

إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهر " العربية بايت، كلاتين

البحث

مقدم الى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد د :

زولفى ايرن ازهر

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

موضوع : البحث الجامعي , زلفى أيرين أزهرى

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠١١

إلى عميد كلية علوم التربية  
بجامعة ردين ماس سعيد سوكرتا الإسلامية  
الحكومية  
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة والتوجيهات على ما تلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه

الإسم : زلفى أيرين أزهرى

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠١١

الموضوع : إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهر " العربية بايت، كلاتين

قد كان متوفرا للشروط على تقديم المناقشة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية, هذا لكم مني شكرا و جزاكم الله خيرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا ٧ مارس ٢٠٢٣

مشرف,



أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠



## الإهداء

اهدت هذا البحث إلي:

١. والديّ المحبوبين تيجو سودراجة و صالحة نور حياتي الذين رباني بلطفهما ودعاءهما لنجاحي طوال الزمان.
٢. إخوتي دفا زرديك أزهرى, أزكى أوليا أزهرى, أنستشا لوتفيا أزهرى, أفلاح شفا ريتريانزا أزهرى, جوردان فهيرزا أزهرى الذين يرافقواني و يساعدواني كل يوم
٣. الأساتيد و الأساتيدات المحترمين الذين يعلموني بعلوم نافعة ليبلغوني على ما هو أحسن
٤. جميع أصدقائي عموما وأصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية خاصة على مساعدتهم
٥. جامعة ردين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah”

(HR.Turmudzi)

وَأَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Dan orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah mereka yang paling baik akhlaknya”.

(HR.Ahmad)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ

(رواه البخارى)

“sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan Yang mengajarkannya.

(HR.Bukhari)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : زلفى أيرين أزهرى

رقم القيد : ١٦٣١٢١٠١١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت الموضوع "إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين".  
هو عملي الأصلى وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير  
الأصالة، فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوكوهارجو، ٩ يونيو ٢٠٢٣

المبين،



زلفى أيرين أزهرى

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠١١

## كلمة الشكر

الحمد لله على رحمته وفضله وتوفيقه وعنايته علي حتى أستطيع أن أتم هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة "الشهير" العربية بايت، كلاتين". والصلاة والسلام على سيّد الأنبياء والمرسلين, اقباعد

فإني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من توجيهات وتشجيع و مساعدات الغير, فمن ذلك, فإني أقدم كلمة الشكر باحترام وتواضع خصوصا إلى :

١. مدير جامعة ردين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور الحاج مظافر الماجستير الذي أتج لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة ردين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور الحاج بايدي الماجستير, ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ردين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, دكتور الحاج شيف الإسلام الماجستير, وأعوانه.
٤. مشرف الأكاديمي, بروفيسور الدكتور توتو سوهارتو الماجستير الذي يعطيني التوجيهات من بداية فصل الدراسية إلى نهايتها.
٥. مشرف البحث, أنيسة البركة الماجستير التي تعطيني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث
٦. الأساتيد ولأساتيدة الذين قد وجهونا وبإعطاء علومهم النافعة
٧. دكتور ندى الحج سوبياكطا رئيس في مؤسسة "الشهير" العربية بايت، كلاتين لإتاحة الفرصة ومساعدته في إكمال هذا البحث
٨. أستاذ مشهوري معلم اللغة العربية في مؤسسة "الشهير" العربية بايت، كلاتين علي مساعدته

٩. والديّ المحبوبين تيجو سودراجة وصالحة نور حياتي الذين ربياني بلطفهما ودعاءهما لنجاحي طوال الزمان

١٠. إخوتي دفا زرديك أزهرى، أزكى أوليا أزهرى، أنستشا لوتفيا أزهرى، أفلح شفا ريتريانزا أزهرى، جوردان فهريزا أزهرى على تسجييعهم.

١١. أختي الكبيرة دينا قرّة العين علي ودعها وتسجييعها

١٢. زملائي الأحباء في كل مكان وبالخصوص زملائي في كلية علوم التربية قسم تعليم اللغة العربية سنة الدراسة ٢٠١٦

وأقول شكرا جزيلا للجميع الذين لا أستطيع ذكرهم واحدا بواحد على مساعدتهم وجزى هم الله احسن الجزاء وأسأل الله التوفيق والهداية والعناية وعس ان يكون هذا البحث نافعا لي ولجميع القارئين. آمين يا رب العالمين.

سوكوهارجو، ٩ يونيو ٢٠٢٣

الباحث،

زلفى أيرين أزهرى

رقم القيد: ١٦٣١٢١٠١١

## فهرس البحث

ii	خطاب المشرف الرسمي
ii	تصحیح البحث
iii	الإهداء
v	الشعار
v	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xiii	الخلاصة
الباب الأول : مقدمة	
1	أ. خلفية البحث
5	ب. تعرف المشكلات
5	ج. تحديد البحث
5	د. مشكلات البحث
6	و. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث ..... 6

## الباب الثاني : الأسس النظرية

أ. الإطار النظري ..... 8

1. فهم الإدارة الخاصة ..... 8

2. تعريف تخطيط التعلم ..... 9

3. وظيفة الإدارة الخاصة ..... 10

4. فهم اللغة العربية ..... 16

5. وظيفة اللغة ..... 17

6. خصائص وخصائص اللغة العربية ..... 20

7. بيئة المجتمع ..... 20

8. الاهتمام بتعلم اللغة العربية ..... 22

9. محددات تعلم اللغة العربية ..... 22

## الباب الثالث : طريقة البحث

أ. تصميم البحث ..... 26

ب. مكان البحث ومدته ..... 26

ج. موضوع البحث و مخبره ..... 27

د. طريقة جمع البيانات..... 27

و. طريق صدق البيانا..... 30

هـ . طريقة تحليل البيانات ..... 33

### الباب الرابع : تحصيلات البحث

أ. واقعة نتائج البحث..... 38

ب. إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين ..... 42

ج. تحليل تحصيلات البحث..... 47

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... 54

ب. الإقتراحات..... 58

### قائمة المراجع

## ملخص

زولفى ايرن ازهر (١١٠٢١٠١٦٣). إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين. البحث, سوراكرتا: كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, مارس ٢٠٢٣ م.

الأستاذة أنيسة البراكة الماجستير

الكلمة الرئيسية: إدارة تعلم اللغة العربية:

إنّ مؤسسة " الشهير " العربية باية، كلاتين لديها إدارة تعلم اللغة العربية مع تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة. إن دور التعليم غير النظامي في سياق ارتباطه بالتعليم النظامي هو كبديل للتعليم الرسمي ووسيلة لتطوير النجاح. فهنا مشكلة كإضافة إلى التعليم الرسمي هي المؤسسات التعليمية. لذلك في تعلم اللغة العربية يتطلب إدارة التعلم. ويستند هذا البحث إلى اهتمام المؤلف بمؤسسة تعليم اللغة العربية " الشهير " التي تقدم إرشادات باللغة العربية للمشاركين مجاناً. فلذلك مشكلات هذا البحث هي: كيفية تطبيق إدارة التعلم في مؤسسة تعليم اللغة العربية " الشهير " بايت، كلاتين. فالهدف هذا البحث هو لمعرفة إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين.

كان هذا البحث بحثاً وصفيًا. وأما طريقة لتجمع البيانات هي المقابلة و الملاحظة و التوثيقية, وأما موضوع هذا البحث هو معلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين و مخبره هو التلاميذ في هذه دورة. ولتصحيح البيانات في هذا البحث مستخدم بنف التثليث, فالباحث يستعمل تحليل البيانات باستخدام عملية تحليل التفاعل المكوّن من ثلاثة مرحلة الواقع بإرتباط هي تنقيص البيانات, و تقديم البيانات, و الخلاصة. إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين تبني من المكونات المتعلقة والمتصلة بين الواحد والأخر. وهذه المكونات هي: " إدارة تعلم في مؤسسة " الشهير " العربية على الهدف تربية الناس بالعلم من خلال تعلم اللغة العربية ليكون الإسلام رحمة للعالمين. وثانيا خلق جو لطيف لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ يفهمون دروس اللغة العربية بسهولة. ويستعمل الأستاذ طريقة التعلم المتنوعة هي الانتقائية, و تقييم تعليمه يستخدم إمتحان اليومية كل المقابلة و عند انتهاء الدراسية .

## ABSTRAK

Zulfa Airin Azhari (163121011) Maret 2023, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course Bayat Klaten*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Raden Mas Sa'id Negeri Surakarta.

Pembimbing: Anisatul Barokah, M.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab

Lembaga Assyahir Arabic Course Bayat Klaten memiliki manajemen pembelajaran bahasa Arab dengan pelaksanaannya menggunakan cara-cara yang sistematis dan berjenjang. Peran pendidikan non-formal dalam kaitannya dengan pendidikan formal adalah sebagai pengganti pendidikan formal serta sarana mengembangkan keberhasilan belajar. Terdapat suatu masalah terkait dengan pendidikan non-formal yaitu landasan-landasan atau pijakan pembelajarannya. Penelitian ini dilakukan atas perhatian penulis terhadap lembaga pengajaran bahasa Arab "Assyahir Arabic Course" yang telah melaksanakan bimbingan belajar bahasa Arab kepada masyarakat secara gratis. Maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan manajemen pembelajaran di lembaga Assyahir Arabic Course Bayat, Klaten. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen pembelajaran di lembaga Assyahir Arabic Course Bayat, Klaten

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun subjek penelitian ini adalah pengajar lembaga Assyahir Arabic Course sedangkan informannya yaitu peserta didik di lembaga ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan proses analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course Bayat Klaten terdiri dari beberapa komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya yaitu memiliki tujuan mendidik manusia dengan ilmu melalui pengajaran bahasa Arab untuk mewujudkan Islam sebagai rahmatan lil'alamiin. Yang kedua menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar bahasa Arab sehingga mempermudah para santri dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Dalam pengajarannya guru menggunakan metode campuran serta menggunakan evaluasi harian pada setiap tatap muka dan akhir pelajaran.



## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يواجه كل إنسان مشاكل مختلفة في الحياة. البشر الذين يواجهون حياتهم بنجاح هم بشر قادرين على حل المشاكل بشكل جيد ، بشر لا يستسلموا وليسوا بشرًا يتعرضون لمشاكل قائمة. ولكن لحل المشكلة يحتاج المرء إلى عملية تعليمية مكثفة إلى حد ما. التعليم نشاط أو جهد بشري لتحسين شخصيته من خلال تعزيز إمكاناته. في حين أن الغرض من التعليم هو خطة يتم تنفيذها بعناية في إتقان العلوم والتكنولوجيا من أجل ازدهار البشر حتى يكونوا مسؤولين عن تقدم بلادهم. الهدف التعليمي المراد تحقيقه ، سيكون قادرًا على التنفيذ إذا كان المنهج وفقًا للأساس مناسبًا ، مما يعني أنه يتوافق مع الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها.

يجب أن يكون التعليم الذي يتم في كل وحدة تعليمية ، بدءًا من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي، حتى تلك التي تقوم بها المؤسسات غير الرسمية والمؤسسات غير الرسمية ، أساس التكوين الشخصي للطلاب والمجتمع بشكل عام. ومع ذلك، لا يزال التعليم في بلدنا يعاني من عدد من المشاكل. المسار التعليمي غير الرسمي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة. التعليم غير الرسمي له دور في التعليم الرسمي. إن دور التعليم غير النظامي في سياق ارتباطه بالتعليم النظامي هو كبديل للتعليم الرسمي ، ومكمل للتعليم الرسمي ، ومكمل للتعليم الرسمي ، وجسر إلى عالم العمل ، ووسيلة للتطوير. نجاة.

إن وظيفة التعليم غير الرسمي كمكمل أو إضافة للتعليم الرسمي في هذا العصر الحديث ليست غريبة عن أي مكان آخر. أحد أشكال التعليم غير الرسمي كإضافة إلى التعليم الرسمي هو المؤسسات التعليمية. مؤسسات التدريس هي إحدى المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تقدم التوجيه في شكل دروس خصوصية حول الموضوعات الأكاديمية المصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب. تتمثل رؤية مؤسسات التدريس بشكل عام في تحسين الجودة الأكاديمية أو كفاءة طلابها.

وفقًا لـ (Djuju Sudjana, 2004: 76) ، فإن أحد أهداف التعليم غير الرسمي كإضافة إلى التعليم الرسمي هو توفير فرص التعلم للطلاب في التعليم الرسمي الذين يحتاجون إلى فرص التعلم من أجل تعميق فهمهم وإتقانهم لموضوع معين حصلوا عليها خلال مشاركتهم في التعليم الرسمي. البرنامج التعليمي. يتضح هذا الرأي أيضًا من خلال عدد الآباء الذين يقدمون دروسًا إضافية لأطفالهم ، سواء بشكل خاص أو من خلال تسجيلهم في أفضل المؤسسات التعليمية وأكثرها ثقة.

التعلم الذي يتم في مؤسسات التدريس يختلف اختلافًا كبيرًا عن التعليم في المدارس بشكل عام. بعض الاختلافات التي يمكن رؤيتها هي:

1. مدة التعلم في المؤسسات الإرشادية قصيرة مقارنة بالتعليم في المدارس.
2. توفر المواد التعليمية والمؤسسات التعليمية مواد تعليمية أقصر ولكن أوضح بحيث يسهل الوصول إليها.
3. أنشطة التعلم ، في المؤسسات التعليمية ، يتم التعلم عادة من خلال توفير طريقة سريعة للعمل على الأسئلة غير الموجودة في المدرسة.

المشكلة التي يتم تسليط الضوء عليها في كثير من الأحيان هي أن مشكلة عدم المساواة في توزيع التعليم يمكن أن تحدث بسبب نقص التنسيق بين الحكومة المركزية والحكومات المحلية ، وخاصة المناطق النائية.

بالإضافة إلى ذلك ، تحدث مشكلة العدالة التعليمية أيضًا بسبب عدم قدرة المؤسسة التعليمية على تنفيذ العملية التعليمية ، ويمكن أن يحدث هذا لأن التحكم في التعليم الذي تقوم به الحكومة المركزية والحكومات المحلية لا يصل إلى المناطق النائية أو النائية. لذلك سينتج عن ذلك أن غالبية السكان الإندونيسيين ممن هم في سن المدرسة ، غير قادرين على تلقي تنفيذ التعليم كما هو متوقع من قبل الدولة. يمكن التغلب على مشكلة التوزيع العادل للتعليم من خلال توفير مرافق التعلم والبنية التحتية لكل مستوى من مستويات المجتمع ملزم بتلقي التعليم. يجب أن يتم توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية من قبل الحكومة بشفافية قدر الإمكان ، حتى لا يتمكن أي شخص آخر من التلاعب بهذا البرنامج.

تنفيذ التعليم العادل هو تنفيذ برامج تعليمية يمكن أن توفر أوسع الفرص الممكنة لجميع المواطنين الإندونيسيين حتى يتمكنوا من الحصول على التعليم. المساواة والتوسع في التعليم أو ما يسمى عادة توسيع فرص التعلم هو أحد الأهداف في تنفيذ التنمية الوطنية. هذا حتى يحصل الجميع على نفس الفرصة للحصول على تعليم أفضل. لا يمكن التمييز بين فرصة الحصول على هذا التعليم حسب الجنس أو الحالة الاجتماعية أو الدين أو الموقع الجغرافي. بشكل عام ، المشكلة تتعلق بفرصة الحصول على التعليم لجميع المواطنين دون أدنى استثناء.

يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على عدم المساواة في التعليم ، بما في ذلك البيئة الأسرية ، والبيئة الاجتماعية ، وعوامل الموقع الجغرافي ، وما يعاني منه المجتمع غالبًا هو عدم المساواة الاقتصادية حيث يجب أن يكون التعليم حقًا يمكن أن يتمتع به كل مواطن ، ولكن بسبب التكلفة العالية للتعليم ليست رخيصة ، مما يقضي في النهاية على فرصة هؤلاء المواطنين في الحصول على تعليم أفضل.

الإدارة هي منظمة لديها أعمال وتدير جميع الموارد بحيث يمكن تحقيق أهداف المنظمة وفقًا للتخطيط الفعال لتنفيذ العمل بشكل صحيح ومنظم. بمعنى آخر ، يتم تكليف المدير بتنظيم وتشكيل وتوجيه الآخرين لتحقيق أهداف منظمة أو مؤسسة. المؤسسات هي شكل آخر من أشكال التنظيم الذي يتكون من أنماط السلوك والأدوار والعلاقات كوسيلة ملزمة لتحقيق الاحتياجات الاجتماعية الأساسية على أساس منتظم. يقصد بالمؤسسة أيضًا مجموعة من الأحكام التي تنظم المجتمع والتي حددت شكل الأنشطة التي يمكن أن تقوم بها بعض الأطراف ضد أطراف أخرى ، والامتيازات التي تم منحها والمسؤوليات التي يجب القيام بها.

الاهتمام والتحفيز هما شيئان مهمان في عملية التدريس والتعلم. ترتبط قضية الدافع ارتباطًا وثيقًا بالفائدة. تحفيز الطلاب يعني تحريك الطلاب لنقل شيء ما أو الرغبة في القيام بشيء ما. في المرحلة الأولية ، سوف يجعل موضوع التعلم يشعر بالحاجة والرغبة في القيام بشيء من الأنشطة التعليمية.

