

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DAN PERHATIAN
ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
GATAK SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh

MAIMI WAHYUNINGSIH

NIM : 163111056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA**

2021

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Maimi Wahyuningsih

NIM : 163111056

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

IAIN Surakarta

Di Surakarta

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr:

Nama : Maimi Wahyuningsih

NIM : 163111056

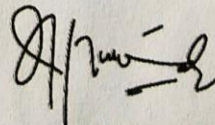
Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Surakarta, 8 Februari 2021

Pembimbing,



Dr. Khuriyah, S. Ag., M. Pd.

NIP. 19731215 199803 2 002

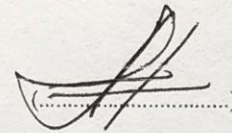
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021” yang disusun oleh Maimi Wahyuningsih telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta pada hari Rabu, tanggal 17 Februari 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Penguji 1

Merangkap Ketua : Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.

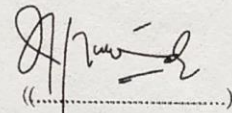
NIP. 19640302 199603 1 001



Penguji 2

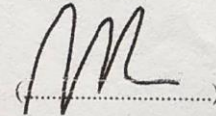
Merangkap Sekretaris : Dr. Khuriyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19731215 199803 2 002



Penguji Utama : Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.

NIP. 19700926 200003 1 001



Surakarta, 12 Maret 2021

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd.
NIP. 19640302 199603 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala kasih sayang, kemurahan dan kemudahan dari-Nya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik dan akan saya persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta (Sarwono dan Suratmi) yang selalu mengalirkan doa-doa serta menjadi motivator terbesar dalam hidup saya hingga sampai saat ini dengan penuh keikhlasan dan kesabarannya.
2. Semua anggota keluarga saya yang tiada henti hentinya memberi semangat yang luar biasa kepada saya dan senantiasa mendoakan saya.
3. Almamater IAIN Surakarta yang menjadi kebanggaan.

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى^{لَا} (النجم/53:39)

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, (An-Najm/53:39)

(Terjemah Kemenag, 2002)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maimi Wahyuningsih

NIM : 163111056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 8 Februari 2021

Yang Menyatakan,



Maimi Wahyuningsih

NIM : 163111056

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Segala puji dan syukur kami panjatkan ke kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi agung kita, *Uswatun Hasanah* kita, yaitu Nabi Muhammad SAW dan senantiasa kita harapkan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti.

Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis dengan hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudofir, S. Ag., M. Pd., selaku Rektor IAIN Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Baidi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta.
3. Bapak Drs. Suluri, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta.
4. Ibu Dr. Khuriyah, S. Ag., M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dan wali studi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen pengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta, beserta Staff yang telah membantu dan membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga

penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. Muh Akrom, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Muh Burhanudin, S. Pd. I., selaku guru pamong beserta Bapak/Ibu guru semua yang telah membantu dan melancarkan penelitian di SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo.
8. Sahabat-sahabat saya (Partiningsih, Dwi Nur Huljanah, Azka Amalina, Vivi Putri Sakinah, Nissa Qoirum El Murtafi'ah, dan Arifah Septiana Rachmawati) yang tak lelah memberi bantuan, dukungan dan motivasi yang luar biasa.
9. Teman-teman seperjuangan PAI B angkatan 2016, teman-teman PPL MTs Negeri 2 Surakarta 2019, dan teman-teman KKN 39-40 Tawangmangu 2019 yang selalu menjadi keluarga dan selalu memberikan keceriaan serta semangat kepada penulis selama penulis menempuh studi di IAIN Surakarta.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 8 Februari 2021

Penulis,

Maimi Wahyuningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9

F. Manfaat Penelitian	9
-----------------------------	---

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	11
1. Kecerdasan Spiritual	11
a. Pengertian Kecerdasan Spiritual	11
b. Fungsi Kecerdasan Spiritual	15
c. Ciri-Ciri Kecerdasan Spiritual.....	18
d. Indikator Kecerdasan Spiritual.....	23
2. Perhatian Orang Tua	24
a. Pengertian Perhatian Orang Tua	24
b. Indikator Perhatian Orang Tua.....	26
c. Macam-Macam Perhatian	28
d. Pentingnya Perhatian Orang Tua	31
3. Minat Belajar PAI	34
a. Minat Belajar.....	34
1) Pengertian Minat Belajar.....	34
2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	37
3) Indikator Minat Belajar	39
4) Cara Membangkitkan Minat Belajar	41
b. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	44
1) Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	44
2) Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)....	45

3) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	47
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	50
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis.....	56
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
F. Teknik Analisis Data.....	78
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	84
1. Kecerdasan Spiritual.....	84
2. Perhatian Orang Tua.....	88
3. Minat Belajar Mata Pelajaran PAI.....	91
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	96
C. Pengujian Hipotesis.....	98
D. Pembahasan.....	103
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	109

DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117

ABSTRAK

Maimi Wahyuningsih, 2021, *Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Pembimbing : Dr. Khuriyah, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci : Kecerdasan Spiritual, Perhatian Orang Tua, Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya minat belajar siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo terhadap mata pelajaran PAI ketika sedang berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021; (2) hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021; (3) Hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai dengan bulan Agustus 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah selueuh kelas VIII, dengan mengambil sampel sebanyak 167 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket yang diberikan kepada siswa. Uji validitas instrumen penelitian menggunakan perhitungan korelasi butir total. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*. Uji hipotesis nomor 1 dan 2 menggunakan rumus *Spearman Rank*, sedangkan hipotesis 3 menggunakan rumus Korelasi Ganda.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI dengan hasil uji signifikansi $\rho = 0,47$ dan $t_{hitung}(6,83) > t_{tabel}(1,96)$; (2) terdapat hubungan positif antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI dengan hasil uji signifikansi $\rho = 0,5$ dan $t_{hitung}(7,41) > t_{tabel}(1,96)$; (3) sehingga terdapat hubungan positif antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan bukti diperoleh harga $F_{hitung}(40,75) > F_{tabel}(3,04)$.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Model Konseptual Kerangka Berpikir	55
Gambar 2 : Grafik Batang Kecerdasan Spiritual.....	85
Gambar 3 : Grafik Batang Perhatian Orang Tua.....	89
Gambar 4 : Grafik Batang Minat Belajar Mata Pelajaran PAI	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Matrik Waktu Penelitian	59
Tabel 2 : Perhitungan Pengambilan Sampel	61
Tabel 3 : Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Spiritual	65
Tabel 4 : Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua	66
Tabel 5 : Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Mata Pelajaran PAI.....	67
Tabel 6 : Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual	69
Tabel 7 : Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua	71
Tabel 8 : Hasil Uji Validitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI.....	73
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spiritual.....	84
Tabel 10 : Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Kecerdasan Spiritual	86
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	88
Tabel 12 : Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Perhatian Orang Tua	90
Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Minat Belajar Mata Pelajaran PAI	92
Tabel 14 : Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi Minat Belajar Mata Pelajaran PAI.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Uji Coba Kecerdasan Spiritual	118
Lampiran 2 : Angket Uji Coba Perhatian Orang Tua	122
Lampiran 3 : Angket Uji Coba Minat Belajar Mata Pelajaran PAI	125
Lampiran 4 : Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual	128
Lampiran 5 : Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua	134
Lampiran 6 : Uji Validitas Angket Minat Belajar Mata Pelajaran PAI	139
Lampiran 7 : Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual.....	144
Lampiran 8 : Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua.....	148
Lampiran 9 : Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Mata Pelajaran PAI ..	152
Lampiran 10 : Data Penelitian Kecerdasan Spiritual	156
Lampiran 11 : Data Penelitian Perhatian Orang Tua	170
Lampiran 12 : Data Penelitian Minat Belajar Mata Pelajaran PAI.....	182
Lampiran 13 : Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual.....	194
Lampiran 14 : Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Perhatian Orang Tua.....	199
Lampiran 15 : Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI	204
Lampiran 16 : Tabel Bantu Perhitungan Spearman Rank Hipotesis Nomor 1	209
Lampiran 17 : Tabel Bantu Perhitungan Spearman Rank Hipotesis Nomor 2	214

Lampiran 18 : Tabel Bantu Perhitungan X_1 dan X_2	219
Lampiran 19 : Tabel Harga Kritis D dalam Tes Satu Sampel Kolmogorov-Smirnov	224
Lampiran 20 : Tabel Nilai-Nilai Rho	225
Lampiran 21 : Harga Kritis untuk t	226
Lampiran 22 : Nilai-Nilai r Product Moment	228
Lampiran 23 : Surat Permohonan Izin Penelitian	229
Lampiran 24 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	230
Lampiran 25 : Curriculum Vitae	231

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Moh. Hasyim (2013:31) menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha budaya manusia berupa pemberian bimbingan, tuntunan dan bantuan serta pemberian pengaruh yang bermanfaat terhadap manusia dalam keadaan tumbuh guna mencapai kesiapan pribadi, dalam rangka mencapai tujuan hidup kemanusiaan, yaitu tujuan hidup yang diridhoi oleh Allah SWT. Pengaruh dan bimbingan serta tuntunan diberikan kepada manusia dalam keadaan tumbuh, baik yang masih dalam kandungan maupun yang sudah lahir. Kemudian kesiapan pribadi mengandung arti bahwa suatu keadaan diri seseorang dimana pertumbuhan dan perkembangannya telah cukup baik dari kemampuan, pengetahuan, pengalaman, emosi ataupun jasmaninya.

Jadi, pendidikan membawa pengaruh yang baik bagi yang mempelajarinya untuk mencapai kesiapan pribadi dalam rangka memperoleh kebahagiaan. Oleh karena itu, untuk mencapai kesiapan tersebut maka dibutuhkan minat. Hal ini karena tanpa adanya minat, maka suatu kegiatan tidak akan berjalan dengan efektif dan efisien.

Minat menurut Slameto (2010:180) merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat ini biasanya akan muncul ketika seseorang tertarik terhadap sesuatu yang dimana ia sadar bahwa hal tersebut ada kaitannya

dengan perkembangan dan pertumbuhan pada dirinya. Jadi, minat belajar yaitu suatu rasa suka dan ketertarikan terhadap kegiatan belajar. Ketertarikan ini biasanya yang ditandai dengan munculnya beberapa indikator minat diantaranya memberikan perhatian kepada siswa dan memberikan perasaan senang belajar kepada siswa.

Dengan demikian, minat belajar merupakan gairah rasa semangat yang dimiliki siswa ketika mengikuti pembelajaran. Upaya mendidik atau membimbing siswa agar mereka dapat mengembangkan minat dan potensi yang ada pada dirinya seoptimal mungkin maka bagi para pendidik, orang tua atau yang berkepentingan dalam pendidikan perlu untuk memahami perkembangan siswa tersebut. Adapun minat belajar ini akan mempengaruhi efektifitas belajar serta hasil belajar yang baik. Kegiatan belajar yang didasari dengan penuh minat akan lebih mendorong siswa lebih baik sehingga akan meningkatkan hasil belajar. Maka peranan sekolah sebagai pihak yang berhubungan langsung dengan pembentukan minat belajar siswa sangat penting dan harus didukung.

Masalah tentang minat belajar memang sering terjadi di sekolah. Sebagai contoh, terdapat pada jurnal yang telah dibuat oleh Achmad (2017:75) yang menyebutkan bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Namorambe Kabupaten Deli Serdang, antara lain: kurang tersedianya sumber-sumber belajar yang berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, pembelajaran yang dilakukan bersifat monoton,

sehingga siswa mudah jenuh dan bosan, dan penerapan strategi pembelajaran yang kurang bervariasi oleh guru.

Berdasarkan pra-survei yang dilakukan peneliti pada tanggal 17 Desember 2019, ketika pembelajaran PAI berlangsung kebanyakan siswa selama menerima materi pembelajaran PAI menampakkan sikap bosan mereka di kelas. Siswa tidur di dalam kelas ketika guru sedang menjelaskan materi, siswa meletakkan kepala mereka di atas meja, kadang ada juga siswa yang menyandarkan kepala mereka di tembok yang sangat menunjukkan sikap bosan, kemudian ketika pelajaran tersebut dirasa sangat membosankan mereka malah membuat suasana kelas menjadi gaduh dan yang paling sering terjadi adalah siswa mengantuk di dalam kelas. Hal tersebut jelas menggambarkan minat belajar dari seorang siswa sangat kurang. Jadi, mereka hanya sebatas datang ke sekolah, duduk, dan jika sudah memasuki waktu pulang mereka akan pulang.

Selain itu, hal tersebut diperkuat dengan wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti pada salah satu siswa yang bernama Maharani pada tanggal 20 Februari 2020, hasilnya yaitu bahwa penyampaian materi PAI yang monoton sehingga menyebabkan siswa sering merasa bosan dan akhirnya mengantuk di kelas. Monoton disini maksudnya adalah siswa selalu diminta untuk membaca materi sendiri dengan sedikit penjelasan yang diberikan. Kemudian model mengajar yang suka bercerita misalnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Mata pelajaran ini diakui oleh banyak siswa merupakan mata pelajaran yang membosankan dan membuat siswa mengantuk sampai tertidur di kelas. Dari situlah siswa jadi tidak

konsen dalam mengikuti pembelajaran, terutama pada mata pelajaran PAI sehingga minat belajar mereka menjadi menurun.

Permasalahan minat belajar PAI dipengaruhi oleh beberapa faktor, Purwanto dalam Lusi (2016:151) menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Rohmalina (2016:152) menjelaskan kecerdasan spiritual ialah suatu intelegensi atau suatu kecerdasan dimana kita berusaha menyelesaikan masalah-masalah hidup ini berdasarkan nilai-nilai spiritual atau agama yang diyakini. Seperti yang diketahui bahwa kecerdasan spiritual ini merupakan kecerdasan tertinggi yang dimiliki oleh manusia. Dengan demikian, kecerdasan spiritual berarti kecerdasan seseorang dalam beragama. Maksudnya adalah orang yang mampu menanggungjawab atas apa yang telah dikerjakan. Selain itu juga mampu mengambil hikmah dari masalah yang dialami kemudian bisa menjadikannya lebih baik lagi untuk kedepannya. Sebagai contoh tingkat kedisiplinan siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo dalam melaksanakan sholat Dhuha. Hal ini terlihat ketika istirahat banyak siswa yang melaksanakan sholat Dhuha dengan tertib secara bergantian. Tujuan dari sholat Dhuha ini sendiri sebenarnya untuk melatih dan membiasakan diri melaksanakan sunnah Rasulullah SAW. Hebatnya mereka melaksanakan sholat tersebut tanpa paksaan, namun lebih pada kesadaran diri siswa tersebut. Jadi, berdasarkan hal tersebut maka terlihat bahwa kecerdasan spiritual siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo ini baik.

Selain faktor internal, minat seseorang juga dipengaruhi oleh faktor eksternal. Purwanto dalam Lusi (2016:152) menyebutkan salah satu bentuk faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat adalah perhatian dari orang tua. Perhatian orang tua pada hakikatnya akan menimbulkan dampak positif kepada anaknya tersebut. Diantaranya orang tua akan mengetahui perkembangan kecerdasannya. Tujuan dari perhatian orang tua yaitu mendidik dan membimbing anaknya agar suatu saat menjadi seseorang yang dapat mengabdikan dirinya kepada Allah SWT, kepada orang tua, agama, bangsa, dan negara. Selain itu, perhatian orang tua diwujudkan dalam penyediaan sarana dan prasarana belajar agar anak lebih termotivasi dalam melaksanakan tugas ataupun kewajiban belajarnya terutama ketika di rumah. Perhatian orang tua ketika di rumah inilah yang akan memberikan pengaruh yang besar pada anak sehingga dapat menumbuhkan minatnya pada pembelajaran. Allah SWT berfirman:

يُبَيِّنَ لَهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ

فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾

Artinya: (Lukman) berkata, “Wahai anakku! Sungguh, jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di bumi, niscaya Allah akan memberinya (balasan). Sesungguhnya Allah Mahahalus, Mahateliti” (Q.S. Luqman (31):16).

Berdasarkan ayat tersebut orang tua lah yang memegang kunci faktor yang bisa menjadikan anak tersebut tumbuh dengan baik sesuai dengan

ajaran agama Islam yang ada. Jadi, perhatian orang tua yang baik serta mendapatkan fasilitas yang memadai, maka hasilnya pun akan baik juga. Dengan begitu, akan menimbulkan efek yang positif ketika anak menjadi lebih giat untuk belajar karena orang tuanya selalu memperhatikan proses belajar anaknya dengan baik. Sebagai contoh adalah perhatian orang tua siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo yang sangat baik. Ketika siswa di rumah, para orang tua memperhatikan dengan benar hal apa saja yang dilakukan anaknya. Hal ini bertujuan agar anak mereka tidak melakukan hal-hal yang aneh dan mungkin bisa merugikan diri mereka sendiri. kemudian mereka juga tak lupa untuk selalu meluangkan waktu mereka untuk anaknya, karena seperti yang diketahui bahwa kegiatan anak lebih banyak dilakukan di sekolah daripada di rumah.

Seorang anak sudah sepantasnya patuh terhadap perintah dan nasihat dari orang tuanya, Allah SWT telah berfirman:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ

أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أِفٌّ وَلَا تُنهرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾

Artinya: Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan ‘ah’ dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia (Q.S. Al-Isra’ (17):23).

Berdasarkan ayat tersebut juga telah dijelaskan bahwa seorang anak yang selalu berbakti dan patuh terhadap orang tua, kelak ia akan menjadikan anak yang baik sholeh dan sholeha sesuai dengan yang diharapkan oleh orang tua serta mendapatkan ridho dari Allah SWT. Dengan kata lain, ketika perhatian orang tua begitu besar telah diberikan kepada anaknya, maka sang anaknya seharusnya juga berbakti kepadanya sebagai orang tua yang telah membesarkannya. Dengan begitu, minat belajar si anak semakin lama juga akan semakin meningkat karena perhatian luar biasa yang diberikan oleh orang tua pada setiap harinya.

Jadi, dari permasalahan tersebut diketahui bahwa antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua yang positif ternyata masih menjadikan minat belajar siswa tidak terlalu mulus, sehingga perlu dikaji lebih lanjut mengenai “HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPIRITUAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 GATAK SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa sering mengantuk dan tertidur didalam kelas ketika guru sedang menjelaskan materi.

2. Siswa meletakkan kepala di atas meja dan ditembok ketika guru sedang menyampaikan materi.
3. Siswa tidak mendengarkan guru menyampaikan materi namun malah membuat kelas menjadi gaduh.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah pada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah-masalah yang akan dilakukan dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021?
2. Adakah hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021?
3. Adakah hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa

kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat dari penelitian ini ada dua yaitu manfaat teoritik dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritik

Manfaat teoritik dari penelitian ini ada dua, yaitu sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkhusus dalam hal kecerdasan spiritual dan

pembentukan minat belajar mata pelajaran PAI siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dasar pijakan ataupun rujukan bagi peneliti yang mengadakan penelitian pada masalah yang bersangkutan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi siswa

Sebagai motivasi pendorong untuk memiliki kesadaran diri melakukan kegiatan dengan baik dan semangat dalam belajar mata pelajaran PAI terutamanya.

- b. Bagi guru

Membantu guru dalam memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo.

- c. Bagi sekolah

Sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas siswa dalam segala aspek.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Kecerdasan Spiritual

a. Pengertian Kecerdasan Spiritual

Kata spiritual menurut memiliki akar kata spirit yang berarti roh. Kata ini berasal dari bahasa Latin, *spiritus*, yang berarti napas. Roh bisa diartikan sebagai energi kehidupan, yang membuat manusia dapat hidup, bernapas dan bergerak. Spiritual berarti pula segala sesuatu di luar fisik, termasuk pikiran, perasaan, dan karakter atau dikenal dengan kodrat (Muhammad dan Nurdin, 2013:22).

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan manusia yang digunakan untuk “berhubungan” dengan Tuhan. Potensi dari kecerdasan ini pada setiap orang sangat besar, dan tak dibatasi oleh faktor keturunan, lingkungan, atau materi lainnya (Agus, 2015:117).

Nandang dan Dede (2013:175) juga berpendapat bahwa:

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah dalam upaya menggapai kualitas hanif dan ikhlas.

Baharuddin dan Rahmatia (2018:4) juga berpendapat bahwa kecerdasan spiritual adalah suatu wawasan pemikiran luar biasa pada seseorang yang mendapat inspirasi, dorongan dan efektifitas dalam beribadah secara sungguh-sungguh, sehingga dapat

mengenali dan meyakini adanya Allah SWT. Untuk melihat tingkat kecerdasan ini dapat diamati dari cara dan kemampuannya dalam melakukan suatu tindakan.

Dalam Al-Qur'an juga terdapat pembahasan mengenai kecerdasan spiritual yaitu dalam surat Fushilat ayat 33:

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي

مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾

Artinya: Dan siapakah yang lebih baik perkataannya daripada orang yang menyeru kepada Allah dan mengerjakan kebajikan dan berkata 'Sungguh, aku termasuk orang-orang muslim (yang berserah diri)' (Q.S. Fushilat (41):33).

Ayat di atas menjelaskan bahwa kecerdasan spiritual seseorang mencerminkan bagaimana dia menjalani kehidupan ini. Seseorang yang bertakwa dan berserah diri kepada Allah SWT akan menjaga pikiran, perkataan dan perbuatannya. Jadi, jika spiritualnya tinggi maka ia akan semakin cerdas dalam menjalani kehidupan dalam artian minatnya dalam belajar pun juga akan tinggi. Maka, dari itu, yang perlu dilakukan adalah memperbaiki hubungan yang baik dengan Allah SWT dan makhluk-Nya dengan cara salah satunya yakni memperbanyak amal saleh dan bertawakal.

Kecerdasan spiritual menurut Iskandar (2012:65) adalah kemampuan individu terhadap mengelola nilai-nilai, norma-norma dan kualitas kehidupan dengan memanfaatkan kekuatan-kekuatan

pikiran bahwa sadar atau lebih dikenal dengan suara hati. Dalam hal ini, seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi, dia mampu mengelola nilai, norma dan memanfaatkan kekuatan pikiran bawah sadarnya.

Sedangkan Saefullah (2012:65) berpendapat bahwa kecerdasan spiritual (SQ) adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah menuju manusia yang seutuhnya (hanif) dan memiliki pola pemikiran tauhid (integralistik), serta berprinsip ‘hanya karena Allah SWT’.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam firman-Nya:

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ
بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

Artinya: Maka apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu mereka mempunyai hati yang dengan itu mereka dapat memahami atau mempunyai telinga yang dengan itu mereka dapat mendengar? Karena sesungguhnya bukanlah mata itu yang buta, tetapi yang buta, ialah hati yang di dalam dada (Q.S. Al-Hajj (22):46).

Berdasarkan ayat tersebut, kecerdasan spiritual disini bermakna bahwa seseorang individu yang ridho memiliki rasa tanggung jawab kepada Allah SWT serta kemauan menghayati nilai-nilai agama. Keridhoan disini diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk menerima dengan hati yang rela pada peraturan-peraturan yang telah disesuaikan oleh agama Islam. Tanggung

jawab kepada Allah SWT dapat membantu seseorang untuk terus belajar dan bekerja tanpa rasa jenuh.

Helmawati (2017:139) juga berpendapat bahwa agar kecerdasan spiritual (kemampuan dalam keberagamaan) seseorang muncul, orang tersebut harus benar-benar memahami dan merasakan keberagamaannya sehingga ia mampu merasakan kehadiran Allah SWT. Kecerdasan ini tidak hanya merasakan kehadiran Allah sebagai Tuhan Yang Esa Sang Maha Pencipta seluruh sekalian alam, tetapi juga merasa dirinya selalu dilihat oleh Allah dalam setiap kegiatan baik yang dinyatakan dalam perbuatan maupun yang tersimpan dalam hati.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan dalam beragama yang sudah ada pada diri manusia sejak lahir dan mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan nilai, batin dan kejiwaan. Kecerdasan ini juga menjadikan seseorang mampu memaknai setiap kejadian dan pengalaman menjadi suatu nilai ibadah, membuat manusia memiliki kecerdasan keyakinan, konsistensi, keteguhan dan berprinsip pada kebenaran. Kecerdasan spiritual sendiri dapat meningkatkan sisi kreatif dari seseorang. Selain itu juga dapat meningkatkan minat seseorang dalam belajar. Hal ini karena kecerdasan ini murni berasal dari jiwanya untuk mengembangkan diri secara utuh.

b. Fungsi Kecerdasan Spiritual

Saefullah (2012:70) berpendapat bahwa seseorang yang memiliki spiritual yang baik akan memiliki hubungan yang kuat dengan Allah, sehingga akan berdampak pada kepandaiannya dalam berinteraksi dengan orang lain, karena dibantu oleh Allah, yaitu hati manusia dijadikan cenderung kepada-Nya. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa kondisi spiritual seseorang berpengaruh terhadap kemudahannya dalam menjalani kehidupan. Jika spiritualnya baik, ia menjadi orang yang cerdas dalam kehidupan. Untuk itu, cara yang tepat adalah memperbaiki hubungan dengan Allah, yakni dengan meningkatkan takwa dan menyempurnakan tawakal kepada-Nya.

Beberapa fungsi kecerdasan spiritual menurut Saefullah (2012:71), antara lain sebagai berikut:

1) Mendidik hati menjadi benar

Metode yang digunakan untuk mendidik hati menjadi benar ada dua yaitu:

- a) Zikir, merupakan salah satu metode kecerdasan spiritual untuk mendidik hati anak menjadi tenang, tentram, dan damai yang berimplikasi langsung pada ketenangan, kematangan, dan sinar kearifan yang memancar dalam kehidupan manusia sehari-hari.
- b) Mendidik hati manusia ke dalam budi pekerti yang baik dan moral yang beradab. Di tengah arus demoralisasi, perilaku seperti sikap destruktif (merusak), pergaulan bebas yang

berpuncak pada seks bebas, narkoba, dan sebagainya dapat diobati dengan kecerdasan spiritual dan menjadi petunjuk bagi manusia untuk bersikap sopan dan beradab.

- 2) Kecerdasan spiritual dapat mengantarkan pada kesuksesan. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual ia akan selalu melakukan yang terbaik untuk masa depannya dan tidak lupa untuk selalu mendekatkan diri kepada Allah SWT.
- 3) Kecerdasan spiritual dapat membuat manusia memiliki hubungan yang kuat dengan Allah SWT. Hal ini berdampak pada kepandaiannya dalam berinteraksi dengan orang lain karena dibantu oleh Allah SWT. Jadi, kondisi spiritual seseorang berpengaruh pada kemudahannya dalam menjalani kehidupan. Jika spiritualnya baik, ia akan menjadi orang yang paling cerdas dalam kehidupannya.
- 4) Kecerdasan spiritual membimbing manusia untuk meraih kebahagiaan hidup yang hakiki. Oleh karena itu, ada tiga kunci yang harus diperhatikan untuk meraih kebahagiaan hidup yang hakiki yaitu cinta, doa dan kebajikan.
- 5) Kecerdasan spiritual mengarahkan hidup manusia untuk selalu berhubungan dengan seberapa tinggi seseorang dalam menilai hidupnya agar hidupnya lebih bermakna.

Zohar dan Marshall (2007:12) juga mengemukakan pendapatnya mengenai fungsi kecerdasan spiritual adalah sebagai berikut:

- 1) Menjadikan manusia seperti apa adanya sekarang dan memberi potensi lagi untuk terus berkembang. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan berusaha untuk selalu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya dengan sendirinya tanpa paksaan dari orang lain.
- 2) Menjadi lebih kreatif, manusia menghadirkannya ketika ingin menjadi luwes, berwawasan luas, dan spontan dengan cara yang kreatif.
- 3) Menghadapi masalah eksistensial yaitu saat seseorang merasa terpuruk, terjebak oleh kebiasaan, kekhawatiran, dan masalah masa lalu karena kesedihan. Dengan kecerdasan spiritual ini menjadikan sadar bahwa ketika mempunyai masalah eksistensial, maka kita mampu untuk mengatasinya atau setidaknya berdamai dengan masalah tersebut.
- 4) Menjadi lebih cerdas secara spiritual dalam beragama. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan lebih memperhatikan efek kedepannya ketika akan melakukan sesuatu. Hal ini karena ia tidak mau akan adanya penyesalan diakhir.
- 5) Menjembatani atau menyatukan hal yang bersifat personal dan interpersonal, antara diri dan orang lain karenanya kita akan sadar akan integritas orang lain dan integritas diri sendiri.
- 6) Mencapai kematangan pribadi yang lebih utuh karena memang mempunyai potensi untuk itu. Kecerdasan spiritual ini akan

membuat kita sadar mengenai makna dan prinsip sehingga akan menyampingkan ego dan hidup berdasarkan prinsip pribadi.

- 7) Menghadapi masalah yang baik dan jahat, hidup dan mati, dan asal usul dari penderitaan dan keputusasaan manusia. Dengan kecerdasan spiritual ini suara hati seseorang akan menuntun kejalan yang lebih baik.

Jadi pada intinya fungsi dari kecerdasan spiritual tidak lain adalah menjadikan seseorang lebih cerdas dalam memahami keberagaman. Selain itu, seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi, maka akan berpengaruh juga pada kondisinya yakni selalu merasa diberi kemudahan dalam hidup terutama dalam hal belajar. Dengan begitu, maka akan timbul kesadaran pada dirinya bahwa kecerdasan spiritual itu sangat penting bagi kehidupan.

c. Ciri-Ciri Kecerdasan Spiritual

Muhammad dan Nurdin (2013:209) menyebutkan ciri-ciri kecerdasan spiritual antara lain:

- 1) Menganggap sangat penting untuk megambil peran dalam menentukan hal-hal yang besar dari sesuatu.
- 2) Senang berdiskusi tentang kehidupan.
- 3) Berkeyakinan bahwa beragama dan menjalankan ajarannya sangat penting bagi kehidupan.
- 4) Senang memandang hasil karya seni dan memikirkan cara membuatnya.

- 5) Berdzikir, bermeditasi, dan berkonsentrasi merupakan bagian dari aktivitas yang ditekuni.
- 6) Senang mengunjungi tempat-tempat yang mendebarkan hati.
- 7) Senang membaca biografi filsuf klasik dan modern.
- 8) Belajar sesuatu yang baru menjadi mudah ketika memahami nilai yang terkandung didalamnya.
- 9) Selalu ingin tahu jika terdapat bentuk kehidupan lain di alam.
- 10) Sering mendapatkan perspektif baru dari hasil belajar sejarah dan peradaban kuno.

Rohmalina (2016:153) berpendapat bahwa ciri-ciri kecerdasan spiritual antara lain:

- 1) Adanya kemampuan untuk mentransendensikan yang fisik dan materiil.
- 2) Adanya kemampuan untuk mengalami tingkat kesadaran yang memucak.
- 3) Adanya kemampuan untuk mensakralkan pengalaman sehari-hari.
- 4) Adanya kemampuan untuk menggunakan sumber-sumber spiritual untuk menyelesaikan masalah.
- 5) Adanya kemampuan untuk berbuat baik.

Sedangkan Jassin dan Dian Ekawaty (2016:129) berpendapat bahwa ciri-ciri kecerdasan spiritual adalah:

- 1) Merupakan tingkat kecerdasan yang paling tinggi, mulia dan suci. Jika dibandingkan dengan kecerdasan lainnya, kecerdasan spiritual lah yang paling tinggi. Hal ini karena kecerdasan ini berasal dari hati yang paling dalam.
- 2) Penunjuk jalan kebenaran yang paling efektif. Hal ini karena dasarnya syariat agama Islam adalah Al-Qur'an dan Hadits.
- 3) Menghukum yang tidak taat pada aturan atau ketentuan yang sifatnya objektif atau tidak mengikuti syariat agama Islam. Hukumannya disini bukan hukuman fisik, tetapi ada pengaruhnya pada kondisi fisik secara tidak langsung seperti kondisi fisik menjadi lemah. Misalnya karena melakukan pelanggaran syariat agama bukan saja timbul penyesalan atas pelanggaran tersebut, tetapi juga ada perasaan berdosa atas pelanggaran yang dilakukan.
- 4) Cenderung berorientasi pada keselamatan dan kehidupan baik di dunia maupun di akhirat. Sebagai contoh yakni Rasulullah SAW dan sahabat-sahabatnya. Mereka bukan hanya sukses dalam kehidupan di dunia, tetapi juga sukses dalam kehidupan di akhiratnya.
- 5) Memotivasi berbuat kebajikan dan kebenaran ataupun kemajuan hingga akhir hayat. Jadi, seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang baik maka senantiasa akan termotivasi untuk berbuat kebajikan dan kebenaran serta selalu melakukan perubahan dalam kehidupannya.

Selain itu, Saefullah (2012:68) juga berpendapat bahwa ciri-ciri kecerdasan spiritual antara lain:

1) Memiliki tujuan hidup yang jelas

Seseorang yang cerdas secara spiritual akan memiliki tujuan hidup berdasarkan alasan-alasan yang jelas dan bisa dipertanggungjawabkan, baik secara moral maupun di hadapan Allah SWT nantinya. Dengan demikian, hidup manusia sebenarnya tidak hanya untuk memenuhi kebutuhan jasmani, seperti makan, minum, tidur, dan lainnya, tetapi lebih jauh dari itu, manusia juga memerlukan kebutuhan rohani, seperti mendekatkan diri kepada Allah SWT dengan cara beribadah yang tujuannya untuk mencapai ketenangan dan ketentraman dalam hidupnya.

Kualitas hidup seseorang sangat bergantung pada persepsinya terhadap tujuan hidupnya. Persepsinya ini dipengaruhi pula oleh pandangannya terhadap dirinya sendiri. Jika seseorang selalu pesimis dalam melaksanakan aktivitas yang menjadi tujuannya, maka ia tidak akan memperoleh hasil yang memuaskan.

