

رسالة الماجستير

تقييم برنامج في تعلم اللغة العربية باستخدام CIPP لتلاميذ الصف الحادي عشر
مدرسة العالية المنصور بوبوعان ونوسارى كلاتين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير



إعداد الطالب : عبد السالم

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٤ .

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

عام ٢٠٢٤ م - ١١٤٤ هـ

تقييم برنامج في تعلم اللغة العربية باستخدام CIPP لتلاميذ الصف الحادي عشر مدرسة العالية المنصور
بوبوعان ونوسارى كلاطين ، رسالة جامعية ، برنامج الدراسة بالجامعة الإسلامية رادين ماس
سعيد البلد ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

عبدالسالم .

المشرف: الدكتور الامام معروف الماجستير

أهداف هذا البحث (١): كيف تقييم السياق الإدخال , العمليات والمنتجات في برامج التعلم تقييم
برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام CIPP لتلاميذ الصف الحادي عشر مدرسة العالية المنصور بوبوعان
ونوسارى كلاطين في مادة اللغة العربية في ماجستير المنشور بوبونجان خاص ماجستير المنشور بوبونجان
(٢) كيف يتم تقييم برامج التعلم في مادة اللغة العربية وداعميها في مدرسة العالية خاص المنصور
بوبونجان

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو يقترب نوعي و مشتمل يكتب بحث التقييم باستخدام
نموذج) CIPP السياق، المدخلات، العملية، المنتج . (شعبية بواسطة ستافليم .تقنية مجموعة بيانات
يستخدم الملاحظة والتوثيق والمقابلات والاستبيانات .تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات خلال ثلاثة منصة
نشاط في ما بين اثنين تخفيض بيانات، عرض تقديمي بيانات، و انسحاب الاستنتاج .

نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، يتمتع تصميم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة (السياق والمدخلات)
بالشرعية الرسمية سواء في تقديم التعليم أو تدريس اللغة العربية أو فيما يتعلق بتنفيذ منهج K: ١٣، ويتم
تنفيذ كفاءة المعلم بشكل عام بشكل جيد، ولكن هناك عدد من الأمور التي تحتاج إلى تقييم فيما يتعلق
بإجراءات التشغيل الموحدة (SOP) في تحديد برامج المواد الداعمة لمواد اللغة العربية وعدم التركيز على
المعلم كمعلم في حين أن البنية التحتية جيدة على الرغم من القدرة الاستيعابية لا تزال صغيرة. ثانياً،
يوضح تنفيذ عملية (عملية) تعليم اللغة العربية أنه لا توجد طرق خاصة غير استخدام وسائل LKS
للمعلمين. وتشير النتائج الثانية لتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية والمواد المساندة له إلى أن أكثر من ٥٠
النسبة المئوية لطلاب الصف الحادي عشر IPA يحققون درجات أعلى من KKM للتعود على اللغة
العربية نتيجة عدم تنفيذ البرنامج أعلاه بسبب عدم التماسك بين أصحاب المصلحة والقيود المفروضة
على الأنشطة الداعمة.

الكلمات الرئيسية: التقييم، البرنامج، العربية، CIPP

ABSTRACT

Evaluation of a program in learning the Arabic language using CIPP for eleventh grade students at Al-Mansour Popongan Wonosari Klatin School,
Thesis , Islamic University Study Program Raden Mas Said Country , Arabic
Language Education Study Program

ABDUL SALIM .

Advisor , Prof,Dr. Imam Maruf, M. Pd

. Study This aim For know: 1) How evaluation context , input , processes and products in Evaluation of a program in learning the Arabic language using CIPP for eleventh grade students at Al-Mansour Popongan Wonosari Klatin School, 2) How is the evaluation of face-to-face learning programs in the Arabic language subject and its supporters at MA Private MA Al-manshur Popongan

The method used in this research is approach qualitative And including type evaluation research with the CIPP model (*Context, Input, Process, Product*) . popularized by Stufflebeam. Technique collection data use observation, documentation, interviews, and questionnaires. Data analysis techniques were carried out through three stage activity in in between reduction data, presentation data, And withdrawal conclusion .

The results of this study are: First, the Arabic language learning design in this Madrasah (context and input) has official legality both in the delivery of education, teaching Arabic and in terms of implementing the K: 13 curriculum, teacher competence is generally carried out well, but there are a number of things that need to be evaluated regarding standard operating procedures (SOP) in determining supporting subject programs for Arabic subjects and the lack of focus on the teacher as a teacher while the infrastructure is good even though the capacity is still small. secondly the implementation of the Arabic teaching process (process) shows no there are special methods other than using LKS media for teachers. The both is results of the implementation of the Arabic language teaching program and its supporting subjects show that more than 80% of class XI IPA students achieve scores above the KKM for Arabic language habituation as a result of the program above not being implemented due to lack of cohesiveness between stakeholders and the limitations of supporting activities.

Say Key: Evaluation, Program, , Arabic , CIPP

ABSTRAK

Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode CIPP pada siswa Kelas XI MA Al-Manshur Popongan, Tesis, Program Studi Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Prodi Pendidikan Bahasa Arab

ABDUL SALIM,.

Pembimbing, Prof.Dr. Imam Maruf, M.Pd

. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Bagaimana evaluasi context, input, proses dan produk dalam program pembelajaran pada mapel bahasa Arab di MA Swasta Al-manshur Popongan dalam di MA Swasta Al-manshur Popongan) 2) Bagaimana evaluasi program pembelajaran tatap muka pada mapel bahasa Arab serta pendukungnya di MA Swasta Al-manshur Popongan

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan termasuk jenis penelitian evaluasi dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang dipopulerkan oleh Stufflebeam. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara, dan angket. Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahap kegiatan di antaranya reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: Pertama, desain pembelajaran bahasa arab di Madrasah ini (context dan input) telah memiliki legalitas resmi baik dalam penyelenggaraan pendidikan, pengajaran bahasa arab dan dilihat dari sisi pelaksanaan kurikulum K: 12, kompetensi guru secara umum dilaksanakan dengan baik, namun ada beberapa yang perlu di evaluasi mengenai standar Operasional prosedur (SOP) dalam penentuan program mata pelajaran pendukung Mata pelajaran bahasa Arab dan kurang fokusnya guru sebagai pengajar sedangkan sarana prasarana sudah baik meskipun kualitasnya masih sedikit. kedua pelaksanaan proses mengajar bahasa Arab (proses) menunjukkan tidak ada metode khusus selain menggunakan media LKS untuk guru. Kedua hasil pelaksanaan program pengajaran bahasa arab dan mapel pendukungnya menunjukkan bahwa lebih dari 80% siswa kelas XI IPA mencapai nilai diatas KKM untuk pembiasaan berbahasa Arab sebagai hasil dari program diatas belum bisa terlaksana karena kurangnya kekompakan antar yang berkepentingan dan keterbatasan kegiatan pendukungnya.

Kata Kunci: Evaluasi, Program,, Bahasa Arab, CIPP

ورق الموافقة الرسالة الماجستير

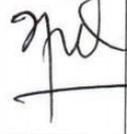
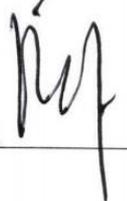
الإسم : عبيد السلام

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٤ :

برنامج الدراسة : قسم اللغة العربية

الموضوع : تقييم برنامج في تعلم اللغة العربية باستخدام CIPP لتلاميذ الصف الحادي عشر

مدرسة العالية المنصور بوبوعان ونوسارى كلاطين

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتور إمام معروف الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٠٣١١٩٩٨٠٣١٠٠٥ رئيس المناقش	٩-١٢-٢٠٢٣	
٢	الدكتور ناصر الدين الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ المناقش الأول	٦-١٢-٢٠٢٣	
٣	الدكتورة حافدة الماجستير رقم القيد : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ المناقش الثاني	٨-١٢-٢٠٢٣	
٤	الدكتور نانا قاسم الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	٨-١٢-٢٠٢٣	

سوراكرتا، ٩-١٢-٢٠٢٣

مدير،

الدكتور اصلاح الماجستير

١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

إقرار على أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أقر بأن هذه الرسالة المقدمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعلم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، هي نتيجة من عملي بنفسى . أما المقتبسات فهي قد ذكرت مصادرها . وإذ ادعى احد في يوم ما وأثبت بدليل على أنها نتيجة مساة عدة الأخرين كلها أو بعضها بدليل وتبين أنه كذا لك . فيحمل الباحث على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على الأستاذ المشعرف أو على الدراسات العليا بجامع رادين ماس سعد سوراكرتا الإسلامية الحكومية .

كتب الباحث هذا الاقرار بناء على رغبته الخاصة وليس هناك أحد يجبرها على ذلك

سوراكرتا ، نبتمبر ، ٢٠٢٣



عبد الس

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٤

الإستهلال

وإنه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٣) على قلبك لتكون
من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥)

الشعراء : ١٩٥ - ١٩٢

“ Dan sungguh (Al-qur’an) ini benar-benar diturunkan Tuhan seluruh alam (١٩٢)
,Yang dibawa turun Arruh Amin Jibril (١٩٣) Kedalam hatimu (Muhammad) agar
engkau termasukorang-orang yang memberi pringatan
(١٩٤) Dengan Bahasa Arab yang jelas (١٩٥)”

الأهداء

أهدى هذا البحث :

- ١ . والذي المحبوبين, في كلاطين (السيد هادى سوترسنا والسيدة هادى السياتى وولدي المحبوبين في القرية التمفورسارى كلاطين
- ٢ . زوجتي المحبوبي (سيتي فاطيمة)
- ٣ . لإخواني وأخواتي المحبوبين (المرحومين كلها خصوصا أخي الكبير Sujak و Slamet Riyadi) وأحبائي الذي لم يزلنوا يشجعوني علي الإجتهداد في تحقيق حلمي , كتب الله النجاح والتوفيق في كل خير
- ٤ . أولادي العزيزين (ليل صفينا عالية الزهرة و محمد رضى إلهام رمضان و محمد حارث الفكري)
- ٥ . جامعتي السابقة جامعة الرادين ماس سعيد ومعلمي الحنون الشيخ إمام معروف الذي على يديه ونصحه نرت تيب المرشد.
- ٦ . جامعتي جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا التي بوسيلتها أصل إلي هذه الدرجة

وإلي من يحب و يحب القرآن، واللغة التي أنزل بها

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام , والصلاة والسلام على أشرف الأنام وعلى أله وأصحابه الذين هم بحجة الشريعة النبي الكامل محمد سيد العجم والعربي والصاحب القرآن بأحسن اللغة العالم .