يستند هذا البحث إلى اهتمام المؤلف بمؤسسة تعلم اللغة العربية في دورة " الشهير " العربية بايت كالتين لأن هذه المؤسسة يمكن أن تقدم نتائج أو إنجازات جيدة ويمكنها تقديم إرشادات باللغة العربية للمشاركين مجانًا دون أدنى رسوم. الشيء

المثير للاهتمام إلى جانب أن مؤسسة التدريس لا تقدم تعليمًا مجانيًا ، هو الاهتمام الحماسي للمشاركين. ليس فقط الأطفال ، الشباب أو الكبار ، الآباء ، المعلمون ، حتى المجتمع المحيط يهتمون أيضًا بالمشاركة في الدروس الخصوصية. لقد كان هذا الأمر مهمًا حقًا بالمؤلف لإجراء البحوث ومعرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في دورة " الشهير " العربية بايت كلاتين

### ب. تعرف المشكلات

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن للبحث تحديد ما يلي:

1. ليس لدى المعلم دليل سواء كتاب مصاحب للمعلمين أو كتاب مدرسي للطلاب
2. لا يزال تعلم اللغة العربية صعبًا لعامة الناس ، وخاصة الطلاب المتحقين بالمدارس العامة.

3. تميل أنشطة التعلم المتنوعة إلى أن تكون أقل شمولية ، وهي تعتمد فقط على اهتمام المعلم واهتمامه ومتعته وخلفيته.

### ج. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، فإن محدودية المشكلة في هذه الدراسة هي " إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين".

### د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة:

1. كيف تخطيط تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في مؤسسة الشهير العربية بايت كلاتين ؟

٢. كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في مؤسسة الشهير العربية بايت كلاتين؟

٣. كيف تقويم تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في مؤسسة الشهير العربية بايت كلاتين؟

### و. أهداف البحث

تماشياً مع تركيز البحث أعلاه ، فإن أهداف البحث هي:

الهدف العام هو شرح أو وصف " إدارة تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في دورة " الشهير " العربية باية، كلاتين"، بينما الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها من خلال هذا البحث هي كما يلي:

1. تحليل ووصف تخطيط تعليم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية

بايت، كلاتين

2. تحليل ووصف تنفيذ تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية

بايت، كلاتين

3. تحليل ووصف تقييم تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية

بايت، كلاتين

### هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد وهي:

#### 1. الفوائد النظرية

أ. كدليل أساسي للبحث في المستقبل

ب. لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول الإدارة العربية الخاصة المجانية ويمكن تطبيقها في أنشطة التعلم على مختلف مستويات التعليم.

## 2. الفوائد العملية

أ. للمؤسسات ، كمحاولة لتحسين الجودة ، وخاصة زيادة تطبيق تعلم اللغة العربية في قرية بيات ، كلاتن.

ب. للمعلمين ، كمواد يجب مراعاتها في إجراء التعلم مع التطبيق للغة العربية في قرية بيات ، كلاتن.

ج. بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للتصحيح والمقارنة والإدخال في تطبيق اللغة العربية الخاصة المجانية مع تحصيل الطالب.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### 1. فهم الإدارة الخاصة

وفقاً للرأي (Rohman، 2: 2012) يوضح أن الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة وإشراف على عمل أعضاء المنظمة واستخدام جميع الموارد التنظيمية المتاحة لتحقيق الأهداف التنظيمية المعلنة بوضوح.

وفقاً لـ (Oie Liong Lee، 2: 2012) ، فإن الإدارة هي علم تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق وتقييم الموارد البشرية بمساعدة الأدوات لتحقيق هدف مشترك.

وفقاً لـ (Rohman، Mulyani A. Hurhadi، 9: 2012) ، فإن الإدارة هي نشاط أو سلسلة من الأنشطة في شكل عملية إدارة أعمال تعاونية لمجموعة من الأشخاص الذين هم أعضاء في مؤسسة تعليمية ، لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً ، لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

وفقاً لـ (The Liang Gie، 2000) ، فإن الإدارة هي العملية الكاملة للتنظيم في كل جهد تعاوني لمجموعة من الأشخاص لتحقيق هدف معين.

بحسب (Suharsimi، 4: 2008) الذي يعرفها في سياق التعليم كنشاط تعاوني لمجموعة من الأشخاص الذين هم أعضاء في منظمة تعليمية لتحقيق هدف تعليمي محدد سلفاً ليكون فعالاً وكفؤاً.

وفقاً لبافادال الذي نقله نيستو ليلي (2014: 3) ، أوضح أن إدارة التعلم الخاص هي كل ما ينظم عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة وزيادة تحفيز الطلاب.

وفقاً لمديرية التطوير المهني (Husamah، 96: 2013) ، تُعرّف إدارة التعلم الخاص أيضاً بأنها جهد المعلم لتهيئة ظروف التعلم والتحكم فيها واستعادتها في حالة وجود اضطرابات أو انحرافات ، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم الخاص. على النحو الأمثل.

وفقاً لبافادال كما نقله (Nistu Laili، 2014: 3) ، يوضح أن إدارة التعلم هي كل ما ينظم عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة وزيادة الدافع للتعلم.

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن إدارة التعلم هي صياغة منهجية لتحديد مواصفات أهداف التعلم في الدروس الخصوصية التي تؤدي إلى زيادة كفاءة الطلاب ، كتغيير من خلال التعلم.

## 2. تعريف تخطيط التعلم

في رأي Bunghart ، فإن فكرة التخطيط هي بداية كل العمليات العقلانية ، وتحتوي على طبيعة التفاؤل القائمة على الاعتقاد بأنها ستكون قادرة على التغلب على أنواع مختلفة من المشاكل في سياق التعلم. يُعرّف تخطيط التعلم بأنه عملية إعداد الموضوع ، باستخدام وسائط التعلم ، باستخدام مناهج أو طرق التعلم ، في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في الفصل الدراسي القادم لتحقيق الأهداف المحددة. وفي الوقت نفسه ، في رأي Soekamto ، فإن فكرة تخطيط الدرس هي

عملية لتحديد كيفية استخدام أساليب التعلم الأفضل للحصول على التغييرات المطلوبة في معرفة وسلوك ومهارات الطلاب مع المواد والخصائص لبعض الطلاب. من بيان Bunghart ، يمكن الاستنتاج أن فكرة تخطيط الدروس هي نهج منظم يتضمن تحليل احتياجات التعلم ، وصياغة أهداف التعلم ، وتطوير استراتيجيات التعلم ، وتطوير مواد التدريس ، وتطوير أدوات التقييم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Soekamto ، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعلم هو عملية تصوغ وتحدد أهداف التعلم والاستراتيجيات والتقنيات والوسائط بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم العامة.

من رأي Bunghart و Soekamto ، يشتركان في أن فكرة تخطيط الدرس هي أن خطط التعلم منظمة لمعالجة سلوك الطلاب وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. بصرف النظر عن أوجه التشابه ، فإن آراء Bunghart و Soekamto لها أيضاً اختلافات. وفقاً لـ Bunghart ، فإنه يركز بشكل أكبر على تطوير استراتيجيات التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Soekamto ، فإنه يركز على العمليات والأساليب الجيدة.

### 3. وظيفة الإدارة الخاصة

يمكن أن تشير وظائف الإدارة الخاصة المعنية إلى المفهوم الذي قدمه جورج

تيري (Rohman, 2012: 25) ، أي من خلال نهج وظائفها:

أ. تخطيط

وفقًا لإيرلي سواندي (2001: 2) ، فإن فكرة التخطيط هي عملية تحديد الأهداف التنظيمية ومن ثم تقديم الاستراتيجيات والتكتيكات والعمليات اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية الشاملة كما هو متوقع.

بينما التخطيط حسب جعفر (Sagala، 47: 2009) يمكن تفسيره على أنه عملية إعداد قرارات مختلفة سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق الأهداف المحددة. في عملية التخطيط التي تم تنفيذها وفقًا لـ (Bendavid-Val 1991) تم تنفيذ الخطوات:

1) جمع المشكلات وتحليلها (بناءً على البيانات)

2) حدد الأهداف

3) تحديد الخيارات

4) التقييم المقارن

5) الخطة المختارة

6) التنفيذ

7) التقييم

وفقًا للنطاق الزمني ، يمكن تقسيم التخطيط إلى تخطيط قصير الأجل (أسبوع واحد وشهر واحد وسنة واحدة) ، وتخطيط متوسط الأجل ، أي التخطيط لمدة ثلاث إلى سبع سنوات ، والتخطيط طويل الأجل لـ لمدة ثمانية إلى خمسة وعشرين سنة. لذلك ، يجب أن يشمل التخطيط العديد من الأشخاص من المكونات التنظيمية ذات الصلة وإشراك أصحاب المصلحة من أجل إنتاج برامج تستمر في النمو بسرعة.

وفقاً لـ (Ivor K. Davies 1987: 50) ، فإن التخطيط هو عمل المعلم لصياغة أهداف التعلم.

ب. تنظيم

التنظيم هو أحد أهم وظائف الإدارة لأن التنظيم يعني دمج جميع الموارد الموجودة داخل المنظمة ، سواء في شكل موارد بشرية أو موارد أخرى لتحقيق الهدف. أهمية التنظيم كوظيفة يقوم بها كل مدير أو أشخاص يديرون الإدارة في كل مؤسسة.

ج. حركة

الأنشطة التي تقوم بها القيادة لتحريك وتوجيه وتنظيم جميع الأنشطة التي تم تكليفها بمهمة تنفيذ نشاط تجاري تنظمي. الاستراتيجيات المناسبة لتوصيل القواعد والإجراءات والتعاليم المعقدة.

الانتقال وفقاً لـ (Terry (Sagala، 2009: 52) يعني تحفيز أعضاء المجموعة على تنفيذ المهام بحماس وحسن نية لتحقيق أقصى قدر من النتائج. التعبئة هي إحدى مهام القادة والقيادة. بالنسبة إلى Sondang P. Siagian (في Sagala، 2009: 53) فإن المصطلح الأنسب لوصف وظيفة التنفيذ بمعنى إعطاء الدافع هو الدافع.

وفقاً لـ Me.Donald ، الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لهدف ما.

سيؤدي التحفيز إلى تغيير في الطاقة الموجودة لدى البشر ، بحيث يتمسكون بالمشاكل والعواطف ، ثم يتصرفون أو يفعلون شيئًا ما. كل هذا مدفوع بهدف أو حاجة أو رغبة.

يمكن القول أيضًا أن التحفيز عبارة عن سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة ، بحيث يرغب شخص ما في فعل شيء ما ويريده ، وإذا لم يعجبه ، فسيحاول التخلص من هذا الشعور بالكراهية ، لذلك يمكن للتحفيز أن يفعل شيئًا ما. يتم تحفيزها بواسطة عوامل خارجية ولكن الدافع ينمو داخل الذات.

انطلاقًا من نوع الدافع ، من حيث نوعين: الدافع الداخلي ، هي الدوافع التي تصبح نشطة أو وظيفية لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه في كل فرد هناك دافع لفعل شيء ما. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون حقًا اكتساب المزيد من المعرفة أو المهارات الجيدة حتى يتمكنوا من تغيير سلوكهم بشكل بناء ، وليس لأغراض أخرى. الدافع الخارجي ، هو تشجيع لسلوك شخص ما خارج الأفعال التي يقوم بها. التعلم بسبب الالتزامات ، وتجنب العقوبة وما إلى ذلك.

#### أ) مبادئ الدافع في التعلم

هناك عدة مبادئ للتحفيز في التعلم ، منها:

1. الدافع هو القوة الدافعة وراء أنشطة التعلم. الدافع هو القوة الدافعة وراء أنشطة التعلم بسبب الاهتمام. الاهتمام هو احتمال نفسي يمكن استخدامه لاستكشاف الدافع.

2. الدافع الداخلي أكثر أهمية من الدافع الخارجي في التعلم. على الرغم من أن الدافع الداخلي له تأثير أكبر على تحفيز التعلم ، فمن الممكن أن تكون هناك حاجة إلى الدافع الخارجي لتوليد دافع تعلم الطالب.

3. الدافع خير من العقاب. على الرغم من أن العقوبة لا تزال سارية في إثارة روح تعلم الطلاب. لكن لا يزال من الأفضل أن تكافأ على شكل مجاملة.

4. يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالاحتياجات في عملية التعلم.

5. يمكن أن يعزز الدافع التفاؤل في التعلم. الطلاب الذين شاركوا في عملية التعلم واثقون دائماً في إكمال العمل المنجز. إنه يعتقد أن التعلم ليس نشاطاً ضائعاً.

6. يمكن أن يولد الدافع الإنجاز في التعلم. يتم استخدام مستوى التحفيز دائماً كمؤشر على التحصيل الجيد أو السيئ للطالب.

(ب) الجهود المبذولة لزيادة الدافعية التعلم

يجب أن يكون التعلم قادراً على زيادة الدافع الذاتي لدى الطلاب قدر الإمكان ، بما في ذلك:

1. توليد الاهتمام بالتعلم الهدف المهم هو إثارة فضول الطلاب حول التعلم الإضافي.

2. تشجيع الفضول

3. إثارة فضول الطلاب حول ما سيحدث.

4. استخدام طريقة شيقة جداً لطريقة العرض حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

5. مساعدة الطلاب في صياغة أهداف التعلم بحيث يتم تشكيل المبادئ الأساسية لتحفيز الأطفال وتحقيق ما هو الهدف.

بالإضافة إلى زيادة التحفيز الذاتي ، هناك أيضاً طرق مختلفة لتعزيز أنواع مختلفة

من التحفيز للطلاب ، بما في ذلك:

1. اشرح ما هي أهداف التعلم للطلاب.
2. امنح جوائز للطلاب المتفوقين بحيث يمكن تحفيز الطلاب الآخرين على الدراسة بجدية أكبر.
3. يقوم المعلم بإجراء مسابقة أو مسابقة بين الطلاب لتحسين تعلمهم.
4. يعطي المعلم الثناء والجوائز للطلاب المتفوقين بحيث يكونون أكثر حماساً في التعلم.
5. يجب على المعلم أن يساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ، سواء بشكل فردي أو في مجموعات من الطلاب في الفصل بقدرات أكاديمية متنوعة للغاية.

تحفيز الطلاب يعني تحريك الطلاب للقيام بشيء إيجابي.

د. إشراف

وفقاً لـ Winardi "الإشراف هو جميع الأنشطة التي يقوم بها المديرون في محاولة

للتأكد من أن النتائج الفعلية تتوافق مع النتائج المخطط لها مسبقاً".

وفقاً لـ باسو سواستا ، "الإشراف وظيفة تضمن أن هذه الأنشطة يمكن أن

تعطي النتيجة المرجوة".

في غضون ذلك ، وبحسب كوم الدين ، فإن "الإشراف يتعلق بالمقارنة بين

المنفذين الفعليين للخطة ، والبداية لخطوات تصحيحية ضد الانحرافات والخطط

المهمة" ، والتي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف التي تم وضعها من خلال استخدام الموارد البشرية. وغيرها من الموارد.

الإشراف على (Sagala Oteng Sutisna، 59: 2009) هو عملية ترى الإدارة من خلالها ما إذا كان ما يحدث يتوافق مع ما كان يجب أن يحدث ، إن لم يكن الأمر كذلك ، فيجب إجراء التعديلات.

ثم اقترح جونسون (Sagala، 59: 2009) أن الإشراف كدالة للنظام الذي يقوم بإجراء تعديلات على الخطة ، يسعى إلى أن تكون الانحرافات عن أهداف النظام ضمن الحدود المسموح بها فقط.

في الأساس ، فإن الإشراف المعني هو:

أ. تقييم نظام التعلم

ب. قياس نتائج التعلم

ج. الإدارة على أساس أهداف التعلم.

4. فهم اللغة العربية

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم.

يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف.

كلمة "Language" في اللغة الإندونيسية هي نفسها كلمة "taal" في الهولندية ، و "language" في الإنجليزية ، و "langue" بالفرنسية ، و "sprach" في الألمانية ، و "kokugo" في اليابانية ، و "اللغة" في اليابانية. عربي.

من هذه الشروط ، لديهم خصائصهم الخاصة عن بعضهم البعض. في غضون ذلك ، وبحسب قاموس الواسط ، فإن اللغة هي رمز للصوت يستخدمه الناس للتعبير عن نواياهم وأهدافهم (أفكار ومشاعر تعبر قلوبهم).

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير ، اللغة هي:

(1) نظام التعبير التعسفي والتحويلي للرموز الصوتية (الناجئة عن أدوات الكلام) المستخدمة كوسيلة للاتصال لتوليد المشاعر والأفكار.

(2) الكلمات التي تستخدمها الأمة (العرق والدولة والمنطقة).

(3) الكلام الحسن ، الأخلاق ، حسن السلوك.

بالإضافة إلى ذلك ، يعرف كما نقله أحمد موزكي اللغة كرمز للصوت التعسفي ، والذي يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للتعاون والتواصل والتعريف بأنفسهم.

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغة هي رمز صوتي تعسفي ، يمكن لمجموعة من الأشخاص استخدامه للحصول على المعلومات. باستخدام اللغة ، يمكن للناس التواصل وفقاً للغة التي لديهم ويمكن حل جميع المشكلات عن طريق الاتصال أو اللغة.

فهم اللغة العربية حسب الغلايين ، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف حجية يستخدمها

العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه ، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى.

### 5. وظيفة اللغة

اللغة منتج ثقافي في منطقة ما. لذلك ، كل منطقة ، حتى القبيلة ، لها لغة مختلفة من قبيلة إلى أخرى.

للغة وظائف مختلفة. من بين هذه الوظائف ما يلي:

أ. لغة للتعبير عن الذات. أي أنه باستخدام اللغة يمكننا التعبير عن كل شيء في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا (وجودنا) ويعرفونه.

ب. اللغة كأداة اتصال. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو إيصالها للآخرين.

ج. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة يمكننا أن نختلط مع مجموعات أخرى. وباستخدام اللغة يمكننا أيضًا فهم العادات والأخلاق والسلوك في مجموعة عرقية أو عرقية.

هـ. اللغة كأداة للرقابة الاجتماعية.

مع اللغة ، عادة ما نمارس السيطرة في بيئة اجتماعية ، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا. اللغة العربية في دورة " الشهير " العربية باية، كلاتين تعمل كلغة الدين والعلم والاتصال.

لذلك ، فإن تعليم اللغة العربية يرتبط دائمًا بالدراسات الإسلامية الأخرى ويدعمها بشكل متبادل. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من التواصل وفهم القراءات العربية البسيطة.

