

**Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose*  
Part pada Anak Kelompok A di Ta-TK Al-Azhar Syifa Budi  
Solo Tahun Ajaran 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Untuk Memenuhi  
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

RIA AGUSTINA

NIM. 193131024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

**2023**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr Ria Agustina  
Nim : 193131024

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta  
Di Surakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Ria Agustina

Nim :193131024

Judul : Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part*  
Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo  
Tahun Ajaran 2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, .....

Pembimbing,



Tri Utami, M.Pd.I.

NIP: 19920108 201903 2 024

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh Ria Agustina telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari Senin, tanggal 08 Mei 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Penguji 2

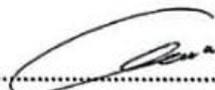
Merangkap Sekertaris :Tri Utami, M.Pd.I.

(.....)

NIP. 19920108 201903 2 024

Penguji 1

Merangkap Ketua :Nur Tanfidiyah, M.Pd.

(.....)

NIP. 19941110 201903 2 025

Penguji Utama :Khasan Ubaidillah, M.Pd.I.

(.....)

NIP. 19840215 201503 1 001

Surakarta, 16 Mei 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam menempuh gelar sarjana. Persembahan tugas akhir dan rasa terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, Ibu Musiyem dan Bapak Sunardi yang telah membesarkan, mendidik dan mendoakan saya dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, serta selalu memberikan motivasi kepada saya untuk terus belajar dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya Santosa dan Resti Rosenda yang telah mendukung agar skripsi ini cepat selesai.

## **MOTTO**

“Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya karena mereka hidup bukan  
dizamanmu” Ali Bin Abi Thalib

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Agustina

NIM : 193131024

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali secara acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 10 April 2023

Yang menyatakan



Ria Agustina

NIM. 193131024

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023”. Shalawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW.

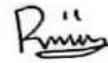
Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, S. Ag., M. Pd. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta
2. Prof. Dr. H. Baidi, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta
3. Drs. Subandji, M. Ag. selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta
4. Tri Utami, M. Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas kesabaran, masukan, keikhlasannya dalam meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Khasan Ubaidillah, M. Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak masukan, pengertian, dan motivasi selama peneliti belajar di UIN Raden Mas Said Surakarta

6. Bapak dan ibu Dosen beserta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan tuntunan dan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti untuk menyusun skripsi
  7. Teman-teman Kelas A Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019
- Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 10 April 2023

Penulis



Ria Agustina

NIM. 193131024

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                           |             |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                         | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                       | <b>ii</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                              | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>                                   | <b>iv</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                     | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                              | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 10          |
| C. Pembatasan Masalah .....                          | 10          |
| D. Rumusan Masalah .....                             | 11          |
| E. Tujuan Penelitian .....                           | 11          |
| F. Manfaat Penelitian .....                          | 11          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                   | <b>13</b>   |
| A. Kajian Teori .....                                | 13          |
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....            | 13          |
| a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ..... | 13          |

|                |   |           |
|----------------|---|-----------|
| b.             | Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....                                    | 14        |
| 2.             | Kemampuan Kognitif.....   | 16        |
| a.             | Pengertian Kemampuan Kognitif.....  | 16        |
| b.             | Tahap Perkembangan Kognitif .....   | 18        |
| c.             | Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun ..                      | 21        |
| 3.             | Kemampuan Numerasi.....   | 23        |
| a.             | Pengertian Kemampuan Numerasi.....  | 23        |
| b.             | Macam-Macam Kemampuan Numerasi .....  | 24        |
| c.             | Pentingnya Pembelajaran Kemampuan Numerasi .....                                | 27        |
| d.             | Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan<br>Numerasi .....               | 28        |
| e.             | Cara Pengenalan Numerasi .....  | 32        |
| 4.             | Media <i>Loose Part</i> .....   | 33        |
| a.             | Pengertian Media <i>Loose Part</i> .....  | 33        |
| b.             | Jenis-Jenis Media <i>Loose Part</i> .....                                       | 35        |
| c.             | Karakteristik Media <i>Loose Part</i> .....                                     | 39        |
| d.             | Manfaat Media <i>Loose Part</i> Bagi Anak .....                                 | 40        |
| e.             | Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Loose Part</i> .....                          | 43        |
| f.             | Penggunaan Media <i>Loose Part</i> Untuk Pembelajarn<br>Kemampuan Numerasi..... | 47        |
| B.             | Kajian Terdahulu.....   | 50        |
| C.             | Kerangka Berfikir.....  | 52        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>55</b> |
| A.             | Jenis Penelitian.....   | 55        |

|   |            |
|---|------------|
| B. Setting Penelitian .....                                   | 56         |
| C. Subyek Dan Informan Penelitian .....                       | 57         |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                              | 58         |
| E. Teknik Keabsahan Data .....                                | 60         |
| F. Teknik Analisis Data.....                                  | 61         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>            | <b>64</b>  |
| A. Fakta Temuan Lapangan .....                                | 64         |
| 1. Kondisi Umum TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo .....          | 64         |
| a. Sejarah Berdirinya TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo .....    | 64         |
| b. Profil TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo .....                | 65         |
| c. Visi, Misi dan Tujuan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ..... | 66         |
| d. Sarana dan Prasarana Pendukung.....                        | 67         |
| 2. Deskripsi Data Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui       |            |
| Media <i>Loose Part</i> .....                                 | 69         |
| a. Macam-Macam Kemampuan Numerasi Yang Dikenalkan             |            |
| di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo .....                       | 72         |
| b. Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Pengenalan        |            |
| Kemampuan Numerasi TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo .....       | 76         |
| c. Kendala dalam Pengenalan Kemampuan Numerasi di TA-TK       |            |
| Al-Azhar Syifa Budi Solo .....                                | 98         |
| B. Interpretasi Hasil Penelitian .....                        | 100        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                    | <b>110</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 110        |
| B. Saran.....   | 111        |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>112</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>119</b> |

## ABSTRAK

Ria Agustina, 2023, *Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023*, Skripsi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Randen Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Tri Utami, M. Pd.I.

Kata Kunci : Anak usia dini, numerasi, *loose part*

Pada abad ke-21 manusia dihadapkan dengan berbagai tantangan kehidupan yang ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Sehingga menuntut generasi muda sebagai penerus untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya. Salah satu kemampuan yang menjadi modal dalam menghadapi abad ke-21 yaitu kemampuan numerasi. Kemampuan numerasi secara global harus diprioritaskan, karena membangun keterampilan numerasi peserta didik (generasi muda) sangatlah penting untuk kesejahteraannya pada kehidupan di abad ke-21.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perkembangan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Setting penelitian di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Maret. Subyek penelitian ini adalah guru dan anak kelas A3 serta informan penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa “Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023 berbagai macam kemampuan numerasi yang dikenalkan seperti kemampuan: (1)Mengenal lambang bilangan dengan membuat berbagai macam lambang bilangan menggunakan berbagai macam *loose part*. (2)Kemampuan membilang 1-10 dengan menggunakan *loose part* manik-manik dan batu-batuan yang dipadukan dengan permainan tradisional congklak. (3)Kemampuan mengenali konsep bilangan dengan menggunakan bahan *loose part* yang dipadukan dengan simbol gambar tutup botol dan batu alam. Selain itu dari mulai beberapa tahapan persiapan: (1)Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menyusun RPP, modul ajar dan buku penghubung. (2)Menyiapkan peralatan media yang akan digunakan sesuai dengan tema dan yang dibutuhkan yaitu berbagai macam *loose part*. (3)Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti, dan penutup dengan melakukan *recalling* kepada anak tentang apa yang sudah dipelajari. (4) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilakukan dengan penilaian harian pada buku penghubung anak yang ditentukan dengan analisis muncul (M) dan belum muncul (BM).

## ABSTRACT

Ria Agustina, 2023, Introduction to Numeracy Through Loose Part Media for Group A Children at Al-Azhar Syifa Budi Solo Academic Year 2022/2023, Thesis: Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah Sciences, UIN Randen Mas Said Surakarta.

Advisor : Tri Utami, M.Pd.I.

Keywords : Early childhoof, numeracy, loose part

In the 21st century, humans are faced with various life challenges marked by the rapid development of science and technology. So that requires the younger generation as successors to improve their abilities and skills. One of the skills that becomes capital in facing the 21st century is numeracy skills. Global numeracy skills must be prioritized, because building students numeracy skills (the younger generation) is very important for their welfare in life in the 21st century.

This study aims to determine the level of development of numeracy skills through loose part media in group A children at Al-Azhar Syifa Budi Solo TA-Kindergarten. This study uses a qualitative descriptive research method. The research setting was at Al-Azhar Syifa Budi Solo Ta-Kindergarten and the time of the research was carried out from January to March. The subjects of this study were teachers and children in class A3 and the informants of this study were school principals and teachers. Data collection techniques using observation, interviews, documentation. The data validation technique uses source triangulation and technique triangulation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study showed that “Introduction to Numeracy Skills Through Loose Part Media in Group A Children at Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo Academic Year 2022/2023 various kinds of numeracy skills that are introduced such as the ability: (1)Recognize number symbols by making various kinds Number symbols use various loose part. (2)The ability to coint 1-10 using loose part of beads and stones combined with the traditional game of congklak. (3)The ability to recognize the concept of numbers by using loose part combined with the symbols of bottle caps and natural stones. In addition, starting from several preparatory stages: (1)Developing a learning implementation plan by compiling lesson plans, teaching modules and contact books. (2)Prepare media equipment that will be used according to the theme and what is needed, namely various types of loose part. (3)Implementation of learning consists of three stages, namely opening, core activities, and closing by recalling to children what they have learned. (4)Implementation of learning evaluation is carried out by daily scoring on the child’s contact book which is determined by analysis of appearing (M) and not yet appearing (BM).

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Kognitif Lingkup Perkembangan Berpikir Simbolik ..... | 22 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....  | 57 |
| Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana .....                                      | 67 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana .....                                      | 68 |
| Tabel 4.3 Struktur Organisasi .....                                       | 68 |
| Tabel 4.4 Penilaian Perkembangan Numerasi .....                           | 97 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Media <i>Loose Part</i> Alam .....                         | 36 |
| Gambar 2.2 Media <i>Loose Part</i> Logam.....                         | 36 |
| Gambar 2.3 Media <i>Loose Part</i> Kayu .....                         | 37 |
| Gambar 2.4 Media <i>Loose Part</i> Limbah Pabrik .....                | 37 |
| Gambar 2.5 Media <i>Loose Part</i> Plastik .....                      | 37 |
| Gambar 2.6 Media <i>Loose Part</i> Kemasan .....                      | 38 |
| Gambar 2.7 Media <i>Loose Part</i> Keramik .....                      | 38 |
| Gambar 2.8 Kerangka Berpikir .....                                    | 54 |
| Gambar 4.1 Aneka Bahan <i>Loose Part</i> .....                        | 72 |
| Gambar 4.2 Anak Mengenal Lambang Bilangan.....                        | 75 |
| Gambar 4.3 Anak Belajar Membilang .....                               | 75 |
| Gambar 4.4 Anak Belajar Menggunakan Konsep Bilangan .....             | 75 |
| Gambar 4.5 RPP dan Modul Ajar .....                                   | 80 |
| Gambar 4.6 Media <i>Loose Part</i> dan Alat .....                     | 82 |
| Gambar 4.7 Anak Membuat Bilangan Angka Dengan <i>Loose Part</i> ..... | 89 |
| Gambar 4.8 Buku Penghubung Anak.....                                  | 96 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi .....           | 115 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....           | 116 |
| Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi .....         | 119 |
| Lampiran 4 <i>Field Note</i> Observasi ..... | 120 |
| Lampiran 5 <i>Field Note</i> Wawancara ..... | 130 |
| Lampiran 6 Modul Ajar .....                  | 147 |
| Lampiran 7 RPP .....                         | 152 |
| Lampiran 8 Peta Konsep .....                 | 157 |
| Lampiran 9 Capaian Pembelajaran .....        | 158 |
| Lampiran 10 Buku Penghubung.....             | 159 |
| Lampiran 11 Dokumentasi Foto-Foto.....       | 160 |
| Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....       | 164 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan dunia yang begitu pesat mengharuskan mempersiapkan perubahan. Anak-anak perlu dipersiapkan untuk masa depannya yang tidak bisa diprediksi dan menjadi bekal mereka ketika sudah dewasa (Nurul Yusri, 2021). Memasuki abad ke-21 manusia dihadapkan dengan berbagai tantangan kehidupan yang ditandai oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Perubahan pesat terjadi hampir dalam berbagai aspek kehidupan baik kesehatan, pendidikan, ekonomi, sosial, budaya, dan masih banyak lagi. Sehingga menuntut manusia utamanya generasi muda sebagai penerus dan sebagai ujung tombak peradaban untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya (Mastuinda et al., 2020).

Sebagaimana diungkapkan OECD (2012), 3 hal yang menjadi modal dasar dalam menghadapi abad 21 yaitu kualitas karakter, kompetensi, dan literasi dasar di mana terdapat 7 (tujuh) macam yang salah satunya ialah literasi kemampuan numerasi. Kemampuan numerasi secara global harus diprioritaskan, karena membangun keterampilan numerasi peserta didik (generasi muda) dan orang dewasa sangatlah penting untuk kesejahteraanya dalam pekerjaan dan kehidupan di abad -21. Menurut Tim Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, bahwa kemampuan numerasi merupakan pengetahuan dan kecakapan untuk

menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan matematika dasar yang digunakan untuk memecahkan suatu masalah praktis dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dan menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dan lain sebagainya) (Kemendikbud, 2017). Apabila peserta didik (generasi muda) memiliki keterampilan kemampuan numerasi yang memadai, maka akan siap untuk menjalani kehidupan pada lingkungan masyarakat pada abad-21 (Aswita Dian, 2022).

Namun di satu sisi kondisi kecakapan kemampuan numerasi di Indonesia yang berada pada peringkat bawah, bisa menjadi gambaran bahwa kualitas pendidikan di Indonesia yang masih tertinggal dibandingkan dengan negara-negara lain di Asia Tenggara seperti Malaysia dan Singapura (Hanum Cahyani, 2022). Badan Pusat Statistik pada Oktober (2020) menunjukkan indeks perkembangan anak usia dini di Indonesia sebesar 88,30. Yang artinya, 88,30 persen anak usia 3-6 tahun di Indonesia telah berkembang sesuai dengan perkembangan usianya. Dibandingkan dengan beberapa dimensi lainnya, dimensi pada kemampuan numerasi anak usia 3-6 tahun termasuk pada kategori rendah, yaitu 64,60. Artinya, baru 64,60 persen anak yang perkembangan kemampuan numerasinya sesuai dengan perkembangan anak usianya (Maylasri, 2020). Hal ini dapat terlihat dari perkembangan anak usia dini yang mengukur perkembangan anak dalam dimensi kecakapan kemampuan numerasi.

Hal tersebut tentu saja membutuhkan perhatian yang serius dari pemerintah dan semua elmen bangsa ini untuk dapat mengembangkan kecakapan kemampuan numerasi yang dapat dilakukan salah satunya dengan meningkatkan kecakapan kemampuan numerasi mulai sejak pada usia dini. Pentingnya kemampuan numerasi pada anak usia dini telah diungkapkan oleh Wahyuni (2022) bahwa potensi awal yang harus dikuasai seseorang untuk menyiapkan pada kehidupan yang akan datang adalah dengan menanamkan kemampuan numerasi sejak dini. Kemampuan tersebut nantinya akan digunakan sebagai bekal dalam belajar berhitung matematika maupun lainnya. Seperti pada Qur'an surat Yunus ayat (5):

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ  
 اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُصَلِّ الْأَيْتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ( يونس : ٥ )

Artinya:

“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya mazilah-mazilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.

Ayat di atas menjelaskan bahwa kemampuan mengenal bilangan begitu penting bagi manusia dalam kehidupan sehari-harinya. Dengan

bilangan manusia dapat melakukan perhitungan tahun ataupun melakukan perhitungan waktu melalui cahaya matahari yang bersinar. Sehingga bagi manusia kemampuan berhitung sangatlah dibutuhkan untuk kehidupan.

Pada kemampuan numerasi seseorang juga tidak hanya sekedar dapat menjumlah, mengurangi, membagi, dan mengali tetapi juga mengelola dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pengukuran, bangun ruang, data dan bilangan dalam berbagai konteks. Menghitung anggaran belanja bulanan bahkan seperti perencanaan liburan membutuhkan kemampuan numerasi. Selain itu dalam dunia kerja, pembangunan proyek, gedung dan jembatan pun juga membutuhkan kemampuan ini. Mengingat pentingnya memiliki kemampuan numerasi ini sehingga perlunya dilakukan pengenalan mulai sejak usia dini (Rahmadeni, 2022). Hal tersebut diperkuat pendapat menurut Anderha (2021) bahwa pembelajaran dan pemahaman numerasi tidak hanya pada tingkat menengah dan perguruan tinggi saja, tetapi mulai dari sejak PAUD sudah mulai mengarahkan peserta didik agar untuk lebih dekat dengan matematika melalui proses pembelajaran di sekolah agar anak dibekali kemampuan berpikir kritis, objektif, logis, dan cermat sejak dini.

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak

mempunyai kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut (Indrijati, 2016). Selaras dengan yang tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 137 tahun 2014 Pasal 1 ayat (2), mengenai STPPA (Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini) ialah kriteria mengenai perkembangan kemampuan yang telah dicapai anak usia dini dalam lingkup aspek pertumbuhan dan perkembangan, yang mencakup enam aspek atau tahapan perkembangan seperti aspek nilai agama dan moral, aspek fisik motorik, aspek kognitif, aspek bahasa, aspek seni, dan aspek sosial emosional (Permendikbud, 2021).

Pada masa anak usia dini merupakan periode awal yang paling penting bagi pertumbuhan dan perkembangan, karena pada masa tersebut merupakan masa emas (*golden age*) dimana perkembangan fisik, motorik, kognitif, intelektual, emosional, bahasa dan sosial berlangsung dengan cepat. Sehingga pada tahap ini merupakan peluang emas untuk melakukan intervensi, stimulus ataupun rangsangan yang dapat memacu dalam perkembangan anak (Uce, 2017).

Salah satu upaya pemerintah dalam mengembangkan pendidikan bagi anak Indonesia ialah dengan mengembangkannya kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka belajar. Pada pendidikan anak usia dini kurikulum merdeka belajar memiliki beberapa karakteristik salah satunya yaitu menguatkan kecintaan pada numerasi sejak dini (Kemendikbud, 2022). Menurut Fitria (2022), aspek kognitif sebagai salah satu bidang pengembangan keterampilan dasar pada kurikulum

TK memegang peranan yang penting dalam upaya mengembangkan keterampilan berpikir anak supaya dapat mengelola perolehan belajarnya, dan mendukung anak untuk mengembangkan keterampilan matematika atau numerasinya.

Sehingga kemampuan numerasi pada aspek perkembangan anak dapat dikatakan masuk pada ranah perkembangan kognitif. Hal tersebut selaras dengan Jean Piaget dalam Indrijati (2016), yang mengemukakan 4 (empat) tahapan perkembangan kognitif dari setiap individu yang berkembang secara kronologis salah satunya yaitu tahapan pra-operasional (usia 2-7 tahun), pada tahap ini merupakan tahap persiapan untuk peorganisasian operasional konkrit yaitu berupa tindakan kognitif seperti mengklasifikasikan sekelompok objek, menata letak benda-benda menurut urutan tertentu, dan membilang.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan oleh guru adalah mempersiapkan pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik, mudah dijumpai dan diikuti oleh anak-anak. Dengan memanfaatkan bahan-bahan yang bisa dilihat anak-anak di lingkungan. Lingkungan ini memungkinkan mereka untuk mengeksplorasi kebutuhan dan minat anak sesuai kreativitasnya tanpa mengurangi rasa bosan karena dilakukan diberbagai media (Priyanti & Apriani, 2021). Media pembelajaran adalah sarana dan prasarana, suatu alat, metode ataupun teknik yang dipergunakan oleh seorang guru agar komunikasi dan interaksi antara guru dan murid bisa lebih efektif sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan (Mursid, 2018). Menurut

Sholiha (2022), salah satu media yang cocok dan terbukti efektif untuk mengembangkan kemampuan numerasi pada anak usia dini ialah media *loose part*. Hal tersebut selaras menurut Fransiska (2021), bahwa media *loose part* adalah media yang kegunaannya sebagai alat untuk mengeksplorasi berbagai aspek yang salah satunya ialah logika berpikir matematika.

Selain itu media *loose part* merupakan strategi belajar yang dapat mengembangkan imajinasi dan kreativitasnya dan juga menjadi kegiatan dalam sebuah proses pembelajaran yang menjadikan anak mampu mengikuti proses belajar abad-21 (Istim et al., 2022). *Loose part* sendiri adalah media material lepas yang penggunaannya dapat beragam seperti dapat dipindahkan, dibawa, digabungkan, dirancang ulang, dipisahkan, dan disatukan kembali dengan berbagai cara sesuai dengan keinginan anak (Widyastuti, 2022). Selain itu menurut Mubarokah (2021), bahwa barang lepasan yang terbuka seperti media *loose part* sangat mudah dijumpai di lingkungan alam tanpa mengeluarkan biaya tetapi memberikan wadah pada anak untuk menuangkan kreativitas dalam menggunakan benda material bebas sehingga anak memiliki kebebasan untuk bereksperimen dan bereksplorasi.

Media *loose part* dalam pelaksanaannya seperti menyediakan media bahan *loose part* terlebih dahulu misalnya ranting, tutup botol, kartu angka, kardus, sedotan, manik-manik dan lain sebagainya. Lalu anak bisa diajarkan berbagi teknik dari mulai berhitung, penambahan,

pengurangan, mengenal simbol, geometri, dan lain sebagainya. Setelah itu memberikan apresiasi terhadap output karya anak. Selanjutnya memberikan kesempatan pada anak untuk menuangkan pengetahuannya dalam berbagai cara kegiatan untuk peningkatan kemampuan numerasi (Mulyati & Watini, 2022). Hal tersebut menguatkan dari pendapat Casey (2016), tentang media *loose part* apabila digunakan secara optimal dan diajarkan sesuai dengan tahapan-tahapan usia anak dengan aturan peraturan pembelajaran yang sesuai dengan pola pikir dan kebutuhannya, anak akan mampu menemukan ide-ide kreatifnya, mempunyai pola pikir yang kritis saat menemukan masalah sehingga dapat menyelesaikan permasalahan tersebut, dan anak akan terstimulasi secara optimal. Akan tetapi, temuan penelitian Qomariyah & Qalbi (2021), menunjukkan masih adanya guru PAUD yang belum memahami tentang media *loose part*, sehingga menyebabkan salah satunya belum optimalnya ketika penggunaan media *loose part* pada saat pembelajaran.

Dan terdapat lembaga yang sudah praktik baik dalam pembelajaran kemampuan numerasi dengan media *loose part* yaitu TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1-8 september tidak semua sekolah TK sudah mendapatkan izin untuk menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka, yang salah satu karakteristik dari kurikulum tersebut ialah menguatkan kecintaan terhadap numerasi sejak dini. Sedangkan di sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo yang

merupakan salah satu sekolah penggerak sehingga sudah mendapatkan izin terlebih dahulu untuk menerapkan kurikulum merdeka belajar.

Sehingga dalam kaitannya penelitian yang dilakukan, TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo yang merupakan salah satu sekolah TK yang dalam pembelajarannya sudah terdapat tentang penguatan kemampuan numerasi sesuai dengan karakteristik kurikulum merdeka. Dalam pelaksanaannya untuk memunculkan karakteristik kecintaan pada numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dengan mulai memasukan materi numerasi pada buku penghubung disamping materi kegiatan belajar yang lain meskipun pada hari itu tidak bertemakan untuk belajar tentang yang berkaitan dengan bilangan angka.

Maka, dalam menguatkan kecintaan anak pada numerasi, guru di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo berupaya dengan membuat pembelajaran dengan semenarik mungkin. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yaitu *losse part*, yang pada proses kegiatan belajarnya anak seperti dikenalkan dengan lambang bilangan atau mengenal konsep bilangan, membilang banyaknya benda, dan membuat bentuk salah satu bilangan angka di atas kertas, meja, dan bisa juga dilantai dengan menggunakan media bahan *loose part* yang sesuai dengan pilihan anak. Selain itu pemilihan penggunaan media pembelajaran berbahan *loose part* dikarenakan bahannya yang terdiri dari berbagai macam-macam bentuk yang dapat dibongkar pasang sesuai dengan minat anak, selain itu bahan *loose part* mudah untuk didapat utamanya dilingkungan sekitar. Oleh sebab itu, sesuai dengan

paparan diatas menarik bagi penulis untuk melaksanakan penelitian tentang pembelajaran kemampuan numerasi dengan bantuan media pembelajaran *loose part*. Sehingga peneliti mengambil sebuah judul skripsi yang berjudul “Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui *Media Loose Part* Pada Anak Kelompok A TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya kecakapan kemampuan numerasi anak indonesia yang dilihat dari perkembangan anak usia dini yang mengukur perkembangan anak dalam dimensi kecakapan numerasi.
2. Masih adanya guru PAUD yang belum memahami tentang media *loose part*, sehingga menyebabkan salah satunya belum optimalnya ketika penggunaan media *loose part* pada saat pembelajaran.
3. Masih jarang lembaga pendidikan yang terdapat penguatan numerasi disetiap kegiatan pembelajarannya.

## **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari meluasnya masalah, maka latar belakang masalah dan indentifikasi masalah diatas dibatasi agar dalam penelitian ini dapat mencapai tujuan yang jelas. Dalam penelitian ini difokuskan membahas tentang pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A3 usia 4-5 tahun TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai oleh peneliti, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK). Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis adalah manfaat yang dapat diambil secara teori dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan penggunaan media *loose part* dalam memperkaya keilmuan terutama dalam pengenalan numerasi Anak Usia Dini.
- b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian berikutnya dengan pokok permasalahan yang hampir sama dengan penelitian ini

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat yang diambil secara langsung oleh pihak-pihak yang berhubungan langsung dengan penelitian ini.

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- a. Bagi guru, dapat dijadikan salah satu media yang bisa digunakan untuk menstimulasi pada bidang perkembangan anak.
- b. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam pengenalan numerasi sejak dini melalui media *loose part*.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak sekolah agar kedepannya sekolah mampu memaksimalkan fasilitas yang tersedia untuk menunjang proses pembelajaran.
- d. Bagi siswa, dapat menumbuhkan semangat motivasi belajar karena dalam pemanfaatan media ini tidak membosankan sehingga siswa termotivasi untuk terus belajar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

###### **a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian pada anak (Suyadi, 2017). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) juga dapat diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suatu suasana belajar dan proses pembelajaran pada anak usia 0 hingga 6 tahun secara aktif dan kreatif agar mempunyai kecerdasan emosional, spritual, serta kecerdasan intelektual yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Novan Ardy Wiyani, 2016).

Definisi lain Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan spiritual, kecerdasan emosi), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama), kognitif, bahasa, dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini (Widodo, 2019).

Definisi lain dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah sebagai segenap upaya pendidik (orang tua, guru dan orang dewasa lainnya) dalam memfasilitasi perkembangan dan belajar anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun melalui penyediaan berbagai pengalaman dan rangsangan yang bersifat mengembangkan, terpadu, dan menyeluruh sehingga anak dapat bertumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai dan norma kehidupan yang dianut (Walujo, 2017).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah usaha sadar pendidik dengan suatu program yang diselenggarakan bagi anak dari usia sejak lahir sampai usia enam tahun dengan tujuan yang mengarah pada pertumbuhan dan perkembangan anak. Aspek yang dikembangkan meliputi dari mulai perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan motorik kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spritual), sosio emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa, kognitif, dan komunikasi, sesuai dengan tahapan perkembangan usianya.

#### **b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki dua tujuan yaitu tujuan utama dan tujuan penyerta. Tujuan utama diselenggarakannya Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah untuk membentuk anak-anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat

perkembangannya sehingga mempunyai kesiapan yang optimal untuk memasuki pendidikan selanjutnya. Untuk tujuan penyerta dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah (Zaenab Siti, 2015). Secara khusus Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) juga memiliki tujuan yaitu:

- a) Agar anak percaya akan adanya Tuhan dan mampu untuk beribadah serta mencintai sesama.
- b) Agar anak mampu untuk mengelola keterampilan tubuhnya seperti gerakan motorik kasar dan halus.
- c) Anak mampu berpikir logis, kritis, dan dapat memecahkan masalah.
- d) Anak mampu menggunakan bahasa dan dapat berkomunikasi secara efektif.
- e) Anak mempunyai kepekaan terhadap irama, nada, serta berbagi bunyi.
- f) Anak mampu mengenal lingkungan alam, lingkungan sosial serta menghargai keragaman sosial dan budaya (Fadlillah M, 2020).