إن هذا البحث ألف للحصول على درجة الماجستير في قسم التعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية .

وقد تمت كتابة هذه الرسالة بتوفيق الله تعالى أحقّ الشكر, ثم التالي تقدم التالي الشكر والتقدير لجميع أشخاص على كل جهد في مساعدتهم مباشرة كانت غير مباشرة في تعليم العلوم والمعارف والثقافات , فهم :

١. الأستاذ الدكتور ططو سوهرطا الماجستير , لرئس جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٢. الأستاذ الدكتور اصلاح الماجستير لقسم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية .

٣. الأستاذة الدكتوسيف الإسلام الماجستير , رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٤. مشرف البحث , الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير الذي تعطى التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. مدير المدرسة العالية المنصور بوبوعان , الإستاذة نور وسيلة الذي ساعد على إكمال هذه البحث

٦. مشرف ومشرفة من هيئة إشراف اللغة وقسم اللغة المركزية بالمدرسة العالية المنصور
ببوبوعان ونوسارى كلاكين

٧. أصدقاء الأبناء في قسم التعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس
سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة

سوراكرتا ١٣ نبتمبر ٢٠٢٣

الباحث



عبد السالم

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠١٤

محتويات البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	الملخص (اللغة العربية)
iii.....	الملخص (اللغة الإنجليزية)
iv.....	الملخص (اللغة الإندونيسيا)
v.....	الموافقة من لجنة المناقسة.....
vi.....	أقرار اصالة البحث
vii.....	الإستهلال
viii.....	الإهداء
ix.....	كلمة الشكر والتقدير
xi.....	المحتويات البحث.....
xi v.....	قائمة الجداول
.....	الباب الاول : المقدمة
١	أ. خليفة البحث
٨	ب. مشكلات البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فوائد البحث

الباب الثاني الدراسة النظرية

- ١١ (١) مفهوم تعلم اللغة العربية.....
- ١١ أ. تعليم اللغة العرايية
- ١٤ ب. أهمية التعلم اللغة العربية
- ١٦ ج اهداف التعليم اللغة العربية.....
- ١٨..... د. عناصر التعليم اللغة العربية.....
- ٣٠..... هـ. خصائص اللغة العربية.....
- ٢٠..... و. خصائص اللغة العربية.....
- ٢٢..... ز. مستويات تعليم اللغة العربية
- ٣٦..... (٢) طريقة تعلم اللغة العربية
- ٢٥..... أ. طريقة المباشرة (التعلم المباشرة على اللغة)
- ٢٦..... ب. طريقة القراءة (قراءة)
- ٢٦..... ج. طريقة السيافية (صوتي).
- ٢٦ د. طريقة الانتقاء (كهرباء ، برمجيات).
- ٣٠ هـ) الطريقة المركبة.....
- ١٣ ٣. فهم البرنامج
- ٣٢ أ. تقويم البرنامج
- ٣٦ ب. فهم البرنامج.....
- ٣٦ ج. أهداف تقويم البرنامج
- ٣٨..... د. أهمية التقويم في التربية

٤٠.....	هـ. النماذج التقييم البرنامج
٤١	و. تنفيذ البرنامج
٤٤.....	٤. تقييم نموذج CIPP
٤٦.....	أ. تقييم السياق (context evaluation)
٤٦.....	ب . تقييم المدخلات (Input evaluation)
٤٧	ج. تقييم العملية (Process evaluation)
٤٨.....	د. تقييم المنتجات (Product evaluation)
٤٩	٥. الدراسات البحثية ذات الصلة
٥٢.....	٩. إطار التفكير
٥٣.....	باب الثالث : منهج البحث
٥٣	أ. نوع البحث ومكانه وزمانه
٥٣	ب. موضوع البحث و مخيره.
٥٤	ج. مصادر البيانات
٥٤	د. طريقة جمع البيانات
٥٦	هـ. تصديق البيانات
٥٨	و. تحليل البيانات

باب الرابع : نتائج البحث

٦٤.....	١ . وصفية البيانات
٦٤	أ. تاريخ عن تأسيس المدرسة العالية المنصوريوبوعان

ب. رؤية ورسالة المدرسة العالية المنصور بوبوعان ٦٥

ج. عدد المتعلم ٦٦

د. المرافق في المدرسة العالية المنصور بوبوعان ٦٩

هـ. ولاية التلاميذ في المدرسة العالية المنصور بوبوعان ٧١

٢. تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP) برنامج تعلم اللغة في المدرسة العالية

المنصور بوبوعان ٧٦

أ. خلفية تأسيس البرنامج ٧٧

ب. الغرض من تكوين برنامج تعلم اللغة العربية ٨٠

٣. تقييم المدخلات (تقييم برنامج اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور بوبوعان

..... ٨٦

أ. وصف برنامج تعلم اللغة العربية ٨٧

ب. منهج اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور بوبوعان ٨٨

ج. الموارد البشرية أو المدارس ٩٠

د. مرافق تعلم اللغة العربية بالمباشرة ٩٤

هـ. معايير الطالب ليكون مرجعا. ٩٧

٤. تقييم العملية برنامج تعلم اللغة العربية المباشرة في المنصور بوبونغان .. ١٠٢

أ. تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية المباشرة ١٠٢

ب. مدرس مادة اللغة العربية وما يرتبط بها. ١٠٣

ج . تقييم النشاط بالتعلم المباشرة ١٠٥

د. إشتراك الطلاب المتحمسون في تعلم اللغة العربية المباشرة ١٠٥

هـ. معوقات برنامج تعلم اللغة العربية ١٠٦

٥. التقييم المنتج لبرنامج التعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية

المنصور بوبوعان ١٠٩

٦. تحليل حاصلات البحث ١١٦

٧. الباب الخامس الخاتمة

أ. الإستنتاج ١٢١

ب. الإقتراحات ١٢٣

المراجع البحث ١٢٧

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

وبحسب الحولي "للغة العربية خصائصها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث" حتى قال الله في القرآن من السورة يوسف آيات. ١-٢ "ألر". هذه هي آيات الله الواضحة ، وبالفعل أنزلنا القرآن بالعربية لتفهموه ثم تلى .

الرُّ ۙ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ۗ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

يعنى أن الله هو الجوهر الذي أنزل القرآن على شكل التحدث بالعربية. ، يمكننا أن نتعلم أن القرآن هو وحي الله سبحانه وتعالى. والقرع الذي له شكل مكتوب اللغة العربية بينما القرآن يحتوي على تعليم وأخلاق ، والتعليم أنيق ومبرمج للغاية. وفي الوقت نفسه ، جعل التعليم كنظام احتياجات الإنسان ، لأنه مع التعليم ، يمكن نقل المعرفة إلى الجيل التالي ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال التعلم الذي يحدث بين المعلمين والطلاب.

عملية التدريس والتعلم هي نشاط لتقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب

كما هو موضح في UUSPN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق تعليمي معين الأهداف. ذكر (Scunk, ٣٣ : ٢٠١٧) أن التعلم هو عملية تفاعل تشتمل الطلاب والسياق (المعلم ، المواد ، المكان) في تطورها ، فإن أحد الأمور التي لا تقل أهمية هو الإعداد لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا والذي عرفه المجتمع على مختلف المستويات والمؤسسات التعليمية ، سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي في المدرسة. أن يبدأ تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة ، وتحاول المناهج والأدب المستخدم في هذه المؤسسات إرشاد الطلاب لإتقان اللغة العربية حسب مرحلة تعليمهم (Kementrian Agama Islam Indonesia, ٢٠٠٨:٢) معايير الكفاءة للخريجين ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية

إن تكوين أفراد كفاء تحدث العربية وقادرين على إتقانها مهمة من عالم التربية. يمكن لتعلم اللغة العربية الذي يتم تطويره في الوقت الحالي أن يستفيد جميعًا تقريبًا من التكنولوجيا الموجودة فيه. يمكن أن يساعد استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم للطلاب وتسهيلها بحيث يكونون أكثر فعالية وكفاءة ومرونة ، ويساعد الطلاب على التفكير بشكل أكثر نقدًا مثل استخدام تطبيقات Android

المختلفة وما إلى ذلك. كما ذكر Dedy Ermansyah في موقع Cybernews الذي كشف أن عالم التعليم يجب أن يكون قادرًا على التكيف ومتابعة الظاهرة التي تميزت بوجود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال الاستفادة القصوى من التطور التكنولوجي كوسيلة للتعلم ،

في آخر القرن الحادي والعشرين ، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات ، بما في ذلك: التفكير النقدي وحل المشكلات ، أي القدرة على التفكير والتفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات. مهارات الاتصال والتعاون هي القدرة على التواصل والعمل مع الآخرين. الإبداع والمهارة المبتكرة ، والقدرة على التفكير بشكل خلاق ومبتكر لإنتاج شيء جديد ، بحيث يمكن أن يدفع إبداع الطلاب. محور الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والذي يتضمن القدرة على الوصول إلى التكنولوجيا والمعلومات واستخدامها في التعلم ، لذلك من المتوقع أن يكون قادرًا على الحصول على العديد من المراجع لدعم عملية التعلم ، وكذلك مهارة التعلم السياقي ، والقدرة على ربط المواد بـ العالم الحقيقي حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في الحياة اليومية.

يشهد عالم التعليم تغيرات سريعة من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين جودة التعليم. تسعى إندونيسيا جاهدة لإنشاء وتنفيذ التعلم المبتكر من

خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تستمر في النمو (Yusny, ١٩:٢٠١٩ dkk) يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا إلى تحسين الكفاءة التربوية على مستوى المدرسة الابتدائية والجامعة. يهدف إلى إنتاج موارد بشرية تنافسية وإبداعية ومبتكرة. في عالم التعليم ، تم العثور على ابتكارات تعليمية متنوعة من خلال استخدام تقنية الوسائط المتعددة ، والتي تعد واحدة من نماذج التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات .. ويمكن فهم ذلك بالنظر إلى أن الشخص يكتسب معرفة جديدة في مجال التكنولوجيا. تعد جاذبية التعلم الإلكتروني رائعة حقًا بسبب التطور المتزايد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب عملية التعلم في أي مكان وزمان. يعد استخدام التعلم المدمج أحد الإنجازات الجديدة في أنشطة التعلم.

