

**AN ANALYSIS ON LESSON PLAN MADE BY ENGLISH TEACHER  
AT THE SECOND GRADE OF SMA N 1 NGEMPLAK BOYOLALI  
IN ACADEMIC YEAR 2019/2020**

**THESIS**

Submitted as A Partial Requirements for  
The Degree of *Undergraduate* in English Language Education



**By:**

**SUSILO DWI NOVIANTO**  
**SRN. 14.32.2.1.324**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION  
CULTURES AND LANGUAGES FACULTY  
STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SURAKARTA  
2020**

## ADVISORS SHEET

Subject : Thesis of Susilo Dwi Novianto  
SRN : 143221324

To:

The Dean of Cultures and  
Language Faculty IAIN  
Surakarta  
In Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

After reading thoroughly and giving necessary advices, herewith, as the advisors, we state that the thesis of

Name : Susilo Dwi Novinto  
SRN : 143221324  
Title : **An Analysis of Lesson Plans Made by English Teacher at the Second Grade of SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali in Academic Year 2019/2020**

Has already fulfilled the requirements to be presented before The Board of Examiners (*munaqosyah*) to gain Undergraduate Degree in IAIN Surakarta.

Thank you for the attention.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, September 21<sup>st</sup>, 2020

Advisor



**Fithriyah Nurul Hidayati, M.Pd**

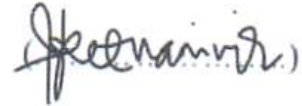
**NIP. 19820725 200912 2 006**

## RATIFICATION

This is to certify undergraduate Degree's thesis entitle "An Analysis of Lesson Plans Made by English Teacher at the Second Grade of SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali in Academic Year 2019/2020" by Susilo Dwi Novianto has been approved by the board of Thesis Examiners as the requirement for Undergraduate Degree in the State Islamic.


Chairman : Dra. Hj. Woro Retnaningsih, M.Pd.

NIP. 19681017 199303 2 002



Secretary : Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, M.Pd.

NIP. 19820725 200912 2 006



Main Examiner: Dr. Imroatus Solikhah, M.Pd.

NIP. 19770316 200912 2 002



Surakarta, October 22<sup>nd</sup>, 2020

Approved by

The Dean of Cultures and Languages Faculty IAIN Surakarta




Dr. Foto Suharto, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19710403 199803 1 005

## PRONOUNCEMENT

Name : Susilo Dwi Novianto  
SRN : 14.32.2.1.324  
Study Program : English Language Education  
Faculty : Cultures and Languages Faculty

I hereby sincerely state that the entitle **An Analysis of Lesson Plans Made by English Teacher at the Second Grade of SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali in Academic Year 2019/2020** is my real masterpiece. The things out of masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography. If later proven that my thesis are has discrepancies, I am would take the academic sanction in from of repealing my thesis and academic degree.

Surakarta, September 21<sup>st</sup>, 2020

The Researcher  
  
  
Susilo Dwi Novianto  
SRN. 14.32.2.1.324

## **DEDICATION**

This thesis is dedicated to:

1. My beloved parents, Parjoko Susanto and Suratin
2. My dearest brother and sister, Qomaroh Miatin, Teguh Cahyanto and Nugroho Fajrul Fiqry
3. My admired friends, J class of English Education Department 2014
4. My Almamater IAIN Surakarta

## **MOTTO**

*Say a good thing or remind silent.*

(Hadits by Bukhari: 6018, Muslim:47)

*Don't cry because it's over, smile because it's happened.*

(Dr. Seuss)

*In three words I sum up everything I've learned about life: it goes on*

(Robert Frost)

## **ACKNOWLEDGMENT**

Alhamdulillah, all praises be to Allah, the only power, the Lord of the universe, master of the day of judgment, God Almighty, for all blessings and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled “An Analysis of Lesson Plan Made by English Teacher at Second Grade of Senior High School 1 Ngeemplak in the Academic Year 2019/ 2020”. Peace be upon Prophet Muhammad SAW, the great leader, and the good inspiration of the world revolution.

The researcher is sure that this thesis cannot be completed without help, supports, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thanks to all of those who helped, supported, and suggested he during the process of writing this thesis. This goes to:

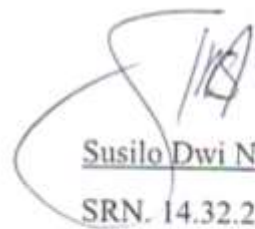
1. Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag., M.Pd. as the Rector of the State Islamic Institute of Surakarta.
2. Prof. Toto Suharto, S.Ag, M.Ag as the Dean of Cultures and Languages Faculty of the State Islamic Institute of Surakarta.
3. Budiasih, M.Hum as the Head of English Language Education.
4. Fitriyah Nurul Hidayah, M.Pd as the advisor for her guidance, precious advices, and motivation for the researcher.
5. All of the lecturers in English Department thanks you very much for all the knowledge that gave to the researcher.
6. Drs. Sunarno, M.Pd as the headmaster of SMA N 1 Ngeemplak for facilitating in collecting the data.
7. Mrs. Isbandriyah, S. S and Mrs. Juwariah, S.Pd as the tutor who has helped the researcher in doing the research.

8. All people who give supports and motivation during study and final research.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. The researcher hopes that this thesis is usefull for the researcher in particular and the readers in general.

Surakarta, 30 May 2020

The researcher

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SDN', is written over a large, light blue circular stamp or watermark.

Susilo Dwi Novianto

SRN. 14.32.2.1.324



## TABLE OF CONTENTS

TITLE.....	i
ADVISOR SHEET .....	ii
RATIFICATION .....	iii
DEDICATION .....	iv
MOTTO .....	v
PRONOUNCEMENT .....	vi
ACKNOWLEDGEMENT .....	vii
TABLE OF CONTENT .....	viii
ABSTRACT .....	xii
LIST OF TABLES .....	xiii
LIST OF APPENDICES .....	xiv

### CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of Study .....	1
B. Problem Identification .....	5
C. The Limitation of the Study .....	5
D. Problem Statement .....	6
D. The Objective of the Study.....	6
E. Benefits of the Study .....	6
F. Definition of Key Terms.....	7

### CHAPTER II REVIEW ON RELATED LITERATURE

A. Theoretical Description .....	9
1. Definiton of Curriculum .....	9
2. The Previous Curriculum (School Based Curriculum 2006) .....	10
a. The Definition of School Based Curriculum 2006.....	10
b. The Weakness in School Based Curriculum 2006 .....	11

3. 2013 Curriculum .....	12
a. The Definiton of 2013 Curriculum.....	12
b. The Characteristic of 2013 Curriculum.....	12
c. The Excellences of 2013 Curriculum .....	13
d. The Innovation of 2013 Curriculum.....	14
4. Definition of Lesson Plan .....	15
5. The Characteristic of Good Lesson Plan .....	17
6. The Role of Lesson Plan in the Teaching-Learning Process.....	17
B. Previous Study .....	18
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGI</b>	
A. Research Design .....	22
B. Research Setting .....	23
C. The Data and Data Resource .....	23
D. The Subjects of Research .....	24
E. The Technique of Collecting the Data .....	25
E. The Technique of Analyzing the Data .....	26
F. Trustworthiness of Data .....	27
<b>CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION</b>	
A. Research Findings .....	29
B. Discussion .....	72
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION</b>	
A. Conclusion .....	77
B. Suggestion .....	78
BIBLIOGRAPHY .....	80
APPENDICES .....	83

## ABSTRACT

Novianto, Susilo Dwi. 2019. *An Analysis of Lesson Plan Made by English Teacher at the Second Grade of Senior High School 1 Ngemplak in the Academic Year 2019/ 2020*. Thesis. English Education Department. Cultures and Language Faculty. IAIN Surakarta.

Advisor : Fitriyah Nurul Hidayah, M.Pd

Keywords : *analysis, lesson plan, curriculum 2013*

The objective of this study was to find out the quality of lesson plan developed by the English Teachers at Second Grade of Senior High School 1 Ngemplak In Academic Year of 2019/ 2020? To conduct teaching English in the classroom, a teacher requires good preparations such as lesson planning preparation. Some English teachers still face difficulties in developing an effective and systematic lesson plan for a teaching program.

The researcher used descriptive qualitative research since this study focused on describing the data from the English teachers. The subject of this study were two English teachers at Second Grade of Senior High School 1 Ngemplak in academic year of 2019/ 2020. The researchers chose two random of lesson plans, consisted of one lesson plan from first teacher for teaching English subject on second grade in first semester and one lesson plan from second teacher for teaching English subject on second grade in second semester. Researcher used documents and interview to collect data. Document was used to determine the Data analysis techniques using content analysis. This study used data triangulation to check the validity of data.

The result of the research shows that the lesson plan made by the English teacher was of good quality. Also, they met the standard of the component of a lesson plan determined by Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016. Although, there was some weakness in some components such as the identity of main material, indicators, and time allocation. The teacher should be planned carefully when made the lesson plan, so the lesson plan could be good quality and the teaching-learning process could be delivered well.

## LIST OF TABLES

	Page
Table 2.1 The Table of the Differences Previous Study	21
Table 3.1 Table of the Schedule activity	23
Table 4.1 The table of analysis lesson plan 1	49
Table 4.2 The table of analysis lesson plan 2	66
Table 4.3 The table of comparison between lesson plan 1 and 2	67

## LIST OF APPENDICES

	Page
Appendix 1 Interview	83
Appendix 2 Lesson Plan	86
Appendix 3 Syllabus	114

# **CHAPTER I**

## **INTRODUCTION**

This chapter will explain several points, namely the background of the study, identification of the problems, limitation of the problem, research problem, the objective of the study, benefits of the study, and the definition of key terms.

### **A. Background of the Study**

Curriculum 2013 (K-13) has been applied since 2013 in Indonesia. K-13 is advanced which developed by the government. This curriculum still related to KBK (Competence-Based Curriculum) which has been applied since 2004 and KTSP (School-Based Curriculum) which has been applied since 2006. This new curriculum is started by determining SKL (Graduate Competency Standards) based on students' readiness, national education goal, and need. The Minister of Human Resource Development Teacher Training Materials and Implementation of the 2013 Curriculum (2013: 74-78, 84) stated that this curriculum does not give autonomy for the schools to design the syllabus, but the syllabus is designed at the national level. Teachers only have a chance to develop a teaching and learning process without any burden in designing the syllabus. This curriculum is aimed to prepare the learners to have the ability to live as individuals and citizens who obedient, productive, creative, innovative, effective, and able to contribute to society. Therefore, the teachers must find out the contextual need and curriculum standards to create an effective educational system in Indonesia.

The Minister of National Education Regulation No. 103 the Year 2014 about curriculum 2013 Study Guide for Elementary School and Secondary School stated that six aspects must be considered in designing K-13 lesson plan; they are main competence and basic competence, an indicator of standard competency achievement, material, resource,

teaching activity, and assessment. This Curriculum 2013 also emphasizes the implementation of science approach and authentic assessment in the learning process.

In Indonesia, the curriculum has developed several times as an attempt to improve its education quality. Kumiasih, Imas & Sani, Berlin (2014:3-4) stated that the curriculum development is accompanied by a scientific approach including the new theories of study. Syllabuses, lesson plans, materials, methods, and strategies that have been designed and taught by the teachers previously must be developed and adjusted with the new curriculum. As a result, teachers and students are often confused with a new concept of curriculum applied in the classroom.

The syllabus and lesson plan, as the important component of the curriculum, should be prepared and developed well systematically by the teachers to create effective, interesting, and fun language learning in the classroom. J. Harmer (1991:295) stated that the syllabus and lesson plan have a close relationship that cannot be separated. The lesson plan prepared by the teachers must be based on the syllabus design and the students' needs. It will lose direction if the lesson plan is not developed based on syllabus design. As cited by Mulyasa (2011:221) asserted by Joseph and Leonard, "teaching without adequate written planning is sloppy and almost always ineffective since the teacher has not thought out exactly what to do and how to do it." It signs that without the syllabus and lesson plan, the process of teaching-learning will be disorganized because the teachers do not have appropriate concepts and aims of teaching. Therefore, students lose the chance to get effective language learning and appropriate knowledge and skills.

Curriculum 2013 has presented the component require for the teacher with an expectation that this curriculum would create better learning process. Subarman, Enggus (1992:30) said that a teacher at least must have three basic competences. They are competence understanding subject or instructional materials, planning a teaching and learning

program, and applying the teaching and learning program. Regarding with this statement, the English teachers should be able to understand how to organize the teaching and learning process teaching in the class of formal school.

However, there are some problems related with 2013 Curriculum especially in designing 2013 Curriculum lesson plan. Muhammad Nuh (2014) stated the Minister of National Education Regulation in 2013, some teachers have difficulties in making authentic assessment that is part of 2013 Curriculum lesson plan. In making authentic assessment the teacher not only gives the score but also provides the evidences why the students can get the score. Hidayati (2014) said that another difficulty is the teachers do effort hard in combining Main Competence (KI) to Basic Competence (KD). Besides, The Minister of National Education Regulation No. 81 A Year 2013, teachers have difficulties in designing Curriculum 2013 lesson plan because of the change of some components from the previous lesson plan. In addition, According to Daya Negri Wijaya (2014), there are several things that cause less skilled teachers in designing Curriculum 2013 lesson plan, such as the limited time in designing lesson plan, the ability in understanding the syllabus, the ability in developing the indicators, the ability in designing teaching method and the ability in making authentic assessment. Furthermore, Abdul Hamidran (2012) stated in his study that some teachers have difficulties to develop syllabus and lesson plan and yet they are inactive to join the programs related to the socialization of lesson plan which is held by the school institution or government. Moreover, Badiani in her study clarified that most of teachers were not able make appropriate lesson plan because of her weakness in the formulating indicators, the instructional objectives, the teaching learning activities, the materials, and the assessments. Therefore, it is required more seminars and counseling of how to make a good lesson plan to teachers. From those theories, it can be concluded that the teacher in Indonesia have difficulties in designing Curriculum 2013 lesson plan.



Pre-observation was conducted by the researcher further showed that the English teachers still face difficulty in developing an effective and systematic lesson plan for a teaching program. For example, some of the teachers are difficult in understanding the formulation of standard of competency and basic competency, in determining materials and how delivered it to the students with a limit of time, and in selecting effective methods to be appropriate with the indicators.

