

فعالية نموذج التعلم الكومبي في زيادة الدافعية وإتقان المفردات

العربية لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير

بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد

الطالبة : دينا حلوة النصيحة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣م / ٥٤٤١هـ

ABSTRAK

Nama : Dina Chulwatun Nashihah

NIM : 214.041.028

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Mtsn 6 Boyolali Tahun 2023-2024

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui peningkatan motivasi dan penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik di MTsN 6 Boyolali, yang diajarkan dengan model pembelajaran quantum learning. (2) Untuk mengetahui keefektifan penggunaan model pembelajaran quantum learning ditinjau dari motivasi belajar (3) dan Untuk mengetahui keefektifan penggunaan model pembelajaran quantum learning ditinjau dari penguasaan kosa kata bahasa arab.

Penelitian ini tergolong kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen. Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan data dan menyederhanakan data yang terkumpul, menyajikannya secara sistematis, dengan menggunakan bantuan aplikasi program SPSS 16 for windows dalam pengolahan datanya. Jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan pedagogik dan psikologis. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTsN 6 Boyolali. Selanjutnya, metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t sampel bebas (independent sample t-test).

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan, bahwa: (1) Motivasi belajar dan penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran quantum learning mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata motivasi belajar dari 52,63 menjadi 62,28, dan nilai rata-rata penguasaan kosa kata bahasa Arab meningkat dari 51,72 menjadi 81,88. (2) penggunaan model pembelajaran quantum learning efektif terhadap motivasi belajar Asymp. Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 (0,000 < 0,05), maka Ho ditolak dan Ha diterima. (3) penggunaan model pembelajaran quantum learning efektif terhadap penguasaan mufrodad Asymp. Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 (0,000 < 0,05), maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa model pembelajaran quantum learning efektif terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik, hal ini mengindikasikan, bahwa penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan motivasi dan penguasaan kosakata bahasa Arab peserta didik sehingga pendidik tidak hanya monoton menerapkan satu model saja di dalam pembelajaran. Pendidik dituntut menerapkan banyak model (multi method), karena pada hakikatnya penerapan model pembelajaran yang bervariasi dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi dan penguasaan kosa kata bahasa Arab, khususnya di MTsN 6 Boyolali.

Kata Kunci : Quantum Learning Model, Motivasi Belajar, Penguasaan Kosa Kata

ABSTRACT

Nama: Dina Chulwatun Nashihah

NIM: 211501028

Title: The Effectiveness Of The Quantum Learning Model In Increasing Motivation And Mastery Of Arabic Vocabulary For Student VII Grade At MTsN 1 Boyolali In 2023-2024

This research aims: (1) To determine the increase in motivation and mastery of Arabic vocabulary for students at MTsN 1 Boyolali, which is taught using the quantum learning learning model. (2). To analyze the effectiveness of using the quantum learning learning model in terms of learning motivation (3) and to analyze the effectiveness of using the quantum learning learning model in terms of mastery of Arabic vocabulary.

This research is classified as quantitative with a quasi-experimental type. In this case, the researcher collected data and simplified the collected data, presenting it systematically, using the help of the SPSS 16 for Windows program application in processing the data. The type of approach used is a pedagogical and psychological approach. The population in this study was class VII students at MTsN 1 Boyolali. Furthermore, the data collection methods used are questionnaires, tests and observations. The data analysis technique used is the independent sample t-test.

The results obtained in this study show that: (1) The learning motivation and mastery of Arabic vocabulary of students in the class Experiments with the quantum learning learning model experienced an increase with the average score for learning motivation from 62,63 to 72,28, and the average score for Arabic vocabulary mastery increased from 61,72 to 81,88. (2) the use of the quantum learning learning model is effective in learning motivation Asymp. Sig. (2-tailed) smaller than 0,05 ($0,000 < 0,05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) the use of the quantum learning model is effective in mastering mufrodats Asymp. Sig. (2-tailed) smaller than 0,05 ($0,000 < 0,05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the research show that the quantum learning learning model is effective in students' learning motivation and mastery of Arabic vocabulary. This indicates that the use of varied learning models can increase students' motivation and mastery of Arabic vocabulary so that educators do not just monotonously apply one model. just in learning. Educators are required to apply many models (multi methods), because in essence the application of varied learning models can have a positive influence on increasing motivation and mastery of Arabic vocabulary, especially at MTsN 1 Boyolali.

Keywords: Quantum Learning Model, Motivation to Learn, Vocabulary Mastery

الملخص

الاسم : دينا حلوة النصيحة

نيم : ٢١٤٠٤١٠٢٨

العنوان : فعالية نموذج التعلم الكمومي في زيادة الدافعية و إتقان المفردات العربية لدى الطلاب صف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد مدى زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي التي يتم تدريسها باستخدام نموذج تعلم التعلم الكمومي. (٢). تحليل فعالية استخدام نموذج التعلم الكمومي من حيث دافعية التعلم (٣) وتحليل فعالية استخدام نموذج التعلم الكمومي من حيث إتقان مفردات اللغة العربية. ويصنف هذا البحث إلى بحث كمي من النوع شبه التجريبي. وفي هذه الحالة قامت الباحثة بجمع البيانات وتبسيط البيانات التي تم جمعها وعرضها بشكل منهجي، وذلك بمساعدة تطبيق برنامج SPSS ١٦ لنظام التشغيل في معالجة البيانات. نوع النهج المستخدم هو النهج التربوي والنفسي. كانت المجتمعة في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي علاوة على ذلك فإن طرق جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات والملاحظات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار التائي للعينات المستقلة.

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن: (١) الدافعية للتعلم وإتقان مفردات اللغة العربية. شهد طلاب الفصل الذين قاموا بتجارب نموذج التعلم الكمومي زيادة مع متوسط درجات دافعية التعلم من ٥٢,٦٣ إلى ٦٢,٢٨ وارتفع

متوسط درجات إتقان المفردات العربية من ٥١,٧٢ إلى ٨١,٨٨. (٢) يعد استخدام نموذج التعلم الكومومي فعالاً في دافعية التعلم لدى (Asymp. Sig. (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$)، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a (٣) استخدام نموذج التعلم الكومومي فعال في إتقان المفردات التماثلية (Asymp. Sig. (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$) ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم الكومومي فعال في دافعية تعلم الطلاب وإتقان مفردات اللغة العربية، وهذا يدل على أن استخدام نماذج التعلم المتنوعة يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب وإتقان مفردات اللغة العربية بحيث لا يكتفي المعلمون فقط تطبيق نموذج واحد بشكل رتيب فقط في التعلم. يُطلب من المعلمين تطبيق العديد من النماذج (أساليب متعددة)، لأن تطبيق نماذج التعلم المتنوعة يمكن أن يكون له في جوهره تأثير إيجابي على زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم الكومومي, دافعية التعلم, إتقان المفردات

تقرير لجنة المناقشة

استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن
الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيفورو

إعداد الطالبة : إشراق سليمان

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٣٠

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت الطالبة إشراق سليمان في يوم
الجمعة بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/٠١ م، وقد قررت اللجنة بمنح الطالب/ الطالبة: درجة الماجستير في
قسم تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الاسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/١٦	
٢	الأستاذة الدكتورة مسلمة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ سكرتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/١٣	
٣	الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ المناقش الأول	٢٠٢٣/١٢/١٣	
٤	الأستاذة الدكتورة حورية الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ المناقشة الثانية	٢٠٢٣/١٢/١٦	

سوراكارتا، ٢٠٢٣/١٢/٠١ م



خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : رسالة الماجستير، دينا حلوة النصيحة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٨

إلى رئيس كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : دينا حلوة النصيحة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٨

الموضوع : فعالية نموذج التعلم الكومبي في زيادة الدافعية و إتقان المفردات العربية لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بيويلوي

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم الموافقة على تقديمه للمناقشة

في وقت المناسب.

هذا لكم مني شكرا جزيلًا وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا،

المشرف،



الدكتورة حفيدة الماجستير

١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرأ بأنّ هذا البحث الذي رتبته لتوفير من شروط على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كليّة الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كانت تماما نتاج عملي الخاص.

فبما يتعلق ببعض الأجزاء في كتابة هذا البحث الذي أقتبس من عمل الآخرين وقد كتبت المصادر وفقا للمعايير و قواعد و أدب الكتابة العلميّة.

وإذا وجد في المستقبل كليا أو جزئيا من هذا البحث غير علمي الخاص أو إكتشفت الإنتحالات في أجزاء معيّنة، و أنا على استعداد لقبول العقوبة من إلغاء الدرجة وغيرها من العقوبات وفقا للقانون.

سوراكرتا،...

الطالبة المقررة،



دينا حلوة النصيحة

٢١٤٠٤١٠٢٨

الاستهلا

”.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ“

(سورة المجادلة : ١١)

للعلماء درجات فوق المؤمنين بسبعمائة درجة ما بين درجتين ميسيرة خمسمائة عام

(ابن عباس في منهاج القاصدين, ص ١٠)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ المحترمين المحبوبين (خازن و أمير اتون) الذان ربياني صغيرا و هدّبان كبيرة

بكلّ صبر و رحمة و قوّة بتشجيعيهما وحبهما و دعائهما الخالص كما وجهاني

إلى التعلّم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، عسى الله أن

يوافقهما ويرضيهما في أعمالهما و يغفر الله ذنوبهما ويبلهما إلى جنّة النعيم.

٢. أسرتي المحبوب في البيت.

٣. أصدقائي المحاضرون وطلّابي بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية.

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و من فيه من الأساتيد

و الأساتيدات المحترمين الذي قامو بتربية الباحثة و تعليمه بذلوا جهدهم حق

الجاهد ليبلغوني على ما هو أحسن.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيّد العرب والعجم محمد صلى الله عليه والسلام. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته ورحمته أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث تحت الموضوع "فعالية نموذج التعلم الكومومي في زيادة الدافعية و إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي"

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن

ذلك، فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور

الحاج توتو سوهرتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.

٢. عميد كلية دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية، الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، ونوبه.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد

سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور سيف الإسلام الماجستير، وأعوانها.

٤. مشرف البحث، الأستاذ الدكتورة حفيدة الذي تعطيني التوجيهات

والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والطلاب بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية

٧. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة

رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح

التعلم في هذه الجامعة.

سوراكرتا، ...

الباحثة،



دينا حلوة النصيحة

٢١٤٠٤١٠٢٨

قائمة الجداول

صفحة

٦٥	الجدول ١ تصميم البحث Nonequivalen Control Group Design
٦٩	الجدول ٢ عدد المجتمع
٧١	الجدول ٣ عدد العينة
٨٧	الجدول ٤ بيانات حول تنفيذ خطة حماية المخاطر
٨٩	الجدول ٥ بيانات عن دافعية تعلم الطلاب في الفصل الضابطى والفصل التجري
٩٠	الجدول ٦ توزيع درجات الدافعية الأولى في الفصل التجري
٩١	الجدول ٧ توزيع درجات الدافعية النهائية في الفصل التجري
٩١	الجدول ٨ توزيع درجات الدافعية الأولى في الفصل الضابطى
٩٢	الجدول ٩ توزيع درجات الدافعية النهائية في الفصل الضابطى
	الجدول ١٠ نتائج إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الضابطى
٩٣	والفصل التجري
	الجدول ١١ توزيع درجات إتقان مفردات اللغة العربي في الفصل التجري
٩٧	قبل التطبيق
	الجدول ١٢ توزيع درجات إتقان مفردات اللغة العربي في الفصل التجري
٩٩	بعد التطبيق
	الجدول ١٣ توزيع درجات إتقان مفردات اللغة العربي في الفصل الضابطى

- ١٠٠ قبل التطبيق
- الجدول ١٤ توزيع درجات إتقان مفردات اللغة العربي في الفصل الضابطي
- ١٠١ بعد التطبيق
- الجدول ١٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيان الدافعية التعلم
- ١٠٣
- الجدول ١٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيان إتقان المفردات اللغة العربية
- ١٠٦
- الجدول ١٧ نتائج اختبار التجانس لبيان دافعية التعلم الأولى
- ١٠٨
- الجدول ١٨ نتائج اختبار التجانس لبيان دافعية التعلم النهائي
- ١١٠
- الجدول ١٩ نتائج اختبار (ت) لدافعية التعلم لدى طلاب الصف التجريبي
- ١١٣
- الجدول ٢٠ نتائج اختبار (ت) لإتقان المفردات لدى طلاب الصف التجريبي
- ١١٥

فهرس محتويات البحث

صفحة

I	صفحة الموضوع.....
ii	الملخص (اللغة الإندونيسية).....
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية).....
Iv	الملخص (اللغة العربية).....
v	الموافقة من لجنة المناقشة.....
vi	المرافق الرسالة الماجستير.....
Vii	إقرار أصالة البحث.....
Viii	الإستهلا.....
Ix	لإهداء.....
X	كلمة الشكر والتقدير.....
Xiv	قائمة الجداول.....
XV	فهرس محتويات البحث.....

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
١٢	ب. تعرف المشكلة.....
١٣	ج. تحديد المشكلات.....
١٤	د. مشكلة البحث.....

هـ. اغراض البحث..... ١٤

و. فوائد البحث..... ١٥

الباب الثاني: الأسس النظرية

أ. الدراسات النظرية..... ١٧

١. تعريف فعالية التعلم..... ١٧

٢. نموذج التعلم..... ٢٦

٣. التعلم الكومومي..... ٢٧

٤. دافعية التعلم..... ٣٨

٥. إتقان المفردات العربية..... ٤٧

ب. الأبحاث السابقة..... ٥٨

ج. فروض البحث..... ٦٤

د. الإطار التفكير..... ٦٥

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث..... ٦٧

ب. موقع البحث ومدته..... ٧٠

ج. منهج البحث..... ٧١

د. متغيرات البحث..... ٧٢

هـ. المجتمع والعينة..... ٧٢

و. طرق جمع البيانات..... ٧٦

ز. أدوات البحث..... ٧٨

أ. أسلوب تحليل البيانات..... ٨١

الباب الرابع: نتيجة البحث ومناقشة

أ. نتيجة البحث..... ٩٥

١٤٦.....	ب. المناقشة.....
	الباب الخامس: الخاتمة
١٦٣.....	أ. الخلاصة.....
١٦٤	ب. الآثار المترتبة على البحث.....
١٦٦.....	المراجع.....
١٦٩.....	الملحق.....

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة أداة للتواصل وأداة للتفكير، والتحدث يعني استخدام اللغة كأداة للتواصل، وتكون كاملة إذا تطابقت مع الشخص في التحدث أو الكتابة. قد يتمكن الشخص الذي يمكنه استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة من التكيف مع بيئته الاجتماعية والأشخاص الآخرين.

إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في إندونيسيا هي اللغة العربية. لماذا؟ لأن غالبية مواطنيها مسلمون. كما نعلم أن القرآن هو دليل حياة المسلمين مكتوب باللغة العربية، ولكي يتعلم المسلم التعليم الإسلامية بشكل تلقائي، يجب

على المسلم أن يتعلم اللغة العربية. ولهذا قال عبد العليم إبراهيم: العربية لغة العرب، وهي في الوقت نفسه لغة الإسلام (أرشاد: ٢٠٠٤)

اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين، لذا فإن نجاحهم وإنجازاتهم في عالم التعليم، الرسمي وغير الرسمي، تكون واضحة جدًا لجميع المشاركين فيه. لأن المدرسة الثانوية هي إحدى المؤسسات الرسمية ذات الفروق الإسلامية. وخاصة في تعلم اللغة العربية النجاح والإنجاز هما الهدفان المنشودان. ولتحقيق هذا النجاح يجب على المعلم أن يختار نموذج التدريس الفعال للنجاح الذي يريد تحقيقه في تعلمه (رسمان: ٢٠١١).

عندما ينجح المعلم في خلق جو تعليمي مليء بالبهجة، لم يعد التلاميذ يقومون بأنشطة التعلم الإلزامية فقط ولم يعودوا يعتبرونها عبئًا. سيشعر جميع التلاميذ بالحاجة إلى المعرفة التي يدرسها المعلم وسيشعرون بالخسارة إذا لم يتبعوها.

المتعلمون هم الذين يشعرون بشكل مباشر بتأثير عملية التعلم. ولذلك فإن اختيار نموذج التعلم المناسب في تخطيط التعلم يعتمد على ظروف/وضع التلاميذ في إنتاج التعلم الذي يمكن أن يحسن تغييرات التلاميذ نحو الأفضل.

وخاصة أن دراسة الدين ضرورية للغاية لأنها دليل إلى الخير ونصيحة لأهله.

وصفه في سورة النحل/١٦: ٤٣:

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَسْئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ

كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾

إن موضوع التعليم ليس فقط المربين أو المعلمين، بل التلاميذ أيضاً،

لذلك يمكن أن تكون هذه الآية أساساً لتطوير نظريات التعلم النشط لدى

التلاميذ وأسلوب السؤال والجواب في عملية التعلم.

عندما يقوم المعلم بتقديم التوجيه والتعليم للتلاميذ، فإن موقف الطالب

هو الكائن، ولكنه في نفس الوقت، يعمل كموضوع. وذلك لأن مهمة المعلم لا

تقتصر على نقل المواد التعليمية للتلاميذ فحسب، بل إنه مسؤول أيضاً قدر

الإمكان عن إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم حتى يتمكنوا من القيام

بالتعلم الخاص بهم.

وفي الواقع فإن التدريس ليس عملاً بسيطاً، فإذا علمت تريد تطبيق

المبادئ بسرعة ودقة (أحمد طرسير: ٢٠٠٨) وإذا طبقناه في سياق التعلم فإن

العناصر الأربعة هي: (١) تحديد المواصفات والمؤهلات لأهداف التعلم، وهي

التغييرات في السلوك والملف الشخصي للمشاركين تثقيف. (٢) دراسة واختيار

نظام منهج التعلم الذي يعتبر الأكثر فعالية. (٣) دراسة وتحديد الخطوات أو الإجراءات وأساليب وتقنيات التعلم. (٤) وضع معايير وحدود دنيا لقياس النجاح أو معايير ومقاييس معيارية للنجاح (الأحمد: ٢٠٢١)

بعض المصطلحات تكاد تكون مماثلة لاستراتيجيات التعلم، وهي الأساليب أو النماذج أو التقنيات أو التكتيكات في التعلم. يحدد هذا النهج اتجاهًا أو مسارًا عامًا واضحًا للتعلم يتضمن مكونات أكثر دقة أو تفصيلاً.

مصطلح نهج التعلم هو المسار أو الاتجاه الذي يتخذه المعلم أو التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية لوحدة تعليمية معينة في ضوء كيفية تقديم المادة. منهج التعلم هو أسلوب عمل له نظام لتسهيل تنفيذ عملية التعلم وتعليم التلاميذ للمساعدة في تحقيق الأهداف التي تم وضعها (زايغال: ٢٠٢٠)

يمكن تفسير نهج التعلم على أنه نقطة البداية أو وجهة نظرنا إلى عملية التعلم التي تشير إلى رؤية حدوث شيء لا يزال عامًا بطبيعته، يستوعبه، ويلهمه، ويقويه، وله خلفية في الطريقة.

والطريقة هي " طريقة تحقيق شيء ما " التي وصفتها وينا سينجاليا في كتاب أحمد سودراجات. لذا يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم ترتيبها على شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف

التعلم. هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم، بما في ذلك: (١) المحاضرات؛ (٢) المظاهرات. (٣) المناقشة؛ (٤) المحاكاة؛ (٥) المختبر. (٦) الخبرة الميدانية. (٧) العصف الذهني. (٨) المناقشة. (٩) الندوة، ونحو ذلك. (احمد : ٢٠٢١).

بعبارة بسيطة، تم تصميم الطريقة واختيارها كجهد لنقل المعلومات والمعرفة، بحيث يستجيب التلاميذ بشكل جيد وباهتمام وتحفيز يظهر تلقي المواد التي يتم تدريسها ويمكن أن يحفز التلاميذ على التعبير عن أفكارهم.

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن ينفذه المعلمون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. بمعنى آخر، تتضمن استراتيجية التعلم التخطيط. وهذا يعني أن الاستراتيجية في الأساس لا تزال مفاهيمية بشأن القرارات التي سيتم اتخاذها في تنفيذ التعلم. (zaenal: ٢٠٢٠).

استراتيجية التعلم هي الطريقة التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لنقل المواد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل حصول التلاميذ على المواد التعليمية وفهمها، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم.

تم ترجمة أساليب التعلم إلى تقنيات وأساليب التعلم. وبالتالي، يمكن تفسير تقنيات التعلم على أنها طريقة يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. على سبيل المثال، استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد كبير نسبياً من التلاميذ يتطلب تقنية منفصلة، والتي بالطبع ستكون مختلفة تقنياً عن استخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد محدود من التلاميذ. (احمد: ٢٠٢١)

تقنيات التعلم هي تكتيكات أو أساليب يستخدمها المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم ليتمكن من الحصول على النتائج المثلى. يتم تحديد تقنيات التعلم بناءً على الطريقة المستخدمة، ويتم تجميع الطريقة بناءً على المنهج المعتمد. بمعنى آخر، يصبح المنهج هو الأساس لتحديد الطريقة، ومن الطريقة يمكن تحديد التقنية. تكتيكات التعلم هي أسلوب الشخص في تنفيذ أساليب أو تقنيات تعليمية فردية معينة.

إذا تم تجميع المناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وحتى أساليب التعلم في كل موحد، يتم تشكيل ما يسمى نموذج التعلم. لذا، فإن نموذج التعلم هو في الأساس شكل من أشكال التعلم الموضح من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بطريقة خاصة من قبل المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعلم هو عبارة عن غلاف أو إطار من تطبيق نهج وطريقة وتقنية التعلم.

يجب تصميم نموذج التعلم بطريقة لا تقتصر على نقل المعرفة من المعلم إلى التلاميذ فحسب، بل على العكس من ذلك، هناك تبادلية بين التلاميذ والمعلمين بحيث يكون التعلم هادفاً وممتعاً. يعد نموذج التعلم أيضاً أمراً مهماً جداً لاستخدامه في محاولة تحسين نتائج تعلم التلاميذ، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يخلق جوّاً ممتعاً. ويهدف ذلك إلى توفير أوسع فرصة للتلاميذ في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم حتى يصبحوا بشراً ذوي جودة وفقاً لأهداف التعليم الوطنية. أحد أنواع التعلم الذي يمكن أن يخلق جوّاً ممتعاً هو نموذج التعلم الكومومي.

يعد استخدام النماذج أمراً مهماً للغاية، لذلك يتعين على المعلمين إتقان عدة نماذج حتى يتمكنوا أثناء التعلم من خلق جو تعليمي جيد، يكون تفاعلاً بين المعلمين والتلاميذ، التلاميذ مع التلاميذ.

ملاحظة ذلك من قلة عدد التلاميذ الذين يستمعون إلى شرح المعلم، بل إن هناك تلاميذا صامتين وهناك أيضاً من يلعب بمفرده عندما يشرح المعلم الدرس، وفي هذه المناقشة سيتم التركيز على استخدام نموذج التعلم الكومومي في تحسين نتائج التعلم. إن تعلم التلاميذ في المواد العربية، لتحقيق تعلم جيد، يتطلب استراتيجية وطريقة وتقنية والتي غالباً ما تعرف بنموذج التعلم. يوفر نموذج التعلم

الكمومي هذا، كبديل لتجديد التعلم، تعليمات عملية ومحددة لخلق بيئة تعليمية فعالة.

التعلم الكمومي عبارة عن نصائح وتعليمات واستراتيجيات وعملية التعلم برمتها التي تزيد من حدة الفهم والذاكرة، وتجعل أنشطة التعلم عملية ممتعة ومفيدة وتعزز دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

التعلم الكمومي هو التدريس الذي يمكنه تغيير جو التعلم اللطيف وتحويل القدرات والمواهب العلمية للتلاميذ إلى شيء يفيد أنفسهم والآخرين. التعلم الكمومي هو تعلم له مهمة رئيسية تتمثل في تصميم عملية تعليمية ممتعة تتكيف مع مستوى تطور التلاميذ. تتضمن هذه التفاعلات عناصر التعلم الفعال التي تؤثر على نجاح الطالب.

يعد تقييم نتائج تعلم التلاميذ أمرًا مهمًا جدًا في أنشطة التعلم. يمكن من خلال تقييم نتائج التعلم معرفة مدى نجاح التلاميذ في إتقان الكفاءات أو المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم. سيوفر تقييم نتائج التعلم الجيدة معلومات مفيدة في تحسين جودة عملية التعلم.

المدرسة الثانوية ٦ بيوغالي هي مؤسسة تعادل المدرسة الإعدادية، وهذه المؤسسة هي مدرسة تتميز وقائمة على الإسلام، وهي أيضًا إحدى

المدارس المؤسسات التعليمية التي تصنف على أنها المفضلة والمحيط. ويتجلى ذلك من خلال الاعتماد الذي حصلت عليه أ، بالإضافة إلى أنه من حيث الكمية يمكن رؤيته من خلال عدد التلاميذ والتي تستمر في الزيادة من سنة إلى أخرى، من حيث ملاحظة الجودة من خلال مخرجات التلاميذ الذين يتم قبولهم في المدرسة الثانوية المفضلة / المدرسة العليا والكلية. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ جازو يوم الاثنين ٥ يونيو ٢٠٢٣)

الشهرة تتزايد. فاز هذا الطالب في المدرسة الثانوية بيوغلاي ٦ بالعديد من مسابقات اللغة العربية. ومن مسابقة المحاضرة العربية وأولبياد اللغة العربية (OAB). ولهذا المدرسة برنامج يوم كامل تضاف فيه إحدى ساعات الدراسة وهي دروس اللغة العربية. يتم تدريس هذا البرنامج مباشرة من قبل معلمي المادة. (مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ جازو يوم الاثنين ٥ يونيو ٢٠٢٣)

بعد إجراء الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية ٦ بيوغلاي، وجد أن التلاميذ كانوا أقل اهتمامًا وتحفيزًا بالمواد العربية التي تميزت بشكوى التلاميذ المتكررين من صعوبات عند تعلم اللغة العربية، واعتبروا أن المواد العربية كانت مواد غير مثيرة للاهتمام ويصعب فهمها ، لذلك يكون التلاميذ أقل اهتمامًا وتحفيزًا لتعلم اللغة العربية.

والأثر الذي ينشأ من هذه المشكلة هو تجعل التلاميذ ينسون بسهولة المفردات التي تعلموها يتكسلون للتعود على المحادثات العربية. بالإضافة إلى ذلك فإن الأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لا تزال تركز على الكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة، بحيث يشعر أنها لا تزال قاصرة في خلق جو ملائم ومتنوع وممتع للتلاميذ.

وقد أظهرت العديد من الدراسات أدلة على أنه لا يزال العديد من التلاميذ في إندونيسيا يعانون من صعوبات في المواد العربية، لذلك ليس من غير المألوف أن لا يحب التلاميذ تعلم اللغة العربية، وخاصة إتقان المفردات. والذي نفذته إيكاجيليتا بعنوان "تطبيق الكمي نموذج التعلم لتحسين مهارات التحدث في المدرسة الثانوية لبوان حاج غربية وجاء في هذه الدراسة أن مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة كانت منخفضة، وكانوا لا يزالون ضعفاء في التحدث باللغة العربية ويواجهون صعوبات في تعلم الكلام مثل عدم القدرة على التعبير باللغة العربية، بسبب قلة المفردات المعروفة. وأغلبهم يتحدثون الإندونيسية بطلاقة ونادرة.

سبب المؤلف في اتخاذ مؤسسة على مستوى مدرسة ثانوية للبحث لأنه في هذا المستوى يتم تعريف التلاميذ باللغة العربية صحيح. المدرسة الابتدائية أو المدرسة

الإبتدائية فترة التعلم اللغة العربية لا تزال عالقة في مجرد المقدمة. في ذلك الوقت، مشارك التلاميذ جدد حَقًّا على اللغة العربية. مستوى جديد بعد ذلك، وبالتحديد المدرسة الثانوية وهو التعليم الإعدادي، يتم تقديم أساسيات اللغة العربية. هذه مرحلة مهمة للمشاركين لأن هذه المرحلة هي الأساس الذي يتطلب الفهم عميق في الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية ٦ بويولالي، وجد أيضاً أن المعلم يستخدم نموذج التعلم التقليدية التي تميل إلى رتيبة وأقل النوع في تقديم المواد. لذلك ليس من المستغرب أن التلاميذ يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية. مرئي من التلاميذ أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم، فيحدث ذلك فهم أقل نشاطاً في السؤال، وفي ذلك الوقت لا تنتهي عملية التعلم إلا لعدد قليل من التلاميذ الإجابة على أسئلة المعلم.

شروط تعلم اللغة العربية هي هكذا تسبب المواد التعليمية التي يقدمها المعلم للتلاميذ لا يتم استقبالها دائماً بشكل جيد. يمكن استقبال المواد التعليمية المقدمة بشكل جيد سواء من قبل التلاميذ، يحتاج المعلم إلى استخدام نموذج تعليمي مثير للاهتمام لتسهيل عملية توصيل المادة التعليمية وللتمكن من معرفة مدى فعالية نموذج التعلم الكمي، تحاول الباحثة مقارنة نموذج التعلم الكمي هذا مع النموذج الذي تم تطبيقه على تعلم اللغة العربية في المدرسة، لأنه إذا لم يتم

حل المشكلات التي يعاني منها المعلمون والتلاميذ، فإنه سيكون له بالتأكيد تأثير على جودة التعليم والتلاميذ الذين لن يحققوا أهداف التعليم الوطنية. سيشعر التلاميذ دائماً أن اللغة العربية صعبة ولن يكون لديهم الدافع للتعلم، ولن تزيد مفرداتهم.

من خلال المهارات التي تستخدم مجموعة متنوعة من أساليب التدريس، سيكون المعلم قادراً على توليد والحفاظ على الحافز لدى التلاميذ بالفعل تجاه أنشطة التعلم وتوليد الحماس للتعلم (Darwyn Syah: ٢٠٠٧) وبالتالي ستنشأ رغبة لدى التلاميذ للدراسة بالمثابرة والصبر في مواجهة مختلف العقبات والتحديات في التعلم. في أنشطة التعلم، لا يستطيع جميع التلاميذ استيعاب وإتقان وتجربة التغييرات في نفس السلوك كما متوقع بناءً على أهداف تعليمية محددة مسبقاً، وبالتالي فإن دور التعلم الكمي ضروري للغاية.

