

رسالة الماجستير

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج ودوافع  
الطالبة في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال السنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رسالة مقدمة إلى الجامعة لحصول على درجة الماجستير



إعداد:

الطالب: أحمد فطري

رقم القيد: ١٩٤٠٤١٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

سنة ٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

**Pembuatan Buku Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan  
Konstektual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada  
Kegiatan *Shobahul Lughoh* Di Pondok Pesantren Daarul Atqiyaa Tegal  
Tahun Ajaran 2022/2023**

*Ahmad Fitri*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui bagaimanakah proses pembuatan buku pembelajaran bahasa arab berbasis pendekatan konstektual dan prosedurnya dalam kegiatan *Shobahul Lughoh* di Pondok Pesantren Daarul Atqiyaa Tegal, (2) Mengetahui bagaimana kelayakan penggunaan buku yang disusun, (3) Mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan buku untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswi pondok pesantren Daarul Atqiyaa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE melalui tahap analisis, desain, pengembangan implementasi dan evaluasi. Adapun metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, kuisioner, dan teknik tes.

Hasil dari penelitian ini adalah : (1) Proses pembuatan buku pembelajaran melalui lima tahap yaitu analisis, desain, pengembangan implementasi dan evaluasi (2) Buku yang disusun efektif dan layak untuk digunakan, hal ini berdasarkan pada hasil angket, hasil validasi dari validator yaitu 94% dan 90% dengan skala penilaian 80%-100% predikat sangat baik (3) Buku yang disusun efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar santriwati, hal ini berdasarkan hasil dari perhitungan semua nilai test menunjukkan nilai sig. (2-tailed) 0,00 yang berarti nilai tersebut kurang dari 0,05 , oleh karena itu media tersebut dinyatakan efektif.

***Kata Kunci : Penyusunan, Buku Pembelajaran, Pendekatan Konstektual, Shobahul Lughoh***

**Preparing The Educational Book Based On The Contextual Approach To Improve The Student's Motivations And Result In The *Shobahul lughoh* Programs At The Darul Atqiyya Boarding School Tegal For Academic Year 2022/2023.**

*Ahmad Fitri*

**ABSTRACT**

In order to improve students' learning motivations and outcomes in the *Shobahul lughoh* programs at the *Darul Atqiyya* Boarding School, this research aims to (1) reveal the process of designing the educational book on the basis of the contextual approach and its procedures, (2) discover the validity of the designed book, and (3) discover the effectiveness of the developed book in the process of teaching the Arabic language.

The present study used developmental research (R&D) as its research technique. It is founded on the ADDIE model and comprises five distinct steps, analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection method used interviews, observations, questionnaires and test techniques.

The study's findings are as follows: (1) Prang's theory's steps—analysis, design, development, application, and evaluation—that correspond to the ADDIE research and development model were carried out by the researcher in order to conclude his investigation. (2) The design expert's questionnaire received a percentage of 94%, the language expert's received 90%, and the standard shows that the questionnaire received a very good grade of 81%–100%. These results demonstrate the effectiveness and usability of the book that was produced. The product demonstrated efficacy in enhancing students' learning motivation and outcomes, as evidenced by the Sig score (2 tailed) of 0.00. Because the SPSS Sig (2 tailed) result is less than 0.05, this item is deemed effective.

**Keywords:** *language morning, contextual introduction, instructional book, and preparation.*

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج ودوافع الطالبة  
في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
أحمد فطري

## الملخص

يهدف هذا البحث إلى (١) الكشف على عملية تصميم الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وإجراءاته، (٢) واكتشاف صلاحية الكتاب المصمم، (٣) واكتشاف فعالية الكتاب المطور في عملية تعليم اللغة العربية لترقية دوافع تعلم الطالبات ونتائجهن في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) على نموذج أددي (ADDIE) وتكون من خمس خطوات التحليل، والتصميم و التطوير، والتطبيق، والتقييم. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والاختبار.

أما نتائج البحث فهي: (١) قد أتم الباحث بحثه بأداء الخطوات الموجودة في نظرية برانج التي تتعلق بنموذج البحث والتطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. (٢) إن الكتاب المنتج فعال وصالح للاستعمال اعتمادا على استبانة خبير التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤%، والخبير من ناحية اللغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٠% والمعيار يدل على تحصيل الاستبانة من ٨١%-١٠٠% بتقدير جيد جدا. (٣) وكان المنتج فعال لترقية دوافع ونتائج تعلم الطالبات، لأن نتيجة (Sig (2 tailed) فهي ٠,٠٠. فتعد تلك المادة فعالة لكون نتيجة (Sig (2 tailed) أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS.

الكلمات الرئيسية: إعداد، الكتاب التعليمي، المدخل السياقي، صباح اللغة

الموافقة من لجنة المناقشة

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج ودوافع الطالبة في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء

تيجال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

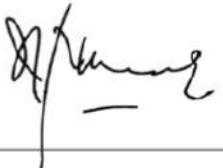
إعداد الطالب:

أحمد فطري

رقم القيد:

١٩٤٠٤١٠١٥

لقد قامت لجنة المناقشة رسالة الماجستير التي قدم الطالب أحمد فطري في يوم الجمعة ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ وقد قررت اللجنة بمنح الطلب الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التوصيات اللازمة للرسالة حسب ما طلب اللجنة.

رقم	الاسم	التاريخ	التوقيع
٠١	الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ رئيسة مجلس المناقشة	١٥ ديسمبر ٢٠٢٣	
٠٢	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٠ سكرتير مجلس المناقشة	١٥ ديسمبر ٢٠٢٣	
٠٣	الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ للمناقشة الأولى	١٥ ديسمبر ٢٠٢٣	
٠٤	الدكتورة الحاجة حرية الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ للمناقشة الثانية	١٥ ديسمبر ٢٠٢٣	

سوركرنا، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٠

## الإقرار على أصالة الرسالة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فطري

رقم القيد : ١٩٤٠٤١٠١٥

البرنامج : ماجستير في تعليم اللغة العربية

عنوان الرسالة : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج

ودوافع الطالبة في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

أقر بأن هذه الرسالة المقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية من عمل بحثي إلا ما فيها من مقتبسات قد ذكرت مصادرها. وإذا ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة علمية فله يحل للجامعة أن تلغي ما منحتني من اللقب والشهادة العلمية.

سوراكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحث

أحمد فطري

رقم القيد: ١٩٤٠٤١٠١٥

الاستهلال

قال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

## الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

١. زوجتي المحبوبة
٢. والدتي السيدة موجيلة بنت كاسمو - حفظها الله تعالى - التي ربّنتني من صغري ولا زالت تدعو الله عزّ وجلّ في دعائها لأن يكونوا أولادها النافعين للأمة الإسلامية.
٣. والدي السيد واليطو مصطفى بن مكين - حفظه الله تعالى - الذي بذل جهده لنفقة أولاده في طريق العلم.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على إحسانه، وأشكره شكرا على هذه النعم، والصلاة والسلام على نبينا وحبينا محمد الهادي إلى رضوانه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد:

فإن هذا البحث المتواضع بعنوان: إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج ودوافع الطالبة في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، هو حصيلة عزيمة كثيرا ما رودات ذهني، لقد ألهمني الله عزّ وجل عنوان هذا البحث فله الشكر أولا وأخيرا، فبمشيئته تعالى وإحسانه رزقني الصحة لأنجاز هذه الدراسة المتواضعة بعد جهد ليس بقليل، وبذل طاقة جسمية وذهنية.

فإني في هذا المقام لأتقدم بخالص والتقدير لأستاذتي الكريمة مشرفتي الدكتورة مسلمة - حفظها الله تعالى - التي وقفت معي بتوجيهاتها وإرشادها في إنجاز هذا الدراسة، أراجعها صباحا ومساء وليلا، وإنها لم تبخل علي بوقتها مع كثرة عملها وشغلها منذ بداية وضع الخطة هذه الدراسة إلى آخر سطرها، فجزاها الله خير الجزاء على صبرها، وبارك الله تعالى في عمرها وأهلها ومالها، وجعل ذلك في ميزان حسانتها يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

والشكر التالي تقدمه الباحثة للصرح العلمي جامعة رادن ماس سعيد تحت إدارة الدكتور إصلاح الماجستير - حفظه الله تعالى - وكذا لجميع من شارك في بناء وتطوير هذه الجامعة المباركة، عسى الله أن يجزيهم الله تعالى خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

والشكر التالي يقدمه الباحث لفضيلة الدكتور سيف الإسلام الماجستير - حفظه الله تعالى - رئيس قسم التعليم اللغة العربية، عسى الله أن يجزيهم الله تعالى خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

كما أنني لا أنسى أن أقدم شكري الكثير لمن قدم لي يد المساعدة، - حفظهم الله  
تعالى- الذي أرشدني في إنجاز هذا البحث.  
اللهم تقبل مني الجهد واجعله لي هدى ونورا في الدارين.

سوراكرتا، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م.

الباحث

أحمد فطري

رقم القيد: ١٩٤٠٤١٠١٥

## محتويات البحث

أ	.....ABSTRAK
ب	.....ABSTRACT
ت	.....الملخص
ث	.....الإقرار بأصالة الرسالة.
ح	.....الإهداء.
خ	.....كلمة الشكر والتقدير.
د	.....محتويات البحث
1	.....الباب الأول: المقدمة
1	.....أ. خلفية البحث.
6	.....ب. مشكلة البحث.
7	.....ت. أهداف البحث.
7	.....ث. فوائد البحث.
8	.....ج. فروض البحث.
9	.....ح. حدود البحث.

## الباب الثاني : الدراسات النظرية

10	أ. وصفية النظريات.....
10	1. المبحث الأول : الكتاب التعليمي.....
10	أ) مفهوم الكتاب التعليمي.....
12	ب) أساس تصميم الكتاب التعليمي.....
16	ت) معايير الكتاب التعليمي الجيد.....
22	2. المبحث الثاني : تعليم المفردات.....
22	أ) مفهوم المفردات.....
22	ب) أنواع المفردات.....
23	ت) أساليب تعليم المفردات.....
27	3. المبحث الثالث : تعليم المحادثة.....
27	أ) مفهوم المحادثة.....
28	ب) أهمية تعليم المحادثة.....
29	ت) أهداف تعليم المحادثة.....
31	ث) مراحل تنمية المحادثة.....
34	ج) جوانب المهمة في تعليم المحادثة.....
37	ح) الوسائل التعليمية في المحادثة.....

39	.....المبحث الرابع : المدخل السياقي
39	..... (أ) مفهوم المدخل السياقي
40	..... (ب) النظريات التي تعتمد عليها المدخل السياقي
42	..... (ت) العوامل الرئيسية للمدخل السياقي
45	..... (ث) الخصائص التعليم باستخدام المدخل السياقي
46	..... ب. الدراسات السابقة
64	..... ت. الإطار الفكري

### الباب الثالث : منهجية البحث

66	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
67	..... ب. إجراءات البحث والتطوير
70	..... ج. تجربة المنتج
71	..... ح. البيانات ومصادرها
72	..... خ. مجتمع البحث وعينته
73	..... د. أدوات جمع البيانات
77	..... ذ. أساليب تحليل البيانات
79	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

79	أ. عرض البيانات وتحليلها .....
79	المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي
91	المبحث الثاني : صلاحية الكتاب التعليمي .....
109	المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي.....
122	ب.مناقشة البيانات.....
124	الباب الخامس : الاستنتاج والتوصيات.....
124	أ. الاستنتاج .....
125	ب. التوصيات.....
126	المراجع.....
130	الملاحق.....

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية منزلة عالية وشأننا عظيما، حيث إن الله تعالى جعلها لغة من ختم به نبوته، وأنزل به آخر كتبه، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (سورة يوسف: ٢) وأكثر العبادات في الشريعة الإسلامية كالصلاة والحج وقراءة القرآن لا تؤدي إلا باللغة العربية.

انتشرت اللغة العربية في العالم مع انتشار الدعوة الإسلامية حتى أن وصلت إلى إندونيسيا، فكثر المدارس التي تدرس فيها اللغة العربية. اتجهت جمهورية إندونيسيا منذ عام ١٩٤٥م لاتخاذ خطوات ملموسة من أجل النهوض بتعليم اللغة العربية في مؤسساتها التعليمية المختلفة حيث تهتم وزارة التربية والثقافة، ووزارة الشؤون الدينية، والجمعيات الإسلامية بتعليم العربية في مؤسساتها التعليمية، وإن كان هناك تباين في الاهتمام بين هذه الجهات. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا بالمدارس والمعاهد والجامعات، وما يسمى بالباسترتين. وأنشأت الحكومة الإندونيسية المراحل التعليمية

الثلاثة: الابتدائية ست سنوات والثانوية ثلاث سنوات والعالية ثلاث سنوات ثم أنشئت

الجامعة الإسلامية الحكومية I.A.I.N عام ١٩٦٠م (عبد الرحمن: ٢٠١٤)

كان الكتاب التعليمي عنصر أساسي في عملية التعليم، وهو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوحي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً (قرة عين، ٢٠١٨). الكتاب التعليمي في العملية التربوية من كونه وعاء يحتوي على المواد التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفعال في نجاح العملية التعليمية وعلى هذا الأساس فإنه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي، ويلجأ إليه المتعلمون في حصول معرفتهم.

لذلك فإن الكتاب التعليمي يستحوذ على النشاط التعليمي في البيئة الصفية وفي المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر إلى الكتاب التعليمي على أنه مصدر أساسي من المصادر التعليمية لقصور تأهيل المعلمين وتوفير المصادر الأخرى التي تكون ذات تأثير في النتائج التعليمية. وكما عرف أن الكتاب المدرسي يشمل الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أسطرة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الاختبار الموضوعية ومرشد المعلم. (Abdullah al-gali: 2018)

إن المدخل السياقي هو استراتيجية التعليم والتعلم التي تمكن الطلاب من تقوية وتوسيع وتطبيق المعارف ومهاراتهم الأكاديمية من مختلف خلفيات المدرسة أو خارج. إن المدخل السياقي هو الفكرة عن التعلم الذي يعلق المواد الدراسية بالمواقف الواقعية ويدفع الطلاب إلى جعل العلاقة بين المعارف وتطبيقاتها في حياتهم (kesuma, 2010) ويتلقى الطلاب العلوم والمهارات من جهودهم في بنائها بأنفسهم. وقال سوبانو إن التعلم السياقي هو عملية التعليم والتعلم لها علاقة وثيقة بالخبرة الواقعية وتؤسس عليها (Fitria, 2008)

نقول أن التعلم السياقي هو الفكرة والاستراتيجية والاتجاه في عملية التعليم والتعلم التي تعلق المواد التعليمية بالمواقف الواقعية وأحوال الطلبة وحياتهم وثقافتهم وتمكنهم من تقوية وتوسيع وتطبيق المعارف ومهاراتهم الأكاديمية لحل جميع المشكلات الموجودة في واقع الحياة حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم. وقد تحدث كثير من الخبراء والعلماء التربويين المعاصرين عن تطبيق المدخل السياقي في التعليم والتعلم.

أن خصائص التعليم على المدخل السياقي هي التواصل لتحصيل الفائدة النافعة، فيعمل عملا فعالا وينظم الطلاب طريقة تعليمه بنفسه والتعاون ويحافظ خصائص الطلاب ويحقق المعايير العالية واستعمال التقييم الحقيقي. (Nurhadi, 2002) وقدم برياتي

للتعليم السياقي من خصائص سبعة أمور: التعليم واسباق الحقيقي، والتعليم لإعطاء الفرصة لطلاب لأداء الواجبة المفيدة، اجراء التعليم بإعطاء الخبرة لطلاب بالتطبيق، تنفيذ التعليم بالجماعة، والتعاون بين الطلاب في التعليم، والتعليم بشكل فعال عملي وابتكاري وانتاجي، والتعليم بالتنوع والسرور. (salman: 2019) وأهم خصائص في تعليم باستخدام المدخل السياقي هي ارتباط وتعاوني وتطبيق وتعاني.

معهد دار الأتقياء لتحفيظ القرآن والدراسة الإسلامية إحدى المعاهد له الأنشطة الإضافية لترقية كفاءة اللغة العربية للطلبة. ومن الأنشطة اللغوية هي صباح اللغة، برنامج الأنشطة اللغوية صباح اللغة هي الأنشطة لحفظ المفردات وممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. هذه الأنشطة من محاولة ترقية كفاءة اللغة العربية لطالبة خاصة في استعاب المفردات وترقية مهارة الكلام. تؤدي هذه الأنشطة في يوم الاثنين ويوم الخميس صباحا مدة لقاء هذه الأنشطة ٢٠ دقيقة.

بناء على الملاحظة الأولى التي أقامها الباحث في تاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٣ وجد الباحث عدة المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في البرنامج صباح اللغة. المشكلة الأولى هي أن الطلبة يشعرون بالصعوبة عندما يواجهن المفردات الغريبة التي تتعلق بموضوع المحادثة، وهذه المشكلة تسبب إلى عدم الفهم في حفظ المفردات وتطبيقها في الكلام اليومية.

المشكلة الثانية هي لم يوجد الكتاب الخاص المستخدم لتعليم المفردات والمحادثة العربية في الأنشطة اللغوية صباح اللغة، تستخدم المعلمة دفتر قائمة المفردات والسبورة لكتابة تلك المفردات وبعض عبارات اللغة العربية.

كان الكتاب التعليمي مرجعا للمعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وإذا لم يجد الكتاب التعليمي فعلى المعلم أن يعد لأن إعداد الكتاب التعليمي أهمية كبيرة وأثر عظيم في نجاح عملية التعليم.

بناء على المقابلة التي أقامها الباحث مع الطلبة والمعلمة في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣م بأن المعلمة والطلبة يحتاجن إلى أداء الكتاب التعليمي المناسبة بالحياة اليومية في المعهد تسهيلا لهنّ في عملية التعليم منها حفظ المفردات وتدريب مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على المشكلات السابقة كان إعداد الكتاب التعليمي لبرنامج صباح اللغة بالمدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة في معهد دار الأتقياء تيجال مخرجا مناسبالحل تلك المشكلات. لأن المدخل السياقي تجعل عملية تعليم المحادثة فعالا وسهولة لدى الطلبة، ويقدرن على فتح المعلومات عن المواد التعليمية متعلق بيئة المعهد وحياتهن اليومية. كما قال منصور مصلح بأن المدخل السياقي يربط العلوم وخبرة الطلاب في التعلم هي إحدى خصائص التعلم السياقي(Mansur:2018). والمدخل السياقي

يساعد المدرس على ربط المواد التي تتم تدريسها بمواقف الطلبة في العالم الحقيقي ويشجع الطلبة على ربط معرفتهم السابقة بتطبيقها في الحياة اليومية. المدخل السياقي في تعليم المحادثة يبدأ بالتفكير عن الأشياء الموجودة حول الطلبة والحياة اليومية على حسب احتياجاتهم المناسبة أثناء عملية التعليم في المعهد. المادة التعليمية المناسبة لتعليم المفردات والمحادثة منها في الحياة اليومية منها: التعارف، السكن، الدراسة، الحياة اليومية، الأطفمة والأشربة، العطلة.

بناء على البيانات التي وجدها الباحث عن احتياجات المعلمة والطلبة ونتائج المقابلات معهن، يريد الباحث أن يحل تلك المشكلات بإعداد الكتاب التعليمي لتعليم المفردات ومهارة الكلام المناسبة. يختار الباحث البحث بالموضوع "إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية النتائج ودوافع الطلبة في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م".

## ب. مشكلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، فكانت أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف عملية إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي بمعهد دار

الأتقياء؟

٢. ما مدى صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي بمعهد دار

الأتقياء؟

٣. ما مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية

دوافع تعلم الطالبات ونتاجهن في معهد دار الأتقياء؟

### ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المذكورة، فيكون الهدف العام من البحث هو وصف كون

إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار

الأتقياء تيجال، وتفصيل ذلك الهدف العام كما يلي :

١. كشف على عملية إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي بمعهد

دار الأتقياء.

٢. معرفة صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي بمعهد دار

الأتقياء.

