

تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية

الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد :

استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥١

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على مايلزم تصحيح من محتوى البحث الذي قدمته:

الاسم : استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥١

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر

بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

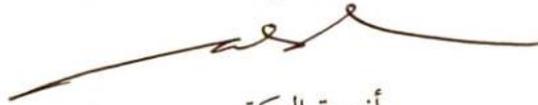
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة بالوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٣ مارس ٢٠٢٤

مشرفة،



أنيسة البركة

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠١٨

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" لاستيفاء ايونغ لزواردي قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوركارتا الاسلامية الحكومية في يوم الاثنين، التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

المتحن الرئيسي : فروفيسور الدكتور امام معروف الماجستير : (.....)

رقم التوظيف : ١٩١٧٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحن الاول ورئيس المجلس : محمدعزیز أجي عبدالله الماجستير : (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

المتحن الثاني و سكرتير : أنيسة البركة الماجستير : (.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠١٨

سو راکرتا، ١٨ مارس ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

فروفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤



## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربيان بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. الأشقاء وأفراد الأسرة الآخرين.
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. جميع المحاضرين بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٥. جميع الأساتيد والتلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين
٦. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢٠

## الشعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا

*“Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”*

(Q.S At-Talaq: 4)

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apa pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.”*

(Q.S An-Nahl: 78)

## بيان اصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الاسم : استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

بان البحث تحت الموضوع " تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هو عملي الاصيلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٣ مارس ٢٠٢٤

المبينة،



استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٥١

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا الى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، أنيسة البركة الماجستير.
٤. مشرفة البحث أنيسة البركة الماجستير التي أعطت التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. ولي تدريس اللغة العربية محمد زينوري الماجستير الذي أعطني التوجيهات والتشجيعات النافعة.
٦. رئيس المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، الأستاذ وينا الماجستير الذي أعطى إذن البحث في هذه المدرسة.
٧. معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، الأستاذة لطيفة هانم اندري الماجستير ساعدت الباحثة في البحث.
٨. الآباء والعائلة الممتدة الذين يقدمون دائما التشجيع والتحفيز.

٩. جميع المحاضرين والطلاب بكلية التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

سوراكرتا، ١٣ مارس ٢٠٢٤

الباحثة،



استيفا ايونغ لزواردي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٥١

## فهرس البحث

.....	صفحة الموضوع
ii .....	خطاب المشرف الرسمي
iii .....	تصحيح البحث
iv .....	الإهداء
v .....	الشعار
vi .....	بيان إصالة البحث
vii .....	كلمة الشكر والتقدير
ix .....	فهرس البحث
xii .....	الملخص
xiii .....	قائمة الصور
xiv .....	قائمة الجداول
xv .....	قائمة الملاحق
١ .....	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
١ .....	أ. خلفية البحث
٤ .....	ب. تعرف المشكلات
٤ .....	ج. تحديد المشكلات
٤ .....	د. مشكلات البحث
٥ .....	هـ. أهداف البحث
٥ .....	و. فوائد البحث

٧	الباب الثاني : الأسس النظرية.....
٧	أ. الإطار النظري .....
٧	١. تعليم اللغة العربية .....
٧	أ. تعريف التعليم اللغة العربية .....
٨	ب.مهارات اللغة العربية .....
١٠	ج. مبادئ التعليم المبتكر اللغة العربية.....
١٢	٢. طرق التعليم اللغة العربية .....
١٢	أ. تعريف طرق التعليم .....
١٣	ب.مبادئ تحديد طرق التعليم .....
١٣	ج. خصائص طرق التعليم الجيد .....
١٤	د. أنواع طرق التعليم اللغة العربية.....
١٨	٣. المكفوفين .....
١٨	أ. تعريف المكفوفين .....
١٩	ب. العوامل المسببة المكفوفين .....
٢٠	ج. تصنيف المكفوفين .....
٢٢	د. احتياجات التلاميذ المكفوفين في التعليم.....
٢٤	٤. الاحتياجات الخدمية الخاصة للتلاميذ المكفوفين .....
٢٤	أ. استراتيجيات التعليم المكفوفين .....
٢٥	ب.المبادئ الأساسية للتعليم المكفوفين .....
٢٨	ج. أنماط التعلم المكفوفين .....
٢٩	د. نهج التعليم المكفوفين .....
٣١	ذ. البحوث السابقة.....
٣٢	ج. الإطار الفكري .....
٣٤	الباب الثالث : طريقة البحث.....

أ. نوع البحث	٣٤
ب. مكان البحث و وقته	٣٥
ج. موضوع البحث و مخبره	٣٦
د. طريقة جمع البيانات	٣٦
هـ. طريقة صدق البيانات	٣٨
و. طريقة تحليل البيانات	٣٩
<b>الباب الرابع : تحصيلات البحث</b>	٤١
أ. وصف عام لموقع البحث	٤١
١. تاريخ اقامة المدرسة	٤١
٢. موقع جغرافية المدرسة	٤٢
٣. بيانات الشخصية المدرسة	٤٢
٤. الرؤية و البعثة والهدف المدرسة	٤٣
٥. الهيكل التنظيمي المدرسة	٤٤
٦. احوال التلميذات	٤٦
٧. مرافق المدرسة والبيئة التحتية	٤٦
ب. وصف البيانات	٤٨
ج. تحليل البيانات	٦٢
<b>الباب الخامس : الخاتمة</b>	٧٠
أ. الخلاصة	٧٠
ب. توصيات البحث	٧١
<b>قائمة المراجع</b>	٧٢
<b>الملاحق</b>	٧٧

## الملخص

استيفاء ايونغ لزواردى، ٢٠٢٤، تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: أنيسة البركة الماجستير

### كلمات رئيسية: تنفيذ، تعليم اللغة العربية، التلميذ الكفيف

المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين هي مدرسة شاملة تقبل التلاميذ ذوي الإعاقة كل عام، بما في ذلك المكفوفين، وفي عملية التعليم، يتم دمج التلاميذ المكفوفين في الفصول الدراسية مع التلاميذ العاديين الآخرين. الهدف من هذا البحث هو معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين والمعوقات التي تواجهها المعلمة أثناء عملية التعليم وحلولها.

يستخدم هذا البحث البحث الكيفي، تم إجراء هذا البحث في الفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، وقت البحث من سبتمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤ مع موضوع البحث وهي معلمة اللغة العربية ومخبر البحث وهم التلميذ الكفيف، زميل التلميذ الكفيف والمعلمة المرافقة للتلميذ الكفيف. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتم اختبار صدق البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات. يستخدم تحليل البيانات آراء مايلز وهوبارمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ومن هذا البحث فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي ذلك: (١) لا يختلف تخطيط التعليم للتلميذ الكفيف عن التلاميذ الآخرين. يستخدم تنفيذ التعليم للتلميذ الكفيف نفس الطريقة والمواد التعليمية التي يستخدمها التلاميذ الآخرون، ولكن في كل مادة باللغة العربية، إذا انتهت المعلمة من الشرح أمام الفصل، فسيأتي التلميذ الكفيف إلى مقدمة مكتب المعلمة سوف تشرح المعلمة المادة مرة أخرى. إن الوسائل التعليمية التي يستخدمها التلميذ الكفيف هي أجهزة الكمبيوتر المحمول الشخصية الخاصة به والمجهزة بميزة الوصول إلى الوظيفة مع الكلام. في الواجبات اليومية للتلميذ الكفيف باستخدام الطريقة الشفهية، تطرح المعلمة الأسئلة مباشرة ويحجب التلميذ الكفيف مباشرة، ولا تختلف الأسئلة المقدمة عن التلاميذ الآخرين. (٢) من العوائق التي يواجهها مدرسة اللغة العربية صعوبة شرح مفردات جديدة غير مألوفة للتلميذ الكفيف، والحل هو أن تقوم المعلمة بالشرح مرة أخرى بالتفصيل حتى يفهم التلميذ الكفيف. وغالباً ما ينقسم تركيز المعلمة عند شرح المادة لأنه يتعين على المعلمة شرح المادة للتلميذ المكفوفين والتلاميذ الآخرين. لا تستطيع المعلمة استخدامات طريقة برايل، لذلك في كثير من الأحيان إذا كانت هناك مهمة كتابية، فإن التلميذ الكفيف سيكتبونها بأحرف عربية مكتوبة بحروف لاتينية لأنه لا يستطيع استخدام حروف الهجائية.

## قائمة الصور

صفحة

٣٣

الإطار الفكري

صورة ١

## قائمة الجداول

صفحة

٣٥	وقت البحث	الجدول ١
٤٤	بيانات التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين	الجدول ٢
٤٦	بيانات مرافق المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين والبنية التحتية	الجدول ٣

## قائمة الملاحق

صفحة

٧٧	إرشادات الملاحظة	الملاحق ١
٧٨	إرشادات المقابلة	الملاحق ٢
٨١	إرشادات التوثيقية	الملاحق ٣
٨٢	تسجيلات الميدانية	الملاحق ٤
٨٦	تسجيلات المقابلة	الملاحق ٥
١٠٠	التوثيقية	الملاحق ٦
١٠٦	بيان سيرة الذات	الملاحق ٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مرادفة للمسلمين، كما أن اللغة العربية هي وسيلة اتصال يستخدمها مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في البلدان العربية والمناطق المحيطة بها. اللغة العربية حالياً لغة عالمية ويستخدمها أكثر من مائتان وثمانون مليون شخص في مختلف أنحاء العالم، ولهذا السبب أصبحت اللغة العربية رسمياً لغة دولية (Nasution & Lubis, 2023). هناك عدة أسباب تجعل غير الناطقين باللغة العربية يتعلمون اللغة العربية، منها أولاً، بسبب الدافع الديني، فالدافع الديني يكون أساساً للأشخاص المسلمين، لأن كتاب الإسلام المقدس هو القرآن الكريم، وهو اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية. ثانياً، نظراً لأن كثير من مؤلفات العلماء من الماضي إلى المعاصرين تستخدم اللغة العربية، فإن هذه الأعمال تحتوي على دراسات متنوعة حول القضايا الدينية والحياة الدينية للمسلمين في العالم. لذا، لكي يتعلم المسلمون بشكل أعمق، يجب عليهم أن يتعلموا اللغة العربية أولاً (Zubaidillah & Hasan, 2019).

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية القدرة على التحدث باللغة العربية نفسها، بمعنى أنه من خلال الحصول على دروس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يمكن تنمية مهارات اللغة العربية وتطويرها وخلق موقف صحيح وإيجابي، متقبلاً ومنتجاً. القدرات الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم القراءة، أما القدرات الإنتاجية فهي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتفاعل سواء اللفظي أو الكتابي. وهاتان القدرتان يمكن أن تساعد في فهم ودراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. فضلاً عن القدرة على المساعدة في دراسة الكتب الكلاسيكية أو تعليم اللغة العربية للتلاميذ (Hijriyah, 2018).

وفي الوقت الحاضر، أصبحت اللغة العربية مادة وجب في كثير من المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية. ومع ذلك، لا يزال معظم التلاميذ يجدون صعوبة في فهم المادة وإتقانها. وهذا في النهاية يجعل التلاميذ يفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في مثل هذه المواقف يكون دور المعلم مهمًا جدًا، فتحفيز المعلم له تأثير كبير على التلاميذ. يحتاج التلاميذ حقًا إلى معلم محترف في هذا الأمر، بمعنى المعلم الذي يفهم اللغة العربية ويتقنها حقًا، سواء فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية أو ترتيب الكلمات أو المهارات المختلفة باللغة العربية. إلى جانب ذلك، كما أن إبداع المعلم في عملية التعليم لا يقل أهمية، ففي العصر الحديث أصبح هناك كثير من طريقة التعليم والوسائط التي يمكن للمعلم استخدامها، والهدف بالطبع هو أن يكون التلاميذ سعداء ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم و قادرون على تحسين فهمهم وإتقانهم لمواد اللغة العربية. ما إذا كانت عملية التعليم ممتعة أم لا لها تأثير على نجاح أو فشل هدف التعليم. (M. Khalilullah, 2011).

تحتوي اللغة العربية على أربعة مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وهذه المهارات الأربع دور مهم في إتقان اللغة العربية. مهارات الاستماع هي القدرة الأساسية التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية، كما تعد هذه المهارة بمثابة جسر لاكتساب اللغة التالية، فمن خلال الاستماع يمكن للمرء التعبير عما يستمع إليه بالكلام أو القراءة أو الكتابة، ومن خلال الاستماع يمكن للمرء أيضًا معرفة التركيب والمفردات، والتي يمكن أن تدعم مهارات أخرى. (Muhammad Fathoni, 2018).

التعليم حق للجميع، سواء الأشخاص العاديين أو الأشخاص ذوي الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة، قانون نظام التعليم لسنة ألفين وثلاثة، نص في الفصل الرابع من المادة خمسة فقرة واحدة على أن لكل مواطن الحق نفسه في الحصول على التعليم، وفي الوقت نفسه، تنص الفقرة الثانية على أن للمواطنين الذين يعانون

من إعاقات جسدية وعاطفية وعقلية وفكرية واجتماعية الحق في الحصول على التعليم. لذلك، يتمتع التلاميذ ذوي الإعاقة أيضًا بنفس الحقوق التي يتمتع بها التلاميذ العاديون الآخرون فيما يتعلق بالتعليم.

قال Efandi أن "التلاميذ غير العاديين يُعرّفون بأنهم أطفال يختلفون عن التلاميذ العاديين من حيث الخصائص العقلية، أو القدرات الحسية، أو قدرات التواصل، أو السلوك الاجتماعي، أو الخصائص الجسدية". (Rani et al., 2018). مجموعة واحدة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة هم المكفوفين. المكفوفين هو الشخص الذي لا تعمل عيناه بشكل صحيح، أي أنه أعمى. قالت Triutari في (Widopuspito et al., 2022) المكفوفين هو فرد لا تعمل حاسة بصره أو كليهما كقناة لتلقي المعلومات في الأنشطة اليومية مثل الأشخاص المبصرين، وهو مصطلح يطلق على الأفراد الذين يعانون من مشاكل في حاسة البصر لديهم. ومن التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المكفوفين هم أشخاص يعانون من تشوهات جسدية في أعينهم، بمعنى آخر أن وظيفة حاسة البصر لديهم لا تعمل بشكل مثالي، وبالتالي فإن هذا تشوهات جسدية يمكن أن يعيق التعليم، ولكن هذا لا يعني أن المكفوفين التلاميذ لا يستحقون التعليم، فهم ما زالوا يستحقون، ولهم الحق في تلقي التعليم، ولكن يجب أن يكون بطرق ومواد تعليمية مختلفة عن غيرهم من التلاميذ العاديين، وبما يتوافق مع احتياجات الطفل الكفيف.

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي قبول المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، أحدهم المكفوفين، ولكن في عملية التعليم، يتم دمج تلميذ الكفيف مع التلاميذ العاديين الآخرين. حتى الآن، يستطيع تلميذ الكفيف المشاركة في التعليم مثل التلاميذ العاديين الآخرين، كما أنهم قادرون على تشغيل أجهزة الكمبيوتر، في عملية تعليم اللغة العربية، يركز

معلمة بشكل أكبر على تلميذ الكفيف الذي يحفظ المفردات، ولا يختلف نتائج التعليم لتلميذ الكفيف كثيراً عن التلاميذ العاديين الآخرين. وفي الوقت نفسه، أثناء الامتحان، يتم وضع التلاميذ المكفوفين في غرفة خاصة برفقة معلمة يرافق تلميذ الكفيف.

من خلفية المشكلات أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه في عملية التعليم يتم دمج تلميذ الكفيف مع التلاميذ العاديين الآخرين، كما أن تلميذ الكفيف قادر على المشاركة في التعليم مثل التلاميذ الآخرين، ولا يختلف نتائج التعليم لتلميذ الكفيف كثيراً عن التلاميذ الآخرين. وبهذا يهتم الباحثة بمواصلة البحث في عملية تعليم اللغة العربية لتلميذ الكفيف وتريد أن تفحصها عن كثب في البحث بالعنوان "تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

#### ب. عرض المشكلات

ومن خلال هذه الخلفية، حددت الباحثة بعد ذلك المشكلات، من بين مشكلات أخرى:

١. يتم دمج عملية التعليم للتلميذ الكفيف مع التلاميذ العاديين الآخرين.
٢. لا يختلف نتائج التعليم للتلميذ الكفيف كثيراً عن للتلاميذ العاديين الآخرين.

#### ج. تحديد المشكلات

ومع كل ما يملكه الباحثة من ضيق الوقت والطاقة والإمكانات، فقد اقتصر الباحثة على هذا البحث حتى لا يكون واسعاً عن الموضوع المطلوب، ولذلك ركز الباحثة هذا البحث على تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

#### د. مشكلات البحث

وبناء على نتائج شرح الخلفية أعلاه، يطرح الباحثة عدة مشكلات على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. ما هي المعوقات التي تواجه المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وما الحلول عليها؟

#### هـ. أهداف البحث

ومن خلال المشكلة البحث كما ذكرنا أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
٢. لمعرفة ما هي المعوقات التي تواجه المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وما الحلول.

#### و. فوائد البحث

وتحقيقاً لأهداف البحث، تأمل الباحثة أن تكون هذا البحث مفيداً لكل من يقرأه. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
  - أ. تقديم المساهمات المعرفية وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
  - ب. أن يصبح مرجعاً لمزيد من الأبحاث المتعلقة بتعلم اللغة العربية للتلميذ الكفيف.
٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

القدرة على زيادة المعرفة والبصيرة والمعلومات حول استراتيجيات  
تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف.

ب. للمعلمين

توفير الراحة والتبصر في استراتيجيات تعليم اللغة العربية للتلميذ  
الكفيف ، حتى يتمكنوا في المستقبل من الاستعداد بشكل أفضل لمواجهة  
هذه المشكلة.

ج. للمدارسة

يمكن تزيد المدارس بمعلومات حول الوضع والاستمرارية وكذلك  
العقبات التي تعترض تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف ، وما يختبره التلميذ  
الكفيف فعلياً في تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى أخذها في الاعتبار عند  
تطوير المواد ذات الصلة بحيث يكون التعليم عالي الجودة

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف التعليم اللغة العربية

وفقاً لقانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والتلاميذ ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم. على المستوى الوطني، يُنظر إلى التعليم على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي التلاميذ والمعلمين ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم، إذن ما يسمى بعملية التعليم هو نظام يتضمن وحدة من المكونات المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفقاً للأهداف المعلنة.

يعرف التدريس بأنه نشاط توجيهي، يجعل من السهل كيفية العثور على شيء (لا يعطي شيئاً) على أساس قدرات المعلم. التدريس هو في الأساس عملية نقل أو نقل المعرفة والمعلومات والأعراف والقيم وما إلى ذلك من المعلم إلى التلاميذ. Tilaar في (Sartika, 2022) ينص على أن المقصود بعملية التعليم هي الوسائل والطريقة التي يتعلم بها الجيل، أي كيف يتم استخدام وسائل التعليم بشكل فعال. ويختلف هذا بالطبع عن عملية التعليم التي يتم تعريفها على أنها الطريقة التي يمتلك بها التلاميذ محتوى الدرس نفسه ويصلون إليه.

قال Trianto يعد التعليم جانباً معقداً من النشاط ولا يمكن تفسيره بشكل كامل. وبعبارة بسيطة، يمكن تعريف التعليم بأنه نتاج التفاعل المستمر بين التطور وتجربة الحياة. المضمون، Trianto كشف أن التعليم هو جهد واعي من قبل المعلم لتعليم التلاميذ (توجيه تفاعلات التلاميذ مع مصادر التعليم الأخرى)

بهدف تحقيق أهدافهم. ومن هذا الوصف يتبين أن التعليم هو تفاعل ذو اتجاهين بين المعلم والتلاميذ، بينهما يوجد اتصال موجه نحو الأهداف التي تم وضعها (Pane & Darwis Dasopang, 2017)

من عدة آراء الخبراء أعلاه، ويمكن أن نستنتج أن التعليم هو نشاط تواصل بين المعلمين والتلاميذ، حيث يقوم المعلم بمشاركة المعرفة أو المعرفة مع التلاميذ، وبالطبع هذا النشاط له هدف محدد، وهو ما ورد في خطة تنفيذ التعليم. Al-Khuli يعرف اللغة في عدة نقاط، وهي أن اللغة نظام. وهذا يعني أن اللغة لها نظام معين على مستوى الأصوات والفونيمات والصرف والنحو والدلالة. اللغة تعسفية. اللغة سائلة وليست ثابتة. اللغة سليمة. اللغة هي في الأساس نشاط التحدث والتحدث. اللغة هي رمز. وظائف اللغة نقل الأفكار والمشاعر. قال Joseph Bram أن اللغة هي نظام منظم من الرموز الصوتية العشوائية التي يستخدمها أفراد مجموعة اجتماعية كوسيلة للتواصل مع بعضهم البعض (Ahmadi, S. Ag & Aulia Mustika Ilmiani, S.Pd, 2020).

معنى اللغة العربية وفقا لخبراء النحو يشمل، كما قال الشيخ مصطفى الغلياني اللغة العربية جملة أنزلها الله للتعبير عن مقاصدهم. كما قال Ismail HS. Idris, اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليتواصل بها عباده الذين نزلوا خاتمة شريعته على الرسول الكريم، أي النبي محمد، أي القرآن والأحاديث النبوية. كما قال Abd. Rauf Shadry اللغة العربية هي لغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عبده النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي مخلدة في القرآن والحديث النبوي الذي نزل علينا والمنتشر في جميع أنحاء الأرض. الأرض بسبب الدين والعلم والثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية (Triningsih, 2012).