بناءً على الخلفية المذكورة، يهتم الباحثة بعد ذلك بإجراء بحث بعنوان "فعالية نموذج التعلم الكمومي في زيادة الدافعية و إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ صف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي"

ب. تعرف المشكلة

بناء على الخلفية يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. يحتاج تعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي إلى

تحسين نتائج التعلم من خلال زيادة الدافعية التلاميذ و إتقان المفردات

العربية، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكنه دعم التلاميذ في زيادة

الاهتمام بالتعلم وإتقان المفردات.

٢. من المتوقع أن يساعد نموذج التعلم الكمومي التلاميذ على التعلم بشكل

نشط وهادف والحصول على المعلومات بكل سرور، بحيث يتوقع من

معلمي اللغة العربية في المدارس تطبيق نموذج التعلم هذا، بحيث لا يعد

التعلم رتيباً في التعلم التطبيقي.

٣. من الأمور التي يجب مراعاتها عند استخدام نموذج التعلم الكمومي هو

استخدام التعلم الكمومي في زيادة الدافعية و إتقان المفردات التلاميذ

للمفردات في مواد اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، فإن اتساع وعمق المشكلات في هذه المشكلة

يتمحور فقط حول:

١. تستخدم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي نموذج التعلم الكمومي

٢. عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع الهاء و الطاء

٣. يتم أخذ البيانات المتعلقة بنتائج تحصيل التلاميذ من درجات الاختبار صياغة

المشكلة

د. مشكلة البحث

وبناء على تحديد المشكلات القائمة يمكن استنتاج أن صياغة المشكلة هي كما

يلبي:

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم الكمومي في زيادة الدافعية وإتقان المفردات

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي؟

٢. كيف فعالية نموذج التعلم الكمومي في زيادة الدافعية لدى تلاميذ الصف

السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي؟

٣. كيف فعالية نموذج التعلم الكمومي في زيادة إتقان المفردات العربية لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي؟

هـ. أغراض البحث

١. لمعرفة زيادة الدافعية وإتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي الذين يدرسون باستخدام نموذج التعلم

الكمومي

٢. لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الكومومي في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي

٣. لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الكومومي في زيادة إتقان المفردات لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي

و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد النظرية والعملية.

١. فوائد نظرية

يعد هذا البحث مفيداً لتقديم المدخلات والمساهمة في الأفكار حول

الاختلافات البديلة في أساليب تعلم اللغة العربية في زيادة الدافعية وإتقان

المفردات العربية من خلال تطبيق نماذج التعلم الكومومي والإضافة إلى

مجموعة المعرفة، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

(أ) للمعلم

(١) أن يكون اختيار استراتيجية بديلة في زيادة الدافعية واستخدام

المفردات العربية.

(٢) يصبح المعلمون أكثر تحفيزًا لتطبيق استراتيجيات ونماذج تعلم أكثر

تنوعًا

(ب) للطالب

(١) زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية من خلال نموذج التعلم

الكمومي

(٢) أن يزيد من حماسة التعلم وجاذبية التلاميذ في تعلم اللغة العربية

(٣) تقديم تجربة جديدة مع التعلم الكمومي من شأنها زيادة دافعية التعلم

وإتقان مفردات اللغة العربية.

ج. للمدرسة

توفير الحافز للجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم وجودة التعليم

د. للباحثة

أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المعرفة وتوسعها حول

استخدام نماذج التعلم في زيادة دافعية التعلم وإتقان المفردات العربية .

الباب الثاني

الأسس النظرى

أ. الدراسات النظرية

١. تعريف فعالية التعلم

وفقا لرافياننو (في المسروري، ٢٠١٤ : ١١)، فإن الفعالية هي مقياس لمدى جودة إنجاز العمل. وهذا يعني شيئا يعتبر العمل فعالا إذا تم إنجازَه وفقا للخطة، الوقت والتكلفة والجودة. تعريف الفعالية يتوافق مع تعتبر لائحة وزير الداخلية رقم ٥٩ لعام ٢٠٠٧ بمثابة إنجاز للناتج برنامج مع أهداف محددة سلفا، وهي عن طريق مقارنة المخرجات بالناتج. وفي الوقت نفسه، من حيث الفعالية يوضح مستوى تحقيق النتائج، أو بأشياء لغة بسيطة ويمكن توضيح ما يلي: فعالية الحكومة المحلية إذا كان من الممكن تحقيق أهداف الحكومة الإقليمية وفقاً للاحتياجات المخططة. (ماردياسمو ٢٠٠٤ : ١٣٤)

كما نقلت يذكر أليسمان (٢٠١٤ : ٥٠) أن الفعالية شرط تحقيق الهدف

المنشود أو المطلوب من خلال الحل العمل وفق خطة محددة سلفاً. أين هو الحجم نجاح أو فشل المنظمة هو عندما تحقق أهدافها، إذن ويمكن القول أن المنظمة كانت تعمل بفعالية. من الرأي أعلاه، ثم يمكن تفسير الفعالية على أنها الإنجازات التي ترغب المنظمة في تحقيقها. موجهة نحو الفعالية جوانب أهداف المنظمة، إذا تم تحقيق هذه الأهداف، فيمكنها ذلك يقال أنها فعالة. فعالية التعلم عند (رحماواوي١٧:٢٠١٥) هو مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب والطلاب بين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف تعلّم. يمكن رؤية فعالية التعلم من خلال أنشطة التلاميذ أثناء التعلم، استجابات الطلاب للتعلم و إتقان مفاهيم التلاميذ.

لتحقيق مفهوم التعلم ذلك فعالة وكفؤة، يجب أن تكون هناك علاقة متبادلة بين التلاميذ والمعلمين لتحقيق الهدف معاً، وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً أن تكون هناك متكيفة مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، وكذلك وسائل الإعلام التعليمية اللازمة للمساعدة. تحقيق جميع جوانب تنمية التلاميذ. إذن الفعالية يمكن تفسير التعلم على أنه مقياس لنجاح الشركة عملية التعلم بين التلاميذ و التلاميذ ، أو الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف التعلم.

٢. التعلم الكومومي

(أ) تعريف التعلم الكومومي

الكمّ هو التفاعل الذي يحول الطاقة إلى الضوء. (بوبي ومايك
 :٢٠٠٠:٤٩) مصطلح الكمّ نفسه في القاموس الإندونيسي الكبير
 مكتوبة بكلمة "الكمّ" والتي تعني الكثير (كمية) شيء أو جزء من الطاقة
 التي لا يمكن تقسيمها بعد الآن (سوكماواتي: ٢٠١٧) بورتر وآخرون،
 يُعرّف الكومومي باعتبارها "التفاعلات التي تحول الطاقة إلى ضوء". إنهم
 يفترضون القوة كطاقة بينما كلمة "تعلم" يعني الدراسة والدراسة والمعرفة. مع
 لذلك اشتقاقية التعلم الكومومي "يعني قفزة في التعلم، وهي العملية التعلم في
 وقت قصير مع النتائج المثلى. على سبيل المثال، مع التعلم دون استخدام
 التعلم الكومومي، يحتاج الطلاب إلى ١٥ دقيقة دقائق لإكمال كفاءة أساسية
 واحدة. ومع ذلك، مع التعلم الكومومي، يحتاج الطلاب إلى ١٠ دقائق فقط
 أو حتى أقل.

في التعلم وبنفس المدة ، يمكن التلاميذ فهم المادة أكثر من المواد من التعلم بطريقة الأخرى .مصطلح آخر يشبه تقريبا التعلم الكومومي هو " التعلم السريع " وهي عملية التعلم التي تسمح تلاميذ بالتعلم بوتيرة أسرع مثيرة للإعجاب، مع جهد عادي، ويرافقه الفرح. جو التعلم تم إنشاؤها بشكل فعال من خلال مزيج من عناصر الترفيه والألعاب وطرق الألوان وغيرها التفكير الإيجابي واللياقة البدنية والعواطف الصحية .(بوبي ومايك : ١٤:٢٠٠٠)

شرح المصطلح التعلم الكومومي بين أن مجموعة من الأساليب يهدف التعلم الذي طورته DePorter إلى مساعدة الطلاب اكتساب الطاقة التي تساعد على التعلم بطريقة سريعة وممتعة. الى جانب الجمع علم الاقتراحات، تقنيات تسريع التعلم، و برنامج اللغويات العصبية، التعلم الكومومي كما يتم تطبيق نظريات مختلفة مثل: النظرية الدماغ الأيمن/الأيسر، نظرية الدماغ ثلاثي(٣ في ١)، اختيار الطريقة (البصرية والسمعية، و حركي)، نظرية الذكاءات المتعددة، التعليم كلي(بشكل عام)، تعلم على

أساس الخبرة والتعلم بالرموز (التعلم الميثابوريك)، والمحاكاة/الألعاب. (بوبي وماي:٢٠٠٠:١٦)

هكذا، التعلم الكومومي هي مجموعة من أساليب التعلم مما يؤكد على مشاركة التلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم بنفس السرعة تفكير مثير للإعجاب وإيجابي ولديه مشاعر صحية عن طريق الترتيب فصول دراسية مريحة، باستخدام الألعاب والمرافقة الموسيقية واللياقة البدنية. التعلم الكومومي يستخدم نظرية مختلفة في تعلمهم، مثل: نظرية الدماغ الأيمن والأيسر، ونظرية الدماغ ثلاثي، اختيار الطريقة، نظرية الذكاءات المتعددة، التعلم بالتجربة والتعلم بالرموز. (بوبي وماي:٢٠٠٠:١٧)

التعلم الكومومي هي مجموعة من الأساليب تم تطويرها من مفاهيم مختلفة، والتي تفترض أن التلاميذ لا يحتاجون إلى تعلم المعرفة المتنوعة فقط، بل يحتاجون إلى تعلم كيفية التعلم. إن مفهوم تعلم كيفية التعلم بهذه الطريقة أن يساعد التلاميذ على فهم المادة يتم تدريسها بسهولة وفعالية أكبر، ودعم التلاميذ للتعلم سريعة وممتعة.

من أجل استخدام مفهوم تعلم كيفية التعلم، التعلم الكومومي تنمية مهارات التعلم، مثل: زيادة قوة العقل، تطبيق AMBAK (ما الفوائد إلي)، تنظيم بيئة تعليمية جيدة مريحة، وتنمية موقف إيجابي، وإيجاد الطريقة الصحيحة للتعلم، وتدوين الملاحظات الجيدة فعالة، وتحسين تقنيات الكتابة، وتحسين الذاكرة، وتحسين القدرة على القراءة. (بوي و مايك :٢٠٠٠:١٢) لا يمكن فصل AMBAK عن الفعالية. عندما تريد القيام بأنشطة القراءة والكتابة، يجب أن يحتاج إلى الفعالية. بدون دافع قوي سوف تشعر بالملل والتعب عند القيام بأنشطة القراءة والكتابة. (هيرنوو:٢٠٠٩:٣٠) وشرح كل من هذه المهارات هو كما يلي التالي:

- (١) يزيد قوة معتقد لزيادة قوة العقل، يتم تعريف التلاميذ حول قوة العقل البشري للمحدودة. وترتبط قوة الفكر هذه شرح الدماغ البشري واستخدام الدماغ الأيسر من الدماغ الأيمن في هذه العملية التعلّم.
- (٢) تطبيق "ما الفوائد إلي" إنه الدافع يتم الحصول عليها عن طريق الاختيار عقليا بين فوائد ونتائج شيء ما قرار. ومن أجل ذلك، يجب على التلاميذ أن يسألوا أنفسهم: "كيف أستطيع أن أستخدم في حياتي

اليومية؟" (بورتر: ٤٩: ٢٠٠٩). عملية البحث "ما الفوائد إلي" هي عملية صياغة الأهداف. لذلك "ما الفوائد إلي" الواضح والمحدد للغاية أن يحفز التلاميذ على ذلك القيام بعمل عظيم. فقال هرنوو كيف ينفع قادر على إلهام نفسه لمواصلة القيام بشيء ما حتى يصبح عادات جيدة. (هيرنوو: ٢٠٢٠: ٢٧) طبيعة "ما الفوائد إلي" موضع تساؤل. لذلك، اسأل عن أشياء كثيرة للكتاب الذي يريد أن يقرأ ذلك عندما يدخل أنشطة القراءة، احصل حقًا على شيء مفيد أثناء القراءة. (هيرنوو: ٢٠٢٠: ٢٨)

٣) تنظيم بيئة تعليمية مريحة من الناحية المادية، يمكن تحقيق بيئة تعليمية مثالية بعدة طرق دمج النباتات والموسيقى في الفصل الدراسي، وتزيين الجدار بها ملصقات جميلة وكتابات إيجابية، وتهيئة المكان بشكل مريح، فوضع النباتات في الفصل الدراسي يساعد على عمل الدماغ. توفر النباتات الأكسجين، وكلما زاد الأكسجين الذي تحصل عليه، ذلك أفضل عمل الدماغ. (من بورتر: ٢٠٠٧: ٧١)

(٤) زراعة موقف إيجابي الحديث عن مشاكل التعلم، هي الأصول الأكثر قيمة لنجاح التعلم هو موقف إيجابي. مع الموقف الإيجابي، ستصبح الأمور محتملة قريباً سيصبح احتمالاً والقيود تصبح فرصاً. لتنمية موقف إيجابي، يحتاج التلاميذ إلى فهم معنى الفشل، واستخدام الرسائل الإيجابية لتحفيز نفسك، واستخدام جسدك لتحقيق ذلك الحصول على موقف إيجابي. الفشل هو ردود الفعل واستمرار النجاح. (بورتر: ٢٠٠٩:٩٥) أن كل فشل صغير هو جزء من المعلومات التي شأها أن تجلب التلاميذ إلى النجاح. بعد أن يتعلموا من الفشل، ثم محاولة تصحيح تلك الأخطاء، فإنها تذهب إلى ذروة النجاح.

(٥) تحديد أسلوب التعلم الصحيح أسلوب التعلم هو المفتاح لتطوير الأداء في العمل، في المدرسة، وفي المواقف الشخصية. عندما يدرك الطلاب كيف يمكنهم والآخرون استيعاب المعلومات ومعالجتها جعل التعلم والتواصل أسهل بأسلوبهم الخاص. إدارة الفصل هي مهارة المعلم في الخلق والحفاظ على ظروف التعلم المثلى وإعادةها إذا حدث اضطراب في عملية التعلم. (أودين: ٢٠١١:٦٩)

(٦) تدوين الملاحظات الفعالة يجب أن تساعد الطريقة الجيدة لتدوين الملاحظات التلاميذ على تذكر الكلمات والقراءة، وتحسين فهم المادة، والمساعدة في التنظيم المواد، وتقديم رؤى جديدة. بين أساليب تدوين الملاحظات مما يجعل كل ذلك ممكنًا هو الخريطة الذهنية والملاحظات: خريطة العقل هي تقنية لتدوين الملاحظات تستخدم الدماغ بأكمله استخدام الصور المرئية والبنية التحتية الرسومية الأخرى لتكوين الانطباعات. تقنية يعتمد السجل على بحث حول كيفية معالجة الدماغ المعلومات الفعلية. ما يتذكر الدماغ المعلومات على شكل صور. الرموز والأصوات والأشكال والمشاعر. (بورتر: ١٥٢: ٢٠٠٩) ولذلك، الملاحظات في شكل خريطة تنقل الأفكار دائمًا المعلومات من خلال الرموز والصور والمعاني العاطفية والألوان. بالضبط الطريقة التي يتذكر بها الدماغ المعلومات بطريقة سهلة.

(٧) تحسين تقنية الكتابة هي نشاط دماغي كامل يستخدم النصف الأيمن من الكرة الأرضية والدماغ الأيسر، والنصف الأيمن من الدماغ هو مكان الظهور الأفكار الجديدة والعاطفة والعاطفة، بينما النصف الأيسر هو مكان

التخطيط والخطوط العريضة والنحو وعلامات الترقيم والبنية والتحرير.
ليصنع الكتابة هي نشاط كما محدد أعلاه، التعلم الكمبيوتر هناك طريقتان
للكتابة هما التجميع والكتابة السريعة.

٨) تحسين الذاكرة في التعلم الكومومي، قبل أن يتعلم التلاميذ عن زيادة
قدرات الذاكرة، فهم يحتاجون إلى معرفة الأشياء التي تصنع بسهولة التذكر.
هناك ثماني خصائص تجعل الأمور سهلة يتم تذكره، وهي: الارتباطات
الحسية، والمفاهيم العاطفية، والصفات البارزة، والارتباطات التي تكون
شديدة، والحاجة إلى البقاء، والأشياء ذات الأولوية الشخصية، والأشياء التي
تتكرر، والأشياء التي تكون الأولى والأخيرة في الجلسة.

٩) تحسين قدرة القراءة الجيدة هي مهارة قيمة يمكن الاستفادة منها التلاميذ
طوال الحياة. فإن العديد من التلاميذ يشعرون بأن القراءة هو عبء. التعلم
الكومومي تعلم التلاميذ ، فإن القراءة ليست بمثابة عمل روتيني يجب دفعه
جانبا قدر الإمكان باعتبارها مهارة ممتعة ومرضية. الخطوة الأولى في خلق
مهارات القراءة هي استبدال الأساطير القديمة في القراءة. الخرافات القديمة في
القراءة عند ومنها أن القراءة صعبة، فلا يمكن القراءة بالأصابع المؤشر،

فالقراءة يجب أن تتم طريق تهجئة الكلمات ، ويجب أن تكون القراءة قليلا

فقليلًا من أجل فهم المحتويات بأفكار جديدة.(الأزهر: ٢٠٠٩: ٢٥٢)

تلك الأفكار الجديدة، مثل: القراءة سهلة، ولا ضرر في القراءة

وباستخدام الإصبع كمؤشر، يمكن قراءة العديد من الكلمات في وقت واحد،

ويمكن إجراء القراءة بسرعة، ولكن مع الاستمرار في فهم المحتوى قراءة. معظم

الطلاب أقل رغبة في التعلم، خاصة في العيون المواد والمعلمين الذين يجدون

صعوبة أو صعوبة فيها. (مولياسا:٨٦:٢٠١٨)

ب) خصائص التعلم الكومومي

هناك العديد من خصائص التعلم الكومومي التي يجب فهمها

بالترتيبية التعلم يمكن أن يعمل بشكل صحيح. الخصائص هي على النحو

التالي (ديبورتير وهيرناكي، ٢٠١٣: ١١٧):

(١) كل شخص هو المعلم والمتعلم حتى يتمكنوا من عمل كمسرين لبعضهم

البعض.

- (٢) سيكون التعلم فعالاً للغاية إذا تم في جو لطيف. البيئة والجو غير الرسمي للغاية، وترتيبات الجلوس، ترتيب الضوء أو الإضاءة الجيدة بحيث يشعر المشاركون بالراحة.
- (٣) كل شخص لديه أسلوب فريد ومختلف في التعلم والعمل إنها سمة طبيعية فلا داعي لتغييرها. مع وبالتالي سيتشكل شعور مريح وإيجابي عند الاستلام المعلومات أو المواد المقدمة من قبل الميسر.
- (٤) لا يجب أن تكون وحدات التعلم معقدة ولكن يجب تقديمها في نموذج بسيطة وأكثر شيء حقيقي أو تطبيق مباشر.
- (٥) وفي استيعاب المعلومات ومع الجتها يصفها الدماغ شكلاً رموز أو ترابطية بحيث يتم هضم المادة بسهولة أكبر إذا كان هناك المزيد يتم تقديم العديد منها في شكل صور أو رسوم بيانية أو تدفقات أو رموز.
- (٦) مفتاح نجاح نموذج التعلم الكمومي هو الموسيقى الخلفية الكلاسيكية أو الآلية التي ثبت أن لها تأثيراً إيجابياً في عملية التعلم. يمكن للموسيقى الكلاسيكية تحسين القدرات التذكر، تقليل التوتر، تخفيف التوتر، زيادة الطاقة و توفير الذاكرة.

(٧) استخدام اللون في نموذج التعلم الكمومي يمكن أن يزيد من القوة

امسك وتذكر بنسبة ٧٨.٠٪

(٨) طريقة الدور، حيث يكون المشاركون أكثر نشاطاً في مناقشة المادة.

(٩) نظام التقييم في التعلم هو ٥٠٪ تقييم ذاتي، ٣٠٪ تقييم الصديق

وتقييم المدرب أو المشرف ٢٠.٠٪

(١٠) ستكون التعليقات الإيجابية قادرة على تحفيز المشاركين على

التفوق.

(د) خطوات التعلم الكمومي في التعلم

يُطلب من كل تلاميذ التواصل بشكل نشط والحصول على التحفيز

جديدة في المجتمع، حتى يتمكنوا من اكتساب الخبرة بناء مخزن للمعرفة

الشخصية. و التفاعل مع المجتمع يعني أيضاً اغتنام الفرص التي سنأتي، وخلق

الفرص التي لا توجد، مع سجل من المشاركة الفعالة في كل منها عملية التفاعل

(لمعرفة أكثر عن شيء ما). من خلال المفاهيم التعلم هناك خطوات التي تطبيقها

في التعلم الكمومي بواسطة:

(١) قوة "ما الفوائد إليّ" هو الدافع المكتسب من الإختيار العقلي بين فوائد ونتائج القرار. الدافع ضروري في التعلم لأنه، فإن الرغبة في التعلم ستكون موجودة دائما. في هذه الخطوة، يجب أن ستم تحفيز التلاميذ من قبل المعلم حتى يتمكنوا من تحديد و معرفة فوائد أو معنى كل تجربة أو حدث.

(٢) هيكل بيئة التعلم. في عملية التعلم والتدريس، الترتيب اللازمة للبيئة التي يستطيع أن تجعل التلاميذ يشعرون بالأمان والراحة. وهذه المشاعر ستعزز تجمعات تعلم التلاميذ الجيدة.

(٣) احصب موقف بطل. يجب تعزيز سلوك البطل لزيادة تعلم التلاميذ.

(٤) تحرير أساليب التعلم. عدة أنواع من أساليب التعلم التي يمتلكها الطلاب وتشمل أساليب التعلم: البصرية، الأدبي و حركي.

(٥) احصل على مسجل. سيكون التعلم مفهوما حفا كنشاط إبداعي عندما لا يقبل التلاميذ فقط ولكن أيضا إعادة النظر في ما يتم الحصول عليه باستخدام اللغة والتعبير المناسبين.

(٦) إعتاد القراءة. احد من أهم الأنشطة هي القراءة. من خلال

القراءة, يستطيع التلاميذ لزيادة الدافعية و لترقية إستيعاب

المفردات والفهم والبصرة والذاكرة. يجب على المعلم أن يتعود

التلاميذ على القراءة الكتب المدرسة و الكتب الأخرى.

(٧) جعل الأطفال أكثر إبداعا. التلاميذ المبدعين تلاميذ فضوليون

ومرعون ومرحون. يسمح الموقف الإبداعي للتلاميذ بتوليد أفكار

جديدة في تعلمهم.

(٨) تدريب قوة الذاكرة. قوة الذاكرة لا غنى عنها في التعلم, لذلك

يحتاج التلاميذ إلى التدريب للحصول على قوة ذاكرة جيدة.

هـ) تطبيق التعلم الكومومي في التعلم

يرى (دي بوتر وهيرناكي ٢٠٠٢ : ٨٤) أن: الكومومي في التعلُّم هي

منهجية استثنائية للغاية، حيث يتم تطبيق أساليب التعلم العميقالتعلم الكومومي

قادرة على إعطاء التحفيز لقبول الطلاب للتعلم، وذلك في عملية التعليم

والتعلم في الفصل لم يعد يبدو مملاً ومزعجًا.

هذا يرجع إلى التنفيذ التعلّم الكومومي ليس فقط تحفيز التلاميذ على فهم الموضوع الذي يعطي انطباعًا والآخر، وهو كيف يمكن أن تكون عملية التعلّم ممتعة، تقديم التحفيز النفسي وعلم الإيحاءات وإشراك عناصر أخرى جديدة تعتبر المعرفة في عملية التعلّم في الفصل، وهي استخدام الموسيقى أيضًا تحدى بدني أو تحدى جسدي. كما أوضح (سيبتيان: ٢٠٠٨)، في التعلّم الكومومي ليتعرف التلاميذ على "قوة الفكر" غير المحدودة. تم التأكيد من ذلك يتمتع الدماغ البشري بنفس الإمكانيات التي يتمتع بها ألبرت أينشتاين. بالإضافة إلى ذلك، فهو يصف الأدلة المادية والعلمية التي تعكس كيف تعمل عمليات الدماغ.

من خلال نتائج البحوث التعلّم العالمي، قدم أن عملية التعلّم تشبه عمل دماغ الطفل من ٦ إلى ٧ سنوات الذين مثل الإسفنج يمتصون الحقائق، والخصائص الفيزيائية، وتعقيدات اللغة أفسدت "بطريقة ممتعة وخالية من التوتر". كيف وقد خلقت ردود الفعل وعوامل التحفيز من البيئة الظروف المثالية لتعلم أي شيء تقريبًا. تم التأكيد من ذلك الفشل في التعلّم ليس عائقًا.

الثقة في الاستمرار المحاولة هي أداة مصاحبة وقوة دافعة للنجاح عملية التعلم.
كل نجاح يجب أن ينتهي " بالفرح و التصفيق."

بناء على شرح ماذا وكيف العناصر و تعمل بنية الدماغ البشري، ويتم إنشاء نموذج تعليمي يمكن أن يشجع زيادة في الذكاء اللغوي والرياضي والبصري/المكاني والحركي/الدوقي، موسيقية وشخصية وبديهية. كيفية تطوير الوظيفة الحركية النظام الحسي (من خلال الاتصال المباشر بالبيئة) والنظام العاطفي والمعرفي (من خلال اللعب والتقليد وسرد القصص)، ومزيد من الذكاء عالية (من خلال الرعاية المناسبة والتكييف العاطفي الصحي). كيفية الاستفادة من طريقة تفكير نصفي الدماغ " الأيسر و اليمين ". عمليات التفكير في الدماغ الأيسر (وهي منطقية و متسلسلة وخطية العقلانية)، على سبيل المثال، تُفرض مع عملية التعلم من خلال المهام أنماط منتظمة من التعبير اللفظي، والكتابة، والقراءة، والجمعيات السمعية، وضع التفاصيل والحقائق والصوتيات والرمزية.

عمليات التفكير في الدماغ اليمين (وهو عشوائي وغير منظم وبديهي وشمولي) يرتديه عمليات التعلم المرتبطة بالمعرفة غير اللفظية (مثل

المشاعر، والعواطف)، والوعي بمشاعر معينة (الشعور بوجود الناس أو كائن)،
والوعي المكاني، والتعرف على الأشكال والأنماط، والموسيقى، والفن، حساسية
الألوان والإبداع والتصور. كل ذلك، في النهاية، يعود إلى عملية تعليمية
مستهدفة نمو " المشاعر الإيجابية وقوة الدماغ والنجاح واحترام الذات " .

هذه العناصر الأربعة عندما يتم وصفها مترابطة. من احترام
الذات، على سبيل المثال، المشاعر الإيجابية المدفوعة التي تنمي قوة الدماغ، و
إنتاج النجاح، ثم (العودة مرة أخرى) إلى خلق احترام الذات.

من هذه العملية، التعلم الكمومي خلق الدافع والخطوات تعزيز
الاهتمام، والتعلم النشط. إنشاء محاكاة لمفهوم التعلم النشط مع نظرة عامة
على أنشطة مثل " :تعلم أي شيء من كل موقف، استخدم ما تتعلمه
لصالحك، والسعي لتحقيق ذلك كل شيء يتم إنجازه، بالاعتماد على الحياة.
هذه الصورة جنباً إلى جنب مع مفهوم التعلم السلبي والذي يتكون من " :عدم
القدرة على رؤية إمكانية التعلم، يهمل فرصة النمو من تجربة التعلم، ترك
الأشياء تحدث، والانسحاب من الحياة " .وفي هذا الصدد، من بين أمور

أخر بالتعلم الكومومي مفهوم حول " تهيئة المسرح: بيئة التعلم المناسبة ". (دي بوتر وهيرناكي، ٢٠٠٠:٦٥).

تهدف الإدارة البيئية إلى الجهود المبذولة لبناء و الحفاظ على موقف إيجابي. الموقف الإيجابي هو رصيذا هامال تلاميذ. المتعلمين التعلم الكومومي كيفية في البيئة التعلم الأمثل جسديًا وعقليًا.

من خلال ضبط البيئة تعلم بهذه الطريقة، من المتوقع أن يحصل التلاميذ على الخطوة الأولى طريقة فعالة لتنظيم خبرات التعلم. ينقسم ترتيب البيئة التعليمية إلى قسمين، وهما؛ البيئة الدقيقة و البيئة الكلية". البيئة الدقيقة هي المكان الذي يفعل فيه الطلاب الأشياء عملية التعلم (العمل والإبداع). (دي بوتر وهيرناكي، ٢٠٠٠: ٦٨)

التعلم الكومومي التركيز على الإضاءة والموسيقى وتصميم المساحة، لأن كل هذه الأمور تعتبر مؤثرة على التلاميذ في التلقي، والاستيعاب، وإدارة المعلومات. يبدو أن هذه هي قوة الأصالة التعلم الكومومي. ومع ذلك، فيما يتعلق بالدروس بشكل عام في الفصول الدراسية التعليم في إندونيسيا، فمن

الأفضل تركيز الاهتمام على الهيكلية البيئة الرسمية والمنظمة مثل: الطاولات، والكراسي، والأماكن الخاصة، والأماكن الدراسة بانتظام.

الهدف من هذا الترتيب هو خلق جو يخلق الراحة والشعور بالاسترخاء. حالة الاسترخاء تشجع الطلاب لتكون قادرًا على التركيز جيدًا وتكون قادرًا على الدراسة جيدًا سهل.

التوتر يمنع تدفق الدم وعمليات الدماغ تعمل كذلك في نهاية المطاف تعطيل تركيز التلاميذ. البيئة الكلية هي "العالم الواسع". يطلب من التلاميذ خلق مساحة للتعلم في المجتمع. يطلب منهم التوسع مجال النفوذ والقوة الشخصية، والتفاعل اجتماعيا مع البيئة المجتمع الذي يهتمون به". كلما زاد تفاعل التلاميذ مع البيئة، ماهر بشكل متزايد في التعامل مع المواقف الصعبة ويصبح أسهل تتعلم معلومات جديدة. (دي بورتير وهيرناكي، ٢٠٠٠: ٧٩)

التعلم هو جهد أساسي يقوم به المعلم بهدف مساعدة التلاميذ على التعلم وفقا لاحتياجاتهم والاهتمامات، حتى تتحقق التغييرات المتوقعة في السلوك.