٣. معرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية

دوافع تعلم الطالبات ونتاجهن في معهد دار الأتقياء.

### د. فوائد البحث

يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للأصناف العديدة، وهي:

### ١. للباحث

لازداد معلومات الباحث حول تصميم الكتاب التعليمي الفعال والجذابة لدى طالبة اللغة العربية.

### ٢. للمعهد

ليكون هذا البحث مرجعا لمؤسسة تعليم اللغة العربية في تصميم المواد التعليمية

### ٣. للمدرسة

تستطيع المدرسة أن تستخدم الكتاب التعليمي الذي أعد الباحث لتعليم اللغة العربية في المعهد، وتجعله أساسا في تصميم وتطوير المادة التعليمية الجذابة وأحسن منه حتى تكون عملية تدرسهن أحسن مما كان قبل.

### ٤. للطالبة

تستطيع الطالبة أن تستخدم ذلك الكتاب المعد في تعلمهن حتى سهل عليهن ممارسة الكلام بالعربية، وتستطيع أن تفهم اللغة العربية فهما جيدا.

### هـ. فروض البحث

فرض البحث لهذا البحث هو إن استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة فعال لترقية دوافع تعلم الطالبات ونتاجهن في معهد دار الأتقياء تيجال.

## و. حدود البحث

حدد الباحث في هذا البحث كما يلي:

### ١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث إعداد الكتاب التعليمي لتعليم المفردات والمحادثة على أساس المدخل السياقي لدى طالبات الصف التاسع لترقية دوافع الطالبات في تعلم اللغة العربية ونتائجهن في مادة اللغة العربية من خلال برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ٢. حدود الزمانية

يعقد هذا البحث في شهر يناير حتى نوفمبر في السنة ٢٠٢٣ م.

### ٣. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في معهد دار الأتقياء المتوسطة لتحفيظ القرآن والدراسة الإسلامية تيجال جاوى الوسطى. يختار الباحث الفصل "أ" كالمجموعة الضابطة والفصل التاسع "ب" كالمجموعة التجريبية لتعليم الكاتب في الصف التاسع المتوسطة بمعهد دار الأتقياء لتحفيظ القرآن والدراسة الإسلامية تيجال جاوى الوسطى.

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية

أ. وصفية النظريات

١. المبحث الأول : الكتاب التعليمي

(أ) مفهوم الكتاب التعليمي

يعتبر الكتاب التعليمي من بين الحوامل الديدانتيكية الممكنة لتصريف المنهاج التربوي، وهو الوعاء الذي تصب فيه القيم والمعارف والمهارات والمواقف التي بإمكانها أن تحدث التغيير لدى المتعلم من أجل مساعدته على الاندماج الاجتماعي والمساهمة في بناء شخصيته وذاته، الشيء الذي جعل الكتاب التعليمي يحظى بأهمية كبيرة جدا لما يقوم به من وظائف متعددة ومختلفة، ولقد عرف هذا المفهوم تعاريف متعددة تختلف باختلاف الإطار المرجعي المؤطر للباحث التربوي، ومن بين أهم التعاريف التي أعطيت للكتاب التعليمي يمكن أن نذكر ما يلي:

(١) الكتاب التعليمي هو إحدى الأدوات الأساسية داخل

مؤسسات التربية على الخصوص لتداول المعرفة وتعميمها

وهو أيضا احدى أدوات المؤسسة التربوية، حسب فرانسوا

ريشودو، الكتاب التعليمي هو مطبوع منظم موجه

للاستعمال داخل عمليات التعلم والتكوين المتفق عليها.

(٢) الكتاب التعليمي هو مجموع الوثائق المطبوعة المستعملة في

التدريس وخصوصا كتب التمارين والتطبيقات وكتب

القراءة وكتب التعليم المبرمج والجزايات وغيرها.

(٣) الكتاب التعليمي حسب دولانشير هو عبارة عن مؤلف

ديداكتيكي يتصور أصلا لأجل تعلم معارف ومهارات

مبرجة داخل مقرر خاص بمادة دراسية أو مجموعة مواد

مقاربة فيما بينها.

(٤) الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يشتمل على المادة

التعليمية التعلمية، لذلك اعتبر وسيلة تعليمية تنتظم فيه

معطيات معرفية وقع اصطفاؤها وتنظيمها وتبويبها

وعرضها للتعليم والتعلم.

(٥) الكتاب المدرسي هو مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية

والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة لطلابها

داخل المدرسة أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو  
الشامل وتعديل سلوكهم.

٦) الكتاب التعليمي هو الوسيلة الأولى التي استخدمها  
الإنسان للتثقيف والتعليم في العالم، وسيظل أيضاً شاهداً  
على حضارتنا الإنسانية، فلولا وجود الكتاب ما كان  
هناك علم أو تراكم معرفي يؤدي بالتالي إلى التطور والرقى  
الحضاري، وهو الأداة المتاحة والممكنة التي تصل إلى  
التلميذ والمعلم في كل مكان، كما أن الكتاب المدرسي  
يمثل الجانب الرسمي في البرامج التعليمية للدولة.

من خلال هذه التعريفات يتضح أن الكتاب التعليمي هو عبارة عن أداة  
ووسيط ديداكتيكي يدوي من خلاله يتم نقل المعارف والمهارات من أجل  
إحداث التعديل في السلوك. (عبد الحق، ٢٠٠٧).

### ب) أساس تصميم الكتاب التعليمي

في تصميم وتطوير الكتاب التعليمي ، يجب الانتباه إلى العديد من  
الأشياء يتكون كأسس وأصله. بهدف أن تكون الكتاب التعليمي الناتجة

سياقية ومطابق مع احتياجات الطلاب. يحلل الإمام الغزالي بقوله على أن

أساس تطوير الكتاب التعليمي كما يلي:

#### ١. الأساس الإجتماعية الثقافية

نقطة مهمة في التطوير الكتاب التعليمي يشمل على

تعريف الثقافية العام والثقافية الإسلام الخاص، الخصائص الثقافية،

وعلاقة الثقافة بتطوير الكتاب التعليمي يلزم على متعلم اللغة

العربية لمعرفة ثقافة المجتمع ولذلك ليفهم اللغة العربية بجيد وفيه

يكون العبارة أن اللغة إناء الثقافة.

#### ٢. الأساس النفسانية

يجب مراعات أساسيات النفسانية في التطوير الكتاب

التعليمي لترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. الأشياء الذي

يجب الانتباه إليها كما يلي :

(أ) يتم الكتاب التعليمي مع خصائص الطلاب.

(ب) يمكن للكتاب التعليمي مراجعة الفروق الفردية بين

الطلاب.

ت) الكتاب التعليمي مقدره لتنمية أفكار الطلاب أو

تفكيرهم في عملية التعليم واكتساب اللغة.

ث) يتم الكتاب التعليمي بين المواد مع مستوى التخطيط

والكفاءة باللغة العربية.

ج) يتم الكتاب التعليمي مستوى عمر الطلاب.

ح) يجب أن تكون الكتاب التعليمي متبادل بين كتاب

الطلاب وكتاب المدرس.

### ٣. الأساس اللغوية و التعليمية

الأساس اللغوية هنا اللغة التي تدرس للطلاب وتشمل على

عناصر ومهارة اللغة باهتماما جيدا، حتى المواد المقدمة تتوافق مع

الأهداف التي تم تحديدها. حيث أن الأساس اللغوية الأشياء

المتعلقة بالنظرية التعليم في تطوير الكتاب التعليمي. من المادة

السهل إلى المادة الصعب، من المضمون إلى المفهوم ، من المحدد

إلى التصور أو العكس وفقا مع المبادئ التربوية في التطوير الكتاب

التعليمي. (محمد بن إبراهيم، ١٩٩٧)

إعتماداً على أساس المذكور يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تطوير الكتاب التعليمي منها:

(أ) تتضمن المواد على مستوى اللغة والثقافة

(ب) تتضمن المفردات مع المواد وتكرارها

(ت) تتضمن المواد المقدمة جوانب من الأصوات وتطبيق

صوتية

(ث) تركيب اللغة المقدم هو شيء شائع الاستخدام.

(ج) تم تركيب اللغة من المتواضع إلى المجمع.

(ح) تركيب اللغة مستخدمة هو اللغة الشميلة

(خ) تتم تركيب اللغة من السهل إلى الصعبة

(د) المواد المكتوبة بخط النسخ

(ذ) المواد المكتوبة بـجيز النطاق

(ر) تم حركة المادة بالكامل

(ز) المواد مزودة بصورة واضحة وجذابة

(س) المواد موجهة مختلفة في تسليمها

ش) تم المواد على خلفية التعليم ويتخذها من انتاج البحث

الطلاب

ص) تحتوي المواد من التجريبات أو التمرينات منها كفاءة

الطلاب.

ض) يجب أن يكون الغلاف ممتعا، الموضوع الواضحة، نظام

المغلف، في شكل الكتاب أو الدفتر الذي يسهل حمله

وأن يخضع للتجربة أولا.

### ت) معايير الكتاب التعليمي الجيد

بناء على آراء العديد من الخبراء، يمكن رؤية معايير الكتاب

التعليمي الجيد من المكونات التالية (محمد بن إبراهيم، ١٩٩٧) :

١. يجب أن يكون الكتاب التعليمي متوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية.

٢. يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي على جوانب معرفية وهي الحقائق

والمفاهيم والمباني والإجراءات.

٣. يجب أن يحتوي المادة المهارة.

٤. يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي على مبدأ الاتساق.

٥. يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي على مبدأ الكفاية.
  ٦. الكتاب التعليمي له قيمة تحفيزية للطلاب لتعلم أكثر تقدماً ونشاطاً.
  ٧. يجب أن يكون الكتاب التعليمي علاقة بالمواد السابقة.
  ٨. يجب ترتيب الكتاب التعليمي بشكل منهجي من البسيط إلى المعقد.
  ٩. الكتاب التعليمي له قيمة عملية.
- يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي أيضاً على أقسام الكتاب وهو تشمل  
بداية الكتاب، والمحتوى، والنهاية. أما الوصف كما يلي :

#### ١. بداية الكتاب

##### أ) صفحة عنوان الكتاب

يحتوي على عنوان الكتاب والعنوان الفرعي للكتاب واسم المؤلف  
واسم الناشر.

##### ب) الصفحة المقدمة

في هذه الصفحة تحتوي على أسئلة حول الغرض من تأليف  
الكتاب والغرض منه، وعملية التعلم المتعلقة بمواد الكتاب،  
والتوقعات الخاصة بنشر الكتاب. في الصفحة الأخيرة ينتهي  
بوصف الكمان والزمان واسم مؤلف الكتاب.

### ت) جدول المحتويات

في هذه الصفحة، تحتوي على جميع أجزاء الكتاب، تبدأ من بداية الكتاب (مقدمة وجدل المحتويات)، محتويات الكتاب (الدرس)، حتى نهاية الكتاب مكتوبا كاملا.

### ث) الصفحة قائمة الأشكال

في هذه الصفحة، تحتوي على قائمة تتضمن الصور والرسوم البيانية ومخططات الطوابق. تحتوي قائمة الصور على رقم الصورة ووصفها والصفحة التي يتم فيها إرسال الصورة.

### ج) الصفحة قائمة جداول

في هذه الصفحة، تحتوي على رقم الجدول ووصف الجدول والصفحة حيث يتم عرض الجدول.

### ح) ترقيم الصفحات

في هذه الصفحة، تستخدم ترقيم الصفحات في بداية الكتاب أرقاما رومانية مكتوبة بأحرف صغيرة وليس بأحرف كبيرة.

قسم المحتوى هو وصف للمادة الخاصة بمنتج المناقشة وفقا لعنوان الكتاب. يجب أن يحتوي وصف المادة على نتائج تنمية المعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية للطلاب. لذلك، فإن الأشياء الذي يجب مراعاتها كما يلي:

(أ) ناحية المادة

١. الحقيقة والدقة يجب الحفاظ على البيانات والمفاهيم المحدثة ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية
٢. يجب أن تكون مادة المصدر المستخدمة صحيحة نظريا وتجربيا
٣. يؤدي إلى الاعتماد على الذات والابتكار
٤. قدرة على توليد الدافع لتطوير إمكاناتهم

(ب) ناحية اللغوي

١. استخدام اللغة أن تكون اللهجة والكلمات والجمل وال فقرات دقيقة ومباشرة وواضحة ووفقا لمستوى التطور العمري.
٢. يجب أن يكون اختيار الرسوم التوضيحية المادية، سواء كانت نصية أو صورا، متوافقا مستوى تطور عمر القارئ ويمكن أن يوفر وضوحا للمادة أو المحتوى.

٣. يجب أن تكون اللغة المستخدمة تواصلية وغنية بالمعلومات

حتى يتمكن القارئ من فهم الرسالة الإيجابية المنقولة.

٤. يجب أن يكون عنوان الكتاب وعنوان المادة جذابة من أجل

زيادة الاهتمام بالقراءة.

(ت) ناحية عرض المواد

١. تكامل المعنى ضرورية للغاية، لذلك يجب أن تكون مواد

الكتاب المقدمة مثيرة للاهتمام، متماسكة ومباشرة وسهلة

الفهم وتفاعلية.

٢. يجب أن يكون الرسوم التوضيحية المادية، سواء كان

النصوص أو الصور متوافقة مع مستوى تطور عمر

الطلاب.

٣. توضيح الرسم التوضيحي بحيث لا يحتوي على عناصر

فاحشة وتطرف وعنف وقيم انحراف أخرى.

٤. يجب أن تحتوي المادة على رؤية سياقية أي المواد ذات

الصلة بحياة الطلاب اليومية وتشجيع الطلاب على تجربة

وإيجاد أشياء إيجابية لأنفسهم ثم تطبيقها في الحياة الواقعية.

### ث) ناحية البياني

١. حجم الكتاب حسب مستوى التطور العمري ومادة أو

#### محتوى الكتاب

٢. تصميم عناصر غلاف الكتاب مناسب وله وحدة

٣. إعطاء لون لعناصر تخطيط متناسم ويمكن أن يوضح

#### الوظيفة

٤. يتم تعديل استخدام الحروف وحجم الحروف حسب

#### مستوى تطور الطلاب

٥. الرسوم التوضيحية المستخدمة قادرة على توضيح الرسالة

#### التي سيتم نقلها

٣. نهاية الكتاب

يتكون الجزء الأخير من هذا الكتاب من معلومات عن الناشرين

وقائمة المرجع والفهرس والملاحق.

٢. المبحث الثاني : تعليم المفردات

المراد بتعليم المفردات هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المدرس إلى الطلبة عن المفردات المناسبة بالمادة الدراسية.

### (أ) مفهوم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كوسيلة للتفكير لأن المتكلم يفكر ثم يعبر ما خطر في باله بكلمات (الناقة، ١٩٨٥) وتعرف بأن المفردات وهي الوحدات التي تترتب أفقياً وفقاً لنحوى خاص لتكوين الجملة. وهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هي أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً أو غير حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون صوتاً واحداً أو أكثر.

### (ب) أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات، وحسب المعنى، وحسب التخصص، وحسب الاستخدام. تأتي تلك الأقسام فيما يلي (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦) :

١. تقسيمها حسب الاستخدام، وهي قسمين: مفردات نشيطة  
ومفردات خاملة.

٢. تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية وهي أربعة أقسام:  
مفردات للفهم ومفردات للكلام ومفردات للكتابة ومفردات  
كامنة سياقية وتحليلية.

٣. تقسيم المفردات حسب المعنى وهي ثلاثة أقسام : مفردات  
المحتوى ومفردات وظيفية ومفردات عنقودية.

٤. تقسيم المفردات حسب التخصص، وهي قسمين : مفردات  
خادمة ومفردات تخصصية.

### ت) أساليب تعليم المفردات

تنقسم أساليب تعليم المفردات إلى قسمين: أولهما الأساليب اللغوية  
وثانيهما الأساليب غير اللغوية، ويمكن عرضها كالتالي :

#### ١. الأساليب اللغوية

أ. التعريف

من الممكن شرح بعض الكلمات عن طريق  
 التعريف؛ فالحوت -مثلا- أضخم حيوان بحري،  
 والطائر حيوان له جناحان تساعدانه على الطيران،  
 ونقول الشارع هو المكان الذي يسير فيه الناس  
 والسيارات.

#### ب. الترادف والتضاد

هاتان وسيلتان فعالتان في توضيح معاني بعض  
 المفردات؛ إذ يتضح معنى الكلمة إذا ذكرنا كلمة  
 ترادفها في المعنى، وتمثلها في الوظيفة النحوية؛ فشرح  
 معنى كلمة ضخمة بكلمة كبير، أيضا من الممكن  
 توضيح معنى كلمة بذكر كلمة مضادة لها مماثلة لها في  
 الوظيفة النحوية، مثال ذلك: حار/ بارد، كريم/ بخيل،  
 مجتهد/ كسول بشرط أن تكون هذه  
 الكلمة مألوفة لدى الدارس؛ لأنه من غير المعقول أن  
 نشرح كلمة جديدة أخرى.

#### ت. السياق

إن معنى المفردات يؤخذ من السياق، فكلمة "سيارة"  
 في القرآن الكريم معناها "قافلة" في حين أن كلمة  
 سيارة في عصرنا الحالي معناها وسيلة المواصلات  
 المتعارف عليها.

### ج. التسلسل أو السلم الدلالي

أما التسلسل فهناك بعض الألفاظ التي يسهل نقل  
 معناها عن طريق استخدام التسلسل؛ فنستطيع مثلا  
 أن نشرح كلمة "أربعة" باستخدام التسلسل "واحد،  
 اثنان، ثلاثة، أربعة، ..."، وكذلك الحال مع أيام  
 الأسبوع وأسماء الشهور يمكننا شرح معنى بعضها إذا  
 عرف الدارس بعضها الآخر. أما السلم الدلالي  
 فنستفيد منه في شرح الأوزان والمقاييس وما شابهما،  
 ففي المقاييس سلم يبدأ من المتر، ويتجه نزولا إلى  
 المليمتر أو صعودا إلى الكيلومتر، وفي أطوار نمو  
 الإنسان: رضيع، طفل، صبي، شاب، رجل، كهل،  
 شيخ... إلخ.

### د. الترجمة

تعتبر الترجمة واحدة من الوسائل اللفظية التي قد يلجأ إليها المعلم خاصة في شرح الكلمات ذات الدلالة المعنوية، وهذا بالطبع يعني شرح معنى الكلمة الأجنبية بإعطاء الكلمة المقابلة لها في لغة الدارس، ويلجأ إلى هذه الوسيلة عند الضرورة بعد استفاد الوسائل السابق ذكرها.

### ٢. الأساليب غير اللغوية

هذه هي بعض أساليب تعليم المفردات غير اللغوية:

أ. التوضيح والشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي

ب. الإشارة

ت. الخبرة المباشرة

ث. التمثيل

ج. الإشارة إلى الشيء أو لمسه أو الاقتران المباشر

ح. الوسائل استخدام الصور أو الرسوم

### ٣. المبحث الثالث : تعليم المحادثة

#### أ) مفهوم المحادثة

لا شك أن مهارة المحادثة من أهم النشاط اللغوي للصغار والكبار، وهذه المهارة فن يحتاج إلى التهيؤ والإعداد، نفسياً وثقافياً وخلقياً وتربوياً، وإلا يتحول إلى الثثرة التي لا طائل لها (علي أحمد، ٢٠٠٢). والواقع في المدارس والمعاهد أننا نجد أن تدريس المحادثة لا يتعدى المسائل الشكلية الخاصة بتكوين الجمل، التي هي جانب من جوانب مهارة الكلام. ومهارة الكلام هو الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية (عبد الوهاب، ٢٠١١). مهارة الكلام هي القدرة على

تعبير الأصوات المفصلة أو عن الكلمات التعبير الأفكار في شكل الآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة. بمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع وينظم الذي ينتفع عددا من العضلات وأنسجة عضلة الجسم البشري لنقل العمل من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقا لتاريخنا، الكلام هو مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالة واللغوية على الواسع حيث يمكن أن يتقاد بأداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.

