

تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر  
في المدرسة العالية الإسلاميّة بمعهد تيمولوس عاوي

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربيّة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلاميّة الحكوميّة  
لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربيّة



اعداد:

ريسا اناندا

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية علوم التربيّة  
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلاميّة الحكوميّة

٢٠٢٤ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، ريسما اناندا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥٢

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على مايلزم تصحيح من محتوى البحث الذي قدمته:

الاسم : ريسما اناندا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥٢

الموضوع : تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللفظة في تعليم النحو

لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية

بمعهد تيمولوس عاوي

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة بالوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٣٠ يناير ٢٠٢٤

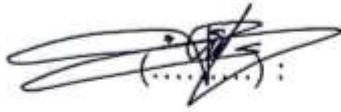
مشرفة،

أنيسة البركة

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠١٨

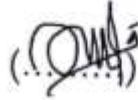
## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي" لريسا اناندا قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الجمعة، التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٤ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

  
(.....):

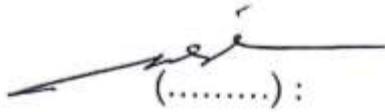
الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

  
(.....):

الممتحن الاول ورئيس المجلس : محمد عزيز اجي عبدالله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

  
(.....):

الممتحن الثاني و سكرتير : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠٢٣٢١٢٠١٨

سوراكرتا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

  
دكتور فوزي محرم الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربيان بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. الأشقاء وأفراد الأسرة الآخرين.
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. جميع المحاضرين بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٥. جميع الأساتيد والتلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي
٦. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢٠

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

(Al-Insyirah: 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*

(Al-Baqarah: 286)

## بيان اصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الاسم : ريسما انندا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٥٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

بان البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي" هو عملي الاصيلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٦ فبراير ٢٠٢٤

المبينة،



ريسما انندا

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٥٢

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي" كتابة كاملة. وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإنني أقدم كلمة الشكر خصوصا الى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سواركتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سواركتا الإسلامية الحكومية، فروفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سواركتا الإسلامية الحكومية، أنيسة البركة الماجستير.
٤. مشرفة البحث أنيسة البركة الماجستير التي أعطت التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. ولي تدريس اللغة العربية محمد زينوري الماجستير الذي أعطني التوجيهات والتشجيعات النافعة.
٦. رئيس المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، الأستاذ هاريجانتا الذي أعطى إذن البحث في هذه المدرسة.
٧. معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، الأستاذة نور المسفوفة التي ساعدت الباحثة في البحث.
٨. الآباء والعائلة الممتدة الذين يقدمون دائماً التشجيع والتحفيز.

٩. جميع المحاضرين والطلاب بكلية التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

١٠. أختي ريهنداني الشفاء حانون، أختي فيفي رحمننا، أختي ميلا أليمة، أختي كريستين اكتافيا، أختي نيرزايانا، أختي عريفيا ديفا، أختي شيفا نالهايا، أختي أنسا اوليا، أختي نور اوليا، أخي يوسف نور الإحسان، أخي عبد الأحسن، وجميع الزملاء الأحباء في أي مكان كانوا الذين قدموا لي العون والمساعدة في تكميل كتابة هذا البحث. وجميع الأصدقاء والأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم ومساعدتهم للباحثة قبل انتهاء هذا البحث وبعده.

سوراكرتا، ١٦ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة،



ريسا اناندا

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٥٢

## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان إصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	فهرس البحث
xii	ملخص
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تعرف المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٧	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية ..... ٨

أ. الإطار النظري ..... ٨

١. طريقة خريطة المفاهيم ..... ٨

أ) تعريف طريقة خريطة المفاهيم ..... ٨

ب) خطوات تعليم طريقة خريطة المفاهيم ..... ١٠

ج) أنواع خريطة المفاهيم ..... ١١

د) إستخدامات لخريطة المفاهيم ..... ١٥

هـ) خريطة المفاهيم كأداة للتقييم ..... ١٦

و) مزايا وعيوب خريطة المفاهيم ..... ١٧

٢. تعليم النحو ..... ١٨

أ) تعريف النحو ..... ١٨

ب) نطاق علم النحو ..... ١٩

ج) أهداف التعليم علم النحو ..... ٢٢

ب. البحوث السابقة ..... ٢٣

ج. الإطار الفكري ..... ٢٤

الباب الثالث : طريقة البحث ..... ٢٦

أ. نوع البحث ..... ٢٦

ب. مكان البحث و وقته ..... ٢٦

ج. موضوع البحث و مخبره ..... ٢٨

د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٨

هـ. طريقة صدق البيانات ..... ٣١

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٣١

الباب الرابع : تحصيلات البحث ..... ٣٥

أ. وصف العام المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي .....	٣٥
١. تاريخ إقامة المدرسة.....	٣٥
٢. موقع جغرافية المدرسة.....	٣٧
٣. بيانات الشخصية المدرسة.....	٣٧
٤. الرؤية والبعثة والهدف المدرسة .....	٣٨
٥. الهيكل التنظيمي المدرسة .....	٤٠
٦. احوال المعلمين والموظفين .....	٤١
٧. احوال التلميذات .....	٤٣
٨. مرافق المدرسة والبنية التحتية.....	٤٦
ب. تفسير البيانات .....	٤٦
ج. تحليل البيانات.....	٦٠
<b>الباب الخامس : الخاتمة .....</b>	<b>٧١</b>
أ. الخلاصة .....	٧١
ب. توصيات البحث .....	٧١
<b>المراجع.....</b>	<b>٧٣</b>
<b>الملاحق.....</b>	<b>٧٦</b>

## الملخص

ريسا اناندا، ٢٠٢٤، تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: أنيسة البركة الماجستير

كلمات رئيسية: تنفيذ، طريقة خريطة المفاهيم، نحو

النحو هي إحدى مواد اللغة العربية التي تعتبر صعبة عند بعض التلميذات. لذلك هناك حاجة إلى طرق التعليم النشطة والفعالة. يعد استخدام الطرق أمرًا مهمًا جدًا في التعليم المناسب للمادة. خريطة المفاهيم إحدى الطرق لمعالجة أو حل نقص نشاط التلاميذ في عملية التعليم. يركز هذا البحث على كيفية تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. أما الهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم.

يستخدم هذا البحث، البحث الوصفي الكيفي. تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، مع موضوع البحث وهي معلمة اللغة العربية والمخبره من التلميذات ومدير المدرسة. بينما طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيقية. تم اختبار طريقة صدق البيانات في هذا البحث باستخدام تثليث المصدر والتثليث التقنية. و تحليل البيانات باستخدام نموذج ميلز وهوبرمان الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ومن هذا البحث فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي (١) في تخطيط التعليم، أي صنع خطة الدرس، وإعداد المواد التعليمية والطريقة والوسائط. (٢) في نشاط التنفيذ، تشرح المعلمة أولاً المادة التي سيتم دراستها للتلميذات بشكل مخطط قبل أن ترشد المعلمة التلميذات لإنشاء خريطة المفاهيم تركيب اللغة. ويتم دعم عملية صنع خريطة المفاهيم بوسائط على شكل قرطاس الكرتون وأقلام تحديد (٣) في التقييم هناك ٣ جوانب يتم تقييمها، وهي تقييم المعرفة، وتقييم المهارة، وتقييم الموقف.

## قائمة الصور

صحيفة

١٢	خريطة المفاهيم شجرة الشبكة	صورة ١
١٣	خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث	صورة ٢
١٤	خريطة المفاهيم الدائرية	صورة ٣
١٥	خريطة المفاهيم العنكبوتية	صورة ٤
٢٥	الإطار الفكري	صورة ٥
٣٢	نموذج التحليل التفاعلي	صورة ٦

## قائمة الجداول

صحيفة

٢٧	وقت البحث	الجدول ١
٤١	بيانات المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس	الجدول ٢
٤٢	بيانات الموظفين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس	الجدول ٣
٤٣	بيانات التلميذات في الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	الجدول ٤
٤٤	بيانات التلميذات في الصف الحادي عشر العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	الجدول ٥
٤٥	بيانات التلميذات في الصف الثاني عشر العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	الجدول ٦

## قائمة الملاحق

صحيفة

٧٦	إرشادات الملاحظة	الملاحق ١
٧٧	إرشادات المقابلة	الملاحق ٢
٧٩	إرشادات التوثيقية	الملاحق ٣
٨٠	تسجيلات الميدانية	الملاحق ٤
٨٤	تسجيلات المقابلة	الملاحق ٥
٩٧	التوثيقية	الملاحق ٦
١١٥	بيان سيرة الذات	الملاحق ٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم لغة الأجنبية يحتاج إلى التركيز والاهتمام بدءًا من المستوى المدارس الابتدائية لمؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة. أحد أهداف تعليم اللغة العربية المدرجة في منهج KMA 183 هو أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، حتى تكون قادرًا على استكشاف أنواع مختلفة من المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر أصيلة باللغة العربية تشير إلى القرآن والحديث. لذلك من المهم جدًا أن يتعلم التلاميذ اللغة العربية ويفهمونها في التربية الإسلامية.

أما المشكلات التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. التي تشمل المشكلات اللغوية أصوات العربية، والمفردات، والقواعد (نحو و صرف)، وللإعراب، والتراكب. بينما تتكون المشكلات غير اللغوية من الدافع والاهتمام بالتعليم، وأدوات التعليم، وكفاءة المعلم، وطرق التعليم، والوقت المتاح و بيئة اللغة (Fahrurrozi 2014).

أنشطة التعليم التي يتم في الصف متطلبة يستخدم المعلمون إبداعاتهم ومهاراتهم عند التدريس لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التي يتم تدريسها (Rahmawati, 2019). أحد أشكال الإبداع التي يمكن للمعلمون يتم عند التدريس هو اختيار طريقة التعليم المناسبة وإشراك نشاط التلاميذ. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، الطريقة هي وسيلة منظمة يتم استخدامها لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه. لذلك، المعلم ليس فقط المركز عند التعليم. ولكن

دور التلاميذ مهم جدًا أيضًا، حيث يتعين على التلاميذ أن يكونوا نشطين بشكل فردي وبالتعاون مع المجموعات لتحقيق أهداف التعليم.

للمعلمين التأثير الأكبر في تحقيق التعليم، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بمؤهلات معينة، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. حتى الآن، غالبًا ما نجد معلمين يستخدمون الطريقة التقليدية، وهي قراءة وعرض المواد المعدة بينما يستمع التلاميذ فقط ويدونون الملاحظات بعناية. إن الافتقار إلى الإبداع والابتكار لدى المعلم يجعل التلاميذ سلبين في عملية التعليم، لذلك سيكون من الصعب على التلاميذ أن يتذكروا ويفهموا ما ينقله المعلم أثناء عملية التعلم. التلاميذ الذين لديهم مستوى عال من الذكاء لا يواجهون صعوبات في فهم المادة، ولكن التلاميذ الذين لديهم مستوى منخفض من الاستيعاب سيواجهون صعوبات في هذا الصدد.

تتكون اللغة العربية نفسها من ثلاثة عناصر. عناصر اللغة العربية من الأصوات والمفردات والقواعد (نحو و صرف) (Rahmawati, 2019). علم النحو هي أحد فروع تعليم اللغة العربية ولها دور مهم. علم النحو هي قاعدة تحكم ترتيب الجملة في اللغة العربية (Fakhrurrozy, 2018). تتم دراسة المواد النحو بحيث ان يكون التلاميذ قادرين على نقل التعبيرات العربية وفهمها بشكل صحيح، في كل من الشكل المنطوق والمكتوب (Mustofa, 2017). في التعليم، لا يكفي التلاميذ أن يحفظوا القواعد، ولكن بعد الحفظ يستطيع التلاميذ ان يطبقوا القواعد في ممارسة قراءة وكتابة النصوص العربية.

كل لغة لها قواعدها الخاصة. قواعد اللغة العربية مرتبة بحيث لا يخطئ المتحدثون باللغة العربية عند التحدث وكتابة النصوص العربية (yunisa, 2022). يشعر بعض التلاميذ بنقص فهم مواد النحو. ربما بسبب الافتراضات أن مواد النحو نفسها صعبة ومعقدة. إلى جانب ذلك، لأن اختيار طريقة التعليم غير

المناسبة، مثل طريقة التدريس التي تقتصر فقط على المعلم شرح واستماع التلاميذ (Muhammad, 2021). حتى ينتج عنه نقص في فهم التلاميذ لمواد النحو.

كما شعرت بعض تلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي بعدم فهم تعليم النحو. في ٣ فبراير ٢٠٢٣ أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة اللغة العربية بالصف العاشر إسمها استاذة نورول. من خلال المقابلة، النتائج التي تم الحصول عليها أن تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي تم تطبيقه في البداية على طريقة المحاضرة والمناقشة. من خلال طريقة المحاضرة، تصبح المعلمة مركز التعليم في الصف بحيث تصبح التلميذات أقل نشاطاً وتستمتع التلميذات فقط إلى ما تتم نقلها. على الرغم من إتاحة الفرصة لتلميذات من قبل المعلمة، بعض التلميذات أحياناً لا تطرحين الأسئلة، لذلك لا يضمن ما إذا كانت جميع التلميذات قد فهمن. يؤثر اختيار طريقة التعليم غير المناسبة بشكل كبير على نجاح التعليم (Takdir 2020). تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي باستخدام طريقة المحاضرة يعتبر أقل فعالية. بعض التلميذات لا يفهمن مادة النحو، حتى لا يستطعن ان تطبيق القواعد النحو على الجمل العربية.

ومن المقابلة التي أجراها الباحثة، للتغلب على مشكلة عدم فهم التلميذات لتعليم النحو، قامت معلمة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي بتغيير طريقة التعليم من خلال تطبيق خريطة المفاهيم تركيب اللّغة. إن تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في تعليم النحو في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يتم تنفيذه بشكل فردي وفي مجموعات. بعد تطبيق خريطة المفاهيم تركيب اللّغة على تعليم النحو، اتضح أنها قادرة على جذب انتباهها التلميذات وبدأت التلميذات في

النشاط عند تعليم وزيادة فهم التلميذات لمواد النحو مما جعلها أسهل لتلميذات لتأليف جملة العربية.

من هذه المشكلات، في زيادة فهم التلميذات لتعليم النحو هناك حاجة إلى طريقة تعليم مبتكرة يمكن أن تشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر استعداداً ونشاطاً في التعليم. تطبيق طريقة التعليم المناسبة ووفقاً للمادة أكثر فاعلية ويجذب انتباه التلميذات عند التعليم حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة بسهولة أكبر وسيستمر تحصيل التلاميذ في حد ذاته في الزيادة.

خريطة المفاهيم هي إحدى طريقة التعليم المطبقة في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، بينما تعد خريطة المفاهيم طريقة جيدة لتدوين الملاحظات التي يمكن أن تساعد التلميذات على التذكر والمساعدة في تنظيم المواد وتقديم رؤى جديدة. تم تطوير خريطة المفاهيم بواسطة توني بوزان. قبل تدوين الملاحظات باستخدام خريطة المفاهيم، هناك العديد من الأشياء التي يجب عليك الانتباه إليها، من بين أمور أخرى: أ). ورقة فارغة غير مُبطنة ب). قلم ج) قلم رصاص ملون د). الدماغ ه). خيال (Buzan, 2007).

خريطة المفاهيم هي رسوم توضيحية ملموسة تشرح كيفية ارتباط مفهوم واحد بمفاهيم أخرى في نفس الفئة (Trianto, 2009). تجميع خريطة المفاهيم تبدأ من جوهر المشكلة، متبوعة بأجزاء داعمة مرتبطة ببعضها البعض، والهدف هو تسهيل فهم التلاميذ للمادة. يتم تعليم خريطة المفهوم عن طريق اختيار مادة للقراءة، تحديد المفاهيم ذات الصلة، رتب المفاهيم من الشمولية إلى الأقل شمولية، رتب هذه المفاهيم في مخطط، وضع المفاهيم الشمولية في الأعلى ثم يتم توصيله بكلمة متصلة (Arends dalam Trianto, 2009).

خريطة المفاهيم هي بديلاً التي تمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على فهم المواد التعليمية. بالنسبة للمعلم، يمكن أن يساعد استخدام خريطة المفاهيم في تحسين الكفاءة والفعالية عند التدريس. بينما بالنسبة للتلاميذ، يمكن خريطة

المفاهيم أن يزيد من التفكير الإبداعي وهي طريقة تعليمية تطور عمليات تعليم هادفة من أجل تحسين الذاكرة (Khasanah, 2019).

لذلك، تذكر أن مادة النحو هي مادة يعتبرها بعض التلاميذ صعبة. لذلك من الضروري وجود طريقة التعليم فعالة لتحقيق أهداف التعليم. يتم تطبيق خريطة المفاهيم في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي كواحدة من طرق التعليم المبتكرة التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في الصف العاشر في تعليم النحو. باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة، تستطيع التلميذات تسجيل مادة النحو بكلمات أساسية متصلة عن طريق ربط الخطوط، مما تسهل عليهن فهم المادة. إذا تمكنت التلميذات من فهم المادة بسهولة، فسوف يتمكن تلقائياً من تطبيق قواعد النحو في بناء الجمل العربية. وهذا يشبه الهدف من تطبيق خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وهو تسهيل فهم التلميذات لمادة النحو حتى تتمكن التلميذات من تركيب الجمل العربية بشكل جيد وصحيح.

بناء على بحث أجراها (Yuniawati 2017) تحت الموضوع "تأثير تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم ودافع التعلم على نتائج تعليم الدراسات IPS لصف السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كونداج ويتان منطقة باسوروان". تطبق هذا البحث خريطة المفاهيم على التعليم العام وهو في شكل بحث تجريبي بحيث لا يتم وضع خريطة المفاهيم من قبل التلاميذ أنفسهم. بحيث تنفيذ خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي على التعليم النحو والذي تقوم به التلميذات أنفسهن. حتى تبذل التلميذات في بناء فهمهن للمفاهيم والعلاقات. ثم عرضت نتائج خريطة المفاهيم التي أعدتها التلميذات أمام الفصل.

أخذت الباحثة البحث في الصف العاشر لأن التلميذات ما زلن متنوعات، مما يعني أنهن متنوعات في الخلفيات المعلمية. إذان، لا تزال معرفة

تلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي ب مواد النحو متنوعة. هناك من تفهّن بالمادة النحو لأن التلميذات خريجات التربية الإسلامية. و هناك أيضًا أولئك الاتى لا يفهمن لأن تلميذات ليسوا خريجات التربية الإسلامية.

من خلفية المشكلات أعلاه، تريد الباحثة أن تعرف بشكل أوضح كيف تنفيذ خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو المكتوبة في البحث تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي".

### ب. تعرف المشكلات

بناءً على الخلفية البحث أعلاه، هناك عدة مشاكل على النحو التالي:

١. طريقة تعليم النحو التي تم تطبيقها من قبل للتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وهما المحاضرة والمناقشة شعرت بأنها أقل فعالية.
٢. لم تفهم بعض التلميذات مادة النحو ولا يمكنهن تطبيق قواعد اللغة في تكوين الجمل العربية.
٣. تطبيق طريقة خريطة المفاهيم هي أحد الطرائق التي يمكن استخدامها لتسهيل فهم التلميذات لتعلم النحو.

### ج. تحديد المشكلات

يركز هذا البحث على موضوع البحث حول تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي.

### د. مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلات أعلاه، فتكون مشكلات البحث في هذا البحث هي كيف تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي؟

#### هـ. اهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها في هذا البحث هي لمعرفة تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي.

#### و. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من حيث الفوائد النظرية والفوائد العملية.  
أ. الفوائد النظرية

١. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد كإضافة إلى البصيرة والمعرفة في استخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في تعليم النحو.

٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث توصية أو مادة مرجعية في مزيد من البحث للأطراف المهتمة ليتم تطويرها.

#### ب. الفوائد العملية

١. للمدرسة : من المتوقع أن يقدم هذا البحث لمحة عامة عن تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللّغة في التعليم النحو.

٢. للتلاميذ : يمكن أن يساعد هذا البحث في حل المشكلات عندما يواجه التلاميذ صعوبات في فهم المواد باستخدام طريقة خريطة المفاهيم.

٣. للباحثة : مفيد لإضافة المعرفة والخبرة في عملية التعليم والتعليم. وهي طرق عديدة يمكن استخدامها في التعليم النشط والممتع.

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. طريقة خريطة المفاهيم

##### أ) تعريف طريقة خريطة المفاهيم

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، الطريقة هي وسيلة منظمة يتم استخدامها لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه. تتضمن الطريقة طرقاً لتقديم المواد التعليمية، بحيث يحدد اختيار طريقة نجاح استخدام طريقة التعليم. طريقة خريطة المفاهيم هي طريقة تدوين الملاحظات إبداعي مما يسهل علينا تذكر الكثير من المعلومات. وبعد أن ينتهي، تشكل الملاحظات الملتقطة نمطاً من الأفكار المترابطة، مع الموضوع الرئيسي في المنتصف، في حين تصبح المواضيع الفرعية والتفاصيل فروعها (Nasih, 2009).

وفقاً نوفاك وغافين في لظفي (2020) تهدف طريقة خريطة المفاهيم إلى وصف العلاقات بين المفاهيم في شكل مقترحات. يمكن هذه طريقة خريطة المفاهيم ان تساعد التلاميذ على فهم المادة التعليمية. الطريقة التي تركز على كيفية عملية تعليم التلاميذ وتشتمل على نشاط التلاميذ في عملية التعليم.

طور توني بوزان خريطة المفاهيم كمحاولة لتشجيع التلاميذ على تسجيل الأشياء المهمة باستخدام الكلمات الرئيسية والصور (Sani, 2013). خريطة المفاهيم هي رسومات توضيحية ملموسة تشير إلى كيفية ارتباط مفهوم واحد بمفاهيم أخرى في نفس الفئة مرتين في ترياظا

(2009). يبدأ المفهوم بكلمة رئيسية واحدة تنتج عدة مفاهيم أخرى مرتبطة ببعضها البعض. متصلة بخطوط الأسهم نتيجة لرسم خرائط المفاهيم. يمكن أن يؤدي استخدام خريطة المفاهيم إلى توليد أفكار لشخص ما من خلال التعبير عن أفكاره في شكل مرئي. مما قد يسهل على الشخص تذكر ما كتبه.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن خريطة المفاهيم هي طريقة تعليم تطلب من التلاميذ ربط المفاهيم المترابطة بين مفهوم وآخر في شكل صور. ومع ذلك، فإن المقصود في هذه البحث هي خريطة مفاهيم تركيب اللغة وهي طريقة تعليم تطلب من التلاميذ التعبير عن الأفكار من خلال ربط مفاهيم المواد النحو المترابطة مع بعضها البعض في شكل صور أو رسم بياني.