سيساعد هذا الطلاب على فهم المصدرين الرئيسيين للإسلام باللغة العربية ، وهما القرآن والحديث. نطاق تعلم اللغة العربية في معهد الشاهر للصليب العربي. وفقاً لمعايير المحتوى التي وضعتها الحكومة ، تتكون دروس اللغة العربية من أربعة مكونات لتعلم اللغة بشكل عام ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث ، والقراءة ، وكذلك الكتابة.

يتم ترتيب المكونات الأربعة في موضوع واحد لتوفير تجربة مفيدة للطلاب. يتم عرض الموضوعات الأربعة في الجوانب الخمسة التالية.

أ. المفردات (مفردات) أو مفردات في شكل قائمة بالكلمات المستخدمة في الفصل. يحفظ الطلاب هذه الكلمات قدر الإمكان. تتيح القدرة على حفظ هذه الكلمات للطلاب فهم المادة بشكل أفضل. لتحقيق هذا الهدف ، يطلب المعلم من الطلاب القيام بتمرين تم تقديمه.

ب. إستماء (الإستماء) أو الاستماع ، على شكل قصص أو محادثات سيقراها المعلم أو الطلاب الآخرون. بعد الاستماع إلى القراءة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن القراءة بجملة الخاصة بشكل صحيح ووفقاً للأبجدية الصحيحة.

ج. محادثة (محادثة) أو محادثة ، في شكل حوارات يمارسها الطلاب. في هذه المادة ، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

د. القراءة (أو القراءة) ، في شكل قراءة يقرأها الطلاب ، يوجه المعلم الطلاب ويوجههم حتى يحصل طلابهم على الفهم الصحيح.

هـ. الكتابه (الكتابة على شكل تمارين لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية)

تهدف اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلاب على التواصل بهذه اللغة ، في شكل منطوق أو مكتوب ، لاستخدام اللغة العربية كأداة تعليمية رئيسية ، لا سيما في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات مثل وكذلك توسيع الشاكرات. الثقافة.

### 6. خصائص وخصائص اللغة العربية

اللغة العربية لها خصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى. هذه الخصوصية تجعل اللغة مرنة ولديها مرونة عالية جدًا. فيما يلي بعض خصائص اللغة العربية. (أ). وجود أنماط لغوية متنوعة يشمل تنوع الأنماط العربية تنوعًا اجتماعيًا أو اجتماعيًا أو جغرافيًا أو أصنافًا مختلفة. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغات تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي لمتحدثيها.

وفي الوقت نفسه ، فإن التنوع الجغرافي هو تنوع اللغات الناجم عن الاختلافات في المناطق الجغرافية للمتحدثين.

تنوع الاصطلاحات مرتبط بالخصائص الشخصية للمتحدث العربي المعني.

(ب). يمكن التعبير عنها شفويًا وخطيًا. أهم لغة بشرية هي اللغة المنطوقة ، في حين أن اللغة المكتوبة هي في الأساس مشتق من اللغة المنطوقة.

(ج). أن يكون لديك نظام وقواعد محددة

(د). له طبيعة المحكم

و). دائما تطوير المنتج والإبداع

ه). له نظام صوتي مميز

ف). له نظام كتابة مميز وله نظام إراب

## 7. بيئة المجتمع

المشاركة المجتمعية للتعليم في المدارس أمر لا بد منه. تعتبر الرعاية والاهتمام والمساعدة والدعم المجتمعي للمدارس كمؤسسات تعليمية مهمة شرطاً أساسياً للغاية لتحسين جودة التعليم. من خلال المشاركة المجتمعية الكاملة ، تحصل المدارس على فوائد كبيرة في تحقيق تعليم جيد.

المجتمع هو المؤسسة التعليمية الثالثة بعد التعليم في البيئة الأسرية والتعليم في البيئة المدرسية. عندما ينظر إليها من نطاق المجتمع ، هناك العديد من أشكال وخصائص المجتمع. ومع ذلك ، يمكن لهذا التنوع إثراء ثقافة الأمة الإندونيسية. أ. الأصدقاء يتسكعون

يتمتع الأصدقاء بتأثير كبير جدًا ودخلوا بسرعة أكبر إلى روح الطفل. سيكون للأصدقاء الطيبين الذين يمكنك التسكع معهم تأثير جيد على تعلم الأطفال والعكس صحيح سيكون للأصدقاء غير الجيدين تأثير سيء أيضًا. لذلك ، فإن الجمعية لها تأثير كبير في تنمية الأطفال. تظهر نتائج بحث ميلون وبلان أيضًا أن لغة الأقران أكثر تأثيرًا من لغة المعلم.

ب. حيّ

ستؤثر حياة الجيران على الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة. على سبيل المثال ، الجيران الذين يحبون المقامرة ، والعاطلين عن العمل ، ولا يحبون الدراسة سيؤثرون

على الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة ، على الأقل لا يوجد دافع للأطفال للذهاب إلى المدرسة.

ج. الأنشطة في المجتمع

يمكن أن يكون هذا النشاط مفيدًا وكذلك ضارًا بنمو الطفل الشخصي. يجب أن يكون الطلاب قادرين حقًا على اختيار الأنشطة التي تدعم أنشطة التعلم ، حتى لا تصبح عقبة.

د. وقت الوسائط

تشمل وسائل الإعلام: الإذاعة والتلفزيون والصحف وغيرها. كما أن الفترة الإعلامية الجيدة سيكون لها تأثير جيد على الأطفال. بناءً على الشرح أعلاه ، فإن البيئة المراد دراستها هي البيئة التعليمية للطالب والتي تتكون من بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع الطلابي.

#### 8. الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أ. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن الاهتمام هو نزعة سامية نحو شيء ما. يعرف Slameto الاهتمام على أنه الميل المستمر للانتباه وتذكر بعض الأنشطة ، والأنشطة التي تهم شخصًا ما ، ويتم مشاهدتها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه ، لأن الانتباه مؤقت (ليس لوقت طويل) ولا يتبعه بالضرورة مشاعر اللذة ، في حين أن الاهتمام يتبعه دائمًا مشاعر اللذة والرضا ينبع منه.

وفقاً لـ Bimo Walgito ، فإن الاهتمام هو حالة ينتبه فيها الشخص إلى كائن وفقاً للرغبة في المعرفة والتعلم وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين ، مع اهتمامه هناك ميل إلى الارتباط بشكل أكثر نشاطاً بالكائن .

في هذه الأثناء ، وفقاً لمحبين سياح ، الاهتمام هو ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما.

## 9. محددات تعلم اللغة العربية:

### 1. العوامل التحفيزية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، فإن الدافع له وظيفتان ، وهما وظيفة تكاملية ووظيفة مفيدة. الدافع له وظيفة تكاملية إذا كان يشجع شخصاً ما على تعلم لغة برغبة في التواصل مع المجتمع.

وفي الوقت نفسه ، فإن الدافع للوظيفة الأداة هو إذا كان الدافع يشجع شخصاً ما على امتلاك الإرادة لتعلم اللغة العربية بسبب غرض مفيد أو بسبب الرغبة في الحصول على وظيفة أو الحراك الاجتماعي في تلك الطبقة أو المجتمع.

### 2. عامل العمر

واستنتج من نتائج الدراسة أن عامل العمر الذي لم ينفصل عن العوامل الأخرى كان عاملاً مؤثراً في تعلم اللغة العربية. تؤثر الاختلافات في العمر على

سرعة ونجاح تعلم اللغة العربية في جوانب علم الأصوات والتشكيل والنحو. ولكن ليس له أي تأثير على الحصول على الطلب.

### 3. عامل العرض

هناك نوعان من تعلم اللغة العربية الرسمي ، وهما تعلم اللغة الطبيعي والتعلم الرسمي. تحدث المذهب الطبيعي بشكل طبيعي في البيئة الأسرية (مكان الإقامة) كل يوم بدون معلم وبدون نية. بينما يحدث النوع الرسمي رسمياً في التعليم في المدارس مع المعلمين ، عن قصد ، وباستخدام أدوات التعلم الرسمية المختلفة مثل المناهج والأساليب والمعلمين ووسائل التعلم والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

من المؤكد أن تعلم اللغة الرسمي له تأثير على السرعة والنجاح في اكتساب اللغة العربية لأن العوامل والمتغيرات المختلفة قد تم إعدادها وتنفيذها عن قصد. وبالمثل ، فإن حالة بيئة تعلم اللغة العربية رسمياً ، في الفصل الدراسي ، مختلفة تمامًا عن بيئة تعلم اللغة العربية الطبيعية والطبيعية.

### 4. عامل اللغة

يعتقد خبراء تعلم اللغة العربية عمومًا أن اللغة الأولى (اللغة الأم واللغة المكتسبة سابقًا) لها تأثير على عملية إتقان اللغة العربية. لطالما اعتبرت اللغة الأولى مصدر إزعاج في عملية تعلم اللغة العربية. هذا لأنه يحدث عادة أن المتعلم لا يعرف أو لا ينقل عناصر من لغته الأولى عند استخدام اللغة العربية. نتيجة لذلك ، ما يسمى التدخل (التداخل) ، تبديل الكود ، خلط الكود ، أو أيضًا خطأ (خطأ).

### 5. العوامل البيئية

تعد جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا بالنسبة للمتعلم ليكون ناجحًا في تعلم لغة جديدة. المقصود بالبيئة اللغوية هو كل ما يمكن للمتعلم أن يسمعه ويراها فيما يتعلق باللغة العربية التي يدرسها. تشمل البيئة اللغوية المواقف في المطاعم أو المتاجر ، والمحادثات مع الأصدقاء ، ومشاهدة التلفزيون ، وقراءة الصحف ، والتدريس والتعلم في الفصل ، وقراءة الكتب المدرسية ، وما إلى ذلك.

تعد جودة بيئة اللغة هذه أمرًا مهمًا للمتعلمين ليكونوا ناجحين في تعلم اللغة العربية. مساهمة البيئة التعليمية في الاهتمام بالتعلم تلعب البيئة دورًا مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية. البيئة التعليمية التي يعيش فيها مؤثرة في خلق جو يشجع ويحفز الدافع العالي لدى طلابه في التعلم. وبالتالي ، يجب خلق جو بيئي جيد حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بهدوء وهذا سيكون قادرًا على مساعدة طلابهم على الدراسة بجدية أكبر (دافع التعلم).

لذلك هناك احتمال أن البيئة الجيدة ستدعم الطلاب على الدراسة بجدية أكبر. من ناحية أخرى ، سوف تتداخل البيئة غير المواتية مع التعلم بحيث يتم إزعاج دافع التعلم أيضًا. الاهتمام وظيفي للغاية في كل وظيفة. الاهتمام بشخص ما سيؤدي إلى رد الفعل التالي من شخص ما. سيحفز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.

## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### 1. تصميم البحث

وفقاً لـ (Lexy J. Moleong 2013: 04) ، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وغيرها بشكل كلي ، وعن طريق الوصف في شكل الكلمات. - الكلمات والصور واللغة في سياقات طبيعية خاصة وباستخدام طرق طبيعية مختلفة.

غالبًا ما يُشار إلى طرق البحث النوعي على أنها طرق طبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية أو يشار إليه أيضًا بالطرق الإثنوغرافية ، لأنه في البداية تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية ، والتي يشار إليها باسم الأساليب النوعية لأن البيانات التي يتم جمعها وتحليل البيانات أكثر جودة.

الغرض من البحث النوعي الوصفي هو ملاحظة وعي الطلاب بالاهتمامات البيئية.

الغرض من هذا البحث النوعي هو أن يصف بوضوح كل ما يتعلق بـ "إدارة تعلم

اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين".

#### ب. مكان البحث ومدته

##### 1. مكان البحث

وفقاً للمشكلات التي سيتم دراستها ، فإن المكان الذي سيتم استخدامه

كمكان للبحث هو في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين". والسبب في اتخاذ

هذا الموقع هو اعتبار أن " الشهير " العربية كورس معهد هو واحد من المؤسسات

الخاصة التي يزداد الطلب عليها من قبل الجمهور ، من الأطفال إلى كبار السن. لأن إدارة دورة اللغة العربية الخاصة مجانية. في هذه الحالة ، بالطبع ، يهتم الناس بالدراسة هناك.

## 2. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في شهر سبتمبر 2022 - ف براير 2023. يبدأ هذا البحث من تقديم الاقتراح إلى الانتهاء من التقرير النشط.

## ج. موضوع البحث و مخبره

### 1. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو السيد مشهوري ، S.Pd كمؤسس وقائد في مؤسسة " الشهر العربية باية، كلاتين"

### 2. المخبرون البحث

في هذه الدراسة ، المصادر التي يمكن أن توفر بيانات إضافية هي السيد Masruri و Amalia Putri Ningrum و Risa Rosyida كمدرسين خاصين في مؤسسة " الشهر العربية باية، كلاتين".

## د- طريقة جمع البيانات

وفقًا لـ Sugiyono (2017: 224) تنص على أن تقنيات جمع البيانات هي خطوة مهمة جدًا في إجراء البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي معايير البيانات التي تم وضعها.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمايلز وهوبرمان في سوجيونو (2013: 337) يوضح أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة.

لذلك ، وفقاً لصياغة المشكلة التي ذكرها المؤلف أعلاه ، للحصول على البيانات والمخبرين الكافيين ، يستخدم الباحث عدة تقنيات. في هذه الدراسة ، التقنيات التي سينقلها المؤلف هي كما يلي:

#### 1. مقابلة

وفقاً لسوجيونو ، (2017: 226) المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. لذلك فإن المقابلة عبارة عن عملية سؤال وجواب من أجل جمع وتبادل المعلومات حول كيفية إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت، كلاتين.

تم استخدام أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات حول إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت، كلاتين الذي تنظمه مؤسسة Cahaya Dunia.

#### 2. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع بيانات محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى. لا تقتصر الملاحظة على الأشخاص ولكنها تتعلق أيضاً بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية (Sugiyono، 203: 2015). في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول مدى حرية إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت، كلاتين من خلال مراقبة عملية أنشطة التعلم.

## 3. التوثيق

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. وثائق على شكل كتابة مثل اليوميات ، وتاريخ الحياة ، والقصص ، والسير الذاتية ، واللوائح ، والسياسات. المستندات على شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. وثائق على شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وغيرها (سوجيونو ، 2015: 329).

لذلك ، فإن التوثيق هو المعلومات التي حصل عليها الباحثون من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل أو صور أو مستندات أخرى أثناء إجراء البحث في معهد الساهر الخاص لدورات اللغة العربية في كلاتن. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في سجلات المستندات. في هذه الدراسة ، يتم استخدام وظيفة البيانات المستمدة من هذه الوثيقة في الغالب كبيانات داعمة ومكملة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.

بيانات المستند المشار إليها من قبل المؤلف هي بيانات في شكل:

- 1) وثائق إدارة الدورات الخاصة باللغة العربية
- 2) وثائق برنامج الدورة العربية الخاصة
- 3) وثائق لدورات اللغة العربية الخاصة
- 4) توثيق التقارير الإدارية والبرامج والأنشطة الخاصة  
دورات اللغة العربية.

## و. طريقة صدق البيانات

تعد طريقة صدق البيانات في هذه الدراسة ضرورية للغاية لتحديد ما إذا كان يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها أم لا. تقنية التحقق من صدق البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية التثليث. التثليث هو أسلوب نوعي للتحقق من صدق البيانات أو التحقق من صدق البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق من البيانات. (سوجيونو ، 2018: 189)

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طريقتين من تقنيات التثليث ، وهما تثليث المصدر وطريقة التثليث. يتم استخدام طريقة التثليث للمقارنة والتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق من الرئيس الخاص إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين لا تتعارض مع بعضها البعض. في هذه الدراسة ، لتحديد صحة البيانات ، تم ذلك من خلال مقارنة نتائج الملاحظات مع نتائج المقابلات ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق التي تم الحصول عليها. يُقصد بتثليث المصدر تقنية للحصول على البيانات من مصادر مختلفة. تستخدم هذه الدراسة تثليث المصدر من خلال مقارنة نتائج المقابلات بين المشاركين في البحث ومقدمي الأبحاث.

الجدول 1. طريقة التثليث

عدد	بيانات	الملاحظة	مقابلة	توثيق
1	المواد التعليمية	√	√	√
2	طرق التعلم	√	-	√
3	تقييم التعلم	√	-	√

لا يزال يتم تأكيد تثليث الطريقة المستخدمة عن طريق تثليث المصادر على

النحو التالي:

### الجدول 2. المصدر المثلث

عدد	بيانات	القيادة الخاصة	الأستاذ	الطلاب الخاصين
1	المواد التعليمية	√	√	√
2	طرق التعلم	√	√	-
3	تقييم التعلم	√	√	√

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Lexy J Moleong 2017: 330) تثليث الأساليب

والمصادر ، وهي:

1. طريقة التثليث هناك استراتيجيتان وهما:

(1) التحقق من درجة الثقة في نتائج العديد من تقنيات جمع البيانات.

(2) التحقق من درجة الثقة من عدة مصادر بيانات بنفس الطريقة.

ب. تثليث المصادر يعني مقارنة البيانات والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مختلف الأوقات والأدوات في البحث النوعي. يمكن تحقيق ذلك من خلال:

- 1) مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة.
  - 2) مقارنة ما يقوله الآخرون في الأماكن العامة مع ما يقولونه في السر.
  - 3) قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت.
  - 4) مقارنة موقف المرء ووجهة نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الأشخاص العاديين والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو العالي والأثرياء وأفراد الحكومة.
- مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والتجميع في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما هو غير ذلك. سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين (Sugiyono, 2015: 339).

