

فعالية استراتيجية التعليم (Think Talk Write) لتحسين مهارة الكتابة العربية
لطلاب الصف السابع J و H بالمدرسة الشاوية الحكومية الثاني

كارنغ انجار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد:

نستعينك ارديا ارقويزا

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكارتا

٢٠٢٤

خطاب المشرف الرسمي

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجمعي , نستعينك اراديا ارقويزا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٣

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

سوراكرتا

بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نستعينك اراديا ارقويزا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٣

الموضوع : فعالية استراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة

العربية لطلاب الصف السابع ل و H بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ

انجار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافر للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

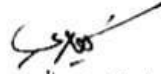
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ١٩ فبراير ٢٠٢٤

مشرف,



محمد زينوري المجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٣١٠٠٤.١٩٠٣١٠٠٤.١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " فعالية استراتيجية التعليم (Think Talk Write) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع ل و II بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م " لنستعينك اراديا ارقويزا قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا في يوم الأربعاء، التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(.....)

(.....)

(.....)

المتحن الرئيسي : الدكتور الحاجة مسلمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأول و رئيس المجلس : محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١

المتحن الثاني وسكرتير : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكرتا، ٦ مارس ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

برفيسور الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير
١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤



الإهداء

إن هذا البحث أهدية إلى :

١. أبي و أمي الحبيين. الأب دوي سوميارسو و أمي إيدا مورياتي اللذان قاما بتربية وتعليم وصلاة بحب وصبر.
٢. أختي المحبوبة يمى عزيز من قدم دعمه لي
٣. صديقي العزيز و العزيزة (شفيرا رحما, بوانا آدي, يسمين سلمى, الفيان وردا, زلف أفينا, فنى فيتا, إثن أرليند, إرفينى أديلي, زكية المفيدة)
٤. يشكرك رفيقا المؤلف في السلاح سوجي نوفي و فوتري أولية المؤلف على مرافقتك للمؤلف لإكمال المشروع النهائي من البداية إلى النهاية.
٥. جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

O believers! Preserve yourselves and your families from the fires of hell whose fuel is man and stone; his guardians were harsh, hardened angels, who disobeyed God not what He commanded them and always did what He commanded.

(QS. At-Tahrim : 6)

بيان أصالة البحث

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : نستعينك اراديا ارقويزا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

باب البحث تحت موضوع " فعالية استراتيجية التعليم (Think Talk Write) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع I و H بالمدرسة التناوية الحكومية الثاني كارنجانجار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غري الأصالة ، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٩ فبراير ٢٠٢٤

المسنة

METERAI
TEMPEL
05BAKX831110679

نستعينك اراديا ارقويزا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٣

هـ

هـ

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا هذا وما كنا لنهتدي لوال ان هدانا هلالا. والصلاة والسلام على اشرف أنبياء والمرسلين. اشكر هلالا الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت املوضوع فعالية نموذج التعلم الشاردين في الضالة لتحسين القدرة على كتابة طلاب اللغة العربية الصف السابع J و H في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار وأين أعترف أن متام كتابة هذا البحث ال خيلو من مساعدات الغري، فمن ذلك فإين أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية , الأستاذ الدكتور طوطو سوهارطو الماجستير الذى أتاح لي فرصة و أجهزه للتعليم
٢. عميد كلية التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, الدكتور الحاج فوزي مهارام الماجستير
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, الدكتور أنيسة البراكة الماجستير, وأعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور محمد زينوري الماجستير الذى أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. اصدقاء الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة

سوراكرتا, ١٨ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة،

نستعينك ارديا ارقويزا

ملخص

نست، ٢٠٢٤، فعالية استراتيجية نماذج التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطالب الصف السابع J و H بالمدرسة ثنوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكارتا.

المشرف: الدكتور محمد زينوري الماجستير

كلمات رئيسية: *Think Talk Write*، مدرسة الثنوية الحكومية الثاني كارنغ انجار، مهارة الكتابة.

في تعلم مهارة كتابه في مدرسة الثنوية الحكومية الثاني كارنغ انجار، أي استخدام إنشاء ويواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن محتويات الأفكار في شكل مكتوب بسبب نقص المفردات والطرق المسدودة، لا توجد صورة. مع مرور الوقت، سي شعر الطلاب بالملل والملل إذا لم يكن هناك جديد في التعلم، لذلك سيقوم الباحثة بتجربة استخدام نموذج تعليم *Think Talk Write* على مهارات الكتابة بهدف معرفة كيفية نتائج استراتيجية نموذج التعليم *Think Talk Write* لتحسين مهارة الكتابة.

بناء على المشكلات الحالية، فإن نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام نهج كمي. تصميم البحث المراد استخدامه هو تصاميم ما قبل تجريبية على شكل مجموعة واحدة من تصميم *pretes-postes* في هذا التصميم، يستخدم الباحثون فئتين، واحدة تستخدم كفاءة تجريبية والأخرى تستخدم كفاءة تحكم يبلغ عدد سكانها ٣٠٣ طالبا وعينة من ٤٧.

تم استخدام نتائج البحث حول استخدام نموذج تعلم *Think Talk Write* بشكل فعال في تعلم إنشاء لتحسين مهارة الكتابة. من بيانات البحث التي تم تحليلها، كان متوسط درجة ما قبل الإختبار ٤٢,٥٥ وكانت درجة ما بعد الإختبار ٧٢,١٤. من المعرف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة ٢٢٠٠٠- وللقيمة $t=١١,٩٥٥$

فهرس البحث

أ	صفحة املوضوع.....
أ	خطاب المشرف السمي.....
ب	تصحيح البحث.....
ج	الإهداء.....
د	الشعار.....
هـ	بيان أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر.....
ز	الخلاصة.....
ح	فهرس البحث.....
ي	قائمة الصور.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة املاحق.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	خافية البحث.....
٥	تحديد المشاكل.....
٥	بيان المشكلة.....
٥	أهداف البحث.....
٥	فوائد البحث.....
٧	الباب الثاني.....

٧	..... الأساس النظري
٧	..... الدراسات النظرية
١٣	..... الأبحاث السابقة
١٤	..... الإطار الذهني
١٧	..... فرضيه
١٨	..... الباب الثالث
١٨	..... طريقة البحث
١٨	..... طريقة البحث
١٨	..... مكان وزمان البحث
٢٠	..... السكان والعينة
٢٠	..... تقنيات جمع البيانات
٢٥	..... الباب الرابع
٢٥	..... تحصيلات البحث
٣٥	..... أدوات صدقة البيانات و تقنيات اختبار الموثوقية
٥٠	..... الباب الخامس
٥٠	..... الخاتمة
٥١	..... المراجع
٥٥	..... قائمة الملاحق

قائمة الصور

الصورة ١,١ صورة لكيفية ارتباط مهارات الكتابة بالتفكير

نقاش الكتابة..... ٢٠

قائمة الجدول

٢٣	الجدول ١,١ وقت البحث.....
٣١	الجدول ١,٢ حالة المعلمين والموظفين.....
٣٦	الجدول ١,٣ حالة الطالب.....
٣٧	الجدول ١,٤ قائمة اللامنهجية.....
٣٧	الجدول ٥-١ قائمة المرافق.....
٤٠	الجدول ١,٦ اختبار صلاحية الأداة.....
٤٤	الجدول ١,٧ اختبار موثوقية الجهاز.....
٤٦	الجدول ١,٨ توزيع التردد قبل الاختبار.....
٤٨	الجدول ١,٩ توزيع التردد بعد الاختبار.....
٥٠	الجدول ١,١٠ اختبار الحالة الطبيعية.....
٥١	الجدول ٢,١ اختبار التجانس.....
٥٢	الجدول ٢,٢ اختبار الفرق بين متوسطين.....

قائمة املاحق

- الملحق ١ . الرخصة البحثية..... ٥٨
- الملحق ٢ . أدوات البحث..... ٦٠
- الملحق ٣ . خطة تنفيذ التعلم..... ٦١
- الملحق ٤ . الحساب الإحصائي..... ٦٩
- الملحق ٥ . نتائج تجربة الأداة..... ٧٨
- الملحق ٦ . عملية التعلم في الفصول الدراسية..... ٨١
- الملحق ٧ . بيانات طالب الصف السابع..... ٨٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

القدرة هي موقف الشخص الذي له خصائص مستمرة في تنفيذ أفعاله دون أي تأثير يغيره (Robert Kreitner, 2005). لذلك في هذا التعريف ، يرتبط ارتباطا وثيقا بالقدرة القسوى لعقلية الشخص على مواجهة المشاكل الاجتماعية في المجتمع.

من المؤكد أن الحديث عن المهارات اللغوية واسع النطاق للغاية ، سواء كان الأمر يتعلق بالقراءة أو الاستماع أو النطق أو في القواعد / بنية الجملة / القواعد ، ناهيك عن تعلم لغة أجنبية ليست لغة يومية ، سيكون بالتأكيد أكثر تعقيدا. هذا النوع من الأشياء أمر طبيعي ، لأن اللغة الأم ليست صعبة فحسب ، بل معقدة أيضا ، وأحيانا لا يكون تعلم لغة أجنبية بالنسبة لهم أمرا إلزاميا أو مهما في الحياة ، على الرغم من أنه يتعين عليهم فهم اللغة الأجنبية على الأقل ببساطة.

ينص تعريف الكتابة على أن الكتابة هي عملية صنع المعنى وسلسلة من أنشطة صنع النص بما في ذلك توليد الأفكار وتنظيمها وتطويرها في الجمل بالإضافة إلى تأليف النص وتشكيله وإعادة قراءته وتحريه.

مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للأطراف الأخرى من خلال اللغة المكتوبة (Saleh Abbas, 2006). يجب أن تكون دقة التعبير عن الأفكار مدعومة بدقة اللغة المستخدمة والمفردات والاستخدام النحوي والإملائي.

لماذا تعتبر مهارات الكتابة باللغة العربية مهمة جدا للطلاب؟ لأنه مع الكتابة يمكننا توفير معلومات مفيدة للآخرين المحتاجين. هناك خمسة مستويات من مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية ، وهي:

١. ظهور فهم القراءة والكتابة (محو الأمية الناشئة) ، يبدأ الأطفال في إدراك وجود أنشطة محو الأمية ، ويبدأ الأطفال في الإعجاب إذا كان هناك أشخاص يقومون بمحو الأمية. ٢. بداية الكتابة. يطلق على هذا النشاط عادة الكتابة اليدوية ، وهي كيفية إدراك الرموز الصوتية وكيفية كتابتها بشكل جيد. ٣. بناء الطلاقة. في هذه المرحلة ، تبدأ الرموز الصوتية للغة ، مثل الحروف التي تم التعرف عليها بشكل ملموس ، في الارتباط بشكل أكبر بوحدة أكبر ولها معنى. ٤. الكتابة من أجل المتعة والتعلم (الكتابة من أجل المتعة / القراءة للتعلم) ، كان هناك متعة لدى الأطفال حول الحاجة إلى الكتابة ، في هذه المرحلة يقوم الأطفال بأنشطة الكتابة بأهداف متعمدة معينة مثل تسجيل الدروس وتسجيل الأنشطة في مذكرات وكتابة الرسائل إلى الأصدقاء وما إلى ذلك. ٥. الكتابة الناضجة، في هذه المرحلة يكون الطفل قادراً على التعبير عن أفكاره ومشاعره والتعبير عنها من خلال الكتابة بشكل جيد فقد تمكن من اختيار الكلمات بشكل صحيح، وتأليف الجمل بالترتيب، وتطوير الفقرات بشكل جيد، هذه المرحلة تعطي حرية التعبير للأطفال لإنتاج كتابات إبداعية تكون نتائجها مذهلة للغاية.

لم تتحقق حالة مهارات الطلاب على النحو الأمثل بسبب انخفاض مستوى إتقان المفردات، وانخفاض الاهتمام بقراءة الطلاب. الأشياء المتعلقة بين مهارات الكتابة واستراتيجيات التعلم هي حيث تحتوي هذه القدرة على الكتابة على مواد معقدة للغاية والكثير من المواد التي تحتوي على مناقشات لمناقشتها مباشرة ، لذلك فهي مناسبة جداً لهذه الطريقة لأن استراتيجية *Think Talk Write* تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في العثور على إجابات ولديهم مسؤولياتهم الخاصة.

ستعزز طريقة التعلم الصحيحة الطلاب على التفكير بشكل مستقل وخلاق وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث. ستخلق الطريقة الصحيحة جواً لطيفاً في الفصل الدراسي ونشاطاً تعليمياً تواصلياً وتثير الحماس لتعلم الطلاب. ومع ذلك ،

إذا كانت الطريقة التي يطبقها المعلم غير مناسبة ، فستكون هناك إخفاقات في عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم شغف الطلاب ومثلهم.

استراتيجية تعلم *Think Talk Write (TTW)* هي نموذج تعليمي مبني من خلال التفكير والتحدث والكتابة. التفكير هو أن الطلاب قادرون على الاستماع والمعرفة والاستجابة واستكمال أوراق الملاحظة المتعلقة بالمادة بعد أن يتمكن الطلاب من توصيلها من خلال العروض التقديمية أو المناقشات مع الأصدقاء ، ثم الكتابة عن طريق عمل التقارير بشكل فردي وفي مجموعات. تم تقديم استراتيجية تعلم *Think Talk Write (TTW)* بواسطة Lughin و Huinker في عام ١٩٩٦. نموذج *Think Talk Write* هو طريقة تعلم قائمة على التواصل. يسعى نموذج التعلم هذا إلى بناء التفكير والتأمل وتنظيم الأفكار ، ثم اختبار تلك الأفكار قبل أن يتوقع من الطلاب كتابة تلك الأفكار. لماذا يعتبر التعلم باستخدام طريقة *Think Talk Write (TTW)* مهما في تعلم اللغة العربية؟ لأنه باستخدام هذه الاستراتيجية النموذجية ، سيكون الطلاب أكثر حماسا لإتقان اللغة ، خاصة باللغة العربية.

وقال Ansari and Martinis (2012) ، فإن الجوانب الرئيسية الواردة في نموذج تعلم

Think Talk Write (TTW) هي كما يلي:

١. فكر (Think)

يمكن رؤية أنشطة التفكير من عملية قراءة نص أو احتواء قصة ثم تدوين ملاحظات حول ما تمت قراءته. عند كتابة الملاحظات أو كتابتها ، يميز الطلاب ويوحدون الأفكار المقدمة في نص القراءة. ثم الترجمة إلى لغته الخاصة ، يعني تدوين الملاحظات تحليل الغرض من محتوى النص وفحص المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم الصنع / الكتابة بشكل روتيني بعد القراءة ، يمكن أن يحفز أنشطة التفكير قبل وأثناء وبعد مشاكل القراءة. يمكن

أن يؤدي تدوين الملاحظات إلى تعزيز معرفة الطلاب ، وحتى تحسين مهارات التفكير والكتابة (Ansari and Martinis).

٢. التحدث أو الحوار أو المناقشة (Talk)

الطلاب قادرون على التواصل باستخدام الكلمات واللغة التي يفهمونها. ينقل الطلاب الأفكار التي تم الحصول عليها في مرحلة التفكير ، أي من خلال مناقشة الأشياء التي يعرفونها ولا يعرفونها أثناء عملية الملاحظة. يتم بناء التفاهم من خلال تفاعله في المناقشة. المناقشة التي تحدث في مرحلة الحديث هذه هي وسيلة للتعبير عن أفكار الطلاب والتفكير فيها. من خلال مرحلة الحديث هذه ، يتم منح الطلاب الفرصة ليكونوا قادرين على توجيه أفكارهم والقدرة على طرح الأسئلة مع أصدقائهم في المناقشة حول شيء غير معروف بعد بحيث يتم تشكيل الأفكار في هذه المرحلة وزيادة جودة تفكير الطلاب (Ansari and Martinis).

٣. اكتب (Write)

الكتابة هي كتابة نتائج مناقشة أو حوار على ورقة العمل المقدمة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار ، لأنه بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء ثم التعبير عنها من خلال الكتابة. ستساعد أنشطة الكتابة المتعلمين في إجراء اتصالات وتسمح للمعلمين برؤية تطور مفاهيم المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لنشاط الكتابة هذا للمعلمين مراقبة أخطاء الطلاب (Ansari and Martinis).

لماذا يعتبر التعلم باستخدام طريقة *Think Talk Write* مهما في تعلم اللغة العربية؟ لأنه باستخدام هذه الاستراتيجية النموذجية ، سيكون الطلاب أكثر حماسا لإتقان اللغة ، خاصة باللغة العربية

مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write* وبقال Siswanto and Ariani (2016) هي كما يلي: (١) شحد جميع مهارات التفكير النقدي. (٢) تطوير حلول ذات مغزى من أجل فهم المواد التعليمية. (٣) من خلال إعطاء الأسئلة يمكن تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. (٤) من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعة سيتم إشراك الطلاب بنشاط في التعلم. (٥) تعويد الطلاب على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم. (٦) توفير التعلم الإيجابي للتعبية. (٧) يصبح الجو مريحاً بحيث يتم تأسيس علاقات ودية بين الطلاب والمعلمين. (٨) وجود مهارات العلاقات الشخصية في شكل مهارات اجتماعية في شكل: التسامح ، والأدب مع الأصدقاء ، وانتقاد أفكار الآخرين بشكل صحيح ، والجرأة على الحفاظ على عقل منطقي ، وغيرها من المهارات المفيدة لإقامة علاقات بين الأفراد.

عيوب طريقة التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write* هي كما يلي: (١) عندما يعمل الطلاب في مجموعات ، من السهل أن يفقدوا القدرة والثقة ، لأنه يهيمن عليها الطلاب القادرون. (٢) يجب على المعلمين إعداد جميع وسائل الإعلام بعناية حتى لا تكون هناك صعوبات عند تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write*. (٣) مع مرونة التعلم ، إذا لم تكن المرونة مثالية ، فلا يمكن تحقيق الغرض من ما يتم تعلمه. (٤) إذا لم يكن المعلمون ملتزمين ، فسيكون من الصعب إعطاء تقييمات فردية. (٥) هناك حاجة إلى مرافق كافية لتنفيذه (Siswanto and Ariani، 2016).