يكشف (Trianto 2009) عن بعض خصائص خريطة المفاهيم على النحو التالي:

١. خريطة المفاهيم هي وسيلة لإظهار مفاهيم ونسب مجال الدراسة، سواء كانت فيزياء أو كيمياء أو أحياء أو رياضيات. باستخدام خريطة المفاهيم، يمكن للتلاميذ رؤية مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا والتعرف على مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا.
٢. خريطة المفاهيم هي صورة ثنائية الأبعاد لمجال الدراسة، أو مجموعة فرعية من مجال الدراسة. يمكن أن تظهر هذه الميزة العلاقات المتناسبة بين المفاهيم.
٣. ليست كل المفاهيم لها نفس الوزن. هذا يعني أن بعض المفاهيم أكثر شمولاً من غيرها.
٤. إذا تم وصف مفهوميين أو أكثر تحت مفهوم أكثر شمولاً، يتم تشكيل تسلسل هرمي على خريطة المفهوم.

بناءً على خصائص خريطة المفاهيم المذكورة أعلاه، من الأفضل ترتيب خرائط المفاهيم بشكل هرمي، مما يعني وضع مفاهيم أكثر شمولاً في أعلى الخريطة. ومع النزول إلى الأسفل، يتم تصنيف المفاهيم على أنها أقل شمولاً. لذلك، يمكن لخريطة المفاهيم هذه أن تحتوي على معلومات مجردة في صورة ملموسة وهي مفيدة جداً في تحسين ذاكرة مفهوم التعليم، وإظهار للتلاميذ أن التفكير له شكل.

### (ب) خطوات تعليم طريقة خريطة المفاهيم

وفقاً (Basir 2017) فإن هناك عدة خطوات للتعليم باستخدام خريطة المفاهيم، وهي كما يلي:

- (١) ينقل المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها
- (٢) يطرح المعلم المفاهيم/المشكلات التي سيتم الرد عليها من قبل التلاميذ/ويفضل المشكلات التي لها إجابات بديلة
- (٣) قم بتكوين مجموعة مكونة من ٢-٣ أعضاء
- (٤) تقوم كل مجموعة بجرد/تسجيل الإجابات البديلة الناتجة عن المناقشة
- (٥) تقرأ كل مجموعة (أو يتم تعيينها بشكل عشوائي لمجموعات معينة) نتائج مناقشتها ويسجلها المعلم على السبورة ويجمعها حسب احتياجات المعلم
- (٦) من البيانات الموجودة على السبورة، يُطلب من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات أو يقوم المعلم بإجراء مقارنات وفقاً للمفاهيم التي قدمها المعلم.

يتم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة خريطة المفاهيم في مجموعات، أول شيء يفعله المعلم هو نقل أهداف التعليم. ثم يقوم المعلم أولاً بنقل المفهوم أو المشكلة ويقوم التلاميذ بمناقشة

وتسجيل الإجابات على المشكلة. ثم يتم عرض النتائج التي تمت مناقشتها ويقدم المعلم الإجابات والاستنتاجات.

وفقاً (Dahar 2006)، هناك عدة خطوات لعمل خريطة المفاهيم،

وهي كالتالي:

١. اختر مادة للقراءة
٢. تحديد المفاهيم ذات الصلة
٣. رتب المفاهيم من الشمولية إلى الأقل شمولية
٤. ترتيب المفاهيم على الورق
٥. ربط المفاهيم ذات الصلة بخطوط الربط
٦. تطوير خريطة المفاهيم

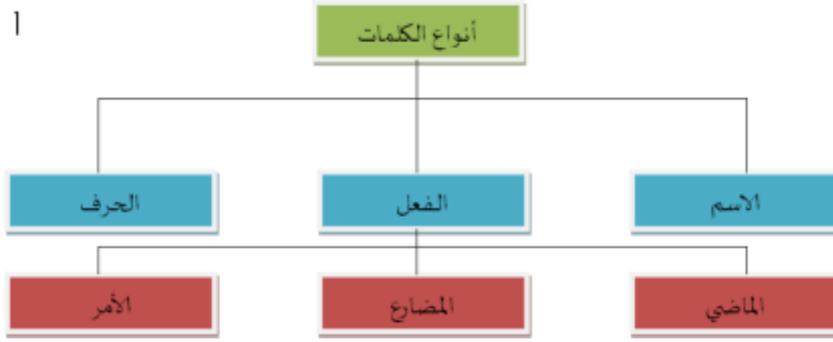
يبدأ إنشاء خريطة المفاهيم باختيار مادة القراءة التي سيتم مناقشتها. ثم تحديد كيفية شرح المفهوم. بعد معرفة المفهوم، فإن الخطوة التالية هي تجميع هذه المفاهيم على الورق. ترتبط المفاهيم المرتبطة ببعضها البعض بالخطوط، وعند عمل خريطة المفاهيم، يلزم التطوير المادي.

### (ج) أنواع خريطة المفاهيم

هناك عدة أنواع من خرائط المفاهيم على النحو الذي اقترحه Trianto (2009). أنواع خريطة المفاهيم هي كما يلي:

١. شجرة الشبكة (Network Tree)

تحتوي خريطة المفاهيم الشبكة على الأفكار الرئيسية لمادة مصنوعة في مستطيل. يتم ترتيب الأفكار من الأكثر عمومية إلى محددة باستخدام خطوط التوصيل. تعد خرائط المفاهيم شجرة الشبكة مناسبة لتصور ما يلي: (أ). يظهر السبب والنتيجة (ب). تسلسل هرمي (ج). إجراء متفرع و (د). المصطلحات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لوصف العلاقات.

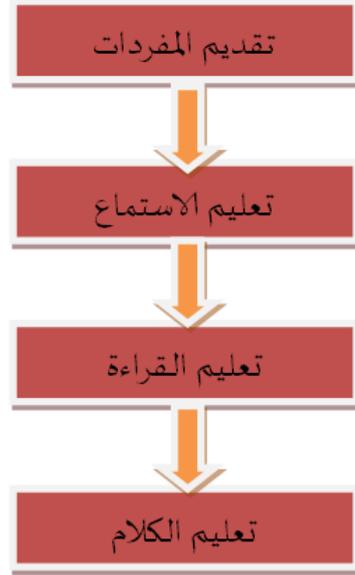


الصورة ٢,١ مثال على خريطة المفاهيم شجرة الشبكة وفقا  
Fauzan (2020)

## ٢. سلسلة الأحداث (Event Chain)

يمكن استخدام خريطة المفاهيم هذه لتوفير سلسلة من الأحداث أو الخطوات في إجراء أو مراحل العملية. عند إنشاء خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث، نحدد أولاً الحدث الذي يبدأ به، ثم نعثر على الحدث التالي حتى يصل إلى نتيجة. يُظهر هذا النوع من خريطة المفاهيم السبب والنتيجة بين المفاهيم في شكل تسلسل أو تدفق. يتم وضع المفاهيم بشكل تسلسلي من اليسار إلى اليمين أو من الأعلى إلى الأسفل ويتم ربطها عن طريق ربط الكلمات التي توضح علاقات السبب والنتيجة.

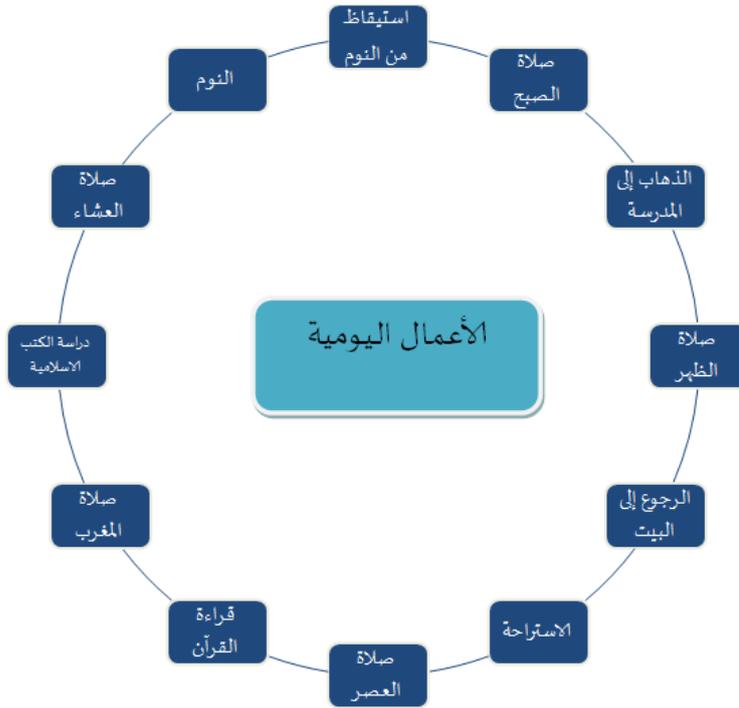
## الخطوات في تعليم اللغة العربية



الصورة ٢,٢ مثال على خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث وفقاً  
Fauzan (2020)

### ٣. خريطة المفاهيم الدائرية (Cycle Concept Map)

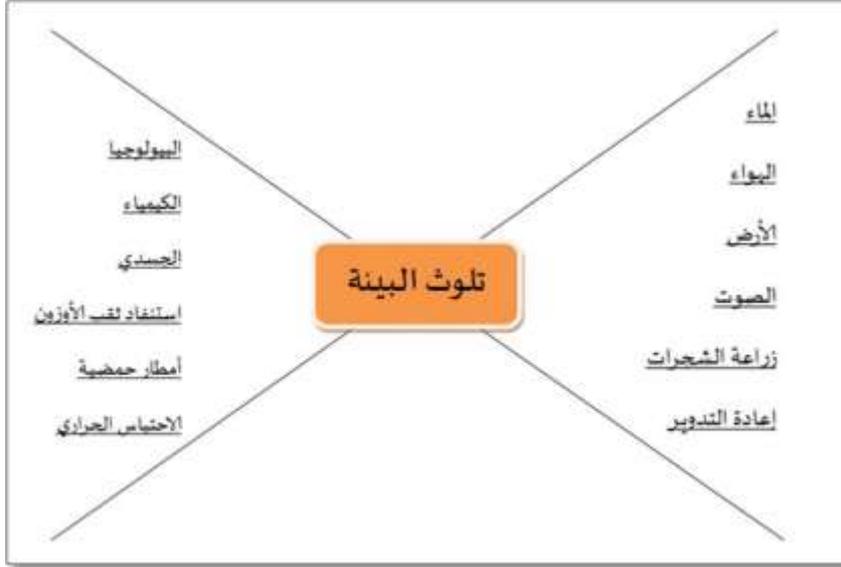
تحتوي هذه خريطة المفاهيم على سلسلة من الأحداث التي لا تؤدي إلى نتيجة نهائية. سيظل الحدث الأخير في السلسلة مرتبطاً بالحدث الأول الذي سيعيد نفسه. هذه خريطة المفاهيم مناسبة لإظهار علاقة سلسلة من الأحداث التي تتكرر باستمرار. يتم وضع المفاهيم بشكل تسلسلي حول الدائرة ويتم توصيلها عن طريق ربط الخطوط.



الصور ٢,٣ مثال على خريطة المفاهيم الدائرية وفقا Fauzan (2020)

#### ٤. خريطة المفاهيم العنكبوتية (Spinder Concept Map)

خريطة المفاهيم العنكبوتية تستخدم للعصف الذهني. تأتي هذه الأفكار من فكرة مركزية، بحيث ان يمكن الحصول على عدد من الأفكار المختلفة. ولكن ليس بالضرورة علاقة واضحة ببعضها البعض. لا تستخدم خريطة المفاهيم العنكبوتية التسلسل الهرمي، ولا تستخدم للمفاهيم المتوازية ونتائج العصف الذهني. هذا النوع من خريطة المفاهيم يُظهر المفاهيم على شكل شبكة. يتم وضع المفهوم الرئيسي في المنتصف ومن ثم ربطه بالمفاهيم الأخرى.



الصورة ٢,٤ مثال على خريطة المفاهيم العنكبوتية وفقاً (Fauzan 2020)

#### (د) استخدامات لخريطة المفاهيم

من المؤكد أن خريطة المفاهيم كطريقة تعليم لها استخدامات عديدة في عملية التعليم. يقترح (Dahar 2006) عدة استخدامات لخريطة المفاهيم، وهي كالتالي:

١. تحقق مما يعرفه التلاميذ بالفعل

لتسريع هذه العملية، يحتاج كل من المعلمين والتلاميذ إلى معرفة "مكان الانطلاق المفاهيمي". بمعنى آخر، يجب أن يعرف المعلم ما هي المفاهيم التي لديه عندما يبدأ التعليم. بينما يمكن للتلاميذ إظهار المفاهيم التي لديهم في التعامل مع المواد الجديدة التي قدمها المعلم.

٢. تعليم كيف تفكر

باستخدام خريطة المفاهيم يسهل على التلاميذ استخراج جوهر المادة التي قدمها المعلم لإصدار المفاهيم. ثم ربط المفاهيم بربط الكلمات باعتبارها مقترحات ذات مغزى، وسيقوم التلاميذ بتدريب أنفسهم على فهم كيفية التعليم من خريطة المفاهيم.

٣. من خلال تحديد المفاهيم قبل عمل خريطة المفاهيم، يمكن للمعلم أن يجد الموضوعات بوضوح، بحيث يمكن أن يساعد في تحديد الموضوعات التي سيتم دراستها.

٤. المساعدة في استكشاف فهم التلاميذ قبل تنفيذ التعليم.

#### هـ) خريطة المفاهيم كأداة للتقييم

ويختلف مستوى نجاح التلاميذ في استيعاب المعرفة بشكل كبير، لذلك هناك حاجة أيضًا إلى أدوات قياس متنوعة. يمكن استخدام خريطة المفاهيم لفهم التلاميذ قبل أن يقوم المعلم بتدريس موضوع ما، ولمساعدة التلاميذ على التعليم، وكأداة للتقييم.

وفقًا لداهر في سوتويجاو، المقتبس في كتاب (2009) Trianto، تعتمد خريطة المفاهيم كتقييمات على ثلاثة مبادئ في نظرية أوسوبيل المعرفية، وهي:

١. يتم تنظيم الهياكل المعرفية بشكل هرمي مع مفاهيم ونسب أكثر شمولاً وأكثر عمومية وفائقة التنسيق، ونسب أقل شمولاً وأكثر تحديدًا.
٢. تواجه المفاهيم الموجودة في البنية المعرفية تمايزًا تدريجيًا. ينص هذا المبدأ على أن التعليم الهادف هو عملية مستمرة، حيث تكتسب المفاهيم الجديدة معنى أكبر من خلال تكوين روابط متناسبة.

٣. ينص مبدأ التكيف التكاملي على أن التعليم الهادف سيزداد إذا كان التلاميذ على دراية بالحاجة إلى روابط جديدة بين أجزاء المفهوم أو النسب. لذا، لا بد من التفكير في تقنيات تقييم جديدة لحل مشاكل التقييم التي واجهناها حتى الآن.

### (و) مزايا وعيوب خريطة المفاهيم

#### ١. مزايا خريطة المفاهيم

تتمثل مزايا التعلم باستخدام خريطة المفاهيم التي ذكرها نوفاك وغافين في ما يلي (Shvoong, 2013):

أ. للمعلمين

(١) يمكن لخريطة المفاهيم أن تساعد المعلمين على تنظيم

المجموعة الشاملة من خبرات التعلم التي سيتم تقديمها.

(٢) تعد خريطة المفاهيم أفضل طريقة لتقديم المواد التعليمية،

وذلك لأن خريطة المفاهيم هي أدوات تعليمية لا تسبب

تأثيرات لفظية للتلاميذ الذين يمكنهم بسهولة رؤية المعنى

المعطى وقراءته وفهمه.

(٣) تساعد خريطة المفاهيم المعلمين على اختيار قواعد التدريس

بناءً على إطار هرمي، وذلك لأن الكثير من مواد الدرس يتم

تقديمها بترتيب عشوائي.

(٤) مساعدة المعلمين على تحسين كفاءة وفعالية تدريسهم.

#### ب. للتلاميذ

(١) تحسين فهم التلاميذ وذاكرتهم. يمكن أن يزيد من التفكير

النشط والإبداعي لدى التلاميذ، وهذا يخلق موقفًا تعليميًا

أكثر استقلالية لدى التلاميذ.

(٢) تطوير بنية معرفية متكاملة تجعل التعلم أسهل.

٣) يمكن أن يساعد التلاميذ على رؤية معنى الموضوع بشكل أكثر شمولاً في كل مكون من مكونات المفهوم والتعرف على العلاقات.

٢. عيوباً خريطة المفاهيم

أ. يستغرق إعداد خريطة المفاهيم وقتاً طويلاً، في حين أن الوقت المتاح في الصف محدود للغاية.

ب. صعوبة تحديد المفاهيم التي تتضمنها المادة محل الدراسة.

ج. من الصعب تحديد كيفية ربط مفهوم بمفهوم آخر

## ٢. تعليم النحو

### أ) تعريف النحو

من منظور لغوي، الكلمة النحو من نحا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا (يونوس، ١٩٩٠). و النحو في اللغة يشمل عدة معان منها القصد والجهة، والنحو جاء في اللغة لمعان خمسة، وهي القصد: نحو نحوت نحوك أي قصدت قصدك، المثل نحو مررت برجل نحوك أي مثلك، الجهة: نحو توجهت نحو البيت أي جهة البيت، المقدار: نحو له عندي نحو ألف أي مقدار ألف، القسم: نحو هذا على أربعة أنحاء أي أقسم (الهاشمي، احمد. n.d). بينما من الإصطلاح عند (Al Maidani (2017:6 بمعنى "الْعِلْمُ بِالْقَوَاعِدِ الَّتِي يُعْرَفُ بِهَا أَحْكَامُ أَوْ آخِرِ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فِي حَالِ تَرْكِيْبِهَا مِنْ الْإِعْرَابِ وَالْبِنَاءِ وَ مَا يَتَّبَعُ ذَلِكَ".

قال الشيخ مصطفى الغلاييني (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول يعرف بها أحوال الكلمة العرابية من حيث الإعراب و البناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن

يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حلة الواحدة بعد انتظامها في الجملة (الغلاييني ٢٠٠٨).

النحو هي العلم الذي يعرف التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإعراب وتركيب الجملة و بناء وشكل الجملة (Musthofa, 2014). النحو هي فرع من فروع العلوم العربية التي تناقش كيفية تكوين الجمل وفقاً للقواعد العربية، سواء كانت مرتبطة بموقع الكلمات في جملة أو حالة الكلمات (الشكل الأخير) في الجملة. (Razin, 2019).

من الفهم أعلاه، فإنه يوضح أن النحو مرتبطة بكيفية تأليف الجمل العربية وفقاً لقواعد اللغة العربية من حيث الشكل والتغييرات حركات في الأخير الجملة وتلك المتعلقة بها. يمكن أن تؤثر الأخطاء في الحركات أو ترتيب الجملة العربية على معنى الجملة. وبعبارة أخرى، علم النحو هو فرع من علوم اللغة العربية يدرس عن قواعد اللغة العربية.

### ب) نطاق علم النحو

النحو هو فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية، وهو العلم الذي يبحث في العلاقة بين الكلمات لتكوين جمل توفر المعنى. يشمل نطاق مناقشة العلوم النحو الكلمة مقسمة الى ثلاثة و هي إسم و فعل و حرف (ياقوت، ٢٠٠٩). عندما يتم ترتيب كل هذه الكلمات ويمكن أن توفر الفهم للمستمع يطلق عليها جملة. في جملة تحديد موضع الكلمة يحدد حركات في الأخير الجملة. تنقسم بنية اللغة العربية إلى قسمين هما جملة الإسمية و جملة الفعلية (Asy'ari, 2016).

ولتوضيح نطاق دراسة علم النحو، فإنه ينظر إليه أيضاً من العناصر التي يتكون منها علم النحو وهي الإعراب. إن تغير الصوت في نهاية كل كلمة في بناء الجملة ليس إلا ظاهرة واحدة تحد من نطاق النحو لأن

معرفة النحو جزء مهم من قواعد اللغة العربية. في الواقع، ليست كل الكلمات تشهد تغييرًا في صوتها النهائي لأن بعض الكلمات مبنية. ولذلك فإن هناك أحاديث كثيرة تتعلق بالنحو مثل: الإثبات، والنفي، والتوكيد، والرطوبة، مثل التقديم (فوضع ترتيب الكلمات أو موضعها له الأسبقية على ما ينبغي أن يكون)، التأخير (موضع الترتيب أو موضع الكلمات التي تنتهي حيث ينبغي أن تكون)، عدد التقديرية (الجمل المعلوماتية)، عدد الاستفهامية (جمل الاستفهام)، عدد الشرطية ونحو ذلك تصبح غير مفسرة من خلال تعريف النحو. وبغض النظر عن ذلك، فإن دراسات النحو تركز على الجوانب الخارجية (المبنى، اللفظي)، دون التطرق إلى الجوانب الجوهرية المتعلقة بالفئات والعلاقات بين الكلمات في بنية الجملة (Wahab, 2009).

وفي تاريخ علم اللغة ولدت عدة مدارس أنجبت نظريات في اللغة، وهي نظرية التقليديّة، ونظرية المكونات، ونظرية القوالب، ونظرية التحويلية. النظرية الأولى هي نظرية التقليديّة، وتفترض هذه النظرية أن الكلمة تنقسم إلى ثلاث كلمة هي الكلمة الاسم والفعل والحروف. توفر هذه النظرية فوائد لمعلم اللغة العربية، وتحديدًا في شكل قواعد أو قوانين تتعلق ببناء الجمل من خلال تحديد أنواع الكلمات في الجملة، سواء كانت تدرج ضمن فئات الاسم أو الفعل أو الحروف. يمكن لهذه النظرية أيضًا أن تزود التلاميذ بفهم لهذه القواعد وتطوير الجمل بشكل مستقل، أي التعليم الذي لا يركز فقط على التعرف على القواعد ولكن يتم تدريس كيفية تنفيذ هذه القواعد على نطاق واسع.

والثانية هي نظرية المكونات، وتفترض هذه النظرية أن كل جملة تتكون من جزأين. وكل جزء من كل جزء أخير يتكون أيضًا من جزأين. على سبيل المثال " هذه التفاحة طعمها حلو " ثم يتم تقسيم الجملة إلى

قسمين وهما "هذه التفاحة" + "طعمها حلو" وهكذا. وتفيد هذه النظرية في استخدام تحليل الجملة وأجزائها الفرعية التي تهدف إلى تطوير جمل جديدة. في هذه الحالة، يمكن للمعلمين تقديم تمارين للتلاميذ في شكل استبدال كل جزء من جملة المثال بأكبر عدد ممكن من الكلمات، مع الحفاظ على سلامة نموذج الجملة الأساسي.