تستخدم هذه الدراسة التحليل التفاعلي. يجادل مايلز وهوبرمان (Huberman, 1992: 16) بأن الأنشطة في تحليل البيانات ، أي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. فيما يلي وصف لتفاصيل النموذج:

(Sugiyono, 2017: 246) يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية ، سيتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة مثل المقابلات والملاحظات والوثائق المكتوبة في الملاحظات الميدانية ، وكذلك المصادر الرسمية المختلفة بعد قراءتها ثم دراستها وتحليلها. تم تحليل البيانات من خلال 4 مراحل وهي:

### 1. جمع البيانات

جمع البيانات هو جمع البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها من البحث عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق والملاحظات الميدانية. وفقاً لسوجيونو ، (2018: 167) النشاط الرئيسي في كل بحث هو جمع البيانات. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. يجمع الباحثون البيانات الموجودة والتي يحتاجها المؤلف باستخدام الوثائق والمقابلات والملاحظات. سينتهي هذا البحث إذا حصل الباحث على المعلومات المطلوبة.

في هذه الدراسة ، تم جمع البيانات التي دعمت تنفيذ الإدارة العربية الخاصة المجانية في مؤسسة دورات الساهر العربية مثل الرؤية والرسالة والأهداف الخاصة للغة العربية ، ونتائج المقابلات مع المشاركين في البحث والمخبرين ، ونتائج الملاحظات. بخصوص إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية باية، كلاتين.

### 2. الحد من البيانات

وفقاً لسوجيونو ، (2017: 247) تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية ثم التركيز على الأشياء المهمة ، ثم البحث عن السمات والأنماط ، جنباً إلى جنب مع فرز واختيار البيانات التي تم الحصول عليها. وبالتالي ، فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر

صوّرًا أوضح ، وتسهل على الكتاب القيام بمزيد من جمع البيانات ، والبحث عند الحاجة.

يهدف تقليل البيانات في هذه الدراسة إلى تحديد المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات التي أجريت مع الموضوع ، أي المؤسس والقائد ، والمقابلات مع المخبر ، أي المعلم الخاص في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين. بالإضافة إلى ملاحظات على الأنشطة الخاصة في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين. في نشاط تقليل البيانات ، قام الباحث بمراجعة جميع الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يمكن رؤية ترميز البيانات في الدراسة في الجدول التالي:

### الجدول 3. البحث الترميز

تبيين	الشفرة	عدد
مقابلة مع الموضوع (مؤسس ورئيس خاص لـ في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين.)	W.01	1.
مقابلة مع مدرس خاص في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين.	W.02	2.
الملاحظة	O	3.
توثيق	D	4.
تسلسل بيانات البحث	1-	5.

### 3. عرض البيانات

الخطوة التالية هي تقديم البيانات. وفقاً لمايلز وهوبرمان في سوجيونو ، (2017: 249) "ما يستخدم غالباً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي". من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل تحقيق ما حدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

وبالتالي ، يتم استخدام عرض البيانات في هذه الدراسة لإعادة تجميع جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من القيادات العربية الخاصة المجانية ، والأستاذ /

المعلمين الذين يقومون بتدريس الفصول الخاصة باللغة العربية ، والطلاب العرب الخاصين من المقابلات والملاحظات أثناء أنشطة التعلم وخارج ساعات العمل. التعلم والوثائق التي تدعم تنفيذ " إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين".

#### 4. الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخراج النتائج والتحقق ( Miles and Huberman in Sugiyono, 2017: 252). الاستنتاج هو مراجعة الملاحظات في الحقل حيث تظهر المعاني ويجب اختبار البيانات للتأكد من صحتها. قم بإجراء بحث أكثر شمولاً عن المعنى من البيانات التي تم جمعها. يتم ذلك للحصول على نتيجة دقيقة ودقيقة. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال البحث عن الأنماط والأشكال والموضوعات والعلاقات وأوجه التشابه والاختلاف والعوامل المؤثرة وغيرها.

## الباب الرابع

### حصيلات البحث

أ. واقعة نتائج البحث

1. لمحة عن في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين.

أ).الموقف الجغرافي

مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين وقعت في قرية دوكوه, ناحية بايت, مديرية كلاتين. وأما موقف جغرافية مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين هو : وقعت بين أربعة كيلو متر من مدينة ناحية بايت, و بين إثني عشر كيلو متر من مدينة كلاتين.

وأما نظرا إلى واقعة جغرافية مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين بالتفصيل

يعنى :

في جهة الغربي : المزرعة والسيق

في جهة الشرقي : المقيم والمزرعة

في جهة الشمال : المزرعة واحديقة

في جهة الجنوب : المقيم

وقعت مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين في قرية صغيرة أطراف المدينة البعيدة علي جهة الجنوب الشرق من مدينة كلاتين وسط المنطقة المنخفضة حول تلال. فبايات تعرف بالمنطقة الزراعية البعلية التي تعتمد اهلها على المطر لسقي مزرعتهم. وإلى جانب الأخرى تشتهر بايت بتلالها من الحجري والطين المليئة بالأشجار الكبيرة

(المقابلة مع حج سوييتكطا وملاحظة و التوثيقة جمعة يناير ٢٠١٧).

### ب). تاريخ تأسيس مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

قامت مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين في أوائل فبراير ٢٠١٥ تحت رئاسة المؤسسة جاهايا دنيا كلاتين الحاج سوبياكطا. وفي بدايتها تملك اربعين تلاميذ و فصل الدراسي في المبنى الرئيسي للمؤسسة.

ففي بداية شهر فبراير عام ٢٠١٥ قامت مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين بتدريس اللغة العربية كلاسيكيا لثمانية طلابها المبتدئين بطريقة المباشرة يعني يعطي المعلم الدروس والواجبات فأما الطلاب يستمعون ويكتبون الدروس ويحفظونها ثم يقومون بالواجبات.

والمكان للدراسة في بداية ذلك العام في مسجد "بيت الإحسان" أمام مبني جاهايا دنيا كلاتين بعد صلاة الصبح. ثم بمرور الوقت زاد عدد الطلاب وزاد وقت الدراسية إلي مساء وأما في الواقع يستخدم المسجد لدرسة روضة تعليم القرآن كل مساء. فحتى الآن انتقل المكان الدراسية مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين من المسجد إلى مبني جاهايا دنيا كلاتين. (توثيقية الدورة و المقابلة، الجمعة ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢)

### ج). رؤية و رسالة و أهداف مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

#### 1) رؤية مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

نشر دعوة الإسلامية لتحقيق الإسلام رحمة للعالمين بتعليم اللغة العربية

#### 2) رسالة مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

أ. إنشاء برنامج تعلم اللغة العربية رخيصة وحتى مجانية

- ب. تنفيذ تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة
- ج. نشر اللغة العربية بوسيلة تعليم قراءة وكتابة القرآن على المجتمع
- د. يحاول تعلم اللغة العربية حتى يمكن تطبيقها في المحادثة وقراءة الكتب العربية

### 3 أهداف مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

- (١) أن تكون مكاناً في تعلم اللغة العربية للمبتدئين
- (٢) أن تصبح مكاناً لدراسة الإسلاميه من خلال الكتب العربية (توثيقية الدورة)

### د. تركيب منظمة مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

التركيب التنظيمي لمؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين سنة ٢٠٢٢ :

رئيس مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين: حج سوبياكطا

نائب الرئيس : حج مسروري

سكرتير : عملنا خير النساء

أمين الصندوق : تري ديانا

المعلم : مشهوري

فالحج سوبياطا هو رئيس مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين وأيضاً مؤسس من مؤسسة جاهايا دنيا بايات كلاتين. وهو مدرس التاريخ ولديه فكرة لإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية لجميع مجموعات فئات المسلمين.

وأما مشهوري هو مدرس اللغة العربية في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ه كلاتين ومعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين، وهو

الذي له فكرة لإنتشار دعوة الإسلاميه من خلال تعليم اللغة العربية في بيئة ريفية في هذه المؤسسة.

### هـ). أحوال مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

كما في بيانات السابقة بأن مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين وقعت في قرية صغيرة أطراف المدينة البعيدة من مدينة كلاتين وسط المنطقة المنخفضة حول تلال. فبهذه الإمتياز تجعل مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين تخصيصا يصعب لإيجاد عليها في أي مكان خصوصا في مناطق ريفية مع قلة الإهتمام باللغة العربية.

ويتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية عموما ولكن مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين تنفذ بإقامة تعليم اللغة العربية لعامة المجتمع و خصوصا للطلاب المبتدئين من للمراهقين خارج المدارس الدينية والمعاهد الإسلامية، و معظم مشاركين في هذه المؤسسة هم من المبتدئين الذين لا يعرفوا اللغة العربية على الإطلاق فهذه فريد جدا.

#### 1) أحوال المدرسات

يرى تلاميذ الدورة إثنا المدرس وهما متخرجان من المعاهد الأخر من دبلوم و من الجامعات. و هما لا يعلمان بهذه الدورة فقط.

#### 2) أحوال التلاميذ

أكثر التلاميذ بمؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين أتون من منطقة وخلفية إجتماعية وإقتصادية وتربية مختلفة، ولكن فقدرتهم تساوي بينهم (المقابلة مع الأستاذ مشهوري، خميس ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢).

## و). منهج الدراسية

منهج الدراسية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين ينقسم الى دراسات متنوعات المتعلقة باللغة العربية كما يلي :

- دراسة القرآن والكتابة
- قراءة الكتب العربية
- علم التجويد
- علم النحو و الصرف

وأما طريقة العام في تعليمية بهذه الدورة كلاسيكية أو جماعية حيث يجمع التلاميذ في الدراسة بحيث يستمعون شرح المعلم و فردية حيث يقرأ التلاميذ على المعلم بتبادل بينهم أو بإقامة الواجبات منفردا.

## 2. المرافق بمؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

المرافق التعليمية هي الوسيلة أو الأشياء ينشرها رسالة ويمكن أن تحفز الأفكار والمساعر والرغبات للطلاب لتحريضي لدافع عملية التعلم عنه. و الوسيلة التعليمية هي :

- 1) المبني الأساسي
- 2) فصل
- 3) سبورة
- 4) ادوات الكتابة
- 5) مكتبة

6, حمامات

7, مطبخ

### 3. صورة العامة عن التعلم في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين

في مرحلة الأولى يتدئ التلاميذ بدراسة القرآن و الكتابة ثم يسعد الي دراسة قراءة الكتب بللغة العربية سماعيا، وفي هذا الدرجة قد عرف التلاميذ اصطلاحات نحويات مثل " *utawi* " هي مبتدأ و " *iku* " هي خبر و " *sopo* " هي فاعل و " *rupane* " هي بدل و مثل ذلك.

وبعد أن يمرّواها يدخل التلاميذ فصل دراسة اللغة العربية. وهذه المرحلة يشتركون في دراسة اللغة العربية بخصوص ويدخل التلاب في مجموعة الدراسية الكلاسيكي للتغلب على عدد كبير من الطلاب الذين لا يمكن بتعليمهم على شكل خاص واحدا بواحد. وأما تنفيذ تعلم اللغة العربية للتلاميذ هذه المؤسسة كما يلي :

بصرف النظر عن التدريس في مؤسسة ، يتم تدريس تعلم اللغة العربية الكلاسيكية أيضًا في المدارس الثانوية والجامعات. أي أن المعلم يعطي شرحًا لعدد من الطلاب شفويًا. يعتبر الكثير أن هذا الشكل من التدريس الكلاسيكي هو الشكل الأنسب. بالإضافة إلى كونه دقيقًا ، يُنظر إلى التعلم الكلاسيكي أيضًا على أنه فعال ، فقد تم تدريسهم سابقًا باستخدام هذا النوع من التدريس. في الأساس ، مع الشكل الكلاسيكي للتدريس ، يمكن للمدرس في مؤسسة " الشهير " العربية تدريس مجموعة بها عدد غير محدود من الطلاب. أثناء التدريس الكلاسيكي ، يتعين على الطلاب القيام بأمرين: الاستماع وتدوين الملاحظات. ولا يتم تحديد جدول المواد مسبقًا عن طريق التفاوض مع المعلم المعني.

الطريقة التي يشيع استخدامها في مؤسسة " الشهير " العربية كلاسيكيا

## 1. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة لإلقاء مادة الدرس شفويا. يتم اختيار هذه الطريقة من قبل العديد من المعلمين لأنها سهلة التنفيذ ولا تتطلب أدوات خاصة ولا تحتاج إلى تصميم الأنشطة الطلابية لأن النظام فعال للغاية.

## 2. طريقة السؤال والجواب

يمكن لطريقة السؤال والجواب جذب انتباه الطلاب وتركيزه. من خلال طرح أسئلة موجهة ، سيكون الطلاب مهتمين بتطوير قوة التفكير. يمكن اكتشاف قدرة الطلاب على التفكير والتماسك في التعبير عن أفكارهم الرئيسية عند الإجابة على الأسئلة. يمكن أن تكون هذه الطريقة حافزًا للطلاب لإجراء مزيد من البحث على موارد التعلم المختلفة. ستكون هذه الطريقة أكثر فاعلية في تحقيق الهدف إذا تم تكليف الطلاب قبل عملية التعلم بمهمة قراءة المواد التي سيتم مناقشتها.

## نموذج التدريس الكلاسيكي :

يعتمد تطوير المهارات الحياتية على الأفكار الرئيسية الناتجة عن عملية التعلم. بالإضافة إلى إتقان الطلاب للكفاءات والقدرات الأساسية وبعض المواد التعليمية ، فهي أيضًا في شكل مهارات أخرى يتم الحصول عليها ضمناً من خلال خبرات التعلم. نتائج جانبية إيجابية أو مفيدة.

## أهداف التدريس الكلاسيكي

التدريس الكلاسيكي هو قدرة التعلم الرئيسية. هذا يرجع إلى حقيقة أن التدريس الكلاسيكي هو نشاط تعليمي فعال. اقتصاديًا ، يعد تمويل الفصول الدراسية أرخص ،

وبالتالي يوجد حد أدنى لعدد الطلاب أو الطلاب في الفصل. يتراوح عدد الطلاب أو الطلاب في الفصل بشكل عام بين 5-40 شخصًا. مع هذا المبلغ ، لا يزال بإمكان المتعلم أو الطالب الدراسة بشكل كلاسيكي ، مما يعني تنفيذ نشاطين في وقت واحد ، وهما إدارة الدروس. تعمل إدارة التعلم على تهيئة الظروف التي تسمح بحدوث أنشطة التعلم.

أمثلة على التدريس الكلاسيكي: بالإضافة إلى وجودهم في المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية وما يعادلها والتي يقوم بها المعلمون في الحياة اليومية في المؤسسة ، فهم يستخدمون غالبًا التعلم الكلاسيكي.

التقنيات المستخدمة بشكل شائع في التعلم الكلاسيكي

يمكن تعريف تقنيات التعلم على أنها الطريقة التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. يستخدم التعلم الكلاسيكي الذي تمت مناقشته في هذه الورقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب مع تقنيات تحفيزية بحيث تكون مشاركة الطلاب ونشاطهم عالية. بشكل عام ، سيتعلم الطلاب (التفكير والعمل) بشكل فردي ، حتى يتمكنوا من تدريب أنفسهم على تنمية الثقة بالنفس. باستخدام هذه التقنية ، لا يزال يتم النظر في مؤشرات النهج السياقي. تسلسل الأنشطة في التعلم الكلاسيكي وهي:

أ. يشرح المعلم التعريف

ب. إثبات الصيغة

ج. اعط مثالاً

د. اطرح أسئلة تمرن عليها

النهج الصحيح في التعلم الكلاسيكي عند إجراء عملية التدريس والتعلم ، يجب على كل معلم القيام بذلك باستخدام أساليب التعلم المختلفة. ستكون الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم بنهج معين ذات مغزى ، إذا كان من الممكن فهم المواد المقدمة للطلاب من قبل معظم الطلاب أو جميع الطلاب. يجب أن يكون مفهوماً أن المعلم في بعض الأحيان في التدريس ، يقترب بطريقة أخرى بينما يقوم الطلاب بذلك أيضاً من خلال نهج غير مناسب يدرسه المعلم.

عادة ما يستخدم نهج التعلم المستخدم في التعلم الكلاسيكي نهجاً حلزونيًا. النهج الحلزوني هو نهج يستخدم لتعليم المفاهيم. علاوة على ذلك ، يُقال أن نهج المواد اللولبية لا يتم تدريسه من البداية إلى النهاية في فترة زمنية واحدة ، ولكن يتم تقديمه في عدة فترات زمنية منفصلة. في الفترة الأولى ، يتم تدريس المفهوم بطريقة بسيطة ، على سبيل المثال بطريقة بديهية من خلال كائنات أو صور محددة وفقاً لقدرات الطلاب. في المرحلة التالية ، يمكن توسيع المفاهيم التي يتم تدريسها بطريقة بسيطة مرة أخرى ، بحيث يتعلم الطلاب اللغة العربية بطريقة منهجية. باختصار ، يمكن القول أن النهج الحلزوني هو إجراء يبدأ بطريقة بسيطة من الملموسة إلى المجردة ، من الحدسي إلى التحليل من استكشاف (التحقيق) للسلطة على مدى فترة طويلة من الزمن ، في أوقات منفصلة تبدأ من أدنى مرحلة إلى أعلى.