عملية التعلم هي نشاط يقوم به التلاميذ لتحقيق الأهداف التعلم، في حين أن نتائج التعلم هي القدرات التي التلاميذ بعد حصولهم على تجربة التعلم الخاصة بهم. لذلك ويمكن رؤية نتائج التعلم من خلال النتائج التي حققها الطلاب، سواء نتائج التعلم (الدرجات)، تحسين مهارات التفكير وحل مشكلات تغيير السلوك أو النضج. (كامدي، ٢٠٠٩).

ح) المميزات والعيوب التعلم الكومومي في التعلم

من المفهوم أنه لا يوجد أسلوب تدريس أفضل أو أكثر متفوقة على طرق التدريس الأخرى. وهذا سببه الكثير وتشمل العوامل: العوامل الموضوعية، والمواد التعليمية، وقدرات المعلم، والخصائص الطلاب والمواقف وظروف بيئة التعلم وما إلى ذلك. كل هذا ذكره (علي باندي ١٩٨٤ : ٧٢) قائلاً: "ليس من غير المألوف أن تكون نفس الطريقة فعالة وكفؤة قام بها معلم واحد، ولكن فشلها معلم آخر. ومن هنا مزايا وعيوب كل طريقة نفسها الطبيعة النسبية." أما عن نقاط الضعف والمزايا التعلم الكومومي مثل ذلك ذكره شيرونيسا (ساهياني، ٢٠٠٥ : ٣٠) كما يلي:

المميزات

١. هذه الطريقة يستطيع أن تطوير أنشطة التلاميذ.
٢. هذه الطريقة يستطيع أن تزيد من دافعية التعلم لدى تلاميذ.
٣. هذه الطريقة يستطيع أن تزيد من قيمة تعلم التلاميذ.
٤. هذه الطريقة يستطيع أن تعزز ثقة النفس.
٥. هذه الطريقة يستطيع أن تزيد الفضول.
٦. هذه الطريقة يستطيع أن تحسن أداء الدماغ.
٧. تدريب التلاميذ على التفكير بفعالية لتغيير المناقشة في

الفصل.

٨. هذه الطريقة تطوير الاستقلالية اللازمة للتلاميذ في وقت لاحق من الحياة.

٩. هذه الطريقة يستطيع أن تعزز مسؤولية التلاميذ وانضباطه.
- من تفاصيل الشرح, استنتاجه أن تعلم التي يقدمها المعلم التلاميذ, تدريب التلاميذ على المناقشة مع أصدقائهم, سواء في

المدرسة أو في المنزل بحيث يمكن تذكر مادة الدرس التي قدمها المعلم من خلال إجراء مناقشت مع أصدقائهم .

العيوب

١ . يصعب السيطرة على الطلاب، هل الطلاب يتعلمون أم لا،

٢ . تطبيق التعلم الكومومي دائما, يسبب إلى ملل طالب.

وبصرف النظر عن مزايا هذه الطريقة هناك عيوب الطريقة التعلم

الكومومي، لاسيما عن تكرار التقديم التعلم الكومومي سوف تسبب الى

ملل التلاميذ.

٢ . دافعية التعلم

(أ) تعريف دافعية التعلم

الدافع يأتي من كلمة الدافع التي تفسيرها على أن قوة الدافعة

موجودة في داخل الشخص لقيام الأنشطة لأجل تحقيق الهدف. حتى

الدافع بمعنى حالة داخلية (الاستعداد). تغيرات الطاقة لدى الإنسان تتميز

بظهور المشاعر ويسبق حافز لتحقيق الهدف.

في أنشطة التعلم، أن الدافعية هو القوة الدافعة الشاملة داخل التلاميذ التي تولد وتضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم، لذلك من المؤمل أن يتحقق الهدف. يحتاج الدافعية في أنشطة التعلم، لأن من ليس له الدافعية في التعلم لن يقوم بأنشطة التعلم (ماسني: ٢٠١٥: ٣)

وفقا لكلايتون ألدرفر في النشر، فإن دافعية التعلم هي اتجاه الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم التي تحركها الرغبة في الإنجاز تحقيق أو أفضل نتائج التعلم. (النشر: ٢٠٠٤: ٤٢) وبناء على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، أن نستنتج أن دافعية التعلم هي قوة (طاقة) الشخص الذي يستطيع أن يرفع مستوى الإرادة في القيام بنشاط ما، أو إرادة كلاهما ينشأ من داخل نفس الفرد (الدافع الجوهري) ومن خارج الفرد ١ (الدافع الخارجي) الذي يشجعه على القيام بشيء ما.

(ب) أنواع الدوافع

بشكل عام، فيما يتعلق بالتعلم، يتفق الخبراء تصنيف الدافع إلى نوعين على أساس الظهور، وهما الدافع الذي ينشأ من داخل النفس

(الدافع الجوهري)، والدافع الذي ينشأ من خارج النفس الشخص
(الدافع الخارجي).

(١) الدوافع الذاتية

الدافع الجوهري هو الدافع المتضمن في موقف التعلم
مصدرها احتياجات وأهداف التلاميذ أنفسهم. بمعنى آخر،
الدافع هو حالة تأتي من داخل المتعلم نفسه تشجيعهم على
اتخاذ الإجراءات اللازمة. المدرجة في الدافع الجوهري يشعر
التلاميذ بمشاعر سعيدة تجاه المواد التعليمية. الدوافع الذاتية
هي الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل دون الحاجة إلى
تحفيزها في الخارج لأنه في كل فرد رغبة في قيام الشيء ما .
على سبيل المثال، يجب على الشخص أن يقرأ الكتب، لا
يحتاج أحد إلى ذلك وشجعه على قراءة الكتب، لأنه
مجتهداً في العثور على الكتب. (سارديرمان: ٢٠٠٧: ٨٨ -

(٨٩)

(٢) التحفيز الخارجي

إن دوافع التعلم تكون خارجية عند يضع التلاميذ

أهداف التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي Bahri

(Djamarah: ٢٠٠٨ : ١٠٥) يدرس التلاميذ لأنهم يريدون

تحقيق أعلى الدرجات والدبلومات والدرجات العلمية

والأوسمة والثناء والاحترام وغير ذلك. الدافع الخارجي لا يعني

الدافع غير المطلوب وغير الجيد في التعليم. هناك حاجة إلى

الدافع الخارجي حتى يرغب التلاميذ في التعلم. يوجد في

الفصل الدراسي العديد من التلاميذ الذين تتطلب دوافعهم

التعليمية دوافع خارجية. أنها تتطلب اهتماما خاصا والتوجيه

من المعلم. ولكن في هذه الحالة لم يعد الدافع الجوهري يمثل

أولوية الطلاب. يجب عليهم إيقاظ روح التعلم من داخل

أنفسهم لتحقيق النجاح في الكلية.

الدافع الخارجي هو نوع من الدوافع التي تنشأ نتيجة

لمؤثرات من خارج الفرد، بسبب دعوات أو أوامر أو إكراه

من أشخاص آخرين، يرغب الفرد في هذه الظروف في القيام

بشيء ما (ماسني: ٢٠١٥ : ٧).

ج. مؤشرات دافعية التعلم

ملاحظة نجاح عملية التدريس والتعلم في دافعية التعلم التي يظهر

الطلاب عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. ملاحظة ذلك من:

أ. انتباه الطلاب واهتمامهم بالدرس

ب. حماسة الطلاب للقيام بمهام التعليمية

ت. مسؤوليات الطلاب في تنفيذ مهام التعليمية

ث. ردود أفعال الطلاب تجاه التحفيز الذي يقدمه المعلم.

مشاعر المتعة والرضا في تنفيذ المهام الموكلة (نانا سودجانا:

(٢٠١٠ : ٦١)

وقال كيلر إن الدافع هو شدة واتجاه السلوك الذي يرتبط

بالاختيارات التي يتخذها الشخص للقيام بمهمة ما أو تجنبها ويظهر

مستوى الجهد الذي يبذله. يعتبر الجهد مؤشراً على دافعية التعلم، ويتم

تحديد دافعية التعلم عملياً من خلال: (صنع وينا: ٣٣:٢٠٠٩)

١. مستوى انتباه الطالب للدرس.
٢. مستوى ملاءمة التعلم لاحتياجات الطلاب.
٣. مستوى ثقة الطلاب في قدرتهم على القيام بمهام التعلم.
٤. مستوى رضا الطلاب عن التعلم الذي تم تنفيذه.

عند حمزة ب. أونو، جوهر دافعية التعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يدرسون لإحداث تغييرات في السلوك، وبشكل عام أن قياس دافعية التعلم من خلال عدة مؤشرات.

تصنيف مؤشرات دافعية التعلم على التالي: (حمزة ب. أونو: ٢٠١١):

(٢٣)

١. شغف ورغبة في النجاح
٢. تشجيع وحاجة للتعلم

٣. آمال وتطلعات للمستقبل
٤. تقدير في التعلم
٥. أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
٦. بيئة تعليمية مواتية مما يتيح التلميذ من الدراسة بشكل جيد

(ج) وظيفة الدافعة

الدافع لديه وظيفة بالنسبة لشخص ما، لأن الدافع أن يفعل تغيير شخص ما للأفضل. الدافع أن يقود شخص لفعل شيء ما. وأوضح ساردمان أن الدافع سيشجع الشخص على الفعل شيئاً، لأن الدافع له وظيفة، مثل :

(سرديرمان: ٨٥: ٢٠٠٧)

(١) تشجيع الإنسان على الفعل، كقوة دافعة أو محرك إطلاق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل منهما الأنشطة التي سيتم تنفيذها،

(٢) تحديد اتجاه العمل، أي الهدف المراد تحقيقه. بواسطة وبالتالي يستطيع أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها لذلك بالأهداف المعلنة

(٣) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي ينبغي القيام بها به بشكل متناغم لتحقيق الهدف، وذلك من خلال تنحية الإجراءات التي لم تعد مفيدة لهذا الغرض جانباً.

يرى عمر هاماليك أن وظيفة التحفيز، هي تحفيز سلوك أو إجراء ما. سيحدث التعلم إذا كان لدى الشخص الدافع كمخرج، مما يعني أنه أن يصبح الطريقة التي تمكنك من السير في الاتجاه الذي تريد تحقيقه، كمحرك، للعمل فيه محرك للسيارات. سيحدد حجم الدافع شيئاً ما عاجلاً أم آجلاً عمل. (عمر: ٢٠٠٤ : ١٧٥)

استناداً إلى الوظيفة التحفيزية أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الوظيفة التحفيزية هو بمثابة محرك ومخرج لظهور الفعل، كما تفعيل سلوك الشخص للقيام بنشاط العمل.

(هـ) طريقة ينمو الدافع

هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها كجهد لزيادة التحفيز، لأن الدافع عملية نفسية تعكس الموقف. سردمان يشرح أن هناك العديد من الأمثلة والطرق لتعزيز الدافع في الأنشطة الدراسية في المدرسة. وتشمل بعض أشكال وطرق التحفيز: (سارديمان: ٩٢: ٢٠٠٧-٩٣)

١. إعطاء الأرقام: إن إعطاء الأرقام عادة ما يجعل الطلاب يصبحون

الحماس للتعلم، لأن الرقم هو رمز لاكتساب القيمة.

٢. الجوائز: تقديم الجوائز سيجعل التلاميذ يتنافسون عليها الحصول

على الجائزة، وبالتالي فإن الجائزة يمكن أن تكون دافعا لا لتلاميذ

في التعلم.

٣. التنافس أو المنافسة: مع وجود منافس أو إرادة منافسة جعل

التلاميذ يتنافسون ليكونوا الأفضل، لأن سيكون التلاميذ أكثر

تحديًا لمعرفة ما إذا كان هناك منافسون.

٤. مشاركة الأنا: مشاركة الأنا هي شكل من أشكال الدافعية مهم

جدًا، لأنه يزيد من وعي التلاميذ ليشعروا به أهمية المهمة وقبولها

كتحدي.

٥. إنها التكرار: هناك طريقة أخرى لتعزيز الدافعية وهي عن طريق التكرار، لأنه يمكن أن يحفز التلاميذ على التعلم.
٦. معرفة النتائج: نتائج جيدة، إذا عرفها التلاميذ ، فيمكن أن تكون تشجيع التلاميذ علي أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.
٧. العقاب: يمكن أن يكون العقاب دافعاً للتلاميذ إذا تم التسليم تُعطى بحكمة ودقة، حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما يعنيه التلاميذ تمت معاقبته.
٨. الرغبة في التعلم.
٩. الاهتمام: يمكن إظهار اهتمام التلاميذ بعملية التعلم بطريقة ما مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية.
١٠. هدف معترف به.

الاستنتاج من الجهود المختلفة لزيادة الدافع أعلاه هو هذا الدافع تحسن من خلال العديد من الجهود، بما في منح الجوائز، تقديم الهدايا والثناء وكذلك المنافسة أثناء أنشطة التعلم والذي يهدف إلى تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

٣. إتقان المفردات العربية

أ) تعريف المفردات العربية

في KBBI أن المفردات هي كل الكلمات الواردة في اللغة أو قائمة من الكلمات مرتبة حسب الأبجدية التي عادة ما يرافق معنى أو الترجمة. (Team Pustaka:٢٠٠٧:٣٩١) وفقا لرشيدي أن المفردات هي مجموع الكلمات في اللغة. المفردات هي عناصر اللغة وتعلمها مطلب أساسي من مطلب تعليم اللغة وشرط إجابتها. (رشدي أحمد طعيمة: ١٠:١٩٨٩)

وقيل في كتاب معجم المصطلحات العربية في اللغة و الأدب أن مفردات اللغة العربية يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المختصين. (مجدي وهب وكامل المهندس:٥٨:١٩٨٣)

المفردات هي عنصر اللغة الأكثر أهمية في تعلم نفس الشيء هناك لغة الأم و اللغة الثانية واللغة الأجنبية. استيعاب اللغة الجديدة والعكس بالعكس الذي سوف يؤدي بضعف إلى إتقان اللغة المستفادة سيكون أيضا ضعيفا. ويقال ذلك لأن شيئا معنى أو رسالة التي لن تكون

قادرة على الكشف عنها ولكن من خلال بنية اللغة التي لا تحتوي على

المفردات. (Harun Dan Zawawi: ٢٠١٢:١١)

المفردات في حين يعرف اللغة العربية الكلمات المستخدمة في التعبير

عناية للأمة العربية, ومشاعرهم وأفكارهم . إلى جانب ذلك, اللغة العربية

هي لغة الدين والعلم و تدويل اللغة. والمفردات عنصر أساسي من عناصر

اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استمع/ كلام/

قراءة/ كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى. (الدكتور

رشدى أحمد طعيمة: ١٨١:١٩٨٥)

و وقفنا لما ذكره أحمد دجنان أسفالدين, فإن تعلم المفردات هو عملية

تقديم مواد تعليمية في شكل الكلمات أو المفردات كعنصر في تعلم اللغة

العربية.

ويسمى المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو

المفردات المعروفة شخص أو عرق آخر يشكل جزءاً من لغة معينة. وفقاً

لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. (سيفول:

(٦١ :٢٠٢١)

أحمد قال جانا أصف الدين، تعلم المفردات هي عملية تسليم المواد التعليمية في شكل كلمات والمفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. ومن هذا التعريف يعطي فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية، لأن مجال المناقشة هو فقط الكلمات التي وظيفتها العامة هي إضافتها إلى المفردات ثم دمجها في جملة كاملة، وفي كلتا الحالتين الحصول عليها يكون عن طريق القراءة أو الاستماع.

من الفهم أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج المفردات هي مجموعة أو مجموعة من الكلمات مرتبة في لغة معينة الذي له معنى.

ب) الغرض من تعلم المفردات

الغرض العام من تعلم المفردات اللغة العربية كما هي التالي:

((١) تقديم مفردات جديدة للتلاميذ ، سواء من خلال القراءة أو مفهومة المصمو.

((٢) تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى الطلاقة في

التحدث وقراءة جيدة وصحيحة، وفهم معنى المفردات جيدا الدلالة

أو المعجمية وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة

((٣) قدرة على تقدير والأداء المفردات وهو في التعبير اللفظي وكذلك

الكتابة حسب السياق.

تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات بعد ذلك, إخبار التلاميذ بحفظه،

بل يعتبر أكثر من ذلك للتلاميذ قدرة على السيطرة المفردات إذا كنت قد

وصلت إلى مؤشرات إتقان المفردات, من بين أمور أخرى:

١. يستطيع التلاميذ ترجمة نماذج المفردات حسناً

٢. يستطيع التلاميذ النطق والكتابة مرة أخرى المفردات حسنا

وصحيح

٣. الطلاب قادرون على استخدام المفردات في الجمل)

كلمة) حسنا والحق، سواء في شكل مكتوب أو منطوق.

(سيفول:٦٠:٢٠١١)

(ج) أنواع المفردات

توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة ويصنف رشيدى أحمد طعيمة
المفردات إلى أربعة، وتنقسم كل منها حسب واجباتها ومهامها، على
النحو التالي (المنورة: ٢٤: ٢٠٢٠)

فهم المفردات كل من اللغة المنطوقة والنص.

١. المفردات الناطقة، حيث في الحديث بحاجة إلى استخدام
المفردات الصحيحة، سواء الكلام الرسمي أو غير رسمي.
٢. المفردات للكتابة، حتى في الكتابة ويتطلب اختيار
المفردات الجيدة والمناسبة حتى لا يخطئ يتم تفسيرها من
قبل القارئ. وتشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية،
مثل: جدول الأعمال اليومي، والملاحظات اليومية، وما
إلى ذلك، وكذلك الكتابة الرسمية، على سبيل المثال:
كتابة المجالات والكتب والصحف وغيرها.
٣. المفردات المحتملة، هذا النوع من المفردات يتكون من
مفردات سياقية ويمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة،
والمفردات التحليل، أي المفردات التي يمكن تحليلها

على أساس الخصائص اشتقاق الكلمة، لتوسيع أو

تضييق معناها.

تقسيم المفردات حسب معناها وبحسب تقسيم المعنى تنقسم

المفردات إلى عدة أجزاء، من بين أمور أخرى:

١. الكلمات الوظيفية هي الكلمات التي تربط أو توحد المفردات

والجمل وذلك لتكوين عرض جيد في قطعة من الكتابة مثال

حرف جر , عامل النصب و غيرها.

٢. الكلمات الأساسية، وهي المفردات التي تشكل الكتابة

الصحيحة، على سبيل المثال: الكلمات الفعل "جلس"

الاسم "كتاب" وغيرها.

٣. الكلمات المركبة، وهي المفردات التي لا يمكن أن تقف

وحدها، و دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

مثال:الكلمة " رغب " يمكن أن يعني " يحب"، ولكن إذا

مقرونة بالكلمات "في" والذي يصبح "رغب في" ومن هنا

المعنى سوف تصبح "الكراهية"

تقسيم المفردات حسب استخدامها وفقا لاستخدامها، وتنقسم

المفردات إلى قسمين، وهما المفردات النشطة والمفردات السلبية.

١. قطعها بشكل خاطئ نشيط هي المفردات التي تستخدم

عادة في مختلف الخطابات سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو

حتى مسموعة و يعرف من خلال القراءات المختلفة.

٢. قطعها بشكل خاطئ سلبي هي المفردات التي هي مجرد

المفردات شخص ما، ولكن نادرا ما يستخدمه. ويتم التعرف

على هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم

عادة كمراجع في تأليف الكتب أو الأعمال المكتوبة علمي.

تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة

١. كلمات المهام، وهي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى المهام

سواء في مجال الحياة الرسمية أو الحياة غير الرسمية و ذات طبيعة

رسمية.

٢. كلمات خاصة، هذه المفردات هي كلمة يمكنها نقل المعنى

محددة وتستخدم في مختلف المراجعات الميدانية المحددة، والتي

أيضا يسمى الكلمات المحلية أو كلمات منفعة.

(د) تقنيات تعليم المفردات

وقفا لأحمد فؤاد أفندي، في كتابه، مراحل وتقنيات تدريس

المفردات أو تجربة تعلم الطلاب في الاعتراف والحصول على معنى كما يلي:

(١) استماع المفردات

(٢) نطق الكلمات

(٣) الحصول على معاني المفردات. (Fuad Efendy: ٢٠٠٩:١٢)

(هـ) أهداف تعليم المفردات العربية

أما الأهداف تعليم المفردات العربية، منها: (Syaiful : ٢٠١١:٦٠)

(١) إدخال المفردات الجديدة التلميذ أو الطلاب، بالقراءة المواد او فهم

المسموع.

٢) تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بالصحيح و

تسليم لمهارات التحدث والقراءة بالجيد.

٣) فهم معنى المفردات, سواء كان معروفاً أو معجمياً (قائمة بذاتها)

أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معاني دلالية ونحوية)

٤) قادراً على تقدير وظيفة المفردات في التعبير اللفظي (التحدث)

والكتابة وفقاً للسياق الصحيح.

٣. مادة المفردات في الفصل السابع

HITAM	أَسْوَدُ	UNGU	بنفسجي
MERAH	أحمر	PINK	وردي
KUNING	أصفر	COKLAT	أسمر
HIJAU	أخضر	ORANGE	برتقالي
BIRU	أزرق	ABU-ABU	رمادي
PUTIH	أبيض		

No	Pertanyaan	Jawaban ١	Jawaban ٢
١	ما لون السبورة؟	لون السبورة أسود	السبورة لونها أسود

٢	ما لون الخزانة؟	لون الخزانة أسمر	الخزانة لونها أسمر
٣	ما لون السقف؟	لون السقف أبيض	السقف لونه أبيض
٤	ما لون الكرسي	لون الكرسي أخضر	الكرسي لونه أخضر

ب. الأبحاث السابقة

تهدف الدراسات الأولية إلى العثور على معلومات تتعلق بالمشكلة التي تم

اختيارها من قبل إجراء البحوث. وفيما يلي بعض نتائج البحوث السابقة المتعلقة

بالبحث :

١. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف جوني ألفا ويليندا تخصص

تعليم اللغة العربية بجامعة سوسكا رباو بعنوان فعالية تطبيق نموذج التعلم الكومومي

لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الداخلية

الإسلامية الثانوية خير أمة غير موليع, هولو ، نتائج هذه الدراسة هي أن نموذج

التعلم الكومومي فعال لزيادة إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ. أثناء التعلم،

تكون العلاقة بين التلاميذ والمعلمين جيدة جداً، فالتلاميذ نشطون دائماً،

ويستجيب التلاميذ للطرق التي يطبقها المعلم في الفصل الدراسي، وينتبه التلاميذ للمعلم وتكون نتائج درجات التلاميذ أفضل من ذي قبل. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم تنفيذه هو أن الأخت ألفة في هذه الحالة بحثت عن مدى فاعلية زيادة إتقان طلاب المفردات فقط من خلال إجراء تجارب على نموذج التعلم الكومومي في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية هولوا في حين أن البحث الذي سيتم تنفيذه يتعلق بفعالية استخدام نموذج التعلم الكومومي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة الثانوية التسانوية نيغري ٦ بويولالي، إلى جانب أن البحث الذي سيتم تنفيذه حول فعالية التعلم الكومومي ولا يركز التعلم فقط على زيادة إتقان المفردات، بل على زيادة دافعية التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف كريستين كاهياني تخصص تعليم اللغة الإندونيسية في جامعة أحد عشر مارس بعنوان آثار منهج التعلم الكومومي والاهتمام بالتعلم على القدرة على تقدير الشعر في الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمبيروججا، نتائج هذه الدراسة هي أن القدرة على تقدير الشعر لدى تلاميذ الذين يدرسون بأسلوب التعلم الكومومي لها نتائج

أفضل ولها تأثير كبير على قدرات الطلاب، وكذلك اهتمام الطلاب بالتعلم. مع نموذج التعلم الكمومي، يشعر الطلاب بالسعادة والاسترخاء وعدم الملل. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن الأخت كريستين في هذه الحالة تبحث في تأثير منهج التعلم الكمومي واهتمام التلاميذ بالتعلم على القدرة على تقدير الشعر في الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمببروجا التعلم في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة التسنوية نيجري ٦ بويولالي، إلى جانب أن الأبحاث التي سيتم إجراؤها حول فعالية التعلم الكمومي تركز على زيادة إتقان المفردات وزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف نور هيده تخصص التربية الإسلامية معهد الدين الإسلامي الحكومي (IAIN) فاروفارو بعنوان العلاقة بين قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعلم مع الدافعية لتعلم الحديث القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية فارو فارو، نتائج هذه الدراسة هي أن هناك علاقة إيجابية بين قدرة التلاميذ المعلمين على استخدام وسائل التعلم مع الدافع لتعلم الحديث القرآني للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية فارو فارو ومن المعلوم أن زيادة دافعية التلاميذ لتعلم أحاديث القرآن الكريم باستخدام وسائل التعلم له

علاقة كبيرة ويمكن أن يحقق نتائج أفضل. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم تنفيذه هو أن الأخت كريستين في هذه الحالة تبحث عن زيادة دافعية التلاميذ لتعلم القرآن والحديث مع قدرة المعلم على استخدام وسائل التعلم. أما البحث الذي سيتم تنفيذه فهو مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي في زيادة الدافعية وإتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجري ٦ بويولالي.

٤. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف محمد سوفاردي سعيد، متخصص في التربية الدينية الإسلامية، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار، مع عنوان تطبيق طريقة التعلم الكومومي في تعلم الفقه في المدرسة الثانوية سيبونج، ماجين ريجنسي، سولاويزي الغربية، نتائج هذه الدراسة هي أن فهم الطلاب لطريقة التعلم الكومومي في الفقه هو يبدو أن المواد التي يتم تدريسها تزداد حيث يقوم الطلاب بنشاط المشاركين بتقديم الآراء والأسئلة وإصدار التعليقات لبعضهم البعض، وهذا نمط من التفكير وتزداد نتائج تعلم الطلاب. ومن المعروف أن مفهوم التعلم بأسلوب التعلم الكومومي يتم تنفيذه من قبل معلمين يتمتعون بأجواء تعليمية ممتعة ويكون الطلاب متحمسين وسعداء أثناء التعلم. الفرق بين

هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه الحالة قامت الأخت سوباردي محمد سعيد بالبحث في تطبيق طريقة التعلم الكومومي في تعلم الفقه لتحسين نتائج تعلم التلاميذ وجعل الطلاب نشطين في التعلم. أما البحث الذي سيتم تنفيذه فهو مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي في زيادة الدافعية وإتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة التسانوية الزنجية ٦ بويولالي.

٥. بحث علمي من تأليف فضيلة معلمة اللغة العربية بالمدرسة العالية نيجيري ١ آتشييه بعنوان استخدام منهج التعلم الكومومي Card Soft لتحسين نتائج التعلم ومهارات الكتابة العربية لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة العالية نيجيري ١ باندا آتشييه نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام أسلوب التعلم الكومومي وفرز البطاقات يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة العليا نيجيري ١ آتشييه. ومن المعروف أن استخدام الوسائط وأسلوب التعلم الكومومي واستغلالها يزيد من اهتمام التلاميذ واهتمامهم بتعلم الكتابة باللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم تنفيذه هو أنه في هذه الحالة، بحثت الأخت فضيلة في استخدام نهج التعلم الكومومي الناعم Card Soft لتحسين

نتائج التعلم ومهارات الكتابة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة العالية
 نيجيري ١ باندا آتشييه . أما البحث الذي سيتم تنفيذه فهو مدى فاعلية
 استخدام نموذج التعلم الكمومي في زيادة الدافعية و ترقية إستيعاب المفردات اللغة
 العربية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة التسنوية نيجري ٦ بويولالي .

٦ . بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف أطروحة فاجار كوني باريروه
 (طالب في كلية الهندسة، جامعة يوجياكارتا ٢٠١٢) بعنوان " تأثير نموذج التعلم
 التعليمي الكمومي على الدافع لتعلم ممارسة خياطة الملابس الرجالية في المدرسة
 العالية الحكومية ٦ فرواروجا . تظهر النتائج أن استخدام الموسيقى في التعلم
 الكمومي له تأثير على دافعية التعلم، حيث أن كفاءة الأزياء الرجالية أفضل من
 عملية التعلم دون استخدام الموسيقى في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية
 الحكومية ٦ فرواروجا كانت آراء التلاميذ فيما يتعلق باستخدام الموسيقى في
 نموذج التعلم وم أن هناك ٢٣ طالبًا (٧١,٩٪) في فئة السعداء جدًا، لذلك يمكن
 استنتاج أن غالبية الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام الموسيقى في التعلم
 الكمومي .

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، فهذا يعني ضمناً وأن أكثرهم ذكروا أن دراسة الفقه بالطريقة التعلم الكمومي جعل التلاميذ سعداء وممتعة يمكن أن يؤدي اتباع عملية التعلم بها إلى تحسين نتائج التعلم. من بعض الأمثلة على نتائج البحث أعلاه، وصفها بعض أوجه التشابه والاختلاف. أوجه التشابه والاختلاف في هذه الأطروحة مع وقد وردت نتائج البحوث السابقة في محور البحث وهي تطبيق الأساليب والتعلم.

ج. فروض البحث

الفرضية وفقاً لسوجيونو (٢٠١٩:٩٩)، هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث وتستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناء على صياغة المشكلة أعلاه فإن فرضية هذا البحث هي كما يلي:

١. إن نموذج التعلم الكمومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى فعالان

من حيث دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

٢. إن نموذج التعلم الكمومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى فعالان

من حيث إتقان المفردات العربية.

٣. يوجد فرق في فاعلية نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل

الضابطى من حيث دافعية لتعلم اللغة العربية.

٤. يوجد فرق في فاعلية نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل

الضابطى في إتقان المفردات اللغة العربية

د . إطار التفكير

من المتوقع أن يكون إطار التفكير في استخدام نموذج التعلم الكومومي في

تعلم اللغة العربية قادرًا على مساعدة المعلمين في زيادة الدافع و إتقان مفردات

التلاميذ في تعلم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي.

