

تعليم علم النّحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي

الفتاح كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربيّة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد :

ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٤

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي، ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٠٧

إلى عميد كلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية

بسوراكرا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه/قدمته:

الإسم : ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٧

الموضوع : تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين في معهد الطلاب

الإسلامي الفتحا كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة

في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرا، ١٩ فبراير ٢٠٢٤

مشرف،


محمد زهنوري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا البحث بأن البحث تحت الموضوع تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م لايرلين فوتري لاراساتي قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ١٩، وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : الدكتور عبد الغفور الماجستير (.....) رقم التوظيف : ١٩٦٨.٣.٥٢.٠٠١١٢١.٠٠٢
الممتحن الأول ورئيس المجلس : ريني دوي أرومساري الماجستير (.....) رقم التوظيف : ١٩٨٩.٠٩.٩٢.٠٢١١٢٢.٠٠٧
الممتحن الثاني وسكرتير : محمد زينوري الماجستير (.....) رقم التوظيف : ١٩٨٩.١٢.٥٢.٠١٩.٠٣١.٠٠٤

سوراكرتا، ١٩ فبراير ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

الدكتور فوزي عزم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥.٠٢.٥٢.٠٠٥.٠١١.٠٠٤


الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم
إن هذا البحث أهديه للأشخاص أعزاء وأحباء:

أبي وأمي الأحباء والأعزاء

كدليل على تفاني اللامتناهي واحترامي وامتناني، أهدي بحثي البسيط لأمي (سوفارمي) ولأبي (عاديان) الذي يدعماني ويشجعاني ويحفزني وينصحني دائما. والذي يدعواني ويرضاني بلا انقطاع على كل خطوتي. والذي يحاول دائما الأفضل لنفسه. مع الانتهاء من مهمتي الأخيرة، آمل أن يكون الباب مفتوحا لأتمكن من جعل أمي وأبي التالين سعداء. آمين. شكرا على استعدادكما دائما لأن تكونان أول مشجعي.

أختي الواحدة

نبيلة فتري الزهراء، التي كانت دائما دافعا لي.

أسرتي

كدليل على الشكر، أهدي أيضا بحثي البسيط إلى جدتي واري وعمتي أوكي وزوجها وجميع عائلاتي من خلال أبي وأمي الذين يدعمونني ويحفزونني دائما.

الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَىٰ أَوْلَىٰ أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

*“Nahwu adalah ilmu yang paling utama dipelajari terlebih dahulu * Karena kalam tanpa ilmu nahwu tidak bisa dipahami”*

كَأَلَّا تَرْمُ عِلْمًا وَتَتْرُكُ تَعَبَ

“Janganlah kamu menginginkan ilmu sedangkan rasa lelah kau tinggalkan”

(الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١٩ فبراير ٢٠٢٤

المدينة،



ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٠٧

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م كتابة كاملة.

وأني أعتز أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، برفيسور الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، برفيسور الدكتور فوزي محرم الماجستير، ونوابه.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، أنيسة البراكة الماجستير.
٤. مشرف بحثي محمد زينوري الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. مشرف دراستي الدكتور سوكرمان الماجستير التي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة.
٦. المحاضرين من كلية علوم التربية وخاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٧. أبي و أمي الذي يدعماني ويشجعاني ويحفزاني وينصحاني دائما. والذي يدعواني ويرضيانني بلا انقطاع على كل خطوتي. والذي يحاولان دائما الأفضل لنفسي. وأختي صغيرة نبيلة فطري الزهرا وجدتي وكل أسرتي الذي يدعموني ويدعوني دائما.
٨. فضيلة الكرام شياخي ومربي روحي، أبو نيائي سيتي سوتيجة طواف مسلم التي علمتني ورضيتني حتى أستطيع إنهاء دراستي في الجامعة بسلاسة.

٩. فضيلة الكرام شيخى موه. محبوب الماجستير ودكتورة كميلة عدنان الحاجة الماجستير الذي علّمتني ووفرت لي فرصة ذهبية لأتمكن من الدراسة في معهد الفتح.
١٠. وجميع أساتيد الذي علّمني العلوم.
١١. جميع أصدقائي الأحباء في قسم التعليم اللغة العربية فصل-أ وبالخصوص ليلي، آلسا، حسنول، فوفوت، شكرا لكونكم أصدقاء ممتعا وتلوين حياتي عند ما كنت طالبا جامعيئا.
١٢. جميع أصدقائي الأحباء في معهد الفتح وبالخصوص صديقاتي في لجنة المعهد التي كنت دائما على استعداد لإزعاجهن، وبالخصوص أيضا جميع أصدقائي في غرفة أم سلامة.
١٣. أصدقائي الأحباء في معهد دار الصالحات يعني تيشا، شري، ليلة، صفوة، وموليندا التي تجعل صديقة لنفسي في حالة الفرح أو الحزن.
١٤. وجميع أصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
١٥. نفسي، التي تحفظ على الخرص دائما ولا تيئس في كل عقبة وتريد أن تنهض من الكسل وتريد أن تكون مسؤولا عن إتمام الخطوات التي تم اتخاذها.
- لا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية الكتاب إلى النهاية، فجزاهم الله أحسن الجزاء وأمدم بالصحة والعافية والله يسر أمورهم، ويحفظهم ويرعاهم في الدنيا حتى الآخرة أمين.

سوراكرتا، ٢٠ يناير ٢٠٢٤

الباحثة



ايرلين فوتري لاراساتي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٠٧

ملخص

ايرلين فوتري لاراساتي، ٢٠٢٤، تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" في معهد الطلاب الإسلامي
الفتاح كرتاسورا سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامي الحكومية سوراكرتا.

المشرف: محمد زينوري الماجستير

كلمات رئيسية: تعليم، علم النحو، كتاب المفتاح للعلوم

كان الكتاب المدرسي هو شيء مهم في عملية التعليم، وكذلك تعليم النحو. في الواقع، اختيار
الكتاب المدرسي بنظر على نمو الطلاب. يختار معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا كتبنا مدرسيا بنظر
على نمو قدرات الطلاب، أي قدرات الطلاب المبتدئين. أحد الكتاب المدرسي المستخدم لتعليم النحو
للمبتدئين هو كتاب المفتاح للعلوم. كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب النحو الذي يؤلف للأطفال، ولكن في
معهد الطلاب الإسلامي الفتح للطلاب المبتدئين. ومن هذا الخلفية، يهدف هذا البحث لوصف
التعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للطلاب المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتح
كرتاسورا.

هذا البحث بحث نوعي وصفي الذي جري في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا. موضوع
هذا البحث هو الأستاذ الذي يعلم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. وأما المخبرون كانوا من المدير
المعهد، ورئيسه، والأستاذ وطلاب المفتاح للعلوم. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ملاحظات ومقابلات
وتوثيقات. وأما تقنيات صحة البيانات تثليث المصادر. وأما تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات
وعرضها والاستنتاجات.

وأما نتائجه أظهر أنّ (١) أهداف التعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم تسهيل فهم الطلاب
المبتدئين لقواعد النحو الأساسي دون أخذ وقتا طويلا. (٢) يستخدم المعلم الكتاب وفقا لنمو الطلاب، أي
الطلاب المبتدئين. (٣) يطبق تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم على الطلاب بنهج التعليم النشاط
حيث كان الطلاب نشاطا في التعليم. (٤) خصائص تطبيق كتاب المفتاح للعلوم على الطلاب هو الطلاب
قادرين على التفكير النقدي بتحليل أمثلة الجمل المعطاة أثناء السؤال والجواب، والطلاب يسهل على تذكر
المادة مع طريقة الغناء، والطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة ونقل التفاهات أو الأفكار مع أقرانهم بطريقة
تدريس الأقران. (٤) أما بعد المشاركة في التعليم المفتاح للعلوم فقد أظهر طلاب نتائج تعليميا جيدا هم
قادرين على معرفة القواعد الأساسية لعلم النحو في وقت قصير إلى حد ما أي شهرين.

فهرس البحث

ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحیح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	ملخص
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الملاحق

الباب الأول

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. عرض المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٨	د. مشكلات البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث

الباب الثاني

١٠	أ. الإطار النظري
----	------------------

- ١٠ ١. تعليم
- ٢٠ ٢. تعليم علم النحو
- ٢٥ ٣. كتاب المفتاح للعلوم
- ٣١ ٤. المعهد الإسلامي
- ٣٦ ب. البحوث السابقة
- ٤٠ ج. الإطار الفكري

الباب الثالث

- ٤٢ أ. نوع البحث
- ٤٢ ب. مكان البحث ومدته
- ٤٤ ج. موضوع البحث ومخبره
- ٤٤ د. طريقة جمع البيانات
- ٤٦ هـ. طريقة صدق البيانات
- ٤٧ و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع

- ٤٩ أ. حقائق عن نتائج البحث
- ٤٩ ١. نظرة عامة عن معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كرتاسورا
- ٦١ ٢. وصف تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كرتاسورا
- ٨١ ب. تحليل تحصيلات البحث

الباب الخامس

- ٨٨ أ. الخلاصة

٨٨	ب. توصيات البحث
٩٠	المراجع
٩٥	الملاحق

قائمة الجداول

صحيفة

الجدول ١ جدول ١.٣ وقت البحث ٤٣

قائمة الملاحق

Lampiran 01 Pedoman Penelitian.....	95
Lampiran 02 Field Note	98
Lampiran 03 Surat Ijin Penelitian.....	137
Lampiran 04 Surat Keterangan Penelitian.....	138
Lampiran 05 Identitas Lembaga	139
Lampiran 06 Sarana Prasarana	140
Lampiran 07 Struktur Organisasi	141
Lampiran 08 Jumlah Santri	142
Lampiran 09 Daftar Nilai Evaluasi Al-Miftah Lil ‘Ulum	143
Lampiran 10 Visi, Misi, dan Kurikulum	144
Lampiran 11 Soal Evaluasi Al-Miftah Lil ‘Ulum	145
Lampiran 12 Dokumentasi	147
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	150

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعدّ النحو العربي من أكثر العلوم اللغوية تأثراً في بقاء لغة الضاد، وأكثرها انتشاراً في مختلف المراحل الدراسية للغة العربية بين دارسيها ومتعلميها، خلافاً لغيرها من العلوم الخاصة بالعربية مثل، العروض والقوافي وما شابهها (يزدآبادي، ٢٠٢١: ٢٧٢). النحو هو أحد من أهم فروع العلوم الإسلامي التي تصنف على أنها قديمة من حيث اللغة. النحو هو علمٌ بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء (الغلاييني، ٢٠١٠: ٢٢). ظهرت النحو كمجال علمي في القرن الأول للهجرة في مدينة بصره التي بدأها أبو الأسود الدؤالي. النحو هو علم ولد قبل العلوم العربية الأخرى (Khairi, 2020: 7). النحو هي علم الآلة لتجنب حدوث أخطاء اللغوية من حيث السمع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. انطلاقاً من فهم الجرجاني في (Nasution, 2015: 9)، فإن النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي يمكن استخدامها لتحديد موضع الصياغة العربية في الجملة مثل الإعراب و البناء و التركيب. النحو علم يحتوي على عدد من الأحكام لمعرفة ما إذا كانت الجملة صحيحة أم غير صحيحة في اللغة العربية. وبالتالي، من أجل تجنب الأخطاء في اللغة، لذلك هناك حاجة لتعليم النحو.

تعليم النحو هو عملية تعليم الطلاب من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس، حيث تكون نتيجة التعليم هي أن الطلاب يمكنهم معرفة وفهم موضع الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعليم النحو، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تكوين جملة العربية بشكل صحيح، وذلك لتجنب الأخطاء اللغوية. تعليم النحو

ليس الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية، ولكن النحو هو علم الأدوات فقط لفهم اللغة العربية. الهدف من دراسة علم النحو هو معرفة التغيرات في الكلمات والإعراب والتركيب باللغة العربية. من خلال فهم النحو، يمكن لقارئ النصوص العربية معرفة ما إذا كانت هناك قراءات خاطئة. لذلك، يجب تدريس القواعد بوحدة مع المادة العربية من أجل تجنب الأخطاء اللغوية (Sa'adah, 2019: 20). من خلال فهم القواعد اللغوية، تكوين فهم كيفية ترتيب الجمل في احد اللغة بشكل صحيح وفقا للقواعد. تعليم النحو له تأثير مهم في تحسين مهارات اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على قراءة النصوص العربية دون الحركات. أهمّ كون علم النحو هو لتقليل الأخطاء في استخدام اللغة العربية شفها وكتابيا. لأن وجود أخطاء لغوية يسبب سوء الفهم في التواصل. لذلك، لتعليم اللغة العربية يحتاج كون الفهم عن علم النحو (Romadhon, 2017: 365). وكذلك، النحو كعلم مهم جدا من حيث صحة اللغة العربية.

يرتبط تعليم النحو ارتباطا وثيقا بالكتاب التراث، حيث تستخدم جميع الإشارات تقريبا إلى كتب تعلم النحو في المعهد أو المدرسة الإسلامي الكتاب التراث أو يسمّى ب'كتاب كونينج'. كتاب كونينج هو خاصة من التعلم في المدارس الإسلامي. يهدف وجود تعليم النحو في المدارس الإسلامي إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية دون حركات كما هو يوجد في الكتاب كونينج بشكل عام. أصبح التعليم باستخدام الكتاب كونينج خاصية الأنشطة التعليم والتعلّم في المدارس الإسلامي. الكتاب كونينج هو الكتاب الذي يصنف لعلماء الشافعية في العصور القديمة ويحتوي على علوم الدينية الإسلامي (Ismail, 1997). يسمى عليه كتاب كونينج لأن الورق المستخدم في كتابة النصوص العربية بدون الحركات أصفر. إلى جانب كونه يلقب بكتاب كونينج بسبب لون الورقة، يسمى أيضا على كتاب كونينج بالإسم كتاب تراث

(Zaenuri, 2018: 374). أصبح هذا الكتاب التراث هو المادة التعليمية الرئيسية بين

المدارس الإسلامي.

يستخدم الكتاب التراث كمادة تعليمية رئيسية في المدارس الإسلامي على نطاق واسع في دراسة مختلف مجالات العلوم بما في ذلك علم النحو. عادة تعليم مادة النحو والصرف في المدارس الإسلامي باستخدام العديد من الكتب الكلاسيكية مثل الأجرومية كمراجع التعليم للمبتدئين. والعمرطي لشيخ شريف الدين يحيى مثل الذي تقديم في شكل مقطع النظم للمرحلة التالى. و تتمم الأجرومية للمرحلة بعده وهي نسخة أكثر تفصيلا من كتاب الأجرومية. وفي مرحلة الأعلى هو الكتاب ألفية ابن مالك (Aliyah, 2018: 12). ذلك الكتب هي مواد تعليمية خاصة لدراسة النحو في المدارس الإسلامي أو المعهد. وأما التعليم النحو باستخدام ذلك الكتاب أن يحتاج وقتا طويلا.

تستغرق كتب النحو التي تستخدم على نطاق واسع كمواد تعليمية في المدارس الإسلامي وقتا طويلا، لذلك، فإن ظهر الإصطلاح يسهل على النحو، وهو تعليم معرفة النحو في وقت أقصر. وفقا Muhammad Shari (Hakim, 2013) يقوم العلماء بتكييف علم النحو والصرف مع الأشكال المرغوبة للتعليم الحديث من خلال تبسيط تصوير أو وصف القواعد الموضح للطلاب. كون تبسيط الوصف القويد يثير فروقا في تصنيف علم النحو وهي النحو التحليل او النحو النظري و النحو التعليمي. يقوم النحو التحليل او النحو النظري على نظرية لغوية دقيقة في وصفها وتفسيرها، باستخدام أدق الطرائق. ما يميز النحو النظري هو دراسة نفسه بعمق وتفصيل. بينما يتم ترتيب نحوو التعليمي بناء على احتياجات الطلاب، وكذلك مع المواد المأخوذة من مجموعة من القواعد الواردة في النحو النظري، وتعديلها وفقا لأهداف التدريس وجوانبه الأخرى. لذلك، في هذا النحو التعليمي، هناك يحتاج إلى مواد أسهل وتبسيط.

وهكذا، جنباً إلى جنب مع تقدم العصر، يجب أن يكون لدى مطوري منهج المعهد ابتكارات يمكن أن تجعل من السهل لقراءة النصوص العربية دون حركات، وخاصة في الكتاب التراث. تشمل الابتكارات التي يجب تطويرها في التعليم الكتب المدرسية والطريقة والاستراتيجيات ووسائل التعليم. يوجد اليوم العديد من الطريقة والاستراتيجيات وحتى الكتب المدرسية التي يمكن أن تسهل قراءة الكتاب التراث. تم تصميم هذه المكونات بفعالية وكفاءة لتسهيل فهم النحو ولا تستغرق وقتاً طويلاً. أخذ مطورو منهج المعهد الإسلامي المبادرة لتصميم طريقة والكتاب عملية لتعليم النحو والصرف. حتى الكتاب المدرسية المعجلة ظهرت مؤخراً مصممة خصيصاً لتعليم علم النحو، مثل كتاب المدرسي المفتاح للعلوم (Ahmed Shoim El Amin, 2020: 189).

المفتاح للعلوم هي طريقة سريعة لتعليم النحو والصرف التي وله كتاب دليل تعليمي عملي يحتوي على مواد النحو التي أنشأتها مدرسة سيدوجيري الإسلامية. ويسمى الكتاب بكتاب "المفتاح للعلوم". الغرض من تطبيق الكتاب هو أن يتمكن الطلاب المبتدئون من فهم مادة النحو حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية دون حركات. تقديم المواد في الكتاب باللغة الإندونيسية، ومع استنتاجات وصياغات بسيطة وعملية. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز الكتاب بنموذج منهجي لأسئلة الممارسة. هذا الكتاب هو كتاب مسرع لتعليم النحو وهو جديد ولكن لا يزال يشير إلى مصطلحات مأخوذة من كتب ألفية ابن مالك وعمرطي. ومن الخصائص الأخرى للكتاب أن المادة مقدمة في شكل نظم وشعر باستخدام الأغاني الحديثة المألوفة. يتم تقديم المادة في الكتاب بطريقة ممتعة بهدف تقليل تشعب الطلاب في تعلم النحو والصرف (Abdullah, 2018: 66). تم استخدام الكتاب على نطاق واسع كمواد تعليمية في مختلف المدارس الإسلامي وحتى المدارس للطلاب الجامعي لتعليم النحو للمبتدئين.

المعهد الطلاب هي مدارس إسلامية حيث يكون الطلاب طلابا جامعيًا. مثل معهد الطلاب الإسلامي الفتح، فهي مدرسة إسلامية خاصة للطلاب الجامعي من مختلف المناطق. هذه المعهد الإسلامي تستخدم مراجع الكتاب التراث في تعليمها. وفقا ل Aliyah (4: 2018) في تحقيق هدف التعليم يعني القدرة على فهم الكتاب التراث، فيحتاج على فهم علم الآلة، أي النحو والصرف. لتكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم، يستخدم معهد الطلاب الإسلامي الفتح العديد من الكتب المدرسية في تعلم النحو. بناء على مقابلة الباحثة مع الأستاذة وحيو في ٩ مارس ٢٠٢٣ ، فإن الكتب المدرسية المستخدمة هي كتاب النحو جوين وكتاالأب جرومية وكتب أمثلاثي وكتاب ألفية. ولكن، في الآونة الأخيرة هناك يوجد كتاب مدرسي لتسريع مادة النحو ويهدف إلى تسهيل قراءة اللغة العربية بدون حروكات للطلاب المبتدئين، وهو كتاب المفتاح للعلوم. وفضل (Abdullah, 2018: 68) المفتاح للعلوم هو طريقة كتاب مدرسي مصمم خصيصا للمبتدئين، وخاصة الأطفال، ومصنوع بطريقة ممتعة تسهل عليهم التعليم. ولكن، يتم تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا الإسلامي للطلاب الجامعي المتشابهين من حيث الخلفية يعني مبتدئين على الرغم من أنهم ليسوا أطفالا.

بناء على مقابلة الباحثة مع الأستاذة وحي (09 Maret 2023)، يوجد عدد طلاب المبتدئين الذي يجدون صعوبة في فهم النحو مع مراجع التعليم التي تم تطبيقها. أحد العوامل الكامنة وراء ذلك هو تنوع خلفيات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريس مراجع التعليم باستخدام اللغة الجاوية، حيث لا يستطيع جميع الطلاب استخدام اللغة الجاوية. يستغرق مرجع التعليم النحو وقتا طويلا للمبتدئين وكذلك الطلاب الجامعي حيث يكون الطالب هو القدرة على فهم النحو الذي يتمثل هدفه الرئيسي في القدرة على قراءة الكتاب التراث بدون حركات. من هذا القلق، اتخذ قادة المعهد الطلاب

الإسلامي الفتح الإسلامي حلا، وهو تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح الإسلامي كارتاسورا.

يتم تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح الإسلامي كارتاسورا لتعليم النحو للمبتدئين. الهدف الرئيسي من تطبيق هذا الكتاب المدرسي هو أن الطلاب يفهمون النحو وقادرون على قراءة النص العربي دون حركات في وقت أسرع. بناء على ملاحظات الباحثة (30 Mei 2023)، يتم تقديم المواد في كتاب المفتاح للعلوم باستخدام لغة إندونيسية سهلة الفهم وبطريقة مثيرة للاهتمام، أي من خلال ترديد الأغاني الذي يحتوي على المواد النحو. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أمثلة على الجمل في شكل محفوظات للتحقق من فهم النحو على المبتدئين ويقدم المواد بصياغة ولغة بسيطة والمنهجية. يتم أيضا حزم المواد الموجودة في هذا الكتاب في شكل اختبارات تم تصميمها من قبل المعلم. هذا الذي يهدف حتى لا يشعر الطلاب المبتدئون بالملل من تلقي مواد النحو. مطابق مع Mardhiyah (32: 2020) في بحثها تقول أن المثير للاهتمام في هذا الكتاب هو أنه يتم تقديم مواد باللغة الإندونيسية، وبصياغة المواد البسيطة والمنهجية. يتم دمج مادة النحو مع الأغاني المناسبة للمبتدئين لتسهيل تذكر المادة.

على خلفية هذه المشكلة، يهتم الباحثة بدراسة أعمق حول "تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا"، حيث من المشهور أن ذلك الكتاب المدرسي مفيد جدا لطلاب النحو المبتدئين. انطلاقا من نتائج المقابلات مع معلم المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا وملاحظات الباحثة، مع ذلك التفرد، سأبحث الباحثة بشكل أعمق فيما يتعلق بكيفية تعليم النحو بكتب المفتاح للعلوم.

ب. عرض المشكلات

بناء على الخلفية التي تم وصفها، يمكن تعرض العديد من المشكلات على

التالي:

١. الطلاب المبتدئون غير متوافقين مع كتاب النحو *jawen* الذي يطبق فيه، حيث تستخدم المادة الجاوية والأجرومية الذي يقدم باللغة العربية وتستغرق وقتاً طويلاً للتعليم.
٢. المفتاح للعلوم هو كتاب الدراسي على علم النحو الذي يصمم للأطفال ولكنه يطبق على الطلاب الجامعي على الأساسي هم البتدئين.
٣. يتم تقديم المواد في كتاب المفتاح للعلوم باستخدام اللغة الإندونيسية البسيطة، مع أمثلة في الجداول ويتم دمج مواد النحو مع الأغاني المألوفة في شكل نظم.
٤. المفتاح للعلوم هودليل الكتاب الدراس يحتوي على مواد معجلة لقراءة النصوص العربية بدون حركات.
٥. يواجه الطلاب الجامعي المبتدئون صعوبة في فهم النحو.

ج. تحديد المشكلات

بناء على عرض المشكلات التي تم العثور عليها، لتركيز البحث لتحقيق الأهداف، يحدّد الباحثة من نطاق البحث الذي سيتم إجراؤه. ويحدّد الباحثة على المشكلة في: "تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا.

د. مشكلات البحث

بناء على الشرح أعلاه، يمكن صياغة المشكلة الرئيسية التي يجب بحثها، وهي "كيف تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للطلاب الجامعي المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كرتاسورا؟

هـ. أهداف البحث

بناء على هذه المشكلات تهدف هذه البحث إلى وصف وتحليل على تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للطلاب الجامعي المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في توسيع المعرفة والبصيرة في تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للطلاب الجامعي المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كرتاسورا ، فضلا عن كونه مرجعا يمكن استخدامه للبحث المستقبلي.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤسسات البحثية

كمعيار لمعرفة مدى كفاءة استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو ليصبح التعليم أفضل في المستقبل.

ب. للمعلمين

كمراجع للتمكن من زيادة الإبداع في تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بحيث يصبح تعليم النحو أكثر تشويقا.

ج. للطلاب

لتحصيل على تجربة تعليمية متنوعة بحيث يكون أسهل لفهم مواد النحو.

د. للباحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مراجعا في تعليم علم النحو

باستخدام كتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. تعليم

أ. تعريف التعليم

التعليم هو جهد يبذله المعلم لإنشاء عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. التعليم هو عملية تسهل على الطلاب القيام بأنشطة التعليم بشكل جيد. في جوهره، التعليم هو مراحل أنشطة المعلم أو المدرس والمتعلم الطالب في تنفيذ برامج التعليم، وكذلك خطط النشاط التي تشرح القدرات الأساسية والنظريات الرئيسية بالتفصيل التي تحتوي على تخصيص الوقت، ومؤشرات تقديم نتائج التعليم، وخطوات أنشطة التعليم لكل مواد الرئيسي (Hanafy, 2014: 74).

ينص فهم آخر على أن التعليم هو مزيج من عدة عناصر يتم ترتيبها والتي تهدف إلى التأثير على تغيير سلوك الطالب وكفاءته (Zaenuri, 2018: 370). وبالتالي، فإن التعليم هو نشاط تقوم به عدة عناصر، وهي المعلمين والمتعلمين أو الطلاب الذين يهدفون إلى إحداث تغييرات في سلوك الطلاب وقدراتهم. يفهم أن التعليم يجب أن يتضمن عنصرين على الأقل، وهما المعلم أو المدرس والمتعلم الطلاب.

وفقا ل Syaiful Sagala (2010: 63) يمكن أن تتم عملية التعليم بعد المرور بعدة مراحل يمكن رؤيتها من خلال خصائص معينة. أولاً، ينطوي على العمليات العقلية للطلاب إلى أقصى حد في عملية التعلم. ثانياً، وبناءً على حوارية وعملية استجاب مستمرة موجهة لتحسين وتطوير مهارات التفكير لدى

الطلاب بهدف مساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم. أما عند (Abdul Majid, 2012: 109-110) التعليم هو عملية تعلّم شخص أو مجموعة من خلال مختلف الجهود والاستراتيجيات والطرائق والنهج لتحقيق الأهداف كما هو مخطط لها. ينظر أيضا أن التعليم على أنه نشاط تعليمي للمعلم لدعوة الطلاب للتعلم بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعلم. وبالتالي، يتوقع من المعلمين في التعلم توفير معرفة ورؤية إضافية للطلاب من خلال موارد التعلم الموجود مع الجهود والاستراتيجيات والطرائق والنهج بحيث يمكن تحقيق الأهداف المخطط لها.

التعليم هو عملية تواصل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية (Rusman, 2012: 60). يجب أن يقوم المعلمون والطلاب بتنفيذ أنشطة التعليم بشكل تفاعلي مع إضافة المواد التعليمية. المواد التعليمية هي عنصر مهم للغاية لأنها تدعم تنفيذ التعليم. يجب بناء التواصل التفاعلي بين الطلاب والمعلمين لأنه حتى لا تكون هناك فجوة بينهما. بحيث تكون بين الثلاثة، أي الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية مترابطة من أجل تسهيل استمرارية عملية التعليم. وفقا ل Nasution في (Fathurrohman, 2012: 6-7) التعليم هو شكل النشاط لتنظيم أو إدارة البيئة بشكل جيد وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم. التعليم هو خطة كشكل الجهد لتعلم الطلاب. يعد تقوم التعليم هو أحد من واجبات المعلم حيث يمكن تفسير التعليم على أنه أنشطة تهدف إلى تعليم الطلاب. بناء على بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم هو نشاط تعلم الشخص يقوم به المعلمون والطلاب من خلال الجهود والاستراتيجيات والطرائق المختلفة والتفاعل مع بعضهم البعض من خلال تعديل الأهداف التي تم تحديدها، وهي اكتساب المعرفة وتغيير السلوك وكفاءة الطلاب.

ب. مكونات التعليم

كأحد نظام، بالطبع يحتوي التعليم على عدد من المكونات المترابطة وتدعم بعضها البعض. كل عنصر من هذه المكونات له دوره الخاص ويعمل معا لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا. كما يجادل Muhammad (2017: 42-43) هناك العديد من مكونات التعليم، وهي المتعلم، والمعلم، وأهداف التعليم، ومواد التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم، تقييم والتعليم. وأما تفصيلهم كما يلي؛

١. المتعلم

المتعلم أو يسمى الطلاب هم الأشخاص الذين يعملون كباحثين ومتلقين وتخزين لمحتوى الدرس الذي يحتاج لتحقيق الأهداف. تشمل العوامل التي يجب على الطلاب مراعاتها كما يلي:

(أ) الحالة البدنية، بما في ذلك الحالة البدنية العامة والحالة الوظيفية الحسية.
(ب) الحالة النفسية، بما في ذلك الانتباه والاهتمام والمواهب والقدرة والدوافع والمواقف النفسية والهوية (Mislan, 2022: 31).

٢. المعلم

المعلم هو الشخص الذي يعمل كمدير، ومنشط، ومحفز، وأدوار أخرى تمكن من إجراء أنشطة تعليمية وتعلمية فعالة. يمكن تقسيم العوامل التي يجب على المعلم الانتباه إليها إلى قسمين كما التالي:

(أ) الحالة البدنية، بما في ذلك الحالة الصحية البدنية العامة، وحالة الوظيفة الحسية.

(ب) الحالة النفسية، بما في ذلك الجو النفسي والكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية (Mislan, 2022: 27).

٣. أهداف التعليم

أهداف التعليم هو تحدث عبارات حول التغييرات السلوكية من خلال المعرفية والحركية العاطفية الذي يريد أن يحدث التغييرات لدى الطلاب بعد اتباع أنشطة التعليم. وفقاً لـ Krathwohl و Benjamin S. Bloom، أوضح أن المجال المعرفي هو جانب من جوانب القدرة المتعلقة بجوانب المعرفة أو التفكير أو الفكر. وأما المجال العاطفي هو القدرة على تحديد أولويات المشاعر والعواطف وردود الفعل التي تختلف عن التفكير. في حين أن المجال النفسي الحركي هو أمور تتعلق بجوانب المهارات البدنية: (Mislan, 2022: 26).

٤. المواد التعلم

المواد التعلم هو جميع المعلومات في شكل حقائق ومبادئ ومفاهيم الذي يحتاج لتحقيق الأهداف. يوضح تعريف آخر أن المواد التعلم هو أحد مكونات محتوى الرسالة في المناهج الدراسية التي يجب نقلها إلى الطلاب وإتقانها من قبل الطلاب في التعليم (99: Rifyal Luthfi, 2023).

٥. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي كيفية تم تصميمها لتقديم المواد في التعليم. يوضح تعريف آخر أن طريقة التعليم هي كيفية للتعليم يجب أن يقوم بها المعلم في توصيل الرسائل أو المواد التعليمية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. تشمل طريقة التعليم التي يمكن أن يقوم بها المعلمون مثل المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والمناقشات، والعروض، التوضيحية، والتجارب، والواجبات، والاستفسار، وحل المشكلات، والوظيفة الجماعية وما إلى ذلك. تعمل طريقة التعليم ككيفية وإجراءات لأنشطة التعليم. توفر كل طريقة تعليم

خطوات لأنشطة التعليم دائماً التي يجب أن يقوم بها المعلم (Rifyal Luthfi, 2023: 100).

٦. وسائل التعليم

وسائل التعليم هو مواد وآلة تعليمية تستخدم لتقديم المواد التعليم أو المعلومات للطلاب. وظيفة وسائل التعليم وفقاً ل (Rifyal Luthfi 2023: 102) هي كما يلي:

(أ) كمكونات الذي يساعد على تسهيل المواد التعليمية.

(ب) اجعل التعليم إثارة للاهتمام عند الطلاب.

(ج) اجعل التعليم واقعية.

(د) التغلب على قيود المسافة والوقت.

في التعليم عن المسافة البعيد، يمكن أن تكون وسائل التعليم في شكل مواد تعليمية مصممة للتعليم الفردية لا جماعية، مثل الوحدات النمطية، والصوت، وتلفزيون التعليم، والفيديو، وغيرها من التعليم القائم على الإنترنت.

٧. تقييم التعليم

تقييم التعليم هو طريقة يقوم بها المعلمون لتقييم الطلاب حول مدى قدرة الطلاب على التقاط المواد التي تم تقديمها من قبل المعلم. هذا العبارة وفقاً مع الرأي (Rifyal Luthfi 2023: 104) في كتابه تحت الموضوع أسس التعلم والتعليم، يوضح أن تقييم التعليم هو عنصر يعمل في تحديد نجاح أو فشل نشاط التعليم. هناك ثلاثة أشكال لتقييم التعليم كما التالي:

(أ) تقييم برنامج التعليم، وهو تقييم يتم إجراؤه لتعريف جودة برنامج التعليم الذي تم تصميمه وتنفيذه.

ب) تقييم عملية التعليم، وهو تقييم يهدف إلى معرفة كيفية الأنشطة الطلابية أثناء التعليم، وأنشطة المعلم أثناء التعليم، وكيفية مهارات المعلم في عملية التعليم.

ج) تقييم نتائج التعليم، هو تقييم مصمم لتحديد نتائج التعليم في شكل نتائج تعلم الطلاب.

ج. أصول التعليم

كأحد نظام، التأكيد التعليم يملك على أصول التعليم كدليل لأنشطة التعليم والتعلم. Bruce Weil في (Fathurrohman, 2017: 45-48) تقديم هناك ثلاثة أصول مهمة في عملية التعلم. أولاً عملية التعليم هي عملية تشكيل الإبداعات البيئية التي يمكن أن تغير البنية المعرفية للطلاب. الهدف من إعداد البيئة هو توفير تجربة تعليمية التي توفر الممارسة في استخدام الحقائق. وفقاً لـ Piaget، ستنمو الهياكل المعرفية عندما يكون لدى الطلاب خبرات تعليمية. القدرة أو التطور المعرفية هو نتيجة لعلاقات نمو الدماغ التي تساعد الأفراد على التكيف مع بيئتهم (Fathurrohman, 2017: 45-48).

ثانياً، يتعلق الأمر بأنواع المعرفة التي يجب تعلمها. هناك ثلاثة أنواع من المعرفة، كل منها يتطلب وضعاً مختلفاً في تعلمها. هذه الأنواع هي المعرفة الفيزيائية والاجتماعية والمنطقية. المعرفة الفيزيائية هي معرفة حول الخصائص الفيزيائية لكائن أو حدث مثل الشكل والحجم والوزن وتفاعل كائن مع الكائن الأخرى التي تم الحصول عليها من خلال التجربة الحسية المباشرة. تتعامل المعرفة الاجتماعية مع السلوك الفردي في نظام اجتماعي أو العلاقات بين البشر التي يمكن أن تؤثر على التفاعل الاجتماعي. لا يمكن تشكيل المعرفة الاجتماعية من أفعال المرء لكائن الأحده، ولكنها تتشكل من تفاعلات الفرد مع الآخرين. بينما ترتبط المعرفة المنطقية بالتفكير الرياضي، وهي المعرفة التي تشكلت بناءً على تجربة

مع كائن وحدث معين. يتم إنشاء المعرفة المنطقية وتشكيلها من قبل عقل الفرد، في حين أن الكائن الذي يدرسه يعمل كوسيلة فقط.

