

تأثير التعليم التعاوني بنوع نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية
للصفّ الحادي عشر العلوم الدينية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤
عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد شامل الفجر

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٨

قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطابة المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، محمد شامل الفجري.

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠٦٨

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة علي ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه :

الإسم : محمد شامل الفجري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٨

الموضوع : تأثير التعليم التعويبي نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية
للفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي السنة
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

رأينا هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة علي تقديمه للمناقشة في
الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

مشرف،



دكتور. محمد ننانغ قاسيم، الماجستير.

رقم التوضيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٣١٠٠٦

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تأثير التعليم التعاوني بنوع نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الدينية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. لمحد شامل الفجري قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الجمعة، التاريخ ٢٤ قرر توفير لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

المتحن الثاني وسكرتير : الدكتور محمدنانغ قسيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٣١٠٠٦

المتحن الأول ورئيس المجلس : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

المتحن الرئيسي: الدكتورندوس سوكرمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

كلية علوم التربية



رقم التوظيف ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٠

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان :

الإسم : محمد شامل الفجري

رقم قيد : ١٨٣١٢١٠٦٨

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تأثير التعليم التوعوي نموذج تقديم المبرارة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر علوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " هو عمل الأصلي و ليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غيرالأصالة، فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

لمدينة،



محمد شامل الفجري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٨

الأهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلايني بكل رحمة و صبر و دعاء.

٢. كل أصدقاء الذي يساعدني في كتابة البحث.

٣. نوننغ ليسواتي التي تساعدني في كتابة البحث.

الشعار

لا تحقق الأحلام، فقد الأحلام تتأخر. أخلام أخري لا تزال يمكن تحقيقها
(ونده بسودرا)

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء و مرسلين. أشكر الله الذي بنعمة ورحمة استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تأثر التعليم التعوي نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر علوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢" كتابة الكلمة.

وأني أعتزف تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير. فمن ذلك فإني أقدم الكلمة الشكر خصوصا إلي:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، بروفيسور الدكتور مظافر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، بروفيسور الدكتور الحاج بائدي الماجستير، ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ، محمد زينوري الماجستير، و أعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور محمد نناغ قاسيم الماجستير الذي أعطاني التوجيهات و التسجيحات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي، الذي تلقى و أعطي الإذن للباحث لإجراء بحث في هذه المدرسة.
٦. مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي الذي إرشدني أثناء البحث. وكذلك لطلاب في الفصل الحادي عشر العلوم الدينية أن يكونوا مشاركين.
٧. الأسرة الحبيبة التي أعطت الحب الصادق، والدعاء على الصعيدين الأخلاقي و المادي، حتي يمكن الباحث قدر الإمكان.
٨. جميع الجهات التي لا تستطيع الباحث ذكرته وحدا تالو الأخر.

هذا هو التعبير الشكر من الباحث أن تعطي وتدعو الله أن يعطي الله خير الجزاء على ما
أعطي من رفق.

تدرك البحث أن هذا البحث بعيد عن الكمال. لذلك، من المتوقع دائما النقد واقتراحات
البناء. نأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدة للجميع. امين.

سوراكرتا، ٨ مارس ٢٠٢٣

الباحث

محمد شامل الفجري

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠٦٨

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	ا بيان اصالة البحث
v	الأهداء
vi	الشعار
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	فهرس البحث
xii	ملخص
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تعريف المشكلات
٦	ج. تحديد البحث
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الأسس النظرية
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. التعلم التعاوني
٩	أ) فهم التعلم التعاوني
١٠	ب) خصائص التعلم التعاوني

٢. تقديم مباراة ١١
- أ) تعرف التعليم التعاوني نموذج تقديم مباراة ١١
- ب) مزايا نوع التعلم التعاوني تطابق ١٢
- ج) نقص نوع تعاوني يجعل المباراة ١٢
- د) طريقة التعليم التعاوني بجنس تقديم مباراة ١٣
٣. التعليم ١٤
- أ) تعرف التعلم ١٤
- ب) مبدأ التعلم ١٦
٤. نتائج التعلم ١٧
- أ) تعرف نتائج التعلم ١٧
- ب) العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ١٨
٥. اللغة العربية ٢٠
- أ) تعرف التعلم اللغة العربية ٢٠
- ب) وظائف اللغة العربية ٢١
- ج) أهداف تعلم اللغة العربية ٢٢
- ب. البحوث السابقة ٢٢
- ج. الإطار الفكري ٢٧
- د. فروض البحث ٢٨
- الباب الثالث : طريقة البحث ٢٩
- أ. نوع البحث ٢٩
- ب. مكان البحث ووقته ٣٠
- ج. عينة البحث و السكاني البحث ٣١
- د. طريقة جمع البيانات ٣٣

٣٥	هـ. طريقة صدق وموثوقية الأداة
٣٧	و. تقنية تحليل البيانات
٣٣	الباب الرابع : المبحث
٣٩	أ. وصف مكان البحث
٤٨	ب. بيانات الوصف
٦١	ج. المناقشة والتفسير
٦٣	الباب الخامس : الخاتمة
٦٦	أ. نتائج البحث
٦٩	ب. توصيات البحث
٧٠	المراجع
٧٤	الملاحق

ABSTRAK

Muhammad Syamil Al-Fajri, 2023, *Pengaruh pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas XI agama Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Dosen pembimbing : Dr. Muhammad Nanang Qosim M.Pd.I

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif, make a match, bahasa arab*

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 ngawi masih menggunakan pembelajaran konvensional. Pembelajaran menggunakan metode tersebut membuat siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran dan pembelajaran terasa pasif, dikarenakan pembelajaran konvensional hanya melihat dan mendengar. Sehingga menimbulkan problematika pembelajaran. Maka dari itu peneliti menawarkan sebuah solusi dalam bentuk pembelajaran kooperatif tipe make a match yang memungkinkan dapat mengatasi problematika pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen, desain pre-eksperimental designs (One group pretest posttest design) yaitu adanya pretest (sebelum diberi perlakuan) dan posttest (sesudah diberi perlakuan), sehingga perlakuan/teatment dapat dihitung dengan cara membandingkan nilai posttest dengan pretest. Tempat penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi, dengan populasi 116 siswa dan sampelnya 30 siswa. Untuk analisis data menggunakan beberapa uji yaitu uji validitas data, reabilitas data, uji normalitas data dan uji homogenitas. Kemudian untuk uji hipotesisnya menggunakan uji wilxocon.

Hasil perhitungan dengan SPSS versi 22 menggunakan uji Wilxocon memeperoleh hasil *Asymp.Sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, yaitu: 1) jika nilai signifikansi *Asymp.Sig (2-tailed)* $> 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) jika nilai signifikansi *Asymp.Sig (2-tiled)* $< 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikansi antara Pembelajaran Kooperatif tipe make a match dengan hasil belajar dengan kenaikan rata-rata hasil nilai pretest sebesar 52,30 dan hasil nilai posttest sebesar 85,40

الخلاصة

محمد شامل الفجري، ٢٠٢٢، تأثير التعليم التعاوني نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر علوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢، قسم التعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية و التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية ردين مس سعيد.

المشرف : الدكتور محمد ننانغ قاسيم الماجستير

كلمة رئيسية : التعليم التعاوني، تقديم المباراة

تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي لا يزال يستخدم التعلم التقليدي. التعلم باستخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية التعلم والتعلم يشعر بالسلبية ، لأن التعلم التقليدي يرى ويسمع فقط. بحيث يخلق مشاكل التعلم. لذلك يقدم الباحث حلاً في شكل نوع مطابق من التعلم التعاوني الذي يجعل من الممكن التغلب على مشاكل التعلم. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة على مخرجات تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تصميمًا بحثيًا تجريبيًا ، وتصميمات ما قبل التجربة (تصميم مجموعة واحدة للاختبار اللاحق) ، أي وجود اختبار قبلي (قبل تلقي العلاج) والاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج) ، بحيث يمكن للعلاج / التدهور تحسب بمقارنة قيم الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي ، ويبلغ عدد طلابها ١١٦ طالبًا وعينة من ٣٠ طالبًا. لتحليل البيانات باستخدام عدة اختبارات ، وهي اختبار صحة البيانات ، وموثوقية البيانات ، واختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، واختبار التجانس. ثم لاختبار الفرضية باستخدام اختبار Wilxocon .

تم الحصول على نتائج الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٢ باستخدام اختبار Wilxocon ، $Asymp.Sig (2-tailed) > 0.000$ ، $0.05 > 0.05$ ، أي: ١) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ٢) إذا كانت قيمة $Asym.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بينهما نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة مع نتائج تعلم مع زيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٢,٣٠ ودرجة الاختبار البعدي ٨٥,٤٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد تحديد الأهداف التعليمية سياسة مهمة للغاية لتحسين جودة التعليم. من خلال هذا الهدف التعليمي يمكن لكل معلم أو مدرسة تحديد كيفية خطوات تحقيق الأهداف التعليمية. القانون رقم ٢٠ يوضح القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ أن الغرض من التعليم هو تنمية الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويكرسونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، يتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين (noor ، ٢٠١٨ : ١٢٤).

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة والمهارة التي يحتاجها هو والمجتمع التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي في محاولة لتحقيق الأهداف. بالنسبة للتلاميذ ، التعلم هو تفاعل بين الإمكانيات المختلفة للتلاميذ (المادية وغير الجسدية والعاطفية والفكرية) ، وتفاعلات الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين ، وكذلك البيئة مع المفاهيم والحقائق ، وتفاعل مختلف المنبهات ذات الاستجابات الموجهة لإحداث التغيير.

يعد التعلم جانبًا مهمًا في عالم التعليم ، والتعلم هو قبول الخبرة والفهم الذي له غرض محدد. التعلم هو عملية يُطلب من التلميذ من خلالها تنظيم وتنظيم الأشياء التي يتلقاها بحيث يتم تشجيع الطلاب ولديهم الإرادة لمواصلة التعلم. لتطوير إمكانيات الطلاب ، يحتاج المعلمون إلى تطبيق نماذج تعلم مبتكرة وبناءة. عند إعدادها ، يجب ع ١ لمين فهم خصائص التعلم وخصائص الطلاب

وفهم كيفية حدوث عملية التعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر تنوعًا وابتكارًا وبناءً حتى تتمكن عملية التعلم من تحقيق أهدافها.

سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان وقت التعلم متوافقًا مع جزء كافٍ ، والثاني يتعلق بجودة التعلم. إذا كان التعلم يحتوي على هذين الجانبين فيه ، فيمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

في مختلف أنحاء العالم ، يعد التعلم التزامًا على البشرية جمعاء ، من خلال الدراسة يمكن للمرء أن يعرف أنواع المعرفة المختلفة التي يمكن الحصول عليها. علاوة على ذلك ، التعلم في العصر الحديث اليوم ، يمكن للجميع الوصول إلى المعرفة بسهولة أكبر. التعلم واجب على جميع المسلمين. كما قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم

المعنى: طلب العلم واجب على كل مسلم. (ابن ماجه رقم ٢٢٤).

لظالما تم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا ، بشكل رسمي وغير رسمي ، من الابتداء إلى الجامعات. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدًا بالنسبة لشعب إندونيسيا ، وهي كلغة دين وثقافة وعلم ، فضلاً عن كونها لغة تواصل مع الدول العربية (ridho، ٢٠١٨ : ٢٠).

يسعى تعلم اللغة العربية من حيث المبدأ إلى تطوير مهارة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. وفقاً لوظيفتها كأداة لنقل واستيعاب الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا وكتابيًا. لذلك تم إعداد منهج يكون قادرًا على مساعدة الطلاب في اكتساب المهارة الأساسية في اللغة العربية ، مدعومًا بعناصر لغوية مثل: الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. هذه الجوانب الأربعة مترابطة في مواد تعلم اللغة العربية.

في تعلم المفردات العربية أو المفردات مهم جدا في عملية التعلم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل. وبحسب خليل الله في (وجيا و عيني، ٢٠١٨ :

٩٧) فإن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة ، ثروة الكلمات التي يملكها متحدث أو كاتب ، كلمات مستخدمة في مجال العلوم. قائمة كلمات مرتبة مثل القاموس مع شرح موجز وعملي

الواقع الحالي ، يواجه تعلم اللغة العربية عدة عقبات حاسمة ، من بينها: أولاً ، الوقت المتاح محدود مع المحتوى المادي الكثيف للغاية ولكنه مهم بالفعل ، الأمر الذي يتطلب تقوية المعرفة حتى يتم تكوين الشخصية والشخصية. ثانياً ، عدم مشاركة معلمي المادة الآخرين في تحفيز الطلاب على ممارسة القيم العربية في الحياة اليومية. ثالثاً ، نقص موارد المعلم في تطوير مناهج وأساليب أكثر تنوعاً.

حتى يصبح تعلم اللغة العربية هو التعلم المفضل للتلاميذ بحيث يبدو الطلاب نشطين في عملية التعلم ، يمكن للتعلم تحقيق النتائج وفقاً للأهداف المخطط لها. لذلك يحتاج المعلم إلى التفكير في اختيار طرق التعلم المناسبة والمبتكرة التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب وإتقان المفاهيم المادية وفقاً لأهداف التعلم وظروف الطلاب والمدرسة المعنية. تعد نماذج التعلم مهمة جداً لدعم عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

يعد التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم الموصى بها لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات العربية. تؤثر الأخطاء في تطبيق طرق التدريس بشكل كبير على مخرجات تعلم المفردات العربية لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم. لذلك ، يجب أن يكون اختيار طرق التعلم مناسباً ، بمعنى أن يكون متوافقاً مع ما هو مطلوب لدعم التعلم ويجب أن يكون فعالاً وكفؤاً.

أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معاً ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق إنجاز تعليمي أفضل (noviyanto، ٢٠٢٢):

سيكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا إذا تم تقديم التعلم كتعلم تفاعلي وإبداعي وممتع في محاولة لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. أحدهم يستخدم نوع Make A Match من أسلوب التعلم التعاوني (البحث عن شريك). باستخدام نموذج "Make A Match" للتعلم التعاوني ، سيجذب تعلم اللغة العربية المزيد من انتباه الطلاب عند استخدام نموذج "Make A Match" الخاص بنموذج التعلم التعاوني ، لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر موضوعًا صعبًا.

طريقة التعلم التعاوني لـ Make A Match هي نموذج تعليمي جماعي يدعو الطلاب إلى فهم مفاهيم وموضوعات التعلم في المواقف المثيرة من خلال وسائل بطاقات الإجابة وطاقات الإجابات. في نموذج التعلم هذا ، يوجد حد أقصى محدد مسبقًا (Riyanti & Abdullah، ٢٠١٨ : ٤٤١)

باستخدام نوع Make A Match من نموذج التعلم التعاوني ، سيكون التعلم أكثر نشاطًا ومتعة ، ويمكن للتلاميذ تبادل المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية من الطلاب الآخرين. بصفتي باحثًا ، أرى أن ظروف التعلم في المدارس توفر حلاً للتغلب على المشكلات الموجودة في عملية التعلم في المدارس ، وبالتالي يتخذ الباحث نوعًا متطابقًا من التعلم التعاوني.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى في ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ ، لا تزال اللغة العربية شبحًا مخيفًا لبعض الطلاب ، تظهر نتائج هذه المقابلات أنه لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تواجه أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك المعلمين أقل إبداعًا في اختيار النماذج في التعلم ، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية ، كما لم يقم المعلمون بتعظيم وسائل التعلم بحيث تصبح عملية التعلم سلبية أو رتيبة مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. بالنسبة للمشكلات الموجودة لدى الطلاب ، وبالتحديد فإن تلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ، مما

يؤدي إلى تمكن بعض الطلاب من التقاط المواد التعليمية والبعض الآخر لا يفهمون المواد التعليمية. هذه المشاكل لها تأثير على نتائج تعلم التي لا تحقق التعلم الكامل. رؤية ظروف التعلم لتلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية الذين لا يستطيعون الدراسة فقط عن طريق الجلوس والاستماع والكتابة لفترة طويلة حتى يتمكنوا من تشتيت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥. وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى نجري ٤ عاوى: الاستماع والكتابة لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥. وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى نجري ٤ عاوى: الاستماع والكتابة لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥.

بناءً على الوصف أعلاه ، أراد الباحث أن يعرفوا عن كسب تطبيق جعل التعلم التعاوني من النوع المطابق في الفصل الحادي عشر العلوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى. لذلك يخطط الباحث لفحص " تأثير التعلم التعاوني

بنوع نموذج تقديم مباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصفّ احد عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ."

ب. تعريف المشكلات

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي يجب تحديدها ، وقد تم تحديدها على النحو التالي:

١. اللغة العربية هي وسيلة لتطوير مهارة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والتعبير عنها ، لكن تعلم اللغة العربية لا يحظى بإعجاب الطلاب أو اهتمامهم به.

٢. لا يزال المعلم يواجه صعوبة في نقل المادة ال بسبب قلة فهم الطلاب.

ج. تحديد البحث

لتجنب اتساع المشكلة قيد الدراسة حدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. مخرجات التعلم لطلبة العلوم من الفصل الحادي عشر في المواد العربية المتعلقة.

٢. تطبيق نموذج "Make A Match" الخاص بنموذج التعلم التعاوني.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

"هل جعل نوع مطابق من نموذج التعلم التعاوني يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية الطلاب للصف الحادي عشر علوم الدينية المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ عاوى للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ؟"

هـ. أهداف البحث

وفقاً للخلفية الموضحة أعلاه فإن الهدف الذي يتعين تحقيقه من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان استخدام نوع مطابق لنموذج التعلم التعاوني يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. الفتي الصف الحادي عشر علوم الدينية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية:

(أ) لإضافة البصيرة والمعرفة وكذلك الأساس لأنشطة البحث المستقبلية
(ب) يمكن أن يكون هذا البحث أيضاً علماً متعلقاً بالتعلم ونتائج تعلم واللغة العربية
والمفردات والتعلم التعاوني ونوع التوافق.
(ج) يمكن المشاركة في التغلب على المشكلات المتعلقة بتحسين نتائج تعلم الطلاب
للصف الحادي عشر الطبيعية المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ عاوى للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. الفوائد النظرية.

(أ) للمعلمين

أضف نماذج التعلم واحصل على خبرة مباشرة في إجراء بحث إجرائي في الفصل
لتحسين جودة التعلم ومهنة التدريس ، مما يسهل على المعلمين زيادة نشاط
الطلاب في الفصل أثناء عملية التعلم

(ب) للتلميذ

تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أنفسهم والتعبير عن أنفسهم كأفراد أو
مجموعات ، وتشجيع مسؤولية الطلاب عن التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

(ج) للمدرسة

للحصول على مساهمة لتحسين نموذج التعلم من أجل تحسين جودة الطلاب
كمعلمين.

الباب الثاني الأساس نظري

أ. الإطار النظري

١. التعلم التعاوني

أ) فهم التعلم التعاوني

صرح مونا جنتك و لسمسري في (anika & fajar ، ٢٠٢٠ : ٨١) أن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط يقوم به الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تؤكد على التعاون في مجموعات ويتم تحديدها بناءً على الاهتمامات والمواهب والخلفيات والقدرات عن الطلاب.

أوضح سلافين في (noviyanto ، ٢٠٢٢ : ٥٧٤) أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معًا ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق أفضل. إنجاز التعلم.

قال دفيد و رغير في (wahyudin dkk : ٢٠١٩) إن التعليم التعاوني هو إستراتيجية التعليم في شكل المجموعات والفرق الصغيرة. ولكل الطلاب لديه المستويات و القدرات المختلفة، بإستخدام مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم.

وفقًا لإبراهيم في (syaifullah ، ٢٠١٦ : ٣١١) قال أيضًا أن التعلم التعاوني يمكن أيضًا تفسيره على أنه تعلم يتم تنفيذه بالتعاون المتبادل. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يساعد الطلاب على تعلم المحتوى الأكاديمي والعلاقات الاجتماعية. وفقًا لسانجايا في (salam وآخرون ، ٢٠١٦ : ١٧٤) نموذج التعليم التعاوني هو عملية تعليم تؤكد على عملية التعاون في مجموعات

والأهداف التي يجب تحقيقها ليست فقط القدرة الأكاديمية من حيث إتقان الموضوع ، ولكن أيضًا هناك هو عنصر من التعاون لإتقان المواد. كما قل بهارالدين في (ريو: ٢٠٢٢) التعليم هو عملية بالأضافة إلى كل م يكمل العملية، مثل من المعلمين إلى الطلاب والمواد والوسائط و الأساليب والمواقف وما ألى ذلك.

ب) نموذج التعلم التعاوني

١) شعبة إنجازات فرق الطلاب (STAD)

قسم إنجازات فرق الطلاب (STAD) ، الذي طوره روبرت سلافين وأصدقائه في جامعة جونز هوبكين ، هو أبسط نهج تعليمي تعاوني. يشير المعلمون الذين يستخدمون STAD أيضًا إلى الدراسة الجماعية للطلاب ويقدمون معلومات أكاديمية جديدة للطلاب كل أسبوع باستخدام العروض التقديمية الشفوية أو النصية. تحقيق المجموعة

٢) التحقيق الجماعي نموذج تعليمي يركز بشكل أكبر على اختيار الطالب والتحكم فيه بدلاً من تطبيق تقنيات التدريس في الفصل الدراسي ، مع دمج مبادئ التعلم الديمقراطي التي يشارك فيها الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.

٣) النوع الهيكلي

تم تطوير هذا النهج من قبل Spencer Kagen وآخرون. على الرغم من وجود العديد من أوجه التشابه مع الأساليب الأخرى ، يوفر هذا النهج نهجًا لاستخدام هياكل معينة مصممة للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يتطلب هذا الهيكل من الطلاب العمل لمساعدة بعضهم البعض في مجموعات صغيرة ويتميز بمكافآت تعاونية أكثر من المكافآت الفردية.

(٤) بانوراما

تم تطويره وتجريبه لأول مرة بواسطة Elilot Aronson et al. في جامعة تكساس ، تم تعديله لاحقًا بواسطة سلافين وآخرون في جامعة جونز هوبكينز. في التعلم التعاوني من Jigsaw ، ينقسم الطلاب إلى مجموعات تتكون من ٤-٦ أعضاء. تتكون المجموعات من طلاب غير متجانسين ويعملون معًا ، ولكل عضو ترابط إيجابي ومسؤول عن اكتمال الموضوع الذي يجب تعلمه (حمداني) ، ٢٠١١ : ٣٥-٣٧). في التعلم التعاوني من Jigsaw ، يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة ، ويتم إعطاء الطلاب مهمة قراءة عدة فصول أو وحدات ويتم إعطاؤهم "ورقة خبراء" مقسمة إلى مواضيع مختلفة ، والتي يجب أن تكون محور اهتمام كل عضو في الفريق عندما إنهم يقرأون. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من القراءة

، يلتقي الطلاب من فرق مختلفة لديهم نفس الموضوع في "مجموعات الخبراء" لمناقشة مواضيعهم. بعد ذلك عاد الخبراء إلى فرقهم وتناوبوا على تعليم زملائهم في الفريق مواضيعهم.

(٥) خطب للزواج

يكشف Suyatno في (Aliputri، ٢٠١٨ : ٧٢) أن نموذج الصنع والمطابقة هو نموذج تعليمي حيث يقوم المعلم بإعداد البطاقات التي تحتوي على أسئلة أو مشاكل ويقوم بإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات. ذكر Komalasari أيضًا في (Setiawan et al، ٢٠٢٠ : ١٤) أن المطابقة هي نموذج تعليمي يدعو الطلاب للبحث عن إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة أزواج من البطاقات.

يعرف وهاب في (Zakiah & Kusmanto، ٢٠١٧ : ٣٥) أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لغرس المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على العمل معًا، والقدرة على التفاعل، وكذلك القدرة على التفكير بسرعة خلال لعبة البحث عن شريك بمساعدة البطاقات.

ج) خصائص التعلم التعاوني

ذكر سانجايا أيضاً في (noviyanto ، ٢٠٢٢ ، ٥٧٤) خصائص

التعلم التعاوني

(١) التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو التعلم في مجموعات. يجب على جميع أعضاء المجموعة مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. من الناحية العملية ، يجب أن تكون كل مجموعة غير متجانسة ، مما يعني أنه في المجموعة يجب أن تتكون من أعضاء لديهم قدرات أكاديمية وجنس وخلفيات اجتماعية مختلفة. وذلك حتى يتمكن كل عضو في المجموعة من تبادل الخبرات مع بعضهم البعض ، بحيث نأمل أن يساهم كل عضو في نجاح المجموعة.

(٢) الاستعداد للتعاون

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. لذلك ، يجب التأكيد على مبدأ العمل الجماعي في عملية التعلم التعاوني. لا يجب على كل عضو في المجموعة تحديد واجباته ومسؤولياته فحسب ، بل يجب عليه أيضاً غرس الحاجة إلى المساعدة المتبادلة. يمكن ملاحظة ذلك في أنشطة التعلم في الفصل ، حيث يساعد الطلاب الأذكاء الطلاب الأقل ذكاءً.

(٣) مهارة التعاون

تتم ممارسة الرغبة في العمل معاً من خلال الأنشطة والأنشطة الموضحة في المهارة التعاونية. وبالتالي ، يجب تشجيع الطلاب على الرغبة في التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين. يحتاج الطلاب إلى المساعدة

للتغلب على العقبات المختلفة في التفاعل والتواصل ، حتى يتمكن كل تلميذ من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة. وفقاً لروسمان في (Esminar to dkk، ٢٠١٦) ، هناك أربعة أشياء مهمة في التعلم التعاوني ، وهي وجود الطلاب في مجموعات ، ووجود القواعد (الأدوار) في المجموعات ، ووجود جهود التعلم في مجموعات ، ووجود من الكفاءات التي يجب أن تحققها المجموعة.

٢. تقديم مباراة

أ) تعرف التعليم التعاوني نموذج تقديم مباراة

يكشف سيطنا في (Aliputri، ٢٠١٨: ٧٢) أن نموذج الصنع والمطابقة هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات. ذكر قملاسري أيضاً في (ستياوا، ٢٠٢٠: ١٤) أن المطابقة هي نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال زوج من ألعاب الورق.

يعرف وهاب في (Zakiya & Kusmanto، ٢٠١٧: ٣٥) أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لتنمية المهارة الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معاً ، والقدرة على التفاعل ، بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شركاء بمساعدة البطاقات.

من تفسيرات الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن نوع التعلم التعاوني يجعل المطابقة هو التعلم الجماعي الذي يتطلب من الطلاب العمل معاً لفهم موضوع تعليمي من خلال خلق جو فصل دراسي نشط وممتع.

ب) مزايا نوع التعلم التعاوني تطابق

كرنياسة و برلين في (Abdullah & Riyanti، ٢٠١٨ : ٤٤١) يصفان أيضاً مزايا جعل نموذج التعلم المطابق ، بما في ذلك: (١) خلق ظروف تعليمية ممتعة ؛ (٢) المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للتلاميذ. (٣) يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب من أجل تحقيق مستوى التعلم الكامل ؛ (٤) يتحقق التعاون بين زملائه الطلاب ديناميكياً.

تتمثل مزايا نموذج Make A Match في (١) زيادة أنشطة تعلم الطلاب على الصعيدين الجسدي والمعرفي ، (٢) وجود عناصر اللعبة بحيث يكون هذا النموذج ممتعاً ، (٣) زيادة فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها وزيادة الدافع ، (٤) كونها فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب. أداء العروض التقديمية ، (٥) تدريب الطلاب بشكل فعال على انضباطهم لتقدير وقت التعلم (Wulandari، ٢٠١٧ : ١١٤)

ج) عدم وجود نوع تعاوني يجعل المباراة

هذا النوع من التعلم التعاوني له أيضاً بعض العيوب. يشرح روسمان أيضاً في (Jufri dkk، ٢٠١٧ : ٦٣) إذا لم يتم إعداد هذه الاستراتيجية بشكل صحيح ، فسيتم إهدار الكثير من الوقت ، في الأيام الأولى لتطبيق الطريقة ، سيشعر العديد من الطلاب بالهرج من الاقتران بالجنس الآخر ، إذا لم يوجه المعلم الطلاب بشكل صحيح. ، فسيكون هناك العديد من الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل للعرض التقديمي الزوجي ، ويجب أن يكون المعلم حذراً وحكيماً عند العقاب ، فإن استخدام هذه الطريقة بشكل مستمر سيؤدي إلى الملل.

تم وصف نقاط الضعف في إنشاء نوع مطابق من نموذج التعلم التعاوني من قبل ليا في (Hutapea، ٢٠٢٠ : ٥) موضحاً نقاط الضعف في هذا

النوع من نموذج التعلم بما في ذلك (١٤ : ١) تقرير العديد من المجموعات وتحتاج إلى المراقبة ؛ (٢) ظهور أفكار أقل ؛ (٣) يحتاج المعلمون إلى إعداد الأدوات والمواد المناسبة ؛ (٤) غير مناسب لفئة الدهون.

من الوصف أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن إجراء نوع مطابق من استراتيجية التعلم التعاوني إذا لم يتم إعدادها على النحو الأمثل سوف يضيع الكثير من الوقت لأن مستوى فهم الطلاب مختلف.

(د) طريقة التعليم التعاوني بجنس تقديم مباراة

فيما يلي خطوات تطبيق طريقة Make a Match في تعلم اللغة العربية

(شيف الله، ٢٠١٦ : ٣١٢):

- (١) يقوم المعلم بإعداد العديد من بطاقات الأسئلة والأجوبة بعدد الطلاب التي تحتوي على المفردات والصور وفقاً للمادة أو الموضوع الذي تمت دراسته للتو لجلسة المراجعة.
- (٢) يحصل كل تلميذ على بطاقة بها سؤال / إجابة.
- (٣) يفكر كل تلميذ في إجابة / سؤال من البطاقة التي يحملها.
- (٤) يبحث كل تلميذ عن أزواج من البطاقات تتطابق مع بطاقتهم. على سبيل المثال: حامل البطاقة الذي يحتوي على سؤال مع صورة "مكتبة" سيتم إقرانه ببطاقة تحتوي على الكتابة العربية ال
- (٥) في غضون ١٠ دقائق ، يجب على جميع الطلاب العثور على زوج من البطاقات. يتم منح نقاط لكل تلميذ يمكنه مطابقة بطاقته قبل المهلة.
- (٦) الطلاب الذين حصلوا على زوج من البطاقات بعد ذلك يجلسون مع شريكهم.

- (٧) إذا لم يتمكن التلميذ من مطابقة بطاقته مع بطاقة صديقه (لا يمكنه العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة) فسيتم فرض عقوبة عليه ، والتي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.
- (٨) بعد ١٠ دقائق ، يقرأ كل زوج بطاقتهم ويجيب الأزواج الآخرون (يُسمح لكل زوج بالإجابة على الرغم من أنهما يحملان بطاقات مختلفة ، وهذا لإضافة نقاط)
- (٩) يمكن للتلاميذ أيضًا الانضمام إلى ٢ أو ٣ تلاميذ آخرين يحملون بطاقات مطابقة.
- (١٠) يتوصل المعلم مع الطلاب إلى استنتاجات حول الموضوع.

٣. التعليم

(أ) تعرف التعلم

التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي في محاولة لتحقيق الأهداف. وفقاً لمهين سياح في (Emda، ٢٠١٧: ١٧٣) التعلم هو تكيف أو تعديل للسلوك يحدث بشكل تدريجي. استنتج عبد الله في (Emda، ٢٠١٧: ١٧٣) أن التعلم هو جهد واعي يبذله الأفراد في تغيير السلوك من خلال التدريب والخبرة التي تنطوي على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لتحقيق أهداف معينة. يجادل ويتاكر في (Palittin & Wolo، ٢٠١٩: ١٠٢) أيضاً بأن التعلم هو تغيير في الطبيعة والموقف بسبب الممارسة أو الخبرة. تعلم شخصيات علم النفس لديها تصوراتها الخاصة والتركيز على طبيعة التعلم والعملية نحو التغيير كنتيجة للتعلم. فيما يلي عدة مجموعات من النظريات التي تقدم وجهات نظر محددة حول التعلم (Pane & Dasopang، ٢٠١٧: ٣٣٥):

(١) السلوكية ، تعتقد هذه النظرية أن البشر يتأثرون بشدة بالأحداث في بيئتهم التي تمنحهم تجارب معينة. تؤكد السلوكية على ما يُرى ، أي السلوك ، وتولي اهتمامًا أقل لما يحدث في العقل لأنه لا يمكن رؤيته.

(٢) المعرفية ، هي إحدى نظريات التعلم التي غالبًا ما يطلق عليها أيضًا في المناقشات المختلفة النموذج المعرفي. وفقًا لنظرية التعلم هذه ، يتم تحديد سلوك الشخص من خلال إدراكه أو فهمه للمواقف المتعلقة بالأهداف. لذلك ، تنظر هذه النظرية إلى التعلم على أنه تغيير في الإدراك والفهم.

(٣) نظرية تعلم علم النفس الاجتماعي ، وفقًا لهذه النظرية ، فإن عملية التعلم ليست عملية تحدث منعزلة ، ولكن يجب أن تمر من خلال التفاعل.

(٤) نظرية التعلم في غني ، وهي نظرية التعلم وهي مزيج من السلوكية والمعرفة. التعلم شيء يحدث بشكل طبيعي ، ولكنه يحدث فقط في ظل ظروف معينة. وهي الظروف الداخلية وهي استعداد الطلاب وما تم تعلمه ، ثم الظروف الخارجية التي هي مواقف التعلم التي ينظمها التربويون عن عمد بهدف تسهيل عملية التعلم.

(٥) نظرية الفطرة ، يولد الطلاب بشكل أساسي بمواهب وإمكانات تميل إلى الخير والحقيقة. هذه الإمكانيات هي في الأساس ما يمكن أن ينمو في الطفل. وهذا يعني أن نظرية الفطرة في التربية الإسلامية ترى أن الطفل سيكون قادرًا على تطوير الإمكانيات الجيدة التي ولد بها من خلال التعليم / التعلم. في القرآن يقول الله تعالى:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ يُذَلِّكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

المعنى: فوجه وجهك إلى دين الله ، وابق على طبيعة الله الذي خلق البشر على هذه الطبيعة ، فلا تغيير في طبيعة الله ، هذا هو الدين المستقيم. لكن معظم الناس لا يعرفون.

من بعض هذه الفهمات ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تغيير السلوك. الأشخاص الذين يختبرون عملية التعلم سوف يتصرفون بشكل مختلف عن أولئك الذين لم يتعلموا بعد. في التعلم ستكون هناك تغييرات في السلوك الجديد ، مثل من الجهل إلى المعرفة ، وعدم القدرة على التمكن ، وما إلى ذلك.

ب) مبدأ التعلم

وفقاً لسير الدين في (Qodir، ٢٠١٧: ١٩٠) هناك ثلاثة مبادئ

تعليمية رئيسية ، وهي:

(١) ممرسة كلاسيكي،

تم تطوير هذه النظرية بناءً على نتائج التجارب التي أجراها العالم الروسي إيفان بافلوف (١٨٤٩-١٩٣٦). التكييف الكلاسيكي هو عملية تعلم من خلال التكييف (التكييف) على كائن مع التركيز على عملية إعطاء التحفيز (التحفيز) من أجل الحصول على استجابة معينة (علاقة التحفيز والاستجابة) ، دون استخدام التعزيز (التعزيز). وفقاً لنظرية التكييف ، فإن التعلم هو عملية تغيير تحدث بسبب الظروف التي تسبب استجابة.

(٢) مفيدة

(عمال) التكييف. بدأ بحث التكييف الفعال بعدد من التجارب بواسطة Thondike. وقال إنه في التكييف الفعال ، يختار قانون التأثير ، من عدد من الاستجابات العشوائية ، فقط الاستجابة متبوعة بنتيجة إيجابية. تشبه هذه العملية التطور في أن قانون البقاء للأصلح يختار من

مجموعة عشوائية من الاختلافات في الأنواع ، فقط التغييرات التي تزيد من بقاء الأنواع. وهكذا فإن قانون التأثير يزيد من بقاء النوع. على سبيل المثال ، تستكشف الفئران الموجودة في قفص من خلال الجري هنا وهناك ، وشم الأشياء من حولها ، والحدش في الجدران وما إلى ذلك.

(٣) التعليم الإدراكي،

تشير المصطلحات المعرفية (المعرفية) إلى معالجة المعلومات حول البيئة ، والتي يتم تلقيها من خلال الحواس الخمس. بينما يؤدي التعلم إلى تغيير دائم نسبياً في السلوك نتيجة للممارسة أو الخبرة. التعلم المعرفي هو تغيير في طريقة معالجة المعلومات نتيجة الخبرة أو الممارسة.

٤. نتائج التعلم

(أ) تعرف نتائج التعلم

وفقاً لناسجانا في (Nurrita، ٢٠١٨ : ١٧٥) ، فإن نتائج تعلم هي كفاءة أو مهارة يمكن للتلاميذ تحقيقها بعد الخضوع لأنشطة التعلم التي صممها وتنفيذها المعلمون في مدارس وفصول معينة.

نتائج تعلم هي تغيير في سلوك الشخص الذي تعلم شيئاً من خلال أشياء مختلفة. وبالمثل ، وبحسب هاماليك في (Sulfemi، ٢٠١٨ : ٣) فإن مخرجات التعلم هي تغييرات في سلوك الطلاب يمكن ملاحظتها وقياسها على شكل تغييرات في المعرفة والمواقف والمهارة.

يقترح تصنيف بلوم (أفندي ، ٢٠١٧ : ٧٣) أنه يمكن تحقيق نتائج

تعلم التي تغطي ثلاث فئات من المجالات:

(١) المجال المعرفي ، والذي يحتوي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية ، مثل المعرفة والفهم ومهارة التفكير.

- (٢) يحتوي المجال العاطفي على سلوكيات تؤكد على جوانب المشاعر والعواطف ، مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير وطرق التكيف.
- (٣) يحتوي المجال النفسي الحركي على سلوكيات تؤكد على جوانب المهارة الحركية مثل الكتابة اليدوية والكتابة.

ب)العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

- وفقًا لسالميتو (نبيلة وعبادي ، ٢٠١٩ :٦٦٢) ، تم وصف العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم في جزأين ، وهما:
- (١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب. يشمل هذا العامل ما يلي:

(أ) عامل الصحة

يعني الصحة في حالة جيدة خلو الجسم كله وأجزائه من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء من أن تكون بصحة جيدة. تؤثر صحة الإنسان على تعلمه. سوف تتعطل عملية التعلم لدى الشخص إذا كانت صحته مضطربة ، إلى جانب أنه سوف يتعب ويفتقر إلى الحماس.

(ب) فائدة

الاهتمام هو الاتجاه الصحيح للانتباه والتذكر عن بعض الأنشطة. الاهتمام الكبير له تأثير على التعلم ، لأنه إذا كانت المادة المدروسة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب ، فلن يتعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جذب لهم.

(ج) الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم. لن تتحقق هذه القدرة إلا في مهارة حقيقية وفقاً للدراسة والممارسة. لذلك من الواضح أن الموهبة تؤثر على التعلم ، فإذا كان الموضوع الذي يدرسه الطلاب متوافقاً مع مواهبهم ، فإن نتائج تعلم تكون أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم ويجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراستهم.

(د) تحفيز

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف ، يمكن تحقيقه أم لا ، ولكن لتحقيق هذا الهدف من الضروري العمل ، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه كقوة دافعة.

(٢) عوامل خارجية

العوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم والتي يتم تضمينها في العوامل الخارجية هي:

(أ) عامل الأسرة

سيتلقى الطلاب الذين يدرسون تأثيرات من الأسرة على شكل: طريقة تعليم الوالدين ، والعلاقات بين أفراد الأسرة ، والجو المنزلي والظروف الاقتصادية للأسرة.

(ب) عامل المدرسة

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، والتتابع بين المعلم والتلميذ ، والعلاقات بين الطلاب والتلميذ ، والانضباط بين الطلاب والمدرسة ، ووقت المدرسة ، ومعايير الدرس ، وظروف البناء ، وأساليب التعلم ، والواجبات المنزلية.

(ج) عامل المجتمعة

يعد المجتمع مهمًا جدًا في التأثير على تعلم الطلاب نظرًا لوجود الطلاب في المجتمع. كما هو الحال مع الأنشطة الطلابية في المجتمع ، يؤثر تأثير أصدقاء الطلاب وحياة المجتمع حول الطلاب أيضًا على تعلم الطلاب.

٥. اللغة العربية

(أ) تعرف التعلم اللغة العربية

يوضح سمته و رغان في (Setyosari، ٢٠١٧: ٢١) أن التعلم هو إيصال المعلومات والأنشطة التي تسهل أو تسهل الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة المتوقعة.

التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم (Pane & Dasopang، ٢٠١٧: ٣٣٧)

شجاعى فى (Yanti & Afrani، ٢٠١٨: ٢٣٥) تتكون اللغة العربية من كلمتين (lughah) وهي عبارة عن مجموعة من أنظمة الصوت والنحو والشرف والمعاجم التي تعد جزءًا لا يتجزأ من بعضها البعض لإنتاج تعبيرات أو جمل لها معنى بين مجموعة من البشر.

سوف يسير تعليم اللغة العربية بأعتبار اللغة الثانية بعد إكتساب اللغة الأول أو يسمى أيضا باللغة الأم. إن الطريقة التعليم و التعليم يعني محاولة المعلم ليكون الطلاب واصلو علي أهداف التعليم بالأستخدام علي نضرة المنهج. (hamilah: ٢٠٢٠)

وفقا (طعيمة، ١٩٧٩: ٤٥) تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها من المفهوم أعلاه أن تعلم اللغة العربية هو عبارة عن دورة من التعاون بين الطلاب والمعلمين أثناء الوقت الذي يقضيه في تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها. اللغة العربية هي أداة اتصال في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري المستخدمة بين أفراد المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية.

ب) وظائف اللغة العربية

يشرح عزان أيضاً في (الأحمدي والمياني ، ٢٠٢٠: ٤-٥) بعض وظائف اللغة العربية ، وإليك النقاط المهمة لوظيفة اللغة العربية حسب عزان:

- ١) يستخدم الناس اللغة لمعرفة احتياجاتهم الأساسية وتحقيق أهدافهم واهتماماتهم في سياق تحقيق الذات.
- ٢) يستخدم الناس اللغة للتعبير عن مشاعرهم وعواطفهم وآمالهم ورغباتهم ومثلهم وأفكارهم. على العكس تماما. اللغة هي أيضاً أداة لفهم مشاعر الآخرين وعواطفهم وآمالهم ورغباتهم وتطلعاتهم وأفكارهم.
- ٣) اللغة أداة للتفكير. عندما تظهر فكرة أو أفكار في العقل ، فهي ليست لغة لأنها لا تحتوي بعد على شكل معين. ومع ذلك ، عندما يتم سكب

الفكرة وترتيب العناصر في شكل كلمات أو جمل منطوقة شفهيًا أو مسجلة برموز (مكتوبة) ، تحولت الفكرة إلى لغة لأنها بالفعل لها شكل ملموس.

(٤) اللغة هي أداة جهد لإقناع الآخرين أو التأثير على مجموعة من الناس أو المجتمع ، إما من خلال مننديات المناقشة الرسمية أو تبادل الأفكار أو الأعمال العلمية أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

(٥) اللغة وسيلة اتصال بين شخص وآخر. يمكن أن تعمل اللغة كحلقة وصل بين شعب دولة وأخرى. في هذه الحالة ، تعد اللغة أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تعزز العلاقات وتخلق تفاهمًا متبادلًا بين الدول.

(٦) اللغة هي الدعم الرئيسي والمطلق لجميع المعارف البشرية. لا يتم نقل أي معرفة بشكل فعال وكفاء إلا عن طريق اللغة. تجعل معظم مجالات التعليم والتدريس اللغة الأداة الأكثر أهمية وضرورية للغاية.

ج) أهداف تعلم اللغة العربية

دكتور. بسري مصطفى ، ماجستير وجمالة عبد الحميد ، ماجستير في (Iswanto ، ٢٠١٧ : ١٤٣) أن الغرض من تعلم اللغة العربية من منظور المعلم هو جعل اللغة العربية سهلة للتلاميذ.

الأهداف العامة بحسب راهارجو في (رضوان وأول الدين ، ٢٠١٩ : ٦١) هي : (١). أن تكون قادرًا على فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية ، (٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية.

الأهداف المحددة بحسب عمر حماليك في (Ridwan & Awaluddin ، ٢٠١٩ : ٦١). في تعلم اللغة العربية : (١) لفهم وفهم تعاليم الإسلام ، (٢) لفهم معرفة ومهارة اللغة ، (٣). كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية ، مثل التاريخ الماضي والأخبار والمخطوطات القديمة من أجل التحقيق في خلفية تاريخ

البشرية وثقافتها وعاداتها وكذلك تطور اللغة نفسها ، ٤) للتواصل في الحياة اليومية ، في المنتديات العلمية وكذلك في المنتديات الرسمية.

ب. البحوث السابقة

يعتبر البحث السابق من المراجع الأساسية في إجراء البحث مما يثري النظريات المستخدمة في مراجعة هذا البحث. بمعنى آخر ، يتم مقارنة موضوع البحث مع نفس الدراسة من نتائج الدراسات السابقة. بعض المواد المرجعية الأولية في هذه الدراسة ، أنجز المؤلف مكتبة من الأطروحات المتعلقة بتركيز البحث ، بما في ذلك ما يلي:

١. أطروحة من المطيع حياتي في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير نموذج التعلم المطابق على مخرجات تعلم اللغة العربية للفصل الثامن مدرسة العلوم ميدان هذا البحث هو بحث كمي في شكل بحث تجريبي. وهو البحث الذي يقارن بين مجموعتين من العينات وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. صنف الثامن ٥ كفاءة تجريبية والفئة الثامن كفاءة تحكم. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير جعل نموذج التعلم المطابق على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة العلوم ميدان. تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن متوسط نتائج تعلم التلميذ في الفصل الثامن ٥ كصف تجريبي ، أي الفصل الذي يتم التعامل معه مع نموذج التعلم المطابق ، يكون بمتوسط درجات اختبار مسبق يبلغ ٥٨ ، ٧٥ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق هو ٨٦. في حين أن نتائج تعلم للتلاميذ في الفصل الثامن ٤ كفاءة تحكم يتم التعامل معها بنماذج التعلم التقليدية هي متوسط الاختبار المسبق البالغ ٥٣ ومتوسط قيمة ما بعد الاختبار ٧٦ ثم بعد إجراء اختبار الفرضيات ، يتم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات مع $t_{count} = ٥,٩٦ < t_{table} ٢,٠٠$ ، ثم يتم رفض H_0 . لذلك يمكن أن نستنتج أن جعل نموذج التعلم المطابق له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة العلوم ميدان.

نتائج اختبار الفرضيات مع $t_{count} = 5,96 < t_{table} = 2,00$ ، ثم تم رفض H_0 . لذلك يمكن أن نستنتج أن جعل نموذج التعلم المطابق له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة العلوم ميدان. نتائج اختبار الفرضيات مع $t_{count} = 5,96 < t_{table} = 2,00$ ، ثم تم رفض H_0 . لذلك يمكن أن نستنتج أن جعل نموذج التعلم المطابق له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في MTs Swasta Al Ulum Medan.

من البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين البحث والبحث المراد إجراؤه ، أي أن طريقة التعلم المستخدمة هي استخدام نوع التعلم التعاوني لتحقيق التوافق. يكمن الاختلاف في الهدف ، والهدف من البحث أعلاه هو تأثير التعلم ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو تحسين نتائج التعلم.

٢. بحث موقع نوراني في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني MAKE A MATCH لزيادة النتائج التعليمية لتلاميذ حديث القرآن من الدرجة XI IPS ٤ MAN ١ METRO في ٢٠١٧/٢٠١٨ العام الأكاديمي" استخدم الباحث Action Research Class ٢٠١٧ / ٢٠١٨ (PTK). تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي اختبارات نتائج تعلم والتوثيق والملاحظة والمقابلات. يعمل الباحث كمتعاون ، ويتم التعلم في دورتين مع ٦ اجتماعات. استخدم تحليل الباحثين الباحثين التحليل الكمي للبيانات وتحليل البيانات النوعية. بناءً على نتائج التحليل ، من المعروف أنه باستخدام نموذج "Make A Match" من نموذج التعلم التعاوني ، زادت نتائج تعلم الطلاب. وبلغت الزيادة في الدورة الأولى ٦٨,١٪ ، وفي الدورة الثانية ٨٤,١٪.

من البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه في شكل المتغير التابع ، أي نتائج تعلم التلميذ. الاختلاف في هذه الدراسة

هو الموضوع قيد الدراسة ، فموضوع البحث أعلاه هو موضوع حديث القرآن ،
والموضوع المراد دراسته هو موضوع اللغة العربية.

٣. أطروحة من Ayu Febriana في ٢٠١١ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني
MAKE MATCH لزيادة جودة تعلم IPS في الفئة الخامسة مدرسة ابتدائية
الحكومية ١٠ كالي بنتغ سمرنج. يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي الوصفي ،
وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. يستخدم
تحليل البيانات في هذا البحث الإجرائي الوصفي التحليل الوصفي ، وتشير نتائج
هذه الدراسة إلى أن متوسط درجة مهارة المعلم في الحلقة الأولى هو ٣,٥ مع فئة
جيدة جداً ، ومتوسط درجة مهارة المعلم في الحلقة الثانية ٣,٧ في جيد جداً الفئة
والحلقة الثالثة متوسط ، متوسط درجة مهارة المعلم ٣,٩ في فئة جيدة جداً ،
ومتوسط نتيجة نشاط التلميذ في الحلقة الأولى ٣,٠ مع فئة جيدة ، ومتوسط
نتيجة نشاط التلميذ في الحلقة الثانية هو ٣,٧ بفئة جيدة جداً ، وفي الحلقة الثالثة
حصلت أنشطة الطلاب على متوسط ٣,٨ مع فئة جيدة جداً. زيادة اكتمال
نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة. في الظروف
الأولية ، حصل ٢ فقط من أصل ٤٨ تلميذاً على KKM (٦٥). كان متوسط
نتائج تعلم التي تم الحصول عليها في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق
دورة نموذج التعلم التعاوني من النوع Make A Match ٦٢,٢٧ و ٢٦ من ٤٨
تلميذاً شهدوا تعلمًا كاملاً بنسبة ٥٤,١٦٪. في الحلقة الثانية كان متوسط نتائج
تعلم ٧١,٤٦ و ٣٦ تلميذاً من أصل ٤٨ اختبروا اكتمال التعلم بنسبة ٧٥٪. في
الحلقة الثالثة كان متوسط نتائج تعلم ٧٩,٩٠ و ٤١ تلميذاً من أصل ٤٨ تعلموا
تعليمًا كاملاً بنسبة ٨٥,٤١٪. زيادة اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى
والدورة الثانية والدورة الثالثة. في الظروف الأولية ، حصل ٢ فقط من أصل ٤٨
تلميذاً على KKM (٦٥). كان متوسط نتائج تعلم التي تم الحصول عليها في تعلم

الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق دورة نموذج التعلم التعاوني من النوع Make A Match ٦٢,٢٧ و ٢٦ من ٤٨ تلميذا شهدوا تعلمًا كاملاً بنسبة ٥٤,١٦٪. في الحلقة الثانية كان متوسط نتائج تعلم ٧١,٤٦ و ٣٦ تلميذا من أصل ٤٨ اختبروا اكتمال التعلم بنسبة ٧٥٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط نتائج تعلم ٧٩,٩٠ و ٤١ تلميذا من أصل ٤٨ تعلموا تعليماً كاملاً بنسبة ٨٥,٤١٪. زيادة اكتمال نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة. في الظروف الأولية ، حصل ٢ فقط من أصل ٤٨ تلميذا على KKM (٦٥). كان متوسط نتائج تعلم التي تم الحصول عليها في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق دورة نموذج التعلم التعاوني من النوع Make A Match ٦٢,٢٧ و ٢٦ من ٤٨ تلميذا شهدوا تعلمًا كاملاً بنسبة ٥٤,١٦٪. في الحلقة الثانية كان متوسط نتائج تعلم ٧١,٤٦ و ٣٦ تلميذا من أصل ٤٨ اختبروا اكتمال التعلم بنسبة ٧٥٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط نتائج تعلم ٧٩,٩٠ و ٤١ تلميذا من أصل ٤٨ تعلموا تعليماً كاملاً بنسبة ٨٥,٤١٪. كان متوسط نتائج تعلم التي تم الحصول عليها في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق دورة نموذج التعلم التعاوني من النوع Make A Match ٦٢,٢٧ و ٢٦ من ٤٨ تلميذا شهدوا تعلمًا كاملاً بنسبة ٥٤,١٦٪. في الحلقة الثانية كان متوسط نتائج تعلم ٧١,٤٦ و ٣٦ تلميذا من أصل ٤٨ اختبروا اكتمال التعلم بنسبة ٧٥٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط نتائج تعلم ٧٩,٩٠ و ٤١ تلميذا من أصل ٤٨ تعلموا تعليماً كاملاً بنسبة ٨٥,٤١٪. كان متوسط نتائج تعلم التي تم الحصول عليها في تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال تطبيق دورة نموذج التعلم التعاوني من النوع Make A Match ٦٢,٢٧ و ٢٦ من ٤٨ تلميذا شهدوا تعلمًا كاملاً بنسبة ٥٤,١٦٪. في الحلقة الثانية كان متوسط نتائج تعلم ٧١,٤٦ و ٣٦ تلميذا من أصل ٤٨ اختبروا اكتمال

التعلم بنسبة ٧٥٪. في الحلقة الثالثة كان متوسط نتائج تعلم ٧٩,٩٠ و ٤١ تلميذاً من أصل ٤٨ تعلموا تعليماً كاملاً بنسبة ٨٥,٤١٪.

من البحث أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه في شكل المتغير التابع ، أي نتائج تعلم التلميذ. الاختلاف في البحث هو أن الموضوع قيد الدراسة مختلف ، فالبحث عن الموضوع هو مواد الدراسات الاجتماعية والهدف المراد دراسته هو مواد اللغة العربية.

من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه ، يُظهر أن استخدام نوع مطابق من التعلم التعاوني يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ، بحيث يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين لإجراء البحوث المستقبلية.

ج. الإطار فكري

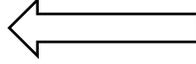
لا يزال المعلمون يهيمنون على تعلم اللغة العربية في MAN ٤ Ngawi باستخدام التعلم التقليدي في عملية التعلم. لا يشرك التعلم الطلاب في عملية التعلم. يؤدي هذا إلى أن تكون عملية التعلم رتيبة أو يصبح الطلاب سلبيين. القيود المفروضة على الوسائط التي يمكن استخدامها تجعل تعلم اللغة العربية صعب الفهم.

أحد الحلول لحل المشكلة أعلاه هو التعلم باستخدام نوع التعلم التعاوني لعمل تطابق. باستخدام التعلم التعاوني ، يصبح جو التعلم ممتعاً ، مما يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية.

يبدأ تطبيق نموذج التعلم هذا بتوزيع المدرس لبطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة ، ثم يبحث الطلاب عن أزواج تطابق البطاقات التي يحملونها. يمكن أن تمنح هذه الطريقة الطلاب متعتهم في عملية التعلم. بحيث يكون لدى الطلاب الحماس في تعلم اللغة العربية. لذلك ، فإن الإطار التخطيطي للتفكير هو كما يلي:

الصورة ١: الإطار الذهني





د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة ، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك تم ذكر الفرضية أيضاً كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات (Sugiono ، ٢٠١٠ : ٩٦).

يتم تطوير فرضية جيدة باستخدام النظريات الموجودة ، مع تفسيرات منطقية وسهلة الفهم.

ha : هناك تأثير لنوع نموذج التعلم التعاوني المطابق على مخرجات التعلم العربية للفصل الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

ho : لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني يطابق مخرجات التعلم العربية للفصل الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طبيعة هذا البحث علاقة أو ارتباط. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم للباحثين في مجموعات أو عينات معينة ، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف الاختبار الفرضيات. (Sugiono، ٢٠١٠ : ١٣). في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تصميمات بحثية تجريبية وتصميمات ما قبل التجريبية (تصميم مجموعة واحدة للاختبار اللاحق) ، أي وجود اختبار قبلي (قبل العلاج) والاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج) ، بحيث يمكن حساب العلاج / التمزق. بمقارنة درجة الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي (سوجيونو ، ٢٠١٠ : ١٣).

من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن البحث الذي سيستخدمه المؤلف هو بحث كمي مع تصميمات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ٣,١ : مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي

$$O_1 \times O_2$$

معلومة:

O١ : الاختبار الأولي (اختبار أولي) قبل أن يكون هناك نوع مطابق من التعلم التعاوني.

O٢ : الاختبار النهائي (بعد الاختبار) بعد إجراء نوع مطابق من التعلم التعاوني.
X : العلاج (نوع التعلم التعاوني يتطابق).

تقسيم المتغيرات المراد دراستها:

٢٩
١. المتغير المستقل: متغير معا- لتلاعب به عمدًا لتحديد شدته على المتغير

التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نوع التعلم التعاوني

٢. المتغير التابع: متغير ينشأ من المتغير المستقل. المتغير التابع الوارد في هذه الدراسة هي نتيجة تعلم الطلاب في المواد العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإجابة عن تأثير العلاج ، لذلك هناك متغيرات تؤثر (السبب) ومتغيرات تتأثر (التأثير).

ب. مكان البحث و وقته

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف ومعلومات واضحة وكاملة وممكنة للباحثين لتطبيق الملاحظات. لذلك حدد الباحث مكان إجراء هذا البحث. يقع موقع هذا البحث في شارع رايا نجرامي-جيندينج دي إس إن. القرية فوجغان، منطقة نجرمي، كاب. عاوى. أما وقت البحث فهو مخطط له من سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٢.

الجدوال ٣,٢ الوضوح الوقت البحث

رقم	اليوم / التاريخ	الوضوح
١	الأسنين ، ٩ يناير ٢٠٢٣	اجمع بيانات وصف الموقع وناقش خطط الدروس للمواد التي سيتم تدريسها

٢	الأربعاء ، ١١ يناير ٢٠٢٣	نقد التعلم باستخدام الاستراتيجيات التقليدية وقدم أسئلة الاختبار التمهيدي
٣	الأربعاء ، ١٨ يناير ٢٠٢٣	توفير مقدمة لجعل التعلم التعاوني من النوع المطابق لطلاب الدين في الفصل الحادي عشر
٤	الأربعاء ، ٢٥ يناير ٢٠٢٣	تعليم التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة والتأكيد على المادة

ج. عينة البحث و السكاني البحث

١. سكاني

السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: كائنات / مواضيع لها صفات
وخصائص معينة حددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج (Sugiono ،
٢٠١٨ : ١١٤).

مجمع البحث في هذا البحث هم الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية
٤ عاوى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يوجد ٢٢ تلميذا في هذا الفصل
الدراسي. لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي:

الجدول ٣,٣: مجموع مجمع البحث

رقم	الفصل الحادي عشر	عدد التلاميذ		
		المجموع	مرأة	رجل
١	MIPA _١	١٩	١٣	٦
٢	MIPA _٢	١٩	١٤	٥
٣	IPS _١	٢٣	١٦	٧
٤	IPS _٢	٢٥	١٥	١٠

١٣	١٧	٢٢	IHK	٥
١١٦			المجموع	

٢. عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Sugiono)، (٢٠١٨: ١١٨). العينة هي جزء أو ممثل قيد الدراسة يتم أخذها واستخلاص النتائج من السكان. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. (سوجيونو ، ٢٠١٨: ١٣٣). أخذ العينات أو العينة يعني مثلاً ، وهو جزء من جميع الأفراد موضوع البحث ، أن العينة في الدراسة تهدف إلى تقليل موضوع البحث بسبب العدد الكبير من السكان. في هذه الدراسة ، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة المعايير المستخدمة في تحديد العينة هي كما يلي:

أ) تحديد الفصل الدينية الحادي عشرة كمستجيب باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة مع الأخذ في الاعتبار أن الفصل الدينية الحادي عشرة له طابع تمثيلي من السكان.

ب) الفصل الحادي عشر هو فئة متفوقة في المواد العربية.

ج) أخذت الباحث عينة من فصل واحد فقط للبحث ، لذلك أخذ الباحث فقط عينة من الفصل الحادي عشر للدين مع مراعاة التوازن بين الأبناء والبنات ، إلى جانب التوصية على وجه التحديد من قبل معلمي تعليم اللغة العربية.

وبذلك أخذ الباحث عينة من الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى وكان عدد الطلاب الرجل ١٣ شخصًا ، وكان عدد التلميذات ١٧ فردًا ، وبذلك كانت العينة الكلية في الفصل الحادي عشر الدين ٣٠ تلاميذ.

الجدول ٣,٤: عدد عينات البحث

رقم	مرأة	رجل
١	١٧	١٣
المجموع	٣٠	

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي كما يلي:

١. الملاحظة

هي تقنية لجمع البيانات ، حيث يقوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث لمعرفة الأنشطة المنفذة عن كتب. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية للموضوع قيد الدراسة ، من حيث الكتابة باستخدام الملاحظة ، والكتابة هي طريقة للكتابة مباشرة إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ عاوى.

٢. السؤل (posttest-Pretest)

تم إجراء الاختبار لتحديد مستوى قدرة نتائج تعلم للأطفال من قبل كان هناك نوع مطابق من التعلم التعاوني من خلال إجراء اختبار قبلي (اختبار قبلي)

وبعد إجراء نوع مطابق من التعلم التعاوني من خلال إجراء اختبار نهائي (اختبار بعدي). اختبار يتم إجراؤه باستخدام اختبار كتابي (عناصر الاختبار).
لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية شبكة الأجهزة في الجدول التالي

(أ) أفضل شبكة أداة

الجدول ٣,٥: شبكة اختبار قبلي

مقدار	لا سؤال	نموذج السؤال	مؤشر	متغير البحث
٥	١٠٦،٨،٣٠ ١١	متعدد الخيارات	يستطيع الطلاب إكمال أجزاء من النص ذات الصلة بال	
٥	٩،٥،٢ ١٤،١٣،٠	متعدد الخيارات	يستطيع الطلاب ترتيب النصوص بطريقة منظمة تتعلق بالمادة	مخرجات تعلم التلميذ العربي
٥	٠،٤،٧ ٠،١٢،١٠ ١٥	متعدد الخيارات	الطلاب قادرون على التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع	

(ب) شبكة أداة الاختبار اللاحق

الجدول ٣,٦ : شبكة اختبار

مقدار	لا سؤال	نموذج السؤال	مؤشر	متغير البحث
-------	---------	--------------	------	-------------

مخرجات تعلم التلميذ العربي	يستطيع الطلاب إكمال أجزاء من النص ذات الصلة بال	متعدد الخيارات	٩ ، ٥ ، ٢ ١٤ ، ١٣ ،	٥
	يستطيع الطلاب ترتيب النصوص بطريقة منظمة تتعلق بالمادة	متعدد الخيارات	٤ ، ٧ ١٢ ، ١٠ ١٥	٥
	الطلاب قادرون على التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع	متعدد الخيارات	١٦،٦،٨،٣، ١١	٥

٣. توثيق

هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات في إجراء البحث القائم على الكتابة. هذا يعني أن جمع البيانات يتم الحصول عليه من المصادر في شكل سجلات معينة ، أو كدليل مكتوب لا يمكن تغييره. في هذه الطريقة ، يستخدم المؤلف المستندات للحصول على بيانات حول أسماء المعلمين والدروس وتاريخ المدرسة وملفات التعريف بالإضافة إلى الصور أثناء البحث والمرافق المدرسية والبنية التحتية.

هـ. طريقة صدق وموثوقية الأداة

١. اختبار صلاحية الجهاز

تأتي الصلاحية من كلمة validity التي تعني مدى دقة ودقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. يكون اختبار الصلاحية باستخدام SPSS ٢٢,٠ لبرنامج windows كالتالي (Ghozali, ٢٠٠٦ : ٤٩-٥١):
أ) أدخل البيانات في SPSS ٢٢,٠ لبرنامج windows.
ب) حدد قائمة التحليل

- (ج) حدد القائمة المترابطة
 (د) اختر القائمة ثنائية المتغير
 (هـ) أدخل العنصر المراد اختباره
 (و) انقر فوق موافق.

نتائج تحليل حساب صحة العنصر (عدد I) ثم إلقاء نظرة على سعر I لحظة المنتج (جدول I) بمستوى هام ٥٪. إذا كانت قيمة $r \text{ count} > r \text{ table}$ ، فعندئذٍ يكون العنصر صالحًا. نوصي أنه في حالة $r \text{ count} < r \text{ table}$ ، فإن العنصر غير صالح.

٢. اختبار موثوقية الأداة

الموثوقية هي ترجمة لمصداقية الكلمة التي لها أصل كلمات الاعتماد والقدرة. الموثوقية لها معاني كثيرة مثل الثقة والموثوقية والاستقرار والاستقرار ولكن الفكرة الرئيسية الواردة فيها هي مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس. أما بالنسبة لاختبار الموثوقية باستخدام SPSS ٢٢,٠ لبرنامج windows فهو كالتالي (Ghozali، ٢٠٠٦: ٤٥-٤٧):

- (أ) حدد تحليل القائمة
 (ب) حدد مقياس القائمة الفرعية
 (ج) حدد قائمة تحليل الموثوقية
 (د) أدخل عنصر البيانات الذي تريد اختباره
 (هـ) انقر فوق الإحصائيات
 (و) مقياس التجزئة إذا كان عنصر الحذف
 (ز) انقر فوق متابعة
 (ح) انقر فوق موافق.

يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كان الارتباط الذي تم الحصول عليه هو r مع مستوى كبير من ٥ ٪. يقال أنه لا يمكن الاعتماد عليه إذا كان رقم الارتباط r جدول اختبار r . الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام SPSS ٢٢,٠ لبرنامج windows.

و. تقنية تحليل البيانات

في تقنية تحليل البيانات ، يستخدم الكاتب طريقة التحليل التجريبي ، وهي طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات في ظروف مضبوطة (فئة). تبدأ معالجة البيانات بقياس الصلاحية والموثوقية وأدوات البحث كما هو موضح في الفرعية السابقة.

١. اختبار المتطلبات الأساسية

للتحليل استخدم الباحث اختبار المتطلبات المسبقة. بيانات الاختبار المطلوبة هي مفهوم أساسي لتحديد إحصائيات الاختبار المطلوبة لاختبارات الحالة الطبيعية والتجانس:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو الحصول على قيمة متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب) اختبار التجانس

بعد اختبار الحالة الطبيعية ، تم إجراء اختبار التجانس ، وتم استخدام هذا الاختبار لتحديد التشابه بين حالتين أو مجموعات سكانية. (غزالي ، ٢٠٠٦ :

(٦٦

٢. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضية هذا اختبارًا حدوديًا في حالة نجاح نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ، ولكن إذا لم ينجح اختبار المتطلبات الأساسية ، فإن اختبار الفرضية في هذه الدراسة يستخدم اختبارًا غير حدودي باستخدام اختبار wilcoxon. يتم دعم اختبار الفرضية هذا باستخدام SPSS ٢٢,٠ لبرنامج

Windows

Ha : هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة على مخرجات تعلم

مادة أتساوق العربية للصف الحادي عشر لمدرسة عليا نيجري ٤ نقاوي.

Ho : لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة على مخرجات

التعلم للصف الحادي عشر لاتساوق اللغة العربية المدرسة العليا

الباب الرابع تحصيلة البحث

أ. وصف مكان البحث

١. لمحة عن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي

اسم المعهد	: مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي
عنوان	: جى. فوجاعا ، نجرمبي ، عاوي ، جاوى الشرقية
رمز بريدي	: ٦٣٢٦٣
ناظر المدرسة	: د. عسيب نهروى مستقيم
الاعتماد الاكاديمي	: الاعتماد أ
NPSN	: ٢٠٥٨٤٣١٧
NSM	: ١٣١١٣٥٢١٠٠٠٤
مدرسة (NPWP)	: ٦٤٦,٠٠٠-٠٠,٥٣٨,٣٣٩,٣
رقم التليفون	: ٦٧١٠٩٥ (٠٣٥١)
مستوى	: مدرسة ثانوية عليا
حالة	: دولة
منذ	: ١٩٩٧
عنوان موقع ويب	: http://manngawi.sch.id
بريد إلكتروني	: manngrambe@yahoo.com
برنامج	: علوم الطبيعية و علوم الاجتماعية وعلوم الدينية
وقت الدراسة	: ٠٧,٠٠ - ١٤,٣٠ غرب إندونيسيا

٢. نبذة تاريخية عن مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ٤ عاويهي المدرسة الوحيدة في منطقة نجرامي الفرعية. تقع هذه المدرسة على بعد حوالي ٣٦ كم جنوب غرب مدينة عاوي.

على الرغم من أنها تقع في منطقة ضواحي ، إلا أن وجودها في السنوات الثلاث الماضية قد حظي باهتمام خاص من المجتمع ، وخاصة أولياء أمور الطلاب الذين يرغبون في تلقي التعليم ، سواء كان ذلك التعليم العلوم الدينية وكذلك التعليم العام. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة الكبيرة في التحاق الطلاب الجدد ، والتي كانت في البداية تحتوي فقط على ٣ فصول على ٣ مستويات ، حتى هذا العام كان هناك ١٤ فصلاً في المجموع.

تسلسل رؤساء المدرسة خلال فترة وجودهم كمدرسة عليا تمبوساري فيال في نجومباك هو كما يلي:

(أ) د. أس دريات (١٩٨٢ إلى ١٩٩٢)

(ب) د. سونارجو (١٩٩٢ إلى ١٩٩٥)

(ج) د. فرشان (١٩٩٥ إلى ١٩٩٧)

في عام ١٩٩٥ ، أي أثناء قيادة د. سونارجو ، مدرسة علياء نيجري تمبوساري فيليال في نجومباك ، تلقت مساعدة في البناء لثلاثة فصول محلية ، واحدة محلية لغرفة المعلم في أرض الوقف من السيد أحمد بسني . في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ ، احتلت مدرسة عالية تيمبوساري فيلال الحكومية في نجومباك المبنى الجديد رسمياً ، مع نائب رئيس المدرسة وكذلك الرئيس التنفيذي اليومي في ذلك الوقت د. علي مصطفى. أخيراً في عام ١٩٩٧ ، أي أثناء قيادة الدكتورة فرحان ، تم تأسيس مدرسة عالية تمفورسري في نجومباك رسمياً بشكل مستقل تحت اسم نجمبي مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ مع أول رئيس المدرسة الدكتورة. محترام.

في بدايتها ، بدأ السيد أحمد بسني (رئيس المدرسة الثانوية دار الحكمة) مدرسة نجمبي مع السيد الدكتور الدريات (رئيس مدرسة العالية الإسلامية تمفورسري) في

عام ١٩٨٢ ، تحت اسم مدرسة العالية الإسلامية تمفوسري فيليلال في نغمفك ويقع في المدرسة الثنوية دار الحكمة.

تم تأميم مدرسة علياء نيجري تمبوساري فيلال في نغومباك باسم مدرسة علياء نيجري نجرامي في عام ١٩٩٧ ، بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بشأن فتح وتأميم المدارس العلوم الدينية.

استند التغيير في اسم المدرسة من نجرمي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية نجرمي إلى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي إلى مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في اسم الدولة مدرسة عليا ، ولاية تسناوية المدرسة والولاية مدرسة ابتدائية في مقاطعة جاو بالشرقية تسلسل رؤساء المدارس بعد أن أصبحوا مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ٤ عاومن عام ١٩٩٧ حتى الآن هو كما يلي:

- أ) د. موشناروم (١٩٩٧ إلى ٢٠٠٥)
- ب) د. داروس (٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧)
- ج) صبري إرشدي (٢٠٠٧ إلى ٢٠٠٩ to)
- د) د. ملجونو (٢٠٠٩ إلى ٢٠١١)
- هـ) د. عبد الشلق ، دكتور في الطب (٢٠١١ إلى ٢٠١٣)
- و) د. سهودي (٢٠١٣ إلى ٢٠١٦)
- ز) د. عبد الشلق. (٢٠١٦ إلى ٢٠١٧)
- ح) د. جويني ، م. (٢٠١٧ إلى فبراير ٢٠٢٢)
- ط) د. أسيب نهروي مستقيم (مارس ٢٠٢٢ حتى الآن)

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

الجدول ١، ٤. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

فيجن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي
متفوقة ، مهذبة ، خلاقة
مهمة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي
<p>(١) تنمية التفاهم والتقدير والخبرة للتعاليم الإسلامية.</p> <p>(٢) تثقيف الطلاب ليكون لديهم شخصية نبيلة ، وإمтиاز قوي ، وعلوم وتكنولوجيا واسعة النطاق ونهج الطالب النشط والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام (PAKEM).</p> <p>(٣) تحسين الجودة الأكاديمية من خلال تطوير البحث للحصول على أفكار جديدة موجهة نحو المستقبل</p> <p>(٤) تنمية إبداع الطلاب في الأنشطة الداخلية وغير المنهجية.</p> <p>(٥) إتقان المهارات الحياتية التي يمكن أن تعزز روح ريادة الأعمال الماهرة والتنافسية</p>
الغرض من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي
<p>(١) تحسين كفاءة المعلمين المستوفين لمعايير الأهلية وإعداد وتنفيذ المناهج القائمة على الكفاءة.</p> <p>(٢) تحسين قدرة الطلاب على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلم القائم على الروح الإسلامية.</p> <p>(٣) زيادة متوسط درجات الامتحان الوطني ودرجات امتحانات المدرسة.</p> <p>(٤) تحسين التحصيل العلمي للمراهقين في المدارس.</p> <p>(٥) تحسين المرافق والبنية التحتية الملائمة.</p> <p>(٦) زيادة الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز الإبداع والوعي الاجتماعي.</p> <p>(٧) لديهم مهارات في مجال الحاسب الآلي والزراعة والإنترنت.</p>

٨) تحسين الإنجازات الرياضية والفنية على مستوى المقاطعة والمحافظات والمستوى الوطني.

مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية)

٤. دولة مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي

بلغ العدد الإجمالي لطلاب مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ٤ عابوقت إجراء الباحثين ٣٤٥ طالبًا وطالبة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣. عدد طلاب مدرسة مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

فصل	م	ر	نظام إدارة الجودة
عدد الفصل العاشر علوم الطبيعية	٢٥	١٥	٤٠
عدد الفصل العاشر علوم الاجتماعية	٢٩	١٢	٤١
عدد الفصل العاشر علوم الدينية	١٧	٥	٢٢
عدد الفصل العاشر	٧١	٣١	١٠٢
عدد الفصل الحاد عشر علوم الطبيعية	٤٤	٢٠	٦٤
عدد الفصل الحاد عشر علوم الاجتماعية	٢٦	٢٦	٥٢
عدد الفصل الحاد عشر علوم الدينية	١٧	١٣	٣٠
عدد الفصل الحاد عشر	٨٧	٥٣	١٤٦

٥١	١٧	٣٤	عدد الفصل الثاني عشر علوم الطبيعية
٢٨	١٣	١٥	عدد الفصل الثاني عشر علوم الإجتماعية
٣٢	٤	٢٨	عدد الفصل الثاني عشر علوم الدينية
١١١	٣٤	٧٧	عدد الفصل الثاني عشر
٣٦٠	١١٩	٢٣٥	الرقم الإجمالي

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي)
بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد الطلاب في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية هو ٣٥٤ طالبًا. يبلغ عدد طلاب الفصل العاشر ١٠٢ طالبًا يتألفون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. عدد الصف الحادي عشر ١٤٦ يتكون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين. يبلغ عدد طلاب الفصل الثاني عشر ١١١ طالبًا يتألفون من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية والدين.

٥. حالة معلمي وموظفي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

في الوقت الذي أجرى فيه الباحث البحث ، كان عدد المعلمين في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ٣٥ شخصًا يتألفون من موظفي الخدمة المدنية وغير PNS. بصرف النظر عن المعلمين ، هناك أيضًا طاقم تعليمي مكلف بتنفيذ الخدمات الإدارية ، والتنظيمية ، والتطويرية ، والتقنية لدعم العملية التعليمية في المدارس ، ويبلغ إجمالي عددهم ١٠ أشخاص يتكونون من PNS و Non PNS. فيما يلي قائمة بمعلمي وموظفي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية في عام ٢٠٢٢/٢٠٢١:

الجدول ٤,٤. حالة معلمي وموظفي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

لا	يكتب	حالة				كمية
		الخدمة المدنية		غير موظفي الخدمة المدنية		
		إل	ص	إل	ص	
١	مدرس					
	أ. مدرس القيقب	١٤	١٢	٤	٣	٣٣
	ب. مدرس BK	١	-	-	١	٢
	كمية	١٥	١٢	٤	٤	٣٥
٢	طاقم التعليم					
	أ. موظفو الإدارة	٢	٣	١	-	٥
	ب. أمين المكتبة	-	-	-	-	-
	ج. UKS	-	-	-	١	١
	د. مختبرات	-	-	-	-	-
	هـ. بستاني	-	-	٢	-	٢
	و. حارس ليلي / حارس أمن	-	-	١	-	١
	كمية	٢	٣	٤	١	١٠

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي)

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع المعلمين الحاليين ، هناك ٢٧ شخصًا يتمتعون بوضع موظفي الخدمة المدنية ، و ٨ غير معلمي برنامج دعم الطفل. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا ٥ موظفين تربويين بدرجة موظفي الخدمة المدنية ، و ٥ موظفين غير مدنيين. من البيانات الواردة أعلاه ،

من المعروف أيضًا أن أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية لديهم عدد متساوٍ تقريبًا من الموظفين من الذكور والإناث.

٦. المرافق والبنية التحتية مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

نُصب التحتية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية هو السيد محمد يانيس فتوني، يتمتع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي بمرافق وبنية تحتية كاملة وحالة جيدة للبضائع. تشمل أنواع البنية التحتية الفصول الدراسية، والمكتبات، معمل علوم الطبيعية، معمل الكمبيوتر، معمل اللغات، وغرف مديري المدرسة، وغرف المعلمين، وغرف الإدارة، والمساجد، وغرف الاستشارات، و UKS، والحمامات، والحقول، وواجهات الجوائز، والمقاصف، والتعاونيات، وواي فاي. لكن ليس لديك نزل حتى الآن. تشمل أنواع المرافق الكتب وصواري العلم وكرة الطائرة وكرة القدم ومعدات المهارات ومكبرات الصوت.

وصف البيئة المادية للمدرسة: إجمالي مساحة الأرض المملوكة لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ نجوي ٥٠٠٠ م^٢، تستخدم كمباني ومواقف للسيارات وملاعب رياضية. لدى مدرسة العالية الحكومية الإسلامية العديد من المباني بسعة كهربائية تبلغ ٤٤٠٠ واط. المدارس لديها أيضًا مرافق Wifi بالتعاون مع Telkom.

إن مدرسة العالية الحكومية الإسلامية في مكان آمن، ومحمي من الأخطار المحتملة التي تهدد الصحة والسلامة العقلية، ويمكنه الوصول إلى الإنقاذ في حالات الطوارئ. ومع ذلك، في هذه الحالة، لا توجد تعليمات حول طريق الإخلاء يجب أن تُلصق على جدران المدرسة.

فيما يلي وصف للمرافق والبنية التحتية لمدرسة العالية الحكومية الإسلامية:

الجدول ٤,٥. مرافق وبنية تحتية مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

نمرة.	مرافق المبنى	معلومة	كمية
-------	--------------	--------	------

١	قاعة الدراسة	جيد	١٤
٢	مكتبة	جيد	١
٣	غرفة المختبر. ابا	جيد	١
٤	غرفة المختبر. حاسوب	جيد	١
٥	غرفة المختبر. لغة	جيد	١
٦	غرفة المدير	جيد	١
٧	غرفة المعلمين	جيد	١
٨	غرفة الإدارة	جيد	١
٩	غرفة الاستشارة	جيد	١
١٠	مسجد	جيد	١
١١	غرفة UKS	جيد	١
١٢	حمام	جيد	١٢
١٣	الملاعب الرياضية	جيد	١
١٤	مساحة منظمة	جيد	٤
١٥	غرفة أخرى	جيد	١

(مصدر البيانات: الطاقم الإداري لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي)

٧. المنهج المستخدم من قبل مدرسة العالية الحكومية الإسلامية

نائب رئيس المناهج في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية هو السيد سوون ، M.Pd ، S.Ag. ، وفقاً لهو المنهج المستخدم في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية هو منهج التعليم-١٣ لجميع التخصصات. تضع عملية تعلم منهج ٢٠١٣ مزيداً من التركيز على التعلم الذي يؤكد على نشاط الطلاب الذين يتعلمون بشكل مستقل. يتم منح الطلاب الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.

يوجد في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية ثلاثة تخصصات هي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية. تستخدم جميع التخصصات منهج التعليم-١٣ لجميع المواد. كل قسم له هيكل منهج مختلف. بالنسبة لموضوعات التربية العلوم الدينية الإسلامية التي تتكون من: حديث القرآن ، وعقيدة أخلاق ، والفقه ، والتاريخ الثقافي الإسلامي يتم تحديدها من وزارة دينية. بالنسبة للمواد العامة مثل: PPKn ، الإندونيسية ، الإنجليزية ، العربية ، التاريخ الإندونيسي يتم تحديدها من وزارة التعليم والثقافة. يتم تحديد المحتويات المحلية مثل: الفنون الثقافية والتربية البدنية والرياضة والصحة والحرف وريادة الأعمال من MGMP. وللمواد التخصصية في الرياضيات والعلوم الطبيعية مثل: الرياضيات ، والأحياء ، والفيزياء ، والكيمياء. تخصص في العلوم الاجتماعية مثل: الجغرافيا ، والتاريخ ، وعلم الاجتماع ، والاقتصاد. تخصص العلوم الدينية مثل: التفسير - علم التفسير ، علم الحديث ، الفقه ، أصول الفقه ، الكلام ، الآداب ، واللغة العربية تحدها وزارة التربية والتعليم والثقافة.

ب. بيانات الوصف

١. اختبار الأسئلة

الاختبار التجريبي هو اختبار أجراه الباحث لتحديد جدوى وجودة الأسئلة التي تم استيفائها أم لا. عند اختبار هذه الأداة ، قام الباحث باختبار اختبارات الصلاحية والمصدقية

أ) اختبار صلاحية أداة البيانات

يستخدم تحليل اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان عنصر الاختبار صالحًا أم لا. الأسئلة غير الصالحة تعتبر غير صالحة ولا يتم استخدامها بينما يمكن استخدام الأسئلة الصالحة للتقييم النهائي في الاختبارين القبلي والبعدي. في اختبار الصلاحية هذا ، أجرى الباحث الاختبار في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي بإجمالي ٣٠ طالبًا. يتم حساب حساب اختبار الصلاحية لكل سؤال متعدد الخيارات باستخدام طريقة لحظة منتج الشخص مع المساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ.

الصيغة المعنية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

r_{xy} : معامل لحظة المنتج (ارتباط المتغير X والمتغير Y)

X : نقاط العنصر

Y : مجموع النقاط

N : عدد الأشياء التي درسها (الطلاب).

في اختبار الصلاحية هذا يمكن نقل عدة نقاط ، وهي:

(١) هذا الاختبار هو في الواقع لمعرفة جدوى الأسئلة في الاختبار يمكن تحديد متغير.

(٢) تهدف قائمة الأسئلة هذه عمومًا إلى دعم مجموعة معينة من المتغيرات.

(٣) يتم إجراء اختبار الصلاحية في كل بند من الأسئلة. تمت مقارنة النتائج

مع $r \text{ table} / df = n - 2$ بمعدل خطأ ٥٪.

(٤) إذا كان $r \text{ count} < r \text{ table}$ ، فإن العنصر يسمى صالحًا.

لمعرفة ما إذا كانت البيانات قيد الدراسة صحيحة أم لا ، يحتاج الباحث إلى فهم إطار الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس المحتوى أو المواد بالكامل التي يجب إتقانها بشكل متناسب. ويمكن رؤية صحة البيانات من إطار الاختبار. يعتبر البيان صالحًا إذا كان الارتباط الكلي للعنصر المصحح r_{table} من <math>0,361 < r_{table}</math> أو عندما <math>r_{count} < r_{table}</math>.

الجدول ٤,٦. الاختبار الأولي لاختبار صحة أداة البيانات

نمرة. سؤال	إرتباط بيرسون	سيج. القيمة	خاتمة
مشكلة_١	٠,٧٠٢	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٢	٠,٥٠١	٠,٠٠٥	صالح
مشكلة_٣	٠,٤٧٥	٠,٠٠٨	صالح
مشكلة_٤	٠,٥٥٥	٠,٠٠١	صالح
مشكلة_٥	٠,٥٤٨	٠,٠٠٢	صالح
مشكلة_٦	٠,٥٠٣	٠,٠٠٥	صالح
مشكلة_٧	٠,٦١٠	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٨	٠,٤٦١	٠,٠١٠	صالح
مشكلة_٩	٠,٦٠٨	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٠	٠,٠٨٧	٠,٦٤٩	غير صالح
مشكلة_١١	٠,٠٧٦-	٠,٦٩٢	غير صالح
مشكلة_١٢	٠,٤٧٩	٠,٠٠٧	صالح
مشكلة_١٣	٠,٢١٣	٠,٢٥٨	غير صالح
مشكلة_١٤	٠,٥٩٩	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٥	٠,٤٢٩	٠,٠١٨	صالح

مشكلة_١٦	٠,٢٤٠	٠,٢٠١	غير صالح
مشكلة_١٧	٠,٦٧٨	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٨	-٠,٠٩٤	٠,٦٢٣	غير صالح
مشكلة_١٩	٠,٦٤٩	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٢٠	٠,٦٩٣	٠,٠٠٠	صالح

يمكن أن نرى من الجدول أعلاه اختبار الصلاحية قبل الاختبار أنه من بين ٢٠ سؤالاً هناك ٥ أسئلة غير صالحة عند الاختبار. بحيث تتم معالجة ١٥ سؤالاً صالحاً فقط في أنشطة أخرى للبحث

الجدول ٤,٧. اختبار صلاحية بيانات جهاز الاختبار البعدي

لا. سؤال	إرتباط بيرسون	سيج. القيمة	خاتمة
مشكلة_١	٠,٥٢٨	٠,٠٠٣	صالح
مشكلة_٢	٠,٧٤١	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٣	٠,٧٤٢	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٤	٠,٠١٠	٠,٩٦٠	غير صالح
مشكلة_٥	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٦	-٠,٠٩١	٠,٦٣٢	غير صالح
مشكلة_٧	٠,٧٧٢	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٨	٠,١٣٣	٠,٤٨٤	غير صالح
مشكلة_٩	٠,٨٦٠	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٠	٠,٠١٠	٠,٩٦٠	غير صالح
مشكلة_١١	٠,٤٤٥	٠,١٤	صالح
مشكلة_١٢	٠,٠٥١	٠,٧٩٠	غير صالح
مشكلة_١٣	-٠,٢٥٤	٠,١٧٥	غير صالح

مشكلة_١٤	٠,٥٨١	٠,٠٠١	صالح
مشكلة_١٥	٠,١١٩	٠,٥٣٢	غير صالح
مشكلة_١٦	٠,٦٧٧	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٧	٠,٦٨٨	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٨	٠,٧٧٠	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_١٩	٠,٧٧٢	٠,٠٠٠	صالح
مشكلة_٢٠	٠,٥٢٧	٠,٠٠٠	صالح

يمكن أن نرى من الجدول أعلاه أن اختبار الصلاحية يُظهر أنه من بين ٢٠ سؤالاً ، هناك ٧ أسئلة غير صالحة عند الاختبار. لذلك ستنتم معالجة ١٣ سؤالاً صالحاً فقط في أنشطة أخرى للبحث

لتبسيط عملية جمع البيانات ، أخذ الباحث ١٣ سؤالاً. يمكن أن نرى في الجدول أعلاه الجدول ١,٧ أن أداة الاختبار البعدي تتكون من ٢٠ سؤالاً وهناك ٧ عناصر غير صالحة ، لأنه في اختبار الأداة المسبق يوجد ١٣ سؤالاً صالحاً ، لذلك يتم أخذ أسئلة الاختبار اللاحق فقط ١٣ عنصراً لأنه من أجل معادلة عدد الأسئلة الصالحة في الاختبار القبلي للأسئلة ، بحيث بلغت البيانات المراد معالجتها في هذه الدراسة ١٣ عنصراً

ب) اختبار مصداقية أداة البيانات

مصداقية هو مقياس يشير إلى مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. وللظروف التي يمكن القول أن البيانات موثوقة ، إذا كان المتغير قيد الدراسة يحتوي على α alpha من كرونباخ < 0.6 ، يقال أن المتغير موثوق به ، وإلا إذا كانت قيمة α الخاصة بـ cronbach أقل من 0.6 ، ثم المتغير غير موثوق به فيما يلي نتائج اختبار المصدقية من الاختبارين القبلي والبعدي.

الجدول ٤,٨ مدى مصداقية أداة البيانات الأولية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	21

بناءً على جدول اختبار المصدقية ، تم إجراؤه على عناصر السؤال التي تم التصريح بأنها صالحة. يمكن الإعلان عن متغير موثوق به أو موثوق به إذا كانت الإجابات على الأسئلة متسقة دائماً. كانت نتائج أفضل معامل مصداقية ٠,٧٢١ ، مع وجود قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦ أو ٠,٧٢١ < ٠,٦ ، تم الإعلان عن البيانات موثوقة.

الجدول ٤,٩ مصداقية أدوات بيانات الاختبار اللاحق

Reliability Statistics`

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	21

بناءً على جدول اختبار المصدقية ، تم إجراؤه على عناصر السؤال التي تم التصريح بأنها صالحة. يمكن الإعلان عن متغير موثوق به أو موثوق به إذا كانت الإجابات على الأسئلة متسقة دائماً. كانت نتائج أفضل معامل مصداقية ٠,٧١٥ ، حيث كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦ أو ٠,٧١٥ < ٠,٦ . ثم أعلن أن البيانات موثوقة

٢. تحليل البيانات

بعد إجراء بحث حول التعلم التعاوني ، اجعل نوع المطابقة على نتائج تعلم لطلاب فئة الحادي عشر علوم الدينية. أجرى الباحث اختبارات باستخدام الأدوات التي تم اختبارها من أجل اختبارات الصلاحية والمصدقية مسبقاً. بحيث يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها للاختبار القبلي والبعدي. بينما قيمة

الاختبار القبلي هي القيمة التي تم الحصول عليها قبل إعطاء الفصل العلاج في شكل تعلم تعاوني من النوع المطابق. في حين أن درجة الاختبار اللاحق هي القيمة التي تم الحصول عليها بعد تلقي العلاج في شكل التعلم التعاوني من نوع المطابقة. فيما يلي قائمة بقيم الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها.

$$\text{قيمة الوصف: } 13 : 100 \times 13 = 100$$

الجدول ٤,١٠ درجات الاختبار اللاحق لطلاب الفصل الحادي عشر علوم

الدينية

المستجيبون	اسم	جنس	علامة		علامة	
			قبل	بريد	قبل	بريد
١	أليسيا ينير صفية	ص	٩	١٣	٦٩	١٠٠
٢	افيق كورنيوان	إل	١٠	١١	٧٧	٨٥
٣	علياء أدريانا ن	ص	١٠	١٣	٧٧	١٠٠
٤	عناد أشفاش	ص	٦	٩	٤٦	٦٩
٥	أنتيك سوليستيوبودي	إل	١١	١١	٨٥	٨٥
٦	احمد صديق	إل	٦	٩	٤٦	٦٩
٧	أنيشا بوتري رحمة	ص	١٠	١٣	٧٧	١٠٠
٨	عيري نور رخيرم	إل	١٠	٨	٧٧	٦٢
٩	إليس ستيانغس	ص	٦	١٣	٤٦	١٠٠
١٠	فارزي ساتريام	إل	٩	١٠	٦٩	٧٧
١١	فاطمة رحمة سلسبيله	ص	٣	١٢	٢٣	٩٢
١٢	فاطمة طوسة ضياء	ص	٧	٩	٥٤	٦٩
١٣	فاتكرومان	إل	٧	١١	٥٤	٨٥
١٤	فؤاد مصيف	إل	٣	١٣	٢٣	١٠٠

١٥	فتوى الفضيلة	ص	٣	١١	٢٣	٨٥
١٦	فيبريانا إلين هـ	ص	٢	١٠	١٥	٧٧
١٧	سعيد آريا براسيتيا	إل	٦	١٢	٤٦	٩٢
١٨	غنى نور الفجرية	ص	٢	١٠	١٥	٧٧
١٩	جوهر مدى أ	إل	٣	١١	٢٣	٨٥
٢٠	محمد الرفاعي	إل	١١	١٢	٨٥	٩٢
٢١	مشف عوف ارديا	ص	٤	١٢	٣١	٩٢
٢٢	نفيسة روها مادريزا	ص	٣	١٠	٢٣	٧٧
٢٣	أوكتافينو موليار	إل	٩	١٠	٦٩	٧٧
٢٤	بول ختيمة	ص	١٠	٩	٧٧	٦٩
٢٥	رحمة نورويوننجسيه	ص	٦	١٣	٤٦	١٠٠
٢٦	راجد فاضل س	إل	٧	١٢	٥٤	٩٢
٢٧	رينيتا هانداياي	ص	٨	١٢	٦٢	٩٢
٢٨	رينا سوليستيانا	ص	٤	١٠	٣١	٧٧
٢٩	تري جوكو سانتوسو	إل	٩	١١	٦٩	٨٥
٣٠	زهرة عزتى	ص	١٠	١٣	٧٧	١٠٠

٣. اختبار متطلب

(أ) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان الانحدار أو المتغيرات المركبة أو القيم المتبقية لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدام البيانات في اختبار F واختبار t. إذا تم انتهاك هذا الافتراض ، يصبح الاختبار الإحصائي غير صالح لأحجام العينات الصغيرة. طريقة الاختبار الإحصائي ل Shapiro Wilk ، إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ تعني أن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه باستخدام طريقة Shapiro Wilk والتي تم تحليلها باستخدام المساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ.

الجدول ٤,١١ اختبار طبيعية البيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	.167	30	.032	.908	30	.013
post test	.151	30	.078	.914	30	.019

استنادًا إلى الجدول ٤,٩ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الفئة التجريبية قبل وبعد المعالجة تفي بمتطلبات التوزيع العادية. يمكن ملاحظة ذلك من الاختبار القبلي بمستوى معنوي $0,013 > 0,05$ ونتائج الاختبار البعدي $0,019 > 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتعلم اللغة العربية باستخدام نوع المطابقة التعلم التعاوني لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن استنتاج أن البيانات المذكورة أعلاه لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك لا يمكن للباحث الاستمرار في إجراء اختبار t للعينة المزدوجة، لأن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذلك استخدمت الباحث اختبارًا غير معلمي لاختبار الفرضية فيما إذا كان هناك تأثير لمطابقة نوع التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر باستخدام اختبار ويلكوكسون.

(ب) اختبار التجانس

سيختبر هذا الاختبار أن الفروق بين هذه المتغيرات هي نفسها ، من خلال مقارنة قيمة الأهمية بأكثر من $0,05 > 0,05$. تم تحليل هذا الاختبار

باستخدام طريقة One way Anova المساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ بالجدول التالي.

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
hasil belajar Bar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
19.754	1	57	.000

من الجدول أعلاه ، يتم الحصول على قيمة سيح تبلغ ٠,٠٠٠. هذه القيمة أصغر من قيمة الأهمية ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠). أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو كما يلي:

- ١) إذا كانت قيمة سيح < ٠,٠٥ ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا.
 - ٢) إذا كانت قيمة سيح > ٠,٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.
- من أساس اتخاذ القرار أعلاه ، يمكننا أن نرى أن القيمة المهمة هي > ٠,٠٥ ، لذلك يمكننا أن نستنتج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل متجانس لأن البيانات غير متجانسة أو أن البيانات تأتي من نفس مجموعة الموضوع. في حين أن الاختبار المتجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن اثنين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين.

ج) التحليل الوصفي

يتم استخدام الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة المتوسط والوضع والوسيط بعد تلقي علاج تعليمي النوع التعاوني من جعل المباراة مع الطلاب. يمكن رؤية بيانات نتائج الطلاب بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي على النحو التالي.

الجدول ٤,١٢ والقيم المتوسطة والوضع والقيم المتوسطة.

Statistics		
	pre test	post test
N Valid	30	30

Missing	0	0
Mean	52.30	85.40
Std. Error of Mean	4.180	2.090
Median	54.00	85.00
Mode	77	100
Std. Deviation	22.893	11.449
Variance	524.07	131.07
	9	6
Skewness	-.216	-.259
Std. Error of Skewness	.427	.427
Range	70	38
Minimum	15	62
Maximum	85	100
Sum	1569	2562

في الجدول أعلاه ، يمكننا أن نرى أن الحد الأدنى من الدرجات للاختبار التمهيدي هو ١٥ . وفي الوقت نفسه ، فإن الحد الأقصى للدرجات للاختبار القبلي هو ٨٥ . بالنسبة للاختبار البعدي ، فإن الحد الأدنى للدرجة التي حصل عليها الطلاب هو ٦٢ ، في حين أن الحد الأقصى للدرجة التي تم الحصول عليها للاختبار البعدي هو ١٠٠ . ثم بالنسبة لمتوسط القيمة (الوسط) الذي تم الحصول عليه أثناء الاختبار القبلي ، وهو ٥٢,٣٠ لبيانات الاختبار البعدي ، يكون متوسط القيمة ٨٥ , ٤٠ . بالنسبة للوسيط ، فإن بيانات الاختبار القبلي لها قيمة ٥٤ ، في حين أن بيانات الاختبار اللاحق لها نتيجة ٨٥ . يمكننا أن نرى من الجدول أعلاه القيمة التي تظهر بشكل متكرر (الوضع) للاختبار القبلي ، وهي ٧٧ وللقيمة التي يظهر بشكل متكرر أثناء الاختبار اللاحق ، وهو ١٠٠ . من التفسير التالي ، يمكن استنتاج أن الطلاب شهدوا

زيادة كبيرة في المتوسط من قبل العلاج بمتوسط قيمة ٥٢,٣٠ والذي أصبح بعد ذلك ٨٥,٥٠.

٤. اختبار الفرضيات

بعد الحصول على بيانات اختبار الوضع الطبيعي ، فإن الخطوة التالية هي اختبار نتائج تعلم الطلاب في الاختبارين القبلي والبعدي. يستخدم هذا الاختبار اختبار Wilcoxon لأنه أثناء اختبار الحالة الطبيعية ، لا يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي. تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لجعل التعلم التعاوني من النوع المطابق على مخرجات تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر المدرسة العليا نيجري ٤ عاوي. يتم تحليل الاختبار باستخدام المساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ.

(أ) اختبار ويلكوكسون

الجدول ٤,١٣ تحليل اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	2 ^a	5.00	10.00
	Positive Ranks	27 ^b	15.74	425.00
	Ties	1 ^c		
	Total	30		

a. post test < pre test

b. post test > pre test

c. post test = pre test

من الجدول أعلاه ، تم توضيح أن البيانات المأخوذة من نتائج اختبار الرتب السلبية ويلكوكسون تظهر انخفاضاً في الدرجات قبل وبعد إعطاء العلاج بإجمالي N ، أي ٢. وهذا يعني أن هناك طالبين يعانون من انخفاض في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط انخفاض أو متوسط الرتب ٥,٠٠ ومجموع الرتب أو عدد التصنيفات السلبية هو ١٠,٠٠. ثم رتب إيجابية

حيث بلغ مجموع ٢٧ N ، مما يعني أن العينة التي يبلغ مجموعها ٢٧ قد زادت من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٥,٧٤. وقيمة الروابط هي ١ ، مما يعني أن هناك عينة واحدة تحصل على نفس النتائج من الاختبار القبلي والبعدي.

أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار Wilcoxon هو كما يلي:

(١) إذا كان $asympt. Sig. > ٠,٠٥$ ثم يتم قبول H_a

(٢) إذا كان $asympt. Sig. > ٠,٠٥$ ثم تم رفض H_o

بالنسبة للفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

ها : هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة على مخرجات تعلم مادة أتساوق العربية الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي.

هو : لا يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاونية تجعل نوع المطابقة مع نتائج تعلم اللغة العربية فئة أتساوق الحادي عشر المدرسة عالية نيجري ٤ نعوي.

الجدول ٤,١٤ اختبار فرضية ويلكوكسون

Test Statistics ^a	
	post test - pre test
Z	-4.493 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على قيمة مخرجات الاختبار الإحصائي ، من المعروف أن قيمة $Asymp. Sig. (2-tailed)$ هي ٠,٠٠٠. لأن قيمة $asym. Sig.$ في الجدول أعلى من ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٠٠٥ (٠,٠٠٠٥ > ٠,٠٠٠). لذلك يمكن استنتاج أن "هـ" مقبول و "هو" مرفوض .. فهذا يعني أن هناك فرقاً بين

مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لعمل نموذج مطابق لنموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العليا نيجري ٤ عاوي.

ج. المناقشة والتفسير

في عالم التعليم ، الأشياء المهمة والتي يجب أن تواكب تدفق التطورات التعليمية ، يتم توجيه المعلمين بنشاط بطرق مختلفة لتحسين نتائج تعلم الطلاب وطرق زيادة ثقة الطلاب وتحفيزهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه الطلاب أيضاً ليكونوا قادرين على العمل معاً في عمل جماعي يتم تنفيذه غالباً في الفصل أو داخل نطاق المدرسة. يسعى هذا البحث إلى معالجة المشكلات المتعلقة بنتائج تعلم ، خاصةً في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني المطابق.

جعل التعلم المطابق تعلمًا تعاونيًا (مجموعة) حيث يُطلب من الطلاب العمل معاً لإيجاد حل لما يتعلمونه. تم إجراء هذا البحث في بداية شهر كانون الثاني (يناير) - شباط (فبراير) ٢٠٢٣ ، حيث شمل طلاب الفصل الحادي عشر من الدين بإجمالي ٣٠ طالباً ، وبلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١١٥ شخصاً قسموا إلى ٥ فصول. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة ، وذلك بهدف تسهيل تحديد العينة على الباحثين.

١. اختبار صلاحية أداة البيانات واختبر مصداقية أداة البيانات

قبل إجراء البحث ، تم إجراء اختبار للأداة أولاً في الاختبار الذي سيتم إجراؤه. من المقرر أن تتوافق الأسئلة التي تم اختبارها مع معايير البحث. تضمنت الاختبارات التي تم إجراؤها اختبارات الصلاحية والمصدقية في الفئة XI. كان

اختيار الفصول لهذا الاختبار عشوائياً. أخذت الباحث نصف حصة علوم ونصف حصة دراسات اجتماعية. يُقال أن أداة البيانات صالحة إذا كانت قيمة r_{count} الجدول r_{table} لهذه الأداة هو $0,361$. في هذا المجال ، الذي لم يستوف المعايير أو $0,361 >$ ، كان هناك ٥ عناصر من أصل ٢٠ في أسئلة الاختبار القبلي و ٧ من أصل ٢٠ عنصرًا كانت غير صالحة في أسئلة الاختبار البعدي. بعد إجراء اختبار الصلاحية ، يتم إجراء اختبار المصدقية ، ويتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مستوى اتساق إجابات الأداة. يمكن القول أن العنصر يمكن الاعتماد عليه إذا كان $0,60 > r_{count}$. بعد إجراء اختبار المصدقية باستخدام صيغة Cronbach's alpa ، وجد أن عنصر الاختبار القبلي له قيمة $0,721$ وقيمة الاختبار اللاحق $0,715$. ومن هذه القيمة ، يمكن أن يكون خالص إلى أن قيمة الاختبار القبلي البعدي للعنصر موثوقة.

٢. نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة

علاوة على ذلك ، أجرى الباحث بحثًا للفصل الحادي عشر من خلال طرح أسئلة الاختبار التمهيدي (الأسئلة التي تم طرحها قبل معالجة التعلم التعاوني للنوع المطابق). ثم يتم إعطاء الطلاب العلاج في شكل التعلم التعاوني من نوع المطابقة عندما يحدث التعلم. ثم تم طرح أسئلة الاختبار اللاحق مرة أخرى عندما قدموا نوعًا مطابقًا من علاج التعلم التعاوني.

خطوات التعلم التعاوني لعمل نوع المطابقة

أ) يقوم المعلم بإعداد العديد من بطاقات الأسئلة والأجوبة حيث يوجد طلاب يحتويون على المفردات والصور وفقًا للمادة أو الموضوع الذي تم تعلمه للتو لجلسة المراجعة.

ب) يحصل كل طالب على بطاقة بها سؤال / جواب مكتوب عليها.

ج) يفكر كل طالب في الإجابة / السؤال من البطاقة التي يحملها.

(د) يبحث كل طالب عن زوج من البطاقات التي تطابق بطاقته. على سبيل المثال: سيتم إقران حامل البطاقة التي تحتوي على أسئلة مع "مكتبة" الصور ببطاقة تحتوي على الكتابة باللغة العربية

(هـ) في غضون ١٠ دقائق ، يجب على جميع الطلاب العثور على زوج من البطاقات الخاصة بهم. يتم منح نقطة لكل طالب يمكنه مطابقة بطاقته قبل الوقت المحدد.

(و) يجلس الطلاب الذين حصلوا على أزواج من البطاقات مع شركائهم.

(ز) إذا لم يتمكن الطالب من مطابقة بطاقته مع بطاقة صديقه (لا يمكنه العثور على بطاقة سؤال أو بطاقة إجابة) ، فسيتم فرض عقوبة عليه ، والتي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل.

(ح) بعد ١٠ دقائق ، يقرأ كل زوج بطاقتهم ويجب الزوج الآخر (يُسمح لكل زوج بالرد حتى لو كان يحمل بطاقة مختلفة ، وهذا لإضافة نقاط)

(ط) يمكن للطلاب أيضًا الانضمام إلى ٢ أو ٣ طلاب آخرين يحملون البطاقة المطابقة.

(ي) يتوصل المعلم مع الطلاب إلى استنتاجات حول الموضوع.

٣. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يتم الاستمرار في اختبار تحليل البيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا اختبار شايبرو ويلك بمساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ. يرجع استخدام اختبار شايبرو ويلك إلى عدم وجود العديد من العينات المستخدمة ، لذلك يستخدم الباحث هذا الاختبار. بعد الحصول على قيم الاختبار القبلي والبعدي. ثم يتم استخدام البيانات لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار ، كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي ٠,٠١٣ و ٠,٠١٩. يوضح هذا أن نتائج أهمية البيانات

>٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم مع بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يستمر اختبار التجانس باستخدام اختبار ANOVA أحادي الاتجاه بمساعدة برنامج SPSS ٢٢,٠ للنوافذ. من هذا الاختبار ، تم الحصول على قيمة سيح بقيمة ٠,٠٠٠. يتم اتخاذ القرار في هذا الاختبار إذا كان العدد <٠,٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل متجانس ، وإذا كان عدد الأرقام >٠,٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن قيمة عدد sig >٠,٠٥ بقيمة ٠,٠٠٠ >٠,٠٥ ، وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. لأن البيانات هي بيانات غير متجانسة

لأنه عندما لا يتم توزيع اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي ولا يتم توزيع اختبار التجانس بشكل متجانس ، فإن شرط اختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة يفشل ، لذلك يستخدم الباحث اختباراً غير حدودي لاختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon . يعد اختبار Wilcoxon بديلاً إذا لم تتمكن من إجراء اختبار T للعينة المزدوجة. تتمثل وظيفة اختبار الفرضية في معرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل وبعد إجراء نوع مطابق من علاج التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية.

٤. تأثير نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة

في اختبار Wilcoxon ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من رتبة سلبية أو الطلاب الذين لم يشهدوا زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي ٢ من ٣٠ طالبًا. وبالنسبة للرتبة الإيجابية أو الطلاب الذين شهدوا زيادة في القيمة من الاختبار القبلي والبعدي ، كان هناك ٢٧ طالبًا من بين ٣٠ طالبًا موجودًا. متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢,٣٠ بينما متوسط الاختبار البعدي ٨٥,٤٠. ثم

تبلغ القيمة المتوسطة للاختبار القبلي ٥٤,٠٠ بينما تبلغ قيمة الاختبار اللاحق ٨٥,٠٠. بالنسبة للوضع أو القيمة التي تظهر بشكل متكرر لبيانات الاختبار التمهيدي ، فهي ٧٧ بينما تبلغ القيمة ١٠٠ لبيانات الاختبار اللاحق. وهذا يعني أنه بالنسبة للتعلم التعاوني ، يكون لنوع المطابقة تأثير كبير من قبل إعطاء العلاج وبعد إعطاء العلاج بمتوسط قيمة سابقاً ٥٢,٣٠ إلى ٨٥,٤٠.

بناءً على قيمة مخرجات الاختبار الإحصائي ، من المعروف أن قيمة $Asymp.Sig (٢-tailed)$ هي ٠,٠٠٠. لأن قيمة $asym$ سيح ٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٠٥ ($٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$). لذلك يمكن استنتاج أن هناك فروقا بين مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لمطابقة نوع نموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العليا نيجري ٤ عاوي

السورة ٤,١ نشاط الطالب أثناء التعلم



يمكننا أن نرى الطلاب يناقشون بعضهم البعض.

يمكن الاستنتاج ان التعلم التعاوني يعمل نوع المطابقة يؤثر أيضاً على نشاط الطلاب

، حيث يعمل الطلاب بنشاط معاً لتبادل المعلومات من الطلاب الآخرين.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول "اصنع نوعًا متطابقًا من التعليم التعاوني على مخرجات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. هناك اختلافات في القيم حول نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوي بعد العلاج نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي ٥٢,٣٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٥,٤٠. من خلال التعلم التعاوني، ثبت أن الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التدريس والتعلم، ويمكن للطلاب تبادل المعلومات التي يجدهونها أثناء عملية التعلم.
٢. بعد اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapiro-wilk، اتضح أن القوة ليست طبيعية، لذلك لا اختبار الفرضية باستخدام اختبار غير حدودي باستخدام اختبار Wilcoxon. نتائج مقارنة درجات الاختبار البعدي القبلي باستخدام اختبار Wilcoxon هي رتب سلبية، وهناك انخفاض في الدرجات قبل وبعد العلاج بالرقم N ، أي ٢. وهذا يعني أن هناك طالبين يختبرون انخفاضًا في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط انخفاض أو متوسط الرتب ٥,٠٠ ومجموع الرتب أو عدد التصنيفات السلبية هو ١٠,٠٠. ثم رتب إيجابية حيث بلغ مجموع ٢٧ N ، مما يعني أن العينة التي يبلغ مجموعها ٢٧ قد زادت من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٥,٧٤. وقيمة الروابط هي ١، مما يعني أن هناك عينة واحدة تحصل على نفس النتائج من الاختبار القبلي والبعدي. بناءً على اختبار الفرضية الذي قام به الباحث، بمعايير اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكس ٦٧ حجة $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، أي: (١) إذا كانت

قيمة دلالة $Asym.Sig > 0.05-2$ (tailed) ، فإن H_0 هو مرفوض
 وها مقبول. (٢) إذا كانت قيمة $Asym.Sig > 0.05$ (tailed) ، يتم
 قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ،
 مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار
 Wilcoxon بنتيجة $0.000 > 0.05$ ، أي: (١) إذا كانت قيمة دلالة
 $Asym.Sig > 0.05-2$ (tailed) ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a .
 إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig > 0.05$ (٢-تجانب) ، يتم قبول H_0
 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن
 هناك تأثيراً كبيراً بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة
 $0.000 > 0.05$ ، أي: (١) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig > 0.05-2$
 $0.05 > 0.05$ (tailed) ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . إذا كانت قيمة دلالة
 $Asym.Sig > 0.05$ (٢-تجانب) ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك
 يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً
 بينهما نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة مع نتائج التعلم. طلاب اللغة العربية من
 الفصل الحادي عشر الدين المدرسة العليا نيجري ٤ نقاوي العام الدراسي
 ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. توصيات البحث

١. لإتقان

- (أ) يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الاستراتيجيات المناسبة للتعلم من
 خلال النظر في ظروف الطلاب أولاً.
- (ب) يجب أن يكون المعلمون شركاء دراسة جيدين من خلال كونهم دائماً قريبين
 من طلابهم.

٢. الى الطلاب

أ) من المتوقع أن يقوم الطلاب بدور نشط ، وأن يكونوا مهذبين عند التعبير عن الآراء ، وتبادل المعلومات عند حدوث التعلم.

٣. للباحث القادم

أ) تم إجراء هذا البحث من أجل تقديم معلومات للبحث في المستقبل.
ب) من المأمول أن تكون الأبحاث المستقبلية قادرة على تعظيم الإمكانيات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم.

مراجع

- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol.2 No. 1A, 72.
- Andri Setiawan, R. N. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa SD Kelas IV Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match. *Journal of Elementary Education*, 14.
- Anika, M., & Fajar, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, Number 1*, 81.
- Arikunto, S. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadi. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Bantul, Yogyakarta: Ruas Media.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Volume 2 Nomor 1*, 73.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal, Vol. 5 No. 2*, 173.
- Erwin Firdaus, S. G. (2021). *Keterampilan Dasar Guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Esminarto, S. N. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 17.
- Firdaus, E., Gaspersz, S., Purba, S., Muharlisiani, L. T., & Novianti, R. (2021). *Keterampilan Dasar Guru*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ghozali, I. (2006). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS* (Vols. cet. Ke-IV). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hazilla, D., & Aliaputri. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 72.

- Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani, Vol 3, No 1, 5*.
- Ilmayani Jufri, A. R. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama. *Journal of Islamic Education, 63*.
- Ismail. (2011). *Penelitian Suatu Pengantar*. Sukoharjo: Univet Bantara Press.
- Ismi Zakiah, H. K. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *EduMa, 35*.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, 143*.
- Izzan, A. (2012). *Membangun Guru Berkarakter*. Bandung: Humaniora.
- Juanda., A. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Jufri, I., A. Riawarda, & Rahmah, N. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama. *Journal of Islamic Education, 63*.
- Marhayani Anika, W. F. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 81*.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar SISWA. *Journal homepage, 662*.
- Nisrohah Neni Riyanti, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. *Jurnal PGSD, 441*.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3. *Universitas Singaperbangsa Karawang, 124*.
- Nova Yanti, N. A. (2018). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 235*.

- Noviyanto, T. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN, Vol 4 No 1*, 574.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, Volume 03, Nomor 01*, 175.
- Palittin, L. D., & Wolo, W. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Volume 6 - Nomor 2*, 102.
- Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2*, 335.
- Qodir, A. (2017). Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogik, Vol. 04 No. 02*, 190.
- Ridho, U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh, Vol. 20, No. 01 (2018)*, 20.
- Ridwan, & Awaluddin, A. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1*, 61.
- Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. *jurnal PGSD, Volume 06 Nomor 04*, 441.
- Salam, R., Zunaira, & Niswaty, R. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Membuat Dokumenmelalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match (Mencari Pasangan). *Jurnal Office, Vol. 2 No.2*, 174.
- Setiawan, A., Kusmawanti, R., & Pratama, F. (2020). Meningkatkan hasil belajar ips pada siswa sd kelas iv melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match. *Journal of Elementary Education, Volume 03 Number 01*, 14.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran, Volume 1, Nomor 1*, 21.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulantara, I. M. (2020). *Buku Ajar Micro Teaching Mengajar dalam Teori dan Praktik*. Bali: Nilacakra.

- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar ips di smp kabupaten bogor. *Jurnal pendidikan dan administrasi pendidikan, Volume 18. No. 1, 3.*
- Syaifullah, M. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat. *Jurnal At-Ta'dib, Vol. 11, No. 2, 311.*
- Tasya Nabillah, A. P. (2019). FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA. *sesiomadika, 662.*
- Tri Suwarno Handoko Noviyanto, B. H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 574.*
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku (group Penerbit CV. Adi Karya Mandiri).
- Wijaya, M., & Aini, S. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol 6 No 1, 97.*
- Wulandari, D. (2017). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Ips Kelas Ii Sd Negeri Ii Kemloko Dengan Menggunakan Model Make A Match. *JURNAL TAMAN CENDEKIA, VOL. 01 NO. 02, 114.*
- Yanti, N., & Afrani, N. (2018). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung Di Sds Hubulwathan Duri. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, Vol. 10, No. 2, 235.*
- Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *EduMa, Vol. 6 No. 1, 35.*
- طعيمة, ر. (١٩٧٩). (تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. Vol. الجزء الأول). (سعودي: مناهج وطرق التدريس. كرنيا، ريو، ٢٠٢٢، إدارة تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سوكوهورجو. Journal of arabic teaching, linguistic and literature , vol. ٣ رقم ٢.
- dedih dkk. (٢٠١٩)، إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية داخل المجموعة في تعليم القراءة، vol. ٣ رقم ٢.
- هملة و أصدقاء، (٢٠٢٠) طرق تعليم اللغة العربية ومنهج الأمين برندون سومنب مادورا. journal elbuhut. vol. ٢ رقم ٢.

ملاحق

ملاحق ١

Nilai r tabel

N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097

نتيجة السؤال قبل الأختبار للتعليم اللغة العربية ٢٠ الأسئلة

Nomer siswa	butir soal ujian bahasa arab																				total
	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
4	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
13	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
14	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13
19	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14
20	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	12
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
26	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13

نتيجة السؤال بعدي الأختبار للتعليم اللغة العربية ٢٠ الأسئلة

Nomer siswa	butir soal ujian bahasa arab																				total
	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
6	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
16	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
20	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	9
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
23	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
26	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16

نتيجة الأختبار قبلي للتعليم اللغة العربية ١٣ الأسئلة

Nomer siswa	an pretest bahasa arab													total
	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
4	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	6
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
11	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
12	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	7
13	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7
14	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
15	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
16	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
17	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	6
18	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2
19	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4
22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9
24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	10
25	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
26	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7
27	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	8
28	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
29	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10

نتيجة الأختباربعدي للتعليم اللغة العربية ١٣ الأسئلة

Nomer siswa	Ujian bahasa arab													total	
	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
16	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10
29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

اختبار صلاحية قبلي أداة البيانات

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
	Pearson Correlation	1	.337	.447*	.098	.388*	.031
soal1	Sig. (2-tailed)		.069	.013	.608	.034	.871
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.337	1	.075	.099	.202	.167
soal2	Sig. (2-tailed)	.069		.692	.604	.284	.378
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.447*	.075	1	.036	.512**	-.035
soal3	Sig. (2-tailed)	.013	.692		.849	.004	.856
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.098	.099	.036	1	.155	.860**
soal4	Sig. (2-tailed)	.608	.604	.849		.414	.000
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.388*	.202	.512**	.155	1	.071
soal5	Sig. (2-tailed)	.034	.284	.004	.414		.710
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.031	.167	-.035	.860**	.071	1
soal6	Sig. (2-tailed)	.871	.378	.856	.000	.710	
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.811**	.202	.315	.155	.255	.071
soal7	Sig. (2-tailed)	.000	.284	.090	.414	.174	.710
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.135	-.023	.452*	.099	.380*	.167
soal8	Sig. (2-tailed)	.477	.905	.012	.604	.038	.378
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.280	.742**	.224	.293	.176	.217
soal9	Sig. (2-tailed)	.134	.000	.235	.116	.352	.250
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.067	.148	-.113	-.230	.024	-.302
soal10	Sig. (2-tailed)	.723	.436	.552	.221	.901	.104
	N	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.149	-.201	-.167	.267	-.184	.208
soal11	Sig. (2-tailed)	.432	.287	.379	.154	.331	.271
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12
soal1	Pearson Correlation	.811	.135	.280*	-.067	-.149*	.098
	Sig. (2-tailed)	.000	.477	.134	.723	.432	.608
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.202	-.023	.742	.148	-.201	.099
	Sig. (2-tailed)	.284	.905	.000	.436	.287	.604
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.315*	.452	.224	-.113	-.167**	.400
	Sig. (2-tailed)	.090	.012	.235	.552	.379	.028
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.155	.099	.293	-.230	.267	.206**
	Sig. (2-tailed)	.414	.604	.116	.221	.154	.274
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.255*	.380	.176**	.024	-.184	.327
	Sig. (2-tailed)	.174	.038	.352	.901	.331	.078
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.071	.167	.217	-.302**	.208	.257
	Sig. (2-tailed)	.710	.378	.250	.104	.271	.171
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	1**	.024	.176	-.154	.079	-.017
	Sig. (2-tailed)		.901	.352	.415	.679	.928
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.024	1	.135*	.148	-.201*	.921
	Sig. (2-tailed)	.901		.477	.436	.287	.000
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.176	.135**	1	.337	-.149	.293
	Sig. (2-tailed)	.352	.477		.069	.432	.116
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.154	.148	.337	1	-.201	.099
	Sig. (2-tailed)	.415	.436	.069		.287	.604
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.079	-.201	-.149	-.201	1	-.218
	Sig. (2-tailed)	.679	.287	.432	.287		.247
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		soal19	soal20	total
soal1	Pearson Correlation	.894	.894	.702 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.264	.452	.501
	Sig. (2-tailed)	.159	.012	.005
	N	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.375 ⁺	.375	.475
	Sig. (2-tailed)	.041	.041	.008
	N	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.218	.218	.555
	Sig. (2-tailed)	.247	.247	.001
	N	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.315 ⁺	.315	.548 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.090	.090	.002
	N	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.138	.138	.503
	Sig. (2-tailed)	.466	.466	.005
	N	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.709 ^{**}	.709	.610
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	.075	.075	.461 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.692	.692	.010
	N	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.224	.447 ^{**}	.608
	Sig. (2-tailed)	.235	.013	.000
	N	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.113	-.113	.087
	Sig. (2-tailed)	.552	.552	.649
	N	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	-.167	-.167	-.076
	Sig. (2-tailed)	.379	.379	.692
	N	30	30	30

اختبار صلاحية بعدي أداة البيانات

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	1	.098	.388*	-.067	.098	-.098
	Sig. (2-tailed)		.608	.034	.723	.608	.608
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.098	1	.499**	-.066	.841**	-.111
	Sig. (2-tailed)	.608		.005	.730	.000	.559
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.388*	.499**	1	-.154	.499**	-.189
	Sig. (2-tailed)	.034	.005		.415	.005	.317
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	1	.099	-.230
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415		.604	.221
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.098	.841**	.499**	.099	1	-.270
	Sig. (2-tailed)	.608	.000	.005	.604		.149
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	-.098	-.111	-.189	-.230	-.270	1
	Sig. (2-tailed)	.608	.559	.317	.221	.149	
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.520**	.488**	.811**	-.270	.488**	-.293
	Sig. (2-tailed)	.003	.006	.000	.150	.006	.116
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	.148	-.066	.099
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415	.436	.730	.604
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.293	.841**	.671**	-.066	.841**	-.270
	Sig. (2-tailed)	.116	.000	.000	.730	.000	.149
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	1.000**	.099	-.230
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415	.000	.604	.221
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.447*	.218	.315	-.113	.218	-.145
	Sig. (2-tailed)	.013	.247	.090	.552	.247	.443
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6
soal1	Pearson Correlation	1	.098	.388*	-.067	.098	-.098
	Sig. (2-tailed)		.608	.034	.723	.608	.608
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.098	1	.499**	-.066	.841**	-.111
	Sig. (2-tailed)	.608		.005	.730	.000	.559
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.388*	.499**	1	-.154	.499**	-.189
	Sig. (2-tailed)	.034	.005		.415	.005	.317
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	1	.099	-.230
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415		.604	.221
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.098	.841**	.499**	.099	1	-.270
	Sig. (2-tailed)	.608	.000	.005	.604		.149
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	-.098	-.111	-.189	-.230	-.270	1
	Sig. (2-tailed)	.608	.559	.317	.221	.149	
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.520**	.488**	.811**	-.270	.488**	-.293
	Sig. (2-tailed)	.003	.006	.000	.150	.006	.116
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	.148	-.066	.099
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415	.436	.730	.604
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.293	.841**	.671**	-.066	.841**	-.270
	Sig. (2-tailed)	.116	.000	.000	.730	.000	.149
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.067	-.066	-.154	1.000**	.099	-.230
	Sig. (2-tailed)	.723	.730	.415		.604	.221
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	.447*	.218	.315	-.113	.218	-.145
	Sig. (2-tailed)	.013	.247	.090	.552	.247	.443
	N	30	30	30	30	30	30

Correlations

		soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18
soal1	Pearson Correlation	-.030	.447	.176*	.388	.539	.135
	Sig. (2-tailed)	.875	.013	.352	.034	.002	.477
	N	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	-.279	.582	-.189**	.671	.428**	.757
	Sig. (2-tailed)	.136	.001	.317	.000	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	-.164*	.512**	.068	.627	.558**	.558
	Sig. (2-tailed)	.385	.004	.720	.000	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	-.223	-.302	-.154	-.333	-.023	-.023
	Sig. (2-tailed)	.236	.105	.415	.072	.905	.905
	N	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	-.426	.400**	-.189**	.499	.263	.757
	Sig. (2-tailed)	.019	.028	.317	.005	.160	.000
	N	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.455	.036	-.189	-.017	.099	-.230
	Sig. (2-tailed)	.012	.849	.317	.928	.604	.221
	N	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	-.211**	.447**	.176**	.599	.539**	.539
	Sig. (2-tailed)	.264	.013	.352	.000	.002	.002
	N	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	-.071	-.302	.380	-.333	.148	-.023
	Sig. (2-tailed)	.709	.105	.038	.072	.436	.905
	N	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	-.426	.582**	-.017**	.671	.428**	.921
	Sig. (2-tailed)	.019	.001	.928	.000	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	-.223	-.302	-.154	-.333**	-.023	-.023
	Sig. (2-tailed)	.236	.105	.415	.072	.905	.905
	N	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	-.101*	.167	-.079	.315	.075	.264
	Sig. (2-tailed)	.596	.379	.679	.090	.692	.159
	N	30	30	30	30	30	30

ملاحق ٨

Uji normalitas data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	.167	30	.032	.908	30	.013
post test	.151	30	.078	.914	30	.019

ملاحق ٩

Uji Homogenitas data

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar Bar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
19.754	1	57	.000

ملاحق ١٠

Analisis deskriptif data pretest dan posttest

Statistics

		pre test	post test
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
	Mean	52.30	85.40
	Std. Error of Mean	4.180	2.090
	Median	54.00	85.00
	Mode	77	100
	Std. Deviation	22.893	11.449
	Variance	524.079	131.076
	Skewness	-.216	-.259
	Std. Error of Skewness	.427	.427
	Range	70	38
	Minimum	15	62
	Maximum	85	100
	Sum	1569	2562

Analisis data uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	2 ^a	5.00	10.00
	Positive Ranks	27 ^b	15.74	425.00
	Ties	1 ^c		
	Total	30		

- a. post test < pre test
- b. post test > pre test
- c. post test = pre test

Uji Hipotesis Wilcoxon

Test Statistics ^a	
	post test - pre test
Z	-4.493 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi	Materi Pokok	: BAB 6 - الأديان في إندونيسيا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke – 27)

A. Kompetensi Dasar

<p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) (yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الفعلية و الجملة الإسمية sesuai dengan konteks</p> <p>3.12. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) (dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية</p>	<p>4.11.Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika : الجملة الفعلية و الجملة الإسمية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.12.Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p>
---	---

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca kosa kata tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik

C. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 90 - 93

D. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan الأديان في إندونيسيا
2. Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih
3. Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih
4. Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah.
5. Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui.
6. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik
7. Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan
8. Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah.
9. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio

Mengetahui, Rabu, 10 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran



Rita Nur Isnaini S.Pd

NIK.198010032007102001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 NGAWI		Materi : BAB 6 - الأديان في إندونيسيا Pokok	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مهارة القراءة
Kelas/Semester	: XI/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan ke – 27)

A. Kompetensi Dasar

<p>6.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika :</p> <p>الجملة الفعلية و الجملة الاسمية sesuai dengan konteks</p> <p>6.12. Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح)</p>	<p>4.13.Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika :</p> <p>الجملة الفعلية و الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.14.Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الأديان في إندونيسيا (الأديان و المعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p>
--	--

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الإسمية و الجملة الفعلية	الجملة الإسمية و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
---	--

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu membaca kosa kata tentang الأديان في إندونيسيا dengan baik
2. Melalui pembelajaran مهارة القراءة, peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks qiroah tentang إندونيسيا في الأديان dengan baik

C. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab Kelas XI KMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 90 – 93
2. Kartu berisikan materi yang berkaitan إندونيسيا في الأديان

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Strategi : Pembelajaran kooperatif tipe make a march

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :

- 1) yang berisi kosa kata dan gambar sesuai materi atau topik yang baru dipelajari untuk sesi review.
- 2) Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/ jawaban.
- 3) Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
- 4) Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya

- 5) Dalam waktu 10 menit semua siswa harus menemukan pasangan kartunya. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu setelah itu duduk dengan pasangannya.
- 7) Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama.
- 8) Setelah 10 menit, masing-masing pasangan membacakan kartunya dan pasangan yang lain menjawab (masing-masing pasangan diperbolehkan menjawab meskipun memegang kartu yang berbeda, hal ini untuk menambah poin)
- 9) Siswa juga bisa bergabung dengan 2 atau 3 siswa lainnya yang memegang kartu yang cocok.
- 10) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.

Penutup :

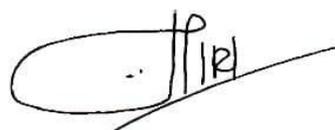
1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi pengamatan pada saat pembelajaran baik dari segi sikap, unjuk kerja, kolom pilihan ganda dan uraian maupun tugas portofolio, Pilihan ganda.

Mengetahui, Rabu 17 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran



Rita Nur Isnaini S.Pd

NIK.198010032007102001

ملاحق ١٥

Soal Uji pretest

MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 NGAWI

Nama :	No. Absen :
Kelas : XI	Pelajaran : Bahasa Arab

التدريبات

إختر الصحيح الأجوبة بين أ, ب, ج, د او ه !!!

١ . ماذا الدين عند هذه السورة

أ. الكثولية ج. بروتستانية هـ. بودية



ب. الإسلام د. هندوسية



٢ . ماذا الدين عند هذه السورة

أ. الكثولية ج. بروتستانية هـ. بودية

ب. الإسلام د. هندوسية

٣ . ماذا الدين عندهذه السورة

أ. الكثولية ج. بروتستانية هـ. بودية

ب. الإسلام د. هندوسية

٤ . اين يتبعدو الهندوسيون ؟

أ. في مسجد ج. في معبد هـ. في بيت

ب. في كنيسة د. في كنفوسيوسية

٥. معتنقوا الأديان في الإندونيسيا

أ. يتماسح ج. يغاضب ه. يعالج

ب. يعابد د. يذهب

٦. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة

المساجد-أشهر- الإستقلال - في إندونيسيا - هوا - مسجد

أ. مسجد أشهر الإستقلال في إندونيسيا هوا المساجد

ج. في إندونيسيا المساجد الإستقلال هوا أشهر مسجد

ب. أشهر المساجد في إندونيسيا هوا مسجد الإستقلال

د. الإستقلال هوا مسجد في إندونيسيا أشهر المساجد

ه. هوا المساجد أشهر الإستقلال مسجد في إندونيسيا

٧. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة!

في الكنيسة - يتعبدو - الكاثوليك - و- البروتستانت

أ. يتعبدو الكاثوليك و البروتستانت في الكنيسة

ج. الكاثوليك و البروتستانت في الكنيسة يتعبدو

ب. في الكنيسة الكاثوليك و البروتستانت يتعبدو

د. والبروتستانت الكاثوليك في الكنيسة يتعبدو

ه. و يتعبدو في الكنيسة الكاثوليك البروتستانت

٨. ما مفرد من " الأديان

أ. الديان ج. الدئين

ب. الدِّ

د. الدِّينُ

هـ. الدُّ

٩. تُوجَدُ في إندونيسيا أديانٍ رسمية

أ. خمسة

ج. تسعة

هـ. أربعة

ب. سبعة

د. ستة

١٠. تقع فوراً بسوكيه

أ. في بالي

ج. في سميرندا

هـ. في سولو

ب. في جاكرتا

١١. يتماشح المتعقوا الأديان في إندونيسيا

ما معني الكلمة تحت الخط

أ. Toleransi

ج. memaki

هـ. membantu

د. Mengagumi

ب. Memberi

١٢. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة!

ب- " فوراً " - يسمي - للهندوسة - المعبد

أ. يسمي ب " فوراً " الهندوسية المعبد

ب. يسمي بللهندوسة " فوراً " المعبد

ج. المعبد للهندوسة يسمي ب " فوراً "

د. للهندوسة يسمي ب المعبد " فوراً "

هـ. " فوراً " المعبد يسمي بللهندوسة

١٣. أشهر المعبد الكونفسي في إندونيسيا هو معبد سام بوكونج في سمارنج

الكلمة تحت الخط بمعنى

أ. dikenal ج. mengenal هـ. terkenal
د. mengetahui ب. diketahui

ملاحق ١٣

MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 NGAWI

Nama :	No. Absen :
Kelas : XI	Pelajaran : Bahasa Arab

التدريبات

إختر الصحيح الأجوبة بين أ, ب, ج, د او هـ!!!



١ . ماذا عند هذه السورة

أ. الكاثوليكية ج. بروتستانية هـ. الكنيسة

ب. الإسلام د. هندوسية



٢ . ماذا الدين عند هذه السورة

أ. الكاثوليكية ج. بروتستانية هـ. بودية

ب. الإسلام د. هندوسية



٣ . ماذا عندهذه السورة

أ. الكاثوليكية ج. بروتستانية هـ. معبد

ب. الإسلام د. هندوسية

٤. اين يتبعدو المسلمين ؟

أ. في مسجد ج. في معبد ه. في بيت

ب. في كنيسة د. في كنفوسيسوية

٥. معتنقوا الأديان في الإندونيسيا

أ. يتماشح ج. يغاضب ه. يعالج

ب. يعابد د. يذهب

٦. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة

المساجد- أشهر- الإستقلال - في إندونيسيا - هوا - مسجد

أ. مسجد أشهر الإستقلال في إندونيسيا هوا المساجد

ج. في إندونيسيا المساجد الإستقلال هوا أشهر مسجد

ب. أشهر المساجد في إندونيسيا هوا مسجد الإستقلال

د. الإستقلال هوا مسجد في إندونيسيا أشهر المساجد

ه. هوا المساجد أشهر الإستقلال مسجد في إندونيسيا

٧. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة!

في الكنيسة - يتعبدو - الكاثوليك - و- البروتستانت

أ. يتعبدو الكاثوليك و البروتستانت في الكنيسة

ج. الكاثوليك و البروتستانت في الكنيسة يتعبدو

ب. في الكنيسة الكاثوليك و البروتستانت يتعبدو

د. والبروتستانت الكاثوليك في الكنيسة يتعبدو

ه. و يتعبدو في الكنيسة الكاثوليك البروتستانت

٨. ما مفرد من " الأديان

أ. الديان ج. الدُّين

ب. الدِّد د. الدِّين

هـ. الدُّ

٩. تُوجَدُ في إندونيسيا أديانٍ رسمية

أ. خمسة ج. تسعة هـ. أربعة

ب. سبعة د. ستة

١٠. تقع فوراً بسوكيه

أ. في بالي ج. في سميرندا هـ. في سولو

ب. في جاكرتا د. في سرايا

١١. يتماسح المتعقوا الأديان في إندونيسيا

ما معني الكلمة تحت الخط

أ. Toleransi ج Agama-agama هـ. membantu

د. pemikiran ب. Memberi

١٢. رتب هذه الجملة الي جملة المفيدة!

ب- " فوراً " - يسمي - للهندوسة - المعبد

أ. يسمي ب " فوراً " الهندوسية المعبد

ب. يسمي بللهندوسة " فوراً " المعبد

ج. المعبد للهندوسة يسمي ب " فوراً "

د. للهندوسة يسمي ب المعبد " فوراً "

هـ. " فوراً " المعبد يسمي بللهندوسة

١٣. أشهر المعبد الكونفسي في إندونيسيا هو معبد سام بوكونج في سمارنج

الكلمة تحت الخط بمعنى

أ. pura
 ج. gereja
 هـ. masjid
 د. gong . ب. diketahui

ملاحق ١٤

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Muhammad Syamil Al-Fajri
 Tempat, Tanggal, Lahir : Boyolali, 9 Juni 2000
 Jenis kelamin : Laki-Laki
 Agama : Islam
 Email : sameluyee@gmail.com
 No.Hp : 087712765892
 Alamat : Dusun. Pucangan, Desa.Pucangan, Rt 01/Rw
 01 Kecamatan. Ngrambe, Kab. Ngawi, Jawa
 Timur.

B. Data Riwayat Pendidik

1. MI PSM Gedoro lulus tahun 2012
2. Mts Islam Al-mukmin surakarta lulus tahun 2015
3. MAN 4 Ngawi lulus tahun 2018
4. S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said, Tahun masuk 2018.

Ngawi, 7 Maret 2023

Penulis



Muhammad Syamil Al-Fajri

ملاحق ٦١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4

Jalan Pucangan – Ngrambe No 1 Ngrambe Ngawi 63263
Telepon (0351) 671095 Email manngrambe@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-033/Ma. 13.15.04/PP.00.6/ 02 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Maskur, S.Pd
NIP : 197007312001121001
Jabatan : Kepala MAN 4 Ngawi
Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Syamil Al-Fajri
NIM : 183121068
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 9
Judul Skripsi : تأثير تعليم التعويضي نمواذج تقديم مباراة على نتائج التعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوي السنة الدراسية 2022-2023

telah melaksanakan Penelitian di MAN 4 Ngawi mulai tanggal 09 Januari 2023 sampai dengan selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ngrambe, 20 Februari 2023
Kepala,

السورة نشاط الطالب أثناء التعلم



Format Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Guru	: Muhammad Syamil Al-Fajri	Kelas/Semester	: XI Agama
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Hari/Tanggal	: Rabu, 11-1-2023
Pokok Materi	: الأديان	Waktu	: 07:30

No.	Penampilan Guru	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan Membuka Pelajaran a. Memperhatikan sikap dan tempat duduk siswa b. Memberikan motivasi awal c. Memberikan apersepsi (kaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan) d. Menyampaikan indikator/tujuan pembelajaran yang akan diberikan e. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan			√	
					√
			√		
				√	
					√
2.	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran a. Kejelasan artikulasi suara b. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa c. Antusiasme dalam penampilan d. Mobilitas posisi mengajar			√	
					√
			√		
					√
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran) a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam RPP b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi) c. Kejelasan dalam memberikan contoh d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar				√
					√
			√		
				√	
5.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran) a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan b. Penyajian bahan pelajaran sesuai dengan tujuan/indikator yang telah ditetapkan c. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa. d. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan				√
				√	
			√		
		√			
7.	Evaluasi Pembelajaran a. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan b. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian c. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP d. Menganalisis ketuntasan pembelajaran				√
			√		
				√	
		√			
8.	Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran: a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan [kesimpulan materi] b. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran [refleksi]			√	
					√
			√		
					√
9.	Tindak Lanjut/Follow up a. Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok b. Menginformasikan materi/bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya. c. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar		√		
				√	
					√
			√		
Total Skor		86			