إن استخدام نموذج التعلم الكومومي المستخدم يمكن أن يؤدي إلى ظهور نظريات

تعليمية جديدة. و أن تتحول الدروس المملة إلى دروس مثيرة للاهتمام.

لمزيد من التفاصيل، يتم وصف الخطوط العريضة لإطار التفكير على النحو

التالي، يبدأ مخطط إطار البحث لاستخدام نموذج التعلم الكومومي في تعلم اللغة

العربية بتحديد المشكلات في التعلم حيث يمكن الباحثة القيامه بالإمكانات

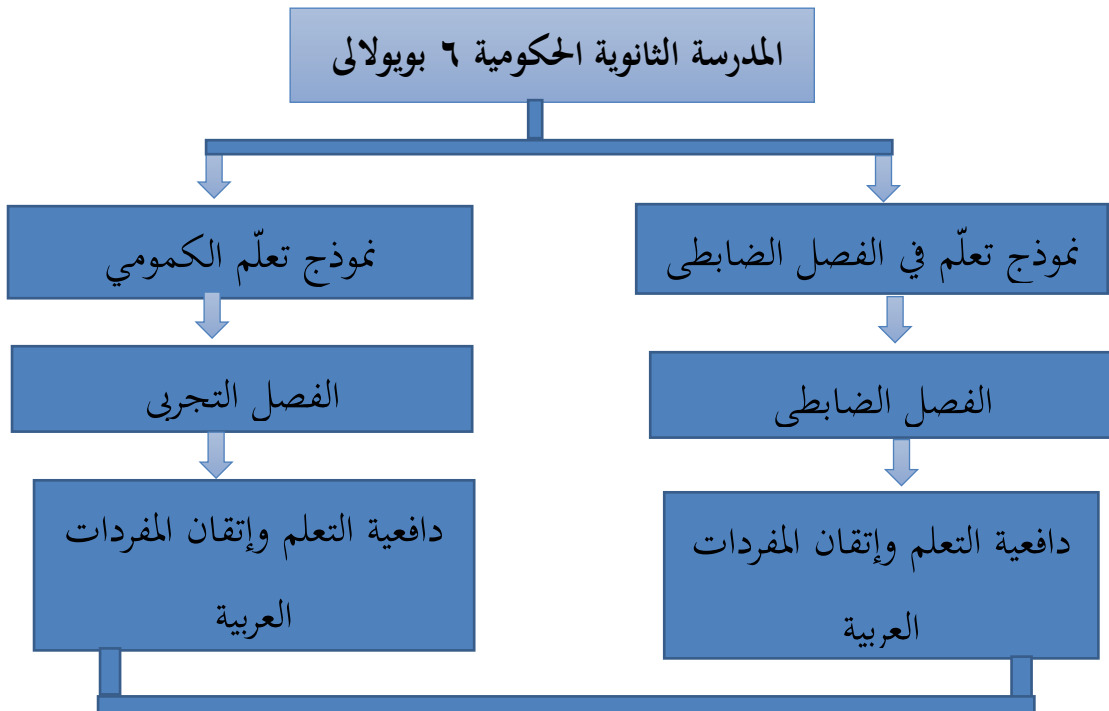
لتغلب على هذه المشكلات، مع يهدف استخدام نماذج التعلم الكومومي في تعلم

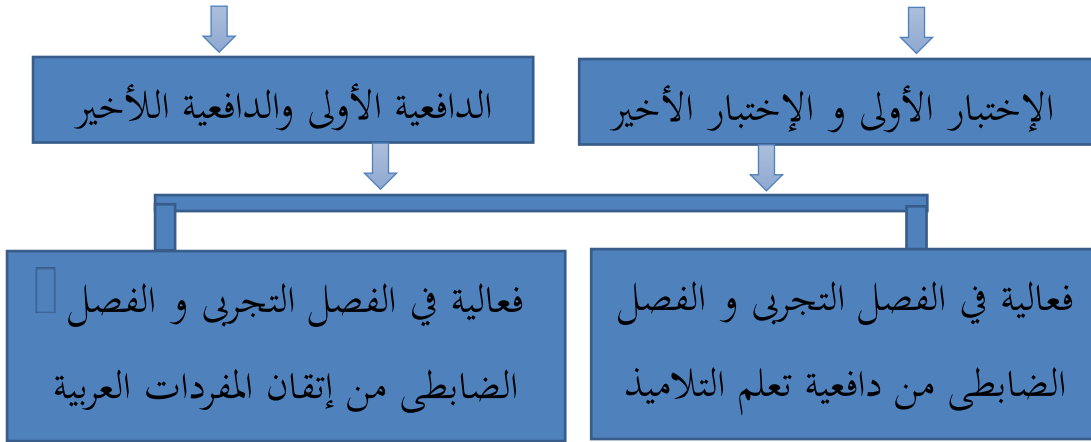
اللغة العربية إلى جعل التعلم ممتعًا وفعالًا ونشطًا ومتنوعًا وممتعًا. مع مثل هذا الجو

التعليمي، سينمو الدافع والحماس و إتقان المفردات لدى تلاميذ للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أساليب معينة من أجل خلق تعلم فعال وكفاء ويمكن أن يثير دافعية التعلم لدى تلاميذ. سيتم في هذا البحث إجراء مستوى اختبار مدى فعالية تطبيق التعلم الكومومي في زيادة دافعية التلاميذ وإتقانهم لمفردات اللغة العربية قبل وبعد تطبيقه، والذي سيتم تطبيقه على الفصل التجريبي ومقارنته بالفصل الضابط الذي وسيظهر عرض مدى فعاليته في النتائج النهائية على الدافعية وإتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. محور هذا البحث هو أسلوب التعلم الكومومي في تعلم اللغة العربية في مدرسة السعيدية بنوا بارو، وإطار الفكر في هذه الأطروحة هو كما يلي :

الشكل ١. ١ مخطط إطار الفكري





أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة أو المسار المتبع في هذا الصدد مع

الأبحاث التي أجريت، والتي لديها خطوات ذلك منهجي. يذكر سوجيونو

(سوجيونو : ٢٠١٤ : ٦):

يمكن تفسير طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على يمكن

العثور على بيانات صالحة بهدف تطويرها و يمكن إثباته، معرفة معينة

بحيث يمكن استخدامه ل فهم المشكلات وحلها وتوقعها."

تشمل طرق البحث إجراءات وتقنيات البحث. طريقة يعد البحث خطوة مهمة

لحل المشكلات يذاكر. من خلال إتقان أساليب البحث، لا يمكن حلها فقط

مشاكل بحثية مختلفة، ولكن يمكن أيضًا تطوير المجالات العلمية الذي كان

متورطا. بالإضافة إلى ذلك، مضاعفة الاكتشافات الجديدة التي تعود بالنفع على المجتمع الأوسع وعالم التعليم.

هذا النوع من البحث الكمومي، لأنه يستخدم البيانات في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات (سوجيونو: ٢٠١٦: ٧).

وبشكل أكثر تحديداً، يركز هذا البحث على أبحاث التصميم شبه التجريبية، و هي في الأساس نفس الأبحاث التجريبية الحقيقية، مع الاختلاف أنها تتحكم في المتغيرات. (Nona Syaodih: ٢٠١١: ٥٩)

وقد شمل البحث مجموعتين من العينة, هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان التصميم شبه التجريبي المستخدم هو nonequivalent control group design. هذا التصميم هو تقريباً نفس تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي، ولكن بدلاً من ذلك يتم استخدام مجموعات من التلاميذ التي تم تشكيلها بالفعل. (sugiono: ٧٧: ٢٠١٦-٧٩)

تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد المعرفة الأولية للمجموعة الضابطة والتجريبية. بعد إعطاء العلاج، يتم بعد ذلك إجراء اختبار بعدي لتحديد نتائج

العلاج الذي تم تقديمه، ويظهر في الجدول ٣,١ تصميم بحث nonequivalent

control group design على النحو التالي:

الجدول ٣,١. تصميم أبحاث nonequivalent control group design

مجموعة	فصل	الإختبار الأولي	علاج	الإختبار النهائي
التجربة	٧ و	O _١	X _١	O _٢
الضابطة	٧ ط	O _٣	X _٢	O _٤

معلومة:

O_١ = نتائج الاختبار الأولي للفصل التجريبي

O_٢ = نتائج الاختبار النهائي للفصل التجريبي

O_٣ = نتائج الاختبار الأولي للفصل الضابطة

O_٤ = نتائج الاختبار النهائي للفصل الضابطة

X_١ = العلاج المقدم للفصل التجريبي

X٢ = العلاج المعطى للفصل الضابطة

ب. موقع البحث ومدته

موقع:

وقد تم اختيار الموقع هذا بناءً على الاعتبارات التالية:

١. المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي لديها مجموعة دراسية مكونة من عشرة

فصول.

٢. تتمتع المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي بمرافق كافية فيما يتعلق بمرافق

الإدارة والتعليم.

٣. في بحث المؤلف، في عملية التعليم والتعلم، تركز المدرسة فقط على الكتب

المدرسية عند تدريس اللغة العربية، لذلك يطبق المؤلف نموذجًا تعليميًا يمكنه

الجمع بين طرق التعلم المختلفة فيه.

مدة:

أما بالنسبة للوقت، فسيتم إجراء هذا البحث في حوالي شهرين (حسب

الاحتياجات).

ج. منهج البحث

يمكن تفسير النهج على أنه جهد في أنشطة البحث لإقامة علاقة مع الشيء المراد ببحثه. (سوجيونو: ٢٠١٦: ٨١) هذا القسم له منظوران، وهما المنهج المنهجي والمنهج الدراسي أو العلمي. النهج المنهجي المستخدم هو نهج إيجابي. ويقال أنها إيجابية لأن الحقائق المدروسة هي حقائق يمكن ملاحظتها وحسابها وقياسها. وفي الوقت نفسه، فإن الدراسة أو المنهج العلمي المعني هو شرح المنظور المستخدم في مناقشة موضوع البحث. يجب أن يكون للمنظور المستخدم صلة أكاديمية بالكلية والتخصص في برنامج دراسة الطالب المعني. (muljono: ١٦: ٢٠٢٢) خاصة بالنسبة للدراسة أو المنهج العلمي المستخدم في هذا البحث، أي المنهج التربوي والمنهج النفسي. وتفسير هذين النهجين هو كما يلي:

١. النهج التربوي

النهج التربوي هو قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. يركز هذا النهج بشكل أكبر على التعليم الموجه من قبل المدرب حيث يتحمل المدرب المسؤولية الكاملة عن اتخاذ القرارات المتعلقة بما سيتم تقديمه أثناء التعلم، وكذلك الطريقة.

٢. النهج النفسي

المنهج النفسي هو منهج يستخدم لدراسة الأقوال التي تبدو مرتبطة بالجسد أو الأعراض العقلية التي تظهر على شكل حركات (أجوس سوجانتو: ٢٠٠٩: ١) يستخدم هذا المنهج النفسي لاستكشاف الأعراض النفسية المختلفة التي تنشأ من المربين والمشاركين الطلاب، سواء تلك التي تنشأ أثناء عملية التعلم في الفصل وعند الانتهاء من عملية التعلم. كما يتم استخدام المنهجين أعلاه لمناقشة نتائج الأبحاث المتعلقة بزيادة دافعية الطلاب وإتقان مفردات اللغة العربية التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم، وكذلك فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي من حيث زيادة دافعية الطلاب وإتقان اللغة العربية المفردات في التعلم العربية.

د. متغيرات البحث

يوجد في هذا البحث ثلاثة متغيرات، متغير مستقل واحد ومتغيران تابعان. المتغير المستقل هو التعلم وم، في حين أن المتغير التابع هو زيادة دافعية الطلاب وإتقانهم لمفردات اللغة العربية.

هـ. المجتمع والعينة

١. المجتمع

كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بيوغلاي ، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٣٠٧ طلاب موزعين على عشرة فصول. يستخدم هذا البحث مجتمعًا مستهدفًا، أي المجتمع المستهدف لتطبيق نتائج البحث. تم اختيار الفصل السابع الذي يتكون من الفصل أ - الفصل ي

ويمكن رؤية هذه الفئة من المجتمع في الجدول ٣,٢ أدناه:

عدد الطلاب	فصل	نمرة
٣٠	السابع أ	١
٣٢	السابع ب	٢
٣٢	السابع ج	٣
٣٢	السابع د	٤
٣٢	السابع هـ	٥

٣٤	السابع ف	٦
٣٤	السابع ز	٧
٢٨	السابع ح	٨
٢٨	السابع	٩
٢٥	السابع ي	١٠
٣٠٧	١٠ فصول	الرقم الإجمالي

٢. العينة

في هذا البحث استخدام أسلوب أخذ العينات الهادف، حيث أن أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ العينات الذي يستخدم إذا كان لدى الباحثة اعتبارات معينة في أخذ العينة أو تحديدها لغرض محدد (Sugiyono):

٢٠١٦ : ٦١) العينة في هذا البحث كان عدد التلاميذ ٦٠ تلميذا ، منهم ٣٢ تلميذا من الفصل السابع الطاء كالفصل الضابطي، و ٢٨ تلميذا من

الفصل السابع الهاء كالفصل التجريبي. وقد أخذت الباحثة في هذا البحث

اعتبارات منها:

١. يتم تدريس التلاميذ في كلا الفصلين من قبل نفس المعلم.
٢. كتب اللغة العربية المستخدمة في كلا الصفين هي نفسها؛
٣. عدد ساعات الدرس في كلا الفصلين هو نفسه؛
٤. تحقيق المواد على نفس المستوى
٥. كلا الفصلين في نفس الظروف البيئية.

الجدول ٣,٣ عينة البحث

عدد الطلاب	فصل	نمرة
٢٨	التجريبية / السابع الطاء	١
٣٢	الضابطة / السابع الهاء	٢

و. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي طرق أو تقنيات استخدمت الباحثة لجمع البيانات. تشير الطريقة (الطريقة أو التقنية) إلى كلمة مجردة وغير متجلية في الأشياء، ولكن لا يمكن رؤية استخدامها إلا من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والامتحانات (الاختبارات) والوثائق وغيرها. يمكن للمؤلف أن يأخذ أو يستخدم واحدة أو مجموعة، حسب المشكلة التي يواجهها (رضوان: ٢٠١٥) تشمل طرق جمع البيانات التي استخدمها المؤلف في هذا البحث ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة كائنات البحث بشكل مباشر مع الأعراض الموجودة في المجال لاستكمال البيانات المطلوبة كمرجع فيما يتعلق بموضوع البحث. غالبًا ما يتم اختيار الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات في الأبحاث التي تهدف إلى دراسة السلوك. ويستند هذا إلى اعتبار أن السلوك غير مناسب عند قياسه بالاختبارات أو قوائم الجرد أو الاستبيانات. (م. خليفة: ٢٠١٥) تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات حول تنفيذ التعلم الكومومي.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة المطروحة على المشاركين للحصول على الإجابات. يعد الاستبيان طريقة فعالة لجمع البيانات إذا كان الكاتب يعرف بالضبط المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيب. (سوجيونو: ٢٠١٥)

وتسمى أداة جمع البيانات أيضاً استبيان ومصدر البيانات هو شخص أو معروف كمجيب. تستخدم المؤلفة هذه التقنية لجمع البيانات حول دافعية تعلم الطلاب.

٣. الاختبار

يمكن تعريف الاختبارات على أنها عدد من المهام التي يجب أن يقوم بها من يتم اختبارهم. غالباً ما تستخدم الاختبارات لقياس نتائج التعلم في الجانب المعرفي (المعرفة). كما أن الاختبارات عبارة عن أسئلة أو تمارين تستخدم لقياس المهارات المعرفية أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات (رضوان: ٢٠١٥) وأداة جمع البيانات تكون على شكل عناصر أسئلة ومصدر البيانات هو شخص (مختبر).

تُستخدم هذه التقنية لجمع بيانات حول إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

ز. أدوات البحث

يصف هذا القسم أدوات جمع البيانات المخصصة مع نوع البحث ونتائج صدق وثبات الأداة. أما بالنسبة للبيان على النحو التالي:

أدوات البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. دليل المراقبة، يتم استخدام هذه الأداة لقياس البيانات المتعلقة بتطبيق التعلم

الكمومي في التعلم

٢. الاستبيان، يتم استخدام هذه الأداة لقياس بيانات دافعية التعلم تم الحصول

عليها من الاستبيان المقدم لتلاميذ الصف التجريبي وفئة المراقبة قبل وبعد

تلقي العلاج.

٣. عناصر السؤال، يتم استخدام هذه الأداة لقياس البيانات إتقان المفردات

العربية للتلاميذ التجريبيين والصف السيطرة التي تم الحصول عليها من

الاختبار القبلي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد العلاج.

ح. إجراءات البحث

تشمل إجراءات البحث في هذه الدراسة ما يلي:

١. مرحلة التحضير والأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي:

(أ) التشاور مع مدير المدرسة ومعلم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ٦ بيوغالي ، لتلاميذ الإذن إجراء البحوث.

(ب) تحديد المواد التي سيتم استخدامها كمواو بآثية.

(ج) إعداد خطة تنفيذ التعلم الخاصة لنماذج التعلم الكمومي من خلال التركيز

على خمس طرق لتعلم كيفية التدريس التعلم الكمومي، من بين أمور أخرى:

تنظيم بيئة تعليمية مريحة، قوة (ما فوائد إلي) ، تحسين الذاكرة،

وزيادة قوة العقل أيضاً تحرير أسلوب التعلم الخاص بك.

(د) إعداد أدوات البحث على شكل أوراق ملاحظة النظر في التنفيذ وخاصة

في التعلم الكمومي، بنود الاستبيان والأسئلة، وهي لاحقة التشاور مع المشرف

لمزيد من الاختبارات جربه في الفصل التجريبي وفصل الضابطة.

٢. مرحلة التنفيذ

(١) إعطاء استبيانات للفصلين اللذين تم اختيارهما كالفصل الضابطة
والفصل التجريبي قبل تنفيذ التعلم.

(٢) تم اختبار أولي على كلا الفصلين اللتين تم تحديدهما كفصول
الضابطة والتجريبية.

(٣) تنفيذ نماذج التعلم باستخدام النماذج التعلم الكومومي في الفصل
التجريبي.

(٤) تنفيذ نموذج التعلم في الفصل الضابطي.

(٥) إعطاء استبيان للفصل التجريبي لمعرفة الدافع نهاية التلاميذ بعد
تطبيق النموذج التعلم الكومومي.

(٦) إعطاء استبيان للفصل الضابطي لمعرفة الدافع النهائي التلاميذ بعد
الانتهاء من التعلم.

(٧) تم ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي لتقييم الإتقان مفردات
التلاميذ في اللغة العربية بعد تطبيق النموذج تعلم التعلم الكومومي.

٠.٨) تم ما بعد الاختبار في الفصل الضابطى لرؤية الإتقان مفردات التلاميذ في اللغة العربية بعد عملية التعلم انتهى.

٣. المرحلة النهائية

يتم في هذه المرحلة جمع البيانات الخاصة بنواتج تعلم التلاميذ ثم إعطاء العلامة وتحليلها إحصائياً باستخدام التحليل الوصفي والاستدلالي، ويستخدم الحل النهائي اختبار الفرضيات أو اختبار التحديد مدى فعالية نموذج التعلم في الفصل التجريبي وفي الفصل الضابطى من حيث زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية لدى تلاميذ.

أ. أسلوب تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تحديد مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ من خلال استبيان الدافع ومستوى إتقان المادة من خلال وصف خصائص توزيع درجات تحصيل التلاميذ في إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم. التعلم الكومومي.

أ. بيانات تنفيذ خطة حماية المخاطر

سيتم الحصول على تحليل تنفيذ التعلم الكومومي باستخدام دليل المراقبة. تتمثل معايير ملء ورقة الملاحظات في وضع علامة "✓" في عمود "تم التنفيذ" في حالة تنفيذ الجانب المرصود كما هو مكتوب في خطة إعادة الإعمار ووضع علامة "✓" "لم يتم التنفيذ" في حالة عدم تنفيذ الجانب الملاحظ. لكل ملاحظة، سيتم إعطاء درجة ١ إذا تم تنفيذ الملاحظة، ودرجة ٠ إذا لم يتم تنفيذ الملاحظة. سيتم إضافة جميع الدرجات التي تم جمعها وسيتم العثور على نطاق النسبة المئوية والفئة. يمكن رؤية هذا التحليل من درجة ملء ورقة الملاحظات ومن ثم تحليله عن طريق حساب الاتفاق

بين القضاة (IJA) بالمعادلة التالية: (٢٠٠٢: pee barbel)

صيغة:

$$IJA = \frac{Ay}{Ay + AN} \times 100\%$$

AY=الأنشطة التي تم تنفيذها

AN = الأنشطة التي لم يتم تنفيذها

ب. تحليل استبيانات دافعية تعلم الطلاب

سيتم الحصول على تحليل استبيان دوافع التعلم للتلاميذ باستخدام أداة استبيان تتكون من ٢٠ عبارة في النموذج قائمة تدقيق مع skala likert (١ إلى ٤). skala likert هو أسلوب لقياس بيانات المواقف والآراء والتصورات يستخدم توزيع الاستجابة كأساس لتحديد قيمة المقياس، وفي هذا المقياس يستخدم الإجابات المصنفة في أربع فئات للإجابة: أوافق بشدة، أوافق، أقل أوافق، لا أوافق.

وبعد أن قام المؤلفة بتوزيع استبيان حول أساليب تدريس المعلمين في مواد التربية الدينية الإسلامية، تم تجميع الاستبيان وتحويله إلى أوزان رقمية حسب البديل الذي اختاره المبحوث، مما يسهل على المؤلف تحليله.

ونظام التقييم بالاستبيان الذي يستخدمه الباحثون هو كما يلي:

١. يتم إعطاء الإجابات أوافق درجة ٤

٢. يتم إعطاء الإجابات أقل أوافق درجة ٣

٣. يتم إعطاء الإجابات لا أوافق درجة ٢

٤. يتم إعطاء الإجابات لا أوافق جدا درجة ١

العثور على عرض الفاصل الزمني لتصنيف عالي جدا، ارتفاع،

حاليا، قليل، منخفض جدا باستخدام الصيغة:

$$i = \frac{R (\text{jarak pengukuran}) + 1}{\text{Jumlah Interval}}$$

في شكل نسب مئوية حسب الفئة، يستخدم المؤلف

التحليل الإحصائي للنسبة المئوية بالصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : أرقام العرض

F : التكرار

N : عدد العينات

ج. تحليل اختبارات إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب

في هذه الدراسة، نوعان من البيانات حول إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، وهما بيانات عن قدرات الطلاب الأولية وبيانات عن قدرات الطلاب النهائية. تم الحصول على بيانات القدرة الأولية للطلاب من الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأول قبل التعلم، بينما تم الحصول على بيانات القدرة النهائية للطلاب من الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأخير بعد اكتمال التعلم. يكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي على شكل أسئلة اختيار من متعدد يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً.

تحليل نتائج اختبار التعلم المعرفي للطلاب هو تحليل وصفي يستخدم لحساب حجم بيانات نتائج التعلم. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتحديد قياس الزيادة في إتقان المفردات لدى الطلاب.

العثور على عرض الفاصل الزمني لتصنيف عالي جدا، ارتفاع، حاليا، قليل، منخفض جدا باستخدام الصيغة:

$$i = \frac{R (\text{jarak pengukuran}) + 1}{\text{Jumlah Interval}}$$

في شكل نسب مئوية حسب الفئة، يستخدم المؤلف التحليل الإحصائي للنسبة المئوية بالصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : أرقام العرض

F : التكرار

N : عدد العينات

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ. اختبار التحليل المسبق

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضيات البحث باستخدام اختبار -t. ومع ذلك، قبل اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

قبل التحليل، يجب أن تأتي البيانات من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي. ووفقاً لبوديونو، لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا، فمن الضروري إجراء اختبار الحالة الطبيعية.

اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذا البحث هو اختبار KolmogorovSmirnov. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، فيمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. وفي الوقت نفسه، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام الاختبارات الإحصائية اللا معلمية. تم أيضاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام برنامج SPSS ١٦ للكمبيوتر الذي يعمل بنظام windows. تم في هذه الدراسة استخدام اختبار (kolmogrof-smirnov test) Chi Kuadrat بمساعدة

برنامج SPSS ١٦ لنظام التشغيل عند مستوى دلالة ٥٪. يمكن اتخاذ قرارات اختبار

الحالة الطبيعية وفقاً للمعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو يتم

قبول H_0 ،

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فلن يتم توزيع البيان اتعادي أو هو مرفوض.

حيث في هذه الحالة يتم قبول H_0 أو يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة

الدلالة أكبر من $٠,٠٥$. الفرضيات الإحصائية المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي

كما يلي:

H_0 : يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

H_a : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يتم استخدام اختبار التجانس لتحديد التباين في مجتمع البيانات، سواء كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات لها نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة. يعد هذا الاختبار شرطاً أساسياً لاختبار الفرضيات، أي T-test للعينات المستقلة و Anova Way one. تم إجراء اختبار التجانس على أساس البيانات الدافعية وإتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الضابطى والفصل التجريبي. في هذه الدراسة تم استخدام اختبار ANOVA باستخدام برنامج SPSS ١٦ لنظام التشغيل. مستوى الأهمية المستخدم هو ٥٪ أو ٠,٠٥. ويقال إنه متجانس إذا كانت القيمة (sig) p-value أكبر من ٠,٠٥.

الفرضية الإحصائية المستخدمة في اختبار التجانس هي كما يلي:

Ho: البيانات لها تباين متجانس

Ha: لا تحتوي البيانات على متغيرات متجانسة

في هذه الحالة، يتم قبول Ho أو يتم إعلان البيانات متجانسة إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠,٠٥.

ب- اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضية هذا إلى الإجابة على الفرضية التي تم اقتراحها في فرضية البحث، ويساعد في هذا التحليل برنامج التحليل الإحصائي SPSS النظام التشغيل. تم اختبار الفرضيات في هذا البحث باستخدام t (t-tes) ثنائي الأطراف والذي يسمى عادة t (t-tes) للعينات المستقلة. يتم استخدام t (t-tes) للعينات المستقلة لمقارنة متوسطات مجموعتين من عينات البيانات المستقلة. ولتسهيل العمليات الحسابية، يتم استخدام برنامج SPSS. للإجابة على صياغة المشكلة يتم إجراء اختبار الفرضيات، بما في ذلك:

١. اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم في الفصل الضابطى والفصل التجريبي على

دافعية التعلم لدى تلاميذ

يستخدم t (t-tes) المقترنة لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات

المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي،

وباستخدام اختبار التصنيف الموقع Test wilcoxon Signed Rank إذا لم تكن

البيانات موزعة بشكل طبيعي. في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا

كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig) (بفاصل ثقة ٩٥٪).

صياغة الفرضية هي كما يلي:

=Ho استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي ليس فعالاً

على دافعية التعلم لدى تلاميذ

=Ha استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي فعال على

دافعية التعلم لدى تلاميذ.

٢. اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم الكومومي في إتقان الطلاب لمفردات اللغة

العربية

يستخدم t-test المقترنة لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات المقترنة

على مقياس فاصل أو نسبة إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي،

وباستخدام اختبار التصنيف الموقع ويلكوكسون إذا لم تكن البيانات موزعة

بشكل طبيعي. في هذه الحالة، يتم رفض Ho ويتم قبول Ha إذا كانت قيمة

الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig) (بفاصل ثقة ٩٥٪). صياغة

الفرضية هي كما يلي:

Ho: إن استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي ليس فعالاً

في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

Ha : إن استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي فعال في

إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ

٣. اختبار فرضية وجود اختلافات في الفعالية بين استخدام نماذج التعلم في الفصل

الضابطي والفصل التجريبي من حيث دافعية التعلم لدى التلاميذ.

يستخدم Uji Independen Sample T Test لتحديد ما إذا كانت هناك

اختلافات بين مجموعتين من البيانات غير المقترنة بشرط أن تكون البيانات موزعة

بشكل طبيعي ومتجانسة (ليست مطلقة)، بينما يستخدم اختبار Mann-

Whitney لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين مجموعتين من البيانات.

البيانات غير المتزاوجة إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي وغير متجانسة،

حيث يعد اختبار Mann-Whitney بديلاً آخر من Uji Independen Sample T

Test في هذه الحالة، يتم رفض Ho ويتم قبول Ha إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من

٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig) صياغة الفرضية هي كما يلي:

Ho : لا يوجد فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكمومي والنموذج

المطبق الذي لا يزال يستخدم الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً

(تقليدياً، أي المحاضرة فقط)، من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

Ha: هناك فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومبي والنموذج المطبق الذي لا يزال يستخدم الطريقة المستخدمة عادةً من قبل المعلمين (تقليدياً، أي مجرد المحاضرة) من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

٤. اختبار فرضية وجود اختلافات في الفعالية بين استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابطى والفصل التجريبي من حيث إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

يستخدم Uji Independen Sample T Test لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين مجموعتين من البيانات غير المقترنة بشرط أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (ليست مطلقة)، بينما يستخدم اختبار Mann-Whitney لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات بين مجموعتين من البيانات. البيانات غير المتزاوجة إذا كانت البيانات غير موزعة بشكل طبيعي وغير متجانسة، حيث يعد اختبار Mann-Whitney بديلاً آخر لاختبار العينة المستقلة في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو ٠,٠٥ < (sig) صياغة الفرضية هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومومي والنموذج المطبق الذي لا يزال يستخدم الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً (تقليديًا، أي المحاضرة فقط)، من حيث إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

$H_a =$ هناك فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومومي والنموذج المطبق الذي لا يزال يستخدم الطريقة التي يستخدمها المعلمون عادةً (تقليديًا، أي المحاضرة فقط)، من حيث إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

	الطلاب		الطلاب		الطلاب		الطلاب	
٢٠١٨/٢٠١٩	٢٨٨	٩	٣٢٠	٩	٢٩٩	٨	٩٠٧	٢٦
٢٠١٩/٢٠٢٠	٣٠٦	٩	٢٨٨	٩	٣٠٦	٩	٩٠٠	٢٧
٢٠٢٠/٢٠٢١	٣٠٥	٩	٣٠٥	٩	٢٨٨	٩	٨٩٨	٢٧
٢٠٢١/٢٠٢٢	٣٠١	٩	٣٠٥	٩	٣٠٢	٩	٩٠٨	٢٧
٢٠٢٢/٢٠٢٣	٢٨٨	٩	٢٩٦	٩	٣٠٧	٩	٨٩١	٢٧
٢٠٢٣/٢٠٢٤	٣٠٧	١١٠	٢٨٧	٩	٢٩٦	٩	٨٩٠	٢٨

٩. بيانات تفاصيل الفصل السابع للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

رقم	الفصل	عدد الطلاب		
		الرجل	النساء	عدد
١	السابع أ	١٣	١٨	٣١

٢	السابع ب	١٥	١٧	٣٢
٣	السابع ج	١٣	١٩	٣٢
٤	السابع د	١٣	١٩	٣٢
٥	السابع هـ	١٣	١٩	٣٢
٦	السابع و	١١	٢٣	٣٤
٧	السابع ز	١٤	٢٠	٣٤
٨	السابع ح	١٢	١٦	٢٨
٩	السابع ط	١٠	١٨	٢٨
١٠	السابع ي	٤	٢٠	٢٤
السابع : عدد الفصل		١١٨	١٨٩	٣٠٧

ب. بيانات الوصف

١. بيانات المجيبين

البحث هو بحث شبه تجريبي أجري في المدرسة الثانوية الحكومية
٦ بيوغلاي. كانت موضوعات هذا البحث هي الصف السابع الهاء
والذي يتكون من ٣٢ تلميذا والفصل السابع الطاء والذي يتكون
من ٢٨ تلميذا. تم إعطاء الفصلين العلاج في شكل نماذج تعليمية
مختلفة. والمواد التي تدرس في كلا الصفين هي الألوان.

