

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI GATAK 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
Sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
dalam bidang Pendidikan Agama Islama



Oleh:

FADHILAH
NIM: 153111098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI GATAK 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

FADHILAH
NIM: 153111098

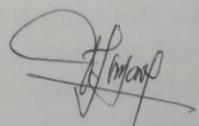
Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana dalam
bidang Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam
Menyetujui untuk diujikan pada munaqosah

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Drs. Suluri, M.Pd
NIP. 19640414 199903 1 002



NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi Sdri. Fadhilah
NIM: 153111098

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta
Di Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdri:

Nama : Fadhilah
NIM : 153111098
Judul : Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok
Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas
VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran
2022/2023

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 23 Desember 2022
Pembimbing,

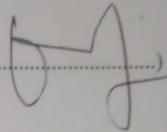


Drs. Suluri, M.Pd
NIP. 19640414 199903 1 002

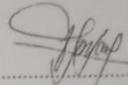
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023 yang disusun oleh Fadhilah telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta pada hari Jumat tanggal 23 Desember 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

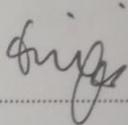
Ketua Merangkap Penguji 1:
Dr. Fauzi Muharrom, M.Ag
NIP. 19750205 200501 1 004

(.....

.....)

Sekretaris Merangkap Penguji 2:
Drs. Suluri, M.Pd
NIP. 19640414 199903 1 002

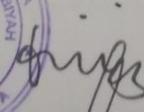
(.....

.....)

Penguji Utama:
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

(.....

.....)

Surakarta, Senin 26 Desember 2022
Mengetahui,
a.n. Wakil Dekan I




Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730715 199903 2 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua kami yang telah membesarkan, mendidik dan mendo'akan kami dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
2. Kakak, adik, dan anggota keluarga lain.
3. Almamater Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al Insyirah: 5-6)

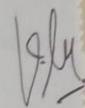
PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fadhilah
NIM : 153111098
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 07 November 2022
Yang Menyatakan,




Fadhilah
NIM: 153111098

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
3. Abdulloh Hadziq, M.Pd.I, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
4. Drs. Suluri, M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi.
5. Kepala Sekolah dan Guru di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo.
6. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 07 November 2022
Penulis,

Fadhilah

ABSTRAK

Fadhilah, 2022, *Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing:Drs. Suluri, M.Pd

Kata Kunci: Intensitas, TikTok, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Intensitas penggunaan media sosial TikTok tidak terkendali, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menggambarkan intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa, hasil belajar Pendidikan Agama Islam, serta mengetahui hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan asosiatif. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 321 siswa. Teknik sampling penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*, dengan demikian sampel penelitian sebanyak 178 siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diisi oleh siswa terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok, sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dari dokumentasi nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2022/2023 yang diselenggarakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Teknik analisis data menggunakan uji statistik deskriptif meliputi mean, median, modus, standar deviasi dan persentase, uji prasyarat meliputi uji normalitas dan linieritas dan uji hipotesis dengan korelasi *Product Moment*.

Intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan kategori sedang yaitu sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%. Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan tidak memenuhi KKM (< 75) yaitu sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%. Ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, nilai r_{hitung} yang dihasilkan sebesar 0,419 dan nilai probabilitas (p) = 0,000 $<$ 0,05.

ABSTRACT

Fadhilah, 2022, The Relationship between the Intensity of the Use of TikTok Social Media with the Learning Outcomes of Islamic Religious Education for Class VII Students at SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Academic Year 2022/2023, Thesis: Islamic Religious Education Study Program Faculty of Tarbiyah Sciences, Raden Mas Said State Islamic University Surakarta.

Advisor: Drs. Suluri, M.Pd

Key words: Intensity, TikTok, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

The intensity of using social media TikTok is out of control, thus affecting student learning outcomes. The purpose of this study is to describe the intensity of social media use TikTok among students, the learning outcomes of Islamic Religious Education, and to find out the relationship between the intensity of social media use TikTok and the learning outcomes of Islamic Religious Education for class VII students at Gatak 2 Sukoharjo Public Middle School for the 2022/2023 academic year.

This type of research is quantitative with associative. The research was conducted at SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo. The population of this study were all seventh grade students of SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo in the 2022/2023 academic year with a total of 321 students. The sampling technique of this study used proportionate stratified random sampling, thus the research sample was 178 students. Data collection uses a questionnaire sheet filled out by students regarding the intensity of using TikTok social media, while student learning outcomes are obtained from the documentation of mid-odd semester grades for class VII in the subject of Islamic Religious Education for the 2022/2023 academic year organized by the subject teacher of Islamic Education. The data analysis technique used descriptive statistical tests including mean, median, mode, standard deviation and percentage, prerequisite tests including normality and linearity tests and hypothesis testing with Product Moment correlation.

The intensity of the use of TikTok social media in seventh grade students at SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo in the 2022/2023 academic year with the medium category is 75 students or 42.1%. The learning outcomes of class VII students in the subject of Islamic Religious Education at SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo for the academic year 2022/2023 by not meeting the KKM (< 75) were 126 students or 70.8%. There is a relationship between the intensity of the use of social media Tiktok with the learning outcomes of Islamic Religious Education for grade VII students at SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo in the 2022/2023 academic year, the resulting rcount value is 0.419 and the probability value (p) = 0.000 < 0.05 .

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pendidikan Agama Islam.....	8
2. Hasil Pembelajaran	16
3. Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	20
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	24
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	32
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Instrument Pengumpulan Data	36
F. Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Karakteristik Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	49
B. Deskripsi Data Penelitian	55
C. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	83
D. Hasil Uji Hipotesis.....	84

	E. Pembahasan.....	86
BAB V	PENUTUP.....	92
	A. Kesimpulan.....	92
	B. Saran-saran.....	92
	DAFTAR PUSTAKA.....	94
	LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Teknik Penilaian Pengetahuan	20
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2	Data Siswa Kelas VII Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	33
Tabel 3.3	Data Perhitungan Sampel Penelitian	35
Tabel 3.4	Data dan Sumber Data Penelitian.....	36
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	39
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 3.8	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	48
Tabel 4.1	Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi Penggunaan Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	49
Tabel 4.2	Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Durasi Penggunaan Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.	51
Tabel 4.3	Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Konten yang Dikonsumsi Menyangkut Pembelajaran Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	52
Tabel 4.4	Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi, Durasi dan Konten Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	53
Tabel 4.5	Data Perhitungan Mean Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	56
Tabel 4.6	Data Perhitungan Median Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	56
Tabel 4.7	Data Perhitungan Modus Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	58
Tabel 4.8	Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	59
Tabel 4.9	Hasil Persentase Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	60
Tabel 4.10	Data Perhitungan Mean Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo	

	Tahun Pelajaran 2022/2023	61
Tabel 4.11	Data Perhitungan Median Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	62
Tabel 4.12	Data Perhitungan Modus Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	63
Tabel 4.13	Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	64
Tabel 4.14	Hasil Persentase Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	65
Tabel 4.15	Data Perhitungan Mean Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	67
Tabel 4.16	Data Perhitungan Median Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	67
Tabel 4.17	Data Perhitungan Modus Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	69
Tabel 4.18	Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	70
Tabel 4.19	Hasil Persentase Indikator Konten Pembelajaran Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	71
Tabel 4.20	Data Perhitungan Mean Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	72
Tabel 4.21	Data Perhitungan Median Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	73
Tabel 4.22	Data Perhitungan Modus Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	74
Tabel 4.23	Data Perhitungan Standar Deviasi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	75
Tabel 4.24	Hasil Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	76
Tabel 4.25	Data Perhitungan Mean Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	78

Tabel 4.26	Data Perhitungan Median Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	78
Tabel 4.27	Data Perhitungan Modus Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	80
Tabel 4.28	Data Perhitungan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	81
Tabel 4.29	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	82
Tabel 4.30	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	83
Tabel 4.31	Hasil Uji Linieritas	84
Tabel 4.32	Hasil Uji Hipotesis <i>Pearson Correlation</i>	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Penilaian Sikap.....	17
Gambar 2.2	Teknik Penilaian Keterampilan	19
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1	Diagram Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi, Durasi dan Konten Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	54
Gambar 4.2	Persentase Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	61
Gambar 4.3	Persentase Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	66
Gambar 4.4	Persentase Indikator Konten Pembelajaran Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023	72
Gambar 4.5	Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	77
Gambar 4.6	Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Angket Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	97
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	101
Lampiran 3	Data Penelitian.....	104
Lampiran 4	Hasil Analisis Data	114
Lampiran 5	Surat Permohonan Izi Penelitian	156
Lampiran 6	Surat Keterangan Penelitian	157
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan internet dari tahun 2020 sampai dengan 2021 paling tinggi dibandingkan dengan layanan lain (seperti: e-Mail, e-Banking, e-Commerce, e-Learning) adalah media sosial (Oktavia dan Ike, 2021: 108). Kuartal II di tahun 2020 sebesar 73,7% mayoritas pengguna internet di Indonesia yaitu media sosial, dan dalam perkembangan *social media* yang mendominasi dan marak digunakan adalah aplikasi TikTok oleh usia 14-24 tahun, dimana usia ini merupakan usia sekolah (Astuti dan Susi, 2021: 134-135). Menurut Fazrin (2020), aplikasi yang diluncurkan oleh Zhang Yiming (asal China) pada September 2016, terbilang sangat sukses, karena hasil riset dari Sensor Tower melaporkan bahwa aplikasi teratas yang paling banyak diunduh sepanjang tahun 2020 dalam *Google Play Store* dan *App Store* adalah TikTok.

Aplikasi TikTok merupakan aplikasi jejaring sosial untuk membuat dan berbagi sebuah video yang memiliki durasi sekitar 15 detik, pengguna dapat mengaplikasikan berbagai macam *filter*, *background music* (musik latar) dan *template lipsync* untuk berkomunikasi dengan komunitas penonton *online* (Omar dan Dequan, 2020: 122). Palupi dkk (2020: 68) menjelaskan, pada aplikasi TikTok pengguna dapat berbagi ide kreatif agar videonya bisa mendapatkan banyak penonton, *like*, serta bisa dijadikan inspirasi oleh

pengguna lain, akan tetapi video tersebut akan lebih dihargai apabila konten dari isi video sangat menarik.

Pertumbuhan media sosial, terutama pada aplikasi TikTok telah membawa perubahan cara pemanfaatan bagi penggunanya dalam dunia pendidikan dan juga mendapatkan dampak yang cukup berarti, dimana tingginya aktivitas siswa dalam menggunakan *social media* ini menyebabkan hasil pembelajaran cenderung menurun (Hutajulu dkk, 2022: 3003). Studi pendahuluan penulis lakukan di bulan Agustus 2022 dengan mewawancarai 20 siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo serta guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Ibu Titik Isnain, S.Pd), diketahui hampir seluruh siswa (95% dari 20 siswa) sering menggunakan media sosial TikTok tidak hanya di rumah melainkan di sekolah juga, bahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan hiburan semata. Siswa mengaku tidak pernah disosialisasikan mengenai pengaruh positif maupun negatif dari penggunaan aplikasi TikTok, di saat bersamaan pula, hasil belajar siswa pada kelas tersebut tidak cukup baik karena hampir setengah populasi siswa yang berjumlah 30 orang sering mendapatkan nilai di bawah KKM (< 75) di setiap ulangan harian yang dilaksanakan, sehingga diduga ada hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap hasil belajar siswa kelas VII yang rendah. Namun belum dapat dipastikan apakah hal itu benar-benar berhubungan dengan penurunan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Rahmawati (2022: 2) menjelaskan bahwa, kebanyakan remaja menghabiskan waktu untuk menggunakan aplikasi TikTok bahkan penggunaan aplikasi ini tidak hanya pada saat waktu kosong atau istirahat melainkan pada saat berlangsungnya mata pelajaran. Sebuah temuan dari penelitiannya Suprihatin (2022: 108) bahwa, rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VIII E di MTs Negeri 4 Gunungkidul disebabkan karena sering main *game* dan melihat TikTok sehingga tidak fokus pada pelajarannya.

Hasil penelitian Oktavia dan Ike (2021: 186) menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok belum maksimal dikarenakan tingginya aktivitas siswa menggunakan media sosial (Facebook, Instagram, WhatsApp, dan TikTok) yang tidak menyangkut pada konten pembelajaran, selain itu permasalahan lain seperti siswa tidak mau mengumpulkan tugas tepat waktu, cenderung menumpuk tugas dan tidak mengindahkan guru mengajar baik menggunakan *google classroom* maupun tatap muka dalam bentuk *shift* (bergantian selama pandemi), kondisi ini membuat pembelajaran sosiologi kurang produktif dan tingginya aktivitas siswa menggunakan sosial media tidak untuk mengakses konten pembelajaran membuat pembelajaran yang kurang kondusif. Selanjutnya hasil penelitiannya Okviawati dkk (2020: 88) bahwa siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Telukan Kuantan secara umum, pemakaian *smartphone* tidak mengarah kepada hal yang berkaitan dengan kebutuhan belajar seperti menggunakan aplikasi TikTok tidak hanya di rumah tetapi juga di sekolah bahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung termasuk di mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam (PAI). Artinya, intensitas penggunaan *smartphone* dengan aplikasi sosial media TikTok tidak terkendali dengan baik, namun temuan secara statistik menunjukkan tidak ada pengaruh dari intensitas penggunaan aplikasi TikTok melalui *smartphone* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kondisi lain, penggunaan media sosial TikTok justru dimanfaatkan untuk media pembelajaran, seperti hasil penelitian Asdiniah dan Lestari (2021: 1675) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik, pemanfaatan media *online* TikTok dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Hal ini serupa dengan pendapat Mu'allim (2021: 2) bahwa, penggunaan media TikTok ini merupakan alternatif pemecahan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menguasai materi. Aplikasi TikTok memenuhi kriteria sebagai sebuah media pembelajaran yang baik, yaitu menarik dan dekat dengan siswa. Menurut Suharmi dan Raissa (2022: 432), penggunaan media sosial (seperti: Instagram, TikTok, Facebook) khususnya kalangan pelajar mempunyai dampak positif dan negatif, berdampak buruk atau negatif terhadap hasil belajar jika frekuensi penggunaannya berlebihan dan mereka sering mengakses media sosial tersebut secara diam-diam saat pembelajaran berlangsung, sedangkan dampak positif dari penggunaan media sosial yaitu, mempermudah peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran yang tidak terdapat di buku pelajaran dan jika mereka menggunakan media sosial dengan baik pasti akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Berangkat dari hasil pra penelitian di atas serta sejumlah penelitian terdahulu mengkonfirmasi hasil yang inkonsisten hubungan dari penggunaan media sosial dengan hasil belajar siswa, maka perlu untuk melakukan suatu penelitian yang terukur dan sistematis dengan judul **“Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat penulis identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Intensitas penggunaan media sosial TikTok tidak terkendali.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih dibawah KKM yaitu kurang dari 75.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini akan menjadi lebih jelas dan tidak menyimpang apabila diberikan batasan-batasan masalah mengenai intensitas penggunaan media sosial TikTok yang ditinjau berdasarkan indikator pada intensitas pemakaian meliputi tiga hal, yakni: frekuensi, durasi dan konten yang dikonsumsi. Sedangkan hasil belajar merupakan nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi permasalahan dan pembatasan masalah tersebut di atas masih ada sebagian siswa yang hasil belajar Pendidikan Agama Islam masih rendah atau di bawah KKM, maka dapat dibuat sebuah rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023?
3. Apakah ada hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk:

1. Menggambarkan intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.
2. Menggambarkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

3. Mengetahui hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat memberikan kontribusi penambahan ilmu pengetahuan baru yang dapat menjadi bahan referensi bagi mahasiswa lain serta menjadi bahan bacaan perpustakaan Universitas.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.
- c. Sebagai informasi atau dasar pijakan untuk penelitian pada waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua, sebagai bahan informasi dan masukan untuk selalu memperhatikan anaknya dalam penggunaan media sosial.
- b. Bagi guru, untuk lebih teliti dan melihat siswa yang menggunakan media sosial mereka saat pembelajaran berlangsung tanpa adanya instruksi dari guru.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan hasil belajar dan prestasi belajar di setiap mata pelajaran, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

PAI atau Pendidikan Agama Islam dibangun oleh dua makna esensial yakni “pendidikan” dan “agama Islam”, maka PAI merupakan usaha pendidik untuk menghilangkan akhlak buruk dan menanamkan akhlak yang baik kepada siswa sehingga dekat kepada Allah SWT dan mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat (Firmansyah, 2019: 80). Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur’an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa (Zubaidillah dan M. Ahim, 2019: 3).

Pendidikan Agama Islam, Harianto (2017: 13-14) menjelaskan tentang Islam sebagai pandangan hidup yang berlandaskan nilai-nilai *Ilahiyah*, baik yang termuat dalam al-Qur’an maupun Sunnah Rasul

diyakini mengandung kebenaran mutlak yang bersifat transendental, universal, dan eternal (abadi), sehingga secara akidah diyakini oleh pemeluknya akan selalu sesuai dengan fitrah manusia, artinya memenuhi kebutuhan manusia kapan dan dimana saja. Menurut Zubaidillah dan M. Ahim (2019: 3), mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu keseluruhannya terliput dalam lingkup: al-Qur'an dan Hadits, Keimanan, Akhlak, dan Fiqh/Ibadah.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir. Pendidikan Agama Islam, materi al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman hidup, fiqih sebagai rambu-rambu dalam beribadah, sejarah sebagai keteladanan hidup, dan akhlak sebagai pedoman perilaku.

b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam

Tujuan utama dari pembelajaran PAI adalah pembentukan kepribadian pada diri siswa yang tercermin dalam tingkah laku dan pola pikirnya dalam kehidupan sehari-hari, maka pembelajaran PAI tidak hanya menjadi tanggung jawab guru PAI seorang diri, tetapi dibutuhkan dukungan dari seluruh komunitas di sekolah, masyarakat, dan lebih penting lagi adalah orang tua (Muhaimin, 2009: 40). Sementara Ahmad Tafsir mengemukakan tiga tujuan PAI, yakni: (1) terwujudnya insan kamil, sebagai wakil-wakil Tuhan di muka bumi,

(2) terciptanya insan kaffah, yang memiliki tiga dimensi; religius, budaya, dan ilmiah, dan (3) terwujudnya kesadaran fungsi manusia sebagai hamba, khalifah Allah, pewaris para nabi, dan memberikan bekal yang memadai untuk menjalankan fungsi tersebut (Tafsir, 2017: 24).

Arief (2006: 19), tujuan Pendidikan Agama Islam agar peserta didik menjadi manusia sempurna (insan kamil) setelah ia menghabiskan sisa hidupnya. Tujuan ini dapat dipahami dari firman Allah SWT:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ حَقَّ تُقَاتِهٖۚ وَلَا تَمُوْنُوْا اِلَّا وَاَنْتُمْ مُّسْلِمُوْنَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam”. (QS. Ali-Imran: 102).

Adapun fungsi Pendidikan Agama Islam diantaranya untuk (Zubaidillah dan M. Ahim, 2019: 4):

- 1) Pengembangan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia peserta didik seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan keluarga;
- 2) Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat;
- 3) Penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui pendidikan agama Islam;

- 4) Perbaiki kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari;
- 5) Pencegahan peserta didik dari hal-hal negatif budaya asing yang akan di hadapinya sehari-hari;
- 6) Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keagamaan secara umum (alam nyata dan nir-nyata), sistem dan fungsionalnya; dan
- 7) Penyaluran siswa untuk mendalami pendidikan agama ke lembaga pendidikan yang lebih tinggi.

Kewajiban setiap orang tua mendidik keluarganya terutama dalam hal pendidikan agama. Sebagaimana sabda Rasulullah saw (al-Haqq dan Aunul Ma'bud: Juz I: 197):

وَعَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ سِنِينَ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ. (رواه ابوداود)

Artinya: “Suruhlah anak kalian shalat ketika berumur tujuh tahun! Dan pukullah mereka ketika berusia sepuluh tahun (jika mereka meninggalkan shalat)! Dan pisahkanlah tempat tidur mereka (antara anak laki-laki dan anak perempuan)!”. (Diriwayatkan oleh Abu Dawud: 495).

Purwanto (2002: 123), anak-anak semenjak dilahirkan sampai menjadi manusia dewasa, menjadi manusia yang dapat berdiri sendiri dan dapat bertanggung jawab sendiri harus mengalami perkembangan. Oleh karena itu, baik buruknya hasil perkembangan anak juga sangat ditentukan oleh pendidikan (pengaruh-pengaruh) yang diterima anak

itu dari berbagai lingkungan pendidikan yang dialaminya, baik dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam adalah untuk mendidik, membimbing, dan mengarahkan siswa menjadi pribadi Islami (yakin, taat, dan berakhlak) dalam kerangka diri siswa sebagai individu, anggota keluarga, bagian masyarakat, warga negara, dan warga dunia. Selain itu, berdasarkan hadits di atas disebutkan bahwa orangtua memiliki kewajiban mendidik anak-anak mereka terutama dalam pendidikan agama. Perkembangan seorang anak sangat ditentukan oleh lingkungannya, baik dari lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

c. Karakteristik Materi Pendidikan Agama Islam di SMP

Materi Pendidikan Agama Islam pada tingkat SMP dengan kurikulum K13 siswa lebih diajak merenungkan dan mengamati kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Dalam program pengajaran ini cukup efektif apabila setelah diberikan materi, murid diberi tugas untuk menjawab soal-soal dari materi tersebut. Hal ini bisa digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan guru dalam menyampaikan materi, serta menjadi bahan evaluasi guru. Bagian mana yang perlu diajarkan kembali apabila terdapat materi yang belum jelas atau hasilnya tidak memenuhi KKM yang sudah ditentukan (Zubaidillah dan M. Ahim, 2019: 8).