Selain tujuan di atas menurut UNESCO (2005) dalam Habibi (2018), tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) antara lain berdasarkan beberapa alasan:

- a) Alasan pendidikan: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pondasi awal dalam meningkatkan kemampuan pada

anak untuk dapat menyelesaikan pendidikan lebih tinggi, sehingga menurunkan angka mengulang kelas dan angka putus sekolah.

- b) Alasan sosial: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan salah satu upaya untuk menghentikan roda kemiskinan.
- c) Alasan ekonomi: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan investasi yang menguntungkan baik bagi keluarga maupun pemerintahan.
- d) Alasan hak atau hukum: Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan hak setiap anak untuk memperoleh pendidikan yang dijamin oleh undang-undang.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dilatar belakangi oleh berbagai alasan seperti pendidikan, sosial, ekonomi, dan hukum. Namun tujuan utamanya ialah untuk membentuk generasi penerus bangsa yang berkualitas. Selain itu tujuan lainnya seperti untuk meningkatkan kemampuan anak guna melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjut.

## **2. Kemampuan Kognitif**

### **a. Pengertian Kemampuan Kognitif**

Kemampuan adalah kecakapan atau potensi menguasai suatu keahlian yang merupakan bawaan sejak lahir atau bisa juga hasil dari latihan yang dipergunakan untuk mengerjakan sesuatu yang diwujudkan melalui tindakannya (Telaumbanua, 2021). Menurut

Khadijah (2016) bahwa kemampuan merupakan kapasitas seseorang individu untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan menurut R.M. Guion dalam Zakiah (2019), mendefinisikan bahwa kemampuan sebagai karakteristik yang menonjol bagi seseorang dan mengindikasikan cara-cara berperilaku atau berpikir, pada segala situasi dan berlangsung secara terus dalam periode waktu yang lama.

Menurut Piaget dalam Masganti (2017), bahwa kognitif merupakan kecerdasan yang berfokus pada intuisi, keyakinan, ingatan, dan persepsi, yang berkaitan manusia secara bertahap memperoleh, membangun, dan mempergunakan pengetahuannya. Sedangkan menurut Jerome Bruner dalam Aeni (2022), kognitif adalah teori yang menekankan pada proses belajarnya dibandingkan dengan hasil dari belajarnya, Jerome Bruner memahami perkembangan kognitif di dasarkan pada tingkah laku sesuai dengan tahapannya. Kognitif juga memiliki definisi suatu proses berpikir atau mengamati dan dapat menemukan solusi dari apa yang telah dipikirkan. Sedangkan menurut Chaplin dalam Khairi (2019), mengemukakan bahwa kognitif merupakan konsep umum yang mencakup semua bentuk mengenal, meyangka, membayangkan, memperkirakan, menduga, menilai.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif merupakan kecakapan dalam suatu proses berpikir atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu

dalam proses berpikir untuk, mengenal, menghubungkan, menyangka, memperkirakan, menilai untuk dapat menyelesaikan atau mengerjakan berbagai tugas dalam kehidupan sehari-hari. Dalam memahami tingkah laku perkembangan kemampuan kognitif di dasarkan pada tingkah laku yang sesuai dengan tahapannya.

#### **b. Tahap Perkembangan Kognitif**

Menurut Piaget dalam Indrijati (2016), perkembangan kognitif dibagi dalam empat tahapan, yaitu sebagai berikut :

##### 1) Tahap sensori motor (usia 0-2 tahun).

Pada tahap ini pengalaman anak diperoleh melalui fisik (gerakan anggota tubuh) dan sensori (koordinasi alat indera). Pada tahap ini biasanya anak mulai mampu untuk melambungkan objek fisik kedalam simbol-simbol, seperti bisa berbicara seperti meniru binatang, kendaraan dan lain sebagainya. Pada masa ini anak belum memiliki konsepsi tentang suatu objek yang tetap. Namun, hanya dapat mengetahui hal-hal yang ditangkap dengan indranya.

##### 2) Tahap pra-operasional (usia 2-7 tahun)

Pada tahap ini merupakan tahap persiapan sebagai pengorganisasian operasional konkret. Pada tahap ini tidak kognitifnya, seperti dapat mengklasifikasikan sekelompok objek (*classifying*), menata letak-letak benda menurut urutan tertentu (*seriation*), dan membilang (*counting*). Pada tahapan ini, pemikiran anak lebih banyak berdasarkan pada pengalaman

konkrit daripada pemikiran logis, sehingga ketika anak melihat sesuatu objek-objek yang kelihatan berbeda, maka anak akan mengatakannya berbeda pula.

3) Tahap operasional konkrit (usia 7-11 tahun)

Pada tahap ini anak sudah memasuki tingkat pendidikan sekolah dasar, dan umumnya anak pada tahapan ini sudah memahami operasional logis dengan menggunakan bantuan benda-benda konkrit. Anak-anak pada tahapan ini sudah cukup matang untuk menggunakan pemikiran logika, namun hanya objek fisik yang ada pada saat ini (karena itu disebutlah tahapan operasional konkrit).

4) Tahap operasional formal (usia 11 tahun ke atas)

Pada tahapan ini biasanya anak sudah mampu untuk melakukan penalaran dengan menggunakan hal-hal yang abstrak dan menggunakan logika. Dalam penalarannya tanpa harus berhadapan dengan objek atau peristiwanya berlangsung. Penalaran yang terjadi pada kognitifnya ditunjukkan oleh kemampuan dalam menggunakan simbol, abstraksi, ide, dan generalisasi.

Sedangkan menurut Jerome Bruner dalam Khadijah (2016), pada perkembangan kognitif terdapat tiga tahap, yaitu:

1) Tahap *enactive*

Pada tahap *enactive* anak biasanya berinteraksi dengan objek berupa benda-benda, orang dan kejadian. Sehingga dari interaksi

tersebut anak akan belajar nama dan merekam ciri-ciri benda dan suatu kejadian.

## 2) Tahap *isonic*

Pada tahap *isonic* anak akan mulai belajar mengembangkan simbol dengan benda. Seperti anak belajar tentang suatu benda misalnya gelas, minum, dan air. Dengan demikian kelak ketika anak beranjak dewasa ia akan mampu menghubungkan konsep tersebut menjadi lebih kompleks, seperti “Minum air dengan gelas”.

## 3) Tahap *symbolic*

Ketika anak berusia 4-5 tahun pada tahap ini anak akan mulai bisa untuk menghubungkan keterkaitan antara berbagai benda, orang ataupun objek dalam suatu urutan struktur pengetahuan yang sudah dimiliki anak.

Berdasarkan pada definisi di atas tahapan perkembangan kognitif diatas, usia dini pada usia 4-5 tahun berada pada tahap pra operasional konkrit atau tahap *symbolic*. Pada tahapan ini anak biasanya akan dapat dapat mengklasifikasikan sekelompok objek, menata letak-letak benda menurut urutan tertentu, dan membilang. Dalam tahap ini anak usia 4-5 tahun umumnya cenderung berpikir secara konkrit. Hal ini terlihat seperti anak ketika melihat benda atau suatu objek yang berbeda, maka anak akan mengatakannya berbeda.

**c. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun.**

Menurut Jean Piaget dalam Indrijati (2016), sebagai salah satu tokoh pencetus mengenai perkembangan kognitif, dan mengemukakan bahwa perkembangan kognitif dibagi dalam empat tahapan perkembangan yaitu, tahap sensori motor (usia 0-2 tahun), tahap pra-operasional (usia 2-7 tahun), tahap operasional konkrit (usia 7-11 tahun), dan tahapan operasional formal (usia 11 tahun ke atas). Sehingga pada anak rentang usia 4-5 tahun masuk dalam tahapan pra-operasional dimana pada tahap ini pemikiran anak lebih banyak berdasarkan pada pengalaman konkrit daripada pemikiran logis.

Adapun menurut Gassel dan Amatruda dalam Helmawati (2015), menerangkan bahwa anak pada rentang usia 4-5 tahun merupakan masa belajar matematika. Dalam hal ini anak mulai belajar matematika secara sederhana, misalnya seperti menyebutkan bilangan atau angka, menghitung urutan bilangan meskipun terkadang mengalami kesulitan atau salah dalam urutannya, dan anak memahami sedikit dari beberapa objek disekitarnya.

Selaras dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor. 137 Tahun 2014 mengenai Standar Pendidikan Anak Usia Dini pada lingkup perkembangan kognitif, menerangkan bahwa anak pada rentang usia 4-5 tahun mampu untuk : (a) belajar dalam memecahkan masalah seperti halnya mengenal benda disekitarnya berdasarkan fungsinya, bermain simbolis dengan benda-benda, dan

mengenal konsep sederhana; (b) berpikir logis, seperti halnya mengenali pola, mengklasifikasikan objek, dan mengurutkan benda-benda; (c) berpikir simbolik, seperti halnya membandingkan banyaknya benda dari 1-10, mengenali lambang bilangan beserta huruf, dan mencocokkan antara bilangan dengan lambang bilangan (Permendikbud, 2021).

Berikut ini merupakan indikator perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014. Yang tercantum dalam Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) pada lingkup kemampuan numerasi pada anak yang menjadi fokus penelitian ini yaitu :

**Indikator Kognitif Lingkup Perkembangan Berpikir Simbolik  
Anak Usia 4-5 Tahun**

**Tabel 2.1 Indikator Perkembangan Kognitif**

| Lingkup Perkembangan                    | Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak  |
|---|---|
| Perkembangan Kognitif Berpikir Simbolik | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan banyak benda 1-10</li> <li>2. Mengenali konsep bilangan</li> <li>3. Mengenali lambang bilangan</li> <li>4. Mengenali lambang huruf</li> </ol> |

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pada usia 4-5 tahun anak mampu belajar matematika secara sederhana, dalam kemampuan kognitif menandakan pada anak usia 4-5 tahun ialah berpikir simbolik, anak mampu membandingkan banyaknya benda dari 1-10, mengenali konsep bilangan, mengenali lambang bilangan, dan mengenali lambang huruf.

### **3. Kemampuan Numerasi**

#### **a. Pengertian Kemampuan Numerasi**

Kemampuan numerasi adalah sebuah keahlian untuk menyelesaikan masalah secara praktis dengan menggunakan angka (Winata et al., 2021). Menurut Mulyani (2022), kemampuan numerasi merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam menggunakan kemampuan matematika yang telah dimilikinya dalam menjelaskan suatu kejadian. Sedangkan menurut Feriyanto (2022), kemampuan numerasi juga memiliki pengertian sebuah kecakapan dalam mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung seperti dapat menggunakan beragam angka dan simbol matematika untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, serta kecakapan dalam menganalisa informasi yang disajikan pada berbagai bentuk representasi seperti tabel, grafik, bagan, dan lain sebagainya.

Sejalan dengan pendapat Rizki (2021), bahwa kemampuan numerasi diartikan sebagai keterampilan dalam mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi real setiap hari. Keterampilan tersebut dapat muncul pada saat permasalahannya sering tidak terstruktur (unstructured) yang biasanya memiliki banyak cara untuk penyelesaian atau bahkan tidak ada penyelesaian yang tuntas, serta terdapat hubungan dengan faktor non matematis (Saryanto, 2022).

Sedangkan kemampuan numerasi juga diartikan sebagai kemampuan menganalisis dengan menggunakan angka-angka atau pengetahuan dan ketrampilan seperti:

- 1) Menggunakan berbagai bilangan (angka) dan simbol-simbol yang berhubungan dengan matematika dasar, yang tujuannya untuk *solving practical problems* dalam berbagai masalah kontekstual.
- 2) Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, bagan, dan bentuk lainnya, kemudian mengintet-pretasikan hasil analisis tersebut untuk hipotesis dan mengambil keputusan (Kemendikbud, 2017).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan numerasi merupakan sebuah kecakapan kemampuan yang telah dimiliki seseorang dalam kaidah matematika seperti menggunakan berbagai bilangan angka, keterampilan operasi hitung dan simbol matematika untuk menganalisa informasi yang disajikan pada berbagai bentuk representasi (tabel, bagan, grafik, dan lain sebagainya) dan mengambil keputusan untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

#### **b. Macam-Macam Kemampuan Numerasi**

Macam dari kemampuan numerasi diantaranya seperti kemampuan menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dasar untuk memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari (Baharuddin et al., 2021).

Selain itu seperti kemampuan menganalisis berbagai informasi yang ditampilkan (grafik, diagram, bagan dan lain sebagainya), menafsirkan hasil analisis untuk mengambil suatu keputusan (Friantini et al., 2021). Sedangkan kemampuan numerasi menurut Purpura dalam Friantini (2021) terdiri dari tiga kategori, yaitu:

- 1) Relasi numerasi merupakan kemampuan membedakan banyaknya suatu benda yang dapat diilustrasikan dengan kurang dari, lebih dari, lebih banyak, maupun lebih besar.
- 2) Berhitung merupakan kemampuan untuk menghitung banyaknya suatu benda atau mengidentifikasi jumlah suatu benda.
- 3) Aritmatika merupakan kemampuan untuk mengerjakan operasi-operasi aritmetika sederhana atau dasar seperti penjumlahan dan pengurangan.

Sedangkan definisi lain dari kategori kemampuan numerasi terdapat beberapa tahapan, yaitu seperti :

- 1) Tahap informal numerasi, pada tahap ini anak sudah mampu membilang secara runtut dan mengenal kualitas benda.
- 2) Tahap formal numerasi terjadi pada anak usia dini hingga sekolah dasar awal. Pada tahap ini anak mempelajari aritmatika dasar seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian (Mahmud & Pratiwi, 2019).
- 3) Tahap pengetahuan numerasi, pada saat memasuki usia awal sekolah dasar kemampuan numerasi anak berubah menuju

tahap pengetahuan numerasi. Kemampuan numerasi berkembang kearah konsep abstrak dimana anak mulai belajar menggunakan simbol maupun bahasa matematika di pendidikan formal.

- 4) Tahap formal numerasi, anak mempelajari operasi matematika yang lebih rumit, hal ini dikarenakan penggunaan operasi aritmatika menyajikan permasalahan matematika yang tidak hanya diaplikasikan pada kehidupan sehari-hari (Ratnasari, 2020).

Sedangkan menurut Teresia Wahyuni (2021), kemampuan numerasi terdiri dari beberapa kecakapan seperti menggunakan angka dan simbol yang berkaitan dengan matematika dalam memecahkan suatu masalah pada kehidupan sehari-hari, kecakapan menelaah informasi yang ditampilkan untuk mengambil keputusan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan numerasi terdapat tiga yaitu relasi numerasi, berhitung, dan aritmatika. Namun khususnya bagi anak usia dini dengan tiga tahap perkembangan dari mulai tahap informal anak yang mampu membilang dengan runtut, tahap pengetahuan numerasi anak yang mulai belajar menggunakan simbol, dan tahap formal numerasi anak yang sudah mulai mempelajari operasi-operasi aritmatika yang sederhana dan dasar.

### c. Pentingnya Pembelajaran Kemampuan Numerasi

Kemampuan numerasi adalah keterampilan dalam mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam situasi real setiap hari. Keterampilan tersebut dapat muncul pada saat permasalahannya sering tidak terstruktur (unstructured) yang biasanya memiliki banyak cara untuk penyelesaian atau bahkan tidak ada penyelesaian yang tuntas, serta terdapat hubungan dengan faktor non matematis (Rizki, Novi et al., 2021). Kemampuan bernumerasi merupakan keterampilan hidup mendasar yang sangat penting dimiliki, dimana kemampuan numerasi meresapi semua aspek kehidupan kita. Mulai dari bermasyarakat, bermain, berbelanja, mengatur keuangan agar dapat mengolahnya dengan bijak sehingga anak-anak dapat tumbuh menjadi orang dewasa yang bertanggung jawab secara finansial (Mahmud & Pratiwi, 2019).

Pada tahapan kemampuan numerasi khususnya bagi anak usia dini itu masuk pada tahap informal, sehingga pada tahap ini seharusnya anak dapat membilang secara urut dan mengenal sifat objek. Membilang merupakan aktivitas dalam menghitung banyaknya benda maupun mengidentifikasi banyaknya suatu benda. Anak usia dini sangat perlu memiliki kemampuan memahami dan menuliskan lambang bilangan guna membaca informasi yang berupa tulisan numerik. Kemampuan numerasi untuk anak usia dini sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari ketika anak bermain, ingin membagi makanan ataupun mainnya (Wahyuni, 2022).

Sehingga sangat perlunya dilakukan pengenalan numerasi dilakukan yang dimulai mulai sejak dini, hal tersebut dapat dilakukan dengan melakukan pembelajaran yang sesuai dengan anak. Menurut (Priyanti & Apriani, 2021) dalam mempersiapkan pembelajaran perlunya dengan menggunakan media yang menarik, mudah dijumpai dan diikuti oleh anak-anak. Dengan memanfaatkan bahan-bahan yang bisa dilihat anak dilingkungan. Lingkungan ini memungkinkan mereka untuk mengeksplorasi kebutuhan dan minat anak sesuai dengan kreativitasnya tanpa mengurangi rasa bosan. Dalam pembelajaran menurut (Azzet, 2014) mengatakan bahwa peran penting guru adalah mendampingi anak didik dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung, di sini anak didik mempunyai peran aktif dalam pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitator anak didiknya.

**d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kemampuan Numerasi.**

Beberapa faktor yang mempengaruhi dalam perkembangan kemampuan numerasi diantaranya, sebagai berikut:

1) Faktor alamiah.

Faktor alamiah adalah setiap anak yang lahir dengan seperangkat potensi. Potensi dasar akan berkembang dengan secara maksimal setelah mendapat stimulus dari lingkungan. Karena bersifat alamiah, anak tidak dirangsang melalui belajar, tetapi anak akan mampu menerima apa yang terjadi disekitarnya.

2) Faktor perkembangan kognitif.

Seperti dengan kemampuan membilang angka 1-10 pada seorang anak seiring dengan perkembangan kognitifnya. Keduanya mempunyai hubungan yang komplementer, karena dalam pemerolehan kemampuan membilang angka 1-10 dalam prosesnya dibantu oleh perkembangan kognitifnya.

3) Faktor latar belakang sosial.

Pada faktor latar belakang sosial yang mencakup dari mulai struktur keluarga, afiliasi kelompok sosial dan lingkungan budaya yang memungkinkan terjadinya perbedaan keseriusan dalam belajar.

4) Fator motivasi belajar.

Motivasi merupakan tenaga pendorong atau sebagai penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu.

5) Faktor kemampuan guru.

Seorang guru dapat diartikan sebagai seseorang yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan pembelajaran dengan sasaran anak didik, seperti dengan memberikan stimulasi atau bimbingan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani maupun rohaninya supaya mencapai tingkat perkembangan yang optimal.

6) Faktor sarana dan prasarana

Dalam pengadaan sarana dan alat belajar merupakan salah satu langkah guru atau pihak sekolah untuk mewujudkan perencanaan pembelajaran yang sudah dibuat. Sebaik dan sebagus apapun

perencanaan tersebut dibuat sebagai sumber belajar peserta didik, jika guru tidak mewujudkannya dalam bentuk pengadaan, tidak akan mencapai hasil yang optimal (Sofiati & Komalasari, 2015).

Sedangkan terdapat juga faktor lain yang dapat mempengaruhi perkembangan numerasi pada anak, seperti:

1) Keturunan

Faktor keturunan diartikan bahwa manusia yang lahir sudah membawa potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi oleh lingkungannya.

2) Lingkungan.

Jhon Locke dalam Shunhaji (2020), berpendapat bahwa manusia dilahirkan sebenarnya suci atau tabularasa. Sehingga, perkembangan manusia ditentukan oleh pengalaman dan pengetahuan yang didapatnya dari lingkungan.

3) Kematangan.

Setiap organ (fisik ataupun psikis) dapat dikatakan matang apabila telah mencapai kesanggupan untuk menjalankan fungsinya masing-masing. Hal tersebut berhubungan dengan usia kronologis (usia kalender).

4) Pembentukan.

Pembentukan merupakan segala keadaan di luar diri seseorang yang mempengaruhi pada perkembangan intelegensi. Dalam pembentukan bisa dibedakan menjadi pembentukan

sengaja (sekolah atau formal) dan pembentukan tidak sengaja (pengaruh alam sekitar atau informal).

5) Minat dan bakat.

Minat mengarahkan perbuatan pada tujuan dan merupakan sebuah dorongan untuk dapat berbuat lebih giat dan lebih baik. Bakat seseorang akan mempengaruhi pada tingkat kecerdasannya. Seseorang yang mempunyai sebuah bakat tertentu akan semakin mudah dan cepat mempelajarinya.

6) Kebebasan.

Kebebasan merupakan manusia berfikir divergen (menyebar) yang dapat diartikan bahwa manusia itu bisa menentukan metode tertentu yang akan digunakan dalam memecahkan masalah-masalah dan memilih masalah sesuai dengan kebutuhannya (Shunhaji, 2020).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kemampuan numerasi ialah faktor keturunan dimana anak sejak lahir sudah membawa potensi-potensi tertentu yang perkembangannya dapat secara alamiah melalui lingkungannya dan bisa melalui pembentukan secara sengaja (sekolah atau formal, faktor kemampuan guru dalam memberikan bimbingan, faktor minat dan bakat anak, selai itu ialah faktor sarana dan prasarana karena sebaik apapun perencanaan yang sudah dibuat sebagai sumber belajar jika guru tidak mwujudkannya

dalam bentuk pengadaan makan hasilnya tidak akan mencapai hasil yang optimal.

#### e. Cara Pengenalan Numerasi

Pengenalan numerasi pada anak dapat dilakukan dengan menggunakan cara sebagai berikut :

- 1) Menyediakan sarana lingkungan fisik yang memberikan rangsangan numerasi kepada peserta didik serta lingkungan berkarya (*makerspace*) yang memfasilitasi interaksi numerasi.
- 2) Membentuk lingkungan sosial-afektif positif yang mampu mendukung *growth mindset* bahwa numerasi adalah kecakapan dasar yang wajib dimiliki oleh setiap siswa dan juga merupakan tanggung jawab semua orang, tidak hanya peran dari guru matematika saja.
- 3) Menerapkan berbagai program sekolah yang komprehensif dan relevan untuk berbagai kelompok peserta didik yang direncanakan, seperti program numerasi dini bagi peserta didik pendidikan usia dini. Menitikberatkan pada penalaran dan proses pemodelan masalah dalam pembelajaran matematika dan menerapkan numerasi lintas kurikulum di mata pelajaran matematika (Dewayani et al., 2021).

Sedangkan cara lain dari pengenalan numerasi dapat dilakukan dengan cara menggunakan konteks yang lebih dekat dengan pengalaman keseharian anak dan menghubungkan berbagai materi matematika dengan dunia nyata. Selain itu dapat dilakukan dengan

menekankan pada pemahaman konsep dan penalaran, bukan hanya keterampilan hitung saja (Rizki, Novi et al., 2021). Selain itu pengenalan kemampuan numerasi pada anak juga dapat dilakukan dengan cara melakukan sebuah pendekatan penerapan numerasi secara konsisten dan menyeluruh di sekolah untuk mendukung penguatan numerasi pada peserta didik. Cara yang dimaksud ialah dengan penguatan kapasitas fasilitator, peningkatan jumlah dan ragam sumber belajar bermutu, perluasan akses terhadap sumber belajar dan cakupan peserta didik, serta penguatan tata kelola (Feriyanto, 2022).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pengenalan numerasi pada anak dapat dilakukan dengan cara seperti mulai dari menyediakan sarana lingkungan fisik yang dapat merangsang kemampuan numerasi pada anak, lalu dapat dilanjutkan dengan melakukan pendekatan penerapan numerasi secara konsisten dan menyeluruh. Selain didukungnya dengan tersediannya sarana lingkungan fisik dapat juga didukung dengan alat-alat ataupun media permainan yang dapat melatih keterampilan numerasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan numerasi pada anak.

#### **4. Media Loose Part**

##### **a. Pengertian Media Loose Part**

Secara umum media adalah semua bentuk perantara untuk menyampaikan atau menyebarkan suatu pesan dan gagasan penerima (Sriningsih, 2015). Media merupakan sesuatu yang

bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya (Basyiruddin Asnawir, 2022). Definisi lain dari media ialah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, minat dan perhatian anak didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal (Asmariansi, 2016). Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan ataupun informasi kepada penerima (siswa) untuk menarik minat dan perhatian anak.(Widyastuti, 2022)

Teori *loose part* pertama kali dikembangkan pertama kali oleh Nicholson pada tahun 1971 yang merupakan pemberian kesempatan bagi anak untuk mengekspresikan kreativitas melalui penggunaan material yang dapat dimanipulasi, diubah, dan dibuat sendiri (Ridwan et al., 2022). *Loose prat* adalah media material lepas yang penggunaannya dapat beragam seperti dapat dipindahkan, dibawa, digabungkan, dirancang ulang, dipisahkan, dan disatukan kembali dengan berbagai cara. Sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi berbagai aspek seperti kreativitas, konsentrasi, pemecahan masalah, motorik halus dan motorik kasar, pengembangan bahasa (literasi), sains, teknik, teknologi, dan logika berpikir matematika (Widyastuti, 2022). Selain itu *loose part* merupakan bahan-bahan pisahan yang dapat dipasang dan dicopot

atau disatukan dengan benda lainnya sehingga dapat menciptakan suatu bentuk yang bahannya seperti logam, plastik, kayu, bahan alam, dan lain sebagainya (Oktavia Lestari & Karim Halim, 2022). Menurut Diana (2022), *loose part* adalah media lepasan, yang bisa digabungkan dan dibentuk oleh anak sesuai dengan kreativitas mereka, tanpa harus dicontohkan terlebih dahulu. Definisi lain dari media *loose part* merupakan bahan-bahan terbuka dimana anak dapat mengkombinasikan permainan dari bahan sejenis maupun dapat menambahkan bahan yang tidak sejenis secara bebas dan terbuka (Fono & Ita, 2021).

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa *loose part* merupakan media lepas yang penggunaannya dapat beragam baik dipisahkan maupun disatukan atau saling dikombinasikan. Bahannya seperti logam, kayu, bahan alam, limbah pabrik, plastik dan lain sebagainya yang bisa dibentuk anak sesuai dengan ide atau kreativitas mereka. Sehingga dapat digunakan sebagai alat media pembelajaran dalam mengembangkan berbagai aspek.

#### **b. Jenis-Jenis Media Loose Part**

Adapun jenis-jenis bahan *loose part* terbagi menjadi tujuh, diantaranya:

- 1) Bahan alam. Bahannya yang dapat berupa seperti ranting, biji karet, buah, batu, tanah, air, biji-bijian, kerang, bunga, pasir (Ridwan et al., 2022).



Gambar 2.1 *Media loose part* (Alam)

- 2) Logam. Pada jenis bahan ini logam yang aman untuk digunakan ialah magnet, penjepit rambut, garpu, sendok, manik-manik perak, uang koin, tutup logam, drum, kaleng, perkakas masak (Rochaeni, 2020).



Gambar 2.2 *Media loose part* (Logam)

- 3) Kayu. Pada bahan kayu seperti tongkat, balok, meja, papan, kursi, bingkai kayu, kepingan puzzle, bilah bambu, jepitan kayu, dan manik-manik kayu (Fransiska & Yenita, 2021).



Gambar 2.3 Media *Loose Part* (Kayu)

- 4) Pabrik. Dalam bagian ini berhubungan dengan kain dan benang, tali, karet, dan kapas (Yus, 2020).



Gambar 2.4 *Media loose part* (Limbah Pabrik)

- 5) Plastik. Pada bahan plastik dapat berupa tutup botol, selang, peralon, sedotan, manik-manik plastik, botol plastik, ember, pipa plastik, dan cangkir plastik (Anita Damayanti et al., 2020).



Gambar 2.5 *Media loose part* (Plastik)

- 6) Kemasan (packing). Dalam hal ini media *loose part* dapat berbentuk bungkus makanan, gulungan tisu, kardus, karton wadah alas telur, kertas bekas pembungkus kado, potongan kertas karton, kotak sereal, dan semua kardus bekas kemasan (Prihatin, 2021).



Gambar 2.6 *Media loose part* (Kemasan)

- 7) Keramik. Untuk bahan keramik biasanya yang dapat digunakan ialah seperti gelas, kelereng, vas kaca, botol kaca, manik-manik (Eliza, 2022).



