

تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام
لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد
سوراكارتا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا
الإسلامية الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة
الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ستي نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطابة المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي، ستي نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦١

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية
رادين ماس سعيد في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الأطلاع والملاحظة علي ما يلزم تخصيصه من محتو البحث الذي قدمه :

الإسم : ستي نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦١

الموضوع : تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام

لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكرتا للعام

الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣


رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسبة. هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

مشرف،


محمد زينوري ، الماجستير.

رقم التوضيف: ١٩٠٣١٠٠٤٠١٢٥٢٠١٩٨٩

تصحيح البحث

شهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣". لندي ستي نور حبيبة لطيفة الأشقة قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢٣ قرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

المتحن الثاني وسكرتير : محمد زينورى الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١

المتحن الأول ورئيس المجلس : الدكتور ننديس سوكرمان الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

المتحن الرئيسي: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

سوراكارتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

مسئد كلية علوم التربية

بروفيسور الدكتور الحاج باندي الماجستير


رقم التوظيف ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

الأهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

1. أبي و أمي الذين قد كفلاني بكل رحمة وصبر و دعاء.
2. أخي كبير و أختي كبير الذي قد كفلاني.
3. كل أصدقاء الذي يساعدني في كتابة البحث.
4. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

الشعار

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

“Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik, dan sesungguhnya akan kami berikan balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”.

(Q.S An-Nahl: 97)

بيان أصالة البحث

يشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : ستي نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم قيد : ١٨٣١٢١٠٦١

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ " هو عمل الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غيرالأصالة، فإن المستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة،


METERAI
TEMPEL
ESDFAKX354705167

ستي نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦١

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و مرسلين. أشكر الله الذي بنعمة ورحمة استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ " كتابة الكلمة.

وأنني أعترف تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير. فمن ذلك فإني أقدم الكلمة الشكر خصوصا إلي:

1. مدير جامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد، الأستاذ الدكتور مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
2. عميد كلية علوم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير, وأعوانه.
3. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا، محمد زينوري الملجستير, وأعوانه.
4. مشرف البحث محمد زينوري الماجستير الذي أعطاني التوجيهات و التسيجات النافعة لتكميل هذا البحث.
5. محمد راض S.Ag, رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكرتا ، الذي تلقى و أعطي الإذن للباحث لإجراء بحث في هذه المدرسة.

٦. سيدة خير النسا بصفتي مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا الذي إرشدني أثناء البحث. وكذلك لطلاب في الفصل العاشر أن يكونوا مشاركين.
٧. الأسرة الحبيبة التي أعطت الحب الصادق، والدعاء على الصعيدين الأخلاقي و المادي، حتي يمكن الباحث قدر الإمكان.
٨. شخص يدعمني دائما
٩. جميع الجهات التي لا تستطيع الباحث ذكرته وحدا تالو الأخر.
- هذا هو التعبير الشكر من الباحث أنيعطي وتدعو الله أن يعطي الله خير الجزاء على ما أعطني من رفق.
- تدرك الباحثة أن هذا البحث بعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع دائما النقد واقتراحات البناءة. نأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدة للجميع. امين.

سوراكرتا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة

سiti نور حبيبة لطيفة الأشفة

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦١

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xi	ملخص
	الباب الأول: مقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. عرض المشكلات
5	ج. تحديد المشكلات
5	د. مشكلات البحث
6	هـ. أهداف البحث
6	و. فوائد البحث
	الباب الثاني: الأسس النظرية
8	أ. الإطار النظري
8	1. الإستراتيجية Team Quiz
13	2. مهارة الاستماع
17	3. مهارة الكلام
21	ب. البحوث السابقة
23	ج. الإطار الفكري
	الباب الثالث: طريقة البحث
26	أ. نوع البحث
27	ب. مكان البحث ومدته
27	ج. موضوع البحث و مخبره
28	د. طريقة جمع البيانات

30	ه. طريقة صدق البيانات
30	و. طريقة تحليل البيانات
	الباب الرابع: نتائج البحث
32	أ. الحقائق النتائج
47	ب. وصف نتائج البحث
57	ج. تفسير نتائج البحث
	الباب الخامس: الإختتام
61	أ. نتائج البحث
62	ب. توصيات البحث
63	المراجع

خلاصة

ستي نور حبيبة لطيفة الأسيفة، ٢٠٢٣، تطبيق إستراتيجية *Team Quiz* لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٣ | ٢٠٢٢". ، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية ، سوراكارتا

المشرف : محمد زينوري ، الماجستير

كلمات رئيسية: الإستراتيجية *Team Quiz*، مهارة الاستماع ، مهارة الكلام

يميل التلاميذ إلى الشعور بالملل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. ويفتقرون إلى التركيز، وأقل نشاطاً في السؤال والإجابة. لذلك، يقوم المعلمة بتطبيق استراتيجية *Team Quiz* يهدف هذا البحث لمعرفة كيف تطبق وخطوات استراتيجية *Team Quiz*، مزايا وعيوب استراتيجية *Team Quiz*.

هذا البحث هو بحث نوعي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا يعتبر البحث النوعي أكثر وصفية بطبيعته من خلال إجراء تحليل للكائن قيد الدراسة ناشئ عن جمع البيانات في شكل كلمات أو صور وليس التأكيد على الأرقام. موضوع البحث في هذه الدراسة هي معلمة اللغة العربية و التلاميذ في الفصل العاشر. والمخبرين في هذه الدراسة كانوا مدير أو واکا للمناهج المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ استراتيجية *Team Quiz* في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. يمكن استنتاج أن: أن المعلم قد نفذها بشكل صحيح كما يتضح من تحمس التلاميذ لطرح الأسئلة و الإجابة عن الاسئلة اجعل التلاميذ أكثر سعادة ونشاطاً في التعليم. يمكن أن تشكل المناقشات والمسؤوليات بين التلاميذ. تجراً على السؤال والإجابة ونقل أفكارهم وآرائهم. استراتيجية *Team quiz* له مزايا وعيوب. واما المزايا وهي: بالتعاون والمناقشة مع المجموعات، ديمن خلال المنافسة الأكاديمية، يتم إنشاء الكفاءة بين المجموعات، قادرة على خلق جو تعليمي واما عيوب وهي: طالب صعوبة في توجيه تفكيره ، عندما لا يكون مصحوباً بالمربين و استشهد قدرا كبيرا من الوقت

قائمة الملاحق

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Pedoman wawancara

Lampiran 3 Catatan Lapangan

Lampiran 4 RPP Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

Lampiran 5 Foto Observasi dan Wawancara

Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 7 Curriculum Vitae

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. أنه من خلال التعليم، يمكن أن يخلق جواً تعليمياً وعملية تعليم ، ولديه القدرة في كل من الأكاديميين أو المهارات من أجل تطوير الإمكانيات الموجودة داخل الشخص حتى يتمكن من المنافسة عالمياً وسيتم تحقيق أهداف التعليم، وبالتالي التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتعليم الذي يتطلب توجيهاً من معلم. بناءً على هذا التفسير، يعد التعليم جزءاً مهماً في تحسين مستوى معيشة الفرد. يتم تحديد نجاح التعليم من خلال كيفية حدوث عملية التدريس والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية تفاعل التعليم تعتمد من حيث المبدأ على التلاميذ والمعلمين. يُطلب من المعلمين تطبيق جو تعليمي ممتع وممتع وفعال ، بحيث يهتم التلاميذ بالمشاركة في التعليم. بينما يطلب من التلاميذ التحلي بالحماس والتشجيع ليكونوا نشطين في عملية التعليم. سيتم تحقيق الكفاءات وأهداف التعليم على النحو الأمثل إذا تم تعديل اختيار استراتيجيات وأساليب التعليم مع المواد ومستوى قدرات التلاميذ والمرافق والبنية التحتية في المدارس وقدرة المعلمين على تطبيقها. في التدريس، لا يتعين على المعلم الالتزام باستخدام استراتيجية واحدة، ولكن يجب على المعلم استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات. وبهذه الطريقة يمكن تغطية أوجه القصور في إحدى الاستراتيجيات من خلال مزايا استراتيجية أخرى.

استراتيجية التعليم ٥ هج شامل في نظام التعليم، في شكل مبادئ توجيهية عامة 1 من الأنشطة لتحقيق أهداف التعليم العامة التي تصف الإجراءات المنهجية في مساعدة جهود التعلم لدى

التلاميذ، وتنظيم خبرات التعليم، وتنظيم وتخطيط المواد التعليمية لتحقيق بعض أهداف التعليم. يحتاج التلاميذ إلى التعليم النشط للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم. عندما يكون التلاميذ سلبيين، أو يتلقون دروساً من المعلم فقط، فهناك ميل إلى نسيان ما يتم تدريسه بسرعة. يحتاج التلاميذ إلى التعلم النشط للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم.

هناك أنواع مختلفة من استراتيجيات التعليم النشط، أحدها هو استراتيجية Team Quiz. يعد Team Quiz التعليم النشط هذا أحد برامج التعليم النشط التي طورتها ميل سيلبرمان حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاثة فرق. يبدأ التعليم النشط لفرق الاختبار هذا بشرح الموضوع بشكل كلاسيكي، ثم يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كبيرة. يدرس جميع أعضاء المجموعة المادة معاً من خلال أوراق العمل. يناقشون المادة، ويعطون بعضهم البعض التوجيه، ويعطون بعضهم البعض أسئلة وأجوبة لفهم المادة. بعد الانتهاء من المادة، تقام مسابقة أكاديمية. من خلال هذه المناقشة الأكاديمية، يتم إنشاء المناقشة بين المجموعات، وسيحاول التلاميذ دائماً التعليم (Mel Silberman، 2013: 175).

العديد من الباحثين التربويين الذين أجروا بحثاً عن التعليم النشط يظهرون فعالية عالية من أنشطة تعلم التلاميذ واكتساب نتائج تعليم التلاميذ. تعتمد فعالية أي نشاط على ما إذا كانت الخطة قد تم تنفيذها أم لا. بسبب التخطيط، يصبح تنفيذ التدريس جيداً وفعالاً. تتمثل الطريقة لتحقيق نتائج تعليمية فعالة في أنه يجب استخدام التلاميذ كمبادئ توجيهية في كل مرة يقومون فيها بالتحضير للتدريس

(S. Nasution and Suryosubroto 2002: 10).

يكون بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث في العديد من المجالات، لا يزال هناك العديد من التلاميذ في التعليم ما زالوا يتعلمون ليس الأمثل: في التعليم، لا يزال التلاميذ يميلون إلى التركيز على المعلم أو أن دور المعلم في الفصل أكثر هيمنة من التلاميذ. مربي هذا يمكن ملاحظته أيضاً من خلال معاملة المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون استراتيجيات أو نماذج التعليم التي تميل

إلى أن تكون هي نفسها في كل مرة يتم فيها اجتماع في الفصل. جى يقوم المعلم بإلقاء المحاضرات في كثير من الأحيان بحيث ينخفض انتباه التلاميذ للدرس بمرور الوقت ونقص التركيز ويميلون إلى الشعور بالملل. وفقاً لرأي بودياردجو ، حسبما نقلته تانييرجا. أظهرت النتائج أن تركيز التلاميذ سينخفض بسرعة بعد أن يستمع إلى المحاضرات لأكثر من عشرون دقيقة متواصلة (Taniredja، 2013: 46).

اللغة من أهم الأشياء ، فإلى جانب استخدامها كأداة للتواصل اللغوي ، فهي أيضاً أداة لاكتشاف واستكشاف المعرفة. إحداها اللغة العربية كلغة مميزة للمسلمين ، في حياتنا اليومية ، على سبيل المثال في لغة الصلاة والدعاء. في تطورها ، أصبحت اللغة العربية ذات أهمية متزايدة ، لا سيما في عالم التعليم. لأن الطرق التقليدية لم تعد فعالة. لذلك يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من أساليب التدريس واستراتيجياته للحصول على نتائج أفضل. واحدة من المشاكل التي كثيراً ما تواجه في عملية تعليم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، هي أن اهتمام التلاميذ ضئيل للغاية ، مما يؤدي إلى ضعف مهارة ونتائج التعليم أقل من الأمثل.

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد أن الحالة الجسدية للفصل كانت بحالة جيدة. من خلال مرافق الفصل الدراسي ، تكون الإضاءة ساطعة بدرجة كافية حتى يتمكن التلاميذ من رؤية المواد التي يتم تدريسها على السبورة بشكل جيد. ثم يتميز المقعد بين الطلاب والطالبات بوجود عائق ساخر أو حاجز بين مقعدي الطلاب والطالبات. في تعليم اللغة العربية في الفصل ، لا يزال بعض التلاميذ غير مثاليين في التعليم. يميل التلاميذ إلى الشعور بالملل، ويفتقرون إلى التركيز ، ويكون التلاميذ أقل نشاطاً في التعليم ، وأقل نشاطاً في السؤال والإجابة. بحيث يؤثر على نتائج تعليم التلاميذ. من نتائج تنفيذ استراتيجية

Team Quiz في تعليم اللغة العربية في فصل العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد ، سوراكارتا ، طبقها المعلم جيداً وفقاً للنظرية الحالية. تم إثبات ذلك من خلال مناقشة التلاميذ بنشاط ، ويشترك التلاميذ بشكل أكبر في التعليم، ولديهم القدرة على طرح الأسئلة ولا

يخجلون من الإجابة ، بحيث يكون جو التعليم فعالاً وممتعاً ، بالإضافة إلى نتائج التقييم ودرجات التعليم التي تفوق تعيين الحد الأدنى.

في هذا الفصل النموذجي العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية ، يتكون تلميذ المؤيد في عدة مجموعات حيث يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن نجاح المجموعة في فهم المادة والإجابة على الأسئلة. يدرس جميع أعضاء المجموعة المادة، ويسألون بعضهم البعض ويعطون إجابات لفهم المادة. بعد الانتهاء من المادة، عقدت مسابقة بين المجموعات. مع المنافسة ، يتم إنشاء الكفاءة بين المجموعات. بهذه الطريقة ستجعل التلاميذ نشيطين في التعليم، ولديهم دافع كبير، ويزيد من الجدية ويقضي على الملل في التعليم. يأمل الباحث أن تُحدث نتائج التعليم تغييرات على التلاميذ. إذا تم تنفيذ التعليم النشط لهذا النوع من Team quiz بشكل ملائم وصحيح ، فسوف ينتج عنه تلاميذ قادرين على فهم وتفسير حدث ما.

قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد. ووفقاً له، مع تنفيذ استراتيجية Team Quiz ، يمكن استخدامها لتقييم التلاميذ ، والتعليم أكثر نشاطاً، الطلاب أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية مما يؤثر على مهارة التلاميذ. بناءً على هذا الوصف، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول "تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢".

ب. عرض المشكلات

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، يمكن عرض المشكلات المتعلقة بتحسين نتائج التعليم على النحو التالي:

1. لا يزال تعليم اللغة العربية يركز على المعلم ولا تزال الاستراتيجيات المستخدمة أقل تنوعاً. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجيات تعليم نشطة ومتنوعة.

2. يميل المتعلمون إلى أن تكون فردية عندما تحدث عملية تعليم اللغة العربية. باستخدام استراتيجية Team Quiz، يمكن لتلاميذ العمل معًا والمناقشة في مجموعات.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، يقتصر هذا البحث على تطبيق استراتيجية TeamQuiz لترقية مهارات الاستماع والكلام.

د. مشكلات البحث

من هذه الخلفية يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة على النحو التالي:

1. كيف يتم تنفيذ و خطوات إستراتيجية Team Quiz في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا؟
2. ما هي مزايا و عيوب استراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ فصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا؟

هـ. أهداف البحث

يكون بناءً على مشكلات البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

1. لشرح تنفيذ وخطوات استراتيجية Team Quiz في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.
2. لمعرفة مزايا و عيوب استراتيجية Team Quiz في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

1. لتلاميذ تعزيز الثقة في طرح الأسئلة والإجابة عليها في عملية التعليم حتى تتم عملية التعليم بنشاط.
2. للمدرس

تقديم معلومات حول التعليم النشط الذي يمكن تطبيقه على التعليم
وكمدخلات، خاصة لمعلمي اللغة العربية في الفصل العاشر
المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا، وذلك لتحسين
جودة تعليم اللغة العربية وتدرسيها
٣. للمدرسة

لزيادة المعرفة والرؤى حول استراتيجيات التعلم Team Quiz
لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ.
٤. للباحثين، ميمتقديم خبرة قيمة في تطبيق نموذج التعليم النشط
لنوع Team Quiz

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

1. الإستراتيجية Team Quiz

(أ) تعريف الإستراتيجية

تأتي كلمة " إستراتيجية "من " الإستراتيجية " اليونانية التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب بناءً على هذا الفهم ، فإن الإستراتيجية هي فن تصميم عملية في الحرب، مثل طرق تعديل المواقف أو تكتيكات الحرب للجيش والبحرية. يمكن أيضاً تفسير الإستراتيجية على أنها مهارة لإدارة الأحداث أو الأحداث. بشكل عام ، غالباً ما يتم التعبير عن الإستراتيجية كأسلوب يستخدم لتحقيق الهدف..(M. Abdul Hamid, 2008)

الإستراتيجية هي أداة مهمة جداً لنجاح التعليم بدون استراتيجية مناسبة ومناسبة ، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة. استخدم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا استراتيجيات مختلفة تهدف إلى التكيف مع التطور والتقدم في العصر ، وتحقيق أقصى قدر من النتائج إن تحديد الإستراتيجية الصحيحة للتعلم ليس بالأمر السهل ، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي يجب أخذها في الاعتبار، مع وجود إستراتيجية مناسبة ومناسبة، من المتوقع أن تكون الأهداف والغايات يمكن تحقيق تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل (Marliza, Nidaurrahmi, 2022)

وذكر جمرة أن الإستراتيجية العامة لديها فهم لخطوط عريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق هدف محدد سلفاً. فيما يتعلق بالتدريس ، يمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لنشاط المعلم في تحقيق أنشطة التعليم والتدريس لتحقيق الأهداف المحددة . (Djamarah, 2013)

تنص نور في كتاب تريانتو على أن استراتيجيات التعليم هي عوامل معرفية ت g ، وتتألف من العمليات التي تشارك بشكل مباشر في إكمال مة (التعليم). (Trianto, 2007) .