Kecocokan materi untuk murid bila ditinjau dari berbagai aspek, sebagai berikut (Zubaidillah dan M. Ahim, 2019: 8):

1) Aspek psikologis

Di usia murid Sekolah Menengah Pertama (SMP) materi yang diberikan cukup sederhana, dengan cara merenungkan, mencermati barulah kita ajak kepada materi inti, supaya mereka tertarik. Karena di usia tersebut daya pikir mereka tidak seperti di Sekolah Dasar (SD), mereka lebih mudah memahami dan lebih sedikit dewasa.

2) Aspek filosofis

Dari segi filsafat, materi yang diberikan untuk usia kelas VII SMP ini tidak terlalu sulit, tapi yang jadi permasalahan apakah mereka tidak keberatan karena tema-tema dari materi ini sedikit asing bagi mereka, karena pada tingkatan SMP yang memang minim terhadap pelajaran agama.

3) Aspek sosiologis

Materi kelas VII SMP ini mulai bab pertama hingga terakhir merupakan materi yang harus diterapkan atau diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi mereka tidak akan asing dalam mempraktikkannya.

4) Aspek teknologis

Dalam praktiknya, guru bisa membuat cara dalam penyampaian materi, tergantung bagaimana tekniknya, asalkan materi dapat tersampaikan secara utuh dan hasilnya maksimal.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa karakteristik materi Pendidikan Agama Islam pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), siswa lebih diajak merenungkan dan mengamati kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan. Materi tersebut melingkupi aspek psikologis, filosofis, sosiologis dan teknologis.

d. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara (Zubaidillah dan M. Ahim, 2019: 5):

- 1) Hubungan manusia dengan Allah SWT;
- 2) Hubungan manusia sesama manusia, dan
- 3) Hubungan manusia dengan makhluk lain (selain manusia) dan lingkungan.

Ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP mencakup usaha mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara: hubungan manusia dengan Allah SWT, sesama manusia, dirinya sendiri, makhluk lain dan lingkungan alamnya ((Harianto, 2017: 34). Secara umum menurut Peraturan Direktur

Jenderal Pendidikan Islam No. Dj.I/12A Tahun 2009, materi tersebut mencakup 7 (tujuh) unsur pokok, yaitu:

- 1) Keimanan
- 2) Ibadah
- 3) Al-Qur'an
- 4) Akhlak
- 5) Syari'at/Muamalat
- 6) Tarikh
- 7) Tambahan

Helmi (2016: 76), menjelaskan bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah memuat materi Al-Qur'an dan Hadis, Aqidah/Tauhid, Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Ruang lingkup tersebut menggambarkan materi pendidikan agama yang mencakup perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya, maupun lingkungannya (*hablum minallah, hablum minannas wahablum minal 'alam*).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa ruang lingkup materi Pendidikan Agama Islam adalah sebuah keimanan, pemahaman, serta pengalaman yang dilakukan oleh peserta didik terhadap ajaran agama Islam sehingga menumbuhkan semangat serta mengamalkan ajaran Islam kepada orang lain.

2. Hasil Pembelajaran

Penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan (Permendiknas No. 23 Tahun 2016).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 menjelaskan bahwa penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap. Hasil penilaian otentik digunakan guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*) pembelajaran, pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan SNP. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: lembar pengamatan, angket sebaya, rekaman, catatan anekdot, dan refleksi. Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dan di akhir satuan pelajaran dengan menggunakan metode dan alat: tes lisan/perbuatan, dan

tes tulis. Hasil evaluasi akhir diperoleh dari gabungan evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran.

Penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu (Kemendikbud, 2015):

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap adalah kegiatan untuk mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial siswa dalam kehidupan rendah hingga tinggi. Penilaian pengetahuan, selain untuk mengetahui apakah siswa telah mencapai KBM/KKM, juga untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan penguasaan pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran (*diagnostic*). Hasil penilaian digunakan memberi umpan balik (*feedback*) kepada siswa dan guru sehari-hari di dalam dan di luar kelas sebagai hasil pendidikan. Penilaian sikap ditujukan untuk mengetahui capaian/perkembangan sikap siswa dan memfasilitasi tumbuhnya perilaku siswa sesuai butir-butir nilai sikap dalam KD dari KI-1 dan KI-2. Skema penilaian sikap tersebut divisualisasikan dalam gambar berikut:



Gambar 2.1 Skema Penilaian Sikap

Sumber: Kemendikbud, 2015

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui penguasaan siswa yang meliputi pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural serta kecakapan berpikir tingkat untuk perbaikan mutu pembelajaran. Hasil penilaian pengetahuan yang dilakukan selama dan setelah proses pembelajaran dinyatakan dalam bentuk angka dengan rentang 0-100. Penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4. Teknik penilaian pengetahuan disajikan dalam tabel berikut:

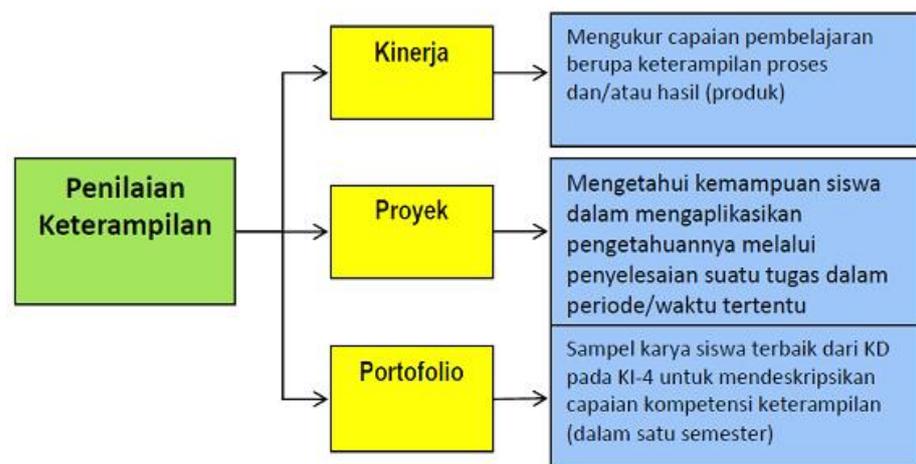
Tabel 2.1 Teknik Penilaian Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Benar-salah, menjodohkan, pilihan ganda, isian/melengkapi, uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai
Tes lisan	Tanya jawab	Mengecek pemahaman siswa untuk perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (bila diberikan selama proses pembelajaran) atau mengetahui penguasaan pengetahuan (bila diberikan pada akhir pembelajaran)
Portofolio	Sampel pekerjaan siswa terbaik yang diperoleh dari penugasan dan tes tertulis	Sebagai (sebagian) bahan guru mendeskripsikan capaian pengetahuan di akhir semester

Sumber: Kemendikbud, 2015

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, seperti dalam bagan berikut:



Gambar 2.2 Teknik Penilaian Keterampilan

Sumber: Kemendikbud, 2015

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa hasil pembelajaran merupakan penilaian hasil belajar peserta didik meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian hasil belajar memiliki tujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penelitian ini, hasil belajar siswa merupakan nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2022/2023.

3. Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

a. Media Sosial TikTok

Media sosial ialah suatu media yang dapat digunakan oleh pengguna atau konsumennya untuk berbagi teks, gambar, suara, dan video informasi baik dengan pengguna lain maupun perusahaan dan *vice versa*. Sehingga media sosial tersebut dapat digunakan sebagai sarana untuk menciptakan bermacam bentuk komunikasi dan berbagai macam informasi bagi semua pengguna media sosial tersebut secara *online* (Kotler dan Kevin, 2016: 56). Salah satu bentuk media sosial yang dapat memberikan hiburan bagi penggunanya yaitu aplikasi TikTok, Rahmawati (2021) menjelaskan bahwa aplikasi TikTok adalah aplikasi jejaring sosial dan video musik berjalan di *platform* IOS dan Android. TikTok dengan cepat dapat mencuri perhatian warganet dan digandrungi oleh para milenial, yang mayoritasnya adalah anak usia sekolah.

Dilihat dari sudut pandang media *online* TikTok merupakan media yang menampilkan rekaman yang berbeda dibandingkan dengan jenis musik yang berbeda, baik musik populer, musik Islami, musik DJ, dan dangdut. Media berbasis web TikTok ini dapat membuat siswa tergantung pada memainkannya sehingga menyebabkan mereka mengabaikan waktu belajar (Asdiniah dan Triana, 2021: 1680). Menurut Suharmi dan Raissa (2022: 432), penggunaan media sosial (seperti: Instagram, TikTok, Facebook) khususnya kalangan pelajar

mempunyai dampak positif dan negatif, berdampak buruk atau negatif terhadap hasil belajar jika frekuensi penggunaannya berlebihan dan mereka sering mengakses media sosial tersebut secara diam-diam saat pembelajaran berlangsung, sedangkan dampak positif dari penggunaan media sosial yaitu, mempermudah peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran yang tidak terdapat di buku pelajaran dan jika mereka menggunakan media sosial dengan baik pasti akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

b. Intensitas Penggunaan TikTok

Intensitas penggunaan media sosial merupakan momentum yang cenderung untuk diketahui dengan waktu tertentu dan indikator pada intensitas pemakaian ini meliputi tiga hal, yakni (Okviawati dkk, 2020: 82-83):

1) Frekuensi penggunaan

Frekuensi di sini artinya adalah seberapa sering seseorang menggunakan media sosial. Frekuensi tersebut akan mempengaruhi jadwal harian seseorang, kedisiplinannya terkait rutinitas yang harus dikerjakan olehnya dengan tanggung jawab beserta konsekuensi yang jelas. Jika frekuensi penggunaan media sosial berlebihan, maka hal ini dapat mengganggu aktivitas pendidikannya di sekolah.

2) Durasi yang digunakan

Idealnya bagi peserta didik usia 6-18 tahun, penggunaan *smartphone* untuk mengakses akun media sosial adalah 2 jam dalam sehari.

3) Konten yang dikonsumsi

Konten yang ada di dalam *social media* tidaklah bebas nilai, tetapi memuat suatu tujuan yang pasti. Hal itu semakin diperparah dengan fenomena “*Too Much Information*” karena beredarnya informasi dalam waktu yang sangat cepat dan banyak, sehingga akan sulit untuk menyaring konten secara selektif dan rentan diterpa berita hoax, pornografi dan hal-hal tidak bermanfaat lainnya. Maka diperlukan suatu indikator untuk menyeleksi konten yang tepat sesuai dengan kebutuhan, bermanfaat, dan tidak melanggar hukum saat pengguna mengakses *social media*.

Sementara menurut Rahmawati (2022: 41), indikator intensitas penggunaan media sosial TikTok meliputi dua hal, yakni:

1) Frekuensi penggunaan akun TikTok

Frekuensi ini diproyeksikan dengan seringnya siswa membuka akun TikTok dalam sehari serta keaktifan dalam menggunakan akun tersebut baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

2) Durasi penggunaan akun TikTok

Durasi penggunaan digambarkan dalam lamanya waktu siswa membuka akun TikTok dalam sehari baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Penelitian saat ini, terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok mengadopsi dari teorinya Okviawati dkk (2020) dan Rahmawati (2022), bahwa intensitas pemakaian media sosial TikTok pada siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas meliputi: frekuensi penggunaan, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi dari media sosial TikTok tersebut.

Okviawati dkk (2020: 83-84) menyampaikan bahwa, apabila landasan penggunaan *social media* melalui *smartphone* tidak dipatuhi, maka dapat menciptakan pengaruh negatif antara lain:

- 1) Menciptakan kesenjangan moral dan sosial karena tidak ada kontrol dalam mengakses konten *social media* di *smartphone*;
- 2) Bersifat *addict* (candu) sehingga melahirkan perilaku FOMO (*Fear of Missing Out*);
- 3) Mempengaruhi rutinitas positif dan mengganggu jadwal harian menjadi tidak produktif;
- 4) Menjangkitnya fenomena *hyperpersonal* atau rasa ketertarikan berkomunikasi menggunakan perantara *social media* di *smartphone* dalam bersosial daripada berkomunikasi secara langsung, sehingga mengabaikan kehadiran sosial secara langsung;

- 5) Terjadinya disfungsi sosial karena pengguna terobsesi untuk menemukan hal-hal baru dalam *social media*, sehingga mengabaikan pekerjaan atau belajar di sekolah yang merupakan lingkungan nyata untuk bersosial;
- 6) Menjadikan *social media* di *smartphone* sebagai pelarian dari tekanan psikologis dengan cara dan waktu yang tidak tepat; dan
- 7) Munculnya gangguan kesehatan mental dan fisik yang bersifat berkelanjutan akibat penggunaan *social media* di *smartphone* yang tidak terkendali.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disintesis bahwa intensitas penggunaan media sosial TikTok merupakan momentum yang diketahui dengan waktu tertentu meliputi frekuensi, durasi serta konten yang dikonsumsi dalam penggunaan media sosial TikTok, dan TikTok sendiri merupakan aplikasi jejaring sosial dan video musik berjalan di *platform* IOS dan Android.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian mengenai hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam telah dilakukan di tingkat dasar maupun menengah dengan mata pelajaran yang beragam. Berikut ini adalah penelitian sebelumnya yang digunakan peneliti sebagai acuan:

1. Okviawati dkk dari Universitas Islam Kuantan Singingi, tahun 2020 melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan *smartphone* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan *level explanation asosiatif kausal*, yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Teluk Kuantan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner dengan instrumen angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ditemukan siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Telukan Kuantan secara umum, pemakaian *smartphone* tidak mengarah kepada hal yang berkaitan dengan kebutuhan belajar seperti menggunakan aplikasi TikTok tidak hanya di rumah tetapi juga di sekolah bahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung termasuk di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Artinya, intensitas penggunaan *smartphone* dengan aplikasi sosial media TikTok tidak terkendali dengan baik, namun temuan secara statistik menunjukkan tidak ada pengaruh dari intensitas penggunaan aplikasi TikTok melalui *smartphone* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Oktavia dan Ike dari Universitas Negeri Padang, tahun 2021 melakukan penelitian tentang hubungan aktivitas penggunaan media sosial dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Sosiologi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif korelasional, pengumpulan data menggunakan kuesioner dan nilai hasil belajar dari ulangan harian. Populasi dalam penelitian ini adalah

siswa kelas XI yang berjumlah 85 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi antara aktivitas penggunaan media sosial dengan hasil belajar siswa, hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok belum maksimal dikarenakan tingginya aktivitas siswa menggunakan media sosial (Facebook, Instagram, WhatsApp, dan TikTok) yang tidak menyangkut pada konten pembelajaran, selain itu permasalahan lain seperti siswa tidak mau mengumpulkan tugas tepat waktu, cenderung menumpuk tugas dan tidak mengindahkan guru mengajar baik menggunakan *google classroom* maupun tatap muka dalam bentuk *shift* (bergantian selama pandemi), kondisi ini membuat pembelajaran sosiologi kurang produktif dan tingginya aktivitas siswa menggunakan sosial media tidak untuk mengakses konten pembelajaran membuat pembelajaran yang kurang kondusif.

3. Rahmawati dari Universitas PGRI Yogyakarta, tahun 2021 melakukan penelitian tentang pengaruh media sosial TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Panjanglejo Kabupaten Bantul. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data angket, dokumentasi dan observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 62 orang. Hasil penelitian ini dapat menjadi bukti bahwa peserta didik banyak menghabiskan waktunya di rumah bermain media sosial dan membuat video-video pada aplikasi TikTok. Sehingga membuat mereka lupa akan belajar saat di rumah dan mereka

juga lupa terhadap aktifitas dan tanggung jawab yang lain, mereka hanya terfokus dengan apa yang mereka gunakan atau mainkan. Hasil angket yang telah peserta didik isi banyak diantara mereka yang menjawab setuju dengan pernyataan yang mengatakan “saya membuat video TikTok kurang lebih selama 1 jam”, dengan demikian benar adanya jika adanya pengaruh media sosial TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik di SD Negeri 1 Panjangrejo Kabupaten Bantul.

4. Asdiniah dan Lestari dari Universitas Pendidikan Indonesia, tahun 2021 melakukan penelitian tentang pengaruh media sosial TikTok terhadap perkembangan prestasi belajar anak Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode studi telaah literatur. Data dokumentasi adalah prestasi belajar peserta didik yaitu nilai ujian tengah semester genap dan nilai Ujian Sekolah Berstandar Nasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik, pemanfaatan media *online* TikTok dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.
5. Hutajulu dkk dari Universitas HKBP Nommensen Medan, tahun 2022 melakukan penelitian tentang pengaruh TikTok terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas 12 SMA Swasta RK Bintang Timur Pematangsiantar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, termasuk data yang dikumpulkan melalui kuesioner. Populasi penelitian ini diidentifikasi oleh peneliti adalah siswa kelas 12 sebanyak 360 siswa. Peneliti menggunakan

metodologi sampling probabilitas, khususnya sampling acak sederhana, karena metode sampling sering menanyakan berapa banyak sampel yang diperlukan untuk penyelidikan. Sebuah studi dengan ukuran sampel yang tidak mencukupi mungkin tidak dapat menggambarkan situasi populasi yang sebenarnya. Peneliti memilih 30% siswa kelas 12 yaitu $30\% \times 326 = 97,8$ dibulatkan menjadi 98. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pertumbuhan media sosial, terutama pada aplikasi TikTok telah membawa perubahan cara pemanfaatan bagi penggunanya dalam dunia pendidikan dan juga mendapatkan dampak yang cukup berarti, dimana tingginya aktivitas siswa dalam menggunakan *social media* ini menyebabkan hasil pembelajaran cenderung menurun.

Persamaan yang dapat diberikan mengenai beberapa penelitian terdahulu adalah objek yang digunakan merupakan sekelompok anak sekolah atau siswa dengan berbagai macam variasi jumlah sampel namun dalam jenjang sekolah dasar sampai dengan menengah di suatu instansi tertentu. Persamaan lainnya adalah intensitas penggunaan media sosial TikTok diukur berdasarkan aspek frekuensi dan durasi penggunaan namun dikombinasikan dengan aspek lainnya seperti konten yang dikonsumsi, begitu juga dengan hasil belajar siswa didapat melalui hasil nilai ulangan hariannya.

Sedangkan perbedaan yang dapat diberikan mengenai beberapa penelitian terdahulu adalah setiap peneliti tersebut di atas menggunakan berbagai macam teknik untuk mengetahui hubungan media sosial TikTok dan hasil belajar siswa sehingga hasil yang diperolehpun juga semakin bervariasi

sedangkan untuk penelitian penulis pada kali ini lebih menekankan intensitas penggunaan media sosial TikTok dalam melihat hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengacu pada aspek frekuensi, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi dengan menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian, yaitu: intensitas penggunaan media sosial TikTok yang rendah, sedang dan tinggi. Instrumen intensitas penggunaan media sosial TikTok mengacu pada teorinya Okviawati dkk (2020) dan Rahmawati (2022). Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengacu pada capaian KKM yang sudah ditentukan yaitu 75 melalui hasil nilai ulangan harian siswa dengan menggunakan 2 (dua) bentuk penilaian, yaitu: tidak memenuhi KKM (< 75) dan memenuhi KKM (≥ 75) yang mengacu pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015, kemudian dikombinasikan menggunakan teknik *total sampling* disertai dengan teknik analisa data lebih lanjut menggunakan mean, median, modus, prosentase dan korelasi *product moment*.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini mengenai hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:



Gambar 2.3 Kerangka Berpikir

Hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 masih di bawah KKM (< 75) di setiap ulangan harian yang dilaksanakan. Hal tersebut terjadi karena sering menggunakan media sosial TikTok tidak hanya di rumah melainkan di sekolah juga, bahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan tujuan hiburan semata.

Siswa banyak menghabiskan waktunya di rumah bermain media sosial dan membuat video-video pada aplikasi TikTok, membuat mereka lupa akan belajar saat di rumah dan mereka juga lupa terhadap aktifitas dan tanggung jawab yang lain, mereka hanya terfokus dengan apa yang mereka gunakan atau mainkan. Bahkan di sekolah pun siswa menggunakan aplikasi ini tidak hanya pada saat waktu kosong atau istirahat melainkan pada saat berlangsungnya mata pelajaran sehingga tidak fokus pada pelajarannya. Dampak buruk atau negatif terhadap hasil belajar jika frekuensi penggunaannya berlebihan dan mereka sering mengakses media sosial tersebut secara diam-diam saat pembelajaran berlangsung.