Gambar 2.7 *Media loose part* (Keramik)

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis dari media *loose part* ialah bahan alam seperti yang ada pada

lingkungan sekitar, kayu, logam, benda-benda berbahan dasar plastik, keramik, limbah pada pabrik seperti benang, bekas bungkus makanan, dan lain sebagainya.

**c. Karakteristik Media *Loose Part***

Media berbahan *loose part* memiliki beberapa karakteristik, diantaranya:

1) Menarik

Media *loose part* seperti magnet bagi anak yang memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan yang alamiah. Seperti obyek potongan kayu, pinus, bunga, batu, daun-daunan kering, manik-manik dan lain sebagainya akan membuat anak tertarik dan tertantang untuk berkreasi sesuai dengan imajinasinya (Dea Indriani, Heri Yusuf Muslih, 2022).

2) Terbuka

Media *loose part* memungkinkan kegiatan main yang tanpa batas. *Loose part* tidak hanya menawarkan satu jenis main, karena dalam kegiatan main menggunakan *loose part* tidak ada serangkaian arahan khusus untuk penggunaannya. Sehingga hasil dari penggunaan media *loose part* tidak tunggal tetapi sangat bervariasi tergantung dengan kreativitas anak (Nurjanah, 2020).

3) Dapat digerakan atau dipindahkan

Media *loose part* dapat dengan mudah dipindahkan oleh anak dari satu tempat ke tempat lainnya. Contohnya, potongan

kayu dapat dipindahkan ke sisi lain halaman untuk membuat jembatan atau dapat dipindahkan ke tempat lain untuk membuat sebuah tangga (Imamah & Muqowim, 2020).

Sedangkan karakteristik lain dari media *loose part* seperti media yang mudah dilepas ataupun dapat disatukan kembali, media *loose part* membuat anak bereksplorasi tanpa batas, selain itu sangat mudah ditemukan (Habibah & Mufarochah, 2021).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik dari media *loose part* ialah menarik bagi anak karena bentuknya yang beraneka ragam, mudah untuk dilepas maupun dipasangkan kembali, dapat membuat anak untuk bereksplorasi tanpa batas sehingga hasilnya juga pun tergantung dengan kreativitas anak.

#### **d. Manfaat Media *Loose Part* Bagi Anak**

Manfaat dari media *loose part* bagi anak-anak, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Anak-anak akan menjadi lebih kreatif dan imajinatif dengan adanya prinsip penggunaan bahan ajar *loose part*
- 2) Mendorong kemampuan komunikasi dan negosiasi terutama ketika dilakukan diruangan terbuka (Anita Damayanti et al., 2020).
- 3) Anak-anak bebas berkreasi membongkar pasang bahan ajar sesuai dengan imajinasinya. Selain itu anak-anak juga akan belajar menghargai bahan-bahan ataupun benda-benda di

sekeliling mereka, seperti bahan *loose part* alam (Mastuinda et al., 2020).

- 4) Anak-anak akan dapat ikut memelihara lingkungan ketika mereka memahami bahwa barang-barang bekas dapat didaur ulang dan dijadikan sebagai bahan untuk bermain, berkeaktivitas saat merakitnya menjadi barang yang berguna (Fransiska & Yenita, 2021).
- 5) Anak usia dini cenderung lebih senang mengerjakan tugas yang memiliki konsep unik dan tidak monoton. Sehingga hal tersebut akan dapat memancing anak untuk mau bertanya dan menggali potensi anak (Widyastuti, 2022).
- 6) Membuat anak bebas berekspresi dan bereksplorasi. Media yang dapat bermanfaat untuk mengenali potensi berpikirnya.
- 7) Media *loose part* bukan hanya mendukung perkembangan anak, tetapi juga membantu anak untuk menghubungkan dirinya dengan lingkungannya (Lesti Sumiati, Oyib Sulaeman, 2014).

Sedangkan terdapat pula manfaat lain dari media *loose part* sebagai berikut:

- 1) Manfaat fisik

Pada saat pembelajaran seperti pada saat penggunaan media *loose part* yang berbentuk balok dapat memperkuat genggaman jari dan tangan pada anak, selain itu juga dapat untuk meningkatkan koordinasi pada mata dan tangan (Muryaningsih et al., 2021).

## 2) Manfaat kreatif

Dalam penggunaan media *loose part* dapat sebagai pemicu stimulus kreatifitas pada anak, karena anak dengan media *loose part* anak akan merancang desain mereka sendiri dengan bahan yang ada untuk membuat sesuatu yang dianggap mereka menyenangkan (Priyanti & Apriani, 2021).

## 3) Manfaat sosial

Dengan penggunaan media berbahan *loose part* dapat mendorong anak untuk berteman dan bekerjasama yang dilakukan di ruang terbuka. Karena dalam belajar dan bermain dapat mendorong interaksi dan imajinasi anak. Kreatifitas yang dikolaborasikan dengan sebuah kegiatan sangat penting bagi kehidupan sosial anak (Rochaeni, 2020).

## 4) Manfaat intelektual

Media *loose part* juga dapat untuk mengembangkan intelektual pada anak. Seperti pada saat anak mencoba menggambar ukuran, bentuk dan posisi, hal tersebut dapat mengembangkan kemampuan kata-kata. Anak dapat mengembangkan kemampuan matematik atau numerasinya melalui pengelompokan, pengurangan, penambahan. Selain itu anak juga dapat belajar bentuk geometri dari bahan media *loose part* yang akan meningkatkan stimulasi intelektual (Prihatin, 2021).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari media *loose part* ialah membuat anak menjadi lebih kreatif dengan anak bebas untuk berekspresi dan bereksplorasi, dan media *loose part* dapat membuat anak untuk lebih dekat dengan lingkungannya karena barang-barang *loose part* yang dari alam dapat didaur ulang kembali, juga dapat mendorong anak untuk berterman dan manfaat sosial seperti bekerjasama, selain juga dapat mengembangkan intelektual pada anak.

**e. Kelebihan dan Kekurangan Media *Loose Part***

Dalam pembelajaran menggunakan media *loose part* terdapat beberapa kelebihan, diantaranya:

- 1) Meningkatkan tingkat permainan kreatif dan imajinatif anak.

Bermian untuk anak usia dini adalah duniannya. Banyak sekali berbagai manfaat yang bisa didapatkan dari melalui kegiatan bermain, salah satunya seperti pengembangan kreativitas anak usia dini. Dengan bermain dalam bentuk apapun, baik yang aktif maupun pasif, baik dengan alat maupun tanpa menggunakan alat dapat menunjang kreativitas anak dalam menciptakan hal-hal yang baru.

- 2) Mendorong anak untuk menyelesaikan masalah.

Seperti ketika anak senang mengutak-atik alat mainnya sehingga menjadi tidak awet dan cepat rusak hanya karena rasa anak ingin tahu terhadap proses suatu kejadian. Inilah proses yang dimaksud bahwa bahan *loose part* dapat mendorong anak untuk

menyelesaikan sendiri masalah yang dihadapinya walaupun dapat membuat rusak mainnannya (Salsabila, Naila, 2022).

3) Membantu anak untuk mengajukan pertanyaan.

Masa-masa prasekolah merupakan masa yang paling efektif untuk mengembangkan kemampuan pada anak. Potensi anak pada saat usia dini berada di masa penting untuk terus-menerus dirangsang perkembangannya. Pasalnya ketika anak memasuki usia empat tahun seorang anak semakin menyadari bahwa dirinya ialah individu yang berbeda dari orang tuanya. Dan pada masa tersebutlah anak mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi yang dirangsang dari ketertarikan dia dengan bahan untuk bermain dan belajar (Andriyani & Indhra, 2022).

4) Anak menjadi lebih aktif secara fisik.

Salah satu cara untuk mengoptimalkan proses utamanya pada tumbuh kembang anak ialah dengan membuatnya bergerak aktif dengan melakukan aktivitas fisik. Sehingga salah satu tips yang dapat digunakan untuk membuat anak menjadi lebih aktif ialah dengan memberi masukan atau merangsang anak untuk melakukan sesuatu yang menyenangkan, salah satunya dapat dilakukan dengan mempergunakan media *loose part*.

5) Menemukan cara baru dalam melakukan sesuatu.

Setiap memiliki karakter ataupun keunikan yang berbeda-beda. Berdasarkan karakter yang dimiliki diharapkan untuk bisa membuat anak menemukan cara dalam melakukan sesuatu hal

yang baru melalui bermain dengan menggunakan media *loose part*.

6) Lebih hemat dan mudah didapat.

Seorang guru PAUD ataupun orang tua dalam menyediakan sebuah alat permainan bagi anak harus dapat mampu merangsang anak untuk bereksplorasi, termasuk untuk menyalurkan rasa ingin tahu anak pada alat tersebut. Rasa ingin tahu itulah yang membuat anak “merusak”. Untuk itulah sebaiknya disediakan alat yang murah dengan cara membuat sendiri dari barang-barang atau bahan-bahan yang murah dan mudah didapat. Sehingga media *loose part* dapat menjadi salah satu solusi, karena bahan *loose part* bisa didapat dengan mudah dan tidak harus membeli, karena banyak terdapat disekitar kita (Maimanah et al., 2022).

Sedangkan kelebihan lain dari media pembelajaran *loose part*, diantaranya:

- 1) Dapat digunakan dalam berbagai kegiatan.
- 2) Dapat dimanipulasi menjadi berbagai bentuk.
- 3) Tidak habis dalam sekali pakai.
- 4) Hemat dan mudah didapat.
- 5) Dapat mendorong anak untuk menemukan pengetahuan dan pengalaman baru (Eriani et al., 2022).
- 6) Dapat memicu otak anak menjadi lebih kreatif dalam memanfaatkan berbagai benda yang ada disekelilingnya.

- 7) Dapat menstimulasi berbagai perkembangan pada anak.
- 8) Dapat menstimulasi anak untuk mengeluarkan berbagai kemampuan, minat dan bakat yang dimiliki.
- 9) Dapat menstimulasi anak untuk bisa memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari (Nurliana et al., 2022).

Untuk kekurangan dari menggunakan media *loose part* ialah anak usia dini mempunyai rentang perhatian yang sangat pendek, sehingga perhatian anak akan mudah teralih pada hal lain terutama yang lebih menarik perhatiannya. Inilah kekurangan dari media berbahan *loose part* jika dihadapkan di zaman sekarang ini, dimana mereka lebih menyukai telepon genggam untuk bermain game-game yang lebih canggih (Prihatin, 2021). Untuk kekurangan dari media *loose part* sendiri seperti kesalahan penggunaan strategi dalam bermain dengan menggunakan media bahan *losse part* dapat menyebabkan kejenuhan belajar pada anak (Mardiyah & Hambali, 2022). Selain itu seperti kesalahan dalam penggunaan invitasi dan provokasi juga dapat menyebabkan terhambatnya perkembangan pada anak (Nurliana et al., 2022).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari media *loose part* ialah mudah didapatkan dan murah, dapat digunakan dalam berbagai kegiatan yang dapat mestimulasi berbagai perkembangan pada anak usia dini, dan dapat memicu otak anak kreatif. Untuk kekurangannya sendiri dari media *loose part*

ialah jika dihadapkan di zaman yang serba canggih seperti ini, dimana anak lebih memilih untuk bermain game pada telepon genggam. Selain itu apabila terdapat kesalahan dalam penggunaan strategi dan invitasi maupun provokasi dalam penggunaan media *loose part* yang dapat menghambat perkembangan pada anak.

**f. Penggunaan Media *Loose Part* Untuk Pembelajaran Kemampuan Numerasi**

Penggunaan media *loose part* juga melewati beberapa tahapan. Tahapan-tahapan tersebut diimbangi dengan peran guru yang juga dilakukan secara bertahap:

1) Tahap eksplorasi

Pada tahap ini anak menjelajahi benda-benda yang ada disekitarnya. Saat anak berada pada pada tahap eksplorasi ini, guru memegang peran tahap edukasi untuk mengenalkan strategi bermain, beres-beres dan menyimpan barang. Yuliati Siantajani dalam (Nurliana et al., 2022) memaparkan bahwa pada tahap eksplorasi merupakan tahap dimana anak mulai berkenalan dengan *loose part*, sehingga untuk memenuhi rasa ingin tahunya anak menjelajahi benda-benda berbagai tekstur, warna, bentuk, dan ukuran.

2) Tahap eksperimen

Pada tahap ini merupakan tahap anak melakukan uji coba membuat sesuatu berdasarkan ide yang telah dimilikinya atau disebut dengan tahap eksperimen. Pada tahap ini, guru berperan

melakukan invitasi dan provokasi atau disebut dengan tahap ekspansi. Yuliati Siantajani dalam (Nurliana et al., 2022) memaparkan bahwa bahwa setelah anak selesai dengan tahapan eksplorasi, anak mulai melakukan uji coba membuat sesuatu sebagaimana ide yang muncul dari dalam diri anak. Imajinasi anak berkembang dalam tahap ini. Sedangkan guru memperluas ide-ide anak yang telah mampu bereksperimen dengan berbagai *loose part* dan memberikan invitasi serta provokasi.

### 3) Tahap kreatif

Tahap kreatif yang mana anak membuat atau merancang berbagai produk kreatif. Peran guru sampai pada tahap perkembangan yaitu tahap guru dokumentasi dan penilaian dari kegiatan yang anak lakukan. Bagian teratas atau tahap terakhir *loose part* adalah membangun makna dan tujuan guru dalam memfasilitasi anak telah tercapai dan anak dapat memaknai dunia disekelilingnya melalui permainan (Nurliana et al., 2022).

Selain itu cara penggunaan media *loose part* dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan sebagai berikut:

- 1) Menyediakan bahan *loose part*, misalnya ranting, batu, tutup botol, kartu angka, kardus, dan lain sebagainya.
- 2) Mengenalkan konsep mengenai teknik. Misalnya berhitung, symbol, penambahan, pengurangan, dan lain sebagainya.
- 3) Memberikan apresiasi terhadap output karya anak.

- 4) Memberikan kesempatan untuk anak menuangkan pengetahuannya dalam berbagai cara kegiatan peningkatan pengenalan kemampuan numerasi (Mulyati & Watini, 2022).

Definisi lain cara penggunaan media *loose part* dalam pembelajaran menurut adalah:

- 1) Pertimbangkan terlebih dahulu keamanan ketika akan memilih bahan ajar media *loose part*.
- 2) Mempertimbangkan karakteristik peserta didik di kelas.
- 3) Pilihlah *loose part* yang sesuai dengan usia anak, karena ada *loose part* yang tidak aman untuk anak usia dini.
- 4) Waspada bahaya tersedak, tertelan atau terluka, harus selalu dalam pengawasan (Kulsum, 2022).

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media *loose part* dalam pembelajaran kemampuan numerasi dapat dilakukan terlebih dahulu dengan menyiapkan bahan *loose part* lalu ditata diimbangi dengan invitasi dan provokasi. Setelah itu anak dikenalkan teknik semisal tentang simbol angka, baru setelah itu anak masuk pada tahap eksplorasi untuk menjelajahi media *loose part* yang sudah disiapkan. Selanjutnya anak bisa masuk pada tahap eksperimen dimana pada tahap ini anak dapat membuat simbol angka dari media *loose part* sesuai dengan pilihan yang disukai oleh anak. Baru setelah itu anak masuk pada tahap kreatif dimana anak pada tahap ini membuat simbol angka dengan media *loose part* sesuai imajinasi dan kreativitas anak. Baru setelah

itu guru dapat memberikan apresiasi terhadap karya anak yang diimbangi dengan melakukan intervensi.

## **B. Kajian Terdahulu**

Penelitian ini dilakukan tidak lepas dari hasil penelitian-penelitian terdahulu yang pernah dilakukan sebagai bahan perbandingan dan kajian. Adapun hasil-hasil penelitian yang dijadikan perbandingan tidak lepas dari topik penelitian yaitu mengenai pengenalan numerasi pada anak usia dini melalui media *loose part* sebagai berikut:

1. Penelitian karya (Rika Ina Witri, 2020), dengan judul *Peningkatan Kemampuan Berhitung Dan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Loose Parts Pada Anak Kelompok A Di RA Bina Amanah Kota Baru*, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Persamaan dari penelitian ini ialah memiliki variabel yang sama yaitu tentang media *loose part*. Sedangkan untuk perbedaannya sendiri terletak pada lokasi dan metode yang digunakan berbeda yaitu menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa penerapan media *loose part* untuk meningkatkan kemampuan berhitung dan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A Ra Bina Amanah Kota Batu mengalami perubahan proses pembelajaran yang sangat baik dan optimal. Hal ini dibuktikan pada saat kegiatan pra siklus, hasil yang didapatkan anak didik dalam mengenal konsep bilangan masih dalam kriteria kurang, hanya 8 anak yang tuntas atau mencapai presentase 33,33%. Dan pada siklus I mengalami peningkatan, ada 13 anak didik yang tuntas dan mencapai presentase rata-rata 54,17%, dengan kriteria

baik. Lalu pada siklus II menghasilkan 21 anak didik yang tuntas, dan mencapai presentase rata-rata 91.67% dengan kriteria sangat baik dan mencapai ketuntasan.

2. Penelitian karya (Sudarti, 2022) dengan judul *Penerapan Pembelajaran Literasi Numerasi Pada Anak Usia Dini*, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Persamaan dari penelitian ini ialah variabel yang digunakan sama yaitu numerasi. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini pada metode yang digunakan berbeda yaitu menggunakan metode studi litelatur. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa literasi numerasi tidak sama dengan kompetensi matematika, keduanya berlandaskan pada pengetahuan dan keterampilan yang sama, tetapi terdapat perbedaan yang terletak pada pemberdayaan pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan matematika saja tidak membuat seseorang memiliki kemampuan numerasi. Numerasi mencakup mengaplikasikan konsep dan kaidah matematika dalam kehidupan sehari-hari, pada saat permasalahan yang tidak terstruktur, memiliki banyak cara penyelesaian, atau bahkan tidak ada penyelesaian yang tuntas, serta berhubungan dengan faktor nonmatematis. Penerapan literasi numerasi dalam pembelajaran tematik adalah suatu pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pendidik dengan menciptakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan numerasi dalam beberapa bidang pengembangan yang akan dipelajari.
3. Penelitian karya (Meida Afina Putri) dengan judul Implementasi Pendekatan Pembelajaran STEAM Berbahan *Loose Parts* Dalam

Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Persamaan dari penelitian ini ialah menggunakan metode yang sama yaitu deskriptif kualitatif dan variabel *loose parts*. Sedangkan perbedaannya penelitian ini membahas tentang implementasi pendekatan pembelajaran STEAM berbahan *loose part* sedangkan penelitian penulis akan membahas tentang pengenalan numerasi melalui media *loose part*. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran STEAM berbahan *loose part* dapat diimplementasikan ke dalam pendidikan anak usia dini untuk meningkatkan kemampuan keterampilan anak di abad 21. Penggunaan pendekatan STEAM yang memanfaatkan bahan-bahan *loose part* ini juga harus diimbangi dengan keterampilan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menarik, dan kemampuan guru untuk mengamati perkembangan keterampilan anak (*creativity, critical thinking, communication, dan collaboration*). Serta dalam Pembelajaran STEAM ini anak-anak juga bisa bebas menuangkan ide-idenya dalam melaksanakan proses pembelajaran.

### **C. Kerangka Berpikir**

Memasuki abad ke-21 manusia dihadapkan dengan berbagai tantangan kehidupan yang ditandai oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat. Perubahan pesat terjadi hampir dalam berbagai aspek kehidupan baik kesehatan, pendidikan, ekonomi, sosial, budaya, dan masih banyak lagi. Sehingga menuntut manusia utamanya

generasi muda sebagai penerus dan sebagai ujung tombak peradaban untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya.

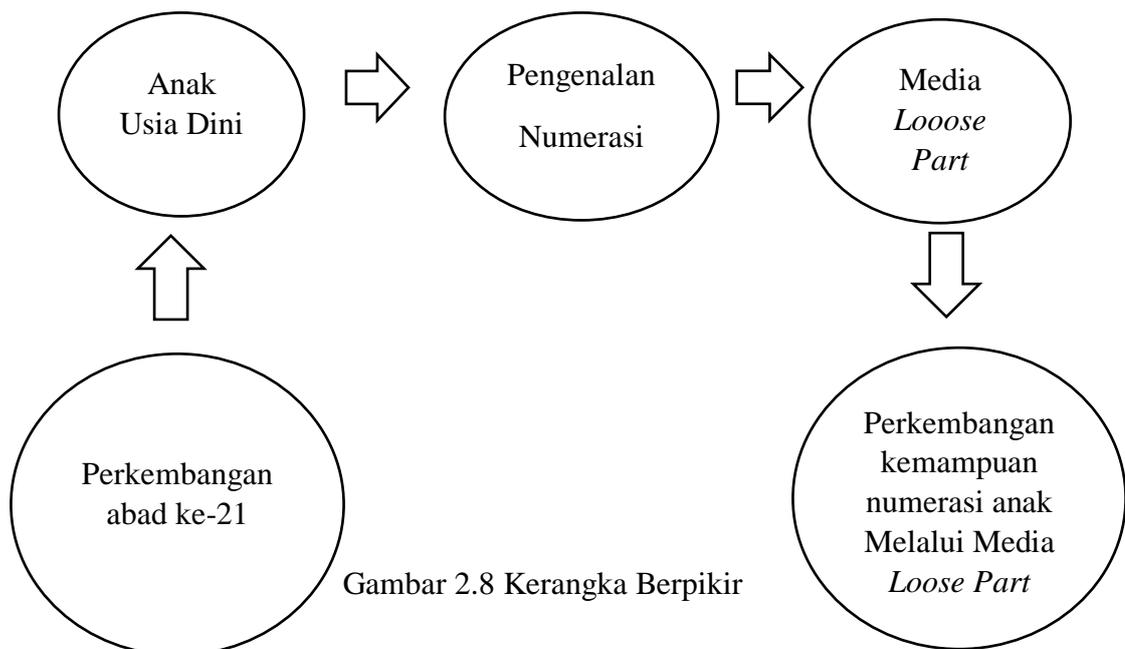
Pada masa anak usia dini merupakan periode awal yang paling penting bagi pertumbuhan dan perkembangan, karena pada masa tersebut merupakan masa emas (*golden age*) dimana perkembangan fisik, motorik, kognitif, intelektual, emosional, bahasa dan sosial berlangsung dengan cepat. Sehingga pada tahap ini merupakan peluang emas untuk melakukan intervensi, stimulus ataupun rangsangan yang dapat memacu dalam perkembangan kehidupan anak. Salah satu upaya pemerintah dalam menyajikan dan mengembangkan pendidikan bagi anak Indonesia ialah mengembangkannya kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka belajar. Pada pendidikan anak usia dini kurikulum merdeka belajar memiliki beberapa karakteristik yang salah satunya yaitu menguatkan kecintaan numerasi sejak dini.

Kemampuan numerasi pada aspek perkembangan anak usia dini masuk pada ranah perkembangan kognitif. Pada tahapan perkembangan kognitif dari setiap individu yang berkembang secara kronologis pada tahapan pra-operasional (usia 2-7 tahun), pada tahap ini merupakan tahap persiapan untuk peorganisasian operasional konkrit yaitu berupa tindakan kognitif seperti mengklasifikasikan sekelompok objek, menata letak benda-benda menurut urutan tertentu, dan membilang. Sehingga dalam mengembangkan kemampuan kognitif pada anak yang dapat dilakukan melalui pengenalan numerasi sejak dini. TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo merupakan salah satu sekolah penggerak yang sudah mendapatkan izin

untuk menerapkan kurikulum merdeka belajar, sehingga dalam pembelajarannya TA-TK Al-Azhar terdapat penguatan numerasi sesuai dengan karakteristik kurikulum yang diterapkan yaitu menguatkan kecintaan pada numerasi sejak dini.

Untuk melaksanakan pengenalan numerasi pada anak usia dini dalam pembelajarannya bisa menggunakan bantuan atau alat seperti media pembelajaran yang menarik bagi anak. Salah satu media pembelajaran yang menarik bagi anak ialah media *loose part*. Di mana anak dikenalkan dengan lambang bilangan atau mengenal konsep bilangan dan membilang banyaknya benda dengan dibimbing guru. Ketika anak sudah bisa mengenal dan membilang, anak akan dipersilahkan untuk menyelesaikannya secara mandiri.

Secara sistematis kerangka berpikir dapat dituangkan kedalam skema sebagai berikut :



Gambar 2.8 Kerangka Berpikir

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Metode penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif dilapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif (Arifin, 2012). Sedangkan definisi lain metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi (Sugiyono, 2019).

Penelitian kualitatif ini menggunakan pendekatan deskriptif. Metode pendekatan deskriptif adalah metode yang bertujuan untuk memberi gambaran mengenai karakter suatu variabel, kelompok atau peristiwa sosial yang terjadi di masyarakat (Triyono, 2013). Sedangkan definisi lain metode pendekatan deskriptif adalah metode penelitian yang berupaya mengungkap fakta suatu kejadian, objek aktivitas, proses, dan manusia secara “apa adanya” atau sesuai dengan fakta yang ada pada waktu sekarang atau jangka waktu yang masih memungkinkan dalam ingatan responden (Prastowo, 2014).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara apa adanya sesuai dengan kondisi yang ada dilapangan untuk mengungkap fakta suatu kejadian pada masa waktu sekarang ataupun pada masa waktu yang masih memungkinkan tanpa adanya manipulasi.

Dengan metode penelitian kualitatif ini maka peneliti dapat menggambarkan dan menjelaskan mengenai bagaimana pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo berdasarkan dengan data dan fakta yang telah diperoleh dan di susun dalam bentuk tulisan karya ilmiah.

## **B. Setting Penelitian**

### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di KB/TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Peneliti memilih lokasi tersebut karena sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah penggerak yang sudah diperbolehkan menerapkan kurikulum merdeka yang dimana salah satu karakteristik utamanya ialah menguatkan kecintaan pada numerasi sejak dini, dan dalam proses pengenalan numerasi pada anak menggunakan media *loose part*.

## 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian dilakukan secara bertahap, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel perencanaan sebagai berikut:

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

| No | Kegiatan                 | Bulan |     |     |     |     |     |     |
|----|--------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |                          | Okt   | Nov | Des | Jan | Feb | Mar | Apr |
| 1  | Pengajuan Judul          | ✓     |     |     |     |     |     |     |
| 2  | Menyusun Proposal        |       | ✓   | ✓   |     |     |     |     |
| 3  | Seminar Proposal         |       |     |     | ✓   |     |     |     |
| 4  | Mengurus Izin Peneletian |       |     |     | ✓   |     |     |     |
| 5  | Pelaksanaan Penelitian   |       |     |     |     | ✓   |     |     |
| 6  | Analisis Data            |       |     |     |     | ✓   |     |     |
| 7  | Penyusunan BAB IV-V      |       |     |     |     |     | ✓   | ✓   |
| 8  | Munaqosyah               |       |     |     |     |     |     |     |

## C. Subyek Dan Informan Penelitian

### 1. Subyek penelitian

Subyek penelitian adalah pelaku utama dalam penelitian ini, yang dapat memberikan data mengenai variabel yang diteliti. Sedangkan subyek dalam penelitian ini adalah guru di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo kelas TK A3 dan peserta didik TK A3 agar penelitian ini lebih terfokus dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

### 2. Informan penelitian

Informan penelitian adalah seseorang yang dimanfaatkan untuk memberikan sebuah informasi mengenai situasi dan kondisi latar

belakang penelitian (Lexy J. Moleong, 2017:132), maka yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pendamping kelas A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono dalam (Prastowo, 2014) teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dalam penelitian ialah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang sesuai dengan penelitian ini dan dapat menunjang keberhasilan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode-metode sebagai berikut:

##### 1. Observasi.

Observasi adalah suatu teknik dalam pengumpulan data yang melalui suatu proses yang kompleks, serta tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini menggunakan observasi terbuka dimana para subyek dan informan penelitian memberikan kesempatan atau izin untuk penelitian pada saat pelaksanaan pembelajaran dan menyadari bahwa dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan supaya memperoleh data secara langsung terhadap obyek yang diteliti. Metode observasi digunakan untuk mengamati secara langsung tentang pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelas A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

##### 2. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh kedua belah pihak yaitu pewawancara (interviewer) yang

mengajukan sebuah pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Moleong, 2017). Sedangkan definisi lain wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan guna untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit atau kecil (Sugiyono, 2019).

