

دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر
الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية سوراكارتا ١

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

عفيفة خير النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, عفيفة خير النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠١

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة راين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : عفيفة خير النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠١

الموضوع : دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على

التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكرتا ١

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة
بالوقت المناسب.

هذا ولكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

المشرف،



محمد نور خالص الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣١٠١١.٣٢٣٢.١٩٩٠

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكرتا ١" لعفيفة خير النساء قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا في يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

(.....) : محمد نور خالص الماجستير : الممتحن الثاني وسكرتير
رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١ :
(.....) : أنيسة البركة الماجستير : الممتحن الأول ورئيس المجلس
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :
(.....) : الدكتور سيف الإسلام الماجستير : الممتحن الرئيسي
رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكرتا،

كلية علوم التربية



رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. والدي الذين ربّاني صغيراً ورافقاني و دعواني و شجعاني لنجاحي بكل صبر و اهتمام.
اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربّيتني صغيراً.
٢. أخي و أفراد الأسرة الآخرون الذين شجعوني ودعموني دائماً وصلوا من أجلي في العمل على أطروحتي.
٣. جميع الأساتيد الذين قد هذبوا نفسي من خلال أو اثناء دراستي بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا.
٤. إخواني المحبوبين في قسم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠١٩

الشعار

فإنّ مع العسر يسرا (٥) إنّ مع العسر يسرا (٦)

(سورة الإنشرة: ٥-٦)

بيان اصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : عفيفة خير النساء

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

بان البحث تحت الموضوع "دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكرتا ١" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

المبينة،



عفيفة خير النساء

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٠١

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكرتا ١ كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. فروفيسور الدكتور مظفر الماجستير مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٢. فروفيسور الدكتور الحاج باندی الماجستير عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. محمد زينورى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٤. محمد نور خالص الماجستير مشرف هذا البحث الذى قد قام بتنقيح هذا البحث و بذل جهده بوسع الأوقات و الأفكار للتوجيه و إعطاء الإرشادات في كتابة هذا البحث.
٥. محمد زينورى الماجستير وليّ تدريس اللغة العربية، الذي قد اعطى الباحثة العون والمساعدة في اكمال كتابة هذا البحث.
٦. جميع المحاضرين والتلاميذ بكلية التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٧. والدا الباحثة، أبي وأمّي وأخي أيضا الذين ربياني صغيرا ورافقاني اللهم اغفرهما واحفظهما في خير و عافية.

٨. جميع الأصدقاء و الأشخاص الذين لم يذكر أسمائهم و مساهدتهم للباحثة قبل انتهاء هذا البحث و بعده.

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة،



غفيفة خير النساء

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٠١

فهرس البحث

.....	صفحة الموضوع
i.....	خطاب المشرف الرسمي
ii.....	تصحيح البحث
iii.....	الإهداء
iv.....	الشعار
v.....	بيان أصالة البحث
vi.....	كلمة الشكر و التقدير
viii.....	فهرس البحث
xii.....	الملخص
xiii.....	قائمة الجداول
xv.....	قائمة الصور

الباب الأولى : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. عرض المشكلات
٦.....	ج. تحديد المشكلة
٦.....	د. مشكلة البحث
٧.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوئد البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

٩.....	أ. الإطار النظري
٩.....	١. تعلم اللغة العربية
٩.....	أ. تعريف تعلم اللغة العربية

ب. أهداف تعلم اللغة العربية	١٠
ج. أهمية تعلم اللغة العربية.....	١١
٢. تصورات التلاميذ	١٢
أ. فهم تصورات التلاميذ.....	١٢
ب. العوامل المؤثرة في تصورات	١٤
ج. مؤشرات تصورات	١٧
٣. الدافع لتعلم اللغة العربية	١٩
أ. فهم دوافع التعليم	١٩
ب. العوامل المؤثرة على دافعية التعليم.....	٢٠
ج. الدافع لتعلم اللغة العربية	٢١
٤. التعليم عبر الإنترنت	٢٢
أ. تعريف التعليم عبر الإنترنت.....	٢٢
ب. خصائص التعليم عبر الإنترنت	٢٣
ج. مبادئ تطبيق التعليم عبر الإنترنت.....	٢٤
٥. التعليم وجها لوجه.....	٢٥
أ. تعريف التعليم وجها لوجه	٢٥
ب. خصائص التعليم وجها لوجه	٢٦
ج. مبادئ تطبيق التعليم وجها لوجه	٢٦
ب. البحوث السابقة.....	٢٧
ج. إطار الفكري و فروض البحث	٣١
الباب الثالث : طريقة البحث	
أ. نوع البحث	٣٥
ب. مكان البحث و مدته	٣٥

- ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته ٣٦
- د. طريقة جميع البيانات ٣٨
- هـ. وسيلة جمع البيانات ٤٠
- و. طريقة تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع : تحصيلات البحث

- أ. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات ٥٥
١. اختبار الحالة الطبيعية ٥٥
٢. اختبار التجانس ٥٧
- ب. اختبار الفرضيات ٥٨
- ج. توصيف البيانات ٦٠
١. بيانات عن التصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ٦٩
٢. بيانات عن التصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه ٧١
٣. بيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ٧٤
٤. بيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه ٧٧
- د. مباحثة ٨١

١. تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ ٨١
٢. الاختلافات تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه ٨٥
٣. العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ٨٧

الباب الخامس : الخاتمة

٩٠	أ. نتائج البحث
٩١	ب. توصيات البحث
٩٣	قائمة المراجع
٩٧	الملاحق

الملخص

عفيفة خير النساء، ٢٠٢٣، دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت و التعليم وجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: محمد نور خالص الماجستير

كلمات رئيسية: تعليم اللغة العربية، تصورات التلاميذ، دوافع تعلم، تعليم عبر الإنترنت، تعليم وجهها لوجه

منذ انتشار كوفيد-١٩ في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا، بدءا من مارس ٢٠٢٠ حتى الآن. وجود هذا الفيروس تأثير على جميع قطاعات الحياة، وخاصة في مجال التعليم. حيث يؤدي انتشار تفشي هذا الفيروس إلى عدم تشغيل أنشطة عملية التعليم بشكل صحيح. نتيجة لذلك، يتم تنفيذ جميع أنشطة التعليم عبر الإنترنت. مفهوم التعليم عبر الإنترنت كحل من الحكومة للتغلب على التأثير الذي يحدث في مجال التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروق في تصور التلاميذ ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت مع التعليم وجهها لوجه.

كان إجمالي عدد التلاميذ في هذه الدراسة ٣١٢ تلميذ، أخذ العينات باستخدام طريقة واحدة لأخذ العينات الاحتمالية، وهي أخذ العينات العشوائية الطباقية المناسبة، وسمح للباحثة بأخذ ٢٥٪ من إجمالي مجتمع المستجيبين لأن عدد السكان تجاوز ١٠٠ مستجيبا. هذا هو ما يصل إلى ٧٨ مستجيبا. تم إجراء هذا البحث لمدة ٨ أيام، أي من ٣ مارس حتى ٩ مارس ٢٠٢٣ في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. تستخدم الطريقة في هذه الدراسة مناهج البحث المقارن مع المنهج الكمي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والاستبيانات والوثائق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المقترنة.

أظهرت النتائج أن هناك فرقا بين تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت و التعليم وجهها لوجه. متوسط درجة تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت هو ١٨,٥٨ بينما متوسط اكتساب تصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه هو ٢٠,٠٥. اكتساب قيمة sig. (٢ ذيل) من ٠,٠٠٠ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. العوامل التي تؤثر على التقييم المنخفض لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت، وهي أولا، عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، هناك بعض التلاميذ غير المستعدين للمشاركة في التعليم وعدم اهتمام التلاميذ عند إجراء التعليم عبر الإنترنت. ثانيا، عدم دقة التلاميذ في تلقي المواد التعليمية. ثالثا، غالبا ما تعطي قيود الشبكة والمعلمون مهام أو واجبات منزلية للتلاميذ. وهناك أيضا فرق بين الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه. كان متوسط درجة الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ٣٠,٨٨ بينما كان متوسط اكتساب الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه ٣١,٨١. اكتساب قيمة sig. (٢ ذيل) من ٠,٠٠٠ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. أن التلاميذ أكثر حماسا للتعليم أثناء التعليم وجهها لوجه. هذا لأنه أثناء التعليم وجهها لوجه، يمكن للتلاميذ مقابلة أصدقائهم، حيث يتعلم التلاميذ معا لتحقيق نفس الهدف بحيث تكون هناك رغبة خاصة في أن يكونوا أكثر حماسا للتعليم.

قائمة الجداول

الجدول ٣,١	وقت البحث	٣٦
الجدول ٣,٢	شعرية أدوات تصور التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت	٣٢
الجدول ٣,٣	شعرية أدوات تصور التلميذ أثناء التعليم وجهها لوجه	٤٣
الجدول ٣,٤	شبكة الصك الدافع لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت	٤٤
الجدول ٣,٥	شبكة الصك الدافع لتعلم اللغة العربية وجهها لوجه	٤٦
الجدول ٤,١	حساب اختبار الحالة الطبيعية	٥٥
الجدول ٤,٢	حساب اختبار الحالة الطبيعية	٥٦
الجدول ٤,٣	حساب اختبار التجانس تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه	٥٧
الجدول ٤,٤	حساب اختبار التجانس الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه	٥٧
الجدول ٤,٥	حساب اختبار التجانس	٥٨
الجدول ٤,٦	عينة مقترنة نتائج الاختبار الإحصائي	٥٩
الجدول ٤,٧	نتائج اختبار الارتباطات للعينات المقترنة	٥٩
الجدول ٤,٨	حساب اختبار T للعينة المزدوجة	٥٩
الجدول ٤,٩	عدد التلاميذ في كل فصل حسب الجنس	٦١
الجدول ٤,١٠	حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت	٦٢

الجدول ٤,١١ حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان تصورات التلاميذ للتعلم وجهها لوجه	٦٣
الجدول ٤,١٢ حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت	٦٣
الجدول ٤,١٣ حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه	٦٤
الجدول ٤,١٤ حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت	٦٥
الجدول ٤,١٥ حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان تصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه	٦٥
الجدول ٤,١٦ حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت	٦٦
الجدول ٤,١٧ حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه	٦٦
الجدول ٤,١٨ نطاق المقياس	٦٨
الجدول ٤,١٩ تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A١)	٦٩
الجدول ٤,٢٠ تصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه (A٢)	٧١
الجدول ٤,٢١ الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١)	٧٤
الجدول ٤,٢٢ الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه (B٢)	٧٧

قائمة الصور

- الصور ٢,١ إطار التفكير ٣٣
- الصور ٤,١ الرسم البياني لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A١) ٧١
- الصور ٤,٢ الرسم البياني لتصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه (A٢) ٧٤
- الصور ٤,٣ الرسم البياني الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١) ٧٧
- الصور ٤,٤ الرسم البياني الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه (B٢) ٨١

الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

بدأ تعلم اللغة العربية وتعليمها يتطوران جنباً إلى جنب مع العصر والعلوم (Nurus Suroiyah & Anisatuz Zakiyah, 2021) ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من المدارس التي بدأت تدرج اللغة العربية كمادة يجب أن يتعلمها التلاميذ. ليس فقط بين المدارس الدينية، اللغة العربية موجودة أيضاً في الجامعات. ومع افتتاح برنامج تعليم اللغة العربية وآدابها العربية، يثبت ذلك أن تعلم اللغة العربية قد نما بسرعة في إندونيسيا. مع وجود منتديات لمعلمي اللغة العربية ومتعلميها، من المأمول أن يتطور تعلم اللغة العربية بشكل أكبر ويمكن أيضاً أن يعزز الدافع لتعلم اللغة العربية للآخرين (Nurus Suroiyah & Anisatuz Zakiyah, 2021).

تطبيق تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم في الفصول الدراسية التي هي جوهر الأنشطة في المدارس (Tumaji, 2018) في (Farhad & Sa'diyah, 2021) يعد تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم جزءاً من عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس. عادة ما يكون للمعلمين أساليب مختلفة في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية، على الرغم من أن جميع المعلمين لديهم المهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم أطفال الأمة. سيكون لدى أفضل جيل الروح أو الرغبة في أن يكون قادراً على إتقان اللغات الأجنبية والمعلم له دور الميسر للتلاميذ.

وفقاً لعبد الشاعر في (Tashakkori & Newman, 2010) قال إن العامل الدوافع هو أحد العوامل الحاسمة للنجاح في تعلم اللغة العربية. مع الجهد المبذول في تحقيق الهدف، هناك عوامل من شأنها أن تؤثر على الشخص لاختيار طريقه. أما بالنسبة لأنشطة التعليم، فإن الدافع مهم جداً للتلاميذ لأنه مع ارتفاع دافع التلاميذ في التعليم سيكونون قادرين على تحقيق نتائج مرضية للغاية وفقاً لما هو مقصود. كما قال البارون غرينبرغ

أيضا أن "الدافع هو عملية يمكن أن تثير وتوجه وتحافظ على سلوك الناس لتحقيق عدة أهداف" في (Sugiono (2019: 108).

هناك حاجة إلى دوافع التعليم من قبل التلاميذ من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم (Sari Ida Aflaha, 2021). في دورها، يعد دافع التعليم هذا ضروريا جدا للتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من الحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم. نظرا لأن الدافع والتعليم شيئا يؤثران على بعضهما البعض، يمكن الاستنتاج أن التلميذ سيكون نشطا وجادا في التعليم إذا كان لدى التلميذ دافع جيد وكان رائعا في رغبته في التعليم. سيشجع دافع التعليم المناسب أو المناسب للتلاميذ على لعب دور نشط في أنشطة عملية التعليم وسيزيد من تحصيل التعليم للتلاميذ.

منذ انتشار تفشي كوفيد-١٩ في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا، بدءا من مارس ٢٠٢٠ وحتى الآن تفشي الفيروس القادم من ووهان، لا تزال الصين موجودا (Wahyudi & Yulianti, 2021). الفيروس، الذي يحمل اسم مرض فيروس كورونا أو كوفيد-١٩، لا يمكن أن يختفي بسرعة وله تأثير على جميع الشعب الإندونيسي. كما يتسبب تفشي هذا الفيروس في العديد من المشاكل التي يواجهها المجتمع في مختلف المجالات، أحدها في مجال التعليم. حيث يؤدي انتشار تفشي هذا الفيروس إلى عدم قدرة أنشطة عملية التعليم على العمل بشكل صحيح. خلال جائحة كوفيد-١٩، أجب التعليم وجها لوجه الذي يقوم به عادة المعلمون و التلاميذ على التوقف مؤقتا واستبداله بالتعليم الذي تم تنفيذه عبر الإنترنت أو ما يشار إليه باسم التعليم عن بعد. وقال تابين إن "القرار الصادر عن الحكومة يهدف إلى منع وكسر سلسلة انتقال فيروس كوفيد-١٩" في (Sari Ida Aflaha (2021).

التعليم عبر الإنترنت فعال في التغلب على التعليم الذي يسمح بالتفاعل في الفصول الافتراضية التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان (Ramadhan et al., 2022) مع هذا التعليم عبر الإنترنت، يمكن أن يزيد أيضا ويمكن أن يقلل أيضا من دافع

تعلم التلاميذ لأن التلاميذ يمكنهم التعليم بشكل مستقل ولا توجد مساعدة أثناء التعليم. يتم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت من منازلهم من خلال اتصالات الإنترنت ووسائل الإعلام التعليمية عبر الإنترنت كما قال مولياقي موضحا أن "التعليم عبر الإنترنت هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه دون القيام به وجها لوجه، ولكن من خلال المنصات المتاحة بالفعل. يتم توزيع جميع أشكال الموضوع عبر الإنترنت، ويتم التواصل أيضا عبر الإنترنت، ويتم إجراء الاختبارات أيضا عبر الإنترنت. ويساعد نظام التعليم عبر الإنترنت هذا العديد من التطبيقات، مثل Google Classroom و Google Meet و Edmodo و Zoom" في (Ramadhan et al., 2022) تم تنفيذ كل هذا من قبل المدرسة في محاولة لتحسين جودة التعليم خلال جائحة كوفيد-١٩.

مع مرور الوقت، والذي تم حسابه حتى الآن منذ ما يقرب من عامين، انتشر فيروس كورونا هذا في إندونيسيا، ناشدت الحكومة أخيرا جميع الإندونيسيين إعداد أنفسهم ليكونوا قادرين على التعايش مع فيروس كورونا هذا. تم إصدار هذه السياسة من قبل الحكومة التي تقول إن الدولة الإندونيسية ستدخل فترة انتقالية أو فترة انتقالية من جائحة كوفيد-١٩ إلى الفترة الموبوءة. استجابة لسياسة وزير التربية الوطنية، تم تنفيذ المدارس التي تم منحها الإذن لاتخاذ قرار بشأن التعليم وجها لوجه، أي التعليم المباشر بين المعلمين و التلاميذ في الفصل الدراسي، بمتطلبات محددة مسبقا (Anjani, 2021). يمكن للمدارس إجراء التعليم وجها لوجه بشرط أن تستمر في تنفيذ البروتوكولات الصحية المعمول بها مثل القيام ٣ م (ارتداء الأقنعة وغسل اليدين والحفاظ على المسافة) وكذلك إجراء التطعيمات.

سيؤثر تغيير نظام التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم وجها لوجه أو العكس على مختلف الأطراف، أحدها التلاميذ (Khasana, 2022) مع تأثير التغييرات في التعليم على التلاميذ، سيكون لها أيضا تأثير على دافع التعليم. وقال إيما إن عملية التعليم ستحقق النجاح إذا كان لدى التلاميذ دافع تعليمي جيد (Cahyani et al., 2020) يمكن رؤية

الدافع الجيد للتعلم من وجهات النظر الجيدة والسيئة للتلميذ. تصورات التلاميذ هو شيء مهم لأنه في عملية التعليم التلاميذ قادرون على أن يصبحوا كائنات ومواضيع يجب أن تلعب دورا نشطا في أنشطة التعليم. كما يقول السيد محمد عليسوف صبري (2007: 59) أن "أحد العوامل التي تؤثر على التعليم هو تصورات، و تصورات هو القدرة المعرفية للتلاميذ والتي يتم تضمينها في العوامل الداخلية بالإضافة إلى القدرة على التذكر والتفكير والقدرات المعرفية الأساسية (مواد تصورات) التي يمتلكها التلاميذ". تصورات التلميذ هو عنصر مهم جدا في سياق التعليم وكذلك في عملية التعليم. بحيث يكون لتصورات التلاميذ دورها الخاص في التأثير على دافع تعلم التلاميذ.

يعتمد تصور على الطريقة التي يترجم بها الشخص الأشياء التي تحدث بناء على وجهة نظره. هناك حاجة إلى إجراء البحوث حول تصورات الشخص من أجل معرفة وجهة نظر الشخص في حدث ما بحيث يمكن استخدامه كمواد تقييم في المستقبل. يمكن أن يتغير تصور الشخص وفقا لخلفيته الثقافية، وفهمه للمشكلة، وتجربة التعليم التي يتمتع بها، إلى جانب أن نوعية تفكير الشخص ستؤثر أيضا على تصوراته للحدث بحيث يوسع آفاقه في نفسه (Aksal F & Isman A, 2004).

في دراسة أجراها أسماء حسنا و الأصدقاء في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو، وخلص إلى أنه عند النظر إليه من وجهة نظر التلميذ، فإنهم يعتقدون أن نظام التعليم عبر الإنترنت يعتبر غير فعال لأن التلاميذ معتادون على القيام بأنشطة التعليم وجها لوجه مع المعلمين. هذا ما يجعل العديد من التلاميذ أقل حماسا في التعليم لأنهم يفتقرون إلى التوجيه المباشر من المعلمين.

من ناحية أخرى، ذكر بحث أجرته هداية فجرية أن تصورات التلاميذ لأساليب التعليم عبر الإنترنت في مواد محو الأمية القرآنية في الوصول إلى تطبيق التعليم تهيمن عليها إجابات إيجابية (الإجابة بنعم). بحيث يتم تضمين من متوسط الإجابة في الفئة الجيدة. على الرغم من أن الانطباع الذي أعطوه للتعلم الذي تم إجراؤه عبر الإنترنت كان مملا

وأظهرت نتائج المقابلات أنه لا تزال هناك عقبات يواجهها التلاميذ والمعلمون مثل قيود الإنترنت وفهم المواد وعملية أنشطة التعليم لموضوع قراءة وكتابة القرآن.

رؤية الاختلافات في التصورات التي يعاني منها التلاميذ والتي تؤدي إلى تحفيز التعليم أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه وخاصة على تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المدرسة المتوسطة، ستدرس هذه البحوث تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ هي مدرسة لديها صورة جيدة في المجتمع وهي واحدة من المدارس المفضلة في مدينة سوراكارتا. استنادا إلى الملاحظات الأولية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ قمت بتطبيق التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء وقمت أيضا بتطبيق التعليم ووجهها لوجه في الأوقات الموبوءة. في ملاحظات الباحثة أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، تباين الدافع التعليمي لتلاميذ الصف الثامن تجاه المواد العربية، حيث انخفض بعضهم في الدرجات وزاد البعض الآخر من الدرجات. لا يمكن إنكار أنه أثناء التعليم عبر الإنترنت، يمكن أن ينخفض دافع تعلم التلاميذ لأن العديد من التلاميذ يشكون، مثل الإشارات المقيدة، وعدم كفاية حزم الحصص وعدم وجود سرعة الوصول في وسائط التعليم التي تسبب التلاميذ في الكسل للانتباه إلى المعلمين. لذلك، يجب أن يكون هناك استجابة أو تصورات من التلاميذ حول التغيرات في نظام التعليم، ثم مدى تأثير تصورات أو الاستجابة على دافعية تعلم التلاميذ، خاصة في المواد العربية.

لقد تمت بالفعل دراسة الأبحاث حول تصورات التلاميذ، ولكن لا توجد حتى الآن أبحاث حول تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية مقارنة بالتعليم عبر الإنترنت وخارجه. لذلك، يرغب الباحثة في إجراء بحث حول الدراسات المقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

تعرف المشكلات

استنادا إلى خلفية المشكلة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشكلات، بما في

ذلك:

١. تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه.
٢. الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه.
٣. الاختلافات في تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

ج. تحديد من المشكلات

بناء على تحديد المشكلة أعلاه، يجد الباحثة المشكلة المراد دراستها. يركز الباحثة على البحث دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

د. مشكلات البحث

استنادا إلى قيود المشاكل الموضحة أعلاه، فإن صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي كما يلي.

١. كيف تصورات التلميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١؟
٢. كيف تختلف تصورات التلميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١؟
٣. ما هي العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١؟

سوراكارتا ١؟

هـ. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث التي يتعين على الباحثة تحقيقها هي كما يلي.

١. معرفة تصورات التلميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٢. معرفة الاختلافات في تصورات التلميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٣. معرفة العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

و. فوائد البحث

أمل الباحثة من خلال هذه الدراسة أن يكون هذا البحث مفيدا بعدة طرق منها:

١. أكاديميا

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة على معرفة الباحثة في حول الإجراءات أو الخطوات في تنفيذ الأنشطة البحثية، وخاصة رؤى حول المشكلات والآثار والحلول التي يمكن تطبيقها في التعليم أثناء التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه.

٢. عمليا

(١) لعامة الناس والمدارس

سيكون هذا البحث مفيدا في تقديم صورة عامة للمجتمع، وخاصة للمدارس التي هي موضوع البحث. من خلال هذا البحث، من المأمول أن تنظر المدارس في أفضل نظام تعليمي سيتم تنفيذه في التعليم التالي وأن تقدم حلولاً له.

(٢) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث أحد الاعتبارات وأن يسهل على المعلمين وضع السياسات والقدرة على معرفة نظام التعليم الصحيح من أجل زيادة دافع تعلم التلاميذ.

(٣) للباحثين

يمكن أن يوفر هذا البحث فرصة للباحثين ليكونوا قادرين على البحث عن معرفة جديدة وإضافة إلى تجربة الباحثة في الحالات التي تتم دراستها وكيفية حلها. كحكم للباحثين ليصبحوا معلمين يهتمون بالعوامل المختلفة التي تؤثر على دافع تعلم التلاميذ في المستقبل.

(٤) للباحثين الآخرين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو مادة مقارنة لإجراء أبحاث ودراسات ومناقشات مماثلة ذات صلة.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

تعريف التعليم هو محاولة لتعليم التلاميذ التعليم حيث يعمل المعلم كميّسر لتعليم التلاميذ (Kurniawati, 2022). هذا يتماشى مع رأي (Apriza, 2021) الذي قال ذلك "التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم، سواء البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. تعني هذه الأشياء الثلاثة أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والتلاميذ في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعليم ذات الصلة والرجوع إلى المناهج المعمول بها". اللغة العربية نفسها هي وسيلة اتصال في عوالم مختلفة تطورت بسرعة في المجتمع الاجتماعي و تطبيقاتها في علوم (Aziz & Ahsanuddin, 2021).

التعلم هو برنامج، ويمكن تفسيره أيضا على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون (Muhimmatul Choiroh, 2021). يتطلب تصميمًا تخطيطيًا يتضمن العديد من الأطراف في تطبيقه، سواء من المعلمين أو الطلاب. لأن كلاهما جزء من مكونات التعلم، ولهما دور ومشاركة في تحقيق هدف التعلم، في شكل كفاءة في مجال الدراسة التي تنتج مخرجات التعلم. لا يمكن دائما تنفيذ برامج التعلم التي يقدمها المعلمون بشكل صحيح وفعال.

اللغة العربية كواحدة من اللغات التي لها الوظائف المذكورة تفسير وظيفة تعلم اللغة العربية على أنها عملية تشغيل اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية في كل من مجال اللغة والتعليم والاجتماعي والدين والدولة (Iswanto, 2017).

دروس اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية. هذه الموضوعات موجهة نحو تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا وتساعد على فهم مصدر تعاليم الإسلام، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية (Rohas A & Saputro, 2021).

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

إن اكتساب اللغة الأولى و تعليم اللغة الثانية فرق، من حيث أهداف مثلاً. لما كانت دوافع تعليم اللغتين مختلفة، فاختلف الأهداف. و إذا كان تعليم اللغة العربية للناطقين بها و شكل التعليم من أشكال التنشئة الاجتماعية، و أما تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية شكله من أشكال إعادة بناء الخبرة. و من ثم يختلف أهداف التعليم. و كلما يعتبر النجاح في تحديد الأهداف للعملية التعليمية مؤشراً صادقاً للنجاح فيها (درمواتي, ٢٠٢٠).