PAIKEM هو نموذج تعليمي ومبدأ توجيهي في العمل لتحقيق أهداف محددة مسبقاً ، لذلك يهتم الباحثون بتطبيق طريقة PAIKEM (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) (Rusman، 2011). المقصود ب PAIKEM هو التعلم الذي يسمح للطلاب بالعمل على أنشطة مختلفة من أجل تطوير مهاراتهم وفهمهم ، مع التركيز على تعلم الطلاب أثناء العمل ، بينما يستخدم المعلمون الموارد والوسائل التعليمية المختلفة (بما في ذلك الاستخدام البيئي) ، بحيث يكون التعلم أكثر متعة وفعالية.

الدافع وراء تطبيق PAIKEM هو حقيقة أن نموذج التعلم الذي استمر حتى الآن يجعل الطلاب يشعرون بالكسل والملل في التعلم ، حيث يجلس الطلاب بشكل سلبي يستمعون إلى محاضرة المعلم دون إعطاء أي رد فعل باستثناء تسجيل ما يقوله معلمهم في دفتر الملاحظات. هذا يركز على الإتقان الأمثل للمادة في الطلاب. إحدى طرق PAIKEM هي التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write*.

طريقة *Think Talk Write* هي تعلم يبدأ بالتفكير من خلال مواد القراءة (الاستماع والنقد والحلول البديلة) ، ويتم توصيل نتائج القراءة بالعروض التقديمية والمناقشات ، ثم تقديم تقارير عن نتائج العروض التقديمية ، *Siswanto and Ariani* ، (2016). نموذج تعلم *Think Talk Write* هو طريقة تعلم قائمة على التواصل. هذه الطريقة المدرجة في نهج التعلم التعاوني ، لأن أنشطة التعلم تنفذ في شكل مجموعات صغيرة.

بناء على الخلفية أعلاه ، يريد المؤلف إجراء بحث تجريبي بعنوان " فعالية استراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع J و H بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م "

ب. تحديد المشكلات

١. الكتابة في الصف السابع J و H بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار مقيدة تماما أثناء عملية التعلم ، أي أن الأطفال لا يزالون يواجهون صعوبة في كتابة اللغة العربية.

٢. الاستراتيجيات التي طبقها المعلمون السابقون في تعلم اللغة العربية في الصف السابع J و H بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار إلى الشعور بالملل وعدم التحمس للمشاركة في التعلم.

ج. مشكلات البحث

بناء على الوصف الذي وصفه الباحث أعلاه على خلفية المشكلة ، يقوم الباحث بصياغة الموضوع على النحو التالي:

١. كيف هي فعالية مهارة الكتابة مع استراتيجية تعلم *Think Talk Write* في

المواد العربية في لمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار ؟

د. أهداف البحث

بناء على خلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أهداف هذه الدراسة

هي:

١. معرفة فعالية مهارة الكتابة مع استراتيجية تعلم *Think Talk Write* في المواد

العربية في لمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار.

هـ. فوائد البحث

استخدم الباحث حول طريقة تعلم *Think Talk Write* هي كما يلي:

١. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تحديد استراتيجيات التعلم

من أجل تحسين تعلم مهارة كتابة. أحدها هو تطبيق طريقة التفكير الحوارية

والكتابة التعاونية، خاصة في المواد العربية.

٢. للطلاب

يمكن للطلاب لعب دور نشط في عملية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق

أهداف التعلم.

٣. للمدارس

يمكن للمدارس تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل غير مباشر، خاصة في

المواد العربية والحصول على ابتكارات جديدة في عملية التعلم.

٤. للباحثين

يحصل الباحثون على إجابات للمشاكل القائمة وخبرة مباشرة في تطبيق
طريقة التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write* على دروس اللغة العربية ،
والتي يمكن تطبيقها لاحقا عندما تصبح مدرسا.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظرية

١. فهم مهارات الكتابة

القدرة في رأي روبنز في Badeni (2013) تعرف القدرة تشير إلى قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة. تشمل القدرة معنى واسعا ، أي أن الإمكانيات الإجمالية التي يتعين على الشخص القيام بها تختلف في العمل. يمكن تصنيف القدرات المختلفة التي يمتلكها البشر بشكل أساسي إلى قدرات فكرية وقدرات جسدية. وبقال Kreitner (2014) يشير إلى أن القدرة هي مسؤولية مميزة واسعة ومستقرة عن أقصى أداء للشخص في المهام البدنية والعقلية.

الكتابة هي نشاط يعبر عن أفكار المرء وأفكاره ومشاعره المعبر عنها في شكل كتابة. الكتابة هي عملية تغيير شكل الأفكار أو التفكير بالتمني أو المشاعر أو مثل أن تصبح شكلا من أشكال الرموز أو العلامات أو الكتابة ذات المعنى. كعملية ، تتضمن الكتابة سلسلة من الأنشطة التي تتكون من مراحل ما قبل الكتابة والكتابة وما بعد الكتابة.

يمكن تعريف الكتابة من خلال وجهات نظر مختلفة أبسط ، يمكن تفسير الكتابة على أنها عملية إنتاج الرموز الصوتية. يعرف هذا النوع من الكتابة باسم بداية الكتابة. في المرحلة التالية ، يمكن أن تكون الكتابة أكثر تعقيدا لأن الكتابة في الأساس هي عملية التعبير عن الأفكار والأفكار بلغة مكتوبة.

١. وظيفة الكتابة

وظيفة الكتابة هي كأداة اتصال غير مباشرة لأنها لا تتعامل مباشرة مع الأطراف الأخرى التي تقرأ كتاباتنا ، ولكن من خلال اللغة المكتوبة. وبقال Tarigan (2008) ، فإن الوظيفة الرئيسية للكتابة هي كأداة اتصال غير

مباشرة. الكتابة مهمة جدا للتعليم لأنها تسهل على الطلاب التفكير ، ولكنها يمكن أن تساعدنا أيضا على التفكير النقدي.

٢. فوائد الكتابة

في التعليم ، الكتابة قيمة للغاية لأن الكتابة يمكن أن تساعد شخصا ما على التفكير بسهولة أكبر. تلعب الكتابة كأداة تعليمية في حد ذاتها دورا مهما للغاية. من وجهة النظر هذه ، (suwanto ، 2013) يشير إلى فائدة الكتابة ، من بين أمور أخرى:

(أ) تساعدنا الكتابة على إعادة اكتشاف ما كنا نعرفه من قبل. الكتابة عن موضوع يساعدنا على إيقاظ المعرفة من التجارب السابقة.

(ب) الكتابة تولد أفكارا جديدة. يحفز فعل الكتابة عقولنا على إجراء اتصالات والوصول إلى الروابط ورسم أوجه التشابه (المقارنات) بين الأفكار التي لم تكن لتحدث أبدا لو لم نكتب.

(ت) تساعدنا الكتابة على تنظيم أفكارنا ووضعها في خطاب قائم بذاته.

(ث) الكتابة تجعل عقل المرء جاهزا للقراءة والتقييم. يمكننا أن ننأى بأنفسنا عن أفكارنا ونراها بشكل أكثر موضوعية بحلول الوقت الذي نكون فيه مستعدين لكتابتها.

(ج) الكتابة تساعدنا على استيعاب وإتقان المعلومات الجديدة. سنكون قادرين على الاحتفاظ بها لفترة أطول ، إذا وضعناها في شكل مكتوب.

تساعدنا الكتابة في حل المشكلات من خلال توضيح العناصر ووضعها في سياق مرئي ، بحيث يمكن اختبارها.

القدرة على الكتابة وفقا لرأي Saleh abbas (2006) ، مهارات الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر للأطراف الأخرى من خلال اللغة المكتوبة. يجب

أن تكون دقة التعبير عن الأفكار مدعومة بدقة اللغة المستخدمة والمفردات والاستخدام النحوي و إنشاء.

٣. مستوى مهارة الكتابة

أ. مستوى الذاكرة

القدرة على الكتابة على مستوى الذاكرة ، هي أكثر نظرية. أي أن الاختبار أكثر ارتباطا بالنظرية أو المعرفة حول الكتابة التي يتم تدريسها غالبا قبل أن يمارس الطلاب الكتابة. ترتبط المعرفة المعنوية على سبيل المثال بمشاكل التعريف والفهم والمفاهيم والحقائق والمصطلحات الشائعة في كتابة الدروس. على سبيل المثال ، مشكلة *alinea* ، فقرات مختلفة ، أنواع المقالات ، وهلم جرا.

ب. مستوى الفهم

القدرة على الكتابة على مستوى الفهم ، لا تزال نظرية. الاختبارات في هذا المستوى لا تكلف الطلاب بعد بإنتاج عمل مكتوب بشكل جدي. لا يزال الاختبار المذكور للطلاب مرتبطا بالمعرفة حول تعقيدات مهام الكتابة ، ولكن أكثر من مجرد تلك التي لا تنسى (Nurgiyantoro، 2001)

ت. مستوى النشر

تتطلب القدرة على الكتابة على مستوى التطبيق من الطلاب إنتاج عمل مكتوب بالفعل. في هذا الاختبار ، طلب من الطلاب العثور على أفكارهم الخاصة وكذلك اللغة كوسيلة.

ث. مستوى التحليل

تتطلب القدرة على الكتابة على مستوى التحليل والتوليف والتقييم ، وفقا لمستواهم ، من الطلاب أيضا ممارسة إنتاج العمل

المكتوب. فيما يتعلق بمهام كتابة الطلاب ، ما يجب مراعاته هو شكل المهمة التي يمكن أن تكشف عن القوى المعرفية التحليلية والاصطناعية والتقييمية. لهذا الغرض ، يجب أن يجبر اختيار المهام الطلاب على التفكير بناء على حالات أو مشاكل معينة لا يمكن حلها فقط عن طريق الخيال ، ولكن يجب أن تستند إلى مصادر معينة مثل الكتب المرجعية. على سبيل المثال ، ستجبر المهام في شكل إعداد تقارير الكتب ومراجعات الكتب الطلاب على القيام بأعمال التحليل والتوليف والتقييم. يمكن بالطبع أن يتم تعيين الكتابة من خلال التركيز على جوانب معينة والتحليل والتوليف والتقييم. إذا كان التركيز على مستوى التحليل ، فيجب أن تكون المهمة المعطاة أكثر إجبار الطلاب على تحليل مشكلة أو حالة معينة (Nurgiyantoro ، 2001).

٤ . فوائد مهارات الكتابة

تدرب الكتابة الطلاب على اختيار المواد أو البيانات أو النتائج الأكثر صلة ليتم تقديمها. تدرب الكتابة الطلاب على تجريد الواقع الملموس أو البيانات في بيانات علمية. الكتابة تجعل من المعتاد على الطلاب إعادة بناء نتائجهم أو أفكارهم إلى أفكار أكثر قابلية للفهم.

٥ . أهداف مهارات الكتابة

الطلاب ماهرون أو قادرين على الكتابة. أي أن توقع التعلم هو أن الطلاب قادرين على إنتاج كتابة جيدة وفقا لمتطلباتهم.

٦ . العلاقة بين استراتيجيات التعلم ومهارات الكتابة

العلاقة بين استراتيجية تعلم *Think Talk Write* والقدرة على الكتابة، حيث تحتوي هذه القدرة على الكتابة على مواد معقدة للغاية والعديد من

المواد التي لها مناقشات لمناقشتها مباشرة، لذلك فهي تناسب هذا النموذج لأن طريقة *Think Talk Write* تجعل الطلاب أكثر نشاطا في العثور على إجابات ولها مسؤولياتها الخاصة.

٢. فكر نقاش اكتب نموذج التعلم

نموذج تعلم *Think Talk Write* هو تعلم يبدأ بالتفكير من خلال مواد القراءة (الاستماع والنقد والحلول البديلة) ، ويتم توصيل نتائج القراءة بالعروض التقديمية والمناقشات ، ثم تقديم تقارير عن نتائج العروض التقديمية ، *Siswanto and Ariani* (2016). نموذج تعلم *Think Talk Write* هو طريقة تعلم قائمة على التواصل. يتم تضمين هذه الطريقة في نهج التعلم التعاوني ، لأن أنشطة التعلم تتم في شكل مجموعات صغيرة. أ. خطوات طريقة *Think Talk Write* وبقال *Siswanto and Ariani* (2016)

هي كما يلي :

فكر في الحديث اكتب خطوات التعلم

رقم	إعراب
١.	يقسم المعلم ورقة عمل الطالب (LKS) التي تحتوي على مشاكل يجب حلها من قبل الطلاب. إذا لزم الأمر ، أعط تلميحا بسيطا.
٢.	يقرأ الطلاب المشكلات الموجودة في LKS ويدونون ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه في المشكلة. عندما يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات صغيرة ، سيحدث هذا في عملية التفكير (التفكير) لدى الطلاب. بعد ذلك يحاول الطلاب حل المشكلة بشكل فردي. هذا النشاط هو أن الطلاب يمكن تمييز أو توحيد الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة.

<p>٣. يناقش الطلاب مع زملائهم في المجموعة لمناقشة محتوى الملاحظات التي يدونونها وحل المشكلات بشكل فردي (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار التي تم إنشاؤها في المناقشة. ستكون طريقة TTW فعالة إذا كانت تتكون من ٢ إلى ٦ طلاب يعملون على الشرح أو التلخيص أو التفكير.</p>	.٣
<p>٤. من نتائج المناقشة ، يقوم الطلاب بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة (تحتوي على أساس وعلاقة المفاهيم والأساليب والحلول) في شكل كتابة (كتابة) بلغتهم الخاصة. في تلك الكتابة ، يربط الطلاب الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة.</p>	.٤
<p>٥. وقدم ممثلو المجموعات نتائج المناقشة الجماعية، في حين طلب من المجموعات الأخرى تقديم ردود.</p>	.٥
<p>٦. النشاط الأخير للتعلم هو تقديم تأملات واستنتاجات حول المواد المدروسة. بالإضافة إلى ذلك ، يطلب من الطلاب تطبيق المواد التي تم الحصول عليها في القصص المكتوبة</p>	.٦

ب.مزايا طريقة (Siswanto and Ariani، 2016، Think Talk Write) ، وهي :

- ١) شحذ جميع مهارات التفكير النقدي.
- ٢) تطوير حلول ذات مغزى من أجل فهم المواد التعليمية.
- ٣) من خلال إعطاء الأسئلة يمكن تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

- ٤) من خلال التفاعل والمناقشة مع المجموعة ، سيتم إشراك الطلاب بنشاط في التعلم.
- ٥) اجعل الطلاب يعتادون على التفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.
- ٦) توفير التعلم التبعية بشكل إيجابي.
- ٧) يصبح الجو مريحاً بحيث يتم تأسيس علاقات ودية بين الطلاب والمعلمين.
- ٨) هناك مهارات العلاقات الشخصية في شكل مهارات اجتماعية في شكل: التسامح ، والأدب مع الأصدقاء ، وانتقاد أفكار الآخرين بشكل صحيح ، والجرأة على الحفاظ على عقل منطقي ، وغيرها من المهارات المفيدة لإقامة علاقات بين الأفراد.

ت. عيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write* (Siswanto and Ariani، 2016) هي كما يلي:

- ١) عندما يعمل الطلاب في مجموعات ، من السهل أن يفقدوا القدرة والثقة ، لأنه يهيمن عليها الطلاب القادرون.
- ٢) يجب على المعلمين إعداد جميع الوسائط بعناية حتى لا يواجه نموذج التعلم *Think Talk Write* (TTW) صعوبات عند تطبيق نموذج التعلم *Think Talk Write* (TTW).
- ٣) مع حرية التعلم ، إذا لم تكن المرنة مثالية ، فلا يمكن تحقيق الغرض من ما يتم تعلمه.
- ٤) إذا لم يكن المعلمون ملتزمين ، فسيكون من الصعب إجراء تقييمات فردية.

٥) وهناك حاجة إلى مرافق كافية لتنفيذه.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نجاح فهم الطلاب يعتمد على قائد المجموعة الذي يختاره. إذا لم يكن قائد المجموعة قادراً على تقديم المواد التعليمية بشكل جيد ، فسيجد أعضاؤه صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي تطرحها المجموعات الأخرى.

ب. البحوث السابقة

في الدراسة ، هناك حاجة إلى نتائج بحثية أخرى كمرجع لإجراء مزيد من البحث أو مزيد من البحث أو البحث مع كائنات مختلفة. هذا ضروري للحصول على التصورات والمقارنات والنتائج التي تؤثر على تحليل البحوث. بناء على هذا التفكير ، من الضروري طرح نتائج البحث الذي تم إجراؤه بمتغيرات مماثلة ولكن موضوع البحث وموقعه مختلفان.

١. بحث أجراه سيتياي برادانا من جامعة سوادايا جونونج جاتي سيريبون بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير والحديث والكتابة في دروس الاقتصاد في محاولة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في SMA Sindangwangi Negeri 1 للعام الدراسي 2013/2014" ، والذي يشرح كيف يظهر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Talk-Write* في دروس الاقتصاد أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم باستخدام هذه الطريقة مقارنة بمخرجات التعلم التي تستخدم أسلوب المحاضرة. هناك استجابة إيجابية إذا قام المعلم بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think-Talk-Write* ، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج استبيان استجابة الطالب لتطبيق نموذج *Think-Talk-Write* بمؤشر إيجابي حصلت على رقم 85,49% وفي المؤشر الثاني سلبي حصلت على رقم 71,8% مما يعني أن الطلاب في عملية تعلم الطالب يتفوقون إذا طبق المعلم الطريقة.