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang diajukan adalah: Ada hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan asosiatif. Sugiyono (2016: 68), menjelaskan bahwa dalam penelitian kuantitatif bersifat asosiatif yang dilandasi pada suatu asumsi bahwa suatu gejala itu dapat diklasifikasikan dan hubungan gejala bersifat kausal (sebab akibat) peneliti dapat melakukan penelitian dengan memfokuskan kepada beberapa variabel saja. Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini akan menghubungkan antara intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, dimana semakin tinggi atau tidak terkendalinya intensitas penggunaan media sosial TikTok dapat menurunkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo. SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo adalah sekolah menengah pertama dengan status kepemilikan negeri yang terakreditasi nilai A dan berada di bawah pimpinan Bapak Anang Suparlan. Sebagai bahan pertimbangan yang menjadi alasan utama dilakukan penelitian pada siswa kelas VII pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo adalah sebagai berikut:

- a. Adanya permasalahan tingginya atau tidak terkendalinya penggunaan media sosial TikTok pada siswa tersebut.
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menurun ($KKM < 75$).
- c. Belum adanya sosialisasi dari sekolah mengenai pengaruh positif maupun negatif dari penggunaan aplikasi TikTok.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan November 2022.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Juli				Agustus				September				Oktober				November			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul	■	■																		
2.	Penyusunan proposal			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
3.	Seminar proposal														■						
4.	Perijinan penelitian															■					
5.	Pelaksanaan penelitian																	■	■	■	■
6.	Analisis data																			■	■
7.	Ujian skripsi dan revisi																			■	■

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang

ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016: 119). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 321 siswa, adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VII Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

No.	Kelompok Kelas	L	P	Jumlah
1	VII A	16	16	32
2	VII B	19	13	32
3	VII C	18	14	32
4	VII D	17	15	32
5	VII E	18	14	32
6	VII F	19	14	33
7	VII G	18	14	32
8	VII H	18	14	32
9	VII I	18	14	32
10	VII J	18	14	32
Jumlah		179	142	321

Sumber: Bidang Kesiswaan SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2016: 120). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sejumlah 178 anak.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling* dimana populasi mempunyai anggota/unsur

yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Hardani dkk, 2020:

123). Rumus besaran sampel (N_1):

$$n = \frac{N}{1 + N(d)^2}$$

Keterangan:

n : Besar Sampel

N : Besar Populasi

d : Tingkat kepercayaan/ketepatan (signifikansi=0,05 atau 5%)

$$n = \frac{321}{1 + 321(0,05)^2}$$

$$n = \frac{321}{1 + 0,80}$$

n = 178,3 dibulatkan menjadi 178

Adapun besar atau jumlah pembagian sampel untuk masing-masing kelompok/kelas dengan menggunakan rumus menurut Sugiyono (2016: 124):

$$n = \frac{X}{N} \times N_1$$

Keterangan:

n : Jumlah sampel yang diinginkan setiap strata

N : Jumlah seluruh populasi siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2

Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023

X : Jumlah populasi pada setiap strata

N_1 : Sampel

Berdasarkan rumus, jumlah sampel dari masing-masing 10 kelompok/kelas tersebut yaitu:

Tabel 3.3 Data Perhitungan Sampel Penelitian

No.	Kelompok Kelas	Σ Siswa	Σ Sampel	Sampel
1.	VII A	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
2.	VII B	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
3.	VII C	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
4.	VII D	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
5.	VII E	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
6.	VII F	33	$\frac{33}{321} \times 178$	18,3
7.	VII G	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
8.	VII H	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
9.	VII I	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
10.	VII J	32	$\frac{32}{321} \times 178$	17,7
Jumlah		321		178

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data menurut Sugiyono (2016: 187), bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan interview (wawancara), kuesioner (angket) dan observasi. Penelitian ini menggunakan dokumentasi dan kuesioner.

Tabel 3.4 Data dan Sumber Data Penelitian

No.	Data Penelitian	Sumber Data
1.	Hasil belajar Pendidikan Agama Islam	Dokumentasi
2.	Intensitas Penggunaan Media Sosial Tiktok	Kuesioner

Hasil belajar merupakan dokumentasi nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 mengacu pada capaian KKM yang sudah ditentukan yaitu 75 melalui hasil nilai ulangan harian siswa dengan menggunakan 2 (dua) bentuk penilaian, yaitu: tidak memenuhi KKM (< 75) dan memenuhi KKM (≥ 75) yang mengacu pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015.

Lembar kuesioner yang diisi oleh siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok mengacu pada aspek frekuensi, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi dengan menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian, yaitu: intensitas penggunaan media sosial TikTok yang rendah, sedang dan tinggi. Instrumen intensitas penggunaan media sosial TikTok mengacu pada teorinya Okviawati dkk (2020) dan Rahmawati (2022).

E. Instrument Pengumpulan Data

Secara teoritis, variabel dapat diartikan sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek dengan obyek yang lain (Sugiyono, 2016: 63). Variabel yang digunakan penelitian ini terdiri dari intensitas penggunaan media sosial TikTok sebagai

variabel independen (bebas) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan variabel dependen (terikat).

1. Definisi Konseptual Variabel

Intensitas penggunaan media sosial TikTok merupakan momentum yang cenderung untuk diketahui dengan waktu tertentu. Intensitas pemakaian media sosial TikTok ini meliputi tiga hal, yakni frekuensi, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

Hasil belajar merupakan penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

2. Definisi Operasional Variabel

a. Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

Intensitas penggunaan media sosial TikTok merupakan perilaku yang aktivitasnya diarahkan kepada mengakses media sosial TikTok dengan tujuan memperoleh hiburan semata. Beberapa indikator dalam mengukur intensitas penggunaan media sosial TikTok berdasarkan aspek frekuensi, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi yang mengacu pada teorinya Okviawati dkk (2020) dan Rahmawati (2022).

Adapun dalam pengambilan data yang diperoleh dari siswa/responden setelah mengisi kuesioner intensitas penggunaan media sosial TikTok yang berbentuk skala dengan skor 1 (Rendah) sampai dengan 3 (Tinggi).

b. Hasil Belajar Siswa

Penilaian hasil belajar siswa oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan yang mengacu pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2015

Adapun dalam pengambilan data yang diperoleh dari dokumentasi nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 yang diselenggarakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berbentuk skala dengan skor 1 tidak memenuhi KKM (< 75) dan skor 2 memenuhi KKM (≥ 75).

3. Kisi-kisi Instrument

Penyusunan lembar kuesioner tentang intensitas penggunaan media sosial TikTok berdasarkan kisi-kisi yang dikembangkan dalam landasan

teori yang mendukung penelitian ini. Kisi-kisi instrumen yang dikembangkan berdasarkan teori tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

Variabel	Indikator	Sub Indikator	JML	No
Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Frekuensi penggunaan	Seringnya membuka aplikasi TikTok	8	1-8
		Keaktifan dalam menggunakan aplikasi TikTok	8	9-16
	Durasi penggunaan	Lamanya waktu dalam membuka aplikasi TikTok	5	17-21
		Konten yang dikonsumsi	Menyangkut pembelajaran	4
Total			25	

Instrumen variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian, yaitu: intensitas penggunaan media sosial TikTok yang rendah = 1, sedang = 2 dan tinggi = 3.

F. Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum disebar ke responden penelitian, kuesioner diuji coba dahulu untuk mengetahui reliabilitas dan validitasnya. Instrumen yang diuji coba hanya instrumen terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok dan uji coba tersebut dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 20 responden, karena memiliki karakteristik penelitian yang sama (kesamaan faktor sosiodemografis) dengan siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

1) Uji Validitas

Validitas pengukuran merupakan pernyataan tentang derajat kesesuaian hasil pengukuran sebuah alat ukur (instrumen) dengan apa yang seharusnya akan diukur oleh peneliti (Sugiyono, 2016: 172). Uji validitas dilakukan dengan rumus *Product Moment* dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows*. Instrumen dikatakan valid jika nilai r_{hitung} diperoleh lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,444 dengan jumlah sampel ($N=20$) dan tingkat signifikansi 5%. Adapun rumus *Product Moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{x,y}$: Koefisien korelasi *product moment*

n : Jumlah sampel

x : Skor item yang diuji coba

y : Skor total item yang diuji coba

Instrumen dikatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $p < 0,05$, sebaliknya jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan $p > 0,05$, maka instrumen tidak valid (Sugiyono, 2016: 174).

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	p	Keterangan
1		0,495	0,444	0,026	Valid
2		0,562	0,444	0,010	Valid
3	Intensitas Penggunaan	0,674	0,444	0,001	Valid
4	Media Sosial TikTok	0,499	0,444	0,025	Valid
5		0,498	0,444	0,025	Valid
6		0,001	0,444	0,996	Tidak valid

No	Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	p	Keterangan
7		0,520	0,444	0,019	Valid
8		0,536	0,444	0,015	Valid
9		0,559	0,444	0,010	Valid
10		0,520	0,444	0,019	Valid
11		0,727	0,444	0,000	Valid
12		0,547	0,444	0,013	Valid
13		0,507	0,444	0,022	Valid
14		0,547	0,444	0,013	Valid
15		0,523	0,444	0,018	Valid
16		0,557	0,444	0,011	Valid
17		0,764	0,444	0,000	Valid
18		0,653	0,444	0,002	Valid
19		0,661	0,444	0,002	Valid
20		0,491	0,444	0,028	Valid
21		0,497	0,444	0,026	Valid
22		0,479	0,444	0,033	Valid
23		0,459	0,444	0,042	Valid
24		0,496	0,444	0,026	Valid
25		0,522	0,444	0,018	Valid

Hasil pengujian validitas pada Tabel 3.6 diketahui bahwa dari 25 soal pertanyaan terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok, hanya satu soal yaitu nomor 6 dinyatakan tidak valid karena nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan $p > 0,05$, maka soal tersebut dihapus. Sedangkan 24 soal item pertanyaan lainnya dinyatakan valid, hal ini karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan $p < 0,05$, selanjutnya butir pertanyaan yang valid tersebut digunakan pada penelitian berikutnya.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan melalui *Alfa Cronbach test* dengan menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows* karena merupakan teknik yang handal untuk mengukur konsistensi internal instrumen. Menurut Murti (2016: 86) *cutoff* minimal *alpha cronbach*

untuk sebuah alat ukur adalah 0,70. Adapun empirik *Alfa Cronbach's test* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[1 - \left(\frac{\sum x_{ii}}{\sum x_{ij}} \right) \right]$$

Keterangan :

r_{xx} : Koefisien reliabilitas

k : Banyaknya butir item yang diuji coba

$\sum x_{ii}$: Pembilang, menunjukkan elemen diagonal matrik korelasi di jumlahkan bersama-sama

$(\sum x_{ii} + \sum x_{ij})$: Penyebut menunjukkan semua elemen dari matrik korelasi dijumlahkan bersama-sama.

Dinyatakan reliabel jika diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* > 0,70 dan jika nilai *Cronbach's Alpha* < 0,70, maka tidak reliabel.

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>
Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	0,886

Hasil pengujian reliabilitas pada Tabel 3.7 variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* (0,886) > 0,70 sehingga seluruh uji instrumen yang terdiri dari validitas dan reliabilitas memenuhi persyaratan untuk dipakai dalam pengambilan keputusan penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dimaksudkan untuk menjawab dan menjabarkan rumusan masalah, tujuan penelitian serta hipotesis penelitian, untuk mencapai maksud

ini data yang diperoleh dianalisis, dengan uji statistik deskriptif, uji prasyarat dan uji hipotesis.

1. Analisis Deskriptif

Setiap variabel bebas dan variabel terikat dianalisis dengan statistik deskriptif dengan tujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai proporsi dan variasi data tiap-tiap variabel. Selanjutnya data ditampilkan dalam bentuk distribusi frekuensi.

a. Mean

Mean adalah teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Rata-rata (mean) ini didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut (Sugiyono, 2016: 229). Untuk menghitung mean, maka rumus yang digunakan adalah:

$$Me = \frac{\sum fiXi}{fi}$$

Keterangan:

Me : Mean

fi : Jumlah data

fi xi : Produk perkalian antara Fi pada tiap interval data dengan tanda kelas (Xi). Tanda kelas Xi adalah rata-rata dari batas bawah dan batas pada setiap interval data.

b. Median

Median adalah merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil (Sugiyono, 2016: 230). Untuk menghitung median, maka rumus yang digunakan adalah:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan

Md : Median

b : Batas bawah, dimana median akan terletak

n : Banyaknya data

F : Jumlah semua frekuensi sebelum klas median

f : Frekuensi klas median

c. Modus

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi mode) atau yang sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2016: 231). Untuk menghitung modus, maka rumus yang digunakan adalah:

$$Mo = b + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

Keterangan :

Mo : Modus

b : Batas klas interval dengan frekuensi terbanyak

- p : Panjang klas interval dengan frekuensi terbanyak
- b1 : Frekuensi pada klas modus (frekuensi pada klas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi klas interval terdahulu sebelumnya
- b2 : Frekuensi klas modus dikurangi frekuensi klas interval berikutnya

d. Standar Deviasi

Standar deviasi (simpangan baku) adalah akar dari varians. Sedangkan varians adalah jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok (Sugiyono, 2016: 231). Untuk menghitung standar deviasi, maka rumus yang digunakan adalah:

$$s = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

s = Simpangan baku sampel

n = Jumlah sampel

e. Persentase

Persentase digunakan untuk menghitung hasil pengamatan dari seluruh aspek yang diperoleh dalam kelompok objek pengamatan yang dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Nilai persen yang diharapkan

F = Frekuensi

N = Jumlah sampel

2. Analisis Prasyarat

Sebelum melangkah ke pengujian hipotesis, maka terlebih dulu dilakukan pengujian persyaratan analisis.

a. Uji Normalitas Data

Penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal (Sugiyono, 2016: 228). Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) pada program SPSS. Dengan menggunakan pengujian ini, maka keputusan ada atau tidaknya residual berdistribusi normal bergantung pada:

- 1) Jika didapatkan angka signifikan $> 0,05$, yang berarti menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.
- 2) Jika didapatkan angka signifikan $< 0,05$, yang berarti menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Menurut Sugiyono (2016: 325) Uji linearitas dipakai untuk mengetahui apakah variabel terikat dengan variabel bebas memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas dapat dilakukan melalui *test of linearity*. Kriteria yang berlaku adalah:

- 1) Jika didapatkan angka signifikan $> 0,05$, dapat diartikan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear.
- 2) Jika didapatkan angka signifikan $< 0,05$, dapat diartikan bahwa antara variabel bebas dan variabel terikat tidak terdapat hubungan yang linear.

3. Uji Hipotesis

Menurut Sugiyono (2016: 206), untuk menguji hipotesis hubungan (korelasi) antara satu variabel independen dengan satu dependen bila datanya normal maka menggunakan korelasi *Product Moment*, namun bila datanya tidak normal atau non-parametrik menggunakan korelasi *Spearman Rank*. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik komputerisasi dengan program SPSS *for windows versi 22*.

Kriteria pengambilan kesimpulan berdasarkan tingkat signifikan (nilai p) adalah:

- 1) Jika nilai $p > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima, berarti tidak ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.
- 2) Jika nilai $p \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023.

Kriteria keeratan hubungan dengan menggunakan koefisien korelasi yaitu sebagai berikut (Sugiyono, 2016: 242):

Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2016: 242)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

Penelitian ini menggunakan lembar kuesioner yang diisi oleh siswa/responden sebagai teknik pengumpulan data, yakni untuk mengukur intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sejumlah 178 siswa berdasarkan aspek frekuensi, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran yang mengacu pada teorinya Okviawati dkk (2020) dan Rahmawati (2022).

1. Frekuensi Penggunaan

Penilaian frekuensi penggunaan berbentuk skala yaitu: Tidak Pernah (TP) = 1, Kadang-kadang (KK) = 2, Sering (S) = 3 dan Selalu (SL) = 4. Dari data kuesioner tersebut dapat dilihat deskripsi hasil tanggapan responden terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok berdasarkan indikator frekuensi penggunaan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi Penggunaan Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Rata-rata
		TP (1)	KK (2)	S (3)	SL (4)	
1	Apakah setiap harinya anda selalu membuka aplikasi TikTok baik di rumah maupun di sekolah?	28	67	49	34	2,5
2	Jenuhkah anda jika sehari tidak	73	71	25	9	1,8

No	Instrumen	Hasil Penilaian				
		TP	KK	S	SL	Rata
		(1)	(2)	(3)	(4)	-rata
	membuka aplikasi TikTok?					
3	Saat berpergian apakah anda selalu membuka aplikasi TikTok?	66	75	22	15	1,9
4	Saat berada di sekolah, apakah anda membuka aplikasi TikTok?	72	71	21	14	1,9
5	Saat berkumpul dengan keluarga, apakah anda membuka aplikasi TikTok?	76	68	3	31	1,9
6	Apakah saat membuka aplikasi TikTok, anda melalaikan tugas dan kewajiban di rumah?	104	54	17	3	1,5
7	Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai larut malam?	92	57	21	8	1,7
8	Apakah anda mengungkapkan perasaan yang dirasakan di aplikasi TikTok?	113	39	20	6	1,5
9	Setiap melakukan kegiatan apakah anda selalu memposting ke aplikasi TikTock?	142	29	6	1	1,2
10	Apakah aplikasi TikTok selalu menjadi tempat menceritakan masalah anda?	119	36	16	7	1,5
11	Apakah anda selalu update berita melalui aplikasi TikTok?	107	43	20	8	1,6
12	Apakah anda selalu mencari teman melalui aplikasi TikTok?	124	29	20	5	1,5
13	Apakah anda lebih senang berinteraksi sosial melalui aplikasi TikTok?	111	40	23	4	1,6
14	Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai lupa makan?	110	40	22	6	1,6
15	Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai lupa beribadah?	119	45	12	2	1,4
Total Rata-rata						1,7

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

Hasil tanggapan diperoleh nilai rata-rata 1,7 yang berarti intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 cenderung kadang-kadang atas indikator frekuensi penggunaan. Instrumen setiap hari selalu membuka aplikasi TikTok baik di rumah maupun di sekolah memiliki nilai

rata-rata 2,5 (sering). Sedangkan setiap melakukan kegiatan selalu memposting ke aplikasi TikTok memiliki nilai terendah yaitu 1,2 (tidak pernah).

2. Durasi Penggunaan

Penilaian durasi penggunaan berbentuk skala yaitu: < 1 Jam = 1, 1-2 Jam = 2, 3-4 Jam = 3 dan > 4 Jam = 4. Dari data kuesioner tersebut dapat dilihat deskripsi hasil tanggapan responden terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok berdasarkan indikator durasi penggunaan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Durasi Penggunaan Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Rata-rata
		<1 jam (1)	1-2 jam (2)	3-4 jam (3)	>4 jam (4)	
1	Dalam sehari berapa lama anda membuka aplikasi TikTok?	83	45	20	30	2,0
2	Untuk kebutuhan belajar dan menambah wawasan berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?	98	44	11	25	1,8
3	Untuk kebutuhan hiburan dan kesenangan berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?	87	44	16	31	1,9
4	Dalam sehari berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok untuk hiburan dan kesenangan?	86	-	13	79	2,5
5	Untuk kebutuhan interaksi sosial berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?	112	29	7	30	1,7
Total Rata-rata						2,0

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

Hasil tanggapan diperoleh nilai rata-rata 2,0 yang berarti intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri

Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 cenderung 1-2 jam atas indikator durasi penggunaan. Instrumen dalam sehari mengakses aplikasi TikTok untuk hiburan dan kesenangan memiliki nilai rata-rata 2,5 (3-4 jam). Sedangkan untuk kebutuhan interaksi sosial mengakses aplikasi TikTok memiliki nilai terendah yaitu 1,7 (1-2 jam).

3. Konten yang Dikonsumsi Menyangkut Pembelajaran

Penilaian frekuensi penggunaan berbentuk skala yaitu: Tidak Pernah (TP) = 1, Kadang-kadang (KK) = 2, Sering (S) = 3 dan Selalu (SL) = 4. Dari data kuesioner tersebut dapat dilihat deskripsi hasil tanggapan responden terkait intensitas penggunaan media sosial TikTok berdasarkan indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Konten yang Dikonsumsi Menyangkut Pembelajaran Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Rata-rata
		TP (1)	KK (2)	S (3)	SL (4)	
1	Apakah anda membuka konten pembelajaran melalui aplikasi TikTok?	94	66	14	4	1,6
2	Apakah aplikasi TikTok selalu menjadi tempat pembelajaran anda?	72	86	18	2	1,7
3	Apakah anda merasa bahwa aplikasi TikTok mengganggu pembelajaran anda?	102	59	5	12	1,6
4	Apakah anda berpikir bahwa aplikasi TikTok dapat digunakan sebagai media pembelajaran?	63	72	30	13	2,0
Total Rata-rata						1,7

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

Hasil tanggapan diperoleh nilai rata-rata 1,7 yang berarti intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 cenderung kadang-kadang atas indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran. Instrumen aplikasi TikTok dapat digunakan sebagai media pembelajaran memiliki nilai rata-rata 2,0 (kadang-kadang). Sedangkan membuka konten pembelajaran melalui aplikasi TikTok dan aplikasi TikTok mengganggu pembelajaran memiliki nilai terendah yaitu 1,6 (kadang-kadang).