ب. مهارات اللغة العربية

يتطلب إتقان اللغة العربية إتقان المهارات اللغوية، ومن هذه المهارات:

## ١. مهارة الاستماع

هذه المهارة هي مهارة تم تقديمها لأول مرة باللغة العربية، الاستماع مهم جداً وله مكانة خاصة في حياتنا لأنه الطريقة التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع الآخرين منذ بداية الحياة، مما يعني أن الاستماع مهم. الاستماع مهم جداً وضروري لتكوين مهارة الكلام، أي أن الاستماع مطلب أساسي لتطور اللغة بشكل عام وبالتالي متطلب للتطور الفكري. ولذلك فإن الفشل في تعليم هذه المهارة يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعليم المهارات اللغوية اللاحقة. (Naifah, 2019)

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة يجب إدخالها بعد مهارة الاستماع، حيث ترتبط هاتان المهارتان ارتباطاً وثيقاً. يمكن القول أن الأشخاص الذين يستمعون جيداً يجيدون الكلام، والعكس صحيح. يعتبر الكلام وسيلة من وسائل التواصل اللغوي بين الأفراد، مثله مثل الاستماع والكتابة والقراءة. وكما نعلم فإن نشر الأفكار والتعرف على أفكار الآخرين هو ضرورة اجتماعية (بعد الزمان والمكان). (محمد عارف حكيم وعلى صدقين, ٢٠١٨)

## ٣. مهارة القراءة

فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة. (Halimah, 2019)

## ٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإيجابية أو الإبداعية. تبدأ مراحلها الدنيا برسم الحروف والكلمات والجمل وتنتهي بالتعبير الحر . وهذه المهارة تحتاج إلى عمليات ذهنية وتناسق حسي وحركي يشابهان إلى حد بعيد ما تحتاج إليه مهارة النطق والحديث، فلا بد للكاتب والمتحدث من ترجمة أفكاره إلى رموز منطوقة في حالة الحديث ومدونة في حالة الكتابة حتى يوفر للسامع أو للقارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعينه. (الرشيد, ٢٠١٨)

### ج. مبادئ التعليم المبتكر اللغة العربية

المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية تكمن في بنية اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الأم نفسها، وللتغلب على ذلك، لا بد من وجود مبادئ تنطبق على تعليم اللغة العربية، حتى يصبح تعليم اللغة العربية تعليمًا مبتكرًا. (Asy'ari, 2019) ذكر أن هناك عدة مبادئ مبتكرة في تعليم اللغة العربية، منها:

#### ١. مبدأ الأولوية

ويستخدم هذا المبدأ على نطاق واسع في المدارس الحديثة، وله المراجع التالية:

- أ. ممارسة الاستماع والكلام لها الأولوية قبل ممارسة القراءة والكتابة.
- ب. يتم إعطاء الأولوية لتدريس الجملة قبل تدريس الكلمات.
- ج. إن تعليم المفردات عالية التكرار، حتى لو كانت تحتوي على سباز أو معتل، يكون له الأولوية على تعليم المفردات الأخرى.
- د. يجب أن يتم تدريس اللغة بوتيرة طبيعية، تمامًا مثل المتعلم الأصلي.

#### ٢. مبدأ الدقة

ويؤكد هذا المبدأ على أنه لا ينبغي للتلاميذ أن يخطئوا منذ البداية، حتى لا تتشكل عادات لغوية لا تتوافق مع الصوت والتركيب والمعنى.

٣. مبدأ التدرج

تعكس مصطلحات التدرج هنا ما يلي:

- أ. يتم تعليم التلاميذ شيئاً مما يعرفونه بالفعل إلى شيء لا يعرفونه بعد.  
بدءاً من الأشياء السهلة إلى الأشياء الصعبة.
- ب. والمواد المقدمة مرتبطة بالمادة السابقة من حيث المفردات والنحو والصرف ومعانيها.

٤. مبدأ التحفيز

ولتحقيق هذا المبدأ يجب تنفيذ الخطوات التالية:

- أ. قم بتقدير الإجابة الصحيحة لكل طالب مع الثناء.
- ب. زيادة الروح التنافسية لدى التلاميذ.
- ج. دمج عناصر المحاكاة في أنشطة التدريبات (التمارين).
- د. تعزيز التواصل المتناغم بين المعلمين والتلاميذ.
- هـ. توفير التنوع في أنشطة التعليم.

٥. مبدأ التحقق

أ. التعليم يتم بشكل عملي وليس بالشروحات النحوية وخاصة للمبتدئين.

ب. يتم شرح معنى الجملة بأكبر قدر ممكن من الوضوح من خلال أشياء ملموسة، مثل استخدام الوسائط المرئية.

ج. يوفر المعلمون الفهم للتلاميذ من خلال تكرار الأمثلة المختلفة التي تكون أسهل في الشرح وأكثر ارتباطاً بالمعنى الموجود في النص.  
على سبيل المثال: عندما يقوم المعلم بتدريس الأسماء، يجب أن

تكون الأمثلة أسماء مألوفة لدى التلاميذ والفصل، مثل السبورة والكتاب والقلم وما إلى ذلك.

## ٢. طرق التعليم اللغة العربية

أ. تعريف طرق التعليم

Aditya في Poedjiadi التعليم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والتلاميذ ، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، باستخدام مصادر التعليم المختلفة كمواد دراسية. يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. هناك عدة طرق التعليم يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم، منها: المحاضرات، العروض التوضيحية، المناقشات، المحاكاة، المختبرات، التجارب الميدانية، العصف الذهني، المناظرات، الندوات، وغيرها.

Sudjana في (Yusuf Aditya, 2016) "طرق التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة العلاقات مع التلاميذ أثناء التدريس." وفي الوقت نفسه، ذكرت Sutikno (2009) "طرق التعليم هي طرق لتقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعليم لدى التلاميذ في محاولة لتحقيق الأهداف."

Sanjaya في (Anjani et al., 2020) الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. قال Djajasudarma طريقة التعليم هي طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق الغرض وهي طريقة منظمة للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق الأهداف المحددة.

من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

ب. مبادئ تحديد طرق التعليم

قال Omar Muh. Al-Toumy Al-Syaibany ينص على أن هناك سبعة

مبادئ رئيسية لطرق التربية الإسلامية، وهي أن المرابي يحتاج إلى:

١. معرفة دوافع واهتمامات التلاميذ.
٢. قبل البدء بالتعليم يجب أن تعرف أهداف التعليم.
٣. معرفة مراحل النضج والتطور والتغيرات لدى التلاميذ.
٤. معرفة الاختلافات بين التلاميذ الفرديين.
٥. الاهتمام بفهم ومعرفة العلاقات بين تكامل التجربة واستمرارها وأصالتها وتجديدها وحرية الفكر.
٦. جعل العملية التعليمية تجربة مشجعة للتلاميذ.
٧. يعطي اسوة حسنة. (Halik, 2012)

ج. خصائص طرق التعليم الجيد

(Prasetya, 1997) يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طريقة

التعليم الجيدة والمناسبة لطلابه، حتى يمكن تحقيق أهداف التلاميذ. كما أن هناك العديد من أنواع طريقة التعليم الحديثة، ولكن عند اختيارها يجب الانتباه إلى الأمور التالية:

١. يمكن للطريقة المستخدمة أن تثير دافعية التلاميذ أو اهتمامهم أو حماسهم للتعليم.
٢. الطريقة المستخدمة يمكن أن تضمن تنمية أنشطة شخصية التلاميذ.
٣. الطريقة المستخدمة تسمح للتلاميذ بإنشاء عملهم الخاص.

٤. يمكن للأساليب المستخدمة أن تحفز رغبة التلاميذ في تعليم المزيد والابتكار والاستكشاف.

٥. يمكن للطريقة المستخدمة تدريب التلاميذ على تقنيات التعليم الذاتي وكيفية اكتساب المعرفة من خلال جهودهم الذاتية.

٦. يمكن للطريقة المستخدمة التخلص من العروض اللفظية واستبدالها بتجارب أو مواقف حقيقية.

٧. يمكن للطريقة المستخدمة غرس وتطوير القيم والمواقف الأساسية المتوقعة في عادات العمل الجيدة في الحياة اليومية.

د. أنواع طرق التعليم اللغة العربية

طرق التعليم هي طريقة أو جهود يبذلها المعلمون لتحقيق عملية التعليم والتعليم للطالب وفقا للأهداف. بشكل عام، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو نفس تعليم لغة أجنبية. يعتمد استخدام الطريقة على مبادئ وقواعد وإجراءات يمكن لكل معلم استخدامها في لغته وظروف مجتمعه. بعض الطريقة مثيرة للإعجاب في عالم التعليم العربي:

١. الطريقة النحوية والترجمية

لهذه الطريقة عدة أسماء أخرى. فيدعوها البعض الطريقة القديمة». ويدعوها آخرون الطريقة التقليدية». ومن أهم ملامح هذه الطريقة ما يلي:

أ. تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم المهارة الكلام.

ب. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة وبعبارة أخرى، تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

ج. تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.  
 د. كثيراً ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه القيام بهذا التحليل. (الخولي، ١٩٨٩)

## ٢. الطريقة المباشرة

رداً على طريقة القواعد والترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

أ. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.

ب. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتبرها عديمة الجدوى، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

ج. بموجب هذه الطريقة، فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.

د. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وماتدل عليه. كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.

هـ. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.

ذ. تستخدم هذه الطريقة أسلوب التقليد والحفظ، حيث يستظهر الطلاب جملاً باللغة الأجنبية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. (الخولي، ١٩٨٩)

### ٣. الطريقة السمعية الشفهية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معاً. وللطريقة السمعية الشفهية مسميات أخرى مثل الطريقة الشفهية «و«الطريقة اللغوية». وكان اسمها أول ما ظهرت أسلوب الجيش» لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية. ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة مايلي:

أ. اللغة أساساً كلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزئي للكلام. ولذلك يجب أن ينصب الاهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام، وليس على القراءة والكتابة.

ب. يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو: استماع، ثم كلام ثم قراءة، ثم كتابة. وهذا يعني أن يستمع المتعلم أولاً، ثم يقول ما استمع إليه، ثم يقرأ ما قال، ثم يكتب ماقرأ أو عما قرأ.

ج. طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم. فهو يستمع أولاً ثم يبدأ يحاكي ما استمع إليه. ثم يذهب إلى المدرسة ليتعلم القراءة ثم الكتابة.

د. أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القوالب.

هـ. إن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية، وليس إلى التعلم عنها، وهذا يعني أنه الله . بحاجة إلى التمرن على نطقها ولا ينفعه أن يعرف قوانينها وتحليلاتها اللغوية.

و. كل لغة فريدة في نظامها اللغوي، ولا فائدة من المقارنات والتقابلات.

ي. الترجمة تضر تعلم اللغة الأجنبية، ولاداعي لاستخدامها.

أأ. أفضل مدرس للغة الأجنبية هو الناطق الأصلي المدرب.

#### ٤. طريقة الانتقائية

تأتي الطريقة الانتقائية رداً على الطرق الثلاث السابقة. والافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي:

أ. كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.

ب. لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.

ج. من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.

د. لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

هـ. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

ر. على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمية التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه. (الخولي, ١٩٨٩)

### ٣. المكفوفين

#### أ. تعريف المكفوفين

قال (Kurniawan, 2015) ومن حيث اللغة، فإن كلمة Tunanetra تتكون من كلمتين tuna و netra. في القاموس الإندونيسي الكامل، تعني كلمة tuna عدم وجود أو إصابة أو تلف. وفي الوقت نفسه، كلمة netra تعني البصر. وبالتالي فإن الأعمى يعني الكفيف، لكن الأعمى لا يعني بالضرورة أن تكون مظلماً تماماً أو غير قادر تماماً على الرؤية. في الأدب الإنجليزي يسمى مصطلح أعمى أيضاً " *Visual Impairment* (مشاكل بصرية) أو *Sight Loss* (فقدان البصر)".

قالت (Mambela, 2018) المكفوفين هو مصطلح يستخدم لحالة الأفراد الذين يعانون من تشوهات أو ضعف في وظيفة حاسة البصر. بناءً على درجة/مستوى الشذوذ، يتم تقسيم الأفراد الذين يعانون من المكفوفين إلى مجموعتين أي الأفراد المكفوفين تماماً (*blind*) والأفراد الذين لا يزال لديهم رؤية المتبقية (*Low Visioan*). وبصرف النظر عن هذه المجموعات، يمكن أيضاً تصنيف المكفوفين بناءً على وقت حدوث العمى (أعمى منذ الولادة، وأعمى بعد الولادة)، بناءً على حالة القدرة البصرية (المكفوفين البسيط، المكفوفين الشديد إلى حد ما، المكفوفين الشديد)، وعلى أساس تشوهات العين (قصر النظر، طول النظر، والاستجماتيزم).

قال Irham Hosni ويؤكد أن الشخص الذي يقال عنه أنه أعمى هو الشخص الذي يعاني بصره من مثل هذه التشوهات وبعد التصحيح يواجه صعوبة في استخدام عينيه كقناة رئيسية لتلقي المعلومات من بيئته.

ب. العوامل المسببة المكفوفين

(Anggraini et al., 2023) ذكرت أن هناك عاملين يسببان ضعف البصر،

وهما:

١. ما قبل الولادة (في الرحم)

ترتبط العوامل التي تسبب مشاكل في الرؤية خلال فترة ما قبل الولادة ارتباطاً وثيقاً بتاريخ الوالدين أو التشوهات التي تظهر أثناء الحمل.

أ. أحفاد

الزواج من شخص كفيف يمكن أن ينتج أطفالاً يعانون من نفس العيوب، وهم المكفوفين. وبصرف النظر عن الزواج من مكفوفين، سوف تحصل أيضاً على طفل المكفوفين. يشمل المكفوفين عن عوامل وراثية التهاب الشبكية الصباغي، وهو مرض يصيب الشبكية ويكون وراثياً بشكل عام.

ب. نمو الطفل في الرحم

عادة ما يكون سبب المكفوفين عند التلاميذ الناتج عن نمو

الطفل في الرحم هو:

١. اضطرابات عندما تكون الأم لا تزال حاملاً.

٢. تؤدي الأمراض المزمنة، مثل السل، إلى تلف بعض خلايا

الدم أثناء نمو الجنين في الرحم.

٣. يمكن أن تسبب الالتهابات أو الجروح التي تعاني منها النساء الحوامل بسبب التعرض للحصبة الألمانية أو جدري الماء ضرراً للعينين والأذنين والقلب والجهاز العصبي المركزي للجنين النامي.

٤. العدوى الناجمة عن المرض الجسيم، وداء المقوسات، والتراخوما، والأورام. يمكن أن تحدث أورام في المخ مرتبطة بحاسة البصر أو في مقلة العين.

٥. نقص بعض الفيتامينات يمكن أن يسبب مشاكل في العين مما يؤدي إلى فقدان وظيفة الرؤية.

## ٢. ما بعد الولادة

ما بعد الولادة هي الفترة التي تلي ولادة الطفل. قد يحدث المكفوفين في هذا الوقت:

أ. تلف العينين أو الأعصاب البصرية أثناء الولادة، نتيجة تأثير الأدوات أو الأشياء الصلبة.

ب. كانت الأم تعاني من مرض السيلان وقت الولادة، بحيث انتقلت عصيات السيلان إلى الطفل، مما أدى في النهاية إلى إصابة الطفل بالمرض بعد الولادة وفقدان البصر.

ج. الإصابة بأحد أمراض العين التي تسبب المكفوفين.

## ج. تصنيف المكفوفين

(Mahmud et al., 2022) ينص على انه بشكل عام يتم تصنيف المعاقين

بصرياً إلى مجموعتين هما:

١. المكفوفين بشكل ضعيف / انخفاض الوعي (*Low Vision*)

المكفوفين الخفيف هو ضعف بصري خفيف، ولا يزال قادرًا على المشاركة في التعليم ويمكنه القيام بالأنشطة مثل الأشخاص العاديين باستخدام الوظائف البصرية الموجودة. الأشخاص الذين تم تصنيفهم على أنهم مكفوفين بشكل طفيف لديهم حدة بصرية تتراوح بين ٧٠/٢٠ قدمًا إلى ٢٠٠/٢٠ قدمًا. لا يزال لدى المكفوفين بشكل طفيف رؤية متبقية ولكنهم لا يستطيعون القراءة بشكل طبيعي ولكن يمكن تحسين وظيفتهم البصرية من خلال المساعدات البصرية أو التعديلات البيئية. قد يتمكن ضعاف البصر من القراءة إذا تم تكبير الكتابة، ولكنه سيساعدهم أيضًا على تعليم طريقة برايل أو استخدام التسجيلات الصوتية. وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ ضعاف البصر في التعليم.

## ٢. المكفوفين تماما (Totally Blind)

المكفوفين الكلي هو حالة تواجه فيها حاسة البصر مشاكل، وهي عدم القدرة على الرؤية على الإطلاق. لذلك حقا لا تستطيع الرؤية والتمييز بين الظلام والنور. وفي مثل هذه الظروف، لا يكون بمقدورهم الاعتماد إلا على حاسة اللمس والسمع في التعليم. الأشخاص المصنفون على أنهم مكفوفين تبلغ حدة البصر لديهم ٢٠٠/٢٠ قدم أو أقل أو أكثر من ٢٠٠/٢٠ قدم ولكن حدة البصر لديهم لا تزيد عن ٢٠ درجة. على سبيل المثال، أن يتمكن المكفوف من القراءة بطريقة برايل التي تقرأ عن طريق أطراف الأصابع، أو الاستماع إلى التسجيلات الصوتية عن طريق الأذن.

وبناء على التكيف، يصنف تعليم المكفوفين إلى ثلاث مجموعات،

وهي:

١. عدم القدرة المتوسطة على الرؤية (*moderate visual disability*)
٢. عدم القدرة على رؤية الشدة (*severe visual disability*)
٣. عدم القدرة على رؤية المستويات شديدة للغاية (*profound visual disability*)

ومن منظور تعليمي، يتم تجميع المكفوفين يصبح:

١. أولئك القادرون على قراءة الحروف المطبوعة القياسية.
٢. قادر على قراءة الطباعة القياسية، ولكن بمساعدة عدسة مكبرة.
٣. القدرة على قراءة الحروف المطبوعة بأحجام كبيرة [حجم الرسالة رقم ١٨].
٤. قادرة على قراءة الحروف المطبوعة في تركيبة، الطباعة الطباعة العادية والكبيرة.
٥. يستخدم طريقة برايل ولكن لا يزال بإمكانه الرؤية ضوء.

د. احتياجات التلاميذ المكفوفين في التعليم

(HARIMI, 2018) يفقد التلاميذ المكفوفين وظيفة عيونهم فقط، بينما لا تزال أعضاء الجسم الأخرى قادرة على العمل بشكل طبيعي، تمامًا مثل التلاميذ العاديين الآخرين. لذلك، يحتاج التلاميذ المكفوفون في عملية التعليم إلى أدوات خاصة يمكنها دعم نجاح عملية التعليم، ومنها:

١. القراءة والكتابة بطريقة برايل

برايل هو نظام يستخدم الرموز على شكل نقاط محددة لعرض الحروف، الأرقام والرموز الأخرى. يعتمد هذا النظام على ترتيب من ست نقاط بنقطتين أفقيتين وثلاث نقاط رأسية.

## ٢. لوحات المفاتيح

تعد القدرة على استخدام لوحة المفاتيح القياسية إحدى الطرق التي يمكن للأشخاص المكفوفين من خلالها التواصل كتابيًا مع الآخرين.

## ٣. محول بصري إلى ملموس

تم تطوير المحول البصري إلى اللمس بواسطة مختبر الإلكترونيات بجامعة ستانفورد. تعمل هذه الآلة، وهي بحجم جهاز تسجيل صغير، على تحويل المستندات المطبوعة إلى أنماط اهتزاز عند أطراف أصابع المستخدم.

## ٤. آلة القراءة كورزويل

تم إنتاج هذه الآلة وتطويرها على يد مهندسين ولغويين لمدة عشر سنوات. يمكن لهذا إنتاج قراءة الكتاب مطبوع، ونتيجة لذلك يتم إنتاج الحروف على شكل أصوات.

## ٥. الكتب الناطقة

الغرض من الكتب الناطقة هو الكتب التي يقرأها المتطوعون ثم يتم تسجيلها وتخزينها على قرص أو شريط كاسيت وتوزيعها على المكفوفين.

## ٦. تكنولوجيا الكمبيوتر

التكنولوجيا التي تجلب الفوائد بسرعة متزايدة للعديد من الأشخاص، أحدها للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات بصرية، يمكنهم استخدام أجهزة الكمبيوتر الناطقة المجهزة ببرامج مثل الفك. حتى يتمكن المكفوفين من القراءة والكتابة باستخدام الكمبيوتر أو حاسوب أو المحمول.

## ٧. تمارين التوجيه والحركة

غالبًا ما يواجه التلاميذ المكفوفون قيودًا في التنقل في بيئتهم. لكي يتمكنوا من الاستقلال في المنزل والمدرسة والمجتمع، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التعرف على الجو المحيط بهم، وهو ما يسمى التوجيه، ويجب أيضًا أن يكونوا قادرين على التحرك بأمان وراحة وفعالية في البيئة، وهو ما يسمى بعد ذلك بالتنقل.