٢. بيانات القيمة

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

هناك نوعان من البيانات في هذا البحث، هما بيانات دافعية
التعلم وبيانات إتقان مفردات اللغة العربية. تم الحصول على بيانات
تحفيز التعلم لدى الطلاب من استبيان دوافع التعلم الذي تم ملؤه من
قبل الطلاب. تم الحصول على البيانات الخاصة بإتقان مفردات اللغة
العربية من درجات الاختبار القبلي والبعدي التي أكملها

الطلاب. ويمكن الاطلاع على التحليل الإحصائي الوصفي في الصفحة ١٣٦. وفيما يلي وصف النتائج لكل بيانات:

(أ). بيانات تنفيذ خطة حماية المخاطر

في هذه الدراسة كانت هناك ثلاثة لقاءات، في اللقاء الأول والأخير، تم إعطاء الفصل اختبارًا قبليًا وبعديًا، بينما في اللقاء الثاني شارك التلاميذ في التعلم بمادة الألوان.

يتم مراقبة تنفيذ خطة العمل الإقليمية في كل اجتماع تعليمي. يتم تعديل تنفيذ التعلم وفقًا لتنفيذ خطة حماية المخاطر الذي أنشأه الباحث. يتم تحليل تنفيذ تنفيذ خطة حماية المخاطر عن طريق حساب IJA لمعرفة النسبة المئوية لتنفيذ تنفيذ خطة حماية المخاطر في التعلم. ويمكن الاطلاع على نتائج حسابات IJA لتنفيذ خطط الدروس في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول ٤,١ على النحو التالي:

الجدول ٤,١ بيانات حول تنفيذ خطة حماية المخاطر.

معدل	مقابلة	فصل
%١٠٠	%١٠٠	الصف السابع هـ

بناءً على الجدول ٤،١، يتبين أن متوسط درجة تنفيذ

خطط الدروس في الصف السابع الهاء هي ١٠٠٪، لذا يمكن

تصنيفها على أنها جيدة جدًا.

(ب) بيانات دافعية تعلم التلاميذ.

هناك نوعان من بيانات دافعية تعلم التلاميذ، وهما دافع

التعلم الأولي ودافع التعلم النهائي. تم الحصول على دافع التعلم

الأولي من استبيان دوافع التعلم المقدم للطلاب في الاجتماع

الأول، في حين تم الحصول على دافع التعلم النهائي من استبيان

دوافع التعلم المقدم للطلاب في الاجتماع الثاني. استبيان دافعية

التعلم يأتي على شكل فقرات بيانية بها أربعة اختيارات للإجابة،

مع عدة مؤشرات يجب تحقيقها، وهي: (١) الرغبة والرغبة في

التعلم، (٢) التشجيع والحاجة إلى التعلم، (٣) وجود الآمال

والأحلام للمستقبل، ٤) هناك تقدير في التعلم، ٥) هناك

أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، و٦) هناك بيئة تعليمية مواتية.

تم الحصول على البيانات المتعلقة بدوافع التعلم، الأولية

والنهائية، عن طريق إضافة كل عنصر من عناصر البيان. ويمكن

الاطلاع على نتائج بيانات دافعية التعلم لطلاب الصف

الضابطى والتجريبي في الجدول ٤،١ كما يلي:

الجدول ٤،١ بيانات عن دافعية تعلم التلاميذ في الفصل

الضابطى والفصل التجريبي

الدافع التعلم النهائي		الدافع التعلم الاولي		النتائج الإحصائية
الفصل التجريبي	الفصل الضابط	الفصل التجريبي	الفصل الضابط	
٣٢	٢٨	٣٢	٢٨	عدد التلاميذ
٧٢	٥٦	٦٦	٥٥	أعلى النتيجة

٤٦	٣٠	٤٣	٣٠	أدنى النتيجة
٦٢,٢٨	٤٢,٩٣	٥٢,٦٣	٤٠,٦٨	متوسط النتيجة
٣٨,٧٣	٥٢,٣٦	٣٧,٥٣	٤١,٨٥	المتغيرات
٦,٢٢	٧,٢٤	٦,١٣	٦,٤٧	الانحراف المعياري

بناءً على الجدول ٤,١، يبدو أن الدافع الأولي في الفصل الضابطى حصل على أعلى درجة ٥٥، وأدنى درجة ٢٨، ومتوسط درجة ٤٠,٦٨. حصلت بيانات الدافع الأولي في الفصل التجريبي على أعلى درجة ٦٦ وأقل درجة ٣٢ ومتوسط درجة ٥٢,٦٢. وفي الوقت نفسه، حصل الدافع النهائي في الفصل الضابطى على أعلى درجة وهي ٢٨، وأقل درجة هي ٥٦، ومتوسط درجة ٤٢,٩٣. حصل الدافع النهائي في الفصل التجريبي على أعلى درجة ٧٢ وأقل درجة ٣٢ ومتوسط درجة ٦٢,٢٨. البيانات الخاصة بدرجات استبيان دافعية التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابطى ويمكن الاطلاع عليه في الصفحة

ويمكن الاطلاع على بيانات نتائج درجات الدافعية

لتعلم اللغة العربية في الصف الضابطى والتجريبي قبل وبعد التعلم

في الجدول أدناه، كما يلي:

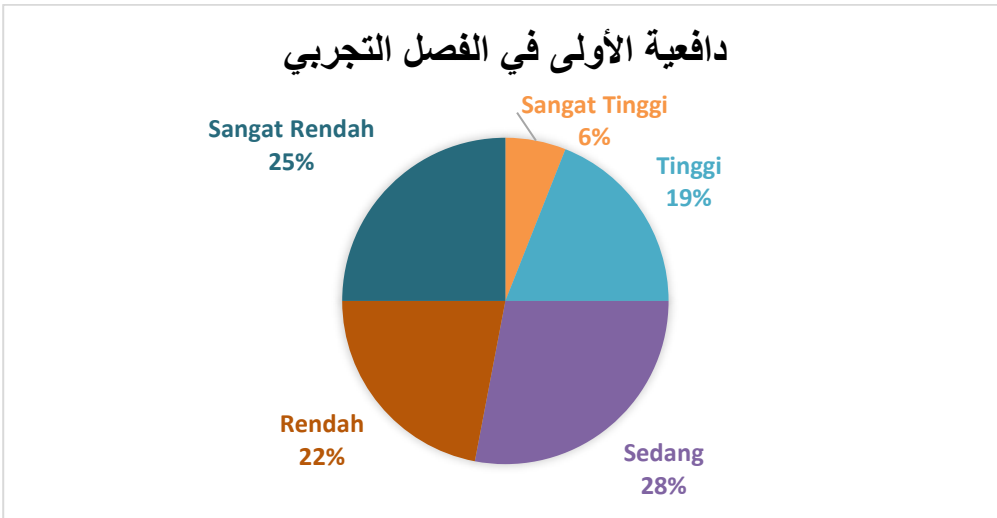
الجدول ٤,٣ توزيع درجات الدافعية الأولى لتلاميذ الصف

التجريبي الذين يستخدمون نموذج التعلم الكومومي

الفصل التجريبي		التقدير	الحرف	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار			
٦%	٢	عالية جدا	أ	٦٣-٦٦
١٩%	٦	عالية	ب	٥٨-٦٢
٢٨%	٩	متوسطة	ج	٥٣-٥٧
٢٢%	٧	منخفضة	د	٤٨-٥٢
٢٥%	٨	منخفضة جداً	هـ	٤٣-٤٧
١٠٠%	٣٢	عدد التلاميذ		

(المصدر: الصفحة ١٥١)

بناءً على الجدول ٤,٢ أعلاه، يظهر أن الدافع الأولي للتلاميذ في الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعلم الكمومي حصل عليه ٢ تلميذا لديهم دافعية عالية جداً بنسبة ٦٪، ٦ تلاميذ لديهم دافعية عالية بنسبة مئوية ٩٪ منهم ٩ تلاميذ لديهم دافعية متوسطة بنسبة ٢٨٪، ٧ تلاميذ لديهم دافعية منخفضة بنسبة ٢٢٪ و ٨ تلاميذ لديهم دافعية منخفضة جداً بنسبة ٢٥٪. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية فئات دافعية تعلم التلاميذ قبل تنفيذ نموذج التعلم الكمومي في الرسم البياني التالي:



الجدول ٤,٣ توزيع درجات الدافعية النهائية لتلاميذ الصف التجريبي

باستخدام نموذج التعلم الكومومي

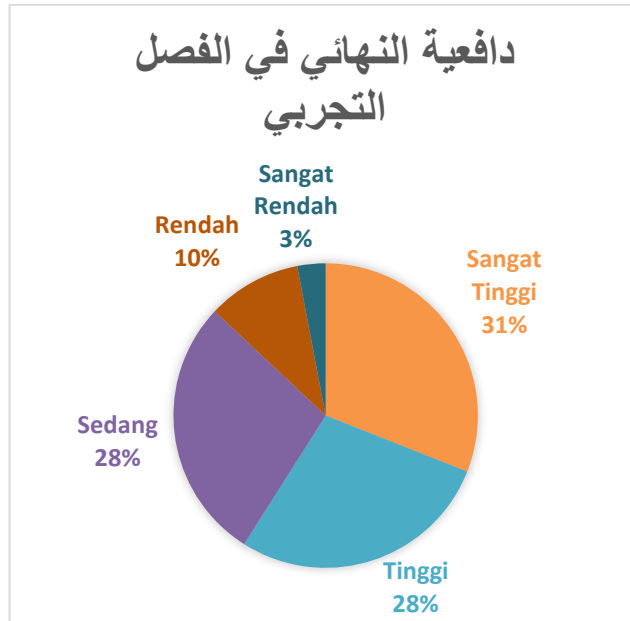
الفصل التجريبي		التقدير	الحرف	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار			
٣١٪	١٠	عالية جدا	أ	٧٢-٦٦
٢٨٪	٩	عالية	ب	٦٥-٦١
٢٨٪	٩	متوسطة	ج	٦٠-٥٦
١٠٪	٣	منخفضة	د	٥٥-٥١
٣٪	١	منخفضة جداً	هـ	٥٠-٤٦
١٠٠٪	٣٢	عدد التلاميذ		

(المصدر: الملحق ٣، الصفحة ٤٢)

بناءً على الجدول ٤,٣ أعلاه، يظهر أن الدافعية النهائية للتلاميذ

في الفصل التجريبي بعد تطبيق نموذج التعلم الكومومي قد حصل عليها ١٠

تلاميذ لديهم دافعية عالية جداً بنسبة ٣١٪، ٩ تلاميذ لديهم دافعية عالية بنسبة ٢٨٪، ٣ تلاميذ لديهم دافعية معتدل بنسبة ١٠٪، ٣ تلاميذ لديهم دافعية منخفضة بنسبة ٣٪. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية فئات دافعية تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعلم الكومومي في الرسم البياني التالي:



الجدول ٤،٤ توزيع درجات الدافعية الأولى لتلاميذ صف

الضابطى

الفصل الضابطى	التقدير	الحرف	الفاصلة

النسبة مئوية	التكرار			
١١٪	٣	عالية جداً	أ	٥٥-٥٠
٢٥٪	٧	عالية	ب	٤٩-٤٥
١٨٪	٥	متوسطة	ج	٤٤-٤٠
٢٥٪	٧	منخفضة	د	٣٩-٣٥
٢١٪	٦	منخفضة جداً	هـ	٣٤-٣٠
١٠٠٪	٣٢	عدد التلاميذ		

استناداً إلى الجدول ٤,٤ أعلاه، يتبين أن الدافع الأولي

لدى تلاميذ الصف الضابطى قبل التعلم، حصل على ٣ تلاميذ

لديهم دافعية عالية جداً بنسبة ١١٪، ٧ تلاميذ لديهم دافعية

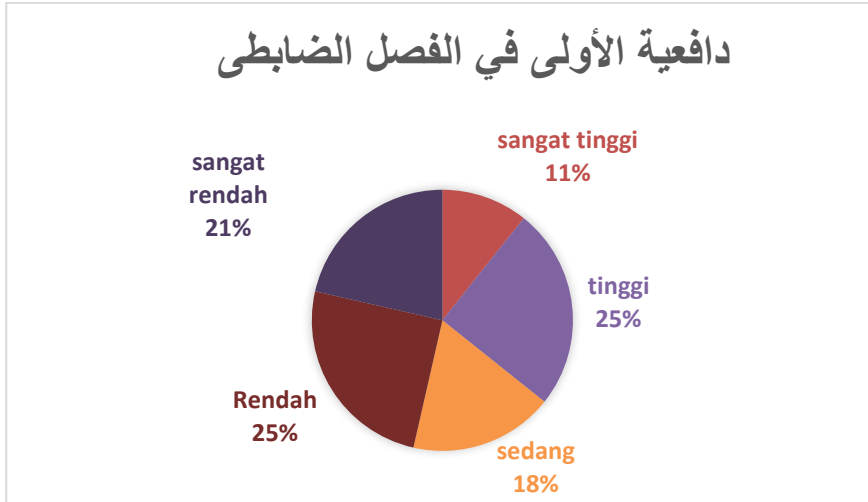
عالية بنسبة ٢٥٪، ٥ تلاميذ الذين لديهم دافعية متوسطة بنسبة

١٨٪، ٧ تلاميذ لديهم دافعية منخفضة بنسبة ٢٥٪ و ٦

تلاميذ لديهم دافعية منخفضة جداً بنسبة ٢١٪. لمزيد من

التفاصيل، يمكن رؤية فئات دافعية تعلم الطلاب قبل التعلم في

الرسم البياني التالي:



الجدول ٤,٥ توزيع درجات الدافعية النهائية لتلاميذ الصف

الضابطي

الفصل الضابط		التقدير	الحرف	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار			
١١%	٣	عالية جدا	أ	٥٥-٥٠
٢٥%	٧	عالية	ب	٤٩-٤٥

٤٤-٤٠	ج	متوسطة	٥	١٨٪
٣٩-٣٥	د	منخفضة	٧	٢٥٪
٣٤-٣٠	هـ	منخفضة جداً	٦	٢١٪
عدد التلاميذ		٣٢	١٠٠٪	

استناداً إلى الجدول ٤,٥ أعلاه، يتبين أن الدافعية النهائية

لطلاب الصف الضابطى بعد التعلم، حصلت على ٣

تلاميذ لديهم دافعية عالية جداً بنسبة ١١٪، ٧ تلاميذ

لديهم دافعية عالية بنسبة ٢٥٪، ٥ تلاميذ الذين لديهم

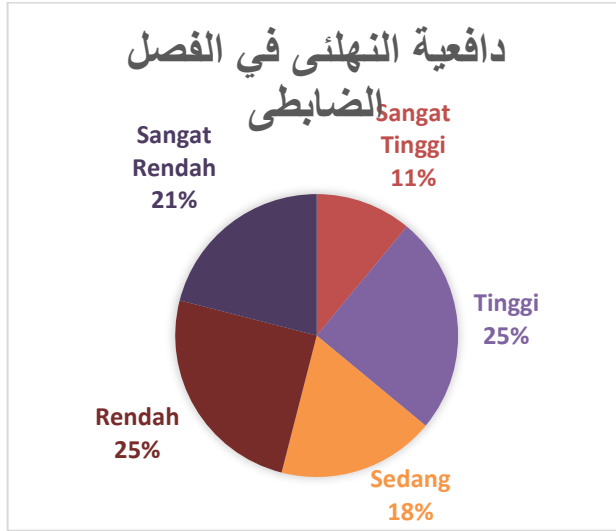
دافعية متوسطة بنسبة ١٨٪، ٧ تلاميذ لديهم دافعية

منخفضة بنسبة ٢٥٪ و ٦ تلاميذ لديهم دافعية منخفضة

جداً بنسبة ٢١٪. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية فئات

دافعية التعلم لتلاميذ الصف الضابطى في الرسم البياني

التالي:



(ب) بيانات عن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

يوجد في هذه الدراسة بيانان حول إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية، وهما بيانات عن قدرات التلاميذ الأولية والنهائية. تم الحصول على بيانات القدرة الأولية للطلاب من الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأول قبل التعلم، بينما تم الحصول على بيانات القدرة النهائية للتلاميذ من الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الاجتماع الأخير بعد اكتمال التعلم. يكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي على شكل أسئلة اختيار من متعدد يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً. مع المؤشرات التي يجب على التلاميذ

تحقيقها وهي: (١) أن يكون التلاميذ قادرين على فهم صيغ المفردات بشكل جيد وصحيح، (٢) أن يكونوا قادرين على كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح، (٣) أن يكونوا التلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل (العدد) بشكل صحيح وصحيح، سواء في شكل منطوق أو كتابي. ويمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بقدرات التلاميذ الأولية وإتقانهم لمفردات اللغة العربية في الجدول ٤,٧، على النحو التالي:

جدول ٤,٧ نتائج إتقان مفردات اللغة العربية في بداية

التعلم ونهايته في الصف الضابطى والفصل التجريبي

الامتحان البعدى		الامتحان القبلى		النتائج الإحصائية
الفصل التجريبي	الفصل الضابطى	الفصل التجريبي	الفصل الضابطى	
٣٢	٢٨	٣٢	٢٨	عدد التلاميذ

١٠٠	٨٥	٨٥	٨٠	أعلى النتيجة
٥٥	٣٥	٢٠	١٥	أدنى النتيجة
٨١,٨٨	٥٨,٩٣	٥١,٧٢	٥٠,٣٦	متوسط النتيجة
١٦٧,٣٣	١٩١,٤٠	٢٢٣,٢٤	٢٢٩,٤٩	المتغيرات
١٢,٩٣	١٣,٨٣	١٥,٢٧	١٥,١٤	الانحراف المعياري

بناءً على الجدول ٤,٧، يبدو أن القدرة الأولية في الفصل الضابطي حصلت على أعلى درجة ٨٠، وأقل درجة ١٥، ومتوسط درجة ٥٠,٣٦. حصلت بيانات القدرة الأولية في الفصل التجريبي على أعلى درجة ٨٥، وأقل درجة ٢٠، ومتوسط درجة ٥١,٧٢. وفي الوقت نفسه، القدرة النهائية في فئة التحكم لديها أعلى درجة ٨٥، وأقل درجة هي ٣٥، ومتوسط النتيجة هو ٥٨,٩٣. حصلت بيانات القدرة النهائية في الفصل التجريبي على أعلى درجة ١٠٠، وأدنى درجة ٥٥، ومتوسط درجة ٨١,٨٨. ويمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بدرجات

إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب في الصف التجريبي والفصل

الضابطى في الصفحات ١٥٧-١٧٠

يمكن تجميع النتائج الإجمالية لنتائج إتقان مفردات اللغة

العربية لتلاميذ الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم

الكمومي في الجدول ٤,٨ والجدول ٤,٩ مع التوزيع

التكراري وتصنيف نتائج إتقان مفردات اللغة العربية

حسب قسم التربية الوطنية، على النحو التالي:

جدول ٤,٧ توزيع درجات إتقان المفردات العربية في

الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعلم الكمومي

الفصل التجريبي		التقدير	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار		
١٣٪	٤	عالية جدا	٨٥-٧٢
٢٢٪	٧	عالية	٧١-٥٩

٢٨٪	٩	متوسطة	٥٨-٤٦
٢٨٪	٩	منخفضة	٤٥-٣٣
٩٪	٣	منخفضة جداً	٣٢-٢٠
١٠٠٪	٣٢	عدد التلاميذ	

وبناء على الجدول ٤,٧ أعلاه، يظهر أن درجة

إتقان مفردات اللغة العربية لـ ٣٢ تلميذاً في الصف السابع في

المدرسة الثانوية ٦ بويولاي، قبل تطبيق نموذج التعلم الكمومي

على موضوع الألوان. وبناءً على هذه المعطيات، فمن المعروف

أنه قبل تطبيق نموذج التعلم الكمي، كانت نسبة التلاميذ في

الفئة العالية جداً ١٣٪، و ٢٢٪ مرتفعة، و ٢٨٪ متوسطة،

و ٢٨٪ منخفضة، و ٩٪ منخفضة جداً. ولمزيد من الوضوح،

فإن وصف فئات إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في

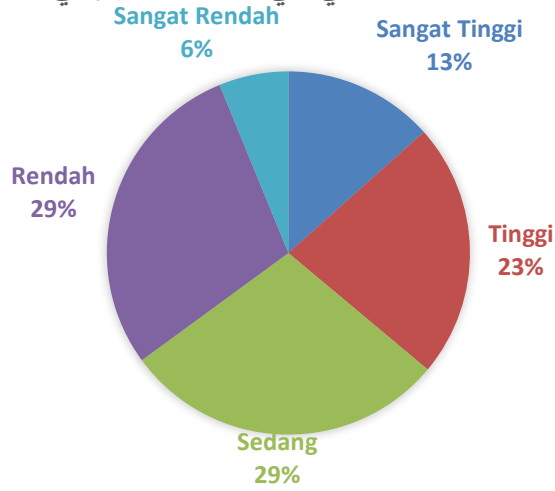
الفصل التجريبي، قبل تطبيق نموذج التعلم الكمومي، هو كما

يلي:

الشكل ٤,٥ رسم تخطيطي لإتقان المفردات العربية في

الفصل التجريبي قبل تطبيق نموذج التعلم الكومومي.

الامتحان القبلي في الفصل التجريبي



جدول ٤,٨ توزيع درجات إتقان المفردات العربية في الصف التجريبي

بعد تطبيق نموذج التعلم الكومومي

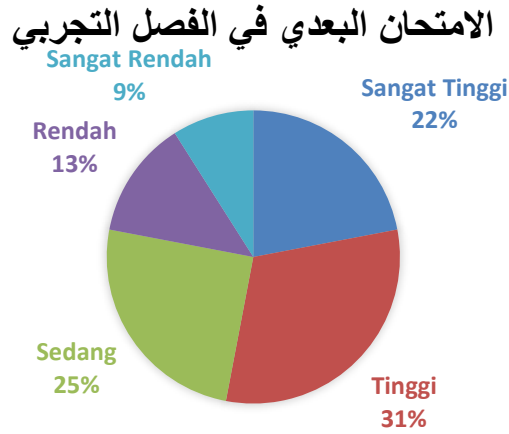
الفصل التجريبي		التقدير	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار		
٢٢%	٧	عالية جدا	١٠٠-٩٢
٣١%	١٠	عالية	٩١-٨٤

٢٥٪	٨	متوسطة	٨٣-٧٦
١٣٪	٤	منخفضة	٧٥-٦٨
٩٪	٣	منخفضة جداً	٦٧-٦٠
١٠٠٪	٣٢	عدد التلاميذ	

وبناء على الجدول ٤,٨ أعلاه، يتبين أن درجة إتقان مفردات اللغة العربية لـ ٣٢ طالبا في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ بويولالي، بعد تطبيق نموذج التعلم الكمومي في موضوعي الألوان. وبناءً على هذه المعطيات، فمن المعروف أنه بعد تطبيق نموذج التعلم الكمومي، بلغت نسبة التلاميذ في الفئة العالية جداً ٢٢٪، والمرتفعة ٣١٪، والمتوسطة ٢٥٪، والمنخفضة ٠٪، والمنخفضة جداً ٩٪.

الشكل ٤,٦ رسم تخطيطي لنتائج إتقان الصف التجريبي

للمفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعلم الكومومي.



وفي الوقت نفسه، يمكن تجميع الدرجات الإجمالية لنتائج

إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الضابطى في

الجدول ٤,٩ والجدول ٤,١٠ مع التوزيع التكراري وتصنيف

نتائج إتقان مفردات اللغة العربية حسب قسم التربية الوطنية،

على النحو التالي:

الفصل الضابطى		التقدير	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار		

١١٪	٣	عالية جداً	٨٠-٦٧
٣٢٪	٩	عالية	٦٦-٥٤
٣٢٪	٩	متوسطة	٥٣-٤١
٢١٪	٦	منخفضة	٤٠-٢٨
٤٪	١	منخفضة جداً	٢٧-١٥
١٠٠٪	٢٨	عدد التلاميذ	

وبناء على الجدول ٤,٩ أعلاه، يتبين أن درجة

إتقان مفردات اللغة العربية هي ٢٨ تلاميذاً في الصف

السابع ٦ في المدرسة الثانوية بويولالي، قبل تعلم مادة

الألوان. وبناء على هذه المعطيات، فمن المعروف أنه قبل

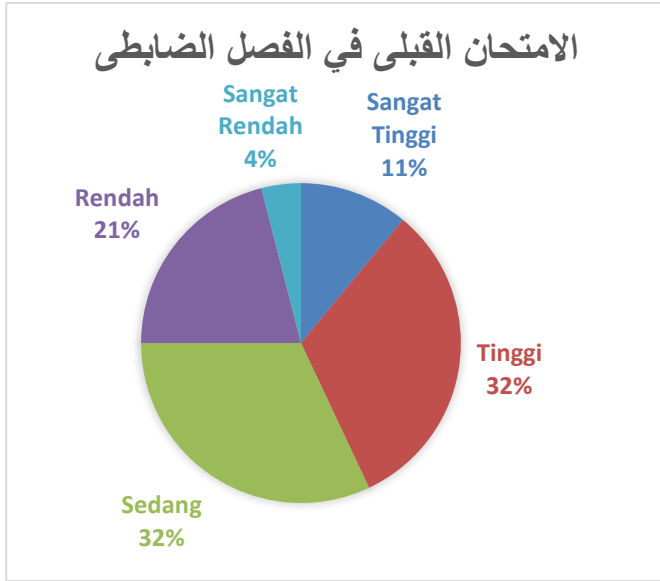
التعلم كانت نسبة التلاميذ في الفئة العالية جداً ٣٪،

والمرتفعة ٣٢٪، والمتوسطة ٣٢٪، والمنخفضة ٢١٪،

والمنخفضة جداً ٤٪.

الشكل ٤,٧ رسم بياني لنتائج إتقان مفردات اللغة

العربية في الصف الضابطى قبل التعلم.



جدول ٤,١٠ توزيع درجات إتقان المفردات العربية لتلاميذ

الصف الضابطى بعد التعلم.

الفصل الضابط		التقدير	الفاصلة
النسبة مئوية	التكرار		
١٨%	٥	عالية جدا	٨٥-٧٥
٢١%	٦	عالية	٧٤-٦٥

٢٩٪	٨	متوسطة	٥٥-٦٤
١٤٪	٤	منخفضة	٤٥-٥٤
١٨٪	٥	منخفضة جداً	٣٥-٤٤
١٠٠٪	٢٨	عدد التلاميذ	

وبناء على الجدول ٤,١٠ أعلاه، يتبين أن درجة

إتقان مفردات اللغة العربية هي ٢٨ طالبا في الصف

السابع في المدرسة الثانوية ٦ بيوغولي ، بعد تعلمهم

مادتي الألوان. وبناء على هذه المعطيات، فمن المعروف

أنه بعد التعلم كانت نسبة التلاميذ في الفئة العالية جداً

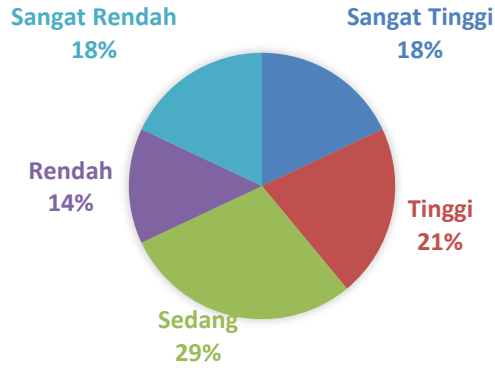
١٨٪، والمرتفعة ٢١٪، والمتوسط ٢٩٪، والمنخفض

١٤٪، والمنخفض جداً ١٨٪.

