

تطبيق طريقة اتبع الخط "*Follow the line*" في تعليم الكتابة  
للتلاميذ في الصف الأول للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

المنان بيويلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد:

محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد: ٢٠٣١٢١٠٩٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٩٨

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية

في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

اسم : محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٩٨

الموضوع : تطبيق طريقة *Follow The Line* في تعليم الكتابة في الصف

الأول طالب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بيويلاي في العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

راينا ان هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سوراكارتا ، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

مشرف



الدكتور سوكرمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بان البحث تحت الموضوع تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* في تعليم الكتابة للتلاميذ في الصف الأول للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنان بيويلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ل محمد هاشيم عبد الرحمن. قد تمت مناقشته امام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سورابارتا الاسلامية الحكومية في يوم الاثنين, التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٤, وقرر توفيرة لشروط نيل الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية.

(.....)

الممتحنة الرئيسية : الدكتورة مسلمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١

(.....)

الممتحنة الأولى و رئيس المجلس: لطفي قارة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

(.....)

الممتحن الثاني و سكرتير : الدكتور ندس سوكرمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

سورابارتا ، ٥ فبراير ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية

مور فوزي محرم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤



## الاهداء

ان هذا البحث اهدية الى:

١. والداي السيد درماوان و السيدة اندانغ هارتاتي التي تعلمت ونشأت وأعطت

الحب تقدم دائماً أفضل النصائح والتشجيع والدعم آمل أن تكون سعيداً

هناك لإنجاز هذه المهمة الكبيرة.

٢. اخي و أختي الوحيدة نافيد حسين و فاتمة الزهري التي تصلي دائماً من

أجلها وتقدم لها أفضل التشجيع والدعم.

٣. الحبيبة الأم الحبيبة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية

الحكومية والأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠.

٤. وكذلك الأصدقاء الذين رافقوني خلال هذا الصراع وقدموا أفضل دعم حتى

أتمكن من البقاء على قيد الحياة حتى الآن في إكمال

الكلية.

## الشعار

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ  
خَلَقْنَا تَفْضِيلًا

Artinya: Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

**Q. S. Al Isra': 70**

## بيان اصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الاسم : محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٩٨

قسم : اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تطبيق طريقة *Follow the line* في تعليم الكتابة للتلاميذ في الصف الأول للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنان بيويلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هو عملي الاصيلي من التزوير او من اعمال الغير. اذا وجد الكشف بان البحث غير الاصالة, فانا مستعدة بوصول العقاب الاكاديمي.

سوراكيتا, ١ فبراير ٢٠٢٤



محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد : ٢٠٣١٢١٠٩٨

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. و الصلاة و السلام علي اشرف الانبياء و المرسلين. اشكر الله الذي بنعمته و رحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تطبيق طريقة اتبع الخط "*Follow the line*" في تعليم الكتابة في الصف الأول طالب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بيويلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كتابة كاملة.

واني اعترف ان تمما كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فاني اقدم كلمة الشكر خصوصا الى :

١. فروفيسور دكتور ططاء سهرطا الماجستير رئيس بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية
٢. فروفيسور ألدكتور فوزي محرم ، الما جستير. عميداً لكلية علوم التربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية
٣. محمد أنسة البركة الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية
٤. فروفيسور سكرمان الماجستير الذي اعطاني التوجيهات و التشجعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الاسلامية الحكومية
٦. اجي الماجستير كرئيس المدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بيويلالي.

٧. ابن فوزي ، الماجستير كمدرس للغة العربية الحركية للصف ١ في المدرسة ابتدائية

إسلامية متكاملة المنان بيويلالي

٨. والأصدقاء في أحضان تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

٩. وكذلك الأصدقاء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

سوراكارتا ، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحث

محمد هاشيم عبد الرحمن

رقم القيد ٢٠٣١٢١٠٩٨



## فهرس البحث

i	خطاب المشرف الرسمي
ii	تصحيح البحث
iii	الاهداء
iv	الشعار
v	بيان اصلة البحث
vi	كلمة الشكر
viii	فهرس البحث
xi	ملخص
xii	قائمة جداول
xiii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تعرف المشكلات
١٤	ج. تحديد المشكلة
١٤	د. مشكلة البحث
١٤	هـ. أهداف البحث وفوائده
١٤	١. أهداف البحث
١٥	٢. فوائد البحث
١٥	٣. للباحثين

١٦.....	الباب الثاني الأسس النظرية
١٦.....	أ.المراجعة النظرية
١٦.....	١. طريقة تعلم اللغة العربية
٢٢.....	٢. طريقة اتباع الخط <i>Follow the line</i>
٢٥.....	٣. دراسة الكتاب المقدس
٣٢.....	ب. البحوث السابقة
٣٥.....	ج. الإطار الفكري
٣٧.....	الباب الثالث طريقة البحث
٣٧.....	أ. نوع البحث
٣٧.....	ب. مكان البحث و وقته
٣٧.....	١. مكان البحث
٣٨.....	٢. وقت البحث
٣٩.....	ج. موضوعات البحث والمخبرين
٣٩.....	١. مواضيع البحث
٣٩.....	٢. مخبرو البحث
٣٩.....	د. تقنية جمع البيانات
٣٩.....	١. تقنيات الملا حظة
٤٠.....	٢. تقنيات المقابلة
٤٠.....	٣. تقنيات التوثيقية
٤١.....	هـ. تقنيات صدق البيانات
٤٢.....	و. تقنية تحليل البيانات

٤٢.....	١. تقليل المعلومات .....
٤٢.....	٢. عرض بيانات .....
٤٣.....	٣. استخالص النتائج .....
٤٤.....	الباب الرابع تحصيلات البحث .....
٤٤.....	أ. وصف مواقع البحث .....
٤٤.....	١. بيانات موقع البحث .....
٥٤.....	٢. وصف نتائج البحث .....
٦٩.....	ب. تفسير البيانات .....
٧٤.....	الباب الخامس خاتمة .....
٧٤.....	أ. نتائج البحث .....
٧٥.....	ب. اقتراح .....
٧٧.....	المراجع .....
٧٩.....	قائمة الملاحق .....

## ملخص

محمد هاشيم عبد الرحمن ، ٢٠٢٣ ، تطبيق طريقة *Follow the line* في تعليم الكتابة للتلاميذ في الصف الأول للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المنان ببيولالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية ، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارنا الإسلامية الحكومية.

مستشار : فروفيسور الدكتور سكرمان، المجستير

الكلمات الرئيسية : تطبيق ، *follow the line* ، الكنية

يحتاج المعلمون إلى أساليب التعلم الصحيحة لاستخدامها في التعلم حتى يتم نقل المعرفة مع التلاميذ بشكل جيد. إن المستويات المنخفضة التي تتطلب تعلمًا إبداعيًا ومثيرًا للاهتمام تجعل المعلمين يجهدون أدمغتهم للعثور على طرق التعلم الأكثر ملاءمة. وما زال المستوى الدراسي المنخفض مستمرًا في تعلم الكتابة في جميع مواد. هذه هي النقطة التي يستخدم فيها المعلمون طريقة اتباع الخط في الصف الأول لتسهيل كتابة اللغة العربية. ولوجود ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: تطبيق طريقة اتباع الخط في مواد اللغة العربية مادة الكتاب لتلاميذ الصف ١ في مدرسة المنان موجوسونجو ببيولالي و لمعرفة التحديات أو الصعوبات والأشياء التي تدعمها بحيث يمكن تصنيف تلاميذ أسلوب *Follow the line* في تعلم كتاب اللغة العربية للفصل الأول.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي الذي أجري في مدرسة المنان موجوسونجو ببيولالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة. موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف الأول الابتدائي. في حين أن المخبرين هم مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف ١ وطلاب الصف الأول. استخدم جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت تقنيات صحة البيانات تقنيات التثليث، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: تطبيق طريقة اتباع الخط في مادة اللغة العربية للكتابة الصف ١ مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو ببيولالي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أي أن هناك ٥ مراحل لتطبيق استخدام هذه الطريقة وهي التخطيط مرحلة تقديم المادة، ومرحلة إعطاء التكيلفات، ومرحلة تنفيذ التكيلفات، ومرحلة التقييم. علاوة على ذلك، يتعلق الأمر بالتحديات أو المعوقات والأشياء التي تدعم التطبيق الناجح لأسلوب اتباع الخط في هذه الدراسة، وهي التحديات على شكل التلاميذ أنفسهم، أي التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في الكتابة، ومدة التعلم وعدم وجود المرافق والبنية التحتية. في حين أن الأشياء التي تدعم نجاح هذا التطبيق هي قدرة المعلم على تحفيز التلاميذ على النشاط، الكتب أو القراءة والكتابة، نشاط المعلم في تنشيط التعلم.

## قائمة جداول

- الجدول ٤,١ ملف تعريف..... ٤٤
- الجدول ٤,٢ رؤية ورسالة وأهداف المدرسة..... ٤٧
- الجدول ٤,٣ هيكل المدرسة..... ٤٨
- الجدول ٤,٤ عدد طلاب المدرسة ..... ٤٩
- الجدول ٤,٥ حالة معلمي وموظفي المدرسة..... ٥٠

## قائمة الملاحق

٧٩	الملحق ١ أداة ملاحظة
٨٠	الملحق ٢ أداة مقابلة
٨٢	التذييل ٣ أداة توثيق
٨٣	الملحق ٤ ملاحظات ميدانية للملاحظة ١
٨٤	الملحق ٥ ملاحظات ميدانية للملاحظة ٢
٨٥	الملحق ٦ ملاحظات ميدانية للملاحظة ٣
٨٦	الملحق ٧ ملاحظات ميدانية للمقابلة ١
٩٠	الملحق ٨ ملاحظات ميدانية للمقابلة ٢
٩٣	الملحق ٩ توثيق الأنشطة البحثية
٩٩	الملحق ١٠ خطة الدرس
١٠٢	الملحق ١١ خطاب إذن البحث
١٠٣	التذييل ١٢ شهادة البحث المدرسي

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتقدم عالم التعليم على مستوى العالم كل يوم. بدءًا من التعلم الذي غالبًا ما يُسمع من الكتب ، وشروحات المعلم ، والبدء في استكشاف المصادر من الصحف والإنترنت ، ومؤخرًا ، بدأ التعلم متاحًا عن طريق الهاتف المحمول الرقمي (*digital mobile*). بالنظر إلى أنه في أواخر عام ٢٠١٩ إلى عام ٢٠٢٢ سيختبر التلاميذ التعلم عن بعد ، يجب أن يختبر التلاميذ الجدد والقدامى مرحلة التعلم عن بعد حيث يعتبر التعلم أقل فعالية للعديد من مؤسسات التعليم المدرسي البعيدة عن شروط الأهلية لدعم الأدوات والإنترنت. أدت هذه العقبات إلى تحقيق قدر أقل من التعلم الأمثل. (Mufidah 2018).

أعرب أحد الشخصيات التربوية عن رأيه ، وبالتحديد من طبراني و مصطفىا في التعلم والتعلم ، أن التعلم هو جهد يوجد فيه تغيير واعي ودائم في السلوك. وتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم ( Thobroni dan musthofa,2013). رمبرفجان، قال إن التعلم هو قبول الدورة ، مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والتعلم والتدريس (Rombepajung,1988). يتم تفسير التعلم أيضًا بواسطة *sagala* في *loeis* على أنه عملية علاقة بين التلاميذ والبيئة ، بحيث يكون هناك سلوك يتغير للأفضل. وفي السياق نفسه ، أوضح أيضًا ، (loeis,2011)

أوضح هشام في سبر أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستمع والكلام والقرعة والكتاب بطريقة متوازنة (Subur, 2006). هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة ، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهنة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب بطريقة متوازنة (Subur, 2006). الكتابة هي طريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة ، بلغة بسيطة ومعقدة. مهارات الكتابة مطلوبة للحفاظ على المعلومات والمعرفة ونشرها وتنميتها. النظرية والمعرفة والأفكار المختلفة إذا لم يتم وضعها في شكل مكتوب سوف تضيع وتنسى بسهولة لأن قدرة الإنسان على تذكر المعلومات محدودة للغاية (Ahmad rathomi,2020).

مهارات الكتابة ، في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية ، هي جانب يتم تدريسه بشكل مكثف. يبدأ التدريب على مهارات الكتابة من أبسط المراحل ، مثل كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل ، إلى مراحل أكثر تعقيداً ، مثل إنشاء فقرات أو مقالات مجانية. مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية تسمى أيضاً مهارة كتاب (Ahmad rathomi,2020)

مهارة كتاب مهارة معقدة. هناك العديد من العوامل التي تنفرد بها جوانب الكتابة باللغة العربية والتي تشكل في نفس الوقت إشكالية في



تحقيق هذه الكفاءة ، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الكتابة في الإندونيسية. تصبح هذه العوامل إشكالية للتلاميذ الذين يبدأون في تعلم اللغة العربية.

كشف عبد الله الغزالي وعبد الحميد عبد الله (2012: 42) أن مهارة الكتاب هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض وشك مع استمرار الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقاً لقواعد الكتابة العربية المعترف بها من قبل الناطقين بها. والتي في النهاية يمكن أن تعطي معاني ومعاني معينة. يعرف Acef hermawan (2011: 151) أن مهارة كتاب هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. يعرف Moh Amin Santoso (2011:14) "مهارة كتابه" على أنها القدرة على تشكيل الحروف والقدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.

حظيت أساليب تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. وهي أن الطريقة مهمة جداً في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يرتبط نجاح هذه الدراسة ارتباطاً وثيقاً بالعوامل المختلفة التي تدعمها ، وهي العامل بين التلاميذ والمعلمين ، لأن هذه طريقة أو طريقة تستخدم في التعلم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية ، ولكن هناك أوقات يكون فيها شخص ما يصبح صعباً إذا كان التعلم لا يتوافق مع طريقة الخصائص أو لا يكون صحيحاً في الهدف.

وفي قوله: الطريقة أهم من المادة يعني الطريقة أهم من الجوهر ؛  
في جوهرها ، تعتبر الطريقة أكثر أهمية من المادة (الجوهر) ، وهذا البيان  
ممتع للفهم والتحليل ، لأنه سيكون له آثار واضحة على نموذج أسلوب  
التعلم لدينا ، وخاصة منهج تعلم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن  
الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن علمًا معينًا غالبًا ما يواجه  
نوعًا من العثرة في توصيل هذه المعرفة بشكل فعال. (Lathifah, 2021)  
لهذه الطريقة دور مهم في تسهيل أنشطة التدريس والتعلم ، مما  
يعني أن عملية التدريس والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعًا مختلفة  
من طرق التدريس. في هذه الحالة ، تتمثل مهمة المعلم في اختيار  
الأساليب الصحيحة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة مصممة خصيصًا  
لأهداف التعلم. يمكن أن تسهل طريقة التعلم المستخدمة على التلاميذ  
تعلم شيء مفيد ومفيد ، وكيفية الجمع بين المحتوى والقيم الواردة في  
التعلم ، ومن المتوقع أن يساعد التعلم التلاميذ على تحسين قدراتهم وفقًا  
للأهداف التعليمية التي يتعين تحقيقها.

يجب أن تستخدم كل عملية تعلم طرق التعلم حتى يمكن تعظيم  
التعلم (Roestiyah,2021). عند استخدام أساليب التعلم في المدرسة  
، يمكن للمدرس استخدام طرق تعلم مختلفة من فصل إلى آخر ، مما  
يتطلب قدرة المعلم على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من أساليب التعلم.  
كلما كانت الطريقة أفضل ، كانت أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف  
(Surakhmad 1990).

يهدف وجود طرق التعلم المناسبة بشكل أساسي إلى خلق ظروف  
تعليمية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط والاستمتاع بتأثير إيجابي

على نتائج التعلم والإنجاز الأمثل. يتم استخدام طريقة التعلم من قبل المعلم لتقديم المادة الدراسية للتلاميذ في الفصل إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب الموضوع وفهمه واستخدامه من قبل التلاميذ بشكل صحيح (Ahmadi dan prastya,2005). طريقة التعلم تسهل عملية التدريس وأنشطة التعلم. يمكن قياس نجاح عملية التعلم بعدد الأساليب المستخدمة في التدريس (Sugiyono, 2006).

طريقة اتبع الخط *Follow the line* هي طريقة تعلم تجمع بين الذكاء العاطفي ومهارات الأطفال في خطوط سميكة أو نقاط نمطية في حروف القرآن المتوفرة بالفعل (Mas'ad 2019). يتم تصنيف هذه الطريقة على أنها بسيطة جدًا ، فقط من خلال زيادة سماكة الأحرف التي تم طباعتها بشكل غامض وستنتج شخصيات إيجابية لمن يفعلونها ، مثل المثابرة والانضباط والصبر (Intan,2018). هذه الطريقة متوقعة حتى يتمكن التلاميذ من الاستمتاع بكتابة القرآن ودراسته. من خلال تعلم الكتابة باستخدام هذه الطريقة ، يتعلم التلاميذ أيضًا قراءة الحروف العربية والتعرف على أحرف العلة. بشكل عام ، يركز نموذج التعلم هذا بشكل أكبر على كتابة الحروف العربية ، ولكن بشكل غير مباشر يمكن للأطفال الكتابة ، بالطبع ، تعلم القراءة. بهذه الطريقة ،

يمكن أن يؤدي تعلم طريقة اتبع الخط *Follow the line* إلى تحفيز دماغ الطفل على التعبير عن الخطوط الرفيعة عن طريق كتابة الحروف العربية باستخدام قلم رصاص. في تنفيذها ، تدعو هذه الطريقة الأطفال للإعجاب بالكتابة عن طريق زيادة سماكة نقاط نمط الحروف الهجائية ، وزيادة الحركة تلقائيًا والتأكيد على ردود الفعل الجسدية

ومهارات اليد بشكل صحيح وصحيح (Sriyadi, haryanto,2019). قام الطفل عن غير قصد بتعلم كتابة الحروف العربية. بشكل عام ، تشمل أهداف الكتابة تقوية الصياغة التي يفهمها التلاميذ وكذلك مواصلة مهاراتهم حتى يصبحوا ماهرين في ابتكار اللغة العربية (Ismail, 2019). وذكر داي الدين أن الكتابة هي نشاط لتجميع معالجة الحروف والكلمات والجمل كوسيلة لنقل الأفكار للقراء ، وفي الكتابة ما يجب مراعاته هو النقاط والخطوط والمنحنيات. وفقاً لهرموان ، فإن مهارات الكتابة هي مهارات في وصف أو شرح محتويات الآراء من كلمات بسيطة مثل كتابة الكلمات ، ثم الكتابة هي تصوير رموز لنموذج يمكن فهمه على أنه يمكن قراءته. على وجه الخصوص ، الغرض من كتابة اللغة العربية هو تقديم لغات أجنبية مختلفة ومساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في كتابة الحروف العربية بشكل صحيح. في تعلم اللغة العربية ، يتم استخدام طريقة اتبع الخط *Follow the line* بهدف تمكين الأطفال من كتابة الكلمات والجمل العربية بشكل صحيح وصحيح. وباستخدام هذه الطريقة ، سيتحسن الطفل أثناء القراءة بشكل صحيح. بحيث يمكن أن تحفز أو تنشط الدماغ بشكل غير مباشر من خلال العمليات البصرية والحركية والمعرفية.