Hasil tanggapan intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator frekuensi penggunaan, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

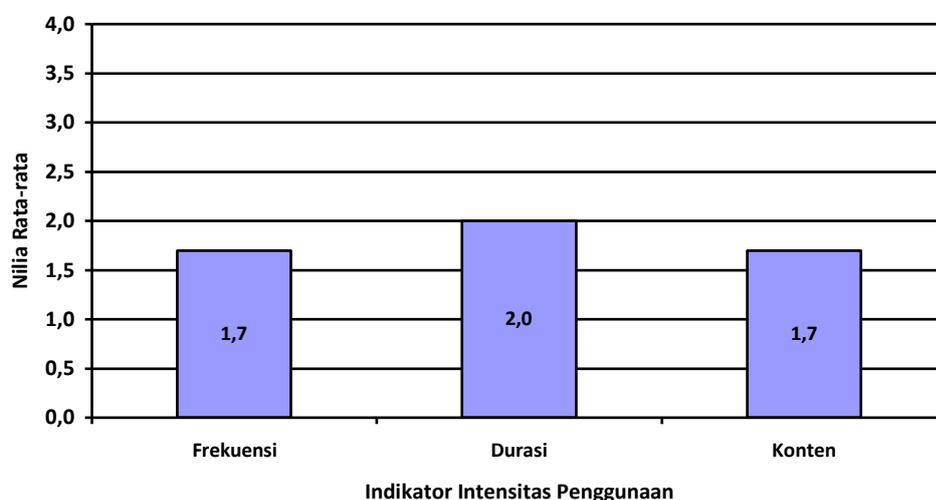
Tabel 4.4 Deskripsi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi, Durasi dan Konten Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Indikator Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Nilai Rata-rata
1	Frekuensi penggunaan	1,7
2	Durasi penggunaan	2,0
3	Konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran	1,7
Total Rata-rata		1,8

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

Berdasarkan Tabel 4.4, total rata-rata tanggapan intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 1,8, artinya intensitas penggunaan media sosial TikTok cenderung kadang-kadang atas seluruh indikator intensitas

penggunaan. Indikator durasi penggunaan dengan nilai rata-rata sebesar 2,0 yang berada pada skala 1-2 jam, indikator frekuensi penggunaan dengan nilai rata-rata sebesar 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang, dan indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran dengan nilai rata-rata sebesar 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang. Hasil tersebut dapat dilihat dalam diagram di bawah ini:



Gambar 4.1 Diagram Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Berdasarkan Indikator Frekuensi, Durasi dan Konten Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan gambar 4.1, intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 menunjukkan rata-rata penilaian paling tinggi berada pada indikator durasi penggunaan yaitu sebesar 2,0 dengan skala 1-2 jam. Namun untuk indikator frekuensi penggunaan dan konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran menunjukkan rata-rata penilaian terendah yakni 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang.

B. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan sampel sejumlah 178 siswa. Data penelitian ini diperoleh dari skala intensitas penggunaan media sosial TikTok (variabel independen) dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (variabel dependen). Instrumen penelitian (intensitas penggunaan media sosial TikTok) sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitas sehingga sudah layak dan dapat digunakan untuk mengambil data dan dihitung dengan rumus yang telah dijelaskan pada bab III. Analisis deskriptif dalam penelitian ini menggambarkan data dari masing-masing variabel penelitian mengenai *mean*, median, modus, dan standar deviasi, disamping itu disajikan tabel distribusi frekuensi persentase dan diagram. Hasil data penelitian dideskripsikan sebagai berikut:

1. Variabel Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

Indikator variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok dalam penelitian ini meliputi: frekuensi penggunaan, durasi penggunaan dan konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran.

a. Frekuensi Penggunaan

Deskripsi data indikator frekuensi penggunaan didasarkan pada skor dari hasil kuesioner yang diisi oleh siswa. Hal tersebut ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/*mean*, median, modus, standar deviasi dan persentase. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1) Mean

Tabel 4.5 Data Perhitungan Mean Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma=178$	$\Sigma=4475$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{4475}{178} \\ &= 25,14 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai mean/rata-rata data indikator frekuensi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 25,14.

2) Median

Tabel 4.6 Data Perhitungan Median Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma=178$	$\Sigma=4475$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Skor Minimum} &= 15 \\ \text{Skor Maksimum} &= 45 \\ \text{Range} &= (45-15) = 30 \\ \text{Kelas} &= 5 \\ \text{Interval} &= \frac{30}{5} = 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= (15-0,5) = 14,5 \\ n &= 178 \\ F &= 0 \\ f &= 61 \\ p &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{61} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{89}{61} \right) \\ &= 23,25 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai median data indikator frekuensi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 23,25.

3) Modus

Tabel 4.7 Data Perhitungan Modus Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 4475$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$b = (15 - 0,5) = 14,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = (61 - 0) = 61$$

$$b_2 = (61 - 46) = 15$$

$$\text{Modus} = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$= 14,5 + 6 \left(\frac{61}{61 + 15} \right)$$

$$= 14,5 + 6 \left(\frac{61}{76} \right)$$

$$= 19,32$$

Perhitungan di atas diketahui nilai modus data indikator frekuensi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 19,32.

4) Standar Deviasi

Tabel 4.8 Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	f	TT(xt)	$(Xi - \bar{X})$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
39 – 45	42	42,0	16,9	284,2	2274,0
33 – 38	36	35,5	10,4	107,3	2361,0
27 – 32	30	29,5	4,4	19,0	779,2
21 – 26	24	23,5	-1,6	2,7	123,8
15 – 20	18	17,5	-7,6	58,4	3561,0
	$\Sigma=178$				$\Sigma=9098,99$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\sum(Xi - X)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{9098,99}{(178-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{9098,99}{(177)}} \\
 &= 7,170
 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai standar deviasi data indikator frekuensi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 7,170.

5) Persentase

Indikator frekuensi penggunaan menggunakan persentase dari hasil skor yang didapat, kemudian menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian atau kategorisasi yaitu: Rendah, Sedang, dan Tinggi. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

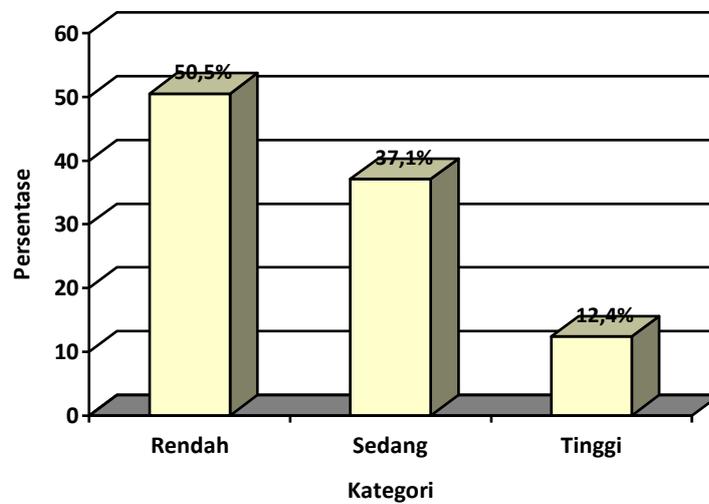
Tabel 4.9 Hasil Persentase Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	90	50,5
Sedang	66	37,1
Tinggi	22	12,4
Jumlah	178	100,0

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Hasil perhitungan pada Tabel 4.9 diketahui indikator frekuensi penggunaan pada kategori rendah sebanyak 90 siswa atau sebesar 50,5%, kategori sedang sebanyak 66 siswa atau sebesar 37,1%, dan kategori tinggi sebanyak 22 siswa atau 12,4%. Sehingga didapat yang paling banyak intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator frekuensi penggunaan dengan kategori rendah yaitu sebanyak 90 siswa atau sebesar 50,5%.

Persentase intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator frekuensi penggunaan dapat dijelaskan pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.2 Persentase Indikator Frekuensi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

b. Durasi Penggunaan

Deskripsi data indikator durasi penggunaan didasarkan pada skor dari hasil kuesioner yang diisi oleh siswa. Hal tersebut ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/mean, median, modus, standar deviasi dan persentase. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1) Mean

Tabel 4.10 Data Perhitungan Mean Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 1784$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum fiXi}{fi} \\ &= \frac{1784}{178} \\ &= 10,02\end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai mean/rata-rata data indikator durasi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 10,02.

2) Median

Tabel 4.11 Data Perhitungan Median Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	fi	fiX_i
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\sum=178$	$\sum=1784$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\text{Skor Minimum} = 5$$

$$\text{Skor Maksimum} = 20$$

$$\text{Range} = (20-5) = 15$$

$$\text{Kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{15}{5} = 3$$

$$b = (5-0,5) = 4,5$$

$$n = 178$$

$$F = 0$$

$$f = 81$$

$$p = 3$$

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 4,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{81} \right)$$

$$= 4,5 + 6 \left(\frac{89}{81} \right)$$

$$= 7,80$$

Perhitungan di atas diketahui nilai median data indikator durasi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 7,80.

3) Modus

Tabel 4.12 Data Perhitungan Modus Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 1784$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$b = (5 - 0,5) = 4,5$$

$$p = 3$$

$$b1 = (81-0) = 81$$

$$b2 = (81-27) = 54$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b1}{b1+b2} \right) \\ &= 4,5 + 3 \left(\frac{81}{81+54} \right) \\ &= 4,5 + 3 \left(\frac{81}{135} \right) \\ &= 6,30 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai modus data indikator durasi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 6,30.

4) Standar Deviasi

Tabel 4.13 Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	f	TT(xt)	$(Xi - \bar{X})$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
17 – 20	28	18,5	8,5	71,9	2012,3
14 – 16	11	15,0	5,0	24,8	272,5
11 – 13	31	12,0	2,0	3,9	121,2
8 – 10	27	9,0	-1,0	1,0	28,2
5 – 7	81	6,0	-4,0	16,2	1310,6
	$\Sigma=178$				$\Sigma=3744,91$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\sum(Xi - X)^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3744,91}{(178-1)}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{3744,91}{177}}$$

$$= 4,600$$

Perhitungan di atas diketahui nilai standar deviasi data indikator durasi penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 4,600.

5) Persentase

Indikator durasi penggunaan menggunakan persentase dari hasil skor yang didapat, kemudian menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian atau kategorisasi yaitu: Rendah, Sedang, dan Tinggi.

Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Persentase Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

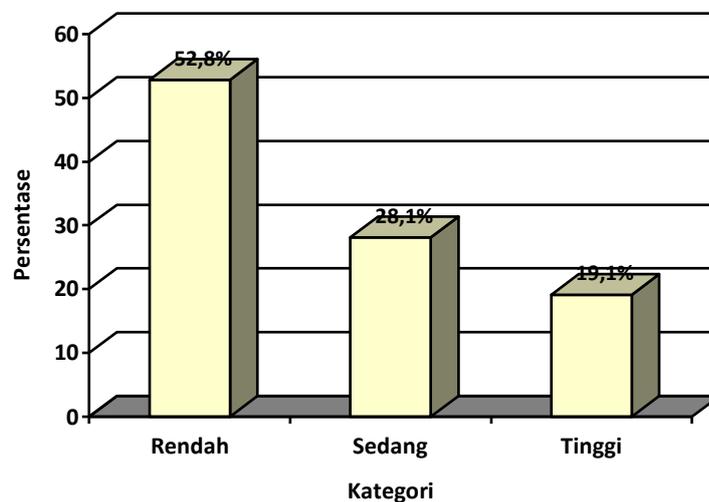
Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	94	52,8
Sedang	50	28,1
Tinggi	34	19,1
Jumlah	178	100,0

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Hasil perhitungan pada Tabel 4.14 diketahui indikator durasi penggunaan pada kategori rendah sebanyak 94 siswa atau sebesar 52,8%, kategori sedang sebanyak 50 siswa atau sebesar 28,1%, dan kategori tinggi sebanyak 34 siswa atau 19,1%. Sehingga didapat yang paling banyak intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun

pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator durasi penggunaan dengan kategori rendah yaitu sebanyak 94 siswa atau sebesar 52,8%.

Persentase intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator durasi penggunaan dapat dijelaskan pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.3 Persentase Indikator Durasi Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

c. Konten yang Dikonsumsi

Deskripsi data indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran didasarkan pada skor dari hasil kuesioner yang diisi oleh siswa. Hal tersebut ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/mean, median, modus, standar deviasi dan persentase. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1) Mean

Tabel 4.15 Data Perhitungan Mean Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1233$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{1233}{178} \\ &= 6,93 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai mean/rata-rata data indikator konten media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 6,93.

2) Median

Tabel 4.16 Data Perhitungan Median Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1233$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\text{Skor Minimum} = 4$$

$$\text{Skor Maksimum} = 13$$

$$\text{Range} = (13-4) = 9$$

$$\text{Kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{9}{5} = 1,8$$

$$b = (6-0,5) = 5,5$$

$$n = 178$$

$$F = 53$$

$$f = 59$$

$$p = 1,8$$

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 5,5 + 1,8 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 53}{59} \right)$$

$$= 5,5 + 1,8 \left(\frac{36}{59} \right)$$

$$= 6,60$$

Perhitungan di atas diketahui nilai median data indikator konten media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 6,60.

3) Modus

Tabel 4.17 Data Perhitungan Modus Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 1233$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$b = (6 - 0,5) = 5,5$$

$$p = 1,8$$

$$b_1 = (59 - 53) = 6$$

$$b_2 = (59 - 47) = 12$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{6}{6 + 12} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{6}{18} \right) \\ &= 6,10 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai modus data indikator konten media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 6,10.

4) Standar Deviasi

Tabel 4.18 Data Perhitungan Standar Deviasi Indikator Konten Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	f	TT(xt)	$(Xi - \bar{X})$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
12 – 13	6	12,5	5,6	31,06	186,35
10 – 11	13	10,5	3,6	12,77	165,97
8 – 9	47	8,5	1,6	2,47	116,30
6 – 7	59	6,5	-0,4	0,18	10,76
4 – 5	53	4,5	-2,4	5,89	312,18
	$\Sigma = 178$				$\Sigma = 791,55$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\sum(Xi - X)^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{791,55}{(178-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{791,55}{(177)}} \\
 &= 2,115
 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai standar deviasi data indikator konten media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 2,115.

5) Persentase

Indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran menggunakan persentase dari hasil skor yang didapat, kemudian menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian atau kategorisasi yaitu: Rendah, Sedang, dan Tinggi. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

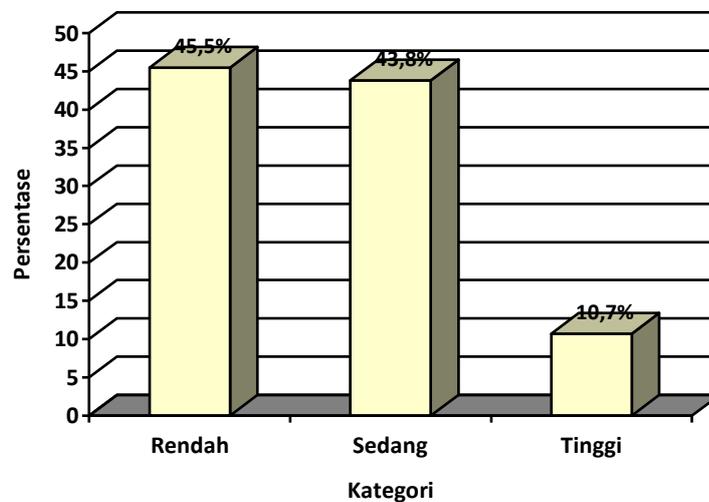
Tabel 4.19 Hasil Persentase Indikator Konten Pembelajaran Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	81	45,5
Sedang	78	43,8
Tinggi	19	10,7
Jumlah	178	100,0

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Hasil perhitungan pada Tabel 4.19 diketahui indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran pada kategori rendah sebanyak 81 siswa atau sebesar 45,5%, kategori sedang sebanyak 78 siswa atau sebesar 43,8%, dan kategori tinggi sebanyak 19 siswa atau 10,7%. Sehingga didapat yang paling banyak intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran dengan kategori rendah yaitu sebanyak 81 siswa atau sebesar 45,5%.

Persentase intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berdasarkan indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran dapat dijelaskan pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.4 Persentase Indikator Konten Pembelajaran Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

d. Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

Deskripsi data variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok didasarkan pada skor dari hasil kuesioner yang diisi oleh siswa. Hal tersebut ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/mean, median, modus, standar deviasi dan persentase.

1) Mean

Tabel 4.20 Data Perhitungan Mean Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\Sigma=178$	$\Sigma=7477$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\sum fiXi}{fi} \\ &= \frac{7477}{178} \\ &= 42,01\end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai mean/rata-rata data intensitas penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 42,01.

2) Median

Tabel 4.21 Data Perhitungan Median Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\sum = 178$	$\sum = 7477$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\text{Skor Minimum} = 24$$

$$\text{Skor Maksimum} = 71$$

$$\text{Range} = (71-24) = 47$$

$$\text{Kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{47}{5} = 9,4$$

$$b = (24-0,5) = 23,5$$

$$n = 178$$

$$F = 0$$

$$f = 56$$

$$p = 9,4$$

$$\text{Median} = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$= 23,5 + 9,4 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{56} \right)$$

$$= 23,5 + 9,4 \left(\frac{89}{56} \right)$$

$$= 38,44$$

Perhitungan di atas diketahui nilai median data intensitas penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 38,44.

3) Modus

Tabel 4.22 Data Perhitungan Modus Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 7477$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$b = (24 - 0,5) = 23,5$$

$$p = 9,4$$

$$b_1 = (56 - 0) = 56$$

$$b_2 = (56-43) = 13$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{56}{56 + 13} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{56}{69} \right) \\ &= 31,13 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai modus data intensitas penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 31,13.

4) Standar Deviasi

Tabel 4.23 Data Perhitungan Standar Deviasi Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
64 – 71	6	67,5	25,5	649,96	3899,78
54 – 63	28	58,5	16,5	272,06	7617,81
44 – 53	45	48,5	6,5	42,18	1897,96
34 – 43	43	38,5	-3,5	12,29	528,44
24 – 33	56	28,5	-13,5	182,40	10214,50
	$\Sigma = 178$				$\Sigma = 24158,49$

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{24158,49}{(178-1)}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{24158,49}{(177)}}$$

$$= 11,683$$

Perhitungan di atas diketahui nilai standar deviasi data intensitas penggunaan media sosial TikTok siswa kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 11,683.

5) Persentase

Variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok menggunakan persentase dari hasil skor yang didapat, kemudian menggunakan 3 (tiga) bentuk penilaian atau kategorisasi yaitu: Rendah, Sedang, dan Tinggi. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24 Hasil Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

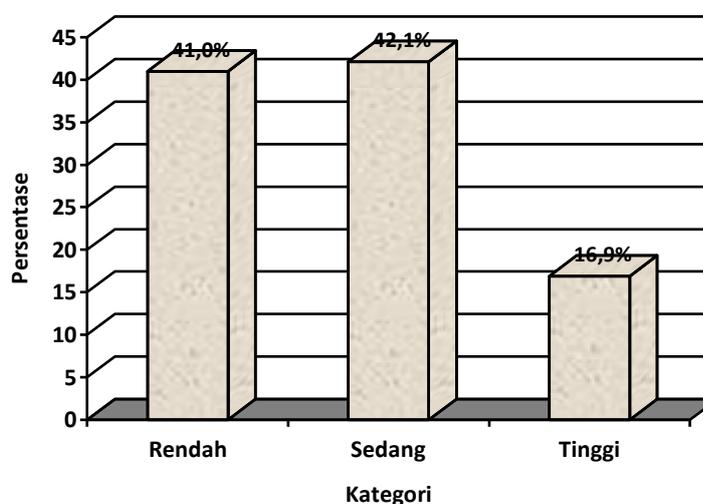
Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	73	41,0
Sedang	75	42,1
Tinggi	30	16,9
Jumlah	178	100,0

Sumber: Data primer yang diolah, 2022

Hasil perhitungan pada Tabel 4.24 diketahui intensitas penggunaan media sosial TikTok pada kategori rendah sebanyak 73 siswa atau sebesar 41,0%, kategori sedang sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%, dan kategori tinggi sebanyak 30 siswa atau 16,9%. Sehingga didapat yang paling banyak intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2

Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan kategori sedang yaitu sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%.

