

تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف
الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا
لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد :

ليليس ويجايانتي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٧٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤ م

خطاب المشرف الرسمي

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, ليليس ويجاياتي

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٧٦

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين فاس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : ليليس ويجاياتي

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٧٦

الموضوع : تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانغ أنيار سنة الدراسة

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ١٩ فبراير ٢٠٢٤

مشرف

محمد زينوري المايجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا البحث بأن البحث تحت الموضوع تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لللاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لليليس ويجايانتي قد تمت مناقشتها أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٤ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(.....)

الممتحن الرئيسي : الدكتور عبد الغفور الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٣٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢

(.....)

الممتحن الأول ورئيس المجلس : ريني دوي أرومساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٠٩٢٠٢١١٢٢٠٠٧

(.....)

الممتحن الثاني وسكرتير : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكرتا، ١٩ فبراير ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

دكتور فوزي محرم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥١١٠٠٤



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

- ١ . أبي وأمي الذين قد كفلاني وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء
- ٢ . جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
- ٣ . الأساتيد و التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار
- ٤ . إخواني المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠٢٠

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(QS. Al Insyirah : 5-6)

اللَّهُمَّ لَاسَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ إِذَا شِئْتَ سَهْلًا

(HR.Ibnu Hibban)

بيان أصالة البحث

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : ليليس ويجاياتني

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٧٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت موضوع " تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة ، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكوتا, ١٩ فبراير ٢٠٢٤



ليليس ويجاياتني

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٧٦ :

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فياني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, برفيسور دكتور طوطو سوهرطا الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, برفيسور دكتور فوزي محرم الماجستير, ونوابه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, أنيسة البراكة الماجستير.
٤. مشرف البحث محمد زينوري الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. شكرا للأخي إخوان نور رئيس الماجستير, الأخي فهمي شهر الرمضان, الأخي ليل سافترى, الأخي ايرلين فوتري لاراساتي, الأخي ديفي نور نافعة, الأخي فوسفا أيو ويدياواقي, الأخي ريهنددني الشفاء حنون, الأخي يوسف نورالإحسان, الأخي محمد عبد الأحسان, وأصدقاء ساعد وشجع الباحثة على إكمال هذا البحث

سوراكرتا, ٢ يناير ٢٠٢٤

الباحثة

ليليس ويجاينتي

ملخص

ليليس ويجايانتي, ٢٠٢٤, **تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية**
لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة
الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤, البحث, قسم تعلم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة
رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : محمد زينوري الماجستير

كلمات رئيسية : الكفاءة الذاتية, القلق القراءة, النصوص العربي

أن مشكلة هذا البحث هي لا يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية ويستخدم الحروف
اللاتينية و يشعر التلاميذ بالقلق والخوف عندما لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بشكل صحيح و
التلاميذ غير واثقين من قدرتهم على تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. يهدف هذا البحث
هو معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

يستخدم هذا البحث بحث كمي. والمجموع الإحصائي في هذا البحث هو ٢٧٧ تلاميذ.
وعينات في هذا البحث ١٦٤ عينة. وتقنية تحديد العينة باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية
البسيطة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الإمتيانات. وللإجابة على الفرضية في هذا البحث
باستخدام اختبار الارتباط وتحليل النحدر البسيط واختبار التحديد.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) نتائج حساب اختبار الانحدار بين الكفاءة الذاتية مقابل
القلق عند قراءة النص العربي مع نتائج معادلة الانحدار. $Y = 6,249 + 0,269X$ ، بقيمة معامل
 $0,001 < 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a (٢) أظهرت النتائج الحسابية لاختبار تحديد
بيانات البحث النسبة المئوية التي أعطها متغير الكفاءة الذاتية (X) على القلق من قراءة النص العربي
(Y) لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار بنسبة ٢,٨٪. لذلك
يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية ليس لها تأثير كبير على القلق من قراءة النصوص العربية لتلاميذ
الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iii	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
vii	ملخص
ix	فهرس البحث
xiii	قائمة الصور
xii	قائمة الجدول
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. عرض المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث

الباب الثاني الأسس النظرية..... ٨

أ. الإطار النظري ٨

١. القلق في قراءة النص العربي ٨

٢. الكفاءة الذاتية ١٣

ب. البحوث السابقة ١٧

ج. الإطار الفكري ١٩

د. فروض البحث ٢١

الباب الثالث طريقة البحث..... ٢٢

أ. نوع البحث ٢٢

ب. مكان البحث و وقته ٢٢

ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته ٢٢

د. طريقة جمع البيانات ٢٤

هـ. أدوات جمع البيانات ٢٥

و. طريقة تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع تحصيلات البحث..... ٣٣

أ. توصف البيانات ٣٣

ب. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات ٥١

ج. اختبار الفرضيات ٥٧

د. مناقشة نتائج البحوث ٦١

الباب الخامس الخاتمة..... ٦٣

أ. الخلاصة..... ٦٣

٦٤	ب. توصيات البحث
٦٥	المراجع
٦٨	الملاحق

قائمة الصور

صحيفة

- الصور ٢. ١ نموذج البحث ٢٠
- الصور ٤. ١ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الأول ٣٩
- الصور ٤. ٢ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الثاني ٤٠
- الصور ٤. ٣ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الرابع ٤١
- الصور ٤. ٤ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الثالث ٥٠
- الصور ٤. ٥ نتائج اختبار موثوقية الأداة ٥٥
- الصور ٤. ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية المتغيرة للكفاءة الذاتية ضد قلق قراءة النص
العربي ٥٦
- الصور ٤. ٧ نتائج اختبار الخطية للكفاءة الذاتية ضد قلق القراءة ٥٧
- الصور ٤. ٨ نتائج اختبار الارتباط بين الكفاءة الذاتية وقلق القراءة ٥٧
- الصور ٤. ٩ نتائج تحليل الانحدار بين الكفاءة الذاتية وقلق القراءة ٥٨
- الصور ٤. ١٠ نتائج اختبار التحديد بين الكفاءة الذاتية مقابل القلق في قراءة النص
العربي ٥٩
- الصور ٤. ١١ نسبة القلق عند قراءة النص العربي ٦٠

قائمة الجدول

صحيفة

الجدول ٣ . ١	مجموع البحث	٢٣
الجدول ٣ . ٢	نموذج ليكرت	٢٧
الجدول ٤ . ١	النسبة المئوية للدرجات لكل مؤشر متغير X	٣٤
الجدول ٤ . ٢	الفاصل الزمني للفئة	٣٩
الجدول ٤ . ٣	النسبة المئوية للدرجة لكل مؤشر المتغير Y	٤٣
الجدول ٤ . ٤	نتائج تحليل اختبار صلاحية استبيان الخيال الذاتي	٥٢
الجدول ٤ . ٥	تحليل نتائج اختبار صحة القلق عند قراءة النص العربي	٥٤
الجدول ٤ . ٦	جدول تفسير الارتباط	٥٨

قائمة الملاحق

Lampiran 1 Kisi-Kisi Kuesioner	69
Lampiran 2 Lembar Kuesioner.....	70
Lampiran 3 Data Populasi Penelitian	73
Lampiran 4 Data Sampel Penelitian	77
Lampiran 5 Jawaban Responden Variabel Efikasi Diri.....	80
Lampiran 6 Jawaban Responden Variabel Kecemasan Membaca Teks Arab	81
Lampiran 7 Uji Validitas Instrumen Efikasi Diri dan Kecemasan Membaca Teks Arab	82
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	83
Lampiran 9 Permohonan Ijin Penelitian.....	84
Lampiran 10 Surat Keterangan Sudah Meneliti	85
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	86

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة هي نشاط رؤية وفهم الكتابة بصوت عال أو بصمت. والقراءة أيضا هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي كتبوه ، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. تعتمد القراءة على المهارات اللغوية المقبولة بشكل أساسي. من خلال القراءة ، يحاول الناس أولا فهم ما ينقله الآخرون بالكلمة المكتوبة. والرسالة المنقولة في هذه الحالة هي نفس الرسالة والرسالة المكتوبة فيها ، والقارئ هو في الأساس مجرد المتلقي (Febrianingsih, 2021).

القدرة على القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها أشخاص يمكنهم رؤية وفهم معنى الكلمات بدقة وطلاقة. القدرة على القراءة لها علاقة بأمرين ، القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات ، والقدرة على التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز الصوتية. يهدف هذا إلى نقل نية المؤلف من خلال الكلمات حتى يتمكن القراء من فهم معناه بشكل صحيح وصحيح.

تنقسم مهارات القراءة إلى نوعين ، وهما قراءة واسعة والقراءة المكثفة. تنقسم القراءة المكثفة أيضا إلى قسمين ، وهما دراسات محتوى القراءة ودراسات لغة القراءة. قراءة الدراسات اللغوية، ومن بينها قراءة النص العربي. يطلب من التلاميذ الذين يحضرون دروس اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية ، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتوى النصوص العربية التي يقرأونها. ومع ذلك ، فإن فهم النص المكتوب هو عملية نشاط ليست سهلة (Wahdah, 2020).

لكن في الواقع ، قراءة النص العربي ليس بالأمر السهل. في بعض الملاحظات والبحث حول تعليم اللغة العربية، لا يزال العديد من التلاميذ الذين يدرسون في المدارس يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية من الكتب أو

الصحف أو المجلات أو المواقع العربية أو غيرها من المصادر العربية. وبالمثل ، ليس من غير المؤلف أن يواجه التلاميذ صعوبة في قراءة النصوص العربية الواردة في الكتب المدرسية و ورقة عمل التلميذ أثناء المدرسة. ويتضح ذلك من خلال النتائج التي توصلوا إليها في مجال مهارة القراءة التي تتقلب تدريجيا. (Nurcholis et al., 2019)

من هذه الصعوبات ، في التلاميذ تأتي الخوف والقلق. القلق هو تجربة ذاتية للتوتر العقلي المزعج كرد فعل شائع وعدم القدرة على التعامل مع المشاكل أو انعدام الأمن ويعرف محمد عبد الله في (أمانى عبد الله بلال, ٢٠٢٠) أن التأثير النفسي على الإنسان، نتيجة اجتماع مجموعة من العناصر المعرفية والجسدية والسلوكية، ويسبب شعور الإنسان بحالة من عدم الراحة النفسية والسيطرة على الخوف والتوتر والشك فيه. تسبب المشاعر غير السارة عموما أعراضا فسيولوجية (مثل الاهتزاز والتعرق وزيادة معدل ضربات القلب وما إلى ذلك) وأعراضا نفسية (مثل الذعر والتوتر والارتباك وعدم القدرة على التركيز وما إلى ذلك). (Mansyur & Hidayati, 2018)

تشمل أنواع القلق وفقا ل Freud في (Fitri & Ifdil, 2016) قلق السمات وقلق الحالة. قلق السمات هو وجود القلق والتهديد الذي يصيب الشخص بظروف غير ضارة في الواقع. في حين أن قلق الحالة هو حالة عاطفية وحالة مؤقتة لدى الأفراد الذين يعانون من مشاعر التوتر والقلق التي يشعرون بها بوعي وذاتية. واحدة من حالات القلق هذه هي القلق في القراءة. قلق القراءة هو أحد الأعراض العاطفية والجسدية التي تظهر أثناء القراءة. يرتبط القلق ارتباطا وثيقا بالكفاءة الذاتية وهو الاعتقاد أو الثقة في أن الأفراد يجب أن يكملوا جميع مهامهم.

من المؤكد أن عامل الصعوبة في قراءة النص العربي ناتج عن ظهور القلق لدى التلاميذ ، لأن اللغة العربية بالنسبة للتلاميذ هي لغة أجنبية. وفقا Gardner ، فإن القلق من اللغة الأجنبية هو شعور بالتوتر والقلق بسبب الصعوبات في لغة أجنبية ، بما في ذلك القلق في التحدث والاستماع وتعلم لغة أجنبية (Nurdin et

(al., 2022). عندما يعاني المتعلمون من القلق ، فإنهم يميلون إلى الشعور بالذعر والشعور باليأس.

وفقا ل Saito في (Yulita et al., 2022) ، هناك جانبان رئيسيان يساهمان في القلق في قراءة اللغة الأجنبية. الجانب الأول هو الاختلاف في كتابة النصوص باللغة الأولى أو اللغة الأم. هذا يمكن أن يسبب القارئ يشعر بالقلق على الفور عند قراءة نص أجنبي لأول مرة. الجانب الثاني هو الاختلاف الثقافي بين اللغة الأجنبية واللغة الأم.

يمكن أن يحدث القلق الناطق باللغة العربية بسبب العديد من العوامل ، أحدها العوامل النفسية المتعلقة بالكفاءة الذاتية. كما أوضح Bandura (Sholeh et al. ، ٢٠١٩) ، هناك ثلاثة أبعاد لمستويات الكفاءة الذاتية (١) ، تتعلق بصعوبة المهمة المطروحة. سيختلف قبول الشخص وثقته في المهمة. سيكون تصور الجميع لصعوبة المهمة مختلفا أيضا. (٢) العالمية ، أي الشعور بالكفاءة لدى الأفراد الذي يتجلى من خلال السلوك والإدراك والعواطف في بيئات المهام المختلفة. (٣) القوة هي قوة إيمان الشخص بقدراته. يتعلق الأمر بمرونة الأفراد ومثابرتهم في الاضطلاع بمسؤولياتهم. وفقا ل Schunk في (Japar, 2021) ، كانت الكفاءة الذاتية دورا مهما للغاية في التحفيز والنجاح. يتم تحفيز الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية لأداء مهمة معينة ويعتقدون أن النتائج سوف تلبي التوقعات. هذا الاعتقاد يجعل الشخص يسعى جاهدا لتحقيق نتائج تعليمية عالية.

نفذت الباحثة مقابلة أوليًا في يوم الخميس ١٦ فبراير ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار بملاحظة مع السيدة نيسا نور رحمة ولاحظوا التعليم في أحد الصفوف الثامنة. واستنادا إلى الملاحظات الصفية، رأى الباحثة التلاميذ أقل حماسا في دروس اللغة العربية. لأن المعلم لا يقدم المواد إلا بطريقة المحاضرة التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل. يقوم مدرسو اللغة العربية يقدمون الكثير من المواد أو توزيعها، لكنها لا يشجع التلاميذ على القراءة

والاستماع والكتابة والتحدث بنشاط. عملية التدريس والتعلم في الفصل البحثي أقل أهمية مما كان متوقعا (١٦ فبراير ٢٠٢٣).

بناء على مقابلة السيدة نيسا نور رحمة ، تم الحصول على نتائج المشاكل مثل العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية ، و التلاميذ الذين يقرؤون اللغة العربية لا يزال يتعين مساعدتهم بالحروف اللاتينية ، واعتبروا أن تعلم اللغة العربية كان تعلمًا صعبًا. بالإضافة إلى ذلك ، يشعر التلاميذ أيضا بالقلق والخوف إذا لم يعتادوا على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. حتى التلاميذ يشعرون بعدم اليقين من قدرتهم على تعليم اللغة العربية (١٦ فبراير ٢٠٢٣).

يوضح الوصف أعلاه أن تعليم اللغة العربية ، وخاصة القراءة ، يمكن أن يسبب صعوبات محتملة وقلقا للتلاميذ. يمكن اعتبار القلق ذو الشدة المعقولة له قيمة إيجابية كدافع ، ولكن إذا كانت الشدة شديدة وسلبية للغاية ، فقد يتسبب في الواقع في ضرر وربما يزعج الحالة العقلية والجسدية للفرد المعني. إذا كان التلميذ قلقا ، فإن الطالب يواجه صعوبة في التركيز ، وصعوبات في الذاكرة ، وعدم قدرة التلميذ على حل المشكلات ، مما يؤثر بالتأكيد على درجات التلميذ الخاصة. كلما زاد القلق الذي يعاني منه التلاميذ أثناء البحث ، زاد احتمال فشل التلاميذ في تحقيق نتائج التعلم المرجوة.

القلق من قراءة النصوص العربية له تأثير سلبي على العمليات المعرفية والسلوكية لأنه في فصل اللغة بين القلق الجسدي والمعرفي والسلوكي هي أعراض تؤثر على بعضها البعض. قلق القراءة ليس واضحا بسهولة للمعلمين لأن القراءة لا تتطلب تفاعلا تلقائيا مثل التحدث. عندما يعاني التلاميذ من القلق ، فإنهم يميلون إلى انخفاض الكفاءة العقلية ، ويشعرون باليأس ، والإرهاق. لذلك ، ينظر إلى القلق بشأن قراءة لغة أجنبية على أنه عامل مهم يؤثر على التعلم.

القلق هو إحدى السمات التي لها علاقة بناءة بالكفاءة الذاتية. يميل الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى الاعتقاد بأنهم لن يكونوا قادرين على التعامل

مع التحديات في العمل. في أداء واجباتهم ، يميلون إلى المبالغة في المشاكل التي ستنشأ ، والتي هي أكثر خطورة مما هي عليه في الواقع. غالبا ما يشعرون بالتشاؤم والإحباط والاكتئاب بسهولة. من ناحية أخرى ، ينظر الأشخاص ذوو الكفاءة الذاتية العالية إلى المهام الصعبة على أنها تحديات مثيرة للاهتمام يجب التغلب عليها. أفكارهم ومشاعرهم أكثر انفتاحا ويمكنهم إيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها

بناء على الشرح أعلاه، يهدف هذا البحث لتحديد تأثير الكفاءة الذاتية للتلاميذ على قراءة النصوص العربية. لذلك رفع الباحثة عنوان البحث "تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النص العربي لتلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

ب. عرض المشكلات

استنادا إلى الوصف الذي تم وصفه في خلفية المشكلة ، يمكن تعريف المشكلات التالية:

١. لا يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية ، لا يزال يستخدم الحروف اللاتينية
٢. التلاميذ يفتقرون إلى الحماس في تعليم اللغة العربية
٣. يشعر التلاميذ بالقلق والخوف عندما لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بشكل صحيح
٤. التلاميذ غير واثقين من قدرتهم على تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية

ج. تحديد المشكلات

بناء على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، يقتصر نطاق البحث على تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ للصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. مشكلات البحث

١. كيف العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف تؤثر الكفاءة الذاتية على قلق قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٣. ما مدى تأثير الكفاءة الذاتية على قلق قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

هـ. أهداف البحث

١. وصف العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. وصف التأثير بين الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٣. معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على قلق قراءة النصوص العربية للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الكنوز العلمي خاصة في سيكولوجية تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالتأثير بين الكفاءة الذاتية والقلق

في قراءة النصوص العربية في للتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. الفوائد العملية

أ. يمكن للمعلم معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على القلق من قراءة النصوص
العربية. هذا مفيد لتوفير التدريب في تقليل مستويات القلق لدى التلاميذ
في القراءة ، وخاصة النصوص العربية.

ب. هذا البحث مفيد كمدخل للتلاميذ حول الكفاءة الذاتية والقلق من قراءة
النصوص العربية ، لذلك من المتوقع استخدامه في تطوير الذات ، وخاصة
في زيادة الكفاءة الذاتية وتقليل مستوى القلق من قراءة النصوص العربية.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. القلق في قراءة النص العربي

(١) فهم القلق في قراءة النص العربي

قلق اللغة الأجنبية وفقا Horwits و Cope في (مولانا أحسن، ٢٠٢١) هو تصورات الجميع ومعتقداتهم ومشاعرهم ومواقفهم المعقدة للغاية المتعلقة بتعلم اللغة في الفصل الدراسي والتي تنشأ من تفرد عملية تعلم اللغة. تماشيا مع ما قاله Young في (Basith, 2021) أن قلق اللغة الأجنبية هو ظاهرة معقدة متعددة الأبعاد. يمكن تصنيفها على أنها "مشاعر التوتر والخوف المتعلقة على وجه التحديد بسياق لغة ثانية ، بما في ذلك الكلام والاستماع والتعلم". قال Gardner أيضا في تعريف قلق اللغة الأجنبية أو FLA (Nurdin et al., 2022) على مشاعر التوتر والقلق بسبب الصعوبات في اللغات الأجنبية ، بما في ذلك مشاعر القلق في التحدث والاستماع وتعلم اللغات الأجنبية.