2) Memiliki prinsip hidup

Orang yang cerdas secara spiritual adalah orang yang menyadari prinsipnya hanya kepada Allah SWT, dan ia tidak ragu-ragu terhadap apa yang telah diyakininya berdasarkan ketentuan Illahiah.

3) Selalu merasakan kehadiran Allah SWT

Orang yang memiliki kecerdasan spiritual selalu merasakan kehadiran Allah SWT. Hal ini karena ia meyakini bahwa dalam setiap aktivitas yang ia lakukan tidak satu pun yang luput dari pantauan Allah SWT.

4) Cenderung pada kebaikan

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan selalu termotivasi untuk menegakkan nilai-nilai moral yang baik sesuai dengan keyakinan agamanya dan menjauhi segala kemunkaran dan sifat yang merusak pada kepribadiannya sebagai manusia yang beragama.

5) Berjiwa besar

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan sportif dan mudah mengoreksi diri dan mengakui kesalahannya. Ia sangat mudah memaafkan dan meminta maaf apabila bersalah dan lebih mendahulukan kepentingan umum daripada dirinya sendiri.

6) Memiliki empati

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual adalah orang yang peka dan memiliki perasaan yang halus, suka membantu meringankan beban orang lain, mudah tersentuh dan bersimpati pada keadaan dan penderitaan orang lain. Dengan begitu ia kan terhindari dari sifat tercela seperti egois serta tidak memperdulikan keadaan orang lain.

Jadi, pada dasarnya ciri-ciri dari kecerdasan spiritual ini bermacam-macam. Tergantung dari seseorang tersebut bagaimana ia bersikap dalam menentukan kehidupannya yang sekarang maupun yang akan datang. Hal ini karena, kecerdasan spiritual datangnya dari hati masing-masing orang yang paling dalam. Dengan kata lain, seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan lebih taat dalam beragama dan akan peduli terhadap lingkungan yang ada disekitarnya. Kemudian juga tidak mementingkan urusannya sendiri melainkan mau bekerja sama dengan orang lain. Selain itu juga selalu berusaha untuk menghindari sifat sombong serta selalu merenung untuk memikirkan hal-hal apa saja yang telah ia lakukan.

d. Indikator Kecerdasan Spiritual

Zohar dan Marshall dalam Nana (2011:98) telah mengemukakan beberapa indikator dari kecerdasan spiritual yang tinggi yaitu:

- 1) Kemampuan untuk menjadi fleksibel (mudah menyesuaikan diri secara spontan dan aktif).
- 2) Derajat kesadaran diri yang tinggi.
- 3) Kecakapan untuk menghadapi dan menggunakan serangan.
- 4) Kecakapan untuk menghadapi dan menyalurkan atau memindahkan rasa sakit.
- 5) Kualitas hidup untuk terilhami oleh visi dan nilai.
- 6) Enggan melakukan hal yang merugikan.

- 7) Kecenderungan melihat hubungan antar hal yang berbeda (keterpaduan).
- 8) Ditandai oleh kecenderungan untuk bertanya mengapa dan mencari jawaban yang mendasar.
- 9) Mandiri, yaitu memiliki kemudahan untuk melawan konveksi (menentang tradisi).

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual lebih cenderung menjadi pemimpin yang bertanggung jawab untuk membawa visi dan nilai yang lebih tinggi kepada orang lain serta memberikan penggunaannya. Dengan kata lain, seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual cenderung menjadi lebih suka merenung, lebih bertanggung jawab, lebih sadar akan diri sendiri, lebih jujur terhadap dirinya, dan menjadi lebih berani untuk mengambil keputusan pada dirinya.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Perhatian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (www.kbbi.kemendikbud.go.id) diartikan sebagai hal memperhatikan apa yang diperhatikan. Beberapa ahli juga mengungkapkan pengertian perhatian, diantaranya Sumadi (2014:14) bahwa perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh Slameto (2010:105) bahwa:

Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari luar lingkungan sekitar.

Orang tua menurut Nasution dalam Novrinda dkk (2017:42) adalah setiap orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau tugas rumah tangga yang dalam kehidupan sehari-hari disebut sebagai bapak dan ibu. Selain itu juga menyebutkan bahwa orang tua adalah pria dan wanita yang terikat dalam perkawinan dan siap untuk memikul tanggungjawab sebagai ayah dan ibu dari anak-anak yang dilahirkannya.

Jadi, perhatian orang tua adalah suatu pemusatan rangsangan yang dilakukan orang tua kepada seorang anak secara sadar dan berkonsentrasi. Perhatian orang tua merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh seorang anak dalam membantu tumbuh kembangnya. Setiap orang tua pastinya menginginkan anaknya tumbuh menjadi manusia yang pintar, cerdas, berguna bagi nusa bangsa dan agamanya. Hal tersebut dapat tercapai apabila anak berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu yang menentukan dan dapat membantu keberhasilan belajar anak adalah perhatian dari orang tuanya ketika di rumah. Oleh karena itu orang tua harus menyadari pentingnya perhatian terhadap keberhasilan belajar anaknya.

Orang tua memiliki rasa cinta dan kasih sayang terhadap anaknya. Perasaan inilah yang membentuk perhatian orang tua timbul dan pada umumnya membuat orang tua mampu bersabar

dalam memelihara, mengasuh, mendidik serta memperhatikan segi kemaslahatan anaknya. Selain itu juga menggunakan cara lain yakni dengan pemberian dukungan, dorongan dan arahan oleh orang tua kepada anaknya ketika di rumah dalam rangka menunjang keberhasilan belajar anak.

b. Indikator Perhatian Orang Tua

Keluarga memiliki peran penting bagi anak terutama dari orang tua yang dapat menunjang keberhasilan dalam menciptakan keharmonisan antar anggota keluarga. Dimana orang tua dapat dimaknai sebagai dua sosok manusia yang terdiri dari pria dan wanita, yang telah diikat dengan tali perkawinan menjadi suami istri dan menjadi pilar utama lahirnya sebuah keluarga. Dari hubungan kasih sayang antara suami dengan istri inilah lahir buah cinta kasih sayang yang disebut dengan anak, yang menjadi tanggung jawab orang tua di dalam mendidik, mengasuh dan membesarkannya. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat kepedulian dan perhatian orang tua, akan semakin mempermudah anak dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan (Rofiqul, 2016:252).

Sedangkan Kartini Kartono dalam Rani dan Yusri (2013:12) menyatakan bahwa perhatian dan bimbingan yang dapat diberikan oleh orang tua pada anak adalah sebagai berikut:

- 1) Menyediakan fasilitas belajar, yang dimaksud dengan fasilitas belajar disini adalah alat tulis, buku tulis, buku-buku pelajaran dan tempat untuk belajar. Hal ini dapat mendorong anak untuk

lebih giat belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

- 2) Mengawasi kegiatan belajar di rumah, sehingga dapat mengetahui apakah anaknya belajar dengan sebaik-baiknya. Hal ini berupa mendampingi anak belajar, mengingatkan anak belajar, membatasi anak bermain, menasehati anak agar belajar dengan disiplin. Dengan adanya peran serta orang tua dalam belajar anak, maka anak akan menjadi lebih terarah untuk mengetahui mana yang salah dan yang benar yang harus dilakukan anak dalam belajar.
- 3) Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah, sehingga orang tua dapat mengetahui apakah anaknya menggunakan waktu dengan teratur dan sebaik-baiknya.
- 4) Mengetahui kesulitan anak dalam belajar, sehingga dapat membantu usaha anak dalam mengatasi kesulitannya dalam belajar.
- 5) Menolong anak mengatasi kesulitan anak, dengan memberikan bimbingan belajar yang dibutuhkan anak, mendampingi anak mengerjakan PR, memberi arahan saat belajar, membantu anak ketika dimintai bantuan, dan lain sebagainya.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator perhatian orang tua yakni menyediakan fasilitas belajar, mengawasi waktu belajar anak, memberi penghargaan atau hukuman, dan membantu kesulitan belajar anak. Jadi, pada intinya

perhatian orang tua yang tinggi ketika di rumah akan meningkatkan pula minat anak dalam belajar. Namun jika perhatian tersebut rendah, maka juga akan berpengaruh pada minat belajar anak.

c. Macam-Macam Perhatian

Bimo (2010:112) menyebutkan bahwa bila ditinjau dari segi timbulnya perhatian, perhatian dapat dibedakan atas perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.

- 1) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya, timbul dengan spontan. Perhatian ini erat hubungannya dengan minat siswa. Apabila siswa telah mempunyai minat terhadap sesuatu objek, maka dari objek tersebut biasanya timbul perhatian yang spontan dan secara otomatis perhatian itu akan timbul. Misalnya ada seorang siswa yang minat terhadap musik, maka secara spontan perhatiannya akan tertuju kepada musik yang didengarnya.
- 2) Perhatian tidak spontan, yaitu perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja, karena itu harus ada kemauan untuk menimbulkannya. Sebagai contoh terdapat seorang siswa yang tidak mau untuk memperhatikan mata pelajaran PAI, namun meskipun ia tidak menyukainya ia juga harus mempelajarinya. Oleh karena itu, untuk dapat menguti pelajaran tersebut, maka dengan sengaja harus ditimbulkan perhatiannya seperti perhatian dari orang tua.

Sedangkan bila dilihat dari banyaknya objek yang dapat dicakup oleh perhatian pada suatu waktu, perhatian dapat dibedakan menjadi perhatian yang sempit dan perhatian yang luas.

- 1) Perhatian yang sempit, yaitu perhatian individu pada satuan waktu hanya dapat memperhatikan sedikit objek. Sebagai contoh yakni seseorang yang berkerja pada *service handphone* atau laptop, maka yang hanya dapat ia lihat hanyalah sebatas alat perlengkapan yang digunakanya untuk memperbaiki.
- 2) Perhatian yang luas, yaitu perhatian individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak objek sekaligus. Misalnya orang yang melihat pasar malam, ada orang yang dapat menangkap banyak objek sekaligus, tetapi sebaliknya ada orang yang tidak dapat melakukan hal tersebut.

Kemudian, Sumadi (2014:15) juga berpendapat bahwa bila ditinjau dari luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi:

- 1) Perhatian terpancar (distributif)

Perhatian terpancar pada saat tertentu dapat tertuju kepada bermacam-macam objek. Sebagai contoh, kita dapati pada seorang sopir yang sedang mengemudi mobil, yang pada suatu saat perhatiannya dapat tertuju kepada macam-macam objek, seperti keadaan lalu-lintas, tanda-tanda yang diberikan oleh polisi lalu-lintas yang sedang bertugas, alat-alat yang ada

didalam mobil yang sedang ia kemudikan, dan lain sebagainya. Jadi, pada umumnya orang yang mempunyai perhatian yang luas maka akan sejalan dengan perhatian ini.

2) Perhatian terpusat (konsentratif)

Perhatian yang terpusat pada suatu saat hanya dapat tertuju kepada objek yang sangat terbatas. Sebagai contoh, seseorang yang berkerja sebagai tukang jam, setiap saat yang menjadi perhatiannya hanyalah sebatas jam tersebut serta alat-alat yang digunakannya untuk memperbaiki jam. Jadi, pada umumnya orang yang mempunyai perhatian yang sempit maka akan sejalan dengan perhatian terpusat ini.

Jadi, berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa macam-macam dari perhatian antara lain tinjauan berdasarkan dari segi timbulnya yakni perhatian spontan dan perhatian tidak spontan, tinjauan berdasarkan dari banyaknya objek yang dapat dicakup yakni perhatian yang sempit dan perhatian yang luas, dan tinjauan berdasarkan luasnya objek yang dikenai yakni perhatian terpecah (distributif) dan perhatian terpusat (konsentratif).

Macam-macam dari perhatian orang tua yang dapat diberikan kepada anaknya disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi yang terjadi. Orang tua harus bisa memberikan perhatian yang tepat dan sesuai dengan keadaan dan kondisi anak. Dalam hal pendidikan, orang tua seharusnya memberikan perhatian yang memusat pada anak ketika di rumah. Hal ini karena pendidikan

adalah hal utama yang harus diberikan kepada anak sebelum ia masuk dalam dunia sekolah. Orang tua yang memberikan perhatian terhadap pendidikan anak-anaknya mulai sejak kecil, maka si anak akan bersemangat dalam belajar dengan lebih giat lagi.

Perhatian dapat dilakukan dengan memberi kasih sayang, rasa aman, dan berkomunikasi dengan baik. Perhatian orang tua kepada anaknya juga dapat berupa perhatian belajarnya, pendampingan belajar, dan pemenuhan fasilitas penunjang pendidikannya. Perhatian orang tua sangat dibutuhkan anak dalam pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek ketika di rumah. Hal tersebut akan mendorong minat seorang anak dalam belajar menjadi lebih tinggi jika kebiasaan belajarnya dimulai sejak kecil.

d. Pentingnya Perhatian Orang Tua

Anak dipandang sebagai amanat atau cobaan dari Allah SWT agar dipelihara dengan sebaik-baiknya. Dengan amanat ini, orang tua dihadapkan pada dua hal yaitu memikul dosa karena menyalah-nyalakan amanat atau menjaga amanat dengan imbalan pahala dari Allah SWT. Allah SWT telah berfirman:

﴿ ۱۵ ﴾ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ ۗ وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ

Artinya: Sesungguhnya hartamu dan anak-anakmu hanyalah cobaan (bagimu), dan di sisi Allah-lah pahala yang besar” (Q.S. At-Taghaabun (64): 15).

Berdasarkan ayat tersebut telah dijelaskan bahwa anak adalah cobaan. Perhatian, kasih sayang, dan pemeliharaan dari orang

tualah yang menjadikan anak tersebut baik. Jika orang tua menjaga, merawat dan memperhatikan anaknya, maka Allah SWT menjanjikan pahala yang besar disisi-Nya. Sebaliknya, jika orang tua menyia-nyiakan dan menelantarkan anak-anaknya, maka Allah SWT akan memberikan balasan.

Perhatian orang tua selalu berupaya merealisasikan peran dan fungsinya dengan memperhatikan semua aspek kebutuhan anak yang meliputi kebutuhan fisik dan non-fisik. Memperhatikan kebutuhan fisik berarti orang tua mampu mencukupi semua kebutuhan primer anak yang meliputi: kebutuhan papan, pangan dan sandang. Memperhatikan kebutuhan non fisik, berarti orang tua mampu mengkondisikan anak ke dalam suasana yang menguntungkan bagi masa depan anak yang meliputi; masalah kedisiplinan anak dalam memanfaatkan waktu, bimbingan dalam bertingkah laku, arahan dalam melaksanakan tugas-tugas rutin, pengawasan dalam bergaul, serta memperhatikan masalah hadiah dan hukuman bagi yang berprestasi dan yang melanggar aturan (Rofiqul, 2016:257). Selain itu, perhatian orang tua juga bisa dengan cara mereka memelihara, merawat, membesarkan, menyantuni, dan mendidik anak-anaknya dengan rasa penuh tanggung jawab disertai dengan limpahan atau curahan kasih sayang yang tulus ikhlas (Purwa, 2017:169).

Jadi dengan begitu, apabila orang tua mampu memberikan perhatian penuh terhadap semua kebutuhan anak baik yang

menyangkut kebutuhan fisik maupun kebutuhan non fisik kepada anak, maka akan mempunyai pengaruh positif terhadap pencapaian belajar anak. Dengan kata lain, anak yang mendapat perhatian dari orang tuanya ketika di rumah dan mendapat fasilitas yang memadai dari orang tua akan mampu berminat tinggi dalam belajar.

Orang tua mempunyai peran serta untuk ikut menentukan inisiatif dan aktivitas terstruktur di rumah untuk melengkapi program-program pendidikan di sekolah sebagaimana yang terjadi di Indonesia. Selain itu, jaringan komunikasi yang dibangun oleh orang tua sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa di masyarakat (Sanjaya dkk, 2018:92). Sehingga dengan demikian perkembangan seorang anak dalam keluarga itu sangat ditentukan oleh kondisi situasi keluarga dan pengalaman-pengalaman yang dimiliki oleh orang tua, baik dari segi keikutsertaan orang tua dalam membimbing pendidikan anaknya maupun lainnya. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah SWT:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ

لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: ‘Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar’ (Q.S. Luqman (31):13).

Salah satu kesalahkaprahan dari para orang tua dalam dunia pendidikan adalah menganggap bahwa yang menanggung jawab

atas anak-anaknya hanyalah dari pihak sekolah saja, sehingga orang tua menyerahkan sepenuhnya pendidikan untuk anaknya kepada guru sekolah. Anggapan tersebut sebenarnya keliru, karena orang tua merupakan pendidik utama. Jadi, orang tualah yang memberikan pengaruh terhadap kepribadian anak.

Jadi, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi perhatian orang tua terhadap anaknya yang ditunjukkan dengan pemenuhan terhadap semua kebutuhan anak di rumah baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan nonfisik, semakin tinggi pula minat belajar anak tersebut. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah perhatian orang tua terhadap anaknya yang ditunjukkan dengan mengabaikan semua kebutuhan anak di rumah baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan non-fisik, maka semakin rendah pula minat belajar anak tersebut.

3. Minat Belajar PAI

a. Minat Belajar

1) Pengertian Minat Belajar

Siti (2013:159) menyimpulkan bahwa “minat belajar adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa pada kegiatan pembelajaran agama Islam dengan melalui suatu kegiatan yang didesain untuk menarik minat siswa dan diharapkan dapat diperoleh hasil yang maksimal dan bertahan lama.”

Selain itu, Muhammad dan Sulistyorini (2012:174) juga menyimpulkan bahwa:

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: gairah, keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi keaktifan dalam belajar.

Minat belajar akan terlihat ketika siswa lebih bersemangat dalam belajar. tanpa adanya minat belajar yang baik, maka pembelajarannya yang diterima tidak akan masuk ke otak. Guru merupakan orang yang dekat dengan siswa di sekolah karena melalui bimbingannya siswa akan memahami suatu materi yang telah disampaikan sebelumnya. Jadi, guru juga merupakan salah satu faktor dari minat belajarnya siswa melalui bagaimana cara penyampaian materinya ketika di dalam kelas.

Sedangkan menurut Darmadi (2017:315), “minat adalah suatu ketertarikan terhadap suatu objek yang kemudian mendorong individu untuk mempelajarinya dan menekuni segala hal yang berkaitan dengan minatnya tersebut”. Kemudian, Muhibin (2013:133) juga berpendapat bahwa minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. “minat merupakan dorongan dalam diri sendiri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif, yang menyebabkan dipilihnya

suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan, dan lama-kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya” (Ahmad, 2013:58).

Dengan demikian minat belajar merupakan gairah atau kecenderungan yang dimiliki oleh siswa dalam hal belajar. Jadi, jika seorang siswa memiliki minat belajar yang tinggi, maka pembelajaran yang diterimanya juga akan menyesuaikan. Selain dalam hal pembelajaran, cara guru mengajar di kelas pun juga akan mempengaruhi minat belajar siswa tersebut. Seperti yang diketahui, banyak guru yang mengajar masih menggunakan metode yang lama dan membosankan. Padahal sebenarnya, untuk meningkatkan minat belajar siswa salah satunya bisa dengan mengembangkan gaya mengajar guru yang lebih menyenangkan sesuai dengan firman-Nya:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ

أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk (Q.S. An-Nahl (16):125).

2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Singgih D. Gunarsa dan Ny. Y. Singgih Gunadarsa dalam Darmadi (2017:317) “menyebutkan bahwa minat akan timbul dari sesuatu yang telah diketahui, dan kita dapat mengetahui sesuatu dari belajar. Jadi, apabila seseorang belum pernah mendengar tentang sesuatu maka ia tidak akan menaruh minat terhadapnya. Minat tersebut, muncul dari sesuatu yang telah diketahui dan untuk mengetahui minat tersebut adalah melalui belajar”.

Selain itu, menurut Rosyidah dalam (Ahmad, 2013:60), faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu:

- a) Minat yang berasal dari pembawaan, timbul dengan sendirinya dari setiap individu dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.
- b) Minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar individu, timbul seiring dengan proses perkembangan individu bersangkutan. Minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua dan kebiasaan atau adat.

Sedangkan Muhammad dan Sulistyorini (2012:176) mengatakan “pada prinsipnya faktor yang mempengaruhi minat baca dan belajar siswa sama dengan faktor yang mempengaruhi belajar karena membaca juga merupakan salah satu aktivitas belajar. Dilihat dari segi asalnya maka paling tidak ada dua

faktor yang mempengaruhi minat belajar seseorang yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat adalah kecerdasan. Sedangkan jika melihat fenomena di masyarakat, maka tampaklah bahwa faktor eksternal adalah perhatian orang tua. Selain itu faktor lainnya adalah mendominasi, seperti: pemupukan minat baca dalam keluarga, imbas era globalisasi dan sulitnya mendapat lapangan kerja.”

Andi Mapeira dalam Darmadi (2017:318) juga menyebutkan bahwa minat akan muncul jika ada kesempatan untuk permunculan minat tersebut. Jadi, dengan adanya kesempatan yang diberikan pada seseorang yang pada awalnya tidak berminat terhadap pelajaran pendidikan agama Islam, namun karena adanya kesempatan dan faktor lainnya, kemungkinan sekali ia akan menjadi berminat untuk mempelajari pelajaran tersebut.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya minat seseorang siswa timbul dari dalam dan luar diri siswa itu sendiri. Sebagai contoh adalah faktor kecerdasan spiritual sebagai faktor internal dan faktor perhatian orang tua sebagai faktor eksternal. Keduanya termasuk dalam faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Jadi dengan adanya faktor tersebut, maka siswa akan belajar secara terus menerus, sehingga minat belajarnya juga akan

semakin berkembang. Dengan kata lain, apabila minat belajar siswa berkembang dengan baik, maka hasilnya akan sesuai dengan harapan.

3) Indikator Minat Belajar

Darmadi (2017:322) menyimpulkan bahwa indikator untuk mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran adalah:

- a) Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subyek terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan.
- b) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran.
- c) Adanya kemauan atau kecenderungan pada diri subyek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik.

Ahmad (2013:64) juga mengemukakan pendapatnya mengenai indikator-indikator minat dengan menganalisis kegiatan-kegiatan yang dilakukannya atau objek-objek yang dijadikan kesenangan. Objek-objek tersebut antara lain:

- a) Keinginan untuk memiliki sesuatu. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi, ia akan berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menyesuaikan apa yang ia inginkan.
- b) Objek atau kegiatan yang ia senangi. Sebagai contoh jika ada seorang siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi terhadap mata pelajaran PAI, maka siswa tersebut akan

berusaha agar terlibat dan mengikuti kegiatan atau apapun yang berhubungan dengan PAI misalnya mengikuti organisasi Rohis di sekolah.

- c) Jenis kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi. Jika seorang siswa memiliki minat belajar, maka ia akan mendalami apa yang ia senangi dengan belajar lebih giat lagi.
- d) Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan atau rasa terhadap objek atau kegiatan tertentu. Jika seorang siswa memiliki minat belajar, maka ia akan berusaha dengan keras agar apa yang ia inginkan bisa tercapai.

Jadi, dari pernyataan di atas maka dapat disimpulkan beberapa indikator minat belajar adalah:

- a) Menaruh perhatian dalam belajar dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar terutama perhatian dari orang tua. Hal ini karena orang tua lah yang menjadi sorotan utama bagi siswa ketika di rumah, sehingga peran orang tua disini sangatlah tinggi.
- b) Perasaan senang/suka belajar harus ada dalam diri siswa. Hal ini karena berawal dengan perasaan senang dahulu terhadap sesuatu misalnya mata pelajaran, maka lama kelamaan akan lebih tertarik lagi untuk mendalaminya dan minat belajar siswa tersebut juga akan semakin meningkat.

- c) Memiliki antusias belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki keinginan tinggi terhadap sesuatu. Maka, siswa tersebut akan berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkannya.
- d) Aktif dalam belajar. Siswa yang memiliki minat tinggi dalam belajar, maka siswa tersebut akan aktif dalam belajar.
- e) Menjalinkan hubungan yang baik dalam belajar. Siswa yang minatnya tinggi dalam belajar, maka ia akan selalu berusaha untuk menjalin hubungan yang baik dalam belajarnya.

4) Cara Membangkitkan Minat Belajar

Untuk mengembangkan minat belajar, maka pendidik dituntut untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa. Sebab kesenangan atau minat yang tinggi seseorang dipengaruhi oleh pengalaman belajar. Cara yang dilakukan adalah dengan mengajar yang menyenangkan melalui pemberian kebebasan pada siswa, perlakuan dan memahaminya pada siswa sehingga terjalin komunikasi yang baik, pujian-hadiah, serta metode belajar yang menyenangkan, dimana metode mengajar harus tepat, efisien dan efektif sehingga peserta didik dapat memahami dan menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran (Muhammad dan Sulistyorini, 2012:182).

Nurkacana dalam Ahmad (2013:67) menyebutkan bahwa cara-cara untuk memelihara minat seorang siswa adalah:

- a) Meningkatkan minat anak-anak; setiap guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan minat siswanya. Karena minat merupakan komponen penting dalam kehidupan pada umumnya dan dalam pendidikan, serta pembelajaran di ruang kelas pada khususnya.
- b) Memelihara minat yang timbul; apabila anak-anak menunjukkan minat yang kecil, maka tugas guru untuk memelihara minat tersebut.
- c) Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik; sekolah merupakan lembaga yang menyiapkan peserta didik untuk hidup dalam masyarakat, maka sekolah harus mengembangkan aspek-aspek ideal agar anak-anak menjadi anggota masyarakat yang baik.
- d) Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak-anak tentang lanjutan studi atau pekerjaan yang sesuai baginya; minat merupakan bahan pertimbangan untuk mengetahui kesenangan anak, sehingga kecenderungan minat terhadap sesuatu yang baik perlu bimbingan lebih lanjut.

Darmadi (2017:323) menyebutkan bahwa komponen komponen proses belajar mengajar yang harus dilaksanakan sebagai usaha membangkitkan minat belajar anak atau anak didik antara lain merumuskan tujuan pengajaran, mengembangkan atau menyusun alat-alat evaluasi menetapkan

kegiatan belajar mengajar, merencanakan program dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Sedangkan Slameto (2010:180) juga berpendapat bahwa mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu. Proses ini berarti menunjukkan pada siswa bagaimana pengetahuan atau kecapakan tertentu mempengaruhi dirinya, melayani tujuan-tujuannya, memuaskan kebutuhan-kebutuhannya. Bila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat untuk mencapai beberapa tujuan yang dianggap penting, dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat untuk mempelajarinya.

Jadi, peningkatan minat belajar siswa membutuhkan peran aktif dari seorang pendidik untuk mengembangkan kepribadian yang baik. Tidak hanya itu saja, ketika siswa di luar lingkungan sekolah atau di rumah, kondisi tempat tersebut juga harus mampu meningkatkan minat siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Disamping, itu, orang tua juga harus berusaha meningkatkan minat anaknya dalam belajar dengan cara menemaninya ketika belajar. Karena apabila tidak ditemani, maka siswa akan cepat merasa bosan. Hal yang tidak kalah pentingnya adalah orang tua harus memberikan perhatian yang

penuh terhadap kegiatan belajar anak dengan cara membiasakan anak belajar rutin dan sedikit demi sedikit. Dengan demikian, maka minat belajar siswa akan meningkatkan dengan sendirinya secara pelan-pelan.

b. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

1) Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Baharuddin (2017:196) telah menjelaskan bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Islam, dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar-umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa”.

Sedangkan Khairuddin dkk (2018:285) berpendapat bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam adalah upaya membelajarkan siswa untuk dapat memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran ataupun latihan. Hal itu juga sesuai dengan yang dijelaskan Heri (2013:201) bahwa:

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.

Jadi, mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan suatu mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama Islam untuk mewujudkan ukhuwah Islamiyah yang dimana siswa diajarkan tidak membeda-bedakan orang lain baik berdasarkan agama, ras, etnis, tradisi maupun budaya. Hal ini akan menimbulkan sikap saling menghargai, saling terbuka dan rasa percaya diri pada siswa agar tercipta kehidupan yang aman dan damai baik itu dilakukan dirumah ataupun disekolah. Dengan demikian, mata pelajaran pendidikan agama Islam harus diajarkan dengan baik dan sesuai ajarannya.

2) Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Siti (2012:13) telah berpendapat bahwa pemberian mata pelajaran PAI lebih banyak memiliki tujuan agar siswa menjadi insan yang bertaqwa dan berakhlaqul karimah dan dapat mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. pemberian porsi mata pelajaran PAI juga memiliki tujuan yang bersifat preventif (mencegah) dalam menanggulangi perilaku-perilaku negatif bahkan kriminal remaja usia SMP.

Mengenai tujuan mata pelajaran pendidikan agama Islam, Allah SWT telah berfirman:

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ
 بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَعْغًا بَيْنَهُمْ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعٌ

الحِسَابِ ﴿١٩﴾

Artinya: Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya (Q.S. Ali 'Imran (3):19).

Berdasarkan ayat tersebut menjelaskan bahwa agama yang benar dan diterima di sisi Allah SWT adalah agama yang membawa ajaran tauhid dan tunduk kepada Allah SWT dengan penuh keikhlasan. Agama yang dimaksud adalah agama Islam yang sempurna.

Jadi, tujuan adanya mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam hal ini telah disesuaikan dengan hasilnya yang akan dirasakan oleh proses pendidikan itu sendiri. Dalam hal pelaksanaan pendidikan haruslah ada tujuan yang jelas untuk melaksanakan program pendidikan kedepannya. Jadi, diharapkan dengan adanya tujuan mata pelajaran pendidikan agama Islam memberikan manfaat bagi banyak orang, terutama bagi siswa, guru, sekolah ataupun pihak lain yang berkepentingan.

Selain itu, tujuan dari mata pelajaran pendidikan agama Islam ini pada dasarnya adalah untuk membentuk manusia atau

warga negara yang berakhlak mulia. Misalnya dapat selalu mengamalkan dan melaksanakan apa yang sudah mereka terima dalam kehidupan sehari-hari mereka sesuai ajaran agama Islam kemudian diharapkan mereka juga bisa menghormati agama lain dalam upaya untuk mewujudkan persatuan nasional.

3) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 (47-49) bahwa ruang lingkup kelompok mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah sebagai berikut:

a) Al-Qur'an Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis meliputi:

- (1) Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- (2) Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya hazanah intelektual.
- (3) Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

b) Akidah

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah meliputi aspek pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan

atau keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *Asmaul Husna*.

c) Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan.

d) Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih meliputi aspek pada kemampuan dan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik.

e) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam meliputi aspek pada kemampuan mengambil ibrah (hikmah) dari peristiwa sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh yang berprestasi dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, IPTEK dan lain-lain untuk mengembangkan budaya dan peradaban Islam.

Berdasarkan sistematika ajaran Islam yang ada, maka unsur-unsur pokok itu memiliki kaitan yang erat, yakni sebagai berikut:

- a) Al-Qur'an-Hadits merupakan sumber utama ajaran Islam dalam arti merupakan sumber akidah (keimanan), syariah, ibadah, muamalah, dan akhlak sehingga kajiannya berada disetiap unsur tersebut.

- b) Akidah (*ushuluddin*) atau keimanan merupakan akar atau pokok agama. Ibadah, muamalah, dan akhlak bertitik tolak dari akidah, dalam arti sebagai manifestasi dan konsekuensi dari akidah (keimanan dan keyakinan hidup).
- c) Syariah merupakan sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan manusia dengan Allah, dengan sesama manusia, dan dengan makhluk lainnya.
- d) Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, dalam arti bagaimana sistem norma yang mengatur hubungan manusia dengan Allah dan hubungan manusia dengan manusia lainnya (muamalah) itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan kehidupannya yang dilandasi oleh akidah yang kokoh.
- e) Tarikh (sejarah-kebudayaan) Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam usaha bersyariah (beribadah dan bermuamalah) dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh akidah.

Ahmad dan Lilik (2013:14-15) juga mengemukakan bahwa Islam merupakan suatu agama yang diturunkan Allah SWT kepada umat manusia melalui para Rasul-Nya, sejak Nabi Adam AS sampai kepada Nabi Muhammad SAW, ajaran itu berwujud prinsip-prinsip atau pokok-pokok yang disesuaikan menurut lokasi atau keadaan umatnya. Pada masa Nabi

Muhammad SAW prinsip-prinsip atau pokok-pokok itu disesuaikan dengan kebutuhan umat manusia secara keseluruhan, yang dapat berlaku pada segala masa dan tempat. Ajaran yang dimaksud berisi pedoman hidup pokok yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya, dengan dirinya sendiri, dengan manusia sesamanya, dengan makhluk bernyawa yang lain, dengan benda mati, dan dengan alam semesta. Ajaran Islam diyakini sebagai ajaran yang diturunkan Allah SWT untuk kesejahteraan hidup manusia di dunia ini dan di akhirat nanti.

Oleh karena itu, ruang lingkup mata pelajaran pendidikan agama Islam sangat penting keberadaannya karena pendidikan agama Islam itu sendiri merupakan suatu upaya atau proses pembentukan dan pengembangan sikap ataupun perilaku yang disesuaikan dengan ajaran agama Islam baik pada jenjang pendidikan maupun lainnya. Jadi, ruang lingkup mata pelajaran pendidikan agama Islam pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) antara lain Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian ini adalah:

Indah Novia Sari (2017) mahasiswa IAIN Surakarta dengan judul “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Motivasi Berprestasi pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII

MTsN Gondangrejo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hasil yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut yaitu terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan motivasi berprestasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini didasarkan pada hasil uji signifikansi $\rho = 0,77$ dan t hitung $(12,87) > t$ tabel $(1,98)$. Kemudian, terdapat hubungan kecerdasan spiritual dengan motivasi berprestasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini didasarkan pada hasil uji signifikansi $\rho = 0,99$ dan t hitung $(73,41) > t$ tabel $(1,98)$. Sehingga ada hubungan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan motivasi berprestasi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak tahun pelajaran 2016/2017 Karanganyar dengan bukti diperoleh harga $F_{hitung} (2445) > F_{tabel} (3,09)$.

