MANAJEMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) BERDASAR KEPUTUSAN DIRJEN PENDIS NO. 6244 TAHUN 2019 PADA UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA DAN UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

AMINUDDIN FARYABI

NIM: 196011006

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam (Dr.)

PROGRAM STUDI S3 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA

TAHUN 2023

MANAJEMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA) BERDASAR KEPUTUSAN DIRJEN PENDIS NO. 6244 TAHUN 2019 PADA UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA DAN UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

Aminuddin Faryabi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berdasar Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, (2) mengetahui apa saja yang menjadi faktor penghambat dan solusinya dalam manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, kemudian diselaraskan dengan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Seting dalam penelitian ini dilakukan secara holistik dan kontekstual. Partisipan dalam penelitian ini meliputi siapa saja yang terlibat didalam manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA dikedua UIN tersebut, yakni pengelola program, dosen (pengampu BIPA), mahasiswa, pejabat yang berwenang di instansi atau departemen yang memiliki keterkaitan langsung dengan BIPA. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data penelitian ini dilakukan dengan triangulasi sumber atau data dari berbagai informan dan partisipan, penggalian informasi tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di kedua UIN tersebut. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif, yaitu bentuk interaksi dari komponen reduksi data, sajian data, penarikan simpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitiaan (1) menunjukkan bahwa pada garis besarnya manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada aspek *planning*, *organizing*, *actuating* dan *controlling* (POAC) terlaksana berdasar pada Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 tahun 2019. Mulai dari perencanaan sampai evaluasi berupa tujuan kurikulum, kegiatan pembelajaran, pembuatan buku ajar, sarpras, tenaga pengajar dan tutor, metode pengajaran dan proses penilaian, (2) adanya hambatan yang dialami dalam mengelola program BIPA tersebut. Seperti, kegiatan matrikulasi yang tidak tepat waktu, belum tertata baik pendokumentasian produk program BIPA, belum adanya standarisasi format pembuatan kurikulum dan ukuran nilai pada evaluasi ujian akhir, sedikit pengelola BIPA yang terlibat aktif, serta keterlibatan pemangku kebijakan pada kedua institusi tersebut belum maksimal. Adapun solusinya seperti, perbaikan manajemen waktu pada kegiatan matrikulasi, menata pengarsipan dokumen produk-produk program BIPA, adanya standarisasi kurikulum dan ukuran nilai evaluasi ujian akhir, serta keterlibatan penuh pengelola BIPA dan pemangku kebijakan kedua UIN tersebut.

Kata Kunci: *manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA, hambatan dan solusi, Keputusan Dirjen Pendis No.6244 Tahun 2019*

THE IMPLEMENTATION OF *BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)* LEARNING MANAGEMENT AS THE DECREE OF DIRJEN PENDIS NUMBER 6244 OF 2019 AT UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA AND UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

Aminuddin Faryabi

ABSTRACT

The research aims to: (1) describe The Implementation of BIPA Learning Management as The Decree of Dirjen Pendis Number 6244 of 2019 At UIN Raden Mas Said Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; (2) find out what are the inhibiting factors and the solutions in The Implementation of BIPA Learning Management as The Decree of Dirjen Pendis Number 6244 of 2019 At UIN Raden Mas Said Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

The research is a descriptive qualitative research. The research setting was carried out holistically and contextually. Participants in this research included anyone involved in BIPA Learning Management either UIN Raden Mas Said Surakarta or UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, namely; coordinator, lecturers, students, or authorized officials in agencies or departments that have direct links into BIPA. Data collection in this research used interview and documentation methods. The validity of this research data was carried out using triangulation techniques of sources or data from various informants and participants, as well as extracting information about the management of BIPA learning implementation both UIN Raden Mas Said Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. The data analysis technique uses an interactive analysis model, namely a form of interaction between the components of data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification.

The result of this research is: (1) the implementation of BIPA learning management that was *planning*, *organizing*, *actuating* and *controlling* (POAC) as The Decree of Dirjen Pendis Number 6244 of 2019 in the form of curriculum objectives, learning activities, making textbooks, facilities and infrastructure, tutors, teaching methods and assessment processes; (2) The obstacles experienced in managing the BIPA programs are matriculation activities which were not on time and not well organized; nothing for availability of BIPA products documentation; nothing for standardization of the format for creating curriculum and measuring scores in final exam evaluations; the lack of BIPA managers who were actively involved; and policy makers at UIN Raden Mas Said Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta which have not been optimal. Some solutions to BIPA management obstacles or challenges include improving time management in matriculation activities; structuring BIPA products document archiving; providing curriculum standardization and final exam evaluation score measures; as well as full involvement of BIPA management and policy stakeholders at UIN Raden Mas Said Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Keywords: *implementation of BIPA learning management, obstacles and solutions; Decree of Dirjen Pendis Number 6244 of 2019*

إدارة تنفيذ التعلم اللغة الإندونيسية للناطقين بالأجانب (BIPA) بناءً على قرار المدير العام للتعليم الإسلامية رقم ٦٢٤٤ لسنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية في رادين ماس سعيد سوراكارتا والجامعة الإسلامية الحكومية في شاريف هداية الله جاكرتا

أمينودين فاريابي

خلاصة

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف إدارة تنفيذ التعلم BIPA الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا والجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله جاكرتا بناءً على قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٦٢٤٤ لسنة ٢٠١٩ (٢) تعرف على العوامل والحلول المثبطة في إدارة تطبيق التعلم بمعهد الإدارة العامة BIPA الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا والجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هداية الله جاكرتا، ثم تماشى مع مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٦٢٤٤ لسنة ٢٠١٩.

يستخدم هذا المنهج البحثي وصفيا نوعيا. تم تنفيذ الإعدادات في هذه الدراسة بشكل كلي وسياقي. يشمل المشاركون في هذه الدراسة أي شخص يشارك في إدارة تطبيق التعلم في الجامعتين الإسلاميتين الحكوميتين، وهم مديرو البرامج والمحاضرون (مشرفو BIPA) والطلاب والمسؤولون المعتمدون في الوكالات أو الإدارات التي لها علاقة مباشرة مع BIPA. استخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طرق المقابلة والتوثيق. تم تنفيذ صحة بيانات هذا البحث من خلال تثليث المصادر أو البيانات من مختلف المخبرين والمشاركين، واستخراج معلومات حول إدارة تنفيذ التعلم في BIPA في الجامعتين الإسلاميتين الحكوميتين. تستخدم تقنيات تحليل البيانات نماذج التحليل التفاعلي، وهي أشكال من التفاعل من مكونات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق.

أظهرت نتائج الدراسة (١) أن إدارة تطبيق التعلم BIPA في جوانب التخطيط والتنظيم والتفعيل والرقابة (POAC) يتم بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٦٢٤٤ لسنة ٢٠١٩. بدءا من التخطيط إلى التقييم في شكل أهداف المناهج الدراسية، وأنشطة التعلم، وصنع الكتب المدرسية، والساربرا، وأعضاء هيئة التدريس والمعلمين، وطرق التدريس وعمليات التقييم، (٢) وجود معوقات تواجه إدارة برنامج معهد الإدارة العامة. مثل أنشطة التسجيل التي لا يتم في الوقت المحدد، ولم يتم توثيقها جيدا منتجات برنامج BIPA، ولا يوجد توحيد لأشكال إنشاء المناهج وأحجام الدرجات في تقييمات الامتحانات النهائية، ويشارك عدد قليل من مديري BIPA بنشاط، ولم يتم تعظيم مشاركة صانعي السياسات في المؤسستين. وتشمل الحلول تحسين إدارة الوقت في أنشطة شهادة الثانوية العامة، وتنظيم أرشفة الوثائق لمنتجات برنامج BIPA، وتوحيد أحجام درجات تقييم المناهج والامتحانات النهائية، والمشاركة الكاملة لمديري معهد الإدارة العامة وأصحاب المصلحة في السياسات في الجامعتين الإسلاميتين الحكوميتين.

الكلمات الدالة: *إدارة تطبيق التعلم بمعهد BIPA المعوقات والحلول قرار مدير عام التربية والتعليم رقم ٦٢٤٤ لسنة ٢٠١٩*

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

Disusun Oleh:
Nama : Aminuddin Faryabi
NIM: 196011006

Telah dipertahankan di depan Majelis Dewan Penguji Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta. Pada Hari Jum'at Tanggal 06 Bulan Oktober Tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Doktor (Dr).

No	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1.	Ketua Sidang Prof. Dr. H. Mudofir, S.Ag., M.Pd. NIP. 197008021998031001		19/10 23
2.	Sekretaris Sidang Merangkap Co-Promotor Dr. Hj. Maslamah, M.Ag NIP. 19621225 199703 2 001		24/10 23
3.	Penguji I Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. NIP. 197610132002121005		24/10 23
4.	Penguji II Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd. NIP. 197009262000031001		27/10/23
5.	Penguji III Merangkap Promotor Prof. Dr. Drs. H. Giyoto, M.Hum. NIP. 196702242000031001		19-10-23
6.	Penguji IV Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum. NIP. 19630202 994031003		19-10-23
7.	Penguji V Dr. H. Rochmat Budi Santoso, S.Pd., M.Pd. NIP. 19691112002121001		24/10 23

Surakarta, 27-10- 2023
Direktur

Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd
NIP. 197009262000031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama	:	Aminuddin Faryabi
NIM	:	196011006
Program Studi	:	Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam
Judul Disertasi	:	Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 Pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti disertasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 08 Nopember 2023

Yang membuat pernyataan,

Aminuddin Faryabi

HALAMAN MOTTO

Allohush-Shomad.

Allah tempat meminta segala sesuatu.

(Al-Qur’an Surat Al-Ikhlas Ayat 2)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan disertasi ini untuk beberapa nama di bawah ini.

1. Istriku yang cantik, sholihah Rosidah Hardiana Anggarwati
2. Anakku yang cantik-cantik Nahda Saniyya dan Ata Jennahara

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat meyelesaikan disertasi yang berjudul "Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 Pada UIN Raden Mas Said Surakarta Dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta".

Peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini, di antaranya:

1. Prof. Dr. H. Mudofir, M.Pd, rektor UIN Raden Mas Said Surakarta, yang selalu memberikan semangat kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi doktoral ini ketika ketemu di darat, dan telah memberikan masukan berharga dalam penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd., direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta sekaligus penguji, terimakasih telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dan memberikan masukan yang konstruktif dalam penelitian ini.
3. Prof. Dr. H. Giyoto, M.Hum., selaku ketua program studi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta, sekaligus promotor yang hebat, enerjik, dan luar biasa. Terima kasih telah memberikan waktunya 24 jam tanpa jeda untuk berdiskusi dan membimbing disertasi serta selalu memberikan masukan yang kritis, konstruktif, filosofis, dan solutif serta mudah difahami.

4. Dr. Hj. Maslamah, M.Ag., kopromotor yang sangat sabar, terimakasih atas ilmu yang diberikan selama pembimbingan yang memberikan ilmu bermanfaat serta masukan-masukan kritis dan sangat bermanfaat.
5. Dr. H. Rohmat Budi Santoso, S.Pd, M.Pd ., penguji yang sangat sabar dan telaten, terimakasih atas masukan yang kritis, konstruktif, filosofis, dan solutif.
6. Dr. Siti Isnaniah, S.Pd, M.Pd., penguji sekaligus sebagai ketua program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta yang sejak awal sekali memberikan semangat kepada peneliti serta memberikan informasi, masukan, saran berkaitan dengan program BIPA yang konstruktif, runtut dan sangat sabar dalam disertasi ini.
7. Dr. Yusup Rohmadi, M. Hum., penguji yang sangat kritis dan teliti dalam mencermati penelitian ini.
8. Dr. Muhammad Rohmadi, M. Hum., penguji luar dari Universitas Sebelas Maret Surakarta yang sangat menguasai berkaitan dengan penelitian ini. Memiliki karakter yang familiar, asyik, dan selalu memberikan jalan keluar yang mudah dan sederhana.
9. Elita Ulfiana, S.S, M.A sebagai wakil ketua pengelola program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta, yang telaten dan sabar memberikan informsi, data-data/dokumen yang berkaitan dengan BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta
10. Rosida Erowati, M.Hum., sebagai koordinator program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang begitu *welcome* dan familiar menerima peneliti

ketika observasi di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta disela-sela kesibukannya yang luar biasa padatnya. Juga sangat telaten dan sabar memberikan informasi ke peneliti baik lewat email, WA maupun telpn langsung di akhir-akhir penelitian ini.

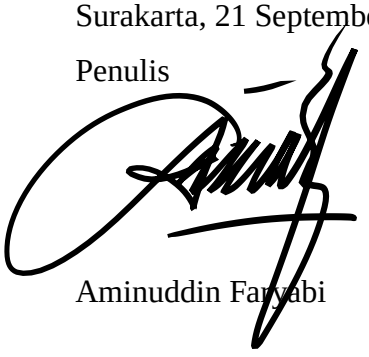
11. Yang Yang Merdiyatna, M.Pd, Dr. Nuryani, S.Pd, M.A, Neneng Nurjanah, M.Hum., dan lain-lainnya yang tidak bisa semuanya peneliti tuliskan disini. Mereka para pengajar di prodi Bahasa Indonesia UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang sangat baik dan familiar menemani dan memberikan informasi ke peneliti selama ada di kampus tersebut.
12. Hery Gunawan, M.Pd.I yang ada di LAB Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta yang menjadi teman baik dalam berdiskusi. Baik berdiskusi berkaitan dengan agama, pendidikan, kehidupan, dan yang berkaitan dengan apa yang peneliti lakukan dalam pembuatan disertasi ini.
13. Pihak-pihak yang tidak mau disebutkan namanya. Penulis ucapkan terimakasih.

Semoga penelitian ini bermanfaat. *Nuun, wal-qolami wa maa yasthuruun*.

Nun. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan.

Surakarta, 21 September 2023

Penulis



Aminuddin Fatyabi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL…… i

ABSTRAK……..…… ii

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI…… vi

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI…….. vii

HALAMAN MOTTO……..…… viii

HALAMAN PERSEMBAHAN ……. ix

KATA PENGANTAR…… x

DAFTAR ISI…… xiiii

DAFTAR TABEL…… xv

DAFTAR GAMBAR…… xvi

DAFTAR LAMPIRAN…… xvii

BAB I PENDAHULUAN…….
Error! Bookmark not defined.

A. Latar Belakang Masalah…… 1

B. Identifikasi Masalah…….
Error! Bookmark not defined.

C. Pembatasan Masalah…….
Error! Bookmark not defined.

D. Rumusan Masalah……
Error! Bookmark not defined.

E. Tujuan Penulisan…….
Error! Bookmark not defined.

F. Manfaat Penulisan…….
Error! Bookmark not defined.

BAB II KERANGKA TEORETIS……...
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

A. Kajian Teori…….
ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. Manajemen…….

Error! Bookmark not defined.

2. Manajemen Pembelajaran…….. 29
3. Pelaksanaan Pembelajaran……. 30
4. Pengertian dan Model Pembelajaran…… 37
5. Metode Pembelajaran Bahasa Asing……. 48
6. Program Pembelajaran BIPA…… 70
7. Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No.6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam…… 102

B. Kajian Penelitan Yang Relevan……. 116
1. Penelitian ke-BIPA-an Umum…. 116
2. Penelitian ke-BIPA-an khusus 118

C. Kerangka Berpikir…… 120

BAB III METODE PENELITIAN……. 122

A. Pendekatan Penelitian …… 122
B. Seting Penelitian…… . 125
C. Subjek dan Informan Penelitian…… 126
D. Teknik Pengumpulan Data…… 127
E. Pemeriksaan Keabsahan Data ……. 132
F. Teknik Analisis Data ……. 133

BAB IV HASIL PENELITIAN…….. 137

A. Deskripsi Data ……. 137
1. Deskripsi Data Penelitian Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 138
2. Faktor Penghambat dan Solusi dalam implementasi Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 189

B. Deskripsi Seting Penelitian……. 202
C. Deskripsi Hasil Penelitian…… 203
D. Interpretasi Data ……. 228

D. Keterbatasan Penelitian …… 241
BAB V PENUTUP……. 244
A. Simpulan…… 244
B. Implikasi…… 246
C. Saran…….. 247
DAFTAR PUSTAKA…… 249
LAMPIRAN…….. 259
RIWAYAT HIDUP……266

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pemetaan Program BIPA di Instansi PTKIN 19

Tabel 2. 1 Durasi Waktu Belajar Setiap Level 111

Tabel 4.1 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Perencanaan (Planning) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA……..138

Tabel 4. 2 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pengorganisasian (Organizing) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 158

Tabel 4.3 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pelaksanaan (Actuating) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 164

Tabel 4.4 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pengawasan (Controling) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 180

Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Penelitian Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Pada UIN Raden Mas Said Dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta… 205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir Penelitian ……. 121

Gambar 3. 1 Proses Pemerolehan Data……... 129

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 …… 260
a. Transkrip Wawancara

LAMPIRAN 2…….…… 261
a. Laporan Kinerja (LAKIP) 2023 UIN Jakarta
b. Standar Nasional Pelatihan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian AgamaRI

LAMPIRAN 3 …… 262
a. Jurnal Pemberian Tugas Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
b. Jurnal Perkuliahan Program Pembinaan Mahasiswa Asing Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
c. Laporan Pelaksanaan Kegiatan (LPK) Pembinaan Mahasiswa Asing Melalui BIPA
d. Kerangka Acuan Kerja (KAK) Strategi Pembelajaran BIPA Di Luar Negeri
e. Kontrak Belajar Bahasa Indonesia Di P2B UIN Jakarta
f. Laporan Narasi Program Kursus Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (BIPA) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
g. Presensi Perkuliahan Program Pembinaan Mahasiswa Asing Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
i. Ringkasan Eksekutif Pembinaan Mahasiswa Asing Melalui BIPA

LAMPIRAN 4 ……..…….. 263
a. Foto Peneliti Bersama Bapak Dr.H.Mahsusi
b. Foto Ruang Kantor Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
c. Google Meet Kegiatan Wawancara Peserta BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
d. Foto Kegiatan Ketrampilan
e. Sertifikat Nilai
f. Gambar Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 2
g. Gambar Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 3
h. Gambar Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 4
i. Foto Wawasan Kebudayaan (Membatik)

LAMPIRAN 5 LAPORAN KINERJA DAN DASAR HUKUM BIPA 264
a. Sertifikat Kelulusan Mahasiswa UIN Surakarta
b. Sertifikat Tugas Tentor
c. Struktur Organisasi Program BIPA P2B UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
d. Term Of Reference (TOR) Kegiatan Matrikulasi BIPA Jakarta Tahun 2023

LAMPIRAN 6 HASIL WAWANCARA,,,

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) adalah salah satu program dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan bekerjasama dengan Kementrian Luar Negeri yang diberi nama program Darmasiswa Republik Indonesia (DRI). Darmasiswa adalah program beasiswa yang ditawarkan kepada semua mahasiswa asing dari negara-negara yang memiliki hubungan diplomatik dengan Indonesia. Peserta dapat memilih salah satu universitas terpilih yang berlokasi di berbagai kota di Indonesia. Tujuan Darmasiswa ini untuk mempromosikan dan meningkatkan minat terhadap bahasa, seni, dan budaya Indonesia.

Program ini telah berkembang sejak 1990-an di kota besar seperti Jakarta, Yogyakarta, Surabaya, Malang, dan Bali. Pelaksanaan ini diselenggarakan oleh pihak pemerintah maupun swasta yang telah memiliki kebijakan, standarisasi, dan penawaran yang menarik untuk pembelajar. Bersumber dari situs darmasiswa.kemdikbud.go.id bahwa minat mahasiswa asing yang mengikuti program Darmasiswa ini mengalami peningkatan yang signifikan. Begitu pula dengan pilihan jurusan favorit para peserta Darmasiswa yaitu 65% memilih bahasa Indonesia, 30% seni budaya, 3% kuliner dan pariwisata, dan 2% lain-lain (edukasi.kompas.com).

BIPA adalah salah satu program pelatihan dan pendampingan untuk penutur asing dalam rangka meningkatkan fungsi bahasa negara sebagai bahasa

internasional dan pemenuhan kebutuhan tenaga kerja asing pada program pelatihan bahasa Indonesia (Kurniawan dkk, 2019: 14).

Pembelajaran BIPA secara formal yang diselenggarakan pada setiap lembaga pendidikan sebenarnya tergantung pada kebutuhan pembelajar itu sendiri, sehingga lembaga penyelenggara tersebut sebelumnya melaksanakan program terlebih dahulu berupa menganalisis kebutuhan pembelajar dalam belajar bahasa Indonesia nantinya. Tetapi pada prinsipnya dalam pembelajaran BIPA tersebut diarahkan pada penguasaan empat ketrampilan atau kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Ketrampilan atau kemahiran menyimak, diharapkan pembelajar memiliki kemampuan atau kemahiran dalam memahami bunyi-bunyi bahasa, petunjuk, perintah, pengumuman, berita, dan lain-lainnya. Ketrampilan berbicara, diharapkan pembelajar memiliki ketrampilan atau kemahiran dalam mengungkapkan gagasan, pandangan, pendapat, dan informasi secara lisan, misalnya bagaimana cara menyapa orang lain, berkenalan, bercerita mengenai pengalamannya. dan lain-lainnya. Ketrampilan atau kemahiran membaca, diharapkan pembelajar memiliki ketrampilan atau kemahiran dalam memahami teks bacaan melalui membaca nyaring, membaca lancar, membaca dalam hati, membaca intensif, dan lain-lainnya. Ketrampilan atau kemahiran menulis, diharapkan pembelajar memiliki ketrampilan atau kemahiran dalam menulis, seperti mendeskripsikan benda, mengarang, menulis surat, dan lain-lainnya.

Keempat ketrampilan atau kemahiran berbahasa tersebut di atas diharapkan dimiliki oleh setiap pembelajar bahasa. Dalam realisasinya,

pembelajaran BIPA masih banyak mengalami kendala, di antaranya belum adanya kurikulum standar. Selama ini, penyelenggara program BIPA memiliki kebebasan untuk menyusun kurikulumnya sendiri. Melihat fenomena ini, muncullah gagasan para pengajar BIPA seluruh Indonesia yang berkumpul dalam kegiatan KIPBIPA (Konferensi Internasional Pengajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) VIII tahun 2012 di Salatiga merekomendasikan beberapa hal, yaitu (1) segera dibuat standardisasi kurikulum nasional BIPA, (2) standardisasi materi ajar BIPA, dan (3) standardisasi kompetensi pengajar BIPA.

Khusus untuk standarisasi kurikulum, ada beberapa hal yang direkomendasikan, antara lain: 1) untuk menyusun kurikulum nasional BIPA, Indonesia harus memiliki pola pemeringkatan sendiri. Acuan pemeringkatan yang ada, misalnya CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) adalah standar yang diakui secara internasional untuk menggambarkan kecakapan berbahasa. ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Language) adalah organisasi yang bertujuan untuk meningkatkan dan memperluas pengajaran dan pembelajaran semua bahasa di semua tingkat pengajaran. UKBI (Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia) adalah uji kemahiran untuk mengukur kemahiran berbahasa seseorang dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Indonesia, baik penutur Indonesia maupun penutur asing. Dan lain-lainnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan; 2) standar pemeringkatan kemahiran BIPA perlu ditetapkan sebagai acuan bersama, baik nasional maupun internasional; 3) program BIPA harus segera memiliki kurikulum nasional BIPA beserta

perangkat pendukungnya (kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator,materi ajar, dan evaluasi); 4) penyusunan kurikulum nasional BIPA perlu memperhatikan: (a) landasan hukum dan landasan filosofis pembelajaran BIPA; (b) keragaman tujuan pembelajaran BIPA; (c) gradasi kompetensi pembelajaran BIPA; (d) tuntutan dinamika perkembangan global; (e) kondisi ragam institusi penyelenggara BIPA; 5) langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam penyusunan kurikulum nasional BIPA adalah sebagai berikut: (a) penggalian kompetensi inti dan kompetensi dasar melalui kuesioner yang disertai permintaan pelampiran kurikulum kepada lembaga penyelenggara BIPA; (b) penyelenggaraan forum diskusi tersusun dengan unsur sebagai berikut: (i) badan pengembangan dan pembinaan bahasa, (ii) lembaga penyelenggara BIPA di dalam dan luar negeri, (iii) asosiasi pengajar BIPA (APBIPA), (iv) praktisi dan pakar; (c) pembentukan tim inti penyusun kurikulum BIPA; (d) penyiapan dan penyusunan draf kurikulum nasional BIPA; (e) peninjauan draf dan perbaikan; (f) pemantapan dan penilaian; (g) pengesahan; 6) badan pengembangan dan pembinaan bahasa berperan sebagai fasilitator dan koordinator dalam menyusun dan menetapkan uji kemahiran BIPA (UKBIPA); 7) penyusunan UKBIPA perlu dilakukan oleh tim UKBIPA.

Elen & Wahyu (2019) bahwa semenjak tahun 2015 pemberlakuan kurikulum BIPA berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang disusun oleh Afiliasi Pengajar dan Pegiat Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (APPBIPA) serta Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) menjadi standardisasi yang harus diterapkan dalam

pembelajaran BIPA baik di luar negeri dan di dalam negeri. Agar pembelajaran BIPA di Indonesia lebih terarah maka, perlu ada kurikulum BIPA sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran BIPA. Kurikulum sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan instrumen penting dalam mengarahkan perkembangan kompetensi peserta didik. Pesatnya perkembangan pembelajaran BIPA, juga berdampak pada perkembangan kurikulum yang digunakan dalam mengembangkan program BIPA di Indonesia. Akan tetapi, problematika yang terjadi saat ini, masih belum ada kurikulum BIPA yang jelas dan diterapkan di semua lembaga yang menyelenggarakan program BIPA. Penyelenggara BIPA di Indonesia rata-rata mengembangkan kurikulum yang mereka gunakan dalam menarik minat pembelajar asing agar mengikuti program BIPA di lembaga mereka. Hal tersebut, tentunya mengakibatkan adanya kompetisi antar lembaga untuk memperoleh pembelajar asing.

Negara Indonesia memiliki kesempatan dan peluang besar dalam menginternasionalisasi bahasanya lewat program BIPA. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki cakupan yang luas. BIPA merupakan pembelajaran bahasa Indonesia yang subjeknya adalah pembelajar asing. BIPA dipandang lebih pada faktor pembelajarnya. Orang-orang yang menjadi subjek BIPA adalah orang asing, bukan penutur bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan bahasa asing bagi pembelajar, baik sebagai bahasa kedua, bahasa ketiga, bahasa keempat atau lainnya.

Pembelajaran BIPA menjadikan orang asing (pembelajar) dapat menguasai bahasa Indonesia atau mampu berbahasa Indonesia (Kusmiatun, 2016:1). Sudah menjadi jamak bahwa bahasa dan kebudayaan negara kita ini mulai diminati dan dipelajari oleh negara-negara lain, baik secara formal dalam beberapa jenjang pendidikan / akademik maupun nonformal melalui kursus kebahasaan. Mengawali dari kenyataan seperti itulah kemudian kebutuhan akan penutur asli (*native speaker*) sebagai pengajar Bahasa Indonesia pada negara-negara tersebut semakin besar. Dan itu adalah tantangan buat kita semua.

BIPA mempunyai peran yang amat penting dan strategis dalam memperkenalkan Indonesia kepada masyarakat internasional. Hal itu karena pengajaran BIPA di samping merupakan media untuk menyebarluaskan bahasa Indonesia juga merupakan media untuk menyampaikan berbagai informasi tentang Indonesia, termasuk memperkenalkan masyarakat dan budaya Indonesia. Dengan demikian, orang asing yang mempelajari bahasa Indonesia akan semakin memahami masyarakat dan budaya Indonesia secara lebih komprehensif. Pemahaman itu pada gilirannya dapat meningkatkan rasa saling pengertian dan saling menghargai sehingga makin meningkatkan pula persahabatan dan kerja sama antar bangsa (badanbahasa kemendikbud, 2012).

Rafiek (2014:6) mengungkapkan terkait dengan pengajaran BIPA di luar negeri, peluang bahasa Indonesia untuk dikembangkan menjadi bahasa Internasional paling tidak di Asia dan Asia Tenggara memang terbuka lebar. Bahasa Indonesia telah diajarkan di beberapa universitas-universitas di luar

negeri, misalnya Rusia, Jepang, Amerika Serikat, Australia, Cina, Jerman, dan lain-lain.

BIPA sampai saat ini mengalami perkembangan yang sangat pesat, baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Bahkan, tercatat 219 lembaga di 48 negara sudah melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing. Sementara itu, perkembangan program BIPA di dalam negeri juga tidak jauh berbeda dengan di luar negeri. Program ini merupakan salah satu program pemerintah Indonesia melalui Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa (BP2B) Kemendiknas sebagaimana yang tertuang pada PP No. 24 tahun 2009 (Depdiknas, 2013).

Indonesia merupakan salah satu negara dengan populasi terbesar di kawasan ASEAN. Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai jenis suku, bahasa dan adat istiadat yang terhampar dari Sabang sampai Merauke. Indonesia mempunyai kekuatan ekonomi yang cukup bagus, pertumbuhan ekonomi tertinggi di dunia (4,5%) setelah RRC dan India. Saat ini, banyak orang asing yang telah mempelajari bahasa Indonesia. Terlepas dari persoalan motivasi mereka mempelajari bahasa tersebut, yang jelas kegiatan itu merupakan hal yang baik. Perihal mempelajari bahasa asing (bukan bahasa ibu) bukanlah hal yang baru, karena hal itu telah sejak lama dilakukan orang. Ketika terjadi persinggungan atau pembauran dua kebudayaan atau lebih, persoalan bahasa secara otomatis telah terdapat di dalam proses persinggungan/pembauran itu. Hal ini disebabkan karena alat yang dipakai untuk pembauran itu adalah bahasa (Aninditya, 2015:90-94).

Andi Wicaksono (2016) bahasa Indonesia memiliki peluang besar untuk menjadi bahasa ASEAN. Terbukti setidaknya secara berkala, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terus mengirim pengajar BIPA ke beberapa negara ASEAN, seperti Thailand, Vietnam, Kamboja, Laos, Malaysia, Brunei, dan Filipina. Sedangkan di luar Asia Tenggara ada Australia, Amerika Serikat, Jepang, China, Tunisia, dan Maroko yang juga selalu mengajukan permintaan pengajar Bahasa Indonesia. Tentunya ini menjadi angin segar yang tak bisa kita lepas begitu saja.

Universitas Al-Azhar Mesir mendeklarasikan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua yang bakal digunakan di kampus tersebut. Hal itu seiring pesatnya minat mempelajari bahasa Indonesia dari kalangan civitas akademi sejak tiga tahun terakhir, di mana bahasa Indonesia dijadikan salah satu mata kuliah yang diajarkan. Dekan fakultas bahasa dan terjemah Universitas Al-Azhar Mesir Thaha Badri menyampaikan hasil focus group discussion (FGD) secara resmi kepada Rektor Al- Azhar dan kemudian dibahas di sidang senat Universitas Al-Azhar, beberapa waktu lalu. Dalam keputusan itu senat Univeristas Al-Azhar menyetujui untuk mengajarkan bahasa Indonesia sebagai bahasa kedua di fakultas tersebut yang dimulai pada tahun akademik 2019-2020 (Republika,11 Oktober 2019).

Di Mesir, program BIPA didirikan oleh KBRI PUSKIN (Pusat Kebudayaan dan Informasi Indonesia). PUSKIN merupakan lembaga yang bertujuan untuk mempromosikan bahasa dan budaya Indonesia kepada orang asing. Sejak pertama kali resmi berdiri pada tahun 1987, PUSKIN telah

melakukan berbagai kegiatan, seperti memperkenalkan dan mengajarkan bahasa Indonesia dan budaya Indonesia. Awalnya kegiatan PUSKIN berfokus pada pengajaran bahasa Indonesia dan belum banyak dikenal oleh masyarakat Mesir. Namun dalam perkembangannya, PUSKIN mendapat perhatian dari masyarakat Mesir dengan berbagai latar belakang.Pada tahun 2009, kinerja PUSKIN semakin baik. Informasi tentang PUSKIN awalnya hanya dari mulut ke mulut, kemudian PUSKIN dipromosikan melalui iklan di beberapa surat kabar di Mesir. Setelah promosi selesai, lebih dari 300 orang telah mendaftar untuk belajar bahasa Indonesia. Namun karena keterbatasan ruang kelas, PUSKIN tidak dapat menampung seluruh pendaftar, sehingga dilakukan seleksi sesuai kapasitas ruang yang tersedia.

Isnaniah & Fauzan (2020) KBRI (Kedutaan Besar Republik Indonesia/The Embassy of the Republic of Indonesia in Cairo has three locations for teaching Indonesian or BIPA program to the Egyptian community, namely: (1) PUSKIN which is located at 63 Musaddak st. Dokki, Giza, Cairo, (2) PSI (Pusat Studi Indonesia/Center for Indonesian Studies) at Canal Suez Ismailiyah University, and (3) Al-Azhar University, Faculty of Languages and Men's Translation, Nasr City, Cairo. As a continuation of the BIPA program in Egypt, the Indonesian Embassy has prepared BIPA course classes at Cairo University, Ain Syams University, and Banha University in expanding the Indonesian language teaching program in Egypt. PUSKIN is institutionally under the auspices of the Education and Cultural Attache of the Indonesian Embassy in Cairo. The success of promoting Indonesian language and culture in Egypt became clearer when

Cairo's Al-Azhar University welcomed the opening of a BIPA learning center in early 2017. Al-Azhar University since its foundation (319-365 H/931-975 AD) during the fourth caliph of the Fathimiyah dynasty has always been open to all students from all over the world. In 1965, based on the Decree of the Chairman of the Council of Ministers Number 122 of 1965, the University opened a Language and Translation Faculty with a major in English and French. Then it grew and developed into twelve departments. At the end of 2016, the Language and Translation Faculty expanded by making Indonesian a part of the academic service program at the faculty.

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Pengembangan, Pembinaan, dan Pelindungan bahasa dan Sastra, serta Peningkatan Fungsi Bahasa Indonesia tercantum pernyataan bahwa upaya modernisasi bahasa Indonesia dapat dilakukan melalui pemerkayaan kosakata, pemantapan dan pembakuan sistem bahasa, pengembangan laras bahasa, serta peningkatan fungsi Bahasa Indonesia sebagai bahasa internasional. Upaya modernisasi bahasa mengandung makna menjadikan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang dapat memenuhi kebutuhan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial, dan budaya. Berbicara tentang peningkatan fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional selalu dikaitkan dengan UU nomor 24 tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan. Pasal 44 UU tersebut berbunyi: (1) pemerintah meningkatkan fungsi Bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional secara bertahap, sistematis, dan berkelanjutan. (2) peningkatan fungsi Bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional sebagaimana

dimaksud pada ayat (1) dikoordinasi oleh lembaga kebahasaan. (3) ketentuan lebih lanjut mengenai peningkatan fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) diatur dalam Peraturan Pemerintah. Ayat (1) pada pasal 44 tersebut mengingatkan peningkatan fungsi bahasa Indonesia menjadi bahasa internasional harus dilakukan secara terencana.

Implikasi dari UU tersebut antara lain adalah pelaksanaan pengajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing. Dadang Sunendar (2019) mengutarakan bahwa pada tahun 2015, PPSDK melaksanakan empat belas penugasan pengajar di sebelas lembaga penyelenggara BIPA di delapan negara untuk melayani 1.883 pemelajar; tahun 2016 melaksanakan tujuh puluh empat penugasan pengajar di empat puluh tujuh lembaga penyelenggara BIPA di tujuh belas negara untuk melayani 9.885 pemelajar; tahun 2017 melaksanakan 200 penugasan pengajar di tujuh puluh sembilan lembaga penyelenggara BIPA di dua puluh dua negara untuk melayani 21.940 pemelajar; tahun 2018, melaksanakan 226 penugasan pengajar di delapan puluh tujuh lembaga penyelenggara BIPA di dua puluh dua negara untuk melayani 18.171 pemelajar, serta; hingga Juni 2019, telah melaksanakan tujuh puluh delapan penugasan pengajar di tujuh puluh lembaga penyelenggara BIPA di dua puluh satu negara dengan pembelajar yang dilayani mencapai 3.144 orang.

Pada akhir tahun 2020 tercatat sebanyak 355 lembaga penyelenggara program BIPA di empat puluh satu negara dengan total 72.746 pembelajar. Dari jumlah tersebut, Badan Bahasa telah memfasilitasi 146 lembaga di dua puluh

sembilan negara. Angka tersebut menjadi bukti bahwa minat warga asing terhadap bahasa Indonesia terus meningkat di berbagai belahan dunia. Capaian tersebut tidak terlepas dari hasil koordinasi antara Badan Bahasa dan berbagai pihak, baik di dalam negeri maupun di luar negeri (Badan Bahasa, 2019)

Jumlah negara yang menjadi sasaran pengiriman tenaga pengajar ini pun bertambah. Untuk pengajaran BIPA di dalam negeri, pemerintah RI melalui Biro Perencanaan Kerja Sama Luar Negeri (BPKLN) Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) sejak 1974 memberikan beasiswa kepada para siswa asing untuk belajar bahasa dan budaya di Indonesia. Peserta dapat memilih salah satu dari 45 universitas di berbagai kota di Indonesia. Program ini diselenggarakan Kemendikbud bekerja sama dengan Kementerian Luar Negeri (Kemenlu). Program tersebut awalnya hanya berlaku untuk para siswa dari negara- negara anggota ASEAN. Namun, pada tahun 1976 program ini diperluas mencakup siswa dari negara lain seperti Australia, Kanada, Perancis, Jerman, Hungaria, Jepang, Meksiko, Belanda, Norwegia, Polandia, Swedia, dan Amerika Serikat.

Upaya pemerintah Indonesia dalam mengembangkan pembelajaran BIPA tercantum dalam visi dari Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, yaitu: pengajaran BIPA bertujuan untuk menjadikan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Internasional antarbangsa dengan cara menunjukkan citra positif Indonesia. Langkah nyata untuk mewujudkan visi tersebut tercermin dalam misi sebagai berikut: (a) memperkenalkan masyarakat dan budaya Indonesia di dunia internasional dalam rangka meningkatkan citra Indonesia di luar negeri; (b)

meningkatkan kerja sama yang lebih erat dan memperluas jaringan kerja dengan lembaga-lembaga penyelenggara pengajaran BIPA, baik di dalam maupun di luar negeri; (c) memberikan dukungan dan fasilitasi terhadap lembaga-lembaga penyelenggara pengajaran BIPA, baik di dalam maupun di luar negeri; (d) meningkatkan mutu pengajaran BIPA, baik di dalam maupun di luar negeri; (e) meningkatkan mutu sumber daya penyelenggara pengajaran BIPA di dalam dan di luar negeri. Oleh karena itu, sudah sewajarnya Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa dijadikan sebagai standar acuan bagi lembaga-lembaga nasional, regional maupun lokal yang bergerak di bidang pengajaran BIPA (Ardiansyah, 2012).

Melihat hal tersebut, maka bahasa Indonesia bisa dikatakan sebagai jembatan persahabatan. Dengan mempelajari bahasa Indonesia dan mendalami serta mengenal budayanya diharapkan akan timbul rasa memahami dan menumbuhkan rasa simpati dan cinta terhadap negara ini sehingga kelak dapat menumbuhkan persahabatan antar-negara. Inilah yang kemudian sering kita dengar bahasa sebagai media untuk *"cross cultural understanding"*

Menurut Ulfiana, (2017) bahwa lembaga pengajaran BIPA di dalam negeri dapat dilaksanakan di Perguruan Tinggi (PT) yang memiliki program Darmasiswa ataupun PT yang terdapat mahasiswa asing yang sedang menempuh studi di Indonesia. Hampir setiap PT di Indonesia negeri maupun swasta memiliki lembaga BIPA, baik Perguruan Tinggi Umum (PTU) ataupun Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). PTKIN merupakan PT yang berada di bawah Kementrian Agama. Di lingkup Kementrian Agama

terdapat empat Perguruan Tinggi yang memiliki lembaga BIPA dan telah menyelenggarakan pembinaan bahasa bagi mahasiswa asing. Di antara empat PT tersebut ialah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dan Institut Agama Islam Negeri Surakarta, yang sekarang menjadi UIN Raden Mas Said Surakarta.

Adanya kesepakatan kebijakan regional Masyarakat Ekonomi Asean (MEA), pergerakan mahasiswa antarnegara di wilayah ASEAN menjadi makin cepat dan luas. Oleh sebab itu, lembaga pelatihan BIPA, khususnya yang ada di PTKI, akan menjadi salah satu lembaga yang sangat dibutuhkan keberadaannya oleh mahasiswa asing. Di beberapa program studi, kemampuan berbahasa Indonesia bagi mahasiswa asing menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam kesuksesan kuliah mereka di Indonesia. Oleh karena itu, mahasiswa asing membutuhkan jasa pelatihan BIPA untuk menguasai atau meningkatkan kemahiran berbahasa Indonesia mereka. Tentu saja, hal ini menuntut kesadaran tinggi akan penjaminan mutu yang berkelanjutan, baik di lingkungan internal lembaga penyelenggara maupun di lingkungan eksternal, misalnya dalam kaitannya dengan badan-badan akreditasi dan sertifikasi. Sebagai negara dengan bahasa dan ekonomi terbesar di kawasan ASEAN, program pelatihan BIPA mempunyai peran krusial dalam mengembangkan dan memelihara kekayaan tradisi dan budaya, terutama yang berupa karya seni, atraksi pariwisata, dan khazanah kuliner. Meskipun hal tersebut telah menunjukkan hasil yang baik, masih diperlukan upaya untuk memperoleh pengakuan yang lebih luas baik di tingkat regional maupun internasional dengan jalan mengembangkan standar

kompetensi lulusan yang handal dan akuntabel. Terkait dengan pelatihan BIPA ini, maka arah pengembangan spesifik yang akan dilakukan adalah lebih menekankan pada lulusan agar memiliki wawasan keislaman, mampu berkomunikasi dengan baik, santun dan fasih dengan masyarakat Indonesia untuk berbagai macam tujuan dengan berbagai konteks. (Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran (BIPA) Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI, 93-94:2020).

Lembaga BIPA yang berada di bawah Kementrian Agama yakni Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) memiliki keunikan dibanding lembaga BIPA yang berada di perguruan tinggi umum. Para mahasiswa asingnya dalam menempuh pendidikan di PTKIN tersebut baik mereka mengambil program studi keagamaan ataupun program studi umum, para penyelenggara program BIPA tersebut selalu menyertakan bahan ajarnya unsur-unsur budaya dan wawasan keislaman.

Selama ini dengan berkembangnya negara Indonesia membuat banyaknya mahasiswa asing yang belajar di berbagai perguruan tinggi khususnya yang berada di bawah tanggung jawab Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). Data sementara yang kami peroleh dari lamannya Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (DIKTIS) periode 2019-2020 ada sebanyak 17 UIN, 34 IAIN dan 7 STAIN. Para mahasiswa asing tersebut menyebar masuk di perguruan tinggi yang ada di bawah tanggung jawab PTKIN dengan alasan dan latar belakang yang berbeda-beda. Kebanyakan mereka

menyukai hal yang berkaitan dengan agama Islam yang moderat dan budaya Indonesia yang beraneka ragam serta masyarakatnya yang ramah tamah. Oleh sebab itu mereka perlu menguasai bahasa Indonesia. Hal ini merupakan peluang bagi bahasa Indonesia bisa mengalami akselerasi di tingkat internasional. Untuk mendukung hal itu, perguruan tinggi yang ada di bawah tanggung jawab PTKIN perlu memiliki manajemen pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) yang baik, sesuai dengan apa yang sudah diamanahkan pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Pada saat ini terdapat 104 lembaga BIPA di Indonesia yang tersebar di berbagai lembaga pendidikan dan perguruan tinggi. Dari Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang memiliki program BIPA adalah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, IAIN Surakarta yang sekarang bernama UIN Raden Mas Said Surakarta. Tidak setiap perguruan tinggi baik itu di bawah DIKTI maupun dibawah PTKIN memiliki BIPA. Contohnya adalah IAIN Tulungagung, di mana disana tidak memiliki BIPA. Padahal mahasiswa asingnya cukup banyak. Hal ini terjadi karena belum didukung oleh pimpinan lembaga tersebut. (Hasil wawancara dengan Siti Isnaniah, selaku Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia bertindak sebagai ketua program BIPA UIN Surakarta, pada 11 Maret 2020.

Isnaniah & Islahudin (2020) It should be noted that there are not many TBI Programs at PTKI. There are only 12 PTKIs, including IAIN Surakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, IAIN Madura, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, IAIN

Tulungagung, IAIN Curup, IAIN Bengkulu, IAIN Malikussaleh Lhokseumawe, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, IAI Al-Qolam Malang, IAIDA Blokagung Banyuwangi, and Islamic University Zainul Hasan Probolinggo. Of the 12 PTKIs, not all of them have international students, and not all of them have BIPA programs. The PTKI TBI Programs which have the new BIPA program are IAIN Surakarta and UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Meanwhile, other PTKI, which already has international students, held a program in the form of BIPA matriculation activities that are less coordinated with the leadership of PTKI, such as at IAIN Tulungagung. However, for BIPA, which is included in the Unit/Subject in the program, all PTKI have included it in the curriculum.

Di bawah ini peneliti lampirkan kondisi serta informasi sederhana dari keberadaan mahasiswa asing dan BIPA di perguruan tinggi di bawah PTKIN, antara lain: (1) UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ternyata memiliki kesamaan keberadaan BIPA nya. Hanya berbeda pada kewenangan penaggungjawab BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta ada di bawah Pembantu Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama. Akan tetapi pada BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta itu ada di bawah kewenangan penanggungjawab Pusat Pengembangan Bahasa (P2B). Disamping itu di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta memiliki mahasiswa asing paling banyak dan beragam dari berbagai negara dan budaya di banding dengan yang lainnya. (hasil wawancara dengan Siti Isnaniah, selaku Ketua Prodi Tadris Bahasa Indonesia bertindak sebagai ketua program BIPA IAIN Surakarta, pada 09 Maret 2020).