بناءً على الملاحظات الأولية ، وجد الباحث أن معظمهم في الفصل الثاني كانوا قادرين على كتابة النصوص العربية بشكل جيد ، ويمكن رؤية هذه القدرة على الكتابة من نتائج عملهم في الإجابة على الأسئلة وتدوين الملاحظات على المواد التي يتم تدريسها في الفصل. في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي ، يتم تعلم القدرة

على الكتابة وتدريسها منذ الصف الأول من خلال تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* في تعلم اللغة العربية. إن تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* المطبقة يجعل التلاميذ قادرين على متابعة التعلم جيدًا ويصبح التلاميذ معتادون على الكتابة. يمكن لمهارات الكتابة هذه تحسين القدرات الحركية النفسية للتلاميذ. ثم سأل الباحث معلمي مادة اللغة العربية عن أسباب استخدام أسلوب اتبع الخط في التعلم. السبب هو أن طلاب الصف الأول يحتاجون إلى طريقة مناسبة حتى يتمكن الأطفال من كتابة اللغة العربية والتعرف على الحروف العربية. لذلك ، يحتاج التلاميذ إلى طريقة مناسبة للمواد العربية ، وخاصة مادة الكتاب ، أي من خلال تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* . إن تطبيق أسلوب اتبع الخط *Follow the line* المطبق في المدرسة له قيمة إيجابية ، أي أن هناك تقدم للتلاميذ في كتابة الحروف العربية. هذا التقدم الإيجابي هو ما يريد الباحث معرفته عن تطبيق طريقة اتبع الخط "*Follow the line*" المطبقة خاصة لتعلم اللغة العربية لمواد الكتاب بحيث تكون ناجحة. يحتاج التلاميذ إلى طريقة مناسبة للمواد العربية ، خاصة في مادة الكتاب ، أي من خلال تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* . إن تطبيق أسلوب اتبع الخط *Follow the line* المطبق في المدرسة له قيمة إيجابية ، أي أن هناك تقدم للتلاميذ في كتابة الحروف العربية. هذا التقدم الإيجابي هو ما يريد الباحث معرفته عن تطبيق طريقة اتبع الخط "*Follow the line*" المطبقة خاصة لتعلم اللغة العربية لمواد الكتاب بحيث تكون ناجحة. يحتاج التلاميذ إلى طريقة مناسبة للمواد العربية ، خاصة في مادة الكتاب ، أي من خلال تطبيق طريقة اتبع الخط

*Follow the line*. إن تطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* المطبق في المدرسة له قيمة إيجابية ، أي أن هناك تقدم للتلاميذ في كتابة الحروف العربية. هذا التقدم الإيجابي هو ما يريد الباحث معرفته عن تطبيق طريقة اتباع الخط "*Follow the line*" المطبقة خاصة لتعلم اللغة العربية لمواد الكتابات بحيث تكون ناجحة.

يتطلب تعلم الكتاب باللغة العربية اتباع طريقة تعلم "*Follow the line*" لتحقيق مهارات الكتابة في الفصل العربي الأول. بناءً على الملاحظات الأولية أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث بصيغة العنوان التالية: " تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم الكتابة في الصف الأول طلاب ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هذا البحث مثير للدراسة لأن طريقة اتباع الخط *Follow the line* هي الطريقة الصحيحة لتعلم الحروف العربية وستكون مفيدة في مهارات الكتابة

## ب. تعرف المشكلات

- وفقًا لخلفية المشكلة أعلاه ، حدد الباحث عدة مشاكل، منها:
١. في نشاط الكتاب، واجه طلاب الفصل الأول صعوبة في كتابة الحروف العربية، لكن طريقة *Follow the line* جعلت من السهل على التلاميذ الكتابة.
  ٢. تطبيق الأسلوب المتبع حتى يتمكن التلاميذ من كتابة اللغة العربية بنجاح في تعلم الكتاب.
  ٣. الأساليب ذات الصلة بتعلم اللغة العربية في مادة الكتاب بحيث تزيد من قدرة الكتاب.

### ج. تحديد المشكلة

بناءً على تحديد المشكلات المذكورة أعلاه ، في هذه الدراسة ، حصر المؤلفون البحث لتجنب توسيع الموضوع الحالي وأصبح البحث موجهاً نحو تحقيق الهدف ، وهو الحد من تطبيق طريقة اتباع الخط *follow the line* لتعلم اللغة العربية في الكتاب. المواد التعليمية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### د. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف عملية تطبيق طريقة اتباع الخط *follow the line* لتحسين قدرة الكتاب في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. كيف التحديات أو الصعوبات والأشياء التي تدعم تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تحسين قدرة الكتاب في تعلم اللغة العربية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بحيث يمكن تصنيفها ناجح؟

### هـ. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم طرحها ، فإن الغرض من هذه

الدراسة هو كما يلي:

أ. لمعرفة عملية تنفيذ طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم كتب اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. لمعرفة التحديات أو الصعوبات والأشياء التي تدعمها بحيث يمكن تصنيف تلاميذ أسلوب اتباع الخط *Follow the line* في تعلم كتاب اللغة العربية للفصل الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان على أنهم ناجحون.

٢. فوائد البحث

صياغة مشكلة مفيدة ، والغرض من هذه الدراسة مفيد على النحو التالي:

أ. للمعلمين

اتباع الخط *Follow the line* هو نتاج هذا البحث الذي يمكن استخدامه كوسيلة لمساعدة التلاميذ في تعلم الكتاب.

ب. لتلاميذ

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مصدرًا تعليميًا مناسبًا للتلاميذ حتى تتمكن من تسهيل الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين

إضافة نظرة ثاقبة إلى طريقة اتباع الخط *Follow the line* لمستلزمات التدريس وكمعلومات لإجراء مزيد من البحث ويمكن استخدامها كمرجع في تعميق تطبيق تعلم الكتاب المقدس.



## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. المراجعة النظرية

#### ١. طريقة تعلم اللغة العربية

##### أ) تعريف طرق التعلم

الطريقة المستخدمة لتحقيق هدف محدد سلفاً هي معنى طريقة التعلم وفقاً Djamarah (2006). تتطلب أنشطة التدريس والتعلم في الفصل أساليب تعليمية متنوعة وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها (Farias et al., 2009). طريقة التعلم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين التلاميذ والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وفقاً لمادة وآلية طريقة التعلم (Farias et al., 2009). طريقة التعلم هي نشاط تعليمي للأطفال من قبل المعلمين لتحقيق كفاءات معينة. تؤثر طريقة التعلم هذه على شخصية الطفل بعد البلوغ إذا كانت الطريقة مناسبة (Irman Sumantri, 2022).

هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس ، وخاصة للتعلم في الفصل الدراسي. ينص Trianto (2010) على أن نموذج التعلم عبارة عن خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يجادل pupuh و Sobry S (2010) أيضاً بأنه كلما كانت الطريقة التي يستخدمها المعلم أكثر ملاءمة في التدريس ، من المأمول أن تكون أكثر فاعلية في تحقيق أهداف

التعلم.(Nasution, 2017). يجب أن يكون لدى المعلمين إستراتيجية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق الأهداف المتوقعة. بصفته معلمًا ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان وضع الفصل الدراسي من أجل خلق جو تعليمي لطيف لإنتاج عملية تعليمية عالية الجودة. يحتاج المعلم أيضًا إلى طرق تعلم جيدة ، تكون قادرة على إحداث تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ ، بحيث تكون هناك حاجة إلى قدرة المعلم على تطبيق أساليب التعلم التي تتوافق مع خصائص طلابهم.(Nasution, 2017).

يجب أن تستخدم كل عملية تعلم أساليب التعلم لدعم أقصى قدر من التعلم (Roestiyah,2001). باستخدام أساليب التعلم في المدارس ، يمكن للمدرس استخدام طرق تعلم مختلفة عن طريق تعديل المواد التعليمية التي يتم تدريسها. بالطبع ، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من طرق التعلم. كلما كانت الطريقة أفضل ، زادت فعالية تحقيق الأهداف.(Nasution, 2017)

يمكن القول أن وجود نتائج تعليمية عالية الجودة للتلاميذ يمكن أن ينتج عن عملية تعلم جيدة. تتطلب عملية التعلم الجيدة القدرة على تطبيق أساليب التعلم التي تناسب احتياجات الفصل. يمكن أن تؤدي الاختلافات في طرق التعلم التي يطبقها المعلمون إلى تقليل جودة عملية التعلم نفسها ، لذلك يمكن إجراء تحسين وتحسين نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة باستخدام أساليب التعلم المناسبة ، وبالتالي في هذه الدراسة نريد معرفة المزيد بشأن تطبيق أساليب التعلم في تحسين

مخرجات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة خاصة في تعلم اللغة العربية. (Nasution, 2017).

## ب) وظيفة طريقة التعلم

وظيفة طريقة التعلم التي يمكن معرفتها هي كما يلي:

(١) توفير وسيلة لتحقيق هدف التعلم الذي يسعى إليه المعلمون والتلاميذ.

(٢) يعطي لمحة عامة عن الخطة ككل في تحقيق أهداف التعلم بشكل منهجي.

(٣) تسهيل تحقيق أهداف التعلم.

وظيفة طريقة التعلم هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم لنقل الموضوع إلى التلاميذ. لذلك ، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس ، يجب أن يفكر في كيفية نقل المادة في أذهان التلاميذ. يجب أن يفكر المعلم في أفضل طريقة لتجميع المواد ، وجعل ترتيب الموضوع رابطاً مستمراً. (Fahrurrozi Aziz, 2014)

قال ابن خلدون: "في الحقيقة ، التعلم مهنة تتطلب معرفة ومهارات ودقة لأنها مثل التدريب على المهارات الذي يتطلب نصائح واستراتيجيات وصبراً حتى تصبح مؤهلاً ومهنيًا". لن يعمل تطبيق أساليب التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة مقدمة لمواد التعلم إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام مسار عملية التعلم ، وليست مكوناً يدعم تحقيق الأهداف ، إذا كان التطبيق غير مناسب. لذلك ، من المهم جداً فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح وصحيح. (Sam, 2016)

### ج) تعريف تعلم اللغة العربية

يشير رأي طبراني و مصطفىا في التعلم والتعلم إلى أن التعلم هو جهد يحدث فيه تغيير واع ودائم في السلوك. تجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم (Thobroni dan musthofa,2013). قال Rombepajung أن التعلم هو قبول دورة تؤدي إلى تنمية المهارات من خلال الخبرة والدروس والتدريس (Rombepajung,1988).

يُعرف Sagala في Loeis التعلم بأنه عملية علاقة بين التلاميذ والبيئة ، بحيث يتغير السلوك للأفضل. وتماشياً مع ذلك ، أوضح أيضاً أن التعلم هو بناء عملية التعلم من قبل المعلم ، في زيادة إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى التلاميذ (Loeis, 2011). أوضح هشام في سبر أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستماع والكلام والقرعة والكتاب بطريقة متوازنة (subur, 2006, ).

هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة ، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهنة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح (Sam, 2016). تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل التلاميذ يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتاب بطريقة متوازنة (Sam, 2016).

## (د) فهم طرق تعلم اللغة العربية

تأتي كلمة الطريقة في اللغة العربية من كلمة الطريقة ، ياتورق (طرق يطرق مصدره طريقة) وتعني الطريق والطريقة ، وهي مرادفة لكلمة اصلوب التي تعني الطريق والطريقة والطريقة والنظام. في اللغة العربية ، يُطلق على Approach اسم المدخول، وهي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعلمها ، وهي افتراضات بديهية (فلسفية). الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع العرض المنتظم للمادة اللغوية ، ولا يتعارض جزء منها مع الآخر ، وكل شيء يعتمد على النهج المختار ، الإجرائي بطبيعته. في حين أن الأسلوب (اصلوب) هو ما يحدث بالفعل في الفصل وهو تنفيذ للطريقة ، إلا أنه تنفيذي بطبيعته (Sam, 2016).

كأحد مكونات التعلم ، تلعب الطريقة دورًا مهمًا جدًا في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعلم تستخدم جميع الأساليب. لأن الطريقة هي أداة لعرض المادة أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى التلاميذ. وبحسب (Zakiyah darajat) زكية دردجات ، فإن الطريقة هي طريقة عمل منهجية وعامة ، مثل كيفية عمل العلم ، لذا فإن الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم لنقل المادة إلى التلاميذ. (Sam, 2016).

بعبارة بسيطة ، يمكن تصنيف طرق اللغة العربية إلى نوعين ، هما: أولاً ، الأساليب التقليدية / الكلاسيكية ، والثاني ، الأساليب الحديثة. طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة لتعلم اللغة العربية

تركز على "اللغة كثقافة علمية" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم بعمق حول مداخل ومخارج اللغة العربية ، وكلا جانبي القواعد / النحو (القواعد النحوية) ، المورفولوجيا / الصرف (قواعد الحرف) أو الأدب. والطرق التي يتم تطويرها وشعبية استخدامها لهذا الغرض هي طرق القواعد والترجمة. كانت هذه الطريقة قادرة على البقاء لعدة قرون ، حتى اليوم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلفية ، لا تزال تطبق هذه الطريقة. وذلك على أساس الأمور الآتية: أولاً ، يبدو أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الجوانب الثقافية / العلمية ، وخاصة النوية وعلم الصرفي. تُعتبر قدرات الناو متطلبًا مطلقًا كأداة لفهم النصوص / الكلمات العربية الكلاسيكية التي لا تستخدم أحرف العلة وعلامات الترقيم الأخرى. ثالثًا ، هذا المجال هو تقليد وراثي ، لذا فإن القدرة في هذا المجال تعطي "إحساسًا بالثقة بالنفس (الهيبة) بينهم" (Sam,2016). طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعلم موجهة نحو الهدف كأداة للغة. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات في اللغة العربية. الطريقة الشائعة في التعلم هي الطريقة المباشرة (الطريقة المبسرة). يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة. (Sriyadi & Haryanto,2019)

## ٢. طريقة اتباع الخط *Follow the line*

### أ) فهم طريقة اتباع الخط *Follow the line*

طريقة اتباع الخط *Follow the line* هي طريقة تعليمية تجمع بين الذكاء العاطفي والمهارات الحركية النفسية للأطفال من حيث سماكة الخطوط أو النقاط النموذجية على حروف القرآن. وفقاً للغة ، فإن الكلمة التي *Follow the line* مأخوذة من المعنى الإنجليزي الذي يعني *Follow the line*. بمعنى آخر ، يقوم التلاميذ " اتباع " الحروف الهجائية وحروفها المتحركة لتكوين الحروف العربية. وفقاً لكارلي ، فإن طريقة *Follow the line* هي نشاط يتطلب مهارات حركية دقيقة وتنسيقاً بين العين واليد في إمساك أدوات الكتابة والتقليد وفقاً للنمط المعطى. (Yusuf et al., 2022). تتم هذه الطريقة باتباع الأسطر حيث يمكن للتلاميذ متابعة الخطوط لتشكيل الحروف العربية. يُعتقد أيضاً أن هذه الطريقة تقلل القلق في التعلم ، خاصة عند تعلم اللغة العربية (Yanti, N; Paradiksa,H; Susiladewi, I H; Susiladewi, 2021).

هذه الطريقة هي طريقة بسيطة إلى حد ما ، وهي تكثيف الحروف التي تم طباعتها بشكل غامض وستولد شخصيات إيجابية لمن يفعلونها ، مثل المثابرة والانضباط والصبر. تتيح هذه الطريقة للتلاميذ التعرف على الحروف والحروف المتحركة العربية وتعلمها. بشكل عام ، لا تركز هذه الطريقة فقط على كتابة الحروف العربية ، ولكن بشكل غير مباشر يمكن للأطفال أيضاً الكتابة وتعلم القراءة في نفس الوقت (Irman Sumantri, 2022).

تحفز طريقة اتباع الخط "Follow the line" دماغ الطفل على التعبير عن خطوط رفيعة عن طريق كتابة الحروف العربية بخط غامق باستخدام قلم رصاص. في الممارسة العملية ، تدعو هذه الطريقة الأطفال إلى الإعجاب بالكتابة عن طريق زيادة سماكة النقاط على أنماط الحروف الهجائية ، لذلك سيؤدي ذلك تلقائياً إلى زيادة الحركة والتأكيد على ردود الفعل الجسدية ومهارات اليد بشكل صحيح وصحيح ، وسيقوم الأطفال تلقائياً بتعلم كتابة الحروف العربية وتعزيز الصياغة التي يفهم التلاميذ مهارات التلاميذ ويواصلونها حتى يتقن التلاميذ الابتكار في اللغة العربية (Irman Sumantri, 2022). بناءً على التفسير النظري التالي ، فإن طريقة اتباع الخط هي نشاط يحفز دماغ الطفل من خلال القدرات الحركية النفسية باستخدام التنسيق بين العين واليد في إمساك أدوات الكتابة والتكثيف وفقاً لنمط الخط المحدد لتكوين الحروف العربية.