٢. البحث التالي ذو الصلة بعنوان تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write (TTW)* لتحسين نتائج التعلم للصف السابع 3 SMPN B الطلاب الذين يتقلصون حول موضوع مناقشة النظام البيئي 2012/2013 ، نتائج الدراسة أن تعلم تقنية *Think Talk Write* يمكن أن يحسن نتائج التعلم في الدورة 1 بمتوسط درجة 8,29% واكتمال التعلم بنسبة 50%. البحث الذي تم إجراؤه متغير X نموذج التعلم فكر في الحديث اكتب البحث الذي تم إجراؤه متغير Y نتائج التعلم ومكان البحث في 3 SMPN Susut في Denpasar في الفصل 3 SMPN VIII B Susut.

٣. بحث أجراه Setiadi Pradana (2014) ، تطبيق نموذج تعاوني من نوع *Think Talk Write* في مواد الاقتصاد في محاولة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف X في 1 SMA N Sindangwangi العام الدراسي 2013/2014. أظهرت نتائج الدراسة أن تعلم تقنية *Think Talk Write* يمكن أن يحسن نتائج التعلم بمعدل 83,00 بفارق 10% عن طريقة المحاضرة 73,33. هناك أوجه تشابه ، وهي المتغيرات (Y) و (X) نتائج التعلم وأماكن البحث في 1 SMAN Sindangwangi.

بناء على البحث أعلاه ، فإن أوجه التشابه بين البحث السابق وهذه الدراسة تناقش نموذج البحث الإجرائي الطبقي مع التمييز بين مكان البحث والمتغيرات.

ج. الإطار الفكري

الإطار الذهني هو نظرية مفاهيمية تتعامل مع عوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة (Sugiyono) ، (Suriasumanti) ، (Sugiyono في 2014) ، (2014 الإطار الذهني هو شرح مؤقت للأعراض التي هي موضوع المشكلة. أوضح Notoatmodjo (2012) أن إطار العقل أو إطار المفهوم هو وصف وتصوير للعلاقة بين المفاهيم أو المتغيرات التي سيتم ملاحظتها من خلال البحث الذي يتم إجراؤه.

بناء على آراء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن الإطار الذهني هو مفهوم مرئي يتعلق بالمتغيرات التي يجب ملاحظتها. وتماشيا مع هذا الرأي سيتم تصور هذه الدراسة المتعلقة بالعلاقة بين المتغيرات المستقلة (المتغيرات المستقلة) والمتغيرات التابعة (المتغيرات التابعة) وفقا لنتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في الصف السابع J و H بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني كارانجانيار.

سيختبر الباحثون في هذه الدراسة أحد نماذج التعلم التي تشكل جزءا من نموذج التعلم التعاوني وهو نوع *Think Talk Write* وهو متغير مستقل أو متغير مستقل في هذه الدراسة والذي يحتوي على الخطوات التالية:

١. يقسم المعلم ورقة عمل الطالب (LKS) التي تحتوي على مشاكل يجب حلها من قبل الطلاب. إذا لزم الأمر ، أعط تلميحا بسيطا.
٢. يقرأ الطلاب المشكلات الموجودة في LKS ويدونون ملاحظات صغيرة بشكل فردي حول ما يعرفونه في المشكلة. عندما يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات صغيرة ، سيحدث هذا في عملية التفكير (التفكير) لدى الطلاب. بعد ذلك يحاول الطلاب حل المشكلة بشكل فردي. هذا النشاط هو أن الطلاب يمكن تمييز أو توحيد الأفكار الواردة في القراءة ومن ثم ترجمتها إلى لغتهم الخاصة.

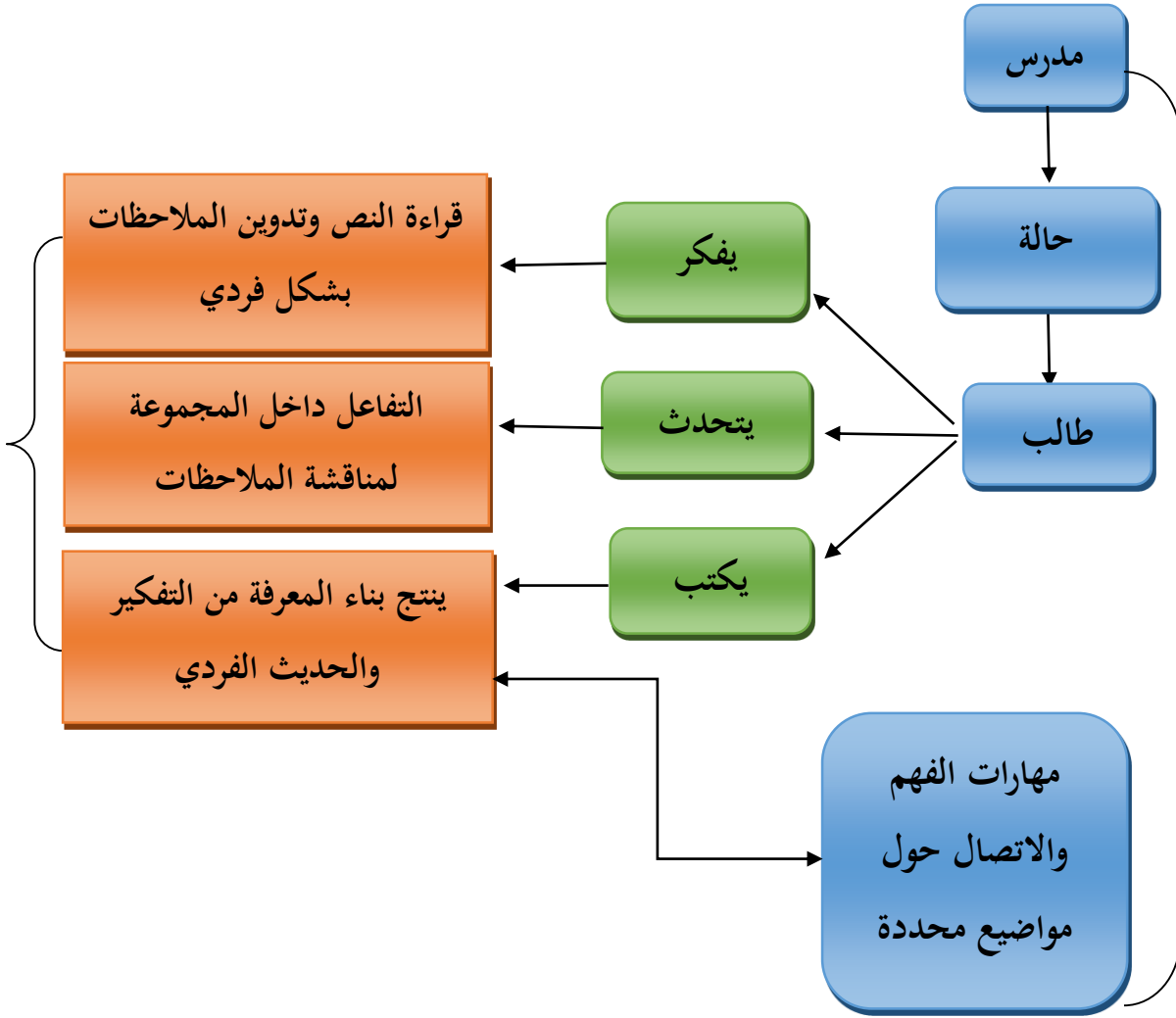
٣. يناقش الطلاب مع زملائهم في المجموعة لمناقشة محتوى الملاحظات التي يدونونها وحل المشكلات بشكل فردي (نقاش). في هذا النشاط يستخدمون لغتهم وكلماتهم الخاصة لنقل الأفكار التي تم إنشاؤها في المناقشة. ستكون طريقة TTW فعالة إذا كانت تتكون من ٢ إلى ٦ طلاب يعملون على الشرح أو التلخيص أو التفكير.

٤. من نتائج المناقشة ، يقوم الطلاب بصياغة المعرفة بشكل فردي في شكل إجابات على الأسئلة (تحتوي على أساس وعلاقة المفاهيم والأساليب والحلول) في شكل كتابة (كتابة) بلغتهم الخاصة. في تلك الكتابة ، يربط الطلاب الأفكار التي حصلوا عليها من خلال المناقشة.

٥. وقدم ممثلو المجموعات نتائج المناقشة الجماعية، في حين طلب من المجموعات الأخرى تقديم ردود.

٦. النشاط الأخير للتعلم هو تقديم تأملات واستنتاجات حول المواد المدروسة. بالإضافة إلى ذلك ، يطلب من الطلاب تطبيق المواد التي تم الحصول عليها في القصص المكتوبة.

لمزيد من التفاصيل ، يمكن تصور الإطار الذهني في مخطط:



د. فرضيه

الفرضية هي "إجابة مؤقتة تعطى لصياغة مشكلة بحثية. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات" (Sugiyono، 2014). الفرضية وبقال Arikunto هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبارها تجريبيا. رأي Nursalam حول الفرضية هو بيان للافتراضات حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر من المتوقع أن يجيب على الأسئلة في البحث. يوضح ندير أن الفرضية هي بيان مقبول مؤقتا كحقيقة كما هي. تماشيا مع هذا ، ذكر Indrawan أن الفرضية هي محاولة من قبل الباحثين لصياغة إجابات مؤقتة للمشاكل المحددة. بناء على آراء الخبراء المذكورين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية. لذلك وفقا لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن فرضية العمل (hi) هي "هناك تأثير إيجابي كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Talk Write* على مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع J و H مدرسة الثانوية الحكومية الثاني كارانجانيار.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية تجريبية. الطريقة الكمية التجريبية هي طريقة بحث كمي تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج / المعالجة) على المتغير التابع (النتائج) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث كمية تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج / العلاج) على المتغير التابع (النتائج) في ظل ظروف خاضعة للرقابة (Sugiyono ، 2014). المتغير التابع في هذه الدراسة هو *Think Talk Write* ، بينما المتغير المستقل هو القدرة على الكتابة باللغة العربية. يمكن استخدام اختبار الارتباط لمعرفة كيفية ارتباط *Think Talk Write* بالقدرة على الكتابة باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين *Think Talk Write* والقدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع J و H في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني كارانجانيار.

ب. مكان وزمان البحث

١. مواقع البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع J و H في مدرسة ثناوية الحكومية الثاني كارانجانيار. يرتبط اختيار المكان بعدد الطلاب الذين يعانون من قيود في القدرة على كتابة اللغة العربية في الصف السابع J و H في مدرسة الثانوية الحكومية الثاني كارانجانيار وهو أمر بارز للغاية مثل ربط الحروف الحجية ، وإعادة كتابة ما قاله المعلم (إنشاء).

٢. وقت البحث

الوقت المستخدم لهذا البحث مدرج في الجدول أدناه:

رقم	نشاط	اكتوبر ٢٠٢٣	نوفمبر ٢٠٢٣	ديسمبر ٢٠٢٣	يناير ٢٠٢٤	فبراير ٢٠٢٤
١	الصياغة اقتراحات					
٢	الصياغة أداة					
٣	المحاكما ت أداة					
٤	مجموعة البيانات المتقدمة					
٥	تحليل البيانات					
٦	عرض بيانات					
٧	الصياغة تقرير					

ج. السكان والعينة

١. سكان

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono ، 2014). في الدراسة كان عدد الطلاب في الصف السابع ٣٠٣ طالبا.

٢. عينة

العينات هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان ووفقا لـ Sugiyono (2014). استخدمت العينة في هذه الدراسة أخذ العينات المشبعة. ووفقا لـ Sugiyono (2014) ، فإن أخذ العينات المشبعة هو تقنية مراقبة العينات التي يمكن استخدامها لجميع أفراد السكان كعينات. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف السابع J و H بإجمالي ٤٧ طالبا.

د. تقنيات جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة ، حيث تكون البيانات مصادر للمعلومات باعتبارها المادة الرئيسية ذات الصلة والموضوعية. يستخدم هذا البحث طرق جمع البيانات التالية:

١. طرق الاختبار

طريقة الاختبار هي تقنية تستخدم من أجل تنفيذ أنشطة القياس ، حيث توجد أسئلة مختلفة ، أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جوانب سلوك الطلاب (Zainal Arifin ، 2016) تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول فعالية استراتيجية نموذج التعلم *Think Talk Write* لتحسين القدرة على كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع J و H في مدرسة ثنائية الحكومية الثاني كارانجانبار.

٢. طرق التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث (Sugiyono، 2014). في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة التوثيق للعثور على بيانات حول عدد وأسماء الطلاب في مدرسة ثناوية الحكومية الثاني كارانجانيار.

ح. متوافقة مع تقنيات جمع البيانات.

١. تقنيات اختبار صلاحية الأداة

يقال إن الأداة صالحة عندما تكون الأداة قادرة على قياس ما يتم قياسه. إن صلاحية أداة البحث ليست سوى الدرجة التي تشير إلى المكان الذي يقيس فيه الاختبار ما يريد قياسه. اختبر صلاحية الأداة باستخدام مساعدة SPSS 22 windows. يمكن رؤية أساس صنع القرار أدناه:

rhitung > rtabel : ساري

rhitung < rtabel : غير صالح

إذا كانت الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فيمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال صالحة. لاختبار صلاحية الأداة باستخدام بيانات الاستبيان

٢. تقنيات اختبار موثوقية الأداة

يقال إن الأداة تكون متسقة إذا كانت لها قيمة موثوقية عالية ، إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه. اختبر موثوقية الأداة باستخدام مساعدة SPSS 22 Windows. يمكن رؤية أساس اتخاذ القرار بشأن اختبارات الموثوقية أدناه:

$\alpha > rtabel$: متسقه

$\alpha < rtabel$: غير متناسقه

بعد اختبار الأداة مع اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية وإعلان صلاحيتها وموثوقيتها ، يمكن للباحث إجراء مزيد من التحليل.

و. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنية التحليل التي يتم إجراؤها تقنيات تحليل البيانات الإحصائية. يستخدم تحليل البيانات هذا لتحليل البيانات الكمية في شكل نتائج تعلم الطلاب من خلال معالجتها باستخدام اختبارات T من خلال التطبيقات الإحصائية ، وهي *SPSS 22 Windows*. والخطوات المتخذة في استخدام تجهيز البيانات الإحصائية هي: (أ) اختبار الحالة الطبيعية؛ و (ب) اختبار التجانس (ج) اختبار الفرق بين متوسطين، وهو وصف على النحو التالي:

أ. اختبار التوسية

اختبار التوسية هو يتم إجراء الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها أمراً طبيعياً أم لا. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام *SPSS 22 Windows*. الفرضيات في هذا الاختبار هي كما يلي:

Ho : البيانات الموزعة العادية :

Ha : لا يتم توزيع البيانات عادة :

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)}{E_i}$$

إذا كانت أهمية *Shapiro Wilk* أكثر من α ($\text{sig} > 0.05$) ، قبول Ho بحيث يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس

اختبار تجانس أجريت لمعرفة ما إذا كانت مجموعة المستجيبين المأخوذة لها نفس المتغير. اختبار التجانس باستخدام *Levene's* مع $\alpha = 0.05$ وبمساعدة *SPSS 22 windows*. إذا كانت قيمة أهمية *F* أكبر من α ($\text{sig} > 0.05$) ، قبول H_0 بحيث يمكن القول أن مجموعة المستجيبين الذين يكون تباينهم متجانسا.

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

ت. اختبار الفرق متوسطان مقترنان (اختبار *t* التابع)

غالبا ما يشار إلى تحليل *t* للعينة المزدوجة باسم اختبار *t* للعينة المقترنة. اختبار *t* المقترن هذا هو إجراء يستخدم لمقارنة متوسط متغيرين في مجموعة. اختبر الفرق بين متوسطين مقترنين أو يمكن تسميته اختبار *t* للعينة التابعة ، وهو إجراء يستخدم لمقارنة متوسط متغيرين في مجموعة. هذا التحليل مفيد لاختبار عينة واحدة تحصل على العلاج والتي سيتم مقارنتها بعد ذلك بمتوسط العينة بين قبل العلاج وبعده.

هذا التحليل مفيد لاختبار عينة واحدة تحصل على العلاج والتي سيتم مقارنتها بعد ذلك بمتوسط العينة بين قبل العلاج وبعده. يمكن أيضا تفسير ذلك من خلال حساب الفرق بين قيم متغيرين لكل حالة واختبار ما إذا كان متوسط الفرق صفرا. الهدف هو اختبار متوسط الفرق بين مجموعتين تابعتين من البيانات.

تنص الفرضية على ما يلي :

$$H_0: Y1 \text{ يساوي } Y2$$

$$H_a : Y1 \text{ لا يساوي } Y2$$

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n - 1}}}$$

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الوصف العام بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار

١. تاريخ مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار

يوجد في مدينة كارانجانيار العديد من الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار. واحد منهم هو مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار الذي تقع في قرية Manggeh, التي تبعد ١ كم عن وسط مدينة كارنغ انجار. الذي يقع في شارع RW. مونجيسيدي كارنغ انجار ، الرمز البريدي: ٥٧٧١٤.

الحدود هي كما يلي:

الشمال: المحمدية الثني

الجنوب: قرية مانجة لالونج

الشرق : قرية مانجيه تيجالجيد

الغرب : منزل السيد سوناردي

تأسست مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار في ١٦ مارس ١٩٧٨ كهيئة منظمة لأنشطتها التعليمية بموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية برقم ميثاق المدرسة: ١٦ مارس ١٩٧٨/١٧ لعام ١٩٧٨. يتم تنفيذ وقت أنشطة التعليم والتعلم في الصباح ، في حين أن وضع المدرسة هو الدولة.

٢. جغرافيا

تقع مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار في شارع. RW مونجيسيدي كارنغ انجار ، تيجالجيد ، كارنغ انجار ، جاوة الوسطى.

٣. تأسيس مدرسة ثناوية و الغرض منها

مدرسة التشناوية هي مرحلة الثناوية نوية من التربية الإسلامية مع فترة دراسة مدتها ٣ سنوات لخريجي المدرسة الابتدائية / المدرسة الابتدائية.