صرحت وينا سنجيا أنه في البداية تم استخدام مصطلح الإستراتيجية في العالم العسكري والذي تم تفسيره على أنه طريقة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. في عالم التعليم ، تُعرّف الإستراتيجية بأنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. استراتيجية التعلم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. تمشيا مع الرأي أعلاه ، ذكر ديك وكاري أيضاً أن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنشاء نتائج تعليمية لتلاميذ.

(Wina Sanjaya, 2006)

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (١٩٨٩)، فإن الإستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الدول لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام ، والتي يمكن اعتبارها مرتبطة ارتباطاً مباشراً بمفهوم الإستراتيجية بمعنى اللغة هذه الاستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. بينما استراتيجية التدريس أو ما يسمى أسلوب التدريس التشغيلي للطريقة. لأن تقنيات التدريس في شكل خطط وقواعد وخطوات وتسهيلات سيتم لعبها عملياً في عملية التدريس والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحقيقها (M.

Abdul Hamid, 2008).

يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، ويتم الاختيار من خلال مراعاة المواقف والظروف الحالية ، ومصادر التعليم ، واحتياجات التلاميذ وخصائص التلاميذ التي يواجهونها بالترتيب لتحقيق أهداف التعليم. تحتوي استراتيجية التعليم على شرح للطرق أو الإجراءات والتقنيات المستخدمة أثناء عملية التعليم. تحتوي استراتيجيات التعليم على معنى أوسع من الأساليب والتقنيات ، مما يعني أن الأساليب والتقنيات جزء من استراتيجيات التعليم.

(ب) تعريف الإستراتيجية Team Quiz

استراتيجيات التعليم النشط المطبقة في تعليم اللغة العربية مفيدة لتسهيل التلاميذ في عملية التعليم. من خلال التعليم النشط ، يمكن أن تركز عملية انتباه التلميذ على التعليم المستمر. هناك العديد من استراتيجيات التعليم النشط التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ، أحدها هو Team Quiz

استراتيجية Team Quiz هي إحدى استراتيجيات التعليم النشط التي تعمل على إضفاء الحيوية على جو التعليم ، وزيادة إحساسهم بالمسؤولية تجاه ما يتعلمونه من خلال طرق ممتعة وغير مهددة أو تجعلهم يشعرون بالخوف والملل. (Melvin, L. Silberman, 2013).

التعلم النشط لنوع Team Quiz التلاميذ على فهم التعليم . في عملية التدريس والتعليم باستخدام التعليم النشط هذا النوع من Team Quiz ، يناقش التلاميذ وفرقهم المواد ، ويعطون بعضهم بعضًا ، ويترحون أسئلة على بعضهم البعض بين فريق وآخر ، ولا يستمع التلاميذ إلى المعلومات من المعلم فحسب ، بل أيضًا رؤية ما يشرح من قبل المعلم والمعلمين وإجراء التجارب المباشرة. حتى لا ينسى التلاميذ المواد ويفهمونها بسهولة. تحتوي طريقة إجراء هذا الاختبار على عناصر العمل بحيث يمكنها تحسين نتائج تعليم التلاميذ. تم الحصول على الأسئلة الواردة في طريقة الاختبار من البيانات من مناقشات التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة. يمكن أن تنمو هذه الأسئلة وتثير فضول التلاميذ.

يمكن الاستنتاج أن Team Quiz (مسابقة جماعية) هي إستراتيجية تعليم نشطة ، وهي إستراتيجية تستخدم لزيادة نشاط التلاميذ في عملية التعليم وزيادة قدرة التلاميذ على تحمل مسؤولية ما يتعلمونه بشكل ممتع وليس مملًا طريق.

ج) خطوات استراتيجية Team Quiz

نموذج التعلم النشط لنوع Team Quiz هو نموذج تعليمي يسمح لتلاميذ بالتعليم بنشاط لجعل التعليم ممتعًا. إجراءات أو خطوات نوع Team Quiz التعليم النشط في التعليم وفقًا Silberman (2013:175) هي كما يلي:

- 1) يختار المدرس موضوعًا يمكن تقديمه في عدة أجزاء.
 - 2) يشكل التلاميذ فرق دراسة وسيحصل كل فريق على مهمة لمناقشة جزء واحد من موضوع محدد مسبقًا.
 - 3) يشرح المدرس قواعد اللعبة أو شكل درس team quiz ويبدأ في تقديم عرض تقديمي بحد زمني محدد مسبقًا.
 - 4) تبدأ المناقشة ويقوم الفريق الأول بإعداد اختبار إجابة قصير حول الموضوعات التي يتم تناولها بينما يقوم الفريق الآخر بالتحضير والتدقيق في ملاحظاتهم.
 - 5) يبدأ الاختبار مع الفريق الأول كقائد للاختبار ، ويقوم الفريق الأول بطرح الأسئلة على الفريق الثاني . إذا لم يتمكن الفريق الثاني من الإجابة ، فسيتم منح الفريق الثالث وما إلى ذلك الفرصة للإجابة على الفور.
 - 6) تابع الفريق الأول الاختبار من خلال متابعة الأسئلة إلى الفريق الثاني ثم إعادة العملية بدوره.
 - 7) عند انتهاء الاختبار ، انتقل إلى الجزء الثاني من الاختبار عن طريق استدعاء الفريق الثاني باعتباره القائد. يتكرر اختبار العملية هذا مثل الجزء الأول من الاختبار.
 - 8) وهكذا حتى حصلت كل الفرق.
- مع هذه المنافسة الأكاديمية التي تم إنشاؤها في منافسة بين مجموعات من التلاميذ سيحاول دائمًا التعلم بحماس كبير من أجل الحصول على درجة عالية في المباراة. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن أسلوب Team Quiz هو أسلوب تعليمي من خلال العمل الجماعي يمكن أن يزيد من إحساس التلاميذ بالمسؤولية عما يتعلمه التلاميذ بطريقة ممتعة ولا تجعلهم يشعرون بالخوف.

د) مزايا وعيوب استراتيجية Team Quiz

كل تعلم له مزايا وعيوب ، بالإضافة إلى أن نموذج التعليم النشط لنوع Team Quiz له مزايا وعيوب ، من بين مزايا نموذج التعليم النشط لنوع Team Quiz وفقاً Silberman (2014: 175-176) هي كما يلي :

- 1) التعاون والمناقشة مع المجموعات.

- (2) تتمحور التلاميذ
 (3) مع وجود المطابقات الأكاديمية ، يتم إنشاء الكفاءة بين المجموعات.
 (4) قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
 وبالمثل ، فإن أوجه القصور في استراتيجية Team Quiz هي كما يلي:
 (1) يواجه التلاميذ صعوبة في توجيه أفكارهم ، عندما لا يكونوا برفقة المعلمين.
 (2) تبدو المناقشة في جميع الاتجاهات أو غير مركزة.
 (3) تستغرق الكثير من الوقت.

2. مهارة الاستماع

(أ) تعريف مهارة الاستماع

للغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة والكتابة. تنقسم هذه المهارة إلى تقبلي واختزالي. مهارة الاستيعاب هي المهارة اللازمة لفهم كلام الآخرين وفهم القراءة (مهارة الاستماع والقراءة) بينما المهارة الإنتاجية ، وهي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي. (Asep Hermawan, 2011)

الاستماع مأخوذ من استمع - يستمع استماع، ولغة معناه أدركه بحاسة الأذن. الاستماع هو عملية إنسانية تهدف إلى الفهم والتحليل والتفسير ثم البناء الذهني والاستماع مهارة لغوية تمارس في أغلب الجوانب التعليمية، وتهدف إلى انتباه التلاميذ إلى شيء مسموع وفهمه، والتفاعل لتنمية الجوانب المعرفية معه والوجدانية والمهارية (محمد رضا، 2018)

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يُدرسه شريك الكلام أو وسائط معينة . يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في الأصوات وعناصر الكلمات والعناصر الأخرى وفقاً للمخرج والتي تكون إما مباشرة من المتحدثين الأصليين أو من التسجيلات (Asep Hermawan, 2011)

ووفقاً لعبد الوهاب رشيدي، فإن الاستماع قدرة تتيح لمستخدم اللغة فهم اللغة المستخدمة شفهيًا. تعد القدرة على الاستماع جزءًا مهمًا ولا يمكن تجاهلها في تعليم اللغة خاصة إذا كان هدف التعليم هو إتقان المهارة اللغوية تمامًا (Abdul Wahab Rosyidi, 2009).

الاستماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم تجد مكانها المناسب في تدريس اللغة. لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المواد النصية ومرافق الكتب الأخرى مثل التسجيلات التي تدعم مهمة المعلم في دروس الاستماع لاستخدامها في إندونيسيا (Asep Hermawan, 2009)

كواحدة من مهارة الاستيعاب ، تلعب مهارة الاستماع دورًا مهمًا في المهارة اللغوية لأن الاستماع هي الوسيلة الأولى لاكتساب اللغة التالية. من الطبيعي أن يكتسب الشخص اللغة لأول مرة من خلال السمع ، لذلك في هذا المفهوم ، فإن مهارة اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع . من الاستماع يمكننا أن نعبر عما نسمعه ونتكلم ونقرأ ونكتب . من الاستماع ، يمكننا أيضًا التعرف على المفردات والتركيب لدعم المزيد من المهارة اللغوية.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مهارة الاستماع هي أحد عناصر المهارة الأساسية للطلاب لبدء إتقان لغة أجنبية ، في هذه الحالة العربية. لذلك في تعليم وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، فإن مهارة الاستماع مهمة للغاية. من خلال مهارة الاستماع ، يمكن للتلاميذ فهم الشيء الذي يتم سماعه بشكل صحيح وواضح..

(ب) الغرض من مهارات الاستماع

وقالت حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعلم مهارة الاستماع وهي:

- (1) تعرف على أذنيك بالأصوات الجديدة
- (2) تمكين للتلاميذ من التحدث بلغة جديدة
- (3) افهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه

- 4) حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان الكلام أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر
- 5) افهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص
- 6) افهم الأفكار الرئيسية في النص الذي يُسمع ثم قم بتلخيصها
- 7) تتبع الأجزاء المهمة من النص التي يتم سماعها ثم إعادة ترتيبها كتابة
- 8) خذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه
- 9) بداية واحدة لمناقشة موضوع
- 10) ترديد المواد التي تم تدريسها. (Muhammad Fathoni, 2018)

ج) مستويات مهارة الاستماع

هناك عدة مستويات أو مراحل في التعلم الاستماع وهي:

1) تمارين الاعتراف (تحديد)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين التلاميذ من التعرف على الأصوات العربية بشكل صحيح. يمكن أن يكون عرض الاستماع هذا مباشرة من قبل المعلم شفهيًا ، ولكن من الأفضل أن يستخدم المعلم جهاز تسجيل بصوت عربي أصلي. يمكن أن تكون تمارين الاعتراف (تحديد) في شكل تمارين استماع لتمييز الصوتيات أو الحروف العربية عن طريق تباين أزواج الكلام المتشابهة تقريبًا.

2) ممارسة الاستماع والتقليد

على الرغم من أن ممارسة الاستماع تهدف إلى تدريب السمع ، إلا أنه من الناحية العملية يتبعها دائمًا تمارين النطق والفهم ، وحتى فهم هذا هو الهدف الرئيسي لأنشطة الاستماع. لذلك ، بعد أن يتعرف التلاميذ على أصوات اللغة العربية من خلال الأقوال التي يسمعونها ، يتم تدريبهم على نطق وفهم المعاني الواردة في هذه الأقوال. وبالتالي فإن الدروس الاستماع تدرّب أيضًا على أساسيات القدرات الاستيعابية والإنتاجية.

3) ممارسة الاستماع والفهم

يمكن ممارسة الاستماع إلى الفهم بتقنيات مختلفة مثل الرؤية والسمع والقراءة والسمع والاستماع والشرح. هذه الأنواع الثلاثة من الممارسة هي التدريبات الأولية للنوع التالي من الممارسة. هذه هي ممارسة فهم وفهم المسموع ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها في تعليم فهم المسموع ،

وهي:

- (أ) في دروس الاستماع ، يجب تعزيز رغبة التلاميذ في تفسير معنى الجمل من خلال التنغيم وعناصر الصوت الأخرى
- (ب) يحتاج التلاميذ إلى التدريب ليكونوا قادرين على تحديد الأفكار الرئيسية وتمييزها عن الأفكار الإضافية في مادة الحوار أو النص الذي يسمعونه
- (ج) عند اختيار النصوص الشفوية ، يجب على المعلمين الانتباه إلى عمر التلاميذ واهتماماتهم ، والمفردات التي يمتلكها التلاميذ ، ومستوى نضج التلاميذ وسرعتهم في متابعة النصوص الشفوية
- (د) يجب تكرار عرض النصوص الشفوية للمستوى الابتدائي حتى يتمكن التلاميذ من التعود عليها.
- (هـ) استخدام الدعائم مفيد جداً.
- (و) بالنسبة للتلاميذ المتقدمين ، يجب جعل المواقف أو السياقات أقرب إلى مواقف الحياة اليومية.
- (ز) يجب على المعلم كتابة الكلمات الرئيسية قبل بدء الدرس الخاص.
- (ح) يخبر المعلم التلاميذ بوضوح ما يجب عليهم فعله.
- (ط) لمعرفة مدى فهم التلاميذ لما يستمعون إليه ، يجب تجهيز كل مادة بقائمة من الأسئلة

3. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل

أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور .بمعنى أوسع التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (Asep Hermawan، 2009)

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء"، أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ويمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها. (محمد ايفان أليان، 2013)

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة .لأن التحدث جزء من المهارة التي يتعلمها المعلم لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً من تعليم لغة أجنبية .في غضون ذلك ، يتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية

(Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atun nikmah, 2011).

الكفاءة في التحدث هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية .التحدث هو وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل ، والتواصل المتبادل ، واستخدام اللغة كوسيط .تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية ، لأن التحدث تطبيق واللغة هي الهدف الأولي لمن يتعلم لغة .إن ما

يجب مراعاته عند تعليم الكلام من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين لهما هيمنة نجاح التحدث (Ahmad Abdullah Al-Bashir, 2012)

(ب) الغرض من مهارة الكلام

الغرض العام من التحدث هو التواصل .من أجل نقل الأفكار بشكل فعال يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد توصيله ، وتقييم آثار تواصله مع مستمعيه ومعرفة المبادئ التي تقوم عليها جميع مواقف الكلام ، بشكل عام وفردى .تعليم التحدث باللغة العربية له عدة أهداف وهي:

- (1) لكي تتمكن من نطق العبارات العربية
- (2) من أجل التمكن من نطق عبارات مختلفة أو متشابهة
- (3) للتمييز بين الجمل الطويلة والقصيرة
- (4) يمكنه التعبير عن رغبة قلبه باستخدام بنية الجملة المناسبة(القواعد)
- (5) يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية
- (6) يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل علامات المدكر ، المؤنسات.
- (7) يمكنه التعبير عن التعبيرات اللغوية حسب العمر ومستوى النضج والمكانة
- (8) يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والآداب العربية
- (9) يمكن أن يعبر عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه
- (10) القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة ودقة في أي موقف وحالة

(ج) مستويات مهارة الكلام

بشكل عام ، تتبع مراحل تعليم اللغة بالإضافة إلى تدريس المواد الأخرى تدفق تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه .في سياق

تدريس مهارة الكلام ، هناك أربعة جوانب على الأقل يجب على المعلم أخذها في الاعتبار عند التخطيط للدروس ، وهي : من سيتم تدريسه ، وما الذي يجب تدريسه ، وكيف سيتم تدريسه ، وما هي الوسائل التي سيتم تدريسها بها . تم تجميع تمارين المحادثة في ثلاثة مستويات مع تقنيات تدريس مختلفة (Aziz Fahrurrozi, Erta Wahyuddin, 2011)

1) مستوى مبتدئ

في هذا المستوى الأساسي ، يقتصر التلاميذ فقط على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية . يقتصر موضوع المحادثة على المقدمات والمهن وما إلى ذلك . تبدأ تقنية العرض بنطق مادة المحادثة من قبل المعلم ليقوم التلاميذ بتقليدها وعرضها وحفظها . لا يجوز للمدرس إظهار الشكل الكتابي للمحادثة التي يتم عرضها من قبل التلاميذ . يمكن للمدرسين أيضاً توفير أشكال بديلة من اللغة وفقاً لقدرات التلاميذ . تقنيات تعليم مهارة الكلام للمبتدئين

(أ) كرر

(ب) أنظر وتكلم

(ج) نماذج الحوار

(د) سؤال وجواب

(هـ) تدرب على أنماط الجملة

(و) مشاركة المعلومات

(ز) اكمل الجملة

(ح) اجب على السؤال

(ط) بسأل

2) المستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ ، انتقل إلى مستوى أكثر تعقيداً . غطت المحادثات التي أجريت على المستوى المتوسط مواضيع أوسع وأكثر تعقيداً . على سبيل المثال ، مناقشة الأفكار الرئيسية للنص ، شفهيًا وكتابيًا . يكتب المعلم فقط ويذكر الأشياء التي تعتبر مهمة ، على سبيل المثال أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات

والحوارات التي يتم سماعها بالكلمات وأشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على التلاميذ. تقنيات تعليم مهارة الكلام للمستوى المتوسط

- (أ) ماذا كنت ستفعل؟
 - (ب) ما تعليقك على ذلك؟
 - (ج) أسئلة متسلسلة
 - (د) تصميم قصة مصورة
 - (هـ) يتصور
 - (و) يصف
 - (ز) قم بإلقاء نظرة عامة
 - (ح) سؤال الحفر
 - (ط) استمرار القصة
 - (ي) قصة سلسلة
 - (ك) روى
 - (ل) محادثة
 - (م) المسرحة
 - (ن) لعب الأدوار
- (3) مستوى متقدم

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى والشكل الفعلي للمحادثة. المعلم بمثابة دليل للمحادثة التالية. تقنيات تعليم مهارة الكلام المتقدمة

- (أ) يؤلف شفويا
- (ب) أخبر قصة
- (ج) إخبار حدث أو تجربة لا تنسى
- (د) تقرير البصر
- (هـ) مقابلة
- (و) مناقشة
- (ز) يعطي أوامر
- (ح) ناقش وتحدث بحرية حول قضية مقترحة

ب. البحوث السابقة

قام الباحث بمتابعة الأدبيات التي تدرس وتناقش العنوان والمراجع الأخرى المتعلقة بعنوان هذا البحث. البحث السابق مؤثر للغاية ومهم للغاية بالنسبة للباحثين لاستخدامه كمرجع. بعض المراجع من نتائج البحوث السابقة ومنها:

1. البحث أجرته (Isnaya Eka Mardianti (2018) بعنوان "استخدام نموذج مسابقة الفريق في تحسين نتائج تعلم الطلاب لموضوعات التربية الدينية الإسلامية للصف السابع المَدْرَسَة المُتَوَسِّطَة الحُكُومِيَّة ١ ترمجا في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧ . "ينصب تركيز هذا البحث على تحسين نتائج تعليم التلاميذ باستخدام إستراتيجية Team Quiz بناءً على نتائج تحليل البيانات ، من المعروف أن إعداد إستراتيجية Team Quiz المطبق على نتائج تعليم التلاميذ قد زاد يمكن ملاحظة ذلك من اكتمال تعليم التلاميذ في الدورة الأولى بنسبة % ٦١ و ٩١ في الحلقة الثانية . كانت هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة % ٣٠ . إن البحث الذي أجرته Isnaya Eka Mardianti مع البحث الذي تم إجراؤه له صلة بالموضوع ، حيث يناقش كلاهما إستراتيجية Team Quiz في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. ومع ذلك ، فإن الاختلاف بين هاتين الدراستين هو أن نوع البحث الذي أجراه الباحث يستخدم وصفيًا نوعيًا ، بينما يستخدم البحث الذي أجرته Isnaya Eka Mardianti البحث العملي الصفي والبحث النوعي والكمي.