### ب) خطوات اتباع الخط *Follow the line*

يمكن استخدام طريقة اتباع الخط في تعلم الكتاب. خطوات استخدام طريقة اتباع الخط (Irman Sumantri, 2022) على النحو التالي:

- ١) يقوم المعلم بتعريف حروف الهجرة كاملة ويؤكد قراءتها من اليمين إلى اليسار حسب القرآن بشكل عام.
- ٢) يعطي المعلم مثلاً على كيفية كتابة الحروف الهجائية من خلال إظهار التلاميذ كيفية كتابة الخطوط المستقيمة رأسياً وأفقياً. بعد ذلك يدعو المعلم التلاميذ لكتابة الحروف الهجائية المدرجة في



الكتاب المدرسي أو كتاب التمرين. عن طريق كتابة النقاط المتوفرة بالفعل.

(٣) يركز المعلم التلاميذ على كتابة الحروف العربية بدءًا من اليمين إلى اليسار. لأنه يخشى أن تكون قراءة الحروف العربية واللاتينية مماثلة لكيفية كتابتها من اليسار إلى اليمين.

(٤) اكتب باستخدام قلم رصاص عالي الجودة بحيث يكون واضحًا ويؤثر أيضًا نقطة القلم على جودة الكتابة. إذا كان القلم الرصاص حادًا جدًا ، فسيحتوي الكتاب المستخدم على ثقب أو تمزقات. (٥) يجب أن تتم الكتابة بالتسلسل. يتم ذلك حتى تبدو الكتابة التي تم إكمالها نظيفة على الرغم من عدم اكتمال كل شيء. في هذا المستوى ، يعتمد الأمر على استعداد التلاميذ ، وهناك حاجة إلى توجيه الوالدين لتحفيز أطفالهم دائمًا.

(٦) بعد الانتهاء من كتابة الحروف العربية ، يقوم التلاميذ بقراءة نتائج كتاباتهم بمساعدة توجيه المعلم. يُتوقع من التلاميذ في هذا المستوى أن يكونوا قادرين على تمييز كيفية نطق كل حرف على النحو الذي يوضحه المعلم.

### (ج) نقاط القوة والضعف طريقة اتباع الخط *Follow the line*

من المؤكد أن استخدام الأساليب في التعلم له مزايا وعيوب. إحدى طرق التعلم التي لها مزايا وعيوب بالتأكيد هي طريقة *Follow the line*. فيما يلي مزايا وعيوب استخدام طريقة *Follow the line* في التعلم (Irman Sumantri, 2022) على النحو التالي:

### (١) مزايا طريقة *Follow the line*

أ. تسهل هذه الطريقة على الأطفال كتابة الحروف العربية ، لأن هناك بالفعل خطوطاً رفيعة ، لذا يجب على الطفل فقط جعلها أكثر سمكاً.

ب. هذه الطريقة تجعل الأطفال أكثر كفاءة في الكتابة والقراءة.

ج. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في جميع الدوائر وخاصة لمن لا يستطيع كتابة الحروف العربية.

د. تساعد هذه الطريقة التلاميذ على تحسين القدرات الحركية.

### (٢) نقاط الضعف في طريقة اتباع الخط *Follow the line*

أ. يواجه التلاميذ صعوبات في اتباع الخطوط أو الأنماط التي تم توفيرها.

ب. التكاليف المحدودة التي تقدمها المدارس وأولياء أمور التلاميذ في الحصول على كتيبات إرشادية لكتابة الحروف

العربية باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line* .

ج. سيجد التلاميذ الذين ليسوا على دراية بأشكال الحروف

العربية صعوبة في استخدام هذه الطريقة ، لأنه قبل كتابة

الحروف العربية يجب عليهم أولاً حفظ الحروف الهجائية

وأشكالها.

### ٣. دراسة الكتاب المقدس

#### (أ) تعريف التعلم

يُعرف التعلم باسم التدريس. في اللغة العربية يطلق عليه "تعليم"

في قاموس اللغة الإنجليزية *Elies* وتعني كلمة "to teach" أو "to instruct" أو "to train" أي تعليم أو تعلم أو تدريب. قال الشاه تعبيرًا ، وهو "عالم العلم" الذي يعني *to instruct to teach* (التدريس أو التدريس) (Norok et al., 2021). قال محمد سوريا إن التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير سلوكي جديد ككل ، نتيجة للتفاعل مع بيئتهم ، لذلك فإن هذا الفهم يضع مزيدًا من التركيز على التلاميذ كتغييرات سلوكية. (Mustofa, 2011).

وفقًا لـ *Garmezy* و *Kimble* (في *Pringawidade, 2002* ) ، التعلم هو تغيير في السلوك ثابت نسبيًا وهو نتيجة الممارسة المتكررة. التعلم له معنى أن موضوع التعلم يجب ألا يتم تدريسه. المواد التعليمية هي التلاميذ أو المتعلمين الذين يشكلون مركز أنشطة التعلم. يُطلب من التلاميذ البحث بنشاط عن المشكلات وإيجادها وتحليلها وصياغتها وحلها واستنتاج المشكلات (Norok et al., 2021).

## ب) معنى الكتاب المقدس

وفقًا للغة ، فإن الكتاب عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وترتيبها ، بينما وفقًا لنظرية المعرفة ، فهو عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة ولها معنى ، فلن يتم تكوين الكتاب إلا إذا كانت هناك كلمات منظمة. مع وجود الكتاب ، يمكن للإنسان التعبير عن قلوبهم بحرية وفقًا لما هو يعتقد ، بحيث يُتوقع أن تكون التعبيرات المكتوبة قراءًا قادرين على فهم ما يريد المؤلف

التعبير عنه. (Munawarah & Zulkiflih, 2021).

في اللغة الإندونيسية ، كلمة "كتاب" تعني الكتابة. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون وجود ضغط صوتي ونبرة وتعبير وإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في الاتصال الشفوي. يمكن أيضًا تفسير الكتابة على أنها وسيلة لتوجيه الأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها المؤلف ويمكن استنتاج أن الكتابة هي نشاط إفصاح من قبل المؤلف بحيث يسهل قراءة كتاباته وفهمها بواسطة آخرون. (Munawarah & Zulkiflih, 2021).

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، يظهر أنها تنتج شيئًا يسمى الكتابة. في نشاط الكتابة (كتابه) ٣ مكونات (Munawarah & Zulkiflih, 2021) وإنه :

(١) إتقان اللغة المكتوبة ، سواء المفردات ، والجمل ، وتركيب

الفقرة ، والهجاء ، والبراغماتية ، وما إلى ذلك.

(٢) إتقان محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

(٣) إتقان نوع الكتابة ، أي كيفية ترتيب محتويات الكتابة

باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التكوين المطلوب ، على سبيل

المثال المقالات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.

### ج) تعريف مهارة كتابه (مهارات الكتابة)

مهارة الكتابة (مهارة كتابية / *writing skill*) هي القدرة على

التعبير عن الأفكار أو وصف الأشياء ، من الأشياء البسيطة مثل

كتابة الكلمات إلى الجوانب الأكثر تعقيدًا ، أي التأليف. ثم يتم

تمكين مهارة الكتابة هذه من قبل الكاتب لاستخدام الكلمات

والجمل والتعبيرات والوظائف لنقل شيء ما وإعلامه واقتراحه  
للآخرين ، وهو ما تم وضعه في شكل مكتوب. (*Munawarah*  
& *Zulkiflih, 2021*).

قال عبد الحميد عبد الله وعبد الله الكل غالي إن مهارة الكتاب  
هي عملية رسم الحروف المكتوبة دون أي غموض أو شك مع  
الانتباه إلى الكلمات وفق قواعد كتابة اللغة العربية مثل الناطقين بها  
، حيث يمكن أن يعطي المعنى معنى. كشفت آتشييه هرماوان أن  
مهارة الكتاب هي القدرة على وصف الأفكار والتعبير عنها ، من  
جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الأكثر تعقيدًا ،  
أي التأليف. (*Rathomi, 2020*).

مهارة الكتابة (مهارة كتابه / *writing skill*) هي عمل أرقام أو  
أحرف بقلم رصاص أو قلم أو طباشير وما إلى ذلك. مهارة كتاب  
مهارة تعتبر صعبة التعلم وهذه المهارة تستغرق وقتًا طويلاً لإتقانها.  
موه. يعرف أمين سانتوسو "مهارة كتابه" بأنها القدرة على تشكيل  
الحروف والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار في شكل  
مكتوب. (*Rathomi, 2020*).

وأوضح عبد الحميد أن إتقان الكتابة له ثلاثة جوانب وهي:

- (١) إجادة تكوين الحروف وإتقان التهجئة
- (٢) إجادة تصليح الخط
- (٣) الكفاءة تولد الأفكار والمشاعر بالكتابة

#### (د) أهداف تعلم مهارات الكتابة

كشف أمين سانتوسو أن الغرض من تعلم كتاب مهارة بشكل

عام (Rathomi, 2020) يكون:

- (١) انسخ صوت الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع مراعاة التهجئة وعلامات الترقيم.
- (٢) قل كتابة الرسالة الواردة في النص.
- (٣) التعبير عن الأفكار كتابة.

يوضح محمود كامل النقة أن الغرض من تدريس الكتابة هو تمكين التلاميذ من التعلم (Munawarah & Zulkifli, 2021) على النحو التالي:

- (١) الإتقان قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار
- (٢) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات
- (٣) التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح
- (٤) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال مختلفة من الحروف في البداية والوسط والنهاية
- (٥) من السهل تعلم إتقان كتابة نسخ الخط أو البقع.
- (٦) معرفة أصول العمل ومعرفة ما يحتويه اللغة العربية.
- (٧) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
- (٨) ترجمة الأفكار في كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية حسب الكلمة.
- (٩) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
- (١٠) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير

بناء المعنى (المفرد ، والموثن ، والجماعة مدزكر ، والمانات ،  
والدفات ، وما إلى ذلك.

(١١) تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة  
ومعبرة.

(١٢) استخدم أسلوب اللغة المناسب للفكرة أو العنوان  
المذكور.

الغرض من التعلم من الكتابة عند حسن صيهاة (*Munawarah*  
& *Zulkiflih, 2021*) يكون:

(١) حتى يتمكن التلاميذ من وصف شيء يرونه أو يختبرونه بعناية  
وبشكل صحيح.

(٢) حتى يعتاد التلاميذ على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

(٣) تدريب التلاميذ على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.

(٤) حتى يتمكن التلاميذ من وصف شيء ما بسرعة.

(٥) حتى يعتاد التلاميذ على التفكير والتعبير عنه بشكل كتابي  
مناسب.

(٦) تدريب التلاميذ على التعود على اختيار المفردات والجمل  
المناسبة لسياق الحياة.

(٧) بحيث يحرص التلاميذ على كتابة النصوص العربية في مختلف  
الظروف.

(٨) تدريب التلاميذ على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم  
بلغة عربية صحيحة وواضحة لا تنسى ومتخيلة.

٩) بحيث تكون عقول التلاميذ أوسع وأعمق وتعود على التفكير المنطقي والمنهجي.

هناك مهارات الكتابة على أساس مستواهم: (Iskandar, 2017)

١) مستوى مبتدئ

- أ. نسخ وحدات اللغة البسيطة
- ب. اكتب وحدات لغوية بسيطة
- ج. اكتب جمل وأسئلة بسيطة
- د. اكتب فقرات قصيرة

٢) المستوى المتوسط

- أ. اكتب العبارات والبيانات
- ب. اكتب فقرات
- ج. يكتب رسالة
- د. اكتب مقالات قصيرة
- هـ. اكتب تقارير

٣) متقدم

- أ. اكتب أكثر
- ب. اكتب فقرات
- ج. يكتب رسالة
- د. اكتب أنواعًا مختلفة من المقالات
- هـ. اكتب تقارير



امام اسوري (Rathomi, 2020) كشف أنه في مجال تنمية مهارات

اللغة العربية ، يتم توجيه التلاميذ للقيام بأنشطة:

- (١) اقرأ *skimming* و *scanning* للحصول على أفكار
- (٢) اقرأ النص مرارا وتكرارا
- (٣) استخدام مصادر متعددة
- (٤) قم بإنشاء هيكل أو خريطة مفهوم (Rathomi, 2020)

## ب. البحوث السابقة

أما بالنسبة لبعض الأبحاث السابقة التي هي قريبة أو متوافقة مع البحث الذي درسه المؤلف وهي كالتالي:

١. بحث عبد الرحمن (٢٠١٨) من جامعة يودارتا باسوروان بعنوان "استخدام طريقة *FTL (Follow the line)* في تعلم القرآن في حديقة الفلاح أندونوساري توتور القران التعليمية". تهدف هذه الدراسة إلى تسهيل تعلم التلاميذ قراءة وكتابة القرآن بحيث يكون سهلاً وصحيحاً باستخدام طريقة *FTL (Follow the line)*. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي في شكل وصفي ، ونتائج البحث هي (١) تطبيق تعلم القرآن في تي بي كيو الفلاح باستخدام طريقة *FTL (Follow the line)* التي تحتوي على أمثلة من الحروف الأصلية وأمثلة من الحروف المخططة كدليل لكيفية كتابة الحروف العربية وفق قواعد الكتابة الجيدة والصحيحة ، (٢) مزايا طريقة *FTL* في تعلم القرآن في توتور القران التعليمية ، وهي زيادة خيال التلاميذ في التعلم ، والتركيز أكثر على تنفيذ مهام الكتابة ، وجعل التلاميذ يكملون المهام بسعادة. في حين أن

عيوب طريقة FTL هي أنها تميل إلى الكتابة كما هي ، بينما عندما يواجه اختبار القدرة بواسطة املاء صعوبات ، (٣) فإن العوامل الداعمة في استخدام طريقة FTL هم المعلمون الذين يعدون طريقة FTL لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ويكون الأطفال أكثر تنظيماً عندما يعودون إلى المنزل. الفرق بين البحث عبد الرحمن والبحث قيد الدراسة هو أنه إذا كان بحث عبد الرحمن موجهاً إلى توتور القرآن التعليمية ، بينما يقوم الباحث بإجراء بحث في الفئة الأولى مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات في التعلم ، خاصة إذا كان عبد الرحمن يبحث في تعلم القرآن ، بينما في البحث الجاري البحث يتعلق بتعلم اللغة العربية على مادة الكتاب. أوجه التشابه بين الدراستين هي أن كلا الباحثين يتعلق بتطبيق طريقة *Follow the line* .

٢. بحث محمد توفيق البروكة (٢٠٢١) من معهد دولة جمبر الإسلامي (IAIN) ، بعنوان "تحسين تعلم القرآن باستخدام طريقة *nurok* في مسجد الباروكة ، قرية سوكورينو ، منطقة كليسات ، جمبر ريجنسي". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق أسلوب الخط *nurok* في تعلم القرآن ، ونتائج وفوائد تطبيق طريقة لاین *nurok* ، بالإضافة إلى مزايا وعيوب طريقة لاین نوروك في تعلم القرآن الكريم. مسجد باروكة سوكورينو. تستخدم هذه الدراسة نهج البحث النوعي والنوع. نتائج بحثه هي أن تنفيذ خط *nurok* تم تنفيذه بشكل جيد ، باستخدام طريقة *nurok* زادت وتطورت القدرة على قراءة وكتابة القرآن ، ومزايا طريقة *nurok* سهلة التعلم والفهم وتتطلب العيوب الكثير من الوقت. الفرق

بين البحث الجاري دراسته هو أن بحث محمد توفيق البركة يستخدم تعليم القرآن الذي يتم تطبيقه في مسجد الباروكة ، بينما يستخدم الباحث تعلم اللغة العربية على مادة الكتاب في معهد المنان ببولالي. أوجه التشابه هي أن كلاهما بحث في استخدام طريقة *Follow the line* ، ولكن في بحث سابق استخدموا كلمة أخرى ، وهي طريقة *norok garis*.

٣. بحث من قبل (Lainatussifa lubis 2016) من جامعة المحمدية في شمال سومطرة ٢٠١٦ بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين المهارات الحركية الدقيقة للأطفال من خلال أنشطة الخط المنقط السماكة في روضة الاطفال النور *annur perintis desa bandar Khalifah kecamatan percut sei tuan kabupaten seli serdang*". تهدف هذه الدراسة إلى تحسين المهارات الحركية الدقيقة للأطفال في روضة الاطفال *annur Perintis* ، منطقة *Deli serdang* ، مقاطعة *percut sei tuan* عن طريق رسم الخط المنقط. هذا البحث هو نوع من البحث العملي في الفصل. نتيجة بحثه هي أن نشاط زيادة سمك الخط المنقط يمكن أن يحسن المهارات الحركية الدقيقة للأطفال في روضة الاطفال النور *perintis* . يتمثل الاختلاف في البحث في أن بحث *Lainatussifa* يستخدم البحث العملي في الفصول الدراسية في روضة الاطفال النور *Perintis* لتحسين المهارات الحركية الدقيقة ، بينما يستخدم المؤلف طريقة وصفية نوعية من خلال إجراء بحث في مدرسة المنان ببولالي الابتدائية في تعلم المواد العربية من الكتاب. أوجه التشابه بين الدراستين هي أن كلاهما يستخدم طريقة *FTL*.