غالبا ما يطلق على المنهج الدراسي في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار "منهج ميرديكا للصف السابع والمنهج ١٣ للصف السابع والتاسع" لأنه يتم فقط في المدارس ، تحت التوجيه والإشراف و تقييم الأشخاص المسؤولين عن تنفيذ تعليم المعلمين في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار. يبدأ التعليم في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار في الساعة ٠٧,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا وينتهي في الساعة ١٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

أ. رؤية

البيئة المنضبطة والماهرة والمنجزة والمثقفة والسلوك الإسلامي

ب. مهمة

١. توجيه الطلاب للتصرف المنضبط في التعلم والعبادة والعمل
 ٢. توجيه وتجهيز الطلاب نحو مستوى أعلى من التعليم
 ٣. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث تتطور إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل
 ٤. القيام بإثراء المهارات اللغوية والتوجيه
 ٥. توجيه الطلاب لممارسة المهارات للاستعداد للحياة في المجتمع
 ٦. توجيه الطلاب للحفاظ على الوظائف البيئية
 ٧. توجيه الطلاب لمنع التلوث والأضرار البيئية
 ٨. توجيه الطلاب للتعود على العبادة المنتظمة أثناء وجودهم في المدرسة
- للتحضير في المجتمع
٩. توجيه المتعلمين لاحترام الآخرين

١٠ . النمو والتطور والسعي لحماية البيئة وإدارتها

٤ . وضع المعلمين والموظفين والطلاب

أ. وضع المعلمين والموظفين

كمعلم في مدرسة ثناوية الحكومية الثاني كارانجانيار ومعلم للآباء (توثيق مدرسة
الشناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار).

الجدول ١,٢ عدد المعلمين والموظفين في مدرسة ثناوية الحكومية الثاني
كارانجانيار

رقم	اسم المعلم	عين درس	موضع	سلم تعليم
1.	Sutoyo, Drs.,M.Pd.	Bahasa Indonesia	Kepala Madrasah	S2
2.	Qomarudin, Drs.	IPA	Guru	S1
3.	Purwa Edy Wibawa, Drs.	BK TIK	Guru	S1
4.	Wagiyono,S.Pd	Penjaskes	Guru	S1
5.	Anisah Sri Haryanti,Hj., S.Pd.	BK	Guru	S1
6.	Agus Susanto, Drs.	Bahasa Inggris	Guru	S1
7.	Ma'rifatun, Dra.	Bahasa Inggris	Guru	S1

8.	Sugimin, S.Pd.	PKN	Guru	S1
9.	Abdul Azis,H.,S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru	S1
10.	Wagiyanti, S.Pd.	IPA	Guru	S1
11.	Bangkit Nuryani, S.Pd.	SBK	Guru	S1
12.	Ramiyem, S.Pd.	BK	Guru	S1
13.	Suranto, S.Pd.I	Penjaskes	Guru	S1
14.	Tutik Handayani, S.Pd.	Matematika	Guru	S1
15.	Djoko Saryanto, H.,S.Pd.,M.Pd.	IPA	Guru	S2
16.	Siti Rohmatun,S.Pd	Aqidah Akhlaq	Guru	S1
17.	Sri Widodo, S.Ag	Qur'an Hadits	Guru	S1
18.	F. Arif Rahmanto,H.,S.Ag.,M M	KTU	KTU	S2
19.	Siti Mardliyah, S.Ag.,S.Pd.I,M.Pd.	SKI	Guru	S2
20.	Sumadi, S.Pd.M.Pd	Matematika	Guru	S2
21.	Hermawan, S.Pd.	IPS	Guru	S1
22.	Sri Suwaryani,S.Ag	Bahasa Arab	Guru	S1
23.	Wydiesti, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru	S1
24.	Umi Rodhiyah,S.Pd.	IPS	Guru	S1

25.	Syarifah,Hj., Dra.S.Ag.	Bahasa Inggris	Guru	S1
26.	Witono, S.Pd.	IPA	Guru	S1
27.	Susana Gentar Sri P,S.Pd.	SBK	Guru	S1
28.	Tri Wuryaningsih, S.Pd.	IPA	Guru	S1
29.	Nuryuni Handayani, S.Ag	Fiqih	Guru	S1
30.	Siti Syaroch M. W., S.PdI	Qur'an Hadits	Guru	S1
31.	Sukarno, S.PdI	Qur'an Hadits	Guru	S1
32.	Ika Ritaningsih, S.Pd.	IPA / Prakarya	Guru	S1
33.	Sulis Sholihatun, S.Pd.	Matematika	Guru	S1
34.	Nur Hayati K, S.Pd.	IPS	Guru	S1
35.	Astadi, S.Ag	Aqidah Akhlaq	Guru	S1
36.	Joko Darmanto, SE	IPS	Guru	S1
37.	Suwardi,S.PdI	Fiqih	Guru	S1
38.	Tunggal Hartati, S.Ag.	SKI	Guru	S1
39.	Jaka Suyamto, S.Pd.	Penjaskes	Guru	S1
40.	Edi Soedarsono, A.Md.	Bend. Pengeluaran	Tata Usaha	DIII
41.	Gunawan Tri Wahyudi,A.Md.	Pengelola Sarpras	Tata Usaha	DIII

42.	Sulastri, S.Sos	Pengelola BMN	Tata Usaha	S1
43.	Winarno,S.Sos	Pengelola Surat	Tata Usaha	S1
44.	Siti Uminatun, S.Sos	Pengolah Data	Tata Usaha	S1
45.	Nunung Fatimah,S.Pd.	PPKn	Guru	S1
46.	Edwin Ridho, S.Sos	PPKn	Guru	S1
47.	Adi Kurniawan,S.Sn	Seni Budaya	Guru	S1
48.	Intan Dwi Kurnia Sari, S.Sos	BK	Guru	S1
49.	Sutarno	Pengadministrasi	Tata Usaha	SMA
50.	Nanang Kosim, S.Sos.I	SKI	Guru	S1
51.	Ida Muryani,S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru	S1
52.	Endah Budi Lestari, S.Pd.	Matematika	Guru	S1
53.	Prihutomo Nur Wakhid, S.Pd.	IPS	Guru	S1
54.	Binti Khairiyah,S.SosI	BK	Guru	S1
55.	Ari Setiyono			
56.	Lailatun Ni`mah Imtihani, S. Pd.I., M. Pd.I.			
57.	Yuna Argadewi,S.Si	Matematika	Guru	S1
58.	Umi Badriyah, S. Pd. I.			
59.	Novita Ratnasari, S. Pd			

60.	Elvira Carolina Yosi			
61.	Syaiful Abrorw K., S. Pd.	Penjaskes		S1
62.	Angga Dwy Kardinto, S. Pd			
63.	Zeni Iswati, S.Ag	Fiqih	GTT	S1
64.	Widyaningsih, S.Pd.	Bahasa Inggris	GTT	S1
65.	Triwi Fitriany, S.Pd.	Bahasa Indonesia	GTT	S1
66.	Suparman	Penjaga	PTT	SD
67.	Nur Laila Istiqomah, A,Md	Operator / Kurikulum	PTT	DIII
68.	Didiek Sulistyana, S.S	Bahasa Jawa	GTT	S1
69.	Vitri Nugroho	Security	PTT	SMA
70.	Gusyanto	Cleaning Service	PTT	SMA
71.	Angga Trisna Saputra	Security	PTT	SMA
72.	Rohmad Santosa	Penjaga	PTT	SMP

ب. حالة الطالب

إجمالي عدد طلاب مدرسة ثناوية الحكومية الثاني كارانجانبار في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ٩١٣ طالبا (توثيق ثناوية الحكومية الثاني كارانجانبار).

الجدول ١,٣ عدد طلاب مدرسة ثناوية الحكومية الثاني كارانجانيار

٤٤٨	رجل
٤٦٥	امراة

٥. تنظيم الأنشطة الطلابية

وحدة النشاط الطلابي لتحسين إمكانات الطلاب ومواهبهم خارج المجال الأكاديمي ، هناك العديد من وحدات الأنشطة في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار التي يمكن أن تكون اقتراحات لتوجيه مختلف المهارات التي تمتلكها. فيما يلي بيانات عن الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار:

الجدول ١,٤ قائمة الأنشطة اللامنهجية في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني

كارنغ انجار.

اسم النشاط	رقم
الوسيس	١
الكشفيه	٢

٦. المرافق في المدرسة

المرافق المتاحة في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار ، من بين أمور أخرى (المراقبة في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار).

الجدول ١,٥ قائمة المرافق المتاحة في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ

انجار.

رقم	نوع الغرفة	أداد	شرط
١	الفصول	٣٠	جيد
٢	تعاون	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	غرفة بي كي	١	جيد
٥	غرفة TU	١	جيد
٦	المسجد	١	جيد
٧	حَمَّام	٢٠	جيد

ب. وصف تحصيلات البحث

تضمن تنفيذ هذا البحث التجريبي فصلين ، وهما الفصلان السابع J و H في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار مع ٤٧ طالبا في المواد العربية (إنشاء). بالنسبة لدروس اللغة العربية (إنشاء) في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار بتطبيق الأساليب الخيالية ، ثم تأليف جمل غير منتظمة ، والترجمة من الإندونيسية إلى العربية ، في بحثي هذه المرة ، قدمت في البداية معالجة ما قبل الاختبار باستخدام

الطريقة التي تم تطبيقها في المدرسة ، أي بالطريقة الخيالية ، حيث يطلب من الطلاب تخيل محتويات الأفكار والتعبير عنها في شكل مكتوب أو عادي يسمى التأليف ، وسيعقد يوم الثلاثاء ٩ يناير ٢٠٢٤ من خلال أخذ ساعتين من الدروس ، وهما ٢ × ٤٠ دقيقة بدءاً من ٠٧,٠٠ - ٠٨,٢٠ WIB والخميس ١١ يناير ٢٠٢٤ من خلال أخذ ساعة واحدة من الدروس ، وهي ١ × ٤٠ دقيقة ، بدءاً من ١٠,٣٥ - ١١,١٥ WIB .

مع وجود فجوة لعدة أيام ، يتم إعطاء الطلاب العلاج مرة أخرى ، وهي اختبارات التي توفر مادة إنشاء التعليمية باستخدام طريقة *Think Talk Write* ، وهي تعلم يبدأ بالتفكير من خلال مادة القراءة (الاستماع والنقد والحلول البديلة) ، يتم توصيل نتائج القراءة بالعروض التقديمية والمناقشات ثم عمل تقارير عن نتائج العروض التقديمية وهذه طريقة تعلم لم يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية على الإطلاق (إنشاء) ، سيعقد يوم الثلاثاء ١٦ يناير ٢٠٢٤ من خلال أخذ ساعتين من الدروس من ٢ × ٤٠ دقيقة بدءاً من ٠٧,٠٠ - ٠٨,٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا والخميس ١٨ يناير ٢٠٢٤ بأخذ ساعة واحدة من الدروس وهي ١ × ٤٠ دقيقة تبدأ من الساعة ١٠,٣٥ - ١١,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

في هذه الدراسة ، تتمثل الأنشطة التي يجب إعدادها في وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تعمل على مساعدتنا أو توجيهنا في عملية التعلم لتحقيق هدف التعلم ، ثم وضع إرشادات التقييم ، أي إعداد ما سنقوم بتقييمه والعمل كعلامات للمعلمين في إجراء تقييمات جيدة في اختيار الأدوات ، تنفيذ التقييم والإبلاغ ومتابعة نتائج التقييم في التعليم. علاوة على ذلك ، يبدأ إعداد المواد المستخدمة في البحث من طرح الأسئلة التي يتم تعديلها وفقاً للمؤشرات الحالية ليتعلمها الطلاب.

تشمل جوانب تقييم كتاب المهره في المواد العربية (إنشاء) في هذه الدراسة الدقة في كتابة الجمل الصحيحة ، مثل كتابة الحروف الحجية الصحيحة والقصيرة أو المعروفة باسم دقة كتابة الإملاء ، والدقة في كتابة نحو ، أي في كتابة الجمل العربية من جانب

الإعراب والبنائية ، والدقة في كتابة الشرف الذي يتم رسم التغييرات في شكل كلمة أساسية أو يشار إليها عادة باسم مفروض إلى شكل جامع ، والدقة في بنية الكتابة ، وتصبح الكتابة موجهة لقيادة الطلاب إلى توحيد الأهداف. من بين الجوانب الخمسة للتقييم أعلاه ، فإن جانب الكتابة الاتجاهية هو العقبة الأكثر شيوعا الموجودة في هذه الدراسة.

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج *Think Talk Write* إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية (إنسيا) مهارة كتابه الصف السابع H و VII J في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار. ويمكن ملاحظة ذلك في متوسط قيمة مخرجات التعلم التي زادت، أي أن متوسط درجة الاختبار البعدي هو ٨٢,١٧ ومتوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٤,٥٥. لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار الفرق لمتوسطين مزدوجين. من المعروف أن النتائج هي المتوسط (المتوسط) قبل العلاج (الاختبار المسبق) الذي يظهر قيمة ٦٤,٥٥ والمتوسط (المتوسط) بعد العلاج (بعد الاختبار) الذي يظهر قيمة ٨٢,١٧ من المعروف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة -٢٢,٠٠٠. وللقيمة $t = -11.955$. أهمية الوجهين $p = 0.000$. تظهر النتائج 0.000 . > 0.05 . نتائج اختبار بيانات ما قبل الاختبار وما بعده أعلاه ، يمكن تحديد أن هناك فرقا كبيرا في فهم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج ، أي يتم استخدام درجات ما قبل الاختبار لاختبار المتوسط.

ج. أدوات صدقة البيانات و أدوات اختبار الموثوقية

أ. أدوات صدقة البيانات

يقال إن الأداة صالحة عندما تكون الأداة قادرة على قياس ما يتم قياسه. إن صلاحية أداة البحث ليست سوى الدرجة التي تشير إلى المكان الذي

	Sig. (2-tailed)	.065	.096	.000	.212	.008	.013	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47
P7	Pearson Correlation	.027	.664**	.257	.187	.291*	.359*	1
	Sig. (2-tailed)	.859	.000	.081	.208	.047	.013	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47
Total	Pearson Correlation	.456**	.682**	.669**	.514**	.548**	.710**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	47	47	47	47	47	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

معلومات :

P : سؤال

الارتباط الكلي للعنصر المصحح : rhitung

بناء على الجدول أعلاه ، نركز على العمود p والارتباط الكلي للبند المصحح ، حيث يظهر السؤال الأول (P1) بقيمة ٠,٤٥٦ ، والسؤال الثاني (P2) بقيمة ٠,٦٨٢ ، والسؤال الثالث (P3) بقيمة ٠,٦٦٩ ، والسؤال الرابع (P4) بقيمة ٠,٥١٤ ، والسؤال الخامس (P5) بقيمة ٠,٥٤٨ ، والسؤال السادس (P6) بقيمة ٠,٧١٠ والسؤال السابع (P7) بقيمة ٠,٥٦٨ . لذلك يتم إعلان صلاحية اختبار الصلاحية لأن rhitung أكبر من rtable (rhitung > rtable) حيث يظهر rhitung في السؤال الثاني (P2) أي: ٠,٦٨٢ والسؤال السادس (P6) هو: ٠,٧١٠ ، ولتحديد rtabel هناك بالفعل صيغة خاصة به حيث $df = (N-2)$ لذا $df = (47 - 2) = 45$ ، في تسلسل 45 rtable في الاختبار ثنائي الاتجاه عند ٠,٠٥ هو ٠,٢٨٧ . لذا احسب على السؤالين الثاني والسادس (P2 و P6) ٠,٦٨٢ و ٠,٧١٠ أكبر من 0.287 rtable .

Tabel r untuk

df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

ب. أدوات اختبار موثوقية الأداة

يقال إن الأداة تكون متسقة إذا كانت لها قيمة موثوقية عالية ، إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه. اختبر موثوقية الأداة باستخدام مساعدة *SPSS 22 Windows*. يمكن رؤية أساس اتخاذ القرار بشأن اختبارات الموثوقية أدناه:

$\alpha > r_{\text{tabel}}$: متسقه

$\alpha < r_{\text{tabel}}$: غير متناسقه

بعد اختبار الأداة مع اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية وإعلان صلاحيتها وموثوقيتها ، يمكن للباحث إجراء مزيد من التحليل.

يقال إن الأداة تكون متسقة إذا كانت لها قيمة موثوقية عالية ، إذا كان الاختبار الذي تم إجراؤه له نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه. لاختبار موثوقية الأداة باستخدام الأسئلة التي تجتاز اختبار الصلاحية. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار موثوقية الأداة في الجدول أدناه:

الجدول ١,٧ اختبار موثوقية الأداة

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.700	7

بناء على الجدول أعلاه ، تم الإعلان عن اتساق اختبار موثوقية الأداة لأن alpha

a (٠,٧٠٠) أكبر من rtable (٠,٢٨٧).

Tabel r untuk

df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790

28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

١. نتائج اختبار قبلي

في النشاط الأولي في ممارسة التدريس باستخدام أساليب التعلم التخيلي يبدأ بفتح التحية والسؤال عن أحوالهم ، ثم نبدأ التعلم من خلال إعطاء الطلاب عنوانا للعمل على مادة إنشاء، ثم يشرح المعلم الأسئلة المقدمة وبعد ذلك يقوم الطلاب بذلك بشكل فردي ويقوم المعلم بالتحقق من مهامهم. عند تحديد نتائج تعلم الطلاب باستخدام جدول توزيع التردد ، يمكن أن تكون قائمة قيم البيانات قيما فردية أو قيم بيانات تم تجميعها في فترات زمنية معينة ، مصحوبة بقيم تكرر مناسبة.

