

تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لزيادة الاهتمام  
بتعليم اللغة العربية في الفصل السابع خ المدرسة الثانوية الاسلامية ٦  
بويولالي

البحث

مقدم كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية  
الحكومية لتوفير بعض الشروط الحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

فوترى رستيكا ايوني

القيد رقم : ١٩٣١٢١٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٣ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. فوتري رستيكا ايوني

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٥٣

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : فوتري رستيكا ايوني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٣

الموضوع : تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لزيادة

الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفتة في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية

الاسلمية ٦ بويولالي

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو من سيادتكم بالموافق على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا,

المشرفة,




لظفي قارئة الحسنة الماجستير

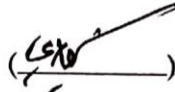
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

## تصحيح البحث

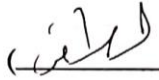
يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفئة في الفصل السابع خالمدسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي " ل فوتري رستيكا ايوني قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم....., التاريخ ..... ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : محمد نور خالص الماجستير (  )

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :

الممتحن الأول و رئيس المجلس : محمد زينور الماجستير (  )

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

الممتحنة الثاني و سكرتير : لظفي قارئة الحسنه الماجستير (  )

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠٠٠ :

سوراكرتا,

عميد كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج بانكي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣ :

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠١٩
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحثة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

## الشعار

امستحيل صخرة صلبة تنكسر تحتضربات العزيمة

Mustahil adalah batu keras

Yan dapat hancur oleh pukulan pukulan tekat bulat

## بيان أصله البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : فوتري رستيكا ايوني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفتة في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلمية ٦ بويولالي " هو عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فأنا مستعدة بصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا,

الباحثة



فوتري رستيكا ايوني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٣

## بيان أصله البحث

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " لزيادة استراتيجية بتعليم اللغة العربية للفتة في الفصل السابع خ المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فياني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور دكتور حاج مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.

عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية بروفيسور الدكتور الحاج بائدي المجستير, لكل خير الما يبذل لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و تيلبيدون

٢. علوم التربية بصفة العامة.

٣. رئيس قسم تربية الإسلامية دكتور حاج سيف الإسلام الماجستير الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٤. منسق قسم تعليم اللغة العربية محمد زينوري الماجستير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي قام بتوجيه التلميذ المتخصصين في تعليم العربية حول إجراء البحث.

٥. مشرفة كتابة البحث لظفيي قريعة الحسنة الماجستير التي قد أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.

٦. مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية ٦ بويولالي, السيد الماجستير, السيد سوجرو  
كمشرف على المواد اللغة العربية, وكذلك المعلمين و الموظفين الذين تدعم نجاح  
هذا البحث, أشكرا كثيرا.
٧. السيد التي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجامعة من بداية حتى نهاية  
الدراسة.

سوراكرتا,

الباحثة



فوترى رستيكا ايوني



## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة

### الباب الأولى : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٤	ج. تحديد المشكلة
٤	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوئد البحث

### الباب الثاني : الأساس النظري

٧	أ. الإطار النظري
٧	١. استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج
٧	أ) فهم استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج
٨	ب) مساوى رمي كرات الثلج
٩	ج) إيجابيات رمي كرات الثلج

- (د) وأهداف استراتيجية تعلم رمي كرة الثلج ..... ٩
- (هـ) مبادئ تقنية رمي كرة الثلج ..... ١٠
٢. مصلحة التعليم ..... ١١
- (أ) تعريف مصلحة التعليم ..... ١١
- (ب) العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم ..... ١٢
- (ج) عناصر الاهتمام بالتعليم ..... ١٢
- (د) أنواع اهتمام التعليم ..... ١٣
- (هـ) مؤشر الاهتمام بالتعليم ..... ١٥
- (و) كيف تولد الاهتمام بالتعليم ..... ١٦
- (ز) لعوامل التي تؤثر على اهتمام التلميذ بالتعليم ..... ١٦
- (ح) كيف ينمو الاهتمام بالتعليم ..... ١٧
٣. تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- (أ) تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- (ب) مهارة اللغة العربية ..... ٢١
- (ج) مبادئ تعلم اللغة العربية ..... ٢٢
- (د) في الواقع فإن وجود اللغة ..... ٢٣
- (هـ) خصائص ومميزات اللغة العربية ..... ٢٤
- ب. البحوث السابقة ..... ٢٦
- ج. إطار الفكري ..... ٢٨

### الباب الثالث : استراتيجية البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣٠
- ب. مكان البحث و مدته ..... ٣٠
- ج. موضوعات البحث والمخبرين ..... ٣١
- د. جميع البيانات ..... ٣١

هـ. تقنيات التحقق من صحة البيانات ..... ٣٤

### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف النتيجة ..... ٣٦

١. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولي ..... ٣٦

٢. تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة اهتمام التلميذ في الفصل السابع ج

المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولي ..... ٤٤

ب. تحليل نتائج بحث ..... ٥٠

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٥٩

ب. اقتراح ..... ٥٩

المراجع ..... ٦١

الملاحق ..... ٦٣

## إخلاصة

فوتري رستيكا ايوني ، تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للفصل السابع خمدرسة متواطنة ستة بويولاي, ٢٠٢٣، كلية العلوم التربوية ،جامعة رادن ماس سعيد سوراكارنا الإسلامية الحكومية,

الكلمات الرئيسية : تنفيذ , الاهتمام , رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

يحفز هذا البحث انخفاض اهتمام تلميذ بتعليم اللغة العربية لأن التلميذ يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة ، لذلك يطبق المعلمون تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) بحيث يزداد اهتمام الطلاب. اهتمام تلميذ بالتعليم بعد استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج. يزيد تعلم الطلاب. لذلك يريد الباحثون معرفة كيفية تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing) في زيادة الاهتمام بالتعليم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف اهتمام تلميذ بالتعليم وزيادة نشاط التلميذ وإبداعهم وخلق شعور بمسؤولية تلميذ في المهام.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تم إجراء موقع البحث في مدرسة متواطنة ستة بويولاي . وقت البحث منمن ٤ يناير ٢٠٢٣ إلى ٨ مارس ٢٠٢٣. سيتم تعديل الوقت والجدول الزمني وفقاً للظروف المواتية والجيدة قدر الإمكان. كان المشاركون والمخبرون في هذه الدراسة هم مدرسو اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة متواطنة ستة بويولاي تستخدم تقنية الجمع هذه بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنية صحة البيانات مع التمثيل. أظهرت النتائج أن: (١) تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) نفذ أنشطة مع المعلمين الذين يقدمون المواد أو المفردات أولاً ، وكان من المأمول أن يتمكن تلميذ من فهم والاستماع إلى المفردات العربية التي تم إعطاؤها مع الموضوع من خلال استخدام استراتيجية المحاضرة أولاً بعد أن يفهم جميع التلميذ تستخدم المفردات التي قدمها المعلم استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing) بالخطوات التالية: أولاً يطرح تلميذ أسئلة على الأوراق التي تحتوي على الأسئلة التي تم جمعها أمام مكتب المعلم ٣. يتقدم ممثلو تلميذ في أمام الفصل لرمي الأوراق التي تحتوي على الأسئلة ٤. يحتوي التلميذ الذين يحصلون على الورقة على أسئلة أمام الفصل للإجابة على الأسئلة على الورق وكتابتها على السبورة. . بعد استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)، يمكن تلميذ فهم المفردات أو المواد المقدمة حتى لا يشعروا بالملل والملل. (٢) تشمل قيود المعلمين في استخدام استراتيجية رمي كرات الثلج Snowball Throwing في تعلي م اللغة العربية: صعوبة طرح الأسئلة ويستغرق إنهاء جميع البيانات من تلميذ وقتاً طويلاً ، ونقص المرافق الموجودة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يلعب الاهتمام بالتعليم دورًا مهمًا جدًا في تحديد نجاح تلميذ. الاهتمام بالتعليم هو القبول الموجود داخل الذات وبدون الذات ، وكلما زاد ارتباط الأمرين ، زاد الاهتمام بالتعليم الذي سيتم إنشائه (Hendrawan, S, ٢٠١٨). وفقا لحكيم ، لقمانول (٢٠٠٩) الفائدة هي في الأساس مصدر قلق مارليني خاص. تلميذ المهتمين بموضوع ما ، سيكون انتباههم مرتفعًا وسيكون اهتمامهم بمثابة حافز قوي للمشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم. بناءً على الرأي أعلاه ، فإن الاهتمام هو مصلحة الشخص في الاهتمام أو المشاركة في أنشطة التعليم النشط. يخلق المعلمون النشطون جوًا تعليميًا يسمح تلميذ بأن يكونوا نشيطين (طرح ، طرح سؤال ، التعبير عن الآراء. بالإضافة إلى ذلك ، وفقًا لـ (Hendrawan, S, ٢٠١٨). ، فإن الاهتمام بالتعليم هو وجود قوة دافعة تدفع التلميذ إلى الاهتمام بالأهداف أو الأنشطة أو كائنات أخرى. تلميذ الذين لديهم اهتمام كبير بالتعليم يشجعهم على مواصلة التعليم وهم شغوفون ،

اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية ، في تعليمها لها خصائص مختلفة عن اللغات الأجنبية الأخرى. تتميز هذه الميزة بالتنوع الغني للكلمات والجمل والمعاني. الهدف الذي يجب أن يحققه شخص يتعلم لغة أجنبية هو أن يكون قادرًا على استخدام تلك اللغة شفهيًا وكتابيًا بدقة وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. ومع ذلك ، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية عقبات بحيث لا تصل إلى هذا الهدف (Hakim Luqman, ٢٠١٨). وبالتالي فإن عملية التعليم تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتدريب مهارات اللغة العربية لدى التلميذ بشكل نشط أو سلبي

Slameto Merutut (٢٠١٥) الاهتمام بالتعليم هو شكل من أشكال الاهتمام ، ورغبة تلميذ في فعل الأشياء ، والواجبات ، والتمارين. ومع ذلك ، انطلاقاً من الواقع الذي يحدث ، لم يتم وصف في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي حيث وجد الباحثون في الملاحظات الأولية عدة مشاكل تتعلق باهتمام تلميذ بتعليم اللغة العربية ، وهي عدم وجود مشاعر المتعة عند تعليم التلميذ اللغة العربية. ويشعر تلميذ بالملل عند التعليم. ثم ينقص اهتمام التلميذ بالتعليم ، ويمكن ملاحظة ذلك من التلميذ الأقل نشاطاً في المناقشات والذين يطرحون أسئلة المعلم أو يجيبون عليها بنشاط. ثم اهتمام التلميذ، في عملية تعليم اللغة العربية ، لا يولي اهتماماً يذكر لما شرحه المعلم.

من هذه المشاكل ، نحتاج إلى استراتيجية يمكن أن تزيد من اهتمام تلميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي ، أي من خلال استراتيجية رمي كرة الثلج. استراتيجية رمي كرة الثلج هي استراتيجية كانت تستخدم غالباً في عام ٢٠١٠ ولكن أثناء الوباء فيروس كورونا (Covid ١٩) له تأثير كبير للغاية على عالم التعليم. وهذا يجعل عالم التعليم مضطراً للتكيف مع العادات الجديدة والتوقف عن أنشطة التدريس والتعليم وجهاً لوجه في المدارس.

مع هذا الوباء ، انخفض اهتمام التلميذ بالتعليم. يعزز أحد مدرسي اللغة العربية من في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لأن هذه الاستراتيجية قادرة على استكشاف اهتمام تلميذ بالتعليم وزيادة نشاط التلميذ وإبداعهم وتخلق إحساساً بمسؤولية تلميذ في المهام. (Nastiti ، ٢٠٢١). مع هذا الحل ، يمكن أن يكون مخرجاً واختراقاً جيداً للتعامل مع هذه المشكلة. تتطلب الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية

فصلاً نشطاً. من بينها استراتيجية رمي كرة الثلج. هذه الاستراتيجية هي توصية من اليونسكو ، وهي تعليم المعرفة ، وتعليم العمل ، وتعليم العيش معاً ، واستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة اهتمام تلميذ بالتعليم بشكل أفضل وإشراك التلميذ في دورهم النشط في العثور على معارفهم الخاصة ، مناقشة لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة والتعبير عن الآراء (Firman & Ade Putra، ٢٠١٩).

وفقاً لـ Setyaningrum (٢٠١٩) ، فإن تعليم استراتيجية رمي كرة الثلج يتطلب من تلميذ أن يشاركوا في تعليم شيء ما من خلال عملية عمل علمية ولعب رمي الكرات المليئة بالأسئلة. في عملية التعليم هذه ، يعد رمي الكرة على العديد من التلميذ الذين يجيبون نشاطاً تعليمياً باستخدام لعبة ممتعة. يسعد تلميذ ولا يشعرون أن النشاط هو جهد المعلم لتشجيع التلميذ على تنفيذ أنشطة التعليم النشط ، بحيث يمكن رؤية اهتمام التلميذ بالتعليم. تم إجراء أبحاث تتعلق بزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية في إندونيسيا مثل البحث (Sahro ، ٢٠٢٠) حول استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة الاهتمام بالتعليم فعال للغاية في منح التلميذ اهتماماً بالتعليم. ليس هذا فقط ، عينون مرحة حسيوان دا تؤكد (Fatmawati) (٢٠٢١) أن استراتيجية رمي كرة الثلج يمكن أن تزيد من اهتمام التلميذ بالتعليم. يُظهر البحث أعلاه النتائج التي تشير إلى أن زيادة الاهتمام بالتعليم من خلال تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج يمكن القول إنها فعالة.

هذا البحث مهم جداً لأنه سيكون له تأثير إيجابي على المدارس التي تعاني من مشاكل مع التلميذ الذين يفتقرون إلى الاهتمام بالتعليم. من الخلفية المذكورة أعلاه ، يأخذ الكاتب العنوان "تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويوالي

## ب. تعرف المشكلات

بناءً على الخلفية أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. الافتقار إلى الأساليب عند قيام المعلمين بالتدريس. يستخدم المعلم تطبيق المحاضرة التي تجعل التلميذ لا يفهمون الدرس.
٢. اهت مام التلميذ بالتعليم غير موجود وهم يعتبرون اللغة العربية مادة مملة ويصعب فهمها.

## ج. تحديد المشكلة

من تحديد المشكلات أعلاه حتى يمكن توجيه هذا البحث وفهمه ، من الضروري الحد من المشكلات على النحو التالي:

١. استراتيجية التعليم التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي استراتيجية التعليم من نوع كرة الثلج (snowball throwing) في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلمية ٦ بويولالي
٢. زيادة الاهتمام بالتعليم باستخدام تطبيق التعليم من نوع رمي كرة الثلج (snowball throwing)

## د. المشكلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها أعلاه ، سيصف الكاتب المشكلات الأساسية التي تستحق الدراسة كتابةً وهي كالتالي:

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم اللغة العربية التلميذ في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلمية ٦ بويولالي



٢. هل يمكن أن تزيد تطبيق رمي كرة الثلج (snowball throwing) من اهتمام التلميذ بتعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي ؟

### هـ. أهداف البحث

أما بالنسبة للأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) لتلميذ في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي
٢. لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) يمكن أن تزيد من اهتمام التلميذ بالتعليم في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

### و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجميع الأطراف ذات الصلة بهذا البحث ، من الناحية النظرية والعملية.

#### ١. الفوائد النظرية

- أ) كمواد إعلامية تتعلق بتطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) على موضوعات اللغة العربية من الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي
- ب) إدخال مواد للمعلمين و التلميذ لتحسين تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في أنشطة التدريس والتعليم.
- ج) لمعرفة إجراءات تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) في زيادة الاهتمام بالتعليم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي.

٢. فوائد عملية

(أ) للطالب:

- ١) زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم يزيد من عقلية ونشاط التلميذ.
- ٢) زيادة شعور التلميذ بالمسؤولية عند إجراء عملية التعليم والتعليم.

(ب) للمعلمين

للمعلمين من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على توفير نظرة ثاقبة للمعلمين لتطبيق الأساليب أو الوسائط عند التدريس ، على سبيل المثال تطبيق رمي كرة الثلج (snowball throwing)، من أجل تحسين نتائج تعليم التلميذ. بالإضافة إلى ذلك ، من المؤمل أن يكون هذا البحث قادراً على تحسين قدرة المعلمين على إعداد و تطبيق وتقييم أنشطة التدريس والتعليم.