## ج. الإطار الفكري

إطار التفكير هو نظرة عامة على نمط العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات بطريقة *Horeken* وهي صورة كاملة لتركيز البحث. عادة ما يتم تقديم إطار التفكير في عدة أقسام تخطيطية. هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس ، وخاصة للتعلم في الفصل ، لأن طرق التعلم هي أنشطة تعليمية للأطفال من قبل المعلمين لتحقيق كفاءات معينة. تؤثر طريقة التعلم هذه على شخصية الطفل بعد البلوغ إذا كانت الطريقة مناسبة ، في عملية التعلم يجب أن تستخدم أساليب التعلم لدعم التعلم لتعظيمه ، ويجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان وتطبيق أنواع مختلفة من أساليب التعلم. كلما كانت الطريقة أفضل ، زادت فعالية تحقيق الأهداف ، ثم وجود نتائج تعليمية عالية الجودة للتلاميذ ناتجة عن عملية تعلم جيدة. تتطلب عملية التعلم الجيدة القدرة على تطبيق أساليب التعلم التي تناسب احتياجات الفصل. يمكن أن يؤدي عدم توافق أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون إلى تقليل جودة عملية التعلم نفسها.

طريقة اتباع الخط *Follow the line* هي طريقة تعليمية تجمع بين الذكاء العاطفي ومهارات الأطفال في تكثيف الخطوط أو نقاط النمط في الأحرف العربية. هذه الطريقة هي طريقة بسيطة إلى حد ما ، وهي تكثيف الحروف التي تم طباعتها بشكل غامض وستولد شخصيات إيجابية لمن يفعلونها ، مثل المثابرة والانضباط والصبر. باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line* ، من المتوقع أن يستمتع التلاميذ بكتابة اللغة العربية وتعلمها. باستخدام هذه الطريقة ، يتعرف التلاميذ أيضاً على الحروف العربية وحروف العلة ويتعلمونها في نفس الوقت. بشكل عام ، لا تركز هذه الطريقة فقط

على كتابة الحروف العربية ، ولكن بشكل غير مباشر يمكن للأطفال أيضًا الكتابة وتعلم القراءة في نفس الوقت.

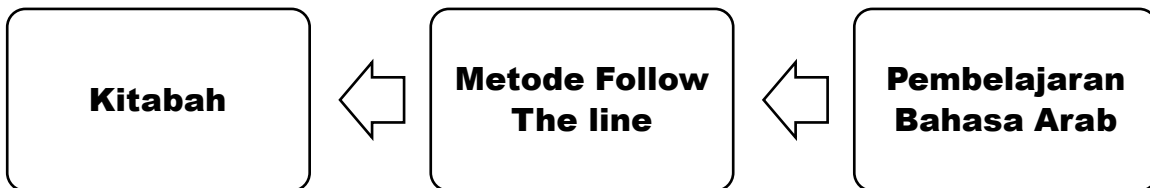
الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه بدون وجود ضغط صوتي ونبرة وتعبير وإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في الاتصال الشفوي. يمكن أيضًا تفسير الكتابة على أنها وسيلة لتوجيه الأفكار والأفكار والمعرفة والرسائل التي ينقلها المؤلف ويمكن استنتاج أن الكتابة هي نشاط إفصاح للكاتب بحيث يسهل قراءته وفهم كتابته. آخرون.

مهارة الكتابة (مهارة كتابه / *Writing skill*) هي عمل أرقام أو أحرف بقلم رصاص أو قلم أو طباشير وما إلى ذلك. مهارة كتاب مهارة تعتبر صعبة التعلم وهذه المهارة تستغرق وقتًا طويلًا لإتقانها. مهارة كتابه هي القدرة على تشكيل الحروف والقدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار في شكل مكتوب.

فيما يلي مخطط لأطر التفكير البحثي بعنوان "تطبيق أسلوب اتباع الخط في تعلم الكتاب في طلاب الصف الثاني في مدرسة المنان بويولالي الابتدائية المنان بويولالي للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" على النحو التالي:

### الرسم البياني ٢,١

إطار للتفكير في تطبيق طريقة Follow the line



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يمكن تفسير البحث باللغة الإنجليزية بكلمة بحث مما يعني النظر إلى الوراء أو البحث. وفقاً لـ *J Suprpto* ، فإن البحث هو تحقيق في مجال علمي يتم إجراؤه للحصول على حقائق أو مبادئ بصبر وبعناية ومنهجية. يستخدم هذا البحث البحث الكيفي الذي يعني وفقاً لـ *Denzin* و *Lincoln* أن هذا البحث يستخدم خلفية طبيعية ، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤها وفقاً لأساليب البحث الكيفي.

استخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا الكيفي ، وهو البحث الذي يعطي الأولوية لبحوث البيانات بناءً على تعبيرات المبحوثين من البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. يمكن تفسير أن الأساليب النوعية تنتج كلمات نظرية أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ. بينما الأسلوب الوصفي الكيفي يعني إجراء لحل المشكلة التي تم التحقيق فيها من خلال وصف أو وصف الحالة الحالية لعنصر البحث بناءً على الحقائق التي تظهر أو كما هي. تم اختيار هذا المنهج الوصفي الكيفي لأنه في هذه الدراسة يؤدي إلى وصف تفصيلي لتطبيق طريقة *Follow the line* في تعلم اللغة العربية لمواد الكتابية في طلاب الصف الأول.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

الواقعة في قرية غاتق RT ٠١ RW ٠٤ غاتق ، منطقة مجسعو،  
 بويولالي ، مقاطعة جوى الوسطى. تم استخدام هذا الموقع كموقع بحث  
 لأنه استند إلى تطبيق أسلوب اتبع الخط في تعلم اللغة العربية ، وخاصة  
 الكتابات في الفصل الاول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان والتي  
 كانت أقل فاعلية وأقصى حد ، لذلك احتاج المؤلفون إلى إجراء  
 البحوث المتعلقة لاستخدام طريقة *Follow the line* التي تم تنفيذها  
 في الفصل الاول.

## ٢. وقت البحث

بدأ هذا البحث بملاحظات أولية في فبراير ٢٠٢٣. تم إجراء  
 ملاحظات أولية للحصول على البيانات الأولية التي تم استخدامها  
 لتقوية البيانات في تقديم عناوين الرسائل في مارس ٢٠٢٣. ويرد وصف  
 هذا البحث بمزيد من التفصيل في الجدول ٣,١.

الجدول ٣,١ مصفوفة وقت البحث

نشاط	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر
	(٢٠٢٣)	(٢٠٢٣)	(٢٠٢٣)	(٢٠٢٣)	(٢٠٢٣)	(٢٠٢٣)
إعداد خطة البحث	■					
ندوات خطة البحث			■			

جمع البيانات																								
تحليل البيانات																								
انتهاء																								

## ج. موضوعات البحث والمخبرين

### ١. مواضيع البحث

موضوع البحث هو شخص أو مجال سيتم استخدامه كبحث أو مصدر يمكن فحصه من خلال طريقة الحوار مع إجراء البيانات في نفس الوقت في البحث (Moleong, 2014). كانت المواد في هذه الدراسة من مدرس اللغة العربية في مدرس ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

### ٢. مخبرو البحث

مخبرو البحث هم الأشخاص الذين يتم استخدامهم لتقديم معلومات حول الوضع والظروف الخلفية للبحث (Moleong, 2014). المخبر في هذه الدراسة كان تلاميذ الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

## د. تقنية جمع البيانات

استخدمت هذه الدراسة ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، وهي: تقنيات الملاحظة ، وتقنيات المقابلة ، وتقنيات التوثيق. يمكن تفسير هذه التقنيات على النحو التالي:

### ١. تقنيات الملاحظة

تقنية المراقبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إشراك علاقات



التفاعل الاجتماعي بين الباحثين والمخبرين في بيئة بحثية (مراقبة كائنات البحث في الميدان). الملاحظات التي تمت من خلال مراقبة وتسجيل جميع الأحداث بهدف معرفة الحقيقة أو الحقائق في الميدان (Moleong, 2014).

تعمل الملاحظة من خلال تدوين الملاحظات على الأنشطة الجارية مثل تدريس المعلمين وتعلم التلاميذ وما إلى ذلك. باستخدام طريقة الملاحظة هذه ، يمكن للباحثين أن يلاحظوا مباشرة تطبيق طريقة اتباع الخط المطبقة في تعلم كتب اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي.

## ٢. تقنيات المقابلة

المحادثات ذات الغرض المحدد تسمى أيضاً تقنيات المقابلة. تم إجراء المحادثة في المقابلة من قبل طرفين مختلفين ، وهما القائم بإجراء المقابلة (الذي طرح الأسئلة) والخبير (الذي أعطى الإجابات). أسلوب المقابلة هو الأسلوب الرئيسي لجمع البيانات في البحث النوعي لأن معظم البيانات الأكبر في البحث النوعي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات (Hardiansyah, 2012).

تُستخدم تقنيات المقابلة لمعرفة البيانات والحصول عليها مباشرة من المشاركين في البحث والمخبرين. تهدف هذه التقنية إلى تحديد مدى تطبيق أسلوب *Follow the line* في تعلم كتب اللغة العربية للصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي.

## ٣. تقنيات التوثيقية

تقنية التوثيق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل

المستندات، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونيات. لطالما استخدمت هذه التقنية كمصدر بيانات واستخدمت للاختبار أو التفسير (Moleong, 2014: 2017). تُستخدم طريقة التوثيق للعثور على البيانات المتعلقة بالمتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص ومحاضر وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك. هذه الطريقة قادرة على استكمال أوجه القصور في جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طرق المراقبة والمقابلة. في استخدام أسلوب التوثيق في هذه الدراسة، تم استخدامه للحصول على بيانات حول الموقع، ونتائج تعلم كتاب اللغة العربية، والبيانات المتعلقة بتطبيق أسلوب اتباع الخط في تعلم اللغة العربية كتاب الفصل الثاني في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولي.

#### هـ. تقنيات صدق البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنية التثليث، وهي التحقق من صحة البيانات لأغراض التدقيق أو لمقارنة البيانات. تقنية التثليث المستخدمة كأسلوب فحص في هذه الدراسة هي استخدام المصادر.

يُقصد بتثليث المصدر مقارنة البيانات عن طريق التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في الأساليب النوعية (moleong, 2007: 330) ويمكن تحقيق ذلك بالطريقة التالية:

١. مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.
٢. قارن ما يقوله الناس في العلقن مع ما يقولونه في السر.
٣. مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.

## و. تقنية تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات عندما يتم جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في البحث ثم تحليلها ثم إعداد تقرير بحثي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية وهي طريقة لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث وتوفير تفسير للبيانات باستخدام الكلمات بحيث يمكن استخدام موضوع البحث عند إجراء البحث. المراحل التي يجب القيام بها في تحليل البيانات البحثية النوعية وهي

### ١. تقليل المعلومات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتشكيل تحليل البيانات عن طريق شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها التحقق من النتيجة النهائية من البيانات. يمكن تبسيط عملية تقليل البيانات وتحويلها من خلال الاختيار الدقيق من خلال ملخصات موجزة، والتصنيف في نمط أوسع ، وما إلى ذلك.

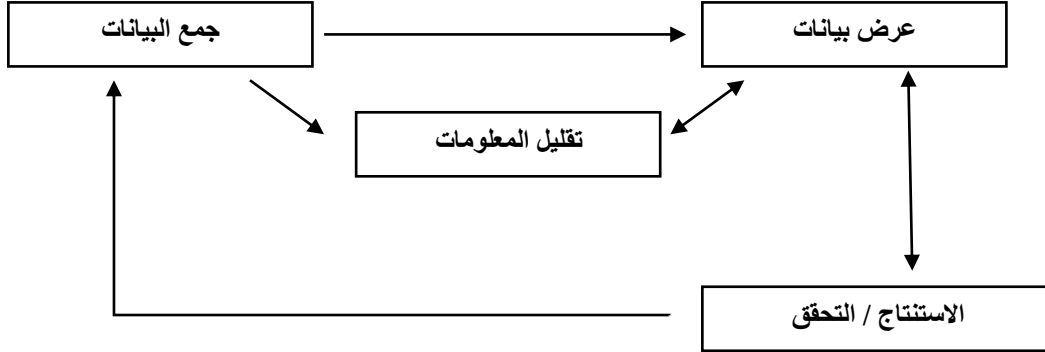
### ٢. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات ، يتم عرض البيانات. عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات مرتبة مع إمكانية استخلاص النتائج. وفقاً ل (Prastowo, 2012) ، فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها من خلال تقديم ٤١ استنتاجاً واتخاذ الإجراءات. أنواع نماذج عرض البيانات هي المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات وما إلى ذلك. بهذه الطريقة ، يمكن للباحث رؤية ما يجري وتحديد ما إذا كان سيصل إلى الاستنتاجات الصحيحة أو المضي قدماً في التحليل المفيد.

### ٣. استخالص النتائج

الاستنتاجات هي نتائج البحث التي تجيب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل كائنات بحثية وصفية بناءً على دراسات بحثية. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. يوجد أدناه مخطط تحليل بيانات النموذج التفاعلي ٣,١ (Moleong, 2014) ، بعضاً مما يلي:

الرسم البياني ٣,١ تحليل بيانات الوضع التفاعلي



## الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. وصف مواقع البحث

١. بيانات موقع البحث

أ. الملف الشخصي لمدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو  
بويولالي

الجدول ٤,١ نبذة عن مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو  
بويولالي

يكتب	وصف
اسم المدرسة	مدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المنان
رقم الإحصائيات	١٠١٠٣٠٩٠٦٠٤٠
NPSN	٢٠٣٣٧٧٩٩
عنوان	موجوسونغو، بويولالي، جاوة الوسطى
رقم التليفون	٩٢٧ ٣٢١ (٠٢٧٦)
بريد إلكتروني	<a href="mailto:almannansdit@yahoo.co.id">almannansdit@yahoo.co.id</a>
الاعتماد الاكاديمي	ب
اسم المدير	SP.d دارماوان سابو آجي،
حالة المدرسة الابتدائية	خاص
مساحة الأرض والبناء	٢م ١٦٤٠ و ٢م ٩٠٠

سنة التأسيس	٢٠٠٦/٢٠٠٥
-------------	-----------

ب. تاريخ مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي  
 بداية إنشاء مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو  
 بويولالي هو اسم أحد المساجد الموجودة في دوكوه بوماه، قرية  
 موجوسونغو، منطقة موجوسونغو، مقاطعة بويولالي. يأتي اسم المنان  
 من أحد شيوخ منطقة موجوسونجو والذي يعتبر شخصاً يعرف المزيد  
 عن الدين، وهو السيد كياي حاج توم بدوي. أخذ هذا الاسم من أحد  
 أسماء الله الحسنی "منان" الذي يعني أن الله هو الرضيع، وبهذا الاسم  
 يأمل أن يحظى أهل بومة ومحيطها الذين يتعبدون في المسجد دائماً  
 بالحماية من الله حتى يتمكن أهل بومة وضواحيها أهل إيمان  
 وتقوى.

في عام ٢٠٠١ تم إنشاء مؤسسة تابعة لروضة المنان الإسلامية  
 المتكاملة، سميت المنان لأن الروضة تقع في مجمع مسجد المنان.  
 مع وجود هذا روضة الأطفال TKIT، يشعر المجتمع بالسعادة ويدعم  
 بشدة إنشاء روضة الأطفال TKIT، كما يتضح من اهتمام الأشخاص  
 الذين يرغبون في إرسال أطفالهم إلى روضة الأطفال TKIT المنان  
 من سنة إلى أخرى، وبتزايد حتى هذا العام.

ولكن مع مرور الوقت، بدأ أولياء أمور طلاب روضة الأطفال  
 TKIT يشعرون بالقلق، بعد التخرج، أين سيذهبون إلى المدرسة  
 كمتابعة لروضة الأطفال TKIT، لأن المعرفة المكتسبة من روضة  
 الأطفال TKIT إذا لم تستمر على مستوى تعليمي ذلك لديه برنامج  
 متكامل، سوف تضيع المخصصات التي يمتلكها الأطفال عند

تخرجهم من TKIT روضة الأطفال المنان. بحيث يكافح أولياء أمور التلاميذ من أجل إرسال أبنائهم إلى المؤسسات التي لديها برامج متكاملة لمسافات طويلة.

أخيرًا، بعد رؤية هذا الوضع، اقترح أولياء أمور التلاميذ على Yayasan Usaha Insan mandiri (YUIM) إنشاء مؤسسة تعليمية يمكنها استيعاب خريجي TKIT روضة الأطفال المنان. وتم الرد على اقتراح ولي أمر الطالب من قبل المؤسسة. أخيرًا، مع القيود التي كانت تعاني منها المؤسسة في ذلك الوقت، عملت الإدارة بجد لتحقيق أحلام أولياء أمور طلاب روضة الأطفال TKIT الذين أرادوا ولادة مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة كتعليم متابعة من TKIT.

فبإذن الله سبحانه وتعالى والعمل الجاد لجميع مديري المؤسسة، فضلاً عن المساعدة من مختلف الأطراف، تم تأسيس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان في عام ٢٠٠٥، والذي كان في ذلك الوقت للسنة الأولى لا يزال يقيم في روضة الأطفال TKIT المنان. ولكن للسنة الثانية، وبإذن الله تعالى، تمكنا من شراء أرض تبلغ مساحتها حوالي ٩٤٠ مترًا مربعًا وفي نفس الوقت بناء المرافق والبنية التحتية. لذا، حتى الآن، يواصل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان السعي لتحسين موارده البشرية ومرافقه وبنيته التحتية دائمًا.

تجدر الإشارة إلى أن ما أصبح عمل المؤسسة على شكل مؤسستين تعليميتين، روضة الأطفال TKIT و مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة، هو التزام منذ بداية المؤسسة من أجل المشاركة في تحقيق التغيير على الرغم من أن ما نعلمه هو فقط على مستوى عمر مبكر.

ومع ذلك، سيكونون بعد خمسة عشر عامًا أو عشرين عامًا سيصبحون  
جيل الشليح والشوليحة. لذلك عندما علمنا القيم الإسلامية والأخلاق  
النبيلة منذ الصغر، نأمل أن يصبحوا حقًا جيلاً مستعدًا لتغيير الوضع  
اليوم. آمين

ت. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان  
موجوسونجو بويولالي

الجدول ٤,٢ رؤية ورسالة وأهداف مدرسة ابتدائية إسلامية  
متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي

رؤية مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي
تكوين جيل تقيّ وذكي
مهمة مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي
لتحقيق الرؤية المتمثلة في أن تكون المدرسة الرائدة والأفضل والأكثر ثقة، من الضروري تنفيذ مهمة في شكل أنشطة طويلة المدى ذات اتجاه واضح ومنهجي. تمت صياغة الوجيبة التالية ل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بناءً على رؤية المدرسة. أ. أن يكون لديه القدرة على قراءة القرآن جيداً وصحيحاً. ب. التحلي بموقف وشخصية إسلامية في الحياة اليومية. ج. تعليم الأطفال ممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح. د. ممارسة أساسيات العبادة حسب قدراتهم. هـ. الدعاء للوالدين دائماً. و. إقامة التعاون مع الأطراف الأخرى.



<p>ز. تعزيز وتطوير الذكاء والمهارات والمهارات الاجتماعية.</p> <p>ح. تهيئة الظروف الملائمة للتعليم والتعلم.</p> <p>ط. لديك أساسيات المعرفة للاستمرار في المستوى التالي من التعليم</p>
<p>أهداف مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي</p>
<p>تهدف مدرسة المنان بويولالي الابتدائية الإسلامية المتكاملة (مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة) إلى تكوين طلاب لديهم :</p> <p>أ. الفهم الصحيح للإسلام، وإتقان المعرفة العامة والمهارات الكافية للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم.</p> <p>ب. أن يصبحوا أبناء صالحين يتمتعون بخلق وشخصية طيبة وفق القيم الإسلامية في وسط الأسرة والمجتمع.</p> <p>ج. الاستقلال في التفكير والسلوك وفق التنمية المبنية على الفهم الصحيح للإسلام.</p>

ث. الهيكل التنظيمي ل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي

كما نعلم أن الهيكل التنظيمي هو تصوير لهيكل العمل في المنظمة، فإن هذا التصوير يهدف إلى تسهيل التنسيق بين كل جزء من وحدة عمل الموظفين في القيام بواجباتهم ووظائفهم. فيما يلي الهيكل التنظيمي لمدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي:

الجدول ٤,٣ هيكل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو

بويولالي

هيكل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي	
مدير	موضع
دارماوان سابتو آجي S.Pd.	رئيس المدرسة
كريستيانوان، S.E	رئيس الإدارة
م. سولييهين S.Pd	نائب رئيس المدرسة (المناهج)
سارنو	نائب رئيس المدرسة (التلاميذ)
غوزي عماد الدين	نائب رئيس المدرسة (العلاقات العامة)
هادي ستيوان	نائب رئيس المدرسة (بنية تحتية)
ابن فوزي	نائب الرئيس دينية

(مصدر بيانات التوثيق من طاقم إدارة مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

موجوسونجو بويولالي في عام ٢٠٢٣)

ج. حالة طلاب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو

بويولالي

الجدول ٤,٤ عدد التلاميذ في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

موجوسونجو بويولالي

Kelas	Jumlah Siswa
Jumlah Kelas 1A	21
Jumlah Kelas 1B	20
Jumlah Kelas 1C	39
Jumlah Kelas 1D	8

Jumlah Kelas 2A	25
Jumlah Kelas 2B	24
Jumlah Kelas 2C	23
Jumlah Kelas 2D	22
Jumlah Kelas 3A	21
Jumlah Kelas 3B	20
Jumlah Kelas 3C	39
Jumlah Kelas 4A	18
Jumlah Kelas 4B	17
Jumlah Kelas 4C	39
Jumlah Kelas 5A	14
Jumlah Kelas 5B	16
Jumlah Kelas 5C	37
Jumlah Kelas 6A	27
Jumlah Kelas 6B	33
Jumlah Siswa Putra	223
Jumlah Siswa Putri	240
Jumlah Total Peserta Didik	463

(مصدر بيانات التوثيق من الموظفين الإداريين في مدرسة ابتدائية إسلامية

متكاملة المنان موجوسونجو بويوالي يوم الجمعة ١٣ يناير ٢٠٢٣)

بناءً على الجدول ٤,٤ أعلاه، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد

التلاميذ في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو هو

نفس عدد التلاميذ. يبلغ عدد طلاب الصف الأول ٨٨ طالبًا، والصف

الثاني ٩٤ طالبًا، والصف الثالث ٨٠ طالبًا، والصف الرابع ٧٤ طالبًا،

والصف الخامس ٦٧ طالبًا، والصف السادس ٦٠ طالبًا.

ح. حالة المعلمين والموظفين في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

موجوسونجو بويوالي

بناءً على تلخيص المعلمين والموظفين في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي مدير واحد و ١١ أستاذًا و ٢٤ أستاذًا و ٤ موظفين، لمزيد من التفاصيل في الجدول ٤,٥ على النحو التالي:

الجدول ٤,٥ حالة المعلمين والموظفين في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي

No	Nama	L/P	Ijazah Terakhir	Jabatan
1	Darmawan Sapto Aji, S.Pd	L	S1	Kepsek
2	Cristiawan, B.N, S.E	L	S1	Tata Usaha
3	Maryani, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
4	Dina Watiningsih, A.Ma	P	D2	Guru Kelas
5	Isti Mulyani Hisam, S.Pd.I	P	S1	Guru Kelas
6	Tri Hastutiningsih, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
7	Azimatul Hajjah	P	Ma <sup>h</sup> ad	Guru Mapel
8	Eni Sri Wahyuni, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
9	Sarno	L	Ma <sup>h</sup> ad	Guru Mapel
10	Sri Suharti, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
11	Ika Mardiyani, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
12	Inayati, S.Si	P	S1	Guru Kelas
13	Ghozi Imaduddin	L	Ma <sup>h</sup> ad	Guru Mapel
14	Iis Ismiyati	P	Ma <sup>h</sup> ad	Guru Kelas
15	Yazan Sugiyarto, S.Pd	L	S1	Guru Mapel
16	Desiyanti Hendri Pratiwi, S.Pd	P	S1	Guru Mapel
17	Widaryanti, S.Pd.I	P	S1	Guru Kelas
18	Nurul Hidayah	P	Ma <sup>h</sup> ad	Guru Kelas
19	Fitri Rohaniyah, S.Pd.I	P	S1	Guru Kelas

20	Ani Wahyu Astuti, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
21	Nurhayati Simamora, S.Pd	P	S1	Guru Mapel
22	Husnun Mufidah,S.Pd	P	SI	Guru Kelas
23	Suyani, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
24	Hedy Setiawan	L	Ma"had	Guru Mapel
25	Firma Windi A, S.E	P	S1	Guru Kelas
26	Luthfi Novia Inayatie, S.Pd	P	SI	Guru Kelas
27	Aisyah Syifaul Ulya	P	Ma"had	Guru Mapel
28	Usamah Abdul Harits	L	Ma'had	Guru Mapel
29	Taufiq Hidayah	L	Ma"had	Guru Mapel
30	Sigit Romadlon	L	Ma"had	Guru Mapel
31	Muhammad Ibnu Fauzi	L	Ma"had	Guru Mapel
32	Muhammad Hasyim	L	Ma"had	Guru Mapel
33	M. Sholikin, S.Pd	L	S1	Guru Mapel
34	Yuni Handayani, S.Pd	P	S1	Guru Kelas
35	Zulfa Afidah, S.Pd	P	S1	Guru Mapel
36	Hana Afifah	P	Ma"had	Guru Mapel
37	Zovan Aji Saputra	L	Ma"had	Guru Mapel
38	Siti Murdiyah	P	SMP	Pemomong
39	Dwi Wigati	P	SMP	Pemomong
40	Sarjianto	L	-	Penjaga Sekolah

خ. المرافق والبنية التحتية ل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

موجوسونجو بويولالي

الجدول ٤,٦ المرافق والبنية التحتية ل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة

المنان بويولالي

رقم	وصف	كمية	معلومة
١	قاعة الدراسة	١٨ محلية	جيد
٢	غرفة المدير والمعلم	٤ محلية	جيد

جيد	١ محلي	غرفة المكتبة	٣
جيد	٧ المحلية	حمام / مرحاض	٤
جيد	٣٥ قطعة	مكتب المعلم	٥
جيد	٣٥ قطعة	كرسي المعلم	٦
جيد	٤٢٢ قطعة	طاولة الطالب	٧
جيد	٤٢٢ قطعة	مقاعد التلاميذ	٨
جيد	١٧ قطعة	خزانة الكتب	٩
جيد	١٧ قطعة	السبورة	١٠
جيد	٢ مجموعات	كمبيوتر مكتبي	١١
جيد	٢ قطعة	جهاز عرض LCD	١٢
جيد	٥ قطع	الطابعات	١٣
جيد	كرة الطائرة ٢ قطعة	كرة	١٤
جيد	٥ مجموعات	ادوات رياضية	١٥
جيد	١ قطعة	كاميرا يدوية	١٦
جيد	١ قطعة	الصور الرقمية	١٧
جيد	٥ قطع	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	١٨
جيد	٢ قطعة	لوحة إعلانات	١٩
معلومة	كمية	وصف	لا
جيد	٦ قطع	مرافق غسل اليدين	٢٠
جيد	٢٠ قطعة	سلة قمامة	٢١

٥. المنهج المستخدم من قبل مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان

موجوسونجو بويولالي

نائب المنهج في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولاليهو السيد M. Solihin S.Pd، ووفقاً له، فإن المنهج المستخدم في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي هو منه K-13 للتلاميذ في الصفين ٣ و ٦، و منهج Merdeka للتلاميذ في الصفوف ١ و ٢ و ٤ و ٥. يوجد أيضاً في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان موجوسونجو بويولالي فصل تحفيظ، وهو برنامج جديد أنشأته المؤسسة وتم تنفيذه فقط في هذا العام الدراسي، أي في الفصل ١١. مواد التربية الدينية الإسلامية تتكون من: الحديث القرآني، العقيدة الأخلاق، الفقه، السيرة، اللغة العربية. بالنسبة للمواد العامة هناك الرياضيات، الموضوعية، التربية البدنية، المشروع، SBDP،

## ٢. وصف نتائج البحث

يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل، وهي مرحلة ما قبل البحث، ومرحلة البحث، ومرحلة تحليل البيانات. تم إجراء هذا البحث في أكتوبر ٢٠٢٣، بدءاً بمرحلة ما قبل البحث من خلال التقدم بطلب للحصول على إذن من المدرسة وفقاً للمشكلة في هذه الدراسة وهي مدرس المنان بويولالي، وذلك من خلال تقديم خطاب تصريح. ثم انتقل إلى مرحلة البحث التي تتكون من الملاحظة والتوثيق والمقابلات. المرحلة الأخيرة هي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مرحلة البحث.

أجرى الباحث الملاحظة الأولى على تطبيق أسلوب اتباع الخط على مادة الكتاب في مواد اللغة العربية في الصف الثاني مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي. وبعد إجراء الملاحظة الأولى تبين أن اتباع طريقة الخط (*Follow the line*) المطبقة في مدرسة ابتدائية

إسلامية متكاملة المنان كان له نتائج جيدة. ويبدو أن معلمي اللغة العربية قد طبقوا هذا الأسلوب منذ أن وصل التلاميذ إلى الصف الأول، ولذلك تمكن التلاميذ من كتابة اللغة العربية بشكل جيد بمساعدة أسلوب اتبع الخط في الصف الأول. يمكن المساعدة في اتباع طريقة الخط حيث أن الصف الأول جعل اهتمام المؤلف بمواصلة الملاحظة الثانية في الصف الأول من مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان. لاحظ الباحث بشكل مباشر عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها معلمو المادة في الصف ١أ.

وفي المرحلة التالية أجرى الباحث مقابلات مع الأشخاص والمخبرين الذين تمكنوا من تقديم معلومات وإجابات لمختلف المشكلات المتعلقة بعنوان البحث. قبل المقابلة، قام الباحث بتوضيح الهدف من المقابلة مسبقاً. كما تتم مرحلة التوثيق من خلال إعداد الوثائق المتعلقة بنتائج البحث على شكل أرشيفات مكتوبة وصور فوتوغرافية تتعلق بتطبيق طريقة اتبع الخط في تعلم الكتابه العربية. تهدف البيانات التي تم الحصول عليها في مرحلة التوثيق هذه إلى تعزيز بيانات المقابلة والملاحظة. بالإضافة إلى ذلك، في مرحلة التوثيق هذه، قام الباحث بجمع بيانات مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي على شكل وثائق مثل بيانات عن ملفات المدرسة، الرؤية والرسالة، أهداف المدرسة، الموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية، بيانات عن المعلمين والتلاميذ والصور تطبيق تعلم اللغة العربية بالكتابة بطريقة اتبع الخط.

وبناء على نتائج البحث من الملاحظات والملاحظات فإن البيانات

الميدانية هي كما يلي:



## أ. تطبيق طريقة اتباع الخط (Follow the line)

تتكون خطوات تنفيذ أسلوب اتباع الخط في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان ببوليالي بشكل عام من ٥ مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة توفير المواد، ومرحلة الوجيهة، ومرحلة تنفيذ الوجيهة، ومرحلة التقييم. وذلك وفقاً لملاحظة التعلم في الفصل الدراسي ونتائج المقابلات مع الأستاذ ابن فوزي كمدرس اللغة العربية للصف الأول على النحو التالي:

"إن تطبيق أسلوب اتباع الخط في مواد اللغة العربية هو بالطبع هناك إعداد أولي أولاً، قبل التعلم، وهو وضع خطط الدرس. عند التعلم، يتم تسليم المادة أولاً لمدة ١٠-٢٠ دقيقة تقريباً ثم يستمر في إعطاء الدروس الواجبات ثم يتم الانتهاء من الوجيهة ومن ثم تقييمها". مقابلة مع مدرس المادة العربية سديت المنان ببوليالي ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ (بناءً على الملاحظات بتاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، فإن تطبيق أسلوب اتباع الخط يبدأ بوضع خطط الدروس أولاً. ما يتم خلال الاجتماع الأولي هو التحقق من إعداد التلاميذ ومن ثم يقوم المعلم بتوفير المواد التعليمية وفقاً للمادة المراد تدريسها. المرحلة التالية بعد قيام المعلم بتوفير المادة، وهي أن يقوم المعلم بإعطاء التلاميذ مهمة على شكل تكثيف النقاط بحيث يتم قراءة حروف الحجية. ثم مرحلة العمل، حيث يشرف المعلم على التلاميذ ويقدم التوجيه لهم. المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم لجميع المهام التي قام بها

التلاميذ ومن ثم تصحيحها من قبل المعلم ليتم تدقيقها وفق الشروط التي وضعها المعلم.

#### (١) مرحلة التخطيط

يتم إجراء كل درس بشكل عام من التخطيط أولاً قبل بدء عملية التعلم. التخطيط لأسلوب اتباع الخط من قبل معلم مادة الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي يبدأ من وضع خطط الدروس، وتحديد كيفية تسليم المادة، وتحديد المهام، وأخيراً إعداد النقاط الوجيهة في عمل التلاميذ. وهذا ما تؤكد نتاج المقابلة مع السيد ابن فوزي، مدرس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة المنان بويولالي (انظر المرفق ٧ صفحة ٥٥):

"تبدأ مرحلة التخطيط بوضع خطط الدروس التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) أو للمنهج المستقل الذي يسمى نتائج التعلم. علاوة على ذلك، تحدد أيضاً كيفية تعديل تقديم المواد المقدمة لتناسب ظروف التلاميذ، ويحدد أسئلة التدريب أو المهام التي يجب على التلاميذ القيام بها، ويعد المعايير أو النقاط لعمل التلاميذ. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

البيان أعلاه مدعوم بنتائج مقابلة مع مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، السيد دارماوان سابتو آجي على النحو التالي:

"يبدأ كل درس في مرحلة التخطيط دائماً بوضع خطط الدروس من خلال تعديل الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) أو نتائج التعلم. وذلك لتحديد المواد التي سيتم تقديمها في التعلم." (مقابلة مع مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناءً على الملاحظات أو الملاحظات بتاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣ تتضمن مرحلة التخطيط وضع خطط الدروس (انظر المرفق صفحة ٦٣) والتي يتم الاستمرار في إعدادها قبل بدء التعلم مثل الأدوات التي سيتم استخدامها أثناء التعلم. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن مرحلة التخطيط تتضمن وضع خطط الدروس المتوافقة مع المادة، وإعداد الأدوات والمواد اللازمة لدعم التعلم.

## (٢) مرحلة توفير المادة

بناءً على ملاحظات ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣ والمقابلات التي أجراها الباحث، تبدأ هذه المرحلة بالشرح للتلاميذ مع المعلم بمساعدة الوسائط بما يتوافق مع التعلم لجذب انتباه التلاميذ. يقوم المعلم بشرح ونموذج الكتابة العربية بطريقة اتباع الخط

(انظر المرفق ص ٦٢). تستمر هذه المرحلة ١٠-٢٠ دقيقة.  
وهذا ما تؤكده نتائج المقابلة مع السيد ابن فوزي بصفته مدرس  
اللغة العربية للصف الأول بمدرسة المنان ببولالي (انظر  
المرفق ٧ صفحة ٥٥):

"بالنسبة للمواد المقدمة للتلاميذ، يقوم المعلمون عادةً  
بإعداد مواد إعلامية تعليمية مصممة خصيصاً للتعلم  
لجذب التلاميذ، بدءاً من شرح مادة الكتاب العربية، ثم  
شرح كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح  
بطريقة اتباع الخط من خلال الوسائط التي قام المعلم  
بإعداده لدعم فهم التلاميذ لمادة الكتاب العربية التي يتم  
تدريسها." (مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الأول  
في مدرسة المنان ببولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناءً على وثيقة خطة الدرس المقدمة من معلم مادة اللغة  
العربية للصف الأول بمدرسة المنان ببولالي بتاريخ ٢١  
أكتوبر ٢٠٢٣، فإن مرحلة توفير المادة تتكون من قيام المعلم  
بعرض مثال لكتابة اللغة العربية من خلال طريقة اتباع الخط،  
ثم التلاميذ لاحظها ثم يشرح المعلم المادة المدروسة عن مادة  
الكتاب العربية. ويمكن اختتام مرحلة تقديم المادة بشرح المادة  
من خلال مرحلة شرح المعلم.