يتم تدريس اللغة العربية من أجل تحقيق الأهداف. يتم صياغة أهداف هذا التدريس بطريقة تحقق أهداف التدريس بشكل جيد (Muzayin & Sugiharyati, 2021). بشكل عام، يهدف تعلم اللغة العربية إلى جعل التلاميذ لديهم القدرة على التواصل بفعالية وكفاءة وفقاً للأخلاقيات المعمول بها، شفهيًا وكتابيًا. بحيث يمكن استخدام اللغة العربية بشكل مناسب وخلاق. في حين أن الغرض المحدد من تعلم اللغة العربية يتم فهم المواد التي يتم تدريسها من قبل التلاميذ (Tur'aeni, 2019).

تعلم اللغة العربية مهم جداً في تعاليم الدين الإسلامي. وفقاً لرحمت رهااردجو، فإن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

١. لتكون قادرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية،
٢. أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية،

٣. لتكون قادرة على التحدث والتأليف في اللغة.

الأهداف المحددة في تعلم اللغة العربية هي:

١. فهم وفهم تعاليم الإسلام،

٢. لفهم علم ومهارات اللغة،

٣. كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، مثل التاريخ الماضي والقصص الإخبارية والنصوص القديمة للتحقيق في خلفية التاريخ البشري والثقافة والعادات وكذلك تطور اللغة نفسها،

٤. للتواصل في الحياة اليومية، في المنتديات العلمية، وكذلك في المنتديات الرسمية

(Ridwan & Awaluddin, 2019).

الهدف الرئيسي من تدريس اللغة هو المساعدة في التعليم باستخدام اللغة المستهدفة وتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال متقبلة ومنتجة. هذا يعني أن التعليم قادر على فهم واستيعاب اللغة المنطوقة أو المكتوبة. ثم قدرة على إنتاج باستخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال يفهمها الآخرون والتي يتم التعبير عنها في شكل أنشطة علم الكلام وأنشطة كتابة.

ج. أهمية تعلم اللغة العربية

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بمصادر الشريعة الإسلامية وهي القرآن والحديث. أهمية اللغة العربية مذكورة في القرآن سورة يوسف ١٢ : ٢. إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون، كما جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. (Ridwan & Awaluddin, 2019).

تنبع تعليم أهمية اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تساعد على فهم النصوص الشرعية، و ليس هذا و حسب فهي وسيلة التفاهم و التخاطب و التعبير عن ما تكنه النفس البشرية (حميد، ٢٠٢١). إن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جداً، لأنه: أولاً، أن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية للقرآن

والحديث كانت مكتوبة باللغة العربية. ثانيا، كتب كبار العلماء الذين أثروا في قطار فكر المسلمين خاصة في مجال التفسير والحديث والفقہ والعقيدة والتصوف مكتوبة باللغة العربية. ثالثا، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر أهمية إذا أخذت مراجع من اللغة العربية. رابعا، الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، يزداد ضعفا في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية (Apriza, 2021). لذلك، من المهم جدا للمسلمين، وخاصة علمائهم، تعلم وفهم وإتقان اللغة العربية. إن الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية مهمة للغاية، لأن: أولا، أن المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية، وثانيا، كتب كبار العلماء الذين يؤثرون في تدفق فكر المسلمين، خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقہ والعقيدة، والتصوف مكتوبة باللغة العربية، ثالثا، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر ثقلا إذا أخذت مراجع من اللغة العربية، رابعا، الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، يتضاءل في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية (Andriani, 2015).

٢. تصورات التلاميذ

أ. فهم تصورات التلاميذ

تأتي كلمة تصورات من اللغة الإنجليزية، والتي تعني تصورات والبصر والاستجابة. تصورات هو ما يؤثر على المواقف، والعكس صحيح المواقف ستحدد السلوك أيضا. بمعنى آخر، يمكن الاستنتاج أن تصورات يمكن أن يكون له تأثير على سلوك الشخص أو يمكن القول أيضا أن السلوك هو مرآة للتصور الذي لديه. تصورات هو استجابة مباشرة أو صورة لاستيعاب الشخص في معرفة بعض الأشياء من خلال الحواس الخمس. خلص (Sabarini et.al., 2021: 24) إلى أن "تصورات هو انطباع صورة أو استجابة لدى الشخص بعد أن يستوعب الشخص لمعرفة بعض الأشياء، من خلال الحواس الخمس".

في القاموس الكبير لعلم النفس، يتم تعريف تصورات على أنه عملية مراقبة الشخص للبيئة باستخدام الحواس التي يمتلكها حتى يصبح على دراية بكل شيء في بيئته (Fahmi, 2021: 11). يشمل تصورات جميع الاستجابات الحسية التي يتم تفسيرها وتحليلها بناء على تفسير كل شخصية أو ذات. يرتبط تصورات نفسه ارتباطا وثيقا بالتواصل الذي يحدث كعملية تفاعل بين الأفراد. يتعلق هذا بما يجادل به Ayudtha (2022: 27) "تصورات هو حدوث الاستجابات التي يسبقها استشعار الحافر، ثم يتم تنظيمها وتفسيرها وتقييمها والاستجابة لها بالعمل".

وفقا ل Jayadi et.al., (2019: 20) تعريف تصورات على النحو التالي. "تصورات هو عملية تنطوي على دخول الرسائل أو المعلومات إلى الدماغ البشري باستمرار على اتصال مع بيئته. تتم هذه العلاقة من خلال حواسه التي هي حواس البصر والسمع واللمس والذوق والشم".

فبعض تعريفات تصورات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تصورات هو عملية نشاط الشخص في إعطاء الانطباعات والأحكام والآراء والشعور وتفسير شيء ما بناء على المعلومات المعروضة من مصادر أخرى. تصورات هو عملية تتعلق بدخول الرسائل أو المعلومات إلى الدماغ البشري وكذلك الحالة المتكاملة للفرد إلى الحافر الذي يتلقاه وما هو موجود في الفرد، والأفكار، والمشاعر، وتجارب التجارب الفردية ستؤثر أيضا على عملية تصورات.

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية (2008)، يعني تعريف التلميذ الطفل أو الشخص الذي يدرس/يتعلم، ويذهب إلى المدرسة. يوضح رأي آخر ل Sitepu (2014) أن المتعلم بالمعنى الواسع هو أي شخص مرتبط بالعملية التعليمية مدى الحياة، بينما بالمعنى الضيق هو أي تلميذ يدرس في المدرسة. يعرف Hamalik (2002) المتعلمين على أنهم شيء من مكون المدخلات في نظام التعليم، والذي تتم معالجته

بعد ذلك في عملية التعليم، بحيث يصبحون بشرا جيدين مناسبين لأهداف التعليم الوطنية.

التلاميذ هم المواد المشاركة في أنشطة التدريس والتعليم في المدارس (Wajdi, 2021: 95). في هذه الأنشطة، يختبر التلاميذ إجراءات التدريس، ويستجيبون بإجراءات التعليم. التلاميذ هم أحد المكونات التي تحتل مكانة مركزية في عملية التعليم والتعليم. في عملية التعليم والتعليم، التلاميذ كأطراف ترغب في تحقيق الأهداف، لديهم أهداف ثم يريدون تحقيقها على النحو الأمثل. سيكون التلميذ هو العامل الحاسم المتطلب للغاية ويمكنه التأثير على كل ما هو ضروري لتحقيق أهدافه التعليمية. لذلك، في عملية التعليم والتعليم، فإن أول ما يتم ملاحظته هو التلميذ لأنه التلميذ الذي لديه الهدف.

تصورات التلميذ هو صورة أو استجابة للحافز الذي يلتقطه التلميذ (Purwari, 2019: 103). لذلك يمكن استنتاج أن تصورات التلميذ هو شكل من أشكال استجابة التلميذ لكل ما يتم التقاطه بواسطة الحافز أو الذي يمكن رؤيته وتقييمه من قبل التلميذ إما بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن أن يكون تصورات إحدى الطرق لمعرفة فعالية أنشطة التعليم في المدرسة.

ب. العوامل المؤثرة في تصورات

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من التلميذ، بما في ذلك العوامل النفسية. العوامل النفسية لها علاقة بكيفية عمل العقل وتفكيره وشعوره الذي يمكن أن يؤثر على السلوك. تشمل العوامل النفسية الموجودة داخل التلميذ، الخبرات، والمشاعر، والقدرة على التفكير، والدافع. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلميذ بما في ذلك الأشياء والبيئة (Herlin et.al., 2017:502).

وفقا ل (Rusdiana (2016: 173)، تنقسم العوامل التي يمكن أن تؤثر على تصورات

بشكل أساسي إلى قسمين، وهما:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تؤثر على تصورات وهي العوامل الواردة في الفرد والتي تشمل عدة أمور منها:

(١) الفسيولوجية.

تدخل المعلومات من خلال الأجهزة الحسية، ثم تؤثر المعلومات التي تم الحصول عليها على الجهود المبذولة لإعطاء معنى للبيئة المحيطة وتكملها. تختلف قدرة الحواس على تصورات في كل شخص بحيث يمكن أن تكون تفسيرات البيئة مختلفة أيضا.

(٢) اهتمام.

يحتاج الفرد إلى قدر معين من الطاقة المستهلكة للانتباه أو التركيز على الشكل المادي والمرافق العقلية الموجودة في كائن ما. تختلف طاقة كل شخص بحيث يكون انتباه الشخص إلى الأشياء مختلفا أيضا وسيؤثر ذلك على تصورات الكائن.

(٣) اهتمام.

يختلف تصورات كائن ما اعتمادا على مقدار الطاقة أو اليقظة تصورات التي يتم تحريكها للتصورات. اليقظة تصورات هي ميل الشخص إلى الانتباه إلى نوع معين من التحفيز أو يمكن القول أنه مصلحة. شخص فردي يبحث عن أشياء أو رسائل .

(٤) الحاجة أحادية الاتجاه.

يمكن ملاحظة هذا العامل من مدى قوة إعطاء إجابة وفقا له.

(٥) الخبرة والذاكرة.

يمكن القول أن التجربة تعتمد على الذاكرة بمعنى المدى الذي يمكن للمرء أن يتذكر فيه الأحداث الماضية من أجل معرفة مثير بالمعنى الواسع.

(٦) مزاج.

تؤثر الحالات العاطفية على سلوك الشخص، ويشير هذا المزاج إلى شعور الشخص في بعض الأحيان مما قد يؤثر على كيفية تلقي الشخص وتفاعله وتذكره.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على تصورات هي

(١) حجم وموضع الكائن أو الحافز.

ينص هذا العامل على أنه كلما كانت علاقة الكائن أكثر تعقيدا، كان من الأسهل فهمها. سيكون حجم الكائن الفردي سهلا على الانتباه بدوره لتشكيل تصورات.

(٢) لون الكائنات.

الأشياء التي تحتوي على مزيد من الضوء ستكون أسهل في الفهم (ليتم تصوراتها) من القليل.

(٣) تفرد وتباين الحافز.

الحافز الخارجي الذي سيجذب مظهره بخلفية ومحيط يتجاوز تماما توقعات الفرد الآخر الكثير من الاهتمام.

(٤) شدة وقوة التحفيز.

سيعطي التحفيز الخارجي معنى أكبر عندما يتم إيلاء المزيد من الاهتمام له أكثر من مرة واحدة فقط. قوة المثير هي قوة الجسم الذي يمكن أن يؤثر على تصورات.

(٥) الحركة أو الحركة.

سيولي الأفراد اهتماما أكبر للأشياء التي توفر الحركة ضمن نطاق المناظر أكثر من الأشياء الثابتة.

ج. مؤشرات تصورات

مؤشرات تصورات هي مرجع في تصورات، وفقاً لـ والجيتو في Nuraini et.al., (2019:34) هناك ثلاثة مؤشرات لتصورات التلميذ، وهي:

(١) الامتصاص أو الاستقبال المثير هو كائن يمتصه الفرد من الخارج (الاستقبال). يتم امتصاص الإثارة وكذلك الكائن واستقباله بواسطة الحواس الخمس. كل من البصر والسمع واللمس والشم والتذوق بشكل فردي وجماعي. يتم الحصول على نتائج استقبال هذه الأجهزة الحسية الصور أو الاستجابات أو الانطباعات على الدماغ.

في هذه الحالة، التلاميذ الذين ينظرون إلى التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، سيقدمون أو لديهم استجابة إيجابية أو سلبية للتعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في مدرستهم.

(٢) الفهم

بعد حدوث الصورة والانطباع من قبل الدماغ، تتم معالجة الصورة بحيث يتم تشكيل الفهم. تعتمد العملية التي يحدث بها هذا الفهم على الصورة السابقة التي يمتلكها الفرد بالفعل.

في هذه الحالة، سيتمكن التلاميذ في فهم أو فهم التعليم عبر الإنترنت أو وجهها لوجه لاحقاً من التصرف بشكل إيجابي أو سلبي. إذا كان التلاميذ يفضلون التعليم الذي يتم عبر الإنترنت أو وجهها لوجه، فسيكون لذلك تأثير إيجابي على دوافعهم التعليمية. من ناحية أخرى، فإن كره التعليم الذي يتم عبر الإنترنت أو وجهها لوجه سيكون له تأثير سلبي، أي عدم وجود دافع للتعليم لدى التلاميذ في الدروس.

(٣) التثمين

يحدث التقييم بعد تكوين الفهم من قبل الفرد. تتم مقارنة الفهم المكتسب حديثا بالمعايير والقواعد التي يمتلكها الفرد. على الرغم من أن الكائن هو نفسه، إلا أن تقييم كل فرد مختلف، وبالتالي فإن تصورات فردي. وفي الوقت نفسه، وفقا لحمكة، كما نقلت في الأطروحة Nanda Setiyawati (2021) تنقسم المؤشرات الإدراكية إلى نوعين، وهما:

١. استيعاب

عملية الامتصاص هي عندما يدخل الحافز الموجود خارج الفرد ويتم امتصاصه من خلال الحواس، ويدخل الدماغ، ويحصل على مكان. هناك عملية تحليل وتوضيح وتنظيم مع تجارب الأفراد الذين مروا بها من قبل. لذلك، يكون الامتصاص فرديا، ويختلف عن الآخر، على الرغم من أن المنبهات أو المنبهات الممتصة هي نفسها.

٢. فهم

تحدث هذه المرحلة من الفهم في العمليات النفسية. وفقا للقاموس الإندونيسي، يأتي الفهم من كلمة فهم مما يعني الفهم بينما الفهم له معنى الفهم الصحيح أو معرفة شيء ما بشكل صحيح. ثم لفهم نفسك معنى القدرة على فهم ما هو المقصود بشيء ما.

الإدراك هو انطباع يحصل عليه الفرد من خلال الحواس الخمس ثم يتم تحليلها (تنظيمها) وتفسيرها ثم تقييمها، بحيث يكتسب الفرد معنى. رأي روبنز في Akbar (2015) أكثر استكمالا للآراء السابقة، أي وجود عناصر تقييم أو تقييم لموضوع الإدراك. يضع روبنز المؤشرات الإدراكية في نوعين، وهما:

١. القبول، عملية الاستقبال هي مؤشر على حدوث الإدراك في المرحلة الفسيولوجية، أي عمل الحواس لالتقاط المنبهات من الخارج.

٢. التقييم، المحفزات الخارجية التي تم التقاطها بواسطة الحواس، ثم تقييمها من قبل الفرد. هذا التقييم شخصي للغاية. فرد واحد يحكم على الإثارة كشيء صعب وممل. لكن أفراداً آخرين صنفوا نفس التحفيز على أنه لطيف وممتع. عندما تصويرات التلميذ، سيقدم أو يجري تقييماً لكائن ما، في هذه الحالة، التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه. سيكون لدى التلاميذ نظرة عامة لتقييم التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في المدارس. عادة ما يتم التعبير عن هذا النوع من الحكم بأحكام جيدة أو سيئة وكذلك إيجابية أو سلبية.

٣. الدافع لتعلم اللغة العربية

أ. فهم دوافع التعليم

في أنشطة التعليم والتعليم باللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك دافع للتعلم، والدوافع المتنوعة تسبب مستويات مختلفة من التشجيع أو الحماس لدى كل تلميذ ولكن لا يزال لها نفس الهدف، أي كقوة دافعة لتنفيذ الأنشطة بشكل صحيح وهادف (Fatoni, 2019). ينظر إلى الدافع على أنه عملية معرفة يمكن أن تساعد في تفسير السلوكيات المرصودة وكذلك تقدير السلوكيات الأخرى في الشخص، وكذلك تحديد خصائص العملية بناء على القرائن السلوكية. معنى الدافع هنا هو أكثر من سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة، بحيث يضطر الشخص إلى القيام بشيء ما. (Fatoni, 2019)

في حياة الإنسان، يصبح الدافع جزءاً لا يتجزأ من كل نشاط (Fatoni, 2019). وبالمثل، بالنسبة للتلاميذ، تنمو بعض دوافع التعليم تلقائياً من داخل أنفسهم ويتم الحصول على بعضها من خلال التشجيع من خارج أنفسهم، مثل عندما يتلقون التقدير من المعلمين وأولياء الأمور. وبالتالي، يجب أن يكون هناك وعي مشترك بأن مهمة المعلم ليست فقط تقديم تفسيرات حول النظريات ولكن أيضاً أن يطلب منه وضعها موضع التنفيذ أو تقديم مثال جيد. دافع التعليم هو أيضاً تشجيع للتلاميذ

على تعلم الدروس وتنفيذها من خلال توفير توجيهات أو أهداف محددة مسبقاً (AH, et al., 2019).
تقول نظرية تحفيز التعليم التي اقترحها حمزة ب. أونو (2008) أن "طبيعة دافعية التعليم هي الدافع الداخلي والخارجي لدى التلاميذ الذين يدرسون لإجراء تغييرات سلوكية، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر الداعمة. لها دور كبير في نجاح الشخص في التعليم. يمكن تصنيف مؤشرات تحفيز التعليم على النحو التالي: (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح. (٢) وجود التشجيع واحتياجات التعليم؛ (٣) وجود آمال ومثل المستقبل؛ (٤) وجود جوائز في مشروع قانون؛ (٥) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وذلك للسماح للتلميذ بالتعليم بشكل جيد."

الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الفرد دون أي تحفيز خارجي، على سبيل المثال شخص يحب القراءة، على الرغم من أن أحداً لم يجبره أو يشجعه، فقد كان يبحث بجد عن الكتب لقراءتها. سيكون لدى التلاميذ الذين لديهم دافع جوهري هدف أن يكونوا مثقفين و مطلعين و خبراء في مجال معين من من مجالات الدراسة. في حين أن الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي، وهو الدافع الذي يأتي من خارج الفرد بسبب المحفزات الخارجية. ويقال أن الدافع للتعلم هو أمر خارجي عندما يضع التلاميذ أهدافهم التعليمية خارج عوامل حالة التعليم (تكمّن يف بعض العوامل خارج حالة التعليم) (Siregar & Nasution, 2020).

ب. العوامل المؤثرة على دافعية التعليم

هناك عاملان يجعلان الشخص متحمساً للتعلم، وهما: أولاً، يأتي الدافع للتعلم من عوامل داخلية. يتشكل هذا الدافع بسبب الوعي الذاتي لفهم مدى أهمية تعلم تطوير الذات والأحكام اللازمة لعيش الحياة. ثانياً، يتعلم الدافع من العوامل الخارجية، أي أنه يمكن أن يكون محيطاً يمكن أن يؤثر على نفسية الشخص المعني (Albab, 2019).

وفقا ل سلاميتو في (Naibaho et.al., 2021) تشمل العوامل التي تؤثر على دافع تعلم التلاميذ ما يلي:

(١) الظروف الداخلية.

الظروف الداخلية هي الظروف (الحالات) الموجودة داخل التلميذ نفسه، على سبيل المثال صحته وأمنه وسلامه وما إلى ذلك.

(٢) الظروف الخارجية.

الظروف الخارجية هي الظروف الموجودة خارج الشخص البشري، على سبيل المثال، نظافة المنزل والإضاءة والظروف البيئية.

(٣) استراتيجيات التعليم.

يمكن تحقيق التعليم الفعال إذا كان بإمكانك استخدام الإستراتيجية الصحيحة. استراتيجيات التعليم ضرورية لتكون قادرة على تحقيق أقصى قدر ممكن من النتائج.

ج. الدافع لتعلم اللغة العربية

يعد الدافع لتعلم اللغة العربية أحد عوامل الحصول على مخرجات التعليم، حيث يؤثر الدافع تقريبا على جميع جوانب التعليم، بما في ذلك تحصيل التلاميذ ومستوى مشاركة التلاميذ في التعليم (Sa'diyah & Abdurahman, 2021). دافع التعليم ديناميكي لأنه يمكن أن يتغير أثناء أنشطة التعليم. يمكن أن يزيد وينخفض دافع التلاميذ في تعلم اللغات. قد يكون الانخفاض في الدافع بسبب توقعات التلاميذ بأن الفهم الذي ستكتسبه المناقشات المقدمة في الفصل الدراسي غير مناسب. إذا كانت المناقشة صعبة للغاية، مثل نظام الكتابة المعقد أو التشكل، فإنها تصبح تحديا معقدا لا يمكن لتلاميذ التغلب عليه. في ظل هذه الظروف، ستكون الجهود المبذولة لتشجيع التلاميذ على زيادة التحفيز الذاتي محدودة، لأن التلاميذ غير مجهزين بوسائل الدعم للتعامل معها. لذلك، بالإضافة إلى تحفيز التعليم، يجب أن يكون التلاميذ مجهزين

أيضا بالقدرة على تنظيم أنفسهم في التعليم بحيث يكون لدى التلاميذ الوسائل اللازمة لإدارة مستويات التحفيز وإحراز تقدم حقيقي.

الدافع لتعليم أن القصد من ذلك هو دفعه العقلي الذي يأتي من داخل وخارج التلميذ لتنفيذ المهمة ككل على أساس مسؤوليات كل منها (Murdiono, 2018).

ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عمليته وسيكون التعليم مريحا للتلاميذ حتى رغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح. ولكن الآن لم تزل المشكلة موجودة في ترقية الدوافع عند التعليم ولم يكن اهتمامها اهتماما جيدا. من اسبابها يعني عدم الإهتمام بالمجال الانفعالي و غلبة المجال المعرفي كما حدث في معظم المدارس مع أن المجال الانفعالي مهم (Rusady, 2018).

٤. التعليم عبر الإنترنت

أ. تعريف التعليم عبر الإنترنت

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم بدون وجهها لوجه ولكن من خلال الأنظمة الأساسية المتاحة أو باستخدام تطبيق مجموعة ولا موافق اب (Ayulia, 2022). التعليم عبر الإنترنت هو نوع من التعليم والتعليم حيث تتم عملية توصيل المواد التعليمية للتلاميذ باستخدام شبكة الإنترنت (Azizah dan Afghani, 2022). كما قال من قبل (Badriyah et al., 2021: 3652) نموذج التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم تنفيذه عن بعد من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة اتصال ووسيلة لتوزيع الموضوع. لذلك يمكن القول أن التعليم عبر الإنترنت هو مزيج من التعليم عن بعد مع التعليم الإلكتروني.

التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليمية يتم تنفيذها بشكل مباشر أو غير مباشر متصل بشبكة الإنترنت (Batubara et al. , 2022). تماشيا مع ما قاله Kurniawati (2022) أن "التعليم القائم على الإنترنت هو نظام تعليمي لا يحدث في غرفة واحدة

بحيث لا يكون هناك تفاعل جسدي بين المعلمين والمتعلمين (التلاميذ)، ويتم وجها لوجه افتراضيا.”

التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليم وتعلم تتم بمساعدة شبكة الإنترنت (Belawati, 2019). يمكن الاستنتاج أن "التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم من خلال شبكة الإنترنت". لذلك، في الإندونيسية يتم ترجمة التعليم عبر الإنترنت على أنه "التعليم عبر الإنترنت".

ب. خصائص التعليم عبر الإنترنت

يتميز نهج التعليم عبر الإنترنت وفقا ل (Maulida et al., 2021) بالخصائص الخمس التالية:

١. يتطلب من المتعلمين بناء المعرفة وإنشائها بشكل مستقل، لذلك يطلب من المتعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم (البنائية).
 ٢. سيتعاون التلاميذ مع التلاميذ الآخرين في بناء معرفتهم وحل المشكلات معا (البنائية الاجتماعية).
 ٣. تكوين مجتمع شامل من المتعلمين.
 ٤. استخدام وسائط الصفحة (موقع الويب) التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.
 ٥. التعليم القائم على الكمبيوتر أو الأداة الذكية، والفصول الافتراضية، و/أو الفصول الرقمية، والتفاعل، والاستقلالية، وإمكانية الوصول، والإثراء.
- طبقاً لـ Lidia Susanti (2021) خصائص التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي.

١. قدرة على تحدي وتحسين القدرات ككل.
٢. قدرة على جعل الطلاب يتعلمون بشكل مستقل.
٣. لديهم كفاءة أفضل من ذي قبل.

التعليم عبر الإنترنت له خصائص، وهي؛ هناك منظمة تنظم كيفية التعليم بشكل مستقل، ويتم تسليم المواد من خلال مساعدة وسائل الإعلام، ولا توجد اجتماعات مباشرة بين أعضاء هيئة التدريس و التلاميذ.

ج. مبادئ تطبيق التعليم عبر الإنترنت

مبادئ تنفيذ التعليم عبر الإنترنت وفقا لمنير، في (Ilham et.al., (2022 هي كما

يلي:

١. لديك هدف واضح.
٢. ذات الصلة بالاحتياجات.
٣. جودة التعليم.
٤. برنامج كفاء وفعال؛
٥. تحقيق المساواة وتوسيع فرص التعليم.
٦. الاستقلال؛
٧. التماسك. و
٨. الاستمرارية.

طبقاً لـ Lidia Susanti (2021) مبادئ التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي.

١. التغلب على الاختلافات الفردية.
٢. تحفيز المتعلمين.
٣. تجنب الحمل الزائد للمعلومات.
٤. خلق سياق الحياة الحقيقية.
٥. تشجيع التفاعل الاجتماعي.
٦. توفير الأنشطة العملية.
٧. تشجيع المتعلم على التفكير.

من بين العديد من المبادئ التي وصفها الباحثة، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن هناك العديد من المبادئ الرئيسية في أول، تطبيق للتعليم عبر الإنترنت والتي تتعلق يجب أن يكون نظام التعليم بسيطاً قدر الإمكان حتى يتمكن التلاميذ من تعلمه بسهولة. ثانياً، يجب تخصيص نظام التعليم بحيث لا يكون مستخدمو النظام مترابطين.

٥. التعليم وجها لوجه

أ. تعريف التعليم وجها لوجه

وفقاً ماليا (2020) في (Hartati & Wulandari, 2021) قال إن التعليم وجها لوجه هو نظام تعليمي لا يستخدم الشبكات. كما قال أيضاً ساري وأستوتي (2021) في (Sulmayanti et al., 2022) ينص على أن تعريف التعليم وجها لوجه هو التعليم الذي يتم تنفيذه دون المرور عبر شبكة الإنترنت ويتم تنفيذه وجها لوجه في المدارس. بمعنى آخر، هذا التعليم وجها لوجه هو التعليم الذي تقوم به المدرسة مباشرة من أجل تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي. (Sulmayanti et al., 2022)

التعليم وجها لوجه هو التعليم الكلاسيكي حيث يلتقي المعلمون والطلاب وجها لوجه في غرفة أو منتدى في نفس المكان (Nissa & Haryanto, 2020).