The research takes place in SMA N 1 Ngemplak because the existence of SMA N 1 Ngemplak including educational institutions are continuing to increase, it is seen from the rise of the activities undertaken and supported by the personnel supervising quality and facilities available, such as multimedia-based learning, laboratory computer, and IPA, hotspot area, library, sports fields, etc, so that is mutual support for the creation of the progress and process of independence in SMA N 1 Ngemplak. This school has accreditation “A (very good)”.

In line with this, the researcher is interested in researching analyzing lesson plans made by an English teacher at the second-grade students of SMA N 1 Ngemplak. This research entitles “An Analysis on Lesson Plan made by English Teacher at the Second Grade of SMA N 1 Ngemplak Boyolali in Academic Years 2019/2020”.

## **B. Problem Identification**

Based on the background of the problems above, it is clear that the teacher still gets difficulties when they made the lesson plan. To make to problems of this research clearer, thus, the problems of this research are identified as follows:

1. Teachers in senior high school have some difficulties when made a lesson plan.
2. There is some weakness in the content when the teacher made the lesson plan.

3. Teachers worried about their lesson plan have not to balance with systematically and the goal of the lesson plan.

### **C. The limitation of the Study**

As many qualitative studies, this research has the limitation. This research focuses on analyze of lesson plans made by English teachers at second-grade of SMA N 1 Ngemplak Boyolali in the academic year of 2019/ 2020. In this research, the researcher will analyze and find out the quality of lesson plans made by English teachers.

The researcher chose two random of lesson plans, consisted of one lesson plan from first teacher for teaching English subject on second grade in first semester and one lesson plan from second teacher for teaching English subject on second grade in second semester. The researcher used lesson plan only at the first meeting of each teachers. Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016 used as references to know the quality of lesson plan.

### **D. Problem Statement**

In this research, the researcher formulates the problems of the study like How is the quality of lesson plan made by an English teacher at the second-grade of SMA N 1 Ngemplak Boyolali in Academic Years 2019/2020 based on Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016?

### **E. The objective of the Study**

The objective of this study is to find out the good quality of lesson plan developed by the English teacher at the second-grade of SMA N 1 Ngemplak Boyolali in Academic Years 2019/2020 based on Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016.

## **F. The benefit of the Study**

The researcher hopes that this research has some benefits. The benefits can be distinguished into two benefits:

1. Theoretical Benefits
  - a. The finding of this research can enrich the theory of the Lesson Plan in Senior High School.
  - b. The result of the research can be used as a reference for those who want to conduct before the teaching process.
  - c. The result of research can benefit for English teachers in their teaching-learning process, especially before teaching.
2. Practical Benefits
  - a. The Teacher
    - 1) The result of research can use for additional information that can be applied to the teachers in planning to teach.
    - 2) This study can provide a better choice technique for improving students in Senior High School
  - b. The Students
    - 1) The students can know what plan before the teaching-learning process.
    - 2) It can motivate the students to Learn.
  - c. The Other Researcher

For the other researchers, they can use this research paper as a reference for those who want to research Planning before the teaching-learning process.

## **G. Definition of Key Term**

To avoid misunderstandings and misinterpretation of the study, definitions of some key terms are provided. They are as follows:

1. Analysis

*Analysis* means the study of something by examining its part and relationship (Homby, 1995).

## 2. English Lesson Plan

*English lesson plan* is developed as the condition before doing teaching instruction in the classroom and must be approved by the principal. K-13 is the based-character curriculum that gives authority to schools to manage and develop the curriculum suited to their contexts under local government supervision (BNSP, 2013).

## 3. Standard of Competency

*The standard of competency* is a qualification of minimized competence of students describing knowledge, attitude, and skills to be achieved every class and/or semester in a certain subject (BNSP, 2013).

## 4. Basic Competence

*Basic competence* is several competencies that have to be mastered by students for a certain as a basis for establishing an indicator of competency (BNSP, 2013).

## 5. Indicator of Competency Achievement

*Indicator of competency achievement* is behavior or performance which can be measured or observed to show student's achievement on particular basic competence (Mulyasa, 2011).

## **CHAPTER II**

### **REVIEW ON RELATED LITERATURE**

This chapter describes the theories related to the problems of this study, which are used as foundation and reference to give relevant knowledge in the field. This chapter also presents several similar previous studies. The analysis conducted in this research depends on some theories discussed in this chapter.

#### **A. Theoretical Description**

##### **1. Definition of Curriculum**

The word “curriculum” stems from ancient Greek which derives from the word *curere*, meaning running tracks and refers to the course of deeds and experiences through which young learners grow to become mature adult learners (Kostogriz, 2012). The term curriculum has a variety of definitions. It can be basic for language teachers in developing creative work and ideas about teaching.

Grave, K (2000) stated that in the curriculum, there are planning, implementation, and evaluation. In this view, to design a curriculum, these three stages have to be passed by the educational experts, principals, and teachers. However, these processes are not fully in a sequence but should be able to shape each other, such as planning shapes evaluation and vice versa or planning shapes implementation and vice versa. In the planning stage, the educational experts, principals, and teachers need to think and establish the goal of education or language goal, what contents will be covered, and so forth. At the implementation stage, they do not limit their works on implementing what has been planned previously, but they should be able to adjust to the dynamics of school such as change the original plan. At the evaluation phase, they have to evaluate the curriculum implemented to know what actions are suitable to execute as well as this stage can be a reflection for them.

Richards et al (1985:70) stated that from the field of applied linguistics, the curriculum is defined as “an educational program which states (a) the educational purpose of the program (the ends), (b) the content, teaching procedures and learning experiences which will be necessary to achieve this purpose (the means), and (c) some means for assessing whether or not the educational ends have been achieved”. In this respect, the curriculum is the program of education that covers the goals at the end of the program, contents including activities and learning experiences, and methods or measures to measure whether the goals have been achieved or not.

It can be noted that curriculum can be seen as a guideline for implementing and conducting learning activities to reach the goal of national education which covers objectives, contents, materials, and methods.

## **2. The Previous Curriculum (School Based Curriculum 2006)**

### **a. The definition of School Based Curriculum 2006**

School Based Curriculum 2006 is an operational curriculum that developed and implemented by each unit of education. Kunandar (2001: 124-125) said that School Based Curriculum is developed by each group or unit of education and school committees under the coordination and supervision of the education department. School Based Curriculum is the curriculum to replace Curriculum 1994 and to revise 2004 Curriculum (Competency Based Curriculum).

### **b. The weaknesses in School Based Curriculum 2006**

Adapted from socialization materials of 2013 curriculum, there are some weaknesses found in the School Based Curriculum 2006. So, the changes are necessary in the curriculum. Based on Mulyasa

(2013: 61-63) stated that the weaknesses of School Based Curriculum 2006 are:

- 1) The content and messages of the curriculum are still overcrowded. It is indicated by the number of subjects and a lot of materials that the scope and the difficulty are beyond the level of the children's age development.
- 2) The curriculum has not yet developed the competence completely in accordance with the vision, mission, and goals of national education.
- 3) The developed competence is more dominated by aspects of knowledge and it has not yet to describe completely the learner's personality (knowledge, skills, and attitudes).
- 4) The competencies which are required in accordance with the development of society, such as character education, environmental awareness, approaches and teaching methods, the balance of soft skills and hard skills, as well as the entrepreneurial spirit, have not been accommodated in the curriculum.
- 5) The curriculum is not sensitive and responsive yet to the social changes that occur at the local, national, or global.
- 6) Standards of the learning process has not yet to describe the detailed learning sequence so that opens a probability of various interpretations and it culminates in a teacher-centered learning.
- 7) The assessment does not use a standard of competency-based assessment yet, and it does not definitely provide remediation and enrichment services regularly yet.

### **3. 2013 Curriculum**

#### **a. The definition of 2013 Curriculum**

Curriculum of 2013 is competency and character-based curriculum. Curriculum of 2013 was born as a response to the various criticisms of School Based Curriculum 2006. It is in accordance with the development needs and the world of work. Based on the Minister of National Education Regulation No. 59 Year 2014, Curriculum of 2013 is one of the government's efforts to resolve the various problems being faced by the world of education today. The theme of 2013 curriculum is generating Indonesian people which are: productive, creative, innovative, affective; through the strengthening of attitudes, skills, and knowledge which are integrated. Based on the theme, the implementation of 2013 curriculum is expected to produce a productive, creative, and innovative human.

#### **b. The Characteristic of 2013 Curriculum**

The Minister of National Education Regulation No. 59 Year 2014, Curriculum of 2013 is designed with the following characteristics:

- 1) Developing a balance between spiritual and social attitudes, knowledge, and skills, and applying them in various situations in the school and community.
- 2) Putting the school as part of the community that provide a learning experience so the learners are able to apply what is learned in the school to the community and utilize the community as a learning resource.
- 3) Giving freely enough time to develop a variety of attitudes, knowledge, and skills.



- 4) Developing the competencies expressed in terms of class core competencies which is specified more in basic competence of subjects.
- 5) Developing class core competence into organizing elements of basic competence. All the basic competencies and learning processes are developed to achieve the competence stated in core competencies.
- 6) Developing a basic competence based on the accumulative principle, mutually reinforced and enriched between-subject and education level (horizontal and vertical organizations).

c. The excellences of 2013 Curriculum

The expected objective of the implementation of 2013 curriculum is not impossible to be achieved. It is because the curriculum is competency and character based which conceptually has several excellences (Muyasa: 2013):

First, 2013 curriculum uses a scientific approach. Learners as a subject of study will be led to develop various competencies according to the potentation of each.

Second, 2013 curriculum is competency and character-based curriculum, so it may underlie the development of other capacities in various aspects (mastery of knowledge, specific skills, and personality) which are able to be optimal based on the specific competence.

Third, many fields of study related to the development of skills which are more appropriate to use the competency approach.

d. The Innovation of 2013 Curriculum

The Minister of National Education Regulation No. 59 Year 2014, In 2013 curriculum, syllabus development is no longer done by the teacher, but has been prepared by a team of curriculum

developers, both at central and regional levels. Thus, teachers develop only lesson plans based on the teacher guide books, student guide books and resource books which have all been prepared. The English teachers guide book is an accompanying book for the students guide book for ELT. The book is useful for the teachers to guide well the learning process performed by the students through the textbooks which have been arranged in accordance with principles developed in 2013 curriculum. Generally, teacher guide book consists of general instructions, learning guidelines for each chapter and evaluation guidelines.

The English book of 2013 curriculum for student's guide are prepared to improve their language skills. The book displays using a text-based learning approach, whether oral or written, by placing the English language as a vehicle of communication. This book explains the minimum effort which should be done by the students to achieve the expected competencies. In accordance with the approach used in 2013 curriculum, students are encouraged to be brave to look for other learning resources around them. The role of teachers in improving and adjusting the absorption of students with the availability of the activities in this book is very important. Teachers can enrich it with creations in the form of other suitable and relevant activities which are sourced from the social and natural environment. The creations can be put into lesson plans. Based on the Minister of National Education Regulation No. 103 Year 2014, A lesson plan at least contains of:

- 1) The identity of the school, subject or theme, class/semester, and the allocation of time;
- 2) Core competence, basic competence and indicators of competencies achievement;
- 3) Learning materials;

- 4) Learning activities that include preliminary activities, main activities, and the post activities;
- 5) Media, tools, materials, and learning resources; and
- 6) Assessment, remedial learning, and enrichment.

Lesson plans arrangement must be adapted to the syllabus. Syllabus design is one aspect of curriculum development but is not identical with it. Richard (2002:2) stated that a syllabus is a specification of the content of a course of instruction and lists what will be taught and tested. The Minister of National Education Regulation No. 103 the Year 2014, Lesson plan is arranged and prepared by the teacher based on the syllabus with the following principles:

- 1) Full loads basic competence of spiritual attitudes, social attitudes, knowledge, and skills;
- 2) Can be implemented in one or more than one session;
- 3) Pay attention to individual differences of learners;
- 4) Student-centered;
- 5) Context-based;
- 6) Contemporary-oriented;
- 7) Develop independent learning;
- 8) Provide feedback and follow-up of learning;
- 9) Have relevance and coherence between competencies and between content; and
- 10) Utilizing information and communication technology.

In addition to the innovation of syllabus development, innovation also occurs in the development of curriculum structure. The curriculum structure formulated after going through a process of discussion and structuring the curriculum. For Senior High School, the curriculum structure in subjects divided into two groups,

named the compulsory subjects and the specialization subjects. The specialization subjects group aims (1) to provide opportunities for students to develop an interest in a group of subjects in accordance with the scientific interest in the college, and (2) to develop their interest in a discipline or a particular skill. English entered into the two groups of subjects, so it provides more opportunities for students who have the talent and interest to improve their ability in English.

Related to the evaluation such as the aspects and the way, there are some differences between the evaluation in the School Based Curriculum 2006 and the evaluation in 2013 curriculum. The emphasis of evaluation in School Based Curriculum 2006 is on cognitive aspect only and tests become the dominant method of assessment. While in the Curriculum 2013, the evaluation emphasizes on cognitive, affective, and psychomotor aspect proportionally, so that the assessment of tests on portfolios are complementary.

Evaluation of learning outcomes by educators' is should be implemented in the form of authentic and non-authentic assessment. The form of authentic assessment includes the result of students' observation activities, field assignments, portfolios, projects, products, journals, laboratory work, and performance, as well as self-assessment. The form of non-authentic assessment includes tests, quizzes, and exams.

#### **4. Definition of Lesson Plan**

There are various definitions of lesson plans have been proposed. A lesson plan can be defined as "a unit which it is a sequence of correlated lessons around a particular theme or it can be specified as a systematic record of a teacher's thoughts about what will be covered during a lesson" (Farrell, 2002: 30). He further adds that a daily lesson

plan is a written description of how students will move towards obtaining specific objectives. It describes teaching behavior that will result in the students' learning. Shrum and Glisan (as cited in Farrell, 2002) point out that for English language lessons, the effective objectives of a lesson plan describe what students will be able to do in terms of observation, behavior, and using the foreign language.