بناء على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك آراء مماثلة حول قلق اللغة الأجنبية ، وهي مشاعر القلق والقلق والخوف من تعلم اللغة الأجنبية. يشمل تعلم اللغات الأجنبية الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. يتفق المؤلف مع الرأي أعلاه لأن تعلم اللغة الأجنبية هو تعلم لغة ثانية بحيث يشعر التلاميذ بالقلق عندما يريدون أو يتعلمون اللغة الأجنبية.

يعبر التلاميذ عن مشاعر التوتر والقلق في تعليم لغة أجنبية ، وخاصة دروس القراءة. قلق القراءة ليس واضحا بسهولة للمعلمين لأن القراءة لا تتطلب تفاعلا تلقائيا مثل التحدث. عندما يعاني التلاميذ من

القلق ، فإنهم يميلون إلى انخفاض الكفاءة العقلية ، ويشعرون باليأس ، والإرهاق. لذلك ينظر إلى قلق القراءة بلغة أجنبية على أنه عامل مهم يؤثر على التعلم ويمكن أن يحدد تحصيل القراءة للمتعلمين.(Safira et al., 2023)

(٢) جوانب القلق قراءة النص العربي

تستخدم النظرية المقترحة لقياس القلق في قراءة النصوص العربية والتي تشمل ٢ جوانب ، وهي الجوانب المعرفية وجوانب الهلع التي تحدث في الشخص ، وتتكون من: (Greenberger & Padesky, 2016)

أ. ردود الفعل الجسدية

يمكن أن ينعكس الشخص الذي يعاني من القلق في حالته الجسدية ، مثل المصافحة ، والتعرق كثيرا ، وصعوبة التحدث ، والصوت المرتعش ، والرغبة في التبول ، وخفقان القلب بصوت أعلى ، وصعوبة التنفس ، والشعور بالضعف ، أو الدوار. هذا تغيير يمكن ملاحظته بسهولة ويصعب إخفاؤه لأنه واضح من النشاط البدني وفي ذلك الوقت يتداخل أيضا مع الأنشطة أو يوقف الأنشطة التي يتم تنفيذها ، في مثل هذه الأوقات يجب إجراء العلاج المناسب لتخفيف هذه الأعراض وتخفيفها حتى لا تصبح شيئا خطيرا للأشخاص الذين يعانون منها ومن حولها.

ب. فكر

يمكن أن يتميز القلق بخصائص معرفية مثل صعوبة التركيز ، أو التفكير غير القادر على التحكم في المشكلات ، أو الخوف من عدم القدرة على حل المشكلات ، أو القلق ، أو الخوف من حدوث شيء ما في المستقبل ، أو المشاعر المضطربة ، أو وجود معتقدات تنشأ دون سبب واضح أن شيئا فظيعا سيحدث قريبا.

ج. سلوك

يمكن رؤية القلق الذي يعاني منه الشخص من سلوكه. سلوكيات الأفراد الذين يعانون من القلق مثل السلوكيات اللاإرادية والتشبث والاعتمادية والاهتزاز. هذا السلوك هو تأثير القلق حتى يرتبط بعلاقاته الاجتماعية ، سيختبر بسهولة القلق المتكرر عند تذكر أو تجربة نفس الشيء تقريبا.

د. مزاج

القلق هو شعور شخص يعاني من القلق ، مثل العصبية أو الإساءة أو الخوف أو التوتر أو القلق أو نفاذ الصبر أو خيبة الأمل. بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جوانب القلق تتكون من خمسة ردود فعل ، وهي الحركات البيولوجية والسلوك والدافع والأفكار والحالات المزاجية.

(٣) العوامل المؤثرة في قلق قراءة النص العربي

وفقا لثلاثة عوامل تؤثر على القلق في قراءة اللغات الأجنبية ،

وهي: Horwitz et (1986)

(١) العوامل الفردية

يتعلق هذا العامل بالخصائص الفردية ، مثل الثقة بالنفس والتحفيز والقدرة على اللغة الأجنبية. الأفراد الذين لديهم مستويات منخفضة من الثقة أو يفتقرون إلى الدافع لتعليم لغة أجنبية يميلون إلى أن يكونوا أكثر قلقا في قراءة لغة أجنبية. بالإضافة إلى ذلك ، يميل الأفراد الذين لديهم مهارات لغوية أجنبية أقل إلى الشعور بالقلق عند قراءة اللغات الأجنبية.

(٢) العوامل الظرفية

يتعلق هذا العامل بالظروف أو المواقف عند قراءة لغة أجنبية ، مثل المهمة المعطاة ، وضغط الوقت ، وتعقيد مادة القراءة. كلما زادت

صعوبة المهمة المعطاة ، قل الوقت المتاح ، وكلما كانت مادة القراءة أكثر تعقيدا ، ارتفع مستوى القلق في قراءة لغة أجنبية.

(٣) عوامل التعلم

يتعلق هذا العامل بعملية تعلم لغة أجنبية ، مثل تجربة التعلم السابقة ، وتقنيات التعلم المستخدمة ، والدعم من المعلمين أو زملاء البحث. الأفراد الذين لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة الأجنبية ، ويستخدمون تقنيات التعلم الفعالة ، ويحصلون على الدعم من المعلمين أو زملاء الدراسة يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة في قراءة لغة أجنبية.

تشمل العوامل التي تؤثر على قلق القراءة باللغة العربية وفقا لما

يلي: (Sheen, 2004)

(١) عدم فهم الأبجدية العربية

يميل التلاميذ الذين لا يفهمون الأبجدية العربية إلى الشعور بالقلق عند قراءة اللغة العربية لأنهم يشعرون بعدم القدرة على قراءة الحروف والكلمات بشكل صحيح.

(٢) عدم اليقين في النطق

النطق غير السليم يمكن أن يكون مصدرا للقلق. قد يشعر التلاميذ بالقلق إذا شعروا بعدم القدرة على نطق الكلمات العربية بشكل صحيح.

(٣) الاعتماد على الترجمات

يميل التلاميذ الذين يعتمدون كثيرا على الترجمة في قراءة النصوص العربية إلى أن يكونوا أكثر قلقا لأنهم يشعرون بعدم القدرة على فهم اللغة العربية بشكل مستقل.

(٤) الخوف من التعرض للأخطاء

قد تشعر التلاميذ بالقلق إذا كانوا قلقين بشأن ارتكاب أخطاء في قراءة اللغة العربية. قد يحدث لأن اللغة العربية لديها قواعد نطق معقدة وتختلف عن اللغة (Zahara Sholeha & Al Baqi, 2022)

هناك ٢ العوامل التي تؤثر على القلق في قراءة اللغة الأجنبية ، وهي:
(١) الحالة المادية

تشمل الظروف المادية البنية التحتية ودرجة الحرارة والإضاءة والدوران الشمالي واضطرابات الصوت وترتيب الفصول الدراسية.
(٢) علم النفس والاجتماعي

تشمل العوامل النفسية والاجتماعية ما يلي:
أ. دافع التعلم

يشير دافع التعلم إلى دافع الشخص أو رغبته في تعليم اللغة العربية وتحسين مهارة القراءة بتلك اللغة. إذا كان لدى الشخص دافع قوي للتعليم ، فإنه يميل إلى أن يكون لديه ثقة أكبر في قراءة اللغة العربية وتقليل القلق عند القراءة
ب. التنظيم الذاتي

يشير التنظيم الذاتي إلى قدرة الشخص على التحكم في نفسه وإدارته في تحقيق أهداف التعلم. إذا كان لدى الشخص مهارة جيدة في التنظيم الذاتي ، فيمكنه التغلب على القلق عند قراءة اللغة العربية من خلال تنفيذ استراتيجيات مثل إدارة وقت البحث ، وتحديد أهداف دراسية واقعية ، وإدارة العواطف التي تنشأ أثناء القراءة.

ج. الكفاءة الذاتية

تشير الكفاءة الذاتية إلى معتقدات الشخص حول قدرته على أداء مهمة معينة. إذا كان لدى الشخص مستوى عال من الكفاءة

الذاتية في قراءة اللغة العربية ، فإنه يميل إلى زيادة الثقة في قراءة اللغة العربية وتقليل القلق أثناء القراءة. على العكس من ذلك ، إذا شعر الشخص أنه أقل قدرة على قراءة اللغة العربية ، فإنه يميل إلى الشعور بمستوى أعلى من القلق عند القراءة.

٢. الكفاءة الذاتية

(١) فهم الكفاءة الذاتية

الكفاءة الذاتية وفقا ل Bandura في الثقة في (Florina & Zagoto, 2019) القدرة على تنظيم وتنفيذ الإجراءات اللازمة لإدارة الوضع في متناول اليد. الكفاءة الذاتية هي واحدة من أكثر الجوانب تأثيرا في معرفة الذات في الحياة البشرية اليومية. وذلك لأنها تؤثر على الأفراد في تحديد الإجراءات التي يتعين اتخاذها لتحقيق الهدف ، بما في ذلك تقديرات الأحداث المختلفة التي سيتم مواجهتها.

الكفاءة الذاتية هي اعتقاد الشخص بأنه يستطيع السيطرة على الموقف وتحقيق نتائج إيجابية. يعززه رأي (Meria & Baron & Byrne, 2021) Tamzil في التعبير عن الكفاءة الذاتية هي تقييم الفرد لقدرة أو كفاءته على أداء مهمة وتحقيق هدف وإنتاج شيء ما. تماشيا مع ما قاله شولتر في النظر إليه على أنه شعور بالكفاية والكفاءة والقدرة على التغلب على مشاكل الحياة المختلفة (Lianto, 2019)

الكفاءة الذاتية هي موقف الفرد من النضال في السيطرة على الأحداث التي تؤثر على حياته. تعتبر الكفاءة الذاتية من المفاهيم الرئيسية التي توضح أنه يجب على الأفراد أن يتمتعوا بالثقة بالنفس من أجل استخدام مهاراتهم بأكثر الطرق فعالية ، وكشف إمكاناتهم في أعلى المستويات (عبد الله حموري, ٢٠٢٣). القدرة على تحقيق النتائج وتجنب غير المرغوب فيه يمكن أن تعطي دفعة لتطوير السيطرة الشخصية. عندما

يشعر التلاميذ أنهم في حالة جيدة ، سينمو الدافع لدى الفرد للتعلم والتفاؤل في حل المشكلات المتعلقة بالمشكلة ، بينما عندما يشعر التلاميذ أنهم في حالة سيئة ، يميل الفرد إلى التشاؤم في حل المشكلات التي تحل المشكلة. (Indianasari & Prasetyo, 2022)

بناء على بعض التفاهم المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لنفسه أو مستوى الثقة حول مدى قدرته على القيام بمهمة لتحقيق نتائج معينة.

(٢) جوانب الكفاءة الذاتية

تستخدم نظرية باندورا في هذا القياس الكفاءة الذاتية في تعليم اللغة العربية ، وتتكون من ٣ أجزاء ، وهي: (Suciono (2021

(١) مستوى

يتعلق هذا الجانب بثقة الشخص في إكمال مستوى صعوبة المهمة المطروحة. إذا واجه الأفراد مشاكل أو مهام مرتبة وفقا لمستوى معين من الصعوبة ، فإن الكفاءة الذاتية ستقع على عاتق المهام السهلة والمتوسطة إلى الصعبة وفقا للحدود المتصورة للقدرة على تلبية المتطلبات السلوكية اللازمة لكل مستوى. جانب الشدائد له آثار على اختيار السلوكيات التي تتم محاولتها أو يجب تجنبها. سيحاول الفرد السلوك الذي يشعر أنه قادر على القيام به وسيجنب السلوك الذي يشعر أنه يتجاوز قدرته.

(٢) عمومية (كيدان أو موم)

يتعلق هذا الجانب بثقة الشخص في قدرته على القيام بالمهام في مختلف الأنشطة. في التغلب على أو حل المشاكل أو المهام. بعض الأفراد لديهم معتقدات تقتصر على نشاط وموقف معين والبعض ينتشر على مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواقف.

٣) شدة

يتعلق هذا الجانب بمستوى قوة أو ضعف معتقدات الفرد حول القدرات التي يمتلكها. يميل الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية القوية فيما يتعلق بقدراتهم إلى أن يكونوا عنيدين ومثابرين في تحسين جهودهم على الرغم من مواجهة العقبات. على العكس من ذلك ، يميل الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى أن يهتروا بسهولة بسبب العقبات الصغيرة في إكمال مهامهم.

٣) العوامل المؤثرة على الكفاءة الذاتية

العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية وفقا لباندورا في (Deviana et al., 2022) تتكون من ٤ عوامل ، بما في ذلك:

١) تجارب إتقان نشطة

في حياة الإنسان ، سيزيد النجاح في حل المشكلة من الكفاءة الذاتية ، في حين أن الفشل سيقول من الكفاءة الذاتية (خاصة عندما لا تكون الكفاءة الذاتية راسخة في الشخص). لكي يتم تأسيس الكفاءة الذاتية ، يجب أن يكون المرء قد واجه تحديا صعبا ، حتى يتمكن من إكماله بالمثابرة والعمل الجاد.

٢) تجربة غير مباشرة

عادة ما تزيد تجربة نجاح الآخرين الذين لديهم أوجه تشابه مع الأفراد في القيام بمهمة ما من الكفاءة الذاتية للشخص في القيام بنفس المهمة.

٣) الإقناع اللفظي (الإقناع اللفظي)

الإقناع اللفظي هو المعلومات التي تعطى عمدا للأشخاص الذين يرغبون في تغيير فعاليتهم ، من خلال تشجيعهم على حل المشكلات التي يواجهونها. يعمل الإقناع اللفظي كوسيلة لتعزيز المعتقدات المتعلقة بقدرة الأفراد على تحقيق الأهداف. كلما زاد ثقة الأشخاص في القدرة

على تقديم المعلومات ، زادت الثقة في القدرة على تغيير الكفاءة الذاتية.

٤) الحالة الفسيولوجية / الإثارة العاطفية

يتأثر تقييم الشخص للكفاءة الذاتية بالمزاج. سيقوم الفرد ببناء المعلومات المتعلقة بحالته الفسيولوجية لتقييم قدراته. فيما يتعلق بالحالة الفسيولوجية والمزاج ، هناك أربع طرق لتغيير معتقدات الفعالية في المجالات ، وهي: (١) تحسين حالة الجسم ، (٢) تقليل التوتر (٣) تغيير المشاعر السلبية ، و (٤) تصحيح التفسيرات الخاطئة لظروف الجسم.

بالإضافة إلى ذلك ، تتكون العوامل التي تؤثر على الكفاءة الذاتية وفقا للويسول من ٤ عوامل ، بما في ذلك:

١. تجربة الأداء،

تجربة الأداء هي إنجاز تم تحقيقه في الماضي. كمصدر ، الأداء السابق هو أقوى معدل للكفاءة الذاتية. الأداء الجيد (السابق) يزيد من توقعات الفعالية. سيكون لتحقيق النجاح تأثيرات فعالية مختلفة ، اعتمادا على عملية الإنجاز:

٢. تجربة غير مباشرة

تجربة غير مباشرة (مراقبة نجاح الآخرين) ، المكتسبة من خلال النماذج الاجتماعية. ستزداد الفعالية عند مراقبة نجاح الآخرين ، بينما ستتنخفض الفعالية إذا فشلت مراقبة الأشخاص الذين لديهم نفس القدرة تقريبا. إذا كان الرقم الملاحظ مختلفا عن المراقب ، فإن تأثير النائب ليس كبيرا. على العكس من ذلك ، عند ملاحظة الرقم الذي ٢٧ الكفاءة الذاتية هو تقييم ذاتي ، سواء كنت تستطيع القيام بأعمال جيدة أو سيئة ، صحيحة

أو خاطئة ، يمكن أو لا يمكنك القيام بما هو مطلوب. الكفاءة الذاتية تعادل نفسه ، قد يكون الناس لا يريدون أن يفعلوا ما فشلت الأرقام في القيام به لفترة طويلة.

٣. الإقناع الاجتماعي

يمكن أيضا اكتساب الكفاءة الذاتية أو تعزيزها أو إضعافها من خلال الإقناع الاجتماعي. تأثير هذا المصدر محدود ، ولكن في ظل الظروف المناسبة يمكن أن يؤثر الإقناع من الآخرين على الكفاءة الذاتية. هذا الشرط هو الثقة في مانح الإقناع ، والطبيعة الواقعية لما يتم إقناعه.

٤. الحالة العاطفية

ستؤثر الحالة العاطفية التي تتبع النشاط على الفعالية في هذا المجال من النشاط. العواطف القوية والخوف والقلق ، يمكن أن تقلل من الكفاءة الذاتية. ولكن يمكن أن يحدث ذلك ، فالزيادة في العواطف غير المفرطة يمكن أن تزيد من الكفاءة الذاتية.

ب. البحوث السابقة

تم إجراء الأبحاث المتعلقة بهذا من قبل ، وتشمل الأبحاث التي أجريت بعنوان ذات صلة ما يلي:

١. بحث نيكين ساراسواتي وميديانا دويانتي وأجوس سانتوسو وديان دوي وبجايانتي بعنوان "علاقة الكفاءة الذاتية بالقلق في إعداد أطروحة في تلاميذ التمريض" مع مشكلة التلاميذ الذين يعدون أطروحتهم يواجهون العديد من التحديات خلال جائحة COVID-١٩ لذلك هم قلقون بشأن أطروحتهم. أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك علاقة سلبية بين الكفاءة الذاتية والقلق بتجميع أطروحة ($r = -0,445$) والتي أشارت إلى أن العلاقة بين المتغيرين كانت قوية جدا.

بناءً على نتائج البحث ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تقلل أو تزيد من قلق الطلاب في تجميع أطروحة. (Saraswati et al., 2021)

يرتبط تشابه هذا البحث بالكفاءة الذاتية ، بينما الفرق هو أن هذا البحث تدور حول القلق من قراءة النصوص العربية ، بينما الأبحاث السابقة حول القلق لتجميع أطروحة عن تلاميذ التمريض. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات من حيث طرق البحث ، تستخدم طريقة البحث هذه طرق الانحدار بينما تستخدم طرق البحث السابقة الطرق الارتباطية.

٢. يظهر بحث آريا فيرمانو جيندرا بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية على قلق العرض التقديمي التلاميذ الصف الحادي عشر في SMA Negeri 1 Wuryanto" ظاهرة اجتماعية ، وهي ارتفاع مستوى القلق عند التقديم في عملية التعلم في الفصل بسبب انخفاض الثقة في القدرات التي يمتلكها التلاميذ. يظهر ذلك من خلال نتائج تحليل الانحدار البسيط كنسبة مئوية من تأثير الكفاءة الذاتية على قلق العرض ، ويمكن تفسير أن متغير الكفاءة الذاتية (X) يؤثر على متغير قلق العرض (Y) بنسبة ٨,٦٪ ، بينما يتأثر ٩١,٤٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم شرحها في هذا البحث. يمكن تفسير ذلك أنه كلما زادت الكفاءة الذاتية ، انخفض قلق العرض والعكس صحيح. (Firmanu Jendra, 2020)

يرتبط تشابه هذا البحث بالكفاءة الذاتية ، بينما الفرق هو أن هذا البحث تدور حول القلق من قراءة النص العربي ، بينما الأبحاث السابقة حول القلق في عرض التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أوجه تشابه من حيث طريقة البحث المستخدمة ، وهي طريقة الانحدار.