Reni Kartini (2018) mahasiswa IAIN Surakarta dengan judul “Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di MIN Baki Sukoharjo Tahun 2018”. Hasil yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut yaitu perhatian orang tua pada kategori rendah terdapat 8,33%, kategori sedang terdapat 51,19%, dan kategori tinggi terdapat 25%. Berdasarkan hasil hipotesisnya menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} sebesar $(0,631) >$ dari $r_{tabel} (0,213)$ jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat hubungan yang positif antara perhatian orang tua dengan kemandirian belajar siswa kelas IV di MIN Baki Sukoharjo Tahun 2018.

Partiningsih (2017) mahasiswa IAIN Surakarta dengan judul “Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) dengan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Baki

Tahun Pelajaran 2016/2017". Hasil yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut yaitu keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Rohis siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Baki Sukoharjo tahun pelajaran 2016/2017 terdapat pada kategori sedang. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan data keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Rohis kategori tinggi sebanyak 20 siswa (13%), kategori sedang sebanyak 81 siswa (55%), dan kategori rendah sebanyak 47 siswa (32%). Sedangkan minat belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Baki Sukoharjo tahun pelajaran 2016/2017 terdapat pada kategori sedang. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan data minat belajar PAI kategori tinggi sebanyak 62 siswa (43%), kategori sedang sebanyak 75 siswa (51%), dan kategori rendah sebanyak 10 siswa (6%). Sehingga ada hubungan antara keaktifan mengikuti ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) dengan minat belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Baki Sukoharjo tahun pelajaran 2016/2017 didasarkan pada hasil uji signifikansi $\rho = 0,88$ dan $t_{hitung} (22,15) > t_{tabel} (1,96)$.

Dari ketiga acuan penelitian di atas terdapat relevansi yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif yang mana masing-masing penelitian di atas memiliki variabel yang sama dengan penelitian yang akan di teliti oleh penulis dalam skripsi ini. Hasil penelitian dari Indah Novia Sari menunjukkan bahwa terdapat variabel bebas yaitu mengenai kecerdasan spiritual dan variabel tersebut sama dengan yang peneliti adakan. Sedangkan hasil penelitian Reni Kartini menunjukkan bahwa terdapat variabel bebas yaitu mengenai perhatian orang tua dan variabel tersebut sama juga dengan yang peneliti adakan. Terakhir, hasil penelitian

Partiningsih menunjukkan variabel terikat yaitu mengenai minat belajar dan variabel tersebut sama dengan yang peneliti adakan yaitu minat belajar PAI.

Sedangkan perbedaan dari ketiga penelitian di atas dengan penelitian skripsi ini yaitu pada penelitian ini peneliti akan membahas mengenai Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021. Pada penelitian Indah Novia Sari membahas mengenai Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Motivasi Berprestasi pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTsN Gondangrejo Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2016/2017. Sedangkan skripsi Reni Kartini membahas mengenai Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di MIN Baki Sukoharjo Tahun 2018. Terakhir, skripsi Partiningsih membahas mengenai Hubungan antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Kerohanian Islan (Rohis) dengan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Baki Tahun Pelajaran 2016/2017.

C. Kerangka Berpikir

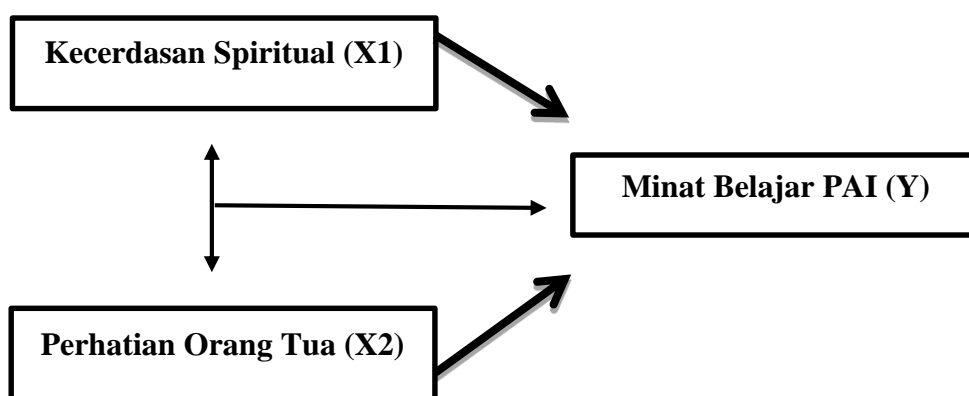
Minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diamati (Nyayu, 2014:59). Dengan kata lain, minat ini merupakan suatu dorongan bagi seseorang untuk melakukan yang ia sukai. Selain itu, ia melakukan yang ia sukai tersebut tanpa adanya paksaan dari orang lain, misalnya minat dalam belajar.

Kecerdasan termasuk dalam faktor yang mempengaruhi minat belajar. Kecerdasan sendiri merupakan suatu kemampuan untuk belajar yang dimbangi dengan keseluruhan pengetahuan yang diperoleh, serta kemampuan untuk beradaptasi dengan situasi baru atau lingkungan pada umumnya. Kecerdasan spiritual merupakan salah satu kecerdasan yang berfungsi untuk menempatkan perilaku dan hidup seseorang dalam konteks makna yang lebih luas. Selain itu, kecerdasan spiritual juga merupakan kecerdasan yang bertumpu pada hati dengan selalu menghubungkan setiap aktivitas yang dilakukannya pada Allah SWT. Tidak hanya itu, seseorang dapat dikatakan memiliki kecerdasan spiritual itu dari bagaimana seseorang tersebut dapat memaknai hidupnya dengan cara yang benar. Jadi, dapat dikatakan bahwa jika kecerdasan spiritual siswa cenderung baik maka minat belajarnya pun juga akan cenderung baik. Dengan kata lain, terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar siswa.

Selain faktor kecerdasan spiritual, adapun faktor lain yang mempengaruhi pada minat belajar seseorang, yaitu perhatian orang tua. Perhatian orang tua adalah suatu upaya yang dilakukan oleh orang tua sebagai bentuk keaktifan jiwa yang diarahkan kepada anak yang dilandasi dengan rasa penuh kesadaran dalam melakukan tindakan demi tercapainya motivasi pada diri anak. Pada dunia pendidikan, orang tua lebih banyak memberikan hak penuh pada guru untuk mendidik anak-anaknya sehingga orang tua tidak terlalu mengkhawatirkan akan prestasi dan hasil belajar anak.

Segala bentuk perhatian dari orang tua sangatlah dibutuhkan oleh anak atau siswa. Karena perhatian orang tua dapat menjadi pendorong yang kuat untuk anak giat belajar dan mencapai hasil belajar yang baik. Bentuk perhatian orang tua tersebut dapat berupa pemberian bimbingan belajar, pengawasan terhadap kegiatan belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan fasilitas belajar, menciptakan suasana tenang dan tentram, dan memperhatikan kesehatan anak. Semakin baik dan tinggi perhatian orang tua yang diberikan kepada anak, maka akan semakin berpengaruh terhadap minat belajarnya.

Kemudian, berdasarkan faktor internal dari minat belajar tersebut yakni kecerdasan spiritual yang baik dan faktor eksternal dari minat belajar yaitu perhatian orang tua yang baik serta dilakukan secara bersamaan, maka keduanya akan menimbulkan minat belajar yang baik pula pada siswa. Dengan kata lain, bahwa antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar siswa ini saling berhubungan. Jadi, berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dirumuskan model konseptual kerangka berpikir sebagai berikut:



Gambar 1 Model Konseptual Kerangka Berfikir

D. Hipotesis

Dalam penelitian, hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2014:84). Dengan kata lain, hipotesis adalah jawaban sementara yang masih belum sempurna sehingga perlu disempurnakan dengan membuktikannya melalui penelitian. Penelitian ini hanya dapat dilakukan dengan menguji hipotesis yang dimaksud dengan data yang ada di lapangan. Jadi, dari kerangka berfikir dapat diperoleh hipotesis sebagai berikut:

1. H_a = Ada hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.
2. H_a = Ada hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.
3. H_a = Ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017:8). Sedangkan menurut Nikolaus (2019:7), penelitian korelasional menguji perbedaan karakteristik dari dua atau lebih variabel atau entitas. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan penjelasan dengan mendeskripsikan arah dan kekuatan hubungan antara variabel-variabel dalam suatu kelompok, kemudian juga bertujuan untuk membuat prediksi yakni mengestimasi sejauh mana perubahan dalam satu variabel (variabel bebas) akan menjelaskan perubahan pada variabel yang lain (variabel terikat) pada suatu kelompok sasaran.

Dengan demikian, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis korelasional, untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dari penelitian ini adalah kecerdasan spiritual (X_1) dan perhatian orang tua (X_2),

sedangkan variabel terikatnya adalah minat belajar mata pelajaran PAI (Y). Analisis korelasional digunakan untuk mencari dengan menggunakan analisis korelasional untuk mencari hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI, hubungan perhatian orang tua dengan minat belajar PAI, dan hubungan secara bersamaan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Adapun alasan pemilihan tempat penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Tersedianya data dan adanya keterbukaan dari pihak sekolah, sehingga memudahkan dalam pengumpulan data yang diperlukan yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.
- b. Salah satu SMP terfavorit karena sekolah ini berakreditasi SSN (Sekolah Standar Nasional).
- c. Belum ada peneliti yang meneliti tentang minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI di sekolah tersebut.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai dengan bulan November 2020. Adapun rincian waktu penelitian pada tabel berikut:

Tabel 1
Matrik Waktu Penelitian

No	Nama Kegiatan	2020								
		Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt	Sep	Okt	Nov
1	Penyusunan Proposal									
2	Penyusunan Instrumen									
3	Uji Coba Instrumen									
4	Pengambilan Data									
5	Analisis Data									
6	Penyusunan Laporan									
7	Final									

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014:61). Sedangkan menurut Sudjana dalam Purwanto (2011:61) populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin baik hasil menghitung maupun hasil mengukur baik kualitatif maupun kuantitatif dari karakteristik mengenai sekumpulan objek yang lengkap dan jelas.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo pada tahun pelajaran 2020/2021, yaitu 286 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki ciri yang sama dengan populasi (Purwanto, 2011:62). Sedangkan menurut Sugiyono

(2014:62) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.

Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII A, B, C, D, E, F, G, H dan I Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Sebagian besar siswa yang ada di kelas tersebut sudah mampu melakukan dan mengarahkan keinginan apa yang ia kehendaki. Cara menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus slovin, yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e = Presisi yang ditetapkan yaitu 5% (Burhan Bungin, 2017:95)

Adapun perhitungan sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{286}{1 + 286 \cdot 0,05^2}$$

$$n = \frac{286}{1 + 286 \cdot 0,0025}$$

$$n = \frac{286}{1,7175}$$

$$n = 166,76$$

Dengan demikian, jika dibulatkan menjadi 167 sampel.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2014:62). Menurut Purwanto (2011:63) sampling adalah salah

satu bagian dari proses penelitian yang mengumpulkan data dari target penelitian yang terbatas. Pada penelitian ini teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *Cluster Random Sampling*. Menurut Sugiyono (2014:65) *Cluster Random Sampling* adalah teknik yang digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber yang sangat luas. Penghitungan pengambilan sampel di tiap kelas menunjukkan seperti tabel di bawah ini:

Tabel 2
Perhitungan Pengambilan Sampel

Kelas	Populasi	Sampel
A	$32/286 \times 167 = 19$	19
B	$30/286 \times 167 = 17$	17
C	$32/286 \times 167 = 19$	19
D	$32/286 \times 167 = 19$	19
E	$31/286 \times 167 = 18$	18
F	$32/286 \times 167 = 19$	19
G	$31/286 \times 167 = 18$	18
H	$32/286 \times 167 = 19$	19
I	$32/286 \times 167 = 19$	19
Jumlah Sampel	286	167

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2017:308) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Menurut Arikunto dalam Alwan

(2017:28) angket atau kuisisioner adalah seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawab.

Dari angket ini digunakan untuk mengambil data kecerdasan spiritual, perhatian orang tua dan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII A, B, C, D, E, F, G, H dan I di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Dalam angket ini, setiap pernyataan terdapat lima alternatif jawaban yang dinilai menggunakan skala Likert dengan alternatif jawabannya yaitu: selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah (Suharsimi Arikunto, 2013:107). Cara penskoran atau penilaian butir positif bergerak dari 5 ke 1, sedangkan penilaian butir negatif bergerak dari 1 ke 5, sebagai berikut:

Jawaban butir positif:

- a. Selalu = 5
- b. Sering = 4
- c. Kadang-Kadang = 3
- d. Jarang = 2
- e. Tidak Pernah = 1

Jawaban butir negatif:

- a. Selalu = 1
- b. Sering = 2
- c. Kadang-Kadang = 3
- d. Jarang = 4
- e. Tidak Pernah = 5

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Definisi Konseptual Variabel

Definisi konseptual adalah definisi dalam konsepsi peneliti mengenai sebuah variabel (Purwanto, 2012:91).

1) Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan dalam beragama yang sudah ada pada diri manusia sejak lahir dan mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan nilai, batin dan kejiwaan.

2) Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua adalah suatu pemusatan rangsangan yang dilakukan orang tua kepada seorang anak secara sadar dan berkonsentrasi.

3) Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Minat belajar mata pelajaran PAI adalah gairah atau kecenderungan yang dimiliki oleh siswa dalam hal belajar mata pelajaran PAI.

b. Definisi Operasional Variabel

Purwanto (2012:93-94) berpendapat bahwa definisi operasional adalah pernyataan yang sangat jelas sehingga tidak menimbulkan kesalahpahaman penafsiran karena dapat diobservasikan dan dibuktikan perilakunya.

1) Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan dalam beragama yang sudah ada pada diri manusia sejak lahir dan mampu memecahkan masalah yang berhubungan dengan nilai, batin dan kejiwaan.

Adapun indikatornya, yaitu: kemampuan untuk menyesuaikan diri, derajat kesadaran diri yang tinggi, kecakapan untuk menghadapi dan menggunakan serangan, kapasitas diri untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, kualitas hidup untuk terinspirasi oleh visi dan nilai, enggan melakukan hal yang merugikan, kecenderungan melihat hubungan antar hal yang berbeda, memiliki kecendrungan nyata untuk bertanya dan mencari jawaban yang fundamental, dan memiliki kemudahan untuk bekerja melawan tradisi.

2) Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua adalah suatu pemusatan rangsangan yang dilakukan orang tua kepada seorang anak secara sadar dan berkonsentrasi. Adapun indikatornya, yaitu: menyediakan fasilitas belajar, mengawasi kegiatan belajar di rumah, mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah, mengetahui kesulitan anak dalam belajar, dan menolong anak mengatasi kesulitan anak.

3) Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Minat belajar mata pelajaran PAI adalah gairah atau kecenderungan yang dimiliki oleh siswa dalam hal belajar mata pelajaran PAI. Adapun indikatornya, yaitu: menaruh perhatian dalam belajar mata pelajaran PAI, suka belajar mata pelajaran PAI, ketertarikan dalam belajar mata pelajaran PAI, antusias belajar mata pelajaran PAI, aktif dalam belajar mata pelajaran PAI, serta menjalin hubungan yang baik dalam belajar mata pelajaran PAI.

c. Kisi-Kisi Instrumen

1) Kecerdasan Spiritual

Tabel 3

Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Spiritual

(Zohar dan Marshall dalam Nana, 2011:98)

Variabel	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif	Jumlah
Kecerdasan Spiritual	Kemampuan untuk menyesuaikan diri	1, 4, 5	2, 3	5
	Derajat kesadaran diri yang tinggi	6, 7, 8	9, 10	5
	Kapasitas diri untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan	11, 12, 15	13, 14	5
	Kualitas hidup untuk terinspirasi oleh visi dan nilai	16, 19, 20	17, 18	5
	Enggan melakukan hal yang merugikan	21, 22, 23	24, 25	5
	Kecenderungan melihat hubungan antar hal yang berbeda	26, 27, 30	28, 29	5
	Memiliki kecenderungan nyata untuk bertanya dan mencari jawaban yang fundamental	31, 32, 33	34, 35	5
	Memiliki kemudahan untuk bekerja melawan tradisi	36, 39, 40	37, 38	5
	Jumlah			

2) Perhatian Orang Tua

Tabel 4

Kisi-Kisi Instrumen Perhatian Orang Tua

(Kartini Kartono dalam Rani dan Yusri, 2013:12)

Variabel	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif	Jumlah
Perhatian Orang Tua	Menyediakan fasilitas belajar	1,2,3,4	5,6,7	7
	Mengawasi kegiatan belajar di rumah	8,9,10,11,12	13,14	7
	Mengawasi penggunaan waktu belajar anak di rumah	15,16,17,18	19,20,21	7
	Mengetahui kesulitan anak dalam belajar	22,23,24,25,26	27,28	7
	Menolong anak mengatasi kesulitan anak	29,30,31,32	33,34,35	7
Jumlah				35

3) Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Tabel 5
Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar Mata Pelajaran PAI
 (Ahmad, 2013:64)

Variabel	Indikator	Butir Positif	Butir Negatif	Jumlah
Minat Belajar mata pelajaran PAI	Menaruh perhatian dalam belajar mata pelajaran PAI	1,2,3,4	5,6,7	7
	Merasa suka belajar mata pelajaran PAI	8,9,10	11,12	5
	Antusias belajar mata pelajaran PAI	13,14,15,16,17,18	19,20,21	9
	Aktif dalam belajar mata pelajaran PAI	22,23,24,25,26,27	28,29,30	9
	Menjalin hubungan yang baik dengan teman sekelas dalam belajar mata pelajaran PAI	31,32,33	34,35	5
Jumlah				35

E. Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum digunakan sebagai angket penelitian, terlebih dahulu angket diuji cobakan untuk mengetahui kevalidan dan kereliabelan setiap butir soal. Uji coba angket kecerdasan spiritual, perhatian orang tua dan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII dilaksanakan di Sekolah Menengah

Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo dengan 30 responden (Sugiyono, 2014:74).

Adapun uji validitas dan reliabilitas sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Untuk mengetahui kevalidan instrumen kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua serta minat belajar mata pelajaran PAI menggunakan rumus uji validitas metode korelasi butir total dengan seluruh butir (Purwanto, 2014:118)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana:

r_{XY} = Hubungan koefisien antara X dan Y

N = Jumlah responden (siswa)

X = Skor setiap butir soal

Y = jumlah skor seluruh item soal

Dengan kesimpulan, apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan derajat signifikan 5%, maka item soal dikatakan valid. Siswa yang di uji coba berjumlah 30 orang dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Uji Validitas Kecerdasan Spiritual

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum X = 129, \quad \sum Y = 3929, \quad \sum X^2 = 575,$$

$$\sum Y^2 = 518299, \quad \sum XY = 16995$$

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{30 \cdot 16995 - (129)(3929)}{\sqrt{(30 \cdot 575 - (129)^2)(30 \cdot 518299 - (3929)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{509850 - 506841}{\sqrt{(17250 - 16641)(15548970 - 15437041)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3009}{\sqrt{(609)(111929)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3009}{\sqrt{68164761}} = \frac{3009}{8256,195} = 0,364$$

Harga r_{hitung} dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan derajat signifikan 5% dan $N=30$ diperoleh r_{tabel} 0,361 Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh r_{hitung} (0,364) > r_{tabel} (0,361), maka item dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk soal nomor 2 sampai nomor 40 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Microsoft Excel diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual

No.	r_{XY}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,364	0,361	Valid
2	0,608	0,361	Valid
3	0,467	0,361	Valid
4	0,153	0,361	Tidak Valid
5	0,033	0,361	Tidak Valid
6	0,403	0,361	Valid
7	0,378	0,361	Valid
8	0,437	0,361	Valid
9	0,413	0,361	Valid
10	-0,083	0,361	Tidak Valid
11	-0,094	0,361	Tidak Valid

12	0,196	0,361	Tidak Valid
13	-0,149	0,361	Tidak Valid
14	0,373	0,361	Valid
15	-0,045	0,361	Tidak Valid
16	0,409	0,361	Valid
17	0,421	0,361	Valid
18	0,403	0,361	Valid
19	0,633	0,361	Valid
20	0,401	0,361	Valid
21	0,369	0,361	Valid
22	0,397	0,361	Valid
23	0,453	0,361	Valid
24	0,369	0,361	Valid
25	0,401	0,361	Valid
26	0,398	0,361	Valid
27	0,380	0,361	Valid
28	0,197	0,361	Tidak Valid
29	-0,097	0,361	Tidak Valid
30	0,553	0,361	Valid
31	0,665	0,361	Valid
32	0,574	0,361	Valid
33	0,545	0,361	Valid
34	0,337	0,361	Valid
35	0,373	0,361	Valid
36	0,051	0,361	Tidak Valid
37	0,009	0,361	Tidak Valid
38	0,017	0,361	Tidak Valid
39	0,198	0,361	Tidak Valid
40	0,383	0,361	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa data yang valid ada 27 butir soal, sedangkan yang tidak valid ada 13 butir soal.

2) Uji Validitas Perhatian Orang Tua

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum X = 147, \quad \sum Y = 3416, \quad \sum X^2 = 723,$$

$$\sum Y^2 = 392968, \quad \sum XY = 16779$$

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{30.16779 - (147)(3416)}{\sqrt{(30.723 - (147)^2)(30.392968 - (3416)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{503370 - 502152}{\sqrt{(21690 - 21609)(11789040 - 11669056)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1218}{\sqrt{(81)(119984)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1218}{\sqrt{9718704}} = \frac{1218}{3117,490} = 0,390$$

Harga r_{hitung} dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan derajat signifikan 5% dan $N=30$ diperoleh r_{tabel} 0,361 Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh r_{hitung} (0,390) > r_{tabel} (0,361), maka item dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk soal nomor 2 sampai nomor 35 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Microsoft Excel diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 7
Hasil Uji Validitas Perhatian Orang Tua

No.	r_{XY}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,383	0,361	Valid
2	0,475	0,361	Valid
3	0,019	0,361	Tidak Valid
4	0,132	0,361	Tidak Valid
5	0,389	0,361	Valid
6	0,083	0,361	Tidak Valid
7	0,082	0,361	Tidak Valid
8	0,422	0,361	Valid
9	0,412	0,361	Valid
10	0,512	0,361	Valid
11	0,585	0,361	Valid
12	0,430	0,361	Valid
13	0,386	0,361	Valid
14	-0,435	0,361	Tidak Valid
15	0,495	0,361	Valid
16	0,681	0,361	Valid

17	0,692	0,361	Valid
18	0,067	0,361	Tidak Valid
19	0,054	0,361	Tidak Valid
20	0,392	0,361	Valid
21	0,409	0,361	Valid
22	0,785	0,361	Valid
23	0,599	0,361	Valid
24	0,670	0,361	Valid
25	0,017	0,361	Tidak Valid
26	0,698	0,361	Valid
27	0,386	0,361	Valid
28	0,054	0,361	Tidak Valid
29	0,700	0,361	Valid
30	0,459	0,361	Valid
31	0,443	0,361	Valid
32	0,428	0,361	Valid
33	-0,074	0,361	Tidak Valid
34	0,419	0,361	Valid
35	-0,103	0,361	Tidak Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa data yang valid ada 24 butir soal, sedangkan yang tidak valid ada 11 butir soal.

3) Uji Validitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum X = 137, \quad \sum Y = 3409, \quad \sum X^2 = 645,$$

$$\sum Y^2 = 390791, \quad \sum XY = 15672$$

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{30 \cdot 15672 - (137)(3409)}{\sqrt{(30 \cdot 645 - (137)^2)(30 \cdot 390791 - (3409)^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{470160 - 467033}{\sqrt{(19350 - 18769)(11723730 - 11621281)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3127}{\sqrt{(581)(102449)}}$$

$$r_{XY} = \frac{3127}{\sqrt{59522869}} = \frac{3127}{7715,106} = 0,405$$

Harga r_{hitung} dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan derajat signifikan 5% dan $N=30$ diperoleh r_{tabel} 0,361 Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh r_{hitung} (0,405) > r_{tabel} (0,361), maka item dinyatakan valid. Adapun perhitungan untuk soal nomor 2 sampai nomor 35 menggunakan cara yang sama dengan aplikasi Microsoft Excel diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 8
Hasil Uji Validitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

No.	r_{XY}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0,405	0,361	Valid
2	0,403	0,361	Valid
3	0,400	0,361	Valid
4	-0,137	0,361	Tidak Valid
5	0,409	0,361	Valid
6	0,417	0,361	Valid
7	0,339	0,361	Tidak Valid
8	0,233	0,361	Tidak Valid
9	0,402	0,361	Valid
10	0,444	0,361	Valid
11	0,366	0,361	Valid
12	0,297	0,361	Tidak Valid
13	0,428	0,361	Valid
14	0,424	0,361	Valid
15	0,432	0,361	Valid
16	0,604	0,361	Valid

17	0,571	0,361	Valid
18	0,485	0,361	Valid
19	0,523	0,361	Valid
20	0,190	0,361	Tidak Valid
21	0,505	0,361	Valid
22	0,152	0,361	Tidak Valid
23	0,233	0,361	Tidak Valid
24	0,569	0,361	Valid
25	0,409	0,361	Valid
26	0,442	0,361	Valid
27	0,675	0,361	Valid
28	0,126	0,361	Tidak Valid
29	0,400	0,361	Valid
30	-0,028	0,361	Tidak Valid
31	0,331	0,361	Tidak Valid
32	0,438	0,361	Valid
33	0,425	0,361	Valid
34	0,397	0,361	Valid
35	0,552	0,361	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa data yang valid ada 25 butir soal, sedangkan yang tidak valid ada 10 butir soal.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata dalam bahasa Inggris *rely*, yang berarti percaya, dan *reliable* yang artinya dapat dipercaya. Dengan demikian, reliabilitas dapat diartikan sebagai keterpercayaan. Keterpercayaan berhubungan dengan ketetapan dan konsistensi. Instrumen dikatakan dapat dipercaya atau reliabel apabila memberikan hasil pengukuran yang relatif konsisten (Purwanto, 2012:161).

Uji reliabilitas instrumen kecerdasan spiritual, perhatian orang tua dan minat belajar mata pelajaran PAI menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. *Alpha Cronbach* yaitu pengujian reliabilitas yang digunakan

untuk jenis data *essay*. Adapun rumus *Alpha Cronbach* yaitu sebagai berikut (Sugiyono, 2014:365):

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dimana:

r_{11} = reliabilitas internal seluruh instrumen

k = banyaknya butir soal pertanyaan (n)

$\sum S_i^2$ = jumlah varian butir (item)

S_t^2 = varians total

Rumus untuk varians total dan varians item:

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2}{N} - \frac{(\sum Xt)^2}{N^2}$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2}$$

Dimana:

JK_i = jumlah kuadrat seluruh skor item

JK_s = jumlah kuadrat subyek (Xi^2)

Dengan kesimpulan, apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan derajat signifikan 5%, maka perangkat kuisisioner dikatakan reliabel. perhitungan reliabilitas instrumen adalah sebagai berikut:

1. Uji Reliabilitas Kecerdasan Spiritual

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum Xi = 2797, \quad \sum Xi^2 = 326231, \quad \sum Xt = 2797,$$

$$\sum Xt^2 = 264505, \quad JK_i = 13225, \quad JK_s = 326231$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2}{N} - \frac{(\sum Xt)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{264505}{30} - \frac{(2797)^2}{30^2}$$

$$S_t^2 = 8816,833 - \frac{7823209}{900}$$

$$S_t^2 = 8816,833 - 8692,454 = 124,380$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2}$$

$$S_i^2 = \frac{13225}{30} - \frac{326231}{30^2}$$

$$S_i^2 = 440,833 - 362,478 = 78,355$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{78,355}{124,380} \right]$$

$$r_{11} = [1,043][1 - 0,629]$$

$$r_{11} = [1,043][0,371]$$

$$r_{11} = 0,386$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $r_{hitung} (0,386) > r_{tabel} (0,361)$, maka item dinyatakan reliabel.

2. Uji Reliabilitas Perhatian Orang Tua

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum Xi = 2567, \quad \sum Xi^2 = 311331, \quad \sum Xt = 2567,$$

$$\sum Xt^2 = 224145, \quad JK_i = 11881, \quad JK_s = 311331$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2}{N} - \frac{(\sum Xt)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{224145}{30} - \frac{(2567)^2}{30^2}$$

$$S_t^2 = 7471,5 - \frac{6589489}{900}$$

$$S_t^2 = 7471,5 - 7321,654 = 149,846$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2}$$

$$S_i^2 = \frac{11881}{30} - \frac{311331}{30^2}$$

$$S_i^2 = 396,033 - 345,923 = 50,11$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{50,11}{149,846} \right]$$

$$r_{11} = [1,043][1 - 0,334]$$

$$r_{11} = [1,043][0,666]$$

$$r_{11} = 0,694$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $r_{hitung} (0,694) > r_{tabel}$

(0,361), maka item dinyatakan reliabel.

3. Uji Reliabilitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Contoh perhitungan butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

Diketahui:

$$N = 30, \quad \sum Xi = 2569, \quad \sum Xi^2 = 311879, \quad \sum Xt = 2569,$$

$$\sum Xt^2 = 224369, \quad JK_i = 9604, JK_s = 311879$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2}{N} - \frac{(\sum Xt)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{205854}{30} - \frac{(2470)^2}{30^2}$$

$$S_t^2 = 6861,8 - \frac{6100900}{900}$$

$$S_t^2 = 6861,8 - 6778,777 = 83,023$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{N} - \frac{JK_s}{N^2}$$

$$S_i^2 = \frac{9604}{30} - \frac{277482}{30^2}$$

$$S_i^2 = 320,133 - 308,313 = 11,82$$

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{11,82}{83,023} \right]$$

$$r_{11} = [1,043][1 - 0,142]$$

$$r_{11} = [1,043][0,858]$$

$$r_{11} = 0,894$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $r_{hitung} (0,694) > r_{tabel}$

(0,361), maka item dinyatakan reliabel.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2012:199). Adapun teknik analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Unit

a. Rata-rata (*Mean*)

Mean merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. rata-rata (*mean*) didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok itu, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut (Sugiyono, 2014:49). Dengan rumus sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

Dimana:

Me = *Mean* (rata-rata)

Σf_i = Jumlah sampel

$f_i x_i$ = Produk perkalian antara f_i pada tiap interval data dengan

tanda Kelas (x_i). tanda kelas adalah rata-rata dari nilai terendah dan tertinggi setiap interval data.

b. Median

Median adalah salah satu teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil samapi yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil (Sugiyono, 2014:48). Dengan rumus sebagai berikut:

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Dimana:

Md = Median

b = batas bawah, dimana median terletak

n = banyak data/jumlah sampel

p = panjang interval

F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

c. Modus

Modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi *mode*) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut (Sugiyono, 2014:47). Dengan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Dimana:

Mo = Modus

b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

P = panjang interval

b₁ = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya.

b₂ = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya.

d. Standar Deviasi

Standar deviasi atau simpangan baku adalah data yang telah disusun dalam tabel distribusi frekuensi atau data bergolong (Sugiyono, 2014:58). Dengan rumus sebagai berikut:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

Dimana:

S = Simpangan baku sampel

\sum = Epsilon (jumlah)

x_i = Nilai x ke i sampai ke n

f_i = Jumlah data

n = Jumlah sampel

2. Uji Prasyarat Analisis Data

Setelah data diperoleh dari pelaksanaan penelitian yang dilakukan selanjutnya adalah pengujian terhadap data tersebut. Pengujian data penelitian ini menggunakan Uji Normalitas. Dalam penelitian ini, rumus uji normalitas yang digunakan adalah *Kolmogorov-Smirnov* (Sugiyono, 2014:156) dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum} \{S_{n_1}(X) - S_{n_2}(X)\}$$

Dimana:

D = Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

S_{n_1} = Jumlah sampel yang diperoleh

S_{n_2} = Jumlah sampel yang diharapkan

Dengan kesimpulan, apabila nilai signifikan (sig) $> 0,005$ maka merupakan data yang berdistribusi normal dan apabila nilai signifikan (sig) $< 0,005$ maka merupakan data yang berdistribusi tidak normal.

3. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Spearman Rank* dan Korelasi Ganda. Untuk hipotesis nomor 1 dan 2 menggunakan teknik korelasi *Spearman Rank*. Koefisien korelasi ini menurut Purwanto (2011:229) ini digunakan untuk mengetahui hubungan dua variabel yang mempunyai skala ordinal. Hal itu disebabkan karena data akan diubah menjadi ranking agar dapat dihubungkan. Rumusnya:

$$\rho = \frac{6 \sum bi^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dimana:

ρ = koefisien korelasi *Spearman Rank* (Sugiyono, 2014: 245)

Apabila n lebih dari 30, di mana dalam tabel tidak ada, maka pengujian signifikansinya menggunakan rumus:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \quad (\text{Sugiyono, 2014: 251})$$

Harga t hitung tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = n-2$. Apabila $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat hubungan yang positif. Sebaliknya apabila $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang negatif.