(ج) للباحثين

من المتوقع استخدام هذا البحث كمرجع في مزيد من البحث الذي لا يزال في نوع واحد من الباحثين

## الباب الثاني

### الأسس نظرية

#### أ. الإطار النظرية

#### ١. استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج

##### أ) فهم استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج

وفقاً (Siti Rahmawati (٢٠١٨) تأتي الاستراتيجية من الكلمة اللاتينية "mete" ، والتي تعني من خلال ، و "hodos" يؤمنون بالاستراتيجية ، في اللغة العربية ، تسمى الاستراتيجية "الاستراتيجية" التي تؤكد الاستراتيجية أو الاستراتيجية ، نظام الترتيب في فعل شيء ما. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمصطلح الاستراتيجية ، هي استراتيجية أو نظام لتنظيم مسار المثل الأعلى. في الاستخدام العام ، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها استراتيجية أو مسار من الإجراءات المستخدمة لتحقيق أهداف ومثل معينة. تعتبر الاستراتيجية أيضاً موضوعاً مهماً جداً في عملية التعليم.

بدون إتقان استراتيجية ما ، ستعمل عملية التعليم والأهداف المراد تحقيقها غير متوازنة وحتى تفضل. كما أوضحنا سابقاً ، إذا كان المعلم يتقن الاستراتيجية بشكل متزايد ، فلن يواجه المعلم صعوبة في اختيار استراتيجية مناسبة للمادة المراد شرحها أثناء عملية التعليم.

وفقاً (muafiqul wahdah ٢٠١٩). هناك عدة آراء حول معنى استراتيجية رمي كرة الثلج أو ما يعرف برمي كرة الثلج. قال جون إم إيكولز وحسن شنديلي إن كلمة رمي كرة الثلج مشتقة من الكلمة الإنجليزية "ثلج" التي تعني الثلج. كلمة "كرة" تعني رمي الكرة مشتقة من كلمة "رمي" التي تعني رمي كرة الثلج. قال سيلاмит ويدودو إن استراتيجية رمي كرة الثلج هي تعديل يركز على القدرة على طرح

الأسئلة التي يتم تجميعها في لعبة شيقة ، وهي رمي كرات الثلج المليئة بالأسئلة على بعضها البعض.

وفقاً لـ (Rahman ٢٠٢٠) ، فإن رمي كرة الثلج ( هو استراتيجية تعليم. حيث يتم منح التلميذ الفرصة والحريّة لبناء الحريّة وكذلك بناء المعرفة. يمكن أن يقوم التلميذ بإنشاء المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى أو معنى تم اختباره.

وفقاً لـ (Platun ٢٠١٨) ، فإن استراتيجية رمي كرة الثلج هي استراتيجية تركز على السؤال المطروح في اللعبة. حيث يرمي كل تلميذ كرات مصنوعة من الورق ولكنها تحتوي على أسئلة. يجب على كل فرد يشارك في هذه الاستراتيجية أن يعد نفسه للإجابة على أي أسئلة يطرحها أصدقاؤه.

### ب) مساوي رمي كرات الثلج:

١) تعتمد بشكل كبير على قدرة التلميذ على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه التلميذ قليلاً فقط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الأسئلة التي يطرحها التلميذ ، عادةً فقط حول المادة التي تم شرحها أو أمثلة الأسئلة التي تم تقديمها.

٢) من المؤكد أن شرح التلميذ بشكل سيء يمثل عقبة أمام التلميذ الآخرين فهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.

٣) يستغرق وقتاً طويلاً.

٤) غالباً ما تكون الفصول الدراسية صاخبة لأن المجموعات تتكون من الطلاب

### ج) إيجابيات رمي كرات الثلج:

- ١) يصبح جو التعليم ممتعاً لأن التلميذ يشعرون باللعب أثناء التعليم
- ٢) اجعل التلميذ مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن التلميذ لا يعرفون الأسئلة التي طرحها أصدقاؤهم.
- ٣) سيكون التلميذ أكثر نشاطاً ومسؤولية في التعليم
- ٤) لا يكلف نفسه عناء جعل وسائل الإعلام لأن التلميذ يمارسون على الفور
- ٥) التعليم سيكون أكثر فعالية
- ٦) يحصل التلميذ على فرصة لتطوير مهارات التفكير لأنه يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة ومنحهم لتلميذ الآخرين.
- ٧) قم بتدريب التلميذ على التعليم بشكل مستقل ، لأن كل تلميذ يتم تكليفه بمهمة طرح سؤال واحد ، فسيتم الإجابة على السؤال من قبل صديقه أو العكس.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Suprijono (٢٠١٠)

### د) وأهداف استراتيجية تعليم رمي كرة الثلج هي كما يلي:

- تدريب استعداد التلميذ على صياغة الأسئلة بناءً على المادة التي يتم تدريسها ونقل المعرفة لبعضهم البعض.
- ١) يفهم التلميذ ويفهمون بشكل أعمق موضوع الدراسة. وذلك لأن التلميذ يتلقون شرحاً من المعلم تم إعداده خصيصاً من قبل المعلم ويوجه البصر والسمع والكتابة والتحدث عن المواد التي قدمها المعلم.
  - ٢) يمكن أن يثير نموذج التعليم هذا شجاعة التلميذ في طرح الأسئلة على الأصدقاء الآخرين.

٣) تدريب التلميذ على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل صحيح.

٤) حفز التلميذ على طرح الأسئلة وفقاً للموضوع الذي تتم مناقشته في الدرس.

٥) يمكن أن تقلل من خوف التلميذ في سؤال الأصدقاء والمعلمين.

٦) سيفهم التلميذ بشكل أفضل معنى التعاون في إيجاد حلول لمشكلة ما.

٧) سوف يفهم التلميذ معنى المسؤولية.

٨) زيادة الاهتمام بتعلم التلميذ في الفصل

#### هـ) مبادئ تقنية رمي كرة الثلج

بشكل أساسي ، هناك مبادئ يجب فهمها عند القيام باستراتيجية التعليم برمي كرة الثلج. فيما يلي مبادئ مبنية على تصريح Rahman (٢٠١٥)

١) يجب أن يكون التلميذ قادرين على لعب دور نشط في هذا التعليم ، لأن هذا النموذج له طبيعة التعليم النشط أو التعليم النشط.

٢) يُطلب من التلميذ أن يكونوا قادرين على التعاون مع مجموعات الدراسة وأن يكونوا قادرين على التكيف مع البيئة ، لأن رمي كرة الثلج هو أحد مجالات نموذج التعليم المقارن.

٣) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنفيذ وبناء أنشطة التعليم التشاركي ، وتحديدًا تنمية العادات.

٤) يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التدريس باستراتيجية تفاعلية تسمى عادةً التدريس التفاعلي.

٥) عندما يجب تنفيذ عملية وأنشطة نموذج تعليم رمي كرة الثلج  
باستراتيجية مبهجة والتي تسمى عادة درس ممتع

## ٢. مصلحة التعليم

### أ) تعريف مصلحة التعليم

الاهتمام هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط دون  
إخباره. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج  
نفسه ، وكلما كانت العلاقة أقوى وأوثق ، زادت. (Firmiatalul ٢٠١٩)  
من حيث التعليم ، الاهتمام له تأثير كبير على عمليات  
التعليم ونتائجها. إذا لم يكن شخص ما مهتمًا بتعليم شيء ما ، فمن  
غير المتوقع أن يكون ناجحًا. الاهتمام يعني ميلًا كبيرًا وحماسًا أو رغبة  
كبيرة في شيء ما (Kartika, Husni, and Millah ٢٠١٩)

الاهتمام هو مصدر الدافع الذي يشجع الشخص على فعل  
ما يريد ، والاهتمام هو مستوى عالٍ من الإعجاب والاهتمام بالوعي  
الذاتي بشيء يُنظر إليه على أنه يمنحهم الفوائد والرضا بحيث يشجع  
الأفراد على المشاركة في هذه الأنشطة دون أن يقال (Falah and  
Fatimah ٢٠١٩).

الاهتمام هو الاتجاه الذي يجعل شخصًا ما يحاول العثور على  
أنشطة أو تجربتها في مجال معين. يتم تفسير الاهتمام أيضًا على أنه  
موقف إيجابي تجاه الجوانب البيئية (Nastiti ٢٠٢١)

يقول Holland (١٩٩٧) الاهتمام هو نشاط أو شيء يثير  
الفضول ثم يجعل الشخص ينتبه ويخلق شعورًا بالسعادة أو المتعة في  
نفسه. الاهتمام هو مؤشر على قوة الذات في مجال معين يجعل  
الشخص متحمسًا لدراسته وسوف ينتج شيئًا أقصى.

وفقال (٢٠٢١) Dr.akriman S.pd.i.M..pd تعليم جيداً قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية له .لذلك ، للتغلب على التلميذ الأقل اهتماماً بالتعليم ، يجب على المعلمين محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج التلميذ دائماً إلى التعليم ويرغبون فيه .فيما يتعلق بتكوين التلميذ الذين لديهم اهتمام كبير بالتعليم ، ربما من خلال شرح أشياء مثيرة للاهتمام ، أحدها هو تطوير اختلافات في أساليب التدريس .  
 الاهتمام هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط ، دون إخباره . الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه . كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام (Sari ٢٠٢٠).

### ب)العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعليم

و فقَّال (٢٠٠٨) Taufani العوامل التي تؤثر على الاهتمام . من أجل أن يهتم التلميذ بالتعليم ، هناك عدة عوامل تتعلق بالاهتمام . يجب أن يحاول المعلمون دائماً إثارة اهتمام التلميذ حتى يكون التعليم ممتعاً ، حتى يتمكن التلميذ من تحقيق نتائج جيدة . هناك ٣ عوامل وهي :

- (١) عامل الدفع
- (٢) عامل تحفيزي
- (٣) عوامل التحفيز الاجتماعي

### ج) عناصر الاهتمام بالتعليم

فقال (٢٠١٠) Baharudin فإن العناصر الواردة في اهتمامات

التعليم هي كما يلي :



## (١) إحساس

الشعور هو أحد الوظائف النفسية الهامة التي يتم تفسيرها على أنها حالة الروح بسبب الأحداث التي تأتي بشكل عام من الخارج. ستولد مشاعر المتعة في الواقع اهتمامًا في حد ذاته تعززه القيم الإيجابية ، بينما مشاعر الاستياء ستعيق التعليم لأنه لا يوجد موقف إيجابي بحيث لا يدعم الاهتمام بالتعليم.

## (٢) انتباه

الانتباه هو تركيز الطاقة النفسية المثبتة على جسم ما. يلاعب الانتباه دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعليم. الاهتمام والانتباه من أعراض الروح التي ترتبط دائمًا المتعلم الذي لديه اهتمام بالتعليم سينتج انتباهه إلى الدرس. لا يحظى جميع التلميذ بنفس الاهتمام بالدرس ، وبالتالي فإن مهارات المعلم مطلوبة لإثارة انتباه التلميذ.

## (٣) الدافع

يتم تعريف كلمة الدافع بأنها القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. يقوم شخص ما بأنشطة تعليمية لأن شخصًا ما يشجعهم. التحفيز كقوة دافعة أساسية تشجع الشخص على ذلكيذاكر. إذا كان لدى شخص ما الدافع للتعليم ، فسيقوم بتنفيذ أنشطة التعليم في غضون فترة زمنية معينة.

## (د) أنواع اهتمام التعليم

(٢٠٢٠) riadi mukhlisin وبحسب بناءً على طبيعة الفائدة ،

يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع ، وهي على النحو التالي:

## (١) إهتمامات شخصية

إنها مصلحة دائمة ومستقرة نسبياً تؤدي إلى اهتمام خاص بموضوعات معينة. الاهتمام الشخصي هو شكل من أشكال المتعة أو الاستياء أو الاهتمام أو عدم الاهتمام بموضوعات معينة. عادة ما ينمو هذا الاهتمام من تلقاء نفسه دون التأثير الكبير للمحفزات الخارجية.

## (٢) المصلحة الظرفية

هي مصلحة غير دائمة ومتناوبة نسبياً ، اعتماداً على المحفزات الخارجية. يمكن أن تكون هذه المحفزات ، على سبيل المثال ، في شكل طرق تدريس المعلم ، واستخدام موارد ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام ، وأجواء الفصل ، وتشجيع الأسرة. إذا كان من الممكن الحفاظ على الاهتمام الظرفي بحيث يكون مستداماً على المدى الطويل ، فسوف يتحول الاهتمام الظرفي إلى اهتمام شخصي أو اهتمام نفسي لتلميذ. كل هذا يعتمد على التشجيع أو التحفيز الموجود.

## (٣) مصلحة نفسية

إنها مصلحة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل بين الاهتمام الشخصي والاهتمام الظرفية المستمر والمستمر. إذا كان لدى التلميذ معرفة كافية بموضوع ما ، ولديهم الفرصة لاستكشافه في أنشطة منظمة في الفصل أو بشكل خاص (خارج الفصل الدراسي) ولديهم تقييم عالٍ للموضوع ، فيمكن الإشارة إلى أن التلميذ لديه اهتمام نفسي.

### هـ) مؤشر الاهتمام بالتعليم

وفقاً (Safari ٢٠٠٣) ، يمكن تحديد اهتمام التلميذ بالتعليم

من خلال عدة مؤشرات ، منها ما يلي:

(١) اشعر بالسعادة

طالب يشعر بالسعادة أو يحب موضوعاً ما ، ثم يواصل التلميذ دراسة المعرفة التي يحبها. لا يوجد شعور بالإكراه على التلميذ لدراسة المجال.

(٢) اهتمام الطلاب

تتعلق بالقوة الدافعة التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه.

(٣) انتباه الطالب

الانتباه هو تركيز الروح أو نشاطها نحو الملاحظة والفهم ، مع استبعاد أي شيء آخر غير ذلك. التلميذ الذين لديهم اهتمام بشيء معين سوف ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذا الكائن.

(٤) اهتمام الطلاب

يتسبب اهتمام الشخص بشيء ما في أن يكون ذلك الشخص سعيداً ومهتمًا بالقيام بأنشطة هذا الكائن أو القيام بها. الفائدة لا تنشأ فجأة.

طرق توليد الاهتمام بالتعليم لدى التلميذ سيتم تحفيز

التلميذ للتعليم عندما يكون لديهم اهتمام بالتعليم. لذلك ، فإن تنمية اهتمام التلميذ بالتعليم هي إحدى التقنيات في تنمية اهتمام التلميذ بالتعليم. الأطفال كسالى ، لا يدرسون ، ينسون المواد التي حفظوها ، ويفشلون لأنهم لا يطلبون

التعليم. هناك عدة طرق يمكن القيام بها لإثارة اهتمام التلميذ بالتعليم ، بما في ذلك

### (و) كيف تولد الاهتمام بالتعليم

- ١) استخدم مجموعة متنوعة من طرق التعليم التي يمكن أن تزيد من رغبة التلميذ في التعليم ، على سبيل المثال: استراتيجية رمي كرة الثلج ، واستراتيجية العرض التوضيحي ، واستراتيجية المناقشة ، والاستراتيجية التجريبية ، وطرق أخرى.
- ٢) ضبط الموضوع على مستوى خبرة وقدرات الطلاب. عادة ما ينمو الاهتمام إذا نجح التلميذ في التعليم
- ٣) اخلق جوًا لطيفًا في الفصل الدراسي.
- ٤) يجب أن يكون المعلم نفسه متحمسًا للدروس المعطاة.
- ٥) حاول أن تجعل جميع التلميذ يشاركون وينشطون في الدرس

بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك أيضًا طرح أسئلة حول المواد أو الدروس التي لا يزال بإمكان التلميذ الإجابة عليها. لأنه من المتوقع أن يشجع ويزيد اهتمام التلميذ بالتعليم ، ولكن عند طرح هذه الأسئلة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على قياس قدرة التلميذ على الإجابة عن الأسئلة ، لأن اهتمام التلميذ بالتعليم سينقسم إذا لم ينجحوا في تعليم (٢٠١٥)، Farah Nur Anina

### (ز) لعوامل التي تؤثر على اهتمام التلميذ بالتعليم

في المواد العربية: الشخص الذي يتعلم حفظ موضوع ما لديه قدرات مختلفة من طالب إلى آخر. تتأثر القدرة على تعليم الحفظ عن

ظهر قلب بعوامل مختلفة ، داخلية وخارجية. العوامل هي: العوامل التي تأتي من التلميذ الخارجيين ، مصنفة إلى ٢ (اثنين) ، وهي:

#### (١) العوامل غير الاجتماعية

العوامل غير الاجتماعية هذه العوامل هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على قدرة ونجاح التعليم التي لا تنبع من التأثير البشري. وتشمل هذه العوامل حالة الهواء والطقس ووقت النهار (صباحًا أو ظهرًا أو مساءً) وموقع المبنى والأدوات المستخدمة وما إلى ذلك. يجب ترتيب جميع العوامل المذكورة أعلاه والعوامل الأخرى التي لم يتم ذكرها باستراتيجية يمكن أن تساعد في عملية التعليم.