الشكل ٤,٨ رسم بياني لنتائج إتقان مفردات اللغة العربية

للفص الضابطي بعد التعلم

الامتحان البعدي في الفصل الضابطي



٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضيات

البحث باستخدام-test . ومع ذلك، قبل اختبار الفرضية، يتم أولاً

إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم

الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. واختبار الحالة الطبيعية

المستخدم في هذا البحث هو اختبار Kolmogorov-Smirnov^a لعينة

واحدة بمساعدة برنامج spss١٦ لنظام التشغيل. يمكن إعلان

البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة asymp . سيح أكبر من
 .٠,٠٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها هي كما
 يلي:

(١) بيانات عن دافعية التعلم لدى تلاميذ

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات دافعية
 التعلم الأولية والنهائية في الفصل التجريبي والفصل الضابطى في
 الجدول ٤,١١ على النحو التالي:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات دافعية التعلم

لفصل التجريبي والفصل الضابطى

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	.Sig
Motivasi	Motivasi Awal Kelas Kontrol	.١٤٩	٢٨	.١١٤

Belajar Siswa	Motivasi Akhir Kelas	١٢٢.	٢٨	* ٢٠٠.
	Kontrol			
	Motivasi Awal Kelas	٠٧٩.	٣٢	* ٢٠٠.
Eksperimen	Motivasi Akhir Kelas	٠٨٩.	٣٢	* ٢٠٠.
	Kontrol			
	Motivasi Awal Kelas			

وبناء على الجدول ٤,١١، يظهر أن اختبار الحالة الطبيعية لبيانات دافعية التعلم الأولية للفصل التجريبي حصل على قيمة دلالة ٠,٢٠٠ ودافع التعلم النهائي للفصل التجريبي حصل على قيمة دلالة ٠,٢٠٠. وفي الوقت نفسه، حصلت البيانات المتعلقة بدافع التعلم الأولي للفئة الضابطة على قيمة دلالة قدرها ٠,١١٤ وحصلت دوافع التعلم النهائية للفئة الضابطة على قيمة دلالة قدرها ٠,٢٠٠. نظرًا لأن كلا الفصلين لهما قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن بيانات دافع التعلم الأولية قبل تطبيق نموذج التعلم ويتم توزيع دافع التعلم النهائي بعد تطبيق نموذج التعلم بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات دافعية التعلم بالكامل في الصفحة ١٧٢

(٢) بيانات عن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية

لبيانات إتقان المفردات الأولية والنهائية في الفصل التجريبي

والفصل الضابطي في الجدول ٤,١٣ على النحو التالي:

الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار الطبيعي لبيانات نتائج

إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف التجريبي والضبطي

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	.Sig
Penguasaan kosa kata	Pretest kelas Kontrol	١١٢.	٢٨	* ٢٠٠.
	Posttest Kelas Kontrol	٠٩٣.	٢٨	* ٢٠٠.
	Pretest Kelas Eksperimen	١٠٦.	٣٢	* ٢٠٠.
	Posttest Kelas Eksperimen	١٢٧.	٣٢	* ٢٠٠.

وبناء على الجدول ٤,١٢، يتبين أن اختبار طبيعية البيانات لإتقان مفردات اللغة العربية في بداية الفصل التجريبي حصل على قيمة دلالة ٠,٢٠٠ وإتقان المفردات العربية في نهاية الفصل التجريبي حصل على قيمة دلالة ٠,٢٠٠. في حين حصل إتقان مفردات اللغة العربية في بداية الفصل الضابطي على قيمة دلالة ٠,٢٠٠ وإتقان المفردات العربية في نهاية الفصل الضابطي حصل على قيمة دلالة ٠,٢٠٠. من الفصلين اللذين لهما قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعلم وإتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعلم كان موزعا بشكل طبيعي. يمكن الاطلاع على الاختبار الطبيعي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لإتقان مفردات اللغة العربية بالكامل في الصفحة ١٧٤

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد التشابه أو تجانس التباين في مجموعات الدراسة. تم إجراء اختبار

التجانس بناءً على بيانات دافعية التعلم وإتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الضابطى والفصل التجريبي. تم في هذه الدراسة استخدام اختبار Levene التجريبي. باستخدام برنامج SPSS ١٦ لنظام التشغيل . يتم إعلان البيانات متجانسة إذا كانت القيمة الهامة أكبر من ٠,٠٥. نتائج اختبار التجانس التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١) بيانات عن دافعية التعلم لدى التلاميذ

كشفت نتائج حساب اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS عن قيمة الأهمية. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لبيانات دافعية التعلم لدى الطلاب في الجدول ٤,١٣ على النحو التالي:

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس لبيانات دافع التعلم الأولي

لدى تلاميذ ودافع التعلم النهائي

	Levene Statistic	df ₁	df ₂	.Sig
Motivasi belajar awal	١٠٠٠.	١	٥٨	٧٥٢.
Motivasi belajar akhir	١,٦٦١	١	٥٨	٢٠٩.

بناءً على الجدول ٤,١٣، يوضح أن بيانات دافع التعلم الأولي لها قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ (٠,٧٥٢ < ٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن دافع التعلم الأولي لدى تلاميذ له تباين متجانس في البيانات. وفي الوقت نفسه، فإن دافع التعلم النهائي لدى تلاميذ له أيضاً قيمة أهمية أكبر من ٠,٠٥ (٠,٢٠٩ < ٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن دافع التعلم النهائي لدى تلاميذ له تباين متجانس في البيانات. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لبيانات دافعية التعلم بالكامل في الصفحة ١٧٥.

(٢) بيانات عن إتقان المفردات العربية

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار تجانس بيانات التلاميذ في

إتقان مفردات اللغة العربية في الجدول ٤,١٥ كما يلي:

الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار التجانس لمهارات التلاميذ الأولية

والنهائية في إتقان مفردات اللغة العربية

	Levene Statistic	df _١	df _٢	.Sig
Kecakapan awal	٠.٧٥.	١	٥٨	٧٨٥.
Kecakapan akhir	١.٠٦.	١	٥٨	٧٤٦.

استناداً إلى الجدول ٤,١٥، فإنه يوضح أن بيانات القدرة

الأولية لها قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٧٨٥ < ٠,٠٥$)، لذلك

يمكن استنتاج أن القدرات الأولية للطلاب لديها تباين متجانس في

البيانات. وفي الوقت نفسه، فإن قدرة الطلاب النهائية لها قيمة دلالة

أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٧٤٦ > ٠,٠٥$)، لذلك يمكن استنتاج أن قدرة

التلاميذ النهائية على إتقان مفردات اللغة العربية لها تباين متجانس في

البيانات. ويمكن الاطلاع على اختبار تجانس الاختبار القبلي والبعدي لإتقان مفردات اللغة العربية بالكامل في الصفحة.

ج. اختبار الفرضيات

١. اختبار فرضيات فعالية نماذج التعلم للفصل الضابطى والتجريبي

في دافعية التعلم لدى تلاميذ

أ. اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم الكمومي في دافعية التعلم

لدى تلاميذ.

بناءً على دافعية التعلم لدى تلاميذ باستخدام نموذج

التعلم الكمومي، من المعروف أن قيمة أهمية دوافع التعلم

الأولية والنهائية لها قيمة كبيرة. أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج

أن بيانات دافع التعلم الأولية قبل تطبيق نموذج التعلم ودافع

التعلم النهائي بعد تطبيق نموذج التعلم في الفصل التجريبي يتم

توزيعها بشكل طبيعي. لذا، واختبار فرضية فعالية نموذج

التعلم الكمومي على دافعية التعلم لدى تلاميذ، تم إجراء

اختبار التائي المقترن لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات

المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة. في هذه الحالة، يتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو

$0,05 < (sig)$ (بفاصل ثقة ٩٥٪). صياغة الفرضية هي

كما يلي:

$H_0 =$ استخدام نموذج التعلم الكومومي ليس فعالاً على دافعية

التعلم لدى تلاميذ

$H_a =$ استخدام نموذج التعلم الكومومي فعال في تحفيز التعلم لدى

التلاميذ

يستخدم اختبار التائي المقترن لتحديد مدى فعالية نموذج التعلم

الكومومي على دافعية التعلم لدى تلاميذ. ويمكن الاطلاع على

نتائج اختبار التائي المزدوج في الفصل التجريبي في الجدول ٤,١٦

كما يلي:

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار T المزدوج لدافعية التعلم لدى تلاميذ

الصف التجريبي

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Motivasi Awal Kelas Eksperimen – Motivasi Akhir Kelas Eksperimen	٥,٥٥٣٢	٧,٢٥٣٥	.٩٢١٢٠	٥٣,٦٩٠٢	٥٧,٣٧٤٣	٦٠,٢٨	٦١
	٣١	٣		١	١	٣		

واستنادا إلى الجدول ٤,١٦، يتم الحصول على قيمة Asymp.

سيج) ٢. (tail-أصغر من ٠,٠٥) (.....) (٠,٠٥) < ثم يتم

رفض Ho ويتم قبول Ha. تم رفض القرار الذي حصل عليه Ho

وتم قبول H_a ، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم
التعلمي الكومومي فعال على دافعية التعلم لدى تلاميذ.

ب (اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم في الفصل الضابطي
من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

بناءً على دافع التعلم لدى تلاميذ في الفصل الضابطي ، من
المعروف أن قيمة أهمية دافع التعلم الأولي والنهائي لها قيمة كبيرة.
أكبر من ٠,٠٥ ، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بدافع التعلم
الأولي قبل التعلم ودافع التعلم النهائي بعد التعلم في الفصل
الضابطي يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذا، ولاختبار فرضية فعالية
نموذج التعلم في الفصل الضابطي على دافعية التعلم لدى تلاميذ ،
تم إجراء اختبار التائي المزدوج لاختبار فرضية مجموعتين من
البيانات المقترنة على مقياس الفاصلة أو النسبة. في هذه الحالة،
يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من
٠,٠٥ أو ٠,٠٥ $(sig) < ٠,٠٥$ (بفاصل ثقة ٩٥٪). صياغة الفرضية
هي كما يلي:

الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار T المزدوج لدافعية التعلم لدى

تلاميذ صف الضابطى

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Motivasi Awal Kelas Kontrol – Motivasi Akhir Kelas Kontrol	٤٠,٣٠٤	٦,٨٣٠	.٩١٣	٣٨,٤٧٤	٤٢,١٣٣	٤٤,١٥٧	٥٥

واستنادا إلى الجدول ٤,١٧، يتم الحصول على قيمة Asymp.

سيج) ٢. (tail-أصغر من ٠,٠٥) (٠,٠٠٠) (٠,٠٥) < ثم يتم

رفض Ho ويتم قبول Ha. تم رفض القرار الذي حصل عليه Ho وتم

قبول H_a ، لذلك يمكن استنتاج أن الفصل الضابطى فعال على دافعية التعلم لدى تلاميذ.

٢. اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم في الفصل التجريبي والفصل

الضابطى في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

(أ) اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم الكومومي في إتقان التلاميذ

لمفردات اللغة العربية

استنادا إلى القدرات الأولية والنهائية لإتقان مفردات اللغة العربية

للتلاميذ باستخدام نموذج التعلم الكومومي، فمن المعروف أن قيمة

أهمية القدرات الأولية والنهائية لدى الطلاب لها قيمة كبيرة. أكبر

من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بإتقان مفردات

الكلمات العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم الكومومي في

الفصل التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذا، ولاختبار فرضية

فعالية نموذج التعلم الكومومي في إتقان مفردات اللغة العربية، تم

إجراء اختبار التائي المقترن لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات

المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة. في هذه الحالة، يتم رفض H_0

ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو $(sig) <$

٠,٠٥ (بفاصل ثقة ٩٥٪). صياغة الفرضية هي كما يلي:

$H_0 =$ استخدام نموذج التعلم الكمومي غير فعال في إتقان مفردات

اللغة العربية للتلاميذ

$H_a =$ استخدام نموذج التعلم الكمومي فعال في إتقان مفردات

العربية للتلاميذ

تم استخدام اختبار التائي المقترن لتحديد مدى

فعالية نموذج التعلم الكمومي في إتقان مفردات اللغة العربية.

ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التائي المزدوج في الفصل

التجريبي في الجدول ٤,١٨ كما يلي:

جدول ٤,١٨ نتائج اختبار التائي المزدوج لإتقان مفردات اللغة العربية في

الفصل التجريبي

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Kelas Eksperimen – Posttest kelas Eksperimen	٦,٥٢٩٦	٢,٣٢٢	٢,٥٤٠٣٢	٦٠,٢٢٠٤	٧٠,٣٧٣٢	٢٥,٧٠	٦٣
	٩١	٥٤		٦	٩	٤		

واستنادا إلى الجدول ٤,١٨، يتم الحصول على قيمة

Asymp. Sig. (٢-tail) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠) < ٠,٠٥

ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . القرار الذي حصل عليه هو

مرفوض وها مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج

التعلم الكومومي فعال في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

(ب) اختبار فرضية فاعلية نموذج التعلم في الفصل الضابطى

في إتقان مفردات اللغة العربية للتلاميذ

استناداً إلى القدرة الأولية والنهائية على إتقان مفردات اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الضابط، من المعروف أن القيمة

الدلالية للقدرة الأولية والنهائية لدى تلاميذ لها قيمة كبيرة.

أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات المتعلقة بإتقان

مفردات الكلمات العربية قبل وبعد التعلم في الفصل الضابطى

باستخدام نموذج المحاضرة يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذا،

لاختبار فرضية فعالية نموذج التعلم في الفصل الضابطى على

إتقان مفردات التلاميذ، تم إجراء اختبار التائي المزدوج

لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات المقترنة على مقياس

الفاصلة أو النسبة. في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول

H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو $(sig) <$

٠,٠٥ (بفاصل ثقة ٩٥٪). صياغة الفرضية هي كما يلي :

H_0 = استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابطى ليس فعالا

في إتقان مفردات التلاميذ.

H_a = استخدام نماذج التعلم في الفصل الضابطى فعال في

إتقان مفردات التلاميذ.

تم استخدام اختبار التائى المزدوج لتحديد مدى فعالية نموذج

التعلم بالمحاضرة في الفصل الضابطى على إتقان مفردات

التلاميذ. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التائى المقترن في

فئة التحكم في الجدول ٤,١٩ على النحو التالى:

Paired Samples Test								
	Paired Differences				t	df	Sig. (٢-tailed)	
	Mean	Std. Deviati on	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Kelas Kontrol – Posttest kelas Kontrol	٥٣,١٤٣	١٤,٨٧٣	١,٩٨٨	٤٩,١٦٠	٥٧,١٢٦	٢٦,٧٣٨	٥٥

الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار التائي المزدوج لإتقان

المفردات العربية في الفصل الضابطي

واستنادا إلى الجدول ٤,١٩، يتم الحصول على قيمة Asymp.

سيج) ٢. (tail-أصغر من ٠,٠٥) (٠,٠٠٠) (٠,٠٥) < ثم يتم

رفض Ho ويتم قبول Ha. القرار الذي حصل عليه هو مرفوض

وها مقبول، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم في

الفصل الضابطي فعال في إتقان مفردات. التلاميذ

٣. اختبار فرضية وجود فروق في فاعلية استخدام نموذج التعلم

الكمومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

استنادا إلى دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الضابطى والفصل التجريبي، تبين أن بيانات دافع التعلم الأولية والنهائية لها قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ لذلك يمكن استنتاج أن دافعية التعلم لدى تلاميذ في الفصل الضابطى والفصل التجريبي يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها تباين في البيانات متجانس. لذا، ولاختبار فرضية الاختلافات في فعالية نموذجي التعلم، تم إجراء اختبار التائي لعينة مستقلة لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات غير المقترنة. في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو $0,05 < (sig)$ صياغة الفرضية هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

$H_a =$ يوجد فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

تم استخدام اختبار العينة المستقلة التائى لتحديد الفرق في الفعالية بين نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم على دافعية التعلم لدى تلاميذ. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار العينة المستقلة التائى في الجدول ٤,٢٠ على النحو التالى:

الجدول ٤,٢٠ نتائج اختبار التائى لعينة مستقلة لدافعية تعلم التلاميذ

Independent Samples Test

		Levene's Test for		t-test for Equality of Means						
		Equality of								
		Variances								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	١,٦١١	.٢٠٩	-	٥٨	.٠٠٠	-١٩,٣٥٢٦٨	١,٧٣٧٣٥	-٢٢,٨٣٠٣٦	-١٥,٨٧٤٩٩
	Equal variances not assumed			-	٥٣,٦٧٤	.٠٠٠	-١٩,٣٥٢٦٨	١,٧٥٥٠٩	-٢٢,٨٧١٩١	-١٥,٨٣٣٤٥

واستنادا إلى الجدول ٤,٢٠، يتم الحصول على قيمة Asymp. سييج. (٢ الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. تم رفض القرار الذي حصل عليه Ho وتم قبول Ha، لذلك استنتاج أن هناك اختلافًا في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم التعليمي الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

٤. اختبار فرضية الفروق في فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

بناءً على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في الفصل الضابطى والفصل التجريبي، تبين أن بيانات إتقان الطلاب الأولية والنهائية لها قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ أو يتم توزيعها بشكل طبيعي، أما في اختبار التجانس فإن إتقان الطلاب النهائي للمفردات العربية هو المفردات العربية لها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥ أو أن البيانات غير متجانسة، ولكن هذا ليس مطلبًا مطلقًا لمواصلة اختبار اختبار العينة المستقلة. لذا، ولاختبار فرضية الاختلافات في فعالية نموذجي التعلم، تم إجراء اختبار التائي لعينة مستقلة لاختبار فرضية مجموعتين من البيانات غير المقترنة. في هذه الحالة، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ أو $0,05 < (sig)$ صياغة الفرضية هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد فرق في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث إتقان مفردات التلاميذ.

$H_a =$ يوجد فرق في فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. يتم استخدام اختبار التائي لعينة الاختبار المستقلة لمعرفة ذلك الفرق في فاعلية نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم المحاضري في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

الاطلاع على نتائج اختبار العينة المستقلة التائي في الجدول ٤,٢١ على النحو التالي:

الجدول ٤,٢١ نتائج اختبار T لعينة مستقلة لإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

	Levene's Test for		t-test for Equality of Means							
	Equality of									
	Variances									
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Penguasaan Kosa Kata	Equal variances assumed	.106	.746	-6,636	58	.000	-22,94643	3,45772	-29,86781	-16,02004
	Equal variances not assumed			-6,606	55,713	.000	-22,94643	3,47349	-29,90545	-15,98740

واستنادا إلى الجدول ٤,٢١، يتم الحصول على قيمة Asymp. سييج. (٢ الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ <) ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. تم رفض القرار الذي حصل عليه Ho وتم قبول Ha ، لذلك استنتج أن هناك اختلافاً في الفعالية بين استخدام نموذج التعلم التعليمي الكومبيوتر ونموذج التعلم في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ.

ب. مناقشة

الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الكومومي من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ وإتقان مفردات اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية ٦ بويولالى.

كانت موضوعات البحث هي الصف السابع الطاء كفصل ضابطى، أي الفصل الذي استخدم نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون عادة عند التدريس والصف السابع الهاء. كالفصل التجريبي، أي الفصل الذي استخدم نموذج التعلم الكومومي. المادة التي يتم تدريسها في كلا الصفين هي الألوان. تم تنفيذ هذا البحث في ثلاثة اجتماعات، نفذ الاجتماع الأول استبيان دافعية التعلم القبلي والابتدائي، و نفذ الاجتماع الثاني التعلم، و نفذ الاجتماع الرابع استبيان دافعية التعلم البعدي والنهائي.

وفي وصف البيانات، زادت الدافعية ونتائج إتقان مفردات اللغة العربية في كل من الصفين الضابط والتجريبي. ارتفع متوسط درجة دافعية التعلم في الفصل الضابطى من ٤٠,٦٨ إلى ٤٠,٩٣، بينما ارتفع في الفصل التجريبي من ٥٢,٦٣ إلى ٦٢,٢٨. وارتفع متوسط درجة إتقان المفردات في الفصل الضابطى من

٥٠,٣٦ إلى ٥٨,٩٣، بينما ارتفع متوسط الفصل التجريبي من ٥١,٧٢ إلى ٨١,٨٨. سيتم مناقشة تأثير كل نموذج تعليمي من حيث الدافعية وإتقان مفردات اللغة العربية بالإضافة إلى الاختلافات في فعالية نموذجي التعلم على النحو التالي:

١. فعالية استخدام نماذج التعلم في الفصول الضابطة والفصول

التجريبية انطلاقاً من دافعية التعلم لدى تلاميذ

يهدف تطبيق نموذج التعلم الكمي في تعلم اللغة العربية في هذا البحث إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. كان الوصف العام لدافع التعلم لدى تلاميذ الصف السابع الهاء بالمدرسة الثانوية ٦ بـيولالى في تعلم اللغة العربية في بداية هذا البحث ضئيلاً نسبياً. ويدل على ذلك الرأي القائل بأن المواد والأساليب المستخدمة أقل إبداعاً ورتابة، ويكون التلاميذ سلبيين في عملية التعلم. يمثل هذا الدافع عائقاً يواجهه معلمو مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ٦ بـيولالى في الواقع، يعد دافع التعلم أحد عوامل نجاح أنشطة التعلم. مع وجود دافع كبير، سيكون التلاميذ نشيطين وجديين في تعلم

تنفيذ المهام المعطاة لهم. ولزيادة دافعية التعلم، هناك عدة طرق يمكن اتباعها، منها: الشرح للتلاميذ سبب إدراج مواد اللغة العربية في المناهج الدراسية وما هي استخداماتها لحياتهم المستقبلية؛ ربط المادة الدراسية بتجارب التلاميذ خارج البيئة المدرسية. تشجيع التلاميذ على النظر إلى الدراسة في المدرسة كمهمة لا يجب أن تكون كلها ضغطاً، بحيث يكون لدى التلاميذ نية للتعلم وإكمال واجباتهم قدر الإمكان؛ تهيئة مناخ وأجواء في الفصل الدراسي تناسب احتياجات التلاميذ لتجنب الفشل، مثل ترتيب بيئة تعليمية مريحة في فصل غير حار، واستخدام المرافقة الموسيقية الهادئة أثناء التعلم، وترتيب الطاولة والكراسي بحيث لا يشعر الطلاب مللت من وضعيتهم، مجرد الجلوس بنفس الطريقة؛ استخدام الحوافز، مثل الثناء والمكافأة والعقاب. من منظور التعلم، يمكن لتعزيز بالثناء والمكافآت والعقاب أن يحول الرغبات إلى رغبات، ومن ثم تصبح الرغبات تطلعات.

يمكن تحديد مدى فعالية استخدام نماذج التعلم من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ، من خلال تحليل بيانات دافعية التعلم الأولية

وبيانات دافعية التعلم النهائية، و يكون هناك اختلافات كبيرة بين البياناتين أن استخدام نماذج التعلم فعال على دافعية التعلم لدى تلاميذ. إذا زادت دافعية التعلم فإن استخدام نماذج التعلم له تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى تلاميذ ، بينما إذا انخفضت دافعية التعلم فإن استخدام نماذج التعلم له تأثير سلبي على دافعية التعلم لدى تلاميذ. يُقال إن نموذج التعلم يكون فعالاً إذا كان له تأثير إيجابي على دافعية التعلم لدى تلاميذ. البيانات المتعلقة بدوافع التعلم الأولية ودوافع التعلم النهائية عبارة عن مجموعات بيانات مقترنة. بيانات دافعية التعلم هي بيانات ترتيبية. يستخدم اختبار التائي المقترن لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة على مقياس ترتيبية. يعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على قيمة $Asymp.$ سيح) ٢. (tail-)، إذا كانت قيمتها أقل من ٠,٠٥، فيمكن القول أن بيانات دافعية التعلم الأولية وبيانات دافعية التعلم النهائية لهما فرق كبير.

في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعلم الكومومي، بعد تحليل بيانات دافعية التعلم الأولية وبيانات تحفيز التعلم النهائية، يتم الحصول على قيمة Asymp. سي.ج. (ثنائي الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠). < ٠,٠٥) لذلك، أن بيانات دافعية التعلم الأولية وبيانات دافعية التعلم النهائية في الفصل التجريبي لهما فرق كبير أو أن نموذج التعلم الكومومي فعال على دافعية التعلم لدى تلاميذ. في فئة الضابطين، بعد تحليل بيانات دافعية التعلم الأولية وبيانات تحفيز التعلم النهائية، تم الحصول على قيمة Asymp. سي.ج. (ثنائي الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠). < ٠,٠٥) لذلك، يمكن القول أن بيانات دافعية التعلم الأولية وبيانات دافعية التعلم النهائية في الفصل الضابطين لهما اختلاف كبير أو أن نموذج التعلم فعال في دافع التعلم لدى تلاميذ.

ترتبط نتائج هذا البحث ببحث أطروحة فاجار كوني باربروه (طالب في كلية الهندسة، جامعة يوجياكارتا ٢٠١٢) بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعليمي الكومومي على الدافع لتعلم ممارسة خياطة

الملابس الرجالية في المدرسة العالية الحكومية ٦ فرواروجا .تظهر النتائج أن استخدام الموسيقى في التعلم الكمومي له تأثير على دافعية التعلم، حيث أن كفاءة الأزياء الرجالية أفضل من عملية التعلم دون استخدام الموسيقى في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٦ فرواروجا كانت آراء الطلاب فيما يتعلق باستخدام الموسيقى في نموذج التعلم الكمي أن هناك ٢٣ طالبًا (٧١,٩٪) في فئة السعداء جدًا، لذلك يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام الموسيقى في التعلم الكمومي. نموذج التعلم

التعلم.

يعد الدافع أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعلم، لأن التلاميذ سوف يتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافعية عالية. ولذلك، لتحسين جودة التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إثارة دافعية التلاميذ حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون لدى كل معلم حس الفضول حول كيفية يتعلم الأطفال

ويتكيفون مع ظروف التعلم في بيئتهم :٢٠٠٨ (E. Mulyasa:

١٧٤)

للتحفيز تأثير كبير على تحقيق نتائج التعلم لدى تلاميذ ، حيث يحاول التعلم الكومومي تحفيز الأفراد الذين يطبقونه من خلال فوائد (ما الفوائد إلي). فهو نفس خلق الاهتمام بالتعلم . (ما الفوائد إلي). مهم للمساعدة في التواصل مع الجوهر. بمعنى آخر، أن تكون قادرًا على فعل شيء ما لأنك تريد ذلك (بوبي ديورتر:١٧)

١. فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم في الصف

الضابطة في إتقان مفردات اللغة العربية

ووفقا لنتائج هذا البحث فإن استخدام نماذج التعلم من حيث إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية يساعد بشكل كبير في زيادة إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. ومعرفة ذلك من خلال تحليل بيانات القدرة الأولية للتلاميذ وبيانات القدرة النهائية، هناك اختلافات كبيرة بين البيانات، إن استخدام نموذج التعلم فعال في إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. إذا زادت نتائج التعلم فإن

استخدام نماذج التعلم له تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ ، بينما إذا انخفضت نتائج التعلم فإن استخدام نماذج التعلم له تأثير سلبي على نتائج تعلم التلاميذ.

يُقال إن نموذج التعلم يكون فعالاً إذا كان له تأثير إيجابي على إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. بيانات القدرة الأولية والنهائية عبارة عن مجموعات بيانات مقترنة. بيانات نتائج التعلم هي البيانات الفاصلة. يُستخدم اختبار التائي المقترن لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة. يعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على قيمة (٢-tailed) Sig. ، إذا كانت قيمتها أقل من ٠,٠٥ ، فيمكن القول أن بيانات القدرة الأولية والنهائية لها اختلاف كبير. في الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعلم الكمومي، بعد تحليل بيانات القدرة الأولية وبيانات القدرة النهائية، تم استخدام Sig. (ثنائي الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠) (٠,٠٥) < . ولذلك يمكن القول أن بيانات القدرة الأولية والنهائية في الفصل التجريبي بها اختلافات كبيرة أو أن نموذج التعلم الكمومي

فعال في إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. في مخرجات برنامج SPSS، يمكن ملاحظة أن متوسط أو متوسط الفرق الذي تم الحصول عليه من متوسط القدرة الأولية يتم تقليله بمتوسط القدرة النهائية البالغة ٣٠,١٦- . ارتفع متوسط درجات إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي من ٥١,٧٢ إلى ٨١,٨٨، مما يدل على ارتفاع المتوسط.

من الممكن جدًا زيادة إتقان المفردات العربية التي يتم تدريسها باستخدام التعلم الكومومي كما هو موجود في هذا البحث. الأسباب هي: أولاً، التعلم الكومومي هو مجموعة من أساليب التعلم التي لديها مبدأ أن التلاميذ يتعلمون بشكل أسرع إذا كان التعلم نشطاً ممتعاً. تم تطوير هذه المجموعة من الأساليب من فلسفة تعليمية تنص على أن التعلم يمكن ويجب أن يكون ممتعاً (بوبي ديورتر: ٢٠٠٩: ٨)

ولجعل التعلم ممتعاً، طور التعلم الكومومي العديد من التقنيات، وهي إدخال النباتات في الفصل الدراسي، وإجلاس التلاميذ بشكل مريح واستخدام المرافقة الموسيقية الهادئة. ثانيًا، التعلم الكومومي عبارة

عن مجموعة من الأساليب التي تم تطويرها من مفاهيم مختلفة تفترض أن التلاميذ لا يحتاجون فقط إلى تعلم المعرفة المتنوعة، ولكن من الضروري أيضًا أن " يتعلموا كيف يتعلموا. يمكن لمفهوم تعلم كيفية التعلم أن يساعد التلاميذ على فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة وفعالية أكبر، بالإضافة إلى دعم التلاميذ للتعلم بسرعة أكبر وبمتعة أكبر، حتى تتحسن نتائج التعلم الخاصة بهم.

من أجل استخدام مفهوم تعلم كيفية التعلم، فإن التعلم الكومبي يطور مهارات التعلم مثل: زيادة القوة العقلية، وتطبيق AMBAK (ما فائدة إلي)، وترتيب بيئة تعليمية مريحة، وتنمية الموقف الإيجابي، وتحديد أساليب التعلم السريعة، تحسين الذاكرة، وتحسين القدرة على تعلم القراءة، وتدوين الملاحظات الفعالة

وبالمثل، فإن طريقة التعلم لها تأثير كبير على تحقيق التلاميذ لنتائج التعلم. يتيح التعلم الكومبي للتلاميذ الحصول على طريقة جيدة للتعلم. كما لا يمكن فصلها عن كيفية تصميم المعلمين للتعلم وفقًا لاحتياجات التلاميذ. تهدف نظرية التعلم الإنساني بشكل

أساسي إلى تعلم إضفاء الطابع الإنساني على البشر. ولذلك اعتبار عملية التعلم ناجحة إذا فهم المتعلم بيئته ونفسه. بمعنى آخر، يجب على المتعلم في عملية التعلم أن يحاول حتى يتمكن تدريجيًا من تحقيق تحقيق الذات قدر الإمكان. (م. سوكارجو: ٥٦: ٢٠٢٠)

العوامل البيئية التي تؤثر على تحقيق نتائج تعلم التلاميذ هي الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة المحيطة. ومن العوامل البيئية التي يخللها المؤلف هي البيئة المدرسية، لأن البيئة المدرسية هي المهيمنة إلى حد كبير في التأثير على نتائج تعلم التلاميذ. المعلمون وطرق تعلمهم، وملاءمة المنهج الدراسي لقدرات التلاميذ، وحالة المرافق في المدرسة، وحالة الغرف، وعدد الطلاب في الفصل، وتنفيذ القواعد واللوائح، وما إلى ذلك، كل هذا يؤثر أيضًا على نجاح تعلم التلاميذ.