Untuk hipotesis nomor 3 menggunakan teknik Korelasi Ganda. Korelasi Ganda menurut Sugiyono (2014:231) merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independen secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen. Rumusnya:

$$R_{y.x_1.x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Dimana:

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y

r_{yx_1} = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan Y

r_{yx_2} = Korelasi Product Moment antara X_2 dengan Y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi Product Moment antara X_1 dengan X_2

Kemudian pengujian signifikan terhadap koefisien korelasi ganda menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_h = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1 - R^2)}{(n - k - 1)}}$$

Dengan kesimpulan, apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Kecerdasan Spiritual

Data kecerdasan spiritual siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh melalui penyebaran angket kepada 167 siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Setelah angket dikumpulkan dan diolah, maka diperoleh data kecerdasan spiritual siswa dengan hasil sebagai berikut:

- a. Skor Tertinggi = 198
- b. Skor Terendah = 136
- c. Rentang Data = skor tertinggi – skor terendah
 $= 198 - 136 = 62 + 1 = 63$
- d. Jumlah Kelas Interval (K) = $1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 167$
 $= 1 + 3,3 \cdot 2,22 = 8,32 = 9$
- e. Panjang Kelas Interval = Rentang Data : Jumlah Kelas
 $= 63 : 9 = 7$

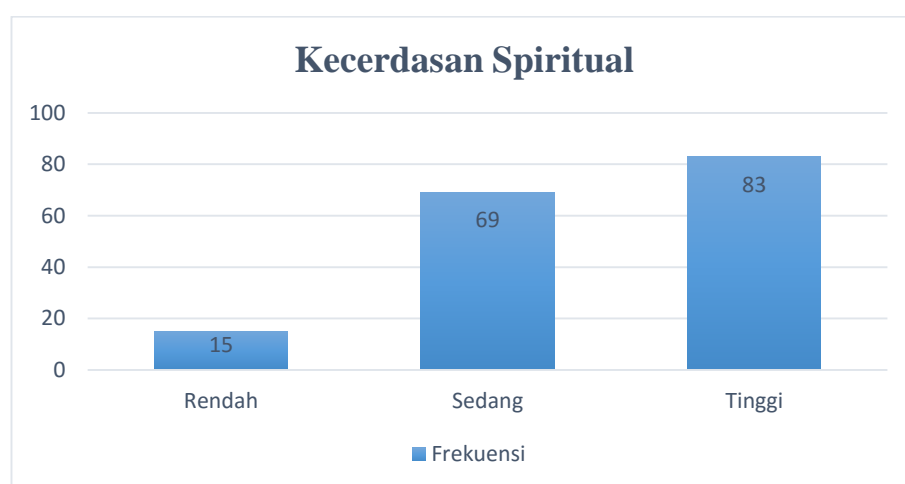
Tabel 9

Distribusi Frekuensi Kecerdasan Spiritual

No. Kelas	Kelas Interval	F	%		Kategori
1	136 – 142	4	2	9	Rendah
2	143 – 149	5	3		
3	150 – 156	6	4		

4	157 – 163	14	8	41	Sedang
5	164 – 170	24	14		
6	171 – 177	31	19		
7	178 – 184	48	29	50	Tinggi
8	185 – 191	20	12		
9	192 – 198	15	9		
Jumlah		167	100	100	

Dari tabel diketahui bahwa kecerdasan spiritual siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021, pada interval 136-142 sebanyak 4 siswa (2%), interval 143-149 sebanyak 5 siswa (3%), interval 150-156 sebanyak 6 siswa (4%), interval 157-163 sebanyak 14 siswa (8%), interval 164-170 sebanyak 24 siswa (14%), interval 171-177 sebanyak 31 siswa (19%), interval 178-184 sebanyak 48 siswa (29%), interval 185-191 sebanyak 20 (12%), dan interval 192-198 sebanyak 15 (9%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 2 Grafik Batang Kecerdasan Spiritual

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data kecerdasan spiritual dengan kategori rendah sebanyak 15 siswa (9%), kategori sedang sebanyak 69 siswa (41%), dan kategori tinggi sebanyak 83 siswa (50%). Sehingga dapat dikatakan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori tinggi.

Tabel 10

Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi

Interval	fi	F	xi	fi xi	(xi - \bar{x})	(xi - \bar{x}) ²	fi(xi - \bar{x}) ²
136-142	4	4	139	556	-35,96	1293,12	5172,48
143-149	5	9	146	730	-28,96	838,68	4193,4
150-156	6	15	153	918	-21,96	482,24	2893,44
157-163	14	29	160	2240	-14,96	223,80	3133,2
164-170	24	53	167	4008	-7,96	63,36	1520,64
171-177	31	84	174	5394	-0,96	0,92	28,52
178-184	48	132	181	8688	6,04	36,48	1751,04
185-191	20	152	188	3760	13,04	174,73	3494,6
192-198	15	167	195	2925	20,04	401,60	6024
Jumlah	167		1503	29219	-38,38	3514,92	28211,32

Perhitungan analisis unit dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$Me = \frac{29219}{167} = 174,96$$

b. Median

$$b = 171 - 0,5 = 170,5$$

$$p = 7$$

$$N = 167$$

$$F = 53$$

$$f = 31$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 170,5 + 7 \left(\frac{\frac{1}{2}167 - 53}{31} \right)$$

$$Md = 170,5 + 7 \left(\frac{83,5 - 53}{31} \right)$$

$$Md = 170,5 + 6,88 = 177,38$$

c. Modus

$$b = 170,5$$

$$p = 7$$

$$b_1 = 31 - 24 = 7$$

$$b_2 = 31 - 48 = -17$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 170,5 + 7 \left(\frac{7}{7 + (-17)} \right)$$

$$Mo = 170,5 + 7(-0,7) = 170,5 + (-4,9) = 165,6$$

d. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{28211,32}{166}}$$

$$s = \sqrt{169,94} = 13,03$$

2. Perhatian Orang Tua

Data perhatian orang tua siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 diperoleh melalui penyebaran angket kepada 167 siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Setelah angket dikumpulkan dan diolah, maka diperoleh data perhatian orang tua siswa, hasil yang diperoleh sebagai berikut:

- a. Skor Tertinggi = 175
- b. Skor Terendah = 131
- c. Rentang Data (R) = skor tertinggi – skor terendah
= $175 - 131 = 44 + 1 = 45$
- d. Jumlah Kelas Interval (K) = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 167$
= $1 + 3,3 \cdot 2,22 = 8,32 = 9$
- e. Panjang Kelas Interval = Rentang Data : Jumlah Kelas
= $45 : 9 = 5$

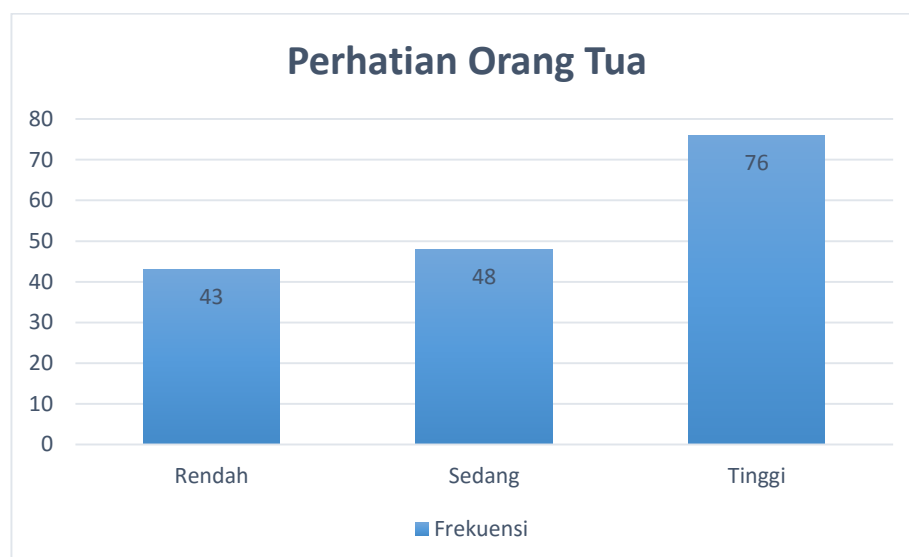
Tabel 11

Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

No. Kelas	Kelas Interval	F	%		Kategori
1	131 – 135	14	8	26	Rendah
2	136 – 140	16	10		
3	141 – 145	13	8		
4	146 – 150	9	5	28	Sedang
5	151 – 155	20	12		
6	156 – 160	19	11		
7	161 – 165	31	19	46	Tinggi
8	166 – 170	29	17		
9	171 - 175	16	10		

Jumlah	167	100	100	
--------	-----	-----	-----	--

Dari tabel diketahui bahwa perhatian orang tua siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021, pada interval 131-135 sebanyak 14 siswa (8%), interval 136-140 sebanyak 16 siswa (10%), interval 141-145 sebanyak 13 siswa (8%), interval 146-150 sebanyak 9 siswa (5%), interval 151-155 sebanyak 20 siswa (12%), interval 156-160 sebanyak 19 siswa (11%), interval 161-165 sebanyak 31 siswa (19%), interval 166-170 sebanyak 29 siswa (17%) dan interval 171-175 sebanyak 16 siswa (10%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 3 Grafik Batang Perhatian Orang Tua

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data perhatian orang tua dengan kategori rendah sebanyak 43 siswa (26%), kategori sedang sebanyak 48 siswa (28%), dan kategori tinggi sebanyak 76 siswa (46%). Sehingga dapat dikatakan perhatian orang tua siswa kelas VIII

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori tinggi.

Tabel 12

Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi

Interval	fi	F	xi	fi xi	(xi - \bar{x})	(xi - \bar{x}) ²	fi(xi - \bar{x}) ²
131-135	14	14	133	1862	-22,78	518,92	7264,88
136-140	16	30	138	2208	-17,78	316,12	5057,92
141-145	13	43	143	1859	-12,78	163,32	2123,16
146-150	9	52	148	1332	-7,78	60,52	544,68
151-155	20	72	153	3060	-2,78	7,72	154,4
156-160	19	91	158	3002	2,22	4,92	93,48
161-165	31	122	163	5053	7,22	52,12	1615,72
166-170	29	151	168	4872	12,22	149,32	4330,28
171-175	16	167	173	2768	17,22	296,52	4744,32
Jumlah	167		1377	26016	-25,02	1569,48	25928,84

Perhitungan analisis unit dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$Me = \frac{26016}{167} = 155,78$$

b. Median

$$b = 156 - 0,5 = 155,5$$

$$p = 5$$

$$N = 167$$

$$F = 91$$

$$f = 19$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 155,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}167 - 91}{19} \right)$$

$$Md = 155,5 + 5 \left(\frac{83,5 - 91}{19} \right)$$

$$Md = 155,5 + (-0,39) = 155,11$$

c. Modus

$$b = 155,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 19 - 20 = -1$$

$$b_2 = 19 - 31 = -12$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 155,5 + 5 \left(\frac{-1}{-1 + (-12)} \right)$$

$$Mo = 155,5 + 5(0,07) = 155,5 + 0,35 = 155,85$$

d. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{25928,84}{166}}$$

$$s = \sqrt{156,19} = 12,49$$

3. Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Data minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran

2020/2021 diperoleh melalui penyebaran angket kepada 167 siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Setelah angket dikumpulkan dan diolah, maka diperoleh data minat belajar mata pelajaran PAI siswa, hasil yang diperoleh sebagai berikut:

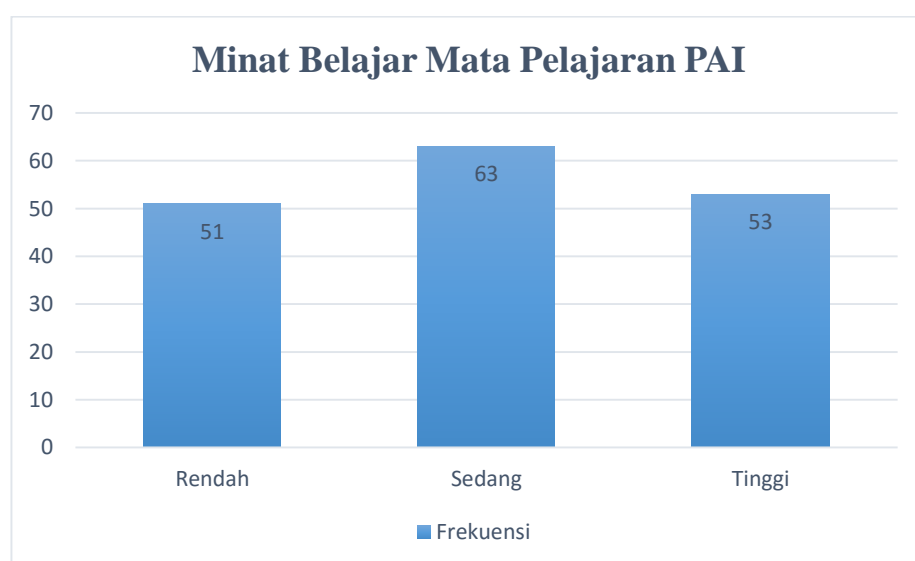
- a. Skor Tertinggi = 174
- b. Skor Terendah = 130
- c. Rentang Data (R) = skor tertinggi – skor terendah
 $= 174 - 130 = 44 + 1 = 45$
- d. Jumlah Kelas Interval (K) = $1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 167$
 $= 1 + 3,3 \cdot 2,22 = 8,32 = 9$
- e. Panjang Kelas Interval = Rentang Data : Jumlah Kelas
 $= 45 : 9 = 5$

Tabel 13

Distribusi Frekuensi Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

No. Kelas	Kelas Interval	F	%		Kategori
1	130 – 134	23	14	31	Rendah
2	135 – 139	9	6		
3	140 – 144	19	11		
4	145 – 149	19	11	37	Tinggi
5	150 – 154	14	8		
6	155 – 159	30	18		
7	160 – 164	23	14	32	Sedang
8	165 – 169	21	12		
9	170 – 174	9	6		
Jumlah		167	100	100	

Dari tabel diketahui bahwa minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021, pada interval 130-134 sebanyak 23 siswa (14%), interval 135-139 sebanyak 9 siswa (6%), interval 140-144 sebanyak 19 siswa (11%), interval 145-149 sebanyak 19 siswa (11%), interval 150-154 sebanyak 14 siswa (8%), interval 155-159 sebanyak 30 siswa (18%), interval 160-164 sebanyak 23 siswa (14%), interval 165-169 sebanyak 21 siswa (12%) dan interval 170-174 sebanyak 9 siswa (6%). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini:



Gambar 4 Grafik Batang Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data minat belajar mata pelajaran PAI siswa dengan kategori rendah sebanyak 51 siswa (32%), kategori sedang sebanyak 63 siswa (38%), dan kategori tinggi sebanyak 53 siswa (30%). Sehingga dapat dikatakan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1

Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori sedang.

Tabel 14

Tabel Bantu untuk Mencari Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi

Interval	f _i	F	x _i	f _i x _i	(x _i - \bar{x})	(x _i - \bar{x}) ²	f _i (x _i - \bar{x}) ²
130-134	23	23	132	3036	-19,97	398,80	9172,4
135-139	9	32	137	1233	-14,97	224,10	2016,9
140-144	19	51	142	2698	-9,97	99,40	1888,6
145-149	19	70	147	2793	-4,97	24,70	469,3
150-154	14	84	152	2128	0,03	0,0009	0,01
155-159	30	114	157	4710	5,03	25,30	759
160-164	23	137	162	3726	10,03	100,60	2313,8
165-169	21	158	167	3507	15,03	225,90	4743,9
170-174	9	167	172	1548	20,03	401,20	3610,8
Jumlah	167		1368	25379	30,15	1500,00 09	24974,71

Perhitungan analisis unit dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Mean

$$Me = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$Me = \frac{25379}{167} = 151,97$$

b. Median

$$b = 150 - 0,5 = 149,5$$

$$p = 5$$

$$N = 167$$

$$F = 84$$

$$f = 14$$

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

$$Md = 149,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}167 - 84}{14} \right)$$

$$Md = 149,5 + 5 \left(\frac{83,5 - 84}{14} \right)$$

$$Md = 149,5 + (-0,17) = 149,33$$

c. Modus

$$b = 149,5$$

$$p = 5$$

$$b_1 = 14 - 19 = -5$$

$$b_2 = 14 - 30 = -16$$

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 149,5 + 5 \left(\frac{-5}{(-5) + (-16)} \right)$$

$$Mo = 149,5 + 5(0,238) = 149,5 + 1,19 = 150,69$$

d. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{24974,71}{166}}$$

$$s = \sqrt{150,45} = 12,26$$

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Uji prasyarat analisis yang dilakukan adalah uji normalitas. Uji normalitas pada penelitian ini adalah menggunakan Uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) dengan ($\alpha = 0,05$). Rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum} \{S_{n1}(X) - S_{n2}(X)\}$$

Dimana:

D = Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

S_{n1} = Jumlah sampel yang diperoleh

S_{n2} = Jumlah sampel yang diharapkan

Dengan kesimpulan, apabila nilai signifikan (sig) $> 0,005$ maka merupakan data yang berdistribusi normal dan apabila nilai signifikan (sig) $< 0,005$ maka merupakan data yang berdistribusi tidak normal.

1. Kecerdasan Spiritual

Perhitungan terdapat di lampiran 13 dan hasilnya sebagai berikut:

RATA RATA	175.1916
SD	13.00368
D hitung	0.1116
D tabel	0.1052
Keputusan	Tidak Normal

Dari hasil tabel diatas diperoleh D_{hitung} (0,1116), sedangkan D_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,1052. Jadi, D_{hitung} (0,1116) $> D_{\text{tabel}}$

tabel (0,1052), sehingga disimpulkan data variabel kecerdasan spiritual dalam penelitian ini tidak normal.

2. Perhatian Orang Tua

Perhitungan terdapat di lampiran 14 dan hasilnya sebagai berikut:

RATA-RATA	155.8502994
SD	12.48064948
D hitung	0.1272
D tabel	0.1052
Keputusan	Tidak Normal

Dari hasil tabel diatas diperoleh D_{hitung} (0,1272), sedangkan D_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,1052. Jadi, D_{hitung} (0,1272) > D_{tabel} (0,1052), sehingga disimpulkan data variabel kecerdasan spiritual dalam penelitian ini tidak normal.

3. Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Perhitungan terdapat di lampiran 15 dan hasilnya sebagai berikut:

RATA-RATA	151.934
SD	12.4987
D hitung	0.1244
D tabel	0.1052
Keputusan	Tidak Normal

Dari hasil tabel diatas diperoleh D_{hitung} (0,1244), sedangkan D_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,1052. Jadi, D_{hitung} (0,1244) > D_{tabel}

tabel (0,1052), sehingga disimpulkan data variabel kecerdasan spiritual dalam penelitian ini tidak normal.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang telah diperoleh yaitu data tentang kecerdasan spiritual, perhatian orang tua dan minat belajar mata pelajaran PAI, langkah selanjutnya yaitu pengujian hipotesis nomor 1 dan 2 menggunakan rumus *Spearman Rank*. Koefisien korelasi ini menurut Purwanto (2011:229) ini digunakan untuk mengetahui hubungan dua variabel yang mempunyai skala ordinal. Hal itu disebabkan karena data akan diubah menjadi ranking agar dapat dihubungkan. Sedangkan untuk hipotesis nomor 3 menggunakan rumus Korelasi Ganda. Korelasi Ganda menurut Sugiyono (2014:231) merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independen secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen.

1. Hipotesis nomor 1 adalah variabel X_1 terhadap Y

Pengujian hipotesis antara X_1 dengan Y ini menggunakan rumus *Spearman Rank*. Hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat diketahui sebagai berikut:

Diketahui:

$$n = 167, \sum bi^2 = 412437$$

$$\rho = 1 - \frac{6\sum bi^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = 1 - \frac{6.412437}{167(27888)}$$

$$\rho = 1 - \frac{2474622}{4657296}$$

$$\rho = 1 - 0,53 = 0,47$$

Dikarenakan n lebih dari 30, di mana dalam tabel tidak ada maka pengujian signifikansinya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t = 0,47 \sqrt{\frac{167-2}{1-0,47^2}}$$

$$t = 0,47 \sqrt{\frac{165}{0,7791}}$$

$$t = 0,47 \sqrt{211,78} = 0,88.14,55 = 6,83$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai ρ sebesar 0,47. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 167 siswa, namun karena rho tabel dibatasi pada $n=30$, maka rho dihitung kemudian diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t sehingga diperoleh $t_{hitung} (6,83) > t_{tabel} (1,96)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya dan jika semakin rendah tingkat kecerdasan spiritualnya maka semakin rendah pula minat belajar mata pelajaran PAI siswa tersebut. Jadi kesimpulannya “ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021”.

2. Untuk hipotesis nomor 2 adalah variabel X₂ terhadap Y

Pengujian hipotesis antara X₂ dengan Y ini menggunakan rumus *Spearman Rank*. Hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat diketahui sebagai berikut:

Diketahui:

$$n = 167, \sum bi^2 = 388234$$

$$\rho = \frac{6\sum bi^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$\rho = \frac{6.388234}{167(27888)}$$

$$\rho = \frac{2329404}{4657296}$$

$$\rho = 1 - 0,50 = 0,5$$

Dikarenakan n lebih dari 30, di mana dalam tabel tidak ada maka pengujian signifikansinya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t = 0,5 \sqrt{\frac{167-2}{1-0,5^2}}$$

$$t = 0,5 \sqrt{\frac{165}{0,75}}$$

$$t = 0,5 \sqrt{220} = 0,5.14,83 = 7,41$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai ρ sebesar 0,5. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 167 siswa, namun karena rho tabel dibatasi pada $n=30$, maka rho dihitung kemudian diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t sehingga diperoleh $t_{\text{hitung}} (7,41) > t_{\text{tabel}} (1,96)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi perhatian orang tua terhadap siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya dan jika semakin rendah perhatian orang tua nya maka semakin rendah pula minat belajar mata pelajaran PAI siswa tersebut. Jadi kesimpulannya, “ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021”.

3. Hipotesis 3 adalah variabel X_1 dan X_2 terhadap Y

Pengujian hipotesis antara X_1 dan X_2 dengan Y ini menggunakan rumus Korelasi Ganda. Hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 dapat diketahui sebagai berikut:

$$N = 167$$

$$r_{yx1} = 0,47$$

$$r_{yx2} = 0,5$$

$$r_{x1x2} = 0,436$$

$$r_{YX1X2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx1} + r^2_{yx2} - 2r_{yx1} \cdot r_{yx2} \cdot r_{x1x2}}{1 - r^2_{x1x2}}}$$

$$r_{YX1X2} = \sqrt{\frac{(0,47)^2 + (0,5)^2 - 2(0,47)(0,5)(0,436)}{1 - (0,436)^2}}$$

$$r_{YX1X2} = \sqrt{\frac{0,2209 + 0,25 - 0,2048}{1 - 0,190}}$$

$$r_{YX1X2} = \sqrt{\frac{0,2661}{0,81}}$$

$$r_{YX1X2} = \sqrt{0,328}$$

$$r_{YX1X2} = 0,572$$

Kemudian pengujian signifikan terhadap koefisien korelasi ganda menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_h = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1 - R^2)}{(n - k - 1)}}$$

$$= \frac{\frac{0,572^2}{2}}{\frac{(1 - 0,572^2)}{(167 - 2 - 1)}}$$

$$= \frac{0,163}{0,004}$$

$$= 40,75$$

Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F tabel dengan taraf signifikan 5% diperoleh harga $F_{\text{tabel}} = 3,04$, diperoleh harga $F_{\text{hitung}} (40,75) > F_{\text{tabel}} (3,04)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual siswa dan perhatian orang tua terhadap siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya, kemudian jika semakin rendah tingkat

kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua nya maka semakin rendah pula minat belajar mata pelajaran PAI siswa tersebut. Sehingga ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji adanya hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan analisis yang dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo. Hal ini berarti apabila siswa memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi dan perhatian orang tua yang tinggi maka akan semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Pada variabel kecerdasan spiritual, diketahui dari 40 instrumen ada 27 yang dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Sedangkan pada variabel perhatian orang tua, diketahui dari 35 instrumen ada 24 yang dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Kemudian, pada variabel minat belajar mata pelajaran PAI, diketahui dari 35 instrumen ada 25 yang dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Hasil analisis variabel kecerdasan spiritual siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 dengan sampel 167 siswa. Terdapat pada kategori rendah sebanyak 15 siswa (9%), kategori sedang sebanyak 69 siswa (41%), dan kategori tinggi sebanyak 83 siswa (50%). Sehingga dapat dikatakan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori tinggi.

Rata-rata yang diperoleh dari pengisian angket kecerdasan spiritual adalah 174,96. Sementara nilai tengahnya sebesar 177,38. Nilai yang paling banyak keluar dari angket kecerdasan spiritual ini adalah 165,6. Dan standar deviasi yang diperoleh dari angket kecerdasan spiritual adalah 13,03 yang menjelaskan tentang simpangan baku dari data-data yang telah disusun.

Hasil analisis variabel perhatian orang tua siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 dengan sampel 167 siswa. Terdapat pada kategori rendah sebanyak 43 siswa (26%), kategori sedang sebanyak 48 siswa (28%), dan kategori tinggi sebanyak 76 siswa (46%). Sehingga dapat dikatakan perhatian orang tua siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori tinggi.

Rata-rata yang diperoleh dari pengisian angket perhatian orang tua adalah 155,78. Sementara nilai tengahnya sebesar 155,11. Nilai yang paling banyak keluar dari angket perhatian orang tua ini adalah 155,85. Dan standar deviasi yang diperoleh dari angket perhatian orang tua adalah 12,49

yang menjelaskan tentang simpangan baku dari data-data yang telah disusun.

Hasil analisis variabel minat belajar mata pelajaran PAI siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021 dengan sampel 167 siswa. Terdapat pada kategori rendah sebanyak 51 siswa (32%), kategori sedang sebanyak 63 siswa (38%), dan kategori tinggi sebanyak 53 siswa (30%). Sehingga dapat dikatakan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021 terdapat pada kategori sedang.

Rata-rata yang diperoleh dari pengisian angket minat belajar mata pelajaran PAI adalah 151,97. Sementara nilai tengahnya sebesar 149,33. Nilai yang paling banyak keluar dari angket minat belajar mata pelajaran PAI ini adalah 150,69. Dan standar deviasi yang diperoleh dari angket minat belajar mata pelajaran PAI adalah 12,26 yang menjelaskan tentang simpangan baku dari data-data yang telah disusun.

Berdasarkan perhitungan *Spearman Rank* diperoleh nilai ρ sebesar 0,47. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 167 siswa, namun karena rho tabel dibatasi pada $n=30$, maka rho dihitung kemudian diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t sehingga diperoleh $t_{hitung}(6,83) > t_{tabel}(1,96)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya dan jika semakin rendah tingkat kecerdasan spiritualnya maka semakin rendah pula minat belajar

mata pelajaran PAI siswa tersebut. Jadi kesimpulannya ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan perhitungan *Spearman Rank* diperoleh nilai ρ sebesar 0,5. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 167 siswa, namun karena rho tabel dibatasi pada $n=30$, maka rho dihitung kemudian diuji signifikansi dengan menggunakan rumus t sehingga diperoleh $t_{hitung}(7,41) > t_{tabel}(1,96)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, semakin tinggi perhatian orang tua terhadap siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya dan jika semakin rendah perhatian orang tua nya maka semakin rendah pula minat belajar mata pelajaran PAI siswa tersebut. Jadi kesimpulannya ada hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan perhitungan Korelasi Ganda dan diuji signifikansi dengan uji F maka harga F tabel dengan taraf signifikan 5% diperoleh harga $F_{tabel} = 3,04$, diperoleh harga $F_{hitung}(40,75) > F_{tabel}(3,04)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kecerdasan spiritual siswa dan perhatian orang tua terhadap siswa maka semakin tinggi juga minat belajar mata pelajaran PAI nya, kemudian jika semakin rendah tingkat kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua nya maka semakin rendah pula minat belajar mata pelajaran PAI siswa tersebut. Sehingga ada

hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan olahan data menggunakan *Spearman Rank* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,83 kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada $N = 167$ dan taraf signifikan 5% sebesar 1,96. Jadi, hasil penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} (6,83) > t_{tabel} (1,96)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara kecerdasan spiritual dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.
2. Terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan olahan data menggunakan *Spearman Rank* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,41 kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai t_{tabel} pada $N = 167$ dan taraf signifikan 5% sebesar 1,96. Jadi, hasil

penelitian menunjukkan bahwa $t_{hitung} (7,41) > t_{tabel} (1,96)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

3. Terdapat hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan olahan data berdasarkan analisis data menggunakan Korelasi Ganda diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 40,75 kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan taraf signifikan 5% diperoleh harga $F_{tabel} = 3,04$. Jadi, hasil penelitian menunjukkan bahwa $F_{hitung} (40,75) > F_{tabel} (3,04)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara kecerdasan spiritual dan perhatian orang tua dengan minat belajar mata pelajaran PAI siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gatak Sukoharjo tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk selalu bersemangat dalam belajar agar minat belajarnya meningkat, terutama mata pelajaran PAI. Tingkatkan pula kecerdasan spiritual, karena belajar merupakan tugas yang harus

dilakukan dengan sebaik-baiknya sebagai bekal dalam menjalani kehidupan pada masa yang akan datang.

2. Bagi Orang Tua dan Guru

Orang tua berperan penting dalam proses mendidik anak. Hendaknya ketika dirumah, orang tua lebih memperhatikan kegiatan belajar anak dengan memenuhi kebutuhan belajar, memberikan motivasi, dan memberikan bimbingan sehingga membantu proses pembentukan minat belajar siswa yang tinggi. Sedangkan di sekolah, guru pun diharapkan selalu memperhatikan siswanya agar minat belajarnya juga semakin meningkat. Selain itu, orang tua dan guru juga harus menanamkan nilai nilai spiritual kepada anak sejak dini, karena kecerdasan spiritual sangat penting bagi kehidupan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyempurnakan atau menjadikan bahan pertimbangan pada penelitian ini untuk melakukan penelitian selanjutnya agar lebih bervariasi dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Rofiqul. 2016. Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Madaniyah*, (Online), Vol. 2, No. 11, (<https://www.neliti.com/id/publications/195126/none>, diakses 02 Maret 2020).
- Aini Latifah, Siti. 2012. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Plus Assalam Bandung. *Jurnal Tarbawi*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<http://jurnal.upi.edu/tarbawi/view/1282/proses-pembelajaran-pendidikan-agama-islamdi-smp-plus-assalaam-bandung.html>, diakses 30 April 2020).
- Alwan, dkk. 2017. Faktor-Faktor yang Mendorong Siswa MIA SMAN Mengikuti Bimbingan Belajar Luar Sekolah di Kecamatan Telanaipura Kota Jambi. *Jurnal EduFisika*, (Online), Vol. 2, No. 1, (<https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/3945>, diakses 27 April 2020).
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *KBBI Daring*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Baharuddin dan Rahmatia Zakaria. 2018. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Peningkatan Kinerja Guru di SMA Negeri 3 Takalar Kabupaten Takalar. *Jurnal Idaarah*, (Online), Vol. 2, No. 1, (<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/5071>, diakses 17 Oktober 2019).
- Baharuddin. 2017. *Pendidikan dan Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Bahtiar, Achmad. 2017. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Inquiry) pada Kompetensi Dasar Menyebutkan Ayat Al-Qur'an yang Berkaitan Dengan Qada dan Qadar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX-5 SMP Negeri 1 Namorambe Semester Genap Tp. 2012/2013. *Jurnal ANSIRU PAI*, (Online), Vol. 1, No. 2, (<https://www.neliti.com/id/publications/287343/upaya-meningkatkan-minat-belajar-siswa-melalui-penerapan-strategi-pembelajaran-i>), diakses 26 Februari 2020).
- Cholil, Moh. Hasyim. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam*. Surakarta: Surakarta Medio.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Sleman: Deepublish.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Febriany, Rani dan Yusri. 2013. Hubungan Perhatian Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*, (Online), Vol. 2, No. 1, (<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/727>), diakses 14 Maret 2020).

- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Helmawati. 2017. *Pendidik Sebagai Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. 2010. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada Press.
- Khairuddin, dkk. 2018. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 097523 Perumnas Batu VI Kecamatan Siantar Kabupaten Simalungun. *Jurnal Edu Riligia (Online)*, Vol. 2, No. 2, (<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/download/1753/1401>, diakses 30 April 2020).
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kosasih, Nandang, dan Dede Sumarna. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar PAI. *Jurnal Kependidikan*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/536>, diakses 24 Februari 2020).
- Marleni, Lusi. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), Vol. 1, No. 1, (<https://media.neliti.com> > mediaPDF Hasil web faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas viii smp ...-Neliti, diakses 24 Januari 2020).

- Muhaimin, dkk. 2012. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2013. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nggermanto, Agus. 2015. *Kecerdasan Quantum Melejitkan IQ, EQ dan SQ*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Novrinda, dkk. 2017. Peran Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Potensia, PG-PAUD FKIP UNIB*, (Online), Vol. 2, No. 1, (<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/3721/1969>, diakses 02 Maret 2020).
- Prawira, Purwa Atmaja. 2017. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2012. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saefullah. 2012. *Psikologi Pengembangan dan Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sandana, Sanjaya. dkk. 2018. Kecerdasan Emosional, Perhatian Orang Tua, Kebiasaan Belajar, dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Vidya Karya*, (Online), Vol. 33, No. 1,

https://www.researchgate.net/publication/332724082_KECERDASAN_EMOSIONAL_PERHATIAN_ORANG_TUA_KEBIASAAN_BELAJAR_DAN_PRESTASI_BELAJAR_MATEMATIKA, diakses 17 Oktober 2019).