Persentase intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dapat dijelaskan pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.5 Persentase Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Siswa Kelas VII SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

2. Variabel Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Deskripsi data variabel hasil belajar didasarkan pada skor dari hasil dokumentasi nilai mid semester ganjil kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 yang diselenggarakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut ditampilkan dalam bentuk skor rata-rata/mean, median, modus, standar deviasi dan persentase.

a. Mean

Tabel 4.25 Data Perhitungan Mean Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	f_iX_i
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma=178$	$\Sigma=11729$

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{11729}{178} \\ &= 65,89 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai mean/rata-rata data hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 65,89.

b. Median

Tabel 4.26 Data Perhitungan Median Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	f_iX_i
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma=178$	$\Sigma=11729$

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

$$\text{Skor Minimum} = 40$$

$$\text{Skor Maksimum} = 96$$

$$\text{Range} = (96-40) = 56$$

$$\text{Kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{56}{5} = 11,2$$

$$b = (52-0,5) = 51,5$$

$$n = 178$$

$$F = 31$$

$$f = 53$$

$$p = 11,2$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 31}{53} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{58}{53} \right) \\ &= 63,76 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai median data hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 63,76.

c. Modus

Tabel 4.27 Data Perhitungan Modus Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 11729$

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

$$b = (52 - 0,5) = 51,5$$

$$p = 11,2$$

$$b_1 = (53 - 31) = 22$$

$$b_2 = (53 - 43) = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{22}{22 + 10} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{22}{32} \right) \\ &= 59,20 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai modus data hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 59,20.

d. Standar Deviasi

Tabel 4.28 Data Perhitungan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Interval	f	TT(xt)	$(Xi - \bar{X})$	$(Xi - \bar{X})^2$	$f(Xi - \bar{X})^2$
88 – 96	12	92,0	26,1	681,56	8178,74
76 – 87	39	81,5	15,6	243,57	9499,24
64 – 75	43	69,5	3,6	13,01	559,37
52 – 63	53	57,5	-8,4	70,45	3733,68
40 – 51	31	45,5	-20,4	415,88	12892,43
	$\Sigma=178$				$\Sigma=34863,47$

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(Xi - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{34863,47}{(178-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{34863,47}{(177)}} \\
 &= 14,035
 \end{aligned}$$

Perhitungan di atas diketahui nilai standar deviasi data hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 14,035.

e. Persentase

Variabel hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan persentase dari hasil skor yang didapat, kemudian menggunakan 2 (dua) bentuk penilaian atau kategorisasi yaitu: tidak memenuhi KKM

(< 75) dan memenuhi KKM (≥ 75). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

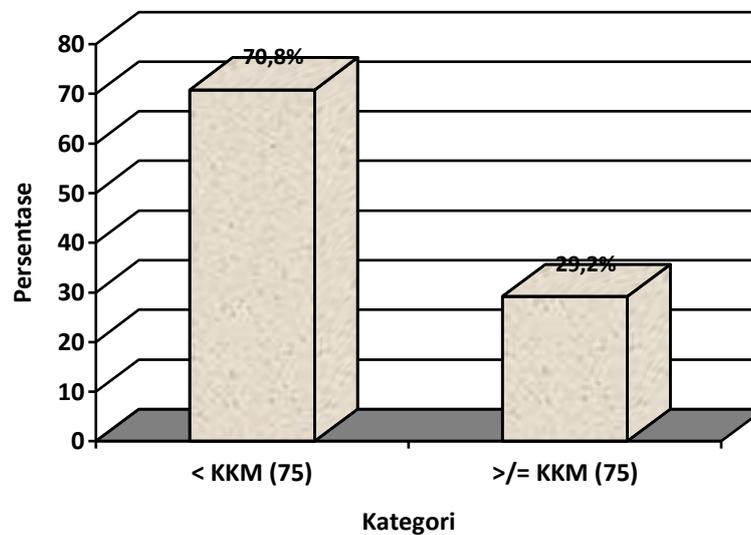
Tabel 4.29 Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
Tidak memenuhi KKM (< 75)	126	70,8
Memenuhi KKM (≥ 75)	52	29,2
Jumlah	178	100,0

Sumber: Data sekunder yang diolah, 2022

Hasil perhitungan pada Tabel 4.29 diketahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada kategori tidak memenuhi KKM (<75) sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%, sedangkan kategori memenuhi KKM (≥ 75) sebanyak 52 siswa atau 29,2%. Sehingga didapat yang paling banyak hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan tidak memenuhi KKM (< 75) yaitu sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%.

Persentase hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dapat dijelaskan pada grafik di bawah ini:



Gambar 4.6 Persentase Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

C. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis

Persyaratan analisis dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas data *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) dan uji linieritas melalui *test of linearity* yang diolah oleh program *SPSS for windows versi 22*. Uji normalitas dan linieritas ditentukan dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Adapun hasil pengolahan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Hasil Uji Normalitas

Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*

Variabel	<i>P</i>	Kriteria	Keterangan
Intensitas penggunaan media sosial TikTok (X)	0,080	$p > 0,05$	Data berdistribusi normal
Hasil belajar PAI siswa (Y)	0,353		Data berdistribusi normal

Sumber: Data primer & sekunder yang diolah, 2022

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* (K-S), didapat nilai probabilitas (p) pada variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok sebesar 0,080 dan variabel hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/20 sebesar 0,353. Dikarenakan nilai probabilitas dari masing-masing variabel penelitian menunjukkan (p) > 0,05, maka sebaran data variabel intensitas penggunaan media sosial TikTok dan hasil belajar PAI berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Linieritas

Tabel 4.31 Hasil Uji Linieritas

Variabel	P	Kriteria	Keterangan
Intensitas penggunaan media sosial TikTok (X) Hasil belajar PAI siswa (Y)	0,299	$p > 0,05$	Ada hubungan yang linier

Sumber: Data primer & sekunder yang diolah, 2022

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan *test of linearity*, didapat nilai probabilitas (p) sebesar 0,299. Dikarenakan nilai probabilitas menunjukkan (p) > 0,05, maka antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear.

D. Hasil Uji Hipotesis

Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, maka uji hipotesis menggunakan korelasi *Product Moment* atau *Pearson Correlation*. Pengolahan tersebut menggunakan teknik komputerisasi dengan program *SPSS for windows versi 22* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.32 Hasil Uji Hipotesis *Pearson Correlation*

Variabel	r_{hitung}	p	Kriteria	Keterangan
Intensitas penggunaan media sosial TikTok (X) Hasil belajar PAI siswa (Y)	-0,419	0,000	$p \leq 0,05$	Hipotesis diterima

Berdasarkan tabel di atas, diketahui r_{hitung} yang dihasilkan sebesar 0,419 dengan nilai probabilitas (p) = 0,000 < 0,05 maka hipotesis diterima, artinya ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023. Harga korelasi -0,419 dengan parameter negatif memiliki makna bahwa intensitas penggunaan media sosial Tiktok memiliki hubungan negatif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, semakin tinggi intensitas penggunaan media sosial Tiktok maka secara bermakna dapat menurunkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Harga r_{hitung} sebesar 0,419 jika diterjemahkan dalam koefisien korelasi, maka nilai korelasi antara intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berada antara interval 0,40-0,599, yakni berada pada tingkat hubungan dengan kategori sedang.

E. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial Tiktok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama

Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023” diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan hasil perhitungan deskripsi diketahui total rata-rata tanggapan intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 1,8, artinya intensitas penggunaan media sosial TikTok cenderung kadang-kadang atas seluruh indikator intensitas penggunaan. Indikator durasi penggunaan dengan nilai rata-rata sebesar 2,0 yang berada pada skala 1-2 jam, indikator frekuensi penggunaan dengan nilai rata-rata sebesar 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang, dan indikator konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran dengan nilai rata-rata sebesar 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang. Rata-rata penilaian paling tinggi berada pada indikator durasi penggunaan yaitu sebesar 2,0 dengan skala 1-2 jam. Namun untuk indikator frekuensi penggunaan dan konten yang dikonsumsi menyangkut pembelajaran menunjukkan rata-rata penilaian terendah yakni 1,7 yang berada pada skala kadang-kadang. Rahmawati (2022: 2) menjelaskan bahwa, kebanyakan remaja menghabiskan waktu untuk menggunakan aplikasi TikTok bahkan penggunaan aplikasi ini tidak hanya pada saat waktu kosong atau istirahat melainkan pada saat berlangsungnya mata pelajaran.

Berdasarkan hasil perhitungan deskripsi data intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 didapat nilai mean/rata-rata sebesar 42,01, nilai median sebesar 38,44, nilai modus sebesar 31,13 dan nilai standar deviasi sebesar 11,683. Intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 56 siswa (31,5%) dengan interval (24 – 33), 43 siswa (24,2%) dengan interval (34 – 43); sebanyak 45 siswa (25,3%) dengan interval (44 – 53), 28 siswa (15,7%) dengan interval (54 – 63) dan sebanyak 6 siswa (3,4%) dengan interval (64 – 71). Sehingga didapat yang paling banyak adalah 56 siswa (31,5%) dengan interval (24 – 33).

Hasil perhitungan dengan menggunakan alat analisa persentase bahwa intensitas penggunaan media sosial TikTok pada kategori rendah sebanyak 73 siswa atau sebesar 41,0%, kategori sedang sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%, dan kategori tinggi sebanyak 30 siswa atau 16,9%. Sehingga didapat yang paling banyak intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan kategori sedang yaitu sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%. Menurut Okviawati dkk (2020: 88), secara umum pemakaian *smartphone* tidak mengarah kepada hal yang berkaitan dengan kebutuhan belajar seperti menggunakan aplikasi TikTok tidak hanya di rumah tetapi juga di sekolah bahkan pada saat proses pembelajaran berlangsung termasuk di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Namun di sisi lain, Lestari (2021: 1675) penggunaan media sosial TikTok justru dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran.

Suharmi dan Raissa (2022: 432), penggunaan media sosial (seperti: Instagram, TikTok, Facebook) khususnya kalangan pelajar mempunyai dampak positif dan negatif, berdampak buruk atau negatif terhadap hasil belajar jika frekuensi penggunaannya berlebihan dan mereka sering mengakses media sosial tersebut secara diam-diam saat pembelajaran berlangsung, sedangkan dampak positif dari penggunaan media sosial yaitu, mempermudah peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran yang tidak terdapat di buku pelajaran dan jika mereka menggunakan media sosial dengan baik pasti akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

2. Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan hasil perhitungan deskripsi data hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 didapat nilai mean/rata-rata sebesar 65,89, nilai median sebesar 63,76, nilai modus sebesar 59,20 dan nilai standar deviasi sebesar 14,035. hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 31 siswa (17,4%) dengan interval (40 – 51), 53 siswa (29,8%) dengan interval (52 – 63); sebanyak 43 siswa (24,2%) dengan interval (64 – 75), 39 siswa (21,9%) dengan

interval (76 – 87) dan sebanyak 12 siswa (6,7%) dengan interval (88 – 96). Sehingga didapat yang paling banyak adalah 53 siswa (29,8%) dengan interval (52 – 63).

Hasil perhitungan dengan menggunakan alat analisa persentase bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada kategori tidak memenuhi KKM (<75) sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%, sedangkan kategori memenuhi KKM (≥ 75) sebanyak 52 siswa atau 29,2%. Sehingga didapat yang paling banyak hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan tidak memenuhi KKM (< 75) yaitu sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%. Sebuah temuan dari penelitiannya Suprihatin (2022: 108) bahwa, rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan karena sering main *game* dan melihat TikTok sehingga tidak fokus pada pelajarannya. Oktavia dan Ike (2021: 186) mengemukakan bahwa hasil belajar siswa belum maksimal dikarenakan tingginya aktivitas siswa menggunakan media sosial (Facebook, Instagram, WhatsApp, dan TikTok) yang tidak menyangkut pada konten pembelajaran, selain itu permasalahan lain seperti siswa tidak mau mengumpulkan tugas tepat waktu, cenderung menumpuk tugas dan tidak mengindahkan guru mengajar baik menggunakan *google classroom* maupun tatap muka dalam bentuk *shift* (bergantian selama pandemi), kondisi ini membuat pembelajaran kurang produktif dan tingginya

aktivitas siswa menggunakan sosial media tidak untuk mengakses konten pembelajaran membuat pembelajaran yang kurang kondusif.

3. Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan alat analisa *Product Moment* atau *Pearson Correlation*, diketahui r_{hitung} yang dihasilkan sebesar 0,419 dengan nilai probabilitas (p) = 0,000 < 0,05 maka hipotesis diterima, artinya ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023. Harga korelasi -0,419 dengan parameter negatif memiliki makna bahwa intensitas penggunaan media sosial TikTok memiliki hubungan negatif dan signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, semakin tinggi intensitas penggunaan media sosial TikTok maka secara bermakna dapat menurunkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Harga r_{hitung} sebesar 0,419 jika diterjemahkan dalam koefisien korelasi, maka nilai korelasi antara intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 berada antara interval 0,40-0,599, yakni berada pada tingkat hubungan dengan kategori sedang.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitiannya Oktavia dan Ike dari Universitas Negeri Padang, tahun 2021 bahwa ada korelasi antara aktivitas penggunaan media sosial dengan hasil belajar siswa, kemudian Rahmawati dari Universitas PGRI Yogyakarta, tahun 2021 bahwa peserta didik banyak menghabiskan waktunya di rumah bermain media sosial dan membuat video-video pada aplikasi TikTok. Sehingga membuat mereka lupa akan belajar saat di rumah dan mereka juga lupa terhadap aktifitas dan tanggung jawab yang lain, mereka hanya terfokus dengan apa yang mereka gunakan atau mainkan, dengan demikian benar adanya jika adanya pengaruh media sosial TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik.

Asdiniah dan Lestari dari Universitas Pendidikan Indonesia, tahun 2021 hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan TikTok terhadap prestasi belajar peserta didik, pemanfaatan media *online* TikTok dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Hutajulu dkk dari Universitas HKBP Nommensen Medan, tahun 2022 hasil penelitian menunjukkan bahwa pertumbuhan media sosial, terutama pada aplikasi TikTok telah membawa perubahan cara pemanfaatan bagi penggunaannya dalam dunia pendidikan dan juga mendapatkan dampak yang cukup berarti, dimana tingginya aktivitas siswa dalam menggunakan *social media* ini menyebabkan hasil pembelajaran cenderung menurun.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Intensitas penggunaan media sosial TikTok pada siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan kategori sedang yaitu sebanyak 75 siswa atau sebesar 42,1%.
2. Hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan tidak memenuhi KKM (< 75) yaitu sebanyak 126 siswa atau sebesar 70,8%.
3. Ada hubungan intensitas penggunaan media sosial Tiktok dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, nilai r_{hitung} yang dihasilkan sebesar 0,419 dan nilai probabilitas (p) = $0,000 < 0,05$.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa intensitas penggunaan media sosial TikTok memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Oleh karena itu saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

Orang tua lebih mengawasi putra/putrinya ketika sedang menggunakan *handphone* untuk mengakses media sosial yang mereka miliki.

2. Bagi Guru

Sebaiknya untuk lebih teliti dan melihat siswa yang membuka *handphone* mereka saat pembelajaran berlangsung tanpa adanya instruksi dari guru.

3. Bagi Siswa

Agar dapat memanfaatkan media sosial hanya untuk sebagai penunjang pembelajaran karena di dalam media sosial seperti instagram, TikTok dan facebook banyak video pembelajaran yang dibuat dengan penjelasan yang mudah dipahami sehingga bisa membantu siswa untuk mengerti dan memahami pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel yang memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa seperti kecanduan *game online*, selain itu peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian kuantitatif kausalitas untuk mendapatkan data yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Haqq Muhammad Syams dan Aunul Ma'bud Syarh Sunan Abu Daud. Beirut: Dar al-Fikr, t.th.), No. 495, Juz I, h. 197.
- Arief, E., 2006. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asdiniah, E.N.A dan Triana, L., 2021. Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Perkembangan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 5, No. 1, pp. 1675–1682.
- Astuti, E dan Susi, A., 2021. Intensitas Penggunaan Aplikasi TikTok Terhadap Perilaku Imitasi Remaja. *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*. Vol. 18, No. 2, pp. 134-142.
- Fazrin, A., 2020. *Daftar Aplikasi yang Paling Banyak Diunduh, TikTok Teratas*. Diakses dari: www.selular.id website: <https://selular.id/2020/10/daftar-aplikasi-yang-paling-banyak-diunduh-tiktok-teratas/>
- Firmansyah, M.I., 2019. Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*. Vol. 17, No. 2, pp. 79–90.
- Hardani, Helmina, A, Jumari, U, Evi, F.U, Ria, R.I, Roushandy, AF, Dhika, J.S dan Nur, H.A., 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Harianto, M.I., 2017. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) (Studi Kasus di SMP Negeri 1 dan 3 Way Jepara). *Tesis*. Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Helmi, J., 2016. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Sistem Pembelajaran Full Day School. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 8, No. 1, pp. 69–88.
- Hutajulu, C.S.M, Sherly dan Herman., 2022. Peran Aplikasi TikTok Terhadap Minat Belajar Siswa SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 4, No. 2, pp. 3002–3010.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang *Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta.

- Kotler, P dan Kevin, L.K., 2016. *Marketing Managemen*. 15th Edition. Pearson Education. Inc.
- Mu'allim., 2021. Aplikasi TikTok sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Yudharta*. Vol. 3, No. 2, pp. 1–9.
- Muhaimin., 2009. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Murti, B. 2016. *Validitas dan Reliabilitas Pengukuran*. Surakarta: Institute of Health Economic and Policy Studies (IHEPS). Fakultas Kedokteran Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Oktavia, N dan Ike, S., 2021. Hubungan Aktivitas Penggunaan Media Sosial dengan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMA N 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3, No. 2, pp. 179-187.
- Okviawati, K.D, Zuhaini dan Ikrima, M., 2020. Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Analisis Kuantitatif terhadap Siswa Kelas VIII di SMP N 4 Teluk Kuantan). *JOM FTK UNIKS*. Vol. 2, No. 1, pp. 75–90.
- Omar, B dan Dequan, W., 2020. Watch, share or create: The influence of personality traits and user motivation on TikTok mobile video usage. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*. Vol. 14, No. 4, pp. 121–137.
- Palupi, D.N, Meifilina, A dan Harumike, N.D.Y., 2020. The Effect of Using TikTok Applications on Self-Confidence Levels. *Unisbablitar*. Vol. 5, No. 2, pp. 66–74.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. Dj.I/12A Tahun 2009 tentang *Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah*. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang *Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian*. Jakarta.
- Purwanto, N., 2002. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rahmawati, E., 2022. Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Akun TikTok dengan Religiusitas Siswa MAN 02 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Rahmawati, I., 2021. Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SD N 1 Panjangrejo Kabupaten Bantul. *Jurnal Pedagogos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*. Vol. 3, No. 2, pp. 33–40.
- Sugiyono., 2016. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Cetakan ke-8. Bandung: Alfabeta.
- Suharmi dan Raissa, C.N., 2022. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (Mude)*. Vol. 1, No. 3, pp. 431–436.
- Suprihatin, G., 2022. Penggunaan Media Tiktok dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MTs N 4 Gunungkidul. *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 4, No. 2, pp. 107–115.
- Tafsir, A., 2017. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zubaidillah, M.H dan M. Ahim, S.N., 2019. Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP dan SMA. *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2, No. 1, pp. 1–11.

Lampiran 1 Instrumen Angket Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

AKNGKET PENELITIAN

HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI GATAK 2 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Kepada Yth
Siswa/siswi Kelas VII
SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo
di Sukoharjo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya fadhilah mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang hubungan intensitas penggunaan media sosial TikTok dan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Gatak 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2022/2023, dalam rangka menyelesaikan skripsi di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Oleh karena itu, saya membutuhkan data untuk diolah dan kemudian akan dijadikan sebagai bahan penelitian, tidak ada jawaban benar atau salah untuk setiap pertanyaan, yang diharapkan adalah jawaban yang benar-benar sesuai kondisi dan menggambarkan keadaan saat ini.

Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

A. Data Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

Berikut merupakan cara pengisian kuesioner:

- 1) Isilah dengan jujur dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Kerahasiaan jawaban akan dijaga oleh peneliti.
- 3) Pilih salah satu jawaban di antara beberapa pilihan yang sesuai dengan diri sendiri.