ثالثاً، يجب أن تنطوي عملية التعليم على دور البيئة الاجتماعية. سيكون الشخص أحسن في تعلم المعرفة المنطقية والاجتماعية من صديقه. سيتعلم الشخص بشكل أكثر فعالية من خلال الجمعيات والعلاقات الاجتماعية من التعلم الذي يبتعد عن العلاقات الاجتماعية. من خلال ذلك العلاقات الاجتماعية، سيتفاعل الشخص ويتواصل ويتبادل الخبرات ويتبادل الأفكار، مما يسمح للشخص بالتطور بشكل معقول.

د. مراحل التعليم

في أنشطة التعليم، هناك مراحل يجب أن يجتازها المدرس كمعلم. وفقاً لـ Ahmad Susanto (2013: 37-52) هناك ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم. وسيتم وصف الأنشطة الرئيسية الثلاثة على النحو التالي:

(١) تخطيط التعليم

في تنظيم عملية التعليم، يجب أن يقوم المعلم على التخطيط في مرحلة التنفيذ، حتى يمكن أن يحدث التعليم بشكل جيد ويمكن أن يحقق النتائج المتوقعة. يتضمن تخطيط التعليم تقديرات للإجراءات التي سيتم اتخاذها في وقت تنفيذ التعليم. العناصر المهمة جداً والتي يجب أن تكون موجودة في خطة التعليم هي: (١) صياغة أهداف التعليم؛ (٢) اختيار المواد التعليمية؛ (٣) صياغة أنشطة التعليم والتعلم مثل يخطط طريقة والخطوات والوسائل التي يجب استخدامها؛ و (٤) يخطط التقييمات.

(٢) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو جوهر من أكمال عملية التعليم والتعلم. يتمتع المعلمون بفرصة تقديم المواد التعليم والمعلومات المهمة للطلاب في هذه المرحلة. إذا تم تنفيذ عملية تنفيذ التعليم بنجاح، بالطبع فقد تم تحقيق أهداف التعليم. تشمل مراحل أنشطة التعليم كما يلي:

(أ) الأنشطة الأولية

يبدأ النشاط التعليمي الأولي بافتتاح الدرس بالتحية، والتحفيز الطلاب، وجذب انتباه الطلاب، ونقل أهداف وغايات التعليم بالإرتباط على الحياة اليومية وفقا لطبقتهم في التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، يمتلئ النشاط الأولي أيضا بإجراء اختبارات مسبقة للطلاب بهدف تكرار المواد التي تم تقديمها واستدعاء عملية التعليم التي سيتم تنفيذها

(ب) الأنشطة الأساسية

جوهر تنفيذ التعليم هو تقديم المواد. تقديم المواد هو النشاط الرئيسي لغرس وتطوير المعرفة أو جوانب المعرفة، والمواقف أو العاطفية، والمهارات أو الحركية النفسية الذي يتعلق بالمواد الدراسية المعنية. تسمى أنشطة التعليم مثالية إذا تضمنت خمسة جوانب، وهي: (١) تحقيق أهداف التعليم؛ (٢) تقديم المواد مع الاهتمام؛ (٣) تقديم التوجيه لفهم الطلاب؛ (٤) التحقق من فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك أشياء مهمة أخرى يجب مراعاتها في التعليم وهي إدارة الفصل الدراسي مثل غرف الدراسة وترتيب المقاعد وتحديد الوقت المناسب وما إلى ذلك.

(ج) الأنشطة الختامية

النشاط الختامي هو نشاط لإنهاء عملية التعليم التي يقوم بها المعلم. يهدف وجود هذا النشاط الختامي التعليمي يهدف إلى تقديم

صورة شاملة لما تعلمه وتحديد مستوى تحقيق فهم الطلاب ونجاح المعلم في التعليم. وبالتالي، فإن الأشياء التي يحتاج المعلم إلى القيام بها في النشاط الختامي، وهي: (١) تلخيص الدروس التي تمت مناقشتها حتى يحصل الطلاب على صورة واضحة لمعنى جوهر الدروس التي تم تعلمها؛ (٢) إجراء تقييم نهائي ومراجعة النتائج؛ (٣) المتابعة إذا احتاج مثل إعطاء الوظيفة أو التمرينات أو دراسة موضوع معين.

(٣) تقييم التعليم

المهمة الرئيسية للمعلم في التعلم الثالث هي تقييم التعليم. يهدف التقييم في التعليم إلى الحصول على معلومات حول اكتساب تعلم لكل الطلاب، سواء المعرفة أو المفاهيم أو العمليات. بالإضافة إلى تقييم النتائج، هناك أيضا تقييم العملية. تقييم العملية هو نهج تعليمي يؤدي إلى قدرات عقلية وجسدية واجتماعية. تقييم التعليم هو نشاط مهم لتحسين وتطوير عملية التعليم. من خلال تقييم التعليم، يمكن معرفة الضعف وأوجه القصور التي يشعر بها الطلاب والمعلمون، بحيث يمكن للمعلمين إجراء التدريس التصحيحي أو الإصلاحي للطلاب الذين تخلفوا عن الركب.

مراحل تنفيذ التعليم عند (Yatim Riyanto 2010: 132-134) هناك ثلاث

مراحل رئيسية، على النحو التالي:

(أ) مرحلة المبتدئين (ما قبل-التعليم)

مرحلة ما قبل-التعليم هي مرحلة إعداد المعلم قبل بدء التعليم. في هذه المرحلة، تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم التحقق من حضور الطلاب، والاختبار المسبق أو السؤال عن المواد التي تم تعلمها مسبقا، والإدراك أو مراجعة المواد السابقة لفترة وجيزة.

ب) المرحلة التدريسية (التعليمية)

المرحلة التعليمية هي الخطوات المتخذة أثناء التعليم. تسمى هذه المرحلة التعليمية المرحلة الأساسية في عملية التعليم. المرحلة الأساسية المعنية هي تقديم المعلم للمواد التعليمية التي تم إعدادها. تشمل الأنشطة التي يقوم بها المعلم يعني نقل أهداف التعليم، ويكتب نقاط المواد التي سيتم مناقشتها، ومناقشة نقاط المواد التي تمت كتابتها، واستخدام الوسائل التعليمية، واختتام نتائج مناقشة جميع المواد.

ج) مرحلة التقييم والمتابعة

مرحلة التقييم هي نشاط يتم بعد المرحلة التعليمية، وهي تقييم نتائج تعلم الطلاب بعد المشاركة في التعليم والمتابعته. وأما الأنشطة التي يمكن للمعلمين القيام بها في هذه المرحلة هي: (١) طرح أسئلة على الطلاب حول المواد التي تمت مناقشتها. (٢) مراجعة المواد التي لم يفهم على الطلاب؛ (٣) تعيين الوظيفة أو الواجبات المنزلية للطلاب؛ (٤) إبلاغ المواد الذي سيناقش في المادة التالي. وجود نتائج التقييم لأنشطة التقييم التي تم تنفيذها، يمكن سيصبح كمبادئ توجيهية للمعلمين للمتابعة إما في شكل تحسين أو إثراء. من الرأيين أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك ثلاث مراحل لعملية التعليم، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. التخطيط هو نشاط لتخطيط التعليم الذي سيقام به. التنفيذ هو تحقيق و تنفيذ الخطة التي تم تصميمها. التقييم هو تقييم لنتائج التعلم والمتابعة في شكل تحسين وإثراء. هناك ثلاث مراحل في عملية التنفيذ، وهي النشاط الأولي (المقدمة)، والنشاط الأساسي (تقديم المواد)، ونشاط الختامي.

٢. تعليم علم النحو

أ. تعريف تعليم علم النحو

النحو لغويا من الكلمة نحا - ينحو - نحوا بمعنى الاتجاه، الطريق، مثال، مقدار، والقصد (الياسوعي، ٢٠١١). أما النحوو تربويا كما أوضح Al-Hasyimi في (Hakim, 2013) هو قواعد لمعرفة حالة النهائية للكلمات في اللغة العربية التي تشكلت من تركيب الكلمة الواحدة مع كلمة الأخرى في إعراب والبناء وكذلك يتبعونه. وفقا ل (الغلاييني, ٢٠١٠: ٢٢)، فإن تعريف النحو هو:

النحو هو علمٌ بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء (الغلاييني, ٢٠١٠: ٢٢).

"علم النحو هو علم يدرس الأساس، والذي بهذا الأساس سيكون قادرا على معرفة أشكال الجمل العربية، سواء من حيث تغيير الحركة الأخيرة من الجملة أو بنائها".

يشرح تعريف آخر أن علم النحو هو قاعدة تنظم ترتيب الكلمات في الجمل، وبعبارة أخرى يسمى عليه القواعد النحوية (Fakhrurrozy, 2018: 103). يشرح أيضا أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي في (Endang Munawar, 2021: 66) أن النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.

وهكذا يمكن أن يفهم أن النحو هو دراسة القواعد لمعرفة حالة الكلمات في اللغة العربية من إعراب, بناء و تركيب. وأما "تعليم النحو" هو نشاط تعليمي

بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بقواعد ترتيب الكلمات مع التغييرات أو المبنيات النهائية الجمل في اللغة العربية.

ب. تصنيف علم النحو

وفقاً لـ Abduh Rajihi في (Hakim, 2013) يوضح أن اللغويين العربية قد فرّقوا بين أمرين في علم النحو وهما النحو النظري أو يسمى بالنحو التحليل والنحو التعليمي. يعتمد العلم النحو النظري على النظرية اللغوية التي هي دقيقة جداً من حيث الوصف والتفسير، باستخدام الطرائق المناسبة. النحو النظري هو علم النحو له خاصية التي يدرس نظريات النحو بعمق وتفصيل. علم النحو التعليمي له وظيفة لتقويم الكلمات، والنجاة من أخطاء النطق، ويكون صحيحاً في الكتابة. يتم إعداد العلوم التعليمي بناء على احتياجات الطلاب، مع مواد مأخوذة من مجموعة القواعد اللغوية الذي يشتمل في النحو النظري، وتعديلها وفقاً للأهداف والجوانب الأخرى للتعليم. وهكذا، النحو التعليمي يتطلب جهداً لتسهيل وتبسيط قواعد اللغة.

وفقاً لـ Athif Fadl Muhammad في (Munajat, 2015: 32) تنص على أن النحو التعليمي إنما محاولة لتقديم قواعد النحو بطريقة سهلة وبسيطة، وبعيداً عن مناقشة المواد الطويلة والمملة والموجزة للغاية. هناك العديد من الخصائص النحو التعليمي هي كما يلي:

- (١) يقدم القواعد التي يحتاجها الطلاب والتي تتضمن القواعد الرئيسية التي تعتبر استخداماً وظيفياً وتجنب تقديم القواعد الذي يصعب على الطلاب.
- (٢) تقديم القواعد مع تنقيحات واضحة وسهلة وغير غامضة.
- (٣) محاولة القضاء على الصعوبات والملل الذي يسيطر على المادة التعليمية وإبعاد الاختلافات في آراء النحو عن الطلاب.

٤) تقديم العديد من الأمثلة على كل قاعدة بحيث يسهل على الطلاب فهم واستيعاب كل مادة.

٥) أضف تمرينات وتدريبات شاملة ومتنوعة في كل فصل.

ج. أهداف التعليم علم النحو

التعليم له علاقة وثيقة بأهداف التعليم. أهداف التعليم هو أحكام ينص على نتائج التعليم الذي يجب أن يحققه الطلاب في أنشطة التعليم (Hisyam, 2002: 57). أهداف التعليم وفقاً لـ (Cranton 1998) في (Asrori, 2013: 166) هو بيانات حول المعرفة والقدرات الذي يتوقع من المتعلمين بعد الانتهاء من أنشطة التعليم. تحديد Meger في (Asrori, 2013: 166) أن أهداف التعليم هو صورة لمعرفة المتعلمين الذي تظهر الإجراء المطلوب الذي لم يكونوا قادرين عليه في السابق. وبالتالي، يمكن أن يفهم أن الهدف التعليم هو تحقيق فهم الطلاب وقدرةهم بعد الانتهاء من التعليم.

وأما الهدف التعليم النحو هو معرفة تغيير الكلمات، إعراب، و تركيب في اللغة العربية. وفقاً لـ Rusydi Ahmad Thuaimah في (Hakim, 2013) يشرح لأن أهداف تعليم النحو الوظيفي هي (١) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تمنعهم من الأخطاء، (٢) تطوير التربية الفكرية لتكون قادرة على التمييز بين التراكيب، والعبارات، والكلمات، والجمل، (٣) يتعود الطلاب على الضبط في مراقبة أمثلة إجراء المقارنات والتشابهات والاستنتاجات القاعدة وتنمية حس اللغة والأدب أو الذوق اللغوي، (٤) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقليد الجمل وتمثيلها، أسلوب اللغة والتعبير والأداء اللغوي بشكل صحيح، وقادر على تقييم الأداء من خلال الشفهي أو الكتابي الذي يوجد الخطأ وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة، (٥) تطوير قدرة الطلاب على فهم ما هو يسمع

ويكتب، (٦) مساعدة الطلاب في استخدام اللغة العربية من حيث القراءة والكلام وكتابة بشكل جيد وصحيح.

و يرى (الغامدي, ٢٠٢٢: ١٧-١٨) أن أهمّ الأهداف تدريس قواعد العربية الوظيفية ماأشار إليه الدراسات القديمة والحديثة من مثل: السيد (١٩٨٣) ومعروف (١٩٨٧) وعطاء (١٩٩٠) و أحمد (١٩٩١) و طاهر (٢٠١٠) ومغمولي (٢٠١٥) أنّها تعمل على (١) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وذلك حرصاً على سلامة اللغة العربية، ولعلّ هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو؛ (٢) تعويد الطلاب على قوّة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتّب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل؛ (٣) إكساب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة؛ (٤) تمكين الطالب من فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة؛ (٥) إقدار الطالب على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته مكتوباً، أو سماعه، ثم المبادرة إلى تصحيحه؛ (٦) وضع الأسس الدقيقة للمحاكاة، ولا يمكن انتقال أثر التدريب إلا إذا تمّت المحاكاة وفق أساليب تعتمد على أحكام وأصول تُقيّد الكلام وتضبطه؛ (٧) حفظ اللغة، إذ يبقى اللغة على أصالتها، ويساهم في ثبات اللغة أمام اللغات الأخرى؛ (٨) العمل على تصحيح أساليب الطلاب من الأخطاء النحوية، وتجنبها؛ (٩) الإسهام في تربية العقل عن طريق إدراك الفروق بين الجمل والتراكيب، والعبارة؛ (١٠) العمل على توسيع المعجم اللغوي؛ (١١) تنظيم المادة اللغوية المكتسبة، والوقوف على الصحيح من العبارات، والأساليب الصحيحة؛ (١٢) تربية الذوق الأدبي لدى الطالب، وتهذيب اللغة، وصقل الأفكار، وتزويده بالمهارات اللغوية.

الأهداف التعليمية للعلم النحو ينظر إليها من وجهة نظر KH Marzuki Mustamar في (Jauhari, 2021: 68) أن التعليم علم النحو له هدفان، وهما توجيه النحو كوظيفي وتوجيه النحو كإتقانه. النحو الوظيفي هو النحو يتم تطبيقه لفهم النصوص العربية أو لاستكمال حقيقة القواعد في التحدث باللغة العربية. وأما توجيه النحو هو على إتقان، أي النحو للمعلمين المحتملين أو معلمي النحو. هذا يعني أنه يجب على المعلم إتقان مادة النحو ليتم تدريسها لطلابها.

د. مكونات تعليم علم النحو

ينظر من وجهة نظر KH Marzuqi Mustamar في (Jauhari, 2021: 63-

65) يحتوي تعليم النحو على العديد من المكونات بما في ذلك؛

(١) أهداف التعليم النحو

في الأساس، تنقسم أهداف التعليم النحو إلى قسمين، وهما النحو الوظيفي وإتقان. نحو الوظيفي هو تعليم علم النحو التي تستخدم لفهم النصوص العربية أو لاستكمال حقيقة القواعد في اللغة العربية. بينما توجيه النحو هو على إتقان، يميل إلى تعليم النحو للمعلمين الذين يهدفون إلى إتقان قواعد اللغة بعمق ليقدم إلى طلابهم في المستقبل.

(٢) المواد التعليمية النحو

يجب تعديل المواد التعليمية النحو وفقا لأهداف التعليم. لأن هذا هو الأساس لإنتاج نتائج التعليم. إذا كان اتجاه النحو وظيفيا، فإن المادة الذي يعطى للطلاب في التعليم هي النحو الأساسي، كما هو في كتاب الآجرومية، و متممة الآجرومية، ونحو وضح، وغيرهم. وأما مادة النحو التي يجب إعطاؤها للمعلمين هي مادة النحو أكثر تفصيلا. ويهدف ذلك إلى مساعدة المعلمين في إتقان علم النحو بالعميق، كما هو في كتب العمرطي، والألفية ابن مالك، وابن عقيل، وغيرهم.

٣) طريقة التعليم النحو

طريقة تعليم النحو المستخدمة في التوجه الوظيفي هي طريقة القواعد والترجمة. تؤكد هذه الطريقة على فهم القواعد وحفظه في علم النحو وترجمتها. في حين أن الطريقة المطبقة على تعليم النحو الذي يكون توجهه هو الإتقان يعنى استقرائية أو استنتاجية أو كليهما الطريقتين. لأنه في استخدام طريقة تحديد خلق المتنوعات في التعليم لمعلمي علم النحو المحتملين.

٤) تقييم التعليم النحو

تعليم النحو الذي يكون توجهه وظيفيا، فإن التقييم الذي يمكن إجراؤه يكون في شكل تطبيق. يمكن إجراء هذا التقييم بالتطبيق من خلال قراءة الكتب أو النصوص العربية بدون حركات ومعرفة المعنى الأساسي وليس موضع كل كلمة، وذلك لأنه يستغرق وقتا طويلا حتى يمكن أن يعيق الهدف التعليم الذي تم تحديده. بالإضافة إلى ذلك، تنفيذه أيضا بإعطاء اختبار القدرة على التكلام باستخدام اللغة العربية. بينما في النحو الذي يكون توجهه هو الإتقان، فإن التقييم الذي يمكن استخدامه هو قراءة الكتب أو النصوص العربية دون حركات بالتفصيل، أي من خلال تحليل موضع كل كلمة.

٣. كتاب المفتاح للعلوم

أ. تعريف كتاب المفتاح للعلوم

الكتاب هو مجموعة من عدة أوراق مجلدة تحتوي على كتابة للقراءة أو صفحات فارغة للكتابة عليها (Poerwodarminto, 1982: 161). بينما كلمة "ajar" تحصل على لصق "pe" واللاحقة "an" بحيث تم تشكيل كلمة "pembelajaran" مما يعني محاولة لتعليم الطلاب التعلم (Muhaimin, 1996: 133)

134). ويوضح فهم آخر أن الكتب الدراسي هي مصدر للتعليم في عملية التعليم والتعلم. الكتب الدراسي هي كتب قياسية يمكن أن تكون مرجعا للمعلمين والطلاب لتعلم مادة شبيء (Hanifah, 2014: 108). وفقا ل Bacon, في (Tarigan, Henry Guntur, 1986: 11) يوضح أن الكتاب الدراسي هي كتاب مصممة ومرتبة بعناية لاستخدام التعليم في الفصل الذي يستعدّ من خبراء في مجال معين ومجهزة بأدوات التعليم الوثيق.

وفقا ل Petty و Greene في (Tarigan, Henry Guntur, 1986: 20-21) أن الكتاب الدراسي هي كتاب قياسية لبعض المجالات التعليم. وظيفة الكتاب الدراسي هي إعطاء وجهة نظر بحيث يمكن استخدامها بسهولة في أنشطة التعليم. تقديم الكتاب الدراسي مواد تدريجية ومرتبة بدقة بلغة سهلة لفهم وفقا لاهتمامات الطلاب واحتياجاتهم لتحفيز الطلاب على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الكتاب الدراسي أيضا كوسيلة للتقييم المناسب مثل توفير التمرينات والواجبات في نهاية المادة.

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب الدراسي يحتوي لطريقة سريعة لتسهيل قراءة الكتاب التراث. هذا الكتاب هو أحد الكتاب الدراسي العربية مع التركيز على علم النحو والصرف وهو مرتب بإيجاز وعملي، باستخدام لغة إندونيسية سهلة الفهم، وتعبئته بشكل فريد من حيث المظهر ومزيج الألوان حتى لا يكون مملا. الكتاب مناسب للمبتدئين وخاصة الأطفال (Anwar, 2021: 7). فهم آخر، Ahmad Ainur في Tim Al-Miftah Lil 'Ulum Pondok Pesantren Sidogiri (2019: 21) أوضح أن كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب الدراسي يحتوي على قواعد النحو والصرف للمبتدئين، ومعظمها يشير إلى الكتاب الأجرومية وأضاف بعض المعلومات من الكتاب ألفية ابن مالك و عمرطي. مصطلح المواد المستخدمة فيه هو في الغالب نفس بالكتب النحو التي تستخدم على نطاق

واسع في المعهد الإسلامي. لذا، فإن المادة الموجودة في هذا الكتاب الدراسي لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق. وهكذا يمكن فهم أن كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب دراسي يحتوي على تركيز من العلم النحو التي أخذت محتوياتها من كتاب الآجرومية والعمرطي وبعض من الألفية، ولكنها تقديم بإيجاز وبلغه الإندونيسية البسيطة بحيث يسهل على المبتدئين فهمها. تم تصميم كتاب المفتاح للعلوم بمزيج فريد من الألوان والأغاني يحتوي على مادة النحو.

ب. تاريخ ميلاد الكتاب المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو كتاب الدراسي كإشارات تعليمية، والتي ظهرت بمبادرة من الأستاذ أحمد قصيري إسماعيل في معهد سيدوجيري الإسلامية. بدأ كون هذا الكتاب الدراسي في منذ عام ٢٠١١. كان العامل وراء ولادة كتاب المفتاح للعلوم هو تنقص نتائج تعليم الطلاب من حيث القراءة، وكذلك الأهداف التعليمية لقراءة الكتب التي لم تتحقق (Restu & Wahyuni, 2019: 266).

Ahmad في Tim Al-Miftah Lil 'Ulum Pondok Pesantren Sidogiri (2019: 23) أوضح أنه في عام ٢٠١٠ كان هناك شعور بأن التعليم في سيدوجيري قد انعكس، خاصة في مجال قراءة الكتب التراث الذي له تأثير على الدروس الأخرى. هذا يتطلب باتارتاما كمشيرف في مجال التعليم في معهد سيدوجيري الإسلامية للتغلب على ذلك المشكلة. استجاب باتاراما لهذه المشكلة من خلال إنشاء مفهوم أساسي لمنهج ونظام تعليمي جديد يستهدف للطلاب والطلاب الجديد، كشكل من التوجيه ضد نقص الطلاب القادرين على قراءة الكتاب التراث بشكل صحيح.

الخطوة الأولى في تصميم هذا الكتاب الدراسي يعني إجراء دراسة مقارنة للمعهد الإسلامي والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى للعثور على مراجع

ومواد جديدة. بعده، صاغ باتاتاما كمراقب ومدير للتعليم في معهد سيدوجيري الإسلامي خطوات إعداد كتاب المفتاح للعلوم. الخطوات هي؛ (١) صياغة أهداف التعليم، وهي أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية دون حركات (٢) تحديد المواد الدراسي، المادة مصدرها هي كتاب الأجرومية، والناظم مأخوذ من العمرطي والألفية، مجمعة في أربعة مجلدات وفي كل مجلد يوجد هدف يجب تحقيقه (٣) تحديد طريقة التعليم، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومبدعين، لأن الدروس يتم تقديمها بطريقة غناء ممتعة، ويتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المادة بشكل جيد (٤) إجراء اختبار تحديد المستوى، لمعرفة قدرة الطلاب التي سيتم استخدامها لتحديد الحجم الذي يجب أن يدرسه (Restu & Wahyuni, 2019: 269).

معهد سيدوجيري الإسلامي تطبق الكتاب المفتاح للعلوم في الأول الوقت يعنى في العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ أو عام ٢٠١٢ م. في تلك السنة الدراسية، كان الهدف الرئيسي للتعليم باستخدام الكتب المفتاح للعلوم هو طالب في المدرسة الإعدادية التي هي من بين الناشرين أنفسهم. تطبيق الكتاب على نفسه هو مرحلة تجريبية لمدة ثلاث سنوات، ولكن في السنة الرابعة أصبح استخدام الكتاب أكثر انتشارا بين المعهد الإسلامي بعد الحصول على تصاريح الخروج (Noviyanto, 2021: 4).

ج. خصائص الكتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب دراسي خاص مصمم بشكل فريد بحيث يمكن أن يجذب انتباه الطلاب لأنه في هذا الكتاب الدراسي يتم تقديم مواد النحو بطريقة ممتعة ومفرحة. بالإضافة إلى وصف بسيط لمواد النحو، يقدم هذا الكتاب الدراسي أيضا مواد في شكل جداول. بالإضافة إلى ذلك، يتم دمج مادة النحو أيضا مع الأغاني المألوفة في شكل نظم أو شعير باختصار. هذا

يهدف للطلاب النحو المبتدئين أن يهتم بالتعليم الذي تم تنفيذه ويمكنهم فهم مادة النحو بسهولة (Abdullah, 2018: 22). في كتاب المفتاح للعلوم، يتم تقديم المواد باستخدام لغة إندونيسية بسيطة يسهل فهمها. بالإضافة إلى المواد، فإنه يحتوي على استنتاجات وصياغات للقواعد العملية، ومجهز بالجدول والمخططات ونماذج التدريب المنهجي. بالإضافة إلى ذلك، يقدم الكتاب أيضا العديد من أمثلة الجمل في كل قاعدة (Abdullah, 2018: 66). وهذا يتماشى مع (Ubaidillah & Rif'an, 2019: 38) أولئك الذين يقولون إن محتوى كتاب المفتاح للعلوم له خاصية فريدة، وهي أن المواد يتم تقديمها باللغة الإندونيسية المباشرة والواضحة والموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فهي مجهزة أيضا بالصيغ والخصائص وجدول الأمثلة ومخططات المواد المقدمة بألوان متنوعة. من ناحية أخرى، المواد النحو تلخص وتغني مع الأغاني المألوفة بحيث يسهل تذكرها. يحتوي كتاب المفتاح للعلوم على المصطلحات "من السهل تعليم قراءة الكتاب". تم تصميم هذا الكتاب خصيصا للمبتدئين، وخاصة للأطفال الصغار، وهو مصنوع بطريقة ممتعة وسهلة الفهم. تتمثل رؤية كتاب المفتاح للعلوم المدرسي لإحياء التعليم الحيوي وتلاوة الكتاب التراث. وأما المهمة هي إنتاج طلاب يجيدون قراءة الكتاب التراث ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية (Abdullah, 2018: 67).

د. نظام تعليم بكتاب المفتاح للعلوم

النظام المستخدم في تعليم النحو هو نظام وحدة أو كتاب دراسي. في تعليم النحو الذي يسترشد بكتاب المفتاح للعلوم الذي يصل إلى أربعة مجلدات، وكتاب تصريف واحد، وكتاب نظم. الأطفال الذين يتقنون مادة في أحد المجلدات بشكل أسرع، ثم يرفعون مستوى المجلدات أولا ويواصلون المجلدات بعده. بالنسبة للأطفال الذين انتهوا من دراسة المادة في كتاب المفتاح للعلوم،

فإن الخطوة التالية هي قراءة الكتاب التراث الفارغ أي نص عربي بدون حركات وفهم موضع اللفظ وشكل الجملة (Abdullah, 2018: 69).

هناك نوعان من أنظمة التقييم أو التقييم في تعليم المفتاح للعلوم، وهما التكويني والختامي. يتم إجراء التقييمات التكوينية بعد الانتهاء من مناقشة المادة. يتم ذلك لمعرفة فهم الطلاب للمادة. إذا كانت نتائج تقييم معظم الطلاب لا تزال منخفضة، فسيقوم المعلم بتكرار المادة التي تم تدريسها. التقييم الختامي هو تقييم يتم إجراؤه في كل مرة تكمل فيها مجلدا واحدا من "المفتاح للعلوم" لزيادة ال مجلدات التالية. يتم إجراء التقييم الختامي كتابيا وشفهيا وفقا للمجلد الذي تمت دراسته (Irawan, 2021: 22).

هـ. محتويات كتاب المفتاح للعلوم

كتاب المفتاح للعلوم هو مضمون الكتاب الآجرومية أو المختصر جدا الذي تم تصوره عمدا بطريقة ممتعة ومفرحة للطلاب المبتدئين (Anwar, 2021: 6). في كتاب المفتاح للعلوم، يتم تقديم المادة باللغة الإندونيسية المباشرة والواضحة والموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فهي مجهزة أيضا بالصيغ والخصائص وجداول الأمثلة ومخططات المواد الذي تصوّر بألوان متنوعة. بناءً على Zainul Hakim في (Irawan, 2021: 17) يحتوي كتاب المفتاح للعلوم المتعلق بمتن الآجورومية على أربعة مجلدات كدليل تعليمي، مع التفاصيل التالية:

(أ) المجلد ١: غلاف بالون الأخضر، ٥٠ صفحة، ويتكون من فصلين، حول الجمل أي اسم وفعل وحرف. والمعرب و المبني من حيث الإسم أوالفعل.

(ب) المجلد ٢: غلاف بالون أزرق، هناك ٧١ صفحة، تتكون من ٣ فصول وهي عن اسم معرفة واسم نكيرة، اسم مذكر واسم مؤنث، اسم جامد واسم مشتاق.

ج) المجلد ٣: غلاف بالون بنفسجي، هناك ٦٨ صفحة، و ٥ فصول عن فعل المضى ومضارع وأمر، فعل مجرد ومزید، فعل معتدى ولازم، فعل معلوم ومجهول، فعل صحيح ومعتل.

د) المجلد ٤: غلاف بالون برتقالي، يتكون من ٦٢ صفحة، ويتكون من ٣ فصول، وهي عن مرفوعة الأسماء، ومنصوبة الأسماء، ومخفوضة الأسماء.

هـ) كتاب نظم: يحتوي على مادة النحو من المجلد ١ إلى المجلد ٤ مقترنة بإيجاز مع الأغاني الحديثة المألوفة.

٤. المعهد الإسلامي

أ. تعريف معهد الإسلامي

المعهد الإسلامي أو يشار إليها عادة باسم pesantren هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم بتعليم العلوم الإسلامي في مختلف المجالات وتستخدم مراجع تعليمية مختلفة. يأتي Pesantren من كلمة "santri" التي تحصل على لصق *pe* أمامه واللاحقة "an" له معنى مسكن الطلاب (Dofier, 1994: 18). "Pesantren" هي مؤسسة تعليمية إسلامية مشهورة اليوم في تعليم النصوص باللغة والعربية. هناك عدة أنواع من المعهد الإسلامي ذات الخصائص المختلفة، وهي المعهد الإسلامي السلفي التي يشار إليها عادة باسم المعهد الإسلامي التي لا تزال تستخدم أنظمة التعليم القديمة. ومعهد الإسلامي الخلفية التي يشار إليها عادة باسم المعهد الإسلامية الحديثة التي تطبق أنظمة التعليم بعد تقدم العصر. ومع ذلك، يوجد اليوم نوع جديد، وهو المعهد الإسلامي للطلاب، وهي المؤسسات التعليمية الإسلامية المخصصة للطلاب (Zaenuri, 2018: 369). التعليم في المعهد الإسلامي لديه نظام تعليمي فريد من نوعه. ذكر Zamakhsari Dhofier تفرد نظام التعليم في المعهد الإسلامي مع مصطلح تقليد

المعهد الإسلامي. يمكن رؤية هذا التفرد من العناصر التي تشكل تقاليدها، كما يلي:

(١) المعهد

المعهد أو يمكن أن يسمى فندق هو مسكن الطلاب للعيش في نطاق المعهد الإسلامي. المعهد عبارة عن مبنى يتكون من عدة غرف يسكنها عدد من الطلاب حسب طاقتها الاستيعابية. بشكل عام، يوجد في كل غرفة أحد الطالب كبار الذي يوظف كلجنة الغرفة. يتم منح لجنة الغرفة هذا المسؤولية عن جميع الأنشطة الطلابية في الغرفة. مثل توزيع الاعتصامات للحفاظ على نظافة الغرفة، وأخذ مياه للشرب أو الطعام لأعضاء الغرفة. لجنة الغرفة مسؤول أيضا عن مراقبة الأنشطة اليومية للطلاب مثل صلاة الجماعة و التعليم وغيرها من الأنشطة (Fahham, 2020: 6).

(٢) مسجد

المسجد هو مكان للعبادة وكذلك حضارة المسلمين. تحتوي معظم المعهد الإسلامي على مساجد تستخدم كمراكز لتعليم وتربية الطلاب في نظام التعليم المعهد الإسلامي. يصبح المسجد مكانا للعبادة لخمس صلوات خلال الطلاب ومكانا لتنفيذ السنة الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، استخدام المساجد من قبل كياهي كمكان لنقل النصائح لطلابهم وتنفيذ أنشطة الدراسات الدينية وتحسين جودة روحانية الطلاب. في المعهد الإسلامي، تستخدم المساجد أيضا لتعليم الكتب الكلاسيكية التي تحتوي على دراسات إسلامية باستخدام طريقة باندوعان، حيث يقرأ كياهي كتابا معنا بينما يستمع الطلاب ويعطون حركات ويفسرون ويكتبون تفسيرات للكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المسجد أيضا كمكان للمشاورة لمناقشة

المشاكل الفعلية التي تنشأ. في هذا النشاط، بشكل عام، يأخذ الطلاب آراء العلماء السابقين كمراجع في حل المشكلات. (Fahham, 2020: 12-13).

(٣) طلاب

طلاب هو مصطلح للتلاميذ الذين يكتسبون المعرفة الدينية في المعهد الإسلامي. الطلاب هو عنصر مهم جدا في نظام التعليم المعهد الإسلامي. بدون وجود طلاب المعهد الإسلامي، لا يمكنهم القيام بدورهم كمؤسسات تعليمية دينية تقوم بعملية التعليم. في العصور القديمة، يمكن رؤية الخصائص الرئيسية الكامنة في الطلاب من مظهرهم المهذب والبسيط مثل قلنسوة والقفاز للرجال. أما بالنسبة للنساء، فإنهن يرتدين الحجاب دائما. من حيث الأخلاق، فإن خاصية الطالب هي دائما محترمة وخاضعة لشيخوخه، وخاصة لكياهي. من حيث الفكر، يختص الطلاب ذوي المعرفة الدينية الأعمق. ليس ذلك فقط، في الوقت الحاضر، العديد من المعهد الإسلامي يطلب طلابهم إتقان مهارات مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر والوسائط المتعددة للسيارات، والتصميم الجرافيكي، وما إلى ذلك. مع هذا، لن يتخلف الطلاب عن تقدم العصر، لكنهم ما زالوا متمسكين بالمعايير الدينية.