Dalam penelitian ini wawancara digunakan untuk mendapatkan sebuah informasi dari subyek serta informan yaitu berkaitan dengan pengenalan numerasi melalui media loose part pada anak kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Peneliti menggunakan wawancara terstruktur yang bermaksud peneliti dapat mengontrol arah pembicaraan ketika proses wawancara berlangsung. Dalam wawancara terstruktur pertanyaannya sudah terlebih dahulu dipersiapkan dengan memperhatikan alur pertanyaan supaya berurutan.

### 3. Dokumentasi.

Dokumentasi merupakan suatu proses untuk mendapatkan data tentang variabel atau hak-hak yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, notulensi, dan lain sebagainya (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini, peneliti mengambil dokumentasi catatan guru, RPPH, modul ajar, buku penghubung, dan data penilaian. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan data yang berupa dokumen-dokumen seperti sejarah, tujuan berdirinya, visi dan misi,

tujuan sekolah, profil sekolah, data guru sekolah, data peserta didik, dan struktur organisasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

#### **E. Teknik Keabsahan Data**

Teknik keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi adalah metode yang dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda, seperti menggunakan metode observasi, wawancara, dan studi dokumentasi (Arifin, 2012). Dalam penyajian keabsahan data ini dengan menggunakan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi teknik.

##### **1. Triangulasi sumber**

Menurut Patton dalam (Moleong, 2017) triangulasi dengan sumber adalah teknik dengan membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Dalam penelitian ini untuk memeriksa keabsahan data ialah dengan membandingkan antara informasi yang diperoleh dari kepala sekolah dengan guru di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Apabila dua sumber tersebut memberikan informasi yang berbeda atas kebenaran informasi, maka dicari sumber informasi lainnya sehingga diperoleh informasi yang dipandang benar.

##### **2. Triangulasi teknik**

Triangulasi teknik adalah suatu teknik yang digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda (Sugiyono,

2019). Dalam penelitian ini untuk memeriksa data yang diperoleh dari kepala sekolah dan guru di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan tujuan untuk memastikan data yang diperoleh tidak saling bertentangan.

## **F. Teknik Analisis Data**

Menurut Bondan & Biklen dalam (Moleong, 2017) analisis data merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang bisa dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

### **1. Reduksi data**

Reduksi data adalah suatu proses berpikir sensitif yang memerlukan kecerdasan, keluasan, dan kedalaman wawasan yang tinggi. Mereduksi data ialah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan demikian data yang sudah direduksi akan memberikan sebuah gambaran yang lebih jelas. Sehingga mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan (Sugiyono, 2019).

Keseluruhan data yang diperoleh dari wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo melalui observasi langsung, melalui dokumentasi penelitian yang berkaitan dengan pengenalan numerasi melalui media loose part pada anak kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo, selanjutnya peneliti

akan melakukan reduksi data. Reduksi data dilakukan secara berulang-ulang untuk menghindari terjadinya kesalahan.

## 2. Penyajian data

Pada penelitian kualitatif dalam penyajian datanya dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori flowchart dan sejenisnya. Dengan mendisplaykan data, akan mempermudah untuk memahami apa yang terjadi dan dapat merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut (Sugiyono, 2019).

Dalam penyajian data peneliti menyusun informasi secara runtut dan teratur, sehingga menjadi mudah dalam memahami mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang terkait dengan pengenalan numerasi melalui media loose part pada anak kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

## 3. Penarikan kesimpulan.

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles & Huberman dalam (Sugiyono, 2019) ialah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan menjadi berubah apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang dapat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Dengan demikian kesimpulan pada penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah pada penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan.

Pada penelitian ini peneliti menjelaskan kesimpulan dari keseluruhan data yang diperoleh di lapangan yang dilakukan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Proses ini dimaksudkan untuk menggali makna data yang telah diperoleh dengan mencari persamaan, perbedaan, ataupun hubungan antar keduanya, agar kesimpulan dapat dipertanggungjawabkan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Fakta Temuan Lapangan

##### 1. Kondisi Umum TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

###### a. Sejarah Berdirinya TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

Sekolah Al-Azhar Syifa Budi Solo dirintis dan didirikan oleh Yayasan Amal Sahabat Solo, yang pada awalnya merupakan sebuah perkumpulan sosial dan pengajian. Berangkat dari rasa kepedulian akan kecenderungan degradasi moral secara umum, serta rasa tanggung jawab untuk memperbaiki keimanan dan akhlak para generasi penerus bangsa, Yayasan Amal Sahabat memutuskan untuk meresmikan dan mensosialisasikan sebuah sekolah yang berlandaskan kepada Agama Islam. Bekerjasama dengan Yayasan Syifa Budi Jakarta (sebagai penyedia *softwares*) yang merupakan sebuah Yayasan yang telah mengelola Sekolah Al-Azhar Syifa Budi dan Pesantren Asyifa sejak tahun 1971, sekolah Al-Azhar Syifa Budi Solo diremiskan keberadaannya pada tanggal 14 Juli 2002 oleh Bapak H. Slamet Suryanto yang pada saat itu menjabat sebagai walikota Solo.

Pada tahun Ajaran 2004-2005 bangunan tahap II di atas tanah seluas 2.000m siap dioperasikan untuk tingkat TK dan SD. Dengan demikian maka seluruh kegiatan belajar mengajar TK dan SD telah dipisahkan sehingga masing-masing unit dapat dikembangkan secara optimal sesuai dengan kepentingannya

bangunan. Pada tahun 2005-2006 pembangunan untuk lantai II, kemudian tahun 2007-2008 pembangunan untuk lantai III dan IV. Dan sejak tahun 2012 hingga saat ini Bunda Iin Meyylani, S.Pd menjabat sebagai Kepala Sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

b. Profil TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

Nama : KB/TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

NIS : 000560

NPSN KB/TA : 69817040 TK : 20346383

No Statistik : 002036101068

Alamat : Jl. Haryo Panular No.64 Panularan Laweyan Solo

Kelurahan : Panularan

Kecamatan : Laweyan

Kabupaten : Surakarta

Akte Pendirian : KB/TA : 420/0014/PNF/1/2016

Tahun Berdiri : April 2022

Jenis Layanan : Kelompok Bermain (KB/TA), Taman Kanak-Kanak (TK)

Pemilik : Yayasan Amal Sahabat Surakarta

No. SK : 029/A-1/YAS/IV/23/02

Akreditasi : A Th. 2012

Gugus Kerja : Gugus PAUD Cempaka

No. Tlp : 0271-725306

No. Fax : 0271-736760

Email : [tatkalazhar@gmail.com](mailto:tatkalazhar@gmail.com)

c. Visi, Misi dan Tujuan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

1) Visi

Mewujudkan sekolah terbaik di Indonesia (Mumtaz School) untuk menciptakan generasi cendekiawan Islam (Insan Kamil) yang berbudaya, berakhlak mulia dan berwawasan kebangsaan.

2) Misi

a) Menjadikan generasi Islam yang cerdas, kreatif, unggul, dan mandiri dengan menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pembentukan karakter Islam (Syakhshiyah Islamiyah).

b) Menyelenggarakan proses pembelajaran terpadu berbasis agama (spiritualisasi), sains (saintifikasi), dan kecakapan hidup (life skill).

c) Menyelenggarakan pendidikan yang menunjang kecerdasan majemuk (*multiple Intelligence*)

d) Melaksanakan pendidikan berwawasan kebangsaan

3) Tujuan

a) Tujuan Umum

Tujuan Umum Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah mempersiapkan Cendekiawan Islam yang bertauhid, berakhlak mulia, cakap dan terampil, percaya pada diri sendiri dan berguna bagi agama, masyarakat dan negara Republik Indonesia serta mampu menerapkan agama Islam

dan Ilmu Pengetahuan dalam memelihara dan meningkatkan martabat nusa dan bangsa.

b) Tujuan Khusus

Tujuan khusus Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah membentuk integritas karakter dan kepribadian Cendekiawan Islam yang memiliki keseimbangan dan keserasian antara individualistik (fardiyyah) dan sosialistik (jam'iyyah) yang kedua-duanya merupakan fitrah dan prinsipal pada diri manusia berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

d. Sarana dan Prasarana Pendukung

Sarana dan prasarana pendukung adalah segala fasilitas sekolah yang mendukung serta menunjang agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan keberhasilan pendidikan. Adapun sarana dan prasarana di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo:

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana

| No  | Nama Barang/Mainan/Media      |
|-----|-------------------------------|
| 1.  | Meja anak besar               |
| 2.  | Kursi anak                    |
| 3.  | Loker kayu                    |
| 4.  | Lemari kayu                   |
| 5.  | Meja guru                     |
| 6.  | Kursi guru                    |
| 7.  | Rak buku                      |
| 8.  | Rak sepatu                    |
| 9.  | AC                            |
| 10. | CCTV                          |
| 11. | White board besar             |
| 12. | Wastafel (tempat cuci tangan) |
| 13. | Tempat sampah                 |
| 14. | Keset lantai                  |
| 15. | Sapu lantai                   |
| 16. | Serok sampah                  |
| 17. | Tempat sampah                 |
| 18. | Kemoceng                      |

| No  | Sarana & Prasarana     | Jumlah |
|-----|------------------------|--------|
| 1.  | Kantor atau ruang guru | 1      |
| 2.  | Ruang kelas            | 7      |
| 3.  | Masjid                 | 1      |
| 4.  | Kantin                 | 1      |
| 5.  | Kamar mandi            | 7      |
| 6.  | Perpustakaan           | 1      |
| 7.  | UKS                    | 1      |
| 8.  | Lab komputer           | 1      |
| 9.  | Pos satpam             | 1      |
| 10. | Ruang tunggu           | 1      |
| 11. | Ayunan                 | 1      |
| 12. | Jungkat-jungkit        | 1      |
| 13. | Perosotan              | 1      |
| 14. | Gantungan              | 1      |

e. Struktur Organisasi

Tabel 4.2 Struktur Organisasi

| No  | Nama Guru                         | Jabatan                |
|-----|-----------------------------------|------------------------|
| 1.  | Iin Meyylani, S.Pd.               | Kepala Sekolah         |
| 2.  | Nisa Permatasi                    | Admin Keuangan         |
| 3.  | Rachmad Budy Hartono              | Admin Umum             |
| 4.  | Risa Dwi Cahyaningrum, A.Md. Kep. | Perawat UKS            |
| 5.  | Risma Kurniawati, S.pd            | Siti Aminah (TA 1)     |
| 6.  | Ana Uswatun H, S.S                | Siti Aminah (TA 1)     |
| 7.  | Dian Argapuri, S.Psi              | Siti Fatimah (TA 2)    |
| 8.  | Yuliana Wulandari, S.Pd           | Siti Fatimah (TA 2)    |
| 9.  | Rizki Fitriani, S.Pd              | Siti Khodijah (TK A 1) |
| 10. | Siti Nur Aini, S.Pd. I            | Siti Khodijah (TK A 1) |
| 11. | Wiwik Dwi Setyowati, S.Pd         | Siti Aisyah (TK A 2)   |
| 12. | Siti Harjanti, S.Pd               | Siti Aisyah (TK A 2)   |
| 13. | Hesti Puspitasari, S,Si           | Ruqoyyah (TK A 3)      |
| 14. | Walyanah, S.Pd                    | Ruqoyyah (TK A 3)      |
| 15. | Marjumi, S.Pd                     | Siti Hajar (TK B 1)    |
| 16. | Siti Rosidah, S.Psi               | Siti Hajar (TK B 1)    |
| 17. | Iramawati, S.Pd.                  | Siti Syarah (TK B 2)   |
| 18. | Rony Mahanani, S.Pd               | Siti Syarah (TK B 2)   |

## **2. Deskripsi Data Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok A3 Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo**

Deskripsi data merupakan upaya untuk merapikan kata-kata agar data tersebut dapat dipaparkan secara baik dan mudah dipahami oleh pembaca. Adapun hasil penelitian yang didapatkan mengenai Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023 sebagai berikut:

Setelah diterapkannya kurikulum merdeka di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pembelajarannya diwajibkan untuk terdapat pembelajaran mengenai numerasi sesuai dengan karakteristik kurikulum yang sudah diterapkan salah satunya yaitu melaksanakan penguatan numerasi sejak dini. Pengenalan numerasi merupakan pembelajaran kemampuan pengenalan tentang angka, konsep bilangan, membilang, bentuk-bentuk geometri, dan lain sebagainya. Di dalam pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi pada anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo perlu adanya penggunaan media, dan media yang dipergunakan salah satunya ialah media *loose part* dalam melaksanakan pengenalan numerasi pada anak, agar kecakapan kemampuan numerasi pada anak dapat berkembang sesuai dengan tahap perkembangan anak diusianya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd. selaku kepala sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa dalam

pembelajaran disetiap harinya untuk terdapat pengenalan kemampuan numerasi sesuai dengan karakteristik kurikulum yaitu melakukan penguatan numerasi sejak dini. Dalam melaksanakan penguatan kemampuan numerasi untuk media yang digunakan dapat bermacam-macam salah satunya media *loose part* yang terdiri dari berbagai macam bahan-bahan sehingga menarik bagi anak.

Alasan mengapa memilih media *loose part*, hal tersebut tidak jauh kaitannya dengan kurikulum yang sudah ditetapkan, dimana pada kurikulum merdeka untuk pembelajaran berpusat pada anak dan menyesuaikan minat anak. Dengan menggunakan media *loose part* yang banyak macamnya anak dibebaskan untuk memilih bahan apa saja yang sesuai dengan keinginannya. Sebelum menerapkan kurikulum merdeka untuk pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan numerasi sudah ada namun masih dibatasi, sedangkan untuk saat ini untuk pembelajaran numerasi lebih difokuskan. Difokuskan dalam artian walaupun pada hari ini itu untuk tema atau pun topik tidak berkaitan dengan kemampuan numerasi tetapi tetap terdapat pembelajaran yang nanti arahnya ke kemampuan numerasi. Sehingga dengan diadakannya setiap hari diharapkan akan dapat menjadi pembiasaan di anak (Wawancara, 23 Februari 2023).

Kemudian menurut Ibu Hesti Puspitasari, S.Pd selaku guru kelas A bahwa untuk pembelajaran disetiap harinya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo terdapat mengenai kemampuan numerasi dari mulai seperti pengenalan angka-angka yang dilakukan dengan berbagai macam media

yang digunakan dan salah satunya ialah media *loose part* yang banyak macamnya sehingga anak dapat memilih sesuai dengan minatnya (Wawancara, 24 Februari 2023).

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan Walyanah, S.Pd selaku guru pendampingkelas bahwa untuk saat ini dengan kurikulum merdeka selalu terdapat pembelajaran untuk numerasi meskipun waktunya tidak terlalu lama. Selain itu untuk tahun-tahun lalu dalam pembelajaran anak lebih sering menggunakan LKA sehingga anak hanya mengenal simbol dan angka saja dan tidak pernah praktek, namun kalau untuk sekarang memakai media bahan *loose part* seperti anak dapat berhitung secara langsung dengan bahan-bahan sehingga anak lebih tertarik dan cepat tanggap untuk menghitungnya (Wawancara, 24 Februari).

Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi di kelas TK A3 Ruqoyyah terdapat pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan numerasi meskipun pada hari itu untuk tema belajarnya ialah Bumiku Hijau dan terjadwal pada hari itu untuk pembelajaran Sentra Biligual atau Bahasa Inggris (Observasi, 16 Februari). Dalam pembelajarannya kemampuan numerasi media yang digunakan adalah media *loose part* dimana terdiri dari tutup botol, kerang, batu yang beraneka warna, biji-bijian yang berbentuk bunga, stick es krim, sedotan, sendok plastik, manik-manik. Dengan media *loose part* tersebut anak-anak diajak untuk membilang, membuat simbol angka di lantai dengan bahan yang dipilih sesuai dengan minat anak. Terlihat anak-anak banyak tertarik dengan

berbagai media bahan *loose part* yang sudah disiapkan dan antusias untuk mengikuti pembelajaran (Dokumentasi, 16 Februari).



Gambar 4.1 Aneka Bahan *Loose Part*

Berikut ini beberapa macam temuan dan proses pada pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah sebagai berikut:

a. **Macam-macam kemampuan yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo**

Pada pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo utamanya dikalask A3 macam-macam kemampuan yang dikenalkan pada anak menurut Ibu Walyanah, S.Pd., bahwa macam-macam kemampuan numerasi yang dikenalkan pada anak ialah seperti:

- 1) Mengenalkan berbagai macam lambang bilangan dari yang mulai sederhana seperti angka latin dan angka arab
- 2) Mengajak anak untuk berhitung dari mulai berhitung yang tingkatannya masih ringan-ringan atau sederhana karena dikelas ini kan untuk usia anak masih terletak direntan uisa 4-5 tahun

- 3) Mengenalkan konsep bilangan yang baik dan benar seperti dengan membedakan atau membandingkan banyaknya suatu benda atau mengidentifikasi banyaknya suatu benda, yang bisa kita lakukan dengan menggunakan bantuan alat atau media (Wawancara, 24 Febuari 2023).

Hal tersebut diperkuat wawancara dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd selaku kepala bahwa untuk macam kemampuan numerasi yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo macamnya ialah:

- 1) Dari mulai kemampuan pengenalan angka-angka
- 2) Kemampuan membilang
- 3) Pengenalan berbagai konsep bilangan yang biasanya kita lakukan dengan bantuan alat dan media

Dari berbagai macam kemampuan numerasi yang kita kenalkan selain berpedoman pada capaian pembelajaran yang ada tidak lupa untuk pelaksanaan pembelajarannya tingkatannya kita sesuaikan dengan usia anak, jadi dalam mengajarkan berbagai macam kemampuan numerasi masih ditingkatan yang sederhana, seperti anak dianjurkan kemampuan membilang secara runtut dilakukannya untuk bilangan angkanya misalnya seperti dari mulai 1-5 terlebih dahulu atau 1-10 (Wawancara, 23 Febuari 2023).

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil observasi di kelas TK A3 dengan hasil observasi di kelas TK A3 dengan hasil observasi di

kelas TK A3 bahwa untuk macam-macam kemampuan numerasi yang dikenalkan pada anak seperti:

- 1) Mengenal berbagai macam lambang bilangan
- 2) Membilang yang sederhana secara runtut dari mulai angka 1-10.
- 3) Anak dikenalkan konsep bilangan yang baik dan benar seperti menghitung atau membandingkan banyaknya suatu benda yang dilakukan dengan menggunakan berbagai macam media *loose part*
- 4) Menuliskan berbagai macam lambang bilangan sesuai dengan perintah guru (Observasi, 16, 20, & 21 Februari 2023).

Dalam mengenalkan berbagai macam kemampuan numerasi tersebut guru menggunakan bantuan salah satu media yaitu bahan *loose part* yang dalam pelaksanaannya dikelas melakukannya dari mulai mengenalkan berbagai macam bilangan yang dituliskan pada papan tulis atau bentuk bilangan dari bahan *loose part* mulai angka 1-10, mengajak anak membilang dengan bilangan angka yang dituliskan pada papan tulis secara langsung dengan menggunakan jari-jari, menghitung banyaknya benda dengan bantuan alat media yaitu media *loose part*, menuliskan berbagai macam bilangan seperti menuliskan angka 8 dengan menggunakan berbagai macam media *loose part* (Dokumentasi 16 & 21 Februari 2023).



Gambar 4.2 Anak Mengenal Lambang Bilangan



Gambar 4.3 Anak Belajar Membilang



Gambar 4.4 Anak Belajar Menggunakan Konsep Bilangan

Berdasarkan urain di atas hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa untuk macam-macam kemampuan numerasi yang dikenalkan pada anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ialah dari mulai kemampuan dalam mengenal bilangan, kemampuan membilang secara runtut, mengenal konsep

bilangan yang sederhana seperti menghitung banyaknya suatu benda yang dilakukan dengan bantuan alat dan media, dan menuliskan berbagai bilangan angka.

**b. Tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo**

Di dalam pengenalan berbagai macam kemampuan numerasi yang dilakukan melalui media *loose part* pada anak perlu adanya tahap-tahap dalam pelaksanaan dan menggunakan media pembelajaran tersebut, agar menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, diantaranya adalah:

1) Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran perencanaan berperan sangat penting untuk sasaran dan tujuan pembelajaran. Penyusunan perencanaan pembelajaran harus memperhatikan segala potensi, sumber belajar, dan media pembelajaran yang akan digunakan. Hal ini akan sangat membantu dan mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Menurut Ibu Iin Meyylani, S.Pd., selaku kepala sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran maka memerlukan perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru sebelumnya dengan matang dan tentunya berpijak pada kurikulum yang sudah diterapkan. Di sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam membuat perencanaan pembelajaran berdasarkan dengan kurikulum merdeka yang ditetapkan yaitu dari mulai menyusun

modul ajar yang disusun sesuai dengan capaian pembelajaran, RPP, dan membuat buku penghubung. Sedangkan untuk materi numerasi dalam penerapannya tidak tercantum dalam dokumen modul ajar dan RPP, namun untuk indikatornya tetap sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Untuk kemampuan numerasi meskipun tidak masuk pada perencanaan pada dokumen-dokumen untuk pelaksanaannya tetap dilakukan setiap hari, karena sesuai dengan kurikulum yang sudah diterapkan yaitu kurikulum merdeka belajar dimana pada anak usia dini memiliki salah satu karakteristik yaitu penguatan numerasi sejak dini. Sehingga kaitanya dengan diadakannya setiap hari bukan hanya sekedar pembelajaran biasa namun harapannya agar menjadi sebuah pembiasaan (Wawancara, 23 Februari 2023).

Kemudian menurut Ibu Hesti Puspitasari, S.Pd., selaku guru kelas A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa RPP dijadikan sebagai pedoman dalam setiap pelaksanaan pembelajaran, sehingga pembelajaran berjalan secara efektif sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Setelah selesai membuat modul ajar dan RPP yang kemudian dituangkan di buku penghubung, selanjutnya guru memilih kira-kira media apa yang cocok untuk digunakan pada kegiatan pembelajaran yang sudah disusun pada RPP, selanjutnya setelah dipilih media apa yang akan digunakan maka dilanjutkan dengan

menyiapkan segala media pembelajaran yang dibutuhkan untuk kegiatan belajar mengajar. Setelah dirasa semua alat dan bahan yang dibutuhkan sudah siap, maka dilanjutkan dengan guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menunjukkan kepada anak-anak untuk media apa saja yang akan digunakan (Wawancara, 24 Februari 2023)

Hal tersebut diperkuat dengan wawancara dengan Ibu Walyanah, S.Pd., selaku guru pendamping bahwa dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat akan memudahkan anak untuk memahami materi yang pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kemampuan pada anak. Untuk pelaksanaan pembelajaran yang baik dan berkualitas sangat diperlukannya perencanaan yang matang karena dijadikan pedoman dalam pelaksanaannya. Dari mulai program tahunan, semester, mingguan, dan samapai harian. Selaian pentingnya dalam menyusun modul ajar, RPP, dan buku penghubung, media pembelajaran sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran anak usia dini. Untuk mengenai materi numerasi meskipun ada disetiap harinya tidak dimasukkan pada ragkaiian dokumen seperti modul ajar, RPP. Namun untuk materi, kegiatan bermain apa yang akan dilakukan dan media apa yang akan digunakan dimasukkan pada buku penghubung (Wawancara, 24 Februari 2023).

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil observasi yang sudah peneliti lakukan di kelas A3 Ruqoyyah ketika kegiatan pembelajaran berlangsung guru selalu menggunakan modul ajar, RPP, dan buku penghubung sebagai pedoman. Untuk modul ajarnya, RPP, dan buku penghubung oleh guru dibuat dibuat sesuai dengan kurikulum yang berlaku dilembaga itu yaitu kurikulum merdeka. Selain itu untuk memudahkan anak dalam mengikuti pembelajaran salah satunya mengenai numerasi, guru menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan ialah media *loose part* yang disiapkan dari berbagai macam bahan yang disiapkannya sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (Observasi, 16 Febuari 2023).

Dalam perencanaan kegiatan pembelajaran mengenai numerasi, guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai tercantum pada buku penghubung. Untuk media bahan *loose part* yang digunakan adalah tutup botol bekas, stik es krim, batu alam dengan macam warna, sedotan, sendok plastik, kerang, manik-manik, biji-bijian berbentuk bunga, dan kerang. Hal tersebut dirasa menarik minat anak karena macamnya yang beranekaragam. Sehingga itulah media yang perlu dipersiapkan untuk nanti pelaksanaan pembelajaran (Dokumentasi, 16 Febuari 2023).

|  <b>Al-Azhar Syifa Budi</b><br>Islamic School of Excellence<br><b>Mumtaz School</b><br><b>RPP AJAR AKU SAYANG BUMI</b> |  |                |         |
|---|--|----------------|---------|
| <b>A. INFORMASI UMUM</b>  |  |                |         |
| Nama  | Hesti Pujiastuti, S.Si<br>Widyarah, S.Pd   | Jenjang Kelas  | TK A3   |
| Asal Sekolah  | TK Al Azhar Syifa<br>Budi Solo   | Mata Pelajaran | PAUD    |
| Alokasi Waktu   | 5 pertemuan<br>240 menit/hari<br>Senin-Petah, 15-17<br>Februari 2023   | Jumlah Siswa   | 21 anak |
| Model Pembelajaran  | Tatap Muka   |                |         |
| Fase  | Fondasi  |                |         |
| Temas/Topik   | Aku Sayang Bumi: Bumi Kita Hijau   |                |         |
| Tujuan Pembelajaran   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak memiliki keinginan untuk mencoba atau terlibat dalam berbagai aktivitas di lingkungannya (Elemen Jalandar: 10)</li> <li>Anak mengenal konsep sains sederhana (Elemen STEAM dan Literasi: 9)</li> <li>Anak mengenal Amsal Huma "Al Khabiq (Allah Maha pencipta)"</li> </ul> |                |         |
| Spiritualitas   | <b>QS Al-A'raf ayat 56</b><br><i>"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berilah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan diampuni). Sesungguhnya rahmat Allah amat luas kepada orang-orang yang berbuat baik."</i>                         |                |         |
| Vocabulary/ Kosakata  | Plastic waste, organic trash, non-organic waste, ecobreak, mineral bottles, pollution  |                |         |
| Kata Kunci  | Sampah, Lingkungan sehat, Pohon, Erapoti, Bekerjasama, hemat air   |                |         |

| <b>MODUL AJAR PAUD</b><br><b>PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK</b><br><b>"BUMBUK"</b> |   |                |         |
|--|---|----------------|---------|
| <b>A. INFORMASI UMUM</b>   |   |                |         |
| Nama   | Wiwik Dwi Setyowati, S.Pd<br>Irmawati, S.Pd   | Jenjang Kelas  | TK      |
| Asal Sekolah   | TK AL-AZHAR SYIFA<br>BUDI SOLO  | Mata Pelajaran | -       |
| Alokasi Waktu  | 13 pertemuan<br>130 menit   | Jumlah Siswa   | 23 anak |
| Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan  | <b>A. Dimensi</b> : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia<br>Elemen : Akhlak Kepada Alam<br>Sub Elemen : Menjaga lingkungan alam sekitar<br><b>B. Dimensi</b> : Bergotong Royong<br>Elemen : Kolaborasi<br>Sub Elemen :<br>a. Terbantu melakukan kerjasama dengan kelompok.<br><b>C. Dimensi</b> : Berani Berkeaja<br>Elemen : Memiliki keteladanan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.<br>Sub Elemen : -      |                |         |
| Model Pembelajaran   | Tatap Muka  |                |         |
| Fase   | Fondasi   |                |         |
| Temas/Sub-Temas/Topik  | Aku Sayang Bumi   |                |         |
| Tujuan Pembelajaran  | Tujuan Pembelajaran:<br>1. Mengetahui dan mengetahui cara menjaga lingkungan alam dan memarakannya dalam kehidupan sehari-hari serta dapat beradaptasi dengan lingkungan tersebut. (a1 D1)<br>2. Memiliki keinginan untuk mencoba atau terlibat dalam berbagai aktivitas di lingkungannya (a1 d1).<br>3. Mengetahui konsep sains sederhana ( Dasar-dasar Literasi, Matematika dll)<br>4. Mengetahui manfaat ciptaan Allah SWT ( Nilai Agama dan Budi Pekerti) |                |         |

Gambar 4.5 RPP dan Modul Ajar

Berdasarkan uraian di atas dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo telah disusun untuk 1 semester untuk temanya, yang kemudian di lanjutkan dengan menyusun modul ajar untuk mencari topik-topiknya yang dipilih oleh anak sesuai dengan kurikulum yang ditentukan yaitu kurikulum merdeka, baru setelah itu dituangkan ke dalam buku penghubung untuk detail kegiatan dan media yang akan digunakan. Sedangkan untuk materi numerasi sendiri tidak masuk pada modul ajar dan buku penghubung, namun untuk materi dan kegiatannya apa masuknya pada buku penghubung dimana buku tersebut yang berisi list kegiatan apa saja yang akan dilakukan secara mendetail dari mulai hari senin-jum'at. Sehingga satu hari sebelum pelaksanaan pembelajaran, guru telah mempersiapkan segala detail materi yang akan dipaparkan dan media yang akan

digunakan keesokan harinya sesuai yang tercantum pada buku penghubung.