٣. بحث أديليا إيكالوديتا وأتيكا ديان أريانا بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في مواجهة امتحان اختيار مشترك لدخول الكلية لدى تلاميذ المدارس الثانوية" مع مشاكل تلاميذ المدارس الثانوية الذين يميلون إلى التردد في مواجهة امتحان اختيار مشترك لدخول الكلية. في هذا البحث أظهرت نتائج اختبار

الارتباط ٠,١٦٦ ، يمكن القول أن المتغير مرتبط إذا كانت قيمة الدلالة $p > 0,05$. ثم أظهرت النتائج أن فرضية هذا البحث مرفوضة ، مما يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والقلق في مواجهة اختبار اختيار مشترك لدخول الكلية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. (Eka et al., 2021)

يرتبط تشابه هذا البحث بالكفاءة الذاتية، في حين أن الفرق هو البحث تدور حول القلق في قراءة النص العربي، في حين أن الأبحاث السابقة حول القلق في مواجهة امتحان اختيار مشترك لدخول الكلية لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات من حيث طرق البحث ، تستخدم طريقة البحث هذه طرق الانحدار بينما استخدمت طرق البحث السابقة طرق الارتباط

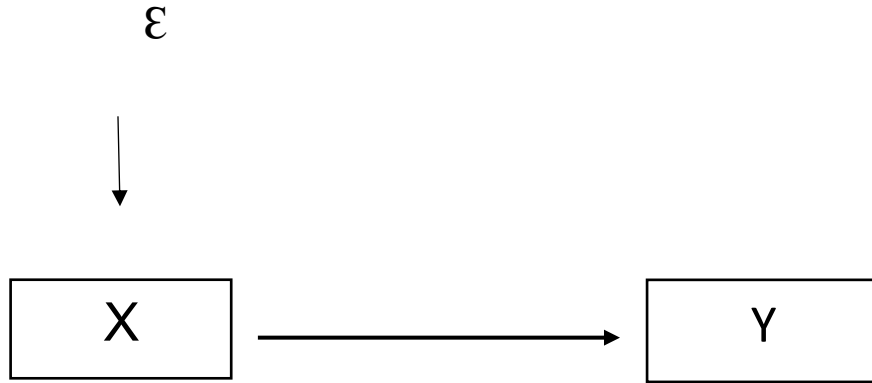
ج. الإطار الفكري

يمكن أن يحدث القلق لأي شخص في أي مكان وزمان. سواء في الأسرة والمجتمع أو البيئة المدرسية. القلق الذي يشعر به التلاميذ في المدرسة هو الأكثر أساسية عند القراءة. خاصة القراءة في دروس اللغات الأجنبية ، مثل الإنجليزية والعربية. من المؤكد أن القلق في قراءة اللغات الأجنبية يزعج التلاميذ لأن القراءة هي المهارة الأساسية التي يجب أن يمتلكها التلاميذ.

عادة ما يشعر التلاميذ بالقلق قبل وأثناء وبعد تلقيهم تعليمات لقراءة نص بلغة أجنبية ، وخاصة اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عوامل أساسية مثل عدم فهم الأبجدية العربية أو الحروف الرغائية ، وخلفيتها التي لا تأتي من المدارس الإسلامية ، والخوف من وجود خطأ في النطق. لذلك لا يتمتع التلاميذ بالثقة الكاملة بالنفس (الكفاءة الذاتية) في قراءة اللغة العربية.

يميل التلاميذ ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة إلى جعل التلاميذ يشعرون بأنهم غير قادرين على قراءة النصوص العربية على النحو الأمثل. هذا ما يسبب القلق في نهاية المطاف لدى التلاميذ يسمى قلق القراءة العربية. على العكس من

ذلك ، التلاميذ الذين لديهم الكفاءة الذاتية يميل النشوة إلى أن يكونوا متحمسين لقراءة النص العربي لأنهم يشعرون بالثقة في قدرتهم على قراءة النص العربي. بناء على هذا التعرض ، في هذا البحث يمكن وصف العلاقة بين متغيرات البحث على النحو التالي:



الصور ٢. ١ نموذج البحث

معلومات:

X : الكفاءة الذاتية (الكفاءة الذاتية)

و قلق القراءة العربية:



تأثير X على Y:

ε العوامل الأخرى التي تؤثر على Y (لم تتم دراستها):

د. فروض البحث

بناء على عرض البحث النظرية ، فإن الفرضيات المقترحة في هذا البحث

هي

H₀ : لا يوجد تأثير للكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ

الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة

٢٠٢٤/٢٠٢٣

H_a : هناك تأثير للكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية للتلاميذ

الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة

٢٠٢٤/٢٠٢٣

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. في حين أن طريقة البحث الكمي المستخدمة هي طريقة الانحدار ، وهي طريقة تستخدم لتحديد التأثير بين متغيرات البحث. طريقة البحث وفقا ل Sugiyono في الكتاب (Hafni Sahir, 2021) هي خطوة علمية من أجل الحصول على بيانات ذات أهداف وفوائد. في حين أن طريقة البحث الكمي وفقا لكريسويل في الكتاب هي طريقة تختبر نظرية معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. (Kusumastuti et al., 2020)

لذلك يمكن الاستنتاج أن طرق البحث الكمي هي بحث مع أدوات لمعالجة البيانات باستخدام الإحصاءات ، وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج التي تم الحصول عليها هي في شكل أرقام. يؤكد البحث الكمي على الاختبار النظري من خلال قياس متغيرات البحث بالأرقام وإجراء تحليل البيانات بالإجراءات الإحصائية. استخدمت هذا البحث نهجا استنتاجيا يهدف إلى اختبار الفرضية.

ب. مكان البحث و وقته

سيتم إجراء هذا البحث في فبراير - أكتوبر ٢٠٢٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته

السكان وفقا ل Djawranto في الكتاب هو العدد الإجمالي للوحدات أو الأفراد الذين سيتم بحث خصائصهم. وتسمى هذه الوحدات وحدات التحليل

، ويمكن أن تكون أشخاصا ، مؤسسات ، أشياء ، إلخ. السكان في هذا البحث هم التلاميذ الصف الثامنة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والذي يتكون من ٢٧٧ طالبا. (Paramita, 2015)

العينة وفقا ل Djarwanto في الكتاب هي جزء من السكان الذين ستم بحث خصائصهم. العينة الجيدة هي العينة التمثيلية أو التي يمكنها وصف خواص المجتمع الإحصائي. يستخدم أخذ العينات في هذا البحث تقنيات أخذ العينات العشوائية ، وهي تقنيات أخذ العينات التي توفر فرصا أو فرصا لجميع أفراد المجتمع ليصبحوا عينات. وبالتالي من المتوقع أن تكون العينة التي تم الحصول عليها عينة تمثيلية. (Paramita, 2015)

المجتمع في هذا البحث هو إجمالي عدد التلاميذ الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، وهو كما يلي:

عدد التلاميذ	فصل
٣٢	ثامنا أ
٣٢	ثامنا ب
٣١	ثامنا ج
٣٣	ثامنا دال
٣٢	ثامنا هاء
٣١	ثامنا واو
٣١	ثامنا ز
٢٧	ثامنا ح
٢٨	ثامنا ط
٢٧٧	مجموع

الجدول ٣. ١ مجموع البحث

من البيانات المذكورة أعلاه بلغ عدد التلاميذ ٢٧٧. عن طريق حساب حجم العينة يتم باستخدام تقنية Slovin أو Taro Yamane . (Sujarweni, 2014) تستخدم هذا البحث صيغة Slovin لأنه في أخذ العينات ، يجب أن يكون الرقم تمثيلاً بحيث يمكن تعميم نتائج البحث ولا يتطلب الحساب جدولاً لعدد العينات ، ولكن يمكن إجراؤه باستخدام صيغ وحسابات بسيطة. فيما يلي حساب عينة باستخدام صيغة Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

معلومات

n : عدد العينات

N : مجموع السكان

e : مستوى الخطأ (٠.٥٪) أو ٠,٠٥

من الصيغة أعلاه ، يمكن معرفة عدد العينات في هذا البحث على النحو

التالي:

$$\begin{aligned} \frac{277}{1+277(0.05)^2} &= n \\ \frac{277}{1+0.6925} &= n \\ \frac{277}{1.6925} &= n \end{aligned}$$

$$n = 163,66 \text{ مقرباً إلى } 164 \text{ سيمبل}$$

بناءً على حساب أخذ العينات باستخدام صيغة سلوفين ، كان عدد

العينات في هذا البحث ١٦٤ عينة.

د. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي طرق يقوم بها الباحث للكشف عن المعلومات الكمية أو التقاطها من المستجيبين وفقاً لنطاق البحث. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ما يلي: (Sujarweni, 2014)

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبيانات. الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة أو البيانات حول موضوع معين تعطى للموضوعات ، إما بشكل فردي أو في مجموعات للحصول على معلومات معينة مثل المراجع المسبقة والمعتقدات والاهتمامات والسلوكيات. استخدمت هذا البحث استبياناً مغلقاً (استبيان) بحيث أجاب المستجيبون فقط وفقاً لخيارات الإجابة المقدمة. (Syahrurum & Salim, 2014)

نموذج الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. يتكون مقياس ليكرت من أسئلة أو عبارات مرتبة لقياس سمة نفسية. تتكون البيانات من نوعين ، وهما موافقة وغير موافقة ، ثم يطلب من الموضوع التعبير عن عدم موافقته في سلسلة متصلة تتكون من خمسة ردود ، وهي توافق بشدة ، توافق ، لا تعرف أو محايدة ، لا توافق وتختلف بشدة. (Ihsan, 2021)

هـ. أدوات جمع البيانات

في هذا البحث ، احتوى المقياس النفسي (مقياس ليكرت) المستخدم كأداة لجمع البيانات على سلسلة من الأسئلة من جوانب الجوانب المتغيرة للكفاءة الذاتية (الكفاءة الذاتية) والقلق قراءة النص العربي (القلق قراءة النص العربي). بالإضافة إلى الأسئلة ، على مقياس ليكرت هناك خمس إجابات تم اختيارها وفقاً للظروف الفعلية للمستجيب. ومع ذلك ، في هذا البحث ، لم يتم استخدام الاستجابة المحايدة / الجاهلة لتجنب إمكانية ظهور تأثير ميل محايد أو الميل إلى اختيار إجابات محايدة من قبل الأشخاص الذين كانوا مترددين أو حتى غير راغبين في أخذ الاستبيان على محمل الجد ، بحيث يمكن أن يؤثر على صحة البند. تألفت الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث من نوعين ، وهما مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس القلق. تم تكييف مقياس الكفاءة الذاتية من الكفاءة الذاتية العامة (GSE) ، في حين سيتم تجميع مقياس القلق من قبل الباحثين بناءً على نظرية Padesky و Greenberger.

أداة البحث التي يستخدمها الباحثون في قياس مستوى القلق عند قراءة النصوص العربية هي مقياس قلق القراءة باللغة الأجنبية (FLRAS). يستخدم المقياس لتطوير مكونات ٢ من القلق ، وهي الجوانب المعرفية وجوانب الذعر التي تشمل ردود الفعل الجسدية والتفكير والسلوك والمزاج بناء على نظرية Geenberger و Padesky . (Safira et al., 2023) يتم تحديد عناصر هذا المقياس عن طريق مراجعة وإعادة ترتيب العناصر من مختلف المقاييس الأخرى لقلق قراءة النص. تم إنشاء عناصر إضافية من خلال تقييم المظاهر العامة للقلق من قراءة النص الأجنبي لإنتاج مقياس شامل لقلق القراءة. يولد هذا المقياس ما مجموعه ٢٦ سؤالاً تغطي ٤ مكونات للقلق (رد الفعل ، ١٢ عنصراً ؛ التفكير ، ٤ عناصر ؛ السلوك ، عنصراً ؛ والمزاج ، ٨ عناصر).

في قياس الكفاءة الذاتية ، استخدم الباحث مقياس الكفاءة الذاتية العام (GSES) الذي طوره رالف شوارزر وماتياس القدس. أداة القياس هي أداة قياس تم تجميعها بناء على نظرية الكفاءة الذاتية وفقاً لباندورا. الكفاءة الذاتية هي الثقة والقدرة التي يمتلكها الأفراد لأداء المهام حتى يتمكنوا من تشكيل الإنجاز المطلوب. ينتمي مقياس الكفاءة الذاتية للمقياس إلى ٣ جوانب من باندورا ، وهي المستوى والقوة والعمومية. يحتوي هذا المقياس على عناصر تتكون من ٤ خيارات للإجابة. استناداً إلى عدد خيارات الإجابة ، يتكون مقياس الكفاءة الذاتية العام من ١٨ عنصراً ويستخدم مقياس نموذج ليكرت مع أربعة خيارات للإجابة ، وهي غير مناسب جداً (STS) ، غير مناسب (TS) ، مناسب (S) ، مناسب جداً (SS). يتكون مقياس ليكرت من نوعين من العبارات ، بعضها إيجابي (موات) وسليبي أيضاً (غير موات). تتراوح خيارات الإجابة على المقياس من موافق بشدة (SS) وموافق (S) وغير موافق (TS) وغير موافق بشدة (STS).
ها هي درجة العنصر على مقياس ليكرت:

درجة العنصر	موافق بشدة (SS)	أوافق (ق)	لا أوافق (TS)	لا أوافق بشدة (STS)
موافقي	٤	٣	٢	١
غير الموافقي	١	٢	٣	٤

الجدول ٣. ٢ نموذج ليكرت

٧. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحث هو تطبيق SPSS مع العديد من الاختبارات بما في ذلك:

١. اختبار الصك

يتم إجراء اختبارات جودة البيانات لمعرفة جودة أدوات القياس في تحقيق أهداف القياس واتساق نتائج القياس. فيما يلي أنواع اختبارات جودة البيانات في هذا البحث:

أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي تفسير نتائج الاختبار على النحو المقصود من أن الاختبار مسؤول حقاً. يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث نوعاً من صلاحية المحتوى ، وهو مدى ملائمة محتوى الاختبار مع البنية المقاسة. تم اختبار الصلاحية باستخدام تقنية ارتباط عزم المنتج من Karl Pearson . استخدم الباحثون IBM SPSS Statistic لاختبار صلاحية العناصر. الصيغة هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

آر إكسي = معامل ارتباط لحظة المنتج

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\text{إس إكس} = \text{عدد قيم العناصر}$$

$$S = \text{عدد قيم العناصر}$$

$$\text{إس إكس ٢} = \text{عدد مربعات القيم لكل عنصر}$$

$$\text{سي ٢٠} = \text{عدد مربعات القيم لكل عنصر}$$

$$SXY = \text{مجموع الضرب بين متغيرين.}$$

إذا تم حساب $r < \text{جدول } r$ (اختبار معنوي بدلالة ٠,٠٥) ، فإن الأداة ترتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية ثم يتم إعلانها صالحة (Syahrurum & Salim, 2014).

ب. اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبارات الموثوقية لتحديد مستوى اتساق أداة القياس. أدوات القياس المعبر عنها عند اختبارها مرة أخرى على نفس الموضوع قادرة على إنتاج بيانات تميل إلى أن تكون هي نفسها. تستخدم اختبارات الموثوقية طريقة كرونباخ ألفا.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

$$\text{آر ١١} = \text{الموثوقية المطلوبة}$$

$$n = \text{عدد عناصر السؤال المراد اختبارها}$$

$$\sum \sigma_t^2 = \text{مجموع فروق النقاط لكل عنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

إذا كان ألفا $< ٠,٩٠$ ، فإن الموثوقية مثالية. إذا كان ألفا بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ ، فإن التدين مرتفع. إذا كان ألفا ٠,٥٠ - ٠,٧٠ ، فإن الموثوقية معتدلة. إذا $> ٠,٥٠$ ألفا ، فإن الموثوقية منخفضة. إذا

كان ألفا منخفضا ، فمن المحتمل أن يكون عنصر واحد أو أكثر غير موثوق به (Syahrums & Salim, 2014) .

٢. اختبار الافتراض

يتم إجراء اختبار الافتراض لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث الذي تم إجراؤه تتجنب خطأ أخذ العينات أم لا. فيما يلي أنواع اختبارات الافتراض في هذا البحث:

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات في البحث موزعا بشكل طبيعي أم لا. استخدم البحث اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-smirnov لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. الصيغة هي كما يلي:

$$KD = 1,36 \times \frac{n1+n2}{n1 \times n2}$$

معلومات:

دينار كويتي: عدد كولموغوروف سميرنوف المطلوب

n_1 : عدد العينات التي تم الحصول عليها

n_2 : العدد المتوقع للعينات

تشير البيانات التي لها أهمية (p) أصغر من ٠,٠٥ إلى أن السريد

غير طبيعي ، والعكس صحيح. (Ihsan, 2021)

ب. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان التأثير بين المتغيرات المراد

تحليلها في هذا البحث يتبع خطا مستقيما أم لا. إذا اتبع خطا مستقيما

، فهذا يعني زيادة أو نقصان في الجودة في متغير آخر.

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(a) = (\sum Y^2) n$$

$$JK(b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum x \sum y}{n} \right\}$$

$$= \frac{[n \sum xy - (\sum x)(\sum y)]}{n [n \sum x^2 - (\sum x)^2]}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b|a)$$

$$JK(TC) = \sum \{ \sum Y^2 - (\sum Y)^2 / n \}$$

$$JK(G) = JK(S) - JK(TC)$$

معلومات:

$$JK(T) = \text{مجموع المربعات الكلية}$$

$$JK(a) = \text{مجموع مربعات المعاملات } a$$

$$JK(b|a) = \text{مجموع مربعات الانحدار } (b|a)$$

$$JK(S) = \text{مجموع المربعات المتبقية } JK(TC) = \text{مجموع مربعات التونة}$$

المتطابقة

$$JK(G) = \text{مجموع مربعات الأخطاء}$$

يقال إن اختبار الخطية يكون معنويا إذا كانت (p) أقل من ٠,٠٥ مما

يعني أن العلاقة بين متغيرين قوية . (Ihsan, 2021)

٣. اختبار الفرضية

يتكون اختبار الفرضية من ٣ اختبارات لتحليل البيانات ، وهي:

أ. اختبار الارتباط

الارتباط هو تقنية لتحليل البيانات تستخدم لاختبار ما إذا كانت

البيانات الموجودة على متغير ما ترتبط ببيانات عن متغيرات أخرى من

عدد من العينات المملوكة. يستخدم اختبار الارتباط في هذا البحث

ارتباط لحظة المنتج الذي طوره Karl Person. فيما يلي صيغة اختبار

ارتباط لحظة المنتج :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

$$\text{معامل ارتباط لحظة المنتج} = \text{آر إكسي}$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

إس إكس = عدد قيم العناصر

S = عدد قيم العناصر

إس إكس ٢ = عدد مربعات القيم لكل عنصر

سي ٢٠ = عدد مربعات القيم لكل عنصر

SXY = عدد عمليات الضرب بين اثنين متغير

بشرط أن يكون سعر IXY بين ١ - و ١ + . إذا ١ + ثم التأثير الإيجابي

المطلق ، إذا ١ - ثم التأثير السلبي المطلق (Sujarweni, 2014).

ب. تحليل الانحدار البسيط

يستخدم تحليل الانحدار إذا كان هناك متغيران مرتبطان بشكل كبير. تهدف تقنيات التحليل البسيطة إلى تحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة والعلاقات بين المتغيرات سواء كانت لها علاقة إيجابية أو سلبية. إليك الصيغة من تحليل الانحدار الخطي البسيط:

$$Y = a + b X$$

معلومات:

Y : فاريابل تعتمد

X : متغير مستقل

أ : ثابت

ب : معامل الانحدار

لذا فإن السعر b هو دالة لمعامل الانحدار. إذا كان معامل الارتباط مرتفعاً ، فإن سعر b كبير أيضاً. على العكس من ذلك ، إذا كان معامل الارتباط منخفضاً ، فإن سعر b صغير أيضاً. بالإضافة إلى ذلك ، يكون معامل الارتباط سالبا ، ثم يكون سعر b سالبا أيضاً ، والعكس صحيح ، إذا كان معامل الارتباط موجبا ، فإن سعر b إيجابي أيضاً.

ج. اختبار التحديد

يستخدم اختبار التحديد لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. فيما يلي صيغة اختبار التحديد:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

معلومات:

دينار : معامل التحديد

r: معامل ارتباط عزم المنتج

الباب الرابع

تخصيلات البحث

أ. توصف البيانات

توصف البيانات التي سيتم تقديمها من نتائج هذا البحث هو تقديم صورة عامة لتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. البيانات المقدمة هي في شكل بيانات خام تتم معالجتها باستخدام تقنيات إحصائية وصفية. ما يتم تقديمه في توصف هذه البيانات هو في شكل توزيع التردد المقدم لكل مؤشر جنباً إلى جنب مع النسبة المئوية للتكرار وكسب النتيجة.