في عالم المعهد الإسلامي، هناك نوعان من أنواع تصنيف الطلاب، وهما طلاب موكيم و طلاب كالونج. طلاب موكيم هم طلاب يعيشون في معهد الإسلامي، ويشاركون في كل نشاط لمدة ٢٤ ساعة وبرامج أخرى. الطلاب كالونج هم طلاب يشاركون فقط في بعض الأنشطة في المعهد الإسلامي مثل التعليم والدراسات الإسلامية الأخرى والعديد من برامج الأنشطة ولكنهم لا يعيشون بشكل دائم في سكن المعهد الإسلامي.

(Fahham, 2020: 16).

٤) كياهي

كياهي هو شخص يتقن العلوم الدينية الإسلامية ويصبح قائدا لمؤسسة تعليمية دينية إسلامية أو معهد إسلامي. عادة يكون مصطلح كياهي لقباً إعطاؤه مجموعة من الناس على العلماء في الزمن القديمة (Fahham, 2020: 16). كياهي هو عنصر محدد ذهاباً وإياباً من المعهد الإسلامي (Turmudi, 2004: 28). في المعهد الإسلامي السلفي، كياهي هو رمزا للسلطة الدينية وهو نموذج يحتذى به للطلاب والأبوان والمجتمع المحيط. بشكل عام، يتم الحصول على لقب كياهي من خلال الاعتراف من المجتمع، إلى جانب أن هذا اللقب يتم الحصول عليه أيضاً عن طريق نسب يعنى يصبح الشخص كياهي لأن والديه هم أصحاب المعهد الإسلامي ثم ينتقل إلى نسله (Fahham, 2020: 19).

يستخدم أصل مصطلح كياهي وفقاً لـ Zamakhsyari Dhofier (1994: 93) لثلاثة أنواع مختلفة من الألقاب، وهي (١) كلقب فخري للعناصر التي تعتبر مقدسة على سبيل المثال "kiai Garuda Kencana" يستخدم للإشارة إلى القطار الذهبي في قصر يوجياكارتا (٢) الألقاب الفخرية للآباء بشكل عام؛ (٣) لقب تمنحه الجماعة لشخص أهل ديني إسلامي يمتلك أو يقود المعهد الإسلامي ويعلم الكتب الإسلامية الكلاسيكية لطلابه.

ب. نظام تعليم المعهد الإسلامي

في نظام التعليم والتعلم المعهد الإسلامي السلفي، غالباً ما يشار إلى الكتب الإسلامية الكلاسيكية باسم الكتاب الأصفر أو الكتاب التراث. شكل الكتاب التراث يخصّ أيضاً مع لون الورقة وهو الاصفر (Fahham, 2020: 20). الكتب الكلاسيكية هي العنصر الرئيسي في منهج التعليم المعهد الغسلامي

السلفي الذي يتكون من علوم مختلف، وهي قواعد اللغة العربية، والفقه، وأصوله، وحديث، وتفسير، وتوحيد، وتصوف، وأخلق، وتاريخ، وبلاغة (Fahham, 2020: 22). يتم تعليم هذه مجالات العلم المختلف أيضا في المعهد الحديثة، بل إن مصدر التعلم مختلفة.

المعهد الإسلامي هي مؤسسة تعليمية إسلامية ذات نظام فندق لا يزال كثيفا بتقاليد التعليم باستخدام الكتاب التراث. طريقة التعليم التي يتم تطبيقها على نطاق واسع في المعهد الإسلامي هي طريقة بندوغان و سوروغان. مع نظام الفندق، يستطيع المعهد الإسلامي تربي الطلاب لمدة ٢٤ ساعة وتطبيق العلم الدينية المكتسبة في الأنشطة اليومية للطلاب. من هذا، تتمتع مؤسسات المعهد الإسلامي بقيمة أكبر في الأمور الدينية من المؤسسات التعليمية الأخرى بحيث لا تزال المعهد الإسلامي موجودة اليوم (Fahham, 2020: 3).

المعهد الإسلامي هي مؤسسة تعليمية إسلامية تتميز بتعليمها باستخدام الكتاب التراث. تعليم الكتاب التراث هي نشاط لتعليم الكتب الدينية العربية من قبل كياهي لطلابه بطريقة محددة مسبقا لتحقيق الهدف. هناك معرفة يجب إتقانها في تعليم الكتاب التراث، وهي علم النحو وصرف. نجاح تعليم النحو لا ينفصل عن الطريقة المستخدمة، بما في ذلك:

(١) طريقة سوروغان وهي طريقة يتبعها المعلم لتوصيل الدروس للطلاب بشكل فردي، حيث يواجه الطالب المعلم مباشرة.

(٢) طريقة ويتونان أو باندونغان، وهي طريقة تدريس يقوم المعلمون من خلالها بقراءة وترجمة وشرح ومراجعة الكتب الإسلامية باللغة العربية بينما يستمع الطلاب إليها.

(٣) طريقة حلقة وهي تعليم مجموعة من الطلاب مع معلمين في مكان لفهم محتويات الكتاب.

(٤) طريقة الحفظ، وهي طريقة تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ مادة مخطوطات أو قصائد معينة دون رؤية النص وفي وقت يحدده المعلم.

(٥) طريقة دروس الأقران، وهي طريقة لتعليم الأقران حيث يصبح الطلاب الذين أكملوا وفهموا مواد معينة مدرسين لأصدقائهم الذين يواجهون صعوبات (Wahyono, 2019: 115).

ب. البحوث السابقة

بالطبع، أن يكون لكل بحث في مجال مماثل علاقة بالبحث السابق. هذا الربط سيضع البحث في موضع معين من الأبحاث السابقة. يشرح هذا الوصف الموضوع البحثي عن تعليم العلم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا.

البحث التي سيتم استخدامها كمراجع لتحديد الموضوع، وهي؛

١. بحث أجرته Moh. Abdullah (F12316239) من برنامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمبل سورابايا بالموضوع "دراسة مقارنة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم ونبذة بيان في تحسين الكفاءة في قراءة الكتاب التراث (دراسة حالة متعددة في مهد تبيان للصبيان مفتاح العلوم بانين بالينجان باميكاسان ومعهد مكتب نبذة البيان (مكتوب) المجدية بالدودينغ باغاننتان باميكاسان)". هذا النوع من البحوث نوعي. ونتائج البحث يعني (١) طريقة المفتاح للعلوم نبذة البيان لها ثلاثة دلالات؛ (٢) في طريقة المفتاح للعلوم و نبذة البيان هناك مزايا وعيوب. نقطة الضغط في طريقة المفتاح للعلوم، يمكن للطلاب تلاوة كتاب التراث دون تعليم المعنى والفهم. يمكن لنقطة الضغط في نبذة البيان قراءة الكتاب التراث بإتقان قواعد النحو والصرف والإعلال؛ (٣) تشير كلهما الطريقتين إلى النظام التشغيلي في التعليم والتعلم القائم على الوحدات أو المعجلة، وتختلف في نظام التقييم فقط.

في هذه البحث له تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة، وهو نفس البحث عن طريقة المفتاح للعلوم، ولكن هناك أيضا اختلاف، وهو أن هذه البحث تقارن بين طريقتين، وهما طريقة المفتاح للعلوم، وطريقة نبذة البيان. في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحثة يركز فقط على التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

٢. بحث أجراه Ali Rif'an و Ibnu Ubaidillah بالموضوع "فاعلية طريقة المفتاح للعلوم في تحسين جودة قراءة الكتاب التراث للطلاب في مدرسة دينية". هذا النوع من البحوث نوعي. أظهرت نتائج هذه البحث أن (١) عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة دينية هداية المبتدئين تتم إجراء عدة مراحل وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم؛ (٢) العوامل التي تدعم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدين وسطى هداية المبتدئين هي: الموارد البشرية المهنية، والمواد البسيطة والسهلة، والوسائل والبنية التحتية الكافية، والمثابرة في تعليم الطلاب؛ (٣) العوامل المثبطة لتعليم طريقة المفتاح للعلوم هي: انضباط المعلم والطالب، والحد الأدنى من تخصيص الوقت، وبيئة التعليم الأقل دعما.

وتشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري هو نفس البحث في طريقة المفتاح للعلوم. وأما الفرق هو أن هذه البحث تبحث في مستوى فعالية طريقة المفتاح للعلوم في قراءة الكتاب التراث. في حين أن الباحثة الذي سيتم تنفيذه هو يبحث تنفيذ تعليم النحو بكتاب المفتاح للعلوم.

٣. بحث أجراه Muhammad Aldo و Mardhiyah من جامعة نهضة العلماء سوراكارتا بالموضوع "تأثير طريقة المفتاح للعلوم على نجاح قراءة الكتاب التراث للطلاب". هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. تقول نتائج هذه البحث أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يتم دائما من قبل المعلم وفقا لعملية التعليم نظريا. نجاح قراءة الكتاب التراث للطلاب الصف التاسع أ بالمدرسة المتوسطة الحكومية والي ساعا سوعكول، بلومبونجان، كارانج مالانج، سراغين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الفئة الجيدة،

بمتوسط درجات ٩٦,٠٨ على فترات ٩١-١٠٠ المدرجة في فئة جيدة جدا. هذا يدل على أن هناك تأثير لطريقة المفتاح للعلوم على نجاح قراءة الكتاب التراث للطلاب الصف التاسع أ في مدرسة المتوسطة والي ساعا سوعكول، بلومبونجان، كارانج مالانج، سراغين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وهو نفس البحث في طريقة المفتاح للعلوم. في حين أن الفرق هو (١) هذه الدراسة من النوع الكمي، (٢) تركز هذه الدراسة على تأثير طريقة المفتاح للعلوم على الطلاب، (٣) الكائن البحوث هو القدرة على قراءة الكتاب التراث. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو (١) البحث النوعي، (٢) يركز على التعليم بكتاب المفتاح للعلوم، (٣) الكائن الذي سيدرس يركز على فهم الطلاب.

٤. بحث أجرته ستي (2019) Siti Muzdalifah من معهد علوم القرآن (IIQ) جاكرتا بالموضوع "منهج تدريس الأقران في تعليم النحو والصرف بطريقة المفتاح للعلوم" (دراسة حالة للصف الثامن في معهد الإسلامي الأم السلفية المتكاملة بوغور). هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. أظهرت نتائج هذه البحث أن (١) استراتيجيات تدريس الأقران في تعليم النحو والصرف تجعل الطلاب أكثر نشاطا، (٢) طريقة المفتاح للعلوم تساعد في عملية تطوير الطلاب لفهم الكتاب العربية في المعهد الإسلامي.

إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو نفس يبحث طريقة المفتاح للعلوم، في حين أن الفرق هو أن هذه البحث يبحث في متغيرين، وهما طريقة المفتاح للعلوم، واستراتيجيات تدريس الأقران. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يركز فقط على استخدام كتب المفتاح للعلوم في تعليم النحو.

٥. بحث أجراه (2021) Ahmad Dwi Novyanto من كلية علوم التربية والمعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكارتا بالموضوع "تحليل كتاب المفتاح

للعلوم "Mudah Belajar Membaca Kitab" بواسطة باتارتاما (مراجعة من حيث جدوى المحتوى والعرض التقديمي واللغة والرسومات). هذا النوع من البحوث هو البحث المكتبات. تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) من حيث جدوى المحتوى، فإن هذا الكتاب المدرسي كاف وفقا للمؤشرات التي صاغها BNSP. ومع ذلك، لم يقدم هذا الكتاب مواد تتوافق مع التطورات التكنولوجية والعلمية والكتب المرجعية خلال السنوات الخمس الماضية. (٢) من حيث العرض التقديمي، فإن هذا الكتاب المدرسي كاف وفقا للمؤشرات التي صاغها الوكالة الوطنية لإصدار الشهادات المهنية. ومع ذلك، يحتاج لتقديم مقدمة، معليير الكفاءة و كفاءة الأساسية، جدول المحتويات، والبليوغرافيا. يجب أن يكون عرض الفصول متسقا حتى لا يسبب ارتباكا للطلاب لتحديد الفصول. يحتاج تقديم الصور من أجل تعزيز اهتمام الطلاب بالتعليم. (٣) من حيث الجدوى اللغوية، يتوافق هذا الكتاب المدرسي مع المؤشرات التي صاغها الوكالة الوطنية لإصدار الشهادات المهنية. من أجل تماسك تدفق كل فصل وشرح، فهو جيد جدا ومناسب. ومع ذلك، لا يزال هناك خطأ في وضع قواعد اللغة. (٤) من حيث الجدوى الرسومية، يتوافق كل من حجم الكتاب وتصميم محتوى الكتاب مع المؤشرات التي صاغها الوكالة الوطنية لإصدار الشهادات المهنية. ومع ذلك، فإن الاختلاف في الحجم وفقا ل ISO A5 هو ٥٢ مم، في المجلد الرابع لا يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون خلفية الكتاب، واستخدام الكثير من المحرف، ويجب تضمين تسمية الفصل مع الكلمات BAB متبوعة برقم روماني.

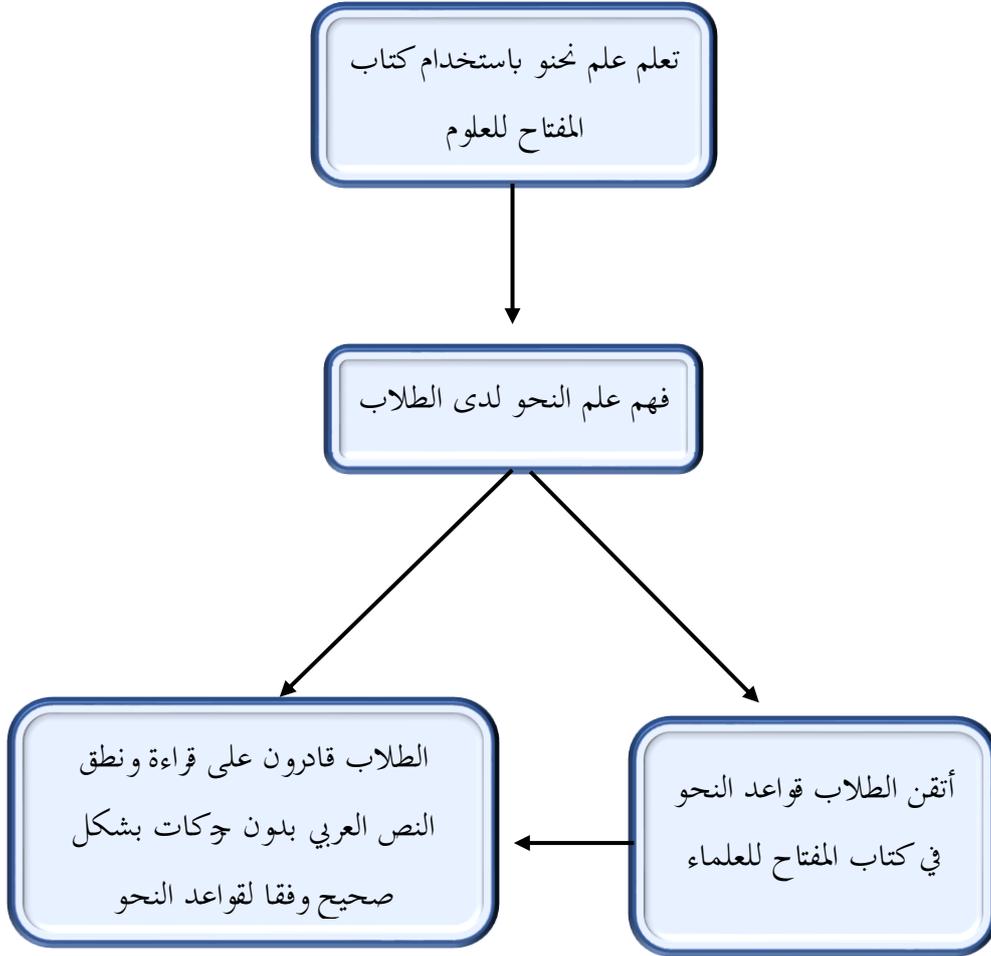
تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو نفس البحث في المفتاح للعلوم. الفرق هو أن هذه البحث تحليل كتاب أو وحدة المفتاح للعلوم، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يبحث استخدام كتبا المفتاح للعلوم في تعليم النحو.

ج. الإطار الفكري

إطار الفكر هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مهمة (Sugiyono, 2019: 60). بناء على الفهم أعلاه، يمكن فهم أن الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي يشرح كيفية ارتباط النظريات ببعضها البعض بناء على النظريات المجمعة.

بناء على الأساس النظري الذي تم وصفه، يمكن رسم إطار الفكري بأن التعليم هو عملية تفاعل تربوي بين المعلمين والطلاب بهدف تحقيق هدف معين، وهو اكتساب المعرفة، وزيادة القدرات، وتغيير السلوك للأفضل. عملية التعليم الأولى هي تخطيط الأنشطة في شكل إعداد المواد والموارد التعليمية، الثانية أنشطة التقديم، يشتمل المقدمة التعليم، والأساسية التعليم، والختام التعليم، والثالثة هي أنشطة التقييم لقياس تحصيل كفاءة الطلاب. النحو من مجال العلم التي يعلّم على نطاق واسع في المعهد الإسلامي. علم النحو من مجال العلم التي يعلّم القواعد اللغوية باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يدرس علم النحو أيضا حالة كل كلمة، وكذلك تغيير أو دوام أواخر الكلمات باللغة العربية. من خلال تدريس علم النحو، يتوقع الطلاب قادرون قراءة النص العربي بدون حركات ومعرفة موقع الكلمة.

في تنفيذ تعليم العلوم النحو، يجب أن يكون المعلمين قادرين على اختيار الكتاب الدراسي المناسب وفقا لخصائص طلابهم. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من فهم مادة النحو جيدا. أحد الكتاب الدراسي التي يمكن استخدامها في تعليم علم النحو هو كتاب المفتاح للعلوم. يمكن أن يؤدي استخدام كتاب المفتاح للعلوم إلى تحسين فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، لأن الكتاب الدراسي المستخدم له تصميم فريد بحيث تبدو ممتعة، خاصة للطلاب المبتدئين. بحيث في تعليم الطلاب سوف تكون مهتمة في تعليم وفهم المواد. فيما يلي مخطط يتعلق بالإطار الفكري في هذا البحث:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. النهج النوعي هو بحث قائم على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف و snowball، وتقنيات الجمع البيانات بطريق التثليث (مجمعة)، وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم (Sugiyono, 2019: 18). وفقا ل Lexy J. Moleong (2021:6) البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طريقة طبيعية مختلفة.

يستخدم هذا البحث نوعا من أبحاث الدراسة الميدانية. يهدف بحث الدراسة الميدانية هذا إلى وصف تعليم علوم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم للطلاب المبتدئين في المعهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا.

ب. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدينة كارتاسورا لأسباب واعتبارات لأنه توجد في كارتاسورا مؤسسات تعليمية إسلامية أي معهد الإسلامي تقوم بتدريس علوم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم للطلاب المبتدئين في تعليم النحو، يعني في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا.

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

موضوع البحث في هذه البحث هو أستاذ كمعلم علم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا.

٢. مخبر البحث

مخبر البحث هو الشخص الذي يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة بالمشكلة في هذا البحث ويمكنه المساعدة في الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحثة. وفقا ل (Lexy J. Moleong (2021) مخبرو البحث هم أشخاص محتاجون لتقديم معلومات حول حالة وظروف خلفية البحث. كان المخبرون في هذا البحث كياهي ولجنة المعهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا، والطلاب الذين تعلموا باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأساسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على مجموعة البيانات (Sugiyono, 2019: 224). تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة باستخدام الحواس الخمس للعين ومع الحواس الخمس الأخرى (Bungin, 2011: 133). الملاحظة هي مراقبة وتسجيل كائن مع علم اللاهوت النظامي للظاهرة قيد التحقيق. يمكن إجراء الملاحظة للحظة أو قد تتكرر (Skandarrumidi, 2012: 69).

في هذه البحث تم إجراء الملاحظات من خلال الملاحظة المباشرة لكيفية تسيير أنشطة التعليم والتعلم لعلوم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا بحيث يمكن جمع نتائج هذه الملاحظات البيانات في شكل مراقبة مسير الأنشطة التعليم والتعلم في الفصول يبدأ من الإعداد قبل بدء التعليم، أنشطة تقديم المواد من قبل المعلمين، سؤال وجواب والتقييم والإغلاق. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يلاحظ أيضا بين الطلاب الذين يتواصلون حول الوظيفة التي يقدمها المعلم.

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة يجريها طرفان، وهما الشخص الذي يطرح السؤال، الشخص الذي يجيب على السؤال بنية محددة (Moleong, 2021: 186). في هذه البحث، استخدم الباحثة تقنيات مقابلة منظمة وغير منظمة. المقابلات المنظمة هي باحثة يعد أدوات البحث قبل إجراء المقابلات، في حين أن المقابلات غير المنظمة هي أن الباحثة لا يعد الأدوات قبل إجراء المقابلات والأسئلة التي تنشأ تلقائيا (Sugiyono, 2015: 138).

أجريت مقابلة مع مدير المعهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا. وبالإضافة إلى ذلك، أجريت أيضا مقابلات مع معلمي المفتاح للعلوم، والطلاب الذين تعلموا باستخدام الكتاب المفتاح للعلوم، وكذلك مع مديري معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا الإسلامي. والسبب في قيام الباحثة بإجراء مقابلة مع معلم أو الأستاذ والأستاذ لطريقة المفتاح للعلوم هو أنه استخدم الكتاب في تعليم النحو. السبب في أن الباحثة جريت مقابلة مع لأن مدير المعهد هو مخبر يمكنه توفير المعلومات اللازمة.

٣. توثيقية

جمع البيانات في البحث النوعي بالإضافة إلى استخدام المقابلات والملاحظات يستخدم أيضا التوثيق. التوثيق هو تقنية لجمع البيانات تهدف إلى موضوعات البحث، بطريقة قراءة الباحثة ودراسة أشكال مختلفة من البيانات المكتوبة في هذا المجال وغيرها من البيانات التي يمكن استخدامها كمواحد تحليل في البحث. وبالتالي، فإن المقصود بالتوثيق هو تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة للعثور على بيانات عن الأشياء في شكل سجلات ونصوص وصحف ومجلات وما إلى ذلك تم توثيقها (Lestari, 2019: 56).

تستخدم تقنية التوثيق هذه في البيانات المتعلقة بالوصف العام لمعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا في شكل وثائق مثل ملف تعريف المعهد، والرؤية، والرسالة، وأهداف المعهد، والموقع الجغرافي، ومبنى المعهد، والظروف البيئية للمعهد، وصور تنفيذ التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، وصور لأنشطة المقابلة مع الموضوعات والمخبرين.

هـ. طريقة صدق البيانات

اختبار صحة البيانات في هذه البحث باستخدام تقنيات التثليث. تقنية التثليث وفقا ل (Lexy J Moleong (2021: 330 هي تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر، بخلاف البيانات التي تحتاج إلى إعادة فحص. يهدف تثليث البيانات إلى مقارنة وإعادة فحص درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات المختلفة في البحث النوعي. تقنيات التثليث المستخدمة في هذه البحث هي تثليث المصدر. لأنه في جمع البيانات في هذه الدراسة الحصول على بيانات من مصادر مختلفة.

تثليث المصدر هو مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات بنفس الطريقة (Moleong, 2021:

331). في هذه البحث، تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق للتأكد أن البيانات التي تم الحصول عليها لم تكن متناقضة. وذلك بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة وفقا للسجلات الميدانية.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع سجلات البيانات لنتائج البحث بشكل منهجي ومنتظم من خلال عدة طرق لزيادة فهم الباحثة لتركيز البحث المدروس بحيث يمكن فهم نتائج تحليل البيانات بسهولة ويمكنها نقل المعلومات بوضوح.

تحليل البيانات هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، واختيار البيانات لتصبح وحدات يمكن معالجتها، وتوليدها، وبيئتها وإيجاد الأنماط. البحث بين المهم ويستحق التعلم لتقرر ما يجب إخبار الآخرين به. يستخدم البحث بنهج نوعي تحليل البيانات السردية-النوعية (Sukmadinata, 2005: 156).

وفقا ل Sugiyono (2015: 245) يتم إجراء تحليل بيانات البحث النوعي على مراحل تبدأ من قبل الدخول في الميدان، وأثناء عملية تنفيذ البحث وأخيرا بعد الانتهاء من البحث. في هذه البحث، أثناء وجوده في الميدان باستخدام تقنية نموذج Miles و Huberman. تحليل بيانات نموذج Miles و Huberman هو نشاط تحليلي ينقسم إلى ثلاث مراحل للتنفيذ، وهي كما يلي:

١. تقليل البيانات

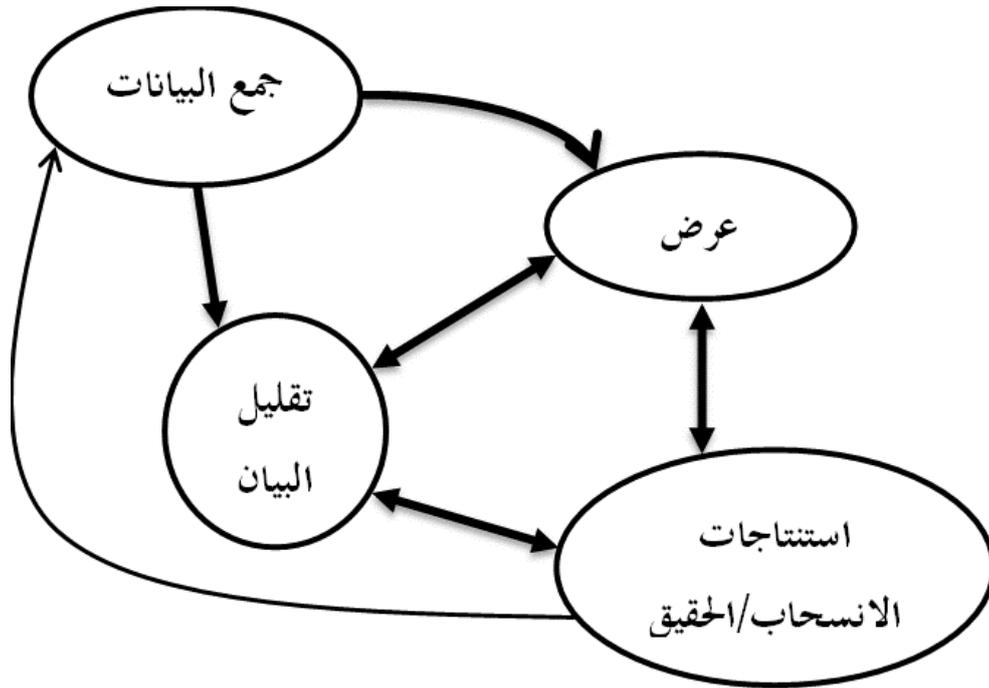
تقليل البيانات هو عملية اختيار، وفرز أشياء مختلفة تركز على تبسيط البيانات التي تنشأ من الملاحظات الميدانية. ستوفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أكثر إيجازا ووضوحا مما يسهل جمع البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام تقليل البيانات للبحث وإعادة الاستخدام إذا كانت هناك حاجة إلى البيانات.

٢. عرض البيانات

يسهل عرض البيانات فهم الظواهر المختلفة التي تحدث مقابل البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن استخدام عرض البيانات لتجميع خطط للنشاط التالي وفقا لفهم الباحثة لبيانات البحث.

٣. استنتاج

الاستنتاجات هي نتيجة لنتائج جديدة في أحد البحث لم تشهدها الأبحاث السابقة من قبل. يحتوي الاستنتاج على نتيجة صورة أو وصف تتعلق بالكائنات التي لا تزال غير واضحة لتكون أكثر وضوحا وأسهل في الفهم.



الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق عن نتائج البحث

حقائق عن نتائج البحث التي سيتم ذكرها في هذا الباب هي حقائق وجدها الباحثة أثناء تنفيذ البحث في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا سوكوهارجو، وخاصة في تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم للطلاب المبتدئين. ولفهم الحالة الحقيقية لموقع البحث، طرح الباحثة هنا عدة أمور داعمة منها الموقع الجغرافي، وتاريخ إنشاء معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا، ونبذة عن المدرسة الداخلية الإسلامية، والرؤية والرسالة والأهداف، وحالة أساتيدز، وحالة الطلاب، وتنوع الأنشطة الطلابية، ومرافق البنية التحتية في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا سوكوهارجو. الشرح أكثر تفصيلا على النحو التالي:

١. نظرة عامة عن معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا

أ. الموقع الجغرافي لمعهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا

الموقع الجغرافي هو موقع منطقة تعتمد على الواقع على سطح الأرض. بناء على الملاحظات، يعرف أن معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا تقع في طريق بتارا كورو ٣، قرية كرايبياك، كارتاسورا، سوكوهارجو. تقع معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا في موقع استراتيجي في وسط المناطق السكنية الواقعة على بعد حوالي ٤٠٠ متر من الجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا. بالإضافة إلى ذلك، يقع ذلك المعهد الطلاب الإسلامي جنوب طريق سلاميت ريادي الذي يربط كارتاسورا - لاويان، وغرب الطريق بريغجين

كاثموسو الذي يربط كارتاسورا-سوكوهارجو. فيما يلي حدود معهد الطلاب

الإسلامي الفتح كرتاسورا:

(١) يحد الغرب بمستوطنة سكان قرية ٢ كارتاسورا.

(٢) يحد الشرق بطريق بيتورو ويسنو.

(٣) يحد الجنوب بمستوطنة قرية سانغراهان.

(٤) يحد الشمال مستوطنة سكان قرية كرايباك.

(O, 29 September 2023).

انطلاقاً من موقعها الجغرافي، يعد موقع معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا استراتيجياً جداً لتنفيذ أنشطة التعليم الديني للطلاب. هذا لأنه على الرغم من أنه ليس في وسط مدينة سوكوهارجو، إلا أن موقع معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا قريب من الجامعة رادين ماس سعيد الإسلامي الحكومية سوراكرتا، لذلك لا يزال من السهل الوصول إليه للطلاب الذين يريدون في دراسة الدين في وقت واحد في معهد الإسلامي. في ذلك معهد الإسلامي، يستطيع للطلاب تعليم المعرفة الدينية في العديد من المجالات دون الحاجة إلى ترك المحاضرات.

ب. تاريخ إنشاء معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا

معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا هي مؤسسة تعليمية إسلامية تابعة لمؤسسة إنسان كامل التي تأسست في عام ٢٠٠٧. مؤسس هذه معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا هو كياهي موح. محبوب الحاج الذي يأتي من مدينة بروبولينجو. أسس معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا بعد زواجه مع السيدة كامبلا عدنان الحاجة ثم استقر في سوراكرتا، وتحديدًا في كرايباك رت ١٠ رو ٠١، بوجاعان، كرتاسورا، سوكوهارجو ريجنسي. حيث مقابلة الباحثة مع مدير في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا كما التالي:

"تأسست أول معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا في عام ٢٠٠٧. معهد الإسلامي تسمى الفتحا والمؤسسة تسمى إنسان كامل. تأسست معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كرتاسورا بعد أن تزوجت السيدة كامبلا عدنان الحاجة واستقرت في سولو لأنني أصبحت محاضرا في الجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا. في السابق، قمت ومبلا معلما أيضا في معهد الإسلامي دار السلام. الخلفية هي أنني بنيت معهد الإسلامي هنا بناء على اهتمامي بالمستوى الروحي الضعيف للمجتمع بحيث يتسبب في تأثيرات سلبية مثل السكر والقمار الذي كان منتشرا في ذلك الوقت. لذا أمل أن يكون الطلاب هنا مجهزين بالمعرفة الدينية التي يمكن أن تصبح لاحقا عندما يتخرجون خليفة في الأرض يمكنه أن يزدهر الناس"

(W/01/PP, 2 September 2023).

ويعرف من المقابلة أن إنشاء المعهد الإسلامي تم في عام ٢٠٠٧، والتي أسستها كياهي موح محبوب الحاج والسيدة كامبلا عدناني الحاجة وهما أيضا محاضران في الجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا. بالإضافة إلى ذلك كونهما محاضران، قبل إنشاء المعهد الإسلامي، قام أيضا بالتعليم في معهد الإسلامي دار السلام. كان إنشاء معهد الطلاب الإسلامي الفتحا قائما على الاهتمام بالمستوى الروحي الضعيف للمجتمع بحيث يمكن أن يسبب تأثيرات سلبية مثل السكر والقمار الذي كان منتشرا في ذلك الوقت. يأمل كياهي محبوب في إنشاء المعهد الإسلامي أن الطلاب الذين يدرسون في المعهد الإسلامي مجهزون بالمعرفة الدينية التي يمكن أن تصبح خليفة في الأرض يمكن أن تزدهر المجتمع.

ج. نبذة معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا

معهد الطلاب الإسلامي الفتح هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في كرتاسورا، سوكوهارجو، على التحديد في قرية كرايبك، منطقة كرتاسورا، سوكوهارجو ريجنسي، مقاطعة جاوة الوسطى. فيما يلي تفاصيل نبذة لمعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا:

- (١) أنواع المؤسسات : المعهد الإسلامي
- (٢) رقم إحصائيات المؤسسة : ٥١٠٠٣٣١١٠٠٣٨
- (٣) اسم المؤسسة : الفتح
- (٤) رقم مرسوم ترخيص التشغيل :
٢٠٢٠/٠٧/٧.٠٠٠.Pp/٣/١١.١١.Kk/١٤٤٥
- (٥) رقم سند التأسيس : Kk/١٦٣٤ : ٣/١١.١١.
٢٠٢٠/٠٧/٧.٠٠٠.Pp
- (٦) تاريخ سند التأسيس : ٢٠-١٢-٢٠٢١
- (٧) عنوان : كرايبك، رت ٠١ رو ١٠، كرتاسورا، سوكوهارجا
- (٨) الرمز البريدي : ٥٧١٦٩
- (٩) رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٧٩٨٦٧٨٩
- (١٠) البريد الإلكتروني : ponpesalfattahkts@gmail.com
- (١١) الموقع الإلكتروني : Alfattah.or.id
- (١٢) نقطة الإحداثيات : خط العرض : ١١٠,٧٢٣٦٣٨ . خط الطول :

٧,٥٦٩٣٣٥-

(Sumber: Dokumentasi Identitas Lembaga)

د. رؤية، ومهمة ، وأهداف معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا

كمؤسسة تعليمية، لدى معهد الطلاب الإسلامي الفتح رؤية ورسالة وأهداف لتحقيقها. تتمثل رؤية، ومهمة، وأهداف معهد الطلاب الإسلامي الفتح فيما يلي:

(١) رؤية

الرؤية هي مرجع أساسي في تنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف المؤسسة. وأما رؤية معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا فيما يلي:

أ) تحقيق جودة الطلاب في الفكري والروحاني والديني.

ب) تحقيق مجتمع إندونيسي متحضر وعادل وكريم، و الاحترام المتبادل.

(٢) مهمة

المهمة هي عملية أو مرحلة يجب أن تقوم بها مؤسسة أو وكالة بهدف تحقيق الرؤية التي تم وضعها. وأما مهمة معهد الطلاب الإسلامي الفتح هي كما يلي:

أ) تنظيم تعليم جيل المسلم الجودة في تفقه الدين الذين يلتزمون بأهل السنة والجماعة.