التعليم وجها لوجه هو نظام تعليمي وجها لوجه بشبكة الإنترنت أو يستخدم وسائط خارج الإنترنت. يعد التعليم وجها لوجه جهداً بديلاً لكل من المعلمين والتلاميذ ليكونوا قادرين على تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد أثناء جائحة كوفيد-19 (Harahap et al., 2022). اتفق مع (Irmayanti & Fajar, 2022) على أن "التعليم بالطريقة وجها لوجه هو التعليم الذي يتم تنفيذه خارج وجها لوجه من قبل المعلمين والتلاميذ، ولكن يتم تنفيذه وجها لوجه مما يعني أن المعلمين يقدمون المواد في شكل مهام ورقية للتلاميذ ثم يتم تنفيذها خارج المدرسة."

بناء على بعض الآراء أعلاه، خلص الباحثة إلى أن التعليم وجها لوجه هو نشاط تعليمي مباشر بين المعلم والتلاميذ. التعليم وجها لوجه هو أحد أشكال نموذج التعليم التقليدي، الذي يسعى إلى نقل المعرفة للتلاميذ.

ب. خصائص التعليم وجها لوجه

فيما يلي بعض خصائص وسائط التعليم وجها لوجه وبقال Dabbagh and

Ritland في (Arnesti dan Hamid, 2015).

- (١) مواد تعليمية متكاملة،
- (٢) وقت تعلم ثابت أو وقت محدد،
- (٣) يسيطر عليها المعلم أو المدرب،
- (٤) التعليم أحادي الاتجاه أو الخطي،
- (٥) تم تحرير مصدر المعلومات المختار،
- (٦) مصدر ثابت للمعلومات،
- (٧) التكنولوجيا المستخدمة معروفة.

طبقاً لـ (Bonk dan Graham (2006) في (Istiningsih & Hasbullah, 2015) القول بأن التعليم وجها لوجه له خصائص التفاعل المخطط والقائم على المكان والاجتماعي. عادة ما يتم التعليم وجها لوجه في الفصل الدراسي حيث يوجد نموذج اتصال متزامن، وهناك تفاعل نشط بين زملائه التلاميذ والتلاميذ مع المعلمين ومع التلاميذ الآخرين. في التعليم وجها لوجه، سيستخدم المعلمون أو المتعلمون طرقاً مختلفة في عملية التعليم لجعل عملية التعليم أكثر نشاطاً وإثارة للاهتمام.

ج. مبادئ تطبيق التعليم وجها لوجه

مبادئ التعليم وجها لوجه وفقاً لمنير، في (Ilham et.al., (2022 هي كما يلي:
١. هناك فصل بين المعلمين و التلاميذ عبر الزمان والمكان بحيث يؤكد على التعليم بشكل مستقل.

٢. تستخدم تفاعلات التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مجموعة متنوعة من موارد تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وغيرها من الوسائط.
٣. نظمت بشكل منهجي في منظمة واحدة وفقا للقواعد المعمول بها.
٤. محدودة وجهها لوجه ممكن.

من حيث المبدأ، فإن استخدام وسائط التعليم وجهها لوجه في هذه الدراسة هو نفس استخدام الوسائط عبر الإنترنت، أي باستخدام برنامج Moodle للتعليم الإلكتروني (Arnesti & Hamid, 2015). في النظام غير وجهها لوجه، يحصل التلاميذ على الموارد فقط من المعلمين والمواد الموجودة بالفعل في برنامج Moodle E-Learning، ولا يمكن للتلاميذ الوصول إليها أو تنزيلها عبر الإنترنت. يمكن للتلاميذ طرح الأسئلة بنشاط فقط حول المواد الموجودة، ويمكن للتلاميذ القيام بالأسئلة الموجودة ويمكنهم رؤية النتائج، ولكن لكل تلاميذ يحصل على نفس الأسئلة، ولا يتم تقديمها بشكل عشوائي.

ب. البحوث السابقة

قبل البدء في هذا البحث، بالطبع، يبحث الباحثة عن بعض الأبحاث السابقة التي لا تزال موضوعاتها متقاطعة وذات صلة بالبحث الذي سيجريه الباحثة. تتضمن بعض هذه الدراسات ما يلي:

١. بحث أجرته هداية الفجرية (2021) بعنوان "تصورات التلاميذ لطرق التعليم عبر الإنترنت في مواد محو الأمية القرآنية في المدرسة الثانوية المهنية إسلام نور الإيمان لامبونج شرق". ذكرت نتائج هذه الدراسة أن تصورات التلاميذ لأساليب التعليم عبر الإنترنت في مواد محو الأمية القرآنية في الوصول إلى تنفيذ التعليم هيمنت عليها إجابات إيجابية (الإجابة بنعم) أو بمستوى جيد، وهي ٥٥٪ (١٩ تلميذا)، و ٤٤,١٢٪ (١٥ تلميذا) أجاب آخرون بالا. أظهرت نقطة الحماس أيضا إجابات إيجابية حيث لم يعبر ٧٣,٥٣٪ (٢٥ تلميذا) و ٢٦,٤٧٪ (٩) تلاميذ آخرين عن

أي حماس. بالنسبة لنقاط معرفة التلاميذ حول طرق التعليم عبر الإنترنت، لا تزال الإجابات الإيجابية (نعم للمعرفة) ٩٤,١٢٪ (٣٢ تلميذا) و ٥,٨٨٪ (تلميذان) أجاب آخرون بعدم معرفة طرق التعليم عبر الإنترنت. بالنسبة لنقاط سهولة فهم المادة، فإن القدرة على استخدام التطبيق وفعالية وتسليم مواد المعلم تهيمن عليها أيضا إجابات إيجابية (نعم إجابات). أما بالنسبة لنقاط القيود، وسهولة تجميع الواجبات بين التلاميذ الذين أجابوا بنعم ولا فهي واحدة، وهي ٥٥٪ (١٧ تلميذا). وسيطر على نقطة واحدة حول انطباعات التلاميذ عن التعليم عبر الإنترنت التلاميذ الذين أجابوا بالنفي (الإجابة لا) بنسبة ٧٦,٤٧٪ (٢٦ تلميذا) وأولئك الذين أجابوا بنعم بنسبة ٢٣,٥٣٪ (٨ تلاميذ).

تتمثل أهمية الأبحاث السابقة في البحث الحالي في فحص تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت، باستخدام نفس النهج، أي الكمي.

يستخدم هذا البحث مناهج البحث الوصفي النوعي. كانت التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الاستبيانات والمقابلات. كان المستجيبون من تلاميذ الصف ١٢ من المدرسة الثانوية المهنية الإسلام نور الإيمان لامبونج شرق. الفرق في هذه الدراسة مع ما يقوم به الباحثة هو في أسلوب البحث الذي تستخدمها الباحثة في شكل مناهج البحث الكمي، وفي جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق. كان المستجيبون ٧٨ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٢. البحث الذي أجراه أسماء خوسنا، ني بوتو ديانا، ولقمان عارف بعنوان "تصورات التلاميذ لنظام التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو". ذكرت نتائج هذه الدراسة أنه من وجهة نظر التلميذ، يعتقدون أن نظام التعليم عبر الإنترنت يعتبر غير فعال لأن التلاميذ معتادون على القيام بأنشطة التعليم وجها لوجه مع المعلمين. هذا ما يجعل العديد من التلاميذ أقل حماسا في التعليم لأنهم يفتقرون

إلى التوجيه المباشر من المعلمين. يمكن أن نرى من الاستبيان الذي تم إعطاؤه الإجابة التي تم الحصول عليها، فإنه يظهر المزيد من النتائج أن نظام التعليم عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو لم يدعم التلاميذ في التعليم. يتضح هذا من العديد من الردود المقدمة مع نتائج غير مرضية وجدت في عدة نقاط بما في ذلك فهم المواد بشكل متزايد من الصعب على ٤٠٪ من التلاميذ الذين يأخذون دروسا عبر الإنترنت. نظام التعليم عبر الإنترنت يجعله أكثر حماسا ونشاطا في التعليم لفهم المواد التي لا تزال تعتبر منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من إجمالي عدد التلاميذ الذين صوتوا برفض ومعارضة شديدة بقدر ٣٣,٣٪ من التفصيل. البيئة وجها لوجه أكثر متعة من بيئة التعليم عبر الإنترنت. يمكن ملاحظة ذلك من عدد التلاميذ الذين صوتوا برفض شديد وعدم الموافقة هو ٣٦,٦٪ من الإجمالي. التعليم عبر الإنترنت لا يسهل على التلاميذ التفاعل مع زملائهم التلاميذ الآخرين. يظهر هذا من خلال تصويت ٥٠٪ من التلاميذ بشدة بالرفض والرفض. الواجبات / الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلمون أثناء التعليم عبر الإنترنت أكثر من المدرسة وجها لوجه ، بدءا من ٦٦,٧٪ من التلاميذ الذين يختارون الموافقة والموافقة بشدة.

تتمثل أهمية الأبحاث السابقة في البحث الحالي في فحص تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت، باستخدام نفس النهج، أي الكمي.

يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. كانت التقنية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام الأسئلة والمقابلات والبيانات. كان المستجيبون ٣٠ تلميذا في الصف ج ٩ في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ سيدوارجو. الفرق في هذه الدراسة مع ما يقوم بها الباحثة هو في أسلوب البحث الذي يستخدمه الباحثة في شكل مناهج البحث الكمي، وفي جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق. كان المستجيبون ٧٨ تلميذا من تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٣. البحث الذي كتبه أجوس واهيودي ويولياني (2021) بعنوان "دراسة مقارنة: دافع تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في UPT SD X غريسيك". نتيجة المقال الذي كتبه أجوس واهيودي ويولياني هو أن هناك فرقا كبيرا بين دافع تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ودافع تعلم التلاميذ في التعليم ووجهها لوجه. بلغ متوسط درجات تحفيز التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ٥٨,١٢ بينما بلغ متوسط درجات تحفيز تعلم التلاميذ في التعليم ووجهها لوجه ٦٣,٢٤. قيمة Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو (sig) > ٠,٠٥، لذلك تم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

تتمثل أهمية الأبحاث السابقة في البحث الحالي في فحص دافع التعليم في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، باستخدام نفس النهج، أي الكمي. يستخدم هذا البحث طريقة البحث كمي. كانت التقنية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام الملاحظة و قابل والاستبيان. الفرق في هذه الدراسة عما يقوم به الباحثة هو في جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق. كما أن الكائن الذي تمت دراسته، في هذه المقالة، كان التلميذ الذي تمت دراسته هو تلاميذ المدارس الابتدائية الذين يبلغ مجموعهم ١٧ تلميذا بينما في الأطروحة كان الباحثة تلاميذ المدارس الإعدادية البالغ مجموعهم ٧٨ تلميذا.

٤. بحث كتبه حسناء نور عزيزة وعفيف أفغاني (2022) بعنوان "دراسة مقارنة للتعلم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه على تحفيز التعليم." نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها قيم (2-tailed) sig. من ٠,٠٢٥ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو (sig) > ٠,٠٥، ثم رفض وقبل. هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين دافع التعليم للتلاميذ في الصف العاشر العلوم الطبيعية ١ و العلوم الطبيعية ٢ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بولوكارتو في التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه. يمكن ملاحظة مستوى الاختلاف من متوسط اكتساب دافع تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت البالغ

٧٣,٢٠ بينما يبلغ متوسط اكتساب دافع تعلم التلاميذ في التعليم وجهها لوجه ٧٨,٥٠. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن دافع التعليم لدى التلميذ في التعليم عبر الإنترنت أصغر من دافع التعليم وجهها لوجه.

تتمثل أهمية الأبحاث السابقة في البحث الحالي في فحص دافع التعليم في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، باستخدام نفس النهج، أي الكمي.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي التجريبية بينما يستخدم الباحثة الكمي المقارن. كانت التقنية المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام استبيان. الفرق في هذه الدراسة عما يقوم به الباحثة هو في جمع البيانات باستخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق. كما أن الهدف الذي تمت دراسته، في هذه المقالة، كان التلميذ الذي تمت دراسته هو تلاميذ المدارس الثانوية الذين بلغ مجموعهم ٧١ تلميذا بينما في الأطروحة كان الباحثة تلاميذ المدارس الإعدادية البالغ عددهم ٧٨ تلميذا.

من العديد من الدراسات السابقة، كما أوضح الباحثة أعلاه، هناك اختلافات كبيرة بين هذه الدراسات وهذه الدراسة. لذلك، فإن البحث الحالي الذي أجراه الباحثة بعنوان "دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١". هو حقا العمل الخالص للباحثين ولم يكن هناك بحث سابق.

ج. الإطار الفكري و فروض البحث

تصور التلميذ هو شكل من أشكال استجابة التلميذ لكل ما يتم التقاطه بواسطة التحفيز أو الذي يمكن رؤيته وتقييمه من قبل التلميذ إما بشكل مباشر أو غير مباشر. تصور هو أيضا القدرة المعرفية للتلميذ والتي يتم تضمينها في العوامل الداخلية بالإضافة إلى القدرة على التذكر والتفكير والقدرة المعرفية الأساسية (مادة التصور) التي يمتلكها التلميذ بحيث يكون التصور أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعليم. تصور التلميذ

هو شيء مهم بالنظر إلى أن التلاميذ هم أحد المكونات المهمة في التعليم. سيكون لوجود تصورات التلاميذ أيضا تأثير على دافعهم للتعلم. دافع التعليم ديناميكي لأنه يمكن أن يتغير أثناء أنشطة التعليم. يمكن أن يزيد وينخفض دافع التلاميذ في تعلم اللغات. قد يكون الانخفاض في الدافع بسبب توقعات التلاميذ بأن الفهم الذي ستكتسبه المناقشات المقدمة في الفصل الدراسي غير مناسب.

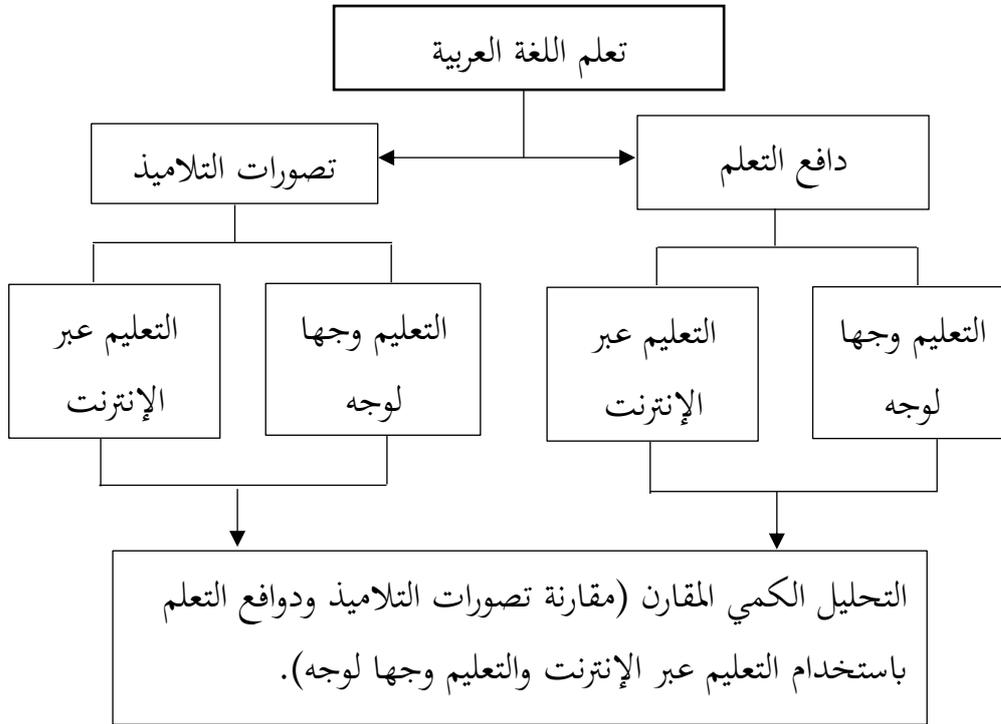
التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلمين ومصادر التعليم. منذ مارس ٢٠٢٠، تعرضت إندونيسيا لوباء كوفيد-١٩ الذي تسبب في تحول التعليم وجها لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت الذي يتم عن بعد من خلال وسطاء مثل الإنترنت. هذا له تأثيرات مختلفة، أحدها على التصور الجيد أو السيئ للتلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت لأنه يتعين عليهم تعديل التعليم ويمكن أن يؤدي أيضا إلى دافع جيد أو سيئ لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت.

مع مرور الوقت، والذي تم حسابه حتى الآن لمدة عامين تقريبا أن فيروس كورونا قد انتشر في إندونيسيا، قدمت الحكومة أخيرا سياسة مفادها أن الدولة الإندونيسية ستدخل فترة انتقالية أو فترة انتقالية من جائحة كوفيد-١٩ إلى الفترة الموبوءة. استجابة لسياسة وزير التربية الوطنية، تم تنفيذ المدارس التي منحت الإذن لاتخاذ قرار بشأن التعليم وجها لوجه، أي التعليم المباشر بين المعلمين والتلاميذ في الفصل الدراسي، بمتطلبات محددة مسبقا. هذا له أيضا تأثير على التصور الجيد أو السيئ للتلاميذ أثناء التعليم وجها لوجه لأنه يتعين عليهم تعديل التعليم ويمكن أن يؤدي أيضا إلى دافع جيد أو سيئ لتعلم اللغة العربية عند التعليم وجها لوجه بالإنترنت.

من خلال معرفة الاختلافات الجيدة أو السيئة في تصورات التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه والدافع لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون والتلاميذ من إعداد

أنفسهم والتعليم بشكل جيد إذا تغير التعليم في أي وقت من الإنترنت إلى وجهها لوجه والعكس صحيح ومن أجل الحصول على تعليم ونتائج جيدة.

يستخدم تصور المؤشرات النظرية التي اقترحها والجيتو، وهي تلقي وفهم وتقييم من خلال أخذ البيانات في شكل استبيانات. وفي الوقت نفسه، يستخدم دافعية تعلم اللغة العربية مؤشرات نظرية الابتكار في التعليم التي اقترحها حمزة ب. أونو، وهي الرغبة والرغبة في النجاح، والدافع والحاجة في التعليم، وآمال ومثل المستقبل، وتجربة التعليم، والأنشطة الشيقة في التعليم، وبيئة التعليم المواتية. بناء على الوصف أعلاه، فإن الإطار الذهني في هذه الدراسة هو كما يلي:



الصور ٢،١ إطار التفكير

فرض البحث هي إجابة مؤقتة أو تخمين لصياغة مشكلة بحثية، حيث يتم التعبير عن صياغة المشكلة بالفعل في شكل سؤال. يطلق عليه مؤقت لأن التخمين أو الإجابة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولا تستند بعد إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها

من خلال جمع البيانات. وبالتالي يمكن أيضا تفسير أن فرض البحث هي تخمين مؤقت طرحها الباحثة قبل إجراء الدراسة. معرفة الاختلافات في تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. ثم فرض البحث في هذه الدراسة هي على النحو التالي.

١. فرض البحث البديلة ١ (H_{a1}) "هناك اختلافات كبيرة عن تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٢. فرض البحث صفر ١ (H_{01}) "لا يوجد هناك اختلافات كبيرة عن تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٣. فرض البحث البديلة ٢ (H_{a2}) "هناك اختلافات كبيرة بين الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٤. فرض البحث صفر ٢ (H_{02}) "لا يوجد هناك اختلافات كبيرة بين الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

البحث الذي أجراها الباحثة حول "دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١" هو نوع من البحث الميداني، وهو بحث يتم إجراؤه في الحياة الواقعية أو في الواقع للعثور على شيء ما في المجتمع على وجه التحديد والواقع في ذلك الوقت. يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، لذلك يجب على الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان في العثور على بيانات للبحث.

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة طريقة بحث مقارنة مع نهج كمي. وفقا لنذير في (Wahyudi & Yulianti, 2021) فإن البحث المقارن هو نوع من البحث الوصفي الذي يريد إيجاد إجابات أساسية حول السببية، من خلال تحليل العوامل المسببة لحدوث وظهور ظاهرة معينة. البحث المقارن هو دراسة تهدف إلى تحديد درجة الاختلاف بين متغير من مجموعتين مختلفتين. ينتمي هذا البحث أيضا إلى النوع السببي المقارن للبحث. السببية المقارنة التي يشار إليها أيضا باسم البحث بأثر رجعي هي تحقيق تجريبي منهجي لا يتحكم فيه العالم في المتغيرات الحرة مباشرة بسبب حدوث وجود هذه المتغيرات، أو لأنها غير قابلة للتلاعب بشكل أساسي (Emzir, 2008:119). حيث حاولت في هذه الدراسة مقارنة تصورات التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت (A1) وتصورات التلاميذ أثناء التعليم وجها لوجه (A2) دوافع تعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت (B1) دوافع تعلم اللغة العربية أثناء التعليم وجها لوجه (B2).

ب. مكان البحث ومدته

يجب إجراء هذا البحث في وجود كائن في الدراسة. لذلك، قبل تحديد الكائن المراد دراسته، من الضروري أن يعرف الباحثة مجتمع وعينة موضوع الدراسة على النحو التالي.

١. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها كمية وخصائص معينة تحددها الدراسة المراد دراستها ثم استخلاص النتائج (Sugiyono: 2019). لذا فإن المجتمع الإحصائي ليسوا أشخاصا فحسب، بل هم أيضا أشياء أو أشياء أخرى من الطبيعة. كما أن المجتمع الإحصائي ليسوا مجرد مجموع موجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها هذا الموضوع أو الكائن. يمكن أن تكون هذه الخصائص العمر والجنس ومستوى التعليم ومنطقة الإقامة وما إلى ذلك. يمكن أن يكون الموضوع قيد الدراسة مجموعة من المجتمع الإحصائي في قرية أو مدرسة أو الذين يشغلون منطقة معينة. كان المجتمع في هذه الدراسة ٣١٢ تلميذا من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٢. عينة

تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنية لأخذ العينات تتيح لجميع أفراد المجتمع الإحصائي الفرصة ليصبحوا عينات. لاستخدام هذه التقنية، يجب على الباحثة معرفة عدد المستجيبين الموجودين في المجتمع الإحصائي. في هذه الدراسة، إحدى طرق أخذ العينات الاحتمالية هي أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة، والتي تستخدم عندما يكون لدى المجتمع الإحصائي أعضاء/عناصر غير متجانسة وأدوية بطريقة احترافية. منظمة لديها موظفين من خلفية تعليمية أدبية، فإن عدد الموظفين أدبي. مثل عدد الموظفين الذين اجتازوا

SD=300، SMEA=400، ST=900، STM=800، S2=30، S1=45. يشمل عدد

العينات التي سيتم أخذها الأدبيات التعليمية.

في البحث الكمي، تعد العينات جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي (Sugiyono: 2019). إذا كان عدد المجتمع الإحصائي كبيراً، فلا يمكن دراسته من قبل جميع الباحثة لأنه مقيد بعدة عوامل مثل الوقت والطاقة والتكلفة. ثم يمكن للباحثة استخدام العينات المأخوذة من المجتمع الإحصائي الذين يجب أن تكون نتائجهم تمثيلية حقا (تمثيلية).

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، إذا كان الموضوع في الدراسة أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل تناوله بالكامل، إذا كان الموضوع كبيراً وأكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن تناوله بنسبة ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر. بناءً على هذا الرأي، نظراً لأن إجمالي عدد المشاركين في هذه الدراسة يزيد عن ١٠٠ مستجيب، وهو ٣١٢، يسمح للباحثة بأخذ ٢٥٪ من إجمالي عدد المستجيبين لأن إجمالي عدد المستجيبين يتجاوز ١٠٠ مستجيب.

فيما يلي الصيغة المستخدمة في تحديد العينة في هذه الدراسة:

$$N = \frac{25}{100} \times 312 = 78$$

لذلك، كان عدد العينات المستخدمة في هذه الدراسة ٧٨ مستجيباً.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية قياس قيمة متغيرات البحث. القياس هو المؤيد لتحديد عدد أو قيمة السمات التي يملكها كائن أو موضوع يتم قياسه. كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي استخدام المقابلات والاستبيانات والتوثيق.

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الغرض من توزيع الاستبيان

هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة من المستجيبين دون القلق إذا أعطى المستفتى إجابة لا تتطابق مع الواقع في ملء قائمة الأسئلة. يستخدم الاستبيان هنا كأداة في إدخال بيانات البحث. كان استخدام الاستبيانات في هذه الدراسة لقياس تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية الصف الثامن الذين كانوا مستجيبين للدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ حول التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه.

نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو في شكل استبيان مغلق يتم تقديمه في مثل هذا الشكل بحيث يطلب من المبحوثين اختيار إجابة تناسب خصائصهم من خلال توفير قائمة مرجعية (√). لتسهيل الأمر على مديري البيانات، يتم استخدام نظام تسجيل في هذا الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت نفسه هو مقياس يمكن استخدامه لقياس مواقف الشخص وآرائه وتصوراته حول الأعراض أو المشكلات الموجودة في المجتمع أو التي يعاني منها. في دراسة، تم إنشاء هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد من قبل الباحثة والتي أصبحت فيما بعد متغيراً بحثياً.

يتم ترتيب مقياس ليكرت في شكل عبارة أو سؤال ويتبعه العديد من خيارات الإجابة التي تشير إلى المستوى. هناك أربع إجابات بديلة، وهي

(١) الإجابة موافق جداً (SS) سجلت ٤

(٢) الإجابة موافق (S) سجلت ٣

(٣) الإجابة لا موافق (TS) سجلت ٢

(٤) الإجابة لا الموافق جداً (STS) سجلت ١

٢. المقابلات

يتم استخدام تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها، وإذا كنت تريد معرفة أشياء

من المستجيبين تكون أكثر تعمقا وعدد المستجيبين صغير. أجرى الباحثة مقابلات مع ١٠ مستجيبين من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ عن تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه ومقابلات مع السيدة فنية فطريان الماجستر، كمعلمة لغة عربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ عن الجهود التي يبذلها أو يستخدمها المعلمون في التدريس هي أيضا عملية التعليم. أيضا مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ عن السياسات التي تنفذها المدارس أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه. كانت المقابلة تهدف إلى العثور على معلومات تتعلق بتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

٣. توثيقة

تقنيات التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل أو استرجاع البيانات الموجودة بالفعل في مستند أو أرشيف. من أهم الأشياء في هذه التقنية وضوح المتغيرات المصحوبة بمؤشراتها. في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات حول قائمة تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ وكذلك للحصول على بيانات في شكل وثائق أخرى تتعلق بهذا البحث مثل السير الذاتية المدرسية وغيرها.