2) Guru menyiapkan peralatan media yang akan digunakan

Sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran guru telah menyiapkan peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Untuk media yang diperlukan seperti pada saat pembelajaran mengenai kemampuan numerasi untuk bahan *loose part* yang digunakan antara lain seperti tutup botol bekas, stik es krim, batu alam dengan macam warna, sedotan, sendok plastik, kerang, manik-manik, biji-bijian berbentuk bunga, dan kerang. Sedangkan untuk peralatan lainnya sebagai pendamping ialah video pembelajaran, papan tulis, spidol (Observasi, 16 Februari 2023).

Menurut Ibu Walyanah, S.Pd., selaku guru pendamping bahwa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang pertama kali disiapkan terlebih dahulu yaitu kegiatannya mainnya mau apa, baru setelah itu disusul dengan mempersiapkan media sesuai dengan yang dibutuhkan seperti untuk pembelajaran mengenai numerasi menggunakan media *loose part* yang sesuai untuk sekiranya bisa digunakan untuk materi ini seperti tutup botol, stik es krim, dan lain sebagainya. Selain itu untuk alat pendukung yang digunakan seperti video pembelajaran atau lain sebagainya yang dapat digunakan (Wawancara, 24 Februari 2023).

Sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru menyiapkan berbagai peralatan dan media yang akan digunakan untuk mengajar anak usia dini. Seperti untuk pengenalan numerasi ini untuk media bahan *loose part* yang digunakan adalah tutup botol bekas, stik es krim, batu alam dengan macam warna, sedotan, sendok plastik, kerang, manik-manik, biji-bijian berbentuk bunga, dan kerang. Dan untuk alat lain yang digunakan sebagai pendukungnya ialah papan tulis dan spidol (Dokumentasi, 16 Febuari 2023).



Gambar 4.6 Media *Loose Part* dan Alat

Selain itu guru pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam menggunakan media berbahan seperti media *loose part* dengan cara dipadukan dengan permainan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil dari pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan media *loose part* biasanya anak diminta untuk membilang, membuat simbol angka dengan benda *loose part* sesuai dengan keinginan anak.

Namun guru-guru berusaha untuk membuat sesuatu permainan dikegiatan pembelajaran atau inovasi untuk membuat anak semakin tertarik yaitu dengan memadukannya dengan permainan mencocokkan dengan simbol pada gambar dan permainan tradisional congklak. Dimana untuk cara pelaksanaan guru menjelaskan terlebih dahulu yang berkaitan dengan numerasi, lalu menjelaskan cara mainnya seperti untuk permainan tradisional congklak anak diminta untuk mengisi lubang-lubang yang ada pada congklak dengan bahan *loose part* sesuai dengan jumlah angka yang tertulis pada lubang congklak (Observasi, 21 Febuari 2023).

Menurut Ibu Walyanah, S.Pd., selaku guru pendamping di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa dalam melaksanakan pembelajaran guru harus mampu untuk melakukan inovasi agar anak tetap memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan dan mudah untuk dipahami sehingga dapat mengembangkan kemampuannya. Penggunaan media *loose part* yang dipadukan dengan permainan dapat lebih menarik minat anak dan menghindarkan anak dari rasa bosan. Selain itu dalam penggunaan media *loose part* dalam kita sebagai guru dapat melakukan invitiasi dan provokasi (Wawancara, 24 Febuari 2023). Hal tersebut diperkuat dengan wawancara dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd., selaku kepala sekolah bahwa dalam penggunaan media *loose part* walaupun tidak terdapat teknik

khusus, namun guru dapat melakukan invitasi atau penataan dengan semenarik mungkin. Selain dengan invitasi guru juga dapat melakukan provokasi agar dapat memancing rasa ingin tahu anak untuk eksplorasi, dan kreativitasnya.

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di ruang kelas A3 Ruqoyyah guru dalam pelaksanaan pembelajaran menyiapkan media pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan usia dan tahap perkembangan anak dalam mengembangkan kemampuan numerasi. Hal ini sesuai dengan RPP dan buku penghubung, dimana guru menggunakan alat dan bahan seperti *loose part* tutup botol bekas, stik es krim, batu alam dengan macam warna, sedotan, sendok plastik, kerang, manik-manik, biji-bijian berbentuk bunga, dan kerang.

Selain itu guru juga melakukan invitasi dan provokasi dengan media yang sudah ada yang dibuat dengan semenarik mungkin. Dan dengan bantuan media alat pendukung lain seperti gambar simbol, dan permainan tradisional congklak. Media pembelajaran diperkenalkan kepada anak sebelum kegiatan pembelajaran akan dimulai (Observasi, 21 Februari 2023).

Berdasarkan uraian di atas dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa guru dalam menyiapkan media pembelajaran atau alat yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran untuk dilakukan

sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran dimulai. Seperti untuk kegiatan pembelajaran mengenai numerasi akan menggunakan media *loose part* makan yang disiapkan diantaranya bahan yang sekiranya dapat untuk digunakan dalam kemampuan numerasi seperti tutup botol bekas, stik es krim, batu alam dengan macam warna, sedotan, sendok plastik, kerang, manik-manik, biji-bijian berbentuk bunga, dan kerang. Dan untuk alat lain sebagai pendukungnya bisa menggunakan video pembelajaran, papan tulis, dan spidol.

Dalam penggunaan media pembelajaran guru harus pandai dalam melakukan inovasi agar dapat menarik minat anak untuk mau belajar dan mudah untuk memahaminya. Dengan media *loose part* yang sudah banyak macam pastinya menumbuhkan rasa ketertarikan pada anak, dan agar dapat lebih memperkuat lagi guru dapat melakukan invitasi dan provokasi saat penggunaan media *loose part*.

### 3) Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat 3 proses yang dilakukan, yaitu:

#### a) Pembukaan

Pada pukul 07.15 WIB, anak-anak mulai berdatangan satu persatu yang diantar oleh orang tua masing-masing. Kedatangan pun disambut hangat oleh guru piket yang pada hari itu mendapatkan jadwal piket di depan pintu gerbang

sekolah, sebelum memasuki lingkungan sekolah anak-anak diminta untuk melakukan cek suhu dan mencuci tangan lalu mengucapkan salam dan mencium tangan guru yang sedang melaksanakan piket pada hari itu.

Sebelum memasuki ruang kelas anak-anak melepas sepatu mereka terlebih dahulu dan meletakkannya di rak yang sudah disediakan oleh sekolah. Tak lupa didepan kelas anak-anak juga disambut oleh guru kelas dan anak-anak juga mengucapkan salam dan mencium tangan ibu guru kelas, kemudian anak-anak masuk menaruh tas dan minum ditempat yang sudah disediakan, sambil menunggu bel masuk dan anak-anak yang belum datang mereka bermain terlebih dahulu sambil mengantri untuk mengaji iqro. Ketika anak-anak lain sudah berdatangan dan sudah menunjukkan pukul 07.50 WIB, guru mengintruksikan pada anak-anak untuk berberes karena pembelajaran akan segera dimulai. Kemudian anak-anak diminta untuk berada didalam karpet dengan posisi berdiri karena kegiatan pembelajaran akan diawali dengan membaca ikrar dan pemanasan senam yang ringan-ringan yang dilakukan di dalam kelas, sebelum itu tidak lupa guru juga melakukan sapaan pada anak-anak, dan bertanya kabar.

Setelah pemanasan selesai dilakukan anak-anak diminta untuk duduk dengan rapi di area karpet untuk melakukan

kegiatan berdoa ang dimulai dengan membaca surat-surat pendek seperti al-fatihah, al-ikhlas, al-falaq, an-nas, al-kautsar dan lain sebagainya. Kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar, doa kedua orang tua, doa sebelum tidur, doa setelah bangun tidur, doa kebahagiaan dunia dan akhirat, lalu dilanjutkan dengan membaca asmahul husna.

Setelah itu anak-anak membaca hadits-hadits seperti hadits rumah, hadist sholat, hadist tidak marah, hadist muslim, hadist senyum, hadist salam, dan ditambah dengan membaca ayat kebesihan, ayat makan dan minum. Setelah itu dilanjutkan dengan menyanyi lagu tegakkan sholat, rukun islam, rukun iman, lagu 10 malaikat beserta tugasnya, sahabat-sahabat nabi, sifat-sifat nabi. Setelah dirasa semua rangkain sebelum dilaksanakan kegiatan inti pembelajaran selesai, selanjutnya guru memberitahu hari ini untuk kegiatan belajarnya hari ini apa saja.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan diawali dengan guru menjelaskan kepada anak bahwa hari ini akan ada pembelajaran Sentra Bilingual atau belajar Bahasa Inggris dan untuk pembelajaran numerasi yaitu bermain dengan menggunakan media *loose part*. Kemampuan numerasi yang dilakukan mulai dari pengenalan tentang angka, konsep bilangan, dan membilang.

Untuk kegiatan pembelajaran numerasi melalui media *loose part* ialah kemampuan mengenal lambang bilangan pertama-tama guru mengajak anak untuk menghadap ke arah papan tulis, di depan guru mengajak anak untuk berhitung atau membilang dengan jari-jari tangan dari mulai 1-10. Lalu setelah itu guru menuliskan angka dari mulai 1-10 di depan papan tulis dengan menggunakan spidol, setelah itu anak-anak diajak membilang kembali dengan tulisan angka yang ada di depan papan tulis. Selain itu guru juga melakukan tebak-tebakan secara acak pada angka-angka kepada anak-anak. Selanjutnya guru mengajak anak untuk berpindah tempat ke tempat yang sudah ditata berbagai macam media bahan *loose part* dengan menarik oleh guru sebelumnya, selain ditata dengan rapi area penataan media *loose part* juga terdapat tulisan atau kata-kata provokasi yaitu “Yuk Kita Buat Angka 8”. Di area tersebut selain terdapat media macam-macam bahan *loose part*, guru juga sudah menyediakan contoh bentuk simbol angka 8 dengan berbagai macam bahan *loose part* (Observasi, 16 Februari).

Setelah itu guru mengintruksikan pada anak bahwa kegiatan belajar dan bermain hari ini akan membuat simbol lambang angka 8 dengan menggunakan berbagai macam bahan *loose part* yang sudah disiapkan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti

bahwa untuk bahan *loose partnya* seperti tutup botol, kerang, batu yang beraneka warna, biji-bijian yang berbentuk bunga, stick es krim, sedotan, sendok plastik, manik-manik (Dokumentasi, 16 Febuari 2023).



Gambar 4.7 Anak Membuat Bilangan Angka Dengan  
*Loose Part*

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd., selaku kepala sekolah bahwa untuk media *loose part* itu walaupun sudah menarik dengan macamnya yang beranekaragam, namun akan menjadi lebih lagi ketika guru menggunakan kreativitasnya seperti kalau untuk media *loose part* ini guru dapat melakukan invitasi atau dengan penataan yang menarik dan ditambah dengan melakukan provokasi untuk dapat memancing kreativitas dan imajinasi anak (Wawancara, 23 Febuari 2023).

Ketika anak sudah sampai pada area yang sudah disiapkan berbagai macam bahan *loose part*, anak tidak langsung diminta untuk praktek, akan tetapi anak-anak

diminta untuk mendekat dan melingkari meja yang sudah ditata bahan *loose part* untuk mengamati baik bahan-bahan yang ada dan contoh simbol angka 8 yang sudah disiapkan oleh guru. Sambil mengamati guru juga diiringi dengan menjelaskan untuk cara mainnya bagaimana baru setelah itu anak boleh mempraktekkannya secara individu.

Setelah itu anak diintruksikan oleh Ibu guru untuk berbaris dengan rapi untuk mengantri mengambil media *loose part* secukupnya dan sesuai yang diinginkan. Setelah itu anak diminta untuk maju satu persatu dengan diberi piring plastik untuk memilih bahan *loose part*. Dalam posisi mengambil bahan guru tidak membatasi anak mau mengambil bahan yang mana saja diperbolehkan. Dan ketika mengambil bahan *loose part* ini anak-anak ada yang mengambil manik-manik saja, ada yang mengambil batu saja, namun ada juga yang mengambil 2-4 macam bahan *loose part*. Bagi anak-anak yang sudah selesai dalam mengambil media *loose part*, anak langsung diarahkan untuk memilih tempat yang sekiranya nyaman untuk menyusunnya. Jadi untuk menyusun simbol angka dengan media *loose part* ini dilakukan langsung diatas lantai ataupun karpet (Observasi, 16 Febuari 2023).

Untuk kegiatan selanjutnya dalam pembelajaran kemampuan numerasi ialah dilakukan dengan memadukan

media *loose part* dengan berbagai permainan yaitu kemampuan menggunakan konsep bilangan dengan permainan mencocokkan simbol dan dengan permainan tradisional congklak. Untuk pertama-tama guru meminta anak untuk duduk di area karpet di depan dan guru menjelaskan untuk kegiatan main hari ini, di depan anak-anak guru menjelaskan untuk permainan mencocokkan simbol gambar, untuk gambarnya ialah bahan *loose part* dari alam yaitu batu yang berjumlah 4 dan gambar bahan *loose part* dari plastik yaitu tutup botol bekas yang berjumlah 6. Selain itu guru juga menjelaskan untuk permainan yang kedua ialah bahan *loose part* yang dipadukan dengan permainan tradisional congklak.

Dipermainan ini nanti anak-anak akan diajak untuk mencocokkan gambar simbol sesuai dengan bahannya dan jumlahnya. Jadi anak-anak diminta untuk menghitung terlebih dahulu, semisal untuk batu yang berjumlah 4 maka anak diminta untuk mengambil bahan *loose part* batu sesuai jumlah yang ada digambar yaitu 4, lalu ditaruh diatas masing-masing gambar. Hal tersebut juga sama dilakukan pada gambar simbol bahan *loose part* tutup botol bekas. Setelah dirasa jelas anak-anak diperbolehkan untuk praktek secara bergiliran pada tempat yang sudah tertata medianya

yang disiapkan oleh guru, dengan ini anak akan dapat mengenal konsep bilangan.

Selanjutnya kemampuan membilang 1-10 secara runtut dengan permainan media bahan *loose part* yang dipadukan dengan permainan congklak, anak-anak diminta untuk mengisi lubang-lubang pada congklak yang sudah disetiap lubangnya sudah diberi keterangan simbol angka yang dimulai dari angka 3-10. Jadi dalam mengisi lubang pada congklak tersebut anak dibebaskan boleh memakai manik-manik atau pun dengan batu aneka warna, dalam mengisinya anak-anak harus menyesuaikan dengan simbol angka yang tertulis pada lubang congkla. Jadi semisal didalam lubang congklak tersebut tertulis simbol angka 3, anak lalu mengisinya dengan manik-manik atau batu aneka warna jumlahnya harus 3, dan begitu seterusnya. Dengan adanya permainan ini anak akan dapat mengenal lambang bilangan membilang banyaknya benda 1-10. Setelah anak selesai dengan kegiatan pembelajarannya, anak-anak diajak untuk merapikan seluruh media yang telah digunakan (Observasi, 20 & 21 Febuari 2023).

Menurut Ibu Walyanah, S.Pd., selaku guru pendamping bahwa dengan memadukan bahan *loose part* dengan berbagai macam permainan dapat lebih mengugah semangat anak untuk semangat dan senang dalam belajar. Dengan

kegiatan ini kita sudah dapat mengembangkan dari mulai anak membilang banyaknya benda dari 1-10, mengenal konsep bilangan, mengenal lambang bilangan (Wawancara, 24 Febuari 2023).

Hal tersebut diperkuat dengan wawancara dengan Ibu Iin Meyylani S.Pd., selaku kepala sekolah di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa untuk media *loose part* itu walaupun sudah menarik dengan macamnya yang beranekaragam, namun akan menjadi lebih lagi ketika guru dapat menggunakan kreativitasnya dan melaukan inovasi dengan baik maka akan menambah daya tarik dan semangat untuk belajar dan bereksplorasi, seperti kalau untuk media *loose part* ini guru dapat melakukan invitasi atau dengan penataan yang menarik dan ditambah dengan melakukan provokasi untuk dapat memancing kreativitas dan imajinasi anak (Wawancara, 23 Febuari 2023).

c) Penutup

Setelah anak-anak selesai melakukan seluruh kegiatan pembelajaran hingga samapai merapikan alat yang digunakan, anak-anak dintruksikan oleh guru untuk berbaris dengan rapi pada *wastafel* untuk melakukan cuci tangan secara bergantian. Untuk anak yang sudah mencuci tangan, anak mengambil bekal makanannya lalu mengambil posisi duduk dengan melingkar pada karpet untuk istirahat makan.

Setelah anak-anak selesai mencuci tangan dan sudah duduk rapi dengan bekal makanannya, lalu anak-anak diajak oleh guru untuk membaca doa sebelum makan.

Setelah selesai makan lalu beres-beres anak diajak untuk praktek sholat secara bersama dan dilanjutkan dengan membaca doa setelah makan dan minum, doa berpergian, doa naik kendaraan darat, surat al-asr, dan doa akhir majelis. Kemudian guru melakukan evaluasi mengenai apa saja kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dan apa saja yang sudah dipelajari hari ini (Observasi, 16 Februari 2023).

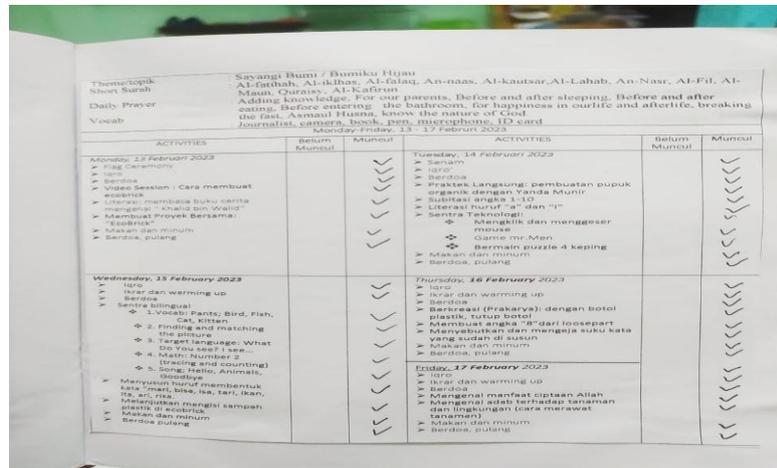
#### 4) Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran

Tahap evaluasi merupakan tahapan yang dilakukan setelah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, di TA-TK Al-Azhar dalam pelaksanaan evaluasi dilakukan dari mulai harian, evaluasi pertiga bulan dan enam bulan. Untuk evaluasi dapat dilakukan dengan cara melihat hasilnya yang dikerjakan atau karya anak, lalu setelah itu bisa dicatat yang kemudian bisa dituangkan pada catatan anekdot, penilaian hasil karya, foto berseri, raport, dan buku penghubung untuk penilaian harian secara individu keseluruhan anak dengan analisis “muncul” dan “tidak muncul”. Untuk “muncul” sendiri kriterianya sudah bisa meskipun tidak benar-bener bisa secara keseluruhan, sedangkan untuk “tidak muncul” kriterianya anak yang benar-bener belum bisa sama sekali dan bingung. Buku penghubung biasanya akan dibagi

kepada orang tua masing-masing anak sebagai laporan dalam satu minggu anak-anak berada disekolah itu kegiatannya apa saja. Untuk kemampuan numerasi penerapannya dengan media *loose part* dalam evaluasi hanya berada pada buku penghubung, dikarenakan untuk numerasi di Tk Al-Azhar adanya setiap hari sesuai dengan karakteristik kurikulum yang diterapkan dan harapannya dengan diadakannya setiap hari agar menjadi suatu pembiasaan bagi anak (Wawancara, 24 Febuari 2023).

Hal tersebut dibuktikan dengan hasil observasi yang sudah dilakukan oleh peneliti bahwa setiap harinya memang ada pembelajaran yang berkaitan dengan numerasi namun bukan hanya dengan media bahan bahan *loose part* saja tetapi juga menggunakan media pembelajaran lain dan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dan diakhir kegiatan pembelajaran. Ketika selesai pembelajaran guru juga melaksanakan evaluasi setelah akhir pembelajaran sebelum anak dipulangkan dengan satu kelas untuk apa saja yang sudah dipelajari hari ini. Namun untuk numerasinya sendiri guru langsung menganalisisnya dan mengisi pada buku penghubung (Observasi, 21 Febuari 2023). Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru melakukan diskusi bersama dalam rangka melakukan evaluasi pembelajaran untuk harian yang langsung dituangkan pada buku penghubung dan memilah anak mana yang akan masuk dipenilaian anekdot, hasil karya, foto berseri. Dalam evaluasinya untuk kegiatan

pembelajaran untuk pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media *loose part* bahwa untuk evaluasinya hanya masuk pada penilaian pada buku penghubung saja (Dokumentasi, 24 Febuari 2023).



Gambar 4.8 Buku Penghubung Anak

Berikut ini adalah data hasil observasi pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo tahun ajaran 2022/2023:

Data Hasil Penelitian Pengenalan Kemampuan Numerasi Anak Kelompok A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

- 1) Membilang banyaknya benda 1-10
- 2) Mengenal konsep bilangan
- 3) Mengenal lambang bilangan

Tabel 4.4 Penilaian Perkembangan Numerasi

| No | Nama      | Indikator                      |                          |                           | Keterangan |
|----|-----------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
|    |           | Membilang Banyaknya Benda 1-10 | Mengenai Konsep Bilangan | Mengenai Lambang Bilangan |            |
| 1  | Abiyasa   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 2  | Alkaf     | M                              | M                        | M                         | M          |
| 3  | Arsya     | M                              | M                        | M                         | M          |
| 4  | Arsyila   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 5  | Athafariz | M                              | M                        | M                         | M          |
| 6  | Bintang   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 7  | Faradiba  | BM                             | M                        | M                         | M          |
| 8  | Khalif    | M                              | M                        | M                         | M          |
| 9  | Leaticia  | M                              | M                        | M                         | M          |
| 10 | Lesyana   | M                              | BM                       | M                         | M          |
| 11 | Lubna     | M                              | M                        | M                         | M          |
| 12 | Maryam    | BM                             | M                        | BM                        | BM         |
| 13 | Mikayla   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 14 | Rafsan    | BM                             | M                        | M                         | M          |
| 15 | Nuha      | BM                             | M                        | M                         | M          |
| 16 | Radenta   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 17 | Zhakira   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 18 | Shakira   | M                              | M                        | M                         | M          |
| 19 | Rangga    | BM                             | M                        | M                         | M          |
| 20 | Reygan    | M                              | M                        | M                         | M          |
| 21 | Selma     | M                              | M                        | BM                        | M          |
| 22 | Shaka     | BM                             | BM                       | M                         | BM         |
| 23 | Alhera    | M                              | M                        | M                         | M          |

Sumber: Observasi pada tanggal 16 & 21 Februari di TA-TK Al-

Azhar Syifa Budi Solo.

Keterangan:

1. Muncul (M): sudah bisa meskipun tidak benar-benar bisa keseluruhan.
2. Belum Muncul (BM): benar-benar belum bisa sama sekali dan bingung.

Berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa anak sudah muncul, anak belum muncul karena benar-benar masih belum bisa

sama sekali dan bingung. Jadi dapat disimpulkan bahan pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo sudah dilaksanakan cukup efektif dan optimal sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan kognitif pada anak usia dini.

c. **Kendala dalam pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part***

Dalam setiap pembelajaran pastinya terdapat suatu kendala atau hambatan yang terjadi baik dalam skala kecil maupun skala besar. Menurut Ibu Walyanah, S.Pd., kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi untuk di kelas TK A3 berasal dari kondisi anak yang berbeda-beda. Seperti yang diketahui setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga masih terdapat beberapa anak yang masih merasa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu pada pembelajaran kemampuan numerasi yang sering terjadi saat anak merasa bingung, kurang percaya diri dan merasa tidak bisa yang mengharuskan guru untuk bersikap sabar dan memberikan perhatian yang lebih terhadap yang masih kurang dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini guru dituntut untuk dapat menangani kendala yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung (Wawancara, 24 Februari 2023).

Hal tersebut diperkuat wawancara dengan Ibu Iin Meylani S.Pd., selaku kepala sekolah di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

bahwa dalam pembelajaran pada anak biasanya untuk kendala yang dihadapi untuk yang umumnya biasanya ialah menghadapi berbagai karakteristik anak yang bermacam-macam. Seperti yang kita ketahui bahwa setiap anak memiliki baik kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Ada anak yang memang benar-benar tingkat kecerdasannya di atas rata-rata, anak yang masih merasa kurang percaya diri, anak yang memang benar-benar untuk kemauan belajarnya masih rendah dan lain sebagainya.

Seperti pada saat anak diminta untuk maju kedepan memilih bahan loose part yang akan digunakan anak tidak mau kedepan karena masih merasa malu Yang dilakukan oleh gurupun guru memberikan motivasi dan dorongan kepada anak untuk membangun rasa percaya dirinya agar mau maju kedepan untuk mengambil bahan loose part. Selain itu ketika anak membilang banyknya benda dengan media *loose part* manik-manik anak yang masih salah-salah dalam membilangnya, hal yang dilakukan adalah dengan menuntun anak dengan sabar sambil dijelaskan agar menuju pada pembenaran seperti ini “ini tulisan angka berapa dek ? kalau angka 3 manik kalau isinya ada 4 itu kelebihan atau tidak, kalau kelebihan diambil lagi 1 ya biar isi manik-maniknya sesuai dengan tulisan angkanya”. Jadi pada kondisi ini pintar-pintar guru dalam mensiasati agar seakan-akan anak tidak merasa langsung disalahkan (Observasi, 21 Febuari 2023).

Berdasarkan uraian di atas untuk kendala yang biasanya dihadapi dalam pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi utamanya adalah karakteristik anak yang berbeda-beda. Selain itu seperti anak yang masih merasa kurang percaya diri dalam mengikuti sebuah pembelajaran, anak yang minat belajarnya masih kurang. Sehingga guru dituntut untuk dapat mengatasi kendala tersebut dengan cara yang tepat, seperti dengan selalu memotivasi dan memberikan dorongan kepada anak untuk menumbuhkan rasa percaya dirinya dalam mengikuti setiap proses pembelajaran.

## **B. Interpretasi Hasil Penelitian**

Pada deskripsi ini, peneliti mengemukakan deskripsi atau penjabaran yang sesuai dengan hasil dari temuan penelitian. Sehingga dalam pengkajian ini peneliti akan memadukan hasil temuan yang telah diperoleh dan memodifikasi dengan teori yang digunakan dalam penelitian ini. Hal tersebut sebagaimana yang sudah terdapat di dalam teknik analisis data, penelitian ini dikaji menggunakan analisis kualitatif deskriptif (penjabaran) mengenai seluruh data yang telah diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan pihak yang terkait dalam proses pengumpulan data yang dibutuhkan, kemudian hasil yang diperoleh dihubungkan dengan teori yang digunakan. Berdasarkan fakta temuan yang diperoleh peneliti di lapangan dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

Perkembangan aspek kognitif anak usia 4-5 tahun merupakan sebuah hal penting untuk diperhatikan baik oleh orang tua serta para

pendidik suatu lembaga dalam memberikan sebuah rangsangan agar memaksimalkan perkembangan kognitif pada anak. Terutama pada masa anak usia dini yang bisa disebut masa keemasan untuk perkembangan potensi anak. Menurut Piaget dalam (Indrijati, 2016) bahwa pada usia ini anak memasuki pada tahap pra operasional untuk tindakan kognitifnya seperti mengelompokkan suatu benda, menyusun benda sesuai dengan urutan tertentu, dan membilang.

Selain itu dalam perkembangan kognitif dalam pembelajaran mengenai kemampuan numerasi atau matematika seperti pengenalan angka, konsep bilangan, dan membilang. Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan Chomsky dalam Sofiati (2015) bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan kemampuan numerasi ialah faktor perkembangan kognitif, seperti dengan kemampuan membilang angka 1-10 pada seorang anak seiring dengan perkembangan kognitifnya. Keduanya mempunyai hubungan yang komplementer, karena seperti dalam pemerolehan kemampuan membilang angka semisal dari 1-10 dalam prosesnya dibantu oleh perkembangan kognitifnya. Hal ini sebagaimana dengan yang dilakukan di Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo dengan berbagai macam kemampuan numerasi yang dikenalkan seperti mengenal berbagai macam lambang bilangan, membilang banyaknya suatu benda benda dari mulai 1-10, dan mengenal dan menggunakan konsep bilangan.