جنبًا إلى جنب مع تطور الزمن ، وهو وقت انتشار جائحة كوفيد -١٩ التعلم المختلط تم التخلي عن التقليل وتختار معظم الوحدات التعليمية طريقة التعلم وجهًا لوجه مباشرة بسبب هي طريقة تعلم يمكن أن تجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم المستند إلى الإنترنت. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية ونموذج التعلم المباشر مرة أخرى وجهًا لوجه. التعلم هو أحد البرامج ، لأن التعلم الجيد يتطلب تخطيطًا واضحًا وفي تنفيذه ، بما في ذلك المعلمين والطلاب ، بالإضافة إلى وجود اتصال بين التعلم

الواحد نشاط ونشاط تعليمي آخر ، وهو تحقيق الكفاءة في مجال الدراسة الذي يدعم في النهاية تحقيق كفاءة الخريجين ، وكذلك يحدث في المنظمة. رأى (Wiyoko:٢٠١٩) من أجل التعلم للتشغيل بفعالية وكفاءة ، من الضروري إنشاء برنامج التعلم. (Suja'i :٢٠٠٨) بواسطة ، يقصد بإمكانيات الطلاب في اللغة في هذا السياق قدرة الطلاب على إتقان أربع كفاءات لغوية ، وهي: الاستماع (الاستقامة) ، والتحدث (الحوار ، والمحافظة) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة.

معرفة برنامج التعلم يعرف من خلال وجود تقييم التعلم لقياس مدى نجاحه ، لأن التقييم هو نشاط لمعرفة ما إذا كانت عملية التعلم قد حققت الأهداف التي تم تحديدها أم لا في وحدة مزود التعليم ، وهذا مهم للغاية من أجل أن يكون معيارًا ويحسن أوجه القصور الموجودة. يمكن رؤية التقييم المستخدم لقياس نجاح الطالب من جانبين ، جانب الطالب وجانب عملية التعلم. يتم تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في هذا البحث باستخدام نموذج CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) الذي يتم من خلال مراحل تبدأ من السياق والمدخلات والعملية والمنتج الناتج عن تنفيذ البرنامج.

تقييم نموذج CIPP هو أحد نماذج التقييم التي طورها Daniel L. Stufflebeam .

، CIPP هو نموذج تقييم يستخدم نهجًا موجهًا نحو إدارة البرنامج. (لإثبات) ولكن

لتحسين (لتحسين). لذلك ، هذا النموذج موجه نحو تحسين البرنامج الذي يتم تنفيذه. يستخدم نموذج CIPP أيضًا لمعرفة ما إذا كانت الاحتياجات المستهدفة للبرنامج لم يتم تلبيتها أو تم تلبيتها. يحتوي نموذج CIPP على أربعة عناصر مترابطة ، وهي تقييم السياق الذي يؤدي إلى تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج. تقييم المدخلات التي تؤدي إلى إمكانات الموارد المتاحة. تقييم العملية التي تؤدي إلى تنفيذ الخطة الموضوعية باستخدام الموارد المتاحة. تقييم المنتج الذي يهدف إلى قياس وتقييم إنجازات البرنامج الذي تم تنفيذه.

المدرسة العالية الأهلية المنصور بوبوعان ونوساري كلاطين هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانوي العالية الموجودة في Jl. Solo - Km ١Jogja ، قرية Popongan ، قرية Tegal Gondo ، مقاطعة Wonosari ، كلاطين . هذه المدرسة هي المدرسة العليا الوحيدة في ونوساري ، وقد تأسست في عام ١٩٨٤ وافتتحت بسند التأسيس في ١ يونيو ٢٠١٣. بعض برامجها الرئيسية هي قرية أتول الكتب ، تحفيظ قرآن ، الخط العربي ، من الضروري معرفة تطبيق منهج المعهد في مجموعة المواد العربية. بناءً على النتائج الأولية للمؤلف عند إجراء الملاحظات ، وجد المؤلف أن هناك موضوعًا واحدًا مثيرًا للاهتمام يجب البحث فيه ، وتنفيذ البرنامج بالإضافة إلى العقبات التي تحول دون تحقيق كفاءة الطلاب في متابعة التعلم المباشرة في التعلم الغة

العربية في هذه المدرسة والتأثير على العمدة التعلم ووجود تعلم مشابه للغة العربية. مع استخدام وسائط التعلم في التعلم المباشرة اللغة العربية المتضمن في برنامج التعلم في المدرسة عالية المنشور ووجود تعلم مشابه للغة العربية ، من الملاحظات والاستبيانات التي يملأها الطلاب ، إنه حقًا يوفر الدافع لتعلم اللغة العربية ، خاصة إذا كانت هناك نقاط خاصة إضافية دروس قراءات الكتب ، ونحو ، والشروف ولكن في مجال الطلاب في الفصل الحادي عشر هذا IPA لم يتم بعدقادر على التحدث باللغة العربية ، ومن هذه الخلفية سيحاول الكاتب شرحها.

بناءً على نتائج المقابلة مع نور واسيلاة راتسة المدرسة

"صحيح أنه في هذه المدرسة كان هنا برنامج تعليمي للمواد العربية منذ ذلك الحين ، وأشياء تدعم تعلم تلك المواد مع وجود منهجين Pesantren و Kemenang ، لكننا نعرف أنه من الصعب جدًا علينا تعناد

على التحدث باللغة العربية " (Noor Wasilah)

قدم المؤلف أيضًا ملاحظات تركز على تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور بوبوعان وونوساري كالاتن مستمر خلال العام الماضي. لذلك ، تم تقييم تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية المنصور بوبوعان بشكل صحيح لمعرفة مدى نجاح تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نموذج CIPP بدءًا

من العرض التقديمي أعلاه ، فإن المؤلف مهتم في البحث والتقييم بشكل أكبر حول "تقييم برنامج التعلم وجهًا لوجه للغة العربية باستخدام نموذج ، منتج عملية إدخال نص cotext ، في المدرسة العالية المنصور بوبوعان " كمهمة نهائية في محاضرة في كلية تعليم اللغة العربية في الجامعة ردين سعيد الحكومية سوراكرتا.

ب . المشكلة البحث

بناءً على سياق البحث ، ينتج عن هذا البحث صياغة

المشكلة التالية:

١ . كيف تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة

العالية المنصور بوبوعان وونوساري كلاطين بناء على CIPP..؟

٢ . كيف تقييم المواد الإضافية من اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية المنصور بوبوعان وونوساري كلاطين ...؟

ج . اهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو الإجابة على كل مشكلة تمت صياغتها من

قبل. لذلك ، ووفقًا لتركيز البحث المذكور أعلاه ، يهدف هذا البحث إلى:

١ . لتحليل تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور بوبونغان

ونوساري كلاطين. بناء على CIPP

٢. لتحليل البرنامج في التعلم الإضافي pesantren حول تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الحادي عشر في العالية المنصور بوبوعان وونوساري كلاطين

د . فوائد البحث

أما بالنسبة لفائدة هذا البحث ، فمن المتوقع أن يكون قادراً على المساهمة

نظرياً وعملياً.

١. نظريا

زيادة المعرفة في مجال البحث ، بحيث يمكن استخدامها كتدريب أو تطوير تقنيات

أفضل ، خاصة في تجميع الأوراق العلمية ، فضلاً عن المساهمة في مجال تقييم

برامج التعلم.

٢. عمليا

أ. إدارة المدرسة

أ. من المتوقع أن تنتج نتائج هذا البحث معلومات حول تنفيذ برنامج التعلم

المباشرة الذي ينفذه المنظمون التربويون في مدرسة عالية المنصور بوبونغان

تيجالغونديو ونوساري كلاطين.

ب . للمعلمين

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الإلهام لمديري المدارس والمعلمين حول المعرفة حول تحقيق أهداف البرنامج من خلال معرفة تنفيذ أنشطة البرنامج. تعليم اللغة بشكل عام وأكثر شمولية وإبداعًا وابتكارًا في تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية للطلاب

ج . للطلاب

من خلال تنفيذ برنامج التعلم المباشرة ، يمكن أن يحفز طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة العالية المنصور بوبوعان ، للاستفادة من التعليم بشكل جيد. ليس فقط المدرسة ولكن في أي مكان.

د . للكاتب

بناءً على نتائج هذا البحث ، تمكن الكاتب من اكتساب خبرة التعليم ونظرة ثاقبة في برنامج تعلم اللغة العربية وتأثيره في مدرسة عالية المنصور

كلاطين

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. وصفية النظريات

١. تعلم اللغة العربية

التعليم مشتق من علم - يعلم - تعليماً وإصطلاحاً التعليم هو فن مساعدة الآخرين لتعلم علماً " أي ان التعلم يثير نشاط التعلم لإكتساب نوع جديد من السلوك وبالتالي فعملية التعليم تنصب علي المتعلم ولا تكون لها نتيجة إلا بقدر ما تساعد على حدود التعلم " ولأن المعلم لا يستطيع القيام بعملية التعليم إلا في وجود المعلم كالبائع لا يستطيع ان يبيع إلا بوجود المشتري . (آدم بن مقري ، ١٩٩٤ : ٤٠) الواحد مكونات نظام التعلم ، أن ينتبه خصائص الوسائط التعلم في مادة اللغة العربية بشكل عام هي :

أ. أكثر من مثال على سبيل المثال الجمع بين التي يجبها الطلاب .

ب. إنه تفاعلي من القدرة على استيعاب استجاباتها .

ج . خلاف ذلك ، بمعنى آخر ، صيغة المحتوى التي يمكن تحميلها دون

صيغة أخرى .

بينما خصائص الأفضلية:

أ. الملاءمة أو الملاءمة ، بمعنى ، فإن الدراسة يجب أن تكون جيدة التعلم وخطط أنشطة التعلم وخطط التعلم وأهداف التعلم وخصائص الطالب.

ب. السهولة ، وهذا يعني أن جميع محتوى التعلم من خلال وسائط يفهمه الطلاب ويتعلمونه أو يفهمونه ، وهو فعال للغاب في است.

ج . الجاذبية أن تكون القراءة قراءة جذابة. وصف المحتويات ليس محيراً ، فقد يثير اهتمام الطالب.

د . النفعية ، بمعنى أن المحتوى التعلم وتدرّس ليس عواجا وغرورا

تري الحكومة أن اللغة العربية لغة أجنبية. وهذا واضح ، على سبيل المثال

في لائحة الدين لجمهورية إندونيسيا رقم الثاني لعام ٢٠٠٨ ، عن المعايير ومعايير المحتوى على :

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، خلال أربع مهارات لغوية

وهي: الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (الكلام). القراءة والكتابة .