بناء على عنوان وصياغة مشكلة البحث حيث تتكون هذا البحث من متغير واحد مستقل ومتغير واحد تابع يتضمن بيانات عن الكفاءة الذاتية (X) والقلق من قراءة النص العربي (Y). كانت العينة المأخوذة في بيانات البحث هذه ١٦٤ تلاميذا للصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار. يتم شرح وصف كل متغير بناء على نتائج نشر الاستبيان على النحو التالي:

١. توصف البيانات المتغير X (الكفاءة الذاتية)

استنادا إلى البيانات الأولية للمتغير X التي تم جمعها من نتائج توزيع الاستبيانات ل ١٦٤ مستجيبا ، مع عدد من العبارات يصل إلى ١٨ سؤالا مع خيارات الإجابة على مقياس ٤ ، يمكن معرفة النسبة المئوية لكل مؤشر:

نسبة النقاط	عدد النقاط	بنود السؤال	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	رقم
٥٨٪ + ٥٧٪	٣٨٠ + ٣٧٤	٢ المسير	مستوى البراعة	مستوى	١.
١١٥٪ =	٧٥٤ =				
٧٢٪ + ٦٣٪	٤٧٠ + ٤١٦	٢ المسير	جهد		
١٣٥٪ =	٨٨٦ =				

		دقة	٢ المسير	٤٧٣ + ٤٥٠ ٩٢٣ =	%٧٢ + %٦٩ %١٤١ =
		الانتاجية	٢ المسير	٣٤٧ + ٣٤٤ ٦٩١ =	%٥٣ + %٥٢ %١٠٥ =
		كيفية التعامل مع التهديدات	٢ المسير	٤٦١ + ٤٩١ ٩٥٢ =	%٧٠ + %٧٥ %١٤٥ =
٢.	عموم	القدرات المعرفية	٢ المسير	٣٧٨ + ٣٩١ ٧٦٩ =	%٥٨ + %٦٠ %١١٨ =
		القدرات العاطفية	٢ المسير	٤١٤ + ٤٢٠ ٨٣٤ =	%٦٣ + %٦٤ %١٢٧ =
		كيفية التعامل مع الوضع	٢ المسير	٤٥٣ + ٤٤٧ ٩٠٠ =	%٦٩ + %٦٨ %١٣٧ =
٣.	شدة	ثقة قوية بالنفس	٢ المسير	٤٢١ + ٣٥٧ ٧٧٨ =	%٦٤ + %٥٤ %١١٨ =
متوسط النسبة المئوية					%٦٣

الجدول ٤. ١ النسبة المئوية للدرجات لكل مؤشر متغير X

فيما يلي وصف لكل نتيجة وصف بيانات متغيرة الكفاءة الذاتية واردة في الجدول:

١. مستوى

- مستوى البراعة

مستوى براعة التلاميذ في السؤال رقم ١ ، أي فهم النصوص العربية المعقدة ، لديه مجموع درجات ٣٨٠ بنسبة %٥٨. في فئة الفاصل الزمني ، وقع %٥٨ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن %٥٨ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤

تلميذا أي حوالي ٩٥ تلميذا لديهم مستوى جيد من البراعة في فهم النصوص العربية. وفي الوقت نفسه ، بالنسبة لمستوى براعة التلاميذ في نقطة السؤال رقم ٢ ، وهي تحليل وتفسير بنية الجملة للنص العربي ، فقد حصل على مجموع درجات ٣٧٤ بنسبة ٥٧٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٧٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٧٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ٩٣ تلميذا لديهم مستوى جيد إلى حد ما من البراعة في تحليل النصوص العربية.

- جهد

جهود التلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ٣ ، وهي محاولة تحسين القدرة على قراءة النص العربي ، حصلت على مجموع درجات ٤٧٠ بنسبة ٧٢٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٧٢٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٧٢٪ من ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١١٨ تلميذا حاولوا تحسين القدرة على قراءة النص العربي. أما بالنسبة لجهود التلاميذ في نقطة السؤال رقم ٤ وهي الجهود المبذولة في التدرب على قراءة النص العربي فقد حصل على مجموع درجات ٤١٦ بنسبة ٦٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. وبالتالي ، يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٣ طلاب لديهم جهد جيد لممارسة قراءة النص العربي.

- دقة

دقة التلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ٥ ، وهي الانتباه إلى التفاصيل المهمة في النص العربي ، لديها مجموع درجات ٤٥٠ بنسبة ٦٩٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٩٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٩٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ أي حوالي ١١٣ تلميذا يمكنهم الانتباه إلى تفاصيل التفاصيل المهمة في النص العربي جيدا. وفي الوقت نفسه ، من حيث دقة التلاميذ في نقطة السؤال رقم ٦ ، وهي تجنب الأخطاء في قراءة النص العربي

، فقد حصل على مجموع درجات ٤٧٣ بنسبة ٧٢٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٧٢٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٧٢٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ أي حوالي ١١٨ تلميذا يمكنهم تجنب الأخطاء في قراءة النص العربي جيداً.

- الانتاجيه

إنتاجية التلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ٧ ، وهي القدرة على قراءة النص العربي بسرعة وكفاءة ، لديها مجموع درجات ٣٤٤ بنسبة ٥٢٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٥٢٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٢٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ٨٦ تلميذاً قادرون تماماً على قراءة النص العربي بسرعة وكفاءة. وفي الوقت نفسه ، فإن إنتاجية الطالب في نقطة السؤال رقم ٨ ، القدرة على إكمال النص العربي في الوقت المحدد ، لديها مجموع درجات ٣٤٧ بنسبة ٥٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٣٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ٨٧ تلميذاً قادرون تماماً على إكمال النص العربي في الوقت المخصص.

- كيفية التعامل مع التهديدات

كيفية التعامل مع تهديدات التلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ٩ ، أي إيجاد استراتيجيات للتغلب عليها ، لديها مجموع درجات ٤٩١ بنسبة ٧٥٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٧٥٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٧٥٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً ، أي حوالي ١٢٣ تلميذاً ، قادرون على إيجاد استراتيجيات للتعامل بشكل جيد. وفي الوقت نفسه ، فإن كيفية التعامل مع تهديدات التلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ١٠ ، وهي رؤية الأخطاء والعقبات في قراءة النص العربي ، حصلت على مجموع نقاط ٤٦١ بنسبة ٧٠٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٧٠٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن

القول أن ٧٠٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١١٤ تلميذا تمكنوا من رؤية الأخطاء والعقبات في قراءة النص العربي جيدا.

٢. العمومية

- القدرات المعرفية

القدرة المعرفية للتلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ١١ ، وهي القدرة المعرفية على فهم النص العربي ، لديها مجموع درجات ٣٩١ بنسبة ٦٠٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٦٠٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٦٠٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ٩٨ تلميذا لديهم القدرة المعرفية الكافية لفهم النص العربي. وفي الوقت نفسه، في نقطة السؤال رقم ١٢، وهي تحليل وتفسير النص العربي، حصل على مجموع درجات ٣٧٨ بنسبة ٥٨٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٨٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٨٪ من ١٦٤ شيفا أي حوالي ٩٥ تلميذا قادرون تماما على تحليل وتفسير النصوص العربية.

- القدرات العاطفية

القدرة الوجدانية للتلاميذ الواردة في نقطة السؤال رقم ١٣ ، وهي السيطرة على القلق والإحباط عند قراءة النص العربي ، حصلت على درجة ٤٢٠ بنسبة ٦٤٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٤٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٤٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ أي حوالي ١٠٥ طلاب تمكنوا من السيطرة على القلق والإحباط أثناء قراءة النصوص العربية جيدا. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٤ ، والتي تنطوي على قراءة النص العربي دون خوف من الحصول على مجموع درجات ٤١٤ بنسبة ٦٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٣ طلاب تمكنوا من الانخراط في قراءة النص العربي دون خوف جيد.

- كيفية التعامل مع الوضع

طريقة الحد من الموقف الوارد في نقطة السؤال رقم ١٥ هي رؤية الصعوبة كتحد بمجموع درجات ٤٤٧ بنسبة ٦٨٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٨٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٨٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ١١١ تلميذا ، قادرون على رؤية الصعوبات كتحديات بشكل جيد. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٦ ، وهي إيجاد استراتيجيات للتغلب على الصعوبات ، حصل على مجموع نقاط ٤٥٣ بنسبة ٦٩٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٩٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٩٪ من ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ١١٣ تلميذا ، تمكنوا من إيجاد استراتيجيات للتغلب على الصعوبات بشكل جيد.

٣. القوة

- ثقة قوية بالنفس

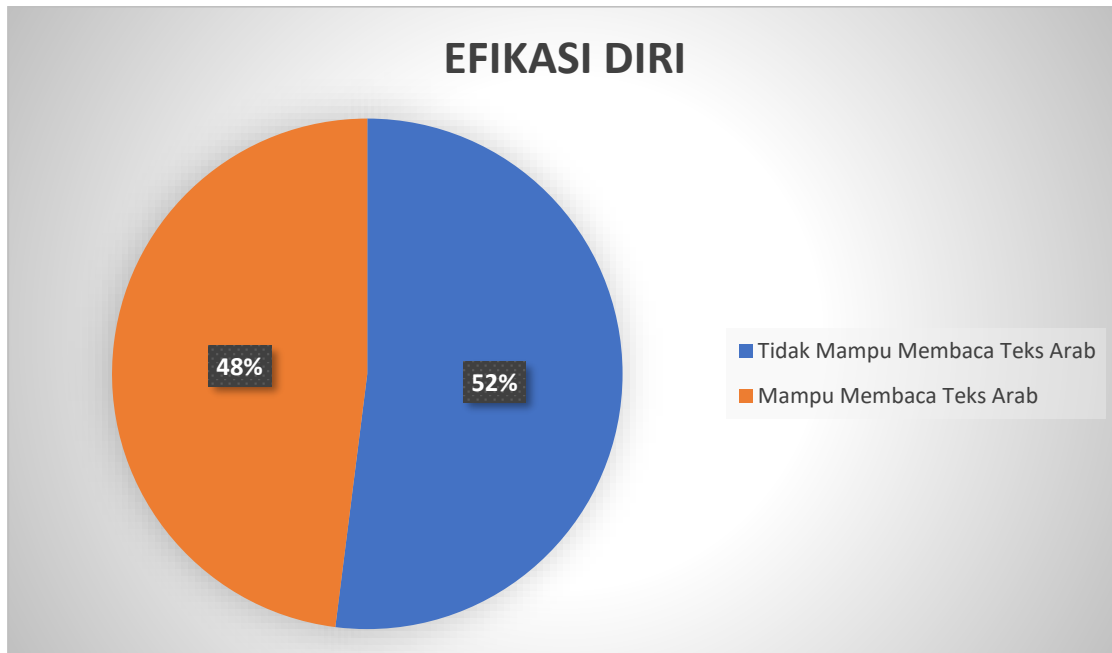
الثقة الواردة في نقطة السؤال رقم ١٧ ، وهي فهم معنى النص العربي ، لديها مجموع درجات ٣٥٧ مع نسبة مئوية من ٥٤٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٤٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٤٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ٨٨ تلميذا يفهمون معنى النص العربي. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٨ ، والتي يمكن أن تتغلب على صعوبات قراءة النص العربي ، حصل على مجموع نقاط ٤٢١ بنسبة ٦٤٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٤٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٤٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ أي حوالي ١٠٥ طلاب تمكنوا من التغلب على صعوبة قراءة النص العربي بشكل جيد.

فئات الطبقة	فترة
منخفض جدا	٠٪ - ٢٠٪

منخفض	٢١% - ٤٠%
كفي	٤١% - ٦٠%
جيد	٦١% - ٨٠%
ممتازة	٨١% - ١٠٠%

الجدول ٢.٤ الفاصل الزمني للفئة

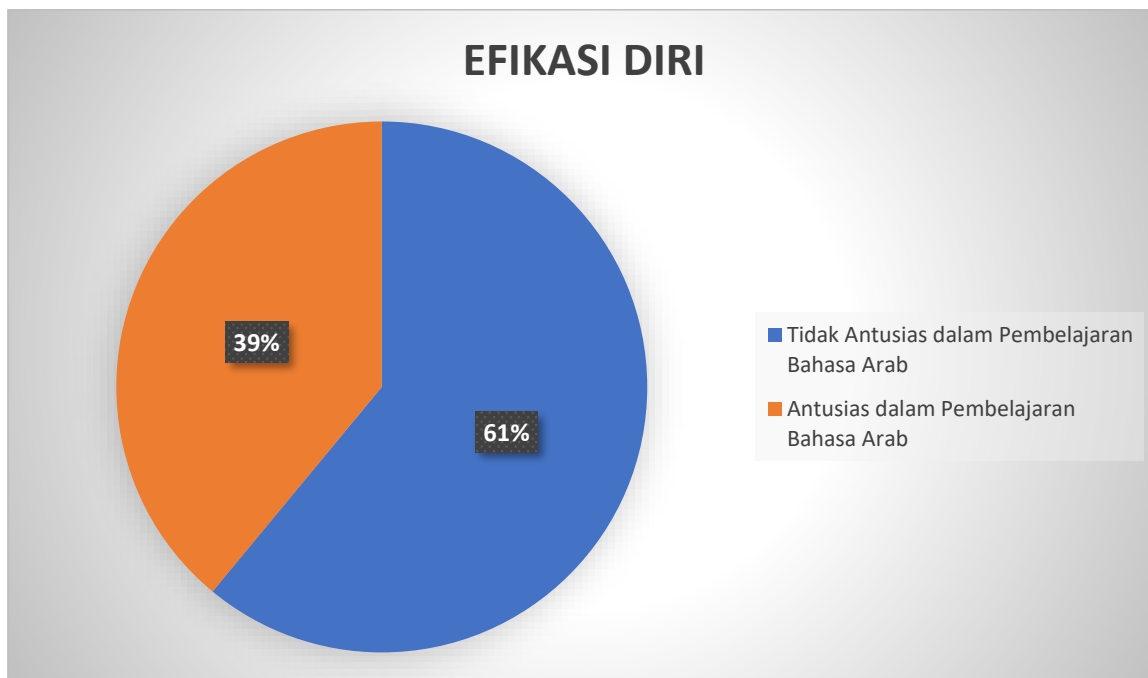
بناء على نتائج جمع البيانات ، تم الحصول على أدنى درجة بنسبة ٥٢٪ والتي تظهر في نقطة السؤال رقم ٧ والتي تنص على "أنا قادر على قراءة النص العربي بسرعة وكفاءة دون التوضيح بالفهم الجيد". تجيب نتائج جمع البيانات من عرض المشكلات الأولى ، والتي تنص على أن "العديد من التلاميذ لا يستطيعون قراءة النص العربي لذلك لا يزالون يساعدونهم بالأحرف اللاتينية". ويتضح من نتائج وصف البيانات أن ٥٢٪ من إجمالي العينة البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً، أي حوالي ٨٦ تلميذاً يشعرون بعدم القدرة على قراءة النص العربي، بينما يستطيع ٧٨ تلميذاً آخرين قراءة النص العربي. يمكن رؤية هذه النتائج في الرسم البياني أدناه:



الصور ١.٤ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الأولى

من نتائج التحليل أن بعض التلاميذ غير قادرين على قراءة النص العربي بشكل جيد ، لذلك هناك حاجة إلى العمل للتغلب على المشكلة. اتخذ المعلم إجراءات بشأن هذه المسألة من خلال منح ساعة إضافية من BTA كل يوم جمعة بعد صلاة الظهر. نتيجة لهذه الإجراءات ، بدأ التلاميذ في قراءة النص العربي شيئاً فشيئاً على الرغم من أن النتائج كانت أقل من الأمثل بسبب ضيق الوقت.

ثم للإجابة على عرض المشكلات الثانية وهي أن التلاميذ أقل حماساً لتعلم اللغة العربية من خلال النظر إلى الاستبيان رقم ١٠ بنسبة ٦١٪. من نتائج وصف البيانات ، يمكن تحليل أن ٦١٪ من ١٦٤ تلميذاً ، أي حوالي ١٠٠ طالب يفتقرون إلى الحماس في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني أدناه:

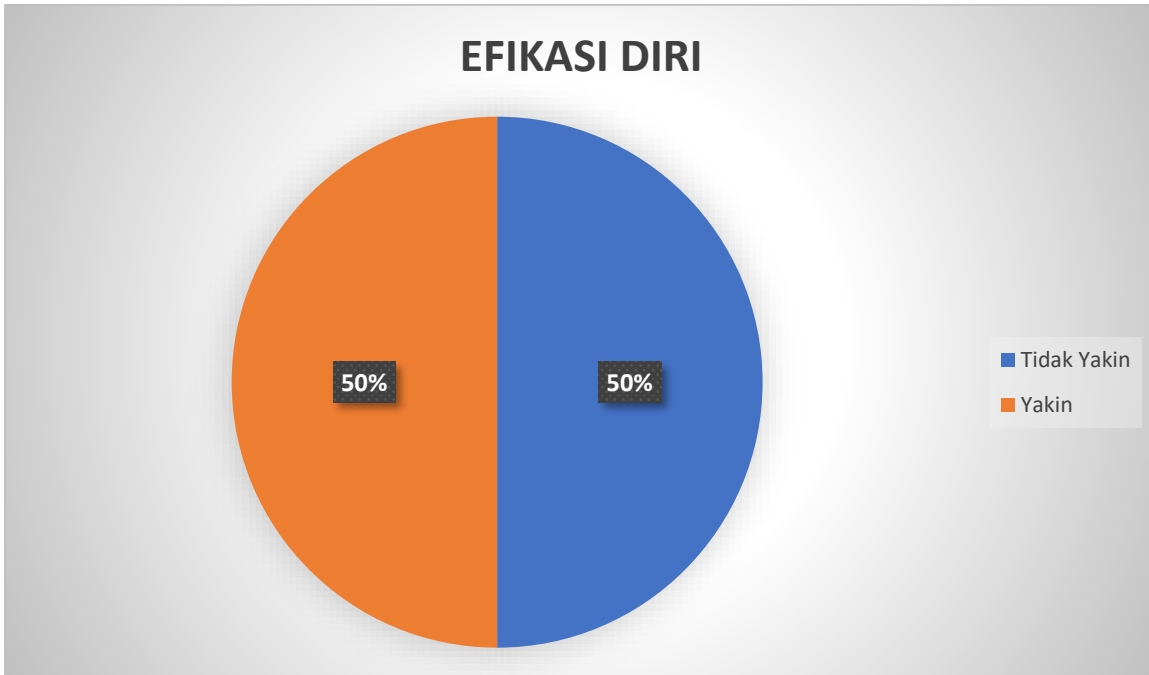


الصور ٤ . ٢ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الثاني

من نتائج الرسم البياني أن بعض التلاميذ ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون هناك عمل من المشكلة ، أي المعلمين الذين يحاولون استخدام الاستراتيجيات والأساليب لجذب التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يطبق المعلمون أيضاً العديد من الوسائط التعليمية مثل وسائط الصور والدعائم و PowerPoint والسمعية والبصرية وما

إلى ذلك. تأثير تنفيذ الاستراتيجيات والنهج وكذلك تطبيق وسائط التعلم هو أن التلاميذ أكثر حماسا في التعلم. ومع ذلك ، هذا ليس هو الأمثل بسبب عدم كفاية المرافق المدرسية وقلة وقت التعلم.

بعد ذلك ، للإجابة على عرض المشكلات الأخيرة ، لا يكون التلاميذ متأكدين من قدراتهم الخاصة في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة تعلم اللغة العربية من خلال النظر إلى الاستبيان رقم ١٢ بنسبة مئوية ٥٠٪. من نتائج وصف البيانات ، يمكن تحليل أن ٦١٪ من ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ٨٢ تلميذا غير متأكدين من قدراتهم الخاصة في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك في الرسم البياني أدناه:



الصور ٤ . ٣ الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الرابع

من نتائج الرسم البياني أن بعض التلاميذ ليسوا متأكدين من قدرتهم على تعلم اللغات الأجنبية. لذلك يجب أن يكون هناك عمل من هذه المشكلة ، أي من خلال تحسين نوعية الشخصية في متابعة عملية تعلم اللغة العربية. هذا يمكن أن يزيد من مستوى الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية) في تعلم التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن تفسير أن الكفاءة الذاتية توفر تعلمًا إيجابيًا للتلاميذ ، وقد خضع بعض التلاميذ لتعديلات سلوكية بناء على ما تم تعلمه ، لكنهم لم يتمكنوا من تطبيق القيمة الإيجابية للكفاءة الذاتية على مواقف أخرى. بشكل عام ، بمتوسط درجات ٦٣٪ ، يظهر أن مستوى الكفاءة الذاتية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار مدرج في الفئة الجيدة.