Sehingga dikarenakan anak belum mampu dalam berpikir logis tanpa menggunakan benda-benda konkrit, maka diperlukannya media serta permainan yang bervariasi sebagai perantara untuk penyalur materi.

Sehingga dalam pemilihan media pembelajaran yang digunakan juga berpengaruh terhadap proses pembelajaran anak usia dini agar tidak mudah mengalami bosan yang dapat menghambat proses belajarnya yang kemudian akan berimbas pada perkembangan kemampuannya.

Menurut Dewayani (2021) dalam pelaksanaan pengenalan kemampuan numerasi pada anak dapat dilakukan dengan bantuan menggunakan media *loose part*. Hal tersebut sesuai dengan salah satu cara yang digunakan oleh guru di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo agar dapat menyajikan layanan pendidikan yang menarik bagi anak. Seperti ketika membuat bilangan angka 8 dengan berbagai macam *loose part*, membilang banyaknya benda 1-10 dengan menggunakan bahan *loose part* seperti manik-manik atau batu-batuan dengan aneka warna yang membuat anak lebih menjadi tertarik dari berbagai macam bentuknya dan warnanya. Hal tersebut serupa dengan yang dipaparkan oleh Dea Indriani (2022) bahwa salah satu karakteristik dari media *loose part* menarik, karena media *loose part* seperti magnet bagi anak yang memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan yang alamiah. Oleh karena itu, dalam pemilihan bahan media yang tepat dapat menarik rasa keingintahuan anak untuk mengeksplorasi dan meningkatkan kinerja otak untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pembelajaran sehingga dapat berkembang sesuai dengan tahapan perkembangan usianya.

Di Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo media *loose part* digunakan dalam kegiatan pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi pada anak agar memudahkan anak untuk belajar memahami sesuatu yang kompleks.

Dengan menggunakan media yang nyata dan menarik akan menarik minat anak dan dalam belajar serasa seperti bermain. Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan Widyastuti (2022) bahwa *loose part* merupakan media material lepasan yang penggunaannya dapat beragam, sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi atau mengembangkan berbagai aspek perkembangan, salah satunya logika berpikir matematika.

Berdasarkan fakta temuan penelitian terkait pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo peneliti mendapatkan beberapa komponen yang dapat ditelaah, antara lain:

#### 1. Macam-macam kemampuan numerasi

Berbagai macam kemampuan numerasi yang dikenalkan pada anak sesuai dengan indikator perkembangan kognitif anak pada usia 4-5 tahun, diantaranya:

- a. Kemampuan mengenal lambang bilangan
- b. Kemampuan membilang
- c. Kemampuan mengenal konsep bilangan.

Hal tersebut sesuai dengan teori dari Mahmud & Pratiwi (2019) bahwa anak usia dini pada berbagai macam kemampuan numerasi masuk pada tahapan informal. Dimana pada tahap ini anak mampu untuk membilang secara runtut. Selain itu Purpura dalam Friantini (2021) menerangkan bahwa kemampuan numerasi bagi anak usia dini ialah berhitung yang merupakan kemampuan untuk menghitung banyaknya suatu benda atau mengidentifikasi suatu

benda. Hal tersebut juga sesuai dengan berbagai macam kemampuan numerasi yang dikenalkan di Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo pada saat pembelajaran untuk mengenal lambang bilangan anak diajak untuk membuat bilangan angka 8 dengan berbagai macam bahan *loose part* sesuai dengan minat anak. Lalu untuk membilang 1-10 dalam kegiatan belajarnya dengan membilang menggunakan bahan *loose part* seperti manik-manik, batu aneka warna yang dipadukan dengan permainan tradisional congklak. Sedangkan untuk menggunakan konsep bilangan yaitu dengan kegiatan belajar menggunakan bahan *loose part* yang dipadukan dengan simbol gambar seperti bahan *loose part* tutup botol bekas dan batu alam yang jumlahnya berbeda-beda.

## 2. Tahapan-tahapan pelaksanaan

### a. Guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

Perencanaan yang disiapkan sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo sudah baik dengan menyusun RPP, modul ajar, dan buku penghubung yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran. Guru memilih tema dan media yang menarik sehingga anak tidak mudah merasa bosan. Anak terlihat antusias untuk belajar dan memperhatikan guru, sehingga kegiatan belajar lebih optimal. Selain itu guru selalu memperhatikan dalam penentuan indikator serta materi yang tepat untuk perkembangan kognitif kemampuan numerasinya, dimana mengingat pentingnya kemampuan ini untuk dapat digunakan

menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari. Seperti yang dipaparkan oleh Feriyanto (2022) bahwa kemampuan numerasi merupakan sebuah kecakapan konsep bilangan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan menganalisa informasi yang utamanya disajikan dalam bentuk numerik.

b. Guru menyiapkan peralatan media yang akan digunakan

Setelah menyusun rencana program pembelajaran, selanjutnya guru mempersiapkan peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas. Peralatan media yang digunakan bahan *loose partnya* untuk bahan plastik seperti sedotan, manik-manik, sendok plastik, botol dan tutup botol plastik, sedangkan untuk bahan kayu balok, bilah bambu, rating kering, stik es krim. Untuk lainnya seperti permainan tradisional congklak, gambar-gambar simbol, papan tulis, spidol sesuai dengan tema dan kegiatan main pada hari itu. Untuk fasilitas lainnya seperti kabel, Tv yang sudah terhubung dengan internet. Menurut Piaget dalam Indrijati (2016), pada rentang usia 4-5 tahun pada tahapan pra-operasional dimana anak pada tahap ini pemikiran anak lebih berdasarkan pada benda-benda konkret. Tahapan ini merupakan masa anak belajar matematika, anak mulai belajar matematika secara sederhana, seperti menyebutkan bilangan angka, menghitung urutan bilangan meski terkadang anak masih merasa bingung dan mengalami kesulitan, dan mengklasifikasikan sekelompok obyek

disekitarnya, sehingga perlunya bantuan alat ataupun suatu media untuk memudahkannya.

Dalam menyiapkan media pembelajaran kaitan dengan media berbahan loose part di Ta-Tk Al-Azhar guru melakukan sebuah teknik invitasi yaitu melakukan penataan pada media loose part dengan semenarik mungkin agar dapat menarik minat anak. Selain melakukan invitasi juga melakukan provokasi yaitu dengan membuat sebuah kata pancingan seperti “Yuk kita buat angka 8”. Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan oleh Mulyati (2022) bahwa pada tahapan eksperimen penggunaan media loose part guru berperan untuk melakukan invitasi dan provokasi.

c. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* menurut Nurliana (2022) melalui beberapa tahapan yaitu mulai dari tahapan eksplorasi dimana anak dikenalkan, tahap eskperimen atau tahap uji coba, dan tahap kreatif. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pengenalan kemampua numerasi melalui media *loose part* di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo bahwa pada tahap pelaksanaan pembelajarannya dilakukan dimulai dari tahap pengenalan dimana pada tahap ini anak dikenalkan terlebih dahulu dengan media *loose partnya* apa saja yang sudah disediakan, lalu cara mainnya dengan media *loose part* seperti apa. Baru setelah dirasa anak-anak sudah jelas dilanjutkan untuk masuk tahap uji coba

dengan mempraktekkannya sendiri dengan berbagai macam media *loose part* yang ada sesuai dengan kreatifnya anak. Seperti anak yang praktek membuat bilangan angka 8 dengan bahan *loose part* seperti tutup botol bekas, potongan stick eskrim, dan lain sebagainya. Selain itu anak juga praktek membilang dengan manik-manik, dan mencocokkan simbol gambar bahan *loose part* sesuai dengan jumlahnya.

d. Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran

Dalam melakukan evaluasi pembelajaran di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo selain dengan melakukan pengamatan yang dilakukan selama mendampingi anak untuk setelah selesainya pembelajaran guru melakukan tanya jawab kepada anak mengenai kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada hari itu. Dalam menuangkan hasil pengamatan yang dilakuakn untuk evaluasi pembelajaran guru melalui catatan anekdot, foto berseri dan hasil karya. Untuk evaluasi penilaian yang dilakukan perharinya dilakukan analisis pada buku penghubung. Hal tersebut sesuai dengan teori menurut Azzet (2014) bahwa peran penting guru adalah mendampingi anak didiknya dalam kegiatan kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Karena untuk dapat melakukan evaluasi yang sesuai dengan apa yang sudah dicapai anak perlunya dilakukan pendampingan untuk dapat melakukan evaluasi pada setiap anak.

### 3. Kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran numerasi

Suatu hal tertentu mempunyai sebuah kendala-kendala yang dihadapi serta memiliki sebuah penyelesaian untuk mengatasi kendala tersebut agar dapat mencapai tujuannya. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti bahwa kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan pembelajaran kemampuan numerasi melalui media *loose part* di Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo ialah pada kondisi anak yang berbeda-beda seperti yang nak usia dini memiliki macam-macam berbagai karakteristik. Biasanya anak ada yang merasa kurang percaya diri dan merasa bingung ketika guru meminta anak untuk mempraktekkan apa yang sudah dijelaskan, namun anak belum mencoba sudah merasa tidak bisa.

Menurut Sofiati & Komalasari (2015), bahwa motivasi belajar dan kemampuan guru merupakan salah satu faktor yang dapat berjalannya pembelajaran dengan baik. Motivasi belajar merupakan sebagai tenaga pendorong atau sebagai penarik yang menyebabkan adanya tingkah laku kearah suatu tujuan tertentu. Sedangkan untuk faktor kemampuan guru yang merupakan sebagai seseorang yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan pembelajaran seperti dengan memberikan stimulasi atau bimbingan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani maupun rohaninya agar dapat mencapai tingkat perkembangan yang optimal. Hal tersebut juga sesuai pada saat observasi di Ta-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo pada saat pembelajaran ketika terlihat ada anak yang mengalami suatu kendala seperti anak yang masih merasa kurang

percaya diri untuk maju kedepan memilih bahan *loose part* guru berusaha mengatasinya dengan memberikan motivasi kepada anak dengan memberikan nasehat atau dorongan agar anak mau untuk dapat membangun rasa percaya dirinya agar mau untuk maju kedepan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang “Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part* Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023” maka dapat disimpulkan bahwa sudah berjalan dengan baik melalui kegiatan pembelajaran, hanya saja untuk kendalanya pada karakteristik anak yang berbeda-beda, seperti anak yang masih kurang percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun dalam semua indikator pada tingkat pencapaian perkembangan kognitif anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo sudah berkembang dengan sesuai yang diharapkan.

Untuk macam-macam kemampuan numerasi yang dikenalkan seperti kemampuan mengenal lambang bilangan yang dilakukan dengan pembelajaran membuat bilangan angka menggunakan berbagai macam media *loose part*, kemampuan membilang 1-10 yang dilakukan dengan menggunakan media bahan *loose part* yang dipadukan dengan permainan tradisional congklak, dan kemampuan mengenal konsep bilangan yaitu dengan bahan *loose part* yang dipadukan dengan simbol gambar bahan *loose part*. Adapun tahap-tahap dalam pengenalan kemampuan numerasi yang dilakukan oleh guru, terdiri mulai dari tahap perencanaan pembelajaran, persiapan media yang akan digunakan, tahap pelaksanaan pembelajaran, dan tahap evaluasi atau penilaian. Pada tahapan pelaksanaan terdiri dari tiga proses kegiatan yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup.

## B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam melaksanakan penelitian di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo mengenai pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A. Berikut ini penulis mencoba untuk memberikan beberapa saran yang sekiranya dapat berguna untuk arah perkembangan berikutnya kepada pihak pengelola TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Beberapa saran tersebut antara lain sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

Diharapkan untuk senantiasa selalu memberikan motivasi serta arahan kepada para guru-guru untuk menambahkan terbangunnya semangat dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu secara maksimal membangun kecakapan kemampuan numerasi melalui media *loose part*.

### 2. Bagi Guru TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

Dalam penggunaan media pembelajaran *loose part*, para guru agar lebih membangun kreativitas dan inovasinya dalam menciptakan perpaduan-perpaduan baru untuk dapat menstimulasi perkembangan pada anak, khususnya pada kemampuan numerasi

### 3. Bagi Anak Usia Dini

Diharapkan untuk tetap semangat dan rajin belajar untuk dapat mengoptimalkan kemampuan-kemampuannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N. (2022). *Kenali Peserta Didikmu (Perkembangan Peserta Didik)*. PENERBIT KBM INDONESIA.
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.774>
- Andriyani, A., & Indhra, F. M. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dengan Menggunakan Media Loose Parts Pada Anak Kelompok B TK Tunas Inti Dusun Tebo Jaya Kecamatan Limbur Lubuk Mengkuang Kabupaten Bungo. *ALAYYA : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/10.51311/alayya.v2i1.406>
- Anita Damayanti, Sriyanti Rahmatunnisa, & Lia Rahmawati. (2020). Peningkatan Kreativitas Berkarya Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Steam Dengan Media Loose Parts. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 74–90. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i2.1124>
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Asmariyani, A. (2016). Konsep Media Pembelajaran Paud. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Aswita Dian. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. K-Media.
- Azzet, A. M. (2014). *Pendidikan Yang Membebaskan*. Ar-Ruzz Media.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Basyiruddin Asnawir, U. (2022). *Media Pembelajaran*. Ciputat Press.
- Casey, T., Robertson, J., Abel, J., Cairns, M., Caldwell, L., Campbell, K., Clark, K., Cowper, R., Duncan, J., Fox, L., Harper, I., Lai, S., Lawrence, C., Macgillivray, N., Mcfall, M., Moizer, S., Morgan, C., Motion, A., & Robertson, T. (2016). Loose Parts Play. *Inspiring Scotland*.
- Dea Indriani, Heri Yusuf Muslihin, T. R. (2022). *Analisis Penggunaan Media Loose Parts untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun*. 4(4), 1180–1187.
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Antoro, B., Susanto, D., Ikhwanudin, T., Fianto, F., Muldian, W., Syukur, Y., & Setiakarnawijaya, Y. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar*. [http://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan\\_Penguatan\\_Literasi\\_dan](http://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan)

\_Numerasi\_di\_Sekolah\_bf1426239f.pdf

- Diana. (2022). *Model I-Teach (Inclusive Teaching) Bagi Guru PAUD*. KENCANA.
- Eliza, D. S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbahan Loose Part in Door Untuk Membangun Merdeka Belajar Anak Usia Dini. *Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 65–75.
- Eriani, E., Mardiah, M., Napratilora, M., & Erdawati, S. (2022). Loose parts: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 175–181. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.316>
- Fadlillah M. (2020). *Buku Ajar Konsep Dasar PAUD*. Samudra Biru.
- Feriyanto, F. (2022). Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Gammath, September*, 86–94.
- Fitria, N., & Amelia, Z. (2022). Peningkatkan Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Media Main Numerika Untuk Mendukung Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1).
- Fono, Y. M., & Ita, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Loose Parts untuk Menstimulus Kreativitas Anak Kelompok B di Kober Peupado Malanua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 9290–9299.
- Fransiska, Y., & Yenita, R. (2021). Penggunaan Media Loose Parts dalam Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(8), 5454–5462.
- Friantini, R. N., Winata, R., Lase, V. M., & Miranda, L. L. (2021). Penguatan Numerasi Anak Tahap Awal Sekolah Di Dusun Ugan Hilir Desa Nyiin. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(5), 2231–2245. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/5249>
- Habibah, N., & Mufarochah, S. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Loose Parts Dan Perananan Orang Tua Dalam Memotivasi Semangat Belajar Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20–27.
- Habibi Muazar. (2018). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini (Buku Ajar S1 PAUD)*. Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).
- Hanum Cahyani. (2022). Pelatihan Bagi Orang Tua Dalam Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Aud Melalui Permainan Media Ular Tangga Di Sirapit Desa Aman Damai Kabupaten Langkat. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 23(4), 1–16.
- Helmawati. (2015). *Mengenal dan Memahami PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Imamah, Z., & Muqowim. (2020). Pengembangan Kreativitas dan Berpikir Kritis

Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Berbasis STEAM and Loose Part. *Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak*, 15(2), 1–181.

Indrijati, H. (2016). *Psikolog Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini Sebuah Bunga Rumpai*. Pranadamedia Group.

Istim, N., Hendratno, H., & Setyowati, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Loose Part Bahan Plastik terhadap Perkembangan Bahasa dan Fisik Motorik pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8572–8584. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3793>

Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*.

\_\_\_\_\_. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*.

Khadijah. (2016). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. PERDANA PUBLISHING.

Kulsum, U. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Loose Parts. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(1), 60–66. <https://doi.org/10.33387/cp.v4i1.4046>

Lesti Sumiati, Oyib Sulaeman, N. D. P. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Loose Part Dalam Pembelajaran Menulis Di Tk As Salam Pagerageung. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 97–110.

Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 71. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>

Maimanah, S., Musayyadah, & Prasetyo, D. (2022). Pengembangan Media Labirin Berbasis Loose Part untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 tahun. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 25–35. <https://doi.org/10.33367/piaud.v2i2.2935>

Mardiyah, L., & Hambali, H. (2022). Penggunaan media loose parts untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini. *JOTE: Journal on Teacher Education*, 4(1), 334–347. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/5970>

Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. KENCANA.

Mastuinda, M., Zulkifli, Z., & Febrialismanto, F. (2020). Persepsi Guru Tentang Penggunaan Loose Parts Dalam Pembelajaran Di Paud Se- Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1), 90–96. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i1.868>

- Maylasri. (2020). Analisis Perkembangan Anak Usia Dini Indonesia 2018 Integrasi Susenas dan Riskesdas 2018. In *Badan Pusat Statistik* (Vol. 4, Issue 1).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah, M. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Loose Parts pada Anak kelompok B TK. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 535–540. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1124>
- Mulyani, S. (2022). *EBH BKS Penilaian dalam Teori dan Praktik*. Inspirasi Pustaka Media.
- Mulyati, E., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Menggunakan Bahan Loostpart di TK Mutiara Setu. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 652–656. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.478>
- Mursid. (2018). *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muryaningsih, S., Purwokerto, M., Info, A., & April, P. (2021). *Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran EKSAK Di MI Kedungwuluh Lor*. 15(1), 84–91.
- Novan Ardy Wiyani. (2016). *Konsep Dasar PAUD*. Gava Media.
- Nurjanah, N. E. (2020). Pembelajaran Stem Berbasis Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PUD*, 1(1), 19–31.
- Nurliana, Bachtiar, M. Y., & Ichsan, I. R. (2022). Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Bahan Loose Part pada Kelompok B TK Aba Kalosi Kab. Enrekang Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 451–460.
- Nurul Yusri. (2021). Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Loose Parts. *Jurnal Adzkiya*, 5(2), 24–39.
- OECD. (2012). *Literacy, numeracy and problem solving in technology-rich environments : framework for the OECD survey of adult skills*.
- Oktavia Lestari, M., & Karim Halim, A. (2022). Penggunaan Media Loose Part dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini di PAUD Tunas Harapan. *Jurnal Family Education*, 2(3), 271–279. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i3.69>
- Permendikbud. (2021). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 6. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v10i1.7699>

- Prastowo, A. (2014). *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Ar-Ruzz Media.
- Prihatin. (2021). *Loose Part Solusi Bermain Atraktif di PAUD*. Indocamp.
- Priyanti, N. Y., & Apriani, D. (2021). Loose Part Media Menarik dalam Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 Loose Part Interesting Media in Early Children ' s Education Learning During the Covid-19 Pandemic. *Karya Ilmiah Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 254–259.
- Qomariyah, N., & Qalbi, Z. (2021). Pemahaman Guru PAUD Tentang Pembelajaran Berbasis STEAM dengan Penggunaan Media Loose Parts di Desa Bukit Harapan. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 3(1), 47–52. <https://doi.org/10.15642/jeced.v3i1.995>
- Rahmadeni, F. (2022). Urgensi Pengenalan Konsep Literasi Numerasi pada Anak Usia Dini. *ARITHMETIC: Academic Journal of Math*, 4(1), 79. <https://doi.org/10.29240/ja.v4i1.4626>
- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor Learning Terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 185. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Ridwan, A., Nurul, N. A., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 105–118.
- Rizki, Novi, T., Palobo, M., Fatmanisa, N., Nasruddin, & Fuad, Y. (2021). *Kajian Filsafat Merdeka Belajar Pendidikan Matematika*. Jejak Pustaka.
- Rochaeni. (2020). *Panduan Pengelolaan Looseparts*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Salsabila, Naila, I. (2022). Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-7 Tahun Melalui Media Loose Part Di TK IT Abatatsa Kabupaten Pasuruan. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(5), 1107–1118.
- Saryanto. (2022). *Inovasi Pembelajaran Merdeka Belajar*. Media Sains Indonesia.
- Sholiha, I. I., Hasanah, L. U., Ainurrahmah, S., Luciana, U., Anak, P., Dini, U., Panca, U., & Bekasi, S. (2022). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI*. 04, 63–67.
- Shunhaji, A. (2020). Eektivitas Alat Peraga Edukatif (APE) Balok Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal Of Islamic Education*, 2(2), 23. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205>

- Sofiati, N., & Komalasari, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Bermain Media Flanel Angka Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *PAUD Teratai*, 5(1), 1–7.
- Sriningsih, E. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola Dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta. *Madaniyah*, 2(11), 239.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian*. ALFABETA.
- Suyadi. (2017). *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. PT Remaja Rosdakarya.
- Telaumbanua, M. (2021). *Belajar Teori Dan Praktik Dalam Penelitian Tindakan Sekolah*. Ahlimedia Press.
- Teresia Wahyuni. (2021). *Asesmen Nasional 2021*. Guepedia.
- Triyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Ombak (Anggota IKAPI).
- Uce, L. (2017). The Golden Age : Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *International Journal*, 1(2), 79. <https://doi.org/10.1177/002070200906400118>
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840–5849. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3202>
- Walujo, L. (2017). *Kompendium Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media Group.
- Widodo, H. (2019). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. ALPRIN.
- Widyastuti. (2022). *Merdeka Belajar Pendidikan Anak Usia Dini Dan Implementasinya Merdeka Belajar, Merdeka Bermain*. PT Elex Media Komputindo.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Sri Cacik. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 498–508. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>
- Yus, A. (2020). *Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media Group.
- Zaenab Siti. (2015). *Profesionalisme Guru PAUD Menuju NTB Bersaing (Pengantar Manajemen Pendidikan, Praktitk, Teori, dan Aplikasi)*. Deepublish (Grup Penerbitan Cv Budi Utama).

Zakiah, Z., & Khairi, F. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus 01 Kecamatan Selaparang. *El Midad*, 11(1), 85–100. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i1.1906>

**LAMPIRAM-LAMPIRAN**

Lampiran 1

**PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN SKRIPSI  
DENGAN JUDUL PENGENALAN KEMAMPUAN NUMERASI MELALUI  
MEDIA LOOSE PART PADA ANAK KELOMPOK A DI TA-TK AL-  
AZHAR SYIFA PEDOMAN BUDI SOLO TAHUN AJARAN 2022/2023**

Adapun pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah sebagai berikut:

1. Letak geografis dan kondisi TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
2. Keadaan sarana dan prasarana TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
3. Proses persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran pengenalan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
4. Proses pelaksanaan penggunaan media pembelajaran berbahan loose part dalam pengenalan kemampuan numerasi pada anak.
5. Penilaian penggunaan media pembelajaran berbahan loose part di TA-Tk Al-Azhar Syifa Budi Solo.

## Lampiran 2

**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN SKRIPSI DENGAN JUDUL  
PENGENALAN KEMAMPUAN NUMERASI MELALUI MEDIA LOOSE  
PART PADA ANAK KELOMPOK A DI TA-TK AL-AZHAR SYIFA  
PEDOMAN BUDI SOLO TAHUN AJARAN 2022/2023**

1. Kepala TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo
  - a. Bagaimana sejarah berdirinya TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - b. Letak geografis TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ini dibatasi oleh apa saja ?
  - c. Apa visi, misi, dan tujuan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - d. Bagaimana struktur kepengurusan Guru TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - e. Sejak kapan TA-TK Al-Azhar terdapat pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi ?
  - f. Adakah perbedaan dalam pengenalan kemampuan numerasi setelah menerapkan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - g. Persiapan apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - h. Kemampuan numerasi apa saja yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - i. Media apa saja yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan numerasi pada anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

- j. Sejak kapan TA-TK Azhar Syifa Budi Solo menggunakan media pembelajaran *loose part* ?
  - k. Mengapa di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media berbahan *loose part* ?
  - l. Bahan *loose part* apa saja yang dipersiapkan oleh pihak sekolah dalam melakukan pembelajaran pengenalan numerasi pada anak ?
  - m. Apakah untuk usianya dalam pemilihan media *loose part* dibatasi ?
  - n. Apakah di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam penggunaan media berbahan *loose part* terdapat teknik khusus dalam penggunaannya ?
  - o. Apakah media *loose part* sudah efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi pada anak ?
  - p. Kapan tahapan evaluasi atau penilain pembelajarannya dilaksanakan ?
  - q. Bagaimana cara guru dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan numerasi melalui media *loose part* ?
2. Guru pendamping kelas A TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo
- a. Apa yang ibu ketahui tentang kemampuan numerasi ?
  - b. Sejak kapan TA-TK Al-Azhar dalam pembelajarannya terdapat pengenalan kemampuan numerasi ?
  - c. Adakah perbedaan dalam pengenalan kemampuan numerasi setelah menerapkan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
  - d. Persiapan apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

- e. Kemampuan numerasi apa saja yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- f. Media apa saja yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan numerasi pada anak di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- g. Sejak kapan di kelas A3 TA-TK Azhar Syifa Budi Solo menggunakan media pembelajaran *loose part* ?
- h. Mengapa di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media berbahan *loose part* ?
- i. Bahan *loose part* apa saja yang digunakan di kelas A3 dalam melakukan pembelajaran pengenalan numerasi pada anak ?
- j. Menurut ibu apakah media *loose part* sudah efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi pada anak ?
- k. Kapan tahapan evaluasi atau penilaian pembelajarannya dilaksanakan ?
- l. Bagaimana cara guru dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan numerasi anak melalui media *loose part* ?

## Lampiran 3

**PEDOMAN DOKUMENTASI PENELITIAN SKRIPSI  
DENGAN JUDUL PENGENALAN KEMAMPUAN NUMERASI MELALUI  
MEDIA LOOSE PART PADA ANAK KELOMPOK A DI TA-TK AL-  
AZHAR SYIFA PEDOMAN BUDI SOLO TAHUN AJARAN 2022/2023**

Adapun pedoman dokumentasi yang akan dibuat oleh peneliti serta dijadikan sebagai acuan penelitian, sehingga data yang dihasilkan dapat dijadikan data pendukung yaitu:

1. Sejarah berdirinya TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
2. Visi, misi, tujuan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
3. Susunan kepengurusan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Pelajaran 2022/2023.
4. Dokumen modul ajar dan buku penghubung TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
5. Video dan foto ketika guru melakukan persiapan sebelum pembelajaran pengenalan numerasi TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
6. Video dan foto selama pembelajaran di kelas TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.
7. Foto anak ketika menyelesaikan tugas dari guru sesuai dengan yang di perintahkan oleh guru.

## Lampiran 4

***FIELD NOTE***

Topik : Observasi  
Tanggal : 25 Januari 2023  
Subjek Penelitian : Ibu Iin Meyylani, S.Pd.  
Tempat : Kantor

Pada hari Rabu 25 Januari 2023 pada pukul 10.00 WIB peneliti datang ke TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Peneliti datang untuk memberikan surat izin kepada sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo yaitu Ibu Iin Meyylani, S.Pd. memberitahukan bahwa peneliti akan melakukan penelitian mengenai pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Kemudian setelah diizinkan untuk masuk di kantor kepala sekolah peneliti memberikan surat izin penelitian secara langsung kepada Ibu Iin Meyylani, S.Pd. selaku kepala sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

Setelah diberikan surat izin Ibu Iin Meyylani, S.Pd. lalu memberitahukan untuk langsung saja boleh untuk berkoordinasi kepada guru kelas yang akan dituju yaitu di kelas A3 Ruqoyyah, setelah bertemu dengan guru kelas A3 Ruqoyyah peneliti memberitahu berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, dan guru kelas menyampaikan akan menghubungi sebelumnya ketika akan ada jadwal untuk pembelajaran numerasi dengan media *loose part*. Selain untuk memberikan surat izin penelitian, peneliti juga meminta izin kepada Ibu Iin Meyylani, S.Pd. untuk melakukan wawancara berkaitan dengan sejarah berdirinya, letak geografisnya, visi misi, tujuan, dan struktur kepengurusan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

Setelah selesai peneliti meminta izin untuk berpamitan pulang dan akan kembali lagi.

