

تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان

سوراكرا

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID
SURAKARTA

: اعداد

فهى شهر رمضان

رقم القيد : ٢٠٣١٢١١٠٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث، فهمى شهر رمضان

رقم القيد : ٢٠٣١٢١١٠٥

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه

الطالب :

الاسم : فهمى شهر رمضان

رقم القيد : ٢٠٣١٢١١٠٥

الموضوع : تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوراكرتا

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة بالوقت المناسب. هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف،





فروفيسور الدكتور امام معروف الماجستير


رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوراكرتا" لفهمى شهر رمضان قد تم مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوركارتا الاسلامية الحكومية في يوم الاربعة، التاريخ نوفمبر ٢٠٢٣ و قرر توفيرة لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.


الممتحن الثاني و سكرتير : فروفيسور الدكتور امام معروف الماجستير ()
رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الممتحن الاول ورئيس المجلس: محمد عزيز أجي عبدالله الماجستير ()
رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

الممتحن الرئيسي : الدكتور سيف الاسلام الحج الماجستير ()
رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوركرتا، ١٠ مارس ٢٠٢٤

عميد كلية التربية


فروفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

أقدم هذا البحث إلى حضرة :

- ١ . والدي الذين ربّاني صغيراً ورافقاني ودعواني وشجعاني لنجاحي بكل صبر واهتمام. اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربّيتني صغيراً
- ٢ . جميع المحاضرين بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
- ٣ . جميع الأساتيد والتلاميذ في المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان
- ٤ . إخواني المحبوبين في قسم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢٠
- ٥ . جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

بِجَدِّ لَا يَجِدُ كُلُّ عَجْدٍ # فَهَلْ جَدُّ بِلَا جَدِّ مُجَدِّ

(اداب التعليم المتعليم)

بيان اصالة البحث

تشهد موقعة هذا البحث :

الاسم : فهمى شهر رمضان
رقم القيد : ٢٠٣١٢١١٠٥
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلامية الحكومية

بان البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوراكرتا" هو عملي الاصيلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي

سوراكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢٤



المبينة
فهمى شهر رمضان

رقم القيد: ٢٠٣١٢١١٠٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيّد العرب والعجم محمّد صلّى الله عليه وآله وصحبه وسلّم، أمّا بعد.

فهذا البحث أُلّف للحصول على درجة الشهادة الجامعية فى قسم تعليم اللّغة العربيّة لكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. وهي مظهر للدلالة على تمام دراسة الباحث فى هذه الجامعة المحبوبة.

وقد انته كتابة هذا البحث بعون الله عزّ و جلّ و توفيقه و هدايته فله أحقّ الشكر. ومن اللائق أن تقدّم الباحثة فيض الشكر إلى والديّ الكريمين على تربيتهما إسلاميّة منذ الصغار.

ولا ينسى الباحث أن توجّه الشكر الجزيل و التقدير العميق لجميع الأشخاص على مساعدتهم مباشرة كانت أو غير مباشرة فى تعليم العلوم والمعارف والثقافات لا سيما فى إتمام هذا البحث ومنهم :

١. فروفيسور الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٢. فروفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. أنيسة البراكة الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٤. محمد زينورى الماجستير وليّ تدريس اللغة العربية، الذى قد اعطى الباحث العون والمساعدة فى اكمال كتابة هذا البحث.

٥. فروفيسور الدكتور امام معروف الماجستير مشرف هذا البحث الذى قد قام بتنقيح هذا البحث وبذل جهده بوسع الأوقات والأفكار للتوجيه وإعطاء الإرشادات فى كتابة هذا البحث.
٦. جميع المحاضرين والتلاميذ بكلية التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٧. والدا الباحث الذين ريباني صغيرا ورافقاني اللهم اغفرهما واحفظهما فى خير وعافية.
٨. كياهي محمد يس الحاج الذي يعلمني فى المعهد اللهم استر عيب معلمي عني ولا تذهب بركة علمه مني
٩. أخي محمد عبد الاحسان، أخي يوسف نور احسان، أخي رودا رغغو ديناء، أختي ليلس وجاينتي، أختي نوفي وديستوتي، وجميع الزملاء الأحباء فى أي مكان كانوا الذين قدموا لى العون والمساعدة فى تكميل كتابة هذا البحث. وجميع الأصدقاء والأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم ومساهماتهم للباحثة قبل انتهاء هذا البحث و بعده.

سوراكرتا،

الباحث،



فهمى شهر رمضان

رقم القيد: ٢٠٣١٢١١٠٥

فهرس البحث

ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان اصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	فهرس البحث
xii.....	الملخص
xiii.....	قائمة الجدول
xiv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تعرف المشكلات
٥.....	ج. تحديد المشكلات
٥.....	د. مشكلات البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث
٨.....	الباب الثاني الأسس النظرية
٨.....	أ. الإطار النظري
٨.....	١. تعليم مهارة القراءة

١٣	٢ . طريقة تدريس الأقران
١٣	أ) تعريف تدريس الأقران
١٥	ب) الغرض من طريقة تدريس الأقران
١٦	ج) مراحل طريقة تدريس الأقران
١٧	د) فوائد أنشطة تدريس الأقران
١٧	هـ) تقنية اختيار طريقة تدريس الأقران
١٩	و) خطوات طريقة تدريس الأقران
٢٠	ز) مزايا وعيوب طريقة تدريس الأقران
٢١	ب. البحوث السابقة.....
٢٤	ج. الإطار الفكري.....
٢٧	الباب الثالث طريقة البحث.....
٢٧	أ. نوع البحث.....
٢٨	ب. إعداد البحث.....
٢٨	ج. مواضيع البحث والمخبرين.....
٢٩	د. طريقة جمع البيانات.....
٣١	هـ. صدق البيانات.....
٣١	و. طريقة تحليل البيانات.....
٣٥	الباب الرابع تحصيلات البحث.....
٣٥	أ. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان.....
٣٧	ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان.....
٤٧	ج. وصف تطبيق طريقة تدريس الأقران.....
٥٢	د. وصف مستوى فهم التلاميذ بعد التعليم مع أقرانهم.....

هـ . وصف تطبيق طريقة تدريس الاقران في تعليم مهارة القراءة.....	٥٣
و . تحليل تطبيق تدريس الأقران	٥٤
ز . تحليل فهم التلاميذ	٥٦
ح . تحليل دور المعلمين الأقران في تعليم مهارة القراءة	٥٧
ط . العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة تدريس الأقران	٥٩
الباب الخامس الخاتمة	٦٥
أ . الخلاصة	٦٥
ب . توصيات البحث	٦٦
المراجع	٦٨
الملاحق	٧١

الملخص

فهمني شهر رمضان (٢٠٣١٢١١٠٥)، تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوراكرتا، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

المشرف : فروفيسور الدكتور امام معروف الماجستير

كلمات رئيسية : تدريس الأقران، تعليم، مهارة القراءة

التعليم يحتاج الى طريقة صحيحة في إيصال المواد التعليمية. وجد أن طريقة تدريس الأقران في المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوراكرتا لها تأثير كبير على انفتاح التلاميذ لمعلمهم الأقران. وهدف هذا البحث لتحليل ووصف تطبيق طريقة تدريس الأقران و لتحليل و وصف العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الإحسان.

إن هذا البحث هو البحث الكيفي، ومكان البحث هو المدرسة الثانوية الخاصة الإحسان في الفصل الثامن باجمالي ١٣ تلميذا و مدة البحث من شهر فبراير ٢٠٢٣ حتى شهر أكتوبر ٢٠٢٣. وأما موضوع البحث هو معلم اللغة العربية وأما مخبره هو رئيس المدرسة، معلم و تلاميذ. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيقية وأما تصحيح البيانات الإستخدام في هذا البحث هو التثليث وأما طريقة تحليل البيانات استخدم في هذا البحث تتكون من جمع البيانات وتخفيض البيانات وتقديم البيانات وإستنتاج.

نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة تدريس الأقران لتعليم مهارة القراءة له نوعان، وهما داخل الفصل الدراسي وخارجه. وقد نجحت هذه الطريقة في زيادة فهم التلاميذ لمهارة القراءة، والدليل على ذلك أن نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي كانت أعلى من الاختبار الأولي، وكذلك تحقيق درجات جميع التلاميذ فوق الحد الأدنى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الطريقة تسبب أيضاً تغييرات لدى التلاميذ. ثم العوامل الداعمة لأنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران هي المعلم المنضبط ومعلم اللغة العربية الذي خبراء في مجالهم. العوامل المثبطة هي أن إدارة المدرسة تركز بشكل أكبر على التعلم خارج اللغة العربية ولها تأثير واسع على تطور التلاميذ.

قائمة الجدول

٤٥	الجدول ١ . ١ قائمة المعلمين
٤٦	الجدول ٢ . ١ المعدات الإدارية
٤٧	الجدول ٣ . ١ المعدات الإدارية
٥١	الجدول ٤ . ١ قائمة بدرجات اختبار اللغة العربية

قائمة الملاحق

Lampiran 1 Pedoman Penelitian

Lampiran 2 Field Note

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية حالياً اتجاهاً عالمياً. ليس هذا فحسب، فاللغة العربية هي أيضاً مدة يتم تدريسها على نطاق واسع في المدارس الإسلامية، لأن اللغة العربية مهمة جداً للتلاميذ لتعليم من أجل تزويدهم بالمعرفة حتى يتمكنوا من فهم القرآن والحديث. إلى جانب تطور العصر، أصبح تعليم اللغة شائعاً بشكل متزايد بين العديد من الأشخاص لأغراض مختلفة. يتطلب العديد من مجالات الحياة لغة، لذلك سواء أحببنا ذلك أم لا، يجب على المجتمع تعليمه. في التاريخ، تم استخدام العديد من اللغات بما في ذلك العربية والفرنسية والإنجليزية وغيرها كوسيلة للاتصال في مختلف المجالات. (Murdiono, 2018).

في هذا العصر، هناك حاجة إلى تعليم اللغة العربية لتجهيز جيل الأمة من أجل تكوين جيل من الأفراد الذين يجيدون الجدل و التواصل و التفكير المنطقي و القراءة و الكتابة و التفكير الإبداعي و الابتكاري (Azhar Arsyad, 2004; 20). كما هو الحال مع دروس اللغة الأخرى، يتطلب تعليم اللغة العربية من الشخص إتقان العديد من المهارات، و هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Habibah, 2016). المهارات الأربع مترابطة، بحيث إذا لم يتم استيفاء إحدى هذه المهارات، فسيؤثر ذلك على المهارات الأخرى.

سيركز هذا البحث على مهارات القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية تتم ممارستها بعد مهارة الكلام. بشكل عام، القراءة هي التواصل بين القارئ و الكاتب من خلال قراءة النصوص. و فقال (Acep Hermawan, 2013)، فإن القراءة هي القدرة

على التعرف على محتويات الكتابة (الرموز المكتوبة) و فهمها من خلال تلاوتها و هضمها في القلب.

إن تعليم مهارة القراءة هناك العديد من العقبات، يعتقد معظم التلاميذ أن القراءة نشاط ممل و ممل. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر قراءة النصوص العربية صعبة ، لأنه يتعين عليه الانتباه عن كذب و فهم علامات قراءة ونطق النصوص العربية (Anwar, 2021). لذلك من الضروري في تطبيقه الانتباه إليه بشكل صحيح لأنه غالبًا ما يتم العثور عليه عند القراءة، و تحدث الأخطاء في قراءة النص العربي، وبالتالي يتغير معنى النص أيضا.

للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية، يتعين على المعلمين استخدام طرق إبداعية ومثيرة للاهتمام. حتى الآن، العديد من المعلمين بتدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة ونادرا ما يستخدم المعلمون أبدا وسائط التعليمية في تدريس اللغة العربية أولا يستخدمون أبدا تقريبا. أدت هذه الظروف إلى انخفاض جودة تدريس اللغة العربية و كان لها تأثير على تدني مهارات اللغة العربية للتلاميذ. بصرف النظر عن عامل التدريس، هناك أيضا عقبات تأتي من التلاميذ. على سبيل المثال، التلاميذ غير مهتمين بدروس اللغة العربية، إنهم يخافون من المواد العربية. (Ahmad Rathoni, 2019)

يحدث نفس المشكلة أيضا في مدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان، بناء على ملاحظات الباحثين يوم الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣، أثناء عملية التعليم في الفصل، قرأ العديد من تلاميذ اللغة العربية، ولم يكن النطق صحيحًا، وكانت القراءة لا تزال مثل القراءة القرآن. كما تم توضيح ذلك استناداً، إلى مقابلة مع أستاذ دانو كمدرس للغة العربية "أن الظروف الأساسية للتلاميذ في المدرسة تأتي جزئياً من خريجي المدرسة الابتدائية (MI) والمدرسة الابتدائية (SD)". (15 Februari 2023)

و بالتالي يمكن استنتاج أن التلاميذ لديهم قدرات أساسية مختلفة، خاصة في مهارة القراءة. للتلاميذ الذين هم يجيدون قراءة وفهم محتوى القراءة باللغة العربية ، سيكون من السهل عليهم قبول المدة. بينما التلاميذ الأقل إجادة في القراءة و فهم محتوى القراءة العربية.

فيما يتعلق بهذه الظروف، كيف يمكن للمدرسين كمعلمين و المدارس كمؤسسات تعليمية محاولة التغلب عليها و الحصول عليها. و تشمل هذه الجهود تحديث أساليب التدريس، و بالحديد مع المعلم الأقران. المعلم الأقران المشار إليه هنا هو تقديم المساعدة التعليمية التي يقوم بها التلاميذ من نفس العمر الذين يعينهم المعلم، و عادة ما يتم تعيين هؤلاء الأقران من قبل المعلم على أساس اعتبارات مختلفة مثل التلاميذ الذين لديهم أداء أكاديمية جيدة و علاقات اجتماعية كافية لقد ثبت الكثير من الاهتمام أن تدريس الأقران أكثر فعالية من تدريس المعلمين. (Suharsimi, 1996)

يعتمد نظام الدروس الخصوصية للأقران على حقيقة أن هناك مجموعات من التلاميذ يسهل طرح الأسئلة وهم أكثر انفتاحًا مع أصدقائهم من معلمهم. يتحقق الانضباط الذاتي الذي يمنحه التلاميذ من خلال الدافع الإيجابي من الداخل والخارج ، بحيث لا يعتبر التلاميذ المهم التي يضطلع بها المعلم أكرها أو عبئا من قبل التلاميذ ولكن كحاجة يجب تلييتها.

يوضح هذا أنه في بعض الأحيان يكون من الأسهل على التلاميذ قبول المعلومات التي يقدمها زملاء الدراسة أو الأصدقاء الآخرون، لأنه لا يوجد شعور بالتردد أو الكسل في طرح الأسئلة. إذا كان هذا هو الحال، يمكن للمعلم طلب المساعدة من الأطفال الذين يمكنهم أن يشرحوا لأصدقائهم لإجراء تحسينات، يُطلق

على تنفيذ برنامج التحسين هذا اسم الدروس الخصوصية للأقران لأنهم تقريباً في نفس العمر أو نفس العمر (Suharsimi Arikunto, 1996).

كما أضاف سيد Danu S.Pd مرة أخرى "يقام نشاط مجموعة الدراسة أحياناً في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي، ويقود كل مجموعة دراسة مدرس، ونشاط مجموعة الدراسة هو نفسه ولكن في الممارسة العملية هناك لمسة مختلفة إذا تم عقده في الفصل بعد أن يشرح المعلم الموضوع ثم يعطي المعلم وقتاً لمجموعة الدراسة لمناقشة المادة، إذا كانت صعوبات في وقت لاحق ولم يتمكن المعلم من حلها، تقديم المشكلة إلى المعلم لمزيد من المناقشة إذا تم تنفيذ أنشطة مجموعة الدراسة التي تعقد خارج الفصل الدراسي على شرفة المدرسة. علاوة على ذلك، لا يتوقع من مجموعة الدراسة تنفيذ الأنشطة في منطقة المدرسة فحسب، بل يتم تنفيذ هذه الأنشطة أيضاً خارج ساعة الدوام المدرسي، على سبيل المثال تنفيذ مهام جماعية في شكل واجبات منزلية في أيام العطلة ويمكن عقد هذه الأنشطة في منازل التلاميذ. (09 September 2023).

من نتائج الملاحظات، وجد أن طريقة تدريس الأقران هذه لها تأثير كبير على انفتاح التلاميذ لمعلمهم الأقران. لأنه بشكل عام، عند مناقشة مع أقرانهم، سيكون لتلاميذ أكثر استرخاءً وراحة مع التعليم. تم تعزيز ذلك من خلال شرح مدرس اللغة العربية يوم الأربعاء ١٥ فبراير ٢٠٢٣ قائلاً إن الميزة طريقة المعلم النظير مقارنة بالطرق الأخرى، وهي المعلمين الأقران في نقل المعلومات أسهل في الفهم من قبل التلاميذ الذين يتم تدريسهم لأن اللغة هي نفسها مثل أقرانهم، والتلاميذ في التعبير عن الصعوبات للمعلمين أكثر انفتاحاً بسبب أصدقائهم، يمكن لجو التعليم المريح القضاء على الخوف، وتقوية الصداقات، وهناك اهتمام بالاختلافات في الخصائص، و المفاهيم سهلة الفهم، و التلاميذ مهتمون بأن يكونوا مسؤولين، أي ممارسة التعليم

المستقل. فإن طريقة تدريس الأقران هذه هي واحدة من الاختراقات التي يمكن استخدامها في التعليم والبدائل لتحقيق أهداف التعليم.

لذلك، بناءً على وصف الخلفية للمشكلة أعلاه، يهتم الباحث بمواصلة البحث في عملية التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران. لذلك يهتم الباحث بإجراء دراسة حول تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان.

ب. تعرف المشكلات

استناداً إلى خلفية البحث السابقة، يمكن و تعرف المشكلات على النحو التالي :

١. لا يستطيع العديد من التلاميذ قراءة النص العربي بالنطق الصحيح.
٢. العديد من التلاميذ الذين يقرؤون النص العربي مثل قراءة القرآن.
٣. لا يزال العديد من التلاميذ صعوبة في قبول و فهم التفسير من المعلم.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على عرض المشكلات السابقة، يقتصر تركيز هذا البحث بإجراء تركيز بحثي يتعلق عن تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان.

د. مشكلات البحث

صياغة المشكلة في هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الإحسان؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و المثبطة في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الإحسان؟

هـ. أهداف البحث

ويمكن وصف أهداف هذا البحث التالي:

١. لتحليل ووصف تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الإحسان.

٢. لتحليل و وصف العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة الإحسان.

و. فوائد البحث

استنادًا إلى الهدف النهائي لهذا البحث، من المتوقع أن يكون مفيدًا ويساهم في الصالح العام من الناحية النظرية و العملية. يمكن وصف أهداف و فوائد هذا البحث التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن استخدام فوائد هذا البحث كمساهمة في تطوير العلوم في التغلب على صعوبات تعليم التلاميذ و التي بدورها يمكن أن تحسن مهارة القراءة في المواد العربية.

٢. الفوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا ويمكن استخدامه من قبل جهات مختلفة، بما في ذلك:

أ) لصانعي السياسات، و خاصة الحكومات المحلية و الأطراف ذات الصلة مثل: مكتب التعليم الوطني، و المدارس الدينية، ورؤساء المدارس. من خلال نتائج هذا البحث، من المؤمل أن يعرف مدير المدرسة العقبات التي يواجهها المعلمون في تليم قدرة التلاميذ في المواد العربية في مدرسة الثناوية الخاصة بالإحسان.