ب) تنظيم برامج تخصص القرآن وتخصص الكتاب لبناء شهود ثقافي وشهود حضاري.

ج) إنتاج جيل قادر على المبادرة بتنمية المجتمع.

د) إقامة تعاون مع مختلف الأطراف لبناء رفاهية الشعب.

(Sumber: Dokumentasi Brosur PP Al-Fattah)

(٣) قصد

بناء على مقابلة الباحثة مع مدير المعهد في المعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا، فإن أهداف المعهد الطلاب الإسلامي الفتح هي كما يلي:

"الهدف من المعهد الطلاب الإسلامي الفتح هو إنتاج طلاب يتقون الله سبحانه وتعالى. ويتحقق ذلك من خلال إعطاء دروس في العلوم الدينية باستخدام الكتاب التراث وتعليم كيفية ممارسته، على المثال مع الذكر إلى الله. وهي مشتقة من الآيات القرآن "إنا أكرمكم عند الله أتقكم" و "ما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون". والثاني يولد جيلا قادرا على أن يصبح الخليفة في الأرض الذي يمكن أن يزدهر الشعب. ويتحقق ذلك من خلال السماح للطلاب بدراسة العلوم العامة في الجامعة."

(W/01/PP, 21 September 2023).

بناء على بيانات المقابلة، يمكن ملاحظة أن أهداف معهد الطلاب

الإسلامي الفتح هي كما يلي:

(أ) إنتاج طلاب يتقون الله سبحانه وتعالى. من خلال إعطاء دروس دينية باستخدام الكتاب وتعليم كيفية ممارسته. وهذا يتفق مع الآية القرآن:

﴿... إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى... ١٣﴾ (الحجرات/٤٩: ١٣)

(ب) يولد جيلا قادرا على أن يصبح الخليفة في الأرض الذي يمكن أن يزدهر الشعب. يتم تحقيق ذلك من خلال دراسة العلوم العامة في الجامعة كحكم.

هـ. الهيكل التنظيمي لمعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا

في مؤسسة تعليمية، بالطبع لديها هيكل التنظيمي لتسهيل برامج النشاط الذي تم تخطيطه جيد. يتكون الهيكل التنظيمي لمعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا من عدة اللجنة مسؤولين عن التخطيط والتنظيم والإشراف وتنفيذ جميع البرامج أو الأنشطة فيها. الهدف من إنشاء اللجنة هو أن يتم تنفيذ جميع البرامج المخطط لها بشكل صحيح ومنهجي وفعال. يتكون الهيكل التنظيمي لإدارة معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا من مدير

المعهد، ورئيس المعهد الإسلامي، والكاتب، والمحاسب، وقسم الأمن، وقسم النظيفة، وقسم الأنشطة، وقسم المطاعم، وقسم التعاونية، و قسم تعليم القرآن للأطفال.

(Sumber: Dokumentasi Struktur Organisasi PP Al-Fattah)

و. حالة الأستاذ ولأستاذة

لدعم نجاح أنشطة التعليم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا، هناك حاجة إلى الأستاذ والأستاذة المسؤولين عن تقديم المعرفة إلى الطلاب. أما الأستاذ-الأستاذة الذين يقومون بالتدريس في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا، فهناك ١٦ أساتيد مع تفاصيل ٧ أستاذ و ٩ أستاذة. يحتوي كل الأستاذ أو الأستاذة على فصل التعليم واحد، ولكن هناك أيضا فصل التعليم واحد يحضره معلمان أو ثلاثة (W/02/KP, 23 September 2023).

ز. حالة الطلاب

يأتي الطلاب معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا كلهم من بين الطلاب الذين يدرسون في الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا. يبلغ عدد الطلاب في المعهد في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ٢٥٨ طلاب والطالبات. يأتي مئات الطلاب الذين يعيشون فيها في الغالب من سولوريا وخارج المدينة، حتى أن هناك بعض الطلاب الذين يأتون من خارج المقاطعة والجزر مثل جاوة الغربية وجاوة الشرقية وكاليمانتان ونوسا تينجارا (W/03/KP, 23 September 2023).

في أنشطة التعليم، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فصول بناء على مستوى القدرة. مستويات صف التعليم للطلاب هي فصل سيكون الخاصة مع ٨ طلاب الذي يدرس فيه، فصل المفتاح للعلوم مع ٢١ طالبا الذي يدرس فيه، فصل الآجرومية مع ١٧ طالبا الذي يدرس فيه، يوجد فصلان من فصل عمريطي مع ٢٤ طالبا و ١٨ طالبا لكل منهما، فصل إعداد الألفية ٣٣ طالبا الذي

يدرس فيها، فصل ألفية ٦٠ طالبا الذي يدرس فيها، ويوجد فصلان من فصل فرائد وورقات بعدد الطلاب في كل فصل ١٨ طالبا و ٢٢ طالبا، يضم فصل الفتح معين ٢٤ طالبا الذي يدرس فيه، وفصل برنامج التحفيظ ١٣ طالبا الذي يدرس فيه.

(Sumber: Dokumentasi Jumlah Santri PP Al-Fattah).

ح. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية هي واحدة من الأشياء المهمة لتنفيذ أنشطة التعليم. لذلك، لتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية كافية. تشمل المرافق والبنية التحتية المتاحة في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا مباني عمارة المعهد الإسلامي تتكون من فندق للإناث وفندق للذكور و مباني معهد جديد. بالإضافة إلى ذلك، فإن المرافق والبنية التحتية المتاحة في شكل قاعات كمراكز نشاط، وهي قاعة في الطابق ١ وقاعة في الطابق ٣، وهناك منضدة لتعليم الطلاب، و منضدة للأستاذ، والسبورات، و الإنترنت (Sumber: Dokumentasi Informasi Sarpras)

بالإضافة إلى هذه البنية التحتية، هناك أيضا العديد من المرافق المتاحة في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا، بما في ذلك الفندق المجهزة بحمامات لكل من الطلاب والطالبات والمساجد والقاعات كمراكز للأنشطة الطلابية. هذا كما جاء في مقابلة الباحثة مع الأخت النوفي كرئيسة معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا، على النحو التالي:

"إذا كان هنا، والحمد لله، يكفي لتلبية احتياجات الطلاب. بالنسبة للمبنى، توجد فندق للإناث و فندق للذكور ومباني معهد جديد. يوجد مسجد أيضا بجوار فندق للذكور. بالنسبة الموجود في مبنى للإناث، توجد قاعة في الطابق ١ لأماكن التعليم وصلاة الجماعة وغيرها من

الأنشطة. هناك واحد من القاعة أخرى في الطابق ٣ للتعليم فقط.
ويوجد ١٦ الحمام "

(W/02/KP, 23 September 2023).

انطلاقاً من نتائج الوثائق التي حصل عليها الباحثة والمقابلات التي أجراها الباحثة، فإن معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا لديها أنواع مختلفة من مرافق البنية التحتية وتوفر مرافق مثل الفندق لمسكن الطلاب، وغرف التعليم وغيرها من المرافق التي تدعم إدارة التعليم.

ط. منهاج الدراسة

المنهج الدراسة الذي تم تطويره في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا هو تكامل بين المعهد الإسلامي الحديثة والسلفية. تركز الدراسة التي تم تطويرها في هذا المعهد الإسلامي على إتقان اللغة العربية، ودراسة الإسلامية، وتحفيظ القرآن. يتضمن تصنيف المناهج الدراسة الذي تم تطويره ثلاث مسابقات رئيسية، وهي اللغوية والدينية والفكرية (Sumber: Dokumentasi Brosur PP Al-Fattah).

وأما المنهج يستخدم هذا المعهد بناء مع نتائج مقابلة الباحثة مع مدير المعهد الذي ذكر:

"يستخدم المنهج منهج تعليم الكتاب التراث، المصنف وفقاً لقدرة الطلاب. وأبسطها هو المفتاح للعلوم، ثم هناك كتاب الأخلاق والفقه. ثم ذلك، تمارس الآجرومية في الكتاب الفقهي لفتح القريب. التالي هو حفظ العمريطي، بعده يعني أن يواصل على ألفية. إذا كنت قد تخرج من الألفية، فستبدأ في مناقشة الفرائد البهية وورقات وغيرها"
(W/01/PP, 21 September 2023).

وهذا ما تؤكدُه نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدير المعهد الإسلامي، على النحو التالي:

"لأن غالبية التعليم هنا يستخدم الكتاب التراث، فإن المنهج المطبق يتوافق مع الكتاب الذي يدرسه كل فصل. مثل الآجرومية والعمريطي والألفية وفرائد البهية وفتح المعين وغيرهم. يوجد منهج الدراسي للطلاب الجديد، يعني يتعلمون باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، والطريقة ٣٣"

(W/03/KP, 23 September 2023).

من المقابلة مع نوفي عاصبي، يمكن ملاحظة أن منهج التعلم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح يستخدم التعليم القائم على الكتاب التراث. في أنشطة التعليم، هناك مستويات دراسية بما في ذلك الآجرومية، وعمريطي، وألفية، وفتح القريب، وفرائد البهية، وفتح المعين. المنهج الدراسي للطلاب المبتدئين الجديد هو تعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم والطريقة ٣٣.

من بعض هذه الشروحات، يعرف أن التعليم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا تكامل بين المعهد الحديثة والمعهد السلفية مع التركيز على التعليم باستخدام منهج الكتاب التراث، والذي يدرس وفقا لقدرة الطلاب ويتم تجميعه في عدة مستويات دراسية لاستكشاف المواد في كل مستوى من مستويات الكتاب.

ي. الأنشطة الطلاب

أنشطة الطلاب في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا بدأت في الصباح حتى الليل. يتم تنفيذ جميع الأنشطة التي تمت برامجها في نطاق المعهد الإسلامي بحيث يمكن مراقبتها من قبل المعلمين واللجنة في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا. بناء على (W/04/SK, 23 September 2023) هناك

قسمان من الأنشطة للطلاب يعني أنشطة اليومية والأسبوعية. وأما التفاصيل فيما يلي:

(١) الأنشطة اليومية

بناء على مقابلة الباحثة مع إدارة قسم النشاط، قال نعمة السعادة،

كما يلي:

"بالنسبة للأنشطة اليومية التي تبدأ من الفجر، يتم إيقاظ الطلاب لأداء صلاة الصبح جماعة تليها قراءة الذكر. ثم تعليم صباح حتى الساعة ٠٦،١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا. بعد ذلك، يقوم الطلاب باعتصامات الذين لديهم جداول زمنية. ثم ألقى كل طلاب أنشطة محاضرات. بعد صلاة العصر، الطلاب ينشط وفقا لجدول زمني محدد مسبقا. ثم صلاة المغرب جماعة، تليها الأذكار وحفظ حلقة وفقا للفصول التعليم الخاصة بهم. ثم صلاة العشاء جماعة ويستمر الأذكار. بعد ذلك، الطلاب يتعلم الكتاب ليلا حتى الساعة ٢١،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. كل هذه الأنشطة، إذا انتهكت، سيحصل الطلاب على عقوبات" (W/04/SK, 23 September 2023).

يفهم من المقابلة أن طلاب معهد الطلاب الإسلامي الفتح يتم تربيتهم وتدريبهم دائما على العيش بطريقة منظمة ومنضبطة ومستقلة، حيث أن الأنشطة الروتينية للطلاب، وهي أداء الصلوات جماعة، وأذكار الصباح، وتعليم الصباح وفقا لفصولهم الدراسية، ثم القيام بأنشطة الجامعة. بعد العصر، يشارك الطلاب في أنشطة التعليم في جلسة وفقا لفصولهم الدراسية، ثم يؤدي الطلاب صلاة المغرب جماعة والذكر والحلقة (إيداع حفظ النظم). ثم يؤدي الطلاب

صلاة العشاء جماعة ويستمرّون على الذكر، ثم أنشطة التعليم الكتاب في الليل وفقاً لفصلهم حتى الساعة ٢١,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا.

يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة في نطاق المعهد الإسلامي، بحيث معلمي ولجنة المعهد الإسلامي يستطيع مراقبة على الإشراف وترتيب وانضباط الطلاب. أما بالنسبة للطلاب الذين لا يشاركون في الأنشطة دون إذن واضح فستحصل على عقوبات من إدارة قسم النشاط. يتم ذلك بهدف أن يعتاد الطلاب على الانضباط والقيام بأنشطة مفيدة.

٢) الأنشطة الأسبوعية

بالإضافة إلى المشاركة في الأنشطة اليومية، يطلب من طلاب في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا المشاركة في الأنشطة الأسبوعية. يتم تنفيذ هذا النشاط الأسبوعي مرة واحدة في الأسبوع. الأنشطة الأسبوعية للطلاب وكذلك الطلاب هي بمثابة مقابلة الباحثة مع الأخت نعمة السعادة على النحو التالي:

"هناك، بالنسبة للأنشطة الأسبوعية لقراءة المولد البرزنجي، والاستغاسة، وراتب الحداد، والمحاضرة. تنفذ في ليالي الجمعة بالتناوب وفقاً للجدول الزمني. بالإضافة إلى ذلك، فصول البحث للفصل الدراسي ٧ وما فوق، وبرامج اللغة العربية لبرامج دراسة اللغة العربية التي تنفذ في ليالي الأحد، ومقدمان في يوم الأحد. كل هذه الأنشطة، إذا انتهكت، سيحصل الطلاب على عقوبات"

(W/04/SK, 23 September 2023).

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن يفهم أن الأنشطة الأسبوعية التي يقوم بها الطلاب هي تلاوة المولد البرزنجي، وتلاوة الاستغاسة، والمحاضرة،

وتلاوة راتب الحداد. يتم تنفيذ النشاط بالتناوب في كل ليلة خميس. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة الأسبوعية التي يجب أن يتبعها الطلاب هي المحاضرة، وفصول البحث لطلاب الفصل السابع وما فوقه، وبرامج اللغة العربية للطلاب المتخصصين في اللغة العربية في الجامعة. يتم تنفيذ النشاط كل ليلة سبت، والأخير هو نشاط المقدمان الذي يتم تنفيذه بعد العصر في يوم الأحد.

٢. وصف تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا

علم النحو هو المواد الرئيسي الذي يتم تدريسه في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا. وذلك لأن علم النحو هو أداة أو وسيط لفهم النص العربي في كتاب تراث وهو منهج التعليم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا. هناك أنواع مختلفة من الكتب المدرسي أو الكتب التي تستخدم كمراجع لتعليم النحو. يتم تدريس بعض هذه الكتب وفقا لمستوى الصف التعليمي من الصفوف الابتدائية إلى العليا. الكتاب المدرسي المستخدم كدليل لتعليم الصفوف الابتدائية في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا هو كتاب المفتاح للعلوم. بدأ تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا منذ عام ٢٠٢٢. تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم هو المادة الدراسية الرئيسية للطلاب وكذلك الطلاب الجديد، وبالتالي فإن المادة التي يتم تدريسها هي مادة النحو الأساسية (W/03/KP, 23 September 2023).

استنادا إلى مقابلة مع كياهي محبوب كقائم المعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا، فإن الهدف الرئيسي من استخدام كتاب المفتاح للعلوم في تعليم النحو للمبتدئين هو أنه لسهولة الفهم النحو الأساسي للطلاب دون قضاء وقت طويل.

وذلك لأن كتاب المفتاح للعلوم يقدم مادة ببساطة باستخدام لغة إندونيسية سهلة الفهم. بعد أن يكمل الطلاب التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، سيواصل الطلاب تعليم النحو في المستوى التالي، أي باستخدام كتاب الآجرومية حيث تستخدم لغة اللغة العربية في المواد التعليم (W/01/PP, 21 September 2023). وهذا يتماشى مع ما نقله الأستاذ خير كمعلم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في المقابلة التالية:

"يهدف تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم إلى تسهيل تعليم النحو من الصفر على الطلاب. في الواقع، تم تعليم علم النحو باستخدام كتب أخرى تستخدم موادها باللغة العربية، وبعضها جاوي، ولكن بالنسبة للطلاب الجديد ولم يتعلموا النحو أبدا، لا يزال الأمر صعبا. لذا استخدم الآن كتاب المفتاح للعلوم الذي يكون شرحه بسيطا باستخدام الأغاني الإندونيسية والنظم مع الأغاني الحديثة" (W/07/UP, 26 September 2023).

من الشرح الذي تم وصفه، يمكن فهم أن الهدف من استخدام كتاب المفتاح للعلوم كدليل تعليمي النحو للمبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتح هو تسهيل فهم الطلاب لعلم النحو الأساسي دون قضاء وقت طويل. يتم ذلك كمقدمة أساسية لفهم المستوى التالي من النحو حيث يستخدم شرح المادة في الكتاب باللغة العربية.

وأما سبب استخدام كتاب المفتاح للعلوم للطلاب المبتدئين في المعهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا إلى أن كتاب المفتاح للعلوم هو كتاب تسريع بهدف تحقيق الفهم بشكل أسرع للطلاب المبتدئين، حيث يتم تقديم المادة الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم باستخدام اللغة الإندونيسية ببساطة دون الحاجة إلى فهم النص العربي أولا. هذا كما أوضح كياي محبوب في المقابلة البحث على النحو التالي:

"السبب هو تسهيل فهم الطلاب المبتدئين لعلم النحو قبل الدخول إلى النص العربي، لأن المفتاح للعلوم هو كتاب النحو التسريع ليستطع من قراءة النصوص العربية دون حركات. بالإضافة إلى ذلك، نعم، من أجل تحقيق الفهم بشكل أسرع لأن مادة المفتاح تعطى للطلاب المبتدئين"

(W/01/PP, 21 September 2023).

وبالتالي، يمكن أن يفهم أن سبب استخدام كتاب المفتاح للعلوم لتعليم الطلاب المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامية الفتحا كارتاسورا هو أن الكتاب هو كتاب النحو بشكل أسرع. مع وجود ذلك الكتاب، من المأمول أن الطلاب الذين ليس لديهم فهم أساسي لعلم النحو أو المبتدئين يسهل فهم المواد الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم ويكون قادرين على قراءة النصوص العربية دون حركات. مصدر التعليم المستخدم في فصل المفتاح هو كتاب المفتاح للعلوم. هذا كما ذكر الأستاذ خير إذا يقابل الباحثة معه، على النحو التالي:

"في الواقع، تم تعليم علم النحو باستخدام كتب أخرى تستخدم موادها اللغة العربية، وبعضها جاوي، ولكن بالنسبة للطلاب الجديد ولم يتعلموا النحو أبدا، لا يزال الأمر صعبا. لذا استخدم الآن كتاب المفتاح للعلوم الذي يكون شرحه بسيطا باستخدام اللغة الإندونيسية" (W/07/UP, 26 September 2023).

تم اختيار كتاب المفتاح للعلوم كدليل أو مصدر لتعليم علم النحو للطلاب المبتدئين في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا لأنه يعتبر أخف وأبسط وأسهل للطلاب المبتدئين الذين لم يتعلموا علم النحو في التعليم السابق. وهذا يتماشى مع رأي ميسرة رفيعة كطالبة في فصل المفتاح للعلوم الذي ينص على أن تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم سهل الفهم من قبل الطلاب، خاصة للمبتدئين.

وذلك لأن الشرح فيه يستخدم اللغة الإندونيسية وهناك مادة يتم تلخيصها في شكل شعر بنغمات أو ترتيبات حديثة بحيث يسهل تذكرها (W/09/S, 29 September 2023).

بناء على مقابلة أجريت في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣، في تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، هناك عدة مراحل، على النحو التالي:

"المرحلة الأولى هي أن أخطط للدرس، ثم تنفيذ التعليمي، والمرحلة الأخيرة هي تقييم تعليم الطلاب لمعرفة نتائج التعليم، وأقدم اختبارا كتابيا في كل مرة أكمل فيها مجلدا واحدا" (W/07/UP, 26 September 2023).

من المقابلة يفهم أنه عند التعليم علم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح، هناك ثلاث مراحل يجب مراعاتها، وهي مرحلة تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، والأخيرة هي تقييم العليم. تفاصيل هذه المراحل هي كما يلي:

أ. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي المرحلة التي يتم تنفيذها قبل تنفيذ التعليم. التخطيط الذي تم تنفيذه من المعهد الطلاب الإسلامي الفتاح لإعداد معلمي النحو المحتملين باستخدام كتاب المفتاح للعلوم هو من خلال توفير فرصة لحضور التدريب على التعليم. هذا كما يقابل الباحثة مع معلمي المفتاح للعلوم على النحو التالي:

"تمت التوصية بالتدريب من المعهد الإسلامي، وكان تدريباً لمعلمي المفتاح للعلوم، ورأى بشكل مباشر كيفية تدريسه وفقاً لذلك من ناشر الكتاب نفسه" (W/05/UP, 24 September 2023).

من ذلك المقابلة، يعرف أن التدريب الذي أوصت به المعهد الإسلامي ليس سوى توفير التدريب والوصف المباشر للمعلمين المحتملين في المفتاح للعلوم، وكيفية تعلّم النحو للطلاب المبتدئين باستخدام الكتاب. هذا، يستطع أن يستخدم كشرط للمعلمين كيفية تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم وفقا لتعليم الناشر.

أما بالنسبة للتخطيط الذي تم تنفيذه لتدريس النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا، بناء على مقابلة في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣، فقد ذكر رئيس المعهد الإسلامي أنه تم تسليم عملية التخطيط وتنفيذ التعليم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح لكل معلّم. هذا يعني أن مدير المعهد يرتبون فقط تدفق المناهج الدراسية والمواد الرئاسي والمواد الإضافية التي سيتم تعليمها في كل مستوى من فصول التعليم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا. ومع ذلك، لتنفيذ عملية التعليم، تقديم المواد، وتخصيص الوقت، وطرق التعليم والوسائل، وتقييم نتائج التعليمي، وغيرها من الأمور المتعلقة بعملية التعلم في الفصل إلى كل معلّم (W/03/KP, 23 September 2023).

تنفيذ مرحلة التخطيط التي يقوم بها الأستاذ في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا بوضع خطة تعليمية سيتم تنفيذها. التخطيط الذي قام به الأستاذ خير كمعلم المفتاح للعلوم كمقابلة في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣ هو إعداد المواد وتخصيص وقت التعليم على النحو التالي:

"بالنسبة لنظام التخطيط، لا يوجد خطة التعليم مكتوبا، ولكن قبل دخول الفصل، قمت بتصميمه وكذلك في خطة التعليم، على سبيل المثال، أدخل الفصل وأفتح الدروس في هذه الساعة، ثم الأنشطة المقدمة لهذه الساعة، ثم قراءة نظم معا حتى هذه الساعة، ثم مراجعة

المادة التي استمرت بالأمس وربطت بمادة جديدة، قبل الإختتام عقدت سؤالاً وجواباً لعدة دقائق، وأُنهيَ الدرس في هذا الساعة، وأُحدد الطريقة والوسائل التي سأستخدمها للتدريس، لذلك خططت لكل شيء حتى لو لم أكن مكتوباً "

(W/07/UP, 26 September 2023).

من الشرح أعلاه، يعرف أن الأستاذ وضع خطة تعليمية من خلال حساب الوقت لكل عملية التعليم مثل الافتتاح وتقديم المواد والأسئلة والأجوبة والإختتام في هذه الساعة. التخطيط الذي تم إجراؤه ليس كتابياً، ولكن يتم التخطيط له عن طريق حساب الوقت وإعداد المواد التعليمية والوسائل والأساليب دون وضع خطط دروس مكتوبة.

ذلك إستعداد إجري من قبل الأستاذ بهدف تسليم المواد بطريقة متماسكة ومنهجية وغير موسعة وفقاً لتخطيط الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتم هذا الإعداد حتى يتقن الأستاذ مادة النحو قبل نقلها إلى الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من قبول وفهم ما ينقله الأستاذ بسهولة. هذا كما قال الأستاذ خير في المقابلة على النحو التالي:

"إستعداد الذي أقوم به، يعني مراجعة مادة النحو التي سأقدمها، ثم أضع خطة لوقت التعليم للبدء والانتها في أي وقت، ثم أقوم بملء أي شيء، إستعداد الطريقة والوسائل، وهذا يحتاج لأنه سيدعم السلاسة عند شرح المادة للطلاب، بحيث يفهمها الطلاب أيضاً بسهولة إذا شرح الأستاذ بشكل متماسك" (W/11/UP, 30 September 2023).

من البيانات أعلاه، يمكن أن يعرف أن إستعداد الذي قام به الأستاذ خير قبل التدريس كان لمراجعة المواد التي سيقدمه، ووضع خطط الوقت التعليم،

وإستعداد طريقة التعليم والوسائله. يتم ذلك لدعم الطلاقة في شرح مادة النحو وحتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا.

إن إستعداد الذي قام به الأستاذ خير كمعلم المفتاح للعلوم قبل تعليم النحو هو مراجعة المواد الموجود في كتاب المفتاح للعلوم وفقا لما سيتم تقديمه للطلاب في الفصل وحساب وقت التعليم. عند الإشارة إلى (W/11/UP, 30 September 2023)، من المستهدف الانتهاء من تقديم مواد النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في ٤ مجلدات في غضون الوقت شهرين. من هذا يمكن أن يعرف أنه إكمال كل مجلد من الكتاب في حوالي ٢ أسابيع. بحيث يمكن إكمال تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في غضون شهرين.

من خلال عرض عدد البيانات أعلاه، يعرف أن تخطيط التعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم الذي قام به المعلم هو عمل تصميم بالإضافة إلى خطة التعليم الذي يستعد المواد والوسائل والطريقة لكل مادة تعليمي. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضا بحساب الوقت لكل مراحل من مراحل التعليم، وهي المقدمة، وقراءة الناظم والشعر، وجوهر تقديم المواد والأسئلة والأجوبة، ثم الإختتام. ومع ذلك، في هذه مرحلة التخطيط، لم يدرك المعلم تصميمه كتابيا في شكل خطة التعليم.

ب. مرحلة التنفيذ

تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتاح كارتاسورا بما يصل إلى أحد عشر مادة لكل أسبوع. هناك أحد عشر مادة في أسبوع واحد مع تفاصيل ثلاثة أوقات للتعليم، وهي وقت الصباح ووقت بعد العصر ووقت الليل. في الصباح هناك ست مادة في الأسبوع، وخمس مادة في الأسبوع في وقت الليل، وثلاث مادة فقط في الأسبوع في وقت بعد العصر (W/07/UP, 26 September 2023). وهذا يتماشى مع مقابلة مع

ديوي كطالبة المفتاح للعلوم الذي أوضح أن تعليم النحو تم ثلاث مرات، أي في الصباح لمراجعة المواد التي تم تقديمها في الليلة السابقة، في وقت بعد العصر لإيداع حفظ النظم والشعر، وفي الليل لشرح المادة. أما بالنسبة لليوم، فإن التعليم الصباحي كل يوم ما عدا يوم الأحد، ووقت الليل ما عدا الخميس والسبت، ويتم وقت بعد العصر تنفيذ في يوم الثلاثاء والخميس والسبت فقط (W/10/S, 29 September 2023). وهذا يتأكد أيضا مع مقابلة الباحثة مع ميسرة رفيعة تقول أن التعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم يجري بثلاثة أوقات يعني في الصباح لمراجعة المواد الذي يشرح بالليل الأمس، في وقت بعد العصر لإيداع حفظ شعر المفتاح للعلوم، وفي وقت الليل لإضافة شرح الواد النحو التالي (W/09/S, 29 September 2023).

وجاء عرض البيانات من المقابلة منسجما مع الملاحظات التي أبدتها الباحثة، وهي تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح التي عقدت بثلاثة الوقت تعليمية في الصباح وبعد العصر والليل. يتم تنفيذ وقت الصباح لمدة ٤٥ دقيقة. في الصباح، يتمثل نشاط التعليم في مراجعة المواد التي تم تقديمها في الليل الأمس وإضافة القليل من المواد (O/08, 27 September 2023). وهذا يناسب مع مقابلة الباحثة مع طالبة المفتاح للعلوم أي ميدينا التي تقول ان تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم في وقت الصباح يعني أكثر لمراجعة المواد وأقل إستمرار المواد النحو (W/15/S, 24 Februari 2024). ويناسب أيضا مع مقابلة مع حسن الخاتمة التي قالت أن التعليم في الصباح قام بمراجعة المواد الذي قدّم الأستاذ في مادة السابق، أضاف القليل فقط من المواد النحو في كتاب المفتاح للعلوم (W/16/S, 24 Februari 2024). ويتأكد هذا مع ما قالته ليلي إذا كان تعليم الصباح عادة يراجع المواد المشرحة سابقا، فاستمر في إضافة المواد ولكن قليلا (W/17/S, 24 Februari 2024).

وأما المدة لكل عملية التعليم يعني يتم تنفيذه وقت التعليم بعد العصر لمدة ٤٥ دقيقة تقريبا. في وقت التعليم بعد العصر، هذا هو الوقت المناسب للطلاب لإيداع حفظ كل من النظم وشعر المفتاح للعلوم. بينما في الليل، يتم تنفيذ التعليم لمدة ١ ساعة و ٣٠ دقيقة. في وقت التعليم الليل هذه أضاف الأستاذ مادة تشرح علم النحو في كتاب المفتاح للعلوم (O/12, 30 September 2023). وهذا يناسب مع مقابلة الباحث مع ديوي كطالبة المفتاح للعلوم تقول أن تعليم في وقت بعد العصر ٣٠ حتى ٤٥ دقيقة تقريبا، وأما تعليم في الليل ١ ساعة و ٣٠ دقيقة تقريبا (W/10/S, 29 September 2023).

بناء على مقابلة مع ميسرة و فيعة كطالبة المفتاح للعلوم، قال إن كل مادة تعليمي النحو يتعلم ثلاث إلى خمس صفحات من كتاب المفتاح لعلوم (W/09/S, 29 September 2023). بشكل عام، يقدم الأستاذ مواد من ثلاث صفحات في كل مادة، خاصة بالنسبة للمواد المعقدة ويستغرق وقتا طويلا حتى يستطيع الطلاب من فهمها. أما بالنسبة للمواد التي تحتوي على شروحات موجزة مثل التصريف والفعل وتقسيمها، فالأستاذ أن تشرح خمس صفحات من المواد في كتاب المفتاح للعلوم لكل مادة (W/10/S, 29 September 2023).

يوجد مراحل التعليم في كل عملية العليم. أما بالنسبة لمرحلة التعليم في كل مادة، فهناك ثلاث مراحل، تبدأ من مرحلة النشاط الأولي أو المرحلة المقدمة، ثم المرحلة الأساسية أو تقديم المواد، وتنتهي بمرحلة الاختتام (W/07/UP, 26 September 2023). وأما التفاصيل في كل مرحلة من مراحل تنفيذ التعليم هي كما يلي:

(١) المرحلة المقدمة

في تنفيذ عملية التعليم، المرحلة الأولى التي تم تمريرها هي المقدمة. وقبل بدء التعليم، يغني الطلاب نظم وشعر المفتاح للعلوم. يغني شعير ونظم

وفقاً لإنجاز المادة المدروسة، أي المجلد الثالث. بعد الانتهاء من يغمي النظم، يفتح الأستاذ الدرس بتلاوة التحية، ويؤم الأستاذ يقرأ الدعاء مع بداية التوصل. بعد قراءة الدعاء قبل الدراسة، يتحقق الأستاذ من الحضور عن طريق الاتصال بالطلاب واحداً مع واحد الآخر. إذا كان أي شخص غائبا، يسأل الأستاذ عن سبب الغياب. بعد التحقق من حضور الطلاب، فإن الأستاذ يحفز الطلاب على البقاء متحمسين في الأنشطة التعليم. استمر في مراجعة المادة التي تم تقديمها في المادة السابق من خلال طرح عدة أسئلة شفها ثم أجاب عليها الطلاب (O/06, Minggu, 24 September 2023).

وهذا يتفق مع ما قاله الطالبة عند مقابلة الباحثة معه، على النحو

التالي:

"أولا، عندما ندخل، نحن قراءة الشعر أولا، ثم عندما يدخل الأستاذ مباشرة التحيات، الفاتحة، الدعاء، التحقق من الحضور، الاستجواب عن المواد السابقة، الاستمرار في تقديم المواد والأسئلة والأجوبة ثم قبل الإختتام، عادة ما يكون قراءة شعر ونظم مرة أخرى، ثم الإختتام" (W/10/S, 29 September 2023).

وهذا يتأكد أيضا من مقابلة الباحثة مع طالبة المفتاح للعلوم أي حسن الخاتمة تقول أن تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم يبدأ بقراءة نظم و شعير المفتاح للعلوم، استمر الأستاذ دخل الفصل ويقرأ سلام وتحية ثم قراءة الدعاء، وبعده يتحقق الأستاذ علي حضور الطلاب ثم مراجعة المواد النحو الذي تم شرحه في المادة السابق (W/16/S, 24 Februari 2024). وتقول أيضا ليلي كطالبة المفتاح للعلوم عند أقابلها، يشرح أن تعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم يبدأ بغناء شعير المفتاح للعلوم مناسبا لمجلد الذي يدرس قبل يدخل الأستاذ الفصل ثم يدخل الأستاذ الفصل مباشرة بقراءة

تحية وقرارة الدعاء ويسائل الأستاذ من الذي لم يحضر في أي المادة ثم مراجعة المواد النحو السابق، ويستمر ليشرح الواد الجديد (W/17/S, 24 Februari 2024).

من المقابلة يفهم أنه قبل أن يبدأ الأستاذ في التعليم، يعي الطلاب نظم وشعير أولاً. ثم دخل الأستاذ إلى الفصل وافتتح التعليم بتحية تليها الدعاء مع التوصل. بعد الدعاء، قام الأستاذ بتحقيق حضور الطلاب، ثم مراجعة المواد المقدمة في المواد السابق يستمر المواد. بعد شرح المادة، أعطى الأستاذ الوقت أسئلة وأجوبة. قبل إختتام الدرس، عادة ما يقرأ الطلاب نظم وسعير يستمر بالإختتام من قبل الأستاذ.

(٢) المرحلة الأساسية للتعليم

المرحلة الثانية بعد مرحلة الأولية هي المرحلة الأساسية للتعليم. بعد مراجعة المواد في المادة السابق، اتصل الأستاذ بالمادة التالية. في هذه المرحلة، طلب الأستاذ من الطلاب أن يفتحون الكتاب المفتاح للعلوم لشرحه. شرح الأستاذ خير "العامل الذي يدخل في الفعل المضارع و أفعال الخمسة" بتطبيق طريقة المحاضرة بالإضافة إلى وسائل السبورات والعلامات لكتابة أمثلة الجمل على السبورة. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الأستاذ أيضاً طريقة الأسئلة والأجوبة ليسائل الطلاب بعد الشرح. السؤال والجواب الذي يتم إجراؤه هو يسأل المادة على الطلاب أو يطلب إلى الطلاب بعمل جمل وفقاً للمادة التي تم تقديمها. ليس بذلك فقط، طلب من الطلاب أيضاً تحليل عدة أمثلة لجمل عربية مقدمة في كتاب المفتاح للعلوم أو مكتوبة على السبورة. ليس ذلك فحسب، وفقاً لخاصية المفتاح للعلوم، وهي ترديد شعير النحو، طلب الأستاذ من الطلاب غناء شعير وفقاً للمادة بعد السؤال والجواب. ثم أعطى الأستاذ الطلاب الفرصة للسؤال عما إذا كان هناك

طلاب لم يفهموا المادة. يتم ذلك بشكل متكرر وفقا للمادة التي يتم تدريسها (O/06, 24 September 2023).