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tuloli, Jassin dan Dian Ekawaty Ismail. 2016. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: UII Press.

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

Yaumi Muhammad dan Nurdin Ibrahim. 2013. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zohar, Danah dan Ian Marshall. 2007. *Kecerdasan Spiritual*. Bandung: PT Mizan Pustaka.

LAMPIRAN

Lampiran 1**ANGKET UJI COBA KECERDASAN SPIRITUAL**

Nama :

Kelas:

Daftar berikut untuk mengetahui kecerdasan spiritual siswa. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dimana:

S : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Isilah setiap pertanyaan yang ada sesuai dengan diri Anda. Terimakasih dan selamat mengerjakan. ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1	Saya mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang baru					
2	Saya menghiraukan nasehat orang tua					
3	Saya malas untuk menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi					
4	Saya enggan untuk menyakiti orang lain karena menyakiti merupakan perbuatan yang tidak baik					
5	Saya menaati peraturan yang ada di sekolah					
6	Ketika melihat sampah berserakan saya langsung membersihkannya					

7	Ketika sedang mendalami suatu hal, saya berusaha untuk mendalami dan bertanya kepada yang lebih tahu					
8	Saya berusaha untuk bersikap murah hati terhadap orang lain					
9	Saya tidak pernah merasa bersalah ketika menyakiti orang lain karena itu hak saya					
10	Saya datang terlambat ketika upacara hari-hari penting dilaksanakan					
11	Saya menyadari bahwa mencontek adalah perilaku buruk					
12	Saya mencoba tahu diri ketika berbuat salah kepada orang lain					
13	Saya suka membolos ketika pelajaran yang sulit dimulai					
14	Saya senang melihat teman saya kesulitan mengerjakan tugas					
15	Saya bersabar dan berdoa ketika sedang kesulitan dalam mengerjakan ulangan					
16	Saya mampu menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang lain					
17	Saya putus asa ketika mendapati PR yang sulit					
18	Saya tidak memiliki target untuk bisa mendapatkan nilai terbaik di kelas					
19	Saya suka berkenalan dengan teman ketika pertama kali masuk kelas					
20	Saya suka menyapa semua teman yang saya kenali meskipun berbeda kelas					
21	Saya menerima setiap perbedaan pendapat dari tiap orang					

22	Dimanapun saya berada, saya konsisten dengan setiap peraturan yang ada					
23	Saya mampu menerima kritikan dari orang lain dan mengevaluasi diri					
24	Saya melanggar setiap larangan yang ada di sekolah					
25	Saya marah ketika orang lain mengkritik saya					
26	Ketika sedang melaksanakan ujian, saya berusaha untuk tenang dalam mengerjakannya					
27	Ketika berpendapat dalam musyawarah, saya menerima dengan segala perbedaan yang ada					
28	Ketika sedang ujian, saya akan mengerjakannya dengan terburu-buru					
29	Ketika berpendapat dalam musyawarah, saya menolak perbedaan yang ada					
30	Saya berusaha untuk menyelesaikan suatu masalah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki					
31	Ketika teman sedang dalam musibah saya menolongnya					
32	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai ujian yang lebih baik dengan lebih semangat dalam belajar					
33	Ketika teman meminta maaf, maka saya memaafkannya dan menjalin hubungan yang lebih baik lagi					
34	Saya menyerah ketika nilai ulangan selalu jelek					
35	Ketika teman sedang dalam musibah saya menertawakan dan mengejeknya					

36	Saya melaksanakan sholat Dhuha di sekolah ketika istirahat tiba					
37	Saya malas untuk piket di kelas meskipun sudah ada jadwal piket					
38	Saya enggan akrab dengan teman baru					
39	Ketika adzan berkumandang saya bergegas untuk melaksanakan sholat					
40	Saya menyadari setiap perbuatan yang saya lakukan diawasi oleh Allah SWT					

Lampiran 2**ANGKET UJI COBA PERHATIAN ORANG TUA**

Nama :

Kelas:

Daftar berikut untuk mengetahui perhatian dari orang tua untuk siswa. Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dimana:

S : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Isilah setiap pertanyaan yang ada sesuai dengan diri Anda. Terimakasih dan selamat mengerjakan. ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua memenuhi kebutuhan peralatan sekolah saya					
2	Orang tua menyiapkan ruangan khusus untuk saya belajar					
3	Orang tua memberi saya uang saku setiap berangkat sekolah					
4	Orang tua menyiapkan sarapan sebelum saya berangkat sekolah					
5	Orang tua tidak memberi uang saku jika saya tidak minta					
6	Orang tua tidak membelikan saya buku buku mata pelajaran					

7	Orang tua tidak membelikan saya baju seragam yang baru ketika sudah tidak layak pakai					
8	Orang tua saya memberikan semangat setiap hari					
9	Orang tua memberikan makanan yang sehat dan bergizi kepada saya					
10	Orang tua memenuhi kebutuhan harian saya ketika di rumah					
11	Orang tua mengawasi saya dengan teliti ketika belajar di rumah					
12	Orang tua memperhatikan kegiatan saya ketika di rumah					
13	Orang tua mengabaikan saya ketika sedang sakit					
14	Orang tua membiarkan saya belajar sambil tiduran					
15	Orang tua mengingatkan tugas saya ketika sudah sampai di rumah					
16	Orang tua mengajarkan saya untuk bersemangat dalam belajar					
17	Orang tua mengawasi saya belajar dengan siapa saja					
18	Orang tua menyarankan saya untuk belajar dengan tekun					
19	Orang tua membiarkan saya belajar sampai larut malam					
20	Orang tua mengabaikan perkembangan belajar saya					
21	Orang tua membiarkan saya untuk bermain seharian penuh					

22	Orang tua memeriksa tugas yang saya kerjakan setiap hari					
23	Orang tua membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar					
24	Orang tua memasukkan saya pada bimbingan les privat					
25	Orang tua memberikan bimbingan kepada saya agar menjadi anak yang berprestasi					
26	Orang tua memperhatikan saya ketika belajar					
27	Orang tua mengabaikan saya ketika belajar					
28	Orang tua membiarkan saya kesulitan ketika sedang belajar					
29	Orang tua membantu memberikan masukan ketika saya sedang mengerjakan PR					
30	Orang tua menyarankan saya untuk mengulang pelajaran ketika sudah di rumah					
31	Orang tua mengajarkan kepada saya untuk jujur dan bertanya ketika tidak tahu					
32	Orang tua menanamkan pikiran positif kepada saya bahwa belajar adalah hal yang menyenangkan					
33	Orang tua membiarkan ketika saya mendapati tugas sekolah yang banyak					
34	Orang tua menganggap bahwa belajar hal yang merugikan bagi saya					
35	Orang tua membiarkan saya merasa kesulitan ketika belajar					

Lampiran 3

ANGKET UJI COBA MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN PAI

Nama :

Kelas:

Daftar berikut untuk mengetahui minat belajar mata pelajaran PAI siswa. Beri tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dimana:

S : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Isilah setiap pertanyaan yang ada sesuai dengan diri Anda. Terimakasih dan selamat mengerjakan. ^_^

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		S	SR	KD	JR	TP
1	Saya masuk kelas PAI tepat waktu					
2	Saya belajar tentang buku buku PAI yang berhubungan dengan pelajaran					
3	Saya memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran PAI					
4	Saya mencatat materi PAI dengan rapi					
5	Saya mengantuk ketika pelajaran PAI dimulai					
6	Saya malas memperhatikan ketika guru menyampaikan pelajaran PAI					
7	Saya langsung tidur ketika malam hari dan meninggalkan tugas PAI yang belum selesai					

8	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi PAI tentang Akidah Akhlak					
9	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi PAI tentang Fikih					
10	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi PAI tentang Al-Qur'an Hadits					
11	Saya mengantuk ketika guru menyampaikan materi PAI tentang Sejarah Islam					
12	Saya mengabaikan apa yang dijelaskan oleh guru ketika pelajaran PAI dimulai					
13	Saya mengerjakan tugas pelajaran PAI dengan baik					
14	Ketika saya mendapatkan materi tentang menolong orang lain, saya berusaha untuk mempraktikkannya di lingkungan sekitar					
15	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru PAI menjelaskan					
16	Saya bertanya ketika tidak mengetahui apa yang dijelaskan guru PAI					
17	Ketika di rumah saya mengulang materi PAI yang telah diajarkan					
18	Ketika di rumah saya membaca materi PAI yang akan diajarkan					
19	Saya berbicara dengan teman ketika guru PAI sedang menyampaikan materi					
20	Saya belajar pelajaran PAI ketika hanya ada ulangan					
21	Saya mencontek ketika ulangan pelajaran PAI berlangsung					

22	Saya belajar pelajaran PAI tanpa disuruh oleh orang tua					
23	Saya patuh apabila dinasehati oleh guru PAI					
24	Ketika guru PAI memberikan tugas saya langsung mengerjakannya					
25	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan apa yang diperintahkan oleh guru PAI					
26	Ketika saya belum paham tentang pelajaran PAI yang diajarkan saya memilih untuk belajar dengan teman					
27	Ketika saya merasa kesulitan mengerjakan tugas PAI saya memilih untuk belajar berkelompok					
28	Saya memperhatikan hal hal yang ada di luar kelas daripada memperhatikan pelajaran PAI					
29	Saya enggan berkomentar ketika berdiskusi pelajaran PAI					
30	Saya diam diam keluar kelas ketika pelajaran PAI berlangsung					
31	Saya membantu teman yang kesulitan belajar pelajaran PAI					
32	Saya mengingatkan teman untuk diam ketika kelas mulai gaduh					
33	Saya mengajak teman untuk serius mengikuti pelajaran PAI					
34	Saya mengajak teman membolos ke kantin ketika pelajaran PAI dimulai					
35	Ketika pelajaran PAI berlangsung teman saya keluar kelas dan saya ikut keluar					

Lampiran 4

Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual

No.	Nama Responden	Nomor Butir					
		1	2	3	4	5	6
1	A	5	5	1	5	5	4
2	B	5	4	2	5	5	5
3	C	5	5	1	5	5	5
4	D	5	2	2	4	4	4
5	E	5	2	3	3	5	4
6	F	3	1	1	5	5	3
7	G	5	3	2	5	5	4
8	H	4	1	1	1	4	4
9	I	4	3	1	4	5	2
10	J	4	1	1	5	5	4
11	K	4	1	1	5	4	4
12	L	5	5	4	4	5	5
13	M	4	2	1	5	4	3
14	N	5	1	1	4	5	4
15	O	3	1	1	5	5	4
16	P	5	1	1	4	3	3
17	Q	5	5	3	1	5	5
18	R	4	1	3	4	5	4
19	S	4	2	2	4	4	3
20	T	5	1	1	5	5	4
21	U	4	5	3	5	5	3
22	V	5	3	1	1	5	2
23	W	3	4	3	4	4	3
24	X	4	2	3	2	4	5
25	Y	4	1	1	5	4	5
26	Z	5	1	4	1	3	5
27	AA	5	1	1	1	5	2
28	AB	2	2	2	1	5	3
29	AC	5	3	3	2	3	2
30	AD	3	1	3	5	5	4
Jumlah		129	70	57	110	136	112
r tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
r hitung		0.3645	0.6082	0.4666	0.153	0.03361	0.43026
Keputusan		Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid

7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	5	1	5	5	1	1	4
5	4	1	1	5	5	1	1	5
5	5	1	1	5	5	1	1	5
5	4	2	1	4	5	1	1	4
4	4	3	1	5	4	1	1	4
3	4	1	1	5	5	1	1	4
5	5	2	1	5	5	1	1	4
3	3	1	3	5	5	1	1	4
4	4	1	1	5	4	1	1	5
5	5	1	1	5	5	1	4	4
4	4	1	1	4	5	1	1	4
5	5	1	1	4	5	1	1	5
4	4	1	1	5	5	1	1	5
5	4	2	1	4	4	1	1	5
3	4	1	1	5	5	1	1	5
3	4	5	2	5	3	1	1	4
4	4	5	1	5	4	1	1	5
4	5	1	1	4	5	1	1	5
4	4	2	1	4	4	1	1	4
5	5	4	1	5	5	1	2	5
4	5	2	1	5	5	1	1	5
5	4	1	1	5	4	1	1	5
4	5	5	1	3	5	1	4	4
3	3	5	2	4	5	1	2	4
5	5	1	1	4	4	1	1	4
5	5	1	1	4	4	1	4	4
5	4	1	1	5	4	1	1	5
4	5	1	1	5	4	3	1	5
5	5	2	1	2	3	1	3	5
4	5	2	1	4	5	1	1	4
129	132	62	34	135	136	32	43	135
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.37834	0.43734	0.41367	-0.0831	-0.0936	0.19597	-0.1493	0.37377	-0.0448
Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak

25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	5	5	1	1	5	5	5	5
1	5	5	1	1	4	5	5	5
4	5	5	1	1	5	5	5	5
2	4	5	2	1	5	4	5	5
3	5	4	3	2	4	5	5	5
1	5	4	1	4	3	3	3	3
5	5	5	1	1	5	5	5	5
1	5	5	1	1	4	5	4	5
2	4	4	1	1	5	5	5	5
4	4	5	1	1	5	4	5	5
1	4	4	1	1	3	3	2	2
1	5	4	3	1	5	5	5	5
3	5	5	1	1	5	4	5	5
3	5	5	1	1	5	5	5	5
1	4	4	1	1	4	3	5	5
1	5	5	2	1	3	4	5	5
1	5	4	2	1	4	5	5	5
1	4	4	1	1	4	4	5	4
2	4	4	2	1	5	4	4	4
1	5	5	1	1	5	5	5	5
1	5	5	1	1	5	5	5	5
1	4	4	2	1	4	4	5	5
2	4	4	4	2	4	4	4	4
3	4	4	2	3	4	4	4	4
2	4	4	1	1	5	5	5	5
5	5	5	1	1	5	5	5	5
1	5	5	2	1	3	3	3	4
3	3	4	1	1	5	5	5	5
4	5	5	1	1	5	5	5	5
1	5	5	2	1	5	5	5	5
62	137	136	45	37	133	133	139	140
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.40123	0.39888	0.38065	0.19763	-0.0975	0.55309	0.66585	0.57486	0.54576
Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid

							X	Y
34	35	36	37	38	39	40		
3	1	5	1	1	5	5	5	147
1	1	5	1	1	5	5	5	137
1	1	4	1	5	5	5	5	144
1	1	5	1	1	4	5	5	132
3	2	4	1	2	5	5	5	136
1	1	4	1	1	5	5	3	114
3	1	3	1	3	5	5	5	146
1	2	5	1	1	5	5	4	124
1	1	4	1	5	3	4	4	125
3	1	4	1	1	5	5	4	138
1	1	4	1	3	4	5	4	109
1	1	4	1	1	4	5	5	147
2	1	4	1	1	4	5	4	128
2	1	4	1	1	4	5	5	135
1	1	3	1	1	4	5	3	119
1	1	5	4	3	2	5	5	128
1	1	4	1	1	5	5	5	137
1	1	4	1	1	4	4	4	119
1	1	2	1	1	4	4	4	118
1	1	3	1	2	3	5	5	137
1	5	4	3	1	4	5	4	143
1	1	3	1	3	5	5	5	121
3	5	4	1	3	4	5	3	145
2	2	4	2	3	4	4	4	136
1	1	4	1	1	4	5	4	122
1	5	3	1	1	4	5	5	144
1	1	4	1	2	4	4	5	109
3	2	5	3	2	2	5	2	122
1	1	3	1	1	3	5	5	134
3	1	3	1	1	4	5	3	133
47	46	117	38	54	123	145	129	3929
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
0.37744	0.3738	0.05168	0.00932	0.01743	0.19827	0.38364		
Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Valid		

X^2	Y^2	XY
25	21609	735
25	18769	685
25	20736	720
25	17424	660
25	18496	680
9	12996	342
25	21316	730
16	15376	496
16	15625	500
16	19044	552
16	11881	436
25	21609	735
16	16384	512
25	18225	675
9	14161	357
25	16384	640
25	18769	685
16	14161	476
16	13924	472
25	18769	685
16	20449	572
25	14641	605
9	21025	435
16	18496	544
16	14884	488
25	20736	720
25	11881	545
4	14884	244
25	17956	670
9	17689	399
575	518299	16995

Lampiran 5

Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua

No.	Nama Responden	Nomor Butir					
		1	2	3	4	5	6
1	A	5	5	5	5	3	1
2	B	5	5	5	5	2	1
3	C	5	5	5	5	1	1
4	D	5	5	5	5	4	1
5	E	4	1	4	5	1	1
6	F	5	5	5	5	4	1
7	G	5	4	5	4	1	1
8	H	5	4	5	5	1	1
9	I	5	4	5	1	3	1
10	J	5	3	5	5	1	1
11	K	4	5	5	1	1	1
12	L	4	1	5	5	1	1
13	M	5	5	5	5	1	1
14	N	5	5	5	5	2	1
15	O	5	5	5	5	4	1
16	P	5	5	2	5	4	2
17	Q	5	5	5	5	1	1
18	R	5	4	5	4	1	1
19	S	5	4	5	5	1	1
20	T	5	5	5	3	2	1
21	U	5	4	5	5	3	1
22	V	5	5	5	5	2	1
23	W	5	3	5	5	1	1
24	X	5	5	4	4	2	1
25	Y	5	1	5	5	1	1
26	Z	5	5	5	4	3	1
27	AA	5	1	5	5	1	1
28	AB	5	5	5	5	1	1
29	AC	5	5	5	5	3	1
30	AD	5	5	5	4	4	1
Jumlah		147	124	145	135	60	31
r tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
r hitung		0.38366	0.4752	0.01958	0.13211	0.38983	0.0825
Keputusan		Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Tidak

7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	5	5	1	1	3
1	5	5	5	5	5	2	1	4
1	5	5	5	5	5	1	1	4
1	5	5	5	5	5	1	1	4
1	3	5	4	3	3	1	2	3
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	3	5	4	4	4	1	1	4
1	5	5	5	5	5	1	2	4
1	5	5	5	4	5	1	1	4
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	5	4	5	3	2	1	2	1
1	5	5	4	4	4	1	3	4
1	5	5	5	4	4	1	1	4
1	5	5	5	4	4	1	2	4
1	5	5	5	5	5	5	1	1
2	4	5	5	5	3	1	1	5
1	5	5	5	4	5	1	1	5
1	5	4	4	4	4	1	1	4
1	4	4	5	4	5	1	1	5
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	5	5	5	3	3	1	3	3
1	5	5	5	5	5	1	1	4
1	5	5	5	3	5	1	4	1
1	3	4	5	4	4	1	4	4
1	2	5	5	3	4	1	3	1
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	5	5	5	5	5	1	1	5
1	2	5	5	3	3	1	1	5
1	3	4	4	4	4	1	1	1
31	134	145	145	128	131	35	46	112
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.08253	0.4222	0.412808	0.51219	0.5855	0.430	0.36869	- 0.4354	0.49562
Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid

16	17	18	19	20	21	22	23	24
5	3	4	1	1	1	4	5	5
5	4	5	1	1	1	4	5	5
2	3	4	1	1	1	4	5	4
5	5	5	1	3	1	5	4	5
2	3	5	2	1	1	1	2	3
5	5	5	1	1	1	3	4	1
5	4	5	1	1	1	3	5	2
5	4	5	1	1	2	3	5	5
5	5	5	1	3	1	5	5	5
5	5	5	1	1	1	5	5	5
2	2	5	1	1	1	2	5	4
5	4	5	2	1	1	1	3	1
5	4	5	1	1	1	4	5	1
5	3	5	1	1	1	3	3	4
5	5	5	5	3	1	5	5	5
5	5	4	1	1	1	3	5	4
5	5	5	1	1	1	4	5	4
2	4	5	1	1	1	4	4	1
5	5	5	1	1	1	4	5	3
5	5	5	1	1	1	5	5	3
5	3	5	1	1	1	5	5	2
4	2	5	1	1	1	1	5	1
4	4	4	2	2	1	1	2	1
4	3	1	3	3	1	2	4	2
3	2	5	2	1	1	2	2	1
5	5	5	1	3	2	5	5	5
5	5	5	1	1	1	2	2	1
5	5	5	1	1	2	5	5	5
5	5	5	1	2	2	5	5	5
3	3	5	1	1	1	1	4	1
131	120	142	40	42	34	101	129	94
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.68136	0.69238	0.06793	0.05492	0.39281	0.408989	0.785025	0.59896	0.670908
Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

25	26	27	28	29	30	31	32	33
5	5	1	1	4	5	5	5	3
5	4	1	1	5	4	5	5	1
5	5	1	1	4	4	4	4	1
5	5	1	1	5	5	5	5	3
5	3	3	3	3	4	5	5	4
5	5	1	1	5	5	5	5	1
5	5	1	1	4	5	5	5	1
5	5	1	1	5	4	5	5	1
5	5	1	1	5	4	5	5	1
5	4	1	1	5	5	5	5	3
5	5	2	1	4	3	5	5	3
4	3	1	1	4	4	5	5	3
5	4	1	1	5	5	4	4	1
5	1	1	1	3	2	5	5	1
1	5	5	1	5	5	5	5	1
5	5	1	1	5	5	5	5	2
5	4	1	1	3	5	5	5	1
4	4	1	1	4	4	5	4	1
5	5	1	1	5	5	5	5	1
5	5	1	5	5	5	5	5	1
5	5	3	1	5	5	1	5	4
5	5	1	1	4	4	5	5	1
4	4	1	4	4	2	5	4	2
4	3	1	2	5	5	5	5	3
3	1	1	2	2	5	1	4	2
5	5	1	1	5	5	5	5	1
5	5	1	1	5	5	5	5	3
5	5	5	5	4	4	5	5	3
5	5	5	1	5	5	5	5	1
5	1	1	1	3	3	1	5	1
140	126	47	45	130	131	136	145	55
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.017163	0.698442	0.38635	0.05462	0.700234	0.459763	0.44307	0.4281	- 0.07429
Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak

		X	Y	X ²	Y ²	XY
34	35					
3	1	5	122	25	14884	610
1	1	5	120	25	14400	600
2	1	5	111	25	12321	555
1	1	5	128	25	16384	640
1	2	4	99	16	9801	396
1	1	5	119	25	14161	595
2	1	5	109	25	11881	545
1	1	5	119	25	14161	595
1	1	5	119	25	14161	595
1	1	5	122	25	14884	610
1	1	4	99	16	9801	396
1	1	4	103	16	10609	412
1	1	5	111	25	12321	555
1	1	5	106	25	11236	530
5	1	5	136	25	18496	680
1	1	5	119	25	14161	595
1	1	5	117	25	13689	585
1	1	5	101	25	10201	505
1	1	5	116	25	13456	580
1	1	5	124	25	15376	620
1	5	5	120	25	14400	600
1	1	5	109	25	11881	545
1	2	5	104	25	10816	520
1	1	5	109	25	11881	545
1	2	5	86	25	7396	430
3	1	5	129	25	16641	645
1	1	5	111	25	12321	555
1	1	5	132	25	17424	660
1	1	5	124	25	15376	620
1	1	5	90	25	8100	450
40	37	147	3414	723	392620	16769
0,361	0,361					
0.419531	-0.10335					
Valid	Tidak					

Lampiran 6

Uji Validitas Angket Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

No.	Nama Responden	Nomor Butir				
		1	2	3	4	5
1	A	5	5	5	4	3
2	B	5	5	5	5	2
3	C	5	5	5	5	2
4	D	4	4	4	4	2
5	E	5	4	5	4	1
6	F	5	5	5	3	1
7	G	5	5	4	5	1
8	H	5	4	4	5	1
9	I	5	4	5	4	1
10	J	5	4	5	4	1
11	K	4	4	4	4	2
12	L	5	4	5	5	3
13	M	5	4	4	5	1
14	N	5	3	4	5	2
15	O	3	3	5	5	1
16	P	4	5	4	5	1
17	Q	5	5	5	5	1
18	R	3	4	4	4	2
19	S	5	5	4	4	3
20	T	5	5	5	5	3
21	U	5	5	5	4	2
22	V	5	5	5	5	1
23	W	5	4	4	3	2
24	X	3	4	4	3	3
25	Y	5	4	4	4	2
26	Z	5	5	5	4	1
27	AA	5	5	5	5	2
28	AB	5	4	5	5	1
29	AC	4	4	4	1	3
30	AD	2	4	4	3	1
Jumlah (Xi)		137	131	136	127	52
r tabel		0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
r hitung		0.405	0.403	0.400	-0.137	0.409
Keputusan		Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid

6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	5	5	5	2	1	5	5
1	1	5	5	5	2	1	5	5
1	1	5	5	5	2	1	5	5
1	1	5	5	5	2	1	4	4
1	1	5	4	5	1	1	5	4
1	1	5	5	5	1	1	5	3
1	1	5	5	5	1	1	4	5
1	1	5	5	3	1	1	3	4
1	1	5	5	5	1	1	5	5
1	1	5	5	5	1	1	5	4
1	2	4	4	4	1	1	4	4
1	2	5	5	5	5	1	5	4
1	1	5	4	5	1	1	5	4
1	1	4	4	4	2	1	5	4
1	1	5	5	5	2	1	5	4
1	4	5	5	5	3	1	3	4
1	1	5	5	5	1	1	5	5
1	1	5	4	4	2	1	5	4
2	1	4	4	4	2	1	4	4
1	1	5	5	5	1	1	5	5
1	3	5	5	5	5	1	4	5
1	1	5	5	5	2	1	5	4
2	3	4	4	4	2	2	4	4
2	2	4	4	4	3	2	4	4
2	2	4	4	4	4	1	4	5
1	1	5	5	5	1	1	5	5
5	5	5	5	5	2	5	5	5
1	2	5	4	5	2	1	5	3
2	3	5	5	5	5	1	5	5
1	1	5	4	4	1	1	4	5
39	48	144	139	140	61	36	137	131
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.417	0.339	0.233	0.402	0.444	0.366	0.297	0.428	0.424
Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid

15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	5	5	5	2	1	1	5	5
5	5	4	4	3	1	1	4	5
5	5	5	5	2	1	1	5	5
5	5	3	3	1	3	2	2	5
5	4	4	3	2	2	1	1	5
5	3	3	3	1	1	1	5	5
4	4	4	4	1	1	1	5	5
4	4	4	4	1	1	1	4	5
5	4	4	4	2	2	1	5	5
5	5	4	4	3	2	1	4	5
4	4	3	4	1	1	2	4	4
5	4	3	3	1	2	1	4	5
5	3	3	4	2	1	1	4	5
4	3	3	4	2	1	2	3	4
5	3	4	4	1	1	1	3	5
4	2	3	1	3	1	1	5	5
5	3	4	4	1	1	2	5	5
4	4	4	4	1	1	1	4	5
4	5	4	5	2	2	1	5	4
5	5	3	5	1	1	1	5	5
5	3	4	4	1	1	1	1	5
4	4	5	5	2	1	2	4	5
4	3	4	3	4	1	2	4	4
3	3	3	3	2	3	2	3	4
4	5	3	3	2	2	1	5	4
5	5	5	5	1	1	1	5	5
5	5	5	5	5	1	4	1	5
5	4	3	3	3	1	2	4	5
5	5	5	5	4	3	4	5	5
4	3	4	4	2	1	1	4	5
137	120	115	117	59	42	44	118	144
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.432	0.604	0.571	0.485	0.523	0.190	0.505	0.152	0.233
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak

24	25	26	27	28	29	30	31	32
5	5	4	3	1	1	1	5	3
5	5	4	4	2	2	1	4	4
5	5	4	4	1	1	1	5	5
5	4	4	3	1	1	1	3	2
5	5	4	3	1	2	1	3	4
5	5	3	2	1	2	1	3	3
4	5	4	3	1	3	1	4	3
4	5	4	1	1	2	1	4	4
5	5	4	4	1	1	1	4	5
5	5	4	4	2	2	1	4	3
4	4	4	4	2	1	1	4	3
5	5	4	4	3	1	1	4	5
4	3	5	2	1	1	1	3	3
4	5	2	4	2	1	1	5	3
3	5	2	2	1	1	1	3	3
5	5	5	4	1	1	1	2	2
5	5	3	3	1	1	1	4	4
4	4	2	2	1	2	1	4	4
4	5	4	5	4	1	1	4	4
5	5	2	4	1	1	1	5	5
4	5	4	3	1	3	1	4	3
4	5	2	3	1	3	2	4	4
4	4	3	4	2	2	1	3	4
4	4	3	3	2	3	2	3	4
4	4	4	4	1	1	1	4	3
5	5	5	5	1	1	1	4	3
5	5	5	5	1	2	1	2	3
5	5	4	5	3	5	1	4	3
5	5	5	5	1	5	1	5	5
4	5	2	3	1	1	1	4	3
135	142	109	105	43	54	32	114	107
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
0.569	0.409	0.442	0.675	0.126	0.400	-0.028	0.331	0.438
Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Tidak	Valid

			X	Y	X ²	Y ²	XY
33	34	35					
5	1	5	5	125	25	15625	625
5	1	1	5	122	25	14884	610
5	1	1	5	124	25	15376	620
3	1	1	4	104	16	10816	416
4	1	2	5	108	25	11664	540
2	1	1	5	102	25	10404	510
4	1	1	5	111	25	12321	555
4	1	1	5	103	25	10609	515
5	1	1	5	117	25	13689	585
4	1	1	5	116	25	13456	580
2	1	1	4	101	16	10201	404
5	1	1	5	122	25	14884	610
4	1	1	5	103	25	10609	515
5	1	1	5	105	25	11025	525
4	1	1	3	100	9	10000	300
3	1	2	4	107	16	11449	428
4	1	4	5	116	25	13456	580
4	2	2	3	104	9	10816	312
4	1	3	5	119	25	14161	595
5	1	1	5	119	25	14161	595
2	1	2	5	113	25	12769	565
5	1	2	5	118	25	13924	590
4	2	1	5	110	25	12100	550
4	1	2	3	107	9	11449	321
4	1	1	5	110	25	12100	550
5	1	5	5	123	25	15129	615
2	1	2	5	134	25	17956	670
4	1	5	5	123	25	15129	615
5	5	5	4	145	16	21025	580
2	2	2	2	98	4	9604	196
118	37	59	137	3409	645	390791	15672
0,361	0,361	0,361					
0.425	0.397	0.552					
Valid	Valid	Valid					

Lampiran 7

Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Spiritual

No.	Nama Responden	Nomor Butir				
		1	2	3	4	5
1	A	5	5	1	4	5
2	B	5	4	2	5	5
3	C	5	5	1	5	5
4	D	5	2	2	4	5
5	E	5	2	3	4	4
6	F	3	1	1	3	3
7	G	5	3	2	4	5
8	H	4	1	1	4	3
9	I	4	3	1	2	4
10	J	4	1	1	4	5
11	K	4	1	1	4	4
12	L	5	5	4	5	5
13	M	4	2	1	3	4
14	N	5	1	1	4	5
15	O	3	1	1	4	3
16	P	5	1	1	3	3
17	Q	5	5	3	5	4
18	R	4	1	3	4	4
19	S	4	2	2	3	4
20	T	5	1	1	4	5
21	U	4	5	3	3	4
22	V	5	3	1	2	5
23	W	3	4	3	3	4
24	X	4	2	3	5	3
25	Y	4	1	1	5	5
26	Z	5	1	4	5	5
27	AA	5	1	1	2	5
28	AB	2	2	2	3	4
29	AC	5	3	3	2	5
30	AD	3	1	3	4	4
Xi		129	70	57	112	129
Xi²		16641	4900	3249	12544	16641

6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	1	3	5	4	4	5	5
4	1	1	3	5	1	4	5	5
5	1	1	2	1	1	5	5	5
4	2	1	3	5	1	5	4	5
4	3	1	2	5	1	5	3	3
4	1	1	3	2	1	3	4	4
5	2	1	5	1	1	4	4	5
3	1	1	4	2	2	4	5	5
4	1	1	3	1	1	5	5	4
5	1	4	4	3	1	5	4	5
4	1	1	3	2	1	2	4	4
5	1	1	4	2	4	5	5	5
4	1	1	4	3	1	4	4	4
4	2	1	4	5	5	3	4	5
4	1	1	3	2	2	4	4	4
4	5	1	2	3	1	4	3	5
4	5	1	3	5	1	5	5	4
5	1	1	4	1	1	4	4	4
4	2	1	3	4	1	4	4	4
5	4	2	3	1	4	5	5	5
5	2	1	3	4	1	4	4	5
4	1	1	3	1	1	4	4	5
5	5	4	4	5	2	5	5	4
3	5	2	4	3	4	5	4	4
5	1	1	2	3	2	4	4	3
5	1	4	4	5	4	5	5	5
4	1	1	1	1	1	2	4	5
5	1	1	1	2	1	4	2	4
5	2	3	4	5	1	5	5	5
5	2	1	3	4	4	3	4	5
132	62	43	94	91	56	125	127	135
17424	3844	1849	8836	8281	3136	15625	16129	18225

15	16	17	18	19	20	21	22	23
5	4	1	1	5	5	5	5	5
4	4	1	1	5	5	4	5	5
5	5	2	4	5	5	5	5	5
4	4	2	2	4	5	5	4	5
4	5	1	3	5	4	4	5	5
4	4	1	1	5	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	1	1	5	5	4	5	4
4	5	1	2	4	4	5	5	5
5	5	1	4	4	5	5	4	5
4	4	1	1	4	4	3	3	2
5	5	5	1	5	4	5	5	5
5	4	1	3	5	5	5	4	5
4	4	1	3	5	5	5	5	5
5	5	1	1	4	4	4	3	5
4	4	5	1	5	5	3	4	5
5	4	1	1	5	4	4	5	5
4	4	1	1	4	4	4	4	5
4	4	2	2	4	4	5	4	4
5	5	1	1	5	5	5	5	5
5	5	2	1	5	5	5	5	5
5	4	1	1	4	4	4	4	5
4	4	2	2	4	4	4	4	4
4	4	2	3	4	4	4	4	4
4	4	1	2	4	4	5	5	5
5	5	1	5	5	5	5	5	5
4	4	1	1	5	5	3	3	3
5	4	1	3	3	4	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	5
4	5	1	1	5	5	5	5	5
135	132	50	62	137	136	133	133	139
18225	17424	2500	3844	18769	18496	17689	17689	19321