Another definition lesson plan is not only in a written form, but it can also be defined as everything a teacher does when s/he is thinking of the next lesson such as visualizing, reading resources, or even staring at the ceiling (Woodward, 2001). It means that there are steps and organizations developed by a teacher in a plan of course to achieve competency-based stated in the curriculum. The steps deal with the sequence works conducted by a teacher in developing the lesson plan such as establishing the objective of study, indicators, materials, and methods. They should be done structurally to meet students' needs, interests, and be able to adjust students' ability appropriately

Harmer (2007) views a lesson plan as a teaching preparation developed based on the teacher's thought about what will be suitable for the students and on what the curriculum or the syllabus expects them to do. It can be said that a lesson plan is a teaching plan developed by a teacher based on students' interests and needs as well as the curriculum's goals through deep and precise thought. If a teacher does not consider the needs, interests, ability, learning styles of the students, and curriculum or syllabus expectation, it can be ascertained that the lesson plan developed is not applicable and effective.

To sum up, it can be concluded that lesson plan is a sequence of linked lessons which are prepared by a teacher based on the curriculum to meet the specific curriculum goals or in other words it is a detailed description of a syllabus developed by a teacher as an attempt to reach the standard of competency in the curriculum.

## **5. The Characteristic of Good Lesson Plan**

Based on the Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, the good lesson plan are follows systematically arranged, consisting of:

- a) The identity of the school
- b) The identity of subject or theme
- c) The identity of class or semester
- d) The main material
- e) Allocation of time
- f) Objective of the study
- g) Basic competence and indicators of competencies achievement
- h) Learning materials
- i) Learning method
- j) Learning media
- k) Learning resources
- l) Learning activity that include preliminary activities, main activities, and the post activities
- m) assessment

## **6. The Role of Lesson Plan in the Teaching-Learning Process**

The lesson plan plays an important role in supporting the teaching-learning process at schools. As asserted by Richards and Bohlke (2011: 35), “planning a lesson before teaching is considered essential to teach an effective lesson.” It should enable students to learn effectively in the classroom so that they can gain specific competencies after the teaching-learning process. It should also provide an appropriate quality towards language learning so that the students can obtain the quality of language skills as well. It is also necessary to ensure that teaching-learning activity is conducted effectively and appropriately. Students will then have opportunities to

develop different skills of language learning based on their interests, innates, needs, and capabilities.

By having a lesson plan, a teacher can manage his time, effort, and resources efficiently. Developing a lesson plan can be difficult to do and requires effort, energy, and time to accomplish. However, it helps teachers to save much time in the coming years since the lesson plan developed can be applied several times without forgetting to update it. Besides, it provides the teacher's many ways such as variation of activities, methods, and materials to keep the teaching process not monotonous and redundant. Furthermore, the lesson plan can help teachers to achieve the goals and objectives appropriately as well as help them have great self-confidence and get rid of problems.

Referring to Graves (2000), generally, the lesson plan has two functions; to give the lesson plan a framework, an overall to case a teacher in preparing what materials suitable for students, and managing the teaching-learning process in the classroom. Another function is to remind a teacher what he is going to do, especially if he gets perplexed or temporarily forgets what he had intended. Therefore, it is a fruitful and meaningful effort if a teacher spends his energy and time to think and develop a lesson plan or more to meet the quality of the teaching-learning process in the classroom.

## **B. Previous Study**

About this research, there was similar research “An Analysis of Curriculum 2013 (K-13) Lesson Plan Designed by the Pre-Service English Teacher (Khusniyah, Istianul, 2015). This study used a descriptive qualitative approach. The qualitative data were obtained from pre-serve English teachers during the Microteaching class (PPL 1) and from documentation as well as an interview. This study showed that most K-13 lesson plans designed by the pre-serve English teachers met the requirements of K-13 determined by the Minister of National Education

Regulation No. 103 the Year 2014 about Curriculum 2013 study Guide for Elementary and secondary school.

Another related study was taken in Indonesia “English teachers’ problem in developing a lesson plan based on the 2013 curriculum in state Islamic senior high school 2 Kudus (Azka, Hilfa Millati, 2014)”. This research tries to find out how the teachers, as a central role in teaching and learning process in school, conduct the lesson plan based on the new policy and also problems faced related to it. The method used in this research is a descriptive qualitative method. Based on the analysis, some important points as the result of the study in which the teacher adopted the lesson plan from the internet. However, problems came out not only from the internal teacher but also from the external factor of the teachers and related parties, the culture of teachers, and the lack of information that teachers have in developing and conducting the lesson plan.

The next research was conducted by Septi Sesorina in 2014 entitled “The analysis of teachers’ lesson plan in implementing theme-based instruction for teaching English to young learners. This paper reports the investigation of the aspect taken in the lesson plan in implementing Theme-Based instruction. As many as 15 lesson plans, written by two English teachers in primary school, were analyzed using a qualitative method and descriptive case study as its framework. The data were obtained from the document analysis. The results showed that the lesson plans contained the necessary aspects, and the activities resembled Theme-Based instruction. However, improvements are needed in composing behavioral objectives, encouraging students’ responsibility, and producing learning outcomes.

The next research was done by Ahmad Djuwariah and Nur Husnul Khatimah in 2015. The research entitled “Developing English lesson plan for the first-year students of SMA 18 Makassar based on the 2013 curriculum”. The objective of this research was to develop English lesson plans based on the 2013 curriculum. The research design of this research



was Research & Development (R&D). the type of data of this research was qualitative and quantitative data. The result of the research showed that the product was valid to implement in the classroom. The researcher concluded that developing an English lesson plan based on the 2013 curriculum that the researcher conducted was very good with the score on 80%-95%.

The difference between this research and Istianul's research was the subject of the research. This research was conducted to English teachers of the second grade on senior high school 1 Ngemplak while Istianul's research was conducted to the pre-serve English in PPL 1 of English Teacher Education Department of State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya. Furthermore, this research focused on the analysis of K-13 lesson plans design by the English teachers while Istianul's research focuses on the analysis of K-13 lesson plan design by the Pre-Serve English teachers.

The similarities between this research and Hilfa's research was the subject of the level of the school. This research was conducted in the second grade of senior high school 1 Ngemplak while Hilfa's research was conducted in state Islamic senior high school 2 Kudus. The difference between this research and Hilfa's research was the research design. This research used qualitative while Hilfa's research used qualitative and quantitative design.

The previous research by Septi Sesorina was focused on the analysis of teachers' lesson plans in implementing theme-based instruction for teaching English to young learners while this research was focused on the analysis of lesson plans made by an English teacher.

The difference between this research with Ahmad and Nur's research was on the research design. This research used qualitative content analysis while Ahmad and Nur's research were used qualitative and quantitative data.

**Table 2.1**  
**The Table of the Differences Previous Study**

No.	Previous Study	Similarity	Difference
1.	Istianul Khusniyah. <i>“An Analysis of Curriculum 2013 (K-13) Lesson Plan Designed by the Pre-Service English Teacher”</i> . 2015	Analyze a lesson plan based on curriculum 2013	The subject of the research
2.	Hilfa Millati Azka. <i>“English teachers’ problem in developing a lesson plan based on the 2013 curriculum in state Islamic Senior High School 2 Kudus”</i> . 2014	the subject of the level of the school	Analyze used qualitative and quantitative design.
3.	Septi Sesorina. <i>“The analysis of teachers’ lesson plan in implementing theme-based instruction for teaching English to young learners”</i> . 2014	Analyze the English teachers’ lesson plan	Analyze used theory by Cameron, Moon, Brown, and Richards
4.	Ahmad Djuwariah and Nur Husnul Khatimah. <i>“Developing English lesson plan for the first-year students of SMA 18 Makassar based on the 2013 curriculum”</i> . 2015	Analyze a lesson plan based on curriculum 2013	Analyze using a qualitative and quantitative design

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

This chapter presents a description of the research methodology. It covers the research method, place and time of research, subject and informant of the research, technique of collecting data, the trustworthiness of the data, and the technique of analyzing data.

#### **A. Research Design**

The research method covers the steps and procedures employed to collect the data and information to solve the problems and/or to examine the research method (Sudjana & Kusumah, 2002: 3). There are some procedures conducted by researchers to collect the data and information in an attempt to solve the problem identified, such as case study, survey, developmental study, following up study, documentation analysis, trend analysis and correlational study (Sevilla, et al., 2006: 73).

Regarding the researcher's study related to the lesson plan review, this study can be included in a content analysis. Contents analysis (Donald, Lucy, and Chris: 2010) is a research method applied to written or visual materials to identify specified characteristics of the material. The materials analyzed can be textbooks, newspapers, web pages, speeches, television programs, advertisements, musical compositions, or any of a host of other types of documents.

For this concentration, the researcher analyzed the English lesson plan developed by the teachers at the second-grade of SMA Negeri 1 Ngemplak. It also reviewed the difficulties faced by the teacher in developing it as well as the efforts made by the teacher to overcome the difficulties to get good quality.

## B. Research Setting

### 1. Place

It is important to the researcher to know, to determine the research, and to limit the place in researching to make the research easier. In this study, the researcher conducted this research at SMA Negeri 1 Ngemplak. The school is located on Jl. Embarkasi H., Ngemplak, Donohudan, Boyolali, Jawa Tengah 57375.

### 2. Time

The researcher conducts this research, such as collecting the data, interview, and analyzing the data start from December 27<sup>th</sup>, 2019 until February 22<sup>nd</sup>, 2020.

**Table 3.1**

**Table of the Schedule activity**

Schedule	Academic years 2019/2020																			
	Month																			
	December				January				February				March				April			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Doing research collecting the data																				
Interview																				
Analyzed the data																				

## C. The Data and Data Resource

### 1. Data

The data of this study are two English lesson plans which used for taught English subject on second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak in academic year of 2019/ 2020.

## 2. Data Resource

The data resource of this study is two teachers who taught English subject on second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali in academic year of 2019/ 2020.

### **D. The Subjects of Research**

The subject of this research was two english teachers at second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali in academic year of 2019/ 2020. They are Miss Juwariyah and Miss Isbandriyah. The teacher was chosen due to several reasons.

First, Miss Juwariyah, a 45-year-old teacher of English who taught English subject and developed the lesson plan for second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak, she graduated undergraduate program in UMS Pabelan and she was did the selection in SMA Negeri 1 Ngemplak, she has been teaching at SMA Negeri 1 Ngemplak started from 2012 until now, she has good knowledge of the 2013 Curriculum and the students' differences such as ability, age, educational, social backgrounds and aptitude, she has good competence in terms of pedagogic, professional, personality, and social.

Second, Miss Isbandriyah, a 47-year-old teacher of English who taught English subject and developed the lesson plan for second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak, she graduated undergraduate progam Bahasa dan Sastra Inggris in UNS Surakarta and she was did the selection in SMA Negeri 1 Ngemplak, she has been teaching at SMA Negeri 1 Ngemplak started from 2017 until now, she has good knowledge and the students' differences, she has good competence in terms of pedagogic, professional, personality, and social.

## **E. The Technique of Collecting the Data**

### **1. Interview**

Moleong (2002: 35) stated the interview is a conversation with a specific purpose which is done by people acting as the interviewer and the interviewee. There is a discussion about qualitative interviewing highlights the importance of reflecting on the relationship that exists between the interviewer and interviewee (Kvale, 2006; Nunkoosing, 2005; Weis & Fine, 2000). The interview used to know about detailed information that could not get while observing.

An interview is a data collection method in which an interviewer asks questions of an interviewee. Creswell (2008: 225) said a qualitative interview occurs when researchers ask one or more participants in general, open-ended questions and record their answers. The purpose of interviewing was to find out what was in and on someone else's mind and found out from them those things we could not directly observe. It could be face to face interview technique, via telephone, depending on the arrangement between the researcher and the informants.

The researcher interviewed the second grade English teachers of SMA Negeri 1 Ngemplak. The teachers were interviewed on January 3<sup>rd</sup>, 2020.

### **2. Documents**

The researcher uses documentation as supporting data. Documentation is a technique to collect the data in the research. It is appropriate with the research goals, by accumulating and analyzing documents both in written and electronic forms (Sukmadinata, 2011: 221-222).

Documentation was the umbrella term to refer to a wide range of written, visual, and physical material relevant to the study at hand. Public records, personal documents, and physical material were three major types of documents available (Merriam, 1998: 113).

Creswell (2011) said that valuable source of information in qualitative research can be documented. Documents consist of public and private records that qualitative researcher obtains about a site or participant in a study and they can include newspapers, minutes of meetings, personal journals, and letters. These sources provide valuable information in helping researchers understand the central phenomena in qualitative studies. They represent public and private documents. In this study, the researcher used the teacher's English lesson plan.

#### **F. The Technique of Data Analysis**

The technique of data analysis used in this study was qualitative content analysis since the raw material for the research worker may be in the form of communication, usually written material such as lesson plan. As specified by Wilkinson and Birmingham (2003), the process of content analysis starts from identifying the topic of research, establishing content categories, testing the categories established, collecting data, and finally analyzing the content of data providing results.

Therefore, the data which had been categorized based on the categories (e.g., components in the lesson plan: objective, indicator, materials, etc.) were tested through discussions with the researchers' thesis advisors in this study and English teachers. Next, the data were collected, analyzed and the results were provided and reported by the researcher. The researcher analyzed the lesson plan developed by the English teacher at the second-grade of SMA Negeri 1 Ngemplak to know how the quality of the lesson plan. The step of analyzing the process was used Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016. It focused on thirteen aspects reviewed; (1) The identity of the school; (2) The identity of subject or theme; (3) The identity of class or semester; (4) The main material; (5) Allocation of time; (6) Objective of the study; (7) Basic competence and indicators of competencies

achievement; (8) Learning materials; (9) Learning method; (10) Learning media; (11) Learning resources; (12) Learning activity that include preliminary activities, main activities, and the post activities; (13) assessment.

The data presentation and research findings will discuss in chapter four in which all the numerical and non-numerical data will report in the form of words, descriptions, and categorizations by the researcher. In presenting the data analysis, the researcher firstly presented a table of the standard of competency and basic competence of curriculum K-13 for the second semester of senior high school. The next issue discusses will analyze the lesson plan's content. The content of each aspect of the lesson plan reviewed together with its deficiencies is explained in this section. After that, it continued with the difficulties faced by the teacher of English in developing the lesson plan and also the efforts made by the teacher to overcome the difficulties and the quality of lesson plans.