هـ. وسيلة جمع البيانات

(١) تعريف مفهوم المتغير

تعريف مفهوم المتغير هو تعريف يصف ظاهرة بطريقة مجردة تتشكل عن طريق التعميم على شيء خاص. أوضح Sugiyono (2019) أن متغير البحث هو سمة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات يحددها الباحثة ليتم

دراستها ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، كانت هناك متغيرات في تصور التلاميذ ودافعهم لتعلم اللغة العربية.

التصور هو حدوث استجابة يسبقها استشعار لحافز، ثم يتم تنظيمها وتفسيرها وتقييمها والاستجابة لها عن طريق العمل. تصور التلميذ (A) هو صورة أو استجابة للمثير الذي يلتقطه التلميذ. في حين أن دافع التعليم هو دافع داخلي وخارجي لدى التلاميذ الذين يدرسون لإجراء تغييرات سلوكية، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر التي تدعمها. الدافع لتعلم اللغة العربية (B) هو أحد عوامل الحصول على مخرجات التعليم، حيث يؤثر الدافع تقريبا على جميع جوانب التعليم، بما في ذلك تحصيل التلاميذ ومستوى مشاركة التلاميذ في التعليم.

(٢) التعريف التشغيلي للمتغيرات

التعريف التشغيلي للمتغير هو شكل من أشكال الأسئلة الواضحة والتي يمكن ملاحظتها ويمكن إثباتها في سلوكها. المتغيرات هي سمات أو خصائص أو قيم الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي تخضع لتغييرات معينة، ويتم تحديد الباحثة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات. في هذه الدراسة، هناك متغيران سيتم دراستهما، وهما تصورات التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت (A1) ووجهها لوجه (A2)، وكذلك الدافع لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت (B1) ووجهها لوجه (B2).

تصور التلميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه هو الطريقة التي يستجيب بها التلميذ أو يستجيب والتي تتم من خلال قبول وفهم وتقييم التعليم الذي تستند مؤشرات إلى النظرية التي اقترحها والجيتو. الدافع لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه هو التشجيع الداخلي والخارجي للتلاميذ الذين يدرسون لإجراء تغييرات سلوكية تستند مؤشرات إلى النظرية التي اقترحها حمزة ب. أونو على النحو التالي: (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح؛ (٢) وجود التشجيع واحتياجات التعليم؛ (٣) وجود آمال ومثل المستقبل؛ (٤) وجود مكافآت في التعليم؛ (٥) وجود أنشطة

مثيرة للاهتمام في التعليم؛ (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وذلك للسماح للطلاب بالتعليم بشكل جيد.

(٣) شبكات الصك

شبكة الأداة هي طريقة يجب القيام بها قبل تجميع أداة، بقصد أن تكون الأداة في البحث أكثر منهجية بحيث يسهل التحكم فيها وتصحيحها (Sugiyono, 2015:113). في الدراسة، يعد تحديد مؤشرات البحث جزءا مهما. يستخدم وجود مؤشرات لإنشاء شبكة من أدوات البحث على الاستبيان. في هذه الدراسة لقسم مؤثر تصور التلميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت (A1) وتصور التلميذ أثناء التعليم وجها لوجه (A2). اختار الباحثة استخدام نظرية تصور التلميذ التي اقترحها والجيتو في (Nuraini et al., 2019:34) بحيث تحتوي متغيرات تصور التلميذ في هذه الدراسة على المؤشرات التالية:

الجدول ٣,٢

شعرية أدوات تصور التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت

رقم الصنف.	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	متغير
١	تصورات التلاميذ لتطبيق التعليم عبر الإنترنت.	١. امتصاص أو استقبال مثير	تصورات التلاميذ أثناء التعليم عبر الإنترنت (A1)
٢	تصورات التلاميذ لوسائط التعليم عبر الإنترنت.		
٣	تصورات التلاميذ للتفاعل في التعليم عبر الإنترنت.		

٤	تعرف على كيفية استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت.	٢. الفهم
٥	شرح المادة العربية في التعليم عبر الإنترنت.	
٦	تجسيد أو تعليم المواد العربية في التعليم عبر الإنترنت.	
٧	تقديم الواجبات في شكل اختبارات أو امتحانات تتعلق بالمواد العربية في التعليم عبر الإنترنت.	٣. التثمين
٧	مجموع	

الجدول ٣,٣

شعرية أدوات تصور التلميذ أثناء التعليم وجهها لوجه

رقم الصنف.	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	متغير
١	تصورات التلاميذ لتنفيذ التعليم وجهها لوجه.	١. امتصاص أو استقبال مثير	تصورات التلاميذ أثناء التعليم وجهها لوجه (A2)
٢	تصورات التلاميذ لوسائل التعليم وجهها لوجه.		

٣	تصورات التلاميذ للتفاعل في التعليم وجهها لوجه.		
٤	تعرف على كيفية استخدام وسائط التعليم وجهها لوجه.	٢. الفهم	
٥	شرح المواد العربية في التعليم وجهها لوجه.		
٦	تجسيد أو تعليم المواد العربية في التعليم وجهها لوجه.		
٧	تقديم الواجبات في شكل اختبارات أو امتحانات تتعلق بالمواد العربية في التعليم وجهها لوجه.	٣. التثمين	
٧	مجموع		

أما عن مؤشرات الدوافع لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت (B1) والدافعية لتعلم اللغة العربية أثناء التعليم وجهها لوجه (B2). اختار الباحثة استخدام نظرية تحفيز التعليم التي اقترحها حمزة ب. أونو. مؤشرات التقييم هي كما يلي:

الجدول ٣,٤

شبكة الصك الدافع لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

رقم الصنف.	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	متغير
------------	------------------	----------	-------

٨	العمل على مهام دروس اللغة العربية في الوقت المحدد.	١. هناك رغبة ورغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية.	الدافع لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (B1)
٩	غير راض بسرعة عن النتائج المحققة.		
١٠	تحدي القيام بأسئلة صعبة حول ممارسة اللغة العربية		
١١	الفضول في تعلم اللغة العربية.	٢. هناك تشجيع وحاجة لتعلم اللغة العربية.	
١٢	اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.		
١٣	الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف.	٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل في تعلم اللغة العربية.	
١٤	المثابرة في تعلم اللغة العربية.		
١٥	إعطاء الثناء من المعلم.	٤. هناك تقدير في تعلم اللغة العربية.	
١٦	المكافآت أو العقوبات.		
١٧	الإبداعية في تسليم المواد.	٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية.	

١٨	خلق جو ملائم ومريح عند تعلم اللغة العربية.	٦. هناك بيئة تعليمية مواتية في تعلم اللغة العربية.	
١١	مجموع		

الجدول ٣,٥

شبكة الصك الدافع لتعلم اللغة العربية وجها لوجه

رقم الصف.	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	متغير
٨	العمل على مهام دروس اللغة العربية في الوقت المحدد.	١. هناك رغبة ورغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية.	الدافع لتعلم اللغة العربية وجها لوجه (B2)
٩	غير راض بسرعة عن النتائج المحققة.		
١٠	تحدي القيام بأسئلة صعبة حول ممارسة اللغة العربية		
١١	الفضول في تعلم اللغة العربية.	٢. هناك تشجيع وحاجة لتعلم اللغة العربية.	
١٢	اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.		
١٣	الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف.	٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل في تعلم اللغة العربية.	
١٤	المثابرة في تعلم اللغة العربية.		

١٥	إعطاء الثناء من المعلم.	٤. هناك تقدير في تعلم اللغة العربية.
١٦	المكافآت أو العقوبات.	
١٧	الإبداعية في تسليم المواد.	٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في تعلم اللغة العربية.
١٨	خلق جو ملائم ومريح عند تعلم اللغة العربية.	٦. هناك بيئة تعليمية مواتية في تعلم اللغة العربية.
١١	مجموع	

(٤) تجارب الأدوات

بعد ترتيب الأداة، فإن الخطوة التالية هي اختبار الأداة، لمعرفة مستوى جدوى الأداة التي تم صنعها. في هذه الحالة، من الضروري التمييز بين نتائج البحوث الصحيحة والموثوقة باستخدام أدوات صالحة وموثوقة. نتائج بحث صالحة إذا كانت هناك أوجه تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة. يمكن القول أيضا أن الأداة الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. وفي الوقت نفسه، نتائج موثوقة إذا كان هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة. الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات (Sugiyono: 2019).

للحصول على نتائج صحيحة وموثوقة في البحث، من الضروري اختبار صحتها وموثوقيتها. يتم إجراء هذا الاختبار بحيث تكون أدوات البحث في وقت توزيع الاستبيان صالحة وموثوقة، مما يعني أنه يمكن استخدام أدوات القياس للحصول على البيانات.

أ. اختبار صلاحية الصك

في هذه الدراسة، استخدم اختبار صلاحية الأداة نوعاً خارجياً من اختبار الصلاحية. يتم اختبار الصلاحية الخارجية للأداة من خلال المقارنة (لإيجاد أوجه التشابه) بين المعايير الموجودة في الأداة والحقائق التجريبية التي تحدث في هذا المجال. إذا كان هناك تشابه بين المعايير الواردة في الصك والحقائق في الميدان، فيمكن القول إن الصك له صلاحية خارجية عالية. ستؤدي أدوات البحث ذات الصلاحية الخارجية العالية إلى نتائج البحث التي لها صلاحية خارجية عالية أيضاً. هذه الدراسة لها صلاحية خارجية إذا كان من الممكن تطبيق نتائج الدراسة على عينات أخرى في المجتمع الخاضع للدراسة. تم إعطاء اختبار صلاحية الاستبيان لتلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، بإجمالي ٦٣ تلميذاً. يستخدم اختبار صلاحية أداة البحث هذه صيغة ارتباط (product moment لحظة المنتج من Pearson ووفقاً لـ Sugiyono (2017) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجة العنصر والنتيجة الإجمالية لكل عنصر

X = درجة البيان المحددة

Y = مجموع النقاط التي تم الحصول عليها من كل عنصر

$\sum XY$ = عدد النتائج بين ضرب درجة X و Y

$\sum X$ = عدد الدرجات لكل عنصر من عناصر عنصر السؤال

$\sum Y$ = مجموع الدرجات لجميع بنود أسئلة التلاميذ

N = عدد العينات أو المواد

$(\sum X)^2$ = مجموع مربعات درجة كل عنصر

$(\sum Y)^2$ = مجموع مربعات النتيجة الإجمالية

بعد الحصول على قيمة r_{xy} ، تتم مقارنتها ب r في جدول لحظة المنتج بدرجة كبيرة تبلغ ٥٪. إذا كان عدد $r < I$ جدول r ، يقال إن عنصر السؤال صالح. ولكن على العكس من ذلك، إذا كان $r > I$ عدد r ، يقال إن عنصر السؤال غير صالح.

ب. اختبار موثوقية الأداة

يمكن تفسير الموثوقية على أنها ثقة. اعتقاد يرتبط ارتباطا وثيقا باللائحة موافق اق. يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت نتائج القياس متسقة نسبيا (Purwanto, 2012: 161). استخدمت مرحلة اختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة اختبار القابلية باستخدام تقنية ألفا كرونباخ. صيغة معامل قابلية ألفا كرونباخ هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right\}$$

الوصف:

k = متوسط مربع بين الموضوعات

$\sum S_i^2$ = متوسط الخطأ التربيعي

s_t^2 = إجمالي التباين

صيغة حساب التباين الكلي وتباين العنصر هي كما يلي:

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum x_t)^2}{N}}{N}$$

s_t^2 = مجموع التباين

X_t^2 = مجموع المربعات بين الطبقة العليا والطبقة الدنيا

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

JK_i = مجموع مربعات النتيجة الكاملة للعنصر

JK_s = مجموع مربعات الموضوعات

يمكن رؤية الموثوقية العالية والمنخفضة للاختبار من خلال الحكم، إذا كانت قيمة Alfa Cronbach $< ٠,٦٠$ ، فإن السؤال موثوق، بينما إذا كانت قيمة Alfa Cronbach $> ٠,٦٠$ ، فإن السؤال غير موثوق.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تتمثل عملية النشاط في تحليل البيانات في تجميع البيانات بناء على متغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناء على متغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم بيانات عن كل متغير تمت دراسته، وإجراء حسابات للإجابة على صيغ المشكلات، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار فرض البحث التي تم اقتراحها (Sugiyono: 2019).

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات الوصفية. الطريقة الإحصائية الوصفية هي مجموعة من الأساليب التي تسعى إلى تقديم ملخص ووصف للبيانات التي تم جمعها (Darmadi, 2014: 313). بناء على هذا الوصف، يتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لوصف تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية كما تم قياسها باستخدام التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

أ تحليل الوحدة

تحليل الوحدة هو طريقة تستخدم لإثبات ما إذا كانت فرض البحث قد تمت صياغتها أم لا.

١. متوسط

المتوسط هو أسلوب شرح المجموعة الذي يعتمد على متوسط قيمة المجموعة. يمكن الحصول على المتوسط عن طريق جمع بيانات جميع الأفراد، ثم تقسيمها على عدد الأفراد في المجموعة. تم استخدام هذا التحليل لوصف البيانات حول

مقدار متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من متغيري البحث (Sugiyono: 2017). يمكن صياغتها على النحو التالي.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

معلومات:

$$\bar{x} = \text{يعني}$$

$$\Sigma = \text{إجمالي عملية الجمع}$$

$$f_i = \text{التردد إلى 1 حتى } n$$

$$X_i = \text{قيمة } X \text{ إلى 1 حتى } n$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

٢. معايير الانحراف

يسمى الانحراف المعياري أيضا الانحراف المعياري. كيفية حسابها هي

كما يلي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

معلومات:

$$S = \text{معياري الانحراف}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

ب اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل الإحصائي

بعد الحصول على من تنفيذ البحث، فإن الخطوة التالية هي اختبار البيانات.

اختبار البيانات على النحو التالي:

١. اختبار التسوية

يتعلق اختبار التسوية لتوزيع البيانات، واستخدام اختبارات التسوية لأنه

في التحليل الإحصائي البارامترية، فإن الافتراض بأنه يجب توزيع البيانات هو أن

البيانات موزعة بشكل طبيعي (Suharyadi & Purwanto, 2009: 231-232). وفي

الوقت نفسه، وفقاً لـ (Sulhan 2009: 24)، يهدف اختبار التسوية إلى معرفة ما إذا كان نموذج الانحدار المتبقي الذي تمت دراسته يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة لاختبار التسوية هي استخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov أو اختبار Chi Squared (X^2) $< 0,05$ ، ثم يتم استيفاء افتراض التسوية. تم إجراء اختبار Kolmogrov-Smirnov لأن البيانات المستخدمة كانت طبيعية. الصيغة المستخدمة هي صيغة Chi Squared، وهي:

$$X^2 = \frac{\sum(f_h - f_o)^2}{f_h}$$

الوصف:

$$X^2 = \text{قيمة مربع كاي}$$

$$f_h = \text{تكرار التوقعات (يجب)}$$

$$f_o = \text{تكرار الملاحظة (يجب)}$$

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار ما إذا كانت الفروق بين توزيعين أو أكثر من توزيعات البيانات هي نفسها أم لا. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام SPSS IMB الإصدار ٢٩.

أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية (P-Value) $> 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن "تباين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه (متجانس)". والعكس صحيح، إذا كانت قيمة الأهمية (P-Value) $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن "تباين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات غير متساو (غير متجانس)".

٣. اختبار فرض البحث

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية وثبت أن البيانات المعالجة يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تابع اختبار فرض البحث. يتم إجراء اختبار فرض البحث لمعرفة ما إذا كانت فرض البحث المقترحة مقبولة أم مرفوضة. يتم تحليل تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه وكذلك الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه من خلال فحص فرض البحث. اختبار فرض البحث المستخدم هو اختبار t للعينات المقترنة (Samples t -test Paired) لأن العينة هي نفس التلميذ. يتم إجراء هذا الاختبار بناء على فرض البحث الحالية، وهي على النحو التالي.

(١) وضع فرضية

١. فرض البحث البديلة ١ (H_{a1}) "هناك اختلافات كبيرة عن تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٢. فرض البحث صفر ١ (H_{01}) "لا يوجد هناك اختلافات كبيرة عن تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٣. فرض البحث البديلة ٢ (H_{a2}) "هناك اختلافات كبيرة بين الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

٤. فرض البحث صفر ٢ (H_{02}) "لا يوجد هناك اختلافات كبيرة بين الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١."

(٢) حساب القيمة عدد t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

الوصف:

\bar{X}_1 = متوسط درجة استبيان التعليم عبر الإنترنت

\bar{X}_2 = متوسط درجة استبيان التعليم وجها لوجه

s_1^2 = تباين درجات استبيان التعليم عبر الإنترنت

s_2^2 = تباين درجات استبيان التعليم وجها لوجه

r = الارتباط بين عينتين

n_1 = عدد عينات التعليم عبر الإنترنت

n_2 = عدد عينات تعلم وجها لوجه

(٣) تحديد درجة الحرية (dk)

$$dk = n_1 - 2 \text{ أو } n_2 - 2,$$

$$\text{أو } n_1 + n_2 - 2$$

(Purwanto, 2011:199).

(٤) مقارنة t_0 مع الجدول t عند مستوى $\alpha = 0,05$

$$\text{جدول } t = t_{(dk)(\alpha)}$$

$$t = (N_1 + N_2 - 2)(0,05)$$

الغرض من مقارنة عدد t و جدول t هو معرفة فرض البحث التي سيتم قبولها

بناء على قواعد الاختبار.

(٥) استخلاص النتائج البحث

١. إذا كان عدد t له قيمة دلالة $< 0,05$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a . مما يعني

أنه لا يوجد فرق كبير بين المتغيرات A_1 و A_2 والمتغيرات B_1 و B_2 .

٢. إذا كان عدد t له قيمة دلالة $> 0,05$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a . مما يعني

أن هناك فرقا كبيرا بين المتغيرات A_1 و A_2 والمتغيرات B_1 و B_2 .

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

استناداً إلى الخبرة التجريبية للإحصائيين، يمكن افتراض أن أكثر من ٣٠ ($n < 30$) من البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي (Sintia et al., 2022). ولكن لتوفير اليقين بأن البيانات هي توزيع طبيعي أم لا، يجب استخدام اختبار الحالة الطبيعية. كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة يستخدم اختبار Kolmogrov-Smirnov.

طريقة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogrov-Smirnov هي أنه إذا كانت قيمة $Kolmogrov-Smirnov > 0,05$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة $Kolmogrov-Smirnov < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من الحسابات مع اختبار Kolmogrov-Smirnov حصلت على البيانات التالية.

الجدول ٤،١ حساب اختبار الحالة الطبيعية

اختبار كولموغوروف-سميرنوف عينة واحدة

B٢	B١	A٢	A١	N	
١١	١١	٧	٧		
٢,٨٨٥٥	٢,٨٠٤٥	٢,٨٦	٢,٥٤٨٦	Mean	Normal Parameters ^{a,b}
٠,٢٨٩٣٦	٠,٣٦٥٨٨	٠,٢٣٢٥٢	٠,٣٧٨١٣	Std. Deviation	
٠,١٤٢	٠,١٨٣	٠,١٥٧	٠,٢٩٧	Absolute	Most Extreme Differences
٠,١٤٢	٠,١٨٣	٠,١٥٤	٠,٢٩٧	Positive	
٠,١١-	٠,١١٦-	٠,١٥٧-	٢٥٥.-	Negative	

٠,١٤٢	٠,١٨٣	٠,١٥٧	٠,٢٩٧	Test Statistic	
٠,٢٠٠	٠,٢٠٠	٠,٢٠٠	٠,٠٦٣	Asymp. Sig. (2-tailed) ^c	
٠,٧٦٢	٠,٣٦٧	٠,٨٧٢	٠,٠٦١	Sig.	Monte Carlo Sig. (2- tailed) ^d
٠,٧٥١	٠,٣٥٤	٠,٨٦٤	٠,٠٥٥	Lower Bound	
٠,٧٧٣	٠,٣٧٩	٠,٨٨١	٠,٠٦٧	Upper Bound	
				99% Confidence Interval	

من البيانات أعلاه، يمكن الحصول على قيمة Kolmogrov-Smirnov من اختبار الحالة الطبيعية لكل متغير $< 0,05$ ، مما يعني أنه يمكن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٢ حساب اختبار الحالة الطبيعية

معلومات	A	اهميه	متغير
طبيعي	٠,٠٥	٠,٠٦٣	تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت (A١)
طبيعي	٠,٠٥	٠,٢٠٠	تصورات التلاميذ حول التعليم وجهها لوجه (A٢)
طبيعي	٠,٠٥	٠,٢٠٠	الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١)
طبيعي	٠,٠٥	٠,٢٠٠	الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه (B٢)

بناء على نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول، من المعروف أن تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A١) حصل على قيمة دلالة $0,063$ ، مما يعني أكبر من $0,05$ ، مما يعني البيانات موزعة عادة. حصل تصورات التلميذ في التعليم وجهها لوجه (A٢) على قيمة دلالة $0,200$ ، مما يعني أكبر من $0,05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. حصل الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١) على قيمة دلالة $0,200$ ، مما يعني أكبر من $0,05$ ، مما يعني أن

البيانات موزعة بشكل طبيعي. وحصل الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه (B2) على قيمة دلالة ٠,٢٠٠ مما يعني أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار ما إذا كانت الفروق بين توزيعين أو أكثر متماثلة أم لا. يستخدم الاختبار SPSS IMB الإصدار ٢٩ وينتج مخرجات مثل ما يلي:

الجدول ٤,٣ حساب اختبار التجانس

تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه

اختبارات تجانس الفروق

Sig.	df2	df1	Levene Statistic		
٠,٣٦٢	١٢	١	٠,٨٩٨	Based on Mean	تصورات
٠,٥٧٨	١٢	١	٠,٣٢٧	Based on Median	التلاميذ للتعلم
٠,٥٨٣	٨,٣٩٤	١	٠,٣٢٧	Based on Median and with adjusted df	عبر الإنترنت ووجها لوجه
٠,٣٨٩	١٢	١	٠,٧٩٩	Based on trimmed mean	

من البيانات أعلاه، يمكن الحصول على قيمة اختبار التجانس لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه من ٠,٣٦٢. يشير إلى أن قيمة ٠,٣٦٢ < ٠,٠٥ مما يعني بيانات متجانسة.

الجدول ٤,٤ حساب اختبار التجانس

الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه

اختبارات تجانس الفروق

Sig.	df2	df1	Levene Statistic		
٠,٣٨٩	٢٠	١	٠,٧٧٦	Based on Mean	الدافع لتعلم اللغة
٠,٤٤٧	٢٠	١	٠,٦٠١	Based on Median	العربية في التعليم

٠,٤٤٨	١٨,٩٩١	١	٠,٦٠١	Based on Median and with adjusted df	عبر الإنترنت و وجها لوجه
٠,٣٨٤	٢٠	١	٠,٧٩٣	Based on trimmed mean	

من البيانات أعلاه، يمكن الحصول على قيمة اختبار التجانس لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه ٠,٣٨٩. يشير إلى أن القيمة هي ٠,٣٨٩ < ٠,٠٥، مما يعني بيانات متجانسة.

الجدول ٤,٥ حساب اختبار التجانس

متغير	اهمية	A	معلومات
A٢ و A١	٠,٣٦٢	٠,٠٥	متجانسه
B٢ و B١	٠,٣٨٩	٠,٠٥	متجانسه

بناء على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة للمتغيرات A١ & A٢ و B١ & B٢ > ٠,٠٥، مما يعني أنه يمكن تصنيف هذه البيانات على أنها متجانسة.

ب. اختبار الفرضيات

لإثبات الفرق وما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أم لا، يتم إجراء الحسابات باستخدام SPSS IMB الإصدار ٢٩. يتم تحديد نتائج الاختبار على اختبار T (paired sample T-Test) للعينة المزدوجة من خلال قيمة أهميتها. إذا أظهرت قيمة الدلالة (٢-٠,٠٥ < tailed) فرقا كبيرا بين متغير الأولي والمتغير النهائي، فيمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير. ومع ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed) < ٠,٠٥، توضح أنه لا يوجد فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي، فيمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير.

من اختبار t (uji paired sample t test) للعينة المزدوجة التي تم إجراؤها، تم الحصول

على نتائج اختبار الفرضية على النحو التالي.

الجدول ٤,٦ عينة مقترنة نتائج الاختبار الإحصائي

إحصائيات العينات المقترنة

Std. Error Mean	Std. Deviation	N	Mean		
٠,١٤٢٩٢	٠,٣٧٨١٣	٧	٢,٧٠١٤	A١	زوج ١
٠,٠٨٧٨٩	٠,٢٣٢٥٢	٧	٢,٨٦	A٢	
٠,١١٠٣٢	٠,٣٦٥٨٨	١١	٢,٨٠٤٥	B١	زوج ٢
٠,٠٨٧٢٤	٠,٢٨٩٣٦	١١	٢,٨٨٥٥	B٢	

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار الارتباطات للعينات المقترنة

ارتباطات العينات المقترنة

Significance		Correlation	N		
Two-Sided p	One-Sided p				
٠,٢٧٣	٠,١٣٧	٠,٤٨٢	٧	A٢ و A١	زوج ١
٠,٠١, >	٠,٠١, >	٠,٩٧	١١	B٢ و B١	زوج ٢

الجدول ٤,٨ حساب اختبار T للعينات المزدوجة

تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه

اختبار العينات المقترنة

Significance		df	t	Paired Differences			Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean		
Two-Sided p	One-Sided p			95% Confidence Interval of the Difference		Mean					
				Upper	Lower						
٠,٠٤٩	٠,٠٢٥	٦	٢,٤٥٩-	٠,٠٠١٥٣-	٠,٦٢١٣٣-	٠,١٢٦٦٥	٠,٣٣٥٠٨	٠,٣١١٤٣-	- A١	زوج ١	
٠,٠٣٦	٠,٠١٨	١٠	٢,٤٢٩-	٠,٠٠٦٦٨-	٠,١٥٥١٤-	٠,٠٣٣٣٢	٠,١١٠٤٩	٠,٠٨٠٩١-	- B١	زوج ٢	
									B٢		

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لتصورات التلاميذ في

التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، فإن نتيجة اختبار (٢-tailed) Sig. هي ٠,٠٤٩.