ب. متابعة تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

ج. متابعة الأخبار. (الحاليم، ١٩٧٨)

تعلم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب له غرض في التعلم ، ينقسم بشكل عام إلى

ثلاثة ، وهي (الجوهري، ٢٠١٣)

أ. تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند الاستماع إليها.

ب. تنمية مهارات نطق اللغة بشكل صحيح وصحيح

ج. تنمية قدرة الطلاب على قراءة النص العربي بدقة واستيعاب.

مهارات القراءة (مهارة الاستقامة) ، ومهارات القراءة (مهارة كلام) ، ومهارات القراءة

(مهارة القرع) ، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب) ، ولكن في القراءة بعض الطلاب.

الصعب تعلم اللغة العربية.

. معرفة الطالب بخصائص اللغة العربية وخصائصها من حيث (الأشوات) والمفردات

والتركيب والمفاهيم.

معرفة الطلاب بالثقافة العربية وخصائص الشعوب العربية.

من حيث المبدأ ، في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية أجنبية تحتاج إلى أثناء

عملية التعلم ، وهي (حسن، ٢٠٢٠)

١ . مهارات الاستماع (مهرة الاستماع) ، مهارات الاتصال

٢ . مهارة كلام

٣ . مهارة قراءة.

٤ . مهارة كتابه (كتابة).

أن تكزن مهرة العربية يتجود فيحتاج بألة التعليم و الطاري حتى الطلاب
يتمكن من التحدث بشكل احترافي. عند تحديد استراتيجيات التعلم ،
استراتيجيات التعلم الخاصة بالنباتات ، استراتيجيات الاستثمار ، ومشاهدة
أهدافها بشكل تفاعلي وممتع وتحفيز وتحفيز ، يشارك الطلاب في تنمية
مهاراتهم في مجال اللغة العربية.

ب. أهمية تعلم اللغة العربية

إنّ للغة العربية مكانه خاصة بين لغة العالم , وترجع أهمية هذه اللغة الي

الأسباب الآتية :

(١) لغة القرآن الكريم .

(٢) لغة الصلاة

(٣) لغة الحديث الشريف

(٤) المكانة الإقتصادية للعب

(٥) عدد المتكلمى العربية (محمد على الخولى ١٩٨٦ : ٢٠)

ويرى رشيد أحمد الطعيمة (١٩٨٩ : ٣٥) أهمية الإمام بخصائص اللغة من أُلزم مطالفة العمل لمعلم اللغة الثانية أن يكون علي علم بخصائص هذه اللغة وما يميزها عن غيرها من اللغة , ومن هذا من شأنه أن يساعده :

(١) على تقديم المادة اللغوية المناسب المناسبة

(٢) على تعريف مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة عند تعليم هذه اللغة الأثناء
لغة

(٣) على إجراء دراسات حول التقابل اللغوي بين اللغة وغيرها

(٤) على توضيح نظام اللغة وشرحه لتلاميذ المستويات المتقدمة في برامج في تعليمها
للناطقين بلغات الأخرى

(٥) على فهم الظواهر اللغة المختلفة التي قد يتخير أمامها والخصائص العامة للعربية
هي :

١. لغة استقاق : إن ظهرل إستقاق أكثر وضوحا في اللعربية , والإشتقاق

معناه أن للكلمات ثلاثة أصول (جدر) وأنها تشتمل في عائلة من

الكلمات بعضها أفعال , وبعضها أسماء وبعضها صفات .

٢. لغة غية بأصواتها : يقول العقاد رحمة الله , وفي ذلك (ليست الأبجدية

العربية أوفر عدد من الأبجديات في اللغة الهندية الجرمانية أو اللغة السامية

٣. لغة صيغ :بناء الصيغ مع الإشتقاق أساس لتوليد المفردات وإثراء اللغة

د. اهداف التعليم اللغة العربية

أن تقرير أهداف التعليمية تؤثر الى إستعمال العوامل الكثيرة لنجاحة فمنها استعمال المدخل والطريقة والأسلوب لأنّ هذه الثلاثة تؤثر كثير في نجاح التعليم .
ثم أهداف من التعليم اللغة العربية منها أهداف التعليم المستقبلية أي الأهداف العامة و الأهداف الحالية أو الأهداف الخاصة ,فإن أهداف الخاصة بين لأهداف العامة لأنها لا يمكن حصولها إلاّ بشرح شرحا تخصيصا.وأما الغرض التعليم اللغة العربية فهو تسهيل إتقان على التلاميذ وفي حين أن الهدف بالنسبة لتلاميذ أو الطلاب هو أن يكون قادرين على إتقان العربية. وعلى كل حال أن التعليم اللغة العربية تهدف إلى الأهداف التالية :

١. ليكون المتعلم فاهمين بالقران والسنة الذين هما مصدرالأحكام الإسلام

٢. ليكون المتعلم فاهمين بالكتاب الدينية العربية والحضارة الإسلامية المكتوبة

بالعربية

٣. ليكون المتعلم يفهمون ويستطيعون بالكلام والإنشاء أو الكتابة العربية

٤. ليكون أداة ثانوية لهم تخاد مهم في أي مجال كانت

فمن الأهداف السابقة أن يكون شرحا تخصيصيا لها , لتكون تلك الأهداف
محسولة . فلذلك ستكون هناك الأهداف الخاصة من الكواد اللغة العربية منها
المحادثة والعلوم الصرفية والنحوية وغيرها . قال محمد يونس (١٩٨٣ - ٢٢ - ٢١)
إن الأهداف في التعليم اللغة العربية هي :

١. يفهم التلاميذ يقرؤون الصلاة فهمة دقيقة

٢. يفهم التلاميذ قراءة القران والحديث الرسول حتى يهند بأهم حقا

٣. يفهم التلاميذ الكتب المكتوبة باللغة العربية

قال النزري المشكور (٢٠١٠ - ٣٣ - ٤٨) إنَّ أهداف التعليم اللغة العربية في
الدين الإسلامية وهي : ١, هدف الدينية ٢, لتفهم القرآن والحديث ٣, لتصل مع
العرب ٤. لهدف تعليمها, ٥, هدف الثقافة العالمية. اللغة العربية هي لغة الدنية واللغة
الحوارية في الإسلام, ولذلك كثر من اللغة الإندونيسيا يأخذ من العرب وثقافة
كمفرادات المراسمية والنكاح وغيرها

هـ. عناصر التعليم اللغة العربية

كانت عناصر التعليم في عملية التعليم خمسة عناصر وهي الأهداف والمادة و الطريقة و الوسائل و التقويم (مسيطرة والكسمى دوي , ٢٠٠٩ - ٨)

١. المعلم

فالمعلم هو أهم العناصر في عملية التعليم ولذلك لا بد من إهتمام به إهتماما كاملا لتحقيق النجاح في التعليم لأن المعلم الجيد يستطيع أن يدخل التحسينات على المادة التعليمية .

٢. التلاميذ

التلاميذ أساس في عملية التعليم و التلميذ الجيد هو ذكي ونشاط و تحاوبه يقوم بدور كبير في إنجاح البرنامج التعليمي , لأن أدايف التعليم تغير سلوك التلميذ أو تحسينه .

٣. الأهداف

الأهداف في التعليم هو أهداف بسباب العملية التعليم بين التلاميذ
و المعلم وهجر العلوم بينهما وأما أهداف الرئسى من تعليم اللغة الأجنبية ()
مثل لغة العربية) وهي تنمية القدرات التلاميذ في استخدام اللغة , تحدثا
وكتابتا , والقدرات على إستخدام في عالم التدريس و التعليم اللغة تسمى
المهارة اللغوية , وهناك أربع مهارات وهي مهارة إستماع,مهارات
الكلام,مهارات القرات و مهارات الكتابة. (محمد على بكرى , ٢٠١٧ : ٣)

٤. المادة التعليمية

ولكل من هذه العاصر دورة إنجاح البرنامج .فالكتاب الجيد
لاشك ويساهم في إرشاد المعلم نحو أسلوب التعليم بطريقة مباشرة أو غير
مباشرة كما أنه يؤثر في تحصيل التلميذ والمادة

٥. التقويم

يشير shinkfield و stufflebeam الى أن التقييم هو عملية لوصف
معلومات وصفية ومدروسة وتحقيقها وتوفيرها حول فوائد و مزايا الأهداف
والتصميم والتنفيذ وتأثير الأشياء من أجل توفير التوجيه لإلتخاذ القرار

وخدمة الحاجة إلى المسألة , وتوفير فهم عليها الضواهر التي ينطوي عليها

الكائن . (DL stufflebeam. dan shinkfield, ١٩٨٥ : ١٥٩)

و. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية بخصائص تختلف عن اللغات الأخرى بسمات وخصائص

خاصة تفوق اللغات الأخرى ، ومن خصائص اللغة العربية (١) أنها تحتوي على

الثامن وعشرين حرفًا ومخارج الحروف غير موجودة في اللغات الأخرى. (٢) لدي

إعرب ؛ (٣) معرفة العرود ؛ (٤) لدى اللغة العمية والخصصية و (٥) يتغير الفعل

والقواعد المستخدمة دائمًا وفقًا للموضوع المرتبط بالفعل.

ووفقا لما قال (Thu'aimah : ١٩٨٦) ، فبصرف النظر عن جُملة العالمية ، فإن

اللغة العربية لها أيضًا خصائص خصائص ، خصائص الفيدة (١) يوجد نظام من

الأنماط وكلمات الجذر ؛ (٢) وجود كلمة في بنية الجملة ؛ (٣) مجموعة منفصلة

من بعضها ببعض ، بعضها متصل ببعضها البعض متصل ببعضها البعض. (٤)

غنية بالمعاني المجازية. (٥) مفردات اللغة العربية لها معاني عديدة حسب

سياقها. اللغة العربية هي جزء من لغات العالم وهي مجموعة متنوعة من لغات العالم

الأخرى التي تستخدم في شكل حجيه. ثق بنا. مثل كلمة الله سبحانه وتعالى في

(zukruf Qs Az - ٣ : ٢٤)

إِنَّ جَعَلْنَا قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخروف ٣: ٢٤).