ب) ومن المتوقع أيضا أن توفر نتائج هذا البحث معلومات لمكتب وزارة الشؤون الدينية المحلي في مساعدة وتسهيل ووضع سياسات لتطوير المدارس، وخاصة تعليم اللغة العربية

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة قراءة اللغة العربية و هي مهارة تعتبر صعبة في التعليم. القراءة هي أهم مادة من بين مواضيع أخرى. تعريف القراءة بأنها: "الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام المنطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز و الحروف و الكلمات و التفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل و النقد و المقارنة و الاستنتاج (العطرة، بلقاسم, ٢٠٢٠). التلاميذ الذين يتفوقون في القراءة سوف يتفوقون ايضا في المواد أخرى على جميع مستويات التعليم. لذلك، القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009).

القراءة وفقا لهودجون كما نقلها هنري جونتور تارينجان في كتابه المعنون "القراءة كمهارة لغوية" قال إن القراءة هي عملية ينفذها و يستخدمها القراء لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلالها/ اللغة المكتوبة (Saepuddin, 2012). القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ و الكاتب من خلال النص المكتوب ، في غضون ذلك، وفقاً لإبراهيم، كما نقله أكيب حرماوان في كتابه المعنون منهجية تعليم اللغة العربية، فإن القراءة هي نقل الرموز المكتوبة إلى لغة المنطوقة (Acep Hermawan , 2011).

بمعنى أوسع، لا تركز القراءة فقط على أنشطة تلاوة وفهم معنى القراءة الجيدة، التي تنطوي فقط على عناصر معرفية ونفسية حركية، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام

محتويات القراءة. القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، ويمكن أن يكون سعيداً، غاضباً، مندهشاً، شوقاً، حزيناً، وهكذا وفقاً لموجة محتوى القراءة. القراءة القدرة على ادراك المعنى الكامن في اللغة المكتوبة و القدرة على ربط هذا المعنى بما يعرفه الفرد من معرفة وخبرات سابقة من اجل استيعاب هذه المادة المكتوبة (الكلبانية, ٢٠٢٢)

القراءة ليست مجرد حروف أو كلمات ، و لكنها مهارة تتضمن أعمالاً مختلفة للعقل. القراءة هي نشاط تفكير وإعطاء التقييمات وتحليل و إيجاد حلول للمشاكل. لذلك في بعض الأحيان يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النصوص أو القراءات التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما بالترتيب وفهم المقصود في القراءة. لذلك من خلال القراءة يمكن أن تفهم أنماط اللغة من الصور المكتوبة و تدرب شخصاً ما على التفكير بشكل أكثر نقداً.

ب) الغرض من القراءة

القراءة في الأساس لها غرضان. إنها أهداف عامة و أهداف خاصة. الغرض العام من القراءة هو التماس الحصول عليها من المصدر الذي تتم قراءته. وعلى وجه التحديد ، يقترح (Tarigan 7: 2008) أن القراءة لها الأغراض التالية:

١) القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق

٢) القراءة للأفكار الرئيسية

٣) القراءة للاستدلال ، القراءة و للاستدلال

ج) أهمية القراءة في أنها :

أهمية القراءة في أنها : وسيلة مهمة للتحصيل و الاستيعاب و التوسيع المدارك و القدرات و الاستثمار الوقت للاستفادة من تجارب الآخرين و خبراتهم، وسيلة لتهديب اللسان، والتدريب على الكلام، وتنمية الثروة اللغوية والبعد عن

اللحن، والتحلي بالبلاغة والفصاحة وتهذيب النفس وتربية الذوق لدى الفرد، وسيلة من وسائل الاتصال الاجتماعي و تكوين الشخصية المتكاملة، و خلق الاتجاهات اومليول لدى الفرد (حمدان، ٢٠١٩)

العالم الاجتماعي والعالم الطبيعي مما لا يستطيع الوصول إليه دائما بتحريته الشخصية، فيكيف القارئ من سلوكه و تفكيره بمقدار تأثره بما قرأ وإفادته منها (١) أنها تخلق في الخبرات الشخصية معاني جديدة، وتهذب منها، وتزيد من صلة الفرد بها و تقدير إياها

(٢) أنها وسيلة من وسائل التهذيب وتكوين الخلق بطريقة غير مباشرة أن دنيا الحياة الواقعة محدودة مقيدة بالواقع

(٣) أنها نعرف المرء حقيقة نفسه، وتحدد قدرته بالنسبة لغير من الأفراد أو الجماعات، أو القوي الطبيعة، و تفتح أمامه أفاقا من المطام

(٤) أنها وسيلة من وسائل التنفيس عن القارئ، وإطلاق كثير من الوجدانات المكتوبة أو إشباعها

(٥) أنها وسيلة من وسائل التفاهم العلمي.

(٦) أنها تساعد على تهذيب ذوق الجمال عند القارئ (Mahmudah, 2015)

(د) أنواع مهارات القراءة

لتدريب جوانب الكفاءة في القراءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يمكن القيام بها، من بين أمور أخرى (Saepuddin، 2012):

(١) القراءة بصوت عال

تسمى القراءة بصوت عال أيضا القراءة الفنية، و لكن لها أيضا جانب فني. في هذه القراءة بصوت عال، ما يجب التأكيد عليه هو القدرة على القراءة مع الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المخارج أو خصائص الصوتية

الأخرى، و الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكتابة و الطلاقة و عدم التوقف والتكرار. و إظهار علامات الترقيم أو الرسومات.

(٢) القراءة بصمت

تهدف القراءة بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط الرئيسية أو التفاصيل. في القراءة بصمت، من الضروري خلق جو فصلي منظم للسماح للتلاميذ بالتركيز على القراءتهم. يجب أن تتجنب القراءة الجسدية بصمت النطق و تكرار القراءة و استخدام حركات السبابة أو الرأس.

(٣) القراءة السريعة

الغرض من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على الجرأة القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم. في القراءة السريعة، لا يطلب من التلاميذ فهم تفاصيل المحتوى، ولكن يكفي مع الأساسيات.

(٤) القراءة الترفيهية

القراءة الترفيهية ليست لزيادة عدد المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، ولا لفهم النصوص بالتفصيل، ولكن لإعطاء التلاميذ ممارسة القراءة السريعة و الاستمتاع بما يقرؤونه.

(٥) القراءة التحليلية

الغرض من القراءة التحليلية هو تدريب التلاميذ على الحصول على القدرة الى العثور الى المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب التلاميذ أيضا على التفكير المنطقي، و البحث عن العلاقات بين جزء من الجملة، بين حادثة وأخرى، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة صراحة في القراءة.

هـ) مؤشرات القراءة الجيدة

هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقا. يمكن القول أن القارئ يفهم جيدا القراءة إذا وصل إلى العديد من المؤشرات الحالية.

تشمل مؤشرات القراءة الجيدة ما يلي (Mustofa, 2011: 162):

- ١) قادر على قراءة النص العربي بشكل صحيح.
- ٢) قادرة على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ٣) قادرة على ترجمة القراءات بشكل صحيح.
- ٤) و معرفة موقف القراءة لكل كلمة و يمكن إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة.

و) تقنية القراءة الجيدة

١) القراءة الجهرية

مصطلح القراءة الجهرية هنا هو نوع من القراءة التي يعبر عنها التلاميذ بصوت عالية (عالي)، بينما يستمع التلاميذ الآخرون بفهم.

٢) القراءة بصمت

مصطلحات القراءة بصمت هي نوع القراءة التي يقوم به التلاميذ لقراءة موضوع (نص) بصمت. علاوة على ذلك، فإن هذا الفهم هو القراءة دون إصدار صوت أو هسهسة أو تحريك الشفاه، وحتى لدرجة أن الحبال الصوتية في مؤخرة حلق القارئ لا تهتز على الإطلاق.

٣) القراءة المكثفة

مصطلح القراءة المكثفة هو القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم كلمات وقواعد جديدة. يجب أن تكون القراءة المكثفة معتادة بشكل مستمر، والتي تتكون

كل يوم من أربع صفحات على الأقل، بدءاً من هذه القراءة المكثفة، هناك العديد من العوامل التي يجب أن تشارك بنشاط، وهي وضوح نص القراءة، و مقدمة القارئ لمحتوى القراءة.

(٤) القراءة الموسعة

مصطلح القراءة الموسعة هو أسلوب قراءة أوسع وشامل، و الذي يشمل القراءات الطويلة والقصيرة. الغرض من هذه القراءة المكثفة هو تحفيز ورفع حماس التلاميذ مما كان في طلابهم، سواء في شكل مفردات أو أنماط جمل. من هذا الغرض، يمكن فهم أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً، و تتطلب الدقة والتحليل الحاد بالإضافة إلى طاقة إضافية في فحص الفروق الدقيقة و نص القراءة المقدم. (Acep Hermawan ;72)

٢. طريقة تدريس الأقران

أ) تعريف تدريس الأقران

تأتي الطريقة من الكلمة اليونانية "metha" التي تعني المرور أو الخلال و "hodos" تعني الطريقة. الطريقة تعني الوسائل التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين. في حين أن التعليم هو المواد التعليم التي يتم تقديمها أو عملية تقديم المواد التعليمية (Ismail, 2008). الطريقة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي "معرفة كيفية القيام بشيء أو مادة" (Hasan Alwi, 2008).

طريقة تدريس الأقران هي التوجيه أو المساعدة المقدمة لأشخاص آخرين من نفس العمر. يعد التعليم معاً في مجموعات مع مدرسين أقران إحدى خصائص التعليم القائم على الكفاءة، من خلال أنشطة التفاعل و التواصل، يصبح التلاميذ متعلمين نشطين، و يصبحون فعالين. يمكن ربط التعاون في مجموعات مع المعلمين الأقران بالدرجات بحيث يتم تكثيف التعاون و يمكن للتلاميذ تحقيق كفاءتهم.

طريقة التدريس الأقران هي طريقة للتعليم يتم من خلالها بسكت الطالبات التث يتمتعون بامتصاص كبتة من بموعة الطالبات أنفسهن ليصبحوا مدرست لأصدقائهن، حيث يتم تكليف الطالبات يصبحون مدرس بتوفت مواد تعليمية كتدريب لأصدقائهن (دركس خصوصية) لم يفهموا المواد / التدريب الذي قدمها المعلم بناء على القواعد المتفق عليها في المجموعة، بحيث يتم بناء جو التعليم التعاكني للمجموعة بدلا من التنافس. (Aminah, 2020)

و تعرف استراتيجية تدريس الأقران في هذه الدراسة بأنها استراتيجية تدريسية تقوم على تقسيم طلبة الصف الثامن الأساس إلى مجموعتين من الأقران، مجموعة مرتفعة الأداء في مهارات التحدث، و مجموعة منخفضة الأداء في مهارات التحدث ثم يتوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة مع مراعاة العلاقات الاجتماعية ما بين الطلبة، حيث تقوم المجموعة الأولى (القرين الذي يقوم بدور المعلم بعد إتقانهم مهارات التحدث من خلال معلم الصف بتنمية مهارات التحدث لأقرانهم في المجموعة الثانية القرين الذي يقوم بدور المتعلم (عودة الله، ٢٠٢٣)

وفقا (Silbermen)، فإن تدريس الأقران هو إحدى استراتيجيات التعليم القائمة على التعليم النشط. يعتقد بعض الخبراء أن الدرس لا يتقن حقا إلا إذا كان التلاميذ قادرين على تدريسه للمتعلمين الآخرين. يوفر تدريس الأقران الفرص و يشجع التلاميذ على تعليم شيء جيد، وفي الوقت نفسه يصبح شخصا مرجعيا للآخرين. تدريس الأقران هو طريقة فعالة لإنتاج مهارات تدريس الأقران (Mel Silbermen, 2001) (156؛). ان تدريس الاقران عمولية تعليمية تقوم على احد تلاميذ الصف ذي الاداء المرتفع في مهارة العناصر الفن في تدريس اقرانه بعد اتقانه لاداء هذه المهارة (خضير جاسم راشد، ٢٠٢٢)

نظرا لمستونال مشاركة النشطة للتلاميذ، فإن ميزة الدراسة في مجموعات مع مدرسين الأقران لها مستوى أعلى من المشاركة النشطة للتلاميذ (Ratno Harsanto,)

(2007). جوهر طريقة التعليم الخصوصية هذه هو التعليم الذي يتم تنفيذه عن طريق تقسيم الفصول إلى مجموعات صغيرة، و التي لا تقتصر مواردها التعليمية على المعلمين فحسب، بل أيضا على أقرانهم الأذكياء والسريعين في إتقان مادة معينة. في هذا التعليم، يجب أن يتمتع التلاميذ الذين يصبحون مدرسين بقدرات أعلى من الأصدقاء الآخرين، بحيث أنه عندما يقدم التوجيه يمكنه إتقان المواد التي سيتم تسليمها (Suharsimi Arkunto,2002)

يجب أن يعمل التعليم معا بشكل جيد كما هو مذكور في Q.S. المادة

الآية ٢ التي تقرأ:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

(QS. الميدة: ٢)

لذا فإن طريقة تدريس الأقران هي طريقة للتعليم تتم إجراؤها من خلال استخدام من قدرة الأقران على تبادل الأفكار لحل المشكلات التي تعترض في التعليم.

(ب) الغرض من طريقة تدريس الأقران

الأساس المنطقي تدريس الأقران هو أن التلاميذ الأذكياء يمكنهم تقديم المساعدة للتلاميذ الأقل ذكاء. يمكن تقديم هذه المساعدة لزملاء الدراسة في المدرسة و لزملاء الدراسة خارج الفصل الدراسي. إذا تم تقديم المساعدة لزملائه في المدرسة:

- (١) يطلب من بعض التلاميذ الأذكياء دراسة موضوع ما.
- (٢) يقدم المعلم شرحا عاما للموضوع الذي سيغطيه.
- (٣) يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات ويتم توزيع التلاميذ الأذكياء على كل مجموعة لتقديم المساعدة.
- (٤) يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ الذين يحتاجون إلى توجيه خاص.
- (٥) إذا كانت هناك مشكلة لم تحل، يطلب التلاميذ الأذكياء المساعدة من المعلم.

٦) يقوم المعلمون بإجراء تقييمات (Conny Semiawan,2000).

الغرض من استخدام الطريقة مع المعلمين الأقران هو كما يلي:

- ١) يمكن التغلب على قيود وسائل الإعلام أو أدوات التعليم.
- ٢) مع مجموعة من المعلمين يعملون كميسرين لأن الصعوبات التي تواجهها المجموعة/التلاميذ يمكن التغلب عليها من خلال المعلمين الأقران المعينين من قبل المعلمين بسبب ذكائهم.
- ٣) من خلال العمل الجماعي، يمكن مساعدة الطفل المكافح مع المعلمين الأقران دون الشعور بالخوف أو الخجل.
- ٤) يمكن زيادة مشاركة التلاميذ والتعاون والتعليم مسؤول.
- ٥) من خلال التعليم الجماعي، يقوم مدرسو الأقران بتدريب التلاميذ على تعليم التواصل الاجتماعي.
- ٦) احترام الآخرين.

ج) مرحل طريقة تدريس الأقران

بالاستعانة التي تتعمق بطريقة التدريس بالأقران و المراجع حول مرحل تطبيقها وجد الباحث أنها تمر بثلاث مراحل هي مرحلة الإعداد، مرحلة التطبيق، مرحلة التقييم، وبالرغم أن الاستخدام الأولي بالأقران هو مساعدة التلاميذ في الإنجاز الأكاديمي، إلا أنه ربما يؤثر إيجابيا على الكثير من المجالات المختلفة في نفس الوقت، منها (تحسين المهارات الاجتماعية، مفهوم الذات) ومن المهم أن يقوم المعلم بتحديد و الهدف الأساسي من استخدام التدريس بالأقران بوضوح ، ثم يبدأ في تنفيذ مراحلها الآتية

- ١) مرحلة الإعداد: وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد كل ما يتطلبه تطبيق طريقة.
- ٢) مرحلة التطبيق (تنفيذ التدريس): يبدأ فيها التنفيذ أو التطبيق الفعلي

لاستراتيجية

٣) مرحلة التقييم: يستخدم المعلمون و المدربون أساليب متنوعة لتقييم سلوك وتحصيل التلاميذ كالاختبارات او الاستبيانات و غيرها(دعج, ٢٠٢٢)

د) فوائد أنشطة تدريس الأقران

إذ أن هذه الطريقة تساعد المدرسة في تدريس الصفوف ذات الاعداد الكبيرة و أيضا تخفف عن المدرسة إذ أنها تقوم بتوجيه النشاطات لمطالبات القرينات للاهتمام بتعليمي قريناتها فضلا عن ذلك أنها من الاستراتيجيات التي تؤكد على التلميذ وليس والمعلمة في عملية وتشجع القرينة/المعلمة على إتقانها وبذلك ترفع من مستواها لأنها تحفظ المادة الدراسية قبل عرضها على التلميذات القرينات , مما يساعدهن على تقليل الضغط والتوتر الذي ينتاب التلميذات في أثناء عممية التعليم (عباس, ٢٠٢٠) .

في أنشطة تدريس الأقران هناك الفوائد يمكن الحصول عليها، سواء مدرسا. هناك العديد من الفوائد لأنشطة تدريس الأقران، بما في ذلك:

١) هناك أوقات تكون فيها النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم مشاعر الخوف أو النفور من المعلم.

٢) بالنسبة للمعلم، سيكون لأعمال الدروس تأثير تعزيز المفهوم قيد المناقشة. بإخبار الاطفال الآخرين ، كما لو أنه درسها وحفظها مرة أخرى.

٣) بالنسبة للمعلم، إنها فرصة لتدريب نفسك على تحمل المسؤولية في تنفيذ مهمة وممارسة الصبر.

٤) تقوية العلاقة بين زملائك التلاميذ لتعزيز المشاعر الاجتماعية (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain,2006).

باستخدام تقنيات تدريس الأقران، يمكن للتلاميذ تقوية العلاقات بين التلاميذ، وتدريب أنفسهم كقادة يمكن أن يكونوا مسؤولين، وشجعان وقادرون على التواصل.

هـ) تقنية اختيار طريقة تدريس الأقران

لتحديد من سيصبح مدرسا ، وفقا Suharsimi Arikunto ، فإن المعلم ليس بالضرورة أذكى تلميذ، ما هو مهم الانتباه إلى المعلم هو:

- ١) يمكن قبولها أو الموافقة عليها من قبل التلاميذ الذين يتلقون برامج علاجية حتى لا يكون لدى التلاميذ خوف أو إحجام عن طرح الأسئلة.
- ٢) يمكن شرح المواد التي يحتاجها التلاميذ الذين يكافحون.
- ٣) عدم النبل أو قسوة القلب تجاه الأصدقاء الآخرين.
- ٤) لديه ما يكفي من القوة الإبداعية لتقديم التوجيه لأصدقائه (Suharsimi Arikunto, 2002).