والثالثة هي القوالب، وتتعلق هذه النظرية بوظيفة الكلمات وأشكال الكلمات التي تتوزع في التراكيب اللغوية. وما تتضمنه هذه النظرية هو الموضوع والمسند والموضوع والمعلومات. كل هذه الأجزاء تملأ موضع كل كلمة. كما أن موضع الفاعل يُملأ بالاسم أو الضمير أو الاسم علم، فإن المسند يُملأ بالفاعل وغيره. توفر هذه النظرية إرشادات للتلاميذ في تطوير إتقان التلاميذ لقواعد اللغة من خلال أنماط الممارسة. يكرر المعلم النمط من خلال تبديل مواضع الاسم والفعل والحروف.

رابعاً هي نظرية التحويلية، وهذه النظرية تعرض النقاط النظرية الأساسية لتدريبات مهمة. وكذلك كيفية تحويل الجمل الموجبة إلى جمل منفية، وجمل الاستفهام إلى جمل خبرية وبالعكس، وتحويل جملة الاسمية إلى جملة الفعلية أو العكس. يمكن تغيير الترتيب الضمني إلى ترتيب صريح باستخدام المبادئ التحويلية (Mahrus, 2016).

في الأساس، نطاق مناقشة علم النحو واسع جداً. ومع ذلك، فإن معظم تعليم النحو يركز على الجوانب الخارجية. يناقش قواعد بناء الجمل في اللغة العربية وأسباب تغير الصوت في نهاية الجملة. ويتم دراسة نطاق النحو بالكامل حتى يتمكن المستخدمون من التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد المعمول بها.

### ج) أهداف التعليم علم النحو

يتم إتقان المعرفة النحوية لتكون قادرة على فهم قواعد بناء الجمل باللغة العربية. اللغة العربية لها نمط جمل يختلف عن اللغة الإندونيسية. لأنها لا تتحدث فقط عن ترتيب الكلمات في الجملة، بل تتحدث أيضًا عن حالة الحرف الأخير من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير من الكلمة مختلفة، فسيكون المعنى مختلفًا (Razin, 2019).

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، وفهم سليم عن طريق الإستماع والقراءة. لذلك ينبغي أن يتم التركيز علي فهم النصوص المقروءة والمنطوقة و على التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا. هذه هي المراحل النهائية في تدريس اللغة. الهدف الأول الذي وضع من أجله النحو هو حفظ اللغة من اللحن والفساد وبخاصة القرآن الكريم، والحديث الشريف. ومع مرور الزمن أصبحت دراسة القواعد تهدف إلى تحقيق ما يلي (عطا، ١٩٩٠):

- ١) اقدار التلاميذ على محاكاة الطريقة الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنيا على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضه.
- ٢) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكب المتشابهة.
- ٣) اقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- ٤) اقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والإستنباط.
- ٥) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الطريقة المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

الهدف الرئيسي من دراسة النحو هو أن نتمكن من فهم القرآن والحديث اللذين هما أساس الدين الإسلامي. يعتبر علم النحو من الوسائل التي نستطيع بها النطق والكتابة بشكل صحيح وفق قواعد الكتابة العربية، كما أنه يقوي لساننا ويحفظه من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعاليم بعناية وإتقان وطلاقة.

### ب. البحوث السابقة

يتطلب إعداد هذه خطة البحث البحوث السابقة من مصادر مختلفة ذات صلة أو مشابهة للعنوان الذي طرحها الباحثة. في هذه الحالة ، طرحت الباحثة عدة مصادر للأدب ، وهي على النحو التالي:

١. البحث الذي أجراه Mahin (2023) تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم في تعليم كتاب النحو الإلمريتي سانتري الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد نور الهدى بنات سيمبانج كولون بواران ريغنسي بيكالونجان". تظهر النتائج البحث أن قادر على فهم السانترى في تعليم علوم النحو ويتم تنفيذ عملية التعليم في خطوات مختلفة. المرادف البحث أعلاه مع البحث باحثة هي تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم على تعليم النحو. بينما يكمن الاختلاف لا تناقش البحث الباحثة مزايا وعيوب طريقة خريطة المفاهيم.

٢. البحث الذي أجراه Miftakhul (2022) تحت الموضوع "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم في التعليم النحو في فصل الفاعل باستخدام Powerpoint في الصف الثالث المدرسة الابتداء الدينية الحكمة كيسيلير ولوهان جمبر". تظهر النتائج البحث أن زيادة نتائج التعليم لدى التلاميذ من خلال تطبيق طريقة خريطة المفاهيم باستخدام Power Point. المرادف البحث أعلاه مع البحث باحثة

هي وصف تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم على التعليم النحو. بينما يكمن الاختلاف البحث في الوسائط الداعمة لخريطة المفاهيم.

٣. البحث الذي أجراها ربيعة (٢٠٢٣) تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى التلاميذ في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية". تظهر النتائج البحث أن تنفيذ طريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم يتم على مرحلتين، وهما مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ. ووجدت نتائج معنوية بين الصنف التجريبي والضابط على قدرات مهرة القراءة والنحو. المرادف البحث أعلاه مع البحث باحثة هي تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم على تعليم النحو. بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث. لا تناقش البحث باحثة فعالية طريقة خريطة المفاهيم.

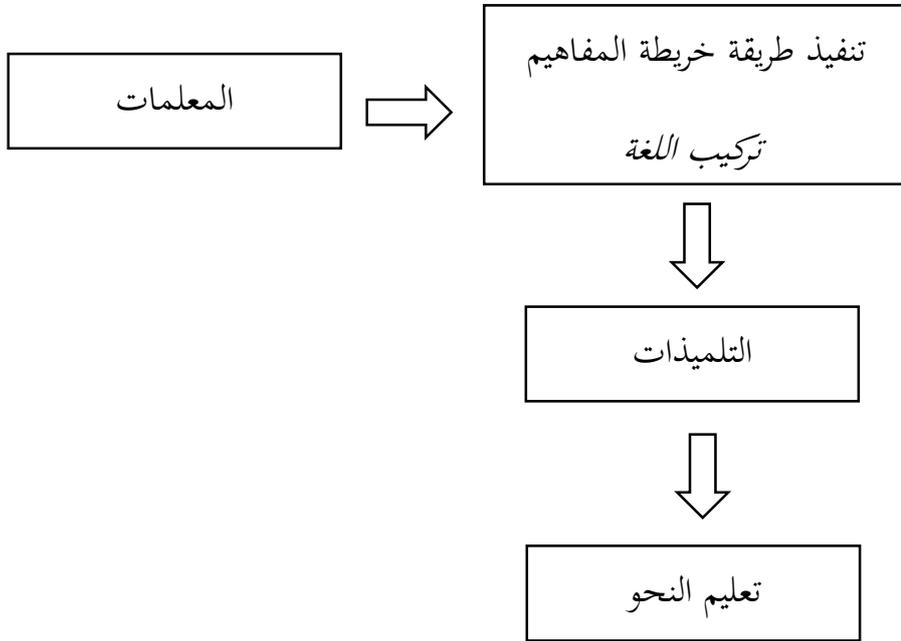
٤. البحث الذي أجراه (Rasyid 2022) تحت الموضوع "تحليل تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في موضوعات الدراسات الاجتماعية الصف السابع المدرسة الثانوية مفتاح العلوم المتكاملة الإسلامية". كانت نتائج البحث كما يلي: تطبيق طريقة خريطة المفاهيم يبدأ بتخطيط المعلم لإعداد خطة الدرس، والبروتات، والمذكرات الإذنية والمقررات، والدروس والمواد ثم يتبعها التنفيذ باستخدام خريطة المفاهيم وأخيراً إجراء التقييم. المرادف البحث أعلاه مع البحث باحثة هي وصف تطبيق طريقة خريطة المفاهيم على عملية التعليم. بينما يكمن الاختلاف في مناقشة والموضوع البحث.

### ج. الإطار الفكري

تعليم اللغة العربية، وخاصة النحوية من الدروس التي يعتبرها بعض التلاميذ صعبة. لذلك يجب أن يكون المعلم دقيقاً في اختيار طرق التعليم حتى يتم التعليم بشكل فعال ومثالي. إحدى طرق التعليم المطبقة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي خريطة المفاهيم.

يمكن أن يساعد استخدام خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو التلميذات على أن يصبحن نشيطات أثناء التعليم. تتم دعوة التلميذات للتعليم بشكل مستقل من خلال ربط مفهوم واحد بالمفاهيم الأخرى ذات الصلة بحيث تتذكر التلميذات المواد وفهمها بسهولة أكبر. ويمكن أن يؤدي استخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة إلى تسهيل فهم التلميذات لقواعد الكتابة في تكوين الجمل العربية. نظرًا لأنه من الأسهل فهم المواد التي تتم دراستها والتي تؤثر على نتائج التعليم الخاصة بهم، فقد زادت قيمة نتائج التعليم الخاصة بهم من قبل.

بناءً على الوصف أعلاه، تهدف هذه البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو. ستشرح الباحثة بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم لتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. الطاولة الإطار الفكري هو كما يلي:



الصورة ٢,٥ الإطار الفكري

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث البحث الوصفي الكيفي. أما المقصود بالبحث الوصفي، أي البحث الذي يتم بجمع البيانات على شكل كلمات وصور وليس أرقام (Moleong, 2017). إن وصف شيء ما يعني وصف ماذا ولماذا وكيف وقع الحادث.

وفقا دنزن و لنكلن في (Moleong 2017) البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤه من خلال إشراك الطريقة الحالية المختلفة. يسعى البحث الكيفي إلى إيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المنفذة على حياتهم بطريقة سردية.

لذلك، يتم تنفيذ طريقة البحث هذه لوصف الحقائق حول الظواهر او الأحداث وفقاً للنتائج في شكل كلمات باستخدام طرق طبيعية مختلفة. في هذا البحث، تم استخدام المنهج الوصفي الكيفي لوصف تنفيذ خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس، كيدونغارجو، مانتينجان، عاوي، جاوي الشرقية. وكان مراعاة الباحثة في اختيار هذا الموقع هو أن الباحثة اختارت المعلمة ذات

المنطقة الأقرب لسكن الباحثة، مما تسهل على الباحثة الحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث الذي سيجريه. و هذه المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس قد نفذت طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة لتعليم النحو و وهناك انفتاح من إدارة المعلمة بحيث يسهل على الباحثة جمع البيانات.

## ٢. وقت البحث

كان الوقت الذي استخدمه باحثة في هذا البحث من فبراير إلى يناير. والتفاصيل هي على النحو التالي:

### الجدول ٣,١ وقت البحث

شهر	نشاط			
	الملاحظة قبل البحث	إعداد خطة البحث	البحث عن النتيجة النهائية	كتابة التقرير النهائي
فبراير				
مارس				
أبريل				
مايو				
يونيو				
يوليو				
أغسطس				
سبتمبر				
أكتوبر				
نوفمبر				

ديسمبر				
يناير				

### ج. موضوع البحث و مخبره

#### ١. موضوع البحث

يتم تعريف موضوعات البحث على أنها كائنات أو أشياء أو أشخاص للمتغيرات المتأصلة في البحث والتي هي موضع خلاف (Arikunto, 2016). و أما موضوع هذا البحث هو الممثل الرئيسي وهي معلمة اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس اسمها أستاذة نورول المسفوفة.

#### ٢. مخبر البحث

المخبرون هم الأشخاص المطلوبون لتقديم معلومات حول المواقف والظروف المتعلقة بخلفية البحث (Moleong, 2017). يتم استخدام المخبرون كمصادر يمكن أن توفر بيانات إضافية. وأما مخبر هذا البحث هم رئيس المدرسة و التلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس.

### د. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات من أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومصادر مختلفة، وطرق مختلفة (Sugiyono, 2019). في هذا البحث، طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيقية.

#### ١. الملاحظة

وفقا (Satori, 2020) الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة للمواضيع في مكان وجودهم وعادة ما يقومون بتنفيذ أنشطتهم. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها (Fitrah, 2017).

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة الملاحظة يتم من خلال باحثة تذهب مباشرة إلى الميدان لملاحظة الأمور المتعلقة بالبحث. في هذا البحث، قامت الباحثة بملاحظة مباشرة الى المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. هناك العديد من الأشياء التي تمت ملاحظتها في هذا البحث بما في ذلك حالة بيئة المدرسة، وعملية تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة، وحالة التلميذات أثناء التعليم. من خلال هذه طريقة الملاحظة، يمكن استخدامها كأساس للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات، كاملة وشاملة فيما يتعلق بتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي

## ٢. المقابلة

وفقا (Moleong, 2017) المقابلة هي محادثات لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور (الذي طرح السؤال) والشخص الذي تمت مقابلته (الذي أعطى إجابة السؤال).

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم استكشافها من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب للحصول على المعلومات. تُستخدم المقابلات كطريقة لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها. وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق (Satori, 2020).

شكل المقابلة الذي تستخدمه الباحثة هنا هو مقابلة شبه منظمة. يعد إجراء هذه المقابلة أكثر حرية نسبيًا مقارنة باستخدام مقابلة منظمة. الهدف من هذا النوع من المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل علني، حيث يتم سؤال الطرف الذي تتم مقابلته عن أفكاره وآرائه. في هذا البحث، كانت المقابلات هي معلمة اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وهي الأستاذة نور المسفوفة وبعض التلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي لمعرفة ما حدث في تنفيذ التعليم، مما تسهل على الباحثة الحصول على المعلومات لاستكمال بيانات البحث. تم إجراء هذه المقابلة مباشرة للحصول على بيانات حول عملية تعليم النحو باستخدام خريطة المفاهيم تركيب اللغة. وأجرت الباحثة أيضًا مقابلة مع مدير المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي للحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة.

### ٣. التوثيقية

تستخدم التوثيقية كمكمل لتقنيات المقابلة والمراقبة. التوثيقية هو سجل مكتوب أو مطبوع للأحداث الماضية، والذي يمكن أن يكون في شكل ملاحظات قصصية ورسائل ومذكرات ومستندات أخرى. مستندات المكتب بما في ذلك الأوراق الداخلية والاتصالات إلى مختلف الجماهير وملفات التلاميذ والموظفين وأوصاف البرامج وإحصاءات التدريس (Satori, 2020). لذلك، فإن التوثيقية هو سجل للأحداث التي مرت في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات التوثيقية للحصول على البيانات المتعلقة بالأنشطة المختلفة التي تدعم التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن البيانات التي سيتم جمعها باستخدام هذه التقنية تشمل البيانات المدرسة، ووحدات التدريس (خطة الدرس)، ووثائق حول نتائج تعلم التلميذات في تعليم النحو.

## هـ. طريقة صدق البيانات

طريقة صدق البيانات هي طريقة تستخدم لاختبار صحة البيانات التي تم إنشاؤها بواسطة الباحثين بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وخاضعة للمساءلة. في هذا البحث، لتحديد صدق البيانات باستخدام تقنيات التثليث. التثليث هو تقنيات لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها (Sugiyono, 2019).

وفقا (Sidiq, 2019)، هناك ثلاثة أنواع من التثليث كأسلوب صدق وهي المصدر والتقنية وتثليث الوقت. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعين من المثلثات وهما تثليث المصدر والتقنية. تثليث المصدر هو جمع البيانات الذي يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم استخدام تثليث هذا المصدر لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من موضوعات البحث والمخبره باستخدام نفس تقنية جمع البيانات.

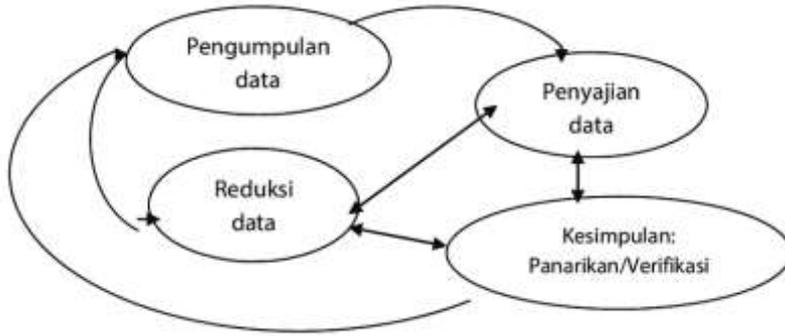
بينما التثليث التقنية هي جمع البيانات الذي يتم عن طريق فحص البيانات نفس المصدر بتقنيات مختلفة. يتم استخدام تثليث هذه التقنية لضمان البيانات التي تم الحصول عليها من موضوعات البحث باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيقية.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على البيانات على النحو الذي تقترحه البيانات (Moleong, 2017). تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الطريقة المختلفة لجمع البيانات (المقابلة والملاحظة والتوثيقية) وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها

مهم ويجب دراسته، ثم استخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها (Satori, 2020).

يعد تحليل البيانات هذا مرحلة مهمة للغاية في البحث الكيفي بعد أن يحصل الباحث على البيانات المتعلقة بالبحث الجاري ويجمعها. يستخدم هذا التحليل لاختيار وتجميع البيانات التي سيتم استخدامها في عرض بيانات البحث واستخلاص النتائج. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو نموذج تحليل تفاعلي مع طاولة وشروحات على النحو التالي:



الصورة ٣,١ نموذج التحليل التفاعلي حسب ميلز وهوبرمان في (Satori, 2020)

من الصورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تحليل البيانات تم إجراؤه من قبل الباحثين بعد جمع البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات / التحقق. وفيما يلي التوضيح:

#### ١. تقليل البيانات

من المؤكد أن البيانات التي حصلت عليها الباحثة من هذا المجال تحتوي على كمية كبيرة ومتنوعة من البيانات. ولهذا السبب تحتاج الباحثة إلى التسجيل بعناية وبالتفصيل من خلال تقليل البيانات. تقليل البيانات هو

عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة وفقاً للموضوع والنمط وإزالة البيانات غير الضرورية. وبالتالي يمكن أن توفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عن البيانات مرة أخرى إذا لزم الأمر (Sidiq, 2019).

في هذا البحث، قللت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة المتعلقة بتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في التعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. ثم يتم تلخيص البيانات واحدة تلو الأخرى لتسهيل تركيز الباحثة على البيانات.

## ٢. عرض البيانات

ثم يتم عرض البيانات التي تم تلخيصها مرة أخرى بطريقة أفضل وأكثر دقة لتسهيل فهم الباحثة وتخطيط خطواتهن التالية. يقول ميلز و هويرمان في ساتوري (2020:117) *"The most frequent form of display data for qualitative research data in the past has been narrative text"*.

يؤكد البيان أعلاه أن أكثر ما يستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي. لذلك قدمت الباحثة في هذا البحث بيانات وصفية تتعلق بتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في التعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي التي تم ترتيبها بلغة منطقية ومنهجية بحيث كانت سهلة. لفهم.

## ٣. استخلاص الاستنتاجات / التحقق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات وفقاً لميلز و هويرمان هي استخلاص النتائج. تتم هذه الخطوة بعد حصول الباحثة على البيانات المتعلقة بالبحث، ثم تقوم الباحثة باختيار وفحص البيانات لاستخدامها وعدم استخدامها وبعد أن تقوم الباحثة بترتيب البيانات على شكل نص سردي.

الاستنتاجات في البحث الكيفي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل (Sidiq, 2019). إذا كان من الممكن إثبات البيانات المقدمة بأدلة صحيحة، فإن هذا الاستنتاج يمكن أن يجيب على لمشكلة البحث في هذا البحث فيما يتعلق بتنفيذ طريقة خرائط المفاهيم تركيب اللغة في التعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي.

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. وصف العام المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي

##### ١. تاريخ إقامة المدرسة

المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هي مؤسسة تعليمية رسمية تأسست في معهد تيمولوس وتحت رعاية مؤسسة بودي موليا نورالنهى تيمولوس التي يديرها حاليًا كياهي أحمد أولنهى روزي. تقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس في تيمولوس، كيدونغارجو، مانتينجان، عاوي، جاوي الشرقية.

تيمولوس هي قرية صغيرة في قرية كيدونغارجو التي تقع مباشرة على حدود جاوة الشرقية وجاوة الوسطى. في عام ١٩٩١ كياي سودير مشهوري بن كياي دركون الإمام البصري، الطريقة النقشبندية الخالدية المجددية، بمساحة ٢٩٤٢ م<sup>٢</sup> من الأراضي المخصصة لازدهار المسجد وتطوير التعليم الديني الإسلامي (صك الوقف رقم ١١٥٤٠/١٩٩١ بتاريخ؛ ١٩٩١/١٢/٢٠) الذي يمثل موكب الوقف الأستاذ رحمت الابن الثاني لمباه كياي سودير مشهوري. منذ تاريخ وقفها، لم تتم إدارة موقع تيمولوس وفقًا لأهداف الوقف (الأستاذ رحمت نيابة عن كياي سودير مشهوري) لأنه لا يوجد شخصية مستعدة للقتال من أجل "إحياء" أرض تيمولوس بشكل كامل لإدارة وتطوير وبث تيمولوس كمعلمة داخلية إسلامية ومركز للتربية الإسلامية. مع يقظة دكتوراندوس ترمزي و دكتوراندوس الحاج عمر سانتوسو و دكتوراندوس سوبهادي نيابة عن الوقف، وهما؛ وافق كياهي سودير مشهوري وعائلته على التبرع بأرض تيمولوس إلى كياهي أحمد أولنهى روزي. ثم جاء لتلبية الدعوة

لتبشير تيمولوس يوم الاثنين ١٧ ربيع الأول ١٤١٧هـ / ٢١ يوليو ١٩٩٧م، وفي ذلك اليوم أقيمت أيضًا مراسم الترحيب والتدشين بمعهد دار المخلصين في مسجد سبيل المتقين تيمولوس. وعلى الرغم من عدم وجود مباني على الإطلاق، إلا أن المعهد لا تزال قيد الإنشاء.