#### (٢) العوامل الاجتماعية

العامل الاجتماعي هنا هو العامل البشري أو جميع البشر ، سواء كان البشر موجودين أو موجودين بشكل مباشر أو غير مباشر ، فوجود أشخاص آخرين أثناء الدراسة غالبًا ما يعطل أنشطة التعليم. على سبيل المثال ، شخص ما يدرس في غرفة الدراسة ، ولكن هناك أشخاص يتنقلون ذهابًا وإيابًا داخل وخارج غرفة الدراسة ، مما قد يزعج مكتبه. باستثناء التواجد المباشر كما هو مذكور أعلاه ، من الممكن أيضًا أن يكون الشخص حاضرًا عبر الراديو والتلفزيون والمسجل وما إلى ذلك. العوامل التي تم ذكرها أعلاه ، بشكل عام ، تتداخل مع عملية التعليم من الإنجازات التعليمية التي تحققها.

#### (ح) كيف ينمو الاهتمام بالتعليم

قد ينشأ الاهتمام مسبقًا بتجربة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن زيادة الاهتمام من خلال وجود محفزات من كائن (درس) له

علاقة باحتياجاته. وفقاً لـ Slameto (١٩٩٥) ، يمكن تنمية الاهتمام بالتعليم في التلميذ من خلال الأشياء أو الإجراءات على النحو التالي:

(١) استخدام طرق التعليم المختلفة

يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب عند التدريس. أدى تنوع الأساليب إلى تقديم موضوع أكثر جاذبية للطلاب ، وقبوله بسهولة من قبل التلميذ، وسهل الفهم ، وأصبح الجو في الفصل مفعماً بالحياة. إن استراتيجية العرض التي تكون دائماً هي نفسها ورتيبة ستضجر التلميذ في التعليم

(٢) . يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو ديمقراطي في المدارس

البيئة التي تحترم بعضها البعض يمكنها فهم احتياجات الأطفال ، والتسامح ، وتوفير الفرص للأطفال للتعلم بمفردهم ، والمناقشة لإيجاد حلول عند مواجهة المشاكل ، وتطوير القدرة على التفكير لدى الأطفال ، وكيفية حل المشكلات ، والفضول وزيادة المعرفة بمبادراتهم الخاصة.

(٣) استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة

في الواقع ، تُستخدم الاختبارات والدرجات كأساس للمكافآت الاجتماعية المختلفة (مثل الوظائف والقبول البيئي وما إلى ذلك). يمكن أن تكون الاختبارات والدرجات قوة لتحفيز الطلاب. يتعلم التلميذ أنه يجب أن تكون هناك مزايا مرتبطة بالدرجات العالية. وبالتالي ، فإن إجراء اختبار القيمة له تأثير في تحفيز التعليم. ومع ذلك ، يجب استخدام الاختبارات والدرجات بحكمة ، أي لتوفير المعلومات للطلاب الآخرين. سيؤدي سوء

استخدام الاختبارات والدرجات إلى انخفاض رغبة التلميذ في الأداء الجيد.

### ٣. تعليم اللغة العربية

#### (أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم الجوهرى هو أنشطة التدريس التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلميذ الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلميذ الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (Hermawan, ٢٠١١).

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية في الشرق الأوسط (Arsyad, ٢٠٠٣)

اللغة العربية للسكان الإندونيسيين جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية ، بل إنها مرتبطة بالحياة الاجتماعية والثقافية للشعب الإندونيسي. يمكن ملاحظة ذلك في أسماء العديد من الأشخاص في إندونيسيا المأخوذة من اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم أسماء المؤسسات ، الرسمية وغير الرسمية ، اللغة العربية. أسماء المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، على سبيل المثال ، تستخدم في الغالب اللغة العربية ، إما بشكل مباشر أو باللاتينية وحروف لغة

أخرى .ومن المثير للاهتمام ، أن معظم أسماء هذه المدارس الداخلية الإسلامية مكتوبة بالكامل باللغة العربية بعد ملاحظتها من قبل المؤلف ، وأنماط الكتابة مختلفة ، وبعضها يستخدم القواعد العربية ، والبعض يستخدم اللغة العربية مع القواعد الإندونيسية ، وبعضها يستخدم القواعد العربية .خاطئ أو خاطئ .يمكن تصنيف الأخطاء في اللغة وفقاً لعلماء اللغة إلى تداخل لغوي .رؤية هذه الظاهرة ، يهتم المؤلف بحل هذه المشكلة ببحث علمي يستخدم منهجاً لغوياً عربياً . يهدف هذا النهج اللغوي إلى استكشاف المعنى الوارد في التراكيب المستخدمة في كتابة أسماء المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية ، لأنه في اللغة العربية لكل هيكل رسالته الخاصة في المعنى.

لغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عند التواصل في حياتهم اليومية. اللغة العربية هي لغة تابعة للغة الصيام (سميت) ولغة القرآن ولغة الكتب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون والتي يستخدمها ٢٢ دولة عربية ويعرفها ملايين المسلمين باسم لغة دينية الاسلام. يوضح الوصف أعلاه أن اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام. ويضيف الخولي (١٩٨٢ : ١٩) أن إلحاح اللغة العربية للمسلمين هو

كما يلي،(١٩٩١) Muhammad Ali Al-Khuli :

(١) اللغة العربية لغة القرآن.

(٢) اللغة العربية كلغة الحديث.

(٣) اللغة العربية كلغة مستخدمة في الصلاة.



من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم وهي تعليم اللغات الأجنبية..

### ب) مهارة اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب ، وهي:

(١) مهارة الأصغاء

مهارة الاستماع هي مهارات لغوية استقبالية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(٢) إتقان القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية تتقبلها وتتلقى معلومات من أشخاص آخرين (كتاب) بداخلها إستمارة خطية. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى. (M. Ainin dkk, ٢٠٠٦)

(٣) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو تعطي معلومات لأشخاص آخرين (القراء) بالداخل تعلم شكل الكتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة. (Rosyidi, ٢٠٠٩)

المستوى العربي يتألف تعليم اللغة العربية من ٣ مستويات ، بما في ذلك:

#### (١) المبتدي

المبتدي هو المستوى الأول في تعليم اللغة العربية ، وعادة ما تكون المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ

المفردات ، والمحادثات البسيطة ، والتأليف الهادف. يستخدم هذا عادةً في المستوى الأدنى لأنه يتضمن أنشطة التأليف التي تبدأ بتجميع الحروف ، ثم الكلمات والجمل.

## (٢) المتوسطة

عندما يكون الطالب في هذا المستوى ، فهذا يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية ، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير تعزيز للمادة التي حصل عليها التلميذ، حتى يتمكنوا من إتقانها في المادة.

## (٣) المتقدمين

في هذا المستوى ، يكون التلميذ بارعين بالفعل في المواد المكتوبة باللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب الموجودين بالفعل في هذا المستوى هي التأليف المجاني. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأنه هناك يعتمد إلى حد كبير على مهارة وإبداع الكاتب. (M. Ainin dkk, ٢٠٠٦).

## ج) مبادئ تعليم اللغة العربية

### (١) مبدأ الأولوية

هناك مبادئ ذات أولوية في تعليم ماجستير اللغة العربية منها: أولاً، التدريس، والاستماع، و التحدث قبل الكتابة. ثانيًا، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثًا ، استخدم كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقًا للناطقين باللغة العربية.

### (٢) المبدأ التصحيحي

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرًا أيضًا على القيام بذلك تصحيح وتعويد التلميذ على النقد ، خاصة في الأمور

التالية: التصحيح في التدريس (الصوتيات). ثانياً: التصحيح في التدريس (النحو). ثالثاً: التصحيح في التدريس (السيمائية).

### (٣) المبدأ التصحيحي

يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادراً أيضاً على القيام بذلك تصحيح وتعويد التلميذ على النقد ، خاصة في الأمور التالية: التصحيح في التدريس (الصوتيات). ثانياً: التصحيح في التدريس (النحو). ثالثاً: التصحيح في التدريس (السيمائية).

### (د) في الواقع فإن وجود اللغة

هو نتيجة الثقافة في منطقة ما. لذلك ، كل منطقة ، حتى قبيلة لها لغة مختلفة عن بعضها البعض. للغة وظائف مختلفة. من بين هذه الوظائف ما يلي (١٩٩٤) Abdul Chaer :

(١) لغة للتعبير عن الذات. وهذا يعني أنه باستخدام اللغة ، يمكننا التعبير عن كل شيء في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا ويعرفونه.

(٢) اللغة كوسيلة للتواصل. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو إيصالها للآخرين.

(٣) اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع مجموعات أخرى. وباستخدام اللغة يمكننا أيضاً فهم العادات والكارما والسلوك داخل مجموعة عرقية.

(٤) اللغة هي أداة للرقابة الاجتماعية. مع اللغة ، عادة ما نمارس السيطرة في بيئة اجتماعية ، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا.

### هـ) خصائص ومميزات اللغة العربية

اللغة العربية لها ميزات خاصة غير متوفرة بلغات أخرى. هذا التخصص هو اللغة مرنة ولها مرونة عالية. الأتي بعض خصائص اللغة العربية:

(١) وجود أنماط لغوية متنوعة

يشمل تنوع الأنماط العربية التنوع الاجتماعي أو اجتماعيًا وجغرافيًا ومتفهمًا. الصنف الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغة التي تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي لمحدثيها. وفي الوقت نفسه ، التنوع الجغرافي هو تنوع اللغات بسبب الاختلافات في المنطقة الجغرافية للمتحدثين. أما بالنسبة لل يرتبط التنوع الاصطلاحي بالخصائص الشخصية للمتحدثين العربية ذات الصلة.

(٢) يمكن التعبير عنها شفويا وخطيا

أهم لغة بشرية هي اللغة المنطوقة. بينما اللغة المكتوبة هي في الأساس مشتق من اللغة المتحدثة.

(٣) أن يكون لديك أنظمة وقواعد محددة

(٤) له طبيعة تعسفية

(٥) دائما تطوير منتج وخلاق

(٦) لديه نظام صوتي مميز

(٧) لديه نظام كتابة نموذجي لنظام إیراب

هذه بعض الخصائص الفريدة للغة العربية ، والتي يمكن تصنيفها أساسًا بناءً على المستوى اللغوي إلى التفرد على المستويات الصوتية والصرفية والنحوية والإحصائية.

نطاق تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية ستة بويولالي وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، تتكون دروس اللغة العربية

عمومًا من أربعة مكونات لتعلم اللغة ، وهي الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة والكتابة. يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب. يتم عرض الموضوعات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية. المفردات (أو المفردات ، على شكل قائمة من الكلمات المستخدمة في الفصل. يتم حفظ هذه الكلمات قدر الإمكان من قبل التلميذ، والقدرة على حفظ هذه الكلمات تسمح للطلاب بفهم المادة بشكل أفضل. ولتحقيق هذا الهدف ، المعلم اطلب من التلميذ القيام بالتمارين المقدمة.

- ١) الاستماع (أو الاستماع ، في شكل قصة أو محادثة يقرأها المعلم أو التلميذ الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يُتوقع من التلميذ أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة في جملهم الخاصة.
- ٢) محادثة (أو محادثة ، في شكل محادثات يمارسها التلميذ، في هذه المادة ، يتدرب التلميذ على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.
- ٣) القراءة (أو القراءة ، في شكل قراءات يقرأها التلميذ، يوجه المدرس التلميذ ويوجههم حتى يحصل التلميذ على الفهم الصحيح.
- ٤) الكتابات (الكتابة) (أو الكتابة على شكل تمارين لتحسين مهارات التلميذ في الكتابة باللغة العربية. ٦. تهدف دورة اللغة العربية إلى تنمية قدرة التلميذ على التواصل بتلك اللغة ،

في شكل محادثة ومكتوبة ، باستخدام اللغة العربية كأداة رئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وكذلك توسيع الأفق

الثقافي. (٢٠٠٨) Abdul Munif

## ب. البحوث السابقة

١. حصل على درجة بحت احراه Fatimatus sahero بعنوان تطبيق استراتيجية

رمى كرة الثلج في زيادة اهتمام التلميذ بتعليم اللغة العربية الصف السادس دار الحكمة المدرسة ابتدائية لعكف برونه بنغلن. المشكلة التي يتم اخدها هي ان طلاب الصف السادس المدرسة ابتدائية لعكف برونه بنغلن دار الحكمة يجدون صعوبة في حفظ المفردات باللغة العربية وهي قدرة أساسية يجب أن يمتلكها التلميذ قبل دراسة المادة التالية. هذا الحادث يجعل التلميذ يواجهون صعوبات ويقل اهتمامهم بمتابعة التعليم الإضافي.

الغرض من هذا البحث هو معرفة ما اذ كينات استراتيجية رمي كرة الثلج استراتيجية تعليم مناسبة لزيادة اهتمام التلميذ بتعليم اللغة العربية الصف السادس المدرسة ابتدائية دار الحكمة لعكف برونه بنغلن خاصة في حفظ المفردات. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو استخدام المنهج الإحصائي الوصفي ، حيث تقدم نتائج البحث لمحة عامة عن الأعراض أو الحقائق أو الأحداث باستراتيجية منهجية ودقيقة.

من خلال هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) هي استراتيجية تعليمية مناسبة في زيادة اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية في الصف السادس دار الحكمة المدرسة ابتدائية لعكف برونه بنغلن. مادة المفردات باللغة العربية.

٢. حس اجراه Ari ulfa بعنوان "تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج" لزيادة

الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع مدرسة السنوية إنسان بيرمتا"

نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج قد ثبت أنه قادر على زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم وأن فعالية استراتيجية رمي

كرة الثلج يمكن أن تحسن ظروف الفصل بشكل أكثر فعالية لزيادة اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية بين ما قبل و بعد. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار المقترن حيث توجد العديد من العلامات. حصل على ٠,٠٠٠ >٠,٠٥ حتى يتم قبول. من نتائج الاستبانة تبين أن متوسط درجات طلاب الصف التجريبي (قبل) حصلوا على متوسط درجات ٥٨,٥٧ و (بعد) ٦٩,١٥ كانت هناك زيادة في درجاتهم ١٠,٥٨ ثم فئة الضابطة (قبل). ٥٠,٤٤ و (بعد) تم الحصول على درجة ٥٦,٥٥ ، بزيادة قدرها ٦,١١ . (Ulfa, Ari ٢٠٢٣)

٣. أجرت هذا البحث **Nurul Pagesti** استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) في زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم في مواد التربية الدينية الإسلامية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ٠٦٠ شمال بنجكولو كانت المشكلة في هذه الدراسة أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت أن التلميذ يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في عملية التعليم ، لأنه أثناء عملية التعليم كان العديد من التلميذ يولون اهتمامًا أقل بالموضوع بشكل صحيح ، ويفتقرون إلى الاهتمام بمتابعة الدرس حتى الانتهاء. استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ٠٦٠ شمال بنجكولو ، يمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات على النحو التالي:

أ) لا يزال اهتمام التلميذ بدراسة تربية إسلامية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ٠٦٠ شمال بنجكولو منخفضًا ، ويمكن ملاحظة ذلك من مواقفهم واستجاباتهم عند المشاركة في تعلم تربية إسلامية ، أي قبل تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج بمتوسط نسبة مئوية تم الحصول عليها ٣٣,١٢٥ % ؛

ب) تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليم تربية اسلامية يسير بشكل جيد والاستراتيجية المطبقة فعالة أيضاً في زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم. مع تطبيق هذه الاستراتيجية ، يمكن أن تجعل التلميذ أكثر حماساً ونشاطاً وحماساً للمشاركة في التعليم في الفصل.

### ج. إطار التفكير

من الشائع أن يعتقد التلميذ أن تعليم اللغة العربية ممل ودرس صعب. هذا لأن اللغة العربية ليست لغة يومية مستخدمة في إندونيسيا. عملية التدريس والتعليم هي اتصال اجتماعي بين المعلمين والتلميذ من أجل تحقيق أهداف معينة ، وهي الأهداف التربوية والتعليمية. في هذه العملية ، ليس المعلم وحده هو الذي يقوم بتدريس الدرس بنشاط بينما يتلقى التلميذ الدرس بشكل سلبي ، ولكن يجب أن يكون كلاهما نشطاً. لأنه عندما يدرس التلميذ بنشاط ، فهذا يعني أنهم يهيمنون على نشاط التعليم. مع هذا يستخدمون أدمغتهم بنشاط ، سواء للفكرة الرئيسية للمادة التي تتم دراستها أو لحل المشكلات أو تطبيقها في الحياة الواقعية. إذا كان التعليم مفيداً وممتعاً ، فسيفهم التلميذ المادة بسهولة. كمعلم يجب أن يعرف ويتقن استراتيجيات أو طرق التعليم المختلفة التي يمكن أن تزيد من فهم التلميذ للمادة ، بحيث يزداد اهتمام التلميذ بالتعليم. من المتوقع أن يكون تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing بمثابة اختراق أو ابتكار مناسب في التعليم في الفصل بحيث يصبح أكثر نشاطاً ونشاطاً مما يؤدي إلى زيادة فهم التلميذ لفهم المادة. أحد الاختراقات التي يمكن تحقيقها هو تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج. أساس استراتيجية رمي كرة الثلج هو استراتيجية تعلم نشطة وتفاعلية وممتعة ، بحيث لا تكون عملية التدريس والتعليم في الفصل مملة.