وإذا كان هناك معلم يقول إنه لا يريد النجاح في التدريس، فهو تعبير عن المعلم اليائس والبعيد عن شخصية المعلم. من المستحيل أن لا يرغب كل معلم في النجاح في التدريس. علاوة على ذلك، دخل المعلم إلى عالم التعليم بناءً على مقتضيات الضمير. ويجب أن يكون

نداء روحه يئن على الفشل في تعليم وتنمية أتباعه (syaiful).

(bahri: ٢٠١٠: ١٠٩)

وبالتالي، فإن استخدام أساليب التعلم المناسبة يحدد بشكل كبير نجاح التلاميذ. ومن خلال أساليب التعلم المناسبة، التلاميذ تحقيق نتائج تعليمية عالية ويمكنهم تطوير الإمكانيات المخزنة في أنفسهم، كما هو مطلوب في صياغة أهداف التعليم الوطنية. أي أن يكون إنساناً لديه الإيمان والخوف من الله عز وجل، صاحب أخلاق نبيلة، سليماً، عالماً، قادراً، مبدعاً، مستقلاً، مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً.

في الفصل الضابط الذي يستخدم نموذج تعلم المحاضرة، بعد تحليل بيانات القدرة الأولية وبيانات القدرة النهائية، يتم الحصول على قيمة Sig. (ثنائي الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠). (٠,٠٥) < ٠,٠٥ ولذلك يمكن القول أن بيانات القدرة الأولية والنهائية في الفصل الضابط لها اختلاف كبير أو أن نموذج التعلم بالمحاضرة فعال في إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية.

٢. الفروق في فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي

ونموذج التعلم المطبق في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم

لدى تلاميذ

تأتي الفعالية في القاموس الإندونيسي الكبير من كلمة

فعال، والتي تعني التأثير الذي يمكن أن يؤدي إلى نتائج. وفقاً

لكريس، فإن التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق التعلم

بنجاح حيث يمكن للطلاب تحقيق أهداف التعلم حسب رغبة

المعلم (Kyriacou: ٢٠١١: ١٥)

يمكن تحديد الفرق في فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي

ونموذج التعلم المحاضرة من حيث دافعية التعلم لدى تلاميذ ، من

خلال تحليل بيانات الدافعية النهائية للفصل التجريبي الذي يستخدم

نموذج التعلم التعليمي الكومومي ودافعية التعلم النهائية بيانات الفصل

الضابطى الذي يستخدم نموذج التعلم بالمحاضرة، عندما يكون هناك

اختلافات كبيرة في كلا البيانات، يمكن القول أن استخدام نموذجي

التعلم له فعالية مختلفة على دافعية التعلم لدى تلاميذ. يقال إن

نموذج التعلم يكون أكثر فعالية من حيث دافعية التعلم إذا كان لديه متوسط أعلى لدرجات دافعية التعلم النهائية. بيانات تحفيز التعلم النهائية للفصل التجريبي وبيانات تحفيز التعلم النهائية للفصل الضابطي هي مجموعات بيانات غير مقترنة. بيانات تحفيز التعلم هي بيانات ترتيبية. يتم استخدام اختبار العينة المستقلة التائي لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات غير المقترنة على مقياس ترتيبية. يعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على قيمة Asymp. سيح .

(٢-tail) فإذا كانت قيمتها أصغر من ٠,٠٥، فيمكن القول أنه بين بيانات دافعية التعلم النهائية للفصل التجريبي وبيانات دافعية التعلم النهائية للفصل الضابط هناك فرق كبير. حصل اختبار العينة المستقلة T على قيمة Asymp. سيح. (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠). (٠,٠٥) < وهذا يدل على وجود فرق كبير بين بيانات دافعية التعلم النهائية للفصل التجريبي وبيانات دافعية التعلم النهائية للفصل الضابطي. كان متوسط درجة دافعية التعلم النهائية للفصل التجريبي أكبر بـ ٦٢,٢٨ من متوسط درجة دافعية التعلم النهائية للفصل الضابطي وهو ٤٢,٩٣. وبناء على الشرح أعلاه يمكن

استنتاج أن نموذج التعلم الكومومي في الفصل التجريبي أكثر فعالية من نموذج المحاضرة في الفصل الضابطى من حيث دافعية التعلم لدى الطلاب. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار العينة المستقلة التائى بشأن دافعية تعلم التلاميذ في الصفحة ١٥٤.

٣. الفروق في فاعلية استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم

المطبق في الفصل الضابطى من إتقان مفردات التلاميذ

يمكن تحديد الفرق في فعالية استخدام نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم المحاضرة من حيث إتقان المفردات العربية من خلال تحليل البيانات الخاصة بإتقان المفردات العربية في نهاية الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج التعلم الكومومي والبيانات الموجودة على إتقان مفردات اللغة العربية في نهاية الفصل الضابطى الذي يستخدم نموذج تعلم المحاضرة، عندما يكون هناك اختلافات كبيرة بين البيانات، يمكن القول أن استخدام نموذجي التعلم له فعالية مختلفة في إتقان مفردات اللغة العربية. ويقال إن نموذج التعلم يكون

أكثر فعالية من حيث إتقان التلاميذ للمفردات العربية إذا كان لديهم متوسط درجات نهائية أعلى.

بيانات النتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي وبيانات النتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الضابطى هي مجموعات بيانات غير مقترنة. البيانات المتعلقة بإتقان المفردات العربية هي بيانات فاصلة. يتم استخدام اختبار التائي للعينة المستقلة لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات غير المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة. يعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على قيمة (٢-tail) Sig. إذا كانت قيمتها أصغر من ٠,٠٥، فيمكن القول أنه بين النتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي والنتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الضابط هناك فرق كبير اللغة العربية عبارة عن بيانات فاصلة. يتم استخدام اختبار T للعينة المستقلة لاختبار الاختلافات بين مجموعتين من البيانات غير المقترنة على مقياس فاصل أو نسبة. يعتمد اتخاذ القرار في هذا الاختبار على قيمة (٢-tail) Sig. إذا كانت

قيمتها أصغر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن النتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي والنتائج النهائية لإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الضابطى هناك فرق كبير.

نموذج التعلم الكومومي هو أسلوب تعليمي مفيد لتحسين مشاركة التلاميذ ليكونوا نشطين و دافعية الطلاب على التعبير عن آرائهم. بناءً على مناقشة اختبار الفرضيات أعلاه، فإن نموذج التعلم الكومومي في الفصل التجريبي أكثر فعالية من نموذج التعلم المحاضرة من حيث دافعية التعلم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بإتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية، فإن نموذج التعلم الكومومي ونموذج التعلم المحاضرة لهما يفرق في الفعالية في إتقان التلاميذ للمفردات العربية، ولكن لا تزال هناك اختلافات في متوسط الدرجات في نتائج تعلم التلاميذ. هناك حاجة إلى استراتيجيات مناسبة في عملية التعلم، يمكن تنفيذ إحداها باستخدام نموذج التعلم الذي يتضمن العديد من الطلاب النشطين في التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المخطط له.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في ضوء نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق يمكن استنتاج ما يلي:

١. ارتفعت دافعية التعلم وإتقان مفردات اللغة العربية في الفصل التجريبي بعد

تطبيق نموذج التعلم الكومومي بمتوسط قيمة دافع التعلم من ٥٢,٦٣ إلى

٦٢,٢٨، كما ارتفع متوسط قيمة إتقان مفردات اللغة العربية من

٥١,٧٢ إلى ٨١,٨٨.

٢. دافعية تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعلم الكومومي يتم الحصول على

قيمة Asymp. Sig. (٢-tailed) . أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) ثم

يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . تم رفض القرار الذي حصل عليه H_0 وتم

قبول H_a ، لذلك استنتاج أن استخدام نموذج التعلم الكومومي فعال على

دافعية التعلم لدى تلاميذ

٣. إتقان المفردات لدى تلاميذ باستخدام نموذج التعلم الكومومي يتم الحصول

على قيمة Asymp. Sig. (٢-tailed) . أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٠)

$(\alpha = 0.05)$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . تم رفض القرار الذي حصل عليه H_0 وتم قبول H_a ، لذلك استنتج أن استخدام نموذج التعلم الكومومي فعال على إتقان المفردات لدى التلاميذ.

ب. الآثار المترتبة على البحث

وبناء على نتائج هذا البحث لا بد من بيان عدة أمور، منها:

١. من خلال تنفيذ نموذج التعلم الكومومي، من المأمول أن يتمكن المعلمون من دافعية التلاميذ على أن يكونوا نشطين دائماً في التعلم، ويمكنهم خلق جو تعليمي مريح وممتع، لتحقيق أهداف التعلم في ظل الظروف الحالية.
٢. يظهر تطبيق نموذج التعلم الكومومي تأثيراً إيجابياً على التلاميذ من حيث زيادة الدافعية وإتقان مفردات اللغة العربية، ولكن ليست كل الدروس مناسبة لاستخدام نموذج التعلم الكومومي، لذلك يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير قدراتهم الإبداعية في تصميم التعلم الذي يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم، ويمكنه اختيار المواد التي تناسب شخصية نموذج التعلم.

٣. أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم الكومومي في الفصل التجريبي

فعال في دافعية تعلم الطلاب وإتقان مفردات اللغة العربية، مما يشير إلى أن

استخدام نماذج التعلم المتنوعة يمكن أن يزيد من دافعية التلاميذ وإتقانهم

لمفردات اللغة العربية بحيث ولا يكتفي المرءون بتطبيق نموذج واحد فقط في

التعلم. يُطلب من المعلمين تطبيق العديد من النماذج لأن تطبيق نماذج

التعلم المختلفة يمكن أن يكون له في الأساس تأثير إيجابي على زيادة

الدافعية وإتقان المفردات العربية، خاصة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦

بويولالي.

المراجع

أ. المراجع العربية

محمد علي اخلويل. ٣٧٩٢. أساليب اللغة العربية الطبعة الولى. الرياض:

جميع الحقوق

رشدى أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في اعداد المواد التعميلية لبرامج

تعليم العربية. جامعة أم القرى. مكة المكرمة

ب. المراجع الإندونيسيا

Ahmad Fuad Effendy. ٢٠٠٩. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab .Malang: Misykat. Cet. Ke – ٤

Akhmad. ٢٠٢١. pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran, no ١

Arsyad azhar. ٢٠٠٤. bahasa arab dan metode pengajarannya. yogyakarta: pustaka pelajar

Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. ٢٠٠١. Quantum Learning; Penerjemah, Alwiyah Abdurrahman; Penyunting, Sari Meutia Bandung: Kaifa. Ed. ١, Cet. Ke – ٨

Bobbi De Potter, dkk. ٢٠٠٠. Quantum Teaching: Mempraktikan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas; Penerjemah, Ary Nilandary; Penyunting, Femmy Syahrani, Jakarta: Kaifa. Ed. ١

Dimiyati dan mudjiono. belajar dan pembelajaran. jakarta: asdi mahasatya. ٢٠٠٦

- E. Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Harun Baharudin dan Zawawi Ismail. 2016. Konsep dan Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. Malaysia: UKM Cetak. Cet. Ke – 1
- Kasmiati. 2013. Desain Tujuan dan Materi Pembelajaran Bahasa Arab. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Kementrian agama RI. Al quran dan terjemahnya. Jakarta: direktorat jendral bimbingan masyarakat islam. 2012
- Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN Malang Press. 2011.
- Observasi di Madrasah tsanawiyah negeri 6 Boyolali, 6 juni 2023
- Prof.Dr.Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2018.
- Rusman. 2011. Model-model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme”. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Cet. Ke – 11.
- Rusman. 2011. model – model pembelajaran” mengembangkan profesionalisme”. Jakarta: PT Raja Grafindo persada. cet. ke - 11
- Sardiman, A.M.,. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers. 2011
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Cet. XXIII, Bandung: Alfabeta. 2016.
- Suharsimi Arikunto. 1996. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek . Jakarta: Rineka Cipta
- Sumadinata, Nana Syaodih. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Syah, Darwin .perencanaan sistem pembelajaran pendidikan agama islam.

- Syaiful Mustofa. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif .Malang: UIN Malang Press.
- Team Pustaka Phoenix. 2007. Phoenix Pocket Dictionary .Jakarta: PT. Media Pustaka Phoenix. cet. 7.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia . Jakarta: Pusat Bahasa
- Trianto. 2010. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana. Cet. Ke – 4
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu .Jakarta: PT Bumi Aksara. Cet. Ke 2.
- Widyastantyo, Hermawan . Penerapan Metode Quantum Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA (Sains) Bagi Siswa Kelas V SD
Kebonsari Temanggung.
<http://repository.stainpekalongan.ac.id/id/eprint/2104>

الملحق ١

أدوات التعلم: أداة ورقة الملاحظة لتنفيذ خطة تنفيذ التعلم وأداة الاستبيان لدافعية تعلم

الطلاب وإتقان مفردات اللغة العربية

Nama Madrasah : MTsN ٦ Boyolali

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/Tema : Al Alwan

Kelas/semester : VII / I

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit

A. KOMPETENSI INTI

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

KOPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
-----------------	----------------------

	KOMPETENSI
Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	<p>Menyadari bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> <p>Meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam	<p>Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p> <p>Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p>
Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat	Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat

<p>bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan Al Alwan secara baik lisan maupun tertulis</p>	<p>bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik Al Alwan baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>Menentukan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik Al Alwan baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>Menyebutkan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic Al Alwan baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata sesuai yg diperdengarkan</p> <p>Menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata sesuai</p>
<p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik al-adawat al-madrasiyah Wa Al Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>Menyampaikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang memperhatikan dengan topik Al Alwan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

sesuai konteks	Melakukan percakapan sederhana dengan topik tentang memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
----------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi kata yang diperdengarkan
2. Peserta didik dapat memahami makna kata yang berhubungan dengan topik Al Alwan
3. Peserta didik dapat menemukan informasi dari bacaan tentang topik Al Alwan
4. Peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan topik Al Alwan
5. Peserta didik dapat melafalkan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik Al Alwan dengan baik
6. Peserta didik dapat menggabungkan kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik Wa Al Alwan
7. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari

D. MATERI PEMBELAJARAN

HITAM	أَسْوَدُ	UNGU	بنفسجى
MERAH	أَحْمَر	PINK	وردى
KUNING	أَصْفَر	COKLAT	أَسْمَر
HIJAU	أَخْضَر	ORANGE	برتقالى
BIRU	أَزْرَق	ABU-ABU	رمادى
PUTIH	أَبْيَض		

NO	Pertanyaan	Jawaban ١	Jawaban ٢
١	ما لون السبورة؟	لون السبورة أسود	السبورة لونها أسود
٢	ما لون الخزانة؟	لون الخزانة أسمر	الخزانة لونها أسمر
٣	ما لون السقف؟	لون السقف أبيض	السقف لونه أبيض
٤	ما لون الكرسي	لون الكرسي أخضر	الكرسي لونه أخضر

E. Model Pembelajaran Quantum Learning

Pendekatan : saintifik

Metode : Motivasi, Tanya jawab, Demonstrasi, Bernyanyi, Games

F. Media dan Bahan

1. Media : Benda sekitar yang menunjukkan warna, sepidol, papan tulis

2. Bahan : Benda – benda sekitar

G. Sumber Belajar

1. Buku bahasa arab 1

2. Lembar Kerja Peserta didik

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Berikut ini disajikan poin-poin berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berilah tanggapan sesuai tanda cek (√) pada kolom pilihan.

Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

√ Terlaksana = Dilakukan oleh Guru

√ Tidak Terlaksana = Tidak dilakukan oleh Guru

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/ pembelajaran	✓	
	2. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik	✓	
	3. Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan menata ruang	✓	

	<p>kelas dengan memastikan AC/ Kipas Angin menyala (<i>Menata lingkungan belajar yang nyaman</i>)</p> <p>ε. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik dengan memberikan motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri (<i>Kekuatan AMBAK</i>)</p> <p>ο. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Meningkatkan daya ingat</i>)</p> <p>ϖ. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Kegiatan Inti	<p>ϗ. Guru memperdengarkan</p>	<p>✓</p>	

	<p>kosa kata kepada peserta didik berkaitan dengan topik al alwan</p> <p>٢. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menirukan kosa kata yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>٣. Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata, frase, dan kalimat terkait tema yang didengar dan dilihat</p> <p>٤. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas ٤ peserta didik (menyesuaikan kondisi masing-masing kelas).</p> <p>٥. guru meminta masing-masing kelompok berkumpul sesuai dengan teman kelompok masing-masing. (<i>Bebaskan gaya belajarnya</i>)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>٦. Guru menjelaskan peraturan permainan</p> <p>٧. Guru menyediakan potongan-potongan kertas dan lembar soal</p> <p>٨. Setiap ketua kelompok, masing-masing mengambil kertas yang berisi kosa kata yang kemudian disusun bersama teman kelompoknya</p> <p>٩. Guru bersama peserta didik membahas materi permainan dan guru memberikan skor untuk jawaban benar</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	
Penutup	<p>١. Guru menentukan pemenang dalam permainan tersebut dan memberikan reward kepada pemenang</p> <p>٢. Guru mengadakan refleksi (penguatan) dan umpan balik hasil pembelajaran</p> <p>٣. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	

	<p>ξ. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a dan salam</p>	✓	
--	---	---	--

INDIKATOR MOTIVASI BELAJAR

MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Variabel	jenis	indikator	Butir soal	jumlah
Motivasi belajar	Motivasi Intrinsik	<p>١. Adanya hasrat dan keinginan belajar</p> <p>٢. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar</p> <p>٣. Adanya harapan dan citacita masa depan</p>	<p>١, ٢, ٣, ١٩, ٢٠, ٤, ٥, ٦ ٧, ٨, ٩</p>	١١
	Motivasi Ekstrinsik	<p>٤. Adanya penghargaan dalam belajar</p> <p>٥. Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran</p> <p>٦. Adanya lingkungan belajar yang kondusif</p>	<p>١٠, ١١, ١٢ ١٣, ١٤, ١٥ ١٦, ١٧, ١٨</p>	٩
TOTAL				٢٠

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

EFEKTIVITAS QUANTUM LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK DI MTsN 1 BOYOLALI

NAMA :

KELAS :

Petunjuk:

- A. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban, denganketentuan sebagai berikut, jika:

SS = SANGAT SETUJU

S = SETUJU

KS = KURANG SETUJU

TS = TIDAK SETUJU

STS= SANGAT TIDAK SETUJU

- B. Tidak ada jawaban yang benar atau salah terhadap pernyataan-pernyataan berikut. Anda bebas memilih pilihan jawaban yang tersedia, sesuai keadaan yang sebenarnya.

- C. Contoh Pengisian:

No	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Terus berusaha mendapatkan nilai terbaik pada mata pelajaran bahasa Arab	√			

- D. Terimakasih atas kesediaan anda untuk mengisi angket ini.

No	Pernyataan / Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya rajin belajar agar dapat mengerjakan soal-soal bahasa Arab				

	dengan cepat				
٢	Saya memilih menyelesaikan tugas bahasa Arab daripada bermain dengan teman				
٣	Saya mengerjakan PR bahasa Arab tanpa disuruh orang tua				
٤	Saya mengulang kembali materi pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan guru				
٥	Saya bertanya pada guru agar memahami materi bahasa Arab yang diajarkan				
٦	Saya membaca buku bahasa Arab di perpustakaan untuk menambah pengetahuan saya tentang pelajaran bahasa Arab				
٧	Saya belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami makna dalam Al-Qur'an.				
٨	Saya rajin belajar bahasa Arab agar bisa mempelajari materi selanjutnya.				
٩	Saya yakin mata pelajaran bahasa Arab bermanfaat bagi kehidupan saya di masa depan				
١٠	Hadiah yang diberikan guru membuat saya semangat belajar bahasa Arab				
١١	Saya berusaha mengerjakan latihan di papan tulis untuk memperoleh nilai tambah dari guru				

١٢	Saya senang menjawab pertanyaan dari guru karena guru memberikan pujian				
١٣	Saya semangat mengikuti pelajaran bahasa Arab karena ada kegiatan seperti permainan atau games				
١٤	Lagu-lagu yang dinyanyikan pada mata pelajaran bahasa Arab membuat saya tertarik mengikuti pelajaran bahasa Arab				
١٥	Saya senang belajar bahasa Arab dengan diskusi karena bisa bertukar pikiran dan informasi dengan teman				
١٦	Ruang kelas saya bersih dan rapi sehingga membuat saya nyaman belajar di dalam kelas				
١٧	Saya termotivasi belajar bahasa Arab karena suasana kelas terbebas dari rasa tegang dan guru memberikan humor seperlunya				
١٨	Saya semangat belajar bahasa Arab karena teman-teman saya juga semangat belajar bahasa Arab				
١٩	Saya tidak takut menanyakan pada guru dan teman mengenai kesulitan yang saya alami dalam belajar bahasa Arab				
٢٠	Saya senang mengerjakan soal bahasa Arab sambil diperdengarkan instrumen musik yang lembut				

Soal Pretest – Posttest

Nama Sekolah: Madrasah Tsanawiyah Negeri ٦ BOYOLALI

Nama :.....

Kelas :.....

(١) هو.....

أ. طَالِبَةٌ ج. فَاطِمَةٌ

ب. طَالِبٌ د. صَدِيقَتِي

(٢) مَنْ أَنْتَ؟

أ. أَنَا طَالِبَةٌ ج. هِيَ فَاطِمَةٌ

ب. أَنَا طَالِبٌ د. هِيَ صَدِيقَتِي

(٣) مَنْ؟ أَنَا طَالِبٌ

أ. أَنَا ج. هِيَ

ب. أَنْتَ د. هُوَ

(٤) إِسْمِي أَنَا طَالِبَةٌ

أ. أَحْمَدُ ج. نَيْبِلَةٌ

ب. مُحَمَّدٌ د. هِشَامٌ

(٥) كَيْفَ حَالُكَ؟

أ. الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِخَيْرٍ

ج. إِنشَاءَ اللَّهِ

ب. وَعَلَيْكُمْ السَّلَام

د. شُكْرًا

(٦) صَبَاحُ الْحَيْرِ؟.....

أ. سَعِيدَةُ الْمَبَارَكِ

ج. شُكْرًا

ب. صَبَاحُ النُّورِ

د. نَحْنُ بِخَيْرٍ

(٧) مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟.....

أ. أَنَا فِي سُورَابَايَا

ج. أَنَا إِلَى سُورَابَايَا

ب. أَنَا مِنْ سُورَابَايَا

د. أَنَا أَحْمَدُ مِنْ سُورَابَايَا

(٨) إِسْمِي عَائِشَةُ، أَنَا.....

أ. مُدَرِّسٌ

ج. طَبِيبَةٌ

ب. مُوظَّفٌ

د. مُهَنْدِسٌ

(٩).... أَنْتِ خَادِمَةٌ يَا أُخْتِي؟ نَعَمْ، أَنَا اِدِمَةٌ

أ. هَلْ

ج. مَنْ

ب. مِنْ

د. مَا

(١٠) هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟.....

أ. لَا، هَذَا كِتَابٌ

ج. نَعَمْ، هَذَا كُرْسِيٌّ

ب. نَعَمْ, هَذَا كِتَابٌ د. نَعَمْ, هَذَا قَلَمٌ

(١١) هَذَا الْكِتَابُ جَدِيدٌ, لَوْنُهُ.....

أ. أَصْفَرُ ج. صَفْرَاءُ

ب. زَرْقَاءُ د. خَضْرَاءُ

(١٢) أَنْظِرِي يَا مَنَارَةَ! تِلْكَ سَيَّارَةٌ.....

أ. بَيْضَاءُ ج. أَسْمَرُ

ب. أَصْفَرُ د. أَحْمَرُ

(١٣) السَّمَاءُأَزْرَقُ

أ. لَوْنُكَ ج. لَوْنُهُ

ب. لَوْنُكَ د. لَوْنُهَا

(١٤) كِتَابِي يَا مُحَمَّد

أ. مَنْ ب. أَيْنَ ج. هَلْ د. مَا

(١٥) هَذَا الْمَكْتُبُ لَوْنُهُ.....

أ. خَضْرَاءُ ج. صَفْرَاءُ

ب. أَسْمَرُ د. حَمْرَاءُ

(١٦) لَوْنُ الْحَقِيْبَةِ.....



- أ. سَوْدَاءُ
ب. صَفْرَاءُ
ج. زَرْقَاءُ
د. حَضْرَاءُ

(١٧) لَوْنُ الطَّلَاسَةِ.....



- أ. وَرْدِيَّةٌ
ب. بُرْتُقَالِيَّةٌ
ج. بُرْتُقَالِيَّةٌ
د. صَفْرَاءُ

- أ. لَوْنُكَ
ب. لَوْنُهَا
ج. كَلَوْنُكَ
د. لَوْنُهُ

(١٨) تِلْكَ الْوَرْدَةُ.....أَحْمَرٌ

(١٩) لَوْنُ الْمِقْلَمَةِ.....



- أ. أَسْوَدُ
ب. أَصْفَرُ
ج. أَحْضَرُ
د. أَحْمَرُ

(٢٠) لَوْنُ الْمَقْصِ.....



ج. أَرْزَقُ

د. أَحْمَرُ

أ. أَسْوَدُ

ب. أَبْيَضُ

الملحق ٢

جدول توزيع استبيانات دوافع التعلم في بداية ونهاية الصفوف التجريبية

والضابطة

**HASIL ANGKET PENINGKATAN MOTIVASI AWAL KELAS
KONTROL**

NAMA	BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL SKOR
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
K ^١ aghni	٢	٣	٢	١	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	١	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣٨
K ^٢ aisyah	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٢	١	١	٢	١	٢	٢	١	١	١	١	٢	٣٤
K ^٣ , akiela	٢	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	٣٧
K ^٤ alzena	٣	٢	٢	٢	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤٧
K ^٥ , bilqis	١	٢	٣	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٣	٣	٢	١	٢	١	٢	٣	٢	١	٣٧
K ^٦ , akila bara	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	١	٢	٣	٤	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٠
K ^٧ aqila l	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	١	٤	١	٢	٣	١	٢	٢	١	١	٢	٢	٣٦
K ^٨ aulia z	٢	٣	١	٢	١	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤٥
K ^٩ , benita	٣	٢	١	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٣	٣	٣	٤٥
K ^{١٠} dewi	٢	٣	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	١	٢	٣	٢	٣	٢	١	٢	١	٤٦
K ^{١١} dhaffa	٢	٣	١	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	١	٢	١	٢	٣	٢	٢	١	٣٣
K ^{١٢} agustina	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٥٢
K ^{١٣}	٢	١	٢	١	٢	١	١	٢	١	١	١	٢	٢	١	١	٢	١	٢	٣	٢	٣١

aufaa																						
K14, faza	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3		38
K15, farel	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2		30
K16, hanafi	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2		40
K17 nadhifa	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3		38
K18, nida	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2		40
K19 avril	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3		34
K20 mulya	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1		34
K21, ghani	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2		38
K22 rawlins	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2		40
K23 riyani	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		41
K24 valencia	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3		50
K25 vania	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2		50
K26 wishnu	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2		40
K27 ummu	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2		48
K28,	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2		46

zerlinda																					
Rata – rata																				40,67	
Jumlah																				1139	

**HASIL ANGKET PENINGKATAN MOTIVASI AKHIR KELAS
KONTROL**

NAMA	BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
K ¹ agzni	1	3	4	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	40
K ² aisyah	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	34
K ³ , akiela	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	39
K ⁴ alzena	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	49
K ⁵ , bilqis	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	38
K ⁶ , akila bara	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	42
K ⁷ aqila l	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	36
K ⁸ aulia z	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	47

K٩, benita	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
K١٠ dewi	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٤٨
K١١ dhaffa	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	١	١	٣٦
K١٢ agustina	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٥٣
K١٣ aufaa	١	١	١	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣١
K١٤, faza	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٤١
K١٥, farel	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٣٠
K١٦, hanafi	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤٢
K١٧ nadhifa	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	١	٢	٢	٤٠
K١٨, nida	٢	٢	١	٤	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٤٢
K١٩ avril	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣٥
K٢٠ mulya	٢	٢	٢	٢	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٥
K٢١, ghani	٢	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤٠
K٢٢ rawlins	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
K٢٣ riyani	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٤٤

K٢٤ valencia	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٥٦
K٢٥ vania	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥٢
K٢٦ wishnu	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٤٧	
K٢٧ ummu	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٥١	
K٢٨, zerlinda	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٥٠
SKORE TOTAL																				١٢٠٢	
RATA-RATA																				٤٢,٩٣	

**HASIL ANGKET PENINGKATAN MOTIVASI AWAL KELAS
EKSPERIMEN**

NAMA	BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	48
E2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
E3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	54
E4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
E5	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
E6	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	58
E7	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	51
E8	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	53
E9	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	50
E10	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	70
E11	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	44
E12	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	54
E13	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	43
E14	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	53
E15	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	56
E16	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	50
E17	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	53
E18	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	52
E19	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	46
E20	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	50
E21	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	54
E22	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	44
E23	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	46
E24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	70
E25	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	70
E26	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	47

E27	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	0.
E28	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	08
E29	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
E30	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
E31	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	06
E32	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	00

SKORE TOTAL	1684
RATA-RATA	02,62

**HASIL ANGKET PENINGKATAN MOTIVASI AKHIR KELAS
EKSPERIMEN**

NAMA	BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	0	3	3	0	3	3	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	70
E2	3	0	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0	2	0	70
E3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	09
E4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	06
E5	2	3	0	2	3	0	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	0	79
E6	0	2	3	3	3	3	0	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	72
E7	3	2	2	0	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
E8	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	2	2	3	3	2	3	2	3	72
E9	0	2	2	2	2	3	2	3	3	3	0	3	3	2	3	3	3	3	3	3	76
E10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	08
E11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72
E12	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	78
E13	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	02
E14	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	0	0	2	3	2	2	2	2	3	70