تيمولوس هي حديقة مليئة بالأعشاب والأشجار، وهي حقًا مكان مسكون. كانت معهد "دار المخلصين" تيمولوس في الأشهر الأربعة الأولى لا تزال "ماغر ساري" في منزل الأستاذ شمسول معاريف. ومع ذلك، فإن "روح" المعهد وروح تلاميذ كانت موجودة وعاشت ومتأصلة منذ البداية، أي من خلال الإدارة النشطة لأنشطة التعلم والتدريس على طراز المعهد. وبعد أربعة أشهر، وبالتحديد في شهر رجب ١٤١٧هـ / نوفمبر ١٩٩٧م، بدأت "بابات ونا وقف" تيمولوس كموقع لمعهد "دار المخلصين" تيمولوس بمشاركة نشطة للغاية من سكان مجتمع تيمولوس، كيدونجومبو. والحقيقة أن دور السكان في ذلك الوقت كان روحًا لا تقدر بثمن يتماشى مع اسم المعهد وهي "دار المخلصين" (Rozy, 2014)

بعد ١٨ عامًا من التشغيل، نجحت معهد تيمولوس في بناء ٣ مدارس رسمية على مراحل، وهي المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية المهنية و المدرسة العالية الإسلامية. تعمل المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس منذ ٤ سنوات. تأسست في عام ٢٠١٨، لكنها بدأت العمل في عام ٢٠٢٠ لأنه في عام ٢٠١٩ لم يكن هناك أي تلاميذ يدخلون. بدأت الإدارة الأولى للمدير في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس مع الأستاذ ماكين موزاكي (لمدة عام واحد) وكانت الإدارة الثانية بقيادة الأستاذ هاريجاتا حتى الآن. المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس مخصصة للتلميذات فقط. جميع التلميذات في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هم التلميذات من معهد تيمولوس لأن جميع التلميذات المسجلات متلميذات

بالمعهد لزيادة فعالية وكفاءة عملية التعليم (المقابلة ٠٢، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣)

## ٢. موقع جغرافية المدرسة

تقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس في منطقة معهد تيمولوس التي تقع على شارع جالان رايا مانتينجان-سين كم ٠٣، على وجه التحديد جنوب طريق سولو عاوي ذو الرسوم. تقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس في تيمولوس كيدونجومبو RT 23 / RW 04، كيدونغارجو، مانتينجان، عاوي، جاوى الشرقية. تقع في مدينة عاوي الغربية و مقابل منطقة سراجين، جاوى الوسطى. مع خط العرض ٧,٣٣٦١١٧٥ وخط الطول ١١١,١١٨٤٣٠٢.

تقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس على بعد حوالي ٤ كم من طريق السريع مانتينجان-سولو. تقع على بعد كيلومتر واحد من مكتب قرية كيدونغارجو، وعلى بعد ٤ كم من مكتب منطقة مانتينجان الفرعية. تقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس في وسط القرية و قبالة النهر المعروف باسم "كالي ساور" مباشرة وهو النهر الحدودي بين جاوى الشرقية و جاوى الوسطى.

## ٣. بيانات الشخصية للمدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس

بيانات الشخصية المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هو كما يلي:

الإسم المدرسة	: المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس
NPSN	: ٦٩٩٨٣٥٥٥
عنوان	: تيمولوس، كيدونجومبو RT 23 / RW 04
رمز البريد	: ٦٣٢٥٧
قرية	: كيدونغارجو

منطقة	: مانتينجان
مقاطعة	: جاوى الشرقية
منزلة المعلمة	: أهلية
مرحلة التعليم	: المدرسة العالية الإسلامية
وزارة التنمية	: وزارة الدين
الجغرافية	: ٧,٣٣٦١١٧٥- خط العرض
	و ١١١,١١٨٤٣٠٢ خط الطول
رعاية مؤسسة	: بودي موليا نورالنهى تيمولوس
NPYP	: AE3857
SK إقامة المعلمة	: ٢٠١٨ لسنة ٣٥٣٨
تاريخ SK إقامة المعلمة	: ٢٠١٨-٢٠١٧-٠٣
إيميل	: <a href="mailto:mapesantrentemulus@gmail.com">mapesantrentemulus@gmail.com</a>
الموقع	: <a href="http://www.pesantrentemulus.or.id">http://www.pesantrentemulus.or.id</a>

#### ٤ . الرؤية والبعثة والهدف المدرسة

باعتبارها مؤسسة تعليمية تعمل في مجال التعليم والدين، لدى المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس رؤية وبعثة وأهداف يجب تحقيقها. وبهذه الرؤية والبعثة، ستكون المؤسسة التعليمية أكثر تركيزاً على تحديد السياسات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المتوقعة. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هي كما يلي:

أ. رؤية

صاحب المعرفة والعلم والفضيلة والمهارة والإنجاز.

ب. بعثة

١. تنظيم تعليم النزاهة ككل مع نظام التعليم في المعهد، أي الجمع

بين جوانب التربية الروحية (العقلية الروحية)، والعقلية (الجوانب

الفكرية)، والجسمية (المهارات الحياتية) بحيث يتم تكوين التلاميذ المؤمنين، المتدينين، الأذكياء، أخلاقية ومستقلة.

٢. تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل قدر الإمكان وفقاً لإمكاناته.

٣. تنفيذ الأنشطة اللامنهجية في مجالات الفنون والرياضة والكتابة العلمية والإبداع بشكل مكثف حسب مواهب التلاميذ واهتماماتهم.

٤. تنمية روح التميز بشكل مكثف بين جميع التلاميذ لتحقيق الثقافة الإسلامية وتقاليد العمالية.

٥. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع التلاميذ وأصحاب المصلحة في المدرسة (جميع مجموعات المصالح المتعلقة بالمدرسة).

٦. تطوير التعليم والتدريب القائم على تكنولوجيا المعلومات.

ج. أهداف

هناك عدة أهداف المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس، بما في ذلك:

١. بناء وتنمية الأبعاد الروحية وهي: الإيمان والتعبد والأخلاق (بودي موليا).

٢. بناء وتطوير الأبعاد الثقافية وهي الشخصية القوية والمستقلة، ذات المسؤوليات الاجتماعية والوطنية القوية المسترشدة بالقيم الإسلامية التي هي رحمة للعالمين على أهل السنة والجماعة النهضية.

٣. بناء وتطوير أبعاد الذكاء التي تحقق الرخاء والمنفعة للذات وللآخرين، وهي الذكاء الفكري، والذكاء الروحي، والذكاء

العاطفي؛ شخصية مطيعة، متواضعة، متحضرة، مبدعة، ديناميكية، شخصية، مبتكرة، منتجة، قادرة على المنافسة.

## ٥. الهيكل التنظيمي المدرسة

المدرسة هيكل تنظيمي له مناصب معينة، يتفاعل مع بعضها البعض للقيام بأدوار حسب موقعه. يشكل الهيكل التنظيمي المدرسة أساس قرارات مؤسس المدرسة فيما يتعلق بعملية التخطيط الاستراتيجي للمدرسة. وهكذا فإن الهيكل التنظيمي في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس يشمل مدير المدرسة، ممثل شؤون المناهج، ممثل شؤون التلاميذ، ممثل شؤون العلاقات العامة، نائب شؤون البنية التحتية، رئيس الإدارة، أمين الصندوق العام، المشغل، معلم الصف العاشر، معلم الصف الحادي عشر و معلم الصف الثاني عشر. والتفاصيل هي على النحو التالي:

مدير المدرسة	: الأستاذ هاريجانتا
ممثل شؤون المناهج	: الأستاذة نور المسفوفة
ممثل شؤون التلاميذ	: الأستاذة ام اللطيفة
ممثل شؤون العلاقات العامة	: الأستاذ ليليك مسدوكي
نائب شؤون البنية التحتية	: الأستاذ انوار مشهوري
رئيس الإدارة	: الأستاذ نور خاليص
أمين الصندوق العام	: الأستاذة فيتريا صالحه
المشغل	: الأستاذ محمد بهرول الهدى
معلم الصف العاشر	: الأستاذة ام أسعدة
معلم الصف الحادي عشر	: الأستاذة ام اللطيفة
معلم الصف الثاني عشر	: الأستاذة نور المسفوفة

## ٦. احوال المعلمين والموظفين

تضم المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس ١٩ معلماً، من بينهم ١٦ معلمين و٣ موظفين. يُطلب من المعلمين وموظفين التعليم في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس أن يتمتعوا بأداء جيد لأن أداء المعلم الجيد أو السيئ سيؤثر على عملية التعليم المستمرة داخل الفصل الدراسي وخارجه. تضم المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس أعضاء هيئة التدريس والتعليم الذين يأتون من خلفيات مختلفة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، سواء التعليم الرسمي أو المعهد. بعض المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هم تلاميذ في المعهد وبعضهم أيضاً معلمين تم تعيينهم من خارج المعهد ولديهم بالفعل إنجازات جيدة. يمكن رؤية المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس في الجداول التالي:

الجدول ٤,١ بيانات المعلمين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM			JUMLAH JAM
			X	XI	XII	
1	Hariyanto, S.Pd, S.Pd.I	akidah Akhlak			2	2
2	Aris Saifuddin	Geografi			2	2
		IPA Terpadu	2	2		4
3	Anwar Masyhuri	SKI	2	2		4
		Qurdots	2	2	2	2
4	Muhammad Ulil Abror	Sejarah Indonesia	1	1		6
		PKn	2	2		
5	Efendi Yusuf, S.Pd	Matematika	2	2	2	8
		PKN			2	

6	Nur Kholis, S,Pd	akidah Akhlak	2	2		4
7	Rayhan Ainun Ni'am	TIK + Desain	2	2	2	6
8	Aulia Nahrul Latifa	Bahasa Indonesia	2	2		4
9	Umi Badriyah, S.Pd	sejarah			2	2
		Penjasorkes	2	2		4
		Bahasa Arab	2	2	2	
11	Fitria Sholihah, S.Pd	Prakarya	2	2	2	6
		Ekonomi	2	2	2	
12	Lilik Masduki	Fiqih	2	2	2	4
		Ushul Fiqih + ilmu Hadits			2	
13	Linda Kurnia Sari	Geografi	2	2		4
14	Umi as'adah	Sejarah	1	1		7
		sosiologi	2	1	2	
15	Umul Lathifah, M,Pd	SKI			2	13
		Bahasa Indonesia			2	
		Bahasa Inggris	2	2	2	
		Convertation	1			
		Muhadtsah	1	1		
16	Wiwin Fitriyani	Menjahit		2		2

الجدول ٤,٢ بيانات الموظفين في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس

NO	NAMA	JABATAN	TUGAS
1	Nur Kholis, S,Pd	Kepala TU	Koordinator Administratif Tata Usaha Sekolah

2	Fitria Sholihah, S.Pd	Bendahara Umum	Administrasi Tata Usaha
		Bendahara BOS	
3	M. Bahrul Huda	Operator	Pendataan Sekolah

## ٧. أحوال التلميذات

تم تأسيس المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس منذ ٤ سنوات. ويضم عدداً مختلفاً من التلميذات كل عام، وبحسب الوثائق التي حصل عليها الباحثة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ هناك ١٠ تلميذات، وفي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هناك ٢٥ تلميذات. وفي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ هناك ١٦ تلميذات وفي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ هناك ٢٦ تلميذات. لذلك المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس بتخريج دفعة مكونة من ١٠ تلميذات في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢. لكن بشكل عام في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هناك العديد من التلاميذ الذين غادروا، إذًا هناك ٢٣ تلميذات في الصف العاشر، و ١٤ في الصف الحادي عشر، و ٢٠ في الصف الثاني عشر، والتفاصيل كما يلي:

الجدول ٤٣، بيانات التلميذات في الصف العاشر العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

NO	KELAS	NAMA
1	✕	Aldora Benita Istiadzah
2		Alfi Khoirunnisa
3		Alfina Sifa Romadhoni
4		Alisya Rizki Maulida
5		Anggun Ismayasari
6		Arum Siti Khajar

7	Bunga Syafiqoh Ayuningtyas
8	Chaca Listya Nensi
9	Chyntia Eva Maharani
10	Dini Allysia Firnanda
11	Farhani Wahyu Ramadhan
12	Guswuri Wandajati
13	Loveyana Ramadhani Karisma Pratama Putri
14	Marlina Dwi Nurjanah
15	Masitah Nurul Nadrah
16	Nadia Anggraini
17	Naili Karima
18	Nayshela Nurul Khasanah
19	Nazwa Yasinta Ainuriyah
20	Rahma Aulia
21	Sherina Wahidatul Ulya
22	Syahbila Chozanatullifa
23	Tyas Yunita Fadilah

الجدول ٤,٤ بيانات التلميذات في الصف الحادي عشر العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

NO	KELAS	NAMA
1	XI	Aisyah Liacahya Ningrum
2		Amelia Leyda Yahya
3		Azza Ainuzzahro
4		Dewi Musdalifah
5		Habibah Aulia Ulya
6		Indah Dwi Ratnasari
7		Lulut Setyarsih
8		Ninis Lilah Handayani

9	Nunung Mirawati Ramadanani
10	Salsa Bila Aprilia
11	Septia Fia Maharani
12	Tanwirotul Muhimmah
13	Vadila Tyastari
14	Bunga Ayu Ar Ramadhani

الجدول ٤,٥ بيانات التلميذات في الصف الثاني عشر العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

NO	KELAS	NAMA
1	XII	Adelia Tin Nisa
2		Affifah Rafa Sajidah
3		A'isyah Tya Nurrohmah
4		Amanda Putri Jelita
5		Annisa Qotrunnada
6		Dewi Sulistya Ningsih
7		Dwi Suryani
8		Fadhila Setya Budi
9		Fatihah Khoir Arrizqi
10		Liya Ika Sari
11		Mira Santika
12		Risna Amelia
13		Safa Nabilla Azzahra
14		Septiana Cahaya Putri
15		Sholikhatun Nuril Huda
16		Widyas Siska Wahyu Septia
17		Winda Kurniawati
18		Yunita Widya Arum
19		Shoffariyani Tasmiyatul Khoiriyah
20		Endang Sulistyowati Wahidiah

المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس هي مؤسسة تعليمية رسمية أنشئت داخل بيئة المعهد. ولذلك فإن جميع التلميذات من معهد تيمولوس. يجب على كل تلميذات تقوم بالتسجيل في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس أن تسكن هناك. هذه السياسة لها تأثير إيجابي للغاية على عملية تعليم التلميذات لأن عملية التعليم والتعلم ستكون أكثر فعالية وكفاءة. الأنشطة التي تنفذها المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس تتكيف أيضاً مع الأنشطة في معهد تيمولوس. بشكل غير مباشر، تطلب من التلميذات التركيز على التعليم الرسمي وغير الرسمي في المعهد.

#### ٨. مرافق المدرسة والبنية التحتية

في عملية التعليم والتعلم لا بد من وجود المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعليم حتى تكون على النحو الأمثل، لأنه بدون هذه المرافق والبنية التحتية لن تتحقق الأهداف المتوقعة. تعتبر المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس كافية تماماً ومفيدة جداً في دعم عملية التعليم للتلميذات في الصفوخارجه. تشمل المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس ٣ فصول دراسية، وشاشة LCD واحدة، ومكتب المدير، وغرفة المعلمين، وغرفة الإدارة، وتعاونية التلاميذ، والمكتبة، ومختبر الكمبيوتر، وBLKK، والحمامات، والميدان، والمسجد، وسكن النساء. (الملاحظة ١، في ٣ فبراير ٢٠٢٣)

#### ب. تفسير البيانات

يحتوي تفسير البيانات على وصف للبيانات والنتائج الحقيقية التي حصل عليها الباحثة أثناء عملية البحث. يحتوي هذا الوصف على وصف للبيانات المقدمة مع موضوعات مناسبة للأسئلة التي تنشأ من البيانات. ثم يتم تحليل

البيانات بشكل نقدي حتى يمكن الحصول على بيانات دقيقة. تفسير البيانات وتحليل البيانات هي نتائج البحث الذي أجرته الباحثة في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس باستخدام طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيقية فيما يتعلق بـ "تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي". للتعرف على تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس تم الحصول على نتائج البحث التالية :

### ١. تخطيط تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي

التخطيط هو شيء يجب إعداده قبل البدء بأي شيء. أما تعد خطة الدرس أمرًا مهمًا جدًا لتطوير عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم. خطة الدرس هي دليل إرشادي للمعلم عند تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. المنهج المستخدم في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هو منهج التعليم المستقل. عند تنفيذ عملية التعليم، لا يتم إعطاء المعلمين معيارًا للتخطيط لما يجب القيام به. ويتم تعديل ذلك وفقًا لإنجازات التعليم وظروف التلميذات.

في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي أول ما يفعله المعلم هو تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها أثناء التعليم، ثم يقوم المعلم بإعداد وحدة التدريس. من المؤكد أن الوحدة التدريس تحتوي على عدة مكونات، أحدها عبارة عن خطة الدرس تحتوي على خطوات أثناء أنشطة. تم إعداد هذه خطة الدرس لتسهيل الأمر على المعلمين قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. إذا تم إعداد خطوات التعليم مسبقًا، فعند حدوث التعليم

يمكن توجيهها وتحقيق أهداف التعليم التي تريد تحقيقها. يستند هذا إلى تصريح أدلى به الأستاذ هاريجانتا بصفته مدير المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي (المقابلة ٠٢، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"بالنسبة للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، يتم استخدام منهج المستقل. وفي الوقت نفسه، لا يزال الصف الحادي عشر والثاني عشر يستخدمان المنهج ١٣. لذلك يجب على المعلمين في الصف العاشر إنشاء وحدة التدريس تتضمن أيضًا خطة الدرس. يمكن تعديل خطة الدرس لتناسب نتائج التعليم وظروف التلاميذ. يتم وضع خطة الدرس بحيث يمكن توجيه ما يتم نقله للأطفال وفقًا للأهداف المراد تحقيقها."

وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، وهي الأستاذة نور المسفوفة. وأوضحت الأستاذة نور المسفوفة أنه قبل تنفيذ التعليم في الفصل، يجب على المعلم إعداد وحدة التدريس تحتوي على خطة الدرس وكذلك إعداد المادة أو المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وإعداد الطريقة والوسائط التي سيتم تدريسها سيتم استخدامها عند حدوث التعليم لدعم سهولة فهم التلميذات لمادة الدرس. وفي بيانه ما يلي (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"بالطبع، قبل تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل، ما يتم فعله هو تصميم وحدة التدريس تحتوي على خطة الدرس، ثم إعداد المواد أو المواد التعليمية، وإعداد الطرق والوسائط التي سيتم استخدامها كدعم في عملية التعليم في الفصل أن أهداف التعليم يمكن تحقيقها. على الرغم من أن الصف العاشر هنا يستخدم بالفعل

منهج المستقل، إلا أن عملية التعلم لا تختلف كثيرًا عن منهج  
١٣ بوصة".

تعتبر المادة او المواد التعليمية إحدى الخطط التي يجب على المعلم إعدادها. المادة هي الموضوع الذي سينقله المعلم للتلاميذ. قبل أن يبدأ التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان المادة التي سيتم تقديمها بحيث يمكن نقل المادة المقدمة بشكل جيد أثناء التعليم. وبناء على نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، قامت الأستاذة نورول بتسليم مادة تعتمد على الكتاب الذي قدمته المدرسة، وهو كتاب التلميذ في اللغة العربية للصف العاشر. وفي الوقت نفسه، يتم تطبيق طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة نفسها على المادة النحو باب الأقسام الكلمة المدرجة في كتاب التلميذ اللغة العربية للصف العاشر. (الملاحظة ٠٢، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣).

وبطبيعة الحال، يتم تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية من خلال عدة عوامل، بما في ذلك اختيار طريقة التعليم المناسبة للمواد. تلعب الطريقة دورًا مهمًا في التعليم. يتمتع المعلمون بالسلطة الكاملة لاختيار الطريقة الأنسب لاستخدامها في المواد التعليمية، اعتمادًا على حالة الفصل، وحالة كل التلاميذ، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، وثقافة المجتمع المحلي، وبالطبع مدى توفر الوسائط التعليمية في المدرسة. بدون الاختيار الصحيح لطرق التعليم، لن تتمكن أنشطة التعليم والتعلم من المضي قدمًا بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ولذلك، فإن طريقة التعليم هي من الأشياء التي يجب على المعلم إعدادها عند التدريس. كمعلم، يجب أن تعرف طريقة التعليم المختلفة، لأن طريقة التعليم ستعمل بشكل جيد إذا كان المعلم قادرًا على إتقانها واختيارها بشكل مناسب في تطبيقها. الأستاذة نور المسفوفة، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة على تعليم النحو في

مهارة الكتابة. ولذلك أطلقت الأستاذة نورول على هذه الطريقة اسم خريطة المفاهيم تركيب اللغة. وهذا متعلق بالمادة النحوية وهي القواعد في اللغة العربية. نقلت الأستاذة نور المسفوفة، بيانها بخصوص طريقة التعليم المستخدمة في تعليم النحو على النحو التالي (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"كما هو الحال في وحدة التدريس، أطبق طريقة خريطة المفاهيم فقط على مهارة الكتاب، في فصول التركيب أو النحو، لذلك أسميتها خريطة المفاهيم تركيب اللغة. في رأيي أن الخريطة المفاهيم التي طبقتها مناسبة لمادة النحو"

طريقة التعليم النحو الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي مدعومة أيضاً بوسائل التعليم. الوسائل التعليم هي أداة تستخدم كدعم أو مكمل أثناء التعليم. بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، فإن الوسائل المستخدمة لدعم طريقة تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي قرطاس الكرتون وأقلام التحديد.

عند صنع خريطة المفاهيم تركيب اللغة، تم استخدام قرطاس الكرتون كمادة لعرض مادة النحو على شكل خريطة المفاهيم. تتم كتابة المواد المضمنة باستخدام قلم التحديد بحيث تكون الكتابة مرئية بوضوح، مقارنة بالكتابة باستخدام القلم فقط. بناءً على نتائج المقابلة، كان سبب اختيار معلمة اللغة العربية للقرطاس الكرتون كوسائل التعليم هو أن خريطة المفاهيم المكتوبة سيتم عرضها لاحقاً أمام الفصل بحيث يمكن لصق خريطة المفاهيم على السبورة، ويمكن استخدامها كأرشيف المدرسة، ويمكن استخدام خريطة المفاهيم كمثال للصفوف الأخرى.

