

**HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN DALAM EKSTRAKURIKULER  
KEPRAMUKAAN DENGAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V  
SDIT TAQIYYA ROSYIDA TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

Helena Yusrika Caldas

NIM : 203141078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
2024**

**HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN DALAM EKSTRAKURIKULER  
KEPRAMUKAAN DENGAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V  
SDIT TAQIYYA ROSYIDA TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

Helena Yusrika Caldas

NIM : 203141078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
2024**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Helena Yusrika Caldas

NIM : 203141078

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

UIN Raden Mas Said Surakarta

Di Surakarta

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Helena Yusrika Caldas

NIM : 203141078

Judul : Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstarkurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyah Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

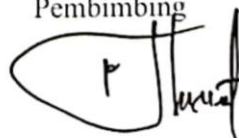
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Sukoharjo, 22 April 2024

Pembimbing



Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd

NIK. 19930603 202112 1 012

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh Helena Yusrika Caldas (203141078) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta. Pada hari *Selasa*, tanggal *07 Mei 2024*, dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Penguji Utama : Dr. Suyatman, M. Pd.


NIP. 19710720 200501 1 004

(.....)

Penguji 1

Merangkap Ketua : Dita Purwinda Anggrella, M. Pd.

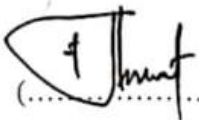
NIP. 19910811 201903 2 021

(.....)

Penguji 2

Merangkap Sekretaris : Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd.

NIK. 19930603 202112 1 012

(.....)

Surakarta, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT serta terselesainya skripsi ini, maka saya persembahkan karya ini kepada:

1. Pertama untuk Almh. Sri Maryani, seorang yang biasa saya sebut mama yang paling saya rindukan dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini saya sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terima kasih untuk semua yang engkau berikan. Perhatian, kasih sayang, dan cinta paling besar untuk anak gadis ini. Engkaulah cinta pertama saya, terima kasih ma sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tanpa kau temani lagi.
2. Bapak Badrun, seorang yang biasa saya sebut bapak, lelaki hebat yang sudah membesarkan dan mendidik saya hingga mendapatkan gelar sarjana serta selalu menjadi penyemangat. Saya persembahkan karya tulis ini untuk Bapak. Terima kasih sudah merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya, menjadi tulang punggung hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi saat ini. Terima kasih untuk semua doa dan dukungan Bapak sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Bapak harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Kedua kakakku, Galih Prasetyo, Ama Suciningtyas dan kakak ipar Aida Maulidda serta keponakanku yang sangatku cintai Afra Aqila Prasetyo, Ihsan Damar Prasetyo, Rizqi Bhagawanta Prasetyo, Eko Prasetyo yang selalu memberikan motivasi untuk lebih semangat.

4. Muhammad Reza Bustan, terima kasih telah menjadi sosok rumah pendamping bagi saya. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan tenaga, waktu, pikiran, materi, dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari awal perjalanan kuliah saya hingga sekarang ini. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
5. Wahyu Ika Ramadhani, saudara terbaik yang selalu kebersama meniti pahitnya kehidupan hingga usia saya sekarang. Terima kasih sudah menguatkan dan kebersamai saya.
6. Yuthika Trisna Maulidya, S.E, yang telah memberi motivasi, *support*, dan semangat kepada saya serta selalu setia mendengarkan curahan hati saya dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Sahabat penulis dari semester satu sampai detik ini, Siti Arumi, Zidny Nor Hidayah, Riska Oktaviani Saputri, dan Lathifa Emawati Putri yang terus memberikan segala sesuatu yang baik dalam keadaan apapun, terima kasih selalu memberikan semangat sehingga membuat motivasi dalam mengerjakan penelitian ini.
8. Teman-teman Racana yang paling pengertian dan solid, Ana Nur Baiti Khasanah, Arum Ratna Kumala, Siti Rohmana, dan Vera AINU Rahmawati. Terima kasih selalu mendukung, membantu, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Poppy Ayunda Ramadhani dan Rifki Nur Azizah, *partner* berproses di KKN. Terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi, membantu, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini.

10. Teman satu Angkatan 2020 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Mas Said Surakarta khususnya kelas C yang telah menemani dan memberi banyak ilmu berharga selama menempuh masa studi S1 ini.
11. Seluruh pihak yang telah andil dalam proses penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu per satu.
12. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai tempat menimba ilmu.
13. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri, Helena Yusrika Caldas. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba, terima kasih memutuskan untuk tidak menyerah setiap hampir menyerah. Sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini kamu telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana pun berada, Helena. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

## MOTTO

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ۗ ﴿٨﴾ ﴾

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah!”

(Q.S. Al-Insyirah, 6-8)

”Tidak akan kata menyerah di dalam hati pejuang, menang kalah biasa, jangankan menang kalah, mati dalam pertempuran kita siap”

(Prabowo Subianto)



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helena Yusrika Caldas

NIM : 203141078

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya berjudul “Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Sukoharjo, 22 April 2024

Yang Menyatakan,



Helena Yusrika Caldas

NIM. 203141078

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024”. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan usswatun Hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Toto Suharto, S. Ag., M. Ag., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Prof. Dr. Fauzi Muharom, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Dr. Subar Junanto, S. Pd., M. Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Dasar Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Kustiarini, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dan Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dwi Purbowati, M. Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Dasar UIN Raden Mas Said Surakarta.
6. Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Dr. Suyatman, M. Pd., selaku dosen penguji utama seminar proposal dan sidang munaqosah yang telah memberikan kritik dan saran.
8. Dita Purwinda Anggrella, M. Pd., selaku dosen penguji 1 seminar proposal dan sidang munaqosah yang telah memberikan kritik dan saran.
9. Segenap dosen pengajar beserta *staff* Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta, yang telah memberikan berbagai pengetahuan selama proses perkuliahan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Isnandariawan, S. Pd. I., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura.
11. Muhammad Abdul Rokhim, S. Pd., Heru Isnandar, S. Sos., Misbachul Chasanah, S. Si., Arsita Setyadinda, S. Pd. I., selaku wali keli kelas V A-D yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam penelitian.
12. Siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida yang telah meluangkan waktu dan bersedia membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
13. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan karya ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya

Sukoharjo, 22 April 2024

Penulis,

Helena Yusrika Caldas

## DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING .....	ii
MOTTO .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori .....	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian .....	59
B. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	85

## ABSTRAK

Helena Yusrika Caldas, 2024, *Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Surakarta.

Pembimbing : Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Kepramukaan, Karakter Disiplin, Keaktifan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang masih melanggar peraturan sekolah, tidak mengerjakan tugas, tidak memakai pakaian sesuai dengan ketentuan, dan tidak hadir tepat waktu. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan, (2) mengetahui karakter disiplin siswa kelas V, dan (3) mengetahui hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Taqiyya Rosyida, pada bulan September 2023 – Februari 2024 dengan metode kuantitatif *korelasional*. Populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida yang berjumlah 102 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, yang terdiri dari 81 siswa. Teknik pengumpulan data yang melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian diuji menggunakan validitas dan reliabilitas. Hasil uji validitas keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dari 25 butir pernyataan, 1 butir tidak valid dan 24 butir valid. Hasil uji validitas karakter disiplin dari 40 butir pernyataan, 1 butir tidak valid dan 39 butir valid. Hasil uji reliabilitas keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan 0,906. Hasil uji reliabilitas karakter disiplin 0,956. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Uji hipotesis menggunakan uji statistik parametrik teknik korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan nilai rata-rata 19,98 termasuk kategori sedang, (2) karakter disiplin dengan nilai rata-rata 32,50 termasuk kategori sedang, (3) hasil uji hipotesis dengan menggunakan korelasi *product moment* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,019 < 0,05$  hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan nilai *pearson correlation* diperoleh nilai 0,259 yang artinya hubungan antara kedua variabel lemah dan memiliki arah hubungan yang positif. Kesimpulan penelitian ini membuktikan bahwa adanya hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

## **ABSTRACT**

Helena Yusrika Caldas. 2024. *The Relationship between Activity in Scouting Extracurriculars and the Disciplined Character of Class V Students at SDIT Taqiyya Rosyida Academic Year 2023/2024*. Thesis: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah Sciences. Surakarta.

Advisor : Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd

Keywords : Scouting Extracurricular, Disciplined Character, Activeness.

This research was motivated by students who still violated school rules, did not do their assignments, did not wear clothes according to the regulations, and did not attend on time. The aims of this research are (1) to determine students' activeness in scouting extracurricular activities, (2) to determine the disciplinary character of class V students, and (3) to determine the relationship between activeness in scouting extracurricular activities and students' disciplinary character.

This research was carried out at SDIT Taqiyya Rosyida, in September 2023 – February 2024 using correlational quantitative methods. The population of this study consisted of all class V students at SDIT Taqiyya Rosyida, totaling 102 students. The sample was determined using a simple random sampling technique, consisting of 81 students. Data collection techniques through observation, questionnaires and documentation. The research instrument was tested using validity and reliability. The results of the validity test of student activity in scouting extracurricular activities consist of 25 statement items, 1 item is invalid and 24 items are valid. The results of the disciplinary character validity test of 40 statement items, 1 item is invalid and 39 items are valid. The reliability test results for student activity in scouting extracurricular activities were 0.906. The results of the discipline character reliability test were 0.956. The swimmer test uses the normality test and linearity test. Hypothesis testing uses parametric statistical tests, product moment correlation techniques.

The results of the research show that (1) activeness in scouting extracurriculars with an average value of 19.98 is in the medium category, (2) discipline character with an average value of 32.50 is in the medium category, (3) results of hypothesis testing using correlation products When a significance value of  $0.019 < 0.05$  is obtained, this means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Meanwhile, the Pearson correlation value was 0.259, which means the relationship between the two variables is weak and has a positive direction. The conclusion of this research proves that there is a positive relationship between activity in extracurricular scouting and the disciplined character of class V students at SDIT Taqiyya Rosyida for the 2023/2024 academic year.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	30
Tabel 3.1 Waktu dan Tahapan Penelitian .....	37
Tabel 3.2 Jumlah Populasi .....	38
Tabel 3.3 Jumlah Sampel .....	39
Tabel 3.4 Skala <i>Guttman</i> .....	40
Tabel 3. 5 Pedoman Kriteria Kategorisasi .....	41
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan.....	43
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Karakter Disiplin.....	44
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan setelah Uji Coba .....	47
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Karakter Disiplin setelah Uji Coba .....	48
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan ...	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Karakter Disiplin .....	51
Tabel 3.12 Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan	60
Tabel 4.2 Pedoman Kriteria Kategorisasi Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan .....	60
Tabel 4.3 Hasil Kategorisasi Skor Keaktifan dalam Esktrakurikuler Kepramukaan.	61
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Karakter Disiplin.....	61
Tabel 4.5 Pedoman Kriteria Kategorisasi Karakter Disiplin .....	62
Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi Skor Karakter Disiplin.....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	63
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas.....	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan .....	66
Gambar 4.2 Diagram Persentase Indikator Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan .....	68
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Karakter Disiplin .....	70
Gambar 4.4 Diagram Persentase Indikator Karakter Disiplin .....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi dan Uji Coba .....	86
Lampiran 2 Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	101
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen .....	104
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Setelah Validasi dan Uji Coba.....	111
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian .....	119
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	125
Lampiran 7 Analisis Unit Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin.....	131
Lampiran 8 Uji Normalitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin.....	133
Lampiran 9 Uji Linieritas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin.....	135
Lampiran 10 Uji Hipotesis Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin.....	136
Lampiran 11 Uji Regresi Sederhana Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin .....	137
Lampiran 12 Skor Per Indikator Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan..	138
Lampiran 13 Skor Per Indikator Keaktifan dalam Karakter Disiplin .....	140
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penyebaran Angket di SDIT Taqiyya Rosyida .....	142
Lampiran 15 Surat Tugas Pembimbing.....	143
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian .....	145

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara istilah disebut *paedagogie*. *Paedagogie* bermula dari Yunani artinya “Pergaulan dengan anak”. Pendidikan menurut pengertian umumnya ialah setiap pengalaman belajar terjadi di lingkungan. Menurut Yusuf (2018:8) pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan potensi-potensi menuju terwujudnya insan yang baik. Bagi Islam, pendidikan memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Hal ini tercantum dalam surat At-Taubah: 122, sebagai berikut:

❖ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ٤

Terjemahan: “Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.” (Kemenag RI, 2019:205)

Ayat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan memegang peranan dalam kehidupan masyarakat. Bahkan Islam menganjurkan umat Islam untuk selalu mencari ilmu dimanapun mereka berada. Pendidikan di Indonesia ialah sebuah rangkaian proses yang tidak hanya bertujuan untuk mentransfer pengetahuan kepada siswa, tetapi juga membentuk karakter

mereka. Salah satu aspek yang menjadi fokus dalam pembentukan karakter siswa adalah karakter disiplin (Fitriyani, 2015:7).

Karakter disiplin adalah sikap mengikuti peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa syarat apapun, mempunyai kemampuan mengontrol penggunaan waktu, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dengan bersungguh-sungguh (Marlina dan Lukman, 2020:248). Karakter disiplin dapat dikatakan sebagai karakter yang baik karena menerapkan kedisiplinan akan mendatangkan manfaat bagi orang yang melatih kedisiplinan diri. Karakter disiplin ditanamkan pada diri sendiri sebagai tanda untuk mematuhi aturan yang berlaku. Siswa dapat berperilaku disiplin dimana saja, di sekolah maupun di rumah. Siswa melaksanakan kedisiplinan di sekolah dengan mengikuti peraturan yang ditetapkan sekolah, sedangkan di rumah mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh keluarganya. Siswa yang disiplin akan memiliki aktivitas yang lebih fokus dan terorganisir (Fitriyani, 2015:7).

Menurut Conny (2008:93) bahwa tujuan disiplin adalah untuk membatasi perilaku atau sikap tertentu yang dianggap suatu pelanggaran, bertentangan dengan kebijakan sekolah, peraturan, tradisional, dan lain-lain. Disiplin, fokusnya adalah pada peraturan sekolah dan kode etik yang dapat diterapkan di berbagai bidang seperti: standar tentang pemakaian seragam sekolah, disiplin waktu, perilaku siswa, etos kerja, dan lain-lain. Disiplin juga dapat dipahami sebagai hukuman yang diberikan jika seseorang melanggar aturan atau standar yang berlaku. Disiplin harus dibiasakan mulai dari rumah dan diajarkan kepada anak sejak dini, untuk

melatih sikap disiplin sejak dini dan melalui sikap disiplin akan membuat anak dapat menghargai waktu, karena nilai dan sikap disiplin yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat (Apriyanti, 2019:184).

Menurut Wuryandani et al., (2014:286) karakter disiplin di zaman sekarang ini merupakan suatu hal ini penting, karena banyak kejadian terkini yang menunjukkan adanya krisis moral baik di kalangan anak-anak maupun remaja. Itu sebabnya karakter disiplin harus diperkenalkan sedini melalui lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Salah satu sifat baik yang perlu dikembangkan adalah kedisiplinan. Nilai kedisiplinan sangat penting bagi manusia. Pentingnya penguatan nilai-nilai karakter disiplin saat ini didasarkan pada dalil tersebut, yang menurutnya banyak terdapat perilaku menyimpang yang bertentangan dengan norma disiplin (Irsan dan Syamsurijal, 2020:11).

Faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter disiplin siswa, antara lain yaitu faktor dari dalam maupun luar. Menurut Muhammad (2015:12) faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan faktor eksternal berasal dari lingkungan luar yaitu kebiasaan orang tua, penetapan tata tertib sekolah, kondisi masyarakat. Menurut Daryanto dan Suryatri (2013:35) perilaku disiplin dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal. Faktor internal itu faktor yang berasal dari individunya. Faktor ini meliputi faktor pembawaan yaitu peranan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, faktor pola pikir ini mempengaruhi sikap hidup seseorang seperti cara pandang seseorang atau masyarakat, dan

faktor motivasi dari diri sendiri dan orang lain untuk bersikap disiplin. Faktor eksternal itu faktor yang mempengaruhi seseorang untuk menerapkan sikap disiplin. Faktor ini meliputi faktor lingkungan dan latihan/pembiasaan (Daryanto dan Suryatri, 2013:36).

Faktanya terdapat temuan terkait dengan rendahnya karakter disiplin siswa. Perilaku tersebut berdampak serius pada hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat diketahui dari bentuk-bentuk pelanggaran yang sering menjadi masalah di sekolah, banyak perilaku siswa yang bertentangan dengan peraturan, seperti tidak mendengarkan penjelasan guru secara baik, tidak mengikuti pelajaran secara baik, tidak mengerjakan apa yang ditugaskan guru, serta tidak mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal sekolah (Isnawati, 2010). Hal ini didasarkan atas beberapa permasalahan yang muncul dari siswa maupun orang tua, yaitu pada perilaku siswa yang masih ada melanggar aturan disiplin saat di kelas dan di lingkungan sekolah. Kemudian, tugas-tugas yang diberikan oleh guru tidak dikumpulkan tepat waktu, bahkan ada yang tidak mengerjakan tugas. Hal ini bisa dikarenakan orang tua kurang memberikan perhatian dan pengawasan terhadap putra-putrinya (Nisa dan Cahyo, 2023:111-112). Permasalahan serupa ditemukan di SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura. Berdasarkan hasil analisis angket kebutuhan yang dilakukan pada 13 November 2023, menunjukkan tingkat kedisiplinan siswa kategorinya sangat rendah sampai dengan rendah. Hal ini nampak pada setiap pencapaian masing-masing indikator. Indikator karakter disiplin yaitu pembiasaan hadir tepat waktu sebesar 16%, pembiasaan mematuhi aturan sebesar 40%, penggunaan pakaian sesuai

dengan ketentuan sebesar 16%, dan penyimpanan dan pengeluaran alat dan bahan belajar sebesar 28%. Karakter disiplin siswa erat kaitannya dengan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan.

Ekstrakurikuler wajib di sekolah adalah Kepramukaan. Ekstrakurikuler Wajib Pendidikan Kepramukaan (EWPK) yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Peraturan Pemerintah ini mengatur tentang pengorganisasian model pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan ini wadah yang memberikan pengalaman nyata kepada siswa. Menurut Syafiudin (2021:72) Pramuka tidak hanya mengajarkan keterampilan praktis seperti berkemah, memasak, dan orientasi di alam bebas, tetapi juga nilai-nilai penting seperti kepemimpinan, kerja sama tim, tanggung jawab, dan kedisiplinan. Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dapat memiliki dampak positif yang signifikan pada perkembangan pribadi dan sosial para anggotanya. Andriana et al., (2021:468) menjelaskan bahwa pendidikan karakter bisa didapatkan melalui beberapa cara, yaitu ketepatan sasaran, pelaksanaan program, dan pemantauan dalam program kegiatan Pramuka.

Ekstrakurikuler kepramukaan di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah perlu diberlakukan untuk pembentukan karakter disiplin siswa. Ekstrakurikuler kepramukaan ini proses pendidikan sepanjang hayat menggunakan tata cara kreatif dan edukatif. Melalui kegiatan yang menarik,

menyenangkan, tidak menjenuhkan, penuh tantangan, serta sesuai dengan bakat dan minat, diharapkan kemantapan spiritual, emosional, sosial intelektual, fisik, dan pengalaman siswa dapat berkembang dengan baik dan terarah (Anggadiredja, 2014:30). Ekstrakurikuler kepramukaan tentu mempunyai tujuan yang positif.

Menurut Andriana et al., (2021:92) tujuan ekstrakurikuler kepramukaan yaitu memiliki kepribadian yang disiplin, beriman, berakhlak mulia, bertakwa, berjiwa patriotik, taat hukum, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, bercakapan hidup sehat jasmani, dan rohani. Ekstrakurikuler kepramukaan bisa dijadikan sebagai sarana untuk penanaman kedisiplinan melalui pembinaan karakter baik berupa budi pekerti, kebiasaan, maupun akhlak siswa. Jenis kegiatan Pramuka yang di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yaitu pengenalan Dasa Darma dan Trisatya, sandi-sandi Pramuka, tali-temali, *semaphore*, *wide game*. Strategi yang digunakan dalam mengembangkan kegiatan yaitu mewujudkan tujuan Pramuka adalah dengan memberikan inovasi-inovasi kegiatan sehingga kegiatan Pramuka terkesan mengasikan dan menarik bagi siswa.

Akan tetapi, berdasarkan hasil analisis angket kebutuhan yang dilakukan pada 13 November 2023, menunjukkan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan di SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura termasuk dalam kategori sangat rendah. Turut serta dalam ekstrakurikuler kepramukaan sebesar 23%, penunjukan tanda keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan sebesar 19%, penanaman jiwa Pancasila sebesar 15%, peningkatan kedisiplinan dan kepedulian sebesar 15%, dan pengamalan

nilai-nilai kepramukaan sebesar 27%. Ekstrakurikuler kepramukaan erat kaitannya dengan karakter disiplin siswa. Hal tersebut dibahas dalam penelitian sebelumnya.

Penelitian sebelumnya terkait hubungan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan sikap disiplin siswa di berbagai Provinsi di Indonesia menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan Maulidina et al (2019); Octafiani et al. (2021); Kulsum (2018) ; Sukmawati (2020). Dinyatakan signifikan karena apabila seorang siswa semakin aktif mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan, maka akan semakin tinggi pula kedisiplinan pada siswa. Sebaliknya semakin malas atau jarang siswa mengikuti Pramuka maka semakin rendah kedisiplinan pada siswa. Keterbatasan penelitian terdahulu yang menjadi pembaharuan penelitian ini pemilihan subyek yaitu siswa SDIT.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan peneliti perlu dilakukan sebuah penelitian upaya membuktikan apakah terdapat hubungan antara siswa yang aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dengan karakter disiplin. Oleh karena itu, peneliti tertarik mengambil judul “Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024”.



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang, maka yang menjadi identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pencapaian indikator karakter disiplin siswa pada kategori sangat rendah sampai dengan rendah, karena hasil *persentase* analisis angket kebutuhan 16%-40%.
2. Pencapaian indikator keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan pada kategori sangat rendah, karena hasil *persentase* analisis angket kebutuhan 15%-27%.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar dalam penelitian tidak terlalu jauh menyimpang dari pokok pembahasan, penelitian membahas mengenai hubungan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa. Penelitian ini dilakukan pada kelas V. Indikator yang diukur yaitu keaktifan ekstrakurikuler kepramukaan (keikutsertaan kegiatan , kedisiplinan dalam saat berkegiatan, minat dalam mengikuti kepramukaan, dan keseriusan dalam mengikuti kepramukaan) dan karakter disiplin ( selalu teliti dan tertib mengerjakan tugas, membiasakan hadir tepat waktu, menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan, datang ke sekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah dan kelas, tidak mengganggu siswa yang lain, membudayakan mengantri, dan meletakkan sesuatu pada tempatnya).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembahasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024?
2. Bagaimana karakter disiplin siswa kelas V di SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024?
3. Adakah hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024.
2. Mengetahui karakter disiplin siswa kelas V di SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024.
3. Mengetahui hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida tahun ajaran 2023/2024.