وهذا وفقا مع ما نقله الأستاذ خير، أنه في تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، قام الأستاذ بمراجعة المادة قبل متابعة الشرح. بعد مراجعة المادة السابقة، واصل الأستاذ شرح مادة قواعد النحو وأعطى أمثلة. الطريقة الأولى المستخدمة هي طريقة المحاضرة. بعد تقديم الشرح، أجرى الأستاذ سؤالا وجوبا للطلاب لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. بالإضافة إلى استجواب الطلاب بشأن المواد، طلب الأستاذ أيضا من الطلاب تقديم أمثلة على الجمل وإنشاد شعير المفتاح وفقا للمادة المطلوبة (W/11/UP, 30 September 2023). متوافقا مع هذا، قال أحد الطالبة ذلك أيضا. في تعليم المفتاح للعلوم، شرح الأستاذ المادة أولا وأعطى أمثلة. ثم قام بإجراء أسئلة وأجوبة للطلاب، وطلب من الطلاب تقديم أمثلة على الجمل واستمرار في مطالبة الطلاب بتريد شعير النحو وفقا للمادة (W/10/S, 29 September 2023). وهذا يتوافق أيضا مع مقابلة الباحثة مع ميدينا يقال أن في تعليم النحو شرح الأستاذ المواد، وقبله أحيانا يوجد أحد الطلاب الذي يطلب ليقراً شرح المواد في الكتاب، ثم يعطى الأمثلة المكتوبة في الكتاب أو يطلب الطلاب لبحث الأمثلة عن القواعد النحو، يستمر أنشطة إستجواب (W/15/S, 24 Februari 2024).

في الملاحظة بتاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣، وفقا لجدول التعليم في النحو باستخدام كتاب المفتاح الذي نفذه طلاب في وقت الليل، وهي ٢٠,٠٠-٢١,١٥ ليلا. وأما الحقائق التي وجدها الباحثة في هذا المجال هي أنه قبل دخول الأستاذ إلى الفصل، يعني الطلاب شعير و نظم المفتاح للعلوم المجلد ٣ المتعلق بالجملة الفعل. دخل الأستاذ خير الفصل في ٢٠,١٥ ليلا. في هذه المادة، شارك الأستاذ نتائج تقييم الطلاب الذي تم إجراؤه في المادة

السابق. الاستمرار في مراجعة المواد في المادة السابق وربط المواد سيدارسها. يتم ذلك لدعوة الطلاب لتذكر ما تم تعلمه وحتى يتمكن الطلاب من العثور على ارتباطات مع المادة التالية (O/06, 24 September 2023).

كانت المادة التي تمت دراستها في هذا المادة هي مادة عامل نواصب وعامل جوازم. بالإضافة إلى شرح الأنواعه، أوضح الأستاذ خير أيضا عملية تغيير الكلمات في اللغة العربية عندما يسبقها عوامل نواصب وعامل جوازم. الكلمة العربية التي يمكن أن يسبقها عوامل نواصب وعامل جوازم هي فعل مضارع. ثم قدم الأستاذ خير تشريحا، أفعال الخمسة هي جزء من الفعل المضارع. لكن هذا لا يعني أن كل فعل المضارع هو أفعال الخمسة. بعد الشرح، طلب الأستاذ ل أذكرى لتحليل الجملة، "نشرح هو فعل المضارع صحيح أو معتل، أركا؟" ثم أجاب أذكرى بشكل صحيح، فعل مضارع صحيح اخير. سأل الأستاذ الطلاب الآخرين، "حاول أن تجعل كلمة نشرح إلى أفعال الخمسة"، وأجاب الطلاب جماعة (O/06, 24 September 2023). في الملاحظة الأولى التي لاحظها الباحثة، كان التعليم الذي قام به الأستاذ مطابقا للتعليم عندما حضر الأستاذ التدريب، يعني بدأ بتدريب النظم والشعير، ثم شرح المادة، والسؤال والجواب (W/05/UP, 24 September 2023). وهذا متوافقا أيضا مع رأي الطالبة التي قالت ان عملية التعليم تبدأ بتدريب النظم وشعير ثم يشرح الأستاذ المادة متبوعا بإعطاء عدة أسئلة للطلاب (W/09/S, 29 September 2023).

وأما الطريقة المستخدمة في تعليم يعني طريقة المحاضرة وطريقة الغناء وطريقة الإستجواب من الأستاذ إلى الطلاب او من الطلاب إلى الأستاذ ولقد طبقت طريقة تدريس الأقران وهي شرح بين الطالب والطالب الأخر بدورة وما زالت أراقب (W/11/UP, 30 September 2023). وهذا يتأكد

بمقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم أي ليلي تقول أن طريقة التعليم المستخدمة من الأستاذ هي يستخدم طريقة المحاضرة ليشرح شفويا، وطريقة إعطاء أمثلة، وطريقة إستجواب، وطريقة الغناء شعير المفتاح للعلوم، وطريقة تدريس الأقران مثل إعطاء السؤال إلى الأصدقاء ثم يشرح إلى من الذي يسأل (W/17/S, 24 Februari 2024).

استنادا إلى (O/08, 26 September 2023)، يتم التعليم في الصباح بدأ من الساعة ٠٥,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بمراجعة المواد الموضحة في الليل الأمس. سأل أستاذ الطلاب مرة أخرى عن "عامل جوازم وعامل نواصب. أعطى أستاذ خير أمثلة تتعلق بالمادة من خلال قراءتها. بعد إعطاء أمثلة، طلب الأستاذ من أحد الطلاب تحليل الجمل التي جزء من الفعل المضارع، والتي جزء من عامل جوازم، وتغييراتها. أشار الأستاذ خير إلى فهمي، "إذ مَا يَقُمْ، أي الواقعه، فهمي؟" ثم أجاب فهمي، "مفرد مذكر غائب، أستاذ" وتابع أسئلة أخرى مثل "كيف تغيرت الحركات أو الحرف في الفعل المضارع والتي دخلت عامل جازم" المذكوره اعلاه. بالإضافة إلى ذلك، طلب الأستاذ خير من الأخ كعب قراءة النص العربي الوارد في عمود الأمثلة في كتاب المفتاح للعلوم، ثم طرح الأستاذ خير أسئلة تتعلق بالمادة وحلل أمثلة النص العربي المقروء. بالإضافة إلى الطلاب الآخرين، طلب الأستاذ من رحمة وأسرار وديوي وخاتم ورحمة لمواصلة قراءة النص العربي وأعطوا بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة.

بناء على ملاحظات الباحثة في ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣، بعد مراجعة المواد المقدمة في المادة السابق، واصل الأستاذ المادة المتعلقة بفعل الأمر. قبل التوضيح، طلب الأستاذ من الأخ باغاس قراءة بيانه في كتاب المفتاح للعلوم وتابع الشرح من قبل الأستاذ. ثم طلب الأستاذ من عارفة قراءة المادة التالية

وتابع الشرح من الأستاذ. كما هو الحال في نشاط التعليم السابق، أعطى أستاذ أمثلة الجمل والأسئلة للطلاب بعد شرح عدد من مواد النحو. وفقا لخاصية المفتاح للعلوم، طلب الأستاذ من الطلاب ترديد الشعر المتعلقة بالمادة بشكل عشوائي وفقا لصف الجلوس أو مع فصل واحد (O/08, 26 September 2023).

على عكس ما أوضحه الباحثة من قبل، بناء على الملاحظات التي أجري بها الباحثة في ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣، يستخدم تعليم النحو كتاب المفتاح للعلوم في وقت بعد العصر ويبدأ في الساعة ١٦,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في مادة التعليم في وقت بعد العصر، كان هناك المزيد من الطلاب الذين لم يحضروا في التعليم لأنهم ما زالوا يكملون ساعات المحاضرات، ويكملون وظيفة المجموعة من الجامعة، وكان بعضهم مريضا. في مادة بعد العصر، أودع الطلاب الحفظ إلى أستاذ خير دون النظر إلى النص. الطلاب الذين قدموا ودائع الحفظ في هذا المادة هم فيفي وماندا وأوفا وسارة وسيوي وباغاس وعارف وليلي وإلهام وفهمي. الطلاب الذين لم يودعوا حفظهم يقرؤون حفظهم في مكانهم وعدد الطلاب يتدارسون مع أصدقائهم. بناء على ملاحظات الباحثة، يصحح أستاذ خير تحفيظ الطلاب إذا كانت هناك أخطاء في النطق ويسجل عملية الحفظ لكل طالب (O/12, 30 September 2023).

الأنشطة التي تتم في وقت التعليم بعد العصر ليست موضحة المواد مثل التعليم في الليل أو الصباح. ومع ذلك، في وقت التعلم بعد العصر، هذا هو الوقت المناسب لطلاب المفتاح للعلوم لإيداع حفظ النظم والشعر. وهذا يتفق مع ما قاله الأستاذ خير عندما قابله الباحثة. وأثناء تنفيذ تعليم نحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، تم عقد ثلاث مرات، وهي الوقت الليلي لإضافة شروح المواد، ووقت الصباح لمراجعة المواد، ووقت بعد العصر

لإيداع الحفظ (W/07/UP, 26 September 2023). وهذا ما تؤكدته نتائج مقابلة

مع طلاب المفتاح يعني ديوي التي قالت:

"كان الوقت هو الصباح لمراجعة المواد الليلية الماضية، في وقت بعد العصر إيداع حفظ شعير مع ناظم، وفي الليل إضافة المواد. إذا كان الصباح غير الأحد، إذا كانت الليلة غير ليلة الجمعة وليلة الأحد، إذا كان في وقت بعد العصر قام بإيداع وديعة تحفيظ في يوم الثلاثاء والخميس ونفس يوم السبت فقط " (W/10/S, 29 September 2023).

استنادا إلى (O/13, 03 Oktober 2023)، فإن الحقيقة التي وجدها الباحثة في هذا المجال هي أن الأستاذ طلب من الطلاب فتح كتاب المفتاح للعلوم صفحة ٢٠. شرح الأستاذ مادة افعال الخمسة واستمرّ بغناء شعير أفعال الخمسة. بالإضافة إلى الشعير، يقوم الأستاذ أيضا بتخمين أو استجواب الطلاب فيما يتعلق بعلامات أفعال الخمسة في كل تغيير إعرابه متبوعا بترديد شعير يتعلق بالمادة. بالإضافة إلى قراءة نظم، طلب الأستاذ أيضا من الطلاب أن يشرحوا من عدة الطلاب ليصرف عدد أفعال مثل فعل مضارع وأفعال الخمسة وفعل الأمر. كما شرح الأستاذ الوزان في في فعل الأمر، ومبنيه، وكذلك علامات كل تغيير وأعطى العديد من الأمثلة للطلاب لفهمها.

بعد مراجعة المواد أعلاه، شرح الأستاذ عن المادة نون توكيد التي تم تضمينها في فعل الأمر. ثم كان هناك طالب يسأل، وهو خاتم: "ما هي نون توكيد، أستاذ؟"، ثم أجب أستاذ: "نون توكيد هي نون تشديد أو نون سكون التي دخلت في نهاية فعل الأمر"، ثم أعطى خاتم ملاحظات: "إذن يجب أن تكون نون ٢، أستاذ؟"، أجب أستاذ: "لا يجب أن يكون ٢ نون،

ولكن نون توكيد هناك نوعان، وهما نون سكون أو نون". بعد ذلك طلب الأستاذ إلى أسرار قراءة المادة قبل أن يقدم الأستاذ تشريحا. أشار أسرار إلهام لمواصلة قراءة المادة، ثم أوضح الأستاذ. بعد الانتهاء من الشرح، طلب الأستاذ من أركى لتصريف فعل الأمر. بعد الشعور بما فيه الكفاية، أعطى أستاذ الفرصة للسؤال عما إذا كان أي شخص لم يفهم (O/13, 03 Oktober 2023).

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثة، قدم أستاذ خير مواد النحو باستخدام طريقة المحاضرات والغناء والأسئلة والأجوبة وطريقة تدريس الأقران. الوسائل المستخدمة هي السبورات البيضاء والعلامات والممسحة فقط. بعد تقديم عدد من مواد النحو، سأل أستاذ الطلاب عما إذا كانوا يفهمونها أم لم يفهموا. يوفر أستاذ أيضا فرصا للطلاب الذين يريدون في طرح الأسئلة. إذا كان هناك طلاب لم يفهموا المادة، فإن أستاذ يشرح مرة أخرى. وقبل يشرح أستاذ مرة أخرى، يسأل الطالب الذي لم يفهم إلى طلابهم الذي يفهم، وطلاب الذي يفهم إعطاء الشرح إلى أصدقائهم الذي لم يفهم. ومع ذلك، إذا كان جميع الطلاب يفهمون المادة، فسيستمر أستاذ في المواد أو أنشطة التعليم الأخرى (O/13, 03 Oktober 2023). هذا يتوافق مع رأي الطلاب الذين قالوا إنه إذا كانت هناك مادة ما زالوا لا يفهمونها، فاسأل أصدقائهم. إذا لم يستطع صديقه، فاسأل إلى أستاذ (W/09/S, 29 September 2023). ويتأكد أيضا بمقابلة مع ليلي تقول أن عند الأنشطة الإستجواب ويوجد أحد الطلاب الذي لم يستطع ليحبيب، عادة يأمر أستاذ الطلاب ليسأل إلى صديقهم الذي يفهم ثم يشرح عما يفهم. وإذا لم يوجد الطلاب الذي يفهم السؤال فيسألون إلى الأستاذ ويشرح الأستاذ مرة أخرى (W/17/S, 24 Februari 2024).

بناء على (W/05/UP, 24 September 2023) كان التعليم الذي تم إجراؤه وفقا للتدريب الذي حضره الأستاذ خير في سيدوجيري. يستخدم التعليم أثناء التدريب السبورة والقرطاسية ووسائل MMT المكتوبة بأعمدة تحتوي على كلمات عربية كمواضيع وأسئلة وأجوبة للمشاركين في التدريب. كما هو الحال في معهد الطلاب الإسلامي الفتح، وفقا لملاحظات الباحثة، فإن الوسائل المستخدمة هي السبورات والعلامات فقط. وأما الطريقة المستخدمة عند التدريب هي المحاضرات والغناء والأسئلة والأجوبة فقط. أثناء وجوده في معهد الطلاب الإسلامي الفتح، فإن الطريقة المستخدمة عند إجراء تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم هي المحاضرات والغناء والأسئلة والأجوبة. ومع ذلك، هناك أيضا طريقة تدريس الأقران التي واجهها الباحثة خلال تعليم في وقت بعد العصر حيث يستمع الطلاب إلى تحفيظ بعضهم البعض قبل الإيداع إلى أستاذ. بالإضافة إلى ذلك، في التعليم وقت الليل، بعد شرح أستاذ، كان هناك طلاب سألوا أصدقائهم أولا قبل أن يسألوا إلى أستاذ وقدم أصدقائهم إجابات.

(٣) المرحلة الإختتام

بعد أن يفهم الطلاب المواد المقدمة وودائع الحفظ الشعير، استنتج الأستاذ المواد التعليمية في كل مادة. ثم يقدم الأستاذ ما سيتم تعليمه في المادة التالي، ثم يستمر الأستاذ والطلاب الذين قرأوا الدعاء الختامية للمجلس معا "سبحناك اللهم وبمحمدك أشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك وأتوبوا إليك. والحمد لله رب العالمين". ثم اختتم الأستاذ خير الدراسة بالتحية وأجاب عليها الطلاب جماعة. بعد التحيات، دعا أستاذ الطلاب لمغادرة الفصل أولا للذهاب إلى سكن المعهد الإسلامي (O/13, 30 September 2023).

ج. مرحلة التقييم

كما أوضحنا سابقا، هناك ثلاث مراحل للتعليم، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في المرحلة الثالثة، وهي تقييم التعليم، أجرى الأستاذ خير تقييما لقياس نتائج تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. بناء على (W/14/UP, 01 November 2023) يتم إجراء التقييم من خلال يعطى الاختبارات للطلاب. الاختبارات المعطى هو في شكل اختبار كتابي في كل مرة تكمل فيها كل مجلد من مجلدات تعليم كتاب المفتاح للعلوم. بعد الاختبارات، عقد أستاذ أيضا إعادة الإمتحان للطلاب الذين لم تصل درجاتهم إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال. الحد الأدنى من معايير الإكتمال التي يجب أن يحققها الطلاب هي ٨٠. وهذا يتفق مع مقابلة الباحثة مع الطلاب الذين ذكروا أن هناك امتحانا في كل مرة يكملون فيها مجلدا واحدا من تعليم كتاب المفتاح للعلوم، والذي يكون على شكل اختبار كتابي (W/10/S, 29 September 2023).

لم يكن التقييم الذي طبقه أستاذ خير في تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا مطابقا للتقييم المطبق أثناء التدريب، حيث أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ خير الذي قال إنه خلال التدريب، وبعد شرح المادة، طلب المتدربون على الفور التدرّب على قراءة كتاب فتح القريب (W/05/UP, 24 September 2023). بينما في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كرتاسورا فقط الممارسة على الأمثلة المعروضة في الكتاب، وليس بعد الممارسة المباشرة على كتاب فتح القريب.

تظهر نتائج التعليم للطلاب المبتدئين بعد المشاركة في التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم فئة جيدة حيث وصلت قيمة نتائج التعليم للطلاب إلى الحد الأدنى من معايير الإكتمال وهي ٨٠ (Sumber: Dokumentasi Hasil Belajar Santri Al-Miftah Lil 'Ulum). هذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ خير عندما قابله الباحثة. شرح الأستاذ خير كمعلم المفتاح للعلوم أن هناك تغييرا في

الطلاب بعد تعلم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، أي أولئك الذين لم يعرفوا في البداية النحو أصبحوا أكثر تفهماً لأنهم ساعدتهم مادة بسيطة وشعير باستخدام اللغة الإندونيسية ومصحوبة بأغاني حديثة (W/14/UP, 01 November 2023). بالإضافة إلى ذلك، تصل نتائج التعليم للطلاب أيضا إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال، عند نظرها من نتائج اختبار كل مجلد (Sumber: Dokumentasi Hasil Belajar Santri Al-Miftah Lil 'Ulum).

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم يستطيع أن يجذب حماس الطلاب وانتباههم، خاصة للطلاب المبتدئين. يثبت ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع طالبة المفتاح ميسرة رفيعة على النحو التالي:

"التعليم جيد حقا وسهل الفهم، خاصة لعامة الناس لأنهم يستخدمون اللغة الإندونيسية، خاصة أن هناك أيضا الشعير الذين يستخدمون الأغاني الحديثة، لذلك يسهل أن يذكره عند إجراء الامتحان. بعد المشاركة في الدرس، فهم التغييرات النهائية في القراءة العربية، وكذلك تسهيل أداء واجبات اللغة العربية في الجامعة" (W/09/S, 29 September 2023).

وكذلك، رأي ديوي عندما أجرى الباحثة مقابلة معها. قال ديوي إن تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بدأ ممتعا ومفرحا وليس من الصعب فهمه حيث كان ديوي هي طالبة مبتدئة في تعليم النحو. بعد المشاركة في التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم ديوي أصبح من الأسهل فهم النحو وزيادة المعرفة المتعلقة بعلم النحو (W/10/S, 29 September 2023). وكذلك، رأي ميدينا، خاتم، وليلي عندما أجرى الباحثة مقابلة معها تعلقن أن التعليم بكتاب المفتاح للعلوم مفرحا يجعل لسهولة الفهم المواد النحو لأن يوجد شعير المفتاح

لعلوم كخلاصة المواد النحو باللغة الإندونيسية (W/17/S, 29 September 2023).

من بعض هذه الشروحات، يعرف أن تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا يحصل على نتائج تعليمي جيد. أن ينظر ذلك من قيمة نتائج تقييم الطلاب التي تظهر أنه أن تكون قيمة غالبية الطلاب قد وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الإكمال. الحد الأدنى من معايير الإكمال هو ٨٠. بالإضافة إلى ذلك، وفقا لرأي الطلاب، فإن تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا يبدو ممتعا ومفّرّحا وسهل الفهم. أما بالنسبة للإشارة إلى رأي الأستاذ خير فهناك تغيير في الطلاب الذين يتعلمون استخدام كتاب المفتاح للعلوم الذي من عدم معرفة النحو لفهم النحو لأنه مساعدة بمادة بسيطة وشعير تستخدم اللغة الإندونيسية وترافقها بالأغاني الحديثة.

ب. تحليل تحصيلات البحث

تعليم النحو هو أحد الجوانب التي يجب تعليمها لفهم النصوص العربية. لذلك، يتم تحديد نجاح التعليم من خلال عدة عناصر بما في ذلك اختيار الكتاب الدراسي التي تحتوي على الموضوع المواد تدريسه. الكتاب المدرسية المستخدمة في تعليم مواد معينة يجب أن تتكيف مع ظروف الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم. تستخدم الكتاب الدراسي التي تحتوي على مواد النحو التي تمت دراستها في المعهد الإسلامي بشكل عام الكتاب الدراسي العربية. ومع ذلك، المواد التعليمية باللغة العربية يصعب جدا أن يفهم للمبتدئين. وهكذا اختارت معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا كتاب الدراسي النحو من خلال تعديل ظروف الطلاب المبتدئين، وهو كتاب المفتاح للعلوم.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، تم تنفيذ التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا للطلاب منذ عام ٢٠٢٢. التعليم مخصص للطلاب المبتدئين الذين لم يتعلموا النحو مطلقا. يهدف هذا التعليم إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد الأساسية للنحو دون قضاء وقت طويل. وهو مبني على كتاب المفتاح للعلوم الذي يحتوي على مادة النحو ببساطة من خلال ضبط ظروف الطلاب المبتدئين. تطبيق كتاب المفتاح للعلوم في تعليم نحو في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا كمدخل أساسي لفهم المستوى التالي من علم النحو. وبالتالي، فإن التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم هو حل للمشاكل التي يواجهونها، أي أن الطلاب المبتدئين يجدون صعوبة في فهم النحو باستخدام المواد التعليمية باللغتين العربية والجاوية. مع تنفيذ كتاب المفتاح للعلوم، من المأمول أن يقلل الصعوبات التي تحدث لدى الطلاب المبتدئين. بحيث يمكن للطلاب المبتدئين تعليم النحو بسهولة لأن المادة المقدمة بلغة بسيطة يتم تعبئتها أيضا على شكل جداول، وتقدم العديد من الأمثلة، وملخصات المواد في شكل شعير، وجميع الشروحات تستخدم لغة الإندونيسية.

يتم تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا كل يوم مع ثلاث أوقات للتعليم، وهي الصباح وبعد العصر والليل. قبل تنفيذ التعليم، حيث يجب على المعلم وضع خطة التعليم. يقوم معلم المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا بتخطيط وقت التعليم وإعداد المواد التي سيتم تعليمها وإعداد الوسائل والطريقة لاستخدامها في التعليم. يتم ذلك لدعم التعليم السلس الذي يحدث. مع التصميمي، سيتم توجيه التعلم بوضوح إلى الهدف من تنفيذه، وسيتم تقديم المواد بالتسلسل مع الالتزام بالتصميم بحيث لا تخرج الشروحات من المواد التعليمية. بحيث يتم تقديم المواد التي يقوم بها المعلم بشكل منهجي ويركز الطلاب على المواد التي يتم تقديمها.

في التخطيط، الأشياء التي يقوم بها المعلم هي إعداد المواد التعليمية. يعد إعداد المواد التعليمية جوهر أنشطة المعلم لدعم النجاح في تقديم المواد للطلاب. بالإضافة إلى إعداد المواد التعليمية، يقوم المعلم بإعداد وسائل التعليم مثل الوسائل والطريقة. هذه الوسائل والطريقة أن تساعد المعلم على تقديم مواد ذات ابتكارات مختلفة لجذب انتباه الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تلقي المواد بسهولة. بالإضافة إلى وسائل والطريقة، يخطط المعلم لوقت التعليم بحيث يستمر التعلم بشكل منهجي ولا يخرج عن المناقشة. إعداد تصميم التعليم يمكن أن يؤدي إلى جعل التعليم موجهًا كأهداف تم تحديدها.

تم تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا على ثلاث مراحل، وهي المقدمة، والنشاط الأساسي لتوصيل المواد، والأنشطة الإختتام. فيما يلي تفاصيل مراحل تطبيق التعليم في النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا:

١. المرحلة المقدّمة

تم تنفيذ الأنشطة المقدّمة في تعليم النحو بكتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا مع الأستاذ تحية تليها التوسل ومصحوبة بالدعاء. تواصل هو نشاط لقراءة الفاتحة للمعلمين ومؤلفي الكتب كبداية للتعليم. بداية التعليم بالدعاء، من المأمول أن يسير التعليم بشكل جيد ويستطيع للطلاب تلقي المواد المقدمة. قبل التوصل والدعاء، يغني الطلاب نظم وشعير المفتاح للعلوم وهو ما يميز تعليمهم. هذا يستطيع أن يشكل ذاكرة قوية لمادة النحو من خلال الشعير، بحيث إذا حدث السؤال والجواب يستطيع للطلاب تذكر مادة النحو بسهولة من خلال الشعير. بالإضافة إلى ذلك، تحقق أستاذ من حضور الطلاب. يجب القيام بذلك لتشكيل شخصية الانضباط التعليمي للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يوفر أستاذ الدافع للطلاب لتعزيز الحماس دائما في التعليم والانضباط في أنشطة التعليم.

وأما الأخير هو الإدراك، وهو مراجعة المواد التي تم تدريسها والتواصل مع المواد التي سيتم تدريسها. يتم ذلك لتوفير فهم للطلاب لأهمية مراجعة العلم التي تم تعلمها حتى لا تنسى. يتم تنفيذ الأنشطة الأولية كإحماء لجعل الطلاب يركزون على دخول مرحلة المواد الأساسية وتحقيق بداية فعالة.

٢. المرحلة الأساسية

بناء على البيانات التي تم وصفها، فإن النشاط الأساسي الذي يقوم به الأستاذ هو تقديم مواد النحو في كتاب المفتاح للعلوم من خلال شرح قواعد النحو للطلاب. أعطى أستاذ أمثلة على الجمل التي كانت متوافقة مع المواد التي تم تدريسها. أجرى أستاذ أيضا أسئلة وأجوبة من خلال سؤال الطلاب عن المواد التي تم تقديمها وشعيرهم للتحقق من فهم الطلاب، وأعطى الفرصة لطرح أسئلة للطلاب الذين لم يفهموا المادة. بالإضافة إلى تقديم المواد، استمع الأستاذ أيضا إلى إبداء تحفيظ شعير المفتاح للعلوم من الطلاب في كل تعليمية بعد العصر.

بناء على البيانات التي تم وصفها، في أنشطة التعليم الأساسي، أوضح أستاذ المواد للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى طريقة المحاضرة كوسيلة لتقديم المواد، يتم دعم التعليم أيضا من خلال تقديم أمثلة على الجمل العربية وفقا لكل مادة. بالنظر إلى العديد من أمثلة الجمل، يطلب من الطلاب تحليل الجمل العربية. لأنه في الأساس، لا يكفي تعليم الطلاب من خلال طريقة المحاضرة فقط. يتم تقديم العديد من الأمثلة على الجمل بحيث يفكر الطلاب بشكل نقدي لحل المشكلات أو تحليل كل جملة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم أمثلة على الجمل العربية هو شكل من أشكال تعزيز فهم الطلاب للقواعد التي تم شرحها. لأنه من خلال إعطاء أمثلة، سيكون لدى الطلاب صورة حقيقية لشكل الجمل من مواد قواعد النحو التي تم تقديمها.

في النشاط الأساسي، بالإضافة إلى استخدام طريقة المحاضرة وإعطاء أمثلة، يستخدم الأستاذ أيضا طريقة الأسئلة والأجوبة للطلاب، سواء الأسئلة أو الأجوبة لقواعد نحو، وأمثلة على الجمل العربية، وشعير المفتاح للعلوم. تم تنفيذ نشاط الأسئلة والأجوبة بعد أن شرح أستاذ المادة وقدم أمثلة. يتم تنفيذ طريقة الأسئلة والأجوبة لمعرفة ما إذا كان الطلاب ناجحين في فهم المواد التي تم تقديمها في مادة أم لا. باستخدام هذه طريقة الأسئلة والأجوبة، يعرف أستاذ المادة التي لا يفهمها الطلاب، حتى يتمكن أستاذ من إعادة شرح المواد غير المفهومة. كما أعطى أستاذ الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لم تكن مفهومة. هذا شكل من أشكال التوجيه الإضافي المقدم للطلاب الذين لم يفهموا المادة تماما، بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدا.

بالإضافة إلى ذلك، في أنشطة التعليم الأساسي التي تحدث، يتم أيضا تطبيق طريقة تدريس الأقران. يتم تنفيذ طريقة تدريس الأقران هذه من قبل الطلاب الذين يقدمون شروحات لمادة للأصدقاء الذين لم يفهموا. يستطيع ملاحظة ذلك بعد نشاط الأسئلة والأجوبة. يوفر أستاذ فرصة لطرح الأسئلة للطلاب الذين لم يفهموا المادة. ومع ذلك، قبل سؤال أستاذ، سأل الطالب الذين لم يفهموا المادة الطلاب الآخرين الذين فهموا. إذا لم يتمكن الشخص الذي سئل من الإجابة، فسوف يسأل أستاذ. من خلال أنشطة الاستجواب المتبادلة بين الطلاب، يستطيعهم تدريب الطلاب على نقل الفهم والأفكار التي لديهم، والتي هي في الأساس الطلاب لا يتلقون المواد فحسب، بل يستطيعهم أيضا نقل كل من الأشياء المفهومة والآراء والأفكار. بحيث يصبح التعليم الذي يحدث تعلمنا نشطا وليس تعلمنا سلبيا.

بالإضافة إلى تقديم المواد، استمع الأستاذ إلى تحفيظ شعير الطلاب في التعليم بعد العصر. يخصص التعليم في وقت بعد العصر لتلقي ودائع تحفيظ الطلاب. يطلب من الطلاب حفظ الشعير المفتاح للعلوم وهو خصائص المواد لكتاب المفتاح للعلوم.

شعير المفتاح للعلوم هي مادة ملخّصة تقدم في شكل شعير وتغني بأغاني مألوفة. هذا حتى يتمكن الطلاب من تذكر مواد النحو بسهولة، أي مع الأغاني. لأن شعير المفتاح للعلوم مؤلف بإيجاز باستخدام الأغاني الإندونيسية المألوفة حتى يتمكن الطلاب المبتدئون من تذكرها بسهولة.

في تنفيذ التعليم في وقت بعد العصر، هناك عقبات، وهي بعض الطلاب الذين لا يستطيعون المشاركة في التعليم لأسباب تتعلق بالمحاضرات أو القيام بوظيفة الجامعة أو بسبب المرض. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يمكنهم حضور التعليم أيضا لا يودعون جميعا الحفظ لأنه لا يوجد وقت كاف. يتسبب الوقت غير الكافي للودائع عن عدم تسرع الطلاب في إيداع الحفظ وانتظار بعضهم البعض حتى لا يكون وقت التعليم بعد العصر كافيا للاستماع إلى ودائع الحفظ لجميع الطلاب. في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم أكثر حزما في ترتيب انضباط الطلاب من حيث الحفظ والحضور. يهدف هذا إلى جعل التعليم فعالا بحيث يستطيع تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل ولا تختلف نتائج التعلم بين الطلاب كثيرا. وبالتالي، يمكن أن يفهم أنه في تنفيذ التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم، فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة لشرح مادة النحو، وطريقة الأسئلة والأجوبة للتحقق من الفهم، وطريقة تدريس الأقران لنقل فهم وأفكار الطلاب، وطريقة الغناء لتسهيل تذكر الطلاب للمادة.

٣. المرحلة الإختتام

بناء على البيانات التي تم وصفها، تم تنفيذ المرحلة الإختتام لتعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتحا كارتاسورا من خلال سؤال الطلاب مرة أخرى عن المواد المقدمة للتحقق من الفهم، ثم استخلاص استنتاجات حول المادة التعليمية، وتقديم خطة التعليم التالية، والختام بقراءة دعاء بعد التعليم تليها التحيات. تم تنفيذ نشاط استجواب الطلاب مرة أخرى واستنتاج

المادة التعليمية أو التفكير لتحديد مستوى نجاح التعليم الذي تم إجراؤه. هذا شكل من أشكال التقييم اليومي للتخطيط لتعليم أفضل في المادة التالي، بحيث يكون التعليم أفضل وأكثر فعالية من المادة السابق. النشاط الأخير للمرحلة الإختتام هو قراءة الدعاء والتحية. هذه علامة على أن التعليم قد اكتمل ويسمح للطلاب بالعودة إلى الفندق أو المكن.

المرحلة التالية بعد تنفيذ التعليم هي مرحلة التقييم. في تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامية الفتاح كارتاسورا، يتم التقييم من خلال توفير تقييمات يومية وتقييمات في كل مرة تكمل فيها مجلدا واحدا من الكتب. يتم إجراء التقييم اليومي من خلال تقديم الأسئلة المتعلقة بالمواد الموضحة في المادة واحد. يتم إجراء التقييم الذي يتم إجراؤه عند الانتهاء من كل مجلد واحد من الكتاب من خلال إجراء اختبار كتابي. يمكن استخدام وجود هذا التقييم كمعيار لفهم الطلاب للمواد التي تم تعليمها. من خلال التقييم، يستطع للأستاذ مراجعة نتائج اختبار الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد خطط التحسين للمادة التعليم والمجلدات اللاحقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الوصف البيانات والتحليلها التي وصفتها الباحثة في الباب السابق، يستنتج أن (١) أهداف التعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم تسهيل فهم الطلاب المبتدئين لقواعد النحو الأساسي دون أخذ وقتا طويلا وكشرط لفهم الأساسي عند طلاب المبتدئين للمرحلة التالية. (٢) يستخدم المعلم الكتاب وفقا لنمو الطلاب، أي الطلاب المبتدئين. تعليم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد الطلاب الإسلامي الفتح كارتاسورا يطبق بنهج التعليم النشاط حيث كان الطلاب نشاطا في التعليم. (٣) خصائص تطبيق كتاب المفتاح للعلوم على الطلاب ثلاثة أشياء: أحدها الطلاب قادرون على التفكير النقدي من خلال تحليل أمثلة الجمل المعطاة أثناء السؤال والجواب، والثاني الطلاب يسهل على تذكر المادة مع طريقة الغناء؛ والثالث تطبيق طريقة تدريس الأقران عند التعليم، بحيث يكون الطلاب أكثر حرية في طرح الأسئلة ونقل التفاهات أو الأفكار حتى مع أقرانهم. (٤) وأما بعد المشاركة في التعليم فقد أظهر طلاب المفتاح للعلوم نتائج تعليميا جيدا وهي قادرون على معرفة القواعد الأساسية لعلم النحو في وقت قصير إلى حد ما أي شهرين. ولا يشعر الطلاب ملالا عند التعليم، ولكن ممتعا ومفرحا وسهلة لفهم المادة النحو.