#### **G. Trustworthiness of Data**

Before analyzing the data, the researcher should test the validity of the data. To determine the validity of the data required techniques of investigation. Implementation of investigation techniques is based on certain criteria. Moleong (2009) states that there are four criteria used, those are credibility, transferability, dependability, and confirmability.

Sugiyono (2013) states that the techniques to test the credibility of the data in the qualitative research include doing longer observation, increasing diligence in research, triangulation, peer's discussion, negative case analysis, and member check. In this study, the researcher used triangulation for testing the validity of the data. Triangulation is a data validity technique that take the advantage from something else besides the data for the purpose to check or as a comparison of the data (Moleong: 2009).



According to William Wiersma, “Triangulation is qualitative cross-validation. It assesses the sufficiency of the data to the convergence of multiple data sources or multiple data collection procedures.”

The researcher used triangulation to get the validity of the data. Patton (1984) states that there are four kinds of triangulation techniques as follows:

1. Data triangulation

Data triangulation involves of using multiple sources (the sources are usually used by people with different roles). As the example, in the language teaching situation, the researcher might want to consult with teachers, students, and administrators.

2. Investigator triangulation

Investigator triangulation involves of using multiple researchers examining the sam data, this type of triangulation helps to moderate and understand the reseacher’s biases. For example, two or more researcher might analyze the open response question of questionnaire, write up conclusion and compare with that they were found.

3. Theoretical triangulation

Theory of triangulation involves of using multiple conceptual or theoretical points of view. For example, open ended responses from interview for analyzing the errors analyze the point of view.

4. Methodological triangulation

Methodological triangulation technique can be done by the researcher in collecting the same data by using different methods, checking the validity of source data by using different method.

The researcher used data triangulation to compare and recheck the data from some sources.

## CHAPTER IV

### RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSIONS

In this chapter, the researcher presents the research findings of the study and the discussion. It consists of an English lesson plan for the second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak, the analysis of the English lesson plans' content, and components with the quality of the lesson plans.

#### A. Research Findings

There were two English lesson plans totally analyzed by the researcher in this study. The lesson plans arranged on Bahasa. The content analysis supported by documentary study was employed to find out the objective of the study. The result from the content analysis checklist, and document were described by the researcher in forms of words. The results were portrayed under the following subheadings.

##### 1. Lesson plan 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak	} Identity of school, subject or theme, class/ semester, main material, allocation of time
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	
Kelas/ Semester	: XI/ Genap	
Materi Pokok	: Teks Khusus Dalam Bentuk Surat Pribadi	
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit	

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui model pembelajaran scientific, peserta didik mampu Mengidentifikasi ungkapan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi →

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Memahami struktur teks dari surat pribadi</li> </ul>

Basic Competence and indicator of competencies

menerima informasi terkait dengan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami unsur kebahasaan surat pribadi</li> <li>- Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi</li> </ul>
<p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait dengan kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait dengan kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Objective of the study

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi
- Memahami struktur teks dari surat pribadi
- Memahami unsur kebahasaan surat pribadi
- Menganalisa unsur-unsur eksposisi surat pribadi
- Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya

- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya

**D. Materi Pembelajaran** → Learning materials

- Fungsi sosial
  - Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi
- Struktur teks
 

Dapat mencakup

  - Tempat dan tanggal
  - Penerima
  - Sapaan
  - Isi surat
  - Penutup
- Unsur pembahasan
  - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
 

Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Metode Pembelajaran** → Learning method

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran** → Learning media

- 1) Media

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penelitian
- 2) Alat/ Bahan
- Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar** → Learning resources

- 1) Buku penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI. Kemendikbud. Revisi Tahun 2016
- 2) Kamus Bahasa Inggris
- 3) Pengalaman peserta didik dan guru

**H. Langkah- Langkah Pembelajaran** → Learning activity

1. Pertemuan pertama (2 x 45 Menit)
  - a) Kegiatan pendahuluan (15 Menit)
 

Guru:

Orientasi

    - ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
    - ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
    - ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

Aperpepsi

    - ❖ Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ teman/ kegiatan sebelumnya
    - ❖ Mengingatnkan kembali mater prasyarat dengan bertanya
    - ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Apabila materi tema/ projek ini kerjaan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

#### b) Kegiatan Inti (70 Menit)

<b>Sintak model pembelajaran</b>	<b>Kegiatan pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melihat           <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar/ foto/ video yang relevan</li> </ul> </li> <li>❖ Mengamati           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja materi Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>- Pemberian contoh-contoh materi Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> </ul> </li> </ul>

	<p>untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/ materi yang berhubungan dengan Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>❖ Menulis Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>❖ Mendengar Pemberian materi Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi</li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk memberntuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> </li> </ul>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengamati obyek/ kejadian Mengamati dengan seksama materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/ video/ slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</li> <li>❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang sedang dipelajari</li> <li>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang sedang dipelajari</li> <li>❖ Wawancara/ tanya jawab dengan narasumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi</li> </ul>
---	--



	<p>pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mater dengan rasa percaya didi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya sesuai dengan pemahamannya</li> <li>❖ Saling tukar informasi tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</li> </ul> </li> </ul>
Data processing (pengolahan data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengola data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berdiskusi tentang data dari Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> </ul> </li> <li>❖ Mengolah informasi dari materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/ pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi pengertian teks surat pribadi dan konteks</li> </ul>

	penggunaannya
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> </ul> </li> </ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan,</li> <li>❖ mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</li> <li>❖ mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ bertaya atas presentasi tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:</li> <li>❖ menjawab pertanyaan tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan</li> <li>❖ bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ menyelesaikan uji kompetensi untuk materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerjayang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p>Catatan: Selama pembelajarn pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b><u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, Tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></b></p>	

c) Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta Didik:

- ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi palajaran pengertian teks surat pribadi dan konteks penggunaannya yang baru diselesaikan
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/ produk/ portofolio/ untuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau dirumah



Keterangan:

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggung Jawab

DS : Disiplin

Catatan:

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

b) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

c) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

d) Kode nilai / Predikat:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

e) Format di atas dapat diubah dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaian. Jadi, singkatnya format

penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut contoh format penilaian:

No	Pertanyaan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok	50				
4	.....	100				

Catatan:

- a) Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- b) Skor maksimal = jumlah pertanyaan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- c) Skor sikap = (jumlah skor dibagi maksimal dikali 100) =  $(250:400) \times 100 = 62,50$
- d) Kode nilai/ Predikat
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
- e) Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penelitian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ....

Pengamat : ....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok		100			
4	Marah saat diberi kritik	100				
5	...		50			

Catatan:

- a) Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negative, Ya = 50 dan Tidak = 100
- b) Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
- c) Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450:500) \times 100 = 90,00$
- d) Kode nilai / Predikat:
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,00 – 75,00	= Baik (B)
25,00 – 50,00	= Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (lihat Lampiran)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Table Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pemilihan Tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihn tata Bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan bahasa kurang tepat	Pilihan bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		1	



### 3. Penilaian Keterampilan

#### a) Penilaian Presentasi/ Monolog

Nama Peserta Didik: .....

Kelas: .....

No	Aspek Yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3	Koherensi dan kelancara berbahasa		
4	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, Bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

#### b) Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancer	Lancer dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancer mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi sosial tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapat, ungkapan dan unsur kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancer, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi	Sangat lancer, topik jelas, menggunakan slide presentasi



## d) Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata Bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata Bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata Bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat	Pilihan tata Bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata Bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang	Penulisan kosakata	2	1

		tepat	hampir tidak tepat		
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

## e) Penilaian Kemampuan Berbicara (Speaking Skill)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak		1	

		kesalahan dan mengganggu makna			
3	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketetapan Makna (accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor penilaian

No	Huruf	Rentang angka
1	Sangat Baik (A)	86 – 100
2	Baik (B)	71 – 85
3	Cukup (C)	56 – 70
4	Kurang (D)	55

#### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan

#### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

..., ... Juli 20 ...

Mengetahui

Kepala Sekolah SMA N 1 Ngemplak

Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP. 19660312 199302 1 001

Guru Mata Pelajaran

Isbandriyah, S. Pd

### A) Content Analysis

Table 4.1 The table of analysis lesson plan 1

No	Elements of lesson plan	Yes	No
1	Identity of the school	√	
2	The identity of subject or theme	√	
3	The identity of class or semester	√	
4	The main material	√	
5	Allocation of time	√	
6	Objective of the study	√	
7	Basic competence and indicators of competencies achievement	√	
8	Learning materials	√	
9	Learning method	√	
10	Learning media	√	
11	Learning resources	√	
12	Learning activity that include preliminary activities, main activities and the post activities	√	
13	Assessment	√	

- 1) Identity of lesson consists of institutional unit, class, semester, program/skills, lesson or theme and number of meeting. Based on lesson plan above we can see, the identity of lesson was good enough.
- 2) Standard of competency is qualification of minimized competence of students describing knowledge, attitude, and skills to be achieved every class and/ or semester in certain subject or competence which have to be posed by students in a certain subject. It is based on the standard of content of Minister of National Education Regulation No. 22 Year 2016. Based on lesson plan above, the standard of competency was good based on syllabus.

- 3) Basic competency is several competences which have to be mastered by students for a certain subject as a basis for establishing indicator of competency. Based on lesson plan above, the basic competency was good based on syllabus.
- 4) Indicator of competence achievement is behavior or performance which can be measured and observed to show the achievement of certain basic competence. Based on lesson plan above, there is indicator of competence which suitable with syllabus
- 5) Objective of study is process and product of learning expected to be achieved by learners based on basic competence. Based on lesson plan above, the formulation of objectives developed by the teacher in the lesson plan was appropriate with the basic competence.
- 6) Material of study consists of relevant theory, facts, principles, and procedures which are written in point style based on the indicator of competency achievement. Based on lesson plan above, the materials developed by the teacher in the lesson plans were appropriate with the basic competence and the indicators determined.
- 7) Time allocation is based on the need to achieve basic competency and learning load. It means the time allocated for conducting teaching-learning activity in order to achieve basic competence determined. Based on lesson plan above, time allocation was good and appropriate with syllabus.
- 8) Resources are based on standard of competency and basic competency, materials, activity, and achievement indicator of competency. In this viewpoint, resources are tools and media used such as textbook, projector, computer, internet, and learning resources which relevant with the objective of study. Based on the lesson plan above, there is learning resources that appropriate with the objective of study

- 9) Method of study is certain method applied by a teacher in order to create learning situation and learning process. Based on lesson plan above, the method planned by the teacher to apply was definitely appeared in the teaching activity.
- 10) Teaching activity is divided into three stages: pre-teaching, while-teaching and post teaching. Based on the lesson plan above, the teaching activity was good, since the teacher arranged start from pre-teaching, while-teaching and post teaching.
- 11) Assessment is conducted to evaluate student's results of study in which the instruments used are based on the indicator of competency achievement and Standard of Assessment. Based on lesson plan above, it was specifically with the objective of study.

Based on Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, it could be concluded that the lesson plan made by first English teacher above was good quality. Since, the elements of lesson plan was arranged by the teacher.

## 2. Lesson plan 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah	: SMA N 1 Ngeplak	} Identity of school, subject/teme, class/ semester, allocation of time
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	
Kelas/ Semester	: XI/ 1	
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2JP)	

#### A. Kompetensi Inti (KI) → Core competence

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi



- secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3) Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
  - 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi: —————>**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada teks memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya
	3.1.2 mendiskusikan fungsi sosial ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya
	3.1.3 menggunakan ungkapan yang digunakan dalam ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya
	3.1.4 menganalisa fungsi sosial pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan	4.1.1 Merespon teks lisan mengenai ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya
	4.1.2 Membuat percakapan tertulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan

Basic  
competen  
ce and  
indicators  
of  
competen  
ce

fungsi tawaran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.3 Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya
--	--

Tujuan Pembelajaran



Objective of study

Setelah mempelajari Suggestion dan Offer, peserta didik dapat:

- 1) Menyimak, membaca, dan menirukan beberapa teks pendek berisi saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
- 2) Menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai saran dan tawaran
- 3) Menentukan modal yang tepat dalam kalimat-kalimat rumpang
- 4) Membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai dengan situasi yang diberikan

**C. Tujuan Pembelajaran**



Objective of study

- Siswa dapat meminta saran
- Siswa dapat memberi saran
- Siswa dapat menawarkan sesuatu atau suatu pertolongan kepada orang lain
- Siswa dapat menerima atau menolak tawaran
- Siswa dapat membuat percakapan atau teks mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran
- Siswa dapat membuat kalimat-kalimat menggunakan “should” dan “can” dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan:

- Bersahabat/ komunikatif, disiplin, jujur, kreatif, dan peduli sosial

**D. Materi Pembelajaran**



Learning materials

We should take the offer

## Pertemuan Ke-1

### 1) Suggestion

Suggestion is an idea uttered or put forward for consideration. It is expressed to advice someone about what to do. To ask for suggestion, you can say:

- Should I ...?
- What should I do?

To give suggestion, you can say:

- You should ...
- I suggest you to ...

Responses:

- That's a good suggestion
- I will put it for consideration

### 2) Offer

Offer is a suggestion from someone to give or to do something for someone else. When someone offers something, s/he expresses her/his readiness to give or do something for others.

Offering something:

- Would you fancy a cup of coffee, Mr. Brown? (Formal)
- Can I get you something? (Less formal)
- Chocolate, anyone? (Informal)

Responses:

- (+) Thank you
- (-) please, don't bother

Offering some help:

- Can I help you?
- Do you need any help?