واسباب الغة العربية لغة واسعة لأنها ينبت او يعصر من القران ويهدف من كل

جهات ووجوه الأدب والتاريخ وخلق وغيرها . تطور اللغة العربية حتى الآن له

تقلبات لا يمكن تجنبها من ذلك الوقت ومكان . هذه الغة خصائصها وصفها

وطرحها مفصلان وعميقان للغاية ، بينما قال عبد الحميد بن يحيى في الهاشمية:

سمعت أبو سعة ، قال به رع: "تعلموا العربية لأن العربية سيزيد من حدة العقل

(أحمد الهاشمي).

في عام ١٩٧٣ ، أعلن التواصل الاجتماعي في أنحاء العالم. لم تبدأ الدراسة

في الخارج. المعلوم والمفهوم أن أهمية اللغة العربية تكمن في مشكلة معقدة من

حيث عوامل التعلم ، الطلاب ، المواد التي تدرس ، المعلم إلخ.

في الأساس ، تعلم اللغات الأجنبية ليس بالأمر السهل ولكن ما تكون هناك

صعوبات يواجهها المعلمون والطلاب. بعض الصعوبات التي اتجهت إلى تعلم

اللغات الأجنبية فهم المعنى والمعنى. بارك الله فيك . لأن لأنك نهج التعلم يصف

الخلفية والخلفية التربوية لأجل التعلم التي يستخدمها المعلم ويطبقها على الطلاب.

و . مستويات تعليم اللغة العربية

لتعليم اللغة العربية ثلاثة مستويات بما في ذلك :

- ١ . المبتدئن وهو المستويات الأول في تعليم اللغة العربية , وعادة تكون المواد المناسبة لهذا المستوى هي حفظ المفرد , والمحادثة البسيطة ولإنشاء الموجه . يستخدم هذا عادة في المستويات الأدنى لأنه يتضمن الإنشط الكتابة التي

تبدأ بترتيب الأحروف ثم الكلمة والجبل

- ٢ . المتوسطين , عند ما يكون التلاميذ في هذا المستوى , فإنه تلقي بعض المواد عن

اللغة العربية ويجب المعلم تقوية المادة التي حصلت عليها التلاميذ حتى

يتمكنوا في تلك المواد .

- ٣ . المتقدمين (ماهرين) هم يكونوا التلاميذ الماهرين في مواد اللغة العربية وهناك

عليهم ماهرين على ثلاثة عناصر في التعليم اللغة العربية وهي : صوت ثم

معداة والقواعد

٢ . الطريقة التعلم اللغة العربية

وقال أبو بكر محمد " الطريقة هي السبيل (الخاط) يسير بها المعلم في

إلقاء المادة الدراسية علي التلميذ . وقال إدوارد أنطاف الطريقة هي عبارة طن

خطة عامة لإختيار أو تنظيم عرض المادة اللغوية هذه خطة لا يمكن ان تتعارض مع المدخل الذى تصدر عنه وتتبع منه المدخل شئى مبدئى (الحاليم، ١٩٧٨)

وأما عند أوريل بحر الدين (١٢١:٢٠١١) أن لطريقة التعلمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية , وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى أهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل قد تكون الطريقة أهم من المادة والمدرس , ومهما جودة المادة وكثرة العلوم المدرس إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة لا يؤدي غلي بلوغ الأهداف.

والطريق هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليم ليتحقق وصول المعارف إلى تلاميذه يسير السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النقائص التي يمكن أن تكون في المنهج او الكتاب او التلاميذ. (عبد الحليم إبراهيم ٢٠١٠ : ٥٠)

أ.الطريقة المباشرة هي احدى طرائق عديدة لتعليم اللغة الاجنبية , ومن ثم طرائق عديدة لتعليم اللغة الأجنبية من أهم مايلي ; (١) الطاريق المباشرة (٢)الطاريق القواعد (٣) الترجمة (٤) الطاريق الإنتقائية (٥) الطاريق التواصلية.

(www.dar arab ,net ٤٢٨ ٥١) فهي طريقة التعليم اللغة الهدف التي تتم لربط

المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارة و الأشياء والأحداث التي تدل عليها

بدون استخدام اللغة اليومية من قبل المعلم او من قبل الطلاب (عمر الصديق

عبد, ٢٠٠٨ :٣٦)

وأما مبادئ التعليم على الطريق المباشرة

١. التعليمات داخل الفصل تكون استخدام اللغة المراد دراستها

٢. تدرس فقط لكلمات والجمل التي تستخدم في الحياة اليومية

٣. تقندم مهارات الإتصال الشفوية في تقدم منظم وتكون عبارة عن أسئلة

وأجوبة متبادلة بين المعلمين والطلاب

٤. تدرس القواعد بطريقة استنتاجية

٥. تدرس النقط الجديدة من خلال التدريب و الامثلة

٦. تدرس المفرد الوقعية عن طريق الشرح والصور أما الكلمات المجردة فتدر

يستخدم برط الأفكار

٧. يدرس كل من فهم اللكلام و الإستماع

يتم التركيز على النطق والقواعد النحوية (محمد عبد الوهاب السيد :

٢٠ مارس ٢٠١١)

أ. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي التمكن من اللغة أجنبي يبدأ من مفرداته ويسبقه النطق الجيد والصحيح ، ثم سيأتي شيء ما فهم. إذا كنت قد أتقنت عناصر اللغة ، أي المفردات.

ستحدد الكلمة إذن إتقان اللغة بشكل عام شاملة. ما هي الطريقة التي انتقلت بها إلى المرحلة الأولى من العملية ، حيث تمثل الطريقة التي انتقلت بها إلى المرحلة الأولى من طريقة إتقان مهارات اللغة العربية ، ولكن في الجزء العلوي من الصورة الموجودة في الجزء العلوي من الجزء ، ومن خصائص هذه الطريقة: (١) القواعد في هذه الطريقة ؛ (٣) قراءة النصوص في كثير من الأحيان بصوت عالٍ ؛ (٢) طريقة السياقية (صوتي).

عملية التعلم هذه ، عملية التعلم ، اكتساب اللغة (اكتساب اللغة) يبدأ بالألفاظ أو التعبيرات الكلامية ، يعتبر ذلك في شكل كلمة هي الأكثر أهمية. بالبساطة هذه الطريقة بالخصائص التالية: ١. يتم تنظيم عملية التعلم بشكل منهجي ، من الاستماع إلى التواصل ، ثم تعلم القراءة والكتابة. (٢) تعلم مهارات الكتابة فقط في الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا. [٣] استخدام

اللغة العربية كوسيط تعليمي (٤) تعلم القواعد من خلال تعلم القواعد من الصعب إلى السهل.

٣ (طريقة الانتقاء (كهرباء ، برمجات)

المرحلة الأولى من المرحلة التالية: المرحلة الأولى من المرحلة التعليمية (٢)

هي قدرة لغوية خاصة وليست مناسبة للمتعلمين الصغار ؛ (٣) استخدام

الحفظ ليس بالأمر المهم في هذه الطريقة. العملية تعليم اللغة العربية وهي :

أ. مواد تعليمية عربية

هناك عدة أنواع من المواد المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية ، منها:

أ) كتابة الخط

يهدف هذا الموضوع إلى تحقيق الكفاءة في كتابة اللغة العربية وكذلك

الإملاء ، فهذه المادة هي المادة الأساسية في دروس اللغة العربية في هذه

المدرسة من خلال برمجة دروس الخط في الصف العاشر وما بعده. لذلك يجب

على الطلاب تعلم هذه المادة وإتقانها في المستقبل. سيكون من السهل فهم

دروس اللغة العربية.

ب) المحادثة

يهدف هذا الدرس إلى تعليم مهارات التحدث والاستماع والمحادثة ،

وسيتم تضمين ذلك في الفصل الفرعي للمادة في وحدة تعلم اللغة العربية
والدروس الداعمة الأخرى.

ب (القراءة

يتم تضمين هذا الموضوع أيضاً في المادة التعليمية لكل فصل فرعي ،
وموضوع القرعة له هدفان ، وهما:

أ . الهدف الأول هو التعرف على الحروف الأساسية للغة العربية التي يتم ترتيبها
بدقة في كلمات في جملة ويمكن التعبير عنها بشكل صحيح وصحيح ،
ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال قراءة (qira'ah jahriyah).

ب . المهمة الثانية هي فهم ما يقرأ من موضوعات اللغة العربية ، ويتحقق هذا
الهدف من خلال القراءة الصامتة أو المعروفة بـ (المطليعة).

د) القواعد

أما المراد بالقواعد في قواعد اللغة العربية فهو النحو الذي يتضمن معرفة
النحو والشرفة ، وهذه المادة لفهم كيفية التحدث بشكل جيد ، لذلك تمت
برمجتها في مدرسة المنشور بتعلم الأجرومية و أمتسيلا توت تصريفية ، على أمل
أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب والتحدث باللغة العربية.

هـ) التكوين

موضوع الإنصاء هو المادة الموجودة في وحدة اللغة العربية نفسها والتي تحتوي على جميع جملة باللغة العربية بهدف تحقيق الكفاءة في تضمين الأفكار والمشاعر في شكل كتابي أو منطوق. هذا موجود في المادة الخاصة بالفصل الثالث من النسخة المنقحة لعام ٢٠١٩ من كتاب اللغة العربية للمدرسة العليا (الصفار). (مالياري وآخرون، ١٩٧٦، ١١٥-١٢٦)

٤. طريقة الإستماع

هذه الطريقة هي طريقة تعتمد على منهج هيكلي في تدريس اللغة ، وتؤكد على دراسة ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من النظام الصوتي وتكوين الجملة.

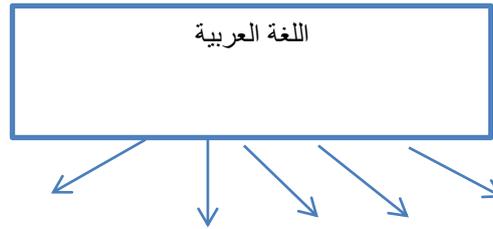
٢. تأثير تعلم النحو وقراءة الكُتب والإملاء في تعلم اللغة العربية

موضوع قراءات القطب هو علم منفصل ومنفصل عن مادة اللغة العربية التي نجدها في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية. الملوك المحلي وهو برنامج تعليمي يجب أن يتبعه جميع الطلاب. وذلك بهدف تمكين الطلاب من تطويره. مهارات جيدة في اللغة العربية تتعلق بقراءة الكتب العربية والاستماع والقراءة مع الكتب المقدسة. في اللغة ، تقرأ Qira atul kutub الكتب ويمكن أيضًا تفسيرها على أنها

عملية فهم قراءة النصوص العربية. وأما النحو هي قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخرالكلمات (فؤاد نعمة، ٢٠١٢).