٤. توصف البيانات المتغير Y (القلق من قراءة النص العربي)

استنادًا إلى البيانات الأولية للمتغير Y التي تم جمعها من نتائج توزيع الاستبيانات على ١٦٤ مستجيبًا ، بإجمالي ٢٦ عبارة بمقياس من ٤ خيارات إجابة ، يمكن معرفة النسبة المئوية لكل مؤشر:

النسبة المئوية	عدد النقاط	بنود السؤال	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	رقم
٥٩٪ + ٦٣٪ = ١٢٢٪	٣٩٠ + ٤١٠ = ٨٠٠	٢ المسير	تفوح منه رائحة العرق	ردود الفعل الجسدية	١.
٥٩٪ + ٦١٪ = ١٢٠٪	٣٩٨ + ٣٨٤ = ٧٨٢	٢ المسير	توتر العضلات		
٦٠٪ + ٦٣٪ = ١٢٣٪	٤١٣ + ٣٩٥ = ٨٠٨	٢ المسير	خفقان القلب		
٥٣٪ + ٥١٪ = ١٠٤٪	٣٤٨ + ٣٣٣ = ٦٨١	٢ المسير	احمرار الخدين		
٦١٪ + ٦١٪ = ١٢٢٪	٤٠٢ + ٣٩٨ = ٨٠٠	٢ المسير	دائخ		
٥٠٪ + ٥٢٪ = ١٠٢٪	٣٢٥ + ٣٤١ = ٦٦٦	٢ المسير	صعوبة في التنفس		

٢. .	فكر	التفكير السلي	٢ المسير	٤٣٣ + ٤٢١ ٨٥٤ =	٪.٦٦ + ٪.٦٤ ٪.١٣٠ =
		قلق	٢ المسير	٤٤١ + ٤٧٧ ٩١٨ =	٪.٦٧ + ٪.٧٣ ٪.١٤٠ =
٣. .	سلوك	تجنب الموقف	٢ المسير	٤٣٧ + ٤٣١ ٨٦٨ =	٪.٦٧ + ٪.٦٦ ٪.١٣٣ =
٤. .	مزاج	عصبي	٢ المسير	٤٣١ + ٤٧٠ ٩٠١ =	٪.٦٦ + ٪.٧٢ ٪.١٣٨ =
		زعلان	٢ المسير	٤١٠ + ٤١٦ ٨٢٦ =	٪.٦٣ + ٪.٦٣ ٪.١٢٦ =
		القلق والذعر	٢ المسير	٤٠٨ + ٤١٣ ٨٢١ =	٪.٦٢ + ٪.٦٣ ٪.١٢٥ =
		تغيرت فجأة	٢ المسير	٤٣٩ + ٤٢٨ ٨٦٧ =	٪.٦٧ + ٪.٦٥ ٪.١٣٢ =
متوسط النسبة المئوية					٪٥٦٢

الجدول ٤ . ٣ النسبة المئوية للدرجة لكل مؤشر المتغير Y

فيما يلي وصف لكل نتيجة من وصف متغير قلق البيانات قراءة النص العربي الوارد في الجدول:

١. ريكسي فيسك

- تفوح منه رائحة العرق

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١ ، أي التغلب على العقبات ، لديه مجموع درجات ٣٩٠ بنسبة ٪.٥٩ في فترة الفئة ، وقع ٪.٥٩ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٪.٥٩ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ أي حوالي ٩٦ تلميذا استطاعوا التغلب على صعوبات العقبات بشكل جيد. في حين أن

نقطة السؤال رقم ٢ ، عند قراءة النص العربي ، تميل راحة اليد إلى أن تكون رطبة وزلقة ، ولديها مجموع نقاط ٤١٠ بنسبة ٦٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ١٠٣ تلاميذ عند قراءة النص العربي ، تميل راحة اليد إلى أن تكون رطبة وزلقة مع فئات جيدة.

- توتر العضلات

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٣ هو عند قراءة النص العربي ، فإن العضلات المتوترة أو المتوترة لها مجموع نقاط ٣٨٤ بنسبة ٥٩٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٩٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٩٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ٩٦ تلميذا ، عند قراءة النص العربي ، تشعر العضلات بالتوتر الشديد أو التيبس. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٤ ، وهي توتر العضلات عند مواجهة النص العربي الصعب ، حصل على مجموع نقاط ٣٩٨ بنسبة ٦١٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦١٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦١٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٠ تلميذ شعروا بتوتر عضلي عند مواجهة النصوص العربية الصعبة بشكل جيد.

- إعطاء الوحش

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٥ هو عند قراءة النص العربي ، يكون مجموع درجات الخفقان ٣٩٥ بنسبة ٦٠٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٦٠٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٦٠٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ٩٨ تلميذا عند قراءة النص العربي ينبض القلب تماما. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٦ ، يزداد معدل ضربات القلب عند مواجهة نص عربي مربك بمجموع درجات ٤١٣ بنسبة ٦٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ

البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ١٠٣ تلميذا ، تحسنت نسبة ضربات قلبهم بشكل جيد عند مواجهة النص العربي المربك.

- احمرار الخدين

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٧ هو عند قراءة النص العربي ، فإن احمرار الخدود حصل على مجموع نقاط ٣٣٣ بنسبة ٥١٪. في الفاصل الزمني للفئة ، يتناسب ٥١٪ مع الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥١٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا ، أي حوالي ٨٣ تلميذا عند قراءة النص العربي ، يتم احمرار خدودهم تماما. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٨ ، وهي التغيرات في لون الخد عند الشعور بالقلق ، حصل على مجموع نقاط ٣٤٨ بنسبة ٥٣٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٥٣٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن هناك تغييرا كافيا في لون الخد عند الشعور بالقلق.

- دائخ

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٩ ، أي يشعر الرأس بالثقل عند قراءة النص العربي ، حصل على مجموع درجات ٣٩٨ بنسبة ٦١٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦١٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦١٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٠ تلميذ يشعرون بالثقل عند قراءة النصوص العربية ذات الفئات الجيدة. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٠ ، عند قراءة النصوص العربية الصعبة ، غالبا ما تعاني من إحساس بالدوار ، ويبلغ مجموع نقاطها ٤٠٢ بنسبة ٦١٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦١٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦١٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٠ تلميذ عند قراءة النصوص العربية الذين غالبا ما يعانون من إحساس بالدوار مع فئة جيدة.

- صعوبة في التنفس

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١١ ، أي عند قراءة النص العربي الذي يعاني من صعوبة في التنفس ، حصل على مجموع نقاط ٣٤١ بنسبة ٥٢٪. في الفاصل الزمني للفئة ، يتناسب ٥٢٪ مع الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٢٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ٨٥ تلميذاً لديهم صعوبة كافية في التنفس عند قراءة النص العربي. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٢ ، فإن الشعور بضيق في التنفس عند مواجهة نص عربي صعب لديه سكوي ٣٢٥ بنسبة ٥٠٪. في فئة الفاصل الزمني ، يقع ٥٠٪ في الفئة الكافية. لذلك يمكن القول أن ٥٠٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي ٥٢ تلميذاً شعروا بضيق كاف في التنفس عند مواجهة نص عربي صعب.

٢. فكر

- التفكير السليبي

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١٣ ، أي وجود أفكار سلبية حول القدرة على قراءة النص العربي ، حصل على مجموع نقاط ٤٢١ بنسبة ٦٤٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٤٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن استنتاج أن ٦٤٪ من ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ١٠٤ تلميذاً لديهم أفكار سلبية حول القدرة على قراءة النصوص العربية ذات الفئات الجيدة. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ١٤ ، وهي وجود أفكار سلبية مثل أنني لن أتمكن اللغة العربية أبداً ، حصلت على نسبة ٤٣٣ بنسبة ٦٦٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٦٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن استنتاج أن ٦٦٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ١٠٨ تلميذاً لديهم أفكار سلبية مثلي لن يتقنوا اللغة العربية أبداً في الفئة الجيدة.

- قلق

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١٥ ، أي القلق بشأن قراءة النص العربي الخاطئ ، حصل على مجموع نقاط ٤٧٧ مع نسبة ٧٣٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٧٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٧٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ١١٩ تلميذاً كانوا قلقين من قراءة النص العربي بشكل غير صحيح مع الفئة الجيدة. وفي الوقت نفسه ، فإن نقطة السؤال رقم ١٦ ، وهي الشعور بالقلق والقلق بشأن عدم القدرة على التغلب على الصعوبات ، حصلت على مجموع نقاط ٤٤١ بنسبة ٦٧٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٧٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن الاستنتاج أن ٦٧٪ من ١٦٤ تلميذاً ، أي حوالي ١٠٩ تلاميذ ، يشعرون بالقلق والقلق بشأن عدم القدرة على التغلب على الصعوبات مع الفئات الجيدة.

٣. سلوك

- تجنب الموقف

هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١٧ ، أي تجنب قراءة النص العربي الصعب ، حصل على مجموع نقاط ٤٣١ بنسبة ٦٦٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٦٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٦٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي حوالي ١٠٨ تلاميذ تجنبوا قراءة النصوص العربية الصعبة في أي من الفئتين. وفي الوقت نفسه ، فإن نقطة السؤال رقم ١٨ ، وهي قلق وتميل إلى تجنب قراءة النص العربي ، حصلت على مجموع نقاط ٤٣٧ بنسبة ٦٧٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٧٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٧٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذاً أي ١٠٩ تلاميذ قلقون ويميلون إلى تجنب قراءة النصوص العربية في الفئة الجيدة.

٤. مزاج

- عصبي

ويرد هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ١٩ ، وهي العصبية أو القلق عندما يتعلق الأمر بقراءة النص العربي ، وحصل على مجموع نقاط ٤٧٠ بنسبة ٧٢٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٧٢٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٧٢٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١١٨ تلميذا شعروا بالتوتر أو القلق عند قراءة النص العربي بتصنيف جيد. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٢٠ ، وهي الشعور بالتوتر وعدم الارتياح عند قراءة النص العربي ، حصل على مجموع نقاط ٤٣١ بنسبة ٦٦٪. في فئة الفاصل الزمني ، وقع ٦٦٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٦٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٨ تلاميذ شعروا بالتوتر وعدم الارتياح عند قراءة النصوص العربية ذات الفئات الجيدة.

- زعلان

ويرد هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٢١ وهي الانزعاج أو الإحباط عند صعوبة قراءة النص العربي بمجموع نقاط ٤١٦ بنسبة ٦٣٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٣ تلاميذ شعروا بالغضب أو الإحباط عندما كان من الصعب قراءة النص العربي بفئات جيدة. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٢٢ ، عند مواجهة النصوص العربية الصعبة ، فإنهم يميلون إلى الشعور بالغضب والانزعاج بنسبة ٤١٠ بنسبة ٦٣٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٣ تلاميذ عندما يواجهون نصوصا عربية صعبة يميلون إلى الشعور بالغضب والغضب من الفئة الجيدة.

- أولا والذعر

ويرد هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٢٣ ، وهي القلق والذعر عند قراءة النص العربي ، وحصل على مجموع نقاط ٤١٣ بنسبة ٦٣٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٣٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٣٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٣ تلاميذ شعروا بالقلق والذعر عند قراءة النصوص العربية ذات الفئات الجيدة. وفي الوقت نفسه ، في النقطة رقم ٢٤ ، عند مواجهة نص عربي صعب ، فإنه يجعل التركيز أقل بمجموع نقاط ٤٠٨ بنسبة ٦٢٪. في الفاصل الزمني للفئة ، سقط ٦٢٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٢٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠١ تلميذا عندما يواجهون نصوصا عربية صعبة يركزون بشكل أقل مع الفئات الجيدة.

- تغيرت فجأة

ويرد هذا المؤشر الفرعي في نقطة السؤال رقم ٢٥ ، أي عند قراءة النص العربي ، يتغير المزاج فجأة ، حيث حصل على مجموع نقاط ٤٢٨ بنسبة ٦٥٪. في الفاصل الزمني للفئة ، انخفض ٦٥٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٥٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٦ تلاميذ عند قراءة النص العربي تغير المزاج فجأة مع الفئة الجيدة. وفي الوقت نفسه ، في نقطة السؤال رقم ٢٦ ، التي تشهد تغيرا عاطفيا جذريا عند قراءة النص العربي ، حصل على مجموع نقاط ٤٣٩ بنسبة ٦٧٪. في الفاصل الزمني للفئة ، وقع ٦٧٪ في الفئة الجيدة. لذلك يمكن القول أن ٦٧٪ من التلاميذ البالغ عددهم ١٦٤ تلميذا أي حوالي ١٠٩ تلاميذ عانوا من تغيرات عاطفية جذرية عند قراءة النصوص العربية ذات الفئات الجيدة.

بناء على نتائج جمع البيانات ، حصل متغير القلق عند قراءة النص على أعلى درجة بنسبة ٧٣٪ والتي تظهر في نقطة السؤال رقم ١٥ والتي تقول "أميل إلى رؤية الصعوبات في قراءة النص العربي كتحدي يمكنني التغلب عليه". تجيب نتائج جمع البيانات على عرض

المشكلات الثالثة ، والتي تنص على "يشعر التلاميذ بالقلق والخوف عندما لا يستطيعون قراءة النص العربي بشكل صحيح". ويتضح من نتائج وصف البيانات أن ٧٣٪ من عدد العينة البالغ ١٦٤ تلميذاً، أي حوالي ١٢٠ تلميذاً يشعرون بقلق أقل عند قراءة النص العربي، بينما يشعر ٤٤ تلميذاً آخرين بقلق أقل عند قراءة النص العربي. يمكن رؤية هذه النتائج في الرسم البياني أدناه:



الصور ٤.٤. ٤. الرسم البياني تحليل عرض المشكلات الثالث

من نتائج التحليل أن المزيد من التلاميذ يشعرون بالقلق عند قراءة النصوص العربية ، لذلك هناك حاجة إلى العمل للتغلب على المشكلة. يتخذ المعلم إجراءات بشأن هذه القضية من خلال تقييم التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. يتم ذلك لتقليل مستوى القلق لدى التلميذ.

بناءً على هذه البيانات ، يمكن تفسير أن مستوى القلق من قراءة النصوص العربية للتلاميذ في الفئة الجيدة. بشكل عام ، بمتوسط درجات ٦٢٪ ، يظهر أن القلق من قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار مدرج في الفئة الجيدة.

ب. اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

يتضمن اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات اختبارات ٢ ، وهي اختبارات الصك واختبارات الافتراض الكلاسيكية. يشرح المؤلفون التاليون بالتفصيل وبوضوح كل مرحلة على النحو التالي:

١. اختبارات الصك البحث

يتضمن اختبار أداة البحث مراحل اختبار ٢ ، وهي اختبار صلاحية الأداة واختبار موثوقية الأداة. فيما يلي شرح لكل اختبار:

١,١ اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس مستوى صحة أو دقة وملاءمة الأسئلة التي يقدمها الباحثون للمستجيبين. أما بالنسبة لهذا البحث ، فإن الأداة المستخدمة للقياس هي استبيان ، حيث يحتوي الاستبيان على ما يصل إلى ١٨ سؤالاً لمتغيرات الكفاءة الذاتية و ٢٦ سؤالاً لتعلم الحد الأدنى من المتغيرات. معايير اختبار كل عنصر سؤال هي إذا كانت r تحسب $r < r_{table}$ ، إعلانها صالحة وإذا كان $r_{count} < r_{table}$ ، إعلانها غير صالحة. ويعلن صحة السؤال إذا كانت أهميته تساوي 0.05 . بينما الجدول r ل ١٦٤ عينة هو ٠,١٤٨ . يتم حساب اختبار الصلاحية بواسطة صيغة ارتباط (سياهروم وسالم ، ٢٠١٤) لحظة المنتج من خلال مساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية لكل متغير بحث:

معلومات	معامل	رقم
صالح	٠,٣٥١	١
صالح	٠,٢٨٧	٢
صالح	٠,٢٧٥	٣

٤	٠,٠٤٧	غير صالح
٥	٠,٢٣٥	صالح
٦	٠,١٦٣	صالح
٧	٠,٢٢٨	صالح
٨	٠,٠١١	غير صالح
٩	٠,١٣١	غير صالح
١٠	٠,١١١	غير صالح
١١	٠,٣٣٢	صالح
١٢	٠,٢٦٤	صالح
١٣	٠,١٧٨	صالح
١٤	٠,١٨٤	صالح
١٥	٠,٣٠٤	صالح
١٦	٠,٢١٤	صالح
١٧	٠,٢٥٠	صالح
١٨	٠,٣٠٤	صالح

الجدول ٤.٤ نتائج تحليل اختبار صلاحية استبيان الخيال الذاتي

المصدر : نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic

استنادا إلى نتائج اختبار صلاحية الكفاءة الذاتية في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن هناك ١٤ سؤالا صالحا ، يقال إن الأسئلة منها صالحة بسبب قيمة معامل الصلاحية I^2 احسب $I^2 <$ الجدول. بينما ٤ عناصر من الأسئلة غير الصالحة. يتم عرض عناصر السؤال غير الصالحة في الأرقام ٤ و ٨ و ٩ و ١٠ بقيم ٠,٠٤٧ و ٠,٠١١ و ٠,١٣١ و ٠,١١١. وذلك لأن قيمة معامل الصلاحية أقل من قيمة حد البيانات الصحيحة البالغة ٠,١٤٨ والمستجيبين عند الإجابة على هذه الأسئلة تجيب الأغلبية

بنفس الملء ، وليس التوزيع العادل لإجابات المستجيبين بحيث يؤثر حساب نظام SPSS على بطلان عنصر السؤال.

معلومات	معامل	رقم
غير صالح	٠,١٢٦	١٩
صالح	٠,٣٠٢	٢٠
صالح	٠,٤١١	٢١
صالح	٠,٣٩٥	٢٢
صالح	٠,٣٤٦	٢٣
صالح	٠,٤٦٩	٢٤
صالح	٠,١٩٦	٢٥
صالح	٠,٣٤٦	٢٦
صالح	٠,٤٨٢	٢٧
صالح	٠,٣٨٦	٢٨
صالح	٠,٣١٩	٢٩
صالح	٠,٣٨٨	٣٠
صالح	٠,٣١٧	٣١
صالح	٠,٣٩٥	٣٢
صالح	٠,٤٦٤	٣٣
صالح	٠,٤٣٦	٣٤
صالح	٠,٣٥٩	٣٥
صالح	٠,٤٦٢	٣٦
صالح	٠,٤٢٩	٣٧
صالح	٠,٣٥٣	٣٨
صالح	٠,٣٩٤	٣٩

٤٠	٠,٣١٣	صالح
٤١	٠,٤٣٤	صالح
٤٢	٠,٤٧٤	صالح
٤٣	٠,٤٠٥	صالح
٤٤	٠,٣٧٦	صالح

الجدول ٤. ٥ تحليل نتائج اختبار صحة القلق عند قراءة النص العربي

المصدر : نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistic

بناء على نتائج اختبار صحة القلق ، تظهر قراءة النص العربي في الجدول أعلاه أن هناك ٢٥ سؤالاً صحيحاً و ١ سؤالاً غير صالح. يتم عرض غير الصالحة في السؤال رقم ١٩ بقيمة ٠,١٢٦. وذلك لأن قيمة معامل الصلاحية أقل من ٠,١٤٨ والمستجيبين عند الإجابة على هذه الأسئلة تجيب الأغلبية بنفس الملء ، وليس التوزيع العادل لإجابات المستجيبين بحيث يؤثر حساب نظام SPSS على بطلان عنصر السؤال.