**E. Metode Pembelajaran** → Learning method

Berpusat pada peserta didik (Active Learning): demonstrasi, diskusi, dan praktik

**F. Media Pembelajaran** → Learning media

- 1) Gambar/ ilustrasi, bacaan, dan lain-lain dalam Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/ MA dan SMK/ MAK Kelas XI Semester 1
- 2) CD player dan CD listening skill
- 3) Worksheet
- 4) Lembar penilaian
- 5) Laptop
- 6) LCD
- 7) Media pembelajaran lain yang relevan

**G. Sumber Belajar** → Learning resources

- 1) Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris kelas XI SMA/ MA dan SMK/ MK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- 2) Modul pembelajaran Bahasa Inggris SMA/ MA dan SMK/ MAK Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO
- 3) Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan
- 4) Buku-buku lain yang relevan
- 5) Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

**H. Langkah – Langkah Pembelajaran** → Learning activity

Pertemuan Pertama (2 JP)

1. Pendahuluan
  - a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. *Religi*
  - b. Guru memeriksa kehadiran siswa (*disiplin*), memeriksa kebersihan kelas dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.

- c. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari
- d. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan itu

## 2. Kegiatan inti

### Kegiatan 1

#### a. Pemberian Rangsangan (Stimulation)

- 1) Peserta didik membaca contoh percakapan tentang memberi dan meminta saran dan tawaran
- 2) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam contoh percakapan *Creativity*
- 3) Peserta didik mengamati situasi pada gambar dan menyampaikan saran atau tawaran yang sesuai. *Leterasi*
- 4) Peserta didik menerjemahkan kata-kata yang berhubungan dengan teks memberi dan meminta saran dan tawaran
- 5) Guru memberikan gambaran mengenai ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari

#### b. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:

- 1) When do we use expressions of asking for and giving suggestion or offer?
- 2) What is the sosial function of asking for and giving suggestion or offer?
- 3) How is the structure of asking for and giving suggestion or offer?

*Critical Thinking*

c. Pengumpulan Data (Data Collection)

- 1) Peserta didik membaca beberapa teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 2) Secara berkelompok peserta didik mendata ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam memberi dan meminta saran dan tawaran. *Collaboration*
- 3) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi fungsi sosial dan struktur teks memberi saran dan tawaran

d. Pengolahan Data (Data Processing)

- 1) Peserta didik mengungkapkan fungsi sosial dari teks memeberi dan meminta saran dan tawaran
- 2) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks memberi dan meminta saran dan tawaran. *Creativity*
- 3) Peserta didik mengidentifikasi struktur teks memberi dan meminta saran dan tawaran

e. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil analisis fungsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran

f. Menarik Kesimpulan (Generalization)

- 1) Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik
- 2) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi fugnsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran yang akan selesai dipelajari
- 3) Peserta didik menyimpulkan fungsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran

Kegiatan 2

a. Pemberian Rangsangan (Stimulation)

- 1) Peserta didik membaca contoh percakapan tentang memberi dan meminta saran dan tawaran. *Literasi*
- 2) Peserta didik memberikan gambaran mengenai penggunaan modal *should* dan *can* dalam ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran

b. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:

- 1) Mention the language features of asking for and giving suggestion?
- 2) What is the use of modal “*shoul*” and “*can*” in expressing suggestion and offer?

*Critical Thinking*

c. Pengumpulan Data (Data Collection)

- 1) Peserta didik mengidentifikasi modal yang digunakan dalam ungkapan member saran dan tawaran.
- 2) Peserta didik mengumpulkan ungkapan memberi saran dan tawaran dengan menggunakan *should* dan *can*
- 3) Peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan menggunakan *should* dan *can* dalam memberi dan meminta saran dan tawaran. *Collaboration*

d. Pengolahan Data (Data Processing)

- 1) Peserta didik membaca percakapan memberi dan meminta saran dan tawaran kemudian menjawab pertanyaan. *Literasi*
- 2) Peserta didik melengkapi ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dengan modal *should* dan *can*
- 3) Peserta didik mencocokkan ungkapan meminta saran dan tawaran dengan responsnya

e. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil analisis unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran, terutama penggunaan modal *should* dan *can*

f. Menarik Kesimpulan (Generalization)

- 1) Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik
- 2) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran, berupa modal *should* dan *can* yang akan selesai dipelajari
- 3) Peserta didik menyimpulkan penggunaan modal *should* dan *can* dalam ungkapan memberi saran dan tawaran

g. Penutup

1) Peserta Didik

- a) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran
- b) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar sekolah atau di rumah

2) Guru

- a) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks memberi dan meminta saran dan tawaran
- b) Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks memberi dan meminta saran dan tawaran kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik
- c) Mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam. *Religi*



**I. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan** → 

Assessment
------------

## 1. Teknik Penilaian

## a. Pengetahuan

- 1) Tertulis : soal pilihan ganda dan uraian
- 2) Penugasan : activity

## b. Keterampilan

- 1) Unjuk Kerja : Praktik (Skill)

## 2. Instrument Penilaian

## a. Instrument penilaian KD 3.1

- 1) Penugasan: Lembar Tugas (Activity 1 halaman 8, Activity 4 halaman 10, dan Activity 2 halaman 12)

Lembar penilaian tugas

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	Dialog no 1, 2, 3, 4, 5	5
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	Dialog Activity 4	1
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	Soal no 1 s.d. 10	10

Pedoman penskoran tugas Activity 1 halaman 8

Dialog	Bobot Soal	Skor
1	20	
2	20	
3	20	
4	20	
5	20	
Jumlah Skor	100	

Nilai tugas= jumlah skor perolehan: jumlah skor maksimal  
x 100

Pedoman penskoran tugas Activity 4 halaman 10

Aspek yang Dinilai	Skor
Mengidentifikasi dengan tepat struktur teks	0-5

transaksional memberi dan meminta saran	
Menjelaskan pembagian struktur dialog dengan tepat	0-3
Menggunakan grammar yang tepat dan tulisan yang rapi	0-2
Jumlah skor	10

Nilai tugas= Jumlah skor perolehan: jumlah skor maksimal  
x 100

Pedoman penskoran tugas Activity 2 halaman 12

Dialog	Bobot Soal	Skor
1	10	
2	10	
3	10	
4	10	
5	10	
6	10	
7	10	
8	10	
9	10	
10	10	
Jumlah Skor	100	

Nilai tugas= jumlah perolehan: jumlah skor maksimal X  
100

- 2) Tes Tertulis: Soal Pilihan Ganda dan Uraian (Daily Assessment 1 halaman 16 s.d. 18)
- a) Lembar penilaian soal pilihan ganda

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	A1, A2, A3, A7, A8, A9, A10, A11, A12	9
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	A4, A5, A6	3
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran, khususnya dalam	A13, A14, A15	3

penggunaan should dan can		
---------------------------	--	--

Pedoman penskoran soal pilihan ganda

Bobot soal nomor 1 – 15` = 5

Jumlah skor mak = 75

Nilai pilihan ganda= jumlah perolehan: jumlah mak X 100

lembar penilaian soal uraian

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	B1, B2	2
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	B3, B5	2
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran, khususnya dalam penggunaan should dan can	B4	1

Pedoman penskoran soal uraian

Nomor soal	Bobot soal	Kriteria					Skor
		0	5	10	15	20	
B	20						
B	20						
B	20						
B	20						
B	20						
Jumlah Skor	100						

Nilai uraian= jumlah perolehan: jumlah mak X 100

b. Instrumen Penilaian KD 4.1

Unjuk Kerja/ Kinerja/ Praktik: Praktik (Speaking Skill (Activity halaman 14) dan Writing Skill (Activity 2 halaman 15))

1) Rubrik penilaian praktik membuat percakapan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran

Aspek	Skor	Kriteria
Kesesuaian isi dialog	3	Sangat sesuai dengan situasi yang diberikan
	2	Sesuai dengan situasi yang diberikan

	1	Kurang sesuai dengan situasi yang diberikan
	0	Tidak sesuai dengan situasi yang diberikan
Ketepatan penggunaan should dan can	4	Should dan can digunakan dengan sangat tepat
	3	Should dan can digunakan tepat
	2	Should dan can digunakan kurang tepat
	1	Should dan can digunakan tidak tepat
Ketepatan tata Bahasa dan struktur dialog	4	Tidak ada kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog
	3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog
	2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog tetapi masih bias dipahami
	1	Terlalu banyak kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog sehingga sulit dipahami
Ketepatan pemilihan kata (vocabulary)	4	Semua pemilihan kata digunakan dengan sangat tepat
	3	Hampir semua pemilihan kata digunakan dengan tepat
	2	Terdapat sedikit kesalahan dalam pemilihan kata tetapi masih bias dipahami
	1	Terdapat banyak kesalahan dalam pemilihan kata
Kekompakan dan kelancaran dalam bermain	4	Sangat kompak dan sangat lancar
	3	Cukup kompak dan lancar
	2	Kurang kompak dan kurang lancar
	1	Tidak kompak dan tidak lancar

Penilaian praktik membuat percakapan tentang memberi dan meminta saran dan tawaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian isi dialog	
2	Ketepatan penggunaan should dan can	
3	Ketepatan tata Bahasa dan struktur dialog	
4	Ketepatan pemilihan kata (vocabulary)	
5	Kekompakan dan kelancaran dalam bermain	
Jumlah		

Keterangan:

Skor maksimal= 20

Nilai praktik= jumlah skor perolehan: jumlah skor mak X  
100

- 2) Rubrik penilaian praktik membuat esai yang berisi saran dan tawaran

Aspek	Skor	Kriteria
Keaslian penulisan	4	Sangat original
	3	Original
	2	Kurang original
	1	Tidak original
Kesesuaian isi dengan situasi pada gambar	4	Isi sangat sesuai dengan gambar
	3	Isi sesuai dengan gambar
	2	Isi kurang sesuai dengan gambar
	1	Isi tidak sesuai dengan gambar
Keruntutan teks(Structure)	4	Teks disusun sangat runtut dan sesuai dengan struktur
	3	Teks disusun cukup runtut dan sesuai dengan struktur
	2	Teks disusun kurang runtut dan kurang sesuai dengan struktur
	1	Teks disusun tidak runtut dan tidak sesuai dengan struktur
Tata Bahasa (grammar)	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata Bahasa
	3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata Bahasa
	2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami
	1	Penggunaan tata Bahasa salah dan tidak dapat dipahami
Kosakata (vocabulary)	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata
	3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata
	2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami
	1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak dapat dipahami
Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca
	3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca
	2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca
	1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca

## Penilaian praktik membuat esai berisi saran dan tawaran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keaslian penulisan	
2	Kesesuaian isi dengan situasi pada gambar	
3	Keruntutan teks (structure)	
4	Tata Bahasa (grammar)	
5	Kosakata (vocabulary)	
6	Kerapian tulisan	
Jumlah		

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

## a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Inggris Kelas XI Semester 1, maka guru bias memberikan soal tambahan pada Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/ MA dan SMK/ MK Kelas XI Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 18

## b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Inggris Kelas XI Semester 1

Ngemplak, ... Juli 2018

Mengetahui

Kepala SMA N 1 Ngemplak

Guru Mapel

Drs. Sunarno, M.Pd.

Juwariyah, S.Pd

NIP. 19660312 199302 1 001

NIP. 19751212 200701 2 023

### A) Content Analysis

Table 4.2 The Table of Analysis Lesson Plan 2

No	Elements of lesson plan	Yes	No
1	Identity of the school	√	
2	The identity of subject or theme	√	
3	The identity of class or semester	√	
4	The main material		√
5	Allocation of time	√	
6	Objective of the study	√	
7	Basic competence and indicators of competencies achievement	√	
8	Learning materials	√	
9	Learning method	√	
10	Learning media	√	
11	Learning resources	√	
12	Learning activity that include preliminary activities, main activities and the post activities	√	
13	Assessment	√	

- 1) Identity of lesson consists of institutional unit, class, semester, program/skills, lesson or theme and number of meeting. Based on lesson plan above we can see, the identity of lesson was good enough although there was not the main material.
- 2) Standard of competency is qualification of minimized competence of students describing knowledge, attitude, and skills to be achieved every class and/ or semester in certain subject or competence which have to be posed by students in a certain subject. It is based on the standard of content of Minister of National Education Regulation No. 22 Year 2016. Based on lesson plan above, the standard of competency was good based on syllabus.

- 3) Basic competency is several competences which have to be mastered by students for a certain subject as a basis for establishing indicator of competency. Based on lesson plan above, the basic competency was good based on syllabus.
- 4) Indicator of competence achievement is behavior or performance which can be measured and observed to show the achievement of certain basic competence. Based on lesson plan above, there is indicator of competence which suitable with syllabus
- 5) Objective of study is process and product of learning expected to be achieved by learners based on basic competence. Based on lesson plan above, the formulation of objectives developed by the teacher in the lesson plan was not appropriate with the basic competence because there are two elements of objective of study.
- 6) Material of study consists of relevant theory, facts, principles, and procedures which are written in point style based on the indicator of competency achievement. Based on lesson plan above, the materials developed by the teacher in the lesson plans were appropriate with the basic competence and the indicators determined.
- 7) Time allocation is based on the need to achieve basic competency and learning load. It means the time allocated for conducting teaching-learning activity in order to achieve basic competence determined. Based on lesson plan above, time allocation was good and appropriate with syllabus.
- 8) Resources are based on standard of competency and basic competency, materials, activity, and achievement indicator of competency. In this viewpoint, resources are tools and media used such as textbook, projector, computer, internet, and learning resources which relevant with the objective of study. Based on the lesson plan above, there is learning resources that appropriate with the objective of study



- 9) Method of study is certain method applied by a teacher in order to create learning situation and learning process. Based on lesson plan above, the method planned by the teacher to apply was definitely appeared in the teaching activity.
- 10) Teaching activity is divided into three stages: pre-teaching, while-teaching and post teaching. Based on the lesson plan above, the teaching activity was good, since the teacher arranged start from pre-teaching, while-teaching and post teaching. Since, there is no time allocation on each of teaching activity.
- 11) Assessment is conducted to evaluate student's results of study in which the instruments used are based on the indicator of competency achievement and Standard of Assessment. Based on lesson plan above, it was specifically with the objective of study.

Based on Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, it could be concluded that the lesson plan made by second English teacher above was good quality. Since, the elements of lesson plan was arranged by the teacher. There were weaknesses in some component such as there was no the main material of study, there was two of objective study components, there was no time allocation on each teaching activity.