الأشياء التي يجب أن يتم إعدادها من قبل المعلم في التعليم مع تدريس الأقران وفقا Suharsimi Arikunto هي:

- ١) إجراء تدريب للمعلمين. يمكن القيام بالممارسة بطريقتين:
 - أ) من خلال تمارين المجموعات الصغيرة، سيكون الأطفال فقط مدرسين أقران.
 - ب) من خلال التمارين الكلاسيكية التي يتم فيها تدريب تلاميذ الفصل بأكمله.
 هذه الطريقة الثانية لها تأثير إيجابي على مجموعة التلاميذ الذين سيتلقون التوجيه لأنهم من خلال هذا التمرين سيعرفون كيف يجب أن يتصرفوا عند تلقي التوجيه. التركيز على المعلم هو فقط لقيادة أصدقائه حتى يتمكنوا من الهروب من صعوبة فهم الموضوع.
- ٢) إعداد تعليمات مكتوبة. سواء على السبورة أو على الورق. يجب أن تكون هذه التعليمات المكتوبة واضحة ومفصلة حتى يتمكن كل وتلميذ من فهمها لتنفيذها.
- ٣) تعيين شخص مسؤول عن كل مجموعة بحيث إذا كان هناك مخالفة يمكن للمعلم توبيخه بسهولة.

٤) ما يقوم به المعلمون أثناء برنامج التحسين هو أن المعلمين يتحملون دائما المسؤولية و يلعبون دورا مهما (Suharsimi Arikunto، 2002).

و) خطوات طريقة تدريس الأقران

خطوات طريقة تدريس الأقران وفقا (Saminanto, 2010) هي كما يلي:

- ١) اختر المواد و قسمها إلى مواد فرعية.
- ٢) يشكل المعلم مجموعات غير متجانسة من التلاميذ مثل العديد من المواد الفرعية. ينتشر التلاميذ الأذكياء في كل مجموعة ويعملون كمعلمين أقران.
- ٣) درست كل مجموعة المادة بتوجيه من التلاميذ الأذكياء.
- ٤) إتاحة الوقت الكافي للتحضير داخل الفصل وخارجه.
- ٥) تقدم كل مجموعة من خلال ممثلها المواد الفرعية وفقا للمهام التي تم تكليفها. يبقى المعلم كشخص مرجعي. تقديم استنتاجات و توضيحات إذا كانت هناك تفاهات للتلاميذ تحتاج إلى تقويم.

وفقا Oemar Hamalik (١٩٩١)، فإن الأنشطة في عملية البرنامج التعليمي هي

كما يلي:

١) الانتداب

يختار المعلم التلاميذ القادرين على القيام بواجبات كمعلمين من خلال النظر في القدرات المعرفية و العاطفية والنفسية الحركية عند المناقشة مع معلم الفصل.

٢) التنفيذ

أ) يتم تكليف المعلمين بتحديد و صياغة ومراجعة المشكلات التي يواجهها التلاميذ.

ب) يدعو المعلم أعضائه للبحث عن معلومات من مصادر مختلفة قد تسبب صعوبات أو مشاكل للتلميذ.

(ج) تنفيذ مناهج مختلفة لحل المشكلات أو التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ.

(٣) المتابعة

(أ) يقدم المعلمون بمساعدة المعلم المساعدة والمشورة للتلاميذ و إعادة صياغة المواد التي يراها التلاميذ ضرورية أو يحتاجون إليها.

(ب) يحل المعلم محل التلاميذ الذين تلقوا إرشادات خاصة في فصل التلميذ.

(ج) يقوم المعلم بإجراء تدريب مستمر و يراقب التطوير الإضافي للتلاميذ.

(Oemar Hamalik, 1991:76)

(ز) مزايا وعيوب طريقة تدريس الأقران

يتم تطبيق طريقة تدريس الأقران لتمكين قدرة التلاميذ الذين لديهم استيعاب عال، والتلاميذ الذين يصبحون مدرسين هم المسؤولون عن المواد التعليمية أو تقديم تفسيرات لأصدقائهم الذين لا يفهمون. هذه الطريقة لها فوائد عديدة من كل من التلاميذ الذين يعملون كمدرسين وللتلاميذ الذين يتم تدريسهم. من بينها ما يلي:

(٤) تتمثل الزاوية الإيجابية لتعليم تدريس الأقران في المساعدة في تلبية احتياجات التلاميذ و هو نهج غير تنافسي ولكنه تعاوني يحتوي على الاحترام المتبادل و التفاهم الذي يتعزز بين التلاميذ الذين يعملون معا. بصفتك مدرسا، ستكون فخورا بدورك و تتعلم أيضا من تجربتك، مما يساعد على تعزيز ما تعلمته و اكتسبته مقابل المسؤوليات الملقاة على عاتقك. عندما يتعلم التلاميذ باستخدام طريقة تدريس الأقران، يطور التلاميذ أيضا قدرة أفضل على الاستماع و التركيز و فهم ما يتم تعليمه بطريقة ذات معنى.

(٥) تشمل عيوب تعليم تدريس الأقران ؛ أولا ، لا يمكن لجميع التلاميذ أن يشرحوا لأصدقائهم. ثانيا، لا يمكن لجميع التلاميذ الإجابة على أسئلة أصدقائهم. لتوقع وتقليل الأخطاء عند تطبيق طريقة تدريس الأقران، تتمثل مهمة المعلم كميصر يشرف

على التنفيذ السلس لهذه الطريقة من خلال إعطاء التوجيه وغيرها. (Syaful Bahri
(Djamarah dan Aswan Zain, 2006;26-27)

وفقا لسوربونو وأمين (Djamarah, 2006: 35) ذكروا أن هناك العديد من مزايا

وعيوب إرشادات تدريس الأقران، بما في ذلك:

مزايا إرشادات تدريس الأقران هي كما يلي:

(١) هناك جو من العلاقة الأوثق والوثيق بين التلاميذ الذين يتم مساعدتهم مع التلاميذ كمعلمين مفيدين.

(٢) بالنسبة للمعلم نفسه، فإن النشاط هو إثراء ويزيد من دافع التعليم.

(٣) إنه فعال، مما يعني أنه يمكن مساعدة المزيد.

(٤) يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية عن الثقة.

عيوب توجيه المعلم النظير هي كما يلي:

(١) التلاميذ الذين يتم اختيارهم كمعلمين أقران ويؤدون أداء جيدا قد لا يكون لديهم بالضرورة علاقة جيدة مع التلاميذ الذين يساعدهم.

(٢) قد لا يتمكن التلاميذ الذين يتم اختيارهم كمعلمين أقران بالضرورة من تقديم المواد بشكل جيد.

من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إرشادات المعلم النظير لها العديد من المزايا والعيوب المترابطة. الميزة هي أن جو التعليم يصبح أكثر ألفة و أكثر كفاءة و قدرة على زيادة الشعور بالمسؤولية وزيادة دافع التعليم للمعلمين الأقران. أما بالنسبة للضعف، فإن المعلم النظير المختار ليس بالضرورة قادرا على نقل المواد إلى أصدقائه و بين الاثنين لا توجد بالضرورة علاقة جيدة.

ب. البحوث السابقة

قبل إجراء هذا البحث ، كانت هناك العديد من الدراسات التي أجريت أبحاثا
بعناوين ذات صلة بما في ذلك:

(١) نفوستول فؤادة، بحثه بعنوان "تطبيق أساليب تعليم تدريس الأقران في تكريم مهارات
التحدث باللغة العربية في مؤسسات التربية الإسلامية" يهدف هذا البحث إلى
وصف تطبيق تدريس الأقران في صقل مهارات التحدث باللغة العربية في
المؤسسات التعليمية الإسلامية واستخدام أساليب المنهج النوعي وأنواع البحوث
المكتبية. بشكل عام ، يمكن استنتاج هذه الدراسة أن طريقة تدريس الأقران التي
تم تقديمها من المتوقع أن تكون حلا لمشاكل التعليم المختلفة، ومهارات التحدث
باللغة العربية.

يرتبط تشابه هذا البحث بالمعلمين الأقران فيما يتعلق بتنفيذ أساليب تدريس
الأقران، في حين يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يبحث في تعليم مهارة القراءة،
في حين أن الأبحاث السابقة حول مهارات القراءة العربية.

(٢) فرح ديانا منزلة، فاطمة فردوس، أناندا نونفا ساراسواتي، بحثها بعنوان "استخدام
طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة في شوباهولوغوه في MSAA UIN
Malang" يهدف هذا البحث إلى زيادة دافعية تعليم التلاميذ التي تتم باستخدام
طريقة تدريس الأقران واستخدام الأساليب الوصفية النوعية مع مصادر البيانات
الأولية في شكل مقابلات واستبيانات للطلاب وكذلك الأطراف المتعلقة بالبيانات
الثانوية في شكل ملاحظات. أظهرت نتائج البحث أن تعليم القراءة العربية
باستخدام أساليب تدريس الأقران في شوباهولوغوه في MSAA UIN Malang
يمكن أن يزيد من الدافع لتعليم التلاميذ العرب.

يرتبط تشابه هذا البحث بتعليم مهارة القراءة، في حين أن الفرق هو أن هذا البحث يبحث في تطبيق (تنفيذ) أساليب تدريس الأقران، في حين أن الأبحاث السابقة حول استخدام (تحسين) أساليب تدريس الأقران.

(٣) تيمو نور الحسنة، بحثها بعنوان "فعالية استخدام أسلوب تعليم الأقران لتحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ العلوم في الصف الحادي عشر في مدرسة علياء نيغري ١ يوجياكارتا" يهدف هذا البحث إلى شرح ووصف كيفية عملية التعليم بمهارة القراءة واستخدام الأساليب النوعية. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أساليب تدريس الأقران يمكن أن يبسط عملية التعليم ومخرج تعليم التلاميذ في مادة اللغة العربية "مهارة القراءة".

ويتمثل تشابه هذا البحث في أنه يدرس طريقة تدريس الأقران، في حين يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يبحث في تطبيق أسلوب تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة، في حين أن الأبحاث السابقة كانت حول فعالية استخدام أسلوب تدريس الأقران لتحسين مهارة قراءة. وأيضا على مستوى المدرسة، تم فحص الأبحاث السابقة على مستوى المدرسة العليا النيجيرية أو SMA se-derarajat بينما فحصت هذا البحث على مستوى المدرسة الصناعية أو شهادة المدرسة الإعدادية.

(٤) نينيك وردة حسنة، مصرية، مامان دزول إيمان، بحثه بعنوان "تأثير أساليب تعليم تدريس الأقران لتحسين مهارة قراءة النصوص لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة تحسين المتسقفين كمبك سيربيون" يهدف البحث إلى تحديد مدى تأثير استخدام أساليب المعلم النظير على القدرة على قراءة النصوص العربية تلاميذ الصف ٢ مدرسة تحذيب المتسقفين كمبك سيربيون واستخدام الأساليب الكمية، فإن نوع البحث هو تصميم تجربة Quasy مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وذكرت نتائج البحث وتحليل البيانات أن استخدام طريقة المعلم

النظير هذه كان أكثر فعالية ويمكن أن يحفز التلاميذ على تعليم اللغة العربية من ذي قبل باستخدام كتاب الجيب الذكي الذي يحتوي على معلومات في الفصل التجريبي بحد أدنى ٧٠ درجة ، بحد أقصى ٩٥ ، بمتوسط ٨٣,٦٧.

و يكمن تشابه هذا البحث في أنه يبحث في طريقة تدريس الأقران، في حين يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يبحث في تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة، في حين أن البحث السابق كان حول تأثير أسلوب تعليم المعلم الأقران لتحسين مهارات قراءة النص. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية بينما استخدم الباحثون السابقون الأساليب الكمية.

ج. الإطار الفكري

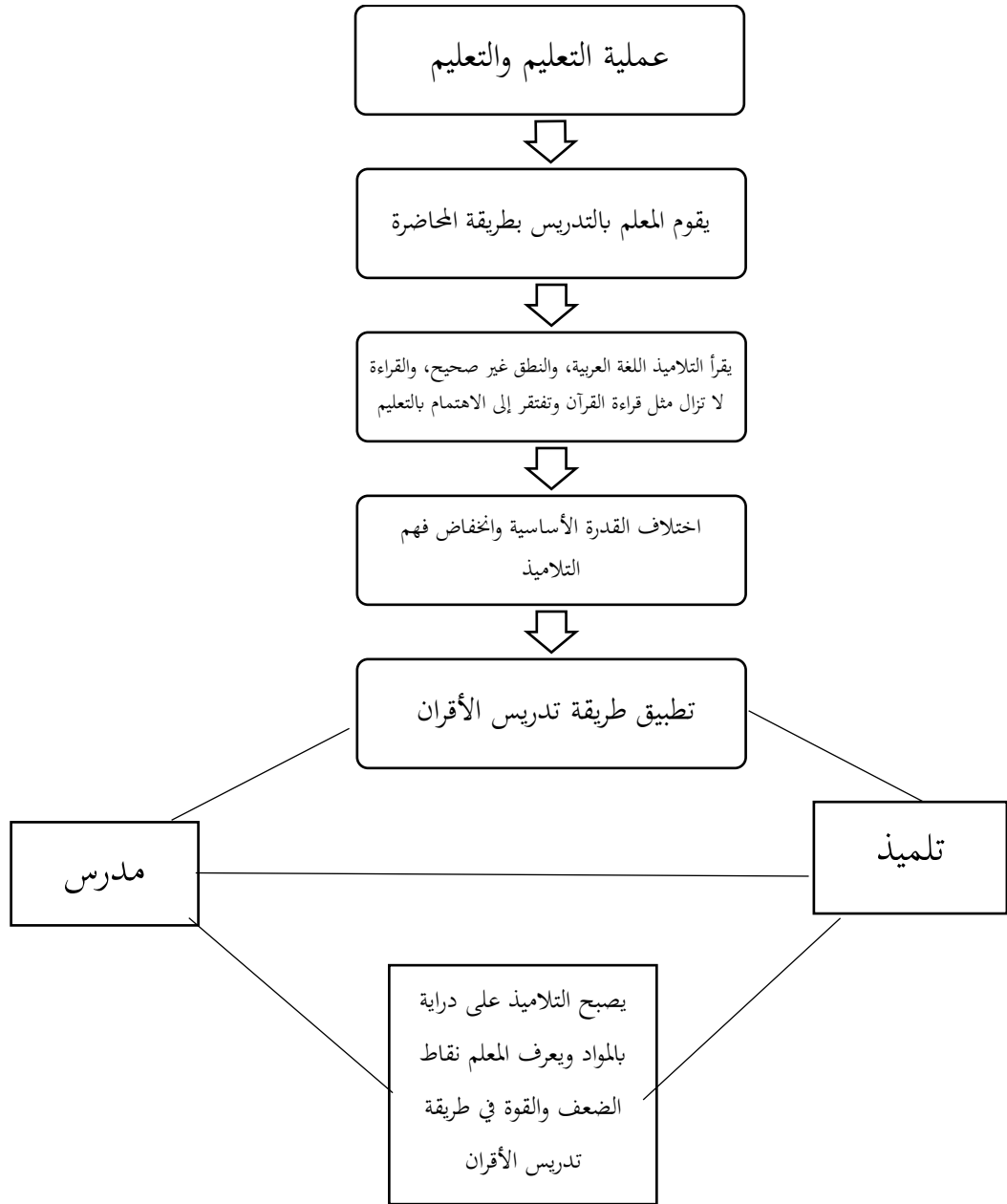
لكل شخص وجهات نظر مختلفة حول التعليم، و كلها ستؤثر على الإجراءات المتعلقة بالتعليم. التعليم هو عملية تتميز بالتغير في الشخص. في عملية التدريس و التعليم يتطلب التفاعل بين عناصر التدريس، أي المعلمين والتلاميذ والمواد التعليمية. يمكن تفسير عملية التعليم و التعليم على أنها سلسلة من التفاعلات بين التلاميذ و المعلمين من أجل تحقيق أهدافهم. يمكن أن تعمل عملية التفاعل بسلاسة إذا كان من الممكن محاذاة المكونات الثلاثة في غرض وهدف واحد دون عقبات. ومع ذلك، في الواقع ، هناك دائما عقبات يمكن أن تعيق تقدم التعليم، ويمكن أن تأتي هذه العقبات من المعلمين أو التلاميذ أو المواد التي تعتبر صعبة.

مع الواقع في الميدان الذي ينص على أنه لا تزال هناك مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية، وهي قلة اهتمام ونشاط التلاميذ وانخفاض مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. هذا أكثر لأن المعلمين رتيبون في استخدام طريقة المحاضرة إلى جانب أن العديد من التلاميذ يقرأون اللغة العربية، والنطق غير صحيح، و القراءة لا تزال مثل قراءة القرآن، وعدم اهتمام التلاميذ بالتعليم.

المشاكل التالية لها تأثير على انخفاض فهم التلاميذ. بناء على هذه الظروف، من الضروري تحسين التعليم بالطرق ذات الصلة. يعد التدريس من الأقران أو أحيانا ما يسمى أيضا تدريس الأقران أو التعليم الجماعي للتلاميذ أو مصطلحات أخرى إحدى الطرق المطبقة في سياق التعليم التعاوني. تؤكد جميع الأساليب المستخدمة في التعليم التعاوني على أنشطة التلاميذ للتعليم معا وتكون مسؤولة عن تعليم زملائهم وأنفسهم.

بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان يكون التلميذ أكثر تقبلا للمعلومات التي يقدمها أقرانه من معلمه، لأنه يشعر أن هناك مسافة بين المعلم والتلميذ. يمكن لدروس الأقران التغلب على عدم الاهتمام بالتعليم و التعليم النشط و تركيز التلاميذ على التعليم و زيادة الدافع للتعليم والمشاركة و زيادة نتائج التعليم. و ذلك لأن التفسير من الأقران يفهمه التلاميذ أكثر و يجرؤ التلاميذ أيضا على التعبير عن الآراء أو الأسئلة بدلا من التفسيرات من المعلمين.

يمكن استخدام تحفيز الأقران بشكل فعال في الفصل الدراسي لتحسين التعليم المعرفي للتلاميذ و النمو الفعال للتلاميذ. من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة، من المأمول أن يصبح التلاميذ أكثر دراية بالمواد المقدمة و يمكن للمعلمين معرفة نقاط الضعف و المزايا في الطريقة.



الشكل الإطار الفكري ٢,٢

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يفسر بعض العلماء أن طريقة البحث هي عمل يقوم به الباحثون باستخدام القواعد القياسية (الأنظمة والأساليب) من كل تخصص مستخدم (Imron Arifin، 1996؛ ١٢). في هذا البحث، استخدم الباحثون الأساليب الوصفية النوعية، لأن هذا البحث ركز أكثر على مشاكل الفعالية والفوائد وعيوب تطبيق طريقة تدريس الأقران ومراجعات الفهم. لذلك، يستخدم المؤلف المنهج الوصفي النوعي لأنه تم تطوير المنهج الوصفي النوعي لبحث الحياة في حالات محدودة ولكنها متعمقة.

يسعى البحث النوعي إلى العرض كل، الأمر الذي يتطلب الدقة والملاحظة، حتى تتمكن من فهم نتائج البحث بدقة. يسعى هذا البحث إلى وصف الحقائق أو الظواهر الموجودة بشكل واقعي و دقيق، ولا يعترف بأدلة المنطق الرياضي أو مبادئ الأرقام أو الأساليب الإحصائية، بحيث يمكن وصف الظروف و الظروف الفعلية بالإشارات والإجراءات الاجتماعية. (Trovers Men، 1978)، كما نقل عن (Slevill et.al 1997). يعرف المنهج الوصفي على النحو التالي: وصف طبيعة الحالة التي تعمل مؤقتاً على البحث وفحص أسباب ظاهرة معينة، لذلك يصف هذا المنهج الوصفي الكائن الذي تم التحقيق فيه في وقت البحث (الإمام سوبرا يوسو تابرايو ، ٢٠٠١).