2. البحث أجراه (Khairulnisah (2020) بعنوان " تحليل نموذج التعلم لنوع Team Quiz لترقية نتائج تعلم التلاميذ " تزداد نتائج تعليم التلاميذ بعد المشاركة في التعلم من خلال Team Quiz تطبيق نموذج تعليم أدى تنفيذ تعليم نموذج الاختبار الجماعي إلى العديد من الأنشطة التي قام بها الطلاب مثل :القراءة وتدوين الملاحظات والمناقشة وطرح الأسئلة وإعطاء الإجابات وتقديم الاقتراحات وتقديم الاستنتاجات التي سيتم طرحها. يشترك هذا البحث في شيء مشترك ، ألا وهو استخدام أنواع البحث النوعي. تم لذلك ناقش فقط ١٠ مجلات COVID-19

إجراء بحث خيرالنيسا خلال جأحة بحثية .بينما يستخدم البحث الذي أجرته الباحثة نوعاً وصفيًا نوعيًا من البحث من خلال وصف تطبيق استراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب فصل العاشرة المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١ .

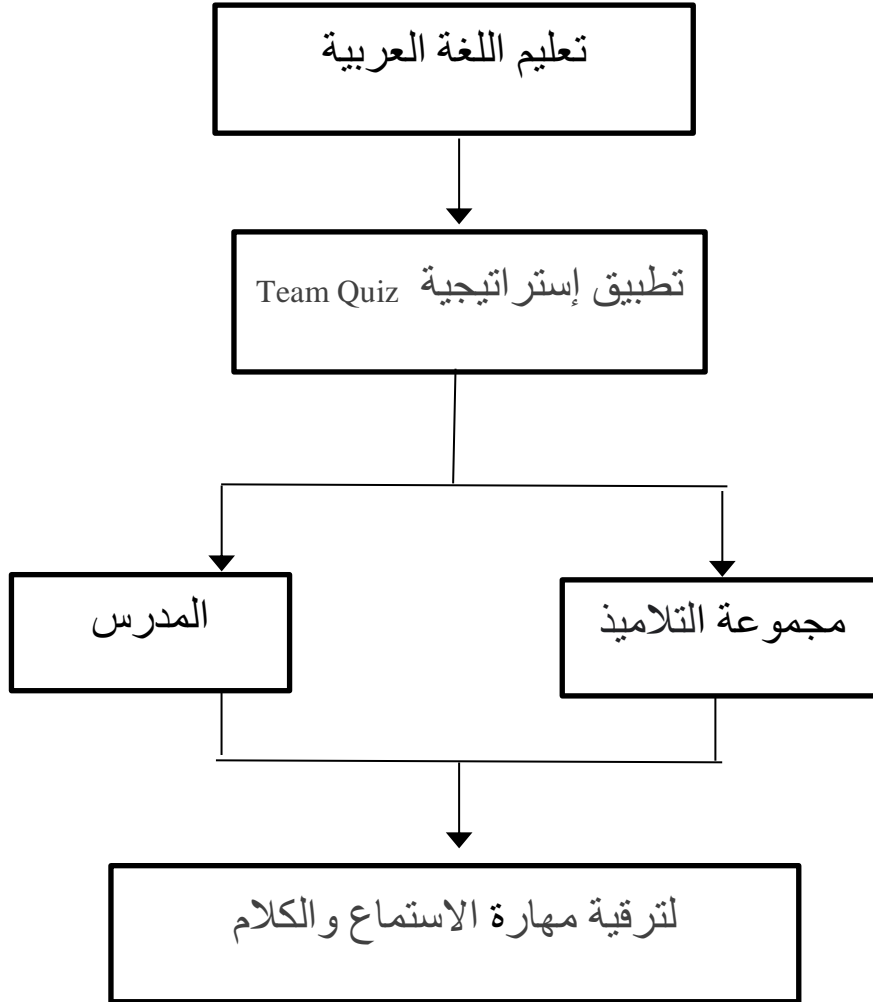
3. البحث أجرته (2020) Laksita Sari بعنوان " تطبيق تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية نتائج تعلم التلاميذ للموضوع الثامن للصف الثامن للصف المدرسة الابتدائية الحكومية كنومان كلاتين للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ . بناءً على البحث ، وجد أنه مع Team Quiz تطبيق إستراتيجية تعلم ، زادت نتائج تعليم التلاميذ .لذلك ، بناءً على تحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية التعلم الخاصة Team Quiz على نتائج تعليم التلاميذ في الدورة الأولى له متوسط درجات مع نسبة اكتمال تبلغ ٤٠٪ وفي الدورة الثانية يرتفع متوسط القيمة إلى ٩٢٪ .استنتاج هذه الدراسة هو أن استخدام استراتيجيات التعليم team quiz يمكن أن يحسن نتائج التعلم للتلاميذ الصف الخامس حول موضوع للصف المدرسة الابتدائية الحكومية كنومان كلاتين Laksita Sari البحث الذي أجرته مع البحث الذي تم إجراؤه له صلة بالموضوع team quiz أي أنهما يناقشان استراتيجية الفرق بين الدراستين هو أن البحث الذي أجراه الباحث هو نوع وصفي نوعي ، بينما البحث الذي أجرته لأكسيتا ساري يستخدم بحث العمل الجماعي بدورتين تتكونان من اجتماع واحد في دورة واحدة .تتكون كل دورة من أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير ، بينما يتم أخذ بيانات البحث من اختبار التقييم ، بينما تكون بيانات الباحث من بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ج. الإطار الفكري

استنادًا إلى النظرية والحقائق في هذا المجال ، تتمثل إحدى الجهود المبذولة لزيادة نشاط سؤال التلاميذ في استخدام أساليب تعليم

نشطة ومتنوعة وممتعة. لأن التعليم النشط يهدف إلى تعظيم إمكانات طلابنا إلى الحد الأقصى ويرتبط اهتمام الفرد ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر ، خاصة مشاعر المتعة ، إذا طبق المعلم طرقاً تعليمية ممتعة وممتعة ، فسيؤدي ذلك إلى زيادة حماس التلاميذ للتعليم وسيؤدي تلقائياً زيادة نشاط طرح الأسئلة على التلاميذ. من المتوقع أن تزيد طريقة التعليم النشط من دافع التعليم في عملية التعلم والتي ستؤثر لاحقاً على زيادة نشاط التلاميذ. سيخلق التعليم النشط تفاعلات إيجابية بين التلاميذ بحيث ينتج عنها اعتماد إيجابي ومسؤولية فردية وتفاعل معزز ومهارات اجتماعية. مع التعلم النشط ، يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر اهتماماً بالتعلم لأن عملية التعليم تتم معاً وبطرق ممتعة.

يحتوي التعليم النشط على العديد من النماذج ، أحدها هو نموذج أو استراتيجيات team quiz في استراتيجيات team quiz المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات . يُطلب من كل مجموعة طرح العديد من الأسئلة المتعلقة بالمادة قيد الدراسة. في فريق الاختبار ، يجب أن يلعب التلاميذ دوراً نشطاً في طرح الأسئلة والإجابة عليها. هذا يخلق جو تعليمي لطيف. على هذا الأساس ، تم اقتراح استراتيجيات team quiz كمسألة بحث يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية بهدف القضاء على ملل التلاميذ في التعليم نحو التعلم الأكثر تفاعلاً مع زملائهم التلاميذ بحيث لا يستمتع الذين التلاميذ يشاركون في عملية التدريس والتعلم فقط إلى المعلم الذي يشرح الموضوع بدلاً من ذلك ، يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعلم ستكون استراتيجيات التعليم في مسابقة Team Quiz في أنشطة التدريس والتعلم أفضل في نتائج التعلم مقارنة بأولئك الذين لا يستخدمون استراتيجيات تعليم Team Quiz في التعليم لغة العربية. في هذه الدراسة، سيصف الباحث تنفيذ استراتيجيات team quiz. الجزء التالي من إطار التفكير الذي يستخدمه الباحثون:



الباب الثالث
طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث نوعي أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد مانجكويودان سوراكارتا إن تعريف أسلوب البحث هو الاستراتيجية المعتمدة في جمع البيانات وتحليلها (Andi Prastowo, 2016:18). المستخدمة للإجابة على المشكلات التي تواجهها

البحث النوعي هو عملية فهم واستقصاء تستند إلى تقليد التحقيق الاستكشافي في التحقيقات التي تتم دراستها من خلال تحليل سلوك وكلمات وآراء المخبرين

(Emzir 2012: 1-2). ، تعريف النهج الوصفي هو نتيجة استكشاف موضوع البحث أو المشاركين التي يمكن دراستها من خلال الملاحظة بكل متغيراتها. يجب وصف نتائج الاستكشاف بوضوح في ملاحظات نوعية تتكون من ملاحظات ميدانية وملاحظات مقابلة وملاحظات شخصية وملاحظات منهجية وملاحظات نظرية (Putra, 2012: 71).

يعتبر البحث النوعي أكثر وصفيًا بطبيعته من خلال تحليل الكائن قيد الدراسة والمصدر من جمع البيانات في شكل كلمات أو صور ولا يؤكد على الأرقام (Sugiyono, 2016:18) الغرض من البحث النوعي هو العثور على إجابات للمشكلات التي تمت مناقشتها من خلال معلومات حول الظواهر الرئيسية التي تم استكشافها في (John W. Creswell, 2012: 167). ، والمشاركين في البحث ومواقع البحث

من خلال العديد من الآراء المتعلقة بالبحث النوعي أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة وشفوية من خلال الاستكشاف. فهم وتفسير الظواهر المرصودة لبناء صورة معقدة وواضحة للكائن قيد الدراسة ويهدف إلى شرح الظاهرة²⁶ كائن الذي تتم دراسته بعمق من خلال جمع بيانات مفصل وشامل.

ب. مكان البحث ومدته

1. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد مانجكويودان سوراكارتا الذي يقع في الشارع ك ه. سمنهودي رقم

٦٤ مانجكويودان سوراكارتا ٢٠١٤ هـ أجرى الباحث بحثاً في هذا المكان مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تنفذ استراتيجية team quiz في تعلم اللغة العربية وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٩ مارس حتى ١٠ أبريل من العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣

ج. موضوع البحث و مخرجه

1. موضوع البحث

يتم تعريف موضوعات البحث كأشخاص ذوي خبرة يمكنهم توفير معلومات البيانات اللازمة للكشف عن المشاكل في البحث . كانت المواد في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية و التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.

2. المخبرين البحث

المخبرين البحث هم أشخاص مرجعيون يمكنهم تقديم معلومات أو بيانات إضافية تتعلق بالموضوع قيد البحث . المخبرين في هذه الدراسة كانوا مدير أو واکا للمناهج الدراسية الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق أو استراتيجيات مستخدمة في البحث بهدف الحصول على البيانات اللازمة. (Sudaryono 2016: 75)،
للحصول على هذه البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات . كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

1. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الذهاب إلى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بشيء ما يجب دراسته (Hamid Patilima, 2011:63). ستعرف هذه الطريقة بوضوح كيف توجد استراتيجيات التعليم النشط في المواد العربية من خلال الملاحظة والانتقال مباشرة إلى الميدان وملاحظة ما يتعلق باستراتيجية team quiz في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا في للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢١

2. المقابلة

المقابلة أو المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال طرح أسئلة معينة على المخبرين أو المخبرين ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته (Hamid Patilima, 2011:68). وفقاً لبيني وهو جز ، فإن إجراء المقابلات هو طرح أسئلة للحصول على الإجابة الصحيحة وهي مهمة صعبة. المقابلات هي طريقة شائعة وفعالة لفهم الرغبة أو الحاجة (Damanyah, 2000:4).

في هذه الدراسة أجرى المؤلفون مقابلات متعمقة مفتوحة . قبل إجراء المقابلة أعد المؤلف إطاراً للأسئلة يستخدم لمقابلة المخبرين. المشاركون في هذه المقابلة هم تلميذ الصف العاشر ، ومعلمي اللغة العربية ، ومنهج واكا أو مدير ماجستير المؤيد سوراكارتا.

3. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال وثائق مهمة مثل الملاحظات والكتب وتقارير العمل والمذكرات والأرشيفات المدرسية وما إلى ذلك من بيانات البحث الداعمة (Emzir2012: 62) ، وفي الوقت نفسه ، يعرف Sugiyono التوثيق بأنه عملية جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظات أو صور أو كتابات وما إلى ذلك (Sugiyono 2010: 82). تستخدم هذه الطريقة لتعزيز الحصول على البيانات من الملاحظات والمقابلات يرغب المؤلف في الحصول على بيانات ميدانية وفقاً للمشكلات التي أثرت في الدراسة ، ويريد الحصول

على بيانات حول تاريخ إنشاء المدرسة والموقع الجغرافي والهيكل التنظيمي وظروف المعلمين والموظفين و التلاميذ وكذلك البنية التحتية المملوكة من قبل المدارس المتعلقة بالتعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا

هـ. طريقة صدق البيانات

تقنية صحة البيانات هي المرحلة التي يتم فيها التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها للتأكد من صحتها وصحتها. طريقة القيام بذلك هي عن طريق تكرار البحث بمراجعة الأساس النظري ، ومراجعة منهجية البحث ومراجعة مصادر البيانات (Cahya Edi & Mabru2020: 104) ، تقنية تجميع البيانات التي يستخدمها الباحثون لتجميع بيانات البحث هي التثليث. التثليث هو تقنية تستخدم لاختبار موثوقية البيانات (Mukhtar2007: 165) ، أو التحقق من صحة البيانات تقنية صحة البيانات هي مفهوم ناتج عن تجديد مفهوم الصلاحية والموثوقية وفقاً لنسخة الوضعية وتكييفها مع متطلبات المعرفة بمعاييرها ونموذجها ، (Moleong2017: 321). إن تقنية صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحث في تحديد درجة صحة البيانات هي باستخدام طريقة تثليث المصدر وطريقة التثليث. تثليث المصادر ، أي الباحثين يتحققون من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوع ومخبري البحث. وأثناء طريقة التثليث ، يقارن الباحث البيانات بين البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تحليل البيانات إلى أنماط أو فئات بحيث يمكن صياغة البيانات والعثور على الموضوعات. وفقاً لمايلز وهوبرمان ، هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات النوعية ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج (Hunaini Usman and Purnomo Setiadi2009: 85-98).

1. الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية . وقد تم الحد من البيانات منذ جمع البيانات عن طريق عمل الملخصات والترميز وكتابة المذكرات وما إلى ذلك بقصد تلبية غير ذي صلة بيانات للتحقق.
2. عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات . يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نصوص سردية ووصفية من خلال الجمع بين المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم شكل.
3. استخلاص النتائج هو النشاط الأخير للبحث النوعي من خلال التحقق واستخلاص النتائج من حيث المعنى وحقيقة الاستنتاجات التي تم الاتفاق عليها في المكان الذي تم فيه إجراء البحث . يجب اختبار المعنى الذي صاغه الباحث أو الباحث من البيانات للتأكد من مدى ملاءمتها وقوتها.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. الحقائق النتائج

1. صورة عامة من مكان البحث

أ) الموقع جغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا يقع في الشارع ك.ه. سمنهد رقم ٦٤ لوييان سوراكارتا. لنكون أكثر دقة ، المدرسة تقع خلف أو إلى الشمال من سكن الفتيات في المدرسة المؤيد سوراكارتا الإسلامية الداخلية وإلى الغرب من معهد القرآني. تقع مدرسة المؤيد الإسلامية الداخلية في قرية بوروساري في وسط مدينة سوراكارتا. تعد هذه المدرسة الداخلية الإسلامية إحدى المدارس الداخلية الإستراتيجية ويمكنها الوصول بسهولة إلى جميع الاحتياجات مثل إندوماريت وغسيل الملابس والمستشفى والتصوير ومراكز التسوق والصيدليات. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا هي كما يلي:

NPSN : ٢٠٣٦٣٠٦٣

NSS : ١٣١٢٣٣٧٢٠٠٠٣

اسم : مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد

سوراكارتا

الاعتماد الاكاديمي : الاعتماد أ

عنوان : الشارع ك.ه. سمنهد رقم ٦٤ لوييان

سوراكارتا

رمز بريدي : ٥٧١٤٢

رقم هاتف : ٧٢٠١٤٥ - ٠٢٧١

فاكس رقم : -

بريد إلكتروني : ma_almuayyad@yahoo.com 32

مستوى	: مدرسة ثانوية عليا
حالة	: خاص
موقع	: www.almuayyad.sch.id
خط العرض	: ٥٦٦٩٧٥٢٤٦٩٩٠٠٥٥.٧ -
خط الطول	: ٨٠٠٩٩٧٦١٤٨٦٠٥٣.١١٠
ارتفاع	: ١٠٠
وقت الدراسة	: مدرسة الصباح s/ د بعد الظهر

(ب) نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد
سوراكارتا

مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا في عام ١٩٧٤ م والتي تقع في الشارع ك.ه.ه. سمنهد رقم ٦٤ لوبيان سوراكارتا رقم ٦٤ سوراكارتا. مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا هي جزء من البرنامج التعليمي الذي تديره مدرسة المؤيد مانجكويودان سوراكارتا الإسلامية الداخلية والتي كانت رائدة منذ عام ١٩٣٠ م من قبل كياي حاجي عبد المنان الذي تلقى دعماً من كياي حاجي احمد صفوي. بعد ٧ سنوات ، تم تسليم قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية من قبل كياي حاجي احمد عمر عبد المنان.