### 3. The Comparison of Lesson Plan 1 and 2

Table 4.3 The table of comparison between lesson plan 1 and 2

No	Elements of lesson plan	Lesson plan 1		Lesson plan 2	
		Yes	No	Yes	No
1	Identity of the school	√		√	
2	The identity of subject or theme	√		√	

3	The identity of class or semester	√		√	
4	The main material	√			√
5	Allocation of time	√		√	
6	Objective of the study	√		√	
7	Basic competence and indicators of competencies achievement	√		√	
8	Learning materials	√		√	
9	Learning method	√		√	
10	Learning media	√		√	
11	Learning resources	√		√	
12	Learning activity that include preliminary activities, main activities and the post activities	√		√	
13	Assessment	√		√	

Based on the table 4.3 the thirteen elements of lesson plan have been applied by first and second English teachers, it shows the English lesson plan by first and second English teacher was suitable with Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, since there is missing elements do not applied by the second English teachers that is on the main material element.

#### 4. The Interviews

Based on the interview with the English teachers on January 3rd, 2020 in SMA Negeri 1 Ngemplak, the researcher found how the teachers arranged English lesson plan. The first was about the lesson plan

The first teacher: *“Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pertama saya menentukan materi yang akan diajarkan, setelah materi ditentukan selanjutnya saya melihat silabus untuk menentukan tujuan pembelajaran, setelah menemukan tujuan pembelajaran yang tercantum pada silabus langkah selanjutnya adalah menentukan indikator pembelajaran yang sesuai dengan silabus, setelah tujuan dan indikator pembelajaran ditentukan kegiatan selanjutnya adalah memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan kondisi peserta didik, setelah itu saya menyusun langkah-langkah pembelajaran berdasarkan model pembelajaran serta indikator pembelajaran, setelah itu saya menyusun indikator penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran. Langkah selanjutnya adalah menyusun soal-soal berdasarkan materi pembelajaran guna untuk mengasah kemampuan siswa serta mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari, tidak lupa saya juga mengambil materi dan soal sebagai sumber belajar dari buku yang ditentukan oleh pemerintah serta dari internet.”*

The second teacher: *“Sebelum menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) saya melakukan bedah silabus bersama dengan guru bahasa inggris di sekolah. Setelah menentukan hal apa saja yang harus dipelajari oleh siswa maka saya menyusun rpp dengan melihat KI dan KD yang ada di dalam silabus. KI dan KD telah ditentukan, langkah saya selanjutnya adalah menentukan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD (kompetensi dasar). Dengan melihat dari indikator dan tujuan pembelajaran saya dapat menentukan metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi-materi pada satu rpp. Setelah*

*metode ditentukan selanjutnya saya mencantumkan sumber serta alat pembelajaran selama mengajar. Selanjutnya saya menyusun langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, indikator, tujuan dan metode pembelajaran. Setelah itu saya menyusun indikator penilaian sesuai dengan materi pembelajaran. Untuk melengkapi rpp saya juga mencantumkan soal-soal terkait dengan materi pembelajaran dan mengadakan remedial bagi siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.”*

From the data, shows that the teacher made their lesson plan based on the syllabus. The teacher arranged lesson plans carefully step by step before teaching the students.

The second was the problem that occurred during arranged the lesson plan. The teacher also stated how she solved them.

The first teacher: *“Selama menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masalah yang sering saya hadapi adalah menentukan model pembelajaran. Karena kita harus mengepaskan antara materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa itu sendiri. Untuk mengatasi masalah tersebut saya melakukan inovasi model yang sesuai selama masa pembelajaran, kadang juga model pembelajaran tersebut muncul dengan sendirinya selama pembelajaran berlangsung”.*

The second teacher: *“Masalah yang sering saya hadapi selama menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah menentukan indikator dan model pembelajaran. Karena dalam menentukan indikator kita harus melihat dan mencermati apa yang dimaksud dalam KI dan KD pada silabus. Kadang juga kita harus membaca dua kali pada silabus. Terkait dengan model pembelajaran, kita harus melihat keadaan dan kondisi siswa dan materi yang akan disampaikan. Untuk mengatasi masalah yang saya hadapi, saya mencari rpp di internet sebagai referensi untuk mendapatkan informasi terkait dengan penyusunan rpp. Tidak lupa saya*

*juga bertukar pendapat dengan teman guru yang mahir dalam kegiatan penyusunan RPP.”*

Based on the interview above, the researcher concludes that the teacher faces the same problem during the process of making a lesson plan. Most teachers have a problem in determining the learning model. The teachers have a different way to solve their problems.

## **B. Discussion**

In accordance with the above findings, the lesson plan consisting of thirteen pieces were discussed based on the component of a lesson plan determined by Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, their quality and connection to the appropriateness of the lesson plan with the 2013 Curriculum. Besides, some plausible reasons, related theories, and interpretations were also portrayed under the following subheadings.

### **1. Discussion of Lesson Plan Contents Made by English Teachers**

There were nine aspects of lesson plan employed in this study which can be also as the criteria for analyzing the content of lesson plan developed by the teacher of English at the second grade of Senior High School 1 Ngemplak Boyolali. All of them were discussed based on the findings stated in the previous subheadings.

Based on the Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016, the quality of lesson plan consists:

- a) The identity of lesson
- b) Objective of the study
- c) Basic competence and indicators of competencies achievement
- d) Materials
- e) Method
- f) Media
- g) Resources

h) Teaching activity that include preliminary activities, main activities, and the post activities

i) Assessment

Generally, the lesson plans developed by the teachers were appropriate with the 2013 Curriculum and met the standard of components of a lesson plan determined by Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 Year 2016. The components covered by the teacher in the lesson plan developed also met the criteria of content of a lesson plan asserted by Brown (1975: 24); namely, " (1) what kinds of things do you want the pupils to learn? (2) what are your precise instructional objectives? (3) what is the most appropriate sequence of the topics and task (procedure)? (4) what are the most appropriate methods? And (5) how should the teaching and learning be evaluated?"

a) The identity of lesson

Based on the data findings from the analysis of identity of lesson conducted by the researcher (see page [p] 65), it can interpret that the teacher had problems with aspect identity of lesson. There are missing components such as the main material and theme of study.

b) Objective of the study

Based on the data findings from the analysis of objectives aspect conducted by the researcher, it can be assumed that the teacher had no problems with the objectives established in lesson plan developed. The objectives established by the teacher supported basic competence determined in the 2013 Curriculum. Richards and Bohlke (2001) state that learning objectives not only cover specific competence is to be mastered by students but also address processes and learning experiences. They add that student's achievements in the targeted skills should be assessed at the end of lesson.

c) Standard of Competency and Basic Competence

Based on the data findings from the analysis of standard of competency and basic competence aspect conducted by the researcher, it can be interpreted that the teacher had no problems with aspect of standard of competency and basic competence employment in the lesson plans developed. Both of them were appropriate with the 2013 Curriculum and the Minister of National Education Regulation No. 22 Year 2016 about Standard of Content.

d) Indicators of Competency Achievement

Based on the data findings from the analysis of indicators of competency achievement aspect conducted by the researcher, it can be elaborated that the teacher had no problem with the indicators of competency achievement determination. In other words, the indicators developed by the teacher using operational verbs which can be measured and observed were in accordance with the 2013 Curriculum and Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 41 Year 2007.

e) Materials

Based on the data findings from the analysis of materials aspect conducted by the researcher, it can be concluded that the teachers were quite good with materials establishment in lesson plans developed and this aspect was appropriate with the 2013 Curriculum.

f) Methods of Teaching

Based on the data findings from the analysis of method of teaching aspect conducted by the researcher, it can be presumed that the teacher had of knowledge related to the current methods and approaches in English Language teaching (ELT). Richards and Bohlke (2001: 3) assesses that "it is important for teachers to be familiar with current instructional methods and their underlying

principles as well as with effective classroom techniques...” A teacher of English should be serious and active to improve the knowledge and skills related to the current approaches, methods, and teaching-learning concepts in English Language teaching (ELT) so that the students are able to acquire new, interesting and innovative learning circumstances.

There are several current communicative approaches that can be applied by a teacher in conducting ELT in the classroom in order to meet effective and interesting teaching-learning instruction, such as communicative language teaching, cooperative language learning, task-based language teaching, and the natural approach (Richards & Rodgers, 2001).

g) Media

From the data findings from the analysis of media aspect conducted by the researcher, it can be concluded that the teacher was good in determining appropriate media with the objective of the study components.

h) Resources

From the data findings from the analysis of resources aspect conducted by the researcher, it can be concluded that the teacher was good in determining appropriate and attractive resources. The use of variety of resources and ICT-resources-basis are considerably important in order to attract students' interests in learning so that the teaching-learning activities in the classroom would not be monotonous and boring. Besides, these high tools of technology will help and easier the teacher in whatever approaches and techniques he/she use in the classroom (Harmer, 2007).

i) Teaching activity

Based on the data findings from the analysis of teaching activity aspect conducted by the researcher, it can be interpreted that the teacher aspect with a variety of learning activities focusing



on the students in the lesson plans established. This aspect also appropriate with the 2013 Curriculum and Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 41 Year 2007.

j) Assessment

Based on the data findings from the analysis of assessment aspect conducted by the researcher, it can be deduced that the teacher has no problem with assessment; namely, in developing tools of assessment, instruments of assessment and scorings of assessment. Also, some of tools of assessment developed by the teacher were appropriate with the objective and did cover all indicators established. Indicators are used as the basis to arrange the tools of assessment or the assessment is executed based on the indicators established (BSNP, 2006).

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS**

This chapter presents some conclusions and suggestions dealing with the analysis of the English lesson plans in the academic year 2019/2020 at the second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak based on the result of the research and the discussion described in the previous chapter.

#### **A. Conclusions**

Based on the research findings, the researcher found that the teacher faces difficulties while arranged the English lesson plan. The teachers have a different problem and solving when make an English lesson plan. The first teacher has a problem when choosing the learning model which suitable for the material and the objective of the study. For this problem she does improvisation with the learning model suited with the material, sometimes she gets a learning model when teaching his students. The second teacher has a problem when determining indicators and learning models. For this problem, she does look for a lesson plan on the internet for information when made a lesson plan and sharing which another teacher who has good knowledge about the lesson plan.

There were two lesson plans from English teachers. Generally, the English lesson plan entirely consisting of thirteen pieces developed by the two teachers of English at the second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak, academic year 2019/2020 were appropriate with the 2013 Curriculum. In other words, they met the standard of the component of a lesson plan determined by Standard of Process of the Minister of National Education Regulation No. 22 the Year 2016.

The result of the lesson plan made by the English teacher was of good quality. The components of lesson plan were applied by the teacher, since there were some missing components such as the main material and write more objective of study. The teachers should be planned carefully

and look at the characteristic of the students when made the lesson plan, so the lesson plan could be good quality and the teaching-learning process could be delivered well.

## **B. Suggestions**

To follow up on the findings of this study, some suggestions are recommended for the English teacher in the first year of SMA Negeri 1 Ngemplak, Ministry of Education/Local Education Department/LPMP, SMA Negeri 1 Ngemplak top management, and further researchers.

### **1. For the English teacher**

It suggested that the teacher should revise her shortages and improve her knowledge and skills especially related to developing a systematic and good lesson plan which is based on the rules stated in the K-13, Standard of Process and Standard of Content so that she can conduct effective, appropriate and interesting teaching-learning process for the students in the classroom. The teacher also should pay attention to several things that were still in problems related to the lesson plans developed; materials, methods of teaching, teaching activity, time allocation determination, resources, and assessment. It is also suggested that the teacher should utilize the time effectively so that she can prepare and develop her lesson plans appropriately suiting the students' needs and interests. Furthermore, it is suggested that the teacher should follow MGMP of the English language regularly to increase her concern towards the quality of teaching and learning instruction as well as to boost the teachers' cooperation and discussion.

### **2. For the Ministry of National Education/Local Education Department/LPMP**

It is suggested that they should evaluate and enhance the teachers' competence by providing them seminars, training, workshops, or short-courses to improve their knowledge and skills related to the concept of teaching and learning and its up-to-date theories. Also, it is

suggested that they should generate new policies and strategies to improve the English teachers' competence.

3. For SMA Negeri 1 Ngemplak Top Management

It is suggested that they should lead the teachers especially the English teachers to the quality of the teaching-learning process by providing the teacher's policies and strategies to improve their competence in teaching. Besides, it is suggested their performance and capacity by joining the training, workshops, comparative studies, and many other teachers' forums particularly related to the curriculum development and its current issues.

4. For Other Researchers

Since the findings proved that there were essential problems or deficiencies on the lesson plans developed by the teacher of English at the second grade of SMA Negeri 1 Ngemplak, academic year 2019/2020 beside the shortcomings made by the researches with more specific analysis on the lesson plan involving several or many participants as well as accompanied by its implementation in the classroom are needed to be able to generalize. These specific researchers are hoped to identify many other strengths of this work and to investigate other weaknesses that will probably be found in the future.

## Bibliography

- Ary Donald, Lucy Cheser Jacobs, Chris Sorensen. (2010). *Introduction in Research in Education*. USA: Wadsworth 10 Davis Drive Belmont, CA 94002-3098.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods (5<sup>th</sup> ed)*. New York: Pearson.
- Brown, H. D. (1975). *Micro Teaching*. London: Methuen and Co. Ltd.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy 2<sup>nd</sup> Edition*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Bryman, A. (2003). Triangulation. *Encyclopedia of social science research methods*. SAGE Publications.
- BSNP. (2016). *Panduan penyusunan kurikulum 2013 jenjang Pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- BSNP. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016, tentang Standar Isi Untuk Program Paket A, Program Paket B, dan Program Paket C*. Jakarta.
- BSNP. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016, tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Farrell, T. S. C. (2002). Lesson planning. In Richards, J. C. & Renandya, W. A. (Eds). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice* (pp. 30-39). New York: Cambridge University Press.
- Feez, S. (2001). Curriculum evolution in the Australian adult migrant English program. In D. R. Hall & A. Hewings (Eds). *Innovation in English language teaching: A reader* (pp.208-228). Oxon: Routledge.
- Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. New Hampshire: Heinemann.