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa Kelas V adalah:

1. Secara Teoritis
  - a. Membantu memberikan penjelasan dan informasi bagi sekolah untuk mengetahui karakter disiplin.
  - b. Sebagai bahan referensi dan bahan informasi bagi yang berminat untuk memperdalam masalah faktor-faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Siswa
    - 1) Memberikan masukan bagi siswa tentang pentingnya mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan untuk menanamkan karakter setiap individu.
    - 2) Meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan disekolah.
  - b. Bagi Guru
    - 1) Mengetahui sejauh perkembangan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan.
    - 2) Memberikan pemahaman terhadap pembinaan ekstrakurikuler kepramukaan dalam penanaman kedisiplinan siswa.

c. Bagi Sekolah

Bermanfaat untuk memberikan motivasi kepada Pembina Pramuka untuk meningkatkan kualitas ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah agar menjadi lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan masukan dan menambah pengetahuan serta wawasan untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler kepramukaan terhadap kedisiplinan siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Ekstrakurikuler Kepramukaan**

###### **a. Pengertian Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler yaitu kegiatan yang dilakukan siswa di luar jam belajar bertujuan mengembangkan kepribadian bakat, minat, dan kemampuan siswa yang lebih luas. Ekstrakurikuler berasal rangkaian dua kata yaitu ekstra dan kurikuler. Kata ekstra mempunyai arti tambahan di luar yang resmi. Sedangkan kata ekstrakurikuler, mempunyai arti bersangkutan dengan kurikulum. Maka kegiatan ekstrakurikuler dapat diartikan sebagai kegiatan tambahan di luar yang berkaitan dengan kurikulum (Yanti et al, 2013:965).

Menurut Devi et al., (2014:2) ekstrakurikuler yaitu kegiatan di luar jam pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dalam suatu sekolah, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan dengan tujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan siswa.

Kamra (2019:160) mengemukakan bahwa ekstrakurikuler yaitu kegiatan yang dilakukan di luar jam pembelajaran dengan tujuan untuk menambah ilmu pengetahuan dan memperdalam materi yang

telah diajarkan guru untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler adalah kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan pengetahuan dan pengembangan siswa. Bertujuan untuk membantu perkembangan, minat bakat, serta seluruh kemampuan yang dimiliki siswa.

#### **b. Pengertian Kepramukaan**

Menurut Afdal et al., (2020:69) pramuka merupakan kepanjangan dari Praja Muda Karana yang artinya anak muda yang senang berkarya dan menjelaskan bahwa seluruh generasi muda yang aktif mengikuti kegiatan kepramukaan dan dididik dalam berbagai keterampilan, disiplin, percaya diri, saling membantu, dan lain-lain.

Menurut Kusumawati (2012:76) kepramukaan yaitu aspek penting dalam pendidikan nasional, bagian dari sejarah perjuangan bangsa Indonesia. Gerakan Pramuka dibangun oleh pendiri untuk meningkatkan kepribadian anak-anak dan remaja, serta melatih mereka untuk memiliki rasa tanggung jawab, kemandirian dan kedewasaan.

Menurut Damanik (2011:17-18) kepramukaan adalah sebuah organisasi. Praja Muda Karana atau Pramuka sendiri terbagi menjadi tiga, yaitu pengasuhan, penantian, pelaksanaan dan menghadapi

Pramuka pandega. Tidak hanya itu, ada juga istilah pemimpin Pramuka, pengawas, petugas lingkungan, pelatih, pilar dan pamong saka.

Menurut Maryati et al., (2022) kepramukaan adalah suatu organisasi binaan dari Kwartir Nasional yang berpusat di sekolah-sekolah ataupun kelompok-kelompok masyarakat (sanggar, kelompok belajar, dan lain-lain) yang bertujuan membangun dan mengembangkan karakter disiplin agar siap menjadi seorang pemimpin pada masa depan. Karakteristik Pramuka yaitu pantang menyerah, bertanggung jawab, disiplin, kreatif, kepemimpinan, peduli, kerja sama, bersahabat, dan ceria.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kepramukaan adalah keikutsertaan siswa pada kegiatan di luar jam pelajaran yang dilakukan di sekolah ataupun di luar sekolah yang bertujuan untuk memperdalam dan memperkaya pengetahuan siswa, mengenal hubungan antar berbagai pelajaran, serta menyalurkan bakat dan minat siswa di bidang kemanusiaan.

### **c. Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan**

#### **1) Pengertian Keaktifan**

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2012:31), keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti suatu kegiatan dan kesibukan. Kegiatan yang berupa fisik maupun mental itu berbuat dan berpikir menghasilkan keaktifan dalam pembelajaran yang optimal. Pembelajaran yang menyenangkan dapat membuat

siswa menjadi aktif. Pendidik mempunyai tugas untuk membawa situasi pembelajaran yang menyenangkan agar anak dapat mengembangkan bakat dan potensinya. Jadi anak yang harus memiliki keaktifan itu sendiri.

Menurut Kanza et al., (2020:72) aktif adalah tidak terjadi dengan sendirinya, tetapi memerlukan usaha dan aktivitas dari individu sendiri untuk mencapai perubahan tersebut. Keaktifan Pramuka merupakan suatu kegiatan yang membutuhkan usaha dari dirinya sendiri dalam melakukan suatu perubahan. Maka dari itu tanpa adanya usaha maka tidak akan mencapai suatu perubahan. Keaktifan adalah suatu keterlibatan dalam mengikuti atau mendukung guna mencapai suatu tujuan.

Prasetyo et al., (2021:1718) mengemukakan bahwa keaktifan merupakan keterlibatan mental dan emosi serta fisik anggota dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan-kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya. Keaktifan merupakan keikutsertaan anggota baik secara mental maupun emosi dalam memberikan ide yang kreatif terhadap kegiatan organisasi yang diikuti guna mencapai tujuan secara optimal.

Keaktifan memiliki beberapa jenis menurut para ahli. Menurut Zaeni et al., (2017:417) dalam proses belajar mengajar siswa mampu mengidentifikasi, merumuskan masalah, mencari dan menemukan fakta, menafsirkan dan menarik kesimpulan.



Sedangkan menurut teori kognitif bahwa belajar menunjukkan adanya jiwa yang sangat aktif, jiwa mengolah informasi yang diterima, tidak sekedar menyimpan tanpa mengadakan transformasi. Maksud teori ini adalah anak didik memiliki sifat aktif dan konstruktif.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa aktif adalah siswa yang terlibat secara fisik, psikis dalam proses pembelajaran untuk memperoleh informasi kognitif, afektif, dan psikomotorik agar mencapai hasil belajar yang maksimal.

## 2) **Pengertian Keaktifan Kepramukaan**

Keaktifan yang dimaksud adalah partisipasi atau keterlibatan siswa pada aktivitas-aktivitas yang diselenggarakan sekolah. Hal ini merupakan keaktifan ekstrakurikuler terutama pada keaktifan pramuka. Menurut Nasrudin (2018:01) keaktifan kepramukaan adalah kegiatan yang dilaksanakan pada bentuk kegiatan yang menarik, menyenangkan, teratur, praktis, sehat, dan dilakukan pada alam terbuka serta faktor dominan keaktifan yaitu aspek sarana dan prasarana, karena sarana dan prasarana ekstrakurikuler lengkap, memadai, baik digunakan akan menimbulkan minat dalam ekstrakurikuler.. Menurut Anggadiredja, et al. (2014:28-29) keaktifan kepramukaan adalah aktivitas memakai *outdoor activity* atau aktivitas pada alam terbuka menggunakan aktivitas kepramukaan akan memiliki 2 nilai, yaitu nilai formal dan nilai material. Menurut Suryosubroto

(2009:294) bahwa keaktifan kepramukaan adalah keterlibatan mental dan emosi serta fisik anggota dalam memberikan inisiatif terhadap kegiatan-kegiatan yang dilancarkan oleh organisasi serta mendukung pencapaian tujuan dan bertanggung jawab atas keterlibatannya.

Dari uraian di atas bisa disimpulkan bahwa keaktifan pramuka adalah suatu partisipasi atau keterlibatan siswa tanpa adanya paksaan juga adanya paksaan atau anggaran yang dibentuk pihak sekolah pada mengikuti kegiatan. Kegiatan yang terdapat dalam gerakan Pramuka, yang dilakukan melalui pengembangan pada luar lingkungan sekolah dan aktivitas itu dilaksanakan dengan menarik dan dilakukan pada alam terbuka.

### **3) Indikator Keaktifan dalam Ekstrakurikuler kepramukaan**

Indikator keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dalam menurut Sudjana (2009) yaitu:

a) Turut serta dalam melaksanakan.

Aktif berpartisipasi dan berkontribusi dalam menjalankan tugas atau kegiatan.

b) Terlibat dalam pemecahan masalah.

Melibatkan proses aktif untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan masalah atau tantangan yang dihadapi. Melibatkan penggunaan pemikiran kritis, kreativitas, dan pemecahan masalah untuk menemukan solusi yang efektif

- c) Berani bertanya kepada siswa lain atau kepada guru.

Apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya yaitu tindakan yang bijaksana dan memperlihatkan ketegasan untuk memahami materi dengan baik.

- d) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.

Langkah penting dalam proses pemecahan masalah yang efektif. Menunjukkan dedikasi untuk mengumpulkan pengetahuan yang relevan yang dapat membantu dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah.

- e) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.

Langkah yang penting dalam pembelajaran kolaboratif dan pengembangan pemahaman yang mendalam.

- f) Menilai kemampuan dirinya dari hasil-hasil yang diperolehnya.

Langkah penting dalam proses pembelajaran dan pengembangan diri.

Indikator keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dalam menurut Ahmadi dan Supriyono (2004:208) yaitu:

- a) Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Memiliki banyak manfaat bagi perkembangan siswa di luar lingkungan akademis.

- b) Minat dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Kunci utama dalam menjadikan pengalaman di luar kelas menjadi berharga dan memuaskan

- c) Keseriusan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Mencerminkan komitmen dan dedikasi seseorang terhadap aktivitas di luar kurikulum akademis.

- d) Kedisiplinan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Aspek yang sangat penting untuk mencapai kesuksesan dan manfaat maksimal dari partisipasi tersebut.

Indikator keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dalam menurut Aunurrahman (2012:119) yaitu:

- a) Bersifat pilihan.

Memilih untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler adalah keputusan pribadi yang bersifat pilihan. Ini berarti bahwa siswa memiliki kebebasan untuk memilih apakah mereka ingin terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler atau tidak, serta jenis kegiatan apa yang ingin mereka ikuti.

- b) Keterlibatan aktif.

Kunci untuk mendapatkan manfaat maksimal dari pengalaman di luar kelas. Ini mencakup tidak hanya kehadiran fisik, tetapi juga partisipasi yang aktif, kontribusi yang berarti, dan keterlibatan yang mendalam dalam kegiatan tersebut.

c) Menyenangkan.

Kunci untuk menjadikan pengalaman di luar kelas sebagai momen yang berarti dan memuaskan bagi siswa.

d) Membangun etos kerja.

Kunci keberhasilan dalam karier maupun kehidupan.

e) Kemanfaatan sosial.

Konsep yang menggambarkan dampak positif yang dapat dihasilkan oleh interaksi antara individu atau kelompok dalam masyarakat.

## **2. Karakter Disiplin**

### **a. Pengertian Karakter**

Karakter yaitu ciri-ciri nyata dan khas yang ditunjukkan oleh individu yang dilihat dari sudut pandang moral atau etika, seperti kejujurannya, biasanya melibatkan sifat-sifat yang relatif tetap (Harahap, 2013:4). Karakter ini nilai yang terpenting karena hakikat, watak, akhlak, dan kebiasaan seseorang, yang terbentuk dari dalam diri orang tersebut dan merupakan ciri atau ciri pembeda dari orang tersebut (Muslich, 2011:84). Menurut Maksudin (2013:3) karakter merupakan ciri khas yang dimiliki setiap individu. Ciri khas tersebut untuk mengukur kepribadian individu tersebut.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa karakter adalah sesuatu yang terdapat pada individu yang menjadi ciri khas kepribadian individu yang berbeda dengan orang lain berupa sikap, pikiran, dan tindakan. Ciri khas tiap individu tersebut

berguna untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara.

## **b. Pengertian Disiplin**

Menurut Barnawi dan Arifinata (2012:110) kata disiplin bukan kata yang asing dalam kehidupan. Disiplin adalah kemampuan untuk mengendalikan diri dalam bentuk tidak melakukan sesuatu yang salah atau bertentangan dengan sesuatu yang telah ditetapkan sebelumnya. Disiplin merupakan sikap seseorang yang melakukan sesuatu berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku di lingkungannya (Hanik et al., 2021:16). Sedangkan menurut Damsar (2011:111) disiplin yaitu kemampuan untuk taat, patuh, dan berkomitmen untuk sesuai dengan konstruksi sosial, budaya, dan hukum yang dianggap baik dan benar juga disebut disiplin.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah tindakan yang diambil seseorang untuk mematuhi peraturan atau hukum yang berlaku, terlepas dari apakah mereka memahami maksud dari peraturan tersebut atau tidak.

## **c. Karakter Disiplin**

### **1) Pengertian Karakter Disiplin**

Karakter disiplin adalah suatu sikap dan perilaku yang dihasilkan dari latihan atau kebiasaan menaati peraturan, hukum atau peraturan. Untuk menunjang keberhasilan pembentukan karakter disiplin, perlu dipahami standar moral dasar anak agar terhindar dari sikap buruk yang dapat merugikan orang lain.

Pembentukan karakter di sekolah tidak akan berhasil jika pembelajaran hanya bersifat *self-directed learning*. Oleh karena itu, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengintegrasikan kedisiplinan dalam setiap mata pelajaran dan pembuatan peraturan sekolah serta tata tertib kelas menjadi peran penting karena salah satu cara terciptanya budaya disiplin (Hanik et al., 2021).

Menurut Aminah et al., (2018:288) untuk menunjang keberhasilan pembentukan karakter, perlu dilakukan sosialisasi tentang moral dasar yang harus dimiliki siswa untuk mencegah generasi muda melakukan kejahatan yang dapat merugikan dirinya sendiri atau orang lain. Melalui karakter disiplin dimasukkan dengan nilai karakter serta dalam diri seseorang. Nilai-nilai karakteristik yang baik akan menuntun seseorang dalam berperilaku sehari-hari.

Karakter disiplin pada dasarnya merupakan sebuah upaya untuk membentuk kebiasaan baik siswa melalui individu, kelompok ataupun masyarakat luas dengan jalur- jalur komunikasi sebagai media berbagi informasi. Ada berbagai informasi yang dapat dibagikan seperti materi edukasi guna menambah pengetahuan serta meningkatkan sikap dan perilaku terkait karakter disiplin (Salouw et al., 2020:381).

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa karakter disiplin adalah sebuah rekayasa sosial yang

bertujuan menjadikan sebanyak mungkin anggota masyarakat sebagai agen perubahan agar mampu meningkatkan kualitas perilaku sehari – hari dengan tujuan hidup disiplin.

## **2) Indikator Karakter Disiplin**

Menurut Supinah dan Parmi (2011:37) karakter disiplin di institusi pendidikan adalah upaya pemberdayaan dan peningkatan kemampuan untuk berperilaku disiplin di tatanan institusi pendidikan.

### **a) Datang ke sekolah tepat waktu.**

Langkah awal dalam menanamkan sikap disiplin yang kuat. Datang ke sekolah dan masuk kelas pada waktunya bukan hanya tentang menunjukkan kedisiplinan kepada orang lain, tetapi juga tentang membangun disiplin internal yang kuat. Bagian dari proses membentuk kebiasaan baik yang akan membantu kita dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

### **b) Membiasakan hadir tepat waktu.**

Tindakan yang sangat dihargai dalam berbagai aspek kehidupan, baik itu dalam lingkungan profesional maupun sosial. Menunjukkan komitmen, keteraturan, dan rasa hormat terhadap waktu orang lain.

### **c) Duduk pada tempat yang telah ditetapkan.**

Langkah penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang teratur dan produktif. Ketika kita menghormati



tempat duduk yang telah ditetapkan oleh guru, kita tidak hanya menunjukkan kedisiplinan dalam menjalankan aturan kelas, tetapi juga menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar.

d) Menaati peraturan sekolah dan kelas.

Pondasi dari pengalaman pendidikan yang baik. Kita mengikuti aturan yang ditetapkan, kita tidak hanya menciptakan lingkungan yang aman dan teratur, tetapi juga menunjukkan penghargaan terhadap institusi pendidikan, guru, dan teman sekelas.

e) Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan.

Cerminan dari sikap hormat terhadap diri sendiri, orang lain, dan lingkungan di sekitar kita. Saat kita memilih untuk berpakaian dengan rapi, kita menunjukkan kesadaran akan penampilan kita dan bagaimana itu mempengaruhi persepsi orang lain terhadap kita.

f) Mematuhi aturan sekolah.

Aturan sekolah hadir untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan bagi semua anggota komunitas sekolah. Mematuhi aturan ini, kita membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, di mana setiap siswa dapat fokus pada pendidikan mereka tanpa gangguan atau hambatan. Mematuhi aturan sekolah juga membantu kita membangun karakter yang kuat. Melibatkan pengembangan

nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan penghargaan terhadap otoritas. Mematuhi aturan sekolah, kita belajar untuk menghargai struktur dan tata tertib, keteraturan, dan aturan main yang diperlukan dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

- g) Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas.

Kunci untuk mencapai kesuksesan di sekolah dan dalam kehidupan secara umum. Saat kita menyelesaikan tugas sesuai dengan batas waktu yang ditetapkan, kita menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan komitmen terhadap pendidikan kita.

- h) Saling menjaga antar teman agar semua tugas-tugas kelas terlaksana dengan baik.

Cerminan dari semangat kerjasama dan solidaritas dalam komunitas belajar. Ketika kita saling membantu dan mendukung satu sama lain, kita menciptakan lingkungan di mana setiap individu memiliki kesempatan untuk berhasil dan berkembang.

- i) Tidak mengganggu siswa yang lain.

Tindakan yang mencerminkan tanggung jawab sosial dan kesadaran akan pentingnya lingkungan belajar yang kondusif.

- j) Mengingatkan teman yang melanggar aturan dengan kata-kata yang sopan dan tidak menyinggung perasaan.

Tindakan yang menunjukkan kepekaan sosial dan kepedulian terhadap kebaikan bersama. Saat kita melakukan pengingat dengan cara yang menghormati dan tidak menghakimi, kita membantu memperbaiki perilaku teman tanpa membuatnya merasa malu atau terluka. Ketika kita menghadapi situasi di mana teman kita melanggar aturan, penting untuk mengambil pendekatan yang empatik dan memahami. Menggunakan kata-kata yang lembut dan sopan, kita dapat menegaskan bahwa kita peduli tentang kepatuhan terhadap aturan tanpa menyebabkan rasa tidak nyaman atau konflik yang tidak perlu.

- k) Membudayakan mengantri.

Salah satu aspek kehidupan sosial yang sangat penting untuk diterapkan dalam berbagai konteks. Saat kita memahami dan mengikuti prinsip antrian, kita menciptakan lingkungan yang lebih teratur, adil, dan efisien. Mengantri bukan hanya tentang menunggu giliran, tetapi juga mencerminkan kesadaran akan kebutuhan dan kepentingan orang lain. Ketika kita menghormati antrian, kita memberikan penghargaan terhadap waktu dan hak setiap individu untuk dilayani atau diperlakukan secara adil. Selain itu, membudayakan mengantri juga membantu menciptakan

disiplin dan keteraturan dalam berbagai situasi, mulai dari antrian di tempat umum, hingga antrian di sekolah atau tempat kerja. Ini adalah cara yang efektif untuk mengatur proses dan memastikan bahwa semua orang mendapat kesempatan yang sama tanpa adanya preferensi atau diskriminasi.

l) Meletakkan sesuatu pada tempatnya.

Praktik yang sederhana namun sangat penting dalam menjaga keteraturan dan kebersihan lingkungan sekitar kita. Saat kita secara konsisten meletakkan barang-barang kembali ke tempatnya setelah digunakan, kita tidak hanya menciptakan lingkungan yang rapi dan teratur, tetapi juga menghargai aspek-aspek kecil dari tata tertib dan kedisiplinan.

Indikator karakter disiplin menurut Patmawati (2018) sebagai berikut:

a) Datang tepat waktu.

Tindakan sederhana namun penting yang mencerminkan komitmen terhadap disiplin, penghargaan terhadap waktu orang lain, dan keseriusan terhadap tanggung jawab kita sendiri. Saat kita tiba tepat waktu untuk janji atau pertemuan, kita menunjukkan kesiapan dan penghormatan terhadap orang lain serta kesediaan untuk berpartisipasi sepenuhnya dalam kegiatan tersebut.

- b) Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah.

landasan dari pengalaman pendidikan yang baik dan sukses. Saat kita mematuhi aturan yang ditetapkan, kita menegaskan komitmen terhadap nilai-nilai disiplin, tanggung jawab, dan keteraturan.

- c) Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Kunci untuk mencapai keberhasilan akademis yang konsisten dan menghormati proses pendidikan. Saat kita menghormati batas waktu yang telah ditetapkan, kita menunjukkan komitmen terhadap tanggung jawab kita sebagai siswa dan menghargai waktu dan usaha yang telah diinvestasikan oleh guru dalam merancang tugas tersebut.

- d) Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar.

Prinsip yang esensial dalam komunikasi yang efektif dan menghargai keberagaman budaya bahasa. Saat kita menggunakan bahasa dengan tepat, kita tidak hanya menjamin pemahaman yang jelas dan akurat, tetapi juga menghormati nilai-nilai keberagaman budaya dan linguistik.

Indikator karakter disiplin menurut Prastika (2018) sebagai berikut:

- a) Datang ke sekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu.

Praktik yang mendasar namun penting dalam menjaga disiplin, menghargai waktu, dan menciptakan

lingkungan belajar yang efisien. Saat kita hadir di sekolah tepat waktu, kita menunjukkan kesiapan untuk belajar dan berpartisipasi sepenuhnya dalam kegiatan pendidikan. Datang tepat waktu juga membantu mengoptimalkan proses pembelajaran. Saat siswa tiba di sekolah pada waktu yang ditentukan, mereka memiliki waktu yang cukup untuk mempersiapkan diri, berinteraksi dengan teman sekelas, dan fokus pada pembelajaran tanpa terburu-buru atau stres karena keterlambatan.

b) Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah.

Membantu menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar dan mengajar. Dengan mematuhi aturan, kita membantu mengurangi gangguan di kelas, meningkatkan fokus siswa, dan memfasilitasi penyampaian materi pelajaran dengan efektif oleh guru. Patuh pada aturan sekolah juga membantu membangun karakter dan nilai-nilai positif dalam diri siswa. Ini melibatkan pengembangan kedisiplinan, tanggung jawab, dan rasa hormat terhadap orang lain, yang merupakan keterampilan dan sikap yang sangat berharga untuk dimiliki dalam kehidupan sehari-hari.

- c) Mengerjakan setiap tugas yang diberikan untuk meraih kesuksesan akademis dan menghargai proses pembelajaran.

Ketika kita memperhatikan setiap tugas dengan serius dan menyelesaikannya dengan penuh tanggung jawab, kita mengembangkan kebiasaan yang penting untuk kemajuan pribadi dan pencapaian tujuan pendidikan kita.

- d) Mengumpulkan tugas tepat waktu, mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar.

Mengumpulkan tugas tepat waktu menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap proses pembelajaran. Saat kita menghormati batas waktu yang ditetapkan oleh guru atau dosen, kita menunjukkan komitmen kita untuk belajar dan berpartisipasi sepenuhnya dalam kegiatan akademis. Ini juga memberi kesempatan kepada kita untuk menerima umpan balik tepat waktu dan memperbaiki pemahaman kita tentang materi pelajaran. Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar penting untuk memastikan komunikasi yang jelas dan efektif. Ini mencakup penggunaan tata bahasa yang tepat, ejaan yang benar, dan gaya penulisan yang sesuai dengan konteks komunikasi. Dengan menghormati aturan bahasa, kita dapat menghindari kebingungan atau salah tafsir dalam komunikasi kita dan menunjukkan profesionalisme dalam tulisan dan percakapan kita.