## Lampiran 4

***FIEL DNOTE***

Topik : Observasi  
Tanggal : 16 Febuari 2023  
Subjek Penelitian : Ibu Iin Meyylani, S.Pd.  
Tempat : Kantor

Pada hari Kamis, 16 Febuari 2023 saya datang ke sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dan tiba di sekolah pada pukul 06.30 WIB. Di depan pintu gerbang sekolah saya bertemu dengan pak satpam dan menyampaikan tujuan saya untuk bertemu dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd. dan untuk melaksanakan penelitian. Lalu saya diminta pak satpam untuk cek suhu dan cuci tangan terlebih dahulu sebelum memasuki lingkungan sekolah, tidak lupa juga diwajibkan untuk memakai masker.

Pada pukul 13.00 WIB saya memasuki ruangan kantor kepala sekolah untuk bertemu dengan Ibu Iin Meyylani, S.Pd. untuk mengutarakan maksud dari kedatangan saya ke TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo adalah mencari tahu sejarah singkat berdirinya sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo. Setelah itu, kepala sekolah memberitahu saya mengenai website mengenai sejarah berdirinya, letak geografis, visi, misi, dan tujuan, serta informasi mengenai struktur kepengurusan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

## Refleksi:

Ibu Iin Meyylani, S.Pd., selaku kepala sekolah memberikan izin untuk dilakukannya wawancara mengenai sejarah berdirinya sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dan untuk informasi lebih lengkapnya Ibu Iin Meyylani, S.Pd.,

memberikan website yang berisi informasi tentang sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo.

## Lampiran 4

***FIELD NOTE***

Topik : Observasi  
Tanggal : 16 Febuari 2023  
Subjek Penelitian : Ibu Hesti Puspitasari, S.Pd.  
Tempat : Ruang Kelas

Pada hari Kamis, 16 Febuari 2023 saya datang ke TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo pada pukul 07.30 untuk melakukan penelitian pelaksanaan pembelajaran di kelas utamanya pembelajaran untuk kemampuan numerasi. Sebelum memasuki kelas saya bertemu terlebih dahulu dengan kepala sekolah untuk meminta izin masuk kelas untuk mengikuti pembelajaran. Setelah itu saya langsung masuk kelas untuk melakukan observasi pada kelas TK A3 Ruqqayah.

Pada minggu ini tema yang digunakan dalam pembelajaran ialah Bumiku Hijau. Sebelum dilaksanakannya kegiatan pembelajaran guru menyiapkan media pembelajaran seperti berbago macam media *loose part* dan buku *Big Fun* karena pada hari itu terdapat jadwal pembelajaran Sentra Biligual. Sesuai dengan karakteristik kurikulum yang telah ditetapkan pada hari itu terdapat kegiatan pembelajaran tentang kemampuan numerasi. Anak diajak membilang dari mulai angka 1-10 secara bersama-sama dengan sambil dituliskan pada papan tulis. Setelah itu anak diminta untuk membuat salah satu angka yaitu angka 8 sendiri-sendiri dengan menggunakan berbagai macam media *loose part* seperti kerang, tutup botol bekas, biji dengan berbentuk bunga, batu, potongan stik es krim, potongan sedotan, sendok plastik dengan aneka macam warna, dan biji berbentuk bunga. Sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran tentang kemampuan numerasi

dengan menggunakan media *loose part* guru melakukan invitasi terlebih dahulu dengan melakukan penataan bahan-bahan *loose part* yang ada di kelas yang dapat mengundang anak untuk menggunakannya dalam pembelajaran. Pada saat kegiatan membuat bilangan angka 8 anak dibebaskan untuk memilih menggunakan media *loose part* apa saja sesuai dengan minat anak.

Refleksi:

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti memperoleh bahwa guru menggunakan berbagai macam media *loose part* untuk melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi pada anak, yaitu kerang, tutup botol bekas, biji dengan berbentuk bunga, batu, potongan stik es krim, potongan sedotan, sendok plastik dengan aneka macam warna, dan biji berbentuk bunga. Selama proses kegiatan pembelajaran anak terlihat sangat antusias dan senang dalam mengikuti berbagai kegiatan dengan dibimbing guru.

## Lampiran 4

***FIELD NOTE***

Topik : Observasi  
Tanggal : 20 Febuari 2023  
Subjek Penelitian : Ibu Hesti Puspitasari, S.Si.  
Tempat : Ruang Kelas

Pada hari Senin, 20 Febuari 2023 Pada hari Selasa, saya datang ke sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dan sampai pada pukul 06.30, sebelum masuk saya melakukan cek suhu terlebih dahulu dan cuci tangan tidak lupa juga memakai masker. Setelah itu saya langsung masuk untuk menuju ruang kelas A3 Ruqoyyah untuk mengikuti pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part*. Pada hari ini anak untuk pemebelajaran yaitu dengan tema Bumiku Hijau. Untuk kegiatan pembelajaran sebelum anak-anak datang guru menyiapkan terlebih dahulu media apa saja yang akan digunakan pada hari ini. Untuk kegiatan pembelajaran kemampuan numersi pada hari ini pertama-tama guru meyiapkan bahan *loose part* seperti tutup botol dan batu deangan bermacam-macam warna, batu alam, dan gambar simbol sesuai dengan bahan *loose part* yang disiapkan.

Pembelajaran untuk numerasi dilaksanakan dari mulai pukul 09.00 WIB. Pada pembelajaran tersebut anak diajak untuk mengenal dan membilang secara bersama-sama dari mulai angka 1-10. Selanjutnya anak dijelaskan untuk permainan yang pertama dengan menggunakan bahan *loose part* batu alam, tutup botol, dan simbol gamabar dengan gamabar batu yang berjumlah empat dan gamabar tutup botol yang berjumlah enam. Pada kegiatan permainan ini anak diminta untuk menghitung berapa jumlah batu dan tutup botol yang berada dalam gambar, lalu

setelah sudah tau jumlahnya anak diminta untuk mengambil batu dan tutup botol yang sudah disiapkan sesuai dengan jumlah yang sudah dihitung pada gambar.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti memperoleh fakta bahwa guru dalam menggunakan media *loose part* yang banyak macamnya dapat dikombinasikan dengan berbagai permainan untuk dapat mengembangkan kemampuan numerasi pada anak yaitu menggunakan konsep bilangan. Seperti yang digunakan batu alam, tutup botol, mani-manik yang dikombinasikan dengan permainan untuk saling mencocokkan dengan gambar simbol.

## Lampiran 4

***FIELD NOTE***

Topik : Observasi  
Tanggal : 21 Febuari 2023  
Subjek Penelitian : Ibu Hesti Puspitasari, S.Si.  
Tempat : Ruang Kelas

Pada hari Selasa, 21 Febuari 2023 saya datang ke sekolah TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dan sampai pada pukul 06.30, sebelum masuk saya melakukan cek suhu terlebih dahulu dan cuci tangan tidak lupa juga memakai masker. Setelah itu saya langsung masuk untuk menuju ruang kelas A3 Ruqoyyah untuk mengikuti pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part*. Pada hari ini anak untuk pemebelajaran yaitu dengan tema Bumiku Hijau. Untuk kegiatan pembelajaran sebelum anak-anak datang guru menyiapkan terlebih dahulu media apa saja yang akan digunakan pada hari ini, untuk kegiatan pembelajaran kemampuan numersi pada hari ini ialah bermain permainan tradisional congklak dan untuk bahan *loose partnya* ialah manik-manik atau batu aneka warna.

Pembelajaran untuk numerasi dilaksanakan dari mulai pukul 09.00 WIB. Pada pembelajaran tersebut anak diajak untuk mengenal dan membilang secara bersama-sama dari mulai angka 1-10 dengan menggunakan jari-jari tangan. Setelah itu anak diajak untuk membilang angka 1-10 dengan menggunakan alat permainan tradisional congklak dengan *loose part* manik-manik aneka warna yang dimulai dari angka 3-10. Jadi pada permainan ini anak diminta untuk mengisi lubang-lubang yang ada pada congklak yang sudah diberi nomor dari 3-10. Semisal untuk lubang yang diberi nomor 3 maka anak diminta untuk mengisi dengan manik-manik

dengan jumlah sesuai dengan yang tertulis pada lubang tersebut, hal tersebut sama dilakukan untuk lubang-lubang pada congklak selanjutnya samapai nanti pada angka 10.

Refleksi:

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti memperoleh fakta bahwa guru dalam menggunakan media *loose part* yang banyak macamnya dapat dikombinasikan dengan berbagai permainan untuk dapat mengembangkan kemampuan numerasi pada anak. Seperti dengan permainan tradisional congklak untuk anak dapat kemampuan mengenal simbol bilangan, kemampuan membilang 1-10, atau kemampuan berhitung.

## Lampiran 5

*FIELD NOTE***Lembar Wawancara**

Hari/tanggal : Kamis, 23 Febuari 2023

Jam : 13.00-14.00

Tempat : Kantor

Sumber data : Ibu Iin Meyylani, S.Pd. (Kepala Sekolah)

Peneliti : Pada kurikulum merdeka salah satu dari karakteristiknya ialah melakukan penguatan kemampuan numerasi sejak dini. Sejak kapan untuk penerapan kurikulum merdeka sudah dilakukan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

Kepala Sekolah : Disini sudah menerapkan kurikulum merdeka dari mulai tahun 2022 hingga sejak saat ini tahun 2023

Peneliti : Untuk pembelajaran kemampuan numerasi apakah sebelum menerapkan kurikulum ini sudah ada atau adanya baru saat ini setelah menerapkan kurikulum merdeka yang memiliki karakteristik penguatan numerasi sejak dini ?

Kepala Sekolah : Untuk pembelajaran numerasi ini dari sebelum menerapkan kurikulum merdeka pembelajarannya sudah ada

Peneliti : Adakah perbedaan dalam pengenalan kemampuan numerasi setelah menerapkan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

- Kepala Sekolah :Iya terdapat perbedaan, karena sebelum kurikulum merdeka itu kita masih konvensional dalam artian mengajarkan numerasi itu dibatasi. Sedangkan kalau untuk sekarang lebih difokuskan lagi dibandingkan dengan sebelumnya
- Peneliti :Persiapan apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- Kepala Sekolah :Untuk saat ini kita menggunakan kurikulum merdeka dan kita menggunakan pendekatan proyek, sehingga setiap minggu atau setiap kelas untuk proyek yang dibuat itu berbeda. Jadi setiap hari senin ketika akan berpindah tema besar anak diajak untuk membuat sebuah peta konsep sehingga untuk topiknya dan kegiatan apa yang akan dikerjakan selama satu minggu yang menentukan anak. Baru setelah itu setiap guru membuat modul ajar atau RPP, dan buku penghubung. Baru untuk yang terakhir guru menyiapkan media alat dan bahan yang akan digunakan sesuai dengan yang dibutuhkan untuk pengenalan kemampuan numerasi
- Peneliti :Kemampuan numerasi apa saja yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- Kepala Sekolah :Untuk macam kemampuan numerasi yang dikenalkan kalau disini bagi anak tk dari mulai pengenalan tentang angka-angka, kemampuan membilang, pengenalan konsep bilangan yang biasanya kita lakukan dengan bantuan alat dan media.

- Peneliti :Media apa saja yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan numerasi pada anak di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- Kepala Sekolah :Semua media sebenarnya bisa dijadikan karna yang nama *loose part* itu luas jangkannya apapun bisa sebenarnya untuk dijadikan media pembelajaran. Dan kalau untuk yang numerasi tinggal disesuaikan saja untuk bahanya yang sekiranya memudahkan anak untuk belajar numerasi.
- Peneliti :Sejak kapan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo menggunakan media pembelajaran *loose part* ?
- Kepala Sekolah :Untuk penggunaan media *loose part* sendiri sudah sejak lama dari sebelum penerapan kurikulum merdeka juga sudah menggunakan media *loose part*.
- Peneliti :Mengapa di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media *loose part* ?
- Kepala Sekolah :Salah satunya pasti untuk bentuknya yang menarik, namun alasan lain karena *loose part* itu kan media terbuka sehingga dengan *loose part* itu merangsang anak untuk lebih kritis dan kreatif jadi semua berpusat kepada mereka.
- Peneliti :Bahan *loose part* apa saja yang dipersiapkan oleh pihak sekolah dalam melakukan pembelajaran pengenalan numerasi pada anak ?

- Kepala Sekolah :Untuk bahan *loose part* yang digunakan kita ada delapan jenis yang dari kayu, plastik dan lain sebagainya. Dalam pemilihan bahannya sendiri kita tidak membatasi. Tapi kalau untuk pengenalan numerasi itu pakainya banyak ke manik-manik kecil, biji-bijian, tutup botol bekas
- Peneliti :Kalau untuk usianya sendiri dalam pemilihan media *loose part* apakah dibatasi ?
- Kepala Sekolah :Iya dibatasi kalau untuk usia. Seperti contohnya kalau anak TA kan tidak bisa kalau banyak-banyak untuk variasinya, untuk ukuran juga kan tidak bisa kalau yang kecil-kecil. Tetapi kalau untuk yang TK sudah bisa mulai banyak, untuk jenisnya juga beragam.
- Peneliti :Apakah di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam penggunaan media berbahan *loose part* terdapat teknik khusus yang digunakan ?
- Kepala Sekolah :Sebenarnya untuk penggunaan *loose part* itu tergantung pada kreativitas guru seperti bagaimana guru dalam melakukan penataan atau invitasi dan melakukan provokasi guna memancing anak
- Peneliti :Apakah media *loose part* sudah efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi pada anak ?
- Kepala Sekolah :Sudah efektif, karena media *loose part* itu tidak membatasi anak jadi anak-anak dapat berkreasi dengan *loose part*

seperti membuat simbol angka, membilang, menghitung, mengenal bentuk-bentuk geometri.

Peneliti :Apakah dalam pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi terdapat kendala yang dihadapi ?

Kepala Sekolah :Untuk kendala yang dihadapi untuk yang umumnya biasanya ialah menghadapi berbagai karakteristik anak yang bermacam-macam. Seperti yang kita ketahui bahwa setiap anak memiliki baik kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Ada anak yang memang benar-benar tingkat kecerdasannya diatas rata-rata, anak yang masih merasa kurang percaya diri, anak yang memang benar-benar untuk kemauan belajarnya masih rendah dan lain sebagainya.

Peneliti :Kapan tahapan evaluasi atau penilaian pembelajarannya dilaksanakan ?

Kepala Sekolah :Untuk evaluasi dilakukan setiap hari baik dari pembelajaran dan penilaian.

Peneliti :Bagaimana cara guru dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan numerasi anak melalui media loose part ?

Kepala Sekolah :Untuk penilainnya sendiri kita melakukan dengan cara menggunakan instrumen penilaian catatan anekdot, foto berseri, hasil karya. Dan untuk harian kita melakukannya pada buku penghubung.

## Lampiran 5

***FIELD NOTE*****Lembar Hasil Wawancara**

Hari/tanggal : Jum'at, 24 Februari 2023

Jam : 10.00-11.00

Tempat : Ruang Kelas

Sumber data : Ibu Hesti Puspitasari, S.Si.

Peneliti : Apa yang ibu ketahui tentang kemampuan numerasi ?

Guru Kelas : Kemampuan numerasi merupakan kemampuan pengenalan tentang angka, konsep bilangan, membilang.

Peneliti : Sejak kapan TA-TK Al-Azhar dalam kegiatan pembelajarannya terdapat pengenalan kemampuan numerasi. Apakah sesudah menerapkan kurikulum merdeka atau sebelumnya sudah ?

Guru Kelas : Sebelumnya sudah, tapi untuk pengenalannya numerasi tidak melalui bantuan media *loose part* tetapi dengan pengenalan langsung konsep bilangannya saja, membilang, memasangkan benda dengan lambang bilangan.

Peneliti : Adakah perbedaan dalam pengenalan kemampuan numerasi setelah menerapkan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya di TA-TK Al-Azhar Sifa Budi Solo ?

Guru Kelas : Sebelum menerapkan kurikulum 13 dan kurikulum merdeka masih memakai LKA dan belum sesuai dengan minat anak, namun mulai pada kurikulum merdeka ini sudah mulai memakai *loose part* sesuai

dengan minat anak dan semampunya anak. Dan untuk dikurikulum merdeka ini karena salah satu karakteristiknya penguatan numerasi, jadi setiap hari diadakan pengenalan angka, namun dengan berbagai macam kegiatan dan berbagai macam media.

Peneliti :Apabila pengenalan numerasi untuk saat ini dilakukan setiap hari, apakah hal tersebut dicantumkan juga pada dokumen seperti RPPH atau hanya saja dilakukan untuk memenuhi unsur dari karakteristik kurikulum yang diterapkan ?

Guru Kelas : Iya, semua kegiatan pembelajaran yang dilakukan dicantumkan pada RPPH.

Peneliti :Persiapan apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah dalam melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar ?

Guru Kelas :Persiapan dari sekolah dengan memberikan pemahaman terhadap para guru-guru dengan melakukan pelatihan lewat IHT, lalu mereflesikan bagaimana tentang pembelajaran numerasi apakah anak yang sudah atau belum mampu.

Peneliti :Kemampuan numerasi apa saja yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

Guru Kelas :Kemampuan yang dikenalkan untuk dikelas A3 ini biasanya kita yang diajarkan kemampuan untuk mengenal angka lambang bilangan, membilang dengan runtut, dan lain sebagainya.

- Peneliti :Media apa saja yang digunakan untuk mengembangkan kemampuan numerasi pada anak di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?
- Guru Kelas :Medianya memakai video terlebih dahulu untuk pengenalan angka, kemudian menggunakan media *loose part* untuk meniru angkanya, dan untuk membilang, dan subitasi.
- Peneliti :Sejak kapan di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo menggunakan media pembelajaran *loose part* ?
- Guru Kelas :Kami menggunakan media *loose part* itu sudah lama dari mulai sebelum kurikulum 13 sudah memakai sekitar 5 tahun sudah ada. Tetapi dalam penggunaannya tidak sefokus pada kurikulum saat ini.
- Peneliti :Mengapa di kelas A3 TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media berbahan *loose part* ?
- Guru Kelas :Karena di TA-TK Al-Azhar cepat sekali untuk *upgrade* mengikuti salah satunya yaitu kurikulum yang terbaru, dan mengikuti metode pembelajaran *STEAM*. Selain itu media *loose part* sendiri itu kan banyak macamnya sehingga sangat menarik perhatian anak untuk mengeksplorasi.
- Peneliti :Bahan *loose part* apa saja yang digunakan di kelas A3 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pengenalan numerasi pada anak ?

- Guru Kelas : *Loose partnya* dari bahan alam seperti biji-bijian, daun kering, ranting, batu alam, batu warna warni. Dari yang bukan alam seperti tutup botol, sedotan, dan apapun yang dapat kita manfaatkan.
- Peneliti : Dalam penggunaan media *loose part* apakah di TA-TK Al-Azhar ini menggunakan teknik khusus ?
- Guru Kelas :Biasanya dalam menggunakan *loose part* kita melakukan invitasi dan provokasi. Invitasi sendiri merupakan penataan benda-benda yang ditata dengan semenarik mungkin.
- Peneliti :Menurut ibu apakah media *loose part* sudah efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi pada anak ?
- Guru Kelas :Efektif atau tidaknya itu tergantung dengan anaknya. Namun jika hanya berfokus pada media *loose part* saja itu kurang efektif sehingga perlu alternatif untuk media yang lain.
- Peneliti :Kelebihan apa saja dari media *loose part* untuk pengenalan numerasi ini dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain ?
- Guru Kelas : Kelebihan salah satunya medianya menarik, namun selain itu karena untuk anak TK kan tidak boleh langsung menulis meniru. Dan dengan media *loose part* ini anak-anak nanti menata, meniru jadi tidak langsung memegang pensil.
- Peneliti :Kapan tahapan evaluasi atau penilaian pembelajarannya dilaksanakan ?
- Guru Kelas :Dalam melakukan evaluasi kita melaksakannya per satu minggu pembelajaran.

Peneliti :Bagaimana cara guru dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan numerasi anak melalui media *loose part* ?

Guru Kelas :Kalau untuk media *loose part* kita dibagi menjadi tiga dalam menganalisisnya pertama anak yang bisa menyusun tanpa melihat jadi ketika guru sudah menjelaskan anak melihat pertama waktu itu dan anak menyusun sendiri tanpa melihat (BSB), kedua dengan mencontoh dengan angka gambar didepanya (BSH), ketiga yang mencontoh belum bisa jadi menyusun di atasnya gambar angka sehingga masih butuh dikembangkan tetapi sudah (MB). Kalau untuk yang belum berkembang biasanya anaknya yang *loose partnya* masih disebar bingung mau diapakan.

### **Refleksi**

Dalam pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo diawali dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Untuk penggunaan medianya yaitu media *loose part* sudah lumayan optimal, namun sebenarnya untuk optimalnya atau tidak dalam penggunaan media *loose part* itu tergantung pada masing-masing anak. Namun dalam proses pembelajaran kemampuan numerasi sudah berjalan dengan baik selama pelaksanaan pembelajaran , bahkan anak-anak sangat senang ketika pembelajaran dengan media *loose part* karena macamnya yang banyak.

## Lampiran 5

***FIELD NOTE*****Lembar Wawancara**

Hari/tanggal : Jum'at, 24 Februari 2023

Jam : 13.00-14.00

Tempat : Ruang Kelas

Sumber data : Ibu Walyanah, S.Pd.

Peneliti : Apa yang ibu ketahui tentang kemampuan numerasi ?

Guru Pendamping : Kemampuan numerasi ialah kemampuan yang tidak jauh mengenai kecakapan anak dalam angka.

Peneliti : Sejak kapan TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pembelajarannya terdapat pengenalan kemampuan numerasi ?

Guru Pendamping : Sudah lama adanya kalau untuk pengenalan kemampuan numerasi, hanya saja untuk fokusnya tidak sefokus dengan di kurikulum merdeka.

Peneliti : Adakah perbedaan dalam pengenalan kemampuan numerasi setelah menerapkan kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

Guru Pendamping : Untuk perbedaannya ada, jadi untuk mengembangkan kemampuan pada anak itu lebih mudah yang sekarang dengan menggunakan kurikulum merdeka karna kalau dulu itu lebih banyak memakai LKA sehingga anak hanya

mengenal simbol dan angka tapi tidak pernah praktek. Beda kalau sekarang pakai loose part lebih sering dan dengan memakai loose part anak berhitung langsung dengan bahan-bahan dan anak menjadi lebih cepat menghitungnya.

Peneliti :Untuk kurikulum merdeka salah satu karakteristiknya melakukan penguatan numerasi sejak dini. Apakah dikurikulum sebelumnya untuk numerasi juga ada setiap harinya ?

Guru Pendamping :Tidak, kalau sebelumnya hanya tergantung jadwalnya. Karena sebelumnya kita memakai model sentra, sehingga sudah terjadwal pada sentra masing-masing. Baru pada kurikulum merdeka ini yang setiap hari terdapat numerasi, jadi dikurikulum merdeka ini untuk numerasi selalu ada meskipun waktunya tidak terlalu lama, ya bisa kita sebut adanya pembiasaan untuk anak.

Peneliti :Kemampuan numerasi apa saja yang dikenalkan di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo ?

Guru Pendamping :Untuk kemampuan yang diajarkan dari mulai pengenalan lambang bilangan yang sederhana semisal dari angka 1-5 atau 1-10, diajarkan kemampuan membilang yang secara urut, lalu kemampuan menggunakan konsep bilangan yang baik dan benar.

- Peneliti :Persiapan apa saja yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pengenalan kemampuan numerasi di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Syifa Budi Solo ?
- Guru Pendamping :Yang pertama kita siapakan dulu mau kegiatannya apa, baru setelah itu diikuti dengan menyiapkan media yang dibutuhkan.
- Peneliti :Mengapa di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo dalam pengenalan kemampuan numerasi menggunakan media berbahan *loose part* ?
- Guru Pendamping :Karena dengan media berbahan *loose part* lebih mempermudah anak-anak dengan belajar menggunakan alat-alat yang nyata sehingga anak dapat membuat secara langsung dengan benda yang tersedia. Selain itu dengan menggunakan media berbahan *loose part* lebih bervariasi, lebih menarik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran kemampuan numerasi tidak monoton dengan angka saja. Dengan media *loose part* anak dapat berimajinasi mau membuat apa, bahannya apa, menyusunnya seperti apa, dan dengan bahan *loose part* dapat dilakukan dengan berbagai macam cara dan bisa dikombinasikan dengan berbagai macam permainan.
- Peneliti :Bahan *loose part* apa saja yang digunakan di kelas A3 dalam melaksanakan pembelajaran kemampuan numerasi ?

- Guru Pendamping :Untuk bahan *loose part* yang digunakan ada bermacam-macam dari alam dan buatan seperti dari limbah pabrik. Untuk alam sendiri seperti batu, kulit kacang, biji-bijian. Sedangkan untuk yang dari pabrik bisa seperti dari manik-manik, plastik-plastik bekas, benang dan lain sebagainya.
- Peneliti :Kalau menurut ibu bahan *loose part* apa saja yang paling disukai oleh anak-anak ?
- Guru Pendamping :Untuk yang disukai anak-anak biasanya *loose part* yang berwarna warni baik dari bentuk apapun.
- Peneliti : Dalam penggunaan media *loose part* apakah di TA-TK Al-Azhar ini menggunakan teknik khusus ?
- Guru Pendamping :Kalau untuk teknik khusus tidak ada, hanya saja ketika menggunakan media *loose part* kita melakukan invitasi dengan semenarik mungkin dan provokasi.
- Peneliti :Menurut ibu apakah media *loose part* sudah efektif dalam mengembangkan kemampuan numerasi pada anak ?
- Guru Pendamping :Kalau hanya dengan menggunakan media *loose part* saja dirasa masih kurang efektif, mungkin kalau untuk variasinya dari media *loose part* sangat lengkap bisa untuk lebih efektif. Sehingga untuk mesiatinya disini kami memadukan dengan media lain atau permainan lain untuk dapat mengembangkan kemampuan numerasi pada anak.
- Peneliti :Apakah dalam pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi terdapat kendala yang dihadapi ?

- Guru Pendamping :Kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran pengenalan kemampuan numerasi ialah dari kondisi anak yang berbeda-beda. Seperti yang diketahui setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga masih terdapat beberapa anak yang masih merasa kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu pada pembelajaran kemampuan numerasi yang sering terjadi saat anak merasa bingung, kurang percaya diri dan merasa tidak bisa yang mengharuskan guru untuk bersikap sabar dan memberikan perhatian yang lebih terhadap yang masih kurang dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini guru dituntut untuk dapat menangani kendala yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung
- Peneliti :Kapan tahapan evaluasi penilaian pembelajarannya dilaksanakan ?
- Guru Pendamping :Untuk evaluasinya sendiri ada yang harian yang dituangkan dalam buku penghubung, evaluasi pertiga bulan dan enam bulan yang dituangkan pada raport.
- Peneliti :Apakah seperti kegiatan numerasi yang dilaksanakan selalu dimasukkan pada RPP, buku penghubung atau pada dokumen lainnya ?
- Guru Pendamping :Iya dimasukan. Hanya saja kalau untuk di RPP dicantumkan hanya gambaran umumnya saja seperti hanya pengenalan angka, namun untuk secara mendetailnya

rincisn setiap kegiatan yang dilaksanakan pada hari itu dicantumkan pada buku penghubung lalu dilakukan analisis pada kegiatan tersebut apakah anak tersebut dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sudah muncul atau belum. Namun terkadang juga kita tidak mencatulkannya pada untuk detailnya tetapi untuk penguatan numerasinya selalu ada.

Peneliti :Bagaimana cara guru dalam melakukan penilain terhadap kemampuan numerasi anak melalui media *loose part* ?