Disamping itu ketertarikan mahasiswa asing yang belajar di UIN Raden Mas Said Surakarta itu adalah adanya prodi keagamaan dan prodi umum serta mudahnya mereka untuk bisa belajar keberagaman yang ada di Solo secara langsung yang berkaitan dengan wawasan keislaman dan budaya lokal Solo. Ketertarikan mahasiswa asing yang belajar di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta itu adalah banyaknya prodi keagamaan dan prodi umum yang dibuka. Mereka juga bisa belajar wawasan keislaman dan budaya secara umum pula. (2) UIN Malang dan UIN Jogja kondisinya sama. Kedua UIN tersebut memiliki mahasiswa asing yang cukup banyak, memiliki BIPA, tetapi tidak memiliki prodi Bahasa Indonesia. Dan BIPA nya tidak melakukan MoU dengan Badan Bahasa. (3) IAIN Tulungagung kondisinya sangat berbeda, dimana jumlah mahasiswa asingnya terbilang cukup banyak, namun belum memiliki lembaga BIPA. Tidak memiliki prodi Bahasa Indonesia dan tidak melakukan MoU dengan Badan Bahasa. Hal ini terjadi dikarenakan belum mendapatkan dukungan penuh oleh pimpinan lembaga.

Tabel 1. 1 Pemetaan Program BIPA di Instansi PTKIN

NO	NAMA LEMBAGA	ADA BIPA		ADA MHS ASING		ADA PRODI BHS. IND		ADA DIBAWAH P2B/WR3	
		YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK	YA	TDK
1	UIN JAKARTA	V		V		V		V	
2	UIN SURAKARTA	V		V		V		V	
3	UIN JOGJA	V		V			V		V
4	UIN MALANG	V		V			V		V
5	IAIN TULUNGAGUNG		V	V			V		V

Maka dengan hal ini diperlukan adanya studi yang terkait dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di bawah PTKIN yang menggunakan pijakan pada UU No. 24 Tahun 2009, khususnya pasal 29 ayat (1) yang menyatakan bahwa bahasa Indonesia wajib digunakan sebagai bahasa pengantar dalam pendidikan nasional. Juga dalam Permendikbud No. 27 Tahun 2017 dan Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 38 Tahun 2015, bahwa mahasiswa Asing wajib mengikuti pelatihan BIPA di PTKI tempat mahasiswa belajar. Juga dalam Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Hal ini menegaskan dan memperkuat bahwa lembaga PTKIN di lingkungan Kementerian Agama Republik Indonesia memiliki standar pengajaran BIPA yang perlu diterapkan di semua lembaga PTKI BIPA. Ditingkat manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di lembaga-lembaga tersebut selama ini berjalan sesuai standar masing-masing.

Berkaitan dengan hal tersebut, dan juga dikarenakan adanya kesamaan keberadaan UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, maka peneliti mengkonsentrasikan penelitian di kedua UIN tersebut berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA. Hasil dari penelitian tersebut nantinya akan peneliti sesuaikan atau dasarkan dengan yang ada pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagaimana yang tertulis di bawah ini:

1. Mahasiswa asing yang belajar di perguruan tinggi yang berada di bawah kewenangan PTKIN terhitung banyak. PTKIN sendiri sampai saat ini belum serius menangani banyaknya mahasiswa asing tersebut, terkesan setengah hati. Di samping anggaran pengelolaan BIPA minim, juga masih adanya lembaga perguruan tinggi yang di bawah naungan PTKIN yang memiliki mahasiswa asing tetapi tidak memiliki BIPA, dan juga pelaksanaan manajemen kurikulum serta manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA nya masih sangat sederhana dan apa adanya. Juga belum terpenuhinya standar nasional dalam pendidikan pelatihan BIPA sesuai dengan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 tersebut. Jadi terkesan BIPA yang ada di bawah kewenangan PTKIN tersebut berjalan apa adanya dan suka-suka. Di samping itu, regulasi yang mengatur tentang standarisasi nasional tersebut, baru di terbitkan oleh pihak yang berwenang pada tahun 2019.

2. Pengelolaan program BIPA hanya dijalankan oleh beberapa orang saja yang betul-betul aktif. Padahal dalam daftar susunan pengelola BIPA banyak nama yang tertera disana.
3. Masih banyak sekali mahasiswa asing yang ada di perguruan tinggi di bawah PTKIN yang ada BIPA nya dan mengikuti program BIPA, masih kurang terpenuhinya tujuh tingkatan/level/jenjang dalam identifikasi standar kompetensi kelulusannya (SKL) dari level satu sampai dengan level tujuh, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
4. Perguruan tinggi yang memiliki BIPA di bawah PTKIN, sebaiknya juga memiliki Prodi Bahasa Indonesia sebagai penguat dari program BIPA itu sendiri. Kenyataan UIN Malang dan UIN Jogja tidak memiliki Prodi Bahasa Indonesia. Hanya UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang memiliki BIPA dan memiliki Prodi Bahasa Indonesia.
5. Segi kesiapan pengajar, mayoritas dari kita mengira bahwa mengajarkan Bahasa Indonesia kepada penutur asing adalah sekadar mengajarkan untuk bisa fasih menyapa, menanyakan kabar, dan melakukan percakapan sehari-hari lainnya kepada lawan tutur. Padahal tidak demikian kenyataannya. Pembelajaran bahasa tak bisa dilepaskan dari budaya di mana bahasa itu berkembang. Dengan kata lain, bahasa dan budaya adalah dua unsur yang saling berkaitan dalam keberhasilan suatu pembelajaran bahasa. Khusus sebagai perguruan tinggi yang mengajarkan keislaman, yang memiliki ciri

khas tersendiri dibandingkan dengan perguruan tinggi umum, di mana masih terlihat minim kurikulum dan bahan ajar yang berkaitan dengan keislaman, terutama membicarakan wajah Islam moderat, atau wajah Islam Nusantara. Juga para pengajar BIPA pun masih minim penguasaan ilmu keislamannya.

6. Kurangnya perhatian kalangan akademis terhadap riset-riset ke-BIPA- an, baik di tingkat S-1 , S-2 maupun S3 yang berada di bawah PTKIN, sehingga rujukan-rujukan akademis yang handal sulit didapat. Pada kegiatan-kegiatan forum BIPA di bawah Kementrian Agama yang pernah diselenggarakan baik dalam bentuk seminar, lokakarya, pelatihan dan lain sebagainya sebagian besar makalah yang disampaikan dalam kegiatan tersebut masih bersifat tinjauan pustaka dan masih sangat sedikit yang didasarkan pada hasil penelitian. Hal ini menunjukkan bukti bahwa pelaksanaan kegiatan BIPA yang ada di bawah PTKIN masih memiliki kelemahan, terutama dalam hal riset forum ilmiah dan publikasi ilmiah yang berkenaan dengan ke-BIPA- an pun masih minim.
7. Manajemen pengadministrasian pengelolaan BIPA oleh pihak penyelenggara belum berjalan dengan baik.

Pembatasan Masalah

Dengan adanya catatan-catatan kecil tersebut di atas, peneliti perlu merumuskan kembali mengenai manajemen pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKIN) berdasarkan Keputusan Direktur Jendral

Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019. Peneliti hanya membatasi masalah dalam penelitian ini pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA nya di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta secara kualitatif, dimana kedua UIN tersbut memiliki kesamaan keberadaan dalam menyelenggarakan program BIPA. Peneliti mengambil potret dari kegiatan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di kedua UIN tersebut terkait dalam ilmu manajemen secara umum, yang sering menggunakan istilah POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*). Setelah itu hasilnya peneliti sesuaikan atau dasarkan dengan apa yang ada pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Rumusan Masalah

Dari uraian di atas dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimanakah manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berdasarkan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019?
2. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dan solusinya dalam manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berdasarkan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019?

Tujuan Penulisan

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas ada dua tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini.:

1. Mendeskripsikan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berdasar Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019. Dimana kedua UIN tersebut memiliki kesamaan keberadaan BIPA nya, dibandingkan dengan lembaga pendidikan yang lain dibawah PTKIN.
2. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor penghambat dan memberikan solusinya dalam manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, kemudian diselaraskan dengan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Manfaat Penulisan

1. Manfaat Teoretis

   Manfaat teoritis dari penelitian ini ialah secara mikro untuk memberikan sumbangan keilmuan mengenai manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA dan secara makro mengenai kebahasaaan.

2. Manfaat Praktis

   Ada beberapa manfaat praktis yang didapat dari penelitian ini, antara lain:

   a. Bagi Peneliti

      Menjadikan syarat untuk bisa meraih gelar Doktor di bidang Manajemen Pendidikan Islam. Serta mendapatkan banyak informasi dan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN

Syarif Hidayatullah Jakarta.

b. Bagi Kemenag-Diktis-PTKIN

Hasil penulisan dan penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan dan sumbang saran dalam merespons mahasiswa asing yang belajar di perguruan tinggi yang ada di bawah kewenangannya. Dan menghasilkan beberapa kebijakan-kebijakan terkait dari manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di perguruan tinggi yang ada di bawah kewenangannya, sehingga bisa menghasilkan standarisasi sesuai yang sudah ditetapkan pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

c. Bagi perguruan tinggi

Manfaat penulisan dan penelitian ini bagi UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah masing-masing kedua perguruan tinggi tersebut bisa saling mendapatkan informasi yang berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA baik dalam hal kelebihan dan kekurangannya masing-masing, guna memperbaiki yang selama ini mungkin dalam pelaksanaan BIPA ada kekurangannya. Dan harapan ke depan kedua perguruan tinggi tersebut bisa menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan bermanfaat.

d. Bagi pengajar/penggiat BIPA

Memiliki profesionalisme manajerialnya secara optimal sebagai bekal dalam memberikan pelayanan, bimbingan, pendampingan, pelatihan, sehingga peserta didik BIPA dapat berbahasa Indonesia

dengan baik dan benar sesuai dengan standar yang ada pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

e. Bagi mahasiswa asing

Adanya penelitian ini mahasiswa BIPA bisa mendapatkan pelayanan pembelajaran BIPA dengan baik, tepat hasil dan tepat guna, sesuai dengan harapan semua pihak. Sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan dalam Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

f. Bagi perguruan tinggi lainnya yang ada di bawah PTKIN

Bisa belajar dan mencontoh penyelenggaraan program BIPA dari kedua UIN tersebut.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Kajian Teori

Pada bagian kajian teori ini dipaparkan teori-teori yang bisa dijadikan sebagai dasar pijakan dalam penelitian ini. Kajian teori dalam penelitian ini meliputi: manajemen, manajemen pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, pengertian dan model pembelajaran, manajemen kurikulum, metode pembelajaran bahasa asing, program pembelajaran BIPA, Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan. Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Kajian penelitian yang relevan adalah penelitian tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian merupakan alur logika penelitian ini. Penjelasan masing-masing kerangka teoritis, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir disajikan di bawah ini:

Manajemen

Secara estimologis, manajemen berasal dari bahasa latin, yakni dari asal kata "*manus*" yang berarti tangan dan "*agere*" yang berarti melakukan. Dalam bahasa Inggris dikenal dengan kata manage yang berarti mengurus, mengatur, melaksanakan dan mengelola (Jahari & Syarbini, 2013:3).

Menurut Oemar Hamalik, (2012: 28) manajemen adalah suatu proses sosial yang berkenan dengan keseluruhan usaha manusia dengan bantuan manusia serta

sumber-sumber lainnya menggunakan metode yang efisien dan efektif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.

Menurut Handoko (2012:8) bahwa manjemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Hal tersebut juga didukung oleh Nitisemito (2012:11) adalah suatu ilmu dan seni untuk mencapai tujuan melalui kegiatan orang lain.

Dari beberapa definisi diatas manajemen mencakup dua pengertian, Pertama adanya perencanaan dalam mencapai tujuan dan yang kedua kegiatan untuk mencapai tujuan yang dilakukan orang lain untuk melanjutkan upayanya melalui tindakan-tindakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal tersebut meliputi pengetahuan tentang apa yang harus mereka lakukan, menetapkan bagaimana cara melakukan dan mengatur efektifitas dari usaha tersebut (J Smite, 2012:1).

a. Tujuan Manajemen

Seorang manajer dalam menjalankan tugas manajerialnya dimaksudkan untuk mencapai tujuan yang direncanakan. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan tujuan manajemen sebagai sesuatu yang ingin direalisasikan, yang menggambarkan cakupan tertentu dan menyarankan pengarahan kepada usaha seorang manajer (Siswanto, 2012: 28)

b. Fungsi Manajemen

Fungsi manajemen (*management fungctions*) adalah bagian-bagian yang terdapat dalam proses manajemen. Sebuah organisasi yang baik harus menjalankan fungsi atau bagian-bagian dalam manajemen. Fungsi-fungsi manajemen tersebut berfungsi sebagai pemandu (*guide line*) dalam menjalankan aktivitasnya organisasi. Secara umum dapat dirumuskan fungsi manajemen itu sendiri, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengendalian (Didin & Imam, 2012:28).

Manajemen Pembelajaran

Dalam suatu lembaga atau institusi dalam hal ini adalah lembaga atau institusi pendidikan pasti memerlukan manajemen, karena bisa membantu proses kegiatan yang akan dilakukan oleh pendidik. Seandainya tidak ada manajemen pasti segala kegiatan akan kacau dan tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk itu perlu diketahui tentang manajemen pembelajaran yang bisa dijadikan sebagai pedoman pada lembaga atau isntitusi pendidikan.

Manajemen pembelajaran merupakan poin penting pendidikan yang dicakup dalam manajemen sekolah, sebesar apa pun input sekolah ditambah atau diperbaiki, lulusannya tetap tidak akan optimal, apabila faktor manajemen pembelajaran yang merupakan aspek yang sangat strategis dalam proses belajar mengajar tidak diberi perhatian. Dalam hal ini, tenaga pendidik memiliki peran yang besar untuk mendorong atau menghambat upaya inovasi baik yang berasal dari luar maupun yang timbul dari dalam pembelajaran di sekolahnya.

Haerana (2016:23-24) mengemukakan tentang pengertian manajemen pembelajaran yaitu “segala upaya yang dilakukan dalam mengelola pembelajaran di kelas dan guru sebagai manajer di dalam kelas memiliki aktifitas mencakup kegiatan merencanakan, melaksanakan dan penilaian hasil pembelajaran yang dikelolanya.

Syaiful Sagala (2017:140) manajemen pembelajaran merupakan proses mengelola pembelajaran yang meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengendalian (pengarahan) dan pengevaluasian kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran adalah suatu upaya kepemimpinan dalam merencanakan, pengorganisasikan, melaksanakan, dan menilai atau mengevaluasi suatu pembelajaran kepada peserta didik dengan berbagai komponen yang ada untuk menunjang proses belajar siswa secara efektif.

Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu aktifitas yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara pengajar dan yang diajar. Interaksi yang bernilai edukatif itu disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang ditargetkan untuk mencapai tujuan tertentu yang sudah dirancang atau disusun serta dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran itu dimulai (Djamarah, Bahri dan Aswan, 2010:28). Serupa dengan Majid (2014:129), bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan proses

belajar mengajar sebagai bagian pokok dari kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan rambu-rambu yang telah di susun dalam perencanaan sebelumnya.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, pengajar melakukan beberapa tahap pelaksanaan pembelajaran, sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Adalah kegiatan pembuka pelajaran yang dilakukan oleh pengajar untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan peserta didik siap secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini pengajar harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan peserta didik serta menunjukkan adanya kepedulian yang besar terhadap keberadaan peserta didik. Dalam membuka pelajaran ini, pengajar biasanya membuka dengan salam, presensi peserta didik, serta menanyakan berkaitan dengan materi sebelumnya. Dengan kegiatan ini bisa menimbulkan perhatian dan memotifasi peserta didik, menginformasikan cakupan materi yang akan dipelajari peserta didik, memberikan gambaran mengenai metode atau pendekatan yang akan digunakan maupun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik, serta mengaitkan peristiwa aktual dengan materi baru.

b. Kegiatan Inti

Penyampaian materi pembelajaran merupakan inti dari suatu proses pelaksanaan pembelajaran. Dalam penyampaian materi pengajar menyampaikan materi berurutan dari materi yang paling mudah terlebih

dahulu, untuk memaksimalkan penerimaan peserta didik terhadap materi yang disampaikan pengajar maka pengajar mengunakan metode mengajar yang sesuai dengan materi dan menggunakan media sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran. Dengan kegiatan ini peserta didik bisa memahami dengan jelas semua permasalahan dalam kegiatan pembelajaran serta pengajar bisa mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima pelajaran.

c. Kegiatan Akhir

Kegiatan yang dilakukan pengajar untuk mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. Dalam kegiatan ini pengajar melakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan. Dengan kegiatan ini pengajar bisa mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran, serta mengetahui tingkat keberhasilan pengajar dalam melaksanakan pembelajarannya.

Penelitian ini terkait dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berdasarkan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 bagaimana gambaran serta penilain manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta itu sudah sesuai atau berdasar dengan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 ataukah belum. Di bawah ini dipaparkan fungsi dari masing-masing komponen manajemen.

1) Perencanaan (*planning*)

Hasibuan (2011:91) mendefiniskan perencanaan (*planning*) adalah fungsi dasar (*fundamental*) manajemen, karena *organizing, staffing, directing* dan *controling* pun harus terlebih dahulu direncanakan. Perencanaan ini adalah dinamis. Perencanaan ini ditunjukkan untuk masa depan yang penuh dengan ketidakpastian, karena adanya perubahan dan situasi. Perencanaan diproses oleh perencana (*planner*), hasilnya menjadi rencana (*plan*). Perencanaan adalah suatu proses untuk menentukan rencana. Jadi perencanaan itu bersifat dinamis dimana perencanaan itu diproses oleh perencana sehingga menghasilkan sebuah rencana. Stoner & Wankel (1988) memperinci pengertian perencanaan yang meliputi: (a) pemilihan atau penetapan tujuan-tujuan organisasi dan (b) penentuan strategi, kebijakan, proyek, program, prosedur, metode, sistem, dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Menurut Ali Nurdin (2019:2) perencanaan dapat diartikan kegiatan menentukan tujuan serta merumuskan dan mengatur pendayagunaan sumber daya: informasi, *financial*, metode dan waktu yang diikuti dengan pengambilan keputusan serta penjelasannya tentang pencapaian tujuan, penentuan kebijakan, penentuan program, metode dan prosedur tertentu dan penentuan jadwal pelaksanaan kegiatan.

Kegiatan perencanaan ini ditata oleh orang yang memiliki keahlian khusus. Artinya tidak semua orang bisa melakukan perencanaan yang baik dan benar.

2) Pengorganisasian (*organizing*)

Menurut Schermerhorn (1996:218), pengorganisasian adalah proses mengatur orang dan sumber daya lain untuk mencapai tujuan bersama. Manajemen berperan sebagai proses pembagian tugas, wewenang, dan sumber daya untuk mencapai tujuan organisasi. Pernyataan tersebut didukung dengan Hasibuan (2011:118) yaitu suatu proses penentuan, pengelompokan dan pengaturan bermacam-macam aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan orang-orang pada setiap aktivitas ini, menyediakan alat-alat yang diperlukan, menetapkan wewenang yang secara relative didelegasikan kepada setiap individu yang akan melakukan aktivitas tersebut.

3) Pelaksanaan (*actuating*)

Pelaksanaan merupakan proses dari fungsi manajemen perencanaan dan pengorganisasian yang telah dilakukan sebelumnya. Menurut G R Terry, dalam Sukarna (2011:86) bahwa pelaksanaan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan. Pelaksanaan disini bisa juga disebut dengan gerakan aksi mencakup kegiatan yang dilakukan seorang pimpinan untuk mengawali dan melanjutkan kegiatan yang

ditetapkan oleh unsur-unsur perencanaan dan pengorganisasian agar tujuan-tujuan dapat tercapai. Hal tersebut sejalan dengan pandangan dari Koontz dan O'Donnel, dalam Hasibun (2018:183) bahwa pelaksanaan (*actuating*) merupakan keinginan untuk menjadikan orang lain mengikuti keinginannya dengan memakai kekuatan pribadi atau kekuasaan jabatan secara efektif dan pada tempatnya demi kepentingan jangka panjang. Didalam pengertian *actuating* tersebut banyak para ahli yang menggunakan berbagai istilah lain sebagai pengganti dari *actuating* itu seperti, *commanding*.

Berdasarkan berbagai pandangan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan atau penggerakan (*actuating*) sebagai usaha untuk menggerakkan seluruh orang yang terkait yang dilakukan oleh pimpinan. Bahwa pimpinan atau manajer yang mengambil keputusan dan memberikan motivasi untuk secara bersama-sama melaksanakan program kegiatan sesuai dengan bidang masing-masing dengan cara yang terbaik dan benar.

4) Pengendalian (*Controlling*)

Pengendalian (*controlling*) ini memiliki banyak definisi, yakni sebagai berikut: (a) pengendalian (*controlling*) adalah proses memonitor aktivitas memastikan apakah telah tercapai sasaran yang telah direncanakan semula dan koreksi signifikan telah dilakukan untuk memperbaiki deviasi yang terjadi, (b) pengendalian (*controlling*) adalah fungsi manajemen untuk mengukur dan mengoreksi kinerja melihat apakah manajemen telah mencapai sasaran yang direncakan

untuk dicapai, (c) pengendalian (*controlling*) adalah suatu proses di mana manajer memonitor dan menjalankan efisiensi dan efektivitas perusahaan dan seluruh anggota organisasi mengarahkan aktivitas mencapai sasaran organisasi, (d) pengendalian (*controlling*) adalah proses mengukur kemajuan kinerja mencapai sasaran manajer (Manullang, 2013:313).

Aktifitas atau kegiatan yang juga termasuk dalam kegiatan *controlling* termasuk adalah evaluasi dan pelaporan. Evaluasi merupakan suatu penilaian terhadap hasil pelaksanaan kegiatan atau program. Dalam melakukan evaluasi haruslah menyeluruh, mencakup capaian tujuan kegiatan, kinerja staff, pengetahuan staff, efektifitas dan efesiensi penganggaran dan proses kegiatan. Sedangkan pelaporan merupakan penyampaian perkembangan hasil kegiatan atau pemberian keterangan mengenai segala hal yang berkaitan dengan tugas dan fungsi-fungsi kepada pemimpin yang lebih tinggi.

Controlling akan mengarahkan seluruh potensi organisasi yang terlibat agar tidak melakukan penyimpangan dalam pencapaian tujuan. Untuk itu controlling haruslah dilakukan secara bertanggung jawab dan dengan standar organisasi, sehingga pelaku-pelaku organisasi tetap bekerja secara maksimal dan fokus pada pencapaian tujuan organisasi.

Pengertian dan Model Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20 dinyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Hardini dan Puspitasari (2012:10). "pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan, yaitu tercapainya tujuan kurikulum". Komalasari (2013:3) menambahkan bahwa pembelajaran merupakan suatu sistem atau proses membelajarkan pembelajar yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Pembelajaran merupakan sumber berupa visual maupun audiovisual yang dapat digunakan sebagai saluran alternatif pada komunikasi di dalam proses pembelajaran.

Trianto (2010:17) mengatakan "pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan". Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Mashudi (2007:3) pembelajaran adalah suatu kegiatan yang kompleks. Pembelajaran pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tetapi juga merupakan aktivitas profesional yang menuntut guru dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi efisien.

Menurut Sanjaya (2011:13-14) pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari dua aspek yaitu aspek produk dan aspek proses. Keberhasilan pembelajaran dilihat dari sisi produk adalah keberhasilan siswa mengenai hasil yang diperoleh dengan mengabaikan proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran diharapkan siswa benar-benar merasakan manfaat pembelajaran itu setelah ia mempelajarinya.

Menurut Reigeluth (1999: 144) "learning as knowledge contruction, is based on the idea that learning accours when a learner actively contructs a knowledge representation in working memory". Belajar sebagai konstruksi pengetahuan, didasarkan pada gagasan bahwa pembelajaran terjadi ketika pelajar aktif membangun representasi pengetahuan dalam memori kerja.

Menurut Stephen B. Klein (1996: 2) mengatakan:

> *"learning reflects a change in the potential for a behavior. Learning does not automatically lead to a change in behavior. We must be sufficiently motivated to translate learning into behavior. For example, although you may know the location of the campus cafetaria, you will not be motivated to go there until you are hungry. Also, we might be unable to exhibit a particular behavior even though we have learned it and are sufficiently motivated to exhibit it. For example, you may learn from friends that a good movie is playing but not see*

it because you can not afford to go".

("Gambaran pembelajaran adalah suatu perubahan yang potensial untuk suatu kelakuan/kebiasaan. Belajar tidaklah secara otomatis membawa perubahan pada tingkah laku/kebiasaan. Kita harus memotivasi dengan memadai untuk mengubah belajar menjadi kebiasaan. Sebagai contoh, walaupun kita tahu lokasi dari kantin kampus, kita tidak akan termotivasi untuk pergi ke sana sampai kita merasa lapar. Juga, kita mungkin tidak mampu untuk menunjukkan suatu kebiasaan tertentu walaupun kita telah mempelajarinya dan memberikan motivasi yang memadai untuk menunjukkannya. Contohnya, kita mungkin tahu dari teman bahwa satu film yang bagus sedang tayang tetapi kita tidak melihatnya karena kita tidak sanggup untuk pergi melihatnya") (Stephen B. Klein, 1996: 2).

Menurut Robert M. Gagne, Marcy Perkins Driscoll (1989:3) mengatakan:

"Learning is an enormously intricate and complex proces, which is only partially understood at present. As is true for other organic processes, knowledge about learning can be accumulated by scientific methods. When such knowledge is adequately verified, it can be expressed as learning principles. And when these principles appear to hang together in a way that makes rational sense, a model of the learning process can be constructed. Elaborations of this model (or of alternative model) are what are known as learning theories". Pembelajaran adalah sebuah proses yang sangat rumit dan komplek, yang hanya dimengerti secara sebagian pada saat ini, sebagaimana adanya untuk proses alat yang lain, pengetahuan tentang pembelajaran dapat dikumpulkan dengan metode ilmiah. Ketika pengetahuan serupa cukup terbukti, ini dapat diungkapkan sebagai prinsip pembelajaran. Dan ketika prinsip pembelajaran muncul tetap bersama- sama dalam sebuah cara yang membuat rasa yang masuk akal. Sebuah pola proses pembelajaran dapat disusun. Perluasan dari model ini (atau model lain) adalah apa yang dikenal sebagai teori pembelajaran' (Robert M. Gagne, Marcy Perkins Driscoll, 1989:3).

Dari berbagai definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi oleh guru secara sistematis untuk menciptakan interaksi antara siswa dengan sumber

belajar termasuk guru, sebagai sarana belajar dalam situasi dan kondisi lingkungan belajar kondusif untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

b. Model Pembelajaran

Menurut Agus Suprijono (2011: 45), pengertian model itu adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu. Menurut Lefudin (2017:171) model merupakan suatu konsepsi untuk mengejar suatu materi dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam model mencakup strategi, pendekatan, metode maupun teknik, contohnya model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah, atau model pembelajaran langsung.

Secara umum istilah "model" diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Dalam pengertian lain, model juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti "globe" yang merupakan model dari bumi tempat kita hidup. Dalam istilah selanjutnya, istilah model digunakan untuk menunjukkan pengertian yang pertama sebagai konseptual. Atas dasar pemikiran tersebut, maka yang dimaksud dengan "model belajar mengajar" adalah kerangka konseptual dan prosedur yang sistematik dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran, serta para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar

mengajar. Dengan demikian, aktivitas belajar mengajar benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tersusun secara sistematis. Model pembelajaran cenderung preskriptif, dan relatif sulit dibedakan dengan strategi pembelajaran. *An intructional strategy is a method for delivering instruction that is intended to help students achieve a learning objective* (Burden & Byrd, 1999: 85).

Suprihatiningrum (2013:45) yang menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan belajar tertentu yang diinginkan bisa tercapai. Sukmadinata & Syaodih (2012: 151) model pembelajaran merupakan suatu rancangan (desain) yang menggambarkan proses rinci penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran agar terjadi perubahan atau perkembangan diri peserta didik. Joyce & Weil dalam Rusman (2018:144) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang bahkan dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau lingkungan belajar lain. Suprijono (2013:45) menyatakan bahwa model pembelajaran itu merupakan landasan praktik pembelajaran melalui teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di

kelas, berfungsi juga sebagai pedoman bagi pendidik dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

1) Ciri-ciri Model Pembelajaran

Menurut Hamiyah dan Jauhar (2014:58) ciri-ciri model pembelajaran adalah sebagai berikut: a) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar tertentu; b) mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu; c) dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan pembelajaran di kelas; d) memiliki perangkat bagian model; e) memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung.

Shoimin (2014:68) model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode, atau prosedur pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai 4 ciri khusus yang tidak dipunyai oleh strategi atau metode pembelajaran, yakni: a) rasional teoritis logis yang disusun oleh pendidik, b) tujuan pembelajaran yang akan dicapai, c) langkah-langkah mengajar yang diperlukan agar model pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal, d) lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai.

2) Fungsi Model Pembelajaran

Menurut Trianto (2015:53) bahwa fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran.

3) Macam-macam Model Pembelajaran

Menurut Hamdayama (2016:132-182) membagi tiga belas macam-macam model pembelajaran, di antaranya adalah sebagai berikut: (1) model pembelajaran inquiry; (2) model pembelajaran kontekstual; (3) model pembelajaran ekspositori; (4) model pembelajaran berbasis masalah; (5)model pembelajaran kooperatif; (6) model pembelajaran project based learning; (7) model pembelajaran PAIKEM; (8) model pembelajaran kuantum (Quantum Learning); (9) model pembelajaran terpadu; (10) model pembelajaran kelas rangkap; (11) model pembelajaran tugas terstruktur; (12) model pembelajaran portofolio; (13) model pembelajaran tematik.

a) Model Pembelajaran Inquiry

Model inquiry (inkuiri) menggunakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan proses berpikir secara kritis serta analitis kepada peserta didik agar mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan secara mandiri melalui penyelidikan ilmiah.

b) Model Pembelajaran Kontekstual

Merupakan model dengan konsep belajar yang membuat guru untuk mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Prinsip pembelajaran kontekstual adalah aktivitas peserta didik, peserta didik melakukan dan mengalami, tidak hanya monoton dan mencatat. Model mengajar ini juga dapat mengembangkan kemampuan sosial peserta didik karena dihadapkan pada situasi dunia nyata. Ada

tujuh komponen utama dari pembelajaran kontekstual yang membuatnya khas jika dibandingkan dengan model yang lain, yakni sebagai berikut: 1) konstruktivisme, mendorong peserta didik agar bisa mengonstruksi pengetahuannya melalui pengamatan dan pengalaman; 2) inkuiri, didasarkan pada penyingkapan, penyelidikan atau pencarian dan penelusuran; 3) bertanya, sebagai refleksi dari keingintahuan setiap individu; 4) learning community, dilakukan dengan membuat kelompok belajar; 5) modeling, dengan memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh peserta didik, 6) refleksi, proses pengkajian pengalaman yang telah dipelajari; 7) penilaian nyata, proses yang dilakukan guru untuk mengumpulkan informasi tentang perkembangan belajar peserta didik.

c) Model Pembelajaran Ekspositori

Ekspositori adalah pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada kelompok peserta didik supaya peserta didik dapat menguasai materi secara optimal. Dalam model pengajaran ekspositori seorang pendidik harus memberikan penjelasan atau menerangkan kepada peserta didik dengan cara berceramah. Sehingga menyebabkan arah pembelajarannya monoton karena sangat ditentukan oleh kepiawaian ceramah guru.

d) Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Nama lainnya dalam bahasa inggris adalah Problem based learning yang dapat diartikan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang

menekankan para proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah. Pemecahan masalah menjadi langkah utama dalam model ini.

e) Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah kerangka konseptual rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Kelompok-kelompok tersebut bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

f) Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *project based learning* atau pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan nyata sebagai inti pembelajaran. Dalam pembelajaran project based learning peserta didik akan melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintetis, dan pengolahan informasi lainnya untuk menghasilkan berbagai bentuk belajar yang beragam.

Project based learning adalah salah satu model pembelajaran yang paling kuat, karena akan meningkatkan kompetensi siswa secara holistik, baik dari sikap, pengetahuan, maupun keterampilan, melalui pendekatan kontekstual yang dekat dengan pekerjaan nyata di lapangan.

g) Model Pembelajaran PAIKEM

Merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. Pembelajaran ini dirancang agar membuat anak lebih aktif mengembangkan kreativitas sehingga pembelajaran bisa

berlangsung secara efektif, optimal, dan pada akhirnya terasa lebih menyenangkan.

h) Model Pembelajaran Kuantum *(Quantum Learning)*

Kerangka perencanaan dalam pembelajaran kuantum adalah TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan). Komponen utama pembelajaran kuantum dapat berupa: 1) peta konsep sebagai teknik belajar efektif; 2) teknik memori, adalah teknik memasukkan informasi ke dalam otak sesuai dengan cara kerja otak; 3) sistem pasak lokasi; d) teknik akrostik, teknik menghafal dengan cara mengambil huruf depan dari materi yang ingin diingat kemudian menggabungkannya.

Intinya metode pembelajaran ini menggunakan berbagai cara untuk membuat pembelajaran mudah dipahami oleh peserta didik. Caranya bisa sangat interaktif dan melibatkan peserta didik dalam kegiatan langsung untuk mendemonstrasikan materi diiringi perayaan seperti yel motivasi.

i) Model Pembelajaran Terpadu

Merupakan model yang dapat melibatkan beberapa mata pelajaran sekaligus agar memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada peserta didik. Pembelajaran terpadu terbagi menjadi sepuluh jenis, yakni sebagai berikut: 1) model penggalan; 2) model keterhubungan; 3) model sarang; 4) model urutan; 5) model bagian; 6) model jaring

laba-laba; 7) model galur; 8) model keterpaduan; 9) model celupan; 10) model jaringan.

j) Model Pembelajaran Kelas Rangkap

Pembelajaran kelas rangkap menekankan dua hal utama, yakni penggabungan kelas secara integrative dan pembelajaran terpusat pada peserta didik, sehingga Guru tidak harus mengulang kembali untuk mengajar pada dua kelas yang berbeda dengan program yang berbeda pula. Efisiensi adalah kunci dari model pembelajaran ini. Merangkapkan beberapa rombongan belajar dapat meningkan efisiensi pembelajaran. Macam-macam model pembelajaran kelas rangkap atau biasa disingkat PKR meliputi: 1) model PKR 221: dua kelas, dua mata pelajaran, datu ruangan; 2) model PKR 222: berarti memiliki dua kelas dan dua mata pelajaran, pada dua ruangan; 3) model PKR 333: tiga kelas, tiga mata pelajaran, tiga ruangan.

k) Model Pembelajaran Tugas Terstruktur

Pembelajaran ini menekankan pada penyusunan tugas terstruktur yang wajib diselesaikan oleh peserta didik guna mendalami dan memperluas penguasaan materi yang sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah dikaji. Bentuk tugas terstruktur meliputi laporan ilmiah, portofolio (produk ciptaan peserta didik), makalah individu, makalah kelompok, dan sebagainya.

l) Model Pembelajaran Portofolio

Model pembelajaran portofolio menitikberatkan pada pengumpulan karya terpilih dari satu kelas secara keseluruhan yang bekerja secara kooperatif membuat kebijakan untuk memecahkan masalah. Prinsip dasar model pembelajaran portofolio, yaitu prinsip belajar peserta didik aktif dan kelompok belajar kooperatif untuk menghasilkan produk portofolio secara bersama.

m) Model Pembelajaran Tematik

Merupakan pembelajaran dengan suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa pelajaran dalam satu tema/topik pembahasan sesuai dengan kebutuhan lingkungan peserta didik yang akan menjadi lahan dunia nyata bagi dirinya. Pembelajaran tematik mempunyai beberapa prinsip dasar, yaitu: a) bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan; b) bentuk belajar dirancang agar peserta didik menemukan tema; c) efisiensi (terdiri dari beberapa pelajaran sekaligus).

Metode Pembelajaran Bahasa Asing

Kegiatan belajar mengajar perlu dilaksanakan secara efektif sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak dan kompetensi lulusan serta karakter materi yang disampaikan. Giyoto (2021:1) membagi metode pembelajaran bahasa asing ada tujuh, yaitu : a) metode berbasis tata bahasa (*grammar translation method*); b) metode langsung bahasa sasaran (*direct method*); c) metode berbasis bunyi bahasa

(*audiolingual method*); d) metode pengajaran komunikatif (*communicative language teaching*); e) pembelajaran berbasis sugesti (*desugestopedia method*); f) pembelajaran berbasis tugas (*task based method*); g) pembelajaran berbasis isi (*content based instruction*).

a. Metode Berbasis Tata Bahasa (*grammer translation method)*

Brown (dalam Giyoto, 2021:1) bahwa metode berbasis tata bahasa (GTM) kadang disebut sebagai metode klasik sejak pertama kali digunakan pada pembelajaran Bahasa Latin di Yunani. Pada awal abad 20, metode GTM digunakan dengan tujuan untuk membantu siswa agar dapat membaca dan menghargai karya sastra bahasa asing. Metode ini mengharuskan siswa untuk menerjemahkan seluruh teks kata demi kata, menghafal banyak aturan dan pengecualian tata bahasa, serta daftar kosakata yang sangat. Dengan GTM, siswa akan terkesan lebih identik dengan gramatikal yang khas dari bahasa ibu mereka dan bahasa asing yang sedang dipelajari. Dengan belajar tata bahasa dari bahasa sasaran, siswa akan menjadi lebih akrab dengan tata bahasa ibu. Keakraban tersebut membantu mereka berbicara dan menulis bahasa ibu dengan lebih baik. Akhirnya, pembelajaran bahasa asing akan membantu siswa tumbuh secara intelektual.

b. Metode Langsung Bahasa Sasaran *(Direct Method)*

Direct Method dikenalkan oleh Francois Gouin pada tahun 1860, seorang kebangsaan Perancis. Metode ini juga dikenal dengan *Natural Method* (metode alami). *Direct Method* adalah metode yang digunakan

dalam mengajar bahasa dengan menggunakan bahasa target tanpa memulai terjemahan kebahasa asli. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan gambar, gerakan, atau objek. *Direct Method* menekankan pada produksi bahasa secara oral (lisan), penggunaan bahasa secara spontan, tanpa menerjemahkan (kebalikan dari GTM), pengucapan yang benar dan tata bahasa.

c. Metode Berbasis Bunyi Bahasa (*Audiolingual Method*)

Metode Berbasis Bunyi Bahasa (*Audiolingual Method*) lebih menekankan penguasaan kosakata melalui paparan penggunaannya dalam konteks penggunaannya. Metode *Audio-Lingual* melatih siswa dalam penggunaan pola kalimat gramatikal yang langsung dalam pembelajaran. Dalam hal ini tidak seperti metode berbasis target, metode ini memiliki dasar teoritis yang kuat dalam linguistik dan psikologi. Menurut Fries dalam Giyoto (2021:48) dari University of Michigan mempromosikan prinsip-prinsip dari linguistik struktural dalam mengembangkan metode, dan untuk alasan ini, kadang-kadang disebut sebagai 'Metode Michigan'. Kemudian dalam perkembangannya, prinsip-prinsip dari perilaku psikologi menurut Skinner dalam Giyoto (2021:48) dimasukkan.

d. Metode Pengajaran Komunikatif (*Communicative language teachung*)

Tujuan dari sebagian besar metode yang telah dilihat sejauh ini adalah agar siswa belajar berkomunikasi dalam bahasa sasaran. Namun, pada tahun 1970-an, para pendidik mulai mempertanyakan apakah mereka akan mencapai tujuan dengan cara yang benar. Beberapa mengamati

bahwa siswa dapat menghasilkan kalimat secara akurat dalam pelajaran, tetapi tidak dapat menggunakannya dengan tepat ketika benar-benar berkomunikasi diluar kelas. Tercatat pula bahwa dapat berkomunikasi membutuhkan lebih penguasaan struktur linguistik, karena fakta bahwa bahasa pada dasarnya bersifat sosial.

Menerapkan perspektif teoritis dari pendekatan komunikatif, *Communicative Language Teaching* (CLT) bertujuan secara luas untuk menjadikan kompetensi komunikatif sebagai tujuan pengajaran bahasa. Bagaimana hal tersebut dikelas mungkin bergantung pada bagaimana prinsip-prinsip tersebut diinterpretasikan dan diterapkan. Klapper dalam Giyoto (2021:69) menunjukkan bahwa karena CLT tidak memiliki teknik kelas yang ditentukan dengan cermat, dibandingkan dengan beberapa metode lain yang baru saja kita lihat, CLT adalah ‘kabur’ dalam pemahaman guru. Tidak jelasan ini telah memberi CLT fleksibilitas yang memungkinkannya bertahan selama tiga puluh tahun. Namun, fleksibilitasnya juga berarti bahwa praktik kelas sangat berbeda bahkan ketika guru melaporkan bahwa mereka mempraktikkan CLT. Mungkin adil untuk mengatakan bahwa tidak ada satu pun versi CLT yang disepakati. Namun demikian, memahami teori dan praktik terkait suatu bentuk Pengajaran Bahasa Komunikatif sedang dipraktikkan.

e. Metode Pembelajaran Berbasis Sugersti *(Sugestiopedia Method)*

Pembelajaran berbasis sugesti dalam pembelajaran bahasa asing disebut dengan ‘sugestiopedia’ atau yang sekarang lebih dikenal dengan

sebutan *'desugestopedia'*. Konsep pembelajaran ini termasuk dalam pendekatan humanistik. *Suggestopedia* merupakan aplikasi sugesti dalam pedagogi di mana perasaan pembelajar mengalami kegagalan dapat dihilangkan. Dalam model pembelajaran *suggestopedia,* kendala psikologi pembelajar dapat diatasi. (Brown dalam Giyoto, 2021:82). Metode ini dirintis pada musim panas tahun 1975 di Bulgaria ketika sekelompok peminat di Institut Penelitian Pedagogy di bawah Georgi Lozanow melalukakan penelitian mengenai pengajaran bahasa asing. Pada awal perkembangannya, *suggestopedia* hanya dicoba di negara-negara Eropa Timur seperti Uni Soviet, Jerman Timur, dan Hongaria. (Dardjowidjojo dalam Giyoto, 2021:82).

Richards & Rodgers dalam Giyoto (2021:83) memberikan ciri-ciri metode ini. Ciri-ciri metode ini mencakup suasana sugestif di tempat penerapannya, dengan cahaya yang lemah lembut, musik yang sayup-sayup, dekorasi ruangan yang ceria, tempat duduk yang menyenangkan, dan teknik-teknik dramatik yang dipergunakan oleh guru dalam penyajian bahan pembelajaran. Semua itu secara total bertujuan membuat para pembelajar santai, yang memungkinkan meraka membuka hati untuk belajar bahasa dalam suatu model yang tidak menekan atau membebani para siswa.

f. Metode Pembelajaran Berbasis Tugas

Menurut Willis da Willis dalam Giyoto (2021:105) mendefinisikan pembelajaran berbasis tugas menyediakan aktivitas-aktivitas untuk

kepentingan siswa yang dapat meningkatkan ketertarikan dan interaksi mereka di dalam kelas. Penekanan pendekatan ini adalah merancang tugas yang dapat melibatkan para siswa untuk beraktivitas dengan bahasa target. Guru mempunyai peran sangat penting dalam mengimplementasikan dan mempersiapkan pembelajar dalam proses task-based language learning. Guru seharusnya memiliki kreativitas dan inovasi dalam melibatkan siswa dan selalu berinisiatif untuk meningkatkan ketertarikan siswa untuk menggunakan bahasa target.

Pembelajaran dan pengajaran berbasis tugas adalah metode penyajian materi pembelajaran di mana guru memberikan penugasan agar siswa melakukan kegiatan pembelajaran. Masalah tugas yang dilaksanakan oleh siswa dapat dilakukan di dalam kelas, di laboratorium, di perpustakaan dan di rumah asal tugas tersebut dapat dilaksanakan dengan baik. Menurut Richard dan Renandya dalam Giyoto (2021:105) menyatakan bahwa tugas adalah suatu aktivitas di mana makna tugas menjadi kebutuhan utama, di mana ada suatu problem yang harus diselesaikan atau dicari pemecahannya, dan tugas berkaitan erat dengan aktivitas nyata. Menurut Rilis dalam Giyoto (2021:105) menyatakan task-based language teaching adalah pendekatan pengajaran bahasa asing yang mendorong pembelajar untuk menggunakan *authentic language* dengan memberi mereka serangkaian tugas yang harus diselesaikan. Pendekatan tersebut menawarkan pendekatan alternatif untuk guru-guru bahasa asing.

g. Metode Pembelajaran Berbasis Isi

Menurut Grabe & Stoller dalam Giyoto (2021: 120) pembelajaran berbasis isi adalah pendekatan instruksional yang membuat kedua bahasanya berkolaborasi (bahasa target dan bahasa ibu) tetapi tidak harus sama dan yang terpenting adalah komitmen untuk belajar bahasa melalui berbagai isi. Yunam menjelaskan pembelajaran bahasa berbasis isi adalah pendekatan pendidikan di mana bahasa target didapatkan melalui berbagai isi pembelajaran. Pembelajaran berbasis isi (*content based instruction*) fokus pada isi atau isi pembelajarannya. Isinya bisa berupa sejarah, sains, budaya , olah raga favorit, film atau topik lain yang sesuai minat siswa.

Pada saat mempelajari isi tersebut, pembelajaran bahasa target juga sedang digunakan sekaligus. Kegiatan penggunaan isi ini mendorong siswa secara alami memperoleh bahasa target. Tokoh ahli yang mengenalkan pendekatan ini adalah Richard & Rodgers, yang menekankan bahwa pendekatan dua bahasa (bahasa target dan bahasa ibu) diatur di sekitar isi atau informasi yang diperoleh siswa, daripada sekitar linguistik atau silabus lainnya. Pendapat lain menurut Snow, pembelajaran ini menekankan bahwa materi pelajaran dapat mengeksplorasi topik-topik yang berbeda, baik topik yang ada di sekitar sekolah atau pelajaran dewasa diluar kelas. Content Baseed Instruction (CBI) bertujuan untuk meningkatkan linguistik, metakognitif dan ketrampilan kognitif saat mempelajari materi pelajaran (Yumnam dalam Giyoto, 2021:121).

Menurut Richards dan Rodgers dalam Giyoto (2021:122) berpendapat bahwa CBI didasarkan pada dua prinsip utama, yaitu (1) Orang belajar bahasa kedua lebih berhasil ketika mereka menggunakan bahasa tersebut sebagai sarana untuk memperoleh informasi, bukan sebagai tujuan itu sendiri. (2) Instruksi berbasis isi lebih mencerminkan kebutuhan pelajar untuk belajar bahasa kedua.