(Acep,2011)

#### (ب) أهمية تعليم المحادثة

الناس أكثرهم يتحدثون مما يكتبون، وسيطرة الكلمة المنطوقة أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة. والكلام وسيلة للمعاملة اليومية والاتصال بين الأشخاص. الكلام هو أساس في اللغة، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل من الكلام. والدليل على ذلك ما يلي:

١. يتعلم الطفل الكلام قبل الكتابة التي يبدأ في تعليمها عند

دخول المدرسة.

٢. عرف الإنسان الكلام قبل الكتابة في زمن طويل، حيث أن

ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخنا الإنسان.

٣. يوجد بعض اللغة ما زال منطوقة غير مكتوبة.

### ت) أهداف تعليم المحادثة

من أهداف تعليم المحادثة وأعراض الكلام تشترك مع أعراض اللغة العربية على وجه العام، وتوجد أعراض عامة للكلام، يمكن وضوحها كالتالي :

٣. قدرة الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد في اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعان المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام.
٤. تمكين الأشخاص من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونهم بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل سحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٥. توسع دائرة أفكارهم، وذلك بقدرهم على تنسيق عناصر

الفكرة المعبر عنها بما يضيف عليها جمالا وقوة تأثير في السامع،

وقدرهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس والإبانة

عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٦. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد

للمواقف الحيوية التي تتلب فصاحة اللسان، والقدرة على

الارتحال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في

التعبير والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية

القدرة على الاستقلال في الرأي.

٧. يذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير

الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح

راق ومؤثر.

وتوجد أهداف أخرى في تعليم المحادثة للناطقين بغير العربية (محمود

كامل، ٢٠٠٢) وعرضها كالتالي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر

والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
٤. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٧. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

### ث) مراحل تنمية المحادثة

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام على وفق المستويات التالية (رشدي أحمد):

١. المستوى الإبتدائي

أ. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (د/ ز/

ط) وكذلك الأصوات المتجاوزة مثل (ب/ ت/ ث)

هييزا واضحا.

ج. التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات

القصيرة.

د. التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما

سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.

هـ. استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداما

معبرا.

و. إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب

له في حدود ما تعلمه.

٢. المستوى المتوسط

أ. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن

غيره من الظواهر.

ب. الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة

مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.

ج. إعادة سرد قصة تلقى عليه

د. القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة

صحيحة نصا لحديث ألقى عليه.

٣. المستوى المتقدم

أ. التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

ب. تنوع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه

ج. سرد قصة قصيرة من إبداعه

د. استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل

الآيات والأحاديث والأناشيد.

هـ. التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها

وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

ج) جوانب المهمة في تعليم المحادثة

ذكر محمد كامل الناقة في كتابه تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات  
أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه أن جوانب مهمة في تعليم  
المحادثة هي النطق والمفردات والقواعد:

### ١. النطق

من أهم الجوانب هو الجانب هو الجانب الصوتي، إذ يرى  
التربوية أهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً،  
والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى  
من عملية الكلام إلا هذا المظهرة الخارجي لها. ومن هنا يجب  
أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء. (علي  
أحمد، ٢٠١٠)

### ٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة  
أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في  
ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن  
يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما  
تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات

الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان المجال للتنميت هما والتدب على استخدامهما في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة.

### ٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكون الأمر مهمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء ذلك في وقت مبكر أو متأخر، وسواء بوعي أو بغيره، ونحن واعدون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد د شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.

(ح) الوسائل التعليمية في المحادثة

تنقسم الوسائل التعليمية في المحادثة إلى قسمين وهما الوسائل اللغوية  
والوسائل الحسية:

### ١. الوسائل اللغوية

اللغة من أهم وسائل الإيضاح الغامض من المعان والأفكار  
وتظهر الحاجة إليها في الإيضاح عند التمثيل والتشبيه والموازنة  
والوصف والشرح والقصص. إذ نجد في ذلك كله ما يوضح  
المعان ويمثلها ويجسها. فالتمثيل يستخدم للاستشهاد والتواصل  
إلى القاعدة، والتشبيه لقياس المجهول على المعلوم والغائب على  
الحاضر، والموازنة لبيان أوجه التشابه والضاد بين الحقائق  
المتشابهة، والوصف لتقوية خيال التلاميذ وتوضيح ما لا يمكن  
توضيح كوصف المناظر لا يمكن رؤيتها، والشرح وهو التفسير  
لشرح كلمة أو جملة وتعريف أو قاعدة، والقصص لها أثر كبير  
في تربية الخيال بالنسبة للتلاميذ ومن أقدم القصص العربية  
التعليمية كليلة ودمنة وألف ليلة وليلة.

### ٢. الوسائل الحسية

عند ما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته التي تسمى الوسيلة الحسية هي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسي. ونعرض فيما يلي بعض الوسائل الحسية لتدريس المحادثة :

أ) تستخدم اللوحات الوبرية أو المغنطة لتدريب الطالب على النطق والكلام، لأنها تعرض منظراً يساعد الطالب على تصور ما يتحدث عنه ويشجعه على شرح ما يرى، كما أن المدرس يستطيع أن يغير أماكن الأشياء المعروضة، كأن ينقل سيارة مثلاً من شارع إلى شارع أو أحد المشاة من طوار إلى آخر، حسب تطور القصة التي يعبر عنها الدارس. كما يستطيع الطالب أن يعيد الأشياء إلى أماكنها الأصلية معبراً في نفس الوقت عن التعبير الذي أحدثه في الأشكال على اللوحة البرية أو المغنطة.

ب) استخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير

عن التابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه، كما يمكن استخدام هذه الصور كمثيرات لبعض العبارات والجمال في اللغة الأجنبية التي سبق للمدارس تعلمه.

(ت) يمكن استخدام لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن الفصول الأربعة مثلا، الطعام أو أجزاء الجسم أو أصناف. ويفضل إشراك الدارسين في جميع الصور التي تصلح للموضوع الرئيسي للوحة العرض ثم تكوين لجنة من أعضاء الفصل الفحص هذه الصور والتنسيق بينها ثم تستعمل اللوحة العرض لتدريب الدارسين على النطق والكلام للتعبير عما يحتويه موضوع اللوحة ويستطيع المعلم أن يشجع الدارسين على تكوين مجموعات الصور والأشياء التي منهج اللغة الأجنبية والاحتفاظ بهذه الملصقات للاستعانة بها كلما سنحت الفرصة لذلك. (عبد المجيد، ١٩٨٣)

#### ٤ . المبحث الرابع : المدخل السياقي

##### أ) مفهوم المدخل السياقي

قال نور هادي وأصدقاؤه إن المدخل السياقي هو استراتيجية التعليم والتعلم التي تمكن الطلاب من تقوية وتوسيع وتطبيق المعارف ومهاراتهم الأكاديمية من مختلف خلفيات المدرسة أو خارج. إن المدخل السياقي هو الفكرة عن التعلم الذي يعلق المواد الدراسية بالمواقف الواقعية ويدفع الطلاب إلى جعل العلاقة بين المعارف وتطبيقاتها في حياتهم (kesuma, 2010) ويتلقى الطلاب العلوم والمهارات من جهودهم في بنائها بأنفسهم. وقال سوبانو إن التعلم السياقي هو عملية التعليم والتعلم لها علاقة وثيقة بالخبرة الواقعية وتؤسس عليها (Fitria, 2008)

نقول أن التعلم السياقي هو الفكرة والاستراتيجية والاتجاه في عملية التعليم والتعلم التي تعلق المواد التعليمية بالمواقف الواقعية وأحوال الطلبة وحياتهم وثقافتهم وتمكنهم من تقوية وتوسيع وتطبيق المعارف ومهاراتهم الأكاديمية لحل جميع المشكلات الموجودة في واقع الحياة حتى تكون الدراسة ذات علاقة وثيقة بأحوالهم وذات معنى قوي في ذهنهم. وقد

تحدث كثير من الخبراء والعلماء التربويين المعاصرين عن تطبيق المدخل السياقي في التعليم والتعلم. لأن الفكرة في هذا العصر الحديث تقول إلى أن الطالب سيتعلم أحسن إذا أحاطت به البيئة المدعمة له في تعلمه. وتكون عملية التعليم والتعلم أكثر نفعا إذا طبق الطالب ما تعلمه فيها مباشرة وليست مجرد المعرفة والفهم بل اشترك فيها. هذا المدخل يساعد الطلبة أن يطبقوا النظرية المعروفة في حياتهم اليومية، مع أن طلوع هذه النظرية بسبب قلة كفاءة الطلبة ت في طبق معرفتهم في حياتهم اليومية (Kokom, 2010)

### ب) النظريات التي يعتمد عليها المدخل السياقي

عدة نظريات التي تؤسس المدخل السياقي على ما يلي:

#### ١. النظرية البنائية

ترى النظرية البنائية أنها لا بد للطلاب أن يجدوا ويجولوا الأخبار المعقدة بأنفسهم، وأن يفصحوا الأخبار الجديدة بالأنظمة السابقة الموجودة فيهم وأن يفصحوها إذا كانت تلك الأنظمة لا تناسب بالأخبار الجديدة. وعلى الطلاب أن يسعوا ويبدلوا جهودهم في حل المشكلات وإيجاد الأشياء لأنفسهم بأنفسهم

حتى يفهموا فهما جيدا ويستطيعوا تطبيق ما تعلموه في المجالات الأخرى. وتطورت هذه النظرية من أعمال بياجيه وفيجوتسكي ونظريات عملية الأخبار والنظريات النفسية التربوية مثل نظرية برونر. وأهم المبادئ النفسية والتربوية هو أن المدرس ليس مجرد معلما لطلابه بل هو يعطيهم المناسبات لإيجاد أو تطبيق أفكارهم، حتى يستطيعوا بناء المعارف بأنفسهم ويستطيعون استخدام استراتيجياتهم للتعلم.

## ٢. النظرية التطوير المعرفي لبياجيه

ذهبت هذه النظرية إلى أن كل شخص عند نشأته منذ الولادة حتى بلوغه يمر بأربع مراحل من التطور المعرفي. وهي:

٢. الحسي الحركي : منذ الولادة حتى الثانية من العمر

٣. ما قبل التمييز : من الثانية إلى السابعة من العمر

٤. التمييز الاستباني : من السابعة إلى الحادي عشر من العمر

٥. التمييز الرسمي : من الحادي عشر إلى عمر البلوغ

ويرى بياجيه أن معظم التطور المعرفي يتعلق بابتكار

الطلاب وجهودهم في التعامل مع الآخرين والبيئة المحيطة بهم.

ويعتقد أن الخبرات الجسمية وتكوين البيئة أمران مهمان للتطور. وكذلك التعامل الاجتماعي مع الأفراد والزملاء من نفس المستوى وخاصة المناقشة والمجادلة تساعدهم في توضيح

الأفكار. (Trianto, 2008)

### ت) العوامل الرئيسية للمدخل السياقي

جوانب عوامل رئيسية للمدخل السياقي هي:

#### ١. البنائية

يكون هذا الجانب أساسا فلسفيا للمدخل السياقي الذي يؤكد على أن العلوم ليست مجموعة من الوقائع أو الأفكار أو القواعد الجاهزة لحفظها، بل لابد للدارس أن يبنها بنفسه من خلال الخبرات الواقعية. وهذا النوع من التعلم يعود الدارسين على حل المشكلة وإيجاد الأشياء النافعة لأنفسهم، ويدربهم على بناء المفاهيم فعليا وابتكاريا من معارفهم الأولية والخبرات ذات المعنى.

#### ٢. الاستعلام

يحث هذا الجانب الدارسين على التعلم من خلال الأساليب العلمية، وبه يستطيع الدارس أن يلاحظ موضوعا ما ويقدم الأسئلة لفهم ذلك الموضوع، ثم يحاول أن يعطي الإجابة، ويبحث عن البيانات لتقويم الإجابة ثم يقوم بتحليلها ويأتي أخيرا بالخلاصة ويستطيع هذا التعلم تطوير كفاءة الدارس للاتصال بينما يبدأ الدارس التعلم بالسؤال ثم تقرير الإجابة أمام زملائه.

### ٣. الاستجاب

أن التعلم من خلال الاستجاب يحث الدارسين على معرفة الأشياء ويوجههم إلى الحصول على المفاهيم ويساعد المدرس في معرفة كفاءة الدارسين.

### ٤. التعلم الجماعي

يقترح هذا الجانب على أن تكون المفاهيم مأخوذة من المشاركة مع الآخرين خارج الفصل أو داخله والانتفاع بمصادر التعلم من المشاركين. وظر هذا النشاط في التعلم خلال المناقشة بين الدارسين أو المجموعة متنوعة الأعضاء.

### ٥. التمثيل

أن التعلم بهذا الجانب يتجه إلى أن التعلم عن مهارة ما أو معرفة معينة يتبعها النموذج الذي يقلده الدارسون. وليس المدرس نموذجاً وحيداً في التعلم بل يستطيع المدرس أن يأخذ النموذج أو المثال من الآخرين مثل الخبراء أو الدارسين أنفسهم.

### ٦. الانعكاس

وهو نشاط يقوم به المدرس والدارسون في نهاية الدراسة. وهم الطلاب. وهم يطالعون ويستجيبون لجميع الوقائع أو الأنشطة الواقعة طوال عملية التعلم بل يعطون المقترحات الضرورية لتحسين التعلم.

### ٧. التقييم الحقيقي

وهو عملية جمع البيانات التي تقدم التصورات والأخبار عن تطور تعلم الطلاب. ويتجه إلى الملاحظة والتحليل وتفسير البيانات المجموعة طوال عملية تعلم الطلاب وليس فقط التقييم للنتيجة من التعلم. ويستطيع المدرس استخدام عدة

وسائل للتقييم، منها المقابلة والمناقشة أو المجادلة والمسرحية  
والإنشاء أو التعبير وبورتوفوليو وتقرير الوظيفة الشفهي أو  
التحريري وغيرها.

### ث) خصائص التعليم باستخدام المدخل السياقي

أن خصائص التعليم على المدخل السياقي هي التواصل لتحصيل  
الفائدة النافعة، فيعمل عملا فعالا وينظم الطلاب طريقة تعليمه بنفسه  
والتعاون ويحافظ خصائص الطلاب ويحقق المعايير العالية واستعمال  
التقييم الحقيقي. (Nurhadi, 2002) وقدّم برياتي للتعليم السياقي من  
خصائص سبعة أمور:

١. التعليم واسياق الحقيقي
٢. والتعليم لإعطاء الفرصة لطلاب لأداء الواجبة المفيدة.
٣. اجراء التعليم بإعطاء الخبرة لطلاب بالتطبيق.
٤. تنفيذ التعليم بالجماعة.
٥. التعاون بين الطلاب في التعليم.
٦. التعليم بشكل فعال عملي وابتكاري وانتاجي
٧. التعليم بالتنوع والسرور. (Salman, 2019)

وأهم خصائص في تعليم باستخدام المدخل اليساقي هي ارتباط  
وتعاوني وتطبيق وتعاني.

## ب. الدراسات السابقة

### ١. دراسة طيبة العملية (طبعة، ٢٠٢٠)

(أ) عنوان البحث : إعداد الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء

أسلوب تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعل والترفيه (PAIKEM)

بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج

(ب) أهداف البحث : (١) إنتاج كتاب تعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب

تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعل والترفيه (PAIKEM) بمدرسة

الثانوية الحكومية العاشرة مالانج. (٢) الكشف صلاحية وفعالية كتاب

تعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب تعليم النشاط والابتكار والابداع

والفعل والترفيه (PAIKEM) بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج

(ت) منهج البحث : المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفي الكمي.

أما إجراءات هذا البحث نموذج البحث ADDIE ،وهو نموذج قدمه ريس

ومولندا. وهو النحت من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ث) نتائج البحث : نتيجة صلاحية هذا الكتاب في خبير التصميم بنسبة مائوي ٨١% وهي على مستوى جيد جدا. وخبير مواد الدراسي بنسبة مائوية ٧٩% وهي على مستوى جيد. وفعالية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على ضوء أسلوب تعليم النشاط والابتكار والابداع والفعل والترفيه (PAIKEM) للصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء  $t=6,14$  وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي  $5\% = 2,00$  لذلك يستطيع أن ينتاج أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود.

## ٢ . دراسة ديان خيران (ديان، ٢٠١٩)

أ) عنوان البحث : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانج.

ب) أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة فصل الثامن مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانج، ويكون ذلك الكتاب المطور ذا فعالية كبيرة حتى يتمكن الطلبة من تعلم اللغة العربية بشكل فعال ومشوق. استهدف هذا البحث ثلاث مراحل، هي ( ١ ) لوصف عملية إعداد كتاب تعليم اللغة العربية

على المدخل التقني، (٢) لمعرفة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني، (٣) لقياس فعالية استخدام الكتاب اللغة العربية على المدخل التقني.

(ت) **منهج البحث** : هذه الدراسة تستخدم منهج البحث التطويري والتجريبي، وتتم عملية التطوير بأربع مراحل، هي: (١) الدراسة التمهيدية وتحليل الاحتياجات والمنهج، (٢) تصميم الكتاب التعليمي اللغة العربية على المدخل التقني، (٣) التأكد من تناسب الكتاب التعليمي المطور وتحكيمه من قبل الخبراء، (٤) التجريب الميداني للكتاب التعليمي المطور على الطلبة فصل الثامن في مرحلة المتوسطة.

(ث) **نتائج البحث** : نتيجة هذا البحث يتكون على ثلاث مراحل، هي: (١) إعداد الكتاب التعليمي اللغة العربية على المدخل التقني باستخدام نموذج بوج وغال، (٢) هذا الكتاب لائق لتطبيق. نتيجة من الخبر تصميم المادة الدراسية ٩٢% "جيد جدا"، والخبر في مجال المحتوى المادة ولغتها ٨٥% "جيد". وهذا الكتاب لائق للتطبيق على الطلبة فصل الثامن. (٣) هذا الكتاب فعال للتطبيقه في الفصل نتيجة المحصوله عن فعالية الكتاب المطور، أن القيمة t-test يدل على ٩، -٧٦٢، والقيمة Signifikansi

٠ (p)، ٠٠٤ أقل من ٠ ، ٠٥٠. فلذلك، أن يوجد ارتفاع من حيث نتيجة

التعليم عند الطلبة قبل استخدام الكتاب وبعد استخدامه.

### ٣. دراسة أحمد سراج المنير (أحمد، ٢٠٢١)

(أ) **عنوان البحث** : إعداد الكتاب التعليمي لتيسير النحو على أساس آراء

شوقي ضيف في الفصل الأول بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

مالانج.

(ب) **أهداف البحث**: أهداف هذا البحث (١) : وصف إعداد الكتاب

التعليمي لتيسير النحو على أساس آراء شوقي ضيف في ذلك المعهد؛

(٢) معرفة صلاحية ذلك الكتاب التعليمي المطور؛ (٣) معرفة فعالية

استخدامه لترقية دوافع تعلم الطلاب ونتاجهم.

(ت) **منهج البحث** : المنهج المستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطوير

على نموذج سوجيونو (Sugiyono) ، بتصريف حيث يكون على سبع

خطوات، وهي (١) تحليل الاحتياجات؛ (٢) تصميم الكتاب التعليمي؛

(٣) تصديق الخبراء؛ (٤) التعديل الأول؛ (٥) تجربة الكتاب التعليمي؛ (٦)

التعديل الثاني؛ (٧) إعداد و نشر الكتاب التعليمي. وأما مجتمع البحث

فيه الطلاب في الفصل الأول بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي

مالانج .وعينته عشرة طلاب من الفصل الأول" أ "و عشرة طلاب من الفصل الأول" ب . "وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي :الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار .وفي تحليل البيانات الكيفية قام الباحث بتحليل كتاب شوقي ضيف خاصةً كتاب " تجديد النحو" ، والمجلات المتعلقة بتيسير النحو، وأهداف تعليم النحو، وخصائص محتوى الكتاب، والتعليقات والاقتراحات من الخبراء .أما تحليل البيانات الكمية يستخدم الباحث مقياس ليكرت (Likert) واختبار- (Paired Simple T-Test).