استراتيجية رمي كرة الثلج هي (snowball throwing) استراتيجية يطبقها معلمو في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بيوغالي ، في زيادة اهتمام التلميذ بتعليم المواد العربية ، هذه الاستراتيجية هي اختراق حققه مدرسو في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بيوغالي لزيادة اهتمام التلميذ بتعليم دروس اللغة العربية بحيث يهتم التلميذ بشدة بعملية التعليم ، ويتم تطبيق استراتيجية رمي كرة (snowball throwing) الثلج وفقاً للمشكلات التي تحدث في الفصل ويقوم المعلم بتنفيذ الاستراتيجيات التي تم تطويرها للتغلب على المشكلات التي حدثت في الفصل.

استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) قادرة على جعل الجو في الفصل غير ممل ، ويمكن أن يزيد من اهتمام التلميذ بالتعليم ، ويمكن أن يغير عقليات الطلاب.

## الباب الثالث

### استراتيجية البحث

منهجية البحث هي سلسلة من الأنشطة في البحث عن حقيقة دراسة بحثية ، والتي تبدأ بفكرة تشكل صياغة المشكلة التي أدت إلى الفرضية الأولية ، بمساعدة وتصورات البحث السابق ، بحيث يمكن أن يكون البحث معالجتها وتحليلها مما يشكل في النهاية استنتاجًا. (Prof. Dr. Suryana, ٢٠١٢). ذكر أن استراتيجية البحث هي خطوة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف وفوائد.

#### أ. أنواع البحث

هذا النوع من الأسلوب في البحث نوعي. الاستراتيجية النوعية هي استراتيجية ذات عملية بحث تعتمد على تصورات ظاهرة ما مع نهج البيانات الخاص بها لإنتاج تحليل وصفي في شكل جمل لفظية من كائن البحث. بحسب القول إن الأساليب النوعية هي جوانب ديمقراطية. أفكارهم موصى بها.. تهدف هذه الدراسة إلى زيادة اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي. لذلك تبحث هذه الدراسة في تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج التي استخدمها مدرسو اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي.

#### ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث. مكان البحث هو مكان أو موقع البحث الذي سيتم دراسته ، في هذه الدراسة المكان الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي هي مؤسسة مدرسة صحية تقع في بويولالي.
٢. تم إجراء هذا البحث في ٣ مارس حتى يتم تعديل الوقت والجدول الزمني وفقاً للظروف المواتية والجيدة قدر الإمكان.

## ج. موضوعات البحث والمخبرين

### ١. موضوع البحث

الموضوعات البحثية هي الموضوعات التي تتم مراجعتها ليتم فحصها من قبل الباحثين ، وهي الموضوعات التي هي مركز الاهتمام أو أهداف البحث. أما بالنسبة لموضوع هذه الدراسة ، فقد قام مدرس المواد العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي.

### ٢. المخبرون البحث

المخبرون هم الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات الرئيسية المطلوبة في البحث. (آندي ، ٢٠٠٢ : ١٩٥). المخبرون في هذه الدراسة هم مدراء المدارس ونوابهم والطلاب.

## د. جمع البيانات

بحسب (أحمد التنزة ، ٢٠١٩). في الأساس ، هناك تقنيات في جمع البيانات وهي أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث. جمع البيانات ليس سوى عملية توفير البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في الحصول على المنهج العلمي ، لأنه بشكل عام ، يتم استخدام البيانات المجمعة ، باستثناء البحث الاستكشافي ، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. (لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. في محاولة لجمع البيانات بحيث تعتبر ذات صلة في دراسة ما يتطلب عدة طرق لجمع البيانات. في هذه الدراسة كانت الأساليب المستخدمة هي طرق الملاحظة وطرق المقابلة وطرق التوثيق

### ١. استراتيجية المراقبة

في الأساس هناك تقنيات في جمع البيانات هي الخطوة الأكثر إستراتيجية في البحث. جمع البيانات ليس سوى عملية توفير البيانات

الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في الحصول على المنهج العلمي ، لأنه بشكل عام ، يتم استخدام البيانات المجمعة ، باستثناء البحث الاستكشافي ، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. (لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها (أحمد تنزيل ، ٢٠١١ : ٨٣). في محاولة لجمع البيانات بحيث تعتبر ذات صلة في دراسة تتطلب عدة طرق لجمع البيانات ، وفي هذه الدراسة كانت الأساليب المستخدمة هي طرق الملاحظة (الملاحظة) وطرق المقابلة (المقابلة) واستراتيجية التوثيق

٢. الملاحظة (المراقبة)

وفقاً لـ (Riyanto، ٢٠٠١) الملاحظة هي نشاط للانتباه إلى كائن باستخدام ملاحظات لأجسام البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر. تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية النشاط التي يمكن ملاحظتها في كل من المواقف الفعلية والمواقف المصطنعة. يمكن تنفيذ تقنية المراقبة هذه بشكل مباشر ، أي أن المراقب يكون مباشرة مع الكائن الذي يتم التحقيق فيه وبصورة غير مباشرة ، أي أن الملاحظات لا تتم أثناء الحدث الذي يتم التحقيق فيه. في الملاحظة ، هناك نوعان من الطرق ، وهما الملاحظة السلبية والمتضمنة. استراتيجية المراقبة نفسها هي استراتيجية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات مباشرة للأعراض التي تمت مواجهتها. تستخدم هذه الاستراتيجية للحصول على البيانات وجمعها من النتائج. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون استراتيجية الملاحظة السلبية ، والتي تم إجراؤها من خلال المراقبة المباشرة لحالة المدرسة ، والفصل السادس ، ومراقبة أنشطة التعليم في الفصل في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية

الاسلمية ٦ بويولالي.

وفق(باستيان واندرا ويناردي ورياض دجاتو وفاطماواتي ،  
 ٢٠١٨)المقابلة هي مقابلة هي استراتيجية تستخدم للعثور على البيانات  
 الأولية وهي استراتيجية تستخدم على نطاق واسع في البحث التفسيري  
 والبحث النقدي. أجريت المقابلات عندما أراد الباحثون التعمق في  
 المواقف أو المعتقدات أو السلوكيات أو تجارب المستجيبين للظواهر  
 الاجتماعية.

السمة المميزة لهذه الاستراتيجية هي تبادل المعلومات شفهيًا مع  
 شخص واحد أو أكثر. هناك دور المحاور في محاولة التنقيب عن المعلومات  
 وفهم المستفتي. تتمثل تقنية جمع البيانات في إجراء مقابلات مع شخص  
 أو عدة أشخاص معينين. يجب إعداد دليل للمقابلة ويجب أن يفهم القائم  
 بإجراء المقابلة محتوى ومعنى دليل المقابلة.

هناك نوعان من المقابلات المستخدمة بشكل شائع في جمع  
 البيانات ، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. المقابلات  
 المنظمة هي مقابلات يتم فيها تحديد معظم أنواع الأسئلة مسبقًا بما في  
 ذلك الترتيب الذي طُرحت به ومواد الأسئلة. المقابلات غير المنظمة هي  
 مقابلات لم يتم تحديدها بدقة مسبقًا فيما يتعلق بأنواع الأسئلة وترتيبها  
 وموضوعها. يمكن تطوير مادة السؤال أثناء المقابلة عن طريق التكيف مع  
 الظروف الحالية بحيث تصبح أكثر مرونة ووفقًا لنوع المشكلة. (أحمد تنزة ،  
 ٢٠١١).

في البحث ، استخدم المؤلفون مقابلات منظمة حيث تم إعداد  
 جميع الأسئلة مسبقًا وأسئلة أخرى تم تطويرها وفقًا للظروف في المجال. تم  
 إجراء المقابلات من قبل المؤلف عن طريق طلب المعلومات المختلفة  
 المطلوبة من المؤلف إلى المخبر. في هذه الحالة ، يساعد استخدام  
 استراتيجية المقابلة في الحصول على معلومات في شكل بيانات أو بيانات

تتعلق بالمشكلات التي تتم دراستها من المخبرين. تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات والحصول على معلومات حول أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

#### هـ. تقنيات التحقق من صحة البيانات

لا يستمر بالضرورة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث النوعي. قبل إجراء التحليل ، يجب أولاً فحص البيانات للتأكد مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة حقاً أم لا. تحقق من البيانات للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها ويمكن أن تجيب على صياغة مشكلة البحث.

يتم استخدام تقنية التحقق من صحة البيانات لاختبار صحة البيانات ، والتي أحياناً ما تكون هناك اختلافات وحتى تناقضات بين مصادر البيانات والبيانات التي تم الحصول عليها في جمع البيانات. لذلك من الضروري بذل الجهود لتحقيق صحة البيانات.

التقنية: صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي

التثليث. مفهوم التثليث هو أسلوب فحص

صحة البيانات التي تستفيد من شيء آخر. أبعد من تلك البيانات عن

الغرض من فحص البيانات أو مقارنتها.

أولاً ، التثليث مع المصادر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة

في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في

البحث النوعي. هذا الامر يمكن الوصول إليه عن طريق:

١. مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.

٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة ما قاله على انفراد.

٣. قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث

٤. مع ما يقوله طوال الوقت.
٥. مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص بمختلف
٦. آراء ووجهات نظر الناس مثل الناس العاديين.
٧. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.
- ثانيًا ، التثليث بالطرق ، وفقًا لباتون في (Moleong ٢٠١٢: ٣٣١) أن التثليث بالطرق له إستراتيجية ، وهي:
١. التحقق من درجة الثقة في نتائج جمع البيانات البحثية المتعددة.
  ٢. التحقق من درجة الثقة في عدة مصادر بيانات بنفس الاستراتيجية.
- ثالثًا ، التثليث من خلال الاستعانة بالباحثين أو غيرهم من المراقبين لأغراض إعادة التحقق من درجة الثقة في البيانات. يساعد استخدام المراقبين الآخرين في تقليل التحيز في جمع البيانات. أو باستراتيجية أخرى ، أي بمقارنة نتائج عمل محلل مع تحليلات أخرى. (Lexy J. Moleong، ٢٠١٢: ٣٣١)
- رابعًا ، التثليث بالنظرية. وفقًا لنكولن وجوبا في (Moleong ٢٠١٢: ٣٣١) ، بناءً على افتراض أن بعض الحقائق

## الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف النتيجة

١. نظرة عامة على المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي

في الستينيات في نجيمبلاك ، بويولاي لم تكن هناك مدرسة  
تسناوية عامة ، بينما لم يكن هناك سوى مؤسسة "الإسلام" ذات  
المكانة الخاصة وهي مدرسة الإسلام المتوسطة / المدارس المتوسطة. في  
ذلك الوقت ، في عام ١٩٦٤ ، كان بإمكان طلاب مدرسة متوسطة  
ومدرسة ثانوية

إجراء نوعين من اختبارات EBTA ، وهما EBTA مدرسة  
متوسطة EBTA و مدرسة ثانوية ، و EBTA التي استمرت حتى  
عام ١٩٨٣ ، وبعد ذلك منعت الحكومة إجراء أو إجراء اختبارات  
EBTA متعددة ، وهي مدرسة متوسطة ومدرسة ثانوية التي أخيراً  
بين مدرسة متوسطة ومدرسة ثانوية منفصلة قائمة بذاتها. بالنسبة إلى  
مدرسة تسناوية الإسلام التي أسستها ، عرسف عمفلع بويولاي جاوة  
الوسط ، في ١ أغسطس ١٩٦٤ ، بناءً على ميثاق المدرسة رقم .  
WK/٥.c/٢٦٥/Pgm/MTs/١٩٨٠ بتاريخ ٢٨ أبريل ١٩٨٠ كان الوضع  
المسجل والمدرسة الإسلامية المتوسطة لا تزال على حالها اليوم.

بدأ إنشاء المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي بالتعاون مع  
شخصيات من مؤسسة الإسلام والحكومة. في الوقت الذي تم فيه  
تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي ، لم يكن لها مبنى خاص  
بها ، لذلك في الوقت الحالي كانت لا تزال تعيش في منزل أحد  
المقيمين في القرية تانجوع ساري مفلع بويولاي و في عام ١٩٨٠ ،



كان للمدرسة بالفعل مبنى أو غرفة دراسة خاصة بها في في القرية تانجوع ساري مفلع بويولالي ، على الرغم من أنها كانت لا تزال في أو على أرض مؤسسة معتمدة من مدرسة الإسلام المتوسطة. بعد قيادة السيد موه. تم استبدال **ظهير**، BA بالسيد **محمد**. أمير ، بكالوريوس حتى عام ١٩٨٢ وحل محله السيد موه فيما بعد. **مودزاكي**، بكالوريوس حتى عام ١٩٩٦ ، عندما تم استبداله بالسيد **موليونو** ، بكالوريوس

في عام ١٩٨٣ ، تم تغيير مدرسة تسناوية الإسلام ، التي تم تسجيلها في الأصل ، إلى مدرسة تسناوية نيجري فيال (فئة بعيدة) من المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي بناءً على مرسوم المديرية العامة لتطوير المؤسسات الإسلامية رقم Kep / E / HK.٠٠ / ١٨ / ١٩٨٣ بتاريخ ٣١ يناير ١٩٨٣ ، أما بالنسبة ل مدرسة التسناوية فيال من سنة إلى أخرى ، فقد زاد عدد الطلاب. بالنظر إلى أن مدرسة ولاية الوالدين التسناوية في نجيملك لم يكن لها أرض خاصة بها ، في عام ١٩٨٦ قدمت المدرسة طلباً للأرض إلى الحكومة الإقليمية لبناء مبنى مدرسة بويولالي فيال تسناوية في نجيملك ، والذي منحه الحكومة المحلية في النهاية وكانت منح أرض خزينة تقع في غونوعن عرسف عمفلك بويولالي مع شهادة الأرض رقم ١٩٨٦/٧٥٢ بمساحة أرض ٩٩٩٤ والتي قامت بعد ذلك ببناء مبنى في مكان جديد في غونوعن عرسف عمفلك بويولالي

### (ب) موقع جغرافي

المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي هي إحدى المدارس التي تتمتع بموقع استراتيجي بالقرب من المناطق السكنية ، مما يسهل على

التلميذ الوصول إليها. حدود منطقة المدرسة الثانوية الاسلامية ٦  
بويولالي كما يلي:

إلى الشمال: حقول الأرز والطريق الرئيسي إلى خزان

الجانب الشرقي: مجمع TNI

جنوبا: سكان قرية نجسريب

الجانب الغربي: سكان قرية نجسريب

مساحة السطح: ٩٦،٩٩٤ م ٢

الانفجار كله : ٣٠٢٨ م ٢

### ج) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

(١) رؤية المدرسة

المدارس الدينية المحترفة والموثوقة في تطوير التلميذ المتدينين  
والمعتدلين والذكاء والمتفوقين لإنشاء إندونيسيا متطورة ذات سيادة  
ومستقلة ولديها شخصية قائمة على التعاون المتبادل.

(٢) مهمة المدرسة

(أ) تحسين جودة تقوى التلميذ تجاه تعاليم الدين والثقافة  
الوطنية كمصدر للحكمة في التفكير والعمل.

(ب) تعزيز الاعتدال في التنوع بين التلميذ من خلال العادات  
الروحية والاجتماعية المخططة والمستدامة.

(ج) تحسين الخدمات التعليمية العادلة والجودة باستراتيجية  
مهنية وذات مغزى لتنمية قدرات التلميذ الأكاديمية.

(د) تحسين الإنتاجية التعليمية والقدرة التنافسية من خلال برامج التوجيه الفعالة حتى يتمكن التلميذ من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.

(هـ) القيام بالأنشطة اللامنهجية بفاعلية حسب مواهب التلميذ واهتماماتهم لزيادة التحصيل في مجالات الدين والرياضة والفنون.

المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

(أ) تحسين جودة الإيمان والمعرفة والعمل الصالح لجميع سكان المدرسة

(ب) تحسين نوعية وكمية المرافق / البنية التحتية التي تدعم تحسين الممارسات الدينية والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(ج) تحسين الإنجازات الدينية والرياضية والفنية من خلال الأنشطة اللامنهجية

(د) تحسين قدرة التربويين في مجال المعلومات والتكنولوجيا

(هـ) تحسين قدرة التلميذ في مجال المعلومات والتكنولوجيا

(و) زيادة أداء صلاة الجماعة ، القرآن تادرس والدين

الاجتماعي لجميع سكان المدرسة

(ز) الاستخدام الأمثل لكتيبات ومراجع المعلم

(ح) توفير كتيبات التلميذ التي تتوافق مع المنهج

(ط) زيادة احترام المعلم من خلال التعليم والتدريب

(ي) زيادة العلاقة بين سكان المدرسة.

#### (د) نظام إدارة المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي

بصرف النظر عن أولويات العمل المذكورة أعلاه ، فإن نظام إدارة المدرسة نفسها هو نفسه مثل المدارس الدينية الأخرى ، مثل عقد الاجتماعات وجلسات الإحاطة وما إلى ذلك. في كل منعطف من الفصل الدراسي أو العام الدراسي ، يُعقد دائمًا اجتماع سنوي وشهري لتقييم أداء المعلمين ولتجاوز العقبات التي تواجههم في ذلك الوقت. هذا مفيد لتقييم نظام تعلم المعلم الذي تم تنفيذه سابقًا ، بحيث يمكن للمدرسين دائمًا تحسين طرق التدريس الخاصة بهم ليكونوا أفضل في المستقبل. ١١ يمكن بالفعل أن تسير أنشطة التعليم بسلاسة مع التخطيط الدقيق للبرنامج. يسبق التخطيط إنشاء برامج الأنشطة وبرامج التعليم من قبل المدير و نائب مدير المدرسة.

بعد إجراء هذه البرامج من قبل المدير و نائب مدير المدرسة، تم عقد اجتماع مع المعلمين وعرض برامج العمل من قبل نائب مدير المدرسة ثم تم تفصيلها من قبل المدير و نائب مدير المدرسة والمعلمين. ينعقد هذا الاجتماع لتنظيم أو مزامنة تصميمات البرامج التي وضعها المدير وواكا مع ثقافة المدرسة الخاصة. سيتم تقييم برنامج النشاط في منتصف الفصل الدراسي ، بهدف معرفة العقبات التي يتم مواجهتها ، وما إذا كانت برامج الأنشطة قيد التشغيل أم لا ، وما إلى ذلك. تعتمد إدارة المدرسة نفسها على شيئين ، وهما تطوير التلميذ ليصبحوا أذكياء وبناء شخصية التلميذ أنفسهم. ثانية.

#### (هـ) ظروف المعلمين والموظفين

إجمالي عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٦١ معلمًا. مدرس واحد كمدير ،

ومعلم واحد كرئيس للجامعة ، و ٤ مدرسين مثل واكا ، و ٩  
مدرسين للفصل السابع ، و ٩ مدرسين للفصل الثامن و ٩ كمدرسين  
للفصل التاسع ومعلمين آخرين.

### (و) حالة التلميذو المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي

إجمالي عدد التلميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٨٩٢ طالبًا. يضم الفصل السابع  
٢٨٨ طالبًا ، بينما يضم الفصل الثامن ٢٩٧ طالبًا ، بينما يضم  
الفصل التاسع ٣٠٧ طالبًا.

### (ز) وصف البيئة المادية للمدرسة

- (١) اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولاي.
- (٢) رقم إحصاء المدرسة: ١٢١١٣٣٠٩٠٠٠٤.
- (٣) رقم تعريف المدرسة الوطنية: ٢٠٣٦٣٧٣٧.
- (٤) الاعتماد: الحالة أ.
- (٥) عنوان المدرسة الكامل: جى. خزان عرسفز جعلع عمفلع
- (٦) القرية: نجسريب.
- (٧) المنطقة: عمفلع.
- (٨) ريجينسي: بويولاي.
- (٩) مقاطعة جاوا الوسطى.
- (١٠) NPWP: مدرسة ٠٠٢٥٨٣٦٧٢٥٢٧٠٠٠
- (١١) الاسم الرئيسي للمدرسة: د. سنياتا ، مم
- (١٢) HP: رقم هاتف / ٠٢٧١ (٧٨٤٧٦٨).
- (١٣) ملكية الأرض: . وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا.

(١٤) حالة الأرض: الشهادة.

(١٥) مساحة الارض: ٩٠٩٩٤ م ٢

(١٦) حالة المبنى: الحكومة.

(١٧) مساحة المباني: ٣٠٠٨٢ م ٢

### ح) المرافق والبنية التحتية

من أجل دعم نجاح التعليم ، تحاول المدرسة الثانوية الاسلامية

٦ بويولي تدرجياً إكمال مرافقها التعليمية. تفاصيل مبنى المدرسة

الثانوية الاسلامية ٦ بويولي كالتالي:

لا	نوع البنية التحتية	كمية غرفة	كمية غرفة حالة جيد	كمية غرفة حالة تالف	فئة الضرر		
					تالف ضوء	تالف حالياً	تالف ثقيل
١	قاعة الدراسة	٢٧	٢٤	٤	١	٣	-
٢	مكتبة	١	٠	١	٠	١	-
٣	معمل العلوم	١	٠	١	١	-	-
٤	غرفة مختبر البيولوجيا	-	-	-	-	-	-
٥	غرفة مختبر. الفيزياء	-	-	-	-	-	-
٦	غرفة مختبر. كيمياء	-	-	-	-	-	-
٧	معمل. حاسوب	١	١	١	١	-	-
٨	معمل. لغة	١	٠	١	١	-	-
٩	زعيم معمل		١	-	-	-	-
١٠	مكتب المدرسة	١	١	-	-	-	-
١١	غرفة الادارة	١	٠	١	١	-	-

١٢	غرفة.الاستشارة	١	٠	١	٠	-	-
١٣	مصلي	١	٠	١	٠	-	-
١٤	وحدة صحية	١	٠	١	٠	-	-
١٥	الحمام	١٦	٨	٨	٣	٣	٢
١٦	مستودع	١	-٠	١	-	١	-
١٧	مساحة الدوران	٤	-	-	-	-	-
١٨	الملاعب الرياضية	١	-	-	-	-	-
١٩	مساحة منظمة طلابية	١	٠	١	١	-	-
٢٠	غرفة المهارة	-	-	-	-	-	-

### برنامج لكل مدرسة.

- (١) حفل العلم
- (٢) المناهج اللامنهجية
- (٣) الكشافة
- (٤) تمرين .
  - (أ) تنس الريشة ،
  - (ب) تنس الطاولة ،
  - (ج) الكرة الطائرة ،
- (٥) الحضرة
- (٦) أنشطة
- (٧) . غناء
- (٨) KSM
- (٩) الخط
- (١٠) نادي اللغة الإنجليزية
- (١١) الصحافة اللامنهجية

١٢) الأنشطة الروتينية صباح الجمعة

- أ. وصاية
- ب. الجمعة الروحية.
- ج. الجمعة النظيفة
- د. بيرسامي يومي الجمعة والسبت
- هـ. مسابقة عيد الاستقلال
- وصف الموظفين.

- ١) موظفو الإدارة
- ٢) بالقوة الوظيفية
- ٣) اعتصام لأنشطة التدريس والتعليم
- ٤) اعتصام الصباح
- ٥) منسق
- ٦) منسق مساعد
- ٧) .مدرب غير منهجي
- ٨) وحدة الرأس

٢. تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج لزيادة اهتمام التلميذ في الفصل السابع

ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولي

أ) وصف عام لأنشطة التدريس والتعليم للفئة في الفصل السابع ج

المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولي

في هذه الحالة ، تتعلق المشكلة التي تتم دراستها بتطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج في تعليمي اللغة العربية للفصل في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولي. هناك عدة مراحل قام بها الباحث ، وبالتحديد في مرحلة البحث ، يبدأ الباحث بطلب



الإذن لإجراء بحث في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي. علاوة على ذلك ، تضمنت مرحلة البحث الملاحظة ، والمقابلات مع معلمي اللغة العربية والتلميذ في الفصل السابع ج ، ومقابلات مع التلميذ في الفصل السابع ج. كانت المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي من الاثنين إلى السبت بدءًا من ٠٧,٠٠ إلى ١٤,٣٠ WIB. تعقد دروس اللغة العربية في الفصل السابع ج كل ثلاثاء من الساعة ١٠,٠٥ إلى الساعة ١١.

تتكون أنشطة التعليم من ثلاثة أنشطة ، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. النشاط الأولي هو النشاط الأولي في اجتماع التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه التلميذ على المشاركة الفعالة في عملية التعليم (٧: ٢٠٠٧ Rusman). في هذه الدراسة ، قام المعلم بأنشطة أولية من خلال فتح الفصل قائلًا التحية والصلاة معًا ، وشرح المعلم أهداف التعليم ، والحضور. يتبعه النشاط الأساسي في شكل تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج. رمي كرة الثلج هو أسلوب تعليمي تم اعتماده لأول مرة من الألعاب البدنية حيث يتم إلقاء كتلة من الثلج بقصد إصابة شخص آخر. سؤال على الورقة التي سيتم تحويلها إلى كرات ثلجية ، يأتي أربعة طلاب يمثلون إلى مقدمة الفصل لرمي كرات الثلج التي تحتوي على أسئلة ، وسيجيب التلميذ الذين حصلوا على كرات الثلج على الأسئلة ويكتبونها على السبورة. الأنشطة الختامية ، يستخلص المعلم استنتاجات من المادة التي تم دراستها ، ويسأل المعلم فهم التلميذ، ويعطي المعلم كلمات تحفيزية ، ويؤدي المعلم الصلاة بعد التعليم ، ويحيي المعلم

## (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية باستراتيجية رمي كرة الثلج

تم تدريس مادة اللغة العربية من قبل السيد سوجارو ، S.Pd ، مادة اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي تم إجراء هذا البحث يوم الثلاثاء ، ٧ مارس ٢٠٢٣ . في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، استمر لمدة ٢ تقريبًا. (شهرين sahraini) ، أي من مارس إلى مايو ٢٠٢٣ . تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي تم تنفيذ هذا التنفيذ باستخدام ٤ (أربعة) اجتماعات شهرية ، وتألف الاجتماع الأول من اجتماعين ، وتألف الاجتماع الثاني أيضًا من اجتماعين. والاجتماع الثالث يتكون من اجتماعين. مع كون هدف البحث طلاب الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي للعام الدراسي ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣ . كانت نتائج البحث كما يلي:

### (أ) الاجتماع ١

سيعقد الاجتماع الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢ ماي ٢٠٢٣ م وسيتم وصف الأنشطة في عملية التعليم على النحو التالي:

### (١) افتتاح

بناءً على الملاحظات في الفصل ، تم تدريس مادة اللغة العربية بواسطة الأستاذ سوجارو ، S.Pd . عقدت مادة اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي يوم الثلاثاء الساعة ١١:٠٠ . بناءً على الملاحظات في الفصل ، قبل بدء التعليم ، استقبل المعلم ، وسأل عن أحوالهم ، وألقى التحية باللغة العربية ثم دعا جميع

التلميذ للصلاة معًا ، ثم يتحقق المعلم من استعدادهم عن طريق ملء ورقة الحضور والتأكد من أن المقاعد معدلة. يوفر المربي طريق رمي كرة الثلج Snowball g Throwin لتحقيق أهداف التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، ومن المتوقع أن يتمكن التلميذ من إتقان المفردات العربية. يتضمن تعلم اللغة العربية في هذه الحالة مادة من يوميات الاسرة. التعليم الذي يقوم به التلميذ قادر على إتقان المفردات وفهم المادة من يوميات الاسرة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط ، قرأ المعلم والتلميذ مفردات عن من يوميات الاسرة معًا ، يقوم المعلم بدعوة التلميذ لقراءة المفردات أثناء فهم الكتابة معًا ، وبعد القراءة معًا ، يمنح المعلم ٢٠ دقيقة لحفظ المفردات التي تم تعلمها. ثم يطلب المعلم من كل طالب طرح سؤال سيتم كتابته على الورقة. يطرح كل طالب ٣ أسئلة. ثم يدعو المعلم التلميذ للعب كرة الثلج. يطلب المعلم من ٤ طلاب التقدم ويقوم التلميذ بلعب رمي الكرة لأصدقائهم. التلميذ الذين يحصلون على رمية كرة الثلج سوف يجيبون على الأسئلة التي يقدمها المعلم ، ويكتبون مفرداتهم أمام السبورة. ثم التلميذ الذين انتهوا من الإجابة على الأسئلة مدعوون للجلوس إلى مقاعدهم الخاصة. وهكذا حتى يقوم معظم التلميذ باللعبة. بعد ذلك،

## (٣) إغلاق

في نهاية الاجتماع ، يستخلص المعلم الاستنتاجات من المادة التي تمت دراستها. ثم يطرح أسئلة حول المادة التي تمت دراستها خلال الاجتماع لتحديد مدى تحقيق مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية. ينهي الدرس بدعوة جميع التلميذ للصلاة.

## (ب) الاجتماع ٢

وسيعقد الاجتماع الثاني يوم الخميس ٩ ماي ٢٠٢٣ وسيتم وصف الأنشطة في عملية التعليم على النحو التالي

## (١) افتتاح

دعوة التلميذ لإعداد الفصل وتكليفه ، ثم دعوة التلميذ للصلاة معًا ، ثم يقوم المعلم بإعداد أهداف التعليم ، ويقوم المعلم بإعداد جوانب التقييم

## (٢) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي الأول ، يتواصل المعلم مع التلميذ باستخدام اللغة العربية ويطلب منهم أخبارًا جيدة بعد الظهر ، وفي النشاط التالي يحفز المعلم التلميذ بعد أن يحفز المعلم التلميذ، يسأل المعلم التلميذ عن المادة التي تمت مناقشتها الأسبوع الماضي حول فعل مضارع يتعلم المعلم والتلميذ تكوين الكلمات بجمل بسيطة تتوافق مع قواعد نطق الجمل وفقًا لما يُسمع ، ثم يحاول التلميذ التعبير عن الكلمات وفهمها باستخدام القواعد التي تم تعلمها ، ويفهم التلميذ المادة التي تم شرحها ، ويقوم التلميذ بعمل

أسئلة ٣ أسئلة على الأقل والتي سيتم كتابتها على الورق ثم تشكيلها على شكل كرة ثلجية. ثم يتم إلقاء كرات الثلج التي تحتوي على أسئلة بالتتابع مصحوبة بأغنية Pelangi Pelangi ، ويجب على التلميذ الذين يحصلون على ورقة تحتوي على أسئلة الحضور إلى مقدمة الفصل للإجابة على الأسئلة وكتابتها على السبورة.

### (٣) إغلاق

في نهاية الاجتماع ، يستخلص المعلم استنتاجات من المادة التي تمت دراستها. ثم يسلم المعلم المهام التي سيأخذها التلميذ إلى المنزل وينقل المعلم عن التعليم الذي سيتم تعلمه في الاجتماع التالي ثم المعلم و يقرأ التلميذ الصلاة بعد الدراسة معًا

### (ج) الاجتماع ٣

وعقد الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء ١٦ ماي ٢٠٢٣ م سيتم وصف أنشطة في عملية التعليم أدناه

#### (١) افتتاح

قبل بدء الدرس ، يحيي المعلم جميع التلميذ ويدعوهم للصلاة معًا ، ثم يتحقق المعلم من استعدادهم عن طريق ملء ورقة الحضور وفحص المقاعد وفقًا لأنشطة التعليم. ثم ينقل المعلم الموضوع المراد دراسته ، أي حول.