- Grave, K. (2000). *Designing language courses: A guide for teachers*. Boston: Heinle & Heinle.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harmer, J. (1991). *The practice of English language teaching*. New York: Longman.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. (4<sup>th</sup> ed). Harlow: Pearson Education.
- H.B. Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press.
- Homby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford University Press.
- Kostogriz, A. (2012). *Seminar notes ECL 752 week 1 – What is the curriculum* (pp.1-5). Melbourne: Deakin University.
- Moleong, Lexy. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rodaskarya.
- Mulyasa. (2011). *Kurikulum tingkat satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Reiser A. Robert & Dick. Waiter (1996). *Instructional Planning (A Guide for Teacher)*. Boston, Allyn and Bacon.
- Richards, J. C., & Bohlke, D. (2011). *Creating effective language lessons*. New York: Cambridge University Press.
- Salim, Peter. (1987). *The Contemporary English Indonesian Dictionary*. Modern English Press. Jakarta.
- Sevilla, C. G. et al. (2006). *Pengantar metode penelitian*. Translated by Tuwu Alimuddin. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Spartt, M., Pulvemes, A., & Williams, M. (2005). *The TKT course*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sudjana, N., & Kusumah, A. (2002). *Proposal penelitian*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Sukmadinata. N. S. (2010). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using research instruments: A guide for researchers*. London: Routledge.
- Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses: Designing Consequences of Work for the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Filosofi Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pakar Raya.

## APPENDICES

### A. INTERVIEW

#### 1. Interview with the first teacher

Time : January 3, 2020 at 10.00 P. M

Setting : front of one class in SMA N 1 Ngemplak

X : Interviewer

Y : Mrs. Isbandriyah

X : Dapatkah Ibu ceritakan bagaimana cara Ibu menyusun sebuah RPP?

Y : Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran pertama saya menentukan materi yang akan diajarkan, setelah materi ditentukan selanjutnya saya melihat silabus untuk menentukan tujuan pembelajaran, setelah menemukan tujuan pembelajaran yang tercantum pada silabus langkah selanjutnya adalah menentukan indikator pembelajaran yang sesuai dengan silabus, setelah tujuan dan indikator pembelajaran ditentukan kegiatan selanjutnya adalah memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dan kondisi peserta didik, setelah itu saya menyusun langkah-langkah pembelajaran berdasarkan model pembelajaran serta indikator pembelajaran, setelah itu saya menyusun indikator penilaian yang sesuai dengan materi pembelajaran. Langkah selanjutnya adalah menyusun soal-soal berdasarkan materi pembelajaran guna untuk mengasah kemampuan siswa serta mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari, tidak lupa saya juga mengambil materi dan soal sebagai sumber belajar dari buku yang ditentukan oleh pemerintah serta dari internet.

X : Kesulitan apa saja yang Ibu hadapi saat menyusun sebuah RPP?

Y : Selama menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masalah



yang sering saya hadapi adalah menentukan model pembelajaran. Karena kita harus mengepaskan antara materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan keadaan siswa itu sendiri.

X : Bagaimana langkah Ibu untuk menyelesaikan masalah tersebut?

Y : Untuk mengatasi masalah tersebut saya melakukan inovasi model yang sesuai selama masa pembelajaran, kadang juga model pembelajaran tersebut muncul dengan sendirinya selama pembelajaran berlangsung.

X : Ibu menggunakan model kurikulum apa sebagai acuan membuat sebuah RPP?

Y : Ibu menggunakan kurikulum 2013 revisi tahun 2016

## **2. Interview with the second teacher**

Time : January 3, 2020 at 10.15 P. M

Setting : front of one class in SMA N 1 Ngemplak

X : Interviewer

Y : Mrs. Juwariyah

X : Dapatkah Ibu ceritakan bagaimana cara Ibu menyusun sebuah RPP?

Y : Sebelum menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) saya melakukan bedah silabus bersama dengan guru bahasa inggris di sekolah. Setelah menentukan hal apa saja yang harus dipelajari oleh siswa maka saya menyusun rpp dengan melihat KI dan KD yang ada di dalam silabus. KI dan KD telah ditentukan, langkah saya selanjutnya adalah menentukan indikator dan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD (kompetensi dasar). Dengan melihat dari indikator dan tujuan pembelajaran saya dapat menentukan metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi-materi pada satu rpp. Setelah metode ditentukan selanjutnya saya mencantumkan sumber serta alat

pembelajaran selama mengajar. Selanjutnya saya menyusun langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar, indikator, tujuan dan metode pembelajaran. Setelah itu saya menyusun indikator penilaian sesuai dengan materi pembelajaran. Untuk melengkapi rpp saya juga mencantumkan soal-soal terkait dengan materi pembelajaran dan mengadakan remedial bagi siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.

- X : Kesulitan apa saja yang Ibu hadapi saat menyusun sebuah RPP?
- Y : Masalah yang sering saya hadapi selama menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah menentukan indikator dan model pembelajaran. Karena dalam menentukan indikator kita harus melihat dan mencermati apa yang dimaksud dalam KI dan KD pada silabus. Kadang juga kita harus membaca dua kali pada silabus. Terkait dengan model pembelajaran, kita harus melihat keadaan dan kondisi siswa dan materi yang akan disampaikan
- X : Bagaimana langkah Ibu untuk menyelesaikan masalah tersebut?
- Y : Untuk mengatasi masalah yang saya hadapi, saya mencari rpp di internet sebagai referensi untuk mendapatkan informasi terkait dengan penyusunan rpp. Tidak lupa saya juga bertukar pendapat dengan teman guru yang mahir dalam kegiatan penyusunan RPP.
- X : Ibu menggunakan model kurikulum apa sebagai acuan membuat sebuah RPP?
- Y : Ibu menggunakan kurikulum 2013 revisi tahun 2016

## B. LESSON PLAN

### 1. Lesson plan I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Teks Khusus Dalam Bentuk Surat Pribadi
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui model pembelajaran *scientific*, peserta didik mampu Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi, memahami struktur teks dari surat pribadi dan memahami unsur kebahasaan surat

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>• Memahami struktur teks dari surat pribadi</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan surat pribadi</li> <li>• Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi</li> </ul>
4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya 4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>• Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</li> <li>• Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> </ul>

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi
- Memahami struktur teks dari surat pribadi
- Memahami unsur kebahasaan surat pribadi
- Menganalisis unsur-unsur eksposisi surat pribadi
- Membaca surat pribadi dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

- Mengelompokkan dan menyusun kembali tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya
- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi
- Struktur Teks  
Dapat mencakup
  - Tempat dan tanggal
  - Penerima
  - Sapaan
  - Isi surat
  - Penutup
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
  - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
  - ❖ Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	
<b>Orientasi</b>	
❖	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
❖	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b>
❖	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
<b>Aperpepsi</b>	
❖	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar kerja materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>❖ <b>Menulis</b> Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> oleh guru.</li> <li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
masalah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang sedang dipelajari.</li> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang</li> </ul> </li> </ul>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ul>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang akan selesai dipelajari</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b><u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></b></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang baru dilakukan.</li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> yang baru diselesaikan.</li> <li>❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i>.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengertian Teks surat pribadi dan konteks penggunaannya</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS: Bekerja Sama
- JJ: Jujur
- TJ: Tanggun Jawab
- DS: Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang



2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat:
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	----	-------	--------	------	------

				Skor	Sikap	Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450: 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**1. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	

3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

## 2. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci

Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3

		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1

		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3

		Cukup tepat	3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	1
		Tidak tepat		1

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

### 3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngemplak

Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP.

..... Juli 2018

Guru Mata Pelajaran

Isbandriyah, S.S  
NIP.

## 2. Lesson plan II

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Sekolah</b>	: SMA N 1 Ngemplak
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/Semester</b>	: XI / 1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 pertemuan (6 JP)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya,	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada teks memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan



<p>sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>konteks penggunaannya</p> <p>3.1.2 Mendiskusikan fungsi sosial ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya</p> <p>3.1.3 Menggunakan ungkapan yang digunakan dalam ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.4 Menganalisa fungsi social pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya</p>
<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1 Merespon teks lisan mengenai ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya</p> <p>4.1.2 Membuat percakapan tertulis untuk menyatakan , menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang berkaitan dengan pelestarian dan pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan. sekolah</p> <p>4.1.3 Mendemonstrasikan percakapan mengenai ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari *Suggestion and Offer*, peserta didik dapat:

1. Menyimak, membaca, dan menirukan beberapa teks pendek berisi saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.
2. Menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai saran dan tawaran berdasarkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang tepat.
3. Menentukan *modal* yang tepat dalam kalimat-kalimat rumpang.
4. Membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai dengan situasi yang diberikan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat meminta saran
- Siswa dapat memberi saran
- Siswa dapat menawarkan sesuatu atau suatu pertolongan kepada orang lain
- Siswa dapat menerima atau menolak tawaran
- Siswa dapat membuat percakapan atau teks mengenai meminta dan memberi saran dan tawaran
- Siswa dapat membuat kalimat-kalimat menggunakan '*should*' dan '*can*' dengan benar

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

- Bersahabat/komunikatif, disiplin, jujur, kreatif, dan peduli sosial

#### **E. Materi Pembelajaran**

*We should take the offer*

#### ***Pertemuan Ke-1 s.d. 3***

##### 1. Suggestion

Suggestion is an idea uttered or put forward for consideration. It is expressed to advice someone about what to do. To ask for suggestion, you can say:

- Should I ...?
- What should I do?

To give suggestion, you can say:

- You should ....

- I suggest you to ....

Responses:

- That's a good suggestion.
- I will put it for consideration.

## 2. Offer

Offer is a suggestion from someone to give or to do something for someone else. When someone offers something, s/he expresses her/his readiness to give or do something for others.

Offering something:

- Would you fancy a cup of coffee, Mr. Brown? (Formal)
- Can I get you something? (Less formal)
- Chocolate, anyone? (Informal)

Responses:

- (+) Thank you.
- (-) Please, don't bother.

Offering some help:

- Can I help you?
- Do you need any helps?

## F. Metode Pembelajaran

Berpusat pada peserta didik (*Active Learning*): demonstrasi, diskusi, dan praktik.

## G. Media Pembelajaran

1. Gambar/ilustrasi, bacaan, dan lain-lain dalam *Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1*
2. CD *player* dan CD *listening skill*
3. *Worksheet*
4. Lembar penilaian
5. Laptop
6. LCD
7. Media pembelajaran lain yang relevan

## H. Sumber Belajar

1. Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. *Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO
3. Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

## **I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama (2 JP)**

#### **1. Pendahuluan**

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. **Religi**
- b. Guru memeriksa kehadiran siswa ( **disiplin** ) , **memeriksa kebersihan kelas dan** mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
- c. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan itu.

#### **2. Kegiatan Inti**

##### **Kegiatan I**

##### **a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)**

- 1) Peserta didik membaca contoh percakapan tentang memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam contoh percakapan. **Creativity**

- 3) Peserta didik mengamati situasi pada gambar dan menyampaikan saran atau tawaran yang sesuai. **Literasi**
- 4) Peserta didik menerjemahkan kata-kata yang berhubungan dengan teks memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 5) Guru memberikan gambaran mengenai ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dalam kehidupan sehari-hari.

**b. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:

- 1) *When do we use expressions of asking for and giving suggestion or offer?*
- 2) *What is the social function of asking for and giving suggestion or offer?*
- 3) *How is the structure of asking for and giving suggestion of offer?*

**Critical Thinking**

**c. Pengumpulan data (*Data Collection*)**

- 1) Peserta didik membaca beberapa teks yang melibatkan tindakan memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 2) Secara berkelompok peserta didik mendata ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam memberi dan meminta saran dan tawaran. ***Collaboration***
- 3) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang mater fungsi sosial dan struktur teks memberi saran dan tawaran.

**d. Pengolahan data (*Data Processing*)**

- 2) Peserta didik mengungkapkan fungsi sosial dari teks memberi dan meminta saran dan tawaran.

- 3) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks memberi dan meminta saran dan tawaran. *Creativity*
- 4) Peserta didik mengidentifikasi struktur teks memberi dan meminta saran dan tawaran.

**e. Pembuktian (*Verification*)**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil analisis fungsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran.

**f. Menarik kesimpulan (*Generalization*)**

- 1) Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.
- 2) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi fungsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran yang akan selesai dipelajari.
- 3) Peserta didik menyimpulkan fungsi sosial dan struktur ungkapan saran dan tawaran.

**Kegiatan 2**

**a. Pemberian Rasangan (*Stimulation*)**

- 1) Peserta didik membaca contoh-contoh teks memberi dan meminta saran dan tawaran. Literasi
- 2) Guru memberikan gambaran mengenai penggunaan *modal should* dan *can* dalam ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran.

**b. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:

- 1) *Mention the language features of asking for and giving suggestion and offer!*

- 2) *What is the use of modal “should” and “can” in expressing suggestion and offer?*

Critical Thinking

**c. Pengumpulan Data (Data Collection)**

- 1) Peserta didik mengidentifikasi *modal* yang digunakan dalam ungkapan memberi saran dan tawaran.
- 2) Peserta didik mengumpulkan ungkapan materi saran dan tawaran dengan menggunakan *should dan can*.
- 3) Peserta didik berdiskusi mengenai perbedaan menggunakan *should* dan *can* dalam memberi dan meminta saran dan tawaran. **Collaboration**

**d. Pengolahan Data (Data Processing)**

- 1) Peserta didik membaca percakapan memberi dan meminta saran dan tawaran kemudian menjawab pertanyaannya.

**Literasi**

- 2) Peserta didik melengkapi ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran dengan *modal should dan can*.
- 3) Peserta didik mencocokkan ungkapan meminta saran dan tawaran dengan responsnya.

**e. Pembuktian (Verification)**

Peserta didik dan guru secara Bersama-sama membahas hasil analisis unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran, terutama penggunaan *modal should dan can*.

**f. Menarik Kesimpulan (Generalization)**

- 1) Guru memberikan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta didik.
- 2) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran, berupa *modal should dan can* yang akan selesai dipelajari.

- 3) Peserta didik menyimpulkan penggunaan *modal should dan can* dalam ungkapan memberi saran dan tawaran.

### 3. Penutup

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau di rumah.