ث) نتائج البحث : (١) تم إعداد الكتاب التعليمي لتيسير النحو على أساس آراء شوقي ضيف بتحليل احتياجات الطلاب، ثم تصميم المادة التعليمية المطورة في ذلك الكتاب، ثم تصديق الخبراء وتعديل الكتاب، ثم تجربة الكتاب وقيام الاختبارات للطلاب، ثم تقويم البيانات المحسولة من أدوات البحث؛ (٢) كان المنتج صالحاً لتعليم النحو في تلك المدرسة، لأن معدل ناتج استبانات الخبراء والطلاب يبلغ إلى % ٧٥ ، بمعنى أنه جيد؛ (٣) وكان المنتج فعالاً لترقية دوافع ونتائج تعلم الطلاب، لأن نتيجة الإحصاء باستخدام برنامج SPSS لكل البيانات المحسولة من الاختبارات

تدل على نتيجة 0.00 Sig. (2 tailed) ، وهي أقل من ٠,٠٥ ، فتُعد تلك الوسيلة فعالة.

#### ٤ . دراسة نور أفرانتي أتيك (أتيك، ٢٠١٨)

(أ) **عنوان البحث** : إعداد الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية على أساس

اللعبة اللغوية في مدرسة " الحكمة " الابتدائية الإسلامية كادق مالانج.

(ب) **أهداف البحث** : تهدف هذه الدراسة لمعرفة تتم إعداد الكتاب التعليمي

لتعليم اللغة العربية على أساس اللعبة اللغوية في مدرسة " الحكمة "

الإبتدائية الإسلامية كاتق مالانق (٢. لمعرفة مواصفات إعداد الكتاب

التعليمي لتعليم اللغة العربية على أساس اللعبة اللغوية في مدرسة " الحكمة "

"الإبتدائية الإسلامية كادق مالانق (٣. لمعرفة فعالية إعداد الكتاب

التعليمي لتعليم اللغة العربية على أساس اللعبة اللغوية في مدرسة " الحكمة "

الإبتدائية الإسلامية كادق مالانج.

(ت) **منهج البحث** : هذه الدراسة تستخدم مدخل الكيفي الكمي ومنهجها

منهج البحث والتطوير : ADDIE (Research and Development)

تحليل الإحتياجات، تصميم الإنتاج، ، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج،

وتقويم الإنتاج. تستخدم الأدوات جمع البيانات التي تتكون من الاختبار، ومقابلة ، والاستبانة، وثائق.

ث) نتائج البحث : من نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل الخامس. وفي البيانات من نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. تقييم من اختبار القبلي ٦١,٨٧٥ وتقييم من اختبار البعدي ٧٥ ، فلذلك أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي واختلافه ١٣,١٢٥. واستخدام المواد اللغة العربية على أساس اللعبة اللغوية فعالية.

#### ٥. دراسة عارف سوغان (سوغان، ٢٠١٨)

أ) عنوان البحث : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لقسم "رجال الأعمال" بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ب) أهداف البحث: ١) توفير كتاب تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لطلاب قسم "رجال الأعمال" بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج ٢) معرفة فعالية كتاب تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لطلاب قسم "رجال الأعمال" بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

(ت) **منهج البحث** : المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطوير بالمدخل الكيفي والكمي، واستخدام الباحث خطوات البحث التطويري لأدي (Addie) وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الإستبانة والإختبار. أما تحليل البيانات باستخدام الوصفي التحليلي والتحليل الإحصائي الوصفي.

(ث) **نتائج البحث** : ونتائج هذا البحث هي كتاب تعليم اللغة العربية الذي يحتوى على أربع وحدات وهي رجال الأعمال في مجال مطبخي، رجال الأعمال في مجال خدمة، رجال الأعمال في مجال زراعية ورجال الأعمال في مجال الحفاظ على البيئة. والكتاب المعد له فعالية في ترقية قدرة الطلبة عند تعلم اللغة العربية. ظهرت هذه النتيجة عند ما قارن الباحث بين النتائج التي حصل عليها الطلبة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، وأن درجة ت حساب في هذا البحث ٣،٨٨ أكبر من ت جدوال عند مستوى الدلالة ٥ % تدل على ١،٧٧ وعند مستوى الدلالة ١ % تدل على العدد ٢،٦٥.

أ) **عنوان البحث** : إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس

الثقافة المحلية : بالتطبيق في قسم التربية الإسلامية بجامعة مخدوم إبراهيم

الإسلامية طوبان.

ب) **أهداف البحث** : يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة

اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية في قسم التربية الإسلامية بجامعة

مخدوم إبراهيم الإسلامية طوبان التي تشمل على أسئلة البحث (١) :

كيف تتم إعداد الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية على أساس الثقافة

المحلية بجامعة مخدوم إبراهيم الإسلامية طوبان، (٢) ما مواصفات الكتاب

التعليمي لترقية اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية بجامعة مخدوم إبراهيم

الإسلامية طوبان، (٣) كيف فعالية الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية

على أساس الثقافة المحلية بجامعة مخدوم إبراهيم الإسلامية طوبان

ت) **منهج البحث** : منهج هذا البحث هو البحث التجريبي بالمدخل الكمي

ونموذجه أدي، والخطوات التي اتخذها الباحثة في إعداد الكتاب التعليمي

لمادة اللغة العربية هي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم .

والأساليب المستخدمة لجمع البيانات وهي الاختبار والملاحظة والمقابلة

والتوثيق.

ث) نتائج البحث :والنتيجة في التقدير المعنوي ٢ = ٥٪ ، ٧٧٩. والنتيجة الإحصائي ٢ = ، ٩٧ أكبر من النتيجة التقديري المعنوي ٢ = ١٪ ، ٥٦. و كذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٢ = ٥٪ ، ٧٧٩ بمعنى أن مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول . و هذا دليل أن استخدام الكتاب التعليمي فعال .

#### ٧. دراسة تري انداه ويلان داري (ويلان داري، ٢٠٢٢)

أ) عنوان البحث : إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج.

ب) أهداف البحث: (١) وصف خصائص الكتاب المطور لتعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج (٢). قياس فعالية الكتاب المطور لتعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج.

ت) منهج البحث : استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل البحث والتطوير، واستعملت نموذج بورغ وغال (Borg & Gall) وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة

والمقابلة والاستبانة والاختبار والوثائق .واستخدمت الباحثة تحليل البيانات

هي الإحصاء SPSS 16 ، ٠ والاستبانة. Skala Likert.

(ث) نتائج البحث : (١) خصائص هذا الكتاب المطور هي كان الكتاب

المطور باللغتين، استخدام الباحثة الموضوعات كما في منهج المدرسة، لا

توجد الأشكال الأخير، استخدام الرموز المستخدمة لبعض الأنشطة،

المادة الزيادة لكل الموضوعات، الغلاف الأمامي مكتوب باللغة

الإندونيسيا والغلاف الخلفي باللغة العربية، الجدول لتقويم لكل التدريبات

عن أعمال الطلبة وتوقيع المعلمة وتوقيع ولي الأمر، التكرار في عرض

الصور، إعداد هذا الكتاب التعليمي بناء على الكفاءة الأساسية

والأهداف خاصة في جوانب تطوير اللغة لهذه المدرسة (٢) .من نتيجة

الاستبانة المحصلة منهما الخبرين ٩٦ ، % ٤ و ٩٣ ، % ٣ فكلاهما تدل

على أن الكتاب التعليمي إذا ناسب بجدول معيار اللياقة ليكيرت “

”likert، فهذه نتيجة من المعيار لائق جدا .أما من مدرسة بأكمله

حصل إلى ٨٩ ، % ٠٩ إذا ناسب بجدول معيار اللياقة ليكيرت “

”likert، فهذه نتيجة من المعيار لائق جدا .وأما باستخدام الإحصاء

(SPSS (Independent Sample T-test-حصلت على نتيجة-٢)

مقبول أي توجد الفعالية الكتاب المطور لتعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال " المستقبل " بالانج.

## ٨. دراسة ديان أحمد جفريح (جفريح، ٢٠٢٣)

(أ) عنوان البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بالصور

الكرتونية على الأساس النفسي لتلاميذ المدرسة الابتدائية.

(ب) أهداف البحث: يهدف هذا البحث : (١) معرفة خطوات إعداد

الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بالصور الكرتونية على الأساس النفسي.

(٢) وصف صلاحية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بالصور الكرتونية

على الأساس النفسي. (٣) قياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة

اللغة العربية بالصور الكرتونية على الأساس النفسي لتلاميذ المدرسة

الابتدائية.

(ت) منهج البحث : منهج هذا البحث بحث تطويري بمراحل عند بروغ

وغول. التي تتكون ثمانية خطوات وهي تحليل المشكلات والاحتياجات،

وجمع البيانات، و تصميم المنتج، و تصديق المنتج، و إصلاح المنتج ١ ،

و التجربة الأولى، و إصلاح ٢ ، وتجربة الفعالية. هذا المنهج مناسب

لاستخدامه لأن يرجى منه الحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة ومعرفة  
 صلاحيتها في التجربة الميدانية. البيانات نوعان هما الكمي و الكيفي.  
 وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار.  
 وتحليل البيانات هي التحليل الكيفي و التحليل الكمي. وكان مجمع  
 البحث فصل الأول الابتدائي وعينته ستة عشر تلميذا.

(ث) نتائج البحث : إن الكتاب التعليمي يتكون من مجلد واحد بورقة فاخر

و يحتوى على ١٤ درسا و كل درس يشمل بأربعة مهارات و في كل

نشاط وتمارين يهتم ويراعي الفروق الفردية .هذا الكتاب مصورا وملونا .

(٢)صلاحية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بالصور الكرتونية على

الأساس النفسي لتلاميذ المدرسة الإبتدائية هي جيد جدا .وذلك انطلاقا

من خبير تصميم الكتاب هي %٩٧ بتقدير جيد جدا ومن خبير تصميم

%٩٨ بتقدير جيد جدا (٣) .وكان هذا الكتاب فعالا لأن نتائج الاختبار

وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية بالصور الكرتونية على الأساس

النفسي بكتاب لغتنا اللغة العربية فعال.إن كتاب اللغة العربية للمرحلة

الابتدائية .والذى يصاحبه الصور الكرتونية والمعد على الأساس النفسي .

مناسب لاحتياجات التلاميذ فهو التذكر والفهم والتطبيق.

## ٩ . دراسة عين الرديية (مردية، ٢٠٢١)

(أ) عنوان البحث : إعداد الكتاب التعليمي لمادة الخط العربي على نمط

هاشم البغدادي بمعهد المخلصين باتو بارا سومطرة الشمالية.

(ب) أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة لوصف صلاحية إعداد الكتاب

التعليمي لمادة الخط العربي على نمط هاشم البغدادي بمعهد المخلصين

باتوبارا سومطرة الشمالية، لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة الخط العربي

على نمط هاشم البغدادي بمعهد المخلصين باتوبارا سومطرة الشمالية.

(ت) منهج البحث : أما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث فهي

البحث والتطوير الذي صممه بورغ و غال، أما أسلوب جمع البيانات

المستخدم هو المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار والتوثيق. وقامت

الباحثة بتصديق الإنتاج لصلاحية الكتاب من الخبراء الخط العربي، وتطبيق

المنتج بالإختبار إلى طلبة البنات بمعهد المخلصين باتوبارا سومطرة الشمالية

لمعرفة فعالية الكتاب باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ث) نتائج البحث :تنتج هذه الدراسة (١) تأليف كتاب قواعد الخط العربي

على نمط هاشم البغدادي. (٢) بعد تصديق الانتاج، أن كتاب الخط العربي

صلاحية بتقدير ٨٩ % "ممتاز". (٣) وبعد تجربة الميدانية لطلبة فحصت

الباحثة ( (t)الحسابي بنتيجة ٧,٨٦٣ أكبر من النتيجة ( (t)الجدول بنتيجة ٢,٠٠٠ بدرجة الأخطاء ٥%. إذا كانت درجة ( (t)الحساب أكبر من درجة ( (t)الجدولي فالتقدير مقبول، هذا الكتاب زيادة حماسة لطلبة، وسهولة للحصول ويمكن أن يكون تبديل المعلم الذي نادرا في هذه القرية، وهذا بمعنى أن كتاب الخط العربي المطور فعال.

#### الجدول ٢,١: المساواة والاختلاف مع البحوث الأخرى

رقم	الإسم	عنوان البحث	المساواة	الاختلاف
١.	طبية	إعداد الكتاب المدرسي	١. منهج البحث	١. المهارة
	العملية	لتعليم اللغة العربية على ضوء	وهو المنهج	٢. انتاج
		أسلوب تعليم النشاط	البحث	البحث
		والابتكار والابداع والفعل	والتطوير	٣. موضوع
		والترفيه ( (PAIKEM	٢. يركزان على	البحث
		بمدرسة الثانوية الحكومية	انتاج الكتاب	
		العاشرة مالانج	التعليمي.	

<p>١. المهارة</p> <p>٢. إنتاج البحث</p> <p>٣. موضوع البحث</p>	<p>١. منهج البحث وهو المنهج البحث والتطوير</p> <p>٢. يركزان على إنتاج الكتاب التعليمي.</p>	<p>إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على المدخل التقني لطلبة مدرسة الإرشاد المتوسطة الحكومية للبنات مالانج.</p>	<p>٢. ديان خيران</p>
<p>١. المهارة</p> <p>٢. إنتاج البحث</p> <p>٣. موضوع البحث</p>	<p>١. منهج البحث وهو المنهج البحث والتطوير</p> <p>٢. يركزان على إنتاج الكتاب التعليمي.</p>	<p>إعداد الكتاب التعليمي لتيسير النحو على أساس آراء شوقي ضيف في الفصل الأول بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج.</p>	<p>٣. أحمد سراج المنير</p>
<p>١. المهارة</p>	<p>١. منهج البحث وهو المنهج</p>	<p>إعداد الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية على</p>	<p>٤. نور أفرانتي أتيك</p>

٢ . إنتاج	البحث	أساس اللعبة اللغوية في		
البحث	والتطوير	مدرسة "الحكمة" الابتدائية		
٣ . موضوع	٢ . يركزان على	الإسلامية كادنق مالانج.		
البحث	إنتاج الكتاب			
	التعليمي.			
١ . المهارة	١ . منهج البحث	إعداد كتاب تعليم اللغة	٥ . عارف	
٢ . إنتاج	وهو المنهج	العربية لأغراض خاصة لقسم	سوغيان	
البحث	البحث	"رجال الأعمال" بمدرسة		
٣ . موضوع	والتطوير	تزكية الإسلامي العالمي		
البحث	٢ . يركزان على	مالانج.		
	إنتاج الكتاب			
	التعليمي.			
١ . المهارة	١ . منهج البحث	إعداد الكتاب التعليمي لمادة	٦ . سيتي خير	
٢ . إنتاج	وهو المنهج	اللغة العربية على أساس	الامة	
البحث	البحث	الثقافة المحلية: بالتطبيق في		
	والتطوير	قسم التربية الإسلامية بجامعة		

<p>٣. موضوع البحث</p>	<p>٢. يركزان على انتاج الكتاب التعليمي.</p>	<p>مخدوم إبراهيم الإسلامية طوبان</p>		
<p>١. المهارة ٢. انتاج البحث ٣. موضوع البحث</p>	<p>١. منهج البحث وهو المنهج البحث والتطوير ٢. يركزان على انتاج الكتاب التعليمي.</p>	<p>إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لمرحلة روضة الأطفال على أساس النظرية السلوكية في روضة الأطفال "المستقبل" بمالانج.</p>	<p>٧. تري انداه ويلان داري</p>	
<p>١. المهارة ٢. انتاج البحث ٣. موضوع البحث</p>	<p>١. منهج البحث وهو المنهج البحث والتطوير</p>	<p>إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بالصور الكرتونية على الأساس النفسي لتلاميذ المدرسة الابتدائية.</p>	<p>٨. ديان أحمد جفريح</p>	

	٢. يركزان على انتاج الكتاب التعليمي.			
٩. عين المرديّة	١. منهج البحث وهو المنهج البحث والتطوير ٢. يركزان على انتاج الكتاب التعليمي.	إعداد الكتاب التعليمي لمادة الخط العربي على نمط هاشم البغدادي بمعهد المخلصين باتو بارا سومطرة الشمالية.	١. المهارة ٢. انتاج البحث ٣. موضوع البحث	

### ت. الإطار الفكري

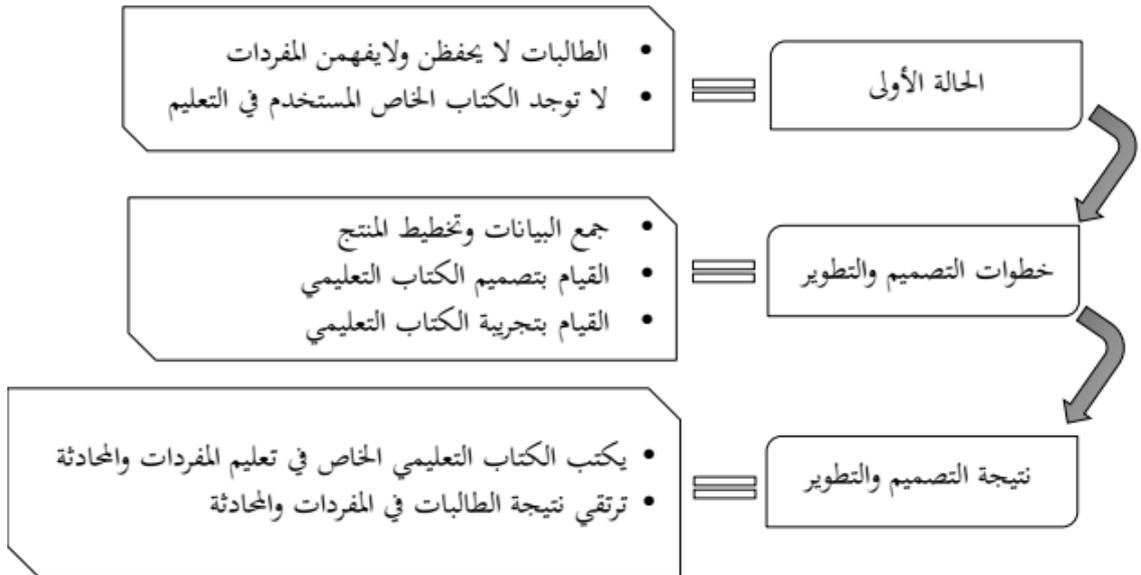
هذا البحث يتكلم عن إعداد الكتاب التعليمي لتعليم المفردات والمحادثة

على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. اختار الباحث هذا الموضوع لأن توجد مشكلة

في عملية تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء المتوسطة

تيجال منها أن الطلبة يشعرون بالصعوبة عندما يواجهون المفردات الغريبة التي تتعلق بموضوع المحادثة، والمشكلة الأخرى هي لم يوجد الكتاب الخاص المستخدم لتعليم المفردات والمحادثة العربية في الأنشطة اللغوية صباح اللغة. ومن هاتين المشكلتين يحاول الباحث تقديم حلول وابتكار لمعلمة اللغة العربية والطالبات حتى يتمكن في تعليم المفردات والمحادثة العربية بسهولة. فيما يلي سيبحث الباحث عن خطوات البحث من ناحية النظريات ومنهجيته. فخطط الباحث بإعداد الكتاب التعليمي لتعليم المفردات والمحادثة بالمدخل السياقي على شكل كتاب لتسهيل الطالبات في حفظ المفردات و ممارسة الكلام باللغة العربية بسهولة. لتوضيح بيان الإطار الفكري في هذا البحث يكتب الباحث الصورة التالية:



## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو تكميل المنتج القديم، حيث كانت تلك العملية قابلة للتبرير (Askaria zakariah, 2020) ذكر سوغيونو أن البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج ما وتجربة فعاليته (Sugiyono, 2015). بقيام هذا المدخل سيحصل الباحثون منتجاً جديداً أو منتجاً مستكماً ملائماً قبله.

استخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE عند برانج (Branch) كأساس إعداد منتجه. ذكر برانج (Branch) أن ADDIE مختصر من التحليل (Analyze)، والتصميم (Design)، و التطوير (Develop)، والتطبيق (Implement)، والتقويم (Evaluate). (Branch Robert Maribe, 2009). استخدم الباحث هذا النموذج لأنه مشهور لدى الإندونيسيين وقد استخدمه كثير من الباحثين الإندونيسيين في البحث والتطوير وأن هذا الشكل فيه خطوات بسيطة في إجراءات تطوير المنتج وكان ذلك

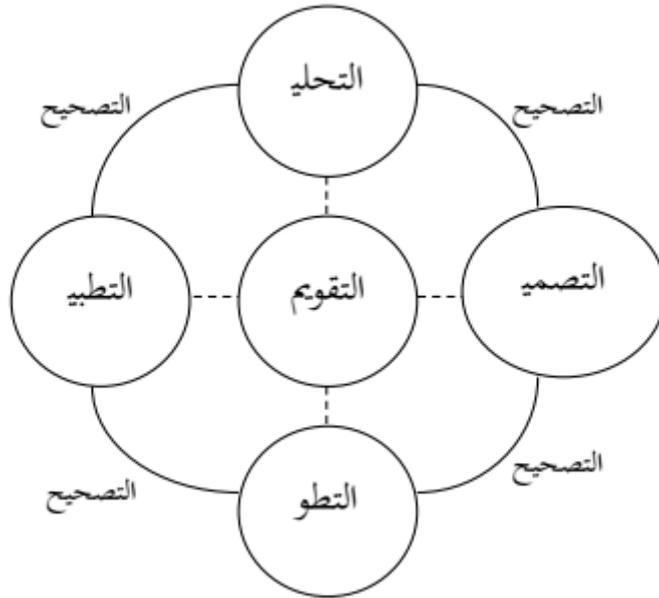
الشكل يحصل على منتج له درجة الدقة الكبيرة لوجود التجربة الميدانية وتصديق الخبراء فيه.

### ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدم الباحث منهج البحث التطوير على نموذج برانج (Branch) وفضل

الباحث هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير

كتاب التعليم، فوضح الباحث الخطوة التالية لكي تكون المنهج أوضح:



صورة ٣.١ : إجراءات البحث والتطوير ADDIE عند برانج (Branch)

## ١. التحليل (Analyze)

يقوم الباحث في هذا الدور بمقابلة مدرسة اللغة العربية والطالبة في معهد دار الأتقياء المتوسطة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة وطريقة التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة فيها لمعرفة أحوال الطالبات كفاءتهن وخصائصهن ومشاكلهن واحتياجاتهن في التعليم. ويقوم الباحث بالملاحظة في بعض الفصول المدرسية لمعرفة أحوال وهيئة الفصول المدرسية والمشاكل التي تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية. ويقوم الباحث كذلك بمطالعة المراجع المساعدة مثل الكتب والمجلات والبحوث السابقة يتعلق بتعليم اللغة العربية. وبعد وجد الباحث البيانات والوثائق عن الأنشطة التعليمية لتعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات ومهارة الكلام في ذلك المعهد يجعلها الباحث أساسا لتصميم المنتج.

## ٢. التصميم (Design)

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات فسيقوم الباحث بتصميم المنتج، وفي هذا الدور يقوم الباحث أيضا بتعيين أهداف تطوير المنتج، وتعيين مجتمع البحث وعينته، وتحديد كل ما يحتاج إليه الباحث بالنظر إلى المحتوى من الكتاب المدرسي والتكنولوجيا والتسهيلات الموجودة في ذلك المعهد،

والمصروفات وغيرها، ثم يقوم بتعيين إستراتيجية التعليم المناسبة بها، وتصميم خطة التدريس والاختبار.

### ٣. التطوير (Develop)

يقوم الباحث في هذا الدور بتطوير أو إعداد المادة التعليمية لتعليم المفردات ومهارة الكلام في ذلك المعهد بالنظر إلى نتائج التصميم. ولإعداد ذلك المنتج يستخدم الباحث برنامج كورل دراو (coreldraw) لصناعة الوسيلة التعليمية ومايكروسوفت وورد (Microsoft word) لكتابة إرشادات استخدام أي قراءة المنتج ثم يطبعهما الباحث. بعدما يتم من إعداد ذلك المنتج سيقوم الباحث بتصديق ذلك المنتج بمقابلة بعض الخبراء أو بتوزيع الاستبانة إليهم أو بمناقشتهم لمعرفة اقتراحاتهم وتعليقاتهم نحو المادة التعليمية المطورة. ثم يقوم الباحث بتعديل أو تصحيح ذلك المنتج حسب اقتراحاتهم وتعليقاتهم حتى يحصل الباحث على صلاحية المنتج.

### ٤. التطبيق (Implement)

يقوم الباحث بعملية التعليم في الفصل المدرسي لتطبيق استخدام منتجه أي الكتاب التعليمي، في هذه الخطوة تُقام تجربة المنتج على العينات المختارة هنّ طالبات الفصل التاسع "الأف والباء"، الفصل الألف كالمجموعة التجريبية

والفصل كالمجموعة الضابطة. يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثم يقارن نتائج الاختبارين. ويقوم الباحث كذلك بملاحظة عملية التعليم في الفصل وتوزيع الاستبانة إلى الطلاب، ويقوم بالتجربة والملاحظة ونشر الاستبانة للحصول على البيانات التي تتعلق بفعالية المنتج.

#### ٥. التقييم (Evaluate)

يقوم الباحث في هذا التقييم بتحليل البيانات التي قد حصل عليها الباحث في الدور قبله لمعرفة فعالية تلك المادة التعليمية. وكذلك يجعل الباحث اقتراحات المدرسين والخبراء وتعليقاتهم نحو المنتج أساسا لمعرفة صلاحية تلك المادة المطورة. وهذه كلها مفيدة لديه لتعديل تلك المادة التعليمية حتى تصير أحسن مما كان قبل. ثم يقوم الباحث بإيصال نتيجة المنتج المطور إلى المناقشة لأخذ القرارات بأن المنتج المطور يليق في أيدي المستخدمين.

#### ج. تجربة المنتج

يقوم الباحث في تجربة المنتج بتخطيط التجربة وتعيين أفراد التجربة، وكان البيان منهما ما يلي:

١. تخطيط التجربة:

أ) التجربة الفردية: سيقوم الباحث بالمناقشة من الخبراء، هم بعض مدرسي اللغة العربية في الجامعة وبعض مدرسي اللغة العربية في معهد دار الأتقياء تيجال.

ب) التجربة الميدانية: سيقوم الباحث بتجربة المنتج على العينات المختارة وهي فصلان من الفصول التاسع، الفصل الألف والفصل الباء، يأخذ الباحث فصلين اثنين للقيام ببحثه لأن عدد مجتمع البحث كبير، فيأخذ العينة لبحثه.

٢. أفراد التجربة:

أ) الخبراء : درسو اللغة العربية في الجامعة، وبعض مدرسي اللغة العربية في معهد دار الأتقياء تيجال، ويختار الباحث المدرسين الخبراء في تصميم الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

ب) مستخدم المنتج : وهو مدرسو اللغة العربية في معهد دار الأتقياء تيجال وطالبات المستوى التاسع المتوسطة ذلك المعهد.

**د. البيانات ومصادرها**

البيانات التي يحصل عليها الباحث في هذا البحث تتكون مما يلي:

١. البيانات الكيفية وهي البيانات التي تتكون من الكلمات المنطوقة أو المكتوبة من مدرسي اللغة العربية في ذلك المعهد والنشاطات من الطالبات. وقد تمّ الحصول عليها بالمقابلة والملاحظة.

٢. البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تمثيلها وقياسها بطريقة رقمية. وتمّ الحصول على هذه البيانات بتوزيع الاستبانة إلى مدرسي اللغة العربية في ذلك المعهد والخبراء والطالبات في المعهد والقيام بالاختبار الذي قامت به الطالبات. أما مصادر تلك البيانات فهي الطالبات والمدرسون والخبراء والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية، ويكون البيان كما يلي:

(أ) الطالبات.

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الطالبات هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهن وبملاحظة الطالبات وتوزيع الاستبانة إليهن للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق بأحوال الطالبات عند تعليم اللغة العربية في الفصل وآراءهن في المادة التعليمية المطورة. ويقوم الباحث بالاختبار لدى الطالبات للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق بصلاحيته وفعالية المادة التعليمية المعدة.

(ب) المدرسات.

البيانات التي يحصل عليها الباحث من المدرسات هي البيانات الكيفية.  
 يقوم الباحث بمقابلة المدرسات للحصول على البيانات الكيفية التي تتعلق  
 بأحوال المعهد وأحوال تعليم اللغة العربية فيه واقتراهاهن نحو المادة التعليمية  
 المعدة.

ج) الخبراء.

البيانات التي يحصل عليها الباحث من الخبراء هي البيانات الكيفية  
 والبيانات الكمية. يقوم الباحث بمقابلتهم للحصول على البيانات الكيفية التي  
 تتعلق بأراءهم واقتراحاتهم في تصحيح المنتج أي الوسيلة التعليمية المطورة. ويقوم  
 الباحث بتوزيع الاستبانة إليهم للحصول على البيانات الكمية التي تتعلق  
 بصلاحية المادة التعليمية المعدة.

## هـ. أدوات جمع البيانات

يستخدم الباحث أربعة أدوات في جمع تلك البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة  
 والاستبانة والاختبار. أما بياؤنك ل منها فما يلي:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى موضع أو عملية أي ملاحظته، سواء كان باستخدام الحواس الخمس أو بأدوات أخرى سواها، ويقصد بها نيل المعلومات لحل مشكلة البحث (Surahman, 2016)

تعني بملاحظة الظواهر أو أحوال الموجودة في ميدان البحث. وإن ما يميز الملاحظة الدقيقة هي الانتباه والإحساس والإدراك يستخدم الباحث هذا الأسلوب أثناء سير العملية التعليمية في برنامج صباح اللغة. يقوم الباحث بالملاحظة لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التعليم مادة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة واختيار التحليل المناسبة بأحوال الطالبات.

يلاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال لجمع البيانات في الدراسة المبدئية لتحليل حاجات الطالبات في التعلم ولمعرفة رغباتهن في تعلم اللغة العربية. ويقوم الباحث بالملاحظة في التجربة الميدانية حينما يجرب الباحث المادة التعليمية المطورة في الفصول المدرسية لجمع المعلومات عن موقف الطالبات ورغباتهن في تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

## ٢. المقابلة

المقابلة تعد استبياناً شفويًا، وهو بمعنى الحوار الذي قام به المقابل مع

مصادر البيانات أي المخبرين لنيل البيانات منهم (surahman, 2016)

ينبغي أن يكون للمقابلة هدف محدد، وألا تكون مجرد لقاء لا بداء

ملاحظات غير منظمة وغير مترابطة لا بداية لها ولا نهاية (أحمد خبري) وتعتبر

المقابلة استبياناً شفويًا، فبدلاً من كتابة الإجابة فإن المسؤول يعطي معلوماته شفويًا

في علاقة مواجهة (أحمد بدر) ويستخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات التي لم

تتناوله من الملاحظة والاستبانة والاختبار وكذلك لدعم البيانات من الملاحظة

والاستبانة والاختبار. ويقوم الباحث بالمقابلة مع مدرسة مادة اللغة العربية وبعض

الطالبات عن المشكلات الموجودة في تعليم المادة اللغة العربية في برنامج صباح

اللغة ومع الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي.

يقوم الباحث بمقابلة بعض مدرسات اللغة العربية والطالبات لجمع

المعلومات منهن عن حالة الطالبات ورغباتهن في تعلم اللغة العربية، والطريقة

المستخدمة في التعليم، وآراءهن في المواد التعليمية المعدة، ويقوم الباحث بمقابلة

خبراء التصميم لجمع المعلومات من نقصان المادة التعليمية المطورة لتصحيح المادة

موقفهم نحو تلك المادة.

### ٣. الاستبانة

تقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة، والاستبانة أو الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية (رجاء وحيد، ٢٠٠٠) وتعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات. يستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة احتياجات الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم الاستبانة لجمع البيانات من قبل خبير في مجال المادة وخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي وخبير في المحاورة اللغوية حول صلاحية الكتاب التعليمي.

قام الباحث بتوزيع الاستبانة نحو مدرسي اللغة العربية وخبراء لنيل اقتراحاتهم وتصحيحهم لتحسين المادة التعليمية المعدة، قوم الباحث بتوزيع الاستبانة لبعض مدرسي اللغة العربية لنيل المعلومات عن نقصان تلك الوسائل من حيث سهولتها وإمكانية استعمالها في التدريس. ويقوم الباحث بتوزيع الاستبانة لخبراء التصميم والمادة التعليمية لنيل المعلومات عن نقصان تلك المادة من حيث صدق الموضوعات والمواد وكل الأشياء المتعلقة بتصميم المادة التعليمية، ويقوم الباحث أيضا بتوزيع

الاستبانة للطلبات لنيل المعلومات عن دوافعهن لتعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي.

#### ٤. الاختبار

يقوم الباحث الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية المعدة، ثم يقوم بالاختبار البعدي بعد تدريسه باستخدام تلك المادة في المجموعة التجريبية وبدون استخدامها في المجموعة الضابطة.

#### و. أساليب تحليل البيانات

إن البيانات في هذا البحث كثيرة متنوعة، فسيحللها الباحث بقيام تحليل البيانات كما يلي:

١. تحليل البيانات من المقابلة والملاحظة : (١) جمع المعلومات وإعادة النظر إلى

نتائج البحث، (٢) تقليل البيانات، (٣) تقديم البيانات، (٤) تلخيص البيانات.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة : أسلوب التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدلة أو

المئوية والرموز.

٣. تحليل البيانات من الاختبار: باستخدام الرموز t-test. وفيما يلي شكل الرمز

المستخدم في تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

$x_1$  المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

$x_2$  المقياس المعدل في الاختبار البعدي من الفصل الضابط

$n_1$  عدد الطلاب في الفصل التجريبي

$n_2$  عدد الطلاب في الفصل الضابط

$S_1$  لانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

$S_2$  لانحراف من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

٤. ولتحصيل على نتائج هذا التحليل سيستخدم الباحث برنامج IBM SPSS

Statistics 25 لإحصاء البيانات التي قد حصل عليها الباحث من الاختبار

البعدي من كلي فصلين.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### أ. عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على ثلاثة مباحث: المبحث الأول هو عرض البيانات عن إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، والمبحث الثاني هو عرض البيانات عن صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، والمبحث الثالث هو عرض البيانات عن فعالية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة لترقية دوافع تعلم الطالبات ونتائجهن في معهد دار الأتقياء.

المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال.

عرض الباحث في هذا المبحث عن خطوات إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال. لإتمام هذا البحث قد قام الباحث بتحليل احتياجات الطالبة في تعلم مادة اللغة العربية ألا وهي تعلم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة، ثم تصميم كل ما يحتاج إليه الباحث في عملية البحث، ثم قام بتصميم

المادة التعليمية أي الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي وتصديقها من الخبراء وتعديلها، ثم قام بتطبيقها في الفصل، ثم يقوم الباحث بالتقويم لمعرفة صلاحيتها وفعاليتها. استخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE عند برانج (Branch) كأساس إعداد منتجه. ذكر برانج (Branch) أن ADDIE مختصر من التحليل (Analyze)، والتصميم (Design)، و التطوير (Develop)، والتطبيق (Implement)، والتقويم (Evaluate). وأما البيانات من هذه الخطوات فكما يلي :

### ١. تحليل الاحتياجات (Analyze).

قام الباحث بتحليل الاحتياجات لمعرفة أحوال الطالبات وكفاءتهن وخصائصهن ومشاكلهن واحتياجاتهن في عملية تعلّم مادة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة. إضافة إلى ذلك معرفة مناهج التعليم وطريقة التعليم والوسائل التعليمية والكتب المدرسية المستخدمة في ذلك المعهد. وللحصول على تلك البيانات قام الباحث بمقابلة مدير المعهد وبعض المدرسات وبعض الطالبات، وقد قام أيضا بملاحظة بعض الفصول الدراسية ومطالعة الكتب المدرسية المستخدمة فيها. والبيانات المحصولة من ذلك التحليل كما يلي:

أ) المنهج المستخدم في معهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال يتكون من منهجين، وهما المنهج من المعهد السلفي والمنهج من تحفيظ القرآن.

وأما تعليم مادة اللغة العربية فاستخدم ذلك المعهد المنهج من معاهد السلفي.

(ب) أهداف تعليم مادة اللغة العربية في ذلك المعهد منها ترقية كفاءات الطالبات في استخدام اللغة العربية، شفويةً كانت تلك الكفاءات أم تحريرية، إضافة إلى ذلك، الغرض الخاص لتعليم مادة اللغة العربية في ذلك المعهد أن يحفظن المفردات ويتكلمن الطالبات باللغة العربية يوميا.

(ج) إن طريقة تعليم مادة اللغة العربية المستخدمة فيه هي الطريقة الاستقرائية أي طريقة التعليم كتابة المفردات حفظ المفردات. بدأت المدرسة بإعطاء المفردات ثم قامت بحفظها وتكلم باللغة العربية مستخدمة تلك المفردات.

(د) الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة منها السبورة وكرسات. وأما الكتاب المقرر المستخدم لم يكن موجودا.

(هـ) إن كفاءات الطالبات في مهارة الكلام العربية متنوعة، وقد عرف الباحث بمقابلة بعض الطالبات وملاحظة بعض الفصول أن أكثر الطالبات شعرن بأن مادة اللغة العربية صعبة لديهن.

و) وواجهت المدرسات مشاكل في تعلم مادة اللغة العربية، وأكثر المشاكل بسبب نقصان حماسة الطالبات في تعلم مادة اللغة العربية. ورأت بأهنتيكاسلن عن حفظ المفردات بعدم الكتاب المقرر المستخدم في برنامج صباح اللغة.

بناء على البيانات والمشاكل المذكورة، رأى الباحث بأهمية إعداد الكتاب التعليمي لبرنامج صباح اللغة بالمدخل السياقي في معهد دار الأتقياء تيجال مخرجا مناسبالحل تلك المشكلات. لأن المدخل السياقي تجعل عملية تعليم اللغة العربية في مهارة المحادثة فعلا وسهولة لدى الطالبات، ويقدرن على فتح المعلومات عن المواد التعليمية متعلق بيئة المعهد وحياتهن اليومية.

## ٢. التصميم (Design).

في هذه الخطوة قام الباحث بتعيين أهداف إعداد الكتاب التعليمي وتعيين مجتمع البح وعينته. وقام الباحث أيضا في هذه الخطوة بإطلاع كل الموضوعات المدروسة في فصل التجربة لتصميم المنتج برسم بعض الموضوعات برنامج كوريل درو (coreldraw). ثم قام بعد ذلك بتعيين الموضوع الذي استخدمه في التجربة ثم قام بتصميم كلما يحتاج إليه الباحث في التجربة من إستراتيجية التعليم المناسبة بنتائج تحليل الاحتياجات وتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار.

قد عيّن الباحث أن أهداف إعداد منتجه هي ترقية دوافع تعلم الطالبة ونتائجهن في مادة اللغة العربية. وعيّن بعد ذلك مجتمع البحث لبحثه، وهو الفصل التاسع المتوسطة. أما عينته فهي الفصل التاسع الألف، و الفصل التاسع الباء. بعد ما يتّ م الباحث بأمور مذكور، قام الباحث بتحديد أوقات تجربة منتجه التي ستقام في مدة شهرين. وبعد تحديد الأوقات المناسبة، قام الباحث بتصميم خطة التدريس وأدوات الاختبار.