ب. توصيات البحث

١. للأستاذ

أ. عند قبول حفظ النظم والشعر، ينبغي الأستاذ أكثر حزمًا في الاستماع حتى يتمتع الطلاب بصفات جيدة في الحفظ والذاكرة.

ب. في تنفيذ التعليمي، في بعض الأحيان هناك طلاب يتحدثون إلى أصدقائهم.
سينبغي الأستاذ إعطاء تحذير أو العواقب حتى يكون التعليم أكثر فعالية.

٢. للطلاب

أ. في الحفظ النظم والشعير، سينبغي أن يحفظ الطلاب بسلاسة بحيث لا ينسى
النظم والشعير حتى يحفظوا بطلاقة ويساعدوا لتذكير المواد النحو.
ب. الحفاظ على فهم المادة التي تم الحصول عليها بالمراجعة حتى لا ننسى سواء مادة
النحو أو الشعير والنظم.

٣. للباحث التالي

بناء على نتائج البحث، يأمل الباحث إلى الباحث التالي أن يزيد متغيرات
البحث. بحيث الذي يبحث ليس عن التعليم علم النحو بكتاب المفتاح للعلوم فقط،
ولكن هناك يوجد متغيّرات الآخر الذي سيبحث الباحث التالي. يؤمل الباحث
التالي أن يجري مقابلات بالعمق مع الأطراف الذي يربط بالموضوع البحث للحصول
على البيانات الإضافية إكتمالا. بحيث يحصل البحث التالي على نتائج البحث
أفضل من هذا البحث.

المراجع

المراجع العربية

- الغلاييني، مصطفى. (٢٠١٠). *جامع الدروس العربية*. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون.
- اليسوعي، لويس معلوف. (٢٠١١). *المنجد في اللغة والاعلام*. بيروت: دار المشريق.
- زاده، عيسى متقي. (٢٠٢١). *تيسير تعليم النحو وتعلمه باستخدام الأنماط اللغوية من القرآن الكريم والنصوص الدينية (دراسة تحليلية)*. *مجلة الدراسات في تعليم اللغة العربية وتعليمها*، دوره. ١١، رقم. ١، DOI: 10.22099/JSATL.2021.39811.1124
- الغامدي، صالح بن عبد الله. (٢٠٢٢). *فاعلية استخدام مدخل الطرائف عبر البلاك بورد في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طلاب كلية الجبيل الجامعية*. *الدوريات المصرية: المجلة كلية التربية (أسيوط)*، دوره. ٣٨، رقم. ٢، DOI: 10.12816/mfes.2022.223424

المراجع الاندونيسية

- Abdullah, Moh. (2018). *Studi komparasi penerapan metode al-miftah lil ulum dan nubdatul bayan dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning*. Surabaya: Program Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.
- El Amin, Ahmad Shoim, dan Nurhayati, Fitri. (2020). *Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk*. *Jurnal Tawadhu: Kependidikan Islam dan Pemikiran Pendiikan Islam*, Volume 4(2)
- Aliyah. (2018). *Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning*. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangkaraya*, Volume. 6(1), <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.966>

- Anwar, Khaerul. (2021). *Buku Al-Miftah Lil 'Ulum Perspektif Teori Abdullah Al-Gali*. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Asrori, Mohammad. (2013). *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Volume. 5(2), <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Bungin, Burhan. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pranata Media Group.
- Dofier, Zamakhsari. (1994). *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.
- Munawar, Endang, dkk. (2021). المنهج الوصفي وعلاقته بتيسير تعليم النحو العربي. IJ-ATL: International Journal of Arabic Teaching and Learning, Volume. 05(01), <https://doi.org/10.33650/ijatl.v5i1.2002>
- Fahham, Ahmad Muchaddam. (2020). *Pendidikan Pesantren Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, Perlindungan Anak*. Jakarta: Publica Institute Jakarta.
- Fakhrurrozy, M. Imam. (2018). *Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua*. Prosiding: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II, Volume. 2
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hakim, Arif Rahman. (2013). *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada abad 20*. Jurnal Al-Maqoyis: Journal of Arabic Education and Arabic Studies, Volume. 1(1), <https://doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>
- Hanafy, Muh. Sain. (2014). *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*. Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Volume. 17(1), <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hanifah, Umi. (2014). *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*. At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah, Volume. 3(1)

- Zaini, Hisyam, dkk. (2002). *Desain Pembelajaran di perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTDS IAIN Sunan Kalijaga.
- Irawan, Bagus. (2021). *Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning (Fathul Qarib) di Pondok Pesantren Miftahul Hikmah Cupel Negara Bali Tahun 2021/2022*. Jember: Program Sarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Ismail, Faisal. (1997). *Paradigma Kebudayaan Islam*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Khairi. (2020). *Modul Pembelajaran Nahwu Tingkat Pemula*. Bogor: Guepedia.
- Lestari, Dian. (2019). *Peran Pemerintah Desa dalam Menata Regulasi untuk Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Maskuning Wetan Kecamatan Pujer Kabupaten Bondowoso*. Jember: Program Sarjana IAIN Jember.
- Majid, Abdul. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aldo, Muhammad, dan Mardhiyah. (2020). *Pengaruh Metode Al-Miftah Lil Ulum terhadap Keberhasilan Membaca Kitab Kuning Siswa*. *Academia: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(1), <https://doi.org/10.54622/academia.v3i1.47>
- Mislan, dan Irwanto, Edi. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Komponen, Aspek, Klasifikasi, dan Model-Model dalam Strategi Pembelajaran*. Klaten : Lakeisha.
- Jauhari, Moh. Irmawan, dkk. (2021). *Bunga Rampai Pergulatan Pemikiran Akademisi*. Lamongan: Academia Publication.
- Moleong, Lexy J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhaimin, dkk. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media.
- Fathurrohman, Muhammad, dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.

- Nasution, Sahkholid. (2015). *Pemikiran Nahwu Syauqi Dhayf*. Malang: Misykat.
- Noviyanto, Ahmad Dwi. (2021). *Analisis Buku Al-Miftah Lil 'Ulum "Mudah Belajar Membaca Kitab" Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)*. Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Poerwodarminto, W.J.S. (1982). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Restu, Maulana, dan Wahyuni, Siti. (2019). *Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan*. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9(3), <https://doi.org/10.33367/ji.v9i3.1025>
- Ridlo, Ahmad Ainur. (2019). *Implementasi Metode al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang*. Malang: Program Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Luthfi, Rifyal, dan Nurmatin, Suci. (2023). *Landasan Belajar dan Mengajar*. Tasikmalaya: CV. Pustaka Turats Press.
- Riyanto, Yatim. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Romadhon, Ilham Fatkhu. (2017). *Pembuatan Mind Map dengan Aplikasi Prezi Desktop dalam Pembelajaran Nahwu*. Prosiding: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I
- Rusman, dkk. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sa'adah, Nailis. (2019). *Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon*. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume. 3(01), <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>

- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Skandarrumidi. (2012). *Metodelogi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, Henry Guntur, dan Tarigan, Djago. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Turmudi, Endang. (2004). *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan*. Yogyakarta: LKiS.
- Ubaidillah, Ibnu, dan Rif'an, Ali. (2019). *Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniyah*. Journal Piwulang: Jurnal Pendiikan Agama Islam, Volume. 2(1), <https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i1.300>
- Wahyono, Imam. (2019). *Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember*. Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam, Volume. 3(2), <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.262>
- Zaenuri, Muhammad. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Mahasiswa*. Prosiding: Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Volume. 53(9)

الملاحق

LAMPIRAN 01

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Pengamatan lingkungan Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
2. Pengamatan pelaksanaan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

B. Pedoman Wawancara

1. Pedoman wawancara dengan Bapak KH. Moh. Mahbub selaku Pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Fattah?
 - b. Apa Tujuan Pondok Pesantren Al-Fattah?
 - c. Apa kurikulum pembelajaran yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Fattah?
 - d. Apa yang melatarbelakangi diterapkannya buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Al-Fattah?
 - e. Apa alasan diterapkannya buku Al-Miftah Lil 'Ulum di pondok sini, bapak?
2. Pedoman wawancara dengan pengurus Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
 - a. Apa saja sarana prasarana yang ada di pondok pesantren Al-Fattah?
 - b. Ada berapa pengajar di pondok pesantren Al-Fattah
 - c. Bagaimana sistem pembelajaran di pondok pesantren Al-Fattah
 - d. Berapa jumlah santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?
 - e. Apa kurikulum yang diterapkan?
 - f. Apa saja kegiatan santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?
3. Pedoman wawancara dengan Ustadz Khoir selaku pengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

- a. Apakah sudah pernah mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
 - b. Sejak kapan ustadz mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
 - c. Bagaimana persiapan untuk mengajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
 - d. Apa yang melatarbelakangi penggunaan buku Al-Miftah Lil 'Ulum dalam pembelajaran nahwu?
 - e. Berapa jumlah santri di kelas Al-Miftah Lil 'Ulum?
 - f. Jadwal ngaji menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, itu kapan saja, ustadz?
 - g. Bagaimana tahapan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, ustadz?
 - h. Bagaimana perencanaan dan persiapan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, ustadz?
 - i. Bagaimana tahapan pelaksanaan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah, ustadz?
 - j. Berapa lama waktu yang digunakan untuk menyelesaikan satu jilid buku?
 - k. Media dan metode pembelajaran yang digunakan apa saja, ustadz?
 - l. Upaya apa saja yang ustadz lakukan agar pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah itu berjalan dengan lancar?
 - m. Apa saja kendala yang dihadapi ustadz ketika mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum? Dan bagaimana solusinya?
 - n. Bagaimana perubahan santri dari sebelum belajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah dan sesudah belajar?
 - o. Bagaimana sistem evaluasi yang ustadz terapkan dalam pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah?
4. Pedoman wawancara dengan santri Al-Miftah Lil 'Ulum
- a. Bagaimana langkah-langkah ustadz mengajar menggunakan buku Al-Miftha Lil 'Ulum?
 - b. Kapan saja waktu belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?

- c. Menurut kamu, bagaimana pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- d. Apakah saat pembelajaran ustadz menggunakan metode ceramah, tanya jawab, bernyanyi, dan peer tutoring saja? Dan apakah media yang digunakan hanya papan tulis dan spidol?
- e. Jika ada yang tidak paham, apa yang kamu lakukan?
- f. Setiap pertemuan ustadz menyampaikan berapa banyak materi?
- g. Apakah setiap menyelesaikan materi per jilid ada evaluasi? Kalau ada sistem evaluasinya bagaimana?
- h. Apa perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- i. Apa pesan dan kesan selama pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil Lembaga Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
2. Brosur (kurikulum, visi, dan misi)
3. Struktur organisasi kepengurusan Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
4. Data santri Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
5. Data santri Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
6. Sarana dan prasarana
7. Data nilai santri Al-Miftah Lil 'Ulum
8. Soal evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum
9. Buku Al-Miftah Lil 'Ulum
10. Pelaksanaan pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

LAMPIRAN 02

FIELD NOTE

Kode : W/01/PP (Pengasuh Pondok)
Judul : Wawancara awal terkait pondok pesantren
Informan : Bapak K.H. Moh. Mahbub, S.Ag., M.Si.
Tempat : Rumah Bapak Kyai
Waktu : Kamis, 21 September 2023

Pada hari Kamis, 21 September 2023 pukul 16.00 WIB bermaksud menemui Bapak K.H. Moh. Mahbub, S.Ag., M.Si. selaku pengasuh pondok pesantren untuk melakukan wawancara awal terkait Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Bapak K.H. Moh. Mahbub, S.Ag., M.Si. dapat dilihat pada dialog di bawah ini:

Peneliti : Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Fattah?

Narasumber : Pondok Pesantren Al-Fattah pertama berdiri tahun 2007. Pondok Pesantrennya Namanya Al-Fattah kemudian yayasannya Namanya Insan Kamil. Pondok Al-Fattah ini didirikan setelah saya menikah dengan bu Mila kemudian menetap di Solo karena menjadi dosen di UIN Surakarta. Sebelumnya saya dan bu Mila juga mengajar di Pondok Pesantren Darussalam. Yang melatar belakangi saya mendirikan pondok disini ya atas dasar keprihatrtinan saya kepada tingkat spiritual masyarakat yang lemah sehingga nantinya menimbulkan pengaruh negatif seperti mabuk-mabukan, perjudian yang marak waktu itu. Maka harapan saya, santri-santri yang disini dibekali ilmu agama yang mana kelak kalau sudah lulus bisa menjadi *khalifatu fil ardh* yang dapat memakmurkan umat.

Peneliti : Apa Tujuan Pondok Pesantren Al-Fattah?

- Narasumber : Tujuan Pondok Pesantren Al-Fattah itu untuk mencetak santri-santri yang bertakwa kepada Allah swt. dengan memberi pelajaran-pelajaran ilmu agama menggunakan kitab kuning dan mengajarkan bagaimana cara mempraktekkannya misalnya dengan dzikiran. Ini turunan dari ayat Al-Qur'an '*Inna akromakum 'indallahi atqokum*' dan '*wa maa kholaqtu al-jinna wa al-insa illa liya'budun*'. Yang kedua melahirkan generasi yang mampu menjadi *khalifah fil ardh* yang bisa memakmurkan umat, dengan cara diperbolehkannya santri mempelajari ilmu umum seperti di kampus.
- Peneliti : Apa kurikulum pembelajaran yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Fattah?
- Narasumber : Kurikulumnya ya menggunakan pembelajaran kitab kuning. Yang paling dasar yaitu Al-Miftah Lil 'Ulum. Selanjutnya yaitu Jurumiyah sama dipraktekkan di kitab fiqh Fathul Qorib. Selanjutnya Hafalan imriti, setelah imriti lanjut alfiyah. Kalau sudah lulus Alfiyah, nanti mulai membahas faroidul bahiyah dan waroqot dan lain-lain. Kemudian ada selingan kitab akhlaq, hadis, dan fiqhnya sesuai tingkatan kelasnya.
- Peneliti : Apa yang melatarbelakangi diterapkannya buku Al-Miftha Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Al-Fattah?
- Narasumber : Pondok pesantren itu mencari buku ajar yang lebih cocok diantara yang terbaik. Prinsipnya al-miftah itu kan memahami bahasa Arab melalui pendekatan Qira'ah dan nahwu. Untuk mencapai pemahaman nahwu itu kan diperlukan adanya bahan ajar dan metode yang cocok, saya melihat al-miftah itu lebih mudah dan cocok untuk pemula karena penjelasan nahwunya menggunakan bahasa Indonesia tanpa harus memahami penjelasan arabnya terlebih dahulu. Diharapkan dengan ini

santri yang belum punya modal nahwu mudah untuk memahaminya.

Peneliti : Apa alasan diterapkannya buku Al-Miftah Lil 'Ulum di pondok sini, bapak?

Narasumber : Karena Al-Miftah itu merupakan metode akselerasi yang ada buku ajarnya, alasannya ya supaya memudahkan santri pemula dalam memahami nahwu sebelum masuk ke teks bahasa Arab, karena penjelasannya menggunakan bahasa Indonesia. Selain itu, ya, supaya lebih cepat mencapai pemahaman karena supaya anak-anak itu tidak memakan waktu lama untuk memahami nahwu dasar.

Kode : W/02/KP (Ketua Pondok)

Judul : Wawancara Sarana Prasarana & Keadaan Ustadz/Ustadzah Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

Informan : Nufi 'Asii Fairuziyyah

Waktu : Sabtu, 23 September 2023

Pada hari Sabtu, 23 September 2023 pukul 13.00 WIB, setelah peneliti memohon izin kepada pengasuh pondok pesantren, peneliti menemui ketua pondok pesantren untuk melakukan wawancara terkait sarana prasarana dan menggali informasi terkait keadaan ustadz dan ustadzah di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan saudari Nufi 'Asii Fairuziyyah selaku ketua pondok putri dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

Peneliti : Apa saja sarana prasarana yang ada di pondok pesantren Al-Fattah?

Narasumber : Kalau disini alhamdulillah sudah lumayan mencukupi kebutuhan santri. Untuk gedung, ada asrama putri, asrama putra, dan pondok baru. Ada masjid juga di sebelah asrama putra. Untuk yang di gedung putri niku ada aula di lantai 1 untuk tempat ngaji, jama'ah dan kegiatan lainnya. Ada aula lagi di lantai 3 untuk mengaji saja. Untuk kamar mandinya ada 16. Kalau dan sarana prasarana yang lain mungkin nanti *kula* kirim dokumen saja.

Peneliti : Kalau ustadz dan ustadzah pengajar disini ada berapa *nggih*?

Narasumber : Total pengajar disini ada 16, 7 ustadz dan 8 ustadzah, ada juga beberapa guru badal atau pengganti kalau ada ustadz/ustadzah yang ngga bisa *rawuh*. Jadi setiap kelas itu ada satu pengajar tetap, sebagian kelas ada ustadz pendampingnya.

Peneliti : Apa semua ustadz/ustadzah yang ngajar muqim disini?

Narasumber : Untuk pengajar *niki* ada yang muqim seperti yang masih melanjutkan studi S2 ataupun yang bekerja. Tapi juga ada

beberapa yang ngga muqim karena sudah berkeluarga dan tinggalnya di daerah pondok.

Peneliti : Untuk pemilihan pengajar itu apakah ada kriteria-kriteria tertentu?

Narasumber : Kalau selamaa *niki* ya dilihat dari lama belajarnya dan kemampuannya, *niku mawon, sih*.

Peneliti : Kalau sistem pembelajaran di pondok sini itu seperti apa *nggih*?

Narasumber : Sistem pembelajaran disini itu ada ngaji kelas, ngaji bandongan, sama halaqoh nadzom untuk program kitab. Ada program tahfidz juga. Untuk ngaji perkelasnya itu satu ustadz menagmpu satu kelas, tapia da juga yang 1 kelas diampu 2 pengajar.

Peneliti : Bagaimana tahapan yang dialami dalam pembelajaran?

Narasumber : Kalau seperti biasanya, ya, para santri *lalaran* nadzoman sebelum ustadznya *rawuh*. Kemudian kalau ustadznya sudah *rawuh* langsung pembukaan, pendahuluan, menyampaikan materi biasanya maknai kitab atau sorogan setelah itu mungkin mengulas materi lanjut ditutup.

Peneliti : Baik, mba. Mungkin ini dulu. Nanti kalua ada yang perlu yang saya tanyakan saya kabari lagi. Terimakasih banyak informasinya.

Kode : W/03/KP (Ketua Pondok)

Judul : Wawancara Keadaan Santri dan Kurikulum Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

Informan : Nufi 'Asii Fairuziyyah

Waktu : Sabtu, 23 September 2023

Pada hari Sabtu, 23 September 2023 pukul 13.00 WIB peneliti telah berkoordinasi dengan ketua pondok pesantren untuk melakukan kegiatan wawancara mengenai keadaan santri dan kurikulum yang diterapkan di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan saudari Nufi 'Asii Fairuziyyah selaku ketua pondok putri dapat dilihat pada dialog berikut:

Peneliti : Berapa jumlah santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?

Narasumber : Untuk jumlah santri keseluruhan santri putra dan putri ada 258.

Peneliti : Kalau santri-santri yang disini itu mayoritas berasal dari kota mana mba?

Narasumber : Kebanyakan dari Sragen, Klaten, Boyolali, dan sekitarnya. Banyak juga yang dari yang dari luar kota bahkan luar jawa, ada dari Jawa Timur, Jawa Barat, Kalimantan, Nusa Tenggara juga ada.

Peneliti : *Oalah, nggih nggih*, berarti memang dari berbagai kota dan tentunya dari latar belakang yang berbeda juga, *nggih*?

Narasumber : Iya mba, memang disini yang basic nya adalah pondok mahasiswa mereka mempunyai latar belakang yang beragam, ada yang dari SMA, SMK, pondok pesantren dan lainnya.

Peneliti : Untuk kurikulum yang diterapkan disini seperti apa, mba?

Narasumber : Karena disini pembelajarannya mayoritas menggunakan kitab kuning, kurikulum yang diterapkan ya sesuai dengan kitab yang dipelajari setiap kelasnya. Seperti *Jurumiyyah*, *'Imrithy*, *Alfiyah*, *Faroidul Bahiyah* (ushul fikih), *Fathul Mu'in* dan yang lainnya.

Ada kurikulum untuk santri baru, belajarnya *pake* buku Al-Miftah Lil ‘Ulum itu, sama metode 33.

Peneliti : Untuk buku Al-Miftah Lil ‘Ulum diterapkan di pondok Al-Fattah sejak kapan?

Narasumber : Al-Miftah Lil ‘Ulum diterapkan sejak tahun kemrin, tahun 2022. Tapi ya alhamdulillah bisa berjalan dengan baik dan meminimalisir kesulitan santri baru dalam memahami nahwu.

Peneliti : Kalau kegiatan perencanaan kurikulumnya itu yang menentukan siapa, mba?

Narasumber : Penyusunan alur kurikulum beserta pokok materi atau kitab yang akan diajarkan pada setiap jenjang kelas yang di pondok sini ditentukan oleh pengasuh. Namun, untuk pelaksanaan proses pembelajaran dan hal lain yang menyangkut proses berlangsungnya pembelajaran di kelas diserahkan kepada masing-masing pengajar.

Peneliti : Untuk materinya disini yang disampaikan apa saja, mba?

Narasumber : Materi utamanya ya *ilmu alat, nahwu* dan *shorof*, ada juga fikih menggunakan *fathul qorib* dan *fathul mu’in*. Ada juga akhlak dan hadis sebagai tambahan saja, biasanya memakai kitab *ta’limul muta’allim, mau’idhotul mu’minin, riyadhus sholihin* seperti itu. Tapi untuk kelas dasar biasanya fokus nahwunya dulu, belum ikut ngaji bandongan yang *pake* kitab besar.

Kode : W/04/SK (Sie Kegiatan)

Judul : Wawancara Kegiatan Santri Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura

Informan : Nikmatus Sangadah

Waktu : Sabtu, 23 September 2023

Pada hari Sabtu, 23 September 2023 pukul 16.00 WIB setelah melaksanakan wawancara bersama ketua pondok pesantren, peneliti melakukan wawancara lanjutan kepada pengurus pondok pesantren bagian sie kegiatan untuk menanyakan lebih dalam lagi terkait kegiatan santri di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Ni'matus Sangadah selaku pengurus bagian kegiatan dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

Peneliti : Apa saja kegiatan santri di Pondok Pesantren Al-Fattah?

Narasumber : Untuk kegiatan harian dimulai dari subuh, santri dibangunkan untuk sholat subuh berjama'ah dilanjut membaca dzikir. Kemudian ngaji pagi sampai jam 06.15 WIB. Setelah itu santri melaksanakan piket bagi yang ada jadwal. Kemudian, masing-masing santri kegiatan kuliah. Setelah 'asar santri kegiatan sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Kemudian jama'ah maghrib, dilanjut dzikiran dan *halqoh* hafalan sesuai kelas ngaji masing-masing. Kemudian jama'ah isya' dilanjut dzikiran. Setelah itu ngaji malam sampai pukul 21.30 WIB. Semua kegiatan ini, kalau dilanggar akan mendapatkan sanksi.

Peneliti : Selain kegiatan harian, ada kegiatan apa lagi mba?

Narasumber : Ada, untuk kegiatan mingguan pembacaan maulid *al-barzanji*, *istighosah*, *rotibul haddad*, sama *muhadhoroh* dilakukan pada malam jumat bergantian sesuai jadwal, kemudian kelas skripsi untuk semester 7 ke atas, dan program bahasa Arab untuk prodi bahasa arab dilakukan pada malam minggu, dan *muqoddaman* pada hari minggu sore. Semua kegiatan ini, kalau dilanggar santri akan mendapatkan sanksi.

Kode : W/05/UP (Ustadz Pengampu)

Judul : Wawancara Persiapan Pengajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum (1)

Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri

Waktu : Minggu, 24 September 2023 (Pagi)

Pada hari ini, Minggu, 24 September 2023, peneliti melakukan wawancara kepada ustadz pengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait persiapan pengajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Ustadz Khoir selaku ustadz pengampu Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

Peneliti : Sebelumnya apakah sudah pernah mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?

Narasumber : Belum pernah, ya baru pertama kali di Pondok Al-Fattah ini

Peneliti : Kemudian bagaimana persiapan untuk mengajar menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?

Narasumber : Pertama kali yang dipersiapkan untuk mengajar itu dulu mengikuti training yang diadakan khusus untuk calon pengajar

Peneliti : Training tersebut direkomendasikan dari pondok atau ikut sendiri?

Narasumber : Trainingnya itu direkomendasikan dari pondok, itu kan pelatihan untuk pengajar Al-Miftah Lil ‘Ulum, dan melihat secara langsung bagaimana cara mengajarnya yang sesuai dari penerbitnya buku itu sendiri.

Peneliti : Kapan saja waktu pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah saat mengikuti training?

Narasumber : Sehari ada 8 jam pembelajaran, setelah subuh, setelah asar, dan setelah isya’.

Peneliti : Bagaimana tahapan pengajaran menggunakan buku Al-Miftah jika mengacu pada training yang pernah ustadz ikuti?

- Narasumber : Tahapan pembelajarannya ya nadhoman, dijelaskan materinya, kemudian ada tanya jawabnya. Kalau di Pondok Sidogiri yang pusatnya penerbitan Al-Miftah itu sebelum belajar menggunakan buku tersebut santri yang belum bisa arab & pegon masuk kelas *sifir* terlebih dahulu untuk belajar pegon.
- Peneliti : Apakah terdapat variasi media maupun metode yang digunakan mengajar saat mengikuti training?
- Narasumber : Media ya ada papan tulis, alat tulis, ada juga MMT yang berisi kolom-kolom bertuliskan kata bahasa Arab untuk bahan tanya jawab. Kalau metode ya ceramah sama bernyanyi.
- Peneliti : Menurut ustadz, apakah pembelajaran Al-Miftah di PP Al-Fattah sudah sesuai dengan training yang dilakukan di Sidogiri?
- Narasumber : Kalau pelaksanaan pembelajarannya sama, yang membedakan cuma prakteknya. Di Sidogiri prakteknya langsung ke kitab Fathul Qorib, kalau disini cuma yang tercantum dalam buku pedoman saja.

Kode : O/06
Judul : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum (1)
Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri
Tempat : Kelas Ngaji
Waktu : Minggu, 24 September 2023 (Ngaji Malam)

Kegiatan pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum pada pertemuan ini dilaksanakan di gedung pondok baru pada pukul 20.15 WIB sampai 21.15 WIB oleh ustadz Khoir. Sebelum ustadz masuk kelas, para santri melantunkan syi'ir Al-Miftah Lil 'Ulum. Kemudian ustadz masuk kelas dan membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan ustadz *tawasul* dan mengajak para santri untuk berdo'a sebelum mulai pembelajaran. Ustadz mengecek kehadiran, kemudian memberi motivasi untuk para santri. Kemudian, ustadz membagikan hasil ujian evaluasi pada materi jilid dua. Setelah itu, ustadz mengulas materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya tentang *fi'il mudhori'* beserta *i'rab* dan *dhomir*-nya. Ustadz mengajukan beberapa pertanyaan kepada santri dan para santri kompak menjawab dengan tepat. Ustadz bertanya "nasuuqu I'rob-nya apa?" para santri menjawab bersamaan "rofa" Kemudian ustadz melanjutkan pertanyaan "kalau *lan nasuuqu I'rob*-nya apa?" Para santri menjawab "nashob" dan dilanjutkan pertanyaan serupa.

Pada kegiatan inti, ustadz melanjutkan pembahasan yaitu menyampaikan materi tentang *fi'il mudhori'* yang *shohih* maupun *fi'il mudhori'* yang *mu'tal*. Ustadz menyampaikan kalau *fi'il mudhori'* *shohih* itu yang tidak diakhiri huruf 'illat, sedangkan yang *mu'tal* itu yang diakhiri huruf 'illat, serta ustadz memberikan contoh dari masing-masing keterangan. Kemudian ustadz menyampaikan terkait 'amil *nawashib* dan 'amil *jawazim* serta proses perubahan *fi'il mudhori'* ketika kemasukan dua jenis 'amil tersebut. Selain *fi'il mudhori'* yang *shohih*, *mu'tal*, dan yang kemasukan 'amil, ustadz juga mengaitkan antara *fi'il mudhori'* dan *af'alul khomsah*. Ustadz menyampaikan bahwa *af'alul khomsah* termasuk bagian dari *fi'il mudhori'*. Namun, bukan berarti semua *fi'il mudhori'* adalah *af'alul khomsah*. Setelah menyampaikan sejumlah materi nahwu, ustadz

menanya santri apakah sudah faham atau belum terkait materi yang telah disampaikan. Kemudian ustadz memberi kesempatan untuk santri yang ingin bertanya. Kemudian ustadz menunjuk beberapa santri untuk ditanya terkait materi perubahan *fi'il mudhori* ketika kemasukan '*amil jawazim* maupun *nawashib*. Ustadz juga menjelaskan makna-makna dari '*amil nawashib*. Disela-sela pembelajaran, sekali dua kali ustadz meminta para santri untuk melantunkan syi'ir Al-Miftah Lil 'Ulum yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Ustadz juga membacakan beberapa contoh kemudian para santri diminta untuk menentukan *i'rob* beserta tanda-tandanya dari contoh tersebut. Setelah menjelaskan, ustadz memberi pertanyaan kepada saudara Azka: "*nasyroh* itu *fi'il mudhori* ' *shohih* atau *mu'tal*, Azka?" kemudian Azka menjawab dengan tepat. Ustadz melanjutkan pertanyaan kepada santri yang lain: "coba kata *nasyroh* dibuat *af'alul khomsah*" dan para santri menjawab bersamaan dengan kompak.

Setelah para santri memahami materi, dan waktu pembelajaran sudah hampir selesai, ustadz mengakhiri pembelajaran pada hari ini dengan melakukan refleksi, menyimpulkan pelajaran, menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, dan ditutup dengan doa kemudian salam.

Kode : W/07/UP (Ustadz Pengampu)

Judul : Wawancara Perencanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum (2)

Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri

Waktu : Selasa, 26 September 2023 (Pagi)

Pada hari ini, Selasa, 26 September 2023, peneliti melakukan wawancara kepada ustadz pengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait perencanaan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Ustadz Khoir selaku ustadz pengampu Al-Miftah Lil 'Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

Peneliti : Sejak kapan ustadz mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?

Narasumber : Saya mengajar nahwu pake buku Al-Miftah Lil 'Ulum sejak semester kemaren, kira-kira sudah satu tahun, dari 2022.

Peneliti : Apa yang melatarbelakangi penggunaan buku Al-Miftah Lil 'Ulum dalam pembelajaran nahwu?

Narasumber : Yang melatar belakang ya santri pemula kesulitan memahami nahwu, kemudian diterapkan buku Al-Miftah karena tidak membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikannya. Kemudian materinya sederhana sehingga lebih mudah dipahami oleh pemula. Ada *nadhom*-nya juga menggunakan bahasa Indonesia, nadanya familiar, materinya disajikan dalam bentuk skema dan tabel dan memberikan banyak contoh yang diambil dari kitab *fathul qorib*. Ini agar mempermudah santri pemula memahami nahwu dan membaca kitab kuning sesuai dengan slogannya al-Miftah yaitu mudah dan cepat membaca kitab.

Peneliti : Kalau jumlah santrinya yang di kelas ini ada berapa, ustadz?

- Narasumber : Ada 21 anak putra dan putri.
- Peneliti : Kemudian, apa keistimewaannya kelas al-miftah ini ustadz, kok sampai diterapkan di pondok sini yang notabene nya adalah mahasiswa?
- Narasumber : Keistimewaannya buku Al-Miftah ini merupakan buku untuk program percepatan membaca kitab kuning karena tidak membutuhkan waktu yang lama. Sehingga memudahkan santri yang belum mengenal ilmu nahwu, karena di bantu dengan lagu-lagu yang familiar yang berisi ringkasan materi nahwu.
- Peneliti : Jadwal ngaji menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, itu kapan saja, ustadz?
- Narasumber : Sebelas kali. Dalam satu minggu, pagi enam kali, malam lima kali dalam seminggu, kalua sore untuk setor hafalan, seminggu tiga kali.
- Peneliti : Apa tujuan diterapkannya buku Al-Miftah di kelas ini, ustadz?
- Narasumber : Pembelajaran ilmu nahwu pake buku Al-Miftah ini tujuannya ya agar mempermudah santri dalam mempelajari nahwu dari nol. Sebenarnya ilmu nahwu sudah diajarkan menggunakan buku lain yang materinya menggunakan bahasa Arab, ada yang bahasa Jawa, tapi kalau untuk santri baru dan belum pernah belajar nahwu masih kesulitan. Makanya sekarang pake buku Al-Miftah Lil 'Ulum 'Mudah Belajar Membaca Kitab' yang penjelasannya sederhana menggunakan bahasa Indonesia.
- Peneliti : Bagaimana tahapan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, ustadz?
- Narasumber : Tahapannya yang pertama yaitu saya merencanakan pembelajaran, kemudian pelaksanaan pembelajarannya, dan

yang terakhir tahap penilaian belajar santri untuk mengetahui hasil belajarnya, saya memberikan tes tertulis setiap menyelesaikan satu jilid.

Peneliti : Bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum, ustadz?

Narasumber : Untuk sistem perencanaannya belum ada RPP secara tertulis, namun sebelum masuk kelas sudah saya rancang seperti halnya di RPP, misalnya saya masuk kelas dan membuka pelajaran pada jam sekian, kemudian kegiatan pendahuluan sekian menit, kemudian *nadhom*-an bareng sampai jam sekian, kemudian mengulas materi yang kemaren dilanjutkan dan disambungkan ke materi baru, sebelum penutup saya adakan tanya jawab sekian menit, dan saya akhiri pembelajaran pada jam sekian, serta menentukan metode dan media apa yang akan saya gunakan mengajar, jadi semua sudah saya rencanakan meskipun tidak secara tertulis.

Peneliti : Tidak adanya RPP secara tertulis tersebut apakah menjadi kendala pengajar dalam pembelajaran atau tidak, ustadz?

Narasumber : Ya ini jadi kendala, karena tidak adanya RPP ini bisa jadi pembahasan materi dalam pembelajaran tidak tersampaikan secara runtut dan sistematis.

Kode : O/08
Judul : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum (2)
Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri
Tempat : Kelas Ngaji
Waktu : Selasa, 26 September 2023 (Ngaji Pagi)

Pada hari Selasa tanggal 26 September tahun 2023, kegiatan pembelajaran ilmu nahwu bertempat di Gedung pondok baru yang bertempat di timur asrama santri putra. Pembelajaran dimulai pukul 05.30 WIB, dan sebelum ustadz masuk kelas, seperti biasa para santri melantunkan syi’ir Al-Miftah Lil ‘Ulum secara bersama-sama. Syi’ir yang dilantunkan yaitu syi’ir jilid 3 mengenai kalimat *fi’il*, *‘amil-‘amil*, dan *huruf ‘ilat*. Setelah ustadz masuk kelas kemudian membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjut *tawassul* dan do’a. Pada kegiatan pendahuluan, ustadz mengecek kehadiran santri dan menanyakan alasan jika ada yang tidak bisa mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian ustadz mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelum-sebelumnya. Pada waktu ngaji pagi, kegiatan pembelajarannya yaitu mengulas atau mengingatkan kembali materi yang telah dijelaskan pada malam hari sebelumnya. Tidak seperti kegiatan pembelajaran waktu malam hari yakni menambah materi ilmu nahwu, pada ngaji pagi ustadz mengulas dan menanya-nanya kembali terkait *‘amil jazm* dan *fi’il mudhori*. Selain mengulas, ustadz juga memberikan dan membacakan contoh-contoh terkait materi. Setelah memberikan contoh, ustadz meminta salah satu santri untuk menganalisis mana yang termasuk *fi’il mudhori*, mana yang termasuk *‘amil jazm*, dan perubahan-perubahannya.