## ٤. الاحتياجات الخدمية الخاصة للتلاميذ المكفوفين

## أ. استراتيجيات التعليم المكفوفين

لدى المكفوفين قيود جسدية، حيث لا يستطيع الشخص الرؤية، سواء كان لا يستطيع الرؤية بشكل كامل أو أنه قادر على رؤية الضوء فقط، مع هذه القيود الجسدية لديهم مساحة نشاط محدودة، كما أنهم بحاجة إلى خدمات خاصة، خاصة للأشياء البصرية، مثل. مسار الطريق، أجهزة الصراف الآلي، ولافتات المراحيض، ولافتات النقود وما إلى ذلك. وبالمثل، فيما يتعلق بالتعليم، لديهم أيضًا الحق في الحصول على خدمات خاصة أو خدمات معدلة. مع فقدان البصر، يكون لدى التلاميذ المكفوفين أنماط رؤية سمعية ولمسية وحركية. الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين تطويرها للمكفوفين في المدارس الدامجة هي كما يلي:

١. قم بتعديل المواد (المواد التعليمية، أوراق أنشطة التلاميذ، الواجبات المنزلية، أسئلة الامتحانات) إلى كتب بطريقة برايل، أو كتب ناطقة (أقراص مضغوطة، كتب إلكترونية) أو رسائل مكبرة للتلاميذ ضعاف البصر.

٢. بالنسبة للمفاهيم المجردة، قم بتطبيق طريقة الشرح الترابطي مع الخبرة والمعرفة العامة والأشياء الملموسة المتعلقة بحياة التلاميذ.

٣. وبالنسبة للصور والرسوم البيانية والمخططات والمخططات والجداول وغيرها، يتم تطبيق أسلوب الشرح التوضيحي بالصوت واللمس.
٤. لتسهيل استخدام الوسائط، استخدم كائنات حقيقية وملموسة ثلاثية الأبعاد أو شاشات مصغرة للأشياء الحقيقية الكبيرة والخطرة.
٥. بالنسبة لوضع الجلوس والمسافة، من المهم للتلاميذ ضعف البصر الانتباه إلى مقاعدتهم من خلال مراعاة جوانب مصادر الضوء بالإضافة إلى منطقة الرؤية والمسافة.
٦. لاستخدام وسائط السبورة البيضاء، فعندما يكتب المعلم يقرأ ما كتبه، لاستخدام وسائط العرض التقديمي يستطيع المعلم شرح ما يظهر على الشاشة.
٧. من أجل الانضباط وإدارة الفصل، لا تفرق ولكن اجعل من السهل على التلاميذ المشاركة في قواعد الفصل.
- ب. المبادئ الأساسية للتعليم للمكفوفين
١. خدمة الفردية

المبدأ الفردي هو مبدأ عام في جميع أنشطة التعليم، سواء كان التعليم الخاص أو التعليم العام، ويتم التأكيد على المعلمين لفهم الاختلافات بين التلميذ وآخر. في التعليم المكفوفين، تصبح الاختلافات بين الأفراد ملفتة للنظر للغاية. وبصرف النظر عن الاختلافات العامة مثل العمر والقدرات العقلية والجسدية والصحية والاجتماعية والثقافية، يظهر التلاميذ المكفوفون عددا من الاختلافات الخاصة المتعلقة بضعفهم البصري (مستوى الإعاقة البصرية، فترة الإعاقة، أسباب الإعاقة البصرية، التأثير الاجتماعي والنفسي الناتج عن الإعاقة)، وبشكل عام يجب أن تكون هناك بعض

الاختلافات في الخدمات التعليمية بين التلاميذ ضعاف البصر والتلاميذ المكفوفين كلياً. ويعني مبدأ الخدمة الفردية هذا أيضاً حاجة المعلمين إلى تصميم استراتيجيات التعليم المناسبة لظروف الطفل. وهذا هو السبب الأساسي لضرورتها - (Individual Education Program - IEP).

## ٢. مبدأ الملموسة

يجب أن تمكن استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلمون التلاميذ المكفوفين من اكتساب خبرة حقيقية فيما يتعلمونه. في اللغة يشار إليها بالتجربة الحسية المباشرة. لا يستطيع التلاميذ المكفوفون أن يتعلموا من خلال الملاحظات البصرية التي لها أبعاد المسافة، أو الزهور المتفتحة، أو الطائرة أثناء الطيران، أو النملة التي تحمل الطعام. يجب أن تسمح استراتيجيات التعليم بالوصول المباشر إلى الأشياء أو المواقع. ويجب توجيه التلاميذ المكفوفين لكي يلمسوا ويسمعوا ويشموا ويتذوقوا ويختبروا المواقع بشكل مباشر وكذلك يرون التلاميذ ضعاف البصر. يرتبط هذا المبدأ ارتباطاً وثيقاً بمكونات الأدوات/الوسائط وبيئة التعليم. لتحقيق مبدأ الملموسة، من الضروري توفير أدوات أو وسائط تعليمية داعمة وذات صلة. وسيتم عرض مناقشة لأدوات التعليم في قسم خاص.

## ٣. مبدأ الوحدة

يجب أن تمكن استراتيجية التعليم التي ينفذها المعلم التلاميذ من اكتساب الخبرة الكاملة بالأشياء والمواقف، ويمكن أن يحدث هذا إذا شجع المعلم التلاميذ على إشراك جميع تجاربهم الحسية بطريقة متكاملة في فهم المفهوم. في لغة الأفكار، يسمى هذا النهج متعدد الحواس، أي استخدام جميع الأعضاء الحسية التي لا تزال تعمل ككل فيما يتعلق

بالجسم. للحصول على فكرة عن الطيور، يجب على التلاميذ المكفوفين استخدام اللمس لتحديد الحجم والشكل وخصائص السطح والدفء. ويجب عليه أيضاً أن يستخدم سمعه للتعرف على أصوات الطيور وربما حتى حاسة الشم للتعرف على الرائحة المميزة للطيور. ستكون تجربة الطفل مع الطيور أوسع وأشمل مقارنة بالطفل الذي يستخدم حاسة واحدة فقط لمراقبة الطائر. فقدان البصر لدى التلاميذ المكفوفين يجعل من الصعب عليهم الحصول على صورة كاملة/شاملة للأشياء التي لا يمكن ملاحظتها في وقت واحد (موقف أو جسم كبير). لذلك، من المهم جداً التعامل مع العديد من التقنيات لاستخدامها.

#### ٤. نشاط المستقل

استراتيجية التعليم الجيدة للتلاميذ المكفوفين هي استراتيجية تشجعهم وتحفزهم على التعليم بشكل مستقل ونشط. يتعلم التلاميذ كيفية البحث والعثور، في حين أن المعلمين هم الميسرون الذين يساعدون في تسهيل التعليم على التلاميذ والمحفزين الذين يشيرون رغبتهم في التعليم. يشير هذا المبدأ أيضاً إلى أن استراتيجيات التعليم يجب أن تسمح للتلاميذ بالعمل والتجربة بدلاً من الاستماع وتدوين الملاحظات. هذا المطلب له آثار على حاجة التلاميذ إلى المعرفة والإتقان والخضوع لعملية الحصول على الحقائق أو المفاهيم. إن محتوى الدرس (حقائق، مفاهيم) مهم للتلاميذ، ولكن سيكون أكثر أهمية إذا أتقنه الطفل واختبره من أجل الحصول على محتوى الدرس.

أنماط التعليم

مشكلة التعليم في تعليم المكفوفين هي مشكلة التكيف. إن توفير التعليم والتعليم للتلاميذ المكفوفين موجه أكثر نحو التعليم العام، وخاصة فيما يتعلق بأهداف المنهج ومحتواه. في استراتيجيات التعليم، تتمثل مهمة المعلم في النظر إلى كل جزء من المنهج الدراسي، وأي منها يمكن تقديمه بالكامل دون الحاجة إلى الخضوع لتغييرات، وأي منها يجب تعديله، وأي منها يجب إلغاؤه تمامًا.

##### ٥. وسائط التعليمية

التلاميذ المكفوفين لديهم رؤية محدودة، لذلك يحتاجون إلى خدمات خاصة، أحدها وسائط التعليم، وإنشاء وسائط تعليمية خاصة للتلاميذ المكفوفين حتى يتمكنوا من التعليم واكتساب المعرفة مثل التلاميذ العاديين. أحد الأمثلة على وسائط التعليم للتلاميذ المكفوفين هو الكتابة بطريقة برايل وكذلك الكتب التي تحتوي على أحرف برايل حتى يتمكن التلاميذ المكفوفين من التعليم على النحو الأمثل. ففي تعليم اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، يتعلم التلاميذ المكفوفون القراءة باستخدام طريقة برايل. في تعليم العلوم، يتم إعطاء التلاميذ منمنمات للحيوانات لزيادة معرفة التلاميذ وتحقيق المساواة في تصوراتهم، ولكن في هذه الحالة يجب على المعلم أيضًا أن يوضح أن المنمنمات هي أشكال صغيرة من الحيوانات التي تتم دراستها. لذا، سواء من الناحية النظرية أو الميدانية، فإن وسائط التعليم التي يستخدمها التلاميذ المكفوفون تعطي الأولوية للوسائط التي يمكن لمسها لتحقيق التعادل في إدراكهم.

##### ج. أنماط التعليم للمكفوفين

##### ١. لازدواجية

ازدواجية التعليم للتلاميذ المكفوفين تعني أن جميع المواد والاستراتيجيات التعليمية للتلاميذ العاديين يتم تضمينها في تعليم التلاميذ المكفوفين دون إجراء أي تغييرات أو إضافة أو حذف.

## ٢. التعديل

يمكن إجراء تعديلات على المواد والوسائط واستراتيجيات التعليم، أي يتم تعديل بعض أو كل المواد والوسائط والإجراءات واستراتيجيات التعليم المستخدمة في التعليم العادي للتلاميذ بطريقة تتوافق فيها كل من المواد والوسائط واستراتيجيات التعليم مع خصائص الطفل.

## ٣. الاستبدال

تغيير المواد والوسائط واستراتيجيات التعليم التي تنطبق على تعليم التلاميذ العاديين، وحتى تغيير موضوعات معينة، على سبيل المثال، استبدال موضوعات الرسم بتقدير الفن الصوتي أو الأدب.

## ٤. الإغفال

الإغفال هو إزالة مادة معينة تنطبق على مواضيع التلاميذ العادية. ويتم ذلك إذا لم يكن من الممكن تنفيذ المبادئ المذكورة أعلاه، على سبيل المثال إزالة أجهزة قياس الانكسار، وإسقاطات الألوان، في موضوعات معينة، وما إلى ذلك.

## د. نهج التعليم للمكفوفين

### ١. لفظي / المنطوق

بالنسبة للشخص المكفوف فإن تطوير مهارة الاستماع أمر ضروري لتعويض المعلومات المفقودة بسبب فقدان وظيفة الرؤية، ويمكن أن يتم تطوير هذه المهارة بشكل تدريجي، مما يجعل الشخص الكفيف على دراية بالأنماط السلوكية للأشياء المكفوفين عندما يذهب إلى

العمل أو عندما يعودون إلى المنزل. وبالحصول على هذه المعرفة، سيعرف المكفوفين أين ومتى يمكنه تلميذ المساعدة إذا كان في حاجة إليها حقًا. ومع التدريب، ستصبح السمع أيضًا حساسة للأصوات الصغيرة. ومن خلال الصوت، يمكنهم أيضًا التنبؤ بما يفعله الأشخاص من حولهم. ومن خلال ممارسة مهارة الاستماع مثل هذه، دون استخدام حاسة البصر، سيتمكن المكفوفين من إدراك ما يفعله الأشخاص من حولهم من خلال مصادر المعلومات الصوتية الموجودة بالفعل، وهو الأمر الذي يجب على المكفوفين الاستفادة منه على أفضل وجه بسبب قدرته على السمع شرط. أجبرته.

## ٢. تجربة الملموسة

لغرس المعرفة لدى التلاميذ المكفوفين حول الواقع من حولهم، أو الآباء/المعلمين أو أي شخص لديه اهتمام بتعليم المكفوفين، يجب عليهم محاولة تقديم تجارب ملموسة تكون على أكبر قدر ممكن من التنوع، وبالتالي التعويض بشكل أو بآخر عن النطاق المحدود وأسلوب تجربة التلاميذ المكفوفين. بالنسبة للتلاميذ المكفوفين ليس من المهم أن يتعلموا بشكل ملموس عن أشياء خاصة، فالحاجة الأساسية هي التعرف على بيئتهم، وهي: من خلال منح التلاميذ فرصة ملاحظة الأشياء أو المواقف بشكل مباشر، أو من خلال تقديم نماذج للأشياء المعنية. الواقع، أي الشيء أو الموقف الفعلي، يجب أن يتم اختياره في جميع الحالات، قدر الإمكان. يجب بالطبع أن يحصل التلاميذ على الوقت الكافي لإبداء الملاحظات. وبمناسبة إجراء ملاحظات غير رسمية مماثلة، سيتعلم التلاميذ المكفوفين من بعضهم البعض، المبصرين والمكفوفين على حد سواء. إن غرس فهم للواقع الذي يحيط بهم ليس

مسألة إثراء مفردات التلاميذ، ولكنه مسألة منحهم إحساسًا واقعيًا

بيئتهم.

### ٣. التحفيز

يجب على أولياء الأمور أو المعلمين أن يفهموا أن التلاميذ المكفوفين يواجهون عوائق في مراقبة الأشياء بصريًا، على الرغم من أن لديهم بصيرًا متبقيا، إلا أن ذلك لن يقدم سوى القليل من المساعدة في المشاركة في أنشطة التعليم في المدرسة إذا لم يتم تحسين استخدامه. سيؤثر فقدان البصر لدى التلاميذ المكفوفين على جوانب التطور العاطفي الاجتماعي، وتطور اللغة، والتطور المعرفي، وتطور الحركة والتنقل. (Asep AS. Hidayat & Ate Suwandi, 2013)

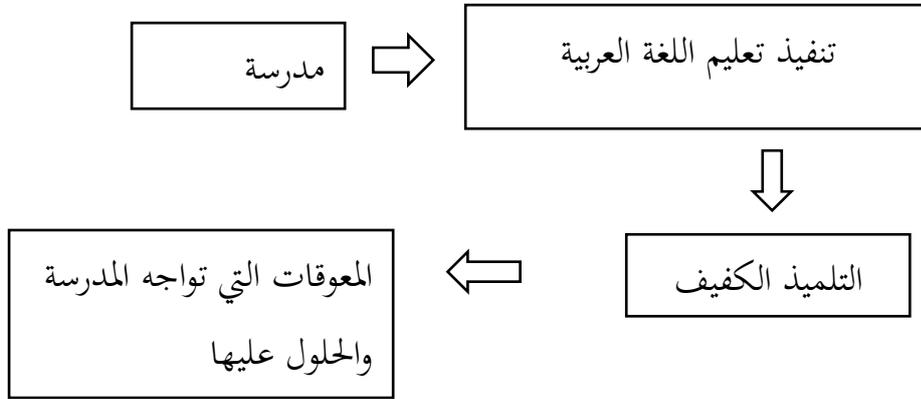
### ب. البحوث السابقة

(١) (Efflamengo & Asyrofi, 2020) "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للطلبة المكفوفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان" والتشابه بين هذا الباحثة و البحث الباحثة هو أن الموضوع الذي يدرسه هو اللغة العربية. ومن نتائج هذا البحث أن صعوبات تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف توجد في ناحيتين هما الصعوبات اللغوية وغير اللغوية. في الجانب اللغوي، وهي صعوبات نطق الحروف العربية، وصعوبات في تفسير الكلمات، وصعوبات بسبب الاختلافات في تركيب الجملة الإندونيسية والعربية، وصعوبات في استخدام أحرف برايل في كتابة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن علم اللغة غير اللغوي هو الافتقار إلى الحافز من الذات أو من الخارج، ونقص فهم المعلم لطريقة برايل، ونقص المرافق لدعم تعليم للتلميذ الكفيف. الفرق بين البحث أعلاه وأطروحة الباحثة هو مكان وزمان البحث.

- (٢) (Firdausya et al., 2022) "تطوير مواد تدريس اللغة العربية بطريقة برايل للتلاميذ المكفوفين في مدرسة المدرسة العالية الحكومية ٢ سليمان، يوجياكرتا". نتائج هذا البحث هي أن صنع المواد التعليمية بطريقة برايل أمر سهل نسبياً، ولكن النسخ إلى طريقة برايل يتطلب دقة في الكتابة، كما أن التلاميذ المكفوفين متحمسون أيضاً للوسائط لتطوير هذه المواد التعليمية، وهذا قادر على توفير الحماس والدافع للتعلم للمكفوفين. والتشابه بين هذا البحث و البحث الباحثة هو أنه يكمن في الموضوع الرئيسي للبحث وهو أنهما التلميذ الكفيف ، والفرق بين هذا البحث و البحث الباحثة هو أنه يكمن في المكان والموضوع أيضاً.
- (٣) (Suyono, 2022) "طريقة الاستماع تحسن القدرة على الحفظ لدى التلاميذ المكفوفين". نتائج هذا البحث هي أن استخدام طريقة الاستماع في دروس الدين الإسلامي يمكن أن يحسن نتائج التعليم للتلاميذ المكفوفين. إن التشابه بين البحث أعلاه و البحث الباحثة يكمن في المكفوفين. الفرق مع البحث الباحثة هو في المواضيع، فإذا كانت البحث الباحثة تركز على مواضيع اللغة العربية، فإن البحث يركز على مواضيع دروس دينية اسلامية.
- (٤) (Praptaningrum, 2020) "تطبيق المواد التعليمية الصوتية للتلاميذ المكفوفين في مستوى المدرسة المتوسطة في إندونيسيا". إن التشابه بين هذا البحث و البحث الباحثة هو تشابه التلاميذ المكفوفين، في حين أن الفرق بين البحث أعلاه والبحث الباحثة هو الموضوع، في أطروحة الباحثة موضوع البحث هو تنفيذ التعليم، بينما في البحث أعلاه الكائن هو المواد التعليمية. نتائج البحث أعلاه هي أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يمكنهم فهم التعليم باستخدام الوسائط الصوتية المجهزة بصوت واضح وسهل الفهم وتحقيق التعليم المتساوي بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج. الإطار الفكري

للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل التلميذ الكفيف، الحق في التعليم المناسب، كما أن لهم الحق في الذهاب إلى المدرسة كغيرهم من التلاميذ العاديين. عادة ما يلتحق التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة بمدارس SLB (المدارس الخاصة). المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين هي إحدى المدارس الشاملة في منطقة كلاتين، وتقبل هذه المدرسة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة كل عام تقريباً، مثل التلاميذ المكفوفين والصم. يتم وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في نفس الفصل مع التلاميذ العاديين الآخرين. المواضيع التي يدرسها التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة هي نفسها التي يدرسها التلاميذ العاديين الآخرون، ولا تختلف نتائج تعليم أطفالهم كثيراً عن تلك الخاصة بالتلاميذ العاديين الآخرين. بناءً على الشرح أعلاه، يهدف الباحث إلى معرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.



الصورة ٢,١ الإطار الفكري

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي لا يمكن إجراؤه باستخدام خطوات البحث الكمي، Straus dan Corbin (2008) يوفر فهمًا بأن البحث الكيفي هو بحث يمكن استخدامه لفحص حياة الأشخاص أو تاريخهم أو سلوكهم أو منظماتهم الوظيفية أو حركاتهم الاجتماعية أو علاقاتهم الحميمة (Murdiyanto, 2020). يتم إجراء البحث الكيفي لتوسيع الفهم، ويساعد هذا البحث أيضًا على فهم ما حدث، على سبيل المثال خلفية الحدث وأفكار الأشخاص الذين تدخلوا فيه وآراء الناس فيما يتعلق بالحدث الذي وقع.

قال (Moleong (2017، طريقة البحث الكيفي هي البحث الذي ينتج بيانات وصفية، في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ. يهدف هذا البحث إلى اكتساب فهم عميق لمعنى حدث أو ظاهرة، حتى تتمكن من معرفة كل ما هو مطلوب، ليس فقط الوصف، ولكن لماذا وكيف حدث الحدث يحتاج إلى استكشاف. الموثوقية هي مفتاح البحث الكيفي، ويمكن أيضًا تسمية هذا البحث بالبحث الطبيعي لأنه لا يمكن لهذا البحث تزوير البيانات أو الموقف أو الإعداد، كما يسمح هذا البحث أيضًا بأن تكون الظروف المدروسة في الوضع الفعلي.

يستخدم البحث الكيفي في هذه الدراسة النهج الإثنوغرافي. بحسب (2010) Herdiansyah في (Murdiyanto, 2020) النهج الإثنوغرافيا البحث على مجموعة أو مجتمع معين، من خلال الملاحظة المباشرة والبحث عن المجموعة المعنية.

قال ( Noeng Muhadjir (2000)، الدراسات الإثنوغرافية هي أبحاث تصف

طرق التفكير والعيش والسلوك.

ب. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين ، الذي يقع

في Jl. Ki Ageng Gribig Bareng Lor، شمال كلاتين، كلاتين، جاوة الوسطى.