### (٣) مرحلة الوجيهة

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتكليف التلاميذ بواجبات  
عن طريق كتابة اللغة العربية على مادة الكتاب باستخدام طريقة اتباع

الخط (FTL). مدة عمل الطالب ١٥ دقيقة. تم نقل ذلك في مقابلة أجراها السيد ابنو كمدرس للغة العربية للصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان ببولالي:

"تعتمد المهام المقدمة على المادة التعليمية ثم تتم مزامنتها باستخدام طريقة اتبع الخط. مادة الكتاب هي مادة مناسبة جدًا في حالة استخدام طريقة اتبع الخط (FTL). عادة يتم تقسيم التلاميذ إلى أوراق تحتوي على الحروف العربية وبعد ذلك يجب على التلاميذ اتباع السطور وتغليظها حتى يمكن قراءتها بوضوح." (مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان ببولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناءً على الملاحظات أو الملاحظات في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، يتم تنفيذ مرحلة التعيين بعد تقديم المواد والشروحات من المعلم، ويتم إعطاء التلاميذ مهام مصممة خصيصًا للمواد المقدمة. في وثيقة خطة الدرس، يتم تنفيذ مرحلة الواجب من قبل المعلم من خلال إعطاء التلاميذ مهمة تكثيف الخطوط على الورقة التي تم توزيعها. الخلاصة في مرحلة الواجب هي أن يقوم المعلم بتكليف واجبات كتابية باللغة العربية باستخدام طريقة اتبع الخط حسب توجيهات المعلم.

#### (٤) مرحلة تنفيذ الوجيبة

مرحلة تنفيذ الوجيبة هي مرحلة استمرارية لمرحلة توفير المادة، أثناء العمل على الوجيبة يقوم المعلم بمراقبة سير

عمل التلاميذ، حتى يتمكنوا من العمل وفقاً للتعليمات التي يقدمها المعلم، بالإضافة إلى قيام المعلم بفحص التلاميذ بشكل فعال الوجيهات بعناية قبل جمعها حتى لا ينحرف شيء. وقد نقل ذلك السيد ابنو كمدرس لمادة اللغة العربية.

"أثناء عمل التلاميذ على الوجيهة، يعطي المعلم التوجيهات بحيث يعمل التلاميذ على الوجيهة بتركيز وبشكل مستقل ووفقاً لأحكام الطريقة المستخدمة. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بفحص واجبات التلاميذ بشكل فعال ويعطي التوجيهات بشكل فعال التلاميذ حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح." (مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناءً على الملاحظات أو الملاحظات بتاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ الوجيهة من قبل التلاميذ العاملين على مهمة إكمال كتابة حروف الحجية في مفردات فصل حضور درس اللغة العربية باستخدام طريقة اتباع الخط. يوجه المعلم التلاميذ إلى اتباع النقاط الموجودة في ورقة المهام عن طريق تكثفها. ويُطلب من التلاميذ توخي الحذر في تكثيف النقاط حتى يمكن قراءة حروف الحجية. في وثيقة خطة الدرس (RPP)، مرحلة

تنفيذ الوجيبة هي أن يعمل التلاميذ على المهام وفقاً لما يقدمه المعلم.

وفي ختام مرحلة تنفيذ الوجيبة، يعمل التلاميذ على مهام من المعلم حسب المادة المقدمة. عندما يعمل التلاميذ، يرافق المعلم التلاميذ دائماً ويقدم لهم المساعدة في أداء الوجيبة. بعد انتهاء التلاميذ من العمل، يتم جمع النتائج إلى المعلم.

#### (٥) مرحلة التقييم

بناءً على الملاحظات أو الملاحظات بتاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣، تكون مرحلة التقييم بعد عمل التلاميذ، ويتم جمع النتائج للمعلم. ثم يتم تصحيح الوجيبة من قبل المعلم بمعايير التقييم التي وضعها المعلم مثل عدم تجاوز النقاط، الدقة في سماكة الخطوط، الوضوح في سماكة النقاط، المطابقة للحروف المقدمة. إذا استوفى التلاميذ هذه المعايير، فسيتم إعلان اكتمالهم، بينما سيتم تصحيح التلاميذ الذين لم يستوفوا المعايير من قبل المعلم.

بينما في وثيقة خطة الدرس (RPP)، فإن مرحلة التقييم هي أن يقوم المعلم بتقييم نتائج عمل التلاميذ من خلال النظر في المعيار أو نطاق القيم المحددة في خطة التعلم. يتم منح التلاميذ الذين استوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال للمواد

المقدمة الإثراء، في حين يتم منح التلاميذ الذين لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال والمواد العلاجية. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع السيد ابنو بصفته مدرس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي:

"المرحلة التقييم عدة نقاط يجب مراعاتها وهي تقييم نتائج عمل الطالب من خلال النظر في الأحكام وتقييم نتائج عمل الطالب من خلال النظر في تطور الطفل عادة لرؤية كتابات الطفل من نتائج أسلوب FTL ، أضع شروط التقييم مثل عدم تجاوز النقاط، الدقة في سماكة الخطوط، الوضوح في سماكة النقاط، المطابقة للحروف المقدمة، إذا استوفت التلاميذ هذه المعايير تم إعلانهم مكتملين، أما التلاميذ الذين لم يستوفوا سيتم معالجة المعايير من قبل المعلم." (مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

ب. العوامل الداعمة والمثبطة لطريقة اتباع الخط *Follow the line*

(١) العوامل المساندة لتطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the*

*line* في تعلم الكتابه العربيه

بعض العوامل الداعمة لتطبيق طريقة الخط في تحسين مهارات الكتابة في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية



متكاملة المنان بويولالي حتى تعمل بشكل جيد، كما قال السيد ابنو مدرس مادة اللغة العربية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي من خلال مقابلات شملت ما يلي:

"العامل الداعم لتطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* يأتي من دعم مدير المدرسة لي كمعلم لغة عربية لتطبيق أسلوب يجعل التلاميذ أسرع في كتابة اللغة العربية بشكل سليم وصحيح مع مدة تعلم سريعة وقصيرة. هذا الطريقة مناسبة لجميع الأعمار، وخاصة لأولئك الذين لا يستطيعون كتابة الحروف العربية، فضلا عن مدة التعلم التي تبلغ ٦٠ دقيقة فقط، ويتم استخدام التلاميذ إلى الحد الأقصى لممارسة الكتابة باستخدام أمثلة مثيرة للاهتمام من المعلم من خلال أوراق عمل الطالب (LKPD) أو تمارين الكتابة العربية." (مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

كما كشف مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي في مقابلة بتاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣ عن العوامل الداعمة لتطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* على النحو التالي:

"يمكن تنفيذ طريقة اتباع الخط بشكل جيد في الفصل ١ لأن مدرس المادة ينشط في تطبيق طريقة اتباع الخط أثناء

التعلم. كما أن معلمي المواد مبدعون أيضًا في تقديم الأمثلة حتى يتكيف التلاميذ بسرعة مع الأساليب المطبقة." (مقابلة مع مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناءً على الملاحظات حول تطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line*، يمكن ملاحظة أن العوامل الداعمة هي حماس المعلمين والتلاميذ عند حدوث التعلم، والمعلمون المبدعون القادرون على تحفيز التلاميذ ليكونوا نشطين في التعلم، والتلاميذ الذين من السهل إدارتها ويمكنها إكمال المهام المعينة بشكل جيد. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، هناك العديد من العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* في تحسين مهارات الكتابة في اللغة العربية لدى الصف الأول في مدرسة المنان بويولالي. على النحو التالي:

أ) قدرة المعلم على تحفيز التلاميذ على النشاط

توفر أنشطة التعلم الخبرات التي يجب أن يفسرها التلاميذ، وبالتالي أثناء التعلم يعمل المعلم كميسر لتحفيز التلاميذ على استكشاف معارفهم الخاصة. الملاحظات في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي من خلال تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* لها عوامل داعمة وهي تحفيز التلاميذ على لعب دور

فعال في التعلم. يقوم المعلمون دائماً أثناء التعلم بإثارة التلاميذ لطرح الأسئلة حتى يثير فضول التلاميذ حتى يتمكن من جعل التلاميذ نشطين في التعلم.

(ب) الكتب أو محو الأمية

الكتب أو محو الأمية التي يمكن أن تدعم عند تطبيق طريقة اتبع الخط *Follow the line* في تحسين مهارات الكتابة في مادة الكتابه المعنيه هي دليل إرشادي يمتلكه المعلم كمواو تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون معرفة القراءة والكتابة من الإنترنت أيضاً خياراً للمعلمين لتطبيق هذه الطريقة إلى جانب دعم ميزات التطبيق على الإنترنت المثيرة للاهتمام والتي يمكن أن تجعل الدروس أكثر إبداعاً ويمكن تطبيق هذه الطريقة بنجاح.

(ج) نشاط المعلم في جلب التعلم إلى الحياة

ردود الفعل في شكل أمثلة وتمارين مثيرة للاهتمام تجعل التلاميذ أكثر حماساً في تعلم مادة الكتابه العربية. الطريقة المطبقة تزيد من فضول التلاميذ ليتمكنوا من الكتابة بشكل أفضل حسب توجيهات المعلم. إن نشاط المعلم هو ما يمكن أن ينشط التعلم بحيث يكون لدى التلاميذ حماس عالٍ للتعلم أيضاً.

(٢) العوامل المعوقة لتطبيق أسلوب اتبع الخط في تعليم الكتابه العربية جميع طرق التعلم لها عوامل أو معوقات عند تطبيقها، وهذا

موجود أيضاً في تطبيق طريقة اتبع الخط في تعلم مادة الكتابه العربية. فيما يلي بعض العوامل المثبطة وفقاً للسيد درماوان، بصفته مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي.

"أولاً، تحفيز الأطفال، ثانياً، لا يوجد حتى الآن الكثير من المواد في شكل كتب، ولكن أعتقد أن هناك مواد كافية من الإنترنت." (مقابلة مع مدير مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

بالإضافة إلى ذلك، هناك رأي آخر حول العوامل المثبطة لطريقة اتباع طريقة الخط *Follow the line* في تعلم مادة الكتابه العربية للأستاذ ابنو كمدرس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة المنان بويولالي من خلال المقابلات، وهي:

"هناك بعض التلاميذ الذين يفتقرون أو يجدون صعوبة في متابعة الأسطر التي يجب أن تكون بالخط العريض. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هناك بعض طلاب الصف الأول الذين يعانون من صعوبة في الكتابة. وهذا يمكن أن يبطئ نتائج مادة الكتابه بطريقة اتبع الخط *Follow the line* ليس هذا فحسب، ففي بعض الأحيان هناك طلاب لا يكملون الكتابة بسبب قصر المدة الزمنية." (مقابلة مع مادة اللغة العربية الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣)

وبناء على الملاحظات من خلال الملاحظة، فإن هناك عوامل معوقة في تطبيق أسلوب اتبع الخط *Follow the line* ، وهي عدم

توفر مرافق التعلم والبنية التحتية، وقصر الوقت، وصعوبة الكتابة واتباع الخط المنقط. بناءً على الملاحظات ومن خلال مقابلات الباحثين، هناك عدة عوامل مثبطة لتطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم مادة الكتاب العربية للصف الأول بمدسة المنان ببولالي، وهي كما يلي :

أ. نقص المرافق والبنية التحتية

الكتب هي أداة تعليمية يجب أن تكون قادرة على دعم التعلم على أكمل وجه. وعلى الرغم من وجود الإنترنت بالفعل، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى الكتب لدعم استمرارية التعلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يعانون من نقص في الإنترنت من استخدام الكتب للدراسة في المنزل. يستخدم المعلمون الكتب أيضاً كمواضع تعليمية عند التدريس، إذا لم تكن الكتب المطلوبة متوفرة، فسيتم إعاقه التعلم.

ب. مدة التعلم

إن التعلم لمدة قصيرة سيؤدي في الواقع إلى نتائج مرضية إذا عمل التلاميذ والمعلمون معاً. يقدم المعلمون المواد ويفهمونها جيداً ويولي التلاميذ اهتماماً وثيقاً ويمكنهم إكمال المهام بشكل جيد حتى مع مدة قصيرة وهو أمر يمكن أن يحدث. في الواقع نتائج أوراق عمل طلاب مادة الكتاب العربية في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان جيدة جداً. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب تعوقهم مدة التعلم في المدرسة بحيث لا يمكن إكمال أوراق العمل

في المدرسة.

ج. صعوبة الكتابة

يجب أن يكون طلاب الصف الأول قد كتبوا بطلاقة وبعضهم لم يكتب بطلاقة. وفي هذه الحالة، فإن تطبيق أسلوب اتباع الخط يعوقه وجود طلاب لم يتقنوا الكتابة بعد. عند محاولة تكثيفه فإنه لا يزال يتطلب جهدًا أكبر من أصدقائه. ويجب أن يكون هذا مدعومًا بالممارسة المتكررة باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line*. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في أصل طلاب رياض الأطفال الذين ينحدرون من رياض التربية غير الإسلامية ورياض التربية الإسلامية الأساسية. يجب على التلاميذ الذين اعتادوا على المحتوى الإسلامي أن يتأقلموا بسرعة مع تطبيق هذه الطريقة. إذا لم يعتاد التلاميذ على ذلك في رياض الأطفال، فمن الصعب عليهم التكيف بشكل أسرع، مما يؤدي إلى صعوبة في الكتابة.

ب. تفسير البيانات

بناءً على نتائج البحث والحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتطبيق طريقة اتباع الخط في تعلم اللغة العربية في مادة الكتابه الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، توصل الباحث إلى النتائج التالية. يعتبر تطبيق أسلوب اتباع الخط (*Follow the line*) في تعلم اللغة العربية في مادة الكتابه للصف الأول بمدرسة المنان بويولالي جيد من حيث الإعداد للتقييم

والمرافق المدرسية. تدعم طريقة اتباع الخط في التعلم بقوة المناهج الدراسية المطبقة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، وهي مناهج الروضة حتى الصف الثالث عشر ومنهج ميرديكا الذي يؤكد على نشاط التلاميذ والتعلم المستقل. ويتطلب تطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* أن يتمتع المعلمون بمهارات إبداعية عالية لجعل التلاميذ نشيطين في التعلم. إن أسلوب اتباع الخط *Follow the line* يجعل التلاميذ بحاجة إلى الاهتمام والتركيز بشكل كبير، بحيث يمكن إنتاج عمل التلاميذ الكتابي على النحو الأمثل.

لاحظ الباحث بشكل مباشر تطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* في مواد اللغة العربية في مدرسة المنان موجوسونجو بويولالي، والتي تكونت من مرحلة التخطيط، أي في كل درس بشكل عام يتم من التخطيط أولاً قبل البدء في عملية التعلم. التخطيط لأسلوب اتباع الخط *Follow the line* من قبل معلم مادة الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي يبدأ من وضع خطط الدروس، وتحديد كيفية تسليم المادة، وتحديد المهام، وأخيراً إعداد النقاط الوجيهة في عمل التلاميذ.

ثم تبدأ مرحلة تقديم المادة في هذه المرحلة من الشرح للتلاميذ مع المعلم بمساعدة وسائل الإعلام بما يتوافق مع التعلم لجذب انتباه التلاميذ، ويقدم المعلم شروحات وأمثلة لكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line*. علاوة على ذلك، مرحلة الوجيهة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتكليف التلاميذ بكتابة اللغة العربية على مادة الكتاب باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line* مع وقت عمل الطالب

لمدة ١٥ دقيقة، ويتم تنفيذ مرحلة الوجيبة بعد تقديم المادة والشروحات من المعلم والتلاميذ يتم تكليفهم بمهام مصممة خصيصاً للمادة المقدمة، ويقوم المعلم بإعطاء مهام الكتابة باللغة العربية باستخدام طريقة اتبع الخط *Follow the line* وفقاً لتوجيهات المعلم.

بعد ذلك تأتي مرحلة تنفيذ الوجيبة، مرحلة تنفيذ الوجيبة هي مرحلة استمرارية لمرحلة توفير المادة، أثناء العمل على الوجيبة يقوم المعلم بمراقبة سير عمل التلاميذ، حتى يتمكنوا من العمل وفقاً للتعليمات التي يقدمها لهم المعلم، بالإضافة إلى أن يقوم المعلم بفحص واجبات التلاميذ بشكل فعال قبل جمعها حتى لا ينحرف أي شيء، في هذه المرحلة يقوم التلاميذ بعمل واجبات من المعلم وفقاً للمادة المقدمة. عندما يعمل التلاميذ، يرافق المعلم التلاميذ دائماً ويقدم لهم المساعدة في أداء الوجيبة. بعد انتهاء التلاميذ من العمل، يتم جمع النتائج إلى المعلم.

والأخيرة هي مرحلة التقييم، وبعد عمل التلاميذ يتم جمع النتائج للمعلم. ثم يتم تصحيح الوجيبة من قبل المعلم بمعايير التقييم التي وضعها المعلم مثل عدم تجاوز النقاط، الدقة في سماكة الخطوط، الوضوح في سماكة النقاط، المطابقة للحروف المقدمة. إذا استوفى التلاميذ هذه المعايير، فسيتم إعلان اكتمالهم، بينما سيتم تصحيح التلاميذ الذين لم يستوفوا المعايير من قبل المعلم. وفي الوقت نفسه، في وثيقة خطة الدرس (RPP)، فإن مرحلة التقييم هي أن يقوم المعلم بتقييم نتائج عمل التلاميذ من خلال النظر في المعيار أو نطاق القيم المحددة في خطة التعلم. يتم منح التلاميذ الذين استوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال للمواد المقدمة الإثراء، في حين يتم منح التلاميذ الذين لم يستوفوا الحد الأدنى



من معايير الاكتمال والمواد العلاجية.