Dalam kegiatan mengulas materi ini, ustadz menunjuk satu persatu santri untuk membacakan contoh dan menganalisisnya. Yang pertama, ustadz menunjuk saudara Fahmi: “*idz maa yaqum. waqi*’-nya apa Fahmi?” kemudian fahmi menjawab: “*mufrod mudzakkar ghoib*, ustadz” dan dilanjutkan pertanyaan-pertanyaan yang lain seperti perubahan harokat maupun huruf pada *fi’il mudhori* ketika kemasukan *‘amil jazm*. Kemudian ustadz menunjuk santri yang lain untuk diberi pertanyaan, jika santri tersebut ada yang kebingungan menjawab, ustadz

memberi kesempatan untuk mendiskusikan ataupun bertanya kepada temannya terlebih dahulu sebelum ustadz memberikan jawaban benarnya. Selain itu, ustadz juga meminta saudara Ka'ab untuk membaca teks bahasa Arab kemudian ustadz memberi pertanyaan kepada saudara Ka'ab terkait materi. Selanjutnya ustadz meminta Rahmat, Asror, Dewi, Khotim, dan Rohmah untuk melanjutkan membaca teks Arab dan diberi beberapa pertanyaan terkait materi.

Kemudian, ustadz menanya kepada para santri apakah mereka sudah memahami materi dan memberi kesempatan untuk bertanya jika masih bingung. Setelah menanyi sejumlah santri guna mengulas materi yang disampaikan pada malam hari agar santri tidak lupa, ustadz memberi kesimpulan, bahwa *fi'il mudhori'* itu bisa dimasuki *'amil nashob* dan *'amil jazm* namun terjadi perubahan atau pembuangan huruf. Kemudian, karena tidak ada yang bertanya, ustadz menyinggung sedikit materi terkait *fi'il amr*. Sebelum ustadz menjelaskan, beliau meminta saudara Bagas untuk membaca keterangannya di buku AL-Miftah Lil 'Ulum dan dilanjut penjelasan oleh ustadz. Kemudian ustadz meminta Arifah untuk membaca materi selanjutnya dan dilanjutkan penjelasan dari ustadz. Ustadz memberi contoh dan pertanyaan kepada santri setelah menjelaskan beberapa materi nahwu. Kemudian ustadz meminta santri untuk melantunkan syi'ir terkait materi secara acak setiap baris maupun juga bersama-sama. Sebelum kegiatan penutup, ustadz memberi waktu lagi untuk bertanya jika masih terdapat kebingungan. Setelah itu ustadz memberikan refleksi, menyampaikan agenda pembelajaran selanjutnya dilanjut berdo'a dan penutup.

Kode : W/09/S (Santri)
Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum
Informan : Maisarotun Rofi'ah (1)
Waktu : Jum'at, 29 September 2023

Pada hari ini pukul 16.00 peneliti melakukan wawancara kepada salah satu santri kelas Al-Miftah Lil 'Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan saudari Maisarotun Rofi'ah, salah satu santri Al-Miftah Lil 'Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti** : Bagaimana langkah-langkah ustadz mengajar menggunakan buku Al-Miftha Lil 'Ulum?
- Narasumber** : Ya pertama pas masuk kita syi'iran dulu mba, terus pas ustadz udah masuk ya langsung dibuka dengan salam tawasul, berdo'a, lanjut menyampaikan materi, tanya jawab, terus kalau terakhir biasanya nadhoman/syi'iran lagi, baru penutup.
- Peneliti** : Kalau waktu belajarnya kapan saja yang menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber** : Pagi, sore, sama malem. Kalau pagi biasanya mengulas materi yang dijelaskan pas malam, kalau sore setoran hafalan. Kalau malem ya nambah materi.
- Peneliti** : Setiap pertemuan itu durasi belajarnya berapa menit?
- Narasumber** : Kalau pagi sama sore itu ngga sampai satu jam, kalau malem sekitar satu jam.
- Peneliti** : Menurut Rofi'ah, bagaimana pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber** : Pembelajarannya enak banget, gampang dimengerti apalagi untuk kalangan umum karena pakai bahasa Indonesia, apalagi

ada syi'irnya juga yang pake lagu modern jadi gampang ngingetnya kalau pas ujian.

Peneliti : Apakah saat pembelajaran ustadz menggunakan metode ceramah, tanya jawab, bernyanyi, dan peer tutoring saja? Dan apakah media yang digunakan hanya papan tulis dan spidol?

Narasumber : Iya mba, metodenya ceramah, tanya jawab, nyanyi, sama pernah bermain, terus kalau yang kalah suruh njelasin, nyanyi. Kalau medianya ya Cuma papan tulis sama spidol dan penghapus.

Peneliti : Buku Al-Miftah Lil 'Ulum itu 1 jilid biasanya selesai dalam berapa waktu?

Narasumber : Ngga sampai 3 minggu.

Peneliti : Itu kalau setiap pertemuan mempelajari berapa halaman?

Narasumber : Ada yang 3 halaman, kadang ya 5 halaman, tidak tentu, mba.

Peneliti : Kemudian, apa kendala yang kamu hadapi saat pembelajaran? Dan apa solusi yang kamu ambil?

Narasumber : Kadang ngantuk, mba. Kalau kesulitan ngga ad amba, soalnya bahasanya enak.

Peneliti : Bagaimana keadaan santri saat pembelajaran?

Narasumber : Keadaannya rame karena semangat, antusias menjawab pertanyaan-pertanyaan.

Peneliti : Apakah setiap menyelesaikan materi per jilid ada evaluasi? Kalau ada sistem evaluasinya bagaimana?

Narasumber : Ada ujian atau tesnya setiap selesai satu jilid. Sistem ujiannya tes tertulis.

Peneliti : Apa perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?

Narasumber : Perubahannya tambah ngerti bacaan akhir atau i'rob sama lebih mudah mengerjakan tugas bahasa Arab di kampus.

Peneliti : Apa nasihat atau motivasi yang pernah disampaikan ustadz?

Narasumber : Ada, kata ustadz orang yang *sregep* ngalahin orang yang pintar. Jadi harus *sregep* ngaji.

Peneliti : Apa pesan dan kesan selama pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?

Narasumber : Kesannya asik, seneng, mudah dipahami. Kalau pesannya, kalau setoran itu agak digalakin atau ditegasin lagi.

Peneliti : Oke, insyaallah cukup ini dulu. Terimakasih banyak informasinya, nanti kalau ada yang perlu saya tanyakan, saya konfirmasi lagi.

Kode : W/10/S
Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum
Informan : Dewi Puspita Sari (2)
Waktu : Jum’at, 29 September 2023

Pada hari ini pukul 17.00 peneliti melakukan wawancara lanjutan kepada salah satu santri kelas Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan saudari Dewi Puspita Sari, salah satu santri Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti** : Langkah-langkah yang dilakukan ustadz saat pembelajaran menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum seperti apa?
- Narasumber** : Pertama pas masuk kita syi’iran dulu mba, terus pas ustadz udah masuk langsung salam, alfatihah, berdo’a, lanjut menyampaikan materi, tanya jawab, terus sebelum ditutup biasanya nadhoman lagi, baru penutup.
- Peneliti** : Kalau waktu belajarnya kapan saja yang menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?
- Narasumber** : Waktunya itu Pagi mengulas materi tadi malam, sore setor hafalan syi’ir sama nadhom, sama malem nambah materi. Kalau pagi ngajinya selain hari Minggu, kalau malam selain malam Jum’at dan malam Minggu, kalau sore hanya hari Selasa, Kamis, sama Sabtu.
- Peneliti** : Setiap pertemuan itu durasi belajarnya berapa menit?
- Narasumber** : Kalau pagi sama sore sekitar 30 sampai 45 menit, kalau malem sekitar satu jam lebih atau satu setengah jam.
- Peneliti** : Menurut Dewi, bagaimana pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?

- Narasumber : Asyik, gampang dipahami, apalagi ada syi'irnya itu sangat membantu. Tapi kadang juga ada yang bingung.
- Peneliti : Kalau ada yang bingung gimana, apa yang kamu lakukan? Apakah ustadz menjelaskan ulang?
- Narasumber : Nanya ke ustadz, kalau ngga ya nanya ke temen yang sudah paham.
- Peneliti : Apakah saja metode yang digunakan ustadz hanya ceramah, tanya jawab, bernyanyi, dan tutor sebaya? Dan apakah media yang digunakan ustadz hanya papan tulis dan spidol saja saat pembelajaran?
- Narasumber : Iya mba, metodenya ceramah, tanya-jawab yang paling sering. Kalau medianya ya cuma papan tulis sama spidol sama penghapus.
- Peneliti : Buku Al-Miftah Lil 'Ulum itu 1 jilid biasanya selesai dalam berapa waktu?
- Narasumber : Ngga sampai 3 minggu. Apalagi yang jilid 3 sekarang ini lebih cepat, karena isinya tasrifan.
- Peneliti : Itu kalau setiap pertemuan mempelajari berapa halaman?
- Narasumber : Ada yang 3 halaman, kadang ya 5 halaman, tidak tentu, mba. Kalau yang materi *tasrif* dan *fi'il* seperti kemaren itu satu pertemuan 5 halaman.
- Peneliti : Kemudian, apa kendala yang kamu hadapi saat pembelajaran? Dan apa solusi yang kamu ambil?
- Narasumber : Kadang ngantuk, terus diajak ngobrol temen, kalau kesulitan kadang ada beberapa yang bingung memahami terus tanya ke temen.
- Peneliti : Bagaimana keadaan santri saat pembelajaran?
- Narasumber : Kadang ada beberapa yang ngantuk, kadang bingung di bagian tasrifan karena belum hafal, tapi tetep pada semangat dan antusias.

- Peneliti : Apakah setiap menyelesaikan materi setiap jilid ada evaluasi? Kalau ada sistem evaluasinya bagaimana?
- Narasumber : Ada ujian atau tesnya setiap selesai satu jilid. Ujiannya tes tertulis. Kalau lisan itu kayak evaluasi harian setelah njelasin materi.
- Peneliti : Apa ada KKM tes tertulisnya?
- Narasumber : Ada, KKM nya 80, kalau ngga sampe KKM remidi.
- Peneliti : Apa perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Perubahannya nambah pengetahuan nahwu.
- Peneliti : Apa ada nasihat atau motivasi yang pernah disampaikan ustadz?
- Narasumber : Ada, kata ustadz belajar itu ngga harus di tempat ngaji, kalau pulang ngaji diulas lagi. Ada lagi nasihat harus rajin berangkat ngaji, terus suruh mempelajari ulang, jangan tidur dikelas, itu, mba.
- Peneliti : Apa pesan dan kesan selama pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Kesannya seneng, ngga pusing-pusing banget, gampang *sih* dipahami. Kalau pesannya, ada beberapa santri yang terlambat berangkat ngajinya, itu haruse lebih awal lagi kalau berangkat.
- Peneliti : Kalau ada santri yang ngantuk itu dibiarin atau dikasih konsekuensi apa?
- Narasumber : Ya dikasih pertanyaan-pertanyaan biar ngga ngantuk.
- Peneliti : Oke, insyaallah cukup ini dulu. Terimakasih banyak informasinya, nanti kalau ada yang perlu saya tanyakan, saya konfirmasi lagi.

Kode : W/11/UP (Ustadz Pengampu)

Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum (3)

Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri

Waktu : Sabtu, 30 September 2023 (Siang)

Pada hari ini, Sabtu, 30 September 2023, peneliti melakukan wawancara kepada ustadz pengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait pelaksanaan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Ustadz Khoir selaku ustadz pengampu Al-Miftah Lil 'Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

Peneliti : Bagaimana persiapan yang ustadz lakukan sebelum pembelajaran?

Narasumber : Persiapan yang saya lakukan ya *muroja'ah* materi nahwu yang akan saya sampaikan, kemudian membuat rancangan waktu pembelajaran mulai dan selesai pada jam berapa, kemudian saya isi apa saja, menyiapkan metode dan media, hal ini perlu karena akan menunjang kelancaran pada saat menjelaskan materi kepada santri, sehingga santri juga mudah memahaminya kalau ustadz yang menjelaskan runtut

Peneliti : Bagaimana tahapan pelaksanaan pembelajaran menggunakan buku Al-Miftah, ustadz?

Narasumber : Tahapan setiap pertemuannya ya seperti pada umumnya, pendahuluan, inti menyampaikan materi, kemudian mengulas lanjut penutup. Dan yang terakhir yaitu evaluasi kalau sudah selesai materi satu jilid.

Peneliti : Bagaimana cara ustadz dalam menyampaikan materi?

- Narasumber : Setelah cek kehadiran kan mengulang materi sebelumnya dulu, kemudian saya jelaskan materi nahwu sama memberikan contohnya. Setelah itu saya beri anak-anak saya beri pertanyaan, saya suruh buat contoh kata tentang materi tadi, terus menyanyikan syi'irnya.
- Peneliti : Kalau pembelajaran pake buku ini satu jilid biasanya selesai dalam jangka waktu berapa minggu atau bulan, ustadz?
- Narasumber : Ga sampe 2 minggu khatam 1 jilid, karena diminta Abah yai 2 bulan sampai jilid 4.
- Peneliti : Dalam jangka waktu segitu, biasanya satu pertemuan mempelajari berapa halaman, ustadz?
- Narasumber : Tidak tentu jumlah halamannya, tergantung banyaknya materi dan bab yang dibahas.
- Peneliti : Setiap pertemuan durasi pembelajarannya berapa menit/jam, ustadz?
- Narasumber : Kalau ngaji pagi kurang lebih satu jam, ngaji sore ngga sampai satu jam, kalau ngaji malam itu satu jam setengah.
- Peneliti : Media dan metode pembelajaran yang digunakan apa saja, ustadz?
- Narasumber : Media ya seperti biasanya, spidol, papan tulis, pernah juga pakai kartu berisi contoh-contoh kalimat. Kalau metode biasanya ceramah, bernyanyi, kemudian tanya jawab baik dari saya ke anak-anak ataupun anak-anak yang bertanya ke saya. Pernah juga menerapkan metode *peer tutoring* menjelaskan antar teman secara bergantian dan tentunya tetap saya pantau.

- Peneliti : Kemudian, upaya apa saja yang ustadz lakukan agar pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah itu berjalan dengan lancar?
- Narasumber : Mempersiapkan rancangan dan materi pembelajaran sebelum masuk kelas. Sering memberikan pertanyaan untuk santri tentang materi nahwu yang sudah diajarkan di buku Al-Miftah agar santri tidak ngantuk dan tidak lupa materi yang sudah dipelajari.

Kode : O/12
Judul : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum (3)
Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri
Tempat : Kelas Ngaji
Waktu : Sabtu, 30 September 2023 (Ngaji Sore)

Pada hari Sabtu tanggal 30 September tahun 2023, kegiatan pembelajaran bertempat di Gedung pondok baru yang bertempat di timur asrama santri putra. Pembelajaran nahwu di sore hari dimulai pukul 16.30 WIB, dan sebelum ustadz masuk kelas, seperti biasa para santri ada yang melantunkan syi'ir Al-Miftah Lil 'Ulum ada yang hafalan syi'ir maupun *nadhom*. Setelah ustadz memasuki kelas dan mengucapkan salam, kemudian *tawassul* dan berdoa. Setelah itu, ustadz mengecek kehadiran santri. Dalam kegiatan pembelajaran nahwu sore hari, tidak semua santri bisa hadir dalam pembelajaran dikarenakan, masih ada jam kuliah, kerja kelompok, maupun sakit. Ngaji sore adalah waktunya menyetorkan hafalan, maka ustadz meminta santri untuk maju satu persatu menyetorkan hafalannya masing-masing. Adapun data santri yang maju setoran hafalan pada hari ini adalah Fifi, Manda, Ufa, Sarah, Siwi, Bagas, Arif, Laily, Ilham, dan Fahmi. Santri yang sedang tidak menyetorkan hafalannya mereka *nderes* ulang di belakang. Disaat santri maju menyetorkan hafalan, ustadz membenarkan ketika terdapat kesalahan. Setelah kegiatan hafalan selesai, pada kegiatan penutup ustadz meminta santri untuk berdoa kemudian ditutup dengan salam.

Kode : O/13
Judul : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum (4)
Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri
Tempat : Kelas Ngaji
Waktu : Senin, 03 Oktober 2023 (Ngaji Malam)

Pada hari Senin tanggal 03 Oktober 2023, kegiatan pembelajaran ilmu nahwu bertempat di Gedung pondok baru yang bertempat di timur asrama santri putra. Pembelajaran nahwu di malam hari dimulai pukul 20.00 WIB. Sebelum ustadz masuk kelas, seperti biasa para santri melantunkan nadhom dari jilid 1 sampai 3 dan syi’ir Al-Miftah Lil ‘Ulum hanya jilid 3. Setelah itu, ustadz memasuki kelas dilanjut membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian ustadz memimpin tawassul dan dilanjut berdoa sebelum belajar. Setelah itu ustadz mengecek kehadiran santri dan kemudian mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Ustadz melakukan tanya jawab dengan menunjuk santri satu persatu. Ustadz memberi pertanyaan kepada saudara Bagas: “Mas Bagas, *mabni*-nya *fi’il madhi* apa saja?” kemudian saudara Bagas menjawab: “*mabni fathah*, *mabni dhommah*, dan *mabni sukun*”. Kemudian ustadz menunjuk saudara Fahmi, “Fahmi, *fi’il madhi mabni dhommah* ketika apa?” kemudian Fahmi menjawab: “ketika bertemu dengan *wawu jama*”. Setelah itu, ustadz juga memberi pertanyaan-pertanyaan serupa kepada beberapa santri lainnya. Selain tanya jawab terkait teori, ustadz juga memberikan contoh-contoh dan meminta beberapa santri untuk memberikan contoh berdasarkan tanda-tanda *mabni*-nya.

Setelah itu, ustadz meminta santri untuk membuka buku Al-Miftah Lil ‘Ulum halaman 20. Ustadz menjelaskan terkait *af’alul khomsah* dilanjutkan menanyai santri terkait materi. Ustadz juga menanyai santri terkait tanda-tanda *af’alul khomsah* dalam setiap perubahan *i’rab*-nya dilanjut dengan melantunkan syi’ir. Selain me-*nadhom*-kan, ustadz juga meminta santri untuk men-*tashrif* dari beberapa *fi’il* seperti *mudhori’*, *af’alul khomsah*, maupun *amr*. Ustadz juga menjelaskan *wazan-wazan* yang ada pada *fi’il amr*, *mabni*-nya, serta tanda-tanda

setiap perubahannya dan banyak memberikan contoh kepada santri agar memahaminya. Selain itu, ustadz menjelaskan terkait *nun taukid* yang masuk pada *fi'il amr*. Kemudian terdapat santri yang bertanya, Khotim: “*Nun taukid* itu apa ustadz?”, kemudian ustadz memberikan penjelasan “*Nun taukid* itu *nun tasydid* ataupun *nun sukun* yang masuk pada akhir *fi'il amr*”, kemudian Khotim memberi *feedback*: “jadi *nun*-nya harus 2, ustadz?”, ustadz menjawab “nggak harus 2, tapi *nun taukid* itu ada dua jenis yaitu yang *sukun* dan *tasydid*”. Setelah itu ustadz melanjutkan sedikit materi dan meminta saudara Asror untuk membaca materi sebelum ustadz memberikan penjelasan. Asror menunjuk Ilham untuk melanjutkan membaca materi dan kemudian dijelaskan oleh ustadz. Setelah selesai menjelaskan, ustadz meminta Azka untuk men-*tsrif*-kan *fi'il amr*. Pada pertemuan ini terdapat beberapa santri yang mengantuk saat pembelajaran dikarenakan kecapekan kuliah. Namun ustadz mengatasinya dengan memberikan beberapa pertanyaan agar tidak mengantuk. Setelah dirasa cukup, ustadz memberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum faham. Kemudian pada kegiatan penutup, ustadz menyampaikan terkait rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya, kemudian dilanjutkan dengan membaca do'a dan kemudian ditutup dengan mengucapkan salam.

Kode : W/14/UP (Ustadz Pengampu)
Judul : Wawancara Lanjutan dengan Ustadz Pengampu Al-Miftah Lil ‘Ulum
Informan : Ustadz Mokhammad Sidik Khoiri
Waktu : Rabu, 01 November 2023

Pada hari ini, peneliti melakukan wawancara lanjutan kepada ustadz pengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan lebih dalam terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura. Wawancara peneliti dengan Ustadz Khoir selaku ustadz pengampu Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti** : Apa saja kendala yang dihadapi ustadz ketika mengajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum? Dan bagaimana solusinya?
- Narasumber** : Kendala yang pertama waktu belajar al-miftah terbatas, tidak seperti di Sidogiri sehari 8 jam sedangkan di Al-Fattah cuma kurang lebih 2 jam karena santrinya mahasiswa. Kemudian kendalanya santri kesusahan ketika hafalan *nadhom* yang bahasa Arab, jadi yang dihafalin syi’ir bahasa Indonesia. Terkadang ada santri yang ngantuk itu juga jadi kendala, solusinya ditunjuk dan dikasih pertanyaan terkait materi yang dijelaskan biar ngga ngantuk.
- Peneliti** : Bagaimana perubahan santri dari sebelum belajar nahwu menggunakan buku Al-Miftah dan sesudah belajar?
- Narasumber** : Ya perubahannya terlihat, dari yang awalnya belum mengetahui nahwu menjadi lebih paham nahwu karena dibantu dengan materi yang sederhana apalagi dengan syi’ir-syi’ir itu yang menggunakan bahasa Indonesia dan nada yang modern.
- Peneliti** : Bagaimana sistem evaluasi yang ustadz terapkan dalam pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah?

- Narasumber : Sistem evaluasinya menggunakan tes tertulis setiap menyelesaikan satu jilid. Kalau nilainya ngga mencapai KKM saya adakan remidi. KKM nya 80.
- Peneliti : Apa saja kriteria kenaikan kelas/jilid bagi para santri?
- Narasumber : Hafal syi'ir dan *nadhom* jilid tersebut. Dan nilai tes tertulis 80.
- Peneliti : Seperti apa kriteria santri yang dinyatakan lulus nahwu menggunakan buku Al-Miftah?
- Narasumber : Yang menguasai materi nahwu jilid 1 sampai 4 beserta *nadham* dan syi'irnya, serta mampu menganalisis teks Arab yang dibaca.

Kode : **W15/S (Santri)**

Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum (3)

Informan : Meidina Utami

Waktu : Sabtu, 24 Februari 2024

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada salah satu santri kelas Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura.

Wawancara peneliti dengan saudari Meidina salah satu santri Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum yang dilakukan ustadz Khoir?
- Narasumber : Nadzoman, terus ustadz masuk kemudian salam lanjut berdoa, terus mengabsen, terus mengulas materi kemaren, materi yang baru.
- Peneliti : Bagaimana cara ustadz menyampaikan materi nahwu yang baru menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum?
- Narasumber : Ustadz menjelaskan materi, terus dikasih contoh yang sudah tertulis di kitab. Kadang sebelum njelasin materi, ada santri yang suruh mbaca penjelasannya dulu baru ustadz menjelaskan. Kemudian dikasih contoh kalimat atau suruh nyari contoh kalimat terus tanya jawab. Terakhir penutup, sebelum diakhiri pembelajaran, biasanya ustadz mengingatkan jadwal pertemuan selanjutnya.
- Peneliti : Kalau pas tanya jawab itu santri pada bisa njawab atau ngga?
- Narasumber : Kalau ditanyain ga bisa njawab kita tanya ke temennya dulu, nanti temennya yang paham njelasin ke yang belum bisa
- Peneliti : Apakah temen yang ditanyain itu selalu bisa njawab pertanyaan dari teman yang belum bisa?

۱۳.

Narasumber : Bisa njawab mba. Kalau ngga bisa njawab nanti tanya ke ustadz terus dijelasin.

Kode : **W/16/S (Santri)**

Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum

Informan : Husnul Khotimah (4)

Waktu : Sabtu, 24 Februari 2024

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada salah satu santri kelas Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura.

Wawancara peneliti dengan saudari Khotim salah satu santri Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum yang dilakukan ustadz Khoir?
- Narasumber : Nadzoman sesuai jilid, terus ustadz masuk kemudian salam lanjut berdoa, terus ngabsen, setelah itu mengulas materi yang kemaren baru nambah materi yang baru.
- Peneliti : Bagaimana cara ustadz menyampaikan materi yang baru tersebut?
- Narasumber : Ustadz njelasin materi secara lisan, dikasih contoh kalimat yang ada di buku. Sebelum njelasin materi, kadang santri suruh mbaca penjelasannya dulu. Terus setelah itu biasanya ditanyain materinya tadi sama syi’irnya juga satu persatu santri. Terakhir penutup, sebelum diakhiri pembelajaran, biasanya ustadz nyampein jadwal pertemuan selanjutnya.
- Peneliti : Pada saat tanya jawab itu pasti bisa njawab atau ada santri yang ga bisa njawab?
- Narasumber : Bisa njawab mba, Tapi kalau ada yang ga bisa njawab biasanya kita tanya ke temennya dulu, jadi temen yang sudah paham njelasin ke yang belum paham.
- Peneliti : Kalau temen yang ditanyain ngga bisa njawab, bagaimana?
- Narasumber : Dijelasin sama ustadz lagi.

- Peneliti : Sesuai observasi saya sebelumnya, benarkah kalau pembelajaran sesi pagi itu lebih banyak mengulas materi pertemuan sebelumnya daripada nambah materi?
- Narasumber : Iya mba, kalau pagi lebih banyak mengulas materi pertemuan malem sebelumnya, nambah materinya cuma sedikit.
- Peneliti : Kalau ada yang bingung gimana, apa yang kamu lakukan?
- Narasumber : Tanya ke temen yang sudah paham
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan metode yang digunakan ustadz mengajar itu metode ceramah atau njelasin lisan materinya, kemudian metode tanya jawab, metode bernyanyi?
- Narasumber : Iya mba setiap pertemuan seperti itu, ustadz njelasinnya lisan sambil memberikan contoh, terus tanya jawab dan menyanyikan syi'ir Al-Miftah.
- Peneliti : Apakah juga menggunakan metode tutor sebaya seperti bertanya ke teman sendiri, kemudian temannya menjelaskan gitu seperti yang saya lihat di observasi sebelumnya?
- Narasumber : Ada mba, biasanya kalau tanya jawab ada yang ngga bisa itu bertanya ke temennya terlebih dahulu, terus yang ditanya tadi njelasin.
- Peneliti : Kalau temennya ngga bisa njawab pertanyaannya gimana? Apa yang dilakukan?
- Narasumber : Kalau temennya ngga bisa njelasin baru tanya ke ustadz, mba.
- Peneliti : Apa saja media pembelajaran yang digunakan ustadz untuk mengajar?
- Narasumber : Papan tulis, penghapus, sama spidol.
- Peneliti : Kemudian, apa kendala yang kamu hadapi saat pembelajaran? Dan apa solusi yang kamu ambil?
- Narasumber : Kendalanya biasanya kalau ngaji pagi itu ngantuk
- Peneliti : Apa yang biasanya dilakukan ustadz kalau ada santri yang ngantuk?
- Narasumber : Di tanyain materi yang baru dijelasin kayak tebak-tebakan gitu biar ngga ngantuk atau suruh njelasin ulang materi.
- Peneliti : Bagaimana keadaan santri saat pembelajaran?

- Narasumber : Pada semangat tanya jawab pertanyaan dari ustadz, semangat menyanyikan syi'ir Al-Miftah.
- Peneliti : Apakah setiap menyelesaikan materi setiap jilid ada evaluasi? Kalau ada sistem evaluasinya bagaimana?
- Narasumber : Ada tes nya setiap selesai satu jilid
- Peneliti : Apa perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Lebih memahami kedudukan kata bahasa Arab mba, karena belajar pake buku Al-Miftah itu enak sama menyenangkan
- Peneliti : Apa kesan selama pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Kesannya pembelajarannya enak, santai, sama syi'ir bahasa Indonesia itu membantu lebih mudah memahami
- Peneliti : Insyaallah cukup dulu. Terimakasih banyak informasinya.

Kode : **W/17/S (Santri)**

Judul : Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil ‘Ulum

Informan : Lailiyatul Muzdalifah Chamid (5)

Waktu : Sabtu, 24 Februari 2024

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara kepada salah satu santri kelas Al-Miftah Lil ‘Ulum untuk menanyakan terkait kegiatan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura.

Wawancara peneliti dengan saudari Laili salah satu santri Al-Miftah Lil ‘Ulum dapat dilihat pada dialog dibawah ini:

- Peneliti : Bagaimana langkah-langkah pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum yang dilakukan ustadz Khoir?
- Narasumber : Nadzoman sesuai jilid, pas ustadz ustadz masuk langsung salam lanjut berdoa, setelah itu menanyakan siapa yang ngga berangkat, terus mengulas materi kemaren, baru lanjut materi yang baru.
- Peneliti : Bagaimana cara ustadz menyampaikan materi nahwu yang baru menggunakan buku Al-Miftha Lil ‘Ulum?
- Peneliti : Kalau waktu belajarnya kapan saja yang menggunakan buku Al-Miftah Lil ‘Ulum?
- Narasumber : Ustadz menjelaskan materi, terus dikasih contoh kalimat yang di kadang disuruh nyari contoh kalimat di kitab yang sesuai materi, kemudian juga disuruh menganalisis kedudukan contoh yang diberikan tadi. Terakhir penutup, sebelum diakhiri pembelajaran, biasanya ustadz nyampein agenda pertemuan selanjutnya.
- Peneliti : Apakah temen yang ditanyain itu selalu bisa njawab pertanyaan dari teman yang belum bisa?

- Narasumber : Bisa njawab mba. Kalau ngga bisa njawab nanti tanya ke ustadz terus dijelasin. Tapi biasanya bisa njawab.
- Peneliti : Sesuai observasi saya sebelumnya, benarkah kalau pembelajaran sesi pagi itu lebih banyak mengulas materi peetemuan sebelumnya daripada nambah materi?
- Narasumber : Iya mba, kalau pagi biasanya mengulas materi yang dijelasin sebelumnya, terus nambah materi tapi sedikit.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan metode yang digunakan ustadz mengajar itu metode ceramah atau njelasin lisan materinya, kemudian metode tanya jawab, metode bernyanyi?
- Narasumber : Iya, setiap pertemuan pake metode ceramah buat njelasin materinya secara lisan terus dikasih contoh, terus metode tanya jawab dan metode bernyanyi syi'ir Al-Miftah.
- Peneliti : Apakah juga menggunakan metode tutor sebaya seperti bertanya ke teman sendiri, kemudian temannya menjelaskan gitu seperti yang saya lihat di observasi sebelumnya?
- Narasumber : Ada mba, waktu tanya jawab ada yang ngga bisa njawab, biasanya ustadz nyuruh nanya ke temen yang bisa terus temennya njelasin.
- Peneliti : Kalau temennya ngga bisa njawab pertanyaannya gimana? Apa yang dilakukan?
- Narasumber : Tanya ke ustadz
- Peneliti : Apa saja media pembelajaran yang digunakan ustadz untuk mengajar?
- Narasumber : Papan tulis, penghapus, sama spidol.
- Peneliti : Kemudian, apa kendala yang kamu hadapi saat pembelajaran? Dan apa solusi yang kamu ambil?
- Narasumber : Kadang ngantuk saat ngaji malam kalau kecapekan kuliah, kadang ada yang ngga paham
- Peneliti : Apa yang biasanya dilakukan ustadz kalau ada santri yang ngantuk?
- Narasumber : Di tanyain materi yang sudah dijelasin biar ngga ngantuk.
- Peneliti : Bagaimana keadaan santri saat pembelajaran?
- Narasumber : Keadaan orang-orangnya sangat aktif di kelas untuk menjawab pertanyaan ustadz.

- Peneliti : Apakah setiap menyelesaikan materi setiap jilid ada evaluasi?
Kalau ada sistem evaluasinya bagaimana?
- Narasumber : Ada, setiap selesai jilid tes tertulis
- Peneliti : Apa perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah belajar menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Dulu belum tahu kedudukan kalimat dalam bahasa Arab, setelah belajar pake buku Al-Miftah saya lebih tau kedudukan kalimat bahasa Arab.
- Peneliti : Apa kesan selama pembelajaran nahwu menggunakan buku Al-Miftah Lil 'Ulum?
- Narasumber : Kesannya seneng aja lebih mudah memahami karena ada banyak contoh dalam tabel-tabel
- Peneliti : Insyaallah cukup dulu. Terimakasih banyak informasinya.