قام الباحث بملاحظة عملية التعليم اللغة العربية في برنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء، لمعرفة عملية التعليم والكتاب المستخدم في ذاك البرنامج. ومن هنا وجد الباحث البيانات، منها قام برنامج صباح اللغة مرتين في الأسبوع، في يوم الاثنين والخميس، ومدة برنامج كل لقاء ٢٠ دقيقة. والكتاب المستخدم لهذا البرنامج مجرد قائمة المفردات التي يؤديه المدرسة ولم يوجد الكتاب الخاص لتعليم المادة في هذا البرنامج. ونتائج الأخرى من المقابلة بمدير المعهد كما يلي:

#### جدول ٤,١ : نتيجة من المقابلة

البيانات	توضيح البيانات
----------	----------------

عملية التعليم	برنامج صباح اللغة، هو الأنشطة لحفظ المفردات وممارسة المحادثة اللغة العربية.
المواد المستخدمة	تؤخذ المواد من المصادر المتنوعة، لم يكن الكتاب الخاص لتعليم هذا البرنامج
المشكلات التي تواجهه	عدم الكتاب التعليمي الخاص لتعليمي المفردات وممارسة المحادثة اللغة العربية. الطابات لمن قلة الرغبة في تعلم مهارة الكلام في البرنامج.

صمم الباحث مادة تعليمية الكتاب على أساس المدخل السياقي بعد أن يحصل البيانات والمعلومات كما ذكر. كتابة المادة في الكتاب تناسب أساس المدخل السياقي ويكتب هذا الكتاب باللغة العربية.

فأول خطوة التي قام الباحث في تصميم المادة هي تعيين العناصر المستخدمة، وهي الغلاف وعنوان الكتاب "المهير بالعربية" ومقدمة تتكون من كلمة الشكر والتقدير، ووصف الكتاب، ومحتويات الكتاب، وأربعة أبواب وهي غلاف الباب وكفاءة أساسية والمؤشرات والمفردات والتدريبات والحوار والتدريبات.

## أ) الغلاف

يعرض في الغلاف الأمامي صورة واسم الكتاب وموضوع الكتاب هو الكتاب "المهیر بالعربية" على المستوى التاسع المتوسطة.

## ب) المقدمة

يحتوي على الغلاف الثاني والتمهيد من الكتاب وكلمة الشكر والتقدير وتزيد غيرها وصف الكتاب ومحتويات الكتاب.

### ١. كلمة الشكر والتقدير

تحتوي في تلك الصفحة على التمهيد من الكتاب وكلمة الشكر والتقدير لمن ساهم في عملية كتابة الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، يكتب باللغة الإندونيسية.

### ٢. وصف الكتاب

يحتوي عن وصف كتاب مهارة الكلام لتبيين أنشطة تعليم الكلام العربية بأساس المدخل السياقي واستخدام المفردات.

### ٣. محتويات الكتاب

تكتب المحتويات باللغة العربية من المقدمة حتى المراجع ليسهل الطالبات لتجد المادة التعليمية بسرعة.

## ت) محتوى المادة

يحتوي هذا الكتاب على أربعة أبواب والمؤشرات، مثل في الباب الأول "يومياتنا في المعهد" والباب الثاني "يومياتنا في المدرسة"، وإلى آخره. وفي كل باب ينقسم إلى الغلاف الباب ثم كفاءة رئيسية وكفاءة أساسية يدخل إلى المحتوى بثلاث فروع وهي المفردات والتدريبات والحوار والتدريبات.

### ١. الغلاف الباب

يعرض في الغلاف الباب صورة المناسبة بالباب المذكور مثل يومياتنا في المعهد. وكفاءة أساسية والمؤشرات من المنهج ٢٠١٣ والمناسبة بالمدخل السياقي.

### ٢. المفردات والتدريبات

أما المحتوى المادة فيها الصورة الواضحة بيانها من المفردات مأخوذة من الكتاب الأساسي يدعو ويأمر الطالبات بالتطبيق شفها ثم تتكلم الطالبات بالتدريبات منالصورة الفارغة.

### ٣. الحوار والتدريبات

يدعو الكتاب الطالبات بتطبيق الحوار القصير ليسهل الفهم عند تطبيق الكلام مع زميلتها.

### ث) المراجع

يصدر الباحث فيها المراجع التي قد استخدمها في تصميم المادة التعليمية، وبهذه القائمة تساعد على المدرسة والطالبات أن يعرفن المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذا الكتاب.

### ٣. التطوير (Develop).

في هذه الخطوة بعد ما جمع الباحث البيانات المحتاجة في إعداد الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي، فأراد الباحث ألف الكتاب التعليمي لطالبات المستوى التاسع المتوسطة، حتى أن يكون وسيلة لنيل معلومات جديدة ويسهل لهن في تعليم اللغة العربية عامة ومهارة الكلام خاصة.

صمم هذا الكتاب على أساس المدخل السياقي وتتكون المواد الدراسية على نصوص الحوار، والمفردات أدخل الباحث الكلمات التي تناسب بيومية الطالبات وأعمالهن اليومية.

رتب الباحث مضمون الكتاب التعليمي بتقديم الآتي: الغلاف الأمامي، والغلاف الداخلي، المقدمة، محتويات الكتاب، دليل استخدام الكتاب، تحليل برنامج التعليم، الكفاءة الرئيسية والأساسية والمؤشرات، قائمة المفردات، والغلاف الخلفي.

## صور المادة التعليمية من الكتاب التعليمي المطور

<p style="text-align: center;">الغلاف الثاني</p>  <p style="text-align: center;">المهير بالعربية</p> <p style="text-align: center;">كتاب تعليم اللغة العربية لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء</p> <p style="text-align: center;">المستوى التاسع المتوسطة السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م</p>	<p style="text-align: center;">الغلاف الأمامي</p>  <p style="text-align: center;">الكتاب التعليمي على أساس المنهج النبوي</p> <p style="text-align: center;">اللغة العربية</p> <p style="text-align: center;">المهير بالعربية لصباح اللغة العربية</p> <p style="text-align: center;">أحمد فطري</p>
<p style="text-align: center;">كلمة الشكر</p> <p><b>Kata Pengantar</b></p> <p>Segala puji bagi Allah atas limpahan nikmat dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga bisa menghadirkan buku ajar bahasa arab Pondok Pesantren Daarul Atqiyas kelas 9 untuk kegiatan "Shobahul Laghoh" dengan judul "Al mahir bil 'Arabiyyah" . shalawat dan salam semoga tetap selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya dan kita sebagai umatnya hingga akhir zaman. Tidak lupa, ucapan terimakasih penulis hatarkan untuk semua pihak yang telah ikut berkontribusi dalam menyusun buku ini yang tidak mungkin penulis sebutkan namanya satu persatu.</p> <p>Hadinya buku ini yang berjudul "Al mahir bil 'Arabiyyah" dengan pendekatan kontekstual ini bertujuan untuk menjadi salah satu penunjang pembelajaran bahasa arab bagi santriwati kelas IX pada semester ini di Pondok Pesantren Daarul Atqiyas Tegal Jawa Tengah, terkhusus pada kegiatan "Shobahul Laghoh", untuk meningkatkan kemahiran berbicara dan memperkaya kosakata, juga menjadi motivasi untuk lebih semangat dalam belajar bahasa arab.</p> <p>Penulis sadar jika buku ajar ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan-perbaikan di masa mendatang. Semoga bahan ajar ini bisa bermanfaat untuk siapa saja yang mempelajarinya.</p> <p style="text-align: right;">Tegal, 10 September 2023</p> <p style="text-align: center;">Ahmad Fitri</p> <p>Al-mahir bil 'arabiyyah</p>	<p style="text-align: center;">الغلاف الباب</p>  <p style="text-align: center;">اللغة العربية</p> <p style="text-align: center;">الوحدة الأولى</p> <p style="text-align: center;">التعارف في المسجد في المطعم</p> 

المفردات (انظري، واستمعي، وأعدي)	
الأفعال	الأسماء
المعنى	المفردة
Perkenalan	التعارُفُ
Selamat datang	أهلاً وسهلاً
Nama	اسم
Bagian	جزء
Mimbar	منبر
Tempat	مكان
Peringatan	تذكير
Tempat makan	مطعم
Lauk pauk	إدام
Ayam	دجاجة
Antri	طابور
Pikiran/ ide	فكرة

## المؤشرات استخدام الكتاب

### Petunjuk Penggunaan Buku

Tema yang diambil dalam buku ini merujuk pada buku bahasa arab kurikulum 2013 kelas 9, materi yang dibahas yaitu sederhana dan mudah dipahami.

Pendekatan yang digunakan dalam buku ini yaitu pendekatan kontekstual, Santriwati belajar bahasa arab dengan tema yang senyatanya digunakan para peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dan secara interaktif sesama mereka dan ddegan teks percakapan yang relatif pendek.

Dalam penggunaan buku, para guru sebaiknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

#### A. Mufradat

- Para santriwati menirukan guru kata-perkata secara bergantian, persorangan atau secara berkelompok.
- Para santriwati dapat mengembangkan mufradat kedalam ungkapan pertanyaan dan jawaban sederhana.

#### B. Hiwar

- Para santriwati diminta untuk memahami percakapan secara utuh.
- Para santriwati diminta untuk mengungkap percakapan yang tersedia dengan teman kelompoknya atau teman sebangkunya secara bergantian.
- Para santriwati dapat mengganti ungkapan-ungkapan percakapan secara mandiri, jika dianggap perlu untuk mengembangkan hiwar agar lebih kontekstual.
- Para santriwati menggunakan percakapan dalam kelompoknya atau sesama teman di kelasnya secara komunikatif.

#### C. Tadribat

- Para santriwati berlatih menggunakan percakapan dengan tema yang telah didiskusikan, dengan konteks yang nyata.
- Para santriwati berlatih mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan tentang tema yang telah didiskusikan dalam kelompok secara bergantian.
- Para santriwati menanggapi dan mengomentari ide, dan gagasan secara komunikatif.

#jal-mahir bil 'arabiyah

## ٤ . التطبيق (Implement).

### أ) التطبيق في المجموعة الصغيرة

أخذ الباحث في هذا التطبيق ١٠ طالبة كعينة بحثه، هن بعض

أعضاء الفصل التاسع الألف، وقد قام الباحث بقيام الاختبار لقبلي لتلك

المجموعة قبل القيام بتطبيق تلك الوسيلة التعليمية في الفصل المدرسي. و

في آخر الدرس قام الباحث بقيام الاختبار البعدي لهن لمعرفة نتائج تعلمهم

وفعالية المادة التعليمية المستخدمة في ذلك اليوم، ولمعرفة صلاحية تلك

المادة، أمرهن الباحث بإجابة أسئلة الاستبانة التي قد أعدها لهن.

## ب) التطبيق في المجموعة الكبيرة

أخذ الباحث في هذا التطبيق فصلين كعينة بحثه، وهما الفصل التاسع الألف كمجموعة تجريبية، والفصل التاسع الباء كمجموعة الضابطة. وقد قام الباحث بقيام الاختبار القبلي لهتين المجموعتين قبل القيام بتطبيق تلك المادة التعليمية. قام الباحث بتعليم المجموعة الضابطة أولاً ثم قام بتعليم المجموعة التجريبية بعد انتهاء تعليم المجموعة الضابطة. بعد ما انتهى الباحث عن شرح ذلك الموضوع، قام الباحث والطالبات بقراءة تمارين الموضوع الموجودة في الكتاب التعليمي وأمر الباحث الطالبات بإجابة أسئلة التمارين متبادلاً. وبعد انتهاء تعليم ذلك الموضوع، قام الباحث بقيام الاختبار البعدي لهن لمعرفة نتائج تعلمهن وفعالية المادة التعليمية المستخدمة في المجموعة التجريبية. وأمر الباحث المجموعة التجريبية بإجابة أسئلة الاستبانة لمعرفة صلاحية تلك المادة.

### ٥. التقييم (Evaluate).

قام الباحث في هذه الخطوة بتحليل البيانات التي قد حصل عليها في عملية تصديق المنتج وهو أحد خطوات في التطوير، وفي عملية التطبيق عملية التجربة المنتج في معهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال. هدف هذا التقييم لمعرفة

صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء المتوسطة تيجال ولمعرفة فعاليتها لترقية دوافع تعلم الطالبة ونتائجها في مادة اللغة العربية. أما البيانات وتحليلها من تلك الصلاحية والفعالية فيقدمها الباحث المبحث الثاني والثالث التاليين.

المبحث الثاني : صلاحية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء تيجال.

قبل القيام بتحليل البيانات من الاستبانة، عيّن الباحث معيار نتيجة بيانات الاستبانة لأخذ الاستنتاج منها. وقد حدد الباحث المعيار لنتيجة الاستبانة كما يلي:

جدول ٤,١ : معيار نتيجة الاستبانة

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٠% - ٢٠%	ناقص جدا
٢	٢١% - ٤٠%	ناقص
٣	٤١% - ٦٠%	مقبول
٤	٦١% - ٨٠%	جيد
٥	٨١% - ١٠٠%	جيد جدا

ولمعرفة نسبة الإجابة من المستجيبين استخدم الباحث الرمز التالي:

$$\frac{\text{الإجابة نتيجة}}{\text{النقاط مجموع}} \times 100\% = \text{الإجابة نسبة}$$

قد كتب الباحث الاستبانة لأربعة فرق، وهي الاستبانة لخبير التصميم والاستبانة لخبير مادة

اللغة العربية والاستبانة لمدرسة اللغة العربية والاستبانة لطلبة الفصل التاسع المتوسطة بمعهد

دار الأتقياء تيجال. الاستبانات للخبيرين والمدرسة لها خمسة اختيارات، وهي:

جدول ٤,٢ : معيار اختيارات للخبير والمدرس

التقدير	النتيجة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

أما الاستبانة للطلبة فلها أربعة اختيارات، وهي:

### جدول ٤,٣ : معيار اختيارات للطالبات

موافق جدا
موافق
غير موافق
غير موافق

قد قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلى الخبراء لمعرفة صلاحية المادة التعليمية وهي الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأتقياء تيجال، وكذلك يقوم الباحث بتوزيع الاستبانة إلى طالبات الفصل التاسع، أما البيان منهما كما يلي:

#### ١. البيانات المحسولة من الخبراء ومدرس اللغة العربية

(أ) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من خبير التصميم:

نتيجة الاستبانة التي حصل عليها الباحث من خبير التصميم تتكون من نتيجتين، وهما النتيجة الأولى التي حصل عليها الباحث قبل التصديق والنتيجة الثانية التي حصل عليها الباحث بعد التصديق.

#### جدول ٤,٤ : النتيجة الأولى من نتائج تصديق خبير التصميم

الدكتور مصطفى عبد الجبار

النتيجة	الإجابة	عناصر التقويم	الرقم
---------	---------	---------------	-------

	٥	٤	٣	٢	١		
٤		✓				سهولة استخدام الكتاب	١
٤		✓				وضوح إرشادات استخدام الكتاب	٢
٤		✓				تنظيم المواد التعليمية	٣
٣			✓			توافق عرض الشاشة بحجم محتوى المادة	٤
٣			✓			دقة حجم الكتابة وخطها في المادة	٥
٣			✓			إمكان قراءة النصوص في المادة	٦
٣			✓			وضوح كتابة المواد التعليمية	٧
٣			✓			تطابق الألوان في كل شاشة المادة	٨
٣			✓			دقة وضع النصوص والصور على المادة	٩
٣			✓			جاذبية الألوان والصور في المادة	١٠
٣٣	المجموع						

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة الأولى من خبير التصميم هي

٣٣، وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\frac{\text{الإجابة نتيجة}}{\text{النقاط مجموع}} \times 100\% = \text{الإجابة نسبة}$$

نسبة الإجابة =  $50/33 \times 100\%$

نسبة الإجابة =  $66\%$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الأولى من خبير التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية  $66\%$ ، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما  $61\% - 80\%$  من معيار نتيجة الاستبانة.

جدول ٤,٥ : النتيجة الثانية من نتائج تصديق خبير التصميم

الدكتور مصطفى عبد الجبار

النتيجة	الإجابة					عناصر التقييم	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	✓					سهولة استخدام الكتاب	١
٥	✓					وضوح إرشادات استخدام الكتاب	٢
٥	✓					تنظيم المواد التعليمية	٣
٥	✓					توافق عرض الشاشة بحجم محتوى المادة	٤
٥	✓					دقة حجم الكتابة وخطها في المادة	٥
٥	✓					إمكان قراءة الصوص في المادة	٦

٥	✓					٧	وضوح كتابة المواد التعليمية	
٤		✓				٨	تطابق الألوان في كل شاشة المادة	
٤		✓				٩	دقة وضع النصوص والصور على المادة	
٤		✓				١٠	جاذبية الألوان والصور في المادة	
٤٧	المجموع							

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الثانية من خبير التصميم هي ٤٧ ،

وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نتيجة الإجابة} / (\text{مجموع النقاط}) \times 100\% = \text{نسبة الإجابة}$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 50 / 47 \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 94\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الثانية من خبير

التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية 94%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية

المطورة على مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما 81%-100%

من معيار نتيجة الاستبانة

ب) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من ناحية مادة اللغة العربية

جدول ٦، ٤: نتائج تصديق خبير من ناحية مادة اللغة العربية

## الدكتور سيد حسن القمري

النتيجة	الإجابة					عناصر التقويم	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
5	✓					مناسبة المواد بأهداف التعليم	١
5	✓					دقة محتويات كتاب الإرشادات	٢
5	✓					دقة ترتيب / منهجية عرض المواد	٣
5	✓					وضوح المواد المقدمة	٤
4		✓				صحة مضمون المواد المقدمة	٥
5	✓					جاذبية عرض المواد	٦
4		✓				دقة استخدام قواعد اللغة الصحيح	٧
4		✓				دقة استخدام المصطلحات في المواد	٨
4		✓				سهولة فهم اللغة المستخدمة في المواد	٩
4		✓				دقة اختيار المفردات في كل موضوع	١٠
45	المجموع						

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة من خبير ناحية مادة اللغة العربية هي ٤٥، وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نتيجة الإجابة} / (\text{مجموع النقاط}) \times 100\% = \text{نسبة الإجابة}$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 50 / 45 \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 90\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة من خبير ناحية اللغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٠٪، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما ٨١٪-١٠٠٪ من معيار نتيجة الاستبانة.

ج) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من مدرس مادة اللغة العربية

جدول ٤،٧: نتائج تصديق مدرس اللغة العربية

النتيجة	الإجابة					عناصر التقويم	الرقم
	٥	٤	٣	٢	١		
5	✓					مناسبة المواد بأهداف التعليم	١
5	✓					وضوح إرشادات استخدام المادة	٢

5	✓					دقة ترتيب / منهجية عرض المواد	٣
5	✓					سهولة فهم مضمون المواد المقدمة	٤
4		✓				صحة مضمون المواد المقدمة	٥
5	✓					دقة استخدام المصطلحات في المواد	٦
4		✓				دقة استخدام قواعد اللغة الصحيحة	٧
4		✓				وضوح النصوص والصور في المادة	٨
4		✓				دقة اختيار الألوان في المادة	٩
٣			✓			جاذبية شاشة المادة	١٠
٤٤	المجموع						

اعتمادا على ذلك الجدول، كانت نتيجة الإجابة من مدرسة اللغة العربية هي ٤٤،

وللحصول على نسبة الإجابة، أدخل الباحث تلك النتيجة إلى الرمز التالي:

$$\text{نتيجة الإجابة} / (\text{مجموع النقاط}) \times 100\% = \text{نسبة الإجابة}$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 50 / 44 \times 100\%$$

$$\text{نسبة الإجابة} = 88\%$$

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة من مدرس مادة

اللغة العربية تبلغ إلى نسبة مئوية 88%، فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية

المطورة على مستوى "جيد جدا" لأن تلك النسبة المئوية تكون ما ٨١%-١٠٠% من معيار نتيجة الاستبانة.

## ٢. البيانات المحصولة من الطالبات

حصل الباحث من الطالبات على بيناتين، وهما: البينات من الطالبة في

المجموعة التحريبية الصغيرة، والينات من الطالبة في المجموعة التحريبية الكبيرة.