## ٢. تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات

### الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي

التنفيذ هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة أثناء عملية التعليم داخل الفصل الدراسي، حيث يتم التنفيذ بعد نضج الخطط التي وضعها المعلم وترتيبها بشكل منظم. تحدد عملية تنفيذ التعليم كيفية قيام المعلم بالتدريس. إذا قام المعلم بالتدريس جيداً، فسيحدد ذلك مدى نجاح التلاميذ في فهم مادة الدرس. بناء على نتائج الملاحظة، تنفيذ طريقة تركيب اللغة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي تستخدم في تعليم النحو في المادة أقسام الكلمة الأساسية بإرشاد الأستاذة نور المسفوفة. على العموم، يتضمن تنفيذ التعليم بالأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وهذا بناءً على تصريح الأستاذة نورول بصفتها معلمة لمواد اللغة العربية (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"لتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الفصل الدراسي، كما هو الحال بشكل عام، قمت بتقسيمها إلى ثلاثة أنشطة، وهي أنشطة المقدمة والأساسية والختامية. في أنشطة المقدمة مثل إلقاء التحية والحضور وما إلى ذلك. في حين أن أنشطة الأساسية تضمنت كيفية تنفيذ خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو، إلا أنني عادةً ما أشرح المادة أولاً باستخدام خريطة المفاهيم التي قمت بإنشائها. ثم قسمتهم إلى عدة مجموعات حيث طلبت من الأطفال عمل خريطة المفاهيم مختلفة بنفس المادة ثم عرضتها أمام الفصل. بالنسبة للأنشطة الختامية، حيث تنتهي عملية التعليم بشكل عام"

تم تأكيد هذا التفسير من قبل العديد من التلميذات في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. وكان للتلميذات اللاتي

تمت مقابلتهن نفس الرأي بأن عملية التعليم تبدأ بالأنشطة المقدمة والأساسية والختامية. قالت إحدى تلميذات الصف العاشر تدعى أليسيا رزقي موليدا (المقابلة ٠٣، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"عندما تقوم الأستاذة نورول بالتدريس في الفصل، فإنها تبدأ عادةً بالتحية. ثم تقدم الأستاذة نورول شرحًا بسيطًا عن المادة أولاً، ثم يُطلب منا عمل خريطة المفاهيم مختلفة وتقديمها أمام الفصل، ثم ينتهي الدرس مع التحية."

الى جانب ذلك، إن تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة يضمن عدم ملل التلميذات أو سئمن وعدم رتابة أنشطة التعليم بحيث تنشط التلميذات في الصف الدراسي ويمكنهن أيضًا تدريب التلميذات على الإبداع. ويستند هذا إلى البيان الذي أدلت به الأستاذة نور المسفوفة، كمعلمة لمواد اللغة العربية على النحو التالي (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"سبب تطبيقي لطريقة خريطة المفاهيم هو أنه يمكن إدراج مواد النحو بإيجاز ووضوح. النحو بحد ذاته يشبه الصيغة في اللغة العربية، لذا لتسهيل فهم الأطفال للمادة، يجب كتابتها بخط مثير للاهتمام، وبصرف النظر عن ذلك، لا يشعر الأطفال بالملل أو الضجر وأنشطة التعلم ليست رتيبة حتى يصبح الأطفال نشطين في الفصل ويمكنهم أيضًا ممارسة الإبداع من خلال إنشاء خريطة المفاهيم"

تم تأكيد هذا البيان من قبل العديد من التلميذات في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي. جميع المخبرين من العديد بعض التلميذات اللاتي تمت مقابلتهن كانت لديهن نفس الرأي.

قالت أحد تلميذات الصف العاشر ويدعى أروم سيتي حاجار (المقابلة ٠٤، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

" أشعر بالسعادة ولست مملة. لذلك أنا لا أستمع فقط إلى شرح الأستاذة نورول، ولكن يمكنني التعبير عن أفكاري من خلال خريطة المفاهيم."

كما تم الإدلاء ببيان من أحد تلميذات الصف العاشر ويدعى ألفي خيرالنيسا (المقابلة ٠٥، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"أشعر بالسعادة لأن الأستاذة نورول تستخدم خريطة المفاهيم في تعليم النحو، وأنا أفهم المواد المقدمة وتدريني على صنع أمثلة من الجمل العربية."

بناءً على نتائج الملاحظة في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣، كانت الباحثة حاضرت في المدرسة لملاحظة عملية تنفيذ تعليم النحو بشكل مباشر باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي . وتوصل الباحثة إلى النتائج التالية:

#### ١. أنشطة المقدمة

المقدمة هي أنشطة الأولى في عملية التعليم. في هذه الأنشطة افتتحت الأستاذة نور المسفوفة، بصفتها معلمة تعليم اللغة العربية، الدرس بالتحية وتابعت قراءة الدعاء قبل الدراسة. ثم قامت الأستاذة نورول بأنشطة الحضور للتحقق من قائمة حضور التلميذات وفي ذلك اليوم كانت جميع التلميذات حاضرن، ثم نبدأ بتحفيز التلميذات من خلال إثارة حماسهن باستخدام التحيات العربية وهي تحية "صباح الخير" تليها التلميذات إجابة التحية ب "صباح النور" وسؤال كيف حال التلميذات باستخدام اللغة العربية "كيف حالكم؟"، ثم تجيب

التلميذات "الحمد لله نحن بالخير" مع حالة التلميذات المتحمسين للغاية. ثم قامت المعلمة بتذكير مادة الدرس السابق وسلمت المادة التي ستدرس في ذلك اليوم وهي المادة النحو المادة عن الأقسام الكلمة.

## ٢. أنشطة الأساسية

يرتبط هذا النشاط بالتنفيذ الأساسي لمعلمة تطبق طريقة خريطة المفاهيم في تعليم النحو. وبناء على نتائج الملاحظة، فإن أول ما تفعله المعلمة هو أن تطلب من التلميذات فتح الكتاب بالباب أقسام الكلمة، ثم قامت المعلمة بشرح المادة بشكل مخطط باستخدام خريطة المفاهيم تركيب اللغة مكتوبة على السبورة بالموضوع "أقسام الكلمة" وبدأت التلميذات بملاحظة الشرح من خلال الاهتمام بكتاب المادة الأقسام الكلمة. ثم أعطت المعلمة الفرصة للتلميذات لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يفهموها. والخطوة التالية هي أن تطلب من التلميذات طرح الأسئلة وطرح الأسئلة أثناء الفصل. في ذلك الوقت، كان هناك العديد من التلميذات اللاتي يطرحن أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم دراستها، وكانت الأسئلة تتعلق بالجمل النموذجية وخصائص كلمة الإسم.

وبناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة، كانت الخطوة التالية التي اتخذتها معلمة هي تقسيم التلميذات إلى ثلاث مجموعات لصقل مهارات التلميذات وتدريبهن على فهم دروس النحو التي تعلمنها في ذلك اليوم. حيث يتم منح التلميذات الفرصة لمحاولة المناقشة مع مجموعتهن للتعبير عن أفكارهن من خلال إنشاء عمل كتابي على شكل خريطة المفاهيم تتعلق بالباب الذي تتم دراسته، وهي أقسام الكلمة. يتم اختيار أعضاء المجموعة على أساس الاختيار العشوائي

للمعلمة. تتكون كل مجموعة من أعضاء لديهم فهم مختلف وبالطبع هناك تلميذات يفهمن مادة النحو. وقد تم ذلك حتى لا تجد كل مجموعة صعوبة بالغة في إنشاء خريطة المفاهيم تركيب اللغة.

لجعل تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو أكثر إثارة للاهتمام، يجب أن تكون هناك وسائط داعمة. بينما الوسائط المستخدمة كدعم في عمل خريطة المفاهيم هي قرطاس الكرتون وأقلام تحديد. ثم أعطت المعلمة تعليمات لعمل خريطة المفاهيم لتركيب اللغة من الدرس الذي تم تسليمه وشرحت المعلمة أيضًا إجراء عمل خريطة المفاهيم للتلميذات. تتم كتابة المادة أقسام الكلمة باستخدام قلم تحديد وعرضها على القرطاس الكرتون.

وبناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، تقوم المعلمة بتوجيه وإرشاد كل مجموعة دراسية تجد صعوبة في تحفيز الإبداع لدى التلميذات أثناء عملية التعليم. ورأت الباحثة أن التلميذات حاولن ربط مفاهيم مادة النحو مع بعضها البعض حتى أصبحت وحدة واحدة من مادة مترابطة. في عملية صنع خريطة المفاهيم، تطلب من التلميذات تضمين عدة أمثلة للجمل العربية المتعلقة بأجزاء المادة أقسام الكلمة حيث كانت أمثلة الجمل التي أنشأها مختلفة عن الأمثلة التي قدمتها المعلمة. وذلك لمعرفة ما إذا كانت التلميذات قادرات على تطبيق قواعد النحو على الجمل العربية.

وبناء على الملاحظة التي قدمتها الباحثة، فإن ما يتم تنفيذه في النشاط الأساسي الأخير هو عملية الاتصال، وهي أنه تطلب من التلميذات تقديم عروض تقديمية لنقل نتائج المناقشات التي تم تقديمها في الخريطة المفاهيم المتعلقة عن المادة أقسام الكلمة. يتم لصق خريطة المفاهيم التي تم إنشاؤها على السبورة البيضاء حتى تتمكن التلميذات

الأخريات من رؤية عمل التلميذات اللاتي يقدمن العرض. عند الانتهاء من العرض التقديمي، يتم منح التلميذات الأخريات الفرصة للرد على صديقاتهن اللاتي يقدمن أمام الفصل. بحيث تتدرب التلميذات بشكل غير مباشر في هذه الأنشطة على التحلي بالشجاعة للتعبير عن الإجابات والرد عليها من أصدقائهم الإناث الذين يقدمون. ومن نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن التلميذات اللاتي قدمن شرحن المادة بشكل جيد وأتقنن المادة بشكل جيد. وفي ذلك اليوم، شاركت التلميذات الأخريات اللاتي استمعن للشرح بفاعلية من خلال طرح الأسئلة على المذيعة. الأسئلة المطروحة هي في شكل ترجمة لجمل الأمثلة التي تم تقديمها في خريطة المفاهيم (الملاحظة ٠٢، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣)

### ٣. أنشطة الختامية

هذا النشاط هو النشاط الأخير في تنفيذ عملية التعليم. في هذا النشاط الختامي، قدمت المعلمة تعليقات بشأن العرض التقديمي الذي قدمته التلميذات. وبناءً على نتائج الملاحظة، قدمت المعلمة تغذية راجعة فيما يتعلق بإنشاء الخريطة المفاهيم لتراكيب اللغة التي تم تقديمها، وتطرقت قليلاً إلى الشروحات المقدمة من التلميذات. ثم عقدت المعلمة تأملاً حول التعليم الذي تم تنفيذه. وأخذ التأمل على شكل عدة أسئلة حول المادة أقسام الكلمة، وذلك لتعزيز فهمهم للمادة التي تم تقديمها ومعرفة ما إذا كانت التلميذات قد فهمته أم لا. ثم تقوم المعلمة بشرح المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم وإعطاء الواجبات المنزلية للتلميذات على شكل أسئلة تدريب على الكتاب. ثم اختتم النشاط التعليمي بالدعاء والسلام.

عندما يتم تعليم النحو فإن ظروف التلميذات في الصف تختلف بالطبع، لأن كل فرد لديه خصائصه الخاصة. نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس، معظم التلميذات نشيطات بالفعل، ويطرحن أسئلة حول المواد التي لا يفهمنها. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التلميذات يشعرن بالحرج من طرح الأسئلة على المعلمة. خلال المناقشة الجماعية لإنشاء خريطة المفاهيم تركيب اللغة، رأت الباحثة أن التلميذات كن نشيطات ومتحمسات للغاية للتعبير عن أفكارهن حول مادة النحو التي تتم دراستها في خريطة المفاهيم تركيب اللغة. ومع ذلك، عند عرض المادة في خريطة المفاهيم، بالطبع لا يزال هناك بعض التلميذات اللاتي يرتبكن عند تكوين جمل نموذجية باللغة العربية (الملاحظة ٠٢، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣)

### ٣. تقييم تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات

الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وفي نطاق محدود، يتم إجراء تقييم التعليم من أجل تحديد مستوى نجاح التلميذات. وفي الوقت نفسه وعلى نطاق واسع، يتم إجراء تقييم التعليم لتحديد مستوى النجاح ونقاط الضعف في عملية التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومن هذا المنظور يمكن أن نفهم أن تقييم التعليم مهم جداً في عملية التعليم. في مرحلة التقييم هذه، كانت هناك العديد من التقييمات التي أجرتها معلمة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وهي تقييم المعرفة و تقييم المهارة و تقييم الموقف. تم التأكيد على ذلك خلال مقابلة الباحثة مع الأستاذة نور المسفوفة، كمعلمة لمادة اللغة العربية والتي أوضحت تنفيذ التقييم على النحو التالي (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"ويتم التقييم من خلال تقييم المعرفة والمهارة والمواقف. تستخدم تقييمات المعرفة عادةً تقييم الكتابة في شكل واجبات، تقييم اليومية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات الفصل النهائي. لقد حصلت على تقييم مهارة من خلال إعداد خريطة المفاهيم التي تم تقديمها. ثم لتقييم المواقف في شكل الانضباط في تنفيذ الواجبات والاتجاهات اليومية للتلميذات أثناء عملية التعليم"

الأول هو تقييم المعرفة، ويتم إجراء تقييم المعرفة لتحديد مدى فهم التلميذات للمادة التي تتم دراستها. بناءً على الملاحظة التي قدمتها الباحثة، أجرت الأستاذة نور المسفوفة تقييمًا معرفيًا من خلال إعطاء مهام للتلميذات للقيام بأسئلة تدريبية حول ورقة العمل الخاصة وبناءً على الوثائق التي حصلت عليها الباحثة، أجرت الأستاذة نور المسفوفة أيضًا تقييمات يومية بعد فترة معينة لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم وإجراء التقييمات منتصف الفصل الدراسي.

والثاني هو تقييم المهارة. ويرتبط تقييم المهارة هذا بكيفية قدرة التلميذات على تنفيذ مهاراتهم من خلال الإبداع والابتكار في عملية التعليم. وبشكل غير مباشر، يقوم تقييم المهارة هذا بتدريب التلميذات على أن يكونن نشطات في التعليم. بناءً على المقابلة والتوثيق التي قدمتها الباحثة، جوانب الكفاءة المهاراتية والتي سيتم تقييمها من قبل الأستاذة نور المسفوفة بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة. ما يتم تقييمه هو نتائج العروض التقديمية التي قدمتها التلميذات أمام الفصل مع الشروحات المقدمة من خلال خريطة المفاهيم تركيب اللغة والعمل الذي تم إنشاؤه. وقد تم هذا التقييم بناءً على وضوح إيصال مادة النحو ونتائج الكتابة

في الخريطة المفاهيم. جاذبية الكتابة والمادة المتضمنة ودقة التلميذات في صنع أمثلة للجمل العربية.

تم تعزيز الوصف أعلاه بنتائج مقابلة أجرتها إحدى التلميذات تدعى أروم سيبي حاجار على النحو التالي (المقابلة ٠٤، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"عادة ما تأخذ التقييمات شكل الواجبات التي يتم إجراؤها في المدرسة أو الواجبات المنزلية. بصرف النظر عن ذلك، تقوم الأستاذة نورول أيضًا بإجراء اختبارات يومية بعد كل فصل من المواد. ثم قامت الأستاذة نورول بتقييم خريطة المفاهيم التي قمنا بإعدادها بعد العرض التقديمي"

وبيان أليسيا رزقي موليدا هو كما يلي (المقابلة ٠٣، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"عادة ما تكون المهام والتقييم اليومية وتقييمات المهارة. عادةً ما يتم العمل على الواجبات على الأسئلة الموجودة في الكتاب. للتقييم اليومية كما يتم عادةً بعد الانتهاء من المادة التي يتم تدريسها. وفي الوقت نفسه، المهارات مأخوذة من عرض خريطة المفاهيم الذي قدمناه"

ثالثًا هو تقييم الموقف. يجب إجراء تقييم الموقف هذا لمعرفة كيفية تصرف التلميذات في حياتهن اليومية في البيئة المدرسية. بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة، ويتم أخذ تقييمات الموقف من المواقف اليومية للتلميذات، وتقييم موقف التلميذات أثناء عملية التعليم. تقوم المعلمة بتقييم موقف التلميذات عند إجراء مناقشات جماعية، سواء شاركن في المناقشات النشطة مع أعضاء مجموعتهن أم لا، وانضباط التلميذات عند القيام بالواجبات.

ولدعم نجاح تقييمات التلميذات، تلتزم المعلمة بتوجيه التلميذات حول كيفية تنفيذ التعليم الفعال لتحقيق الأهداف التي يرغبن في تحقيقها. نجاح تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يمكن قياسه من مستوى قدرة التلميذات على تطبيق قواعد اللغة العربية في بناء الجمل.

كما أوضحت الأستاذة نور المسفوفة، في مقابلة حول طريقة التعليم المؤثرة في دعم تقييم التلميذات على النحو التالي (المقابلة ٠١، ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣):

"إن لتطبيق طريقة خريطة المفاهيم أثره في زيادة فهم التلميذات لمادة النحو، ومساعدة التلميذات على تطبيق قواعد اللغة العربية في بناء الجمل."

ويدعم هذا البيان عدة آراء من التلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي أليسيا رزقي موليدا أن تعليم النحو من خلال طريقة خريطة المفاهيم يمكن أن تسهل فهم مادة النحو لأنها مقدمة بطريقة مثيرة للاهتمام. وبالمثل، ذكرت ألفي خيرالنيسا أن من خلال عمل خريطة المفاهيم بشكل مباشر، سيكون من الأسهل عليها فهم المادة وتدريبها على محاولة صنع أمثلة مختلفة للجمل العربية. (المقابلة ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣)

### ج. تحليل البيانات

بناءً على النتائج التي حصلت عليها الباحثة خلال بحث بالموضوع " تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي"، حصلت الباحثة على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيقية. ومن البيانات الموجودة في

الميدان، ستقوم الباحثة بعد ذلك بإجراء تحليل البيانات لشرح البحث بشكل أكبر. يتم بعد ذلك تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وتركيزها وفقاً لموضوع البحث. ومن ثم يتم عرض البيانات التي تم تلخيصها وتحليلها من قبل الباحثة حسب محور المشكلة في البحث. المناقشة هي كما يلي:

١. تخطيط تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس

### عاوي

يعد تخطيط التعليم جزءاً من برنامج تعليمي يتم فيه تقديم مناقشة في الاجتماعات لإعداد خطة الدرس حتى تتمكن من العمل كمرجع للمعلمين لتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بحيث تكون أكثر تركيزاً ويتم تشغيلها بفعالية بكفاءة (Imam Rohanni, 2021). في عملية التعليم، قبل تنفيذ أو تقديم المواد التعليمية، يقوم المعلم أولاً بوضع خطة الدرس بحيث تكون خطوات تقديم المادة منظمة. يتضمن التدريس اختيار وتحديد وتطوير الطريقة لتحقيق نتائج التدريس المطلوبة. في هذه الحالة، تخطيط التعليم هو خطة نشاط تخطيط التعليم التي صممها المعلم. تحتوي خطة الدرس على سيناريوهات التعليم والمكونات التي يجب تضمينها في التعليم.

تظهر نتائج تحليل البيانات أن تخطيط عملية التعليم الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يشير إلى منهج التعليم المستقل. يوفر إنشاء منهج التعليم المستقل الحرية للمعلمين والتلاميذ في التدريس والتعلم. ولكن يتم تعديل الحرية المنفذة وفقاً لنتائج التعليم وفقاً لاحتياجات التلميذات. في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي قبل التدريس، يتم توجيه المعلمين بخطة الدرس تحتوي على خطوات التعليم. ويجب الاستعداد لذلك لأن التعليم يهدف إلى تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل، ويمكن توجيهه وفقاً لنواتج التعليم المراد تحقيقها.

التخطيط لتعليم اللغة العربية وخاصة في مادة النحو الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي لا يمكن فصلها عن المكونات الواردة في منهج المستقل، وهي خطة الدرس والمواد التعليمية وطريقة التعليم ووسائل التعليم.

#### أ. خطة الدرس

خطة الدرس هي دليل المعلم في التدريس في الفصول الدراسية. عملية تقوم بصياغة وتحديد أهداف التعليم واستراتيجياته وتقنياته ووسائل الإعلام بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم العامة. في الوثائق التي حصلت عليها الباحثة على شكل ملف خطة الدرس اللغة العربية في المادة النحو المقدمة من الأستاذة نور المسفوفة، تتوافق مع وصف خطة الدرس الواردة في منهج التعليم المستقل. يتم إعداد خطة الدرس وتصميمها بطريقة بسيطة وفعالة وفقاً لاحتياجات التلميذات في التعليم. تتضمن خطة الدرس المكتوبة أهداف التعليم وأنشطة التعليم والتقييمات.

#### ب. مواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلمون والتلاميذ لتلبية احتياجات التعلم، سواء في شكل منتجات مطبوعة أو سمعية وبصرية أو حاسوبية أو منتجات تكنولوجية متكاملة. تشمل المواد التعليمية على مواد دراسية وأهداف تعليمية عامة بالإضافة إلى العديد من المواد الإضافية للأغراض الإثرائية والعلاجية (Cahyadi, 2019).  
المواد التعليمية المستخدمة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي مواد تعليمية تقدمها المدرسة وهي كتاب التلميذ اللغة العربية للصف العاشر. وفي الوقت نفسه، تشير المادة المستخدمة في تنفيذ طريقة خريطة

المفاهيم تركيب اللغة إلى نطاق النحو في شكل أقسام الكلمة التي تحتوي على أقسام مختلفة من الكلمات بدءًا من كلمة الاسم و كلمة الفعل و كلمة الحروف.

### ج. طريقة التعليم

وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، الطريقة هي وسيلة منظمة يتم استخدامها لتنفيذ وظيفة من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه. كما هو مذكور في وحدة التدريس، تستخدم الأستاذة نور المسفوفة في تقديم تعليم النحو طريقة خريطة المفاهيم. خريطة المفاهيم هي رسومات توضيحية ملموسة تشير إلى كيفية ارتباط مفهوم واحد بمفاهيم أخرى في نفس الفئة (Martin dalam Trianto, 2009). وباستخدام هذه الطريقة تستطيع التلميذات ممارسة الإبداع والتعبير عن أفكارهن من خلال ربط مفهوم بآخر باستخدام خطوط الربط على شكل صور ورسوم بيانية.