وفقال Djarwanto (1982) ، فإن قول توزيع التردد هو تقديم وصف لنتيجة البحث وتقديم نتائج البحث في شكل جيد ، أي شكل بسيط من الإحصاءات الشائعة حتى تتمكن من الحصول بسهولة أكبر على فكرة عن حالة نتائج البحث. وللتائج يمكننا أن نرى في الجدول أدناه:

الجدول الإختبار القبلي :

67
43
54
69
64
58
59
53
67
72
72
76
72
56
73
47
68
73
47
76
76
74
75
78
73
62
48
52
55
57
53
52
46
45
52
46
47
54
69
64
58
59
53
67
58

43
53

الجدول ١,٨ التوزيع التكراري لقيم الاختبار القبلي

رقم	الفاصل الزمني لدرجة الاختبار	التردد المطلق	تردد رتيف (%)
.١	٨٤-٨٠	٥	١٠,٦
.٢	٧٩-٧٥	٥	١٠,٦
.٣	٧٤-٧٠	٩	١٩,١
.٤	٦٩-٦٥	٧	١٤,٨
.٥	٦٤-٦٠	٩	١٩,١
.٦	٥٩-٥٥	٣	٦,٣
.٧	٥٤-٥٠	٣	٦,٣
.٨	٤٤-٤٠	٣	٦,٣
مجموع		٤٧	١٠٠
المتوسط (X)		٦٤,٥٥	
الانحراف المعياري (SD)		١١,٥٧	

الصيغة : متوسط

١. (فاصل درجة الاختبار): ٢ = النتائج

$$٨٢ = ٢ : (٨٤ + ٨٠) = \text{على سبيل المثال}$$

٢. نتيجة الفاصل الزمني \times التردد المطلق = النتيجة

$$٤١٠ = ٥ \times ٨٢ = \text{على سبيل المثال}$$

ثم يتم إضافة نتيجة الضرب بين نتائج الفاصل الزمني مع التردد المطلق

٣. عدد نتائج الفواصل الزمنية والبيانات المطلقة : كمية البيانات

٤. التردد المتكرر = (التردد المطلق : مع كمية البيانات) $\times ١٠٠\%$

$$١٠,٦ = ١٠٠\% \times (٤٧ : ٥) = \text{على سبيل المثال}$$

صيغة SD (الانحراف المعياري)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

استنادا إلى الجدول أعلاه الذي يوضح نتائج ما قبل الاختبار ، في الترتيب الأول مع فاصل زمني لقيم الاختبار ٨٠-٨٤ يظهر ترددا مطلقا قدره ٥ وترددا نسبيا يبلغ ١٠,٦ ، والثاني في الفترة ٧٥-٧٩ يظهر ترددا مطلقا قدره ٥ وترددا نسبيا يبلغ ١٠,٦ ، ويظهر الثالث فترة زمنية لقيم الاختبار ٧٠-٧٤ بتردد مطلق ٩ وتردد نسبي ١٩,١ ، والرابع مع فاصل زمني لقيم الاختبار من ٦٥-٦٩ يشير إلى تردد مطلق من ٧ وتردد نسبي من ١٤,٨ ، الخامس مع فاصل قيمة الاختبار ٦٠-٦٤ يشير إلى التردد المطلق ٣ والتردد النسبي ٦,٣ ، السادس مع فاصل قيمة الاختبار ٥٥-٥٩ يشير إلى التردد المطلق ٩ والتردد النسبي ١٩,١ ، السابع مع فاصل قيمة الاختبار ٥٠-٥٤ يشير إلى التردد المطلق ٣ والتردد النسبي ٦,٣ ، الثامن مع فاصل قيمة الاختبار ٤٥-٤٩ يشير إلى التردد المطلق ٣ والتردد النسبي ٦,٣ ، والتوازن مع الفاصل الزمني لقيمة الاختبار ٤٠-٤٤ يشير إلى تردد مطلق ٣ وتردد نسبي ٦,٣ . إذن مجموع الترددات المطلقة الكلية هو ٤٧ ومجموع

الترددات النسبية هو ١٠٠ ، ثم يظهر المتوسط X نتيجة ٦٤,٥٥ ، ويظهر الانحراف المعياري (Sd) نتيجة ١١,٥٧ .

٣. نتائج الاختبار البعدي

يبدأ النشاط الأولي في التعلم التجريبي باستخدام نموذج *Think Talk Write* بإعداد التعلم كالمعتاد ، أي إلقاء التحيات وسؤال الطلاب عن الأخبار ، في المرة الأولى التي يقدم فيها المعلم بعض المفردات المتعلقة بالمادة المقدمة ، والتي يمكن أن تكون من ٣-٥ مفردات عن طريق الكتابة على السبورة أو شفها لتسهيل الطلاب في الكتابة إنشاء ثم يقوم المعلم بشرح المادة ٢-٣ مرات إذا كان الطلاب الذين لديهم تفسيرين يفهمون بالفعل، ثم شرح المادة مرتين فقط، أما إذا كان شرح المادة مرتين لا يفهم، فقد يقوم المعلم بإعادة شرح المادة حتى ثلاث مرات ليسهل على الطلاب فهم المادة وإتقانها، وأخيرا يطلب من الطلاب المناقشة في مجموعات للقيام بالأسئلة المتعلقة بالمادة في كتاب تعلم اللغة العربية، يتجول المعلم للتحقق من عمل الطلاب ، ثم يتقدم بشكل فردي لتقديم نتائج المناقشة. عند تحديد نتائج تعلم الطلاب باستخدام جدول توزيع التردد ، يمكن أن تكون قائمة قيم البيانات قيما فردية أو قيم بيانات تم تجميعها في فترات زمنية معينة ، مصحوبة بقيم تكرار مناسبة.

وفقال Djarwanto (1982) ، فإن قول توزيع التردد هو تقديم وصف لنتيجة البحث وتقديم نتائج البحث في شكل جيد ، أي شكل بسيط من الإحصاءات الشائعة حتى يتمكن من الحصول بسهولة أكبر على فكرة عن حالة نتائج البحث. وللنتائج يمكننا أن نرى في الجدول أدناه:

الجدول الإختبار البعدي :

74
82
74
71
73
75
76

87
90
95
83
86
91
80
83
92
92
89
89
84
80
83
86
90
74
82
74
71
73
75
76
87
90
95
83
86
91
80
83
92
92
74
82
74
74
82
74

الجدول ١,٩ التوزيع التكراري لقيم الاختبار اللاحق

رقم	الفاصل الزمني لدرجة الاختبار	التردد المطلق	تردد رتيف (%)
.١	٩٥-٩٠	٦	١٢,٧
.٢	٨٩-٨٥	٨	١٧,٠
.٣	٨٤-٨٠	١٧	٣٦,١
.٤	٧٩-٧٥	١٣	٢٧,٦
.٥	٧٤-٧٠	٣	٦,٣
مجموع		٤٧	١٠٠
المتوسط (X)		٨٢,١٧	
الانحراف المعياري (SD)		٥٧,٤٢	

الصيغة : متوسط

١ . (فاصل درجة الاختبار): ٢ = النتائج

على سبيل المثال = (٩٥+٩٠): ٢ = ٩٢,٥

٢ . نتيجة الفاصل الزمني × التردد المطلق = النتيجة

على سبيل المثال = ٩٢,٥ × ٦ = ٥٥٥

ثم يتم إضافة نتيجة الضرب بين نتائج الفاصل الزمني مع التردد المطلق

٣. عدد نتائج الفواصل الزمنية والبيانات المطلقة : كمية البيانات

٤. التردد المتكرر = (التردد المطلق : مع كمية البيانات) × ١٠٠٪

على سبيل المثال = (٤٧ : ٦) × ١٠٠٪ = ١٢,٧

صيغة SD (الانحراف المعياري)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

بناء على الجدول أعلاه ، يوضح الأول فاصل قيمة الاختبار ٩٥-٩٠ يشير إلى التردد المطلق ٦ والتردد النسبي ١٢,٧ ، ويظهر فاصل قيمة الاختبار الثاني ٨٥-٨٩ يشير إلى التردد المطلق ٨ والتردد النسبي ١٧,٠ ، ويظهر فاصل الاختبار الثالث ٨٠-٨٤ يشير إلى التردد المطلق ١٧ والتردد النسبي ٣٦,١ ، والرابع يشير إلى فاصل قيمة الاختبار ٧٥-٧٩ يشير إلى التردد المطلق ١٣ والتردد النسبي ٢٧,٦ ، تشير جميع الفترات الخمس لدرجات الاختبار التي تظهر ٧٠-٧٤ إلى تكرار مطلق ل ٣ وتكرار نسبي ٦,٣. إذن مجموع الترددات المطلقة يظهر ٤٧ والتردد النسبي يظهر ١٠٠ ، ثم متوسط X هو ٨٢,١٧ والانحراف المعياري (Sd) هو ٥٧,٤٢.

ج. مناقشة تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار التسوية

اختبار التسوية هو يتم إجراء الاختبار لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها أمراً طبيعياً أم لا. اختبار التسوية هي *Shapiro Wilk* باستخدام *SPSS 22 windows*. الفرضيات في هذا الاختبار هي كما يلي:

البيانات الموزعة العادية : Ho

لا يتم توزيع البيانات عادة : Ha

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

إذا كانت أهمية *Shapiro Wilk* أكثر من α (sig>0.05) ، قبول Ho بحيث يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

اختبار التسوية أجريت لمعرفة ما إذا كان مجتمع الدراسة موزعاً بشكل طبيعي أم لا. بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية ، هناك نوعان من *Kolmogorov-Smirnova* الأولان اللذان يختبران الحالة الطبيعية للعينات التي تزيد عن ١٠٠ شخص ، والثاني *Shapiro Wilk* حيث يكون هذا الاختبار للعينات التي تقل عن ١٠٠ شخص ، لذلك في اختبار الحالة الطبيعية هذا باستخدام صيغة اختبار *Shapiro Wilk* لأن العينة ٤٧ شخصاً. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا على بيانات ما قبل الاختبار وبعده. من حساب اختبار الحالة الطبيعية ، يتم الحصول على النتائج في الجدول أدناه:

الجدول ١,١٠ اختبار الحالة الطبيعية لبيانات مجموعة الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.119	47	.095	.934	47	.011
PosTest	.150	47	.010	.928	47	.007

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه ، يوضح عمود شاييرو ويلك أن الاختبار المسبق مع الإحصائيات = ٩٣٤ (٠,٩٣٤) ، df = 47 ، sig = 011 (٠,٠١١) ، ثم الاختبار البعدي مع الإحصائيات = ٩٢٨ (٠,٩٤٨) ، df = 47 sig = 007 (٠,٠٠٧). لأن الاختبار

القبلي يظهر Sig = 0.011 ويظهر الاختبار اللاحق Sig = 0.007. لذلك وفقا لصيغة اختبار normality ، يتم قبول Ho إذا كان *shapiro wilk* أكبر من $\alpha = 0.05$. في اختبار الحالة الطبيعية هذا ، ذكر الاختبار المسبق أن Ho مقبول ويتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي. ذكرت نتائج الاختبار القبلي Sig = 0.011 > 0.05 واختبار الحالة الطبيعية للاختبار اللاحق أنه تم قبول Ho وتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي. لأن نتيجة الاختبار البعدي Sig أكثر من = 0.05 ، حيث تظهر نتيجة الاختبار البعدي Sig = 0.007 > 0.05.

٢. اختبار تجانس

اختبار تجانس أجريت لمعرفة ما إذا كانت مجموعة المستجيبين المأخوذة لها نفس المتغير. اختبار التجانس باستخدام *Levene's* مع $\alpha = 0.05$ وبمساعدة *SPSS 22 windows*. إذا كانت قيمة أهمية F أكبر من α (sig > 0.05) ، قبول Ho بحيث يمكن القول أن مجموعة المستجيبين الذين يكون تباينهم متجانسا.

$$W = \frac{(N - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_{i.} - \bar{Z}_{..})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Z_{ij} - \bar{Z}_{i.})^2}$$

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول أدناه:

الجدول ٢,١ اختبار تجانس بيانات المجموعة قبل الاختبار وبعده

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Maharah Kitabah	Based on Mean	5.915	1	45	.019
	Based on Median	2.815	1	45	.100
	Based on Median and with adjusted df	2.815	1	34.755	.102
	Based on trimmed mean	5.149	1	45	.028

بناء على الجدول أعلاه ، تستند كتابة المهره في السطر الأول إحصائيات ليفين إلى المتوسط = ٥,٩١٥ ، df = 1 ، df2 = 45 ، sig = 0.019. تظهر النتائج أعلاه Sig = 0.019 ، في اختبار التجانس له صيغة معلنة مقبولة إذا كانت F = Sig أكبر من Sig (a) .> لذلك يمكننا أن نستنتج البيانات أعلاه أن Ho مقبول بحيث يمكن القول أن مجموعة المستجيبين الذين تكون فرووقهم متجانسة. يمكن أن نرى من البيانات أعلاه أن قيمة sig = 0.019 < من a = 0.05 أو ٠,٠١٩ < ٠,٠٥ . لأن قيمة Sig = 0.019 أكبر من a = 0.05 .

٢. اختبار الفرق متوسطان مقترنان (اختبار t التابع)

بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس للحصول على نتائج البيانات الموزعة بشكل طبيعي والحصول على فرووق متجانسة. بعد ذلك ، اختبر الفرق بين متوسطين مقترنين أو يمكن تسميته اختبار t للعينة التابعة ، وهو إجراء يستخدم لمقارنة متوسط متغيرين في مجموعة واحدة. هذا التحليل مفيد لاختبار عينة واحدة تحصل على العلاج والتي سيتم مقارنتها بعد ذلك بمتوسط العينة بين قبل العلاج وبعده.

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

أدناه سيتم تقديم الاختبار التالي ، وهو اختبار الفرق لمتوسطين مقترنين:

الجدول ٢,٢ فرق الاختبار بين اختبارين متوسطين مزدوجين لمتوسط T

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	60.32	47	10.659	1.555
	Post Test	82.32	47	7.208	1.051

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest - Post Test	-22.000	12.616	1.840	-25.704	-18.296	-11.955	46	.000

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن المتوسط (المتوسط) قبل العلاج (الاختبار المسبق) يظهر قيمة ٦٠,٣٢ والمتوسط (المتوسط) بعد العلاج (الاختبار البعدي) يظهر قيمة ٨٢,٣٢.

بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة -٢٢٠٠٠. وللقيمة $t = -11.955$. أهمية الوجهين $p = 0.000$. تظهر النتائج $0,000 > 0,05$.

بناء على نتائج اختبار بيانات ما قبل الاختبار وما بعده أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في فهم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج ، أي يتم استخدام درجة ما قبل الاختبار لاختبار المتوسط. درجات ما بعد الاختبار أعلى من درجات ما قبل الاختبار. بالكامل ، يمكننا أن نستنتج أن استخدام نموذج *Think Talk Write* يمكن أن يزيد بشكل كبير من فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

د. مباحثة

يتم استخدام نموذج *Think Talk Write* بشكل فعال في تعلم إن شاء لتحسين مهارة الكتابة ، لأن الطلاب يحصلون على فكرة لكتابة إن شاء وأكثر توجيهها ، ثم يحصل الطلاب أيضا على مفردات وفهم جديد في التعلم ، ثم زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأنه ليس مملا.

من بيانات البحث التي تم تحليلها ، تم الحصول على النتائج ، وهي متوسط درجة ما قبل الاختبار = ٦٤,٥٥ يظهر أن قدرة الطلاب حول الطريقة المستخدمة لا تزال منخفضة لأن الطلاب في طريق مسدود أو غير موجه في التعبير عن محتويات الأفكار في شكل مكتوب. بعد إعطائهم العلاج على شكل تعلم باستخدام نموذج $Think\ Talk\ Write\ pos-test = 82.17$ كانت هناك زيادة في نتائج هذا الاختبار ، لأن الطلاب يحصلون على آراء وإلهام للتعبير عن محتويات الأفكار في شكل كتابة من خلال النموذج الذي تم تقديمه.

عند مقارنتها بمتوسط درجات ما قبل الاختبار ، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم صغيرة من درجات ما بعد الاختبار. يمكن أن يحدث هذا لأن التعلم يستخدم طرقاً خيالية ، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر إبداعاً في عملية التعلم ، ومهمة المعلم هي فقط التجول ومراقبة عمل الطلاب.

في مرحلة ما بعد الاختبار ، يختبر الطلاب أنشطة التعلم من خلال نموذج *Think Talk Write* ، بحيث يحصل الطلاب على الإلهام للكتابة بحيث تصبح الكتابة اتجاهية. من خلال رؤية وسماع المواد يسبب شعوراً بالحماس للطلاب ، مما يؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية (إنشاء) في مهارة كتابة.

من خلال نشاطي التعلم اللذين تمت مناقشتهم أعلاه ، يمكن فهم أنه في التعلم باستخدام نموذج *Think Talk Write* ، يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أكثر تعمقاً للحصول على نتائج تعليمية أفضل من استخدام الأساليب الخيالية في التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يتم استخدام نموذج *Think Talk Write* بشكل فعال في تعلم إن شاء لتحسين مهارات الكتابة ، لأن الطلاب يحصلون على فكرة لكتابة إنشاء وأكثر توجيهها ، ثم يحصل الطلاب أيضا على مفردات وفهم جديد في التعلم ، ثم زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم لأنه ليس مملا.

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج *Think Talk Write* إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية (إنشاء) مهارة كتابه الصف السابع H و J في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار. ويمكن ملاحظة ذلك في متوسط قيمة مخرجات التعلم التي زادت، أي أن متوسط درجة الاختبار البعدي هو ٨٢,١٧ ومتوسط قيمة الاختبار القبلي هو ٦٤,٥٥. لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار الفرق لمتوسطين مزدوجين. من المعروف أن النتائج هي المتوسط (المتوسط) قبل العلاج (الاختبار المسبق) الذي يظهر قيمة ٦٤,٥٥ والمتوسط (المتوسط) بعد العلاج (بعد الاختبار) الذي يظهر قيمة ٨٢,١٧. من المعروف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة -٢٢٠٠٠. وللقيمة $t = -11.955$.