- e) Memakai seragam sesuai ketentuan yang berlaku.

Bagian penting dari budaya sekolah dan menunjukkan komitmen terhadap keseragaman, identitas sekolah, dan kedisiplinan. Saat kita mengenakan seragam sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan, kita tidak hanya menghormati tradisi dan nilai-nilai sekolah, tetapi juga menciptakan lingkungan yang inklusif dan merata bagi semua siswa.

## B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan. Dari penelitian terdahulu, penulis tidak menemukan penelitian dengan judul yang sama seperti judul penelitian penulis. Namun penulis mengangkat beberapa penelitian sebagai referensi dalam memperkaya bahan kajian pada penelitian penulis. Berikut merupakan penelitian terdahulu berupa beberapa skripsi terkait dengan penelitian yang dilakukan penulis.

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Hukama, 2016, Hubungan Keaktifan dalam Kegiatan Kepramukaan dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII MTS Ma'Arif 1 Wangon Tahun 2016.	Menunjukkan ada korelasi antara keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan dengan kedisiplinan belajar siswa MTs Ma'arif NU 1 Wangon Kabupaten Banyumas, maka semakin baik keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kepramukaan maka semakin baik pula kedisiplinan	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel ekstrakurikuler kepramukaan sebagai variabel independen.	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel dependen, yaitu kedisiplinan, sedangkan penelitian ini menggunakan karakter disiplin sebagai variabel dependen. Populasi yang digunakan



No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		belajarnya, juga sebaliknya semakin buruk kedisiplinan belajar siswa semakin buruk juga keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan kepramukaan.		berbeda yaitu Hukama menggunakan populasi siswa MTS, sedangkan penelitian ini menggunakan populasi siswa SDIT.
2	Fauzi, 2022, Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler kepramukaan pada Karakter Disiplin di SMA Zainul Hasan 1 Genggong Probolinggo.	Hasil penelitian menunjukkan dampak kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di SMA Zainul Hasan 1 Genggong pada karakter disiplin siswa sudah cukup menunjang. Kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berdampak positif pada karakter disiplin siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil sebelum siswa mengikuti dan sesudah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan secara aktif. Serta peran ekstrakurikuler kepramukaan pada karakter disiplin siswa ialah pembentuk, pendorong, serta pendukung kedisiplinan.	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel ekstrakurikuler kepramukaan sebagai variabel independen.	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel dependen, yaitu Fauzi menggunakan kedisiplinan, sedangkan penelitian ini menggunakan karakter disiplin sebagai variabel dependen. Populasi yang digunakan berbeda yaitu Fauzi menggunakan populasi siswa SMA, sedangkan penelitian ini menggunakan populasi siswa SDIT.
3	Mahmudah, 2020, Hubungan Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Tapak Suci dengan Karakter Disiplin di MI Muhammadiyah PK Gumantar Tahun Pelajaran 2022/2023.	Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler tapak suci dengan karakter disiplin siswa kelas atas MI Muhammadiyah PK Gumantar, yang berarti bahwa semakin aktif siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler tapak suci, maka semakin semakin tinggi tingkat kedisiplinannya.	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel karakter disiplin sebagai variabel dependen.	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel independen, yaitu Rahmawati menggunakan ekstrakurikuler tapak suci, sedangkan penelitian ini menggunakan ekstrakurikuler kepramukaan sebagai variabel dependen.
4	Hidayah, 2023, Hubungan antara Keaktifan mengikuti Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Sikap Percaya Diri Siswa Di SD	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan dengan sikap percaya diri siswa.	Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel ekstrakurikuler kepramukaan	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel dependen, yaitu sikap percaya diri, sedangkan penelitian ini menggunakan karakter disiplin

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Negeri Katelan 1 Tangen Tahun Pelajaran 2022/2023.		sebagai variabel independen.	sebagai variabel dependen.
5	Radha Maulidina, Sulistiasih, Nelly Astuti. (2019). Hubungan Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Pramuka dengan Sikap Disiplin Kelas V.	Hasil penelitian terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan peserta didik dalam ekstrakurikuler pramuka dengan sikap disiplin peserta didik kelas V SD Se-Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Anak Tuha yaitu sebesar 0,42 dengan kriteria “sedang”.	Sama-sama meneliti tentang hubungan keaktifan ekstrakurikuler Pramuka dan disiplin.	Populasi yang digunakan berbeda yaitu Maulidina et al., menggunakan populasi siswa SD, sedangkan penelitian ini menggunakan populasi siswa SDIT.
6	Ramadanti, S., Sunardin, Rahmawati Eka Saputri. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Siswa Kelas SDN Cibodas Kota Tangerang.	Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran mandiri antara kedua kelompok tersebut. Siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pembelajaran mandiri dibandingkan dengan siswa yang tidak berpartisipasi. Temuan ini mendukung hipotesis bahwa kegiatan ekstrakurikuler Pramuka berdampak positif pada pembelajaran mandiri siswa.	Sama-sama meneliti tentang ekstrakurikuler Pramuka.	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel dependen, yaitu sikap kemandirian, sedangkan penelitian ini menggunakan karakter disiplin sebagai variabel dependen. Populasi penelitian Ramadanti et al., menggunakan populasi siswa SDN, sedangkan penelitian ini siswa SDIT.
7	Fadma, M.W., Lukman, Resnani. (2019). Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Kepramukaan dengan Kemandirian Siswa Kelas IV SDN 5 Kota Bengkulu.	Hasil analisis data diperoleh $r_{hitung} = 0,94 > r_{tabel} = 0,235$ yang berarti ada hubungan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan kependuan dengan kemandirian dengan interpretasi yang sangat kuat. Selanjutnya, hasil uji signifikansi diperoleh $t_{hitung} = 23,14 \geq t_{tabel} = 1,671$ yang berarti ada hubungan yang signifikan antar variabel, dengan kontribusi 88,36% antara kegiatan ekstrakurikuler kependuan pendidikan dengan kemandirian siswa di kelas IV dan kelas V Sebagai Dasar Negara 5 Kota Bengkulu .	Sama-sama meneliti tentang ekstrakurikuler Pramuka.	Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada variabel dependen, yaitu sikap kemandirian, sedangkan penelitian ini menggunakan karakter disiplin sebagai variabel dependen. Populasi penelitian Ramadanti et al., menggunakan populasi siswa SDN, sedangkan penelitian ini siswa SDIT.

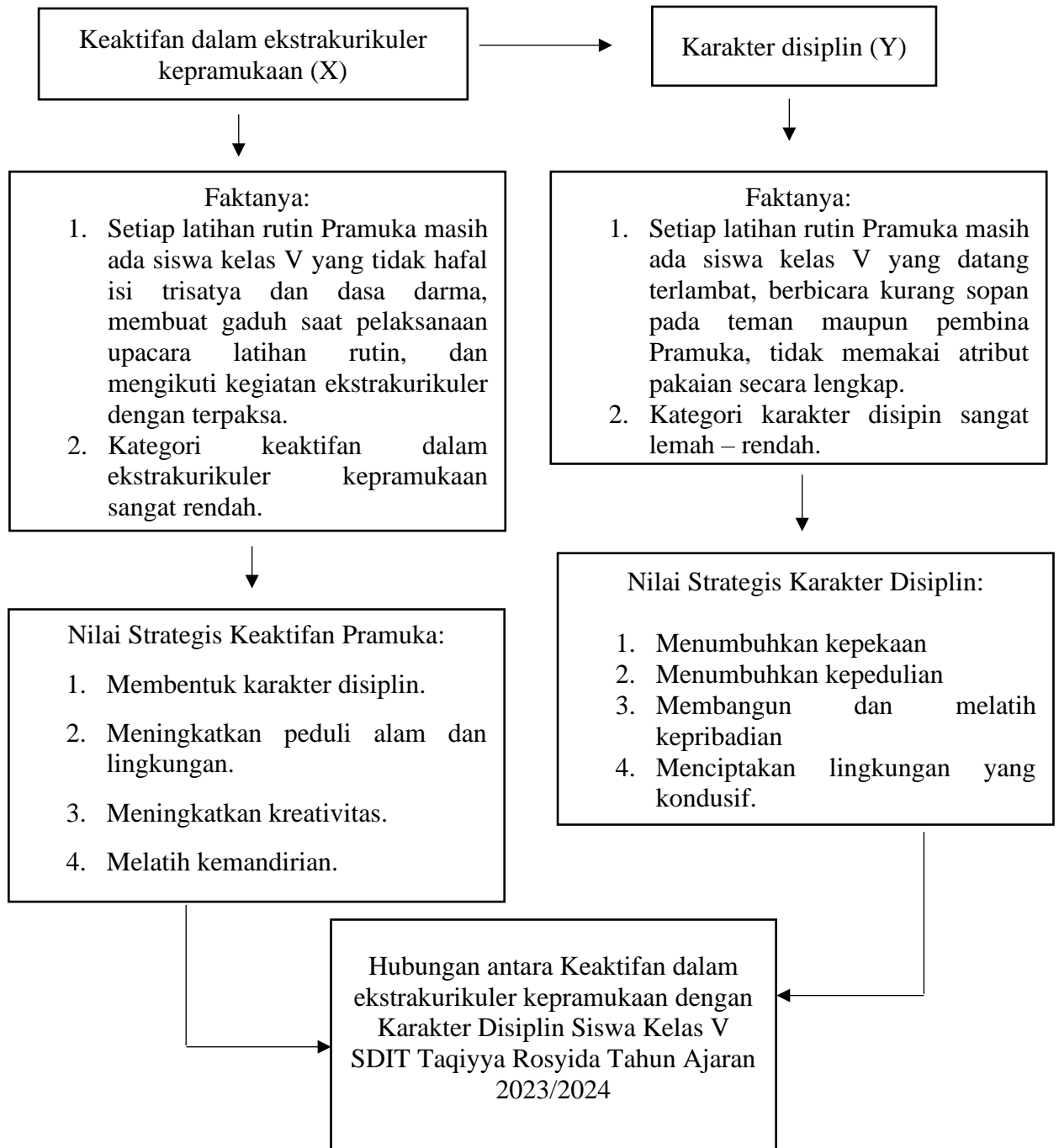
### **C. Kerangka Berpikir**

Salah satu tujuan dari ekstrakurikuler kepramukaan adalah mendidik anak, remaja, dan pemuda untuk memiliki karakter mandiri, jujur, terbuka, terampil memecahkan masalah, berwawasan luas, disiplin., menyukai amal kebijakan, ramah, dan siap bekerja sama, menghormati orang tua dan orang lain, menghargai perbedaan sekaligus berpegang teguh pada prinsip-prinsip ajaran Islam yang diyakini kebenarannya. Hal ini mempunyai nilai positif untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan kepramukaan. Karena mengingat bahwa karakter disiplin sangat diperlukan baik untuk diri sendiri maupun dalam masyarakat. Apabila keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dilaksanakan dengan baik, maka karakter disiplin seseorang pun kemungkinan akan terlatih dan terbiasa, karena di dalam mengikuti kepramukaan, secara langsung melatih kedisiplinan waktu. Adapun kegiatan Pramuka yang mengajarkan disiplin terhadap siswa, terlihat dalam siswa memasuki kelas tepat pada waktunya, mengerjakan tugas yang diberikan tepat pada waktunya.

Pendidikan non formal seperti pendidikan Pramuka sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib yang diselenggarakan pada lembaga pendidikan hadir memberikan nuansa baru dalam pembentukan karakter disiplin. Di dalam kegiatan Pramuka siswa akan dilatih menemukan jati dirinya, sehingga akan lebih mengenal dirinya baik itu kekurangannya atau kelebihan yang dimiliki. Kegiatan Pramuka tidak hanya untuk pembentukan karakter disiplin, tetapi juga mengajarkan nilai ketuhanan, keterampilan, akhlak, sosial, kecintaan pada alam, emosional, dan nilai kognitif bahkan

mengejarkan keterampilan hidup melalui penghayatan dan pengamalan melalui kegiatan Pramuka. Keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan Pramuka akan membantu mereka dalam belajar dan mengembangkan kemampuannya, baik dalam kompetensi spiritual, personal, emosional, dan sosial secara seimbang. Jadi sehubungan dengan hal ini diharapkan ada hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura Tahun Ajaran 2023/2024.

Adapun kerangka berpikir penelitian ini terlihat pada bagan berikut:



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Ahyar et al., 2020:329-330). Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis dirumuskan atas dasar kerangka pikir yang merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Ho: tidak terdapat hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Pelajaran 2023/2024.
- 2) Ha: terdapat hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Pelajaran 2023/2024.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan korelasi tunggal untuk menggambarkan koefisien dan arah hubungan antara variabel. Variabel penelitian ini yaitu hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dengan karakter disiplin (Y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Taqiyya Rosyida yang berlokasi di Demangan RT 03/01, Ngemplak, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a. Terdapat kesesuaian masalah yang terjadi dengan penelitian yang akan dilakukan.
- b. Diperolehnya izin sarana dan prasarana yang mendukung untuk mengadakan penelitian di SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2023 sampai dengan Maret 2024. Di bawah ini adalah tabel kegiatan penelitian.

Tabel 3.1 Waktu dan Tahapan Penelitian

No	Tahapan	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
1	Pengajuan Judul	■	■						
2	Pembuatan Proposal		■	■	■				
3	Seminar Proposal			■	■				
4	Pengambilan Data					■	■		

No	Tahapan	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
5	Pengolahan dan analisis data					■			
6	Pembuatan Laporan						■	■	
7	Munagrasah								■

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Pelajaran 2023/2024 yang mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan. Maka jumlah populasi yang ikut Ekstrakurikuler kepramukaan dalam penelitian ini adalah 102 siswa.

Tabel 3.2 Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas VA	26
2	Kelas VB	26
3	Kelas VC	26
4	Kelas VD	24
Jumlah Siswa		102

### 2. Sampel

Sampel adalah perwakilan dari sejumlah populasi yang akan diteliti berdasarkan beberapa pertimbangan tertentu.

Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan rumus *Slovin* (Sugiyono, 2017:81) sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

$$n = \frac{102}{1 + 102 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{102}{1,255}$$

n = 81,27 jadi 81 siswa



Keterangan:

$n$  = jumlah sampel

$N$  = jumlah populasi

$e$  = persentase kesalahan yang ditolerir dalam pengambilan sampel, pada kasus ini menggunakan  $e = 5\%$

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa yang sesuai dengan ciri-ciri dan kriteria populasi yang sudah diketahui sebelumnya adalah siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida yang mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan yang terdiri dari 102 siswa dan sampel sebanyak 81 siswa.

### 3. Teknik Sampling

Dalam penerapannya, teknik *probability sampling* akan dilakukan dengan cara *simple random sampling* yakni yang menjadi sampel acak sederhana (Sugiyono, 2017:81). Untuk menghitung jumlah populasi pada setiap kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Jumlah sampel setiap kelas} = \frac{\text{Jumlah siswa per kelas}}{\text{Populasi}} \times \text{jumlah sampel}$$

Tabel 3.3 Jumlah Sampel

No	Kelas	Perhitungan	Jumlah Sampel
1	VA	$\frac{26}{102} \times 81$	21
2	VB	$\frac{26}{102} \times 81$	21
3	VC	$\frac{26}{102} \times 81$	21
4	VD	$\frac{24}{102} \times 81$	18
Jumlah			81

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Angket

Teknik pengumpulan data dengan angket yang berupa penyebaran sejumlah pertanyaan atau daftar pernyataan tertulis kepada responden yang telah disusun secara sistematis berhubungan dengan permasalahan.

Angket disusun untuk mendapatkan data dan informasi mengenai keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan sebagai variabel X dan Karakter Disiplin sebagai variabel Y pada siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida.

##### a. Skala

Peneliti menyebarkan angket disertai jawaban alternatif, untuk itu digunakan Skala *guttman* (Sugiyono, 2017:137) dengan nilai sebagai berikut:

Tabel 3.4 Skala *Guttman*

Pernyataan	Nilai	
	Positif (+)	Negatif (-)
Ya	1	0
Tidak	0	1

##### b. Kriteria Kategorisasi

Kategorisasi bertujuan untuk mengelompokkan individu dalam bentuk jenjang sesuai dengan kontinum yang akan diukur (Azwar, 2019). Perhitungan kategorisasi pada penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Pedoman Kriteria Kategorisasi

Kategori	Ketentuan
Rendah	$X < M-1.SD$
Sedang	$M-1.SD \leq X < M+1.SD$
Tinggi	$M+1.SD \leq X$

Keterangan:

M = Mean

SD = Standar Deviasi

## 2. Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data tentang kondisi sekolah atau deskripsi tentang lokasi penelitian yang dilaksanakan di SDIT Taqiyya Rosyida. Observasi yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah menentukan lokasi dan penelitian pendahuluan. Penulis melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian.

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini sangat sesuai digunakan karena untuk memperoleh data dengan menggunakan penelitian-penelitian yang relevan terkait dalam variabel penelitian, data daftar nama, dan jumlah siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura tahun ajaran 2023/2024 yang digunakan untuk menentukan jumlah populasi dan sampel penelitian.

## **E. Instrumen Pengumpulan Data**

### **1. Definisi Konseptual**

Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dan karakter disiplin (Y).

#### **a. Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan**

Keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler kepramukaan yaitu keikutsertaan siswa dalam mengikuti proses kegiatan dengan memperhatikan secara seksama, bertanya materi yang belum dipahami, serta memecahkan masalah.

#### **b. Karakter disiplin**

Karakter disiplin yaitu nilai karakter yang ada pada diri seorang individu diwujudkan dengan selalu menghargai waktu.

### **2. Definisi Operasional**

#### **a. Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan**

Indikator keaktifan mengikuti dalam ekstrakurikuler kepramukaan yaitu:

- 1) Keikutsertaan kegiatan.
- 2) Kedisiplinan mengikuti kegiatan.
- 3) Minat dalam mengikuti kegiatan.
- 4) Keseriusan dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan.

#### **b. Karakter disiplin**

Indikator karakter disiplin dari yaitu:

- 1) Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas
- 2) Membiasakan hadir tepat waktu

- 3) Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan
- 4) Datang ke sekolah tepat waktu
- 5) Menaati peraturan sekolah dan kelas
- 6) Tidak mengganggu siswa yang lain
- 7) Membudayakan mengantri
- 8) Meletakkan sesuatu pada tempatnya

### 3. Kisi-kisi Instrumen

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka variabel keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan dan karakter disiplin dapat diukur melalui angket dengan menggunakan skala likert. Penyusunan angket berdasarkan kisi-kisi. Kisi-kisi dikembangkan berdasarkan landasan teori yang mendukung penelitian ini. Berikut kisi-kisi instrumen:

- 1) Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah Soal
		Positif (+)	Negatif (-)	
Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan	1. Keikutsertaan kegiatan	1,2,5	3,4	4
	2. Kedisiplinan mengikuti	6,8,11	7,9,10	6
	3. Minat dalam mengikuti	12,13	14,15	4
	4. Keseriusan mengikuti kegiatan.	16,17,19,23,24	18,20,21,22,25	10
	Jumlah			25

(Sumber : Ahmadi dan Supriyono, 2004:208)

## 2) Karakter Disiplin

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Karakter Disiplin

Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah Soal
		Positif (+)	Negatif (-)	
Karakter Disiplin	1. Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas	1,2,4,5,6	3,7,8,9	9
	2. Membiasakan hadir tepat waktu	10,11,14	12,13	5
	3. Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	15,16	17	3
	4. Datang ke sekolah tepat waktu	18	19	2
	5. Menaati peraturan sekolahan dan kelas	20,22,25	21,23,24	6
	6. Tidak mengganggu siswa yang lain	26,27	28,29,30	5
	7. Membudayakan mengantri	31,32,34	33,35	5
	8. Meletakkan sesuatu pada tempatnya	36,37,40	38,39	5
	Jumlah			40

(Sumber : Supinah dan Parmi, 2011:37)

#### 4. Uji Coba Instrumen

Sebelum diuji cobakan di lapangan diperlukan evaluasi terhadap angket. Evaluasi yang dilakukan berbentuk validasi isi. Validasi merupakan kegiatan mengumpulkan data atau informasi yang diperoleh dari ahli di bidangnya (validator) untuk menentukan valid atau tidak valid terhadap angket yang dikembangkan. Hasil evaluasi ini akan digunakan untuk perbaikan draf angket. Jika perbaikan angket telah selesai, maka pada tahap ini adalah menguji apakah angket tersebut valid atau tidak dengan ahli validator yang berkualifikasi Uji validitas diberikan kepada

validator pakar, yaitu paham ekstrakurikuler kepramukaan dan karakter disiplin yaitu dosen.

Tujuan diadakan uji coba adalah diperolehnya informasi mengenai kualitas instrumen sudah atau belum memenuhi persyaratan yang digunakan. Setelah dilakukan uji validitas, maka suatu penelitian dapat dikatakan baik jika telah melalui uji reliabilitas. Pada penelitian ini validitas dan reliabilitas akan diuji menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*.

#### a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas yang tinggi.

Koefisien korelasi *Product Moment* dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi skor item dan skor tiap item

N = jumlah responden penelitian

x = skor item

y = skor total

$\Sigma x$  = jumlah skor masing-masing item (butir)

$\Sigma y$  = jumlah skor seluruh item skor total

(Arikunto, 2012:87)

Pengujian validitas terhadap kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment*. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji validitas yaitu apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka instrumen dinyatakan valid untuk digunakan dalam pengambilan data, sebaliknya apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka instrumen tidak valid untuk digunakan dalam mengambil data.

Uji validitas dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data valid.
- b. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak valid.
  - 1) Hasil Validitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Berdasarkan hasil uji coba angket 25 butir soal dengan  $r_{hitung}$  tertinggi 0,742 dan terendah 0,369. Setelah dikomparasikan dengan  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan jumlah responden 21 diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,413.

Maka dengan taraf signifikansi 5% dan jumlah responden 21 diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,413. Jika  $r_{hitung}$  0,547  $>$  0,413.



maka butir soal 1 dinyatakan valid. Selanjutnya untuk no 2 sampai 25 dengan cara yang sama dengan menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*. (Perhitungan lengkap ada di lampiran 06).

Hasil keseluruhan variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dari 25 butir, 1 butir dinyatakan tidak valid, 24 butir dinyatakan valid dan digunakan sebagai instrumen penelitian, sedangkan butir instrumen yang tidak valid dibuang. Maka kisi-kisi keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan setelah Uji Coba

Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah Soal
		Positif (+)	Negatif (-)	
Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan	1. Keikutsertaan kegiatan	1,2	3,4	4
	2. Kedisiplinan mengikuti	6,8,11	7,9,10	6
	3. Minat dalam mengikuti	12,13	14,15	4
	4. Keseriusan mengikuti kegiatan	16,17,19,23,24	18,20,21,22,25	10
Jumlah				24

## 2) Hasil Validitas Karakter Disiplin

Berdasarkan hasil uji coba angket 40 butir soal dengan  $r_{hitung}$  tertinggi 0,773 dan terendah 0,330. Setelah dikomparasikan dengan  $r_{tabel}$  *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan jumlah responden 21 diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,413.