و الصرف هو علم يناقش التغييرات في مقطع لفظي في جملة. القات هو دراسة فن الرسم وكتابة الحروف على شكل اللغة العربية ، ومن هذه الفروع المعرفية الثلاثة ولد علم اللغة العربية الذي نشأ من آية السماوية. من الوصف أعلاه أن تعلم اللغة العربية يشمل:

العلوم النحوية + الصرفية + الخاط العرربية (الإملاء)



مهاراة الكلام - مهاراة القراة - مهاراة الكتابة - مهاراة الإستماع - مهاراة الإنشاء

الخاط قرأةالكتب النحوية والصرفية

من الرسم البياني أعلاه ، لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن دراسة اللغة

العربية والشروف وكذلك الكتاب بسبب المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها

في فهم اللغة العربية وقواعدها وحفظ وإتقان المفردات ومعناها وإتقان قواعدها.

تتطلب اللغة العربية إتقان nahwu sorof ، ويستخدم nahwu لدراسة بنية الجملة والتغيرات في نهاية الجمل ، بينما يستخدم shorof لتعلم الكلمات الأساسية وتغييراتها

٥ . الطريقة المركبة

الطريقة المجمعمة هي طريقة التزقيع يعني طريقة معينة في الرأي يمكن التغلب على عيوب الطرق الأخرى. هنا ليست كل الطرق مجتمعة مرة واحدة ولكن يجب تعديلها وفقاً لذلك ظروف قدرة الطلاب وحتى المعلمين. عن الطريقة يمكن الاستفادة من مزايا بعض الأساليب التغلب على عيوب بعض

الأسال

ب. خطوات استخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية

لتطبيق الطريقة ، فإن الخطوات التالية هي توضيح لتطبيقها ، لذلك يتم ترك

المزيد من الاستخدام للمعلم وفقاً للموقف والظروف.

١ المقدمة

يحتوي على كلمة تحية مع تحيات أو غيرها ويوفر معلومات للطلاب حول المادة

المراد دراستها من خلال البدء في مراجعة المواد التي تم تعلمها.

٢. يقدم المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة ومريجة ، باستخدام لغة تستخدم عادة كل يوم ، بشكل متكرر. تتم هذه المادة في البداية شفهيًا مع الإيماءات أو الصور ، حتى إذا لزم الأمر. يتم إحضار الطلاب إلى العالم الحقيقي لتسهيل عرض أو إظهار أشياء تتعلق بالمادة المقدمة ، والباقي يمكن تطويره كتابيًا ، على سبيل المثال:

ما هذا؟

+ هذا قلام

من أين تشتري هذا قلام

+ من مكتب تجارية

- ما هذا

+ هذه السيرة

٦. في الختام ، إذا لزم الأمر ، فإن الطلاب مدعوون إلى التقييم المتعلق بالتعلم الذي

تتم دراسته إما عن طريق الكتابة أو الشفهية أو العرض التوضيحي ، والذي يتم

في الفصل الدراسي والمختبر وغيرها.

مزايا وعيوب طريقة المواجهة او المباشرة

١. مزايا

الطريقة المباشرة هي عملية من الأساليب النحوية وغيرها ، بينما ينظر إليها

من جانب المزايا ؛

أ. تحسين مهارات الاستماع والتحدث لأن اللغة ذات الأولوية هي الاستماع

والتحدث.

ب. يحصل الطلاب على مزيد من المعرفة ، ويرجع ذلك إلى العديد من العروض

التوضيحية والأساليب في الخطابة ، ويمكن أن تتفاعل عروض الطلاب بشكل

مباشر مع المناقشة التي يتم استخدامها يوميًا

ج. يمتلك الطلاب نطقًا أقرب نسبيًا إلى المتحدثين الأصليين ، أي المعلم الذي

يوجههم ، ويفضل اللغويون هذه الممارسة.

د. إجراء تشابه لأنماط المحادثة. يمكن للطلاب زيادة ممارستهم في التحدث في

هذه الحالة يمكن أن يساعدهم في

٢. نقص وعيوب

من بين جوانب القصور هي ؛

أ. توجد صعوبات من مقدمي التعليم إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الطلاب

لأن هذه الطريقة تتطلب الجدية

ب. تؤثر هذه الطريقة المباشرة أو وجهًا لوجه على المعلمين المطلوب منهم إجادة

التحدث مثل صاحب اللغة الأم

ج. تعتمد هذه الطريقة على خبرة المعلم في تقديم المواد غير التعليمية

من الوصف أعلاه ، من المهم جدًا التعلم بمفهوم طريقتين ، وهما طريقة

المواجهة مع طرق التعلم المصنوعة من أجهزة التدريس في هذا العصر الحديث

بحيث يكون الطلاب متحمسين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية. .

٢. المنهاج اللغة العربية

المنهج الدراسي عن خطة للتعلم وهو عنصر أساسي في التعليم.

بالإشارة إلى معايير التعليم الوطنية للمدرسة كما هو منصوص عليه في اللائحة

رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ ، المادة ٢ ، الفقرة ١ ، فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية ،

والهدف من منهاج ٢٠١٣ في التعليم الوطني هو إنشاء الشعب والإندونيسي

لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين منتجين ومبدعين وفعالين وقادرين في

حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

(١٩٣) وفي تطبيق يتبع عملية التعلم. وبناءً عليه ، تكييف مكونات تعلم اللغة

العربية مع احتياجات وأهداف الطلاب. (سعدى مجلي عيسى : ١٦)

٣. أ. تقييم البرنامج

تأتي كلمة التقييم حرفياً من " valuation " ، باللغة الإنجليزية باللغة

العربية ، والتقويم باللغة الإندونيسية . وقال Guba و Lincoln والتقدير ، أنه عملية لوصف التقويم (الشخص الذي يتم تقويمه) وموازنة معناه وقيعته ، ويجادل sax أيضا بأن التقويم هو عملية يتم فيها إصدار حكم أو قرار بشأن قيمة ما من الملاحظات والخلفية وتدريب المقيم

التقييم لغة : يحاول كثير من الباحثين التغريق بين التقييم والتقويم لغة وإصطلاحا ويميل كثيرون بالاستناد الى بعض المقولات اللغوية المبتوثة في المعاجم العربية الى كما جاء عند ابن منظور " والتقييم من قيم الشيء أي أعطاء قيمة للتقويم الذي يأتي بمعنى أزال اعواجهه وعند معناه مصطلاحا في أداء الطلاب في الإختبارات أو الإمتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.(خالد حسين, ٢٠١٩:١)

معلومات (Arikunto ٢٠٠٩:١) "التقييم هو نشاط لجمع المعلومات حول كيفية عمل شيء ، مشاهدة تُستخدم بعد ذلك لتحديد المعلومات الصحية". يوجد تقييم واحد في قاموس التقييم ، التقييم والتدريب العسكري لجامعة (١٩٧٩) ، كما نقله سوкарدي ، فإن التقييم هو عملية جمع البيانات والبيانات من أجل اتخاذ القرار. (sukardi, ٢٠١٤:٨)

يفسر تعريف التقييم (١٩٨٥) Daniel L Stufflebeam على النحو التالي "

متابعة البرنامج

ب . فهم البرنامج

تقييم برنامج التعلم هو عملية مراقبة التخطيط وتحديد الجودة (القيمة والمعنية) لبرنامج التعلم ، ومكونات التعلم القائمة على اعتبارات معينة و الإبداع كشكل من أشكال مسؤولية المعلم في القيام بالتعلم. أعلم لمنظور أنظمة التعلم ، نطاق التقييم من ؛ (أ) برنامج التعلم ، التعلم ، وبيياً التعلم ، والمكافآت التعليمية ، التعلم ، ووسائل التعلم ، وموارد التعليم ، وبيياً (ب) عملية تنفيذ تنفيذ ؛ الأنشطة والمعلمين والطلاب. و (ج) نتائج التعلم. (سليمان ، ١١: ٢٠١٢)

يتم تنفيذ برامج الدراسة في البرامج التي تم تحديدها بناءً على دراسة متعمقة لتلبية احتياجات الدراسة التي تلبيتها :

أ . التخطيط (التخطيط) هو قرار اختيار الأهداف العامة والأهداف.

ب . هيكلية عملية اتخاذ القرار.

ج . وباكستان ، وسبست

د . درجات الطاقة التي تواجهها حالياً (٢٨٣: ٢٠٠٠: Daniel L. Stufflebeam)

تم تطوير نموذج لتطوير نسخة أساسية من البرنامج. في نموذج CPIP

إضافة إلى ذلك ، ستتم دراسة كل مرحلة مقدمة في نموذج مرحلة مقدمة (CIPP)

بمزيد من العمق من خلال المقال التالي K : ١٣

ج. أهداف تقييم البرنامج

إن تقييم البرنامج أهدافا كثيرة ، سواء كان لمؤسسات أو الحكومة بمثابة المراجع في معرفة كفاءة أنشط تقييم البرنامج وفعاليتها : الغرض الرئيس من النشاط التقييمي هو إتخاذ القرار ، حيث يشير تيلور (Tylor) إلى أن الغرض من التقييم " تطوير السياسة المسؤولة عن التربية " وذكر بوبهام (Popham) أن الغرض من التقييم هو " إتخاذ القرارات الأحسن " يجادل مهنز Mehrens وليحمان Lehman (٢٠٠٣) بأن الغرض من التقييم هو " مساعدتنا في إتخاذ القرارات " وقيل ذلك ، صرح كرونباخ Cronbach أن الغرض من التقييم هو " إتخاذ القرار " وقد أوضح دجودج (Djudju) أن أهداف التقييم البرنامج خارج المدرسة مختلفة وهي :

١. تقييم الملاحظات لتخطيط البرنامج

٢. تقديم الملاحظات لوصول البرنامج

٣. تقديم الملاحظات لتغير البرنامج

٤. الحصول على المعلومات حول العوامل الداعمة والمثبطة البرنامج

٥. تقديم الملاحظات لدفع عن المدرء وتديبرهم

أ. تقديم الملاحظات لفهم الأساس العلمى لتقوم البرنامج

من وجهة نظر الخبراء أعلاه , يمكن الإستنتاج أن تقوم البرنامج يمكن أن يقدم

توصية دقيقة وموضوعية لصانعي السياسة في اتخاذ القرارات هل ينفع البرنامج أو

يستمر أو ينشر أو يكرر في وقت آخر أو هو يقطع.