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية سوراكارتا وتشمل:

(1) كجدول أعمال توسيع وتطوير التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.

(2) كمحاولة لتحسين نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية.

(3) كمحاولة لتجديد وتجسير العلاقة بين نظام التعليم التقليدي (المدرسة الداخلية الإسلامية) ونظام التعليم الحديث.

تم تعيين أول رئيس للمدرسة إلى الدكتورة. هادي محترم من ١٩٨١ - ١٩٧٤. في عام ١٩٨١، تم تسليم رئيس

المدرسة إلى السيد محمد نورهادي ، بكالوريوس حتى ٢٠٠٠. تم تسليم ٢٠٠١ - ٢٠٠٠ إلى السيد د. مسروكان. في عام ٢٠٠١ حتى الآن تم تسليم مدير المدرسة إليك. محمد راطن فاطيل, س.أغ. في بداية تأسيس المدرسة ، كانت لا تزال قائمة على مان 1 سوراكارتا ، ثم في عام ١٩٨٥ تقدمت مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد بطلب للحصول على الاعتماد للحصول على مكانة معترف بها ، بحيث يمكن تنفيذ EBTANAS في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد نفسه. مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد دائماً بذل جهود متواصلة لتحسين الجودة في إدارة التعليم ، حتى يتمكن التلاميذ من ذلك تحقيق النجاح سواء في إتقان المعرفة والمهارات وفي تكوين الشخصية. على أمل تخريج خريجين أكفاء قادرين على المنافسة والقدرة على مواجهة تحديات ومتطلبات المجتمع الحديث.

في ٢٦ أكتوبر ٢٠١٦ حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا على اعتماد من BAN-S / M. اعتماد BAN-S / M هو اعتراف خارجي لتقييم جودة مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. بدرجة A ، من المؤمل أن تكون قادرة على تحسين أداء وحماس المعلمين وجميع الأطراف المعنية ولعب دور في تحسين جودة تقديم التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. ٢٠١٠/٢٠٠٩ افتتح البرنامج لتحفيظ القرآن ٣٠ جزء كبرنامج رائد. إلى جانب ذلك ، يقوم تلقائياً بتعظيم برنامج التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.

(ج) رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد

سوراكارتا

(1) رؤية :

تحقيق تعليم ملائم لتلاميذ المتدينين والصحيين جسديًا وروحيًا ، ويحبون البيئة بكرامة ويتفوقون في الإنجاز ويصبح مرجعًا عالميًا في تكامل المعرفة الدينية والعلوم والتكنولوجيا.

(2) مهمة :

(أ) تنظيم التعليم والتدريس الملائمين لتلاميذ من خلال تنمية وزيادة الإيمان والتقوى والأخلاق على أساس القيم الإسلامية.

(ب) تحقيق سلوك معيش نظيف وصحي وحب البيئة لسكان المدرسة.

(ج) تنظيم التعليم بشكل منهجي لتحسين الكرامة الإنسانية بطريقة شاملة تسمح للقدرة الذاتية على التطور على النحو الأمثل وقادرة على تحقيقها في المجتمع والأمة والدولة.

(د) تحقيق تعليم ملائم وعالي الجودة ومنصف ومستدام ، مدعوم بالبنية التحتية والتكنولوجيا.

(هـ) تحسين تعليم وتدريس العلوم الدينية والمعرفة العامة وفق مستجدات العلوم والتكنولوجيا.

(3) موضوعي :

(أ) لإنتاج خريجين جيدين في الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة على أساس القيم الإسلامية التي وضعها رجال الدين والعلماء الإندونيسيون.

(ب) تلبية معايير التعليم الوطنية ودعم تطوير إمكانات التلاميذ بشكل شامل من خلال زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية في بيئة المدرسة.

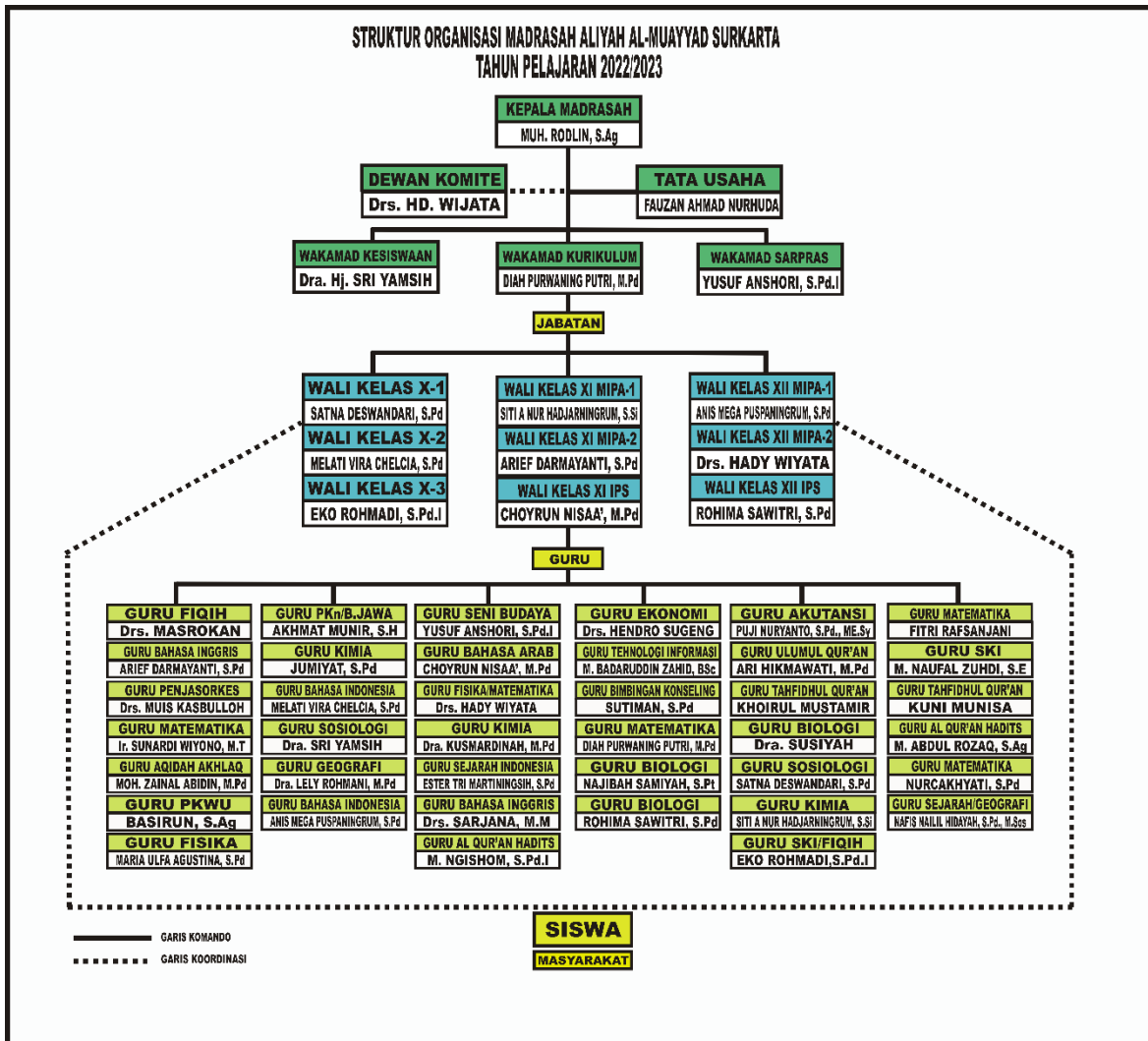
(ج) تحقيق ثقافة الابتكار والإبداع والتنافسية والمسؤولية والاستدامة مع دعم المرافق والبنية التحتية المناسبة.

(د) تحقيق تعليم القرآن وتعميق المعرفة الدينية والعامه
بشكل متوازن ووفقاً لمتطلبات الحياة.

(د) الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا

الهيكل التنظيمي في المؤسسة التعليمية ضرورياً جداً
مع الجهود المبذولة للجمع بين عمل العديد من الأشخاص أو
المجموعات لتحقيق أهداف مشتركة ، وهي أهداف التعليم
الوطنية بشكل عام والأهداف التعليمية بشكل خاص.

الهيكل التنظيمي هو ترتيب وعلاقة بين كل جزء
وموقف في منظمة أو شركة في تنفيذ الأنشطة التشغيلية،
لتحقيق الأهداف المتوقعة والمطلوبة. من خلال الهيكل
التنظيمي ، يمكننا أن نرى تقسيم العمل وكيف يمكن تكييف
الوظائف أو الأنشطة المختلفة بشكل صحيح. فيما يلي مخطط
الهيكل التنظيمي لبرنامج ماجستير المؤيد سوراكارتا للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣:



الجدول 1.1. الهيكل التنظيمي للماجستير المؤيد سوراكارتا
(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا)

(٥) حالة طلبة مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا التلاميذ هم موضوع التعليم الذي يتطلب التوجيه والإرشاد والتعليم من المعلم. يتكون مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا من ثلاثة مستويات للفصل مع تفاصيل الفئة X و XI و XII. بلغ عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا سوراكارتا للعام الدراسي كما ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يلي:

الجدول 1.2. عدد طلاب ماجستير المؤيد سوراكارتا

كمية	ف	إل	فصل
٢٨	٢٨		العاشر - ١
٢٦	١٤	١٢	العاشر - ٢
٢٦	١٤	١٢	العاشر - ٣
٢٥	١٦	٩	الحادي عشر - ١
٢٧	١٧	١٠	الحادي عشر - ٢
٢٧	١٣	١٤	الحادي عشر - ٣
١٦	١٠	٦	الثاني عشر - ١
٢٣	١٤	٩	الثاني عشر - ٢
٢٨	١٨	١٠	ثاني عشر - ٣
٢٢٦	١٣٠	٩٦	كمية

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية الإسلامية

المؤيد سوراكارتا)

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا هو ٢٢٦ طالبًا.

(و) حالة معلمين وموظفين مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد
سوراكارتا

المعلم هو أهم عنصر في التعليم. المعلم هو رأس الحربة في تحسين جودة التلاميذ. سيقوم المعلم بإجراء تفاعلات مباشرة مع التلاميذ في الفصل الدراسي من خلال عملية التعليم والتدريس التي تعد بداية جودة التعليم. لذلك ، تسعى كل مؤسسة تعليمية دائماً إلى البحث عن نوعية وكمية أعضاء هيئة التدريس. بهدف تحسين جودة الطلاب والمؤسسات التعليمية.

في الوقت الذي أجرى فيه الباحثون البحث ، كان عدد المعلمين والموظفين في الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا ٥٥ شخصاً. فيما يلي قائمة بالمعلمين والموظفين في الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا ، والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول 1.3. حالة معلمي وموظفي ماجستير المؤيد
سوراكارتا

رقم	اسم	موضع
١	موه. راض ، S.Ag	ناظر المدرسة
٢	رحمدي ، S.kom.I	أمين صندوق
٣	ديوي رابعة اليلى ، S.Sos	مدرس
٤	نعمة حسنية	مدرس
٥	خير المستامير	مدرس
٦	محمد عبد الرزاق , S.Ag	مدرس
٧	إيكو روهمادي ، S.Pd.I	مدرس
٨	سيتي نور حجارنينجروم ، S.Si	مدرس
٩	الدكتور مسروكان	مدرس
١٠	احمد منير , S.H	مدرس

مدرس	باسر، S.Ag	١١
مدرس	الدكتور. سوسيه	١٢
مدرس	روهيماسافيتري، S.Pd	١٣
مدرس	نجيبة سامية S.Pt	١٤
مدرس	الدكتور سرجنا، الماجستير	١٥
مدرس	الدكتور هادي وياتا	١٦
مدرس	خير النساء، الماجستير	١٧
مدرس	أنيس ميجا فوسفانينجروم، S.Pd	١٨
مدرس	ميلاتي فيراس، S.Pd	١٩
مدرس	عارف دارمايانتى، S.Pd	٢٠
مدرس	الدكتور هندرو سوجينج	٢١
مدرس	نور جهياتي، S.Pd	٢٢
مدرس	محمد نوفل زهدي، S.E	٢٣
مدرس	فيتريانا رفسنجاني	٢٤
مدرس	ساتنا ديسوانداري، S.Pd	٢٥
مدرس	أري حكمواتي، الماجستير	٢٦
مدرس	بدر الدين زاهد Bsc.	٢٧
مدرس	دية فوروانينج بوتري، الماجستير	٢٨
مدرس	الحج محمد غصام، S.Pd.I	٢٩
مدرس	سوتيمان عبد الرحمن، S.Pd	٣٠
مدرس	ايسثير تري مرتينغسة، S.Pd.	٣١
مدرس	الدكتور. قوس مردنة، الماجستير	٣٢
مدرس	ليلي رهماني، الماجستير	٣٣
مدرس	الدكتور. سري يامسيه	٣٤
مدرس	ميلاتي فيرا تشيلسيا، S.Pd	٣٥
مدرس	ماريا أولفا أوجستين، S.Pd	٣٦
مدرس	موه. زين العابدين، S.Kom	٣٧

مدرس	سوناردي ويونو ، M.T	٣٨
مدرس	الدكتور حسن موسى قصب الله	٣٩
مدرس	نفيس نيل هداية ، الماجستير.	٤٠
مدرس	فوجي نوريانتو ، S.Pd. M.E. Sy	٤١
مدرس	يوسف أنشوري , S.Pd.I,	٤٢
مدرس	محمد بسري ، S.HI	٤٣
موظف	جوثنول خاتمة سيتيا دارنا	٤٤
موظف	سيكار فيتريا نغروم	٤٥
موظف	ستي نور حبيبة لطيفة الأسيفة	٤٦
موظف	نور هدايتور الرحمة	٤٧
موظف	محمد لطفي	٤٨
موظف	ادي فرحان الروزاق	٤٩
موظف	محمد خطيب الانام	٥٠
موظف	نيسا موليدا شفاونا	٥١
موظف	عرفان رفاعي	٥٢
موظف	فوزان أحمد نور هدى , S.Ag,	٥٣
موظف	أولفي منادروه	٥٤
موظف	داني رحمواتي	٥٥

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري الثانوية الإسلامية المؤيد

سوراكارتا)

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن عدد المعلمين والموظفين في الثانوية الإسلامية المؤيد ٥٥ شخصًا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وهو عنصر مهم وأهم في أنشطة التدريس والتعليم.

(المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد

سوراكارتا

نائب رئيس مرافق البنية التحتية في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد هو السيد يوسف أنصوري، ليسانس. يمتلك مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد مرافق وبنية تحتية كاملة وجيدة. من بينها الفصول الدراسية والمكتبات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات العلوم والملاعب الرياضية والحدائق المدرسية وغرف المدير وغرف المعلمين وغرف الإدارة وغرف BK و UKS والحمامات ودور العبادة والمقاصف والتعاونيات وغيرها.

(1) قاعة الدراسة

ماجستير يتكون المؤيد من مبنيين و ٣ طوابق و ٤ طوابق تتكون من ٢٩ غرفة. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . ١٠ منها مخصصة للفصول الدراسية وأخرى للمكاتب وغرف المكتبات والمختبرات والقاعات وغيرها. كل فصل دراسي ذو أرضية قرميدية بمتوسط حجم ٨٠ سم ومجهز بطاولات قياسية و ٤٠ كرسي.

(2) مكتبة

لكل تعد المكتبات من أكثر مصادر التعلم فعالية لتلاميذ. إدراكًا لذلك ، يواصل مدرسة الثانوية الإسلامية تطوير مكتبته. أنشأ مدرسة الثانوية الإسلامية هذا العام مكتبة مجهزة بالعديد من أجهزة الكمبيوتر (مع برامج مختلفة ومتنوعة من الرسوم المتحركة أو الوسائط المتعددة) ، وتلفزيون ، ومسجل شرائط ، و VCD ، وآلاف من كتب المكتبة. بصرف النظر عن مكتبة المدرسة ، يمكن لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية أيضًا استخدام مكتبة المعهد.