Maka dengan taraf signifikansi 5% dan jumlah responden 21 diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,413. Jika  $r_{hitung}$  0,740 > 0,413, maka butir soal 1 dinyatakan valid. Selanjutnya untuk no 2 sampai 40 dengan cara yang sama dengan menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*. (Perhitungan lengkap ada di lampiran 06)

Hasil keseluruhan variabel karakter disiplin dari 40 butir, 1 butir dinyatakan tidak valid, 39 butir dinyatakan valid dan digunakan sebagai instrumen penelitian, sedangkan butir instrumen yang tidak valid dibuang. Maka kisi-kisi karakter disiplin adalah sebagai berikut:

Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Karakter Disiplin setelah Uji Coba

Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah Soal
		Positif (+)	Negatif (-)	
Karakter Disiplin	1. Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas	1,2,4,5,6	3,7,8,9	9
	2. Membiasakan hadir tepat waktu	10,11,14	12,13	5
	3. Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	16	17	2
	4. Datang ke sekolah tepat waktu	18	19	2
	5. Menaati peraturan sekolahan dan kelas	20,22,25	21,23,24	6
	6. Tidak mengganggu siswa yang lain	26,27	28,29,30	5
	7. Membudayakan mengantri	31,32,34	33,35	5

Variabel	Indikator	No Butir		Jumlah Soal
		Positif (+)	Negatif (-)	
	8. Meletakkan sesuatu pada tempatnya	36,37,40	38,39	5
	Jumlah			39

### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Uji reliabilitas pada instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Amos, 2014:123) dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas instrumen

$k$  : banyak butir soal atau pernyataan

$\sum S_i^2$  : mean kuadrat kesalahan

$S_t^2$  : varians total

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas itu signifikan atau tidak, maka perlu dikonsultasikan dengan *r product moment*. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka angket tersebut reliabel.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data reliabel.

b. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak reliabel.

1) Hasil Reliabilitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Berdasarkan hasil perhitungan uji statistika berikut adalah ringkasan hasil analisis reliabilitas variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan disajikan dalam tabel 3.10 berikut:

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Variabel	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan	0,906	0,413	Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan statistika diketahui bahwa hasil uji reliabilitas variabel tersebut diperoleh  $r_{hitung}$  variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan sebesar 0,906. Hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  signifikansi 5% sebesar 0,413. Maka dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  angket keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dinyatakan reliabel. Hasil perhitungan dapat dilihat rinci disajikan pada lampiran 6.

2) Hasil Reliabilitas Karakter Disiplin

Berdasarkan hasil perhitungan uji statistika berikut adalah ringkasan hasil analisis reliabilitas variabel karakter disiplin tabel 3.11 berikut:

Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Karakter Disiplin

Variabel	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Karakter Disiplin	0,956	0,413	Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan statistika diketahui bahwa hasil uji reliabilitas variabel tersebut diperoleh  $r_{hitung}$  variabel karakter disiplin sebesar 0,956 Hasil perhitungan tersebut dikomparasikan dengan  $r_{tabel}$  signifikasi 5% sebesar 0,413. Maka dapat disimpulkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  angket karakter disiplin dinyatakan reliabel. Hasil perhitungan dapat dilihat rinci disajikan pada lampiran 6.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menemukan gambaran data yang diperoleh dari masing-masing variabel. Teknik analisis data dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Analisis Unit

Analisis unit yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi beberapa tahap yang menggunakan rumus mean, median, dan modus adalah sebagai berikut:

#### a. Mean (rata-rata)

Mean yaitu teknik nilai rata-rata dari data tersebut. Hal ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum xi}{n}$$

Keterangan:

Me : Mean (rata-rata)

$\Sigma xi$  : Jumlah nilai x ke I sampai ke-n

$n$  : jumlah individu

### b. Median

Median yaitu menggambarkan letak suatu nilai yang mempunyai frekuensi ke atas atau ke bawah adalah sama. Untuk menghitung median, maka rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Md = Bb + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan:

Md : Median

b : batas bawah, dimana median akan terletak

p : Panjang kelas interval

n : banyaknya data (jumlah sampel)

F : jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f : frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2017:48)

### c. Modus

Modus yaitu nilai variabel yang mempunyai frekuensi tertinggi. Untuk menghitung modus yang telah disusun ke dalam distribusi frekuensi, dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$M_o = Bb + p \frac{b_1}{b_1 + b_2}$$

Keterangan:

$M_o$  : Modus

Bb : batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

P : Panjang kelas interval

$b_1$  : frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi sebelumnya

$b_2$  : frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi berikutnya.

(Sugiyono, 2017: 47)

#### d. Standar Deviasi

Standar deviasi yaitu alat statistik yang lebih teliti dibandingkan dengan rentang dan ukuran simpangan lainnya Standar deviasi dari data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi, dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

S : standar deviasi atau simpangan baku sampel

$\Sigma$  : jumlah

$f_i$  : jumlah data

$\bar{x}$  : nilai rata-rata

n : jumlah sampel

(Sugiyono, 2017:58)

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Sebelum data dianalisis lebih lanjut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS 26 for windows*.

Adapun rumus *Kolmogorov-Smirnov* adalah sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum} [S_{n_1}(X) - S_{n_2}(X)]$$

(Sugiyono, 2017:239)

Uji normalitas dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
- b. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal.

### b. Uji Linearitas

Kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5% yang rumusnya:

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  : Harga F garis linier

$Rk_{reg}$  : Rerata kuadrat regresi



$Rk_{res}$  : Rerata kuadrat residu

(Sugiyono, 2017)

Kriteria yang digunakan dalam menguji linearitas diketahui jika koefisien  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berdasarkan taraf signifikansi 5%. Maka kesimpulan  $H_a$  diterima yang berarti hubungan variabel linier, sebaliknya jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berdasarkan taraf signifikansi 5%, maka kesimpulannya adalah  $H_0$  ditolak yang berarti hubungan variabel tidak linier.

Uji linieritas dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai sig. *deviation from linearity*  $> 0,05$  maka data linier.
- b. Apabila nilai sig. *deviation from linearity*  $< 0,05$  maka data tidak linier.

### 3. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini untuk menguji hipotesis menggunakan uji statistik parametrik teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : koefisien korelasi *product moment*

N : jumlah responden penelitian

X : skor variabel bebas keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan

Y : skor variabel terikat karakter disiplin

$\Sigma X$  : jumlah skor variabel bebas keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan

$\Sigma Y$  : jumlah skor variabel terikat karakter disiplin

(Arikunto, 2012:87)

Uji hipotesis dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka berkorelasi.
- b. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka tidak berkorelasi.

Setelah itu nilai dari  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi sebesar 5%. Kriteria yang dihasilkan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  = maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya terdapat hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.
- b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  = maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima, artinya tidak ada hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Koefisien korelasi ( $r$ ) menunjukkan derajat korelasi antara variabel independen dan variabel dependen. Nilai koefisien harus terdapat dalam

batas  $-1$  hingga  $+1$  ( $-1 < r \leq +1$ ) yang menghasilkan beberapa kemungkinan antara lain sebagai berikut:

- a. Tanda positif menunjukkan adanya korelasi positif dalam variabel yang diuji, yang artinya setiap kenaikan dan penurunan nilai-nilai X akan diikuti dengan kenaikan dan penurunan Y. Jika  $= +1$  atau mendekati  $1$ , maka menunjukkan adanya pengaruh positif antara variabel-variabel yang diuji sangat kuat.
- b. Tanda negatif menunjukkan adanya korelasi negatif antara variabel yang diuji, yang artinya setiap kenaikan nilai-nilai X akan diikuti penurunan nilai Y dan sebaliknya. Jika  $= -1$  atau mendekati  $-1$ , maka menunjukkan adanya pengaruh negatif dan korelasi antara variabel-variabel yang diuji lemah
- c. Jika  $r = 0$  atau mendekati  $0$ , maka menunjukkan korelasi yang lemah atau tidak ada korelasi sama sekali antara variabel-variabel yang diteliti dan diuji.

Tabel 3.12 Koefisien Korelasi

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40- 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80- 1,000	Sangat Kuat

(Sumber : Sugiyono, 2017)

#### 4. Uji Regresi Sederhana

Tujuan analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Rumusnya:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen (variabel terikat)

X : Variabel independen (variabel bebas)

a : konstanta

b : koefisien regresi

Uji regresi sederhana dalam penelitian ini dibantu dengan *software IBM SPSS 26 for windows* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- b. Apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Data**

Data hasil pada penelitian ini terdiri dari variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dan variabel karakter disiplin (Y). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kuantitatif dari variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dan karakter disiplin, serta untuk mengetahui hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian ini terkumpul sejumlah 81 data dari variabel keaktifan ekstrakurikuler kepramukaan (X) dan variabel karakter disiplin (Y) kepada setiap siswa yang menjadi sampel. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket yang berjumlah 24 butir variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dan 39 butir variabel karakter disiplin. Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis unit dan analisis korelasi. Hasil pengolahan data mengenai variabel yang diteliti secara lengkap adalah sebagai berikut:

##### **a. Variabel Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan**

Data variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan diukur menggunakan 4 indikator yang terdiri dari 24 item pernyataan. Setiap pernyataan diberi skor dengan dua alternatif jawaban baik pernyataan

positif dan negatif. Skor pernyataan positif dan negatif dari item 1 sampai 24 dijumlah keseluruhan, sehingga diperoleh skor total. Total skor diolah dengan aplikasi *SPPS IBM versi 26 for windows* dan diperoleh mean, median, modus, dan standar deviasi melalui analisis deskriptif yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Keterangan	Variabel Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan
N	81
Mean	19,99
Median	21
Modus	23
Standar Deviasi	3,451

Selain diperoleh nilai di atas, selanjutnya data dikelompokkan ke dalam tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan pedoman kriteria kategorisasi menurut Azwar (2019) yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2 Pedoman Kriteria Kategorisasi Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Kategori	Ketentuan
Rendah	$X < M-1.SD$ $X < 20-3$ $X < 17$
Sedang	$M-1.SD \leq X < M+1.SD$ $20-3 \leq X < 20+3$ $17 \leq X < 23$
Tinggi	$M+1.SD \leq X$ $20+3 \leq X$ $23 \leq X$

Berdasarkan pedoman kriteria kategori di atas dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dalam

kategori sedang dengan nilai rata-rata 19,99 dapat diartikan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yang dimiliki siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura cukup baik. Adapun kategorisasi skor total responden variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yang dimiliki oleh siswa yang dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Kategorisasi Skor Keaktifan dalam Esktrakurikuler Kepramukaan

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
0-16	13	16%	Rendah
17-22	42	52%	Sedang
23-24	26	32%	Tinggi
Jumlah	81	100%	

#### b. Variabel Karakter Disiplin

Data variabel karakter disiplin pada variabel ini diukur menggunakan 8 indikator yang terdiri dari 39 item pernyataan. Setiap pernyataan diberi skor dengan dua alternatif jawaban baik pernyataan positif dan negatif. Skor pernyataan positif dan negatif dari item 1 sampai 39 dijumlah keseluruhan, sehingga diperoleh skor total. Total skor diolah dengan aplikasi *SPSS IBM versi 26 for* diperoleh mean, median, modus, standar deviasi, nilai minimum, dan nilai maksimum melalui analisis deskriptif yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif Karakter Disiplin

Keterangan	Variabel Karakter Disiplin
N	81
Mean	32,50
Median	34
Modus	37
Standar Deviasi	5,052

Selain diperoleh nilai di atas, selanjutnya data dikelompokkan ke dalam tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan

menggunakan pedoman kriteria kategorisasi menurut Azwar (2019) yang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5 Pedoman Kriteria Kategorisasi Karakter Disiplin

Kategori	Ketentuan
Rendah	$X < M-1.SD$ $X < 33-5$ $X < 28$
Sedang	$M-1.SD \leq X < M+1.SD$ $33-5 \leq X < 33+5$ $28 \leq X < 38$
Tinggi	$M+1.SD \leq X$ $33+5 \leq X$ $38 \leq X$

Berdasarkan pedoman kriteria kategori di atas dapat disimpulkan bahwa variabel karakter disiplin dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 32,50 dapat diartikan karakter disiplin yang dimiliki siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura cukup baik. Adapun kategorisasi skor total responden variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yang dimiliki oleh siswa yang dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Kategorisasi Skor Karakter Disiplin

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
0-27	11	14%	Rendah
28-37	63	78%	Sedang
38-39	7	9%	Tinggi
Jumlah	81	100%	



## 2. Hasil Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan *SPSS IBM 26 for windows*. Hasil uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

Variabel	<i>Exact Sig tailed</i>	Kriteria Uji	Hasil
Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan	0,113	0,05	Berdistribusi normal
Karakter Disiplin	0,054	0,05	Berdistribusi normal

Berdasarkan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnow* yang telah dilakukan, diketahui nilai signifikansi variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yaitu 0,113. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa  $0,113 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan data keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan berdistribusi normal. Kemudian nilai signifikansi variabel karakter disiplin yaitu 0,054 yang menunjukkan bahwa  $0,054 > 0,05$  sehingga data variabel karakter disiplin berdistribusi normal.

### b. Uji Linieritas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui hubungan linier antara variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dengan variabel karakter disiplin (Y). Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*. Hasil uji linearitas variabel

keaktifan dalam ekstrakurikuler pramuka (X) dan karakter disiplin (Y) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Nilai Signifikasi	Kriteria Uji	Hasil
Karakter Disiplin * Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan	0,652	0,05	Linier

Berdasarkan hasil uji linieritas di atas diperoleh nilai signifikasi sebesar 0,652. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa  $0,652 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel dalam penelitian ini mempunyai hubungan yang linier.

### 3. Uji Hipotesis

Data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini selanjutnya digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dengan variabel karakter disiplin (Y). Berikut adalah hasil uji korelasi *pearson product moment* yang telah dilakukan perhitungan statistik dengan bantuan *IBM SPSS 26 for windows* yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

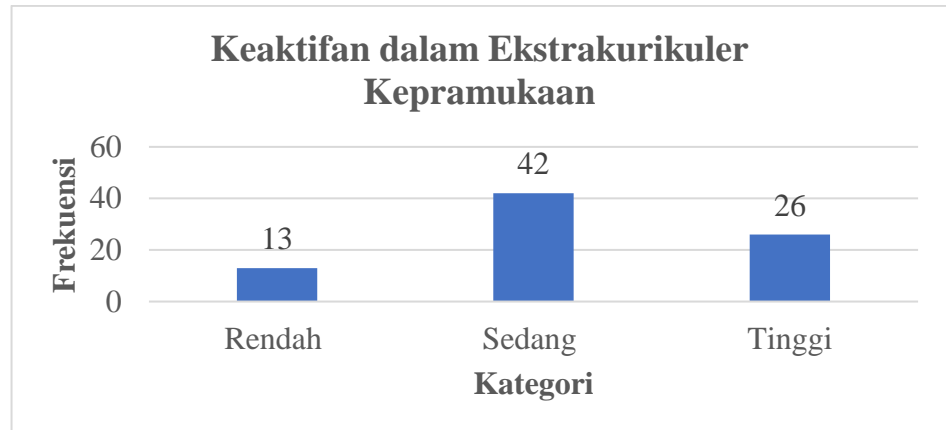
Variabel		Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)	Karakter Disiplin (Y)
Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan	Pearson Correlation	1	.259*
	Sig. (2-tailed)		,019
	N	81	81

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui berdasarkan nilai  $r_{hitung}$  untuk hubungan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin adalah sebesar  $0,259 > r_{tabel} 0,216$ , hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka disimpulkan terdapat hubungan antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) dengan karakter disiplin (Y), artinya semakin tinggi keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) maka semakin tinggi karakter disiplin (Y). Demikian sebaliknya, semakin rendah keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan (X) maka semakin rendah karakter disiplin (Y). Hasil analisis korelasi di atas terdapat hubungan keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin 0,259. Hal ini menunjukkan hubungan yang “lemah” antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin, yang artinya hubungan antara x dan y

## **B. Pembahasan**

### **1. Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan**

Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan diperoleh dari hasil analisis angket yang didominasi kategori sedang. Secara lebih rinci, persentase setiap indikator sebesar 16% rendah, 52% sedang, dan 32% tinggi. Divisualkan dalam bentuk gambar, dapat dilihat selengkapnya pada gambar 4.1 sebagai berikut:



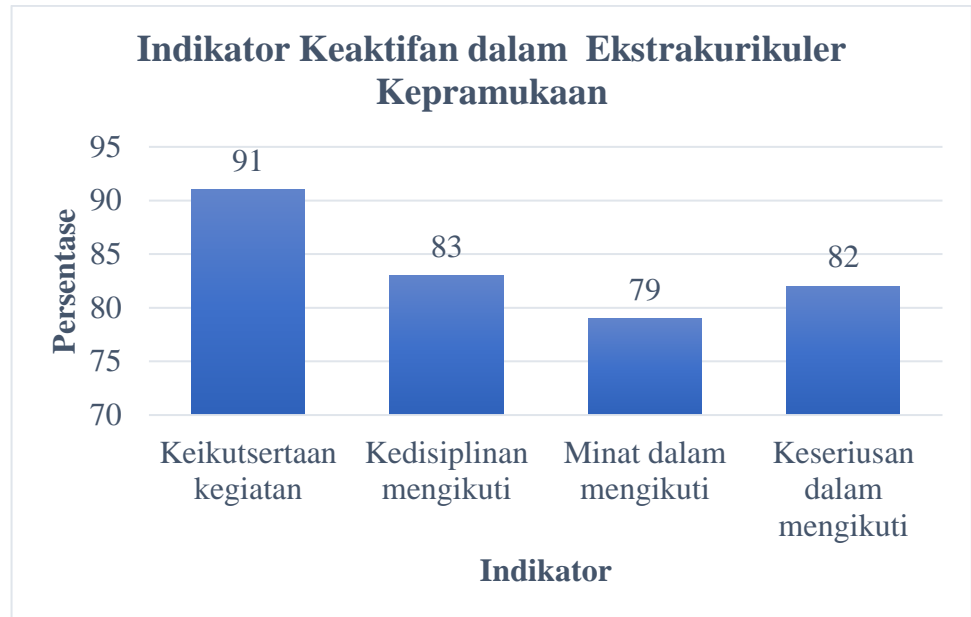
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

Rata-rata keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dalam kategori sedang diperoleh sebanyak 42 siswa orang atau 52%, karena memiliki minat tinggi dan motivasi kuat untuk belajar dan berpartisipasi dalam kegiatan kepramukaan cenderung lebih aktif. Sekolah juga mendukung pelaksanaan ekstrakurikuler kepramukaan dengan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti tongkat untuk kegiatan mendirikan tenda atau mendirikan tenda, tali temali untuk belajar simpul. Manajemen pengelolaan yang bagus dan adanya semangat pada diri siswa dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan didukung data observasi, pada materi tali temali siswa melakukan praktik dan saat PBB tongkat siswa praktik di lapangan. Sejalan dengan temuan Nasrudin (2018:01) menyatakan faktor dominan keaktifan yaitu aspek sarana dan prasarana, hal ini karena menurut siswa sarana dan prasarana ekstrakurikuler lengkap, memadai, baik digunakan akan menimbulkan minat dalam ekstrakurikuler.

Persentase rendah keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan sebanyak 13 siswa atau 16% dikarenakan siswa tidak memiliki minat atau motivasi terhadap kegiatan kepramukaan. Didukung data observasi saat kegiatan berlangsung, siswa mengikuti kegiatan dengan tidak bersemangat dan banyak yang bergurau dengan teman yang lain karena ekstrakurikuler kepramukaan yang membosankan. Sejalan dengan temuan Prasetyo et al., (2021:1718) menyatakan bahwa minat dan keseriusan mengikuti ekstrakurikuler sebagai faktor yang mempengaruhi keaktifan.

Persentase tinggi keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan sebanyak 26 siswa atau 32% dikarenakan siswa memiliki minat dan motivasi yang kuat terhadap kegiatan pramuka cenderung lebih aktif. Motivasi ini bisa berasal dari keinginan untuk belajar keterampilan baru, bertualang, atau menjadi bagian dari komunitas. Didukung data observasi saat kegiatan berlangsung, siswa yang aktif dalam kegiatan berlangsung memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi kepramukaan Sejalan dengan temuan Ghufron dan Risnawati (2016) menyatakan rasa ingin tahu untuk selalu mengajukan banyak pertanyaan, selalu memerhatikan orang, objek, dan situasi serta peka dalam pengamatan. Adanya keinginan untuk meneliti maupun mengetahui tentang segala sesuatu karena orang tersebut memiliki minat dan motivasi untuk mempelajari hal baru.

Persentase per indikator keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yang divisualkan dalam bentuk gambar, dapat dilihat selengkapnya pada gambar 4.2 sebagai berikut:



Gambar 4.2 Diagram Persentase Indikator Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

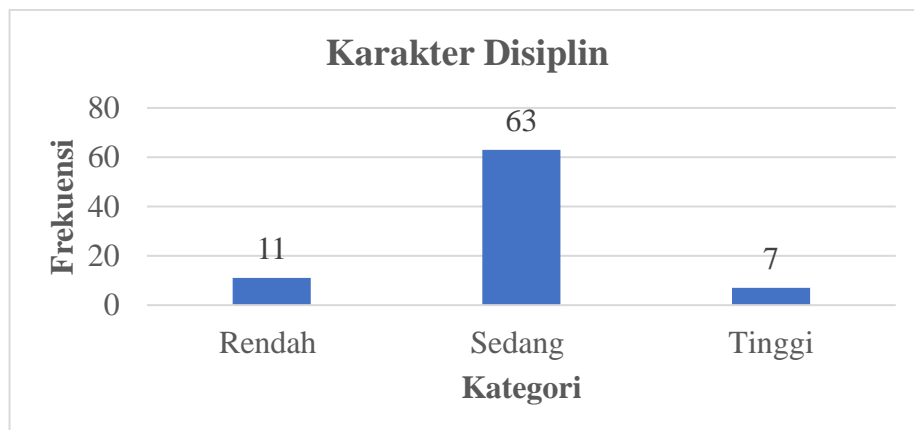
Berdasarkan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa hasil skor angket keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan yang dikelompokkan sesuai indikator menunjukkan skor tertinggi sebesar 91% pada indikator 1, yaitu keikutsertaan kegiatan karena siswa selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah dan hadir tepat waktu saat kegiatan berlangsung. Temuan tersebut didukung data dokumentasi absensi. Sejalan dengan penelitian Febrianti et al., (2022) bahwa kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berfungsi sebagai persiapan siswa dalam berkarir dan diikuti secara aktif sesuai dengan pilihan individu. Selain itu ekstrakurikuler kepramukaan juga berfungsi sebagai sarana pengembangan kemampuan potensi dan rasa tanggung jawab serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperluas pengalaman sosial dalam kesiapan karir siswa melalui pengembangan kemampuan yang dimilikinya (Supiani et al., 2020). Pada umumnya kegiatan ini

diikuti oleh peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakat yang ada sehingga siswa memiliki wadah dalam aktualisasi peningkatan kemampuan dan keterampilannya di sekolah. Kegiatan ini dapat memicu semangat belajar siswa dan minatnya dalam belajar di sekolah.

Skor terendah sebesar 79% pada indikator minat mengikuti kegiatan karena siswa mengikuti kepramukaan hanya karena bersifat wajib. Temuan tersebut didukung data observasi saat kegiatan kepramukaan berlangsung. Sejalan dengan penelitian Trisnaningrum (2013) bahwa diketahui siswa mengikuti kegiatan kepramukaan hanya karena kegiatan kepramukaan diwajibkan oleh pihak sekolah, hal ini menyebabkan siswa merasa malas untuk aktif atau menunjukkan minat yang kurang karena merasa kegiatan kepramukaan tidak penting baginya, hanya akan membuang waktu sepulang sekolah yang biasa mereka gunakan untuk bermain. Siswa merasa kegiatan belajar mengajar di kelas telah membuat mereka lelah, mereka cenderung kurang berminat mengikuti kegiatan kepramukaan, kegiatan kepramukaan di sekolah kurang berkembang optimal karena kurangnya tenaga pembina yang bisa membuat kegiatan kepramukaan menjadi lebih menarik.