أهمية الوجيهين $p = 0.000$. تظهر النتائج $0.000 > 0.05$. نتائج اختبار بيانات ما قبل الاختبار وما بعده أعلاه ، يمكن تحديد أن هناك فرقا كبيرا في فهم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج ، أي يتم استخدام درجات ما قبل الاختبار لاختبار المتوسط. درجات ما بعد الاختبار أعلى من درجات ما قبل الاختبار. بالكامل ، يمكننا أن نستنتج أن استخدام نموذج *Think Talk Write* يمكن أن يزيد بشكل كبير من فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

ب. توصيات البحث

- من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، يوصى بما يلي:
- أ. يعد نموذج التعلم أحد المكونات التي تؤثر على مخرجات تعلم الطلاب ، لذلك ينصح المعلمون بأن يكونوا قادرين على اختيار نموذج التعلم الصحيح وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.
- ب. يتوقع من المعلمين استخدام نموذج *Think Talk Write* في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية (إنشاء) ، لأن نموذج *Think Talk Write* يؤثر على نتائج تعلم الطلاب ويزيد من الفهم والإلهام في التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب.
- ت. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة في تعلم اللغة العربية من خلال زيادة دافع التعلم في أنفسهم بحيث تكون المواد التعليمية التي يقدمها المعلم سهلة الفهم ونشطة في التدريس.
- ث. ينصح الباحثون كذلك بدراسة أكثر عمقا ليس فقط ابتكار نماذج التعلم على مهارات الكتابة ، ولكن الوسائط التي تدعم التعلم لمهارات أخرى. ومن المتوقع أن تكون قادرة على تحليل وإيجاد التوافق مع نماذج التعلم الأخرى.

المراجع

ستي نورجينة. ٢٠١١. لكسكون "السيف" في اللغة العربية. جامعة شريف هداية

الإسلامية الحكومية

سوسان إيكّا. ٢٠١٣. دلالة الكلمة امثلثة في المعجم العربي الوسيط في باب

"الهمزة" وتضمينها في تدريس علم الدلالة

الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير. ٢٠٢١. العربية لمهارة الكتابة في ضوء

النظرية البنائية

- Dewi, S. L., Sri Asri, I. G. A. A., & Ganing, N. N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Multimedia Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 316. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27372>
- Gamitan, D., & Karakter, P. (2012). 240853-Pembelajaran-Menulis-Dalam-Gamitan-Pendi-59Ed0Fdb. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(1).
- Margarisa, Y. D., Lian, B., & Murjainah, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di Sma Negeri 2 Muara Enim Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Geografi Gea*, 19(1), 9–17. <https://doi.org/10.17509/gea.v19i1.14220>
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Nasution, N. D., Kusyani, D., & Zahara, S. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Teks Editorial. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.34012/jbip.v5i1.3351>
- Rahmat, A., Mannahali, M., & Latuconsina, S. N. (2021). Keterampilan Menulis


- Bahasa Arab (Imla') Siswa Sekolah Menengah Pertama Pondok Modern Mahyajatul Qurra'Di Kabupaten Takalar. *Pinisi Journal of Education*, 1(2), 286–292. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/26052>
- Ritonga, M., Martias, D., Dani, N. R., & Jumusti, L. (2023). Strategi Pembelajaran Kitabah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 19(1). <https://doi.org/10.31000/rf.v19i1.7196>
- Sdn, K. V, Gresik, K., & Arventianto, V. (2012). *Berbahasa Dijadikan Sebagai Kebutuhan Untuk*. 1076–1085.
- Sipahutar, H. (2018). Pengaruh Kepuasan dan Kemampuan Terhadap Disiplin Kerja Dan Dampaknya Terhadap Kinerja Pegawai (Studi Pada STIE Al Washliyah Sibolga/Tapanuli Tengah. *Jurnal Warta*, 55, 1–20. <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/214/209>
- Sukidi, M. (2019). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas 3 SDN Kebaron I Tulangan Sidoarjo. *Jpgsd*, 6(13), 2458–2467.
- Takdir. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Pendekatan Quantum). *NASKHI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1(1), 1–7.
- Tusriawati, R., Saman, S., & Martono. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Melalui Metode STAD. *JPP: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(12), 1–15.
- Wibowo, A. W., & Setyaningtyas, E. W. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Picture and Picture Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1213–1219. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5151>
- Rusman. 2011. Model – Model Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja grafindo Persada
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D / Sugiyono*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, A. A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Concept Sentence Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 137.

- Muhammad Taufiq Azhari, M. A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nella Darbiah Nasutiona, D. K. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITETERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EDITORIAL. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, 5(1), 1-10.
- Ni Wyn. Juniasih I Nym. Jampel, N. M. (2012/2013). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD*. Singaraja, Indonesia: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Fitriani, H. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Berbasis Kearifan Lokal Pada Keterampilan Menulis Puisi Siswa. *Jurnal Pembahsi*, 13(2), 1-10.
- Jayantika, I. P. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Sleman: Grup penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Adawiyyah, S. A. (2022). Penggunaan Metode Think Talk Write dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan menulis: Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI MA Nurul Fata Tegalwaru Purwakarta. *Digital Library*, 79.
- Alfi Maghfirotnunisa, N. Q. (2023). Validitas Isi dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Harian Mata Pelajaran Bahasa Arab MI Manarul Islam Malang. *Shaut Al-'Arabiyah*, 11(1), 1-10.
- Ekawijaya, W. a. (2023). The Effect Of Think-Talk-Write (Ttw) Technique On Students' Writing Skill (A Quasi-Experimental Study at the Eleventh of MAN 2 Lebong). *Eprint*, 178.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق ١

الرخصة البحثية

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH
Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile. 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- ٥٣٩ /Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Negeri 2 Karanganyar
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

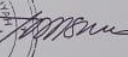

Nama : Nasta'inuka Aradea Arquiza
NIM : 203121003
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Judul Skripsi : فعالية استراتيجية نماذج التعليم (Think Talk Write) لتحسين مهارات الكتابة
إنشاء العربية لطلاب الصف السابع (J&H) بالمدرسة الثالثة الحكومية الثاني
كارانجانير

Waktu Penelitian : 5 Januari 2024 - 20 Januari 2024
Tempat : MTs Negeri 2 Karanganyar

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 03 Januari 2024


Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. Andi Arif Rifa'i, M.Pd.
NIP. 19811028 200901 1 008

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KARANGANYAR
Jalan RW. Monginsidi Sidomulyo, Tegalgede, Karanganyar ☎ 57714 📠 (0271) 495540;
Faksimili. (0271) 6498990
Email: mtsnkaranganyar@kemenag.go.id
Website :www.mtskra.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 032 /Mts.11.13.02/PP.00.5/01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Drs. Sutoyo, M.Pd.
NIP : 196508081993031004
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Nasta'inuka Aradea Arquiza
NIM : 203121003
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 8
Keterangan : Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Efektivitas Strategi Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Insha' Bahasa Arab Kelas VII J dan H MTs Negeri 2 Karanganyar" Terhitung mulai tanggal 5 Januari 2024 s.d selesai

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

18 Januari 2024



قائمة الملاحق ٢

أدوات البحث

أ. أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده

أسئلة ما قبل الاختبار

الإسم :

الفصل:

الدرس: لغة الأريية

أجب عن الأسئلة أدناه!

١. اصنع إنسيا (باللغة العربية) مع موضوع عنوان العائلة!

٢. ما رأيك في العنوان؟

اكتب الجواب أدناه!

أسئلة وما بعده الاختبار

الإسم :

الفصل:

الدرس: لغة الأريية

أجب عن الأسئلة أدناه!

١. أعد سرد المحتويات الواردة في المواد!

٢. ما رأيك في القصة الواردة في المادة؟ اكتب الجواب أدناه!

قائمة الملاحق ٣

ب. خطة تنفيذ التعلم (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MTs N 2 Karanganyar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : الأنون

Kelas/Semester : VII

Waktu : 2 x 40 Menit

KOMPETENSI AWAL

1. Siswa memiliki pengetahuan tentang الأنون sebagai bekal calon peserta didik yang baik
2. Siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan الأنون
3. Siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi yang telah di berikan

SARANA PRASARANA

1. Media yang di perlukan diantaranya : LCD, Laptop, Jaringan internet, Kertas HVS, Papan tulis, Spidol.
2. Sumber belajar berupa buku pelajaran

TARGET PESERTA DIDIK : Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Karanganyar

MODEL PEMBELAJARAN : *Think Talk Write*

Materi Pembelajaran : الأنون

Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i> b. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; c. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran. d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan الأنوان 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswamengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi enam kelompok 4. Lima kelompok sebagai penanya dan satukelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 7. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 8. Setiap kelompok beradu 	55 Menit

	<p>kecepatan untuk melanjutkan bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan</p> <p>9. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teksbacaan 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran 2. Mengadakan evaluasi 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit

Karanganyar, 8 Januari 2024

Mengetahui ,

Guru Pengampu

Peneliti

Sri Suwaryani, S.Ag

Nasta'inuka Aradea Arquiza

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTs N 2 Karanganyar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : الأنون

Kelas/Semester : VII

Waktu : 1 x 40 Menit

KOMPETENSI AWAL

4. Siswa memiliki pengetahuan tentang الأنون sebagai bekal calon peserta didik yang baik
5. Siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan الأنون
6. Siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi yang telah di berikan

SARANA PRASARANA

3. Media yang di perlukan diantaranya : LCD, Laptop, Jaringan internet, Kertas HVS, Papan tulis, Spidol.
4. Sumber belajar berupa buku pelajaran

TARGET PESERTA DIDIK : Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Karanganyar

MODEL PEMBELAJARAN : *Think Talk Write*

Materi Pembelajaran : الأنون

Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>e. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khitmat</i></p> <p>f. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;</p> <p>g. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran.</p> <p>h. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan الأنوان 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang mufradhat yang belum diketahui dalam teks/wacana • Eksperimen/ Eksplor <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan 2. Guru membaca materi hiwar kemudian siswamengikutinya. 3. Siswa dibagi menjadi enam kelompok 4. Lima kelompok sebagai penanya dan satukelompok sebagai penjawab 5. Guru dan siswa membahas makna mufradat yang belum diketahui. 6. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok 7. Guru membacakan makna dari salah satu materi hiwar 8. Setiap kelompok beradu kecepatan untuk melanjutkan 	25 Menit

	<p>bacaan guru sesuai maknanya secara berpasangan</p> <p>9. Jika perwakilan kelompok salah maka semua dalam kelompok akan diberi hukuman menyenangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan antara makna mufradat dengan teks hiwar • Komunikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil jawaban secara langsung 2. Menunjukkan ide-ide pokok yang ada dalam teksbacaan 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatanpembelajaran 5. Mengadakan evaluasi 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam 	10 Menit

Karanganyar, 10 Januari 2024

Mengetahui ,

Guru Pengampu

Peneliti

Sri Suwaryani,S.Ag

Nasta'inuka Aradea Arquiza

قائمة الملاحق ٤

الحساب الإحصائي

أ. اختبار التسوية

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PreTest	47	100.0%	0	0.0%	47	100.0%
PosTest	47	100.0%	0	0.0%	47	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
PreTest	Mean	60.3191	1.55477	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.1896	
		Upper Bound	63.4487	
	5% Trimmed Mean	60.3463		
	Median	58.0000		
	Variance	113.613		
	Std. Deviation	10.65895		
	Minimum	43.00		
	Maximum	78.00		
	Range	35.00		
	Interquartile Range	20.00		
	Skewness	.067	.347	
	Kurtosis	-1.321	.681	
	PosTest	Mean	82.3191	1.05145
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80.2027	
		Upper Bound	84.4356	
5% Trimmed Mean		82.2518		
Median		83.0000		
Variance		51.961		
Std. Deviation		7.20841		

Minimum	71.00	
Maximum	95.00	
Range	24.00	
Interquartile Range	15.00	
Skewness	.053	.347
Kurtosis	-1.285	.681

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreTest	.119	47	.095	.934	47	.011
PosTest	.150	47	.010	.928	47	.007

a. Lilliefors Significance Correction

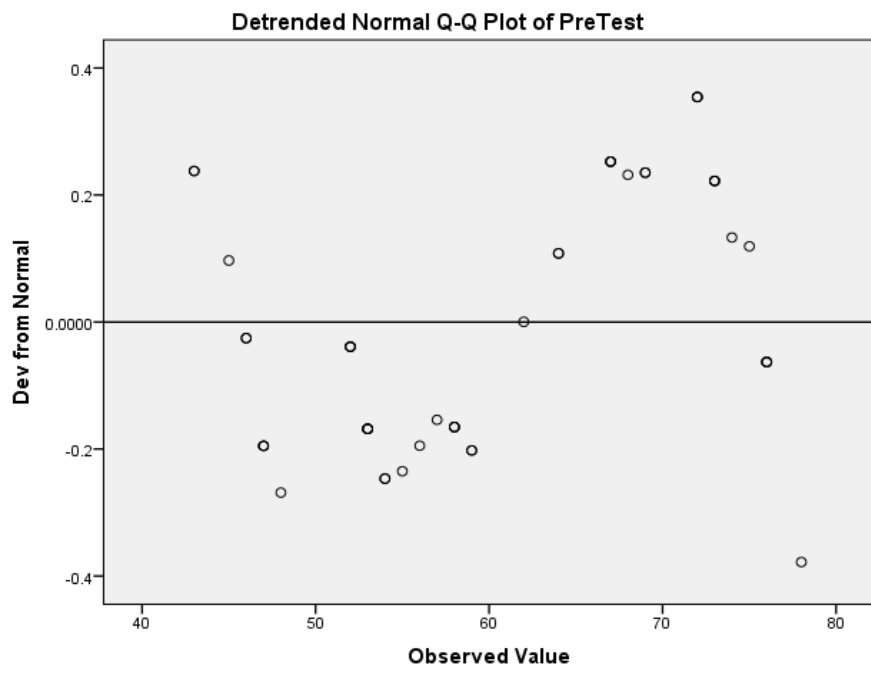
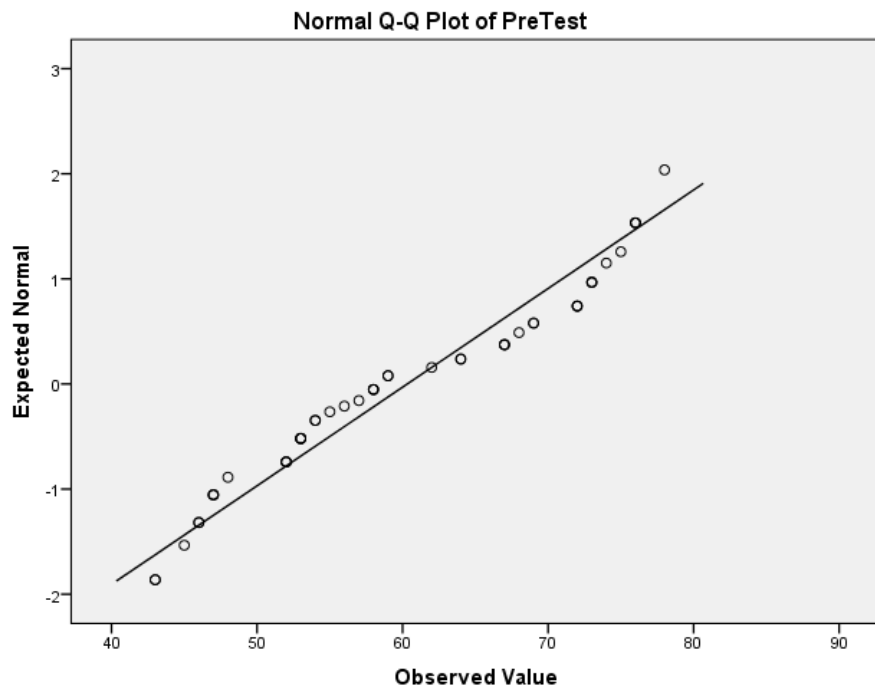
PreTest Stem-and-Leaf Plot

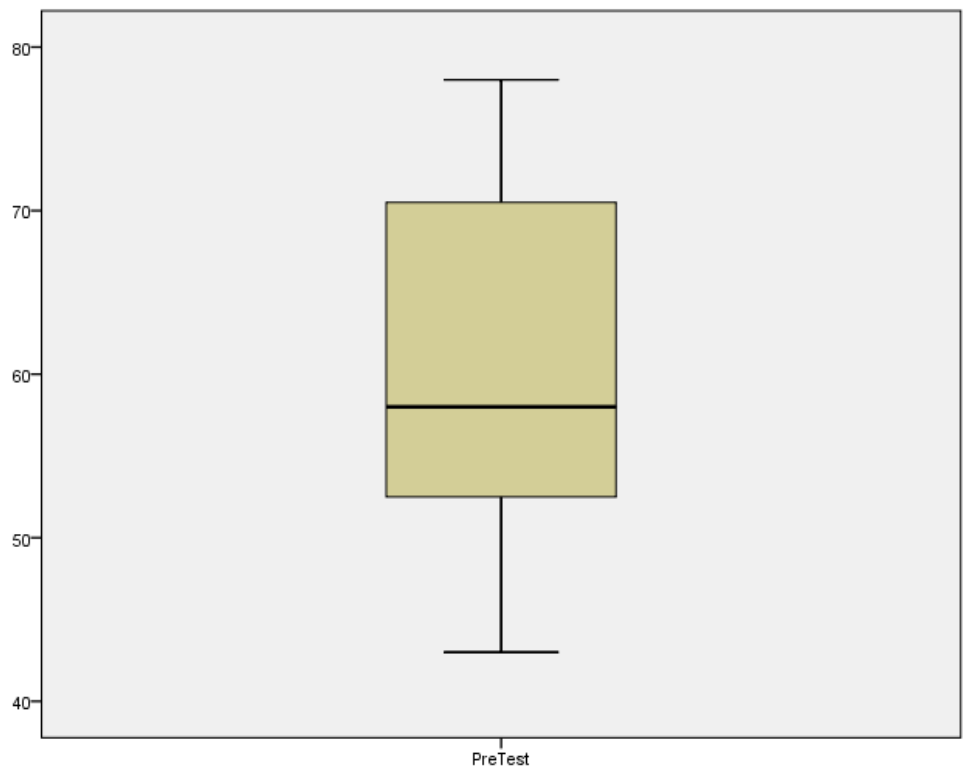
```

Frequency      Stem & Leaf
      2.00      4 . 33
      7.00      4 . 5667778
      9.00      5 . 222333344
      8.00      5 . 56788899
      3.00      6 . 244
      6.00      6 . 777899
      7.00      7 . 2223334
      5.00      7 . 56668
  