تظهر قيمة الأهمية هذه أقل من $> 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات في تصورات التلاميذ لتعلم عبر الإنترنت ووجهها لوجه. يمكن ملاحظة مستوى الاختلاف من متوسط اكتساب تصور التلميذ في التعليم عبر الإنترنت البالغ ٢,٦١ بينما يبلغ متوسط تصورات التلاميذ في التعليم ووجهها لوجه ٢,٨٦. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن تصورات التلاميذ لتعلم ووجهها لوجه أعلى مما كانت عليه أثناء التعليم ووجهها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

أما بالنسبة للدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه، فإن نتائج اختبار (٢-tailed) Sig. هي ٠,٠٣٦. تظهر قيمة الدلالة هذه أكثر من $> 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة ويتم قبول الفرضية البديلة (Ha). لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. يمكن ملاحظة مستوى الاختلاف من متوسط الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت البالغ ٢,٨ بينما يبلغ متوسط الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم ووجهها لوجه ٢,٨٨. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم ووجهها لوجه أعلى منه أثناء التعليم ووجهها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

ج. توصيف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة بعنوان "دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١" هي بيانات حول تصورات التلاميذ على التعليم عبر الإنترنت والتعليم ووجهها لوجه ودوافعهم لتعلم اللغة

العربية على التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه. تم إجراء هذا البحث لمدة ٨ أيام، أي من ٣ مارس حتى ٩ مارس ٢٠٢٣.

كان عدد السكان في هذه الدراسة ٣١٢ تلاميذ من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. من السكان الحاليين، تم أخذ العينات بطريقة أخذ العينات الاحتمالية، أي أخذ العينات العشوائية الطبقيّة المتناسبة. بلغت العينة المأخوذة في هذه الدراسة ٧٨ تلاميذ بناء على حساب ٢٥٪ من السكان الحاليين. يمكن رؤية الوضع في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩

عدد التلاميذ في كل فصل حسب الجنس

رقم.	فصل	المتعلمين		مجموع
		رجل	مرأة	
١.	الثامن ج	١٤	١٨	٣٢
٢.	الثامن د	١١	١٧	٢٨
٣.	الثامن علم ٣	١١	٣	١٤
٤.	الثامن علم ٦	٤	-	٤
		مجموع		٧٨

تم الحصول على بيانات حول تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه من خلال توزيع استبيانات تتكون من ١٤ عنصرا في البيان، باستخدام حساب مستويات مقياس ليكرت، وهي ١-٤ نقاط. تتكون بنود البيان ال ١٤ من ٧ عبارات حول تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت و ٧ نقاط حول تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه.

وبالمثل، تم الحصول على بيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه من خلال توزيع استبيانات تتكون من ٢٢ عبارات، والتي استخدمت كلاهما حساب مستويات مقياس ليكرت، وهي ١-٤ نقاط. وتألفت النقاط ال ٢٢ من البيان من ١١ نقطة من البيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت و ١١ نقطة من البيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم لوجه.

(١) صلاحية أداة الاختبار

لمعرفة ما إذا كان سعر rx_{y} مهما أم لا، بعد حساب قيمة rx_{y} والحصول عليها، ثم مقارنتها ب r في جدول لحظة المنتج بمستوى معنوي يبلغ ٥٪. إذا تم حساب $r <$ جدول r ، يقال إن عنصر البيان صالح. ومع ذلك، على العكس من ذلك، إذا كانت r حساب $>$ جدول r ، القول إن عنصر البيان غير صالح. اختبار الصلاحية المستخدم هو مع SPSS IMB الإصدار ٢٩.

فيما يلي نتائج صلاحية تجارب أدوات البحث التي أجراها الباحثة:

الجدول ٤،١٠

حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان

تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت

رقم البيان	r حساب	r الجدول	معلومات
.١	٠,٦٢٠	٠,٢٢٢٧	صالحة
.٢	٠,٥٧٤	٠,٢٢٢٧	صالحة
.٣	٠,٦١٧	٠,٢٢٢٧	صالحة
.٤	٠,٥٧٢	٠,٢٢٢٧	صالحة
.٥	٠,٦٧٢	٠,٢٢٢٧	صالحة
.٦	٠,٥٤٦	٠,٢٢٢٧	صالحة

صالحه	٠,٢٢٢٧	٠,٥٠٨	.٧
-------	--------	-------	----

الجدول ٤,١١

حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان

تصورات التلاميذ للتعلم وجهها لوجه

رقم البيان	r حساب	r الجدول	معلومات
.١	٠,٦٣١	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٢	٠,٥٩٤	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٣	٠,٦٩٤	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٤	٠,٦٣٦	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٥	٠,٥٠٨	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٦	٠,٥٦٨	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٧	٠,٥٧٥	٠,٢٢٢٧	صالحه

الجدول ٤,١٢

حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان

الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

رقم البيان	r حساب	r الجدول	معلومات
.٨	٠,٤١٩	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٩	٠,٣٧١	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٠	٠,٤١٦	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١١	٠,٦١٠	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٢	٠,٦٢٧	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٣	٠,٥٤٤	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٤	٠,٦٦٣	٠,٢٢٢٧	صالحه

صالحه	٠,٢٢٢٧	٠,٤٧٨	.١٥
صالحه	٠,٢٢٢٧	٠,٤٦٦	.١٦
صالحه	٠,٢٢٢٧	٠,٤٤١	.١٧
صالحه	٠,٢٢٢٧	٠,٤٩٧	.١٨

الجدول ٤,١٣

حساب نتائج اختبار صلاحية صك بند البيان

الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه

رقم البيان	r حساب	r الجدول	معلومات
.٨	٠,٥٦٥	٠,٢٢٢٧	صالحه
.٩	٠,٦٨٩	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٠	٠,٥٦٤	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١١	٠,٦٧٤	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٢	٠,٦٨٨	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٣	٠,٦٥٨	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٤	٠,٧٣٢	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٥	٠,٦٧٦	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٦	٠,٦٣٨	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٧	٠,٥٩٢	٠,٢٢٢٧	صالحه
.١٨	٠,٥٦٨	٠,٢٢٢٧	صالحه

بناء على نتائج تجربة الأداة، بلغ إجمالي ٣٦ عبارة تتكون من ١٨ عبارة تتعلق بتصورات التلاميذ ودافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت و ١٨ عبارة تتعلق بتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه، بإجمالي ٧٨ مستجيباً وقيمة جدول ٠,٢٢٢٧ r. كانت نتائج ١٨ عبارة تتعلق بتصورات

التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت صحيحة، كما كانت
 ١٨ عبارة تتعلق بتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه
 صحيحة أيضا. يكون عنصر العبارة صالحا إذا كان العدد r أكبر من الجدول r .
 (٠.٢) اختبار موثوقية أداة

يمكن تفسير الموثوقية على أنها ثقة. ثقة ترتبط ارتباطا وثيقا بال لا موافق. يقال
 إن الأداة موثوقة إذا كانت نتائج القياس متسقة نسبيا (Purwanto, 2012: 161). بعد
 إجراء اختبار الصلاحية والحصول على قيم عناصر صالحة، تم إجراء اختبارات الموثوقية
 باستخدام SPSS IMB الإصدار ٢٩. الشرط هو أنه إذا كانت قيمة Alpha
 $Cronbach > ٠,٦٠$ ، فإن السؤال موثوق به، بينما إذا كانت قيمة Alpha Cronbach
 $> ٠,٦٠$ ، فإن السؤال غير موثوق.

فيما يلي نتائج اختبارات الموثوقية لتجارب أدوات البحث التي أجراها الباحثة:

الجدول ٤,١٤

حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان

تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت

ملخص معالجة الحالة

%	N		
١٠٠	٧٨	Valid	Cases
٠	٠	Excluded ^a	
١٠٠	٧٨	Total	

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
٧	٠,٦٨

الجدول ٤,١٥

حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان

تصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه

ملخص معالجة الحالة

%	N		
١٠٠	٧٨	Valid	Cases
٠	٠	Excluded ^a	
١٠٠	٧٨	Total	

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
٧	٠,٦٩٧

الجدول ٤,١٦

حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان

الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

ملخص معالجة الحالة

%	N		
١٠٠	٧٨	Valid	Cases
٠	٠	Excluded ^a	
١٠٠	٧٨	Total	

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١١	٠,٦٩٥

الجدول ٤,١٧

حساب نتائج اختبار الموثوقية لأداة البيان

الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه

ملخص معالجة الحالة

%	N		
١٠٠	٧٨	Valid	Cases
٠	٠	Excluded ^a	
١٠٠	٧٨	Total	

إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١١	٠,٨٤٢

بناء على نتائج تجربة موثوقية الأداة المكونة من ٧ نقاط من البيانات حول تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت، تم الحصول على نتائج حساب ألفا كرونباخ بقيمة ٠,٦٨ مما يعني أنه تم الإعلان عن موثوقية تجربة هذه الأداة و ٧ نقاط من البيانات حول تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه تم الحصول على نتائج حساب ألفا كرونباخ بقيمة ٠,٦٩٧ مما يعني أنه تم الإعلان عن موثوقية تجربة هذه الأداة. بالإضافة إلى ١١ نقطة من البيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت تم الحصول على نتائج حسابات ألفا كرونباخ بقيمة ٠,٦٩٥ مما يعني أن اختبار هذه الأداة موثوق به و ١١ نقطة من البيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه تم الحصول على نتائج حسابات ألفا كرونباخ بقيمة ٠,٨٤٢ مما يعني أن اختبار هذه الأداة موثوق به أيضا. عنصر البيان موثوق به، إذا كانت قيمة $Cronbach\ Alpha > ٠,٦٠$ ، فإن السؤال موثوق.

من أجل الحصول على صورة كاملة لكل بيانات، يمكنك رؤية وصف كل متغير

على النحو التالي:

نتائج البحوث التي أجريت على ٧٨ مستجيباً من خلال توزيع الاستبيانات. في هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت للإجابات التي قدمها المستجيبون وسجلوا باستخدام تقنية مقياس Angree-Diangree من خلال تطوير عبارات تنتج إجابات إيجابية غير موافق في نطاقات مختلفة من القيم. تحتوي تقنية التسجيل في هذه الدراسة على قيمة لا تقل عن ١ و ٤ كحد أقصى، ثم يتم حساب متوسط درجة الإجابة باستخدام الصيغة:

$$RS = \frac{n(maks - min)}{m}$$

معلومات:

RS = نطاق المقياس

n = النتيجة

m = عدد الفئات

$$\frac{3}{3} = 1 = RS = \frac{4-1}{3}$$

من نتائج الحساب أعلاه، يتم الحصول على نطاق مقياس من ١ بحيث يكون حساب الفئة درجة منخفضة من ١ + ١ = ٢، ودرجة متوسطة من ١ + ٢ = ٣، ودرجة عالية من ١ + ٣ = ٤.

الجدول ٤،١٨

نطاق المقياس

نطاق المقياس			متغير
٤ - ٣،١	٣ - ٢،١	٢ - ١	
عالية	متوسطة	منخفضة	تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت
عالية	متوسطة	منخفضة	تصورات التلاميذ للتعليم وجها لوجه

عالية	متوسطة	منخفضة	الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت
عالية	متوسطة	منخفضة	الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه

بناء على هذه الفئات، يمكن استخدامه بعد ذلك لتحديد عدد المستجيبين الذين لديهم هذه الفئات.

بعد إجراء البحث، حصل المؤلف على نتائج دراسة ميدانية في شكل بيانات تصور التلاميذ حول التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. تم الحصول على البيانات من نتائج توزيع الاستبيانات التي تم إعطاؤها على تلاميذ الصف الثامن البالغ عددهم ٧٨ تلاميذ.

في البحث الذي أجري، استخدم الباحثة أدوات القياس في شكل استبيانات لبيانات تصور التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه. الاستبيان الذي تم إعداده من قبل الباحثة يكون وفقا للمؤشرات ويعطى للتلاميذ واحدا تلو الآخر ويجب التلاميذ على البيان وفقا لأرائهم. سيصف الباحثة بمزيد من التفصيل في الشرح التالي:

(١) بيانات عن تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت

الجدول ١٩، ٤

تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A١)

رقم	عناصر السؤال	تردد النتيجة	نقاط				مجموع	متوسط	الانحراف الجنسي
			لا موافق جدا	لا موافق	موافق	موافق جدا			
١	تمكنت من متابعة أنشطة تعلم المواد العربية بشكل جيد أثناء التعليم عبر الإنترنت.	تردد	٤	٤٤	٢٩	١	٧٨	٢,٣٤	٠,٥٩
		ف × ق	٤	٨٨	٨٧	٤	١٨٣		
٢	أعرف جيدا كيفية استخدام اندرويد أو الأجهزة الأخرى عند التعليم عبر الإنترنت.	تردد	١	٣	٤١	٣٣	٧٨	٣,٣٥	٠,٦١
		ف × ق	١	٦	١٢٣	١٣٢	٢٦٢		

٠,٦٨	٢,٣٧	٧٨	١	٣٥	٣٤	٨	تردد	٣. شاركت بنشاط في مناقشات دروس اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت.
		١٨٥	٤	١٠٥	٦٨	٨	ف × ق	
٠,٥٥	٢,٩١	٧٨	٨	٥٦	١٣	١	تردد	٤. يمكنني استخدام جهاز اندرويد أو أي جهاز آخر في دروس اللغة العربية أثناء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.
		٢٢٧	٣٢	١٦٨	٢٦	١	ف × ق	
٠,٥٤	٢,٣٢	٧٨	١	٢٥	٥٠	٢	تردد	٥. أنا قادر على نقل نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها أثناء التعليم عبر الإنترنت.
		١٩٦	٤	٧٥	١٠٠	٢	ف × ق	
٠,٦	٢,٣	٧٨	٠	٣٠	٤٢	٦	تردد	٦. تمكنت من مساعدة صديق واجه صعوبة في فهم دروس اللغة العربية التي يتم تقديمها عبر الإنترنت.
		١٨٠	٠	٩٠	٨٤	٦	ف × ق	
٠,٦٢	٢,٦٩	٧٨	٦	٤٣	٢٨	١	تردد	٧. جمعت واجباتي في اللغة العربية في الوقت المحدد خلال الدروس عبر الإنترنت.
		٢١٠	٢٤	١٢٩	٥٦	١	ف × ق	
٠,٦	٢,٦١	متوسط						

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن نتائج هذه الدراسة تظهر أن متغير تصورات

التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A1) مقبول لثلاثة مؤشرات وهي:

١. الامتصاص، يوجد في مؤشر الامتصاص ثلاثة بنود بيان واردة في الأرقام ١ و ٢ و ٣. في البيان، تمكنت من متابعة أنشطة تعلم المواد العربية بشكل جيد عندما حصل التعليم عبر الإنترنت على متوسط درجات ٢,٣٤ بانحراف معياري قدره ٠,٥٩ وفي الفئة المتوسطة. بالنسبة للبيان، أعرف جيداً كيفية استخدام اندرويد أو الأجهزة الأخرى عندما يحصل التعليم عبر الإنترنت على متوسط درجات ٣,٣٥ بانحراف معياري ٠,٦١ وفي الفئة العالية. وفي البيان شاركت بنشاط في مناقشة دروس اللغة العربية عندما حصل التعليم عبر الإنترنت على متوسط درجات ٢,٣٧ بانحراف معياري قدره ٠,٦٨ وفي الفئة المتوسطة.

٢. الفهم، في مؤشر الفهم هناك ثلاثة بنود بيان الواردة في الأرقام ٤ و ٥ و ٦. في البيان، يمكنني استخدام جهاز اندرويد أو أي جهاز آخر في دروس اللغة العربية أثناء التعليم

عبر الإنترنت بشكل جيد، والحصول على متوسط درجات ٢,٩١ مع انحراف معياري ٠,٥٥. وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان، فقد تمكنت من نقل نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها أثناء التعليم عبر الإنترنت بالحصول على متوسط درجات ٢,٣٢ بانحراف معياري ٠,٥٤. وفي الفئة المتوسطة. وفي البيان، تمكنت من مساعدة الأصدقاء الذين واجهوا صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في الحصول على متوسط درجة ٢,٣ مع انحراف معياري قدره ٠,٦. وفي الفئة المتوسطة.

٣. التقييم، في مؤشر التقييم هناك بند بيان واحد وارد في رقم ٧. في البيان، قدمت دورات اللغة العربية في الوقت المحدد عندما حصل التعليم عبر الإنترنت على متوسط درجات ٢,٦ ، ٩ ، مع انحراف معياري قدره ٠,٦ ، ٢ ، وفي الفئة المتوسطة.

بناء على عدة حسابات لكل بند من بنود العبارة، تم الحصول على متوسط إجابات المستجيبين فيما يتعلق بمتغيرات تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت بمتوسط رقم ٢,٦١ وفي فئة "متوسطة".



الصور ٤,١ الرسم البياني لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت (A١)

(٢) بيانات عن تصورات التلاميذ في التعليم وجهها لوجه

الجدول ٤,٢٠

تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه (A٢)

الانحراف الجنسي	متوسط	مجموع	نقاط				تردد النتيجة	عناصر السؤال	رقم
			موافق جدا	موافق	لا موافق	لا موافق جدا			
٠,٤٩	٢,٩٨	٧٨	٩	٥٩	١٠	٠	تردد	تمكنت من متابعة أنشطة تعلم المواد العربية بشكل جيد أثناء التعليم وجها لوجه.	١
		٢٣٣	٣٦	١٧٧	٢٠	٠	ف × ق		
٠,٦٢	٣,٠٣	٧٨	١٥	٥٣	٨	٢	تردد	أعرف جيدا كيفية استخدام اندرويد أو الأجهزة الأخرى عند التعليم في وضع عدم الاتصال.	٢
		٢٣٧	٦٠	١٥٩	١٦	٢	ف × ق		
٠,٦٠	٢,٧٥	٧٨	٦	٤٨	٢٣	١	تردد	شاركت بنشاط في مناقشات دروس اللغة العربية أثناء التعليم وجها لوجه.	٣
		٢١٥	٢٤	١٤٤	٤٦	١	ف × ق		
٠,٦٢	٢,٩١	٧٨	١٠	٥٣	١٣	٢	تردد	يمكنني استخدام جهاز اندرويد أو أي جهاز آخر في دروس اللغة العربية أثناء التعليم بشكل جيد وجها لوجه.	٤
		٢٢٧	٤٠	١٥٩	٢٦	٢	ف × ق		
٠,٦٢	٢,٦٠	٧٨	٥	٣٨	٣٤	١	تردد	أنا قادر على نقل نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها أثناء التعليم وجها لوجه.	٥
		٢٠٣	٢٠	١١٤	٦٨	١	ف × ق		
٠,٦٥	٢,٥٦	٧٨	٤	٣٩	٣٢	٣	تردد	تمكنت من مساعدة صديق واجه صعوبة في فهم دروس اللغة العربية التي يتم تقديمها خارج الإنترنت.	٦
		٢٠٠	١٦	١١٧	٦٤	٣	ف × ق		
٠,٥٣	٣,١٩	٧٨	٢٠	٥٣	٥	٠	تردد	جمعت دورات اللغة العربية في الوقت المحدد أثناء التعليم وجها لوجه.	٧
		٢٤٩	٨٠	١٥٩	١٠	٠	ف × ق		
٠,٥٩	٢,٨٦	متوسط							

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن نتائج هذه الدراسة تبين أن متغير تصورات

التلاميذ في التعليم وجها لوجه (A٢) مقبول لثلاثة مؤشرات وهي:

١. الامتصاص، يوجد في مؤشر الامتصاص ثلاثة بنود بيان واردة في الأرقام ١ و ٢ و ٣. في البيان، تمكنت من متابعة أنشطة تعلم المادة العربية بشكل جيد عندما حصل التعليم وجها لوجه على متوسط درجات ٢,٩٨ بانحراف معياري قدره ٠,٤٩ وفي الفئة المتوسطة. بالنسبة للبيان، أعرف جيدا كيفية استخدام اندرويد أو الأجهزة الأخرى عند التعليم وجها لوجه الحصول على متوسط درجات ٣,٠٣ بانحراف معياري ٠,٦٢ وفي الفئة العالية. وفي البيان، شاركت بنشاط في مناقشة دروس اللغة العربية عندما حصل التعليم وجها لوجه على متوسط درجات ٢,٧٥ بانحراف معياري قدره ٠,٦ وفي الفئة المتوسطة.

٢. الفهم، في مؤشر الفهم هناك ثلاثة بنود بيان الواردة في الأرقام ٤ و ٥ و ٦. في البيان، يمكنني استخدام أجهزة اندرويد أو غيرها في دروس اللغة العربية عند التعليم وجها لوجه جيدا والحصول على متوسط درجات ٢,٩١ بانحراف معياري ٠,٦٢ وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فقد تمكنت من نقل نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها أثناء تعلم لورينج حصلت على متوسط درجات ٢,٦ بانحراف معياري ٠,٦٢ وفي الفئة المتوسطة. وفي البيان تمكنت من مساعدة صديق واجه صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية عندما كان في الحلبة حصل على متوسط درجة ٢,٥٦ بانحراف معياري قدره ٠,٦٥ وفي الفئة المتوسطة.

٣. التقييم، في مؤشر التقييم هناك بند بيان واحد وارد في رقم ٧. في البيان، جمعت دورات اللغة العربية في الوقت المحدد عندما حصل التعليم وجها لوجه على متوسط درجات ٣,١٩ مع انحراف معياري قدره ٠,٥٣ وفي الفئة العالية.

بناء على عدة حسابات لكل بند من بنود البيان، تم الحصول على متوسط إجابات المستجيبين فيما يتعلق بمتغيرات تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه بمتوسط رقم ٢,٨٦ وفي الفئة "المتوسطة".



الصور ٤,٢ الرسم البياني لتصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه (A٢)

٣. بيانات حول الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت

الجدول ٤,٢١

الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١)

رقم	عناصر السؤال	تردد النتيجة	نقاط				مجموع	متوسط	الانحراف الجنسي
			لا موافق جدا	لا موافق	موافق	موافق جدا			
٨.	أحاول إكمال مهامي في اللغة العربية في الوقت المحدد عبر الإنترنت.	تردد	١	٤	٥٧	١٦	٧٨	٣,١٢	٠,٥٣
		ف × ق	١	٨	١٧١	٦٤	٢٤٤		
٩.	سأدرس بجد وأدرس مرارا وتكرارا إذا لم أفهم موضوع اللغة العربية عبر الإنترنت.	تردد	٠	١٩	٤٩	١٠	٧٨	٢,٨٨	٠,٥٩
		ف × ق	٠	٣٨	١٤٧	٤٠	٢٢٥		
١٠.	سأحاول العثور على إجابات من مصادر مختلفة ، عندما أجد صعوبة في أداء الواجبات المنزلية / الواجبات العربية عبر الإنترنت.	تردد	١	٢	٣٥	٤٠	٧٨	٣,٤٦	٠,٦١
		ف × ق	١	٤	١٠٥	١٦٠	٢٧٠		

٠,٦٢	٢,٨٧	٧٨	١٠	٤٩	١٨	١	تردد	١١ . سأسأل عما إذا كان هناك أي موضوع عربي لم يتم فهمه عبر الإنترنت.
		٢٤٤	٤٠	١٤٧	٣٦	١	ف × ق	
٠,٦١	٢,٤٢	٧٨	١	٣٥	٣٨	٤	تردد	١٢ . كنت مهتماً بل الأسئلة العربية التي قدمها لي المعلم عبر الإنترنت.
		١٨٩	٤	١٠٥	٧٦	٤	ف × ق	
٠,٦٤	٢,٦٩	٧٨	٦	٤٤	٢٦	٢	تردد	١٣ . لقد درست اللغة العربية بجدية عبر الإنترنت حتى يكون من السهل تحقيق أهدافي في المستقبل.
		٢١٠	٢٤	١٣٢	٥٢	٢	ف × ق	
٠,٦١	٢,٣٤	٧٨	١	٣٠	٤٢	٥	تردد	١٤ . درست اللغة العربية بجد عبر الإنترنت، على الرغم من عدم وجود امتحانات.
		١٨٣	٤	٩٠	٨٤	٥	ف × ق	
٠,٦٥	٢,٤٧	٧٨	٣	٣٥	٣٦	٤	تردد	١٥ . أنا مجتهد ونشط في كل نشاط لتعلم اللغة العربية والمعلم يثني على الإنترنت.
		١٩٣	١٢	١٠٥	٧٢	٤	ف × ق	
٠,٧٦	٢,٤٦	٧٨	٧	٢٨	٣٧	٦	تردد	١٦ . أحب تعلم اللغة العربية وهو أمر ممتع وغير ممل عبر الإنترنت.
		١٩٢	٢٨	٨٤	٧٤	٦	ف × ق	
٠,٦٠	٢,٩١	٧٨	٩	٥٥	١٢	٢	تردد	١٧ . أحب تعلم اللغة العربية في جو هادئ عبر الإنترنت.
		٢٢٧	٣٦	١٦٥	٢٤	٢	ف × ق	
٠,٨٦	٣,٢٣	٧٨	٣٦	٢٨	١٠	٤	تردد	١٨ . لا يعجبني عندما يعاقبني المعلمون على عدم الإجابة على الأسئلة عبر الإنترنت.
		٢٥٢	١٤٤	٨٤	٢٠	٤	ف × ق	
٠,٦٤	٢,٨٠	متوسط						

يتضح من الجدول أعلاه أن إجابات المشاركين فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة تظهر

أن الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١) مقبول لستة مؤشرات:

١. الرغبة والرغبة في النجاح في التعليم، يوجد في هذا المؤشر ثلاثة عناصر بيان واردة في الأرقام ٨ و ٩ و ١٠. حاولت في البيان إكمال مهمة اللغة العربية في الوقت المحدد أثناء الاتصال بالإنترنت، وحصلت على متوسط درجات ٣,١٢ بانحراف معياري ٠,٥٣ وفي الفئة العالية. أما بالنسبة للبيان، فسأدرس بجد وأدرس مرارا وتكرارا إذا لم

أفهم المادة العربية عند الاتصال بالإنترنت، وأحصل على متوسط درجات ٢,٨٨ بانحراف معياري ٠,٥٩، وفي الفئة المتوسطة. وفي البيان سأحاول العثور على إجابات من مصادر مختلفة، عندما أجد صعوبة في أداء الواجبات المنزلية / الواجبات العربية عبر الإنترنت للحصول على متوسط درجة ٣,٤٦ مع انحراف معياري ٠,٦١، وفي الفئة العالية.

٢. هناك احتياجات للتشجيع والتعليم، يوجد في هذا المؤشر بندان بيانان واردا في الرقمين ١١ و ١٢. سأسأل في البيان عما إذا كان هناك موضوع عربي لم يتم فهمه عبر الإنترنت يحصل على متوسط درجات ٢,٨٧ بانحراف معياري ٠,٦٢، وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فقد اهتمت بحل الأسئلة العربية التي قدمها المعلم عبر الإنترنت، حيث حصلت على متوسط درجات ٢,٢٤، ٢ بانحراف معياري ٠,٦١، وفي الفئة المتوسطة.

٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل، في هذا المؤشر هناك بندان بيانان واردا في الرقمين ١٣ و ١٤. في البيان، درست اللغة العربية بجدية في الحلقة لتحقيق أهدافي بسهولة في المستقبل، حيث حصلت على متوسط درجات ٢,٦٩ بانحراف معياري ٠,٦٠، ٤، وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فقد درست اللغة العربية بجد عبر الإنترنت، على الرغم من عدم وجود امتحان، حصلت على متوسط درجات ٢,٣٤ بانحراف معياري ٠,٦١، وفي الفئة المتوسطة.

٤. هناك جائزة في التعليم، في هذا المؤشر هناك نوعان من بنود البيان الواردة في الأرقام ١٥ و ١٦. في البيان، أنا مجتهد ونشط في كل نشاط لتعلم اللغة العربية وقد أثنى المعلم عند حصوله على متوسط درجات ٢,٤٧ مع انحراف معياري ٠,٦٥، وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان، فأنا سعيد بتعلم اللغة العربية الشيق وغير الممل عبر الإنترنت الذي حصل على متوسط درجات ٢,٤٦ بانحراف معياري ٠,٧٦، وفي الفئة المتوسطة.

٥. هناك نشاط مثير للاهتمام، في هذا المؤشر يوجد عنصر بيان واحد موجود في الرقم ١٧. في البيان، أحب تعلم اللغة العربية في جو هادئ عبر الإنترنت، حيث حصلت على متوسط درجات ٢,٩١ بانحراف معياري ٠,٦٠ وفي الفئة المتوسطة.
٦. وجود بيئة تعليمية مواتية، يوجد في هذا المؤشر بند بيان واحد وارد في الرقم ١٨. في البيان، لا يعجبني عندما يعاقبني المعلم على فشلي في الإجابة على الأسئلة عبر الإنترنت، والحصول على متوسط درجات ٣,٢٣ مع انحراف معياري ٠,٨٦ وفي الفئة العالية.

بناء على عدة حسابات لكل بند من بنود العبارة، بلغ متوسط إجابات المبحوثين فيما يتعلق بمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت بمعدل ٢,٨ وفي فئة "متوسط".



الصور ٤,٣ الرسم البياني الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت (B١)

٤. بيانات عن الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه

الجدول ٤,٢٢

الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه (B٢)

الانحراف الجنسي	متوسط	مجموع	نقاط				تردد النتيجة	عناصر السؤال	رقم
			موافق جدا	موافق	لا موافق	لا موافق جدا			
٠,٤٨	٣,٢٤	٧٨	٢١	٥٥	٢	٠	تردد	٠٨	أحاول إكمال مهام في اللغة العربية في الوقت المحدد عندما أكون وجهها لوجه بالإنترنت.
		٢٥٣	٨٤	١٦٥	٤	٠	ف × ق		
٠,٦٥	٢,٩٤	٧٨	١٤	٤٧	١٦	١	تردد	٠٩	سأدرس مجد وأدرس مرارا وتكرارا إذا لم أفهم الموضوع العربي خارج الإنترنت.
		٢٣٠	٥٦	١٤١	٣٢	١	ف × ق		
٠,٤٨	٣,٣٨	٧٨	٣٠	٤٨	٠	٠	تردد	١٠	سأحاول العثور على إجابات من مصادر مختلفة ، عندما أجد صعوبة في أداء الواجبات المنزلية / الواجبات العربية وجهها لوجه.
		٢٦٤	١٢٠	١٤٤	٠	٠	ف × ق		
٠,٦٧	٢,٩٧	٧٨	١٧	٤٢	١٩	٠	تردد	١١	سأسأل عما إذا كان هناك أي موضوع عربي لم يتم فهمه خارج الإنترنت.
		٢٣٢	٦٨	١٢٦	٣٨	٠	ف × ق		
٠,٦٥	٢,٥٣	٧٨	٣	٤٠	٣١	٤	تردد	١٢	أنا مهتم بمجل الأسئلة العربية التي يقدمها المعلم في وضع عدم الاتصال.
		١٩٨	١٢	١٢٠	٦٢	٤	ف × ق		
٠,٧١	٢,٧٦	٧٨	١١	٤٠	٢٥	٢	تردد	١٣	أدرس اللغة العربية بجدية خارج الإنترنت حتى يسهل علي تحقيق أهدافي في المستقبل.
		٢١٦	٤٤	١٢٠	٥٠	٢	ف × ق		
٠,٦٥	٢,٥٣	٧٨	٣	٤٠	٣١	٤	تردد	١٤	درست اللغة العربية بجد خارج الإنترنت ، على الرغم من عدم وجود امتحانات.
		١٩٨	١٢	١٢٠	٦٢	٤	ف × ق		
٠,٦٧	٢,٥٦	٧٨	٥	٣٧	٣٣	٣	تردد	١٥	أنا مجتهد ونشط في كل نشاط لتعلم اللغة العربية وبثني المعلم عندما يكون وجهها لوجه بالإنترنت.
		٢٠٠	٢٠	١١١	٦٦	٣	ف × ق		
٠,٨٦	٢,٧٦	٧٨	١٧	٣١	٢٥	٥	تردد	١٦	أحب تعلم اللغة العربية وهو أمر مثير للاهتمام وليس مملا عندما تكون وجهها لوجه بالإنترنت.
		٢١٦	٦٨	٩٣	٥٠	٥	ف × ق		

٠,٦٢	٢,٩٣	٧٨	١١	٥٣	١٢	٢	تردد	أحب تعلم اللغة العربية في جو هادئ خارج الإنترنت.	.١٧
		٢٢٩	٤٤	١٥٩	٢٤	٢	ف × ق		
٠,٩٧	٣,١٤	٧٨	٣٦	٢٤	١١	٧	تردد	لا يعجبني عندما يعاقبني المعلمون على عدم الإجابة على الأسئلة في وضع عدم عبر.	.١٨
		٢٤٥	١٤٤	٧٢	٢٢	٧	ف × ق		
٠,٦٧	٢,٨٨	متوسط							

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن إجابات المشاركين فيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة تظهر أنالدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه (B٢) مقبول لستة مؤشرات:

١. الرغبة والرغبة في النجاح في التعليم، يوجد في هذا المؤشر ثلاثة عناصر بيان واردة في الأرقام ٨ و ٩ و ١٠. في البيان، حاولت إكمال مهمة اللغة العربية في الوقت المحدد عندما حصلت على متوسط درجات ٣,٢٤ بانحراف معياري ٠,٤٨ وفي الفئة العالية. أما بالنسبة للبيان، فسوف أدرس بجد وأدرس مرارا وتكرارا إذا لم أفهم المادة العربية عندما تحصل على متوسط درجات ٢,٩٤ بانحراف معياري ٠,٦٥ وفي الفئة المتوسطة. وفي البيان سأحاول العثور على إجابات من مصادر مختلفة، عندما أجد صعوبة في أداء الواجبات المنزلية / الواجبات العربية عندما تحصل على متوسط درجة ٣,٣٨ بانحراف معياري ٠,٤٨ وفي الفئة العالية.

٢. هناك احتياجات للتشجيع والتعليم، يوجد في هذا المؤشر بندان بيانان واردة في الرقمين ١١ و ١٢. سأسأل في البيان عما إذا كان هناك موضوع عربي لم يتم فهمه عندما تحصل على متوسط درجات ٢,٩٧ مع انحراف معياري قدره ٠,٦٧ وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فقد اهتمت بحل الأسئلة العربية التي قدمها المعلم عندما حصل على متوسط درجات ٢,٥٣ بانحراف معياري ٠,٦٥ وفي الفئة المتوسطة.

٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل، في هذا المؤشر هناك بندان بيانان واردة في الرقمين ١٣ و ١٤. في البيان، درست اللغة العربية بجدية أثناء وجودي في الحلقة لتحقيق

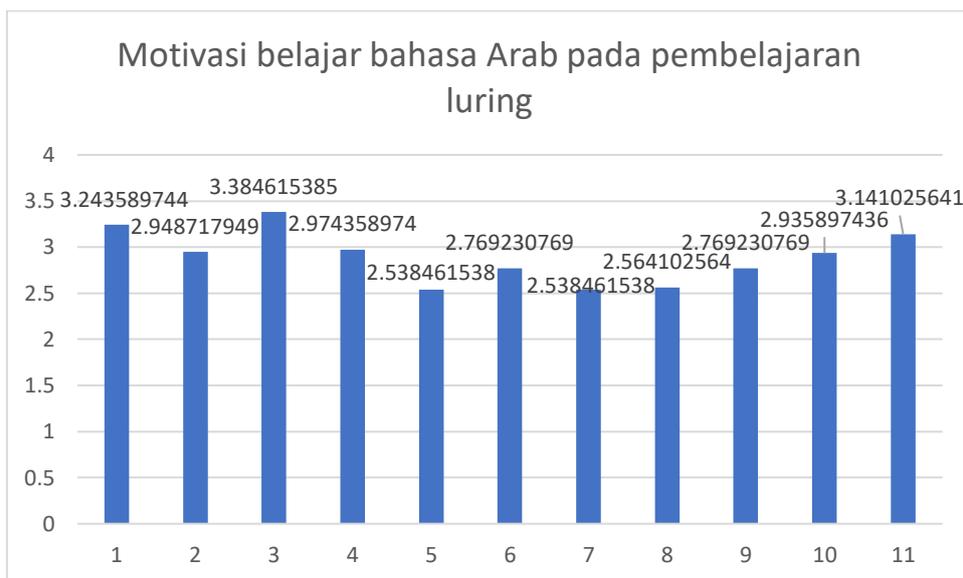
أهدافي بسهولة في المستقبل، حيث حصلت على متوسط درجات ٢,٧٦ بانحراف معياري ٠,٧١ وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فقد درست اللغة العربية بجد خلال الحلقة ورغم عدم وجود امتحان حصلت على متوسط درجات ٢,٥٣ بانحراف معياري ٠,٦٥ وفي الفئة المتوسطة.

٤. هناك جائزة في التعليم، في هذا المؤشر هناك نوعان من بنود البيان الواردة في الأرقام ١٥ و ١٦. في البيان، كنت مجتهدا ونشطا في كل نشاط لتعلم اللغة العربية وأثنى المعلم عندما حصل وجهها لوجه على متوسط درجات ٢,٥٦ بانحراف معياري قدره ٠,٦٧ وفي الفئة المتوسطة. أما بالنسبة للبيان فأنا سعيد بتعلم اللغة العربية الشيق وغير الملل عندما تحصل على متوسط درجات ٢,٧٦ بانحراف معياري ٠,٨٦ وفي الفئة المتوسطة.

٥. هناك نشاط مثير للاهتمام، في هذا المؤشر يوجد عنصر بيان واحد موجود في الرقم ١٧. أحب تعلم اللغة العربية في جو هادئ عندما تحصل على متوسط درجات ٢,٩٣ بانحراف معياري ٠,٦٢ وفي الفئة المتوسطة.

٦. وجود بيئة تعليمية مواتية، يوجد في هذا المؤشر بند بيان واحد وارد في الرقم ١٨. في البيان، لا يعجبني عندما يعاقبني المعلم على فشلي في الإجابة على السؤال عندما حصل على متوسط درجات ٣,١٤ بانحراف معياري ٠,٩٧ وفي الفئة العالية.

بناء على عدة حسابات لكل بند من بنود العبارة، تم الحصول على متوسط إجابات المبحوثين فيما يتعلق بمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه بمتوسط رقم ٢,٨٨ وفي فئة "متوسطة".



الصور ٤,٤ الرسم البياني الدوافع تعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه (B٢)

د. مباحثة

بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، يهتم الباحثة بمعرفة المزيد عن الدراسات المقارنة لتصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، ثم المناقشة هي:

١. تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

أ. تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه

بناء على استنتاجات اختبار الفرضية أعلاه، يتم قبول فرضية الباحثة التي تفيد بوجود اختلافات في تصورات التلاميذ للتعلم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ (Ha١).
يتماشى هذا مع آراء التلاميذ الخاصة عندما يتعلق الأمر بعدة عوامل تمنع التعليم في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية في الصف الثامن، قالوا أيضا إن التلاميذ كانوا أكثر حماسا للتعلم أثناء التعليم وجها لوجه. هذا لأنه أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ مقابلة أصدقائهم، حيث يتعلم التلاميذ معا لتحقيق نفس الهدف بحيث تكون هناك رغبة خاصة في أن يكونوا أكثر حماسا للتعلم. أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ أيضا أن يسألوا المعلم مباشرة عن المواد غير المفهومة بشكل جيد. على عكس التعليم عبر الإنترنت، حيث يقوم التلاميذ فقط بأنشطة التعليم عن بعد من منازلهم وأحيانا يجعلون التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل.

فيما يتعلق بالعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ووجها لوجه من خلال المقابلات مع العديد من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، بشكل عام، يعتقد جميع التلاميذ أن تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت يصعب متابعته نسبيا. وذلك لأن اللغة العربية مادة صعبة ويجب أن يتم تنفيذها من المنزل فقط من خلال منصات التعليم التي يجب أن تستخدم شبكة الإنترنت، وبالتالي يمكن أن تتسبب في أن يتم التعليم بشكل أقل على النحو الأمثل وينتج مخرجات في شكل درجات أقل من المثلى.

عامل مثبت آخر هو عدم دقة التلاميذ في تلقي المواد التعليمية والفهم وصعوبة فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من شكاوى بعض التلاميذ أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. بناء على المقابلات التي أجريت مع تلاميذ ومعلمي اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، فإن صعوبة المواد ومحدودية تنفيذها هي أحد العوامل المثبطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لتنفيذ تعلم اللغة العربية سواء عبر الإنترنت أو خارجه، فقد لبت المدرسة احتياجات التلاميذ في عملية التعليم التي تشمل المرافق

والبنية التحتية والدعم والالتزام من مكتب التعليم ورئيس المدرسة بالإضافة إلى مؤهلات تعليم المعلمين المناسبة. أما تلك المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي تملكها المدارس الدينية فهي كاملة تماما ويمكن استخدامها لدعم تحقيق عملية التعليم سواء عبر الإنترنت أو خارجه.

نتائج هذه الدراسة حول تصور تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت أصغر من تصور التلاميذ في التعليم وجها لوجه. ومن متوسط اكتساب تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ٢,٦١ بينما متوسط تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه هو ٢,٨٦. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن تصورات التلاميذ للتعلم وجها لوجه أعلى مما كانت عليه أثناء التعليم وجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. يتماشى هذا مع البحث الذي أجراه Yuhdhi et al., 2022 والذي يقول إن التعليم وجها لوجه أكثر فعالية من التعليم عبر الإنترنت، ويظهر ذلك بناء على الحسابات باستخدام طريقة نظرية المنفعة متعددة السمات (MAUT) حيث تكون قيمة التعليم وجها لوجه ٠,٦٨ وقيمة التعليم عبر الإنترنت ٠,١٦.

ب. الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه

بناء على استنتاجات اختبار الفرضية أعلاه، يتم قبول فرضية الباحثة التي تفيد بوجود اختلاف في الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ (Ha٢). يتماشى هذا مع آراء التلاميذ الخاصة عندما يتعلق الأمر بعدة عوامل تمنع التعليم في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية في الصف الثامن، قالوا أيضا إن التلاميذ كانوا أكثر حماسا للتعلم أثناء التعليم وجها

لوجه. هذا لأنه أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ مقابلة أصدقائهم، حيث يتعلم التلاميذ معا لتحقيق نفس الهدف بحيث تكون هناك رغبة خاصة في أن يكونوا أكثر حماسا للتعلم. أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ أيضا أن يسألوا المعلم مباشرة عن المواد غير المفهومة بشكل جيد. على عكس التعليم عبر الإنترنت، حيث يقوم التلاميذ فقط بأنشطة التعليم عن بعد من منازلهم وأحيانا يجعلون التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل.

فيما يتعلق بالعوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ووجهها لوجه وفقا للعديد من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، يعتقد التلاميذ بشكل عام أن تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت يصعب متابعته نسبيا ويسبب نقصا في الدافع لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. وذلك لأن اللغة العربية مادة صعبة ويجب أن يتم تنفيذها من المنزل و فقط من خلال منصات التعليم التي يجب أن تستخدم شبكة الإنترنت، وبالتالي يمكن أن تتسبب في أن يتم التعليم بشكل أقل على النحو الأمثل وينتج مخرجات في شكل درجات أقل من المثلى.

عامل مثبت آخر هو عدد المهام التي يكلف بها المعلمون أثناء التعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى عدم حماس التلاميذ في تلقي المواد التعليمية وفهم وصعوبة فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. يمكن ملاحظة ذلك من شكاوى بعض التلاميذ أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. بناء على المقابلات التي أجريت مع تلاميذ ومعلمي اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١، فإن صعوبة المواد ومحدودية تنفيذها هي أحد العوامل المثبطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بالعوامل الداعمة لتنفيذ تعلم اللغة العربية سواء عبر الإنترنت أو خارجه، فقد لبت المدرسة احتياجات التلاميذ في عملية التعليم التي تشمل المرافق

والبنية التحتية والدعم والالتزام من مكتب التعليم ورئيس المدرسة بالإضافة إلى مؤهلات تعليم المعلمين الكافية. أما تلك المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية التي تملكها المدارس الدينية فهي كاملة تماما ويمكن استخدامها لدعم تحقيق عملية التعليم سواء عبر الإنترنت أو خارجه.

كما أن نتائج الأبحاث حول الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من التعليم عبر الإنترنت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ أصغر منها في التعليم وجهها لوجه. ومن متوسط الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت هو ٢,٨ بينما متوسط الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه هو ٢,٨٨. الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجهها لوجه أعلى منه أثناء التعليم وجهها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. هذا يتماشى مع بحث Wahyudi & Yulianti, 2021 قال إن دافع تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت لديه متوسط ٥٨,١٢، في حين أن متوسط دافع تعلم التلاميذ في التعليم وجهها لوجه هو ٦٣,٢٤ بعينة إجمالية من ١٧ تلاميذ. يوضح المتوسط أن مستوى تحفيز التلاميذ في التعليم وجهها لوجه أعلى منه في التعليم عبر الإنترنت. في العينات المقترنة، اختبر قيمة (٢-tailed) sig. من ٠,٠٠٠ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو (sig) $> ٠,٠٥$ ، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا دافع تعلم التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ودافع تعلم التلاميذ في التعليم وجهها لوجه.

٢. الإختلافات تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت و وجهها لوجه.

استنادا إلى نتائج حساب اختبار فرضية تصورات التلميذ في التعليم عبر الإنترنت، من المعروف أن هناك اختبار عينات مقترنة، وهو اكتساب قيم (sig. ٢-tailed) من

٠,٠٤٩ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك فرقا بين تصورات تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه.

من نتائج الدراسة أعلاه، يظهر أن هناك اختلافات في متغيرات تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. وتعزز نتائج هذه الدراسة النظرية التي قدمها Yuhdhi et al., (2022) والتي تقول إن التعليم وجها لوجه أكثر فعالية من التعليم عبر الإنترنت.

وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج حساب اختبار فرضية الدافعية لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت، من المعروف أن هناك اختبار عينات مزدوجة، والحصول على قيم (sig. ٢-tailed) من ٠,٠٣٦ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك فرقا بين الدافع لتعلم اللغة العربية من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه.

من نتائج الدراسة أعلاه، يظهر أن هناك اختلافات في متغير الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١. ونتائج هذه الدراسة معززة بنظرية نقلها Wahyudi & Yulianti, (2021) والتي تقول إن مستوى الدافع تعلم التلاميذ في التعليم وجها لوجه أعلى منه في التعليم عبر الإنترنت.

٣. العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ ودوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجها لوجه في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١.

أ. العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد وكذلك عوامل من خارج الفرد. يتم الحصول على هذا العامل من العديد من التجارب وكذلك الأحداث التي وقعت أو من حدث لوحظ على كائن ما. يتم الحصول على العوامل التي تؤثر على تصورات التلاميذ للتعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه من نتائج البحث والمقابلات مع التلاميذ.

بناء على نتائج هذه الدراسة، تميل تقييمات التلاميذ أو آرائهم حول التعليم عبر الإنترنت إلى أن تكون أقل فعالية من التعليم ووجهها لوجه. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التقييم المنخفض لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت، وهي أولاً، عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، هناك بعض التلاميذ غير المستعدين للمشاركة في التعليم وعدم اهتمام التلاميذ عند إجراء التعليم عبر الإنترنت. ثانياً، عدم دقة التلاميذ في تلقي المواد التعليمية، لصعوبة فهم المادة التعليمية التي يقدمها المعلم وصعوبة المواد وتنفيذها بشكل محدود. ثالثاً، غالباً ما تعطي قيود الشبكة والمعلمون مهام أو واجبات منزلية للتلاميذ. في حين أن العوامل التي تؤثر على التلاميذ في التعليم ووجهها لوجه هي أولاً، الاستعداد العقلي للتلاميذ في التعليم. ثانياً، التفاعلات التي يمكن أن تحدث مباشرة. ثالثاً، يمكن أن يعمل التعليم بشكل موات كما ينبغي أن ينطبق. تماشياً مع الأبحاث التي أجريت (Mitasari et al., 2021) أنه "في بداية تنفيذه، واجه تلاميذ التعليم عبر الإنترنت صعوبات كبيرة، لذا كانت هناك حاجة إلى التكيف. بناء على تصورات التلاميذ، من المعروف أنهم يميلون إلى تفضيل التعليم ووجهها لوجه على الإنترنت. هذا لأنه في التعليم ووجهها لوجه، يتم تشكيل المزيد من التواصل في الفصل الدراسي".

استنادا إلى المقابلات مع التلاميذ، فإن متوسط الإجابة الإجمالية هو أن تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت يصعب نسبيا متابعته. وذلك لأن اللغة العربية مادة صعبة ويجب أن يتم تنفيذها من المنزل فقط من خلال منصات التعليم التي يجب أن تستخدم شبكة الإنترنت، وبالتالي يمكن أن تتسبب في حدوث التعليم على النحو الأمثل وإنتاج مخرجات في شكل درجات أقل من الدرجات المثلى. هذا يتماشى مع البحث الذي تم إجراؤه (Hadi 2020) الذي ينص على أن "التعليم عبر الإنترنت ليس فعالا في مساعدة التلاميذ على التعليم. كما لم يعتاد التلاميذ والمحاضرون على إجراء التعليم عبر الإنترنت. يميل التلاميذ إلى مواجهة صعوبة في فهم المفاهيم من مصادر التعليم التي يقدمها المحاضرون. كما أن الافتقار إلى المهارات اللازمة لاستخدام منصات تطبيقات التعليم عبر الإنترنت وكذلك التوزيع غير المتكافئ للوصول إلى الإنترنت في مختلف المناطق هي أيضا عقبات أمام عملية التعليم عبر الإنترنت".

ب. العوامل التي تؤثر على دوافعهم لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه

العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه هناك عوامل تأتي من داخل الفرد وكذلك عوامل من خارج الفرد. يتم الحصول على هذا العامل من العديد من التجارب وكذلك الأحداث التي وقعت أو من حدث لوحظ على كائن ما. يتم الحصول على العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت ووجهها لوجه من نتائج البحوث والمقابلات مع التلاميذ.

بناء على نتائج هذه الدراسة، فإن الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت أعلى من التعليم ووجهها لوجه. من نتائج المقابلات التي أجريت مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية قالوا أيضا أن التلاميذ أكثر حماسا للتعليم

أثناء التعليم وجهها لوجه. هذا لأنه أثناء التعليم وجهها لوجه، يمكن للتلاميذ مقابلة أصدقائهم، حيث يتعلم التلاميذ معا لتحقيق نفس الهدف بحيث تكون هناك رغبة خاصة في أن يكونوا أكثر حماسا للتعليم. أثناء التعليم وجهها لوجه، يمكن للتلاميذ أيضا أن يسألوا المعلم مباشرة عن المواد غير المفهومة بشكل جيد. على عكس التعليم عبر الإنترنت، حيث يتم مقابلة التلاميذ فقط بشاشات الهاتف المحمول والتي إذا كانت في كثير من الأحيان يمكن أن تسبب أيضا ألما في العين. استنادا إلى المقابلات مع التلاميذ، فإن متوسط الإجابة الإجمالية هو أن تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت يصعب نسبيا متابعته. تماشيا مع الأبحاث التي أجرتها Wahyudi & Yulianti (2021) قال إنه "عندما يتم التعليم عبر الإنترنت، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا كسالى في الدراسة، ويتضح ذلك من التلاميذ الذين غالبا ما يتأخرون في تقديم المهام. ومع ذلك، أثناء التعليم وجهها لوجه، يكون التلاميذ أكثر حماسا في القيام بالمهام. هذا لأنه إذا واجه التلاميذ صعوبات، يمكن للتلاميذ أن يسألوا المعلم مباشرة حتى يحاولوا إكمال مهامهم".

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن الاستنتاج أن تصور تلاميذ الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت أصغر من تصور التلاميذ في التعليم وجها لوجه. في اختبار العينات المقترنة، يتم الحصول على قيمة (٢-tailed) sig. من ٠,٠٤٩ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين تصور تلاميذ الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه. يمكن ملاحظة مستوى الاختلاف من متوسط اكتساب تصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت البالغ ٢,٦١ بينما يبلغ متوسط اكتساب تصورات التلاميذ في التعليم وجها لوجه ٢,٨٦.

العوامل التي تؤثر على التقييم المنخفض لتصورات التلاميذ في التعليم عبر الإنترنت، وهي أولا، عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، هناك بعض التلاميذ غير المستعدين للمشاركة في التعليم وعدم اهتمام التلاميذ عند إجراء التعليم عبر الإنترنت. ثانيا، عدم دقة التلاميذ في تلقي المواد التعليمية، لصعوبة فهم المادة التعليمية التي يقدمها المعلم وصعوبة المواد وتنفيذها بشكل محدود. ثالثا، غالبا ما تعطي قيود الشبكة والمعلمون مهام أو واجبات منزلية للتلاميذ. في حين أن العوامل التي تؤثر على التلاميذ في التعليم وجها لوجه هي أولا، الاستعداد العقلي للتلاميذ في التعليم. ثانيا، التفاعلات التي يمكن أن تحدث مباشرة. ثالثا، يمكن أن يعمل التعليم بشكل موات كما ينبغي أن ينطبق.

وبالمثل، فإن الدافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن للتعلم عبر الإنترنت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ أصغر أيضا من التعليم وجها لوجه.

في اختبار العينات المقترنة، يتم الحصول على قيمة (٢-tailed) sig. من ٠,٠٣٦ وهو أقل من قيمة ألفا ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig.)، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الدافع لتعلم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوراكارتا ١ في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه. يمكن ملاحظة مستوى الاختلاف من متوسط اكتساب الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت البالغ ٢,٨ بينما يبلغ متوسط اكتساب الدافع لتعلم اللغة العربية في التعليم وجها لوجه ٢,٨٨.