#### (٢) الأنشطة الأساسية

يشرح النشاط الأولي للمدرس معنى كلمة مبتدى والخبر ثم يقارن المعلم بين جمل مبتدى والخبر المتعلقة بالموضوع الذي تتم دراسته ، ويعطي المعلم الفرصة للطلاب لتكرار المادة وفهم المادة لمدة ٢٠ دقيقة بعد فهم التلميذ المادة الخبر. مادة لمدة ٢٠ دقيقة ، يقوم التلميذ بعمل أسئلة على ورق يحتوي على أسئلة ، ويواجه كل طالب بعضهم البعض ويرمي ورقة تحتوي على أسئلة ثم يكتب الطالب الذي يتم استدعاؤه من خلال التغييب الإجابة على السبورة

### (٣) إغلاق

في نهاية الاجتماع ، يقدم المعلم المعرفة حول مواد التدريس ويحفز المعلم التلميذ، ثم ينقل المعلم للطلاب فيما يتعلق بالمهام التي ستؤخذ إلى المنزل ، وينقل المعلم التقدم الذي سيتم دراسته في الاجتماع التالي في آخر نشاط يؤدي فيه المعلم الصلاة بعد التعليم ، يحيي المعلم

### ب. تحليل نتائج بحث

تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي.  
تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي قام بتدريسه السيد S. Pd. Sujarwo، قادر بالفعل على تطبيق ٤ قدرات. هذا قادر على تشجيع التلميذ وتوجيههم في القدرة على فهم الكلام وفهم القراءة. فهم الاستماع والكتابة في دروس اللغة العربية ، هذا جهد لتعلم

لغة أجنبية يمكن أن توفر القدرة على فهم كلام الآخرين. لبدأ التلميذ في مرحلة التحضير للتصميم أو التخطيط. يتمشى تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بيوغالي مع النظرية الحالية على الأساس النظري وفقاً لتوفيق أن تعلم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي تسعى جاهدة لتكون قادرة على تشجيع وتوجيه وتطوير ويمكن أن تجلب القدرة على فهم الآخرين الكلام وفهم القراءة. (أرصياد ، ٢٠٠٣ )

رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) يعني رمي كرات الثلج. استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) هي تعديل يركز على القدرة على طرح الأسئلة التي يتم تجميعها في لعبة ممتعة ، وهي رمي كرات الثلج على بعضها البعض بأسئلة.

بناءً على الملاحظة الأولى ، قبل بدء التعليم ، يحيي المعلم ويسأل كيف ، ويحيي باستخدام اللغة العربية ثم يدعو جميع الطلاب. في هذا النشاط ، يقوم المعلم والتلميذ بقراءة المفردات عن يوميات الأسرة معاً ، ثم يقوم المعلم بدعوة التلميذ لقراءة المفردات أثناء فهم الكتابة معاً ، وبعد القراءة معاً يمنح المعلم ٢٠ دقيقة لحفظ المفردات التي تمت دراستها. ثم يطلب المعلم من كل طالب طرح سؤال سيتم كتابته على الورقة. يطرح كل طالب ٣ أسئلة. ثم يدعو المعلم التلميذ للعب كرة الثلج. يطلب المعلم من ٤ طلاب التقدم ويقوم التلميذ بلعب رمي الكرة لأصدقائهم. التلميذ الذين يحصلون على رمية كرة ثلجية يجيبون على الأسئلة التي يطرحها المعلم ، ويكتبون ملفه أمام السبورة. ثم يُطلب من التلميذ الذين انتهوا من الإجابة على الأسئلة العودة إلى مقاعدهم. وهكذا حتى يقوم معظم التلميذ باللعبة. بعد ذلك ، يطرح المعلم أسئلة حول الأشياء التي لا

يعرفها الطلاب. ثم يسأل المدرس والتلميذ ويجيبون ، ويصححون سوء التفاهم ، ويقدمون التعزيز والختام ، وملء كشف الحضور ، وفحص المقاعد المعدلة.

يوفر المعلمون استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing لتحقيق أهداف التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، ومن المتوقع أن يتمكن التلميذ من إتقان المفردات العربية. يتضمن تعلم اللغة العربية في هذه الحالة مادة من يوميات الاسرة. التعليم من قبل التلميذ قادر على إتقان المفردات وفهم مواد يوميات الاسرة.

خطوات تنفيذ استراتيجية رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

١. يقوم المعلم بتسليم المادة
  ٢. يعطي المعلم الوقت لحفظ المفردات أو فهم المواد التي تم نقلها
  ٣. يكتب كل طالب كلمة أو سؤال مفردات ويشكلها على شكل كرة
  ٤. يقوم ممثلو التلميذ برمي الكرات المليئة بأسئلتهم
  ٥. يجب على الطالب الذي يحصل على الكرة الورقية أن يجيب على الأسئلة الموجودة في الكرة
  ٦. ثم يجيب الطالب الذي يحصل على الورقة من طالب آخر على الأسئلة الموجودة على الورقة ويكتبها على السبورة.
- بناءً على الخطوات المذكورة أعلاه ، فهي لا تتوافق مع النظرية حسب (٢٠١٠) Asrori لأن هناك اختلافات في هذه الاستراتيجية ، وتحديدًا في تطبيق رمي كرة الثلج بشكل فردي بينما الخطوات (٢٠١٠) Asrori أدناه هي كمجموعة:

خطوة بخطوة استراتيجية التعليم رمي كرة الثلج



١. المعلم ينقل المواد المقدمة
  ٢. يعطي المعلم الوقت لحفظ المفردات أو فهم المواد التي تم نقلها
  ٣. يكتب كل طالب كلمة أو سؤال مفردات ويشكلها في شكل كرة
  ٤. يقوم ممثلو التلميذ برمي الكرات المليئة بأسئلتهم
  ٥. يجب على الشخص الذي يحصل على الكرة الورقية أن يجيب على الأسئلة الموجودة في الكرة
  ٦. ثم اكتب الإجابة على السبورة
- في نهاية التعليم ، يحتتم التلميذ والمعلم لمون المواد التي تمت مناقشتها. التلميذ متحمسون للغاية عند تقديم الاستنتاجات. يسعد التلميذ جدًا إذا تمكنوا من الإجابة على الأسئلة الموجودة على الورق. في هذه المرحلة ، من المهم جدًا ما إذا كانت المادة مفهومة بشكل صحيح أم لا. باستخدام استراتيجية Snowball Throwing ، يمكن أن تساعد المعلمين على تدريب استعداد التلميذ على الاستجابة للمشكلات وحلها ، مما يساعد التلميذ على زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.
- يستخدم المعلمون استراتيجية رمي كرة الثلج في إجراء التعليم في الفصل الدراسي لدعوة التلميذ إلى التفكير النقدي والنشط والمسؤول. يتم التنفيذ من قبل المعلمين من خلال اللعب بحيث يشعر التلميذ بالملل. ومع ذلك ، فإن استخدام استراتيجية المحاضرة يجعل التلميذ يشعرون بالملل عند بدء التعليم. استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة للإنجاز ، يجب أن يكون لكل معلم إستراتيجية مختلفة لتحقيق أنشطة التعليم. الغرض

من استراتيجية تعلم رمي كرة الثلج يتوافق مع النظرية التي نقلها ( Suprijono )  
(٢٠١٠)

الغرض من استراتيجية رمي كرة الثلج

١. تدريب استعداد التلميذ على صياغة الأسئلة بناءً على المادة التي يتم  
تدريسها وتوفير المعرفة.

٢. يفهم التلميذ بشكل أفضل ويفهمون بعمق الموضوع الذي تتم دراسته.  
وذلك لأن التلميذ يتلقون شرحًا من المعلم تم إعداده خصيصًا من قبل  
المعلم ويوجه البصر والسمع والكتابة والتحدث فيما يتعلق بالمواد التي  
ينقلها المعلم.

٣. يمكن لاستراتيجية التعليم هذه أن تثير شجاعة التلميذ في طرح الأسئلة على  
الأصدقاء الآخرين.

٤. تدريب التلميذ على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل  
صحيح.

٥. حفز التلميذ على طرح الأسئلة وفقًا للموضوع الذي تتم مناقشته في  
الدرس.

٦. يمكن أن تقلل من خوف التلميذ في سؤال الأصدقاء والمعلمين.

٧. سيفهم التلميذ بشكل أفضل معنى التعاون في إيجاد حلول لمشكلة ما.

٨. سوف يفهم التلميذ معنى المسؤولية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون ، لا تزال

هناك عقبات يواجهها اختصاصيو التوعية أثناء استخدام استراتيجية رمي كرة  
الثلج ، وهي:

١. يعتمد بشكل كبير على قدرة التلميذ على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه التلميذ مجرد أشياء قليلة ، ويمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها التلميذ، وعادةً ما تكون فقط حول المادة التي تم شرحها أو مثل أمثلة الأسئلة التي تم شرحها. قد أعطي

٢. يوضح التلميذ أنه ليس من الجيد أن تكون عقبة أمام التلميذ الآخرين لفهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.

٣. يتطلب وقتاً طويلاً

٤. الفصول الدراسية غالباً ما تكون فوضوية

هذا يتوافق مع النظرية في الأساس النظري (Aristinda ٢٠١٩)

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون في الفصل

السابع ج مزايا المعلمين في استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج هي

١. اجعل التلميذ مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن التلميذ لا يعرفون الأسئلة التي طرحها أصدقائهم.

٢. سيكون التلميذ أكثر نشاطاً ومسؤولية في التعليم

٣. لا يكلف نفسه عناء جعل وسائل الإعلام لأن التلميذ يمارسون على الفور

٤. التعليم سيكون أكثر فعالية

٥. يحصل التلميذ على فرصة لتطوير مهارات التفكير لأنه يتم منحهم الفرصة

لترح الأسئلة ومنحهم للطلاب الآخرين.

تزيد استراتيجية رمي كرة الثلج من اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل

السابع ج المدرسة الثانوية الإسلامية ٦ بويولي

زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلامية ٦ بويولالي بعد تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج بحيث تخلق إحساسًا بالحماس والحماس والاهتمام والنشاط الطلابي في تعلم اللغة العربية. هذا يتوافق مع النظرية في الأساس النظري وفقًا ل (firniatul) ، (٢٠١٩) الاهتمام هو تفضيل وإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط دون إخباره. الاهتمام هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه ، وكلما كانت العلاقة أقوى وأوثق ، زادت. من حيث التعليم ، الاهتمام له تأثير كبير على عمليات التعليم ونتائجها. إذا لم يكن شخص ما مهتمًا بتعلم شيء ما ، فمن غير المتوقع أن يكون ناجحًا. الاهتمام يعني ميلًا كبيرًا وحماسًا أو رغبة كبيرة في شيء ما (Kartika وآخرون ، ٢٠١٩)

تظهر الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعليم اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية. وفقًا لتوقعات المعلم ، يشعر التلميذ بالحماس والتركيز عندما يشرح المعلم المادة. يحدث التفاعل بين المعلمين والتلميذ في التعليم بشكل جيد. يمكن ملاحظة أنه عندما يجيب المعلم على الأسئلة التي يطرحها أصدقائه ، فإن التلميذ يجيبون جيدًا.

اهتمامات التلميذ قبل تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج nowball Throwing

١. بحسب ليزا مارسيا الأسوادي (lisa marisya aswadi) قبل تقديم استراتيجية رمي كرة الثلج ، كانت دروس اللغة العربية مربكة للغاية ، خاصة عندما كانت المعلمة تشرح (مقابلة ، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

٢. وفقًا لمحمد رضوان (yuno stio aji) رأيي أن تعلم اللغة العربية صعب ، صعب ، سهل ، يخطئ ، الصعوبة لأن الكتابة واستراتيجية نطقها سهلة

عند القراءة ، لأننا اعتدنا على قراءة القرآن ، فالقراءة سهلة ولكن الكتابة والحفظ. صعب.

مادة صعبة (مقابلة ، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

٢. وفقاً لموتيا أوكتافياني نور جنة (Mutia Oktafiani Nurjanah) ، قبل تطبيق استراتيجية رمي كرة الثلج ، كان تعلم اللغة العربية صعباً ومملًا للغاية (مقابلة ، ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

اهتمام التلميذ باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج:

١. وفقاً ل ، إنه استمتع حقاً بالت Yuono Stio Aji علم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لأنها جعلت جو التعليم غير ممل واستخدام هذه الاستراتيجية زاد من الفهم (مقابلة في ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

٢. وفقاً ل عزرا فجار (lisa marisya aswadi) ، قال كورنيا إنه من المفيد جداً زيادة الاهتمام بالتعليم لأن استراتيجية رمي كرة الثلج جيدة بما يكفي لتدريب ذاكرة الطلاب. وهذه الاستراتيجية هي التعليم على شكل لعبة ويمكنها تكوين صداقات بين التلميذ الآخرين ولا تجعل التعليم مملاً (مقابلة ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

٣. وفقاً ل فبانا ريسما (Mutia Oktafiani Nurjanah) قال نور تاسيا إن جعل التعليم أكثر متعة وليس مملاً أمراً ممتعاً عند استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج هو الاهتمام التعليمي لطلاب الفصل السابع ج لأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تجعل التلميذ يفكرون بشكل إبداعي ، ويمكن أن تجعل جميع التلميذ نشيطين ، ويفكرون بنشاط ، ونشاط. التحرك (موعد المقابلة (المقابلة ٢٣ مايو ٢٠٢٣)

يمكن الإشارة إلى أنه يمكن للطلاب المشاركة في الأنشطة التعليمية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing جيداً ، بحيث يزداد اهتمام التلميذ بالتعليم كما يتضح من نتائج الملاحظات في الفصل السابع ج. إن وجود استراتيجية رمي كرة الثلج يجعل التلميذ نشيطين ومتحمسين ويتعاونون مع الأصدقاء الآخرين ويفكرون بشكل نقدي والقدرة على فهم المفردات المعطاة. التلميذ أكثر حماساً للتعلم من خلال إظهار السلوك التحفيزي في فهم مفهوم المادة قيد الدراسة. استراتيجية رمي كرة الثلج هي حافز لزيادة اهتمام التلميذ بدراسة المادة بشكل أكثر عمقاً وتجذب انتباه التلميذ للتركيز أكثر على المادة. من الأسهل على المعلمين خلق جو تعليمي فعال وممتع. يمكن معرفة اهتمام التلميذ بالتعليم من خلال عدة مؤشرات بما في ذلك مشاعر المتعة واهتمام التلميذ واهتمام التلميذ واهتمام الطلاب

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة اهتمام التلميذ التعليمي بتعلم اللغة العربية الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج ، وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها أثناء تنفيذ البحث ، قام الباحث بتحليل

البيانات وإقامة روابط بين النظريات ذات الصلة. للبحث. يصف الباحث في هذا الفصل نتائج البحث والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث.

١. أصبحت استراتيجية رمي كرة الثلج Snowball Throwing هي استراتيجية التعليم الصحيحة للتطبيق في زيادة اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية فئة الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلمية ٦ بويولالي ، لأنها أعطت التلميذ اهتمامًا بالتعليم في الفصل.

٢. يمكن أن تزيد استراتيجية رمي كرة الثلج من اهتمام التلميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل السابع ج المدرسة الثانوية الاسلمية ٦ بويولالي لأن العديد من التلميذ ينتبهون أثناء عملية التعليم.

## ب. اقتراح

بناءً على نتائج البحث حول زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم مادة عربية من خلال تطبيق استراتيجية تعلم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في الصف السابع ز مدرسة تسناوية ٦ بويولالي مع اقتراحات الباحثين على النحو التالي:

١. للطلاب متابعة عملية التعليم حَقًا استراتيجية تعلم رمي كرة الثلج فعالة بسبب هذه العملية التعليم مع استراتيجية التعليم رمي كرة الثلج جدا دعم لزيادة اهتمام تعلم الطلاب.

٢. ستخدم نتائج هذه الدراسة للمواد المرجعية ، وكما مادة لمزيد من الدراسة البحث اللاحق <sup>٥٩</sup> م هذه الاستراتيجية تتنوع وتكتشف اختراعات جديدة في استراتيجيه رمي كرة الثلج

## المراجع

- Ade Putra, Redho, and Firman Firman. ٢٠١٩. "Model Pembelajaran Snowball Throwing, Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." (January).
- Arsyad,A(٢٠٠٣) Bahasa Arab dan metode pembelajaranya,(Surabaya:Pustaka Pelajar (٢٠٠٣,٢٠٢٠)
- Aristinda, Meka. ٢٠١٩.Implementasi Metode Snowball Throwing untuk meningkatkan Minat Belajar
- Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٤)
- Bastian, Indra and Winardi, Rijadh Djatu and Fatmawati, Dewi. ٢٠١٨. "Metoda Wawancara." *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data* (October): ٥٣-٩٩.
- Falah, Bintari Nur, and Siti Fatimah. ٢٠١٩. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Euclid* ٦(١): ٢٥.
- Firniatul, Ratu. ٢٠١٩. "No Title غذائي شيمي Firniatul, R. (٢٠١٩). No Title شيمي مواد غذائية. *European Journal of Endocrinology*, ١٧١(٦), ٧٢٧-٧٣٥. <https://Eje.Bioscientifica.Com/View/Journals/Eje/١٧١/٦/٧٢٧.Xml>." *European Journal of Endocrinology* ١٧١(٦): ٧٢٧-٣٥. <https://eje.bioscientifica.com/view/journals/eje/١٧١/٦/٧٢٧.xml>.
- Farah Nur Anina,"Penerapan Metode snowball Throwing untuk meningkatkan minat belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VI SD Tunas Harum Bangsa Semarang"( ("Skripsi", Universits Negeri Semarang, Semarang, ٢٠١٥),٧٠.
- Hindrawan s, Anwar. ٢٠١٨. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTS Yappi Jetis." *Bitkom Research* ٦٣(٢): ١-٣. [http://forschungsunion.de/pdf/industrie\\_٤\\_٠\\_umsetzungsempfehlungen.pdf%٠Ahttps://www.dfki.de/fileadmin/user\\_upload/import/٩٧٤٤\\_١٧١\\_٠١٢-KI-Gipfelpapier-online.pdf%٠Ahttps://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaenge-an-PIs/٢٠١٨/١٨.٦.٠٧-Bitkom](http://forschungsunion.de/pdf/industrie_٤_٠_umsetzungsempfehlungen.pdf%٠Ahttps://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/٩٧٤٤_١٧١_٠١٢-KI-Gipfelpapier-online.pdf%٠Ahttps://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaenge-an-PIs/٢٠١٨/١٨.٦.٠٧-Bitkom).
- Hakim Lukman ٢٠٠٩ Perencanaan pembelajaran Bandung: wacana prima
- Hermawan ,A(٢٠١١) Metodologi Prmbelajaran Bahasa Arab
- Kartika, Sinta, Husni Husni, and Saepul Millah. ٢٠١٩. "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam



Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* ٧(1): ١١٣.