(3) معمل الكمبيوتر

لدعم أنشطة التدريس والتعلم في موضوعات مهارات الكمبيوتر ، يمكن لتلاميذ الاستفادة من غرفتي معمل الكمبيوتر في ماجستير المؤيد. يتم توجيه نشاط

موضوع الكمبيوتر لكل التلاميذ من قبل اثنين من مدرسي
الكمبيوتر ذوي الخبرة.
(4) مختبر العلوم

حد ذاتها يحتوي على معمل كمبيوتر ، ويوجد ٣
غرف معمل وهي معمل الفيزياء ، ومختبر الأحياء ،
ومختبر الكيمياء. كما يتم تطوير مرافق مختبرات العلوم
بشكل مستمر لدعم أنشطة التدريس والتعليم لتخصص
العلوم.
(5) فالقدرة الرياضية

حد ذاتها يستفيد آخرون من ملاعب المدرسة
وملاعب كرة الريشة وملاعب تنس الطاولة والمعدات
الرياضية وكرة اليد وكرة القدم والكرة الطائرة. يمكن
لتلاميذ أيضاً الاستفادة من العديد من المجالات حول
المدرسة لتطوير إمكانات التلاميذ. في مجال الرياضة ،
تقام الأنشطة كل عام تسمى دوري المؤيد
(6) حديقة المدرسة

لاستكمال رؤى التلاميذ في مجالات الزراعة وتربية
الحيوانات ، على الرغم من أنها تقع في وسط المدينة ، تم
تجهيز مدرسة الثانوية الإسلامية بحديقة مدرسية تغطي
مساحة تقارب ١٠٠ م مع مجموعة متنوعة من الفاكهة ،
استزراع الخضر وسمك السلور كمرافق بحثية.
(7) تعاوني

لتلبية احتياجات التلاميذ المؤيد ، فهي مجهزة
بتعاونيات مدرسية داخلية أو تعاونيات مع مجالات عمل
مختلفة بما في ذلك المقاصف والمتاجر وخدمات التصوير
وورش العمل.
(8) فالشحوم الأخرى

(أ) المهاجع: ٢٥ غرفة للبنات و ٢٩ غرفة للأولاد

- (ب) مرافق العبادة: مسجد
 (ج) الخدمات الصحية: Poskestren (مركز صحي
 مدرسي داخلي إسلامي) ، طاقم طبي (أطباء) ،
 أجهزة طبية وأدوية.
 (د) المطبخ العمومي: ثلاث مرات في اليوم
 (هـ) MCK: الأبار والحمامات والمغاسل وغيرها

الجدول 1.4. المرافق والبنية التحتية مدرسة الثانوية الإسلامية
 المؤيد سوراكارتا

رقم	اسم الغرفة	حالة	كمية
١	قاعة الدراسة	جيد	١٠
٢	مكتب مدير	جيد	١
٣	مكتب المعلم	جيد	١
٤	مكتب اعتصام	جيد	١
٥	مكتب TU	جيد	١
٦	غرفة BK	جيد	١
٧	مجال الرياضة	جيد	١
٨	حديقة المدرسة	جيد	١
٩	تعاوني	جيد	١
١٠	نزل	جيد	٥٤
١١	مكتبة	جيد	١
١٢	معمل الكمبيوتر	جيد	٢
١٣	مختبر العلوم	جيد	٣
١٤	مكان للعبادة	جيد	٢
١٥	UKS	جيد	١
١٦	غرفة IPMA	جيد	١

١٧	مساحة وسيطة	جيد	١
١٨	مساحة المطبخ	جيد	١
١٩	MCK	جيد	١٧
٢٠	مستودع	حالياً	١

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري مدرسة الثانوية الإسلامية

المؤيد سوراكارتا)

ح) المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا

نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا هي السيدة دية فروانغفوتري، الماجستير . وبحسبه ، فإن هيكل المناهج الدراسية في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. يتضمن عدداً من الموضوعات التي يتوافق اتساعها وعمقها مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تحددها الحكومة على المستوى الوطني. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يطبق مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارا منهج ٢٠١٣ بمزيج من المناهج المستقلة. بالنسبة لموضوعات التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية وفقاً لمعيار KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس (مرفقان KI و KD). وفي الوقت نفسه ، تتوافق المواد العامة مع وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٣٧ لعام ٢٠١٨ بشأن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمنهج ٢٠١٣ للتعليم الثانوي (KI و KD مرفق).

تضع عملية تعليم منهج ٢٠١٣ مزيداً من التركيز على التعليم الذي يؤكد على نشاط التلاميذ الذين يتعلمون بشكل مستقل. يتم منح التلاميذ الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة. مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا لديه تخصصان ، هما العلوم الطبيعية (IPA) والعلوم الاجتماعية (IPS) في كل

مستوى. يواصل ماجستير المؤيد أيضاً ويطور برامج متفوقة من اختصاصه ، وهي برنامج تحفيظ القرآن للفئات ١- IPA X و ٢- IPA XI و ١- IPA XII ، وبرنامج قراءة القطبي للفئات X IPA ، ٢- IPA X و ٢- IPA XI و ١- IPA XI و ٢- IPA XII و ٢- IPA و XII IPS .

ب. وصف نتائج البحث

نتائج البحث هي وصف للبيانات التي تم الحصول عليها في عملية البحث هذه ، تمت كتابة البيانات باستخدام التثليث ، أي استناداً إلى التوثيق والمقابلات وأيضاً الملاحظات التي قدمها الباحثون في المجال أثناء عملية البحث التي تمت الموافقة عليها من قبل الأطراف المعنية. البيانات التي حصل عليها الباحثون في الميدان بناءً على صياغة المشكلة هي كما يلي:

1. تنفيذ وخطوات استراتيجية team quiz لتلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.

يعد التعليم من نوع team quiz نموذجاً تعليمياً نشطاً تم تطويره بواسطة Mel Silberman وفي نوع الاختبار الجماعي، يتم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ويدرس جميع الأعضاء المواد معاً، ويناقشون المواد، ويعطون التوجيهات لبعضهم البعض، ويعطون بعضهم البعض أسئلة وأجوبة بعد تم تسليم المواد. يمكن أن يكون كل التلاميذ في الفريق مسؤولاً عن إعداد اختبارات الإجابة القصيرة.

تناقش هذه الدراسة تطبيق استراتيجية team quiz على التلاميذ فصل العاشر . للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحثون أساليب التوثيق والمقابلات والمراقبة. استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في فبراير ٢٠٢٣ ، والملاحظات حول أنشطة التعليم في المدرسة ، في المرة الأولى التي يدخل فيها المعلم الفصل ويقول مرحباً ، ثم يصلي التلاميذ معاً. بعد ذلك

سأل المعلم الخبير ثم تابع حضور التلاميذ. بعد ذلك ، يراجع المعلم مواد الأسبوع الماضي لتذكير المواد التي تمت دراستها. بعد أن يراجع المعلم المادة التي تمت دراستها الأسبوع الماضي ، يبدأ المعلم في شرح المادة المراد دراستها باستخدام استراتيجية team quiz. يوفر المعلم الفرص للتلاميذ الذين لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم. يمنح المعلم أيضاً التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة التي سيتم إجراؤها. بعد أن يفهم جميع التلاميذ ما ينقله المعلم ، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات بشكل عشوائي ، بحيث يمكن لكل طالب إصدار أفكاره الخاصة. لكل طالب مزايا وعيوب. عند تنفيذ استراتيجية team quiz، يجب تجميع التلاميذ الذين لديهم مزايا أو متفوقون مع التلاميذ الذين يعانون من أوجه قصور. هذا مخصص للطلاب الذين يفكرون إلى فهم التعليم حتى لا يشعروا بالنقص.

نتائج مقابلة الباحثة مع الفصل العاشر مدرس اللغة العربية السيدة خير النسا، الماجستير. ذكر يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣ ما يلي:

"عادة ما يتم تنفيذ استراتيجية team quiz عن طريق التقسيم إلى مجموعات. يجب أن يناقش التلاميذ مع بعضهم البعض. ويتم توزيع التلاميذ بشكل عشوائي أو عشوائي بحيث يكونون نشطين بالتساوي في العمل معاً وتوفير الحافز بين التلاميذ بعضهم مع الآخر"

بعد أن قسّم المعلم المجموعات ، أعطى المعلم مادة لكل مجموعة لمناقشتها معاً. كانت كل مجموعة نشطة في المشاركة في الدرس وقام ممثلو المجموعة بقراءة نتائج المناقشة بصوت عالٍ وبكل ثقة. يبدأ الاختبار بالمجموعة الأولى حيث يقوم القائد بإعداد أسئلة قصيرة للمجموعة الثانية ، إذا لم تستطع المجموعة الثانية الإجابة على أسئلة المجموعة الأولى ، فستعطى الفرصة للإجابة للمجموعة التالية. وهكذا بالتناوب. بالمناقشات والأسئلة

والأجوبة بين مجموعات التلاميذ أكثر نشاطا وسعادة في تعليم اللغة العربية.

السيدة خير النسا، الماجستير . أضاف مدرس اللغة العربية أن:
"أقوم بالتدريس باستخدام هذه الإستراتيجية لتعليم اللغة العربية بشكل جيد. كما أن حماس التلاميذ لمتابعة الدرس جيد إلى حد ما. يمكن رؤيتها من التلاميذ الذين يجرؤون على التحدث والتعبير عن آرائهم " (مقابلة يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣).

استكمالاً لذلك ، أجرى الباحث مقابلة مع أحد التلاميذ الذين تلقوا دروساً في اللغة العربية باستخدام استراتيجية team quiz. قال الطالب:

"استراتيجية team quiz هذه تدربنا على أن نكون نشطين. عندما نرى أصدقاء يرفعون أيديهم ويعطون إجابات أو آراء ، لا نريد أن نخسر. تمكنا من الرد على نتائج مناقشات المجموعة والتعاون. ونشعر بالسعادة ". (مقابلة الثلاثاء ٤ أبريل ٢٠٢٣).
في غضون ذلك ذكر التلاميذ آخرون أن:

"أحب حقاً التعلم حيث يكون الطلاب نشيطين ومرحين ، وإستراتيجية التعليم الخاصة بهذا الفريق تجعلني سعيداً. لا يتفوق عليها أصدقاء آخرين ، لأن المعلمين يقدرّون الطلاب الذين يتمتعون بالنشاط والشجاعة على الرغم من عدم وجود إجابة ملائم. قال المعلم ، يمكننا إصلاح الإجابات معاً نشط مهم في يتبع التعليم. " (مقابلة الثلاثاء ، ٤ أبريل ٢٠٢٣)

المرحلة النهائية من التعليم ، يقدم المعلم التوجيه والمدخلات والتقييم لجميع التلاميذ. يستجيب التلاميذ بشكل جيد. يغلق المعلم الدرس ويدعو الطلاب للصلاة معا مبينا ان عملية التعلم قد انتهت وتنتهي بتحية المعلم

يعمل مدرس الفصل كمحفز بحيث يتم تحفيز التلاميذ. بالإضافة إلى أن لها دورًا مهمًا ومهمة كمدير لعملية التعلم في الفصل. يقدم المعلمون الحماس والتشجيع حتى ينشط التلاميذ في أنشطة التعليم في كل من المدرسة والمنزل. مع تنفيذ استراتيجية team quiz، من المأمول ألا يشارك التلاميذ بنشاط في دروس اللغة العربية فحسب، بل أيضًا في مواد أخرى.

كما قال السيد راض S.Ag، مدير المدرسة خلال مقابلة في

مارس ٢٠٢٣:

"يجب على المعلمين تنفيذ واجبات ووظائف المعلمين لتحسين ومساعدة تثقيف التلاميذ. هذا هو العمل كمحفز يحفز التلاميذ. يمكن أن يعمل كأباء وأصدقاء للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة" (مقابلة يوم الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣).

ساخنتبار الفريق هو نموذج تعليمي نشط يتم فيه تقسيم عملية تعليم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، ويدرس جميع أعضاء المجموعة المواد معًا، ويناقشون، ويعطون التوجيهات لبعضهم البعض، ويعطون بعضهم البعض أسئلة حول المادة التي قدمها المعلم.

خطوات إستراتيجية التعليم الخاصة بنوع team quiz:

(أ) يختار المعلم موضوعًا يمكن نقله إلى ثلاثة أجزاء.

(ب) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، وهي أ و ب و ج.

(ج) ينقل المعلم إلى الطلاب تنسيق تسليم التعلم ثم يبدأ في تسليم المواد لمدة أقصاها ١٠ دقائق.

(د) بعد تسليم المادة، طلب المعلم من المجموعة "أ" إعداد أسئلة

تتعلق بالمواد التي تم تقديمها للتو. يمكن للمجموعتين "ب" و

"ج" قضاء بعض الوقت لمراجعة ملاحظاتهم.

ه) يطلب المعلم من المجموعة "أ" أن تطرح أسئلة على المجموعة "ب". إذا لم تستطع المجموعة "ب" الإجابة على السؤال ، فيُعطي السؤال للمجموعة "ج".

و) تعطي المجموعة "أ" أسئلة للمجموعة "ج" ، إذا لم تستطع المجموعة "ج" الإجابة على السؤال ، يتم إعطاء الأسئلة للمجموعة "ب".

ز) إذا انتهت مرحلة السؤال والجواب ، تابع المناقشة الثانية وعين المجموعة ب لتكون مسؤولة عن كونها المجموعة التي تطرح الأسئلة ، قم بذلك بطريقة عملية لطرح الأسئلة على المجموعة أ.

ح) إذا انتهت المجموعة ب من طرح الأسئلة ، فتابع تسليم المناقشة الثالثة وقم بتعيين المجموعة ج ، باعتبارها المجموعة التي تقدم الأسئلة.

ط) ينتهي التعلم باستنتاجات وأسئلة وإجابات وتفسيرات إذا كان هناك فهم خاطئ لتلاميذ

في عملية التدريس والتعليم باستخدام استراتيجية team quiz ، يدرس التلاميذ مع مجموعاتهم المواد الموجودة في أوراق العمل ، ويناقشون المواد، ويعطون التوجيهات لبعضهم البعض ، ويعطون بعضهم البعض أسئلة وأجوبة. لا يستمع التلاميذ إلى المعلومات من المعلم فحسب، بل يرون أيضاً ما شرحه المعلم ، وآخر أنشطة التلاميذ هي القيام به والمحاولة مباشرة حتى لا ينسى التلاميذ ويفهمون الموضوع الذي تم تسليمه بسهولة. من خلال نموذج التعليم الخاص باختبار الفريق ، ينشط الطلاب في الفصل في تقديم الأسئلة والأجوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لكل طالب العمل معاً لفهم المادة.

وجاء في نتائج المقابلات مع التلاميذ يوم الثلاثاء الموافق

٤ أبريل ٢٠٢٣ أن:

"يعد تنفيذ استراتيجية team quiz استراتيجية جيدة في إدراك أن التلاميذ الأكثر نشاطاً في المناقشات والذين يجرؤون على التعبير عن آرائنا يمكنهم أيضاً فهم المواد التي ندرسها معاً"

(مقابلة الثلاثاء ٤ أبريل ٢٠٢٣).

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من المشاركين، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استراتيجية team quiz في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا يسير على ما يرام. جعل التلاميذ أكثر سعادة ونشاطاً في التعليم. يمكن أن تشكل المناقشات والمسؤوليات بين التلاميذ. تجرأ على السؤال والإجابة ونقل أفكارهم وآرائهم.

بالإضافة إلى التنفيذ والخطوات الإستراتيجية team quiz هناك أيضاً العقبات والحلول أمام تنفيذ استراتيجية team quiz في مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا. العوائق هي: "التلاميذ السلبيين والصعوبات في الترجمة العربية" لكل تلميذ شخصيته الخاصة ، وهناك بعض التلاميذ النشطين ، ويمكنهم ترجمة اللغة العربية ، والجرؤ على التحدث والتعبير عن آرائهم على الرغم من أنهم يعملون ويدرسون بمفردهم. ومع ذلك ، هناك أيضاً التلاميذ ، على العكس من ذلك ، لا يجرؤون على التحدث والتعبير عن الآراء. هذا بالتأكيد عقبة في التعليم.

أجرت الباحثة مقابلات مع معلمة اللغة العربية الأستاذة

خير النسا. وجاءت نتائج المقابلة كالتالي:

"سسيكون التلاميذ سلبيين عندما يُطلب منهم العمل والدراسة بمفردهم ، للتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة حول المهام التي يتعين القيام بها. في بعض الأحيان لا يجرؤ التلاميذ ، لذلك يتم تنفيذ استراتيجية team quiz ، لذلك سيشكل الطلاب مجموعات على الفور بناءً على عدد الطلاب في الفصل. بهذه الطريقة ، سيكون التلاميذ نشيطين بأنفسهم من خلال سؤال زملائهم في

المجموعة. (مقابلة يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣).

في رأي التلاميذ عند استجوابهم يوم الثلاثاء الموافق ٤

أبريل ٢٠٢٣ قالوا:

"كثيرا ما أجد صعوبة في ترجمة العربية إلى الإندونيسية والعكس صحيح. يجعلني استخدام الأسئلة غير اللائقة أحيانا في حيرة من أمري للعثور على إجابات " (مقابلة الثلاثاء ٤ أبريل ٢٠٢٣).

معوقات تنفيذ إستراتيجية team quiz الثانية وهي: لا يحضر التلاميذ مواد دراسية. قابلت الباحثة الأستاذة خير النسا بخصوص المواد التعليمية وكانت نتائج المقابلة كالتالي:

"في عملية التدريس والتعليم ، يجب استخدام المواد ، بدون مواد لا يمكن لتلاميذ القيام بواجباتهم والمشاركة في التعلم على أكمل وجه. على سبيل المثال ، الكتب ، إذا لم يحضر التلاميذ كتبًا ، فلن يتمكن هؤلاء التلاميذ من متابعة الدرس بشكل صحيح.

(مقابلة يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣).