أن التلاميذ أكثر حماسا للتعليم أثناء التعليم وجها لوجه. هذا لأنه أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ مقابلة أصدقائهم، حيث يتعلم التلاميذ معا لتحقيق نفس الهدف بحيث تكون هناك رغبة خاصة في أن يكونوا أكثر حماسا للتعليم. أثناء التعليم وجها لوجه، يمكن للتلاميذ أيضا أن يسألوا المعلم مباشرة عن المواد غير المفهومة بشكل جيد. على عكس التعليم عبر الإنترنت، حيث يتم مقابلة التلاميذ فقط بشاشات الهاتف المحمول والتي إذا كانت في كثير من الأحيان يمكن أن تسبب أيضا ألما في العين. لذلك يمكن للباحثة أيضا أن يستنتجوا أن التصورات العالي والمنخفض للتلاميذ حول التعليم له أيضا تأثير على الدافع العالي والمنخفض للتلاميذ الذين يتعلمون في التعليم.

ب. توصية البحث

يجب أن توفر نصيحة المؤلف للمدارس ومديري المدارس سياسات مبتكرة تتعلق بتعلم اللغة العربية التي تتم عبر الإنترنت وخارجها، بالإضافة إلى تقييم تنفيذ التعليم لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ. يجب على المعلمين بذل المزيد من الجهود في تنفيذ تعلم اللغة العربية سواء عبر الإنترنت أو خارجه، وكذلك توفير الدوافع للتلاميذ وتقييمهم في نهاية كل درس حتى يتمكن المعلمون من فهم الإنجازات والصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء التعليم. يجب على التلاميذ الاستعداد جيدا عندما يتم التعليم حتى يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل جيد.

قائمة المراجع

- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani, M. (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–210. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>
- Albab, U. (2019). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. *TAMADDUN: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 19(1), 32–48. <https://doi.org/10.19109/tamaddun.v19i1.3398>
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>
- Anjani, P. (2021). *Pelaksanaan Pembelajaran Lurring Selama Covid-19 Pada Mata pelajaran Bahasa Arab di MTS Al-Ihsaniyah Sarang Burung*. 2(2), 1–11. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>,
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i1.3284>
- Ayulia, S. (2022). باستاوة عوممج مادختسبا تنترنلا برع قبيير علا ةغلا ميلعت في ملعلما تلاكشم (يواميسؤله ٢٩-٢٣, (١) ١). ٣. قيموكلحا قيملاسلإا قسرلما في قيفصو قسارد.
- Aziz, M. H., & Ahsanuddin, M. (2021). *جملدما (Blended Learning) قبيير علا ةغلا ميلعت يف ميلعتلا مادخ تسلا*. ٦٤٢-٦٢٩.
- Badriyah, I. R., Akhwani, A., Nafiah, N., & Djazilan, M. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3651–3659. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1373>
- Belawati, T. (2019). *Pembelajaran Online* (2nd ed., Vol. 0).
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Fajriyah, H. (2021). *Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al Qur'an Di Smk Islam Nurul Iman Lampung Timur*.

- Farhad, & Sa'diyah, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al Kahfi Bogor). *Rayah Al-Islam*, 5(02), 600–614. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i02.487>
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>
- Hadi, L. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Student Perceptions of Online Learning During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56–61.
- Harahap, M. R., Ridwan, A., & ... (2022). Implementasi Pembelajaran Daring Dan وجهها لوجه Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp Awal Karya Pembangunan Kecamatan Lubuk Pakam. *Tajribiyah: Jurnal ...*, 1(1), 16–23. <https://ejournal.univamedan.ac.id/index.php/Tajribiyah/article/view/198%0Ahttps://ejournal.univamedan.ac.id/index.php/Tajribiyah/article/download/198/247>
- Hartati, S., & Wulandari, A. (2021). Model Pembelajaran وجهها لوجه Pada Saat Masa Pandemi Covid-19 Di Taman Kanak- Kanak an-Nur Kecamatan Gunung Tuleh. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 155–168.
- Herlin, L., Suwendra, I. W., & Haris, I. A. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa Smp Saraswati Singaraja Terhadap Evaluasi Pembelajaran Ips Terpadu Pada Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(2), 495. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v9i2.20137>
- Istiningsih, S., & Hasbullah, H. (2015). Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan. *Jurnal Elemen*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.29408/jel.v1i1.79>
- Jayadi, Norhayatun, & Bahagia. (2019). Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa Tentang Pai Smk Negeri 3 Sampit. *Jurnal Paedagogie STKIP Muhammadiyah Sampit*, 7(1), 19–24.
- Khasana, U. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 040 Bengkulu Utara. *Eprints.Walisongo.Ac.Id*, 2, 83–86. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/14521/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/14521/1/SKRIPSI FULL Nanda S - Nanda Setiyawati.pdf>
- Maulida, D., Ibrahim, M., Thamrin, M., & Akhwani, A. (2021). Implementasi Pembelajaran Daring melalui Grup Whatsapp pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3334–3341.
- Mitasari, Z., Istikomayanti, Y., & Setiawan, R. (2021). Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi: Persepsi Dan Faktor Penentu. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(1), 84. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i1.3757>

- Muhimmatul Choiroh. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Murdiono. (2018). دراسة حالة عن ميول طلبة في تعلم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمالانج وياتو. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistic and Literature*, 1(2), 153–166. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar>
- Naibaho, S. W., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Mts Negeri 1 Tapanuli Tengah Disaat Pandemi Covid-19. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 304–312. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2596>
- Nissa, S. F., & Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ika Vol 8 No. 2 Desember 2020 Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars Vol. 8 No. 2, Desember 2020 E-ISSN: 2656-4459*
Https://Unars.Ac.Id/Ojs/Index.Php/Pgsdunars/Index P-ISSN: 2338-3860
IMPLEMENTASI, 8(2), 402–409.
- Nurus Suroiyah, E., & Anisatuz Zakiyah, D. (2021). Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 60–69. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.302>
- Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, S., & Hafiza, N. (2022). Proses Perubahan Pembelajaran Siswa dari Daring ke Luring pada Saat Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1783–1792. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2200>
- Ridwan, R., & Awaluddin, A. F. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 56–67. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>
- Rusady, A. T. (2018). دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية و دور المعلم في ترقيتها. *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 1(1), 65–78. <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6563>
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>
- Sari Ida Aflaha, D. (2021). *Motivasi Belajar Siswa Dalam Perubahan Sistem Pembelajaran Daring Ke Luring Pada Matapelajaran Ipa Di Masa Pandemi*. 6(2), 6.
- Setiyawati, N. (2021). *Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SD Negeri 1 Sidorejo*

Grobogan.

- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Siregar, R. H., & Nasution, J. (2020). الدافع في تعلم اللغة العربية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 8(1), 83–98. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2617>
- Sulmayanti, I., Kuspiyah, H. R., & ... (2022). Persepsi Mahasiswa Tentang Pengaruh Perubahan Pola Daring ke Luring Terhadap Pemahaman Konsep Mata Kuliah Semantik di Universitas Nurul Huda. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah ...*, 14(2), 42–51. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/JTI/article/view/1573%0Ahttps://journal.unuha.ac.id/index.php/JTI/article/download/1573/613>
- Tashakkori, A., & Newman, I. (2010). Persepsi Siswa Smp Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *International Encyclopedia of Education*, 3, 514–520. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00287-6>
- Wahyudi, A., & Yulianti, Y. (2021). Studi Komparasi: Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring dan Luring di UPT SDN X Gresik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4292–4298. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1555>
- Yuhdhi, M., Prasiska, E., & Wardhani, R. R. A. A. K. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Dan Lefektivitas Pembelajaran Daring Dan Luring Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sma Negeri 10 Banjarmasin. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 5(1), 45. <https://doi.org/10.31602/dl.v5i1.6868>
- حميد, ق. ف. خ. ع. م. م. (٢٠٢١). أهمية تعليم اللغة العربية. *فن الخط*, ٣١٦–٣٢٦.
- درمواتي, ر. (٢٠٢٠). الاتجاهات المعاصرة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 47–58.

الملاحق

Lampiran 1

Jumlah Responden

No	Nama	Kelas
1	M. Abid Salim	8C
2	Hanifah Sukma	8C
3	Maheswara Nararya	8C
4	Arziki Dafin	8C
5	Mirza Jauhar	8C
6	Azzahra Mutiara	8C
7	Sevilla Nindia	8C
8	Melia Istiqomah	8C
9	Nadia Derara	8C
10	Nandita Putri	8C
11	Apni Syifa	8C
12	Jaiza Jilan	8C
13	Nafisa Sakha	8C
14	Nafisa Aliyatul	8C
15	Decintha Nur	8C
16	Syafira Nurul	8C
17	Fakhri Azhar	8C
18	Keysha Afra	8C
19	Akhdan Faiz	8C
20	Rafa Bima	8C
21	Nabila Aitha	8C
22	Fairuz Hafidzah	8C
23	Nadine Annisa	8C
24	Arroyan Pamungkas	8C
25	Rayhan Muhammad	8C
26	Kakazhi Pearl	8C
27	Gusti Alif	8C
28	Muhammad Afgar	8C
29	Muh Fatin	8C
30	Muflih Naafi'an	8C
31	Shifa Ahsanta	8D
32	Miftahul Husna	8D
33	Aditya Arya	8D
34	Alaina Laquisha	8D

35	Sa'diyyah	8D
36	Yasinta Maulina	8D
37	Imro'atul aziziah	8D
38	Muhamad Rindang	8D
39	Ahmad Rio	8D
40	Kayyisa Amaha	8D
41	Khansa Nayla	8D
42	Putri Mawarni	8D
43	Nessya Nurhafifah	8D
44	Muhammad Rijal	8D
45	Arifah Eka	8D
46	Nadhifa Salwa	8D
47	Junan Vicar	8D
48	Arya	8D
49	Abdurrahman Ahnaf	8D
50	Rafa	8D
51	Kenzie Parama	8D
52	Ariyoan Arkananta	8D
53	Muhammad Dedex	8D
54	Rajwa Ahmad	8D
55	Shina Zahrosyifa	8D
56	Fitri	8D
57	Mutiara Nur	8D
58	Hayrunnisa Awari	8D
59	Marlinda Aulia	8D
60	Abrisam Fayyadh	8 Sa3
61	Muhammad Rasya	8 Sa3
62	Faiz ilham	8 Sa3
63	Valeria Viandra	8 Sa3
64	Faida Choirun	8 Sa3
65	Bahtiar Ammar	8 Sa3
66	Aida Aqila	8 Sa3
67	Rafi Rijalutsany	8 Sa3
68	Inisial Z	8 Sa3
69	Dobit Hujja	8 Sa3

70	Elang	8 Sa3
71	Haqi Ulinuha	8 Sa3
72	M. Farras	8 Sa3
73	Travismello	8 Sa3
74	Ridho Hardianto	8 Sa3

75	Zulfian Renzira	8 Sa6
76	Hafiizh	8 Sa6
77	Dewandaru Rizky	8 Sa6
78	Muh Raffa	8 Sa6

Lampiran 2

Data jawaban angket Persepsi siswa pada pembelajaran daring dan luring

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TO TA L	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	TO TA L
2	4	1	3	2	2	3	17	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	29
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	33
2	3	2	3	2	2	3	17	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	31
2	3	1	3	2	2	3	16	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	33
2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	33
2	3	2	3	2	2	3	17	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	30
1	4	1	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	32
2	3	2	3	2	2	3	17	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	32
1	4	1	3	2	3	3	17	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	34
3	3	2	3	2	2	4	19	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	35
3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	31
2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	31
2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	32
2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	33
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	35
2	3	2	2	2	3	2	16	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	35
2	4	2	3	2	1	3	17	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	34
2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	29
2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	25
2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	33
2	3	2	2	2	1	3	15	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	4	32
3	4	3	3	3	2	2	20	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	35
2	3	3	3	2	3	3	19	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	34
2	3	2	3	2	2	4	18	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	1	29
3	4	3	2	2	2	2	18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	30
3	4	3	2	3	3	3	21	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30
2	4	2	3	2	2	3	18	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	29
3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	29
2	4	3	2	1	2	2	16	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	32
3	3	3	3	2	2	4	20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36
3	4	2	3	2	2	4	20	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	35
3	4	3	3	3	2	3	21	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	33
2	2	3	4	2	2	3	18	3	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	21
2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	35

3	4	3	3	2	2	3	20	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	28
2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	36
3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35
3	4	3	3	3	2	3	21	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	33
2	3	2	2	2	2	3	16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
2	4	3	4	2	3	3	21	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	32
3	4	3	3	3	2	3	21	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	34
3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	29
3	3	3	2	3	2	4	20	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	34
2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	30
2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	29
2	4	3	3	2	3	2	19	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	28
4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	2	3	2	1	2	16	2	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	32
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	4	3	3	3	22	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	34
3	4	2	3	2	1	3	18	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	3	24
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	30
2	3	2	2	3	3	2	17	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	36
2	4	3	3	2	2	3	19	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	29
2	3	2	4	2	2	2	17	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	26
2	4	2	3	2	2	3	18	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	25
2	3	2	3	2	2	2	16	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	29
2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	28
3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	32
1	4	3	3	3	3	4	21	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	4	27
2	4	4	3	2	3	4	22	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	33
2	4	2	3	2	2	4	19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31
2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	35
2	3	1	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	25
3	4	2	4	3	3	3	22	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	33
3	4	1	4	4	3	4	23	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	30
2	3	1	3	3	3	3	18	4	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	29
2	2	2	2	2	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	30
2	4	2	3	2	2	3	18	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	25
3	4	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	30
3	4	3	3	2	2	3	20	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	33
3	4	2	3	2	1	4	19	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	3	21
1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1	21
2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	30
2	4	3	3	3	3	3	21	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	35

...

3	3	2	4	2	2	2	18	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	28
2	4	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	36

3	3	3	2	2	2	3	18	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	29
3	2	3	3	3	3	4	21	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	35
3	3	3	3	3	3	4	22	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	36
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	27
3	4	2	4	2	2	4	21	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	30
3	3	3	3	3	2	3	20	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	33
4	4	3	2	4	3	3	23	4	2	3	4	2	3	3	2	3	1	1	28
2	3	2	3	1	1	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	31
3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	31
3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	31
3	3	2	2	2	3	3	18	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	26
4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
3	3	3	4	4	3	2	22	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	31
3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	4	26
3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	30
4	2	4	3	2	4	4	23	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	34
3	4	3	3	2	1	3	19	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	30
2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	26
2	4	2	4	2	2	3	19	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	4	24
2	2	2	3	2	2	3	16	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	27
3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	27
3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	32
3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	30
3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	33
3	3	2	2	2	3	4	19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	32
3	3	2	2	2	2	3	17	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	36
2	3	2	2	3	2	3	17	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	24
3	4	2	4	3	2	4	22	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	34
3	4	1	4	2	3	4	21	3	4	4	2	1	2	2	2	4	3	2	29
4	3	3	3	2	3	4	22	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	34
3	1	2	1	3	3	3	16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	30
2	4	2	3	2	2	3	18	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	24
3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	34
3	4	3	4	2	2	4	22	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	30
2	4	2	2	3	1	4	18	3	2	4	3	1	3	1	2	2	3	3	27
3	1	3	1	3	2	4	17	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	37
3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	28
3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	32

Lampiran 4**Lembar Kuisisioner Siswa****ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA SAAT PEMBELAJARAN DARING
DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SAAT DARING****Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada kolom pilihan.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket dibawah ini secara teliti dan cermat
4. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, sehingga kesimpulan yang diambil dari data ini bisa benar. Periksa kembali nomor pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
5. Pengisian angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran Bahasa Arab, dan identitas responden akan dirahasiakan.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran daring		√		

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengikuti kegiatan pembelajaran materi Bahasa Arab dengan baik saat pembelajaran daring.				
2	Saya mengetahui dengan baik cara penggunaan android atau perangkat lain saat pembelajaran daring.				
3	Saya ikut terlibat aktif dalam diskusi pelajaran Bahasa Arab saat pembelajaran daring.				
4	Saya dapat menggunakan android atau perangkat lain pada pelajaran Bahasa Arab saat pembelajaran daring dengan baik.				
5	Saya mampu menyampaikan hasil belajar Bahasa Arab yang sudah dipelajari saat pembelajaran daring.				
6	Saya mampu membantu teman yang kesulitan memahami pembelajaran Bahasa Arab yang disampaikan saat daring.				
7	Saya mengumpulkan tugas mata pelajaran Bahasa Arab tepat waktu saat pembelajaran daring.				
8	Saya berusaha menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan tepat waktu saat daring.				
9	Saya akan belajar lebih giat dan mempelajari berulang kali jika belum memahami materi pelajaran Bahasa Arab saat daring.				
10	Saya akan berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber, saat saya kesulitan dalam mengerjakan PR/tugas Bahasa Arab saat daring.				
11	Saya akan bertanya jika ada materi pelajaran Bahasa Arab yang belum dipahami saat daring.				

12	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab yang diberikan guru saat daring.				
13	Saya belajar Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh saat daring agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.				
14	Saya belajar Bahasa Arab dengan giat saat daring, walaupun tidak ada ujian.				
15	Saya rajin dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dan guru memberikan pujian saat daring.				
16	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab yang menarik dan tidak membosankan saat daring.				
17	Saya suka belajar Bahasa Arab dalam suasana yang tenang saat daring.				
18	Saya tidak suka ketika guru menghukum atas kegagalan saya dalam menjawab soal saat daring.				

Lampiran 5**Lembar Kuisisioner Siswa****ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA SAAT PEMBELAJARAN LURING
DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SAAT LURING****Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda ceklis (\checkmark) pada kolom pilihan.
3. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket dibawah ini secara teliti dan cermat
4. Jawablah sesuai dengan kenyataan yang ada, sehingga kesimpulan yang diambil dari data ini bisa benar. Periksa kembali nomor pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
5. Pengisian angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran Bahasa Arab, dan identitas responden akan dirahasiakan.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran luring		\checkmark		

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengikuti kegiatan pembelajaran materi Bahasa Arab dengan baik saat pembelajaran luring.				
2	Saya mengetahui dengan baik cara penggunaan power point atau perangkat lain saat pembelajaran luring.				
3	Saya ikut terlibat aktif dalam diskusi pelajaran Bahasa Arab saat pembelajaran luring.				
4	Saya dapat menggunakan power point atau perangkat lain pada pelajaran Bahasa Arab saat pembelajaran luring dengan baik.				
5	Saya mampu menyampaikan hasil belajar Bahasa Arab yang sudah dipelajari saat pembelajaran luring.				
6	Saya mampu membantu teman yang kesulitan memahami pembelajaran Bahasa Arab yang disampaikan saat luring.				
7	Saya mengumpulkan tugas mata pelajaran Bahasa Arab tepat waktu saat pembelajaran luring.				
8	Saya berusaha menyelesaikan tugas Bahasa Arab dengan tepat waktu saat luring.				
9	Saya akan belajar lebih giat dan mempelajari berulang kali jika belum memahami materi pelajaran Bahasa Arab saat luring.				
10	Saya akan berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber, saat saya kesulitan dalam mengerjakan PR/tugas Bahasa Arab saat luring.				
11	Saya akan bertanya jika ada materi pelajaran Bahasa Arab yang belum dipahami saat luring.				
12	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab yang diberikan guru saat luring.				

13	Saya belajar Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh saat luring agar mudah menggapai cita-cita di masa depan.				
14	Saya belajar Bahasa Arab dengan giat saat luring, walaupun tidak ada ujian.				
15	Saya rajin dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran Bahasa Arab dan guru memberikan pujian saat luring.				
16	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab yang menarik dan tidak membosankan saat luring.				
17	Saya suka belajar Bahasa Arab dalam suasana yang tenang saat luring.				
18	Saya tidak suka ketika guru menghukum atas kegagalan saya dalam menjawab soal saat luring.				

Lampiran 6

• R Tabel df 51-100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307

Lampiran 10

Uji Validitas Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring

Correlations													
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	10	P11	PTO TAL
P1	Pearson Correlation	1	.34 6**	.29 4**	.25 4*	.46 4**	.31 8**	.38 7**	.27 0*	0.2 06	0.0 98	.32 3**	.565 **
	Sig. (2-tailed)		0.0 02	0.0 09	0.0 25	<.0 01	0.0 05	<.0 01	0.0 17	0.0 71	0.3 94	0.0 04	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P2	Pearson Correlation	.34 6**	1	.25 3*	.51 3**	.39 2**	.43 8**	.45 1**	.35 5**	.47 7**	.37 3**	.34 1**	.689 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 02		0.0 26	<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	0.0 01	<.0 01	<.0 01	0.0 02	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P3	Pearson Correlation	.29 4**	.25 3*	1	.36 2**	.23 6*	.34 5**	0.2 14	.28 5*	0.2 21	.29 0**	.29 1**	.564 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 09	0.0 26		0.0 01	0.0 37	0.0 02	0.0 59	0.0 11	0.0 52	0.0 1	0.0 1	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P4	Pearson Correlation	.25 4*	.51 3**	.36 2**	1	.40 6**	.54 3**	.43 5**	.45 4**	.31 9**	.31 4**	.26 7*	.674 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 25	<.0 01	0.0 01		<.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01	0.0 04	0.0 05	0.0 18	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P5	Pearson Correlation	.46 4**	.39 2**	.23 6*	.40 6**	1	.43 0**	.52 1**	.59 3**	.35 7**	.31 3**	.28 8*	.688 **
	Sig. (2-tailed)	<.0 01	<.0 01	0.0 37	<.0 01		<.0 01	<.0 01	<.0 01	0.0 01	0.0 05	0.0 1	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P6	Pearson Correlation	.31 8**	.43 8**	.34 5**	.54 3**	.43 0**	1	.51 3**	.32 5**	.37 2**	.33 3**	0.1 56	.658 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 05	<.0 01	0.0 02	<.0 01	<.0 01		<.0 01	0.0 04	<.0 01	0.0 03	0.1 72	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P7	Pearson Correlation	.38 7**	.45 1**	0.2 14	.43 5**	.52 1**	.51 3**	1	.59 3**	.42 5**	.39 6**	.35 9**	.732 **
	Sig. (2-tailed)	<.0 01	<.0 01	0.0 59	<.0 01	<.0 01	<.0 01		<.0 01	<.0 01	<.0 01	0.0 01	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P8	Pearson Correlation	.27 0*	.35 5**	.28 5*	.45 4**	.59 3**	.32 5**	.59 3**	1	.38 0**	.41 8**	.25 1*	.676 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 17	0.0 01	0.0 11	<.0 01	<.0 01	0.0 04	<.0 01		<.0 01	<.0 01	0.0 27	<.00 1
	N	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
P9	Pearson Correlation	0.2 06	.47 7**	0.2 21	.31 9**	.35 7**	.37 2**	.42 5**	.38 0**	1	.54 9**	0.1 96	.638 **
	Sig. (2-tailed)	0.0 71	<.0 01	0.0 52	0.0 04	0.0 01	<.0 01	<.0 01	<.0 01		<.0 01	0.0 85	<.00 1

Lampiran 11

Wawancara Kepala Sekolah

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan Kepala Sekolah Mts N Surakarta 1
 Informan : Dra. Hj. Nurul Qomariyah, M.Pd
 Tempat : Mts N Surakarta 1
 Waktu : Rabu, 01 Maret 2023 Jam 11.00-Selesai

Pada hari Rabu, 01 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan Kepala Sekolah Mts N Surakarta 1 terkait kebijakan sekolah dalam menanggapi pembelajaran yang dilaksanakan secara daring saat masa pandemi dan pembelajaran secara luring. Adapun isi dari wawancara dengan Kepala Sekolah Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

Peneliti : Bagaimana kebijakan sekolah dalam menyikapi pembelajaran yang harus dilaksanakan dengan daring saat pandemi covid-19 melanda?

Informan : Pada masa pandemi itu kita harus ikuti aturan yang ada, jadi surat edaran (SE) antar kabupaten dan kota itu berbeda-beda, kemungkinan di kota Surakarta karena yang terpapar lebih banyak makanya lebih ketat. Nah, berbeda juga dengan kabupaten yang lain. Ketika ada SE apakah itu memperbolehkan masuk atau tidak itu mengikuti. Tetapi kemarin pada prinsipnya pada masa pandemi itu anak-anak belajar di rumah dan pembelajarannya mealui daring. Pembelajaran daring itu ada plus minus nya. Minusnya banyak tapi plusnya juga banyak akhirnya anak-anak sekarang ini melesat di bidang teknologi, IT, informatika, media sosial itu sangat berkembang pesat dan bapak ibu guru juga harus mengikuti perkembangan perubahan tersebut. Jadi pembelajaran daring mengikuti aturan yang berlaku di kabupaten atau kota masing-masing sesuai dengan SE nya.

- Peneliti : Apakah ada keluhan-keluhan yang sering dikeluhkan siswa semasa pembelajaran daring pada pihak sekolah?
- Informan : Tentu ada, karena tidak tatap muka sehingga anak-anak belajar di rumah itu secara santai tetapi targetnya tentu tidak bisa terpenuhi, kecuali bagi anak-anak yang memiliki kreatifitas tinggi itu terpenuhi tetapi rata-rata yang targetnya yang mesti pembelajarannya bisa penuh jadi tidak penuh. Misalnya satu hari ada jam 07.00-03.30 WIB Ketika daringkan tidak bisa dilakukan, itu hanya belajar sampai jam 12.00 sudah selesai, sehingga materi esensial saja yang diberikan tidak semua materi sehingga ada keterlambatan dalam struktur kurikulum yang sudah ditetapkan.
- Peneliti : Bagaimana kebijakan sekolah dalam menyikapi pembelajaran luring di masa endemi?
- Informan : Kalau sudah normal kembali, sudah pembelajaran luring kembali ya sudah sesuai dengan struktur kurikulum. Jadi, yang regular dari pagi sampe jam 1.50, yang program unggulan ada sains asrama dan non asrama juga tahfidz ya pembelajarannya sampai jam set.4. Otomatis pembelajarannya akan tercapai jadi struktur kurikulumnya terpenuhi, bapak ibu guru juga bisa tatap muka itu lebih memudahkan untuk bisa komunikasi.

Lampiran 12

Wawancara Guru

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan guru Bahasa Arab Kelas VIII
 Informan : Fatchiyah Fitriyani, S.Ag
 Tempat : Mts N Surakarta 1
 Waktu : Selasa, 07 Maret 2023 Jam 12.40-Selesai

Pada hari Selasa, 07 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan guru Bahasa Arab Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait upaya guru dalam menanggapi pembelajaran yang dilaksanakan secara daring saat masa pandemi dan pembelajaran secara luring. Adapun isi dari wawancara dengan guru Bahasa Arab Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

Peneliti : Bagaimana perbedaan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring dan luring?