(أ) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من طلبة المجموعة التحريبية

### الصغيرة

جدول ٤,٨ : نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التحريبية الصغيرة

رقم الإبانة	الإجابة	عدد الإجابة		مجموع الإجابة
		المئوية	الكمية	
١	موافق جدا	٥٠%	٥	١٠٠%
		٥٠%	٥	
	غير موافق	٠%	٠	٠%
		٠%	٠	
٢	موافق جدا	٥٠%	٥	٩٠%

		٤٠%	٤	موافق	
١٠%	السلبية	١٠%	١	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
١٠٠%	الإيجابية	٨٠%	٨	موافق جدا	٣
		٢٠%	٢	موافق	
٠%	السلبية	٠%	٠	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
٩٠%	الإيجابية	٥٠%	٥	موافق جدا	٤
		٤٠%	٤	موافق	
١٠%	السلبية	١٠%	١	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
٩٠%	الإيجابية	٦٠%	٦	موافق جدا	٥
		٣٠%	٣	موافق	
١٠%	السلبية	١٠%	١	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
٩٠%	الإيجابية	٧٠%	٧	موافق جدا	٦

		٢٠%	٢	موافق	
١٠%	السلبية	١٠%	١	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
٩%	الإيجابية	١٠%	١	موافق جدا	٧
		٨٠%	٨	موافق	
١٠%	السلبية	١٠%	١	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
١٠٠%	الإيجابية	٨٠%	٨	موافق جدا	٨
		٢٠%	٢	موافق	
٠%	السلبية	٠%	٠	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
٨٠%	الإيجابية	٣٠%	٣	موافق جدا	٩
		٥٠%	٥	موافق	
٢٠%	السلبية	٢٠%	٢	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
١٠٠%	الإيجابية	٨٠%	٨	موافق جدا	١٠

		٢٠%	٢	موافق
%	السلبية	٠%	٠	غير موافق
		٠%	٠	غير موافق جدا

قد قسم الباحث اجابات الطالبة إلى قسمين، وهما الإجابة الإيجابية و الإجابة

السلبية، إن الإيجابية تتكون من إجابتي "موافق جدا" و "موافق"، وأما السلبية

تتكون من إجابتي غير موافق" و "غير موافق جدا". وقد لخص الباحث الجدول

السابق تسهيلا لمعرفة مجموع البيانات المحسولة فيما يلي:

جدول ٤,٩ : تلخيص نتيجة الاستبانة من الطالبة المجموعة التجريبية الصغيرة

رقم الإبانة	الإجابة الإيجابية	الإجابة السلبية
١	١٠٠%	٠%
٢	٩٠%	١٠%
٣	١٠٠%	٠%
٤	٩٠%	١٠%
٥	٩٠%	١٠%
٦	٩٠%	١٠%
٧	٩٠%	١٠%

٨	%١٠٠	%٠
٩	%٨٠	%٢٠
١٠	%١٠٠	%٠
المجموع	%٩٣	%٧٠
المعدل	%٩٣	%٧

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الإيجابية من المجموعة

الصغيرة في معهد الأتقياء إلى نسبة مئوية ٩٣%، وأما الإجابة السلبية تبلغ إلى نسبة

مئوية ٧% فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا"

بالنسبة لطلبة المجموعة الصغيرة، لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين ٨١%-١٠٠% من

معيار نتيجة الاستبانة

(ب) النتيجة للاستبانة التي حصل عليها الباحث من طلبة المجموعة التجريبية

الكبيرة

جدول ٤، ١٠: نتيجة الاستبانة من طلبة المجموعة التجريبية الكبيرة

رقم الإبانة	الإجابة	عدد الإجابة		مجموع الإجابة	صنف الإجابة
		المئوية	الكمية		
١	موافق جدا	٢٦,٩%	٦	%١٠٠	الإيجابية

		%٧٣,٩١	١٧	موافق	
%٠	السلبية	%٠	٠	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٩٥,٦٥	الإيجابية	%٣٩	٩	موافق جدا	٢
		%٥٦,٥٢	١٣	موافق	
%٤,٣٥	السلبية	%٤,٣٥	١	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%١٠٠	الإيجابية	%٥٢,١٧	١٢	موافق جدا	٣
		%٤٧,٨٣	١١	موافق	
%٠	السلبية	%٠	٠	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٩٥,٦٥	الإيجابية	%٤٣,٤٨	١٠	موافق جدا	٤
		%٥٢,١٧	١٢	موافق	
%٤,٣٥	السلبية	%٤,٣٥	١	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٩٥,٦٥	الإيجابية	%٤٧,٨٣	١١	موافق جدا	٥

		%٤٧,٨٣	١١	موافق	
%٤,٣٥	السلبية	%٤,٣٥	١	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٩٥,٦٥	الإيجابية	%٦٠,٨٧	١٤	موافق جدا	٦
		%٣٤,٧٨	٨	موافق	
%٤,٣٥	السلبية	%٤,٣٥	١	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٩١,٣٠	الإيجابية	%١٣,٠٤	٣	موافق جدا	٧
		%٧٨,٦٢	١٨	موافق	
%٧,٨٠	السلبية	%٨,٧٠	٢	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%١٠٠	الإيجابية	%٥٢,١٧	١٢	موافق جدا	٨
		%٤٧,٨٣	١١	موافق	
%٠	السلبية	%٠	٠	غير موافق	
		%٠	٠	غير موافق جدا	
%٨٦,٩٦	الإيجابية	%٣٤,٧٨	٨	موافق جدا	٩

		٥٢,١٧%	١٢	موافق	
١٣,٠٤%	السلبية	١٣,٠٤%	٣	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	
١٠٠%	الإيجابية	٦٥,٢٢%	١٥	موافق جدا	١٠
		٣٤,٧٨%	٨	موافق	
٠%	السلبية	٠%	٠	غير موافق	
		٠%	٠	غير موافق جدا	

قد قسم الباحث اجابات الطالبة إلى قسمين، وهما الإجابة الإيجابية و الإجابة السلبية، إن الإيجابية تتكون من إجابتي "موافق جدا" و "موافق"، وأما السلبية تتكون من إجابتي غير موافق" و "غير موافق جدا". وقد لخص الباحث الجدول السابق تسهيلا لمعرفة مجموع البيانات المحسولة فيما يلي:

جدول ٤،١١: تلخيص نتيجة الاستبانة من الطالبة المجموعة التجريبية الكبيرة

رقم الإبانة	الإجابة الإيجابية	الإجابة السلبية
١	١٠٠%	٠%
٢	٩٥,٦٥%	٤,٣٥%

٣	%١٠٠	%٠
٤	%٩٥,٦٥	%٤,٣٥
٥	%٩٥,٦٥	%٤,٣٥
٦	%٩٥,٦٥	%٤,٣٥
٧	%٩١,٣٠	%٨,٧٠
٨	%١٠٠	%٠
٩	%٨٦,٩٦	%١٣,٠٤
١٠	%١٠٠	%٠
المجموع	%٩٦٠,٨٦	%٣٩,١٤
المعدل	%٩٦	%٤

بالنظر إلى إحصاء نسبة الإجابة المذكور، كانت نسبة الإجابة الإيجابية من المجموعة

الكبيرة تبلغ إلى نسبة مئوية **٩٦%**، وأما الإجابة السلبية تبلغ إلى نسبة مئوية

**٤%** فاستنتج منها الباحث أن المادة التعليمية المطورة على مستوى "جيد جدا"

بالنسبة لطلبة المجموعة الكبيرة، لأن تلك النسبة المئوية تكون ما بين **٨١%-**

**١٠٠%** من معيار نتيجة الاستبانة.

المبحث الثالث: فعالية الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لترقية دوافع تعلم الطالبات ونتائجهن في معهد دار الأتقياء.

كما ذكر الباحث في الباب الثالث، أن لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي استخدم الباحث الاختبار. قام الباحث بالاختبار للطلبة لمعرفة فعالية المادة التعليمية أي الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة لترقية دوافع تعلم الطالبة ونتائجهن في معهد دار الأتقياء تيجال. وقد حصل الباحث على نتائج تعلمهن وجعلها بيانات في هذا البحث وقد قام بتحليلها لمعرفة فعالية تلك الوسيلة.

جدول ٤، ١٢ : معيار نتيجة الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٠٠,٠٠ - ٤٩,٩٩	ضعيف
٢	٥٠,٠٠ - ٦٢,٥٠	مقبول
٣	٦٢,٥١ - ٨٧,٥٠	جيد
٤	٨٧,٥١ - ١٠٠	جيد جدا

وقد حصل الباحث على بيئتين لمعرفة فعالية المنتج، وهما: (١) البيانات من طلبة المجموعة التجريبية الصغيرة، (٢) البيانات من طلبة المجموعة التجريبية والضابطة. ولتحصيل على

نتائج التحليل وتقويم أي تقدير نجاح الاختبار قام الباحث بإحصاء نتائج اختبار الطالبة

في برنامج IBM SPSS Statistics 25 أما البيان من العينات وتحليلها فما يلي:

١. نتائج تعلم الطالبات في المجموعة التجريبية الصغيرة

جدول ٤,١٣ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الصغيرة

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القبلي	رقم الطالبة
٦٩	٤٥	١
٥١	٢٤	٢
٥٧	٣٦	٣
٨١	٥١	٤
٥٤	٢٤	٥
٨١	٤٨	٦
٨٤	٥١	٧
٦٦	٤٢	٨
٥٤	٣٦	٩
٥٤	٣٠	١٠
٦٥١	٣٨٧	العدد

المعدل	٣٨,٧	٦٥,١
--------	------	------

بعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي المذكورة، يرى الباحث معدل نتيجة الاختبار القبلي لهذه المجموعة هو ٣٨,٧ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي لها هو ٦٥,١. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطالبات على مستوى "ضعيف" قبل استخدام المنتج في التعليم، لأن نتيجة ٣٨,٧ تكون في ما بين ٠٠,٠٠ - ٤٩,٩٩، وهي تعدّ ضعيفةً في معيار نتيجة الاختبار. وأما كفاءتهن بعد استخدام المنتج في التعليم على مستوى "جيد"، لأن نتيجة ٦٥,١٠ تكون ما بين ٦٢,٥٢ - ٨٧,٥٠، وهي تعدّ على مستوى جيد. أما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي ٢٦,٤٠.

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات، قام الباحث بإحصاءها في برنامج SPSS لمعرفة فعالية تلك المادة التعليمية. وستصير هذه المادة التعليمية تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليته أي ( Sig. (2 tailed) أقل من ٠,٠٥ وتعدّ غير فعالة إذا كانت نتيجته أكبر منها. وهذه هي نتيجة إحصاءها في برنامج SPSS :

جدول ٤,١٤ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

### التجريبية الصغيرة في برنامج SPSS

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	38.70	10	10.339	3.270
	Posttest	65.10	10	12.965	4.100

		Paired Samples Test							
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-26.400	5.060	1.600	-30.019	-22.781	-16.500	9	.000

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي هو ١٠,٣٣ والانحراف المعياري للاختبار البعدي هو ١٢,٩٦. و أما الانحراف المعياري من الاختبارين (القبلي والبعدي) هو ٥,٠٦ وكانت نتيجة (٢ tailed) Sig. هي ٠,٠٠. فيستنتج منها الباحث أن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي لبرنامج صباح اللغة "فعالة". لترقية نتائج تعلم الطالبة في مادة اللغة العربية، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS.

### ٢. نتائج تعلم الطالبات في المجموعة التجريبية والضابطة.

قام الباحث بتجربة المنتج في المجموعة الكبيرة بأخذ الفصلين، وهما الفصل التاسع الألف كمجموعة تجريبية والفصل التاسع الباء كمجموعة ضابطة. وقام في تلك

التجربة بالاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبيانات تلك التجربة

وتحليلها ما يلي:

(أ) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة.

جدول ٤,١٥ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الإختبار	رقم الطالبة	نتيجة الإختبار	رقم الطالبة
٣٩	.١	٥٤	.١
٤٢	.٢	٤٨	.٢
٤٥	.٣	٤٥	.٣
٤٨	.٤	٥١	.٤
٣٦	.٥	٤٢	.٥
٤٥	.٦	٥٤	.٦
٤٥	.٧	٤٨	.٧
٤٥	.٨	٥١	.٨
٤٢	.٩	٧٥	.٩

٢٤	.١٠	٢٤	.١٠
٣٠	.١١	٥١	.١١
٣٦	.١٢	٢٧	.١٢
٤٨	.١٣	٢٧	.١٣
٥١	.١٤	٤٢	.١٤
٦٩	.١٥	٣٦	.١٥
٧٢	.١٦	٦٠	.١٦
٣٣	.١٧	٦٦	.١٧
٢١	.١٨	٤٢	.١٨
٢١	.١٩	٢٧	.١٩
٤٢	.٢٠	٦٠	.٢٠
٤٢	.٢١	٤٢	.٢١
٤٥	.٢٢	٢١	.٢٢
٣٣	.٢٣	٥٤	.٢٣
٩٥٤	العدد	١٠٤٧	العدد
٤١,٤٨	المعدل	٤٥,٥٢	المعدل

بعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٤٥,٥٢ وأما معدل نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو ٤١,٤٨. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى "ضعيف" لأن نتيجة ٤٥,٥٢ ونتيجة ٤١,٤٨ تكون في ما بين ٠٠,٠٠ - ٤٩,٩٩ وهما تعّدان ضعيفتين في معيار نتيجة الاختبار.

(ب) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة.

جدول ٤,١٦ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
نتيجة الإختبار	رقم الطالبة	نتيجة الإختبار	رقم الطالبة
٦٣	.١	٧٨	.١
٦٦	.٢	٨٤	.٢
٥٤	.٣	٧٥	.٣
٥٤	.٤	٨١	.٤

۳۹	.۵	۸۱	.۵
۷۸	.۶	۸۷	.۶
۶۰	.۷	۷۸	.۷
۵۴	.۸	۶۳	.۸
۵۷	.۹	۵۴	.۹
۵۷	.۱۰	۷۲	.۱۰
۴۸	.۱۱	۶۳	.۱۱
۵۱	.۱۲	۷۵	.۱۲
۶۹	.۱۳	۸۴	.۱۳
۶۹	.۱۴	۶۶	.۱۴
۹۰	.۱۵	۹۳	.۱۵
۹۰	.۱۶	۹۳	.۱۶
۵۷	.۱۷	۷۵	.۱۷
۴۲	.۱۸	۵۷	.۱۸
۴۲	.۱۹	۸۴	.۱۹
۴۸	.۲۰	۷۲	.۲۰

٦٩	.٢١	٨٥	.٢١
٧٥	.٢٢	٨٤	.٢٢
٥٤	.٢٣	٩٣	.٢٣
١٣٨٦	العدد	١٧٥٨	العدد
٦٠,٢٦	المعدل	٧٦,٤٣	المعدل

وبعد أن يقارن الباحث بين نتائج الاختبار البعدي المذكورة، يرى الباحث أن معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٧٦,٤٣ وأما معدل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو ٦٠,٢٦. اعتماداً على معيار نتيجة الاختبار يستنتج الباحث أن كفاءة الطالبات في المجموعة التجريبية على مستوى "جيد" لأن نتيجة ٧٦,٤٣ تكون ما بين ٦٢,٥١ - ٨٧,٥٠ وهي تعد جيداً في معيار نتيجة الاختبار. و أما كفاءة الطالبة في المجتمعة الضابطة على مستوى "مقبول" لأن نتيجة ٦٠,٢٦ تكون ما بين ٥٠,٠٠ - ٦٢,٥٠، وهي تعد مقبولة في معيار نتيجة الاختبار.

بعد ما قارن الباحث بين الجدولين السابقين، ل نخص الباحث البيانات التالية لمعرفة درجة فروق المعدل بين نتيجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للفصل التجريبي والفصل الضابط ودرجة فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين،  
وتلك البيانات كما يلي:

جدول ٤,١٧ : درجة فروق المعدل بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية والضابطة

فروق المعدل بين نتيجتي الفصلين	الفصل		الاختبار	الرقم
	الضابطة	التجريبية		
٤,٠٤	٤١,٤٨	٤٥,٥٢	القبلي	١
١٦,١٧	٦٠,٢٦	٧٦,٤٣	البعدي	٢
	١٨,٧٨	٣٠,٩١	فروق المعدل بين الاختبارين	

اعتمادا على الجدول السابق، استنتج الباحث أن درجة فروق المعدل بين نتيجتي  
الفصلين في الاختبار القبلي هي ٤,٠٤. وأما أن درجة فروق المعدل بين نتيجتي  
الفصلين في الاختبار البعدي هي ١٦,١٧. وبالنظر إلى الجدول السابق أيضا،  
استنتج الباحث أن درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
للفصل التجريبي هي ٣٠,٩١ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة

الاختبار القبلي. وأما درجة فروق المعدل بين الاختبار القبلي والاختبار البعد للفصل الضابط فهي ١٨,٧٨ حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وبهذه لبيانات، استنتج الباحث أن ترقية نتائج الاختبار في الفصل التجريبي أكبر من ترقية نتائج الاختبار في الفصل الضابط.

اعتماداً على الجداول السابقة، قام الباحث بإحصاء البيانات في برنامج SPSS لمعرفة فعالية عملية التعليم باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي في الفصل التجريبي ومعرفة فعالية عملية التعليم باستخدام السبورة في الفصل الضابط باستخدام رمز Paired sample t test. وستصير عملية التعليم في هتين الفصلين تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليتهما أي (٢ tailed) Sig أقل من ٠,٠٥. وتعدّ غير فعالة إذا كانت النتيجة أكبر منها. ونتائج ذلك الإحصاء كما يلي:

جدول ٤,١٨: نتيجة إحصاء بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

#### التجريبية والضابطة في برنامج SPSS

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest_Eksp	45.52	23	13.915	2.901
	Posttest_Eksp	76.43	23	13.041	2.719
Pair 2	Pretest_Kntrl	41.48	23	12.457	2.597
	Posttest_kntrl	60.26	23	13.923	2.903

		Paired Samples Test							
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest_Eksp - Posttest_Eksp	-30.913	7.751	1.616	-34.265	-27.561	-19.126	22	.000
Pair 2	Pretest_Kntrl - Posttest kntrl	-18.783	8.301	1.731	-22.372	-15.193	-10.852	22	.000

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ١٣,٩١ والانحراف المعياري للاختبار البعدي فيه هو ١٣,٠٤. وأما الانحراف المعياري من الاختبارين (القبلي والبعدي) فيه هو ٧,٧٥. والانحراف المعياري للاختبار القبلي للفصل الضابط هو ١٢,٤٥ والانحراف المعياري للاختبار البعدي فيه هو ١٣,٩٢. و أما الانحراف المعياري من الاختبارين فيه هو ٨,٣٠. وكانت نتيجة (٢ tailed) Sig من الفصل التجريبي هي ٠,٠٠٠. فيستنتج منها الباحث أن عملية التعليم في ذلك الفصل باستخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي "فعالة" لترقية نتائج تعلم الطالبة في مادة اللغة العربية، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS. وأما نتيجة (2 tailed) Sig من الفصل الضابط فهي ٠,٠٠. فيستنتج منها الباحث أن عملية التعليم في ذلك الفصل باستخدام السبورة "فعالة" أيضا ترقية نتائج تعلم الطالبة في مادة اللغة العربية، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS.