				Xt	(Xt) ²
24	25	26	27		
5	3	1	5	107	11449
5	1	1	5	96	9216
5	1	1	5	100	10000
5	1	1	5	95	9025
5	3	2	5	96	9216
3	1	1	5	72	5184
5	3	1	5	106	11236
5	1	2	5	87	7569
5	1	1	4	85	7225
5	3	1	5	99	9801
2	1	1	5	71	5041
5	1	1	5	108	11664
5	2	1	5	90	8100
5	2	1	5	99	9801
5	1	1	5	81	6561
5	1	1	5	89	7921
5	1	1	5	101	10201
4	1	1	4	82	6724
4	1	1	4	85	7225
5	1	1	5	99	9801
5	1	5	5	102	10404
5	1	1	5	84	7056
4	3	5	5	105	11025
4	2	2	4	96	9216
5	1	1	5	87	7569
5	1	5	5	115	13225
4	1	1	4	73	5329
5	3	2	5	84	7056
5	1	1	5	107	11449
5	3	1	5	96	9216
140	47	46	145	2797	264505
19600	2209	2116	21025	326231	

Lampiran 8

Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua

No.	Nama Responden	Nomor Butir				
		1	2	3	4	5
1	A	5	5	3	5	5
2	B	5	5	2	5	5
3	C	5	5	1	5	5
4	D	5	5	4	5	5
5	E	4	1	1	3	5
6	F	5	5	4	5	5
7	G	5	4	1	3	5
8	H	5	4	1	5	5
9	I	5	4	3	5	5
10	J	5	3	1	5	5
11	K	4	5	1	5	4
12	L	4	1	1	5	5
13	M	5	5	1	5	5
14	N	5	5	2	5	5
15	O	5	5	4	5	5
16	P	5	5	4	4	5
17	Q	5	5	1	5	5
18	R	5	4	1	5	4
19	S	5	4	1	4	4
20	T	5	5	2	5	5
21	U	5	4	3	5	5
22	V	5	5	2	5	5
23	W	5	3	1	5	5
24	X	5	5	2	3	4
25	Y	5	1	1	2	5
26	Z	5	5	3	5	5
27	AA	5	1	1	5	5
28	AB	5	5	1	5	5
29	AC	5	5	3	2	5
30	AD	5	5	4	3	4
Xi		147	124	60	134	145
Xi²		21609	15376	3600	17956	21025

6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	5	1	3	5	3	1	1
5	5	5	2	4	5	4	1	1
5	5	5	1	4	2	3	1	1
5	5	5	1	4	5	5	3	1
4	3	3	1	3	2	3	1	1
5	5	5	1	5	5	5	1	1
4	4	4	1	4	5	4	1	1
5	5	5	1	4	5	4	1	2
5	4	5	1	4	5	5	3	1
5	5	5	1	5	5	5	1	1
5	3	2	1	1	2	2	1	1
4	4	4	1	4	5	4	1	1
5	4	4	1	4	5	4	1	1
5	4	4	1	4	5	3	1	1
5	5	5	5	1	5	5	3	1
5	5	3	1	5	5	5	1	1
5	4	5	1	5	5	5	1	1
4	4	4	1	4	2	4	1	1
5	4	5	1	5	5	5	1	1
5	5	5	1	5	5	5	1	1
5	3	3	1	3	5	3	1	1
5	5	5	1	4	4	2	1	1
5	3	5	1	1	4	4	2	1
5	4	4	1	4	4	3	3	1
5	3	4	1	1	3	2	1	1
5	5	5	1	5	5	5	3	2
5	5	5	1	5	5	5	1	1
5	5	5	1	5	5	5	1	2
5	3	3	1	5	5	5	2	2
4	4	4	1	1	3	3	1	1
145	128	131	35	112	131	120	42	34
21025	16384	17161	1225	12544	17161	14400	1764	1156

15	16	17	18	19	20	21	22	23
4	5	5	5	1	4	5	5	5
4	5	5	4	1	5	4	5	5
4	5	4	5	1	4	4	4	4
5	4	5	5	1	5	5	5	5
1	2	3	3	3	3	4	5	5
3	4	1	5	1	5	5	5	5
3	5	2	5	1	4	5	5	5
3	5	5	5	1	5	4	5	5
5	5	5	5	1	5	4	5	5
5	5	5	4	1	5	5	5	5
2	5	4	5	2	4	3	5	5
1	3	1	3	1	4	4	5	5
4	5	1	4	1	5	5	4	4
3	3	4	1	1	3	2	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	1	5	5	5	5
4	5	4	4	1	3	5	5	5
4	4	1	4	1	4	4	5	4
4	5	3	5	1	5	5	5	5
5	5	3	5	1	5	5	5	5
5	5	2	5	3	5	5	1	5
1	5	1	5	1	4	4	5	5
1	2	1	4	1	4	2	5	4
2	4	2	3	1	5	5	5	5
2	2	1	1	1	2	5	1	4
5	5	5	5	1	5	5	5	5
2	2	1	5	1	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	4	1	1	1	3	3	1	5
101	129	94	126	47	130	131	136	145
10201	16641	8836	15876	2209	16900	17161	18496	21025

	Xt	(Xt)²
24		
3	94	8836
1	93	8649
2	85	7225
1	99	9801
1	65	4225
1	92	8464
2	83	6889
1	91	8281
1	96	9216
1	93	8649
1	73	5329
1	72	5184
1	84	7056
1	78	6084
5	109	11881
1	93	8649
1	90	8100
1	76	5776
1	89	7921
1	95	9025
1	84	7056
1	82	6724
1	70	4900
1	81	6561
1	55	3025
3	103	10609
1	82	6724
1	99	9801
1	97	9409
1	64	4096
40	2567	224145
1600	311331	

Lampiran 9

Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

No.	Nama Responden	Nomor Butir					
		1	2	3	4	5	6
1	A	5	5	5	3	1	2
2	B	5	5	5	2	3	4
3	C	5	5	5	2	1	1
4	D	3	4	4	2	2	1
5	E	5	4	5	1	2	4
6	F	5	5	4	1	1	1
7	G	5	5	5	1	1	1
8	H	5	4	5	1	1	1
9	I	5	4	5	1	2	4
10	J	5	4	5	1	1	1
11	K	5	4	4	2	1	2
12	L	5	4	5	3	2	2
13	M	5	4	4	1	1	1
14	N	5	3	4	2	1	1
15	O	3	3	5	1	2	1
16	P	5	5	4	1	1	4
17	Q	5	5	5	1	1	1
18	R	3	4	4	2	1	1
19	S	5	5	4	3	3	4
20	T	5	5	5	3	1	1
21	U	5	5	5	2	1	4
22	V	5	5	4	1	3	1
23	W	5	4	4	2	1	3
24	X	5	4	4	3	1	1
25	Y	5	4	4	2	1	1
26	Z	5	5	5	1	3	2
27	AA	5	4	4	3	2	2
28	AB	5	4	5	1	1	4
29	AC	4	4	5	3	1	2
30	AD	3	4	4	1	2	1
Xi		141	130	136	53	45	59
Xi2		19881	16900	18496	2809	2025	3481

7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	5	1	5	5	5	5	5	2
5	5	2	5	5	5	4	4	3
5	5	3	5	5	5	5	5	2
5	3	1	4	5	5	3	3	1
4	5	1	4	5	4	4	3	2
5	5	1	3	5	3	3	3	1
5	5	1	5	4	4	4	4	1
5	3	1	4	4	4	4	4	1
5	5	2	5	5	4	4	4	2
5	5	1	4	5	5	4	4	3
4	4	1	4	4	4	3	4	1
5	5	2	4	5	4	3	3	1
4	5	1	4	5	3	3	4	2
4	4	1	4	4	3	3	4	2
5	5	1	4	5	3	4	4	1
5	5	1	4	4	2	3	1	3
5	5	2	5	5	3	4	4	1
4	4	1	4	4	4	4	4	1
4	4	2	4	4	5	4	5	2
5	5	1	5	5	5	3	5	1
5	5	3	5	5	3	4	4	1
5	5	1	5	4	4	5	5	2
4	4	1	4	4	3	4	3	4
4	4	2	4	3	3	3	3	2
4	4	1	5	4	5	3	3	2
5	5	1	5	5	5	5	5	2
5	4	5	5	5	3	4	4	4
4	5	1	4	5	4	3	3	5
5	4	4	4	5	4	4	5	2
4	4	1	5	4	3	4	4	2
139	136	47	132	137	117	113	116	59
19321	18496	2209	17424	18769	13689	12769	13456	3481

16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	4	3	1	3	5	2
2	5	5	4	4	4	4	5	2
1	5	5	4	4	1	5	5	1
2	5	4	4	3	1	2	3	1
1	5	5	4	3	2	4	4	2
1	5	5	3	2	1	3	2	1
1	4	5	4	3	1	3	4	1
1	3	5	4	1	2	4	4	1
1	5	5	4	4	1	5	5	2
1	5	5	5	4	2	3	4	1
1	3	4	4	4	1	3	2	1
1	5	5	4	4	1	5	5	1
1	4	3	5	2	1	3	4	1
2	4	5	2	4	2	3	5	1
1	3	5	2	2	1	3	4	1
1	5	5	5	4	1	2	3	1
4	5	5	5	3	4	4	4	1
1	4	4	2	2	1	4	4	2
4	4	5	4	5	1	4	4	1
1	5	5	2	4	4	5	5	2
1	4	5	4	3	4	3	2	3
2	4	5	2	3	3	4	5	1
1	4	4	3	4	4	4	4	1
2	4	4	3	3	3	4	4	1
1	4	4	4	4	1	3	4	1
2	5	5	5	5	2	3	5	2
4	4	4	4	1	3	3	2	3
2	5	5	4	5	3	3	4	2
4	4	4	5	3	3	4	3	3
1	3	5	2	3	1	3	2	1
49	130	140	111	99	60	106	116	44
2401	16900	19600	12321	9801	3600	11236	13456	1936

	Xt	(Xt)²
25		
5	93	8649
1	98	9604
1	91	8281
1	72	5184
2	85	7225
1	70	4900
1	78	6084
1	73	5329
1	90	8100
1	84	7056
1	71	5041
1	85	7225
1	72	5184
1	74	5476
1	70	4900
2	77	5929
4	91	8281
2	71	5041
3	93	8649
1	89	7921
2	88	7744
2	86	7396
1	80	6400
2	76	5776
1	75	5625
5	98	9604
1	88	7744
5	92	8464
2	91	8281
2	69	4761
55	2470	205854
3025	277482	

Lampiran 10

Data Penelitian Kecerdasan Spiritual

No Responden	Butir Soal						
	1	2	3	4	5	6	7
1	5	4	5	5	5	4	5
2	5	1	5	1	5	4	5
3	5	4	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	5
6	5	4	5	5	5	5	5
7	5	4	3	3	5	4	4
8	3	5	5	5	5	3	3
9	5	3	4	5	5	4	5
10	4	5	5	5	4	4	3
11	4	3	5	4	5	4	4
12	4	5	5	5	5	4	5
13	4	5	5	5	4	4	4
14	5	5	5	5	5	4	5
15	5	5	4	4	5	4	5
16	5	5	4	5	5	4	4
17	4	4	5	5	4	4	4
18	5	5	5	4	5	4	5
19	3	5	5	5	5	4	5
20	5	1	5	4	3	3	3
21	5	1	3	5	5	5	4
22	4	5	3	4	5	4	4
23	4	4	4	4	4	3	4
24	5	5	5	5	5	4	5
25	5	5	5	5	5	4	4
26	3	5	5	5	5	4	4
27	4	5	3	5	5	3	4
28	4	3	4	4	4	3	4
29	5	3	5	5	5	2	5
30	3	2	3	4	4	3	4
31	4	5	5	4	5	3	4
32	4	3	4	5	4	3	5
33	4	4	3	4	4	3	3
34	3	3	5	5	4	5	5
35	4	5	5	5	4	5	5
36	4	4	4	3	4	4	3
37	4	5	5	5	5	5	5
38	4	5	5	5	5	3	5
39	4	4	5	4	5	3	5
40	4	3	5	4	5	4	5
41	4	4	5	4	4	4	5

8	10	11	12	13	14	15	16
5	3	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	4	5	5	4	3
4	5	5	5	5	5	4	3
5	5	5	5	5	5	4	5
5	3	5	5	5	5	4	4
4	5	4	4	5	5	5	3
5	5	5	5	4	4	4	3
4	5	4	5	5	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	4
4	5	4	4	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	3
4	4	5	3	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	3
5	5	4	5	5	5	5	4
4	5	4	4	5	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	3	4	4	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	3
4	5	3	5	5	4	4	4
4	5	5	4	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	4
3	4	4	5	5	4	4	4
4	4	3	4	5	4	4	5
5	5	4	4	5	5	4	4
5	4	4	4	4	4	5	4
5	5	4	4	5	4	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	3	4	4
5	5	4	5	5	5	3	3
4	5	5	5	5	5	5	4

17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	3	4	5	5	5	5	4	1
3	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	5	5	3	3	4	5	5	3
4	4	3	4	4	4	4	5	5
5	5	4	4	5	4	5	1	1
4	4	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	4	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	4	4
4	5	4	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	5	4	5	3
3	1	3	4	5	4	4	5	3
4	4	4	4	4	5	5	5	5
3	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	5	4	4	4	4	4	5	5
2	5	4	4	4	4	4	4	4
5	2	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	5
3	5	3	3	5	5	4	5	5
3	3	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	4	4	3
5	5	4	4	5	5	4	5	5
3	4	5	4	3	4	4	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	4	5	5
3	4	5	4	4	3	4	4	3
5	5	4	5	4	3	3	5	4
3	4	4	4	3	4	4	5	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	4	4	5
4	5	4	3	5	5	4	4	4
5	4	5	3	4	5	4	5	3
4	5	3	3	5	5	5	5	4

26	27	28	29	30	31	32	33	34
5	4	5	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	3	4	4	5	5	5	4
5	5	4	5	2	3	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	4	5	5	3	3	4	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	3	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	5	5	4	3	5	5	5
5	5	4	5	3	4	5	5	5
5	4	4	5	4	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	5	4	5
5	4	4	5	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	4	5	5	5
5	4	4	5	4	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	3	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	3	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	5	5	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	5	3	3	3	4
5	5	4	5	5	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	4	5	3	4

						Jumlah
35	36	37	38	39	40	
5	5	5	3	5	5	176
5	5	5	5	5	5	184
5	5	5	5	5	5	191
5	4	5	5	5	5	198
5	5	5	5	4	5	180
5	4	5	5	5	5	194
4	4	5	4	5	5	168
5	4	5	5	5	5	171
5	3	5	3	5	5	180
4	5	5	5	5	5	184
5	4	5	5	3	5	182
4	4	5	5	5	5	186
5	4	5	3	4	5	174
5	5	5	5	5	5	197
5	4	5	5	4	5	188
5	5	4	5	5	5	192
5	4	5	5	4	5	181
5	4	5	5	4	5	177
5	3	5	5	4	5	182
5	5	4	3	2	5	168
5	4	5	5	5	5	183
5	4	5	5	4	5	181
5	4	5	5	3	4	165
5	3	5	4	3	5	188
5	4	5	5	4	4	187
5	3	5	5	5	5	184
5	4	3	5	4	5	182
4	4	3	4	3	5	168
5	3	5	3	5	5	180
4	3	5	3	4	5	157
5	3	5	5	3	5	181
5	3	4	5	5	5	184
4	4	4	3	4	4	154
5	5	5	5	4	3	171
5	4	5	4	4	5	180
4	4	3	3	4	5	159
5	5	3	5	4	5	191
5	5	4	5	4	4	178
4	4	5	4	5	5	178
5	4	4	3	5	4	175
5	2	5	4	3	2	174

42	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5
43	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3
44	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4
45	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4	2	2	4	5	4	4	5	4	4
47	4	3	2	5	4	4	5	5	2	4
48	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
49	4	5	4	1	2	4	4	4	5	4
50	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3
51	4	1	3	4	3	2	5	2	2	5
52	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
53	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
54	4	4	3	4	5	3	3	4	2	3
55	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5
56	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
57	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5
58	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
59	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
60	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5
61	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
62	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
63	4	5	3	4	3	3	2	3	5	3
64	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
65	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
66	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
67	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
68	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3
69	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
70	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
71	4	2	3	5	5	4	4	4	5	5
72	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
73	4	1	5	5	5	3	4	5	5	5
74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
76	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
77	4	2	4	3	3	3	5	4	3	5
78	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
79	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4
80	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5
82	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
83	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
84	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
85	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5

5	4	3	5	5	2	4	5	4	2	4	5	4	5	3
3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4
5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4
4	5	4	2	5	4	3	1	3	5	5	4	3	4	2
5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5
5	3	5	3	2	3	5	4	2	3	3	3	2	4	4
3	5	3	5	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4
4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2
4	5	5	5	5	3	4	4	2	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3
4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4
2	4	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5
4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	3	2	3	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5
5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5
2	3	4	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4
4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4
4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4
4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3
4	5	5	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5
1	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3
1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5
4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	5	5	4
3	3	5	5	3	2	5	5	2	2	2	3	3	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5

5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	2	2	3	164
5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	3	5	5	163
5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	180
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	194
5	3	4	5	3	2	3	4	5	5	3	5	4	3	3	151
5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	159
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	185
5	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	139
5	3	5	5	3	3	3	2	5	2	4	3	3	4	4	152
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	164
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	180
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	196
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	147
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	184
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	187
5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	158
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	184
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	189
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	185
5	2	4	1	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	145
5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	183
5	4	5	1	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	142
5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	184
5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	182
5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	165
5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	182
5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	173
5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	183
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	178
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	175
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	182
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	175
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	184
5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	181
5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	183
5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4	162
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	181
5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	146
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	194
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	191
5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	180
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	191
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	194
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	189

86	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
87	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4
88	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3
89	4	1	5	5	4	3	4	4	5	5
90	4	5	5	3	3	4	3	3	5	5
91	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
92	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5
93	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5
95	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5
96	4	1	5	5	5	4	5	5	4	5
97	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
98	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3
99	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4
100	4	3	3	4	5	3	4	5	3	2
101	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3
102	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3
103	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
104	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5
105	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3
106	4	5	3	2	5	3	5	5	5	5
107	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4
108	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
109	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
110	4	5	5	5	3	4	3	5	5	3
111	4	5	4	2	4	4	3	4	5	5
112	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5
113	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
114	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5
115	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5
116	4	5	5	2	5	3	5	4	5	5
117	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5
118	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3
119	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5
120	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
121	4	5	3	3	5	3	3	4	5	5
122	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5
123	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
124	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
125	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
126	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5
127	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5
128	4	3	3	5	5	2	5	4	5	4
129	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5

5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4
5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5
5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3
5	4	4	3	5	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3
3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	3	3
4	5	5	4	4	5	5	2	3	3	4	5	4	5	4
5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5
1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	4
1	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	3	5	5	4	4	2	3	3	5	5	5	3	4
5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4
5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4
5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5
5	3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5
1	5	2	5	5	3	3	1	4	5	5	5	5	3	4
5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4
5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5
5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5
3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3
5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4
3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3
5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5
3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4

5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	3	4	3	5	182
5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	142
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	175
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	168
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	187
5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	173
5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	169
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	196
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	185
5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	173
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	188
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	189
5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	2	4	3	4	5	164
5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	2	4	3	5	5	161
5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	146
5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	163
5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	2	1	2	4	158
5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	5	2	2	5	177
5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	174
5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	164
5	5	3	2	5	3	5	5	4	5	2	5	2	5	5	169
5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	178
5	5	3	5	5	4	3	3	4	5	2	5	1	5	5	166
5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	178
5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	2	2	4	4	172
5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	149
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	182
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	181
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	168
5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	177
5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	170
5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	179
5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	160
5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	177
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	179
5	5	4	5	2	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	167
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	166
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	187
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	185
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	185
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	181
5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	167
5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	175
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	159

4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3
4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4
4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4
5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5
5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	5	5	4	3	2	5	5	3	3	4	5	5	3
5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5
5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	1	1
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4
5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4
5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	3
4	5	5	5	4	3	1	3	4	5	4	4	4	4
5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5
3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5
4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
4	5	5	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	4
5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4
5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	3	5	5	4	4	2	3	3	5	5	5	3	4
4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4
4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4
5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5
3	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	2	3	3	4	5	4	5	4
4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5

Lampiran 11

Data Penelitian Perhatian Orang Tua

No Responden	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	4	5	2	5	2	3	5	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
23	5	4	5	5	4	1	1	4	4	5
24	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
25	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5
32	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	3	4	3	3	5	4	5	4	4
36	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
40	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
41	2	1	5	4	4	5	5	4	5	4

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4	4	5	2	2	5	5	5	3	5	4	2	4	2
5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	5	4	2	5	2	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5
4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5
5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4
3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	4
5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3
4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4
4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5
3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4
2	2	5	4	2	2	1	5	3	4	3	4	3	5

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	139
5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	166
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	169
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	164
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	171
5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	167
5	3	3	3	3	4	5	5	2	5	4	137
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	160
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	165
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	171
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	171
5	2	4	5	4	3	5	5	3	5	5	151
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	161
4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	159
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	168
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	167
5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	157
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	165
5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	169
4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	159
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	164
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169
5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	155
4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	142
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	169
4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	153
5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	156
5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	156
4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	142
4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	162
5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	145
5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	140
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174
4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	170
5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	161
5	4	5	5	4	3	5	4	2	5	5	155
5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	136

5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	3	5	5
3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5
1	2	5	1	1	5	5	5	1	5	4	1	2	5
4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	2	1
3	5	5	4	2	3	2	3	5	4	4	2	2	2
2	2	5	5	2	5	3	5	4	5	5	3	3	2
3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	2	1
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2
4	5	3	2	4	5	5	5	3	3	5	3	4	3
4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	2
4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	4	2
3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	4	4	3	1
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
3	3	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	1
4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4
1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	4	4	3	1
3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4
3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	2
4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	1	5
4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	5	2	5	5
3	3	5	5	4	5	1	2	5	5	5	1	4	1
4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	2	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
1	2	3	1	2	4	3	4	4	5	5	3	3	3
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2
5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5

5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	168
5	4	3	3	5	3	5	3	5	5	4	147
3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	135
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	173
5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	137
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	134
5	4	5	5	2	3	5	4	3	5	5	147
4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	134
3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	139
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	167
5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	152
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170
4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	141
5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	161
5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	154
2	3	5	5	2	3	4	3	5	5	5	133
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	163
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	169
3	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	140
3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	160
5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	142
3	3	5	5	3	3	5	4	3	5	4	151
5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	150
4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	158
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	168
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	172
1	2	2	3	4	5	5	5	5	4	4	138
4	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	153
5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	139
5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	150
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	173
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	133
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	162
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	162
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	171
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	149
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	160
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	164
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	160

86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3
88	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
92	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	5	1	5	4	4	5	5	3	3	4
96	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5
99	5	2	4	3	5	4	3	5	5	4
100	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
101	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
102	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5
103	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5
104	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5
105	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
106	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4
107	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3
108	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5
109	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
110	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5
111	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
112	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5
113	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4
114	5	4	5	3	4	1	1	4	4	5
115	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3
116	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
117	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5
118	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
119	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
120	4	4	5	4	5	5	5	3	5	3
121	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
122	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
123	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5
124	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3
125	4	1	5	5	4	1	5	5	5	5
126	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
127	5	1	5	2	5	5	5	3	5	4
128	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3
129	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5

5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
3	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	2	2	2
5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1
1	3	5	4	1	4	4	5	4	3	4	3	3	4
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
3	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	3	4
3	4	3	2	5	4	3	4	3	4	5	3	3	1
4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	3	5	5	2
4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5
5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4
4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	1	4	2
5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4
5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5
4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	2	5	2
5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	3
4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	2	5	2
5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	5	1	5	5
3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4
4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5
4	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4
3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4
5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3
3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5
4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	3	4
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	4	1	5
4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	5	2	5	5
3	3	5	5	4	5	1	2	5	5	5	1	4	1
4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	2	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4

130	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
131	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5
132	4	3	5	3	5	5	4	3	4	4
133	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
134	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
137	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3
138	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
139	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
140	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5
141	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
142	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4
143	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
145	3	1	5	4	4	5	4	3	3	4
146	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5
147	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5
149	4	2	4	3	5	4	3	5	5	4
150	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
151	5	4	5	2	5	2	3	5	4	5
152	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
153	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
154	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
155	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
156	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
157	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4
158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
159	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4
160	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
161	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5
162	5	3	5	5	2	5	4	5	3	5
163	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
164	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
165	5	5	5	5	4	2	3	5	5	4
166	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5

4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
1	2	3	1	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
3	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	2	2	2
5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1
1	2	5	4	2	4	4	5	4	3	4	5	3	4
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	5
3	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	3	4
3	4	3	2	5	4	3	4	3	4	5	3	3	1
4	5	3	3	4	4	5	5	2	3	3	5	5	2
4	4	5	2	2	5	5	5	3	5	4	2	4	2
5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3
5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	2	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	3
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	5	4	2	5	2	5	5	5	5	4	5	4
5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	2	2	5
4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5
5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4

5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	163
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	164
4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	132
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	164
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	160
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	160
3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	131
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	167
5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	152
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	167
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	164
3	1	5	3	1	1	4	2	3	5	3	132
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	170
5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	167
3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	134
3	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	154
5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	157
5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	136
5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	132
4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	5	144
5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	139
5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	164
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	167
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	162
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	168
5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	163
5	3	3	3	3	4	5	5	2	5	4	135
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	170
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	154
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	163
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	167
5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	164
5	2	4	5	4	3	5	4	3	5	5	146
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	159
4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	152
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	167
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	164
											26027
											131
											175

Lampiran 12

Data Penelitian Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

No Responden	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4
2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
8	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
14	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
15	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5
16	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
17	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
18	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4
19	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
23	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4
24	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5
25	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
26	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5
28	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4
29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
31	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4
32	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
33	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4
37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5
40	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
41	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2	5	5	2	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	4	2	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5
5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4
4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4
4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	3	5	3
3	5	4	4	4	2	3	5	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5
4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4
5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4
3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3
5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5
1	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4
4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4
5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
3	1	5	4	5	3	4	4	2	3	5	4	5	3

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
5	5	2	2	2	3	5	4	4	4	5	140
5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	165
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	161
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	172
5	4	3	5	5	5	3	2	3	5	5	148
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	173
5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	158
5	3	4	5	4	5	3	3	3	5	5	155
5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	5	160
5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	164
5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	167
5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	158
4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	148
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	167
5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	158
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	165
5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	158
5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	5	146
5	2	2	5	5	5	3	3	4	5	5	152
5	5	4	5	5	5	2	2	3	5	4	146
5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	163
4	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	149
5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	151
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	167
5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	163
5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	156
5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	154
4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	135
5	2	3	5	5	4	4	4	5	5	4	158
4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	138
5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	148
5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	157
4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	131
5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	161
4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	147
4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	136
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	174
5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	167
5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	145
5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	157
5	2	1	1	3	4	5	3	5	5	4	135

42	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
43	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
44	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5
45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
47	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
48	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
49	2	2	4	2	5	5	4	5	4	3
50	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
51	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5
52	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
55	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5
56	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
57	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4
58	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
61	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4
62	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4
63	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5
64	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5
67	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
68	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
70	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
71	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5
72	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
73	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
75	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
76	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5
80	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
81	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5
82	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
83	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5
5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3
5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
4	4	2	4	2	2	2	1	4	5	5	2	4	3
5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4	4
5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	2	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
4	5	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	4	4
3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4
4	5	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	5	3
5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4
4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4
5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	4	5	5
5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5
2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5
4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5
3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4
4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4
4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5

5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	157
4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	142
4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	144
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	173
3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	146
5	2	2	4	4	5	2	2	3	5	4	149
5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	151
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	130
4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	4	140
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	165
5	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	163
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	174
4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	133
5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	157
5	1	1	5	5	5	4	5	5	4	4	157
4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	139
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	167
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165
5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	163
4	3	3	4	4	5	3	3	3	5	4	134
5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	5	150
3	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	135
5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	166
5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	163
3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	145
5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	162
5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	169
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	162
5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	153
5	3	2	5	5	5	4	2	3	5	5	151
5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	157
5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	159
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	169
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	168
5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	163
5	5	4	5	5	5	4	2	4	5	4	162
3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	130
4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	152
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	171
5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	154
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	165
5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	161
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	163
5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	161

86	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5
87	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4
88	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
89	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
91	5	4	5	3	5	5	4	3	5	3
92	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5
96	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
97	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5
98	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5
99	5	4	5	2	3	5	4	4	4	2
100	5	4	4	5	2	3	3	4	4	4
101	5	4	5	5	2	2	3	5	5	5
102	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5
103	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
104	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5
105	4	5	5	5	3	4	4	5	2	4
106	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5
107	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5
108	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5
109	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5
110	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
111	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
112	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
113	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3
114	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4
115	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5
116	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
117	5	4	5	4	3	4	4	5	5	3
118	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
119	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5
120	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5
121	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
122	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4
123	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5
124	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
125	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
126	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
127	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
128	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5
129	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5

4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	5	3	4	5
3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5
5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	5
3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4
4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	1	3	4	4
4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	5	3	3	4
3	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4
3	5	3	5	4	3	3	2	2	3	3	4	3	5
2	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	5	5	4
4	3	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	4	5
5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
3	4	3	3	5	4	4	2	3	4	3	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	2	2
4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4
5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3
1	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5
5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4
4	4	4	5	4	3	3	2	4	3	5	4	5	2
3	5	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	4	3
5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	3	3	2	4	3	5	4	5	4
4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
5	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	2	4	4
3	1	5	4	5	3	4	4	2	3	5	4	5	3
5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
2	5	5	2	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5
4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	4
4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	2	5	5
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5
5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5

4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	132
4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	130
5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	159
4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	143
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	174
3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	133
4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	144
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	174
5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	168
4	2	4	4	3	4	3	5	4	3	5	131
3	1	4	4	3	3	3	5	4	3	3	131
3	3	5	5	4	3	4	4	2	4	3	132
4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	140
5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	4	130
4	5	3	4	2	3	4	5	3	3	4	131
5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	142
5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	158
5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	159
4	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4	140
5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	157
5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	163
5	3	5	4	5	5	5	2	5	3	4	158
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	132
4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	149
5	5	5	2	5	5	5	4	2	4	4	158
5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	154
5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	153
4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	135
4	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	135
5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	155
5	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	164
4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	140
4	2	2	5	4	5	4	4	4	5	4	148
4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	140
5	2	1	1	3	4	5	3	5	5	5	134
5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	152
5	5	2	2	2	3	5	4	4	4	5	140
5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	165
5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	159
3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	132
5	4	3	5	5	5	3	2	3	5	5	145
5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	167
5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	157
5	3	2	5	4	5	3	3	3	3	5	147

130	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
131	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
132	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3
133	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2
134	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4
135	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
136	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5
137	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5
138	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
139	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
140	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
141	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
142	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4
144	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
145	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
146	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5
147	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3
148	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5
149	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
150	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
151	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5
152	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
153	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5
154	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5
155	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
156	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
157	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4
158	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
159	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5
161	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4
162	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4
163	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5
164	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
165	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
166	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5
167	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5

Jumlah

5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	3
5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5
5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5
5	5	5	3	3	5	2	3	4	3	3	5	3	3
5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4
1	5	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	3
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	4
4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4
5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
3	1	5	4	5	3	4	4	2	3	5	4	5	3
5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5
5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
2	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3
5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5
4	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	2	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
4	2	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	4	4
3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4
4	5	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3
5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4
4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4
5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5

5	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	158
5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	160
5	3	4	1	5	3	1	4	3	2	3	140
3	5	1	2	4	3	2	3	4	4	3	140
4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	146
5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	166
5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	156
4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	133
5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	157
3	3	3	5	4	5	4	3	4	3	5	131
4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	132
5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	160
4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	147
4	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	134
5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	171
5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	166
5	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	143
4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	150
4	2	1	1	3	4	5	3	5	5	4	134
5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	157
4	5	5	4	4	3	4	4	2	4	3	140
4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	144
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	168
3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	5	144
5	2	2	4	4	5	2	2	3	5	4	146
5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	151
5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	157
4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	139
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	167
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	161
5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	159
4	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	133
5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	146
3	5	5	4	5	4	3	1	4	3	4	131
5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	157
5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	162
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	144
5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	160
											25373
											130
											174