Informan : Kalau daring, saya merasa ketika meet atau zoom itu lebih efektif hanya saja kendalanya anak-anak yang di pelosok-peosok yang susah sinyalnya itu keluar masuk suaranya. Tapi terlihat anak-anak yang ikut daring lanjut itu hanya itu-itu saja dan ada kelas yang mungkin ada dua kemungkinan juga, mungkin dia malas, kedua terkendala sinyal. Kalau yang luring lebih mudah kita karena ada dua sarana, sarana whats app kita ngobrol tugas, sarana langsung disekolahan kita bisa ngecek tugas itu dikumpulkan. Tapi menurut saya ya lebih mudah luring, karena kitab isa langsung tau anaknya dan anak tidak terkendala.

Peneliti : Bagaimana upaya guru dalam mengajar pelajaran bahsa Arab saat daring dan luring?

Informan : Pemberian tugas berganti-ganti tergantung materi dan situasi juga kondisi. Waktu daring itu dibagi work from home atau office, kalau disekolah terkadang terkendala. Saya materi melalui video, WA, rekaman suara dan VC. dan mengirim tugas melalui video. Anak-anak menghafal

melalui video dan dikirimkan ke WA. Berbeda dengan luring, jika luring tidak memerlukan video.

Peneliti : Bagaimana interaksi antara guru dan murid baik saat pembelajaran daring ataupun luring?

Informan : Kalau daring, Ketika zoom terkadang tidak nyambung, sinyal hilang, suara hilang. Padahal Ketika mereka menggunakan zoom atau meet anak-anak yang anu bisa paham karena kami mengirimkan screenshot ppt atau soal, hanya saja kendalanya itu tadi. Tapi kalau luring kita bisa berinteraksi langsung dengan anak-anak dan anakpun aktif tapi juga ada anak-anak tertentu tapi setelah ke sini karena ada motivasi nilai. Jadi kita menghargai anak tidak hanya dengan suara, sikap tetapi kita juga memberikan apresiasi dan pemberian nilai tambahan kecuali saat ulangan.

Lampiran 13

Wawancara Murid

Murid 1

FIELD-NOTE

Kode : WAWANCARA
 Judul : Wawancara dengan Siswa
 Informan : Fairuz Hafiza Anafi
 Tempat : Mts N Surakarta 1
 Waktu : Jumat, 03Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Jumat, 03 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
 Informan : Agak susah, karena materinya itu dimasukkan dalam google document habis itu harokatnya suka ketimpa-timpa jadi susah.
 Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
 Informan : pembelajaran Bahasa Arab saat luring lebih jelas karena bisa bertanya langsung dengan guru dan bisa belajar langsung dengan buku.
 Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
 Informan : lebih senang pembelajaran luring.
 Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
 Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
 Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?

- Informan : saat daring diberi materi lewat zoom ditulis dipapan tulis dan terkadang tulisannya tertutup cahaya jadi tidak bisa terlihat.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr karena tidak bisa memberikan materi banyak-banyak jadi kita dikasih pr banyak buat latihan-latihan.

Murid 2

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Muhammad Afgan
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Jumat, 03 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari jumat, 03 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Agak susah, karena kadang-kadang koneksinya jelek.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : pembelajaran Bahasa Arab saat luring lebih jelas karena bisa bertanya langsung dengan guru dan bisa belajar langsung dengan buku.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang saat pembelajaran luring bisa tatap muka langsung paham.

- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih mudah dipahami.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : tidak beda hanya susah mudah dipahami.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : Pas masih daring banyak dikasih tugas, pusing bingung ngerjain tugas soalnya banyak.

Murid 3

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Desinta Nur Hanifah
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Jumat, 03 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Jumat, 03 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Lumayan sulit dipahami soalnya tidak bisa dipraktekin gurunya langsung.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Lebih mudah.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?

- Informan : lebih senang pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : saat daring diberi materi lewat zoom ditulis dipapan tulis dan terkadang tulisannya tertutup cahaya jadi tidak bisa terlihat.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr karena tidak bisa memberikan materi banyak-banyak jadi kita dikasih pr banyak buat latihan-latihan

Murid 4

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Sila Aulia Khairani
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Tidak paham karena sulit dimengeti dan terkendala sinyal.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Lebih mudah dipahami dan mudah saat mengerjakan soal.

- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang pembelajaran luring alesannya bisa lebih mudah nanya ke guru kalau ada yang tidak dipahami.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : Lebih banyak tugas saat daring.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr karena tidak bisa memberikan materi banyak-banyak jadi kita dikasih pr banyak buat latihan-latihan.

Murid 5

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Anisa Novisa
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Cukup kurang dimengerti karena kurang jelas.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?

- Informan : Dapat lebih dipahami karena bisa bertanya pada guru langsung.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih menyenangkan saat pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : Kalau pembelajaran daring susah dipahami karena terkadang sinyalnya tersendat.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr karena tidak bisa memberikan materi banyak-banyak jadi kita dikasih pr banyak buat latihan-latihan.

Murid 6

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Zahra Falisa
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Kurang efektif, karena kalau daring menggunakan zoom terkadang terkendala sinyal sehingga gambar buram.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : pembelajaran Bahasa Arab saat luring lebih mudah dimengerti soalnya diajarin sama gurunya langsung.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang saat pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : saat daring diberi materi lewat zoom ditulis dipapan tulis dan terkadang tulisannya tertutup cahaya jadi tidak bisa terlihat.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering ngasih pr.

Murid 7

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Anisa Nur Eka
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?

- Informan : Membosankan karena tidak diajari secara langsung jadi kurang paham sama materinya.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Cukup menyenangkan.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang saat pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : kalau pas daring stiap pertemuan pasti ada tugas, kalau pas luring jarang.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr karena tidak bisa memberikan materi banyak-banyak jadi kita dikasih pr banyak buat latihan-latihan.

Murid 8

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Rosyida Azka Fauzi
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Kalau tidak dijelaskan secara langsung itu membuat bingung dan tugasnya juga banyak.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Materinya lebih gampang dipahami.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : saat daring guru menggunakan ppt sama zoom.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr.

Murid 9

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Mazaya Raisa
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis, 09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : Kalau daring kurang paham karena tidak bisa tatap muka secara langsung jadi agak kurang suka.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Seneng karena bisa dijelaskan secara langsung dan bisa tanya langsung.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : Caranya sama hanya metodenya yang berbeda.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : iya lebih sering memberikan pr.

Murid 10

FIELD-NOTE

- Kode : WAWANCARA
- Judul : Wawancara dengan Siswa
- Informan : Alma firasyi
- Tempat : Mts N Surakarta 1
- Waktu : Kamis,09 Maret 2023 Jam WIB

Pada hari Kamis, 09 Maret 2023. Peneliti melakukan wawancara secara offline dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 terkait Persepsi siswa dan Motivasi belajar Bahasa Arab pada pembelajaran daring dan luring. Adapun isi dari wawancara dengan siswa Kelas VIII Mts N Surakarta 1 sebagai berikut.

- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat daring?
- Informan : tidak enak, tidak bisa bertanya langsung sama terkendala kuota dan sinyal.
- Peneliti : Bagaimana pendapat anda mengenai pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab saat luring?
- Informan : Bisa langsung bertanya sama gurunya.
- Peneliti : Apakah anda lebih senang pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan dengan daring atau luring?
- Informan : lebih senang pembelajaran luring.
- Peneliti : Apakah anda mudah memahami materi pelajaran Bahasa Arab yang disampaikan guru saat pembelajaran daring atau luring?
- Informan : jujur sekarang saat luring karena lebih jelas.
- Peneliti : Bagaimana cara mengajar guru saat pembelajaran daring dan luring?
- Informan : saat daring guru pakai zoom atau online kalau offline guru bisa menerangkan materi secara langsung.
- Peneliti : Apakah saat pembelajaran daring guru sering memberikan tugas atau PR?
- Informan : Lumayan sering guru memberikan tugas.

Lampiran 14

Surat izin penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimilis. 0271 - 782774
 Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B-1296 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/3/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala MTs Negeri Surakarta I
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Affah Khoirunnisa
 NIM : 193121001
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 8
 Judul Skripsi : دراسة مقارنة لتصورات التلاميذ ودواعيهم لتعلم اللغة العربية على غير الإنترنت والتعليم غير متصل بالإنترنت في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورakarta ١

Waktu Penelitian : 3 Maret 2023 - Selesai
 Tempat : Mts N Surakarta I

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 01 Maret 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I


 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 15

Surat keterangan penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SURAKARTA I
Jl. MT. Hasyem Nomor 24 D Telp/Fax (0271) 7139 Kode Pos 57139 Surakarta
 Website : www.mta.kota.surakarta.go.id Email : info@mta.kota.surakarta.go.id

SURAT KETERANGAN
 NOMOR 25/Mts.11.31.01/TL.00./03/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dra. Hj. Nurul Qomariyah, M.Pd**
 NIP : 19680723 199603 2 001
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk I (IV/b)
 Jabatan : Kepala MTsN Surakarta I

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : **AFIFAH KHOIRUNNISA**
 NIM : 193121001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah
 Universitas : UIN Raden Mas Sahid Surakarta
 Waktu Penelitian : 03 s.d 09 Maret 2023
 Keterangan : Yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan penelitian Pada MTsN Surakarta I dengan judul tesis:

"STUDI KOMPARASI PERSEPSI SISWA DAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN DARING DAN LURING DI KELAS VIII MTsN SURAKARTA I"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 10 Maret 2023


 Nurul Qomariyah

Lampiran 16

Profil Mts N Surakarta 1

a. Sejarah berdirinya MTs N Surakarta I

Madrasah Tsanawiyah Negeri Surakarta I adalah sebuah PGA Al-Islam yang berada di Jalan Gajah Mada 93 A Surakarta milik Yayasan Perguruan Al-Islam yang bertempat di komplek Masjid Sholihin Kalurahan Punggawan, Kecamatan Banjarsari, Kota Surakarta. Pada tahun 1966 Pemerintah meminta agar Madrasah tidak menjadi suatu Lembaga Pendidikan Swasta melainkan Suatu Lembaga Pendidikan Negeri yang mana dibawah Kementrian Keagamaan. Pada saat itu Pengurus Yayasan Al-Islam yang diusulkan adalah siswa-siswinya, tenaga pengajar dan pegawainya untuk mengubah Madrasah Swasta tersebut menjadi Madrasah Negeri.

SK Menteri Agama turun dengan nomor 80/67 tertanggal 21 Juli 1967 berisi mengenai pernyataan bahwa Madrasah tersebut menjadi Madrasah Tsanawiyah (MTs) AIN Surakarta, pada waktu itu yang ditunjuk menjadi Kepala adalah Bapak Ismail, BA sedangkan gedung tetap milik Yayasan. MTs AIN Surakarta ini termasuk salah satu MTs Negeri yang sudah ada sejak lama dan ada yang berkata bahwa MTs N Surakarta I merupakan MTs Negeri paling tua di Indonesia.

Pada tahun 1978-1979 masyarakat belum banyak yang mengenal MTs N Surakarta I sehingga pada tahun-tahun tersebut keadaan siswanya pun setiap tingkat kelas berkisar 25 sampai dengan 40 anak, baru mulai pada tahun ajaran 1979-1980 animo masyarakat mulai berkembang dan menyekolahkan anaknya ke MTs AIN Surakarta I. Pada saat (dua) kelas, kemudian setelah ada perkembangan, pemerintah mulai memperhatikan dan pada tahun anggaran 1981-1982 Madrasah ini mendapat satu proyek APBN untuk pembebasan tanah seluas 3166 m² yang terletak di Sidorejo Kalurahan Mangkubumen Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta, (Jalan MT. Haryono 24D Surakarta) dan 1 unit bangunan gedung terdiri dari 3 (tiga) ruang belajar lengkap dengan meubelar, kamar mandi/wc/urinoir.

Pada tahun anggaran 1983-1984 mendapat paket proyek APBN yang terdiri dari 3 (tiga) ruang belajar lengkap dengan meubelar, kamar mandi/wc/urinoir, setelah bangunan proyek yang kedua ini jadi, maka mulai menempati gedung sendiri, yang

tadinya masih di kompleks Masjid Sholihin jalan Gajah Mada No. 93A Surakarta dipindah ke gedung baru tersebut dan selanjutnya gedung yang lama dikembalikan ke Yayasan Perguruan Al-Islam. Untuk selanjutnya mulai tahun ajaran 1985-1986 karena animo masyarakat yang sangat pesat dan mulai ada kepercayaan untuk menyekolahkan anaknya di Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri ini, maka pengurus BP3 mulailah melangkah untuk membuat/membangun 1 buah ruang serbaguna dengan konstruksi pondasi tingkat sedangkan bangunan tersebut selesai sampai dengan tahun ajaran 1988-1989.

Pada tahun anggaran 1992-1993 Pihak MTs N Surakarta mendapat proyek APBN yang ke-3 terdiri dari RKB lengkap dengan meubelar, kamar mandi/wc/urinoir, sedangkan pondasi tingkat tersebut yang dibuat BP3 kemudian dilanjutkan oleh Bapak H.M.A. Dimiyati, BA (sebagai Kepala Madrasah pada waktu itu) untuk lantai atas dibuat Mushola dan lantai dasarnya ruang serba guna). Pada tahun anggaran 1996-1997 mendapat proyek APBN yang ke-4 terdiri dari 6 (enam) RKB lengkap dengan meubelar, kamar mandi/wc/urinoir, proyek tersebut adalah bangunan tingkat, adapun Pinbagpro dan Benbagpro pelaksanaannya adalah Kantor Departemen Agama Kota Surakarta. Pada tahun ajaran 1998-1999 mendapat Dana Bantuan Operasional untuk pendidikan, yang digunakan untuk pengeramikan dinding teras $\pm 290 \text{ m}^2$ dan perbaikan talang bagian timur dan selatan dari gedung yang menghadap ke Barat dan menghadap ke Utara, bangunan gedung yang paling Selatan.

Pada Tahun 2002 pada saat itu Kepala Bp. Drs.H. Suparno mendapatkan dana dari pemerintah 3 RKB dan Rehab, namun berhubungan lokasi tanahnya sudah tidak ada maka dana tersebut dipergunakan untuk membangun 3 RKB di lantai 2 pada waktu itu Masjid di MTsN Surakarta 1 tidak cukup kalau untuk berjamaah sholat dhuhur akhirnya gedung RKB tersebut untuk berjamaah maka bentuk bangunannya tidak seperti RKB maksudnya sekatan antar gedung dengan roling door tidak permanen.

Pada tahun 2003 Kepala Drs.H. Purwadi, M.Ag, MTsN Surakarta 1 mendapatkan dana dari pemerintah untuk pengadaan Lab Bahasa dan Lab Komputer kemudian dibangun diatas gedung timur sebelah selatan, kemudian tahun

2004 mendapatkan 3 RKB dibangun diatas ruang guru. Tahun 2005 mendapatkan dana pengadaan gedung 2 RKB yang dibangun di lantai II disebelah utara masjid, kemudian pada tahun 2006 mendapatkan 3 RKB yang dibangun di gedung barat sebelah utara 1 RKB yang dipergunakan ruang multi media dan tahun 2007-2008 pembelian lahan tanah disebelah timur MTsN Surakarta 1. Dan tahun 2009 mendapatkan gedung 4 RKB yang dibangun disebelah timur gedung MTsN Surakarta 1 dipergunakan Boarding , Tahun 2010 MTsN Surakarta 1 mendapatkan gedung 6 RKB yang dibangun ditengah timur gedung MTsN Surakarta 1 dipergunakan KBM kelas PK dan juga mendapatkan gedung RKB tanah seluas 75M2 yang lokasinya disebelah utara ruang kepala madrasah yang sekarang dipakai Ruang Tata Usaha.

Tahun 2011 pada saat itu kepala MTsN Surakarta 1 adalah Siswadi, S.Ag mendapatkan gedung 3 RKB 1 ruang untuk TU dan yang 2 ruang untuk KBM dibangun disebelah timur gedung MTsN Surakarta 1. Tahun 2013 pada saat itu kepala MTsN Surakarta 1 Drs.H. Nur Hudaya Sholichin, M.PdI mendapatkan dana pemeliharaan halaman atau paving. Tahun 2014 – 2018 kepala MTsN Surakarta 1 Drs. H. Ahmadi, M.PdI mendapatkan dana dari pemerintah 3 RKB lantai 2 asrama Putra dan Putri, 1 RKB Masjid 2 untuk kegiatan asrama dan 1 RKB ruang Komputer.

Tahun 2018 - 2022 Kepala MTs N Surakarta I, Drs. H. Kirno Suwanto, M.Pd mendapatkan dana dari pemerintah melalui SBSN (Surat Berharga Syari'ah Negara) membangun Gedung SBSN 3 lantai di kompleks kampus 1, terdiri 9 (Sembilan) RKB, 3 (tiga) Kamar Mandi, 1 (satu) Urinoir dan 1 (satu) Ruang gudang setiap lantainya, diperindah dengan taman kecil depan gedung.

Tahun 2019 mendapatkan dana dari Pemerintah membangun Asrama Putra di kompleks kampus 2, membangun 2 (dua) lantai untuk 2 (dua) Kamar Ustad/Ustadzah di lantai 1, sedangkan dilantai 2 (dua) untuk 1 (satu) ruang asrama putra dan ruang jemuran asrama putra. Seiring berjalan waktu MTsN Surakarta 1 telah menghasilkan berbagai prestasi Akedemik maupun non akademik yang telah mengukir nama MTsN Surakarta 1 baik ditingkat kota, Provinsi maupun Tingkat Nasional bahkan tingkat internasional. Berikut nama-nama Kepala MTs Negeri Surakarta 1:

- a. Bapak Ismail, BA Perintis/Pendiri tahun 1967 – 1990
- b. H.A. Dimiyati, BA tahun 1990 – 1993
- c. Drs. H. Mulyono Muhtar tahun 1993 – 1998
- d. Drs. H. Suparno tahun 1998 – 2002
- e. Drs. H. Purwadi, M.Ag tahun 2002 – 2009
- f. H. Siswadi, S.Ag tahun 2010-2012
- g. Drs.H Nur Hudaya Sholichin, M.PdI tahun 2013-2014
- h. Drs.H. Ahmadi, M.PdI tahun 2014 – 2018
- i. Drs. H. Kirno Suwanto, M. Pd 2018 – 2022
- j. Dra. Hj. Nurul Qomariyah, M. Pd tahun 2022 – sekarang

b. Letak Geografis

Identitas Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MTs N Surakarta 1
- 2) NPSS : 20364810
- 3) Nomor Statistik Madrasah : 21.133.72.05.001
- 4) Status Akreditasi : A
- 5) Alamat Lengkap : Jl. MT. Haryono 24 D
Surakarta,
Sidorejo RT 03 RW 01,
Kalurahan Mangkubumen,
Kecamatan Banjarsari, Kota
Surakarta
- 6) Nomor dan Tanggal SK Pendirian : Keputusan Menteri Agama
Nomor 80 Tahun 67
tertanggal 21 Juli 1967
- 7) Status Kepemilikan Tanah : Kementrian Agama RI
- 8) Luas Tanah : 5.783 m²
- 9) Kategori Madrasah : Negeri
- 10) Kepala Madrasah
 - a) Nama : Dra. Hj. Nurul Qomariyah, M. Pd
 - b) No. SK Kepala : 2808/Kw.11.1/3/KP.07.6/02/2022

c) NIP : 19680723 199603 2 001

(Sumber data : Dokumen Arsip MTs N Surakarta I, 2022)

MTs N Surakarta I terletak di Jl. MT. Haryono 24 D Surakarta Sidorejo RT 03 RW 01, Kelurahan Mangkubumen, Kecamatan Banjarsari Kode Pos 57139.

Sebelah Selatan : Balai RK/ Rumah Warga

Sebelah Barat : Jalan Kampung

Sebelah Utara : Jalan Kampung

Sebelah Timur : Jalan Kampung

(Sumber data : Dokumen Arsip MTs N Surakarta I, 2022)

c. Visi dan Misi MTs N Surakarta I

Visi :

Terwujudnya Peserta Didik yang Unggul Dalam IPTEK dan IMTAQ yang Peduli dengan Lingkungannya

Misi :

- a. Mengembangkan semangat keunggulan dalam berprestasi baik akademik maupun non akademik
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif sehingga semua potensi dan bakat peserta didik dapat berkembang secara optimal
- c. Menumbuhkembangkan pelaksanaan ajaran agama Islam sebagai pijakan dan sumber kearifan dalam bertindak
- d. Mewujudkan peserta didik yang terdidik, terampil, dan berakhlak mulia.
- e. Mengupayakan pelestarian fungsi lingkungan
- f. Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan
- g. Mencegah kerusakan lingkungan hidup

Tujuan :

- a. Semangat keunggulan berkembang dengan baik, baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
- b. Proses pembelajaran dan pembimbingan secara efektif sehingga semua potensi dan bakat peserta didik dapat berkembang secara optimal
- c. Ajaran agama Islam tumbuh dan berkembang sebagai pijakan dan sumber kearifan dalam bertindak

- d. Peserta didik menjadi siswa yang terdidik, terampil, dan berakhlak mulia
- e. Mewujudkan lingkungan yang lestari
- f. Lingkungan tidak tercemar
- g. Lingkungan hidup tidak rusak

d. Sarana dan Prasarana

MTs N Surakarta I memiliki 1 (satu) ruang tamu, 1(satu) ruang kantor tata usaha, 1 (satu) ruang kepala madrasah, 1(satu) ruang arsip, 1 (satu) gudang, 1 (satu) ruang wakil kepala madrasah,1 (satu) ruang piket, 2 (dua) ruang UKS, 17 (tujuh belas) ruang kelas di lantai satu dan 16 (enam belas) ruang kelas dilantai dua, 1 (satu) laboratorium bahasa, 1 (satu) laboratorium IPA, 4 (empat) ruang CBT, 1 (satu) ruang tata busana, 1 (satu) ruang perpustakaan, 1 (satu) ruang kantor guru, 4 (empat) kanting dan koperasi, 2 (dua) tempat parkir, 1 (satu) aula, 1 (satu) ruang OSIS, 1 (satu) ruang pramuka, 1 (satu) masjid, 1 (satu) ruang BK, 1 (satu) rumah penjaga, 48 (empat puluh delapan) kamar mandi/WC di lantai satu dan 5 (lima) WC di lantai dua, 5 (lima) tempat wudhu, 1 (satu) ruang musik, 2 (dua) pos satpam, 11 (sebelas) asrama, 1 (satu) ruang pimpinan asrama, 1 (satu) ruang komite, 1 (satu) ruang robotik, dan 15 (lima belas) ruang terbuka/ teras.

e. Keadaan Guru dan Siswa MTs N Surakarta I

1) Keadaan Guru

Keadaan guru di MTs N Surakarta I terdapat jumlah guru 83 orang. Yang terdiri dari 33 guru laki-laki dan 50 guru perempuan. Dimana terdapat 51 PNS dan 32 Non PNS. Terdiri dari Kepala Madrasah dan beberapa guru mata pelajaran. Mata Pelajaran Akidah Akhlak terdiri dari 3 guru, Al-Qur'an Hadits terdiri dari 3 guru, Bahasa Arab terdiri dari 4 guru, Bahasa Indonesia terdiri dari 8 guru, Bahasa Inggris terdiri dari 9 guru, Bahasa Jawa diampu oleh 1 guru, BK terdiri dari 4guru, Fikih terdiri dari 3 guru, Informatika diampu oleh 1 guru, IPA terdiri dari 8 guru, IPS terdiri dari 6 guru, Matematika terdiri dari 8 guru, PJOK terdiri dari 4 guru, PPKn terdiri dari 4 guru, Prakarya terdiri dari 4 guru, Seni Budaya terdiri dari 3 guru, SKI terdiri dari 3 guru, dan Tahfidzul Qur'an terdiri dari 5 guru.

2) Keadaan Siswa

Jumlah keseluruhan siswa di MTs N Surakarta I berjumlah 924 anak. Siswa

kelas 7 dan 8 dibagi menjadi 3 kelas, yaitu Kelas Regular, Kelas Tahfidz, dan Kelas Sains. Jika kelas 9 dibagi menjadi 4 kelas, yaitu Kelas Regular, Kelas Tahfiz, Kelas Full Day, dan Kelas Program Khusus. Jumlah kelas di MTs N Surakarta I terdapat 33 kelas. Pembagiannya kelas 7 ada 11 kelas, kelas 8 ada 11 kelas, dan kelas 9 ada 11 kelas.

Tabel 4.1 Jumlah Siswa MTs N Surakarta I 2022/2023

No	Kelas	Putra	Putri	Jumlah
1.	7 Sains 1	9	13	22
2.	7 sains 2	11	9	20
3.	7 sains 3	9	18	27
4.	7 sains 4	10	18	28
5.	7 sains 5	9	19	28
6.	7 sains 6	9	19	28
7.	7 Tahfidz	7	17	24
8.	7A	12	20	32
9.	7B	12	20	32
10.	7C	12	19	31
11.	7D	14	18	32
12.	8 SAINS 1	11	13	24
13.	8 SAINS 2	12	14	26
14.	8 SAINS 3	14	14	28
15.	8 SAINS 4	12	16	28
16.	8 SAINS 5	11	16	27
17.	8 SAINS 6	11	15	26
18.	8 Tahfidz	7	17	24
19.	8A	14	18	32
20.	8B	15	17	32
21.	8C	14	18	32
22.	8D	15	18	33
23.	9PK1	8	16	24

24.	9 PK2	7	17	24
25.	9 PK3	8	16	24
26.	9 PK4	7	16	23
27.	9 FD1	13	17	30
28.	9 FD2	12	18	30
29.	9 FD3	11	18	29
30.	9 TQ	14	14	28
31.	9A	15	17	32
32.	9B	14	18	32
33.	9C	14	18	32
JUMLAH TOTAL				924

f. Kegiatan Ekstrakurikuler MTs N Surakarta I

MTs N Surakarta 1 memiliki kegiatan ekstrakurikuler untuk membekali siswa, baik bidang akademik maupun non akademik. Siswa dapat mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya melalui kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang ada di MTs N Surakarta 1 meliputi Pramuka, Qiraah, Paskibra, Jurnalistik, fotografi, layouter, Pencak silat, Robotik, Basket, Badminton, Olimpiade matematika, Olimpiade IPA, Bahasa Inggris, Kaligrafi, PMR, Musik, Hadrah, Riset, Desain dan fasion.

Lampiran 17

بيان سيرة الذات

الإسم	: عفيفة خير النساء
رقم القيد	: ١٩٣١٢١٠٠١
قسم	: تعليم اللغة العربية
كلية	: علوم التربية
تاريخ ومكان الميلاد	: عاوي، ٧ مارس ٢٠٠١
العنوان	: شارع أحمد ياني عصابة مانيار قرية بيران عاوي
خلفية تعليمية	: - روضة أطفال عائشية ١ عاوي - مدرسة الابتدائية الإسلامية الفالح بيران عاوي - المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلم سيرانج، بانتين - مدرسة الثناوية الإسلامية دار العلم سيرانج، بانتين
شعار الحياة	: فإنّ مع العسر يسرا