Lexy, Moloen (٢٠٠٨) *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Muwafiqul wahdah. ٢٠١٩. “Pengembangan Media Ular Tangga Berbasis Model Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III Di SD ....” <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/16037>.

M.Amin Dkk,E.D.(٢٠٠٦) *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. ١٤٤.

Muhammad Ali Al-Khuli, *A Dictionary of Thoretical Linguistics* (Beirut: Librarie Du Liban, ١٩٩١), ٢١.

Nastiti, Dwi. ٢٠٢١. “Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya.” *Buku Ajar Asesmen Minat Dan Bakat Teori Dan Aplikasinya*.

Ramadhani, Alivia, Rizki Ananda, and Yenni Fitra Surya. ٢٠٢٣. “Penerapan Metode Snowball Throwing Berbantuan Media Papan Pengurangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Madrasah Ibtidaiyah.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* ٧(1): ٨٤.

Rahman,A (٢٠١٧) *Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan minat*

Sahro, ftimatus. ٢٠٢٠. “Implementasi Metode Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sisiwa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas vi Mi Darul-Hikmah Langkap Burneh Bangkalan.”

Sari, Ela Winda. ٢٠٢٠. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di SD Negeri ٣٧ Kaur.” ٢١(1): ١-٩. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

Safari ٢٠٠٣ *Indikator Minat Belajar : Rineka Cipta*

Selamoto, *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*(PT Rineka Cipta ,Jakarta Desember ٢٠١٥), h ١٨٠

Tanzeh, Ahmad (٢٠١١). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

**Lampiran ١****PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara Guru Bahasa Arab MTsN ٦ Boyolali:

١. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali?
٢. Bagaimana pendidik menerapkan Metode Snowball Throwing dalam pembelajaran bahasa Arab?
٣. Apa tujuan pendidik menerapkan Metode Snowball Throwing?
٤. Bagaimana Minat peserta didik saat belajar di dalam kelas ketika pendidik menerapkan Metode Snowball Throwing dalam pembelajaran bahasa Arab?
٥. Apa saja kendala pendidik selama menggunakan Metode Snowball Throwing dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Wawancara Peserta Didik MTsN ٦ Boyolali:

١. Apakah pelajaran Bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit?
٢. Apakah anda kurang berminat dalam belajar Bahasa Arab?
٣. Bagaimana pendapat mu tentang pembelajaran dengan menggunakan Metode Snowball Throwing?
٤. Apakah dengan menggunakan metode snowball throwing dapat meningkatkan minat mu dalam belajar Bahasa Arab?
٥. Apakah ada hambatan yang kamu rasakan saat penggunaan Implementasi Metode Snowball Throwing?
٦. Apa pendapat mu tentang metode Snowball Throwing?

**FILE NOTE**

Kode : WAWANCARA  
 Judul : Konfirmasi pelaksanaan penelitian  
 Informan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
 Tempat : depan kantor guru pada tanggal

Pada hari selasa, ٢٣ mei ٢٠٢٣ , peneliti menemui Bapak Sujarwo selaku pengampu mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti mengkonfirmasi mengenai pelaksanaan penelitian.

- Peneliti : “ Assalamu’alaikum ustadz”  
 Informan : “ Wa’alaikumussalam, iya mba. Bagaimana?”  
 Peneliti : “Maaf ustadz, sebelumnya perkenalkannama saya Putri Ristika Ayuni saya mahasiswi dari UIN Raden Mas Said Surakarta hendak mewawancari Bapak Sujarwo mengenai pembelajaran bahasa Arab”  
 Infroman :” Baik mba,silahkan “  
 Peneliti :” Bapak mengajar Bahasa Arab Kelas Berapa ya pak?  
 Infroman :” Saya mengajar di kelas ٧ mba”  
 Peneliti : “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali  
 Infroman : “Iya mba begini, persiapan yang harus saya siapkan sebelum pembelajaran dilaksanakan yaitu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum ٢٠١٣, sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan persiapan fisik, mental dan administrasi mba”  
 Penelitian : “Bagaimana Bapak menerapkan Metode Snowball Throwin dalam pembelajaran bahasa Arab?”  
 Infroman : “ pertama tama saya menyampaikan materi, kemudian siswa diminta untuk memahami materi ataupun menghafal kosa kata , selanjutnya saya menyuruh peserta didik untuk membuat pertanyaan di dalam kertas, setelah itu kertas yang berisikan pertanyaan di kumoukan di depan kelas, ٤ siswa maju di

depan kelas untuk mewakili, ٤ siswa tersebut yang akan melempar kertas yang berisikan pertanyaan kepada siswa lain siswa yang mendapatkan bola salju menjawab soal yang ada di dalam kertas dan menuliskannya di papan tulis Peneliti :  
“Apa tujuan pendidik menerapkan Metode Snowball Throwing

Kode : WAWANCARA  
 Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas V MTsN Boyolali  
 Tempat : depan kelas  
 Hari/Tanggal : Selasa ٢٣ Mei ٢٠٢٣  
 Informan : Lisa Marisya Aswadi

Peneliti : “Asslamu’alaikum, dek “  
 Informan : “Walaikumussalam mba”  
 Peneliti : “Sebelumnya perkenalkan saya putri Ristika Ayuni dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancarai adek. Langsung saja nggih.  
 Peneliti : “Bagaimana menurut dek Lisa tentang pembelajaran bahasa Arab di MTsN Boyolali?”  
 Informan : “Saat pelajaran bahasa Arab di kelas itu terasa membingungkan apalagi pada saat gurunya menerangkan  
 Peneliti : “Kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”  
 Informan : “Bahasa Arab itu tulisannya berbeda dengan alfabet”  
 Peneliti : “Apakah yang kamu ketahui tentang Metode Snowball Throwing?”  
 Informan : “Emm metode snowball throwing itu metode belajar sambil bermain, melempar bola kertas yang di dalamnya ada pertanyaan  
 Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan metode Snowball Throwing?”  
 Informan : “Iya sangat membantu untuk meningkatkan minat belajar karena metode melempar bola salju cukup baik untuk melatih daya ingat siswa. Metode ini pembelajaran dalam bentuk permainan dan dapat menjalin keakraban antar siswa lainnya serta tidak membuat pembelajaran menjadi membosankan  
 Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan metode Snowball Throwing dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “kadanخjadi ruet karna siswa debat”

” Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “ iya mba sama-sama

Kode : WAWANCARA  
 Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas V MTsN Boyolali  
 Tempat : depan kelas  
 Hari/Tanggal : Selasa ٢٣ Mei ٢٠٢٣  
 Informan : Yuono Stio Aji

Peneliti : “ Asslamu’alaikum, dek “  
 Informan : “ Waalaikumussalam mba”  
 Peneliti : “ Sebelumnya perkenalkan saya putri ristika ayuni dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancarai adek. Lansun saja nggih.  
 Peneliti : “Bagaimana menurut dek Yuono tentang pembelajaran bahasa Arab di MTsN Boyolali?”  
 Informan : “ menurut saya pembelajaran Bahasa Arab itu susah susah gampang, susahnya karena tulisannya dan cara mengucapkannya gampang saat membaca karena kan kita sudah terbiasa membaca Al Quran jadi kalau membaca itu mudah mudah saja tapi penulisannya dan penghafalannya susah  
 Peneliti : “ kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”  
 Informan : “Bahasa Arab itu tulisan  
 Peneliti : “Apakah kamu ketahui tentang Metode Snowball Throwing?”  
 Informan : “ metode belajar bermain melempar kertas yang isinya pertanyaan  
 Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan metode Snowball Throwing?”  
 Informan : “ iya mba, menurut saya dengan adanya metode snowball throwing membuat suasana belajar menjadi tidak membosankan dengan adanya metode ini pengetahuan tentang bahasa Arab semakin meningkat

Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan metode Snowball Throwing dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

Informan : “waktu yang kurang dan siswa ribut

” Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “ iya mba sama-sama



- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Peserta didik kelas V MTsN ٦ Boyolali
- Tempat : depan kelas
- Hari/Tanggal : Selasa ٢٣ Mei ٢٠٢٣
- Informan : Mutia Oktafiani Nur Janah
- Peneliti : “ Asslamu’alaikum, dek “
- Informan : “ Waalaikumussalam mba”
- Peneliti : “ Sebelumnya perkenalkan saya putri ristika ayuni dari UIN Raden Mas Said, ingin mewawancarai adek. Lansun saja nggih.
- Peneliti : “Bagaimana menurut dek Mutia tentang pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali?”
- Informan : “ menurut saya pembelajaran Bahasa arab itu sulit dan membosankan
- Peneliti : “ kelemahan apa yang dialami saat pelajaran bahasa Arab?”
- Informan : “banyak kak yang pertama sulit untuk di pahami
- Peneliti : “Apakah kamu ketahui tentang Metode Snowball Throwing?”
- Informan : “ metode yang membuat pertanyaan kemudian di lempar ke siswa lain
- Peneliti : “Apakah anda tertarik belajar ketika pendidik menggunakan metode Snowball Throwing?”
- Informan : “ iya mba, menurut saya sangat membantu pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan menyenangkan ketika menggunakan metode lempar bola salju merupakan minat pendidikan siswa kelas V karena metode ini dapat membuat siswa berpikir kreatif, dan dapat membuat semua siswa aktif, berpikir aktif, dan aktif.
- Peneliti : “Apa kendala yang peserta didik alami saat pendidik menggunakan metode Snowball Throwing dalam proses pembelajaran bahasa Arab?”

٧٠

Informan : “waktu yang kurang dan siswa ribut

” Peneliti :” oke terimakasih ya dek”

Informan : “ iya mba sama-sama

Lampiran ٧

### PANDUAN OBSERVASI SEKOLAH

Observasi yang dilakukan adalah mengamati bagaimana pelaksanaan pembelajaran di kelas ٧ MTsN ٦ Boyolali meliputi :

١. Untuk mendapatkan informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik bagaimana IMPLEMENTASI Metode SnowballThrowin ٧ Untuk meningkatkan Minat belajar siswa.
٢. Aspek yang diamati : Persiapan, pelaksanaan, respon peserta didik

## FILE NOT

Kode : OBSERVASI ١

١ Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : ٧١١ MTsN ٦ Boyolali

Hari/tanggal : Selasa

Pada hari kamis ٢ mei ٢٠٢٣, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali . Guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab adalah Bapak Sujarwo, S. Pd. yang menguasai mata pelajaran di kelas ٧خ. Peneliti melakukan pengamatan di kedua kelas tersebut dari dalam kelas setelah mendapat izin dari pengajar. Ruang kelas ٧ begitu luas , cukup longgar dengan peserta didik berjumlah ٣٢ anak. Para peserta didik juga nampak masih bersemangat

Dalam proses pembelajaran yang dimulai pukul ١٠,٠٥ sampai ١١,٢٥ WIB di kelas ٧خ MTsN ٦ Boyolali , pertama-tama guru mengucapkan salam kemudian siswa menanyakan kabar, guru mengajak siswa untuk berdoa Bersama sama kegiatan selanjutnya yaitu absensi terakhir guru menyampaikan kegiatan pembelajaran, guru membiasakan siswa bersikap jujur dan percaya diri guru memotivasi siswa, menyampaikan materi, siswa menyimak guru sedang membaca, kemudian membaca Bersama sama, menghafalkan mufrodat murid membuat pertanyaan di dalam kertas siswa yang menamatkan lemparkan kertas menjawab soal dari guru

## FILE NOT

Kode : OBSERVASI ٢

١ Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : ٧١١ MTsN ٦ Boyolali

Hari/tanggal : Selasa ٩ mei ٢٠٢٣

Pada hari kamis ٢ mei ٢٠٢٣, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali . Guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab adalah Bapak Sujarwo, S. Pd. yang menguasai mata pelajaran di kelas ٧خ. Peneliti melakukan pengamatan di kedua kelas tersebut dari dalam kelas setelah mendapat izin dari pengajar. Ruang kelas ٧ begitu luas , cukup longgar dengan peserta didik berjumlah ٣٢ anak. Para peserta didik juga nampak masih bersemangat

Dalam proses pembelajaran yang dimulai pukul ١٠,٠٥ sampai ١١,٢٥ WIB di kelas ٧خ MTsN ٦ Boyolali , pertama-tama guru menyiapkan dan mengkondisikan ruangan kelas mengajak siswa untuk berdoa Bersama sama setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran , meminta peserta didik untuk membuka buku Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pagi itu

dengan memberikan apresiasi yaitu berupa pertanyaan tentang materi hari sebelumnya, dan menanyakan apa yang sudah dipelajari peserta didik Sekitar ٥ menit berbalu, guru telah menyampaikan isi dari materi yang sudah disampaikan kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan tadi. Setelah itu guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan menutup pembelajaran bahasa Arab.

## FILE NOT

Kode : OBSERVASI ٣

١ Judul : Observasi pelaksanaan pembelajaran

Subyek : Pendidik dan peserta didik

Tempat : ٧١١خMTsN ٦ Boyolali

Hari/tanggal : Selasa ١٦ mei ٢٠٢٣

Pada hari kamis ٢ mei ٢٠٢٣, peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN ٦ Boyolali . Guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab adalah Bapak Sujarwo, S. Pd. yang menguasai mata pelajaran di kelas ٧خ. Peneliti melakukan pengamatan di kedua kelas tersebut dari dalam kelas setelah mendapat izin dari pengajar. Ruang kelas ٧ begitu luas , cukup longgar dengan peserta didik berjumlah ٣٢ anak. Para peserta didik juga nampak masih bersemangat

Dalam proses pembelajaran yang dimulai pukul ١٠,٠٥ sampai ١١,٢٥ WIB di kelas ٧خMTsN ٦ Boyolali , pertama-tama guru menyiapkan dan mengkondisikan ruangan kelas mengajak siswa untuk berdoa Bersama sama setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran , meminta peserta didik untuk membuka buku Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pagi itu

dengan memberikan apresiasi yaitu berupa pertanyaan tentang materi hari sebelumnya, dan menanyakan apa yang sudah dipelajari peserta didik Sekitar ٥ menit berbalu, guru telah menyampaikan isi dari materi yang sudah disampaikan kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya mengenai materi yang sudah disampaikan tadi. Setelah itu guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dengan menutup pembelajaran bahasa Arab.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOYOLALI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BOYOLALI**  
 Alamat : Jl. Waduk Cengklik, Ngemplak, Boyolali, Telp. (0271) 784768 Boyolali KP. 57375  
 Email. [mtsngemplak@kemenag.go.id](mailto:mtsngemplak@kemenag.go.id) / [ngemplakmsn@gmail.com](mailto:ngemplakmsn@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 537 /MTs.11.09.06/TL.00.02/06/2023

Yang bertanda tanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Boyolali :

**N a m a** : Drs.Kirno Suwanto, M.Pd  
**N I P** : 19660929 199403 1 006  
**Jabatan** : Kepala MTs Negeri 6 Boyolali  
**Unit Kerja** : MTs Negeri 6 Boyolali

Dengan ini menerangkan bahwa :

**N a m a** : PUTRI RISTIKA AYUNI  
**NIM** : 19312053  
**Jurusan/Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Raden Mas Said Surakarta

Adapun yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi / Penelitian pada tanggal 12 Januari sampai dengan 30 April 2023, di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Boyolali. dengan Judul:

**" IMPLEMENTASI METODE SNOWBAL THROWING UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII MTsN 6 BOYOLALI "**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 13 Juni 2023

KEMENTERIAN AGAMA  
 KABUPATEN BOYOLALI  
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 BOYOLALI  
 REPUBLIK INDONESIA

Kirno Suwanto





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ٦

Nama Sekolah/Madrasah : Madrasah Tsanawiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/SMT : VII / Genap  
Alokasi Waktu : ٨ Jam Pelajaran