يعرف (Kirk miller) البحث النوعي بأنه تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية، سواء في مجاله أو في شروطه (Lexy j. Moleong، 2006). (Robert Bogdan dan Steven j. Tailor) صمم خبير العلوم الاجتماعية، في كتابه مناهج البحث النوعي الذي ترجمه عارف فورهان خبير العلوم الاجتماعية، أن البحث

النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية أو كلامية أو كتابية يمكن ملاحظتها من الأشخاص (الموضوعات) أنفسهم (Arif Furchan, ١٩٩٢ : ٢١).

وفقا للمشكلة المدروسة، يستخدم الباحث منهجا نوعيا لأن هذا البحث يحتوي على إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشياء والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها، ثم يتطلب هذا النهج النوعي حدة التحليل و الموضوعية و الكيسات حتى يتم الحصول على الدقة والتفسير، لأن جوهر ظاهرة أو عرض لنهج نوعي هو الكلي أو الجشطات (M. Nasir, ١٩٩٨ : ٣٦).

نوع البحث المستخدم هو تقنية وصفية، وهي تقنية تهدف إلى وصف موضوع البحث بالتفصيل، بحيث يمكن الحصول على بيانات كاملة حقا للاستمرار والنجاح أو التقنيات في فحص حالة المجموعات البشرية أو كائن أو حالة أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر.

الغرض من هذا البحث الوصفي هو تقديم أوصاف أو صور أو لوحات بشكل منهجي وواقعي ودقيق حول الحقائق والطبيعة والعلاقة مع الظاهرة المدروسة. الأسلوب الوصفي هو تفصي الحقائق للتفسير المناسب (M. Nasir, 1998). يهدف هذا البحث الوصفي إلى وصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي حدثت ككل وبعمق فيما يتعلق بتطبيق ودور المعلمين الأقران في تعليم تلاميذ مهارة قراءة.

ب. إعداد البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان والذي يتم تناوله في قرية سيروت RT. ١٢/٠٤، موجوسونغو، جيبريس، سوراكرتا. أما بالنسبة لتوقيت الدراسة، فقد أجرى الباحث أنشطة في فبراير حتى أكتوبر من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. مواضيع البحث والمخبرين

١. مواضيع البحث

المواد في هذا البحث هي معلمي وتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان في ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ١٣ طالبا و ٦ تليذات و ٧ تلاميذ.

٢. مخبرو الأبحاث

في البحث النوعي، يعد وضع مصادر البيانات في شكل بشر (أشخاص مرجعيون) مهما جدا كأفراد لديهم المعلومات. الباحثون و الأشخاص ذوو الخبرة هنا لديهم نفس الموقف، و بالتالي فإن المصدر لا يعطي فقط استجابة لما طلبه الباحث، ولكن يمكنه تفضيل الاتجاه و الذوق في تقديم المعلومات التي لديه. بسبب هذا الموقف، يشار إلى مصادر البيانات في شكل بشر في البحث النوعي باسم المخبرين (H.B. Sutopo، 2006 ؛ ٦٠). المخبرون في البحث هم أشخاص أو جهات فاعلة تعرف المشكلة وتتقنها حقا، وتشارك بشكل مباشر في مشكلة البحث. المخبرون في هذه الدراسة هم:

أ) مدير في مدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان سوراكرتا.

ب) مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان سوراكرتا.

ج) وتلاميذ في مدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان سوراكرتا.

د. طريقة جمع البيانات

في هذا التنقيب عن البيانات الاستكشافية المركزة، يستخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات، و الملاحظة الاستباقية الجزئية، و المقابلات المتعمقة، والتقنيات الوثائقية (Sugiyono، 2008 ؛ ٢٢٥).

١. ملاحظة المشاركين

تقنية الملاحظة التشاركية هي تقنية لمراقبة الكائن قيد الدراسة حول سلوك المجتمع أثناء المشاركة مباشرة في موقع البحث، حيث يتم تكليف المؤلف بالرؤية والحساسية

للكشف عن القراءة في لحظات معينة من خلال فصل ما هو مطلوب عما هو غير مطلوب. في هذه الحالة، يتم تنفيذه مباشرة من قبل الباحثين من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان، للحصول على بيانات محددة في هذا المجال (Anas Sujana، ١٩٩٦). الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة. تسمى الملاحظات والتسجيلات التي يتم إجراؤها للأشياء في المكان الذي تحدث فيه الأحداث بالملاحظات المباشرة. في حين أن الملاحظات التي لم يتم إجراؤها في وقت وقوع الحدث أو الحدث تسمى ملاحظات غير مباشرة ويمكن إجراؤها من خلال الأفلام أو سلسلة الشرائح أو سلسلة الصور (S.Margono، 1997). يمكن أيضا تعريف الملاحظة على أنها تقنية يتم تنفيذها عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة والتسجيل المنهجي (Suharsimi، 2003). تم استخدام هذه التقنية لتحديد تطبيق طريقة تدريس الأقران التي عقدت بالمدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان.

٢. مقابلة متعمقة

قال ناسوتيون في كتابه إن المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، وهو نوع من المحادثة المنهجية التي تهدف إلى الحصول على المعلومات (Nasution، 1996؛ ١١٣). المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة، بينما يلتقي وجهها لوجه بين السائل أو القائم بإجراء المقابلة والقائم بالإجابة أو المستجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة (Nadir .Moch، ١٩٨٨).

باستخدام هذه الطريقة، يجمع الباحث البيانات التي تجرى من خلال عملية الأسئلة والأجوبة (مقابلة) مباشرة أثناء عملية البحث. للحصول على المعلومات بموضوعية، يتم إجراء هذه المقابلة من قبل مصدر واحد أو فرد واحد. الأشخاص المرجعيون المشمولون هم المدير، مدرس الدراسة، تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الشاوية الخاصة بالإحسان الذين

يعتبرون ممثلين. تقنيات المقابلة مثل هذه، ليست مرتبطة بالأسئلة التي تم تقديمها، بل هي مجانية ومجانبة.

في هذه الحالة، ما يريد الباحث معرفته بشكل عام يشمل:

- (١) كيف يستجيب المدير لنظام التعليم باستخدام طريقة تدريس الأقران.
- (٢) كيف تستجيب دراسة الجارديان لفعالية المعلمين الأقران، ودور خطاب الأقران، وتنفيذ المعلمين الأقران، والعقبات التي تعترض تنفيذها في المدرسة.
- (٣) كيفية استجابة التلاميذ لسلوك المعلمين الأقران في المدرسة.

٣. تقنيات التوثيق

تأتي الوثائق من كلمة "مستندات" والتي تعني البضائع المكتوبة. من خلال القيام بطريقة الوثيقة هذه، يبحث الباحث ويجمع بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو أشياء مكتوبة ونصوص وكتب وصحف وصور ووثائق تتعلق بالصور العامة لأشياء البحث (S.Margono، 1997؛ ١٨١). والتي تشمل الهيكل التنظيمي للمدرسة، ومرافق المدرسة والبنية التحتية، و تاريخ إنشاء المدرسة، و الحالة المادية للمدرسة، و حالة التلاميذ، و حالة المعلمين و غير المعلمين.

هـ. صدق البيانات

يتم إجراء فحص صحة البيانات للتأكد من صحة البيانات. تقنية التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التثليث، وهي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات (Lexy J. Moleong، 2002). التثليث المستخدم هو التثليث الذي يستخدم استخدام المصادر من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات و الملاحظات الميدانية و المقابلات. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مناقشات بين الباحث ومعلم المواد والزملاء.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للفحص المنهجي الذي تم الحصول عليه من المصادر، وهي: المقابلات و الملاحظات و التوثيق ثم يتم تصنيف البيانات وفقا لإطار بحثي وصفي نوعي في شكل وصف للظروف والخلفية البحثية الشاملة وتاريخ البيانات المستخلصة نتيجة البحث. هذا البحث، يقدم الباحث نظرة عامة شاملة عن دور المعلمين الأقران في تعليم تلاميذ مهارة قراءة بالمدرسة الثانوية الخاصة بالإحسان سوراكرتا. ثم يتم مراجعة نتائج البحث ومراجعتها واستنتاجها وفقا لغرض البحث وفائدته. في الحصول على الدقة والدقة والحقيقة، يستخدم الباحثون الأساليب ، وهي: التفكير الاستقرائي.

التفكير الاستقرائي هو: الاستدلال الذي يبدأ من حقائق أو أحداث محددة أو ملموسة ينجذب إلى تعميمات عامة (Sutrisno Hadi ، 1989).

مع هذا البحث خطوة للعثور على حقيقة تستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان والحالات ذات الطبيعة الخاصة بناء على تجربة حقيقية والتي يتم صياغتها بعد ذلك في نماذج أو مفاهيم أو نظريات أو مبادئ حرف الجر أو تعريفات عامة. الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل البيانات النوعية هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

يبدأ تقليل البيانات بالشرح واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة لمحتوى البيانات التي تأتي من الميدان ، بحيث يمكن للبيانات المخفضة أن توفر صورة أكثر وضوحا لنتائج الملاحظات (Yatim riyanto ، 2007). في عملية تقليل هذه البيانات، يمكن للباحثين اتخاذ خيارات بشأن البيانات التي سيتم ترميزها ، وأي منها يتم تجاهله، وأيها ملخصات لتطوير القصص. الحد من البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف ويوجه ويتجاهل البيانات غير الضرورية وينظم بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها (Yogo Imam Supra ، 2001؛ ١٩٤).

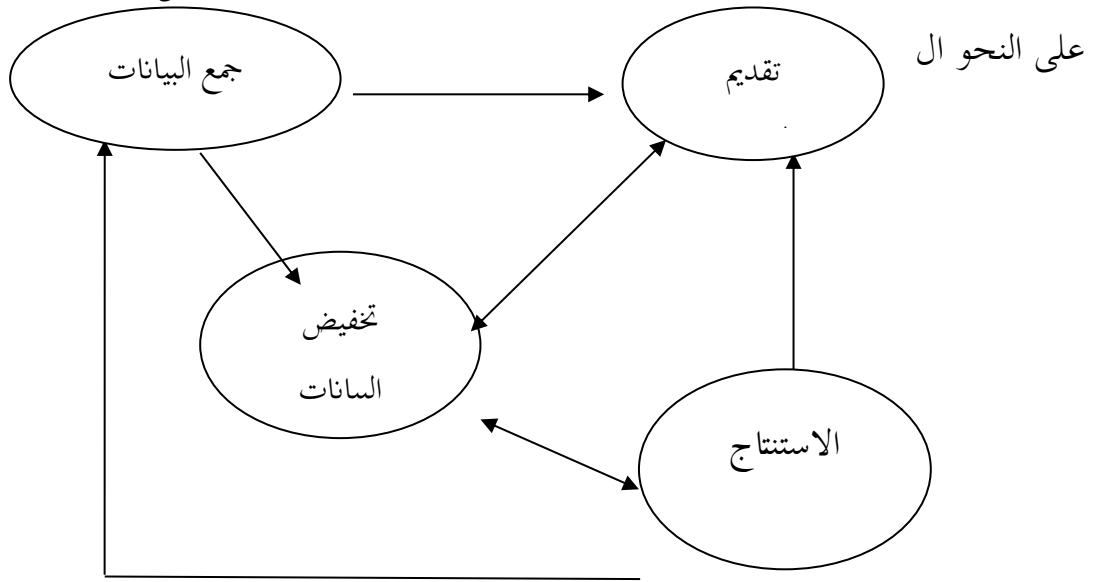
٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية عرض البيانات ببساطة في شكل كلمات وجمل سرديّة وجداول مصفوفة ورسوم بيانية بقصد أن يتقن الباحث البيانات التي تم جمعها كأساس لاستخلاص الاستنتاجات الصحيحة. في هذا القسم الفرعي، يقدم الباحثون بيانات من مقابلات الباحثين مع المخبرين أو الملاحظات التي تم توضيحها وفقا لعملية البحث وجاهزة للتحليل.

٣. التحقق والاستنتاج

من بداية جمع البيانات، يجب على الباحث التوصل إلى استنتاجات مبدئية (فرضيات). في المرحلة النهائية، يجب التحقق من هذه الاستنتاجات مرة أخرى (التحقق منها). في الملاحظات التي أدلى بها الباحث ثم نحو الاستنتاجات الثابتة. وقد يسبق سحب الاستنتاجات استنتاجات مؤقتة لا تزال بحاجة إلى تنقيح. بعد تحليل البيانات الواردة باستمرار والتحقق من صحتها، يصبح الاستنتاج النهائي في النهاية أكثر وضوحا. الاستنتاج هو جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية بناء على الأوصاف السابقة. الاستنتاج النهائي ذو صلة بتركيز البحث وأهداف البحث ونتائج البحث التي تمت مناقشتها.

يصف Miles dan Huberman في Sugiyono (2019: 322) عملية تحليل البيانات



الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان

١. خلفية المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان

إلى جانب العصر والمنافسة، شهدت العولمة في مجال التعليم أيضا تطورا، من حيث الجودة والنوع. و تؤدي أيضا إلى احتياجات المدارس التي تتنوع أيضا بشكل متزايد في المواصفات. و مع ذلك، لم يتم الرد على هذه الحقيقة بشكل مناسب من قبل المجتمع، ويمكن ملاحظة ذلك من الظاهرة الحالية حيث تتركز غالبية تلاميذ المدارس في مهن معينة. تنتج عن هذه منافسة شديدة بين التلاميذ المحتملين في الحصول على مدرسة متكاملة، حيث تكون المدرسة قادرة على جلب التلاميذ في الشخصية والنزاهة وسعة الأفق، مما يجعل كل من أخلاق وشخصيته وقادرين على حب شعبهم يحدث هذا الواقع في جميع مناطق إندونيسيا تقريبا، بما في ذلك سوراكرتا، جاوى الوسطى.

ومن الحقائق أيضا أن الشخصية والنزاهة وسعة الأفق تتطلب بشكل متزايد احتياجات المدارس والمجتمعات المؤسسات التعليمية، وخاصة المدرسة الثانوية وهي مؤسسة لديها مهمة وواجب تعليم وإعداد التلاميذ المحتملين الذين لديهم شخصية وفاضلة وكذلك بناء الأمة وحب الوطن الأم. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٢. الغرض والموضوع

أ) الغرض

الغرض من تصريح إنشاء المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان من قبل مؤسسة Wulan

Ali هو محاولة للمشاركة في التعليم. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

(ب) الموضوع

- (١) للحصول على شرعية المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان موجوسغو
- (٢) المشاركة في الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة.
- (٣) المشاركة في جهود التخفيف من حدة الفقر.
- (٤) تشجيع تحقيق الوعي العام ، وخاصة في سوراكرتا لتحقيق التعليم إلى مستوى أعلى لتحقيق مستقبل أفضل.
- (٥) توفير الفرص لخريجي المرحلة الابتدائية ما يعادها في سوراكرتا والمناطق المحيطة بها للحصول على المزيد من المدارس البديلة بحيث لا تتركز في مجالات معينة. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٣. الأهداف

الأهداف لتصبحوا تلاميذ في المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان التي ستم إنشاؤها هي بشكل أساسي مدرسة الابتدائية ما يعادها في منطقة سوراكرتا والمناطق المحيطة بها. في منطقة سوراكرتا ، تبلغ متوسط خريجي المدرسة الابتدائية ما يعادها سنويا حوالي ١١٥٠٠ تلميذ. مع هذه الاعتبارات ، فإن المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان كافية ، بحيث يتم تحقيق الأهداف والغايات للقيام بدور نشط في النهوض بعالم التعليم في سوراكرتا. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٤. المتخريجين

بعد أن تمكنوا من إكمال البرنامج التعليمي في المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان، أصبح التلاميذ كما يلي:

(أ) الاستمرار إلى مستوى أعلى.

ب) التحلي بالأخلاق الحميدة.

ج) تحفيظ القرآن

د) أن يكون حسن الخلق. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٥. الفوائد

الفوائد التي تمكن جنيها من خلال وجود المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان هي:

أ) زيادة الثقة في المجتمع، وزيادة تحفيز الوالدين لإرسال ابن او ابنة إلى المدرسة.

ب) زيادة القدرة على خريجي مرحلة المدرسة الابتدائية ما يعادلها الذين سيستمرون في المدرسة الثانوية بحيث يتزايد أيضا حماس تلاميذ الدراسات العليا في المدرسة الثانوية بشكل مباشر أو غير مباشر لمواصلة المدرسة العالية.

ج) خلق التوسع والإنصاف في الخدمات التعليمية في مختلف القطاعات.

د) خلق فرص عمل جديدة، خاصة لعلماء التربية. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04

(September 2023)

ب. لمحة عن المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان

١. اسم المدرسة وعنوانها

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان موجوسونغو

عنوان المدرسة : نجاجليك ، موجوسونغو ، جبريس ، بلدية سوراكرتا

الهاتف : ٠٨٢٢-٢١٢٢-٦١١٥٤

البريد الإلكتروني : mtsalikhsan@gmail.com (نقلا عن وثيقة المدرسة 04

(September 2023)

٢. رؤية المدرسة ومهمتها

رؤية المدرسة :

"على أساس الإيمان والتقوى، التلاميذ ذوي الشخصية النبيلة، والإنجاز، والبصيرة البيئية ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا"

مهمة المدرسة :

(أ) خلق تلاميذ يؤمن ويكرس للمصدر الحقيقي ، من خلال أنشطة صلاة الجماعة والأنشطة الدينية.

(ب) غرس القيم الدينية في نفوس التلاميذ.

(ج) غرس التربية الأخلاقية / الشخصية للتلاميذ المستمرين.

(د) تنفيذ التعليم الفعال.

(هـ) تنفيذ ثقافة SV (ابتسامة، مرحبة، تحية، مؤدبة، مهذبة، مفعمة بالحيوية، مخلصنة)

(و) خلق تلاميذ متميزين من خلال برامج التعليم العلمي في تنفيذ المناهج.

(ز) تحقيق التلاميذ المتفوقين من خلال فرق متفوقة في المواد الفنية والرياضية.

(ح) تحقيق مدارس مثقفة بيئياً من خلال تنفيذ انظر خذ جلب النفايات، خذ استخدام الأنبوب و حركة جمع القمامة.

(ط) تشكيل مجموعة طلابية لسفير البيئة حركة العمل البيئي المحافظة الصحية الجميلة.

(ي) تنفيذ برنامج K8 (السلامة، النظافة، الجمال، النظام، البرودة، الأسرة،

الشوق، والتعاون المتبادل) (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٣. برنامج التعليم

- البرامج التعليمية والممتازة التي تعقدتها المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان هي:
- (أ) يجمع التعليم بين المناهج الرسمية والمعهد.
- (ب) الأنشطة المنهجية التي تدعم التملل والاستقلال.
- (ج) يركز تعليم لمعهد على تحفيظ القراءن واللغة العربية وتعليم الكتاب الأصفر.
- (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي هو مخطط يحتوي فيه على مهام ومجموعات من الأشخاص تعمل على تنظيم وتسهيل عملية التعليم والتعليم والأنشطة المتعلقة بالمنظمة. هذا الحال مع وجود المنظمة في المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان :

بناء على الهيكل التنظيمي، فإن واجبات وسلطات كل قسم هي كما يلي:

(أ) المدير مسؤول عن:

- (١) قادر كمعلم.
 - (٢) قادرة على إدارة المدرسة.
 - (٣) قادر كمسؤول.
 - (٤) قادر كقائد.
 - (٥) قادرة على خلق مناخ العمل.
- (ب) واجبات لجنة المدرسة:

- (١) جنبا إلى جنب مع المدرسة صياغة وتحديد رؤية ورسالة المدرسة.
- (٢) جنبا إلى جنب مع المدرسة لوضع ووضع خطة استراتيجية لتطوير المدرسة.