وهذا يشبه مزايا خرائط المفاهيم التي اقترحه (Shvoong 2013) أن خريطة المفاهيم تستطيع ان تحسین فهم التلاميذ وذاكرتهم. يمكن أن يزيد من التفكير النشط والإبداعي لدى التلاميذ، وهذا يخلق موقفًا تعليميًا أكثر استقلالية لدى التلاميذ. تستخدم معلمة اللغة العربية هذه خريطة المفاهيم في تدريس النحو المتعلق بقواعد اللغة العربية، لذلك تسمى خريطة المفاهيم بخريطة المفاهيم تركيب اللغة. بينما القواعد التي تستخدم لترتيب الجمل العربية بحيث يتم ترتيبها بشكل صحيح ودقيق وفقا لقواعد الكتابة باللغة العربية

### د. وسائط التعليم

الوسائط هي أداة تساعد أو تدعم عملية التعليم. الوسائط الداعمة لطريقة التعليم خريطة المفاهيم تركيب اللغة المستخدمة من قبل

الأستاذة نور المسفوفة في تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي على شكل قرطاس الكرتون وأقلام تحديد. يتم استخدام قرطاس الكرتون لتقديم المواد في شكل خريطة المفاهيم مكتوبة باستخدام أقلام تحديد لجعل النتائج أكثر إثارة للاهتمام.

## ٢. تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات

### الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي

التنفيذ عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية المختلفة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي. أنشطة التعليم هي في الأساس مظهر من مظاهر ما تم التخطيط له. تنفيذ التعليم هو تنفيذ خطوات التعليم التي تشمل أنشطة المقدمة و أنشطة الأساسية و أنشطة الختامية. عند تنفيذ التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على دعوة التلاميذ ليكونوا نشطين أثناء التعليم بحيث لا يستمع التلاميذ فقط إلى الشرح الذي يقدمه المعلم، بل يمكنهم أيضًا تقديم تعليقات على ما يسمعونه.

إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها القيام بذلك هي اختيار طريقة التعليم المناسبة للمواد الدراسي. ستشجع طريقة التعليم المناسبة والمثيرة للاهتمام التلاميذ تلقائيًا على أن يكونوا نشطين أثناء التعليم ويمكن أن تسهل على التلاميذ فهم المواد التي يتم تدريسها. بناءً على المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة، عملية تنفيذ تعليم النحو في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي، تستخدم المعلمة طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام وتدرين على الإبداع لدى التلميذات، وتحديدًا باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الباب أقسام الكلمة.

يهدف استخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو إلى تسهيل فهم التلميذات لمادة النحو، وتدريب التلميذات على محارة الكتابه حتى تتمكن التلميذات من تطبيق قواعد النحو في بناء الجمل العربية بشكل صحيح ودقيق.

أما الخطوات المتخذة في التنفيذ باستخدام طريقة خريطة المفاهيم ما يلي: (١). ينقل المعلم الكفايات المطلوب تحقيقها (٢). يطرح المعلم المفاهيم/المشكلات التي سيتم الرد عليها من قبل التلاميذ/ويفضل المشكلات التي لها إجابات بديلة (٣). قم بتكوين مجموعة مكونة من ٢-٣ أعضاء (٤). تقوم كل مجموعة بجرد/تسجيل الإجابات البديلة الناتجة عن المناقشة (٥). تقرأ كل مجموعة (أو يتم تعيينها بشكل عشوائي لمجموعات معينة) نتائج مناقشتها ويسجلها المعلم على السبورة ويجمعها حسب احتياجات المعلم (٦). من البيانات الموجودة على السبورة، يُطلب من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات أو يقوم المعلم بإجراء مقارنات وفقاً للمفاهيم التي قدمها المعلم (Basir, 2017).

بناءً على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يوضح أن خطوات التعليم باستخدام خريطة المفاهيم في تعليم النحو لا تختلف كثيراً عن نظرية خطوات التنفيذ باستخدام طريقة خريطة المفاهيم التي اقترحه (Basir, 2017). كل ما في الأمر هو أن الباحثة وجدنا اختلافات في أنشطة التعليم الأساسية، أي أن المعلمة قامت أولاً بشرح المادة المراد دراستها للتلميذات بشكل موجز قبل أن توجهها المعلمة التلميذات لإنشاء خريطة المفاهيم تركيب اللغة. ويهدف ذلك إلى التأكد من أن التلميذات يعرفن القليل عن أنماط مادة النحو التي سيتم تقديمها في خريطة المفاهيم. ويستخدم صنع خريطة المفاهيم الوسائط الداعمة في شكل قرطاس الكرتون وأقلام تحديد.

تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يبدأ بالأنشطة المقدمة التي تعتبر أنشطة تكيف للتلميذات حتى يصبحن جاهزات للتعلم. الأنشطة المقدمة التي نفذتها المعلمة باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي كما يلي:

(١) المعلمة الدرس بالتحية، وتقرأ المعلمة والتلميذات الأدعية قبل الدراسة.

(٢) تقوم المعلمة بأنشطة الحضور.

(٣) تقوم المعلمة بتحفيز التلميذات من خلال إثارة حماسهن باستخدام اللغة العربية.

(٤) قامت المعلمة بتذكير مادة الدرس السابق ونقلت المادة التي سيتم دراستها في ذلك اليوم.

يحتوي الأنشطة الأساسية على تسليم المواد التعليمية. خطوات التعليم باستخدام طريقة تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي لا تختلف كثيراً عن الخطوات المذكورة في خطة الدرس لمادة اللغة العربية النحو في الباب أقسام الكلمة. الأنشطة الأساسية التي نفذتها المعلمة باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي كما يلي:

(١) تطلب المعلمة من التلميذات فتحت الكتاب بالباب أقسام الكلمة

(٢) قامت المعلمة بشرح المادة بشكل مبسط باستخدام خريطة المفاهيم المكتوبة على السبورة.

(٣) تتيح المعلمة للتلميذات الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمنها.

(٤) والخطوة التالية هي أن تقوم المعلمة بتقسيم التلميذات إلى ٣ مجموعات. حيث تتم إعطاء الفرصة للتلميذات لمحاولة المناقشة مع مجموعتهن للتعبير عن أفكارهن من خلال عمل كتابي على شكل خريطة المفاهيم تركيب اللغة المتعلقة بالباب قيد الدراسة، وهي أقسام الكلمة على قرطاس الكرتون التي تم توفيرها.

(٥) ثم قامت المعلمة بتوجيه التلميذات لصنع خريطة المفاهيم تركيب اللغة وشرحت لهم إجراءات عمل خريطة المفاهيم. تتم عملية تطوير خريطة المفاهيم من خلال تضمين عدة أمثلة للجمل العربية المتعلقة بأجزاء المادة أقسام الكلمة.

(٦) يتم عرض نتائج المناقشة التي تم عرضها في خريطة المفاهيم أمام الفصل.

إن عملية صنع خريطة المفاهيم تشبه النظرية التي طرحه (Dahar 2006) فيما يتعلق بخطوات صنع خريطة المفاهيم وهي: (١). اختر مادة للقراءة (٢). تحديد المفاهيم ذات الصلة (٣). رتب المفاهيم من الشمولية إلى الأقل شمولية (٤). ترتيب المفاهيم على الورق (٥). ربط المفاهيم ذات الصلة بخطوط الربط (٦). تطوير خرائط المفاهيم. ومن نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة، قامت التلميذات بعمل خريطة المفاهيم بمساعدة الكتاب. واختارت التلميذات الكتابة التي ستتم تقديمها في خريطة المفاهيم. ولكن، الكتابة ظلت مرتبطة بالمادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم وهي أقسام الكلمة. ثم تبدأ التلميذات بكتابة المادة على قرطاس الكرتون مع وضع موضوع خريطة المفاهيم في الأعلى ومن ثم ربطها بمواد النحو أدناه والتي ترتبط ببعضها البعض بخطوط متصلة. في خريطة المفاهيم التي تم إنشاؤها،

تُطلب من التلميذات تضمين أمثلة من الجمل العربية في كل قسم من الكلمات بدءًا من كلمة الاسم والفعل والحروف.

إن إدراج أمثلة من الجمل العربية في خريطة المفاهيم تركيب اللغة تدريب فهم التلميذات على تحديد الجمل التي تشمل الاسم والفعل والحروف. يمكن أن توفر هذه الطريقة للتلميذات فهمًا لقواعد بناء الجمل العربية. فضلًا عن تطوير الجمل بشكل مستقل، أي التعليم الذي لا يركز فقط على تعليم قواعد النحو بل يتم تعليم كيفية تطبيق هذه القواعد.

أنشطة الختامية هي النشاط الأخير في تنفيذ عملية التعليم. الأنشطة الختامية التي نفذتها المعلمة باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي هي كما يلي:

(١) تقدم المعلمة إجابات بخصوص العروض التقديمية التي قدمتها التلميذات

(٢) تتأمل المعلمة في التعليم الذي تم تنفيذه.

(٣) تقوم المعلمة بشرح المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم وتسليم الواجبة المنزلية.

(٤) ثم اختتم أنشطة الختامية بالدعاء والسلام.

من النتائج النهائية لعمل خريطة المفاهيم تركيب اللغة، يتبين أن شكل خريطة المفاهيم المصنوعة يشير إلى نظرية خريطة المفاهيم التي اقترحه (2009) Trianto، وهي نوع خريطة المفاهيم شجرة الشبكة (Network Tree) حيث توجد هذه الشبكة تحتوي على الأفكار الرئيسية لمادة مصنوعة في مستطيل. يتم ترتيب الأفكار من الأكثر عمومية إلى محددة باستخدام خطوط التوصيل. يتم المادة النحو فصل أقسام الكلمة الأجزاء الرئيسية الواردة في الخريطة المفاهيم تركيب اللغة من العام إلى الخاص، بدءًا من تقسيم

الكلمة الإسم، والكلمة الفعل والكلمة الحروف. ويتم أيضاً تطبيق هذا النوع من خريطة المفاهيم شجرة الشبكة في الفصل الحادية عشرة والثانية عشرة. استناداً إلى تحليل البيانات لتنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي من المعروف أن المعلمة تقوم بالتعليم على ثلاث مراحل من الأنشطة. وفقاً للنظرية التي وضعها فريد أحمددي وحמיד الله، يمكن للمدرسين تقسيم ثلاثة أنشطة سيتم تنفيذها في عملية التعليم، وهي أنشطة المقدمة وأنشطة الأساسية و أنشطة الختامية (Ahmadi, 2018)

واستناداً إلى نتائج التحليل التي حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيقية، أظهرت النتائج أن التعليم في الفصول الدراسية باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة كان فعالاً للغاية. إن تنفيذ التعليم واضح ومنهجي تماماً بدءاً من الأنشطة المقدمة والأساسية والختامية. استخدام هذه الطريقة قادر على جذب انتباه التلميذات، كما يمكن رؤية نشاط التلميذات من خلال عمل خريطة المفاهيم من خلال المناقشات الجماعية والعروض التقديمية. تقوم هذه الطريقة أيضاً بتدريب التلميذات على مهارة الكتابه، حيث تطلب من التلميذات تطبيق قواعد النحو المتعلمة في إنشاء أمثلة للجمل العربية.

### ٣. تقييم تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات

الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يعد التقييم مكوناً ومرحلة مهمة يجب أن تتخذها المعلمة لتحديد مستوى تحقيق نواتج التعليم وفهم التلميذات للمادة التي درسناها. ويكون شكل هذا التقييم على شكل عدة تقييمات تقوم بها المعلمة. كما ورد في وحدة التدريس، فإن التقييم الذي يجريه معلمة اللغة العربية في الصف العاشر

المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو يتضمن ثلاثة جوانب وهي تقييم المعرفة و تقييم المهارة و تقييم الموقف. وتبين أن استخدام طريقة خريطة المفاهيم في حد ذاته يمكن استخدامه كأداة للتقييم، ويكون شكل التقييم هو تدريب التلميذات على التعليم الهادف من خلال ربط المفاهيم الموجودة. وبعبارة أخرى، فإن صنع خريطة المفاهيم يمكن أن تساعد المعلمة في معرفة مدى معرفة التلميذات بالمادة التي يتم تدريسها. وهذا يتماشى مع نظرية المعرفة اوسبيل في ترينطا (2009) فيما يتعلق بخريطة المفاهيم كأداة للتقييم.

ومن نتائج التحليل يتبين أن ثلاثة جوانب للتقييم يستخدمها معلمة اللغة العربية في تعلم النحو في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي وهي تقييم المعرفة، يأخذ هذا التقييم شكل الواجبات (العمل على أسئلة في الكتاب)، والتقييمات اليومية بعد فترة معينة لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم وتقييمات منتصف الفصل الدراسي. تقييم المهارة هو تقييم يعتمد على نتائج العرض أمام الفصل مع دقة تقديم المادة المقدمة في خريطة المفاهيم تركيب اللغة ونتائج إبداع خريطة المفاهيم التي تم إنشاؤها. وفي الوقت نفسه، فإن تقييم الموقف هو تقييم للاتجاهات اليومية للتلميذات أثناء عملية التعليم، وانضباطهن عند أداء الواجبات وتقديم الواجبات في الوقت المحدد.

بعد أن أبدت الباحثة ملاحظة حول تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة، أظهرت نتائج التحليل أن استخدام طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو جعلت التلميذات أكثر نشاطاً في التعليم وأسهل في فهم المادة. تمارس التلميذات تطبيق قواعد اللغة العربية من خلال الأمثلة المدرجة في خريطة المفاهيم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث التي عرضتها الباحثة في الفصول السابقة يمكن استنتاج ما يلي:

تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو لتلميذات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد تيمولوس عاوي يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومن هذا البحث فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي (١) في تخطيط التعليم، أي صنع خطة الدرس، وإعداد المواد التعليمية والطريقة والوسائط. (٢) في نشاط التنفيذ، تشرح المعلمة أولاً المادة التي سيتم دراستها للتلميذات بشكل مخطط قبل أن ترشد المعلمة التلميذات لإنشاء خريطة المفاهيم تركيب اللغة. ويتم دعم عملية صنع خريطة المفاهيم بوسائط على شكل قرطاس الكرتون وأقلام تحديد (٣) في التقييم هناك ٣ جوانب يتم تقييمها، وهي تقييم المعرفة، وتقييم المهارة، وتقييم الموقف.

#### ب. توصيات البحث

ومن خلال سلسلة من التحليلات والخلاصة التي توصلت إليها الباحثة، وبكل تواضع، ستقترح الباحثة عدة اقتراحات يمكن أخذها بعين الاعتبار، وهي:

١. للمعلمين

ومن المأمول أن يكون المعلمون في المستقبل وما بعده أكثر إبداعاً في جعل جو التعليم ممتعاً وغير ممل، وذلك من خلال تطبيق أنواع مختلفة من خريطة المفاهيم في التعليم.

٢. للمدرسة

تعد طريقة التعليم من أهم الأدوات أثناء عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف المعلمين. وعلى وجه الخصوص، من المهم إجراء تحسينات أفضل، حتى لا تكون عملية التعليم رتيبة ولا يشعر التلاميذ بالملل والضجر. ومن ناحية أخرى، من المأمول أن يؤدي وجود طريقة خريطة المفاهيم تركيب اللغة في تعليم النحو إلى جعل التلميذات نشيطات في أنشطة التعليم.

٣. للتلميذات

من المتوقع أن تظل التلميذات متحمسات لدراسة اللغة العربية، وخاصة المادة النحو، ولا يشعرن بالرضا عما حصلن عليه، ويواصلن استكشاف المعرفة بشكل أعمق.

## المراجع

### المراجع العربية

- الغلاييني, الشيخ مصطفى. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربية. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- الهاشمي، احمد. n.d. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت - لبنان: دار الكتب العلمية.
- ربيعة, العدوية،. ٢٠٢٣. “فعالية استخدام الطريقة الإستنتاجية بخريطة المفاهيم لترقية مهارة القراءة والنحو لدى الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عطا, محمد ابراهيم. ١٩٩٠. طرق تدريس اللغة العربية والتدريس الدنية. القاهرة: النهضة المصرية.
- ياقوت, محمود سليمان. ٢٠٠٩. النحو التعليمي و التطبيق في القرآن الكريم. كويت: مكتبة المزار الإسلامية.
- يونوس, محمد. ١٩٩٠. قاموس عربي - اندونيسي. جاكرتا: هداكايالكوع

### المراجع الإندونيسية

- Ahmadi, Farid &. Hamidullah. 2018. *Media Literasi Sekolah*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Al-Maidani, Abu Ahmad Fauzan. 2017. *Qoidah-Qoidah Ilmu Nahwu Dan Ilmu Shorof*. Medan.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari, Hasyim. 2016. “Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an.” *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1(1):21–28.
- Basir, Muhammad. 2017. *Pendekatan Pembelajaran*. Senkang: Lampeni Intimedia.
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak Agar Mudah Menghafal*

- Dan Berkonsentrasi*. edited by S. Purwoko. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hadi. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model." *Islamic Education Journal* 3:38.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1(Desember 2014):161–80.
- Fakhrurrozy, Imam. 2018. "Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua." *Semnabama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* 2(0):103–12.
- Fauzan, Moh. 2020. "Peta Konsep: Teori Dan Praktiknya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6(6):98–111.
- Fitrah, Muh & Luthfiah. 2017. *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Imam Rohanni, Istikhomah. 2021. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al- Iman Surabaya." *Jurnal Idaarah* v:267.
- Khasanah, Khuswatun. 2019. "Peta Konsep Sebagai Strategi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 3(2):152–64. doi: 10.37730/edutraind.v3i2.8.
- Lufri, Adi. dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pengajaran*. Malang: CV IRDH.
- Mahin, Muhammad. 2023. "Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Kitab Al-‘Imrithi Santri Kelas 9 Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Huda Banat Simbang Kulon Buaran Kabupaten Pekalongan." UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Mahrus, Abdullah kafa bihi. 2016. *Kajian Dan Analisis Alfiyah*. 1st ed. Pekalongan: Santri Salafi Press.
- Miftakhul, Muhammad, Huda Uin, K. H. Achamd, Siddiq Jember, Moh Sutomo, and Uin K. H. Achamd. 2022. "Implementasi Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Bab Fa'il Menggunakan Powerpoint Di Kelas III Ibtida' Madrasah Diniyyah Al-Hikmah Kesilir Wuluhan Jember." *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam* 3(1):1–18.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. cetakan ke. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhammad, Darsa & muassomah. 2021. "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23(1):67. doi: 10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004.

- Musthofa, Misbah. 2014. *Terjemah Matan Jurumiyah*. Tuban: Al-Balaghah.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Jakarta: UIN MALIKI PRESS.
- Nasih, Ahmad Munjin Dkk. 2009. *Metode Dan Teknik Pembelajaran PAI*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmawati, Rina Dian & Amrini Shofiyani. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid ( Studi Kasus : SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang ).” *Jurnal Education and Development* 7(3):79–83.
- Rasyid, Hamidi. dk. 2022. “Analisis Penerapan Metode Peta Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Smp Islam Terpadu Miftahul Ulum.” *Jurnal Education and Development* 11(1):336–40. doi: 10.37081/ed.v11i1.4370.
- Razin, Abu & Ummu Razin. 2019. *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*. III. Pustaka BISA.
- Rozy, Ahmad Ulinnuha. 2014. *Bumi Santri Temulus*.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariah. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 8th ed. Bandung: Alfabeta.
- Shvoong. 2013. “Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran Peta Konsep.” Retrieved (<http://id.shvoong.com/social-scienses/education/2241988-kelebihan-kelemahan-pembelajaran-peta/>).
- Sidiq, Umar & Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. edited by A. Mujahidin. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sugiyono. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Takdir, Takdir. 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2(1):40–58. doi: 10.47435/naskhi.v2i1.290.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahab, Muhib Abdul. 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hasan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press.
- Yuniawati, Ratna. 2017. “Pengaruh Penerapan Metode Peta Konsep Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Vii Smp Negeri 2 Gondangwetan Kabupaten Pasuruan.” *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)* 11(2):1858–4985.
- yunisa, melinda. 2022. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi.” 03:1–15.

Lampiran ١

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis sekolah
2. Keadaan sekolah
3. Pengamatan proses pembelajaran di dalam kelas

Lampiran ٧

PEDOMAN WAWANCARA

- Untuk Guru
  1. Sejak kapan diterapkannya metode peta konsep tarkibul lughah ?
  2. Mengapa memilih metode tersebut ?
  3. Apakah ada media pendukung dalam pembelajaran ?
  4. Apakah metode tersebut hanya diterapkan pada pembelajaran nahwu saja ?
  5. Apa yang harus dipersiapkan sebelum menerapkan metode tersebut ?
  6. Bagaimana pelaksanaan metode tersebut ?
  7. Bagaimana respon siswa diterapkannya metode tersebut ?
  8. Bagaimana dengan evaluasi dan hasilnya ?
  9. Apakah ada kendala menggunakan metode tersebut ?
  10. Apakah menggunakan metode tersebut berpengaruh terhadap pemahaman siswi ?
  
- Untuk Siswi
  1. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab khususnya nahwu ?
  2. Apa metode yang digunakan guru ketika pembelajaran nahwu ?
  3. apa yang harus dipersiapkan sebelum pembelajaran ?
  4. Bagaimana pelaksanaan metode tersebut dalam pembelajaran nahwu ?
  5. Bagaimana perasaan anda dengan diterapkan metode tersebut ?
  6. Apakah pada mata pelajaran yang lain juga menerapkan metode yang sama ?
  7. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan diterapkannya metode tersebut ?
  8. Jika ada, bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?
  9. Bagaimana guru anda dalam mengevaluasi ?
  
- Untuk Kepala Sekolah
  1. Sejak kapan menjabat kepala sekolah di MA Pesantren Temulus ?

2. Bagaimana sejarah berdirinya MA Pesantren Temulus ?
3. Apa yang harus dipersiapkan guru sebelum mengajar ?
4. Bagaimana pelaksanaan metode Peta Konsep Tarkibul Lughah pada pembelajaran nahwu ?

Lampiran ٣

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil lembaga MA Pesantren Temulus Ngawi
2. Visi, Misi dan Tujuan MA Pesantren Temulus Ngawi
3. Struktur organisasi MA Pesantren Temulus Ngawi
4. Data peserta didik MA Pesantren Temulus Ngawi
5. Data pendidik dan pegawai MA Pesantren Temulus Ngawi
6. Modul ajar
7. Nilai siswa
8. Foto

Lampiran 4

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1

Judul : Observasi Awal Sekolah

Informan : Ibu Nurul Masfufah

Waktu : Tanggal 3 Februari 2023, Jam 08.00 – 09.00 WIB

Tempat : MA Pesantren Temulus

Pada hari ini peneliti melakukan observasi di MA Pesantren Temulus Ngawi. Saat itu terlihat santri-santri sedang melaksanakan KBM (kegiatan belajar mengajar) di dalam kelas. Kemudian peneliti langsung masuk keruang guru untuk menemui guru yang sedang piket dan menyampaikan tujuan dari kedatangan peneliti yaitu untuk melakukan observasi awal di MA Pesantren Temulus. Guru-guru yang sedang berada dikantor guru menyambut kehadiran peneliti dengan ramah.