إن تطبيق أسلوب اتبع الخط *Follow the line* في مواد اللغة العربية للصف الأول الابتدائي في مدرسة المنان التعليمية له عدة عوامل داعمة في تطبيقه، وهي قدرة المعلم على تحفيز التلاميذ على النشاط، والكتب أو القراءة والكتابة، ونشاط المعلم في تنشيط التعلم. يتم تطبيق تطبيق أسلوب اتبع الخط *Follow the line* في مواد اللغة العربية بناء على خطط الدروس المعدة مسبقاً. وبناء على الملاحظات والملاحظات التي قام بها الباحث، يبدأ المعلم أنشطة التعلم وينهيها بناء على الوقت الذي تم تحديده.

كما أن تطبيق طريقة اتبع الخط (*Follow the line*) يواجه عوائق في عملية التقديم، وهي عدم توفر المرافق والبنية التحتية. الكتب هي أدوات تعليمية يجب أن تكون قادرة على دعم التعلم على أكمل وجه. على الرغم من وجود الإنترنت بالفعل، لا تزال هناك حاجة إلى الكتب لدعم استمرارية التعلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يعانون من نقص في الإنترنت من استخدام الكتب للدراسة في المنزل. يستخدم المعلمون الكتب أيضاً كمواضع تعليمية عند التدريس، إذا لم تكن الكتب المطلوبة متوفرة، فسيتم إعاقة التعلم. ثم مدة التعلم إن التعلم لمدة قصيرة سيؤدي في الواقع إلى نتائج مرضية إذا عمل التلاميذ والمعلمون معاً. يقدم المعلمون المواد ويفهمونها جيداً ويولي التلاميذ اهتماماً وثيقاً ويمكنهم إكمال المهام بشكل جيد حتى مع مدة قصيرة وهو أمر يمكن أن يحدث. في الواقع نتائج أوراق عمل طلاب مادة الكتابه اللغة العربية في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان جيدة جداً. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب تعوقهم مدة التعلم في المدرسة

بحيث لا يمكن إكمال أوراق العمل في المدرسة. علاوة على ذلك، يجب أن يكون طلاب الصف الأول قد كتبوا بطلاقة وبعضهم لم يكتب بطلاقة. وفي هذه الحالة، فإن تطبيق أسلوب اتباع الخط يعوقه وجود طلاب لم يتقنوا الكتابة بعد. عند محاولة تكثيفه فإنه لا يزال يتطلب جهدًا أكبر من أصدقائه. ويجب أن يكون هذا مدعومًا بالممارسة المتكررة باستخدام طريقة اتباع الخط *Follow the line*. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلافات في أصل طلاب رياض الأطفال الذين ينحدرون من رياض التربية غير الإسلامية ورياض التربية الإسلامية الأساسية. يجب على التلاميذ الذين اعتادوا على المحتوى الإسلامي أن يتأقلموا بسرعة مع تطبيق هذه الطريقة. إذا لم يعتاد التلاميذ على ذلك في رياض الأطفال، فمن الصعب عليهم التكيف بشكل أسرع، مما يؤدي إلى صعوبة في الكتابة.

إن عملية تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* على طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي يمكن أن تحسن مهارات التفكير لدى التلاميذ لأن التلاميذ سوف يستخدمون جميع حواسهم عند تلقي ومعالجة المعلومات أو المواد. سيزداد استخدام جميع الحواس الموجودة في جسده، وبالتالي ستزداد قدراتهم سواء من حيث الكتابة. كما أن اتباع أسلوب الخط سيزيد الاهتمام بالكتابة العربية، لأنه مطلوب منهم كتابة جيدة وأنيقة وفقا لمعايير أو أحكام تقييم المعلم بحيث سيتم تشجيعهم على زيادة تعلم كتابة اللغة العربية.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث حول تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم مادة الكتابه اللغة العربية للصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يمكن استنتاج أن الأول يتعلق بتطبيق يتم تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم اللغة العربية مادة الكتابه الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي من خلال عملية من خمس مراحل وهي على النحو التالي: الأولى هي مرحلة التخطيط للتعلم. ثانياً: مرحلة تقديم المادة للتلاميذ. الثالثة هي مرحلة إعطاء الواجبات للتلاميذ. من المراحل الخمس المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق هذا الأسلوب يمكن أن يتم من خلال التخطيط، وتوفير المواد، وتقديم أسئلة التدريب أو المهام، وعند العمل يجب ملاحظة ذلك بعناية وأخيراً يقدم المعلم تقييماً لنتائج عمل التلاميذ.

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتحديات التي واجهتها (العوامل المثبطة) في تطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم مادة الكتابه باللغة العربية في الصف الأول، فإن مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي من داخل التلاميذ أنفسهم، أي أن هناك طلاباً لديهم خلفيات مختلفة. بعضها يأتي من رياض أطفال غير إسلامية والبعض الآخر إسلامي. وينتج عن هذه الاختلافات اختلافات في سرعة فهم الطالب للطرق المطبقة. التلاميذ الذين ليس الإسلام قاعدة تعليمهم

الأولية لن يكونوا على دراية بهذه الطريقة خاصة مع دروس المحتوى الديني. ويصاحب ذلك عوامل من التلاميذ الخارجيين وهي ساعات التعلم في أسبوع واحد لا تزيد عن ٦٠ دقيقة. إن قلة المدة تجعل التلاميذ يجب أن يكونوا أذكيا في العثور على الفجوات للدراسة بشكل مستقل وبالطبع يجب عليهم دائماً الاهتمام بالمعلم. علاوة على ذلك، فإن الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية لدعم الكتب التعليمية يزيد من التحديات التي تواجه تنفيذ هذه الطريقة.

يمكن التغلب على هذه التحديات من خلال الأشياء الداعمة أو العوامل الداعمة لتطبيق طريقة اتباع الخط *Follow the line* في تعلم اللغة العربية مادة كتابه الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بويولالي، وهي قدرة المعلم على تحفيز التلاميذ ليكونوا نشطين في التعلم. ليس هذا فحسب، فنقص عوامل الكتاب لا يثبط الحماس لتطبيق هذه الطريقة، ولا تنفذ الأفكار والآراء من المعلمين لأنه في العصر الحديث يوجد العديد من ميزات تطبيقات الإنترنت التي يمكن استخدامها للعثور على المواد وحتى البحث للإعلاميين في تطبيق أسلوب اتباع الخط *Follow the line* ليكون التعلم أكثر تشويقاً وينجح التلاميذ في كتابة اللغة العربية بشكل سليم وصحيح من خلال أسلوب اتباع الخط *Follow the line*.

## ب. اقتراح

بناء على الاستنتاجات السابقة يمكن للمؤلف تقديم المقترحات

التالية:

١. رئيسي المدرسة

أ. ينبغي دائمًا توفير الفرص للمعلمين لتحسين التعلم باستخدام صيغ تعليمية أفضل.

ب. ينبغي توفير مرافق جيدة لدعم تنفيذ تنفيذ أسلوب اتباع الخط

٢. مدرس

أ. يجب أن يكون قادرًا على القيام بابتكارات مثيرة للاهتمام في معالجة تعلم تطبيق طريقة اتباع الخط.

ب. يجب التواصل دائمًا مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم التعلم والتنسيق المتعلق بنتائج تعلم التلاميذ.

٣. طالب

أ. يجب أن يظل التلاميذ متحمسين ونشطين للمشاركة في التعلم باستخدام طريقة اتباع الخط.

ب. ومن المتوقع أن يستخدم التلاميذ طريقة اتباع الخط حتى يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بشكل جيد.

## المراجع

قاموس اللغة العربية

محمد ابن راشيد ، كتاب يف دقائق، املكتم فندنطيون  
ترميمي نوري ، اللعاب اللغوية و تطبيقها يف تعليم احملا دثة، ابندا اتشيه،  
جامعة السالمية احلكومية الراني  
نشوى عبد احلميد على الغوالب , فعالية استخدام برنمج من اللعاب التعليمية  
يف تنمية ميل تالميذ الصف الرابع الابتدائي حنو مادة الاقتصاد املنزبل جامعة  
بورسعيد

- Fahrurrozi Aziz. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya. *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)*, 1(November 2014).
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Irman Sumantri. (2022). Metode Follow The Line dalam Pembelajaran Menulis Huruf Arab pada Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 91–102. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5565>
- Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 6(1), 55–68. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>
- Lathifah, A. (2021). *Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyyah Tahfizh SAQU Ibnu Mas 'ud Godean Yogyakarta* *قيادتها قسر دم في قبيير علا قياتكلا تارامه لمعتل قطبثلماو قعمالدا لماو علاو باتكلا قرامه لمعت دييتح لى ا قسارلدا هذه قنته : قصللاخا تم . يقصو جنهيم يعونلا ثحبلا . ٠٤ , ٩٠-١٠٥*
- Mufidah, N. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Mustofa, S. (2011). *Model Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. 8(01), 61.
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil

- belajar siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9–16.
- Norok, M., Di, G., Al, M., Desa, B., Agama, S., Ushuluddin, F., Dan, A., & Hadist, T. (2021). *SKRIPSI Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember untuk memenuhi salah Oleh: Muhamad Taufik Albarokah NIM: 082142068 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) JEMBER FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA SKRIPSI Diajukan kepada Institut Agama Islam. April.*
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E):, 1, 1–8.*  
[http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/index](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index)
- Sam, Z. (2016). Z. Sam. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2*(No 1), Hlm. 5.
- Sriyadi, S., & Haryanto, H. (2019). Meningkatkan Psikomotorik Anak Berbasis Animasi Huruf Hijaiyah Dengan Metode Follow The Line. *Paradigma - Jurnal Komputer Dan Informatika*, 21(1), 127–132.  
<https://doi.org/10.31294/p.v21i1.5301>
- Yanti, N; Paradiksa,H; Susiladewi, I H; Susiladewi, I. (2021). Jurnal Keperawatan & Kebidanan Jurnal Keperawatan & Kebidanan. *Jurnal Keperawatan*, 13(1), 213–226.
- Yusuf, M., Haidar, D., Patiung, D., Mattemmu, E., Praningrum, W., Negeri, U. I., Makassar, A., Aisyiyah, T. K., Athfal, B., Perumnas, I. I., Makassar, K., & Id, Y.-A. A. (2022). *KHIDMAH: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat PENERAPAN METODE MENEBAK GAN GARIS PUTUS-PUTUS DALAM MENINGKATKAN KOORDINASI MATA DAN TANGAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL II PERUMNAS APPLICATION OF THE METHOD OF THICKENING THE DOTTED LINE. 2, 185–193.*

## قائمة الملاحق

### LAMPIRAN 1

#### INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi yang dilaksanakan adalah mengamati penerapan metode *follow the line* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kitabah pada siswa kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali 2023/2024.

##### A. Tujuan

Memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non penerapan metode *follow the line* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kitabah pada siswa kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali 2023/2024.

##### B. Aspek yang diamati :

1. Lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah
3. Kantor
4. Ruang kelas
5. Sarana dan prasarana
6. Kegiatan pembelajaran penerapan metode *follow the line* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kitabah pada siswa kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali 2023/2024.



## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN WAWANCARA

#### A. Instrumen penelitian untuk guru mata Pelajaran Bahasa Arab

Kode :  
Judul :  
Informan :  
Tempat :  
Waktu :

1. Berapa jam pertemuan pembelajaran Bahasa arab untuk kelas 1 di SDIT Al-Mannan Boyolali?
2. Apakah ada kendala dalam belajar Bahasa arab di kelas 1?
3. Metode apakah yang diterapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1?
4. Apa yang dimaksud dengan metode *follow the line*?
5. Bagaimana penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan menulis?
6. Bagaimana perencanaan sebelum melakukan penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah mata Pelajaran Bahasa arab?
7. Bagaimana reaksi siswa Ketika pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan penerapan metode *follow the line*?
8. Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung pelaksanaan metode *follow the line*?
9. Apa faktor pendukung dalam penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
10. Apa faktor penghambat atau kendala dalam penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
11. Apa saja solusi pemecahan masalah dari faktor penghambat atau kendala dalam menerapkan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa Arab?
12. Bagaimana hasil peserta didik setelah diterapkannya metode FTL pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?

13. Bagaimana evaluasi penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
14. Apakah ada perbedaan perkembangan kitabah anak sebelum diterapkan metode FTL dengan sesudah diterapkan metode FTL?
15. Apakah penerapan metode FTL di kelas 1 ini mendapat dukungan dari kepala sekolah?

B. Instrumen penelitian untuk kepala sekolah

Kode :

Judul :

Informan :

Tempat :

Waktu :

1. Apa yang dimaksud metode *follow the line*?
2. Apakah metode pembelajaran *follow the line* cocok digunakan di Kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali?
3. Apakah metode *follow the line* dalam pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan keterampilan kitabah siswa?
4. Apakah sarana dan prasarana sekolah bisa menunjang guru untuk melaksanakan metode pembelajaran *follow the line*?
5. Apa saja kendala atau faktor penghambat penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa Arab?
6. Bagaimana Upaya untuk mengatasi kendala atau faktor penghambat penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
7. Bagaimana tanggapan saudara mengenai guru yang memakai metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
8. Bagaimana evaluasi penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah mata Pelajaran Bahasa arab?

## LAMPIRAN 3

### **INSTRUMEN DOKUMENTASI**

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan gambaran umum SDIT Al-Mannan Boyolali yang bersifat dokumen digunakan sebagai pendukung data penelitian, Adapun daftar dokumen yang dikumpulkan antara lain yaitu:

1. Dokumen melalui arsip tertulis
  - a. Profil sekolah
  - b. Letak Geografis sekolah
  - c. Visi dan Misi SDIT Al-Mannan Boyolali
  - d. Data keadaan guru dan karyawan
  - e. Data keadaan sekolah
  - f. Sarana dan prasarana SDIT Al-Mannan Boyolali
  - g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab
2. Foto kondisi lingkungan serta proses pembelajaran
  - a. Gedung atau bangunan SDIT Al-Mannan Boyolali
  - b. Kegiatan pembelajaran Bahasa arab di kelas
  - c. Foto kegiatan wawancara kepada subjek dan informan
  - d. Lembar kerja siswa

## LAMPIRAN 4

### ***FIELD NOTE OBSERVASI***

Kode : Observasi 1

Tempat : SDIT Al-Mannan Boyolali

Informan : Darmawan Sapto Aji, S.Pd

Tanggal : 19 Oktober 2023

Waktu : Pukul 08.00 WIB - Selesai

Kegiatan : Memberikan surat izin peneliti

Pada pagi hari ini, peneliti menuju SDIT Al-Mannan Boyolali untuk memberikan surat izin penelitian dari pihak kampus. Sebelum melakukan observasi, peneliti sudah menemui Bapak Darmawan Sapto Aji, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDIT Al-Mannan Boyolali terkait penelitian yang akan dilakukan. Setibanya di sekolah, peneliti memberikan surat izin penelitian dan meminta izin agar diperbolehkan melanjutkan penelitian yang sebelumnya juga melakukan observasi di SDIT Al-Mannan Boyolali

Setelah berbincang-bincang dengan Kepala Sekolah selanjutnya, peneliti bertemu dengan Pak Ibnu Fauzi selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Mannan Boyolali untuk meminta izin penelitian di Kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali khususnya mata pelajaran Bahasa Arab yang di ampu beliau. Peneliti menjelaskan kepada guru mata pelajaran Bahasa arab terkait tema yang akan diteliti di SDIT Al-Mannan Boyolali secara singkat dan dilanjutkan tanya jawab tentang tema penelitian untuk mempersiapkan keperluan yang dibutuhkan untuk penelitian dari guru mata pelajaran Bahasa arab Kelas I maupun dari peneliti. Hasil observasi hari ini, kepala sekolah serta guru mata pelajaran Bahasa arab memberikan izin mengadakan penelitian dan bersedia membantu hingga penelitian selesai.

## LAMPIRAN 5

### ***FIELD NOTE OBSERVASI***

Kode : Observasi 2

Tempat : SDIT Al-Mannan Boyolali

Informan : Darmawan Sapto Aji, S.Pd

Tanggal : 20 Oktober 2023

Waktu : Pukul 07.00 WIB - selesai

Kegiatan : Observasi Letak Geografis dan Keadaan Sekolah

Pada hari ini, penelitian melaksanakan observasi terkait letak geografis dan keadaan lingkungan sekolah di SDIT Al-Mannan Boyolali. Alamat SDIT Al-Mannan Boyolali terletak di Gatak, RT 01/04 Mojosongo, Boyolali. Akses menuju sekolah ini mudah karena terletak didekat jalan raya dan seekolah ini berada dekat di permukiman warga dan tempat yang sangat strategis

Peneliti tiba disekolah pada pukul 07.00 WIB langsung menuju ke ruang kepala sekolah untuk meminta izin melakukan observasi dan pengamatan terkait kondisi atau keadaan SDIT Al-Mannan Boyolali Kemudian, peneliti melakukan pengamatan terkait gedung sekolah, fasilitas sekolah, serta sarana dan prasarana. Peneliti berkeliling di sekitar area gedung SDIT Al-Mannan Boyolali. Kondisi gedung yang sudah bagus namun masih ada beberapa yang sedang direnovasi agar semakin rapi dan nyaman. Bangunan yang ada disekolah terdiri dari ruang guru, ruang UKS, perpustakaan, aula, kamar mandi, dll. SDIT Al-Mannan Boyolali memiliki fasilitas, sarana dan prasarana yang cukup memadai seperti tersedianya wifi, meja, kursi, dan halaman yang luas.

## LAMPIRAN 6

### ***FIELD NOTE OBSERVASI***

Kode : Observasi 3  
Tempat : SDIT Al-Mannan Boyolali  
Informan : M. Ibnu Fauzi, S.Pd  
Tanggal : 20 Oktober 2023  
Waktu : Pukul 09.15 – 10.15 WIB  
Kegiatan : Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1

Pukul 09.15 WIB peneliti sudah berada di kelas 1A dan langsung menemui Pak Ibnu Fauzi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Mannan Boyolali untuk melihat proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *follow the line*. Sebelum melakukan pembelajaran Pak Ibnu memastikan peserta didik sudah bisa untuk melakukan pembelajaran. Pukul 09.15 WIB Pak Ibnu memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam lalu berdoa bersama kemudian dilanjutkan memberi semangat kepada peserta didik agar meningkatkan motivasi belajar. Setelah itu Pak Ibnu memberikan materi 10-20 menit dengan contoh dan tanya jawab. Kemudian memberikan tugas kepada siswa. Saat siswa mengerjakan tugas, Pak Ibnu mendampingi siswa yang mengerjakan. Pada tahap evaluasi pembelajaran siswa satu persatu mengumpulkan hasil pekerjaannya dan dikoreksi Pak Ibnu. Setelah semua telah dikoreksi siswa diberikan waktu untuk memperbaiki pekerjaan yang belum benar.