Belajar bahasa pada hakikatnya adalah belajar komunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan kemampuan pembelajar dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulis (Depdikbud, 1995). Hal ini relevan dengan kurikulum 2004 bahwa kompetensi pembelajar bahasa diarahkan ke dalam empat aspek ketrampilan, yaitu a) mendengar/menyimak, b) membaca, c) berbicara, dan d) menulis.

Pembelajaran Bahasa khususnya Bahasa Indonesia ditekankan pada pembelajaran menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat aspek ketrampilan itu perlu dimiliki oleh siswa karena jika hanya menguasai salah satu aspek dari keterampilan berbahasa, siswa belum dikatakan terampil berbahasa Indonesia (Nunung, 2012:52) . Keterpaduan pembelajaran di antara keempat macam ketrampilan berbahasa dapat dilakukan dengan jalan memadukan antara ketrampilan menyimak dan ketrampilan berbicara, ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis, ketrampilan berbicara dan ketrampilan menulis, dan ketrampilan menyimak dengan ketrampilan menulis. Sementara itu, ketrampilan

berbicara dan menyimak dapat saling melengkapi dan berpadu menjadi komunikasi lisan.

Menurut Courtland dan John (2013:66) mendengarkan merupakan ketrampilan paling penting yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pekerjaan di tempat kerja. Mendengarkan secara efektif memperkuat hubungan organisasi, meningkatkan pengiriman produk, menyiapkan organisasi akan peluang inovasi, dan memungkinkan organisasi tersebut mengelola pada era yang ditandai dengan meningkatnya keragaman angkatan kerja dan pelanggan yang dilayani perusahaan. Mendengarkan secara efektif sangat penting dalam proses membangun kepercayaan bukan saja antar organisasi, tetapi juga antar individu.

Kegiatan mendengarkan tidak jarang dipahami secara samar, bahkan tidak jarang dianggap sebagai kegiatan pasif dalam proses komunikasi. Menurut Devito (2013) kegiatan mendengarkan dapat diartikan sebagai suatu proses aktif dari menerima rangsangan (stimulus) pada telinga (aural). Mendengarkan merupakan tindakan tidak terjadi begitu saja tanpa kesadaran melainkan harus dengan sengaja dilakukan. Mendengarkan menuntut energi dan komitmen terutama dalam komunikasi interpersonal. Oleh karena itu perlu diperjelas dengan membedakan antara kegiatan mendengar (hearing) dan mendengarkan (*listening*).

Menurut Tarigan (dalam Ariani, dkk., 2013:34) tujuan mendengarkan adalah untuk: (1) memperoleh informasi yang ada hubungan dengan profesi; (2) meningkatkan keefektifan berkomunikasi; (3) mengumpulkan data untuk membuat keputusan; (4) memberikan respons yang tepat; (5) memperoleh pengetahuan secara langsung atau melalui radio/televisi; (6) menikmati keindahan audio yang diperdengarkan atau dipergelarkan; (7) mengevaluasi hasil dengaran; dan (8) mengapresiasi bahan dengaran agar dapat menikmati serta menghargainya.

Menyimak dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia terbitan Pusat Bahasa (2008:1307) bermakna ’mendengarkan (memperhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang dan meninjau (memeriksa, mempelajari) dengan teliti’. Ghazali (2013:168-169) menyatakan bahwa terdapat pengertian menyimak menurut beberapa praktisi, yaitu menyimak merupakan sarana untuk memulai produksi bahasa lisan (berbicara) dengan meniru teks-teks yang diajarkan secara lisan, terletak pada satu level yang sama dengan ketiga ketrampilan bahasa lainnya dan saling berinteraksi satu sama lain, dan sebagai sumber utama dari input linguistik yang mengaktifkan/memicu terjadinya proses pembelajaran bahasa. Berbeda dengan pendapat tersebut, Saddhono (2014: 49) mengemukakan bahwa menyimak (*listening*) ialah suatu kegiatan berbahasa reseptif dalam suatu kegiatan bercakap-cakap (*talking*) dengan medium dengar (*audio*) maupun medium pandang (visual).

Bila dilihat dari proses pemerolehan bahasa, ketrampilan menyimak merupakan kegiatan yang paling awal dilakukan oleh manusia. Pada umumnya, secara berturut-turut keterampilan berbahasa diawali dengan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Saddhono (2014:6) menyatakan bahwa untuk memahami isi bahan simakan diperlukan suatu proses yaitu: mendengarkan, mengidentifikasi, menginterpretasi atau menafsirkan, memahami, menilai, dan menanggapi apa yang disimak. Dalam hal ini, menyimak memiliki tujuan yang berbeda-beda, yaitu untuk mendapatkan fakta, menganalisis fakta, mengevaluasi fakta, mendapat inspirasi, menghibur diri, dan meningkatkan kemampuan. Lebih lanjut, Saddhono (2014:24) mengungkapkan bahwa menyimak memiliki tujuan untuk mengolah informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang disampaikan oleh pembicara melalui ujaran.

Lebih lanjut, Saddhono (2014:6-7) mengungkapkan bahwa terdapat tujuh jenis menyimak, di antaranya; (1) menyimak kreatif: kegiatan menyimak yang bertujuan untuk mengembangkan daya imajinasi dan kreativitas pembelajar; (2) menyimak kritis: menyimak yang dilakukan dengan sungguh-sungguh untuk memberikan penilaian secara objektif; (3) menyimak ekstrinsik: menyimak yang berhubungan dengan hal-hal yang tidak umum dan lebih bebas; (4) menyimak selektif: menyimak yang dilakukan dengan sungguh-sungguh, dan memilih untuk mencari yang terbaik; (5) menyimak sosial: menyimak yang dilakukan dalam situasi-situasi sosial; (6) menyimak estetik: menyimak yang apresiatif,

menikmati keindahan cerita, puisi, dan lain-lain, (7) menyimak konsentratif: menyimak yang merupakan jenis telaah atau menyimak untuk mengikuti petunjuk-petunjuk.

Nation dan Newton dalam Abidin (2012:102) mengungkapkan bahwa prinsip pembelajaran menyimak adalah (1) fokus terhadap materi ajar yang bermakna dan kontekstual, (2) materi ajar tersebut harus menarik minat pembelajar sehingga pembelajar dapat termotivasi, (3) menghindari pembelajaran yang terlalu banyak menggunakan bahasa baru, (4) menyediakan umpan yang dapat dipahami dengan cukup, (5) menciptakan suasana kelas yang nyaman, kondusif, dan kooperatif.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 83) bahwa membaca adalah mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Tujuan membaca yaitu untuk mengerti bacaan, memahaminya untuk mendapatkan informasi dan pengetahuan dari apa yang telah dibaca. Dalman (2013:5) membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.

Rahim (dalam Mujito, 2001:61) berpendapat bahwa membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolingustik, dan metakognitif. Membaca adalah alat untuk

belajar memperoleh kesenangan. Membaca merupakan alat bagi orang yang melek huruf untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang disimpan dalam bentuk tulisan. Membaca dapat digunakan untuk memenuhi berbagai tujuan.

Menurut Nurhadi (2010: 13-14) membaca adalah suatu proses yang kompleks dan rumit. Kompleks artinya dalam proses membaca terlibat berbagai faktor internal dan faktor eksternal pembaca. Faktor internal dapat berupa intelegensi (IQ), minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca, dan sebagainya. Faktor eksternal bisa dalam bentuk sarana membaca, teks bacaan (sederhana-berat, mudah-sulit), faktor lingkungan, atau faktor latar belakang sosial ekonomi, kebiasaan, dan tradisi membaca. Rumit bahwa faktor internal dan eksternal saling bertautan atau berhubungan, membentuk semacam koordinasi yang rumit untuk menunjang pemahaman terhadap bacaan.

Samsu Somadayo (2011: 4) mengungkapkan bahwa membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis. Menurut Hudgson (dalam Tarigan 2013:7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan terlihat dalam suatu pandangan sekilas dan makna kata-kata secara individual akan dapat diketahui. Kalau hal ini tidak terpenuhi, pesan yang tersurat dan yang

tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami dan proses membaca itu tidak tersirat tidak akan tertangkap atau dipahami, dan proses membaca itu tidak terlaksana dengan baik.

Pada dasarnya pembelajaran membaca pada kelas BIPA, hampir sama dengan pengajaran membaca pada kelas bahasa Indonesia pada umumnya. Terdapat dua kemampuan yang dapat dikuasai dalam pembelajaran membaca, meliputi pengenalan kata dan pemahaman. Pada pembelajaran membaca ini, hal yang harus dikuasai oleh pembelajar antara lain, pemahaman mengenai bunyi bahasa.

Manfaat membaca dalam hal ini memiliki manfaat yang sangat berdampak pada perkembangan sebagian besar jenis kecerdasan, di antaranya menjadikan pemelajar memiliki kosa kata yang semakin meningkat baik dari pengetahuan tata bahasa maupun sintaksis. Selanjutnya, pemelajar juga memiliki data khayal atau imajinasi yang cukup tinggi guna dalam membantu memahami sebuah bacaan. Manfaat yang selanjutnya, melalui membaca dapat menstimulus munculnya minat terhadap bidang-bidang terkait (Rizkyanfi, 2018).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:118) berbicara adalah suatu berkata, bercakap, berbahasa atau melahirkan pendapat, dengan berbicara manusia dapat mengungkapkan ide, gagasan, perasaan kepada orang lain sehingga dapat melahirkan suatu interaksi. Saddhono & Slamet (2014:50), berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa

yang cukup penting untuk dikuasai. Berbicara adalah kemampuan seseorang dalam mengungkapkan atau mengekspresikan ide, pikiran yang ada dalam diri yang melibatkan orang lain dalam menyampaikan informasi tersebut dengan menggunakan kata-kata. Berbicara adalah sarana untuk mengkomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan pendengar atau penyimak. Anang Santoso (2013: 22) berbicara adalah keterampilan Bahasa yang bersifat aktif-produktif, artinya menghasilkan pesan yang ditujukan kepada orang lain.

Dalam berbicara seseorang tentunya memiliki tujuan, seperti yang diungkapkan oleh Keraf dalam Saddhono & Slamet (2014:54) menyatakan bahwa tujuan berbicara (pidato) yaitu, mendorong pembicara untuk memberi semangat, membangkitkan kegairahan, serta menunjukkan rasa hormat, dan pengabdian, meyakinkan: pembicara berusaha mempengaruhi keyakinan atau sikap mental/intelektual kepada para pendengarnya, berbuat/bertindak: pembicara menghendaki tindakan atau reaksi fisik dari para pendengar dengan terbangkitkannya emosi, memberitahukan: pembicara berusaha menguraikan atau menyampaikan sesuatu kepada pendengar, dengan harapan agar pendengar mengetahui tentang sesuatu hal, pengetahuan dan sebagainya, menyenangkan: pembicara bermaksud menggembirakan, menghibur para pendengar agar terlepas dari kerutinan yang dialami oleh pendengar.

Keraf dalam Saddhono & Slamet (2014:55), mengungkapkan bahwa jenis-jenis berbicara ada tiga macam, yaitu persuasif, instruktif, dan rekreatif. Jenis-jenis berbicara tersebut menghendaki reaksi dari para pendengar yang beraneka. Berbicara persuasif menghendaki reaksi dari para pendengar untuk mendapatkan inspirasi atau membangkitkan emosi; untuk mendapatkan persesuaian pendapat, intelektual, dan keyakinan; untuk mendapatkan tindakan atau perbuatan tertentu dari pendengar (bertindak). Berbicara instruktif menghendaki reaksi dari pendengar berupa pengertian yang tepat. Sedangkan berbicara rekreatif menghendaki reaksi dari pendengar berupa minat dan kegembiraan

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat signifikan dalam proses pembelajaran bahasa karena dengan penguasaan yang baik dalam hal berbicara akan dapat meningkatkan kepercayaan diri seseorang dalam berkomunikasi dan berinteraksi, baik dalam mempelajari bahasa pertama apalagi mempelajari bahasa kedua.

Ketrampilan berbicara menurut Tarigan (dalam Haeri, 2016) merupakan suatu kemampuan seseorang mengucapkan kata-kata untuk menyampaikan atau menyatakan maksud, ide, gagasan, pesan, serta perasaan yang disusun sesuai dengan maksud pembicara dan kebutuhan penyimak agar dapat dipahami secara mudah. Pada saat seseorang berbicara maka terkandung beberapa tujuan yang mengiringinya apakah bertujuan untuk menginformasikan, mempengaruhi/menstimulasi pendengar, atau menghibur.

Ketrampilan berbicara merupakan kegiatan komunikasi yang bersifat interaktif dan dapat dilakukan satu arah/monolog atau dua arah /dialog (Kusuma 2020:113). Menurut Natsir dalam (Nazihah & Mujianto, 2020:68) bahwa peranan ketrampilan berbicara dalam kegiatan pembelajaran di kelas sangat penting. Ketrampilan berbicara berperan dalam menyampaikan gagasan/ide, membangun interaksi antara pengajar dan peserta didik, melatih daya pikir kritis, efektif, dan efisien yang diwujudkan dalam tuturan langsung.

Peranan pengajar sangat esensial untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang bermakna (berhasil). Peranan pengajar tersebut dalam proses kegiatan pembelajaran tidak dapat tergantikan oleh benda apa pun (Widiyarto, 2017:83). Peranan pengajar dalam kelangsungan proses kegiatan pembelajaran berkaitan dengan pemilihan atau penggunaan metode pembelajaran. Ada banyak metode yang dapat diterapkan oleh pengajar dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Salah satu metode yang bisa diterapkan adalah metode dengar pandang (audiovisual). Menurut Fachrurrozi & Mahyudi, dalam Sulistyo (2017:29–30) metode dengar pandang merupakan metode pembelajaran bahasa kedua (asing) yang berorientasi pada penyajian bahan ajar melalui perantara media pembelajaran (gambar, tayangan video, musik dan lain sebagainya) dan cara mengimplementasikannya dengan diperlihatkan, diperdengarkan, dan diperagakan oleh pengajar. Hidayati, (2015 13) mengatakan bahwa metode dengar pandang sangat efektif dan efisien dalam pembelajaran

ketrampilan produktif (menulis dan berbicara), karena melalui rangsangan berupa (penglihatan dan pendengaran terhadap media) pemelajar dapat memaksimalkan fungsi kerja otak dan kemampuan pendengaran. Oleh karena itu, dapat disimpulkan penggunaan metode dengar pandang sangat efektif diterapkan dalam pembelajaran ketrampilan berbicara.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2010:1497), pengertian menulis adalah melahirkan pikiran atau perasaan (seperti mengarang, membuat surat) dengan tulisan. Menulis berarti menuangkan isi hati si penulis ke dalam bentuk tulisan, sehingga maksud hati penulis bisa diketahui banyak orang-orang melalui tulisan yang dituliskan.

Menulis merupakan kegiatan merangkai suatu kata menjadi kalimat yang bermakna dan yang dapat dibaca oleh pembaca (Dalman, 2016: 4). Menurut Kusumaningsih, dkk (2013:1) menyatakan bahwa menulis adalah suatu penciptaan merangkai kata, untuk menyampaikan pesan atau gagasan. Kegiatan menulis untuk peserta didik, diharapkan mampu menciptakan sebuah tulisan yang sesuai dengan tujuan kepenulisan. Penyampaian pesan atau gagasan melalui tulisan sangat efektif, untuk mempersingkat waktu jika tidak bisa bertemu. Menulis dapat mewakili perasaan atau ungkapan yang ingin diutarakan penulis kepada pembaca.

Jika membaca itu adalah tahapan atau proses melihat dan memperhatikan wawasan melalui jendela yang terbuka luas serta menjadikannya sebagai khazanah ilmu pengetahuan pribadi, maka menulis

itu adalah suatu cara menyajikan kembali khazanah ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya kepada masyarakat luas. bahwa seseorang akan kesulitan untuk menulis sesuatu di luar dirinya, di luar apa yang telah ia miliki sebelumnya. Tentunya seseorang harus memiliki sesuatu terlebih dulu sebelum dia membagikan kepada orang lain. Dengan begitu, mau tidak mau, atau suka tidak suka, bahwa membaca adalah sebuah proses yang harus dilakukan bagi seseorang yang memiliki keinginan untuk menulis atau menjadi seorang penulis.

Menurut Dalman, dalam Sukma (2020: 19- 22), Dalam menulis, ada serangkaian tahapan yang dilalui. Tahapan ini bertujuan untuk agar tulisan atau karangan dapat dibuat dengan baik dan juga terstruktur dengan rapi. Menulis juga harus pikirkan terlebih dahulu apa tujuan dan manfaat penulisan itu. Berikut ini adalah tahapan menulis yaitu:

a. Persiapan (Prapenulisan)

Merupakan tahap pertama dan yang utama sebelum menulis. Pada tahapan ini, penulis sudah mempunyai informasi dan sudah bisa memikirkan dan menggambarkan bagaimana tulisannya akan ditulis. Langkah awal untuk membuat tulisan yaitu menetukan tema. Tema dapat ditemukan dalam berbagai bidang seperti pendidikan, agama, politik, budaya, lingkungan, kebersihan dan sebagainya. Menentukan tema sangat penting karena tema merupakan landasan uraian dalam suatu tulisan. Tema harus sesuai dengan tingkat penguasaan atau yang paling disukai, tujuanya agar proses penulisan menjadi lebih mudah saat mengembangkan

tulisannya. Tahap kedua, adalah menentukan topik. Setelah menentukan tema, maka kita dapat mencari topik apa yang menarik untuk ditulis. Topik adalah pokok permasalahan dalam sebuah tulisan. Pada dasarnya pokok persoalan merupakan perkembangan dari topik tulisan. Penentuan topik dilakukan, agar penulis dapat membatasi ruang lingkup tulisannya. Tahap ketiga, menentukan maksud dan tujuan penulisan. Menulis tidak sekadar asal menulis saja. Menulis juga harus mempunyai maksud dan tujuan. Penulis sudah harus memikirkan, apa maksud penulis menulis, dan apa tujuan penulis menulis. Tentu tulisan kita harus memberikan manfaat untuk pembaca. Tujuan yang dimaksudkan adalah apakah penulis membuat tulisan untuk menghibur, memberikan informasi, atau mengajak dan membujuk membaca. Tujuan penulisan harus diperhatikan, agar dpat tersampaikan sesuai dengan tujuan penulis. Tahap keempat, memperhatikan sasaran pembaca. Memperhatikan sasaran pembaca, adalah hal yang penting dalam membuat tulisan. Penulis harus bisa membuat sebuah tulisan yang sesuai dengan tingkat pengetahuan, kemampuan, pengalaman, dan kebutuhan pembaca. Biasanya penulis sudah dapat menentukan apakah tulisan itu dibuat untuk anak-anak, remaja atau dewasa. Tahap kelima mengumpulkan informasi. Bahan data sangat penting untuk menulis. Sebelum menulis, penulis harus sudah mengumpulkan, dan memilih data dan informasi yang lengkap sebagai bahan penulisan. Tujuannya, untuk memperkuat tulisan, memperkaya, dan memperluas isi tulisan kita. Tanpa wawasan yang memadai tulisan yang

dibuat akan terlihat tidak bermakna. Tahap keenam adalah mengorganisasi ide dan informasi. Semua tahapan telah dilalui dan sudah mantap dengan persiapan untuk menulis. Maka langkah selanjutnya adalah menyusun atau membuat kerangka penulisan. Kita harus menyusun keraangka penulisan agar tulisan kita dapat tersusun secara sistematis. Secara umum kerangka penulisan terdiri atas pendahuluan, isi (inti), dan penutup.

b. Tahap Penulisan

Tahap penulisan, penulis menuliskan semua hasil temuannya baik berupa data maupun informasi. Dalam tahap ini, penulis juga harus memperhatikan struktur yang terdiri atas bagian awal (pengenalan), isi, dan akhir (penutup). Tahap awal (pengenalan) adalah tahap perkenalan dan sekaligus tahap penulis mengajak pembaca ke dalam pokok pembahasan. Tahap isi, penulis langsung menjelaskan topik permasalahan yang sedang dibahas. Pada tahap isi biasanya diberikan atau pernyataan yang mendukung untuk menjawab persoalan yang dijadikan topik pembahasan. Tahap terakhir atau penutup berisi solusi dari masalah, penegasan ulang dan kesimpulan.

c. Tahap Revisi (Perbaikan)

Kegiatan revisi atau perbaikan adalah kegiatan pemeriksaan pada sebuah penulisan. Dalam perbaikan ini, dibaca secara keseluruhan dan dicari apakah masih ada kata atau kalimat yang tidak tepat. Jika ditemukan kesalahan, maka harus segera di perbaiki. Kegiatan perbaikan atau penyuntingan dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1)

membaca keseluruhan tulisan; 2) menandai hal-hal yang perlu diperbaiki, diganti, dan disempurnakan; 3) melakukan perbaikan.

Untuk dapat mencapai efek penting dalam menulis, pada saat awal menulis yang diperlukan adalah semangat untuk mengeluarkan apa saja yang disimpan atau disembunyikan di dalam diri, tanpa dibatasi atau dipenjara oleh aturan apa pun (Blake, 2011:19-45). Suasana bebas, tidak mengancam, dan seolah-olah seorang penulis berada di dunia ini sendirian sangat penting untuk dikondisikan oleh seorang penulis agar yang ingin ditampakkan keluar yang berasal dari dalam dapat muncul secara total.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli mengenai tujuan menulis, dapat disimpulkan bahwa tujuan menulis adalah agar pembaca mengetahui, mengerti dan memahami nilai-nilai dalam sebuah tulisan sehingga pembaca ikut berpikir, berpendapat atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan isi tulisan

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti mencoba menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan model pembelajaran BIPA adalah cara atau sistem di mana dengan model pembelajarannya itu diarahkan agar setiap pembelajar memiliki empat ketrampilan yang harus dimiliki, yaitu memiliki ketrampilan mendengarkan / menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Program Pembelajaran BIPA

Program sering dikaitkan dengan perencanaan, persiapan, dan desain atau rancangan. Desain berasal dari bahasa Inggris yaitu dari kata *decine*. Jadi desain dalam perspektif pembelajaran adalah rencana pembelajaran. Rencana pembelajaran disebut juga dengan program pembelajaran (Mudasir, 2012:1).

Berbagai definisi tentang desain saling berbeda antara satu dengan yang lainnya misalnya, dalam kamus bahasa Indonesia disebutkan bahwa desain berarti kerangka, persiapan atau rancangan. Menurut Harjanto (dalam Mardia Hayati, 2012:11) mengemukakan bahwa desain ialah berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan.

Desain merupakan gambaran beberapa kegiatan, siapa yang bertanggung jawab mengerjakannya dan faktor pendukung berupa dana dan waktu, semakin jelas pekerjaan pencapaiannya karena ada petunjuk pelaksanaan serta alat bantu yang mempermudah untuk melaksanakannya, semakin terarah suatu pekerjaan karena dalam perencanaan itu ada target yang menjadi sasaran pencapaian sekaligus barometer pencapaiaan serta persentase pencapaian kegiatan dalam waktu tertentu. Perencanaan dapat menjadi penentu keberhasilan serta menjadi bahan analisa terhadap kebenaran dan kinerja seseorang agar dapat diketahui ketepatan seseorang dan kelompok dalam bekerja (Mudasir, 2012: 2-3).

Perencanaan memegang peranan penting dalam ruang lingkup pendidikan karena menjadi penentu dan sekaligus memberi arah terhadap tujuan yang ingin dicapai. Dengan perencanaan yang matang, suatu pekerjaan tidak akan berantakan dan tidak terarah. Perencanaan yang matang dan disususn dengan baik akan memberi pengaruh terhadap ketercapaian tujuan (Sarbini dan Neneng Linda, 2011: 13).

Bangharat dan Trull (dalam Sarbini dan Neneng Linda, 2011:14) menyatakan bahwa perencanaan adalah awal dari semua proses yang rasional, dan mengandung sifat optimisme yang didasarkan atas kepercayaan dapat mengatasi berbagai macam permasalahan).

Program pembelajaran adalah rancangan atau perencanaan satu unit atau kesatuan kegiatan yang berkesinambungan dalam proses pembelajaran, yang memiliki tujuan, dan melibatkan sekelompok orang (guru dan siswa) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kurikulum dan program pengajaran mencakup kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Perencanaan dan pengembangan kurikulum nasional pada umumnya telah dilakukan oleh Departemen Pendidikan Nasional pada tingkat pusat. Karena itu level sekolah yang paling penting adalah bagaimana merealisasikan dan menyesuaikan kurikulum tersebut dengan kegiatan pembelajaran. Di samping itu, sekolah juga bertugas dan berwewenang untuk mengembangkan kurikulum muatan lokal sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan lingkungan setempat (Joko, 2008:52).

Adapun fungsi atau kegunaan desain/perencanaan pembelajaran adalah : (a) sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran. Barangkali kita semua sepakat bahwa sekecil apa pun bentuk dan jenis suatu pekerjaan, mesti didahului oleh rancangan atau planning. Semakin matang rencana yang dipersiapkan maka akan semakin bagus pula usaha itu dilaksanakan karena rencana yang sudah disusun akan menjadikan acuan ataupun patokan ketika pelaksanaan usaha tersebut (Mardia Hayati, 2012:17); (b) menjadikan guru lebih siap dan percaya diri dalam menjalankan tugas mengajar. Percaya diri itu akan sempurna jika seseorang itu memiliki kesiapan untuk melakukan sesuatu. Sebagai seorang guru persiapan atau desain itu juga berfungsi menjadikan guru itu siap untuk melaksanakan tugasnya sebagai pengajar karena desain yang disusun oleh guru adalah sebuah indikator jika guru tersebut telah menguasai bahan yang akan disuguhkan di hadapan peserta didik; (c) meningkatkan kemampuan guru. Dengan adanya desain bagi seorang guru, akan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar dan akhirnya akan menjadikan pembelajaran akan berkualitas dan bermakna bagi peserta didik; (d) karena adanya perencanaan maka pelaksanaan pengajaran menjadi baik dan efektif (Mardia Hayati, 2012 : 17 - 18).

Tidak ada suatu model rancangan pengajaran yang dapat memberikan resep yang paling ampuh untuk mengembangkan suatu program pengajaran, karena itu untuk menentukan model rancangan dalam

mengembangkan suatu program pengajaran tergantung pada pertimbangan si perancang tersebut terhadap model yang akan digunakan atau dipilih.

Menurut Kunandar (2014:3), guru yang baik harus menyusun perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas. Proses belajar mengajar yang baik harus didahului dengan persiapan yang baik, tanpa persiapan yang baik akan sulit rasanya menghasilkan pembelajaran yang baik. Oleh karena itu seharusnya guru sebelum mengajar menyusun perencanaan atau perangkat pembelajaran. Program atau perencanaan yang harus disusun oleh guru sebelum melakukan pembelajaran antara lain:

a. Program Tahunan (PROTA)

   Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun ajaran, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakini program semester, program mingguan, dan program harian atau program pembelajaran setiap kompetensi dasar.

b. Program semester (PROMES)

   Semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam semester itu ialah kegiatan tatap muka, praktikum, kerja lapangan, mid semester, ujian semester dan berbagai kegiatan lainya

yang diberi penilaian keberhasilan. Satu semester terdiri dari 19 minggu kerja termasuk penyelenggaraan tatap muka, mid semester dan ujian semester. Masing-masing program semester sifatnya lengkap dan merupakan satu kebulatan dan berdiri sendiri. Pada setiap akhir semester segenap bahan kegiatan program semester yang disajikan harus sudah selesai dilaksanakan. Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan.

c. Kalender Akademik (KALDIK)

Kalender Pendidikan (KALDIK) adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, dan hari libur. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran. Kurikulum satuan pendidikan pada setiap jenis dan jenjang diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun ajaran.

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan. Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran

termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

d. Silabus

Silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Dengan demikian, ada tiga hal yang harus tercakup dalam silabus, yaitu kompetensi yang harus dimiliki siswa, strategi pencapaiannya, dan cara untuk mengetahui ketercapaian kompetensi yang telah ditentukan. Silabus juga dapat dipandang sebagai suatu sistem, yang terdiri dari komponen yang satu sama lain saling berkaitan untuk mencapai tujuan tertentu.

Silabus dikembangkan berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setelah silabus tersusun berikutnya guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Menurut Permendikbud Nomor 65

tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, di mana RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). RPP disusun berdasarkan KD atau sub tema yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Berdasarkan RPP inilah seorang guru diharapkan bisa menerapkan pembelajaran secara terprogram. Pada sisi lain, melalui RPP pun dapat diketahui kadar kemampuan guru dalam menjalankan profesinya.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti mencoba menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan program pembelajaran adalah rancangan atau perencanaan satu unit atau kesatuan kegiatan yang berkesinambungan dalam proses pembelajaran, yang memiliki tujuan, dan melibatkan sekelompok orang (pengajar dan peserta didik) untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian secara umum program pembelajaran berfungsi sebagai haluan atau pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya secara efektif dan efisien, sedangkan secara khusus program pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk mengoreksi guru tentang kelemahan dan kelebihan program pembelajaran yang dibuatnya dan upaya peningkatan kualitas mengajarnya.

Program/perencanaan BIPA merupakan program pendidikan nonformal yang diselenggarakan bagi orang asing yang ingin mempelajari bahasa

Indonesia dengan tujuan khusus. Pendidikan nonformal menurut Combs & Ahmed (1985:10) adalah "setiap kegiatan pendidikan yang terorganisir dan sistematis, diselenggarakan di luar sistem pendidikan formal dengan maksud memberikan layanan khusus bagi warga belajar guna membantu mengidentifikasi kebutuhan belajar dan mencapai tujuan belajarnya". Dengan karakteristik tersebut pengelola BIPA berusaha menemukan desain pengelolaan program yang benar- benar efektif dan sesuai untuk mencapai target belajar murid.

Keberhasilan pengajaran tergantung dari berbagai unsur, di antaranya unsur perencanaan pembelajaran yang disusun, unsur pelaksanaan pembelajaran, dan unsur kompetensi (kemampuan) pengajar. Perencanaan yang disusun harus sesuai dengan rambu-rambu yang ada. Pelaksanaan pembelajaran harus sesuai dengan perencanaan yang telah disusunnya. Pengajar harus mempunyai kompetensi (kemampuan), yang meliputi kemampuan menguasai dan menyampaikan materi ajar, mengelola kelas, memilih, menggunakan media pengajaran dan alat peraga, menulis dan menggunakan metode pengajaran yang tepat, dan melaksanakan penilaian dengan baik dan profesional. Pengajar harus mampu mengetahui kendala-kendala yang menghambat proses pembelajaran dan cara mengatasi hambatan- hambatan tersebut (Agustina, 2013:89). Pada pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa aspek yang digunakan oleh pengajar BIPA yakni, materi, metode, media, dan strategi pembelajaran BIPA. (Siti Isnaniah & Dwi Kurniasih, 2019:5)

Pengelolaan program merupakan implementasi dari fungsi-fungsi manajemen. Program pembelajaran BIPA perlu dikelola dan dikembangkan dengan baik untuk mendukung visi pemerintah. Pengembangan program pembelajaran BIPA bisa dimulai dengan mengimplementasikan manajemen program pembelajaran yang efektif. Daft (1991:5) mengartikan konsep manajemen sebagai "... the attainment of organizational goals in an effective and efficient manner through planning, organizing, leading, and controlling organizational resources". Dalam pengertian tersebut mengandung dua hal penting, yang pertama bahwa terdapat empat fungsi dalam manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pembinaan, dan pengendalian. Kedua, bahwa pencapaian tujuan organisasi dilakukan secara efektif dan efisien. Daft (1991:11) menyebutkan bahwa "*Effectiveness is the degree of which the organization achiever a started objective*" yang berarti bahwa keefektifan adalah tingkatan dalam organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Keefektifan sebuah organisasi terlaksana jika hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan/target/standar yang ditetapkan.

Rina (2018) mengatakan bahwa ruang lingkup pembelajaran BIPA dan kurikulum bahasa Indonesia harus dipertimbangkan pengajar dalam merencanakan pembelajaran, dalam hal ini belajar mengajar sebagai suatu sistem pengajaran (instruksional) untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru harus merencanakan strategi mengajar yang akan dilakukan dalam bentuk rancangan pengajaran. Ranah desain atau rancangan pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing terdiri atas empat macam.: a) rancangan

sistem pengajaran mencakup: kurikulum, silabus, dan rencana pengajaran; b) rancangan materi berupa materi pembelajaran; c) strategi pengajaran, berupa teknik, metode, dan cara yang digunakan dalam pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa Asing; d) karakteristik pembelajaran.

Jadi terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien ditentukan oleh strategi pengajaran yang dipilih dan ditetapkan oleh guru. Perencanaan strategi harus mempertimbangkan unsur- unsur yang mendukung, yaitu metode, sumber belajar, kemampuan pengajar dan siswa, media, materi dan waktu pembelajaran.

Penyelenggaraan program BIPA sangat bergantung pada pemantapan manajemen pengelolaannya. Pengelolaan dimaksudkan pada pemanfaatan semua sumber daya dengan perencanaan untuk mencapai sutau tujuan. Hal itu dimaksudkan bahwa pengelolaan tidak sekadar menyelenggarakan program, tetapi bagaimana memulai, mengelola, memasarkan, hingga melaksanakan dengan baik program BIPA tersebut. Pengelolaan yang menjadi pusat kajian adalah: a) kurikulum BIPA; b) media pembelajaran BIPA; c) tenaga pengajar dan tutor; d) mahasiswa; e) sarana prasana; f) evaluasi dalam pembelajaran.

a) Kurikulum BIPA

Menurut Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya sebagai pedoman penyelenggaraan

kegiatan pembelajaran untuk menghasilkan lulusan dengan capaian pembelajaran khusus.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan di sana dijelaskan, bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi/materi atau bahan pelajaran serta cara (metode) yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (BSNP, 2008:6). Kurikulum adalah dokumen perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai, isi materi dan pengalaman belajar yang harus dilakukan siswa, strategi dan cara yang dapat dikembangkan, evaluasi yang di rancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan, serta implementasi dari dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata (Wina Sanjaya, 2010:32).

Kurikulum dalam istilah pendidikan sebagaimana menurut pendapat Ronald C. Doll (dalam Mudlofir, 2012: 1-2) *"the curriculum of the school is the formal and informal content and proses by which learner gain knowledge and understanding, develop, skills, and alter attitude apresiation and values under the au spice of that".* (Kurikulum sekolah adalah konten dan proses formal dan informal yang dengannya pelajar memperoleh pengetahuan dan pengetahuan, mengembangkan, keterampilan, dan mengubah sikap dan nilai-nilai sikap di bawah

pengaruh itu).

Kurikulum memiliki bagian bagian penting dan penunjang yang dapat mendukung operasinya dengan baik. Bagian-bagian ini disebut komponen yang saling berkaitan satu sama lain, berinteraksi dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum suatu sekolah mengandung tiga komponen yaitu: tujuan, isi, dan strategi. Terdapat dua jenis tujuan yang terkandung di dalam kurikulum satuan pendidikan atau sekolah yaitu, 1) tujuan kurikulum, dalam tujuan ini bisa dibagi menjadi, (a) tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah secara keseluruhan sebagai lembaga pendidikan, sekolah memiliki sejumlah tujuan yang ingin dicapainya yang telah dirancang dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan serta sikap, (b) tujuan yang ingin dicapai dalam setiap bidang studi dalam kurikulum suatu sekolah juga mempunyai sejumlah tujuan yang ingin dicapainya. Tujuan inipun digambarkan dalam bentuk pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang diharapkan dapat dimiliki siswa setelah mempelajari suatu bidang studi pada sekolah tertentu. 2) Isi kurikulum, berupa materi pembelajaran yang diprogramkan dan disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. 3) Media (sarana dan prasarana), dalam kurikulum menjadi sarana pembelajaran bertujuan untuk menjabarkan kurikulum agar lebih mudah dipahami peserta didik. 4) Strategi, pada kurikulum merujuk pada pendekatan dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran serta teknik mengajar yang digunakan. 5) Proses

pembelajaran, adalah sangat penting, sebab diharapkan melalui proses pembelajaran akan terjadi perubahan tingkah pada diri peserta didik sebagai indikator keberhasilan pelaksanaan kurikulum. 6) Evaluasi, dengan evaluasi ini maka akan diketahui seberapa jauh tujuan yang termuat pada kurikulum dicapai (Yudi Candra H, 2020:39-40).

Wahyudin (2018:62) mengatakan bahwa pengembangan kurikulum itu adalah istilah yang komprehensif yang meliputi perencanaan, penerapan dan evaluasi karena pengembangan kurikulum menunjukkan perubahan-perubahan dan kemajuan-kemajuan. Manusia memiliki keterbatasan dalam kemampuan menerima, menyampaikan, dan mengolah informasi, karena diperlukan proses pengembangan kurikulum yang akurat dan terseleksi serta memiliki tingkat relevansi yang kuat dengan demikian, dalam merealisasikannya, diperlukan suatu model pengembangan kurikulum dengan pendekatan yang sesuai.

Jimat Susilo (2018:45-46) mengatakan bahwa untuk mewujudkan empat ketrampilan pembelajaran bahasa Indonesia bagi orang asing yaitu mendengar/menyimak, berbicara, membaca dan menulis perlu adanya program pelaksanaan BIPA memiliki kurikulum yang standar. Dalam realisasinya, pembelajaran BIPA masih banyak mengalami kendala karena salah satunya belum adanya kurikulum standar. Selama ini, penyelenggara program BIPA memiliki kebebasan untuk menyusun kurikulumnya sendiri. Melihat fenomena ini, munculah gagasan para pengajar BIPA seluruh Indonesia yang berkumpul dalam kegiatan

KIPBIPA (Konferensi Internasional Pengajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) VIII tahun 2012 di Salatiga merekomendasikan beberapa hal, yaitu : (a) segera dibuat Standardisasi Kurikulum Nasional BIPA; (b) standardisasi materi ajar BIPA; (c) standardisasi kompetensi pengajar BIPA.

Lestyarini (2012:3) menyatakan bahwa pengembangan kurikulum pengajaran bahasa Indonesia untuk penutur asing harus diupayakan agar sesuai dengan standar internasional dan kondusif dalam penyelenggaraannya. Hal tersebut dikarenakan posisi bahasa Indonesia yang semakin penting di kancah internasional. Oleh karena itu, penyelenggaraan yang sesuai standar internasional dan kondusif tersebut dapat membantu tujuan pembelajaran BIPA itu sendiri tercapai. Tujuan yang dimaksudkan antara lain demi lancarnya proses pembelajaran BIPA dan untuk kepentingan internasionalisasi universitas-universitas di Indonesia yang mengadakan program tersebut.

Sudah banyak penyelenggara program BIPA, tetapi belum ada standardisasi kurikulum secara nasional. Kurikulum merupakan fondasi dalam pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, persoalan pokok yang perlu dipecahkan adalah bagaimana penyusunan kurikulum yang diperuntukkan pembelajaran BIPA. Terutama kurikulum yang diperuntukkan pembelajaran BIPA di lingkungan perguruan tinggi yang ada di bawah PTKIN atau Kementerian Agama.

Perguruan-perguruan Tinggi Negeri yang ada di bawah PTKIN atau Kementerian Agama selayaknya dalam pengembangan kurikulum ke BIPA-an harus selaras dengan visi dan misi yang diusung oleh kementerian agama, yaitu dengan ada penciri keislaman. Penciri keislaman yaitu memuat nilai-nilai keislaman sebagai pembentuk karakter moral mahasiswa baik berperilaku akademik dan non akademik. Selain penanaman nilai-nilai keislaman, pengembangan kurikulum BIPA juga diintegrasikan dengan budaya. Budaya menjadi konten yang harus disajikan dalam kurikulum BIPA mengingat pemelajar BIPA berasal dari mahasiswa asing yang belajar di Indonesia sehingga juga harus mengenal tentang keanekaragaman budaya Indonesia. Pengemasan nilai keislaman serta budaya tersaji dalam pengemasan kurikulum integratif melalui bahasa sebagai media pengantarnya (Inderasari:2019).

Menurut Richards, dalam Jimat (2018:48) kurikulum merupakan kerangka acuan yang digunakan untuk menentukan kebutuhan kelompok pembelajar, mengembangkan tujuan atau sasaran suatu program, menyusun silabus yang sesuai, menentukan struktur pembelajaran, metode pengajaran dan bahan ajar serta untuk mengadakan evaluasi program bahasasebagai hasil dari proses tersebut. Kurikulum dapat digunakan sebagai acuan dalam menyelenggarakan suatu program. Disamping berisi sejumlah mata kuliah yang harus ditempuh, kurikulum juga dilengkapi dengan Garis- Garis Besar Program Pembelajaran

yang memuat tujuan, proses pembelajaran, dan teknik evaluasi.

Menurut Abdullah dalam Jimat (2018: 49) menyebutkan komponen-komponen kurikulum, meliputi: komponen tujuan, isi dan struktur program, media dan sarana prasarana, strategi belajar mengajar, proses belajar mengajar, dan komponen evaluasi atau penilaian.

Melihat uraian di atas, jelaslah bahwa kurikulum merupakan komponen yang sangat penting dan menjadi fondasi dalam pembelajaran di samping tenaga pengajar dan fasilitas. Dengan kurikulum, bisa tampak dengan jelas gambaran tentang tujuan yang akan dicapai, bahan pembelajaran yang akan diolah, program pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Hal inilah yang menjadi menarik dalam penelitian ini. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, itulah yang nantinya peneliti jadikan sebagai kajian pokok pada penelitian ini.

b) Media Pembelajaran BIPA

Azhar (2015: 4) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa berbagai pesan dan/atau informasi yang mengandung tujuan bersifat instruksi atau bermacam maksud pengajaran. Semua hal yang memiliki kaitan dengan perangkat lunak *(software)* dan perangkat keras *(hardware)* yang memiliki peran sebagai sarana untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber belajar kepada pembelajar (individu atau kelompok), yang kemudian dapat memberikan rangsangan terhadap berbagai aspek dari

pembelajar yaitu pikiran, perasaan, perhatian, dan minat secara sedemikian rupa agar proses pembelajaran di dalam maupun luar kelas menjadi lebih efektif.

Pendapat yang dikemukakan oleh Syafei dalam Agustina (2013: 28) yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah segala sesuatu, baik yang berupa benda, orang, peristiwa yang dapat digunakan untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa dapat menguasai pengetahuan, ketrampilan, sikap yang dikehendaki dalam proses pembelajaran.

Franklin (1959:5) mengemukakan bahwa pengajar yang baik mampu mendorong pembelajar untuk belajar dengan pengamatan langsung melalui indra dan tidak bergantung pada buku teks saja. Oleh sebab itu, audiovisual bermuatan budaya dapat dipilih seabagai media pembelajar BIPA. Adanya muatan budaya yakni disajikan berbagai budaya di Indonesia dalam audiovisual tersebut. Pembelajar dapat mendengar, menyaksikan, menyimak, bahkan seolah-olah mengalami langsung apa yang disajikan dalam audiovisual sehingga akan lebih mudah pembelajar menyerap informasi. Budaya yang ada dalam audio visual dapat menampilkan tujuh unsur budaya atau berbagai jenis budaya di Indonesia. Dengan demikian, pemelajar BIPA merasa tertarik dan lebih mudah dalam mempelajari bahasa dan mengenal budaya Indonesia sehingga pembelajaran BIPA akan menjadi bermakna.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar bahasa asing adalah kemampuan pengajar dalam menggunakan, memanfaatkan dan menyajikan media pembelajaran yang tepat. Dan pembelajaran tersebut diharapkan dapat berlangsung secara optimal, efektif, dan efisien. Oleh karena itu, seorang pengajar diharapkan mengetahui berbagai jenis sumber belajar sehingga dapat mendayagunakannya untuk kepentingan belajar dan pembelajaran.

Informasi dan pesan yang disampaikan pengajar akan lebih mudah diserap pembelajar apabila menggunakan media pembelajaran yang tepat. Audiovisual yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran BIPA dengan memilih isi atau muatan dalam audiovisual tersebut, antara lain, adalah budaya. Di berbagai perguruan tinggi saat ini banyak sekali yang menyelenggarakan BIPA. Subjek pembelajaran BIPA ialah pembelajar asing, bukan penutur asli Indonesia. Karena itulah, BIPA dipandang tepat dalam mengenalkan budaya dan bahasa di kancah internasional dan meningkatkan eksistensi bahasa Indonesia (Kusmiatun, 2016:1). Bahasa sebagai produk dari kebudayaan yang membedakan antara kelompok manusia baik suku maupun bangsa. Bagi bangsa Indonesia bahasa sebagai alat pemersatu dan jati diri bangsa yang menyatukan dari berbagai bahasa yang ada di Indonesia yang ada di Nusantara.

Sebagaimana sumber belajar, media pembelajaran juga memiliki jenis, karakteristik, kegunaan dan manfaat yang berbeda - beda. Tentunya, dengan adanya media dalam pembelajaran BIPA khususnya di bawah lingkungan PTKIN diharapkan dapat memudahkan mahasiswa asing yang ingin belajar atau mendalami bahasa Indonesia.

c) Tenaga Pengajar dan Tutor BIPA

Mengacu pada UU Nomor 2 Tahun 1989 Pasal 27 Angka 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa yang dimaksud dengan tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang khusus diangkat dengan tugas utama mengajar yang pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disebut guru dan pada jenjang pendidikan tinggi disebut dosen.

Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 (pasal 1) memaparkan "guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".

Wiyani (2015:28) menyatakan bahwa guru adalah orang dewasa yang bekerja sebagai pendidik dan mengajar bagi peserta didik di sekolah agar peserta didik dapat menjadi sosok yang berkarakter, berilmu pengetahuan, serta terampil mengaplikasikan ilmu pengetahuannya. Menurut Wahyudi (2012:14), guru sebagai pendidik

tidak hanya sebagai penyalur dan pemindah kebudayaan bangsa kepada generasi penerus, akan tetapi lebih dari itu yaitu pembina mental, membentuk moral dan membangun kepribadian yang baik dan integral, sehingga keberadaannya kelak berguna bagi nusa dan bangsa.

Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 pasal 20, tugas atau kewajiban guru antara lain:

a) Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran
b) Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
c) Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran
d) Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika
e) Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa

Menurut Pangesti Wiedarti (2013) sebagai dosen pengajar BIPA di Universitas Negeri Yogyakarta, bahwa untuk menjadi pengajar BIPA yang berkualitas diperlukan adanya beberapa persyaratan yang harus dipenuhi. Sesuai dengan program *Scheme for Academic Mobility and Exchange (SAME)* khusus bidang Pengajaran BIPA yang ditawarkan Ditjen Pendidikan Tinggi Kemdikbud. Syarat-syarat tersebut antara lain:

a) Menguasai metode dan teknik dan strategi pengajaran serta pembelajaran BIPA.
b) Pengajar/Dosen juga harus mempunyai pengalaman mengajar mata kuliah BIPA setidaknya dua tahun.
c) Pengetahuan tentang multikultural Indonesia juga harus dikuasai
d) Para dosen ini harus mendapat izin dari Kepala Jurusan-Kepala Prodi, Dekan, dan Rektor untuk meninggalkan tugas di kampus selama 4 bulan, dan semua ihwal administrasi harus diurus sebelum tes wawancara

Untuk Mahasiswa Asing yang bisa disiapkan menjadi pengajar/tutor BIPA harus memiliki syarat-syarat sebagai berikut:

a) Mereka harus mempunyai pengetahuan kebahasaan dan keterampilan mengajar
b) Dalam mata kuliah BIPA, mahasiswa belajar Pemahaman Lintas Budaya di mana mahasiswa harus aktif mencari informasi tentang negara-negara tetangga dalam hal budaya dan bahasanya, yang pada umumnya merujuk ke negara- negara yang bekerjasama dengan RI dalam Program Darmasiswa RI
c) Mahasiswa juga harus mempelajari kurikulum, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran BIPA serta Praktik Mengajar yang disebut *Micro Teaching* BIPA.
d) Mahasiswa harus mengidentifikasi dirinya dalam kemampuan bahasa asing mereka, setidaknya bahasa Inggris, dengan menggunakan

Common European Framework of Reference for Languages (CEFRL) yang terdiri atas kemampuan menyimak, membaca, berbicara (produktif dan interaktif), dan menulis, baik secara global maupun rinci dalam *Can Do Statement*.

Menurut Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, pengajar dan tutor itu harus memiliki standar dalam melakukan tugasnya. Bagi pengajar dan tutor BIPA standar yang harus dimiliki antara lain:

a) Standar Pengajar

(1) Pengajar wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pelatihan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level.

(2) Kualifikasi akademik merupakan tingkat pendidikan paling rendah yang harus dipenuhi oleh seorang pengajar dan dibuktikan dengan ijazah dengan kriteria berikut: 1) Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sarjana Sastra Indonesia yang pernah mempublikasikan satu artikel tentang BIPA atau mengikuti mata kuliah pilihan ke-BIPA-an. 2) Sarjana Bahasa selain poin (1) wajib memiliki sertifikat UKBI dengan predikat Madya; memiliki sertifikat pelatihan BIPA tingkat dasar dan lanjut; memiliki sertifikat pernah magang atau mengajar BIPA. 3) Sarjana non-kebahasaan selain poin (1) dan (2) wajib memiliki sertifikat UKBI

dengan predikat Madya; memiliki sertifikat pelatihan BIPA tingkat dasar dan lanjut; memiliki sertifikat pernah magang atau mengajar BIPA; memiliki sertifikat bahasa asing.

(3) Kompetensi pengajar dinyatakan dengan sertifikat pelatihan atau surat keterangan.

b) Standar Tutor

(1) Tutor dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) yang telah lulus mata kuliah ke-BIPA-an atau memiliki kemampuan dalam bidang budaya dan wawasan keislaman, serta aktif dalam kegiatan di masyarakat.

(2) Tutor dari Program Studi Non-Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) dan memiliki kemampuan minimal 2 (dua) bahasa asing, mempunyai keahlian dalam bidang seni dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, aktif dalam kegiatan di masyarakat dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, dan mempunyai pengetahuan mengenai budaya dan wawasan keislaman.

Dari pemaparan secara umum tersebut di atas, diharapkan perguruan tinggi yang ada di bawah naungan PTKIN tersebut bisa menyediakan tenaga pengajar dan tutor yang berkualitas sesuai dengan harapan kita semua.

c) Mahasiswa

Dalam Kamus Bahasa Indonesia (KBI), mahasiswa didefinisikan

sebagai orang yang belajar di Perguruan Tinggi. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang pendidikan tinggi. Bagi mahasiswanya sendiri sebagai anggota Civitas di Akademika yang akan diposisikan sebagai insan dewasa yang memiliki kesadaran diri sendiri dalam mengembangkan potensi diri di Perguruan Tinggi untuk menjadi intelektual, ilmuwan, praktisi, dan/atau profesional. Mahasiswa itu sebagaimana dimaksud sebelumnya akan secara aktif mengembangkan potensinya dengan melakukan pembelajaran, mencari kebenaran ilmiah, dan/atau penguasaan, pengembangan, dan pengamalan dirinya di dalam suatu cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi untuk menjadi seorang ilmuwan, intelektual, praktisi, dan/atau profesional yang berbudaya. Mahasiswa akan memiliki kebebasan akademik dengan mengutamakan penalaran dan akhlak mulia serta dapat bertanggung jawab sesuai dengan budaya akademik.

Menurut Hartaji (2012:5) mahasiswa adalah seseorang yang sedang dalam proses menimba ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu bentuk perguruan tinggi yang terdiri dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Sadli (2012:1) mengatakan bahwa mahasiswa adalah suatu kelompok dalam masyarakat yang memperoleh statusnya karena ikatan dengan perguruan tinggi. Mahasiswa juga merupakan calon intelektual atau cendekiawan muda dalam suatu lapisan masyarakat yang sering

kali syarat engan berbagai predikat.

Masa depan suatu bangsa ditentukan oleh generasi muda yang satu satunya adalah mahasiswa. Oleh karena itu, seorang mahasiswa harus sadar akan tugas yang diembannya dan perannya yang begitu penting bagi bangsa. Hal ini dikarenakan, yang menjadi tugas mahasiswa yang sebenarnya adalah sebagai *Agent of Change, Social Control, Moral Force,* dan *Iron Stock*, yaitu:

(1) Sebagai *Agent of Change*, bahwa seorang mahasiswa diharapkan mampu membuat perubahan suatu negara kea rah positif. Banyak cara menjalankan peran ini yaitu misalnya rajin mengikuti kegiatan penelitian sehingga dapat menemukan suatu alat atau metode yang baru, lalu dengan menjadi mahasiswa yang kritis terhadap perkembangan global saai ini serta bagaimana cara menyikapinya.

(2) Sebagai *Social Control*, bahwa mahasiswa sebagai konrol atau barometer kehidupan social dalam masyrakat . Mahasiswa dapat mengendalikan keadaan social yang ada di lingkungan masyarakat, seperti mendemo kebijakan-kebijakan pemerintah yang dianggap tidak sesuai.

(3) Sebagai *Moral Force*, bahwa mahasiswa sebagai pembentuk moral dalam suatu lingkungan masyarakat. Mahasiswa dapat menjadi pembentuk moral masyarakat, misalkan dengan membiasakan membuang sampah dengan mendaur ulang sampah dengan memberi penyuluhan atau kegiatan-kegiatan social lainnya.

Seorang mahasiswa harus bisa menjadi teladan moral dalam masyarakat.

(4) Sebagai *Iron Stock*, bahwa seorang mahasiswa diharapkan mampu menjadi pengganti orang-orang yang memimpin dalam suatu negara. Mahasiswa sebagai generasi penerus dan pejuang bangsa diharapkan memiliki mental baja, yaitu mental yang tidak mudah menyerah. (PWK ITS, 2010:1).

Mahasiswa atau pekerja yang ingin belajar bahasa Indonesia, baik di dalam Indonesia maupun di luar Indonesia, sering di namai sebagai pembelajar BIPA. Menurut Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, Semua mahasiswa PTKI yang berkewarganegaraan asing atau berkewarganegaraan Indonesia yang berbahasa ibu bahasa asing dapat mengikuti pelatihan belajar Bahasa Indonesia. Adapun kualifikasi peserta dipilah sebagai berikut:

(1) Peserta program pelatihan BIPA untuk kelas internasional (kelas dengan pengantar salah satu bahasa resmi PBB) mendapatkan pelatihan mulai BIPA 1 sampai jenjang BIPA 3.

(2) Peserta program pelatihan BIPA untuk kelas reguler mendapatkan pelatihan mulai BIPA 1 sampai jenjang BIPA 5.

(3) Peserta program pelatihan BIPA untuk prodi Tadris Bahasa Indonesia mendapatkan pelatihan mulai BIPA 1 sampai jenjang BIPA 7.

Iskandarwassid (2013: 268) mengelompokkan tujuan pembelajar asing dalam belajar bahasa Indonesia, yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan

umum meliputi; (1) pembelajar BIPA mengenal bahasa Indonesia sebagai lambang identitas nasional Indonesia; (2) pembelajar BIPA memahami bahasa Indonesia secara linguistis (ejaan, fonologi, morfologi, sintaksis, dan kosa kata; (3) pembelajar BIPA mampu menggunakan bahasa Indonesia dalam berbagai ragamnya baik secara reseptif maupun produktif; (4) pembelajar BIPA mampu mengapresiasi sastra Indonesia dalam berbagai bentuknya (prosa, puisi, drama, syair lagu).

Sementara itu, tujuan khususnya yaitu pelajar BIPA mampu: (1) mengucapkan kata dan kalimat dengan ucapan yang tepat dan intonasi yang sesuai dengan maksudnya; (2) menggunakan ejaan bahasa Indonesia yang baku dengan tepat; (3) menggunakan berbagai bentuk imbuhan dengan maknanya; (4) menggunakan kata dengan maknanya; (5) mendapatkan dan menggunakan sinonim, antonim, dan homonim; (6) memahami bahwa pesan yang sama dapat diungkapkan dalam berbagai bentuk dan dapat menggunakannya; (7) memahami bahwa bentuk yang sama dapat mengungkapkan berbagai makna; (8) mengenal dan menikmati puisi, prosa, dan drama Indonesia; (9) menerima pesan dan ungkapan perasaan orang lain dan menanggapinya secara lisan dan tertulis; (10) mengungkapkan perasaan, pendapat, angan-angan, dan pengalaman secara lisan dan tertulis sesuai dengan medianya; (11) berinteraksi dan menjalin hubungan dengan orang lain secara lisan menurut keadaan; (12) menikmati keindahan dan menangkap pesan yang disampaikan dalam puisi, prosa, drama, dan syair. Meski BIPA telah ditetapkan diberbagai negara baik Indonesia maupun luar negeri, namun

beberapa PTKIN belum memfasilitasi adanya kegiatan pembinaan dan pengembangan bahasa bagi mahasaiswa asing. Hal ini juga dibenarkan oleh Isnaniah (2015:5), mahasiswa asing yang belajar di PTKIN semakin banyak sementara Asosiasi Pengajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (APBIPA) belum ada dan hanya beberapa PTKIN yang mempunyai badan penyelenggara BIPA.

Berkaitan dengan sistem manajemen rekrutmen mahasiswa baru BIPA di ligkungan PTKIN, bisa di tempuh dengan 2 jalur yaitu (1) Seleksi Prestasi Akademik Nasional (SPAN) PTKIN. (2) Beasiswa dan Darmasiswa Bagi Mahasiswa Asing di Indonesia

d) Sarana Prasarana

Menurut KBBI (2007: 999) sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan, alat, media. Sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proses (usaha, pembangunan, proyek, dan sebagainya).

Menurut Mustari (2014:119) sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar, seperti meja, kursi, serta alat-alat dan media pembelajaran. Menurut Agutinus (2014:64) prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang pelaksanaan pendidikan sekolah.

Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan itu tidak sekedar

hanya mewujudkan saja. Tetapi harus memenuhi standarisasi dari sarana dan prasarana tersebut. Standarisasi sarana dan prasarana pendidikan itu mutlak dibutuhkan dalam proses pendidikan. Tanpa standarisasi sarana dan prasarana pendidikan, proses pendidikan itu akan mengalami kesulitan yang sangat serius, bahkan bisa menggagalkan pendidikan itu sendiri. Menurut Barnawi & Arifin (2012: 86), bahwa standardisasi sarana dan prasarana sekolah dapat diartikan sebagai suatu penyesuaian bentuk, baik spesifikasi, kualitas, maupun kuantitas sarana dan prasarana sekolah dengan kriteria minimum yang telah ditetapkan untuk mewujudkan transparansi dan akuntabilitas publik serta meningkatkan kinerja penyelenggara sekolah.

Peraturan Pemerintah (PP) Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dalam PP tersebut dikemukakan bahwa Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum negara kesatuan Republik Indonesia. Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.

Standar sarana dan prasarana pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses

pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

e) Evaluasi dan Pembelajaran

Apa sajakah sistem evaluasi pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru atau pendidik terhadap peserta didiknya? Hal yang umum dilakukan adalah lewat penilaian atau pengukuran yang dilakukan oleh pendidik atau guru terhadap perkembangan peserta didiknya. Di dalam proses evaluasi pembelajaran biasanya guru menggunakan sistem evaluasi pembelajaran melalui tes ataupun lewat non tes.

Di dalam sistem evaluasi pembelajaran melalui tes ataupun lewat non tes guru harus punya sistem penilaian yang standar sesuai dengan peraturan yang telah disepakati di sekolah. Misalkan sistem evaluasi pembelajaran lewat tes yaitu dengan cara memberikan ujian tulis ataupun lisan, kemudian sistem evaluasi pembelajaran lewat non tes menggunakan sistem penilaian bagaimana perkembangan peserta didik baik dari segi afektif dan psikomotorik siswa.

Evaluasi di dalam dunia pendidikan sering kita dengar dengan Evaluasi Pembelajaran, di mana tenaga pendidik di tuntut untuk melakukan Evaluasi terhadap pembelajaran yang mereka berikan kepada peserta didik. Meskipun Evaluasi pembelajaran biasanya dilakukan di akhir pembelajaran, namun Evaluasi di rancang sedemikian rupa dan disiapkan sebelum pembelajaran dilakukan. Dengan tujuan evaluasi, baik pendidik maupun beserta didik harus mempersiapkan diri sebelum evaluasi tersebut dilaksanakan agar hasil yang diinginkan terpenuhi.

Alat evaluasi sangat diperlukan untuk bisa mengetahui kemampuan berpikir siswa atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini di tandai dengan kemampuan siswa mengerjakan soal evaluasi tersebut. Penilaian dapat dilakukan selama proses belajar mengajar berlangsung. Aspek-aspek yang hendak dinilai harus ditetapkan sebelumnya agar guru mempunyai pedoman di dalam melaksanakan penilaiannya. Nuriyah dalam Raida dkk (2020) mengemukakan bahwa ada beberapa prinsip penilaian yang penting untuk diketahui, yaitu a) kepraktisan *(practicality),* b) keterandalan *(reliability),* c) validitas *(validity),* dan d) Keautentikan *(authenticity).*

Sebuah tes dikatakan praktis apabila tes itu biaya penyelenggaraannya tidak terlalu mahal, tidak menyita waktu terlalu lama, mudah dilaksanakan, dan penilaiannya tidak membutuhkan waktu yang terlalu lama. Yang dimaksud dengan (*reliability*) adalah konsisten dan dapat diandalkan. Jika Anda memberi tes yang sama pada siswa yang sama atau mengorelasikan dua buah perangkat tes yang paralel, dan hasilnya relatif sama, tes itu dikatakan terandal. Reliabilitas dapat mencakupi reliabilitas antar penilai dan reliabilitas pelaksanaan. Reliabilitas antar penilai akan terjadi apabila hasil penilaian yang dilakukan oleh beberapa penilai relatif sama. Prinsip yang selanjutnya adalah validitas *(validity),* adalah sejauh mana kesimpulan yang kita peroleh dari tes yang kita lakukan tepat dan bermakna sesuai dengan tujuan penilaian yang diinginkan. Dengan kata lain tes yang dibuat harus mampu mengukur aspek yang ingin diukur. Ada beberapa jenis validitas yang sering dibicarakan dalam teori penilaian. Yang pertama adalah validitas isi. Sebuah tes dikatakan

memiliki validitas isi bila isi tes disusun oleh butir-butir tes yang merepresentasikan kompetensi atau kemampuan siswa. Validitas yang kedua berkaitan dengan kriteria tertentu yang ditetapkan. Artinya, sebuah tes dikatakan valid jika hasil yang diperoleh sejalan dengan hasil tes yang diperoleh oleh penilaian lain yang independen dan andal. Validitas jenis ini terdiri dari *concurrent validity* dan *predictive validity*. Yang pertama terjadi ketika tes yang divalidasi dan tes yang digunakan sebagai kriteria diteskan secara bersamaan dan hasilnya memiliki korelasi yang tinggi. *Predictive validity* merupakan kemampuan sebuah tes memprediksi kemampuan peserta tes di masa yang akan datang. Validitas yang keempat adalah validitas perwajahan *(face validity).* Bila tes yang kita kembangkan memiliki validitas perwajahan, peserta tes akan melihat tes itu fair, relevan, dan bermanfaat dalam meningkatkan kompetensi siswanya. Dengan kata lain, bagi peserta dan pelaksana tes, tes itu kelihatan bonafid, berwibawa, mengukur keterampilan yang diperuntukkannya, tidak ada kesalahan ketik, ilustrasi, kasetnya jernih, kemasannya dan tata letaknya menarik.

Prinsip tes yang baik keempat menurut Nuriyah dalam Raida dkk (2020) adalah keautentikan *(authenticity),* yaitu tingkat kesejalanan antara ciri-ciri sebuah tes bahasa dengan fitur-fitur tugas-tugas yang diberikan kepada siswa. Dengan kata lain, bahan atau tugas yang diteskan harus mencerminkan kenyataan yang akan dihadapi dalam kondisi nyata di lapangan. Agar keautentikan meningkat, bahasa yang digunakan harus sealamiah mungkin, butir soal yang dibuat harus kontekstual, topik yang

dipilih harus menarik bagi siswa, butir soal dikelompokan secara tematis, dan tugas yang diberikan harus merupakan tugas yang banyak ditemukan dalam dunia nyata.

Penutur asing yang sudah mengikuti Program BIPA akan diuji kompetensinya. Jika evaluasi *bagi* penutur asli bahasa Indonesia adalah melalui Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI), maka untuk menguji penutur asing diperlukan piranti tes tersendiri, umumnya bisa disebut Uji Kompetensi BIPA (UKBIPA). UKBIPA dapat ditempuh mahasiswa asing setelah mahir berbahasa Indonesia, setidaknya setelah satu semester belajar BIPA.

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam

Seiring dengan semakin banyaknya mahasiswa asing yang belajar di lingkungan PTKIN, untuk pelaksanaan pembelajaran BIPA yang dilakukan selama ini di PTKIN belum memiliki pedoman yang sama, sehingga memunculkan berbagai karakteristik pembelajaran yang berbeda. Hal ini perlu mendapatkan perhatian agar terciptanya standarisasi nasional dan keseragaman materi ajar dan kurikulum yang diterapkan dalam pengajaran BIPA di PTKIN yang ada di Indonesia.

Dengan diberlakukannya Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Permendikbud No.73 Tahun 2013

tentang Penerapan KKNI di Perguruan Tinggi; dan Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi; Permendikbud No. 27 Tahun 2017 tentang Standar Kompetensi Lulusan Kursus dan Pelatihan Bidang Keterampilan Kepemanduan Wisata, Pemeliharaan Taman, Pekarya Kesehatan, Petukangan Kayu Konstruksi, Pemasangan Bata, Perancang, Pemasangan Pipa, Mekanik Alat Berat, Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Pembuatan Batik dengan Pewarna Ramah Lingkungan, Pembuatan Malam Batik, Pembuatan Batik dengan Pewarna Sintetis, Pembuatan Alat Canting Tulis, dan Pembuatan Canting Cap; serta Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2015 Tentang Beasiswa dan Darmasiswa bagi Mahasiswa Asing di Indonesia, adalah merupakan landasan yuridis yang menjadi dasar perlunya penataan program pelatihan BIPA di PTKI.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi memuat bahwa Standar Nasional Pendidikan merupakan acuan dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum. Di samping itu, Permendikbud No. 27 Tahun 2017 dan PMA Nomor 38 Tahun 2015 ini juga menyatakan bahwa mahasiswa asing wajib mengikuti pelatihan BIPA di PTKI tempat mahasiswa belajar.

Dengan adanya ketetapan dan aturan-aturan tersebut di atas, maka pada tanggal 5 November 2019 terbitlah Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Standar nasional pendidikan pelatihan BIPA di PTKI meliputi: (1) standar kompetensi lulusan, (2) standar proses pembelajaran, (3) standar pengajar dan tutor, (4) standar penilaian pembelajaran. Maka dengan diterbitkannya Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 tersebut, untuk setiap pelaksanaan pembelajaran BIPA yang ada dilingkungan PTKIN memiliki pedoman dan standar yang sama.

a. Standar Kompetensi Lulusan

Menurut Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, Standar Kompetensi Kelulusan (SKL) pelatihan disusun dengan tujuan untuk menjadi pedoman dalam merumuskan kurikulum, menentukan bahan pembelajaran, merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, serta menentukan lulusan peserta didik pada pelatihan, serta bagi yang belajar mandiri, sebagai acuan dalam menyusun, merevisi, atau memutakhirkan kurikulum, baik pada aspek perencanaan maupun implementasinya.

Identifikasi kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik BIPA juga diperlukan agar penyusunan standar kompetensi lulusan pelatihan ini lebih terfokus. Terdapat tujuh level kompetensi yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan

menulis. Program pelatihan BIPA merupakan program pelatihan untuk menghasilkan lulusan yang terampil berbahasa Indonesia untuk berbagai tujuan dalam berbagai konteks yang sesuai dengan kompetensi masing-masing level. Adapun tujuh level tersebut yaitu:

1) BIPA 1 Mampu memahami dan menggunakan ungkapan konteks perkenalan diri dan pemenuhan kebutuhan konkret sehari-hari dan rutin dengan cara sederhana untuk berkomunikasi dengan mitra tutur yang sangat kooperatif.
2) BIPA 2 Mampu mengungkapkan perasaan secara sederhana, mendeskripsikan lingkungan sekitar, dan mengkomunikasikan kebutuhan sehari-hari dan rutin.
3) BIPA 3 Mampu mengungkapkan pengalaman, harapan, tujuan, dan rencana secara singkat dan koheren dengan disertai alasan dalam konteks kehidupan dan tugas kerja sehari-hari.
4) BIPA 4 Mampu melaporkan hasil pengamatan atas peristiwa dan mengungkapkan gagasan dalam topik bidangnya, baik konkret maupun abstrak, dengan cukup lancar tanpa kendala yang mengganggu pemahaman mitra tutur.
5) BIPA 5 Mampu memahami teks yang panjang dan rumit serta mampu mengungkapkan gagasan dengan sudut pandang dalam topik yang beragam secara spontan dan lancar hampir tanpa kendala, Kecuali bidang keprofesian dan akademik.
6) BIPA 6 Mampu memahami teks yang panjang, rumit, dan

mengandung makna tersirat serta mampu mengungkapkan gagasan dalam bahasa yang jelas, terstruktur, sistematis, dan terperinci secara spontan dan lancar sesuai dengan situasi tutur untuk keperluan sosial dan keprofesian, kecuali dalam bidang akademik yang kompleks (karya ilmiah).

7) BIPA 7 Mampu memahami informasi hampir semua bidang dengan mudah dan mengungkapkan gagasan secara spontan, lancar, tepat dengan membedakan nuansa-nuansa makna, serta merekonstruksi argumen dan data dalam presentasi yang koheren.

b. Standar Proses Pembelajaran

Berkaitan dengan standar proses pembelajaran, ada empat komponen yang harus diperhatikan, yaitu:

1) Karakteristik Pembelajaran, yang meliputi:

a) Proses Pembelajaran dilaksanakan dengan bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, islami, dan berpusat pada mahasiswa.

b) Interaktif berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah, antara mahasiswa dengan dosen.

c) Holistik berarti bahwa proses pembelajaran yang mendorong pembentukan pribadi yang utuh dengan pola pikir yang komprehensif dengan menginternalisasi keunggulan kearifan lokal maupun nasional.

d) Integratif berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multidisipliner.
e) Saintifik berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai keagamaan dan kebangsaan.
f) Kontekstual berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
g) Tematik berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan unidisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.
h) Efektif berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimal.
i) Kolaboratif berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar dan dosen untuk menghasilkan sikap,

pengetahuan, dan keterampilan.

j) Islami berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan nilai-nilai keislaman.

k) Berpusat pada mahasiswa berarti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

2). Perencanaan Pembelajaran

a) Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap level pelatihan yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan.

b) Rencana Pembelajaran Semester dikembangkan oleh pengajar BIPA.

c) Rencana Pembelajaran Semester minimal memuat komponen: 1) nama program pelatihan, materi pelatihan, level, jam tatap muka, nama pengajar; 2) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada materi pelatihan; 3) metode pembelajaran; 4) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; 5) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu level; 6) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan 7) daftar referensi yang digunakan.

d) Dalam menyusun RPS perlu memperhatikan prinsip-prinsip

sebagai berikut. 1) memperhatikan perbedaan individual peserta didik dalam belajar, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, latar belakang budaya, norma, nilai, atau lingkungan peserta didik; 2) menstimulasi partisipasi peserta didik secara aktif; 3) mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspiratif, inovatif, dan kemandirian; 4) mengembangkan budaya literasi untuk meningkatkan wawasan keislaman dan keindonesiaan, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan; 5) mendorong peserta didik untuk menggali lebih jauh materi yang diperoleh dalam pembelajaran; 6) mengembangkan budaya ilmiah; 7) memiliki keterkaitan dan keterpaduan antara capaian pembelajaran, kegiatan pembelajaran, kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar; 8) mengakomodasi pembelajaran keterpaduan lintas materi, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya; dan 9) menerapkan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi. 10) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai dengan perkembangan yang ada.

3) Pelaksanaan Pembelajaran

a) Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi

antara pengajar, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.

b) Pelaksanaan pembelajaran setiap level pelatihan dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disusun.
c) Pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai materi pelatihan dan dengan beban belajar yang terukur.
d) Pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik materi pelatihan untuk mencapai kemampuan tertentu yang telah ditetapkan.
e) Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran materi pelatihan, antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap level.
f) Setiap materi pelatihan dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
g) Bentuk pembelajaran dapat berupa: 1) kuliah; 2) responsi dan tutorial; 3) kunjungan lapangan; 4) *live in*; dan 5) praktikum, praktik studio, atau praktik lapangan.

4) Beban Belajar Mahasiswa

a) Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran Jam Tatap Muka. Dalam 1 Jam Tatap Muka setara dengan 50 (lima puluh) menit kegiatan belajar selama 90-100 jam untuk 1 level.

b) Satu level adalah satuan waktu kegiatan pembelajaran efektif selama 90-100 jam.

c) Durasi waktu belajar setiap level pelatihan sebagai berikut.

Tabel 2. 1 Durasi Waktu Belajar Setiap Level

NO	LEVEL	WAKTU
1	BIPA 1	90 – 100 jam
2	BIPA 2	90 – 100 jam
3	BIPA 3	90 – 100 jam
4	BIPA 4	90 – 100 jam
5	BIPA 5	180– 200 jam
6	BIPA 6	180 – 200 jam
7	BIPA 7	180 – 200 jam

c. Standar Pengajar dan Tutor

Berkaitan dengan standar pengajar dan tutor, yaitu:

1) Standar Pengajar

a) Pengajar wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pelatihan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level.

b) Kualifikasi akademik merupakan tingkat pendidikan paling rendah

yang harus dipenuhi oleh seorang pengajar dan dibuktikan dengan ijazah dengan kriteria berikut: i) Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sarjana Sastra Indonesia yang pernah mempublikasikan satu artikel tentang BIPA atau mengikuti mata kuliah pilihan ke-BIPA-an. ii) Sarjana Bahasa selain poin (i) wajib memiliki sertifikat UKBI dengan predikat Madya; memiliki sertifikat pelatihan BIPA tingkat dasar dan lanjut; memiliki sertifikat pernah magang atau mengajar BIPA. iii) Sarjana non-kebahasaan selain poin (i) dan (ii) wajib memiliki sertifikat UKBI dengan predikat Madya; memiliki sertifikat pelatihan BIPA tingkat dasar dan lanjut; memiliki sertifikat pernah magang atau mengajar BIPA; memiliki sertifikat bahasa asing.

c) Kompetensi pengajar dinyatakan dengan sertifikat pelatihan atau surat keterangan.

2) Standar Tutor

a) Tutor dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) yang telah lulus mata kuliah ke-BIPA-an atau memiliki kemampuan dalam bidang budaya dan wawasan keislaman, serta aktif dalam kegiatan di masyarakat.

b) Tutor dari Program Studi Non-Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) dan memiliki kemampuan minimal 2 (dua) bahasa asing,

mempunyai keahlian dalam bidang seni dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, aktif dalam kegiatan di masyarakat dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, dan mempunyai pengetahuan mengenai budaya dan wawasan keislaman.

d. Standar Penilaian Pembelajaran

Berkaitan dengan standar penilaian pembelajaran, meliputi:

1) Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level.
2) Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: 1) prinsip penilaian; 2) teknik dan instrumen penilaian; 3) mekanisme dan prosedur penilaian; 4) pelaksanaan penilaian; 5) pelaporan penilaian; dan 6) kelulusan mahasiswa.
3) Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, autentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
4) Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan 2) meraih capaian pembelajaran pada setiap level.
5) Prinsip autentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
6) Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar

yang disepakati antara pengajar dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

7) Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
8) Prinsip transparan merupakan penilaian secara prosedural dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
9) Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, dan tes lisan.
10) Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
11) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
12) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagi teknik dan instrumen penilaian
13) Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
14) Mekanisme penilaian sebagaimana terdiri atas: 1) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran; 2) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian; 3) memberikan umpan

balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan 4) mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

15) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
16) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/ atau penilaian ulang.
17) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran.
18) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh: 1) pengajar atau tim pengajar; dan 2) tutor.
19) Pelaksanaan penilaian tidak menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.
20) Pelaporan penilaian bagi mahasiswa berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu materi pelatihan yang dinyatakan dalam kisaran:
21) Huruf A setara dengan angka 4 (empat) dengan nilai antara 80 – 100 berkategori sangat baik;
22) Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) dengan nilai antara 70 – 79 berkategori baik;
23) Huruf C setara dengan angka 2 (dua) dengan nilai antara 60 – 69 berkategori cukup;

24) Huruf D setara dengan angka 1 (satu) dengan nilai antara 50 – 59 berkategori kurang; atau
25) Huruf E setara dengan angka 0 (nol) dengan nilai antara 0 – 49 berkategori sangat kurang.
26) Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu level pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
27) Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh sertifikat hasil belajar BIPA.

Kajian Penelitan yang Relevan

1. Penelitian ke-BIPA-an Umum.

a. Telah dilaksanakan selama ini menggambarkan tentang program pembelajaran BIPA secara umum. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Pusat Bahasa (2010) di 14 universitas di Asia yang berjudul "Pemetaan Pengajaran bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Asia. Dalam penelitian ini diketahui tentang data awal kondisi pembelajaran BIPA yang mencakup lembaga, pembelajar, pengajar, sarana dan prasarana, dan dana pembelajaran
b. Peneltian dari Jimat Susilo (2018) "Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing". Penelitian ini membahas mengenai: (a) pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing, (b) rancangan kurikulum BIPA yang dapat dikembangankan oleh penyelenggara program ataupun lembaga yang akan menyelenggarakan program BIPA, (c) pengembangan kurikulum BIPA yang didasarkan pada

prinsip relevansi, efektivitas, efisiensi, kesinambungan, dan fleksibilitas. Prinsip-prinsip ini digunakan untuk penyusunan rancangan kurikulum yang meliputi, penentuan tujuan, ruang lingkup dan sumber bahannya, serta evaluasi.

c. Emy Rizta Kusuma dan Asri Ismail (2017) dengan judul "Karut-marut dalam Kurikulum Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Indonesia". Penelitian ini membahasa tentang: (a) perkembangan kurikulum yang menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) di Indonesia, (b) ketidakjelasan penerapan kurikulum BIPA, (c) faktor-faktor yang melatarbelakangi ketidakjelasan kurikulum BIPA.

d. Penelitian berikutnya terkait dengan evaluasi pembelajaran BIPA yang dilakukan oleh Rosidi (2012) yang berjudul "Prosedur dan Teknik Evaluasi Pembelajaran bahasa Indonesia sebagai Bahasa Asing". Dari penelitian ini diperoleh informasi cara melaksanakan evaluasi pembelajaran BIPA. Selain itu, standar/kriteria juga bersumber dari sumber ketiga menurut Arikunto & Jabar (2009:35) adalah petunjuk pelaksanaan program dari masing-masing lembaga yang disesuaikan dengan konsep-konsep dalam pembelajaran BIPA, teori-teori pembelajaran bahasa kedua, dan teori-teori manajemen program.

e. Agustina, Rini. (2013). "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing di UPT P2B Universitas Sebelas Maret Surakarta".

Penelitian ini membahas tentang: (a) presepsi pengajar terhadap pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing, (b) perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing yang disuun oleh pengajar yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran yang berupa silabus, c) pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing, (d) kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing, (e) upaya untuk mengetahui kendala dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing.

Dari penelitian-penelitian tersebut di atas, kami peneliti merasa mendapat banyak sekali informasi yang berkaitan dengan ke-BIPA-an yang bersifat umum.

2. Penelitian ke-BIPA-an khusus

a. Penelitian dari Elen Inderasari dan Wahyu Oktavia dari UIN Raden Mas Said Surakarta, dengan judul penelitiannya Implementasi Kurikulum BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) Berbasis *Cultural Islamic Studies (Intergrated Curriculum)* di Perguruan Tinggi Islam. Dari penelitian tersebut, penulis melihat disitu hanya dihadirkan pengembangan kurikulum yang bersifat Islami dan dipadukan dengan budaya lokal. Tetapi tidak di jelaskan secara detail kurikulum Islam seperti apakah yang di terapkan dan seperti apakah budaya yang dimaksud itu yang kemudian bisa di intergrasikan itu *(Intergrated Curriculum).* Juga kreteria seperti apa yang harus dipenuhi oleh pengajar BIPA agar bisa dan mampu mengaplikasikan *Intergrated*

Curriculum tersebut.

b. Penelitian dari Dwi Kurniasih dan Siti Isnaniah dari UIN Raden Mas Said Surakarta dengan judul Penerapan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) "Sahabatku Indonesia" Tingkat Dasar di IAIN Surakarta. Bahwa penelitian tersebut menjelaskan bagaimana proses pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta yang menggunakan bahan ajar Sahabatku Indonesia tersebut. Dan penelitian ini hampir mirip kajiannya dengan penelitian tersebut di atas (Elen Inderasari dan Wahyu Oktavia). Yang satu penelitiannya menitik beratkan pada aspek pengembangan kurikulum yang khas, dan yang kedua menitik beratkan pada buku ajar/ diktat internal.

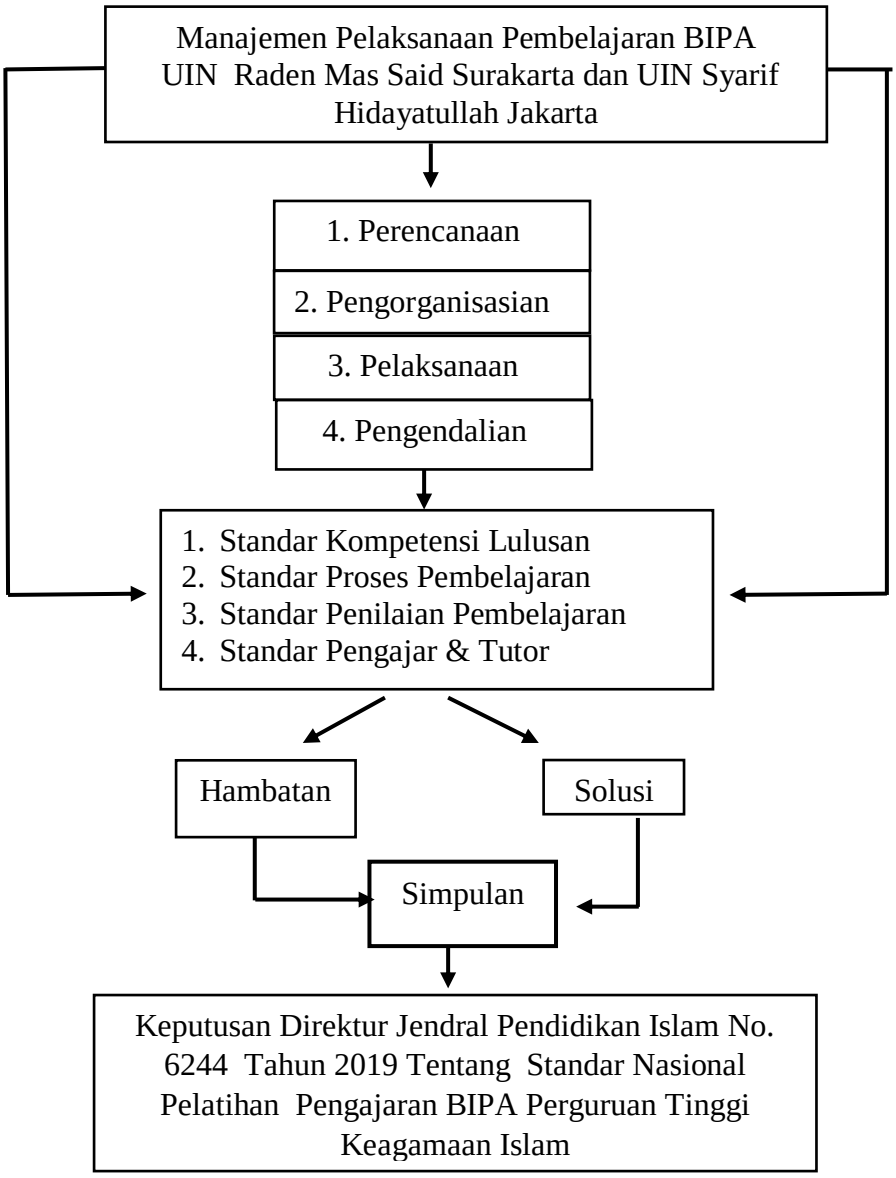
c. Penelitian dari Jauharoti Alfin dkk pada tahun 2017, Aswaja Nusantara Press, Sleman. ISBN 978-602-60340-1-4, dengan judul Integrasi Islam Moderat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Penutur Asing. Di situ di jelaskan mengenai bagaimana pengembangan model pembelajaran BIPA berbasis kebudayaan Islam moderat itu. Yang kebetulan setingannya di luar negeri.

d. Dari penelitian-penelitian ke-BIPA-an tersebut di atas, kami peneliti merasa mendapat banyak sekali informasi yang berkaitan dengan ke-BIPA-an yang bersifat khusus. Khusus di sini maksudnya adalah kegiatan BIPA yang diselenggarakan oleh lembaga-lembaga atau perguruan tinggi penyelenggara BIPA (PTKIN) yang masuk di bawah naungan Kementerian Agama.

e. Karena sangat minimnya informasi ke-BIPA-an yang khusus tersebut (penyelenggaranya dari PTKIN-Kementerian Agama) dan sebaliknya sangat banyak sekali informasi hasil penelitian ke-BIPA- an secara umum, maka peneliti disini akan memadukan segala informasi ke-BIPA-an umum dan informasi ke-BIPA-an khusus. Agar menghasilkan penelitian dan penulisan yang lebih sempurna di bandingkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh orang lain.

Kerangka Berpikir

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian teori, dan penelitian yang relevan di atas peneliti dapat menggambarkan melalui kerangka berpikir. Kerangka berpikir penelitian sebagai pijakan alur berpikir dalam melakukan penelitian. Adapun kerangka berpikir tersebut disajikan pada bagan di bawah ini.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif di mana penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis proses dan makna lebih ditonjolkan dalam penelitian kualitatif. Landasan teori yang dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan. Metode kualitatif hanya mendeskripsikan data apa adanya dan menjelaskan data atau kejadian dengan kalimat-kalimat penjelasan secara kualitatif. Bogdan dan Taylor (dalam Moleong, 2012: 4), menjelaskan metode kualitatif merupakan sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang maupun perilaku yang dapat diamati. Sejalan dengan definisi tersebut, Kirk dan Miller (dalam Moleong, 2012:4) mendefinisikan metode kualitatif sebagai suatu tradisi dalam ilmu pengetahuan yang bergantung pada pengamatan seseorang. Pengamatan tersebut berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan peristilahannya.

Bogdan dan Biklen (1982:27-29) di dalam bukunya dengan judul *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, secara operasional mengemukakan ada lima karakteristik utama dari penelitian kualitatif, yaitu sebagai berikut :

1. *Qualitative research has the natural setting as the direct source of data and researcher is the key instrument* (Latar alamiah, dilakukan pada kondisi yang

alamiah, sebagai lawannya adalah eksperimen, langsung ke sumber data dan peneliti adalah instrumen kunci.

2. *Qualitative research is descriptive. The data collected is in the form of words or picture rather than number* (Penelitian kualitatif lebih bersifat deskriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar, sehingga tidak menekankan pada angka)
3. *Qualitative research are concerned with process rather than simply with outcomes or products* (Penelitian lebih menekankan pada proses dari pada produk atau *out come*)
4. *Qualitative research tend to analyze their data inductively* (Penelitian kualitatif melakukan analisis data secara induktif)
5. *"Meaning" is of essential to the qualitative approach* (Penelitian kualitatif lebih menekankan makna /data dibalik yang teramati).

Djam'an Satori (2011: 23) mengungkapkan bahwa penelitian kualitatif dilakukan karena peneliti ingin mengeksplor fenomena-fenomena yang tidak dapat dikuantifikasikan yang bersifat deskriptif seperti proses suatu langkah kerja, formula suatu resep, pengertian-pengertian tentang suatu konsep yang beragam, karakteristik suatu barang dan jasa, gambar-gambar, gaya-gaya, tata cara suatu budaya, model fisik suatu artefak dan lain sebagainya

Sutopo dan Adrianus (2010: 1) mendefinisikan penelitian kualitatif (*qualitative research*) adalah penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Beberapa

deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan. Penelitian kualitatif artinya peneliti membiarkan permasalahan-permasalahan muncul dari data atau dibiarkan terbuka untuk interpretasi. Data dihimpun dengan pengamatan yang saksama, mencakup deskripsi dalam konteks yang mendetail disertai catatan-catatan hasil wawancara yang mendalam, serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2011:73), penelitian deskriptif kualitatif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau pengubahan pada variabel- variabel yang diteliti, melainkan menggambarkan suatu kondisi yang apa adanya. Satu-satunya perlakuan yang diberikan hanyalah penelitian itu sendiri, yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Maka pendekatan kualitatif ini menggunakan pengamatan wawancara atau penelaahan dokumentasi dan metode ini bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyajikan secara langsung keberadaan sebenarnya hubungan antara peneliti dengan informan.

Berdasarkan keterangan dari beberapa ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian deskriptif kualitatif yaitu rangkaian kegiatan untuk memperoleh data yang bersifat apa adanya tanpa ada dalam kondisi tertentu yang hasilnya lebih menekankan makna. Di sini, peneliti menggunakan metode

penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini mengeksplor fenomena yang ada pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dalam hal manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA. Seperti apakah manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA kedua perguruan tinggi tersebut, dan sejauh manakah kesesuaian dari manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA dari Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019. Disamping itu untuk mendapatkan gambaran mengenai faktor-faktor apa sajakah yang menjadi hambatan kedua perguruan tinggi tersebut dalam melaksanakan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 tersebut, sekaligus mencarikan solusinya.

B. Seting Penelitian

Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradley, sebagaimana situasi sosial yang dikutip oleh Sugiyono, dinamakan *"social situation"* atau situasi sosial yang terdiri atas tiga elemen yaitu: tempat *(place),* pelaku *(actor),* dan aktivitas *(activity)* yang berinteraksi secara sinergis. Situasi sosial tersebut dapat dinyatakan sebagai obyek penelitian yang ingin dipahami secara lebih mendalam " apa yang terjadi " di dalamnya. Pada situasi sosial atau obyek penelitian ini peneliti dapat mengamati secara mendalam mengenai aktivitas (*activity*) orang-orang (*actors*) yang ada pada tempat (*place*) tertentu (Soegiyono, 2012:297-298).

Seting dalam penelitian ini dilakukan secara holistik dan kontekstual. Maksudnya holistik adalah selama peneliti berada di lokasi penelitian, peneliti berusaha memahami manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden

Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam berbagai konteks, sehingga peneliti mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang sejauh mana manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA yang ada di kedua UIN tersebut serta mendapatkan gambaran mengenai faktor-faktor apasajakah yang menjadi hambatan kedua perguruan tinggi tersebut, sekaligus mencarikan solusinya. Setelah mendapatkan gambaran yang menyeluruh tersebut, peneliti menyesuaikannya atau mencocokkannya dengan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Maka dari itu lokasi yang peneliti jadikan sebagai penelitian adalah di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Waktu penelitian dilaksanakan bulan Mei 2022, dan kami prediksikan selesai sampai ujian disertasi pertengahan tahun 2023.

C. Subjek dan Informan Penelitian

Menurut Sugiyono (2015:32) adalah sebagai berikut: "subjek penelitian merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan."

Subjek penelitian menurut Suharsimi Arikonto (2016:26) memberi batasan subjek penelitian sebagai benda, hal atau orang tempat data untuk variabel penelitian melekat, dan yang di permasalahkan. Dalam sebuah penelitian, subjek penelitian mempunyai peran yang sangat strategis karena pada subjek penelitian, itulah data tentang variabel yang penelitian amati. Pada penelitian kualitatif responden atau subjek penelitian disebut dengan istilah informan, yaitu orang

memberi informasi tentang data yang diinginkan peneliti berkaitan dengan penelitian yang sedang dilaksanakan. Sedangkan menurut Moleong (2010: 132) mendeskripsikan subjek penelitian sebagai informan, informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.

Dalam penelitian peneliti yang berjudul "Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 Pada UIN Raden Mas Said Surakarta Dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta" informan yang dipilih dalam hal ini adalah beberapa pengajar dosen pengampu BIPA, penanggung jawab/koordinator pelaksana BIPA, peserta program BIPA (mahasiswa asing) dan pejabat yang berwenang di instansi atau departemen yang memiliki keterkaitan langsung dengan BIPA.