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.١ : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.٢ : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.٣ : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.٤ : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- ١,٣ Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- ٢,٣ Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
- ٣,١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

من يوميات الأسرة

baik secara lisan maupun tertulis

- ٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik

من يوميات الأسرة ؛

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- ١.٣.١. Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi
- ٢.٣.١ Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman.
- ٣.٣.١ Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
- ٣.٣.٢ Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik
- من يوميات الأسرة
- ٣.٣.٣ Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik
- من يوميات الأسرة
- ٤.٣.١ Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah mubtada' khabar terkait topik
- من يوميات الأسرة
- ٤.٣.٢ Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur mubtada' khabar tentanخ topik
- من يوميات الأسرة

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membiasakan sikap amanah
  - Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan Bahasa Arab
  - Bacaan tentanخ topik
- من يوميات الأسرة
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:
- المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)
- Bacaan tentanخ topik :
- من يوميات الأسرة

#### Materi Pertemuan Pertama

Kata kerja sehari-hari

(diberi gambar)  
Saya membaca  
Koran

(diberi gambar)  
Saya menulis  
pelajaran

(diberi gambar)  
Saya duduk di atas  
kursi

(diberi gambar)  
Saya belajar fikh

أَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ	أَكْتُبُ الدَّرْسَ	أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	أَدْرُسُ الْفِقْهَ
-----------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------

(diberi gambar)  
Saya menyiapkan  
makanan

(diberi gambar)  
Saya memasak  
nasi

(diberi gambar)  
Saya minum susu

(diberi gambar)  
Saya makan roti

أُعِدُّ الطَّعَامَ	أَطْبَخُ الرِّزَّ	أَشْرَبُ اللَّبَنَ	أَكُلُ الْخُبْزَ
--------------------	-------------------	--------------------	------------------

(diberi gambar)  
Saya bekerja di  
dapur

(diberi gambar)  
Saya tinggal di  
rumah

(diberi gambar)  
Saya membantu ibu

(diberi gambar)  
Saya mencuci  
pakaian

أَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ	أَسْكُنُ فِي بَيْتِ	أُسَاعِدُ أُمِّي	أَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ
--------------------------	---------------------	------------------	------------------------

٢. Perubahan Kata

الْمَعْنَى	الضَّمَائِرُ						الرَّقْمُ
	أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ	
Bekerja	أَعْمَلُ	تَعْمَلُ	تَعْمَلِينَ	يَعْمَلُ	تَعْمَلُ	نَعْمَلُ	١
Menulis	أَكْتُبُ	تَكْتُبُ	تَكْتُبِينَ	يَكْتُبُ	تَكْتُبُ	نَكْتُبُ	٢
Membaca	أَقْرَأُ	تَقْرَأُ	تَقْرَأِينَ	يَقْرَأُ	تَقْرَأُ	نَقْرَأُ	٣
Makan	أَكُلُ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	يَأْكُلُ	تَأْكُلُ	نَأْكُلُ	٤
Minum	أَشْرَبُ	تَشْرَبُ	تَشْرَبِينَ	يَشْرَبُ	تَشْرَبُ	نَشْرَبُ	٥
Duduk	أَجْلِسُ	تَجْلِسُ	تَجْلِسِينَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	نَجْلِسُ	٦
Belajar	أَدْرُسُ	تَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	يَدْرُسُ	تَدْرُسُ	نَدْرُسُ	٧
Menyiapkan	أُعِدُّ	تُعِدُّ	تُعِدِينَ	يُعِدُّ	تُعِدُّ	نُعِدُّ	٨

المعنى	الضمائر						الرقم
	نحن	هي	هو	أنت	أنت	أنا	
Membantu	نُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	أُسَاعِدُ	٩
Memasak	نَطْبُخُ	تَطْبُخُ	يَطْبُخُ	تَطْبُخِينَ	تَطْبُخُ	أَطْبُخُ	١٠
Tinggal	نَسْكُنُ	تَسْكُنُ	يَسْكُنُ	تَسْكُنِينَ	تَسْكُنُ	أَسْكُنُ	١١
Mencuci	نَغْسِلُ	تَغْسِلُ	يَغْسِلُ	تَغْسِلِينَ	تَغْسِلُ	أَغْسِلُ	١٢

٣. Anggota Keluarga

المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم	المعنى	المؤنث	المذكر	الرقم
Saudara	أُخْتٌ	أَخٌ	٥	Kakek	جَدَّةٌ	جَدٌّ	١
				Nenek			
Kakak	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ	أَخٌ كَبِيرٌ	٦	Ayah	أُمٌّ	أَبٌ	٢
				Ibu			
Adik	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	أَخٌ صَغِيرٌ	٧	Anak	بِنْتٌ	إِبْنٌ	٣
Tuan	سَيِّدَةٌ	سَيِّدٌ	٨	Suami	زَوْجَةٌ	زَوْجٌ	٤
Nyonya				Istri			

Materi Pertemuan Kedua:

١. Fi'il Mudlori'

- Kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang sedang dikerjakan (masa sekarang) atau yang akan dikerjakan (masa yang akan datang)
- Selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan, berupa ya, ta', hamzah atau nun sebagai tanda pelakunya.

→ Contoh :

الترجمة	الكلمة	الرقم
Saya membaca majalah	أَنَا أَقْرَأُ المَجَلَّةَ	١
Kamu menulis pelajaran	أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ	٢

Dia duduk di kursi	هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ	٣
Kami belajar Bahasa Arab	نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	٤

→ Perincian :

الترجمة	الإشارة	الفعل المضارع	الضمير	الرقم
Dia (lk) 1 sedan <small>ع</small> bekerja	... يَ	يَفْعَلُ	هُوَ	١
Dia (pr) 1 sedan <small>ع</small> bekerja	... تَ	تَفْعَلُ	هِيَ	٢
Kamu (lk) 1 sedan <small>ع</small> bekerja	... تَ	تَفْعَلُ	أَنْتَ	٣
Kamu (pr) 1 sedan <small>ع</small> bekerja	... تَ ... يِنَ	تَفْعَلِينَ	أَنْتِ	٤
Saya sedan <small>ع</small> bekerja	... أَ	أَفْعَلُ	أَنَا	٥
Kita / kami sedan <small>ع</small> bekerja	... نَ	نَفْعَلُ	نَحْنُ	٦

**Keterangan :**

1. Bentuk Fi'il Mudlori' harus disesuaikan dengan pelakunya (tanda terletak di depan dan atau di belakan ع kata).
2. Huruf yan ع bergaris bawah adalah tanda pelaku (lihat tabel di atas pada kolom 3)
3. Contoh kata yan ع benar dan yan ع salah :

Salah	Benar	Keterangan
أَنَا تَذْهَبُ	أَنَا أَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf hamzah karena subyeknya adalah saya
أَنْتِ أَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' karena subyeknya adalah kamu laki-laki
أَنْتِ تَذْهَبُ	أَنْتِ تَذْهَبِينَ	Kata kerja harus diawali dengan huruf ta' & diakhiri ya' & nun karena subyeknya adalah kamu perempuan
نَحْنُ تَذْهَبُ	نَحْنُ نَذْهَبُ	Kata kerja harus diawali dengan huruf nun karena subyeknya adalah kita / kami

٢. Kata Tanya " مَاذَا "

- Digunakan untuk menanyakan pekerjaan yang dilakukan atau obyek yang dikerjakan.
- Contoh :

البيان	الإجابة	السؤال	الرقم
menanyakan pekerjaan yang dilakukan	أنا أقرأ	ماذا تعمل ؟	١
	Saya sedang membaca	Apa yang kamu kerjakan ?	
menanyakan obyek yang dikerjakan	أنا أقرأ الجريدة	ماذا تقرأ ؟	٢
	Saya sedang membaca Koran	Apa yang kamu baca ?	

**Materi Pertemuan Ketiga**

**أعضاء أسرتي**

هذه صورة أسرتي . أسرتي كبيرة . هذا أنا . وهذا أبي وهذه أمي . وذلك أخي وتلك أختي . وهذا جدي وهذه جدتي . اسمي فاروق . أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥ مالانج . الآن ، أنا أدرس في الفصل الأول في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج . أبي اسمه توفيق هداية . هو محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج . وأمي اسمها سيني سارة . هي ربة البيت . وأخي الكبير اسمه حسين . الآن ، هو يدرس في الفصل الثاني في المدرسة العالية الحكومية ٣ مالانج . وأختي الصغيرة . اسمها نجمة . الآن ، هي تدرس في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج . وأما جدي فهو طبيب في المستشفى " سيف الأنوار " في مدينة مالانج . اسمه توفيق حسين . وجدتي ربة البيت .

كل يوم ، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل . وأمي تطبخ الطعام في المطبخ . وعندنا خادمة . هي تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام . وبعد صلاة المغرب ، نحن نقرأ القرآن الكريم . وبعد صلاة العشاء ، أنا وأخي الكبير وأختي الصغيرة نعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة . وأبي يقرأ الجريدة .

**Materi Pertemuan Keempat**

## التدريبات على

أ. بدل " أنا " بـ ( هُوَ/هِيَ/أَنْتَ/أَنْتِ/نَحْنُ ) مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ

١. أَنَا : أَنَا أَذْهَبُ إِلَى جَاكْرَتَا مَعَ أَبِي وَأُمِّي

٢. يَرِيدُ : ...

٣. مَنصُورٌ : ...

٤. أَنْتَ : ...

٥. أَنْتِ : ...

٦. نَحْنُ : ...

ب. تَرْجِمِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

١. Saya mempunyai keluarga kecil. Di antaranya adalah ayahku, ibuku, kakakku (lk) dan adikku (pr)
٢. Kakekku dosen Bahasa Inggris di universitas
٣. Setelah dzhuhur, saya dan teman-temanku makan di kantin sekolah
٤. Hai Umar ! Apakah yanخkamu pelajari ?
٥. Hai Fatimah ! Apa yanخkamu masak di dapur ?

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (٢ Jam Pelajaran)

#### a. Kegiatan Awal (١٠ Menit)

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kabar
- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a Bersama
- Absensi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti (٦٠ Menit)

##### Afektif:

- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab
- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .

##### Mengamati :

- Memberikan Materi dengan tema يوميات الأسرة

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya
- Menyimak wacana sambil memperhatikan Metode Snowball Throwing
- Menghafalkan Mufrodat
- Menjelaskan tentang Metode Snowball Throwing
- Membuat Pertanyaan di dalam kertas
- Melempar kertas Berisikan pertanyaan
- Menjawab pertanyaan yang ada di dalam kertas dan menuliskannya di papan tulis

#### **Menanya:**

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.

#### **c. Kegiatan Penutup**

- Guru Membuat Kesimpulan dari pelajaran yang telah dipelajari
- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya..
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

### **Pertemuan Kedua ( ٢ Jam Pelajaran)**

#### **a. Kegiatan Awal ( ١٠ Menit)**

- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas
- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian

#### **b. Kegiatan Inti ( ٦٠ Menit)**

##### **Afektif:**

- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab
- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .

##### **Mengeksplorasi:**

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah :  
(المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah:



## (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
  - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.
  - Memahami Materi
  - Membuat pertanyaan didalam kertas yang akan di lempar kepada siswa
  - Melempar kertas berisikan pertanyaan secara bergilir dengan lagu
  - Menjawab soal didalam kertas dan menuliskannya di papan tulis
- c. Kegiatan Penutup (١٠ Menit)
- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
  - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik.
  - Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
  - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik.
  - Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
  - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**Pertemuan Ketiga (٢ Jam Pelajaran)****a. Kegiatan Pembuka (١٠ Menit)**

- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas
- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian

**b. Kegiatan Inti (٦٠ Menit)****Afektif:**

- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab
- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .

**Mengasosiasikan:**

- Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar

- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Membuat pertanyaan di dalam kertas
- Melempar kertas yang berisikan pertanyaan
- Menjawab dan menuliskannya di papan tulis
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan

**c. Kegiatan Penutup (١٠ Menit)**

- Guru memberikan penguatan materi ajar.
- Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya..
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**Pertemuan Keempat (٧ Jam Pelajaran)**

**a. Kegiatan Pembuka (١٠ Menit)**

- Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas
- Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan doa bersama
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian

**b. Kegiatan Inti (٦٠ Menit)**

**Afektif:**

- Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab
- Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .

**Mengkomunikasikan:**

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik

**c. Kegiatan Penutup (١٠ Menit)**

- Guru memberikan penguatan materi ajar.
- Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik.
- Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis

**H. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

- KI-۱ Observasi
- KI-۲ Penilaian Diri
- KI-۳ Tes Tulis
- KI-۴ Praktek

**۱. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi**

**Indikator:**

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		۱	۲	۳	
۱					
۲					
۳					

**Keterangan Aspek Pengamatan:**

- ۱. Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’.
- ۲. Mendengarkan dengan khidmad ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
- ۳. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**۲. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri**

**Indikator:**

Menunjukkan prilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan mengungkapkan sesuai fakta dan tidak ragu melakukan kebenaran

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Diri		Total Skor
		۱	۲	
۱				
۲				
۳				

**Keterangan Rubrik:**

- ۱. Saya ingin tau ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
- ۲. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

**Keterangan Rubrikasi:**

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

**٣. Penilaian Tes Tulis**

**Indikator :**

- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar
- Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik
- من يوميات الأسرة
- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik
- من يوميات الأسرة

**Instrumen Penilaian Pilihan Ganda**

**اختر الصحيح مما بين القوسين !**

١. أنت ( تُسَاعِدُ - تَكْتُبُ - تَسْكُنُ ) الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٢. أُمِين ( يَطْبُخُ - يَسْكُنُ - يَدْرُسُ ) الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
٣. أَنَا ( أَعْمَلُ - أَكْتُبُ - أَكُلُ ) فِي الْمَدِينَةِ
٤. أَنْتَ ( نُعِدُّ - تَشْرَبُ - تَعْمَلُ ) الْمَشْرُوبَاتِ لِصَدِيقِكَ
٥. مُحَمَّدٌ ( يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَأْكُلُ ) الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

**Instrumen Penilaian Tes Uraian**

١. Menyesuaikan Fiil dengan Dhomirnya, peserta didik dapat menuliskan ungkapan berbahasa arab yang mengandung kaidah muftada' dan khabar.

١. أَنَا أَشْرَبُ الشَّايَ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ
٢. أَنْتَ ...
٣. نَحْنُ ...
٤. أُمِّي ...
٥. أَنْتِ ...

No.	Rubrik Penilaian	Skor
-----	------------------	------

١.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah muftada' khabar dengan tepat, skor ٨. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ungkapan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah muftada' khabar kurang lengkap, skor ٤.	٩
٢.		
٣.		
٤.		
٥.		
Jumlah		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{\text{skor Maksimal}} \times ٤$$

٤. Instrumen Penilaian Praktek

**Indikator:**

- o Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah muftada' khabar terkait topik

- من يوميات الأسرة

- o Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsur muftada' khabar tentang topik

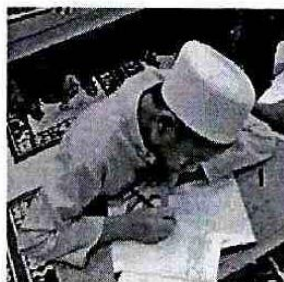
- من يوميات الأسرة

Butir Soal :

Ungkapkan dalam bahasa Arab sesuai dengan gambar yang tersedia!



Saya membaca Koran



Saya menulis pelajaran



Saya duduk di atas kursi

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Rata-rata Nilai
		Kesungguhan dalam mengerjakan tugas	Penguasaan materi	Kejelasan bahasa	


Skor penilaian sebagai berikut:

- a. ٤ Jika baik sekali
- b. ٣ Jika baik
- c. ٢ Jika cukup
- d. ١ Jika kurang

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- ١. Media  
Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik
- ٢. Sumber Pembelajaran
  - Buku Siswa bahasa Arab kelas VII Kemenaخ
  - Internet / CD

**G. Pengayaan dan Remedial**

١) *Pengayaan*

Peserta didik yanخtelah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yanخsudah disiapkan. Baik berupa gambar yanخمenceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yanخبertuliskan:

من يوميات الأسرة

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yanخberhasil dalam pengayaan.

٢) *Remedial*

Peserta didik yanخbelum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik :

من يوميات الأسرة

Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yanخsejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yanخدisesuaikan

Boyolali, Juli ٢٠٢٢

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,

Kepala MTsN ٦ Boyolali

**Drs.H.Kirno Suwanto, M.Pd.**  
NIP.١٩٦٦.٠٩٢٩١٩٩٤.٠٣١.٠.٦

**Sujarwo,S.Ag.,M.Pd**

NIP.١٩٦٩.٠٣١٥٢.٠.٧.١١.٠.٣٩