استراتيجية التعليم team quiz هي استراتيجية مباشرة ومن المتوقع أن تساعد في زيادة نشاط التلاميذ من خلال تقديم الآراء والاستجابات والنشاط أثناء المناقشات الجماعية في المشاركة في التعليم. عادةً ما يستخدم المعلمون إستراتيجية التعليم الخاصة باختبار الفريق هذا عندما يشعر التلاميذ بالملل من الأساليب التقليدية الأخرى. بناءً على النتائج السابقة ، فإن الحلول للتغلب على العقبات التي تعترض استراتيجية تعليم team quiz هي "أجرى تدريب التلاميذ "

يمكن للمدرس أن يقترب من التلاميذ الذين لا يزالون سلبيين ، وتتبع ذلك بأفعال في شكل توفير التدريب من أجل تدريب سلبية التلاميذ ليصبحوا طلابًا نشيطين ويجرؤون على التعبير عن

آرائهم. الحل للتعامل مع التلاميذ السلبيين، في الواقع قام المعلم بعدة محاولات للتغلب عليهم. من بينها توفير وقت للدراسة الإضافية، وتدريب التلاميذ على الجرأة على التقدم والتحدث عندما تكون هناك مهمة ويجب شرحها أمام الفصل. بقليل من الإكراه من المعلم وإعطاء التشجيع التحفيزي أو المكافآت في شكل مدح، بالإضافة إلى قيمة مضافة لتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من التحدث وشرح واجباتهم بشكل صحيح. ومع ذلك، فيما يتعلق بمنح المكافآت في بعض الأحيان، فإنه يجعل التلاميذ مدللون، أي عندما يُطلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل، سيطلب التلاميذ مكافأة من المعلم. لذلك فإن المكافأة التي يمنحها المعلم لتلاميذ تكون في شكل إعطاء قيمة إضافية / إضافية

من نتائج مقابلة مع السيدة خيرا النيسا على النحو التالي:

"لكل معلم طريقته الخاصة في التغلب على العقبات. الطريقة التي أتغلب بها على هذه العقبات هي من خلال الاقتراب من التلاميذ وتدريبهم مثل التعليم الإضافي وغالبًا ما أعطي تقديرًا لنشاط التلاميذ من خلال الدرجات ، إذا كان التلاميذ نشيطين سواء على المستوى الفردي أو الجماعي ، فسيحصلون على نقاط إضافية وأشاد مني ، لذلك التلاميذ سيصبح أكثر إنتاجية ونشاطا في المشاركة في التعليم. (مقابلة الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣).

حل معوقات تنفيذ استراتيجية team quiz الثاني ، وهي "أعط عقوبة خفيفة". يمكن للمدرس أن يعاقب التلاميذ الذين لا يحضرون مواد دراسية كاملة ، والتلاميذ غير المكتملين يعني عدم وجود استعداد للتعليم. الحل للتعامل مع التلاميذ الذين لا يجلبون المواد التعليمية أثناء التعليم هو أن المعلم يمكنه إعطاء عقوبات / دروسًا لتلاميذ لممارسة النظافة ، سواء في الفصل أو في البيئة المدرسية. الهدف هو أن يكون التلاميذ أكثر شمولاً في إعادة فحص المعدات والاستعداد للمشاركة في التعليم في اليوم

التالي. سيتم منح التلاميذ الذين لا يجلبون المواد الدراسية عقوبة بسيطة حتى يشعر الطالب بالردع ولا يفعل نفس الشيء في اليوم التالي. يمكن أن تكون العقوبة في شكل تنظيف الفصول الدراسية والبيئة المدرسية ، والقيام بمهام خاصة أو أشياء أخرى.

2. **مزايا وعيوب تنفيذ استراتيجية team quiz في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا**

كل درس له مميزاته وعيوبه ، وكذلك تنفيذ إستراتيجية التدريس team quiz في الصف مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا ، وهناك أيضًا مزايا وعيوب. من بين المزايا: يكون التلاميذ أكثر نشاطًا في المناقشة والعمل معًا في التعبير عن الآراء ، وزيادة الحماس والجدية لدى التلاميذ، وزيادة المفردات وخلق المنافسة بين مجموعات التلاميذ الذين يتمتعون أيضًا بمزيد من المرح في التعليم.

نتائج مقابلات وآراء معلمة اللغة العربية الأستاذة خير النسا:

"فيما يتعلق بمزايا استراتيجية التعلم team quiz، في رأيي ، هناك العديد من التلاميذ الذين يجروون على تقديم آرائهم ، ومن كل مجموعة تختلف من التلاميذ الذين لا يستطيعون بعد إلى أولئك الأكثر قدرة حتى يتمكنوا من العمل في مجموعات" (مقابلة ، الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣)

وقال رأي أحد التلميذة أيضًا:

"يمكننا الحصول على مفردات إضافية ، وزيادة طلاقة اللغة العربية ونطقها. نحن أيضًا نتفهم بشكل أفضل مع المواد المقدمة إلى الفريق أو المجموعة لأنه يمكننا تعليم هذه المواد معًا" (مقابلة الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠٢٣).

نقاط الضعف في تنفيذ إستراتيجية Team Quiz في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا ، وهي: التعليم باستخدام إستراتيجية Team Quiz

يستغرق الكثير من الوقت ويتطلب رقابة صارمة في تكييف التلاميذ عندما يكون هناك اضطراب.

يستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا منهج ٢٠١٣ الذي يجب أن يفهم فيه المعلم حالة كل التلاميذ. يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في استخدام طرق التعليم. تعد مشاركة المعلم في اختيار استراتيجية أو طريقة التعليم الصحيحة أمرًا يمكن أن يشجع التلاميذ على تحسين مهارة التعليم.

ج. تفسير نتائج البحث

بناءً على حقائق نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي قام بها الباحثون. لذلك يمكن تفسيره فيما يتعلق بتنفيذ وخطوات استراتيجية team quiz في الفصل العاشر لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا لإنتاج النتائج التالية:

1. تنفيذ وخطوات إستراتيجية Team quiz

بناءً على نتائج البحث الذي قدمه الباحث أعلاه ، فإن تطبيق استراتيجية team quiz لتحسين نتائج مهارة الاستقامة والكلام في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا يتم في عملية تعلم اللغة العربية. الإستراتيجية هي خطة أنشطة دقيقة لتحقيق أهداف محددة. في حين أن استراتيجية التدريس أو تسمى تقنيات التدريس تفعيل الطريقة. لأن تقنيات التدريس تكون في شكل خطط وقواعد وخطوات ووسائل يتم تنفيذها عمليًا في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها. (م عبد الحميد ، ٢٠٠٨).

فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس، دائمًا ما يتم الخلط بيننا وبين محتوى طرق التدريس. لأنه في كل طريقة نستخدمها، يتم توجيهنا دائمًا إلى أن نكون فعالين قدر الإمكان لتقديم محتوى منهج موضوع. من ناحية أخرى، فإن الاستراتيجية المختارة

ليست فقط عرض مواد تعليمية فعالة ولكن تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً. هناك العديد من استراتيجيات التعليم النشط التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية ، أحدها هو team quiz.

استراتيجية team quiz هي إحدى طرق التعليم النشط التي تعمل على إضفاء الحيوية على جو التعلم، وزيادة إحساسهم بالمسؤولية تجاه ما يتعلمونه بطريقة ممتعة وغير مهددة أو جعلهم خائفين وملل.

أبالنسبة لإجراءات أو خطوات التعليم النشط ، فإن نموذج التعليم team quiz في التعلم وفقاً لسيلبرمان (١٧٥:٢٠١٣) هو كما يلي:

(أ) يختار المعلم موضوعاً يمكن تقديمه في عدة أجزاء.
(ب) يشكل التلاميذ فرق دراسة وسيحصل كل فريق على مهمة مناقشة جزء واحد من الموضوع الذي تم تحديده.

(ج) يشرح المدرس قواعد اللعبة أو تنسيق درس فريق الاختبار ويبدأ في تقديم العروض التقديمية في غضون فترة زمنية محددة مسبقاً.

(د) تبدأ المناقشة ويقوم الفريق الأول بإعداد اختبارات إجابة قصيرة حول الموضوعات التي يتم تناولها بينما تقوم الفرق الأخرى بإعداد أنفسهم وتصفح ملاحظاتهم.

(هـ) يبدأ الاختبار مع الفريق الأول كقائد للاختبار ، ويقوم الفريق الأول بطرح الأسئلة على الفريق الثاني. إذا لم يتمكن الفريق الثاني من الإجابة ، فسيتم منح الفريق الثالث وما إلى ذلك الفرصة للإجابة على الفور.

(و) يواصل الفريق الأول الاختبار من خلال متابعة الأسئلة إلى الفريق الثاني ثم إعادة العملية بالتناوب.

(ز) عند انتهاء الاختبار ، تابع إلى الاختبار الثاني عن طريق استدعاء الفريق الثاني باعتباره القائد. تتكرر عملية الاختبار هذه مثل الجزء الأول من الاختبار.

(ح) وهكذا حتى تحصل جميع الفرق على نصيبها.

يوجد دائماً في كل خطة درس عقبات وحلول للتغلب عليها. وبالمثل في التغلب على صعوبات التعليم. هناك عدة معوقات يواجهها المعلم ، وهذه العوائق كالتالي: يواجه التلاميذ صعوبة في ترجمة اللغة العربية و التلاميذ لا يجلبون المواد التعليمية. لكل طالب شخصيته الخاصة ، وهناك بعض التلاميذ النشطين ، ويمكنهم ترجمة اللغة العربية ، ولكن هناك أيضاً التلاميذ ، على العكس من ذلك ، لا يجرؤون على التحدث والتعبير عن الآراء يمكن أن تؤثر المواد التعليمية أيضاً على مسار عملية التعليم وهي إحدى أدوات التعليم في شكل كتب وقرطاسية وحقائب وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى العقبات التي يواجهها المعلمون ، هناك حلول للتغلب عليها ، وهي: الاقتراب من التلاميذ الذين لا يزالون سلبيين. يتبعه عمل في شكل توفير التدريب من أجل تدريب التلاميذ على السلبية ليصبحوا طلاباً نشيطين ويجرؤون على التعبير عن آرائهم. يمكن للمدرسين أيضاً توفير وقت للدراسة الإضافية ، وتدريب التلاميذ على الجرأة على التقدم والتحدث عند وجود مهام ويجب شرحها أمام الفصل وتوفير المزيد من الحافز لتلاميذ. إن الحل للتعامل مع التلاميذ الذين لا يجلبون المواد التعليمية أثناء التعليم هو أن المعلم يمكن أن يعطي عقوبات خفيفة مثل التنظيف والمهام الإضافية لتلاميذ.

2. مزايا وعيوب تنفيذ استراتيجية Team quiz في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا.

في التعليم النشط له مزايا وعيوب ، بالإضافة إلى أن نموذج التعليم النشط من نوع Team quiz له مزايا وعيوب ، من بين مزايا نموذج التعليم النشط من نوع Team quiz ما يلي:

- أ) بالتعاون والمناقشة مع المجموعات.
- ب) ديمن خلال المنافسة الأكاديمية ، يتم إنشاء الكفاءة بين المجموعات.
- ج) قدرة على خلق جو تعليمي وبالمثل ، فإن أوجه القصور في استراتيجية اختبار الفريق هي كما يلي:
- أ) طالب صعوبة في توجيه تفكيره ، عندما لا يكون مصحوبًا بالمربين.
- ب) استشهد قدرا كبيرا من الوقت

الباب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ استراتيجية Team Quiz في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. أن المعلم قد نفذها بشكل صحيح كما يتضح من حماس التلاميذ لطرح الأسئلة و الاجابة عن الاسئلة اجعل التلاميذ أكثر سعادة ونشاطاً في التعليم. يمكن أن تشكل المناقشات والمسؤوليات بين التلاميذ. تجرأ على السؤال والإجابة ونقل أفكارهم وآرائهم. بعد الانتهاء من تنفيذ التعليم ، يقوم مدرس مادة اللغة العربية بالتقييم من خلال إجراء تقييم في نهاية كل درس. من خلال إجراء تقييم عندما يكون التلاميذ في مناقشات ، وطرح الأسئلة على بعضهم البعض وطرح الأسئلة في نهاية التعليم.

2. استراتيجية Team quiz له مزايا وعيوب.

واما المزايا وهي:

(1) بالتعاون والمناقشة مع المجموعات.

(2) دي من خلال المنافسة الأكاديمية ، يتم إنشاء الكفاءة بين المجموعات.

(3) قدرة على خلق جو تعليمي

واما عيوب وهي:

(1) طالب صعوبة في توجيه تفكيره ، عندما لا يكون مصحوباً بالمربين.

(2) استشهد قدرا كبيرا من الوقت

ب. توصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يمكن الحصول على بعض الاقتراحات على النحو التالي:

1. إلى رئيس المدرسة ، يُنصح دائماً بتوفير الحافز والتوجيه للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية المؤيد سوراكارتا حتى

يكونوا دائماً مبدعين في التدريس ، بحيث ينشط التلاميذ دائماً في المشاركة في أنشطة التعليم في الفصل. خاصة في تعلم اللغة العربية.

2. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، يُنصح دائماً بتحفيز التلاميذ بحيث يكون التلاميذ دائماً متحمسين لتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين أيضاً استخدام طرق أو استراتيجيات تعليم مختلفة في التعليم. حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة في متابعة الدروس ويمكن تحقيق أهداف التعليم وأهداف المعلم على النحو الأمثل. خاصة في دروس اللغة العربية

3. يُنصح التلاميذ بأن يكونوا دائماً متحمسين لأنشطة التعليم. يجب على التلاميذ أيضاً طاعة والد أو أم المعلم الذي تعليم ووجه جيداً حتى يتمكن التلاميذ من فهم التعليم جيداً.

4. بالنسبة للباحثين ، من المأمول أن يكون هذا البحث توضيحاً ودافعاً. إذا أصبحت مدرساً في المستقبل ، يمكنك تثقيف التلاميذ بصبر ويمكن أن تصبح مدرساً مبدعاً في استخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف بشكل صحيح.

5. لأولياء الأمور أو الأوصياء على التلاميذ للفصل العاشر، يُنصح بإيلاء المزيد من الاهتمام لتنمية الطلاب في التعليم.

المراجع

المراجع باللغة العربية

محمد ايفان أليان، (٢٠١٣). مهارة الكلام وتعليمها. صحيفة عرابيا
1 no ٥ Vol

محمد رضا، (٢٠١٥). تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقرص.
صحيفة دراسات اللغة 1 no ٣ Vol العربية في التعلم.

مرلزا، ندى الرحمي. (٢٠٢٢). إستراتيجية في تعليم اللغة العربية.
صحيفة تعليم اللغة العربية واللغويات 1 no 1 Vol

المراجع باللغة الإندونيسية

- Asyhari, wahyu. *Media Short Movie Terhadap Pembelajaran Maharoh Al-Istima' dan Maharoh Al-Kalam di SMP Muhammadiyah 1 Godean Yogyakarta*. Ihy Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.
- Bashir, Ahmad Abdullah. 2012. *Mudzakiroh Ta'lim Al-Kalam*. Jakarta: Ma'had Al Ulum Al Islamiyyah wa Al Arabiyyah Bi Indunisiyya.
- Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Darmanyah. (2022). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djamarah, S. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta
- Emzir. (2012). *Metodologi penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Fahrurrozi Aziz dan Erta Wahyuddin, 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Tangerang.
- Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharoh Istima'. Jurnal komunikasi dan pendidikan islam. 1 (1), 200.
- Hamid, M Abdul. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, Asep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar. (2007). *Bimbingan Skripsi, Tesis dan Artikel Ilmiah*. Ciputat:Gaung Persada Press
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. (2006). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta.
- Putra, N. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Prastowo, Andi. (2016). *Memahami Metode-Metode penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Rahmaini. (2015). *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*. Ihya Al-Arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa. 1(2), 228-230.
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atun Ni'mah.(2011). *Memahami konsp Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. (2006).*Strategi Pembelajaran*. Jakarta :Kencana
- Setyawan, Cahya Edi & Maburri, (2020). *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab Desain Metodologi Penelitian, Bidang Kajian, Desain Penyusunan, Problematika Penyusunan & Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Silberman, Mel. (2013). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Masani.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Usman, Husaini, Akbar Purnomo Setiadi, 2009. *Metodologi penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Taniredja. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Alfabeta.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Prestasi Pusaka
- Yasir, Muhammad. (2017). *Pengaruh Metode dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Jurnal Deiksis. 9(2), 138.

الملاحق

*Lampiran 1***PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letak geografis MA Al-Muayyad Surakarta
2. Penerapan Strategi Team quiz untuk meningkatkan maharoh istima' dan kalam di kelas X MA Al-Muayyad Surakarta tahun pembelajaran 2022/2023.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MA Al-Muayyad Surakarta
2. Visi, misi dan tujuan MA Al-Muayyad Surakarta
3. Struktur organisasi MA Al-Muayyad Surakarta
4. Keadaan siswa MA Al-Muayyad Surakarta
5. Keadaan guru dan karyawan MA Al-Muayyad Surakarta
6. Sarana dan prasarana MA Al-Muayyad Surakarta
7. Kurikulum yang digunakan di MA Al-Muayyad Surakarta
8. RPP
9. Foto kegiatan

*Lampiran 2***PEDOMAN WAWANCARA****A. Untuk Kepala MA Al-Muayyad Surakarta**

1. Bagaimana sejarah berdirinya MA Al-Muayyad Surakarta?
2. Apa visi, misi dan tujuan MA Al-Muayyad Surakarta?
3. Berapa jumlah guru di MA Al-Muayyad Surakarta?
4. Bagaimana keadaan sarana prasarana di MA Al-Muayyad Surakarta?

B. Untuk Guru Bahasa Arab MA Al-Muayyad Surakarta

1. Sudah berapa lama mengajar di MA Al-Muayyad Surakarta?
2. Apa saja perencanaan sebelum mengajar bahasa arab?
3. Bagaimana penerapan strategi team quiz di MA Al-Muayyad Surakarta?
4. Alat dan media apa saja yang digunakan dalam penerapan strategi team quiz?
5. Apa saja kendala yang di hadapi dalam proses penerapan strategi team quiz?
6. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala dalam proses penerapan strategi team quiz?
7. Apa saja kelebihan dan kekurangan menggunakan strategi team quiz?
8. Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran menggunakan strategi team quiz?
9. Bagaimana sistem evaluasi dalam proses penerapan strategi team quiz?
10. Bagaimana hasil dari penerapan strategi team quiz?

C. Untuk Siswa MA Al-Muayyad Surakarta

1. Apakah anda senang dengan pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?
2. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?

3. Apa saja kesulitan yang anda temui saat pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?
4. Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?
5. Apa saja kelebihan dan kekurangan ketika pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?