٢. وقت البحث

الوقت المستخدم في هذا البحث هو كما يلي: من سبتمبر ٢٠٢٣ إلى

مارس ٢٠٢٤. التفاصيل هي على النحو التالي:

الجدول ٣,١ وقت البحث

شهر	نشاط			
	الملاحظة قبل البحث	إعداد خطة البحث	البحث عن النتيجة النهائية	كتابة التقرير النهائي
سبتمبر				
أكتوبر				
نوفمبر				
ديسمبر				
يناير				
فبراير				
مارس				

### ج. موضوع البحث ومخبره

#### ١. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصدر للحصول على معلومات حول البحث، أو على وجه الدقة، يتم تعريفه على أنه شخص أو شيء يمكنه تقديم المعلومات (Tatang M. Amirin dalam Rahmadi). وكانت موضوعة هذا البحث معلمة اللغة العربية المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

#### ٢. مخبر البحث

وكان المخبر في هذا البحث من التلميذ الكفيف وزميله في المكتب ومرافقة المعلمة أثناء الامتحانات في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

### د. طريقة جمع البيانات

البيانات في البحث شيء أساسي، بحسب Suharmi Arikunto البيانات هي نتيجة تسجيل البحث، سواء في شكل حقائق أو أرقام (Rahmadi, 2011). في هذا البحث تم أخذ العينات باستخدام العينة غير العشوائية باستخدام العينة الهادفة. الغرض من أخذ العينات الهادفة هو تحديد العينة مع اعتبارات معينة، أي أن الشخص يعتبر أفضل معرفة بما يأمله الباحثة (Lila, 2021). أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة معقدة لجمع البيانات (Lila, 2021). قال Rahmadi، الملاحظة تبحث باهتمام. في البحث، تعني الملاحظة التسجيل المنهجي للسلوك من خلال الملاحظة والاهتمام بسلوك الفرد أو المجموعة التي تتم دراستها بشكل مباشر (Rahmadi, 2011). يمكن أن تتم هذه الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر، فالملاحظة المباشرة تعني أن يقوم الباحث بزيارة المكان والزمان الذي يريد البحث فيه، أما الملاحظة غير المباشرة فتعني أن البحث يتم

باستخدام أدوات مثل تسجيلات الفيديو والأفلام وسلسلة من الصور. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إجراء الملاحظات لتسجيل أو تسجيل الظواهر المختلفة التي تحدث. تعتبر تقنية جمع البيانات الرصدية مناسبة للبحث الكيفي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة ملاحظة المشاركين، حيث شارك الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص أو الموقف الذي تتم ملاحظته كمصدر للبيانات.

وقد قامت الباحثة بالملاحظات في هذا البحث للحصول على الحقائق الفعلية وحتى تكون البيانات التي حصل عليها الباحثة هي الأمثل. ملاحظة بخصوص تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلاميذ المكفوفين في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤه وجهاً لوجه ويتم طرحه مباشرة عن طريق الأسئلة والأجوبة من قبل الباحثة والمصادرة (Lila Pangestu, 2020). Hadiningrum, 2020. قالت (Farida Nugrahani, 2014) طريقة المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات يتم تنفيذها عن طريق محادثة ذات غرض محدد بين طرفين أو أكثر.

القائم بالمقابلة هو الشخص الذي يطرح الأسئلة أو يعطيها، في حين أن الشخص الذي تجري المقابلة معه هو الشخص الذي يجيب على الأسئلة أو يُعرف بشكل أفضل كمصادرة. في هذه الحالة، عادة ما تقوم الباحثة بإعداد الأسئلة بشكل منهجي، ويتم اختيار المقابلات للحصول على بيانات أكثر دقة ومتعمقة.

وكانت المقابلات المستخدمة في هذا البحث مقابلة متعمقة. قال (Rahmadi, 2011)، مقابلة متعمقة (*in-depth interview*) هي مقابلة غير

منظمة يتم إجراؤها عدة مرات وتتطلب وقتا طويلا مع المخبرين في موقع البحث. وأجريت مقابلة متعمقة في هذا البحث للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية للتلاميذ المكفوفين في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

### ٣. توثيقية

توثيقية هي مصدر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، في شكل كتابات وأفلام وصور أو صور فوتوغرافية وأعمال ضخمة، وكلها يمكن أن توفر معلومات للبحث المستمر (Murdiyanto, 2020). قالت (Lila Pangestu) (Hadiningrum, 2020). التوثيقية هي طريقة لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في البحث من خلال الوثائق.

تم التوثيقية في هذا البحث من خلال التقاط الصور وتسجيل المقابلة المتعمقة، تم التقاط الصور أثناء الملاحظة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

### هـ. طريقة صدق البيانات

وفي هذا البحث تم اختبار صدق البيانات من خلال التثليث. التثليث هو أسلوب لتحليل البيانات يتم تجميعه من مصادر مختلفة (Bachri, 2010). قال (Haryoko M.Pd., 2020). التثليث هو نهج متعدد الطريقة يقوم به الباحثة عند جمع البيانات وتحليلها، والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة قيد الدراسة يمكن فهمها بشكل جيد بحيث يمكن الحصول على مستوى عال من الحقيقة عند النظر إليها من وجهات نظر مختلفة. بحسب (Patton (2002:331 كما نقل (Haryoko M.Pd., 2020) وتنقسم طريقة التثليث إلى أربعة، وهي تثليث مصادر البيانات، بين الباحثين والطريقة والنظرية. ومع ذلك، في هذا البحث تم استخدام نوعين فقط من طريقة التثليث، وهما مصادر البيانات وتقنياتها. تثليث مصادر البيانات هي عملية اختبارية

لاختبار مصداقية البيانات والتي تتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر البيانات. وفي الوقت نفسه، التثليث التقنية هو جمع بيانات مختلفة للحصول على بيانات من نفس المصدر.

## و. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، الباحثة تستخدم طريقة تحليل البيانات الكيفي بحسب Huberman & Miles. بحسب Huberman & Miles هناك ثلاث مراحل في تحليل البيانات، وهي:

### ١. تخفيض البيانات

يجب أن يتم تسجيل البيانات التي يتم الحصول عليها ميدانيا بشكل مفصل ودقيق، وتقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط ثم التخلص من الأشياء غير المهمة. وهذا سيوفر صورة واضحة وسيكون من السهل على الباحثة الحصول على مزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

### ٢. عرض البيانات

بعد المرور بعملية تخفيض البيانات، يتم عرض البيانات، وفي البحث الكيفي يمكن تقديم البيانات على شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه. ومع ذلك، فإن ما يتم فعله غالبًا في البحث الكيفي هو تقديم البيانات في شكل نص سردي، وبهذه الطريقة ستسهل على الباحثة استخلاص النتائج من البيانات واتخاذ الإجراءات.

### ٣. استخلاص الاستنتاجات / التحقق

بعد إجراء تخفيض البيانات وعرضها، فإن الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاجات، ويمكن أن تتغير الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها إذا تم العثور على أدلة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. يمكن أيضًا تفسير

استخلاص الاستنتاجات على أنه اتخاذ قرارات من بداية جمع البيانات وتدفق

السبب والنتيجة (Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, 2019)

## الباب الرابع تحصيلات البحث

### أ. وصف عام لموقع البحث

#### ١. تاريخ اقامة المدرسة

تأسست المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين في يناير ١٩٦٦. في البداية كانت لا تزال تتمتع بوضع PGAN كلاتين ، ولم تكن PGAN كلاتين حزمة من الحكومة ولم يتم تأسيسها فجأة، ولكن كان لها تسلسل زمني/عملية معينة. أدناه سوف يكتب المؤلف التغييرات في حالة المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين على النحو التالي:

(أ) تأسست لأول مرة في ٢ يناير ١٩٦٦ مع وضع PGA التحضيرية لولاية كلاتين

(ب) في ٢٣ ديسمبر ١٩٦٧، أصبحت PGA لولاية كلاتين لمدة أربع سنوات، بناءً على مرسوم RI الشرق الأوسط وشمال إفريقيا رقم ١٩٦٧/١٦٧

(ج) في ١١ يناير ١٩٦٩، تم تنقيحها لتصبح PGAN لمدة ست سنوات في كلاتين، بناءً على مرسوم RI MENAG رقم ١٩٦٩/٤

(د) في ١٦ مارس ١٩٧٨، أصبحت PGAN Klaten، مع التقسيم: أصبحت الصفوف من الأول إلى الثالث من الصفوف من الأول إلى الثالث المدرسة الثانوية كلاتين . أصبحت الفئة أربعة إلى ستة هي الفئة PGAN كلاتين الأول إلى الثالث ، بناءً على مرسوم منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا مرسوم رقم ١٩٧٨/١٦ بشأن مرسوم المدرسة الثانوية الحكومية و RI MENAG رقم ١٩٧٨/١٨

هـ) في ٢٧ يناير ١٩٩٢، تم تحويل PGAN Klaten إلى المدرسة العالية الحكومية

كلاطين بناءً على مرسوم MENAG RI رقم ٤٢/١٩٩٢.

و) ثم في ٣ أكتوبر ٢٠١٧، غيرت شركة المدرسة العالية الحكومية كلاطين اسمها

إلى المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاطين بناءً على مرسوم منطقة الشرق الأوسط

وشمال أفريقيا رقم ٨١٠/٢٠١٧.

٢. موقع جغرافية المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاطين ، الذي يقع في Jl.

Ki Ageng Gribig Bareng Lor ، شمال كلاطين، كلاطين، جاوة الوسطى ٥٧٤٣٨.

بالقرب من مسجد النور و STAIM كلاطين.

٣. بيانات الشخصية المدرسة

بيانات الشخصية المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاطين كما يلي:

٢٠٣٦٣٠٢١:	NPSN
١٣١١٣٣١٠٠٠٠١:	NSS
: المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاطين	الاسم
: الاعتماد أ	الاعتماد الأكاديمي
Jl. Ki Ageng Gribig:	عنوان
٥٧٤٣٨ :	الرمز البريدي
٣٢٢١٦٥-٠٢٧٢ :	رقم الهاتف
٠٢٧٢٣٢٢١٦٥ :	رقم الفاكس
: الثانوي العامة	المستوى
: الحكومية	الحالة
٧,٦٨٩٦٨٧٦٠٩٦٩٨٩٦٣- :	خط العرض
١١٠,٦١٠٩٢٠١٩٠٨١١١٦ :	خط الطول

الارتفاع : ١٧٧

٤. الرؤية والبعثة والهدف المدرسة

أ. الرؤية

"ممتاز الإيمان والتقوى، عالي العلم والتكنولوجيا، حاذق وكريم الأخلاق"

ب. البعثة

- ١) توفير الأساس الإسلامي لكل نشاط
- ٢) تنمية قدرات التلاميذ في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٣) تنمية ثقافة إسلامية صادقة وعادلة ومنفتحة وقائمة على الحوار ومتسامحة مع كافة الاختلافات
- ٤) تنفيذ الإدارة المدرسية
- ٥) تشجيع المدارس على تلبية معايير التعليم الوطنية
- ٦) زيادة دور أصحاب المصلحة في تطوير المدارس
- ٧) توسيع العلاقات / الشبكات مع الأطراف ذات الصلة التي تعود بالنفع على الطرفين

ج. الهدف

- ١) تشجيع التلاميذ على الاستعداد الحقيقي لمواجهة الامتحانات الوطنية
- ٢) تخرج طلاب لديهم الكفاءة للاستمرار في الدراسة الجامعية
- ٣) تخرج طلاب لديهم القدرة على المشاركة في المجتمع
- ٤) تخرج طلاب ماهرين وواسعي البصيرة وملتزمين بأحكام الدين الإسلامي
- ٥) استكشاف وتطوير إمكانات التلاميذ في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ٦) خلق جو عمل تنافسي وملائم
- ٧) خلق الثقافة الإسلامية في المدرسة

- ٨) إنتاج طلاب مستعدين لمواجهة عالم العمل  
 ٩) تحقيق المشاركة المجتمعية الأمثل في بناء وتطوير المدارس  
 ١٠) إقامة أوسع تعاون ممكن مع الأطراف ذات العلاقة  
 ٥. الهيكل التنظيمي المدرسة  
 الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين كما يلي:

الجدول ٤,١ بيانات التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

رقم	اسم	موضع
١	Wiyana	مدير المدرسة
٢	Khotim Zainal Arifin	معاهدة قانون البراءات رئيس الإدارة
٣	Wahyu Tri Nugraha	نائب رئيس المناهج
٤	Wawan Sriwiyono	نائب رئيس شؤون الطلاب
٥	Wildan Taufiq	نائب رئيس العلاقات العامة
٦	Anton Toto Priyanto	نائب الرئيس أور ساربراس
٧	Muhammad Saiful Muchtar	طاقم المناهج واکاماد اور
٨	Sutrisno	طاقم المناهج واکاماد اور
		ومنسق المنافسة الأكاديمية
٩	Siti Chotimah	مشرف التنظيم الطلابي بالمدرسة (طاقم شؤون الطلاب)

١٠	Budirismanta	نائب رئيس قسم شؤون الطلاب
		ومنسق المنافسة غير الأكاديمية
١١	Siti Mutmainah	نائب رئيس موظفي العلاقات العامة
١٢	Slamet Mulya	نائب رئيس الأركان أور ساربراس
١٣	Wasisno	موظفو أمين صندوق اللجنة
١٤	Purwono	رئيس مجموعة الجبهة
١٥	Jaka Wiyana	رئيس مختبر العلوم
١٦	Endah Mardiyani	رئيس مختبر اللغات
١٧	Muhamad Zainurrahman	رئيس مختبر الحاسوب
١٨	Andrian Nur Aziz	رئيس المكتبة
١٩	Roymiyatun	منسق التوجيه والإرشاد
٢٠	Widada	منسق الإنجاز
٢١	Nurmin Katili	منسق المملكة المتحدة
٢٢	Siti Muthmainah	منسق الأنشطة الدينية
٢٣	Supriyanto	منسق تكنولوجيا المعلومات
٢٤	Jini	منسق إجراءات التشغيل القياسية

## ٦. احوال التلميذات

- إجمالي عدد التلميذات في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ٧٥٧ طالبًا. تفاصيل الطالب هي كما يلي:
- (أ) الصف العاشر: يبلغ عددهم ٢٥٨ طفلاً، منهم ١٠٥ تلاميذ و١٥٣ التلميذات
- (ب) الصف الحادي عشر: ويبلغ عددهم ٢٤٤ طفلاً، منهم ٩١ تلاميذ و١٥٣ التلميذات
- (ج) الصف الثاني عشر: ويبلغ عددهم ٢٥٥ طفلاً، منهم ٧٦ تلاميذ و١٧٩ التلميذات

## ٧. مرافق المدرسة والبنية التحتية

المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، تقع على مساحة أرض تبلغ حوالي ١٨٩١ ٢ مترين. لديها مرافق وبنية تحتية ممتازة وكافية كمدرسة ثانوية. كما يمكن للمرافق والبنية التحتية الجيدة والمتكاملة أن تدعم التعليم الجيد. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين هي كما يلي:

## الجدول ٤,٢ بيانات مرافق المدرسة والبنية التحتية

رقم	أسماء الجيدون	جملة	احوال
١	غرفة الفصل	٣٣	جيد
٢	غرفة استوديو الموسيقى	١	جيد
٣	مختبر الحاسوب	٣	جيد
٤	مختبر العلوم	١	جيد

٥	مكتبة	١	جيد
٦	غرفة المملكة المتحدة	١	جيد
٧	مسجد	١	جيد
٨	مستودع	١	جيد
٩	غرفة المعلمين	١	جيد
١٠	غرفة الإدارة	١	جيد
١١	مرحاض التلاميذ	١٠	يحتاج الى تحسين
١٢	مساحة البنية التحتية	١	جيد
١٣	غرفة اللوبي	١	جيد
١٤	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
١٥	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيد
١٦	الفضاء التعاوني	١	جيد
١٧	مرحاض المعلم	٣	جيد
١٨	الميدان الرئيسي	١	جيد
١٩	ساحة لانتظار السيارات	٤	جيد

٢٠	الفضاء الرقمي	١	جيد
٢١	قاعة	١	جيد
٢٢	مختبر اللغة	١	جيد
٢٣	مختبر الأزياء	١	جيد
٢٤	غرفة الورشة	١	جيد

### ب. وصف البيانات

في البحث الكيفي، يأخذ عرض البيانات شكل رسوم بيانية وشبكات ومصفوفات ورسوم بيانية ونص سردي من الملاحظات الميدانية. البيانات التي قدمها الباحث في هذا البحث هي نص سردي من الملاحظات الميدانية. تنشأ البيانات المقدمة من عملية تقنيات جمع البيانات التي نفذها الباحثة، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وقامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام الأسئلة التي كانت مناسبة للمشكلة التي يدرسها الباحثة وهي "تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". وبعد ذلك، يتم تحليل البيانات بشكل نقدي حتى يمكن الحصول على بيانات دقيقة. وكانت نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة كما يلي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية

الحكومية ٢ كلاتن العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة

العالية الحكومية ٢ كلاتن العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تخطيط التعليم هو تصميم يجب أن يقوم به المعلم قبل أن تبدأ عملية التعليم وهذا التزام على المعلم لأنه سيتم استخدام تخطيط التعليم كدليل تدريسي للمعلم في الفصل الدراسي التالي. يتضمن تخطيط التعليم المنهج وخطة تنفيذ التعليم، والتي تتضمن أهداف التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم والمواد التعليمية وكذلك تقييم نتائج التعليم. يتضمن تخطيط التعليم المنهج وخطة تنفيذ التعليم، والتي تتضمن أهداف التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم والمواد التعليمية وكذلك تقييم نتائج التعليم. تخطيط التعليم للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن هو نفسه التخطيط للتلميذ الآخرين ولا يوجد فرق على الإطلاق. المنهج المستخدم في الفصل الثاني عشر في المدرسة العالية ٢ كلاتن هو منهج ٢٠١٣، لأن في المدرسة العالية ٢ كلاتن. قام بتطبيق المنهج المستقل فقط في الفصل العشر. هذا هو نفس السؤال الذي طرحته السيدة هانم كمعلمة للغة العربية في فصل من تلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"بالنسبة لتخطيط التعليم، لا يختلف تلميذ الكفيف عن تلميذ العاديين، فكل شيء هو نفسه، بدءًا من المنهج الدراسي وحتى خطط الدروس، ولكن إذا كانت عملية التعليم مختلفة قليلاً، لأنني أيضاً أتكيف مع الظروف والمواقف تلميذ الكفيف، أقوم دائماً بوضع خطة التعليم هذه في بداية العام الدراسي وعادةً ما أستخدمها للفصل الدراسي التالي أو يمكنني أيضاً استخدامها لمدة عام أو فصلين دراسيين،" لذا، عند التخطيط لهذا الدرس، لا أفرق بين تلميذ الكفيف و تلميذ العاديين، بالنسبة لمنهج الصف الثاني عشر والصف الحادي عشر، ما زلنا نستخدم منهج ٢٠١٣، للفصل الدراسي"

ومن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التلميذ الكفيف، تبين أنه قبل التدريس في الفصل يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ الدرس أولاً، إعداد

المواد التعليمية والطريقة التي سيتم استخدامها، ويتم إعدادها بهدف تحقيق أهداف التعليم في خطة تنفيذ التعليم على أكمل وجه، وخاصة للتلاميذ ضعاف البصر. هذا تصريح السيدة هانم كمعلمة للغة عربية التلميذ الكفيف (مقابلة ٢٠١١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"قبل الدخول إلى الفصل، أقوم دائمًا بإعداد خطة تنفيذ التعليم التي تتضمن الطريقة والوسائط والمواد التعليمية وما إلى ذلك، أفعل ذلك حتى يكون التعليم أكثر تنظيمًا ويمكن تحقيق أهداف التعليم نفسه، خاصة تلميذ الكفيف الذي يجب أن نبذل جهدًا إضافيًا في تدريسها."

المادة شيء لا يمكن فصله عن التعليم، المادة أيضًا شيء يجب على التلاميذ إتقانه، لأن الهدف من التعليم نفسه هو القدرة على إتقان المادة التي يتم تدريسها. المادة التعليمية هي شيء يقدمه المعلمون للتلاميذ بهدف تحقيق أهداف التعليم، ولن يتم تحقيق أهداف التعليم إذا لم يتم إعداد مواد ناضجة. يجب أن يتقن المعلمون المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للتلاميذ، وخاصة التلميذ الكفيف. وبناءً على نتائج الملاحظات الصفية، تبين أن المادة التعليمية التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية التلميذ الكفيف كانت عبارة عن وحدات وقواميس عربية وأيضًا كتب مدرسية في مكتبة المدرسة. (ملاحظة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

عند تقديم المادة في الفصل، يحتاج المعلم بالطبع إلى الطريقة لدعم نجاح التعليم. إن اختيار طريقة التعليم ليس بالأمر السهل على المعلم، وذلك لأن طريقة التعليم يجب أن تتكيف مع ظروف وأوضاع وظروف التلاميذ في الفصل، فيما يتعلق باختيار طرق التعليم، يتمتع المعلم بالسلطة الكاملة لأن المعلم هم الأشخاص الذي يعرف أفضل ظروف وأوضاع تلاميذه. يجب أن تكون طريقة التعليم التي يختارها المعلم طريقة لا تجعل التلاميذ يشعرون بالملل

والضجر أثناء التعليم، وخاصة اختيار طرق للتلميذ الكفيف، وذلك لأن التلميذ الكفيف لديهم قيود في التعليم.