## **2. Karakter Disiplin**

Karakter disiplin diperoleh dari hasil analisis angket yang didominasi kategori sedang. Secara lebih rinci, persentase karakter disiplin sebesar 14% rendah, 78% sedang, dan 9% tinggi. Divisualkan dalam bentuk gambar, dapat dilihat selengkapnya pada gambar 4.3 sebagai berikut:



Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Karakter Disiplin

Rata-rata karakter disiplin termasuk kategori sedang diperoleh sebanyak 63 siswa orang atau 78%, karena siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida memiliki kesadaran diri untuk mematuhi dan menaati peraturan, mampu menempatkan diri untuk berperilaku yang bertanggung jawab, serta mampu mematuhi peraturan yang ada didukung data observasi sebagian besar sudah mematuhi peraturan sekolah, menyelesaikan pekerjaan rumah di rumah bukan di sekolah, mengantri saat di kantin, saat bel berbunyi sudah kembali ke kelas. Sejalan dengan penelitian (Salouw et al., 2020:381) mengemukakan bahwa secara garis besar, siswa yang memiliki karakter disiplin akan terlihat selalu tepat waktu dalam belajar sampai selesai waktunya belajar, siswa selalu menyelesaikan tugas serta mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, patuh pada peraturan dan tata tertib sekolah, tidak malas dalam belajar, tidak menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya, selalu berbuat jujur dengan siapa pun dan tidak berbohong.

Persentase rendah karakter disiplin sebanyak 11 siswa atau 14% dikarenakan siswa tidak masuk kelas tepat waktu, tidak menggunakan

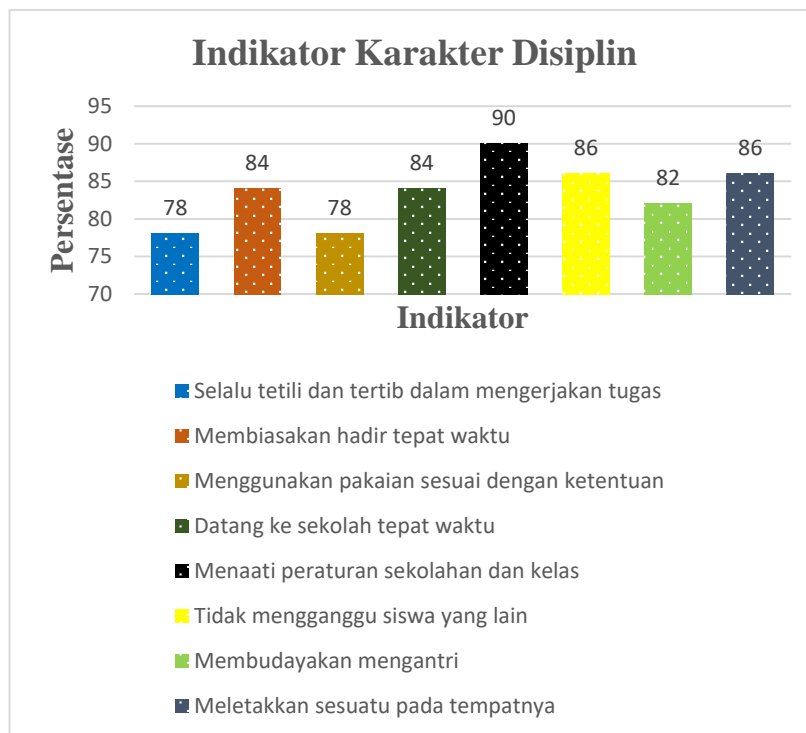


pakaian sesuai dengan ketentuan, tidak melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab, serta tidak mengantri saat jajan di kantin. Temuan tersebut didukung data observasi bahwa siswa ada yang tidak mengerjakan tugas, tetapi bergurau dengan temannya, siswa masuk ke kelas terlambat 5 menit karena masih di kantin atau masih bermain bola di lapangan, saat upacara bendera ada siswa 12 yang tidak memakai seragam yang lengkap, saat jadwal tugas piket beberapa siswa tidak melaksanakan dan langsung pulang, serta siswa tidak sabar mengantri di kantin. Sejalan dengan hasil penelitian dari Aminah et al., (2018:288) bahwa faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa meliputi faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, tidak memiliki kesadaran diri untuk semangat belajar, bermalas-malasan dalam belajar, tidak mau taat dan patuh pada peraturan, dan tidak memiliki tanggung jawab sebagai seorang siswa. Faktor eksternal ini berasal teman sebaya, fasilitas belajar, serta kurangnya bimbingan dari orang tua serta dari lingkungannya.

Persentase tinggi karakter disiplin sebanyak 7 siswa atau 9% dikarenakan sekolah yang menegakkan aturan dengan konsisten dan adil membantu siswa memahami dan menghargai pentingnya disiplin serta guru yang mampu menginspirasi dan memberikan contoh perilaku disiplin yang baik akan mendorong siswa untuk mengikuti. Temuan tersebut didukung data observasi bahwa siswa memahami aturan yang dibuat oleh sekolah dan kelas masing-masing. Sejalan dengan penelitian Kurniawan (2018:5) peraturan dan tata tertib merupakan perwujudan dari norma yang terdapat pada lingkungan masyarakat, baik norma kesopanan,

norma hukum, norma kesusilaan, dan norma agama. tata tertib sangat bermanfaat untuk membiasakan seseorang dengan standar perilaku yang sama dalam suatu ruang lingkungannya sehingga dapat diterima oleh individu lain. Kesimpulannya adalah bahwa tata tertib merupakan suatu bentuk peraturan yang harus dipatuhi oleh siswa agar perilakunya sesuai dengan yang diharapkan sekolah. Dengan adanya aturan di sekolah maka keadaan lingkungan sekolah akan tertata dan damai. Contoh tata tertib sekolah misalnya harus memakai seragam yang lengkap dan rapih, datang dan pulang sekolah sesuai jadwal, tidak boleh meninggalkan sekolah tanpa ijin, tidak boleh merokok, bagi peserta didik perempuan dilarang memakai make up yang berlebihan, melaksanakan tugas piket dan lain-lain.

Persentase per indikator karakter disiplin yang divisualkan dalam bentuk gambar, dapat dilihat selengkapnya pada gambar 4.4 sebagai berikut:



Gambar 4.4 Diagram Persentase Indikator Karakter Disiplin

Berdasarkan gambar 4.4 dapat diketahui bahwa hasil skor angket karakter disiplin yang dikelompokkan sesuai indikator menunjukkan skor tertinggi sebesar 90% pada indikator 5, yaitu menaati peraturan sekolahan dan kelas, karena siswa selalu . Temuan ini didukung hasil observasi saat berada dikelas bahwa ada peraturan bahwa tidak boleh bergurau di kelas saat pembelajaran berlangsung. Sejalan dengan penelitian Dewi (2020:3) bahwa peraturan dibuat supaya tingkah laku individu yang terdapat di dalamnya sesuai dengan visi dan misi sekolah. Melalui tanggung jawab inilah yang merupakan inti dari kepribadian yang sangat perlu dikembangkan dalam diri anak. Tata tertib kelas merupakan serangkaian peraturan yang diterapkan oleh guru yang harus dipatuhi seluruh peserta didik yang ada di dalamnya. Tujuannya agar terciptanya kondusi kelas yang kondusif sehingga proses belajar mengajar berjalan lancar. Di

sinilah peran guru sangat diperlukan untuk membimbing siswa agar mematuhi setiap peraturan yang sudah ditetapkan dalam kelas.

Skor terendah terdapat pada indikator 1 dan 3 dengan persentase 78% yaitu selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas serta menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan, karena siswa belum sepenuhnya menyadari betapa pentingnya tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Mereka belum memahami dampak dari tidak teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas terhadap pembelajaran mereka. Temuan tersebut didukung data observasi saat pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang masih bergurau dengan temannya saat guru menjelaskan materi dan saat upacara berlangsung ada siswa yang tidak berseragam lengkap seperti tidak memakai topi dan baju tidak dimasukkan ke celana. Sejalan dengan penelitian Rahartiwi (2016) bahwa siswa harus belajar untuk fokus dalam kegiatan pembelajaran agar selalu teliti dan tertib serta dalam menggunakan pakaian seragam dan atributnya sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan, selain itu letak setiap atribut itu harus benar. Selain atribut, seragam yang dikenakan juga harus sesuai dengan ketentuan sekolah.

### **3. Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa**

Berdasarkan hasil analisis uji korelasi *product moment* diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar  $0,259 > r_{tabel}$  sebesar  $0,216$  dengan nilai signifikansi sebesar  $0,019 < 0,05$  hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya terdapat hubungan positif antara keaktifan dalam ekstrakurikuler

kepramukaan dengan karakter disiplin, dengan kekuatan hubungan termasuk kategori rendah. Nilai koefisien korelasi positif dapat diartikan bahwa semakin tinggi keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan maka semakin tinggi karakter disiplin. Sebaliknya jika semakin rendah keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan maka semakin rendah karakter disiplin.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Syahrina (2017); Niken (2016); Budianto (2014); Setyorini (2016); Cahyaningrum (2016); Ardiansyah (2014); Mahmud (2017); Handoko (2016) yang menunjukkan hasil dan kesimpulan bahwa kegiatan kepramukaan dapat meningkatkan karakter disiplin. Keaktifan peserta didik dalam ekstrakurikuler pramuka ternyata memiliki hubungan dengan karakter disiplin siswa. Siswa yang aktif dalam ekstrakurikuler kepramukaan cenderung memiliki karakter yang lebih disiplin dari siswa yang tidak aktif dalam ekstrakurikuler kepramukaan. Setiap siswa tentunya memiliki karakter disiplin yang berbeda-beda.

Hasil dari regresi sederhana bahwa F hitung 5.687 dengan tingkat signifikansi sebesar  $0.019 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk keaktifan dalam ekstarkurikuler kepramukaan atau dengan kata lain ada pengaruh variabel keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan terhadap variabel karakter disiplin. Besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu 0,067. *Output* tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,259, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan) terhadap variabel terikat

(karakter disiplin) adalah sebesar 7%. Tidak sepenuhnya sikap disiplin dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler kepramukaan karena keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler kepramukaan bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi karakter disiplin siswa, tetapi ada faktor lain yaitu faktor dari dalam maupun luar. Menurut Muhammad (2015:12) faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan faktor eksternal berasal dari lingkungan luar yaitu kebiasaan orang tua, penetapan tata tertib sekolah, kondisi masyarakat. Menurut Daryanto dan Suryatri (2013:35) perilaku disiplin dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal. Faktor internal itu faktor yang berasal dari individunya. Faktor ini meliputi faktor pembawaan yaitu peranan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak, faktor pola pikir ini mempengaruhi sikap hidup seseorang seperti cara pandang seseorang atau masyarakat, dan faktor motivasi dari diri sendiri dan orang lain untuk bersikap disiplin..

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan interpretasi hasil penelitian data penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam ekstrakurikuler kepramukaan siswa kelas V di SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024 termasuk berada dalam kategori sedang diperoleh siswa sebanyak 42 siswa atau 52% dari 81 siswa.
2. Karakter disiplin siswa kelas V di SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024 termasuk berada dalam kategori sedang diperoleh siswa sebanyak 63 siswa atau 78% dari 81 siswa.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan dengan nilai 0,019 antara keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang berkaitan tentang keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dengan karakter disiplin siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan ekstrakurikuler kepramukaan, sehingga dengan adanya kegiatan tersebut dapat meningkatkan karakter disiplin pada siswa.
2. Bagi guru pembina Pramuka senantiasa memberikan bimbingan kepada siswa mengenai manfaat dan pentingnya menerapkan karakter disiplin.
3. Bagi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah, dimana ekstrakurikuler dapat menambah pengetahuan tentang perilaku disiplin
4. Bagi orang tua diharapkan dapat membimbing dan mengarahkan siswa untuk sering menerapkan perilaku disiplin ketika di rumah.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini mengambil responden dari sampel yang menilai dirinya sendiri, sehingga dalam pengisian angket kemungkinan responden tidak secara objektif. Untuk peneliti selanjutnya alangkah baiknya pengisian angketnya dilakukan dengan lebih objektif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afdal, A. dan Widodo, H. 2020. Analisis Pelaksanaan Kegiatan Pramuka Di SD Negeri 04 Samarinda Utara Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2): 68–81. <https://doi.org/10.24903/pm.v4i2.399>
- Ahmadi dan Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., dan Istiqomah, R. R. 2020. *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Issue March).
- Aminah, S., Masitoh, M., Monaranti, M., Kurniawati, S., dan Ramdhayanti, T. 2018. Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1): 63–71.
- Andriana, N., Mujahidin, E., dan Hafidhuddin, D. 2021. *Indikator Sikap Karakter Disiplin Siswa Berbasis Hadis-Hadis Bukhari dan Hierarkinya Menurut Wali Kelas SDIT di Jakarta*. 10(3), 467–480.
- Ardiansyah, Ario Arif. 2014. *Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Siswa Kelas IV Sekecamatan Bantul Yogyakarta*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Anggadiredja, et al. 2014. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)*.
- Apriyanti, M. E. 2019. Ajarkan Disiplin Sejak Dini agar terhindar dari Kenakalan Remaja. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 183–190.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S. 2019. *Penyusunan Skala Psikolohi: Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Arifinata. 2012. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budianto, Erwan. 2014. *Pengaruh Keaktifan dalam Pendidikan Ekstrakurikuler Kepramukaan terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi di MI Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2014/2015*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Surakarta. Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.

- Cahyaningrum, Alfian. 2016. *Pengaruh Kegiatan Pramuka dan Karate terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN Gerbang 4 Tahun Ajaran 2015/2016*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.
- Conny, R. S. 2008. *Penerapan Pembelajaran pada Anak*. Jakarta: Index. 93.
- Damanik, S. A. 2011. Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13 (2): 1–73.
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Daryanto dan Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Gava Media
- Devi, Eva Rusdiana dan Setyowati, S. 2014. Partisipasi Masyarakat dalam Implementasi Ekstrakurikuler di SDN Airlangga 1/ 198 Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1–13.
- Dewi, Ni Putu Candra Prastya. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: Nilacakra.
- Trisnaningrum, Duwi. 2013. *Meningkatkan Minat Mengikuti Kegiatan Kepramukaan melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 11 Semarang*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Semarang. Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
- Fajriani, R. dan Setiawati, S. 2018. Hubungan antara Minat Siswa terhadap Kegiatan Pramuka dengan Partisipasinya Mengikuti Kegiatan Pramuka di SMPN 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(3), 363.
- Fadma, M. W., Lukman, L., dan Resnani, R. 2019. Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Kepramukaan dengan Kemandirian Siswa Kelas IV dan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 5 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(2): 103–109.
- Fauzi, Firman Arif Rian. 2022. *Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada Karakter Disiplin Siswa di SMA Zainul Hasan 1 Genggong Probolinggo*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Febrianti, F., Mahmud M., dan Hifid R. 2022. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Pembentukan Karakter Siswa di SMA Negeri 1 Paleleh Barat: *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2). 35-45.
- Fitriyani. 2015. *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan dan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sederhana Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Metode Field Trip Di Kelas III SD Negeri 2 Pekaja*. 6–30.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawati S. 2016. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handoko, Krisno. 2016. Peningkatan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Kegiatan Pramuka di Gudep Madrasah Aliyah Negeri Babakan Lebaksu Kabupaten Tegal Tahun 2016/2017. *Jurnal Global Citizen*, 2 (2).
- Hanik, Umi E., Nur Hanifah, A., Istiqomah, N., Trisnawati, W., dan Syifa, L. 2021. Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Kedisiplinan dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Civil Officium: Journal of Empirical Studies on Social Science*, 1(1): 14–19.
- Harahap, A. C. P. 2013. Implementasi Pendidikan Karakter Kepedulian dan Kerja Sama Pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Dengan Metode Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2): 1–19.
- Hidayah, Ummi Nur. 2023. *Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Sikap Percaya Diri Siswa di SD Negeri Katelan 1 Tangen Tahun Ajaran 2022/2023*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Hukama, Geta Adi. 2016. *Hubungan antara Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Kepramukaan dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII MTS Ma'arif Nu 1 Wangon Tahun 2016*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto.
- Irsan dan Syamsurijal. 2020. Implementasi pendidikan karakter disiplin siswa di sekolah dasar Kota Baubau. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(1): 10–17.
- Isnawati, N. 2010. *Guru Positif Motivatif*. Yogyakarta: Penerbit Laksana.
- Kamra, Y. 2019. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Upaya Mengembangkan Lingkungan Pendidikan yang Religius Di SMP N 13 Kota Bengkulu. *Al-Bahtsu*,

4(2): 158–165.

Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., dan Widodo, H. M. 2020. Analisis Keaktifan Belajar Siswa menggunakan Model *Project Based Learning* dengan Pendekatan *Stem* pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2): 71.

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus Versi *Online/Daring* (Dalam Jaringan). di akses pada 29 November 2023. <https://kbbi.web.id/didik>.

Kulsum, Umi. 2018. *Korelasi Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Pramuka dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V MI Al Mursyidiyyah Pamulang*. Disertasi tidak diterbitkan. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.

Kurniawan, W.A. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. Sukabumi: CV Jejak

Kusumawati, I. 2012. Pembentukan Karakter Siswa melalui Pendidikan Kepramukaan. *Academy of Education Journal*, 3(1): 75–91.

Mahmud. 2017. Pengaruh Pendidikan Kepramukaan dalam Pembentukan Karakter Siswa di MTS. Alkhairaat Kalukubula. *Jurnal Katalogis*, 5 (6).

Mahmudah, Annisa. 2023. *Hubungan Keaktifan Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Tapak Suci dengan Karakter Disiplin di MI Muhammadiyah PK Gumantar Tahun Pelajaran 2022/2023*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Marlina, R. dan Lukman, L. 2020. Hubungan Keaktifan Ekstrakurikuler Pendidikan Keperamukaan dengan Sikap Disiplin Siswa Kelas Tinggi SDN 36 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2): 243–250.

Maryati, S., Handriadi, H., Oktaviani, N. D., Hamboer, M. J. E., dan Pranawukir, I. 2022. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam di SMPN 29 Palembang. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2): 385–396.

Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.


Maulidina, Radha dan Sulistiasih, Nelly Astuti. 2019. Hubungan Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Pramuka dengan Sikap Disiplin kelas V SD. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-12.

- Muhammad. 2015. Pembentukan Karakter Anak Sd/Mi Melalui Pendidikan Pramuka. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2): 10–17.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasruddin. 2018. *Buku Komplit Pramuka (Cetakan Pertama)*. Yogyakarta: CV. Brilliant.
- Niken, Kustanti. 2016. Hubungan Antara Ketaatan Terhadap Peraturan Baris-Berbaris dalam Kegiatan Pramuka dan Disiplin Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 5(22).
- Nisa, Uswatun dan Cahyo, Edo Dwi. 2023. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Perkembangan Moral Anakl Usia Dini di TK Rejo Asri. *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 3(2):111-112.
- Octafiani, M., Mayasari, L. I., dan Dwiprabowo, R. 2021. Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Kedisiplinan Siswa. *Seminar Nasional STKIP Kusuma Negara 2021*.
- Patmawati, S. 2018. Penerapan Pendidikan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa di SD Negeri No. 13/1 Muara Bulian. *Jurnal Pendidikan*, 1- 16.
- Prasetyo, A. D. dan Abduh, M. 2021. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4): 1717–1724.
- Prastika, M. D. 2018. Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Teater di SMA Negeri 1 Andong Kabupaten Boyolali. *Jurnal Pendidikan*, 2-4.
- Rahartiwi, Meitri. 2016. *Hubungan antara Kedisiplinan dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Srikandi Semarang Barat*. Disertasi Tidak Diterbitkan. Semarang. Fakultas Ilmu Pendidikan. UNNES.
- Ramadanti, D., Sunardin, S., dan Eka Saputri, R. 2023. Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kemandirian Siswa Kelas V SDN Cibodas Kota Tangerang. *Journal on Education*, 6(1): 7153-7163.
- Salouw, J. H., Suharno dan Talapessy, R. 2020. Peran Guru dalam Meningkatkan Karakter Disiplin untuk Mewujudkan Ketahanan Pribadi Siswa melalui Pembelajaran PPKn. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 26(3): 380–398.
- Setyorini, Dwi Elmi. 2016. *Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kedisiplin Siswa SD Negeri Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang*.

- Disertasi Tidak Diterbitkan. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnand*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmawati. 2020. *Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan terhadap Sikap Disiplin Siswa SD Inpres Borong Jambu II Kota Makassar*.
- Supiani., Muryati, D., dan Saefulloh, A. 2020. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di MAN Kota Palangkaraya Secara Daring: *Jurnal Pendidikan*, 14(2), 28-35.
- Supinah dan Parmi, I. T. 2011. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika di SD. *Kementrian Pendidikan Nasional*, 50.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syafiudin, M. 2021. Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa. *Aulada : Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 3(1): 71–82.
- Syahrina, Dahirah. 2017. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Kurikulum 2013 dengan Kedisiplinan Siswa Kelas V SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(2).
- Wuryandani, W., Maftuh, B., dan Budimansyah, D. *Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar*. 286–295.
- Yanti, Noor Rabiatul Adawiah, H. M. 2013. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara yang Baik di SMA Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 36(10): 1573–1576.
- Yusuf, M. 2018. Pengantar Ilmu Pendidikan. *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*.
- Zaeni, Aulia, J., Hidayah, dan Fatichatul, F. 2017. Analisis Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model *Teams Gamestournaments* (TGT) pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5. *Prosiding Seminar Nasional dan Internasional*, 416–425.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Instrumen Penelitian Sebelum Validasi dan Uji Coba

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</p>	<h3>Lembar Validasi Angket Keaktifan Ekstrakurikuler Pramuka</h3>
--	---

### A. IDENTITAS DIRI

Judul penelitian : Hubungan antara Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Penyusun : Helena Yusrika Caldas

Pembimbing : Fadilah Nur Sugiyanto, M.Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta

### B. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi angket keaktifan ekstrakurikuler Pramuka. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### C. TUJUAN

Mengukur kevalidan angket keaktifan ekstrakurikuler Pramuka.

### D. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

2. Sebelum melakukan penilaian Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
3. Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (layak digunakan), LDP (layak digunakan dengan perbaikan), atau TLD (tidak layak digunakan).
4. Apabila bapak/ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.



**E. IDENTITAS VALIDATOR**

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

Tanggal Pengisian :

**F. PENILAIAN INSTRUMEN ANGET KEAKTIFAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA**

No	Aspek yang dinilai	Skor					Komentar
		5	4	3	2	1	
I	<b>MATERI</b>						
	1. Butir soal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai						
	2. Batas pertanyaan dan jawaban diharapkan jelas						
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur keaktifan ekstrakurikuler Pramuka						
II	<b>KONSTRUKSI</b>						
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah menuntut siswa memberikan jawaban						
	2. Rumusan butir soal tidak menimbulkan jawaban ganda						
III	<b>BAHASA</b>						
	1. Rumusan kalimat mudah dipahami						
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda						

**G. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

Instrumen angket keaktifan ekstrakurikuler Pramuka dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk keperluan penelitian setelah adanya revisi.

## H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir soal untuk siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda bulat lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, Januari 2024

Validator

.....  
NIP.

**KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN**

INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	KETERANGAN	
			BUTIR POSITIF (+)	BUTIR NEGATIF (-)
Keikutsertaan Kegiatan	1	Saya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah	✓	
	2	Saya rajin hadir ketika jam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung	✓	
	3	Saya sering absen dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		✓
	4	Saya tidak hadir pada kegiatan perkemahan		✓
	5	Saya hadir tepat waktu setiap kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	6	Saya hadir pada setiap aktivitas ekstrakurikuler yang diadakan di luar sekolah	✓	
	7	Saya sering bolos ketika jam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	8	Saya tidak selalu hadir tepat waktu pada saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	9	Saya sering terlambat hadir saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	10	Saya hadir pada kegiatan perkemahan	✓	
Kedisiplinan mengikuti	11	Saya kurang tertib saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		✓
	12	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	13	Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	14	Saya kurang senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		✓
	15	Saya kurang begitu berminat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		✓
	16	Saya serius dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	17	Saya tidak aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan sejak pertama masuk sekolah		✓
	18	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan tanpa meninggalkan waktu belajar	✓	
	19	Saya tidak tepat waktu dalam menjalankan shalat lima waktu		✓

	20	Saya mempersiapkan diri ketika adzan berkumandang	✓	
Minat dalam mengikuti	21	Saya menjalankan shalat lima waktu secara berjamaah	✓	
	22	Saya berzikir setelah melaksanakan Shalat fardu		✓
	23	Saya mengikuti kegiatan baris berbaris dengan baik		✓
	24	Saya tidak mengikuti kegiatan tali temali dalam berbagai keperluan		✓
	25	Saya peduli terhadap lingkungan dengan kegiatan jelajah tanda jejak	✓	
	26	Saya teliti dan cermat dalam melaksanakan morse dan <i>semaphore</i>	✓	
	27	Saya menolong orang karena mengharap imbalan		✓
	28	Saya menghormati orang yang lebih tua	✓	
	29	Saya mengucapkan salam atau berjabat tangan ketika bertemu dengan teman atau orang yang lebih tua	✓	
	30	Saya mendahulukan orang lain yang lebih membutuhkan dari pada saya		✓
Keseriusan dalam mengikuti	31	Saya memberikan sebagian uang jajan kepada orang yang membutuhkan	✓	
	32	Saya tidak berbagi jajanan kepada teman		✓
	33	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan amal	✓	
	34	Saya tidak berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong		✓
	35	Saya mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan karena kegiatannya menarik	✓	
	36	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena ingin mempelajari berkemah		✓
	37	Saya mendengarkan penyampaian materi dengan baik	✓	
	38	Kegiatan pramuka membuat saya tidak disiplin		✓
	39	Saya yakin kegiatan Pramuka bermanfaat bagi di lingkungan sekolah dan rumah	✓	
	40	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena menjalankan aturan sekolah saja		✓

**Identitas Responden:**

1. Nama : .....
2. Kelas : .....

**Petunjuk pengisian angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Angket ini tidak berpengaruh nilai
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
4. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
5. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari dua jawaban yang tersedia
6. Kriteria Jawaban:
  - Pilihan kata “YA” apabila melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “TIDAK” apabila tidak melakukan pernyataan.

## Variabel Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		
2	Saya rajin hadir ketika jam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
3	Saya sering absen dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		
4	Saya tidak hadir pada kegiatan perkemahan		
5	Saya hadir tepat waktu setiap kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler kepramukaan		
6	Saya hadir pada setiap aktivitas ekstrakurikuler yang diadakan di luar sekolah		
7	Saya sering bolos ketika jam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
8	Saya tidak selalu hadir tepat waktu pada saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
9	Saya sering terlambat hadir saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
10	Saya hadir pada kegiatan perkemahan		

11	Saya kurang tertib saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
12	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
13	Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
14	Saya kurang senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
15	Saya kurang begitu berminat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
16	Saya serius dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		
17	Saya tidak aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan sejak pertama masuk sekolah		
18	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan tanpa meninggalkan waktu belajar		
19	Saya tidak tepat waktu dalam menjalankan shalat lima waktu		
20	Saya mempersiapkan diri ketika adzan berkumandang		
21	Saya menjalankan shalat lima waktu secara berjamaah		
22	Saya berzikir setelah melaksanakan Shalat fardu		
23	Saya mengikuti kegiatan baris berbaris dengan baik		
24	Saya tidak mengikuti kegiatan tali temali dalam berbagai keperluan		
25	Saya peduli terhadap lingkungan dengan kegiatan jelajah tanda jejak		
26	Saya teliti dan cermat dalam melaksanakan morse dan <i>semaphore</i>		
27	Saya menolong orang karena mengharap imbalan		
28	Saya menghormati orang yang lebih tua		
29	Saya mengucapkan salam atau berjabat tangan ketika bertemu dengan teman atau orang yang lebih tua		
30	Saya mendahulukan orang lain yang lebih membutuhkan dari pada saya		
31	Saya memberikan sebagian uang jajan kepada orang yang membutuhkan		

32	Saya tidak berbagi jajanan kepada teman		
33	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan amal		
34	Saya tidak berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong		
35	Saya mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan karena kegiatannya menarik		
36	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena ingin mempelajari berkemah		
37	Saya mendengarkan penyampaian materi dengan baik		
38	Kegiatan pramuka membuat saya tidak disiplin		
39	Saya yakin kegiatan Pramuka bermanfaat bagi di lingkungan sekolah dan rumah		
40	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena menjalankan aturan sekolah saja		



## Lembar Validasi Angket Karakter Disiplin

### A. IDENTITAS DIRI

Judul penelitian : Hubungan antara Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Penyusun : Helena Yusrika Caldas

Pembimbing : Fadilah Nur Sugiyanto, M.Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta

### B. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi angket karakter disiplin. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### C. TUJUAN

Mengukur kevalidan angket karakter disiplin.

### D. PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

2. Sebelum melakukan penilaian Bapak/Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
3. Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (layak digunakan), LDP (layak digunakan dengan perbaikan), atau TLD (tidak layak digunakan).
4. Apabila bapak/ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.



**E. IDENTITAS VALIDATOR**

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

Tanggal pengisian :

**F. PENILAIAN INSTRUMEN ANGGKET KARAKTER DISIPLIN**

No	Aspek yang dinilai	Skor					Komentar
		5	4	3	2	1	
I	MATERI						
	1. Butir soal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai						
	2. Batas pertanyaan dan jawaban diharapkan jelas						
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur karakter disiplin						
II	KONSTRUKSI						
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah menuntut siswa memberikan jawaban						
	2. Rumusan butir soal tidak menimbulkan jawaban ganda						
III	BAHASA						
	1. Rumusan kalimat mudah dipahami						
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda						

**G. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

Instrumen angket karakter disiplin dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk keperluan penelitian setelah adanya revisi.

## H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir soal untuk siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda bulat lingkaran pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, Januari 2024

Validator

.....  
NIP.

### KISI-KISI ANGKET KARAKTER DISIPLIN

INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	KETERANGAN	
			BUTIR POSITIF (+)	BUTIR NEGATIF (-)
Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas	1	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas	✓	
	2	Saya selalu tertib mengerjakan tugas	✓	
	3	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas		✓
	4	Saya mengerjakan PR di rumah	✓	
	5	Saya mengerjakan tugas-tugas di sekolah dari guru tepat waktu	✓	
	6	Saya mencatat materi yang diterangkan guru	✓	
	7	Saya belajar Ketika ada waktu luang		✓
	8	Saya diam ketika tidak paham dengan materi pelajaran		✓
	9	Saya tidak memperhatikan ketika guru menerangkan		✓
	10	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓	
Membiasakan hadir tepat waktu	11	Saya membiasakan hadir tepat waktu	✓	
	12	Saya masuk kelas tepat waktu	✓	
	13	Saya tidak membiasakan hadir tepat waktu		✓
	14	Saya tidak masuk kelas tepat waktu		✓
	15	Saya segera mempersiapkan diri ketika tiba waktu shalat	✓	
	16	Saya membuat surat izin, ketika saya tidak masuk sekolah	✓	
	17	Saya tidak berdoa sebelum pelajaran dimulai		✓
Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	18	Saya menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	✓	
	19	Saya berpakaian rapi saat di sekolah	✓	
	20	Saya tidak menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		✓
Datang ke sekolah tepat waktu	21	Saya datang ke sekolah tepat waktu	✓	
	22	Saya tidak datang ke sekolah tepat waktu		✓
Menaati peraturan sekolah dan kelas	23	Saya menaati peraturan sekolah dan kelas	✓	
	24	Saya tidak menaati peraturan sekolah dan kelas		✓
	25	Saya berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
	26	Saya merusak fasilitas sekolah		✓
	27	Saya tidak melaksanakan tugas piket di kelas karena malas		✓

Tidak mengganggu siswa yang lain	28	Saya tidak mengganggu teman saat pelajaran dimulai	✓	
	29	Saya tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas	✓	
	30	Saya mengganggu teman saat pelajaran dimulai		✓
	31	Saya mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		✓
	32	Saya memilih bermain dari pada membantu pekerjaan rumah		✓
	33	Saya meminta jawaban teman ketika saya belum mengerjakan PR		✓
Membudayakan mengantri	34	Saya selalu mengantri saat jajan di kantin	✓	
	35	Saya selalu mengantri saat akan berwudu	✓	
	36	Saya tidak mau mengantri saat jajan di kantin		✓
Meletakkan sesuatu pada tempatnya	37	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya	✓	
	38	Saya menyimpan dan menata dengan rapi buku dan alat tulis setelah selesai digunakan	✓	
	39	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya		✓
	40	Saya meletakkan alat tulis disembarang tempat		✓

**Identitas Responden:**

1. Nama : .....
2. Kelas : .....

**Petunjuk pengisian angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Angket ini tidak berpengaruh nilai
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
4. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
5. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari dua jawaban yang tersedia
6. Kriteria Jawaban:
  - Pilihan kata “YA” apabila melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “TIDAK” apabila tidak melakukan pernyataan.

## Variabel Karakter Disiplin (Y)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas		
2	Saya selalu tertib mengerjakan tugas		
3	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas		
4	Saya mengerjakan PR di rumah		
5	Saya mengerjakan tugas-tugas di sekolah dari guru tepat waktu		
6	Saya mencatat materi yang diterangkan guru		
7	Saya belajar Ketika ada waktu luang		
8	Saya diam ketika tidak paham dengan materi pelajaran		
9	Saya tidak memperhatikan ketika guru menerangkan		
10	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab		
11	Saya membiasakan hadir tepat waktu		
12	Saya masuk kelas tepat waktu		
13	Saya tidak membiasakan hadir tepat waktu		
14	Saya tidak masuk kelas tepat waktu		
15	Saya segera mempersiapkan diri ketika tiba waktu shalat		
16	Saya membuat surat izin, ketika saya tidak masuk sekolah		
17	Saya tidak berdoa sebelum pelajaran dimulai		
18	Saya menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		

19	Saya berpakaian rapi saat di sekolah		
20	Saya tidak menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		
21	Saya datang ke sekolah tepat waktu		
22	Saya tidak datang ke sekolah tepat waktu		
23	Saya menaati peraturan sekolahan dan kelas		
24	Saya tidak menaati peraturan sekolahan dan kelas		
25	Saya berdoa sebelum pelajaran dimulai		
26	Saya merusak fasilitas sekolah		
27	Saya tidak melaksanakan tugas piket di kelas karena malas		
28	Saya tidak mengganggu teman saat pelajaran dimulai		
29	Saya tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		
30	Saya mengganggu teman saat pelajaran dimulai		
31	Saya mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		
32	Saya memilih bermain dari pada membantu pekerjaan rumah		
33	Saya meminta jawaban teman ketika saya belum mengerjakan PR		
34	Saya selalu mengantri saat jajan di kantin		
35	Saya selalu mengantri saat akan berwudu		
36	Saya tidak mau mengantri saat jajan di kantin		
37	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya		
38	Saya menyimpan dan menata dengan rapi buku dan alat tulis setelah selesai digunakan		
39	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya		
40	Saya meletakkan alat tulis disembarang tempat		

## Lampiran 2 Data Uji Coba Instrumen Penelitian

### a) Daftar Nama Siswa Kelas V Uji Coba Instrumen

No	Nama	No	Nama
1	Muazzam Isam Hannunnofa	12	Era Amaliyah Tiara Raharjo
2	Muhammad Dilan Hendratyo Putro	13	Felicia Alina Putry Setiawan
3	Muhammad Yusuf Jawir	14	Mafaza Raywafi Attaya
4	Naufal Ardhi Abidah	15	Talitha Zahra Ramadhani
5	Raihan Zainul Maulana	16	Aisyah Azzahra
6	Ali Al Ghifari	17	Aufa Allvya Asfifati Ashfa
7	Arfyan Nasyahrul Isna	18	Fatimah Dhiyaul Isarima
8	Naufal Fadhil Rosandi	19	Keisya Alhaleta Almeera Danasti
9	Keanureza Rahadian Wihaya	20	Maria Sarah Mumtazun Najab
10	Zayn Muhammad Shauqi	21	Rizka Amira Akma Azzahra
11	Dzakaro Fauziah Aufasyakur		







## Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas Instrumen

#### a) Validasi Angket

##### 1) Variabel Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan

 RADEN MAS SAID UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	<b>LEMBAR VALIDASI ANGKET EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN</b>
---	---

#### I. IDENTITAS DIRI

Judul penelitian : Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Penyusun : Helena Yusrika Caldas

Pembimbing : Fadilah Nur Sugiyanto, M.Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta

#### J. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap validasi angket ekstrakurikuler kepramukaan. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### K. TUJUAN

Mengukur kevalidan angket ekstrakurikuler kepramukaan.

#### L. PETUNJUK

- Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

- Sebelum melakukan penilaian Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
- Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (layak digunakan), LDP (layak digunakan dengan perbaikan), atau TLD (tidak layak digunakan).
- Apabila Ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

#### M. IDENTITAS VALIDATOR

Nama Validator : *Devi Marulita Sari*  
 NIP : *19890717 2019 03 2019*  
 Jabatan : *Dosen*

Instansi : FEBI UIN Raden Mas Said Surakarta

Tanggal pengisian : 15 Januari 2024

**F. PENILAIAN INSTRUMEN ANGGKET KEAKTIFAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA**

No	Aspek yang dinilai	Skor					Komentar
		5	4	3	2	1	
I	MATERI						
	1. Butir soal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓					
	2. Batas pertanyaan dan jawabann diharapkan jelas	✓					
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur keaktifan ekstrakurikuler Pramuka	✓					
II	KONSTRUKSI						
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap		✓				
	2. Rumusan butir soal tidak menimbulkan jawaban ganda	✓					
III	BAHASA						
	1. Rumusan kalimat mudah dipahami	✓					
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓					

**G. KOMENTAR UMUM DAN SARAN**

Instrumen angket ekstrakurikuler kepramukaan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk keperluan penelitian setelah adanya revisi.

**H. KESIMPULAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir soal untuk siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda bulat lingkaran pada nomor yang sesuai dengan keimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, 15 Januari 2024

Validator



Devi Narulitasari, M. Si

NIP. 19890717 201903 2 019

## 2) Variabel Karakter Disiplin

 <small>UIN RADEN MAS SAID</small>	<b>LEMBAR VALIDASI ANKET KARAKTER DISIPLIN</b>
--	--

**A. IDENTITAS DIRI**

Judul penelitian : Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024.

Penyusun : Helena Yusrika Caldas

Pembimbing : Fadilah Nur Sugiyanto, M.Pd.

Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta

**B. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap validasi angket karakter disiplin. Saya mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**C. TUJUAN**

Mengukur kevalidan angket karakter disiplin.

**D. PETUNJUK**

1. Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

2. Sebelum melakukan penilaian Ibu mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
3. Untuk kesimpulan mohon dilingkari LD (layak digunakan), LDP (layak digunakan dengan perbaikan), atau TLD (tidak layak digunakan).
4. Apabila Ibu menganggap masih ada yang perlu direvisi, mohon memberikan saran atau komentar dengan menuliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

**E. IDENTITAS VALIDATOR**

Nama validator : Kusliarini, M.Pd

NIP : 199006919 201903 2 02 6

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN Raden Mas Said Surakarta  
 Tanggal pengisian : 15/1/2024

#### F. PENILAIAN INSTRUMEN ANGKET KARAKTER DISIPLIN

No	Aspek yang dinilai	Skor					Komentar
		5	4	3	2	1	
I	MATERI						
	1. Butir soal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓					
	2. Batas pertanyaan dan jawaban diharapkan jelas	✓					
	3. Isi materi yang ditanyakan dapat mengukur karakter disiplin		✓				
II	KONSTRUKSI						
	1. Rumusan kalimat dalam bentuk pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap	✓					
	2. Rumusan butir soal tidak menimbulkan jawaban ganda	✓					
III	BAHASA						
	1. Rumusan kalimat mudah dipahami		✓				
	2. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓					

#### G. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Instrumen angket karakter disiplin dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk keperluan penelitian setelah adanya revisi.

#### H. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar butir soal untuk siswa dinyatakan:

1. Layak digunakan uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda bulat lingkaran pada nomor yang sesuai dengan keimpulan Bapak/Ibu.

Kartasura, 15 Januari 2024

Validator

Kustiarini, M. Pd

NIP. 19900919 201903 2 026

**b) Validasi Empiris**

Hasil Validasi Uji Coba Angket Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan

No butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,547	0,413	Valid
2	0,636	0,413	Valid
3	0,618	0,413	Valid
4	0,537	0,413	Valid
5	0,369	0,413	Tidak Valid
6	0,499	0,413	Valid
7	0,571	0,413	Valid
8	0,513	0,413	Valid
9	0,695	0,413	Valid
10	0,613	0,413	Valid
11	0,660	0,413	Valid
12	0,600	0,413	Valid
13	0,490	0,413	Valid
14	0,654	0,413	Valid
15	0,491	0,413	Valid
16	0,565	0,413	Valid
17	0,533	0,413	Valid
18	0,475	0,413	Valid
19	0,742	0,413	Valid
20	0,421	0,413	Valid
21	0,421	0,413	Valid
22	0,498	0,413	Valid
23	0,477	0,413	Valid
24	0,631	0,413	Valid
25	0,600	0,413	Valid

## Hasil Validasi Uji Coba Karakter Disiplin

No butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,740	0,413	Valid
2	0,753	0,413	Valid
3	0,773	0,413	Valid
4	0,686	0,413	Valid
5	0,638	0,413	Valid
6	0,686	0,413	Valid
7	0,534	0,413	Valid
8	0,541	0,413	Valid
9	0,583	0,413	Valid
10	0,697	0,413	Valid
11	0,696	0,413	Valid
12	0,692	0,413	Valid
13	0,534	0,413	Valid
14	0,483	0,413	Valid
15	0,564	0,413	Valid
16	0,330	0,413	Tidak Valid
17	0,625	0,413	Valid
18	0,669	0,413	Valid
19	0,653	0,413	Valid
20	0,541	0,413	Valid
21	0,574	0,413	Valid
22	0,659	0,413	Valid
23	0,499	0,413	Valid
24	0,737	0,413	Valid
25	0,457	0,413	Valid
26	0,493	0,413	Valid

No butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
27	0,558	0,413	Valid
28	0,541	0,413	Valid
29	0,737	0,413	Valid
30	0,565	0,413	Valid
31	0,675	0,413	Valid
32	0,587	0,413	Valid
33	0,555	0,413	Valid
34	0,569	0,413	Valid
35	0,611	0,413	Valid
36	0,527	0,413	Valid
37	0,691	0,413	Valid
38	0,707	0,413	Valid
39	0,497	0,413	Valid
40	0,649	0,413	Valid

**c) Hasil Uji Reliabilitas**

1) Hasil *output* Reliabilitas Variabel Ekstrakurikuler Kepramukaan

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,906	24

2) Hasil *output* Realibilitas Variabel Karakter Disiplin

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,956	39



**Lampiran 4 Instrumen Penelitian Setelah Validasi dan Uji Coba**

**KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN EKSTRAKURIKULER KEPRAMUKAAN**

INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	KETERANGAN	
			BUTIR POSITIF (+)	BUTIR NEGATIF (-)
Keikutsertaan Kegiatan	1	Saya selalu mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah	✓	
	2	Saya selalu hadir ketika jam ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung	✓	
	3	Saya sering tidak mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		✓
	4	Saya tidak hadir pada kegiatan perkemahan		✓
Kedisiplinan mengikuti	5	Saya hadir tepat waktu setiap kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	6	Saya sering bolos ketika jam ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	7	Saya memakai hasduk/setangan leher/topi saat mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	8	Saya tidak selalu hadir tepat waktu pada saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	9	Saya sering terlambat hadir saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		✓
	10	Kegiatan kepramukaan membuat saya disiplin	✓	
Minat dalam mengikuti	11	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	12	Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan	✓	
	13	Saya kurang senang mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan		✓
	14	Saya tidak akan mengusulkan ekstrakurikuler kepramukaan ke adik kelas		✓
	15	Saya serius dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan	✓	

Keseriusan mengikuti kegiatan	16	Saya teliti dan cermat dalam mengerjakan sandi morse dan <i>semaphore</i>	✓	
	17	Saya tidak mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan karena kegiatannya membosankan		✓
	18	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan tanpa paksaan dari orang lain	✓	
	19	Saya tidak mengikuti kegiatan baris berbaris dengan baik		✓
	20	Saya tidak mengikuti kegiatan tali temali dengan sungguh-sungguh		✓
	21	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena ingin berkemah		✓
	22	Saya tidak mendengarkan penyampaian materi dengan baik	✓	
	23	Saya yakin ekstrakurikuler kepramukaan sangat bermanfaat bagi saya	✓	
	24	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena menjalankan aturan sekolah saja		✓

**Identitas Responden:**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk pengisian angket:**

7. Isilah identitas terlebih dahulu
8. Angket ini tidak berpengaruh nilai
9. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
10. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
11. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari dua jawaban yang tersedia
12. Kriteria Jawaban:
  - Pilihan kata “YA” apabila melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “TIDAK” apabila tidak melakukan pernyataan.