(مقابلة مع حج سويياكطا , أربعاء , ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢)

ب. إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت كالاتين

أن الإدارة التعلم هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق والتقييم و استخدام جميع الموارد التنظيمية المتاحة و المكونات التعليمية لتحقيق الهدف المعين يعني لكي يمشي

هذا التعلم كما لزمه. وفقا لبافاذال كما نقلته (نيستو ليلي ٣ : ٢٠١٤) ويوضح أن إدارة التعلم هي كل ما ينظم عملية التدريس و التعلم من أجل تحقيق عملية التعلم فعالة وزيادة الدافع للتعلم. ومن بعض التعريفات المذكورة يمكن الإستنتاج أن إدارة التعلم هي ترتيب المنهجي لتحديد مواصفات أهداف التعلم في الدروس الخصوصية التي يؤدي إلي زيادة كفاءة التلاميذ كتغيير عقلية التلاميذ ومواقفهم ومعرفتهم من خلال التعلم. ومن وظائف إدارية تشير إلى المفهوم الذي قدمه جورج تيري (رحمان: ٢٠١٢: ٢٥) أي من خلال النهج التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والإشراف أو التقييم. والشرح المتعلق بإدارة تعلم اللغة العربية بدورة " الشهير " العربية بايت كلاتين المذكورة السابقة كما يلي:

#### (١). تخطيط التعلم

فإن التعريف من التخطيط الذي ذكره إرلي سواندي سابقاً (٢٠٢١: ٢) هي تحديد الأهداف التنظيمية ثم تقديم الإستراتيجيات والتكتيكات والعمليات اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية الشاملة كما هو متوقع. وفي مرحلة التخطيط التعليمي يقوم مشوري بسباك أهداف التعلم العام، أولاً تربية الناس بالعلم من خلال تعلم اللغة العربية ليكون الإسلام رحمة للعالمين. فبفهم اللغة العربية يمكن للمجتمع المسلم أن يستكشف كثيراً المعارف الإسلامية من الكتب التي كتبها العلماء المتقدمون. وبالمعرفة الإسلامية الواسعة والمتعمقة والعديد من المراجع ، سيتمكن المجتمع الإسلامي علي تحقيق الإيمان والإخلاص لله، وتنفيذ التعاليم الإسلامية كافة بطريقة متساحة ومعتدلة. و اخرا لتسهيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية بتكلفة منخفضة حتى بالمجان.

(مقابلة مع حج سويياكطا و الأستاذ مشهوري, جمعة ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢).

ثانيا خلق جو لطيف لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية بسهولة، ومع ذلك لا يزال عملية التعلم تتم بشكل منهجي ومتسلسل. فلهذا يستخدم أستاذ مشوري خطة تنفيذ التعلم التي وضعها للتدريس في المدرسة الثانوية وفي تعلم اللغة العربية بهذه الدورة. أهم الخلاصة خطة تنفيذ التعلم التي استخدمها المعلم لتدريسها في المدرسة أو في مؤسسة " الشهر " العربية بايت كلاتين هي كما يلي : تحديد أهداف التعلم المتعلقة بالدرس ومواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ووسائل ومصادر التعلم وخطوات التعلم والتقييم. (توثيق خطة تنفيذ التعلم، الأربعاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

## ٢). التنفيذ التعلم

وأما خطوات تنفيذ تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهر " العربية بايت كلاتين عند استاذ مشهوري وملاحظ الباحث من المقابلة يوم الثلاثاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ و بناء من الملاحظة, الثلاثاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ ). كما يلي:

أن تعلم اللغة العربية بدأت مشاء بعد الصلاة المغرب. تدخل المعلم إلى الفصل بجانب غرفة الجلوس في بيت حج سويياكطا. فبدأ المعلم دراسته بالسلام على التلاميذ و ثناء الى الله و دعاء الصلوات والسلام على النبي و بقرأة بسم الله ثم تسأل المعلم حال التلاميذ في هذا المشاء ثم إعداد الطلاب للانتباه إلى الدرس بإعطاء النصائح و يسأل المعلم لتلاميذه المادة الماضية و قال " هل تذكرتم عن الدراسة الماضية " فعرض المعلم عن الأسئلة حول الدراسة السابقة للمراجعة, و قال التلاميذ " درسنا في يوم الماضي عن العنوان و العدد " ثم قال " آتيني مثالا " فقالوا " قد عرفنا العدد من واحد ال مئة". و بعد أن يكرّر المعلم المادة الماضية ثم قام المعلم التشرحات. ثم يخرج كتاب مقرر اللغة

العربية لمدرسة ثنوية صف السابع KMA رقم 183 لعام 2019 و يأمر تلاميذه لقراءة الحوار ثم يأمرهم بإطاء الترجمة وشرحه كلمة بكلمة. أحياناً يقرؤون مع جميع الطلاب وأحياناً في مجموعات وأحياناً بشكل فردي.

و بعد ذلك أعطى المعلم الأسئلة المتعلقة بالقراءة مثلاً عن ترجمتها أو فهمها عن القراءة أو التركيب المكتوب. و بعد فهمهم عن القراءة والقواعد فيحفظوا أساس الدراسة ثم أمر المعلم بعمل التدريبات في الكتاب و يعرض المعلم الأسئلة ثم يحلله لتلاميذ تطبيقاً لما تعلم من النصوص. فيعمل كل التلاميذ التدريب بأنفسهم و عرض كل التلاميذ نتيجة عملهم أمام الفصل. أعطى المعلم الفرصة إلى الأخرى لتقديم الأسئلة أو الإستجابة. ثم يبين المعلم على نتيجة العمل لكل فرقة أو لكل أعضاء الفصل و يصلح عن المشكلات إذا وجدوا خطأ. ثم قرأ المعلم خلاصة الدراسة. فيستمرّ المعلم لمدة خديدة لزيادة المعرفة من التركيب الجديد مثلاً بكتابة تلك الشرح على السبورة، ثم تأمر المعلم على التلاميذ ليحفظ أساس الدراسة منفرداً ثم جامعة. فعرض المعلم عن الأسئلة حول الدراسة لدفع حفظهم. وبعد الإنتهاء الدراسة يعطى المعلم واجبة المنزلية. يأمر المعلم لتلاميذه على الأعمال والتحفيز فرقة او جماعة بطريقة الكتابة والقراءة و السؤال والجواب.

وبذلك ظهر التلاميذ نشيطاً و حماسة في عملية تعلم اللغة العربية. ثم يعطى المعلم الأسئلة من طلب البيانات الى استخراج الخلاصة لحصول تفكير التلاميذ بسيطة وأن يجيبوا ذلك الأسئلة مباشرة. بذلك يجعل التلاميذ علي كمال الإهتمام و زيادة حماسة التلاميذ في عملية التعلم وهم لا يشعرون الملل بل يزداد حبههم إلى اللغة العربية. وفي نهاية الدراسة يتعطى المعلم التوضيحات, و يحتّم المعلم بقراءة حمدلة.

وقد ظهر نشيط التلاميذ بذلك طريقة وخطوات التعلم ويشعر التلاميذ فرحا في عملية التعلم اللغة العربية (مقابلة مع زهرا، الخميس ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

وسائل التعليمية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين جزء من وظيفة الإدارة ، أي التنفيذ الذي قدمه جورج تيري (رحمان: ٢٠١٢:٢٥). فمن تلك الوسائل كتاب مقرر اللغة العربية لمدرسة ثنوية صف السابع KMA رقم 183 لعام 2019 كتاب مصدر ومنهج الدراسية وسبورة لكتابة الخلاصة. (مقابلة مع أستاذ مشهوري والملاحظة، الجمعة ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢).

### ٣. تقييم التعلم

تقييم التعلم كما شرح أستاذ مشهوري (المقابلة : الثلاثاء، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢) أن التقييم هذا الدرس ينفذ في كل انتهاء الدراسية، يسأل المعلم التلاميذ الي فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. و كل اليوم يعمل التلاميذ التدريبات التي يوجد في كتاب القرر أو الواجبات يقدمها المعلم. و أيضا يعطي معلم الواجبات المنزلية لتلاميذه كوسيلة لتقييم اليومية كي يعرف قدرة التلاميذ وليدفع التلاميذ أن يتعلم اللغة العربية جيدا. و قالت رهرا تلمذة دورة الشهير العربية أن المعلم قد يعطي الواجبات المنزلية لمعرفة نتيجة التعلم علي تلاميذه حتى يمكن للمعلم من تحسين جودة التدريس. (مقابلة مع زهرا، الخميس ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

ومن الملاحظة الباحث أن الامعلم يعطي الواجبات للتلاميذ قبل نهاية الدرس(الملاحظة، الإثنين ١٦ يناير ٢٠١٧). ويعطي المعلم الواجبات اليومية يجب القيام بها التلاميذ في الفصل أو في المنزل (الملاحظة، والمقابلة مع النساء الثلاثاء ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢)

## ج. تحليل تحصيلات البحث

من البيانات السابقة، تحليل نتائج البحث عن البحث " إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين، و هي:

أن الإدارة التعلم هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وتنسيق والتقييم و استخدام جميع الموارد التنظيمية المتاحة و المكونات التعليمية لتحقيق الهدف المعين يعني لكي يمضي هذا التعلم كما لزم. وفقا لبافاذال كما نقلته (نيسنو ليلي ٣ : ٢٠١٤) ويوضح أن إدارة التعلم هي كل ما ينظم عملية التدريس و التعلم من أجل تحقيق عملية التعلم فعالة وزيادة الدافع للتعلم. ومن بعض التعريفات المذكورة يمكن الإستنتاج أن إدارة التعلم هي ترتيب المنهجي لتحديد مواصفات أهداف التعلم في الدروس الخصوصية التي يؤدي إلي زيادة كفاءة التلاميذ كتغيير عقلية التلاميذ ومواقفهم ومعرفتهم من خلال التعلم. والشرح المتعلق بإدارة التعلم في المذكورة السابقة كما يلي:

### ١). تخطيط التعلم

يستخدم أستاذ مشوري خطة تنفيذ التعلم التي وضعها للتدريس في المدرسة الثانوية وفي تعلم اللغة العربية بهذه الدورة. وخطة تنفيذ التعلم التي استخدمها المعلم لتدريسها في المدرسة أو في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين تحتوي على : تحديد أهداف التعلم المتعلقة بالدرس ومواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ووسائل ومصادر التعلم وخطوات التعلم والتقييم (توثيق خطة تنفيذ التعلم، الأربعاء، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

أ). فأهدف التعلم يحيط عن هدف التعليم والتخصيص. فأما هدف التعلم الأول هو تربية الناس بالعلم من خلال تعلم اللغة العربية ليكون الإسلام رحمة للعالمين. وثانيا خلق جو لطيف لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية

بسهولة، ومع ذلك لا يزال عملية التعلم تتم بشكل منهجي ومتسلسل. وكل مكونات من تنفيذ التعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين على أهداف لتساعد التلاميذ في فهم درس اللغة العربية و مهمة لإتمام منهج الدراسة لتحقيق أهداف هذه الدورة.

(ب). مصادر ووسائل التعلم هي كل الأشياء التي يستخدمه المعلم أو التلاميذ لتسهيل في عملية التعلم ، إما شكلها وشيئها. فهذا الشيء يستطيع أن يسمى بمصادر التعلم. وشكل المصادر للتعلم كمثل الكتب والبيئة والرسالة والأشياء الرقمية ومصدر المعلومات الأخرى.

و مصادر التعليم الإساسي في تعليم النحو بمؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتينهو كتاب مقرر اللغة العربية لمدرسة ثناوية صف السابع KMA رقم 183 لعام 2019.

(ج). استراتيجية التعلم هي من أحد الطريقت التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعلم. التنفيذ هو تحقيق التخطيط الذي ذكره إرلي سواندي سابقاً (٢٠٢١:٢) فإن التعريف من التخطيط هي تحديد الأهداف التنظيمية ثم تقديم الإستراتيجيات والتكتيكات والعمليات اللازمة لتحقيق الأهداف التنظيمية الشاملة كما هو متوقع. الإستراتيجيات لتقديم المعلومات أو المواد الدراسية والاعمال الدافعة عن إنتهاء هدف التعليم وتواصله في الحقيقة هي تطبيق المبادئ السيكلوجية والمبادئ التربوية لتنمية الطلاب. الإستراتيجية أو الطريقة هي من المكونات التعليمية التي لها الوظيفة المعينة.

و في إجراء إستخدام هذا الإستراتيجية يستخدمها المعلم طريقة التعلمية المتنوعة هي القراءة و الترجمة و التدريبات والسؤال والجواب يسمى الطريقة الانتقائية.

## ٢. التنفيذ التعلم

وأما خطوات تنفيذ تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت كلاتين بناء من المقابلة والملاحظة يوم الثلاثاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ كما يلي:

- بدأ المعلم الدراسة بالسلام و قراءة بسملة
- يسأل المعلم حال التلاميذ
- يعطي المعلم قصة قصيرة تحتوي على الحكمة والنصيحة
- فعرض المعلم عن الأسئلة حول الدراسة السابقة للمراجعة
- تأمر المعلم على التلاميذ ليقراءة المفردات أو الحوار أو قراءة النصوص منفردا أو جماعة بتبادل بينهم.
- يقدم المعلم جماعة مع شرحه. و يسأل المعلم عن فهم تلك الدراسة في كل إنتهاء الباب المبحثة على التلاميذ ليحييوا أسئلة تبادلا.
- تأمر المعلم على التلاميذ ليحفظ اساس الدراسة منفردا ثم جماعة.
- أعطى المعلم الأمثلة المتعلقة بالقواعد المكتوب في الكتاب.
- أمر المعلم بعمل التدريبات في الكتاب او أعطى المعلم التدريبات صنعها.
- يعرض المعلم الأسئلة ليحللها التلاميذ تطبيقا لما تعلم من الكتاب أو مما يقدمه المعلم.
- أمر المعلم ليعرض كل التلاميذ نتيجة عملهم أمام الفصل و أعطى المعلم الفرصة إلى الأخرى لتقديم الأسئلة أو الاستجابة
- يبين المعلم على نتيجة عمل كل التلاميذ و يصلحها إذا وجد الخطأ.

- إذا وجدت وقت الباقي يستمرّ المعلم لزيادة المادة الجيدة أو لزيادة معرفة التركيب اللغوية ثم يعمل المعلم كما في عملية بعمل التدريبات. و في هذه الخطوة يعرض المعلم الأسئلة ليعملها التلاميذ تطبيقاً من الدراسة اليوم.
- قبل نهاية الدرس أعطى المعلم الواجبات المنزلية للتلاميذ أن يعملوا في البيت.
- قرأ المعلم خلاصة ما في الكتاب ويشرحه باللغة القصير
- في آخري الدراسة يعطى المعلم النصيحة و يحتّم الدرس بقراءة الحمدة

### ٣. تقييم التعلم

تقييم التعلم هو جزء من عملية الإشراف أو المراقبة. وفقاً لما ذكره قمر الدين " أن الإشراف يتعلق بالمقارنة بين المنفذين الفعليين من الخطة الأولى تصحيحية ضد الإنحرافات والخطط لتحقيق الأهداف التي تم وضعها من خلال استخدام المواد البشرية وغيرها من الموارد". و التقييم آلة المؤشّر لقيمة وصول الهدف المعين وتقدير عملية إقامة التعلم حسب الجميع بناء على الهدف الواضح. وأهداف من تقييم في تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتينهو لمعرفة قدرة التلاميذ أن يتعلم اللغة العربية جيداً و لمعرفة نتيجة التعلم ينفذ المعلم لتحسين عملية تعليمه, و هي:

- كل المقابلة، هناك عقد الأسئلة والأجوبة بين المعلم والتلاميذ أثناء عملية التعلم
- كل انتهى الدراسية, يسأل الأستاذ التلاميذ عن فهم المادة

• كل اليوم يعمل التلاميذ التدريبات في الكتاب المقرر أو تدريبات يقدمها المعلم.

• في نهاية الدراسة يعطي المعلم واجبات منزلية علي تلاميذة دائماً  
كان مشكلات عن إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهر " العربية بايت كلاتين  
هي دخول التلاميذ في هذه الدورة مجاناً فلا يشعرون بأعباء التكاليف و يحتفرون بعملية  
التعلم أحياناً. وهناك مشكلات أخرى وهي ناقص وقت التعليمية مع مادة الدراسة  
المتنوعه و لديهم برنامج التدريس يومان في العسبوع فقط. ولذلك نتيجة في التعلم غير  
التمام. فالتفصيل من المشكلات في تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهر " العربية بايت  
كلاتين, و هي :

أ. ناقص الوقت في عملية التعلم اللغة العربية بهذه الدورة

ب. ناقص الأستاذ في إستخدام وسائل التعليمية المختلفة لتقوية فهم المادة  
الدراسة.

ج. عدم عقد المناقسة في نهاية فصل الدراسي أو منتصف فصل الدراسي

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وبعد معرفة أحوال البيانات و تحليلها كما فعل الباحث السابقة يحتاج نتائج البحث أو الخلاصة لإكمال هذا البحث. ومن تنفيذ المبحث السابق عن إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين, سيلقي الباحث نتائج البحث تيسيرا للقراء أن يفهموا كل ما في هذا البحث عن إدارة تعلم اللغة العربية الخاص المجاني في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين. وأما أحوال عن إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت، كلاتين كما يلي:

#### ١). تحطيط التعلم

يستخدم أستاذ مشوري خطة تنفيذ التعلم التي وضعها للتدريس في المدرسة الثانوية وفي تعلم اللغة العربية بهذه الدورة. وخطة تنفيذ التعلم التي استخدمها المعلم لتدريسها في المدرسة أو في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين تحتوي على : تحديد أهداف التعلم المتعلقة بالدرس ومواد التعليمية واستراتيجيات التعلم ووسائل ومصادر التعلم وخطوات التعلم والتقييم.

أ). فأهدف التعلم يحيط عن هدف التعليم والتخصيص. الأول هو تربية الناس بالعلم من خلال تعلم اللغة العربية ليكون الإسلام رحمة للعالمين. وثانيا خلق جو لطيف لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب يفهمون دروس اللغة العربية بسهولة، ومع ذلك لا يزال عملية التعلم تتم بشكل منهجي ومتسلسل لتساعد التلاميذ في فهم درس اللغة العربية.