*Lampiran 3****FIELD- NOTE***

Kode : Observasi 1

Judul : Permohonan izin observasi

Informan : Guru bahasa arab MA Al-Muayyad Surakarta

Tempat : Ruang Guru MA Al-Muayyad Surakarta

Hari/Tanggal :Rabu, 29 Maret 2023

Waktu : 09.00- selesai

Pagi ini peneliti pergi ke MA Al-Muayyad untuk meminta izin penelitian dan observasi, sebelumnya peneliti sudah memasukkan surat ijin penelitian kepada kepala sekolah yang kemudian di serahkan pihak Tata Usaha (TU) MA Al-Muayyad, setelah disetujui peneliti menemui guru bahasa Arab kelas X.

Peneliti : Assalamu'alaikum wr wb

Guru Bahasa arab :Wa'alaikumussalam wr wb, bagaimana mbak, ada yang bisa saya bantu ?

Peneliti :Saya ingin meminta izin observasi bu untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.

Guru Bahasa Arab : Kuliah dimana mbak?

Peneliti : UIN Raden Mas Said bu

Guru Bahasa Arab :Sebelumnya sudah meminta izin kepala sekolah untuk penelitian mbak?

- Peneliti : Sudah bu, sudah menghadap kepala sekolah meminta izin penelitian dan surat penelitiannya sudah di serahkan kepada bagian tata usaha dan disetujui
- Guru Bahasa Arab : kalo boleh tahu judul skripsinya apa mbak?
- Peneliti : Penerapan strategi team quiz untuk meningkatkan maharoh istima' dan kalam pada kelas x MA Al-Muayyad Surakarta Tahun Pembelajaran 2022/2023.
- Guru Bahasa Arab : anti mau meneliti dikelas mana mbak?
- Peneliti : Rencana di Kelas X-1 bu
- Guru Bahasa Arab : iya mbak, nanti saya bantu insyaallah
- Peneliti : terimakasih banyak bu.

FIELD- NOTE

Kode : Observasi 2

Judul : Observasi pembelajaran bahasa arab

Informan : Guru bahasa arab MA Al-Muayyad Surakarta

Tempat : Ruang kelas X-1 MA Al-Muayyad Surakarta

Hari/Tanggal :Senin, 3 april 2023

Waktu : 11.30- selesai

Pada hari Selasa, 14 Februari 2023, peneliti akan melakukan observasi secara langsung di kelas X-1 MA Al-Muayyad Surakarta. Peneliti melakukan pengamatan secara langsung di ruang kelas X-1. Guru bahasa Arab membuka pembelajaran dengan dengan salam dan do'a bersama kemudian mengabsen siswa. mudian bu nisa mengulas sedikit materi sebelumnya. Ada kalanya bu nisa juga menanyakan terkait materi sebelumnya kepada siswa, agar para siswa mengingatnya. Setelah itu, bu nisa meminta siswa untuk membuka LKS.

Sebelum pembelajaran model team quiz dimulai, guru memberi tahu topik atau materi mana yang akan dibahas dalam pembelajaran pada hari ini. Setelah itu Guru memilih topik yang dapat di sampaikan dalam tiga bagian. Setelah itu semua anggota siswa dibagi menjadi tiga kelompok A, B, dan C. Guru menyampaikan kepada siswa format penyampaian pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi maksimal 10 menit. Setelah menyampaikan materi, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C dapat menggunakan waktu untuk melihat lagi catatan mereka. Guru meminta kepada kelompok A, untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. Apabila kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan maka pertanyaan diberikan kepada kelompok C. Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab pertanyaan, maka pertanyaan diberikan kepada kelompok B. Apabila tahap tanya

jawab sudah selesai, kemudian dilanjutkan pembahasan kedua dan menunjuk kelompok B untuk bertugas menjadi kelompok yang memberi pertanyaan, lakukan secara proses untuk memberi pertanyaan kepada kelompok A. Apabila kelompok B sudah selesai dengan pertanyaannya, kemudian dilanjutkan penyampaian pembahasan pembahasan ketiga dan menunjuk kelompok C, sebagai kelompok yang memberi pertanyaan. Pembelajaran diakhiri dengan kesimpulan, tanya jawab dan penjelasan apabila ada pemahaman siswa yang keliru.

Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi team quiz siswa bersama-sama dengan kelompoknya mempelajari materi dalam lembar kerja, mendiskusikan materi, saling memberi arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban. Siswa tidak hanya mendengarkan informasi dari guru akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru, dan yang terakhir dari kegiatan siswa adalah melakukan dan mencoba secara langsung sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi pelajaran yang telah disampaikan. Sebelum menutup pelajaran guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan tidak lupa memberi motivasi kepada semua siswa. Kemudian ditutup dengan do'a bersama-sama dan guru mengucapkan salam.

FIELDNOTE

Kode : wawancara 1
 Hari/tanggal : Rabu, 5 april 2023
 Waktu : 11.00- selesai
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah
 Informan : Muh Rodhlin Fadhil, S.Ag. (Kepala MA Al-Muayyad Surakarta)

Siang ini saya melakukan wawancara kepada kepala Madrasah guna mengumpulkan data terkait madrasah.

Peneliti : Assalamu'alaikum wr wb
 Kepala Sekolah : Wa'alaikumussalam, iya mbak silahkan duduk.
 Peneliti : Maaf pak, sebelumnya mengganggu waktunya, saya ijin mau mewawancarai bapak terkait profil MA Al-Muayyad Surakarta untuk menyusun tugas skripsi.
 Kepala sekolah : oh iya mba, silahkan, monggo!
 Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya MA Al-Muayyad Surakarta, Pak?
 Kepala sekolah : Madrasah Aliyah Al-Muayyad Surakarta berdiri pada tahun 1974 M. yang beralamat di Jl. KH. Samanhudi No 64 Surakarta. Madrasah Aliyah Al-Muayyad Surakarta merupakan bagian dari Progam pendidikan yang dikelola oleh Pondok Pesantren Al-Muayyad Mangkuyudan Surakarta yang telah dirintis sejak tahun 1930 M oleh simbah KH. Abdul Mannan yang mendapatkan dukungan dari KH. Ahmad Shafawi. Setelah 7 tahun, kepemimpinan Pondok Pesantren diserahkan oleh KH. Ahmad Umar Abdul Mannan
 Peneliti : untuk kepala madrasah dari berdirinya MA Al-Muayyad hingga sekarang bisa dijelaskan pak?
 Kepala sekolah : Kepala Madrasah pertama diamankan kepada Drs. Hadi Muhtarom dari Tahun 1974 - 1981. Tahun 1981 Kepala Madrasah diserahkan kepada bapak M. Nurhadi, BA

sampai Tahun 2000. Tahun 2000-2021 diserahkan kepada bapak Drs. Masrokan. Tahun 2021 sampai sekarang Kepala Madrasah diserahkan kepada saya.

Kurang lebihnya seperti itu mbak, di web MAAI-Muayyad ada lebih jelasnya bisa baca-baca di web nya MA Al-Muayyad.

Peneliti : baik pak, nanti saya coba buka web nya. Saya baca-baca. kemudian untuk visi dan misi MA Al-Muayyad bisa dijelaskan pak?

Kepala sekolah : seperti MMT yang terpasang di kantor piket itu ya mbak,

Visi :

Mewujudkan pendidikan yang ramah santri yang religius, sehat jasmani dan rohani, cinta lingkungan bermartabat, unggul dalam prestasi dan menjadi rujukan dunia dalam integrasi ilmu agama, pengetahuan dan teknologi.

Misi :

Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran ramah santri dengan menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, ketaqwaan, dan akhlakul karimah berdasarkan nilai-nilai islam.

Mewujudkan perilaku hidup bersih dan sehat serta cinta lingkungan untuk warga madrasah.

Menyelenggarakan pendidikan secara sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri berkembang secara optimal dan mampu mengaktualisasikan dalam masyarakat berbangsa dan bernegara.

Mewujudkan pendidikan yang relevan dan berkualitas tinggi, merata dan berkelanjutan, didukung oleh infrastruktur dan teknologi.

Meningkatkan pendidikan dan pengajaran ilmu-ilmu agama dan pengetahuan umum sesuai perkembangan ilmu dan teknologi.

Tujuan :

Menghasilkan lulusan yang berkualitas dalam keimanan, ketaqwaan, dan berakhlakul karimah berdasarkan nilai-nilai islam yang dikembangkan oleh para kyai dan ulama nusantara.

Memenuhi standar nasional pendidikan dan mendukung mengembangkan potensi peserta didik secara holistic dengan meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dilingkungan madrasah.

Mewujudkan budaya inovasi, kreatif, kompetitif, bertanggung jawab dan berkelanjutan dengan dukungan sarana dan prasarana yang memadai.

Mewujudkan pembelajaran Al-Qur'an dan pendalaman ilmu pengetahuan agama dan umum secara seimbang dan sesuai tuntutan kehidupan.

- Peneliti : Baik pak, untuk guru dan karyawan saat ini ada berapa pak?
- Kepala sekolah : saat ini ada 55 orang
- Peneliti : untuk struktur organisasi, keadaan siswa dan daftar guru dan karyawan bagaimana pak?
- Kepala sekolah : data-data yang dibutuhkan nanti bisa minta ke bagian tata usaha ya mbak
- Peneliti : baik pak, untuk sarana prasarana disini tersedia apa aja ya pak?
- Kepala sekolah : ya seperti yang anda lihat di sekolah ini. Jadi untuk sarana dan prasarana tersedia seperti kantor, ruang kelas, dapur, kamar mandi, mushola dll. Untuk lebih jelasnya juga bisa minta data nya ke bagian TU

Peneliti : baik teimakasih banyak pak mungkin cukup wawancara dari saya, nanti saya akan menghubungi pihak TU ya pak. saya pamit dulu pak. Assalamu'alaikum wr wb

Kepala sekolah : iya mbak, sama-sama wa'alaikumussalam wr wb

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 2

Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab

Informan : Ibu Choirun Nisa (Guru bahasa arab MA Al-Muayyad Surakarta)

Tempat : Ruang Guru MA Al-Muayyad Surakarta

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Waktu : Jam 10:00 – selesai

Pada hari selasa, 4 april 2023. peneliti menemui ibu Choirun Nisa untuk melakukan wawancara guru bahasa arab MA Al-muayyad Surakarta.

Peneliti : Assalamu'alaikum wr wb

Guru Bahasa Arab : Wa'alaikumussalam wr wb mbak,

Peneliti : bu, saya izin wawancara tentang pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz yang kemarin saya observasi.

Guru bahasa arab : oh, iya boleh mbak silahkan

Peneliti : baik bu terimakasih sebelumnya saya akan menanyakan, ibu sudah berapa lama mengajar di MA A-Muayyad Surakarta?

Guru bahasa arab : saya mengajar disini mulai tahun 2021 sampai sekarang mba, jadi terhitung 3 tahun

Peneliti : Ibu mengajar dikelas berapa saja?

Guru bahasa arab : semua kelas mbak. Dari kelas 10 sampai kelas 12

Peneliti : Apa saja perencanaan ibu sebelum mengajar bahasa arab?

Guru bahasa arab : yaaa sebelum pembelajaran, sebelumnya yang harus dipersiapkan guru membuat RPP dulu mbak. Kemudian dirancang persiapannya.

- Peneliti : menurut ibu Bagaimana penerapan strategi team quiz di MA Al-Muayyad Surakarta?
- Guru bahasa arab : Saya mengajar menggunakan strategi ini, pembelajaran bahasa arab berjalan dengan baik. Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran juga terbilang baik. terlihat dari siswa berani berbicara dan mengeluarkan pendapat mereka. Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi team quiz siswa bersama-sama dengan kelompoknya mempelajari materi dalam lembaran kerja, mendiskusikan materi, saling memberi arahan, saling memberi pertanyaan dan jawaban.
- Peneliti : kemudian untuk Alat dan media yang digunakan dalam penerapan strategi team quiz apa saja bu?
- Guru bahasa arab : alat2 nya yang dibutuhkan seperti hari-hari biasa pembelajaran seperti modul LKS, alat tulis dan buku cukup mbak
- Peneliti : Apa saja kendala yang di hadapi selama proses penerapan strategi team quiz?
- Guru bahasa arab : untuk kendalanya mungkin lebih memakan banyak waktu mbak. Selebihnya hanya beberapa siswa yang pasif dan merasa kesulitan dalam menerjemahkan bahasa arab dan juga ada yang tidak membawa modul LKS. Dalam proses belajar mengajar haruslah menggunakan bahan, tanpa bahan siswa tidak dapat melaksanakan tugasnya dan mengikuti pembelajaran dengan maksimal. Contohnya saja seperti buku, kalau siswa tidak membawa buku maka siswa tersebutjuga tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik

- Peneliti : Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala tersebut bu?
- Guru bahasa arab : Setiap guru memiliki caranya sendiri mengatasi kendala yang dialami mbak. Cara saya mengatasi kendala tersebut bisa dengan melakukan pendekatan dan pelatihan terhadap siswa seperti belajar tambahan dan saya lebih sering memberikan apresiasi keaktifan siswa melalui nilai, apabila siswa aktif baik kerja individu maupun kelompok maka akan memperoleh nilai plus dan pujian dari saya, dengan begitu siswa akan menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu bisa saja diberikan hukuman/pelajaran seperti melakukan kebersihan kelas.
- Peneliti : Apa saja kelebihan dan kekurangan menggunakan strategi ini bu?
- Guru bahasa arab : Untuk kelebihan strategi pembelajaran team quiz ini, menurut saya banyak seperti siswa berani mengajukan pendapatnya, dan dari setiap kelompok beraneka ragam dari siswi yang belum bisa sampai yang paling bisa jadi mereka bisa bekerja kelompok. sedangkan kekurangan pembelajaran dengan menggunakan strategi team quiz menyita cukup banyak waktu dan memerlukan kendali yang ketat dalam mengondisikan siswa ketika terjadi keributan.
- Peneliti : Bagaimana sikap siswa saat pembelajaran menggunakan strategi team quiz?
- Guru bahasa arab : Melalui model pembelajaran team quiz, siswa didalam kelas aktif dalam memberikan pertanyaan dan jawaban. Selain itu siswa merasa senang dan tidak mudah bosan.

- Peneliti : Bagaimana sistem evaluasi dalam proses penerapan strategi team quiz?
- Guru bahasa arab : saya memberikan penilaian, arahan dan masukan ketika ada alur pertanyaan dan jawaban yang kurang tepat. Saya juga memberikan semangat dan dorongan agar siswa aktif dalam kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah.
- Peneliti : Bagaimana hasil dari penerapan strategi team quiz yang diterapkan di MA Al-Muayyad ini bu?
- Guru bahasa arab : hasil dari penerapan strategi ini menjadikan siswa lebih senang dan lebih aktif belajar. Dapat membentuk diskusi dan tanggung jawab antar siswa. Berani bertanya dan menjawab serta menyampaikan ide atau pendapat mereka.
- Peneliti : terimakasih banyak bu untuk waktunya, mungkin cukup wawancara dari saya bu. Setelah ini saya mau wawancara beberapa siswa bu. assalamu'alaikum bu
- Guru bahasa arab : baik mbak sama-sama nanti kalau ada yang kurang bisa temui saya tidak apa-apa, wa'alaikumussalam

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 3
 Judul : Wawancara siswa
 Informan : Siswa bernama Damai
 Tempat : Ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023
 Waktu : Jam 10:30 – selesai

Pada hari selasa, 4 april 2023. Setelah peneliti menemui ibu Choirun Nisa untuk melakukan wawancara kemudian peneliti menemui salah satu siswa di ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta untuk diwawancarai. Siswa tersebut bernama Damai Indah Lestari

Peneliti : Assalamu'alaikum dek
 Informan : iya wa'alaikumussalam mbak. Ada yang bisa dibantu mbak?
 Peneliti : begini dek, setelah observasi yang saya lakukan di kelas X saya ingin mewawancarai beberapa siswa salah satunya adik. Boleh?
 Informan : boleh mbak silahkan
 Peneliti : terimakasih dik, suka pelajaran bahasa arab?
 Informan : saya suka mbak, karena dipondok saya yang dulu ada hari bahasa dimana hari tersebut harus berusaha pakai bahasa arab
 Peneliti : waah, berarti ini sudah mahir bahasa arab ya?
 Informan : belum terlalu mak, sedikit
 Peneliti :kalau untuk pembelajaran bahasa arab seperti kemarin menerapkan strategi team quiz menurut kamu gimana dik?

- Informan : Saya sangat menyukai pembelajaran yang siswanya aktif dan menyenangkan, dan strategi pembelajaran team quiz ini membuat saya senang karena siswanya aktif.
- Peneliti : kira-kira ada kesulitan nggak saat belajar menggunakan strategi tersebut?
- Informan : sedikit mbak kesulitannya terkadang saat membuat pertanyaan
- Peneliti : bagaimana adik mengatasi kesulitan tersebut?
- Informan : saya berdiskusi dengan teman sekelompok saya
- Peneliti : menurut damai, apa kelebihan dan kekurangan strategi team quiz?
- Informan : lebihnyaa siswa jadi lebih aktif. Kekurangannya mungkin berdampak pada kelas yang lumayan ada keributan
- Peneliti : terimakasih damai, itu saja yang mau saya tanyakan
- Informan : iya mbak sama-sama

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 4

Judul : Wawancara siswa

Informan : Siswa bernama zidna

Tempat : Ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta

Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023

Waktu : Jam 11:00 – selesai

Pada hari selasa, 4 april 2023. Setelah peneliti melakukan wawancara kepada siswi yang bernama damai, kemudian peneliti mewawancarai siswi lain yang bernama zidna arifah di ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta.

Peneliti : zidna, boleh saya mau mewawancarai terkait pembelajaran bahasa arab dengan strategi team quiz?

Informan : boleh mbak

Peneliti : Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?

Informan : strategi team quiz membuat kita jadi lebih aktif, berdiskusi dan berani mengemukakan pendapat.

Peneliti : Apa saja kesulitan yang kamu temui saat pembelajaran bahasa arab?

Informan : saya sering kesulitan dalam menerjemahkan bahasa arab ke bahasa indonesia dan sebaliknya

Peneliti : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?