C. Daftar Pertanyaan Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

1. Apakah setiap harinya anda selalu membuka aplikasi TikTok baik di rumah maupun di sekolah?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
2. Jenuhkah anda jika sehari tidak membuka aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
3. Saat berpergian apakah anda selalu membuka aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
4. Saat berada di sekolah, apakah anda membuka aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
5. Saat berkumpul dengan keluarga, apakah anda membuka aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
6. Jika dalam sehari tidak mengakses aplikasi TikTok apakah anda mengalami kesulitan?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
7. Apakah saat membuka aplikasi TikTok, anda melalaikan tugas dan kewajiban di rumah?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
8. Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai larut malam?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
9. Apakah anda mengungkapkan perasaan yang dirasakan di aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

10. Setiap melakukan kegiatan apakah anda selalu memposting ke aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
11. Apakah aplikasi TikTok selalu menjadi tempat menceritakan masalah anda?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
12. Apakah anda selalu update berita melalui aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
13. Apakah anda selalu mencari teman melalui aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
14. Apakah anda lebih senang berinteraksi sosial melalui aplikasi TikTok?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
15. Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai lupa makan?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
16. Apakah anda mengakses aplikasi TikTok sampai lupa beribadah?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
17. Dalam sehari berapa lama anda membuka aplikasi TikTok?
 - a. < 1 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 3-4 jam
 - d. > 4 jam
18. Untuk kebutuhan belajar dan menambah wawasan berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?
 - a. < 1 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 3-4 jam
 - d. > 4 jam
19. Untuk kebutuhan hiburan dan kesenangan berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?
 - a. < 1 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 3-4 jam
 - d. > 4 jam

20. Dalam sehari berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok untuk hiburan dan kesenangan?
- a. < 1 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 3-4 jam
 - d. > 4 jam
21. Untuk kebutuhan interaksi sosial berapa lama anda mengakses aplikasi TikTok?
- a. < 1 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 3-4 jam
 - d. > 4 jam
22. Apakah anda membuka konten pembelajaran melalui aplikasi TikTok?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
23. Apakah aplikasi TikTok selalu menjadi tempat pembelajaran anda?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
24. Apakah anda merasa bahwa aplikasi TikTok mengganggu pembelajaran anda?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu
25. Apakah anda berpikir bahwa aplikasi TikTok dapat digunakan sebagai media pembelajaran?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Selalu

Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

Correlations

		Intensitas Penggunaan TikTok
P1	Pearson Correlation	,495(*)
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20
P2	Pearson Correlation	,562(**)
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	20
P3	Pearson Correlation	,674(**)
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	20
P4	Pearson Correlation	,499(*)
	Sig. (2-tailed)	,025
	N	20
P5	Pearson Correlation	,498(*)
	Sig. (2-tailed)	,025
	N	20
P6	Pearson Correlation	,001
	Sig. (2-tailed)	,996
	N	20
P7	Pearson Correlation	,520(*)
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	20
P8	Pearson Correlation	,536(*)
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	20
P9	Pearson Correlation	,559(*)
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	20
P10	Pearson Correlation	,520(*)
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	20
P11	Pearson Correlation	,727(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
P12	Pearson Correlation	,547(*)
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	20
P13	Pearson Correlation	,507(*)
	Sig. (2-tailed)	,022

	N	20
P14	Pearson Correlation	,547(*)
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	20
P15	Pearson Correlation	,523(*)
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	20
P16	Pearson Correlation	,557(*)
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	20
P17	Pearson Correlation	,764(**)
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	20
P18	Pearson Correlation	,653(**)
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	20
P19	Pearson Correlation	,661(**)
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	20
P20	Pearson Correlation	,491(*)
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	20
P21	Pearson Correlation	,497(*)
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20
P22	Pearson Correlation	,479(*)
	Sig. (2-tailed)	,033
	N	20
P23	Pearson Correlation	,459(*)
	Sig. (2-tailed)	,042
	N	20
P24	Pearson Correlation	,496(*)
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	20
P25	Pearson Correlation	,522(*)
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	20
Intensitas	Pearson Correlation	1
Penggunaan TikTok	N	20

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,886	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	2,45	,759	20
P2	2,05	,686	20
P3	2,25	,851	20
P4	1,95	,759	20
P5	2,30	1,218	20
P6	1,65	,988	20
P7	1,95	,945	20
P8	1,90	,852	20
P9	1,55	,887	20
P10	1,25	,444	20
P11	1,65	,988	20
P12	1,75	,786	20
P13	1,45	,686	20
P14	1,70	,801	20
P15	1,70	,865	20
P16	1,35	,587	20
P17	1,90	,788	20
P18	1,65	,813	20
P19	1,90	,968	20
P20	2,70	1,342	20
P21	1,60	,754	20
P22	1,90	,788	20
P23	2,05	,686	20
P24	1,95	,999	20
P25	2,20	1,005	20

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
46,75	126,092	11,229	25

Lampiran 3 Data Penelitian

No.	Jenis Kelamin	Skor	Intensitas Penggunaan Media Sosial Tik Tok															JML	Kategori	Skor
			Frekuensi Penggunaan																	
			Sering Membuka Aplikasi Tik Tok		Keaktifan Menggunakan Aplikasi Tik Tok															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
2	Laki-Laki	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Rendah	1
3	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
4	Perempuan	2	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	1	1	2	1	1	35	Tingg	3
5	Laki-Laki	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	25	Sedang	2
6	Laki-Laki	1	4	4	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	31	Sedang	2
7	Laki-Laki	1	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	29	Sedang	2
8	Laki-Laki	1	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	24	Rendah	1
9	Perempuan	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Rendah	1
10	Perempuan	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	26	Sedang	2
11	Perempuan	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	22	Rendah	1
12	Perempuan	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	28	Sedang	2
13	Laki-Laki	1	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26	Sedang	2
14	Perempuan	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	Rendah	1
15	Laki-Laki	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21	Rendah	1
16	Laki-Laki	1	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	27	Sedang	2
17	Perempuan	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	23	Rendah	1
18	Perempuan	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	Rendah	1
19	Perempuan	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	23	Rendah	1
20	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
21	Laki-Laki	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Tingg	3
22	Perempuan	2	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	2	1	1	3	2	32	Sedang	2
23	Perempuan	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	3	33	Sedang	2
24	Perempuan	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	26	Sedang	2
25	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
26	Perempuan	2	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	33	Sedang	2
27	Perempuan	2	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	27	Sedang	2
28	Perempuan	2	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	37	Tingg	3
29	Laki-Laki	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Rendah	1
30	Laki-Laki	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Rendah	1
31	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1

67	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
68	Laki-Laki	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	Rendah	1
69	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
70	Perempuan	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	28	Sedang	2
71	Perempuan	2	4	2	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Sedang	2
72	Perempuan	2	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	37	Tingg	3	
73	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
74	Perempuan	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	2	1	4	2	2	3	1	40	Tingg	3	
75	Laki-Laki	1	4	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	30	Sedang	2	
76	Laki-Laki	1	3	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	4	4	1	4	4	4	4	2	35	Tingg	3	
77	Perempuan	2	2	2	2	4	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	28	Sedang	2	
78	Perempuan	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25	Sedang	2	
79	Laki-Laki	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	24	Rendah	1	
80	Laki-Laki	1	2	3	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	43	Tingg	3	
81	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
82	Laki-Laki	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	32	Sedang	2	
83	Laki-Laki	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Rendah	1	
84	Laki-Laki	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	39	Tingg	3	
85	Laki-Laki	1	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	32	Sedang	2	
86	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
87	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
88	Perempuan	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	25	Sedang	2	
89	Laki-Laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
90	Laki-Laki	1	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	24	Rendah	1	
91	Laki-Laki	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Rendah	1	
92	Laki-Laki	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Rendah	1	
93	Laki-Laki	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Rendah	1	
94	Laki-Laki	1	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	28	Sedang	2	
95	Perempuan	2	4	2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Sedang	2	
96	Perempuan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
97	Perempuan	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Rendah	1	
98	Laki-Laki	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Rendah	1	
99	Laki-Laki	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Rendah	1	
100	Laki-Laki	1	4	2	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	33	Sedang	2	
101	Laki-Laki	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Rendah	1	

102	Laki-Laki	1		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Rendah	1	
103	Perempuan	2		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Rendah	1	
104	Laki-Laki	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1	
105	Perempuan	2		4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	29	Sedang	2
106	Laki-Laki	1		4	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	28	Sedang	2
107	Perempuan	2		4	4	4	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	Sedang	2
108	Perempuan	2		2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Rendah	1	
109	Perempuan	2		3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	31	Sedang	2
110	Laki-Laki	1		3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31	Sedang	2	
111	Laki-Laki	1		4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	44	Tingg	3	
112	Laki-Laki	1		4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	36	Tingg	3
113	Perempuan	2		3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Rendah	1
114	Perempuan	2		4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	Sedang	2
115	Perempuan	2		2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24	Rendah	1
116	Perempuan	2		2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	Rendah	1
117	Laki-Laki	1		2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	25	Sedang	2
118	Laki-Laki	1		2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	23	Rendah	1
119	Laki-Laki	1		3	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	29	Sedang	2
120	Perempuan	2		2	1	2	1	4	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	29	Sedang	2
121	Laki-Laki	1		3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	Sedang	2
122	Perempuan	2		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Rendah	1
123	Laki-Laki	1		2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	Sedang	2
124	Laki-Laki	1		3	1	2	2	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	31	Sedang	2
125	Perempuan	2		2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	Rendah	1
126	Laki-Laki	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
127	Perempuan	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
128	Laki-Laki	1		2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	Rendah	1
129	Laki-Laki	1		1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Rendah	1
130	Perempuan	2		2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	Tingg	3
131	Laki-Laki	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
132	Laki-Laki	1		2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	Sedang	2
133	Perempuan	2		3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	Sedang	2
134	Perempuan	2		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Rendah	1
135	Laki-Laki	1		4	4	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	31	Sedang	2
136	Perempuan	2		3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	26	Sedang	2

172	Perempuan	2		3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Rendah	1
173	Laki-laki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah	1
174	Laki-Laki	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	28	Sedang	2	
175	Laki-Laki	1	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2	38	Tingg	3	
176	Perempuan	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	21	Rendah	1	
177	Perempuan	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	37	Tingg	3	
178	Perempuan	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	28	Sedang	2	
				2,5	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	1,5	1,7	1,5	1,2	1,5	1,6	1,5	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,4		

No.	Durasi Penggunaan					Konten yang Dikonsumsi Menyangkut Pembelajaran	JML	Kategori	Skor	Kategori	TOTAL	Kategori	Skor	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	Kategori	Skor				
	Lamanya Waktu Membuka Aplikasi Tiktok																			
	16	17	18	19	20															
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	2	1	3	3	2	11	Sedang	2	2	2	1	2	7	Sedang	2	2				
5	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	1	2	7	Sedang	2	2				
6	2	2	3	4	2	13	Sedang	2	2	1	1	2	6	Rendah	1	2				
7	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	4	10	Tingg	3	44	Sedang	2	2		
8	2	1	1	1	1	4	9	Rendah	1	3	3	1	4	11	Tingg	3	44	Sedang	2	2
9	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	25	Rendah	1	2
10	2	1	1	1	1	6	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	40	Sedang	2	2	
11	2	1	2	4	1	10	Sedang	2	3	2	2	2	9	Sedang	2	41	Sedang	2	2	
12	2	2	1	4	2	11	Sedang	2	2	2	2	2	8	Sedang	2	37	Sedang	2	2	
13	2	1	2	1	1	7	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	30	Rendah	1	2	
14	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	1	1	6	Rendah	1	39	Rendah	1	2	
15	2	1	3	3	3	12	Sedang	2	1	2	1	2	6	Rendah	1	47	Sedang	2	1	
16	3	3	3	3	3	15	Tingg	3	2	1	1	1	5	Rendah	1	36	Rendah	1	2	
17	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	5	Rendah	1	36	Rendah	1	2	
18	2	3	2	4	1	12	Sedang	2	2	2	1	3	8	Sedang	2	42	Sedang	2	1	
19	1	2	1	1	2	7	Rendah	1	1	1	3	1	6	Rendah	1	36	Rendah	1	1	
20	3	3	3	3	3	15	Tingg	3	2	1	1	2	6	Rendah	1	66	Tingg	3	1	
22	2	2	2	4	3	13	Sedang	2	2	2	3	1	8	Sedang	2	53	Sedang	2	1	
23	1	1	3	3	1	10	Sedang	2	1	1	1	1	5	Rendah	1	48	Sedang	2	1	
24	1	2	1	1	1	6	Rendah	1	3	2	2	2	9	Sedang	2	41	Sedang	2	1	
25	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	2	
26	4	2	3	3	2	14	Sedang	2	2	3	2	3	10	Tingg	3	57	Tingg	3	1	
27	1	2	1	1	1	6	Rendah	1	1	2	2	2	7	Sedang	2	40	Sedang	2	1	
28	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	1	1	5	Rendah	1	62	Tingg	3	1	
29	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	1	2	7	Sedang	2	32	Rendah	1	1	
30	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	2	2	3	8	Sedang	2	32	Rendah	1	1	
31	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	4	1	7	Sedang	2	27	Rendah	1	2		
32	1	1	2	4	1	9	Rendah	1	2	2	1	2	7	Sedang	2	44	Sedang	2	1	
33	2	2	2	4	2	12	Sedang	2	2	2	1	2	7	Sedang	2	40	Sedang	2	1	
34	2	2	2	4	1	11	Sedang	2	4	3	1	4	12	Tingg	3	56	Tingg	3	1	
35	1	1	2	4	1	9	Rendah	1	3	2	1	3	9	Sedang	2	49	Sedang	2	1	
36	2	3	2	4	1	12	Sedang	2	4	3	1	4	12	Tingg	3	55	Sedang	2	1	
37	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	2	6	Rendah	1	32	Rendah	1	2	
38	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	2	1	2	6	Rendah	1	28	Rendah	1	2	
39	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	1	1	2	6	Rendah	1	32	Rendah	1	1	
40	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	5	Rendah	1	31	Rendah	1	1		
41	1	2	1	1	1	6	Rendah	1	2	2	1	6	Rendah	1	39	Rendah	1	2		
42	2	2	2	4	2	12	Sedang	2	2	1	1	1	6	Rendah	1	39	Rendah	1	1	
43	2	1	1	4	1	9	Rendah	1	2	2	1	2	7	Sedang	2	40	Sedang	2	1	
44	3	2	2	4	2	13	Sedang	2	2	2	1	2	7	Sedang	2	59	Tingg	3	1	
45	1	1	1	1	2	6	Rendah	1	2	1	1	2	6	Rendah	1	31	Rendah	1	2	
46	1	1	1	1	4	1	8	Rendah	1	2	2	3	9	Sedang	2	43	Sedang	2	1	
47	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	6	Rendah	1	46	Tidak Memenuhi KKM	1	1		
48	3	2	1	1	1	8	Rendah	1	1	3	2	4	10	Tingg	3	42	Sedang	2	1	
49	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	3	2	1	3	9	Sedang	2	31	Rendah	1	1	
50	2	1	2	4	2	11	Sedang	2	1	3	1	2	7	Sedang	2	49	Sedang	2	1	
51	3	2	3	3	2	13	Sedang	2	2	2	2	2	8	Sedang	2	54	Sedang	2	1	

62	3	1	4	3	1	12	Sedang	2	1	2	2	1	6	Rendah	1	51	Sedang	2	66	Tidak Memenuhi KKM	1
63	2	2	2	1	8	Rendah	1	2	2	1	4	9	Sedang	2	52	Sedang	2	44	Tidak Memenuhi KKM	1	
64	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	1	2	6	Rendah	1	59	Tingg	3	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
65	3	2	3	3	2	13	Sedang	2	3	2	2	2	9	Sedang	2	55	Sedang	2	62	Tidak Memenuhi KKM	1
66	1	1	1	1	5	Rendah	1	3	2	2	2	1	8	Sedang	2	20	Rendah	1	68	Memenuhi KKM	2
67	3	2	1	3	1	10	Sedang	2	1	2	2	2	6	Rendah	1	50	Sedang	2	64	Tidak Memenuhi KKM	1
68	2	2	2	4	2	12	Sedang	2	1	2	1	2	4	Rendah	1	44	Sedang	2	62	Tidak Memenuhi KKM	1
69	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	82	Memenuhi KKM	2
70	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	2	5	Rendah	1	34	Rendah	1	72	Tidak Memenuhi KKM	1
71	4	3	4	1	13	Sedang	2	2	2	2	1	2	7	Sedang	2	52	Sedang	2	46	Tidak Memenuhi KKM	1
72	4	1	1	1	8	Rendah	1	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	47	Sedang	2	76	Memenuhi KKM	2
73	2	3	3	3	12	Sedang	2	2	2	2	1	4	9	Sedang	2	59	Tingg	3	60	Tidak Memenuhi KKM	1
74	2	2	3	3	13	Sedang	2	3	4	1	4	12	Tingg	3	70	Tingg	3	40	Tidak Memenuhi KKM	1	
75	1	2	1	4	1	9	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	38	Rendah	1	58	Tidak Memenuhi KKM	1
76	1	2	1	4	2	10	Sedang	2	1	2	2	1	4	Rendah	1	36	Rendah	1	74	Tidak Memenuhi KKM	1
77	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	1	1	1	1	7	Sedang	2	27	Rendah	1	64	Tidak Memenuhi KKM	1
78	2	1	3	4	1	11	Sedang	2	1	2	1	2	6	Rendah	1	35	Rendah	1	52	Tidak Memenuhi KKM	1
79	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	2	7	Sedang	2	27	Rendah	1	48	Tidak Memenuhi KKM	1
80	2	2	2	4	2	12	Sedang	2	2	2	2	3	10	Tingg	3	43	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1
81	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	2	2	3	9	Sedang	2	58	Tingg	3	45	Tidak Memenuhi KKM	1
82	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	28	Rendah	1	78	Memenuhi KKM	2
83	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	55	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1
84	3	3	3	3	15	Tingg	3	3	3	3	3	3	9	Sedang	2	47	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1
85	1	1	1	1	4	8	Rendah	1	2	1	2	1	5	Rendah	1	48	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1
86	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	3	2	3	10	Tingg	3	44	Sedang	2	45	Tidak Memenuhi KKM	1	
87	1	1	1	1	7	Rendah	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	37	Rendah	1	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
88	2	1	1	1	10	Sedang	2	1	1	2	2	2	6	Rendah	1	40	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1
89	3	3	1	4	2	12	Sedang	2	2	4	1	1	8	Sedang	2	63	Tingg	3	43	Tidak Memenuhi KKM	1
90	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	1	2	7	Sedang	2	27	Rendah	1	63	Memenuhi KKM	2	
91	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	2	2	3	8	Sedang	2	60	Tingg	3	65	Tidak Memenuhi KKM	1
92	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	2	2	2	7	Sedang	2	29	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
93	3	3	3	3	15	Tingg	3	3	3	3	3	12	Tingg	3	66	Tingg	3	45	Tidak Memenuhi KKM	1	
94	1	1	1	1	4	8	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	48	Sedang	2	58	Tidak Memenuhi KKM	1
95	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	26	Rendah	1	60	Memenuhi KKM	2	
96	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	4	2	8	Sedang	2	28	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
97	2	1	2	4	2	11	Sedang	2	2	2	1	2	7	Sedang	2	43	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1
98	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
99	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	33	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2
100	1	1	3	4	1	10	Sedang	2	1	1	1	1	4	Rendah	1	33	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1
101	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	33	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1
102	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	1	4	1	8	Sedang	2	32	Rendah	1	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
103	2	2	1	1	4	8	Rendah	1	2	2	2	2	7	Sedang	2	47	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1
104	1	2	1	1	6	Rendah	1	2	2	2	2	2	8	Sedang	2	29	Rendah	1	68	Memenuhi KKM	2
105	1	2	1	1	6	Rendah	1	2	2	2	2	2	8	Sedang	2	31	Rendah	1	96	Memenuhi KKM	2
106	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	1	1	1	1	5	Rendah	1	28	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1
107	4	1	4	4	1	6	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	28	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2
108	2	1	2	1	7	Rendah	1	1	2	1	2	6	Rendah	1	31	Rendah	1	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
109	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	2	5	Rendah	1	31	Rendah	1	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
110	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	2	6	Rendah	1	28	Rendah	1	53	Tidak Memenuhi KKM	1
111	1	1	1	1	9	Rendah	1	2	1	1	2	5	Rendah	1	33	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
112	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	80	Memenuhi KKM	2	
113	3	1	4	4	1	13	Sedang	2	1	1	1	4	7	Sedang	2	49	Sedang	2	63	Tidak Memenuhi KKM	1
114	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	1	1	5	Rendah	1	38	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1