ب). يستخدم المعلم كتاب مقرر اللغة العربية لمدرسة ثناوية صف السابع KMA رقم 183 لعام 2019 كوسائل ومصادر التعليم اللغة العربية في عملية التعلم بمؤسسة " الشهير العربية بايت كلاتين "

ج). استراتيجية التعلم هي من أحد الطريقت التي يستخدمها المعلم في تنفيذ التعلم. الإستراتيجيات لتقديم المعلومات أو المواد الدراسية والاعمال الدافعة عن إنتهاء هدف التعليم وتواصله في الحقيقة هي تطبيق المبادئ السيكلوجية والمبادئ التربوية لتنمية الطلاب. فيستعمل المعلم طريقة السؤال والحواب، والقراءة، والترجمة، والشرح، و إطلاع الخلاصة والتدريبات فيسمى الطريقة الانتقائية.

## ٢). التنفيذ التعلم

وأما خطوات تنفيذ تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية بايت كلاتين بناء من المقابلة والملاحظة يوم الثلاثاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢ كما يلي:

- بدأ المعلم الدراسة بالسلام و قرأة بسملة
- يسأل المعلم حال التلاميذ
- يعطي المعلم قصة قصيرة تحتوي على الحكمة والنصيحة
- فعرض المعلم عن الأسئلة حول الدراسة السابقة للمراجعة
- تأمر المعلم على التلاميذ ليقراءة المفردات أو الحوار أو قراءة النصوص منفردا أو جماعة بتبادل بينهم.
- يقدم المعلم جماعة مع شرحه. و يسأل المعلم عن فهم تلك الدراسة في كل إنتهاء الباب المبحثة على التلاميذ ليجيبوا أسئلة تبادلا.
- تأمر المعلم على التلاميذ ليحفظ اساس الدراسة منفردا ثم جماعة.

- أعطى المعلم الأمثلة المتعلقة بالقواعد المكتوب في الكتاب.
- أمر المعلم بعمل التدريبات في الكتاب او أعطى المعلم التدريبات صنعها.
- يعرض المعلم الأسئلة ليحللها التلاميذ تطبيقا لما تعلم من الكتاب أو مما يقدمه المعلم.
- أمر المعلم ليعرض كل التلاميذ نتيجة عملهم أمام الفصل و أعطى المعلم الفرصة إلى الأخرى لتقديم الأسئلة أو الاستجابة
- يبين المعلم على نتيجة عمل كل التلاميذ و يصلحها إذا وجد الخطأ.
- إذا وجدت وقت الباقي يستمرّ المعلم لزيادة المادة الجيدة أو لزيادة معرفة التركيب اللغوية ثم يعمل المعلم كما في عملية بعمل التدريبات. و في هذه الخطوة يعرض المعلم الأسئلة ليعملها التلاميذ تطبيقا من الدراسة اليوم.
- قبل نهاية الدرس أعطى المعلم الواجبات المنزلية للتلاميذ أن يعملوا في البيت.
- قرأ المعلم خلاصة ما في الكتاب ويشرحه باللغة القصير
- في آخري الدراسة يعطى المعلم النصيحة و يحتّم الدرس بقراءة الحمدلة.
- وتنفيذ تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهير " العربية باية كلاتين بطريقة تعليمها مع إستخدام كتاب مقرر اللغة العربية لمدرسة ثنوية صف السابع KMA رقم 183 لعام 2019 يستطيع جذب إهتمام التلاميذ و يسهل على فهم المواد العربية ، وبذلك هم يسعون بسرور في تعلمها , ويسهل لتلاميذ في قبول ما قدمه المعلم من عملية تعليميه.

### ٣). تقييم التعلم

و تقييم في تعليم اللغة العرايية لمعرفة إلى أي مدى استيعاب الطلاب في تعلم اللغة العربية بمؤسسة " الشهرير " العربية بايت، كلاتين هي كل يوم وكل انتهى الدراسية حتى يعرف قدرة التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا و يعرف نتيجة التعلم ينفذ المعلم في تحسين تعليمه

### ب. الإقتراحات

وفي هذه الكتابة, قدّم الباحث بعض التوجهات و يرجى لتكون معينة مستندة نافعة للقارئ خصوصا في عملية تعليمية لإنتشار اللغة العربية ولزيادة المعرفة و ترقية الكفأة التأهليّة المعلم اللغة العربية خاصة و لجمع التلاميذ في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت كلاتين. ومن بعض التوجهات عن إدارة تعلم اللغة العربية في مؤسسة " الشهرير " العربية بايت، كلاتين ما يلي :

#### 1. للمعلم.

- أ). لزيادة تخصيص الوقت في تعليم اللغة العربية
- ب). يستخدم المعلم وسائل متنوعة ليسهل التلاميذ في استيعاب دراسة اللغة العربية
- ج). تعطي الشرح الأساسي للتلاميذ في سبورة.
- د). تعطي التقوية قبل اختتام الدراسة
- هـ). ينبغي على المعلم لعقد المناقسة في نهاية فصل الدراسي أو منتصف فصل الدراسي لبحث المشكلات عن إدارة تعلم اللغة العربية بعد أتم جميع الدروس

## 2. للتلاميذ

- أ). تعلموا جيدا كل وقت
- ب). اهتموا شرح الأستاذ جيّدا
- ج). لا تشعروا مللا في عملية التعلم
- د). أكثروا بتدريبات وتمارين الجديدة
- ه). لا تشعروا هذرا في عملية التعلم أبدا

## قائمة المراجع

- Acitya. 2013. *Penjernihan Istilah Lembaga dalam Dualisme antara Kelembagaan dan Organisasi*. Diakses pada 18 March 2013. Article [acitya-fisip11.web.unair.ac.id/profil.html](http://acitya-fisip11.web.unair.ac.id/profil.html)
- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta:Rajawali Press.
- Dermawan, Muhammad Hilman Agost.2018. *Pengelolaan Program Kursus Bahasa Inggris Pada Lembaga Kursus English Cafe Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume VII Nomor 2 Tahun 2018
- Djamarah, S Bahri dan Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fachri.2020. *Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran*. Makassar: Madya BDK
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta:Erlangga.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasution, Wahyudin Nur.2017. *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur*. Jurnal ITTIHAD Vol. 1, No.2
- Pratiwi, Helen Sasty,dkk.2017 *Rancang Bangun Aplikasi Marketplace Penyedia Jasa Les Private di Kota Pontianak Berbasis Web*. Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi (JUSTIN) Vol. 5, No. 1, (2017)
- Roza, Nola.2015. *Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo Bantul, Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/201*.Skripsi. Yogyakarta:Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana
- Sardiman.2007.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta:Raja Grafindo Persada
- Triyana, Y.F.2012. *Tips Merintis Dan Mengelola Berbagai Lembaga Kursus*. Yogyakarta: Laksana.

- Umam, Chatibul, dkk. 1975. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N.* Jakarta: Depag R.I
- Wulandari, Mega. 2017. *Manajemen Pembelajaran Pada Lembaga Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Kompetensi Peserta Didik.* Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Amiruddin. 2016. *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi).* Yogyakarta: Parama Ilmu
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta
- Lailia, Nistu. 2014. “*Hubungan Manajemen Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Peserta Didik Home Schooling Komunitas di Home Schooling Kak Seto JL. Sidosermo Airdas KAU-A7 Surabaya*”. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah.* UNESA
- Bungin, Burhan. 2006. *Analisis Data Penelitian Kualitatif.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Abdulhak, Ishak dan Ugi Suprayogi. 2012. *Penelitian Tindakan dalam Pendidikan Nonformal.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sa’ud, Syaefudin dan Abin Syamsuddin. 2011. *PERENCANAAN PENDIDIKAN.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Bahrudin. 2014. *Manajemen Peserta Didik.* Jakarta: PT. Indeks
- Djamarah, S Bahri dan Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta
- Imron, A. 2003. *Manajemen Pendidikan.* Malang: Universitas Negeri Malang
- Raharja, S. 2011. *Evaluasi pembelajaran.* Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Sugiyono. 2015. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: CV. Alfabeta
- Triyana, Y.F. 2012. *Tips Merintis dan Mengelola Berbagai Lembaga Kursus.* Yogyakarta: Laksana.
- Komar, O. 2006. *Filsafat Pendidikan Nonformal.* Bandung: CV. Pustaka Setia
- Tumaji, S.T. 2018. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab.* *DAR EL-ILMI . Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 5(1), 107–122

Rosyid Muhammad, dkk. 2019. *Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri*. Jurnal Pendidikan, Vol.3, No.1, hal 1–20

Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan Lingkungan Lembaga Assyahir Arabic Course  
Mengamati fisik ruang belajar secara keseluruhan yang meliputi:
  - a. Ruang belajar atau ruang kelas
  - b. Ruang perpustakaan
  - c. Sarana dan prasarana
2. Observasi proses pembelajaran privat bahasa Arab gratis di Lembaga Assyahir Arabic Course  
Pengamatan dilakukan meliputi:
  - a. Kegiatan yang dilakukan sebelum, ketika dan sesudah pembelajaran
  - b. Media yang digunakan dalam pembelajaran
  - c. Sikap siswa ketika mengikuti proses pembelajaran
3. Observasi data administrasi
  - a. Mencari data struktur Lembaga Assyahir Arabic Course
  - b. Mencari informasi tentang data pengajar
  - c. Mencari informasi tentang data siswa
  - d. Mencari data tentang profile, visi dan misi Lembaga Assyahir Arabic Course

## LAMPIRAN 2

**PEDOMAN WAWANCARA**

## A. Untuk Pendiri Lembaga Assyahir Arabic Course

1. Bagaimana sejarah berdirinya Lembaga Assyahir Arabic Course ?
2. Apa visi dan misi Lembaga Assyahir Arabic Course?
3. Berapa jumlah guru di Lembaga Assyahir Arabic Course?
4. Bagaimana sarana dan prasarana dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di Lembaga Assyahir Arabic Course?

## B. Untuk Guru Bahasa Arab

1. Kapankah Anda Mulai mengajar bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course?
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab ?
3. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana persiapan sebelum mengajar bahasa Arab?
5. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course ?
6. Apa kendala dalam mengajarkan bahasa Arab dan solusi apakah yang anda lakukan?

## C. Untuk Siswa

1. Apakah Anda menyukai pelajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course? Mengapa?
2. Bagaimana cara guru dalam mengajar bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course?
3. Apakah guru Anda selalu memberi motivasi dalam belajar bahasa Arab?
4. Apakah Anda faham dengan materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?

5. Apa kesulitan yang Anda temukan dalam kegiatan belajar bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course?
6. Apa yang anda lakukan, apabila Anda belum faham materi yang disampaikan?
7. Apakah guru memberi tugas?

LAMPIRAN 3

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Latar belakang berdirinya Lembaga Assyahir Arabic Course?
2. Visi dan Misi Lembaga Assyahir Arabic Course?
3. Struktur organisasi Lembaga Assyahir Arabic Course?
4. Sarana dan prasarana Lembaga Assyahir Arabic Course?
5. Data guru dan siswa Lembaga Assyahir Arabic Course?
6. Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan penunjangnya.

## LAMPIRAN 4

**FIELD NOTE**

Hari/Tanggal : Kamis , 1 September 2022

Waktu : 09.30-10.15 WIB

Tempat : Lembaga Assyahir Arabic Course (Teras)

Narasumber : Drs. H. Subiyakto (Ketua Yayasan Cahaya Dunia Klaten)

Topik : Silaturrohim serta meminta izin Observasi dan Penelitian

Pada hari Kamis 1 September 2022, saya bersama teman saya Annisa Nurul Aini bersilaturrohim ke Lembaga Assyahir Arabic Course. Alhamdulillah kami disambut baik oleh Bapak Drs. H. Subiyakto selaku ketua Yayasan Cahaya Dunia Klaten yang menaungi Lembaga Assyahir Arabic Course beserta keluarga. Kami dipersilahkan langsung menuju teras rumah yang digunakan untuk menjamu tamu yang datang. Rumah beliau saat ini digunakan sebagai tempat sementara belajar bahasa Arab Lembaga Assyahir Arabic Course yang sebelumnya tempat belajarnya ada di gedung Yayasan Cahaya Dunia.

Saya berniat untuk melakukan penelitian di Lembaga Assyahir Arabic Course. Kami berkunjung kesini untuk observasi dengan judul penelitian “ idarotu ta'allumillughoh al 'arobiyyah al khosh al majany fii dauroti Assyahir al 'arobiyyah Bayat Klaten” yang intinya ingin meneliti manajemen pembelajaran privat bahasa Arab gratis di Lembaga Assyahir Arabic Course. setelah berbincang-bincang saya mendapat banyak informasi menarik tentang lembaga ini. Izin observasi dan penelitian saya diterima dengan baik dan dipersilakan untuk melakukan penelitian. Setelah selesai kami berpamitan.

Lembaga Assyahir Arabic Course melaksanakan program belajar bahasa Arab gratis bagi usia pelajar yang benar-benar menginginkan belajar bahasa Arab yang lebih dari yang mereka dapatkan disekolah atau ditempat mereka mengaji.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Senin, 5 September 2022

Waktu : 15.00 -16.00 WIB

Tempat : Lembaga Assyahir Arabic Course

Narasumber : Bapak Mashuri S.Pd (Guru)

Topik : Mengenal Lembaga Assyahir Arabic Course

Hari ini kami berkeliling lingkungan Lembaga Assyahir Arabic Course ditemani oleh Bapak Mashuri S.Pd untuk melakukan observasi. Kami berhenti sejenak didepan gedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten. Gedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten belum memiliki ruang tamu khusus. Apabila ada tamu maka tamu dipersilakan masuk ruang guru atau duduk diteras beralaskan tikar. Gedung Yayasan Cahaya Dunia yang dipakai untuk pembelajaran bahasa Arab Lembaga Assyahir Arabic Course cukup besar dan luas dengan empat ruangan yaitu dapur, ruang utama, ruang kelas PAUD dan ruang kelas TK. Disamping kanan kiri gedung terdapat kamar mandi dan WC. Diatas kamar mandi rencananya adalah calon asrama santri TPQ, kemudian didepan pojok gedung ada lahan kosong yang rencananya akan dibangun mushola. Ruang kelas yang digunakan untuk belajar peserta les privat bahasa Arab Lembaga Assyahir Arabic Course adalah ruang utama gedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten dan secara bergantian juga pindah kerumah Bapak Drs. H. Subiyakto agar suasana belajarnya berbeda dan peserta tidak jenuh. Ruang kelasnya luas dilengkapi dengan papan tulis, almari buku, ada juga meja lipat dan meja plastik untuk belajar. Penggunaan meja lipat dan meja plastik lebih praktis dan efisien karena dapat dipindah dan dirapikan dengan mudah jika gedung itu akan digunakan untuk kegiatan lain. Ruang Kelas cukup nyaman dan sejuk dengan penerangan yang cukup terang. Ruang kelas yang dipakai Lembaga Assyahir Arabic Course adalah ruang utama gedung Yayasan

Cahaya Dunia Klaten yang sekaligus juga dipakai untuk ruang pertemuan, kegiatan TPQ dan lain-lain.

Lembaga Assyahir Arabic Course menggunakan dua tempat belajar yaitu di gedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten dan rumah Bapak Drs. H. Subiyakto. Adapun ruang belajar di rumah Bapak Subiyakto juga dilengkapi dengan papan tulis, meja lipat, meja plastik. Ruang belajar tersebut cukup luas dengan penerangan yang memadai. Disamping ruang belajar terdapat perpustakaan kecil sebagai penunjang dilengkapi dengan buku-buku bahasa Arab dan kamus sehingga memudahkan para santri mencari tambahan pengetahuan terutama dalam bahasa Arab yang sedang dipelajari .

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Rabu, 14 September 2022

Waktu : 16.00-07.30 WIB

Tempat : Lembaga Assyahir Arabic Course

Narasumber : Bapak Mashuri S.Pd (guru les privat)

Topik : Hal-Hal yang berkaitan dengan Penelitian.

Alhamdulillah hari ini adalah hari ketiga saya bersilaturohlim di Lembaga Assyahir Arabic Course. Hari ini saya menemui Bapak Mashuri sebagai guru les privat bahasa Arab Lembaga Assyahir Arabic Course untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan judul penelitian saya. Kemarin saya mengadakan janji dengan beliau akan mulai melaksanakan kegiatan penelitian. Beliau siap membantu dalam proses penelitian saya di sini, dan yang saya teliti adalah bagaimana persiapan atau perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang beliau ajarkan. Saya meminta jadwal pembelajaran bahasa Arab kepada beliau, namun hari ini tidak ada jadwal belajar jadi besok saya diminta datang kembali. Saya mulai pengamatan proses pembelajarannya mulai Kamis besok untuk mengambil kelengkapan penelitian. Bapak Mashuri memberikan RPP bahasa Arab yang beliau gunakan ketika mengajar di MTs Negeri 5 Klaten, buku RPP itulah yang dijadikan acuan dalam mengajar di tempat kursus yang beliau kelola. Beliau juga menunjukkan buku atau lembaran-lembaran yang digunakan dalam kegiatan belajar bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab biasanya dilaksanakan Minggu pagi, Jum'at sore namun untuk saat ini jadwal sedang diganti menyesuaikan kondisi kesibukan guru maupun santri. Kegiatan belajar akan dimulai besok Kamis Jam 18.15 WIB bada maghrib. Dalam satu minggu ini ada dua kali tatap muka yaitu hari Selasa dan Kamis.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Kamis, 15 September 2022

Waktu : 09.00-09.30 WIB

Tempat : Lembaga Assyahir Arabic Course (Teras Gedung)

Narasumber : Bapak Mashuri (Pengajar Les Privat)

Topik : Meminta buku panduan pengajaran bahasa Arab .

Penelitian saya mengambil judul " " idarotu ta'allumillughoh al 'arobiyyah al khosh al majany fii dauroti Assyahir al 'arobiyyah Bayat Klaten " maka hari ini saya membutuhkan buku panduan dan media penunjang lain untuk dokumentasi dan kelengkapan penelitian. Sebelum bertemu saya janjian dulu dengan beliau via japri Wa sehingga dapat langsung bertemu dan kemudian saya dipersilakan masuk ke rumah.