## Variabel Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		
2	Saya selalu hadir ketika jam ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
3	Saya sering tidak mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan di sekolah		
4	Saya tidak hadir pada kegiatan perkemahan		
5	Saya hadir tepat waktu setiap kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler kepramukaan		
6	Saya sering bolos ketika jam ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
7	Saya memakai hasduk/setangan leher/topi saat mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan		
8	Saya tidak selalu hadir tepat waktu pada saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
9	Saya sering terlambat hadir saat kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan berlangsung		
10	Kegiatan pramuka membuat saya disiplin		
11	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan		

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
12	Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan		
13	Saya kurang senang mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan		
14	Saya tidak akan mengusulkan ekstrakurikuler kepramukaan ke adik kelas		
15	Saya serius dalam mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan		
16	Saya teliti dan cermat dalam mengerjakan sandi morse dan <i>semaphore</i>		
17	Saya tidak mengikuti ekstrakurikuler kepramukaan karena kegiatannya membosankan		
18	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan tanpa paksaan dari orang lain		
19	Saya tidak mengikuti kegiatan baris berbaris dengan baik		
20	Saya tidak mengikuti kegiatan tali temali dengan sungguh-sungguh		
21	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena ingin berkemah		
22	Saya mendengarkan penyampaian materi dengan baik		
23	Saya yakin ekstrakurikuler kepramukaan sangat bermanfaat bagi saya		
24	Saya ikut ekstrakurikuler kepramukaan karena menjalankan aturan sekolah saja		

## KISI-KISI ANGKET KARAKTER DISIPLIN

INDIKATOR	NO	PERNYATAAN	KETERANGAN	
			BUTIR POSITIF (+)	BUTIR NEGATIF (-)
Selalu teliti dan tertib dalam mengerjakan tugas	1	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas	✓	
	2	Saya selalu tertib mengerjakan tugas	✓	
	3	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas		✓
	4	Saya mengerjakan PR di rumah	✓	
	5	Saya mengerjakan tugas-tugas di sekolah dari guru tepat waktu	✓	
	6	Saya mencatat materi yang diterangkan guru	✓	
	7	Saya belajar ketika ada waktu luang		✓
	8	Saya diam ketika tidak paham dengan materi pelajaran		✓
	9	Saya tidak memperhatikan ketika guru menerangkan		✓
Membiasakan hadir tepat waktu	10	Saya membiasakan hadir tepat waktu saat berjanji dengan teman	✓	
	11	Saya masuk kelas tepat waktu	✓	
	12	Saya tidak membiasakan hadir tepat waktu		✓
	13	Saya tidak masuk kelas tepat waktu		✓
	14	Saya segera mempersiapkan diri ketika tiba waktu shalat	✓	
Menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	15	Saya menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan	✓	
	16	Saya tidak menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		✓
Datang ke sekolah tepat waktu	17	Saya datang ke sekolah tepat waktu	✓	
	18	Saya tidak datang ke sekolah tepat waktu		✓
Menaati peraturan sekolah dan kelas	19	Saya menaati peraturan sekolah dan kelas	✓	
	20	Saya tidak menaati peraturan sekolah dan kelas		✓
	21	Saya berdoa sebelum pelajaran dimulai	✓	
	22	Saya merusak fasilitas sekolah		✓

	23	Saya tidak melaksanakan tugas piket di kelas karena malas		✓
	24	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab	✓	
Tidak mengganggu siswa yang lain	25	Saya tidak mengajak teman berbicara saat pelajaran dimulai	✓	
	26	Saya tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas	✓	
	27	Saya mengganggu teman saat pelajaran dimulai		✓
	28	Saya mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		✓
	29	Saya meminta jawaban teman ketika saya belum mengerjakan PR		✓
Membudayakan mengantri	30	Saya selalu mengantri saat jajan di kantin	✓	
	31	Saya selalu mengantri saat akan berwudhu	✓	
	32	Saya tidak mau mengantri saat jajan di kantin		✓
	33	Saya selalu mengantri saat bersalaman dengan ustadz/ustadzah	✓	
	34	Saya tidak mengantri saat masuk kelas		✓
Meletakkan sesuatu pada tempatnya	35	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya	✓	
	36	Saya menyimpan dan menata dengan rapi buku dan alat tulis setelah selesai digunakan	✓	
	37	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya		✓
	38	Saya meletakkan alat tulis disembarang tempat		✓
	39	Saya selalu meletakkan sepatu di rak sepatu	✓	

**Identitas Responden:**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk pengisian angket:**

1. Isilah identitas terlebih dahulu
2. Angket ini tidak berpengaruh nilai
3. Jawablah sesuai dengan kondisi diri Anda
4. Bacalah dengan cermat pernyataan yang tersedia.
5. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu dari dua jawaban yang tersedia
6. Kriteria Jawaban:
  - Pilihan kata “YA” apabila melakukan sesuai pernyataan.
  - Pilihan kata “TIDAK” apabila tidak melakukan pernyataan.

## Variabel Karakter Disiplin (Y)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu teliti dalam mengerjakan tugas		
2	Saya selalu tertib mengerjakan tugas		
3	Saya tidak teliti dalam mengerjakan tugas		
4	Saya mengerjakan PR di rumah		
5	Saya mengerjakan tugas-tugas di sekolah dari guru tepat waktu		
6	Saya mencatat materi yang diterangkan guru		
7	Saya belajar ketika ada waktu luang		
8	Saya diam ketika tidak paham dengan materi pelajaran		
9	Saya tidak memperhatikan ketika guru menerangkan		
10	Saya membiasakan hadir tepat waktu saat berjanji dengan teman		
11	Saya masuk kelas tepat waktu		
12	Saya tidak membiasakan hadir tepat waktu		
13	Saya tidak masuk kelas tepat waktu		
14	Saya segera mempersiapkan diri ketika tiba waktu shalat		
15	Saya menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		
16	Saya tidak menggunakan pakaian sesuai dengan ketentuan		
17	Saya datang ke sekolah tepat waktu		
18	Saya tidak datang ke sekolah tepat waktu		

19	Saya menaati peraturan sekolahan dan kelas		
20	Saya tidak menaati peraturan sekolahan dan kelas		
21	Saya berdoa sebelum pelajaran dimulai		
22	Saya merusak fasilitas sekolah		
23	Saya tidak melaksanakan tugas piket di kelas karena malas		
24	Saya melaksanakan tugas piket dengan penuh tanggung jawab		
25	Saya tidak mengajak teman berbicara saat pelajaran dimulai		
26	Saya tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		
27	Saya mengganggu teman saat pelajaran dimulai		
28	Saya mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan tugas		
29	Saya meminta jawaban teman ketika saya belum mengerjakan PR		
30	Saya selalu mengantri saat jajan di kantin		
31	Saya selalu mengantri saat akan berwudu		
32	Saya tidak mau mengantri saat jajan di kantin		
33	Saya selalu mengantri saat bersalaman dengan ustadz/ustadzah		
34	Saya tidak mengantri saat masuk kelas		
35	Saya selalu membuang sampah pada tempatnya		
36	Saya menyimpan dan menata dengan rapi buku dan alat tulis setelah selesai digunakan		
37	Saya tidak membuang sampah pada tempatnya		
38	Saya meletakkan alat tulis disembarang tempat		
39	Saya selalu meletakkan sepatu di rak sepatu		



## Lampiran 5 Data Hasil Penelitian

### a) Data Nama Siswa Uji Instrumen Penelitian

No	Nama	No	Nama
1	Abdullah Azzam Al Akhyar	42	Nizzan Safaras
2	Aizar Abdul Aziz Arrozin	43	Aira Anisa Dwi Rasyanti
3	Akbar Tegar Saputra	44	Al Mahyra Putri Mafaza
4	Akmal Lathif Khalifah Ash-Shidiqy	45	Ammara Alyarosa
5	Ammar Dio Rahmanto	46	Assifa Azka Rahmadani
6	Aslam Nadhif Ajid Al-zhafran	47	Azzalfa Salsabila Putri
7	Azka Ismail Kurniawan	48	Baliqha Mutia Balqis
8	Faiq Hilmi Azizi	49	Calista Nayla Safaira
9	Fauzan Wicaksono	50	Fayola Cenderanusa
10	Gaza Zaidan Airell	51	Hafizah Nadhira
11	Ghaisan Athaya Sakhi	52	Hanifa Kirana Handaryati
12	Muhammad Abyan Mirza Ramadhan	53	Jannahara Cassey Dieyu
13	Muhammad Rasyid Shiddiq	54	Kalila Putri Denita
14	Nathan Elfian Ariandra	55	Lintang Azziza Fauziah
15	Nufail Halim Muwaffaq	56	Marcha Zurayda Ezzedine Yamani
16	Raditya Rizky Kencana	57	Nadia Nur Fadila
17	Rafael Satria Mahardika	58	Najiha Husna Amira
18	Rafid Ahmad Maulana	59	Nareswari Sekar Ayu Wibowo
19	Riqhel Bayu Arga	60	Puteri Aisyah Azzalea
20	Sheva Argya Nanditama	61	Syafiqa Eowyne Vianko

21	Thaufany Faiz Nur Rahman	62	Syaza Farha Olivia
22	Al Nabhan Arsenio Wahyudi	63	Yumna Iftinan Putri
23	Alfa Rizquna Darmawan	64	Afiqah Rangga Rahmani Ghani
24	Alfath Maulana Vandria Yudha	65	Airin Bening Safindra
25	Alif Bakti Ni'ma Al-Maula	66	Aisyah Humaira Yasmin
26	Darrel Yudha Prawira Harsowinoto	67	Aquina Zevanna Belva
27	Erlangga Dafa Alrizqi	68	Fauziyyah Jehan Sharmila
28	Gibran Oloan Arbar Siregar	69	Fidia Izza Mumtaza
29	Haidar Muhyiyuddin	70	Istiqomah Dewi Mustikaningrum
30	Haikal Yunanto	71	Kainah Zuhri Dzahniyah
31	Hasan Fathi Al-Kavi	72	Khanza Khoirunisa Fawwaz
32	Ibrahim Kautsarafi Annabighoh	73	Marsha Azhalea Putri Ramadhani
33	Ikhwan Pandu Wardana	74	Mufida Khalisa Khumaira
34	Irfan Ahmad Arifuddin	75	Mutiara Arum Ramadhani
35	KeitaroNararya Pradwita	76	Najwa Jihan Azzahra
36	Mochammad Imron Al-Ausath	77	Qoonitah Rahardian
37	Muhammad Al Farobi	78	Salma Nufaisah Azzahra
38	Muhammad Al Fatih	79	Shakila Oktavia Wibowo
39	Muhammad Gahmi Hermawan	80	Talitha Shayla Az Zahra
40	Nashri El Akira Setyawan	81	Ufaira Jafin Khalisa
41	Naufal Firas Marta Nugraha		

## b) Data Kuisuoner Uji Penelitian Instrumen

## Data Kuesioner Uji Penelitian Instrumen Variabel Ekstrakurikuler Kepramukaan

No	No Item Pernyataan																								Total
	INDIKATOR 1				INDIKATOR 2						INDIKATOR 3				INDIKATOR 4										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	18
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	15
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	21
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	20
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13
25	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17
30	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
31	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
38	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
40	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11









X10	Pearson Correlation	.553	.671	0.316	0.408	.447	0.067	0.429	0.000	.472	1	0.357	0.079	.500	0.316	0.204	.571	0.143	0.171	.612	0.000	0.337	0.000	0.316	0.357	0.079	.613
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.001	0.163	0.066	0.042	0.772	0.052	1.000	0.031		0.112	0.733	0.021	0.163	0.375	0.007	0.537	0.457	0.003	1.000	0.135	1.000	0.163	0.112	0.733	0.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X11	Pearson Correlation	0.079	0.224	0.316	0.204	0.224	.472	0.171	0.204	.472	0.357	1	.553	0.286	0.079	0.408	0.357	0.357	0.429	0.408	0.289	0.337	.612	.553	0.357	0.316	.660
	Sig. (2-tailed)	0.733	0.330	0.163	0.375	0.330	0.031	0.457	0.375	0.031	0.112		0.009	0.209	0.733	0.066	0.112	0.112	0.052	0.066	0.204	0.135	0.003	0.009	0.112	0.163	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X12	Pearson Correlation	0.213	0.389	.475	0.258	0.141	0.309	0.298	0.420	0.309	0.079	.553	1	0.158	.475	0.258	0.079	0.316	0.298	0.194	0.411	0.362	0.420	-0.050	.553	.475	.600
	Sig. (2-tailed)	0.355	0.081	0.030	0.258	0.541	0.173	0.189	0.058	0.173	0.733	0.009		0.494	0.030	0.258	0.733	0.163	0.189	0.400	0.064	0.106	0.058	0.830	0.009	0.030	0.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X13	Pearson Correlation	0.395	.447	0.158	0.000	0.000	0.337	0.343	0.000	.539	.500	0.286	0.158	1	0.395	0.000	.500	0.286	0.086	0.408	0.289	0.067	0.000	0.158	0.286	0.158	.490
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.042	0.494	1.000	1.000	0.135	0.128	1.000	0.012	0.021	0.209	0.494		0.076	1.000	0.021	0.209	0.712	0.066	0.204	0.772	1.000	0.494	0.209	0.494	0.024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X14	Pearson Correlation	.475	.636	.475	0.258	0.141	0.085	.583	0.420	.533	0.316	0.079	.475	0.395	1	0.258	0.079	0.316	0.298	.645	0.411	0.139	0.194	-0.050	0.316	.737	.654
	Sig. (2-tailed)	0.030	0.002	0.030	0.258	0.541	0.713	0.006	0.058	0.013	0.163	0.733	0.030	0.076		0.258	0.733	0.163	0.189	0.002	0.064	0.549	0.400	0.830	0.163	0.000	0.001
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X15	Pearson Correlation	0.032	0.122	0.032	0.417	0.122	-0.055	0.175	.556	0.138	0.204	0.408	0.258	0.000	0.258	1	0.204	0.000	0.420	0.167	0.354	0.055	.750	0.258	0.408	.484	.491
	Sig. (2-tailed)	0.890	0.599	0.890	0.060	0.599	0.813	0.448	0.009	0.552	0.375	0.066	0.258	1.000	0.258		0.375	1.000	0.058	0.470	0.116	0.813	0.000	0.258	0.066	0.026	0.024
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X16	Pearson Correlation	0.316	0.224	0.079	0.408	0.000	.472	0.171	0.204	0.270	.571	0.357	0.079	.500	0.079	0.204	1	.571	0.171	0.408	0.000	0.337	0.204	.553	.571	-0.158	.565
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.330	0.733	0.066	1.000	0.031	0.457	0.375	0.237	0.007	0.112	0.733	0.021	0.733	0.375		0.007	0.457	0.066	1.000	0.135	0.375	0.009	0.007	0.494	0.008
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X17	Pearson Correlation	0.316	0.224	0.316	0.000	0.000	.674	0.171	0.408	0.270	0.143	0.357	0.316	0.286	0.316	0.000	.571	1	-0.086	.612	0.289	0.337	0.204	0.316	0.143	0.079	.533
	Sig. (2-tailed)	0.163	0.330	0.163	1.000	1.000	0.001	0.457	0.066	0.237	0.537	0.112	0.163	0.209	0.163	1.000	0.007		0.712	0.003	0.204	0.135	0.375	0.163	0.537	0.733	0.013
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X18	Pearson Correlation	-0.271	-0.038	0.014	0.420	0.230	0.220	0.074	0.070	.462	0.171	0.429	0.298	0.086	0.298	0.420	0.171	-0.086	1	0.315	-0.198	0.023	.560	.583	.686	.583	.475
	Sig. (2-tailed)	0.234	0.869	0.953	0.058	0.316	0.339	0.751	0.763	0.035	0.457	0.052	0.189	0.712	0.189	0.058	0.457	0.712		0.164	0.390	0.921	0.008	0.006	0.001	0.006	0.030
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X19	Pearson Correlation	0.420	.517	0.420	0.167	0.304	.440	.560	0.222	.633	.612	0.408	0.194	0.408	.645	0.167	0.408	.612	0.315	1	0.196	0.330	0.222	0.420	0.204	0.420	.742
	Sig. (2-tailed)	0.058	0.016	0.058	0.470	0.180	0.046	0.008	0.333	0.002	0.003	0.066	0.400	0.066	0.002	0.470	0.066	0.003	0.164		0.393	0.144	0.333	0.058	0.375	0.058	0.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X20	Pearson Correlation	0.411	0.344	0.411	0.079	0.043	0.117	.495	.471	0.117	0.000	0.289	0.411	0.289	0.411	0.354	0.000	0.289	-0.198	0.196	1	0.156	0.196	-0.228	0.000	0.411	0.421
	Sig. (2-tailed)	0.064	0.126	0.064	0.735	0.853	0.614	0.022	0.031	0.614	1.000	0.204	0.064	0.204	0.064	0.116	1.000	0.204	0.390	0.393		0.500	0.393	0.320	1.000	0.064	0.057
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X21	Pearson Correlation	0.362	.452	0.139	.440	0.241	0.145	0.266	-0.055	-0.045	0.337	0.337	0.362	0.067	0.139	0.055	0.337	0.337	0.023	0.330	0.156	1	0.138	-0.085	0.337	-0.085	0.421
	Sig. (2-tailed)	0.106	0.040	0.549	0.046	0.292	0.529	0.244	0.813	0.845	0.135	0.135	0.106	0.772	0.549	0.813	0.135	0.135	0.921	0.144	0.500		0.552	0.713	0.135	0.713	0.057
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X22	Pearson Correlation	-0.258	-0.122	-0.032	0.361	-0.122	0.248	0.070	.611	0.248	0.000	.612	0.420	0.000	0.194	.750	0.204	0.204	.560	0.222	0.196	0.138	1	0.420	0.408	0.420	.496
	Sig. (2-tailed)	0.258	0.599	0.890	0.108	0.599	0.279	0.763	0.003	0.279	1.000	0.003	0.058	1.000	0.400	0.000	0.375	0.375	0.008	0.333	0.393	0.552		0.058	0.066	0.058	0.022
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X23	Pearson Correlation	-0.050	-0.106	0.213	0.258	0.141	.533	0.014	0.194	.533	0.316	.553	-0.050	0.158	-0.050	0.258	.553	0.316	.583	0.420	-0.228	-0.085	0.420	1	0.316	0.213	.477
	Sig. (2-tailed)	0.830	0.647	0.355	0.258	0.541	0.013	0.953	0.400	0.013	0.163	0.009	0.830	0.494	0.830	0.258	0.009	0.163	0.006	0.058	0.320	0.713	0.058		0.163	0.355	0.029
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X24	Pearson Correlation	0.079	0.224	0.079	.612	0.224	0.270	0.171	0.204	0.270	0.357	0.357	.553	0.286	0.316	0.408	.571	0.143	.686	0.204	0.000	0.337	0.408	0.316	1	0.316	.613
	Sig. (2-tailed)	0.733	0.330	0.733	0.003	0.330	0.237	0.457	0.375	0.237	0.112	0.112	0.009	0.209	0.163	0.066	0.007	0.537	0.001	0.375	1.000	0.135	0.066	0.163		0.163	0.003
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X25	Pearson Correlation	0.213	0.389	.475	0.258	0.389	0.085	0.298	0.420	.533	0.079	0.316	.475	0.158	.737	.484	-0.158	0.079	.583	0.420	0.411	-0.085	0.420	0.213	0.316	1	.600
	Sig. (2-tailed)	0.355	0.081	0.030	0.258	0.081	0.713	0.189	0.058	0.013	0.733	0.163	0.030	0.494	0.000	0.026	0.494	0.733	0.006	0.058	0.064	0.713	0.058	0.355	0.163		0.004
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Total	Pearson Correlation	.547	.636	.618	.537	0.369	.499	.571	.513	.695	.613	.660	.600	.490	.654	.491	.565	.533	.475	.742	0.421	0.421	.498	.477	.613	.600	1
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.002	0.003	0.012	0.100	0.021	0.007	0.017	0.000	0.003	0.001	0.004	0.024	0.001	0.024	0.008	0.013	0.030	0.000	0.057	0.057	0.022	0.029	0.003	0.004	
	N	21	21	21	2																						





Y11	Pearson Correlation	.533 <sup>1</sup>	.589 <sup>2</sup>	.447 <sup>3</sup>	.300	.447 <sup>4</sup>	.300	.533 <sup>5</sup>	.389	.344	.230	1	.642 <sup>6</sup>	.447 <sup>7</sup>	.389	.389	.043	.513 <sup>8</sup>	.671 <sup>9</sup>	.344	.141	.513 <sup>10</sup>	.230	.344	.645 <sup>11</sup>	.344	.447 <sup>12</sup>	.513 <sup>13</sup>	.043	.645 <sup>14</sup>	.224	.533 <sup>15</sup>	.636 <sup>16</sup>	.344	.344	.344	.043	.730 <sup>17</sup>	.300	.499	.354	.696			
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.005	0.042	0.186	0.042	0.186	0.013	0.081	0.126	0.316		0.002	0.042	0.081	0.081	0.853	0.017	0.001	0.126	0.541	0.017	0.316	0.126	0.002	0.126	0.042	0.017	0.853	0.002	0.330	0.013	0.002	0.126	0.126	0.126	0.853	0.000	0.186	0.021	0.116	0.000			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y12	Pearson Correlation	.642 <sup>1</sup>	.514 <sup>2</sup>	.572 <sup>3</sup>	.036	.279	.036	.642 <sup>4</sup>	.081	.608 <sup>5</sup>	.140	.642 <sup>6</sup>	1	.279	.490	.404	.216	.327	.572 <sup>7</sup>	.608 <sup>8</sup>	.404	.793 <sup>9</sup>	.490	.608 <sup>10</sup>	.608 <sup>11</sup>	.216	.336	.327	.216	.608 <sup>12</sup>	.336	.404	.216	.608 <sup>13</sup>	.216	.216	.216	.464	.336	.140	.546 <sup>14</sup>	.692 <sup>15</sup>			
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.020	0.008	0.147	0.234	0.147	0.002	0.735	0.004	0.556	0.002		0.234	0.028	0.077	0.361	0.160	0.008	0.004	0.077	0.000	0.028	0.004	0.004	0.361	0.147	0.160	0.361	0.004	0.147	0.147	0.077	0.361	0.004	0.361	0.361	0.039	0.147	0.556	0.013	0.001			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Y13	Pearson Correlation	.447 <sup>1</sup>	.693 <sup>2</sup>	.571 <sup>3</sup>	.000	.357	.000	.224	.553 <sup>4</sup>	.289	.429	.447 <sup>5</sup>	.279	1	.079	.316	.000	.459	.571 <sup>6</sup>	.577 <sup>7</sup>	.316	.459	.171	.000	.289	.000	.357	.115	.577 <sup>8</sup>	.289	.143	.224	.553 <sup>9</sup>	.000	.000	.289	.577 <sup>10</sup>	.408	.224	.171	.316	.534			
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.000	0.007	1.000	0.112	1.000	0.330	0.009	0.204	0.052	0.042	0.234		0.733	0.163	1.000	0.036	0.007	0.006	0.163	0.036	0.457	1.000	0.204	1.000	0.112	0.621	0.006	0.204	0.537	0.330	0.009	1.000	1.000	0.204	0.006	0.066	0.330	0.457	0.163	0.013			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y14	Pearson Correlation	0.141	0.022	0.079	0.389	0.079	0.389	0.141	-0.050	.730 <sup>1</sup>	0.014	0.389	.490 <sup>2</sup>	0.079	1	-0.050	0.091	0.200	0.316	0.091	-0.050	0.200	0.298	0.411	0.411	0.411	0.316	.580 <sup>3</sup>	0.411	0.411	0.316	.636 <sup>4</sup>	.475 <sup>5</sup>	0.411	0.091	0.091	0.194	.636 <sup>6</sup>	.298	0.400	.483 <sup>7</sup>				
	Sig. (2-tailed)	0.541	0.925	0.733	0.081	0.733	0.081	0.541	0.830	0.000	0.953	0.081	0.028	0.733		0.830	0.694	0.386	0.163	0.091	-0.050	0.200	0.298	0.411	0.411	0.411	0.163	0.006	0.064	0.064	0.163	0.002	0.030	0.064	0.064	0.694	0.694	0.400	0.002	0.189	0.072	0.027			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y15	Pearson Correlation	.636 <sup>1</sup>	.713 <sup>2</sup>	.791 <sup>3</sup>	.389	.553 <sup>4</sup>	.389	.389	0.213	.091	.583 <sup>5</sup>	.389	.404	.316	-0.050	1	.411	.200	.316	.411	.475 <sup>6</sup>	.200	.298	.091	.411	.411	.316	-0.181	.091	.411	.316	.389	.213	.091	.091	.411	.091	.411	.091	.420	.389	.014	-0.125	.564 <sup>7</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000	0.081	0.009	0.081	0.081	0.355	0.694	0.006	0.081	0.077	0.163	0.830		0.064	0.386	0.163	0.064	0.030	0.386	0.189	0.694	0.064	0.064	0.163	0.431	0.694	0.064	0.163	0.081	0.355	0.694	0.694	0.064	0.694	0.058	0.081	0.953	0.589	0.008			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y16	Pearson Correlation	0.344	0.240	0.289	.645 <sup>1</sup>	.000	.344	.091	.222	.149	.043	.216	.000	.091	.411	1	-0.132	.289	.222	.091	-0.132	.495 <sup>2</sup>	.222	.222	.611 <sup>3</sup>	-0.289	-0.132	.222	.222	.222	.289	.043	.091	-0.167	.222	-0.167	.222	.471 <sup>4</sup>	.344	-0.198	-0.091	.330			
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.294	0.204	0.002	1.000	0.002	0.126	0.694	0.333	0.521	0.853	0.361	1.000	0.694	0.064		0.567	0.204	0.333	0.694	0.567	0.022	0.333	0.333	0.003	0.204	0.567	0.333	0.333	0.204	0.853	0.694	0.470	0.333	0.470	0.333	0.031	0.126	0.390	0.694	0.144			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y17	Pearson Correlation	0.154	0.414	.459 <sup>1</sup>	.154	.459 <sup>2</sup>	.154	.513 <sup>3</sup>	.580 <sup>4</sup>	.331	.669 <sup>5</sup>	.513	.327	.459	.200	.200	-0.132	1	.115	.331	.200	.447 <sup>6</sup>	.256	.331	.795 <sup>7</sup>	-0.132	.459	.447 <sup>8</sup>	.331	.795 <sup>9</sup>	.115	.513	.580 <sup>10</sup>	.331	.331	.795 <sup>11</sup>	.331	.375	.154	.669 <sup>12</sup>	.669 <sup>13</sup>	.625 <sup>14</sup>			
	Sig. (2-tailed)	0.505	0.062	0.036	0.505	0.036	0.505	0.017	0.006	0.143	0.001	0.017	0.160	0.036	0.386	0.386	0.567		0.621	0.143	0.386	0.042	0.263	0.143	0.000	0.567	0.036	0.042	0.143	0.000	0.621	0.017	0.006	0.143	0.143	0.000	0.143	0.094	0.505	0.001	0.001	0.002			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y18	Pearson Correlation	.671 <sup>1</sup>	.693 <sup>2</sup>	.571 <sup>3</sup>	.447 <sup>4</sup>	.357	.447 <sup>5</sup>	.224	.316	.289	.171	.671 <sup>6</sup>	.572 <sup>7</sup>	.571 <sup>8</sup>	.316	.316	.289	.115	1	.577 <sup>9</sup>	.316	.459 <sup>10</sup>	.429	.289	.289	.577 <sup>11</sup>	.357	.459 <sup>12</sup>	.289	.289	.357	.224	.316	.289	.289	.000	.577 <sup>13</sup>	.612 <sup>14</sup>	.447 <sup>15</sup>	.171	.316	.669 <sup>16</sup>			
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.007	0.042	0.112	0.042	0.330	0.163	0.204	0.457	0.001	0.008	0.007	0.163	0.163	0.204	0.821		0.006	0.163	0.036	0.052	0.204	0.204	0.006	0.112	0.036	0.204	0.204	0.112	0.330	0.163	0.204	0.204	1.000	0.006	0.003	0.042	0.457	0.163	0.001			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y19	Pearson Correlation	.645 <sup>1</sup>	.520 <sup>2</sup>	.577 <sup>3</sup>	.344	.577 <sup>4</sup>	.344	.344	.411	.222	.495 <sup>5</sup>	.344	.608 <sup>6</sup>	.577 <sup>7</sup>	.091	.411	.222	.331	.577 <sup>8</sup>	1	.730 <sup>9</sup>	.795 <sup>10</sup>	.495 <sup>11</sup>	.222	.222	.222	.289	.331	.611 <sup>12</sup>	.222	.289	.043	.091	.222	.222	.222	.611 <sup>13</sup>	.471 <sup>14</sup>	.344	.149	.546 <sup>15</sup>	.653 <sup>16</sup>			
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.016	0.006	0.126	0.006	0.126	0.126	0.064	0.333	0.022	0.126	0.004	0.006	0.694	0.064	0.333	0.143	0.006		0.000	0.000	0.022	0.333	0.333	0.333	0.204	0.143	0.003	0.333	0.204	0.853	0.694	0.333	0.333	0.333	0.003	0.031	0.126	0.521	0.010	0.001			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Y20	Pearson Correlation	.636 <sup>1</sup>	.482 <sup>2</sup>	.553 <sup>3</sup>	.389	.791 <sup>4</sup>	.389	.389	0.213	.091	.583 <sup>5</sup>	.389	.404	.316	-0.050	.475 <sup>6</sup>	.091	.200	.316	.730 <sup>7</sup>	1	.580 <sup>8</sup>	.298	.091	.091	.316	.200	.411	.091	.316	.141	-0.050	.411	.091	.411	.091	.411	.194	.389	.014	.400	.541 <sup>9</sup>			