Setelah peneliti mendapat izin observasi, peneliti melakukan observasi sekolah yang langsung didampingi oleh Ibu Nurul Masfufah selaku guru bahasa Arab. Selama observasi berlangsung, beliau menjelaskan tentang gedung-gedung sekolah yang saling berdekatan yaitu gedung SMP Pesantren Temulus, SMK Pesantren Temulus, MA Pesantren Temulus, gedung asrama putra dan asrama putri. Kemudian dijelaskan dan ditunjukkan ruang kelas yang terdiri dari 3 kelas, 1 LCD, kantor guru, kantor kepala sekolah, kantor TU dan sarana Prasarana lain yang terdapat di sekolah MA Pesantren Temulus seperti masjid, kamar mandi, koperasi siswa dan lapangan.

Dari keterangan Ibu Nurul Masfufah dan observasi yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa MA Pesantren Temulus merupakan sekolah yang memiliki fasilitas yang cukup memadai dan mendukung untuk kegiatan pembelajaran.

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 2  
Judul : Observasi Pembelajaran  
Informan : Guru kelas X (Ibu Nurul Masfufah)  
Waktu : Tanggal 26 September, Jam 07.30 – 09.00 WIB  
Tempat : Ruang kelas

Pada hari ini peneliti melakukan observasi proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan peta konsep *Tarkibul Lughah*. Saat itu keadaan siswi cukup baik dalam mengikuti pembelajaran. Pada saat itu materi yang dibahas mengenai أقسام الكلمة. Sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu ibu nurul sudah mempersiapkan kertas karton dan spidol sebagai media pendukung peta konsep.

Pembelajaran dimulai dengan salam dan membaca do'a, dilanjutkan dengan kegiatan absensi. Pada saat itu ada beberapa siswi yang tidak masuk sekolah. Untuk menggugah semangat para siswi ibu nurul mencoba memberi kalimat sapaan seperti صباح الخير dan كيف حالكم, kemudian sedikit mengingatkan kembali materi pelajaran sebelumnya. Selanjutnya Ibu Nurul menjelaskan materi أقسام الكلمة secara garis besar dipapan tulis. Setelah selesai menjelaskan materinya, Ibu Nurul membagi siswi menjadi 3 kelompok untuk membuat peta konsep tarkibul Lughah mengenai materi أقسام الكلمة beserta mencantumkan contoh kalimat dalam bahasa Arab. terlihat para siswi sangat bersemangat dan antusias dalam membuat peta konsep. Saat proses pembuatan peta konsep tersebut berlangsung terlihat Ibu nurul memandu para siswi dengan menyampaikan prosedur-prosedur pembuatan peta konsep. Setelah pembuatan peta konsep selesai, para siswi diminta untuk mempresentasikan didepan kelas. Pada saat itu, satu kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya dan pemaparan materi yang disampaikan cukup jelas. Saat itu siswi yang lain cukup aktif dalam bertanya. Setelah presentasi berakhir, Ibu Nurul sedikit memberikan tanggapan dan refleksi. Kemudian pembelajaran ditutup dengan do'a bersama dan salam.

## FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 2  
Judul : Wawancara dan Izin Penelitian  
Informan : Kepala Sekolah ( Bapak Hariyanto)  
Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 07.30 – 08.00 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Pada hari ini peneliti menemui kepala sekolah MA Pesantren Temulus untuk wawancara dan meminta izin melakukan penelitian yang berkaitan dengan penerapan metode peta konsep *Tarkibul Lughah* pada pembelajaran nahwu. Peneliti memasuki ruang guru kemudian menanyakan kepada salah satu guru untuk meminta izin menemui kepala sekolah. Setelah mendapatkan izin peneliti langsung menemui dan mengutarakan maksud kedatangan peneliti ke MA Pesantren Temulus.

Setelah meminta izin, peneliti langsung mewawancarai kepala sekolah mengenai sekolah dan sedikit menyinggung tentang metode pembelajaran bahasa Arab terutama pada pembelajaran nahwu. Pada saat itu beliau menjelaskan kondisi sekolah MA Pesantren Temulus, menceritakan sedikit sejarah berdirinya MA dan yayasan lain. Beliau menyatakan bahwa MA Pesantren Temulus baru meluluskan satu angkatan. Dan beliau juga mengatakan untuk mendapatkan informasi mengenai penerapan metode peta konsep *Tarkibul Lughah* pada pembelajaran nahwu bisa melihat di rencana pembelajran. Pada hari ini peneliti memperoleh izin untuk melakukan penelitian lanjutan dan sedikit informasi mengenai MA Pesantren Temulus.

## FIELD-NOTE

Kode : Dokumen 1  
Judul : Dokumentasi  
Informan : Waka Kurikulum ( Ibu Nurul Masfufah)  
Waktu : Tanggal 26 September 2023, Jam 10.00 – 11.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru

Pada hari ini, setelah peneliti melakukan observasi pembelajaran nahwu didalam kelas. Peneliti langsung meminta dokumen-dokumen pendukung penelitian kepada Ibu Nurul Masfufah karena beliau juga menjabat sebagai waka kurikulum. Setelah memperoleh dokumen-dokumen yang diperlukan peneliti pamit untuk pulang.

Dari pertemuan dengan waka kurikulum MA Pesantren Temulus peneliti memperoleh dokumen sekolah berupa sejarah berdirinya MA Pesantren Temulus, profil madrasah, Visi dan Misi, Struktur organisasi, keadaan siswi dan guru dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Lampiran ◦

## CATATAN WAWANCARA

Kode : 01  
 Judul : Wawancara  
 Informan : Guru kelas X (Ibu Nurul Masfufah)  
 Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 08.00 – 09.00 WIB  
 Tempat : Ruang Guru

Setelah peneliti menemui kepala sekolah MA Pesantren Temulus, peneliti langsung melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab di ruang guru. Peneliti melakukan wawancara tentang pembelajaran bahasa Arab yang ternyata dalam pembelajaran nahwu menggunakan metode peta konsep Tarkibul lughah.

Peneliti menanyakan tentang metode peta konsep Tarkibul lughah tersebut yang kemudian memperoleh jawaban apa yang melatar belakangi adanya penerapan metode peta konsep Tarkibul lughah pada pembelajaran nahwu. Adapun wawancara yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

Peneliti : “Assalamualaikum wr. wb”  
 Guru : “Waalaikumsaalm Wr. Wb, Pripun mbak?”  
 Peneliti : “Begini bu, saya ingin bertanya-tanya tentang pembelajaran nahwu di kelas X MA Pesantren Temulus ini”  
 Guru : “Iya silahkan mbak, mau bertanya apa”  
 Peneliti : “Sejak kapan diterapkannya metode peta konsep tarkibul lughah pada pembelajaran nahwu ?”  
 Guru : “Kurang lebih sudah 3 tahun ini mbak”  
 Peneliti : “Mengapa anda memilih metode tersebut ?”  
 Guru : “Alasan saya menerapkan metode peta konsep ini karena materi nahwu bisa dicantumkan secara ringkas dan jelas.

Nahwu itu sendiri kan seperti rumus dalam bahasa Arab, jadi untuk mempermudah anak-anak memahami materinya perlu ditulis dengan penulisan yang menarik, selain itu anak menjadi tidak bosan, jenuh dan pada kegiatan pembelajaran tidak monoton sehingga anak menjadi aktif didalam kelas dan juga dapat melatih kreativitas melalui pembuatan peta konsep”

- Peneliti : “Apakah ada media pendukung dalam pembelajaran?”
- Guru : “Ada, media pendukung peta konsepnya berupa kertas karton dan spidol. Nanti anak-anak membuat peta konsepnya di kertas karton agar lebih menarik”
- Peneliti : “Oh nggeh bu, apakah metode tersebut hanya diterapkan pada pembelajaran nahwunya saja?”
- Guru : “Seperti yang ada di modul ajar, penggunaan metode peta konsep saya terapkan hanya pada maharah kitabah saja, di bab tarkib atau nahwunya sehingga saya namai dengan peta konsep tarkibul lughah. Menurut saya peta konsep yang saya terapkan cocok pada materi nahwu”
- Peneliti : “Apa yang harus anda persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas??”
- Guru : “Tentunya sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dikelas yang dilakukan adalah merancang modul ajar yang berisi rencana pelaksanaan pembelajaran, lalu mempersiapkan materi atau bahan ajar, menyiapkan metode dan media yang akan dijadikan dukungan dalam proses pembelajaran dikelas agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Meskipun kelas X disini sudah menggunakan kurikulum merdeka belajar, namun proses pembelajaran tidak jauh berbeda dengan kurikulum 13”
- Peneliti : “Lalu bagaimana dengan melaksanakan pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode peta konsep?”

- Guru : “Untuk pelaksanaan metode peta konsep tarkibul lughah di dalam kelas seperti pada umumnya saya bagi menjadi tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, inti dan penutup. Pada tahap pendahuluan seperti saya mengucapkan salam, absensi dll. Sedangkan tahap inti itu sudah masuk bagaimana penerapan peta konsep tarkibul lughah pada pembelajaran nahwu itu biasanya saya menjelaskan materinya terlebih dahulu menggunakan peta konsep yang telah saya buat, kemudian saya bagi menjadi beberapa kelompok dimana anak-anak saya suruh membuat peta konsep yang berbeda dengan materi yang sama kemudian dipresentasikan di depan kelas. Untuk tahap penutup seperti pada umumnya proses pembelajaran berakhir”
- Peneliti : “Bagaimana respon siswa dengan diterapkannya metode tersebut?”
- Guru : “Alhamdulillah respon siswa cukup baik, semuanya bisa mengikuti. Justru saat disuruh membuat peta konsep pada semangat mbak”
- Peneliti : “Lalu, bagaimana evaluasi atau penilaian yang jenengan lakukan?”
- Guru : “Evaluasinya melalui penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap. Penilaian pengetahuan biasanya menggunakan tes tulis berupa penugasan, ulangan harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS) dan Penilaian Akhir Tahun (PAT). Penilaian keterampilan saya ambil dari pembuatan peta konsep yang telah dipresentasikan. Kemudian untuk penilaian sikap berupa kedisiplinannya dalam mengerjakan tugas dan sikap keseharian siswi saat proses pembelajaran”
- Peneliti : “Apakah ada kendala bu dengan menggunakan metode tersebut?”

- Guru : “Belum ada si mbak, mungkin hanya dari segi waktu ya. Pembuatan peta konsep itu sendiri lumayan memerlukan waktu yang cukup lama”
- Peneliti : “Apakah menggunakan metode tersebut berpengaruh terhadap pemahaman siswa bu?”
- Guru : “Iya cukup berpengaruh, penerapan metode peta konsep berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswi terhadap materi nahwu, membantu siswi dalam menerapkan kaidah bahasa Arab dalam menyusun kalimat”

^^

Kode : 02  
Judul : Wawancara  
Informan : Kepala Sekolah (Bapak Hariyanto)  
Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 07.30 – 08.00 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Pada hari ini, peneliti kembali ke sekolah guna untuk meminta izin penelitian lanjutan di MA Pesantren Temulus. Peneliti langsung menemui bapak kepala sekolah yang kebetulan berada di ruangan. Adapun percakapan antara kami yaitu :

Peneliti : “Assalamu’alaikum Wr. Wb”  
Kepala Sekolah : “Walaikumsaalm Wr. Wb, Pripun mbak ada yang bisa saya bantu ?”  
Peneliti : “Jadi gini pak, saya kesini bermaksud untuk memohon izin melakukan penelitian lanjutan dari observasi awal yang dulu saya lakukan di sini. Kira-kira diizinkan tidak nggeh pak ? ini suratnya (sambil memberikan surat penelitian)”  
Kepala Sekolah : “(Membaca Suratnya) oh ini Mahasiswa dari UIN Surakarta, iya saya izinkan mbak untuk melakukan penelitian lanjutan disini. Ini kira-kira butuh surat balasan dari pihak sekolah atau tidak ? jika butuh surat balasan nanti kami buat”.  
Peneliti : “Iya pak membutuhkan surat balasan untuk bukti jika saya diizinkan untuk melakukan penelitian disini”.  
Kepala Sekolah : “Nanti ya begini adanya mbak, nanti bilang saja apa yang dibutuhkan insyaAllah kami membantu sebisa mungkin”.  
Peneliti : “Nggih pak, nanti sambil berjalan”

- Kepala Sekolah : “ Kalau minta data-data atau dokumen-dokumen ke bu Nurul selaku waka kurikulum di MA ini”.
- Peneliti : “Nggeh pak, ini sekalian saya wawancara nggih pak?”
- Kepala Sekolah : “Monggo-monggo mbak, gimana ?”
- Peneliti : “Jenengan menjabat menjadi kepala sekolah di MA Pesantren Temulus sejak kapan nggeh pak?”
- Kepala Sekolah : “ Sejak bulan Juli 2021 mbak, Alhamdulillah sudah hampir 3 tahun-an”
- Peneliti : “ Untuk sejarah berdirinya MA Temulus ini gimana nggeh pak?”
- Kepala Sekolah : “ Kalau sejarahnya nama temulus itu merupakan sebuah nama dari Kyai Darkun Imam Bisri, beliau yang ikut serta melawan penjajah dengan tulus dan bimbingan *Thaqiqah Naqsabandiyah Khalidiyyah Mujaddadiyyah* yang kemudian mewakafkan tanahnya untuk kemakmuran masjid. Kemudian Kyai Ahmad Ulinuha Rozy mengelola sebagai kemakmuran masjid dan mengembangkan ilmu dengan membentuk tanah wakaf an ini sebagai pondok yang diberi nama Temulus. Nanti lebih detailnya bisa membaca selayang pandang diwebnya ada mbak. Untuk sejarah berdirinya MA ini berdiri setelah SMP, SMK berdiri. Baru 2018 MA Pesantren ini didirikan. Cuman pada tahun 2018, 2019 belum ada santri yang masuk, baru beroperasi pada tahun 2020 dan ini sudah meluluskan satu angkatan pada tahun ini. Kurang lebih seperti itu mbak,”
- Peneliti : “Nggeh pak, Untuk MA Pesantren Temulus ini memang dikhususkan untuk siswi saja atau bagaimana pak?”
- Kepala Sekolah : “Untuk MA ini memang dipersiapkan khusus santri putri karena memang sejak awal memang santri putri yang kami terima, istilahnya sudah menutup pintu untuk

santri putra. Dan memang santri putra diarahkan ke SMKnya. Sekolah yang paling dulu berdiri. Sejarah paling tua itu kan SMP terus baru SMK. SMP berdiri pada tahun 2014, SMK itu 2016 baru pada tahun 2018 MA ini didirikan”.

- Peneliti : “Nggeh pak, kalau untuk pelaksanaan metode peta konsep *Tarkibul lughah* yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran nahwu, apakah bapak juga mengetahui seperti apa ?”
- Kepala Sekolah : “Untuk pelaksanaan pembelajaran saya kurang begitu mengetahui mbak, saya serahkan semuanya sama guru pengampunya, nanti sampean bisa cek di Rpp nya ”
- Peneliti : “Lalu, apa yang harus dipersiapkan guru sebelum mengajar pak?”
- Kepala Sekolah : “Untuk kelas X di MA Pesantren ini sudah menggunakan kurikulum Merdeka Belajar. Sedangkan untuk kelas XI dan kelas XII masih menggunakan kurikulum 13. Jadi guru dikelas X harus membuat modul ajar yang didalamnya juga memuat tentang rencana pembelajaran. Untuk rencana pembelajaran bisa disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan kondisi peserta didik. Rencana pembelajaran di buat agar apa yang disampaikan kepada anak-anak bisa terarah sesuai dengan tujuan yang akan dicapai”
- Peneliti : “Baik pak, mungkin cukup itu pertanyaan dari saya. Terimakasih atas waktunya dan terimakasih atas pemberian izin penelitiannya”
- Kepala Sekolah : “Ya mbak sama-sama semoga lancar dan segera lulus”
- Peneliti : “Aamiin,, Nggeh pak terimakasih, saya pamit dulu nggeh pak, Assalamualaikum”
- Kepala Sekolah : “Nggeh mbak, waalaikumsalam”

Kode : 03

Judul : Wawancara

Informan : Siswi kelas X (Alisya Rizki Maulida)

Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 10.00 – 10.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas

Setelah melakukan penelitian proses pembelajaran, peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswi kelas X yaitu Alisya Rizki Maulida, adapun hasil wawancara tersebut yaitu :

Peneliti : “Langsung saja ya, disini saya mau sedikit bertanya-tanya kepada adek, sebelumnya siapa namamu ?”

Siswi : “Namaku Alisya Rizki Maulida mbak”

Peneliti : “Apa kamu suka pelajaran bahasa Arab?”

Siswi : “Kadang suka kadang ngga mbak”

Peneliti : “Gimana itu kok kadang suka kadang nggak”

Siswi : “Ya gitu mbak”

Peneliti : “Kalau dipelajaran nahwunya sendiri itu gimana menurutmu?”

Siswi : “Agak susah mbak”

Peneliti : “Susahnya gimana ?”

Siswi : “Kalau disuruh membuat contoh mbak, agak susah”

Peneliti : “Metode apa yang digunakan guru saat pembelajaran nahwu?”

Siswi : “Menggunakan peta konsep mbak”

peneliti : “Lalu apa yang perlu dipersiapkan sebelum pembelajaran?”

siswi : “Biasanya bu Nurul nyiapkan kertas karton sama spidol mbk”

peneliti : “Bagaimana pelaksanaan metode peta konsep dalam pembelajaran nahwu?”

- siswi : “Ibu Nurul saat mengajar dikelas biasanya dimulai dengan salam kemudian Bu Nurul memberikan sedikit penjelasan materi terlebih dahulu lalu kita diminta membuat peta konsep yang berbeda dan dipresentasikan didepan kelas kemudian pembelajaran akhiri dengan salam”
- Peneliti : “Bagaimana perasaanmu ketika guru menerapkan metode peta konsep?”
- Siswi : “Suka mbak, karena lebih mudah dalam memahami materi dan menarik juga”
- peneliti : “Apakah dimata pelajaran yang lain ada juga guru yang menerapkan peta konsep?”
- siswi : “Ada mbak, tapi cuman sekali”
- Peneliti : “Ada kesulitan yang kamu alami nggak selama menggunakan metode peta konsep?”
- Siswi : “Ya tadi mbak, membuat contoh kalimatnya”
- Peneliti : “Terus solusi kalau kamu belum bisa membuat contoh gimana ?”
- Siswi : “Minta diajarin temen mbak, kadang ya bertanya sama bu nurul”
- Peneliti : “Terus cara evaluasi yang dilakukan bu nurul gimana ?”
- siswi : “Biasanya penugasan, ulangan harian dan penilaian keterampilan. penugasan biasanya mengerjakan soal-soal yang ada di buku, untuk ulangan harian seperti yang biasa dilakukan setelah materi yang diajarkan selesai. Sedangkan keterampilan diambil dari presentasi peta konsep yang telah kita buat”
- Peneliti : “Oke, terimakasih ya dek”
- Siswi : “Ya mbak sama-sama”

Kode : 04

Judul : Wawancara

Informan : Siswi kelas X (Arum Siti Khajar)

Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 10.30 – 11.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas

Setelah melakukan penelitian proses pembelajaran, peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswi kelas X yaitu Arum Siti Khajar , adapun hasil wawancara tersebut yaitu :

Peneliti : “Dek mau tanya-tanya sebentar boleh?”

Siswi : “Boleh, gimana mbak ?”

Peneliti : “Sebelumnya namamu siapa?”

siswi : “Namaku Arum Siti Khajar”

Peneliti : “Apa kamu suka pelajaran bahasa Arab?”

Siswi : “Alhamdulillah suka mbak”

Peneliti : “Sukanya karena apa ?”

Siswi : “Ya sedikit-sedikit mengetahui artinya”

Peneliti : “Kalau dipelajari nahwunya sendiri itu gimana, suka nggak ?”

Siswi : “Suka juga mbak”

peneliti : “Metode apa yang digunakan guru saat pembelajaran nahwu?”

siswi : “Peta konsep mbak”

peneliti : “Apa yang perlu dipersiapkan sebelum pembelajaran?”

siswi : “Kertas karton sama spidol mbak untuk membuat peta konsep, sama menyiapkan materinya”

Peneliti : “Bagaimana pelaksanaan metode peta konsep dalam pembelajaran nahwu?”