إن اختيار الطريقة الصحيحة يمكن أن يجعل التعليم أكثر تشويقاً ويجعل التلاميذ نشطين في التعليم، وسيكون التلاميذ أكثر تفاعلاً إذا استمتعوا بالتعليم، يجب أن تكون الطريقة التعليم المستخدمة قادرة على بناء حماسة التلاميذ واهتمامهم وتحفيزهم، الطريقة الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر ابتكاراً، ويتعلمون أكثر ويستكشفون المزيد، وبالتالي فإن الطريقة مهمة جداً من حيث دعم النجاح وتحقيق أهداف التعليم. السيدة هانم، بصفتها معلمة اللغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، لا تفرق بين أنواع الطريقة المستخدمة في التعليم للتلميذ الكفيف والتلاميذ الآخرين. ولكن من حيث التقييم، توفر السيدة هانم فرقاً بين التلميذ الكفيف والتلاميذ الآخرين. وهذا يتماشى مع تصريح السيدة هانم بشأن طريقة تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين على النحو التالي (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"الطريقة التي أستخدمها للتلميذ الكفيف لا تختلف عن التلاميذ العاديين الآخرين، لأنه حتى الآن الكفيف قادر على المشاركة في التعليم مع التلاميذ العاديين الآخرين، لذلك لا أفرق بين الطرق التي أستخدمها، ولكن في التقييم أنا لا تفرق قليلاً عن لتلاميذ العاديين"

الطريقة التي تستخدمها السيدة هانم في دروس اللغة العربية هي الطريقة متنوعة، ليس فقط باستخدام طريقة تعليمي واحد، وذلك لأن الأستاذة هانم تتكيف مع المواد والظروف والمواقف في الفصل، ولذلك هناك أنواع مختلفة من الطريقة التعليم المستخدمة، بما في ذلك طريقة الترجمة، طريقة الترجمة هي الطريقة التي تستخدمها السيدة هانم في أغلب الأحيان، ثم هناك الطريقة

السمعية الشفهية والمحاضرات والمناقشات وهذا يتوافق مع قول السيدة هانم كملمة اللغة العربية للتلميذ الكفيف على النحو التالي (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"أنا لا أستخدم طريقة تعلم واحدة فقط، تختلف حسب الظروف، ولكن أكثر ما أستخدمه هو طريقة الترجمة، ثم هناك طريقة المحاضرة، والسمعية الشفهية، وأحياناً المناقشات"

يتم دعم طريقة التعليم الجيدة أيضاً من خلال وسائل التعليم الجيدة. في تعليم اللغة العربية، يستخدم التلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين الوسائط مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، هذا الكمبيوتر المحمول هو ملكه الشخصي، ولم توفر المدرسة تسهيلات للتلميذ الكفيف على شكل جهاز كمبيوتر محمول، ومع ذلك، فإن المدرسة الجديدة تسهل على التلميذ الكفيف طريقة برايل وقراءة العديد من الكتب التي تستخدم طريقة برايل. إنه يحضر الكمبيوتر المحمول الخاص به من المنزل، والكمبيوتر المحمول مزود بالطبع بميزة الوصول إلى الوظيفة مع الكلام. وهذا يتوافق مع تصريح السيدة هانم كملمة لغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، على النحو التالي (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"بالنسبة لوسائل التعليم، يستخدم التلاميذ العاديون الأدوات المتوفرة في الفصل الدراسي، مثل السبورات البيضاء وأقلام التحديد، وإذا كان التلميذ الكفيف، يستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة بالطبع. لأنه تخرج من المدرسة خاصة لذا فهم قادر جداً على تشغيل أجهزة الكمبيوتر، لذلك يستخدم في كل درس جهاز كمبيوتر محمولاً مزوداً بميزة الوصول إلى الوظيفة مع الكلام، ويستخدم سماعات الأذن حتى لا يزعجوا الآخرين."

إن الوسائط التعليمية التي يستخدمها التلميذ الكفيف هي جهاز كمبيوتر محمول مزود بميزات الوصول إلى الوظيفة مع الكلام، ولا يقتصر استخدام هذه الوسائط في المواد العربية فقط، بل في جميع المواد، لأن أجهزة الكمبيوتر المحمولة تعتبر أدوات مفيدة جداً للتلميذ الكفيف في التعليم. ويعزز ذلك نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في ٥ فبراير ٢٠٢٤ والتي تفيد بأن التلميذ الكفيف يستخدم وسائل التعليم في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة في المواد العربية. ويعزز ذلك نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ والتي تفيد بأن التلميذ الكفيف يستخدم وسائل التعليم في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة في المواد العربية.

ب. عملية التعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة

العالية الحكومية ٢ كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

يتم التعليم بهدف تلبية احتياجات التلاميذ للمعرفة، يعد عملية التعليم أيضاً نشاطاً يقوم به المعلمون والتلاميذ في إدارة المعلومات والمواد الموجودة بهدف نهائي يتمثل في فهم التلاميذ لأشياء جديدة والقدرة على الاستفادة منها لأنفسهم. بشكل عام، سيتم التعليم بعد أن يقوم المعلم بإعداد خطة التعليم بشكل صحيح وصحيح.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، أظهرت النتائج أن عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف تم دمجها مع التلاميذ العاديين الآخرين، وذلك لأنه لا يوجد عدد كبير من التلميذ الكفيف ولا يمكن تمييز فصولهم عن التلاميذ الآخرين. والشيء الآخر هو أن التلميذ الكفيف قادر على المشاركة في التعليم مثل التلاميذ العاديين الآخرين، لأن جميع التلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين هم خريجو مدارس خاصة حيث تم تطوير مهارات

الاتصال وتشغيل الكمبيوتر والتفاعل لديهم في المدرسة السابقة. وهذا يتوافق مع تصريح السيدة هانم كمعلمة لغة العربية للتلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"منذ بداية التدريس هنا، تم وضع التلميذ الكفيف في نفس الفصل مع التلاميذ العاديين الآخرين، طالما أنني أقوم بالتدريس في فصل يوجد فيه التلميذ الكفيف، فإنهم قادرون على متابعة الدرس كما ينبغي، هناك اختلاف بسيط مع التلاميذ الآخرين ولكنه ليس كبيراً جداً ولا يمثل مشكلة خطيرة، أثناء دراستهم يدرسون بمساعدة الكمبيوتر وهذا مفيد جداً لهم" وهذا يتماشى مع بيان Fungkas باعتباره زميلاً للتلميذ الكفيف (مقابلة ٣، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤).

"Gilang (تلميذ كفيف) قادر على متابعة دروس اللغة العربية بشكل جيد، عندما قامت المعلمة بترجمة النص العربي، قام Gilang أيضاً بتدوين الملاحظات على جهاز الكمبيوتر الخاص به، إذا كان هناك شيء غير واضح، أساعده في إعادة ترجمته، ثم يكتبه على الكمبيوتر." وفي هذه الحالة، يكون دور رفيق الجلوس مهماً جداً للتلميذ الكفيف، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، إذا كان التلميذ الكفيف متخلف في تدوين الملاحظات أو لا يفهم المادة، فإنه عادةً ما يسأل زملائه في الفصل أولاً قبل سؤال المعلم مباشرة.

وحتى يتم التعليم بكفاءة وليس مملاً، تطبق السيدة هانم عدة طريقة في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الترجمة والمحاضرات والمناقشات والسمعية. في تعليم اللغة العربية، بالطبع هناك ٤ مهارات يجب إتقانها، وهذا لا ينطبق فقط على التلاميذ العاديين، بل أيضاً على التلميذ الكفيف، فرغم أن الكفيف لديهم بصر محدود، إلا أن هذا لا يشكل عائقاً لهم في تعلم اللغة العربية.

في تعليم مهارة القراءة العربية تستخدم السيدة هانم طريقة الترجمة، وفي عملية التعليم تقوم السيدة هانم بقراءة المادة التعليمية ثم يقوم التلميذ الكفيف وغيرهم من التلاميذ بتقليدها، في هذه العملية، يصبح التلميذ الكفيف قادر جداً على المتابعة، بعد ذلك تقوم السيدة هانم بترجمة المادة إلى اللغة الإندونيسية عن طريق الإملاء، في هذه العملية، يتمكن التلميذ الكفيف من المتابعة، ويقوم التلميذ الكفيف بتسجيل ترجمة المادة على أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، وإذا تم تركهم في الخلف، فسوف يسأل التلميذ الكفيف زملائه في المقعد، عند اكتمال عملية الترجمة، سيطلب من التلاميذ الآخرين حل أسئلة التدريب وسيأتي التلاميذ الكفيف إلى مكتب المعلم وستقوم السيدة هانم بالشرح مرة أخرى. وذلك وفقاً لتصريح السيدة هانم كمعلمة لغة العربية للتلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"في مهارة القراءة أستخدم طريقة الترجمة، أقرأ النص أولاً ويتابع التلاميذ، والحمد لله التلميذ الكفيف قادر على المتابعة أيضاً، بعد ذلك أترجم معاً عن طريق الإملاء، التلميذ الكفيف قادر على المتابعة أيضاً، يأخذون ملاحظات على أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، إذا تخلفت عنهم، فسوف تسأل زميلك أو تسألني مباشرة."

يتماشى هذا البيان أيضاً مع Fungkas باعتباره زميلاً لتلميذ كفيف (مقابلة ٣، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤).

"في عملية تعليم اللغة العربية، إذا كان المعلم يملي و Gilang متخلف، فسوف يسألني، ثم سأملي مرة أخرى"

في تعليم مهارة الاستماع تستخدم السيدة هانم طريقة السمععية الشفهية والمناقشة، في عملية التعليم، يقرأ المعلم النص ويستمع التلاميذ إليه بعناية، بعد ذلك، يتم تقسيم التلميذ إلى عدة مجموعات وتكليفهم بمهمة الترجمة، ثم

يتم عرض نتائج مهمة المجموعة أمام الفصل، في هذه العملية، يعمل التلميذ الكفيف عادةً كمشرفين في العرض التقديمي، وبهذه الطريقة يظل التلميذ الكفيف مشاركين في التعليم. وذلك وفقاً لتصريح السيدة هانم كعملمة لغة العربية للتلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"بالنسبة لمهارة الاستماع أستخدم طريقة السمعية الشفهية والمناقشة، أقرأ المادة، يستمع التلاميذ بعناية، بعد ذلك أقوم بتقسيمهم إلى عدة مجموعات وأعطيهم مهمة ترجمة النص، وستعرض النتائج على الفصل، عادةً ما يكون التلميذ الكفيف هو المشرف في هذه الجلسة، على الرغم من أن مشاركته صغيرة نسبياً، فلا بأس، على الأقل هم على استعداد للتعليم والمناقشة."

وفي تعليم مهارة الكلام تستخدم السيدة هانم طريقة الترجمة و السمعية الشفهية والمناقشة، في عملية التعليم، يقرأ المعلم نص الحوار أولاً، ثم يستمع التلاميذ بعناية، بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين عدة أزواج من التلميذ لتقليد الحوار، ثم تقوم المعلمة بإملاء الترجمة، كما في الدرس السابق يتمكن التلميذ الكفيف من متابعتها وإذا كانت هناك ترجمة متبقية، فسوف يسأل زملائه في المقعد، بعد ذلك سيعطي المعلمة مهمة إجراء الحوار، ويقوم التلميذ الكفيف بإجراء حوار ثنائي مع زملائه في المقعد (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"في مهارة الكلام أستخدم الترجمة و السمعية الشفهية وطريقة المناقشة، وأقرأ نص الحوار الموجود ويقلده التلاميذ، ثم أترجم النص عن طريق الإملاء على التلاميذ، والتلميذ الكفيف كما في السابق، ثم أعطي النص للتلاميذ مهمة إجراء الحوار عادةً ما يقوم الكفيف بمهام الحوار مع زملائه في الفصل."

عند تعليم مهارة الكتابة تستخدم السيدة هانم طريقة تعليم اللغة العربية محاضرة، في عملية التعليم، تشرح المعلمة قواعد النحو، وبعد ذلك تدعو المعلم التلميذ الكفيف إلى مكتب المعلمة لتسألهم عن الأشياء التي لا يفهمها التلميذ

الكفيف وبعد ذلك تشرح المعلمة مرة أخرى، بعد ذلك تقوم المعلمة بتكليف جميع التلاميذ بما في ذلك التلميذ الكفيف بتكوين جملتين أو ثلاث جمل، في هذه المهمة، عادة ما يتم مساعدة التلميذ الكفيف من قبل زميل في الفصل. وذلك وفقًا لتصريح السيدة هانم كمعلمة للغة العربية (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤).

"بالنسبة لمهارة الكتابة، الطريقة التي أستخدمها هي المحاضرة، أشرح قواعد النحو وينتبه التلاميذ، بعد الانتهاء من الشرح أدعو التلميذ الكفيف إلى طاولتي، كالعادة أسأله عما لا يفهمه وسأشرح له مرة أخرى، بينما أعيد الشرح للتلميذ الكفيف، أقول للتلاميذ الآخرين أن يدرسوا بمفردهم ويعمقوا المادة بأنفسهم، بعد ذلك، كلفت جميع التلاميذ بتكوين جملتين أو ثلاث جمل نموذجية، وعادة ما يتم مساعدة التلميذ الكفيف من قبل زملائه في الفصل، وما زال يصنع الأمثلة ولكن عن طريق الكتابة على جهاز كمبيوتر محمول بأحرف عربية مكتوبة لاتينية لأنه لا يستطيع كتابة أحرف الهجائية بعد." في عملية تعليم اللغة العربية يميل التلميذ الكفيف إلى القدرة على متابعة الدرس بشكل جيد، في بعض الأحيان يأخذ زمام المبادرة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمه، ومع ذلك، إذا كانت هناك مهمة تتطلب منهم الكتابة بأحرف الهجائية، فسوف يكتبونها بأحرف لاتينية بمساعدة زملائه في الصف، لأن التلميذ الكفيف غير قادر على كتابة أحرف الهجائية بعد، في الواقع، إنه قادر على كتابة أحرف الهجائية بطريقة برايل، بل إن هناك العديد من المرافق لتحفيظ القرآن الكريم بطريقة برايل في المدرسة، ولكن نظرًا لأن معلمة اللغة العربية لا تستطيع استخدام طريقة برايل، فمن أجل خلق تعليم تواصلية وفعال للغة العربية، يكتبه التلميذ المكفيف بالحروف لاتينية. (ملاحظة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

ت. تقويم تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

في عملية التعليم هناك حاجة إلى التقييم، ويتم التقييم لتحديد نتائج تعليم التلاميذ وتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم قد تم تحقيقها أم لا. غالبًا ما يرتبط التقييم بالامتحانات، والامتحانات في الأساس هي أحد أنواع التقييم المتعددة. يعد تقييم التعليم أمرًا مهمًا في عملية التعليم نفسها، إذا لم يتم تحقيق أهداف التعليم، فمن خلال التقييم يمكن تحديد السبب.

بالنسبة للتلميذ الكفيف، تختلف عملية تقييم تعليم اللغة العربية قليلاً عن التلاميذ الآخرين، إذا تم إجراء تقييم التعليم للتلاميذ الآخرين عن طريق إجراء التمارين في ورقة عمل التعليم ثم جمعها مباشرة من السيدة هانم، أما بالنسبة للتلميذ الكفيف فسيتم إجراء التقييم شفهيًا أو عن طريق السؤال المباشر، وبالنسبة للتلميذ الكفيف على وجه التحديد، يتم حفظ المزيد من المفردات له لزيادة قيمة التعليم لديه. وفي التقييم المتعلق بقواعد النحو استخدمت السيدة هانم اختبار كاهوت، وكان استخدام كاهوت لزيادة حماس التلاميذ للتعليم وحتى لا تكون عملية التقييم مملة. وهذا يتماشى مع تصريح السيدة هانم كمعلمة لغة عربية للتلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤).

"أقوم بتقييم التلميذ الكفيف شفهيًا، فأقوم بطرح الأسئلة والتلميذ الكفيف يجيب، لأنني آخذ الأسئلة من ورقة عمل التعليم والأسئلة هي نفس أسئلة التلاميذ الآخرين، الفرق الوحيد هو الطريقة، كما أنني أكلفه بحفظ المفردات كقيمة إضافية، وفقًا لقواعد النحو، أقوم بالتقييم من خلال إجراء اختبار كاهوت، حتى الآن تمكن التلميذ الكفيف من المتابعة والقيام باختبار كاهوت اختبار."

في تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل الدراسي النهائي، يتم فصل غرفة التلاميذ المكفوفين عن التلاميذ الآخرين، يقوم بإجراء التقييمات في قاعة القراءة بالمكتبة برفقة معلمة مرافقة، وتتمثل وظيفة المعلمة المرافقة في مساعدة التلميذ الكفيف إذا كانت هناك أسئلة لا يفهمها. وذلك وفقاً لتصريح السيدة هانوم (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤).

"خلال فترة منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل الدراسي النهائي، يتم فصل التلميذ الكفيف إلى غرف منفصلة عن التلاميذ الآخرين، وعادة ما يعمل في غرفة القراءة بالمكتبة برفقة السيدة رينا." ويعزز ذلك تصريح السيدة رينا كمعلمة مرافقة للتلميذ الكفيف (مقابلة ٢، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"في الواقع، التلميذ الكفيف يخضع لامتحانات منفصلة عن التلاميذ الآخرين، أنا أرافقه، إذا كانت هناك صعوبات يشرحه لي، أنا مدرسة أرافق التلميذ الكفيف منذ عام ٢٠٠٥، يتم فصل غرفته حتى لا يزعج التلاميذ الآخرين أثناء العمل على الأسئلة. كما أنه يعمل أيضاً على الأسئلة بمساعدة جهاز كمبيوتر محمول مزود بميزة الوصول إلى الوظيفة مع الكلام حتى يمكن للأسئلة أن تبدو سليمة."

نظام هذا التقييم نفسه هو أن تقوم المعلمة المرافقة بإنشاء مجموعة واتساب مع التلميذ الكفيف، كل صباح ستقوم المعلمة المرافقة بإرسال الأسئلة عبر المجموعة، ثم يبدأ التلميذ الكفيف بالعمل عليها، فإذا وجد صعوبة في فهم الأسئلة ستساعده المعلمة المرافقة، وبعد الانتهاء من العمل على الأسئلة يرسل إجاباته للمجموعة وترسل المعلمة المرافقة إجاباته إلى معلمي المادة الخاصة بهم. وهذا يتوافق مع سؤال السيدة رينا كمعلمة ترافق التلميذ الكفيف (مقابلة ٢، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"لدي مجموعة واتساب مع التلميذ الكفيف، وظيفتها إرسال الأسئلة وبعد الانتهاء من العمل عليها سأرسل إجاباته إلى معلمي المادة الخاصة به." ويعزز ذلك أيضًا نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في ٢ ديسمبر ٢٠٢٣ في غرفة القراءة بالمكتبة أثناء تقييم منتصف الفصل الدراسي في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين.

٢. المعوقات التي تواجهها المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف وحلولها

في عملية التعليم، لا تسير الأمور على ما يرام، فالعقبات في عملية التدريس والتعليم موجودة بالتأكيد، ويمكن أن تأتي العقبات نفسها من التلاميذ أو من المعلمين، في تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، هناك العديد من العوائق التي يواجهها المعلمة، وذلك بسبب محدودية الرؤية لديه، اللغة العربية هي لغة ثانية بالنسبة لنا، بالطبع من الصعب تدريس اللغة العربية للتلميذ الكفيف. العائق الذي واجهته والدة هانم أثناء عملها معلمة لغة العربية للتلميذ الكفيف هو أن التلميذ الكفيف لا يستطيع كتابة حروف الهجائية بشكل صحيح، ولكنه كان قادر على كتابتها بطريقة برايل، لكن والدة هانم لم تكن تستطيع القراءة بطريقة برايل، وكان حل هذه المشكلة هو التلميذ الكفيف لكتابة رسائل الهجائية مع الحروف العربية لاتنية بالكمبيوتر، فإن العوائق المتعلقة بفهم التلميذ الكفيف تميل إلى أن تكون أقل في اللغة العربية لذا يتعين على السيدة هانم أن تشرح مرة أخرى، ثم تواجه السيدة هانم صعوبة في شرح المفردات الجديدة أو المفردات للأشياء غير المألوفة للتلميذ الكفيف، وفي هذه الحالة قامت السيدة هانم بالشرح بالتفصيل للتلميذ الكفيف حتى يفهم. تشعر السيدة هانم أيضًا أن تركيزها منقسم عندما تشرح المواد التعليمية لأنه يتعين عليها شرحها للتلميذ الكفيف والتلاميذ العاديين الآخرين في نفس الوقت. لذلك، بعد

الانتهاء من الشرح، عادةً ما تشرح السيدة هانم ذلك مرة أخرى للتلميذ الكفيف، وذلك وفقاً لتصريح السيدة هانم كمعلمة لغة العربية للتلميذ الكفيف (مقابلة ١، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"أعتقد أن هناك العوائق ولكنها ليست بهذه الخطورة، فالتلميذ الكفيف هو مخرج المدرسة الخاصة وأعتقد أنه مستقل تماماً بالنسبة للتلاميذ المعاقين، من العوائق التي أواجهها عدم قدرتي على القراءة بطريقة برايل، لذا عندما يكون هناك واجب يكتبون بأحرف عربية مكتوبة بحروف لاتينية، وسرعته في فهم اللغة العربية تميل إلى البطء، ربما لأن اللغة العربية نفسها أجنبية وجديدة عليه، لذا يجب أن أشرحها له مرتين، وهذا يستغرق وقتاً في بعض الأحيان ويجعل التعليم غير مناسب. ثم إذا كانت هناك مفردات جديدة في شكل كائنات يجب أن أشرحها بأكثر قدر ممكن من التفاصيل حتى يفهم وحتى لا يختلف تفكيره حول الكائن عن الكائن الأصلي وأيضاً في كثير من الأحيان ينقسم تركيزي عندما أثناء شرح المادة اللازمة لذلك، عادةً ما أقوم بدعوة التلميذ الكفيف إلى طاولتي وسأشرح له مرة أخرى." لا يواجه معلمة اللغة العربية فقط العوائق، بل تواجه المعلمة المرافقة نفس الشيء أيضاً، وتمثل هذا العوائق في أن المعلمة المرافقة يواجهها أحياناً صعوبة عندما يسأل التلميذ الكفيف عن الأسئلة المصورة، وهذا يجعل المعلمة المرافقة يضطر إلى الشرح بعناية حتى لا يختلف فهمه كثيراً عن الأسئلة المصورة (مقابلة ٢، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤)

"العوائق الذي وجهته هو صعوبة شرح أسئلة اللغة العربية المصورة. كان علي أن أشرحها بعناية أكبر وبالتفصيل أيضاً، حتى لا يختلف فهم التلميذ الكفيف كثيراً عن الأسئلة المصورة."