٣) جنبا إلى جنب مع المدرسة لإعداد وتحديد خطة العمل السنوية للمدرسة التي تمت صياغتها في ميزانية المدرسة وخطة الإنفاق (RAPBS).

٤) مناقشة وتحديد توفير رعاية إضافية للمديرين والمعلمين وموظفي إدارة المدرسة من المجتمع أو أولياء الأمور.

٥) جنبا إلى جنب مع المدرسة لتطوير إنجازات ممتازة ، سواء الأكاديمية (درجات الاختبارات اليومية ، والفصول الدراسية ، والامتحانات المدرسية / الامتحانات الوطنية) ، وكذلك غير الأكاديمية (الدينية والرياضية والفنون أو المهارات) لجميع التلاميذ في المدرسة.

٦) جمع واستكشاف مصادر التمويل من المجتمع الأوسع لتحسين جودة الخدمات في المدارس.

٧) إدارة الأموال التي يتم الحصول عليها من المجتمع الأوسع لصالح تحسين جودة خدمات التعليم.

٨) استيعاب وتوجيه مساهمات المجتمع في شكل مادي وغير مادي (الطاقة والأفكار) المقدمة للمدارس.

٩) تقييم تنفيذ البرامج المدرسية وفقا للاتفاقية مع المدرسة، بما في ذلك: الإشراف على استخدام مرافق المدرسة والبنية التحتية، و الإشراف المالي الدوري والمستمر.

١٠) جنبا إلى جنب مع المدرسة لتطوير المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة وفقا لاحتياجات وإمكانات المدرسة لتصبح برنامجا ممتازا.

ج) رئيس الإدارة يعمل على النحو التالي:

(١) التنظيم والمسؤولية عن تنفيذ جميع الأنشطة الإدارية وفقا للأنظمة والواجبات المعطاة.

(٢) إدارة الأنشطة المدرسية التي تشمل: أنشطة المراسلة

(٣) تجميع قائمة جرد المدرسة.

(٤) تنظيم قوائم حضور المعلمين.

(٥) اعني بالتسجيل.

(٦) مساعدة واجبات المدير وتقديم الخدمات لمعلمي وتلاميذ الصف فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية.

(د) نائب مدير المناهج

يختص نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج بما يلي:

(١) تطوير برنامج تعليمي.

(٢) ترتيب توزيع واجبات المعلم.

(٣) وضع جدول الدروس.

(٤) ترتيب تنفيذ امتحان منتصف الفصل و امتحان نهاية الفصل الدراسي.

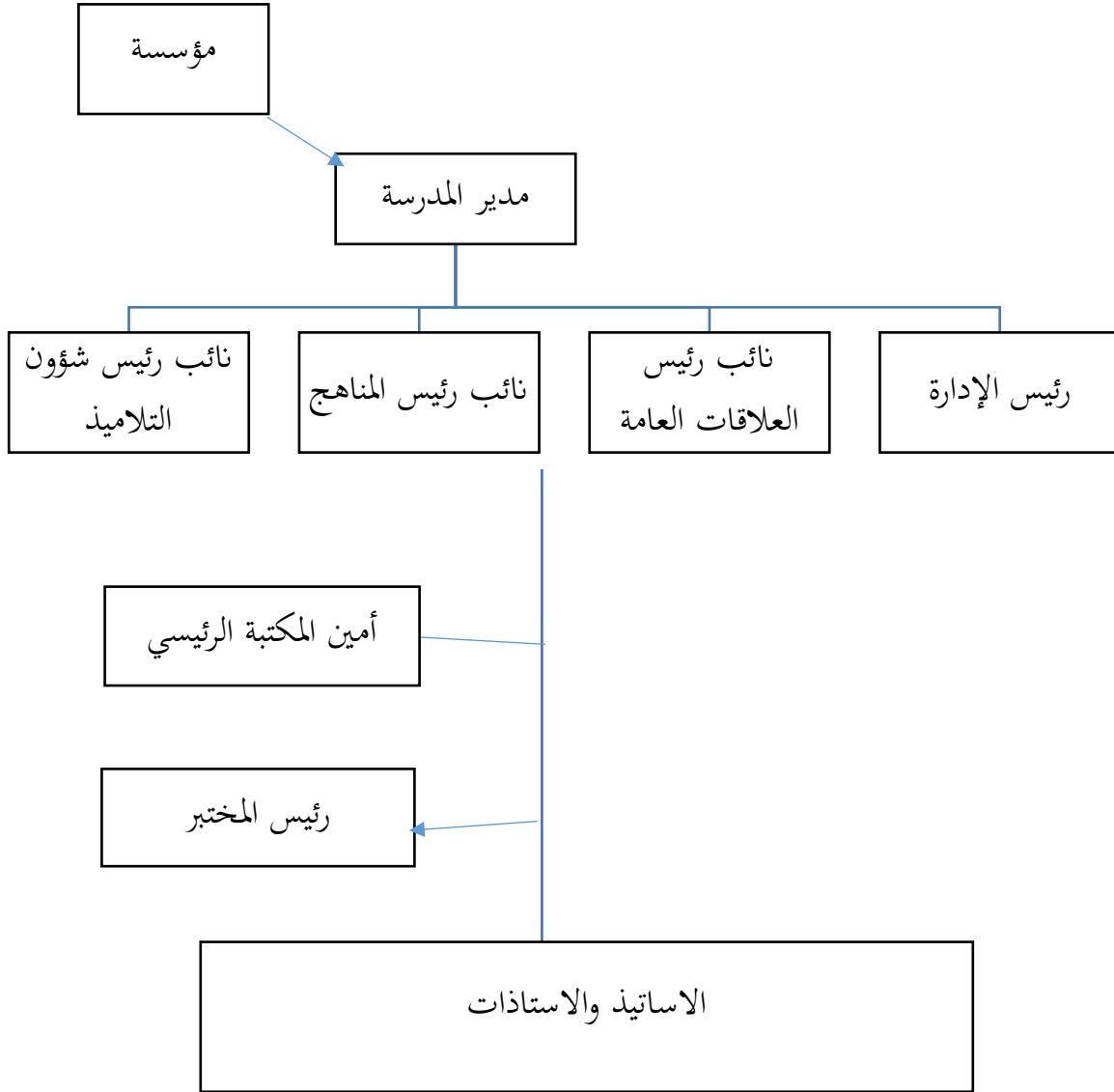
(٥) وضع أو عدم وضع معايير ومتطلبات صاعدة وكذلك النجاح أو عدم النجاح.

(٦) تنسيق وتوجيه إعداد برنامج الدرس

(٧) إعداد التقارير الخاصة بتنفيذ التدريس بشكل دوري.

(هـ) نائب مدير شؤون التلاميذ هو المسئول عن:

- (١) تطوير برامج التطوير التلاميذ لمجلس التلاميذ
- (٢) تنفيذ التوجيه والتوجيه والتحكم في أنشطة مجلس التلاميذ من أجل فرض الانضباط والنظام المدرسي.
- (٣) تعزيز وتنفيذ تنسيق الأمن والنظافة والنظام والجمال والقرابة والبيئة.
- (٤) تطوير برامج وجداول التدريب الدورية والعرضية
- (٥) إعداد تقارير عن تنفيذ الأنشطة التلاميذية بشكل دوري.
- (و) نائب مدير العلاقات العامة مسؤول عن:
 - (١) تقديم المعلومات ونقل الأفكار أو الأفكار إلى المجتمع أو الأطراف الأخرى التي تحتاج إليها.
 - (٢) مساعدة القادة، بسبب واجباتهم، لا يستطيعون تقديم المعلومات مباشرة إلى المجتمع المحلي أو أولئك الذين يحتاجون إليها.
 - (٣) مساعدة المدير في إعداد المواد المتعلقة بالمشاكل والمعلومات التي ستتم نقلها أو التي تجذب انتباه المجتمع في وقت معين.
 - (٤) مساعدة المدير في وضع الخطط ومتابعة الأنشطة المتعلقة بالتنفيذ للمجتمع نتيجة التواصل المتبادل مع الأطراف الخارجية ، مما يعزز بدوره الأمل في تحسين الأنشطة الذي قام بها المنظمة. (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)



٥. شؤون الموظفين

أ) إدارة المؤسسة

(١) المدرب: الاستاذ الحج على فونو

(٢) رئيس مجلس الإدارة: محمد إحسان

(٣) سكرتير: بودي رياتو

(٤) أمين الصندوق : نور رحمة الله

ب) يتكون العنصر التنفيذي للمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان من :

(١) المدير: بودي رياتو

(٢) نائب رئيس المناهج: ألفيانا يولياساري

(٣) نائب رئيس شؤون التلاميذ: إيمرون أريس أول الدين

(٤) نائب رئيس العلاقات العامة: بارمان

(٥) رئيس الإدارة: إيفا إرلياناواتي

(٦) رئيس المختبر: ميثا هارلينا بورباساري (نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September

(2023

ج) قائمة المعلمين

الجدول ١,١ قائمة المعلمين

No	Nama Guru	Mapel
.١	Budi Riyanto, SHI, M. PdI	Kepala Madrasah
.٢	Alfiana Yuliasari, S. Pd	Bahasa Inggris

.٣	Mitha Harleyna Purbasari, S. Pd	Seni Budaya
.٤	Imron Aris Awaludin, S. Pd	Bahasa Indonesia
.٥	Danu Putra, S. Pd	Bahasa Arab
		Qur'an Hadist
		Diniyah
.٦	Suparman, SHI	Fiqih
		Diniyah
.٧	Novi Tri Rahmawati, S. Pd	PKN
		Sejarah Kebudayaan Islam
.٨	Evi Susanti, S. Pd	Matematika
		Prakarya
.٩	Duwik Hestingsih, S. Pd	IPA
		IPS
.١٠	Fahmi Syahrul Romadhon	Akidah Akhlak
		Diniyah

(نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

.٦ . المرافق

أ) الأراضي والمباني

الأراضي والمباني المستخدمة من قبل المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان هي كما

يلي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الخاصة الاحسان

عنوان : نجاجكيك، موجوسونغو، جبريس، كوتا سوراكرتا

الحالة : التأسيس

مساحة المباني : ١١٢٥ م

الشرط : مرحلة التطوير

(أ) المساحة المتاحة الحالية:

(١) مساحة الإدارة

(٢) غرفة المدير

(٣) غرفة المعلم

(٤) الفصول الدراسية

(٥) مساحة المختبر

(٦) دور العبادة

(٧) موقف للسيارات

(٨) المرحاض

(ب) المرافق والبنية التحتية

(١) المعدات الإدارية

الجدول ١,٢ المعدات الإدارية

رقم	اسم الجهاز	مجموع
1.	حاسوب	٢ وحدة
2.	طابعة	١ قطعة
3.	ماسح ضوئي	١ قطعة
4.	تلفون	١ قطعة
5.	فاكس	-

٦.	كتب الإدارة	١ حزمة
٧.	خزانة البيانات	١ قطعة

(نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

(٢) المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي

الجدول ١,٣ المرافق والبنية

رقم	اسم الجهاز	مجموع
1.	جدول	٣٢ قطعة
2.	كرسي	٣٢ قطعة
3.	سبورة	١ قطعة
4.	لوحة الحضور	١ قطعة
5.	مكتب المعلم	١ قطعة
6.	كرسي المعلم	١ قطعة
7.	مروحة	١ قطعة
8.	الدولاب	١ قطعة

(نقلا عن وثيقة المدرسة 04 September 2023)

ج. وصف تطبيق طريقة تدريس الأقران

(١) المرحلة التحضيرية

(أ) تشكيل مجموع الدراسة

يهدف تشكيل مجموعة الدراسة إلى السماح للتلاميذ بسؤال أصدقائهم عن المكان الذي يمكن للتلاميذ فيه التدرّب والعمل معاً في حل مشاكلهم عندما تكون هناك صعوبات في فهم الدرس. فيما يلي نتائج مقابلة مع سيد Danu S.Pd :

"غالبا ما يجد المعلمون صعوبة في شرح الموضوع، لأن مستوى قدرة الأطفال على فهم الدرس مختلف ، والبعض لا يفهم والبعض الآخر سريع الفهم في التقاط الدرس، ورؤية مثل هذه الظروف يجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من دور التلاميذ أو الأقران في مجموعة الدراسة" (المقابلة، ٠٢ ، 09 September 2023).

في فصل واحد يتكون من الثالث إلى الرابع مجموعات دراسة، تتكون مجموعة دراسة من أربعة أو خمسة تلاميذ. في تنفيذه ، يتم تعيين مجموعة الدراسة من قبل المعلم بالتعاون، والتعليم معا حول الموضوع المحدد مسبقا، مثل القيام بالواجبات المنزلية أو المناقشة حول الموضوع الذي سيتم تدريسه لاحقا.

كما أضاف سيد Danu S.Pd مرة أخرى "يقام نشاط مجموعة الدراسة أحيانا في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي، ويقود كل مجموعة دراسة مدرس، ونشاط مجموعة الدراسة هو نفسه ولكن في الممارسة العملية هناك لمسة مختلفة إذا تم عقده في الفصل بعد أن يشرح المعلم الموضوع ثم يعطي المعلم وقتا لمجموعة الدراسة لمناقشة المادة ، إذا كانت صعوبات في وقت لاحق ولم يتمكن المعلم من حلها ، تقديم المشكلة إلى المعلم لمزيد من المناقشة إذا تم تنفيذ أنشطة مجموعة الدراسة التي تعقد خارج الفصل الدراسي على شرفة المدرسة" (المقابلة، ٠٢ ، 09 September 2023).

علاوة على ذلك، لا يتوقع من مجموعة الدراسة تنفيذ الأنشطة في منطقة المدرسة فحسب، بل يتم تنفيذ هذه الأنشطة أيضا خارج ساعة الدوام المدرسي ، على سبيل المثال تنفيذ مهام جماعية في شكل واجبات منزلية في أيام العطلة ويمكن عقد هذه الأنشطة في منازل التلاميذ.

ب) الاختيار والإحاطة للمعلمين

بعد أن يشكل المعلم مجموعة، فإن المرحلة التالية هي أن يختار المعلم المعلمين ويعطيهم التوجيهات. إن اختيار المعلمين بناء على مهارة التلاميذ وذكائهم أو على أساس الأداء الأكاديمي الجيد من قبل التلاميذ في المدرسة ، يتوافق مع رأي Alfiana Yuliasari, S. Pd التي قالت: "قبل القيام بأنشطة مدرس الأقران ، يجب على المعلمين أولاً اختيار من يجب أن يكون مدرسا". وأضاف أيضا أن الشرط المطلق لتصبح مدرسا هو أولاً أن تكون ذكيا. ثانيا ، القدرة على التواصل بشكل جيد (المقابلة 09, 01. September 2023). مع كل من المعلمين والتلاميذ لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء التلميذ، إذا لم تكن قادرا على التواصل الموضوع جيدا، فإن النتائج ليست جيدة أيضا.

بعد أن يختار المعلم من يصبح المعلم، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بإطلاع المعلمين حتى يمكن تشغيل برنامج تدريس الاقران على النحو الأمثل. المواد التي يقدمها المعلم للمعلم هي أن المعلمي يوفر الدافع للمعلم. يتوافق مع رأي Danu S.Pd حيث قال مدرس اللغة العربية: "سيكون برنامج تدريس الاقران فعالا إذا تم التخطيط لبرنامج تدريس الاقران هذا بشكل جيد ، على سبيل المثال ، يقوم المعلم أولاً بإعداد من يصبح مدرسا ثم يعطي المعلم توجيهها للمدرس حول واجبات المعلم ، وكيف يشرح المعلم المادة ، ويجب على الأسئلة وكذلك تحل مشاكل صديقه" (المقابلة 02, 09 September 2023).

ج) تعميق المواد

يختار المعلم ويطلع المعلمين، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتعميق المادة. تتمثل الخطوات في أن يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد لأنشطة تدريس الاقران، ثم يعقد المعلم نشاطا للأسئلة والأجوبة مع المعلمين. يعتمد على نتائج مقابلة مع Danu S.Pd كمدرس للغة العربية ، وهو: "بعد أن يعين المعلم التلاميذ ليكونوا مدرسين أقران أولاً ، يجب تعزيز المعلم خارج الوقت الفعلي بمواد إضافية حتى يتمكنوا من استكشاف

الموضوع بشكل أكبر" من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن استنتاج أنه بعد أن يشكل المعلم مجموعة ويختار مدرسا، فإن الخطوة التالية هي أن يقدم المعلم مادة تعميق المعلم. مثل المعلمين الذين يقدمون مواد إضافية للمعلمين خارج ساعة العمل. يوفر المعلم أيضا طرقا لشرح الموضوع، ويدرب المعلم على التفاعل والتواصل مع أصدقائه، ويعرف المعلم بالأسئلة والأجوبة (المقابلة 02, 09 September 2023).

(٢) المرحلة الصيانة

(أ) أنشطة التدريس والتعليم من قبل المدرس

تتم أنشطة التعليم التي تقوم بها المعلم بشكل صحيح، وهي: يقوم المعلم الأول بتلاوة التحية ثم قراءة الصلوات، يقوم المعلم بفحص قائمة حضور التلاميذ، بعد ذلك يحمل المعلم تصورا، بعد تسليم المادة مباشرة من المعلم عن المهروه قروة مع موضوع البيتي، ثم يقوم المعلم بإعداد أسئلة ما قبل الاختبار لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التي تم تسليمها. بعد الحصول النتيجة من الاختبار المسبق ، تم تشكيل مجموعة. علاوة على ذلك ، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بشكل مستقل من قبل مجموعات الدراسة التي يقودها المعلمون. (الملاحظة 02, 09 September 2023).

(ب) أنشطة التدريس والتعليم من قبل المعلم

في المرحلة التالية، تكون أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم به المعلم عبارة عن مدرس نظير يشرح الموضوع الذي حدده المعلم، ثم يمنح المعلم الفرصة لأعضاء المجموعة للسؤال عن الأشياء التي لا تزال غير مفهومة، إذا كان هناك سؤال ولم يتمكن المعلم من الإجابة عليه ، يتم طرح السؤال على المعلم ثم مناقشته معا. في بعض الأحيان يكون التعليم مع المعلمين الأقران أكثر فعالية من التعليم الذي يقوم به المعلمون مباشرة لأنه لا يوجد خوف وإحجام عن طرح الأسئلة، ثم يوفر المعلمون دافعا للتعليم

لأصدقائهم ليكونوا أكثر حماسا في التعليم. تعتمد هذا على ملاحظات الباحث في موقع البحث. (الملاحظة 02, 09 September 2023).