Ustadz mengambil Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019. Dalam kitab tersebut dijelaskan bahwa telah dilakukan penyuntingan dan penyelarasan bahasa terhadap isi buku tersebut oleh Pusat Penelitian dan interkomunikasi di Kerajaan Arab Saudi sehingga sudah sesuai dengan standar kebahasaan dan pengajaran di negara Arab Saudi. Beliau menjelaskan bahwa setiap bab terdapat mufrodah/ kosakata, bacaan dan ringkasan gramatikal. Setelah materi utama selesai pada bab tertentu kemudian terdapat juga latihan soal yang bervariasi untuk menguji kemampuan Qiro'ah, istima', kitabah dan kalam. Selanjutnya pada tahap akhir terdapat soal pilihan ganda untuk menguji pemahaman materi yang telah disampaikan. Kemudian setelah para peserta menyelesaikan soal, bersama guru membahas soal dan tanya jawab baru kemudian pendalaman materi. Adapun untuk latihan terkadang dikerjakan dikelas waktu pelajaran namun kadang dikerjakan dijadikan tugas untuk dikerjakan dirumah untuk belajar. Sebelum pelajaran selesai peserta diminta untuk mengingat-ingat poin penting pelajaran apa saja yang sudah didapat. Bapak

Mashuri mengatakan bahwa terdapat beberapa kemudahan dan kendala dalam proses belajar mengajar. Adapun kemudahannya diantaranya dari sisi input peserta tentu mereka yang memutuskan untuk ikut les belajar bahasa Arab adalah orang yang benar-benar memiliki keinginan untuk belajar karena sudah mau menempuh jarak jauh, meluangkan waktu dan tenaga untuk belajar sesuatu yang belum dianggap penting oleh kebanyakan orang, baik motivasi itu datang dari pesertanya sendiri maupun dari orang tua. Dari sisi kendala tentu alokasi waktu belajar masih kurang maksimal karena hanya dua kali seminggu kurang lebih satu jam tiap tatap muka. Untuk mengatasi kendala tersebut Guru atau pengajar selalu memberi tugas harian dan mereview pelajaran yang lalu sebelum memulai pelajaran.

Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 dipakai oleh pengajar privat gratis bahasa Arab Lembaga Assyahir Arabic Course untuk membantu mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah para peserta dalam memahaminya. Adapun pelaksanaan pembelajarannya disampaikan dengan sederhana secara bertahap dengan mengerjakan latihan soal setiap selesai satu pembahasan dan pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Jum'at, 16 September 2022

Waktu : 08.00 - 09.00 WIB

Tempat : Ruang Tamu Rumah Bp. Drs. H. Subiyakto

Narasumber : Bapak Drs. H. Subiyakto (ketua Yayasan Cahaya Dunia Klaten)

Topik : Wawancara tentang Lembaga Assyahir Arabic Course

Hari ini saya berkunjung lagi ke Lembaga Assyahir Arabic Course untuk bertanya tentang lembaga ini. Hari jum'at sore ini digedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten tempat belajar mengajar bahasa Arab ada kegiatan pengajian TPQ dengan materi baca kitab.

Saya datang untuk meminta informasi tentang Lembaga Assyahir Arabic Course beserta yayasan beliau. Haji Subiyakto mulai tahun 2015 mulai merintis Yayasan Cahaya Dunia Klaten dengan mendirikan kelompok bermain untuk anak-anak usia PAUD. Beliaulah yang menginisiasi mendirikan yayasan ini dengan mengumpulkan beberapa orang termasuk ketua RT dan para pemuda sekitar, dan tahun 2017 mendapatkan ijin resmi pendirian yayasan atas nama Yayasan Cahaya Dunia Klaten. Beliau mengatakan Lembaga Assyahir Arabic Course juga mulai dirintis sejak tahun 2015 sekitar awal bulan februari. Pendirinya adalah Mashuri S.Pd alumni Institus Agama Islam Negeri Surakarta tahun 2017 yang waktu itu masih duduk dibangku kuliah. Awal mulanya beliau mengajak remaja dan pemuda masjid untuk belajar membaca Al-Qur'an setelah sholat maghrib dilanjutkan menghafal Al-Qur'an setelah isya'. Baru pada jam 21.00 istirahat untuk masak bersama dan makan malam. Session pagi dilanjutkan belajar bahasa Arab dasar dengan materi gramatikan atau nahwu shorof. Mashuri S.Pd juga mengajar bahasa arab untuk para ustadz/ustadzah dimasjid-masjid sekitar yang berminat. Setelah Mashuri S.Pd lulus kuliah beliau diminta mengajar di MTs Negeri 5 Klaten pada awal 2018. Saat itu beliau jug membuka les bahasa Arab

gratis untuk siswa-siswi Mts yang berminat yang diadakan di gedung Yayasan Cahaya Dunia Klaten dengan menggunakan kitab Durussul Lughoh Al-Arobiyyah. Mulai saat itulah beliau memberi nama les bahasa Arabnya dengan nama Assyahir Arabic Course.. Beliau menceritakan pada awalnya Mashuri mengajar di masjid depan gedung yayasan dengan peserta remaja dan pemuda dari warga sekitar , namun karena beliau membuka les untuk umum pesertanya semakin banyak, akhirnya beliau memindah kegiatannya di gedung yayasan. Untuk saat ini pembelajaran dilaksanakan di rumah bapak Haji Subiyakto karena sedang ada renovasi dan merapikan manajemen. Adapun yang melatar belakangi pendirian les ini yaitu mensyiarkan Islam sebagai rahmatan lil'alamin dengan bahasa Arab kepada masyarakat khususnya kalangan remaja dan pemuda. Karena dengan mengerti bahasa Arab masyarakat muslim dapat menggali banyak ilmu pengetahuan Islam dari kitab-kitab yang telah ditulis oleh para ulama' terdahulu. Masyarakat Islam akan maju dan moderat hanya dengan ilmu pengetahuan khususnya ilmu Islam. Dengan Ilmu Islam yang luas dan mendalam serta banyak referensi masyarakat islam akan mampu mewujudkan keimanan dan ketaqwaan yang hakiki kepada Allah, mampu melaksanakan ajaran Islam secara kaffah, toleran dan moderat sehingga terwujudlah agam Islam sebagai rahmatan lil'alamin, jauh dari ekstrimisme, radikalisme, intoleran dan fanatisme golongan yang saling mentahdzir, memojokkan, mengadudomba dan saling mengkafirkan sesama Islam. Selain itu pengaruh globalisasi dengan keterbukaan dan kemudahan akses informasi diperlukan usaha untuk mengambil sebanyak-banyaknya dari efek positifnya tanpa mengesampingkan pengaruh negatifnya. Dengan belajar bahasa Arab akan memudahkan seorang muslim mengakses informasi tentang agama Islam dari banyak media sehingga dengan luasnya wawasan Islam mampu menimbang, memilah dan memilih yang terbaik dalam mengambil kebijakan baik untuk dirinya maupun orang lain. Dengan kata lain les bahasa Arab ini diadakan untuk mendidik umat, menebar kebaikan islam dengan ilmu melalui pengajaran bahasa Arab yaitu memberi kemudahan dalam belajar bahasa Arab khususnya untuk peserta usia sekolah dengan biaya murah bahkan gratis. Dari pemikiran tersebut maka pada tanggal 12 Februari 2018 beliau

mendirikan Assyahir Arabic Course. Adapun peserta yang belajar di tempat ini mayoritas usia pelajar, tanpa dipungut iuran bulanan, bahkan kitab untuk belajar juga sering digratiskan karena pengajar dan yayasan juga berusaha mencari donatur. Para santri berasal dari desa sekitar, mereka masih dibangku SD dan SMP. Di akhir pertemuan saya hari itu Haji Subiyakto memberikan softcopy profile yayasan yang menaungi Assyahir Arabic Course sebagai referensi.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Selasa, 20 September 2022

Waktu : 17.00-19.30 WIB

Tempat : Assyahir Arabic Course (teras gedung yayasan)

Narasumber : Mashuri S.Pd (pengajar bahasa Arab)

Topik : Pengamatan (observasi) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

Saya datang di Lembaga Assyahir Arabic Course 16.45 WIB. Setibanya saya disana saya langsung bertemu Bapak Mashuri setelah shalat ashar di ruang tamu rumah Haji Subiyakto membahas observasi yang akan saya lakukan.

Bapak Mashuri mengatakan bahwa pengajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019, menurut memilih buku tersebut karena penyusunannya telah disesuaikan dengan lingkungan yang ada di Indonesia namun dengan gaya bahasa baku Arab sehingga mempermudah dalam penjelasannya untuk orang Indonesia. Para peserta kursus di tempat ini adalah para pemula dalam belajar bahasa Arab dengan tingkatan umur yang hampir sama dan semua harus memulai dari awal yaitu usia siswa kelas 1 SMP. Buku ini susunannya juga sederhana, mulai dari kalimatnya yang mudah dipahami, kaidah gramatikal yang diselipkan dalam pelajarannya juga tidak terlalu rumit, disertai contoh-contoh agar mudah dipahami serta latihan untuk menilai sampai seberapa para peserta menguasai materi pelajaran yang sudah dipelajari. Buku ini disertai dengan gambar-gambar berwarna sehingga peserta tidak bosan, selalu bersemangat dan antusias. Durasi pelajarannya juga tidak terlalu lama juga tidak terlalu cepat yaitu mulai setelah maghrib dilanjutkan sampai setelah isya' kira-kira dari jam 18.30 sampai jam 20.00, sehingga kurang lebih 1 jam pelajaran karena ada jeda untuk istirahat sholat isya'. Saya berbincang-bincang dengan bapak Mashuri hingga hampir maghrib, setelah itu kita persiapan sholat berjama'ah

dimasjid. Saya mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab dirumah Haji Subiyakto. Pembelajaran dilaksanakan di sebelahnya ruang tamu yang cukup luas dan sudah ditunggu 6 peserta yang biasanya peserta mencapai 40 orang namun karena akan diadakan perombakan sistem pengajaran dari kegiatan kursus menuju sistem pendidikan kepesantrenan maka peserta sementara dibatasi dahulu untuk uji coba. Namun dengan peserta yang sedikit tidak mengurangi inti dari pembelajaran. Saya duduk dibelakang santri. Bapak Mashuri memulai pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kemudian ada sedikit nasehat agar para santri selalu bersyukur kepada Allah dengan semangat belajar karena masih diberikan umur yang panjang, sehat dan keadaan yang aman. Beliau mengingatkan agar bersungguh-sungguh dalam belajar, seperti para shahabat nabi ketika belajar mereka semangat, senang, gembira tapi tetap khusyu' dan juga mengingatkan untuk selalu meluruskan niat hanya untuk ibadah mencari ridho Allah. Kemudian beliau meminta para peserta mereview atau mengingat-ingat materi yang telah dipelajari minggu sebelumnya. Setelah melihat para peserta sudah siap untuk belajar beliau meminta salah satu peserta untuk membaca materi dalam lembaran dan buku sesuai bab yang telah dipelajari secara bergantian, jika ada yang dirasa kurang tepat beliau akan mengadakan koreksi, kemudian dilanjut sesi tanya jawab. Disela-sela pelajaran beliau kadang mengajak ngobrol dan bercanda untuk memecah ketegangan. Setelah selesai belajar dengan membaca, menulis, mendengarkan, menghafal, tanya jawab dan presentasi, beliau meminta peserta untuk mengerjakan soal dan mengoreksi hasil pekerjaan tugas masing-masing secara acak dan bergantian. Pada waktu itu materi yang dipelajari adalah lanjutan bab ke empat dari buku paket untuk kelas 7 dengan judul pembahasan العُنْوَانُ (alamat). Siswa dengan antusias mengikuti kegiatan, satu persatu dari peserta diajak untuk tanya jawab seputar pelajaran yang lalu yang sudah diterangkan buku paket, seputar angka-angka dalam bahasa Arab dan mufrodat yang digunakan dalam bab tersebut. Pembahasan kali ini adalah membaca teks dan memahami isi teks atau terjemahannya. Bapak Mashuri memberikan kesempatan kepada peserta untuk menanyakan mufrodat atau hal lain yang belum dipahami oleh peserta. Kemudian mereka diminta untuk menjelaskan secara singkat apa

yang telah mereka baca dan pahami. disela-sela para peserta membaca dan mengerjakan latih, beliau mengoreksi tugas yang telah diberikan sebelumnya. Berdasarkan pengamatan pesertalah yang membaca teks, mereka yang menerjemahkan dan mereka pula yang merangkum inti dari bacaan untuk dipresentasikan secara lisan. Sedangkan bapak Mashuri hanya mengoreksi jika ada kesalahan dari peserta yang salah dalam membaca atau memahami teks. Setiap kali selesai satu kegiatan beliau selalu mengulang-ulang pelajaran yang sudah diterangkan dengan tambahan sedikit nasehat untuk para santri, juga diselingi obrolan ringan, cerita dan gurauan. Pada inti pelajaran beliau memberikan tanya jawab seputar gramatikal diantaranya pelajaran yang telah dipelajari misalnya membedakan mudzakar atau muannats, antara naat dan mautnya, mufrod dan jamak, fiil dan fail, juga mengecek hafalan angka-angka Arab sampai dimana penguasaan peserta didik. Terkadang bacaan pada buku paket tersebut dibaca ulang dan diterjemahkan oleh bapak Mashuri dengan bahasa indonesia dan kadang juga dengan bahasa jawa, sementara itu para peserta mencatat arti perkata yang mungkin belum mereka ketahui. Disela-sela beliau menjelaskan pelajaran, para murid diminta untuk fokus sambil menghafal poin-poin pentingnya. Kegiatan dilanjutkan dengan menghafal lagi bersama-sama, tebak-tebakan kata, mengerjakan soal sekaligus pengoreksian sebagai evaluasi dan penguatan materi, kemudian beliau memberikan tugas yang ada dalam buku untuk dikerjakan sebagai PR, kegiatan terakhir adalah mereview pelajaran apa yang didapat hari ini dengan tanya jawab. Pembelajaran berlangsung dengan serius meskipun masih nampak ada canda gurau diantara pengajar dan santri tetapi berjalan secara wajar. Pembelajaran terlihat sangat interaktif antara pengajar dan peserta kursus. Para peserta terlihat antusias dan senang pada saat tanya jawab maupun kegiatan lainnya dalam pembelajaran tersebut. Terakhir beliau menutup pelajaran dengan sedikit nasehat untuk belajar terus bahasa Arab sebagai syiar Islam, dilanjutkan doa dan salam.

kegiatan belajar mengajar dapat berhasil apabila metode pembelajaran dan alat pembelajaran disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Dalam mengajar para

peserta yang masih awam terhadap bahasa Arab pengajar harus berupaya agar peserta senang pada pelajaran tersebut, memudahkan pemahaman mereka, dan membuat mereka tetap antusias memperhatikan pelajaran. Yang tidak kalah penting yaitu menciptakan suasana pembelajaran menyenangkan dan tidak membosankan. Pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course tidak monoton dengan menggunakan panduan buku yang sederhana sesuai dengan setandar pengajaran bahasa Arab masa kini, white board untuk menulis penjelasan dan fasilitas yang lain serta metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru yang bervariasi menjadikan siswa aktif mengikuti pembelajar dan memahami pelajaran dengan baik.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Rabu, 21 September 2022

Waktu : 08.00 -09.10 WIB

Tempat : Ruang Kelas

Narasumber : Drs. H. Subiyakto (ketua Yayasan Cahaya dunia Klaten)

Topik : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab

Hari ini saya ingin mengetahui pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 di Lembaga Assyahir Arabic Course. Saya langsung bertemu dengan Haji Subiyakto bertanya kapan lembaga ini mulai menggunakan menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan hal-hal yang berkaitan dengan pengajaran kitab buku tersebut. Beliau menuturkan menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 digunakan di lembaga ini sejak tahun 2020. Sebelumnya lembaga ini mengajarkan bahasa Arab dengan kitab Al'arobiyyah Baina Yadaika untuk peserta campuran baik remaja maupun orang dewasa dan orang tua.. kemudian menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII disesuaikan dengan kondisi peserta yang saat ini belajar yaitu semua usianya masih siswa kelas 7 Mts. Pelajaran bahasa Arab dengan buku paket ini ditujukan untuk membantu peserta didik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab di sekolah mereka masing-masing sekaligus agar mendapatkan pemahaman yang lebih lengkap dalam pelajaran tersebut yang tidak diperoleh disekolah karena keterbatasan waktu dan kondisi siswa yang homogen. Sedangkan peserta kursus di lembaga ini semuanya sudah mampu membaca Al-Qur'an dan menulis dengan tulisan Arab. Peserta dari lembaga ini juga berasal dari santri TPQ di yayasan ini yang sebelumnya telah menyelesaikan pelajaran baca tulis Al-Qur'an. Setelah mereka menyelesaikan

pelajaran baca tulis Al-Qur'an barulah mereka boleh mengikuti les di Lembaga Assyahir Arabic Course sehingga mereka lebih mudah dan lebih cepat menerima pelajaran dari pada belajar disekolah mereka.. Pembelajaran bahasa Arab dengan buku paket Mts kelas 7 sangat sesuai karena juga diajarkan disekolah mereka atau paling tidak mereka sudah ada modal pernah belajar disekolah. Jika mereka belum mendapatkan pelajaran disekolah setidaknya mereka tetap antusias belajar karena mereka yakin pasti akan menjumpai pelajaran tersebut dan mereka sudah siap.. Sebelum belajar bahasa Arab mereka juga sudah terbiasa belajar mengartikan makna kata ketika kelas sore di TPQ setiap hari jum'at. Peserta TPQ yang masuk kelas kajian kitab adalah mereka yang sudah lancar membaca Al-Qur'an setidaknya materi Iqro' atau Tilawati jilid 4. Ketika mereka dikelas kajian kitab mereka sudah terbiasa memberi makna gandel sehingga mereka mudah mendapatkan beberapa kosa kata dan cara mengartikan atau mengetahui maknanya. Inti pengajarannya adalah pada prakteknya mereka sudah dapat mengetahui kedudukan suatu kata, misalnya failnya,fiilnya, mafulbihnya sehingga memudahkan mereka dalam menerima pemaknaan dari guru dan memahaminya akhirnya nanti ketika mereka belajar bahasa Arab di tempat kursus mereka sudah mengetahui maksudnya. Dengan proses seperti itu sebelumnya dan peserta didik yang sudah siap belajar maka penggunaan buku paket MTs kelas 7 dirasa sangat sesuai untuk belajar bahasa Arab bagi peserta kursus apalagi buku tersebut kosa kata dan pelajarannya sudah disesuaikan dengan kondisi lingkungan yang terjadi di Indonesia. Adapun persiapan guru sebelum mengajar lebih lengkapnya tentu guru yang lebih tau. Evaluasi pelajaran sampai dimana penguasaan peserta dalam menyerap pelajaran diadakan harian, setelah pembelajaran siswa di beri pertanyaan satu persatu dan terkadang diberi tugas agar mereka belajar. Akhir pelajaran juga ada soal. Kendala yang sering dihadapi oleh peserta adalah jika ada bacaan dengan mufrodad baru atau teori gramatikal baru yang belum pernah mereka pelajari. Namun hal itu dapat diatasi dengan mudah karena dijamin digital sekarang ini dapat mengakses internet untuk mencari informasi yang dibutuhkan.