١,٢ اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية هذا لتحديد مستوى موثوقية أو اتساق البيانات التي أدلى بها الباحث وعرضها على المستجيبين. يستخدم اختبار الموثوقية فقط الأسئلة التي تظهر الصلاحية في نتائج اختبار الصلاحية أعلاه. عدد الأسئلة الصحيحة ٣٩ سؤالاً، مع تفاصيل الأسئلة كالتالي: ١٤ سؤالاً لمتغير الكفاءة الذاتية و ٢٥ سؤالاً لمتغير القلق قراءة النص العربي. استخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث صيغة كرونباخ ألفا بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics. أما بالنسبة لعنصر السؤال ، فيقال إنه موثوقية إذا وصل إلى قيمة ألفا لكرونباخ وهي ٠,٠٥ ، بينما تم

الإعلان عن عناصر السؤال التي تقل عن قيمة ٠,٠٥ غير موثوقة. فيما يلي نتائج اختبارات الموثوقية في هذا البحث: (سياهروم وسالم ، ٢٠١٤)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	39

الصور ٤. ٥ نتائج اختبار موثوقية الأداة

بناء على نتائج اختبار الموثوقية في الجدول أعلاه ، من المعروف أن نتيجة الاختبار هي ٠,٨٠٦. هذا يدل على أن أداة البحث هذه مصنفة على أنها موثوقة أو تتمتع بمستوى عال من الموثوقية.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

في اختبار الافتراض ، سيتم تنفيذ مرحلتين من الاختبار ، وهما:

١,١ اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. أجرى المؤلف اختباراً طبيعياً باستخدام صيغة كولموغوروف سميرونوف من خلال IBM SPSS Statistic. ستكون البيانات الناتجة مهمة إذا كانت النتيجة $< 0,05$ والبيانات العادية المعلنه ، بينما إذا كانت النتيجة المهمة $> 0,05$ ، إعلانها بيانات غير طبيعية. نظراً لأن نتائج البيانات الطبيعية لـ ١٦٤ عينة تم إنتاجها كانت غير طبيعية ، فقد تجاهل الباحثة بيانات (إحسان، ٢٠٢١) لخطوط العريضة لما يصل إلى ٦ عينات باستخدام التشخيص الحالي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		158
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.53305225
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.039
	Negative	-.062
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.150
	99% Confidence Interval	Lower Bound
		Upper Bound
		.141
		.159

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 92208573.

الصور ٦.٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية المتغيرة للكفاءة الذاتية ضد

قلق قراءة النص العربي

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه ، تم الحصول على نتيجة دلالة ٠,١٥٠ أو $0.05 < 0.150$ ، لذلك يمكن معرفة أن البيانات المستخدمة في هذا البحث موزعة بشكل طبيعي.

١,٢ اختبار الخطية

يتم إجراء هذا الاختبار الخطي لتحديد ما إذا كانت التأثيرات البيئية واهتمامات التعلم لها تأثير خطي أم لا. يستخدم اختبار الخطية هذا مساعدة تطبيق IBM SPSS Statistic مع انحراف الخطية. ستكون البيانات الناتجة مهمة إذا $0.05 < 0.05$ أو 0.5% ، الإعلان عن أن لها تأثيرا خطيا ، كما لو كانت مهمة. 0.05 أو 0.5% ثم يذكر أن كلا المتغيرين ليس لهما تأثير خطي. فيما يلي نتائج اختبار الخطية: (إحسان، ٢٠٢١)

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SQRT_Y* SQRT_X	Between Groups	(Combined)	11.139	24	.464	1.760	.024
		Linearity	1.601	1	1.601	6.072	.015
		Deviation from Linearity	9.538	23	.415	1.573	.059
	Within Groups		35.073	133	.264		
	Total		46.212	157			

الصور ٧.٤ نتائج اختبار الخطية للكفاءة الذاتية ضد قلق القراءة

بناء على نتائج اختبار الخطية بين متغيرات الكفاءة الذاتية ضد قلق التعلم ، تم الإعلان عن خطي ، لأن القيمة المهمة ٠,٠٥٩ أكبر من ٠,٠٥ .

ج. اختبار الفرضيات

المرحلة الأخيرة من اختبار أداة البحث هذه هي اختبار الفرضية. والتي سيتم تنفيذها على ثلاث مراحل من الاختبار ، وهي: اختبار الارتباط ، تحليل الانحدار البسيط ، واختبار التحديد. سيتم شرح ما يلي بشكل أكبر فيما يتعلق بنتائج الاختبارات الثلاثة أعلاه:

١,١ اختبار الارتباط

يهدف اختبار الارتباط إلى اختبار ما إذا كانت هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية كمتغير واحد وقلق القراءة كمتغير اثنين. سيتم حساب اختبار الارتباط باستخدام صيغة لحظة المنتج بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics. وفيما يلي نتائج اختبار الارتباط على متغيري البحث:

Correlations		SQRT_X	SQRT_Y
SQRT_X	Pearson Correlation	1	.186*
	Sig. (2-tailed)		.019
	N	158	158
SQRT_Y	Pearson Correlation	.186*	1
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	158	158

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الصور ٨.٤ نتائج اختبار الارتباط بين الكفاءة الذاتية وقلق القراءة

بناء على جدول الاختبار أعلاه ، ذكر متغير الكفاءة الذاتية مع القلق في قراءة النصوص العربية التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار أن له علاقة أو ارتباط بقيمة ٠,٠١٩ أصغر من ٠,٠٥ . مستوى الارتباط بين المتغيرين هو ٠,١٨٦ بحيث يذكر أن قيمة الارتباط منخفضة جدا. فيما يتعلق بتفسير الارتباط يمكن رؤيته في الجدول ٤,٥ .

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	0,00 - 0,199
قليل	0,20 - 0,399
حاليا	0,40 - 0,599
قوي	0,60 - 0,799
قوي جدا	0,80 - 1,000

الجدول ٤ . ٦ جدول تفسير الارتباط

١,٢ تحليل الانحدار البسيط

تم إجراء تحليل الانحدار هذا لتحديد تأثير الكفاءة الذاتية على قلق التلاميذ في قراءة النصوص العربية. تم إجراء اختبار الانحدار هذا بمساعدة IBM SPSS Statistic. نتائج اختبار الانحدار بين المتغيرين هي كما يلي:

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.249	.768	8.137	<.001
	SQRT_X	.269	.114	.186	.019

a. Dependent Variable: SQRT_Y

الصور ٤ . ٩ نتائج تحليل الانحدار بين الكفاءة الذاتية وقلق القراءة

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على معادلة انحدار بسيطة على النحو التالي: $Y = 6,249 + 0,269X$. تظهر المعادلة أن قلق التلاميذ بشأن قراءة النصوص العربية أم لا يتحدد أيضاً بعوامل الكفاءة الذاتية. توصلت نتائج تحليل الانحدار البسيط إلى أن معامل اتجاه الانحدار لمتغير الكفاءة الذاتية كان $0,001 > 0,05$ بحيث يمكن القول أن متغير الكفاءة الذاتية ليس له تأثير على قلق التلاميذ في قراءة النصوص العربية في المواد العربية.

١,٣ الاختبار التحديد

بعد اختبار الارتباط واختبار الانحدار أعلاه ، يعد اختبار التحديد هذا هو المرحلة الأخيرة من مرحلة اختبار الأداة في هذا البحث حيث يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مقدار التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع الذي سيتم التعبير عنه في شكل نسبة مئوية. يتم إجراء اختبار التحديد هذا باستخدام مساعدة تطبيق IBM SPSS Statistics ويمكن رؤية النتائج على النحو التالي:

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.186 ^a	.035	.028	.53476

a. Predictors: (Constant), SQRT_X

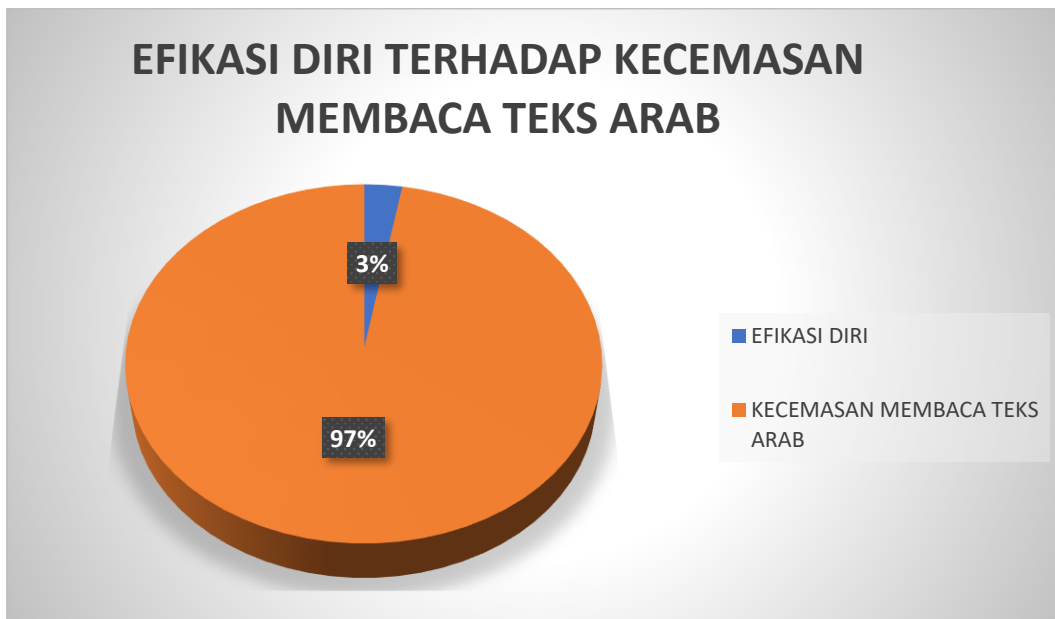
b. Dependent Variable: SQRT_Y

الصور ١٠.٤ نتائج اختبار التحديد بين الكفاءة الذاتية مقابل القلق في

قراءة النص العربي

بناءً على نتائج الاختبار في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة R هي ٠,١٨٦ نتيجة لمعالجة قيمة الارتباط أو العلاقة بين المتغيرين. قيمة مربع R هي ٠,٠٣٥ نتيجة لاختبار اعتراض المعامل. بينما يستخدم مربع R المعدل لاختبار التحديد نتيجة اختبار التحديد بين متغيرات الكفاءة الذاتية مقابل القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٥ كرانع أنيار بقيمة ٠,٠٢٨ أو ٢,٨٪. يقدم المؤلف التالي في شكل مخطط دائري:



الصور ٤ . ١١ نسبة القلق عند قراءة النص العربي

بناء على الرسم البياني ، يمكن ملاحظة أن متغير الكفاءة الذاتية له تأثير بنسبة ٢,٨٪ فقط على القلق من قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار. نظرا لصغر نسبة التأثير ، يعتبر متغير الكفاءة الذاتية ليس له أي تأثير على القلق من قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار. لم يدرس الباحثة المتغيرات الأخرى لكل متغير مستقل يمكن أن تؤثر على المتغيرات المرتبطة بهذا البحث. تتضمن أمثلة المتغيرات الأخرى التي لم يدرسها المؤلف دافع التعلم والتنظيم الذاتي وما إلى ذلك. لم يدرس المؤلف متغيرا آخر بنسبة ٩٧,٢٪ لأن المؤلف أثار فقط متغير الكفاءة الذاتية وركز على هذا المتغير. يمكن تطوير المتغيرات الأخرى واستكشافها من قبل المدرسة.

د. مناقشة نتائج البحوث

تهدف مناقشة نتائج البحث إلى تقديم نظرة عامة والنتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث. بعد إجراء حسابات الاختبار الإحصائي ، يمكن اختبار الفرضية التي تم تحديدها في هذا البحث "هناك تأثير كبير بين الكفاءة الذاتية على القلق لقراءة النصوص العربية". بمعنى أن هذا البحث قادرة على الإجابة عن حقيقة فرضية البحث المقترحة.

أظهرت النتائج أن الفرضية التي تقول "هناك تأثير معنوي بين الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار " تم رفضها. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج معالجة البيانات التي تظهر رفض المتغير X إلى المتغير Y.

أظهرت نتائج البحث باستخدام صيغة ارتباط عزيم/المنتج r من ٠,٠١٩. استنادا إلى معايير تفسير معامل الارتباط المدرجة في الجدول ٤,١٠ ، يكون الرقم في الفئة المنخفضة جدا ، والتي تتراوح بين ٠,٠٠ و ٠,١٩٩. تتم إعادة معالجة الأرقام التي تم إنشاؤها من خلال صيغة الارتباط هذه باستخدام صيغة انحدار بسيطة. استنادا إلى الجدول ٤,١١ ، حصلت على معادلة انحدار بسيطة على النحو التالي: $Y = 6,249 + 0,269X$. تظهر المعادلة أن قلق التلاميذ بشأن قراءة النصوص العربية أم لا يتحدد أيضا بعوامل الكفاءة الذاتية. توصلت نتائج تحليل الانحدار البسيط إلى أن معامل اتجاه الانحدار لمتغير الكفاءة الذاتية كان $0,001 > 0,05$ بحيث يمكن القول أن متغير الكفاءة الذاتية ليس له تأثير على قلق التلاميذ في قراءة النصوص العربية في المواد العربية. علاوة على ذلك ، تتم إعادة معالجة الرقم باستخدام صيغة اختبار التحديد ، والنتيجة هي معامل قيمة تحديد ٢,٨٪. نظرا لصغر نسبة التأثير ، يعتبر متغير الكفاءة الذاتية ليس له أي تأثير على القلق من قراءة النصوص العربية التلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار. وخلص إلى أن H_a مرفوض ويتم قبول H_0 .

أثبتت نتائج هذا البحث أن الكفاءة الذاتية مرتبطة بالقلق من قراءة النصوص العربية بمعامل ارتباط منخفض جدا ، لكن الكفاءة الذاتية ليس لها تأثير على القلق عند قراءة النصوص العربية. هذا يعني أنه يمكن استنتاج أن مستوى القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار يميل إلى أن يكون منخفضا ، وبالتالي يستنتج مستوى الكفاءة الذاتية لدى التلاميذ الذين يميلون إلى أن يكونوا مرتفعين. هذا منطقي لأن جميع النتائج تعتمد على نتائج ملء استبيان التلاميذ. لم يدرس الباحثة المتغيرات الأخرى لكل متغير مستقل يمكن أن تؤثر على المتغيرات المرتبطة بهذا البحث. لم يدرس المؤلف متغيرا آخر بنسبة ٩٧,٢٪ لأن المؤلف أثار فقط متغير الكفاءة الذاتية وركز على هذا المتغير.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بتأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. لم يكن هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار. ويتضح ذلك من خلال نتائج حساب اختبار الانحدار بين الكفاءة الذاتية مقابل القلق لقراءة النصوص العربية مع نتائج معادلة الانحدار. $Y = 6,249 + 0,269X$ ، بقيمة معامل $0,001 > 0,05$ ، لذلك يمكن القول أن الكفاءة الذاتية ليس لها أي تأثير على القلق من قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار.

٢. أظهرت نتائج حساب اختبار تحديد بيانات البحث أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع. بلغت النسبة المئوية التي أعطتها متغير الكفاءة الذاتية (X) على القلق من قراءة النص العربي (Y) لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار ٢,٨٪. المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تؤثر على مستوى القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار لم تدرس في هذا البحث.

٣. فيما يتعلق بالكفاءة الذاتية والقلق من قراءة النصوص العربية ، هناك حاجة حقا إلى اهتمام عميق حتى يمكن تعظيم نتائج تعلم التلاميذ. يجب أن تكون جميع العناصر المحيطة بالتلاميذ ، مثل أولياء الأمور والمعلمين ، قادرة على التأزر مع بعضها البعض من أجل القضاء على القلق من قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ.

ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم وصفها بالتفصيل أعلاه ، يمكن تقديم العديد من الاقتراحات التي من المتوقع أن تكون أفضل في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كرانع أنيار:

١. للتلاميذ ، من أجل محاولة دائما تحسين جودة الشخصية الجيدة في متابعة عملية تعلم اللغة العربية في المدارس. يمكن التعرف على ذلك من خلال زيادة مستوى الثقة بالنفس (الكفاءة الذاتية) في تعلم التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢. لمعلمي اللغة العربية، أن ينتبهوا دائما إلى عامل الكفاءة الذاتية أو الثقة بالنفس لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. هذا مهم لتقليل مستوى القلق من قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ. يمكن للمدرسين تقليل مستوى القلق في قراءة النصوص العربية من خلال تعزيز اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية أولا ، ثم استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم المختلفة لجذب التلاميذ.

٣. إلى المدرسة ، من أجل الاستمرار في تحسين وتقييم جودة تعليم التلاميذ في المواد العربية سواء المرافق أو البنية التحتية ، وكذلك كفاءة التلاميذ والمعلمين. هذا هو أحد الجهود المبذولة لتقليل مستوى قلق التلاميذ في المدارس ، وخاصة في المواد العربية.

المراجع

المراجع العربية

أمانى عبد الميعه عبد الله بلال .(٢٠٢٠).فاعلية برنامج قائم على القراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وخفض قلق الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مصر : كلية التربية بجامعة سوهاج.

خالد عبد الله حموري.(٢٠٢٣). الكفاءة الذاتية لدى الطلبة الموهوبين موسيقيا .

مجلة الأكاديمي , رقم ١٠٧ , <https://doi.org/10.35560/jcofarts107/201-216>

مولانا أحسن .(٢٠٢١).القلق في تعلم مهارة القراءة عن بعد لدى طالبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ.
مالانغ : كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ.

المراجع الاندونيسية

Basith, Abdul. (2021). *Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab*. In *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* , Vol. 1, No. 2, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>

Deviana, Qomariyah, Mubarak, dan Ahya. (2022). *Learning Strategies For Writing Skills With Self-Efficacy Based/ استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بضوء الكفاءة الذاتية*

Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, Vol. 5, No. 1, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13196>

Eka Lauditta, Adelia dan Ariana, Dian . (2021). *Hubungan antara Efikasi diri dengan Kecemasan dalam menghadapi Ujian SBMPTN pada Siswa SMA*. Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental, Vol. 1, No. 2, <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i2.29053>

- Firmanu Jendra, Arya. (2020). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro*. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, Vol. 4, No. 1, <http://dx.doi.org/10.21043/konseling.v4i1.5992>
- Fitri, Dona dan Ifdil (2016). *Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia)*. *Jurnal Konselor*, Vol. 5, No. 2, <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>
- Florina dan Zagoto. (2019). *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 2, <http://dx.doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>
- Greenberger dan Padesky. (2016). *MIND OVER MOOD : Change How You Feel by Changing the Way You Think*. New York : The Guilford Press.
- Hafni Sahir, Syafrida. (2021). *Metodologi Penelitian*. Medan: Kbm Indonesia.
- Horwitz, Elain., Horwitz, Michail., dan Cope, Juan. (1986). *Foreign Language Classroom Anxiety*. In Source: *The Modern Language Journal*, Vol. 70, No. 2, (<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>)
- Ihsan, Muhammad. (2021). *Pengaruh Self Efficacy (Efikasi Diri) Terhadap Mutasi Pada Pegawai Negeri Sipil Kementerian Agama Kabupaten Tuban*. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Indianasari dan Prasetyo. (2022). *Hubungan Self-Efficacy dengan Kemampuan Literasi Membaca Siswa dengan Menggunakan Model Problem Based Learning berbantuan Media Buku Saku*. *Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol.13, No.1, <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2933>
- Japar, Muhammad. (2021). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN Serdang 07 Jakarta*. *Jurnal Pendidikan Dasar EduHumaniora*, Vol. 13, No. 2, <https://doi.org/10.17509/eh.v13i2.35920>
- Kusumastuti, A., Mustamil Khoiron, A., & Ali Achmadi, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.