بعد ما حصل الباحث على تلك البيانات كلها، قام الباحث بإحصاءها في برنامج SPSS مرة أخرى ل معرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي في الفصل التجريبي بالنسبة إلى استخدام السبورة في الفصل الضابط باستخدام رمز Independent sample t test. فاستخدم الباحث بيانات نتائج الاختبار البعدي من الفصلين لمعرفة تلك الفعالية. وستصير هذه المادة التعليمية تعدّ فعالة إذا كانت نتيجة فعاليته أي (Sig (2 tailed) أقل من ٠,٠٥، وتعد غير فعالة إذا كانت نتيجته أكبر منها. وهذه هي نتيجة إحصاءها في برنامج SPSS:

جدول ٤,١٩ : نتيجة إحصاء بيانات الاختبارين البعديين من المجموعة التجريبية

### والضابطة في برنامج SPSS.

Group Statistics										
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
Hasil	Posttest_Eksp	23	76.43	13.041	2.719					
	Posttest_Kntrl	23	60.26	13.923	2.903					

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Hasil	Equal variances assumed	.049	.825	4.066	44	.000	16.174	3.978	8.157	24.190	
	Equal variances not assumed			4.066	43.813	.000	16.174	3.978	8.156	24.191	

اعتمادا على تلك النتيجة يرى الباحث أن الانحراف المعياري للاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ١٣,٠٤. والانحراف المعياري للاختبار البعدي للفصل الضابط هو ١٣,٩٤. كانت نتيجة (٢ tailed) Sig هي ٠,٠٠٠. فيستنتج منها الباحث أن الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي "فعالة" لترقية نتائج تعلم الطالبة في مادة اللغة العربية، لأن نتيجة فعاليتها أقل من ٠,٠٠٥ في برنامج

.SPSS

### ب. مناقشة البحث

اعتمادا على البيانات وتحليلها السابقة، قد أتم الباحث بحته بأداء الخطوات الموجودة في نظرية برانج التي تتعلق بنموذج البحث والتطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

اعتمادا على نتائج تحليل الاستبانة، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية صلاحيته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة المصممة صالحة لتعليم مادة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة، لأن نتائج التصديق من الخبراء والاستبانة من الطالبات قد بلغت إلى مستوى جيد وجيد جدا.

اعتمادا على نتائج تحليل الاختبارات، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية فعاليته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة التعليمية المطورة فعالة

لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية، لأن نتائج إحصاء جميع البيانات المحسولة من الاختبارات التي قد اشتركوا فيها تدل على نتيجة الفعالية أي نتيجة (Sig (2 tailed) من الفصل الضابط فهي .٠٠,٠٠ في برنامج SPSS فتعد تلك المادة فعالة لكون نتيجة (Sig (2 tailed) أقل من ٠,٠٥ في

برنامج SPSS.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أ. الاستنتاجات

نظرا إلى النتائج المذكورة في الباب الرابع فإن الباحث يستنتج بعض الأمور بناء على النتائج السابقة على النحو التالي :

١. قد أتم الباحث بحثه بأداء الخطوات الموجودة في نظرية برانج التي تتعلق بنموذج البحث والتطوير ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

٢. اعتمادا على نتائج تحليل الاستبانة، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية صلاحيته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة المصممة صالحة لتعليم مادة اللغة العربية في برنامج صباح اللغة، لأن نتائج التصديق من الخبراء والاستبانة من الطالبات قد بلغت إلى مستوى جيد وجيد جدا.

٣. اعتمادا على نتائج تحليل الاختبارات، حقق الباحث نجاح تطوير المنتج من ناحية فعاليته. بالنسبة إلى تلك النتائج، استنتج الباحث بأن المادة التعليمية المطورة فعالة لترقية دوافع تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية، لأن نتائج إحصاء جميع البيانات ال محصولة من الاختبارات التي قد اشتركوا فيها

تدل على نتيجة الفعالية أي نتيجة (Sig (2 tailed) من الفصل الضابط فهي

.٠٠,٠٠ في برنامج SPSS فتعد تلك المادة فعالة لكون نتيجة (Sig (2 tailed)

أقل من ٠,٠٥ في برنامج SPSS.

### ب. التوصيات

بعد ما انتهى الباحث من إعداد منتجه والقيام ببحثه، يقدم الباحث

التوصيات التالية اعتمادا على التلخيص السابق:

١. يحسن على الباحثين الآخرين مستقبلا ببحوث أخرى أن يطوروا الكتاب

التعليمي بالمدخل السياقي، نظرا إلى خصائص التعليم كل مهاراتها كعناصرها،

لأن ليس كل المهارة يمكن بتطبيق هذه الطريقة.

٢. أن يطبق ويمارس الدارسين اللغة العربية في يومياتهم خدمة للإسلام.

## المراجع

- Kesuma Dharma.2010.*Contextual Teaching and Learning*. Garut: Rahaya Research and Training
- Fitria Rosyida.2008.*Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMA 8 Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kokom Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual Contextual Teaching and Learning Di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka.
- Nurhadi.2022. *Pembelajaran Kontekstual Contextual Teaching and Learning/CTL Dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Punaji Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian* Bandung: Alfabeta
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Acep Hermawan.2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

محمود كامل الناقفة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الطبعة الأولى مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م

عبد الحق منصف، ٢٠٠٧م، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية.

محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة، ١٩٩٧.

محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العملية،

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس،

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط (الكويت: وكالة المطبوعات) ١٩٨٢

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة،

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (جامعة السلطان قابوس، عمان: دار المسيرة، د.س)،

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)

محمود كامل الناقفة ورشدي أ د طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (اييسيس و: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، .

رشدي أ د طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي)

أميني صافيني. (٢٠١٧). تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس أسلوب العصف الذهني. مجلة دينامات، مجلد ٣.

حسن شحاته. (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للربية والعلوم والثقافة.

مدكور، على أحمد. (٢٠٠٠). تدريس فنون اللغة العربية. الرياض: دار الفكري العربي.

طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٦). المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداد- تحليله- تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

فؤاد نعمة. (٢٠١٥). ملخص قواعد اللغة العربية، مصر: نهضة مصر.

محمد عبد الغني حسن هلال. (١٩٤٨). مهارات التعلم السريع. القاهرة: مركز تطوير الأداء التربوي والتنمية.

عابد توفيق الهاشمي. (١٩٨٣). الموجة العاملية لمدرّس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة.

نور هادي. (٢٠١١) املاوجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها مالانج: مطبعة جامعة مولا منا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمد بن آب القلاوي الشتقطي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، ص ٤، مكتبة الأسدي مكة المكرمة. (٢٠١٠)

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. د.ت. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . السعودية: العربية للجميع

# الملاحق

## استبانة تصديق خبير التصميم

النتيجة	الإجابة					عناصر التقييم	الرقم
	5	4	3	2	1		
						سهولة استخدام الكتاب	1
						وضوح إرشادات استخدام الكتاب	2
						تنظيم المواد التعليمية	3
						توافق عرض الشاشة بحجم محتوى المادة	4
						دقة حجم الكتابة وخطها في المادة	5
						إمكان قراءة النصوص في المادة	6
						وضوح كتابة المواد التعليمية	7
						تطابق الألوان في كل شاشة المادة	8
						دقة وضع النصوص والصور على المادة	9
						جاذبية الألوان والصور في المادة	10
	المجموع						

## Angket Penilaian Siswi dalam Penggunaan Buku Ajar Berbasis Pendekatan Konstektual

### 1. Identitas

Nama :

Kelas :

### 2. Petunjuk pengisian

- 1) Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar- benar sesuai dengan pilihanmu!
- 2) Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenaran jawabanmu sendiri, tanpa dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
- 3) Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang (✓)
- 4) Keterangan pilihan jawaban:  
 ST : Sangat Tepat                      TT : Tidak Tepat  
 T : Tepat                                      STT : Sangat Tidak Tepat.

### 3. Daftar pertanyaan

No	Pertanyaan	ST	T	TT	STT
1	Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual membantu dalam pembelajaran bahasa arab				
2	Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual membantu siswi mandiri				
3	Dengan Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual, saya manjadi lebih tertarik untuk belajar bahasa arab.				
4	Setelah pembelajaran selesai, saya mempelajari kembali, materi yang telah diajarkan				
5	Saya mendapatkan semangat ketika proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yang berwarna dan bergambar				
6	Saya senang dengan pembelajaran yang menggunakan Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual				

7	Pembelajaran dengan Bahan ajar Berbasis Pendekatan Kontektual menjadi menyenangkan				
8	Dengan adanya Bahan ajar Berbasis Pendekatan Kontektual mempermudah pemahaman saya				
9	Dengan adanya Bahan ajar Berbasis Pendekatan Kontektual, saya merasa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.				
10	Pembelajaran dengan Bahan ajar Berbasis Pendekatan Kontektual menarik				

## Angket Respon Siswi Terhadap Buku Ajar Berbasis Pendekatan Konstektual

### *Identitas responden*

Nama :.....

Kelas :.....

### *Petunjuk pengisian*

Beri tanda check (V) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda

1= sangat tidak setuju            3= kurang setuju            5= sangat setuju

2= tidak setuju                    4= setuju

No	Komponen	1	2	3	4	5
1.	Materi pada buku relevan dengan kemampuan anda					
2.	Materi pada buku mudah dipahami					
3.	Anda mudah mempraktekkan maharah kalam & mufrodat dengan buku ini					
4.	Ilustrasi gambar pada buku membantu anda memahami arti mufrodat & menghafalnya					
5.	Latihan pada buku memudahkan anda menguasai materi					
6.	Latihan yang terdapat pada buku beragam					
7.	Desain buku menarik					
8.	Anda senang belajar bahasa arab denagn buku ini					
9.	Anda lebih aktif dan semangat belajar bahasa arab dengan buku ini					
10.	Buku ini membuat anda lebih termotivasi belajar bahasa arab.					

**ANGKET PENILAIAN BUKU  
(UNTUK GURU)**

***Petunjuk pengisian***

Beri tanda check (V) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian anda.

1= tidak baik

3= cukup

5= sangat baik

2= kurang baik

4= baik

No	Komponen	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi materi dengan tingkat siswi					
2.	Ketercernaan materi					
3.	Penggunaan bahsa yang komunikatif					
4.	Ketepatan gambar untuk memperjelas materi pembelajaran					
5.	Desain buku menarik minat siswi untuk belajar					
6.	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					
7.	Cover menarik					
8.	Ukuran buku memudahkan untuk dibaca					
9.	Kemudahan penggunaan buku pada proses pembelajaran					
10.	Keberadaan buku membantu siswi meningkatkan kemampuan berbahasa arab (maharah kalam) & penguasaan mufrodat.					

Saran dan komentar terhadap buku ini:

---



---



---

**Pedoman Wawancara dengan Guru Mapel Bahasa Arab**  
(Pasca Tindakan)

Hari/tanggal :

Jam :

Tempat :

Nara sumber :

Daftar pertanyaan wawancara:

- 1) Apa pendapat anda tentang penggunaan media pembelajaran dengan adanya Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual ini ?
- 2) Apakah menurut anda media pembelajaran ini dapat mengembangkan kemampuan para siswi dalam mata pelajaran bahasa arab ?
- 3) Apakah menurut anda para siswi merasa suka belajar pelajaran bahasa arab dengan Bahan ajar Berbasis Pendekatan Konstektual ini
- 4) Apakah menurut anda para siswa lebih bersemangat belajar bahasa arab melalui media pembelajaran ini ?
- 5) Apakah media pembelajaran ini cocok digunakan untuk pembelajaran bahasa arab ?
- 6) Apakah menurut anda media ini mampu membuat para siswa paham terhadap materi pelajaran yang diajarkan?

الكتاب التعليمي على أساس المدخل السياقي

# اللغة العربية



## المهير بالعربية

لصباح اللغة العربية

أحمد فطري



Pondok Pesantren  
DAARUL ATQIYAA

# المهير بالعربية

كتاب تعليم اللغة العربية  
لبرنامج صباح اللغة بمعهد دار الأتقياء

المستوى التاسع المتوسطة  
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## **Kata Pengantar**

Segala puji bagi Allah atas limpahan nikmat dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga bisa menghadirkan buku ajar bahasa arab Pondok Pesantren Daarul Atqiyaa' kelas 9 untuk kegiatan “*Shobahul Lughoh*” dengan judul “*Al mahiir bil 'Arabiyah*” . shalawat dan salam semoga tetap selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya dan kita sebagai umatnya hingga akhir zaman. Tidak lupa, ucapan terimakasih penulis haturkan untuk semua pihak yang telah ikut berkontribusi dalam menyusun buku ini yang tidak mungkin penulis sebutkan namanya satu persatu.

Hadirnya buku ini yang berjudul “*Al mahiir bil 'Arabiyah*” dengan pendekatan kontekstual ini bertujuan untuk menjadi salah satu penunjang pembelajaran bahasa arab bagi santriwati kelas IX pada semester ini di Pondok Pesantren Daarul Atqiyaa' Tegal Jawa Tengah, terkhusus pada kegiatan “*Shobahul Lughoh*”, untuk meningkatkan kemahiran berbicara dan memperkaya kosakata, juga menjadi motivasi untuk lebih semangat dalam belajar bahasa arab.

Penulis sadar jika buku ajar ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan untuk perbaikan-perbaikan di masa mendatang. Semoga bahan ajar ini bisa bermanfaat untuk siapa saja yang mempelajarinya.

Tegal, 10 September 2023

**Ahmad Fitri**

## ***Petunjuk Penggunaan Buku***

Tema yang diambil dalam buku ini merujuk pada buku bahasa arab kurikulum 2013 kelas 9, materi yang dibahas yaitu sederhana dan mudah dipahami.

Pendekatan yang digunakan dalam buku ini yaitu pendekatan konstektual, Santriwati belajar bahasa arab dengan tema yang senyatanya digunakan para peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dan secara interaktif sesama mereka dan ddngan teks percakapan yang relatif pendek.

Dalam penggunaan buku, para guru sebaiknya memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

### **A. Mufrodat**

- Para santriwati menirukan guru kata-perkata secara bergantian, perseorangan atau secara berkelompok.
- Para santriwati dapat mengembangkan mufrodat keddalam ungkapan pertanyaan dan jawaban sederhana.

### **B. Hiwar**

- Para santriwati diminta untuk memahami percakapan secara utuh.
- Para santriwati diminta untuk mengungkap percakapan yang tersedia dengan teman kelompoknya atau teman sebangkunya secara bergantian.
- Para santriwati dapat mengganti ungkapan-ungkapan percakapan secara mandiri, jika dianggap perlu untuk mengembangkan hiwar agar lebih konstektual.
- Para santriwati menggunakan percakapan dalam kelompoknya atau sesama teman di kelasnya secara komunikatif.

### **C. Tadribat**

- Para santriwati berlatih menggunakan percakapan dengan tema yang telah didiskusikan, dengan konteks yang nyata.
- Para santriwati berlatih mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan tentang tema yang telah didiskusikan dalam kelompok secara bergantian.
- Para santriwati menanggapi dan mengomentari ide, dan gagasan secara komunikatif.

## KOMPETENSI DASAR

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema wahdah 1 secara lisan.
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- Mengekspresikan ide, gagasan dan perasaan secara lisan dalam bahasa arab tentang tema wahdah 1.

## INDIKATOR

- Menirukan langsung bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.
- Menyebutkan kembali bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.
- Mengungkapkan kembali isi wacana yang telah didengar.
- Menirukan contoh ungkapan sederhana.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Memperagakan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon dalam teks dialog baik dengan teks atau tanpa teks.
- Memperagakan tekshiwat dengan tepat.
- Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- Mengucapkan/menggunakan mufrodah dengan tepat dalam berbagai kalimat.
- Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

## المفردات (انظري، واستمعي، وأعدي)

الأفعال		الأسماء	
المعنى	المفردة	المعنى	المفردة
Perkenalan	التَّعَارُفُ	Datang	جاء - يجيء
Selamat datang	أَهْلًا وَسَهْلًا	Sholat	صلى - يصلي
Nama	اسم	Bekerja	عمل - يعمل
Bagian	جزء	Membaca	قراء - يقرأ
Mimbar	منبر	Berdiri	قام - يقوم
Tempat	مكان	Menjaga	حفظ - يحفظ
Peringatan	تذكير	Diam	سكت - يسكت
Tempat makan	مطعم	Tepat	أصاب - يصيب
Lauk pauk	إدام	Pergi	ذهب - يذهب
Ayam	دجاجة	Ingin	أراد - يريد
Antri	طابور	Memakan	أكل - يأكل
Pikiran/ ide	فكرة	Belajar	تعلم - يتعلم

## التدريب الأول للمفردات

### ما معنى المفردات التالية ؟

المعنى	المفردة	المعنى	المفردة
.....	التَّعَارُفُ	Datang	.....
.....	أَهْلًا وَسَهْلًا	Sholat	.....
.....	اسم	Bekerja	.....
.....	جزء	Membaca	.....
.....	منبر	Berdiri	.....
.....	مكان	Menjaga	.....
.....	تذكير	Diam	.....
.....	مطعم	Tepat	.....
.....	إدام	Pergi	.....
.....	دجاجة	Ingin	.....
.....	طابور	Memakan	.....
.....	فكرة	Belajar	.....

## التدريب الثاني للمفردات

### تبادلي السؤال والجواب مع زميلتك كما في المثال !

المثال : جئت / مطعم  
- من أين جئت؟ جئتُ من المطعم

١. حفظ - يحفظ / القرآن
٢. سكت - يسكت / التحدث
٣. عمل - يعمل / في المطعم
٤. جاء - يجيء / المدرسة
٥. ذهب - يذهب / المنبر

..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

## التدريب الثالث للحوار

١. قمي بالحوار مع زميلتك عن موضوعات التالية
٢. تبادلي الحوار مع زميلتك

## الحوار الأول (انظري واستمعي وأعدي)

### التعارف

- فَاطِمَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
- فَاطِمَةُ : أَهْلًا وَسَهْلًا.
- عَائِشَةُ : أَهْلًا بِكَ شُكْرًا.
- فَاطِمَةُ : كَيْفَ حَالُكَ؟
- عَائِشَةُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ أَيْ بِالْخَيْرِ.
- فَاطِمَةُ : مَا اسْمُكَ؟ وَمِنْ أَيْنَ جِئْتِ؟
- عَائِشَةُ : اسْمِي عَائِشَةُ، جِئْتُ مِنْ جَاكِرْتَا. وَمَنْ أَنْتِ؟
- فَاطِمَةُ : اسْمِي فَاطِمَةُ، وَجِئْتُ مِنْ كَالْمَائِنَتَانُ.
- عَائِشَةُ : مَعَ السَّلَامَةِ.
- فَاطِمَةُ : مَعَ السَّلَامَةِ.

## الحوار الثاني (انظري واستمعي وأعدي)

### في المسجد

- إمام: مَاذَا سَتُصَلِّينَ يَا رَحْمَةً؟  
رحمة: أَنَا سَأُصَلِّي الْمَغْرِبَ.
- إمام: مَاذَا تَعْمَلِينَ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟  
رحمة: أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصَّلَاةِ.
- إمام: كَمْ جُزْءًا حَفِظْتِ مِنَ الْقُرْآنِ؟  
رحمة: حَفِظْتُ جُزْءًا وَاحِدًا.
- إمام: مَنْ يَقُومُ عَلَى الْمِنْبَرِ؟  
رحمة: يَقُومُ الْخَطِيبُ عَلَى الْمِنْبَرِ.
- حسنى: أَسْكُنْنَا، فَالْمَسْجِدُ لَيْسَ مَكَانًا لِلتَّحَدُّثِ.  
إمام ورحمة: أَصَبْتَ وَجَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا عَلَى التَّذْكِيرِ.

## الحوار الثالث (انظري واستمعي وأعدي)

### في المَطْعَمِ

- أولياء :إِلَى أَيِّ تَذْهِيبٍ ؟
- عالية :أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَطْعَمِ.
- أولياء :مَاذَا تُرِيدِينَ؟
- عالية :أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ.
- أولياء :عَلَى الْفِكْرَةِ، مَا إِدَامْنَا الْيَوْمَ؟
- عالية :إِدَامْنَا الْيَوْمَ الدَّجَاجَةَ.
- أولياء :يَا عَالِيَةَ قُومِي فِي الطَّابُورِ.
- عالية :نَعَمْ شُكْرًا، أَنَا الْآنَ أَقُومُ فِي الطَّابُورِ.
- أولياء :مَاذَا تُرِيدِينَ أَنْ تَعْمَلِي بَعْدَ الْأَكْلِ؟
- عالية :أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ فِي الْحُجْرَةِ.
- أولياء :مَا رَأْيُكَ فِي أَنْ نَتَعَلَّمَ مَعًا.
- عالية : فِكْرَةٌ مِمْتَاةٌ .