107	4	4	2	4	4	1	15	Tingg	3	1	2	1	3	7	Sedang	2	53	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1	
108	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	26	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
109	1	1	1	1	1	2	5	Rendah	1	2	2	2	3	6	Sedang	2	44	Sedang	2	53	Tidak Memenuhi KKM	1	
110	1	1	1	2	1	1	6	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	45	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1	
111	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	2	1	3	1	7	Sedang	2	71	Tingg	3	40	Tidak Memenuhi KKM	1	
112	2	3	3	3	3	3	14	Sedang	2	3	3	2	3	11	Tingg	3	61	Tingg	3	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
113	2	2	1	1	1	1	10	Sedang	2	1	1	1	1	4	Rendah	1	34	Rendah	1	43	Tidak Memenuhi KKM	1	
114	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	3	1	1	2	7	Sedang	2	37	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1
115	2	1	1	2	4	1	10	Sedang	2	2	1	2	1	2	7	Sedang	2	41	Sedang	2	53	Tidak Memenuhi KKM	1
116	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	2	2	2	7	Sedang	2	34	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
117	1	2	1	2	1	2	7	Rendah	1	1	2	4	2	9	Sedang	2	41	Sedang	2	40	Tidak Memenuhi KKM	1	
118	1	2	1	2	1	4	2	10	Sedang	2	2	4	2	9	Sedang	2	42	Sedang	2	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
119	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	2	3	6	Sedang	2	43	Sedang	2	50	Tidak Memenuhi KKM	1	
120	1	1	2	1	2	1	7	Rendah	1	2	2	3	3	8	Sedang	2	44	Sedang	2	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
121	2	1	2	1	1	1	7	Rendah	1	4	3	2	4	13	Tingg	3	47	Sedang	2	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
122	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	2	2	1	6	Rendah	1	27	Rendah	1	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
123	1	1	1	2	4	1	10	Sedang	2	2	2	2	2	8	Sedang	2	43	Sedang	2	47	Tidak Memenuhi KKM	1	
124	3	1	2	4	1	1	11	Sedang	2	2	2	1	3	6	Sedang	2	50	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
125	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	31	Rendah	1	83	Memenuhi KKM	2	
126	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	25	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2	
127	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
128	2	2	2	2	4	1	11	Sedang	2	1	2	1	2	6	Rendah	1	40	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
129	1	2	1	1	1	1	6	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	27	Rendah	1	83	Memenuhi KKM	2	
130	2	2	2	1	1	1	7	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	56	Tingg	3	46	Tidak Memenuhi KKM	1	
131	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	2	1	5	Rendah	1	25	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2	
132	3	1	4	4	2	4	2	14	Sedang	2	2	4	3	11	Tingg	3	50	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
133	2	1	2	1	2	1	11	Sedang	2	2	2	2	2	9	Sedang	2	48	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
134	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	2	2	2	2	6	Sedang	2	31	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
135	4	2	4	4	4	4	18	Tingg	3	1	2	1	3	7	Sedang	2	56	Tingg	3	46	Tidak Memenuhi KKM	1	
136	1	1	1	2	1	1	6	Rendah	1	1	2	2	2	7	Sedang	2	39	Rendah	1	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
137	2	1	2	4	1	1	10	Sedang	2	2	3	1	2	8	Sedang	2	51	Sedang	2	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
138	3	2	2	2	4	2	13	Sedang	2	1	2	1	2	6	Rendah	1	57	Tingg	3	46	Tidak Memenuhi KKM	1	
139	3	3	4	4	4	4	3	17	Tingg	3	2	3	1	4	10	Tingg	3	67	Tingg	3	60	Tidak Memenuhi KKM	1
140	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	2	5	Rendah	1	48	Sedang	2	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
141	4	4	4	4	4	4	18	Tingg	3	2	2	2	2	3	Sedang	2	56	Tingg	3	40	Tidak Memenuhi KKM	1	
142	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	32	Rendah	1	75	Memenuhi KKM	2	
143	3	2	2	4	2	4	12	Sedang	2	2	2	1	3	8	Sedang	2	43	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1	
144	2	3	2	2	4	2	13	Sedang	2	2	2	2	2	6	Sedang	2	61	Tingg	3	56	Tidak Memenuhi KKM	1	
145	2	1	1	2	1	1	7	Rendah	1	2	2	2	2	8	Sedang	2	42	Sedang	2	53	Tidak Memenuhi KKM	1	
146	2	1	2	1	2	1	7	Rendah	1	2	3	2	3	10	Tingg	3	48	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
147	3	1	2	4	1	1	11	Sedang	2	3	3	2	3	11	Tingg	3	63	Tingg	3	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
148	1	2	1	2	1	1	6	Rendah	1	3	2	1	3	9	Sedang	2	32	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2	
149	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	2	2	1	2	7	Sedang	2	47	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
150	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	2	3	6	Sedang	2	47	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1	
151	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	4	1	7	Sedang	2	42	Sedang	2	43	Tidak Memenuhi KKM	1	
152	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	80	Memenuhi KKM	2	
153	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	4	Rendah	1	39	Rendah	1	63	Tidak Memenuhi KKM	1	
154	2	2	2	2	2	4	14	Sedang	2	4	3	1	4	12	Tingg	3	59	Tingg	3	76	Memenuhi KKM	2	
155	4	4	4	4	4	4	16	Tingg	3	3	2	1	3	9	Sedang	2	66	Tingg	3	76	Memenuhi KKM	2	
156	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	4	Rendah	1	69	Tingg	3	90	Memenuhi KKM	2	
157	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	2	2	6	Rendah	1	47	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
158	3	4	4	4	4	4	2	17	Tingg	3	2	4	3	11	Tingg	3	57	Tingg	3	76	Memenuhi KKM	2	
159	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	2	1	1	2	6	Rendah	1	52	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
160	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	80	Memenuhi KKM	2	
161	4	2	4	4	4	4	18	Tingg	3	1	2	2	1	6	Rendah	1	44	Sedang	2	56	Tidak Memenuhi KKM	1	

162	4	2	4	4	4	4	18	Tingg	3	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	42	Sedang	2	53	Tidak Memenuhi KKM	1
163	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	93	Memenuhi KKM	2
164	2	4	2	4	4	4	16	Tingg	3	1	2	1	2	1	6	Rendah	1	40	Sedang	2	68	Tidak Memenuhi KKM	1
165	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	2	5	Rendah	1	44	Sedang	2	76	Memenuhi KKM	2
166	4	4	2	4	4	4	18	Tingg	3	2	1	1	1	2	6	Rendah	1	45	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1
167	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	2	2	2	3	9	Sedang	2	58	Tingg	3	46	Tidak Memenuhi KKM	1	
168	3	4	4	4	4	4	19	Tingg	3	1	1	1	1	4	7	Sedang	2	57	Tingg	3	63	Tidak Memenuhi KKM	1
169	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	2	1	1	5	Rendah	1	56	Tingg	3	55	Tidak Memenuhi KKM	1	
170	1	2	1	1	1	2	7	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	26	Rendah	1	80	Memenuhi KKM	2	
171	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	4	Rendah	1	41	Sedang	2	80	Memenuhi KKM	2	
172	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	30	Rendah	1	76	Memenuhi KKM	2	
173	1	1	1	1	1	1	1	5	Rendah	1	1	1	1	1	4	Rendah	1	24	Rendah	1	80	Memenuhi KKM	2
174	2	2	4	4	4	4	16	Tingg	3	1	1	2	1	5	Rendah	1	49	Sedang	2	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
175	2	3	3	4	4	2	14	Sedang	2	3	3	2	3	11	Tingg	3	63	Tingg	3	66	Tidak Memenuhi KKM	1	
176	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	4	Rendah	1	45	Sedang	2	73	Tidak Memenuhi KKM	1	
177	4	4	4	4	4	4	20	Tingg	3	1	1	1	1	4	Rendah	1	61	Tingg	3	60	Tidak Memenuhi KKM	1	
178	4	4	2	4	4	4	18	Tingg	3	2	2	1	2	7	Sedang	2	53	Sedang	2	70	Tidak Memenuhi KKM	1	

Lampiran 4 Hasil Analisis Data

Data Indikator Frekuensi Penggunaan

No.	Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok															JML
	Frekuensi Penggunaan															
	Sering Membuka Aplikasi TikTok							Keaktifan Menggunakan Aplikasi TikTok								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	1	1	2	1	1	35
5	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	25
6	4	4	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	31
7	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	29
8	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	24
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	26
11	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	22
12	3	2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	28
13	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	26
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
15	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	21
16	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	27
17	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	23
18	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	23
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	22
22	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	2	1	1	3	2	32
23	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	33
24	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	26
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	33
27	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	27
28	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	37
29	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
32	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	28
33	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21
34	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	33
35	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	31

36	3	2	1	1	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	2	31
37	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	21
40	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	21
41	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20
42	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	22
43	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	24
44	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	27
45	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
46	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26
47	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
48	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	24
49	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
50	4	1	2	2	2	3	2	3	1	1	4	3	1	1	1	31
51	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	33
52	2	2	3	4	2	4	4	1	1	2	1	1	1	3	2	33
53	4	1	3	4	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	35
54	4	2	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	33
55	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	3	1	2	33
56	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
57	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	34
58	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	26
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
60	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	24
61	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	4	3	32
62	4	3	2	4	4	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	34
63	3	2	3	2	4	1	3	4	1	2	4	1	4	2	2	38
64	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	1	4	3	4	2	45
65	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
66	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	22
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
68	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
70	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	2	28
71	4	2	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	27
72	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	37
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
74	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	2	3	1	40
75	4	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	30
76	3	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	4	4	4	2	35
77	2	2	2	2	4	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	28
78	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	25

79	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	24
80	2	3	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	3	43
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
82	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	32
83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17
84	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	39
85	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	32
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
88	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	25
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
90	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24
91	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
92	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
93	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19
94	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	28
95	4	2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	29
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
97	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
98	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20
99	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
100	4	2	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	33
101	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
102	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
103	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
105	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	29
106	4	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	28
107	4	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	31
108	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
109	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	31
110	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	31
111	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	1	2	4	4	1	44
112	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	1	3	2	36
113	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
114	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
115	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	24
116	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22
117	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	25
118	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	23
119	3	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	29
120	2	1	2	1	4	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	29
121	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	27

165	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	19
166	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	21
167	3	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	29
168	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	4	31
169	4	1	4	3	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	31
170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
171	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
172	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
174	2	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	1	2	2	28
175	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	1	3	2	38
176	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21
177	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	37
178	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	28

Skor Minimum = 15

Skor Maksimum = 45

Range = (45-15) = 30

Kelas = 5

Interval = $\frac{30}{5} = 6$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma=178$	$\Sigma=4475$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{4475}{178} \\ &= \mathbf{25,14} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma=178$	$\Sigma=4475$

$$b = (15-0,5) = 14,5$$

$$n = 178$$

$$F = 0$$

$$f = 61$$

$$p = 6$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{61} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{89}{61} \right) \\ &= \mathbf{23,25} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
39 – 45	42	8	336
33 – 38	36	22	781
27 – 32	30	41	1210
21 – 26	24	46	1081
15 – 20	18	61	1068
		$\Sigma=178$	$\Sigma=4475$

$$b = (15-0,5) = 14,5$$

$$p = 6$$

$$b_1 = (61-0) = 61$$

$$b_2 = (61-46) = 15$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{61}{61 + 15} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{61}{76} \right) \\ &= \mathbf{19,32} \end{aligned}$$

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
39 – 45	42	42,0	16,9	284,2	2274,0
33 – 38	36	35,5	10,4	107,3	2361,0
27 – 32	30	29,5	4,4	19,0	779,2
21 – 26	24	23,5	-1,6	2,7	123,8
15 – 20	18	17,5	-7,6	58,4	3561,0
	$\Sigma = 178$				$\Sigma = 9098,99$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9098,99}{(178-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9098,99}{(177)}} \\ &= \mathbf{7,170} \end{aligned}$$

Data Indikator Durasi Penggunaan

No	Durasi Penggunaan					JML
	Lamanya Waktu Membuka Aplikasi TikTok					
	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	5
2	1	1	1	1	1	5
3	1	1	1	1	1	5
4	2	1	3	3	2	11
5	1	1	1	1	1	5
6	2	2	3	4	2	13
7	1	1	1	1	1	5
8	2	1	1	4	1	9
9	1	1	1	1	1	5
10	2	1	1	1	1	6
11	2	1	2	4	1	10
12	2	2	1	4	2	11
13	2	1	2	1	1	7
14	1	1	1	1	1	5
15	2	1	3	3	3	12
16	3	3	3	3	3	15
17	1	1	1	4	1	8
18	2	3	2	4	1	12
19	1	2	1	1	2	7
20	1	1	1	1	1	5
21	1	1	1	1	1	5
22	2	2	2	4	3	13
23	2	1	3	3	1	10
24	1	2	1	1	1	6
25	1	1	1	1	1	5
26	4	2	3	3	2	14
27	1	2	1	1	1	6
28	4	4	4	4	4	20
29	1	1	1	1	1	5
30	1	1	1	1	1	5
31	1	1	1	1	1	5
32	1	1	2	4	1	9
33	2	2	2	4	2	12
34	2	2	2	4	1	11
35	1	1	2	4	1	9
36	2	3	2	4	1	12
37	1	1	1	1	1	5
38	1	1	1	1	1	5
39	1	1	1	1	1	5

40	1	1	1	1	1	5
41	1	2	1	1	1	6
42	2	2	2	4	2	12
43	2	1	1	4	1	9
44	1	2	2	4	2	11
45	1	1	1	1	2	6
46	1	1	1	4	1	8
47	1	1	1	1	1	5
48	3	2	1	1	1	8
49	1	1	1	1	1	5
50	2	1	2	4	2	11
51	3	2	3	3	2	13
52	3	1	4	3	1	12
53	2	2	2	1	1	8
54	4	4	4	4	4	20
55	3	2	3	3	2	13
56	1	1	1	1	1	5
57	3	2	1	3	1	10
58	2	2	2	4	2	12
59	1	1	1	1	1	5
60	1	1	1	1	1	5
61	4	3	4	1	1	13
62	4	1	1	1	1	8
63	3	2	3	3	1	12
64	2	2	3	3	3	13
65	1	2	1	4	1	9
66	1	1	2	4	2	10
67	1	1	1	1	1	5
68	2	1	3	4	1	11
69	1	1	1	1	1	5
70	1	1	1	1	1	5
71	1	1	2	1	1	6
72	2	2	2	4	2	12
73	1	1	1	1	1	5
74	2	1	2	4	1	10
75	1	1	1	1	4	8
76	2	1	2	1	2	8
77	1	2	1	1	1	6
78	2	2	1	1	1	7
79	2	1	1	4	2	10
80	3	3	1	4	1	12
81	1	1	1	1	1	5
82	4	4	4	4	4	20

83	1	1	1	1	1	5
84	3	3	3	3	3	15
85	1	1	1	4	1	8
86	1	1	1	1	1	5
87	1	1	1	1	1	5
88	2	1	2	4	2	11
89	1	1	1	1	1	5
90	1	1	1	1	1	5
91	1	1	3	4	1	10
92	1	1	1	1	1	5
93	1	1	1	1	1	5
94	1	1	1	1	1	5
95	2	2	1	4	1	10
96	1	2	1	1	1	6
97	1	2	1	1	1	6
98	1	1	1	1	1	5
99	1	2	1	1	1	6
100	4	1	4	4	1	14
101	2	1	2	1	1	7
102	1	1	1	1	1	5
103	1	1	2	4	1	9
104	1	1	1	1	1	5
105	3	1	4	4	1	13
106	1	1	1	1	1	5
107	4	2	4	4	1	15
108	1	1	1	1	1	5
109	1	1	1	1	1	5
110	1	1	2	1	1	6
111	4	4	4	4	4	20
112	2	3	3	4	2	14
113	2	2	1	4	1	10
114	1	1	1	1	1	5
115	2	1	2	4	1	10
116	1	1	1	1	1	5
117	1	2	2	1	1	7
118	1	2	1	4	2	10
119	1	1	1	1	1	5
120	1	1	2	1	2	7
121	2	1	2	1	1	7
122	1	1	1	1	1	5
123	2	1	2	4	1	10
124	3	1	2	4	1	11
125	1	1	1	1	1	5

126	1	1	1	1	1	5
127	1	1	1	1	1	5
128	2	2	2	4	1	11
129	1	2	1	1	1	6
130	2	2	1	1	1	7
131	1	1	1	1	1	5
132	3	1	4	4	2	14
133	2	1	2	4	2	11
134	1	1	1	1	1	5
135	4	2	4	4	4	18
136	1	1	2	1	1	6
137	2	1	2	4	1	10
138	3	2	2	4	2	13
139	3	3	4	4	3	17
140	4	4	4	4	4	20
141	4	4	2	4	4	18
142	1	1	1	1	1	5
143	3	2	2	4	1	12
144	2	3	2	4	2	13
145	2	1	1	1	2	7
146	2	1	2	1	1	7
147	3	1	2	4	1	11
148	1	2	1	1	1	6
149	4	4	4	4	4	20
150	4	4	4	4	4	20
151	4	4	4	4	4	20
152	1	1	1	1	1	5
153	4	4	4	4	4	20
154	2	2	2	4	4	14
155	4	4	2	4	4	18
156	4	4	4	4	4	20
157	4	4	4	4	4	20
158	3	4	4	4	2	17
159	4	4	4	4	4	20
160	1	1	1	1	1	5
161	4	2	4	4	4	18
162	4	2	4	4	4	18
163	1	1	1	1	1	5
164	2	4	2	4	4	16
165	4	4	4	4	4	20
166	4	4	2	4	4	18
167	4	4	4	4	4	20
168	3	4	4	4	4	19

169	4	4	4	4	4	20
170	1	2	1	1	2	7
171	4	4	4	4	4	20
172	1	1	1	1	1	5
173	1	1	1	1	1	5
174	2	2	4	4	4	16
175	2	3	3	4	2	14
176	4	4	4	4	4	20
177	4	4	4	4	4	20
178	4	4	2	4	4	18

Skor Minimum = 5

Skor Maksimum = 20

Range = $(20-5) = 15$

Kelas = 5

Interval = $\frac{15}{5} = 3$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 1784$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{1784}{178} \\ &= \mathbf{10,023} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1784$

$$b = (5-0,5) = 4,5$$

$$n = 178$$

$$F = 0$$

$$f = 81$$

$$p = 3$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 4,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{81} \right) \\ &= 14,5 + 6 \left(\frac{89}{81} \right) \\ &= \mathbf{7,80} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
17 – 20	19	28	518
14 – 16	15	11	165
11 – 13	12	31	372
8 – 10	9	27	243
5 – 7	6	81	486
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1784$

$$b = (5-0,5) = 4,5$$

$$p = 3$$

$$b_1 = (81-0) = 81$$

$$b_2 = (81 - 27) = 54$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 4,5 + 3 \left(\frac{81}{81 + 54} \right) \\ &= 4,5 + 3 \left(\frac{81}{135} \right) \\ &= \mathbf{6,30} \end{aligned}$$

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
17 – 20	28	18,5	8,5	71,9	2012,3
14 – 16	11	15,0	5,0	24,8	272,5
11 – 13	31	12,0	2,0	3,9	121,2
8 – 10	27	9,0	-1,0	1,0	28,2
5 – 7	81	6,0	-4,0	16,2	1310,6
	$\Sigma = 178$			117,78	$\Sigma = 3744,91$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3744,91}{(178 - 1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3744,91}{(177)}} \\ &= \mathbf{4,600} \end{aligned}$$

Data Indikator Konten yang Dikonsumsi

No	Konten yang Dikonsumsi				JML
	Menyangkut Pembelajaran				
	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	4
2	1	1	4	1	7
3	1	1	1	1	4
4	2	2	1	2	7
5	2	2	1	2	7
6	2	1	1	2	6
7	1	1	4	4	10
8	3	3	1	4	11
9	1	1	1	1	4
10	2	2	2	2	8
11	3	2	2	2	9
12	2	2	2	2	8
13	1	1	1	1	4
14	2	2	1	1	6
15	1	2	1	2	6
16	2	1	1	1	5
17	1	2	1	1	5
18	2	2	1	3	8
19	1	1	3	1	6
20	1	1	1	1	4
21	2	1	1	2	6
22	2	2	3	1	8
23	1	1	1	2	5
24	3	2	2	2	9
25	1	1	1	1	4
26	2	3	2	3	10
27	1	2	2	2	7
28	1	2	1	1	5
29	2	2	1	2	7
30	1	2	2	3	8
31	1	1	4	1	7
32	2	2	1	2	7
33	2	2	1	2	7
34	4	3	1	4	12
35	3	2	1	3	9
36	4	3	1	4	12
37	1	1	2	2	6
38	1	2	1	2	6

39	2	1	1	2	6
40	1	1	1	2	5
41	1	2	2	1	6
42	2	1	1	1	5
43	2	2	1	2	7
44	2	2	2	1	7
45	2	1	1	2	6
46	2	2	2	3	9
47	1	1	2	2	6
48	1	3	2	4	10
49	3	2	1	3	9
50	1	3	1	2	7
51	2	2	2	2	8
52	1	2	2	1	6
53	2	2	1	4	9
54	1	2	1	2	6
55	3	2	2	2	9
56	3	2	2	1	8
57	1	2	1	2	6
58	1	2	1	2	6
59	1	1	1	1	4
60	1	1	1	2	5
61	2	2	1	2	7
62	1	1	2	1	5
63	2	2	1	4	9
64	3	4	1	4	12
65	2	2	2	2	8
66	1	1	1	1	4
67	2	2	2	1	7
68	1	2	1	2	6
69	1	1	4	1	7
70	2	2	1	2	7
71	2	2	3	3	10
72	2	2	2	3	9
73	1	1	4	2	8
74	2	1	1	1	5
75	2	3	1	3	9
76	2	1	1	1	5
77	2	3	2	3	10
78	1	1	2	1	5
79	1	1	2	2	6
80	2	4	1	1	8
81	2	2	1	2	7