## ج. تحليل البيانات

وبناء على رأي Noeng Muhadjir في (Ahmad & Muslimah, 2021) تحليل البيانات هو جهد لتنظيم البيانات بشكل منهجي من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، لتعميق فهم الباحثة للحالة قيد البحث ويكون قادرًا على تقديم النتائج كنتائج للآخرين. ولتعميق هذا الفهم، يمكن للباحثة مواصلة تحليلها من خلال محاولة العثور على المعنى.

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين بشأن "تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" قامت الباحثة بجمع البيانات بثلاث طرق، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وبعد جمع البيانات قامت الباحثة بتحليل البيانات لتوضيح البحث بشكل أكبر. ثم تقوم الباحثة بتلخيص البيانات التي تم جمعها ويركز عليها الباحثة حسب موضوع البحث. سيتم بعد ذلك شرح وتحليل البيانات التي قامت الباحثة بتلخيصها وفقًا لمحور المشكلة. المناقشة هي كما يلي:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

أصل كلمة التخطيط هو "الخطة" وتعني اتخاذ القرارات لتحقيق أهداف معينة. قال Sanjaya كما نقلت في (Nur Nasution, 2017) التخطيط هو عملية عقلية لتحقيق الأهداف التي تريد تحقيقها. وهذا ما يفسر أن كل التخطيط يجب أن يبدأ بتنفيذ الأهداف المحققة، ثم صياغة كيفية تحقيق هذه الأهداف. وفي الوقت نفسه، التعليم هو عملية تدريس شيء ما للتلاميذ

يهدف محتوى التعليم الموجه واستخدام استراتيجيات التعليم المثلى، وبهذا ستم عملية التعليم بسهولة أكبر.

ومن نتائج التحليل الذي أجراها الباحثة، تبين أن تخطيط التعليم للتلميذ الكفيف في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين يزال يستخدم منهج ٢٠١٣، يقوم معلم اللغة العربية بإعداد خطط الدروس وفق قواعد منهج ٢٠١٣، السيدة هانم، بصفتها معلمة اللغة العربية للصف الثاني عشر ومعلمة اللغة العربية للتلميذ الكفيف، تضع دائماً خطة تعليمية في بداية الفصل الدراسي، يمكن للسيدة هانوم استخدامات خطة التعليم هذه للفصلين الدراسيين المقبلين أو لمدة عام واحد. من المؤكد أن خطة التعليم التي وضعتها السيدة هانم تتضمن عدة مكونات، بما في ذلك خطط التعليم والمواد التعليمية وطرق التعليم ووسائل التعليم.

خطة التعليم بشكل عام، تتضمن خطط التعليم، من بين أمور أخرى، المنهج وخطط الدروس والمواد التعليمية وطرق التعليم ووسائل التعليم والأهداف المراد تحقيقها. وفي عملية جمع البيانات مع التوثيق حصلت الباحثة على ملف خطة تنفيذ التعليم الذي أعدته الأستاذة هانم في بداية الفصل الدراسي، ولم تختلف خطة تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف عن باقي التلاميذ العاديين، فالسيدة هانم فقط وضع خطة تعليمية واحدة.

المواد التعليمية المواد التعليمية هي مواد تعليمية منظمة ومنهجية يستخدمها المعلم في عملية التعليم. المواد التعليمية هي رسائل موجودة في المنهج ويجب نقلها إلى التلاميذ. قال Abdul Ghofur المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على المعلمين نقلها للتلاميذ (Priscila Ritonga et al., 2022). قبل تقديم المواد التعليمية للتلاميذ، يجب على المعلمين إتقان المادة أولاً. بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في المدرسة العالية

الحكومية ٢ كلاتين ، كانت المواد التعليمية التي استخدمتها السيدة هانم هي أوراق العمل والقواميس العربية والكتب المطبوعة في المكتبة. المواد التعليمية اللغة العربية بين التلميذ الكفيف وغيره من التلاميذ بالعاديين هي نفسها ولا يوجد فرق.

طريقة التعليم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد، و طريقة التعليم هي طرق عرض الموضوع التي تقوم بها المعلمة بحيث تحدث عملية التعليم لدى التلاميذ في محاولة لتحقيق الأهداف. في التعليم نفسه هناك أنواع عديدة طريقة من التعليم، و طريقة التعليم التي تستخدمها المعلمة في التدريس يجب أن تثير دافعية التلاميذ وحماسهم.

وبعد أن أجرى الباحثة مقابلات وملاحظات في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن طريقة التعليم للتلميذ الكفيف لم تختلف عن التلاميذ العاديين الآخرين، وذلك لأن فصل التلميذ الكفيف مدمج مع التلاميذ العاديين، ويتمكن التلميذ الكفيف من المشاركة في تعليم اللغة العربية كما ينبغي، لذلك لا تفرق السيدة هانم بين طرق التعليم للتلميذ الكفيف والتلاميذ الآخرين. طريقة التعليم التي استخدمتها السيدة هانم هي المحاضرات والمناقشات والترجمة والسمعية الشفهية.

وسائل التعليم تعد الوسائل التعليمية عنصراً مهماً في التعليم، وتعد الوسائل أحد الأشياء التي تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. قالت Nunu Mahnun في (Gemilang & Listiana, 2020)، على أن وسائل التعليم هي مقدمة أو وسيط يعمل بعد ذلك كوسيلة لتوصيل المواد من المعلم إلى التلاميذ، تساهم هذه الوسائل في نجاح التعليم.

بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن وسيلة التعليم للتلميذ

الكفيف في تعليم اللغة العربية هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يستخدمها التلميذ الكفيف مزودة بميزة الوظيفة الوصول مع الكلام ، وهذا بالتأكيد يساعد التلميذ الكفيف في التعليم.

ب. عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف في الصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين

يمكن القول بأن أنشطة التعليم في الوحدة التعليمية تكون ناجحة إذا تمكن المعلم من التعامل مع الفصل بشكل جيد. أنشطة التعليم هي تنفيذ المنهج، فإذا سار التعليم بشكل جيد فيمكن القول أن المنهج جيد أيضًا. Bahri و Zain في (Mubarok, 2016) وينص على أن تنفيذ التعليم هو نشاط تعليمي والقيم التربوية تشكل تفاعلات جيدة بين المعلمين والتلاميذ. يمكن القول أن التعليم تفاعلي لأن هناك أهداف يجب تحقيقها، وبالطبع يتم صياغة هذه الأهداف قبل تنفيذ التعليم.

بعد إجراء المقابلات والملاحظات في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين، حصلت الباحثة على بيانات، وهي أنه قبل بدء التعليم، قامت السيدة هانوم بإعداد خطة التعليم التي تحتوي على الطريقة والوسائط وأهداف التعليم. في عملية تعليم اللغة العربية، يتمكن التلميذ الكفيف من المشاركة في التعليم كما ينبغي للتلاميذ العاديين، على الرغم من أن قدرته على فهم دروس اللغة العربية تكون مفقودة في بعض الأحيان لأن اللغة العربية بالنسبة له شيء جديد. الوسائل التي يستخدمها هي كمبيوتر محمول شخصي، ولا توفر المدرسة واحدًا، وبصرف النظر عن كونه وسيلة تعليمية، فإن الكمبيوتر المحمول هو أيضًا أداة بالنسبة له، لأن الكمبيوتر المحمول الخاص به مزود بميزة الوصول إلى العمل مع الكلام.

في اللغة العربية هناك أربعة مهارات يجب إتقانها، وفي هذه الحالة يتعلم التلميذ الكفيف أيضًا هذه المهارات الأربع تمامًا مثل التلاميذ العاديين الآخرين.

في عملية التعليم مهارة القراءة، الطريقة التي يستخدمها المعلمة هي الترجمة، ويبدأ التعليم كما ينبغي، وهو إلقاء المعلمة التحية، ثم يبدأ التعليم بقراءة المعلم لنص المادة ثم يتبعها التلاميذ، بعد ذلك تقوم المعلمة بترجمة النص عن طريق الإملاء، ويقوم التلميذ الكفيف بكتابة الترجمة على أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة به، وإذا شعر أنه متخلف، فسوف يسأل زملائه أو المعلم مباشرة. بعد الانتهاء من الترجمة، ستقوم المعلمة بإعطاء مهام للتلاميذ الآخرين، بينما يتقدم التلاميذ الكفيف إلى مكتب المعلمة ليطم شرحه مرة أخرى إذا كان هناك شيء لم يفهمه.

في مهارة الاستماع، الطريقة المستخدمة هي السمعية الشفهية والمناقشة، وفي هذه العملية تقرأ المعلمة نص المادة أولاً ويستمع التلاميذ بعناية. ثم بعد الانتهاء، تقوم المعلمة بتشكيل عدة مجموعات ويعطي المهام، وفي هذه العملية يتم أيضًا إعطاء التلميذ الكفيف نفس المهام مثل التلاميذ الآخرين. بعد الانتهاء من العمل، يتم عرض نتائج المجموعة أمام الفصل، وخلال العرض، عادة ما يكون للتلميذ الكفيف مهمة المشرف.

في عملية التعليم مهارة الكلام تستخدم المعلمة طريقة السمعية الشفهية والمناقشة، تقرأ المعلمة نص الحوار ثم يستمع التلاميذ، بعد ذلك تترجم المعلمة، ثم تعين المعلمة عدة أزواج من التلاميذ لممارسة الحوار أمام الفصل. ثم تقوم المعلمة بتكليف التلاميذ بإنشاء حوارات في أزواج وفقًا للموضوع الذي تتم دراسته، ويقوم التلميذ الكفيف بإنشاء حوارات في أزواج مع زملائه في المقعد.

في مهارة الكتابة، الطريقة المستخدمة هي المحاضرة، تشرح المعلمة قواعد النحو، ثم بعد الشرح تدعو المعلمة التلميذ الكفيف إلى مكتبها للشرح مرة أخرى، بعد الشرح مرة أخرى للتلميذ الكفيف، تقوم المعلمة بتعيين جميع التلاميذ ليكونوا قدوة الجمل، في هذه المهمة يساعد التلميذ الكفيف زميله في المقعد.

ت. تقويم تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف بالمدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتين التقييم هو شيء مهم في التعليم، فمن خلال التقييم يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تم تحقيقها أم لا. التقييم هو أيضاً عملية تتكامل دائماً مع التعليم ولا يمكن فصلها. قال Ramayulis في (Idrus, 2019) يرى أن التقييم هو إجراء خاص يمكنه تحديد القيمة. يتيح التقييم للتلميذ معرفة مدى نجاحهم في التعليم، فإذا حصل التلميذ على درجات مرضية، سيكون لهم تأثير إيجابي في شكل زيادة تحسين أدائهم التعليمي. عندما يعلم التلميذ أنهم حصلوا على درجات غير مرضية، سيحاولون تحسين درجاتهم، ومع ذلك، يجب على المعلمين الاستمرار في تقديم التحفيز والدعم حتى لا يصاب التلميذ بالإحباط.

ومن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، تبين أن تقييم التلميذ الكفيف كان هو نفسه، فقط اختلفت الطريقة، إذا قام التلميذ العاديون الآخرون بإجراء التقييم اليومي كتابياً، فإن التلميذ الكفيف يقوم بذلك شفهيًا أو يقوم المعلم بطرح الأسئلة مباشرة ويجيب التلميذ الكفيف على الفور، إذا كان المعلم يستخدم اختبار kahoot في تقييم قواعد النحو، فسيتمكن التلميذ الكفيف من متابعة تعتمد عملية التقييم على الاختبارات بشكل جيد، لأنه قادر على تشغيل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة. إذا قام خلال تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم الفصل النهائي بإجراء التقييمات في

غرفة منفصلة عن التلاميذ الآخرين، فإن التلميذ الكفيف يعمل على الأسئلة في غرفة القراءة بالمكتبة برفقة مدرس خاص، العملية منهجية هي أن تقوم المعلمة المرافقة بإنشاء مجموعة واتساب مع التلميذ الكفيف، ثم يتم إرسال الأسئلة من كل مادة من قبل المعلمة المرافقة من خلال تلك المجموعة، بعد الانتهاء من أسئلة الامتحان، يقوم بجمع الإجابات على شكل ملف إلى المجموعة التي أنشأها المعلمة المرافقة، ثم تقوم المعلمة المرافقة بإرسال الإجابات إلى معلمي المادة المعنية.

٢. المعوقات التي تواجهها المعلمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية للتلميذ الكفيف وحلولها

العوائق هي الأشياء التي تتسبب في إعاقة الأنشطة وعدم تشغيلها كما ينبغي. هذه العقبة في حد ذاتها هي بالطبع عوائق أمام المعلمين، وخاصة المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس الدامجة، حيث يتم دمج الفصول الدراسية بين الأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم من التلاميذ العاديين في فصل واحد. إن العوائق سيبقى عائقاً إذا لم يصاحبه حل، لذلك إذا كان هناك عائق أثناء التعليم يجب على المعلم أن يقدم الحل فوراً حتى يستمر التعليم على النحو الأمثل والأمثل. وبناء على البيانات التي حصلت عليها الباحثة بعد إجراء المقابلات والملاحظة، يتبين أن معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ كلاتن واجهت عدة معوقات أثناء عملية التعليم التلميذ الكفيف، كما يلي:

أ. عدم قدرة معلمة على استخدام طريقة برايل، لذلك، إذا كان هناك واجب كتابي لتلميذ كفيف، فاكتبه بالحروف العربية المكتوبة لاتينية، والحل لذلك هو أن تقوم معلمة بإعطاء الواجب شفويًا ونادراً ما تعطي واجبات كتابية للتلميذ الكفيف.

ب. يميل فهم التلميذ الكفيف إلى أن يكون أقل إمكانية لأن اللغة العربية نفسها هي شيء أجنبي وجديد بالنسبة له. فالحل هو أن تقوم المعلمة بالشرح مرة أخرى للتلميذ الكفيف عن طريق نقل التلميذ الكفيف إلى مكتب المعلمة حتى لا يزعج زملائه في الصف.

ت. تقسيم تركيز المعلمة عند شرح المادة. لأنها يجب على المعلمة توفير الفهم للتلاميذ العاديين والتلميذ الكفيف، فالحل هو أن تقوم المعلمة بالشرح مرة أخرى للتلميذ الكفيف عن طريق نقل التلميذ الكفيف إلى مكتب المعلمة حتى لا يزعج زملائه في الصف.

ث. تجد المعلمة صعوبة في شرح المفردات الجديدة وغير المألوفة للتلميذ الكفيف، فالحل على المعلمة أن يشرحها بالتفصيل حتى لا يختلف فهمه كثيراً عن المقصود.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي عرضها الباحثة في الفصول السابقة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. لا يختلف تخطيط التعليم للتلميذ الكفيف عن التلاميذ الآخرين. يستخدم تنفيذ التعليم للتلميذ الكفيف نفس الطريقة والمواد التعليمية التي يستخدمها التلاميذ الآخرون، ولكن في كل مادة باللغة العربية، إذا انتهت المعلمة من الشرح أمام الفصل، فسيأتي التلميذ الكفيف إلى مقدمة مكتب المعلمة سوف تشرح المعلمة المادة مرة أخرى. إن الوسائل التعليمية التي يستخدمها التلميذ الكفيف هي أجهزة الكمبيوتر المحمول الشخصية الخاصة به والمجهزة بميزة الوصول إلى الوظيفة مع الكلام. في الواجبات اليومية للتلميذ المكفيف باستخدام الطريقة الشفهية، تطرح المعلمة الأسئلة مباشرة ويجب التلميذ الكفيف مباشرة، ولا تختلف الأسئلة المقدمة عن التلاميذ الآخرين. في المهام الجماعية التي تكون في شكل عروض تقديمية، غالبًا ما يعمل التلميذ الكفيف كمشرف، وبهذا يكون للتلميذ الكفيف دور في مهمة المجموعة. للحصول على درجات إضافية، تقوم المعلمة بتعيين التلميذ الكفيف لحفظ المفردات. في تقييمات منتصف الفصل الدراسي و تقييم الفصل الدراسي النهائي، يكون للتلميذ الكفيف غرف منفصلة عن التلاميذ الآخرين، ويتم وضع التلميذ الكفيف في غرفة القراءة بالمكتبة برفقة معلمة واحدة مرافقة، ووظيفة المعلمة المرافقة هي مساعدة التلميذ إذا وجدا مشاكل أو صعوبات.

٢. المعوقات الذي تواجهها معلمة اللغة العربية هو أن المعلمة تجد صعوبة في شرح المفردات غير المألوفة للتلميذ الكفيف، والحل هو أن تقوم المعلمة بالشرح مرة أخرى بالتفصيل حتى يفهم التلميذ الكفيف. غالبًا ما ينقسم تركيز المعلمة عند

شرح المادة، لأنه يتعين على المعلمة شرح المادة للتلميذ المكفوفين والتلاميذ الآخرين. لا تستطيع المعلمة استخدامات طريقة برايل، لذلك في كثير من الأحيان إذا كانت هناك مهمة كتابية، فإن التلميذ الكفيف سيكتبونها بأحرف عربية مكتوبة بحروف لاتنية لأنه لا يستطيع استخدام حروف الهجائية. وكان العوائق الذي تواجهها معلمة مرافقة للتقييم هي أن المعلمة واجه صعوبة عندما طرح التلميذ الكفيف أسئلة مصورة.

### ب. توصيات البحث

بعد قيامت الباحثة بإجراء جميع سلسلة التحليلات والتوصل إلى استنتاجات، بكل تواضع، ترغب الباحثة في تقديم اقتراحات وتأمل أن تتم استخدامها كمواد للنظر فيها، بما في ذلك:

#### ١. للمعلمة

من المتوقع أن تكون المعلمة أكثر إبداعاً في اختيار طريقة التعليم، بحيث يظل التلاميذ متحمسون ولا يشعرون بالملل بسهولة في تعليم اللغة العربية، وإيلاء المزيد من الاهتمام للتلميذ الكفيف في التعليم، ويمكنها تعديل المواد التعليمية بحيث يسهل على التلميذ الكفيف تعلمها يتعلم.

#### ٢. للمدرسة

بالنسبة للمدرسة، من المؤمل أن تكون أكثر تيسيراً للطلاب ذوي الإعاقة، مثل التلميذ الكفيف، فمن الأفضل توفير أجهزة كمبيوتر خاصة من المدرسة، وتوفير المزيد من الكتب بطريقة برايل أو توفير الكتب الناطقة.

## قائمة المراجع

- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Ahmadi, S. Ag, M. S. I., & Aulia Mustika Ilmiani, S.Pd, M. P. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ( Konvensional Hingga Era Digital)*. GENTA Grup.
- Anggraini, W., Putri, A. U., Dianka, V. L., Fitri, S. D., Nova, & Asvio. (2023). Sosialisai Anak Bertkbutuhan Khusus “Anak Tunanetra (Kelainan Visual).” *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 4(2), 319–325.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., & Lutfia, R. I. (2020). Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 67–85.  
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.442>
- Asep AS. Hidayat, M. P., & Ate Suwandi, M. P. (2013). *PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA*. PT. LUXIMA METRO MEDIA.
- Asy’ari, M. (2019). Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(02), 288. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i02.1465>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Efflamengo, L., & Asyrofi, S. (2020). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(2), 43–58.  
<https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-03>
- Farida Nugrahani, M. H. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF* (Vol. 1, Issue 1). <http://e->

journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdp  
b/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.  
04.758%0Awww.iosrjournals.org

Firdausya, N., Sari, T., Pransiska, S., Tinggi, A., Islam, S., & Pandanaran, Y.

(2022). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di Man 2 Sleman, Yogyakarta Development of Braille Arabic Teaching Materials for the Blind Students At Man 2 Sleman, Yogyakarta. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 20(2), 216–232. <http://jurnaledukasikemenag.org>

Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>

Halik, A. (2012). METODE PEMBELAJARAN: PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM Oleh: Abdul Halik. *Jurnal Al- 'Ibrah*, 1(1), 46.