Lampiran 13

Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual

Var I	Freq	Cumul	Fs	Z-Score	Fr	Difference
136	1	1	0.005988024	-3	0.0012896	0.004698407
138	1	2	0.011976048	-3	0.0021176	0.009858409
140	1	3	0.017964072	-3	0.0034021	0.014562012
142	1	4	0.023952096	-3	0.005348	0.018604136
144	1	5	0.02994012	-2	0.0082272	0.021712905
145	1	6	0.035928144	-2	0.0101225	0.025805631
146	1	7	0.041916168	-2	0.0123881	0.029528062
147	1	8	0.047904192	-2	0.0150804	0.032823816
149	1	9	0.053892216	-2	0.0219958	0.031896381
150	1	10	0.05988024	-2	0.0263562	0.033523996
151	1	11	0.065868263	-2	0.0314168	0.034451491
153	1	12	0.071856287	-1.706564867	0.0439515	0.027904807
154	1	13	0.077844311	-1.629663536	0.0515863	0.026257997
156	1	14	0.083832335	-1.475860874	0.0699906	0.013841713
156	1	15	0.089820359	-1.475860874	0.0699906	0.019829737
157	1	16	0.095808383	-1.398959543	0.0809126	0.014895826
158	1	17	0.101796407	-1.322058212	0.0930744	0.008722023
158	1	18	0.107784431	-1.322058212	0.0930744	0.014710047
159	1	19	0.113772455	-1.245156881	0.106537	0.007235411
160	1	20	0.119760479	-1.16825555	0.1213518	0.001591371
160	1	21	0.125748503	-1.16825555	0.1213518	0.004396653
160	1	22	0.131736527	-1.16825555	0.1213518	0.010384677
160	1	23	0.137724551	-1.16825555	0.1213518	0.016372701
163	1	24	0.143712575	-0.937551557	0.1742375	0.030524883
163	1	25	0.149700599	-0.937551557	0.1742375	0.024536859
163	1	26	0.155688623	-0.937551557	0.1742375	0.018548836
163	1	27	0.161676647	-0.937551557	0.1742375	0.012560812
163	1	28	0.167664671	-0.937551557	0.1742375	0.006572788
163	1	29	0.173652695	-0.937551557	0.1742375	0.000584764
164	1	30	0.179640719	-0.860650226	0.1947154	0.015074639
164	1	31	0.185628743	-0.860650226	0.1947154	0.009086615
164	1	32	0.191616766	-0.860650226	0.1947154	0.003098591
164	1	33	0.19760479	-0.860650226	0.1947154	0.002889433
164	1	34	0.203592814	-0.860650226	0.1947154	0.008877457
165	1	35	0.209580838	-0.783748895	0.2165937	0.007012895
165	1	36	0.215568862	-0.783748895	0.2165937	0.001024871
165	1	37	0.221556886	-0.783748895	0.2165937	0.004963153

165	1	38	0.22754491	-0.783748895	0.2165937	0.010951177
166	1	39	0.233532934	-0.706847564	0.2398306	0.006297672
166	1	40	0.239520958	-0.706847564	0.2398306	0.000309648
167	1	41	0.245508982	-1	0.2643649	0.018855899
167	1	42	0.251497006	-1	0.2643649	0.012867875
168	1	43	0.25748503	-1	0.2901163	0.032631302
168	1	44	0.263473054	-1	0.2901163	0.026643278
168	1	45	0.269461078	-1	0.2901163	0.020655254
168	1	46	0.275449102	-1	0.2901163	0.01466723
168	1	47	0.281437126	-1	0.2901163	0.008679206
168	1	48	0.28742515	-0.553044902	0.2901163	0.002691182
168	1	49	0.293413174	-0.553044902	0.2901163	0.003296842
169	1	50	0.299401198	-0.476143571	0.316986	0.017584851
169	1	51	0.305389222	-0.476143571	0.316986	0.011596827
169	1	52	0.311377246	-0.476143571	0.316986	0.005608803
170	1	53	0.317365269	-0.39924224	0.3448574	0.027492092
171	1	54	0.323353293	-0.322340909	0.3735972	0.050243929
171	1	55	0.329341317	-0.322340909	0.3735972	0.044255905
171	1	56	0.335329341	-0.322340909	0.3735972	0.038267881
172	1	57	0.341317365	-0.245439578	0.403058	0.061740679
173	1	58	0.347305389	-0.168538246	0.4330799	0.08577454
173	1	59	0.353293413	-0.168538246	0.4330799	0.079786516
173	1	60	0.359281437	-0.168538246	0.4330799	0.073798492
173	1	61	0.365269461	-0.168538246	0.4330799	0.067810468
174	1	62	0.371257485	-0.091636915	0.4634933	0.092235775
174	1	63	0.377245509	-0.091636915	0.4634933	0.086247751
174	1	64	0.383233533	-0.091636915	0.4634933	0.080259727
175	1	65	0.389221557	-0.014735584	0.4941216	0.104900008
175	1	66	0.395209581	-0.014735584	0.4941216	0.098911984
175	1	67	0.401197605	-0.014735584	0.4941216	0.09292396
175	1	68	0.407185629	-0.014735584	0.4941216	0.086935936
176	1	69	0.413173653	0.062165747	0.5247846	0.111610927
176	1	70	0.419161677	0.062165747	0.5247846	0.105622903
176	1	71	0.425149701	0.062165747	0.5247846	0.099634879
176	1	72	0.431137725	0.062165747	0.5247846	0.093646855
176	1	73	0.437125749	0.062165747	0.5247846	0.087658832
176	1	74	0.443113772	0.062165747	0.5247846	0.081670808
176	1	75	0.449101796	0.062165747	0.5247846	0.075682784
177	1	76	0.45508982	0.139067078	0.5553014	0.100211608
177	1	77	0.461077844	0.139067078	0.5553014	0.094223584
177	1	78	0.467065868	0.139067078	0.5553014	0.08823556

177	1	79	0.473053892	0.139067078	0.5553014	0.082247536
177	1	80	0.479041916	0.139067078	0.5553014	0.076259512
177	1	81	0.48502994	0.139067078	0.5553014	0.070271488
177	1	82	0.491017964	0.139067078	0.5553014	0.064283464
177	1	83	0.497005988	0.139067078	0.5553014	0.05829544
177	1	84	0.502994012	0.139067078	0.5553014	0.052307416
178	1	85	0.508982036	0.215968409	0.5854938	0.076511778
178	1	86	0.51497006	0.215968409	0.5854938	0.070523754
178	1	87	0.520958084	0.215968409	0.5854938	0.06453573
179	1	88	0.526946108	0.29286974	0.6151891	0.088243033
179	1	89	0.532934132	0.29286974	0.6151891	0.082255009
179	1	90	0.538922156	0.29286974	0.6151891	0.076266985
179	1	91	0.54491018	0.29286974	0.6151891	0.070278961
179	1	92	0.550898204	0.29286974	0.6151891	0.064290937
179	1	93	0.556886228	0.29286974	0.6151891	0.058302913
180	1	94	0.562874251	0.369771071	0.6442235	0.081349213
180	1	95	0.568862275	0.369771071	0.6442235	0.075361189
180	1	96	0.574850299	0.369771071	0.6442235	0.069373165
180	1	97	0.580838323	0.369771071	0.6442235	0.063385141
180	1	98	0.586826347	0.369771071	0.6442235	0.057397117
181	1	99	0.592814371	0.446672402	0.6724442	0.079629823
181	1	100	0.598802395	0.446672402	0.6724442	0.073641799
181	1	101	0.604790419	0.446672402	0.6724442	0.067653775
181	1	102	0.610778443	0.446672402	0.6724442	0.061665751
181	1	103	0.616766467	0.446672402	0.6724442	0.055677727
181	1	104	0.622754491	0.446672402	0.6724442	0.049689703
181	1	105	0.628742515	0.446672402	0.6724442	0.043701679
181	1	106	0.634730539	0.446672402	0.6724442	0.037713655
181	1	107	0.640718563	0.446672402	0.6724442	0.031725632
181	1	108	0.646706587	0.446672402	0.6724442	0.025737608
182	1	109	0.652694611	0.523573733	0.6997125	0.047017862
182	1	110	0.658682635	0.523573733	0.6997125	0.041029838
182	1	111	0.664670659	0.523573733	0.6997125	0.035041814
183	1	112	0.670658683	0.600475064	0.7259052	0.05524648
183	1	113	0.676646707	0.600475064	0.7259052	0.049258456
183	1	114	0.682634731	0.600475064	0.7259052	0.043270432
183	1	115	0.688622754	0.600475064	0.7259052	0.037282408
183	1	116	0.694610778	0.600475064	0.7259052	0.031294384
183	1	117	0.700598802	0.600475064	0.7259052	0.02530636
183	1	118	0.706586826	0.600475064	0.7259052	0.019318336
183	1	119	0.71257485	0.600475064	0.7259052	0.013330312

183	1	120	0.718562874	0.600475064	0.7259052	0.007342288
183	1	121	0.724550898	0.600475064	0.7259052	0.001354264
183	1	122	0.730538922	0.600475064	0.7259052	0.004633759
183	1	123	0.736526946	0.600475064	0.7259052	0.010621783
183	1	124	0.74251497	0.600475064	0.7259052	0.016609807
184	1	125	0.748502994	0.677376395	0.7509164	0.00241342
184	1	126	0.754491018	0.677376395	0.7509164	0.003574604
184	1	127	0.760479042	0.677376395	0.7509164	0.009562628
184	1	128	0.766467066	0.677376395	0.7509164	0.015550651
184	1	129	0.77245509	0.677376395	0.7509164	0.021538675
184	1	130	0.778443114	0.677376395	0.7509164	0.027526699
184	1	131	0.784431138	0.677376395	0.7509164	0.033514723
184	1	132	0.790419162	0.677376395	0.7509164	0.039502747
185	1	133	0.796407186	0.754277726	0.7746588	0.021748423
185	1	134	0.80239521	0.754277726	0.7746588	0.027736447
186	1	135	0.808383234	0.831179057	0.7970638	0.011319476
186	1	136	0.814371257	0.831179057	0.7970638	0.0173075
186	1	137	0.820359281	0.831179057	0.7970638	0.023295523
186	1	138	0.826347305	0.831179057	0.7970638	0.029283547
186	1	139	0.832335329	0.831179057	0.7970638	0.035271571
186	1	140	0.838323353	0.831179057	0.7970638	0.041259595
186	1	141	0.844311377	0.831179057	0.7970638	0.047247619
187	1	142	0.850299401	0.908080388	0.8180821	0.032217277
187	1	143	0.856287425	0.908080388	0.8180821	0.038205301
187	1	144	0.862275449	0.908080388	0.8180821	0.044193325
187	1	145	0.868263473	0.908080388	0.8180821	0.050181349
188	1	146	0.874251497	0.984981719	0.8376835	0.036568022
188	1	147	0.880239521	0.984981719	0.8376835	0.042556046
188	1	148	0.886227545	0.984981719	0.8376835	0.04854407
189	1	149	0.892215569	1.06188305	0.8558556	0.036359959
190	1	150	0.898203593	1.138784381	0.8726035	0.025600142
190	1	151	0.904191617	1.138784381	0.8726035	0.031588166
191	1	152	0.910179641	1.215685712	0.8879477	0.022231975
192	1	153	0.916167665	1.292587043	0.901923	0.014244626
192	1	154	0.922155689	1.292587043	0.901923	0.02023265
192	1	155	0.928143713	1.292587043	0.901923	0.026220674
192	1	156	0.934131737	1.292587043	0.901923	0.032208698
193	1	157	0.94011976	1.369488374	0.9145767	0.025543094
194	1	158	0.946107784	1.446389705	0.925966	0.020141748
194	1	159	0.952095808	1.446389705	0.925966	0.026129772
195	1	160	0.958083832	1.523291036	0.936157	0.021926787

195	1	161	0.964071856	1.523291036	0.936157	0.027914811
195	1	162	0.97005988	1.523291036	0.936157	0.033902835
195	1	163	0.976047904	1.523291036	0.936157	0.039890859
197	1	164	0.982035928	1.677093698	0.9532379	0.028798009
197	1	165	0.988023952	1.677093698	0.9532379	0.034786033
197	1	166	0.994011976	1.677093698	0.9532379	0.040774056
198	1	167	1	1.75399503	0.9602843	0.039715679
RATA RATA	175.1916					
SD	13.00368					
D hitung	0.1116					
D tabel	0.1052					
Keputusan	Tdk Normal					

Lampiran 14

Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Perhatian Orang Tua

Var II	Freq	Cumul	Fs	Z-Score	Fr	Difference
131	1	1	0.005988024	-2	0.023234603	0.017246579
131	1	2	0.011976048	-2	0.023234603	0.011258555
132	1	3	0.017964072	-2	0.028003432	0.01003936
132	1	4	0.023952096	-2	0.028003432	0.004051336
132	1	5	0.02994012	-2	0.028003432	0.001936688
133	1	6	0.035928144	-2	0.033560856	0.002367288
133	1	7	0.041916168	-2	0.033560856	0.008355312
133	1	8	0.047904192	-2	0.033560856	0.014343336
134	1	9	0.053892216	-2	0.039995856	0.01389636
134	1	10	0.05988024	-2	0.039995856	0.019884383
134	1	11	0.065868263	-2	0.039995856	0.025872407
135	1	12	0.071856287	-1.67061013	0.047399355	0.024456932
135	1	13	0.077844311	-1.67061013	0.047399355	0.030444956
135	1	14	0.083832335	-1.67061013	0.047399355	0.03643298
136	1	15	0.089820359	-1.59048609	0.055862639	0.03395772
136	1	16	0.095808383	-1.59048609	0.055862639	0.039945744
136	1	17	0.101796407	-1.59048609	0.055862639	0.045933768
136	1	18	0.107784431	-1.59048609	0.055862639	0.051921792
136	1	19	0.113772455	-1.59048609	0.055862639	0.057909816
137	1	20	0.119760479	-1.51036206	0.065475533	0.054284946
137	1	21	0.125748503	-1.51036206	0.065475533	0.06027297
138	1	22	0.131736527	-1.43023802	0.076324358	0.055412169
138	1	23	0.137724551	-1.43023802	0.076324358	0.061400193
138	1	24	0.143712575	-1.43023802	0.076324358	0.067388217
139	1	25	0.149700599	-1.35011399	0.088489712	0.061210887
139	1	26	0.155688623	-1.35011399	0.088489712	0.067198911
139	1	27	0.161676647	-1.35011399	0.088489712	0.073186935
139	1	28	0.167664671	-1.35011399	0.088489712	0.079174959
140	1	29	0.173652695	-1.26998995	0.102044105	0.07160859
140	1	30	0.179640719	-1.26998995	0.102044105	0.077596613
141	1	31	0.185628743	-1.18986591	0.117049549	0.068579194
142	1	32	0.191616766	-1.10974188	0.133555135	0.058061631
142	1	33	0.19760479	-1.10974188	0.133555135	0.064049655
142	1	34	0.203592814	-1.10974188	0.133555135	0.070037679
143	1	35	0.209580838	-1.02961784	0.151594718	0.057986121
143	1	36	0.215568862	-1.02961784	0.151594718	0.063974144
143	1	37	0.221556886	-1.02961784	0.151594718	0.069962168

143	1	38	0.22754491	-1.02961784	0.151594718	0.075950192
144	1	39	0.233532934	-0.94949381	0.17118476	0.062348174
144	1	40	0.239520958	-0.94949381	0.17118476	0.068336198
145	1	41	0.245508982	-1	0.192322455	0.053186527
145	1	42	0.251497006	-1	0.192322455	0.059174551
145	1	43	0.25748503	-1	0.192322455	0.065162575
146	1	44	0.263473054	-1	0.214984197	0.048488857
147	1	45	0.269461078	-1	0.239124478	0.0303366
147	1	46	0.275449102	-1	0.239124478	0.036324624
149	1	47	0.281437126	-1	0.291546088	0.010108962
149	1	48	0.28742515	-0.54887363	0.291546088	0.004120938
149	1	49	0.293413174	-0.54887363	0.291546088	0.001867086
150	1	50	0.299401198	-0.4687496	0.319624316	0.020223118
150	1	51	0.305389222	-0.4687496	0.319624316	0.014235094
150	1	52	0.311377246	-0.4687496	0.319624316	0.00824707
151	1	53	0.317365269	-0.38862556	0.348776578	0.031411308
151	1	54	0.323353293	-0.38862556	0.348776578	0.025423284
151	1	55	0.329341317	-0.38862556	0.348776578	0.01943526
151	1	56	0.335329341	-0.38862556	0.348776578	0.013447236
152	1	57	0.341317365	-0.30850153	0.37885037	0.037533005
152	1	58	0.347305389	-0.30850153	0.37885037	0.031544981
152	1	59	0.353293413	-0.30850153	0.37885037	0.025556957
152	1	60	0.359281437	-0.30850153	0.37885037	0.019568933
152	1	61	0.365269461	-0.30850153	0.37885037	0.013580909
153	1	62	0.371257485	-0.22837749	0.409676394	0.038418909
153	1	63	0.377245509	-0.22837749	0.409676394	0.032430885
153	1	64	0.383233533	-0.22837749	0.409676394	0.026442861
153	1	65	0.389221557	-0.22837749	0.409676394	0.020454837
154	1	66	0.395209581	-0.14825345	0.441071374	0.045861793
154	1	67	0.401197605	-0.14825345	0.441071374	0.039873769
154	1	68	0.407185629	-0.14825345	0.441071374	0.033885745
155	1	69	0.413173653	-0.06812942	0.472841306	0.059667653
155	1	70	0.419161677	-0.06812942	0.472841306	0.053679629
155	1	71	0.425149701	-0.06812942	0.472841306	0.047691605
155	1	72	0.431137725	-0.06812942	0.472841306	0.041703581
156	1	73	0.437125749	0.011994616	0.504785045	0.067659296
156	1	74	0.443113772	0.011994616	0.504785045	0.061671272
157	1	75	0.449101796	0.092118651	0.536698115	0.087596319
157	1	76	0.45508982	0.092118651	0.536698115	0.081608295
158	1	77	0.461077844	0.172242687	0.56837663	0.107298786
158	1	78	0.467065868	0.172242687	0.56837663	0.101310762

158	1	79	0.473053892	0.172242687	0.56837663	0.095322738
159	1	80	0.479041916	0.252366722	0.59962119	0.120579274
159	1	81	0.48502994	0.252366722	0.59962119	0.11459125
159	1	82	0.491017964	0.252366722	0.59962119	0.108603226
159	1	83	0.497005988	0.252366722	0.59962119	0.102615202
160	1	84	0.502994012	0.332490758	0.630240641	0.127246629
160	1	85	0.508982036	0.332490758	0.630240641	0.121258605
160	1	86	0.51497006	0.332490758	0.630240641	0.115270581
160	1	87	0.520958084	0.332490758	0.630240641	0.109282557
160	1	88	0.526946108	0.332490758	0.630240641	0.103294533
160	1	89	0.532934132	0.332490758	0.630240641	0.097306509
160	1	90	0.538922156	0.332490758	0.630240641	0.091318486
160	1	91	0.54491018	0.332490758	0.630240641	0.085330462
161	1	92	0.550898204	0.412614793	0.660055569	0.109157366
161	1	93	0.556886228	0.412614793	0.660055569	0.103169342
161	1	94	0.562874251	0.412614793	0.660055569	0.097181318
161	1	95	0.568862275	0.412614793	0.660055569	0.091193294
162	1	96	0.574850299	0.492738828	0.688901431	0.114051131
162	1	97	0.580838323	0.492738828	0.688901431	0.108063107
162	1	98	0.586826347	0.492738828	0.688901431	0.102075083
162	1	99	0.592814371	0.492738828	0.688901431	0.096087059
162	1	100	0.598802395	0.492738828	0.688901431	0.090099036
162	1	101	0.604790419	0.492738828	0.688901431	0.084111012
163	1	102	0.610778443	0.572862864	0.716631225	0.105852781
163	1	103	0.616766467	0.572862864	0.716631225	0.099864758
163	1	104	0.622754491	0.572862864	0.716631225	0.093876734
163	1	105	0.628742515	0.572862864	0.716631225	0.08788871
164	1	106	0.634730539	0.652986899	0.743117638	0.108387099
164	1	107	0.640718563	0.652986899	0.743117638	0.102399075
164	1	108	0.646706587	0.652986899	0.743117638	0.096411051
164	1	109	0.652694611	0.652986899	0.743117638	0.090423027
164	1	110	0.658682635	0.652986899	0.743117638	0.084435003
164	1	111	0.664670659	0.652986899	0.743117638	0.078446979
164	1	112	0.670658683	0.652986899	0.743117638	0.072458955
164	1	113	0.676646707	0.652986899	0.743117638	0.066470931
164	1	114	0.682634731	0.652986899	0.743117638	0.060482907
164	1	115	0.688622754	0.652986899	0.743117638	0.054494883
164	1	116	0.694610778	0.652986899	0.743117638	0.048506859
164	1	117	0.700598802	0.652986899	0.743117638	0.042518835
165	1	118	0.706586826	0.733110934	0.768254614	0.061667788
165	1	119	0.71257485	0.733110934	0.768254614	0.055679764

165	1	120	0.718562874	0.733110934	0.768254614	0.04969174
165	1	121	0.724550898	0.733110934	0.768254614	0.043703716
165	1	122	0.730538922	0.733110934	0.768254614	0.037715692
166	1	123	0.736526946	0.81323497	0.791958323	0.055431377
166	1	124	0.74251497	0.81323497	0.791958323	0.049443353
166	1	125	0.748502994	0.81323497	0.791958323	0.043455329
166	1	126	0.754491018	0.81323497	0.791958323	0.037467305
167	1	127	0.760479042	0.893359005	0.814167526	0.053688484
167	1	128	0.766467066	0.893359005	0.814167526	0.04770046
167	1	129	0.77245509	0.893359005	0.814167526	0.041712436
167	1	130	0.778443114	0.893359005	0.814167526	0.035724412
167	1	131	0.784431138	0.893359005	0.814167526	0.029736388
167	1	132	0.790419162	0.893359005	0.814167526	0.023748364
167	1	133	0.796407186	0.893359005	0.814167526	0.01776034
167	1	134	0.80239521	0.893359005	0.814167526	0.011772316
167	1	135	0.808383234	0.893359005	0.814167526	0.005784292
167	1	136	0.814371257	0.893359005	0.814167526	0.000203732
168	1	137	0.820359281	0.97348304	0.834843357	0.014484076
168	1	138	0.826347305	0.97348304	0.834843357	0.008496052
168	1	139	0.832335329	0.97348304	0.834843357	0.002508028
168	1	140	0.838323353	0.97348304	0.834843357	0.003479996
169	1	141	0.844311377	1.053607076	0.853968576	0.009657199
169	1	142	0.850299401	1.053607076	0.853968576	0.003669175
169	1	143	0.856287425	1.053607076	0.853968576	0.002318849
169	1	144	0.862275449	1.053607076	0.853968576	0.008306873
169	1	145	0.868263473	1.053607076	0.853968576	0.014294897
169	1	146	0.874251497	1.053607076	0.853968576	0.020282921
169	1	147	0.880239521	1.053607076	0.853968576	0.026270945
170	1	148	0.886227545	1.133731111	0.871546322	0.014681223
170	1	149	0.892215569	1.133731111	0.871546322	0.020669247
170	1	150	0.898203593	1.133731111	0.871546322	0.02665727
170	1	151	0.904191617	1.133731111	0.871546322	0.032645294
171	1	152	0.910179641	1.213855147	0.887598478	0.022581162
171	1	153	0.916167665	1.213855147	0.887598478	0.028569186
171	1	154	0.922155689	1.213855147	0.887598478	0.03455721
171	1	155	0.928143713	1.213855147	0.887598478	0.040545234
171	1	156	0.934131737	1.213855147	0.887598478	0.046533258
171	1	157	0.94011976	1.213855147	0.887598478	0.052521282
172	1	158	0.946107784	1.293979182	0.902163694	0.04394409
172	1	159	0.952095808	1.293979182	0.902163694	0.049932114
172	1	160	0.958083832	1.293979182	0.902163694	0.055920138

172	1	161	0.964071856	1.293979182	0.902163694	0.061908162
172	1	162	0.97005988	1.293979182	0.902163694	0.067896186
173	1	163	0.976047904	1.374103217	0.91529518	0.060752725
173	1	164	0.982035928	1.374103217	0.91529518	0.066740749
174	1	165	0.988023952	1.454227253	0.927058344	0.060965608
175	1	166	0.994011976	1.534351288	0.937528373	0.056483603
175	1	167	1	1.534351288	0.937528373	0.062471627
RATA- RATA	155.85029					
SD	12.480649					
D hitung	0.1272					
D tabel	0.1052					
Keputusan	Tdk Normal					

Lampiran 15

Tabel Bantu Perhitungan Uji Normalitas Minat Belajar Mata Pelajaran PAI

Var III	Freq	Cumul	Fs	Z-Score	Ft	Difference
130	1	1	0.00599	-2	0.03963758	0.033649559
130	1	2	0.01198	-2	0.03963758	0.027661535
130	1	3	0.01796	-2	0.03963758	0.021673511
130	1	4	0.02395	-2	0.03963758	0.015685488
131	1	5	0.02994	-2	0.046977	0.017036882
131	1	6	0.03593	-2	0.046977	0.011048858
131	1	7	0.04192	-2	0.046977	0.005060834
131	1	8	0.0479	-2	0.046977	0.00092719
131	1	9	0.05389	-2	0.046977	0.006915214
131	1	10	0.05988	-2	0.046977	0.012903238
132	1	11	0.06587	-2	0.05536829	0.010499977
132	1	12	0.07186	-1.594891	0.05536829	0.016488001
132	1	13	0.07784	-1.594891	0.05536829	0.022476025
132	1	14	0.08383	-1.594891	0.05536829	0.028464049
132	1	15	0.08982	-1.594891	0.05536829	0.034452073
133	1	16	0.09581	-1.514883	0.064901	0.03090738
133	1	17	0.1018	-1.514883	0.064901	0.036895404
133	1	18	0.10778	-1.514883	0.064901	0.042883428
133	1	19	0.11377	-1.514883	0.064901	0.048871452
134	1	20	0.11976	-1.434875	0.07566135	0.044099127
134	1	21	0.12575	-1.434875	0.07566135	0.050087151
134	1	22	0.13174	-1.434875	0.07566135	0.056075175
134	1	23	0.13772	-1.354867	0.08772997	0.049994583
135	1	24	0.14371	-1.354867	0.08772997	0.055982607
135	1	25	0.1497	-1.354867	0.08772997	0.061970631
135	1	26	0.15569	-1.354867	0.08772997	0.067958655
135	1	27	0.16168	-1.354867	0.08772997	0.073946679
135	1	28	0.16766	-1.354867	0.08772997	0.079934703
136	1	29	0.17365	-1.274859	0.10117959	0.072473108
138	1	30	0.17964	-1.114843	0.13245889	0.047181828
139	1	31	0.18563	-1.034835	0.15037304	0.035255701
139	1	32	0.19162	-1.034835	0.15037304	0.041243725
140	1	33	0.1976	-0.954827	0.16983267	0.027772121
140	1	34	0.20359	-0.954827	0.16983267	0.033760145
140	1	35	0.20958	-0.954827	0.16983267	0.039748169
140	1	36	0.21557	-0.954827	0.16983267	0.045736193
140	1	37	0.22156	-0.954827	0.16983267	0.051724217

140	1	38	0.22754	-0.954827	0.16983267	0.057712241
140	1	39	0.23353	-0.954827	0.16983267	0.063700265
140	1	40	0.23952	-0.954827	0.16983267	0.069688289
140	1	41	0.24551	-1	0.16983267	0.075676313
140	1	42	0.2515	-1	0.16983267	0.081664337
142	1	43	0.25749	-1	0.21336184	0.044123185
142	1	44	0.26347	-1	0.21336184	0.050111209
143	1	45	0.26946	-1	0.23736553	0.032095543
143	1	46	0.27545	-1	0.23736553	0.038083567
144	1	47	0.28144	-1	0.26278123	0.018655892
144	1	48	0.28743	-0.634794	0.26278123	0.024643916
144	1	49	0.29341	-0.634794	0.26278123	0.03063194
144	1	50	0.2994	-0.634794	0.26278123	0.036619964
144	1	51	0.30539	-0.634794	0.26278123	0.042607988
145	1	52	0.31138	-0.554786	0.28952038	0.021856866
145	1	53	0.31737	-0.554786	0.28952038	0.02784489
145	1	54	0.32335	-0.554786	0.28952038	0.033832914
146	1	55	0.32934	-0.474778	0.31747248	0.011868837
146	1	56	0.33533	-0.474778	0.31747248	0.017856861
146	1	57	0.34132	-0.474778	0.31747248	0.023844885
146	1	58	0.34731	-0.474778	0.31747248	0.029832909
146	1	59	0.35329	-0.474778	0.31747248	0.035820933
146	1	60	0.35928	-0.474778	0.31747248	0.041808957
147	1	61	0.36527	-0.39477	0.34650621	0.018763253
147	1	62	0.37126	-0.39477	0.34650621	0.024751277
147	1	63	0.37725	-0.39477	0.34650621	0.030739301
148	1	64	0.38323	-0.314762	0.37647109	0.006762442
148	1	65	0.38922	-0.314762	0.37647109	0.012750466
148	1	66	0.39521	-0.314762	0.37647109	0.01873849
148	1	67	0.4012	-0.314762	0.37647109	0.024726514
149	1	68	0.40719	-0.234754	0.40719977	1.41365E-05
149	1	69	0.41317	-0.234754	0.40719977	0.005973887
149	1	70	0.41916	-0.234754	0.40719977	0.011961911
150	1	71	0.42515	-0.154746	0.43851073	0.013361032
150	1	72	0.43114	-0.154746	0.43851073	0.007373008
151	1	73	0.43713	-0.074738	0.47021156	0.033085811
151	1	74	0.44311	-0.074738	0.47021156	0.027097787
151	1	75	0.4491	-0.074738	0.47021156	0.021109763
151	1	76	0.45509	-0.074738	0.47021156	0.015121739
152	1	77	0.46108	0.00527	0.50210241	0.041024569
152	1	78	0.46707	0.00527	0.50210241	0.035036545

152	1	79	0.47305	0.00527	0.50210241	0.029048521
153	1	80	0.47904	0.0852781	0.53397983	0.054937913
153	1	81	0.48503	0.0852781	0.53397983	0.048949889
154	1	82	0.49102	0.1652861	0.5656406	0.07462264
154	1	83	0.49701	0.1652861	0.5656406	0.068634616
154	1	84	0.50299	0.1652861	0.5656406	0.062646592
155	1	85	0.50898	0.2452942	0.59688567	0.08790363
155	1	86	0.51497	0.2452942	0.59688567	0.081915606
156	1	87	0.52096	0.3253022	0.62752383	0.106565743
156	1	88	0.52695	0.3253022	0.62752383	0.100577719
157	1	89	0.53293	0.4053103	0.65737528	0.124441144
157	1	90	0.53892	0.4053103	0.65737528	0.11845312
157	1	91	0.54491	0.4053103	0.65737528	0.112465096
157	1	92	0.5509	0.4053103	0.65737528	0.106477072
157	1	93	0.55689	0.4053103	0.65737528	0.100489048
157	1	94	0.56287	0.4053103	0.65737528	0.094501024
157	1	95	0.56886	0.4053103	0.65737528	0.088513
157	1	96	0.57485	0.4053103	0.65737528	0.082524976
157	1	97	0.58084	0.4053103	0.65737528	0.076536952
157	1	98	0.58683	0.4053103	0.65737528	0.070548929
157	1	99	0.59281	0.4053103	0.65737528	0.064560905
157	1	100	0.5988	0.4053103	0.65737528	0.058572881
158	1	101	0.60479	0.4853183	0.68627473	0.081484308
158	1	102	0.61078	0.4853183	0.68627473	0.075496284
158	1	103	0.61677	0.4853183	0.68627473	0.06950826
158	1	104	0.62275	0.4853183	0.68627473	0.063520236
158	1	105	0.62874	0.4853183	0.68627473	0.057532212
158	1	106	0.63473	0.4853183	0.68627473	0.051544188
158	1	107	0.64072	0.4853183	0.68627473	0.045556164
158	1	108	0.64671	0.4853183	0.68627473	0.03956814
158	1	109	0.65269	0.4853183	0.68627473	0.033580116
159	1	110	0.65868	0.5653264	0.71407411	0.055391478
159	1	111	0.66467	0.5653264	0.71407411	0.049403454
159	1	112	0.67066	0.5653264	0.71407411	0.04341543
159	1	113	0.67665	0.5653264	0.71407411	0.037427406
159	1	114	0.68263	0.5653264	0.71407411	0.031439382
160	1	115	0.68862	0.6453345	0.74064477	0.052022012
160	1	116	0.69461	0.6453345	0.74064477	0.046033988
160	1	117	0.7006	0.6453345	0.74064477	0.040045964
160	1	118	0.70659	0.6453345	0.74064477	0.03405794
161	1	119	0.71257	0.7253425	0.76587904	0.053304186