ج) مرحلة تقييم نتائج البرنامج

الخطوة التالية هي أن يقوم المعلم بتقييم نتائج البرنامج في شكل مخرجات تعليم التلاميذ بعد تنفيذ برنامج تدريس الاقران والذي في هذه الحالة يمكن للنشاط أن يزيد من فهم التلاميذ. تتكون مرحلة التقييم من الاختبار القبلي و البعدي، و مراقبة نتائج التعليم في شكل امتحانات. هذا وفقا لنتائج الاختبارات التي أجريت قبل و بعد تنفيذ برنامج تدريس الاقران على النحو التالي :

الجدول ١,٤ قائمة

قيمة		L / P	اسم التلميذ	رقم
بعد تدريس الأقران	قبل تدريس الأقران			
88	80	P	Acik Kriswanti	1.
94	85	L	Ahmad Yassin Ali Kadhaffi	2.
86	76	P	Ajeng Dwi Pratiwi	3.
86	78	P	Ariska Ayu Sekar Arum	4.
88	82	P	Artika Ruqiyah	5.
84	76	L	Hafizh Riffad Aldiansyah	6.
86	70	L	Muhammad Akbar Putra P	7.
82	70	L	Muhammad Ardhan Arash	8.

88	76	L	Muhammad Fathir Qaisa M	9.
96	86	L	Muhammad Ma'ruf	10.
88	80	P	Sinta Dewi Nuredya	11.
96	86	L	Wisnoe Rizky M	12.
80	70	P	Wiwin Sari	13.

قائمة درجات اختبارات اللغة العربية لتنفيذ اختبارات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل النهائي. يشمل تسجيل درجات التلاميذ أو إنجازاتهم في فهم وتطبيق وإتقان المواد التي يتم تدريسها في منهج اللغة العربية. يتضمن ذلك تقييم قدرتهم في القراءة باللغة العربية، بالإضافة إلى إمكانية إدراج اختبارات المهارات مثل فهم القراءة. تساعد هذه التقييمات في قياس تقدم الطلاب طوال الفصل الدراسي وتسمح للمدرسين بتقديم الملاحظات المناسبة لدعم تطورهم الأكاديمي.

د. وصف مستوى فهم التلاميذ بعد التعليم مع أقرانهم

بعد تنفيذ برنامج تدريس الاقران، هناك تغيير يشعر بها التلاميذ. تنعكس هذه التغييرات في نتائج مقابلة مع Wisnoe Rizky M الفصل الثامن، بحجة أن التلميذ يكون أكثر سعادة عندما يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم باستخدام طريقة تدريس الاقران لأن التلاميذ ليسوا خائفين ومخرجين من طرح الأسئلة ويكونون أكثر حرية في التعبير عن الآراء (المقابلة 03, 26 September 2023). يمكن أن يشعر معظم التلاميذ بالزيادة في فهم التلاميذ، ويعتمد على بيان Ahmad Yassin Ali Kadhaffi الفصل الثامن، وهو: تطبيق طريقة تدريس الاقران مفيد جدا للتلاميذ في فهم الموضوع، لأنهم مدربون على الجرأة على شرح الموضوع ويتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا (المقابلة 04, 26 September 2023).

هذا يتفق مع رأي Danu S.Pd كمدرس للغة العربية بأن تطبيق طريقة تدريس الاقران يساعد كثيرا في نجاح التعليم، خاصة حول التلاميذ الذين يكون قبولهم للمادة منخفضا أو غير موجود. لذلك مع المعلمين الأقران، يتم مساعدة الأطفال غير القادرين من حيث التقاط الموضوع كثيرا من قبل المعلمين الأقران (المقابلة 02, 09 September 2023).

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك تغييرات يمر بها التلاميذ بعد حضور برنامج المعلم الأقران. تتميز هذه التغييرات بسعادة التلاميذ بمتابعة التدريس والتعليم، ويصبح التلاميذ أقل خجلا وترددا في طرح الأسئلة، ويصبح التلاميذ أكثر شجاعة في الآراء، ويتم تدريب التلاميذ على شرح الدروس.

هـ. وصف تطبيق طريقة تدريس الاقران في تعليم مهارة القراءة

الغرض من الدور في هذه المناقشة هو تطبيق طريقة تدريس الاقران في تعليم مهارة القراءة لمواد اللغة العربية. بناء على الملاحظات والمقابلات. يعمل المعلمون الأقران على النحو التالي:

(١) يعمل المعلم كمحفز، على سبيل المثال إذا كان هناك تلاميذ يواجهون صعوبات ويفتقرون إلى الحماس في التعليم، فإن المعلم يوفر الدافع والتوجيه للموضوع.

(٢) يعمل المعلم كمدرس، على سبيل المثال، يقدم المعلم تفسيرات وشروحات للموضوع حول الموضوع الذي حدده المعلم. علاوة على ذلك، يمنح المعلم الفرصة لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها. يعتمد على نتائج مقابلة مع S.Pd، Danu كمدرس للغة العربية، أن المعلمين الذين تم تعيينهم من قبل المعلم يتم تعيينهم للممارسة ليكونوا بديلا عن وظيفة المعلم، على سبيل المثال شرح المواد المهارة القراءة. تتمثل المهمة التالية للمدرس في تقديم المساعدة والتوجيه لموضوعه الذي يعاني من صعوبات في التعليم، كما يتم تعيين المعلم لتحفيز موضوعه منخفض الدوافع. من نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، يمكن

الاستنتاج أن المعلمين الأقران لهم دور ووظيفة كمحفزين ويعملون كبدائل لوظائف المعلم، بالإضافة إلى تقديم المساعدة التوجيهية لموضوعاتهم الذين يجدون صعوبة في التعليم.

و. تحليل تطبيق تدريس الأقران

ينقسم تطبيق نموذج التعليم مع نهج تدريس الأقران في مدرسة الثانوية الخاصة الاحسان إلى شكلين ، وهما أنشطة تدريس الأقران التي تعقد في الفصل الدراسي والمعلمين الأقران الذين يعقدون خارج الفصل الدراسي. في ملاحظات الباحث، يتم ذلك بحيث يمكن تشغيل برامج تدريس الأقران على النحو الأمثل في تنفيذها ولا يعاني الأطفال من الملل. يمكن أن يحدث التشبع إذا كان فقط في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. يتوافق مع ما قالت Alfiana Yuliasari, S. Pd للعلاقات العامة أن تنفيذ الأنشطة التعليمية يمكن القيام به في أي وقت وفي أي مكان وفقا للاحتياجات (المقابلة 01, 09 September 2023). لذلك عند تنفيذ أنشطة تدريس الأقران، يجب على المعلمين أن يقدروا مسبقا مكان الموقع ومتى يكون الوقت المناسب لتنفيذ أنشطة تدريس الأقران.

يتم عقد طريقة تدريس الأقران في الفصل الدراسي عن طريق تقسيم التلاميذ إلى مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٣-٤ أعضاء. وبالتالي فإن تقسيم عدد المجموعات وأعضائها يهدف إلى جعل تنفيذ أنشطة تدريس الأقران يعمل بفعالية وكفاءة. من ملاحظات الباحث، يمكن الاستنتاج أن تشكيل مجموعات في أنشطة تدريس الأقران يهدف إلى تسهيل تفاعل الأصدقاء والتواصل مع بعضهم البعض لحل المشكلات معا. كما قال Abu Ahmadi & Widodo S، على النحو التالي: أهم شيء في أنشطة مجموعة الدراسة هو التفاعل بين أعضاء المجموعة مع توقع حدوثه لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعليم للأسباب التالية:

(١) تأثير أعضاء المجموعة القادرين وذوي الخبرة.

٢) الحياة الجماعية يمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعليم. الحياة الجماعية تعزز المسؤولية والتفاهم المتبادل للذات. (Abu Ahmadi & Widodo S, ٢٠٠٤)

لذلك قبل أن يشكل المعلم مجموعة، يقوم المعلم أولاً بتحليل الاحتياجات في مجموعة العينة في المجموعة، يجب أن يكون هناك أطفال لديهم قدرات قادرة وذات خبرة. بحيث يمكن للأنشطة الجماعية أن تزيد من اهتمام الأطفال بالتعليم، وتعزز الشعور بالمسؤولية والتفاهم المتبادل. يتم تعيين المعلم من قبل المعلم لشرح وشرح الموضوع المحدد مسبقاً. بينما يتم منح الأعضاء الفرصة لطرح أسئلة حول ما تم نقله من قبل المعلم. في تنفيذ أنشطة الأسئلة والأجوبة أمر ضروري للغاية، ومع ذلك، لا يقتصر المعلمون على عقد الأسئلة والأجوبة حول الدروس فحسب، بل يقدمون أيضاً التوجيه والتحفيز حتى يتمكن التلاميذ من التعليم بفعالية وكفاءة. (Abu Ahmadi & Widodo S, ٢٠٠٤)

إذا كانت هناك أسئلة من الأعضاء لا تمكن الإجابة عليها من قبل المعلم، يتم طرح الأسئلة على المعلم لمناقشتها معاً. لأن وظيفة المعلم ليست كمدرس ولكن يتم تدريبهم على الشرح بحيث يكونون أكثر مسؤولية عن إتقان المادة. لذا فإن الإعداد الدقيق ضروري للغاية للمعلمين عند إجراء إرشادات المعلم، على سبيل المثال، يجب على المعلمين إتقان المواد التي يتم تدريسها ويعرف المعلمون أيضاً كيفية تدريس المواد، والهدف هو تقليل أوجه القصور في النشاط. في حين أن تنفيذ التدريس الأقران الذي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي لا يختلف كثيراً عما يتم في الفصل الدراسي، إلا أن أنشطة تدريس الأقران يتم تنفيذها بشكل أكثر استرخاءً وتنافسية، لأنه في تنفيذها يتم تنفيذ أنشطة تدريس الأقران بنموذج مسابقة، أي كل مجموعة بعد إجراء المناقشات ثم يطلب المعلم من واحدة من كل مجموعة تمثيل صديقه للإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المعلم في شكل المسابقة.

الهدف هو أن يكون تنفيذ تدريس الأقران أكثر تنوعاً، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل، بحيث يكون التلاميذ أكثر إثارة أو تحفيزاً في أنشطة التدريس والتعليم. و مع ذلك، لا يجب

أن يتم تنفيذ تدريس الأقران رسمياً من قبل المعلمين، فهناك أيضاً تنفيذ تدريس الأقران الذين يتم إجراؤهم خارج ساعات الدراسة. على سبيل المثال، عند أخذ فترات راحة بشكل فردي أو مرة واحدة في الأسبوع في شكل مجموعات دراسة. الهدف هو أنه يمكنهم التعليم بشكل مستقل باستخدام وحدات المواد التي تم إعدادها مسبقاً.

ز. تحليل فهم التلاميذ

فهم بعض تلاميذ لمهارة القراءة جيد جداً ، وذلك لأنهم لا يحصلون فقط على تعليم المعرفة الدينية في المدرسة ، ولكن معظمهم يحصلون على معرفة دينية إضافية خارج المدرسة مثل TPQ أو في مجلس تعليم في منازلهم. يمكن إظهار ذلك من خلال إتقانهم للمهارة القراءة في الفصل المقصود بنشاطهم وكفاءتهم في عملية التعليم والتعلم في الفصل.

يعرف الباحث بشكل مباشر قدرة التلاميذ بعد إبداء الملاحظات في الفصل من خلال اتباع العديد من الدروس التي تم تقديمها مثل طالبة يدعى Acik Kriswanti قالت إنها كانت على دراية تامة بالمواد التي يقدمها مدرس اللغة العربية، خاصة مع أنشطة تدريس الأقران التي أصبحت الأطفال سعداء بطرحها ، والإجابة على أسئلة المعلمين. (المقابلة 05, 26 September, 2023). يدل على أن أنشطة تدريس الأقران تمكن أن تحسن استجابات الأطفال لأنشطة التدريس والتعليم، خاصة في زيادة فهم التلاميذ وهو ما يتوافق مع ما قاله Mentinis : تمكن رؤية فهم التلاميذ من ردود التلاميذ على الموضوع. (Mentinis ، ٢٠٠٦) لذلك في هذا السياق ، يمكن تعظيم أنشطة تدريس الاقران لتعزيز استجابات الأطفال واهتمامهم واستجاباتهم في أنشطة التدريس والتعليم.

فيما يلي سرد S.Pd ،Danu ، كمدرس للمواد العربية، يعتقد أن فهم التلاميذ في هذه المدرسة جيد جداً وحتى التركيز أكثر على القيم الحركية، على أمل أنه بعد حصول التلاميذ على مهارة القراءة يتمكنون من تطبيقها في الحياة اليومية. وأضاف أيضاً أن مسألة الدين هي مسألة ممارسة وليست مجرد نظرية. هذا حتى يتمكن التلاميذ من فهم الدرس جيداً (المقابلة, 02).

09 September 2023). هذا يتوافق مع فهم التلميذ يمكن رؤيته من الاهتمام والتغيرات في سلوك التلميذ بعد المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم.

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل Alfiana Yuliasari, S. Pd ، ذكرت أن القدرة على فهم التلاميذ تتميز بقدرتهم على تفسير وشرح وحتى توصيل الموضوع الذي تم تعليمه. من الملاحظات والمقابلات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أنشطة تدريس الأقران يمكن أن تحسن فهم التلاميذ. يتميز بالتغيرات التي يمر بها التلاميذ بعد حضور تدريس الأقران. تتميز هذا التغيير بسعادة التلاميذ بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعليم ، ويصبح التلاميذ أقل خجلا وترددا في طرح الأسئلة ، ويصبح التلاميذ أكثر شجاعة في الآراء. (المقابلة 01, 09 September 2023).

ح. تحليل دور المعلمين الأقران في تعليم مهارة القراءة

سلسلة كاملة من المقابلات مع كل من نائب رئيس العلاقات العامة ومع معلمي اللغة العربية، يمكن للباحث القول إن تطبيق طريقة تدريس الاقران الذي تم تنفيذه في مدرسة الثانوية الخاصة الاحسان يسير على ما يرام، ليس فقط أن تطبيق طريقة تدريس الاقران في عملية التعليم والتعليم في المدرسة يسهل مهمة المعلمين في تحسين قدرة التلاميذ كما تم تنفيذه من قبل. تلعب طريقة تدريس الاقران هذه دورا مهما في عملية التعليم والتعليم لأن تطبيق طريقة تدريس الاقران التي تعقد في مدرسة الثانوية الخاصة الاحسان يمكن أن يسهل مهمة المعلم في تعليم مهارة القراءة. لأنه في بعض الأحيان يواجه المعلمون صعوبة في شرح الموضوع للتلاميذ الذين تكون قدرتهم على التقاط الدرس منخفضة.

في هذه المناقشة، يعمل المعلمون الأقران كمحفزين ويعملون كبدايل لوظائف المعلم بمعنى أن التلاميذ مدربون على شرح وشرح الموضوع الذي حدده المعلم مع تقديم المساعدة التوجيهية للزملاء الذين يعانون من صعوبات في التعليم. ويتمشى مع رأي Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetyo في وظائف المعلمين على النحو التالي:

١. المناهج الدراسية، أي حسب الحاجة لكل وحدة وتوصيلها للتلاميذ
 ٢. التعليمية، أي تنفيذ عملية التعليم بحيث يكون التلاميذ نشطين في التعليم المستقل من خلال الوحدات المحددة.
 ٣. تشخيص الإرشاد، وهو لمساعدة التلاميذ الذين يعانون من تأخر في دراسة المقررات بناء على نتائج كل من التقييمات التكوينية والختامية، حتى يتمكن التلاميذ من توجيه أنفسهم.
 ٤. الإدارية، أي القيام بالطباعة وإعداد التقارير والتقييم والتقنيات الإدارية الأخرى وفقا لمتطلبات البرنامج المعياري.
 ٥. الشخصية، أي تقديم أمثلة للتلاميذ مثل إتقان مواد الوحدة وطرق التعليم والمواقف والسلوكيات التي تثير بشكل غير مباشر دافع التعليم المستقل ودوافع الإنجاز. (Abu Ahmadi & Joko Tri ، Prasetyo ، ٢٠٠٤)
- ومع ذلك، يستغرق الأمر وقتا خاصا للمعلمين لإعداد المعلمين ليكونوا محفزين، ويعملون كبداية لوظائف المعلم، ويمكن القيام بذلك خارج الوقت الفعلي. مع المعلمين الأقران، يفهم التلاميذ أكثر من ذي قبل، لأن التلاميذ الذين يشعرون عادة بالحرَج من طرح الأسئلة لم يعودوا يشعرون بالتردد في طرحها، بحيث إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها بسهولة. يعد التعليم باستخدام طريقة تدريس الاقران أكثر فاعلية في زيادة فهم التلاميذ، على الرغم من أنه في تنفيذه لا يشهد جميع التلاميذ تحسنا في فهم الدرس لأنه في بعض الأحيان لا يكون التلاميذ الذين يشاركون في أنشطة مدرس الأقران جادين لأنهم يتعاملون مع موضوعاتهم الخاصة. لذلك ، بعد انتهاء نشاط تدريس الاقران، يجب على المعلم إجراء تقييم وإجراء مزيد من المعالجة على الفور.

بالإضافة إلى ذلك ، مع المعلمين الأقران ، لا يكمن الفهم المتزايد في التلاميذ فحسب، بل يمكن للمدرس نفسه أيضا زيادة المعرفة التي اكتسبها لأنه في بعض الأحيان يسأل المعلمون عن شيء لا يعرفه حتى يسأل السؤال على المعلم وأخيرا يشرح المعلم بالتفصيل.

يجب أن يكون التلاميذ الذين يصبحون مدرسين تلميذا أكثر قدرة من أقرانهم ، سواء من حيث إتقان المادة أو من حيث تقديم المواد التي حصلوا عليها من المعلم. يتفق مع رأي Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain بأن أحد متطلبات أن يصبح مدرسا هو أن المعلم لديه ما يكفي من القوة الإبداعية لتقديم التوجيه الذي يمكن أن يشرح التعليم لأصدقائه. (Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain، ٢٠٠٦)

وقالت Alfiana Yuliasari, S. Pd بصفته نائب رئيس المناهج ، إن القدرة على التواصل بشكل جيد تعني أن التلاميذ قادرون على شرح الموضوع للأصدقاء الآخرين. يتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ الأذكياء ولديهم القدرة على التواصل من تقديم المساعدة والتوجيه للزملاء المحتاجين. إذا كان هناك مدرس غير قادر على التواصل بشكل جيد ، فإن مهمة المعلم هي تعليم الطفل كيفية توصيل المواد إلى أصدقائه. (المقابلة 01, 09 September 2023).

ط. العوامل الداعمة والمشطة لتطبيق طريقة تدريس الأقران

في تطبيق طريقة تدريس الأقران، هناك العديد من الأشياء التي تعتبر عوامل داعمة لعملية التقديم، أما بالنسبة لبعض هذه الأشياء مثل أهداف التعليم، فالمدارس تريد أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة النص العربي بشكل صحيح وجيد، لذلك يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في اختيار الأساليب التي تتوافق مع هذه الأهداف. تعتبر طريقة تدريس الأقران مناسبة كإحدى الطرق المستخدمة للتغلب على الصعوبات في المهارة القراءة. عامل داعم آخر هو التلاميذ الذين لديهم أثناء عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران الحماس والرغبة العالية في التعليم. العامل التالي الذي يصبح دعما حيث تكون المرافق الحالية كافية لتطبيق أساليب

تدريس الأقران مثل غرف الصلاة، والمراجع التي تدعم عملية التعليم باستخدام أساليب المعلم الأقران.

إن العامل المانع في عملية تطبيق أسلوب تدريس الأقران في الصف الثامن هو استعداد أو دافعية التلاميذ الذين يفتقرون إلى عدد محدود من المعلمين بحيث لا تكون الخدمات المقدمة لكل تلميذ، ثم تأثير البيئة التي لها أيضا تأثير كبير على التلاميذ حيث يفتقرون إلى الدافع في تعليم اللغة العربية والسياسات المدرسية التي تركز على الدروس العامة أكثر من الدروس الدينية.

هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة الخط العربي، ويرجع ذلك إلى عدة أشياء، وهي أن القدرة التي يمتلكها كل تلميذ مختلفة لأن التلاميذ يأتون من مدارس مختلفة، ويأتون من مدارس حكومية وبعضهم يأتي من مدارس. مصدر قلق خاص للمدارس ومعلمي اللغة العربية الذين لديهم دور مهم في التغلب على صعوبات القراءة. يمكن حل هذه المشكلة إذا كان هناك تعاون جيد بين المدرسة ومعلمي المواد والتلاميذ، وخاصة أولئك الذين يجدون صعوبة في تعليم قراءة اللغة العربية. يجب على المدارس إعطاء مساحة واسعة لمعلمي اللغة العربية في التغلب على هذه المشاكل، ويجب أن يكون معلمو اللغة العربية أكثر إبداعا في اختيار الأساليب المتعلقة بتحسين القدرات في المهارة القراءة، ثم يجب أن يكون لدى التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة النص العربي حماس عال وقوة إرادة.

استخدام أساليب المعلم الأقران كمحاولة للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة القراءة، هم بالتأكيد خيار جيد. يعتمد على عدة أسباب مثل ميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر استرخاء في التعليم مع أقرانهم، فالعدد القليل في كل مجموعة يجعل المعلومات التي ينقلها التلاميذ الذين يصبحون مدرسين أسرع ومن ثم يعد التواصل السلس أيضا سببا مهما للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعليم في تعليم مهارة القراءة.

تتضمن بعض الأشياء التي تدعم عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران أن غالبية المعلمين مسلمون ويعرفون اللغة العربية والتي بالطبع يمكن أن تساعد معلمي المواد العربية قليلا في توجيه التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. عوامل أخرى مثل الكثير من التلاميذ الذين يأتون من المدارس الدينية ويمكنهم بالفعل التحدث باللغة العربية ، يمكن لهؤلاء التلاميذ أن يصبحوا مدرسين لأصدقائهم الآخرين، ثم المرافق في المدرسة كافية أيضا لتسريع عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران.

أما بالنسبة للعوامل المثبطة في تطبيق أساليب تدريس الأقران مثل نظام التعليم المدرسي الذي يحتوي على دروس عامة أكثر من الدروس الدينية ، فلا يمكن لمعلمي اللغة العربية تقديم الخدمات لكل تلميذ بسبب ضيق الوقت، والبيئة الاجتماعية للتلاميذ التي يكون لها تأثير سلبي في بعض الأحيان. في عملية تطبيق طريقة تدريس الأقران، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها، وتحدد هذه العوامل أيضا نجاح وفشل التعليم.

١. العوامل الداعمة

أ) العامل الموضوعي

أن تعليم الروح العليا للقروعية له هدف. الهدف هو أن تكون قادرا على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل جيد مصحوبا بالفهم. من المتوقع أيضا أن يتمكن التلاميذ من قراءة النص بطلاقة ، وفهم معنى المفردات وفقا للسياق، وفهم القراءة دون قيود.

ب) عوامل المعلم

دعم المعلم لديهم معلمون منضبطون ومعلمون عرب خبراء في مجالاتهم. غالبية معلميه يعرفون عن دروس اللغة العربية.

ج) عوامل التلميذ

يمكن العديد من التلميذ من قراءة النص العربي وفهمه بحيث يكفي جعل التلاميذ مدرسين أقران. يأتي التلاميذ أيضا جزئيا من المدرسة الابتدائية . هناك جو من العلاقة الأوثق والوثيق بين التلاميذ الذين يتم مساعدتهم مع التلاميذ كمعلمين يساعدون. بالنسبة للمعلم نفسه ، تعد هذه الطريقة فرصة للإثراء في التعليم ويمكن أن تكون أيضا دافعا للتعليم. يمكن للمدرسين الأقران التحلي بالصبر مع التلاميذ بطيئي التعليم.

يمكن أن تؤدي الدراسة مع الأصدقاء وحدهم إلى القضاء على الإحراج للتلاميذ الذين يخجلون من مبارياتهم وسيكون المعلمون أكثر دراية بالدرس. يمكن للمدرس أن يعمل كقائد في الأنشطة الجماعية بدلا من المعلم. يتم تعيين أو تعيين التلاميذ من نفس العمر لمساعدة الأصدقاء الذين يعانون من صعوبات في التعليم، لأن العلاقة بين الأصدقاء أقرب بشكل عام من العلاقة بين المعلم والتلميذ. المساعدة التي يقدمها الأصدقاء يمكن أن تعطي نتائج أفضل بشكل عام. في الأنشطة التعليمية، يساعد التلاميذ الأكثر ذكاء التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في فهم الموضوع. يمكن للمساعدة التعليمية التي يقدمها الأقران القضاء على الشعور بالحرج تماما كما هو الحال مع المعلمين. اللغة المستخدمة بين الأصدقاء والأصدقاء مفهومة أكثر من المعلم مع التلميذ.

(د) عامل المرفق

كما أن المرافق المتاحة كافية تماما، أي في مرافق مثل غرف الصلاة والمدارس والمكتبات.

(هـ) العوامل البيئية

كما أن البيئة المدرسية والبيئة التي يعيش فيها التلاميذ داعمة للغاية حيث أن معظمهم من المجتمعات المسلمة التي تتمتع بشعور عال من التسامح. كما أن البيئة

المعيشية للتلاميذ داعمة للغاية حيث يتم تنفيذها في أنشطة دينية قوية جدا وتوافر المؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية الرسمية وغير الرسمية.

٢. العوامل المثبطة

بشكل عام ، توجد العوامل المثبطة في تطبيق طريقة المعلم النظير في التلاميذ والمعلمين والبيئة الاجتماعية وإدارة المدرسة.

(أ) عوامل التلميذ

تتأثر العوامل المثبطة التي تأتي من المتعلمين كثيرا بالدافع لتعليم القراءة. يميل التلاميذ أكثر إلى الأنشطة الأخرى الأكثر متعة. العديد من التلاميذ أقل اهتماما بالتعليم الديني من التعليم العام الآخر. العديد من التلاميذ أقل جدية في التعليم والتلاميذ الآخرون يقللون أحيانا من شأن التلاميذ الذين يتم استخدامهم كمعلمين. هذا يتوافق مع رأي Suharsimi Arikunto الذي ذكر أن أوجه القصور في طريقة تدريس الاقران هي أن التلاميذ الذين يتلقون المساعدة غالبا ما يكونون أقل جدية ، والتلاميذ الذين يشعرون بالحرج أو التردد في السؤال ، ومن الصعب تنفيذ أعمال التدريس ، وبالنسبة للمعلمين من الصعب تحديد مدرس نظير (Suharsimi Arikunto, 1996).

(ب) عوامل المعلم

لا يزال المعلمون في رعاية التلاميذ في تعليم مهارة القراءة يفتقرون إلى ساعات الوقت بسبب ساعات التدريس المحدودة في المدارس وفي رعاية التلاميذ لا يزالون بحاجة إلى الاهتمام.

(ج) العوامل البيئية الاجتماعية

تؤثر البيئة الاجتماعية المتنوعة للتلاميذ بشكل كبير على الأنشطة والسلوك التلاميذي. يتأثر تلاميذ بالفعل بشدة بتطور مرحلة المراهقة. الجمعيات الاجتماعية هي أيضا أكثر تأثرا بالأشياء الأقل مواتاة. يميل التلاميذ إلى متابعة الملذات الدنيوية بدلا من دراسة الأمور الدينية. كثير من الآباء أقل قدرة على التحكم في ارتباط هؤلاء التلاميذ بسبب العنصر الاجتماعي.

(د) عوامل إدارة المدرسة

إدارة المدرسة التي تولي أهمية أكبر للتعليم خارج اللغة العربية لها تأثير واسع على تطور التلاميذ. تتطلب إدارة المدرسة العديد من التلاميذ المتفوقين في المجالات الدقيقة وغير الدقيقة بحيث تفتقر القدرة أو الكفاءة على التحدث باللغة العربية إلى جزء كبير. تميل المدارس إلى الاهتمام بتعزيز المعرفة المعرفية بدلا من المعرفة الدينية. كما أنه بسبب متطلبات التحصيل المدرسي التي تتطلب التميز في المعرفة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان
هناك نوعان من تطبيق طريقة تدريس الأقران في المدرسة الثانوية الخاصة
الاحسان، وهي كما يلي:

(أ) طريقة تدريس الأقران التي تعقد في الفصل الدراسي

(ب) طريقة تدريس الأقران التي تعقد خارج الفصل الدراسي.

إذا كانت طريقة تدريس الأقران المستخدمة في الفصل الدراسي هي تشكيل نادي
دراسة أو مجموعة دراسة من جميع التلاميذ الحاليين، ثم يتم تعيينهم من أولئك الذين
يعتبرون أكثر قدرة كمعلمين لكل مجموعة، حيث يكون هدف المعلم هنا هو السؤال
عن صعوبات أصدقائه ، وتقديم التوجيه وتوفير الفرص للموضوع للسؤال عن المواد
التي لم يتم فهمها، إذا تم تنفيذ نشاط المعلم النظير هذا خارج الفصل الدراسي في
مصلى، منح كل مجموعة الفرصة للمناقشة بقيادة مدرس لمدة ساعة واحدة، ثم من
كل مجموعة ترسل ممثلها لاختبار قدراتهم في مسابقة / تنسيق ذكي. وهكذا يصبح
الأطفال أكثر نشاطا في التعليم والسعادة ونتيجة لذلك يفهم الأطفال أكثر عن المواد
التي يتم تدريسها.

يعد التعليم باستخدام المعلمين الأقران أكثر فعالية في زيادة فهم الأطفال للمادة،
لأنه في بعض الأحيان يكون التلاميذ مترددين أو محرجين من سؤال المعلم مباشرة عن
المواد غير المفهومة. هذا المكان الذي يحتاج إلى بصيرة المعلم من خلال الاستفادة من
دور المعلمين الأقران لمساعدة المعلمين في عملية التدريس والتعليم حتى يتمكن التلاميذ

من التعليم بشكل مستقل وتحسين قدراتهم التعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من التغييرات التي يمر بها التلاميذ. وتشمل التغييرات؛

(أ) يفضل التلاميذ المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم

(ب) التلاميذ أكثر نشاطا في طرح الأسئلة حول المشكلات التي لم يتم فهمها.

بناء على نتائج التحليل، يلعب المعلمون الأقران دور ؛

(أ) يعمل المعلم تحفيز، على سبيل المثال إذا كان هناك تلاميذ يواجهون صعوبات ويفتقرون إلى الحماس في التعليم ، فإن المعلم يوفر الدافع والتوجيه للموضوع.

(ب) يعمل المعلم بديل لوظيفة المعلم، على سبيل المثال يقدم المعلم تفسيرات وشروحات لموضوعه حول الموضوع الذي حدده المعلم. علاوة على ذلك ، يمنح المعلم الفرصة لصديقه لطرح أسئلة حول الدروس التي لم يتم فهمها. وبالتالي يمكن تحسين فهم الأطفال من خلال الاستفادة من دور المعلمين الأقران.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة للتدريس الأقران

العوامل الداعمة لأنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران هي المعلم المنضبط ومعلم اللغة العربية الذي خبراء في مجاهم. غالبية المعلمين يعرفون دروس اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة هي أن إدارة المدرسة تركز بشكل أكبر على التعلم خارج اللغة العربية ولها تأثير واسع على تطور التلاميذ. تطالب إدارة المدرسة التلاميذ بالتفوق في المجالات الدقيقة وغير الدقيقة.

ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك التوصيات تقدمها الباحثة

للأطراف ذات الصلة. التوصيات هي:

(١) للأستاذ

يقوم المعلم بإجراء اختبار أولي لتحديد القدرات الأساسية للتلاميذ، علاوة على ذلك ، يقسمها المعلم إلى مجموعات ، على سبيل المثال إذا كانت في مجموعة واحدة تتكون من ٣ إلى ٤ تلميذ ، فيجب أن يكون هناك ثلاث فئات في المجموعة. يجب أن يكون توفير وحدات المواد وفقا لاحتياجات وظروف التلاميذ والفصول الدراسية وما إلى ذلك.

(٢) للتلاميذ

ويرجى هذا البحث أن يكون مرجعا نافعا من المراجع العملية على مستوى الثانوية . وفي المجموعة يجب أن يكون هناك احترام، بحيث تكون جادة في أنشطة المجموعة

المراجع

- العطرة، بلقاسم. (٢٠٢٠). تأثير أمراض الكلام على مهارة القراءة.
- الكلبانية, ج. س. (٢٠٢٢). فعالية استخدام استراتيجية تدريس الاقران في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعليم بالصف الرابع الاساسي. مجلة التربية الخاصة والتاهيل, ١٣(٤٧), ١.
- حمدان, ا. ع. (٢٠١٩). اثر استراتيجية النمذجة البصرية في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الرابع من ذوي صعوبات التعليم في محافظة نابلس.
- خضير جاسم راشد, س. ك. ر. (٢٠٢٢). فاعلية تعليم الاقران في تدريس التربية الفنية كجودة للتعليم الجامعي. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية, ٣٠(٣٠), ٨.
- دعج, م. و. ط. (٢٠٢٢). اثر استراتيجية تدريس الاقران في تحصيل طلاب معهد الفنون الجميلة في مادة التربية الجمالية والتذوق الفني استراتيجية تدريس الاقران. مجلة دراسات تربوية, ٥٩.
- عباس, م. م. ل. س. (٢٠٢٠). اثر استراتيجية تدريس الاقران في تنمية مهارة الخط الكوفي لدى طالبات الصف الاول المتوسط مادة التربية الفنية. مركز البحوث النفسية, ٣١, ٠١.
- عودةالله, ا. ع. (٢٠٢٣). أثر استراتيجيتي تدريس الاقران والطاولة المستديرة المتزامنة في تنمية مهارات التحدث في مبحث اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في الاردن Educational Sciences, 413-427, 50(2), <https://doi.org/https://doi.org/10.35516/edu.v50i2.640>
- A.Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- A.Anshor, 2009. Pengajaran Bahasa Arab. Yogyakarta : Teras.
- Aminah, S. (2020). تعليم ادلفردات العربية ابستخدام طريقة تدريس الأقران للطالبات يف معهد اجلامعة .السالمية احلكومية ابلكار اا
- Anwar. (2021). *Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences*. 857-872.

- A.Effendy,(2012). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat.
- A.Rathoni. 2019. Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui pendekatan saintifik, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1.
- Arifin, Ed, Imron. 1996. "Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keagamaan" Malang: Kalamasahada Press
- Azhar Arsyad. 2004. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bisri Mustofa dkk, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h.99.
- C.Semiawan, 2000. Belajar Dan Penberdayaan Dalam Taraf Pendidikan Usia Dini (Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar). Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana.
- Farah Diana Manzilah, F. F. A. N. S. (2020). Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa, IV, 268–282.
- Fuadah, N. (2022). Ta'lim Diniyah : Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies) Implementation Of Peer Teaching Learning Methods In Honoring Arabic Speaking Skills In Islamic Education
Pendahuluan Berbicara dengan menggunakan suatu bahasa dapat m. 2(2), 203–214.
- Furchan, Arif. 1992. "Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif" Surabaya: Usaha Nasional
- Habibah, N. (2016). Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 3(2). <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.4038>.
- Hadi, Sutrisno. 1989. "Metodologi Reseach". Yogyakarta : Andi Offset
- Hasan Alwi, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008)
- Hasanah, T. N. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. Shaut Al Arabiyyah, 8(2), 101.
- Ismail, (2008). Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, (Semarang: RaSail Media
- Mahmudah, U. (2015). استراتيجيات الانداجية "لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية". IMLA Indonesia, 16.1.2015, 1–15.
- Masri'ah, Ninik Wardah Hasanah, M. D. I. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Siswa Kelas 2 Madrasah Tahdzib Al-Mutsaqafin.*

- M. Nasir, 1998. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Moh. Nazir. 1988. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Moleong, Lexy j. 2006. “Metodologi Penelitian Kualitatif” Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta : Kencana.
- Murdiono. (2018). Dirasah Halah 'an Muyul Thalabah fi 'Ulum al-Lughah al-'Arabiyah bi al-Madaris al-Mutawasithah al-Islamiyah bi Malang wa Batu. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistic and Literature*, 1(2), 153–166. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar>
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press
- Oemar Hamalik, (1991), *Pendidikan Guru Konsep dan Strategi*, Mandar Maju, Bandung.
- Ratno Harsanto, 2007. “Pengelolaan Kelas yang Dinamis” Yogyakarta : Kanisius.
- Riyanto, Yatim. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*. Surabaya: UNESA Uneversity press
- S. Arikunto, 1996, *prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Saepuddin, 2012 *pembelajaran keterampilan berbahasa Arab teori dan aplikasi*. Cet.I; Yogyakarta: Trust Media Publishig.
- S.Arikunto, *Pengeloaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: Rajawali, 2002)
- Silberman, M. 2001. *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- S.Margono. 1997. “Metode Penelitian Pendidikan” Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsiti.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Suparno, Paul. 2007, *Metodologi Belajar Fisika*, Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Suprayogo, Imam. 2001 “Metodologi Penelitian Sosial Agama” Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (2013)
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*.

Lampiran 1

الملاحق

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Permohonan izin observasi
2. Observasi proses pembelajaran bahasa arab terutama dalam maharoh qiro'ah di MTs PK Al Ikhsan

B. PEDOMAN WAWANCARA

1. Pertanyaan untuk guru bahasa arab
 - a. Apakah bapak saat pembelajaran menggunakan metode peer teaching?
 - b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode peer teaching di sekolah ini pak?
 - c. Apa manfaat dari metode peer teaching ini pak?
 - d. Apakah efektif mengajar dengan menggunakan metode peer teaching ini?
 - e. Apakah siswa yang pintar bersedia untuk dijadikan tutor pak?
 - f. Bagaimana caranya agar metode peer teaching ini dapat berjalan dengan baik?
 - g. Apakah siswa yang ditunjuk tutor dapat mengajar ke siswa yang lain dengan maksimal?
 - h. Apakah ada kendala dalam pelaksanaannya?
2. Pertanyaan untuk siswa
 - a. Bagaimana rasanya menjadi tutor?
 - b. Apakah adek sudah terbiasa membaca tulisan arab?
 - c. Teman teman kalau diajari susah atau gampang?
 - d. Menurut siswa dengan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan metode peer teaching lebih seru mana?
 - e. Dengan metode yang lain juga lebih nyaman mana?
 - f. Bagaimana diajari oleh teman sendiri?
 - g. Bagaimana diajari oleh guru bahasa arab sendiri ?
 - h. Apakah ada perbedaan setelah diterapkannya metode peer teaching?
 - i. Apakah dengan adanya metode peer teaching dapat membantu dalam pembelajaran maharah qiro'ah?
 - j. Apakah dengan adanya metode peer teaching nilai semakin meningkat dan bagus?
 - k. Bagaimana menurutmu tentang diterapkan metode peer teaching ini?
3. Pertanyaan untuk kepala sekolah
 - a. Apa saja kendala yang sering terjadi dalam pembelajaran?
 - b. Solusi apa yang dilakukan pihak sekolah dalam menangani hal tersebut?
 - c. Metode apa yang paling efektif untuk diterapkan disini?
 - d. Apa yang harus diperhatikan dalam penerapan metode tersebut?