Guru Pendamping :Penilain dilakukan dengan cara melihat hasilnya seperti ketika anak membuat sebuah angka, lalu selain itu pada berhitung bisa dilakukan dengan mengamati anak menghitungnya benar atau tidak lalu dicatat yang bisa dituangkan pada penilain catatan anekdot, penilaian hasil karya, foto berseri, dan bisa juga dituangkan pada buku penghubung untuk penilain secara individu dengan analisis muncul dan tidak muncul. Untuk “muncul” sendiri kriterianya sudah bisa meskipun tidak bener-bener bisa secara keseluruhan, sedangkan untuk “tidak muncul” kriterianya anak yang bener-bener belum bisa sama sekali dan bingung. Namun jika untuk penilain seluruh kelas apabila 50% dari seluruh jumlah anak sudah bisa dianggap sudah berhasil apabila masih dibawah 50% dari jumlah

keseluruhan anak satu kelas dianggap belum berhasil dan kita ulangi lagi.

Refleksi:

Dalam pengenalan kemampuan numerasi melalui media *loose part* pada anak kelompok A3 di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo diawali dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Untuk penggunaan medianya yaitu media *loose part* sudah lumayan optimal, namun sebenarnya untuk optimalnya atau tidak dalam penggunaan media *loose part* itu tergantung pada masing-masing anak. Namun dalam proses pembelajaran kemampuan numerasi sudah berjalan dengan baik selama pelaksanaan pembelajaran, bahkan anak-anak sangat senang ketika pembelajaran dengan media *loose part* karena macamnya yang banyak.

## Lampiran 6

**MODUL AJAR PAUD**  
**PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**  
**“BUMIKU”**

**A. INFORMASI UMUM**

|   |   |                |         |
|---|---|----------------|---------|
| Nama                                    | Wiwik Dwi setyowati,S.Pd.<br>Iramawati,S.Pd   | Jenjang/Kelas  | TK      |
| Asal Sekolah                            | TK AL-AZHAR SYIFA<br>BUDI SOLO  | Mata Pelajaran | -       |
| Alokasi Waktu                           | 13 pertemuan<br>120 menit   | Jumlah Siswa   | 23 anak |
| Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan | <p><b>A. Dimensi : Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</b><br/>           Elemen : Akhlak Kepada Alam<br/>           Sub Elemen : Menjaga lingkungan alam sekitar</p> <p><b>B. Dimensi : Bergotong Royong</b><br/>           Elemen : Kolaborasi.<br/>           Sub Elemen :<br/>           a. Terbiasa melakukan kerjasama dengan kelompok.</p> <p><b>C. Dimensi : Bernalar kritis</b><br/>           Elemen : Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternative solusi permasalahan.<br/>           Sub Elemen : -</p> |                |         |
| Model Pembelajaran                      | Tatap Muka  |                |         |
| Fase                                    | Fondasi   |                |         |
| Tema/Sub Tema/Topik                     | Aku Sayang Bumi   |                |         |
| Tujuan Pembelajaran                     | <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal dan mengetahui cara menjaga lingkungan alam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari serta dapat beradaptasi dengan lingkungan tersebut( Jati Diri )</li> <li>2. Memiliki keinginan untuk mencoba atau terlibat dalam berbagai aktivitas dilingkungannya (Jati diri)</li> <li>3. Mengenal konsep sains sederhana ( Dasar-dasar Literasi, Matematika dll)</li> <li>4. Menceritakan manfaat ciptaan Allah SWT( Nilai Agama dan Budi Pekerti)</li> </ol>            |                |         |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengetahui konsep baik - tidak baik, benar-salah, boleh- tidak boleh dalam Islam (Nilai Agama dan Budi Pekerti)</li> <li>6. Mulai mengenali keberadaan dan perannya dalam lingkungan keluarga dan sekolah ( Dasar-dasar Literasi, Matematika dll)</li> </ol> <p><b>Tujuan Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Memahami cara menjaga lingkungan untuk menghindari kerusakan bumi.</li> <li>8. Mampu melakukan aktivitas untuk dapat menjaga lingkungan baik di rumah dan di sekolah.</li> <li>9. Mengekspresikan ide gagasan, pikiran dan perasaan dalam sebuah eksperimen sederhana dalam upaya melestarikan / menjaga bumi</li> <li>10. Mampu menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya.</li> <li>11. Menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif</li> </ol> |
| Kata Kunci              | Sampah, Lingkungan sehat, Peduli, Empati, Bekerjasama, hemat air   |
| Deskripsi Umum Kegiatan | Pada kegiatan ini anak diajak untuk membuat suatu proyek yang terkait dengan menjaga kelestarian lingkungan agar bumi tetap terjaga dari pemanasan global. Kegiatan diawali dengan menggali pengetahuan awal anak-anak tentang dimana manusia tinggal, apa saja yang terdapat pada bumi dan apa saja yang diciptakan Allah untuk manusia supaya tetap bisa melangsungkan hidupnya, serta bagaimana manusia dapat memanfaatkan, menjaganya. Puncak proyeknya adalah kegiatan membuat ecobreak untuk mengurangi sampah plastik.  |
| Alat dan Bahan          | Botol bekas air mineral, sampah plastik, lakban, raffia, stik kayu, kaleng bekas, cat  |
| Sarana Prasarana        | Ruangan kelas, halaman sekolah,  |

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Bercerita/Berdiskusi gambar

|  |   |
|--|---|
| Sumber   | <p>Contoh sumber:</p> <p>Buku/gambar/video tentang kekayaan di Indonesia<br/> <a href="https://youtu.be/sr5SNonvAZQ">https://youtu.be/sr5SNonvAZQ</a><br/>         Video cara membuat ecobreak :<br/> <a href="https://youtu.be/RQoXtbJTvMs">https://youtu.be/RQoXtbJTvMs</a><br/>         polusi Di Indonesia<br/> <a href="https://youtu.be/dliJHzmDQo8">https://youtu.be/dliJHzmDQo8</a></p> |
| Contoh Cerita/diskusi*)<br>*) cerita bisa dibuat sendiri oleh guru | <p>Ringkasan cerita :</p> <p>Setelah guru mengajak anak-anak melihat kekayaan dan polusi yang terjadi di Indonesia, anak diminta mengamati apa saja yang terjadi di Indonesia, terutama polusi yang sedang terjadi di Indonesia. Kemudian guru juga mengajak anak-anak mengamati cara mencegah dan apa saja yang bisa dilakukan untuk menjaga bumi agar tetap terjaga dari kerusakan..</p>      |

## 2. Membuat Peta Konsep :

Setelah menentukan tema yang akan dikenalkan pada anak, guru membuat peta konsep sebagai dasar dalam pemilihan topik-topik yang akan dibahas. Berikut contoh peta konsep tentang “Bumiku” :

## 3. Curah Ide Kegiatan :

Dari peta konsep yang telah dibuat, guru dapat merumuskan berbagai variasi kegiatan yang dapat dilakukan oleh anak. Ragam kegiatan disesuaikan dengan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan di sekolah masing-masing. Kemudian guru dapat menggunakan seluruh atau sebagian kegiatan sesuai dengan minat dan kebutuhan anak. Berikut contoh ragam kegiatan dalam proyek tentang “Indahnya kebersamaan”:

| Tahapan Proyek | Urutan Hari | Ragam Kegiatan   |
|----------------|-------------|--|
| Permulaan      | 1           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memantik ide anak (diskusi awal)</li> <li>● Mendengarkan cerita buku/video tentang kekayaan Indonesia</li> <li>● Menggambar apa saja yang terdapat di Indonesia (kekayaan yang ada di Indonesia)</li> <li>● Menirukan tulisan (hutan, air, gunung, udara)</li> </ul>                          |
|                | 2           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melihat video tentang pencemaran lingkungan di Indonesia (udara, air dan tanah)</li> <li>● Memeriksa lingkungan sekolah dan melihat pencemaran lingkungan yang ada di sekolah</li> <li>● Mengenal sampah organik dan non organik (memilah sampah)</li> <li>● Mengelompokkan sampah</li> </ul> |
| Pengembangan   | 3           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melihat video cara membuat eco break</li> <li>● Membuat bank sampah</li> <li>● Membuat proyek bersama eco break</li> </ul>  |
|                | 4           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemanfaatan sampah botol plastic</li> <li>● Berkreasi dengan botol plastic, plastic kresek, koran dll</li> <li>● Berkreasi dari kaleng bekas roti</li> </ul>  |
|                | 5           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenal adab terhadap lingkungan/bumi</li> <li>● Pengolahan sampah organik</li> </ul>  |
|                | 6           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melihat video pencemaran air</li> <li>● Menyebutkan dimana saja ditemukan pencemaran air dan bagaimana cara menghindari pencemaran air</li> <li>● Menyusun/ membuat alat penyaringan dengan loosepart</li> <li>● Membuat maket “sungaiku indah”</li> </ul>                                    |

|                    |    |   |
|--------------------|----|---|
|                    | 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Video session “ air bisa habis”</li> <li>● Membuat poster “hemat air”</li> <li>● Mengenal ukuran air (banyak sedikit)</li> </ul>   |
|                    | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenal tentang penebangan liar dan akibat dari penebangan liar terhadap bumi</li> <li>● Mencari informasi dari sumber lain tentang kerusakan bumi akibat dari hutan gundul</li> <li>● Menggambar bumi yang rusak dan bumiku yang lestari</li> </ul>  |
|                    | 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Video Session “ pemanasan global”</li> <li>● Berkreasi dengan kaleng bekas/ botol leemineral untuk dibuat pot</li> <li>● Menanam di pot dari barang bekas</li> </ul>   |
|                    | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenal adab terhadap tanaman</li> <li>● Merawat tanaman</li> <li>● Menggambar tanaman yang dibuat sendiri</li> </ul>   |
|                    | 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat poster “sayangi bumi”</li> <li>● Menggambar “indahny bumiku”</li> </ul>  |
|                    | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Persiapan pameran hasil karya</li> </ul>   |
|                    | 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Persiapan pameran hasil karya</li> </ul>   |
| Penyimpulan        | 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pameran hasil karya</li> </ul>   |
|                    | 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Refleksi Bersama kegiatan P5 Topik Aku Sayang Bumi</li> </ul>  |
| Pelibatan Keluarga |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengirim memo yang berisi informasi tentang tema/topik yang ada di sekolah dan apa yang bisa anak-anak lakukan di rumah dengan dukungan orang tua (misalnya : meminta orang tua untuk menjelaskan cara menjaga kelestarian lingkungan supaya bumi tetap hijau.</li> <li>2. Mengajak orang tua untuk mengumpulkan sampah plastic bungkus makanan, minuman sachet, detergen dll untuk dibuat eco break</li> </ol> |

Mengetahui,  
Kepala TATK Al Azhar Syifa Budi Solo


(Iin Meylani, S.Pd )  
(Iramawati, S.Pd)

Surakarta, 1 Februari 2022  
Guru Kelas



(Hesti Puspitasari S.Si)

## Lampiran 7



## Al-Azhar Syifa Budi

Islamic School of Excellence

**Mumtaz School**

**RPP AJAR AKU SAYANG BUMI**

### A. INFORMASI UMUM

|                     |  |                |         |
|---------------------|--|----------------|---------|
| Nama                | Hesti Puspitasari, S.Si<br>Walyanah, S.Pd  | Jenjang/Kelas  | TK A3   |
| Asal Sekolah        | TK Al Azhar Syifa<br>Budi Solo   | Mata Pelajaran | PAUD    |
| Alokasi Waktu       | 5 pertemuan<br>240 menit/hari<br>Senin-Jumat, 13-17<br>Februari 2023   | Jumlah Siswa   | 23 anak |
| Model Pembelajaran  | Tatap Muka   |                |         |
| Fase                | Fondasi  |                |         |
| Tema/Topik          | Aku Sayang Bumi/ Bumiku Hijau  |                |         |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak memiliki keinginan untuk mencoba atau terlibat dalam berbagai aktivitas di lingkungannya (Elemen Jatidiri- 10)</li> <li>• Anak mengenal konsep sains sederhana (Elemen STEAM dan Literasi- 9)</li> <li>• Anak mengenal Asmaul Husna “Al Khaliq (Allah Maha pencipta)”</li> </ul> |                |         |
| Spiritualisasi      | <p><b>Q.S Al-A’raf ayat 56</b></p> <p><i>“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.”</i></p>                |                |         |
| Vocabulary/kosakata | Plastic waste, organic trash, non-organic waste, ecobreak, mineral bottles, pollution  |                |         |
| Kata Kunci          | Sampah, Lingkungan sehat, Peduli, Empati, Bekerjasama, hemat air   |                |         |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Deskripsi Umum Kegiatan | Pada kegiatan ini anak diajak untuk membuat suatu proyek yang terkait dengan menjaga kelestarian lingkungan agar bumi tetap terjaga dari pemanasan global. Kegiatan diawali dengan menggali pengetahuan awal anak-anak tentang dimana manusia tinggal, apa saja yang terdapat pada bumi dan apa saja yang diciptakan Allah untuk manusia supaya tetap bisa melangsungkan hidupnya, serta bagaimana manusia dapat memanfaatkan, menjagaNya. Puncak proyeknya adalah kegiatan membuat ecobreak untuk mengurangi sampah plastic |
| Alat dan Bahan          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botol bekas air mineral, isolasi besar, kaleng bekas, cat, kuas, spon ati, sampah plastik, lakban, raffia, stik kayu, stik es krim, botol bekas susu, tali kenur, lem tembak dan isinya, sampah organik, air, tanah sisa, kartu subitansi, flashcard huruf, loosepart, kartu angka ”8”, isolasi besar, kawat, tutup botol</li> </ul>  |
| Sarana Prasarana        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaringan internet, ruangan kelas, halaman sekolah</li> </ul>  |

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Bercerita / Berdiskusi gambar

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Sumber                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video cara membuat Ecobreak<br/><a href="https://youtu.be/RQoXtbJTvMs">https://youtu.be/RQoXtbJTvMs</a></li> <li>• Video cara membuat pupuk organik/ pupuk kompos<br/><a href="https://youtu.be/8jC8krdIjus">https://youtu.be/8jC8krdIjus</a></li> </ul>  |
| Contoh cerita/diskusi | <p>Ringkasan cerita</p> <p>Setelah guru mengajak anak- anak melihat video tentang “Cara membuat Ecobreak”, anak diminta untuk praktek langsung membuat Ecobreak yang awalnya dengan mengumpulkan sampah plastik di bank sampah, kemudian menggunting sampah plastik menjadi kecil-kecil, lalu dimasukkan ke dalam botol mineral sampai sampah plastiknya penuh dan padat. Botol mineral yang sudah penuh dan padat dengan sampah plastik tersebut kemudian disusun menjadi meja, kursi atau hiasan lainnya dengan dilapisi spon ati. Setelah itu, guru mengajak anak-anak melihat cara membuat pupuk organik/pupuk kompos dari yang dipraktekkan Yanda Munir, kemudian beberapa anak-anak diminta ikut praktek membuat pupuk kompos.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Anak-anak juga diminta berkreasi membuat prakarya mainan dari botol plastik bekas, tutup botol (membuat baling-baling, bunga, kupu-kupu). |
|--|---|

## 2. Curah Ide Kegiatan

Beberapa kegiatan yang dapat dikembangkan dari peta konsep, antara lain:

### a. Kegiatan awal untuk memantik ide atau imajinasi anak seperti:

- Pendidik bertanya pada anak untuk memilih topik yang akan dilakukan
- Pendidik bersama anak mencari informasi tentang “Cara membuat Ecobreak dan cara membuat pupuk organik/ pupuk kompos”

### b. Kegiatan Main

- Eksplorasi tentang “Cara membuat Ecobreak“ melalui video dan Praktek langsung membuat Ecobreak

Pertanyaan pemantik :

*“apa yang kamu ketahui tentang Ecobreak ?”*

*”bahan dan alat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat Ecobreak ?”*

*“bagaimana cara membuat Ecobreak?”*

- Praktek langsung membuat pupuk organik/pupuk kompos

Pertanyaan pemantik :

*“sebutkan apa saja yang termasuk sampah organik?”*

*“apa manfaat pupuk organik/ pupuk kompos untuk tanaman?”*

*“bahan dan alat apa saja yang dibutuhkan untuk membuat pupuk kompos?”*

*“bagaimana cara membuat pupuk kompos?”*

- Menyusun huruf acak membentuk kata “mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu dan membaca kata yang sudah disusun

Pertanyaan pemantik :

*“bisakah kamu menyusun huruf acak yang bunda sediakan membentuk kata “mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu?”*

*“bisakah kamu membaca kata yang sudah kamu susun?”*

- Subitansi 1-10

Pertanyaan pemantik :

*“berapa jumlah titik-titik dari kartu subitansi yang bunda tunjukkan?”*

- Berkreasi membuat prakarya mainan dari botol plastik bekas, tutup botol (membuat baling-baling, bunga, kupu-kupu)

Pertanyaan pemantik :

*“bahan dari barang bekas apa saja yang bisa digunakan untuk membuat prakarya mainan?”*

*“bagaimana cara membuat prakarya mainan dari barang bekas?”*

- Membuat angka “8” dari loosepart yang disediakan

Pertanyaan pemantik :

*“bisakah kamu membuat angka 8 dari loosepart yang disediakan?”*

*“loosepart manakah yang kamu sukai dan mau kamu gunakan?”*

- Muatan Aqidah

➤ Mengenal Asmaul Husna “Al Khaliq (Allah Maha pencipta)”

### c. Penutup

- 1) Anak menceritakan kegiatan
- 2) Anak dan guru membahas tentang konsep yang ditemukan anak.
- 3) Anak diberi apresiasi atas proses bermain (usaha, pemecahan masalah, keinginan untuk berpartisipasi, keinginan bekerjasama, komunikasi, dll) yang telah dilakukan hari ini.
- 4) Rutinitas penutupan yang disesuaikan dengan kebiasaan sekolah masing-masing misalnya berdoa, salam, pulang.

Mengetahui,

Surakarta,

12

Februari, 2023



Ketua FAK Al Azhar Syifa Budi Solo

(Iin Meyylani, S.Pd)

Guru Kelas

(Hesti Puspitasari, S.Si)

(Walyanah, S.Pd)

### Pelibatan orang tua :

- Orang tua dapat mengajak anak untuk mengenal cara membuat (Ecobreak , pupuk organik/ pupuk kompos) dan cara memanfaatkan botol bekas menjadi barang baru yang berguna, seperti menjadi mainan anak-anak dll

- Orang tua dapat mengajak anak untuk praktek langsung membuat (Ecobreak dan pupuk organik/ pupuk kompos) dan membuat prakarya mainan dari botol bekas, tutup botol

**Pernyataan reflektif guru:**

- Guru dapat mengembangkan dan melanjutkan pembelajaran tentang cara membuat (Ecobreak , pupuk organik/ pupuk kompos) dan cara memanfaatkan botol bekas menjadi barang baru yang berguna, seperti menjadi mainan anak-anak dll
- Guru telah melakukan pembelajaran bermakna dan mendalam mengenai cara membuat ecobreak untuk mengurangi sampah plastik, cara membuat pupuk organik/pupuk kompos dan praktek langsung membuat (Ecobreak dan pupuk organik/ pupuk kompos) dan membuat prakarya mainan dari botol bekas, tutup botol

**Pelibatan orang tua :**

- Orang tua dapat mengajak anak untuk mengenal cara membuat (Ecobreak , pupuk organik/ pupuk kompos) dan cara memanfaatkan botol bekas menjadi barang baru yang berguna, seperti menjadi mainan anak-anak dll, menyusun huruf acak membentuk kata (mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu) dan membaca kata yang sudah disusun, membuat angka “8” dari loosepart yang disediakan serta bermain subitasi 1-10
- Orang tua mengenalkan anak tentang cara membuat ecobreak untuk mengurangi sampah plastik, cara membuat pupuk organik/pupuk kompos dan praktek langsung membuat (Ecobreak dan pupuk organik/ pupuk kompos) dan membuat prakarya mainan dari botol bekas, tutup botol juga menyusun huruf acak membentuk kata (mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu) dan membaca kata yang sudah disusun, membuat angka “8” dari loosepart yang disediakan dan bermain subitasi 1-10

**Pernyataan reflektif guru:**

- Guru dapat mengembangkan dan melanjutkan pembelajaran tentang mengenal cara membuat (Ecobreak , pupuk organik/ pupuk kompos) dan cara memanfaatkan botol bekas menjadi barang baru yang berguna, seperti menjadi mainan anak-anak dll, menyusun huruf acak membentuk kata (mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu) dan membaca kata yang sudah disusun, membuat angka “8” dari loosepart yang disediakan serta bermain subitasi 1-10
- Guru telah melakukan pembelajaran bermakna dan mendalam mengenai cara membuat ecobreak untuk mengurangi sampah plastik, cara membuat pupuk organik/pupuk kompos dan praktek langsung membuat (Ecobreak dan pupuk organik/ pupuk kompos) dan membuat prakarya mainan dari botol bekas, tutup botol juga menyusun huruf acak membentuk kata (mari, bisa, tari, isa, ikan, risa, sita, ibu) dan membaca kata yang sudah disusun, membuat angka “8” dari loosepart yang disediakan dan bermain subitasi 1-10

Lampiran 8  
Peta Konsep



## Lampiran 9

### Capain Pembelajaran

| No | Capaian Pembelajaran   | Tujuan Pembelajaran   |
|----|--|---|
| 1. | <p><b>Tujuan Pembelajaran CP Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM Literasi dan STEAM</b></p> <p>Anak mengenali dan memahami berbagai informasi, mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara lisan, tulisan, atau menggunakan berbagai media serta membangun percakapan. Anak menunjukkan minat kegemaran, dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca dan pramenulis. Anak mengenali dan menggunakan konsep pra matematika untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi, dan eksperimen dengan menggunakan lingkungan sekitar dan media sebagai sumber belajar, untuk mendapatkan gagasan mengenai fenomena alam dan sosial. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan dan merekayasa teknologi serta untuk mencari informasi secara aman dan bertanggung jawab. Anak mengenal, mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam pemeliharaan alam, lingkungan fisik, dan sosial. Anak dapat mengenali dan melihat hubungan antar pola, simbol dan data serta dapat menggunakannya untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak menyimak dan menceritakan kembali cerita/percobaan yang sudah dibacakan maupun dipraktikkan</li> <li>2. Anak menyampaikan ide, gagasan, pikiran, dan perasaan secara lisan dan tulisan, kepada orang lain di sekitarnya dan dipahami oleh orang lain dan membangun percakapan.</li> <li>3. Anak mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaannya melalui berbagai karya dan menggunakan berbagai media</li> <li>4. Anak mengenali dan memahami berbagai informasi (gambar, tanda, simbol dan cerita) yang ada disekitarnya dengan menggunakan seluruh indera.</li> <li>5. Anak menyimak perkataan ( bahasa ibu dan bahasa lain)</li> <li>6. Anak mengenal perbendaharaan kosa kata ( bahasa Jawa, Indonesia, Inggris dan Arab )</li> <li>7. Anak memahami satu perintah.</li> <li>8. Anak memahami dua perintah.</li> <li>9. Anak memahami beberapa perintah secara bersamaan.</li> <li>10. Anak menyusun kalimat sederhana.</li> <li>11. Anak tertarik dan menunjukkan minat dan berpartisipasi dalam kegiatan pramembaca.</li> <li>12. Anak memiliki ketertarikan pada buku</li> <li>13. Anak bercerita tentang isi buku cerita bergambar</li> <li>14. Anak memahami isi buku cerita gambar dan menyampaikan pesan moralnya</li> <li>15. Anak bermain dengan inspirasi dari buku cerita</li> <li>16. Anak meniru aneka garis dengan berbagai media</li> <li>17. Anak meniru huruf membentuk kata dengan berbagai media</li> <li>18. Anak mengenali simbol huruf ( huruf hijaiyah, dan latin) dan mengenali bunyi huruf awal dari benda-benda di sekitarnya</li> <li>19. Anak membuat dan menyusun cerita sederhana</li> <li>20. Anak menggunakan kata tanya dengan tepat.</li> <li>21. Anak menjawab sesuai pertanyaan.</li> <li>22. Anak membuat coretan bermakna.</li> <li>23. Anak mengenal konsep ukuran (tinggi rendah, panjang pendek, dll)</li> <li>24. Anak mengelompokkan benda berdasarkan warna/ bentuk/ tempat hidup/ makanan dll</li> <li>25. Anak mengenal dan mengukur benda dengan satuan tidak baku ( jengkal, langkah, depa dll)</li> <li>26. Anak mengenal dan mengelompokkan bentuk geometri</li> <li>27. Anak mengenal dan membandingkan jumlah benda</li> <li>28. (sedikit/ banyak, penuh/kosong dll)</li> <li>29. Anak dapat membilang benda</li> <li>30. Anak mengenal konsep dan lambang bilangan (angka arab dan angka latin)</li> <li>31. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksplorasi dan observasi secara sederhana.</li> <li>32. Anak melakukan eksperimen sederhana dengan berbagai cara.</li> <li>33. Anak mengenal alasan mengapa ada sesuatu (sebab akibat)</li> <li>34. Anak mengenal fungsi benda, konsep sederhana (gelap terang, gerimis hujan, posisi atau kedudukan dalam keluarga atau lingkungan sosial)</li> <li>35. Anak mengenal perbedaan benda berdasarkan ukuran( besar kecil, lebih dari, kurang dari, paling)</li> <li>36. Anak mengenal dan memahami simbol dalam permainan coding (konsep arah (kanan-kiri, atas-bawah, depan-belakang, maju-mundur), gambar, simbol dan tokoh)</li> <li>37. Anak mengenal dan menggunakan teknologi sederhana dalam kehidupan sehari-hari (TV, blender, mixer, HP,</li> </ol> |

Lampiran 10  
Buku Penghubung



| ACTIVITAS  | Berikan Muncul | Muncul | ACTIVITAS   | Berikan Muncul | Muncul |
|--|----------------|--------|---|----------------|--------|
| <p><b>Monday, 20 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upacara</li> <li>Berdoa</li> <li>Subitansi 1-10</li> <li>Praktek mengcat hasil karya (Baling-baling, bunga, kupa-kupa)</li> </ul>  |                |        | <p><b>Tuesday, 21 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iqro'</li> <li>Senam bersama</li> <li>Berdoa</li> <li>Sentra Teknologi</li> <li>1. menggunakan mouse</li> <li>2. Game : Milie math house</li> <li>3. Mengetahui angka berdasarkan jumlah benda</li> <li>Bermain congklak membilang loosepart sesuai dengan angkanya</li> </ul> |                |        |
| <p><b>Wednesday, 22 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iqro'</li> <li>Warming-up dan senam di kelas</li> <li>Berdoa</li> <li>Literasi: bercerita tentang kisah "Laba-laba yang menolong Nabi Muhammad"</li> <li>Menyelesaikan hasil karya</li> <li>Sentra bilingual:Unit 7 Animals</li> <li>1.Vocab: Bird, Fish, Cat Kitten</li> <li>2.Value: taking care of pets</li> <li>3.Color: black and white</li> <li>Songs :Hello song, Animal Goodbye song</li> </ul> |                |        | <p><b>Thursday, 23 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ikrar</li> <li>Gelar karya P5 "Sayangi Bumi" (Pawai Go green, Donasi sampah, Pameran hasil karya dari bahan daur ulang)</li> </ul>  |                |        |
| <p><b>Thursday, 23 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iqro'</li> <li>Warming-up dan senam di kelas</li> <li>Berdoa</li> <li>Literasi: bercerita tentang kisah "Laba-laba yang menolong Nabi Muhammad"</li> <li>Menyelesaikan hasil karya</li> <li>Sentra bilingual:Unit 7 Animals</li> <li>1.Vocab: Bird, Fish, Cat Kitten</li> <li>2.Value: taking care of pets</li> <li>3.Color: black and white</li> <li>Songs :Hello song, Animal Goodbye song</li> </ul>  |                |        | <p><b>Friday, 24 February 2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ikrar</li> <li>Berdoa</li> <li>Refleksi kegiatan P5 "Sayangi Bumi"</li> <li>Mengenal konsep benar-salah, baik-tidak baik</li> <li>Mengenal kisah Nabi Yunus AS</li> </ul>   |                |        |

Lampiran 11 Foto-Foto

Foto Gedung



Tempat Parkir



Ruang Kelas



Halaman Sekolah



## Foto Kegiatan

Pelaksanaan Pembelajaran Kemampuan Numerasi Melalui Media *Loose Part*



## Lampiran 12

## Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 351 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/1/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Ria Agustina  
NIM : 193131024  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : 8  
Judul Skripsi : Pengenalan Kemampuan Numerasi Melalui Media Loose Part Pada Anak Kelompok A Di TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2022/2023

Waktu Penelitian : Jum'at, 27 Januari 2023 - Selesai  
Tempat : TA-TK Al-Azhar Syifa Budi Solo

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 19 Januari 2023

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19670715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta