

**TESIS**

**Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah,  
Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok  
Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz  
Insan Qur'an (MATIQ)**



**Tesis**

**Disusun Oleh:**

**Risyanto Ismail Kaliky ( 204051014 )**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID  
SURAKARTA**

**2022**

**Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah,  
Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok  
Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz  
Insan Qur'an (MATIQ)**

**Risyanto Ismail Kaliky**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Apakah terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan perilaku keagamaan santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Quran, (2) Apakah terdapat hubungan antara pemahaman ibadah dengan perilaku keagamaan santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Quran, (3) Apakah terdapat hubungan antara pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Quran. (4) Apakah terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits pemahaman ibadah pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Quran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi. Bertempat di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Quran. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan Oktober 2022. Metode pengumpulan data variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  dan variabel  $Y$  menggunakan kuesioner. Populasi dalam penelitian ini adalah keseseluruhan santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an yang terdiri dari umur 16 tahun sebanyak 14 santri, umur 17 tahun sebanyak 19 santri, umur 18 tahun sebanyak 13 santri. Total keseluruhan santri berjumlah 46. Uji prasyarat yaitu uji normalitasa dan uji linieritas. Pengujian hipotesis menggunakan uji analisis korelasi product momen. Semua perhitungan diolah dengan menggunakan program SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan perilaku keagamaan santri dengan angka sebesar  $0,072 < 0,1$  yang berarti terdapat korelasi signifikan antara variabel  $X_1$  dan  $Y$  dari 46 santri dan dikategorikan sangat baik. (2) Terdapat hubungan antara pemahaman Ibadah dengan perilaku keagamaan santri dengan angka sebesar  $0,090 < 0,1$  yang berarti terdapat korelasi signifikan antara variabel  $X_2$  dan  $Y$  dari 46 orang santri dan dikategorikan sangat baik. (3) Tidak terdapat hubungan antara pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri dengan jumlah angka sebesar  $0,583 > 0,1$  yang berarti tidak terdapat korelasi signifikan antara variabel  $X_3$  dan  $Y$  dari 46 orang santri dan dikategorikan kurang baik. (4) terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah, pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri hal ini dibuktikan dengan nilai sig.F Change sebesar 0,001 artinya hubungan antara variabel  $X_1$   $X_2$  dan  $X_3$  berhubungan secara simultan dan signifikan dengan variabel  $Y$  dari jumlah 46 orang santri dan dikategorikan sangat baik.

Kata Kunci : Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Ibadah, Muamalah, Perilaku  
Keagamaan Santri

**The Relationship Between Understanding Al-Qur'an Hadith, Understanding Worship, Understanding Muamalah With Religious Behavior of Santri Tahfizhul Qur'an Islamic Boarding School Ibadurrahman Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Qur'an (MATIQ)**

**Risyanto Ismail Kaliky**

ABSTRACT

This study aims to find out (1) Is there a relationship between the understanding of the Qur'an Hadith and the perception of the religious behavior of students at the Tahfizhul Qur'an Islamic Boarding School Ibadurrahman Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Quran, (2) Is there a relationship between the understanding of worship and the perception religious behavior of students at Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Islamic Boarding School Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Quran, (3) Is there a relationship between muamalah understanding and perceptions of religious behavior of students at Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Islamic Boarding School Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Quran. (4) Is there a relationship between the understanding of the Qur'an Hadith, the understanding of worship, the understanding of muamalah and the perception of the religious behavior of students at the Tahfizhul Qur'an Islamic Boarding School Ibadurrahman Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Quran.

This study uses a quantitative correlation method. Located at Tahfizhul Qur'an Islamic Boarding School Ibadurrahman Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Quran. This research was conducted from February to October 2022. The data collection method for variables X1, X2, X3 and variable Y uses a questionnaire. The population in this study were all students of Tahfidzul Qur'an Islamic Boarding School Ibadurrahman Surakarta and Mahad Tahfidz Insan Qur'an consisting of 14 students aged 16 years, 19 students aged 17 years, 13 students aged 18 years. The total number of students is 46. The prerequisite tests are the normality test and the linearity test. Testing the hypothesis using product moment correlation analysis test. All calculations were processed using the SPSS version 22 program.

The results of the study showed: (1) There is a relationship between the understanding of the Qur'an Hadith and the religious behavior of students with a number of  $0.072 < 0.1$ , which means that there is a significant correlation between the variables X1 and Y of the 46 students and it is categorized as very good. (2) There is a relationship between the understanding of worship and the religious behavior of the students with a number of  $0.090 < 0.1$  which means that there is a significant correlation between the variables X2 and Y of the 46 students and it is categorized as very good. (3) There is no relationship between understanding Muamalah and religious behavior of students with a total number of  $0.583 > 0.1$ , which means that there is no significant correlation between variables X3 and Y of 46 students and categorized as not good. (4) there is a relationship between understanding Al-Qur'an Hadith, understanding of Worship, understanding of Muamalah and religious behavior of students. This is evidenced by the sig.F Change value of 0.001, meaning that the relationship between variables X1 X2 and X3 is simultaneously and significantly related to variable Y from a total of 46 students and categorized as very good.

Keywords: Understanding Al-Qur'an Hadith, Worship, Muamalah, Religious Behavior of Santri

العلاقة بين فهم أحاديث القرآن ، وفهم العبادة ، وفهم المعامل بالسلوك الديني لمدرسة سانتري تحفيظ القرآن الداخلية الإسلامية ، إبد الرحمن سوراكارتا ، ومعهد تحفيظ إنسان القرآن (MATIQ)

ريزيانتو إسماعيل كاليكي

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ( ) العلاقة بين فهم أحاديث القرآن وإدراك السلوك الديني للطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية ، إبد الرحمن سوراكارتا ومعهد تحفيظ إنسان القرآن ، (2) العلاقة بين فهم العبادة وتصورات السلوك الديني للطلاب في العلاقة بين (3)، محمد تحافظ القرآن الكريم ، مدرسة تحفيظ القرآن مدرسة تحفيظ القرآن مدرسة عبد الرحمن الداخلية الإسلامية و وماهاد تحفيظ إنسان فهم المعامله وتصورات السلوك الديني للطلاب في مدرسة القرآن مدرسة تحفيظ القرآن مدرسة عبد الرحمن القرآن. (4) العلاقة بين فهم أحاديث القرآن ، وفهم العبادة ، وفهم المعاملة مع تصورات السلوك الديني للطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية ، إبد الرحمن سوراكارتا ، ومعهد تحفيظ إنسان القرآن.

و محمد تحافظ القرآن يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي. تقع في مدرسة القرآن مدرسة تحفيظ القرآن مدرسة عبد الرحمن من فبراير إلى أكتوبر 2022. طريقة جمع البيانات عبارة عن استبيان. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب .الكريم المدرسة الداخلية الإسلامية تحفيظ القرآن عباد الرحمن سوراكارتا ومعهد تحفيظ إنسان القرآن المكون من 14 طالبًا تتراوح أعمارهم بين 16 و 17 طالبًا و 17 طالبًا و 18 طالبًا و 13 طالبًا. العدد الإجمالي للطلاب هو 46. الاختباران الأساسيان هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية. اختبار الفرضية باستخدام اختبار تحليل الأعضاء متعدد الأبعاد. تمت معالجة جميع الحسابات الإصدار SPSS 22 باستخدام برنامج.

أوضحت النتائج: (1) فهم أحاديث القرآن الكريم كانت جيدة جدًا بإجمالي 35 طالبًا (76٪). (2) فهم العبادة جيد جدًا أظهرت النتائج: (1) وجود علاقة بين فهم الحديث القرآني والسلوك الديني للطلاب بعدد  $0.072 > 0.1$  مما يعني أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X1 و Y ل 46 طالب وطالبة. وتصنف على أنها جيدة جدا. (2) توجد علاقة بين فهم العبادة والسلوك الديني لدى الطلاب بعدد  $0.090 > 0.1$  مما يعني أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين المتغيرين X2 و Y لدى الطلاب البالغ عددهم 46 طالبًا ويتم تصنيفها على أنها جيدة جدًا. حسن. (3) لا توجد علاقة بين فهم المعامل والسلوك الديني لدى الطلاب بإجمالي عدد  $0.583 < 0.1$  ، مما يعني أنه لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين X3 و Y ل 46 طالبًا ومصنفة على أنها غير جيدة. (4) توجد علاقة بين فهم الحديث القرآني وفهم العبادة وفهم المعامل والسلوك الديني للطلاب ، ويتضح ذلك من خلال علامة F قيمة التغيير 0.001 ، أي أن العلاقة بين المتغيرات X1 X2 و X3 مرتبطان بشكل مترام وبصورة كبيرة بالمتغير Y من إجمالي 46 طالبًا ويتم تصنيفهم على أنه جيد جدًا.

الكلمات المفتاحية: فهم حديث القرآن الكريم ، العبادة ، المعامله ، تصورات سلوك سانتري الديني

**NOTA PEMBIMBING TESIS**

Kepada yth.

Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas tesis Saudara :

Nama : Risyanto Ismail Kaliky

NIM : 204051014

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, pemahaman Muamalah, Dengan Persepsi Perilaku Keagamaan Santri PondokPesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Ma'had Tahfidz Insan Qur'an.

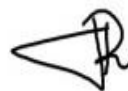
Kami menyetujui bahwa tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk di ajukan pada sidang seminar Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimah kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 28 November 2022

Dosen Pembimbing



Dr. Rochmat Budi Santoso S.Pd. M.Pd

NIP. 19691111 200212 100

### LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an (MATIQ)

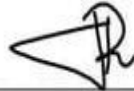


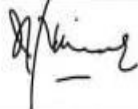
Disusun Oleh :

Risyanto Ismail kaliky

204051014

Telah dipertahankan di deoan majelis dewan penguji tesis Pascasarjana UIN RADEN MAS SAID Surakarta.

Pada Hari Kamis Tanggal 08 Bulan Desember Tahun 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	<b>Dr. Rochmat Budi Santoso</b> NIP : 19691111200212 100 Ketua Sidang		19 Desember 2022
2	Dr. Fitri Wulandari SE. M.Si NIP : 19721109 199903 2002 Sekretaris Sidang		22 Desember 2022
3	<b>Prof. Dr. H. Purwanto M.Pd</b> NIP: 19700926 200003 1001 Penguji 1		22 Desember 2022
4	<b>Dr. Khuriyah S.Ag. M.Pd</b> NIP : 19731215 199803 2 002 Penguji 2		22 Desember 2022

Surakarta, 19 Desember 2022

Mengetahui,

Direktur,



Prof.Dr.H. Purwanto M.Pd  
NIP : 19700926 200003 1001

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risyanto Ismail Kaliky

NIM : 204051014

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits,  
Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan  
Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul  
Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan  
Qur'an (MATIQ)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar magister dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said surakarta seluruhnya merupakan karya hasil sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya tulis ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surakarta, 22 Desember 2022

Yang menyatakan



Risyanto Ismail Kaliky

204051014

## MOTTO

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ ۗ فِيهِ ۗ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

*Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa*

(Al-Baqarah : 2)

عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَكَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ فَاسْتَنْظَرَهُ فَحَلَّ حَالَهُ وَحَرَّمَ حَرَامَهُ أَدْخَلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ وَشَفَعَهُ فِي عَشْرَةِ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ كُلُّهُمْ قَدْ وَجِبَتْ لَهُ النَّارُ. (رواه أحمد والترمذي وقال هذا حديث غريب وحفص بن سليمان الراوي ليس (هو بالتقوى يضعف في الحديث ورواه ابن ماجه والدارمي).

Dari Ali Karamallaahu Wajhah ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda, “Barang siapa membaca Alquran dan menghafalnya, lalu menghalalkan apa yang dihalalkannya dan mengharamkan apa yang diharamkannya maka Allah SWT akan memasukkannya ke dalam surga dan Allah menjaminnya untuk memberi syafaat kepada sepuluh orang keluarganya yang kesemuanya telah diwajibkan masuk neraka.”

(HR Ahmad dan Tirmidzi)



## PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan keluarga ( bapak Ahmad Kaliky dan Ibunda Aisyah Suneth)
2. Istri tercinta dan mertua tersayang serta keluarga ( istri Na'imatul Retno Faizah dan ibunda Sumari)
3. Seluruh Asatidz pondok Ibadurrahman Surakarta dan Matiq Insan Qur'ani
4. Seluruh santri pondok Ibadurrahman Surakarta dan Matiq Insan Qur'an
5. Teman-teman pondok pesantren Insan Qurani
6. Teman-teman sekolah Angkatan 2013 dan teman kuliah PAI angkatan 2020
7. Ikhwan-ikhwan ElMuluky FC soloraya dan PS Robot
8. Almamater UIN Raden Mas Said surakarta

## KATA PENGANTAR

Assalamuallaikum Wr. Wb Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat yang telah diberikan oleh-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur’an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur’an (MATIQ)”, sebagai salah satu persyaratan yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang berguna untuk memperoleh gelar Magister.

Tak lupa juga penulis panjatkan Shalawat serta salam bagi junjungan Nabi Muhammad SAW yang menjadikan pedoman bagi kehidupan umat muslim di seluruh dunia.

Penulis menyampaikan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya terhadap berbagai kalangan serta pihak yang telah memberikan dorongan dalam menyusun penulisan Tesis ini, antara lain:

1. Kedua orang tua (bapak Ahmad Kaliky dan Ibunda Aisyah Suneth), Istri tercinta dan mertua tersayang ( istri Na’imatul Retno Faizah dan ibunda Sumari) serta seluruh keluarga terdekat yang selalu memberikan kekuatan dan dorongan kepada kami dalam menyelesaikan tesis ini, sehingga penulis mendapatkan suatu motivasi dalam hidupnya.
2. Bapak Prof. Dr Mudhofir S.Ag. M.Pd selaku rektor UIN Raden Mas Said Surakarta
3. Bapak Prof. Dr. H Purwanto M.Pd. selaku direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta
4. Ibu Dr. Khuriyah S.Ag. M.Pd selaku ketua program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

5. Bapak Dr. Rochmat Budi Santoso S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dalam penulisan Tesis, sehingga dalam proses penulisan Tesis dapat berlangsung secara baik dan benar.
6. Seluruh bapak-ibu dosen Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, khususnya dosen yang mengampuh di Prodi PAI mudah-mudahan ilmu yang diajarkan kepada kami barokah dan menjadi amal jariyah buat semua.
7. Seluruh staf karyawan UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah membantu semua kebutuhan kami selama proses penyelesaian tesis.
8. Seluruh asatidz dan santri dari dua pondok pesantren yang menerima dan membantu kami dalam menyelesaikan tesis kami.
9. Teman-teman LGC dan Pascasarjana Prodi PAI angkatan 2020 yang selalu bahu-membahu memberikan motivasi kepada kami
10. Ikhwan-ikhwan El-Muluky dan PS Robot yang selalu mendukung dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Orang tercinta (Na'imatul Retno Faizah) yang selalu meluangkan waktu dan memberikan dorongan, serta memberikan semangat pada saat proses penulisan Tesis sedang berlangsung.
12. Seluruh pihak dan kalangan yang telah banyak membantu dalam penulisan Tesis ini, tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan banyak terimakasih, berkat bantuan dan dorongan dari seluruh pihak, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini hingga mendapatkan gelar Magister.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih, semoga Tesis ini dapat berguna bagi kita semua, dan memberikan banyak manfaat bagi setiap orang yang membutuhkan ilmu pengetahuan serta bahan-bahan informasi.

Surakarta, 22 Desember 2022



Risyanto Ismail Kaliky

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Berikut ini adalah Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 B/U/1997 tentang Transliterasi Arab-Latin yang Peneliti gunakan dalam penulisan Tesis ini

### A. Kata Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka

ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wau	Au	a dan u

## 3. Maddah (Vokal Panjang)

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

## C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah,

transliterasinya adalah “t”.

b. Ta’ marbutah mati

Ta’ marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta’ marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta’ marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

#### **D. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

#### **E. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ٱ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikutikata sandang itu.

1. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.



**F. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

**G. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN...../.....</b>	<b>1</b>
A. LATAR BELAKANG...../.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	12
C. PEMBATASAN MASALAH.....	13
D. RUMUSAN MASALAH.....	13
E. TUJUAN PENELITIAN.....	14
F. MANFAAT PENELITIAN.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>16</b>
A. KAJIAN TEORI.....	16
1. Pengertian Al-Qur'an Hadits.....	16
a. Pengertian Al-Qur'an.....	18
b. Pengertian Hadits.....	21
c. Indikator Pemahaman Al-Qur'an Hadits.....	23
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Al-Qur'an Hadits..	27
2. Pemahaman Ibadah.....	29

1. Pengertian Ibadah.....	29
2. Indikator Ibadah.....	41
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi ibadah .....	43
3. Pemahaman Muamalah.....	47
1. Pengertian Muamalah.....	47
2. Indikator Muamalah.....	52
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi muamalah.....	54
4. Perilaku Keagamaan.....	57
a. Pengertian perilaku keagamaan .....	57
b. Indikator perilaku keagamaan.....	67
c. Faktor yang mempengaruhi perilaku keagamaan.....	70
B. Kajian Penelitian Yang relevan.....	75
C. Kerangka Berpikir .....	78
D. Hipotesis.....	79
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>81</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>81</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>82</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>83</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>84</b>
1. Variabel 1.....	85
2. Variabel 2.....	88
3. Variabel 3.....	92
4. Variabel 4.....	95
<b>E. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>98</b>
<b>1 Uji Prasayat.....</b>	<b>98</b>
a. Uji Normalitas.....	98

b. Uji linieritas.....	99
<b>G. Uji Hipotesis.....</b>	<b>99</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>102</b>
<b>A. Deskripsi Data.....</b>	<b>102</b>
<b>B. Pengujian Prasyarat.....</b>	<b>108</b>
<b>C. Pengujian Hipotesis.....</b>	<b>111</b>
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>114</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>120</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>120</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>121</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>126</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Agama merupakan suatu pedoman dan pondasi bagi kehidupan manusia. Dengan agama dapat membawa umatnya ke jalan yang lurus serta menunjukkan kepada suatu jalan untuk mencapai tujuan yang diinginkan yaitu ketenangan, kebahagiaan, serta kemantapan hati agar manusia bisa menjalani kehidupan yang lebih baik dan membuat manusia tidak keluar dari batas yang telah di atur oleh agama tersebut. Peran agama memang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena manusia memiliki unsur batin yang cenderung mendorongnya untuk tunduk kepada dzat yang ghaib. Ketundukan ini merupakan bagian dari faktor intern manusia yang dalam psikologi kepribadian dinamakan pribadi (self) ataupun hati nurani (conscience of man) ( Jalaludin, 2016: 163).

Secara sederhana agama dapat dimaknai sebagai usaha untuk membantu seseorang mengembangkan dan meningkatkan seluruh potensinya (hati, pikir, rasa, dan karsa serta raga) untuk menghadapi masa depan. Oleh karena itu seorang dituntut untuk bisa meningkatkan pemahaman keagamaan. Ketika seseorang dapat menjaga keseimbangan jasmani dan ruhaninya maka, ia akan memiliki pemahaman keagamaan yang baik, serta memiliki akhlak dan moral yang baik

juga, memiliki jiwa tenang, dan takut kepada Allah swt. Sebagaimana firman Allah;

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ



Artinya: “(yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan shalat, dan menafkahkan sebahagian rezeki yang Kami anugerahkan kepada mereka.” (Q.S : Al-Baqarah : 3)

Memahami agama merupakan sebuah kewajiban bagi pemeluk agama. Semua itu disebabkan oleh kehidupan hingga saat ini terlihat kurang baik. Agama sering dipandang dengan kaca mata yang suram, keras. Berbagai perbuatan negatif yang dapat merugikan sesama, bahkan agama dipandang sebagai dalang kekerasan dan ujung-ujungnya diminta untuk bertanggung jawab menyelesaikan permasalahan tersebut. Memahami agama sesuai fungsi yang sebenarnya mengharuskan pemeluknya menjalankannya sebagai sebuah ajaran atau nilai (Husna. 2012. 3). Agama dalam sebuah ajaran nilai bukan hanya sekedar aturan yang dijalankan pemeluk agama, akan tetapi menjadi bawaan dari sifat kemanusiaan yang telah ditanamkan oleh Allah SWT dalam hati manusia.

Dalam sebuah hadis dari Muawiyah bin Abi Suf yan RA bahwasanya Rasulullah SAW telah bersabda, "Barang siapa yang diinginkan kebaikan oleh Allah, maka Allah pahamkan dia dengan agama." (HR al-Bukhari). Imam Ibnu Hajar al-'Asqalaani berkata: “Dalam hadits ini terdapat keterangan yang jelas tentang

keutamaan orang-orang yang berilmu di atas semua manusia, dan keutamaan mempelajari ilmu agama di atas ilmu-ilmu lainnya.

Maka, apabila Allah SWT menginginkan kebaikan pada seorang hamba, Allah beri ia kemauan untuk mempelajari, mendalami, dan memahami agama Islam. Bukan sekadar itu, Allah anugerahkan ia juga berupa kecerdasan dan kemudahan dalam mempelajarinya. Sehingga, ia benar-benar paham. Rasulullah SAW tidak menyebut harta, pangkat, atau kedudukan sebagai tanda kebaikan yang diberikan oleh Allah SWT kepada seorang hamba, melainkan paham terhadap agama. Karena di tangan orang-orang yang paham agama segala apa yang dia miliki seperti harta, pangkat, dan kedudukan serta kehidupan yang dia jalani akan bermakna dan mendatangkan kebaikan bagi dirinya, baik di dunia maupun di akhirat nanti. Sebaliknya, di tangan orang yang tidak memahami agama, maka harta, pangkat, dan kedudukan yang dimilikinya tidak memberi manfaat apa pun untuk kebaikan dirinya, terutama untuk akhiratnya. Harta, pangkat, dan kedudukan yang seharusnya menjadi ladang kebaikan untuk dirinya, justru membuatnya semakin jauh dari Allah, sibuk dengan dunia, dan menjadi fitnah (keburukan) bagi dirinya.

Sudah barang tentu yang terbaik adalah mengerti agama dan sekaligus menjalankan sebaik-baiknya, sehingga yang bersangkutan menjadi orang yang pantas disebut beragama dan sekaligus mengerti agamanya. Akan tetapi gambaran ideal itu tidak selalu terjadi. Ada saja orang yang pengetahuan agamanya terbatas tetapi dijadikan pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Sebaliknya, pengetahuan

agama seseorang sedemikian luas dan mendalam tetapi belum tergambar dalam kehidupannya sehari-hari. Betapa banyak pula muslim yang telah memahami Islam, memahami adanya perintah dan larangan dalam Islam, tapi perbuatan dan akhlaknya justru bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Betapa banyak umat Islam yang memahami bahwa shalat itu suatu kewajiban, tapi hanya sedikit dari umat Islam yang mau melaksanakannya. Di sini kita menyadari bahwa kepehaman seseorang terhadap Islam sebagai tanda Allah menginginkan kebaikan pada dirinya, harus diikuti dengan amal saleh dan akhlak mulia. Islam sebagai rahmat bagi semesta alam tidak akan tampak apabila sebatas pemahaman, tapi harus terimplementasi dalam tindakan dan perbuatan.

Pemahaman seseorang terhadap Al-Quran Hadits, menjadikan dia dapat dengan mudah menjalankan aturan-aturan keagamaan yang telah tertera di dalam pedoman umat islam tersebut. Perubahan akhlak, kecenderungan untuk melakukan kebaikan serta menghindari segala keburukan yang dapat membahayakan dia dan orang lain karena pengetahuan yang di dapat dari Al-Qur'an Hadits yang dia pelajari. Selain Al-Qur'an Hadits yang patut di pahami oleh umat Islam, perlu juga mengetahui pengertian dan jenis ibadah serta muamalah dalam Islam sebagai salah satu tujuan penciptaan manusia. Untuk mencapai tujuan ini, para rasul diutus dan kitab suci diwahyukan. Sehingga mereka yang benar-benar beriman kepada Tuhan selalu berlomba-lomba dalam beribadah dan bermuamalah dengan sempurna. Orang-orang kebanyakan belum mengetahui arti atau jenis ibadah dan muamalah , sehingga sebagian dari kita hanya fokus pada ibadah dan muamalah tertentu, misalnya shalat, zakat, puasa,



toleransi, sopan santun. Padahal, ada segudang jenis ibadah dan muamalah yang perlu kita pahami. Kedudukan ibadah dan muamalah dalam Islam menempati posisi yang paling utama dan menjadi titik sentral dari seluruh aktivitas muslim. Seluruh kegiatan muslim pada dasarnya merupakan bentuk ibadah kepada Allah ta'ala, sehingga apa saja yang dilakukannya memiliki nilai ganda, yaitu material dan nilai spiritual. Nilai material adalah imbalan nyata diterima di dunia, sedangkan nilai spiritual adalah ibadah yang hasilnya akan diterima di akhirat.

Di antara perkara penting dalam memahami Al-Qur'an Hadits, ibadah dan muamalah adalah "pemahaman" (*al-fahmu*). Yaitu, kita diberikan pemahaman tentang apa yang diinginkan oleh Allah Ta'ala dan juga apa yang diinginkan (dimaksudkan) oleh Rasul-Nya *shallallahu 'alaihi wa sallam*. Hal ini karena mayoritas manusia diberikan ilmu, namun tidak diberikan pemahaman (*al-fahmu*) sehingga apa yang telah dipelajari diaplikasikan dalam kehidupan mereka. Tidaklah cukup bagi seseorang kalau hanya menghafal Al-Qur'an dan menghafal hadits-hadits, mempelajari kitab-kitab tentang ibadah dan muamalah yang mudah baginya, namun tidak memiliki pemahaman. Betapa banyak orang yang berdalil dengan ayat Al-Qur'an atau hadits Nabi *shallallahu 'alaihi wa sallam*, namun tidak sesuai dengan apa yang diinginkan oleh Allah Ta'ala dan Rasul-Nya. Sehingga dengan itu, mereka pun terjatuh dalam kesesatan.

Begitupun ketika seseorang di dalam seharusnya bukan sebatas pengetahuan saja melainkan memahami apa yang terkandung dari setiap yang dipelajari, karena sesuai dengan tujuan dan fungsinya bahwa jika kita menerapkan

nilai-nilai positif yang ada pada Islam maka bisa menghantarkan kita menjadi manusia yang selamat dunia dan akhirat. Konsep-konsep dalam ajaran Islam tidaknya penting dilihat dari sudut sistem pengetahuan, tetapi juga penting dilihat dari sudut sistem pengalaman. Pemahaman yang benar tentang konsep itu dapat membantu benarnya pengamalan ajaran Islam ( Ruliyana, 2011: 08). Sehingga seseorang yang memiliki pemahaman Islam yang baik akan sangat berpengaruh pada perilaku keagamaannya. Baik untuk dirinya pribadi ataupun terhadap khalayak umum.

Pengamalan agama tanpa penghayatan kurang bermanfaat dan sebaliknya, hanya penghayatan tanpa pengamalan ajaran formalnya, bertentangan dengan ajaran agama itu sendiri karena agama itu adalah aqidah dan amal (Syukur. 2006. 2). Maka dari itu ajaran agama Islam merupakan tuntunan yang sangat penting dan mendasar yang merupakan tujuan untuk mengatur setiap sikap dan tingkah laku manusia, terutama kaum muslimin, dalam kehidupan di dunia ini dan untuk keselamatan kehidupan di akhirat kelak. Tujuan utama seorang muslim adalah meraih kemuliaan dan karunia-Nya, mendapatkan pahala yang besar disisi TuhanNya, dan untuk berpacu menjadi hamba-Nya yang menang di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, satu hal yang perlu diingat adalah bahwa kesalahan dalam pemahaman itu lebih berbahaya daripada kejahilan (tidak berilmu sama sekali). Hal ini karena seseorang yang bodoh, kemudian terjatuh dalam kesalahan, dia tahu bahwa dia tidak berilmu (bodoh) sehingga hal itu mendorong dirinya untuk belajar. Adapun orang yang salah dalam pemahaman, dia mengira bahwa

dirinya orang yang berilmu. Dia juga mengira apa yang dia pahami itu adalah apa yang diinginkan oleh Allah Ta'ala dan Rasul-Nya *shallallahu 'alaihi wa sallam*.

Setiap perilaku keagamaan seseorang adalah cerminan dari pemahaman agama yang dianutnya, semakin tinggi pemahaman terhadap agama yang dianut menunjukkan perilaku keagamaan yang baik pula. Pemahaman seseorang diawali dari pengetahuan tentang agamanya, kemudian berlanjut menjadi pemahaman agama yang diwujudkan dalam perilaku keberagamaannya. Sikap, kepribadian dan perilaku seseorang yang telah memiliki pemahaman tentang ajaran agama akan berbeda jika dibandingkan dengan seseorang yang tidak, belum, atau kurang memiliki pemahaman tentang ajaran agama. Perbedaan tersebut akan terlihat pada perilaku dan perbuatannya sehari-hari. Seseorang yang telah memahami ajaran agamanya cenderung akan melakukan perbuatan-perbuatan yang dibolehkan dalam agamanya dan selalu melaksanakan kewajibannya selaku hamba Allah. Orang tersebut juga akan selalu berusaha tidak melakukan hal-hal yang dilarang bahkan juga diharamkan dalam ajaran agamanya (Saerozi, 2012: 10 ).

Amalan setiap manusia dapat diukur dari keseharian ketika dia bersikap atau bertingkah laku. Olehnya itu syariat Islam merupakan tuntunan yang sangat penting dan sangat mendasar yang merupakan tujuan inti untuk mengatur setiap sikap dan tingkah laku setiap individu, terutama ialah umat muslim baik laki-laki maupun perempuan, di dalam kehidupan di dunia ini dan untuk keselamatan kehidupan mereka di akhirat kelak. Bimbingan Islam diperlukan untuk mencapai suatu hal tersebut. Sekarang banyak sekali orang tua yang telah menitipkan anaknya ke lembaga-lembaga pendidikan Islam untuk di sekolahkan

dengan tujuan memperoleh bimbingan Islam dan arahan dari guru atau ustadz, dan salah satu lembaga pendidikan Islam yang sangat berpotensi untuk melahirkan generasi-generasi yang berperilaku keagamaan yang baik adalah pondok pesantren.

Pesantren sendiri bisa dikatakan sebagai lembaga pendidikan dan keagamaan yang memiliki perbedaan dari lembaga lainnya, dimana pendidikan di pesantren meliputi pendidikan Islam yang menyeluruh baik itu ilmu dunia keIslaman maupun perilaku yang santun. Pesantren dalam pandangan masyarakat dikenal dengan lembaga pendidikan yang bernuansa moral. tujuan pesantren adalah “membentuk kepribadian, memantapkan akhlak dan melengkapinya dengan pengetahuan”. Dengan tujuan tersebut pesantren mengharapkan lahirnya santri yang berakhlak baik yang mengamalkan ilmu pengetahuannya dengan mewujudkan perilaku yang baik di lingkungan sosial, baik di pesantren, di dalam kelas, maupun dalam kehidupan bermasyarakat.

Tidak semua santri memiliki perilaku keagamaan yang baik. Karena di latar belakang oleh pemahaman agama yang kurang, dan lingkungan. Ketika santri kurang memiliki pemahaman keagamaan yang baik maka akan melahirkan perilaku keagamaan yang jauh dari hakikat santri itu sendiri. kurangnya moral, akhlak, kenakalan remaja (berkelahi), merokok, dan perilaku buruk yang lain akibat kurangnya pemahaman keagamaan. Jangan heran mengapa masih banyak santri yang masih berperilaku demikian baik dalam kondisi berada di pondok

pesantren atau pun di luar, dikarenakan pemahaman agamanya yang kurang sehingga berdampak pada perilaku keagamaannya.

Realita yang ada juga sangat memprihatinkan, dimana perilaku sosial santri sekarang ini perlu mendapatkan perhatian yang serius terutama santri Tahfidz (penghafal qur'an) yang sedang mengalami masa pubertas, perilaku yang dilakukan oleh seorang santri kepada guru/ustadz, maupun teman sepondok sudah banyak yang tidak sesuai dengan perilaku keagamaan yang baik. Dari tidak mengindahkan perintah ustadz, menggunjing ustadz, melakukan kenakalan di dalam pondok pesantren bersama-sama dengan teman yang lain, berpenampilan yang tidak sepatutnya bagi seorang santri Tahfidz, dan problem sosial yang lain.

Pemahaman agama yang baik akan membentuk santri mempunyai kesadaran yang tinggi akan tanggung jawab pada diri sendiri dan peraturan pondok. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan masih ada sebagian santri yang ibadah belum teratur baik dari yang wajib maupun sunnah, berani melanggar peraturan pondok, tidak bisa mengontrol diri sehingga mereka berperilaku kurang baik terhadap orang lain dan lingkungan pondok pesantren.

Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an pondok pesantren yang bergerak di bidang Tahfidzul Qur'an.dengan misi mewujudkan dan berpartisipasi aktif dalam mengemban amanat misi Islam yang salah satunya ialah menjaga Al-Qur'an dengan cara menghafalnya di dalam diri serta mengamalkan apa yang telah di hafal darinya. selain itu Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad

Tahfidz Insan Qur'an berfungsi sebagai basis pengembangan pembinaan ajaran Agama Islam. Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an .

Namun, kenyatannya yang terjadi akhir-akhir ini di berbagai pondok pesantren, terdapat beberapa permasalahan-permasalahan yang sangat bertolak belakang dengan visi-misi yang telah di buat oleh pesantren itu sendiri yang itu dilakukan oleh santri. Padahal dengan diharapkan seseorang belajar di pesantren agar tingkah laku sebagai seorang muslim dapat dicontohi oleh orang lain, terlihat dari perilaku yang menonjol yang dilihat pada kesehariannya di dalam maupun diluar pesantren. Tapi pada kenyataannya tidak semua dapat sesuai yang diharapkan ketika seseorang menginjakan pondok sebagai tempat berlabuh untuk menyelami ilmu agama. Karena perkembangan zaman yang begitu cepat, godaan duniawi dari dalam maupun luar membuat peran sebagai motivator untuk di teladani menjadikan buah fitnah karena modernisasi yang tak di manfaatkan dengan baik. Pakaian yang syar'i menjadi identitas dari seorang santri hafizhul Qur'an, tetapi pada kenyataannya tidak sedikit dari mereka yang keluar dari jalur Islam itu sendiri baik dari cara berpakaian, tingkah laku dan tutur katanya.

Dewasa ini terdapat sebagian dari santri Tahfidz tidak mencerminkan dirinya sebagai seorang santri Tahfidz yang berjiwa Qur'aniyah, sebab kurang pengamalan kandungan kitab suci yang di hafal, serta pengetahuan-pengetahuan yang telah di dapat di pondok, padahal kenyataannya sebagian besar dari mereka masih berada pada tempat yang dapat menjamin jiwa Qur'an mereka dapat di realisasikan yakni di pondok. Dan berdasarkan keterangan yang didapat dari

peneliti ketika mewawancarai salah satu pengasuh pondok, terdapat beberapa problematika yaitu :

1. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, namun masih merokok di lingkungan pondok
2. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang sopan dalam berbicara.
3. Masih terdapat santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang jujur dalam berkata
4. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang bertanggung jawab saat diberi amanah.
5. Masih terdapat santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang peduli dengan temannya dan lain-lain. (Ustadz Wahid, 2022)

Dari pernyataan di atas, gejala-gejala yang terjadi di dua pondok pesantren tersebut. Maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Pemahaman Islam Terhadap Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an”.

Penelitian sebelumnya diteliti oleh Ma'an (2016) dengan judul “HUBUNGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PESANTREN TERHADAP PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI (Studi di Pondok Pesantren Raudhatul Qoni'in Kota Serang)” dari penelitian diatas menghasilkan data yaitu : Berdasarkan hasil penelitian, hubungan antara Pendidikan Agama Islam di

Pesantren terhadap Pembentukan Akhlak Santri di Pondok Pesantren Raudhatul Qoni'in secara keseluruhan memiliki hubungan sedang, hal ini dapat terlihat dari nilai uji koefisien korelasi sebesar 0,515 dan terletak antara 0,40 – 0,70 yang berarti terjadi Korelasi yang sedang atau cukup. Adapun nilai uji Koefisien Determinasi sebesar 0,265. Yang berarti Variabel X memiliki kontribusi terhadap Variabel Y sebesar 26,5%. Sedangkan sisanya yaitu  $100\% - 26,5\% = 73,5\%$  dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat meningkatkan Pembentukan Akhlak Santri. Dari hasil korelasi antara hasil variable X (Pendidikan Agama Islam di Pesantren) dan Variabel Y (Akhlak Santri). Jadi dapat disimpulkan pemahaman Islam di pesantren dapat membina akhlak santri, dapat pula membentuk mental, kebiasaan, konsepsi diri dan sikap, serta bisa membawa dampak baik bagi santri, baik akhlak pada Allah, diri sendiri, akhlak terhadap sesama, ataupun perilaku agama yang lain

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, namun masih merokok di lingkungan pondok
2. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang sopan dalam berbicara.
3. Masih terdapat santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang jujur dalam berkata
4. Terdapat beberapa santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan



tetapi bersikap kurang bertanggung jawab saat diberi amanah.

5. Masih terdapat santri yang sudah bisa menghafal Al-Qur'an, akan tetapi bersikap kurang peduli dengan temannya dan lain-lain.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dikarenakan ada beberapa masalah yang telah diidentifikasi, maka penulis membatasi permasalahan penelitian ini pada “Hubungan Antar Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan Persepsi Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an'.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dari masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

Bagaimana meningkatkan perilaku keagamaan yang di pengaruhi perilaku pemahaman keagamaan yang baik. dengan pertanyaan penelitian.

1. Apakah terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an dan Hadits dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani?
2. Apakah terdapat antara hubungan antara pemahaman ibadah dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an?
3. Apakah terdapat hubungan antara pemahaman muamalah dengan

persepsi perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an?

4. Apakah terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an, Hadits, Ibadah, dan Muamalah dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis hubungan anatara pemahaman Al-Qur'an dan Hadits dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman surakarata dan Mahad Insan Qur'an..
- b. Untuk menganalisis hubungan anatara pemahaman Ibadah dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman surakarata dan Mahad Insan Qur'an...
- c. Untuk menganalisis hubungan anatara pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman surakarata dan Mahad Insan Qur'an...
- d. Untuk menganalisis hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, Ibadah dan Muamalah dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman surakarata dan Mahad Insan Qur'an.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian bermanfaat untuk:

- a. Secara teoritik, yaitu memberikan pengetahuan terhadap pemahaman agama dan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman surakarata.
- b. Kegunaan praktis, ialah dapat dijadikan landasan kepada mereka yang akan memulai atau yang sedang menghafal Al-Qur'an.
- c. Memberikan sedekah pengetahuan dan memperbanyak bahan pustakan pada perpustakaan UIN Raden Mas Said Surakarta
- d. Menambah pengalaman untuk peneliti dan memperdalam pengetahuan tentang kegiatan Tahfidz dan pemahaman agama perilaku keagamaan santri di pondok pesantren .

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian teori .

##### 1. Pengertian Al-Qur'an Hadist

Alquran dan hadits adalah sumber pedoman hidup, dan sumber hukum dan ajaran islam tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Alquran adalah sumber pertama dan utama yang mengandung banyak ajaran umum. Oleh karena itu, Hadits sebagai sumber ajaran kedua dapat menjelaskan keumuman dari Al-Qur'an itu sendiri. Fungsi tersebut antara lain menjelaskan isi dan menerapkan metode pengajaran yang masih bersifat luas bagi manusia. Sebagai pedoman hidup, Alquran adalah pedoman bagi seluruh umat manusia. M.Quraish Shihab menyampaikan bahwa yang dimaksud dengan tuntunan adalah tuntunan agama atau hukum Islam, yaitu aturan yang mengatur dunia dan keselamatan hidup di masa yang akan datang. Aturannya adalah arah jalan yang lurus. Keduanya adalah aturan hidup dan sumber dari semua hukum yang harus diikuti dalam hidup. Aturan, opini, dan perilaku apa pun tidak boleh bertentangan dengan Alquran dan hadits. Jika ada perbedaan pendapat di antara umat Islam, termasuk para ulama, mereka harus kembali ke Alquran dan hadits untuk mencegah umat Islam saling menuduh dan bertentangan. Alquran dan Hadis sebagai pedoman hidup memberikan gambaran lengkap tentang aturan hidup manusia yang dapat menciptakan kehidupan yang nyaman, bahagia dan sejahtera. Aturan yang paling

mendasar adalah bahwa setiap orang memiliki kewajiban untuk menjaga keamanan agama, agama Allah, jiwa (hidup), akal, keturunan, dan harta benda.

Dalam praktiknya, para ulama meyakini bahwa Alquran adalah yang utama dan hadits adalah yang kedua. Kesepakatan tersebut didasarkan pada Alquran sebagai firman Allah, dan Hadits berasal dari Nabi, yang merupakan makhluk atau hamba Allah, meskipun ia memiliki beberapa kelebihan khusus lainnya. Kesepakatan mengenai kedudukan tersebut mengacu kepada perkataan Nabi kepada Muadz bin Jabal sebagaimana berikut;

“Rasulullah SAW bersabda kepada Mu’adz bin Jabal: Bagaimana kamu akan memutuskan perkara jika dihadapkan pada suatu persoalan hukum? Mu’adz menjawab: saya akan memutuskannya berdasarkan kitab Allah (al-Qur’an). Rasulullah bersabda: jika kamu tidak menjumpainya dalam al-Qur’an?. Mu’adz menjawab: maka berdasarkan pada sunnah Rasul. Rasulullah bersabda: jika tidak menjumpainya juga dalam sunnah Rasul? Muadz menjawab: saya akan berijtihad berdasarkan akal pikiran saya.” (HR Imam Abu Dawud)

Pemahaman terhadap al-Qur’an dan hadis wajib dimiliki oleh seluruh umat yang mengimaninya terlebih sejak dini agar lebih membekas dan bermakna. Dalam tulisan ini, kita akan membahas tentang al-Qur’an dan Hadis beserta ruang lingkupnya. Al-Qur’an dan Hadis memberikan berbagai aturan dan pengajaran untuk kehidupan manusia mulai dari yang kecil sampai pada tingkat yang besar. Misalnya, mengatur tentang tata cara membuang air kecil, tata cara makan, minum, tidur, hukum, politik, tata negara, dan lainnya melalui praktik-praktik dan contoh dari Rasulullah saw. Inilah konsep sempurna dari ajaran al-Qur’an dan

Hadis yang dibawa oleh seorang rasul yang kejujurannya selalu dijamin oleh Allah.

a. Pengertian Al-Qur'an

secara bahasa diambil dari kata: *وقرانا- قراءة- يقرأ - اقر* yang berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an juga bentuk mashdar dari *القراءة* yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Dikatakan demikian sebab seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar (Anshori, 2013: 17 ). Sedangkan Al-Qur'an menurut istilah adalah firman Allah SWT. Yang disampaikan oleh Malaikat Jibril dengan redaksi langsung dari Allah SWT. Kepada Nabi Muhammad SAW, dan yang diterima oleh umat Islam dari generasi ke generasi tanpa ada perubahan ( Anshor, 2013: 18 ). Dan juga Al-Qur'an mempunyai arti menumpulkan dan menghimpun *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan katakata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapih. Qur'an pada mulanya seperti *qira'ah*, yaitu mashdar dari kata *qara'a*, *qira'atan*, *qur'anan* (Al-Qattan, 2015: 15). Allah SWT berfirman:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Qur'an, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya”* Al-Hijr/15:9 ( Departemen Agama RI : 262).

Al-Qur'an adalah kumpulan ayat dan surah yang diwahyukan kepada Rasulullah saw. sebelum dan sesudah hijrah. Al-Qur'an diwahyukan di berbagai kesempatan dan peristiwa secara terpisah. Al-Qur'an diwahyukan secara bertahap, ayat per ayat, surah per surah hingga Rasulullah saw. wafat. Setelah itu ayat-ayat dan surah-surah itu dikumpulkan menjadi buku (Muhammad. 2007. 41).

Sedangkan pengertian al-Qur'an secara istilah menurut para ahli ialah sebagai berikut:

1. *Menurut as-Sabuni*, al-Qur'an adalah kalam Allah swt yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir melalui malaikat Jibril yang tertulis dalam mushaf dan sampai kepada kita dengan jalan tawatur (mutawattir), membacanya merupakan ibadah yang diawali dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an-Nas.
2. *Menurut az-Zarqani*, al-Qur'an adalah kalam yang mengandung mu'jizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw, tertulis di dalam mushaf, dinukil dengan cara mutawattir, dan membacanya adalah ibadah.
3. Menurut M. Quraish Shihab, Al-Qur'an secara harfiah berarti bacaan yang sempurna. Ia merupakan suatu nama pilihan Allah yang tepat, karena tiada suatu bacaanpun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Al-Qur'an, bacaan sempurna lagi mulia (Shihab, 1996: 93). Menurut Andi Rosa Al-Qur'an merupakan qodim pada makna-makna yang bersifat doktrin dan makna universalnya saja, juga tetap menilai qodim pada lafalnya. Dengan demikian Al-Qur'an dinyatakan

bahwasannya bersifat *kalam nafsi* berada di *Baitul Izzah (al-sama' al-duniya)*, dan itu semuanya bermuatan makna muhkamat yang menjadi rujukan atau tempat kembalinya ayat-ayat mutasyabihat, sedangkan Al-Qur'an diturunkan ke bumi dan diterima oleh Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi terakhir, merupakan *kalam lafdzi* yang bermuatan *kalam nafsi*, karena tidak mengandung ayat *mutasyabihat*, tetapi juga ayat atau makna-maknanya bersifat *muhkamat* (Rosa, 2015: 3 ).

4. Menurut para ahli ushul fiqh Al-Qur'an secara istilah adalah: "Al-Qur'an adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan), diturunkan kepada penutup para Nabi dan Rosul (yaitu Nabi Muhammad SAW), melalui Malaikat Jibril, tertulis pada mushaf, diriwayatkan kepada kita secara mutawatir, membacanya dinilai ibadah, dimulai dari surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas (Al-Subhani, 1970: 10 ).

Berdasarkan definisi di atas, maka setidaknya ada lima faktor penting yang menjadi faktor karakteristik Al-Qur'an, yaitu:

1. Al-Qur'an adalah firman atau kalam Allah SWT, bukan perkataan malaikat Jibril (dia hanya penyampai wahyu dari Allah), bukan sabda Nabi Muhammad SAW. (beliau hanya penerima wahyu Al-Qur'an dari Allah), dan bukan perkataan manusia biasa, mereka hanya berkewajiban mengamalkannya.

2. Al-Qur'an hanya diberikan kepada Nabi Muhammad SAW. Tidak diberikan kepada Nabi-nabi sebelumnya. Kitab suci yang diberikan kepada para nabi



sebelumnya bukan bernama Al-Qur'an tapi memiliki nama lain; Zabur adalah nama kitab yang diberikan kepada Nabi Daud, Taurat diberikan kepada Nabi Musa, dan Injil adalah kitab yang diberikan kepada Nabi Isa as.

3. Al-Qur'an adalah mukjizat, maka dalam sepanjang sejarah umat manusia sejak awal turunnya sampai sekarang dan mendatang tidak seorangpun yang mampu menandingi Al-Qur'an, baik secara individual maupun kolektif, sekalipun mereka ahli sastra bahasa dan sependek-pendeknya surat atau ayat.

4. Diriwayatkan secara mutawatir artinya Al-Qur'an diterima dan diriwayatkan oleh banyak orang yang secara logika mereka mustahil untuk berdusta, periwayatan itu dilakukan dari masa ke masa secara berturut-turut sampai kepada kita.

5. Membaca Al-Qur'an dicatat sebagai amal ibadah. Di antara sekian banyak bacaan, hanya membaca Al-Qur'an saja yang di anggap ibadah, sekalipun membaca tidak tahu maknanya, apalagi jika ia mengetahui makna ayat atau surat yang dibaca dan mampu mengamalkannya. Adapun bacaan-bacaan lain tidak dinilai ibadah kecuali disertai niat yang baik seperti mencari Ilmu. Jadi, pahala yang diperoleh pembaca selain Al-Qur'an adalah pahala mencari Ilmu, bukan substansi bacaan sebagaimana dalam Al-Qur'an.

#### b. Pengertian Hadits

“Hadits” atau al-Hadits menurut bahasa, berarti al-jadid (sesuatu yang baru), lawan kata dari al-qadim. Kata Hadits juga berarti al-khabar (berita), yaitu

sesuatu yang dipercakapkan dan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain. Bentuk pluralnya adalah al-ahadits (Arifin, 2010: 1). Hadits sebagaimana tinjauan Abdul Baqa' adalah isim dari tahdith yang berarti pembicaraan. Kemudian didefinisikan sebagai ucapan, perbuatan atau penetapan yang disandarkan kepada Nabi SAW. Barangkali al-Farra' telah memahami arti ini ketika berpendapat bahwa mufrad kata ahadits adalah uhdutsah (buah pembicaraan). Lalu kata ahadith itu dijadikan jama' dari kata Hadits.

Ada sejumlah ulama yang merasakan adanya arti “baru” dalam kata Hadits lalu mereka menggunakannya sebagai lawan kata qadim (lama), dengan memaksudkan qadim sebagai kitab Allah, sedangkan “yang baru” ialah apa yang disandarkan kepada Nabi SAW. Dalam Sharah al-Bukhari, Syeikh Islam Ibnu Hajar berkata, bahwa dimaksud dengan hadits menurut pengertian shara' adalah apa yang disandarkan kepada Nabi SAW, dan hal itu seakan-akan dimaksudkan sebagai bandingan Al-Qur'an yang qadim (As-Shalih, 2009: 21-23).

Adapun secara terminologis, menurut ulama Hadits sendiri ada beberapa perbedaan definisi yang agak berbeda diantara mereka. Perbedaan tersebut ialah tentang hal ihwal atau sifat Rasul sebagai Hadits dan ada yang mengatakan bukan Hadits. Ada yang menyebutkan taqrir Rasul secara eksplisit sebagai bagian dari bentuk-bentuk Hadits dan ada yang memasukkannya secara implisit ke dalam aqwal atau af'al-nya. Ulama ushul memberikan definisi yang terbatas, yaitu “Segala perkataan Nabi SAW yang dapat dijadikan dalil untuk menetapkan hukum shara'.” Dari pengertian di atas bahwa segala perkataan atau aqwal Nabi,

yang tidak ada relevansinya dengan hukum atau tidak mengandung misi kerasulannya, seperti tentang cara berpakaian, berbicara, tidur, makan, minum, atau segala yang menyangkut hal ihwal Nabi, tidak termasuk Hadits. Ulama Ahli Hadits memberi definisi yang saling berbeda. Perbedaan tersebut mengakibatkan dua macam ta'rif Hadits. Pertama, ta'rif Hadits yang terbatas, sebagaimana dikemukakan oleh jumhur al-muhaddisin, "Sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW baik berupa perkataan, perbuatan, pernyataan (taqrir) dan yang sebagainya ( Rahman, 1974: 20). Ta'rif ini mengandung empat macam unsur, yakni perkataan, perbuatan, pernyataan dan sifat-sifat atau keadaan-keadaan Nabi Muhammad SAW yang lain, yang semuanya hanya disandarkan kepadanya saja, tidak termasuk hal-hal yang disandarkan kepada sahabat dan tabi'i.

Dari beberapa pengertian di atas, baik dari ulama ushul maupun dari ulama Hadits, dapat ditarik benang merah bahwa Hadits adalah sesuatu yang disandarkan pada Nabi Muhammad SAW, sahabat, dan tabiin yang dapat dijadikan hukum syara'.

#### c. Indikator pemahaman Al-Qur'an Hadits

Dalam proses pembelajaran, merumuskan indikator pembelajaran merupakan hal yang penting. Dengan indikator yang dirumuskan terlebih dahulu maka rangkaian pelaksanaan pembelajaran akan lebih terarah. Indikator yang dibuat menjadi acuan dalam melihat keberhasilan proses pembelajaran dan proses penilaian. Demikian halnya dengan pembelajaran memahami kandungan Al-

Qur'an dan Hadits. Memahami Kandungan Al-Qur'an dengan Baik dan Benar Kemampuan siswa dalam memahami kandungan Al-Qur'an, merupakan kelanjutan siswa dalam pembelajaran mengartikan Al-Qur'an. Setelah siswa mampu mengartikan ayat-ayat Al-Qur'an, maka ia dituntut untuk mampu memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dipelajari. bih dahulu kepada siswa materi surat Al-Qur'an yang akan dipahami kandungannya. Proses mengajarkan cara memahami kandungan Al-Qur'an ini disesuaikan dengan surat Al-Qur'an yang akan dipelajari. Tujuan dari proses pembelajaran memahami kandungan Al-Qur'an ini adalah siswa mampu memahami kandungan surat Al-Qur'an yang dipelajari dengan baik dan benar.

1. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an adalah seseorang dapat dikatakan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku yakni apabila seorang tersebut mampu membaca dengan memenuhi aspek-aspek berikut: Tajwid Dalam membaca Al-Qur'an seseorang harus memahami kaidah ilmu tajwid. Tajwid merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang tempat keluarnya huruf (Makharijul Huruf), sifat-sifat huruf (Shifatul Huruf) serta bacaan-bacaannya. Ilmu tajwid bertujuan agar seseorang dapat membaca Al-Qur'an dengan benar dan fasih sesuai dengan ajaran Nabi Muhammad SAW dan menghindari terjadinya kesalahan dalam AlQur'an (Al-Qatan. 2009. 367).
2. Memahami Kandungan Al-Qur'an dengan Baik dan Benar Kemampuan siswa dalam memahami kandungan Al-Qur'an, merupakan kelanjutan siswa dalam

pembelajaran mengartikan Al-Qur'an. Setelah siswa mampu mengartikan ayat-ayat Al-Qur'an, maka ia dituntut untuk mampu memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dipelajari. Bih dahulu kepada siswa materi surat Al-Qur'an yang akan dipahami kandungannya. Proses mengajarkan cara memahami kandungan Al-Qur'an ini disesuaikan dengan surat Al-Qur'an yang akan dipelajari. Tujuan dari proses pembelajaran memahami kandungan Al-Qur'an ini adalah siswa mampu memahami kandungan surat Al-Qur'an yang dipelajari dengan baik dan benar.

3. Memahami Hadits Sesuai Dengan Pentujuk Al-Qur'an Seperti pendapat Ibn al-Qayyim (W. 751 H / 1350 M) yang dikutip oleh Yusuf al-Qardhawi dalam bukunya *l'lam al-Muwaqqi'in*, bahwasanya ada hubungan yang sangat penting antara sunnah dengan al-Qur'an, sehingga ia berpendapat untuk memahami hadits dengan benar, harus sesuai dengan pentujuk al-Qur'an. Sehingga tidak ada kemungkinan suatu hadits sahih bertentangan dengan ayat-ayat al-Qur'an yang *muhkamat* (berisi keterangan yang jelas dan pasti).
4. Menghimpun Hadits-Hadits Yang Setema  
Menurut Yusuf al-Qardhawi, dalam memahami kandungan Hadits agar terhindar dari kesalahan, maka diperlu untuk menggunakan Hadits yang setema.
5. Memahami Hadits Sesuai Dengan Latar Belakang, Situasi Dan Kondisi Serta Tujuannya Dalam Memahami Hadits Nabi, maka diperlukan adanya latarbelakang dari Hadits tersebut, kejadian-kejadian yang menyertainya, „illah tertentu yang dinyatakan dalam Hadits dan kondisinya. Demikian juga menurut Yusuf al-Qardhawi .Seorang dapat melakukan pemilahan antara

Hadits yang bersifat khusus dan umum, yang bersifat sementara dan bersifat abadi serta antara yang bersifat partikuler dengan bersifat universal. Semua itu mempunyai hukum masing-masing. Apabila kondisi telah berubah dan tidak ada lagi „illat maka dengan sendirinya hukumnya berubah pula. Sebagaimana Hadits tentang larangan wanita berpergian kecuali dengan mahram-nya,:

#### 5. Membedakan Antara Sarana Yang Berubah-Ubah Dan Tujuan Yang Tetap

Memahami sebuah Hadits Nabi, harus menghindari kesalahan dalam memahami Hadits, harus dapat membedakan sarana atau tujuan. Tujuan itulah yang seharusnya menjadikan tuntunan kita bukan sarana, yang setiap waktu dapat berubah, contohnya

“Sebaik-baik apa yang engkau jadikan obat adalah berbekam dan kayu-kayu laut”(H.R.al-Bukhari)

Hadits diatas memberitahukan bahwa sebaik-baik obat adalah berbekam, berbekam merupakan alat atau sarana pengobatan sedangkan tujuan dari semua obat itu adalah memelihara kesehatan. Untuk obat-obatan bisa saja berubah atau diganti dengan yang lain dan hal tersebut tidak menyalahi Hadits.<sup>19</sup>

Sarana selalu berubah dari waktu ke waktu, dari satu tempat ke tempat yang lain, bahkan sarana itu mesti berubah. Apabilah Hadits menentukan sarana tertentu, hal ini dimaksud untuk menjelaskan suatu realitas, bukan untuk mengikat kita dengannya, ataupun menutup kita dengan sarana lainnya.

#### 6. Membedakan Antara Hadits Nabi Yang Gaib Dan Nyata Hadits-Hadits

Nabi yang terkait dengan alam gaib merupakan hal-hal yang berhubungan

dengan makhluk-makhluk yang tidak dapat dilihat di alam dunia, seperti jin yang dapat melihat manusia, arsy, kursi dan lain sebagainya. Hadits-Hadits Nabi yang berkaitan dengan alam gaib tersebut diungkapkan dalam al-Qur'an secara umum, sementara didalam Hadits Nabi dijelaskan secara terperinci dan panjang lebar. Tidak semua Hadits yang terkait dengan alam gaib mempunyai kualitas sahih, namun ada Hadits yang hasan dan daif. Akan tetapi, meskipun demikian seorang muslim wajib menerimanya, dengan catatan tidak menyimpang dengan akal sehat dan masih sejalan dengan pengetahuan yang benar.

#### d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi pemahaman Al-Quran Hadits

Menurut Mulyono Abdul Rahman kemampuan memahami Al-Qur'an secara umum dipengaruhi oleh adanya faktor internal maupun faktor eksternal (Mulyono. 2008. 93).

1. Faktor Internal Merupakan faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri. faktor ini sangat besar sekali pengaruhnya terhadap kemajuan belajar siswa khususnya pula penguasaan membaca dan memahami Al-Qur'an siswa. Adapun yang termasuk faktor internal adalah sebagai berikut:

- a. Bakat adalah dasar (kepandaian, sifat, pembawaan) yang dibawa sejak lahir. Dengan demikian bakat adalah kemampuan manusia untuk melakukan sesuatu kegiatan yang sudah ada sejak manusia itu ada. Atau secara sederhana bakat merupakan kemampuan/ potensi yang dimiliki oleh setiap orang sejak dia lahir. Walaupun demikian bakat setiap orang

tidaklah sama. Setiap orang mempunyai bakat sendirisendiri yang berbeda dan ini merupakan anugerah dari Tuhan. Dalam hal belajar bakat mempunyai pengaruh yang besar sekali terhadap proses pencapaian prestasi seseorang. Dan karena perbedaan bakat yang dimiliki setiap orang maka ada kalanya seorang itu belajar dapat dengan cepat/lambat.

- b. Minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap ke jurusan sesuatu hal yang berharga bagi orang. Sesuatu yang berharga bagi seseorang adalah sesuatu kebutuhan.
- c. Inteligensi adalah kemampuan untuk memudahkan penyesuaian secara tepat terhadap berbagai segi dari keseluruhan lingkungan seseorang.<sup>36</sup> Kemampuan/inteligensi seseorang ini dapat terlihat adanya beberapa hal, yaitu: Cepat menangkap isi pelajaran, tahan lama memusatkan perhatian pada pelajaran dan kegiatan, dorongan ingin tahu kuat, banyak inisiatif, cepat memahami prinsip dan pengertian, sanggup bekerja dengan pengertian abstrak, Memiliki minat yang luas.

Inteligensi ini sangat dibutuhkan sekali dalam belajar, karena dengan tingginya inteligensi seseorang maka akan lebih cepat menerima pelajaran yang diberikan.

## 2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang timbul dari luar diri siswa. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca AlQur'an adalah sebagai berikut:

- 1) Guru adalah seorang tenaga professional yang dapat menjadikan murid-muridnya mampu merencanakan, menganalisa dan mengumpulkan masalah yang



dihadapi. Dengan demikian, seorang guru hendaklah mempunyai cita-cita yang tinggi, berpendidikan luas, berkepribadian kuat dan tegar serta berkepridemaniaan yang mendalam (Zakiah. 2003. 133). Dengan kepribadian seorang guru maka diharapkan siswa akan mampu menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dengan bimbingan belajar terutama masalah belajar.

2) Kurikulum adalah merupakan landasan yang digunakan pendidik untuk membimbing peserta didiknya ke arah tujuan pendidikan yang diinginkan melalui akumulasi sejumlah pengetahuan, ketrampilan dan sikap mental (Oemar. 2002. 89). Dalam proses belajarnya, siswa akan dengan santai dan gembira melakukan aktivitas belajar. Apalagi proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist yang merupakan kesulitan bagi siswa apabila penetapan kurikulum yang tidak sesuai maka akan malah menjadi aktor penghambat kemajuan prestasi belajar siswa.

3) Lingkungan masyarakat, Lingkungan masyarakat yang dimaksud disini adalah lingkungan di luar sekolah, lingkungan masyarakat dapat berarti lingkungan keluarga dan lingkungan sekelilingnya. Lingkungan masyarakat ini sangat besar sekali pengaruhnya dalam ikut serta menentukan keberhasilan proses pendidikan, karena lingkungan masyarakat lingkungan yang secara langsung bersinggungan dengan aktivitas sehari-hari siswa setelah pulang dari sekolah. Sehingga peran serta lingkungan masyarakat dalam ikut meningkatkan prestasi di bidang pendidikan sangat diperlukan sekali.

## 2. Pemahaman Ibadah

### a. Perspektif Ibadah

Secara umum ibadah memiliki arti segala sesuatu yang dilakukan manusia atas dasar patuh terhadap pencipta Nya sebagai jalan untuk mendekati diri kepada Nya. Ibadah menurut bahasa (etimologis) adalah diambil dari kata ta'abbud yang berarti menundukkan dan mematuhi dikatakan thariqun mu'abbad yaitu : jalan yang ditundukkan yang sering dilalui orang. Ibadah dalam bahasa Arab berasal dari kata abda' yang berarti menghamba. Jadi, meyakini bahwasanya dirinya hanyalah seorang hamba yang tidak memiliki keberdayaan apa-apa sehingga ibadah adalah bentuk taat dan hormat kepada Tuhan Nya.

Sementara secara terminologis, Menurut ulama Tauhid ibadah adalah : “pengesaan Allah dan pengagunganNya dengan segala kepatuhan dan kerendahan diri kepada- Nya.” Menurut ulama' Akhlak, ibadah adalah: “Pengamalan segala kepatuhan kepada Allah secara badaniah, dengan menegakkan syariah- Nya.” Menurut ulama' Tasawuf, ibadah adalah: “Perbuatan mukalaf yang berlawanan dengan hawa nafsunya untuk mengagungkan Tuhan- Nya.” Sedangkan menurut ulama' Fikih, ibadah adalah: “Segala kepatuhan yang dilakukan untuk mencapai rida Allah, dengan mengharapkan pahala-Nya di akhirat.” Menurut jumhur ulama': “Ibadah adalah nama yang mencakup segala sesuatu yang disukai Allah dan yang diridlai- Nya, baik berupa perkataan maupun perbuatan, baik terang-terangan maupun diam- diam ( Saleh, 2008: 3-5 ). Ibadah ialah bertaqarrub ( mendekati diri ) kepada Allah SWT dengan cara menjalankan segala perintah-perintahNya dan menjauhi segala larangan-laranganNya serta menjalankan segala yang diizinkanNya.

Kata ibadah menunjukan pada dua hal yakni ta'abud (pengabdian) dan muta'abbad (media pengabdian). Pengabdian di sini didefinisikan sebagai mengabdikan diri kepada Allah dengan melaksanakan segala perintahNya dan meninggalkan segala laranganNya sebagai tanda cinta makhlukNya pada sang pencipta. Sedangkan media pengabdian sendiri merupakan alat atau perantara yang digunakan untuk mengabdi. Media tersebut seperti berdzikir, shalat, berdoa dan lain sebagainya sebagaimana yang telah ditentukan oleh Allah Swt (syaikh Muhammad. 2013. 73).

Makna sesungguhnya dalam ibadah ketika seseorang diciptakan maka tidak semata- mata ada di dunia ini tanpa ada tujuan di balik penciptaannya tersebut Menumbuhkan kesadaran diri manusia bahwa ia adalah makhluk Allah SWT. yang diciptakan sebagai insan yang mengabdi kepada- Nya. Hal ini seperti firman Allah SWT. dalam QS Al- Dzariyat [51]:56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*56. dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdi kepada-Ku.*

Dengan demikian, manusia diciptakan bukan sekedar untuk hidup mendiami dunia ini dan mengalami kematian tanpa adanya pertanggung jawaban kepada

pencipta, melainkan manusia diciptakan oleh Allah SWT. untuk mengabdikan kepadaNya. Dijelaskan pula dalam QS Al Bayyinah [98]: 5:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ  
وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴿٥﴾

05. Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus.

Serta masih banyak lagi ayat yang menjelaskan bahwasanya tujuan utama manusia diciptakan di bumi ini untuk beribadah hanya kepada Allah sedangkan tujuan yang lain adalah sebagai pelengkap atas tujuan utama diatas. Lalu apabila tujuan manusia untuk beribadah kepada Allah semata, bagaimana manusia dapat menjalankan kehidupannya sebagai makhluk sosial? Ibadah tidak hanya terbatas kepada sholat, puasa ataupun membaca Al qur'an tetapi ibadah juga berarti segala sesuatu yang disukai Allah dan yang diridhai- Nya, baik berupa perkataan maupun perbuatan, baik terang- terangan maupun diam- diam. Pada dasarnya, tujuan akal dan pikiran adalah baik dan benar. Akan tetapi sebelum jalan akan dan fikiran itu diarahkan dengan baik, kebenaran dan kehendaknya itu belum tentu baik dan benar menurut Allah. Oleh sebab itulah manusia diberi beban atau taklif, yaitu perintah- perintah dan larangan- larangan menurut agama Allah SWT, yaitu

agama Islam. Gunanya ialah untuk memperbaiki jalan akal pikirannya (Ibnu Mas'ud. 2007. 19).

1. Macam-macam Ibadah Ibadah secara garis besar ibadah dalam islam dikelompokkan menjadi dua, yaitu:

Ibadah mahdhah, yaitu ibadah yang dilakukan umat islam berdasarkan syariat, Contoh ibadah mahdhah antara lain sholat, zakat, puasa dan haji.

. Ibadah ghairu mahdhah adalah ibadah yang dilaksanakan umat Islam dalam hubungannya dengan sesama manusia dan lingkungannya. Ibadah ghairu mahdhah dikenal dengan ibadah muamalah.

Menurut Ahmad Thib Raya dan Siti Musdiah Mulia dalam bukunya menyelami seluk beluk ibadah dalam islam, secara garis besar ibadah dapat dibagi menjadi dua macam:

1. Ibadah khassah (khusus) atau ibadah mahdhah (ibadah yang ketentuannya pasti) yakni, ibadah yang ketentuan dan pelaksanaannya telah ditetapkan oleh nash dan merupakan sari ibadah kepada Allah SWT. seperti shalat, puasa, zakat dan haji

2. Ibadah 'ammah (umum), yakni semua perbuatan yang mendatangkan kebaikan dan dilaksanakan dengan niat yang ikhlas karena Allah SWT. seperti minum, makan, dan bekerja mencari nafkah ( Ahmad Thaib. 142).

Pengaturan hubungan manusia dengan Allah telah diatur dengan secukupnya, sehingga tidak mungkin berubah sepanjang masa. Hubungan manusia dengan Allah merupakan ibadah yang langsung dan sering disebut dengan 'Ibadah Mahdhah penggunaan istilah bidang 'Ibadah Mahdhah dan

bidang ‘Ibadah Ghairu Mahdhah atau bidang ‘Ibadah dan bidang Muamalah, tidaklah dimaksudkan untuk memisahkan kedua bidang tersebut, tetapi hanya membedakan yang diperlukan dalam sistematika pembahasan ilmu.

Ibadah merupakan perkara yang sakral. Artinya tidak ada suatu bentuk ibadah pun yang disyariatkan kecuali berdasarkan al- Qur’an dan sunnah. Semua bentuk ibadah harus memiliki dasar apabila ingin melaksanakannya karena apa yang tidak disyariatkan berarti bid’ah, sebagaimana yang telah diketahui bahwa setiap bid’ah adalah sesat sehingga mana mungkin kita melaksanakan ibadah apabila tidak ada pedomannya? Sudah jelas, ibadah tersebut akan ditolak karena tidak sesuai dengan tuntunan dari Allah maupun Rasul Nya.

Menurut Syaikh Dr.shalih bin Fauzan bin Abdulah, “ amalnya ditolak dan tidak diterima, bahkan ia berdosa karenanya, sebab amal tersebut adalah maksiat, bukan taat” (Shalih bin Fauzan.2013.81). Agar bisa diterima, ibadah disyaratkan harus benar. Dan ibadah itu tidak benar terkecuali dengan ada syarat:

1. Ikhlas karena Allah semata, bebas dari syirik besar dan kecil
2. Sesuai dengan tuntunan Rasul

Selain itu dalam buku lain masih terdapat beberapa syarat yang harus dimiliki oleh seorang abduh dijelaskan pula supaya ibadah kita diterima Allah maka kita harus memiliki sifat berikut.

1. Ikhlas, artinya hendaklah ibadah yang kita kerjakan itu bukan mengharap pemberian dari Allah, tetapi semata-mata karena perintah dan ridha- Nya. Juga bukan karena mengharapkan surga bukan pula takut kepada neraka karena surga dan neraka itu tidak dapat menyenangkan atau

menyiksa tanpa seizin Allah.

2. Meninggalkan riya', artinya beribadah bukan karena malu kepada manusia atau supaya dilihat orang lain
3. Bermuraqabah, artinya yakin bahwa Tuhan itu selalu melihat dan ada disamping kita sehingga kita bersikap sopan kepada-Nya
4. Jangan keluar dari waktunya, artinya mengerjakan ibadah dalam waktu tertentu, sedapat mungkin dikerjakan di awal waktu (Ibnu Mas'ud.20.).

Hakikat manusia terdapat pada inti yang sangat berharga, yang dengan nya manusia menjadi dimuliakan dan tuan bagi makhluk- makhluk diatas bumi. Inti itu adalah ruh. Ruh yang mendapat kesucian dan bermunajat kepada Allah SWT. ibadah kepada Allah lah yang memenuhi makanan dan pertumbuhan ruh, menyuplainya setiap hari, tidak habis dan tidak surut. Hati manusia itu senantiasa merasa butuh kepada Allah. Itu adalah perasaan yang tulus lagi murni. Tidak ada satupun di alam dunia ini yang dapat mengisi kehampaan nya kecuali hubungan baik kepada Tuhan seluruh alam. Inilah dampak dari ibadah apabila dilakukan dengan sebenarnya. Selanjutnya dari sisi lain akhlak seorang mukmin itu juga merupakan ibadah. Yaitu lantaran yang menjadi barometer keimanan dan kehinaan serta yang menjadi rujukan bagi apa yang dilakukan dan ditinggalkan adalah perintah Allah.<sup>9</sup> Seseorang yang memiliki akhlak yang baik niscaya setiap langkahnya selalu ingat kepada Allah sehingga perilakunya bisa terkontrol dan selalu merasa diawasi oleh Allah

## 2. Bentuk-bentuk Ibadah

Penelitian ini membatasi ibadah dalam tiga bentuk yaitu:

### 1. Shalat

Shalat adalah rukun Islam yang kedua dan ia merupakan rukun yang sangat ditekankan (utama) sesudah dua kalimat syahadat . Telah disyari'atkan sebagai sesempurna dan sebaik-baiknya ibadah . Shalat ini mencakup berbagai macam ibadah: zikir kepada Allah, tilawah Kitabullah, berdiri menghadap Allah, ruku', sujud, do'a, tasbih, dan takbir . Shalat merupakan pokok semua macam ibadah badaniah. Allah telah menjadikannya fardhu bagi Rasulullah SAW sebagai penutup para rasul pada malam Mi'raj di langit, berbeda dengan semua syari'at. Hal itu tentu menunjukkan keagungannya, menekankan tentang wajibnya dan kedudukannya di sisi Allah ( Salim, 2007: 277). Terdapat sejumlah hadits berkenaan dengan keutamaan dan wajibnya shalat bagi perorangan. Hukum fardhunya sangat dikenal di dalam agama Islam. Barang siapa yang mengingkari shalat, ia telah murtad dari agama Islam. Ia dituntut untuk bertobat. Jika tidak bertobat, ia harus dihukum mati menurut ijma' kaum muslimin. Shalat secara etimologis adalah do'a. Allah SWT berfirman dalam surah at-Taubah ayat 103 yang berbunyi:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ  
 صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾

103. *ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan] dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka.*



*Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui ( Departemen Agama R.I : 203 ).*

Arti shalat secara terminologis adalah ucapan dan perbuatan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam. Dinamakan demikian karena mengandung do'a. Orang yang melakukan shalat tidak lepas dari do'a ibadah, pujian dan permintaan. Itulah sebabnya dinamakan shalat.

## 2. Zakat

Zakat adalah sebuah praktik ibadah di mana orang Islam memberikan 2,5% dari hartanya untuk disumbangkan kepada yang membutuhkan. Saat ini, di sebagian besar negara yang bermayoritas umat Islam, memberikan zakat bersifat sukarela, namun ada juga beberapa negara yang zakat nya diurus juga oleh pemerintah. Di negara seperti Inggris misalnya, orang-orang Islam di sana membayarkan zakat dengan memberikannya langsung ke badan amal. Kata zakat secara etimologi (asal kata) berarti suci, berkembang dan barakah. Dalam kitab-kitab hukum Islam perkataan zakat diartikan dengan suci, tumbuh dan berkembang serta berkah. Dan jika pengertian ini dihubungkan dengan harta, maka menurut ajaran Islam, harta yang dizakati itu akan tumbuh dan berkembang, bertambah karena suci dan berkah (membawa kebaikan bagi hidup dan kehidupan yang punya harta). Sedangkan menurut istilah, zakat adalah nama bagi sejumlah harta tertentu yang telah mencapai syarat tertentu yang diwajibkan oleh Allah untuk dikeluarkan dan diberikan kepada yang berhak menerimanya dengan persyaratan tertentu pula. Zakat adalah sebagai suatu kewajiban yang telah

ditentukan Allah bagi orang-orang Islam untuk mengeluarkan sejumlah harta yang dimiliki dan diberikan kepada yang berhak menerimanya dengan persyaratan tertentu ( Hafidhuddin, 1998: 13 ).

Di dalam Al-Qur'an, amalan tentang zakat disebutkan beberapa kali. Seperti dalam surat Al-Araf ayat 156, orang-orang yang akan diberi kebahagiaan di akhirat adalah orang yang menunaikan zakat, ayat tersebut berbunyi,

﴿ وَأَكْتُبُ لَنَا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ إِنَّا هُدُّنَا  
إِلَيْكَ ۚ قَالَ عَذَابِي أُصِيبُ بِهِ مَنۢ أَشَاءُ ۗ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ  
شَيْءٍ ۚ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ  
بِعَايَتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴾

156. dan tetapkanlah untuk Kami kebajikan di dunia ini dan di akhirat; Sesungguhnya Kami kembali (bertaubat) kepada Engkau. Allah berfirman: "Siksa-Ku akan Kutimpakan kepada siapa yang aku kehendaki dan rahmat-Ku meliputi segala sesuatu. Maka akan aku tetapkan rahmat-Ku untuk orang-orang yang bertakwa, yang menunaikan zakat dan orang-orang yang beriman kepada ayat-ayat kami" (Departemen Agama RI : 262.)

Di dalam Al-Qur'an juga dijelaskan bahwa zakat adalah hal yang wajib bagi umat muslim yang mampu secara finansial. Menunaikan zakat dilakukan demi keselamatan dunia dan akhirat. Umat Islam mempercayai bahwa memberi zakat dapat mendapatkan pahala sedangkan jika mengabaikan untuk memberi zakat akan mendapat dosa. Allah SWT berfirman didalam Surat Al-Baqarah ayat 110

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ  
 مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

*dan dirikanlah shalat dan tunaikanlah zakat. dan kebaikan apa saja yang kamu usahakan bagi dirimu, tentu kamu akan mendapat pahala nya pada sisi Allah. Sesungguhnya Alah Maha melihat apa-apa yang kamu kerjakan.*  
 (Departemen Agama R.I : 17)

### 3. Puasa

Puasa menurut bahasa arab adalah menahan dari segala sesuatu, seperti makan, minum, nafsu, menahan bicara yang tidak bermanfaat dan sebagainya. Menurut istilah yaitu “menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkannya, dari terbit fajar sampai terbenam matahari dengan niat dan beberapa syarat (Rasid, 2012: 220 ).

Dasar yang mewajibkan berpuasa telah dijelaskan dalam Al-Qur'an, yaitu surat al-Baqarah, ayat 183:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى  
 الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾

183. *Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa ( Departemen Agama R.I : 203 ).*

Syarat-syarat sahnya puasa terdapat empat perkara yaitu beragama Islam, berakal, suci dari haid dan nifas, serta waktu diperbolehkannya puasa. Dalam berpuasa juga terdapat rukun yang harus dijalankan dan tidak boleh ditinggalkan, rukun puasa itu sendiri meliputi niat dan menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa, baik berupa syahwat perut dan kemaluan dari terbit fajar hingga terbenamnya matahari ( Az-Zuhaili, 2011: 20).

Berdasarkan hukumnya puasa dibagi menjadi 4, yaitu: (a) Puasa wajib meliputi, puasa di bulan Ramadhan, puasa kafarat, dan puasa nadzar. (b) Puasa sunah, antara lain: puasa senin dan kamis, enam hari pada bulan Syawal, 10 Muharram dan tiap tanggal tiga belas, empat belas dan limabelas Qomariah. (c) Puasa makruh, yaitu puasa dalam keadaan sakit dan puasa sunnat pada hari Jum'at atau hari Sabtu saja. (d) Puasa haram, puasa yang dilakukan terus-menerus, puasa hari tasyrik dan puasanya wanita yang sedang haid dan nifas (Katolani, 2016: 127-144 ).

Dilihat dari segi penampilan, maka puasa merupakan amalan batin yang membutuhkan kesabaran dan keikhlasan semata, apabila dilaksanakan dengan

sepenuhnya tentu akan membentuk kepribadian seseorang lebih sempurna di samping akan mendapat ridha dari Allah, sebab puasa melatih jiwa agar bersih dari perbuatan dosa dan untuk melaksanakan perintah Allah. Menurut Sudarsono yang di kutip oleh Katolani dalam buku ibadah ritual dalam menanamkan akhlak remaja, hikmah menjalankan ibadah puasa meliputi: (a) Menahan sifat sabar, karena orang yang berpuasa terdidiklah menahan kelaparan, kahausan dan keinginan, tentulah akan berhati sabar menahan segala kesukaran. (b) Timbul suatu sifat atau perasaan ingin membantu fakir miskin (c) Mendidik bersifat amanah, karena dengan puasa orang dapat melatih dirinya agar menjadi kepercayaan orang. (d) Mendidik dari sifat shiddiq, karena dengan puasa orang dapat menghindarkan dirinya dari sifat pendusta (pembong). (e) Menjaga kesehatan badan serta dapat merasakan kenikmatan yang sebenarnya atas pemberian Allah.

#### b. Indikator Ibadah

Pengertian ibadah merupakan bentuk manifestasi penghambaan manusia kepada Allah Sang Pencipta. Ibadah bukan hanya kegiatan atau ritual yang dilakukan tanpa makna. Ibadah juga termasuk bentuk rasa syukur manusia kepada Allah SWT atas semua kebaikan dan berkah yang telah diberikan. Seperti dalam Surat An Nahl ayat 18, Allah berfirman, *“Dan, jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menghitungnya (karena banyaknya). Sesungguhnya, Allah benar-benar Maha Penyayang.”*

Dengan begitu, ibadah menjadi salah satu cara mengucapkan rasa syukur kepada Allah atas segala kebaikan yang tak terhitung nikmatnya. Selain itu,

ibadah juga berarti melaksanakan apa yang diperintahkan atau dicintai Allah dengan penuh kepasrahan dan sikap rendah diri pada Allah. Bahwa hamba yang taat akan melakukan apapun kepada Allah sebagai bentuk rasa terima kasih. Ibadah juga berarti bentuk membangun komunikasi antara manusia dan Sang Penciptanya. Dengan beribadah, semua makhluk ciptaan Allah dapat mendekatkan diri, berkomunikasi, dan kembali kepada-Nya saat sedang menghadapi ujian atau cobaan. Sebab, hanya Allah SWT dengan segala kekuatannya yang mampu membimbing setiap hambanya menuju jalan kebaikan.

Setelah mengetahui pengertian ibadah dalam Islam, berikutnya terdapat beberapa indikator yang menyertai perintah ibadah.. Berikut beberapa indikator beribadah dalam Islam.

1. Ibadah dilakukan untuk menciptakan hubungan harmonis antara makhluk dan Sang Penciptanya, yaitu Allah SWT.
2. Ibadah dilakukan sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah karena telah menciptakan, memelihara, mengangkat manusia sebagai khilafah di bumi, serta mengizinkan manusia untuk mengambil manfaat yang disediakan oleh alam.
3. Ibadah dilakukan untuk mengukur sejauh mana kepatuhan para makhluk ciptaan Allah dalam melaksanakan perintah-Nya.

4. Patuh tidaknya seorang hamba dalam melaksanakan perintah Allah akan mempengaruhi nasib mereka di dunia maupun di akhirat untuk kehidupan yang akan datang.
5. Ibadah dapat memberikan rasa aman, damai, dan tenang, karena Allah dapat mengurus setiap urusan pada hambanya.
6. Ibadah dilakukan untuk menghilangkan rasa takabur karena hanya Allah Yang Maha Besar yang memiliki segala kesempurnaan.
7. Ibadah dilakukan sebagai bentuk ekspresi bahwa manusia hanya makhluk yang lemah dan membutuhkan setiap pertolongan dan kekuatan dari Allah SWT.

c. Faktor yang mempengaruhi Ibadah

Pemahaman yang dimiliki oleh seseorang dan pengamalan yang dilakukannya bukan merupakan perkara yang serta merta dilakukan tanpa adanya permulaan atau diakibatkan oleh beberapa faktor yang kemudian mejadikan orang faham dan mengamalkan suatu hal yang telah diketahui. Diantara beberapa factor yang mempengaruhi proses pemahaman dan pengamalan ibadah seseorang adalah adanya faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal

Factor internal merupakan factor yang muncul dari dalam diri seseorang. Diantara factor internal yang dapat mempengaruhi proses pemahaman dan pengamalan ibadah seseorang antara lain:

a. Motivasi

Motivasi merupakan keadaan internal seseorang yang mendorong untuk berbuat sesuatu, dimana dalam bahasan kali ini, motivasi mempengaruhi keinginan seseorang terhadap objek tertentu yang dalam hal ini adalah motivasi seseorang untuk memahami dan mengamalkan ibadah shalat. Motivasi ini dapat timbul dari diri seseorang seperti rasa senang terhadap objek atau kegiatan tertentu, sehingga dari rasa senang tersebut seseorang terdorong untuk melakukan sesuatu demi memenuhi rasa senangnya (Muhibbin. 2005. 151).

b. Kebutuhan

Adanya kebutuhan dalam diri seseorang akan suatu hal yang memungkinkan timbulnya keinginan untuk memahami dan menjalankan suatu objek tersebut. Kebutuhan merupakan dorongan yang didasari oleh tujuan yang hendak dicapai. Diantara kebutuhan-kebutuhan dalam bahasan kali ini adalah Mengetahui dan mengerti yaitu merupakan kebutuhan memuaskan rasa ingin tahu, untuk mendapatkan pengetahuan, untuk mendapatkan keterangan-keterangan dan mengerti akan sesuatu. Jika dalam diri individu memiliki



kebutuhan ini, mereka akan mencari sumber informasi yang mampu memenuhi kebutuhan mereka atau bahkan akan mengamalkannya. Keingintahuan yang besar akan objek tertentu mengakibatkan seseorang tertarik dan berminat untuk mengikuti, memahami dan mengamalkan suatu kegiatan demi terpenuhinya kebutuhan tersebut.

## 2 Faktor eksternal

Faktor eksternal ini merupakan faktor di luar individu yang ikut mempengaruhi timbulnya pemahaman dalam diri seseorang serta merupakan stimulus yang bisa menjadikan orang tergerak untuk melakukan aktivitas (pengamalan). Faktor eksternal tersebut meliputi adanya stimulus (rangsangan) dari luar diri individu, atau lingkungan dimana individu berada.

### a. Adanya stimulus (rangsangan atau dorongan)

Individu akan tertarik untuk memperhatikan dan berminat mendengarkan sesuatu jika stimulus (rangsangan) yang datang dari luar individu mempunyai sifat-sifat yang menonjol (Jalaludi. 1991. 52). Rangsangan dalam hal ini adalah keingintahuan seseorang akan aktivitas ibadah shalat yang merupakan syarat pokok diterimanya individu dalam komitmennya untuk memeluk agama islam, sehingga mau tidak mau seseorang akan mencari dan berusaha mengerti (memahami) tentang ibadah shalat yang pada akhirnya muncul keinginan untuk mengamalkannya dalam

kehidupan sehari-hari. Sebenarnya stimulus ini bisa saja muncul dari dalam diri seseorang atau bahkan dikarenakan faktor diluar diri individu yang bersangkutan.

## b. Lingkungan

Lingkungan dianggap sebagai faktor eksternal yang juga mempengaruhi proses pemahaman dan pengamalan seseorang akan ibadah shalat. Menurut Faizah Lalu Muhsin dalam bukunya “Psikologi Dakwah” menempatkan manusia sebagai individu yang dapat bereaksi secara aktif terhadap lingkungannya dengan cara berfikir. Manusia berusaha memahami lingkungan yang ada dihadapannya dan merespon dengan pikiran yang dimilikinya (Faizah. 2006. 48). Maka dalam pengertian ini lingkungan meliputi dua hal sebagai berikut:

### 1. Lingkungan keluarga

Perilaku atau aktivitas keseharian orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan seorang anak baik meniru dari segi perilaku orang tuanya atau kebiasaan yang anak amati dari keseharian orang tuanya. Dari adanya interaksi antara orang tua dengan anak setiap hari memungkinkan terjadinya peneladanan (modelling) (Muhyidin. 1999. 205).<sup>1</sup> Keteladanan dan pembiasaan yang sengaja maupun tidak dari lingkungan keluarga terutama

---

<sup>1</sup> Muhyiddin Abdul Hamid, *Kegelisahan Rasulullah Mendengar Tangis Anak*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1999), hal. 205

kedua orang tua, akan menentukan bagaimana kondisi anaknya. Dengan kata lain jika kedua orang tua rajin memberikan pemahaman dan aktif dalam memberikan teladan dalam menjalankan ibadah shalat maka setidaknya akan diikuti oleh anaknya, karena anak mempunyai sikap modeling yaitu berusaha meniru apa yang ia lihat.

2. Lingkungan sosial Lingkungan sosial datang dari masyarakat atau wilayah dimana seseorang sedang melakukan aktivitas tersebut terutama hadirnya teman, dengan kata lain lingkungan yang mendukung seseorang untuk memahami atau mengamalkan aktivitas ibadah shalat yang baik didukung oleh kehidupan disekitarnya. Lingkungan sosial yang juga memungkinkan mendukung proses pemahaman dan pengamalan ibadah shalat seseorang biasanya datang dari seorang teman sepermainan. Karena pada dasarnya dalam diri seseorang ingin mendapat pengakuan oleh lingkungannya dalam hal ini adalah teman. Maka demi mendapatkan pengakuan seseorang akan melakukan apa yang biasanya dilakukan oleh teman-teman disekitarnya.

### 3 Pemahaman muamalah

#### a. Pengertian

Secara etimologi kata Muamalat yang kata tunggalnya muamalah (almu'amalah) yang berakar pada kata aamala secara arti kata mengandung arti saling berbuat atau berbuat secara timbal balik. Lebih sederhana lagi berarti hubungan antara orang dan orang. Muamalah secara etimologi sama dan semakna

dengan al-mufa'alah yaitu saling berbuat. Kata ini, menggambarkan suatu aktivitas yang dilakukan oleh seseorang dengan seseorang atau beberapa orang dalam memenuhi kebutuhan masing-masing. Atau muamalah secara etimologi artinya saling bertinfak, atau saling mengamalkan.

Secara terminologi, muamalah dapat dibagi menjadi dua macam, yaitu pengertian muamalah dalam arti luas dan dalam arti sempit. Pengertian muamalah dalam arti luas menghasilkan duniawi supaya menjadi sebab suksesnya masalah ukhrawiyah.

Menurut Muhammad Yusuf Musa yang dikutip Abdul Madjid: Muamalah adalah peraturan-peraturan Allah yang harus diikuti dan ditaati dalam hidup bermasyarakat untuk menjaga kepentingan manusia. Muamalah adalah segala peraturan yang diciptakan Allah untuk mengatur hubungan manusia dengan manusia dalam hidup dan kehidupannya. Jadi, pengertian muamalah dalam arti luas yaitu aturan-aturan (hukum-hukum) Allah untuk mengatur manusia dalam kaitannya dengan urusan duniawi dalam pergaulan sosial.

Adapun pengertian dalam arti sempit (khas), didefinisikan oleh para ulama sebagai berikut:

1. Menurut Hudhari yang dikutip Hendi Suhendi Muamalah adalah semua manfaat yang membolehkan manusia saling menukar manfaatnya.
2. Menurut Rasyid Ridha, muamalah adalah tukar menukar barang atau sesuatu yang bermanfaat dengan cara-cara yang telah ditentukan.

Dari definisi diatas dapat dipahami bahwa pengertian muamalah dalam arti sempit yaitu semua akad yang membolehkan manusia saling menukar manfaatnya dengan cara-cara dan aturan-aturan yang telah ditentukan Allah dan manusia wajib menaati-Nya ( Ghazaly, 2012: 3 ). hukum-hukum yang berkaitan dengan tindakan manusia dalam persoalan jual-beli, utang piutang, kerjasama dagang, perserikatan, kerjasama dalam penggarapan tanah, dan sewa menyewanyal. Manusia dalam definisi diatas adalah seseorang yang mukalaf, yang telah dikenai beban taklif, yaitu yang telah berakal balig dan cerdas ( Muslich, 2013: 3 ).

Berbeda dengan masalah ibadah, ketetapan-ketetapan Allah dalam masalah muamalah terbatas pada yang pokok-pokok saja. Penjelasan Nabi, walaupun ada, tidak terperinci seperti halnya dalam masalah ibadah. Oleh karena itu, bidang muamalah terbuka sifatnya untuk dikembangkan melalui *ijtihad*. Kalau dalam bidang ibadah tidak mungkin dilakukan modernisasi, maka dalam bidang muamalah sangat memungkinkan untuk dilakukan modernisasi. Dengan pertimbangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sedemikian maju, masalah muamalah pun dapat disesuaikan sehingga mampu mengakomodasi kemajuan tersebut. Karena sifatnya yang terbuka tersebut, dalam bidang muamalah berlaku asas umum, yakni pada dasarnya semua akad dan muamalah boleh dilakukan, kecuali ada dalil yang membatalkan dan melarangnya. Dari prinsip dasar ini dapat dipahami bahwa semua perbuatan yang termasuk dalam kategori muamalah boleh saja dilakukan selama tidak ada ketentuan atau *nash* yang melarangnya. Oleh

karena itu, kaidah-kaidah dalam bidang muamalah dapat saja berubah seiring dengan perubahan zaman, asal tidak bertentangan dengan ruh Islam.

Dilihat dari segi bagian-bagiannya, ruang lingkup syariah dalam bidang muamalah, menurut (Abdul Wahhab Khallaf), meliputi:

Pertama, *Ahkam al-Ahwal al-Syakhhiyyah* (Hukum Keluarga), yaitu hukum-hukum yang mengatur tentang hak dan kewajiban suami, istri dan anak. Ini dimaksudkan untuk memelihara dan membangun keluarga sebagai unit terkecil.

Kedua, *al-Ahkam al-Maliyah* (Hukum Perdata), yaitu hukum tentang perbuatan usaha perorangan seperti jual beli (*Al-Bai' wal Ijarah*), pegadaian (*rahn*), perserikatan (*syirkah*), utang piutang (*udayanah*), perjanjian (*'uqud*). Hukum ini dimaksudkan untuk mengatur orang dalam kaitannya dengan kekayaan dan pemeliharaan hak-haknya.

Ketiga, *Al-Ahkam al-Jinaiyyah* (Hukum Pidana), yaitu hukum yang bertalian dengan tindak kejahatan dan sanksi-sanksinya. Adanya hukum ini untuk memelihara ketentraman hidup manusia dan harta kekayaannya, kehormatannya dan hak-haknya, serta membatasi hubungan antara pelaku tindak kejahatan dengan korban dan masyarakat.

Keempat, *al-Ahkam al-Murafa'at* (Hukum Acara), yaitu hukum yang berhubungan dengan peradilan (*al-qada*), persaksian (*al-syahadah*) dan sumpah (*al-yamin*), hukum ini dimaksudkan untuk mengatur proses peradilan guna meralisasikan keadilan antar manusia.

Kelima, *Al-Ahkam al-Dusturiyyah* (Hukum Perundang-undangan), yaitu hukum yang berhubungan dengan perundang-undangan untuk membatasi hubungan hakim dengan terdakwa serta menetapkan hak-hak perorangan dan kelompok.

Kenam, *al-Ahkam al-Duwaliyyah* (Hukum Kenegaraan), yaitu hukum yang berkaitan dengan hubungan kelompok masyarakat di dalam negara dan antar negara. Maksud hukum ini adalah membatasi hubungan antar negara dalam masa damai, dan masa perang, serta membatasi hubungan antar umat Islam dengan yang lain di dalam negara.

Ketujuh, *al-Ahkam al-Iqtishadiyyah wa al-Maliyyah* (Hukum Ekonomi dan Keuangan), yaitu hukum yang berhubungan dengan hak fakir miskin di dalam harta orang kaya, mengatur sumber-sumber pendapatan dan masalah pembelanjaan negara. Dimaksudkan untuk mengatur hubungan ekonomi antar orang kaya (*agniya*), dengan orang fakir miskin dan antara hak-hak keuangan negara dengan perseorangan.

Itulah pembagian hukum muamalah yang meliputi tujuh bagian hukum yang objek kajiannya berbeda-beda. Pembagian seperti itu tentunya bisa saja berbeda antara ahli hukum yang satu dengan yang lainnya. Yang pasti hukum Islam tidak dapat dipisahkan secara tegas antara hukum publik dan hukum privat. Hampir semua ketentuan hukum Islam bisa terkait dengan masalah umum (publik) dan juga terkait dengan masalah individu (privat).

#### b. Indikator Muamalah

Pada pembahasan sebelumnya telah dikemukakan bahwa Muamalah adalah ilmu tentang hukum-hukum syara' yang mengatur hubungan antara manusia dengan manusia lain yang sarasanya adalah harta benda atau mal. Hubungan tersebut sangat luars karena mencakup hubungan antara sesama manusia, baik muslim maupun non muslim. Namun ada beberapa indikator yang menjadi acuan dan pedoman secara umum untuk kegiatan muamalah ini. Indikator tersebut adalah sebagai berikut.

##### a. Menghindari kemudharatan dan mengutamakan kemaslahatan

Tujuan utama muamalah adalah selalu berusaha untuk mewujudkan kemaslahatan dan meminimalisir permusuhan dan perselisihan antara manusia satu dengan yang lainnya. Selain itu, tujuan Allah SWT menurunkan syariah adalah untuk kemakmuran dan kemaslahatan umatnya, bukan untuk memberi beban atau mengekang ruang gerak umatnya karena aturan tersebut.

#### 1. Muamalah adalah Urusan Duniawi



Muamalat berbeda dengan ibadah. Dalam ibadah, semua perbuatan dilarang kecuali yang diperintahkan. Oleh karena itu, semua perbuatan yang dikerjakan harus sesuai dengan tuntuna yang diajarkan oleh Rasulullah. Sebaliknya, dalam muamalat, semua boleh kecuali yang dilarang. Muamalat atau hubungan dan pergaulan antara sesama manusia di bidang harta benda merupakan urusan duniawi, dan pengaturannya diserahkan oleh manusia itu sendiri. Oleh karena itu, semua bentuk akad dan berbagai cara transaksi yang dibuat oleh manusia hukumnya sah dan dibolehkan. Asal tidak bertentangan dengan ketentuan-ketentuan umum yang ada dalam syara'.

2. Muamalat harus Didasarkan kepada Persetujuan dan Kerelaan Kedua Belah pihak.

Persetujuan dan kerelaan kedua belah pihak yang melakukan transaksi merupakan asas yang sangat penting untuk keabsahan setiap akad. Hal ini didasarkan kepada firman Allah dalam surat an-nisa. (4): 29:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالِكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ  
 إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ  
 إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا

*Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu saling memakan harta sesamamu dengan jalan yang batil, kecuali dengan jalan perniagaan yang Berlaku dengan suka sama-suka di antara kamu. dan janganlah kamu membunuh*

*dirimu Sesungguhnya Allah adalah Maha Penyayang kepadamu (Departemen Agama RI : 262.) .*

### 3. Adat kebiasaan dijadikan dasar hukum

Dalam masalah Muamalat, adat kebiasaan bisa dijadikan dasar hukum, dengan syarat adat tersebut diakui dan tidak bertentangan dengan ketentuanketentuan umum yang ada dalam syara'. Sesuatu yang oleh orang muslim dipandang baik maka di sisi Allah juga dianggap baik.

### 4. Tidak boleh merugikan diri sendiri dan orang lain.

Setiap transaksi dan hubungan perdata (muamalat) dalam Islam tidak boleh menimbulkan kerugian kepada diri sendiri dan orang lain hal ini didasarkan pada Hadits Nabi Shallallahu alaihi wasallam yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah addaruquthni dan lain-lain dari Abi Sa'id al-khudri bahwa Rasulullah bersabda: *ال ضرر و ال ضرار* janganlah merugikan diri sendiri dan janganlah merugikan orang lain. Dari hadits ini kemudian dibuatlah kaidah kuliah yang berbunyi: *أضرار يزال* Kemudhorotan harus dihilangkan.

#### c. faktor yang mempengaruhi muamalah

Bidang ibadah mengandung permasalahan yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhannya, seperti shalat, puasa, zakat, dan haji. Sedangkan bidang muamalah adalah yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan sesamanya dalam masyarakat. Dalam bidang muamalah ini, pada mulanya juga tercakup masalah keluarga, seperti perkawinan dan perceraian. Akan tetapi,

setelah terjadinya disintegrasi di dunia Islam, khususnya di zaman Turki Ustmani, maka terjadilah perkembangan pembagian fikih baru.

Bidang muamalah cakupannya dipersempit, sehingga masalah-masalah yang berhubungan dengan hukum keluarga tak masuk lagi dalam pengertian muamalah. Muamalah tinggal mengatur permasalahan yang menyangkut hubungan seseorang dengan seseorang lainnya, dalam bidang ekonomi (seperti jual beli, sewa menyewa dan pinjam meminjam). Fikih muamalah dalam perkembangannya disebut juga *fiqh al-mu'awadah*.

Dalam fikih muamalah, ada beberapa faktor yang harus diperhatikan untuk menjalin muamalah yang baik dengan orang lain.

- a. Dalam melaksanakan hak dan bertindak, tindakan tersebut tidak boleh menimbulkan kerugian terhadap orang lain. Setiap orang yang melakukan tindakan yang merugikan orang lain, sekalipun tidak disengaja, akan diminta pertanggungjawabannya.
- b. Pada setiap transaksi, terdapat beberapa prinsip dasar yang ditetapkan syarak. Pertama, setiap transaksi pada dasarnya mengikat orang (pihak) yang bertransaksi, kecuali transaksi yang jelas-jelas melanggar aturan syariat. Kedua, syarat-syarat transaksi itu dirancang dan dilaksanakan secara bebas namun bertanggungjawab.
- c. setiap transaksi dilakukan secara sukarela, tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Dan keempat, syari' (pembuat hukum) mewajibkan agar setiap

perencanaan transaksi dan pelaksanaannya didasarkan atas niat baik, sehingga segala bentuk penipuan dan kecurangan, dapat dihindari.

Muamalah adalah hubungan antar manusia yang diatur untuk bisa bertahan hidup dengan damai. Dalam Islam, muamalah digunakan untuk tolong-menolong, mencari keuntungan, dan bentuk harmonisasi.

Secara sederhana, muamalah adalah hubungan antar manusia yang ditujukan untuk keharmonisan. Muamalah memiliki sejarah cukup panjang. Pada mulanya mengatur keluarga, tetapi setelah disintegrasi dipersempit dan hanya mengatur masalah ekonomi.

Jika dilihat dari asal mula bahasa, muamalah adalah berasal dari kata “*amala, yuamilu, muamalah*” yang memiliki arti tindakan berhadap orang lain. Tindakan ini menegaskan bahwa dalam bermuamalah harus dilakukan dengan lebih dari satu orang. Muamalah adalah aturan bagi umat Islam agar bisa mengatur masalah ekonomi dengan hak dan kewajiban yang adil. Tidak hanya untuk saling menolong untuk keharmonisan, tetapi menguntungkan. Jual-beli, hutang-piutang, perdagangan, sewa-menyewa, dan lain sebagainya.

Tujuan muamalah adalah terciptanya hubungan yang harmonis antara sesama manusia, sehingga tercipta masyarakat yang rukun dan tentram. Adapun hubungan ini berupa jalinan pergaulan, saling menolong dalam kebaikan dalam upaya menjalankan ketaatannya kepada Allah SWT. Hal yang perlu diperhatikan adalah bahwa Allah memerintahkan hamba-Nya untuk saling membantu dalam

perbuatan baik dan melarang untuk saling mendukung dalam berbuat kejahatan, kebathilan, dan kedholiman. Oleh karena itu, setiap manusia dianjurkan untuk selalu menjaga hubungan baik dengan manusia lainnya. Al-Qur'an surat Al Maidah ayat 2, berbunyi:

وَلَا تَجْرِمَنكُمْ شَتَائِنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا  
 وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ  
 شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

2. dan janganlah sekali-kali kebencian(mu) kepada sesuatu kaum karena mereka menghalang-halangi kamu dari Masjidilharam, mendorongmu berbuat aniaya (kepada mereka). dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.

#### 4. Perilaku keagamaan

##### a. Pengertian Perilaku Keagamaan

Pada awalnya psikologi adalah pengetahuan tentang jiwa manusia, jiwa secara harfiah berasal dari bahasa sangsakerta “*jiv*” yang berarti lembaga hidup (*leven beginvil*) atau daya hidup (*leven scracth*). Oleh karena jiwa memiliki pengertian yang abstrak dan tidak dapat dijelaskan, maka orang cenderung mempelajari jiwa yang memateri atau gejala jiwa yang merasa atau jasmani yaitu bentuk tingkah laku manusia (segala aktivitas, perbuatan, dan penampilan diri)

sepanjang hidupnya (Kartini.2-3). Namun, setelah psikologi berkembang luas dan mempunyai ciri- ciri sebagai suatu disiplin ilmu pengetahuan, dan jiwa dipandang terlalu abstrak, ilmu pengetahuan menghendaki obyeknya bisa diamati, dicatat, dan diukur ini membawa para ahli memandang psikologi sebagai ilmu yang mempelajari perilaku karena perilaku mudah diamati, dicatat, dan diukur. Begitu juga perilaku yang berkaitan dengan keagamaan seseorang yang selanjutnya disebut sebagai psikologi agama.

Secara bahasa perilaku keagamaan terdiri dari dua suku kata, perilaku dan keagamaan. Perilaku sendiri memiliki arti “sikap” atau “perbuatan” yang dihasilkan oleh adanya sebuah tindakan dari seseorang berupa ucapan atau perkataan maupun dalam bentuk tingkah laku atau perbuatan yang terjadi secara realitas. Sedangkan dalam bukunya yang berjudul “*Psikologi Agama*” Abdul Aziz Ahyadi memeberikan pengertian perilaku sebagai pernyataan atau ekspresi kejiwaan yang dapat diukur, dihitung dan dipelajari melalui alat dan metode ilmiah secara obyektif (Abdul Aziz. 2002. 27). Segala sesuatu yang hidup baik manusia, hewan ataupun tumbuhan berperilaku karena mereka mempunyai aktivitas masing-masing. perilaku manusia adalah suatu tindakan atau segala aktivitas manusia yang bisa diamati secara langsung serta tidak langsung. Secara psikologis perilaku merupakan suatu respon atau reaksi seseorang terhadap rangsangan dari pihak luar. Dalam teori *Stimulus-Organisme-Respons* perilaku ti, digambarkan, dan dicatat baik frekuensi, durasi dan intensitasmemiliki beberapa dimensi yang menyangkut fisik, dapat diamaya ruang (Zakiah. 1998. 206).

Menurut Alport bahwa perilaku merupakan hasil belajar yang diperoleh karena berlangsungnya interaksi dengan lingkungan yang terjadi secara terus-menerus. Karena seringnya berinteraksi dengan lingkungan, secara sadar atau tidak sadar seseorang dapat menentukan bagaimana dia bertindak ataupun bersikap, perilaku ini muncul seiring dengan pengalaman yang terus-menerus dialaminya. Perilaku merupakan indikasi seseorang dalam melakukan sesuatu perbuatan atau tindakan. Perilaku ini terbentuk akibat adanya pengalaman yang terjadi karena interaksi manusia dengan lingkungannya. Manusia sebagai makhluk sosial (*social society*) dalam kehidupannya tidak akan terlepas dari manusia yang lain, interaksi atau hubungan manusia satu dengan yang lainnya akan menimbulkan berbagai macam perilaku sesuai dengan situasi yang dihadapi, misalnya seseorang akan menunjukkan perilaku senangnya kepada lingkungan jika masyarakat di lingkungan tersebut selalu menjunjung nilai-nilai kebaikan dalam kesehariannya, begitupun sebaliknya, perilaku tidak senang akan muncul apabila di lingkungan masyarakatnya selalu berbuat onar ataupun sering mengganggu bahkan menjahatinya. Perilaku pun bisa mempengaruhi kehidupan keagamaan seseorang karena perilaku merupakan implikasi dari apa yang didapat dan dilihatnya dalam masyarakat dengan melakukan perbuatan yang diwujudkan dalam tingkah laku.

Berbeda dengan makna perilaku, keagamaan memiliki makna tersendiri. Keagamaan berasal dari kata agama yang mendapat imbuhan ke- dan akhiran -an sehingga memiliki arti sesuatu yang berhubungan dengan agama. Agama terdiri dari huruf (*a*) yang berarti tidak dan (*gam*) yang berarti pergi dari pengertian

tersebut dipahami bahwa agama memiliki makna tidak pergi, tetap di tempat atau diwarisi turun-menurun (Jalaludi. 2004. 94). Dalam bahasa Arab agama disebut sebagai “*Al-Din*” yang berarti undang-undang, hukum, menguasai, menundukkan, patuh, utang, balasan, dan kebiasaan.

Dari beberapa pengertian tentang perilaku dan keagamaan yang telah dibahas sebelumnya, secara istilah perilaku keagamaan adalah suatu tingkah laku seseorang sebagai respon atau tanggapan terhadap sebuah situasi atau kondisi yang dihadapinya yang didasarkan atas kepercayaan, keyakinan, dan kesadaran tentang adanya Tuhan serta adanya ajaran agama. Perilaku keagamaan juga merupakan praktek seseorang terhadap keyakinan serta perintah-perintah Tuhan sebagai manifestasi dari keyakinan tersebut. Seseorang yang selalu melaksanakan perintah Tuhannya dengan senang hati dan tulus ikhlas menunjukkan bahwa dia memiliki keyakinan yang kuat terhadap Tuhannya dengan penuh kesadaran bahwa dia memiliki tanggungjawab untuk melaksanakan segala perintah Tuhan yang diajarkan melalui agamanya.

(Djamaludin Ancok dan Fuad Nashori Suroso. 2004. 77) dalam bukunya yang berjudul “*Psikologi Islam, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*” berpendapat bahwa: “aktivitas keagamaan bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat mata, tapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi dalam diri seseorang”. Dengan demikian, aktivitas keagamaan adalah bentuk kegiatan keagamaan yang tidak hanya dalam bentuk



ritual, namun juga aktivitas yang tidak tampak, misalnya dzikir dan doa dan lain sebagainya.”

Sementara itu, Jalaluddin Rahmat menyebutkan bahwa ada dua kajian agama, yaitu ajaran dan keberagamaannya. Ajaran adalah lisan atau tulisan yang sakral dan menjadi sumber rujukan bagi pemeluk suatu agama. Keberagamaan (*religiosity*) adalah perilaku yang bersumber langsung atau tidak langsung kepada ajaran agama. Perilaku keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang berdasarkan pada ketaatan terhadap agama yang dianutnya. Perasaan terhadap agama sebagai unsur afektif dan perilaku terhadap agama sebagai unsur konatif. Jadi perilaku keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan agama serta tindakan agama (Jalaludin 2004. 44).

Untuk memahami makna tentang perilaku keagamaan secara lebih detail dan sistematis berdasarkan pada esensi serta implikasinya terhadap manusia selaku obyek dari perilaku keagamaan tersebut, pengertian tentang perilaku keagamaan secara lebih luas dapat dipahami sebagai sesuatu hal yang religious yang berorientasi pada ikatan dengan Tuhan dengan mengutamakan nilai-nilai keagamaan. Dengan demikian perilaku keagamaan adalah segala bentuk tindakan, perbuatan, dan perkataan yang dilakukan dengan sadar yang dilakukan oleh manusia yang terkait dengan agama, dimana hal tersebut dilakukan atas dasar tuntunan agama serta atas dasar keyakinan kepada Tuhan.

Dalam kehidupan sehari-hari manusia senantiasa melakukan aktifitas-aktifitas kehidupannya atau dalam arti melakukan tindakan baik itu erat hubungannya

dengan dirinya sendiri ataupun berkaitan dengan orang lain yang biasa dikenal dengan proses komunikasi baik itu berupa komunikasi verbal atau perilaku nyata., akan tetapi di dalam melakukan perilakunya mereka senantiasa berbeda-beda antara satu dengan lainnya, hal ini disebabkan karena motivasi yang melatarbelakangi berbeda-beda.

Menurut Hendro Puspito, dalam bukunya “Sosiologi Agama” beliau menjelaskan tentang perilaku atau pola kelakuan yang dibagi dalam 2 macam yakni:

1. Pola kelakuan lahir adalah cara bertindak yang ditiru oleh orang banyak secara berulang-ulang.

2. Pola kelakuan batin yaitu cara berfikir, berkemauan dan merasa yang diikuti oleh banyak orang berulang kali ( Puspito, 1984: 111).

Pendapat ini senada dengan pendapat Jamaluddin Kafi, yang mana beliau juga mengelompokkan perilaku menjadi dua macam yaitu perilaku jasmaniah dan perilaku rohaniah, perilaku jasmaniah yaitu perilaku terbuka (obyektif) kemudian perilaku rohaniah yaitu perilaku tertutup (subyektif) ( Kafi, 1993: 49 ).

Sedangkan Abdul Aziz Ahyadi, mengelompokkan perilaku menjadi dua macam yaitu:

- a. Perilaku orear (perilaku yang diamati langsung).

- b. Perilaku covert (perilaku yang tidak dapat diamati secara langsung)  
(Ahyadi, 1991: 68 ).

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwasanya perilaku seseorang itu muncul dari dalam diri seorang itu (rohaniahnya), kemudian akan direalisasikan dalam bentuk tindakan (jasmaniahnya).

Secara garis besar perilaku atau akhlak dibagi menjadi dua yaitu akhlak terhadap khalik (pencipta) dan akhlak terhadap makhluk sekitar (ciptaan Allah). Akhlak terhadap sesama makhluk dapat dibagi menjadi dua yaitu: 1. Akhlak terhadap manusia (keluarga, diri sendiri, dan masyarakat) 2. Akhlak terhadap lingkungan.

Berdasarkan keterangan di atas maka macam-macam perilaku keagamaan dapat dikategorikan menjadi:

1. Perilaku Terhadap Allah dan Rasul-Nya,
2. Perilaku Terhadap Diri Sendiri,
3. Perilaku Terhadap Keluarga,
4. Perilaku terhadap tetangga,
5. Perilaku Terhadap Masyarakat (Kaelany, 2000: 58 ).

1. Perilaku Terhadap Allah dan Rasul-Nya.

a) Mengesakan-Nya atau tidak menyekutukan-Nya. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah Q.S. Al-ikhlas/112: 1-4 yang berbunyi:

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ

﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾

*''Katakanlah: "Dia-lah Allah, yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia."*

b) Taqwa Taqwa adalah memelihara diri dari siksa Allah dengan mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya. Bila ajaran Islam dibagi menjadi iman, Islam dan ihsan, maka taqwa adalah integralisasi ketiganya.

c) Tawakkal

Tawakkal adalah membebaskan hati dari segala ketergantungan kepada selain Allah dan menyerahkan keputusan segala sesuatunya kepada Allah. Hal tersebut sesuai firman Allah Q.S Ali Imran/03: 159 yang berbunyi:

فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّمْ يَكُنِ اللَّهُ رَاحِمًا لِّلْعَالَمِينَ  
 لَآ نَفْضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي  
 الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ



159. Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu Berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. karena itu ma'afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya ( Departemen Agama RI, 2012: 71).

#### d) Syukur

Syukur adalah memuji si pemberi nikmat atas kebaikan yang telah dilakukannya. syukur memiliki tiga dimensi yaitu hati, lisan, dan anggota badan.

#### e) Taubat

Taubat berarti kembali pada kesucian. sedangkan bertaubat berarti menyadari kesalahan, memohon ampun kepada Allah, menyesali perbuatan, berjanji tidak akan mengulangi dosa yang telah dilakukan serta mengganti dengan perbuatan yang baik.

## 2 Perilaku Terhadap Diri Sendiri

Perilaku terhadap diri sendiri maksudnya berbuat baik terhadap dirinya, sehingga tidak mencelakakan dirinya ke dalam keburukan, lebih-lebih berpengaruh kepada orang lain. Akhlak ini meliputi jujur, disiplin, pemaaf, hidup sederhana.

## 4 Perilaku Terhadap Keluarga

5 Wajib hukumnya bagi umat Islam untuk menghormati kedua orang tuanya yaitu berbakti, mentaati perintahnya dan berbuat baik kepada ayah dan ibu mereka itu. selain itu kita harus berbuat baik kepada saudara kita.

## 6 Perilaku terhadap tetangga

Setiap umat harus mengetahui bahwa tetangganya mempunyai hak. oleh karena itu perlu berakhlak yang baik terhadap tetangga dan menghormati haknya. hak terhadap tetangga meliputi tidak boleh menyebarkan rahasia tetangga, tidak boleh membuat gaduh, saling menolong bila ada yang kesusahan.

## 7 Perilaku Terhadap Masyarakat

Akhlak atau sikap seseorang terhadap masyarakat atau orang lain diantaranya adalah menghormati perasaan orang lain, memberi salam dan menjawab salam, pandai berterima kasih, memenuhi janji, tidak boleh mengejek.

## b. Indikator perilaku keagamaan

Perilaku keagamaan merupakan integrasi kompleks antar intelektualitas beragama, penghayatan terhadap agama serta tindak keagamaan (pengalaman) dalam diri seseorang. Tiga komponen ini yang kemudian akan menjadi dasar untuk menyimpulkan perilaku keagamaan remaja pengungsi Syiah di Rusun Puspa Agro Jemundo Sidoarjo. Dalam beragama seluruh fungsi jiwa raga manusia terlibat, hal ini menunjukkan bahwa kesadaran agama pun pada seseorang mencakup aspek-aspek afektif, konatif, kognitif, dan motorik. Keterlibatan fungsi afektif dan konatif terlihat di dalam pengamalan ketuhanan dan rasa kerinduan kepada Tuhan. Sedangkan fungsi motorik nampak dalam perbuatan dan gerakan tingkah laku keagamaan. Kesemua aspek itu sukar dipisahkan karena merupakan sistem kesadaran beragama yang utuh dalam kepribadian seseorang. Sementara itu, aspek kognitif mencakup pengetahuan atau intelektual dalam beragama (Abdul. 2001. 37).

Menurut Glock dan Stark terdapat lima dimensi keberagamaan dalam mengkaji ekspresi keberagamaan, yaitu dimensi keyakinan (ideologi), dimensi praktek agama (ritualistik), dimensi penghayatan (experiential), dimensi pengetahuan agama (intelektual), dan dimensi pengalaman (konsekuensial) (Achmad. 1995. 295).

### 1. Dimensi keyakinan (ideologi)

Dimensi ini berisikan pengharapan sambil berpegang teguh pada teologis tertentu dan mengakui kebenaran doktrin-doktrin agama, dan memberikan premis eksistensial untuk menjelaskan tentang Tuhan, alam dan manusia serta

hubungan antar ketiganya (Taufik 1989. 93).

Dengan demikian dimensi keyakinan ini menyangkut keyakinan seorang Muslim terhadap kebenaran ajaran agamanya, terutama terhadap ajaran agama yang fundamental dan dogmatis. Dimensi keyakinan ini (dalam ajaran Islam) terkait dengan keimanan seseorang pada rukun iman.

## 2. Dimensi praktek agama (ritualistik)

Dimensi keberagamaan yang berkaitan dengan sejumlah perilaku. Yang dimaksud perilaku disini bukanlah perilaku umum yang dipengaruhi keimanan seseorang, melainkan mengacu kepada perilaku-perilaku khusus yang ditetapkan oleh agama, seperti tata cara (dalam Islam) ibadah sholat, puasa, zakat, haji, bermuamalah, dan lain sebagainya yang semua ini merupakan ritus-ritus khusus aturan yang wajib ditaati dan dilaksanakan. Dimensi ini mencakup perilaku pemujaan, ketaatan dan hal-hal yang dilakukan orang untuk menunjukkan komitmen terhadap agama yang dianutnya. Indikasinya mengarah pada pengalaman-pengalaman ibadah khusus, sejauh mana rutinitas seseorang dalam menjalankan ibadah-ibadah itu.

## 3. Dimensi penghayatan (eksperiensial)

Dimensi pengalaman ini berkaitan dengan pengalaman keagamaan, perasaan-perasaan, persepsi-persepsi dan sensasi yang dialami seorang pelaku yang melihat komunikasi walaupun kecil, dengan esensi Ketuhanan yakni dengan Tuhan, dan otoritas transendental (Jamaludin. 2004.77). Dimensi ini berkaitan dengan perasaan keagamaan yang dialami oleh penganut agama. Perasaan agama ini dapat bergerak dalam empat tingkatan, yaitu: Responsif



(merasa bahwa Tuhan menjawab keluhanya atau kehendaknya), Eskatik (merasakan hubungan yang akrab penuh cinta dengan Tuhan), Konfirmatif (merasakan kehadiran Tuhan atas apa saja yang diamatinya), Partisipatif (merasa menjadi kawan setia, kekasih atau wali Tuhan, menyertai Tuhan dalam melakukan karya ilmiahnya) (Jalaludin. 2004.93).

Dimensi penghayatan menunjukkan seberapa jauh tingkat seseorang merasakan perasaan-perasaan dan pengalaman-pengalaman religious yang dialami. Sebagai contoh dalam agama Islam dimensi ini terwujud dalam perasaan dekat seorang hamba dengan Allah SWT, merasakan Allah mengabulkan do'a-do'anya, perasaan khusyuk ketika sholat dan berdo'a serta perasaan selalu mendapat peringatan serta pertolongan dari Allah SWT.

#### 4. Dimensi pengetahuan agama (intelektual)

Dimensi pengetahuan agama ini mengacu kepada harapan bahwa orang-orang yang beragama paling tidak memiliki jumlah minimal pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus, Kitab Suci dan tradisi-tradisi yang ada dalam ajaran agamanya. Dimensi ini erat kaitanya dengan pengetahuan seseorang terkait dengan ajaran-ajaran yang ada dalam agamanya. Tentu saja pengetahuan ini diperoleh melalui proses intelektual yang cukup lama baik melalui pendidikan formal maupun non-formal. Sebagai contoh orang Islam harus memiliki pengetahuan tentang pokok-pokok ajaran agamanya dalam Kitab Sucinya, hukum-hukum Islam, sejarah Islam dan lain sebagainya.

#### 5. Dimensi pengalaman (konsekuensial)

Dimensi ini menunjukkan akibat ajaran agama dalam perilaku umum,

yang tidak secara langsung dan secara khusus ditetapkan agama (seperti dalam dimensi ritualistik). Inilah efek ajaran agama pada perilaku individu dalam kehidupannya sehari-hari. Efek agama ini boleh jadi positif atau negatif, pada tingkat personal dan sosial. Dimensi-dimensi tersebut dapat digunakan sebagai tolak ukur tingkat religiusitas seseorang. Dimensi-dimensi ini diantaranya merupakan konsep ideal perilaku keagamaan secara berkesinambungan. Jika dari beberapa dimensi tersebut ada yang tidak terpenuhi maka hal itu mengindikasikan rendahnya tingkat keagamaan seseorang.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku keagamaan

Perilaku keagamaan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor yang muncul dari dalam diri manusia yang telah dibawa manusia sejak dia lahir atau sering disebut sebagai faktor internal dimana dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa manusia memiliki naluri beragama sejak mereka dilahirkan. Selanjutnya adalah faktor eksternal yang meliputi segala sesuatu yang ada di luar pribadi dan mempengaruhi perkembangan kepribadian dan keagamaan seseorang. Manusia adalah makhluk yang beragama atau dikenal dengan istilah *homo religious*. Namun untuk menjadikan manusia memiliki perilaku keagamaan membutuhkan tempaan serta bimbingan dari lingkungannya, karena lingkunganlah yang akan mengenalkan seseorang tentang nilai-nilai serta norma-norma agama yang harus dilakukan. Disini lingkungan termasuk dalam faktor eksternal dalam membentuk perilaku keagamaan seseorang. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku keagamaan seorang adalah sebagai berikut:

## 1. Faktor internal

Faktor internal ini dibawa oleh manusia sejak dirinya dilahirkan yang berasal dari dirinya sendiri yang berupa pembawaan. Pembawaan merupakan semua potensi atau kemungkinan yang dibawa oleh individu sejak hidup.

Adapun faktor-faktor internal adalah sebagaiberikut:

### a. Pengalaman pribadi

Pengalaman pribadi yang dimaksud disini adalah pengalaman dalam beragama, karena pengalaman ini diperoleh sejak manusia lahir maka perlu ditanamkan sedemikian rupa pada diri manusia nilai-nilai serta norma-norma beragama sejak berada dalam kandungan. Hal ini menjadi penting karena sangat mempengaruhi suatu pribadi menjadi seorang yang agamis atau tidak.

### b. Peranan konflik moral

Peranan konflik moral juga memiliki peranan dalam menentukan perilaku keagamaan seseorang. Yaitu apa yang mereka ketahui berbeda dengan realitas yang terjadi. Disini masa remaja menjadi sangat riskan karena konflik moral akan terjadi pada masa ini. Gejolak emosi yang dialami remaja biasanya disebabkan oleh konflik peran sosial, dimana remaja pada masa ini masih mencari jatid dirinya dan masih berusaha mengaktualisasikan perannya di tengah-tengah kehidupan bermasyarakat. Kebutuhan-kebutuhan. Kebutuhan menjadi faktor yang mempengaruhi perilaku keberagamaan seseorang karena manusia tidak mampu memenuhi kebutuhan secara sempurna sehingga memerlukan adanyakepuasan dalam

beragama. Kebutuhan-kebutuhan ini bisa berupa kebutuhan akan keselamatan, kebutuhan akan cinta, kebutuhan yang timbul karena adanya kematian serta kebutuhan akan harga diri.

c. Faktor penalaran verbal

Sebagai makhluk yang dianugerahi akal oleh Tuhan, tentu saja manusia memiliki pikiran yang membedakannya dengan makhluk ciptaan yang lain. Akibat dari adanya pikiran ini manusia bisa menentukan keyakinan-keyakinan mana yang harus diterima dan keyakinan-keyakinan mana yang harus ditolak. Faktor ini menjadi relevan bagi masa remaja, karena pada masa remaja merupakan masa kritis terkait dengan masalah keagamaan. Mereka mulai melontarkan pertanyaan-pertanyaan filosofis terkait tentang hal-hal yang telah diyakininya selama ini.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor diluar diri manusia yang ikut mempengaruhi perilaku keagamaan seseorang. Faktor luar ini merupakan lingkungan dimana individu hidup dan menjalankan kehidupannya. Adapun faktor-faktornya sebagai berikut:

a. Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan ladang tempaan pertama bagi manusia. Walaupun keluarga merupakan satuan sosial yang paling sederhana dalam kehidupan manusia, namun keluarga merupakan lingkungan yang paling penting untuk mendidik seorang anak sehingga akan berimbas pada masa dia dewasa kelak. Ide-ide tentang agama pun diperoleh

seseorang dari waktu dia kecil dan keluarga merupakan lingkungan pertama yang akan menjadi peegang peran pnting dalam penyampaian ide-ide tersebut. Islam juga mengajarkan bagaimana seorang manusia menjaga keluarganya, dalam surat At-Tahrim: 6 Allah berfirman:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ  
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

6. Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Selain itu, perkembangan jiwa keagamaan anak jugadipengaruhi citra anak terhadap orang tuanya. Jika orang tua memberikan contoh yang buruk maka anak berpotensi besar untuk menirunya, begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu peran keluarga sangat penting dalam pembentukan perilaku keagamaan seseorang.

#### b. Lingkungan institusional

Lingkungan institusional juga ikut mempengaruhi perkembangan keagamaan seseorang. Lingkungan ini bisa berupa institusi formal atau pun non-formal. Sekolah dan Perguruan Tinggi sebagai institusi formal

memberikan kontribusi yang cukup besar dalam pembentukan perkembangan keagamaan seseorang dalam bentuk kegiatan belajar mengajar serta kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, organisasi-organisasi diluar pendidikan formal juga mempengaruhi keagamaan seseorang. Apabila organisasi yang diikuti menyimpang dari ajaran agama yang dianutnya, dapat dipastikan dia juga menyimpang mengikuti institusi yang diikutinya.

#### c. Lingkungan masyarakat

Masyarakat bukan merupakan lingkungan yang mengandung unsur tanggung jawab, melainkan hanya sebagai unsur yang mempengaruhi belaka, tetapi norma dan tata nilai dalam masyarakat sifatnya lebih mengikat. Dan hal itu tentunya akan mempengaruhi pembentukan jiwa keagamaan warganya (Djalaludin. 2005. 235).

Sedangkan Moh. Arifin berpendapat perilaku keagamaan berasal dari dua kata, perilaku dan keagamaan. Perilaku adalah gejala (fenomena) dari keadaan psikologis yang terlahirkan dalam rangka usaha memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan. Keagamaan (agama) adalah segala yang disyariatkan oleh Allah dengan perantaraan Rasul-Nya berupa perintah dan larangan serta petunjuk kesejahteraan dalam hidup. Secara defenisi dapat diartikan bahwa perilaku beragama adalah “bentuk atau ekspresi jiwa dalam berbuat, berbicara sesuai dengan ajaran agama”.Defenisi tersebut menunjukkan bahwa perilaku beragama pada dasarnya adalah suatu perbuatan seseorang baik dalam tingkah laku maupun dalam berbicara yang didasarkan dalam petunjuk ajaran agama Islam.

Sedangkan perilaku keagamaan Mursal dan H.M.Taher, adalah tingkah laku yang didasarkan atas kesadaran tentang adanya Tuhan Yang Maha Esa. semisal aktifitas keagamaan seperti shalat, zakat, puasa dan sebagainya. Perilaku keagamaan bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual saja, tetapi juga ketika melakukan aktifitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural, bukan hanya yang berkaitan dengan aktifitas yang tampak dan dapat dilihat mata, tapi juga aktifitas yang tidak tampak yang terjadi dalam seseorang (Mursal, 1980: 121 ).

Terbentuknya perilaku keagamaan anak/siswa ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang disadari oleh pribadi anak. Keasadaran merupakan sebab dari tingkah laku, artinya bahwa apa yang difikirkan dan dirasakan oleh individu itu menentukan apa yang akan diajarkan, adanya nilai-nilai keagamaan yang dominan mewarnai seluruh kepribadian anak yang ikut serta menentukan pembentukan perilakunya.

## B. Kajian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh berbagai pihak dalam rangka mencari kebenaran-kebenaran baru di berbagai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, termasuk penelitian di bidang yang relevan dengan penelitian penulis sebagai berikut:

1. Dadang Rusmana (2013) Skripsi UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang berjudul Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan Hubungannya dengan Akhlak Siswa Sehari-hari (Penelitian di kelas XI SMA Negeri 1 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya). Penelitian ini memfokuskan bahasannya

pada aktivitas siswa mengikuti kegiatan keagamaan dan akhlak siswa sehari-hari, sedangkan bahasan yang akan dilakukan peneliti memfokuskan pada hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri. Sehingga dapat disimpulkan terdapat persamaan yaitu adanya program kegiatan yang diselenggarakan. Sedangkan perbedaannya yaitu: 1). Kegiatan keagamaan dan akhlak siswa sehari-hari, sedangkan yang dilakukan oleh peneliti mengukur sejauh mana hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri. . 2). Lokasi penelitian SMA Negeri 1 Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya sedangkan lokasi penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an.

2. Nenden Siti Sarifah (2018) Skripsi UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang berjudul: Kegiatan Keagamaan Siswa pada Pesantren Sabtu Ahad (PETUAH) Hubungannya dengan Akhlak Mereka di Sekolah (Penelitian terhadap Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMK Bakti Nusantara 666 Bandung). Penelitian ini memfokuskan pada kegiatan pesantren sabtu ahad (PETUAH) dan akhlak siswa di sekolah, sedangkan bahan yang akan dilakukan peneliti memfokuskan pada hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri. di Pondok Pesantren. Sehingga dapat disimpulkan terdapat persamaan yaitu adanya program kegiatan yang diselenggarakan hubungannya dengan akhlak atau perilaku keagamaan. Sedangkan perbedaannya 1) Kegiatan pesantren sabtu ahad (PETUAH) dan



akhlak siswa di sekolah, sedangkan yang dilakukan oleh peneliti mengetahui hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri. di Pondok Pesantren.

2) Lokasi penelitian di SMK Bakti Nusantara 666 Bandung, sedangkan lokasi penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu di Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an.

1. Lukman Hakim, meneliti tentang "*Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa SMAN 1 Kota Tasikmalaya*" Jurnal Pendidikan Agama Islam – Ta'lim Vol. 10 No.1, 2012, UPI.<sup>56<sup>28</sup></sup>
2. Muhaimin, meneliti tentang "*Penciptaan Suasana Religius pada Siswa (Studi Multi Kasus di SMKN 1 Malang dan SMAN 1 Malang)*" Tesis, 1998, Program Pasca Sarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Malang Konsentrasi Pendidikan Islam.<sup>57<sup>29</sup></sup>
3. Sabilla Rosyadi, meneliti tentang "*Penanaman Nilai-nilai Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Siswa (Studi Multi Kasus di SMAN 1 Sleman dan SMAN 2 Sleman)*", Tesis, 2012, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Konsentrasi Pendidikan Agama Islam.
1. Siti Fatimah, meneliti tentang "*Penginternalisasian Nilai-nilai Agama dalam Pelaksanaan Manajemen Pendidikan (Studi Multi*

Kasus di MAN 3 Malang dan SMAN 1 Kodya Malang)”, Tesis, 2003, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Malang Konsentrasi Pendidikan Agama Islam.<sup>59</sup>

2. Indra meneliti tentang “*Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Dalam Membentuk Siswa Berkarakter Mulia* (Studi Kasus di SMA negeri 15 Binaan Nenggeri Antara Takengon Aceh Tengah)”, Tesis, 2012, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta
3. Indra meneliti tentang “*Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Dalam Membentuk Siswa Berkarakter Mulia* (Studi Kasus di SMA negeri 15 Binaan Nenggeri Antara Takengon Aceh Tengah)”, Tesis, 2012, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta Konsentrasi Pendidikan Islam

### C. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir dapat berupa kerangka teori dan dapat pula berupa kerangka penalaran logis. Kerangka pikir merupakan uraian ringkas tentang teori yang digunakan dan cara menggunakan teori tersebut dalam menjawab pertanyaan penelitian (Bisri, 2001: 43). Kerangka berpikir itu bersifat operasional yang diturunkan dari satu atau beberapa teori atau dari beberapa pernyataan-pernyataan logis. Di dalam kerangka berpikir inilah akan didudukkan masalah penelitian yang telah diidentifikasi dalam kerangka teoretis yang relevan dan mampu mengungkap, menerangkan serta menunjukkan perspektif terhadap atau dengan masalah penelitian.

Ada dua bagian umum dalam berpikir yang selalu digunakan baik dalam berfikir sehari-hari maupun berfikir dalam sebuah penelitian ilmiah, yaitu: Pertama, Deduksi, proses berfikir yang menggunakan premis-premis umum bergerak menuju premis khusus. Dari umum ke khusus. Kedua, Induksi, proses berfikir yang menggunakan premis-premis khusus bergerak menuju premis umum. Dari khusus ke umum (Suyanto, 2010: 39).

Dari pemikiran mengenai ini yang menjadi tolak ukur atau yang menjadi bahan penelitian ini adalah hubungan antara pemahaman Al-Qur'an hadits, pemahaman ibadah, pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri di pondok pesantren. maka dapat dianalisis bahwa pemahaman terhadap Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman muamalah menjadi salah satu faktor baik dan buruk perilaku seseorang. oleh karena itu jika seseorang yang memiliki pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman muamalah yang baik tentu akan berdampak pada perilakunya, begitupun sebaliknya.

Dari kerangka berpikir diatas, penulis akan melakukan penelitian untuk mengetahui hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah, pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan santri. Pertama akan melihat siapa yang bertindak menjadi objek yang menjadi tujuan dalam penelitian.

#### D. Hipotesis

Berdasarkan pada kajian teori dan kerangka berpikir, maka hipotesis tindakan penelitian ini yaitu

1. Terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an'.
- .2. Terdapat hubungan antara pemahaman Ibadah dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an'.
3. Terdapat hubungan antara pemahaman Muamalah dengan perilaku keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an.
4. Terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah, pemahaman Muamalah dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an'

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif korelasi. Penelitian korelasional kuantitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel (Arikunto.S, 2005). Penelitian dengan pendekatan kuantitatif adalah penelitian menggunakan pendekatan yang data-datanya numerikal dan diolah dengan menggunakan metode statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan ( Sugiyono, 2014: 14 ).

Adapun instrument yang digunakan adalah angket/kuisisioner yang bertujuan untuk mencari hubungan antara hubungan pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani yang disusun berdasarkan variabel yang telah ditentukan. Hasil pengumpulan data berupa angka akan di analisis lebih lanjut menggunakan analisis data statistik, untuk mengetahui seberapa besar pemahaman Islam terhadap perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di dua pondok yang berbeda, yaitu :

- a. Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta yang berlokasi di Dukuh Jogosuran Kelurahan Danukusuman Kecamatan Serengan Kota Surakarta.
- b. Mahad Tahfidzul Qur'an Insan Qur'ani, yang lokasinya di Dukuh Karanglo Desa Waru Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo

Adapun alasan pemilihan tempat ini karena peneliti ingin meninjau hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan yang dilakukan santri dalam keseharian mereka sebagai seorang santri penghafal Al-Qur'an yang bermukim di pondok pesantren .

### 2. Waktu Penelitian

Awal pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai bulan Oktober 2022 dengan bertahap. Secara garis besar dapat di bagi menjadi beberapa tahapan sebagai berikut :

#### a. Tahap Persiapan

Tahap ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai Agustus 2022, meliputi: pengajuan judul penelitian, judul proposal, pembuatan proposal, permohonan ijin penelitian, dan pembuatan instrumen penelitian.

#### b. Tahap Penelitian

Pada tahap ini dilaksanakan pada September sampai bulan Oktober 2022 meliputi semua kegiatan yang berlangsung di lapangan yaitu uji coba instrumen, pengambilan data melalui angket atau kuisisioner.

c. Tahap penyelesaian

Pada tahap ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2022 meliputi analisis data yang telah terkumpul dari penyusunan laporan hasil penelitian agar sesuai dengan tujuan.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

1. Menurut Sugiyono (2010:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri Tahfidzul qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an (MATIQ) yang terdiri dari umur 16th sebanyak 14 santri, umur 17th sebanyak 19 santri, umur 18th sebanyak 13 santri. Total keseluruhan santri berjumlah 46.
2. Sampel Penelitian, Pada penelitian ini, teknik penentuan sampel menggunakan teknik proportional random sampling. Menurut Arikunto (2010:127) teknik proportional random sampling yaitu teknik pengambilan proporsi untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subyek dari setiap strata atau wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dalam masing - masing wilayah.

Ketua DPRD Kota Surakarta Budi Prasetyo mengatakan, keberadaan pesantren tidak lepas dari dunia pendidikan. Disinggung jumlah pesantren yang terdata mendapat bantuan, Budi menyebut totalnya mencapai 40 pondok pesantren. "Dari jumlah itu, santri mukim 3.502 santriwan dan 1.910 santriwati, sehingga total santri mukim adalah 5.412 santri. Untuk santri yang tidak mukim sejumlah 43 santriwan dan 21 santriwati, totalnya 64 santri. Kemudian pengurus sebanyak 40 pengasuh atau ustad. Para santri tersebut tersebar di beberapa lembaga pendidikan seperti Raudhatul Athfal, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.( <https://radarsolo.jawapos.com/>)

#### **D. Tehnik Pengumpulan Data**

Proses pengumpulan data penelitian menggunakan skala likert untuk mengukur bagaimana hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri yang di jabarkan menjadi 4 indikator yang akan menjadi titik tolak untuk menyusun item-item instrumen dengan menghadapkan responden terhadap pernyataan kemudian memberikan jawaban atas pernyataan yang diajukan skala likert menggunakan lima tingkat jawaban.

Penulis dalam melakukan skala pengukuran yaitu diukur menggunakan skala Likert. Menurut Sugiyono (2016) skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.



Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif

Tabel 3.1  
Instrumen Skala Likert

OPTION	SEKOR ITEM
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Ragu-Ragu	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

Menurut Sugiyono (2016) skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif.

### 1. Pemahaman Qur'an dan Hadits (variabel $X_1$ )

#### a) Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data untuk variabel pemahaman Al-Qur'an dan hadits menggunakan kuesioner.

#### b) Definisi konseptual

Definisi konseptual variabel  $X_1$  adalah kemampuan untuk mengerti kandungan dari Al-Qur'an dan hadits.

#### c) Definisi Operasional

Definisi operasional variabel  $X_1$  adalah mengukur kemampuan santri Tahfidz dalam mengerti kandungan dari Al-Qur'an dan hadits.

d) Kisi-kisi instrumen

**Berilah angka 1 sampai dengan 5 pada nomor yang tersedia.** Nilai 1 diartikan **SEBAGAI “SANGAT TIDAK SETUJU (STS)”** dan nilai 5 diartikan sebagai **“SANGAT SETUJU (SS)”** dengan tanda tanda lingkaran/contreng

Tabel 3.1  
Kisi-kisi intrumen untuk variabel X<sub>1</sub> adalah....

Variabel	Indikator	mlah Item	Skor				
			1	2	3	4	5
Pemahaman Al-Qur'an Hadits X <sub>1</sub>	Saya membaca Al-Qur'an karena termasuk bagian dari ibadah	1 2 3 4 5					
	Saya membaca Al-Qur'an dan Haditst berdasarkan ilmu tajwid	6 7 8 9 10					
	Saya selalu berwudhu sebelum membaca Al-Qur'an dan Haditst	11 12 13 14 15					
	Saya mampu menterjemahkan Al-Qur'an dan hadits.	16 17 18 19 20					
	Saya selalu berusaha memahami makna Al-Qur'an dan hadits	21 22 23 24 25					

e) Uji validitas dan reliabilitas



Soal 20	0,915	0,361	Valid
Soal 21	0,552	0,361	Valid
Soal 22	0,516	0,361	Valid
Soal 23	0,590	0,361	Valid
Soal 24	0,516	0,361	Valid
Soal 25	0,333	0,361	Tidak Valid
Soal 26	0,516	0,361	Valid
Soal 27	0,552	0,361	Valid
Soal 28	0,516	0,361	Valid
Soal 29	0,516	0,361	Valid
Soal 30	0,516	0,361	Valid
Soal 31	0,552	0,361	Valid
Soal 32	0,1	0,361	Tidak Valid

Dari hasil uji validitas variabel Pemahaman Al-Qur'an Hadits tersebut dapat di ketahui bahwa terdapat 25 item di atas yang valid, dan 7 item dinyatakan tidak valid karena  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel atau nilai Sig. $>$ 0,1

Tabel 3.3  
Hasil uji Reliabilitas

Reliability Statistics		Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha	N of Items	
,916	,916	32	

(sumber : Data SPSS 22)

Berdasarkan Tabel 3.3 mengenai perhitungan uji realibilitas diketahui bahwa nilai *Alpha cronbach* pada kuisisioner Pemahaman Al-Qur'an Haditst di peroleh nilai 0,916. Kuisisioner Pemahaman Al-Qur'an dan Hadits ini dinyatakan reliabel.

## 2. Pemahaman Ibadah (variabel X<sub>2</sub>)

### a) Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data untuk variabel pemahaman ibadah

menggunakan kuesioner.

b) Definisi konseptual

Definisi konseptual variabel  $X_2$  adalah kemampuan untuk mengerti bentuk dan cara ibadah.

c) Definisi Operasional

Definisi operasional variabel  $x_2$  adalah mengukur kemampuan santri Tahfidz dalam mengerti bentuk dan cara ibadah.

d) Kisi-kisi instrumen

Tabel 3.4  
Kisi-kisi instrumen untuk variabel  $X_2$  adalah....

Variabel	Indikator	Jumlah Item	Skor				
			1	2	3	4	5
Pemahaman Ibadah $X_2$	Saya mengerti pentingnya sholat	1 2 3 4 5					
	Saya mengerti pentingnya sholat wajib	6 7 8 9 10					
	Saya mengerti pentingnya sholat sunnah	11 12 13 14 15					
	Saya mengerti pentingnya Zakat dan puasa	16 17 18 19 20					
	Saya mengerti Puasa wajib dan sunnah	21 22 23 24 25					

e) Uji validitas dan reliabilitas



Soal 12	0,516	0,361	Valid
Soal 13	0,516	0,361	Valid
Soal 14	0,915	0,361	Valid
Soal 15	0,516	0,361	Valid
Soal 16	0,552	0,361	Valid
Soal 17	0,590	0,361	Valid
Soal 18	0,	0,361	Tidak Valid
Soal 19	0,333	0,361	Tidak Valid
Soal 20	1,000	0,361	Tidak Valid
Soal 21	0,552	0,361	Valid
Soal 22	0,552	0,361	Valid
Soal 23	0,590	0,361	Valid
Soal 24	0,552	0,361	Valid
Soal 25	0,333	0,361	Tidak Valid
Soal 26	0,552	0,361	Valid
Soal 27	0,552	0,361	Valid
Soal 28	0,552	0,361	Valid
Soal 29	0,552	0,361	Valid
Soal 30	0,552	0,361	Valid
Soal 31	0,552	0,361	Valid
Soal 32	1	0,361	Tidak Valid

Dari hasil uji validitas variabel Pemahaman Ibadah tersebut dapat di ketahui bahwa 25 item di ketahui valid dan terdapat 7 item yang tidak valid karena  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel atau nilai Sig. $>$ 0,1

Tabel 3.6  
Hasil uji reliabilitas  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,915	32

(sumber : Data SPSS 22)

Berdasarkan Tabel 3.6 mengenai perhitungan uji realibilitas diketahui bahwa nilai *Alpha cronbach* pada kuisisioner Pemahaman Ibadah di peroleh nilai 0,915. Kuisisioner Pemahaman Ibadah ini dinyatakan reliabel.

### 3. Pemahaman Muamalah (variabel $X_3$ )

a) Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data untuk variabel pemahaman muamalah menggunakan kuesioner.

b) Definisi konseptual

Definisi konseptual variabel  $X_3$  adalah kemampuan untuk mengerti etika dalam berhubungan dengan orang lain.

c) Definisi Operasional

Definisi operasional variabel  $X_3$  adalah mengukur kemampuan santri tentang etika dalam berhubungan dengan orang lain.

d) Kisi-kisi instrumen

Tabel 3.7  
Kisi-kisi intrumen untuk variabel  $X_3$  adalah....

Variabel	Indikator	Jumlah Item	Skor				
			1	2	3	4	5
Pemahaman Muamalah $X_3$	Memahami adab taat kepada Ustadz	1 2 3 4 5					
	Memahami adab bergaul dengan sesama santri	6 7 8 9 10					
	Memahami adab membantu santri lain yang membutuhkan bantuan	11 12 13 14 15					
	Memahami cara menjaga hubungan baik dengan (Ustadz, dan seluruh pengurus pondok) selama di pondok.	16 17 18 19 20					
	Memahami cara menjaga hubungan baik dengan ( santri, masyarakat sekitar) selama di pondok dan di luar	21 22 23 24 25					

e) Uji validitas dan reliabilitas

Tabel 3.8  
Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel  $x_3$  adalah ...



		Correlations																																	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32		
S1	Person Correlation	1																																	
	Big (D-tailed)	0,93	1,000																																
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

### Gambar 3.3

#### Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel x3 adalah

Tabel 3.8

Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel x3 adalah ...

Nomor Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Soal 1	0,523	0,361	Valid
Soal 2	0,523	0,361	Valid
Soal 3	0,523	0,361	Valid
Soal 4	0,810	0,361	Valid
Soal 5	0,637	0,361	Valid
Soal 6	0,338	0,361	Tidak Valid
Soal 7	0,576	0,361	Valid
Soal 8	0,438	0,361	Valid
Soal 9	0,292	0,361	Tidak Valid
Soal 10	0,535	0,361	Valid
Soal 11	0,523	0,361	Valid
Soal 12	0,523	0,361	Valid
Soal 13	0,523	0,361	Valid

Soal 14	0,916	0,361	Valid
Soal 15	0,523	0,361	Valid
Soal 16	0,523	0,361	Valid
Soal 17	0,558	0,361	Valid
Soal 18	0,	0,361	Tidak Valid
Soal 19	0,319	0,361	Tidak Valid
Soal 20	0,916	0,361	Valid
Soal 21	0,523	0,361	Valid
Soal 22	0,523	0,361	Valid
Soal 23	0,558	0,361	Valid
Soal 24	0,523	0,361	Valid
Soal 25	0,319	0,361	Tidak Valid
Soal 26	0,558	0,361	Valid
Soal 27	0,523	0,361	Valid
Soal 28	0,558	0,361	Valid
Soal 29	0,558	0,361	Valid
Soal 30	0,523	0,361	Valid
Soal 31	0,558	0,361	Valid
Soal 32	1	0,361	Tidak Valid

Dari hasil uji validitas variabel Pemahaman Muamalah tersebut dapat di ketahui bahwa 26 item di ketahui Valid dan terdapat 6 item yang tidak Valid karena  $r$  hitung  $< r$  tabel atau nilai Sig. $>0,1$

Tabel 3.9  
Hasil uji reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,917	32

(sumber : Data SPSS 22)

Berdasarkan Tabel 3.9 mengenai perhitungan uji realibilitas diketahui bahwa nilai *Alpha cronbach* pada kuisisioner Pemahaman Muamalah di peroleh nilai 0,917 Kuisisioner Pemahaman Muamalah ini dinyatakan reliabel.

#### 4. Persepsi Perilaku keagamaan (variabel Y)

a) Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data untuk variabel Y persepsi perilaku keagamaan menggunakan observasi.

b) Definisi konseptual

Definisi konseptual variabel Y adalah tindakan yang berhubungan dengan agama meliputi ibadah, perilaku terhadap diri sendiri, lingkungan dan masyarakat.

c) Definisi Operasional

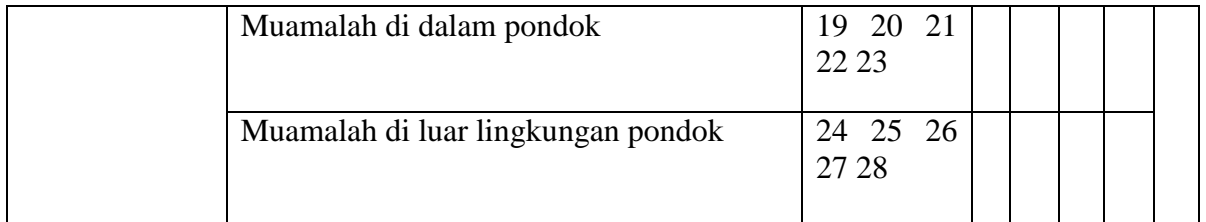
Definisi operasional variabel y adalah santri mengisi kuisioner yang berhubungan dengan agama meliputi ibadah, perilaku terhadap diri sendiri, ustadz dan sesama santri.

d) Kisi-kisi instrumen

Persepsi perilaku keagamaan santri (diisi oleh santri)

Tabel 3.10  
Kisi-kisi intrumen untuk variabel Y adalah

Variabel	Indikator	Jumlah Item	Skor				
			1	2	3	4	5
Persepsi Perilaku Keagamaan Santri (Y)	Membaca Al-Qur'an Hadits	1 2 3 4 5					
	Interaksi dengan Al-Qur'an Hadits	6 7 8 9 10					
	Menjalankan ibadah Sholat wajib dan sunnah	11 12 13 14					
	Menjalankan ibadah zakat, puasa wajib dan sunnah	15 16 17 18					



e) Uji validitas dan reliabilitas

Tabel 3.11 Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel  $x_3$  adalah ...

		Correlations																																		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32			
81	Person Correlation																																			
	% (D-Value)																																			
	N																																			
	N																																			

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Gambar 3.4

Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel  $X_3$  adalah ..

Tabel 3.11 Hasil dari uji validitas dan reliabilitas variabel  $X_3$  adalah ..

Nomor Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Soal 1	0,467	0,361	Valid

Soal 2	0,455	0,361	Valid
Soal 3	0,364	0,361	Valid
Soal 4	0,784	0,361	Valid
Soal 5	0,485	0,361	Valid
Soal 6	0,284	0,361	Tidak Valid
Soal 7	0,586	0,361	Valid
Soal 8	0,461	0,361	Valid
Soal 9	0,392	0,361	Valid
Soal 10	0,527	0,361	Valid
Soal 11	0,572	0,361	Valid
Soal 12	0,364	0,361	Valid
Soal 13	0,372	0,361	Valid
Soal 14	0,843	0,361	Valid
Soal 15	0,572	0,361	Valid
Soal 16	0,364	0,361	Valid
Soal 17	0,505	0,361	Valid
Soal 18	0,284	0,361	Tidak Valid
Soal 19	0,395	0,361	Valid
Soal 20	1,000	0,361	Tidak Valid
Soal 21	0,364	0,361	Valid
Soal 22	0,467	0,361	Valid
Soal 23	0,700	0,361	Valid
Soal 24	0,572	0,361	Valid
Soal 25	0,395	0,361	Valid
Soal 26	0,572	0,361	Valid
Soal 27	0,364	0,361	Valid
Soal 28	0,572	0,361	Valid
Soal 29	0,364	0,361	Valid
Soal 30	0,572	0,361	Valid
Soal 31	0,364	0,361	Valid
Soal 32	1	0,361	Tidak Valid

Dari hasil uji validitas variabel persepsi perilaku keagamaan santri tersebut dapat di ketahui bahwa 28 item di ketahui Valid dan terdapat 4 item yang tidak Valid karena  $r$  hitung <  $r$  tabel atau nilai Sig.>0,1

Tabel 3.11  
Hasil uji reliabilitas

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	32

(sumber : Data SPSS 22)

Berdasarkan Tabel 3.11 mengenai perhitungan uji realibilitas diketahui bahwa nilai *Alpha cronbach* pada kuisisioner Persepsi Perilaku Keagamaan Santri di peroleh nilai 0,919. Kuisisioner Persepsi Perilaku Keagamaan santri ini dinyatakan reliabel.

### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

#### **3. Uji Prasyarat**

Setelah data diperoleh dari pelaksanaan penelitian yang dilakukan selanjutnya adalah pengujian terhadap data tersebut Adapun pengujian data adalah sebagai berikut.

##### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data distribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji Kolmogorov-Smirnov. Rumus Kolmogorov-Smirnov adalah sebagai berikut :

Keterangan :

KD = jumlah Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n1 = jumlah sampel yang diperoleh

n2 = jumlah sampel yang diharapkan (Sugiyono, 2013:257).

Data dikatakan normal, apabila nilai signifikan lebih besar 0,1 pada ( $P > 0,1$ ). Sebaliknya, apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,1 pada ( $P$

### **b. Uji Linieritas**

Uji Linearitas merupakan suatu perangkat uji yang diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi di antara variabel yang sedang diteliti. Uji ini dilakukan untuk melihat hubungan dari dua buah variabel yang sudah diteliti apakah ada hubungan yang linear dan signifikan. Uji linearitas merupakan prasyarat penggunaan analisis korelasi. Linearitas akan terpenuhi dengan asumsi apabila plot antara nilai residual terstandarisasi dengan nilai prediksi terstandarisasi tidak membentuk suatu pola tertentu atau random. Namun, penggunaan uji linearitas dengan menggunakan gambar dianggap kurang objektif. Selain itu, pengujian linearitas ini juga dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22. Adapun teknik analisisnya dengan menggunakan nilai signifikansi pada taraf signifikansi 90% ( $\alpha = 0,1$ ) sebagai berikut :

Jika nilai sig.  $< 0,1$ , maka variabel memiliki hubungan yang linear, jika nilai sig.  $> 0,1$ , maka variabel memiliki hubungan yang tidak linear (Imam Machali. 2017. 85).

## **2. Uji Hipotesis**

Dalam menganalisis data yang terkumpul dari hasil pengumpulan data dan menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak.

maka ini, menggunakan teknik analisis korelasi Korelasi Pearson (Product Moment Pearson) dengan menggunakan SPSS 22

- a. Koefisien korelasi person product moment

Uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis Korelasi Pearson (Product Moment Pearson) dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{N\sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Bisa juga menggunakan

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right) \left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right)}}$$

Keterangan:

r = Nilai Korelasi Pearson

$\sum X$  = Jumlah Hasil Pengisian Kuisioner Variable X

$\sum Y$  = Jumlah Hasil Pengisian Kuisioner Variabel Y

$\sum XY$  = Jumlah Hasil Kali Pengisian Kuisioner Variabel X dan Variabel Y

$\sum Xn$  = Jumlah dari Hasil Pengisian Kuisioner X yang Telah Dikuadratkan

$\sum Yn$  = Jumlah dari Hasil Pengisian Kuisioner Y yang Telah Dikuadratkan

Dengan ketentuan apabila r lebih besar atau sama dengan 0,1, maka item tersebut dinyatakan valid. Hal ini berarti, instrumen penelitian tersebut memiliki derajat ketepatan dalam mengukur variabel penelitian, dan layak digunakan dalam pengujian hipotesis penelitian. Tetapi apabila r lebih kecil dari 0,1 maka item tersebut dinyatakan tidak valid, dan tidak akan diikutsertakan dalam pengujian hipotesis berikutnya atau instrumen tersebut dihilangkan dari pengukuran variabel.

#### b. Koefisien korelasi ganda

Korelasi Berganda adalah suatu korelasi yang bermaksud untuk melihat hubungan antara 3 atau lebih variabel (dua atau lebih variabel dependent dan satu variabel



independent). Korelasi berganda berkaitan dengan interkolasi variabel variabel independen seagaimana korelasi mereka dengan variabel dependen.

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Di mana:

$R_{y.x_1x_2}$  = korelasi antara variabel  $X_1$  dengan  $X_2$  secara bersama-sama dengan variabel  $Y$ .

$r_{yx_1}$  = korelasi *Product Moment* antara  $X_1$  dengan  $Y$ .

$r_{yx_2}$  = korelasi *Product Moment* antara  $X_2$  dengan  $Y$ .

$r_{x_1x_2}$  = korelasi *Product Moment* antara  $X_1$  dengan  $X_2$ .

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Judul yang dilakukan penelitian tentang “Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur’an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur’ani”. Peneliti ini menggunakan data yang diperoleh dengan penyebaran angket. Responden dalam penelitian adalah keseluruhan santri dari dua pondok pesantren yang berbeda yakni Pondok Pesantren Tahfizhul Qur’an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur’ani. Adapun hasil penelitian sebagai berikut :

##### 1. Pemahaman Al-Qur’an Hadits

Berdasarkan skor pada penelitian ini diketahui bahwa skor tertinggi pemahaman Al-Qur’an Hadits adalah 125, sedangkan skor terendah adalah 25.

Skor penelitian dikategorikan menjadi buruk, baik, dan sangat baik menggunakan cara berikut:

$$\begin{aligned} \text{INTERVAL} &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{3} \\ &= (125 - 25) / 3 \\ &= 100 / 3 \\ &= 33,3 \end{aligned}$$

Dengan demikian skor data penelitian dapat dikelompokan , yaitu :

Buruk : skor 25 - 70

Baik : skor 71 - 100

Sangat baik : skor 101 - 125

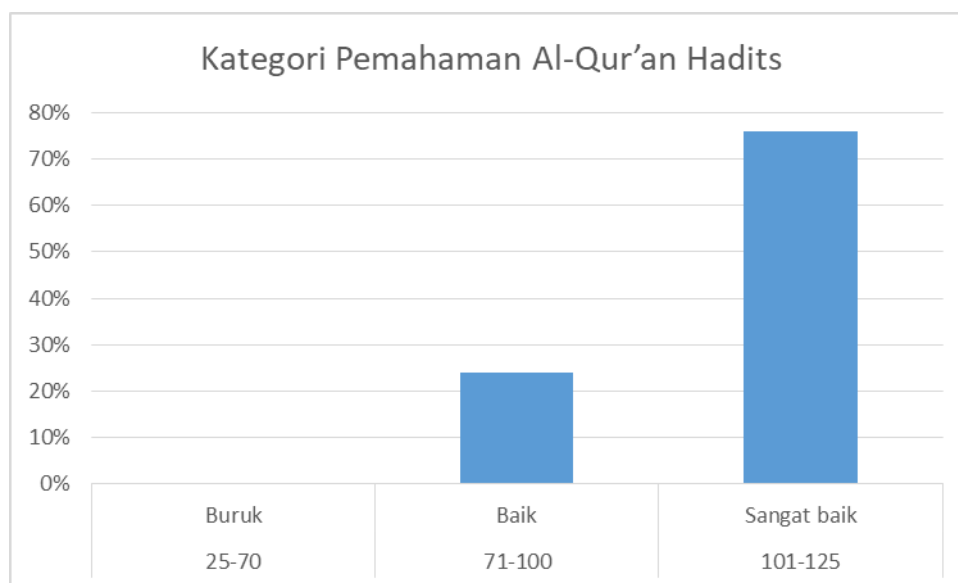
Berdasarkan perhitungan tersebut diatas maka tabel kategori pemahaman Al-Qur'an Hadits tercantum pada tabel 4.1:

Tabel 4.1  
Kategori Pemahaman Al-Qur'an Hadits

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
25-70	Buruk	0	0%
71-100	Baik	11	24%
101-125	Sangat baik	35	76%

( sumber : dokumen peneliti)

Dari tabel 4.1 diatas diketahui bahwa dari 46 santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani bahwa tidak ada dari santri yang memiliki pemahaman Al-Qur'an Hadits yang buruk, sedangkan 11 orang santri memiliki pemahaman Islam Al-Qur'an Hadits kategori baik, dan 35 orang santri yang memiliki pemahaman Al-Qur'an Hadits kategori sangat baik. Temuan ini mendiskripsikan bahwa pemahaman Al-Qur'an Hadits dikategorikan sangat baik.



Gambar 4.1  
Kategori pemahaman Al-Qur'an Hadits

#### 4. Pemahaman Ibadah

Berdasarkan skor pada penelitian ini diketahui bahwa skor Pemahaman Ibadah adalah 25, sedangkan skor terendah adalah 5.

Dari skor ini dapat dibuat pengelompokan skor menurut buruk, baik, dan sangat baik menggunakan cara berikut:

**INTERVAL =  $\frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{3}$**

$$\begin{aligned} &= (125 - 25) / 3 \\ &= 100 / 3 \\ &= 33,3 \end{aligned}$$

Dengan demikian skor data penelitian dapat dikelompokan , yaitu :

Buruk : skor 25 - 70

Baik : skor 71 - 100

Sangat baik : skor 101 - 125

Berdasarkan perhitungan tersebut diatas maka tabel kategori pemahaman Ibadah seperti pada tabel 4.2;

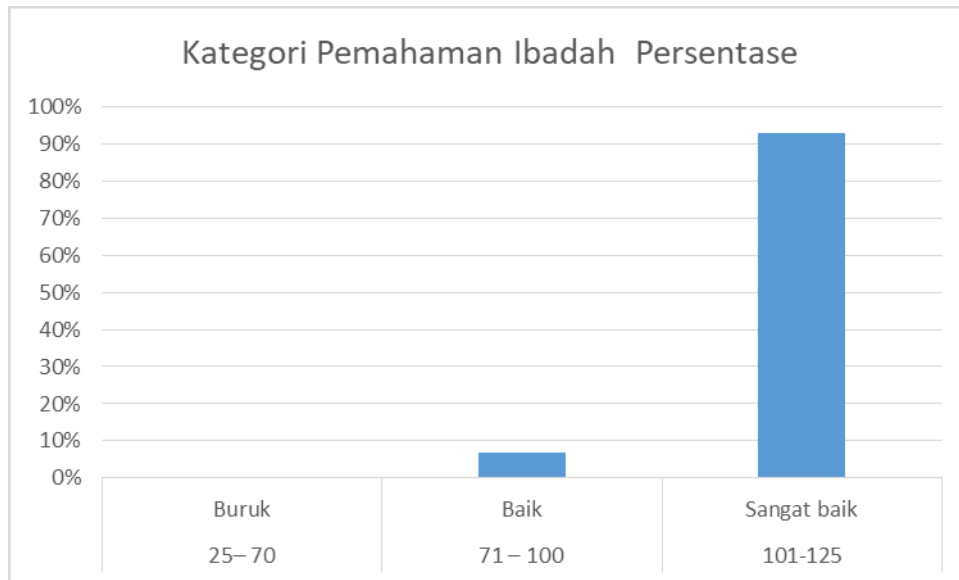
Tabel 4.2  
Kategori Pemahaman Ibadah

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
25– 70	Buruk	0	0%
71 – 100	Baik	3	7%
101-125	Sangat baik	43	93%

( sumber : dokumen peneliti)

Tabel 4.2 mendiskripsikan bahwa dari 46 santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani bahwa tidak ada dari santri yang memiliki pemahaman Ibadah yang buruk, sedangkan 3 orang santri memiliki pemahaman Ibadah yang baik, dan 43 orang

santri yang memiliki pemahaman Ibadah yang sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa pemahaman Ibadah dikategorikan sangat baik.



Gambar 4.2  
Kategori pemahaman ibadah

## 5. Pemahaman Muamalah

Berdasarkan skor pada penelitian ini diketahui bahwa skor tertinggi pemahaman Muamalah adalah 25, sedangkan skor terendah adalah 5.

Dari skor ini dapat dibuat pengelompokan skor menurut buruk, baik, dan sangat baik memakai cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{INTERVAL} &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{3} \\
 &= \frac{125 - 25}{3} \\
 &= 100 / 3 \\
 &= 33,3
 \end{aligned}$$

Dengan demikian skor data penelitian dapat dikelompokan , yaitu :

Buruk : skor 25 - 70

Baik : skor 71 - 100

Sangat baik : skor 101 - 125

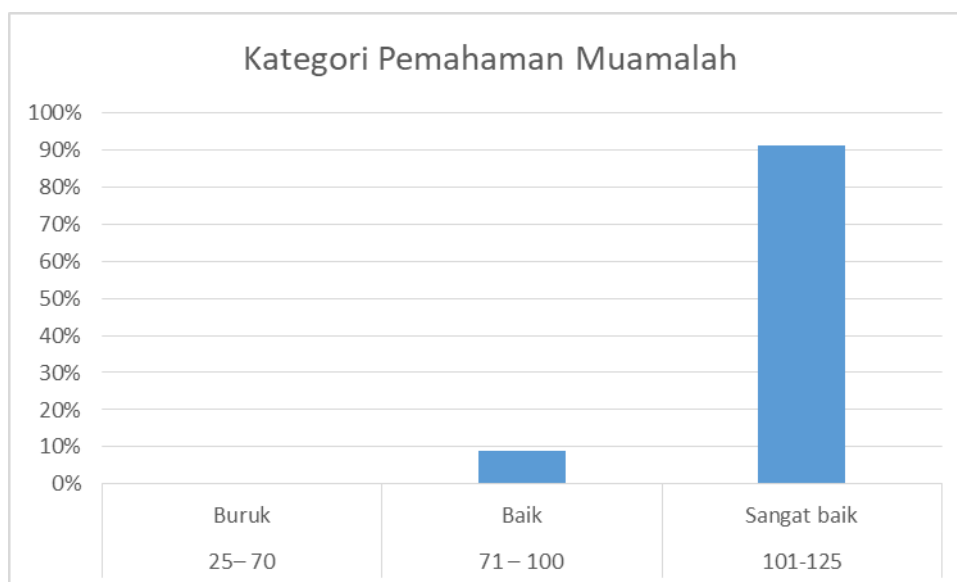
Berdasarkan perhitungan tersebut diatas maka tabel kategori pemahaman Muamalah tercantum pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.3  
Kategori Pemahaman Muamalah

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
25– 70	Buruk	0	0%
71 – 100	Baik	4	9%
101-125	Sangat baik	42	91%

( sumber : dokumen peneliti)

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa dari 46 santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani bahwa tidak ada dari santri yang memiliki pemahaman Muamalah yang buruk, sedangkan 9 orang santri memiliki pemahaman Muamalah yang baik, dan 37 orang santri yang memiliki pemahaman Muamalah kategori sangat baik. Temuan ini menunjukkan pemahaman Muamalah dikategorikan sangat baik.



Gambar 4.3  
Kategori Pemahaman Muamalah

## 6. Persepsi Perilaku Keagamaan Santri

Berdasarkan skor pada penelitian ini diketahui bahwa skor Persepsi Perilaku Keagamaan Santri adalah 140, sedangkan skor terendah adalah 28. Dari skor ini dapat dibuat pengelompokan skor menurut buruk, baik, dan sangat baik menggunakan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{INTERVAL} &= \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{3} \\ &= \frac{(140 - 28)}{3} \\ &= \frac{112}{3} \\ &= 37,33 \end{aligned}$$

Dengan demikian skor data penelitian dapat dikelompokkan, yaitu :

- Buruk : skor 28 - 75  
 Baik : skor 76 - 110  
 Sangat baik : skor 111 - 140

Berdasarkan perhitungan tersebut diatas maka tabel kategori Persepsi Perilaku Keagamaan Santri tercantum pada tabel 4.2 di bawah ini:

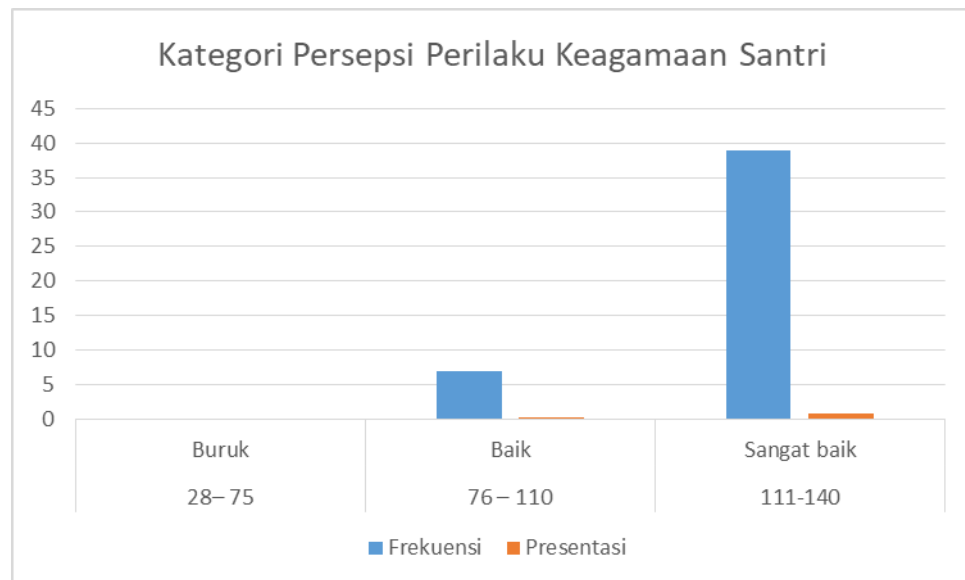
Tabel 4.3  
 Kategori Persepsi Perilaku Keagamaan Santri

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
28- 75	Buruk	0	0%
76 - 110	Baik	7	15%
111-140	Sangat baik	39	85%

( sumber : dokumen peneliti)

Tabel 4.3 mendiskripsikan bahwa dari 46 santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'ani bahwa tidak ada dari santri yang memiliki persepsi perilaku keagamaan yang buruk, sedangkan 7 orang santri memiliki persepsi perilaku keagamaan yang baik, dan 39 orang memiliki persepsi perilaku keagamaan yang sangat baik.

Temuan ini menunjukkan bahwa persepsi perilaku keagamaan dikategorikan sangat baik.



Gambar 4.4  
Kategori Persepsi Perilaku Keagamaan Santri

## B. Uji Prasyarat

Pengujian prasyarat penelitian ini menggunakan statistik inferensial yaitu analisis korelasi ganda kategori dari statistik parametrik. Tujuannya untuk mengkaji tidak adanya penyimpangan dalam normalitas dan linieritas. Adapun pengujian asumsi digunakan alat bantu program SPSS 22.

### 1. Uji Normalitas

Untuk menentukan data dalam populasi yang diteliti terdistribusi normal atau tidak menggunakan uji normalitas. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji kolmogorov smirnov. Ketika nilai asymp signifikan  $< 0,1$ , bermakna  $H_0$  ditolak berarti data tidak terdistribusi secara normal, namun jika



nilai asymp signifikan  $> 0,1$ , maka  $H_0$  diterima bermakna data terdistribusi secara normal. Hasil uji normalitas ditunjukkan dengan sebagai berikut:

Tabel 4.5  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,30100042
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,051
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,465
Asymp. Sig. (2-tailed)		,982

Dari data perhitungan diatas dengan menggunakan SPSS 22 di peroleh nilai asymp. Signifikan sebesar 0,982 maka dapat disimpulkan data terdistribusi normal, karena lebih besar dari 0,1. Dengan demikian data tersebut berdistribusi normal karena nilai  $p > 0,1$ .

## 2. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih memiliki hubungan yang linier signifikan atau tidak. Variabel independen dan dependen dapat dikatakan memiliki hubungan linieritas yang signifikan apabila nilai signifikan  $> 0,1$

Hasil uji linieritas sebagai berikut:

Tabel 4.6  
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_Al-Qur'an_hadits	Between Groups	(Combined)	2052,732	4	513,183	2,208	,085
		Linearity	832,078	1	832,078	3,580	,066
	Within Groups	Deviation from Linearity	1220,654	3	406,885	1,751	,172
			9528,247	41	232,396		
		Total	11580,978	45			

Tabel 4.7  
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_ibadah	Between Groups	(Combined)	4339,942	3	1446,647	8,391	,000
		Linearity	2954,392	1	2954,392	17,136	,000
		Deviation from Linearity	1385,550	2	692,775	4,018	,025
	Within Groups	7241,036	42	172,406			
	Total	11580,978	45				

Tabel 4.8  
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_muamalah	Between Groups	(Combined)	512,764	3	170,921
		Linearity	79,994	1	79,994
		Deviation from Linearity	432,769	2	216,385
	Within Groups	11068,214	42	263,529	
Total		11580,978	45		

Sumber data: SPSS 22

Berdasarkan tabel-tabel diatas maka hasil perhitungan uji linieritas Deviation From Linearity variabel X<sub>1</sub> dengan variabel Y diperoleh nilai 0.172 > 0,1, variabel X<sub>2</sub> dengan variabel Y diperoleh nilai 0.025 < 0,1, variabel X<sub>3</sub> dengan variabel Y diperoleh nilai 0.447 > 0,1. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan linieritas yang signifikan.

### C. Uji Hipotesis

#### a. Uji Hipotesis Variabel $X_1$ terhadap Y

Untuk menguji dan membuktikan secara statistik hubungan antara Pemahaman Islam “Al-Qur’an dan Hadits” ( $X_1$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri menggunakan analisis korelasi product moment dengan bantuan program SPSS versi 22. Analisis dengan menggunakan korelasi product moment untuk mengetahui korelasi antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Kriteria taraf signifikan yang digunakan sebagai dasar untuk mengetahui korelasi tersebut yaitu apabila nilai signifikan pearson correlation  $< 0,1$  berarti ada korelasi signifikan. Hasil Uji Hipotesis Variabel  $X_1$  terhadap Y di tunjukan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9  
Correlations

		pemahaman_Al-Qur'an_hadits	persepsi_perilaku_keagamaan
pemahaman_Al-Qur'an_hadits	Pearson Correlation	1	-,268
	Sig. (2-tailed)		,072
	Sum of Squares and Cross-products	2174,457	-1345,109
	Covariance	48,321	-29,891
	N	46	46
persepsi_perilaku_keagamaan	Pearson Correlation	-,268	1
	Sig. (2-tailed)	,072	
	Sum of Squares and Cross-products	-1345,109	11580,978
	Covariance	-29,891	257,355
	N	46	46

Berdasarkan tabel tersebut, hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) antara pemahaman Al-Qur’an Hadits ( $X_1$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah sebesar  $0,072 < 0,1$  yang berarti terdapat korelasi

signifikan antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits ( $X_1$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y).

b. Uji Hipotesis Variabel  $X_2$  terhadap Y

Untuk menguji dan membuktikan secara statistik hubungan antara Pemahaman Islam "Ibadah" ( $X_2$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri menggunakan analisis korelasi product moment dengan bantuan program SPSS versi 22. Analisis dengan menggunakan korelasi product moment untuk mengetahui korelasi antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Kriteria taraf signifikan yang digunakan sebagai dasar untuk mengetahui korelasi tersebut yaitu apabila nilai signifikan pearson corelation  $< 0,1$  berarti ada korelasi signifikan. Hasil Uji Hipotesis Variabel  $X_2$  terhadap Y di tunjukan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10  
Correlations

		pemahaman_ib adah	persepsi_perilaku_kea gamaan
pemahaman_ibadah	Pearson Correlation	1	,253
	Sig. (2-tailed)		,090
	N	46	46
persepsi_perilaku_keagama an	Pearson Correlation	,253	1
	Sig. (2-tailed)	,090	
	N	46	46

Berdasarkan tabel tersebut, hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) antara pemahaman Ibadah ( $X_2$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah sebesar 0,090 lebih kecil dari 0,1 yang berarti terdapat korelasi signifikan antara Pemahaman Ibadah ( $X_2$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y).

c. Uji Hipotesis Variabel X<sub>3</sub> terhadap Y

Untuk menguji dan membuktikan secara statistik hubungan antara Pemahaman Islam “Muamalah” (X<sub>3</sub>) dengan Perilaku Keagamaan Santri menggunakan analisis korelasi product moment dengan bantuan program SPSS versi 22. Analisis dengan menggunakan korelasi product moment untuk mengetahui korelasi antara satu variabel bebas dengan variabel terikat. Kriteria taraf signifikan yang digunakan sebagai dasar untuk mengetahui korelasi tersebut yaitu apabila nilai signifikan pearson corelation < 0,1 berarti ada korelasi signifikan. Hasil Uji Hipotesis Variabel X<sub>3</sub> terhadap Y di tunjukan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11  
Correlations

		pemahaman_Al-Qur'an_hadits	persepsi_perilaku_keagamaan
pemahaman_Al-Qur'an_hadits	Pearson Correlation	1	-,083
	Sig. (2-tailed)		,583
	Sum of Squares and Cross-products	1574,457	-354,891
	Covariance	34,988	-7,886
	N	46	46
persepsi_perilaku_keagamaan	Pearson Correlation	-,083	1
	Sig. (2-tailed)	,583	
	Sum of Squares and Cross-products	-354,891	11580,978
	Covariance	-7,886	257,355
	N	46	46

Berdasarkan tabel tersebut, hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) antara pemahaman Muamalah (X<sub>3</sub>) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah sebesar 0,583 lebih besar dari 0,1 yang berarti tidak terdapat

korelasi signifikan antara Pemahaman Muamalah ( $X_3$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y).

## 2 Hasil uji korelasi berganda

Kekuatan pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen dianalisa menggunakan uji korelasi ganda (Sugiyono, 2012). Uji ini akan menganalisa ada tidaknya pengaruh antar variabel dan seberapa kuatnya pengaruh tersebut.

Tabel 4.12

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,555 <sup>a</sup>	,308	,259	13,809	,308	6,244	3	42	,001

Berdasarkan tabel 4.10 hasil hipotesis variabel  $X_1$   $X_2$   $X_3$  Y diperoleh nilai sig. F Change sebesar 0,001 dan artinya hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits ( $X_1$ ), pemahaman Ibadah ( $X_2$ ), dan pemahaman Muamalah ( $X_3$ ) berhubungan secara simultan dan signifikan terhadap persepsi perilaku keagamaan santri (Y).

## D. Pembahasan

Penelitian ini dimaksud untuk mengetahui hubungan antara pemahaman Al-Quran Hadits, pemahaman ibadah, pemahaman muamalah dengan perilaku keagamaan santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta

dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an. Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti olah melalui angket atau kuisisioner, adalah sebagai berikut :

1. Hubungan antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan Perilaku Keagamaan Santri Hasil sig. (2-tailed) analisis korelasi antara pemahaman Al-Qur'an Hadits ( $X_1$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah  $0,072 < 0,1$  yang berarti terdapat korelasi signifikan antara pemahaman Al-Qur'an dan Hadist ( $X_1$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y). Hasil penelitian ini membuktikan hipotesis pertama terdapat hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an tahun 2022 dapat diterima maka kedua variabel memiliki hubungan yang signifikan. dari pengamatan peneliti sebelumnya yang mendapati beberapa masalah yang terjadi pada santri tahfidz, ternyata bertolak belakang dengan hasil peneliti, yang mana hasil penelitian ini menunjukkan hubungan yang signifikan antara pemahaman dan perilaku keagamaan santri, dikarenakan pada penelitian ini santri sendiri yang mengisi kuesioner dan menilai pemahaman dan perilaku berdasarkan persepsi masing-masing sehingga hasilnya yang di dapat dari peneliti sebagaimana yang telah dijelaskan diatas.

Al-Qur'an Hadits adalah dua sumber utama umat Islam dalam menjalankan ibadahnya . oleh karena itu pemahaman kepadanya keduanya adalah keharusan bagi setiap umat muslim. Dan usaha untuk melakukan paham-paham tersebut lebih mengenai ketika dilakukan pada usia dini. Serta di tempat yang mendukung seperti di pondok-pondok pesantren untuk mendalami pemahaman

Al-Qur'an Hadits tersebut.

## 2. Hubungan antara Pemahaman Ibadah dengan Perilaku Keagamaan Santri

Hasil sig.(2-tailed) analisis korelasi hubungan pemahaman ibadah ( $X_2$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah  $0,090 < 0,1$  yang berarti terdapat korelasi signifikan antara pemahaman ibadah ( $X_2$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang berbunyi terdapat hubungan antara pemahaman ibadah dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Insan Qur'an tahun 2022 tidak dapat diterima maka kedua variabel tidak memiliki hubungan yang signifikan.

Ibadah merupakan hal yang amat penting dalam kehidupan manusia. Manusia diciptakan untuk menyembah dan beribadah kepada Allah. Ibadah pada hakikatnya adalah sikap tunduk semata-mata mengagungkan Dzat yang disembah (Amin Syukur, 2003, 80). Maka ibadah pada intinya ketundukan untuk melaksanakan segala perintah Allah mengandung arti luas. Yaitu bukan hanya ibadah dalam arti khusus seperti shalat, puasa, zakat, haji, melainkan juga beribadah dalam arti luas, yaitu seluruh aktivitas kebaikan yang dilakukan untuk mengangkat harkat dan martabat manusia dengan tujuan ikhlas karena Allah SWT (Abuddin Natta, 2010, 13). Oleh karena itu sebagai seorang muslim hendaknya memahami terlebih dahulu ibadah yang terdapat di dalam ajaran agama Islam. Dengan pemahaman ibadah yang baik maka akan baik pula pelaksanaannya dan diharapkan dengan pemahaman ibadah yang baik maka harapan untuk diterima oleh Allah sangatlah terbuka untuk diterima.



### 3. Hubungan antara Pemahaman Muamalah dengan Perilaku Keagamaan Santri.

Hasil sig.(2-tailed) analisis korelasi hubungan pemahaman muamalah ( $X_3$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y) adalah  $0,583 > 0,1$  yang berarti tidak terdapat korelasi signifikan antara pemahaman muamalah ( $X_3$ ) dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y). Hasil penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang berbunyi terdapat hubungan antara pemahaman muamalah dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Insan Qur'an tahun 2022 dapat diterima maka kedua variabel memiliki hubungan yang signifikan.

Perilaku keagamaan dapat dijabarkan dengan cara mengartikan perkata. Kata perilaku berarti tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan. Sedangkan kata keagamaan berasal dari kata dasar agama yang berarti sistem, prinsip kepercayaan kepada Tuhan dengan ajaran kebaktian dan kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan itu. Kata keagamaan itu sudah mendapat awalan "ke" dan akhiran "an" yang mempunyai arti sesuatu (segala tindakan) yang berhubungan dengan agama ( Poerwadarminta, 1991: 569 ).

Menurut Rachmad Djabatnika, dalam bukunya "Sistem Etika Islam" (Akhlaq Mulia) menyebutkan perilaku manusia terbagi tiga:

- a. Perbuatan yang dikehendaki atau disadari.
- b. Perbuatan yang dilakukan atau dikehendaki akan tetapi perbuatan itu di luar kemampuan sadar atau tidak sadar, dia tidak bisa mencegah dan ini bukan perbuatan akhlak.

- c. Perbuatan yang samar, tengah-tengah. Yang dimaksud dengan perbuatan itu mungkin pada perbuatan akhlak atau tidak pada hakikatnya perbuatan itu bukan perbuatan akhlak, akan tetapi perbuatan tersebut juga merupakan perbuatan akhlak, sehingga berlaku juga hukum akhlak baginya yaitu baik atau buruk.

4. Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, dan Pemahaman Muamalah dengan dengan Perilaku Keagamaan Santri Berdasarkan hasil hipotesis variabel  $X_1$   $X_2$   $X_3$  dan  $Y$  didapat nilai sig. F Change sebesar 0,001 dan artinya hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits ( $X_1$ ), pemahaman Ibadah ( $X_2$ ), dan pemahaman Muamalah ( $X_3$ ) berhubungan signifikan terhadap persepsi perilaku keagamaan santri ( $Y$ ).

Agama sebagai dasar pijakan umat manusia tentu memiliki peran yang sangat besar dalam proses kehidupan manusia. Agama telah mengatur pola hidup manusia dengan Tuhannya maupun berinteraksi dengan sesamanya. Pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan pemahaman Muamalah adalah bimbingan jasmani dan rohani yang dapat membentuk kepribadian muslim sempurna, dan akhlak mulia. Dengan demikian seseorang yang memiliki pemahaman Al-Qur'an Hadits, pemahaman Ibadah dan Pemahaman Muamalah yang baik di pastikan perilaku keagamaannya akan baik, baik itu berhubungan langsung dengan Allah SWT atau pun dengan makhluk hidup yang lain. Islam sudah menata kehidupan sosial manusia secara sempurna melalui sebuah aturan yang di memuat adab/ etika dalam hidup bermasyarakat. Aturan dan adab

terangkum dalam hukum muamalah. Muamalah memiliki makna setiap manusia saling bermanfaat satu sama lain (Abdul Rahman Ghazaly, 2012).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Nilai sig. (2-tailed) antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan Perilaku Keagamaan Santri adalah  $0,072 < 0,1$  yang memiliki arti terdapat korelasi signifikan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits dengan Perilaku Keagamaan Santri
2. Nilai sig.(2-tailed) analisis korelasi hubungan pemahaman ibadah dengan Perilaku Keagamaan Santri adalah  $0,000 < 0,1$  yang bermakna terdapat korelasi signifikan antara pemahaman ibadah dengan Perilaku Keagamaan Santri.
3. Nilai sig.(2-tailed) analisis korelasi hubungan pemahaman muamalah dengan Perilaku Keagamaan Santri adalah  $0,583 > 0,1$  yang berarti tidak terdapat korelasi signifikan antara pemahaman muamalah dengan Perilaku Keagamaan Santri.
4. nilai sig. F Change sebesar 0,001 dan artinya hubungan antara pemahaman Al-Qur'an Hadits ( $X_1$ ), pemahaman Ibadah ( $X_2$ ), dan pemahaman Muamalah ( $X_3$ ) berhubungan secara simultan dan signifikan dengan Perilaku Keagamaan Santri (Y).

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pondok Pesantren : untuk tetap melahirkan generasi Islam yang berkualitas, bermutu, berakhlak, beriman dan bertakwa dan menjadi generasi Islam yang berkemajuan untuk masa depan bangsa dan agama.
2. Bagi orang tua : untuk segera memasukan anaknya ke pondok-pondok pesantren demi menjadikan mereka anak yang sholeh-sholeha, dan berwawasan Islam yang berkualitas.
3. Bagi santri : untuk tetap semangat dalam menempuh pendidikan di pondok pesantren, semoga kelak memnjadi generasi yang berguna di masyarakat.
4. Bagi peneliti : selanjutnya dapat menambah wawasan pengetahuan terkait hubungan pemahaman Islam dan perilaku keagamaan, dan kepada peneliti lain untuk dapat menggunakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi persepsi perilaku keagamaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Ahyadi, *Psykologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila* (Bandung, Abdul Rahman Ghazaly, dkk, Fiqh Muamalat (Jakarta: Kencana Prenada Media Abu Malik Kamal bin as-Sayyid Salim, Shahih Fikih Sunnah, Penerjemah, Abuddin Natta, Tafsir Ayat-ayat Pendidikan, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Rineka Pers, 2008), h. 42
- Agus Hakim, *Perbandingan Agama*, (Bandung: Diponegoro, 1996),112
- Ahmad Thib Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk Ibadah Dalam Islam* hal 142
- Ahmad Wardi Muslich, *Fiqh Muamalat*, (Jakarta: Amzah, 2013),3.
- Al-Qattan Manna, *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an*, (Surabaya : CV Rasma Putra, 2009), hlm. 367 17 Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta : Bintang Terang), hlm. 6
- Amin Syukur, *Pengantar Studi Islam*, (Semarang: CV. Bima Sakti, 2003), Hlm.80
- Andi Rosa, *Tafsir Kontemporer*, (Banten: Depdikbud Banten Press, 2015), p. 3
- Anshori, *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p.17
- Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: PT Syaamil Departemen Agama RI, Mushaf Al-Jamil: Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 859.
- Departemen Pendidikan Nasional, *op.cit*,h.124.
- Didin Hafidhuddin, *Panduan Praktis Dalam Zakat, Infak, Shodaqoh*, (Jakarta Djalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Grafindo Presada, 2005), 235. dkk( Depok: Gema Insani, 2011), 20-66.
- Faizah, *Lalu Muhsin Effendi, Psikologi Dakwah*, (Jakarta. Kencana, 2006) hal. 48
- Fatchur Rahman, *Ikhtisar Mushthala>h al- Hadi>s* (Bandung: PT. Al-Ma'arif, Gema Insani Pers: 1998), cetakan pertama, h.13
- Glock and Stark, dalam Roland Robertson *Sosiology Of Religion*, (terj)Achmad Fedyani Syaifudin, *Agama Dalam Analisa dan Interpretasi Sosiologis*, (Jakarta: Rajawali, 1995), 29
- H. Abdul Aziz Ahyadi, *Psikologi Agama*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), 37.
- H. E Hassan Saleh, (ed.), *Kajian Fiqh Nabawi & Fiqh Kontemporer*, (Jakarta : PT Hamzah B. Uno dan Masri Kudrat Umar, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), 172.

- Hasan Alwi, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal. 93
- Hendro Puspito, Sosiologi Agama (Yogyakarta: Kanisius, 1984), h. 111.  
<https://pusdai.wordpress.com/2008/11/12/arti-Islam-etimologisterminologis/13/11/2018/01:15>
- Husna Amin, Makna Agama Sebagai Tradisi Islam dalam Bingkai Filsafat Parennial . Vol. 22 No. 3, 2012
- Ibnu Mas'ud dan Zaenal Abidin , Fiqh Madzab Syafi'i., hal 20
- Ibnu Mas'ud dan Zaenal Abidin S, Fiqh Madzhab Syafi'i, ( Bandung: cv Pustaka Setia, 2007), hal 19
- Interdisciplinary Journal of Communication, Vol. 1, No. 2, Desember 2016:127-144.
- Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Agama Edisi Revisi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 201.
- Jalaluddin Rahmat, Psikologi Komunikasi, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1991), hal 52
- Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Agama Sebuah Pengantar*, (Bandung: Mizan, 2004), 44.
- Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Agama Sebuah Pengantar*, (Bandung: Mizan, 2004), 93.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 94.
- Jamaluddin Ancok, Fuad Nasori Suroso, Psikologi Islami, *Solusi Islam atas Problem– problemPsikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 77.
- Jamaluddin Ancok, Fuad Nasori Suroso, Psikologi Islami, *Solusi Islam atas Problem– problemPsikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 77.
- Jamaluddin Kafi, Psikologi Dakwah (Jakarta: Depag, 1993), h. 49.
- Kaelany, Islam dan Aspek-Aspek Kemasyarakatan (Jakarta: Bumi Aksara, 2000),
- Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung: Mandar Maju), 2-3.
- Katolani, Ibadah Ritual dalam Menanamkan Akhlak Remaja, Injunct, *KehidupanMasyarakat*, (Bandung, Mizan, Cet. 1, 2007),h. 29
- Khairul Amru Harahap dan Faisal Saleh, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2007),
- M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1996), p.3
- Mahmud Syaltout, *Al-Islam Aqidah Wa Syar'iah*, (Mesir: Dar alQolam,1996),
- Manna Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar
- Muhaiman dkk, Dimensi-Dimensi Studi Islam. (Surabaya: Karya Abditama,
- Muhammad Ali al-Subhani, *al-Tibyan Fi Ulum Qur'an*, (Bairut: Dar alIrsyad,
- Muhammad Hadi Ma'rifat, *Sejarah Al-Qur'an*, (Jakarta: Al-Huda, 2007), 41.
- Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 151
- Muhyiddin Abdul Hamid, Kegelisahan Rasulullah Mendengar Tangis Anak, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 1999), hal. 205

- Mulyono Abdur Rahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal. 224
- Mursal dan H.M.Taher, Kamus Ilmu Jiwa dan Pendidikan (Bandung: Al-ma'arif, Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2008), hlm. 24
- Negeri Syarif Hidayatullah, 2011), h. 8.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2002), 44.
- Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Rosdakarya, 1997),hlm. 44
- Nur Umi Ruliyana, "Pemahaman Pendidikan Agama Islam Dan Pengaruhnya Nusa, 2015),p. 15
- Per Kata, Terjemah Inggris (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012), h. 71
- Pratiwi,*Pola Asuh Anak Pada Pernikahan Beda Agama*.(Tangerang: Pustaka, 1991), h.569.
- Raja Grafindo Persada, 2008), hal 3-5
- Sarlito Wirawan sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: RajaGrafindo Remaja, 2010), 101
- Sarlito Wirawan sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: RajaGrafindo Remaja, 2010), 101.
- Shalih bin Fauzan bin Abdulah, at Tauhid Li ash- Shaff al- Awwal al- 'Ali ( Kitab Tauhid), terj. Agus Hasan Bashori, Lc, ( Jakarta: Darul Haq, 2013), hal 81
- Sinar Baru, 1991), h. 68.
- Subhi As-Shalih, Membahas Ilmu-Ilmu Hadits, terj. (Jakarta: Pustaka Firdaus, Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Sulaiman Rasid, Fiqih Islam, (Bandung:Sinar Baru Algesindo,2012), 220.
- Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 79.
- Syaikh Muhammad bin Ibrahim, Ensiklopedi Islam Kaffah, terj. Najib Junaidi dan Izzudin Karimi (Surabaya: Pustaka Yassir, 2013), 73.
- Syukur,(2006), Pengantar Studi Islam, Semarang: Bima Sejati,hal. 2
- Taufik Abdullah dan M. Rusli Karim, *Metodologi Penelitian Agama Sebuah pengantar*,(Yogyakarta: Tiara Wacana, 1989), 93
- W.J.S Poerwadarmanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), 62.
- W.J.S. Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: PN. Balai
- W.J.S. Porwadarminta, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, Wahbah az-Zuhaili, Fiqih Islam Wa Adillatuhu 3, terj. Abdul Hayyie al- Kattani, Wowo Sunaryo Kuswana, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 44.
- Zainul Arifin, Studi Kitab Hadits, (Surabaya: al-Muna, 2010), 1.
- Zakiah Daradjat, *Pendidikan Agama dalam Pembinaan Moral*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982),114.
- Zakiah Darajat, *Pendidikan Agama Dalam Pembinaan Mental*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982),206.



Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 133 Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Al Gensindo, 2002), hal. 89

## Lampiran 1. Lembar Kuesioner Penelitian

### Kuesioner Penelitian

#### Hubungan Antara Pemahaman Al-Qur'an Hadits, Pemahaman Ibadah, Pemahaman Muamalah Dengan Perilaku Keagamaan Santri Pondok Pesantren Tahfizhul Qur'an Ibadurrahman Surakarta dan Mahad Tahfidz Insan Qur'an (MATIQ)

#### Kuesioner Identitas Responden

Nama : .....

Umur : .....

Kelas : .....

Asal : .....

#### PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Mohon berilah angka 1 sampai dengan 5 pada nomor yang tersedia. Nilai 1 diartikan SEBAGAI "SANGAT TIDAK SETUJU (STS)" dan nilai 5 diartikan sebagai "SANGAT SETUJU (SS)" dengan tanda tanda lingkaran/contreng

#### Kuesioner Pemahaman Al-Qur'an Hadits

NO	PERTANYAAN	STS	TS	R	S	SS
1	Apakah anda meyakini bahwa Al-Quran adalah kalam Allah SWT?					
2	Apakah anda meyakini jika meembaca Al-Quran akan mendapat pahala yang banyak?					
3	Apakah anda membaca Al-Quran karena hal tersebut merupakan kewajiban setiap muslim?					
4	Apakah anda mengetahui keutamaan membaca Al-Quran?					
5	Apakah anda meyakini menghadap kiblat ketika membaca Al-Quran adalah Sunnah?					
6	Apakah anda memperelajari ilmu tajwid sebelum belajar Al-Quran dan hadits ?					
7	Apakah anda belajar ilmu tajwid langsung dari ustadz yang mempunyai sanad tajwid?					

- 8 Apakah anda menerapkan ilmu tajwid ketika membaca Al-Quran dan hadits?
- 9 Apakah anda meminta tolong teman untuk menyimak bacaan anda ?
- 10 Apakah anda selalu dibenarkan ketika salah tajwid dalam membaca Al-Quran dan Hadits?
- 11 Apakah anda mengetahui keutamaan berwudhu ?
- 12 Apakah anda meyakini berwudhu ketika membaca Al-Quran dan Hadits adalah Sunnah ?
- 13 Apakah anda selalu berusaha menjaga wudhu ketika membaca ataupun selesai membaca Al-Quran dan Hadits ?
- 14 Apakah anda segera berwudhu apabila berhadats pada saat membaca Al-Quran dan Hadits ?
- 15 S Apakah anda meyakini berwudhu ketika membaca Al-Quran dan Hadits menjadikan diri menjadi nyaman ?
- 16 Apakah anda bisa berbahasa Al-Quran dan Hadits ( Arab ) ?
- 17 Apakah anda tidak bisa menterjemahkan Al-Quran dan Hadits ?
- 18 Apakah anda selalu berusaha menterjemahkan makna Al-Quran dan Hadits ?
- 19 Apakah anda belajar terjemahan Al-Quran dan Hadits melalui ustadz ?
- 20 Apakah anda selalu membuka terjemahan Al-Quran dan Hadits dikitab-kitab tafsir?
- 21 Apakah anda paham makna Al-Quran dan Hadits ?
- 22 Apakah anda mengetahui keutamaan memahami makna Al-Quran dan Hadits ?
- 23 Apakah anda belajar memahami Al-Quran dan Hadits melalui kajian ilmu di pondok ?
- 24 Apakah anda bertanya tentang makna Al-Quran dan Hadits kepada yang lebih tahu ?
- 25 Apakah anda selalu mencoba memahami makna Al-Quran dan Hadits ?

### **Kuesioner Pemahaman Ibadah**

- | <b>NO</b> | <b>PERTANYAAN</b>                                | <b>STS</b> | <b>TS</b> | <b>R</b> | <b>S</b> | <b>SS</b> |
|-----------|--|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1         | Apakah anda mengerti sholat adalah ibadah ?      |            |           |          |          |           |
| 2         | Apakah anda mengerti sholat adalah tiang agama ? |            |           |          |          |           |
| 3         | Apakah anda mengerti sholat adalah salah satu    |            |           |          |          |           |

- rukun Islam ?
- 4 Apakah anda mengerti tentang keutamaan sholat ?
  - 5 Apakah anda mengerti tentang akibat tidak melaksanakan sholat ?
  - 6 Apakah anda mengerti tentang sholat wajib ?
  - 7 Apakah anda mengerti tentang keutamaan sholat wajib ?
  - 8 Apakah anda mengerti tentang hukum sholat wajib ?
  - 9 Apakah anda mengerti tentang syarat sah sholat wajib ?
  - 10 Apakah anda mengerti tentang rukun sholat wajib ?
  - 11 Apakah anda mengerti sholat sunnah ?
  - 12 Apakah anda mengerti keutamaan sholat sunnah ?
  - 13 Apakah anda mengerti waktu-waktu sholat sunnah ?
  - 14 Apakah anda mengerti tata cara sholat sunnah ?
  - 15 Apakah anda mengerti tentang perintah sholat sunnah ?
  - 16 Apakah anda mengerti zakat adalah Ibadah ?
  - 17 Apakah anda mengerti zakat adalah salah satu rukun Islam?
  - 18 Apakah anda mengerti ketentuan mengeluarkan zakat ?
  - 19 Apakah anda mengerti puasa adalah Ibadah ?
  - 20 Apakah anda mengerti hukum puasa ?
  - 21 Apakah anda mengerti puasa wajib di bulan ramadhan ?
  - 22 Apakah anda mengerti syarat puasa wajib ?
  - 23 Apakah anda mengerti keutamaan puasa wajib ?
  - 24 Apakah anda mengetahui puasa sunnah adalah salah satu perintah Allah ?
  - 25 Apakah anda mengetahui waktu-waktu puasa sunnah ?

### **Kuesioner Pemahaman Muamalah**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>STS</b>
1	Apakah anda mengetahui tentang keutamaan beradab?					
2	Apakah anda mengetahui tentang keutamaan beradab kepada ustadz ?					
3	Apakah anda memberi tanggapan hanya ketika ustadz bertanya ?					
4	Apakah anda antusias ketika mendengarkan ustadz berceramah ?					
5	Apakah anda selalu menjaga tutur kata yang baik kepada ustadz ?					
6	Apakah anda mengetahui keutamaan bergaul dengan orang lain ?					
7	Apakah anda selalu menjaga hubungan baik dengan sesama santri ?					
8	Apakah anda mengetahui keburukan bergaul dengan orang fasik ?					
9	Apakah anda sering menasehati dalam kebaikan ?					
10	Apakah anda berlaku adil kepada seluruh santri ?					
11	Apakah anda mengetahui larangan perilaku berlebihan dengan sesama jenis ?					
12	Apakah anda selalu menjaga agar tidak terjadi perilaku buruk kepada santri lain ?					
13	Apakah anda selalu mengajak bicara santri yang lagi bermasalah ?					
14	Apakah anda selalu berikan motivasi ketika santri yang mulai futur ?					
15	Apakah anda bersama santri lain mencari solusi					

- jika ada santri yang butuh bantuan ?
- 16 Apakah anda selalu sedia jika disuruh ustadz membantu santri yang lain ?
  - 17 Bila ada permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, Apakah anda senang mendiskusikannya dengan ustadz ?
  - 18 Apakah anda selalu meminta motivasi dari ustadz ?
  - 19 Apakah anda menjaga agar tidak melanggar aturan pondok?
  - 20 Apakah anda selalu taat mengikuti perintah ustadz ?
  - 21 Apakah anda menganggap tetangga adalah saudara dekat ?
  - 22 Apakah anda selalu berbicara lembut bila sedang berbicara dengan orang lain ?
  - 23 Apakah anda tidak selalu mengunjungi tetangga yang sedang sakit ?
  - 24 Bila sedang berjalan, Apakah anda menyapa orang lain ?
  - 25 Apakah anda tidak membicarakan kejelekan orang lain di depan umum?

#### **Kuesioner Persepsi Perilaku Keagamaan Santri**

<b>NO</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>STS</b>
1	Apakah anda membaca Al-Qur'an Hadits setiap hari ?					
2	Apakah anda membaca Al-Qur'an Hadits sesuai ilmu tajwid yang telah Apakah anda pelajari di pondok ?					
3	Apakah anda membaca Al-Qur'an Hadits					

secara tartil ?

- 4 Apakah anda tidak membaca Al-Quran Hadits dengan keras ketika ada orang lain yang sedang sholat ?
- 5 Apakah anda meminta perbaikan bacaan kepada ustadz jika ada salah ketika menyetorkan bacaan hafalan baru ?
- 6 Apakah anda selalu berwudhu ketika hendak membaca Al-Qur'an Hadits ?
- 7 Apakah anda selalu menutup aurat ketika membaca Al-Qur'an Hadits ?
- 8 Apakah anda memakai pakaian yang bagus ketika membaca Al-Qur'an Hadits ?
- 9 Apakah anda selalu berusaha menghadap kiblat ketika membaca Al-Qur'an Hadits ?
- 10 Apakah anda selalu berusaha memahami dan mengamalkan Al-Qur'an Hadits ?
- 11 Apakah anda mengerjakan shalat wajib berjamaah lima waktu di masjid ?
- 12 Apakah anda selalu berusaha tidak masbuq dalam mengerjakan sholat wajib ?
- 13 Apakah anda selalu mengerjakan sholat sunnah rawatib ?
- 14 Apakah anda sering mengerjakan sholat sunnah qiyamul lail ?
- 15 Apakah anda selalu mengeluarkan zakat fitri ?
- 16 Apakah anda selalu melaksanakan puasa di bulan ramadhan ?
- 17 Apakah anda sering melaksanakan puasa sunnah di bulan-bulan haram ?
- 18 Apakah anda selalu melaksanakan puasa senin

kamis ?

- 19 Apakah anda selalu menjaga Adab dengan Ustadz dan pengurus pondok ?
- 20 Apakah anda menjalankan tugas yang telah di amanahi kepada Apakah anda dipondok ?
- 21 Apakah anda menjaga hubungan baik dengan santri yang lain ?
- 22 Apakah anda selalu membantu sesama santri yang sedang kesulitan ?
- 23 Apakah anda mengikuti semua program pondok ?
- 24 Apakah anda selalu menjaga adab dengan orang dari luar pondok ?
- 25 Apakah anda sering mengikuti kegiatan bakti sosial di lingkungan pondok ?
- 26 Apakah anda senang membantu oran lain bila terjadi musibah ?
- 27 Apakah anda tidak mengolok-olok tetangga yang beda agama ?
- 28 Apakah anda mengikuti semua kegiatan yang diselenggarakan desa ?



**Lampiran 2. Hasil kuesioner Pemahaman Al-Qur'an Hadits**

No	SKOR ITEM																							
1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	110
2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	115
3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	100
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	120
5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	110
6	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	115
7	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	110
8	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	110
9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	110
10	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115
11	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	115
12	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120
13	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	110
14	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	110
15	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115
16	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	110
17	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	100
18	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	100
20	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115
21	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	115
22	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120
23	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	120
24	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
25	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
26	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	120
27	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	110
28	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	120
29	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	110
30	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	105
31	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	110
32	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	105
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	100
34	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	115
35	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115
36	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	110
37	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	100
39	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	100
40	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	100
41	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	105

<b>42</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	<b>105</b>
<b>43</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	<b>115</b>
<b>44</b>	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>
<b>45</b>	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	<b>120</b>
<b>46</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>110</b>

**Lampiran 3. Hasil kuesioner Pemahaman Ibadah**

<b>NO</b>	<b>SKOR ITEM</b>																										
<b>1</b>	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	<b>115</b>			
<b>2</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	<b>115</b>		
<b>3</b>	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>			
<b>4</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	<b>100</b>			
<b>5</b>	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>			
<b>6</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>110</b>			
<b>7</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>		
<b>8</b>	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	<b>100</b>			
<b>9</b>	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>		
<b>10</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>110</b>			
<b>11</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	<b>100</b>			
<b>12</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	<b>115</b>		
<b>13</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	<b>100</b>			
<b>14</b>	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>		
<b>15</b>	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	<b>100</b>			
<b>16</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>		
<b>17</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>110</b>		
<b>18</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	<b>100</b>		
<b>19</b>	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	<b>110</b>		
<b>20</b>	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	<b>100</b>		
<b>21</b>	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>110</b>		
<b>22</b>	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	<b>110</b>		
<b>23</b>	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	<b>100</b>		
<b>24</b>	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	<b>110</b>		
<b>25</b>	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	<b>100</b>	
<b>26</b>	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>110</b>		
<b>27</b>	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	<b>110</b>	
<b>28</b>	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	<b>110</b>
<b>29</b>	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	<b>115</b>	
<b>30</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	<b>115</b>		
<b>31</b>	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	<b>100</b>	
<b>32</b>	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	<b>115</b>	
<b>33</b>	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	<b>110</b>
<b>34</b>	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	<b>110</b>
<b>35</b>	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	<b>110</b>
<b>36</b>	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	<b>115</b>
<b>37</b>	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	<b>100</b>
<b>38</b>	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	<b>110</b>
<b>39</b>	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	<b>110</b>	
<b>40</b>	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	<b>115</b>	
<b>41</b>	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	<b>110</b>	



**Lampiran 4. Hasil kuesioner Pemahaman Muamalah**

NO	SKOR ITEM																										
1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	115		
2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	115	
3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	115	
4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	115	
5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	115	
6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	115	
7	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	115	
8	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	120	
9	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	120	
10	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	110	
11	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	110	
12	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	120	
13	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
14	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	120	
16	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	115	
17	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	115	
18	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	110	
19	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	110
20	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
21	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	115	
22	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	115	
23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	120
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	120	
25	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
26	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	120	
27	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
28	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	120
29	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
30	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	115	
31	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	100	
32	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	100	
33	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	110	
34	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	110	
35	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	115	
36	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	115	
37	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
38	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	120		
39	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
40	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	120	
41	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	100	



**Lampiran 5. Hasil kuesioner Persepsi Perilaku Keagamaan Santri**

<b>NO</b>	<b>SKOR ITEM</b>																									
<b>1</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	<b>120</b>
<b>2</b>	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	<b>120</b>
<b>3</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	<b>125</b>
<b>4</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>5</b>	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	<b>125</b>
<b>6</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>125</b>
<b>7</b>	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	<b>120</b>
<b>8</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	<b>125</b>
<b>9</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>10</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>11</b>	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	<b>120</b>
<b>12</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>110</b>
<b>13</b>	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>120</b>
<b>14</b>	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>120</b>
<b>15</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>125</b>
<b>16</b>	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	<b>125</b>
<b>17</b>	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	<b>120</b>
<b>18</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>19</b>	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>20</b>	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>
<b>21</b>	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	<b>115</b>
<b>22</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>23</b>	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>120</b>
<b>24</b>	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>120</b>
<b>25</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>26</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>27</b>	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>
<b>28</b>	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>
<b>29</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>120</b>
<b>30</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	<b>120</b>
<b>31</b>	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	<b>125</b>
<b>32</b>	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	<b>125</b>
<b>33</b>	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	<b>125</b>
<b>34</b>	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>
<b>35</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>36</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	<b>110</b>
<b>37</b>	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>110</b>
<b>38</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>39</b>	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>40</b>	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>120</b>
<b>41</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	<b>125</b>

<b>42</b>	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	<b>120</b>
<b>43</b>	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>44</b>	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>115</b>
<b>45</b>	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	<b>120</b>
<b>46</b>	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	<b>125</b>



## Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Pemahaman Al-Qur'an Hadits

		Correlations																															
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30		
S1	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	1	-.067	1.000*	.355	.726	.246	.849*	.556	.552*	-.186	.935	-.067	.935*	.552	.935*	-.134	.000	-.186	.603*	.452	.067	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	
S2	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.067	1	-.067	.450*	.128	.082	.050	-.333	.552*	.557*	-.134	1.000*	-.134	.552*	-.134	.935*	.000	-.186	-.603*	.452	-.1000*	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	
S3	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	1.000*	-.067	1	.355	.726	.246	.849*	.556	.552*	-.186	.935	-.067	.935*	.552	.935*	-.134	.000	-.186	.603*	.452	.067	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	
S4	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.355	.450*	.355	1	.734*	.079	.066*	.606*	.188	.068*	.430	.468*	.420*	.771*	.430	.522*	.405*	.179	.222	.810*	-.468*	.522*	.405*	.522*	.405*	.522*	.405*	.522*	.405*	.522*	.405*	
S5	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.726	.128	.726*	.724*	1	.021	.838*	.654*	.394*	-.168	.753*	.128	.753*	.616*	-.753*	-.154	-.188	.071	-.444*	.618*	-.128	-.154	-.188	.154	-.188	.154	-.188	.154	-.188	.154	-.188	.154
S6	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.246	.082	.246	.079	.031	1	.176	.164	.045	.472*	.241	.082	.241	.342	.241	.077	-.252	-.015	.235	.321	-.082	.077	-.252	.077	-.252	.077	-.252	.077	-.252	.077	-.252	.077
S7	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.849*	.050	.849*	.666*	.838*	.176	1	.762*	.466*	.158	.794*	.050	.794*	.594*	.794*	-.007	-.107	-.158	.512*	.504*	-.050	-.007	-.107	.504*	-.050	-.007	-.107	.504*	-.050	-.007	-.107	.504*
S8	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.556	-.333	.556*	.608*	.654*	.164	.782*	1	-.184	-.248	.579	-.333	.579*	.447*	.579*	-.312	-.535*	.062	.804*	.452*	.333	-.312	-.535*	.333	-.312	-.535*	.333	-.312	-.535*	.333	-.312	-.535*
S9	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.552*	.552*	.552*	.188	.394	.045	.468*	-.184	1	-.102	.432	.552*	.432*	.304	.432*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154
S10	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.186	.557*	-.186	.668*	.166	.472*	-.158	.348	-.102	1	-.174	.557*	-.174	.541*	-.174	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*	-.557*	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*	-.557*	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*
S11	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S12	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.067	1.000*	-.067	.450*	.128	.082	.050	-.333	.552*	.557*	-.134	1.000*	-.134	.552*	-.134	.935*	.000	-.186	-.603*	.452	-.1000*	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	
S13	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S14	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.552*	.552*	.552*	.188	.394	.045	.468*	-.184	1	-.102	.432	.552*	.432*	.304	.432*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154
S15	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S16	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.134	.935*	-.134	.522*	.154	.077	-.007	-.312	.432*	.571*	-.071	.935*	-.071	.516*	-.071	1	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*
S17	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.000	.000	.000	-.495*	-.188	-.252	-.107	-.535*	.590*	-.546*	-.071	.000	-.071	-.590*	-.071	-.071	1	-.199	-.564*	.645*	.000	-.071	1.000*	-.071	.000	-.071	1.000*	-.071	.000	-.071	.000	
S18	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.186	.557*	-.186	.668*	.166	.472*	-.158	.348	-.102	1	-.174	.557*	-.174	.541*	-.174	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*	-.557*	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*	-.557*	.571*	-.646*	.034	-.112	.532*
S19	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.603*	-.603*	.603*	.222	.444	.235	.512*	.804*	-.333	-.112	.645*	-.603*	.645*	.333	.645*	-.564*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*
S20	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.452	.452	.452	.810*	.618	.321	.584*	.452	.154	.532*	.564	.452	.564*	.915*	.564*	.564*	.645*	.308	.364	1	-.452	.564*	.645*	.308	.364	1	-.452	.564*	.645*	.308	.364	1
S21	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.067	1.000*	-.067	.450*	.128	.082	.050	-.333	.552*	.557*	-.134	1.000*	-.134	.552*	-.134	.935*	.000	-.186	-.603*	.452	-.1000*	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	
S22	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.134	.935*	-.134	.522*	.154	.077	-.007	-.312	.432*	.571*	-.071	.935*	-.071	.516*	-.071	1	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*
S23	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.000	.000	.000	-.495*	-.188	-.252	-.107	-.535*	.590*	-.546*	-.071	.000	-.071	-.590*	-.071	-.071	1	-.199	-.564*	.645*	.000	-.071	1.000*	-.071	.000	-.071	1.000*	-.071	.000	-.071	.000	
S24	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.134	.935*	-.134	.522*	.154	.077	-.007	-.312	.432*	.571*	-.071	.935*	-.071	.516*	-.071	1	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*
S25	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.603*	.603*	-.603*	-.222	-.444	.235	.512*	.804*	-.333	-.112	.645*	-.603*	.645*	.333	.645*	-.564*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*	.112	.134	.364	.603*	-.564*
S26	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S27	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.067	1.000*	-.067	.450*	.128	.082	.050	-.333	.552*	.557*	-.134	1.000*	-.134	.552*	-.134	.935*	.000	-.186	-.603*	.452	-.1000*	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	.935*	.000	
S28	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S29	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071
S30	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	-.134	.935*	-.134	.522*	.154	.077	-.007	-.312	.432*	.571*	-.071	.935*	-.071	.516*	-.071	1	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*	-.935*	1.000*	-.071	.174	-.564*	.564*
S31	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	1.000*	-.067	1.000*	.355	.726	.246	.849*	.556	.552*	-.186	.935	-.067	.935*	.552	.935*	-.134	.000	-.186	.603*	.452	.067	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	-.134	.000	
S32	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.552*	.552*	.552*	.188	.394	.045	.468*	-.184	1	-.102	.432	.552*	.432*	.304	.432*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154	-.552*	.432*	.590	-.337	-.333	.154
S33	Pearson Correlation Sig (2-tailed)	.935*	-.134	.935*	.420*	.753*	.241	.794*	.579*	.432*	-.174	1.000*	-.134	1.000*	.516*	1.000*	-.071	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071	-.174	.645*	.564*	.134	-.071

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Pemahaman Muamalah

		Correlations																									
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25		
S1 Pearson Correlation	1																										
S1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S2 Pearson Correlation		1																									
S2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S3 Pearson Correlation			1																								
S3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S4 Pearson Correlation				1																							
S4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S5 Pearson Correlation					1																						
S5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S6 Pearson Correlation						1																					
S6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S7 Pearson Correlation							1																				
S7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S8 Pearson Correlation								1																			
S8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S9 Pearson Correlation									1																		
S9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S10 Pearson Correlation										1																	
S10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S11 Pearson Correlation											1																
S11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S12 Pearson Correlation												1															
S12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S13 Pearson Correlation													1														
S13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S14 Pearson Correlation														1													
S14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S15 Pearson Correlation															1												
S15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S16 Pearson Correlation																1											
S16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S17 Pearson Correlation																	1										
S17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S18 Pearson Correlation																		1									
S18 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S19 Pearson Correlation																			1								
S19 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S20 Pearson Correlation																				1							
S20 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S21 Pearson Correlation																					1						
S21 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S22 Pearson Correlation																						1					
S22 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S23 Pearson Correlation																							1				
S23 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S24 Pearson Correlation																								1			
S24 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											
S25 Pearson Correlation																									1		
S25 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)																											

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

## Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Persepsi Perilaku Kegamaan santri

		Correlations																									
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25		
S1 Pearson Correlation	1																										
S1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)		.844	.000	.007	.000	.359	.000	.001	.013	.359	.000	.481	.000	.004	.000	.481	.007	.359	.000	.009	.481	.276	.708	.448	.000	.000	
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2 Pearson Correlation	-.038	1																									
S2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.844		1																								
N	29	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3 Pearson Correlation	.935*	-.100	1																								
S3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.604		1																							
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4 Pearson Correlation	.480*	.472*	-.410*	1																							
S4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.007	.010	.024		1																						
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5 Pearson Correlation	.745*	.092	.797*	.688*	1																						
S5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.635	.000	.000		1																					
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S6 Pearson Correlation	.174	.170	.186	.191	.086	1																					
S6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.359	.377	.326	.313	.653		1																				
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S7 Pearson Correlation	.799*	.007	.761*	.754*	.827**	.104	1																				
S7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.970	.000	.000	.000	.586		1																			
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S8 Pearson Correlation	.579*	-.306	.556*	.684*	.888**	.062	.828*	1																			
S8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.001	.106	.001	.000	.000	.745	.000		1																		
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9 Pearson Correlation	.447*	.463	.186	.286	.148	.034	.367*	-.062	1																		
S9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.013	.011	.326	.126	.435	.856	.046	.745		1																	
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10 Pearson Correlation	-.174	.551**	-.186	.862**	.148	.562*	.179	.246*	-.034	1																	
S10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.359	.002	.326	.000	.435	.002	.344	.187	.856		1																
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11 Pearson Correlation	.935*	-.115	.874**	.449	.897**	.162	.842*	.605*	.462	-.162	1																
S11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.551	.000	.013	.000	.391	.000	.010	.391	.000		1															
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12 Pearson Correlation	-.134	.933*	-.067	.410	.126	.186	-.051	-.333	.186	.857**	-.202	1															
S12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.481	.002	.726	.024	.508	.326	.790	.072	.326	.001	.285		1														
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13 Pearson Correlation	.935*	-.115	.874**	.449	.897**	.162	.842*	.605*	.462	-.162	1.000	-.202	1														
S13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.551	.000	.013	.000	.391	.000	.010	.391	.000	.285	.000	.285		1												
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14 Pearson Correlation	.516	.508*	.552*	.809*	.851**	.337	.547*	.447*	.102	.841**	.482*	.552*	.482*	1													
S14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.004	.005	.002	.000	.000	.069	.002	.013	.590	.002	.007	.002	.007		1												
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15 Pearson Correlation	.935*	-.115	.874**	.449	.897**	.162	.842*	.605*	.462	-.162	1.000	-.202	1.000	.482*	1												
S15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.551	.000	.013	.000	.391	.000	.010	.391	.000	.285	.000	.285	.007		1											
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S16 Pearson Correlation	-.134	.933*	-.067	.410	.126	.186	-.051	-.333	.186	.857**	-.202	1.000	-.202	.552*	-.202	1.000											
S16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.481	.002	.726	.024	.508	.326	.790	.072	.326	.001	.285	.000	.285	.007	.000		1										
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S17 Pearson Correlation	-.082	-.053	-.136	-.524**	-.291	-.227	-.145	-.499*	.489*	-.531**	-.027	-.136	-.027	-.079*	-.027	-.136	1										
S17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.481	.667	.763	.003	.227	.115	.227	.003	.003	.003	.786	.003	.786	.003	.786	.003	.424		1								
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S18 Pearson Correlation	.174	.170	.186	.191	.086	-.034	.104	.062	.724*	.034	.162	-.186	.162	-.162	.162	-.186	.152	1									
S18 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.359	.377	.326	.313	.653	.856	.046	.745	.000	.001	.285	.000	.285	.000	.285	.000	.424		1								
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S19 Pearson Correlation	.645*	-.556*	.603**	.309	.480*	.112	.581*	.804**	-.112	-.112	.690*	-.603*	.690*	.333	.690*	-.603*	.492*	1									
S19 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.096	.007	.556	.001	.000	.556	.556	.000	.000	.000	.072	.000	.006	.556		1								
N	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
S20 Pearson Correlation	.467*	.455*	.364*	.784*	.485**	.284	.586*	.461*	.392*	.527**	.572*	.364	.572*	.843*	.572*	.364	-.505*	.284	.395*	1							
S20 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.009	.013	.048	.000	.007	.129	.001	.010	.																		

### Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		46
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,30100042
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,051
	Negative	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		,465
Asymp. Sig. (2-tailed)		,982

## Lampiran 11. Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_alQur'an_hadits	Between Groups	(Combined)	2052,732	4	513,183	2,208	,085
		Linearity	832,078	1	832,078	3,580	,066
		Deviation from Linearity	1220,654	3	406,885	1,751	,172
	Within Groups		9528,247	41	232,396		
	Total		11580,978	45			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_ibadah	Between Groups	(Combined)	4339,942	3	1446,647	8,391	,000
		Linearity	2954,392	1	2954,392	17,136	,000
		Deviation from Linearity	1385,550	2	692,775	4,018	,025
	Within Groups		7241,036	42	172,406		
	Total		11580,978	45			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square
persepsi_perilaku_keagamaan * pemahaman_muamalah	Between Groups	(Combined)	512,764	3	170,921
		Linearity	79,994	1	79,994
		Deviation from Linearity	432,769	2	216,385
	Within Groups		11068,214	42	263,529
Total		11580,978	45		