- Siswi : “Seperti pembelajaran pada umumnya si mbak, pembukaan dengan salam terus awalnya bu nurul menjelaskan materinya terlebih dahulu, setelah itu membuat kelompok dan disuruh membuat peta konsep yang nantinya dipresentasikan didepan kelas, terus pembelajaran diakhiri dengan salam”
- Peneliti : “Bagaimana perasaanmu ketika belajar nahwu menggunakan peta konsep?”
- Siswi : “Saya merasa senang dan tidak membosankan. jadi saya tidak hanya mendengarkan penjelasan dari bu Nurul saja, tetapi saya dapat menuangkan ide pikiran melalui peta konsep”
- peneliti : “Apakah dimata pelajaran yang lain ada juga guru yang menerapkan peta konsep?”
- siswi : “Ada mbak, pelajaran biologi”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan metode peta konsep?”
- Siswi : “Kalau saya nggak ada mbak”
- Peneliti : “Terus cara evaluasi yang dilakukan bu nurul gimana?”
- siswi : “Penilaian biasanya berupa tugas-tugas yang dikerjakan disekolah maupun tugas pekerjaan rumah. Selain itu Ibu Nurul juga mengadakan ulangan harian setiap selesai materi 1 bab. Kemudian peta konsep yang kita buat setelah presentasi juga dinilai oleh Ibu Nurul
- Peneliti : “Baik, terimakasih ya dek”
- Siswi : “Ya mbak sama-sama”

Kode : 05  
Judul : Wawancara  
Informan : Siswi kelas X (Alfi Khoirunnisa)  
Waktu : Tanggal 23 September 2023, Jam 11.00 – 11.30 WIB  
Tempat : Ruang Kelas

Setelah melakukan penelitian proses pembelajaran, peneliti melakukan wawancara kepada salah satu siswi kelas X yaitu Alfi Khoirunnisa , adapun hasil wawancara tersebut yaitu :

Peneliti : “Sebelumnya namamu siapa dek?”  
Siswi : “Namaku Alfi Khoirunnisa mbak”  
Peneliti : “Mbak disini mau tanya-tanya sedikit tentang pembelajaran nahwu, boleh ?”  
siswi : “Iya boleh mbak”  
Peneliti : “Apa kamu suka pelajaran bahasa Arab?”  
Siswi : “Suka mbak”  
Peneliti : “Sukanya karena apa ?”  
Siswi : “Dari dulu emang suka aja mbk”  
Peneliti : “Kalau dipelajari nahwunya sendiri itu gimana, suka nggak ?”  
Siswi : “Suka juga mbak”  
Peneliti : “Metode apa yang digunakan guru saat pembelajaran nahwu?”  
siswi : “Peta konsep mbak”  
Peneliti : “Apa yang perlu dipersiapkan sebelum pembelajaran?”  
siswi : “Mungkin materinya yang akan ditulis dalam peta konsep mbak. Terus biasanya bu nurul juga menyiapkan kertas karton sama sipodal”

- peneliti : “Bagaimana pelaksanaan metode peta konsep dalam pembelajaran nahwu?”
- siswi : “Mulai dari pendahuluan, inti, sama penutup mbak. Kayak salam trus absensi. Setelah itu biasanya dibagi menjadi beberapa kelompok, terus kita disuruh membuat peta konsep sama disuruh membuat contoh kalimat. Kemudian presentasi didepan kelas. Sebelum mengakhiri pembelajaran bu nurul biasanya mengoreksi presentasi yang kita lakukan”
- Peneliti : “Bagaimana perasaanmu ketika belajar nahwu menggunakan peta konsep?”
- Siswi : “Saya merasa senang bu Nurul menggunakan peta konsep pada pembelajaran nahwu, saya menjadi paham tentang materi yang disampaikan dan melatih saya dalam membuat contoh kalimat bahasa Arab”
- peneliti : “Apakah dimata pelajaran yang lain ada juga guru yang menerapkan peta konsep”
- Siswi : “ Ada mbak”
- Peneliti : “Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran nahwu dengan metode peta konsep?”
- Siswi : “Nggak ada mbak, malah jadi enak”
- Peneliti : “ Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep ?”
- Siswi : “Ya bu nurul menjelaskan materi yang ada dipeta konsep mbak, terus nanti kita kadang di suruh membuat contoh yang berbeda, kadang juga dibuat kelompok, nanti kita disuruh membuat peta konsep yang berbeda dari peta konsep yang dibuat sama bu nurul ”
- Peneliti : “Terus bagaimana cara evaluasi yang dilakukan bu nurul ?”
- Siswi : “Biasanya melalui ulangan mbak, sama presentasi dan peta konsep yang kita buat juga dinilai”
- Peneliti : “Baik, terimakasih ya dek”
- Siswi : “Ya mbak sama-sama”

## DOKUMENTASI


 المؤسسة الزيتية الإسلامية في المولوسين  
**WAWASAN PESANTREN MUBINUNDHA TEMULUS**  
**MA PESANTREN TEMULUS**  
 Jl. Raya Mantingan No. 93, Sukoharjo, Mantingan, Agres, 62211 Telp. 0853 2514 5142  
 web: www.ma-pesantrentemulus.ac.id

Nomor : 234/04.A/MA.PT/Yss.PNT/X/2023  
 Perihal : Pemberitahuan Penelitian  
 Lampiran : -

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum, Wr, Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pesantren Temulus Mantingan Ngawi memerangkan bahwa mahasiswa tersebut, dibawah ini :

Nama : Risma Ananda  
 NIM : 203121052  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul :

تنفيذ طريقة خريطة المفاهيم لركيب اللغة في التعليم النحو لطالبات الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية  
 معهد الممولوس عاوي

pada bulan september sampai dengan oktober 2023.

Demikian perihal yang dapat kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr, Wb.*

Ngawi, 24 Oktober 2023  
 Kepala Madrasah  
  
**HARIYANTO, S.Pd.I**

Tembusan :  
 1. Kepala Madrasah Aliyah Pesantren Temulus  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan  
 3. Arsip



(Wawancara dengan kepala sekolah MA Pesantren Temulus)



(Wawancara dengan guru Bahasa Arab MA Pesantren Temulus)



(Wawancara dengan siswi kelas X di MA Pesantren Temulus)



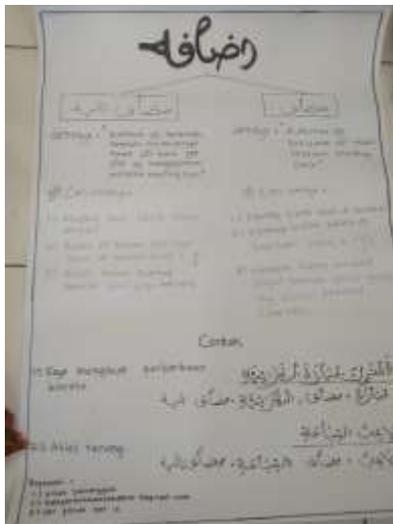
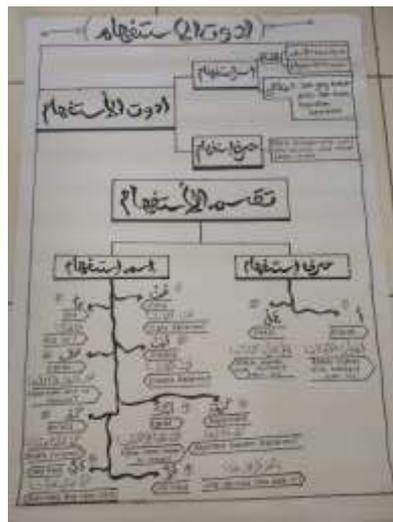
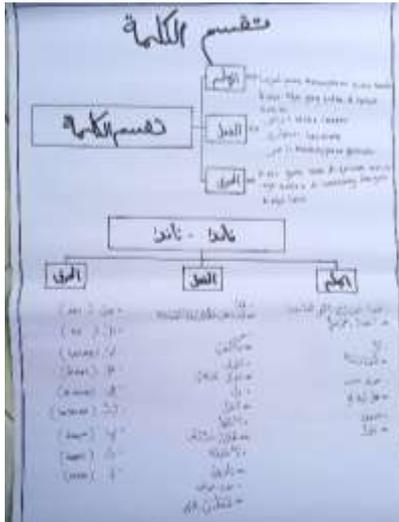
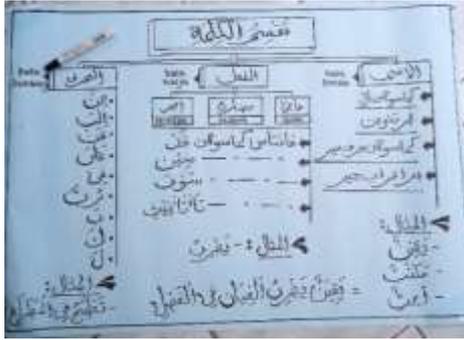
(Penjelasan materi nahwu dari guru)



(Pembagian kelompok untuk membuat peta konsep)



(Presentasi hasil diskusi)



(Hasil peta konsep yang telah dibuat)



(Kondisi sekitar area MA Pesantren Temulus)

**MODUL AJAR BAHASA ARAB**

Nama Penyusun : Nurul Masfufah, S.Pd.I, M.Pd  
Institusi : MA Pesantren Temulus  
Tahun Penyusunan : 2023  
Jenjang Sekolah : MA  
Kelas : X  
Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 X 45 menit )

**Tujuan Pembelajaran**

Fase : E

Elemen : Menulis-Mempresentasikan

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi kata dan kalimat, membuat urutan yang terhubung secara logis dan mampu menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

Kata Kunci : identifikasi, gramatikal, kitabah

Pertanyaan Inti :

1. Dengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru!
2. Tulis ulang materi yang telah disampaikan oleh guru!
3. Buat contoh kalimat bahasa Arab

**Kompetensi Awal :**

Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal dan telah memiliki pemahaman tentang cara menulis kalimat dalam bahasa Arab.

**Profil Pelajar Pancasila :**

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

**Sarana dan Prasarana :**

Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya multimedia pembelajaran interaktif, dan buku Bahasa Arab kelas X MA.

Target Siswa : Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular

Jumlah Siswa : Maksimum 25 siswa

Ketersediaan Materi : Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit

Model Pembelajaran : Tatap muka

**Materi ajar dan Media ajar :**

Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Bahasa Arab kelas X MA, Kamus Bahasa Arab.

Media yang diperlukan : papan tulis, kertas karton, dan spidol.

**Kegiatan pembelajaran utama:**

Pengaturan siswa:

- Individu
- Kelompok

Metode:

- Peta Konsep (Mind Map)
- Diskusi
- Tanya jawab

**Asesmen:**

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
  - Penilaian Sikap (Observasi)
  - Penilaian Pengetahuan (tes tulis)
  - Penilaian Keterampilan (praktek)

Persiapan Pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

3. Menyiapkan bahan dan multimedia pembelajaran interaktif.

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan ( 10 menit )

1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan kegiatan yang akan dilakukan
6. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

Kegiatan Pembelajaran Inti ( 65 menit )

1. Guru menjelaskan materi أقسام الكلمة – الأرقام ١٠٠-١ secara garis besar
2. Peserta didik mendengarkan atau menyimak penjelasan tentang susunan gramatikal أقسام الكلمة – الأرقام ١٠٠-١
3. Peserta didik bertanya tentang susunan gramatikal أقسام الكلمة – الأرقام ١٠٠-١ yang belum dimengerti
4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok atau bisa dilakukan secara individu
5. Guru menyampaikan prosedur pembuatan peta konsep
6. Peserta didik merumuskan materi أقسام الكلمة – الأرقام ١٠٠-١ dalam bentuk peta konsep
7. Peserta didik mengidentifikasi kata, frase dan kalimat yang termasuk *isim, fi'il dan huruf*
8. Peserta didik mencoba membuat contoh baik kata, frase, dan kalimat tentang susunan gramatikal أقسام الكلمة – الأرقام ١٠٠-١
9. Peserta didik mempresentasikan hasil yang telah diskusikan
10. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi.

Penutup Pembelajaran ( 10 menit )

1. Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan penugasan
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama.

#### Diferensiasi:

- Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, diberikan materi pengayaan;

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai;
- Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar memahami susunan gramatikal pada pembelajaran di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa.

#### Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menyayangi?

#### Asesmen:

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah sudah bisa menulis kalimat dalam bahasa Arab ?		
2. Apakah kalian pernah membaca materi terkait pembagian kata?		
3. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

## 2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ini dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan metode peta konsep

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode peta konsep (mind map)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Aktif	Kerjasama	Disiplin	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
Nilai = skor X 2.5								

## 3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

## a. Asesmen Pengetahuan

Penilaian pengetahuan ini dilakukan oleh guru setelah pembelajaran berakhir untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diajarkan dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD dan kegiatan pembelajaran lainnya.

## b. Asesmen Keterampilan

Asesmen ini dilakukan saat peserta didik menyampaikan hasil peta konsep yang telah dibuat

## Contoh rubrik penilaian Praktek

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran	20
2	Ketepatan	20

3	Isi	30
4	Gestur	15
5	Kemenarikan	15
	Total	100

**Refleksi Untuk Siswa:**

Nama Siswa : _____	
Kelas : _____	
Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

**Daftar Pustaka:**

Buku Bahasa Arab kelas X

Kamus Munawwir

Kamus Mahmud Yunis

**Bahan Bacaan Siswa:**

Buku Bahasa Arab kelas X

**Bahan Bacaan Guru:**

Buku Bahasa Arab kelas X

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

١. عَيِّنْ أَقْسَامَ الْكَلِمَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ  
 ١. مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٢. الطَّلِبُ يُعَيَّرُ عَنْ سُؤْرِهِ النَّالِغِ بِاللَّغَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْخُدُودِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٣. هَذِهِ صَدِيقَتِي حَلِيمَةٌ مِنْ سُومَطْرَةَ الْجَنُوبِيَّةِ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمَّتِهَا

الأسماء	الأفعال	الحروف

٤. يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مُنْذُ أُسْبُوعَيْنِ

الأسماء	الأفعال	الحروف

٥. قَرَّرَتْ عَائِشَةُ أَنْ تَسْكُنَ فِي مَعْهَدِ مَنَبِجِ الْمَعَارِفِ الْإِسْلَامِيِّ

الأسماء	الأفعال	الحروف

--	--	--

أ. إكمال الفراغ في العبارات الآتية بالأسماء المناسبة

١. لي ... إسمه أحمد وهو يدرس معي في الفصل نقيب
٢. لجلية ... قادمة من مكاسر سولاويبي الجنوبية
٣. زار علي بيت عائشة في ... الماضي
٤. لي بيت جديد يقع في ... ديوجورو رقم ٧
٥. يصنع الطلاب كتبهم في ...

- إندونيسيا	- الرف
- الشارع	- صديق
- الأستوع	- صديقة

ب. إكمال الفراغ في العبارات الآتية بالحروف المناسبة

١. ... الطالب إلى المدرسة مبكراً كل يوم
٢. ... في المدرسة المتوسطة ، ثم وصلت دراستي إلى هذه المدرسة
٣. ... خلية الواجب المنزلي في البيت كل ليلة
٤. المدرس ... الطلاب علوماً كثيرة
٥. قرئت وأصفاؤه ... الظهر في مسجد المدرسة جمعة

- يعلم	- يصلون
- يذهب	- تخرج
- يترجع	- يؤدي

- ج. إضالاً الفَرَاعَ في العِبارات الآتية بالأفعال المناسبة
١. يَرِجِعُ إقْبالاً ... المَدْرَسَةِ في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهراً
  ٢. تَحْرُجُحَتْ أُحْبَبِي الصَّغِيرَةَ ... المَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ، ثُمَّ التَّحَقَّقَتْ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
  ٣. سَافَرَ أَبِي ... مَكَّةَ المُكْرَمَةَ فَرِيضَةَ الحَجِّ
  ٤. بَشَّطَ المُدْرِسُ بَعِيْدَهُ ... المَدْرَسَةِ
  ٥. يَكْتُبُ الطُّلَّابُ الدُّرُوسَ ... الأَقْلَامَ

-	في	-	مِنْ
-	عن	-	بِ
-	على	-	إلى

أُنظِرْ وَاذْكُرِ الأَرْقَامَ الآتِيَةَ

١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

١٠٠	٩٩	٨٠	٧٩	٧٠	٦٨	٦٠	٥٧	٥٠	٤٦	٤٣	٣٣	٢٠	١٩	١٨	١٧
-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**Materi Pengayaan dan Remedial:**

a. Materi Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Contoh pengayaan seperti tutor sebaya dan melakukan proyek.

b. Materi Remedial

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guruberupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah

diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.

#### LAMPIRAN MATERI

### أقسام الكلمة

أدريس ولا يظ وأفهم

<p>١. عنوان صديقي في شارع إمام بونجول رقم ٢٥ بادانج          ٢. محمد تلميذ جديد يتعلم في الصف العاشر          ٣. يا صديقي في أية مدرسة تخرجت ؟          ٤. هو يسكن في معهد بحر العلوم الإسلامي          ٥. هواتي المفضلة قراءة كتب التراث الإسلامي</p>	الإسم
<p>١. قد نصح التلميذ في الإمتحان النهائي من المدرسة المتوسطة          ٢. تخرج الطالب في المدرسة الثانوية وسوف يواصل دراسته إلى الجامعة          ٣. يا صديقي في أية مدرسة تخرجت ؟          ٤. تخرجت محمودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بادانج          ٥. يا أختي، لو سمحت استحي السؤورة          ٦. قالت الأم لا يبيها: لا تلعب في الطريق          ٧. قال الطالب: يا أستاذ، من فضلك لم أفهم الدرس اشرحه مرة أخرى</p>	الفعل
<p>١. هل يواصل الطلاب دراستهم إلى الجامعة ؟          ٢. لم يعرف الطلاب الجدد بعضهم بعضاً          ٣. أمين قادم من بابل كاليمانان الشريفة          ٤. لن يلعب الطلاب عن الدراسة إلا بعد شرعي          ٥. إن التعازف يؤدي إلى الأخوة</p>	الخر وف

<p>الكلمة : لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُفْرَدٍ، وَهِيَ تَنْفَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ : اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ  <i>Kalimah</i> (kata) adalah <i>lafaz</i> yang menunjukkan arti <i>mufrad</i> (tunggal), dan terbagi menjadi 3 macam: <i>isim</i> (kata benda), <i>fi'il</i> (kata kerja), dan huruf.</p>	<p>الإسم          مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ، مِثْلُ: مُحَمَّدٌ، شَارِعٌ، عُلُومٌ، هَوَايَةٌ، صَدِيقٌ. وَمِنْ          عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ الْجَرَ، أَوْ الثَّنَوَيْنِ، أَوْ الْبِدَاءِ، أَوْ الِ، أَوْ الْإِسْنَادِ.  <i>Kalimah isim</i> (kata benda) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu, seperti: <i>جمله، علوم، هواية، صديق</i> dan diantara tanda-tandanya adalah: 1. <i>Jar</i> 2. <i>Tanwin</i> 3. <i>Nida'</i> (panggilan) 4. <i>Al</i> 5. <i>Isnad</i> (bersandar)</p>
<p>الفعل          مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ، مِثْلُ: سَكَنَ، يَسْكُنُ، اسْكُنْ، وَمِنْ عِلَامَاتِهِ أَنْ يَقْبَلَ:          فَذَ أَوْ السِّيِّئِ أَوْ سَوْفَ أَوْ تَاءَ الْفَاعِلِ أَوْ تَاءَ الثَّانِيَةِ السَّاكِنَةِ أَوْ تَاءَ الْفَاعِلَةِ أَوْ نُونِ التَّوَكِيدِ.  <i>Kalimah fi'il</i> (kata kerja) adalah kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu seperti: <i>سكن، يسكن، اسكن</i> dan diantara tanda-tandanya adalah:          1. تاء (sungguh/terkadang), 2. سين (akan waktu dekat), 3. سوف (akan waktu jauh), 4. تاء          نون التوكيد 5. ياء فاعلة 6. تاء الثانیة الساكنة 7. قاعل</p>	<p>الحر          ف          مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي غَيْرِهِ مِثْلُ: هَلْ، وَ مِنْ، وَ لَمْ، وَ لَنْ وَ إِنَّ، وَلَيْسَ لَهُ عِلَامَةٌ يَتَمَيَّزُ بِهَا          كَمَا لِلْأَسْمِ وَالْفِعْلِ.  <i>Kalimah huruf</i> adalah kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain) seperti:          هل، من، لم، لن، إن، ليس dan tidak memiliki tanda yang biasa membedakannya seperti yang dimiliki oleh <i>kalimah isim</i> dan <i>kalimah fi'il</i>.</p>

## الأرقام

أدرُس ولا حظ وأفهم

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
ثَمَانِيَةٌ عَشْرٌ	سَبْعَةَ عَشْرٍ	سِتَّةَ عَشْرٍ	خَمْسَةَ عَشْرٍ	أَرْبَعَةَ عَشْرٍ	ثَلَاثَةَ عَشْرٍ	إِثْنَا عَشْرٍ	أَحَدَ عَشْرٍ

٦٠	٥٠	٤٠	٣٦	٢٥	٢١	٠٢	١٩
سِتُّونَ	خَمْسُونَ	أَرْبَعُونَ	سِتَّةَ وَثَلَاثُونَ	خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ	وَاحِدٌ وَ عِشْرُونَ	عِشْرُونَ	تِسْعَةَ عَشْرٍ

١٠٠	٩٨	٩٠	٨٤	٨٠	٧٣	٧٠	٦٨
مِائَةٌ	ثَمَانِيَةٌ وَ سِتُّونَ	سِتُّونَ	أَرْبَعَةٌ وَ ثَمَانُونَ	ثَمَانُونَ	ثَلَاثَةٌ وَ سَبْعُونَ	سَبْعُونَ	ثَمَانِيَةٌ وَ سِتُّونَ

## NILAI KELAS 10

## Sheet1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
No	NIS	Nama	Nama	Nilai Terjemah bab 1	Nilai tortik 1	Nilai persentasi	Nilai tortik 2	Nilai TADRIP	Nilai Sumatif tengah semester	
1										
2										
3	0052	0086541358	ALDORA BENITA ISTIAZZAH	86	70	85	80	89	88	
4	0053	0083631146	ALEH KHOIRUNNISA	89	72	89	89	89	89	
5	0054	0088542031	ALEFNA SIFA ROTADHONI	86	60	86	86	86	86	
6	0055	0086686088	AUSYA RIZKI MAULIDA	85	70	85	85	87	85	
7	0056	0017267209	ANGGUN ISTAYASARI	82	65	82	82	82	82	
8	0057	0081643899	ARUF SITI KHALAR	88	71	88	88	88	88	
9	0058	3081824293	BUNGA SYAFIQOH AYUNINGTYAS	78	65	78	78	78	78	
10	0059	0081611134	CHACA LISTYA NENSI	79	66	79	79	79	79	
11	0060	0072854559	CHYNTIA EVA MAHARANI	86	66	86	86	86	86	
12	0061	0081747062	DINI ALLYSA FERNANDA	83	67	83	83	83	83	
13	0062	0084669662	FARHANI WAHYU RAHMAHDHAN	80	67	80	80	80	80	
14	0064	0082845901	GUSWURI WANDALATI	82	70	82	82	82	82	
15	0067	0081569002	LOVEYANA RAHMAHDANI KARISMA PRATA	77	50	81	77	83	80	
16	0068	0084812859	MARLINA DWI NURJANAH	86	55	86	76	86	86	
17	0067	0083017071	MASTAH NURUL MADRAH	84	70	84	84	84	84	
18	0068	0081484109	MADIA ANGGRANI	86	71	86	86	86	86	
19	0069	0072528532	NAU KARIMA	87	67	87	87	87	87	
20	0070	0087602199	NAV SHELA NURUL KHASANAH	81	55	81	85	86	81	
21	0071	0081605573	NAZWA YASINTA ANURIYAH	81	55	81	81	81	81	
22	0073	0081072642	RAHMA AULIA	90	75	89	90	88	86	
23	0075	0084164495	SERINA WAHDATUL ULYA							
24	0076	0084107145	SYAHILA CHOZAMATULLIHA	88	72	88	88	89	90	
25	077	0089151146	TYAS YUNITA FAULAH	86	70	86	86	86	86	
26										
27										

Lampiran V

## Curriculum Vitae

Nama : Risma Ananda  
Alamat : Kedungombo RT.21/RW.04, Kedungharjo,  
Mantingan, Ngawi  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Ngawi, 15 Februari 2002  
Agama : Islam  
No. Hp : 085715215264  
Email : risma15ananda@gmail.com

## Riwayat Pendidikan :

1. TK : RA Perwanida Kedungharjo : 2008-2009
2. SD : MI Awaliyah Kedungharjo : 2009/2014
3. SMP : MTs N 10 Ngawi : 2014/2017
4. SMA : MAN 3 Ngawi : 2017/2020