- Lianto.(2019). *Self-Efficacy: A Brief Literature Review*. Jurnal Manajemen Motivasi, Vol. 15, No. 2, <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Mansyur dan Hidayati. (2018). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecemasan Berbahasa Asing (Studi Kasus Pada Mahasantri Pesantren Mahasiswa K.H. Mas Mansyur Universitas Muhammadiyah Surakarta)*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Meria dan Tamzil. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Untuk Berubah dan Kinerja Karyawan. In *Forum Ilmiah* (Vol. 18).
- Nurcholis, Hidayatullah, dan Rudisunhaji. (2019). *Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 18, No. 2, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>
- Nuridin, Rahman, dan Zahro. (2022). *Kecemasan Dalam Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Ditinjau Berdasarkan Self efficacy Dengan Academic Help Seeking Sebagai Variabel Moderasi*. Jurnal Perspektif, Vol. 6, No. 2, <https://doi.org/10.15575/jp.v6i2.173>
- Paramita, Ratna. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press.
- Safira, Basri, dan Yohani. (2023). *Tingkat Kecemasan Membaca Bahasa Jepang Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang*. Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang dan pengajaran, Vol. 9, No. 1, <https://doi.org/10.23887/jpbj.v10i1>
- Saraswati, N., Dwidiyanti, M., Santoso, A., & Wijayanti, D. Y. (2021). *Hubungan Efikasi Diri dengan Kecemasan Menyusun Skripsi pada Mahasiswa Keperawatan*. In *Journal of Holistic Nursing and Health Science*, Vol. 4, No. 1, <https://doi.org/10.14710/hnhs.4.1.2021.1-7>
- Sheen, YoungHee. (2004). *Corrective feedback and learner uptake in communicative classrooms across instructional settings*. *Language Teaching Research* 263-300, Vol. 8, <https://doi.org/10.1191/1362168804lr146oa>

- Suciono, Wira. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik, dan Efikasi Diri)*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sujarweni, Wiratna. (2014). *Metodologi Penelitian* (Vol. 1). Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Syahrum dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Ananda, Ed.). Bandung: Citapustaka Media.
- Wahdah, Yuliati Amalia. (2020). *Faktor-faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab*. *Alsuniyat*, 30-46, Vol. 1, No. 1, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>
- Yulita, Saijao, dan Timor. (2022). *Sosialisasi Pengenalan dan Penanganan Masalah Kecemasan Membaca Teks Bahasa Inggris Siswa-Siswa SMAN 1 Kefamenanu*. *Jurnal Pengabdian Sains dan Humaniora*, Vol. 1, No. 1, <https://doi.org/10.32938/jpkm.1.1.2022.9-16>
- Zahara Sholeha dan Al Baqi. (2022). *Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *MAHIRA: Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No. 1, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.234>

الملاحق

Lampiran 1 Kisi-Kisi Kuesioner

NO	VARIABEL	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	JUMLAH SOAL	
1.	EFIKASI DIRI	1) Level (Tingkatan)	Tingkat Kecerdikan Usaha Ketelitian Produktivitas Cara Menghadapi Ancaman	2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal	
		2) Keadaan Umum (Generality)	Kemampuan Kognitif Kemampuan Afektif Kemampuan Menghadapi Sesuatu	2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal	
		3) Kekuatan (Strength)	Kepercayaan Diri yang Kuat	2 butir soal	
2.	Kecemasan Membaca Teks Arab	1) Reaksi Fisik	Telapak Tangan Berkeringat	2 butir soal	
			Otot Tegang Jantung Berdebar-debar Pipi Memerah Pusing Sulit Bernafas	2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal	
			2) Pemikiran	Pemikiran negative Khawatir	2 butir soal 2 butir soal
			3) Perilaku	Menghindar dari situasi tersebut	2 butir soal
		4) Suasana Hati	Gugup Jengkel Cemas dan panik Berubah-ubah secara tiba tiba	2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal 2 butir soal	
TOTAL SOAL				44 butir soal	

LEMBAR KUESIONER PENELITIAN

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan VARIABEL EFIKASI DIRI (X)	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Saya yakin bahwa saya memiliki kecerdikan yang cukup untuk memahami teks Arab yang kompleks.				
2.	Saya merasa yakin bahwa saya dapat menganalisis dan menafsirkan struktur kalimat dalam teks Arab dengan baik.				
3.	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk terus berusaha meningkatkan kemampuan membaca teks Arab saya.				
4.	Saya berkomitmen untuk meluangkan waktu dan upaya yang cukup untuk berlatih membaca teks Arab secara teratur.				
5.	Saya memperhatikan detail-detail penting dalam teks Arab dan berusaha untuk memahami maknanya secara akurat.				
6.	Saya berusaha untuk menghindari kesalahan dalam membaca teks Arab dengan berfokus pada pengucapan dan pelafalan yang benar.				
7.	Saya mampu membaca teks Arab dengan cepat dan efisien tanpa mengorbankan pemahaman yang baik.				
8.	Saya memiliki kemampuan untuk menyelesaikan jumlah teks Arab yang cukup dalam waktu yang ditentukan.				
9.	Ketika saya menghadapi kesulitan dalam membaca teks Arab, saya mencari strategi atau bantuan yang tepat untuk mengatasinya.				
10.	Saya melihat kesalahan atau hambatan dalam membaca teks Arab sebagai kesempatan untuk belajar dan meningkatkan kemampuan saya.				
11.	Saya yakin bahwa saya memiliki kemampuan kognitif yang cukup untuk memahami teks Arab yang kompleks.				
12.	Saya merasa yakin bahwa saya mampu menganalisis dan menafsirkan teks Arab dengan benar.				
13.	Saya percaya bahwa saya dapat mengendalikan kecemasan dan frustrasi saat membaca teks Arab.				
14.	Saya yakin bahwa saya memiliki kepercayaan diri yang cukup untuk melibatkan diri dalam membaca teks Arab tanpa rasa takut.				

15.	Saya cenderung melihat kesulitan dalam membaca teks Arab sebagai tantangan yang dapat saya atasi.				
16.	Saya berusaha mencari strategi dan sumber daya yang tepat untuk mengatasi kesulitan yang muncul saat membaca teks Arab.				
17.	Saya merasa percaya diri bahwa saya dapat memahami makna dari teks Arab yang kompleks dan menggunakan pemahaman itu dalam konteks yang tepat.				
18.	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa mengatasi kesulitan atau hambatan yang mungkin muncul saat membaca teks Arab				
	VARIABEL KECEMASAN MEMBACA TEKS ARAB (Y)				
1.	Saya memiliki keyakinan yang kuat bahwa saya bisa mengatasi kesulitan atau hambatan yang mungkin muncul saat membaca teks Arab.				
2.	Ketika membaca teks Arab, telapak tangan saya cenderung menjadi basah dan licin karena keringat.				
3.	Saat membaca teks Arab, saya seringkali merasakan otot-otot saya tegang atau kaku.				
4.	Saya merasakan ketegangan pada otot-otot saya saat menghadapi teks Arab yang sulit atau menantang.				
5.	Ketika membaca teks Arab, jantung saya sering berdebar-debar dengan cepat.				
6.	Saya merasakan denyut jantung saya meningkat saat menghadapi teks Arab yang membingungkan atau kompleks.				
7.	Ketika membaca teks Arab, pipi saya sering kali menjadi merah atau panas.				
8.	Saya mengalami perubahan warna pada pipi saya saat merasa cemas atau terintimidasi oleh teks Arab yang sulit.				
9.	Saya seringkali merasakan pusing atau kepala terasa berat saat membaca teks Arab.				
10.	Ketika menghadapi teks Arab yang sulit, saya sering mengalami sensasi pusing yang mengganggu konsentrasi saya.				
11.	Saat membaca teks Arab, saya mengalami kesulitan bernapas atau napas menjadi terengah-engah.				
12.	Saya sering merasakan sesak napas atau kesulitan bernapas saat menghadapi teks Arab yang menantang.				
13.	Saya seringkali memiliki pemikiran negatif tentang kemampuan membaca teks Arab saya.				
14.	Saat membaca teks Arab, pikiran negatif seperti "Saya tidak akan pernah menguasai bahasa Arab" sering muncul dalam benak saya.				

15.	Saya sering merasa khawatir bahwa saya akan salah dalam membaca atau memahami teks Arab.				
16.	Sebelum membaca teks Arab, saya merasa cemas dan khawatir bahwa saya tidak akan mampu mengatasi kesulitan yang mungkin muncul.				
17.	Saya sering mencoba menghindari membaca teks Arab yang sulit atau menantang.				
18.	Saya merasa cemas dan cenderung menghindari membaca teks Arab ketika saya merasa tidak yakin dengan kemampuan saya.				
19.	Saya sering merasa gugup atau cemas ketika harus membaca teks Arab di depan orang lain.				
20.	Ketika membaca teks Arab, saya sering merasa tegang dan tidak nyaman.				
21.	Saya mudah jengkel atau frustrasi saat menghadapi kesulitan dalam membaca teks Arab.				
22.	Ketika saya menghadapi teks Arab yang sulit, saya cenderung merasa marah dan jengkel.				
23.	Saya seringkali merasa cemas dan panik saat membaca teks Arab yang kompleks atau tidak familiar.				
24.	Ketika menghadapi teks Arab yang sulit, saya bisa merasa cemas dan panik, yang membuat saya sulit berkonsentrasi.				
25.	Saat membaca teks Arab, suasana hati dan perasaan saya bisa berubah secara tiba-tiba.				
26.	Saya sering mengalami perubahan emosi yang drastis saat membaca teks Arab, seperti dari tenang menjadi gugup atau dari percaya diri menjadi cemas.				

Lampiran 3 Data Populasi Penelitian

NO	NAMA	KELAS	NO	NAMA	KELAS
1	Adib Anugrah Khoirul Anam	VIII A	140	Keyla Rahmawati	VIII E
2	Adji Bagus Sajiwo	VIII A	141	Marsya Kalila Syahputri	VIII E
3	Ainun Nisaa Khusnul Khotimah	VIII A	142	Muhammad Rizky Al Ridho	VIII E
4	Ajeng Sukaysi	VIII A	143	Nabila Amalia Sari	VIII E
5	Alindra Fadhil Alwi Fikhry	VIII A	144	Nadien Raihana Marwa	VIII E
6	Alya Eka Pradita	VIII A	145	Natasya Ananda Putri	VIII E
7	Antoni Ardan Rafael	VIII A	146	Nesava Dwi Nindhiawati	VIII E
8	Aura Syayril Aprilia	VIII A	147	Rafka Yusuf Ahmad Farezi	VIII E
9	Aureliya Nafisa Endikawati	VIII A	148	Raihan Adi Nugraha	VIII E
10	Azriel Ramadhani	VIII A	149	Raihan Fathin Alfarid	VIII E
11	Betry Najwa Nathaniella	VIII A	150	Revana Ardian Saputra	VIII E
12	Dinda Faridatul Khasanah	VIII A	151	Rifa'i Efendi	VIII E
13	Divano Rohim Pamungkas	VIII A	152	Rohmad Wahyu Utomo	VIII E
14	Edo Rahmad Hendrawan Prayoga	VIII A	153	Rosa Candra Dewi Putri	VIII E
15	Eka Nia Nuraini	VIII A	154	Royan Akbar Al Fathan	VIII E
16	Fadjar Dammar Nurrahmat	VIII A	155	Sekar Ayu Wulandari	VIII E
17	Faiz Rado Pratama	VIII A	156	Syifa Anaya Ramanindya	VIII E
18	Grace Shita Putriyana	VIII A	157	Thoriq Satrya Dwi Pangestu	VIII E
19	Januar Arka Nugraha	VIII A	158	Vicky Anggoro Saputro	VIII E
20	Maulana Haris	VIII A	159	Yusra Ashadewi	VIII E
21	Muhammad Faqih Siroj	VIII A	160	Alvinza Wirasya Utama	VIII F
22	Muhammad Nazril Ariffin	VIII A	161	Andhini Septyani	VIII F
23	Mukhamad Fatah Surya Jagad Roto	VIII A	162	Aulia Innayatus Husna	VIII F
24	Nurlatifyah Khoirun Nisa	VIII A	163	Chelsea Putri Pradita	VIII F
25	Okta Muhammad Muslim	VIII A	164	Damar Adi Nugroho	VIII F
26	Olivia Camila Syaputri	VIII A	165	Danang Maryanto	VIII F
27	Raditya Andaru Putra Utama	VIII A	166	Devan Putra Nugraha	VIII F
28	Realina Arya Pramesti	VIII A	167	Dheby Anggun Hestiningtyas	VIII F
29	Sofyan Jaka Pamungkas	VIII A	168	Dwi Tri Mulyono	VIII F
30	Styven Ji'An Anthoni Pratama	VIII A	169	Dzaki Haidar Nastain	VIII F
31	Wisnu Putra Perdana	VIII A	170	Fanda Okta Fabian	VIII F
32	Yuga Surya Utama	VIII A	171	Irfan Pratama Herlambang	VIII F
33	Aditya Agus Ismoko	VIII B	172	Izal Oktadika Ardianto	VIII F
34	Aditya Awan Novri Alviansyah	VIII B	173	Kevin Adriansyah	VIII F
35	Ahmat Yusuf	VIII B	174	Leno Farrel Febryanto	VIII F
36	Aji Kurniawan	VIII B	175	Lintang Bima Sakti Saktia Prabu	VIII F
37	Alfian Keyna Al-Zakhi	VIII B	176	Mahfud Abdur Rahman	VIII F
38	Aprilia Novita Sari	VIII B	177	Marsel Eko Yulianto	VIII F
39	Azkia Aurel Putri Ariyati	VIII B	178	Muhammad Fakhri Baharudin	VIII F

40	Bayu Dwi Cahyo	VIII B	179	Muhammad Malik Ibrahim	VIII F
41	Dzacky Randu Kalimasada	VIII B	180	Nadya Salma Maharani	VIII F
42	Dzulhi Aufa Dzakiyyah	VIII B	181	Nareva Eka Agustina	VIII F
43	Eka Nuryani	VIII B	182	Naufal Zainal Abidin	VIII F
44	Fajar Mujahid	VIII B	183	Regina Andara Setiana	VIII F
45	Farid Oktaberian Siraaj	VIII B	184	Riska Ayuk Wardani	VIII F
46	Fhathir Aldo Rizki	VIII B	185	Safa Febri Artika	VIII F
47	Firman Nur Wibowo	VIII B	186	Sahid Wildan Munanda	VIII F
48	Humaira Azzahra	VIII B	187	Shafa Aulia Azahra	VIII F
49	Jenia Cantika Ayuanjani	VIII B	188	Sultan Danial Febriano	VIII F
50	Kaka Sholihin Yahya	VIII B	189	Zanuar Khoirul Ihsan	VIII F
51	Khanifatul Miladiya	VIII B	190	Zidan Arkana	VIII F
52	Kyan Aira Putri	VIII B	191	Ajeng Ayu Dwi Maharani	VIII G
53	Maftuh Arif Mushtofa	VIII B	192	Akela Rahmadani Prasetyo	VIII G
54	Nafhisya Azha Maharani	VIII B	193	Alvian Nesta Kamil Fadhulah	VIII G
55	Nurrahiima Wijiyanti	VIII B	194	Anandita Tri Hapsari	VIII G
56	Rafka Andrean Raharjo	VIII B	195	Athalia Rachel Veronica	VIII G
57	Rais Usparengga	VIII B	196	Aurellia Tsany Ivania Zerlina	VIII G
58	Riska Khairrul Nisa Nur Haryanti	VIII B	197	Aziz Saputra Dwi Rahmat Dani	VIII G
59	Sa'id Agil Zihab	VIII B	198	Azzam Faiz Wardifa	VIII G
60	Satryo Dwy Andhika	VIII B	199	Candra Arya Saputra	VIII G
61	Shinta Devira Maharani	VIII B	200	Dimas Muktar Zaeni	VIII G
62	Tunjung	VIII B	201	Elvina Putri Alfiana	VIII G
63	Wahyu Aprika Budi Setyawan	VIII B	202	Emy Nur Isnaini	VIII G
64	Wahyu Yoga Prasetyo	VIII B	203	Erfan Januar Adi Saputra	VIII G
65	Abbiyu Abdul Fattah	VIII C	204	Fadilah Raditya Putra Pamungkas	VIII G
66	Adam Rizky Setiawan	VIII C	205	Fajar Pangestu	VIII G
67	Aditya Candra Pratama	VIII C	206	Ghessia Surya Oktaviana	VIII G
68	Afiifa Ghina Salamah	VIII C	207	Mahesa Fajri Deon Fernando	VIII G
69	Ahmad Mujadid	VIII C	208	Muhammad Wahyu Janata	VIII G
70	Alfin Fatkhul Fatakh	VIII C	209	Nessya Rahmania Maida	VIII G
71	Alifah Jihan Labibah	VIII C	210	Nurraini Arelya Amandari	VIII G
72	Defa Dwi Saputro	VIII C	211	Osvaldo Gilang Prasetyo	VIII G
73	Devita Cahaya Kairani	VIII C	212	Rafii Agustian Ridhuan	VIII G
74	Dimas Muhammad Firdaus	VIII C	213	Reysa Guntoro Pratama	VIII G
75	Ega Ramadhan Putra	VIII C	214	Rika Sri Rahayu	VIII G
76	Erlangga Budi Santosa	VIII C	215	Ririn Estiyanti	VIII G
77	Farhan Abi Fauzan Juliano	VIII C	216	Rizki Dian Rafarel	VIII G
78	Fennisa Vendri Kirana	VIII C	217	Royyan Agung Nugroho	VIII G
79	Ika Juanita Putri Nugraha	VIII C	218	Satria Novian Atmaja	VIII G
80	Jihan Oktaviani	VIII C	219	Shofia Maulida	VIII G
81	Kefin Dwi Hastanto	VIII C	220	Sunny Ray Yulinda	VIII G
82	Kevin Alviano Willi Saputra	VIII C	221	Vera Regina Suci	VIII G
83	Muamar Khadafi	VIII C	222	Alfian Falentino Ramadhan	VIII H

84	Muhammad Fadhil Wicaksono	VIII C	223	Argio Rendy Ramadhan	VIII H
85	Muhammad Fatih Hasan	VIII C	224	Arya Andika Pratama	VIII H
86	Muhammad Rizky Uzzla Pratama	VIII C	225	Axel Eugenius Rasya Purnama	VIII H
87	Abimanyu Prasetyo	VIII C	226	Bima Fatihatul	VIII H
88	Nurul Diah Istiqomah	VIII C	227	Cinta Ariella Putri	VIII H
89	Queennisa Putri Setyawan	VIII C	228	Daisam Nafis Rabani	VIII H
90	Radittia Mirza Pratama	VIII C	229	Doni Yosi Pradika	VIII H
91	Rafi Khairi Mustofa	VIII C	230	Duta Rezky Giri Bachtiar	VIII H
92	Restu Wiarsih Nur Haziza	VIII C	231	Ervan Novianto	VIII H
93	Safrudin Apriyanto	VIII C	232	Frengky Dimas Ragil	VIII H
94	Syifa Nur Rohmah	VIII C	233	Galang Setya Aji	VIII H
95	Widya Lestari	VIII C	234	Galuh Nur Cahyaningtyas	VIII H
96	Adhelia Nur Pambudi	VIII D	235	Gilang Ahmad Satriyono	VIII H
97	Adinda Meilina Putri	VIII D	236	Hafizh Abdur Rasyid	VIII H
98	Adit Tias Bagas Saputro	VIII D	237	Ikshan Setiawan	VIII H
99	Alan Budi Pratama	VIII D	238	Juwita Tri Habsari	VIII H
100	Alfinza Syahrin Ramadhani	VIII D	239	Nayla Nur Azizah	VIII H
101	Aprilia Nur Azahra	VIII D	240	Nikeyza Nada Afra Diasita Adijaya	VIII H
102	Aprita Aditama	VIII D	241	Qoirul Tya Saputri	VIII H
103	Ariel Putri Ramadhani	VIII D	242	Raehana Agung Az-Zahro	VIII H
104	Arifin Dwi Saputra	VIII D	243	Rara Anggraini	VIII H
105	Arya Mawlana Akbar	VIII D	244	Restu Arya Putra Maulana	VIII H
106	Elida Fitri Pratiwi	VIII D	245	Rifa Az Zahra	VIII H
107	Elvaretha Winda Putri	VIII D	246	Shafa Rania Madihah	VIII H
108	Erni Soleqah	VIII D	247	Silvia Handayani	VIII H
109	Faiz Arifin Ilham	VIII D	248	Zafira Laila Ramadhani	VIII H
110	Faizha Intan Fitria	VIII D	249	Adelia Zahwa Rafa Inas	VIII I
111	Gea Alvi Era	VIII D	250	Alzena Sakhi Fawwaz	VIII I
112	Huda Salsabila	VIII D	251	Amellya Sinta Agastya	VIII I
113	Ismail Akbar Annas	VIII D	252	Athaya Khansa Dwi Ariesta	VIII I
114	Lefilia Febrian Valentina	VIII D	253	Aurelia Nadila Aristiana	VIII I
115	Lilis Kartikasari	VIII D	254	Hana Cinta Queensa Khoirunisa	VIII I
116	Muhamad Rozaq Fajar Al Amin	VIII D	255	Hana Mufidah	VIII I
117	Mukhlis Hidayat	VIII D	256	Illham Asyaro	VIII I
118	Nafalla Aditya Putra Pratama	VIII D	257	Khoirul Fadillah	VIII I
119	Nayla Oktavia Putri	VIII D	258	Miftah Lutfiana Hayati	VIII I
120	Nouval Sheva Pramono Nugraha	VIII D	259	Muhammad Badrudin	VIII I
121	Octavian Bima Alfai	VIII D	260	Muhammad Dwi Nur Ihsan	VIII I
122	Raffa Wahyu Kusumahayu	VIII D	261	Muhammad Fadhil Faiqi	VIII I
123	Ridho Ramadhan	VIII D	262	Muhammad Kevin Tezar Wiranata	VIII I