Didalam proses belajar mengajar itu ada tahapan-tahapan yang dilakukan Ustadz yaitu Tahap persiapan : menyiapkan rencana pembelajaran, menyiapkan bahan dan alat pembelajaran. Tahap proses belajar mengajar : menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sedangkan Tahap evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan selama proses pembelajaran.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Kamis, 22 September 2022

Waktu : 16.00 – 17.30 WIB

Tempat : Gedung Yayasan Cahaya Dunia

Narasumber : Zahra (peserta les bahasa Arab)

Topik : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab

Sore ini saya menjumpai seorang santri untuk wawancara sebelum mengikuti les bahasa Arab nanti setelah maghrib. Saya janjian dulu untuk wawancara dengan Zahra sebelum pelajaran agar datang lebih awal dalam rangka menanyakan tentang kegiatan yang telah berlangsung dalam pengajaran bahasa Arab dan bagaimana bapak Mashuri dalam mengajar. Zahra mengatakan para peserta merasa senang dengan pengajaran Ustadz Mashuri dan faham apa yang baru saja disampaikan. Saya bertanya kepadanya pelajaran apa saja yang sudah didapat. Zahra menjelaskan pelajaran tadi tentang Al ‘Unwan atau alamat. itu mengenal ungkapan yang dipakai terkait tempat tinggal. dia menyebutkan sebelum pelajaran dimulai beliau mengadakan tanya jawab untuk murojaah pelajaran yang telah diberikan. Pelajaran yang telah lalu masih sama hanya saja kemaren diberikan tugas membaca mufrodad, memahami arti, menghafal kemudian diminta untuk menulis ulang mufrodad beserta artinya yang meliputi mufrodad utama dari Al-‘Unwan dan angka-angka. Pelajaran yang lalu baru sampai mengenal dan memahami angka-angka. Angka-angka yang diajarkan adalah angka 1 sampai dengan 100. Zahra mengatakan dalam menghafal angka dan menguasai angka 1-100 seperti bab-bab sebelumnya guru meminta peserta untuk membaca mufrodad angka, mengamati bentuk-bentuk angka kemudian memahaminya selanjutnya baru tanya jawab barang kali ada yang belum faham. Jika ada yang belum faham guru akan memberikan penjelasan dan rangkuman singkat yang mudah dimengerti oleh peserta. Selanjutnya jika sudah paham para peserta diminta untuk menghitung angka 1-100 dengan bahasa Arab satu persatu

yaitu satu siswa membaca angka arab dengan hafalan 10 angka per peserta seterusnya secara bergiliran hingga jumlah yang dihafal adalah 100. Kemudian para peserta diberikan tugas untuk menulis angka arab dari 1-100 baik angkanya maupun bahasa Arabnya. Diakhir pembelajaran guru selalu memberikan tanya jawab, ringkasan pelajaran hari itu kemudian selalu memberikan PR untuk dikerjakan dirumah. Saya bertanya lagi apa saja kendala yang dihadapi selama mengikuti pengajaran, dia mengatakan bahwa waktunya singkat harus kejar target dan seminggu hanya dua kali yang membuat cepat lupa. Dia menjelaskan guru mewajibkan para santri punya buku yang dipakai guru mengajar untuk menerima pelajaran sedangkan penjelasan tambahannya dan ringkasannya kadang ditulis dipapan tulis.

Proses dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab untuk pemula juga membutuhkan waktu. Maka pemberian materi pelajarannya juga bertahap tidak dapat secara instan. Cara-cara mengajar Ustadz Mashuri , menggunakan cara-cara yang sederhana dengan membaca bersama, menerjemahkan bersama, memberi sedikit penjelasan, tanya jawab, meringkas materi, memberi kesimpulan, soal dan latihan

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Selasa 27 September 2022

Waktu : 18.10 – 19.05 WIB

Tempat : Ruang kelas

Narasumber : Annisa (peserta les bahasa Arab)

Topik : Observasi dan Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab.

Dalam melaksanakan wawancara peneliti terlebih dahulu melakukan observasi di ruang kelas. Para santri di kelas terlihat tenang, gembira dan antusias.. Observasi dilakukan untuk mencari tahu fakta yang terjadi di lapangan bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course.

Saya meminta izin untuk wawancara dengan peserta putri. Saya diminta untuk menunggu dipanggilkan peserta putri. Setelah selesai pelajaran sore ini saya didatangi peserta putri yang bersedia untuk saya wawancarai, namanya Annisa. Saya menanyakan hal yang sama seperti yang saya tanyakan kepada Zahra. Annisa mengatakan sebelum pelajaran utama dimulai guru memberikan pertanyaan untuk mengingat kembali pelajaran yang lalu. Materi yang diberikan secara bertahap sedikit demi sedikit, membaca bersama, menerjemahkan bersama, tanya jawab kemudian mengerjakan latihan dan soal, karena diulang-ulang penjelasannya dan membaca bersama-sama menjadikan mudah menghafal. Annisa menjelaskan tentang pelajaran yang telah berlangsung, melanjutkan penjelasan angka-angka, dan membaca teks macaan. Teks bacaan dibaca satu persatu oleh peserta les sampai satu kalimat berhenti dititik kemudian peserta tadi diminta untuk menerjemahkan teks yang baru saja dibaca. Kemudian kalimat selanjutnya dibaca oleh peserta yang lain untuk diterjemahkan dan begitu seterusnya dibaca dan diterjemahkan oleh peserta lain sampai teks selesai dibaca

semuanya. Annisa mengatakan mampu mengikuti dan memahami pelajaran karena merasa terus diperhatikan saat pelajaran, pasti ada tanya jawab, latihan dan sedikit nasehat bahkan ada obrolan ringan disela-sela pelajaran. Dia mengatakan setiap selesai satu pembahasan ada latihan, setiap selesai pelajaran hari itu ada tugas PR. Saya bertanya tentang kendala yang dihadapi kemudian dia menjawab dalam pelajarannya kadang cepat nambah materi karena ngejar target yang harus diselesaikan.

Hasil observasi dan wawancara yang dapat penulis simpulkan yaitu para peserta tidak terlihat bosan, mereka aktif dan guru menyajikan pelajaran bahasa Arab dengan metode yang bervariasi dan menyampaikan urutan kegiatan dengan sistematis, yang paling menonjol adalah diawal pelajaran selalu ada tanya jawab untuk mereview pelajaran yang lalu, bahkan di akhir juga ada review pelajaran apa saja yang sudah disampaikan kemudian pemberian tugas baik untuk dikerjakan ditempat maupun dirumah. Menggunakan bermacam-macam metode dan membuat pelajaran menjadi sederhana merupakan metode pembelajaran yang bagus, didukung pemilihan bahan ajar yang sederhana, serta penyampaian materi yang bertahap, juga pemberian tugas membaca kepada santri untuk diterjemahkan sendiri oleh santri secara bergantian, diselingi dengan latihan dan tanya jawab mampu membuat para peserta senang, tetap dalam perhatian belajar, tetap dalam kondisi semangat dan menyukai pelajaran yang disampaikan. Juga karena para peserta terbiasa mendengar arti bahasa Arab dalam bahasa Indonesia yang disampaikan di TPQ kelas sore ternyata dapat mempermudah dalam belajar bahasa Arab. walaupun para santri belum begitu banyak dalam belajar, yang terpenting ditahap awal para santri merasa suka terhadap pelajaran bahasa Arab .

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal :Jumat, 30 September 2022

Waktu : 09.30– 11.00 WIB

Tempat : Depan Gedung Cahaya Dunia

Narasumber : Bapak Mashuri (guru les bahasa Arab)

Topik : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab

Saya berbincang-bincang dengan bapak Mashuri di depan gedung Yayasan Cahaya Dunia, suasana sangat sejuk karena kami duduk dibawah pohon yang rindang. Gedung ini dikelilingi oleh banyak pepohonan karena berada dipedesaan.

Bapak Mashuri membuka pembicaraan seputar kelas yang saya amati untuk penelitian. Dari observasi murid-murid terlihat semangat dan gembira dalam mengikuti pelajaran. Saya bertanya tentang bagaimana latar belakang diadakannya pengajaran bahasa Arab dari beliau. Beliau menjelaskan terlebih dahulu cerita beliau pertama kali belajar bahasa Arab, yaitu dari seorang ulama' di klaten namun waktu itu baru seputar nahwu dan shorof dasar. kemudian belajar di IAIN Surakarta yang sekarang namanya UIN Raden Mas Said. Disela-sela kuliah beliau juga sempat belajar di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Pucangan Kartasura Sukoharjo dan pesantren Millenium Alfina Nganjuk dengan pengajar alumni Pesantren PERSIS Garut Jawa Barat. Kemudian setelah lulus beliau juga belajar lagi di Ma'had Abu Bakar Assidiq Universitas Muhammadiyah Surakarta. Bapak Mashuri didalam pengajarannya memilih menggunakan Buku paket bahasa Arab MTs Kelas VII KMA Nomor 183 Tahun 2019 berdasarkan pengalaman belajar dan mengajar dengan Kitab Al 'arobiyyah Baina Yadaika, kitab ini dipilih karena tidak terlalu banyak kaidah yang rumit serta penjelasannya disesuaikan dengan kondisi lingkungan yang terjadi di Indonesia. Mulai dari judul bab, kosakata, teks bacaan, latihan dan soalnya menggunakan bahasa yang sering dijumpai siswa disekolah. Metode yang di gunakan dalam pembelajaran yang

dipakai yang penting tidak membosankan bagi peserta didik, yaitu dengan tanya jawab, mengingat kembali pelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan yang lalu, membaca, memberi penjelasan dan rangkuman, yang penting apa saja yang membuat mereka senang, perhatian dan sibuk dengan pelajaran misalnya ada sesi tanya jawab, menghafal bareng dan latihan yang penting memudahkan siswa belajar atau membuat pelajaran yang terlihat rumit menjadi sederhana. Disela-sela pembelajaran ada obrolan ringan, cerita atau “sharing-sharing”. Tidak lupa pemberian nasehat dan penghargaan atau pujian wajar biar anak senang dan lebih giat belajar sekaligus agar ada ikatan batin antara guru dan murid. Saya bertanya bagaimana guru menyederhanakan pelajaran bahasa Arab, beliau menjawab dibuatkan ringkasan dari seluruh materi, kemudian memberikan jalan keluar dalam setiap persoalan yang dihadapi peserta ketika belajar, menghubungkan pelajaran yang telah diajarkan dulu dengan pelajaran berikutnya dan memberikan contoh-contoh sederhana untuk menjelaskan pelajaran. Berkaitan dengan kendala yang dihadapi para peserta, biasanya bahasa Arab masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit oleh para peserta, maka dari itu kita berangkat dari pelajaran yang sederhana selanjutnya sedikit demi sedikit ditambah. Beliau mencontohkan pengajaran misalnya dari meminta peserta membaca mufrodat yang berkaitan dengan Al ‘Unwan yang meliputi juga mengenal angka-angka Arab secara bersama-sama maupun secara bergiliran kemudian meminta peserta mengartikan teks berbahasa arab secara bersama-sama maupun bergiliran kemudian memberikan sedikit penjelasan. selanjutnya ada sesi tanya jawab dimana materi yang belum faham. Beliau menjelaskan misalnya untuk memahami angka-angka Arab yang pertama kali harus dikuasai adalah angka 1 sampai 10. Baru kemudian untuk mengetahui sampai dimana pemahaman santri diadakan tebak-tebakan angka kemudian seperti itu terus hingga angka 11 sampai 20 ditambah lagi sedikit demi sedikit lanjut angka 20-30 sampai terakhir 100

Bahan ajar dan metode pembelajaran sangat penting peranannya untuk mempermudah dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif. keterampilan memilih dan menggunakan media serta kreatif interaktif sangat diperlukan demi

keberhasilan pembelajaran telah dilakukan oleh pengajar bahasa Arab di Lembaga Assyahir Arabic Course. Dengan pembelajarannya yang interaktif, komunikatif dan sederhana mampu membuat para peserta senang dan betah dalam belajar bahasa Arab.

## FIELD NOTE

Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Oktober 2022

Waktu : 16.00-17.00 WIB

Tempat : Gedung Yayasan Cahaya Dunia

Narasumber : Ustadz H. Masruri S.Pd

Topik : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kitab

Saya tiba gedung Yayasan cahaya Dunia Klaten pukul 15.45 WIB waktu ba'da sholat ashar. Saya sholat ashar terlebih dahulu dimasjid setempat berjamah dulu baru kemudian menjumpai Ustadz Masruri yang akan mengajar sore ini. Saya mewawancarai beliau di dalam gedung sekaligus untuk melihat pembelajaran dikelas dan melakukan observasi dengan tujuan melengkapi data penelitian. Pukul 16.00 WIB tepat, saya mengikuti pembelajaran membaca Kitab di ruang utama gedung Yayasan Cahaya Dunia. Saya duduk dibelakang siswa sedangkan Ustadz Masruri membuka Pengajian dengan memuji Allah, membaca sholawat dan salam disertai sedikit nasehat agar siswa meluruskan niat karna Allah. Siswa duduk dengan meja plastik kecil yang tertata rapi. Ustadz Masruri membuka pelajaran dengan membacakan kitab "Aqidah Islamiyah" memberi makna dan penjelasannya. Dalam setiap memberikan pengajarannya beliau akan membacakan kata perkata bahasa Arab dalam kitab tersebut kemudian dibacakan makna atau artinya selanjutnya dirangkaikan maksud dari kalimat tersebut, terakhir diberikan penjelasannya sedangkan para santri menulis makna gandal pada kalimat yang belum mereka hafal artinya. Beliau selalu mengajak para santri merenungkan hikmah dari kalimat yang dibacakan agar diambil manfaatnya saat ini. Dalam membangkitkan semangat para santri beliau memberikan nasehat dan cerita tentang keutamaan mencari ilmu. Ditengah-tengah pelajaran juga diselengi cerita dan obrolan ringan yang membuat tawa para santri. Dalam memberikan

makna gandul beliau sedikit menyertakan penjelasan nahwu dasar sebagai pengenalan kepada santri dengan bahasa Jawa, seperti utawi itu adalah muftada', sopo adalah fa'il, setiap ada fiil atau kata kerja pasti ada fail, jika ada syarat pasti ada jawab dan lain sebagainya dengan penjelasan yang sederhana. Proses belajar mengajar berjalan lancar, Para santri antusias dalam kegiatan tersebut karena disamping waktunya hanya sebentar yaitu sekitar 45 menit sampai 1 jam juga pelaksanaannya sore hari sehingga mereka masih segar bugar karena sudah istirahat siang. Tepat pukul 17.00 WIB ngaji kitab selesai. Sebelum pembelajaran ditutup, beliau memberikan nasehat tentang pentingnya belajar bahasa Arab termasuk nahwu shorof agar mereka mudah mendapatkan wawasan Islam yang lebih luas. Ustadz Masruri menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

Dari hasil pengamatan, mengetahui makna kata perkata bahasa Arab akan mempermudah dalam belajar nahwu maupun shorof karena sudah dapat menebak mana kata benda, mana kata kerja, mana huruf, mana sajakah kata kerja dan fa'il atau subjeknya dan mana sajakah maf'ul bih atau objeknya. Dapat juga menebak manakah yang mufrod dan mana sajakah yang jama' atau mutsanna dan lain sebagainya.

LAMPIRAN 5

*Susunan organisasi Assyahir Arabic Course dibawah yayasan  
Cahaya Dunia Klaten*

- Penasehat: Saminto , S.SOS. MM
  
- Ketua : Drs. H. Subiyakto
  
- Wakil Ketua : H. Muhammad Masruri
  
- Sekertaris: Amalina khoirunisa
  
- Bendahara : Tri Diana, S.Pd
  
- Pengajar Bahasa Arab : Mashuri, S.Pd

## DOKUMENTASI



Ruang Pembelajaran



Kegiatan pembelajaran klasikal



Kegiatan pembelajaran klasikal



Kegiatan pembelajaran privat



Gedung Depan As-Syahir Arabic Course



Gedung Belakang As-Syahir Arabic Course

## CURRICULUM VITAE

### A. Biodata Pribadi

Nama : Zulfa Airin Azhari  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat, Tanggal Lahir : Sukoharjo, 25 Juli 1998  
Alamat : Bodeyan RT 01 RW 06 Nguter Sukoharjo  
Agama : Islam  
Nama Orang Tua : Tejo sudrajat dan Sholikhah Nur K, S.Ag  
No. HP : 085728748160

### B. Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Pondok 1 : Tahun 2003-2004
2. SD Negeri Pondok 1 : Tahun 2004-2010
3. MTs Negeri Sukoharjo : Tahun 2010-2013
4. MAN Sukoharjo : Tahun 2013-2016
5. IAIN Surakarta : Tahun 2016-Sekarang