Y26	Pearson Correlation	0.224	.485	.571	0.224	.571	0.224	0.224	0.079	0.000	0.429	.447	0.336	0.357	0.316	0.316	-0.289	.459	0.357	0.289	0.316	.455	-0.086	0.000	0.289	0.000	1	.459	0.000	0.289	0.143	.447	0.079	.577	0.000	.577	0.289	0.204	0.224	0.429	0.316	.493		
	Sig. (2-tailed)	0.330	0.026	0.007	0.330	0.007	0.330	0.330	0.733	1.000	0.052	0.042	0.147	0.112	0.163	0.163	0.204	0.036	0.112	0.204	0.163	0.036	0.712	1.000	0.204	1.000		0.036	1.000	0.204	0.537	0.042	0.733	0.006	1.000	0.006	0.204	0.375	0.330	0.052	0.163	0.023		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y27	Pearson Correlation	0.154	0.080	0.115	.513	.499	.513	0.154	0.200	0.331	0.256	.513	0.327	0.115	.580	-0.181	-0.132	.447	.459	0.331	0.200	.447	0.256	0.331	0.331	0.331	.459	1	0.331	0.331	0.115	.513	0.200	.795	0.331	0.331	0.331	0.375	.513	.669	.689	.558		
	Sig. (2-tailed)	0.505	0.732	0.621	0.017	0.036	0.017	0.505	0.386	0.143	0.263	0.017	0.160	0.621	0.006	0.431	0.567	0.042	0.036	0.143	0.386	0.042	0.263	0.143	0.143	0.143	0.036		0.143	0.143	0.621	0.017	0.386	0.000	0.143	0.143	0.143	0.094	0.017	0.001	0.001	0.009		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y28	Pearson Correlation	0.344	0.240	0.289	0.344	0.289	0.344	0.043	0.411	.611	.495	0.043	0.216	.577	0.411	0.091	0.222	0.331	0.289	.611	0.411	0.331	.495	0.222	0.222	0.222	0.000	0.331	1	0.222	0.289	0.344	0.411	0.222	0.222	0.222	.611	0.196	.645	0.149	.546	.541		
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.294	0.204	0.126	0.204	0.126	0.853	0.064	0.003	0.022	0.853	0.361	0.006	0.064	0.694	0.333	0.143	0.204	0.003	0.064	0.143	0.022	0.333	0.333	0.333	1.000	0.143		0.333	0.204	0.126	0.064	0.333	0.333	0.333	0.003	0.393	0.002	0.521	0.010	0.011		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y29	Pearson Correlation	0.344	.520	.577	0.344	0.289	0.344	.645	0.411	.611	.495	.645	.608	0.289	0.411	0.411	0.222	.795	0.289	0.222	0.091	0.331	.495	.611	1.000	0.222	0.289	0.331	0.222	1	0.289	.645	.730	0.222	.611	.611	0.222	.471	0.344	.495	.548	.737		
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.016	0.006	0.126	0.204	0.126	0.002	0.064	0.003	0.022	0.002	0.004	0.204	0.064	0.064	0.333	0.000	0.204	0.333	0.694	0.143	0.022	0.003	0.000	0.333	0.204	0.143	0.333		0.204	0.002	0.000	0.333	0.003	0.003	0.333	0.031	0.126	0.022	0.010	0.000		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y30	Pearson Correlation	.671	.485	0.357	.447	0.143	.447	0.000	.553	0.289	0.429	0.224	0.336	0.143	0.316	0.316	0.289	0.115	0.357	0.289	0.316	0.115	.686	0.289	0.289	0.289	0.143	0.115	0.289	0.289	1	0.224	0.316	0.289	.577	0.289	0.289	0.408	.447	0.171	0.316	.565		
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.026	0.112	0.042	0.537	0.042	1.000	0.009	0.204	0.052	0.330	0.147	0.537	0.163	0.163	0.204	0.621	0.112	0.204	0.163	0.621	0.001	0.204	0.204	0.204	0.537	0.621	0.204	0.204		0.330	0.163	0.204	0.006	0.204	0.204	0.066	0.042	0.457	0.163	0.008		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y31	Pearson Correlation	0.300	0.372	.447	.533	.447	.533	0.300	0.141	.645	.499	.533	0.336	0.224	.636	0.389	0.043	.513	0.224	0.043	0.141	0.154	0.230	0.344	.645	.447	.513	0.344	.645	0.224	1	.636	.645	0.344	.645	0.043	0.304	.767	.499	0.354	.675			
	Sig. (2-tailed)	0.186	0.097	0.042	0.013	0.042	0.013	0.186	0.541	0.002	0.021	0.013	0.147	0.330	0.002	0.081	0.853	0.017	0.330	0.853	0.541	0.505	0.316	0.126	0.002	0.126	0.042	0.017	0.126	0.002	0.330		0.002	0.002	0.126	0.002	0.853	0.180	0.000	0.021	0.116	0.001		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y32	Pearson Correlation	0.389	.462	0.316	0.141	0.079	0.141	0.389	.475	.730	0.298	.636	0.404	.553	.475	0.213	0.091	.580	0.316	0.091	-0.050	0.200	0.298	0.411	.730	0.091	0.079	0.200	0.411	0.316	.636	1	0.091	0.411	0.411	0.091	0.420	0.389	0.298	0.400	.587			
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.027	0.163	0.541	0.733	0.541	0.081	0.030	0.000	0.189	0.002	0.077	0.009	0.000	0.355	0.694	0.006	0.163	0.694	0.386	0.189	0.064	0.000	0.694	0.733	0.386	0.064	0.000	0.163	0.002	0.694	0.064	0.064	0.694	0.058	0.081	0.189	0.072	0.005				
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y33	Pearson Correlation	0.344	0.240	0.289	.645	.577	.645	0.043	0.091	0.222	.495	0.344	0.216	0.000	0.411	0.091	-0.167	0.331	0.289	0.222	0.411	0.331	0.149	0.222	0.222	0.222	0.000	0.331	1	0.222	.611	0.222	0.289	.645	0.091	1	0.222	.611	0.222	0.196	.645	.495	.548	.555
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.294	0.204	0.002	0.006	0.002	0.853	0.694	0.333	0.022	0.126	0.361	1.000	0.064	0.694	0.470	0.143	0.204	0.333	0.064	0.143	0.022	0.333	0.333	0.333	0.006	0.000	0.333	0.333	0.204	0.002	0.694		0.333	0.003	0.333	0.393	0.002	0.022	0.010	0.009		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y34	Pearson Correlation	0.344	0.240	0.289	0.344	0.000	0.344	0.344	0.411	.611	0.149	0.344	.608	0.000	0.411	0.091	0.222	0.331	0.289	0.222	0.091	0.331	.842	.611	.611	0.222	0.000	0.331	0.222	.611	.577	0.344	0.411	0.222	1	0.222	0.222	.471	0.344	.495	.548	.589		
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.294	0.204	0.126	1.000	0.126	0.064	0.003	0.521	0.126	0.004	1.000	0.064	0.694	0.333	0.143	0.204	0.333	0.694	0.143	0.000	0.003	0.003	0.333	1.000	0.143	0.333	0.003	0.006	0.126	0.064	0.333		0.333	0.333	0.031	0.126	0.022	0.010	0.007			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Y35	Pearson Correlation	0.344	.520	.577	0.344	.577	0.344	0.344	0.411	0.222	.842	0.344	0.216	0.289	0.091	0.411	-0.167	.795	0.000	0.222	0.411	0.331	0.149	0.222	.611	-0.167	.577	0.331	0.222	.611	0.289	.645	0.411	.611	0.222	1	0.222	0.196	0.344	.495	.548	.611		
	Sig. (2-tailed)	0.126	0.016	0.006	0.126	0.006	0.126	0.126	0.064	0.333	0.000	0.126	0.361	0.204	0.694	0.064	0.470	0.000	1.000	0.333	0.064	0.143	0.521	0.333	0.003	0.470	0.006	0.143	0.333	0.003	0.204	0.002	0.064	0.003	0.333		0.333	0.393	0.126	0.022	0.010</			

**b) Hasil Uji Reliabilitas**1) Hasil *output* Reliabilitas Variabel Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,906	24

2) Hasil *output* Reliabilitas Variabel Karakter Disiplin

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,956	39

### Lampiran 7 Analisis Unit Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin

<i>Statistics</i>			
		Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)	Karakter Disiplin (Y)
N	Valid	81	81
	Missing	0	0
Mean		19,9877	32,5062
Std. Error of Mean		0,38349	0,56139
Median		21,0000	34,0000
Mode		23,00	37,00
Std. Deviation		3,45143	5,05253
Variance		11,912	25,528
Range		14,00	26,00
Minimum		10,00	13,00
Maximum		24,00	39,00
Sum		1619,00	2633,00

Langkah-langkah menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

1. Masukkan data variabel X dan Y ke *IBM SPSS 26 for windows*
2. Klik *Analyze => Descriptive Statistice => Frequencies*
3. Pindahkan variabel X dan Y ke Variabel(s) => *Klik Statistics*
4. Centang Mean, Median, Mode, Sum, Std devitation, Variance, Range, SE mean, Max, dan Min.

Diperoleh hasil perhitungan analisis unit berbantuan *IBM SPSS 26 for windows*, sebagai berikut

1. Analisis unit hasil keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan
  - a. Mean atau rata-rata = 19,98 dibulatkan menjadi 20
  - b. Median = 21
  - c. Modus = 23
  - d. Standar Deviasi = 3,451 dibulatkan menjadi 3
  - e. Nilai minimum = 10
  - f. Nilai maximum = 24

## 2. Analisis unit karakter disiplin

- a. Mean atau rata-rata = 32,50 dibulatkan menjadi 33
- b. Median = 34
- c. Modus = 37
- d. Standar Deviasi = 5,052 dibulatkan menjadi 5
- e. Nilai minimum = 13
- f. Nilai maximum = 39

## Lampiran 8 Uji Normalitas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin

Uji Normalitas menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>			
		Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)	Karakter Disiplin (Y)
N		81	81
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	19,9877	32,5062
	Std. Deviation	3,45143	5,05253
Most Extreme Differences	Absolute	0,131	0,147
	Positive	0,123	0,101
	Negative	-0,131	-0,147
Test Statistic		0,131	0,147
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		0,113	0,054
Point Probability		0,000	0,000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### Kriteria Pengujian

1. Nilai Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
2. Nilai Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Diperoleh hasil :

1. Nilai sig. Keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan = 0,069
2. Nilai sig. Karakter disiplin = 0,037

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dan karakter disiplin **terdistribusi normal**.

Langkah-langkah pengujian normalisasi menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

1. Masukkan data keaktifan dalam ekstrakurikuler kepramukaan dan karakter disiplin pada *Data View*
2. Klik *Nonparametric Test* => *Legacy Dialogs* => *1 Sample K*
3. Klik *Exact Test* => Centang *Exact* => *Continue*



## Lampiran 9 Uji Linieritas Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin

Uji Linieritas menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

<i>ANOVA Table</i>							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan * Karakter Disiplin	Between Groups	(Combined)	218,138	17	12,832	1,100	0,374
		Linearity	63,992	1	63,992	5,486	0,022
		Deviation from Linearity	154,146	16	9,634	0,826	0,652
	Within Groups		734,850	63	11,664		
	Total		952,988	80			

### Kriteria Pengujian

1. Nilai sig. *Deviation from linearity* > 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.
2. Nilai sig. *Deviation from linearity* < 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Diperoleh hasil : nilai sig. Variabel X dan Y = 0,013. Maka dapat disimpulkan bahwa data variabel X dan Y adalah **linier**.

Langkah-langkah pengujian homogenitas menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

1. Masukkan data hasil variabel X dan Y pada *Data View*
2. Klik *Analyze* => *Compare Means* => *Means*
3. Masukkan hasil variabel X ke *independent list* dan variabel Y ke *dependent list*, klik *Options* => centang *test for linearity* => klik *continue* => klik ok

## Lampiran 10 Uji Hipotesis Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin

Uji Hipotesis menggunakan Korelasi *Product Moment*

Uji Hipotesis menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

<i>Correlations</i>			
		Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan (X)	Karakter Disiplin (Y)
Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan	Pearson Correlation	1	.259*
	Sig. (2-tailed)		0,019
	N	81	81
Karakter Disiplin	Pearson Correlation	.259*	1
	Sig. (2-tailed)	0,019	
	N	81	81

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kriteria Pengujian

1. Nilai sig < 0,05 maka berkorelasi
2. Nilai sig > 0,05 maka tidak maka berkorelasi

Diperoleh hasil : nilai sig. variabel X dan Y = 0,019

Maka dapat disimpulkan bahwa data variabel X dan Y adalah terdapat **korelasi dengan derajat hubungan korelasi sedang, dan bentuk hubungannya positif.**

Langkah-langkah pengujian hipotesis menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

1. Masukkan data hasil variabel X dan Y pada *Data View*
2. Klik *Analyze => Correlate => Bivariate*
3. Masukkan variabel X dan Y ke *Variables*, Centang => klik ok.

## Lampiran 11 Uji Regresi Sederhana Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dan Karakter Disiplin

Uji Regresi Sederhana menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.259 <sup>a</sup>	0,067	0,055	4,91074
a. Predictors: (Constant), Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan				

<b>ANOVA<sup>a</sup></b>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	137,134	1	137,134	5,687	.019 <sup>b</sup>
	Residual	1905,113	79	24,115		
	Total	2042,247	80			
a. Dependent Variable: Karakter Disiplin						
b. Predictors: (Constant), Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan						

Langkah-langkah pengujian regresi sederhana menggunakan *IBM SPSS 26 for windows*

1. Masukkan data hasil variabel X dan Y pada *Data View*
2. Klik *Analyze => Regression => Linier*
3. Masukkan variabel X keindependen dan variabel Y ke dependent => klik ok.

### Lampiran 12 Skor Per Indikator Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan

No	No Item Pernyataan																								Total
	INDIKATOR 1				INDIKATOR 2						INDIKATOR 3				INDIKATOR 4										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	18
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	18
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	15
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
24	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13
25	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	17
30	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
31	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	19
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	21
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
38	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
40	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	11
41	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	18

42	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
46	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
48	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
50	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
53	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	
54	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	10	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
56	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	20	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
59	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
60	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
64	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
65	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
66	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
70	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
71	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
72	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	20	
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
77	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
81	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
Jml	75	73	68	80	62	76	61	67	67	72	74	63	64	55	71	61	71	64	66	65	65	74	70	55		
Persentase	93%	90%	84%	99%	77%	94%	75%	83%	83%	89%	91%	78%	79%	68%	88%	75%	88%	79%	81%	80%	80%	91%	86%	68%		
Rata Rata	91%				83%					79%					82%											



42	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	24		
43	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	30		
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39		
45	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
46	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
47	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	30		
48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
49	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	32		
50	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
51	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	32		
52	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
53	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27		
54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	30	
55	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
57	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26		
58	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	
61	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
62	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	36	
64	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
66	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
67	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	30	
68	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
70	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
71	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
72	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
73	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
74	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34	
75	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
77	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
78	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
79	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
80	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
81	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
Jml	69	66	61	68	51	75	44	61	72	60	69	65	72	73	48	78	71	65	66	74	74	69	77	76	74	81	58	67	68	59	58	76	62	78	58	74	69	70	77		
Persentase	85%	81%	75%	84%	63%	93%	54%	75%	89%	74%	85%	80%	89%	90%	59%	96%	88%	80%	81%	91%	91%	85%	95%	94%	91%	100%	72%	83%	84%	73%	72%	94%	77%	96%	72%	91%	85%	86%	95%		
Rata Rata	78%					84%					78%					84%					90%					86%					82%					86%					

**Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penyebaran Angket di SDIT Taqiyya Rosyida**



**Kelas 5A**



**Kelas 5B**



**Kelas 5C**



**Kelas 5D**



## Lampiran 15 Surat Tugas Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH  
Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

### SURAT TUGAS

Nomor: B-1376/Un.20/F.III.1/PP.00.9/4/2024

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dengan ini memberikan tugas kepada:

Nama : Fadilah Nur Sugiyanto, M. Pd.  
NIP : ###  
Sebagai : Pembimbing 1

dalam proses penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Helena Yusrika Caldas  
NIM : 203141078  
Prodi / Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : 8  
Judul Skripsi : Hubungan antara Keaktifan Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat tugas ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas kesediaan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 04 April 2024



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I



**Dr. Andi Arif Rifa'i, M.Pd.**  
NIP. 19811028 200901 1008

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

## Lampiran 16 Surat Izin Penelitian

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA</b>  <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b>          Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774          Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id</p>
Nomor	: B- 212 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/4/2024
Lampiran	: -
Perihal	: <b>Permohonan Izin Penelitian</b>
Kepada Yth. Kepala SDIT Taqiy Rosyida Kartasura Di Tempat	
<p>Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:</p>	
Nama	: Helena Yusrika Caldas
NIM	: 203141078
Jurusan / Prodi	: pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: 8
Judul Skripsi	: Hubungan antara Keaktifan dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan karakter Disiplin Siswa kelas V SDIT Taqiyya Rosiyida Tahun Ajaran 2023/2024
Waktu Penelitian	: 08 Januari 2024-10 Februari 2024
Tempat	: SDIT Taqiy Rosyida Kartasura
<p>Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.</p> <p>Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>Surakarta, 24 April 2024          a.n. Dekan,          Wakil Dekan I</p>	
<p>  <b>Dr. Andi Arif Rifa'i, M.Pd.</b>          NIP 19811028 200901 1 008</p>	
<p>Tembusan :          Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta</p>	

## Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian



### SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) TAQIYYA ROSYIDA

NSS: 102031112043 NSPN: 69881048 NIS: 104980

STATUS TERAKREDITASI A

Demangan RT 01/03, Ngemplak, Kartasura, Sukoharjo, Kode Pos: 57169

Email: sdit.taqiyyarosyida@gmail.com

Web: www.sdit-taqiyyarosyida.sch.id

No HP 088238285601

#### SURAT KETERANGAN

No : 297/SKT/SDITTARO/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isnandariawan, S.Pd.I  
 N I P Y : 41988082220150701  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : Sekolah Dasar Islam Terpadu Taqiyya Rosyida  
 Alamat : Demangan RT 01 RW 03, Ngemplak, Kartasura, Sukoharjo

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Helena Yusrika Caldas  
 N I M : 203141078  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Waktu Penelitian : September 2024 s.d Februari 2024  
 Instansi : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Telah mengadakan riset penelitian di SDIT Taqiyya Rosyida Kartasura dengan judul skripsi "**Hubungan Antara Keaktifan Dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan dengan Karakter Disiplin Siswa Kelas V SDIT Taqiyya Rosyida Tahun Ajaran 2023/2024**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 26 Maret 2024

Kepala SDIT Taqiyya Rosyida



Isnandariawan, S.Pd.I  
 NIPY.41988082220150701

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Helena Yusrika Caldas  
Tempat, Tanggal Lahir : Sukoharjo, 14 Oktober 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Teratai No 14 Tegalorejo RT 03 RW 04 Jetis  
Sukoharjo  
No Hp : 0858-4831-0637  
Email : [helenayusrikac@gmail.com](mailto:helenayusrikac@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK BA Aisyah Jetis 3 : 2005 - 2006
2. SD N Jetis 03 Sukoharjo : 2007 - 2013
3. SMP N 01 Sukoharjo : 2014 - 2017
4. SMA N 01 Nguter : 2017 - 2020
5. UIN Raden Mas Said Surakarta : 2020 – 2024

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.