124	Rizki Syadza Nur Azizah	VIII D	263	Nabiil Musyaffa	VIII I
125	Safier Prima Taraka	VIII D	264	Najib Azka Rabbani	VIII I
126	Syifa Khoirunnisa	VIII D	265	Naqiyya Widyadhari Khairunnisa	VIII I
127	Yanuar Iqbal Saputra	VIII D	266	Naravinza Nabil Occha Qurniawati	VIII I
128	Aira Puspa Rahmawati	VIII E	267	Naresta Maesa Purri	VIII I
129	Akhdan Daffa Mustafa	VIII E	268	Naufal Asyrof Burhaanuddin	VIII I
130	Akhmad Rizal Nugroho	VIII E	269	Nuha Shofiyatustani	VIII I
131	Alifian Alamsyah	VIII E	270	Queensa Bilqis Asshifa	VIII I
132	Ardi Fahrizal	VIII E	271	Remafin Faiha Juneeta	VIII I
133	Desta Fery Nur Cahyo	VIII E	272	Siti Khoiriatu Sya'Yadah	VIII I
134	Devinza Muftahul Jannah	VIII E	273	Vanessa Mutiara Dewi	VIII I
135	Fachri Muhammad Natsir	VIII E	274	Wardah Nur Nazihah	VIII I
136	Faiz Ratdytya Prathama	VIII E	275	Zahra Ummu Muthi'Ah	VIII I
137	Falaq Satrio Wicaksono	VIII E	276	Zakiyyah Almas Maharani	VIII I
138	Happy Akbar Pasha Pradita	VIII E	277	Assyifa Diaz Latisha	VIII C
139	Ilham Qullail Fatahadjad	VIII E			

Lampiran 4 Data Sampel Penelitian

NO	NAMA	KELAS	NO	NAMA	KELAS
1	Adji Bagus Sajiwo	VIII A	83	Nesava Dwi Nindhiawati	VIII E
2	Ainun Nisaa Khusnul Khotimah	VIII A	84	Rafka Yusuf Ahmad Farezi	VIII E
3	Alindra Fadhil Alwi Fikhry	VIII A	85	Raihan Adi Nugraha	VIII E
4	Aura Syayril Aprilia	VIII A	86	Revan Ardian Saputra	VIII E
5	Aureliya Nafisa Endikawati	VIII A	87	Rifa'i Efendi	VIII E
6	Betry Najwa Nathaniella	VIII A	88	Rosa Candra Dewi Putri	VIII E
7	Dinda Faridatul Khasanah	VIII A	89	Sekar Ayu Wulandari	VIII E
8	Divano Rohim Pamungkas	VIII A	90	Syifa Anaya Ramanindya	VIII E
9	Edo Rahmad Hendrawan Prayoga	VIII A	91	Thoriq Satrya Dwi Pangestu	VIII E
10	Eka Nia Nuraini	VIII A	92	Alvinza Wirasya Utama	VIII F
11	Fadjar Dammar Nurrahmat	VIII A	93	Andhini Septyani	VIII F
12	Faiz Rado Pratama	VIII A	94	Chelsea Putri Pradita	VIII F
13	Muhammad Faqih Siroj	VIII A	95	Damar Adi Nugroho	VIII F
14	Mukhamad Fatah Surya Jagad Roto	VIII A	96	Devan Putra Nugraha	VIII F
15	Olivia Camila Syaputri	VIII A	97	Dheby Anggun Hestiningtyas	VIII F
16	Realina Arya Pramesti	VIII A	98	Dzaki Haidar Nastain	VIII F
17	Yuga Surya Utama	VIII A	99	Fanda Okta Fabian	VIII F
18	Ahmat Yusuf	VIII B	100	Izal Oktadika Ardianto	VIII F
19	Aji Kurniawan	VIII B	101	Kevin Adriansyah	VIII F
20	Alfian Keyna Al-Zakhi	VIII B	102	Lintang Bima Sakti Saktia Prabu	VIII F
21	Azkia Aurel Putri Ariyati	VIII B	103	Marsel Eko Yulianto	VIII F
22	Bayu Dwi Cahyo	VIII B	104	Muhammad Fakhri Baharudin	VIII F
23	Eka Nuryani	VIII B	105	Muhammad Malik Ibrahim	VIII F
24	Fhathir Aldo Rizki	VIII B	106	Nadya Salma Maharani	VIII F
25	Firman Nur Wibowo	VIII B	107	Regina Andara Setiana	VIII F
26	Humaira Azzahra	VIII B	108	Riska Ayuk Wardani	VIII F
27	Jenia Cantika Ayuanjani	VIII B	109	Safa Febri Artika	VIII F
28	Kaka Sholihin Yahya	VIII B	110	Sultan Danial Febriano	VIII F
29	Khanifatul Miladiya	VIII B	111	Alvian Nesta Kamil Fadhulah	VIII G
30	Maftuh Arif Mushtofa	VIII B	112	Athalia Rachel Veronica	VIII G
31	Nafhisya Azha Maharani	VIII B	113	Aurellia Tsany Ivania Zerlina	VIII G
32	Nurrahiima Wijiyanti	VIII B	114	Azzam Faiz Wardifa	VIII G
33	Rais Usparengga	VIII B	115	Candra Arya Saputra	VIII G
34	Riska Khairrul Nisa Nur Haryanti	VIII B	116	Elvina Putri Alfiana	VIII G
35	Tunjung	VIII B	117	Erfan Januar Adi Saputra	VIII G

36	Wahyu Aprika Budi Setyawan	VIII B	118	Fadilah Raditya Putra Pamungkas	VIII G
37	Wahyu Yoga Prasetyo	VIII B	119	Fajar Pangestu	VIII G
38	Abbiyu Abdul Fattah	VIII C	120	Ghessia Surya Oktaviana	VIII G
39	Adam Rizky Setiawan	VIII C	121	Muhammad Wahyu Janata	VIII G
40	Aditya Candra Pratama	VIII C	122	Nuraini Arelya Amandari	VIII G
41	Afiifa Ghina Salamah	VIII C	123	Osvaldo Gilang Prasetyo	VIII G
42	Ahmad Mujadid	VIII C	124	Rika Sri Rahayu	VIII G
43	Alfin Fatkhul Fatakh	VIII C	125	Rizki Dian Rafarel	VIII G
44	Alifah Jihan Labibah	VIII C	126	Satria Novian Atmaja	VIII G
45	Defa Dwi Saputro	VIII C	127	Vera Regina Suci	VIII G
46	Devita Cahaya Kairani	VIII C	128	Alfian Falentino Ramadhan	VIII H
47	Dimas Muhammad Firdaus	VIII C	129	Argio Rendy Ramadhan	VIII H
48	Ega Ramadhan Putra	VIII C	130	Arya Andika Pratama	VIII H
49	Farhan Abi Fauzan Juliano	VIII C	131	Cinta Ariella Putri	VIII H
50	Ika Juanita Putri Nugraha	VIII C	132	Duta Rezky Giri Bachtiar	VIII H
51	Jihan Oktaviani	VIII C	133	Ervan Novianto	VIII H
52	Kefin Dwi Hastanto	VIII C	134	Frengky Dimas Ragil	VIII H
53	Kevin Alviano Willi Saputra	VIII C	135	Galang Setya Aji	VIII H
54	Radittia Mirza Pratama	VIII C	136	Gilang Ahmad Satriyono	VIII H
55	Restu Wiarsih Nur Haziza	VIII C	137	Ikshan Setiawan	VIII H
56	Syifa Nur Rohmah	VIII C	138	Qoirul Tya Saputri	VIII H
57	Adinda Meilina Putri	VIII D	139	Rara Anggraini	VIII H
58	Alfinza Syahrin Ramadhani	VIII D	140	Restu Arya Putra Maulana	VIII H
59	Aprilia Nur Azahra	VIII D	141	Rifa Az Zahra	VIII H
60	Aprita Aditama	VIII D	142	Shafa Rania Madihah	VIII H
61	Ariel Putri Ramadhani	VIII D	143	Silvia Handayani	VIII H
62	Arifin Dwi Saputra	VIII D	144	Zafira Laila Ramadhani	VIII H
63	Elida Fitri Pratiwi	VIII D	145	Adelia Zahwa Rafa Inas	VIII I
64	Elvaretha Winda Putri	VIII D	146	Alzena Sakhi Fawwaz	VIII I
65	Erni Soleqah	VIII D	147	Amellya Sinta Agastya	VIII I
66	Faizha Intan Fitria	VIII D	148	Athaya Khansa Dwi Ariesta	VIII I
67	Gea Alvi Era	VIII D	149	Aurelia Nadila Aristiana	VIII I
68	Muhamad Rozaq Fajar Al Amin	VIII D	150	Hana Cinta Queensa Khoirunisa	VIII I
69	Nayla Oktavia Putri	VIII D	151	Hana Mufidah	VIII I
70	Raffa Wahyu Kusumahayu	VIII D	152	Illham Asyaro	VIII I
71	Rizki Syadza Nur Azizah	VIII D	153	Nabiil Musyaffa	VIII I
72	Syifa Khoirunnisa	VIII D	154	Najib Azka Rabbani	VIII I
73	Yanuar Iqbal Saputra	VIII D	155	Naqiyya Widyadhari Khairunnisa	VIII I
74	Aira Puspa Rahmawati	VIII E	156	Naravinza Nabil Occha Qurniawati	VIII I
75	Alifian Alamsyah	VIII E	157	Naresta Maesa Purri	VIII I
76	Ardi Fahrizal	VIII E	158	Naufal Asyrof Burhaanuddin	VIII I
77	Devinza Muftahul Jannah	VIII E	159	Nuha Shofiyatustani	VIII I
78	Fachri Muhammad Natsir	VIII E	160	Queensa Bilqis Asshifa	VIII I

79	Ilham Qullail Fatahjad	VIII E	161	Remafin Faiha Juneeta	VIII I
80	Keyla Rahmawati	VIII E	162	Wardah Nur Nazihah	VIII I
81	Marsya Kalila Syahputri	VIII E	163	Zahra Ummu Muthi'Ah	VIII I
82	Natasya Ananda Putri	VIII E	164	Zakiyyah Almas Maharani	VIII I

Lampiran 5 Jawaban Responden Variabel Efikasi Diri

NAMA	JENIS KEL	KELAS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL	
Adi Biqua Sajwo	P	VIII A	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	45	
Amun Nissa Khousnul Khoirah	P	VIII A	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	55	
Amun Fandi Aul Fikri	P	VIII A	1	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	32	
Aurea Saveri Arelia	P	VIII A	2	3	4	4	2	3	3	1	4	4	1	1	4	2	4	1	2	40		
Aureliya Nafisa Endikawati	P	VIII A	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	51		
Bahy Nissa Hafsanah	P	VIII A	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3	43		
Dinda Fandauli Khasanah	P	VIII A	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	41	
Divino Rohim Purnungkas	L	VIII A	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48	
Edo Rahmadi Hendriawan Pw	L	VIII A	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47	
Eka Nila Nurani	P	VIII A	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	4	2	3	49	
Fadjar Darmar Nurhamat	L	VIII A	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	41	
Faz Rada Pratama	L	VIII A	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	38	
Muhammad Faqih Siriq	L	VIII A	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	2	1	2	3	1	3	2	2	39	
Muhammad Fath Sura Jaga	L	VIII A	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
Olivia Camila Syaputri	P	VIII A	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	55	
Realina Aya Pramesi	P	VIII A	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39	
Yuga Suna Uliana	L	VIII B	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	43	
Ahmad Yusuf	L	VIII B	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	54	
Al Kurnawan	L	VIII B	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	48	
Alan Karna A Zaki	L	VIII B	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	48	
Adika Auri Putri Anyati	P	VIII B	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	43	
Bayu Dwi Cahyo	L	VIII B	2	3	3	3	3	1	1	4	1	3	3	4	1	2	2	1	3	3	43	
Eka Nuryani	P	VIII B	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	41	
Fhatul Aldo Rizki	L	VIII B	1	3	2	4	3	4	1	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	1	43	
Firmari Nur Wicrowo	L	VIII B	2	2	4	3	2	3	4	3	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	40	
Humaira Azahra	P	VIII B	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	49	
Jenna Cendika Ayunanti	P	VIII B	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	43	
Kaca Satrio Yatie	L	VIII B	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	51	
Khanitah Miladisa	P	VIII B	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	47	
Muthu Adi Musliha	L	VIII B	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	46	
Nafisya Aha Maharani	P	VIII B	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	44	
Nurrahima Wijayanti	P	VIII B	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	44	
Rais Lippengaga	L	VIII B	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	3	33	
Riska Khairul Nisa Nur Hary	P	VIII B	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	49	
Tanjung	L	VIII B	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	52	
Wahyu Aprila Budi Setiawan	L	VIII B	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	43	
Wahyu Yoga Prasasto	L	VIII B	2	3	3	4	1	2	3	4	3	1	2	2	4	3	1	3	1	4	46	
Abdul Hafid Fath	L	VIII C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	
Adnan Rizky Sutawan	L	VIII C	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	46	
Aditya Candita Pratama	L	VIII C	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	1	2	48	
Adifa Ghina Salsabih	P	VIII C	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	1	44	
Ahmad Mugdad	L	VIII C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Alien Fadhul Fatah	L	VIII C	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40	
Alhan Alhan Lailah	P	VIII C	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	43	
Dafa Dwi Saputra	L	VIII C	3	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	38	
Dinda Cahaya Kurnia	P	VIII C	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	43	
Dimas Muhammad Firdaus	L	VIII C	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	43
Ega Ramadhan Putra	L	VIII C	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	2	45	
Fahmi Adi Fauzan Juliano	L	VIII C	3	1	4	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	4	1	4	3	48	
Ba Juani Puri Nugraha	P	VIII C	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48	
Jihan Oktavia	P	VIII C	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	42	
Kofin Dwi Hastono	L	VIII C	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	45	
Kenn Alkano Will Saputra	L	VIII C	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	49	
Rafidha Mirza Prabana	P	VIII C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
Rezu Wicari Nur Huzza	P	VIII C	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	4	2	1	42	
Syifa Nur Rohman	P	VIII C	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	44	
Adinda Melina Putri	P	VIII C	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	44	
Alfius Syahrin Ramadhani	P	VIII D	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	53	
Aprilia Nur Adhira	P	VIII D	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	
Aprilia Adiana	P	VIII D	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	46	
Ariel Putri Ramadhani	P	VIII D	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	50	
Arlin Dwi Saputra	P	VIII D	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	45	
Elisa Fitri Pratiwi	P	VIII D	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	4	3	1	2	40	
Elvetha Winda Putri	P	VIII D	2	2	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	56	
Emi Soleah	P	VIII D	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	43	
Falsha Irfan Fitis	P	VIII D	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Gisa Aul Eka	P	VIII D	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	46	
Muhammad Rozas Fajar A Am	P	VIII D	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	46	
Nayla Oktavia Putri	P	VIII D	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	46	
Rafie Wahyu Kusumahadi	P	VIII D	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	46	
Roki Syaida Nur Adiah	P	VIII D	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	3	46	
Syifa Khorunnisa	P	VIII D	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	48	
Yanuar Isbal Saputra	L	VIII D	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	3	44	
Ara Puspa Rahmawati	P	VIII E	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	42	
Arian Asmahan	L	VIII E	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	44	
Aza Fahrul	L	VIII E	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	
Devana Muthahul Jannah	P	VIII E	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	45	
Fachri Muhammad Nohar	P	VIII E	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	44	
Iham Qutail Fatahah	L	VIII E	3	2	4	4	3	2	1	2	3	1	3	4	4	3	2	2	2	4	47	
Karya Rahmawati	P	VIII E	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	40	
Margo Kalia Setiputri	P	VIII E	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	43	
Nafasya Ananda Putri	P	VIII E	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Nesady Dwi Hendriwati	P	VIII E	3	1	4	3	2	3	2	1	4	3	1	4	4	3	3	2	2	3	51	
Rafa Yusuf Ahmad Ferya	L	VIII E	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	42	
Rahmah Adi Nugraha	L	VIII E	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	1	3	4	1	2	1				

Lampiran 6 Jawaban Responden Variabel Kecemasan Membaca Teks Arab

AMA	ENS	KEL	RELAS	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	TOTAL		
Adi Basagus	L	VIII	A	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	63		
Andres Nolas	L	VIII	A	3	4	4	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	47		
Andres Fari	L	VIII	A	2	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	67		
Ayda Sagari	P	VIII	A	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	2	4	1	2	3	2	2	1	4	2	1	3	4	1	2	3	67		
Armando Hal	P	VIII	A	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41		
Betry Nolas	P	VIII	A	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	1	4	2	2	4	4	3	2	3	63		
Chinda Yari	P	VIII	A	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64		
Danielo Roli	L	VIII	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
Edo Rahani	L	VIII	A	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	62		
Edo Nolas	L	VIII	A	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
Endre Dori	L	VIII	A	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	63		
Fabi Radoi	L	VIII	A	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	62	
Muhammad	L	VIII	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	62		
Muhammad	L	VIII	A	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	61		
Olivia Cami	P	VIII	A	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45	
Roberto Ali	P	VIII	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Yoga Sanyi	L	VIII	A	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	4	4	2	2	3	65
Armat Yusi	L	VIII	B	3	4	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	64	
Bo Kurnias	L	VIII	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	76	
Alian Kanyi	L	VIII	B	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	2	65
Armas Aureli	P	VIII	B	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	74
Bayu Dedi Dedi	P	VIII	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
Eka Nugray	P	VIII	B	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	59	
Elisabeth Ali	L	VIII	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
Firman Nola	L	VIII	B	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	56	
Harman Adi	P	VIII	B	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62	
Jenna Cami	P	VIII	B	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	
Kaka Dendi	L	VIII	B	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	1	1	1	2	3	60	
Kharidul	P	VIII	B	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69	
Muhammad Ali	L	VIII	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	66	
Nafisah Ali	P	VIII	B	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

***, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



Pengisian Angket



Pengisian Angket

Lampiran 9 Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 5508 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/9/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala MTs Negeri 5 Karanganyar
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Lilis Wijayanti
NIM : 203121076
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 7
Judul Skripsi : تأثير الكفاءة الذاتية على القلق في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الصف الثامن
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كراغ أنيار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Waktu Penelitian : 18 September 2023 - 23 September 2023
Tempat : MTs Negeri 5 Karanganyar

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 14 September 2023



Dr. Hil Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 KARANGANYAR
KABUPATEN KARANGANYAR

Alamat : Jln. Raya Tasikmadu – Kebakkramat KM. 2 Telp. 08112958995 Kode Pos 57722
E-mail : mtsnkarangmojo@kemenag.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 687 / Mts.11.13.05/PP.00.2/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Tri Wibowo, S.Ag., M.Pd.
NIP : 196703251995031002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I /IVb
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Karanganyar Kabupaten Karanganyar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LILIS WIJAYANTI
NIM : 203121076
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar- benar telah melakukan Penelitian dengan Judul “ **Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 8 MTs N 5 Karanganyar Tahun Ajaran 2023/ 2024** “ di MTs Negeri 5 Karanganyar Tahun Pelajaran 2023/2024 Kabupaten Karanganyar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 19 September 2023



Tri Wibowo, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196703251995031002

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama : Lilis Wijayanti
TTL : 13 Mei 2001
Alamat : Karangmojo, Tasikmadu, Karanganyar
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
No. Hp : 083109086755
Alamat e-mail : lilis.wijayanti15@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Tahun Lulus
1.	TK	TK Sudirman	2008
2.	SD/MI	MIN 1 Karanganyar	2014
3.	SMP/SLTP	SMP N 1 Tasikmadu	2017
4.	SMA/SLTA	SMA N 2 Karanganyar	2020

Karanganyar, 30 November 2023
Yang membuat,

Lilis Wijayanti