Halimah, 'Aqif. (2019). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. *Arabia*, 11(2), 29. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5520>

HARIMI, A. C. (2018). Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif. *Tarling : Journal of Language Education*, 1(2), 19–32. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>

Haryoko M.Pd., P. D. S. (2020). *Analisa Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik dan Prosedur Analisis)*. <http://eprints.unm.ac.id/20838/>

Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*.

Idrus. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 2, 344.

Kurniawan, I. (2015). Implementasi Pend Bagi Siswa Tuna Netra. *Edukasi Islam*

- Jurnal Pendidikan Islam*, 04(08), 1044–1060.  
<https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/77/0>
- Lila Pangestu Hadiningrum, M. P. (2020). *Metode Penelitian* (Y. Umaya (ed.)). Ahlimedia Press.
- M. Khalilullah, S. A. M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum). *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah*, 8(2), 219–235.  
[http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF \(KEMAHIRAN ISTIMA'™ DAN TAKALLUM\)](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=275520&val=7161&title=STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF (KEMAHIRAN ISTIMA'™ DAN TAKALLUM))
- Mahmud, R., Hidayat, L., Jalal, N. M., Buchori, S., Fakhri, N., Nihaya, M., Fakhri, R. A., Permatasari, D., Meliani, F., & Yanti, S. (2022). *Pendidikan Inklusif*. 248. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/55609/1/Gangguan Penglihatan.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/55609/1/Gangguan%20Penglihatan.pdf)
- Mambela, S. (2018). Tinjauan Umum Masalah Psikologis Dan Masalah Sosial Individu Penyandang Tunanetra. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 14(25), 65–73.  
<https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no25.a1465>
- Mubarak, U. Z. (2016). Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Dan Menyenangkan. *Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab II*, 117–125.
- Muhammad Fathoni. (2018). Maharah Istima '. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1, 2020. <file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Bandung: Rosda Karya*.  
[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)

- Naifah. (2019). Taysiir Ta'lim Maharah Al Istima'. *Almultaqaa Al 'Ilmi Al 'Alami Asthaani 'Ashar Lughah Al 'Arabiyah*, 1, 414.  
<http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/149>
- Nur Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1, 185–195.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.  
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Praptaningrum, A. (2020). Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat Smp Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 1.  
<https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2849>
- Prasetya, A. A. & J. T. (1997). *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. Pustaka Setia.
- Priscila Ritonga, A., Putri Andini, N., Iklimah, L., & Pendidikan Guru, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 343–348.
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.  
[https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Rani, K., Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan orangtua dalam penanganan anak. *Abadimas*, 2(1), 55–64.
- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Suyono, T. (2022). *Al-Maziyah : Jurnal PAI Sekolah Luar Biasa Metode Istima ' tingkatkan kemampuan menghafal pada anak tunanetra The Istima ' method increases the ability to memorize blind children mendengarkan ayat-ayat tentang Al- Qur ' an . Dalam proses metode Istima ',. 1(2).*

Triningsih, W. (2012). BAHASA ARAB BAHASA AL-Qur'AN. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 21.  
<https://osf.io/3xcnb/download/?format=pdf>

Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).  
<http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf>

Widopuspito, A., Akhmad, F., Sukmaningtias, E., & Diyanah, I. T. (2022). *Karakteristik Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra*. 1(2), 38–44.

Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>

Zubaidillah, M. H., & Hasan, H. (2019). Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 41.  
<https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>

الخولي, م. ع. (١٩٨٩). *اساليب تدريس اللغة العربية*.

الرشيد, ع. (٢٠١٨). *تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة*. جامعة الإسلامية الحكومية جember, ٢, ١٣٤–١٤٩.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. (٢٠١٨). *إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام*. *Arabia*, 10(1), 65–86.

Lampiran \

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis sekolah
2. Keadaan sekolah
3. Pengamatan proses pembelajaran di kelas

## Lampiran 2

## PEDOMAN WAWANCARA

## A. Untuk guru

1. Sejak kapan Ibu menjadi guru bahasa Arab siswa tunanetra?
2. Bagaimana proses pembelajaran siswa tunanetra di kelas?
3. Seberapa bisa siswa tunanetra mengikuti pembelajaran di kelas?
4. Metode apa yang ibu gunakan pada siswa tunanetra?
5. Bagaimana ibu mengimplementasikan metode-metode tersebut pada proses pembelajaran?
6. Bahan ajar apa yang ibu gunakan pada siswa tunanetra?
7. Bagaimana cara penilaian harian yang ibu terapkan pada siswa tunanetra?
8. Apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa tunanetra dan siswa lainnya?
9. Bagaimana dan seperti apa ibu merencanakan pembelajaran di kelas?
10. Apakah ada media pembelajaran khusus yang digunakan siswa tunanetra?
11. Apakah ada pendampingan khusus pada anak siswa tunanetra selama pembelajaran di kelas?
12. Apa saja hambatan yang ibu temui selama mengajar bahasa Arab pada siswa tunanetra?

## B. Untuk guru pendamping

1. Sejak kapan ibu mendampingi siswa tunanetra?
2. Apakah ibu mendampingi siswa tunanetra disetiap pembelajaran atau pada waktu-waktu tertentu saja?
3. Apakah ibu mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab siswa tunanetra di kelas?

4. Apakah di sekolah ini ada layanan siswa tunanetra dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah disekolah ini ada pembelajaran huruf braille?
6. Apakah siswa tunanetra mampu melafalkan huruf hijaiyah?
7. Bagaimana menurut ibu akan kemampuan bahasa Arab siswa tunanetra?
8. Bagaimana proses ujian bahasa Arab pada siswa tunanetra?
9. Kendalan apa saja yang ibu temukan selama mendampingi siswa tunanetra ujian?

C. Untuk teman satu bangku

1. Bagaimana cara Gilang belajar bahasa Arab di kelas menurut anda?
2. Bagaimana kemampuan Gilang dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana cara guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab kepada Gilang? Apakah guru memperhatikan Gilang belajar di kelas? Apakah cara menjelaskannya berbeda atau sama ?
4. Bagaimana cara Gilang mengerjakan tugas? Baik tugas di kelas maupun rumah?
5. Apakah ada layanan yang diberikan guru kepada G ketika dikelas?
6. Apakah kamu membantu gilang dalam pelajaran bahasa Arab?
7. Jika ada tugas apa catatan yang kamu bantu, apakah kamu menuliskannya dengan huruf arab?

D. Untuk siswa tunanetra

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab anda di kelas?
2. Apakah ada pendampingan khusus dari pihak sekolah?
3. Apakah ada fasilitas/layanan khusus yang sekolah berikan kepada anda?
4. Apakah anda menggunakan alat bantu semacam komputer dan lainnya dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana peran oranglain dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?

6. Apakah anda paham dan bisa menulis huruf hijaiyah?
7. Apakah anda mampu menguasai huruf braille dalam bahasa Arab?
8. Jika tidak, bagaimana anda mencatat pelajaran bahasa Arab?
9. Bagaimana ibu guru dalam mengajar bahasa Arab dikelas kepada anda?  
Apakah sama saja dengan siswa lain atau berbeda?
10. Metode seperti apakah yang guru terapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?
11. Apakah ada media pembelajaran khusus bagi anda selama proses pembelajaran dikelas?
12. Apakah anda mampu mengoperasikan komputer dengan mode JAWS?
13. Bagaimana anda mengerjakan tugas tugas yang guru berikan?
14. Bagaimana anda melakukan ujian ?

Lampiran ٣

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil lembaga MAN 2 Klaten
2. Visi, Misi dan Tujuan MAN 2 Klaten
3. Struktur organisasi MAN 2 Klaten
4. Data peserta didik MAN 2 Klaten
5. Modul ajar
6. Nilai siswa tunanetra
7. Foto

## Lampiran ٤

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1  
Judul : Observasi awal sekolah  
Informan : Ibu Hanum  
Waktu : Tanggal 2 Oktober 2023, Jam 08:00 – 09:00 WIB  
Tempat : MAN 2 Klaten

Pada hari ini peneliti datang ke MAN 2 Klaten untuk melakukan observasi pra-penelitian, peneliti datang ke ruang TU (Tata Usaha) dan bertemu dengan ibu Fitri, setelahnya peneliti menyampaikan maksud dan tujuan datang ke MAN 2 Klaten, lalu peneliti diarahkan untuk menemui pak Wahyu selaku waka kurikulum, kemudian peneliti mendatangi ruangan pak Wahyu dan menyampaikan maksud dan tujuan peneliti. Setelahnya peneliti diizinkan untuk melakukan observasi di MAN 2 Klaten dan dicarikan guru bahasa Arab yang mengajar di kelas siswa tunanetra, dan kemudian peneliti melakukan observasi dengan didampingi guru bahasa Arab yaitu ibu Hanum

Pada saat peneliti melakukan observasi, keadaan siswa sedang melakukan kegiatan pembelajaran dikelas, peneliti melakukan observasi bersama ibu Hanum dengan berkeliling sekolah, ibu Hanum menjelaskan mengenai gedung gedung sekolah antara lain adalah ruang guru, ruang kelas, ruang kepala sekolah, masjid dan ruang laboratorium yang ada di sekolah.

Dari keterangan Ibu Hanum dan observasi yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa MAN 2 Klaten merupakan sekolah yang memiliki fasilitas yang cukup memadai dan mendukung untuk kegiatan pembelajaran.

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 2  
Judul : Observasi Penilaian Tengah Semester (PTS)  
Informan : Guru Pendamping (Ibu Rina Sandra Puspita)  
Waktu : Tanggal 2 Desember 2023, Jam 08:00 – 09:00 WIB  
Tempat : Ruang baca perpustakaan

Pada hari ini peneliti melakukan observasi mengenai penilaian tengah semester (PTS) siswa tunanetra. Terdapat dua siswa tunanetra di ruang baca dan ibu Rina sebagai guru pendamping, pelaksanaan PTS berjalan dengan baik, soal ujian ibu Rina berikan lewat grup whatsapp. Siswa tunanetra mengerjakan soal dengan komputer masing-masing dan sesekali bertanya pada Ibu Rina mengenai soal yang mereka tidak mengerti, selama pelaksanaan ujian suasana ruang baca tenang dan nyaman, setelah siswa tunanetra selesai mengerjakan soal ujian, mereka akan langsung mengumpulkannya lewat grup whatsapp dan jawaban mereka akan ibu Rina kirimkan kepada guru mata pelajaran masing-masing.

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 3  
Judul : Observasi pembelajaran  
Informan : Guru bahasa Arab kelas XII (Ibu Hanum)  
Waktu : Tanggal 26 Februari 2024, Jam 08:00 – 09:00 WIB  
Tempat : Ruang kelas

Pada hari ini peneliti melakukan observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra di kelas. Keadaan kelas cukup kondusif, materi yang dipelajari pada pertemuan ini adalah المحاضرة الاسلامية sebelum pembelajaran dimulai siswa tunanetra sudah mempersiapkan alat bantu belajar atau media pembelajaran berupa laptop milik pribadi.

Pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan guru mengucapkan salam, kemudian guru bertanya mengenai kabar siswa dengan sapaan bahasa Arab, kemudian guru bertanya mengenai materi minggu lalu, kemudian ibu Hanum mulai menjelaskan materi pembelajaran yang akan dibahas pada hari ini, mulanya ibu Hanum membacakan materi kemudian seluruh siswa mengikutinya, setelah selesai, ibu Hanum membacakan terjemahan teks dengan cara mendikte, siswa tunanetra pun mengikuti pembelajaran sebagai mestinya, siswa tunanetra menulis terjemahan teks di laptopnya, setelah selesai menerjemahkan ibu Hanum memanggil siswa tunanetra untuk maju ke depan meja guru dan ibu Hanum akan menjelaskan ulang, selagi ibu Hanum menjelaskan ulang siswa lain diberi tugas untuk mengerjakan soal latihan, setelah selesai menjelaskan ulang kepada siswa tunanetra, ibu Hanum kemudian bertanya soal latihan secara lisan kepada siswa tunanetra. Setelah jam pelajaran berakhir ibu Hanum memberikan kesimpulan materi dan refleksi pada siswa, kemudian mengucapkan salam penutup pembelajaran.

## FIELD-NOTE

Kode : Izin Penelitian  
Judul : Izin penelitian dan dokumentasi 1  
Informan : Waka Kurikulum (Bapak Wahyu Tri Nugraha)  
Waktu : Tanggal 20 Februari 2024, Jam 08.00 WIB  
Tempat : Ruang Waka Kurikulum

Pada hari ini peneliti datang ke MAN 2 Klaten untuk meminta izin penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab pada siswa tunanetra di kelas XII dan melakukan wawancara mengenai sekolah, peneliti kemudian diarahkan langsung oleh salah satu guru yang bertugas di ruang tata usaha (TU) untuk langsung menemui bapak Wahyu selaku waka kurikulum di ruangannya. Setelah permintaan peneliti untuk melakukan penelitian disetujui oleh bapak Wahyu, hal yang peneliti lakukan selanjutnya adalah bertanya kepada bapak Wahyu mengenai sejarah berdirinya sekolah MAN 2 Klaten, beliau juga menjelaskan kondisi sekolah dan juga memberi sedikit informasi tentang pelaksanaan pembelajaran siswa tunanetra di MAN 2 Klaten, beliau menjelaskan hampir setiap tahun ajaran baru MAN 2 Klaten selalu menerima siswa disabilitas. Kemudian untuk mendapatkan informasi yang lebih rinci bapak Wahyu mengarahkan peneliti untuk menemui ibu Hanum selaku guru bahasa Arab siswa tunanetra, kemudian peneliti langsung menemui ibu Hanum di ruang guru dan selanjutnya melakukan wawancara bersama ibu Hanum.

Lampiran ◦

### CATATAN WAWANCARA

- Kode : 01
- Judul : Wawancara
- Informan : Guru bahasa Arab kelas XII ( Ibu Latifah Hanum Indri )
- Waktu : Tanggal 20 Februari 2014, Jam 09:30-10:00
- Tempat : Ruang guru
- 
- Peneliti : “Assalamualaikum wr.wb”
- Guru : “Waalikumussalam wr.wb, silakan mbak”
- Peneliti : “Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab siswa tunanetra di kelas?”
- Guru : ”Pembelajarannya sama saja mbak dengan siswa lainnya, karena kelasnya juga disamakan, jadi proses pembelajarannya juga tidak saya bedakan, selama saya mengajar di kelas yang ada siswa tunanetranya mereka mampu mengikuti pembelajaran sebagaimana mestinya, sedikit ada perbedaan dengan siswa lainnya tetapi tidak terlalu signifikan dan tidak menjadi masalah yang serius, selama pembelajaran mereka belajar dengan alat bantu komputer dan itu sangat membantu bagi mereka”
- Peneliti : “Seberapa bisa siswa tunanetra mengikuti pembelajaran dikelas?”
- Guru : “Untuk itu sih sejauh ini mereka sangat bisa ya mbak, mereka mengikuti pembelajaran sebagaimana mestinya, kalau ada tugas ya mengerjakan, kalau disuruh mencatat atau saya dikte terjemahan gitu

mereka juga mampu mengikuti, mungkin karena mereka juga dulunya sekolah di SLB jadi sudah terbiasa”

Peneliti : “Metode apa yang ibu gunakan pada siswa tunanetra?”

Guru : “Metode yang saya gunakan itu campuran mbak, ngga cuma berpatok pada satu metode saja, ya karena anak-anak juga mestinya bosan kalau satu metode saja, metode yang saya gunakan untuk siswa tunanetra tidak ada bedanya dengan siswa normal lainnya, karena sejauh ini tunanetra mampu mengikuti pembelajaran dengan siswa normal lainnya, jadi tidak saya bedakan metode yang saya gunakan, tapi dalam evaluasi memang sedikit saya bedakan dengan siswa normal, biasanya saya gunakan metode terjemah, syam’iyah syafawiyah, ceramah dan diskusi.”

Peneliti : “Bagaimana ibu mengimplementasikan metode-metode tersebut pada proses pembelajaran?”

Guru : “Pada keterampilan membaca saya menggunakan metode terjemah, saya membacakan terlebih dahulu teksnya dan anak-anak mengikuti, alhamdulillah siswa tunanetra mampu mengikutinya juga, setelahnya saya menerjemahkan bersama-sama dengan cara mendikte, siswa tunanetra mampu mengikutinya juga, mereka mencatat di laptop mereka, jika tertinggal akan bertanya langsung ke teman satu bangku atau ke saya, untuk keterampilan mendengar saya menggunakan metode syam’iyah syafawiyah dan diskusi, saya membacakan materi, anak-anak mendengarkan dengan seksama, setelahnya saya bagi kedalam beberapa kelompok dan saya beri tugas untuk menerjemahkan teks tersebut, hasilnya nnti dipaparkan kedepan kelas, biasanya siswa tunanetra menjadi moderator pada sesi ini, meskipun keterlibatannya terbilang sedikit tetapi tidak apa apa, setidaknya mereka mau belajar dan berdiskusi, pada keterampilan berbicara saya menggunakan metode terjemah, syam’iyah syawiyah dan diskusi, saya membacakan teks dialog

yang ada dan siswa menirukan, lalu saya menerjemahkan teks dengan mendikte anak-anak, siswa tunanetra sama seperti sebelumnya, kemudian saya memberi tugas untuk membuat dialog, siswa tunanetra akan maju kedepan meja saya dan saya akan bertanya mana saja yang tidak paham dan akan saya jelaskan ulang, untuk keterampilan menulis, metode yang saya gunakan adalah ceramah, saya menjelaskan kaidah-kaidah nahwu dan anak-anak memperhatikan, setelah selesai menjelaskan saya memanggil siswa tunanetra untuk ke meja saya, seperti biasanya saya menanyakan apa yang belum paham dan saya akan menjelaskan ulang, selagi saya menjelaskan ulang ke siswa tunanetra, saya menyuruh siswa lain untuk belajar sendiri dan memperdalam materi sendiri, setelah itu saya menugaskan seluruh siswa untuk membuat contoh kalimat dua atau tiga, biasanya siswa tunanetra dibantu oleh teman satu bangku, mereka tetap membuat contoh tetapi dengan mengetik di laptop dengan huruf Arab transliteasi karena mereka belum bisa menulis huruf hijaiyah”

- Peneliti : “Bahan ajar apa yang ibu gunakan pada siswa tunanetra?”
- Guru : “Bahan ajarnya sama seperti lainnya mbak, LKS dan buku cetak yang disediakan di perpustakaan, terkadang juga saya menggunakan kamus bahasa Arab, bahan ajar juga tidak saya bedakan mbak dengan siswa lainnya”.
- Peneliti : “Bagaimana cara penilaian harian yang ibu terapkan pada siswa tunanetra?”
- Guru : “Kalau itu saya lakukan secara lisan, jadi saya bertanya dan siswa tunanetra menjawab, soalnya saya ambil dari LKS dan soalnya juga sama dengan siswa lainnya, yang membedakan hanya caranya saja, saya tugaskan juga untuk menghafal kosakata sebagai nilai tambahan, kalau pada kaidah-kaidah nahwu evaluasi saya lakukan dengan mengerjakan kuis kahoot, sejauh ini siswa tunanetra mampu mengikuti dan mengerjakan kuis kahoot tersebut”.

Peneliti : “Apakah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa tunanetra dan siswa lainnya?”

Guru : “Untuk hasil murni yang belum ketambahan apa-apa itu terkadang nilai mereka dibawah KKM, tapi jika sudah ditambah nilai harian sama tugas-tugas harian itu nilai mereka sudah bagus untuk ukuran siswa tunanetra, saya juga memberikan tugas hafalan kosakata sama mereka mba, biar nilai mereka tidak terlalu rendah, dari hafalan kosakata itu kan nanti dapat nilai dan saya tambahkan ke hasil belajar akhir mereka”

Peneliti : “Bagaimana dan seperti apa ibu merencanakan pembelajaran di kelas?”

Guru : “Sebelum masuk kelas saya selalu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya ada metode, media, bahan ajar dll, ini saya lakukan agar pembelajaran lebih tertata dan tujuan dari pembelajaran itu sendiri dapat tercapai, terutama pada siswa tunanetra yang harus ekstra dalam mengajarkannya, untuk perencanaan pembelajaran siswa tunanetra tidak ada bedanya dengan siswa normal, semuanya sama, mulai dari silabus hingga RPP, tetapi jika pada proses pembelajaran mungkin akan sedikit berbeda, karena saya juga menyesuaikan kondisi dan situasi pada murid tunanetra, perencanaan pembelajaran ini selalu saya buat diawal tahun ajaran dan biasanya saya gunakan untuk satu semester kedepan atau bisa juga saya gunakan untuk satu tahun atau dua semester, jadi perencanaan pembelajaran ini tidak saya bedakan antara murid normal dan murid tunanetra, untuk kurikulum kelas XII dan kelas XI kami masih menggunakan kurikulum 2013, jika pada kelas X kami sudah mulai menggunakan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka”.

Peneliti : “Apakah ada media pembelajaran khusus yang digunakan siswa tunanetra?”

Guru : “Untuk media pembelajaran siswa normal menggunakan alat-alat yang tersedia didalam kelas, seperti papan tulis dan spidol, jmurid

tunanetra tentu menggunakan laptop milik pribadi, karena mereka semua lulusan sekolah luar biasa (SLB) makanya mereka sangat mampu dalam mengoperasikan komputer, jadi setiap pembelajaran mereka menggunakan laptop yang sudah dilengkapi fitur JAWS, dan menggunakan earphone agar tidak mengganggu yang lain”.