LAMPIRAN 03

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telp. 0271 - 781516 Faksimile. 0271 - 782774 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id
<hr/>	
Nomor	: B-5692 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/9/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian
Kepada Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura Di Tempat	
Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:	
Nama	: ERLIEN PUTRI LARASATI
NIM	: 203121007
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: 7
Judul Skripsi	: تعليم علم النحو بكتاب "المفتاح للعلوم" للمبتدئين بمعهد الطالبة الإسلامي الفتح كارتسورا
Waktu Penelitian	: 21 September - Selesai
Tempat	: Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura
Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.	
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Surakarta, 20 September 2023 a.n. Dekan Wakil Dekan I	
	
Dr. Hj. Saifulnoiriyah, S.Ag., M.Ag. NIDN 030715 199903 2 002	
Tembusan : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta	

Gambar 1. Surat Ijin Penelitian

LAMPIRAN 04

**YAYASAN INSAN KAMIL**
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH
Nomor: 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020
Nomor Statistik Pondok Pesantren: 510033110038
Sekretariat: Krapyak Rt.Rw: 01/10 Kartasura, Kartasura, Jawa Tengah Kode Pos: 57167 Telepon :
082327986789 Website: Alfattah.or.id

Nomor : 04/ PPA-SMN /XI/2023
Lampiran : -
Perihal : **Surat Keterangan Penelitian**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertandatangan di bawah ini, Pengasuh Pondok Pesantren Al-Fattah Kartasura, menerangkan bahwa:

Nama : Erlien Putri Larasati
NIM : 203121007
Jurusan/Prodi : S1-Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Fattah Kartasura pada bulan September s/d November 2023, dengan judul "**Pembelajaran Ilmu Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Fattah Kartasura**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kartasura, 07 November 2023
Pengasuh Ponpes Al-Fattah


M. R. H. Habib, S.Ag., M.Si.



Gambar 2. Surat Keterangan Penelitian

LAMPIRAN 05



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
Jalan Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Jakarta Pusat 10710

TANDA BUKTI UPDATING DATA EMIS
SEMESTER GENAP TAHUN PENDATAAN 2022-2023
NO REGISTER: 510033110038/EMIS-BAP.PDPONTREN/GENAP/2022-2023

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI menyatakan bahwa Lembaga tersebut dibawah ini telah melakukan pemutakhiran Data Pendidikan Islam Periode Semester Genap Tahun Pendataan 2022-2023, dengan data sebagai berikut :

IDENTITAS LEMBAGA

1	Jenis Lembaga	:	PP
2	Nomor Statistik Lembaga	:	510033110038
3	Nama Lembaga	:	AL FATTAH
4	No. SK Ijin Operasional	:	1445/Kk.11.11/3.PP.00.7./06.2021
5	Tanggal SK Ijin Operasional	:	2021-12-20
6	No. Akta Pendirian	:	1634/Kk.11.11/3/PP.00.7/07/2020
7	Tanggal Akta Pendirian	:	2021-12-20
8	Alamat	:	KRAPYAK, KARTASURA, SUKOHARJO, RT 001, RW 010, Kode Pos 57169
9	Kecamatan	:	Kartasura
10	Kabupaten/Kota	:	Sukoharjo
11	Propinsi	:	Jawa Tengah
12	Kode Pos	:	57169
13	Nomor Telp	:	082327986789
14	Nomor Fax	:	
15	Email	:	ponpesalfattahkts@gmail.com
16	Website	:	Alfattah.or.id
17	Titik Koordinat	:	Lintang : 110.723638 Bujur : -7.569335
18	Akreditasi	:	Tidak Terakreditasi

INFORMASI KEPALA SATUAN PENDIDIKAN

1	Nama Lengkap	:	Moh Mahbub
2	Status Kepegawaian	:	PNS
3	Pendidikan Terakhir	:	D4/S1

Gambar 3. Dokumentasi Identitas/Profil Lembaga

LAMPIRAN 06

INFORMASI SARPRAS

Luas Tanah Berdasarkan Sumber Pengadaan

1	Tanah Milik Sendiri Bersertifikat	: 0 m ²
	Tanah Milik Sendiri Tidak Bersertifikat	: 0 m ²
2	Tanah Wakaf Bersertifikat	: 23842 m ²
	Tanah Wakaf Tidak Bersertifikat	: 0 m ²
3	Tanah Sewa Bersertifikat	: 0 m ²
	Tanah Sewa Tidak Bersertifikat	: 0 m ²
4	Tanah Pinjaman Bersertifikat	: 0 m ²
	Tanah Pinjaman Tidak Bersertifikat	: 0 m ²

Penggunaan Lahan

No	Keterangan	Milik	Penggunaan	Luas m ²	
				Bersertifikat	Belum Sertifikat
1	Bangunan	345	0	0	0
2	Lapangan	0	0	0	0
3	Halaman	0	0	0	0
4	Taman	0	0	0	0
5	Tanah	0	0	0	0

Sarpras Pendukung

No	Keterangan	Milik	Penggunaan	Jumlah Kondisi Unit		
				Baik	Rusak	Jumlah
1	Kursi Santri	0	0	0	0	0
2	Meja Santri	21	21	21	0	21
3	Kursi Ustad	0	0	0	0	0
4	Meja Ustad	6	6	6	0	6
5	Papan Tulis	10	10	10	2	12

Listrik dan Internet

1	Listrik Daya	: 4400 W
	Listrik Sumber	: PLN
2	Internet Provider	: Baik
	Internet Kualitas	: Baik

Gambar 4. Dokumentasi Sarana Prasarana

LAMPIRAN 07

Lampiran SK Yayasan Insan Kamil Nomor : 01/DP-YIK/03/2023

No	Jabatan	Nama
1.	Pelindung	Kepala Kelurahan kartasura
2.	Penasehat	KH. Abdurrozaq Syafawi Sukiman M.Ag Dr. Jakfar As-segaf Drs. Subanji, M.Ag
3.	Pengasuh	KH. Moh. Mahbub, S.Ag. M.Si
4.	Ketua Putra	Isra` Renandito Hirawan Yuarno
5.	Ketua Putri	Nufi Asii Fairuziyah
6.	Sekretaris Putri	Asna Maziya
7.	Bendahara Putra	Ananda Andriana
8.	Bendahara Putri	Mega Silfia
9.	Sie keamanan Putra	Muhammad Zada Nasrul Adzim
10.	Sie keamanan Putri	Ila Husna Mudawama Nilna Muna Najikha
11.	Sie kebersihan Putra	Muzakki Alawi
12.	Sie kebersihan Putri	Uswatun Khasanah Kuni Muallimah
13.	Sie kegiatan Putra	Muhammad Faris Zidan Naja Rofiudin
14.	Sie kegiatan Putri	Sativa Febriana Nikmatus Saadah Ulya Manarul Izzah Fika Awwalul Khasanah
15.	Sie catering	Durrotun Ana
16.	Sie koperasi	Artyaswari Annisa Noor Laila Safitri
17.	Sie TPA	Ita Cahyani Ayu Khoirin Nisa

Gambar 5. Dokumentasi Struktur Organisasi Pondok Pesantren Al-Fattah

LAMPIRAN 08



**YAYASAN INSAN KAMIL
PONDOK PESANTREN AL-FATTAH**

Nomor : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Nomor Statistik Pondok Pesantren : 510033110038

Sekretariat: Krapyak Rt.Rw : 01/10 Kartasura, Kartasura, Jawa Tengah Kode Pos : 57167 Telepon : 082327986789

Website : Alfattah.or.id

DATA JUMLAH SANTRI PP AL-FATTAH

No.	Kelas	Jumlah
1.	Privat Pegon	8
2.	Al-Miftah Lil 'Ulum	21
3.	Jurumiyah	17
4.	'Imrithy 1	24
5.	'Imrithy 2	18
6.	Persiapan Alfiyah	33
7.	Alfiyah	60
8.	Faroid 1	18
9.	Faroid 2	22
10.	Fathul Mu'in	24
11.	Tahfidz	13

Gambar 6. Dokumentasi Data Jumlah Santri

LAMPIRAN 09

DAFTAR NILAI HASIL EVALUASI SANTRI AL-MIFTAH LIL ULUM

No	Nama	Hasil Ujian				Total	Rata-Rata
		Jilid 1	Jilid 2	Jilid 3	Jilid 4		
1.	Rohmah	80	94	89	85	348	87
2.	Arifah	88	100	82	96	366	91,5
3.	Manda	97	100	86	87	370	92,5
4.	Fifi	90	91	82	88	351	87,7
5.	Dewi	80	68	76	82	306	76,5
6.	Siwi	90	95	87	88	360	90
7.	Laili	70	80	82	94	326	81,5
8.	Meidina	85	88	82	77	332	83
9.	Khotim	75	95	95	92	357	89,2
10.	Sarah	90	93	89	76	348	87
11.	Ufa	79	81	88	82	330	82,4
12.	Asrori	87	78	71	97	333	83,2
13.	Ilham	65	83	74	79	301	75,2
14.	Ka'ab	73	65	87	93	318	79,5
15.	Fahmi	49	67	90	87	293	73,2
16.	Azka	68	70	79	-	217	54,2
17.	Rahmat	70	90	82	95	337	84,2
18.	Bagas	85	70	79	77	311	77,7
19.	Arif	87	81	72	-	240	60
20.	Azmil	70	70	78	88	306	76,5
21.	Ibnu	-	70	76	94	240	60

Gambar 7. Dokumentasi Nilai Hasil Evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum

LAMPIRAN 10



YAYASAN INSAN KAMIL
معهد الفتح الإسلامي
PONDOK PESANTREN
AL-FATTAH
SK. Nomor : 1445/Kk.11.11/3/PP.00.7/06/2020

Krayak RT 01/ RW 10 Kantasura, Sukoharjo, Jawa Tengah, Kode Pos (57137) Hp (08222798789)

VISI

- ❖ TERWUJUDNYA SANTRI YANG BERKUALITAS DALAM INTELEKTUALITAS, SPIRITUALITAS DAN RELIGIUSITAS.
- ❖ TERWUJUDNYA MASYARAKAT INDONESIA YANG BERADAB, BERKEADILAN, DAN BERMARTABAT, SERTA SALING MENGHORMATI.

MISI

- ❖ Menyelenggarakan pendidikan kader muslim berkualitas dalam tafiqquh fiddin yang menganut paham ahlusunnah wal jama'ah.
- ❖ Menyelenggarakan program takhasus qur'an dan takhasus kitab untuk membangun syuhud tsaqofi dan syuhud khadhori
- ❖ Mencetak generasi yang cakap dalam memprakarsai pembangunan masyarakat.
- ❖ Menjalini kerjasama dengan berbagai pihak untuk membangun kesejahteraan umat.

PESERTA DAN LAMA PROGRAM

- ❖ Peserta didik berasal dari mahasiswa perguruan tinggi yang berada disekitar pondok pesantren
- ❖ Lama program ini dilaksanakan selama 3 tahun.

KITAB YANG DIKAJI

- ❖ Ilmu Alat
Al-Miftah, Amsilati, Fathul Mu'tadi'in, Jurumiyah, Imriti, Alfiah, Sorof dan Tadribul I'rob
- ❖ Ilmu Fiqh
Taqrib, Fathul Qarib, dan Faraidul Bahiyah, Safinahunnajah, Safinatu Sholat, Sulamutaufiq, Mauidotul Mu'minin, Faroidul Bahiyah, Waroqot
- ❖ Ilmu Tasawuf & Akhlaq
Nasoihul Ibad, Idholun Nasyiin, Mafahim, Ta'limu At Ta'lim, Mahfudzot dan Alala
- ❖ Hadist
Riyadhus Shalihin, Arba'in Nawawi, dan Bulughul Maram

NARAHUBUNG

Isra' Renandito	Hp. 08977029249 (WA)
Ananda Andriana	Hp. 085824775470 (WA)
Nufi Asii	Hp. 087834841150 (WA)
Mega Silfia	Hp. 083863382038 (WA)

LAIN-LAIN

Hal hal yang belum disampaikan dalam brosur ini, akan disampaikan kemudian. Informasi lanjut dapat ditanyakan kepada narahubung.

KURIKULUM

Kurikulum yang dikembangkan di pesantren ini merupakan integrasi antara pesantren modern dengan tradisional.

Fokus kajian yang dikembangkan di pesantren ini adalah penguasaan bahasa Arab dirosah Islamiyah dan tahfidzul Qur'an.

Klasifikasi kurikulum yang dikembangkan meliputi tiga kompetisi utama, yaitu : kebahasaan, religiusitas (keimanan), dan intelektualitas (keilmuan).



Gambar 8. Dokumentasi Visi, Misi, dan Kurikulum

LAMPIRAN 11

SOAL EVALUASI AL-MIFTAH LIL 'ULUM

الامتحان للفظ الصر السني بمضرة مفتاح العلوم الإحصائية

محسوب صيد الشري الصلطي بالمسرة هادو الشرقية
السنة الدراسية: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الإسم : _____ : _____ : _____
الفضل : _____ : _____ : _____

المادة : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
المفتاح للعلوم جاد ١

Time D2

١- جوابه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٣)

- ١ () سوا كلمة حروف حكوميا (ب) ميني (ب) عرب (ج) سوا جوبان بنار
- ٢ () سوا كلمة فعل اياه كلمة باغ دي ماسوكي اويه (ا) سوف (ب) حروف جوبان بنار
- ٣ () اسم باغ ندا جوبان با ماسوكي حروف باغ دي سويت (ا) سوا (ب) مفسور (ج) اسم غير منصرف
- ٤ () اسم باغ دي كسائي الف باغ بنون كسائي باغ دي سويت (ا) اسم ثنية (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض
- ٥ () باغ ترماسوك كلمة حروف اداله (ا) ريد (ب) سوا ندا-ندا-ندا كلمة فعل (ج) ارجل
- ٦ () فعله اداله ترماسوك وزينا (ا) جمع كثره (ب) جمع قلة (ج) اسم غير منصرف
- ٧ () افعال الخمسة نندا جوبان يا ماضي (ا) واو (ب) يا (ج) الف
- ٨ () سجايف كلمة باغ مونجوكن اربي بندا دي سويت كلمة (ا) فعل (ب) حروف (ج) اسم
- ٩ () كتابا سلاين اسم نان فان سرنا نندا مملوينا نندا دي سويت كلمة (ا) اسم (ب) فعل (ج) حروف
- ١٠ () اسم باغ سوا اعرابا دي كير-كيركان فا حروف اداله (ا) اسم باغ مضاف فا-يا م. م. م. (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض

ب- ايسللاه تبال دي بواه ابني دغان بنار (تيف كوموم برتيلاي ٣)

الترية	جوبنوة	اسم اقا	رفع	نصب	جر
١	لشاور اوجورين	.....	.....	.....	.....
٢	فاطمة	.....	.....	.....	.....
٣	بنكاف	.....	.....	.....	.....
٤	المنكاف	اسم مفوض	.....	.....	.....
٥	الكرز	.....	.....	.....	.....

ج- ايسللاه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٥)

١. اقا باغ دي نمانك اسم مفوض ؟
٢. اقا باغ دي نمانك جمع قلة ؟
٣. اقا باغ دي نمانك اسم غير منصرف ؟
٤. اقا باغ دي نمانك اسم مؤنث سالم ؟
٥. كان نو ترماسو اسماء الخمسة ؟

الامتحان للفظ الصر السني بمضرة مفتاح العلوم الإحصائية

محسوب صيد الشري الصلطي بالمسرة هادو الشرقية
السنة الدراسية: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الإسم : _____ : _____ : _____
الفضل : _____ : _____ : _____

المادة : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
المفتاح للعلوم جاد ١

Time D2

١- جوابه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٣)

- ١ () سوا كلمة حروف حكوميا (ب) ميني (ب) عرب (ج) سوا جوبان بنار
- ٢ () سوا كلمة فعل اياه كلمة باغ دي ماسوكي اويه (ا) سوف (ب) حروف جوبان بنار
- ٣ () اسم باغ ندا جوبان با ماسوكي حروف باغ دي سويت (ا) سوا (ب) مفسور (ج) اسم غير منصرف
- ٤ () اسم باغ دي كسائي الف باغ بنون كسائي باغ دي سويت (ا) اسم ثنية (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض
- ٥ () باغ ترماسوك كلمة حروف اداله (ا) ريد (ب) سوا ندا-ندا-ندا كلمة فعل (ج) ارجل
- ٦ () فعله اداله ترماسوك وزينا (ا) جمع كثره (ب) جمع قلة (ج) اسم غير منصرف
- ٧ () افعال الخمسة نندا جوبان يا ماضي (ا) واو (ب) يا (ج) الف
- ٨ () سجايف كلمة باغ مونجوكن اربي بندا دي سويت كلمة (ا) فعل (ب) حروف (ج) اسم
- ٩ () كتابا سلاين اسم نان فان سرنا نندا مملوينا نندا دي سويت كلمة (ا) اسم (ب) فعل (ج) حروف
- ١٠ () اسم باغ سوا اعرابا دي كير-كيركان فا حروف اداله (ا) اسم باغ مضاف فا-يا م. م. م. (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض

ب- ايسللاه تبال دي بواه ابني دغان بنار (تيف كوموم برتيلاي ٣)

الترية	جوبنوة	اسم اقا	رفع	نصب	جر
١	الهدى	.....	.....	.....	.....
٢	مقار	اسم غير منصرف	.....	.....	.....
٣	طابان	.....	.....	.....	.....
٤	القاضي	.....	.....	.....	.....
٥	كساف	جمع مفسور	.....	.....	.....

ج- ايسللاه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٥)

١. اقا باغ دي نمانك اسم مفوض ؟
٢. اقا باغ دي نمانك جمع قلة ؟
٣. اقا باغ دي نمانك اسم غير منصرف ؟
٤. اقا باغ دي نمانك اسم مؤنث سالم ؟
٥. كان نو ترماسو اسماء الخمسة ؟

Gambar 9. Soal Evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum Jilid 1

الامتحان للفظ الصر السني بمضرة مفتاح العلوم الإحصائية

محسوب صيد الشري الصلطي بالمسرة هادو الشرقية
السنة الدراسية: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الإسم : _____ : _____ : _____
الفضل : _____ : _____ : _____

المادة : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
المفتاح للعلوم جاد ٢

Time D1

١- فيلهلاه ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٤)

- ١ () ها ضمير دالم لفظ "تيف" دي بجا كسرة سباب (ا) سولوميا ببرحكة كسرة (ب) جاتو ستلاه حروف جوبان بنار
- ٢ () جوبان (ج) سولوميا بروف يا ماني
- ٣ () دالم اشارة اسم باغ قرينا دي سويت (ا) مشار اليه (ب) مضاف اليه (ج) مضاف
- ٤ () لفظ "سولوميا" ترماسوك اسم مطلق كرا (ا) صيغة مبالغة (ب) اسم فاعل (ج) اسم مفسور (د) اسم مفوض
- ٥ () باغ ترماسوك كلمة حروف اداله (ا) ريد (ب) سوا ندا-ندا-ندا كلمة فعل (ج) ارجل
- ٦ () فعله اداله ترماسوك وزينا (ا) جمع كثره (ب) جمع قلة (ج) اسم غير منصرف
- ٧ () افعال الخمسة نندا جوبان يا ماضي (ا) واو (ب) يا (ج) الف
- ٨ () سجايف كلمة باغ مونجوكن اربي بندا دي سويت كلمة (ا) فعل (ب) حروف (ج) اسم
- ٩ () كتابا سلاين اسم نان فان سرنا نندا مملوينا نندا دي سويت كلمة (ا) اسم (ب) فعل (ج) حروف
- ١٠ () اسم باغ سوا اعرابا دي كير-كيركان فا حروف اداله (ا) اسم باغ مضاف فا-يا م. م. م. (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض

ب- ايسللاه تيبك تيبك دي بواه ابني دغان بنار (تيف كوموم برتيلاي ٥)

١. اسم مفعول داري ماضي لويه داري تيبكا حروف سما دعان اسم فاعليا. نمون عين يا دي بجا.....
٢. وزن اسم تفضيل باغ ترماسوك اسم غير منصرف دغان علة الف صفة دان وزن فعل اداله.....
٣. سولونك ضمير مفضيل محال رفع باغ مونجوكن جمع مؤنث مخاطبة.....
٤. سوا اسم مفعول اسم زمان مكان داري فعل لويه داري تيبكا حروف سما دغان.....
٥. نان..... وزن اسم زمان مكان فعل ماضي تيبكا حرو.....
٦. كلمة ستلاه اسم اشارة بوكن ترماسوك مشار اليه بيلا.....

ج- جوابلاه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٦)

١. اقا باغ دي نمانك اسم مفوض ؟
٢. اقا باغ دي نمانك جمع قلة ؟
٣. اقا باغ دي نمانك اسم غير منصرف ؟
٤. اقا باغ دي نمانك اسم مؤنث سالم ؟
٥. كان نو ترماسو اسماء الخمسة ؟

الامتحان للفظ الصر السني بمضرة مفتاح العلوم الإحصائية

محسوب صيد الشري الصلطي بالمسرة هادو الشرقية
السنة الدراسية: ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الإسم : _____ : _____ : _____
الفضل : _____ : _____ : _____

المادة : _____ : _____ : _____ : _____ : _____
المفتاح للعلوم جاد ٢

Time D2

١- فيلهلاه ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٤)

- ١ () ها ضمير دالم لفظ "تيف" دي بجا كسرة سباب (ا) سولوميا ببرحكة كسرة (ب) جاتو ستلاه حروف جوبان بنار
- ٢ () جوبان (ج) سولوميا بروف يا ماني
- ٣ () دالم اشارة اسم باغ قرينا دي سويت (ا) مشار اليه (ب) مضاف اليه (ج) مضاف
- ٤ () لفظ "سولوميا" ترماسوك اسم مطلق كرا (ا) صيغة مبالغة (ب) اسم فاعل (ج) اسم مفسور (د) اسم مفوض
- ٥ () باغ ترماسوك كلمة حروف اداله (ا) ريد (ب) سوا ندا-ندا-ندا كلمة فعل (ج) ارجل
- ٦ () فعله اداله ترماسوك وزينا (ا) جمع كثره (ب) جمع قلة (ج) اسم غير منصرف
- ٧ () افعال الخمسة نندا جوبان يا ماضي (ا) واو (ب) يا (ج) الف
- ٨ () سجايف كلمة باغ مونجوكن اربي بندا دي سويت كلمة (ا) فعل (ب) حروف (ج) اسم
- ٩ () كتابا سلاين اسم نان فان سرنا نندا مملوينا نندا دي سويت كلمة (ا) اسم (ب) فعل (ج) حروف
- ١٠ () اسم باغ سوا اعرابا دي كير-كيركان فا حروف اداله (ا) اسم باغ مضاف فا-يا م. م. م. (ب) اسم مفوض (ج) اسم مفوض

ب- ايسللاه تيبك تيبك دي بواه ابني دغان بنار (تيف كوموم برتيلاي ٥)

١. اسم مفعول داري ماضي لويه داري تيبكا حروف سما دعان اسم فاعليا. نمون عين يا دي بجا.....
٢. وزن اسم تفضيل باغ ترماسوك اسم غير منصرف دغان علة الف صفة دان وزن فعل اداله.....
٣. سولونك ضمير مفضيل محال رفع باغ مونجوكن جمع مؤنث مخاطبة.....
٤. سوا اسم مفعول اسم زمان مكان داري فعل لويه داري تيبكا حروف سما دغان.....
٥. نان..... وزن اسم زمان مكان فعل ماضي تيبكا حرو.....
٦. كلمة ستلاه اسم اشارة بوكن ترماسوك مشار اليه بيلا.....

ج- جوابلاه قرأتان دي بواه ابني دغان بنار (تيف نومر برتيلاي ٦)

١. اقا باغ دي نمانك اسم مفوض ؟
٢. اقا باغ دي نمانك جمع قلة ؟
٣. اقا باغ دي نمانك اسم غير منصرف ؟
٤. اقا باغ دي نمانك اسم مؤنث سالم ؟
٥. كان نو ترماسو اسماء الخمسة ؟

Gambar 10. Soal Evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum Jilid 2

<p style="text-align: center;">الامتحان للفصل الدراسي بمدرسة مفتاح العلوم الإعدادية</p> <p style="text-align: center;">بمجهود هيئة إشراف التعليم العام والشرقية السنة الدراسية: ١٤٣٧/١٤٣٤ هـ</p> <p style="text-align: center;">الإسم: _____ المادة: _____ الفصل: _____</p> <p style="text-align: center;">Type D1 المفتاح العلوم جلد ٣</p> <p>١- فيلهدله ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٤)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) بريوتك ابني اداله مبني مجبول باغ بنار داري لفظ سار (أ) سيز (ب) سيز (ج) جوايان ا نان ب سنا سنا بنار ٢) بناه باغ بنار اوتونك لفظ روق اداله (أ) اجوف (ب) مائل ووي (ج) مائل بائي ٣) عامل جومر باغ برعمني "الودم" اداله (أ) ميمبا (ب) لعا (ج) اتم ٤) لفظ جيتون باغ برعمني داري فعل ماضي اجتلب اداله فعل مزيد دوا دغان تيمهان (أ) همزة دان تا، (ب) يا، دان تا، (ج) همزة دان تون ٥) جمله عامل جومر باغ جيتونك فعل مضارع دوا انا (أ) ١٣ (ب) ٩ (ج) ١٠ ٦) حروف فرتياني دي باجا همزة دان حروف سلوم اخبر دي باجا كسرة اداله كتنتوان ميمبا مجبول داري فعل (أ) ماضي (ب) مضارع (ج) امر ٧) بريوتك اداله جيري داري فعل متعدي كجواي (أ) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (ب) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (ج) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (د) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان ٨) فعل باغ بنار ستاو حروف برفا همزة اداله لغرياني داري (أ) فعل سالم (ب) فعل مهموز (ج) فعل مضارع ٩) بناه باغ بنار اوتونك لفظ "تالي" اداله (أ) لقف مقرون (ب) لقف مفروق (ج) ناقص ١٠) بناه اجوف دتم فعل ماضي حروف علة يا دي كتفتي (أ) واو (ب) الف (ج) يا <p>ب- ايسيله تيتيك تيتيك دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٥)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) لفظ "لم يتشرا" اداله اعراب جومر كرتا كساونك عامل جومر لم سداقنك تندا جزميا اداله ٢) فعل امر اول فعل مضارع جيكا سداقنك ٣) لفظ ستلاه عدل فعل مضارع جيكا سداقنك ٤) لفظ اجاب جيكا دي تيتيك مجبول مكا منجادي ٥) جيكا دي اوتالي واو تم دان فاه مكا دي باجا سكون ٦) حروف مضارعة باغ دي كوتانك اوتنك متكله وحدة اداله <p>ج- جوابلاه فرتياني دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٦)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) انا باغ دي تماكن فعل بناء صحيح ؟ ٢) انا باغ دي تماكن معرب ؟ ٣) انا باغ دي تماكن فعل بناء مائل ؟ ٤) انا باغ دي تماكن اضافة ؟ ٥) انا باغ دي تماكن فعل مضارع معك اخبر ؟ 	<p style="text-align: center;">الامتحان للفصل الدراسي بمدرسة مفتاح العلوم الإعدادية</p> <p style="text-align: center;">بمجهود هيئة إشراف التعليم العام والشرقية السنة الدراسية: ١٤٣٧/١٤٣٤ هـ</p> <p style="text-align: center;">الإسم: _____ المادة: _____ الفصل: _____</p> <p style="text-align: center;">Type D2 المفتاح العلوم جلد ٣</p> <p>١- فيلهدله ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٤)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) بريوتك ابني اداله مبني مجبول باغ بنار داري لفظ سار (أ) سيز (ب) سيز (ج) جوايان ا نان ب سنا سنا بنار ٢) بناه باغ بنار اوتونك لفظ روق اداله (أ) اجوف (ب) مائل ووي (ج) مائل بائي ٣) عامل جومر باغ برعمني "الودم" اداله (أ) ميمبا (ب) لعا (ج) اتم ٤) لفظ جيتون باغ برعمني داري فعل ماضي اجتلب اداله فعل مزيد دوا دغان تيمهان (أ) همزة دان تا، (ب) يا، دان تا، (ج) همزة دان تون ٥) جمله عامل جومر باغ جيتونك فعل مضارع دوا انا (أ) ١٣ (ب) ٩ (ج) ١٠ ٦) حروف فرتياني دي باجا همزة دان حروف سلوم اخبر دي باجا كسرة اداله كتنتوان ميمبا مجبول داري فعل (أ) ماضي (ب) مضارع (ج) امر ٧) بريوتك اداله جيري داري فعل متعدي كجواي (أ) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (ب) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (ج) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان (د) دي كرجانك اوليه ستاو الفتكا بدان ٨) فعل باغ بنار ستاو حروف برفا همزة اداله لغرياني داري (أ) فعل سالم (ب) فعل مهموز (ج) فعل مضارع ٩) بناه باغ بنار اوتونك لفظ "تالي" اداله (أ) لقف مقرون (ب) لقف مفروق (ج) ناقص ١٠) بناه اجوف دتم فعل ماضي حروف علة يا دي كتفتي (أ) واو (ب) الف (ج) يا <p>ب- ايسيله تيتيك تيتيك دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٥)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) لفظ "لم يتشرا" اداله اعراب جومر كرتا كساونك عامل جومر لم سداقنك تندا جزميا اداله ٢) فعل امر اول فعل مضارع جيكا سداقنك ٣) لفظ ستلاه عدل فعل مضارع جيكا سداقنك ٤) لفظ اجاب جيكا دي تيتيك مجبول مكا منجادي ٥) جيكا دي اوتالي واو تم دان فاه مكا دي باجا سكون ٦) حروف مضارعة باغ دي كوتانك اوتنك متكله وحدة اداله <p>ج- جوابلاه فرتياني دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٦)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) انا باغ دي تماكن فعل بناء صحيح ؟ ٢) انا باغ دي تماكن معرب ؟ ٣) انا باغ دي تماكن فعل بناء مائل ؟ ٤) انا باغ دي تماكن اضافة ؟ ٥) انا باغ دي تماكن فعل مضارع معك اخبر ؟
--	--

Gambar 11. Soal Evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum Jilid 3

<p style="text-align: center;">الامتحان للفصل الدراسي بمدرسة مفتاح العلوم الإعدادية</p> <p style="text-align: center;">بمجهود هيئة إشراف التعليم العام والشرقية السنة الدراسية: ١٤٣٧/١٤٣٤ هـ</p> <p style="text-align: center;">الإسم: _____ المادة: _____ الفصل: _____</p> <p style="text-align: center;">Type D1 المفتاح العلوم جلد ٤</p> <p>١- فيلهدله ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٤)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) ستلاه فعل مبني مجبول لفظي ادا (أ) نائب التفاعل (ب) فاعل (ج) مبتدأ ٢) لفظ: لفظ توكيد معنوي سلبكي شرط- شرط باغ هاروس دي فوهي بايتكو (أ) بركانك دغان اسم ضمير (ب) نسوي دغان لفظ باغ دي توكيدي (ج) دي باجا همزة جيكا تيهده مضاف ٣) بريوتك باغ ترماسوك سولوا - سولوا ان اداله (أ) ثبت (ب) اسم (ج) حسب ٤) فعل باغ بنار ستلاه لفظ سوا- مكا منجادي (أ) خبر (ب) مبتدأ (ج) فاعل ٥) باغ مخلصين معقول به اداله (أ) فعل لازم (ب) فعل متعدي (ج) عامل باغ دي سفان ٦) باغ بوكان ترماسوك عامل نواسخ اداله (أ) ليس (ب) ان (ج) ليت ٧) جوتنوه باغ بنار داري فاعل اسم ضمير اداله (أ) ارسلي اكنك (ب) تسياني (ج) جاه زينه معي ٨) نعت سياني هاروس جوتنوه دغان معنوت يا دالم سامي (أ) اعرابيا دان معرفة تكرة يا (ب) مفرد ٩) تفتية- جمع دان معرفة تكرة يا (ج) مفرد تفتية- جمع دان مكر مؤنث يا ١٠) سوا اعراب يا اسم باغ مضاف فدا يا، مكنك ايتو دي كيرا - كيركانك فدا (أ) حروف سلوم ياه (ب) بريوتك جوتنوه داري اسم عدد صلف كجوالي (أ) حمن عشرة (ب) اربع (ج) ثمانية وعشرون <p>ب- ايسيله تيتيك تيتيك دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٥)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) اعراب يا عاده استثناء ٢) اسم باغ ترتلاه ستلاه كاتا أي مكا منجادي ٣) لفظ توكيد معنوي باغ تيهده دي خاروسكن كندغ دغان ضمير اداله ٤) اسم يا عامل تراوخ دي باجا جير منجادي مضاف اليه بيلا ٥) منادي ٦) ظرف ايتو ميغرا- غيرا كن ارتيبا <p>ج- جوابلاه فرتياني دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٦)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) انا باغ دي تماكن فعل ؟ ٢) انا باغ دي تماكن اسم الة ؟ ٣) انا باغ دي تماكن منادي سرفا مضاف ؟ ٤) انا باغ دي تماكن نعت حقيقي ؟ ٥) انا باغ دي تماكن اسم مبني ؟ 	<p style="text-align: center;">الامتحان للفصل الدراسي بمدرسة مفتاح العلوم الإعدادية</p> <p style="text-align: center;">بمجهود هيئة إشراف التعليم العام والشرقية السنة الدراسية: ١٤٣٧/١٤٣٤ هـ</p> <p style="text-align: center;">الإسم: _____ المادة: _____ الفصل: _____</p> <p style="text-align: center;">Type D2 المفتاح للعلوم</p> <p>١- فيلهدله ايجاد باغ بنار دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٤)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١) جوتنوه باغ بنار داري مشار اليه باغ منجادي بدل اداله (أ) هذا زينه (ب) هذه الضللة (ج) زكاه هذا ٢) كندغ دغان باغ بوله برجملة اليه داري ستاو اداله (أ) مضارع اليه (ب) فاعل (ج) خبر ٣) لفظ "الجارون" جيكا منجادي فاعل داري فعل "قد طاف" مكا فعل ترماسوك منجادي (أ) طافوا (ب) ا طاف (ج) طاف ٤) باغ بوكان ترماسوك جيري- جيرييا بدل اداله (أ) اسم اشارة ستلاها اسم معرفة (ب) ترتلاه ستلاه كاتا أي (ج) اسم بر ال ستلاها اسم اشارة ٥) مسكي "مع" تضاف دي باجا نصب كتيكا تيهده دي مضافكان. تافي كتونوكتيا بريدا بايتو منجادي (أ) معقول له (ب) تميز (ج) حال ٦) فوهي داري سولوا اداله منجاسكان (أ) كادانن باغ بلوم جلاس (ب) الامسان سواه لكرجانن (ج) بنا باغ ملسيه سمان ٧) اسم باغ تيهده دي شرط كان برفا اسم معرفة اداله (أ) تميز (ب) مبتدأ (ج) صاحب الحال ٨) حال دالم جوتنوه "لا تخوض صراحة خطية المنطوقة هي رجملة" اداله حال باغ ترميدي داري (أ) اسم ضمير (ب) جملة (ج) اسم تفضيل ٩) دي باجا اكنك حمن يا لفظ "خشي" كتيكا بروفق جمع مكر غائب (أ) تضاف كسرة (ب) دي باجا لفظه (ج) دي باجا صفة ١٠) دي مكنك كانه فركيانن اعرابيا اسم باغ مضاف فدا ياه متكله (أ) فدا حرف سلوم ياه (ب) فدا ياه متكله (ج) سوا جوايان <p>ب- ايسيله تيتيك تيتيك دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٥)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. معقول به دي تصانكك اوليه ٢. كان لفظ باغ منجادي مستثنى هاروس منجادي بدل ٣. تولىسكان اسم مفرد داري لفظ "الحافظان" سماعه رفع نصب دان جر ٤. بولكيسا كاه جارا لفظ "عرفة" اكر بيضا منجادي اسم نسب ٥. خبر باغ ترميدي داري طرف دي سيوت دغان خبر غير مفرد باغ برفا ٦. دالم جوتنوه "اما رجل فينا" بوله برفا اسم تكرة كرنا <p>ج- جوابلاه فرتياني دي بواه ابني دغان بنار (تياف نومر برتيلاي ٦)</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. انا باغ دي تماكن بدل ؟ ٢. انا باغ دي تماكن ظرف ؟ ٣. انا باغ دي تماكن جمع قلة ؟ ٤. انا باغ دي تماكن توكيد لفظي ؟ ٥. انا باغ دي تماكن صيغة مبالغة ؟
--	--

Gambar 12. Soal Evaluasi Al-Miftah Lil 'Ulum Jilid 4

LAMPIRAN 12
DOKUMENTASI



Gambar 13. Dokumentasi Wawancara dengan Ketua Pondok Pesantren



Gambar 14. Dokumentasi Wawancara dengan Pengurus Pondok Pesantren



Gambar 15. Dokumentasi Gedung Pondok Pesantren



Gambar 16. Dokumentasi Buku Al-Miftah Lil 'Ulum



Gambar 17. Dokumentasi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum



Gambar 18. Dokumentasi Pembelajaran Nahwu Menggunakan Buku Al-Miftah Lil 'Ulum

LAMPIRAN 13
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Erlien Putri Larasati
 TTL : Sragen, 08 Oktober 2002
 Alamat : Karanganyar, Patihan, Sidoharjo, Sragen
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat Email : erlienputri2@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1.	TK	TK Pertiwi Patihan 1	2008
2.	SD	SDN Patihan 1	2014
3.	SMP/SLTP	MTs Ma'arif Andong Boyolali	2017
4.	SMA/SLTA	MA Al-Azhar Andong Boyolali	2020

PENDIDIKAN NON FORMAL

No	Pendidikan	Tahun
1.	Pondok Pesantren Zumrotut Tholibin Kacangan	2014-2017
2.	Ma'had Darussholihat Kacangan	2017-2020
3.	Pondok Pesantren Al-Fattah Kartasura	2020-2024