ج. أهمية التقييم في التربية

فأما أقسام الامور التى يتعلق بأهمية التقييم في التعلم والتدرء :

أ) لتعين مواد الملقات على متعلمين وهذا مثلا بعد إجراء الإختبار ما قبل

التدرء وهذا يجرية المعلم بالتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة الدرء ليست سيلقها

المعلم إجراء هذه الخطوط. هذه الأسئلة الى معرفة مدى سيطرة المتعلمين على

المادة التى سيشرحها المعلموتكون المعرفة مدخلات لمتعلم على اللغة العربية وهى

يساعدهم على الإفتتاح قبل الدرس بشرحهم لأنهم يستطيعون أن يميزوا من بين

الطلاب الذين لائق أو الغير لائق بهدي

ب) لمعرفة المدرس مدى سيطرة المتعلم أن يستنفذ هذه الفائدة من التقييم اذا كان

مستنفذا لتفتيش وتصحيح صفحات اجابات الإمتحان واذا كان مهمة

بالبيانات المجموعة من الآلات التقييم المستعملة فيسهل له ان يطرحه الدرس

على متعلمية

ج) لمعرفة مشكلات المتعلم في التعلم ليستطيع ان ينصره

وأما في الرسالة عبد العزيز على الموضوع تطوير معايير كفاءة المعلم لتخطيط

التعلم ان من وضايف التقييم يعتبر :

١. ليكون دافع المتعلم في العملية التعلم

٢. ليجعل تعلمها كافيا

٣. ليكون إشارة لفعالية التعلم

٤. ليكون تغذية راجعة (Abdul majid , ١٧٧-١٨٩:٢٠١٧)

الشرح السابق متعلق بأهمية التقييم بالرأي على معلم. لعل جميع المدرسين

يفعلون ويذكرون ويستنفذون.

د. النماذج في تقييم البرنامج

هناك العديد من النماذج في تقييم البرنامج الذي يمكن إستخدامها . يحدد Widiyoko نموذج التقييم كتصميم التقييم الذي وضعه خبراء التقييم , والذي عادة سمي بنفس المؤلف أو مرحلة التقييم بالإضافة إلى ذلك , هناك خبير التقييم قسما وفقا للأهداف التي سيتم تسليمها و المصالح المراد تحقيقها وهناك من وافق على ما إعتقده أو يسم بالمقاربة.

يتميز كاوفيرمان kaufirman وتوماس Thomas في أريكونتو Arikunto نموذج

التقييم إلى ثمانية أوجه, وهم :

١. نموذج التقييم الموجه نحو الهدف (*Goal Oriented Evaluation Model*), تم تطويره

بواسطة Tyler

٢. نموذج التقييم التكويني التقييمي (*Formatif Sumatif Evaluation Model*) تم

تطويره بواسطة secriven

٣. نموذج التقييم المواقف (*Countenance Evaluation Model*) تم تطويره بواسطة

Stake

٤. نموذج التقييم المستجيب (*Responsive Evaluation Model*) تم تطويره بواسطة

Stake

٥. نموذج التقييم CSE-UCLA, مع تركيز على " متى " يتم التقييم

٦. نموذج التقييم التناقضي (*Discrepance Evaluation Model*) تم تطويره بواسطة

Provus

نموذج التقييم CIPP, الذى وضعه Stufflebeam

هـ. تنفيذ البرنامج

إن لكل شىء أثر كانت حسناً أو سيئاً وكذلك البرنامج اللغة نافعاً , منها :

أ. مدرس مادة اللغة العربية

مدرسو المواد العربية لتكون قادرة على النمو للوظائف التعليمية. هناك

أربع كفاءات للعمل ، أو التدريس ، وهي ؛ غير التربوية والشخصية والمهنية.

(لائحة التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٦:٢٠٠٧) تماشياً مع هذا الرأي

، أوضح محبوب ، أن اللغة العربية معلماً معلماً يجيد اللغة ، ولديه معرفة

بتخصصه ، ولديه القدرة على التنسيق مع زملائه الحاليين من المعلمين والخبراء ،

ولديه القدرة. للتنسيق مع زميل (صالح مجيب, tt: ١٢-١٣)

ب - طالب

ملف sarono (٢٧;٢٠٠٧) الطلاب هم كل شخص مسجل رسمياً لتلقي دروس في عالم التعليم. الطلاب أو الطلاب هم أحد أنواع التعليم التي تحتل موقعاً مركزياً في عملية التعلم والتدريس ، في عملية التعلم والتعلم الرغبة في تحقيق أهدافهم ثم تحقيقها على النحو الأمثل. أعمار طلاب المدارس الثانوية العامة أو بشكل عام بشكل عام من ستة عشر عشر عاماً تنقسم المدرسة من مراحل من التطور.

تعلم ما يفكر المراهقون في الاحتمالات التي يمكن أن تحدث. يفكرون في جنة المثالية لأنفسهم وللآخرين والعالم. هذا ما يسميه سانتروك المثالي للمراهقين. في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في مقارنة الواقع. والقوانين المثالية (SMA / MA). يرحمك الله الحالة ، والدافع ، والخلفية التعليمية قبل المشاركة في مرحلة التعلم .

(Sudarsono ١٧٥:tt)

٥. تقييم التعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية أو نشاط إطار منهجي ومستدام وشامل مراقبة وضمان و تحديد الجودة , فأما برامج تعليمية لمختلف مكونات التعلم بناء على إعتبرات

ومعايير معينة , كالمشكلات المعلم في تنفيذ التعلم. وفي وقت نفسه , أكدّ Suryadi أن البرنامج يتم تنظيم اللغة لتحقيق أهداف البرنامج والتي تم تحديدها وصياغتها بناء على بحث المتعلقة لإحتياجات التي يجب تلبيتها . ٣٧

حجم المستوى نجاح المتعلم قد يكون مؤشرا على ذلك تجديد وتفصيل أهداف التعلم غير مناسبة للإحتياجات والظروف الحقيقة تم اجراء التقييم برامج تعلم اللغة لا تقدم ردود فعل فقط للمتعلمين في شكل درجات مستوى القدرة ولكن يمكن استخدامها أيضا كمواد لتقييم المكونات تنفيذ برامج التعلم العامة (Soenardi Djiwandono, ٧: ٢٠١١) من مناظر نظم التعلم ونطاق التقييم يتكون التعلم من : ١ , برنامج التعلم, ويتضمن الأهداف التعليم , ومواد التعلم وطرق التعلم والوسائط التعلم ومصادر التعلم والبيئة وعملية التعليم (ب) العملية تنفيذ التعلم بما في ذلك : الأنشطة والمعلمون و التلاميذ أو الطلاب (ج) نتائج او الحاصل التعليم.

وبالرجوع إلى التوضيح السابقة يمكن استنتاج ذلك تقييم برامج تعلم اللغة العربية هو نشاط لإجراء تقييم للتنفيذ الشامل للبرنامج من أهداف وتخطيط

وتنفيذ ومنتجات برامج التعلم اللغة العربية من أجل تحسينها وتكييفها حاجة الى اللغة العربية في أي مكان و الظروف الحقيقة التي يتك تنفيذها فيها برنامج.

٤ . تقييم نموذج CIPP

Stufflebeam هو الخبير الذي اقترح نهجا ومجها في مساعدة المشرفين على اتخاذ القرارات. ووضع دليل النقل الخبر في العمل لخدمت المدرين والإدارين واجهوا أربعة قرارات تعليمية مختلفة وقسم التقييم الى أربعة أنواع : تقييم السياق لخدمت تخطيط القرار ,وتقييم المدخلات ,القرار المنظم ,وتقييم العملية لخدمت تنفيذ المقرر وتقييم المنتج لخدمة إعادة القرار

تقييم نموذج CIPP بشكل أساسي تتعلق بأنواع التقييم وهي : مراعاة الأهداف والأولويات من خلال مقارنتها مع الإحتياجات والمشاكل والفرص الموجودة , مراعاة التطبيق مع مقارنتها بأهداف الخطة والميزانية المطلوبة , ٣.تقييم القوة للخطة , ٤ . تقييم نجاح الخطة من خلال المساواة النتائج والآثار الجانبية مع الإحتياجات المستهدفة ,والتحقق من فعالية التكلفة والنتائج , ومقارنة التكاليف والتناشج مع المشاريع المناقشة , وكذلك من خلال شرح النتائج التي تحد من إنفاق الموارد البشرية وطول الخطة يتم تنفيذها بشكل صحيح وفعال.

يتميز تقييم نموذج CIPP بالمزايا من بين نماذج التقييم الأخرى كما قد وصحه Widiyoko وهي أكثر شمولاً , لأن الموضوع التقييم ليس النتائج فحسب , ولكن يشمل الموضوع على السياق والمدخلات والعملية و النتائج . لتقييم نموذج CIPP عدة عيوب. إن ضعف المحتمل في هذا النموذج عدم قدرة المقيم أحيانا على تجاوب الأسئلة المهمة أو المشكلات وهو يطلب المزيد من الوقت والموارد . يحدد تقييم نموذج CIPP أربعة قرارات مختلفة :

- (١) تخطيط القرار الذى أثر اختيار الأهداف العامة والخاصة
- (٢) القرارات في اتخاذ البنية وتحديد الموارد المتاحة والنظر في استراتيجيات البرنامج البديلة.
- (٣) تنفيذ القرار وكيفية تنفيذ البرنامج بالنسبة الى الخطة الأصلية , هل هناك تحديد للنجاح وهل هناك حاجة الى التنفيذات وامكانية البرنامج للمراقبة والتحسين .