D. Teknik Pengumpulan Data

Sugiyono (2018: 271) menyatakan pada penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi yang alamiah) dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi. Pada penelitian kualitatif ini dan mengacu pengertian tersebut di atas, peneliti mengartikan teknik pengumpulan data sebagai suatu cara untuk memperoleh data melalui beberapa langkah atau tahapan, yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Langkah-langkah tersebut berfungsi untuk mempermudah peneliti dalam proses pemerolehan data. Akan tetapi, saat pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti tidak menggunakan teknik observasi dikarenakan saat itu kegiatan pembelajaran BIPA di kedua UIN

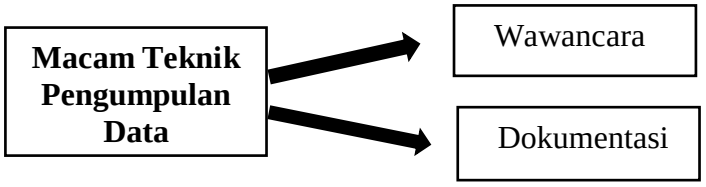
tersebut berhenti akibat pandemi covid-19. Baru ada kegiatan lagi sekitar bulan Agustus 2023.

Pada penelitian kualitatif, peneliti memiliki kedudukan khusus, yaitu sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, analis, penafsir data, serta pelapor hasil penelitiannya (Moleong, 2010: 168). Kedudukan peneliti tersebut menjadikan peneliti sebagai *key instrument* atau instrumen kunci yang mengumpulkan data berdasarkan kriteria-kriteria yang dipahami. Setelah data lapangan terkumpul, kemudian dilakukan pengolahan data. Data tersebut terbagi menjadi dua, yaitu data lapangan (data mentah) dan data jadi (Satori dan Komariah, 2010:177).

Data lapangan atau data mentah merupakan data yang diperoleh saat pengumpulan data. Data mentah pada penelitian ini adalah berupa data lisan (berupa tuturan), data tertulis serta foto. Data lisan dan tertulis tersebut diperoleh melalui wawancara terhadap narasumber atau subjek penelitian serta aturan-aturan yang diterbitkan. Data yang berupa foto merupakan data yang berfungsi mendeskripsikan suatu hal, benda, maupun kejadian saat pengumpulan data. Data lisan didokumentasikan ke dalam bentuk rekaman suara, sedangkan data tertulis didokumentasikan ke dalam bentuk tulisan atau catatan penelitian. Data yang kedua adalah data jadi. Data jadi merupakan suatu data mentah (data lapangan) yang telah mengalami proses penyeleksian data. Penyeleksian data mengacu pada permasalahan yang ingin dipecahkan, yaitu objek penelitian.

Pengolahan data dapat dilakukan dengan cara: (a) persiapan; (b) penyeleksian. Persiapan dilakukan dengan menyiapkan seluruh data lapangan, baik yang berupa rekaman, catatan lapangan, maupun foto. Data yang berupa

rekaman suara ditranskripsi atau disalin dalam bentuk tulisan, sedangkan data yang berupa foto dideskripsikan sesuai gambar. Setelah semua terkumpul, peneliti memulai menyeleksi data sesuai dengan objek.



Gambar 3. 1 Proses Pemerolehan Data

1. Wawancara

Teknik pengumpulan data melalui wawancara dilakukan melalui informan yang dibutuhkan yaitu beberapa pengajar dosen pengampu BIPA, beberapa peserta program BIPA, penanggung jawab/koordinator pelaksana BIPA, dan pejabat yang berwenang di instansi atau departemen yang memiliki keterkaitan langsung dengan BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam hal ini di Kementerian Agama atau DIKTIS. Serta orang-orang yang bisa kita wawancarai untuk dimintai informasi dan datanya mengenai BIPA. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan pertanyaan terbuka (*open ended*) dan bersifat lentur guna menggali pandangan subjek penelitian tentang hal-hal yang sangat bermanfaat bagi penelitian. Kelonggaran dan kelenturan wawancara ini diharapkan akan mampu menggali kejujuran informan, sehingga memberikan informasi yang sebenarnya (Sutopo, 1996:55-57 dalam Agustina, 2013: 55).

Wawancara menurut Moleong di dalam buku Metodologi Penelitian Kualitatif adalah percakapan dengan maksud tertentu yang melibatkan 2 pihak

yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. (Ibrahim, 2015:88).

Sebelum memulai wawancara, peneliti harus menyiapkan pedoman wawancara sebagai panduan dalam mewawancarai. Wawancara dilakukan baik secara tertulis daftar pertanyaan dengan cara memberi beberapa pertanyaan tertulis kepada informan untuk dijawabnya dalam bentuk tatap muka langsung, maupun wawancara lewat media elektronik baik dengan whatsaap maupun zoom (google meet dengan mahasisa asing kedua UIN tersebut). Jawaban-jawaban informan kemudian dicatat atau direkam dengat alat perekam. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal yang lebih mendalam. Melalui teknik wawancara, diharapkan penelitian mengenai manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta bisa peneliti dapatkan informasinya dan bisa peneliti cocokkan dengan apa yang ada pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019. Disamping itu melalui teknik wawancara, diharapkan peneliti mendapatkan informasi mengenai kendala-kendala apa sajakah yang ditemui oleh kedua UIN tersebut dalam mengimplementasikan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019, dan kemudian bisa mencarikan solusinya.

2. Dokumen

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen berupa pelaksanaan pemebalajaran yang digunakan dalam BIPA UIN Raden Mas Said

Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, berupa pendokumentasian Kerangka Acuan Kerja (KAK), template sertifikat, jurnal perkuliahan BIPA dan lain-lainnya. Teknik Wawancara mendalam juga untuk menggali informasi pembelajaran BIPA mulai dari persiapan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring dengan evaluasi pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Dokumen-dokumen tersebut didapatkan dari kantor Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) dikedua UIN tersebut, para pengajar atau dosen, para penyelenggara atau penanggungjawab program BIPA di kedua UIN tersebut dan instansi-instansi terkait seperi Kemenag.

Dokumen-dokumen tersebut dijadikan sebagai sumber data karena memuat segala proses kegiatan dari BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Selain itu, dokumen tersebut merupakan dokumen resmi yang telah disahkan oleh kedua UIN tersebut. Dokumen-dokumen tersebut dijadikan sumber data untuk membuat data lebih kredibel tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran yang diteliti dan menjadi pendukung data-data yang telah dikumpulkan peneliti sebelumnya. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data penelitian pada rumusan pertama, yakni manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA dikedua UIN tersebut. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dalam penelitian ini juga digunakan untuk mengumpulkan faktor-faktor apa sajakah yang menjadi penghambat dalam mengimplementasikan Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No.6244 Tahun 2019, serta memberikan solusinya.

E. Pemeriksaan Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini menunjukkan bahwa peneliti tidak diperbolehkan menggunakan data yang tidak valid sehingga keabsahan data penelitian tidak diragukan (Sugiyono, 2015; Sujarweni, 2014). Oleh karena itu, agar kebenaran data dapat diakui keabsahannya, dalam penelitian ini diterapkan teknik pemeriksaan keabsahan data. Adapun pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas data dengan teknik triangulasi.

Triangulasi adalah suatu teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data (Moleong, 2018:330). Patton (1991) membedakan triangulasi menjadi empat macam, yaitu :

a. Triangulasi sumber atau data yakni digunakannya variasi sumber-sumber data berbeda.
b. Triangulasi peneliti bahwa dalam suatu penelitian menyertakan beberapa peneliti atau evaluator yang berbeda.
c. Triangulasi teori yaitu menggunakan beberapa perspektif yang berbeda untuk menginterpretasi data yang sama.
d. Triangulasi metode yaitu memakai beberapa metode yang berbeda untuk meneliti suatu hal yang sama.

Peneliti dalam penelitian ini menerapkan triangulasi sumber atau data. Triangulasi sumber atau data dari berbagai informan dan partisipan, penggalian informasi tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden

Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sehingga dapat diketahui kebenaran informasi dari sumber atau data lainnya.

F. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2012:244) analisis data kualitatif merupakan proses mencari, dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih nama yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Langkah-langkah yang dilakukan menurut Miles dan Huberman (dalam Burhan Bungin, 2012:69-70) adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Data dan informasi diperoleh yang telah didapatkan dari para informan dengan cara wawancara, observasi ataupun dokumentasi disatukan dalam sebuah catatan penelitian yang didalamnya terdapat dua aspek. *Pertama* yaitu, catatan deskripsi yang merupakan catatan alami yang berisi tentang apa yang didengar, dialami, dicatat, dilihat, dirasakan tanpa ada tanggapan dari peneliti terhadap fenomena yang terjadi. *Kedua* adalah catatan refleksi yaitu catatan yang memuat kesan pesan, komentar dan tafsiran peneliti tentang fenomena yang dihadapinya. Catatan ini didapatkan dari hasil wawancara dengan berbagai informan.

Pada penelitian ini, peneliti hanya menggunakan dua metode pengumpulan datanya. Berupa wawancara dan dokumentasi. Observasi

dalam pelaksanaan pembelajaran BIPA tidak dilakukann oleh peneliti, dengan alasan saat pengambilan data di lapangan kegiatan program BIPA berhenti atau belum aktif setelah pandemi covid-19.

2. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian pada langkah-langkah penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dengan melakukan seleksi, membuat ringkasan atau uraian singkat, menggolong-golongkan untuk lebih mempertajam, mempertegas, menyingkat, membuang bagian yang tidak diperlukan, dan mengatur data agar dapat ditarik kesimpulan secara tepat. Dalam penelitian ini, reduksi data dilakukan sejak mulai proses awal, yaitu sebelum peneliti mengumpulkan data. Data diseleksi dan difokuskan pada sejauh mana fungsi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, serta apa sajakah faktor penghambat dan solusinya. Kemudian hasil data didasarkan atau disesuaikan pada Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019.

3. Penyajian Data

Penyajian data dimaksudkan untuk mempermudah peneliti dalam melihat hasil penelitian. Banyaknya data yang diperoleh menyulitkan peneliti dalam melihat gambaran hasil penelitian maupun proses pengambilan kesimpulan, sebab hasil penelitian masih berupa data-data yang berdiri sendiri. Dalam penelitian ini, penyajian data berupa deskripsi hasil analisis

fungsi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA. Penyajian data lainnya berupa dokumen-dokumen dan hasil wawancara deskripsi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA dan faktor penghambat serta solusinya. Lebih lanjut, data disajikan dalam bentuk deskripsi data setiap fungsi manajemen, seperti fungsi manajemen perencanaan pada pelaksanaan pembelajaran BIPA, fungsi manajemen pengorganisasian pada pelaksanaan pembelajaran BIPA, fungsi manajemen pelaksanaan pada pelaksanaan pembelajaran BIPA, dan fungsi manajemen pengendalian pada pelaksanaan pembelajaran BIPA. Bersamaan dengan hal tersebut, disajikan data deskripsi faktor penghambat dan solusi setiap fungsi manajemen pada pelaksanaan pembelajaran BIPA.

4. Penarikan Simpulan

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif adalah penarikan simpulan. Penarikan kesimpulan adalah usaha untuk mencari atau memahami makna keteraturan pola-pola, kejelasan, alur sebab akibat atau proposisi.

Penarikan simpulan dilakukan setelah melalui reduksi data hasil temuan. Selanjutnya, dilakukan verifikasi dan penarikan simpulan. Namun, jika dalam penarikan simpulan masih dinilai belum signifikan, dilakukan verifikasi dengan cara menelusuri ulang mulai dari reduksi data serta sajian datanya, dengan demikian hal ini merupakan suatu siklus. Bentuk interaksi dari komponen reduksi data, sajian data, penarikan simpulan, dan verifikasi ini dilakukan sebagai proses analisis tersebut. Proses siklus simpulan ini dimulai oleh peneliti sejak awal pengumpulan data berupa fungsi manajemen pada

pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, serta apa sajakah faktor penghambat dan solusinya. Kemudian penarikan simpulan tersebut membuat keyakinan hasil data didasarkan pada Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Hasil dalam penelitian ini difokuskan pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan apa saja yang menjadi faktor penghambat serta solusinya berdasar Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 di kedua UIN tersebut. Oleh karena itu, secara berurutan akan disajikan deskripsi data, deskripsi seting penelitian, deskripsi hasil penelitian, interpretasi data dan keterbatasan penelitian. Berikut ini disajikan secara berurutan.

Deskripsi Data

Data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi, yakni memeriksa dokumen yang berkaitan dengan proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian berkaitan dengan pelaksanaan pembelajarn BIPA. Dokumen tersebut berupa teori-teori yang berkaitan dengan fungsi-fungsi manajemen tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan, yang sering disingkat POAC, yang kemudian diselaraskan dengan isi dokumen yang ada di Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 Tentang Standar Nasional Pelatihan Pengajaran BIPA Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. Selain data dokumentasi, data dalam penelitian ini dikumpulkan menggunakan metode wawancara yang dilakukan dengan pengelola BIPA dan peserta BIPA baik yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah

Jakarta, baik dengan wawancara langsung tatap muka maupun lewat media elektronik, berupa whattsapp, maupun zoom lewat google meet.

Deskripsi Data Penelitian Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019

a. Perencanaan (*Planning*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA

Sebelum peneliti sampaikan berkaitan dengan deskripsi data penelitian dari UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berkaitan dengan fungsi manajemen perencanaan (*planning*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA, terlebih dahulu peneliti paparkan fungsi manajemen perencanaan (*planning*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA secara umum dan dari Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 dalam bentuk table berikut ini.

Tabel 4. 1 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Perencanaan (Planning) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA

Fungsi Manajemen Perencanaan (*Planning*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA	**Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019**
1. Perencanaan kurikulum adalah sebuah proses yang dilakukan oleh para perencana mengambil bagian pada berbagai level pembuat keputusan mengenai tujuan pembelajaran yang seharusnya, bagaimana tujuan dapat	1. Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk menghasilkan lulusan dengan capaian pembelajaran khusus

direalisasikan melalui proses belajar-mengajar, dan tujuan tersebut memang tepat dan efektif (Busro dan Siskandar, 2017: 31-32). 2. Hafied (2017 : 32 - 33) disini mengungkapkan, untuk membuat sebuah perencanaan yang baik minimal diperlukan lima syarat, yakni: 1) faktual dan realistis. Sebuah perencanaan yang disusun harus berdasarkan fakta. Apa yang akan dilakukan bisa direalisasi dalam bentuk nyata sehingga realistis; 2) logis dan rasional. Perencanaan yang dibuat harus masuk akal untuk ditindaklanjuti. Demikian juga untuk target pencapaiannya harus terukur baik dari segi hasil maupun waktu. Sebuah perencanaan yang baik seharusnya dibuat dengan memperhatikan pikiran atau ide dari berbagai pihak; 3) fleksibel, sebuah rencana yang disusun tidak boleh kaku. Perencanaan harus memperhitungkan kemungkinan - kemungkinan yang bisa timbul dan menghambat pelaksanaan di lapangan. Fleksibel juga dapat diartikan keluasan untuk mempertimbangkan hal-hal yang kadang tidak terantisipasi sebelumnya; 4) komitmen,	(Pendis, 2019:11) 2. Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap level pelatihan yang mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dikembangkan oleh pengajar BIPA (Pendis, 2019:82) 3. Dibutuhkan kurikulum BIPA yang sesuai, bahan ajar yang menyeluruh, tenaga pengajar mumpuni, dan sarana prasarana memadai untuk menunjang pembelajaran BIPA. 4. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran materi pelatihan, antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap level. (Pendis, 2019:85) 5. Pengajar wajib memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pelatihan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level (Pendis, 2019:91) 6. Tutor dari Program Studi

3. artinya bekerja dengan penuh tanggung jawab untuk melaksanakan sesuatu apa yang telah digariskan dalam perencanaan; 5) komprehensif atau menyeluruh. Perencanaan tidak hanya melihat secara parsial dari satu sisi saja , tapi harus terintegratif dengan bidang-bidang lainnya sehingga bisa diciptakan suatu proses pelaksanaan yang sinergis dan dinamis. 4. Fungsi manajemen berupa perencanaan (*planning*) berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran BIPA disini antara lain: 1. Tujuan kurikulum BIPA 2. Perencanaan pembelajaran 3. Perencanaan pembuatan buku ajar 4. Perencanaan berkaitan dengan sarana dan prasarana 5. Perencanaan tenaga pengajar atau tutor 6. Perencanaan metode pengajaran BIPA 7. Perencanaan rancangan evaluasi	7. Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) yang telah lulus mata kuliah ke-BIPA-an atau memiliki kemampuan dalam bidang budaya dan wawasan keislaman, serta aktif dalam kegiatan di masyarakat. 8. Tutor dari Program Studi Non-Pendidikan Bahasa Indonesia atau Sastra Indonesia memiliki kualifikasi paling rendah semester 6 (enam) dan memiliki kemampuan minimal 2 (dua) bahasa asing, mempunyai keahlian dalam bidang seni dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, aktif dalam kegiatan di masyarakat dibuktikan dengan sertifikat/surat keterangan, dan mempunyai pengetahuan mengenai budaya dan wawasan keislaman (Pendis, 2019:92) 9. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level (Pendis,2019:87)

1) UIN Raden Mas Said Surakarta

Berdasarkan tabel 4.1 ada tujuh hal yang dibahas pada fungsi manajemen berupa perencanaan yang berkaitan dengan kurikulum ini yaitu: 1) tujuan kurikulum pembelajaran; 2) perencanaan pembelajaran; 3)

perencanaan pembuatan buku ajar; 4) perencanaan berkaitan dengan sarana dan prasarana; 5) perencanaan tenaga pengajar atau tutor; 6) perencanaan metode pengajaran BIPA; 7) perencanaan rancangan evaluasi.

a) Tujuan Kurikulum

Berdirinya lembaga BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta yang dulunya bernama IAIN Surakarta, menuntut terbentuknya sistem pembelajaran bahasa Indonesia yang terstruktur dan terencana. Kegiatan belajar mengajar BIPA berangkat dari kurikulum kursus dan pelatihan bahasa Indonesia bagi penutur asing. Dengan demikian, dibutuhkan kurikulum BIPA yang sesuai, bahan ajar yang menyeluruh, tenaga pengajar mumpuni, dan sarana prasarana memadai untuk menunjang pembelajaran BIPA. Oleh karena itu, kesiapan Perguruan Tinggi di lingkup PTKIN khususnya, dalam penyelenggaraan BIPA ini perlu dimaksimalkan dalam segala hal, baik sumber daya manusia pengajar BIPA, sarana dan prasarana, termasuk metode maupun bahan ajar.

Pada UU. No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, dalam mengelola BIPA dibutuhkan kurikulum yang sesuai, bahan ajar yang menyeluruh, tenaga pengajar mumpuni, metode pembelajaran, sarana prasarana memadai untuk menunjang pembelajaran BIPA, serta evaluasi sebagai alat ukur penilaian akhir.

BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta mempunyai visi dan misi terhadap pencapaian pembelajaran bahasa Indonesia, yaitu sebagai berikut: (a) mewujudkan mahasiswa asing dalam penguasaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, (b) mewujudkan mahasiswa asing dalam pemahaman mengenai seni, budaya Indonesia dan wawasan keislaman, (c) menerapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan efektif, (d) menjalin keharmonisan antar negara terhadap mahasiswa asing yang terlibat dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Kurikulum program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan PTKI ini dirancang untuk masa pembelajaran satu setengah tahun atau tiga semester bagi mahasiswa asing sebelum mereka memulai perkuliahan. Masa pembelajaran berlangsung di UIN Raden Mas Said Surakarta dengan tujuan memperdalam ketrampilan berbahasa Indonesia dan pemahaman tentang kebudayaan Indonesia yang beranekaragam serta keislaman sesuai visi misi PTKIN. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan wakil ketua pengelola program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut:

> *"Perencanaan program kurikulum BIPA dirancang sendiri oleh setiap pengajar/tutor sesuai dengan tingkat/level yang ada dan dirancang untuk masa pembelajaran satu setengah tahun atau tiga semester bagi mahasiswa asing sebelum mereka memulai perkuliahan. Muatan yang akan direncanakan tersebut memuat ketrampilan berbahasa, wawasan budaya dan wawasan keislaman". (E/10/14/2022/1)*

Semenjak tahun 2015 pemberlakuan kurikulum BIPA berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang disusun oleh Afiliasi

Pengajar dan Pegiat Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (APPBIPA) dan Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) menjadi standardisasi yang harus diterapkan dalam pembelajaran BIPA baik di luar negeri dan di dalam negeri. Agar pembelajaran BIPA di Indonesia lebih terarah maka, perlu ada kurikulum BIPA sebagai salah satu alat untuk mencapai tujuan pembelajaran BIPA. Kurikulum sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan instrumen penting dalam mengarahkan perkembangan kompetensi peserta didik. Pesatnya perkembangan pembelajaran BIPA, juga berdampak pada perkembangan kurikulum yang digunakan dalam mengembangkan program BIPA di Indonesia. Akan tetapi, problematika yang terjadi saat ini, masih belum ada kurikulum BIPA yang jelas dan diterapkan di semua lembaga yang menyelenggarakan program BIPA. Penyelenggara BIPA di Indonesia rata-rata mengembangkan kurikulum yang mereka gunakan dalam menarik minat pembelajar asing agar mengikuti program BIPA di lembaga mereka. Hal tersebut, tentunya mengakibatkan adanya kompetisi antar lembaga untuk memperoleh pembelajar asing (Elen & Wahyu, 2019)

Perencanaan penyusunan atau pembuatan kurikulum pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta ini yang berbentuk dokumen perangkat RPS yang di mulai dari perencanaan penyusunan yang berkaitan dengan kemampuan berbahasa, wawasan budaya dan wawasan keislaman, rekrutmen mahasiswa asing, sampai pada evaluasi sebagai standar kelulusannya. Perencanaan kurikulum BIPA dirancang dalam tim, tetapi

keputusan pada tataran pelaksanaan diserahkan sendiri-sendiri oleh setiap pengajar/tutor sesuai dengan tingkat/level yang ada.

b) Perencanaan Pembelajaran

Pengajar yang baik harus menyusun perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas. Proses belajar mengajar yang baik harus didahului dengan persiapan yang baik, tanpa persiapan yang baik akan sulit rasanya menghasilkan pembelajaran yang baik. Oleh karena itu seharusnya pengajar sebelum mengajar menyusun perencanaan atau perangkat pembelajaran (Kunandar, 2014:3).

Perencanaan pembelajaran BIPA sejak awal wajib disusun oleh para pengajar. Sekecil apapun bentuk dan jenis suatu pekerjaan, mesti didahului oleh rancangan atau *planning*. Semakin matang rencana yang dipersiapkan maka akan semakin bagus pula usaha itu dilaksanakan karena rencana yang sudah disusun akan menjadikan acuan ataupun patokan ketika pelaksanaan usaha tersebut Adapun salah satu fungsi atau kegunaan desain/perencanaan pembelajaran adalah sebagai acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran (Mardia Hayati, 2012:17). Dengan adanya perencanaan pembelajaran itu menjadikan para pengajar BIPA memiliki acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari awal sampai akhir penilaian.

Perencanaan pembelajaran yang terdapat di UIN Raden Mas Said Surakarta berbentuk RPS (Rencana Pembelajaran Semester). RPS dirancang dan disusun oleh tim BIPA yang terdiri dari dosen atau tutor dan mahasiswa

yang mengambil konsentrasi mata kuliah BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta. RPS yang disusun telah disesuaikan dengan Standar Kelulusan (SKL) BIPA berdasarkan pada Permendikbud nomor 17 tahun 2017. Walaupun RPS tersebut dirancang dan disusun secara bersama oleh tim, akan tetapi berkaitan dengan pengembangan materi yang akan disampaikan tergantung penuh pada inovasi dan kreativitas masing-masing pengajar atau tutor. Hal ini disebabkan masing-masing pengajar atau tutor memberikan materi pada bidangnya masing-masing yaitu ketrampilan menyimak, membaca, berbicara, menulis, wawasan kebudayaan Indonesia, dan wawasan keislaman.

Adapun dokumen rencana pembelajaran yang peneliti peroleh dari hasil wawancara dengan wakil ketua pengelolal BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta pada 14 Oktober 2022 berupa Rencana Pembelajaran Buku BIPA A1 Sahabatku Indonesia yang disusun oleh Elita Ulfiana sebagai wakil ketua program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta yang isinya antara lain: 1) standar kompetensi; 2) kompetensi dasar; 3) indikator (tujuan); 4) metode pembelajaran; 5) penilaian hasil; 6) dan aspek yang dinilai dalam pembelajaran.

c) Perencanaan Buku Ajar

Kelancaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan pengajar dalam merencanakan materi pengajaran. Materi yang diberikan pengajar hendaknya sesuai dengan kebutuhan pembelajar, sesuai dengan tingkat kemampuan pembelajar,

yaitu bersifat kontekstual. Dalam hal ini keberadaan buku ajar sangatlah penting.

UIN Raden Mas Said Surakarta Materi pengajaran yang diberikan untuk mahasiswa asing bersumber pada buku ajar BIPA Sahabatku Indonesia yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai buku ajar wajib. Disamping itu materi pengajarannya juga ada buku pendamping. Pada materi pembelajaran harus memuat unsur kemampuan berbahasa, wawasan budaya, dan wawasan keislaman. Materi pembelajaran kemampuan berbahasa menekankan pada ketrampilan menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Pada materi pembelajaran wawasan budaya menekankan kearifan lokal, dan pada wawasan keislaman materinya menekankan akhlaq serta bentuk-bentuk perayaan keislaman (seperti sekaten, mudik lebaran, isra' mi'raj dll).

Adapun alasan penggunaan buku ajar Sahabatku Indonesia di BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta, pertama buku tersebut mengacu pada standar kualifikasi bahasa atau CEFR yang merupakan standar pembelajaran bahasa asing yang digunakan di Eropa. Kedua, pihak BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta, telah melakukan kerjasama dengan Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan yang membawahi Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) untuk menggunakan buku tersebut sebagai bahan ajar. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan wakil ketua program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut:

"Buku ajar selama ini masih menggunakan Sahabatku Indonsia terbitan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai buku ajar wajib. Alasan menggunakan Sahabatku Indonesia dikarenakan: pertama, buku tersebut mengacu pada standar kualifikasi bahasa atau CEFR yang merupakan standar pembelajaran bahasa asing yang digunakan di Eropa; kedua, pihak BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta ada MoU dengan Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan yang membawahi PPSDK untuk menggunakan buku tersebut sebagai bahan ajar. Disamping itu ada buku ajar pendamping, di gunakan oleh pengajar sesuai dengan keinginannya pengajar. Ada buku ajar pendamping yang sudah dibuat oleh pengajar, seperti Buku Membaca karya ibu Dian Uswatun Hasanah, M.Pd dan Buku Berbicara dibuat oleh saya sendiri (Ibu Elita Ulfiana, S.S., M.A)". (E/10/14/2022/2)

Berkaitan dengan media pembelajarannya, pada saat pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta media pembelajarannya sangat beragam seperti layar proyektor, papan tulis, video, gambar, dan lain-lain dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan. Penggunaan media pembelajaran tersebut menjadikan peserta BIPA belajar dengan semangat dan tidak mudah jenuh.

d) Perencanaan Sarana dan Prasarana

Keberlangsungan program BIPA tidak bisa meninggalkan keberadaan sarana dan prasarana (sarpras), karena itu mutlak dibutuhkan dalam proses pendidikan. Pengelola program sejak awal sudah menyusun perencanaan sarpras dalam keberlangsungan program BIPA tersebut. Perencanaan sarpras tersebut harus memenuhi standarisasi. Tanpa standarisasi sarana dan prasarana pendidikan, proses pendidikan itu akan mengalami kesulitan yang sangat serius, bahkan bisa menggagalkan pendidikan itu sendiri. Menurut Barnawi & Arifin (2012: 86), bahwa standardisasi sarana dan prasarana

sekolah dapat diartikan sebagai suatu penyesuaian bentuk, baik spesifikasi, kualitas, maupun kuantitas sarana dan prasarana sekolah dengan kriteria minimum yang telah ditetapkan untuk mewujudkan transparansi dan akuntabilitas publik serta meningkatkan kinerja penyelenggara sekolah.

Pada perencanaan sarpras BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta, disusun oleh pengelola BIPA, para pengajar dan bekerjasama dengan P2B yang menfasilitasinya. Keberadaan sarpras ini disesuaikan dengan keberadaan peserta BIPA yang ada.

e) Perencanaan Tenaga Pengajar atau Tutor

Perencanaan penyusunan tenaga pengajar atau tutor pada program BIPA yang dilakukan oleh pengelola BIPA harus memperhatikan betul kualitas akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk menyelenggarakan pelatihan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level nanti. Diharapkan perguruan tinggi yang ada di bawah naungan PTKIN dengan pengelolaan BIPA nya bisa menyediakan tenaga pengajar dan tutor yang berkualitas sesuai dengan harapan kita semua.

Adapun pengajar program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta ada 11 orang berasal dari UIN Raden Mas Said Surakarta dari Prodi Tadris Bahasa Indonesia sendiri, dan hal ini dituangkan dalam Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Surakarta Nomor 086 Tahun 2020 yang terdiri dari : 1) Dr. Siti Isnaniah, M.Pd sebagai ketua; 2) Elita Ulfiana, S.S, M.A sebagai wakil ketua; 3) Elen Inderasari, M.Pd sebagai sekretaris; 4) Dian

Uswatun Hasanah, M.Pd sebagai staf pengajar; 5) Endang Rahmawati, M.Pd sebagai staf pengajar; 6) Andi Wicaksono, M.Pd sebagai staf pengajar; 7) Ferdi Arifin, M.A sebagai staf pengajar; 8) Sri Lestari, M.Pd sebagai staf pengajar; 9) Mokh. Yahya, M.Pd sebagai staf pengajar; 10) Ika Martanti Mulyawati, M.Pd sebagai staf pengajar; 11) Sigit Arif Bowo, M.Pd sebagai staf pengajar.

f) Perencanaan Metode Pengajaran BIPA

Kegiatan belajar mengajar perlu dilaksanakan secara efektif sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak dan kompetensi lulusan serta karakter materi yang disampaikan.

Metode yang digunakan pengajar cenderung menuntut pembelajar untuk lebih aktif. Metode dasar yang kerap digunakan ialah ceramah. Ceramah digunakan untuk membangun konsep awal pemahaman akan materi yang hendak dipelajari. Selain ceramah, metode lain yang bisa digunakan meliputi tanya jawab, presentasi, diskusi, dan demonstrasi/pemeragaan model (Isnaniah, 2019:66).

Giyoto (2021:1) membagi metode pembelajaran bahasa asing ada tujuh, yaitu : a) metode berbasis tata bahasa (*grammar translation method*); b) metode langsung bahasa sasaran (*direct method*); c) metode berbasis bunyi bahasa (*audiolingual method*); d) metode pengajaran komunikatif (*communicative language teaching*); e) pembelajaran berbasis sugesti (*desugestopedia method*); f) pembelajaran berbasis tugas (*task based method*); g) pembelajaran berbasis isi (*content based instruction*).

UIN Raden Mas Said Surakarta dalam perencanaan metode pengajaran BIPA nya diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, yang dituangkannya dalam RPS sebagai acuannya. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan wakil ketua pengelola program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut:

> "*Masalah perencanaan dan penggunaan metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Ada yang memakai metode berbasis tata bahasa (grammar translation method), ada yang memakai metode langsung bahasa Sasaran (direct method), ada yang memakai metode berbasis bunyi bahasa (audiolingual method), dan lain-lain. Saya sendiri pernah juga menggunakan metode direct method". (E/14/10/2022/3)*

g) Perencanaan Rancangan Evaluasi

Evaluasi di dalam dunia pendidikan sering kita dengar dengan evaluasi pembelajaran, di mana tenaga pendidik dituntut untuk melakukan Evaluasi terhadap pembelajaran yang mereka berikan kepada peserta didik. Meskipun evaluasi pembelajaran biasanya dilakukan di akhir pembelajaran, namun evaluasi dirancang sedemikian rupa dan disiapkan sebelum pembelajaran dilakukan. Dengan tujuan evaluasi, baik pendidik maupun beserta didik harus mempersiapkan diri sebelum evaluasi tersebut dilaksanakan agar hasil yang diinginkan terpenuhi.

UIN Raden Mas Said Surakarta dalam perencanaan rancangan evaluasi BIPA diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, yang dituangkannya dalam RPS sebagai acuannya.

2) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

a) Tujuan Kurikulum

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta meneguhkan visinya menjadi perguruan tinggi bereputasi global dengan keunggulan integrasi ilmu, keislaman, keindonesiaan, dan sains. Visi ini tentu saja membutuhkan komitmen para pengelola UIN Syarif Hidayatullah Jakarta untuk memberikan layanan pendidikan tinggi yang berkualitas dan kompetitif dengan mengedepankan integrasi ilmu, keislaman, keindonesiaan dan sains yang sekaligus menjadi penciri UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan kampus lainnya. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta diharapkan dapat terus melebarkan jangkauan kebermanfaatannya, dari level nasional ke level internasional.

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta merancang dan menyusun kurikulum BIPA bersifat fleksibel dan tidak begitu rigid / kaku. Dikarenakan peserta program BIPA nya tidak semuanya mahasiswa. Mereka sangat beraneka ragam dari banyak asal negara, agama dan budaya. Target yang dicapai adalah mampu berkomunikasi dengan baik dalam konteks keseharian dan akademik serta mampu bersosialisasi secara wajar di dalam pergaulan masyarakat Indonesia. Mereka peserta program BIPA tersebut harus bisa survive hidup di Jakarta sesuai dengan profesinya masing-masing. Termasuk dalam hal ini adalah menekankan keterampilan menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Hal ini didukung dari hasil wawancara peneliti dengan Rosida Erowati sebagai koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Panggilan akrabnya Oci sebagai berikut:

"Perencanaan penyusunan program kurikulum BIPA dirancang sendiri oleh setiap pengajar/tutor sesuai dengan tingkat/level yang ada. Muatan yang akan direncanakan tersebut yang paling utama ketrampilan berbahasa dalam rangka bermasyarakat agar peserta program BIPA survive hidup di Jakarta sesuai dengan profesinya. Maka isi kurikulumnya fleksibel dan tidak rigid. Produk rencana kurikulumnya tidak dalam bentuk RPS, tetapi dalam bentuk laporan penilaian ujian akhir yang harus dibuat dan dilaporkan oleh pengajar kepada koordinator pengelola program BIPA". (R/7/13/2022/4)

b) Perencanaan Pembelajaran

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam perencanaan pembelajarannya dirancang oleh sebuah tim, tetapi peran penuhnya diserahkan ke pengajar masing-masing. Produknya tidak dalam bentuk RPS seperti yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta, tetapi dalam bentuk laporan penilaian ujian akhir yang harus dibuat dan dilaporkan oleh pengajar kepada koordinator pengelola program BIPA setelah proses pembelajaran per level berakhir. Karena melihat kondisi, situasi, dan kebutuhan semuanya, terutama pada peserta didik. Hal ini selaras dengan salah satu fungsi manajemen dalam bentuk perencanaan pembelajaran, adalah meningkatkan relevansi dan efektifitas pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar peserta didik, kurikulum yang dikelola secara efektif dapat memberikan kesempatan dan hasil yang relevan dengan kebutuhan peserta didik maupun lingkungan sekitar (Rusman, 2012:5)

BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada rencana pembelajaran diwujudkan dalam bentuk laporan penilaian ujian akhir BIPA ini peneliti dapatkan datanya dari hasil wawancara dengan koordinator pengelola

BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada 13 Juli 2022 yang isinya terdiri dari: 1) pendahuluan; 2) hasil ujian BIPA; 3) deskripsi hasil tes akhir BIPA.

c) Perencanaan Buku Ajar

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam kaitannya dengan perencanaan dan penggunaan buku ajar pada program BIPA, semuanya diserahkan ke masing-masing pengajar / tutor. Terutama pada buku pendamping. Disini pengajar/ tutor dituntut untuk terampil berimprovisasi saat mengajar mengingat peserta program BIPA nya sangat beragam. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> "*Pembuatan ataupun penggunaan buku ajar diserahkan masing-masing kepada pengajar, khususnya pada buku ajar pendamping. Pengajar lebih ditekankan pada ketrampilan improvisasi mengajar yang bersifat situsional, kondisional dan pragmatis. Seperti buku ajar pendamping yang dibuat oleh pengajar sendiri, yaitu "BIPA Untuk Perdamaian". Karena bersifat kondisional dan situasional, dimana saat itu banyak mahasiswa asing program BIPA berasal dari Afghanistan. Pragmatis disini maksudnya karena penyusunan dan isi kurikulumnya itu tidak ribet, sederhana, dan tidak rigid, maka buku ajar pendampingnya juga yang sederhana materinya. Untuk buku ajar pokok /wajib menggunakan buku Sahabatku Indonesia sama seperti yang ada di UIN Surakarta. Namun, perlu sekali buku ajar pokok / wajib tersebut dievaluasi dan diperbaharui setiap tahunnya mengingat perkembangan Iptek juga sedemikian cepat dan dinamis". (R/7/13/2022/5)*

Berkaitan dengan media pembelajaran, Azhar (2015:4) mengungkapkan bahwa media pembelajaran adalah media yang membawa berbagai pesan dan/atau informasi yang mengandung tujuan bersifat instruksi atau bermacam maksud pengajaran. Semua hal

yang memiliki kaitan dengan perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*) yang memiliki peran sebagai sarana untuk menyampaikan isi materi buku ajar dari sumber belajar kepada pembelajar (individu atau kelompok), yang kemudian dapat memberikan rangsangan terhadap berbagai aspek dari pembelajar yaitu pikiran, perasaan, perhatian, dan minat secara sedemikian rupa agar proses pembelajaran di dalam maupun luar kelas menjadi lebih efektif.

Perencanaan media pembelajaran BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta cukup baik dari penyusunan perencanaannya sampai pemanfaatannya, karena melihat bahwa UIN Syarif Hidayatullah berada di Ibu Kota Negara, mahasiswa asingnya cukup banyak dan beragam. Dengan kondisi itulah keberadaan media pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> "*Selama ini perencanaan media pembelajaran BIPA nya cukup baik, dan pelaksanaannya pun juga cukup baik. Baik media pembelajaran yang berada di dalam kampus maupun di luar kampus. Apalagi UIN Jakarta ini yang berada di Ibu Kota Negara". (R/7/13/2022/6)*

d) Perencanaan Sarana dan Prasarana

Perencanaan pada sarana dan prasarana di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini gambaran keberadaannya hampir sama dengan media pembelajaran. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

"*Selama ini dikoordinasi oleh pengelola program BIPA yang kebetulan saya sendiri sebagai koordinatornya, dibawah Pusat Pengembangan Bahasa (P2B)". (R/7/13/2022/7)*

e) Perencanaan Tenaga Pengajar atau Tutor

Menurut Pangesti Wiedarti (2013) sebagai dosen pengajar BIPA di Universitas Negeri Yogyakarta, bahwa untuk menjadi pengajar BIPA yang berkualitas diperlukan adanya beberapa persyaratan yang harus dipenuhi. Sesuai dengan program *Scheme for Academic Mobility and Exchange (SAME)* khusus bidang Pengajaran BIPA yang ditawarkan Ditjen Pendidikan Tinggi Kemdikbud. Syarat-syarat tersebut antara lain: 1) menguasai metode dan teknik dan strategi pengajaran serta pembelajaran BIPA; 2) pengajar/dosen juga harus mempunyai pengalaman mengajar mata kuliah BIPA setidaknya dua tahun; 3) pengetahuan tentang multikultural Indonesia juga harus dikuasai; 4) para dosen ini harus mendapat izin dari Kepala Jurusan-Kepala Prodi, Dekan, dan Rektor untuk meninggalkan tugas di kampus selama 4 bulan, dan semua ihwal administrasi harus diurus sebelum tes wawancara.

Merencanakan serta mempersiapkan tenaga pengajar yang berkualitas dan memenuhi kreteria persyaratan menjadi pengajar menjadi kewajiban bagi pengelola BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Pengajar yang berkualitas dan memenuhi persyaratan adalah mutlak harus ada ketika mengajar di program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang pembelajarnya banyak dan sangat beragam baik

beragam asal negaranya, beragam agamanya, serta beragam budayanya. Keberadaan para pengajar di UIN ini statusnya adalah dosen lepas. Enam belas para pengajar ini sepuluh orang dari Bahasa Indonesia, tiga orang dari Bahasa Inggris dan tiga orang lagi dari Bahasa Arab. Dengan kondisi seperti ini berkaitan juga dengan insentif para pengajarnya.

Adapun pengajar program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ada enam belas orang yang terdiri delapan orang (lima aktif dan tiga non aktif di BIPA) dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dan delapan orang dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang terdiri dari : 1) Darsita Suparno dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya tidak aktif; 2) Makyun Subuki dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya tidak aktif; 3) Elvi Susanti dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya aktif; 4) Ahmad Royani dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya aktif; 5) Didah Nur Hamidah dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta stautusnya aktif; 6) Muhamad Sidiq dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya aktif; 7) Dona Aji Karunia Putra dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya tidak aktif; 8) Rosida Erowati dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta statusnya aktif merangkap koordinator BIPA; 9) M. Ridwan dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 10) Durrah Nafisah dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 11) Septian Cahyo Putro dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 12) Siti Nurfitriani dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 13) Raisa Shahrestani dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta; 14) Nunung Komalasari dari luar UIN Syarif

Hidayatullah Jakarta; 15) Fakhri Fauzi dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ; 16) Devi Nurhayati dari luar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta .

f) Perencanaan Metode Pengajaran BIPA

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam perencanaan metode pengajaran BIPA nya diserahkan penuh ke pengajar atau tutor sesuai dengan levelnya, yang dituangkan dalam laporan penilaian ujian akhir BIPA sebagai acuannya. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *"Masalah metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Para pengajar menerapkan metode mengajar Bahasa asing yang tepat buat peserta BIPA. Prinsip para mengajar menyajikan metode pembelajarannya secara praktis sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA itu sendiri, serta menekankan kemampuan bahasa secara produktif dan reseptif". (R/7/13/2022/8)*

g) Perencanaan Rancangan Evaluasi

Perencanaan rancangan evaluasi di dalam dunia pendidikan yang harus dilakukan oleh pendidik sebelum pembelajaran dilakukan merupakan keharusan agar hasil yang diinginkan terpenuhi.

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam perencanaan rancangan evaluasi BIPA diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, yang dituangkannya secara tertulis dalam laporan penilaian ujian akhir BIPA. Yang ini berbeda dengan perencanaan rancangan evaluasi dari UIN Raden

berlangsungnya pembelajaran di RPS.

b. Pengorganisasian (*Organizing*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA

Sebelum peneliti sampaikan berkaitan dengan deskripsi data penelitian dari UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berkaitan dengan fungsi manajemen pengorganisasian (*organizing*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA, terlebih dahulu peneliti paparkan fungsi manajemen pengorganisasian (*organizing*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA secara umum dan dari Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 dalam bentuk table berikut ini.

Tabel 4. 2 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pengorganisasian (*Organizing*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019

Fungsi Manajemen Pengorganisasian *(Organizing)* Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA	**Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019**
1. Suatu proses penentuan, pengelompokan dan pengaturan bermacam-macam aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan orang-orang pada setiap aktivitas ini, menyediakan alat-alat yang diperlukan, menetapkan wewenang yang secara relative didelegasikan kepada setiap individu yang akan melakukan aktivitas tersebut (Hasibuan, 2011:118) 2. Fungsi manajemen berupa pengorganisasian (*organizing*) berkaitan dengan manajemen	Pengorganisasian atau *organizing* pada pembelajaran BIPA dalam bentuk membuat standarisasi nasional pada pelaksanaan BIPA di PTKIN yang meliputi: 1) standar kompetensi lulusan; 2) standar proses pembelajaran; 3) standar pengajar dan tutor; 4) standar penilaian pembelajaran.

pelaksanaan pembelajaran BIPA di sini berupa pengorganisasian jadwal belajar dan data peserta didik, pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran serta sarana dan prasarana, dan pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya	

1) UIN Raden Mas Said Surakarta

Berdasarkan tabel 4.2 ada hal yang dibahas pada fungsi manajemen berupa pengorganisasian yang berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran ini yaitu: 1) pengorganisasian jadwal belajar dan data peserta didik; 2) pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran serta sarana dan prasarana; 3) pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya.

Di UIN Raden Mas Said Surakarta ini, peneliti peroleh data penelitiannya dari hasil wawancara langsung dengan wakil ketua BIPA pada tanggal 14 Oktober 2023 juga lewat pengiriman rekaman suara di WhatsApp (WA) pada tanggal 11 April 2023, yang kemudian peneliti tuangkan di bawah ini.

a) Pengorganisasian (*organizing*) Jadwal Belajar Dan Data Peserta Didik

Pengorganisasian pada jadwal belajar di lakukan tiga kali dalam seminggu (Senin, Rabu, dan Jum’at), sekiranya peserta program BIPA sudah ada di Surakarta sebelum kuliah regular dimulai. Seandainya mahasiswa tersebut datang di Surakarta waktunya sudah dekat sekali dengan jadwal

kuliah regular, penjadwalan belajar disesuaikan dengan jam-jam kuliah mahasiswa asing itu yang kosong. Dan kenyataan dilapangan banyak mahasiswa asing tersebut datang di Surakarta pada waktu mendekati jadwal kuliah regular dimulai. Hal ini sedikit banyak mengganggu perencanaan awal yang sudah disusun rapi oleh pengelola BIPA.

Pengorganisasian pada data peserta didik dilakukan oleh pengelola BIPA dengan mengambil data dari universitas di International Office, dikarenakan peserta BIPA tidak begitu varian asal negaranya, hanya dari Thailand dan Philipina, maka pengorganisasian data peserta didik tersebut lebih mudah.

b) Pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran dan sarana prasarana

Selama ini di fasilitasi rektorat berupa satu ruangan kelas berisi meja kursi buat peserta dan pengajar serta papan tulis yang letaknya di lantai dua gedung P2B. Untuk fasilitas seperti rak buku, rak sepatu, dispenser, buku-buku bacaan, pengelola BIPA menfasilitasi sendiri yang bisa di gunakan oleh peserta BIPA. Kadang peserta yang sudah lulus menyumbangkan buku bacaan buat mengisi rak-rak buku yang sudah ada.

c) Pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya

Pada pengorganisasian ini menekankan pada empat ketrampilan Bahasa (mendengar, membaca, berbicara dan menulis) dan dua keterampilan wawasan, yaitu wawasan budaya dan wawasan keislaman. Kemudian metode yang di pakai bisa lewat penyampaian di dalam kelas dan bisa di lakukan diluar kelas. Metode penyampaian di luar kelas pembelajaran bisa seperti wawasan budaya Indonesia sekaligus wawasan keislaman jadi satu.