```

```

Stem width:    10.00
Each leaf:     1 case(s)
  
```

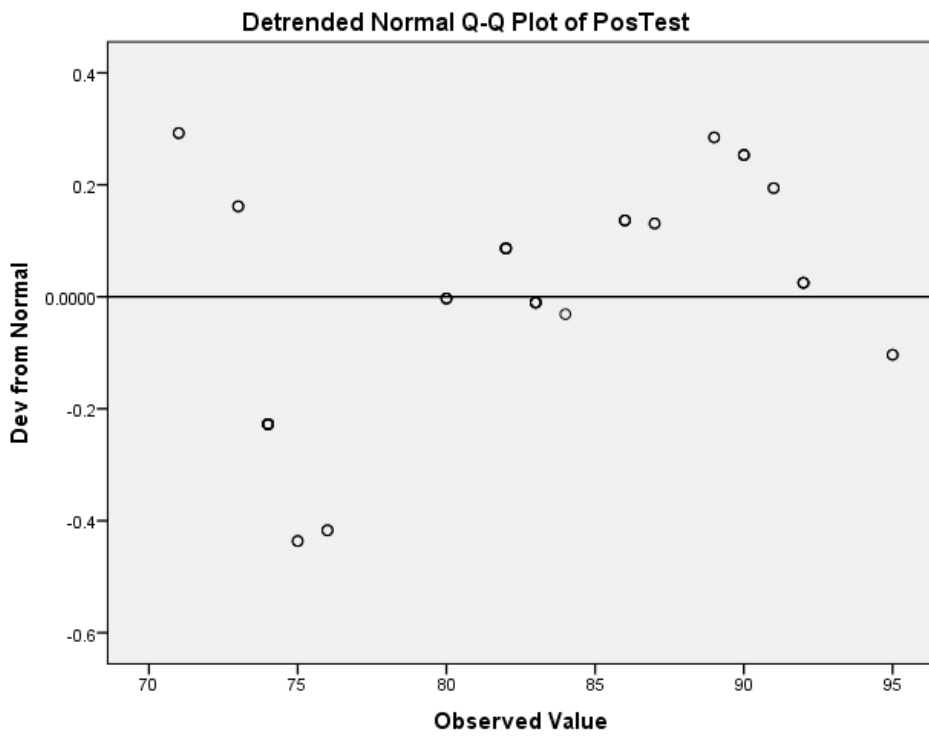
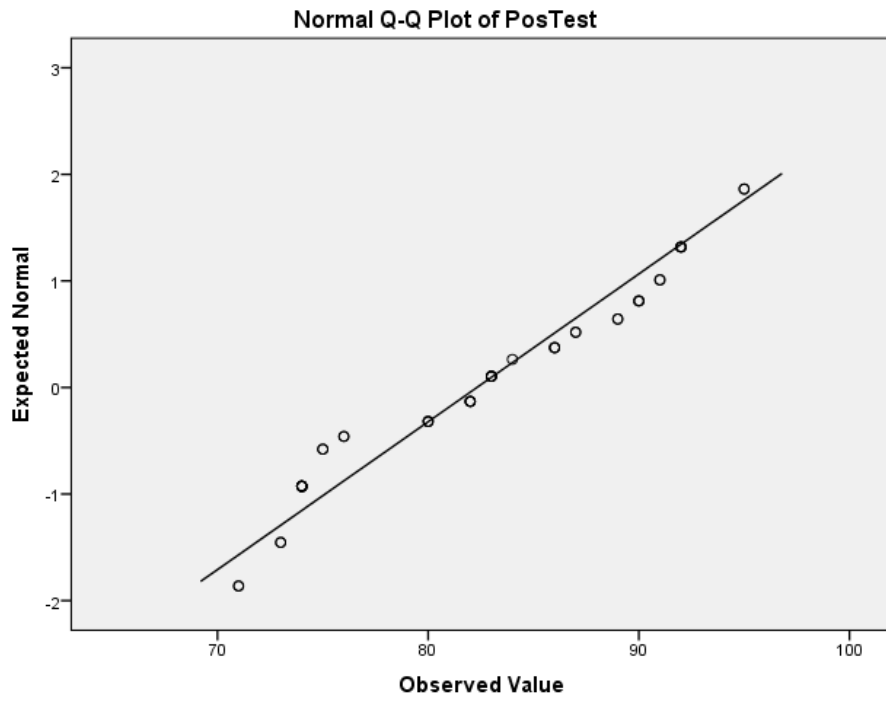


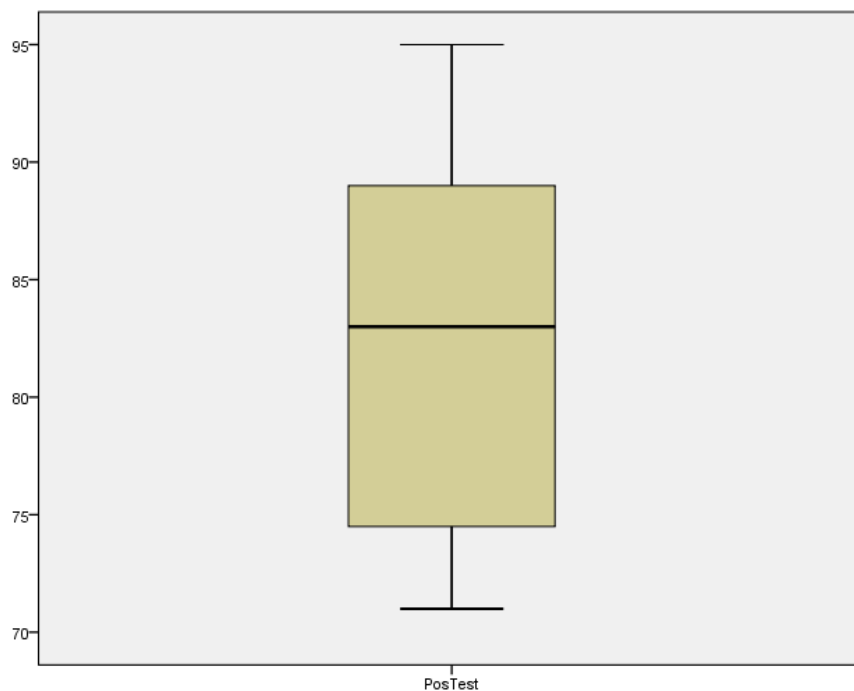


PosTest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
12.00	7 .	1133444444444
4.00	7 .	5566
13.00	8 .	00022223333334
7.00	8 .	6667799
9.00	9 .	000112222
2.00	9 .	55

Stem width: 10.00
 Each leaf: 1 case(s)





ب. اختبار جتانس

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Maharah Kitabah	1	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	2	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Maharah Kitabah	1	Mean	64.83
		95% Confidence Interval for Mean	2.185
		Lower Bound	60.30
		Upper Bound	69.36
		5% Trimmed Mean	65.39
		Median	68.00
		Variance	109.787
		Std. Deviation	10.478
		Minimum	43
		Maximum	76

	Range		33	
	Interquartile Range		17	
	Skewness		-.758	.481
	Kurtosis		-.714	.935
2	Mean		83.54	1.415
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.61	
		Upper Bound	86.47	
	5% Trimmed Mean		83.61	
	Median		83.50	
	Variance		48.085	
	Std. Deviation		6.934	
	Minimum		71	
	Maximum		95	
	Range		24	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.279	.472
	Kurtosis		-1.027	.918

Test of Homogeneity of Variance

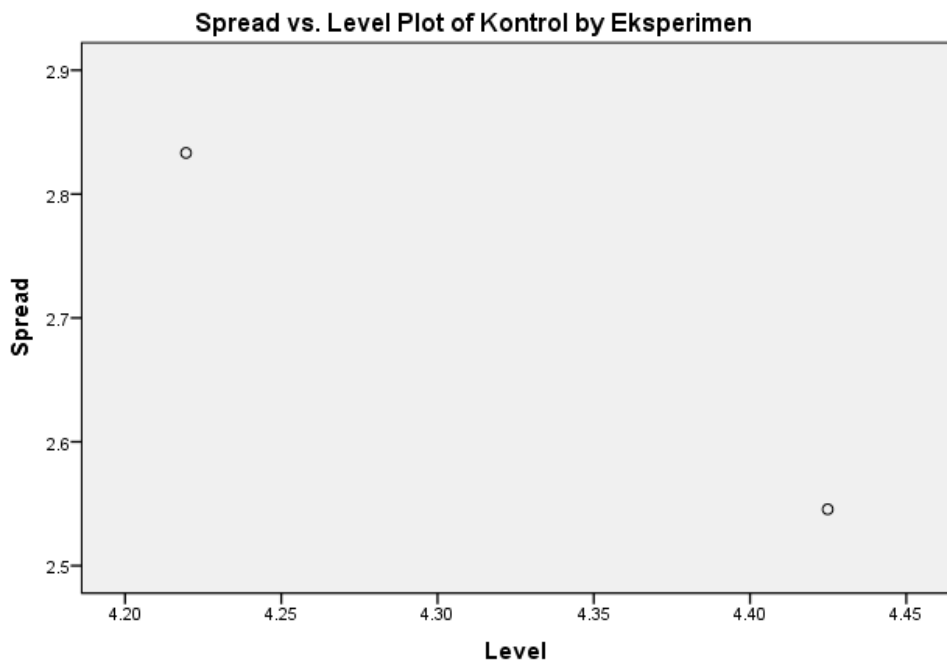
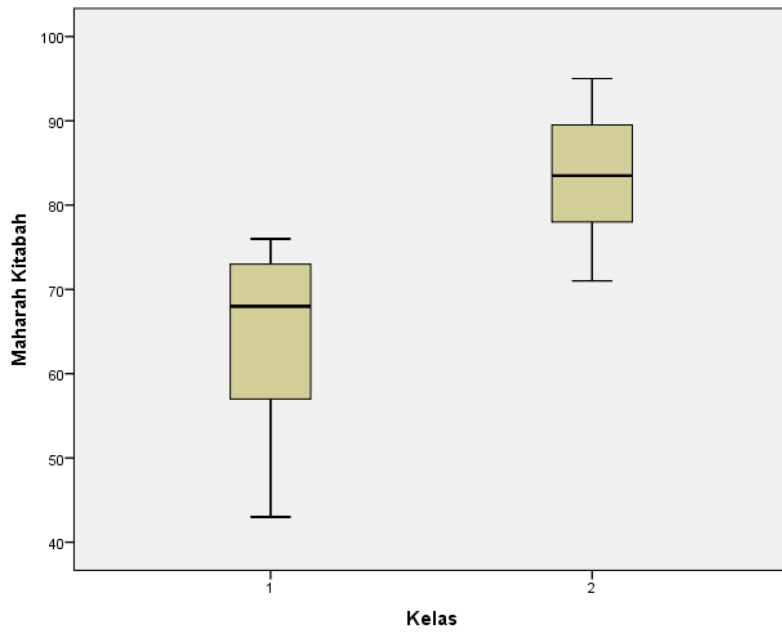
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Maharah Kitabah	Based on Mean	5.915	1	45	.019
	Based on Median	2.815	1	45	.100
	Based on Median and with adjusted df	2.815	1	34.755	.102
	Based on trimmed mean	5.149	1	45	.028

Maharah Kitabah Stem-and-Leaf Plot for Eksperimen= 1

Frequency	Stem & Leaf
1.00	4 . 3
2.00	4 . 77
2.00	5 . 34
3.00	5 . 689
1.00	6 . 4
4.00	6 . 7789
6.00	7 . 222334

4.00 7 . 5666

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = -1.401 Power for transformation = 2.401

ت. اختبار الفرق بين متوسطين مقترنين (تابع)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	60.32	47	10.659	1.555
	Post Test	82.32	47	7.208	1.051

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & Post Test	47	.042	.781

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - Post Test	-22.000	12.616	1.840	-25.704	-18.296	-11.955	46	.000

قائمة الملاحق ٥

نتائج تجربة الأداة

نتيجة ما قبل الاختبار وبعده

رقم	قبل	بعد
١	٦٧	٧٤
٢	٤٣	٨٢
٣	٥٤	٧٤
٤	٦٩	٧١
٥	٦٤	٧٣
٦	٥٨	٧٥
٧	٥٩	٧٦
٨	٥٣	٨٧
٩	٦٧	٩٠
١٠	٧٢	٩٥
١١	٧٢	٨٣
١٢	٧٦	٨٦
١٣	٧٢	٩١

ለ 0	06	14
ለ 3	73	10
92	47	16
92	68	17
ለ 9	73	18
ለ 9	47	19
ለ 4	76	20
ለ 0	76	21
ለ 3	74	22
ለ 6	70	23
ለ 6	70	23
90	78	24
74	73	20
ለ 2	62	26
74	48	27
71	02	28
73	00	29
70	07	30

۷۶	۵۳	۳۱
۸۷	۵۲	۳۲
۹۰	۴۶	۳۳
۹۵	۴۵	۳۴
۸۳	۵۲	۳۵
۸۶	۴۶	۳۶
۹۱	۴۷	۳۷
۸۰	۵۴	۳۸
۸۳	۶۹	۳۹
۹۲	۶۴	۴۰
۹۲	۵۸	۴۱
۷۴	۵۹	۴۲
۸۲	۵۳	۴۳
۷۴	۶۷	۴۴
۷۴	۵۸	۴۵
۸۲	۴۳	۴۶
۷۴	۵۳	۴۷

قائمة الملاحق ٦

عملية التجريب داخل الفصل







قائمة الملاحق ٧

عدد السكان والعينة

أ. السكان

7 A

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230001	Aditya Abi Yudhistira	L
2	121133130013230002	Ahmad Hanif Izzuddin	L
3	121133130013230003	Anindyta Wulandari	P
4	121133130013230004	Ariska Nia Ramadhani	P
5	121133130013230005	Bella Shafira Al Adawiyah	P
6	121133130013230006	Cholifatun Khasanah Setia Hayuning Lestari	P
7	121133130013230007	Dava Nur Baiti Romadhoni	P
8	121133130013230008	David Zidan Al Faras	L
9	121133130013230009	Dea Anggita Puspaningrum	P
10	121133130013230010	Dzawata Afnan	L
11	121133130013230011	Haidzar An Nadhif	L
12	121133130013230012	Harun Ar Rasyid Ridha	L
13	121133130013230013	Jheneo Irzandy Teguh Danu Adji	L
14	121133130013230014	Lingga Malik Ardianta	L
15	121133130013230015	Malik Zhuris Al Fharizi	L
16	121133130013230016	Muhammad Choky Prakoso	L
17	121133130013230017	Muhammad Khoiril Ikhwan	L
18	121133130013230018	Muhammad Shalahudin Baihaqi	L
19	121133130013230019	Nayla Harika Karen	P
20	121133130013230020	Prasastia Mahas Mara	P
21	121133130013230021	Putri Devita Nurtami	P
22	121133130013230022	Qodri 'Azizy	L
23	121133130013230023	Raditya Wahyu Febryansyah	L
24	121133130013230024	Regina Dyah Asmara	P
25	121133130013230025	Rehan Kusuma Mardani	L
26	121133130013230026	Reva Della Puspitasari	P
27	121133130013230027	Rizky Aditya Putra Hadiyanto	L
28	121133130013230028	Sanrisa Naufal Afiq Kastara	L
29	121133130013230029	Tania Nur Arifkha	P
30	121133130013230030	Vicky Ariansah Nazyai	L
31	121133130013230031	Yona Arhea Samudra	L
32	121133130013230032	Yumna Arroyan Ramadhan	L

7 B

NOMOR		NAMA SISWA	Jen.
Urt.	Induk		Kel.
1	121133130013230033	Affan Fachrizal Ismail	L
2	121133130013230034	Alvino Hutama Disa	L
3	121133130013230035	Arareta Nur Arifani	P
4	121133130013230036	Arif Rachmat Maryanto	L
5	121133130013230037	Arkhan Noerya Hantoro	L
6	121133130013230038	Arlita Juniar Septiana Devi	P
7	121133130013230039	Arvian Putra Pratama	L
8	121133130013230040	Atika Zahra Ratifa	P
9	121133130013230041	Benazeem Achmad Zain Hamizaniy	L
10	121133130013230042	Dafa Yuga Pratama	L
11	121133130013230043	Damar Rahardasmoro	L
12	121133130013230044	Dana Dipa Daffa Hafidzuddin	L
13	121133130013230045	Delfian David Arsalan	L
14	121133130013230046	Dzaky Ridho Forlan	L
15	121133130013230047	Evan Darus Pratama	L
16	121133130013230048	Fadhli Abdul Hamid	L
17	121133130013230049	Faiz Khalfani Safa'At	L
18	121133130013230050	Fatimah Azzahro	P
19	121133130013230051	Ghanesa Vita Hanifah	P
20	121133130013230052	Iddha Nurul Khotimah	P
21	121133130013230053	Karina Eka Citra Oktavia	P
22	121133130013230054	Muafa Fathi Ihsan	L
23	121133130013230055	Muhammad Iqbal Mahfuzha	L
24	121133130013230056	Nabila Aufa Azalia	P
25	121133130013230057	Niko Dwi Yulianto	L
26	121133130013230058	Putri Syahrani	P
27	121133130013230059	Rafiqah Dwi Wulandari	P
28	121133130013230060	Ridwan Ali Nazhefa Pragas	L
29	121133130013230061	Rival Setiawan	L
30	121133130013230062	Sheva Putri Ariyani	P
31	121133130013230063	Yusuf Mubarak	L
32	121133130013230064	Zahra Julia Prawesti	P