#### b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks memberi dan meminta saran dan tawaran.
- 2) Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks memberi dan meminta saran dan tawaran kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Mengakhiri pembelajaran dengan ucapan salam. ***Religi***

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan
  - Tertulis : soal pilihan ganda dan uraian
  - Penugasan : *activity*
- b. Keterampilan
  - Unjuk Kerja: praktik (*skill*)

### 2. Instrumen Penilaian

Instrument Penilaian KD 3.1

- a. Penugasan: Lembar Tugas (Activity 1 halaman 8, Activity 4 halaman 10, dan activity 2 halaman 12)

Indikator	Butir soal	Jumlah soal
-----------	------------	-------------



Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi	Dialog no 1, 2, 3, 4, 5 activity	5
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	Dialog activity 4	1
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	Soal no 1 s.d 10	10

Pendoman penskoran tugas Activity 1 halaman 8

Dialog	Bobot soal	Skor
1	20	
2	20	
3	20	
4	20	
5	20	
Jumlah skor	100	

Nilai tugas = jumlah skor perolehan/ jumlah skor maksimal X 100

Pedoman penskoran tugas activity 4 halaman 10

Aspek yang dinilai	Skor
Mengidentifikasi dengan tepat struktur teks transaksional memberi dan meminta	0-5
Menjelaskan pembagian struktur dialog dengan tepat	0-3
Menggunakan grammar yang tepat dan tulisan yang rapi	0-2
Jumlah skor	10

Nilai tugas = jumlah skor perolehan/ jumlah skor maksimal X 100

Pedoman penskoran tugas Activity 2 halaman 12

Dialog	Bobot soal	Skor
1	10	
2	10	
3	10	
4	10	
5	10	
6	10	
7	10	
8	10	
9	10	
10	10	
Jumlah skor	100	

Nilai tugas = jumlah skor perolehan/ jumlah skor maksimal X 100

- b. Tes Tertulis: Soal Pilihan Ganda dan Uraian (Daily Assessment 1 halaman 16 s.d 18)

Lembar penilain soal pilihan ganda

Indikator	Butir soal	Jumlah soal
Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	A1, A2, A3, A7, A8, A9, A10, A11, A12	9
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	A4, A5, A6	3
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran, khususnya dalam penggunaan should dan can	A13, A14, A15	3

Pedoman penskoran soal pilihan ganda

Bobot soal nomor 1-15 = 5

Jumlah skor maksimal = 75

Nilai pilihan ganda = jumlah skor perolehan/jumlah skor maksimal X100

Lembar penilaian soal uraian

Indikator	Butir soal	Jumlah soal
Menjelaskan fungsi sosial teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	B1, B2	2
Menjelaskan struktur teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran	B3, B5	2
Menjelaskan unsur kebahasaan dalam teks meminta dan memberi informasi terkait saran dan tawaran, khususnya dalam penggunaan should dan can	B4	1

Pedoman penskoran soal uraian

Nomor Soal	Bobot Soal	Kriteria					Skor
		0	5	10	15	20	
B	20						

B	20						
B	20						
B	20						
B	20						
Jumlah Skor	100						

Nilai uraian = Jumlah skor perolehan/ Jumlah skor maksimal X 100

#### Instrument Penilaian KD 4.1

Unjuk Kerja/ Kinerja/ Praktik: Praktik (Speaking Skill (Activity halaman 14) dan Writing Skill (Activity 2 halaman 15))

- a. Rubrik penilaian praktik membuat percakapan tentang meminta dan memberi saran dan tawaran.

Aspek	Skor	Kriteria
Kesesuaian isi dialog	3	Sangat sesuai dengan situasi yang diberikan
	2	Sesuai dengan situasi yang diberikan
	1	Kurang sesuai dengan situasi yang diberikan
	0	Tidak sesuai dengan situasi yang diberikan
Ketepatan penggunaan should and can	4	Should dan can digunakan dengan sangat tepat
	3	Should dan can digunakan dengan tepat
	2	Should dan can digunakan dengan kurangtepat
	1	Should dan can digunakan dengan tidak tepat

Aspek	Skor	Kriteria
Ketepatan tata Bahasa dan struktur dialog	4	Tidak ada kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog
	3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog
	2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata Bahasa dan struktur dialog, tetapi mash bias dipahami
	1	Terlalu banyak kesalahan dalam tata Bahasa dan sruktur dialog sehingga sulit untuk dipahami

Ketepatan pemilihan kata (vocabulary)	4	Semua pemilihan kata digunakan dengan sangat tepat
	3	Hampir semua pemilihan kata digunakan dengan tepat
	2	Terdapat sedikit kesalahan dalam pemilihan kata tetapi masih bias dipahami
	1	Terdapat banyak kesalahan dalam pemilihan kata
Kekompakan dan kelancaran dalam bermain	4	Sangat kompak dan sangat lancar
	3	Cukup kompak dan lancar
	2	Kurang kompak dan kurang lancar
	1	Tidak kompak dan tidak lancar

Penilaian praktik membuat percakapan tentang memberi dan meminta saran dan tawaran.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kesesuaian isi dialog	
2	Ketepatan penggunaan should dan can	
3	Ketepatan tata Bahasa dan struktur dialog	
4	Ketepatan pemilihan kata (vocabulary)	
5	Kekompakan dan kelancaran dalam bermain	
Jumlah		

Keterangan:

Skor maksimal = 20

Nilai praktik = jumlah skor perolehan/ jumlah skor maksimal X 100

b. Rubrik penilaian praktik membuat esai yang berisi saran dan tawaran.

Aspek	Skor	Kriteria
Keaslian penulisan	4	Sangat original
	3	Original
	2	Kurang original

	1	Tidak original
Kesesuaian isi dengan situasi pada gambar	4	Isi sangat sesuai dengan gambar
	3	Isi sesuai dengan gambar
	2	Isi kurang sesuai dengan gambar
	1	Isi tidak sesuai dengan gambar
Keruntutan teks (structure)	4	Teks disusun sangat runtut dan sesuai dengan struktur
	3	Teks disusun cukup runtut dan sesuai dengan struktur
	2	Teks disusun kurang runtut dan kurang sesuai dengan struktur
	1	Teks disusun tidak runtut dan tidak sesuai dengan struktur
Tata Bahasa (grammar)	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata Bahasa
	3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata Bahasa
	2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata Bahasa tetapi masih bisa
	1	Penggunaan tata Bahasa salah dan tidak dapat dipahami
Kosakata (vocabulary)	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata
	3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata
	2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata
	1	Hamper semua pemilihan dan penulisan kosakata salah
Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca
	3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca
	2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca
	1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca

Penilaian praktik membuat esai berisi saran dan tawaran

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Keaslian penulisan	
2	Kesesuaian isi dengan situasi pada gambar	
3	Keruntutan teks (structure)	
4	Tata Bahasa (grammar)	
5	Kosa kata (vocabulary)	
6	Kerapian tulisan	

Jumlah	
--------	--

Keterangan:

Skor maksimal = 24

Nilai praktik = Jumlah skor perolehan/ Jumlah skor maksimal X 100

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Inggris Kelas X Semester 1, maka guru bisa memberikan soal tambahan pada *Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 18.

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Inggris Kelas XI Semester 1.

Ngemplak, Juli 2018

Mengetahui:

Kepala SMA N 1 Ngemplak

Guru Mapel

**Drs. SUNARNO, M.Pd.**

NIP. 19660312 199302 1 001

**Juwariyah, S.Pd**

NIP. 19751212 200701 2 023

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Bahasa

Inggris

**Sekolah** : SMA N 1 Ngemplak

**Kelas/Semester**

: XI/1

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)		Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)			
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,		4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.			
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can.</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional,</p>	<p><b>Suggestion and Offer</b> (Saran dan Tawaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam meminta dan memberi saran dan tawaran.</li> <li>● Struktur Teks <i>Asking</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyimak, membaca, dan menirukan beberapa teks pendek berisi saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>● Menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi mengenai saran dan tawaran berdasarkan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang tepat.</li> <li>● Menentukan arti kosakata yang terdapat pada teks transaksional memberi dan meminta saran dan tawaran.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <i>Daily Assessment 1</i></p> <p>Penugasan <i>Activity</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik (<i>Skill</i>)</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>● <i>Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i></li> </ul>
--	---	---	---	-------------	--



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Topik Kegiatan sehari-hari di sekolah dan di rumah yang melibatkan tindakan mem- beri dan meminta saran dan tawaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai dengan situasi yang diberikan.</li> </ul> <p>Membuat percakapan tertulis untuk menyatakan , menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran serta responnya yang berkaitan dengan pelestarian dan pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan. sekolah</p>			

<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, In my opinion.</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan</p>	<p><b>Opinion and Idea</b> (Pendapat dan Pikiran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam meminta dan memberi pendapat dan pikiran.</li> <li>● Struktur Teks <i>Asking for and Giving Opinion and Idea</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi</li> </ul> </li> <li>● Unsur Kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyimak beberapa interaksi yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran.</li> <li>● Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran serta menyebutkan pernyataan yang dimaksud.</li> <li>● Menentukan arti kosakata yang terdapat pada teks transaksional memberi dan meminta pendapat dan pikiran.</li> <li>● Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks transaksional menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>● Mengidentifikasi topik dari pendapat dan pikiran.</li> <li>● Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, kemudian</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <i>Daily Assessment</i> 2</p> <p>Penugasan <i>Activity</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik (<i>Skill</i>)</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>● <i>Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>● Buku pelajaran Bahasa</li> </ul>
--	--	---	---	-------------	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Interaksi di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran.</li> </ul>				
<p>3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Teks undangan resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja.</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>You Are Invited to a Party</b> (Undangan Resmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi.</li> <li>• Struktur Teks <i>Formal Invitation</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan Ungkapan yang digunakan dalam undangan resmi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Inviting</i></li> <li>- <i>Accepting an invitation</i></li> <li>- <i>Refusing an invitation</i></li> </ul> </li> <li>• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi undangan resmi dan acara formal yang membutuhkan undangan resmi.</li> <li>• Menentukan arti kosakata yang terdapat dalam undangan resmi.</li> <li>• Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan.</li> <li>• Membedakan undangan resmi dan undangan tidak resmi.</li> <li>• Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>• Melengkapi undangan resmi.</li> <li>• mempraktikkan percakapan mengundang secara resmi.</li> <li>• Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda.</li> <li>• Membuat undangan resmi berdasarkan situasi yang diberikan.</li> <li>• Mempresentasikan undangan di depan kelas dan bertanya jawab dengan pembaca undangan.</li> <li>• Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <i>Daily Assessment 3</i></p> <p>Penugasan <i>Activity</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik (<i>Skill</i>)</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>• <i>Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>• Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>• Buku-buku lain yang relevan</li> <li>• Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>An Exposition About Pollution</b> (Teks Eksposisi Analitis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi Sosial Menyatakan pendapat dan memengaruhi, dengan eksposisi analitis.</li> <li>● Struktur Teks <i>Analytical Exposition</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Thesis</i></li> <li>- <i>Arguments</i></li> <li>- <i>Reiteration</i></li> </ul> </li> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Expressions of stating opinion (I believe, I think)</i></li> <li>- <i>The use of first, second, . . . finally</i></li> <li>- <i>Conjunctions (consequently, therefore, based on the arguments)</i></li> <li>- <i>Simple present tense</i></li> </ul> </li> <li>● Topik Isu-isu aktual saat ini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi isu aktual yang ada saat ini.</li> <li>● Menentukan arti kosakata yang terdapat dalam teks eksposisi analitis.</li> <li>● Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis.</li> <li>● Membaca teks-teks eksposisi analitis dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>● Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda, kemudian mencari perbedaan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>● Menganalisis unsur-unsur kebahasaan teks eksposisi analitis, bertanya jawab, kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya.</li> <li>● Menyusun kembali rangkaian kalimat acak dari teks eksposisi analitis.</li> <li>● Membuat teks eksposisi analitis menyatakan pandangannya tentang isu aktual.</li> <li>● Menanggapi teks eksposisi analitis yang dibuat teman.</li> <li>● Membuat teks eksposisi analitis dalam bentuk pamflet.</li> <li>● Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <i>Daily Assessment 4</i></p> <p>Penugasan <i>Activity</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik (<i>Skill</i>)</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>● <i>Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>● Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>● Buku-buku lain yang relevan</li> <li>● Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>.)</p> <p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Passive Voice in Scientific Text</b> (<i>Passive voice</i> dalam teks ilmiah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungsi Sosial Mendeskripsikan dan memaparkan secara objektif.</li> <li>● Struktur Teks <i>Report</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>General Classification</i></li> <li>- <i>Description</i></li> </ul> </li> <li>● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Passive Voice</i></li> <li>- <i>Preposition "by"</i></li> </ul> </li> <li>● Topik Benda (produk budaya), binatang, dan tumbuh-tumbuhan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyampaikan informasi yang diketahui tentang benda (produk budaya), hewan, dan tumbuhan.</li> <li>● Menentukan arti kosakata yang terdapat dalam teks ilmiah.</li> <li>● Mengidentifikasi teks ilmiah mengenai benda (produk budaya), binatang, dan tumbuhan yang menggunakan kata kerja tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</li> <li>● Membaca teks ilmiah tentang binatang, tumbuhan, serta benda (produk budaya) dengan ucapan dan intonasi yang benar.</li> <li>● Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks ilmiah berupa binatang, tumbuhan, dan benda (produk budaya).</li> <li>● Membaca dan mencermati beberapa teks ilmiah dengan banyak menggunakan kalimat pasif.</li> <li>● Melengkapi teks ilmiah yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang berbentuk pasif, dengan <i>grammar</i> dan ejaan yang benar.</li> <li>● Bercakap-cakap dengan melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan tanpa perlu menyebutkan pelakunya.</li> <li>● Mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif atau sebaliknya.</li> <li>● Membuat teks ilmiah dengan melibatkan <i>passive voice</i> tanpa menyebutkan pelakunya.</li> <li>● Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <i>Daily Assessment S</i></p> <p>Penugasan <i>Activity</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> Praktik (<i>Skill</i>)</p>	<p>10 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku siswa dan buku guru Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK</li> <li>● <i>Modul Pembelajaran Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1</i> terbitan CV VIVA PAKARINDO</li> <li>● Buku pelajaran Bahasa Inggris yang relevan</li> <li>● Buku-buku lain yang relevan</li> <li>● Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)</li> </ul>