Contohnya pembelajaran di kawasan kampong batik dan keraton. Disitu bisa belajar wawasan budaya sekaligus wawasan keislaman.

Adapun para pengelola BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta periode tahun 2020 s/d 2023 yaitu : 1) Prof. Dr. H. Mudhofir, S.Ag., M.Pd. sebagai penanggung jawab sekaligus rektor; 2) Prof. Dr. H. Syamsul Bakri, S.Ag., M.A, sebagai Pembina; 3) Prof . Dr. H. Giyoto, M.Hum sebagai pembina; 4) Dr. Siti Isnaniah, M.Pd sebagai ketua; 5) Elita Ulfiana, S.S., M.A sebagai wakil ketua; 6) Elen Inderasari, M.Pd sebagai sekretaris.

2) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini, peneliti memperoleh data penelitiannya dari hasil wawancara langsung dengan koordinator BIPA pada tanggal 13 Juli 2023 juga lewat pengiriman rekaman suara di WhatsApp (WA) pada tanggal 11 April 2023, yang kemudian peneliti tuangkan di bawah ini.

a) Pengorganisasian (*organizing*) Jadwal Belajar Dan Data Peserta Didik

Pengorganisasian pada jadwal belajar di lakukan berdasarkan kedatangannya para mahasiswa baru BIPA tersebut. Kalau mereka sudah tiba kemudian koordinator pengelola BIPA mendiskusikan dengan mahasiswa tersebut mengenai jadwal belajar, apakah sekali dalam seminggu, dua kali dalam seminggu, atau empat kali dalam seminggu. Semakin banyak pertemuan belajar dalam seminggunya semakin cepat selesai program pembelajarannya setiap levelnya.

Pengorganisasian pada data peserta didik dilakukan oleh koordinator

BIPA yang diperoleh dari bagian *Internasional Office*. Kemudian para mahasiswa peserta program BIPA menghubungi koordinator BIPA untuk membicarakan dan mendiskusikan berbagai hal berkaitan dengan proses pembelajaran kedepannya nanti. Dan biasanya koordinator sudah menyiapkan foam untuk diisi mahasiswa tersebut .

b) Pengorganisasian Alat-Alat Dan Sarana Prasarana

Alat-alat serta sarana dan prasarana dalam menunjang program BIPA selama ini berada di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B). Disediakan satu ruang kelas komplit di kampus dua gedung P2B ruang 306. Alat-alat atau media pembelajaran sebagian disimpan di ruang kerja koordinator BIPA, dan sebagian ada di ruang kelas BIPA.

c) Pengorganisasian Pembelajarannya Beserta Metodenya

Berkaitan dengan pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya semua di serahkan penuh ke pengajar dibawah pengawasan koordinator BIPA. Penekanan pembelajarannya pada empat ketrampilan Bahasa (mendengar, membaca, berbicara dan menulis). Sebelum berlangsungnya pembelajaran dikelas, pengajar harus mempersiapkan dan mengisi berita acara pembelajaran (BAP), kemudian melakukan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa, dan mendiskusikan bersama dengan mahasiswa berkaitan project akhir yang harus dibuat mahasiswa.

Program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah ini sebenarnya sejak tahun 1990-an sudah dalam bentuk kuliah matrikulasi. Salah satu pengajar sekaligus pelopor BIPA nya bapak Dr. Mahsusi, M.M. Sedangkan program BIPA mulai

dibawah Koordinator BIPA sejak 2013. SK pengangkatan para pengelola BIPA diperbarui setiap tahun. Adapun para pengelola BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dalam hal ini sebagai koordinator program mulai periode tahun 2013 s/d 2023 yaitu : 1) Dr. Darsita Suparno, M.Pd (2013 – 2015); 2) Rosida Erowati, M.Hum (2016 – 2017); 3) Dr. Nuryani, M.A (Jan - Juli 2017); 4) Rosida Erowati, M.Hum (Agt 2017 - Feb 2018); 5) Novi Diah Haryanti, M.Hum (Mar - Agt 2018); 6) Rosida Erowati, M.Hum (Sep 2018-Des 2023).

c. Pelaksanaan (*Actuating*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA

Sebelum peneliti sampaikan berkaitan dengan deskripsi data penelitian dari UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berkaitan dengan fungsi manajemen pelaksanaan (*actuating*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA, terlebih dahulu peneliti paparkan fungsi manajemen pelaksanaan (*actuating*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA secara umum dan dari Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 dalam bentuk table berikut ini.

Tabel 4. 3 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pelaksanaan (*Actuating*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019

Fungsi Manajemen Pelaksanaan (*Actuating*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA	**Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019**
1. Menurut G R Terry, dalam Sukarna (2011:86) bahwa pelaksanaan adalah membangkitkan dan mendorong semua anggota kelompok agar supaya berkehendak dan berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan dengan ikhlas serta serasi dengan perencanaan dan usaha-usaha pengorganisasian dari pihak pimpinan. 2. Pelaksanaan pembelajaran adalah suatu aktifitas yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara pengajar dan yang diajar. Interaksi yang bernilai edukatif itu disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran yang ditargetkan untuk mencapai tujuan tertentu yang sudah dirancang atau disusun serta dirumuskan sebelum pelaksanaan pembelajaran itu dimulai (Djamarah, Bahri dan Aswan, 2010:28). 3. Majid (2014:129), bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan kegiatan proses belajar-mengajar sebagai	1. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara pengajar, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu (Pendis, 2019:84) 2. Pelaksanaan pembelajaran setiap level pelatihan dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (Pendis, 2019:84) 3. Pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai materi pelatihan dan dengan beban belajar yang terukur (Pendis, 2018: 84) 4. Pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik materi pelatihan untuk mencapai kemampuan tertentu yang telah ditetapkan (Pendis, 2019:85) 5. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran materi pelatihan, antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek,

bagian pokok dari kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan rambu-rambu yang telah di susun dalam perencanaan sebelumnya. 4. Fungsi manajemen berupa pelaksanaan (*actuating*) berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA disini antara lain: 1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran. 2. Pelaksanaan dokumen RPS. 3. Pelaksanaan buku ajar. 4. Pelaksanaan terhadap metode pengajaran. 5. Pelaksanaan lembaga BIPA berkaitan dengan sikap guru, kualitas guru. 6. Pelaksanaan keberadaan sarana dan prasarana. 7. Pelaksanaaan evaluasi, proses dan penilaian	pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap level (Pendis, 2019:85) 6. Setiap materi pelatihan dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran (Pendis, 2019:85) 7. Bentuk pembelajaran dapat berupa: 1) kuliah; 2) responsi dan tutorial; 3) kunjungan lapangan; 4) live in; 5) praktikum, praktik studio, atau praktik lapangan (Pendis, 2019:84) 8. Standar penilaian pembelajaran merupakan kreteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level (Pendis, 2019:87) 9. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: 1) prinsip penilaian; 2) teknik dan instrumen penilaian; 3) mekanisme dan prosedur penilaian; 4) pelaksanaan penilaian; 5) pelaporan penilaian; dan 6) kelulusan mahasiswa (Pendis, 2019:87) 10. Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, dan tes lisan (Pendis, 2019:88)

Berdasarkan tabel 4.3 tersebut diatas ada tujuh hal yang dibahas pada fungsi manajemen berupa pelaksanaan (*actuating*) yang berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran ini yaitu: 1) pelaksanaan kegiatan

pembelajaran; 2) pelaksanaan dokumen RPS; 3) pelaksanaan buku ajar; 4) pelaksanaan terhadap metode pengajaran; 5) Pelaksanaan lembaga BIPA berkaitan dengan sikap guru, kualitas guru; 6) pelaksanaan keberadaan sarana dan prasarana; 7) dan pelaksanaan evaluasi, proses dan penilaian.

1) UIN Raden Mas Said Surakarta

a) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan (*actuating*) atau implementasi manajemen pembelajaran BIPA pada kegiatan pembelajarannya di UIN Raden Mas Said Surakarta ini diawali dengan kuliah matrikulasi. Pengelola BIPA menjadwalkan kegiatan matrikulasi bagi mahasiswa asing tersebut sebelum perkuliahan perdana di kampus dimulai. Diharapkan nantinya mahasiswa asing tersebut sudah memiliki bekal awal berbahasa Indonesia yang sederhana dan praktis agar bisa beradaptasi di tempat yang baru. Hal ini ternyata pelaksanaannya belum bisa berjalan dengan tepat waktu yang disebabkan dari mahasiswa asing itu sendiri dan dari manajemen pengelola BIPA. Alasan belum bisa berjalan dengan tepat waktu pelaksanaan program matrikulasi dari faktor mahasiswa antara lain: 1) masalah ekonomi dimana mahasiswa asing tersebut berasal dari kalangan menengah ke bawah; 2) masalah visa yang baru jadi dekat perkuliahan perdana; 3) mereka masih memikirkan biaya *living cost* kalau seandainya datang jauh-jauh lebih awal ke Surakarta sebelum kuliah perdana dimulai hanya untuk menerima materi matrikulasi. Meskipun biaya kuliah mereka di UIN Raden Mas Said Surakarta nol rupiah. Pelaksanaan matrikulasi ini

berkaitan dengan manajemen waktu. Hal ini juga didukung dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA sebagai berikut.

> *"Kegiatan pembelajaran BIPA dilaksanakan dan diawali dengan perkuliahan matrikulasi sebelum mahasiswa asing baru mengikuti perkuliahan dikampus. Diharapkan dengan cara ini mahasiswa asing baru beradaptasi dengan lingkungannya. Tetapi sering jadwal perkuliahan matrikulasi tersebut tidak bisa tepat waktu pelaksanaannya. Dikarenakan mahasiswa asing tersebut terkendala visa yang jadinya mepet, rata-rata mahasiswa asing tersebut dari ekonomi kelas menengah ke bawah, dan mereka masih memikirkan living cost kalau jauh-jauh waktu sudah berada di Surakarta, walaupun biaya kuliah mereka di UIN Raden Mas Said Surakarta nol rupiah. Pembelajar BIPA semuanya adalah mahasiswa dan beragama Islam. Paling banyak dari Thailand. Masa belajarnya selama tiga semester (1,5 tahun)". (E/14/10/2022/9)*

Alasan belum bisa berjalan dengan tepat waktu pelaksanaan program matrikulasi dari faktor pengelola program BIPA antara lain: 1) kurang ketat dalam menjalankan jadwal waktu program matrikulasi ini yang harus diterapkan ke peserta program BIPA; 2) informasi adanya program matrikulasi tersebut kurang dikelola baik oleh pengelola BIPA, sehingga masih banyak peserta BIPA yang tidak tahu kalau ada program matrikulasi. Hal ini menjadikan peserta program BIPA yang sebelumnya sama sekali tidak bisa berbahasa Indonesia, mengalami kesulitan berkomunikasi dan menerima materi perkuliahan. Mereka menjadi bingung untuk membagi waktu yang bersamaan antara belajar BIPA dengan perkuliahan regular yang sudah berjalan. Beruntung sekali untuk peserta program BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta ini yang kebanyakan mereka berasal dari Thailand dan Philipina, yang sebelumnya mereka sudah sedikit-sedikit mampu berbahasa Indonesia. Dikarenakan

mereka di daerah asalnya keseharian sering bergaul dengan masyarakat perbatasan dengan negaranya yang komunikasinya menggunakan bahasa Melayu. Hal ini didukung dengan hasil wawancara dengan beberapa peserta program BIPA lewat media online (Google Meet) pada 13 Juni 2023 pukul 18.30 – 20.00 WIB.

Pengelola BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta berupaya memberikan pembinaan bahasa bagi para mahasiswa asing yang sudah diterima dan menempuh pendidikan di UIN Raden Mas Said Surakarta. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pencapaian Rencana Strategis UIN Raden Mas Said Surakarta yakni meningkatkan kreativitas, prestasi dan akhlaq mulia mahasiswa. Salah satu contoh kegiatannya yaitu pembinaan mahasiswa asing melalui BIPA yang diikuti oleh 30 mahasiswa program BIPA (20 orang dari Thailand, 10 orang dari Philipina) yang terselenggara pada 11 Februari – 12 November 2019. Tujuannya adalah memberikan pembelajaran dan pelatihan Bahasa dan budaya Indonesia.

b) Pelaksanaan Dokumen RPS.

Pelaksanaan (*actuating*) atau implementasi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada kegiatan pelaksanaan dokumen RPS di UIN Raden Mas Said Surakarta merupakan bentuk kewajiban dan tanggung jawab setiap pengajar atau tutor program BIPA yang sebelumnya mereka telah merencanakannya. Agar pelaksanaan RPS itu bisa berjalan dengan baik, pengajar melakukan kontrak dengan mahasiswa dan juga pengajar membuat soal-soal ujian akhir untuk kenaikan level sebagai alat untuk

mengambil nilai atau hasil dari pelaksanaan atau implementasi RPS tersebut. Hal ini sejalan dari hasil wawancara dengan wakil ketua pengelola program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut.

> *"Setiap pengajar atau tutor wajib membuat rencana pembelajaran dalam bentuk RPS, silabus, kontrak belajar dengan mahasiswa. Juga membuat soal-soal ujian akhir untuk kenaikan level. Hal itu sebagai bentuk kewajiban dan tanggung jawab sebagai pengajar atau tutor dalam melaksanakan atau mengimplementasikan isi dari RPS itu sendiri". ((E/14/10/2022/10)*

c) Pelaksanaan Buku Ajar

Penggunaan buku ajar sebagai pegangan pokok selama ini menggunakan Sahabatku Indonesia terbitan Departemen Pendidikan & Kebudayaan sebagai pegangan pokok. Pengajar BIPA dalam menggunakan buku Sahabatku Indonesia dituntut untuk mampu berimprovisasi, agar penyampain ke peserta BIPA bisa lebih kaya dan luwes. Di samping itu juga ada buku pendamping yang dibuat oleh sebagian pengajar atau dari buku lainnya. Seperti yang dibuat oleh Dian Uswatun Hasanah, M.Pd., Buku Membaca pada tahun 2020. Juga yang dibuat oleh Elita Ulfiana, MA, Buku Berbicara pada tahun 2022. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA sebagai berikut.

> *"Buku ajar selama ini masih menggunakan Sahabatku Indonsia terbitan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai buku ajar wajib. Disamping itu ada buku ajar pendamping, di gunakan oleh pengajar sesuai dengan keinginannya pengajar. Ada buku ajar pendamping yang sudah dibuat oleh pengajar, seperti Buku Membaca karya ibu Dian Uswatun Hasanah, M.Pd dan Buku Berbicara dibuat oleh saya sendiri". (E/14/10/2022/11)*

Pada materi pembelajaran harus memuat unsur kemampuan berbahasa, wawasan budaya, dan wawasan keislaman. Materi

pembelajaran kemampuan berbahasa menekankan pada ketrampilan menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Pada materi pembelajaran wawasan budaya menekankan kearifan lokal, dan pada wawasan keislaman materinya menekankan akhlaq serta bentuk-bentuk perayaan keislaman (seperti sekaten, mudik lebaran, isra' mi'raj dan lain-lain).

d) Pelaksanaan Terhadap Metode Pengajaran

Pada metode pembelajaran, para pengajar atau tutor BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sudah menuangkannya di dalam RPS dan sudah diaplikasikan dalam pelaksanaan proses pembelajarannya. Mereka dapat memilih model pembelajarannya antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap level. Hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA sebagai berikut.

> *"Masalah metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Ada yang memakai metode berbasis tata bahasa (grammar translation method), ada yang memakai metode langsung bahasa sasaran (direct method), ada yang memakai metode berbasis bunyi bahasa (audiolingual method), dan lain-lain. Saya sendiri pernah juga menggunakan metode direct method". (E/14/10/2022/12)*

Di halaman lampiran penelitian ini, peneliti lampirkan salah satu halaman yang ada di RPS pada bagian metode pembelajaran yang disusun oleh Elita Ulfiana , S.S, M.A sebagai salah satu pengajar BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta.

e) Pelaksanaan Lembaga BIPA Berkaitan Dengan Sikap Guru, Kualitas Guru

Pengelola BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta juga berupaya memberikan pembinaan dan ketrampilan kepada pengajar BIPA untuk menambah skill mengajarnya. Salah satu contoh kegiatannya yaitu strategi pembelajaran BIPA di luar negeri. Kegiatan tersebut terselenggara pada 19 Juli 2022 dengan tujuan yaitu: (1) menambah pengetahuan bagi pengajar BIPA, (2) meningkatkan skill para pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran BIPA di luar negeri, (3) serta menambah daya tarik bagi mahasiswa, tutor, dosen, maupun pengajar dalam pengajaran BIPA di luar negeri. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA berkaitan dengan pelaksanaan terhadap sikap dan kualitas pengajarnya sebagai berikut.

> *"Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pengajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Madya. Total jumlah pengajar ada 11 orang. Semuanya dari internal kampus pada prodi pendidikan Bahasa Indonesia".(E/14/10/2022/12)*

f) Pelaksanaan Keberadaan Sarana Dan Prasarana.

Pengelola program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta berkaitan dengan sarana dan prasarana sebagai alat penunjang dari manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA adalah sangat diperhatikan. Karena tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai seluruh program

yang sudah direncanakan tidak akan bisa dilaksanakan dengan baik. Berkaitan dengan hal ini, pengelola BIPA UIN Raden Mas Said diberikan cukup satu ruang kelas komplit buat kegiatan BIPA dari P2B, dikarenakan mahasiswa asing peserta BIPA tidak begitu banyak dan sebagian besar berasal dari negara Thailand. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan wakil ketua pengelola program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut:

> *"Sarana dan prasarana selama ini sudah cukup memadahi yang disediakan oleh kampus lewat P2B. Dikarenakan mahasiswa asing peserta BIPA tidak begitu banyak dan sebagian besar berasal dari negara Thailand. Sementara ini P2B hanya menyediakan 1 ruang kelas buat pembelajaran. Sudah komplit ada meja dan kursi". (E/14/10/2022/13)*

g) Pelaksanaan Evaluasi, Proses Dan Penilaian

Pelaksanaan evaluasi program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta bisa berjalan dengan baik, sesuai dengan apa yang sudah ada pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019. Pada standar nasional pendidikan pelatihan BIPA yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajaran di UIN Raden Mas Said Surakarta bisa berjalan dengan baik.

> *"Kami menerapkan uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis, dengan menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level satu sampai tujuh. Cuma yang disayangkan belum adanya standar penilaian dari lembaga". (E/3/9/2023/14)*

2) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

a) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Pelaksanaan (*actuating*) atau implementasi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada kegiatan pembelajarannya di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini diawali sama dengan UIN Raden Mas Said Surakarta dengan adanya kuliah matrikulasi. Pengelola BIPA dengan Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) menjadwalkan kegiatan matrikulasi bagi mahasiswa asing yang berminat untuk kuliah di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tersebut sebelum perkuliahan regular perdana di kampus dimulai. Dengan demikian, pelajar asing ini dapat belajar bahasa Indonesia lebih awal, bahkan sebelum mendapatkan LoA (*Letter of Acceptance*) dari UIN Jakarta. Mereka dapat mempersiapkan diri lebih baik untuk menghadapi suasana akademik di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Berkaitan dengan program pelaksanan matrikulasi, juga sama mengalami kendala seperti yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta. Pada tahun 2023 ini, kegiatan matrikulasi Bahasa Indonesia akan dilaksanakan dengan konsep pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring). Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *"Dilakukan kuliah matrikulasi sebelum mahasiswa asing tersebut mengikuti perkuliahan dikampus. Tetapi pelaksanaan kuliah matrikulasi tersebut sering tidak tepat waktu pelaksanaanya, dikarenakan belum datangnya mahasiswa asing yang baru tersebut di Indonesia. Untuk tahun 2023, kegiatan matrikulasi bahasa Indonesia dilaksanakan dengan konsep pembelajaran jarak jauh dalam jaringan*

(daring) sebagai solusinya". (R/14/10/2022/15)

Pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta memasang target bahwa setelah selesai peserta BIPA mengikuti matrikulasi, mereka melakukan kontrak belajar sebelum perkulihan dimulai.

b) Pelaksanaan Dokumen RPS

Pelaksanaan (*actuating*) atau implementasi manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada kegiatan pelaksanaan dokumen RPS di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta merupakan bentuk kewajiban dan tanggung jawab setiap pengajar atau tutor program BIPA yang diwujudkan dalam bentuk hasil laporan mengajar yang dilaporkan pelaksanaan kegiatan programnya di akhir kegiatan. Para pengajar melaksanakan cara seperti itu karena melihat kondisi peserta program BIPA yang sangat beragam baik beragam agamanya, budayanya dan asal negaranya. Hal ini sejalan dari hasil wawancara dengan wakil ketua pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut.

"Pelaksanaan program pembelajaran BIPA yang berkaitan dengan kurikulum, yang meliputi pelaksanaan materi pembelajaran, buku ajar, RPP atau silabus, metode pengajaran, sarana dan prasarana, serta evaluasi bisa dilaksanakan dengan baik. Kecuali pada produk RPP atau silabusnya memang tidak ada. Tetapi diganti dengan hasil laporan mengajar yang harus dilakukan oleh setiap pengajar BIPA. Laporan tersebut memuat semua yang ada". (R/14/10/2022/16)

c) Pelaksanaan Buku Ajar

Penggunaan buku ajar (Sahabatku Indonesia) sebagai pegangan

yang disarankan saja. Hal ini berbeda dengan yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta yang mewajibkan penggunaan buku ajar Sahabatku Indonesia. Bahan ajar lebih menekankan pada ketrampilan improvisasi pengajar yang bersifat situsional, kondisional dan pragmatis. Pelaksanaan materi pembelajarannya untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa asing dalam bersosialisasi secara wajar dalam pergaulan masyarakat Indonesia berjalan dengan baik agar mahasiswa atau peserta program BIPA tersebut bisa *survive* hidup di Jakarta. Termasuk dalam hal menekankan ketrampilan menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Pada materi pembelajaran BIPA tidak menyajikan materi khusus keagamaan (keislaman) dan budaya, tetapi sifatnya menyajikan keberagaman. Di mana peserta BIPA tidak semuanya menganut agama Islam. Di Jakarta, tradisi asli dalam bentuk budaya tidak terjaga dengan baik seperti yang ada di Surakarta. Hal ini seperti hasil wawancara peneliti dengan koordinator BIPA sebagai berikut.

> *"Pembuatan ataupun penggunaan buku ajar diserahkan masing-masing kepada pengajar, khususnya pada buku ajar pendamping. Pengajar lebih ditekankan pada ketrampilan improvisasi mengajar yang bersifat situsional, kondisional dan pragmatis. Seperti buku ajar pendamping yang dibuat oleh pengajar sendiri, yaitu "BIPA Untuk Perdamaian". Karena bersifat kondisional dan situasional, dimana saat itu banyak mahasiswa asing program BIPA berasal dari Afghanistan. Pragmatis disini maksudnya karena penyusunan dan isi kurikulumnya itu tidak ribet, sederhana, dan tidak rigid, maka buku ajar pendampingnya juga yang sederhana materinya. Untuk buku ajar pokok /wajib menggunakan buku Sahabatku Indonesia sama seperti yang ada di UIN Surakarta. Namun, perlu sekali buku ajar pokok / wajib tersebut dievaluasi dan diperbaharui setiap tahunnya mengingat perkembangan Iptek juga sedemikian cepat dan dinamis". (R/7/13/2022/17)*

d) Pelaksanaan Terhadap Metode Pengajaran

Keberadaan peserta program BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini yang sangat beragam, maka pengelola BIPA menyerahkan sepenuhnya metode pengajarannya kepada pengajar atau tutor. Biarpun semuanya di serahkan masing-masing kepada pengajar yang dapat secara efektif menfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap levelnya. Pengajar atau tutor dalam melaksanakan motede pengajarannya dituntut kreatif, inovatif, dan memiliki kompetensi dibidangnya. Hal ini sesuai seperti hasil wawancara peneliti dengan koordinator BIPA sebagai berikut:

> *"Masalah metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Para pengajar menerapkan metode mengajar Bahasa asing yang tepat buat peserta BIPA. Prinsip para mengajar menyajikan metode pembelajarannya secara praktis sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA itu sendiri, serta menekankan kemampuan bahasa secara produktif dan reseptif". (R/7/13/2022/18)*

Kemudian pada pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai materi pelatihan dan dengan beban belajar yang terukur. Setiap materi pelatihan dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran. Bentuk pembelajaran dapat berupa: 1) kuliah, 2) responsi dan tutorial, 3) kunjungan lapangan, 4) live in, 5) praktikum, praktik studio, atau praktik lapangan.

e) Pelaksanaan Lembaga BIPA Berkaitan Dengan Sikap Guru, Kualitas Guru

Pengelola dan pengajar program BIPA merupakan unsur penting dalam penyelenggaraan program. Ketika sudah memasuki pelaksanaan program, antara pengelola dan pengajar ada kerjasama yang baik, agar program yang sudah di rencanakan dan diorganisasikan bisa berjalan dengan baik.

Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta keberadaan para pengajar statusnya adalah dosen lepas. Enam belas para pengajar ini sepuluh orang dari Bahasa Indonesia, tiga orang dari Bahasa Inggris dan tiga orang lagi dari Bahasa Arab. Dengan kondisi seperti ini berkaitan juga dengan insentif para pengajarnya.

Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini selalu melakukan monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul. . Hal ini seperti hasil wawancara peneliti dengan koordinator BIPA sebagai berikut.

> "*Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul. Pada tahun 2017 Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) berhasil menambah kerjasama dengan Badan Bahasa Kemendikbud untuk kerjasama pengembangan*

BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing) dan UKBI (Uji Kompetensi Bahasa Indonesia), di mana saya sendiri menjadi pengajar BIPA selama dua tahun berturut-turut, di Mesir tahun 2017 dan di Prancis pada tahun 2018. Pada dasarnya, hampir setiap tahun ada pengajar BIPA dari UIN Jakarta yang ditugaskan untuk mengajar BIPA di luar negeri. Pada tahun 2022, para pengajar BIPA terlibat sebagai narasumber untuk berbagai kegiatan ke-BIPA-an, karena adanya perubahan kebijakan dalam program-program kerja sama dengan Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kemdikbud RI". (R/7/13/2022/19)

f) Pelaksanaan Keberadaan Sarana Dan Prasarana

Pengelola program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berkaitan dengan sarana dan prasarana sebagai alat penunjang dari pelaksanaan kurikulum BIPA adalah sangat diperhatikan dan vital. Apalagi peserta program BIPA nya relative banyak dan beraneka ragam latar belakangnya. Karena tanpa adanya sarana dan prasarana yang memadai tersebut, seluruh program yang sudah direncanakan tidak akan bisa dilaksanakan dengan baik. Berkaitan dengan hal ini, pengelola BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta diberikan cukup sarana dan prasarana dari Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) untuk kegiatan BIPA. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

"Sarana dan prasarana selama ini sudah cukup memadahi yang disediakan oleh kampus lewat P2B. Seiring dengan bertambah banyaknya peserta BIPA, perlu adanya penambahan dan peningkatan fasilitas sarana dan prasarananya". (R/7/13/2022/20)

g) Pelaksanakan Evaluasi, Proses Dan Penilaian

Pelaksanaan evaluasi program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses

pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajaran sama dengan yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta. Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini menerapkan tujuh level standar kompetensi lulusan peserta didik BIPA yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bisa berjalan dengan baik. Pada standar proses minimal cukup pada level tiga. Bagi mahasiswa yang sudah lulus perlevelnya mendapatkan sertifikat atau piagam kelulusan beserta nilai capaiannya. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *" Selama ini pelaksanaan isi dan tujuan yang ada di kurikulum bisa berjalan dengan baik. Salah satu caranya dengan mengontrol pengajar dan tutor yang berkaitan dengan kualitas dan kemampuan mengajarnya. Kemudian juga kontrol terhadap mahasiswa dengan menerapkan uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis, dengan menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level 1 sampai 7". (R/7/13/2022/21)*

d. Pengawasan (*Controlling*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA

Sebelum peneliti sampaikan berkaitan dengan deskripsi data penelitian dari UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta berkaitan dengan fungsi manajemen pengawasan (*controlling*) pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA, terlebih dahulu peneliti paparkan fungsi manajemen pengawasan (*controlling*) pada pelaksanaan pembelajaran BIPA secara umum dari Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 dalam bentuk table berikut ini.

Tabel 4. 4 Deskripsi Data Fungsi Manajemen Pengawasan (*Controling*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Berdasar Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019

Fungsi Manajemen Pengawasan (*Controlling*) Pada Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA	**Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019**
1. Pengendalian (*controlling*) adalah proses mengukur kemajuan kinerja mencapai sasaran manajer. Termasuk di sini kegiatan berupa evaluasi /penilaian , pelaporan. (Manullang, 2013:313). 2. Fungsi manajemen berupa pengawasan (*controlling*) berkaitan dengan manajamen pelaksanaan pembelajaran BIPA disini yaitu: Pengawasan yang dilakukan oleh pengelola BIPA terhadap keberlangsungan program yang sudah ditata sejak awal sampai hasil akhir yang diharapkan didalam fungsi manajemennya. Hal ini meliputi: 1) pengawasan pada standar kompetensi lulusan; 2) pengawasan pada standar proses pembelajaran; 3) pengawasan pada standar pengajar dan tutor; 4) serta pengawasan pada standar penilaian pembelajarannya.	Pengawasan atau *controlling* pada pembelajaran pada BIPA adalah bagaimana pelaksanaan BIPA yang ada di bawah PTKIN itu sehingga bisa memenuhi standarisasi yang sudah ditetapkan. Hal ini meliputi kontrol pengajar dan tutor yang berkaitan dengan kualitas dan kemampuan mengajar tersebut. Kemudian juga kontrol para pembelajar BIPA dalam hal ini mahasiswa dengan menerapkan uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Kemudian juga menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level satu sampai tujuh.

Pengendalian (*controlling*) ini memiliki banyak definisi, yakni sebagai berikut: (a) pengendalian (*controlling*) adalah proses memonitor aktivitas

memastikan apakah telah tercapai sasaran yang telah direncanakan semula dan koreksi signifikan telah dilakukan untuk memperbaiki deviasi yang terjadi (b) pengendalian (*controlling*) adalah fungsi manajemen untuk mengukur dan mengoreksi kinerja melihat apakah manajemen telah mencapai sasaran yang direncakan untuk dicapai. (c) pengendalian (*controlling*) adalah suatu proses di mana manajer memonitor dan menjalankan efisiensi dan efektivitas perusahaan dan seluruh anggota organisasi mengarahkan aktivitas mencapai sasaran organisasi (d) pengendalian (*controlling*) adalah proses mengukur kemajuan kinerja mencapai sasaran manajer (Manullang, 2013:313).

Berkaitan dengan pengawasan (*controlling*) ini yang disebut dengan evaluasi merupakan bagian yang sangat penting untuk bisa mendapatkan informasi dan hasil dalam proses atau perjalanan program. Evaluasi disini masalah yang rumit dan kompleks dalam pembelajaran bahasa. Mulai dari penentuan kompetensi, materi, indikator pencapaian, pembuatan alat evaluasi, pelaksanaan evaluasi, dan pengolahan hasil evaluasi. Mengevaluasi atau penilaian pembelajaran BIPA merupakan kegiatan untuk mengetahui apakah program pembelajaran yang direncanakan dan dilaksanakan berhasil dan efisien. Menurut Jimat (2018) ada beberapa jenis evaluasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran BIPA: 1) evaluasi berdasarkan waktu pelaksanaan, yaitu harian, mingguan, tengah program, dan akhir program; 2) evaluasi berdasarkan materi, yaitu berkaitan dengan materi kebahasaan dan materi ketrampilan; 3) berdasarkan bentuk, yaitu bentuk tes atau nontes; 4)

evaluasi berdasarkan cara, yaitu memakai cara lisan, tertulis, dan presentasi projek.

Berdasarkan tabel 4.4 ada empat hal yang dibahas di fungsi manajemen berupa pengawasan (*controlling*) ini yaitu: 1) pengawasan pada standar kompetensi lulusan; 2) pengawasan pada standar proses pembelajaran; 3) pengawasan pada standar pengajar dan tutor; 4) serta pengawasan pada standar penilaian pembelajarannya.

1) UIN Raden Mas Said Surakarta

Sebelum membahas berkaitan dengan pengawasan pada standar kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajarannya perlu dipahami mengenai evaluasi yang dilakukan di lembaga UIN Raden Mas Said Surakarta pada beberapa hal, yaitu evaluasi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa asing menguasai materi kebahasaan yang telah diberikan. Ukuran dari keberhasilan ini dilihat dari kemahiran mereka berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Sedangkan evaluasi pada wawasan keislaman dan kebudayaan dilakukan dengan menguji kemampuan mereka mengenai nilai budaya dan keislaman yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu juga diukur berdasarkan kemampuan mereka menerapkan nilai-nilai keislaman dan kebudayaan yang telah diajarkan. Jadi ada dua instrument yang digunakan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa asing dalam berbahasa Indoneia, yakni lewat tes dan non tes (Elen & Wahyu, 2019:140)

a) Pengawasan Pada Standar Kompetensi Lulusan

Ada tujuh level standar kompetensi lulusan peserta didik BIPA yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bisa berjalan dengan baik. Pada standar proses minimal cukup pada level tiga. Bagi mahasiswa yang sudah lulus perlevelnya mendapatkan sertifikat kelulusan. Kemudian bagi mahasiswa yang sudah semester VI prodi Bahasa Indonesia bisa menjadi tutor BIPA. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA UIN Surakarta:

> *"Berkaitan dengan proses sampai standar kelulusan peserta didik, pengelola BIPA menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Bukti kelulusan tersebut dituangkan dalam bentuk sertifikat/ piagam kelulusan".*
> *(E/14/10/2022/22)*

b) Pengawasan Pada Standar Proses Pembelajaran

Pada pengawasan standar proses pembelajaran penutur asing (BIPA) dilakukan dalam upayanya untuk meningkatkan empat kompetensi berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang terdapat dalam setiap kelas keterampilan berbahasa. Kemudian juga pada wawasan keislaman, dan wawasan kebudayaan. Terdapat tiga tingkatan kelas yaitu dasar, menengah atau madya, dan lanjut. Adapun dalam tahap kegiatan pembelajaran, keterampilan berbahasa dapat terbagi menjadi 6 tingkatan yaitu: 1) tingkat dasar A1; 2) tingkat dasar A2; 3) tingkat menengah/madya B1; 4) tingkat menengah/madya B2; 5) tingkat lanjut C1; 6) tingkat lanjut C2.

c) Pengawasan Pada Standar Pengajar Dan Tutor

Pengelola program BIPA di UIN Radden Mas Said Surakarta selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dan turor, dengan harapan agar UIN tersebut selalu mampu menyediakan para pengajar atau tutor program BIPA yang memiliki standar yang sudah ditetapkan. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA, baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Madya. Total jumlah pengajar ada 11 orang. Semuanya dari internal kampus pada prodi pendidikan Bahasa Indonesia. Hal ini selaras dengan hasil wawancara dengan wakil ketua BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta:

> *"Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Madya. Total jumlah pengajar ada 11 orang. Semuanya dari internal kampus pada prodi pendidikan Bahasa Indonesia". (E/14/10/2022/23)*

Adapun pengajar program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dituangkan dalam Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Surakarta Nomor 086 Tahun 2020.

d) Pengawasan Pada Standar Penilaian Pembelajarannya

Pada pengawasan standar penilaian pembelajarannya di UIN

Raden Mas Said Surakarta ini dilakukan sebagai bentuk evaluasi atas kemampuan mereka menerima materi yang telah diberikan. BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta ini juga melakukan tes yang terjadwal, yakni ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Kedua tes tersebut digunakan untuk mengetahui tingkatan kemampuan mahasiswa asing selama belajar dalam satu semester. Beberapa tes tersebut dijumlah untuk mendapatkan hasil akhir yang digunakan sebagai penentuan kenaikan tingkatan. Unsur penilaian akhir berupa kehadiran dan tugas harus terpenuhi. Kehadiran mahsiswa minmal 75% (13 kali pertemuan dari total 16 kali tatap muka). Kemudian seluruh tugas harus dikumpulkan tanpa terkecuali. Kemudian kalau dinyatakan lulus, mahasiswa tersebut mendapatkan sertifikat/ piagam kelulusan tiap levelnya. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan wakil ketua program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai berikut:

> *"Unsur penilaian akhir berupa kehadiran dan tugas harus terpenuhi. Kehadiran mahsiswa minmal 75% (13 kali pertemuan dari total 16 kali tatap muka). Kemudian seluruh tugas harus dikumpulkan tanpa terkecuali. Kemudian kalau dinyatakan lulus, mahasiswa tersebut mendapatkan sertifikat/ piagam kelulusan tiap levelnya". (E/14/10/2022/24)*

2) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Pelaksanaan pengawasan atau *controlling* dalam bentuk evaluasi dan penilaian akhir program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini khususnya pada manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA hampir sama dengan UIN Raden Mas Said Surakarta. Pada standar nasional pendidikan pelatihan BIPA yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses

pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajarannya. Hal ini keadaannya sama seperti yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta.

a) Pengawasan Pada Standar Kompetensi Lulusan

Ada tujuh level standar kompetensi lulusan peserta didik BIPA yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bisa berjalan dengan baik. Pada standar proses minimal cukup pada level tiga. Bagi mahasiswa yang sudah lulus perlevelnya mendapatkan sertifikat kelulusan dan nilai akhir. Kemudian bagi mahasiswa yang sudah semester VI prodi Bahasa Indonesia bisa menjadi tutor BIPA. Hal ini didukung dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *"Berkaitan dengan proses sampai standar kelulusan peserta didik, pengelola BIPA menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Bukti kelulusan tersebut dituangkan dalam bentuk sertifikat hasil belajar mahasiswa. Saya kira ini mungkin sama dengan UIN di Surakarta". (R/7/13/2022/25)*

b) Pengawasan Pada Standar Proses Pembelajaran

Pada pengawasan standar proses pembelajaran penutur asing (BIPA) disini menekankan betul pada peningkatan empat kompetensi berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis agar para peserta program BIPA bisa berinteraksi baik dengan masyarakat sesuai dengan kebutuhannya. Mengenai wawasan kebudayaan dan wawasan keislaman

porsinya tidak seperti yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta. Karena tidak semua peserta program BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini mahasiswa. Juga tidak semua beragama Islam. Hal ini sesuai dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *"Untuk evaluasi dan pengawasan berkaitan dengan standar proses pembelajaran disini menekankan betul ketrampilan berbahasa peserta BIPA tersebut yang ada empat itu. Agar mereka punya sangu berkiprah di masayarakat. Peserta program BIPA disini tidak seperti yang ada di UIN Surakarta yang semuanya berstatus sebagai mahasiswa dan beragama Islam. Mereka ada juga yang berstatus sebagai pekerja dan tidak beragama Islam". (R/7/13/2022/26)*

c) Pengawasan Pada Standar Pengajar Dan Tutor

Pengelola program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta disini selalu melakukan monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar atau tutornya. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar atau tutor BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar atau tutor BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar atau tutor wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul. Keberadaan para pengajar statusnya adalah dosen lepas. Selama ini ada total enam belas pengajar, sepuluh orang dari Bahasa Indonesia, tiga orang dari Bahasa Inggris dan tiga orang lagi dari Bahasa Arab.. Dengan kondisi seperti ini berkaitan juga dengan insentif para pengajarnya. Hal ini sesuai dari hasil wawancara yang dilakukan dengan koordinator pengelola

program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagai berikut:

> *"Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul".*
>
> *"Pada tahun 2017 Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) berhasil menambah kerjasama dengan Badan Bahasa Kemendikbud untuk kerjasama pengembangan BIPA (Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing) dan UKBI (Uji Kompetensi Bahasa Indonesia), di mana saya sendiri menjadi pengajar BIPA selama dua tahun berturut-turut, di Mesir tahun 2017 dan di Prancis pada tahun 2018. Pada dasarnya, hampir setiap tahun ada pengajar BIPA dari UIN Jakarta yang ditugaskan untuk mengajar BIPA di luar negeri. Pada tahun 2022, para pengajar BIPA terlibat sebagai narasumber untuk berbagai kegiatan ke-BIPA-an, karena adanya perubahan kebijakan dalam program-program kerja sama dengan Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kemdikbud RI".*
>
> *"Keberadaan para pengajar statusnya adalah dosen lepas. Selama ini ada total Enam belas pengajar, sepuluh orang dari Bahasa Indonesia, tiga orang dari Bahasa Inggris dan tiga orang lagi dari Bahasa Arab.. Dengan kondisi seperti ini berkaitan juga dengan insentif para pengajarnya.". (R/7/13/2022/27)*

d) Pengawasan Pada Standar Penilaian Pembelajarannya

Unsur penilaian atau evaluasi akhir berupa kehadiran dan tugas harus terpenuhi. Evaluasi akhir hanya diberikan kepada mahasiswa yang kehadirannya minimal 75%. Kurang dari itu, pengelola BIPA sudah memberikan peringatan tidak bisa mengikuti evaluasi akhir. Tidak sedikit yang gagal lulus kelas karena faktor kurangnya kehadiran. Disamping adanya minimal kehadiran, juga ada tugas akhir dan *project* akhir. Hal ini seperti yang disampaikan oleh koordinator BIPA pada saat peneliti mewawancarainya.

> *"Evaluasi akhir hanya diberikan kepada mahasiswa yang*

kehadirannya minimal 75%. Kurang dari itu, pengelola BIPA sudah memberikan peringatan tidak bisa mengikuti evaluasi akhir. Tidak sedikit yang gagal lulus kelas karena faktor kurangnya kehadiran. Disamping adanya minimal kehadiran, juga ada tugas akhir dan project akhir. Disisi lain juga ditekankan pengembangkan set soal baru TIPA (Tes Indonesia Pengantar Asing) terkait dengan kebutuhan pengambil tes di masa depan, khususnya untuk tes menulis dan berbicara. Berkaiatan dengan standar proses minimal hanya cukup pada level tiga". (R/7/13/2022/28)

Berkaitan dengan bentuk evaluasi yang diwujudkan dalam bentuk mekanisme pelaporan seluruh kegiatan program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, diawali dengan pelaksanaan Laporan Penilaian Ujian Akhir BIPA oleh setiap pengajar, yang ditujukan kepada koordinator BIPA. Kemudian koordinator BIPA melaporkan kepada Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) dalam bentuk Laporan Narasi Program BIPA Triwulanan. Kemudian dalam laporan tahunannya berupa Laporan Akuntabilitas Kinerja Intansi Pemerintah (LAKIP). Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tersebut menerima laporan tahunan dalam bentuk LAKIP tersebut berasal dari keseluruhan program bahasa, meliputi program Bahasa Inggris, program Bahasa Arab dan program Bahasa Indonesia (BIPA).

Faktor Penghambat Dan Solusi Dalam Implementasi Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Sejak dahulu, umat Islam di Indonesia telah memiliki lembaga pendidikan yang dimulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Lembaga-lembaga Pendidikan Islam tersebut antara lain yaitu Taman

Pendidikan Al-Qur'an (TPA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), Institusi Agama Islam Negri (IAIN), dan Universitas Islam Negri (UIN), maupun pesantren yang tersebar di seluruh Indonesia. Dalam perkembangan untuk menghadapi tantangan di era modern, lembaga Pendidikan Islam menemukan berbagai macam problematika ataupun hambatan yang harus segera diselesaikan agar dapat mencapai tujuan pendidikan Islam secara maksimal. Problematika ataupun hambatan yang dihadapi lembaga pendidikan Islam tersebut dapat dilihat dari visi dan misi, proses pembelajaran, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, kurikulum, metode pembelajaran, serta penilaian pendidikan atau evaluasi (Abuddin Nata, 2012: 331).

Universitas Islam Negeri (UIN), sebagai perguruan tinggi di bawah kementrian agama, dalam penyelenggaraan kurikulum BIPA serta manajemen pelaksanaan pembelajarannya harus selaras dengan visi dan misi yang diusung oleh kementian agama, yaitu dengan ada penciri keislaman. Penciri keislaman adalah memuat nilai-nilai keislaman sebagai pembentuk karakter moral peserta program BIPA baik berperilaku akademik dan non akademik. Selain penanaman nilai-nilai keislaman, juga perlu diintegrasikan dengan budaya Indonesia. Budaya menjadi *content* yang harus disajikan dalam kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran BIPA mengingat peserta BIPA berasal dari mahasiswa asing yang belajar di Indonesia sehingga juga harus mengenal tentang keanekaragaman budaya Indonesia. Pengemasan

nilai keislaman serta budaya tersaji dalam pengemasan kurikulum dan pelaksanaan pembelajarannya yang integratif melalui bahasa sebagai media pengantarnya.