C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MTs PK Al Ikhsan
2. Visi dan misi MTs PK Al Ikhsan
3. Struktur organisasi di MTs PK Al Ikhsan
4. Foto dokumentasi kegiatan pembelajaran maharoh qiroah di MTs PK Al Ikhsan
5. Foto dokumentasi wawancara di MTs PK Al Ikhsan.

Lampiran 2

FIELD-NOTE

Kode	: OBSERVASI 01
Judul	: Permohonan izin observasi
Informan	: Kepala sekolah MTs PK Al Ikhsan
Tempat	: Ruang kepala sekolah
Hari/Tanggal	: Senin, 04 September 2023
Waktu	: Jam 08:00 – selesai

Pada hari Senin, 04 September 2023, peneliti datang ke sekolah MTs PK Al Ikhsan sekitar pukul 08:00. Peneliti langsung menemui Kepala Sekolah di ruangannya.

Peneliti	: “Assalamu’alaikum Wr.Wb.”
Ketua Pondok	: “Wa’alaikumsalam Wr.Wb. ada perlu apa ya pak?”
Peneliti	: “Saya mau meminta izin observasi guna menyelesaikan tugas skripsi saya pak”.
Ketua Pondok	: “judul skripsinya apa?”
Peneliti	: “Implementasi Metode Peer Teaching dalam Pembelajaran Maharoh Qiro’ah di MTs PK Al Ikhsan Surakarta”.
Ketua Pondok	: “ya nanti saya bantu sampaikan ke pak Danu yang mengajar langsung ya”
Peneliti	: “oh nggih pak. Matursuwun nggih pak”.

Setelah berbincang dengan kepala sekolah MTs PK Al Ikhsan, beliau mempersilahkan untuk melakukan observasi penelitian.

FIELD-NOTE

Kode	: OBSERVASI 02
Judul	: Observasi Proses Pembelajaran bahasa arab dalam maharoh qiro'ah di MTs PK Al Iksan
Informan	: Ustadz Danu,S.Pd
Tempat	: Kelas 7
Hari/Tanggal	: Sabtu, 09 September 2023
Waktu	: Jam 09:00 – selesai

Pada hari Sabtu, 09 September 2023, peneliti melakukan observasi mengenai proses pembelajaran bahasa arab. Peneliti melakukan pengamatan di kelas dengan menyimak kegiatan pembelajaran.

Didalam kelas guru melaksanakan metode tutor sebaya. Saya memasuki kelas VII yang sedang di bimbing oleh Pak Danu. Guru membuka kelas dengan salam dan mengabsen siswa yang hadir. Setelahnya mengulang kembali materi minggu lalu sebelum memulai materi selanjutnya. Hari ini materi yang di sampaikan tentang maharoh qiroah. Guru memberikan kosakata dan siswa disuruh untuk mengikuti hal tersebut. Siswa pun mengikuti hal tersebut dengan seksama. Setelah penyampaian materi, Pak Danu menunjuk satu satu untuk mengukur kemampuan membaca siswa. Suasana tidak dapat dikatakan hening, karena banyak di antara mereka yang masih belum bisa membaca tulisan. Namun dicukupkan oleh sang guru. Agar mereka dapat membaca sesuai kemampuan masing-masing. Setelah 15 menit guru memerintahkan beberapa anak untuk mendalami materi, yaitu para tutor yang sudah terbukti kemampuannya dari beberapa anak yang sudah bisa membaca bahasa arab. Setelah itu guru memilih siswa untuk menjadi tutor. Pemilihan dilakukan dengan mudah karena guru sudah memiliki beberapa catatan kemampuan para siswa.

Para siswa dipecah menjadi 4 kelompok, dan terdapat satu tutor di tiap kelompok. Kelas berjalan dengan baik. dari tiap rangkaian kegiatan, semua mengerjakan bagiannya masing-masing dengan baik. para siswa pun terlihat aktif dalam mengerjakan. Setelah waktu telah selesai guru menutup pembelajaran dengan doa kafarotul majlis dan salam.

FIELD-NOTE

Kode : OBSERVASI 03
Judul : Observasi Proses Pembelajaran bahasa arab dalam maharoh qiro'ah di MTs PK Al Iksan
Informan : Ustadz Danu,S.Pd
Tempat : Kelas 7
Hari/Tanggal : Sabtu, 16 September 2023
Waktu : Jam 08:00 – selesai

Pada hari Sabtu, 23 September 2023, peneliti melakukan observasi mengenai proses pembelajaran bahasa arab. Peneliti melakukan pengamatan di kelas dengan menyimak kegiatan pembelajaran.

Didalam kelas guru melaksanakan metode tutor sebaya. Saya memasuki kelas VII yang sedang di bimbing oleh Pak Danu. Guru membuka kelas dengan salam dan mengabsen siswa yang hadir. Setelahnya mengulang kembali materi minggu lalu sebelum memulai materi selanjutnya. Hari ini materi yang di sampaikan tentang maharoh qiroah. Akan tetapi pembelajarannya dilakukan di lorong kelas karena belajar sambil jalan jalan siswa lebih fresh dan senang. Guru memberikan kosakata dan dilanjutkan seperti kemarin dengan kelompoknya masing masing. Setelah 10 menit siswa masuk kelas dan diberikan soal tentang mufrodat untuk berkelompok. Dan siswa mengerjakan sesuai kelompok yang dibuat. Ketua tutor mengajarkan materi mufrodat kepada teman sebaya, banyak siswa yang belum bisa membaca tulisan arab dan diajari tutor dikit demi dikit. Setelah bisa membaca siswa diharapkan bisa hafal mufrodat tersebut.

Selanjutnya saya izin untuk keluar dari kelas tidak mengikuti kegiatan pembelajaran sampai selesai karena mau wawancara dengan kepala sekolah MTs PK Al ikhsan Surakarta.

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA 01
 Narasumber : Alfiana Yuliasari, S. Pd
 Jabatan : WAKA Kurikulum
 Topik wawancara : Metode yang efektif
 Hari/Tanggal : Sabtu, 09 September 2023
 Waktu : Jam 09.00- selesai

Pada hari Sabtu, 09 September 2023, peneliti melakukan wawancara dengan wakil kepala hubungan masyarakat .

Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf ibu, Kendala apa yang sering terjadi dalam pembelajaran buk?”.

Narasumber : “Kendala itu selalu ada, namun yang paling umum terjadi ya masalah pemahaman atau daya tangkap siswa dalam menerima pelajaran, karena kemampuan anak kan berbeda-beda.”

Peneliti : “Termasuk pelajaran bahasa arab?”

Narasumber : “Oh tentu, karna bagaimana pun siswa yang kita terima dari berbagai latar belakang. Nah yang terkadang agak sulit bagi siswa dari sekolah umum, karena mereka mendapatkan pendidikan agama yang sedikit. Mereka harus belajar lebih ekstra untuk mengejar siswa dari madrasah.”

Peneliti : “Solusi apa yang dilakukan?”

Narasumber : “Semua tergantung anaknya, mau berusaha atau tidak, namun kita sudah menghimbau dan memberikan bimbingan untuk para guru agar dapat mengajar dengan metode yang variatif yang disesuaikan dengan materi dan kondisi siswa.”

Peneliti : “Lalu menurut ibu, metode apa yang paling efektif?”

- Narasumber : “Semua metode bagus, tergantung bagaimana kita mngaplikasikannya. Namun jika harus memilih, saya rasa tutor sebaya juga sangat efektif.”
- Peneliti : “Kenapa buk?”
- Narasumber : “Karena, ada kalanya siswa lebih paham dengan bahasa teman sebayanya, atau yang menjadi tutor, mereka memiliki kosa-kata sendiri antar teman. Mereka yang ditunjuk sebagai tutor pun juga akan semakin mengasah kemampuan mereka.”
- Peneliti : “Lalu apa yang harus diperhatikan saat melakukan metode itu buk?”
- Narasumber : “Sebelum melaksanakan kegiatan tutor sebaya, terlebih dahulu guru harus memilih siapa saja yang sekiranya menjadi tutor dan memilih tutor ya jangan asal-asal. Syarat untuk jadi tutor, pertama, pintar. Kedua, mampu berkomunikasi dengan baik. ya kalau kamu pandai tapi tidak cakap menyampaikannya, ilmu yang kamu sampaikan akan sulit untuk tertransfer ke yang lainnya. Kemampuan pemahaman anak didik itu ditandai dengan kemampuan siswa dalam mengartikan, menjelaskan bahkan mengkomunikasikan materi pelajaran yang telah dipelajari.”

Kode : WAWANCARA 02
 Narasumber : Danu, S.Pd
 Jabatan : Guru Pamong Bahasa Arab
 Topik wawancara : Metode yang efektif
 Hari/Tanggal : Sabtu, 09 September 2023
 Waktu : Jam 10.00- selesai

Pada hari Sabtu, 09 September 2023, peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa arab.

Peneliti : “Apakah bapak sering melakukan pembelajaran dengan metode tutor sebaya??”
 Narasumber : “Mungkin beberapa kali, karena cukup efektif dalam mengajar. Dan tentu saya selingi dengan metode yang lainnya agar tidak terjadi kejenuhan pada siswa.”
 Peneliti : “Lalu bagaimana pelaksanaannya di sekolah ini pak ?”
 Narasumber : “Kegiatan kelompok belajar ini adakalanya diadakan di dalam kelas dan di luar kelas setiap kelompok belajar dipimpin oleh seorang tutor, kegiatan kelompok belajar ini sama namun dalam prakteknya ada sentuhan yang berbeda kalau yang diadakan di dalam kelas setelah guru menjelaskan materi pelajaran lalu guru memberikan waktu kepada kelompok belajar untuk berdiskusi tentang materi tersebut, bila nanti ada kesulitan dan tutor tidak bisa menyelesaikannya maka persoalan tersebut diajukan kepada guru untuk dibahas lebih lanjut kalau kegiatan kelompok belajar yang diadakan di luar kelas dilakukan di lorong kelas selanjutnya setiap kelompok diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan dipimpin tutor.”
 Peneliti : “Apa manfaat dari metode ini pak??”
 Narasumber : “Metode ini banyak membantu di dalam keberhasilan pembelajaran utamanya adalah mengenai siswa- siswa yang penerimaannya terhadap mata pelajaran itu rendah atau kurang. Jadi dengan tutor sebaya anak-anak yang tidak mampu dalam hal penangkapan materi pelajaran itu banyak terbantu dengan tutor sebaya.”

- Peneliti : “menurut bapak apakah efektif mengajar dengan metode tutor sebaya?”
- Narasumber : “menurut saya sangat efektif dan membantu guru dalam pembelajaran terutama pada siswa yang belum bisa membaca. Karena ada kalanya Guru kerap kali kesulitan dalam menjelaskan materi pelajaran, sebab tingkat kemampuan anak dalam memahami pelajaran itu berbeda, ada yang kurang paham dan ada yang cepat paham dalam menangkap pelajaran, melihat kondisi demikian guru harus mampu memanfaatkan peranan siswa atau teman sebaya dalam kelompok belajar.”
- Peneliti : “Apakah anak-anak yang pintar bersedia untuk dijadikan tutor pak?”
- Narasumber : “Yah ada yang bersedia ada yang tidak, nah disitulah salah satu peranan guru, untuk meyakinkan siswanya agar mampu.”
- Peneliti : “Bagaimana caranya agar metode ini berjalan baik pak?”
- Narasumber : “Program tutor sebaya ini akan efektif tentu bila program tutor sebaya ini direncanakan dengan baik, contoh terlebih dahulu guru menyiapkan siapa saja yang menjadi tutor selanjutnya guru memberikan pengarahan kepada tutor tentang apa saja tugas tutor, bagaimana tutor menjelaskan materi, menjawab pertanyaan sekaligus memecahkan persoalan temannya. Semua harus matang dalam pelaksanaannya.”
- Peneliti : “Tapi apakah benar, tutor-tutor ini dapat mengajarkan dengan maksimal?”
- Narasumber : “Tujuannya bukan mengalihkan tugas guru ke siswa kok. Tutor hanya sebagai penambahan. Tutor tidak akan dilepas begitu saja. Setelah guru menunjuk siswa menjadi tutor sebaya terlebih dahulu tutor harus dibina di luar waktu efektif dengan materi tambahan agar mereka lebih mendalami materi pelajarannya, selanjutnya guru yang menyiapkan kosakata bahasa arab bagi siswa.”
- Peneliti : “Apakah ada kendala dalam pelaksanaannya pak?”
- Narasumber : “Sejauh ini tidak ada kendala yang berat, paling hanya merayu siswa yang tidak mau ditunjuk jadi tutor atau yah pasti ada saja siswa yang merasa tidak nyaman jika harus

diajari teman sebayanya. Namun kasus itu sangat minim terjadi.”

Kode : WAWANCARA 03

Narasumber : Wisnoe Rizky M

Jabatan : siswa MTs PK Ikhsan

Topik wawancara : Metode yang efektif

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 September 2023

Waktu : Jam 09.00- selesai

Peneliti : “Bagaimana rasanya menjadi tutor dek?”.

Narasumber : “Rasanya biasa aja, seperti belajar kelompok aja pak, Cuma bedanya kayak aku yang jadi pusat perhatian.”

Peneliti : “Nilai yang kamu dapatkan bagus, pasti karena sudah terbiasa membaca bahasa arab?”.

Narasumber : “Nggeh pak.”

Peneliti : “Temen temenkalo diajarin susah apa gampang?”.

Narasumber : “Ada yang susah dan gampang pak, yang sering tanya tanya terus itu hafidz pak..”

Peneliti : “Menurutnya wisnu dengan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan metode peer teaching lebih seru mana?”.

Narasumber : “Lebih seru dengan metode peer teaching pakm karena kalo pak danu hanya dengan cermah saja pak.”

Peneliti : “Kalau menggunakan metode yang lain?”.

Narasumber : “Menurut saya ya pak, metode yang melibatkan temen temen itu lebih seru dan paham pak, seperti dengan adanya metode ini pak. Jadi bisa leluasa Tanya jawab tanpa harus malu ataupun takut pak.”

Kode : WAWANCARA 04
 Narasumber : Ahmad Yassin Ali Kadhaffi
 Jabatan : siswa MTs PK Ikhsan
 Topik wawancara : Metode yang efektif
 Hari/Tanggal : Sabtu, 26 September 2023
 Waktu : Jam 09.30- selesai

Peneliti : “Bagaimana diajari oleh teman sendiri li?”.

Narasumber : “Seru pak, aku sering sekelompok bersama wisnu, dia menjelasin tentang tata cara membaca bahasa itu enak banget dan gampang dipahami pak.”

Peneliti : “Lha kalau sama pak danu apa gak paham?”.

Narasumber : “hehehe, paham sedikit dikit pak. Cuma kalau sama wisnu jadi lebih paham. Menurut saya ya pak, dengan metode peer teaching ini bagus banget karena bisa membantu siswa yang belum bisa membaca tulisan arab menjadi bisa pak dan menunjang sekali buat nilai kita menjadi naik dan bagus.”

Peneliti : “Sekarang sudah mulai paham dan bisa membaca berarti?”.

Narasumber : “lumayan pak, Alhamdulillah bisa mengikuti pembelajaran dikelas umumnya pelajaran bahasa arab dan khususnya di maharoh qiroah ini pak.”

Kode : WAWANCARA 05

Narasumber : Acik Kriswanti

Jabatan : siswa MTs PK Ikhsan

Topik wawancara : Metode yang efektif

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 September 2023

Waktu : Jam 10.00- selesai

Peneliti : “Dengan adanya metode peer teaching ini apakah kamu terbantu dalam pembelajaran maharoh qio’ah?”

Narasumber : “Sedikit dikit terbantu pak. Saolnya yang menjadi tutor memahamkan juga enak pak.”

Peneliti : “apakah dengan adanya metode peer teaching ini nilai kamu semakin bagus dan bisa mengikuti pelajaran bahasa arab?”

Narasumber : “Sejauh ini nilai saya meningkat pak alhamdulillah.”

Peneliti : “dalam menghafalkan mufrodat bahasa arab berarti sudah banyak?”

Narasumber : “sudah pak.”

Peneliti : “penilaian kamu tenyan adanya metode ini gimana?”

Narasumber : “seru dan bagus banget pak, karena penyampaian dari temen sendiri tidak membuat jenuh dan ngantuk.”

Lampiran 3



Gambar 1. 1. Dokumentasi Wawancara dengan WAKA Kurikulum



Gambar 1. 2. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pamong



Gambar 1. 3. Dokumentasi Proses Pembelajaran dengan Peer Teaching



Gambar 1. 4. Dokumentasi Proses Pembelajaran Maharoh Qiro'ah



Gambar 1. 5. Dokumentasi Proses Pembelajaran Guru Membagi Kelompok

Lampiran 4

**YAYASAN PENDIDIKAN WULAN ALI**
MTs PROGRAM KHUSUS & PONPES ALIKHSAN
Ijin Operasional Kanwil Kemenag Prov Jateng Nomor : 604 Tahun 2022
Alamat : Serut Rt 04/12, Mojosongo, Jebres, Surakarta Hp.082221226154
Jln. Sumpah Pemuda 152, Genengan, Mojosongo, Jebres, Surakarta Hp.081229439053

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 420/153/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Budi Riyanto SHI,M.Pd I

Instansi : Mts PK Al Ikhsan Surakarta

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Fahmi Syahrul Romadhon

NIM : 203121105

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Raden Mas Said Surakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Mts PK Al Ikhsan pada tanggal 1 September 2023 – 1 Oktober 2023 untuk menyusun skripsi.


Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 6 November 2023
Kepala Sekolah

Budi Riyanto SHI, M.Pd I



Lampiran 5


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimite: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B-5837 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/9/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala MTs PK Al Iksan Surakarta
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

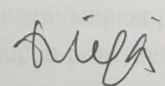
Nama : Fahmi Syahrul Romadhon
 NIM : 203121105
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 7
 Judul Skripsi : تطبيق طريقة تدريس الاقران في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الخاصة الاحسان سوركارتا

Waktu Penelitian : 26 September 2023 - selesai
 Tempat : MTs PK Al Iksan Surakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 25 September 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I


Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 6

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Fahmi Syahrul Romadhon
 TTL : Rembang, 29 November 2002
 Alamat : Desa Mlatirejo Rt 02 Rw 01 Bulu Rembang
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 No. Hp : 083865981779
 Alamat Email : fsramadhan11@gmail.com

B. PENDIDIKAN FORMAL

NO	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	LULUS TAHUN
1.	SD/MI	SDN Mlatirejo	2014
2.	SMP/MTs	MTs Miftahul Falah Rembang	2017
3.	SMA/MA	MAPK MAN 1 Surakarta	2020
4.	PT/PTKI	UIN Raden Mas Said Surakarta	

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Wakil Ketua OSIS MTs Miftahul Falah Tahun 2015/2016
2. Departemen Tarbiyyah dan Ta'lim OPPK Tahun 2019/2020
3. Departemen Tarbiyyah dan Ta'lim PEKA Al-Hasyimi Tahun 2019/2020
4. Anggota Forum Mahasiswa Bidikmisi (FORMASI) UIN Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2020
5. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) JQH Al-Wustha UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai Ketua Divisi Tafsir Tahun 2022
6. ITHLA DPW 3 Jateng-DIY sebagai CO Departemen Keagamaan.
7. KBA Az-Zubair sebagai Ketua tahun 2022/2023