## LAMPIRAN 7

### **FIELD NOTE OBSERVASI**

Kode : Wawancara 1

Tempat : SDIT Al-Mannan Boyolali

Informan : M. Ibnu Fauzi, S.Pd

Tanggal : 21 Oktober 2023

Waktu : Pukul 08.00 WIB – selesai

Kegiatan : Wawancara guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 1

Pagi ini, peneliti melaksanakan penelitiannya di SDIT Al-Mannan Boyolali. Setibanya di sekolah pada pukul 08.00 WIB, kemudian menemui guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 1 dan dilanjutkan wawancara di ruang guru.

Peneliti : Berapa jam pertemuan pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas 1 di SDIT Al-Mannan Boyolali?

Subjek : *dalam satu minggu hanya 2 jam pelajaran. 1 jamnya berdurasi 30 menit. Jadi, dalam seminggu hanya 60 menit belajar Bahasa Arab.*

Peneliti : Apakah ada kendala dalam belajar Bahasa Arab di kelas 1?

Subjek : *Kendalanya jika menulis harus menggunakan metode yang pas agar mempermudah siswa dalam belajar.*

Peneliti : Metode apakah yang diterapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 1?

Subjek : *Biasanya untuk belajar materi Bahasa Arab kelas 1 saya menggunakan metode *follow the line*.*

Peneliti : Apa yang dimaksud dengan metode *follow the line*?

Subjek : *Metode *Follow The Line* itu metode dengan cara menebalkan garis atau titik yang putus-putus.*

Peneliti : Bagaimana penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab dalam meningkatkan keterampilan menulis?

Subjek : *Penerapan metode follow the line dalam mata Pelajaran Bahasa arab ini tentunya ada persiapan awal terlebih dahulu, sebelum pembelajaran yaitu membuat RPP. Saat pembelajaran disampaikan materinya terlebih dahulu sekitar 10-20 menit baru dilanjutkan dengan pemberian tugas. Kemudian tugas diselesaikan lalu di evaluasi.*

Peneliti : Bagaimana perencanaan sebelum melakukan penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah mata Pelajaran Bahasa arab?

Subjek : *Saya mengawalinya melalui tahapan perencanaan dengan pembuatan RPP yang sesuai dengan KI dan KD atau pada kurikulum Merdeka namanya Capaian pembelajaran. Selanjutnya saya, juga menentukan cara penyampaian materi yang diberikan dan disesuaikan dengan kondisi siswa, menentukan latihan soal atau tugas yang harus dikerjakan siswa, dan menyiapkan standar atau poin untuk hasil kerja siswa.*

Peneliti : Bagaimana reaksi siswa ketika pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan penerapan metode *follow the line*?

Subyek : *Siswa sangat antusias dan penuh semangat jika saya menggunakan metode ini dengan didukung lembar kerja yang menarik seperti saya beri gambar di LKPD nya.*

Peneliti : Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung pelaksanaan metode *follow the line*?

Subyek : *Sarana dan prasarana pembelajaran di SDIT Al-Mannan Boyolali ini sebenarnya lengkap hanya saja untuk buku ajar siswa itu kurang. Sehingga saya banyak mengambil referensi dari internet tentang pengaplikasian metode *follow the line* ini agar selalu terlihat menarik.*



Peneliti : Apa faktor pendukung dalam penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?

Subyek : *Faktor pendukung penerapan metode follow the line ini berasal dari dukungan dari kepala sekolah kepada saya sebagai guru mata pelajaran Bahasa arab untuk menerapkan metode yang membuat siswa lebih cepat dalam menulis Bahasa arab dengan baik dan benar dengan durasi belajar yang cepat dan singkat. Metode ini cocok digunakan untuk semua umur, terutama bagi yang belum bisa menulis huruf arab. Selain itu media pendukung yang menarik mendukung berhasilnya metode ini. Serta waktu pembelajaran durasi yang hanya 60 menit tidak memutus semangat antusias siswa apabila diberikan latihan LKPD menulis Bahasa arab dengan metode FTL.*

Peneliti : Apa faktor penghambat atau kendala dalam penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?

Subjek : *Ada beberapa peserta didik yang kurang atau sulit dalam mengikuti garis yang harus ditebalkan. Selain itu, siswa kelas 1 masih ada beberapa yang kesulitan dalam menulis. Hal itu dapat memperlambat hasil materi kitabah dengan metode follow the line. Tak hanya itu, terkadang ada siswa yang tidak selesai menulis dikarenakan durasi waktu yang singkat.*

Peneliti : Apa saja solusi pemecahan masalah dari faktor penghambat atau kendala dalam menerapkan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa Arab?

Subjek : *Pastinya guru mencari literasi lain dari berbagai sumber, guru membangun interaksi yang lebih dekat dan aktif kepada siswa sehingga dapat membangun kemampuan menulis siswa melalui motivasi dan contoh-contoh materi yang kreatif dan dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa, serta guru harus pintar untuk memadatkan pembelajaran dengan durasi yang singkat.*

- Peneliti : Bagaimana hasil peserta didik setelah diterapkan metode FTL pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
- Subjek : *Metode ini cocok digunakan untuk siswa kelas 1 khususnya pada pelajaran Bahasa Arab karena siswa berhasil menulis arab dengan benar melalui titik-titik atau garis putus-putus yang ditebalkan.*
- Peneliti : Bagaimana evaluasi penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
- Subjek : *Pada tahap evaluasi ada beberapa poin yang harus diperhatikan yaitu mengevaluasi hasil pekerjaan siswa dengan melihat ketentuan dan mengevaluasi hasil pekerjaan siswa dengan melihat perkembangan anak. Biasanya untuk melihat tulisan anak dari hasil metode FTL, saya menetapkan ketentuan penilaian itu seperti tidak melewati titik-titik, kerapian dalam menebalkan garis, kejelasan dalam menebalkan titik-titik, kesesuaian dengan huruf yang disajikan. Jika siswa telah memenuhi standar tersebut maka sudah dinyatakan tuntas, sedangkan siswa yang belum memenuhi standar akan dilakukan remedial oleh guru.*
- Peneliti : Apakah ada perbedaan perkembangan kitabah anak sebelum diterapkan metode FTL dengan sesudah diterapkan metode FTL?
- Subjek : *Tentunya ada. Karena siswa di kelas 1 ada yang awam dengan menulis arab, maka dengan diterapkan metode FTL ini membantu siswa untuk belajar menulis Bahasa arab dengan baik dan benar. Perkembangannya bagus walaupun ada yang menulis pelan namun hasil pekerjaannya sudah baik.*
- Peneliti : Apakah penerapan metode FTL di kelas 1 ini mendapat dukungan dari kepala sekolah?
- Subjek : *Alhamdulillah Kepala Sekolah kami sangat mendukung apabila gurunya menggunakan formulasi pembelajaran yang kreatif dan menghasilkan hasil yang baik dan memuaskan.*

## LAMPIRAN 8

### ***FIELD NOTE OBSERVASI***

Kode : Wawancara 2  
Tempat : SDIT Al-Mannan Boyolali  
Informan : Darmawan Sapto Aji, S.Pd  
Tanggal : 22 Oktober 2023  
Waktu : Pukul 08.00 WIB – selesai  
Kegiatan : Wawancara Kepala Sekolah

Pagi ini, peneliti melaksanakan penelitian di SDIT Al-Mannan Boyolali. Setibanya di sekolah pada pukul 08.00 WIB kemudian menemui kepala sekolah dan dilanjutkan wawancara di ruang kepala sekolah.

Peneliti : Apa yang dimaksud metode *follow the line*?

Subjek : *Saya tahu metode ini dengan metode yang menebalkan garis atau titik-titiknya yang putus lalu ditebalkan.*

Peneliti : Apakah metode pembelajaran *follow the line* cocok digunakan di Kelas 1 SDIT Al-Mannan Boyolali?

Subjek : *Setelah penggunaan metode di kelas 1 dijalankan, saya lihat hasil belajar menulis Bahasa arab di kelas 1 memuaskan. Berarti metode ini cocok digunakan di kelas 1 yang mana siswanya masih membutuhkan belajar dengan cara yang menyenangkan*

Peneliti : Apakah metode *follow the line* dalam pembelajaran Bahasa Arab mampu meningkatkan keterampilan kitabah siswa?

Subjek : *Ya, tentunya sangat mampu dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa ya sehingga dapat dipersiapkan untuk tingkatan kelas selanjutnya. Hal ini akan mempercepat proses transfer ilmu di kelas selanjutnya.*

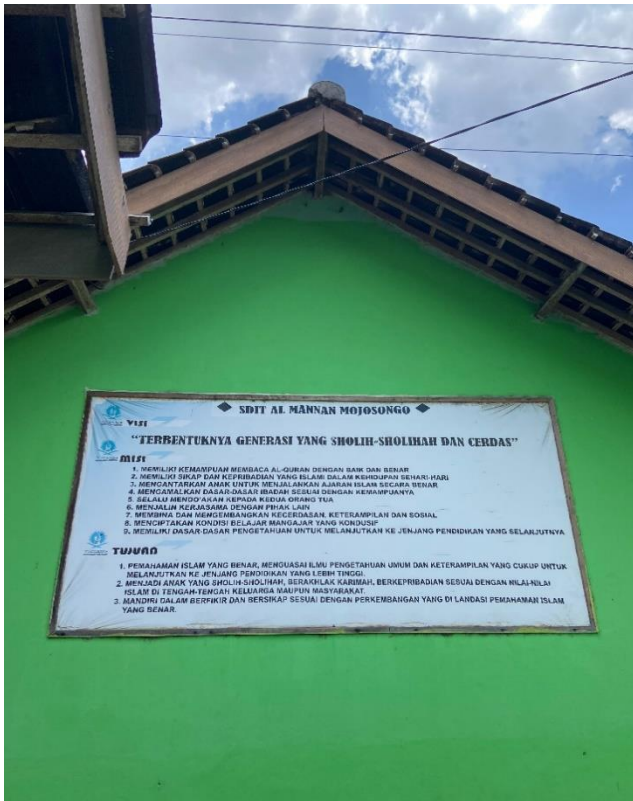
- Peneliti : Apakah sarana dan prasarana sekolah bisa menunjang guru untuk melaksanakan metode pembelajaran *follow the line*?
- Subjek : *Disini fasilitas sudah lengkap, namun ada beberapa buku yang menjadi rujukan mengajar guru dalam pembelajaran Bahasa arab itu kurang. Namun fasilitas lainnya sudah bisa digunakan guru untuk menunjang keberlangsungan pembelajaran apalagi untuk metode follow the line yang gencar diterapkan di kelas I ini.*
- Peneliti : Apa saja kendala atau faktor penghambat penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa Arab?
- Subjek : *Pertama itu motivasi anak, kedua itu bahan yang bentuk buku masih kurang banyak tetapi bahan yang dari internet saya rasa sudah cukup banyak.*
- Peneliti : Bagaimana upaya untuk mengatasi kendala atau faktor penghambat penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
- Subjek : *Guru harus lebih kreatif mencari jalan keluar apabila fasilitas yang ada kurang menunjang metode yang diterapkan. Selain itu guru harus memperhatikan perkembangan anak satu dengan yang lain supaya siswa mendapatkan pembelajaran yang merata sehingga hasilnya semua bagus.*
- Peneliti : Bagaimana tanggapan saudara mengenai guru yang memakai metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah Bahasa arab?
- Subjek : *Metode follow the line ini dapat terlaksana dengan baik di kelas I dikarenakan guru mata Pelajaran aktif dalam menerapkan metode follow the line saat pembelajaran. Guru mapel juga kreatif dalam menyajikan contoh sehingga siswa cepat beradaptasi dengan metode yang diterapkan.*
- Peneliti : Bagaimana evaluasi penerapan metode *follow the line* pada pembelajaran kitabah mata Pelajaran Bahasa arab?

Subjek : *Tentunya untuk evaluasi saya serahkan kepada guru mata pelajaran untuk menentukan standar yang ingin dicapai. Kalau dari saya, tentunya apabila dalam perkembangan menggunakan metode ini mendapat hasil yang kurang atau bahkan sama saja, berarti harus menggunakan metode yang lain. Namun sejauh ini, hasilnya sangat baik dibuktikan dengan di kelas 2 dan seterusnya, siswa sudah terbiasa menulis huruf arab atau huruf hijaiyah karena di kelas 1 berlatih menulis dengan metode tersebut.*

## LAMPIRAN 9

### FOTO-FOTO KEGIATAN

#### A. Foto Lokasi Penelitian





B. foto kegiatan Observasi



C. Kegiatan Wawancara dengan Kepala Sekolah SDIT Al-Mannan Mojosongo





#### D. Kegiatan Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas 1



#### E. Foto Kegiatan Penelitian





Nama : \_\_\_\_\_  
No : \_\_\_\_\_

Tulis kembali huruf hijaiyah di bawah ini!

خَعَكَ	حَكَدَ	كَفَدَ
خَعَكَ	حَكَدَ	كَفَدَ
طَثَكَ	شَكَرَ	كَبَرَ
طَثَكَ	شَكَرَ	كَبَرَ
ضَشَقَ	عَقَعَ	قَعَضَ
ضَشَقَ	عَقَعَ	قَعَضَ
Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua


Nama : AZKA  
No : 6

Tulis kembali huruf hijaiyah di bawah ini!

خَعَكَ	حَكَدَ	كَفَدَ
خَعَكَ	حَكَدَ	كَفَدَ
طَثَكَ	شَكَرَ	كَبَرَ
طَثَكَ	شَكَرَ	كَبَرَ
ضَشَقَ	عَقَعَ	قَعَضَ
ضَشَقَ	عَقَعَ	قَعَضَ
Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua


Nama :  
Kelas/No :

Tebalkan garis putus-putus pada huruf hijaiyah di bawah ini!

 guru laki-laki	مُدَّرِسٌ				م
	مُدَّرِسٌ				م
م	م	م	م	م	
د	د	د	د	د	
ر	ر	ر	ر	ر	
س	س	س	س	س	

Nama : tami  
Kelas/No : 21

Tebalkan garis putus-putus pada huruf hijaiyah di bawah ini!

 guru laki-laki	مُدَّرِسٌ				م
	مُدَّرِسٌ				م
م	م	م	م	م	
د	د	د	د	د	
ر	ر	ر	ر	ر	
س	س	س	س	س	

## LAMPIRAN 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Al-Mannan Mojosongo

Kelas/Semester : 1/1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Pelajaran : Pekerjaan

Alokasi Waktu : 60 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Penjelasan guru siswa mampu menebalkan garis atau pola yang putus-putus.
2. Melalui latihan siswa mampu menyelesaikan menulis arab dengan cara menebalkan garis yang putus-putus.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam dan mengajak siswa semua berdo'a supaya dimudahkan dalam pembelajaran <i>RELIGIUS</i></li><li>- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guru memperlihatkan satu kertas berisi metode follow the line</li> <li>- Siswa mengamati kertas yang berisi metode follow the line</li> <li>- Guru dan murid berdiskusi terkait metode yang akan diterapkan</li> <li>- Guru menjelaskan materi yang dipelajari</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meresume materi dengan bahasanya sendiri</li> <li>- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> <li>- Setelah siswa mengerjakan guru mengevaluasi hasil kerja siswa</li> </ul>	

## Penutup

- Bersama sama siswa membuat kesimpulan terkait metode yang diajarkan.

(*INTEGRITAS*)

- Bertanyab jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Mengajak semua siswa berdo'a dan menutup kegiatan pembelajaran.

(*RELIGIUS*)

## C. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan pengetahuan untuk kerja atau hasil kerja proyek dengan rubrik penilaian.

## D. Remedial dan pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai

### 2. Pengayaan

apabila masih tersisa waktu guru membahas kembali materi untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui

Kepala sekolah

Kelas

Guru

Darmawan S.A S.Pd

Muhammad Ibnu Fauzi

## SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782174  
Website: www.uin-suka.ac.id E-mail: info@uin-suka.ac.id

Nomor : B- 6887/Un.20/F.III.1/PP.00.9/10/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala SDIT Al-Mannan Mojosongo Boyolali  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Muhammad Hasyim Abdurrohman  
NIM : 203121098  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 7  
Judul Skripsi : تطبيق طريقة *Follow The Line* في تعليم الكتابة في الصف الأول طالب مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان بيويلالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Waktu Penelitian : 20 Oktober 2023 - 31 Oktober 2023  
Tempat : SDIT Al-Mannan Mojosongo Boyolali

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 19 Oktober 2023  
a.n. Dekan,

Dekan I



Dr. H. Siti Cholriyah, S.Aq., M.Ag.

9730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

LAMPIRAN 12

**SURAT KETERANGAN DARI SDIT AL-MANNAN BOYOLALI**



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)  
"AL-MANNAN"**

Alamat : Jl. Raya Mojosongo – Logerit Km. 03, Gatak, Mojosongo, Boyolali 57324

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/02.6/X/2023

Yang Bertanda Tangan di bawah Ini :

Nama : Darmawan Sapto Aji S.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Al-Mannan Mojosongo Boyolali

Mencerangkan bahwa

Nama : Muhammad Hasyim Abdurrohman  
NIM : 203121098  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Keterangan : Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian tentang  
تطبيق طريقة *Follow The Line* في تعليم الكتابة في الصف الأول طالب  
مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة المنان ببيولالي في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤  
Pada 20 Oktober 2023 - Selesai

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Boyolali, 28 Oktober 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Darmawan Sapto Aji, S.Pd.