E10	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76
E16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	03
E17	0	3	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	79	
E18	3	2	3	0	3	3	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
E19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	71
E20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	0	3	0	0	73	
E21	0	3	0	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	0	3	0	0	73	
E22	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	03
E23	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	08
E24	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	71
E25	3	3	0	3	0	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	08
E26	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	0	3	0	70	
E27	0	3	3	2	3	3	3	0	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	08	
E28	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	37
E29	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	70	
E30	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	72
E31	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	70
E32	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	3	0	0	72	

SKORE TOTAL	1993
RATA-RATA	72,28

الملحق ٣

درجات استبيان دوافع التعلم الأولية والنهائية، ودرجات اكتمال المفردات

العربية للفصول التجريبية والضابطة

NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR
Data Motivasi Awal Kelas Kontrol (VII I)

NO	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
۱	Aghni tsania maulida	۸۰	۳۸	۳۸	Rendah
۲	aisyah aila sachi	۸۰	۳۴	۳۴	sangat rendah
۳	akiela ichiro e	۸۰	۳۷	۳۷	rendah
۴	alzena aleesya farah	۸۰	۴۷	۴۷	tinggi
۵	ananda putri bilqis	۸۰	۳۷	۳۷	rendah
۶	aqila barra j	۸۰	۴۰	۴۰	sedang
۷	aqila lestapriana kholidi	۸۰	۳۶	۳۶	rendah
۸	aulia zulfa	۸۰	۴۰	۴۰	rendah
۹	benita zulfa tiar luthfia	۸۰	۴۰	۴۰	tinggi
۱۰	dewi indah tri w	۸۰	۴۶	۴۶	tinggi
۱۱	dhaffa farand sugianto	۸۰	۳۳	۳۳	sangat rendah
۱۲	elvira shakila agustina	۸۰	۵۳	۵۳	sangat tinggi
۱۳	kyanue auforia indira	۸۰	۳۱	۳۱	sangat rendah
۱۴	muhammad alvino faza w	۸۰	۳۸	۳۸	rendah
۱۵	muhammad farel aderozy	۸۰	۳۰	۳۰	sangat rendah
۱۶	muhammad hanafi	۸۰	۴۰	۴۰	sedang
۱۷	nadhifa khairunnisa	۸۰	۳۸	۳۸	Rendah
۱۸	nashirah nida ul haq	۸۰	۴۰	۴۰	sedang
۱۹	nevasya avril y	۸۰	۳۴	۳۴	sangat rendah
۲۰	qonita mulya salsabila	۸۰	۳۴	۳۴	sangat rendah

21	rafi ghani pratama	80	38	38	Rendah
22	rawlis kay khoerudin	80	40	40	sedang
23	salma riyani	80	41	41	sedang
24	valencia vita a	80	00	00	sangat tinggi
25	vania afifah a	80	00	00	sangat tinggi
26	wishnu murti aryo	80	40	40	tinggi
27	zahra ummu khoiriyah	80	48	48	tinggi
28	zerlinda setya andira	80	46	46	tinggi
rata – rata					40,68
skor total					1139

NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Data Motivasi Awal Kelas Kontrol (VII I)

no	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
1	Aghni tsania maulida	80	40	40	sedang
2	aisyah aila sachi	80	34	34	sangat rendah
3	akiela ichiro e	80	39	39	rendah
4	alzena aleesya farah	80	49	49	tinggi
5	ananda putri bilqis	80	38	38	rendah
6	aqila barra j	80	42	42	sedang
7	aqila lestapriana kholidi	80	36	36	rendah
8	aulia zulfa	80	47	47	tinggi
9	benita zulfa tiar luthfia	80	02	02	sangat tinggi
10	dewi indah tri w	80	48	48	tinggi
11	dhaffa farand sugianto	80,8	36	36	rendah
12	elvira shakila agustina	0,8	03	03	sangat tinggi

13	kyanue afaa indira	8.	31	31	sangat rendah
14	muhammad alvino faza w	8.	41	41	sedang
15	muhammad farel aderozy	8.	3.	3.	sangat rendah
16	muhammad hanafi	8.	42	42	sedang
17	nadhifa khairunnisa	8.	4.	4.	sedang
18	nashirah nida ul haq	8.	42	42	sedang
19	nevasya avril y	8.	30	30	rendah
20	qonita mulya salsabila	8.	30	30	rendah
21	rafi ghani pratama	8.	4.	4.	sedang
22	rawlis kay khoerudin	8.	52	52	sangat tinggi
23	salma riyani	8.	44	44	sedang
24	valencia vita a	8.	56	56	sangat tinggi
25	vania afifah a	8.	52	52	sangat tinggi
26	wishnu murti aryo	8.	47	47	tinggi
27	zahra ummu khoiriyah	8.	51	51	sangat tinggi
28	zerlinda setya andira	8.	5.	5.	sangat tinggi
rata – rata					42,93
skor total					1202

NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR
Data Motivasi Awal Kelas Eksperimen (VII E)

NO	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
1	ABELA MARYANA	80	48	48	RENDAH
2	ALISKA VERA VERNANDA	80	44	44	SANGAT RENDAH
3	ALMIRA REVA SASMAYA	80	54	54	SEDANG
4	AMARA KURNIA TABTRI	80	74	74	SANGAT TINGGI
5	ANA ALTAFUN NISA	80	70	70	TINGGI
6	ANDIKA NUR WIJAK SONO	80	58	58	TINGGI
7	ANISA MAHARANI	80	51	51	RENDAH
8	ARDELIA EVANI	80	53	53	SEDANG
9	ARKANA RIFA UFAIRAH	80	50	50	RENDAH
10	ARKHA PUTRA ADITYA	80	70	70	SANGAT TINGGI
11	ASKAR FATIRUL MUTTAQIN	80	44	44	SANGAT RENDAH
12	ATTAJMILA FATIN	80	54	54	SEDANG
13	AULIA ULFA FARADILA	80	43	43	SANGAT RENDAH

14	AZARINE HAVVA ZAKIAH	80	03	03	SEDANG
15	AZKIYA MUFLEHA MUKTI	80	06	06	SEDANG
16	GHAISAN OZORA RAHENDRA	80	00	00	RENDAH
17	ISTNAINI NABILA	80	03	03	SEDANG
18	KEANDRA ARFAN	80	02	02	RENDAH
19	KHANAYA ANNISA	80	46	46	SANGAT RENDAH
20	LIDYA WULAN R	80	00	00	RENDAH
21	MECIKA HARDIYANTI S	80	04	04	SEDANG
22	MUHAMMAD EZZA EL FIRDAUS	80	44	44	SANGAT RENDAH
23	MUHAMMAD FACHRUDIN	80	46	46	SANGAT RENDAH
24	MUHAMMAD RIDHO	80	60	60	TINGGI
25	RAFKHA PUTRA PRATAMA	80	60	60	TINGGI
26	RAKA ABDUL RAHMAN	80	47	47	SANGAT RENDAH
27	REVANO TITHAN SAPUTRA	80	00	00	RENDAH
28	SYIFA AYU KUSUMA	80	08	08	TINGGI
29	SYIFA QULAIBATU N	80	40	40	SANGAT RENDAH
30	UBAY HADI MUBARAAK	80	66	66	SANGAT TINGGI
31	VANESYA NUR	80	06	06	TINGGI

	SHINTA				
32	ZULAIKHA AZZAHRA	80	00	00	RENDAH
rata – rata					52,63
skor total					1684

NILAI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Data Motivasi AKHIR Kelas Eksperimen (VII E)

NO	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
1	ABELA MARYANA	80	70	70	sangat tinggi
2	ALISKA VERA VERNANDA	80	60	60	Sedang
3	ALMIRA REVA SASMAYA	80	09	09	Sedang
4	AMARA KURNIA TABTRI	80	06	06	Sedang
5	ANA ALTAFUN NISA	80	79	79	sangat tinggi
6	ANDIKA NUR WIJAK SONO	80	62	62	Tinggi
7	ANISA MAHARANI	80	62	62	Tinggi
8	ARDELIA EVANI	80	64	64	Tinggi
9	ARKANA RIFA UFAIRAH	80	66	66	sangat tinggi
10	ARKHA PUTRA ADITYA	80	08	08	Sedang
11	ASKAR FATIRUL	80	62	62	Tinggi

	MUTTAQIN				
12	ATTAJMILA FATIN	80	78	78	sangat tinggi
13	AULIA ULFA FARADILA	80	52	52	Rendah
14	AZARINE HAVVA ZAKIAH	80	70	70	Tinggi
15	AZKIYA MUFLEHA MUKTI	80	77	77	sangat tinggi
16	GHAISAN OZORA RAHENDRA	80	54	54	Rendah
17	ISTNAINI NABILA	80	79	79	sangat tinggi
18	KEANDRA ARFAN	80	74	74	Tinggi
19	KHANAYA ANNISA	80	71	71	Tinggi
20	LIDYA WULAN R	80	74	74	Tinggi
21	MECIKA HARDIYANTI S	80	73	73	Tinggi
22	MUHAMMAD EZZA EL FIRDAUS	80	54	54	Rendah
23	MUHAMMAD FACHRUDIN	80	58	58	Sedang
24	MUHAMMAD RIDHO	80	71	71	sangat tinggi
25	RAFKHA PUTRA PRATAMA	80	58	58	Sedang
26	RAKA ABDUL RAHMAN	80	70	70	Sedang
27	REVANO TITHAN SAPUTRA	80	58	58	Sedang
28	SYIFA AYU KUSUMA	80	47	47	sangat rendah
29	SYIFA QULAIBATU N	80	70	70	Sedang
30	UBAY HADI	80	72	72	sangat tinggi

	MUBARAAK				
٣١	VANESYA NUR SHINTA	٨٠	٧٠	٧٠	sangat tinggi
٣٢	ZULAIKHA AZZAHRA	٨٠	٧٢	٧٢	sangat tinggi
rata – rata					٦٢,٢٨
skor total					١٩٩٣

NILAI PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB KELAS
EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

NO	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
١	ABELA MARYANA	١٠٠	١٤	٧٠	Tinggi
٢	ALISKA VERA VERNANDA	١٠٠	١٢	٦٠	Tinggi
٣	ALMIRA REVA SASMAYA	١٠٠	٤	٢٠	Sangat Rendah
٤	AMARA KURNIA TABTRI	١٠٠	٧	٣٥	Rendah
٥	ANA ALTAFUN NISA	١٠٠	١٦	٨٠	Sngatbtinggi
٦	ANDIKA NUR WIJAK SONO	١٠٠	٦	٣٠	Sangat rendah
٧	ANISA MAHARANI	١٠٠	١٥	٧٥	Sangat tinggi
٨	ARDELIA EVANI	١٠٠	٧	٣٥	Rendah
٩	ARKANA RIFA UFAIRAH	١٠٠	١٤	٧٠	Tinggi

١٠	ARKHA PUTRA ADITYA	١٠٠	٨	٤٠	Rendah
١١	ASKAR FATIRUL MUTTAQIN	١٠٠	٦	٣٠	Sangat rendah
١٢	ATTAJMILA FATIN	١٠٠	١١	٥٥	Sedang
١٣	AULIA ULFA FARADILA	١٠٠	١٢	٦٠	Tinggi
١٤	AZARINE HAVVA ZAKIAH	١٠٠	٩	٤٥	Rendah
١٥	AZKIYA MUFLEHA MUKTI	١٠٠	١٤	٧٠	Tinggi
١٦	GHAISAN OZORA RAHENDRA	١٠٠	١١	٥٥	Sedang
١٧	ISTNAINI NABILA	١٠٠	١٠	٥٠	Sedang
١٨	KEANDRA ARFAN	١٠٠	٧	٣٥	Rendah
١٩	KHANAYA ANNISA	١٠٠	١١	٥٥	Sedang
٢٠	LIDYA WULAN R	١٠٠	٩	٤٥	Rendah
٢١	MECIKA HARDIYANTI S	١٠٠	١٠	٥٠	Sedang
٢٢	MUHAMMAD EZZA EL FIRDAUS	١٠٠	٩	٤٥	Rendah
٢٣	MUHAMMAD FACHRUDIN	١٠٠	٨	٤٠	Rendah
٢٤	MUHAMMAD RIDHO	١٠٠	١٢	٦٠	Tinggi
٢٥	RAFKHA PUTRA PRATAMA	١٠٠	١٠	٥٠	Sedang

۲۶	RAKA ABDUL RAHMAN	۱۰۰	۸	۴۰	Rendah
۲۷	REVANO TITHAN SAPUTRA	۱۰۰	۱۰	۵۰	Sedang
۲۸	SYIFA AYU KUSUMA	۱۰۰	۱۲	۶۰	Tinggi
۲۹	SYIFA QULAIBATU N	۱۰۰	۱۱	۵۵	Sedang
۳۰	UBAY HADI MUBARAAK	۱۰۰	۱۲	۶۰	Tinggi
۳۱	VANESYA NUR SHINTA	۱۰۰	۹	۴۵	Rendah
۳۲	ZULAIKHA AZZAHRA	۱۰۰	۱۷	۸۵	Sangat tinggi
rata – rata					
skor total					

Data Postest Kelas Eksperimen (VII E)

NO	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
۱	ABELA MARYANA	۱۰۰	۲۰	۱۰۰	Sangat tinggi
۲	ALISKA VERA VERNANDA	۱۰۰	۱۶	۸۰	Tinggi
۳	ALMIRA REVA SASMAYA	۱۰۰	۱۱	۵۵	Sangat rendah
۴	AMARA KURNIA TABTRI	۱۰۰	۱۳	۶۵	Sangat rendah
۵	ANA ALTAFUN NISA	۱۰۰	۲۰	۱۰۰	Sangat tinggi
۶	ANDIKA NUR WIJAK	۱۰۰	۱۲	۶۰	Sangat rendah

	SONO				
۷	ANISA MAHARANI	۱۰۰	۱۸	۹۰	Sangat tinggi
۸	ARDELIA EVANI	۱۰۰	۱۴	۷۰	Rendah
۹	ARKANA RIFA UFAIRAH	۱۰۰	۱۹	۹۰	Sangat tinggi
۱۰	ARKHA PUTRA ADITYA	۱۰۰	۱۴	۷۰	Sangat rendah
۱۱	ASKAR FATIRUL MUTTAQIN	۱۰۰	۱۱	۵۰	Sangat rendah
۱۲	ATTAJMILA FATIN	۱۰۰	۱۵	۷۵	Rendah
۱۳	AULIA ULFA FARADILA	۱۰۰	۱۷	۸۵	Tinggi
۱۴	AZARINE HAVVA ZAKIAH	۱۰۰	۱۵	۷۵	Rendah
۱۵	AZKIYA MUFLEHA MUKTI	۱۰۰	۱۸	۹۰	Sangat tinggi
۱۶	GHAISAN OZORA RAHENDRA	۱۰۰	۱۶	۸۰	Sedang
۱۷	ISTNAINI NABILA	۱۰۰	۱۷	۸۵	Tinggi
۱۸	KEANDRA ARFAN	۱۰۰	۱۳	۶۵	Sangat rendah
۱۹	KHANAYA ANNISA	۱۰۰	۱۵	۷۵	Rendah
۲۰	LIDYA WULAN R	۱۰۰	۱۸	۹۰	Sangat tinggi
۲۱	MECIKA HARDIYANTI S	۱۰۰	۱۸	۹۰	Sangat tinggi
۲۲	MUHAMMAD EZZA EL FIRDAUS	۱۰۰	۱۶	۸۰	Sedang
۲۳	MUHAMMAD	۱۰۰	۱۵	۷۵	Rendah

	FACHRUDIN				
٢٤	MUHAMMAD RIDHO	١٠٠	١٨	٩٠	Tinggi
٢٥	RAFKHA PUTRA PRATAMA	١٠٠	١٩	٩٥	Sangat tinggi
٢٦	RAKA ABDUL RAHMAN	١٠٠	١٦	٨٠	Sedang
٢٧	REVANO TITHAN SAPUTRA	١٠٠	١٧	٨٥	Tinggi
٢٨	SYIFA AYU KUSUMA	١٠٠	٢٠	١٠٠	Sangat tinggi
٢٩	SYIFA QULAIBATU N	١٠٠	١٩	٩٥	Sangat tinggi
٣٠	UBAY HADI MUBARAAK	١٠٠	١٧	٨٥	Tinggi
٣١	VANESYA NUR SHINTA	١٠٠	١٧	٨٥	Tinggi
٣٢	ZULAIKHA AZZAHRA	١٠٠	٢٠	١٠٠	Sangat tinggi
rata – rata					
skor total					

Data Pretest Kelas Kontrol (VII I)

no	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
١	Aghni tsania maulida	١٠٠	٩	٤٥	Sedang
٢	aisyah aila sachi	١٠٠	١٠	٥٠	Sedang
٣	akiela ichiro e	١٠٠	١١	٥٥	Sedang

۴	alzena aleesya farah	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۵	ananda putri bilqis	۱۰۰	۱۰	۵۰	Sedang
۶	aqila barra j	۱۰۰	۱۲	۶۰	Tinggi
۷	aqila lestapriana kholidi	۱۰۰	۱۰	۵۰	Sedang
۸	aulia zulfa	۱۰۰	۹	۴۰	Sedang
۹	benita zulfa tiar luthfia	۱۰۰	۱۳	۷۰	Sangat tinggi
۱۰	dewi indah tri w	۱۰۰	۱۰	۵۰	Sedang
۱۱	dhaffa farand sugianto	۱۰۰	۹	۴۰	sedang
۱۲	elvira shakila agustina	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۱۳	kyanue afaa indira	۱۰۰	۹	۴۰	Sedang
۱۴	muhammad alvino faza w	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۱۵	muhammad farel aderozy	۱۰۰	۱۶	۸۰	Sangat tinggi
۱۶	muhammad hanafi	۱۰۰	۱۱	۵۰	Tinggi
۱۷	nadhifa khairunnisa	۱۰۰	۷	۳۰	rendah
۱۸	nashirah nida ul haq	۱۰۰	۷	۳۰	Rendah
۱۹	nevasya avril y	۱۰۰	۱۰	۵۰	Sedang
۲۰	qonita mulya salsabila	۱۰۰	۱۳	۷۰	Sangat tinggi
۲۱	rafi ghani pratama	۱۰۰	۱۱	۵۰	Tinggi
۲۲	rawlis kay khoerudin	۱۰۰	۸	۴۰	Rendah
۲۳	salma riyani	۱۰۰	۶	۳۰	Sangat rendah

۲۴	valencia vita a	۱۰۰	۶	۳۰	Sangat rendah
۲۵	vania afifah a	۱۰۰	۳	۱۵	Sangat rendah
۲۶	wishnu murti aryo	۱۰۰	۶	۳۰	Sangat rendah
۲۷	zahra ummu khoiriyah	۱۰۰	۱۲	۶۰	Tinggi
۲۸	zerlinda setya andira	۱۰۰	۱۱	۵۵	Tinggi
rata – rata					
skor total					

Data Postest Kelas Kontrol (VII I)

no	NAMA	NILAI MAKSIMUM	SKOR	NILAI	KATEGORI
۱	Aghni tsania maulida	۱۰۰	۱۰	۵۰	Rendah
۲	aisyah aila sachi	۱۰۰	۱۲	۶۰	Sedang
۳	akiela ichiro e	۱۰۰	۱۱	۵۵	Sedang
۴	alzena aleesya farah	۱۰۰	۱۴	۷۰	Tinggi
۵	ananda putri bilqis	۱۰۰	۱۲	۶۰	Sedang
۶	aqila barra j	۱۰۰	۱۳	۷۵	Sangat tinggi
۷	aqila lestapriana kholidi	۱۰۰	۱۱	۵۵	Sedang
۸	aulia zulfa	۱۰۰	۱۳	۷۵	Sangat tinggi

۹	benita zulfa tiar luthfia	۱۰۰	۱۴	۸۰	Sangat tinggi
۱۰	dewi indah tri w	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۱۱	dhaffa farand sugianto	۱۰۰	۱۰	۵۰	Rendah
۱۲	elvira shakila agustina	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۱۳	kyanue afaa indira	۱۰۰	۱۰	۵۰	Rendah
۱۴	muhammad alvino faza w	۱۰۰	۱۳	۶۰	Tinggi
۱۵	muhammad farel aderozy	۱۰۰	۱۷	۸۰	Sangat tinggi
۱۶	muhammad hanafi	۱۰۰	۱۱	۵۰	Sedang
۱۷	nadhifa khairunnisa	۱۰۰	۷	۳۰	Sangat rendah
۱۸	nashirah nida ul haq	۱۰۰	۱۰	۵۰	Rendah
۱۹	nevasya avril y	۱۰۰	۱۴	۷۰	Tinggi
۲۰	qonita mulya salsabila	۱۰۰	۱۶	۸۰	Sangat tinggi
۲۱	rafi ghani pratama	۱۰۰	۱۲	۶۰	Sedang
۲۲	rawlis kay khoerudin	۱۰۰	۱۱	۵۰	Sedang
۲۳	salma riyani	۱۰۰	۸	۴۰	Sangat rendah
۲۴	valencia vita a	۱۰۰	۸	۴۰	Sangat rendah
۲۵	vania afifah a	۱۰۰	۷	۳۰	Sangat rendah
۲۶	wishnu murti aryo	۱۰۰	۸	۴۰	Sangat rendah
۲۷	zahra ummu khoiriyah	۱۰۰	۱۴	۷۰	Tinggi
۲۸	zerlinda setya andira	۱۰۰	۱۲	۶۰	Sedang
rata – rata					

skor total	
-------------------	--

KELAS KONTROL		KELAS EKSPERIMEN	
MOTIVASI AWAL	MOTIVASI AKHIR	MOTIVASI AWAL	MOTIVASI AKHIR
38	40	48	70
34	34	44	70
37	39	54	59
47	49	74	56
37	38	70	79
40	42	58	72
36	36	51	72
40	47	53	74
40	52	50	77
46	48	70	58
33	36	44	72
53	53	54	78
31	31	43	52
38	41	53	70
30	30	56	77
40	42	50	54
38	40	53	79
40	42	52	74
34	35	46	71
34	35	50	74
38	40	54	73
40	52	44	54
41	44	46	58
50	56	70	71

0.	02	6.	08
40	47	47	6.
48	01	0.	08
46	0.	08	46
1139	12.2	40	6.
		66	72
		06	7.
		00	72
		1684	1993

Pretest		Posttest	
Kelas control	Kelas eksperimen	Kelas kontrol	Kelas eksperimen
40	7.	0.	100
0.	6.	6.	8.
00	2.	00	00
60	30	7.	60
0.	8.	6.	100
6.	3.	70	6.
0.	70	00	9.
40	30	70	7.
70	7.	8.	90
0.	4.	60	7.
40	3.	0.	00
60	00	60	70
40	6.	0.	80
60	40	60	70
80	7.	80	9.
00	00	00	8.

۳۰	۰.	۳۰	۸۰
۳۰	۳۰	۰.	۶۰
۰.	۰۰	۷.	۷۰
۷۰	۴۰	۸.	۹.
۰۰	۰.	۶.	۹.
۴.	۴۰	۰۰	۸.
۳.	۴.	۴.	۷۰
۳.	۶.	۴.	۹.
۱۰	۰.	۳۰	۹۰
۳.	۴.	۴.	۸.
۶.	۰.	۷.	۸۰
۰۰	۶.	۶.	۱۰۰
	۰۰		۹۰
	۶.		۸۰
	۴۰		۸۰
	۸۰		۱۰۰

الملحق ٤

نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لدافعية التعلم وإتقان مفردات اللغة

العربية في الصفوف التجريبية والضابطة

1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Motivasi Awal Kelas Kontrol	Motivasi Akhir Kelas Kontrol	Motivasi Awal kelas Eksperimen	Motivasi Akhir Kelas Eksperimen
N	28	28	32	32
Mean	40,68	42,93	52,62	62,28
Std. Deviation	6,470	7,236	6,126	6,223
Absolute	.149	.122	.079	.089
Positive	.149	.122	.079	.059
Negative	-.100	-.106	-.073	-.089
Kolmogorov-Smirnov Z	.788	.648	.447	.006
Asymp. Sig. (2-tailed)	.064	.790	.988	.960

۷. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	VAR..... ۱	VAR.....۲	VAR.....۱ ۲	VAR.....۱ ۳
Valid	۲۸	۲۸	۳۲	۳۲
Missing	۰	۰	۰	۰
Mean	۰۰,۳۶	۰۸,۹۳	۰۱,۷۲	۸۱,۸۸
Std. Deviation	۱۰,۱۴۹	۱۳,۸۳۰	۱۰,۲۷۲	۱۲,۹۳۶
Variance	۲۲۹,۴۹۷	۱۹۱,۴۰۲	۲۳۳,۲۴۱	۱۶۷,۳۳۹
Range	۶۰	۰۰	۶۰	۴۰
Minimum	۱۰	۳۰	۲۰	۰۰
Maximum	۸۰	۸۰	۸۰	۱۰۰

الملحق ٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات ورتب

البيانات دافعية التعلم وإتقان المفردات العربية في الصفوف التجريبية

والضابطة

A. Uji normalitas dan homogenitas

١. Uji normalitas

a. Normalitas Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	Motivasi Awal Kelas Kontrol	.١٤٩	٢٨	.١١٤
	Motivasi Akhir Kelas Kontrol	.١٢٢	٢٨	.٢٠٠*
	Motivasi Awal Kelas Eksperimen	.٠٧٩	٣٢	.٢٠٠*
	Motivasi Akhir Kelas Eksperimen	.٠٨٩	٣٢	.٢٠٠*

b. Normalitas Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Penguasaan kosa kata	Pretest kelas Kontrol	.١١٢	٢٨	.٢٠٠*
	Posttest Kelas Kontrol	.٠٩٣	٢٨	.٢٠٠*
	Pretest Kelas Eksperimen	.١٠٦	٣٢	.٢٠٠*
	Posttest Kelas Eksperimen	.١٢٧	٣٢	.٢٠٠*

2. Uji homogenitas

a. Homogenitas Motivasi Awal dan Homogenitas Motivasi Akhir

	Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Motivasi belajar awal	.100	1	58	.752
Motivasi belajar akhir	1,661	1	58	.209

b. Homogenitas Pretest dan Homogenitas Posttest

	Levene Statistic	df ¹	df ²	Sig.
Kecakapan awal	.075	1	58	.785
Kecakapan akhir	.106	1	58	.746

B. Uji Hipotesis

1. Hipotesis Pertama

Uji Paired Samples Test Motivasi Belajar Kelas Ekperimen

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Motivasi Awal Kelas Eksperimen – Motivasi Akhir Kelas Eksperimen	0,0032 (E)	7,2030 3	.92120	03,6902 1	07,3743 1	60,28 3	61	...

Uji Paired Samples Test Motivasi Belajar Kelas Kontrol

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Motivasi Awal Kelas Kontrol – Motivasi Akhir Kelas Kontrol	40,304	6,830	.913	38,474	42,133	44,107	00	.000

Uji Independent Samples Test Motivasi Belajar Siswa

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	90% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,611	.209	11,139	08	.000	19,30268	1,73730	22,83036	10,87499
	Equal variances not assumed			11,027	4	.000	19,30268	1,70009	22,87191	10,83344

٢. Hipotesis Kedua

Uji Paired Samples Test Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Ekperimen

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Kelas Eksperimen – Posttest kelas Eksperimen	٦,٥٢٩٦ ٩E١	٢٠,٣٢٢ ٥٤	٢,٥٤٠٣٢	٦٠,٢٢٠٤ ٦	٧٠,٣٧٣٢ ٩	٢٥,٧٠ ٤	٦٣

Uji Paired Samples Test Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Kontrol

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Kelas Kontrol – Posttest kelas Kontrol	٥٣,١٤٣	١٤,٨٧٣	١,٩٨٨	٤٩,١٦٠	٥٧,١٢٦	٢٦,٧٣ ٨	٥٥

Uji Independent Samples Test Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (۲-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	۹۰% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Penguasaan Kosa Kata	Equal variances assumed	.۱۰۶	.۷۴۶	۶,۶۳۶	۵۸	.۰۰۰	۲۲,۹۴۶۴۳	۳,۴۵۷۷۲	۲۹,۸۶۷۸۱	-۱۶,۰۲۰۰۴
	Equal variances not assumed			۶,۶۰۶	۳	.۰۰۰	۲۲,۹۴۶۴۳	۳,۴۷۳۴۹	۲۹,۹۰۰۴۰	-۱۵,۹۸۷۴۰

الملحق ٦

صور لنتائج البحث

إعطاء استبيان التحفيز الأولي والاختبار القبلي لفصل التحكم (الصف السابع

الطاء



إعطاء استبيان الدافعية الأولي والاختبار القبلي للفصل التجريبي (الصف السابع

الهاء)



عملية التعلم في الفصل التجريبي أثناء العزف على الآلات الموسيقية الناعمة من خلال

تحرير أسلوب التعل



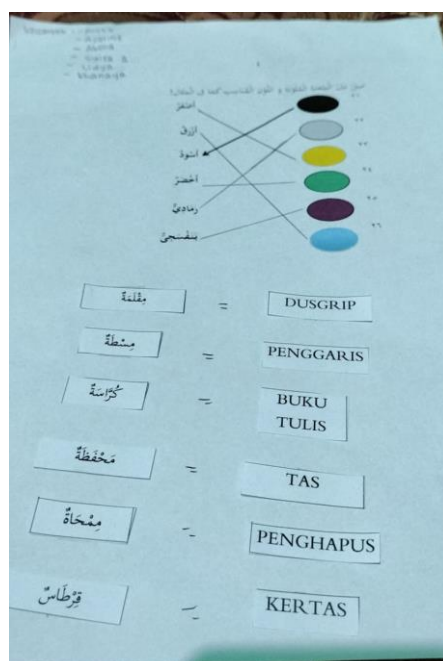
عملية التعلم في الصف التجريبي بلعب ربط الكلمات حسب الصور وترتيب الكلمات

باللغة العربية



نتائج اللعبة الصق المفردات العربية حسب الصورة وقم بتنظيم المفردات

باللغة العربية



عملية التعلم في الفصل وعمل أوراق عمل الطلاب



إعطاء استبيان الدافعية النهائي والاختبار البعدي لفصل الضابطى (الفصل

السابع الهاء)



إعطاء استبيان الدافع النهائي للاختبار البعدي للفصل التجريبي (الفصل السابع الطاء)