- Informan : saya memahami lagi pembelajaran sebelumnya dan mencari-cari arti bahasa arab menggunakan kamus
- Peneliti : Apa saja kelebihan dan kekurangan ketika pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?
- Informan : kelebihanya, kita menjadi lebih faham materinya, karena materi tersebut diberikan kepada team untuk dipelajari bersama-sama.
Kekurangannya, timbulnya rasa persaingan antar kelompok.
- Peneliti : terimakasih zidna,atas jawabanya
- Informan : sama-sama mbak semoga bermanfaat
- Peneliti : amiin

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 5
Judul : Wawancara siswa
Informan : Siswa bernama zahra kurnia
Tempat : Ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta
Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023
Waktu : Jam 11:30 – selesai

Pada hari selasa, 4 april 2023. Setelah peneliti melakukan wawancara kepada siswi yang bernama zidna, kemudian peneliti mewawancarai siswi lain yang bernama zahra kurnia di ruang kelas X MA Al-Muayyad Surakarta.

Peneliti :zahra, setelah saya mewawancarai damai dan zidna bolehkah saya mewawancarai kamu juga terkait pembelajaran bahasa arab dengan strategi team quiz?

Informan : iya mbak boleh silahkan

Peneliti : baik terimakasih. Saya mulai dengan pertanyaan Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?

Informan : pendapat saya, penerapan strategi team quiz adalah salah satu strategi yang baikdalam mewujudkan siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran bahasa arab. Karena pembelajaran pada umumnya hanya menerangkan. Lalu bertanya, ada yang ditanyakan?. Tentu murid sendiri menjawab tidak karena sebenarnya murid merasa bosan.

Peneliti : baik, kemudian Apa saja kesulitan yang kamu temui saat pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?

- Informan : penggunaan fi'il, dhomir yang kurang tepat saat melontarkan pertanyaan. Sehingga sedikit bingung saat mau menjawab.
- Peneliti : Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?
- Informan : saya belajar lebih tentang bahasa arab
- Peneliti : Apa saja kelebihan dan kekurangan ketika pembelajaran bahasa arab menggunakan strategi team quiz?
- Informan : kelebihanya, menambah kelancaran dalam pengucapan bahasa arab
Kekurangannya, lebih memakan waktu saat pembelajaran.
- Peneliti : terimakasih zahra, atas jawabanya saya pamit dulu ya assalamu'alaikum
- Informan : sama-sama mbak wa'alaikumussalam

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X/II	KD	: 3.7
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: الحياة اليومية				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: - الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) - العيادة اليومية (العيادة اليومية) - الساعة yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal: أقسم الفعل - المنكر و الوث</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu memahami, membaca dan menulis teks arab serta mampu menerjemahkan teks secara mandiri dengan kosa kata yang telah disajikan

C. Materi Pembelajaran

➤ Kosa kata dan bacaan tentang الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Sainifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan di LKS terkait bacaan tentang الحياة اليومية - Menghafalkan kosa kata tentang الحياة اليومية 	<p>❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dibuku LKS</p> <p>❖ Guru meminta siswa membaca kosa kata terkait tema dan menghafalkannya</p> <p>❖ Guru membacakan teks bacaan yang tentang الحياة اليومية</p> <p>❖ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan bacaan tentang الحياة اليومية</p> <p>❖ Guru meminta siswa menerjemahkan bacaan yang telah dipelajari</p> <p>❖ Guru membuka diskusi bersama siswa jika ada yang mengalami kesulitan</p> <p>❖ Guru menutup pembelajaran</p>

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa¹, S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 4.7
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: الحياة اليومية				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام المذكر و المؤنث – المذكر و المؤنث baik secara lisan maupun tulisan</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام المذكر و المؤنث – المذكر و المؤنث baik secara lisan maupun tulisan

C. Materi Pembelajaran

➤ Mempraktekkan percakapan tentang الحياة اليومية

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktik percakapan - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi hari ini yaitu mempraktekkan percakapan tentang الحياة اليومية ❖ Guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan mempraktekkan percakapan tentang الحياة اليومية ❖ Guru meminta siswa praktek percakapan di depan kelas ❖ Guru bersama-sama siswa menerjemahkan teks percakapan yang telah dipraktekkan ❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Chayrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 3.8
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: الحياة اليومية				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.8.Menganalisis gagasan dari teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: – الحياة اليومية (الأنشطة اليومية) أقسام الفعل – المذكر و الموث (القاعدة اليومية) أقسام الفعل – المذكر و الموث</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu menganalisis gagasan dari teks Bahasa arab serta mampu memahami struktur kalimat yang ada

C. Materi Pembelajaran

➤ أقسام الفعل – المذكر و الموث

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal latihan yang dibuat oleh guru - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi tentang أقسام الفعل – المذكر و الموث ❖ Guru membuka diskusi bersama siswa tentang materi yang dipelajari ❖ Guru memberikan soal latihan tentang أقسام الفعل – المذكر و الموث agar mengetahui kemampuan siswa ❖ Guru mengoreksi hasil latihan bersama-sama siswa ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang kurang paham untuk berlatih lagi ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X / II	KD	: 4.8
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 4
Materi	: الحيات و العادات				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan 	4.8. Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (أقسام الفعل - المذكر و المؤنث) baik secara lisan maupun tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (أقسام الفعل - المذكر و المؤنث) baik secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran

➤ Kosakata, bacaan tentang الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العيادة اليومية)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA ❖ Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning Problem Based Learning (PBL) ❖ Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari ❖ Guru meminta siswa mencari kosakata yang sulit, lalu menerjemahkannya bersama-sama ❖ Guru meminta siswa menerjemahkan teks bacaan ❖ Guru meminta beberapa siswa membaca teks bacaan yang dipelajari ❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa'

Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 3.9
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 5
Materi	: الهواية				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu memahami, membaca dan menulis teks arab serta mampu memahami struktur kalimat yang ada

C. Materi Pembelajaran

- Kosakata dan bacaan tentang الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan di LKS terkait bacaan tentang الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام) - Menghafalkan kosakata tentang الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dibuku LKS ❖ Guru meminta siswa membaca kosakata terkait tema dan menghafalkannya ❖ Guru membacakan teks bacaan yang tentang الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام) ❖ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan bacaan tentang الهواية (أنواع الهواية: الترويح في الإسلام) ❖ Guru meminta siswa menerjemahkan bacaan yang telah dipelajari ❖ Guru membuka diskusi bersama siswa jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 4.9
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: الهويبة				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan 	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu mendemonstrasikan tindak tutur, mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran

➤ percakapan tentang الهويبة

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bahan Ajar <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA ❖ Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Sainifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) ❖ Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Praktik percakapan - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi hari ini yaitu mempraktekkan percakapan tentang الهويبة ❖ Guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan mempraktekkan percakapan tentang الهويبة ❖ Guru meminta siswa praktek percakapan di depan kelas ❖ Guru bersama-sama siswa menerjemahkan teks percakapan yang telah dipraktekkan ❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Chayrun Nisaa'
Chayrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 3.10
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 7
Materi	: الأسرة و البيت				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (أنواع الهوياء، الترويح في الاسلام)</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu menerapkan kaidah bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika yang dipelajari

C. Materi Pembelajaran

- Susunan gramatikal أنواع الاستفهام

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal latihan yang dibuat oleh guru - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi tentang أنواع الاستفهام ❖ Guru membuka diskusi bersama siswa tentang materi yang dipelajari ❖ Guru memberikan soal latihan tentang أنواع الاستفهام agar mengetahui kemampuan siswa ❖ Guru mengoreksi hasil latihan bersama-sama siswa ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang kurang paham untuk berlatih lagi ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa'
Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 4.10
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 8
Materi	: الأسماء				
Surel					

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.4. Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أنواع الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أنواع الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran

➤ Bacaan tentang الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari ❖ Guru meminta siswa mencari kosakata yang sulit, lalu menerjemahkannya bersama-sama ❖ Guru meminta siswa menerjemahkan teks bacaan ❖ Guru meminta beberapa siswa membaca teks bacaan yang dipelajari ❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa'
Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 3.11
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 9
Materi	: الطعام و الشراب				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف الزمان و ظرف المكان baik secara lisan maupun tulisan</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu memahami, membaca dan menulis teks arab serta mampu memahami struktur kalimat yang ada

C. Materi Pembelajaran

➤ Kosakata dan bacaan tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan latihan di LKS terkait bacaan tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات) - Menghafalkan kosakata tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dibuku LKS ❖ Guru meminta siswa membaca kosakata terkait tema dan menghafalkannya ❖ Guru membacakan teks bacaan yang tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات) ❖ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan bacaan tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات) ❖ Guru meminta siswa menterjemahkan bacaan yang telah dipelajari ❖ Guru membuka diskusi bersama siswa jika ada yang mengalami kesulitan ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Ttes Tulis dan Tes Lisan



Muhammad Rodlin, S.Ag

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 4.11
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 10
Materi	: الطعام و الشراب				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>> mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.11. Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal و طرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal و ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran

> percakapan tentang الطعام و الشراب

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktik percakapan - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi hari ini yaitu mempraktekkan percakapan tentang الطعام و الشراب ❖ Guru meminta siswa untuk berpasang-pasangan mempraktekkan percakapan tentang الطعام و الشراب ❖ Guru meminta siswa praktek percakapan di depan kelas ❖ Guru bersama-sama siswa menerjemahkan teks percakapan yang telah dipraktekkan ❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Muli Rodlin, S.Ag

Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa'
Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X/II	KD	: 3.12
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 11
Materi	: الطعام و الشراب				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.6. Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: (الأطعمة والمشروبات، الطعام و الشراب) (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (ظرف المكان و ظرف الزمان)</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu mengevaluasi teks yang berkaitan dengan tema: (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) الطعام و الشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (ظرف المكان و ظرف الزمان)

C. Materi Pembelajaran

Susunan gramatikal tentang ظرف المكان و ظرف الزمان

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan soal latihan yang dibuat oleh guru - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa ❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya ❖ Guru menjelaskan materi tentang ظرف المكان و ظرف الزمان ❖ Guru membuka diskusi bersama siswa tentang materi yang dipelajari ❖ Guru memberikan soal latihan tentang ظرف المكان و ظرف الزمان agar mengetahui kemampuan siswa ❖ Guru mengoreksi hasil latihan bersama-sama siswa ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang kurang paham untuk berlatih lagi ❖ Guru menutup pembelajaran

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-MUAYYAD SURAKARTA	Kelas/Semester	: X /II	KD	: 4.12
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB WAJIB	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 12
Materi	: الطعام و الشراب				
Surel	:				

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>➤ mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.12. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal و ظرف المكان و ظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring ini peserta didik dengan kritis dan kreatif mampu memahami, membaca dan menulis teks arab serta mampu memahami struktur kalimat yang ada

C. Materi Pembelajaran

➤ Kosakata, dan bacaan tentang الطعام و الشراب (الأطعمة و المشروبات, الفواكه و الخضروات)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>❖ Bahan Ajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku LKS Modul Pendamping Bahasa Arab untuk SMA/MA <p>❖ Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendekatan : Saintifik 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) <p>❖ Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat kuis untuk mengetahui pemahaman siswa - Guru meminta siswa mengerjakan latihan di LKS 	<p>❖ Guru menyapa siswa dan mengecek kehadiran siswa</p> <p>❖ Guru mengulang sebentar materi yang telah diberikan sebelumnya</p> <p>❖ Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>❖ Guru meminta siswa mencari kosakata yang sulit lalu menerjemahkannya bersama-sama</p> <p>❖ Guru meminta siswa menerjemahkan teks bacaan</p> <p>❖ Guru meminta beberapa siswa membaca teks bacaan yang dipelajari</p> <p>❖ Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</p> <p>❖ Guru menutup pembelajaran</p> <p>❖</p>

E. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



Surakarta, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Choyrun Nisaa'
Choyrun Nisaa', S.Pd.I, M.Pd

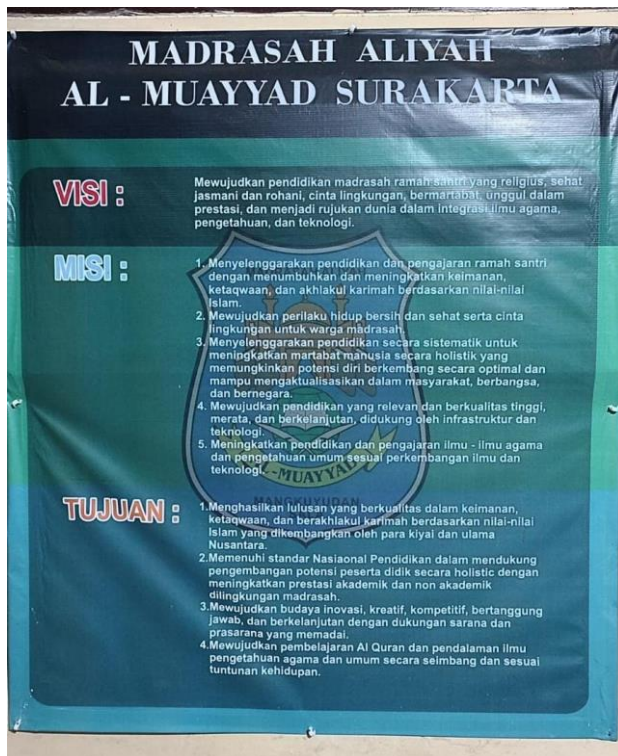
Lampiran 5

Dokumentasi

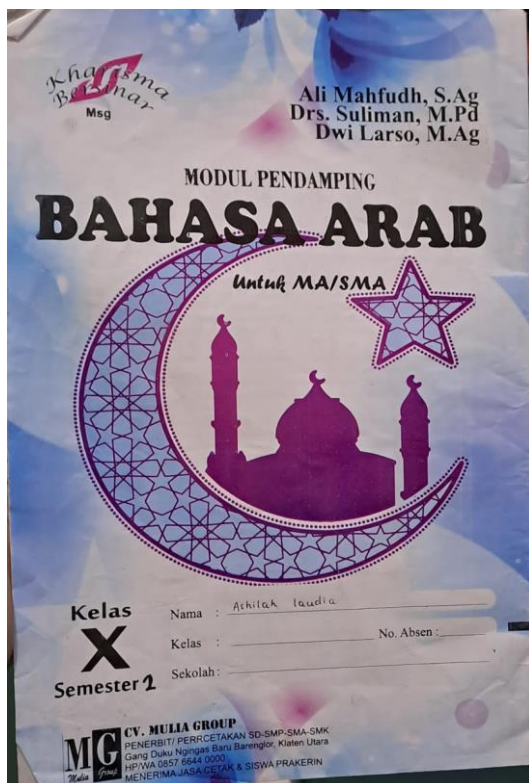


Gambar 1.1 Gedung MA Al-Muayyad Surakarta





Gambar 1.2 Visi, Misi dan Tujuan MA Al-Muayyad Surakarta



Gambar 1.3 LKS bahasa arab Pembelajaran kelas X MA Al-Muayyad

Gambar 1.4 Siswi Kelas X-1 MA Al-Muayyad Surakarta



Gambar 1.5 Pembelajaran di kelas menggunakan strategi team quiz









Gambar 1.6 Bersama Ibu Choirun Nisa (Guru Bahasa Arab MA Al-Muayyad)



Gambar 1.7 Wawancara dengan Guru Bahasa Arab



Gambar 1.8 Wawancara dengan Siswi kelas X





Penilaian Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Strategi Team Quiz

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X / Genap

Tahun Pelajaran: 2022/2023

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru			√	
2.	Bertanya ketika penyajian materi/penentuan tugas			√	
3.	Partisipasi/kerja sama anggota dalam kelompok				√
4.	Pemahaman materi			√	
5.	Ketepatan penyampaian materi				√
6.	Keberanian / percaya diri				
7.	Kelancaran dalam menyampaikan materi			√	
8.	Kemampuan bertanya				√
9.	Ketepatan dalam bertanya			√	
10.	Kemampuan menjawab pertanyaan				√
11.	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan				√
12.	Penguasaan materi			√	
13.	Kelancaran dalam proses pembelajaran				√
14.	Ke efektifan dalam pembelajaran				√
15.	Ke aktifan dalam pembelajaran				√

Gambar 1.9 Wawancara dan foto bersama kepala sekolah dan waka kurikulum MA Al-Muayyad





Lampiran 6



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN AL-MUAYYAD SURAKARTA
MADRASAH ALIYAH
AL-MUAYYAD
MANGKUYUDAN SURAKARTA

AKTE NOTARIS : 44 / BM/XI / 1981
 E-mail : ma_almuayyad@yahoo.com
 JL. KH. SAMANHUDI NO. 64 SURAKARTA 57142, TELP. (0271) 720145 FAX. (0271) 714821

SURAT KETERANGAN
Nomor: MAA/321/E.17/IV/2023.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Rodlin, S.Ag.
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Muayyad Surakarta
 Alamat : Jl. KH. Samanhudi No. 64 Surakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya:

Nama : SITI NUR HABIBAH LATIFATUL ASYIFAH
 No. Induk : 183121061
 Asal Perg. Tinggi : UIN Raden Mas Said Surakarta
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MA Al-Muayyad Surakarta pada 29 Maret 2023- selesai, untuk memperoleh data guna penyusunan Skripsi dengan Judul:

تطبيق إستراتيجية Team Quiz لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية المؤيد سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Surakarta, 6 April 2023
 Kepala Madrasah,

 Muh. Rodlin, S.Ag.

*Lampiran 7***CURRICULUM VITAE****A. Biodata Pribadi**

Nama : Siti Nur Habibah Latifatul Asyifah
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat tanggal lahir : Blora, 19 November 1999
Agama : Islam
Email : evaasyifa.98@gmail.com
No hp : 085713505440
Alamat : Mbulu rt 2rw 2 tawangrejo, kunduran, Blora 58255

B. Data Riwayat Pendidikan Formal

1. MI Islamiyah Tawangrejo : Lulus Tahun 2010
2. MTS Khozinatul ‘Ulum Blora : Lulus Tahun 2013
3. MA Al-Muayyad Surakarta : Lulus Tahun 2016
4. UIN Raden Mas Said Surakarta : Masuk Tahun 2018

C. Data Riwayat Pendidikan Non Formal

1. Ma’had Khozinatul ‘Ulum Blora Tahun 2011-2013
2. Ma’had Al-Muayyad Surakarta Tahun 2014- Sekarang