82	1	2	2	3	8
83	1	2	2	2	7
84	3	3	3	3	12
85	2	2	2	2	8
86	1	1	2	1	5
87	1	1	4	2	8
88	2	2	1	2	7
89	1	1	1	1	4
90	1	1	1	1	4
91	1	1	1	1	4
92	1	1	1	1	4
93	2	1	4	1	8
94	1	2	2	2	7
95	2	2	2	2	8
96	2	2	2	2	8
97	2	2	2	2	8
98	2	1	1	1	5
99	1	1	1	1	4
100	1	2	1	2	6
101	1	2	1	2	6
102	1	1	1	2	5
103	2	1	1	2	6
104	1	1	1	1	4
105	1	1	1	4	7
106	1	2	1	1	5
107	1	2	1	3	7
108	1	1	1	1	4
109	1	2	2	3	8
110	2	2	2	2	8
111	2	1	3	1	7
112	3	3	2	3	11
113	1	1	1	1	4
114	1	3	1	2	7
115	2	2	1	2	7
116	1	2	2	2	7
117	1	2	4	2	9
118	1	2	4	2	9
119	2	2	2	3	9
120	1	2	2	3	8
121	4	3	2	4	13
122	1	2	2	1	6
123	2	2	2	2	8
124	2	2	1	3	8

125	1	1	2	1	5
126	1	1	2	1	5
127	1	1	1	1	4
128	1	2	1	2	6
129	1	1	1	1	4
130	2	2	2	2	8
131	1	1	2	1	5
132	2	2	4	3	11
133	2	2	2	3	9
134	2	2	2	2	8
135	1	2	1	3	7
136	1	2	2	2	7
137	2	3	1	2	8
138	1	2	1	2	6
139	2	3	1	4	10
140	1	1	1	2	5
141	2	2	2	2	8
142	1	1	1	2	5
143	2	2	1	3	8
144	2	2	2	2	8
145	2	2	2	2	8
146	2	3	2	3	10
147	3	3	2	3	11
148	3	2	1	3	9
149	2	2	1	2	7
150	1	2	2	3	8
151	1	1	4	1	7
152	1	1	1	1	4
153	1	1	1	1	4
154	4	3	1	4	12
155	3	2	1	3	9
156	1	1	1	1	4
157	1	1	2	2	6
158	2	2	4	3	11
159	2	1	1	2	6
160	1	1	1	1	4
161	1	2	2	1	6
162	1	1	1	1	4
163	1	1	1	1	4
164	1	2	1	2	6
165	1	1	1	2	5
166	2	1	1	2	6
167	2	2	2	3	9

168	1	1	1	4	7
169	1	2	1	1	5
170	1	1	1	1	4
171	1	1	1	1	4
172	1	1	1	1	4
173	1	1	1	1	4
174	1	1	2	1	5
175	3	3	2	3	11
176	1	1	1	1	4
177	1	1	1	1	4
178	2	2	1	2	7

Skor Minimum = 4

Skor Maksimum = 13

Range = (13-4) = 9

Kelas = 5

Interval = $\frac{9}{5} = 1,8$

Interval	X_i	fi	fiX_i
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1233$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum fiX_i}{fi} \\ &= \frac{1233}{178} \\ &= \mathbf{6,93} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1233$

$$b = (6-0,5) = 5,5$$

$$n = 178$$

$$F = 53$$

$$f = 59$$

$$p = 1,8$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 53}{59} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{36}{59} \right) \\ &= \mathbf{6,60} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
12 – 13	13	6	75
10 – 11	11	13	136,5
8 – 9	9	47	399,5
6 – 7	7	59	383,5
4 – 5	5	53	238,5
		$\Sigma=178$	$\Sigma=1233$

$$b = (6-0,5) = 5,5$$

$$p = 1,8$$

$$b_1 = (59-53) = 6$$

$$b_2 = (59-47) = 12$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{6}{6+12} \right) \\ &= 5,5 + 1,8 \left(\frac{6}{18} \right) \\ &= \mathbf{6,10} \end{aligned}$$

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
12 – 13	6	12,5	5,6	31,06	186,35
10 – 11	13	10,5	3,6	12,77	165,97
8 – 9	47	8,5	1,6	2,47	116,30
6 – 7	59	6,5	-0,4	0,18	10,76
4 – 5	53	4,5	-2,4	5,89	312,18
	$\Sigma = 178$			52,37	$\Sigma = 791,55$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{791,55}{(178-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{791,55}{(177)}} \\ &= \mathbf{2,115} \end{aligned}$$

Data Variabel Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok

No	Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok																								JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	32	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
4	2	2	3	3	4	4	2	4	1	4	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	53	
5	2	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	37	
6	4	4	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	50	
7	3	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	44	
8	4	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	3	3	1	4	44	
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
10	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	40	
11	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	4	1	3	2	2	2	41	
12	3	2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	47	
13	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	37	
14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	30	
15	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	39	
16	3	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	47	
17	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	36	
18	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	1	2	2	1	3	42	
19	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	36	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	66
22	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	1	53	
23	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	48	
24	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	41	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
26	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	4	2	3	3	2	2	3	2	3	57	
27	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	40	
28	3	3	3	3	4	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	62
29	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	32	
30	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	32	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	27	
32	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	2	1	2	44	
33	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	40	
34	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	4	3	1	4	56	
35	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	4	1	3	2	1	3	49	
36	3	2	1	1	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	1	4	55	
37	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	32	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	26	
39	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	

40	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	31
41	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	32
42	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	1	1	39
43	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	2	2	1	40
44	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	59
45	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	31
46	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	43
47	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31
48	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	4	42
49	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	31
50	4	1	2	2	2	3	2	3	1	1	4	3	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	1	49
51	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	54
52	2	2	3	4	2	4	4	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	4	3	1	1	2	2	51
53	4	1	3	4	4	2	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	52
54	4	2	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	4	4	4	4	4	1	2	1	59
55	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	55
56	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	29
57	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	50
58	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	1	44
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
60	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34
61	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	4	3	4	3	4	1	1	2	2	1	52
62	4	3	2	4	4	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	47
63	3	2	3	2	4	1	3	4	1	2	4	1	4	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	59
64	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	1	70
65	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	38
66	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	36
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	27
68	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	1	2	1	36
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	27
70	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	40
71	4	2	1	4	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	43
72	3	2	4	4	4	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	58
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	28
74	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	2	3	1	2	1	2	4	1	2	1	1	55
75	4	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	2	3	1	3	47
76	3	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	4	4	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	48
77	2	2	2	2	4	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	44
78	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	37
79	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	40
80	2	3	2	1	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	1	2	4	1	63
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	27

82	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	1	2	2	3	60
83	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	29
84	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
85	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	48
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	28
88	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	43
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
90	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
91	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	33
92	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
93	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	32
94	4	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	40
95	4	2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2	47
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	29
97	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	31
98	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30
99	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
100	4	2	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	4	1	4	4	1	1	2	1	2	53
101	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	31
102	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26
103	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	2	33
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
105	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	1	1	4	49
106	4	1	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	38
107	4	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	4	4	1	1	2	1	3	53
108	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
109	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	44
110	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	45
111	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	3	1	71
112	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	61
113	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	34
114	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	37	
115	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	41
116	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	34
117	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	41
118	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	4	2	1	2	4	2	42
119	3	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	43
120	2	1	2	1	4	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	44
121	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	4	3	2	4	47
122	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	27
123	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	2	43

124	3	1	2	2	4	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	2	4	1	2	2	1	3	50
125	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
128	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	40
129	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27
130	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	56
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
132	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	4	4	2	2	2	4	3	50
133	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	48
134	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	31
135	4	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	4	4	4	1	2	1	3	56
136	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	39
137	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	3	1	2	51
138	4	4	4	4	4	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	1	2	57
139	4	1	4	4	4	2	4	3	1	2	4	1	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	67
140	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1	2	48
141	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	58
142	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32
143	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	3	43
144	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	61
145	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	42
146	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	48
147	3	3	3	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	63
148	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	32
149	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	2	2	1	2	47
150	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	2	3	47
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	42
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	39
154	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	4	59
155	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	4	4	2	4	4	3	2	1	3	58
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	69
157	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	47
158	2	2	2	2	2	3	2	1	1	4	3	1	1	1	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	57
159	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	4	1	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	52
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
161	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2	4	4	4	1	2	2	1	44
162	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	4	4	4	1	1	1	1	42
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
164	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4	4	1	2	1	40
165	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	2	44

166	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	4	2	4	4	2	1	1	2	45
167	3	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	58	
168	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	57	
169	4	1	4	3	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	2	1	1	56	
170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	26	
171	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	41	
172	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
174	2	2	2	2	2	3	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	2	1	49	
175	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	63	
176	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	45	
177	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	61	
178	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	4	2	4	4	2	2	1	2	53	

$$\text{Skor Minimum} = 24$$

$$\text{Skor Maksimum} = 71$$

$$\text{Range} = (71-24) = 47$$

$$\text{Kelas} = 5$$

$$\text{Interval} = \frac{47}{5} = 9,4$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\Sigma = 178$	$\Sigma = 7477$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum f_i X_i}{f_i} \\ &= \frac{7477}{178} \\ &= \mathbf{42,01} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\Sigma=178$	$\Sigma=7477$

$$b = (24-0,5) = 23,5$$

$$n = 178$$

$$F = 0$$

$$f = 56$$

$$p = 9,4$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 0}{56} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{89}{56} \right) \\ &= \mathbf{38,44} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
64 – 71	68	6	405
54 – 63	59	28	1638
44 – 53	49	45	2183
34 – 43	39	43	1656
24 – 33	29	56	1596
		$\Sigma=178$	$\Sigma=7477$

$$b = (24-0,5) = 23,5$$

$$p = 9,4$$

$$b_1 = (56-0) = 56$$

$$b_2 = (56-43) = 13$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{56}{56 + 13} \right) \\ &= 23,5 + 9,4 \left(\frac{56}{69} \right) \\ &= \mathbf{31,13} \end{aligned}$$

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
64 – 71	6	67,5	25,5	649,96	3899,78
54 – 63	28	58,5	16,5	272,06	7617,81
44 – 53	45	48,5	6,5	42,18	1897,96
34 – 43	43	38,5	-3,5	12,29	528,44
24 – 33	56	28,5	-13,5	182,40	10214,50
	$\Sigma = 178$			1158,90	$\Sigma = 24158,49$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{24158,49}{(178-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{24158,49}{(177)}} \\ &= \mathbf{11,683} \end{aligned}$$

Data Variabel Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

No.	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
1	82
2	90
3	80
4	76
5	94
6	73
7	77
8	78
9	80
10	84
11	84
12	94
13	76
14	90
15	92
16	72
17	78
18	74
19	68
20	88
21	58
22	56
23	74
24	46
25	96
26	68
27	68
28	68
29	60
30	58
31	78
32	66
33	74
34	48
35	64
36	50
37	84
38	78
39	64
40	56

41	80
42	60
43	46
44	50
45	90
46	58
47	46
48	46
49	66
50	74
51	60
52	66
53	44
54	56
55	62
56	86
57	64
58	62
59	82
60	72
61	46
62	76
63	60
64	40
65	58
66	74
67	64
68	52
69	48
70	60
71	40
72	45
73	78
74	70
75	40
76	60
77	45
78	60
79	40
80	43
81	83
82	65
83	63
84	45

85	58
86	80
87	56
88	70
89	73
90	76
91	56
92	63
93	66
94	40
95	66
96	88
97	96
98	63
99	76
100	66
101	86
102	53
103	56
104	80
105	63
106	56
107	40
108	56
109	53
110	70
111	40
112	56
113	43
114	63
115	53
116	63
117	40
118	56
119	50
120	63
121	66
122	56
123	47
124	60
125	83
126	76
127	66
128	73

129	83
130	46
131	76
132	73
133	60
134	63
135	46
136	66
137	63
138	46
139	60
140	63
141	40
142	75
143	70
144	56
145	53
146	73
147	66
148	76
149	73
150	70
151	43
152	80
153	63
154	76
155	76
156	90
157	60
158	76
159	73
160	80
161	56
162	53
163	93
164	68
165	76
166	60
167	46
168	63
169	55
170	80
171	80
172	76

173	80
174	60
175	66
176	73
177	60
178	70

Skor Minimum = 40

Skor Maksimum = 96

Range = $(96-40) = 56$

Kelas = 5

Interval = $\frac{56}{5} = 11,2$

Interval	X_i	fi	fiX_i
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma=178$	$\Sigma=11729$

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\sum fiX_i}{fi} \\ &= \frac{11729}{178} \\ &= \mathbf{65,89} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma=178$	$\Sigma=11729$

$$b = (52-0,5) = 51,5$$

$$n = 178$$

$$F = 31$$

$$f = 53$$

$$p = 11,2$$

$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{\frac{1}{2}178 - 31}{53} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{58}{53} \right) \\ &= \mathbf{63,76} \end{aligned}$$

Interval	X_i	f_i	$f_i X_i$
88 – 96	92	12	1104
76 – 87	82	39	3179
64 – 75	70	43	2989
52 – 63	58	53	3048
40 – 51	46	31	1411
		$\Sigma=178$	$\Sigma=11729$

$$b = (52-0,5) = 51,5$$

$$p = 11,2$$

$$b_1 = (53-31) = 22$$

$$b_2 = (53-43) = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{22}{22 + 10} \right) \\ &= 51,5 + 11,2 \left(\frac{22}{32} \right) \\ &= \mathbf{59,20} \end{aligned}$$

Interval	f	TT(xt)	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f(X_i - \bar{X})^2$
88 – 96	12	92,0	26,1	681,56	8178,74
76 – 87	39	81,5	15,6	243,57	9499,24
64 – 75	43	69,5	3,6	13,01	559,37
52 – 63	53	57,5	-8,4	70,45	3733,68
40 – 51	31	45,5	-20,4	415,88	12892,43
	$\Sigma = 178$			1424,47	$\Sigma = 34863,47$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (s)} &= \sqrt{\frac{\Sigma(X_i - \bar{X})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{34863,47}{(178-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{34863,47}{(177)}} \\ &= \mathbf{14,035} \end{aligned}$$

Frequency Table

I1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	28	15,7	15,7	15,7
	Kadang-kadang	67	37,6	37,6	53,4
	Sering	49	27,5	27,5	80,9
	Selalu	34	19,1	19,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	73	41,0	41,0	41,0
	Kadang-kadang	71	39,9	39,9	80,9
	Sering	25	14,0	14,0	94,9
	Selalu	9	5,1	5,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	66	37,1	37,1	37,1
	Kadang-kadang	75	42,1	42,1	79,2
	Sering	22	12,4	12,4	91,6
	Selalu	15	8,4	8,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	72	40,4	40,4	40,4
	Kadang-kadang	71	39,9	39,9	80,3
	Sering	21	11,8	11,8	92,1
	Selalu	14	7,9	7,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	76	42,7	42,7	42,7
	Kadang-kadang	68	38,2	38,2	80,9
	Sering	3	1,7	1,7	82,6
	Selalu	31	17,4	17,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	104	58,4	58,4	58,4
	Kadang-kadang	54	30,3	30,3	88,8
	Sering	17	9,6	9,6	98,3
	Selalu	3	1,7	1,7	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	92	51,7	51,7	51,7
	Kadang-kadang	57	32,0	32,0	83,7
	Sering	21	11,8	11,8	95,5
	Selalu	8	4,5	4,5	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	113	63,5	63,5	63,5
	Kadang-kadang	39	21,9	21,9	85,4
	Sering	20	11,2	11,2	96,6
	Selalu	6	3,4	3,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	142	79,8	79,8	79,8
	Kadang-kadang	29	16,3	16,3	96,1
	Sering	6	3,4	3,4	99,4
	Selalu	1	,6	,6	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	119	66,9	66,9	66,9
	Kadang-kadang	36	20,2	20,2	87,1
	Sering	16	9,0	9,0	96,1
	Selalu	7	3,9	3,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	107	60,1	60,1	60,1
	Kadang-kadang	43	24,2	24,2	84,3
	Sering	20	11,2	11,2	95,5
	Selalu	8	4,5	4,5	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	124	69,7	69,7	69,7
	Kadang-kadang	29	16,3	16,3	86,0
	Sering	20	11,2	11,2	97,2
	Selalu	5	2,8	2,8	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	111	62,4	62,4	62,4
	Kadang-kadang	40	22,5	22,5	84,8
	Sering	23	12,9	12,9	97,8
	Selalu	4	2,2	2,2	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	110	61,8	61,8	61,8
	Kadang-kadang	40	22,5	22,5	84,3
	Sering	22	12,4	12,4	96,6
	Selalu	6	3,4	3,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	119	66,9	66,9	66,9
	Kadang-kadang	45	25,3	25,3	92,1
	Sering	12	6,7	6,7	98,9
	Selalu	2	1,1	1,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Jam	83	46,6	46,6	46,6
	1-2 Jam	45	25,3	25,3	71,9
	3-4 Jam	20	11,2	11,2	83,1
	> 4 Jam	30	16,9	16,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Jam	98	55,1	55,1	55,1
	1-2 Jam	44	24,7	24,7	79,8
	3-4 Jam	11	6,2	6,2	86,0
	> 4 Jam	25	14,0	14,0	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Jam	87	48,9	48,9	48,9
	1-2 Jam	44	24,7	24,7	73,6
	3-4 Jam	16	9,0	9,0	82,6
	> 4 Jam	31	17,4	17,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Jam	86	48,3	48,3	48,3
	3-4 Jam	13	7,3	7,3	55,6
	> 4 Jam	79	44,4	44,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Jam	112	62,9	62,9	62,9
	1-2 Jam	29	16,3	16,3	79,2
	3-4 Jam	7	3,9	3,9	83,1
	> 4 Jam	30	16,9	16,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	94	52,8	52,8	52,8
	Kadang-kadang	66	37,1	37,1	89,9
	Sering	14	7,9	7,9	97,8
	Selalu	4	2,2	2,2	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	72	40,4	40,4	40,4
	Kadang-kadang	86	48,3	48,3	88,8
	Sering	18	10,1	10,1	98,9
	Selalu	2	1,1	1,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	102	57,3	57,3	57,3
	Kadang-kadang	59	33,1	33,1	90,4
	Sering	5	2,8	2,8	93,3
	Selalu	12	6,7	6,7	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

I24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	63	35,4	35,4	35,4
	Kadang-kadang	72	40,4	40,4	75,8
	Sering	30	16,9	16,9	92,7
	Selalu	13	7,3	7,3	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Frequency Table

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	85	47,8	47,8	47,8
	Perempuan	93	52,2	52,2	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Frekuensi Penggunaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	90	50,6	50,6	50,6
	Sedang	66	37,1	37,1	87,6
	Tinggi	22	12,4	12,4	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Durasi Penggunaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	94	52,8	52,8	52,8
	Sedang	50	28,1	28,1	80,9
	Tinggi	34	19,1	19,1	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Konten yang Dikonsumsi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	81	45,5	45,5	45,5
	Sedang	78	43,8	43,8	89,3
	Tinggi	19	10,7	10,7	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Intensitas Penggunaan Medsos TikTok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	73	41,0	41,0	41,0
	Sedang	75	42,1	42,1	83,1
	Tinggi	30	16,9	16,9	100,0
	Total	178	100,0	100,0	

Hasil Belajar PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak memenuhi KKM (< 75)	126	70,8	70,8	70,8
Memenuhi KKM (>= 75)	52	29,2	29,2	100,0
Total	178	100,0	100,0	

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
N	178	178
Normal Parameters ^{a,b} Mean	42,02	65,49
Std. Deviation	12,041	13,967
Most Extreme Differences Absolute	,095	,070
Positive	,095	,059
Negative	-,067	-,070
Kolmogorov-Smirnov Z	1,270	,929
Asymp. Sig. (2-tailed)	,080	,353

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam * Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Between Groups	(Combined)	13322,094	42	317,193	2,019	,001
		Linearity	6054,719	1	6054,719	38,541	,000
		Deviation from Linearity	7267,375	41	177,253	1,128	,299
	Within Groups		21208,400	135	157,099		
	Total		34530,494	177			

Correlations

Correlations

		Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok	Pearson Correlation	1	-,419**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	178	178
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	Pearson Correlation	-,419**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	178	178

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup**CURICULUM VITAE**

Nama : Fadhilah
Tempat/Tanggal Lahir : Sukoharjo, 18 Mei 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Mayang, RT 02 RW 03, Gatak Sukoharjo

Riwayat Pendidikan:

1. BA Aisyiyah Mayang Gatak Sukoharjo Lulus Tahun 2003
2. MI Muhammadiyah Mayang Sukoharjo Lulus Tahun 2009
3. MTS Muhammadiyah Waru Baki Sukoharjo Lulus Tahun 2012
4. SMK Negeri 6 Sukoharjo Lulus Tahun 2015
5. UIN Raden Mas Said Surakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah Program Pendidikan Agama Islam Angkatan 2015.