Peneliti : “Apakah ada pendampingan khusus pada anak siswa tunanetra selama pembelajaran di kelas?”

Guru : “Sejauh ini belum ada mbak, tapi kalau waktu PTS dan PAS itu ada, biasanya mereka mengerjakan soal di ruang baca perpustakaan, dipisah dari yang lain, yang mendampingi biasanya bu Rina, kalau mbak mau tau detailnya bisa langsung tanya bu Rina saja nggih mbak”.

Peneliti : “Apa saja hambatan yang ibu temui selama mengajar bahasa Arab pada siswa tunanetra?”

Guru : “Untuk hambatan saya rasa ada tetapi tidak begitu serius, siswa tunanetra adalah lulusan SLB dan saya rasa untuk siswa disabilitas mereka sudah cukup mandiri, hambatan yang saya alami semacam saya yang tidak bisa membaca huruf braille, jadi ketika ada tugas mereka menuliskan dengan huruf Arab transliterasi, kecepatan mereka dalam memahami bahasa Arab cenderung kurang, mungkin karena bahasa Arab sendiri adalah hal yang asing dan baru bagi mereka, jadi saya harus menjelaskan dua kali ke mereka, dan itu terkadang memakan waktu dan menjadikan pembelajaran tidak kondusif, lalu jika ada kosakata baru dan kosakata berupa benda saya harus menjelaskan sedetail mungkin agar mereka paham dan agar pemikiran mereka tentang suatu benda tersebut dengan benda aslinya tidak berbeda dan juga seringkali fokus saya terpecah jika sedang menjelaskan materi untuk itu biasanya saya memanggil siswa tunanetra ke meja saya dan saya jelaskan ulang”.

Peneliti : “Baik ibu, saya rasa sudah cukup informasi yang saya dapatkan,  
saya izin pamit nggeh bu, terimakasih banyak”

Guru : “Nggih mba, sama sama, sukses selalu ya mbak”

Peneliti : “ Wassalamualaikum wr.wb”

Guru : “Waalaikumussalam wr.wb”

- Kode : 02
- Judul : Wawancara
- Informan : Guru pendamping ujian ( ibu Rina Sandra Puspita)
- Waktu : Tanggal 20 Februari 2024, Jam 13:00-13:55
- Tempat : Ruang perpustakaan
- Peneliti : “Assalamualaikum wr.wb”
- Guru : “Waalaikumussalam wr.wb, silakan mbak”
- Peneliti : “Sejak kapan ibu mendampingi siswa tunanetra?”
- Guru : “Sejak awal saya masuk ke sekolah ini mbak, sekitar tahun 2005”
- Peneliti : “Apakah ibu mendampingi siswa tunanetra disetiap pembelajaran atau pada waktu-waktu tertentu saja?”
- Guru : “Saya hanya mendampingi diwaktu ujian saja, selebihnya saya tidak mendampingi”
- Peneliti : “Apakah ibu mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab siswa tunanetra di kelas?”
- Guru : “Tidak tahu mbak, saya hanya mendampingi diwaktu PTS dan PAS saja”
- Peneliti : “Apakah di sekolah ini ada layanan siswa tunanetra dalam pembelajaran bahasa Arab?”
- Guru : “Sejauh ini layanan khususnya hanya jika ujian ruangnya terpisah, karena kalo hari-hari biasanya mereka digabungkan dengan yang lain, mereka juga membawa laptop sebagai media pembelajaran tetapi milik pribadi tidak dari sekolah”.
- Peneliti : “Apakah disekolah ini ada pembelajaran huruf braille?”
- Guru : “Setahu saya tidakmbak, mereka itu sudah bisa huruf braille karena dulunya lulusan SLB, jadi setelah masuk sekolah sini mereka sudah bisa menggunakan huruf braille.”

- Peneliti : “Apakah siswa tunanetra mampu melafalkan huruf hijaiyah?”
- Guru : “Bisa mbak, tapi untuk menuliskannya mereka tidak bisa, makanya kalau ada ujian essay mereka biasanya menuliskannya menggunakan huruf latin”
- Peneliti : “Bagaimana menurut ibu akan kemampuan bahasa Arab siswa tunanetra?”
- Guru : “Menurut saya biasa saja, tidak kurang tidak juga pintar”
- Peneliti : “Bagaimana proses ujian bahasa Arab pada siswa tunanetra?”
- Guru : “Prosesnya sedikit berbeda dengan siswa lainnya, siswa tunanetra melakukan ujian terpisah dengan siswa lainnya, saya yang mendampingi mereka, jika ada kesulitan mereka akan bernyata kepada saya, saya sudah menjadi guru pendamping siswa tunanetra sejak tahun 2005, ruangan mereka dipisah agar tidak mengganggu siswa lainnya dalam mengerjakan soal, mereka mengerjakan soal juga dengan bantuan laptop dengan fitur JAWS sehingga soal-soal dapat berbunyi, saya punya grup whatsapp dengan siswa tunanetra, yang fungsinya untuk mengirimkan soal dan setelah mereka selesai mengerjakan saya akan mengirim jawaban mereka ke guru mata pelajaran masing-masing”.
- Peneliti : “Kendalan apa saja yang ibu temukan selama mendampingi siswa tunanetra ujian?”
- Guru : “Untuk kendala itu ada mbak tetapi tidak terlalu serius, hanya saja saya dalam menjelaskan soal bahasa Arab bergambar, saya harus menjelaskan ekstra hati-hati dan juga harus detail, agar pemahaman siswa tunanetra tidak jauh berbeda dengan soal bergambar”
- Peneliti : “Apa harapan ibu mengenai siswa tunanetra untuk kedepannya?”
- Guru : “Harapannya, anak bisa mandiri dalam pembelajaran, dan lebih disiplin dalam pembelajaran”
- Peneliti : “Baik bu, terimakasih atas informasinya”

Guru : “Nggih mbak”

Peneliti : “Wassalamualaikum wr.wb”

Guru : “Walaalaikumussalam wr.wb”

- Kode : 03
- Judul : Wawancara
- Informan : Teman satu bangku siswa tunanetra ( Fungkas Verdi Ibrahim )
- Waktu : Tanggal 20 Februari 2024, Jam 09:00-09:30
- Tempat : Ruang baca perpustakaan
- 
- Peneliti : “Assalamualaikum wr.wb”
- Siswa : “Waalikumussalam wr.wb”
- Peneliti : “Bagaimana cara Gilang belajar bahasa Arab di kelas menurut anda?”
- Siswa : “Menurut saya cara belajar Gilang itu kalau ibu guru menjelaskan dia selalu memperhatikan guru, mampu mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan cukup baik, disaat guru menerjemahkan teks bahasa Arab Gilang juga ikut mencatat dikomputernya, jika ada yang tidak terdengar jelas saya bantu untuk menerjemahkan ulang, lalu dia mencatatnya dikomputer”
- Peneliti : “Bagaimana kemampuan Gilang dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab?”
- Siswa : “Kemampuannya cukup baik mba, mau bertanya jika ada yang ketinggalan”
- Peneliti : “Bagaimana cara guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab kepada Gilang? Apakah guru memperhatikan Gilang belajar di kelas? Apakah cara menjelaskannya berbeda atau sama ?”
- Siswa : “Caranya sama saja dengan yang lainnya, ketika menjelaskan guru tidak membedakan antara Gilang dan teman lainnya, tetapi guru tetap memperhatikan Gilang, guru juga selalu menarik Gilang ke meja guru jika sudah selesai menjelaskan untuk di jelaskan ulang”

- Peneliti : “Bagaimana cara Gilang mengerjakan tugas? Baik tugas di kelas maupun rumah?”
- Siswa : “Kalau tugas di kelas itu biasanya ditanya langsung oleh ibu guru dan Gilang juga langsung menjawab, tapi kalau ada tugas yang tulis tangan biasanya saya bantu dikte, kalau untuk PR ibu guru tidak pernah memberikan PR mbak, soal latihan di LKS biasanya langsung dikerjakan di kelas”
- Peneliti : “Apakah ada layanan yang diberikan guru kepada Gilang ketika dikelas?”
- Siswa : “Setahu saya layanan yang diberikan khusus untuk Gilang yaitu jika guru selesai menjelaskan, Gilang akan ditarik maju ke meja guru untuk dijelaskan ulang”
- Peneliti : “Apakah kamu membantu gilang dalam pelajaran bahasa Arab?”
- Siswa : “Iya mbak saya bantu jika Gilang mengalami kesusahan”

- Kode : 04
- Judul : Wawancara
- Informan : Siswa tunanetra ( Gilang Indra Setiyawan )
- Waktu : Tanggal 20 Februari 2024, Jam 11:30-12:00
- Tempat : Ruang baca perpustakaan
- 
- Peneliti : “Assalamualaikum wr.wb”
- Siswa : “Waalaikumussalam wr.wb”
- Peneliti : “Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab anda di kelas?”
- Siswa : “Proses pembelajaran sama saja mbak seperti lainnya, tetapi pada saya guru perhatian, jika ada yang belum saya paham maka guru akan menjelaskan ulang, biasanya kalau menerjemahkan teks guru akan mendikte dan saya menuliskannya di laptop, kalau tugas kelompok juga saya ikut berkontribusi walaupun hanya menjadi moderator jika saat presentasi, terkadang saya juga meminta bantuan teman satu bangku jika ada yang tertinggal atau kurang paham”
- Peneliti : “Apakah ada pendampingan khusus dari pihak sekolah?”
- Siswa : “Untuk sehari-hari tidak ada mbak, tetapi jika saat ujian selalu di dampingi guru di ruang baca perpustakaan, karena saya kan ujiannya dipisah dengan siswa lain, tidak seperti waktu pembelajaran yang digabung”
- Peneliti : “Apakah ada fasilitas/layanan khusus yang sekolah berikan kepada anda?”
- Siswa : “Ada akan tetapi masih sedikit mbak, sekolah menyediakan Alqur’an braille dan juga selalu menempatkan kelas saya di lantai bawah, untuk laptop pada saat pembelajaran itu milik pribadi mbak”

- Peneliti : “Apakah anda menggunakan alat bantu semacam komputer dan lainnya dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”
- Siswa : “Saya pake laptop disetiap pembelajaran, laptopnya sudah disetting dengan fitur JAWS”
- Peneliti : “Bagaimana peran orang lain dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?”
- Siswa : “Peran teman satu bangku tentu sangat penting mbak, saya biasanya bertanya kepada guru dan dia jika ada yang belum paham, dia juga selalu membantu saya jika ada terjemahan yang guru dikte dan saya ketinggalan”
- Peneliti : “Apakah anda paham dan bisa menulis huruf hijaiyah?”
- Siswa : “Paham mbak, tapi saya tidak bisa menulisnya, maka dari itu biasanya jika ada tugas tangan, biasanya saya meminta bantuan teman satu bangku dan juga terkadang menuliskannya dengan huruf latin”
- Peneliti : “Apakah anda mampu menguasai huruf braille dalam bahasa Arab?”
- Siswa : “Tidak bisa mbak”
- Peneliti : “Jika tidak, bagaimana anda mencatat pelajaran bahasa Arab?”
- Siswa : “Dibantu teman mbak, atau saya menuliskannya dalam huruf Indonesia latin”
- Peneliti : “Bagaimana ibu guru dalam mengajar bahasa Arab dikelas kepada anda? Apakah sama saja dengan siswa lain atau berbeda?”
- Siswa : “Sama saja mbak, hanya saja jika ibu guru sudah selesai menjelaskan saya akan disuruh kedepan meja guru dan guru akan menjelaskan ulang”
- Peneliti : “Metode seperti apakah yang guru terapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas?”
- Siswa : “Untuk nama metodenya saya tidak tahu mbak, tetapi guru terkadang membacakan teks terlebih dahulu, lalu terkadang kita

ditugaskan untuk menerjemahkan sendiri dan dipresentasikan di depan kelas, dan lain-lain mbak”

Peneliti : “Apakah ada media pembelajaran khusus bagi anda selama proses pembelajaran dikelas?”

Siswa : “Untuk media saya menggunakan laptop milik pribadi mbak”

Peneliti : “Apakah anda mampu mengoperasikan komputer dengan mode JAWS?”

Siswa : “Nggih mbak sangat mampu, karena dulu di SLB juga saya diajarkan itu dan untuk kegiatan sehari-hari juga saya tidak luput dari ponsel yang menggunakan fitur JAWS juga”

Peneliti : “Bagaimana anda mengerjakan tugas tugas yang guru berikan?”

Siswa : “Saya biasanya diberi pertanyaan langsung sama ibu guru dan sayapun langsung menjawab, seperti ujian lisan mbak, saya juga diberikan tugas untuk menghafal kosakata”

Peneliti : “Bagaimana anda melakukan ujian ?”

Siswa : “Kalau ujian saya melakukan di ruang baca perpustakaan, ditemani ibu Rina, mengerjakan soal juga dengan laptop mbak, saya mempunyai grup siswa tunanetra di sekolah dan juga bu Rina, biasanya bu Rina mengirimkan soal lewat grup whatsapp tersebut dan mengumpulkan jawabannya juga di grup itu”

Lampiran 7

DOKUMENTASI

KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI  
(MAN) 2 KLATEN  
Jl. Ki Ageng Gribig Telp. 322165 Klaten Utara

**LEMBAR DISPOSISI**

Indeks Berkas :	Kode :
Tanggal / Nomor :	19 Februari 2023 / B. 964 / Un. 20 / 5.11.1 / PP. 29/2/2024
Asal :	VIN R. mos Said, Sukarno
Isi Ringkas :	Permohonan izin Penelitian
Diterima tanggal :	20 Februari 2023
Tanggal penyelesaian :	
ISI DISPOSISI : <i>Di izinkan dg catatan tidak mengganggu KBM</i> 	DITERUSKAN KEPADA : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ka. Tata Usaha</li><li>2. Wk. Ur. Kesiswaan</li><li>3. Wk. Ur. Kurikulum</li><li>4. Wk. Ur. Humas</li><li>5. Wk. Ur. Sarana / Prasarana</li><li>6. Bag. Pengajaran</li><li>7. Bid. Pengembangan Keagamaan</li><li>8. Bid. Pengembangan Ketrampilan</li><li>9. BK / GC</li><li>10. Ka. Gudep Pramuka</li><li>11. Wali Kelas _____</li><li>12. Guru Bid. Studi _____</li><li>13. Bid. Kesenian</li><li>14. Bendahara</li><li>15. _____</li></ol>
<b>Sesudah digunakan harap segera dikembalikan</b>	
Kepada :	_____
Tanggal :	_____



(Wawancara dengan guru pendamping siswa tunanetra)



(Suasana ujian siswa tunanetra)



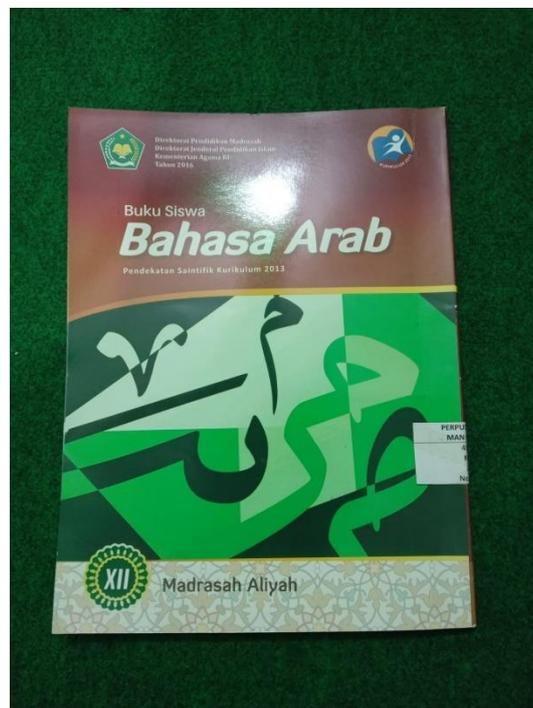
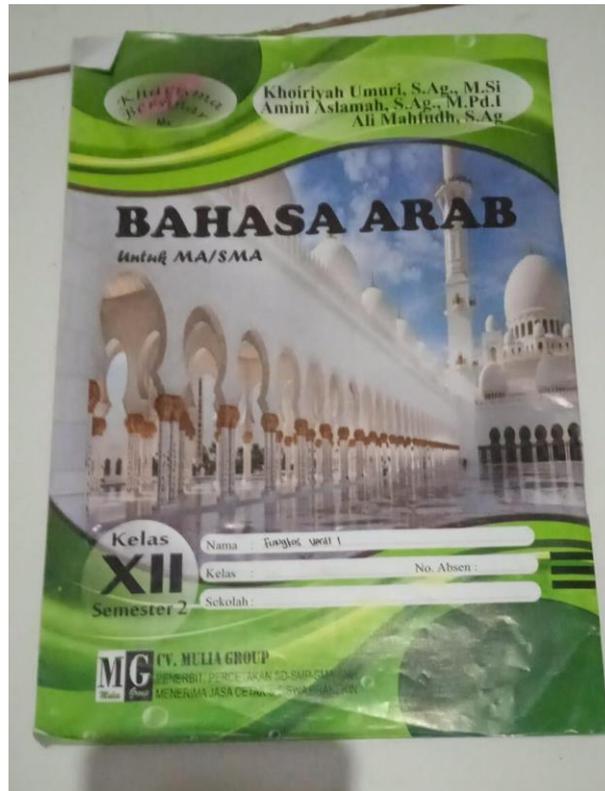
(Pembelajaran siswa tunanetra di kelas)



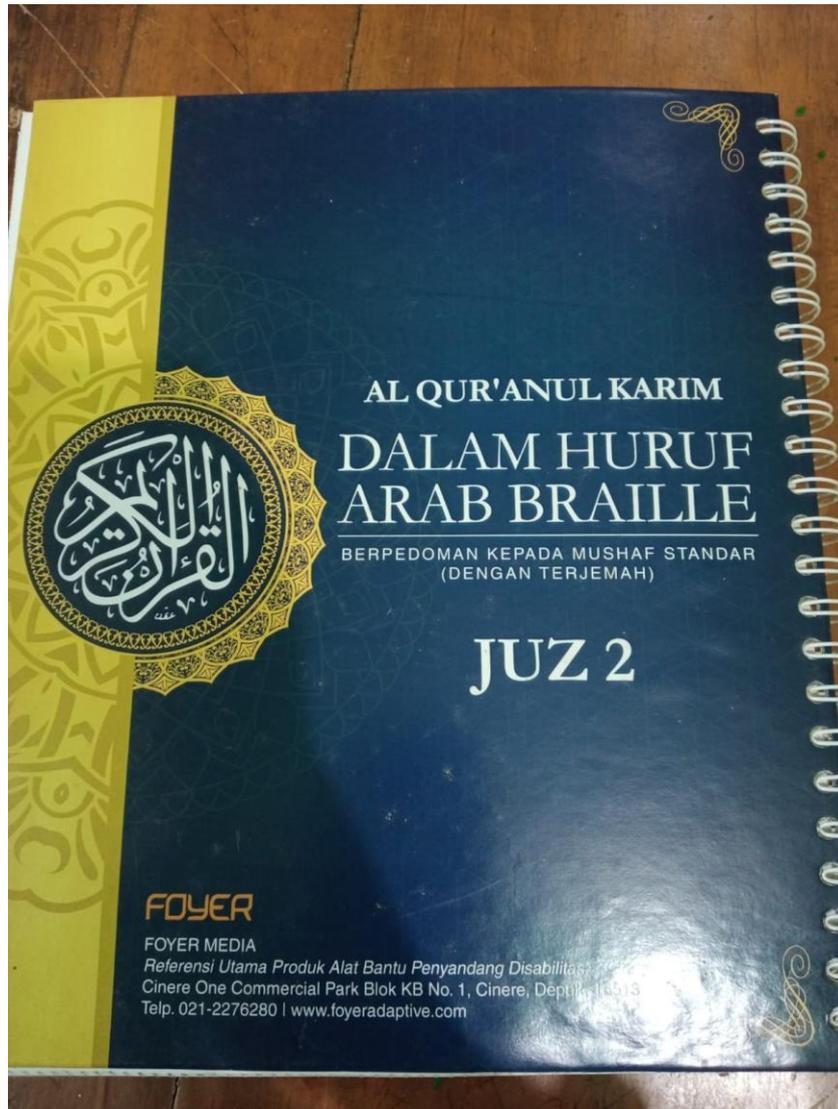
(Wawancara dengan guru bahasa Arab siswa tunanetra)



(Wawancara dengan siswa tunanetra dan teman satu bangku siswa tunanetra)



(Bahan ajar siswa tunanetra)



(Fasilitas Alqur'an braille untuk siswa tunanetra)

## Lampiran V

## CURRICULUM VITAE

Nama : Istifa Ayuning Lazuardy  
Alamat : Kalilangkap Barat, RT.05/RW.01, Bumiayu,  
Brebes, Jawa Tengah  
Tempat, Tanggal lahir : Brebes, 29 Juni 2001  
Agama : Islam  
No. Hp : 081225687631  
Email : [istifaayuning@gmail.com](mailto:istifaayuning@gmail.com)

## Riwayat Pendidikan:

1. TK : RA Perwanida Kalilangkap : 2006 - 2007
2. MI : MI Darul Ulum Kalilangkap : 2008 - 2013
3. MTS : MTS Darunnajat Pruwatan : 2013 - 2016
4. MA : MA Darunnajat Pruwatan : 2016 - 2019