161	1	120	0.71856	0.7253425	0.76587904	0.047316162
161	1	121	0.72455	0.7253425	0.76587904	0.041328138
161	1	122	0.73054	0.7253425	0.76587904	0.035340114
161	1	123	0.73653	0.7253425	0.76587904	0.02935209
162	1	124	0.74251	0.8053506	0.7896913	0.047176328
162	1	125	0.7485	0.8053506	0.7896913	0.041188304
162	1	126	0.75449	0.8053506	0.7896913	0.03520028
162	1	127	0.76048	0.8053506	0.7896913	0.029212256
163	1	128	0.76647	0.8853586	0.81201838	0.045551316
163	1	129	0.77246	0.8853586	0.81201838	0.039563292
163	1	130	0.77844	0.8853586	0.81201838	0.033575268
163	1	131	0.78443	0.8853586	0.81201838	0.027587245
163	1	132	0.79042	0.8853586	0.81201838	0.021599221
163	1	133	0.79641	0.8853586	0.81201838	0.015611197
163	1	134	0.8024	0.8853586	0.81201838	0.009623173
163	1	135	0.80838	0.8853586	0.81201838	0.003635149
164	1	136	0.81437	0.9653667	0.83281941	0.018448153
164	1	137	0.82036	0.9653667	0.83281941	0.012460129
165	1	138	0.82635	1.0453748	0.8520751	0.025727794
165	1	139	0.83234	1.0453748	0.8520751	0.01973977
165	1	140	0.83832	1.0453748	0.8520751	0.013751746
165	1	141	0.84431	1.0453748	0.8520751	0.007763722
165	1	142	0.8503	1.0453748	0.8520751	0.001775698
165	1	143	0.85629	1.0453748	0.8520751	0.004212326
166	1	144	0.86228	1.1253828	0.86978657	0.007511125
166	1	145	0.86826	1.1253828	0.86978657	0.001523101
166	1	146	0.87425	1.1253828	0.86978657	0.004464923
167	1	147	0.88024	1.2053909	0.88597378	0.005734256
167	1	148	0.88623	1.2053909	0.88597378	0.000253768
167	1	149	0.89222	1.2053909	0.88597378	0.006241792
167	1	150	0.8982	1.2053909	0.88597378	0.012229816
167	1	151	0.90419	1.2053909	0.88597378	0.01821784
167	1	152	0.91018	1.2053909	0.88597378	0.024205863
167	1	153	0.91617	1.2053909	0.88597378	0.030193887
168	1	154	0.92216	1.2853989	0.90067354	0.021482147
168	1	155	0.92814	1.2853989	0.90067354	0.027470171
168	1	156	0.93413	1.2853989	0.90067354	0.033458195
169	1	157	0.94012	1.365407	0.91393741	0.026182346
169	1	158	0.94611	1.365407	0.91393741	0.032170369
171	1	159	0.9521	1.5254231	0.9364232	0.015672609
171	1	160	0.95808	1.5254231	0.9364232	0.021660633

172	1	161	0.96407	1.6054312	0.94580052	0.018271332
173	1	162	0.97006	1.6854392	0.95404807	0.016011812
173	1	163	0.97605	1.6854392	0.95404807	0.021999836
174	1	164	0.98204	1.7654473	0.96125569	0.02078024
174	1	165	0.98802	1.7654473	0.96125569	0.026768264
174	1	166	0.99401	1.7654473	0.96125569	0.032756288
174	1	167	1	1.7654473	0.96125569	0.038744312
RATA- RATA	151.934					
SD	12.4987					
D hitung	0,1244					
D tabel	0.1052					
Keputusan	Tdk Normal					

Lampiran 16

Tabel Bantu Perhitungan Spearman Rank Hipotesis Nomor 1

No	Data X1	Data Y	Rangking X1	Rangking Y	X1-Y(bi)	bi ²
1	176	140	96	130.5	-34.5	1190.25
2	184	165	39.5	27.5	12	144
3	191	161	16	47	-31	961
4	198	172	1	7	-6	36
5	180	148	72	102.5	-30.5	930.25
6	194	173	9.5	5.5	4	16
7	168	158	122	63	59	3481
8	171	155	112.5	82.5	30	900
9	180	160	72	51.5	20.5	420.25
10	184	164	39.5	31.5	8	64
11	181	167	64.5	18	46.5	2162.25
12	186	158	30	63	-33	1089
13	173	148	108.5	102.5	6	36
14	197	167	3	18	-15	225
15	187	158	24.5	63	-38.5	1482.25
16	192	165	13.5	27.5	-14	196
17	181	158	64.5	63	1.5	2.25
18	177	146	88.5	110.5	-22	484
19	181	152	64.5	90	-25.5	650.25
20	168	146	122	110.5	11.5	132.25
21	183	163	50	36.5	13.5	182.25
22	180	149	72	98.5	-26.5	702.25
23	164	151	136	93	43	1849
24	188	167	21	18	3	9
25	187	163	24.5	36.5	-12	144
26	184	156	39.5	80.5	-41	1681
27	182	154	56	85	-29	841
28	168	135	122	142	-20	400
29	179	158	77.5	63	14.5	210.25
30	156	138	153.5	138	15.5	240.25
31	181	148	64.5	102.5	-38	1444
32	184	157	39.5	73.5	-34	1156
33	153	131	156	160.5	-4.5	20.25
34	169	161	117	47	70	4900
35	179	147	77.5	106	-28.5	812.25
36	158	136	150.5	139	11.5	132.25

37	192	174	13.5	2.5	11	121
38	179	167	77.5	18	59.5	3540.25
39	177	145	88.5	115	-26.5	702.25
40	176	157	96	73.5	22.5	506.25
41	172	135	111	142	-31	961
42	160	157	146.5	73.5	73	5329
43	163	142	141.5	124.5	17	289
44	181	144	64.5	119	-54.5	2970.25
45	195	173	6.5	5.5	1	1
46	150	146	158	110.5	47.5	2256.25
47	160	149	146.5	98.5	48	2304
48	186	151	30	93	-63	3969
49	136	130	167	165.5	1.5	2.25
50	151	140	157	130.5	26.5	702.25
51	165	165	131.5	27.5	104	10816
52	177	163	88.5	36.5	52	2704
53	197	174	3	2.5	0.5	0.25
54	147	133	160	150.5	9.5	90.25
55	185	157	34.5	73.5	-39	1521
56	186	157	30	73.5	-43.5	1892.25
57	156	139	153.5	136.5	17	289
58	183	167	50	18	32	1024
59	187	165	24.5	27.5	-3	9
60	186	163	30	36.5	-6.5	42.25
61	142	134	164	146.5	17.5	306.25
62	182	150	58	96.5	-38.5	1482.25
63	138	135	166	142	24	576
64	184	166	39.5	23	16.5	272.25
65	183	163	50	36.5	13.5	182.25
66	163	145	141.5	115	26.5	702.25
67	181	162	64.5	42.5	22	484
68	173	169	108.5	10.5	98	9604
69	183	162	50	42.5	7.5	56.25
70	178	153	82.5	87.5	-5	25
71	176	151	96	93	3	9
72	183	157	50	73.5	-23.5	552.25
73	175	159	101.5	56	45.5	2070.25
74	185	169	34.5	10.5	24	576
75	179	168	77.5	13	64.5	4160.25
76	183	163	50	36.5	13.5	182.25
77	163	162	141.5	42.5	99	9801

78	181	130	64.5	165.5	-101	10201
79	144	152	163	90	73	5329
80	195	171	6.5	8.5	-2	4
81	192	154	13.5	85	-71.5	5112.25
82	179	165	77.5	27.5	50	2500
83	192	161	12.5	47	-34.5	1190.25
84	195	163	6.5	36.5	-30	900
85	190	161	17.5	47	-29.5	870.25
86	183	132	50	153.5	-103.5	10712.3
87	140	130	165	165.5	-0.5	0.25
88	174	159	105	56	49	2401
89	167	143	126.5	122.5	4	16
90	188	174	21	2.5	18.5	342.25
91	173	133	108.5	150.5	-42	1764
92	168	144	122	119	3	9
93	197	174	3	2.5	0.5	0.25
94	186	168	30	13	17	289
95	173	131	108.5	160.5	-52	2704
96	189	131	19	160.5	-141.5	20022.3
97	190	132	17.5	153.5	-136	18496
98	164	140	136	130.5	5.5	30.25
99	160	130	146.5	165.5	-19	361
100	146	131	161	160.5	0.5	0.25
101	164	142	136	124.5	11.5	132.25
102	158	158	150.5	63	87.5	7656.25
103	176	159	96	56	40	1600
104	174	140	105	130.5	-25.5	650.25
105	163	157	141.5	73.5	68	4624
106	169	163	117	36.5	80.5	6480.25
107	179	158	77.5	63	14.5	210.25
108	164	132	136	153.5	-17.5	306.25
109	177	149	88.5	98.5	-10	100
110	170	158	115	63	52	2704
111	149	154	159	85	74	5476
112	183	153	50	87.5	-37.5	1406.25
113	182	135	58	142	-84	7056
114	168	135	122	142	-20	400
115	177	155	88.5	82.5	6	36
116	171	164	113	31.5	81.5	6642.25
117	177	140	88.5	130.5	-42	1764
118	159	148	149	102.5	46.5	2162.25

119	177	140	88.5	130.5	-42	1764
120	180	134	72	146.5	-74.5	5550.25
121	166	152	128.5	90	38.5	1482.25
122	165	140	131.5	130.5	1	1
123	188	165	21	27.5	-6.5	42.25
124	186	159	30	56	-26	676
125	184	132	39.5	153.5	-114	12996
126	181	145	64.5	115	-50.5	2550.25
127	167	167	126.5	18	108.5	11772.3
128	175	157	101.5	73.5	28	784
129	157	147	152	106	46	2116
130	181	158	64.5	63	1.5	2.25
131	183	160	50	51.5	-1.5	2.25
132	154	140	155	130.5	24.5	600.25
133	169	140	117	130.5	-13.5	182.25
134	175	146	101.5	110.5	-9	81
135	183	166	50	23	27	729
136	187	156	24.5	80.5	-56	3136
137	195	133	6.5	150.5	-144	20736
138	176	157	96	73.5	22.5	506.25
139	193	131	11	160.5	-149.5	22350.3
140	165	132	131.5	153.5	-22	484
141	168	160	122	51.5	70.5	4970.25
142	175	147	101.5	106	-4.5	20.25
143	184	134	39.5	146.5	-107	11449
144	180	171	72	8.5	63.5	4032.25
145	181	166	64.5	23	41.5	1722.25
146	171	143	113	122.5	-9.5	90.25
147	194	150	9.5	96.5	-87	7569
148	183	134	50	146.5	-96.5	9312.25
149	186	157	30	73.5	-43.5	1892.25
150	176	140	96	130.5	-34.5	1190.25
151	176	144	96	119	-23	529
152	177	168	88.5	13	75.5	5700.25
153	166	144	128.5	119	9.5	90.25
154	183	146	50	110.5	-60.5	3660.25
155	178	151	82.5	93	-10.5	110.25
156	165	157	131.5	73.5	58	3364
157	163	139	141.5	136.5	5	25
158	168	167	122	18	104	10816
159	178	161	82.5	47	35.5	1260.25

160	164	159	136	56	80	6400
161	177	133	88.5	150.5	-62	3844
162	174	146	105	110.5	-5.5	30.25
163	145	131	162	160.5	1.5	2.25
164	184	157	39.5	73.5	-34	1156
165	183	162	50	42.5	7.5	56.25
166	163	144	141.5	119	22.5	506.25
167	160	160	146.5	51.5	95	9025
Jumlah	29257	25373	14030.5	14017	13.5	412437

Lampiran 17

Tabel Bantu Perhitungan Spearman Rank Hipotesis Nomor 2

No	Data X2	Data Y	Rangking X2	Rangking Y	X2-Y(bi)	bi ²
1	139	140	141.5	130.5	11	121
2	166	165	43.5	27.5	16	256
3	169	161	24	47	-23	529
4	164	172	56.5	7	49.5	2450.25
5	171	148	13.5	102.5	-89	7921
6	167	173	36.5	5.5	31	961
7	137	158	147.5	63	84.5	7140.25
8	172	155	8	82.5	-74.5	5550.25
9	160	160	80.5	51.5	29	841
10	165	164	48	31.5	16.5	272.25
11	171	167	13.5	18	-4.5	20.25
12	171	158	13.5	63	-49.5	2450.25
13	151	148	113.5	102.5	11	121
14	161	167	74.5	18	56.5	3192.25
15	159	158	86.5	63	23.5	552.25
16	168	165	29.5	27.5	2	4
17	167	158	36.5	63	-26.5	702.25
18	157	146	92.5	110.5	-18	324
19	175	152	1.5	90	-88.5	7832.25
20	165	146	48	110.5	-62.5	3906.25
21	169	163	24	36.5	-12.5	156.25
22	159	149	86.5	98.5	-12	144
23	159	151	86.5	93	-6.5	42.25
24	172	167	8	18	-10	100
25	164	163	56.5	36.5	20	400
26	169	156	24	80.5	-56.5	3192.25
27	155	154	97.5	85	12.5	156.25
28	142	135	135	142	-7	49
29	169	158	24	63	-39	1521
30	153	138	104.5	138	-33.5	1122.25
31	156	148	94.5	102.5	-8	64
32	156	157	94.5	73.5	21	441
33	142	131	135	160.5	-25.5	650.25
34	162	161	69.5	47	22.5	506.25
35	145	147	126	106	20	400
36	140	136	138.5	139	-0.5	0.25

37	174	174	3	2.5	0.5	0.25
38	170	167	18.5	18	0.5	0.25
39	161	145	74.5	115	-40.5	1640.25
40	155	157	97.5	73.5	24	576
41	136	135	151	142	9	81
42	168	157	29.5	73.5	-44	1936
43	147	142	122.5	124.5	-2	4
44	135	144	155	119	36	1296
45	173	173	4.5	5.5	-1	1
46	137	146	147.5	110.5	37	1369
47	134	149	158	98.5	59.5	3540.25
48	147	151	122.5	93	29.5	870.25
49	134	130	158	165.5	-7.5	56.25
50	139	140	141.5	130.5	11	121
51	167	165	36.5	27.5	9	81
52	152	163	109	36.5	72.5	5256.25
53	170	174	18.5	2.5	16	256
54	141	133	137	150.5	-13.5	182.25
55	161	157	74.5	73.5	1	1
56	154	157	101	73.5	27.5	756.25
57	133	139	161	136.5	24.5	600.25
58	171	167	13.5	18	-4.5	20.25
59	163	165	64.5	27.5	37	1369
60	169	163	24	36.5	-12.5	156.25
61	140	134	138.5	146.5	-8	64
62	160	150	80.5	96.5	-16	256
63	142	135	135	142	-7	49
64	151	166	113.5	23	90.5	8190.25
65	150	163	117	36.5	80.5	6480.25
66	158	145	90	115	-25	625
67	168	162	29.5	42.5	-13	169
68	172	169	8	10.5	-2.5	6.25
69	172	162	8	42.5	-34.5	1190.25
70	138	153	145	87.5	57.5	3306.25
71	153	151	104.5	93	11.5	132.25
72	139	157	136.5	73.5	63	3969
73	150	159	117	56	61	3721
74	173	169	4.5	10.5	-6	36
75	165	168	48	13	35	1225
76	165	163	48	36.5	11.5	132.25
77	133	162	161	42.5	118.5	14042.3

78	162	130	69.5	165.5	-96	9216
79	162	152	69.5	90	-20.5	420.25
80	171	171	13.5	8.5	5	25
81	171	154	13.5	85	-71.5	5112.25
82	149	165	120	27.5	92.5	8556.25
83	160	161	80.5	47	33.5	1122.25
84	164	163	56.5	36.5	20	400
85	160	161	80.5	47	33.5	1122.25
86	160	132	80.5	153.5	-73	5329
87	131	130	166.5	165.5	1	1
88	167	159	36.5	56	-19.5	380.25
89	153	143	104.5	122.5	-18	324
90	172	174	8	2.5	5.5	30.25
91	166	133	43.5	150.5	-107	11449
92	135	144	155	119	36	1296
93	175	174	1.5	2.5	-1	1
94	169	168	24	13	11	121
95	136	131	151	160.5	-9.5	90.25
96	162	131	69.5	160.5	-91	8281
97	160	132	80.5	153.5	-73	5329
98	138	140	145	130.5	14.5	210.25
99	133	130	161	165.5	-4.5	20.25
100	144	131	128.5	160.5	-32	1024
101	143	142	131.5	124.5	7	49
102	145	158	126	63	63	3969
103	149	159	120	56	64	4096
104	158	140	90	130.5	-40.5	1640.25
105	152	157	109	73.5	35.5	1260.25
106	149	163	120	36.5	83.5	6972.25
107	152	158	109	63	46	2116
108	138	132	145	153.5	-8.5	72.25
109	158	149	90	98.5	-8.5	72.25
110	143	158	131.5	63	68.5	4692.25
111	155	154	97.5	85	12.5	156.25
112	143	153	131.5	87.5	44	1936
113	143	135	131.5	142	-10.5	110.25
114	151	135	113.5	142	-28.5	812.25
115	153	155	104.5	82.5	22	484
116	155	164	97.5	31.5	66	4356
117	151	140	113.5	130.5	-17	289
118	162	148	69.5	102.5	-33	1089

119	169	140	24	130.5	-106.5	11342.3
120	164	134	56.5	146.5	-90	8100
121	164	152	56.5	90	-33.5	1122.25
122	166	140	43.5	130.5	-87	7569
123	164	165	56.5	27.5	29	841
124	165	159	48	56	-8	64
125	136	132	151	153.5	-2.5	6.25
126	150	145	117	115	2	4
127	136	167	151	18	133	17689
128	145	157	126	73.5	52.5	2756.25
129	166	147	43.5	106	-62.5	3906.25
130	163	158	64.5	63	1.5	2.25
131	164	160	56.5	51.5	5	25
132	132	140	164	130.5	33.5	1122.25
133	161	140	74.5	130.5	-56	3136
134	164	146	56.5	110.5	-54	2916
135	160	166	80.5	23	57.5	3306.25
136	160	156	80.5	80.5	0	0
137	131	133	166.5	150.5	16	256
138	167	157	36.5	73.5	-37	1369
139	152	131	109	160.5	-51.5	2652.25
140	167	132	36.5	153.5	-117	13689
141	164	160	56.5	51.5	5	25
142	132	147	164	106	58	3364
143	170	134	18.5	146.5	-128	16384
144	167	171	36.5	8.5	28	784
145	134	166	158	23	135	18225
146	154	143	101	122.5	-21.5	462.25
147	157	150	92.5	96.5	-4	16
148	136	134	151	146.5	4.5	20.25
149	132	157	164	73.5	90.5	8190.25
150	144	140	128.5	130.5	-2	4
151	139	144	141.5	119	22.5	506.25
152	164	168	56.5	13	43.5	1892.25
153	167	144	36.5	119	-82.5	6806.25
154	162	146	69.5	110.5	-41	1681
155	168	151	29.5	93	-63.5	4032.25
156	163	157	64.5	73.5	-9	81
157	135	139	155	136.5	18.5	342.25
158	170	167	18.5	18	0.5	0.25
159	154	161	101	47	54	2916

160	163	159	64.5	56	8.5	72.25
161	167	133	36.5	150.5	-114	12996
162	164	146	56.5	110.5	-54	2916
163	146	131	124	160.5	-36.5	1332.25
164	159	157	86.5	73.5	13	169
165	152	162	109	42.5	66.5	4422.25
166	167	144	36.5	119	-82.5	6806.25
167	164	160	56.5	51.5	5	25
Jumlah	26027	25373	14023	14017	6	388234

Lampiran 18

Tabel Bantu Perhitungan X_1 dan X_2

No	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2
1	176	139	140	30976	19321	19600	24640	19460	24464
2	184	166	165	33856	27556	27225	30360	27390	30544
3	191	169	161	36481	28561	25921	30751	27209	32279
4	198	164	172	39204	26896	29584	34056	28208	32472
5	180	171	148	32400	29241	21904	26640	25308	30780
6	194	167	173	37636	27889	29929	33562	28891	32398
7	168	137	158	28224	18769	24964	26544	21646	23016
8	171	172	155	29241	29584	24025	26505	26660	29412
9	180	160	160	32400	25600	25600	28800	25600	28800
10	184	165	164	33856	27225	26896	30176	27060	30360
11	181	171	167	32761	29241	27889	30227	28557	30951
12	186	171	158	34596	29241	24964	29388	27018	31806
13	173	151	148	29929	22801	21904	25604	22348	26123
14	197	161	167	38809	25921	27889	32899	26887	31717
15	187	159	158	34969	25281	24964	29546	25122	29733
16	192	168	165	36864	28224	27225	31680	27720	32256
17	181	167	158	32761	27889	24964	28598	26386	30227
18	177	157	146	31329	24649	21316	25842	22922	27789
19	181	175	152	32761	30625	23104	27512	26600	31675
20	168	165	146	28224	27225	21316	24528	24090	27720
21	183	169	163	33489	28561	26569	29829	27547	30927
22	180	159	149	32400	25281	22201	26820	23691	28620
23	164	159	151	26896	25281	22801	24764	24009	26076
24	188	172	167	35344	29584	27889	31396	28724	32336
25	187	164	163	34969	26896	26569	30481	26732	30668
26	184	169	156	33856	28561	24336	28704	26364	31096
27	182	155	154	33124	24025	23716	28028	23870	28210
28	168	142	135	28224	20164	18225	22680	19170	23856
29	179	169	158	32041	28561	24964	28282	26702	30251
30	156	153	138	24336	23409	19044	21528	21114	23868
31	181	156	148	32761	24336	21904	26788	23088	28236
32	184	156	157	33856	24336	24649	28888	24492	28704
33	153	142	131	23409	20164	17161	20043	18602	21726
34	169	162	161	28561	26244	25921	27209	26082	27378
35	179	145	147	32041	21025	21609	26313	21315	25955
36	158	140	136	24964	19600	18496	21488	19040	22120
37	192	174	174	36864	30276	30276	33408	30276	33408

38	179	170	167	32041	28900	27889	29893	28390	30430
39	177	161	145	31329	25921	21025	25665	23345	28497
40	176	155	157	30976	24025	24649	27632	24335	27280
41	172	136	135	29584	18496	18225	23220	18360	23392
42	160	168	157	25600	28224	24649	25120	26376	26880
43	163	147	142	26569	21609	20164	23146	20874	23961
44	181	135	144	32761	18225	20736	26064	19440	24435
45	195	173	173	38025	29929	29929	33735	29929	33735
46	150	137	146	22500	18769	21316	21900	20002	20550
47	160	134	149	25600	17956	22201	23840	19966	21440
48	186	147	151	34596	21609	22801	28086	22197	27342
49	136	134	130	18496	17956	16900	17680	17420	18224
50	151	139	140	22801	19321	19600	21140	19460	20989
51	165	167	165	27225	27889	27225	27225	27555	27555
52	177	152	163	31329	23104	26569	28851	24776	26904
53	197	170	174	38809	28900	30276	34278	29580	33490
54	147	141	133	21609	19881	17689	19551	18753	20727
55	185	161	157	34225	25921	24649	29045	25277	29785
56	186	154	157	34596	23716	24649	29202	24178	28644
57	156	133	139	24336	17689	19321	21684	18487	20748
58	183	171	167	33489	29241	27889	30561	28557	31293
59	187	163	165	34969	26569	27225	30855	26895	30481
60	186	169	163	34596	28561	26569	30318	27547	31434
61	142	140	134	20164	19600	17956	19028	18760	19880
62	182	160	150	33124	25600	22500	27300	24000	29120
63	138	142	135	19044	20164	18225	18630	19170	19596
64	184	151	166	33856	22801	27556	30544	25066	27784
65	183	150	163	33489	22500	26569	29829	24450	27450
66	163	158	145	26569	24964	21025	23635	22910	25754
67	181	168	162	32761	28224	26244	29322	27216	30408
68	173	172	169	29929	29584	28561	29237	29068	29756
69	183	172	162	33489	29584	26244	29646	27864	31476
70	178	138	153	31684	19044	23409	27234	21114	24564
71	176	153	151	30976	23409	22801	26576	23103	26928
72	183	139	157	33489	19321	24649	28731	21823	25437
73	175	150	159	30625	22500	25281	27825	23850	26250
74	185	173	169	34225	29929	28561	31265	29237	32005
75	179	165	168	32041	27225	28224	30072	27720	29535
76	183	165	163	33489	27225	26569	29829	26895	30195
77	163	133	162	26569	17689	26244	26406	21546	21679
78	181	162	130	32761	26244	16900	23530	21060	29322

79	144	162	152	20736	26244	23104	21888	24624	23328
80	195	171	171	38025	29241	29241	33345	29241	33345
81	192	171	154	36864	29241	23716	29568	26334	32832
82	179	149	165	32041	22201	27225	29535	24585	26671
83	192	160	161	36864	25600	25921	30912	25760	30720
84	195	164	163	38025	26896	26569	31785	26732	31980
85	190	160	161	36100	25600	25921	30590	25760	30400
86	183	160	132	33489	25600	17424	24156	21120	29280
87	140	131	130	19600	17161	16900	18200	17030	18340
88	174	167	159	30276	27889	25281	27666	26553	29058
89	167	153	143	27889	23409	20449	23881	21879	25551
90	188	172	174	35344	29584	30276	32712	29928	32336
91	173	166	133	29929	27556	17689	23009	22078	28718
92	168	135	144	28224	18225	20736	24192	19440	22680
93	197	175	174	38809	30625	30276	34278	30450	34475
94	186	169	168	34596	28561	28224	31248	28392	31434
95	173	136	131	29929	18496	17161	22663	17816	23528
96	189	162	131	35721	26244	17161	24759	21222	30618
97	190	160	132	36100	25600	17424	25080	21120	30400
98	164	138	140	26896	19044	19600	22960	19320	22632
99	160	133	130	25600	17689	16900	20800	17290	21280
100	146	144	131	21316	20736	17161	19126	18864	21024
101	164	143	142	26896	20449	20164	23288	20306	23452
102	158	145	158	24964	21025	24964	24964	22910	22910
103	176	149	159	30976	22201	25281	27984	23691	26224
104	174	158	140	30276	24964	19600	24360	22120	27492
105	163	152	157	26569	23104	24649	25591	23864	24776
106	169	149	163	28561	22201	26569	27547	24287	25181
107	179	152	158	32041	23104	24964	28282	24016	27208
108	164	138	132	26896	19044	17424	21648	18216	22632
109	177	158	149	31329	24964	22201	26373	23542	27966
110	170	143	158	28900	20449	24964	26860	22594	24310
111	149	155	154	22201	24025	23716	22946	23870	23095
112	183	143	153	33489	20449	23409	27999	21879	26169
113	182	143	135	33124	20449	18225	24570	19305	26026
114	168	151	135	28224	22801	18225	22680	20385	25368
115	177	153	155	31329	23409	24025	27435	23715	27081
116	171	155	164	29241	24025	26896	28044	25420	26505
117	177	151	140	31329	22801	19600	24780	21140	26727
118	159	162	148	25281	26244	21904	23532	23976	25758
119	177	169	140	31329	28561	19600	24780	23660	29913

120	180	164	134	32400	26896	17956	24120	21976	29520
121	166	164	152	27556	26896	23104	25232	24928	27224
122	165	166	140	27225	27556	19600	23100	23240	27390
123	188	164	165	35344	26896	27225	31020	27060	30832
124	186	165	159	34596	27225	25281	29574	26235	30690
125	184	136	132	33856	18496	17424	24288	17952	25024
126	181	150	145	32761	22500	21025	26245	21750	27150
127	167	136	167	27889	18496	27889	27889	22712	22712
128	175	145	157	30625	21025	24649	27475	22765	25375
129	157	166	147	24649	27556	21609	23079	24402	26062
130	181	163	158	32761	26569	24964	28598	25754	29503
131	183	164	160	33489	26896	25600	29280	26240	30012
132	154	132	140	23716	17424	19600	21560	18480	20328
133	169	161	140	28561	25921	19600	23660	22540	27209
134	175	164	146	30625	26896	21316	25550	23944	28700
135	183	160	166	33489	25600	27556	30378	26560	29280
136	187	160	156	34969	25600	24336	29172	24960	29920
137	195	131	133	38025	17161	17689	25935	17423	25545
138	176	167	157	30976	27889	24649	27632	26219	29392
139	193	152	131	37249	23104	17161	25283	19912	29336
140	165	167	132	27225	27889	17424	21780	22044	27555
141	168	164	160	28224	26896	25600	26880	26240	27552
142	175	132	147	30625	17424	21609	25725	19404	23100
143	184	170	134	33856	28900	17956	24656	22780	31280
144	180	167	171	32400	27889	29241	30780	28557	30060
145	181	134	166	32761	17956	27556	30046	22244	24254
146	171	154	143	29241	23716	20449	24453	22022	26334
147	194	157	150	37636	24649	22500	29100	23550	30458
148	183	136	134	33489	18496	17956	24522	18224	24888
149	186	132	157	34596	17424	24649	29202	20724	24552
150	176	144	140	30976	20736	19600	24640	20160	25344
151	176	139	144	30976	19321	20736	25344	20016	24464
152	177	164	168	31329	26896	28224	29736	27552	29028
153	166	167	144	27556	27889	20736	23904	24048	27722
154	183	162	146	33489	26244	21316	26718	23652	29646
155	178	168	151	31684	28224	22801	26878	25368	29904
156	165	163	157	27225	26569	24649	25905	25591	26895
157	163	135	139	26569	18225	19321	22657	18765	22005
158	168	170	167	28224	28900	27889	28056	28390	28560
159	178	154	161	31684	23716	25921	28658	24794	27412
160	164	163	159	26896	26569	25281	26076	25917	26732

161	177	167	133	31329	27889	17689	23541	22211	29559
162	174	164	146	30276	26896	21316	25404	23944	28536
163	145	146	131	21025	21316	17161	18995	19126	21170
164	184	159	157	33856	25281	24649	28888	24963	29256
165	183	152	162	33489	23104	26244	29646	24624	27816
166	163	167	144	26569	27889	20736	23472	24048	27221
167	160	164	160	25600	26896	25600	25600	26240	26240
Jumlah	29257	26027	25373	5153651	4082173	3880957	4458185	3967135	4571482

Diketahui:

$$N = 167$$

$$\sum X_1 = 29257$$

$$\sum X_2 = 26027$$

$$\sum X_1^2 = 5153651$$

$$\sum X_2^2 = 4082173$$

$$\sum X_1X_2 = 4571482$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{n \sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{(n \sum x_1^2) - (\sum x_1)^2\} \{(n \sum x_2^2) - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{167(4571482) - (29257)(26027)}{\sqrt{\{167(5153651) - (29257)^2\} \{167(4082173) - (26027)^2\}}}$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{763437494 - 761471939}{\sqrt{\{860659717 - 855972049\} \{681722891 - 677404729\}}}$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{196555}{\sqrt{(4687668)(4318162)}}$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{1965}{\sqrt{20242109}}$$

$$R_{x_1x_2} = \frac{1965}{4499} = 0,436$$

Lampiran 19

Tabel Harga Kritis D dalam Tes Satu Sampel Kolmogorov-Smirnov

Ukuran sampel	Tingkat signifikansi untuk $D = \text{maksimum } F_o(X) - S_N(X) $				
	0,20	0,15	0,10	0,05	0,01
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,356
25	0,21	0,22	0,24	0,27	0,32
30	0,19	0,20	0,22	0,24	0,29
35	0,18	0,19	0,21	0,23	0,27
Di atas 35	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Diadaptasi dari buku Sidney Siegel (1997). Statistik nonparametrik untuk ilmu-ilmu social. Terjemahan oleh Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang. Jakarta: Gramedia, halaman 303

Lampiran 20

TABEL NILAI-NILAI RHO

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
	5%	1%		5%	1%
5	1.000		16	0.506	0.665
6	0.886	1.000	18	0.475	0.626
7	0.786	0.929	20	0.450	0.591
8	0.738	0.881	22	0.428	0.562
9	0.683	0.833	24	0.409	0.537
10	0.648	0.794	26	0.392	0.515
12	0.591	0.777	28	0.377	0.496
14	0.544	0.715	30	0.364	0.478

Lampiran 21

Tabel Harga Kritis untuk t

df	Tarf signifikansi untuk uji satu pihak					
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tarf signifikansi untuk uji dua pihak					
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,598
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,941
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	6,859
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,405
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922

19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,767
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

Diadaptasi dari buku George A Ferguson dan Yoshio Takane (1989) *Statistical analysis in psychology and education*. Sixth edition. New York: McGraw-Hill Book Company, halaman 552


Lampiran 22

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 23

Surat Permohonan Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774
 Website : www.iaain-surakarta.ac.id E-mail : info@iaain-surakarta.ac.id

Nomor : B- 2852 /In.10/F.III/PP.00.9/8/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala SMP Negeri 1 Gatak
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 IAIN Surakarta memohon ijin atas:


Nama : Maimi Wahyuningsih
 NIM : 163111056
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Semester : 9
 Judul Skripsi : Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dan Perhatian Orang
 Tua dengan Minat Belajar Mata Pelajaran PAI Tahun Ajaran
 2020/2021

Waktu Penelitian : 19 Agustus 2020 - Selesai
 Tempat : SMP Negeri 1 Gatak

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 12 Agustus 2020


 H. Haidi, M.Pd.
 19640302 199603 1 001

Lampiran 24

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN SUKOHARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH
SMP NEGERI 1 GATAK
 Jalan Pramuka Nomor 1 Blimbing Gatak, Kode Pos 57557
 Telepon (0271) 781212, email : smpnegeri1gatak53@yahoo.com

SURAT - KETERANGAN
NO 423.1/205 / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Drs. MUH AKROM, M.Pd
 NIP : 196102021986031021
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPTD SMP Negeri 1 Gatak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maimi Wahyuningsih
 NIM : 163111056
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Universitas : IAIN Surakarta

Telah melaksanakan Penelitian di UPTD SMP Negeri 1 Gatak tanggal 19 Agustus 2020 s.d selesai guna menyusun skripsi dengan judul : *"HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN SPRITUAL DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN MINAT BELAJAR MATA PELAJARAN PAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021.*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya, sesuai dengan kepentingan .


 Drs. MUH AKROM, M.Pd
 NIP 196102021986031021

Lampiran 25**CURRICULUM VITAE****A. Identitas Diri**

Nama Lengkap : Maimi Wahyuningsih
NIM : 163111056
Tempat & Tanggal Lahir : Sukoharjo, 10 Mei 1998
Alamat : Tebon, Rt 01 Rw 05, Bakipandeyan, Baki,
Sukoharjo
No. HP : 08812815607

B. Riwayat Pendidikan

1. RA/BA Aisyiyah Bakipandeyan 01 Lulus Tahun 2004
2. MIN Baki Lulus Tahun 2010
3. MTsN 2 Surakarta Lulus Tahun 2013
4. MAN 2 Surakarta Lulus Tahun 2016
5. IAIN Surakarta Masuk Tahun 2016