^^

7 C

NOMOR		NAMA SISWA	Jen.
Urt.	Induk		Kel.
1	121133130013230065	Alea Benita Setiawan	P
2	121133130013230066	Alniera Nesha Andien Istiqomah	P
3	121133130013230067	Anggita Indah Pertiwi	P
4	121133130013230068	Annisaa Sabirin	P
5	121133130013230069	Aris Setiawan	L
6	121133130013230070	Aufa Muharriry Al Kafy	L
7	121133130013230071	Azam Nur Aryfin	L
8	121133130013230072	Bahtiar Aji Sabrani	L
9	121133130013230073	Ceila Dwi Sabrina	P
10	121133130013230074	Fadhil Surya Praditya	L
11	121133130013230075	Farrel Mustaqim	L
12	121133130013230076	Grachea Cinta Agustin Ramadani	P
13	121133130013230077	Hafiz Nur Latif	L
14	121133130013230078	Iren Natasya Berliana	P
15	121133130013230079	Jabir Athallah Tama Maryono	L
16	121133130013230080	Kessa Rafif Pramudya	L
17	121133130013230081	Khal El Yori Yonata	L
18	121133130013230082	Luluk Maharani	P
19	121133130013230083	Mahira Syifa Shafiyul'Aini	P
20	121133130013230084	Mohammad Raditya Putra Asan	L
21	121133130013230085	Muhammad Ade Saputra	L
22	121133130013230086	Muhammad Aqil Ramadhan	L
23	121133130013230087	Muhammad Evan Ardyansyah	L
24	121133130013230088	Muhammad Ramdhan	L
25	121133130013230089	Muhammad Rizki	L
26	121133130013230090	Muhammad Rohmat Allathiif	L
27	121133130013230091	Natasya Aura Anggel	P
28	121133130013230092	Noufal Zaki Fadillah	L
29	121133130013230093	Noura Afifah Zahra	P
30	121133130013230094	Vanesa Viva Latifah	P
31	121133130013230095	Wahyu Gilang Pamungkas	L
32	121133130013230096	Yoga Mahendra Tama	L

7 D

NOMOR		NAMA SISWA	Jen.
Urt.	Induk		Kel.
1	121133130013230097	Adi Pranata	L
2	121133130013230098	Adib Muttaqin Asfar	L
3	121133130013230099	Akbar Felis Ramdani	L
4	121133130013230100	Alifah Janeta Prasetya	P
5	121133130013230101	Alvira Kusumaningrum	P
6	121133130013230102	Arga Wahyu Eka Saputra	L
7	121133130013230103	Arinna Esa Junita	P
8	121133130013230104	Asyifatun Mutmainnah	P
9	121133130013230105	Azhahra Mulia Anggraini	P
10	121133130013230106	Bravey Munir	L
11	121133130013230107	Hafid Putra Sena	L
12	121133130013230108	Hafidz Abdur Rahman	L
13	121133130013230109	Juwari Tri Wijatsono	L
14	121133130013230110	Khairul Abdur Rosyid	L
15	121133130013230111	Maulana Alfian Hendryastono	L
16	121133130013230112	Muhammad Abdul Fath Insul Fadli	L
17	121133130013230113	Muhammad Hasan Syafi'i	L
18	121133130013230114	Muhammad Khoiril Ilham	L
19	121133130013230115	Muhammad Naufal Raffa Virgiawan	L
20	121133130013230116	Muhammad Rocky Purnama Tristansyah	L
21	121133130013230117	Pramudya Bahtiar Ridwannullah	L
22	121133130013230118	Qibti Khoirunnisa	P
23	121133130013230119	Raditya Duta Pratama	L
24	121133130013230120	Raisya Haafizh Pradipta	L
25	121133130013230121	Rizka Anindya Asyifa	P
26	121133130013230122	Sabila Sekar Andara	P
27	121133130013230123	Salsabila Hanan Maulida	P
28	121133130013230124	Sesilia Zahra Nurrohmah	P
29	121133130013230125	Toni Hidayat Saputra	L
30	121133130013230126	Vico Egara Agustha Beyon	L
31	121133130013230127	Yusrina Salwa Az Zahra	P
32	121133130013230128	Zivana Anita Maharani	P

7 E

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230129	Achyana Elsa Zahira	P
2	121133130013230130	Agna Hetri Houroul Wafa	P
3	121133130013230131	Allena Ayu Anastasya	P
4	121133130013230132	Anisa Nur'Aini	P
5	121133130013230133	Arsena Amir Alfa Rizi	L
6	121133130013230134	Assyfa Ika Aulyaningrun	P
7	121133130013230135	Aulia Azizah Fitriana	P
8	121133130013230136	Bachtiar Abdur Rasyid	L
9	121133130013230137	Bayhaqi Niti Sastra	L
10	121133130013230138	Dayyan Zaki Setiawan	L
11	121133130013230139	Desti Harimah	P
12	121133130013230140	Dewangga Permadani	L
13	121133130013230141	Ezza Felix Nurcholiz	L
14	121133130013230142	Fabian Esafana Fahlevy	L
15	121133130013230143	Galang Putra Pratama	L
16	121133130013230144	Hafidz Ibrahim	L
17	121133130013230145	Hawa Chintya Putri	P
18	121133130013230146	Ilham Indra Praditia	L
19	121133130013230147	Kholifah Nuri Infanah	P
20	121133130013230148	Lantip Waskito	L
21	121133130013230149	Latifah Kusnul Khotimah	P
22	121133130013230150	Liya Dwi Ariyanti	P
23	121133130013230151	Muhammad An Nizar Fitrah Ramadhan	L
24	121133130013230153	Muhammad Kukuh Permadi	L
25	121133130013230154	Mursidha Ramadhani	P
26	121133130013230155	Nabil Kalig	L
27	121133130013230156	Nafisa Putri Fatmawati	P
28	121133130013230157	Radya Ajiyan Musyaffa	L
29	121133130013230158	Rafi Ridhwan Mudasir	L
30	121133130013230160	Ranisya Rahmatantri	P

7 F

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230161	Aaqilah Putri Salsabila	P
2	121133130013230162	Adila Septi Wulandari	P
3	121133130013230163	Adip Wildan Alqodir	L
4	121133130013230164	Alvin Fernandiaz Latif Al Faruq	L
5	121133130013230165	Anisa Candra Ningtyas	P
6	121133130013230166	Ardila Ratnasari	P
7	121133130013230167	Arfit Dermawan	L
8	121133130013230168	Arkana Favian Ramdhany	L
9	121133130013230169	Arundaya Arvin Yusron	L
10	121133130013230170	Bahtiar Zulfan Al Furqon	L
11	121133130013230171	Belza Nova Baskirana	P
12	121133130013230172	Brichan Abyakta	L
13	121133130013230173	Chiara Lethizia Az Zahra	P
14	121133130013230174	Felix Evan Axelio	L
15	121133130013230175	Fika Nur Aini	P
16	121133130013230176	Gebry Nuri Pratama	L
17	121133130013230177	Govinda Cahya Brelian Rizky Pradana	L
18	121133130013230178	Habib Azzam Ma Aly	L
19	121133130013230179	Hafis Maulana Ar Rasyid	L
20	121133130013230180	Herry Ahmad Maulana	L
21	121133130013230181	Husna Nidhar Supriyanto	P
22	121133130013230182	Ica Qoirun Nikmah Adzani	P
23	121133130013230183	Kresna Bayu Pamungkas	L
24	121133130013230184	Luthfia Rindani	P
25	121133130013230185	Mohammad Dzaqi	L
26	121133130013230186	Muhamad Satriyo	L
27	121133130013230187	Novalita Ajeng Gatiningtyas	P
28	121133130013230188	Oktavia Intan Permatasari	P
29	121133130013230189	Rafiif Firasmoko	L
30	121133130013230190	Syakira Nafisa Putri Adhi	P
31	121133130013230191	Wildan Raditya Keisha Yusuf Amalfie	L
32	121133130013230192	Zalfa Askiya Zahro	P

7 G

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230193	Akbar Maulana Gazafarina	L
2	121133130013230194	Al Fathih Muhamad Romadhon	L
3	121133130013230195	Amaylia Zahro Putri Habibah	P
4	121133130013230196	Amelia Dwi Nur Khasanah	P
5	121133130013230197	Asyifa Harumi Nawasitha	P
6	121133130013230198	Ayu Wahiddiniatul Islam	P
7	121133130013230199	Cantik Bidadari Surga	P
8	121133130013230200	Deisia Rahmania Dianty	P
9	121133130013230201	Deswita Surya Anggraini	P
10	121133130013230202	Dian Ramadhan	L
11	121133130013230203	Dimas Ibrahimovic	L
12	121133130013230204	Eka Putra Julianto	L
13	121133130013230205	Fadila Saputra	L
14	121133130013230206	Firena Putri Faudyatama	P
15	121133130013230207	Fitriani	P
16	121133130013230208	Gadisha Shaza Shabilla	P
17	121133130013230209	Habil Eriyanto	L
18	121133130013230210	Hana Khoirunnisa	P
19	121133130013230211	Ilham Pramana	L
20	121133130013230212	Indie Rahmawati	P
21	121133130013230213	Karisna Adli Alzikri	L
22	121133130013230214	M.Rapbimta Harahap	L
23	121133130013230215	Maulana El Rumi Ibn Asihna	L
24	121133130013230216	Nabila Bunga Latifa	P
25	121133130013230217	Nizham Agasta Prihandoyo	L
26	121133130013230218	Rafid Nur Syafii	L
27	121133130013230219	Reza Dwi Purnama	L
28	121133130013230220	Rio Maulana	L
29	121133130013230221	Rizqi Majiddin Dzulhaq	L
30	121133130013230222	Salsa Putri Wulandari	P
31	121133130013230223	Syifana Kurnia Sari	P
32	121133130013230224	Wisnutama Rasya Hermanu	L

7 H

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230225	Almira Nafeeza Aisyahrini	P
2	121133130013230226	Annisa Rahmawati	P
3	121133130013230227	Atlantika Trisa Aurora	P
4	121133130013230228	Callysta Ayu Maya Sari	P
5	121133130013230229	Cynthia Estellita Kirana	P
6	121133130013230230	Fadhilah Aura Munawaroh	P
7	121133130013230231	Fatimah Khoirunnisa	P
8	121133130013230232	Hilma Nadhifa	P
9	121133130013230233	Husna Dea Elisa	P
10	121133130013230234	Ihyana Mukaromah	P
11	121133130013230235	Isnayni Putri Kinasih	P
12	121133130013230236	Kevin Ihsani Yahya	L
13	121133130013230237	Khairunnisaa Eka Aprilia	P
14	121133130013230238	Lakeisha Aya Sofia	P
15	121133130013230239	Marcello Jabar Sukarno P.W.	L
16	121133130013230240	Mohammad Prabu Wijaya	L
17	121133130013230241	Muhammad Adib Alfatih	L
18	121133130013230242	Nabila Berliana	P
19	121133130013230243	Nikeisha Kayla Syarief	P
20	121133130013230244	Rakhaa Yusuf Athar Budihartono	L
21	121133130013230245	Senandung Latifah Assyifa	P
22	121133130013230246	Sho'Imi Rohmaningsih	P
23	121133130013230247	Yasmin Qori Arfian	P
24	121133130013230248	Yumna Azizza	P

7 I

NOMOR		NAMA SISWA	Jen.
Urt.	Induk		Kel.
1	121133130013230249	Abyan Naoval Baihaqiy Muhaisyah	L
2	121133130013230251	Azizah Dian Rahayuningsih	P
3	121133130013230252	Bella Novitasari	P
4	121133130013230253	Cahaya Ananda Putri	P
5	121133130013230254	Ceasariana Febriyanti	P
6	121133130013230255	Davin Maulana Dzulqian	L
7	121133130013230256	Desvita Husnul Khotimah	P
8	121133130013230257	Dzaki Arban Khoirullah	L
9	121133130013230258	Fadil Septiawan Putra	L
10	121133130013230259	Galen Hafidz Murdiarso	L
11	121133130013230260	Hilmi Fadiyah Hasan	P
12	121133130013230261	Julio Rizky Akbar	L
13	121133130013230262	Kholisatun Nazah Fajri	P
14	121133130013230263	Latifah Arta Veronika	P
15	121133130013230264	Lilin Ananda Cahya Ramadhani	P
16	121133130013230265	Lorena Dwi Aprilia	P
17	121133130013230266	Luna Az Zahra Purnomo Putri	P
18	121133130013230267	Marsha Lathivah Salsabela	P
19	121133130013230268	Moggie Arly Saputra	L
20	121133130013230269	Muhammad Adib Zainul Muttaqin	L
21	121133130013230270	Muhammad Hilmiy Abdurrahman	L
22	121133130013230271	Mursyid Azzam Al Hafizh	L
23	121133130013230272	Mustika Nikmul Anam	L
24	121133130013230273	Noviana Ananda Putri	P
25	121133130013230274	Nurina Alya Nabilah	P
26	121133130013230275	Pasha Ramadhan	L
27	121133130013230276	Qais Khairul Fikri	L
28	121133130013230277	Sabrina Alya Azizah	P
29	121133130013230278	Sasadara Aulia Putri	P
30	121133130013230279	Syifa Rosyada Nur Azzahra	P
31	121133130013230280	Vahrio Edgar Galang Syahputra	L

7 J

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230281	Abdiel Austrin Belva Athifa	P
2	121133130013230282	Aisha Dyah Larasati	P
3	121133130013230283	Areygha Husna Salsabila	P
4	121133130013230284	Asti Fajrina	P
5	121133130013230285	Dzakia Zalwa Hafizha	P
6	121133130013230286	Evril Alodya Haya Mufidah	P
7	121133130013230287	Fakasya Hudzaifah Rifanto	P
8	121133130013230288	Farid Khoirur Rifa'l	L
9	121133130013230289	Fattikha Maulida Zain	P
10	121133130013230290	Fisha Uswatun Khoirunnisa	P
11	121133130013230291	Hasna Khoirunnisa	P
12	121133130013230292	Jihan Khoirun Nisa'	P
13	121133130013230293	Kenia Afifatama	P
14	121133130013230294	Khoirul Ikhsan Pratama	L
15	121133130013230295	Nada Aisha Rahma	P
16	121133130013230296	Naufal Rafif Khoirullah	L
17	121133130013230297	Rafa Nabiha Nolan	L
18	121133130013230298	Rafif Muahammad Jauhari	L
19	121133130013230299	Rahma Febria Azzahra	P
20	121133130013230300	Rasya Milano Prihantoro	L
21	121133130013230301	Rayyaa Aufa Alkhaalishah	P
22	121133130013230302	Thalita Sahda Alvita	P
23	121133130013230303	Yusuf Nasrullah	L

7 H

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230225	Almira Nafeeza Aisyahrini	P
2	121133130013230226	Annisa Rahmawati	P
3	121133130013230227	Atlantika Trisa Aurora	P
4	121133130013230228	Callysta Ayu Maya Sari	P
5	121133130013230229	Cynthia Estellita Kirana	P
6	121133130013230230	Fadhilah Aura Munawaroh	P
7	121133130013230231	Fatimah Khoirunnisa	P
8	121133130013230232	Hilma Nadhifa	P
9	121133130013230233	Husna Dea Elisa	P
10	121133130013230234	Ihyana Mukaromah	P
11	121133130013230235	Isnayni Putri Kinasih	P
12	121133130013230236	Kevin Ihsani Yahya	L
13	121133130013230237	Khairunnisaa Eka Aprilia	P
14	121133130013230238	Lakeisha Aya Sofia	P
15	121133130013230239	Marcello Jabar Sukarno P.W.	L
16	121133130013230240	Mohammad Prabu Wijaya	L
17	121133130013230241	Muhammad Adib Alfatih	L
18	121133130013230242	Nabila Berliana	P
19	121133130013230243	Nikeisha Kayla Syarief	P
20	121133130013230244	Rakhaa Yusuf Athar Budihartono	L
21	121133130013230245	Senandung Latifah Assyifa	P
22	121133130013230246	Sho'Imi Rohmaningsih	P
23	121133130013230247	Yasmin Qori Arfian	P
24	121133130013230248	Yumna Azizza	P

7 J

NOMOR		NAMA SISWA	Jen. Kel.
Urt.	Induk		
1	121133130013230281	Abdiel Austrin Belva Athifa	P
2	121133130013230282	Aisha Dyah Larasati	P
3	121133130013230283	Areygha Husna Salsabila	P
4	121133130013230284	Asti Fajrina	P
5	121133130013230285	Dzakia Zalwa Hafizha	P
6	121133130013230286	Evril Alodya Haya Mufidah	P
7	121133130013230287	Fakasya Hudzaifah Rifanto	P
8	121133130013230288	Farid Khoirur Rifa'l	L
9	121133130013230289	Fattikha Maulida Zain	P
10	121133130013230290	Fisha Uswatun Khoirunnisa	P
11	121133130013230291	Hasna Khoirunnisa	P
12	121133130013230292	Jihan Khoirun Nisa'	P
13	121133130013230293	Kenia Afifatama	P
14	121133130013230294	Khoirul Ikhsan Pratama	L
15	121133130013230295	Nada Aisha Rahma	P
16	121133130013230296	Naufal Rafif Khoirullah	L
17	121133130013230297	Rafa Nabiha Nolan	L
18	121133130013230298	Rafif Muahammad Jauhari	L
19	121133130013230299	Rahma Febria Azzahra	P
20	121133130013230300	Rasya Milano Prihantoro	L
21	121133130013230301	Rayyaa Aufa Alkhaalishah	P
22	121133130013230302	Thalita Sahda Alvita	P
23	121133130013230303	Yusuf Nasrullah	L

قائمة الملاحق ٨

بيان سيرة الذات

أ. الهوية الذاتية

الإسم الكامل : نستعينك ارديا ارقويزا

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٣

مكان و تاريخ الميلاد : كارانجانيار, ٢٤ يونيو ٢٠٠٢

عنوان : غيدانغن, ٠٢/٠٤ سلام, كارنجانفندان, كارانجانيار

رقم الجوال : ٠٨٩٥٢٠٢٥٨٩٦٥

ب. التاريخ التعليمي

١. الروضة بناء الأمة سنة التخرج ٢٠٠٨
٢. الممدرسة الابتدائية ٠١ سلام سنة التخرج ٢٠١٤
٣. معهد الإسلامية الرحمة سنة التخرج ٢٠١٧
٤. مدرسة آلية بونغ كارنو سنة التخرج ٢٠٢٠

سوركاتا, ١٩ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة,

نستعينك ارديا ارقويزا

رقم القيد. ٢٠٣١٢١٠٠٣