Nata (2012), untuk mencetak output yang memiliki daya saing tinggi dilembaga pendidikan Islam, harus didukung oleh proses belajar mengajar yang berbasis pada pemberdayaan para pemebalajar, yaitu proses pembelajaran yang lebih interaktif, inspiratif, menggairahkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk aktif, menumbuhkan prakarsa, kreativitas, kemandirian, sesuai dengan bakat dan minat, serta memberi keteladanan. Melalui proses belajar mengajar yang demikian, diharapkan dapat melahirkan lulusan yang unggul, terberdayakan, serta penuh percaya diri. Disamping itu lembaga penyelenggara pendidikan Islam harus memiliki sarana dan prasarana yang sesuai standar pendidikan nasional. Misalnya ruang belajar yang baik dan mencukupi, tempat olahraga, tempat ibadah, perpustakaan, laboratorium, serta sumber belajar lainnya yang menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Pengajar merupakan orang yang berada di garda terdepan dan ujung tombak pada proses pendidikan. Hal tersebut disebabkan pengajar mempunyai posisi sebagai perancang, pelaksana, dan pengevaluasi pembelajaran. Pendidikan akan berhasil dengan baik apabila dilakukan oleh pengajar yang professional dan bertanggung jawab. Disamping itu hasil kinerja pengajar tercermin pada hasil belajar atau prestasi yang diraih peserta didik. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya-upaya untuk meningkatkan

kinerja pengajar, misalnya dengan melakukan supervisi, kegiatan ilmiah, studi lanjut dan penilaian kinerja pengajar (Mutohar, 2013).

a. Hambatan Dan Solusi UIN Raden Mas Said Surakarta Dalam Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Berdasar Keputusan Dirjen Pendis N0. 6244 Tahun 2019

1) Hambatan Di UIN Raden Mas Said Surakarta

Hasil wawancara dan perolehan dokumen peneliti dari Elita Ulfiana, S.S. M.A sebagi wakil ketua program BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta, maka bisa dirangkum beberapa hambatan dan solusinya yang ada berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta ini sebagai berikut:

Planning :

a) Para pengelola BIPA maupun para pengajarnya, dalam menyusun perencanaannya khususnya yang berkaitan dengan kurikulum sampai pada bagian evaluasi terkesan masih berjalan sendiri-sendiri sesuai dengan pengalamannya masing-masing, dikarenakan juga belum adanya format penyusunan perencanaan yang seragam. Disamping itu belum adanya standarisasi kurikulumnya dari Kemenag buat penyelenggara program BIPA yang ada di bawah PTKIN. Dikarenakan juga keberadaan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 baru lahir tahun 2019.

b) Pendokumentasian pada produk perencanaan sampai pengawasan program BIPA khususnya berkaitan dengan dokumen kurikulum

dan dokumen pelaksanaan pembelajarannya masih lemah, kurang teradministrasi dengan baik dan tertata rapi. Terkesan masih berserakan di sana-sini, tidak terwadahi pendokumentasiannya menjadi satu wadah/tempat, sebagaimana kebutuhan pengarsipan institusi.

c) Materi budaya dan materi nilai pendidikan keislaman berdiri sendiri belum tersambung materi-materi yang disampaikan. Muatan wawasan budaya dan wawasan islami masih sebatas pengenalan kulitnya saja. Pada kurikulumnya yang menyangkut ketrampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) sifatnya masih umum.

Organizing

a) Waktu kedatangan ke Surakarta bagi mahasiswa baru yang mengikuti program BIPA untuk mendapatkan materi matrikulasi belum bisa tepat sebelum dimulainya perkuliahan regular.

b) Informasi adanya program matrikulasi tersebut kurang diorganisasi baik oleh pengelola BIPA, sehingga masih banyak peserta BIPA yang tidak tahu kalau ada program matrikulasi.

Actuating

a) Mahasiswa asing yang homogen (asal negara, budaya dan agama) menjadikan pengajar merasa pada posisi di wilayah aman. Menjadikan pengajar kurang mendapatkan tantangan dalam menyampaikan pembelajaran BIPA nya, akhirnya kreatifitas dan

inovasi yang tinggi itu kurang.

b) Mahasiswa asing secara ekonomi banyak dari kalangan menengah kebawah; masalah visa mahasiswa asing yang baru jadi dekat perkuliahan perdana serta mereka masih memikirkan biaya *living cost* kalau datang awal ke Surakarta sebelum kuliah regular perdana dimulai untuk menerima materi matrikulasi. Akhirnya menjadikan pelaksanaan program matrikulasi tersebut belum bisa berjalan dengan tepat waktu (manajemen waktu);

c) Lambatnya mahasiswa asing dalam bersosialisasi dengan mahasiswa Indonesia. Mereka bersifat eksklusif.

Controlling

Belum adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai akhir.

2) Solusi Di UIN Raden Mas Said Surakarta

Planning

a) Selalu mengupayakana perencanaan pembuatan kurikulumnya dan pelaksanaan pembelajarannya lebih baik dan sempurna sesuai dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 tersebut.

b) Kedepannya perlu adanya upaya perbaikan pendokumentasian tersebut lebih tertata dengan baik dan rapi serta ada penanggung jawab tersendiri, sebagaimana kebutuhan pengarsipan institusi.

c) Mengintegrasikan wawasan budaya dan wawasan nilai pendidikan keislaman.

Organizing

a) Melakukan ikatan perjanjian (MoU) antara penyelenggara program BIPA dengan pihak calon mahasiswa peserta program BIPA tersebut dan juga dengan instansi yang terkait di negara mahasiswa tersebut, perihal pengaturan manajemen waktu kedatangan awal mahasiswa baru program BIPA tersebut.
b) Penginformasian program matrikulasi dengan baik dan terorganisir kepada peserta program BIPA

Actuating

a) Pengelola program BIPA selalu melakukan peningkatan dan memperluas kerjasama dengan pihak luar negeri. Sehingga bisa mendapatkan mahasiswa asing yang heterogen. Kemudian dibarengi dengan peningkatkan daya inovasi dan kreatifitas pengajarnya.
b) Selain meningkatkan dan memperluas kerja sama dengan pihak luar negeri, untuk mengatasi manjemen waktu kedatangan mahasiswa baru tersebut bisa dengan mengadakan kuliah matrikulasi secara online (kuliah jarak jauh) dan intensif. Dengan cara tersebut menjadikan peserta program BIPA sudah memiliki bekal dasar ketrampilan berbahasa Indonesia sebelum tiba di Indonesia.
c) Mahasiswa peserta program BIPA sesering mungkin dilibatkan dalam berbagai kegiatan kemahasiswaan di kampus. Agar terjadi pembauran antara mahasiswa asing dengan mahasiswa Indonesia.

Controlling

Segera diwujudkan standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai akhir.

b. Hambatan Dan Solusi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Dalam Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Berdasar Keputusan Dirjen Pendis N0. 6244 Tahun 2019

Hasil wawancara dan perolehan dokumen peneliti dari Rosida Erowati, M.Hum sebagi koordinator program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, maka bisa dirangkum beberapa hambatan dan solusinya yang ada berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini sebagai berikut:

1) Hambatan Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Planning

a) Pada tingkat perencanaan, para pengelola BIPA maupun para pengajarnya, dalam menyusun perencanaan khususnya yang berkaitan dengan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran terkesan masih berjalan sendiri-sendiri sesuai dengan pengalamannya masing-masing.

b) Belum adanya standarisasi kurikulumnya dari Kemenag buat penyelenggara program BIPA yang ada di bawah PTKIN. Dikarenakan juga keberadaan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 baru lahir tahun 2019. Perencanaan dan penyusunan kurikulum yang baku sangat sulit, dikarenakan mahasiswa asing

sangat beragam latar belakang asal negaranya, budayanya dan agamanya

c) Materi dan bahan ajar yang disusun dan diorganisasikan dalam bentuk buku bahan ajar digunakan sebagai sumber belajar selama ini sudah sesuai tujuan program. Namun, kadang isi tidak sesuai dengan keadaan kondisi serta latar belakang keberadaan peserta program BIPA. Seperti pada buku ajar Sahabatku Indonesia A1 tahun 2015 yang isinya terlalu menonjolkan ke-Sunda-an. Maka diperlukan inovasi, kreatifitas, dan luwes dalam penggunaan buku ajar, mengingat perkembangan Iptek sedemikian dinamis serta situasi dan kondisi dunia sangat cepat perubahannya.

d) Belum adanya rancangan penyusunan bahan ajar yang baku, berorientasi pada kebutuhan survival dan akademik mahasiswa asing yang akan belajar di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Mengingat kurikulum BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta telah mulai tersusun secara ajeg. Perencanaan dan penyusunan evaluasi diserahkan oleh masing-masing pengajar atau tutor, karena belum adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai pada evaluasi ujian akhir.

Organizing

Hambatan pada fungsi manjemen ini sama yang dihadapi di UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu pada manajemen waktu kedatangan ke Jakarta bagi mahasiswa baru yang mengikuti program BIPA untuk mendapatkan materi matrikulasi. Kedatangan mahasisa baru tersebut

banyak yang tidak bisa tepat sewaktu sebelum dimulainya perkuliahan regular. Di sisi lain para mahasiswa baru yang ingin mengikuti program BIPA tersebut banyak berasal dari berbagai negara, berbeda agama dan budaya. Dan tidak semuanya peserta program BIPA tersebut statusnya sebagai mahasiswa. Berkaitan denga hal ini

Actuating

a. Selama ini di UIN Jakarta belum ada kebijakan yang mengatur mekanisme jalur masuk mahasiswa asing ke UIN Jakarta terutama terkait kompetensi bahasa baik Inggris, Arab, maupun Indonesia. Sudah banyak keluhan lemahnya penguasaan bahasa mahasiswa asing baik bahasa Inggris, Arab maupun Indonesia. Kondisi ini tentu menyedihkan karena tanpa kompetensi bahasa yang memadai mahasiswa asing yang ada di UIN Jakarta tidak mungkin mampu melaksanakan perkuliahan dengan baik.

b) Jadwal matrikulasi terlaksana tidak tepat waktu, karena berkaitan keadaan para mahasiswa asing tersebut.

c) Belum adanya keseragaman dan format standar penilain pada evaluasi kelulusan akhir.

d) Bank soal ujian akhir bersifat monoton dan itu-itu saja, sifatnya pengulangan.

e) Seperti yang disampaikan oleh koordinator BIPA Syarif Hidayatullah Jakarta kepada peneliti bahwa pengelolaan BIPA selama ini hanya sekedar menjalankan mandatory UU saja dengan

menerapkan sisi *pragmatis*, dengan alasan keterlibatan pemangku kebijakan pada institusi belum maksimal. Mungkin karena BIPA dan prodi Bahasa Indonesia masih dilirik sebelah mata. Program BIPA dianggap bukan *core* utama di UIN Jakarta. Ada hati untuk ada dan mengajar BIPA, tapi belum tentu ada hati untuk mengelola BIPA. Koordinatot BIPA di sini harus bisa *"hangabehi"* (semua harus dikerjakan sendiri oleh koordinator).

Controlling

a) Belum adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai akhir. Standar untuk ukuran nilai akhir itu sangatlah penting yang ditetapkan oleh lembaga, agar pengajar atau tutor memiliki patokan-patokan yang jelas untuk membuat nilai akhir bagi peserta program BIPA.

b) Sebagai bagian dari evaluasi akhir, bentuk project akhir dibuat oleh mahasiswa peserta BIPA apa adanya, kadang kurang maksimal, yang penting ada. Dikarenakan melalui proses konsultasi dan revisi, yang bagus, bagus sekali hasilnya dan yang kurang rajin, kurang bagus hasilnya. Bahkan terkadang mahasiswa ada yg tidak menyerahkan hasil *project* akhirnya.

2) Solusi Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Planning

a) Perlu keterlibatan institusi atau lembaga Kemenag yang membawahi PTKIN untuk membuat standard dan format penyusunan kurikulum

dan pembelajaran BIPA agar para penyusun tidak membuat sendiri-sendiri berdasarkan pengalaman masing-masing.

b) Sebagai penyelenggara BIPA yang berada di bawah PTKIN, untuk selalu mengupayakan dalam perencanaan pembuatan kurikulum dan pembelajarannya untuk bisa sesuai dan selaras dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019 tersebut
c) Membuat patokan-patokan perencanaan dan penyusunan kurikulum dan pembelajarannya, yang sifatnya luwes, kondisional dan situasional, tetapi target-target pembelajaran dan ketrampilan berbahasa yang akan dicapai bisa terpenuhi dengan baik
d) Diperlukan adanya peninjauan buku ajar, dievaluasi dan diperbaharui setiap tahunnya. Seperti pernah dilakukan pembaharuan dan pembuatan buku ajar dengan tema perdamaian, dikarenakan saat itu peserta program BIPA banyak berasal dari negara Afghanistan
e) Perlu segera dilakukan rancangan penyusunan bahan ajar yang baku,
f) Adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai pada evaluasi ujian akhir.

Organizing

Melakukan ikatan perjanjian (MoU) antara penyelenggara program BIPA dengan pihak calon mahasiswa peserta program BIPA tersebut dan juga dengan instansi yang terkait di negara mahasiswa tersebut, perihal pengaturan manajemen waktu kedatangan awal mahasiswa baru program BIPA tersebut.

Actuating

a) Diharapkan kedepan perlu adanya mekanisme jalur masuk mahasiswa asing tersebut terkait kompetensinya agar mahasiswa asing mampu mengkitu perkuliahan dengan baik
b) Bisa dilakukan kuliah matrikulasi tersebut lewat jalur daring atau online sebelum mereka datang di Indonesia. Sehingga mahasiswa asing datang di Indonesia sudah memiliki kemampuan berbahasa Indoesia yang sederhana dan praktis
c) Diperlukan standarisasi nilai yang bisa dijadikan patokan seluruh lembaga BIPA yang ada di bawah PTKIN
d) Pengembangan soal perlu terus menerus dilakukan setiap tahun agar terbangun item bank soal-soal sehingga yang diujikan di P2B memiliki kualitas yang baik dari segi validitas maupun reliabilitasnya
e) Agar program BIPA tidak dilihat sebelah mata, kedepan perlu adanya keterlibatan pengelolaan BIPA dari berbagai pihak, terutama dari pemangku kebijakan institusi perguruan tinggi. Kemudian perlu juga adanya reward bagi pengelola BIPA.

Controlling

a) Perlu adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai akhir. Standar untuk ukuran nilai akhir itu sangatlah penting yang ditetapkan oleh lembaga, agar pengajar atau tutor memiliki patokan-patokan yang jelas untuk membuat nilai akhir bagi peserta program BIPA

b) Upaya yang harus dilakukan adalah memberikan pengertian dan penekanan secara terus menerus kepada peserta program BIPA arti pentingnya pembuatan *project* akhir yang maksimal tersebut terkadang mahasiswa tidak ada yg menyerahkan.

B. Deskripsi Seting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di dua lingkungan universitas, yaitu yang pertama di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, yang dahulu bernama Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Surakarta kemudian berubah alih status menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta, yang berlokasi di Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Kedua, di lingkungan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, adalah sebuah universitas Islam negeri yang terletak di Cempaka Putih, Ciputat Timur, Tangerang Selatan, Banten. Dua lembaga pendidikan tersebut merupakan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia. Adapun waktu pelaksanaan penelitian tahap awal pada bulan Agustus 2021 dan tahap kedua pada bulan Januari 2022 hingga bulan Juni 2022. Kemudian tahap ke tiga pada bulan Juli 2022 sampai akhir bulan Desember 2022. Namun, dalam proses pengambilan data lapangan yang dilakukan menyesuaikan dengan kesediaan informan atau narasumber dalam penelitian ini. Data lapangan dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Peneliti tidak menggunakan metode observasi, dikarenakan saat pengambilan data lapangan kondisi kegiatan pembelajaran BIPA dikedua UIN tersebut berhenti

atau libur setelah pandemi covid-19. Baru dimulai lagi pada tahun perkuliahan 2023/2024 sekitar bulan Juli /Agustus. Penggunaan kedua metode tersebut pada dasarnya untuk mendapatkan data lapangan yang memang benar-benar valid. Hal tersebut dilakukan untuk mendapatkan hasil penelitian yang benar-benar akurat dan dapat berkontribusi untuk program BIPA di kedua UIN tersebut.

C. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasar dari laman Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam (DIKTIS) periode 2019-2020, ada perguruan tinggi dibawah tanggung jawab PTKIN sebanyak 17 UIN, 34 IAIN dan 7 STAIN. Sebagian perguruan tinggi tersebut ada mahasiswa asing. Mereka menyebar masuk di perguruan tinggi yang ada di bawah tanggung jawab PTKIN tersebut, dengan alasan dan latar belakang yang berbeda-beda. Kebanyakan mereka menyukai hal yang berkaitan dengan agama Islam yang moderat dan budaya Indonesia yang beraneka ragam serta masyarakatnya yang ramah tamah. Oleh sebab itu mereka perlu menguasai bahasa Indonesia. Hal ini merupakan peluang bagi bahasa Indonesia bisa mengalami akselerasi di tingkat internasional. Untuk mendukung hal itu, perguruan tinggi yang ada di bawah tanggung jawab PTKIN perlu memiliki manajemen pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) yang baik, sesuai dengan apa yang sudah diamanahkan pada Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 6244 Tahun 2019.

Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) yang memiliki

program BIPA adalah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, UIN Raden Mas Said Surakarta. Tidak setiap perguruan tinggi baik itu di bawah DIKTI maupun dibawah PTKIN memiliki BIPA. Contohnya adalah IAIN Tulungagung, di mana disana tidak memiliki BIPA. Padahal mahasiswa asingnya cukup banyak.

Peneliti melakukan penelitian ini berkaitan dengan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan alasan kedua UIN tersebut memiliki kesamaan pada latar belakang dan kondisi dalam pengelolaan BIPA nya. Adapun hasil penelitian tersebut peneliti tuangkan pada deskripsi hasil penelitian dibawah ini dalam bentuk tabel.

Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Penelitian Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran BIPA Pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

NO	MANAJEMEN (POAC)	UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
1	**PERENCANAAN**		
	Ada tujuh hal pada perencanaan ini: a. Perencanaa Tujuan Kurikulum BIPA	Perencanaan kurikulum BIPA dirancang dalam tim, tetapi keputusan pada tataran pelaksanaan diserahkan sendiri-sendiri oleh setiap pengajar/tutor sesuai dengan tingkat atau level yang ada. Berkaitan dengan ketrampilan berbahasa, budaya dan keislaman	Perencanaan penyusunan program kurikulum BIPA dirancang sendiri oleh setiap pengajar/tutor sesuai dengan tingkat/level yang ada. Muatan yang akan direncanakan tersebut yang paling utama ketrampilan berbahasa dalam rangka bermasyarakat agar peserta program BIPA survive hidup di Jakarta sesuai dengan profesinya. Maka isi kurikulumnya fleksibel dan tidak *rigid*.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan kurikulum program BIPA. Tujuannya di UIN Surakarta untuk ketrampilan berbahasa, wawasan budaya, dan wawasan keislaman. Kalau di UIN Jakarta untuk ketrampilan berbahasa, dan bagaimana bisa survive hidup di Jakarta.	

	b. Perencanaan Pembelajaran	Perencanaan pembelajaran berbentuk RPS, dirancang dan disusun oleh tim BIPA yang terdiri dari dosen atau tutor dan mahasiswa yang mengambil konsentrasi mata kuliah BIPA. RPS yang disusun telah disesuaikan dengan Standar Kelulusan (SKL) BIPA berdasarkan pada Permendikbud nomor 17 tahun 2017. RPS berkaitan dengan pengembangan materi yang akan disampaikan tergantung penuh pada inovasi dan kreativitas masing-masing pengajar atau tutor.	Perencanaan pembelajarannya dirancang oleh sebuah tim, tetapi peran penuhnya diserahkan ke pengajar masing-masing. Produknya tidak dalam bentuk RPS, tetapi dalam bentuk laporan akhir.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan pembelajaran. Di UIN Surakarta perencanaan pembelajaran dituangkan di RPS. Di UIN Jakarta perencanaan pembelajarannya tidak dituangkan di RPS tetapi dalam bentuk laporan akhir.	
	c. Perencanaan Pembuatan Buku Ajar	Materi pengajaran yang diberikan untuk mahasiswa asing bersumber pada buku ajar BIPA Sahabatku Indonesia yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagai buku ajar wajib.	Perencanaan dalam penggunaan buku ajar diserahkan masing-masing kepada pengajar, khususnya pada buku ajar pendamping. Pengajar lebih ditekankan pada

		Disamping itu materi pengajarannya juga ada buku pendamping. Pada materi pembelajaran harus memuat unsur kemampuan berbahasa, wawasan budaya, dan wawasan keislaman.	ketrampilan improvisasi mengajar yang bersifat situsional, kondisional dan pragmatis. Untuk buku ajar wajib seperti yang dipakai di UIN Surakarta
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan pembuatan buku ajar BIPA. Ada buku ajar wajib yaitu Sahabatku Indonesia. Dan ada buku pendamping yang diserahkan bebas kepada pengajar	
	d. Perencanaan Sarana dan Prasarana (Sarpras)	Sarpras disusun oleh pengelola BIPA, para pengajar dan bekerjasama dengan P2B yang menfasilitasinya. Keberadaan sarpras ini disesuaikan dengan keberadaan peserta BIPA yang ada.	Sarpras direncanakan dan dikoordinasi oleh pengelola program BIPA, dibawah Pusat Pengembangan Bahasa (P2B)
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan sarpras yang dilakukan oleh pengelola program BIPA, diabawah Pusat Pengembangan Bahasa (P2B).	
	e. Perencanaan Tenaga Pengajar atau Tutor	Perencanaan penyusunan tenaga pengajar atau tutor pada program BIPA sangat diperhatikan betul kualitas akademik dan kompetensi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki	Wajib merencanakan serta mempersiapkan tenaga pengajar yang berkualitas dan memenuhi kreteria persyaratan menjadi pengajar.

		kemampuan untuk menyelenggarakan pelatihan dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level nanti. Pengajar program BIPA ada 11 orang dari Prodi Tadris Bahasa Indonesia sendiri, dan hal ini dituangkan dalam Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Surakarta Nomor 086 Tahun 2020. (lihat di halaman lampiran 6)	Keberadaan para pengajar ini statusnya adalah dosen lepas. Enam belas para pengajar ini sepuluh orang dari Bahasa Indonesia, tiga orang dari Bahasa Inggris dan tiga orang lagi dari Bahasa Arab.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan penyusunan tenaga pengajar atau tutor. Di UIN Surakarta pengajar atau tutor syaratnya harus memiliki kualitas akademik dan dari kalangan sendiri di Prodi Tadris Bahasa Indonesia. Di UIN Jakarta pengajar atau tutor syaratnya harus memiliki kualitas akademik dan dari kalangan luar, statausnya sebagai pengajar lepas. Ada dari jurusan bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan bahasa Arab	

	f.Perencanaan Metode Pengajaran BIPA	Perencanaan metode pengajaran BIPA diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, yang dituangkannya dalam RPS sebagai acuannya	Perencanaan metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Para pengajar menerapkan metode mengajar bahasa asing yang tepat buat peserta BIPA. Prinsip para mengajar menyajikan metode pembelajarannya secara praktis sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA itu sendiri, serta menekankan kemampuan bahasa secara *produktif* dan *reseptif*
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan metode pengajaran BIPA yang diserahkan penuh kepada pengajar.	
	g. Perencanaan Rancangan Evaluasi	Perencanaan rancangan evaluasi BIPA diserahkan penuh ke pengajar atau tutor,yang dituangkannya dalam RPS sebagai acuannya.	Perencanaan rancangan evaluasi BIPA diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, yang dituangkannya secara tertulis dalam laporan penilaian ujian akhir BIPA.

		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan perencanaan rancangan evaluasi. Di UIN Surakarta perencanaan rancangan evaluasi diserahkan penuh ke pengajar dan dituangkan dalam RPS. Kalau di UIN Jakarta perencanaan rancangan evaluasi diserahkan penuh ke pengajar dan dituangkan dalam laporan penilaian ujian akhir BIPA.	
2	**PENGORGANISASIAN**		
	Ada tiga hal pada pengorganisasian ini: a. Pengorganisasian jadwal belajar dan data peserta didik	Jadwal belajar di lakukan tiga kali dalam seminggu (Senin, Rabu, dan Jum'at), sekiranya peserta program BIPA sudah ada di Surakarta sebelum kuliah regular dimulai. Seandainya mahasiswa tersebut datang di Surakarta waktunya sudah dekat sekali dengan jadwal kuliah regular, penjadwalan belajar disesuaikan dengan jam-jam kuliah mahasiswa asing itu yang kosong. Pengorganisasian pada data peserta didik dilakukan oleh pengelola BIPA dengan mengambil data dari universitas di *International Office*, dikarenakan peserta BIPA tidak begitu varian asal negaranya, hanya dari Thailand dan Philipina, maka pengorganisasian data peserta didik tersebut	Jadwal belajar di lakukan berdasarkan kedatangan para mahasiswa baru BIPA tersebut. Kalau mereka sudah tiba kemudian koordinator pengelola BIPA mendiskusikan dengan mahasiswa tersebut mengenai jadwal belajar, apakah sekali dalam seminggu, dua kali dalam seminggu, atau empat kali dalam seminggu. Semakin banyak pertemuan belajar dalam seminggunya semakin cepat selesai program pembelajarannya setiap levelnya. Pengorganisasian pada data peserta

		lebih mudah.	didik dilakukan oleh koordinator BIPA yang diperoleh dari bagian *Internasional Office*. Kemudian para mahasiswa peserta program BIPA menghubungi koordinator BIPA untuk membicarakan dan mendiskusikan berbagai hal berkaitan dengan proses pembelajaran kedepannya nanti. Dan biasanya koordinator sudah menyiapkan foam untuk diisi mahasiswa tersebut.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pengorganisasian pada jadwal belajar dan data peserta didik oleh pengelola program BIPA. Hanya di UIN Surakarta jadwal belajar sudah ditetapkan sebelum peserta program BIPA datang di Surakarta. Tetapi kalau di UIN Jakarta jadwal belajar ditetapkan di lakukan berdasarkan kedatangan para mahasiswa baru BIPA tersebut di Jakarta. Untuk data peserta didik di kedua UIN tersebut diorganisasi oleh pengelola BIPA diambil dari universitas di *International Office.*	

	b. Pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran dan sarana prasarana	Selama ini di fasilitasi rektorat berupa satu ruangan kelas berisi meja kursi buat peserta dan pengajar serta papan tulis yang letaknya di lantai dua gedung P2B.	Alat-alat serta sarana dan prasarana dalam menunjang program BIPA selama ini berada di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B). Disediakan satu ruang kelas komplit di kampus dua gedung P2B ruang 306.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pengorganisasian pada alat-alat, media pembelajaran dan sarana prasarana yang difasilitasi oleh rektorat, dan berada di gedung Pusat Pengembangan Bahasa (P2B)	
	c. Pengorganisasian pembelajaran beserta metodenya	Pada pengorganisasian ini menekankan pada empat ketrampilan Bahasa (mendengar, membaca, berbicara dan menulis) dan dua ketrampilan wawasan, yaitu wawasan budaya dan wawasan keislaman. Kemudian metode yang dipakai bisa lewat penyampaian di dalam kelas dan bisa di lakukan di luar kelas.	Berkaitan dengan pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya semua di serahkan penuh ke pengajar dibawah pengawasan koordinator BIPA. Penekanan pembelajarannya pada empat ketrampilan Bahasa (mendengar, membaca,berbicara dan menulis). Sebelum berlangsungnya

			pembelajaran di kelas, pengajar harus mempersiapkan dan mengisi berita acara pembelajaran (BAP), kemudian melakukan kontrak pembelajaran dengan mahasiswa, dan mendiskusikan bersama dengan mahasiswa berkaitan *project* akhir yang harus dibuat mahasiswa.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pengorganisasian pembelajaran beserta metodenya pada pengelolaan BIPA yang diserahkan penuh kepada pengajar dengan menitik beratkan pada penekanan ketrampilan berbahasa.	
3	**PELAKSANAAN**		
	Ada tujuh hal dalam pelaksanaan ini: a. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran.	Pelaksanaan kegiatan pembelajarannya diawali dengan kuliah matrikulasi yang dijadwalkan sebelum perkuliahan perdana di kampus dimulai. Diharapkan nantinya mahasiswa asing tersebut sudah memiliki bekal awal berbahasa Indonesia yang sederhana dan praktis agar bisa beradaptasi di tempat yang baru. Hal ini	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran diawali kuliah matrikulasi. Pengelola BIPA dengan Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) menjadwalkan kegiatan matrikulasi bagi mahasiswa asing yang berminat

		ternyata pelaksanaannya belum bisa berjalan dengan tepat waktu yang disebabkan dari mahasiswa asing itu sendiri dan dari manajemen pengelola BIPA. Alasan belum bisa berjalan dengan tepat waktu pelaksanaan program matrikulasi dari faktor mahasiswa antara lain; masalah ekonomi dimana mahasiswa asing tersebut berasal dari kalangan menengah kebawah, masalah visa yang baru jadi dekat perkuliahan perdana, dan mereka masih memikirkan biaya living cost kalau seandainya datang jauh-jauh lebih awal ke Surakarta sebelum kuliah perdana dimulai hanya untuk menerima materi matrikulasi. Meskipun biaya kuliah mereka di UIN Raden Mas Said Surakarta nol rupiah. Matrikulasi ini berkaitan dengan manajemen waktu. Kemudian dari faktor pengelola program BIPA antara lain, kurang ketat dalam menjalankan	untuk kuliah di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tersebut sebelum perkuliahan regular perdana di kampus dimulai. Dengan demikian, pelajar asing ini dapat belajar bahasa Indonesia lebih awal, bahkan sebelum mendapatkan LoA (*Letter of Acceptance*) dari UIN Jakarta. Tetapi pelaksanaan matrikulasi belum bisa berjalan tepat waktu, seperti yang dialami di UIN Surakarta. Tetapi pada tahun 2023 ini, untuk mengatasi belum bisanya tepat waktu pelaksanaan matrikulasi bahasa Indonesia, ditempuh dengan menggunakan konsep pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring).

		jadwal waktu program matrikulasi ini yang harus diterapkan ke peserta program BIPA, dan informasi adanya program matrikulasi tersebut kurang dikelola baik oleh pengelola BIPA, sehingga masih banyak peserta BIPA yang tidak tahu kalau ada program matrikulasi. Sehingga menjadikan peserta program BIPA yang sebelumnya sama sekali tidak bisa berbahasa Indonesia, mengalami kesulitan berkomunikasi dan menerima materi perkuliahan. Mereka menjadi bingung untuk membagi waktu yang bersamaan antara belajar BIPA dengan perkuliahan regular yang sudah berjalan. Beruntung sekali untuk peserta program BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta ini yang kebanyakan mereka berasal dari Thailand dan Philipina, banyak dari mereka yang sebelumnya sudah sedikit-sedikit mampu berbahasa Indonesia. Dikarenakan	

		mereka di daerah asalnya keseharian sering bergaul dengan masyarakat perbatasan dengan negaranya yang komunikasinya menggunakan bahasa melayu.	
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pelaksanaan kegiatan pembelajarannya, dengan sebelumnya melakukan kegiatan matrikulasi. Tetapi dikedua UIN tersebut mengalami kendala pada manajemen waktu berkaitan dengan kegiatan matrikulasi tersebut. Di UIN Jakarta, untuk mengatasi hal tersebut, mulai tahun 2023 kegiatan matrikulasi dilaksanakan lewat daring sebelum peserta BIPA datang di Jakarta. Disamping itu banyak peserta baru program BIPA dikedua UIN tersebut yang tidak tahu kalau ada kegiatan matrikulasi sebelum perkulihan regular dimulai.	
	b. Pelaksanaan dokumen RPS.	Setiap pengajar atau tutor wajib membuat rencana pembelajaran dalam bentuk RPS, silabus, kontrak belajar dengan mahasiswa. Juga membuat soal-soal ujian akhir untuk kenaikan level. Hal itu sebagai bentuk kewajiban dan tanggung jawab sebagai pengajar atau tutor dalam melaksanakan atau mengimplementasikan isi dari RPS itu sendiri.	Pelaksanaan program pembelajaran BIPA yang berkaitan dengan kurikulum, yang meliputi pelaksanaan materi pembelajaran, buku ajar, RPS atau silabus, metode pengajaran, sarana dan prasarana, serta evaluasi bisa dilaksanakan dengan baik.

			Kecuali pada produk RPS atau silabusnya memang tidak ada. Tetapi diganti dengan hasil laporan mengajar yang harus dilakukan oleh setiap pengajar BIPA. Laporan tersebut memuat semua yang ada.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pelaksanaan dokumen pembelajaran BIPA. Pada UIN Surakarta pelaksanaan pembelajarannya dituangkan dalam bentuk RPS sebagai dokumennya. Yang isinya meliputi kegiatan awal sampai akhir dalam bentuk evaluasi. Pada UIN Jakarta pelaksanaan dokumen pembelajaran BIPA nya tidak dituangkan di RPS, tetapi dituangkan pada laporan mengajar yang harus dilakukan oleh setiap pengajar BIPA. Laporan tersebut memuat semua yang ada.	

	c. Palaksanaan Buku Ajar	Penggunaan buku ajar sebagai pegangan pokok selama ini menggunakan Sahabatku Indonesia terbitan Departemen Pendidikan & Kebudayaan sebagai pegangan pokok. Pengajar BIPA dalam menggunakan buku Sahabatku Indonesia dituntut untuk mampu berimprovisasi, agar penyampain ke peserta BIPA bisa lebih kaya dan luwes. Disamping itu juga ada buku pendamping yang dibuat oleh sebagian pengajar atau dari buku lainnya.	Penggunaan buku ajar diserahkan masing-masing kepada pengajar, khususnya pada buku ajar pendamping. Pengajar lebih ditekankan pada ketrampilan improvisasi mengajar yang bersifat situsional, kondisional dan pragmatis.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama melakukan pelaksanaan buku ajar, baik buku ajar wajib maupun buku ajar pendamping. Buku ajar wajib menggnakan buku Sahabatku Indonesia. Buku ajar pendamping diserahkan kepada pengajar.	
	d. Pelaksanaan terhadap metode pembelajaran	Masalah metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Ada yang memakai metode berbasis tata bahasa (*grammar translation method*), ada yang memakai metode langsung bahasa sasaran (*direct method*), ada yang	Masalah metode pembelajaran diserahkan kepada pengajar itu sendiri. Para pengajar menerapkan metode mengajar Bahasa asing yang tepat buat peserta BIPA. Prinsip para

		memakai metode berbasis bunyi bahasa (*audiolingual method*), dan lain-lain	mengajar menyajikan metode pembelajarannya secara praktis sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA itu sendiri, serta menekankan kemampuan bahasa secara produktif dan *reseptif.*
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pelaksanaan terhadap metode pembelajaran BIPA diserahkan penuh kepada pengajar. Penekanan pelaksanaan metode pembelajaran BIPA nya yang paling penting adalah sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA itu sendiri.	
	e. Pelaksanaan lembaga BIPA berkaitan dengan sikap guru, kualitas guru.	Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pengajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan	Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri.

		predikat Madya	Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pelaksanaan lembaga BIPA berkaitan dengan sikap guru, dan kualitas guru dengan cara selalu mengadakan pelatihan-pelatihan guna meningkatkan kualitas para pengajarnya, baik pengajar yang ada di kampus itu sendiri maupun yang ada di luar negeri. Pengajar harus memiliki kualifikasi akademik dengan memiliki sertifikat dari UKBI. Dari UIN Surakarta sertifikat UKBI nya minimal dengan predikat Madya. Dari UIN Jakarta minimal dengan predikat Unggul.	
	f. Pelaksanaan keberadaan sarana dan prasarana.	Sarana dan prasarana selama ini sudah cukup memadahi yang disediakan oleh kampus lewat P2B. Dikarenakan mahasiswa asing peserta BIPA tidak begitu banyak dan sebagian besar berasal dari negara Thailand. Sementara ini P2B hanya menyediakan satu ruang kelas buat pembelajaran. Sudah komplit ada meja dan kursi.	Sarana dan prasarana selama ini sudah cukup memadahi yang disediakan oleh kampus lewat P2B. Seiring dengan bertambah banyaknya peserta BIPA, perlu adanya penambahan dan peningkatan fasilitas sarana dan prasarananya.

		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pelaksanaan keberadaan sarana dan prasarana yang difasilitasi oleh kampus dibawah Pusat Pengembangan Bahasa (P2B).	
	g. Pelaksanaaan evaluasi, proses dan penilaian	Menerapkan uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis, dengan menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level satu sampai tujuh. Cuma yang disayangkan belum adanya standar penilaian dari lembaga.	Pelaksanaan evaluasi program BIPA nya yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajaran sama dengan yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta. Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta ini menerapkan tujuh level standar kompetensi lulusan peserta didik BIPA yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bisa berjalan dengan baik. Pada standar proses minimal cukup pada level tiga. Bagi mahasiswa yang

			sudah lulus perlevelnya mendapatkan sertifikat atau piagam kelulusan beserta nilai capaiannya.
		Temuan: Kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pelaksanaan evaluasi, proses dan penilaian program BIPA nya yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, standar pengajar dan tutor, serta standar penilaian pembelajaran. Dan yang sudah lulus perlevelnya mendapatkan piagam/sertifikat kelulusan. Yang disayangkan kedua UIN tersebut belum memiliki standar penilaian dari lembaga atau institusi sendiri.	
4	**PENGAWASAN**		
	Ada empat hal dalam pengawasan ini: a. Pengawasan pada standar kompetensi lulusan.	Berkaitan dengan proses sampai standar kelulusan peserta didik, pengelola BIPA menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Bukti kelulusan tersebut dituangkan dalam bentuk sertifikat/ piagam kelulusan	Ada tujuh level standar kompetensi lulusan peserta didik BIPA yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bisa berjalan dengan baik. Pada standar proses minimal cukup pada level tiga. Bagi mahasiswa yang sudah lulus perlevelnya mendapatkan

			sertifikat kelulusan dan nilai akhir. Kemudian bagi mahasiswa yang sudah semester VI prodi Bahasa Indonesia bisa menjadi tutor BIPA
		Temuan: Pengelola BIPA kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pengawasan pada standar kompetensi lulusannya dengan menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.	
	b. Pengawasan pada standar proses pembelajaran;	Pada pengawasan standar proses pembelajaran penutur asing (BIPA) dilakukan dalam upayanya untuk meningkatkan empat kompetensi berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang terdapat dalam setiap kelas ketrampilan berbahasa. Kemudian juga pada wawasan keislaman, dan wawasan kebudayaan. Terdapat tiga tingkatan kelas tersebut yaitu dasar, menengah atau madya, dan lanjut. Adapun dalam tahap kegiatan pembelajaran,	Untuk evaluasi dan pengawasan berkaitan dengan standar proses pembelajaran disini menekankan betul ketrampilan berbahasa peserta BIPA tersebut yang ada empat itu. Agar mereka punya modal berkiprah di masayarakat. Peserta program BIPA disini tidak seperti yang ada di UIN Surakarta. Disini tidak semua berstatus mahasiswa, dan tidak semua

		ketrampilan berbahasa dapat terbagi menjadi 6 tingkatan yaitu: 1) tingkat dasar A1; 2) tingkat dasar A2; 3) tingkat menengah/madya B1; 4) tingkat menengah/madya B2; 5) tingkat lanjut C1; 6) tingkat lanjut C2.	beragama Islam
		Temuan: Pengelola BIPA kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pengawasan pada standar proses pembelajarannya sebagai upaya untuk meningkatkan empat kompetensi berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis). Dan tahapan kegiatan pembelajarannya ketrampilan berbahasa tersebut, dapat dibagi menjadi enam tingkatan yaitu: 1) tingkat dasar A1; 2) tingkat dasar A2; 3) tingkat menengah/madya B1; 4) tingkat menengah/madya B2; 5) tingkat lanjut C1; 6) tingkat lanjut C2. Perbedaannya hanya pada penambahan wawasan budaya dan wawasan keislaman di UIN Surakarta. Di UIN Jakarta tidak ada hal itu, dikarenakan tidak semua peserta BIPA berstatus mahasiswa, dan tidak semua beragama Islam.	
	c. Pengawasan pada standar pengajar dan tutor;	Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri	Selalu ada monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar

		maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat madya.	BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat unggul
		Temuan: Pengelola BIPA kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pengawasan pada standar pengajar dan tutornya, dengan melaksanakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitasnya. Pengajar atau tutor harus memiliki kualifikasi akademik yang ditandai dengan kepemilikan sertifikat dari UKBI. Di UIN Surakarta minimal sertifikatnya berpredikat madya. Di UIN Jakarta berpredikat unggul.	
	d. Pengawasan pada standar penilaian pembelajarannya.	Unsur penilaian akhir berupa kehadiran dan tugas harus terpenuhi. Kehadiran mahasiswa minmal 75% (13 kali pertemuan dari total 16 kali tatap muka). Kemudian seluruh tugas harus dikumpulkan tanpa terkecuali. Kemudian kalau dinyatakan lulus, mahasiswa tersebut mendapatkan sertifikat/	Evaluasi akhir hanya diberikan kepada mahasiswa yang kehadirannya minimal 75%. Kurang dari itu, pengelola BIPA sudah memberikan peringatan tidak bisa mengikuti evaluasi akhir. Disamping adanya minimal kehadiran,

		piagam kelulusan tiap levelnya	juga ada tugas akhir dan *project* akhir. Disisi lain juga ditekankan pengembangkan set soal baru TIPA (Tes Indonesia Pengantar Asing) terkait dengan kebutuhan pengambil tes di masa depan, khususnya untuk tes menulis dan berbicara. Berkaiatan dengan standar proses minimal hanya cukup pada level tiga. Berkaitan dengan bentuk evaluasi yang diwujudkan dalam bentuk mekanisme pelaporan seluruh kegiatan program BIPA di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, diawali dengan pelaksanaan Laporan Penilaian Ujian Akhir BIPA oleh setiap pengajar, yang ditujukan kepada koordinator BIPA.

			Kemudian koordinator BIPA melaporkan kepada Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) dalam bentuk Laporan Narasi Program BIPA Triwulanan. Kemudian dalam laporan tahunannya berupa Laporan Akuntabilitas Kinerja Intansi Pemerintah (LAKIP). Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tersebut menerima laporan tahunan dalam bentuk LAKIP tersebut berasal dari keseluruhan program bahasa, meliputi program Bahasa Inggris, program Bahasa Arab dan program Bahasa Indonesia (BIPA).
		Temuan: Pengelola BIPA kedua UIN tersebut sama-sama dalam melakukan pengawasan pada standar penilaian pembelajarannya dengan kegiatan berupa; kehadiran mahasiswa minimal 75% (13 kali pertemuan dari total 16 kali tatap	

		muka), pengumpulan tugas akhir (*project* akhir), dan pemberian sertifikat/piagam bagi peserta BIPA yang dinyatakan lulus tiap levelnya.

Mengacu pada tabel 4.5 di atas, mengenai deskripsi hasil penelitian manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, kemudian peneliti cocokkan dengan deskripsi data penelitian tersebut di atas yang berkaitan dengan Keputusan Dirjen Pendis No.6244 Tahun 2019, menunjukkan bahwa manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA di kedua UIN tersebut menunjukkan banyak kesesuaian atau berdasar terhadap Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Berkaitan dengan manajemen pengelolaan program BIPA ke dua UIN tersebut, pada prinsip dan pokoknya sama. Kalaupun ditemukan ada sedikit perbedaan dalam manajemen pengelolaannya itu hanya sebatas pada langkah dan modelnya saja, tetapi tujuan dan muara akhirnya sama.

D. Interpretasi Data

Manajemen pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) berdasar keputusan Dirjen Pendis no. 6244 tahun 2019 pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada setiap aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian, khususnya pada pelaksanaan pembelajarannya menunjukkan adanya kesesuaian, tetapi tidak menutup mata juga ada sedikit yang perlu dikoreksi, diperbaiki, serta disempurnakan oleh pengelola program BIPA terhadap keputusan Dirjen Pendis No. 6244 tahun 2019 tersebut.

Pada aspek perencanaan (*planning*) manajemen pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu bagian dari proses yang harus dilakukan oleh perencana agar tujuan bisa tercapai. Bagian dalam proses yang harus dilakukan berkaitan dengan perencanaan manajemen pelaksanaan pembelajaran tersebut berupa: tujuan kurikulum, perencanaan pembelajaran, perencanaan pembuatan buku ajar, perencanaan sarpras, perencanaan tenaga pengajar atau tutor, perencanaan metode pengajaran, dan perencanaan rancangan evaluasi, semuanya itu harus direncanakan dan disusun secara seksama sesuai dengan kebutuhan yang ada. Menilik dari uraian sebelumnya di atas, nampak sekali bahwa kedua UIN tersebut dalam hal perencanaan manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA sudah ada kesuaian dengan perencanaan yang sudah diatur didalam Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Hal ini bisa dilihat pada tabel 4.1 di atas, dimana dalam Keputusan Dirjen Pendis disebutkan :

a. Tujuan adanya perencanaan kurikulum adalah sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk menghasilakan lulusan dengan capaian pembelajaran khusus.
b. Perencanaan pembelajaran disusun dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Jelas sekali bahwa kedua UIN tersebut menuangkan perencanaan kurikulumnya pada RPS untuk UIN Raden Mas Said Surakarta, dan untuk UIN Syarif Hidayatullah Jakarta menuangkannya pada laporan akhir kegiatan. Sekilas kedua hal ini berbeda. Akan tetapi di situ ada kesamaan berkaitan dengan tujuan, isi perencanaan penyusunan kurikulum dan perencanaan pelaksanaan pembelajaran. Hanya berbeda

pada penamaan dan waktu pembuatan saja, tetapi pada prinsipnya sama.

c. Dibutuhkan kurikulum BIPA yang sesuai, bahan ajar yang menyeluruh, tenaga pengajar mumpuni, dan sarana prasarana memadai untuk menunjang pembelajaran BIPA. Bahwa kedua UIN tersebut sudah menyusun kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta program BIPA. Menggunakan bahan ajar atau buku ajar yang sama berupa Sahabatku Indonesia. Juga ada bahan ajar pendamping sesuai dengan keberadaan peserta program BIPA tersebut.

d. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sudah dilakukan oleh kedua UIN tersebut. Biarpun persoalan metode pembelajaran diserahkan penuh ke pengajar atau tutor, tetapi dengan catatan bahwa pengajar harus memiliki inovasi, kreatifitas, luwes dalam metode pembelajarannya. Wawasan ketrampilan berbahasa adalah sesuatu yang ditekankan, tetapi disamping itu juga ada penekanan pada wawasan budaya daerah dan wawasan keislaman. Istilah penekanan pada wawasan budaya dan wawasan keislaman di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tidak ada, tetapi memakai istilah keberagaman.

e. Keberadaan pengajar atau tutor BIPA yang harus memiliki kompetensi atau keahlian serta kualifikasi akademik. Bahwa kedua pengelola program BIPA UIN tersebut selalu memantau, mensupervisi keberadaan pengajar untuk memiliki pengajar yang berkualitas dengan ditandai kepemilikan sertifikat atau surat keterangan. Juga pengelola melakukan pembinaan, baik pembinaan pengajar yang ada di dalam negeri maupun

diluar negeri.

f. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level. Bahwa kedua UIN tersebut melakukan evaluasi sebagai bagian dari fungsi manajemen. Walaupun standar penilaiannya tidak ada ada acuan yang sama dari lembaga institusi ataupun dari Kemenag.

Pada aspek pengorganisasian (*organizing*) manajemen pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu bagian dari proses yang harus dilakukan oleh perencana agar apa-apa yang sudah direncankan atau disusun tersebut sejak awal bisa ditempatkan dan didistribusikan kepada pihak-pihak yang sesuai tugasnya agar nantinya bisa dijalankan atau dilaksanakan dengan tepat. Adapun bagian yang berkaitan dengan pengorganisasian manajemen pelaksanaan pembelajaran tersebut berupa, pengorganisasian jadwal belajar dan data peserta didik, pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran serta sarana dan prasarana, dan pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya. Menilik dari uraian sebelumnya di atas, nampak sekali bahwa kedua UIN tersebut dalam hal pengorganisasian pelaksanaan pembelajaran BIPA sudah ada kesuaian dengan pengorganisasian yang sudah diatur di dalam Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Sesuai dengan tabel 4.2 tersebut diatas, dimana dalam Keputusan Dirjen Pendis di sebutkan

a. Standar kompetensi lulusan, merupakan patokan atau ukuran dari keberadaan lulusan program BIPA tersebut yang harus dijadikan

pedoman bagi pengajar untuk memberikan penilain kelulusan peserta program tersebut. Untuk mencapai standar tersebut kedua UIN ini melakukan pengorganisasin di bidang pembelajarannya beserta metodenya secara baik dan benar, dengan harapan agar bisa mendapatkan lulusan yang memiliki standar atau ukuran kompetensi yang baik dan berkualitas.

b. Standar proses pembelajaran, merupakan sebuah rangkaian urutan dalam mewujudkan pembelajaran yang baik, yang dalam hal ini sudah dituangkan dalam RPS. Maka UIN Raden Mas Said dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta melakukan rangkaian urutan tersebut yang dimulai dari pengorganisasian rekrutmen peserta program BIPA, pengorganisasin penjadwalan dan data peserta, pengorganisasian kegiatan sebelum kuliah regular (matrikulasi), pengorganisasian, pengorganisasian metode pembelajaran, pengorganisasin keberadaan pengajar, pengorganisasin sarpras, dan sampai pada pengorganisasian penilaian akhir.
c. Standar pengajar dan tutor, merupakan patokan yang harus dimiliki oleh pengelola program BIPA agar bisa mengorganisasi serta menyediakan pengajar atau tutornya nya yang memiliki syarat wajibnya untuk bisa menjadi pengajar atau tutor yang terstandar bagus. Langkah yang sudah dilakukan dalam hal ini oleh kedua UIN tersebut adalah mengorganisasi pembelajaran beserta metodenya.
d. Kemudian pada standar penilaian pembelajaran, merupakan sebuah

rangkain dalam hal untuk mendapatkan hasil capain dari proses pembelajaran yang selama ini diupayakan. Maka kedua UIN tersebut mengupayakan dalam bentuk mengorganisasikan seluruh kegiatan yang ada baik berkaitan dengan pengorganisasian jadwal belajar dan data peserta didik, pengorganisasian alat-alat, media pembelajaran serta sarana dan prasarana, dan pengorganisasian pembelajarannya beserta metodenya.

Pada aspek pelaksanaan (*actuating*) pada pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu bagian dari proses yang harus dilakukan dan diaktualisasikan oleh pengelola BIPA tersebut dan para pengajar dari perencanaan-perencanaan yang sudah dituangkan dalam RPS, supaya tujuan yang diharapkan tercapai. Adapun bagian yang berkaitan dengan pelaksanaan (*actuating*) pada pelaksanaan pembelajaran tersebut berupa; pelaksanaan kegiatan pembelajaran, pelaksanaan dokumen RPS, pelaksanaan buku ajar, pelaksanaan terhadap metode pengajaran, pelaksanaan lembaga BIPA berkaitan dengan sikap guru, kualitas guru, pelaksanaan keberadaan sarana dan prasarana, pelaksanaaaan evaluasi, proses dan penilaian.

Mencermati dari uraian sebelumnya di atas, nampak sekali bahwa kedua UIN tersebut dalam hal pelaksanaan (*actuating*) pada pelaksanaan pembelajaran BIPA sudah ada kesuaian dengan pengorganisasian yang sudah diatur di dalam Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Sesuai dengan tabel 4.3 tersebut di atas, dimana dalam Keputusan Dirjen Pendis disebutkan :

a. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara pengajar, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Bahwa kedua UIN tersebut melakukan hal itu sebagai bentuk dari langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan
b. Pada pelaksanaan pembelajaran setiap level pelatihan dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester. Dimana kedua UIN tersebut melakukan pembelajaran setiap level pelatihan sesuai dengan RPS yang sudah disusun. Karena setiap penyelesaian perlevelnya selalu dilakukan tahap ujian atau pengambilan nilai.
c. Pada pelaksanaan pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur serta menggunakan metode pembelajaran yang efektif melalui berbagai materi pelatihan dan dengan beban belajar yang terukur yang sudah ditetapkan. Dalam hal ini kedua UIN tersebut melalui bentuk mengadakan pembinaan peningkatan kualitas pengajar maupun peserta BIPA. Diharapkan dengan pembinaan tersebut bisa meningkatkan kualitas dan ketrampilan baik ke pengajar maupun ke peserta program BIPA.
d. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran materi pelatihan, antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran setiap level . Dalam hal

ini kedua UIN tersebut sudah melakukan berbagai metode pembelajara BIPA, yang pada intinya hal itu diserahkan penuh kepada setiap pengajarnya, sesuai dengan kondisinya masing-masing. Dan kadang-kadang setiap materi pelatihannya itu dapat digunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

e. Pada bentuk pembelajaran dapat berupa; kuliah, responsi dan tutorial, kunjungan lapangan, *live in*, praktikum, praktik studio, atau praktik lapangan. Hal ini sudah dilakukan oleh kedua UIN tersebut, baik pembelajaran biasa maupun pembelajaran yang berbentuk memberikan tugas akhir dan project akhir
f. Standar penilaian pembelajaran merupakan kreteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran setiap level. Bahwa UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, berkaitan dengan proses tersebut menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Bukti kelulusan tersebut dituangkan dalam bentuk sertifikat hasil belajar mahasiswa
g. Pada penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa yang mencakup; prinsip penilaian, teknik dan instrumen penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian, dan kelulusan mahasiswa, semua itu sudah dilakukan oleh kedua UIN

tersebut pada pelaksanaan evaluasi dan proses penilaian. Walaupun dalam proses penilaian itu tidak ada standar baku dari lembaga. Dan semuanya diserahkan kepada pengajar. Di sinilah dibutuhkan kesamaan standar proses penilaian, agar di setiap lembaga yang ada program BIPA nya di bawah Kemenag memiliki keseragaman dalam proses penilaiannya.

Aspek pengawasan (*controlling*) pada pelaksanaan pembelajaran adalah salah satu bagian dari proses yang harus dilakukan dan diaktualisasikan oleh pengelola BIPA tersebut dan para pengajar dari perencanaan-perencanaan yang sudah dituangkan dalam RPS, supaya tujuan yang diharapkan tercapai. Adapun bagian yang berkaitan dengan pengawasan (*controlling*) pada pelaksanaan pembelajaran tersebut berupa; pengawasan pada standar kompetensi lulusan, pengawasan pada standar proses pembelajaran, pengawasan pada standar pengajar dan tutor, serta pengawasan pada standar penilaian pembelajarannya.

Mencermati dari uraian sebelumnya di atas, nampak sekali bahwa kedua UIN tersebut dalam hal pengawasan pada pelaksanaan pembelajaran BIPA sudah ada kesuaian dengan pengorganisasian yang sudah diatur dalam Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Sesuai dengan tabel 4.4 tersebut di atas, dimana dalam Keputusan Dirjen Pendis disebutkan : adalah bagaimana pelaksanaan BIPA yang ada di bawah PTKIN itu sehingga bisa memenuhi standarisasi yang sudah ditetapkan. Hal ini meliputi kontrol pengajar dan tutor yang berkaitan dengan kualitas dan kemampuan mengajar tersebut. Kemudian juga kontrol para pembelajar BIPA dalam hal ini mahasiswa dengan menerapkan

uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Kemudian juga menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level satu sampai tujuh.

a. Pada kontrol pengajar dan tutor yang berkaitan dengan kualitas dan kemampuan mengajar, kedua UIN tersebut selalu melakukan monitoring, supervisi dan evaluasi penilaian kualitas pengajar dari pengelola BIPA. Juga selalu diadakan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kualitas pengajar BIPA baik pengajar BIPA yang ada di kampus sendiri maupun pengajar BIPA yang ada di luar negeri. Disamping itu kualifikasi akademik pegajar wajib memiliki sertifikat UKBI minimal dengan predikat Unggul.
b. Pada kontrol para pembelajar BIPA dalam hal ini mahasiswa dengan menerapkan uji kompetensi dalam bentuk empat ketrampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Kemudian juga menerapkan standar kelulusan pada jenjang/level satu sampai tujuh. Hal ini kedua UIN tersebut sudah menjalankan pengawasan yang dimaksud tersebut. Berkaitan dengan proses sampai standar kelulusan peserta didik, pengelola BIPA menerapkan tujuh level standar kompetensi, yang di dalamnya meliputi empat kemahiran berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Bukti kelulusan tersebut dituangkan dalam bentuk sertifikat hasil belajar mahasiswa.

Mencermati dari paparan hasil tersebut di atas dari peneliti melakukan wawancara dan dokomentasi bisa diambil pandangan bahwa apa yang sudah

dilakukan oleh UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA sudah ada kesesuaian atau berdasar dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019.

Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada sisi pengelolaan pasti ada kendalanya. Adapun faktor-faktor kendala yang ada antara lain:

a. Pada perencanaan:

1) Para pengelola BIPA maupun para pengajarnya, dalam menyusun perencanaan khususnya yang berkaitan dengan kurikulum sampai pada bagian evaluasi terkesan masih berjalan sendiri-sendiri sesuai dengan pengalamannya masing-masing.
2) Belum ada standarisasi kurikulumnya dari Kemenag untuk penyelenggara program BIPA yang ada di bawah PTKIN.
3) Berkaitan dengan yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, perencanaan dan penyusunan kurikulum yang baku sangat sulit, dikarenakan mahasiswa asing sangat beragam latar belakang asal negaranya, budayanya dan agamanya
4) Perencanaan dan peyusunan buku ajar masih menggunakan yang lama. Maka diperlukan inovasi, kreatifitas, dan luwes dalam penggunaan buku ajar, mengingat perkembangan Iptek sedemikian dinamis serta situasi dan kondisi dunia sangat cepat perubahannya.

5) Pendokumentasian pada produk perencanaan sampai pengawasan program BIPA khususnya berkaitan dengan dokumen kurikulum dan dokumen pelaksanaan pembelajarannya masih lemah, kurang teradministrasi dengan baik dan tertata rapi. Terkesan masih berserakan di sana-sini, tidak terwadahi pendokumentasiannya menjadi satu wadah/tempat, sebagaimana kebutuhan pengarsipan institusi.
6) Penyusunan perencanaan materi budaya dan materi nilai pendidikan keislaman berdiri sendiri-sendiri. Kemudian muatan wawasan budaya dan wawasan islami masih sebatas pengenalan kulitnya saja.

b. Pada pengorganisasian

1) Pengorganisasian kegiatan matrikulasi buat mahasiswa baru peserta program BIPA belum bisa tepat waktu sebelum pelaksanaan dimulainya perkuliahan regular.
2) Informasi adanya kegiatan atau program matrikulasi buat mahasiswa baru peserta program BIPA kurang diorganisasi baik oleh pengelola BIPA, sehingga masih banyak peserta BIPA yang tidak tahu kalau ada kegiatan atau program matrikulasi.

c. Pada pelaksanaan

1) Di UIN Raden Mas Said Surakarta, mahasiswa asing yang mengikuti program BIPA kondisinya homogen. Sama asal negara, sama budaya dan sama agama. Kondisi tersebut menjadikan para pengajarnya kurang mendapatkan tantangan dalam melaksanakan

pembelajarannya. Berbeda dengan yang ada di UIN Jakarta, mahasiswa asing yang mengikuti program BIPA kondisinya heterogen. Maka dibutuhkan kreatifitas dan inovasi tinggi bagi pengajarnya.

2) Masalah manajemen waktu yang kurang baik, menjadikan pelaksanaan kegiatan matrikulasi belum bisa berjalan dengan baik pula. Hal ini disebabkan juga oleh visa yang baru jadi mendekati waktu perkuliahan regular dimulai. Disamping itu calon peserta program BIPA yang kebanyakan dari golongan ekonomi menengah kebawah.
3) Lambatnya mahasiswa asing dalam bersosialisasi dengan mahasiswa Indonesia. Mereka bersifat eksklusif.
4) Lemahnya penguasaan bahasa mahasiswa asing baik bahasa Inggris, Arab maupun Indonesia sebelum datang ke Indonesia. Kondisi ini tentu mempengaruhi pelaksanaan perkuliahan dengan baik.
5) Pelaksanaan pada format standar penilain pada evaluasi kelulusan akhir belum ada keseragaman.
6) Pelaksanaan ujian akhir penggunaan materi yang ada di bank soal masih bersifat monoton dan itu-itu saja, serta sifatnya pengulangan.
7) Pengelola program BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sangat minim jumlahnya, dan tugasnya banyak serta berat. Peserta program BIPA nya sangat heterogen. Disamping itu para pengajarnya tidak semua dari jurusan bahasa Indonesia dan tidak semua dari

internal UIN Syarif Hidayatullah. Maka terkesan bahwa pengelolaan BIPA selama ini hanya sekedar menjalankan mandatori UU saja dengan menerapkan sisi *pragmatis*, dengan alasan keterlibatan pemangku kebijakan pada institusi belum maksimal. Hal tersebut justru berkebalikan dengan kondisi yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta.

d. Pada pengawasan

1) Belum adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai akhir. Standar untuk ukuran nilai akhir itu sangatlah penting yang ditetapkan oleh lembaga, agar pengajar atau tutor memiliki patokan-patokan yang jelas untuk membuat nilai akhir bagi peserta program BIPA.

2) Di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, bagian dari evaluasi akhir itu berbentuk project akhir yang dibuat oleh mahasiswa peserta BIPA. Mereka membuatnya apa adanya dan kadang kurang maksimal.

E. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan serangkaian proses penelitian yang dilakukan, peneliti menemukan beberapa keterbatasan penelitian dalam hal:

1. Program BIPA yang sudah lama ada dan berjalan di kedua UIN tersebut, kemudian diukur kesesuaiannya dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 yang baru lahir di tahun 2019. Maka di sini peneliti hanya sekedar mendeskripsikan apa adanya yang ada dilapangan tentang manajemen pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah

Jakarta, kemudian hasil penelitian tersebut disesuaikan atau didasarkan dengan keputusan Dirjen Pendis No. 6244 tahun 2019.

2. Ketersediaan dokumen program yang ada di pengelola BIPA kedua UIN tersebut tidak terdokumentasi dengan baik. Dokumen dan data belum terwadahi dalam satu wadah administrasi yang tersusun rapi layaknya pengarsipan institusi. Ketika peneliti membutuhkan dokumen-dokmen tersebut pengelola harus mencari-cari dahulu kemana dokumen itu berada dan siapa yang menyimpan atau memilikinya.
3. Keterbatasan dalam menggali data penelitian khususnya BIPA yang ada di UIN Syarif Hidayatullah, dikarenakan nara sumber yang memahami dan menguasai betul informasi dan data BIPA hanya tertumpu pada satu orang saja, yang kebetulan menjabat sebagai koordinasi BIPA. Peneliti harus betul-betul sabar untuk mendapatkan data dari nara sumber tersebut, mengingat kesibukannya nara sumber. Pasca peneliti melakukan wawancara dan pengambilan dokumen langsung kelokasi penelitian di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, peneliti mendapatkan informasi data berikutnya dari nara sumber tersebut lewat telpon langsung atau WhatsApp (WA). Keadaan yang ada di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta tersebut, sama persis keadaannya yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta. Juga informasi yang peneliti dapatkan lebih dominan dari satu nara sumber yaitu dari wakil ketua program BIPA. Akan tetapi karena peneliti juga sebagai pengajar di UIN Raden Mas Said Surakarta, kesulitan untuk mendapatkan informasi data tersebut bisa agak mudah

diatasi.

4. Sumber-sumber informasi berkaitan dengan hasil penelitian ilmiah ke-BIPA-an yang berkaitan khusus dengan BIPA yang berada di bawah PTKIN dan berkaitan dengan Keputusan Dirjen Pendis no. 6244 belum pernah ada.

Berdasarkan keterbatasan penelitian tersebut, maka dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain yang akan mengkaji program BIPA di lingkungan PTKIN khususnya dikaitkan dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan di bawah ini.

1. Sejak adanya program BIPA di UIN Raden Mas Said Surakarta yang sebelumnya bernama STAIN Surakarta pada tahun 2006, dan di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 1990, pada garis besarnya manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada aspek perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan pengawasan (*controlling*) terlaksana berdasar pada Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 Tahun 2019. Mulai dari perencanaan sampai evaluasi berupa tujuan kurikulum, kegiatan pembelajaran, pembuatan buku ajar, sarpras, tenaga pengajar dan tutor, metode pengajaran dan proses penilaian.
2. UIN Raden Mas Said Surakarta dan di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta adalah dua lembaga PTKIN yang berada di bawah Kemenag memiliki kesamaan latar belakang dalam mengelola BIPA. Berupa sama-sama memiliki program BIPA, memiliki mahasiswa asing, memiliki Program Pendidikan (Prodi) Bahasa Indonesia. Dengan adanya latar belakang tersebut menjadikan kedua UIN ini lebih profesional dalam mengelola program BIPA nya. Akan tetapi juga tidak menutup mata adanya hambatan dan kendala yang dialami dalam mengelola program BIPA tersebut,

seperti (a) belum bisa tepat waktu pelaksanaan kuliah matrikulasi bagi mahasiswa asing yang baru mengikuti program BIPA, (b) dokumen-dokumen yang berkaitan dengan produk-produk program BIPA belum terdokumentasikan dan tertata dengan baik dalam satu wadah. Keberadaan dokumennya masih berserakan belum tertata rapi sebagaimana kebutuhan pengarsipan institusi, (c) format penyusunan dan isi kurikulum pembelajaran BIPA belum ada standarisasi dari Kemenag, (d) materi wawasan budaya dan wawasan keislaman belum tersambung dengan materi ketrampilan berbahasa, (e) buku ajar Sahabatku Indonesia sebagai buku pegangan wajib ada beberapa materi yang sudah tidak sesuai dengan kondisi sekarang, (f) sedikit pengelola BIPA yang terlibat aktif di dalamnya, (g) keterlibatan pemangku kebijakan pada kedua institusi tersebut belum maksimal, dikarenakan BIPA dan Prodi Bahasa Indonesia masih dilirik sebelah mata, (h) ketersediaan ruang kelas yang terbatas, (i) terbatasnya bank soal ujian akhir, sehingga setiap ujian akhir, soal yang diujikan terkesan mengulang seperti yang dulu, (j) belum adanya standar secara kelembagaan untuk ukuran nilai pada evaluasi ujian akhir. Adapun solusi dari hambatan atau kendala tersebut diatas yaitu, perbaikan manajemen waktu pada kegiatan matrikulasi, menata pengarsipan dokumen produk-produk program BIPA, adanya standarisasi kurikulum dan ukuran nilai evaluasi ujian akhir, serta keterlibatan penuh pengelola BIPA dan pemangku kebijakan kedua UIN tersebut.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini, maka penelitian ini berimplikasi dalam mendukung dan memperkuat teori yang digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menguatkan teori manajemen pelaksanaan pembelajaran di lembaga pendidikan dalam hal ini BIPA melalui empat tahapan yang meliputi: 1) tahap perencanaan; 2) pengorganisasian; 3) pelaksanaan/implementasi dan 4) pengendalian / pengawasan.

Dalam manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA pada kedua UIN tersebut sangat diperhatikan keberlangsungannya. Selain menerapkan secara benar sisi manajemennya, perlu adanya kebijakan yang mendukung serta tindak lanjut dari pemangku kebijakan yang ada. Sehingga tidak terkesan program BIPA tersebut sebagai anak tiri, dilihat sebelah mata dan setengah hati. Akhirnya dikemudian hari program BIPA bisa menjadi program unggulan dan program penting, bukan lagi program BIPA hanya sekedar menjalankan mandatori undang-undang.

Lahirnya Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 pada tahun 2019, berimplikasi bagus terhadap keberadaan dan perkembangan program BIPA yang ada di perguruan tinggi khususnya dibawah PTKIN, yang sebelumnya mereka mengelola program BIPA menggunakan pedoman BIPA umum. Ada 17 UIN, 34 IAIN, dan 7 STAIN diharapkan perguruan tinggi yang ada di bawah PTKIN tersebut mempunyai mahasiswa asing yang juga bisa memiliki program BIPA, memiliki Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan memiliki kerjasama dengan Pusat Pengembangan Bahasa (P2B).

C. Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil manajemen pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) berdasar Keputusan Dirjen Pendis no. 6244 tahun 2019 pada UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta di atas, dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Manajemen pelaksanaan pembelajaran BIPA yang ada di UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada garis besarnya sudah ada kesesuaian atau berdasar dengan Keputusan Dirjen Pendis No. 6244 tahun 2019, biar pun ada beberapa hambatan atau kendala kecil secara teknis di lapangan. Agar hambatan atau kendala kecil tersebut tidak ada lagi, perlu menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara baik dan benar dalam hal ini POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*). Dengan keberadaan kedua UIN tersebut dalam mengelola program BIPA nya, bisa dijadikan sebagai contoh bagi lembaga pendidikan tinggi lainnya yang ada di bawah PTKIN dalam pengelolaan BIPA.
2. Perlu adanya perbaikan manajemen waktu yang berkaitan dengan pelaksanaan kuliah matrikulasi bagi mahasiswa asing yang baru mengikuti program BIPA. Mensosialisakan kuliah matrikulasi oleh pengelola BIPA kepada calon peserta program BIPA hendaknya lebih ditingkatkan. Di samping itu juga bisa ditempuh cara melakukan matrikulasi lewat jadwal kuliah jarak jauh secara online sebelum peserta BIPA tersebut datang di Indonesia.

3. Dokumen-dokumen yang berkaitan dengan produk-produk program BIPA harus didokumentasikan dan ditata rapi dalam satu wadah administrasi, sebagaimana kebutuhan pengarsipan institusi.
4. Perlu adanya format dan standar penyusunan serta isi kurikulum dan pembelajarannya dari Kemenag, agar setiap penyelenggara BIPA yang ada di bawah PTKIN tidak berjalan sendiri-sendiri.
5. Pendidik perlu menerkaitkan materi wawasan budaya dan materi wawasan keislaman dengan materi ketrampilan bahasa.
6. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran BIPA selalu ditinjau dan dievaluasi secara berkala dengan menambahkan konten sesuai kondisi, situasi dan perkembangan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Terutama pada buku ajar wajib Sahabatku Indonesia.
7. Dibutuhkan lebih banyak lagi tenaga pengelola program BIPA yang aktif. Tidak bisa hanya dilakukan satu atau dua pengelola yang aktif saja. Apalagi program BIPA sudah menginternasional.
8. Keterlibatan dan perhatian pemangku kebijakan pada kedua UIN tersebut terhadap program BIPA harus lebih dimaksimalkan, agar tidak terkesan program tersebut sebagaia anak tiri. Dan tidak terkesan dalam penyelenggaraan program BIPA hanya sebatas menjalankan mandatori UU dengan menerapkan sisi pragmatisnya saja.
9. Peneliti lanjutan bahwa penelitian terkait pembelajaran BIPA untuk terus dilakukan seiring bertambahnya kosa kata yang semakin kaya. Perlu ada tindak lanjut dalam model-model pembelajaran BIPA yang lebih inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

Aan Komariah dan Djam'an Satori.(2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Bandung: Alfabeta.

Abdul Majid. (2014). *Strategi Pembelajara*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Abidin, Yunus.(2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Ade, Sanjaya. (2011). Model-model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Adisasmita, Rahardjo. (2011). *Manajemen Pemerintah Daerah*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu

Adryansyah. (2012). *Profil Bipa Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Jakarta,(Online) (http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/info_bipa). Diakses 12 Februari 2021).*

Agustina, R. (2013). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing di UPT P2B Universitas Sebelas Maret Surakarta*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Agustinus Hermino. (2014). *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

Agus Maimun, Agus Zaenul Fitri. (2010). *Madrasah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif,* Malang: UIN-Maliki Press

Agus Suprijono. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.

---------- (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Alex S.Nitisemito, (2012). *Manajemen Personalia (Manajemen Sumber DayaManusia)*. Jakarta: Edisi Kelima, Cetakan Keempat Belas, Ghalia.

Ali Nurdin.(2019). *Perencanaan Pendidikan Sebagai Fungsi Manajemen*. Depok: Rajawali Pers. Ed. 1, Cet. 1.

Anang Santoso, dkk.(2013). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia,* Banten : Universitas Terbuka

Andi Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Andi Wicaksono. (2016). *Tantangan BIPA pada Era MEA.* Solo:Solopos.com. https://www.solopos.com/gagasan-tantangan-bipa-pada-era-mea-701138

Anindtya. (2015). *AL-BIDAYAH*, Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 7 Nomor 1, Juni 2015; ISSN : 2038-0034

Ariani, Farida, dkk. (2013). *Pembelajaran Mendengarkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Ardy Wiyani Novan. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini.*Yogyakarta: Gava Media

Ariesto Hadi Sutopo & Adrianus Arief. (2010). *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*. Jakarta : Prenada Media Group

Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta

Ari Kusmiatun. (2016). *Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Penerbit K Media.

Azhar Arsyad. (2015). *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2021). *Badan Bahasa Targetkan 100.000 Pemelajar Baru BIPA pada Tahun 2024.* Jakarta: Kemendikbud Riset dan Teknologi. https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/berita-detail/3270/badan-bahasa-targetkan-100.000-pemelajar-baru-bipa-pada-tahun-2024

Barnawi & M. Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Blake, Robert J. (2011). *Current Trends in Online Language Learning*. Annual Review of Applied Linguistics.

Bogdan, Robert C. dan Biklen Knopp Sari. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods.* Allyn and Bacon, Inc.: Boston London.

Borich, G.D. (2007). *Effective teaching method*. (6 th ed). New Jersey: PrenticeHall Inc. Pearson Education Upper Saddler river.

BSNP, (2008). *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Sekolah Dasar*, Jakarta: BSNP

Burhan Bungin. (2012). *Analisa Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.

Cangara, Hafied. (2017). *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Rajawali Pers

Combs, P. H. & Ahmed, M. (1985). *Memerangi kemiskinan di pedesaan melalui pendidikan non-formal,* (Terjemahan dari Yayasan Ilmu-ilmu Sosial). Jakarta: CV. Rajawali

Courtland L. Bovee dan John V. Thill. (2012). *Business Communication.* Edisi 9 Jilid 1. PT. Indeks.

Dadang Sunendar. (2019). *Upaya Internasionalisasi Bahasa Indonesia, Pemerintah Terus Kirim Tenaga Pengajar BIPA ke Luar Negeri*.Tariunews.com. https://www.tariunews.com/2019/07/05/upaya-internasionalisasi-bahasa-indonesia-pemerintah-terus-kirim-tenaga-pengajar-bipa-ke-luar-negeri

Daft, R. L. (1991). *Management*. (2th ed). New York: Rinehart and Winston, Inc.

Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Press.
---------- *Keterampilan Membaca,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Departemen Pendidikan Nasional.(2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Didin Kurniawan dan Imam Machali. (2012). *Manajemen Pendidikan : Konsep Dan Prinsip Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media.

Dinn Wahyudin, (2018). *Manajemen Kurikulum*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung: Rosdakarya

Djam'an Satori (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dwi Kurniasih - Siti Isnaniah. (2019). *Penerapan Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) "Sahabatku Indonesia" Tingkat Dasar di IAIN Surakarta* - Jurnal Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Volume 1 Number 2

Elen Inderasari, Wahyu Oktavia. (2019). *Implementasi Kurikulum BIPA(Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) Berbasis Cultural Islamic Studies*

(Integrated Curriculum) Di Perguruan Tinggi Islam , Jurnal Bahasa Lingua Scientia , Vol.11 No. 1, 127127127

Eneng Muslihah. (2014). *Kinerja Kepala Sekolah.* Ciputat: Haja Mandiri

Franklin T, Mathewson. (1959). *Planning Schools for Use of Audio-Visual Instructional Materials. Albany*: The University of The New York.

Gagne, Robert M, Marcy Parkins Driscoll.(1989). *Essentials of learning for instruction. Florida*: State University

Ghazali, A. Syukur. (2013). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa: dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.

Giyoto. (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa Asing.* (*TEFL, BIPA Bahasa Arab, Cina , Jerman, dan Bahasa lainnya).* Yogyakarta: Gerbang Media Aksara

Haerana. (2016). *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan.* Yogyakarta: Media Akademi.

Haeri, K (2016). *Menganalisis Aspek-Aspek Penilaian dalam Keterampilan Speaking*, Digilib.uns.ac.id.

Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamiyah, N., Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas. Jakarta*: Prestasi Pustaka Publisher

Handoko, T. Hani. 2012. Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia. Yogyakarta. BPFE

Hartaji, Damar A. (2012). *Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua*, Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.

Hasibuan, Malayu S.P. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: PT Bumi Askara.

---------- (2018). *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah.* Jakarta : PT Bumi Aksara.

Hertiki. (2017). *Pengajaran dan Pembelajajran BIPA di Perguruan Tinggi Polandia.* Semarang: Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. p-ISSN 2252-6722 e-ISSN 2503-3476. 1-5

Hidayati, Novi. (2015). *Peningkatan Kemampuan Mendengarkan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Audio-Visual.* Didaktikum: Jurnal Penelitian

Tindakan Kelas, vol. 16, no. 4, hal. 12–16

lfin, Jauharoti and Jazil, Saiful and Badaruddin, (2017). *Integrasi Islam Moderat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Penutur Asing.* Sleman: Aswaja Nusantara Press. ISBN 978-602-60340-1-4

Isnaniah dan Fauzan. (2020) , *Management Of Education On Indonesian Language Learning For Foreign Speaker Program*, Jurnal Pendidikan Islam 6 (2) (2020) 217-232 DOI: 10.15575/jpi.v6i2.8403

Isnaniah dan Islahudin. (2020), *Management of Indonesian Language Learning for Foreign Speakers (BIPA) at Islamic Religious Higher Education Institutions (PTKI) in Indonesia and Thailand*, Jurnal Pendidikan Islam :Volume 9, Nomor 1, June 2020/1441 DOI : 10.14421/jpi.2020.91.1-28

Iskandarwasid & Dadang Sunendar. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.

Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Rosdakarya.

Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari.(2012). *Strategi Pembelajaran Tepadu.*Yogyakarta: FAMILIA

Jahari, J., & Syarbini, A. (2013). *Manajemen Madrasah, Teori Strategi dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

Jimat Susilo. (2018). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing*, DEIKSIS JURNAL PENIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA, Cirebon: FKIP Unswagati

J Smite. (2012). *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara

Klein, Stephen B. (1996). *Learning Principles and Applications*, New York: Mississippi State University

Komalasari, Kokom (2013). *Pembelajaran kontekstual: Konsep dan Aplikasi.* Bandung*:* Refika Aditama

Kunandar. (2014). *Penilain Autentik*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Kurniawan, Ambarwati, D., Batubara, D. H., Hermina, & Larasati. (2019). *Pelaksanaan Program BIPA dan Hasil Pembelajarannya. JBIP*A, 1(1), 11–21.

Kusmiatun, Ari. (2016). *Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: K-Media.

Kusuma. (2020). *Mengajar Bahasa Inggris dengan Teknologi*: *Teori Dasar dan Pengajaran*.

Kusumaningsih, Dewi., dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian.* Yogyakarta: C.V Andi Offset

Laurence A. Manullang. (2013). *Teori Manajemen Komprehensif Integralistik.* Jakarta: Salemba Empat.

Lefudin (2017*). Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.

Lestyarini, Beniati. (2012). *Model Sintetik dan Analitik Berbasis Karakter Indonesia dalam Pembelajaran BIPA di Era Global*. Makalah disajikan pada seminar Internasional ASILE 2012 dan KIPBIPA VIII LTC-UKSW. Salatiga: Language Training Center Satya Wacana Christian University.

Majid, Abdul, (2014). *Strategi Pembelajara*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2014), 129

Mardia Hayati, (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al- Mujtahadah Press

Miles, M.B & Hubrman A.M. (1992). *Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi*, Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia

M. Rafiek. (2014). *Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Persatuan Indonesia: Kenyataan, Tantangan, dan Peluang bagi Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.* Makalah disajikan pada Seminar Kebahasaan dalam Rangka Hari Sumpah Pemuda. Banjarmasin: Balai Bahasa Provinsi Kalimantan Selatan.

Mohamad Mustari. (20140. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Moleong, Lexy J. (2012), *Metodologi penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Moh. Nazir. (2011). *Metode Penelitian. Bogor*: Penerbit Ghalia Indonesia

Mudofir. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mudasir. (2012). *Desain Pembelajaran,* Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah

Muhammad Busro dan Siskandar. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan*

Kurikulum. Yogyakarta: Media Akademi.

Mutohar, P. M. (2013). Manajemen Mutu Sekolah. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Narbuko, Cholid & Achmadi, Abu. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nazihah, Wafiqotin, dan Gigit Mujianto. (2020). *Relevansi Faktor Psikolinguistik dengan Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Produktif*. Logat, vol. 7, no. 1, hal. 67–84,doi: 10.36706/logat.v7i1.297.

Nunung Sriwidianingsih. (2012). *Keberhasilan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Metode Mimikri Memorisasi*. Jawa Barat: Balai Bahasa Provinsi Jawa Barat.

Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

Oemar Hamalik.(2012). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Patton, M. Q. (1991). *How to use qualitative methods in evaluation (Issue 4).* Sage

PWK Institut Teknologi Sepuluh Nopember. (2010). *Peran dan Fungsi Mahasiswa,* Surabaya

Raida Namira Aulia , Risma Rahmawati, Dede Permana. (2020). *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusa Putra*. Jurnal BELAINDIKA. Volume 01 Nomor 01 Tahun 2020, 1 – 9. Diakses pada 20 Maret 2020.

Refalina. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) untuk Tingkat Pemula,* Jurnal Gramatika STKIP-PGRI . Sumatra Barat*:* ISSN: 2442-8485, E-ISSN:2460- 6316

Reigeluth. C.M. (1999). *Instructional Design Theories and Models*. Volume 11. Lawrence Erlboum Associated, Publisher, Mahwah. New Jersey

Richard, Jack C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press

Rizkyanfi, Mochamad Whilky. (2018). Studi Evalatif Bahan Ajar Membaca Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Pemula di Moscow,

Rusia. Jakarta: Prosiding Kongres Bahasa

Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisma Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

…… (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta, Depok: PT Raja Grafindo Persada, cetakan ke-4.

……(2018). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sadli, Caly. (2012). *Mahasiswa dan Menulis,* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Saddhono, K., & Slamet, Y. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia*: teori dan aplikasi. Graha Ilmu.

Sarbini dan Neneng Linda. (2011). *Perencanaan Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia

Saddhono, Khundaru. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Schermerhorn.(1996). *Management*, John Wiley & Sons, New York, Fifth edition

Siagian, P. S. (2005). *Fungsi-Fungsi Manajerial*. Bumi Aksara.

Soegihartono. (2012). *Pembakuan Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing sebagai Sarana Pengenalan Budaya Indonesia.* Makalah ini disajikan dalam International Conference on Indonesian Studies. Depok: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia.

Soegiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan,(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta

---------- (2018). *Metode Penelitian Evaluasi,* Bandung*:*Alfabeta.

Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*, Pustaka Baru Press.

Sukarna. (2011). *Dasar-Dasar Manajemen*, Jakarta: Mandar Maju.

Sukma W Fadila. (2020). *Penerapan Media Gambar Dalam Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Tingkat Madya Di IAIN Surakarta*, Skripsi.

Sulistyo, Chendy Arieshanty Paramytha. (2017). *Penerapan Metode Konvensional dan Metode Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa*

Asing bagi Anak Dwi Kewarganegaraan: Abilash Anak Usia 10 Tahun. Semarang*: Universitas Diponegoro Semarang,*

Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogtakarta: Graha Ilmu.

Shoimin (2014). *Model Pembelajaran Innovatif dalam Kurikulum,* Yogyakarta:Ar-Ruzz Media

Standar Nasional Pelatihan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI PTKI Kemenag RI, 2019, Jakarta

Stoner, J. A. ., & Wankel, C. (1988). *Management*. Prentice Hall.

Sukmadinata & Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya

---------- (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi.* Bandung: PT Refika Aditama.

----------. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Suprihatiningrum, Jamil (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar ruzz Media

Syaiful Sagala. (2017). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Suyitno, dkk. (2018). *Perilaku Belajar dan Pembelajaran BIPA Acuan Dasar Pengembangan Literasi Komunikatif BIPA*. Bandung: PT Refika Aditama

Tarigan, (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Terry, George R. (2014). *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP,* Jakarta: Bumi Aksara.

Ulfiana, E. (2017). *Di era MEA Bahasa Indonesia Menempati Posisi Strategis, IAIN Surakarta Menjadi Bagian Dari Empat Penyelenggara Lembaga BIPA Di PTKIN Seluruh Indonesia.* Retrieved from http://www.iain-surakarta.ac.id/?p=7714

Wahyudi, Imam (2012). *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Jakarta

Widiyarto, Sigit.(2017). *Pengaruh Motede Student Teams Achievement Division (STAD) dan Pemahaman Struktur Kalimat terhadap Keterampilan Menulis Narasi.* Lectura: Jurnal Pendidikan, vol. 8, no. 1, hal. 82–89.

Wina Sanjaya. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana

Yudi Candra Hermawa. (2020). *Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. Jurnal Mudarrisuna Vol. 10 No. 1*

Zainal Arifin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Zain Aswan dan Bahri Djamarah, Syaiful. (2010). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Raneka Cipta

https://ibtimes.id/data-populasi-penduduk-muslim-2020-indonesia-terbesar- di-dunia/
(https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2019/10/28/persebaran-668-bahasa-daerah-di-indonesia).
http://www.lpminstitut.com/Tuesday, June 05, 2018

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

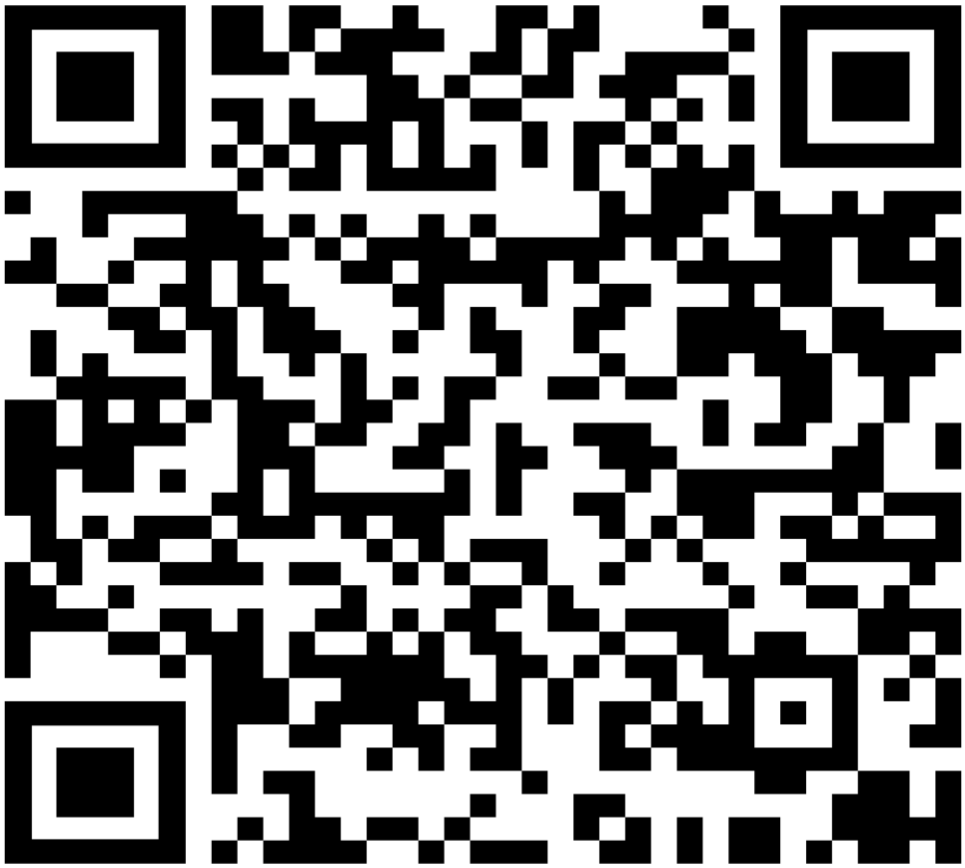
a. Transkrip Wawancara

LAMPIRAN 2

a. Laporan Kinerja (LAKIP) 2023 UIN Jakarta
b. Standar Nasional Pelatihan Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI

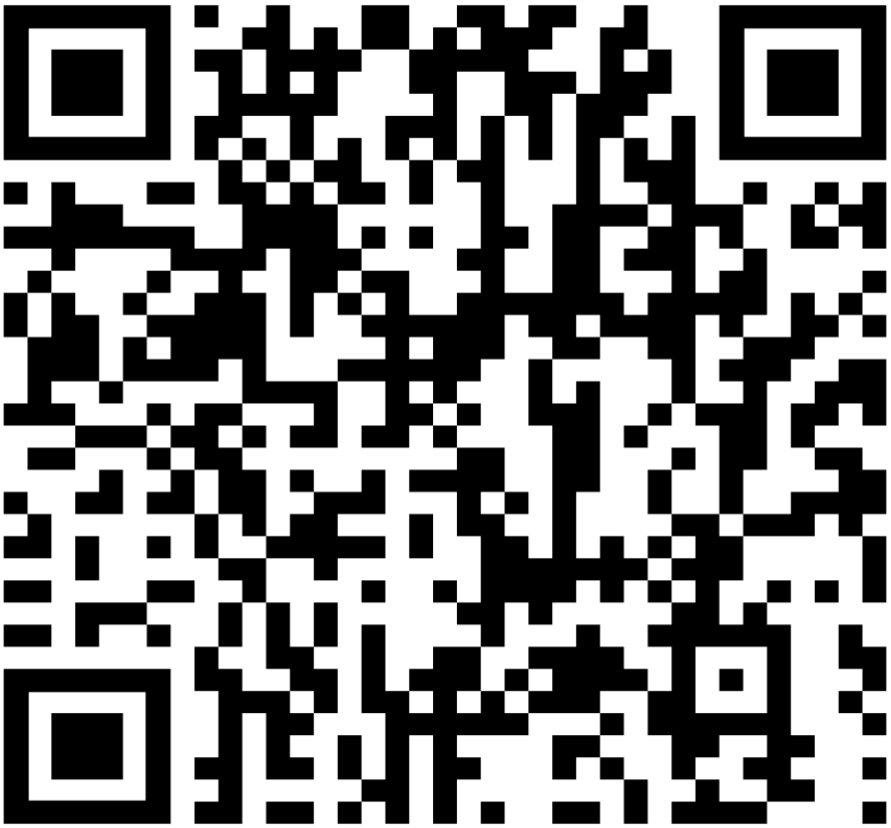
LAMPIRAN 3

a. Jurnal Pemberian Tugas Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
b. Jurnal Perkuliahan Program Pembinaan Mahasiswa Asing Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
c. Laporan Pelaksanaan Kegiatan (LPK) Pembinaan Mahasiswa Asing Melalui BIPA
d. Kerangka Acuan Kerja (KAK) Strategi Pembelajaran BIPA Di Luar Negeri Kontrak Belajar Bahasa Indonesia Di P2B UIN Jakarta
e. Laporan Narasi Program Kursus Bahasa Indonesia Untuk Penutur Asing (BIPA) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
f. Presensi Perkuliahan Program Pembinaan Mahasiswa Asing Semester Gasal Tahun Akademik 2019/2020
g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
h. Ringkasan Eksekutif Pembinaan Mahasiswa Asing Melalui BIPA



LAMPIRAN 4

a. Foto Peneliti Bersama Bapak Dr.H.Mahsusi, MM (Tokoh Dan Pelopor Awal Pengelola Program BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)
b. Foto Ruang Kantor Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
c. Kegiatan Wawancara Peserta BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta dan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Lewat Google Meet
d. Foto Kegiatan Keterampilan
e. Sertifikat Nilai
f. Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 2
g. Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 3
h. Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir BIPA 4
i. Foto Wawasan Kebudayaan (Membatik)



LAMPIRAN 5

a. Sertifikat Kelulusan Mahasiswa UIN Surakarta
b. Sertifikat Tugas Tentor
c. Struktur Organisasi Program BIPA P2B UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
d. Term Of Reference (TOR) Kegiatan Matrikulasi BIPA Jakarta Tahun 2023

LAMPIRAN 6

a. Daftar Nama Pengajar dan Penguji Pada Pembinaan Mahasiswa Asing Melalui BIPA UIN Raden Mas Said Surakarta
b. Daftar Nama Pengajar Program BIPA Institut Agama Islam Negeri Surakarta Masa Jabatan Tahun 2020 – 2023
c. Daftar Peserta Pembinaan Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing IAIN Surakarta 2019
d. Data Mahasiswa Asing IAIN Surakarta Tahun 2013 – 2022
e. Koordinator Pengelola BIPA UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Aminuddin Faryabi
Tempat, Tanggal Lahir	: Surakarta, 03 Mei 1970
Alamat	: Perum Jetis Permai RT. 03 RW. X No. 15 Gang 09, Gentan, Baki, Sukoharjo
Riwayat Pendidikan	: S-1 IAIN Sunan Kalijaga Yogjakarta S-2 IAIN Surakarta S-3 UIN Raden Mas Said, Surakarta
Riwayat Pekerjaan	:1 UIN Raden Mas Said Surakarta (2013 – Sekarang) 2. Universitas Islam Batik Surakarta (UNIBA) (2013 – Sekarang)
Publikasi Jurnal	: The Implementation Of BIPA Learning Management At UIN Raden Mas Said Surakarta After The Regulation Of Kepdirjenpendis Number 6244 Of 2019 (International Journal of Research in Education Humanities and Commerce - Volume 04, Issue 03 "May - June 2023" ISSN 2583-0333- https://doi.org/10.37602/IJREHC.2023.4328)