قيد التقييم و المراجعة للحسابات والمخاطر التي تواجهها وواجهتها الحلول. ويهدف هذا التقييم أيضاً إلى التقييم أيضاً إلى ما إذا كانت الأهداف والأولويات يتم تعديلها في احتياجات المنفذة. ينقسم برنامج تعلم اللغة القائم على المستوى

إلى ثلاثة ؛ هذا هو ؛ (١)عاجولة الجامعة ، وأهداف ، وهيئة ، تعلم اللغة الأجنبية التي يتم تحقيقها على المستوى المؤسسي أو المؤسسي حيث تتم عملية التعلم ؛ (٢) بارك الله فيك و (٣) الأهداف التعليمية ، وهي: أهداف التعلم في كل اجتماع تعليمي.(Munir, ٢٠١٧:٨٨)

أ.تقويم السياق

تقويم السياق هو وصف الفصل لبيئة البرنامج والإحتياجات غير المقضي زأهداف البرنامج يساعد تقويم السياق في اتخاذ القرارات في الخطة والتحديد احتياجات البرنامج (widyoko). يتم تقويم السياق وفقا ل Arikunto ف Widoyoko لإجابة علي الأسئلة : أ) الإحتياج التي لم تقضى من قبل أنشطة البرنامج (٢) ما هي الأهداف الإنمائية المتعلقة بقضاء الإحتياجات ,أي الأهداف التي أسهل تحقيقها وقالت Tayibnapis إن السياق يساعد علي تحقيق القرارات ويحدد الإحتياجات يقضيها البرنامج , وسبك اهداف البرنامج

ب. تقويم المدخلات (*Input evaluation*)

يتم تقويم المدخلات لتحديد و التقويم القدرات الموارد البشرية والأدوات والوقت و المكان وتكلفة تنفيذ البرنامج المختار . يتم تقويم بطريقة المقارنة ،هل

يناسب استراتيجية حل المشكلات بتخطيط مراحل النشاط وهل يقتصد ويناسب بالموارد المملوكة وأوضح Tayibnapis أنّ التقويم المدخلات يساعد في تنظيم المقررات وتحديد المصادر المودجودة ،وما هي بدائل التي يتم اتخاذها ،ما الخطط والإستراتيجيات لتحقيق الأهداف ،وكيفية إجراءات العمل لتحقيقها ،وتشميل تقويم المدخلات على المكونات التالية : أ) الموارد البشرية،ب) الأدوات المقارنة ،ج) الكلفة ، د) الأجراءات والقواعد المطلوبات. (Putro Widyoko, ١٨٣:tt)

ج. تقويم العملية (Process evaluation)

في هذه مرحلة ، يعطى تقويم الأولية لإنشطة التسجيل ومراقبة أداء البرنامج يتم إستخدام تقويم العملية بالكشف أو التوقع على تدير المنهج أو تخطيط التنفيذ خلال مرحلة التنفيذ بالإضافة على ذلك يستخدم تقويم العملية لتوفير المعلومات على قرارات البرنامج و إجراءات التسجيل أو الوثائق التي حدثت يشتمل تقويم العملية جمع بيانات التقويم الذي تمّ تحديده وتنفيذه في ممارسة تنفيذ البرنامج. يناسب على ذلك مع Tayibnapis التي وصفت تقويم العملية بأنه لخدمة قرار التنفيذ ، بقويم العملية المساعدة في تنفيذ القرار.إلى أي مدى ثم تنفيذ الخطة؟

مالذي وجب تنفيذه ؟ بمجرد الإجابة عن السؤال يمكن مراقبة الإجراء والتحكيم وتحسنه .

وأما تنفيذ العملية في نموذج CIPP ووقفال Antoriku وجابر يشيرالي "ما" ال وجابر يشيرالي "ما" الأنشطة التي تم القيام بها في البرنامج ، و "من" الشخص المعين كمسؤول البرنامج ، و "متى" ينتهي النشاط. (suharsini ، ٣٧)

د . تقييم المنتجات (Product evaluation)

نرجي نتائج العملية إلى مساعدة فائد المشروع أو المعلم في اتخاذالقرارات المتعلقة باستمرار البرنامج أو إنحاله أو تدوينه بإضافة إلى ذلك أن تقييم المنتج للمساعدة لإتحاذ Tayibnapis و widoyoko ووقفال القرار المقبل سواء عن النتائج التي تحققت أو ما يتم بعد تشغيل البرنامج

من النتائج المختلفة المذكورة أعلاه وهناك اختلافات بين النعاج ولكن لها نفس الهدف وهو توفر جميع البيانات والمعلومات الملازم لاتخاذ القرار في تحديد متابعة البرنامج . يستخدم المؤلف نموذج CIPP كمرجع في تقييم مكونات

٣ . الدراسات البحثية ذات الصلة

تشمل العديد من الدراسات ذات الصلة في هذه الدراسة ما يلي:

أ. بحث أجراه Astin Lukman ، في المجلة التعليمية للبحوث والتقييم ، المجلد ١٩ ، العدد ١ ، يونيو ٢٠١٥ ، بشأن "تقييم برامج تعليم العلوم في المدرسة الإعدادية باستخدام نموذج رأس المال". مدرسة ثانوية في منطقة بون بولانجو ، مقاطعة جورونتالو. في هذه الدراسة ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن التخطيط والتنفيذ ونتائج تعلم الطلاب في الدرس قد تم تضمينها في فئة كافية ، في حين أن أوجه التشابه تتعلق بمناقشة البرنامج.

ب. بحث أجراه كل من Pt.cahyani و Dantes و IGK.A sunu ، في مجلة برنامج الدراسات العليا بجامعة Gamesha ، المجلد ٤ لبرنامج دراسة إدارة التعليم ، المجلد ٤ لعام ٢٠١٣ ، بشأن دراسة تقييمية لجودة تنفيذ التعلم في SMP Negeri ٣ Denpasar ، تضمن هذا البحث بحثًا تقييميًا كميًا باستخدام نموذج التقييم CIPP ٩. في هذه الدراسة كان هناك اختلاف ، وهو أن موضوع البحث كان في نظام تعلم اللغة العربية بينما في هذه الدراسة كان الهدف هو برنامج تعلم اللغة العربية في مواجهة - التعلم المباشر.

ج. بحث أجراه Zeni Mei Puspita بعنوان "تقييم برامج تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة ((الجامعة سونان كالي جاكا ، ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي" يركز هذا البحث

على برامج تعلم اللغة العربية في مراكز تطوير اللغة (B2P) يركز هذا البحث على برنامج تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة (لجامعة سونان ٢٠١٤ / ٢٠١٥ العام الدراسي ، من حيث تصميم البرنامج التعليمي. النتائج التي تحققت أثناء عملية التعلم ، مع نموذج تقييم الجودة ومخرجات التعلم (نموذج EKO). تظهر نتائج هذه الدراسة أن جودة برنامج تعلم اللغة العربية تعمل بشكل جيد من حيث خمسة جوانب (أداء المحاضر في الفصل ، ومرافق التعلم ، والمناخ الصفّي ، واتجاهات الطلاب ، وتحفيز الطلاب) هي ٣.٦٦ في فئة جيدة.

د. بحث أطروحة من قبل أنيسة رحموتي بعنوان "تقييم التعلم عن بعد باستخدام نموذج CIPP ، والذي يركز هذا البحث على برامج التعلم عن بعد خلال وباء ٢٠٢٢ ، هذا البحث هو عملية التعلم عن بعد في (مدرسة الويلدان الإسلامية المتوسطة، كيبابا دوا تانجيرانج) تشابه هذه الدراسة هو استخدام طريقة CIPP وتقييم التعلم مع خمسة جوانب ، والفرق في مكان البحث وعملية التعلم عن بعده. (Zailani : ٢٠١٨ :
تقييم برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة روضة الأمين كاندانغان الإسلامية الداخلية ، (تقييم CIPP) ، أطروحة. برنامج الماجستير بعد التخرج في التربية الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاسارى . قيمت هذه الدراسة خمسة جوانب من

برنامج تحفيظ القرآن في مدرسة روضة الأمين كاندانغان الإسلامية الداخلية
ومستوى نجاحها.

٤ . إطار التفكير.

لا تزال عملية التعلم عن بعد التي قام بها المعلمون خلال جائحة - Covid
١٩ تعتبر أقل من الأمثل نظرًا لوجود العديد من العقبات من حيث العملية والمواد
التعليمية والمرافق القائمة والبنية التحتية والمحدودة. وبمرور الوقت ، يمكن التغلب على
الوباء وأنشأت الحكومة تعلمًا عاديًا جديدًا للعودة إلى الأصل ، أي من خلال
الأساليب المباشرة. وذلك لأن نقل المعرفة ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، هو علم
لغوي يتم ممارسته عن طريق التدريس وفي مدرسة عالية المنشور ، منذ البداية بعد
انتهاء الوباء وحتى الآن ، يستمر التعلم باستخدام التعلم المباشر ، أي مقابلة
المعلمين والطلاب.

وتعلم هذه الطريقة أيضًا لا يخلو من القيود في المجال بحيث يكون التقييم
مطلوبًا لكل من البرنامج الجاري تنفيذه ، والمرافق القائمة ، والموارد البشرية
(المعلمين). يتم تشغيل المناهج من قبل محركات تعليمية أو غيرهم. في هذه الدراسة
، سيتم تقييم خمسة جوانب في مدرسة علياء المنشور بوبونغان ونوساري كلاتن ،

بحيث يصبح تقييمًا فيها حول التعلم وجهًا لوجه للمواد العربية. يُظهر تنفيذ التعلم المباشر وجهًا لوجه العديد من العقبات في هذا المجال ، مثل التعلم عندما كان لا يزال متصلاً بالإنترنت أمس ، بما في ذلك ؛ يشعر الطلاب أحيانًا بالملل والكسل عند تعلم اللغة العربية ، ومتابعة تعلم اللغة العربية لا تعمل ، والموارد البشرية أقل تركيزًا على التدريس ، لذلك يجب أن تكون هناك مراقبة من جميع الأطراف والجوانب المختلفة مزيد من التفصيل ، يمكن رؤية الإطار التخطيطي للتفكير على النحو التالي ؛

إطار التفكير التخطيطي



تقييم



تقييم مواضيع تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه
برنامج المناهج ، البنية التحتية ،
المعلمين ، طرق التعلم ، عملية التعلم



الحاصل التقييم

تحسينات وإضافات وإنجازات
وإلغاءات ومخرجات تعلم اللغة



سياق النموذج ، الإدخال ، العملية ، المنتج (سياق النموذج ، الإدخال ،
العملية ، المنتج) الغرض التقييم في التعليم اللغة العربية (

الباب الثالث

مناهج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا بالمنصور بوبونغان باستخدام CIPP وتقييم برنامج تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة وجهاً لوجه ، و يناقش هذا الفصل الخطوات المستخدمة للبحث في البرنامج.

أ. نوع البحث ومكانه وزمانه

هذا البحث هو بحث تقييمي (بحث تقييمي) لأن هذا البحث يتعلق بعملية جمع البيانات ومعالجة البيانات والسياسات الداعمة التي يجب اتخاذها (Dermawan, 2013). وبحسب هاجر ، فإن البحث التقييمي هو بحث يتم إجراؤه لقياس فوائده وقيمة الممارسة في مواقف معينة ، مثل البرامج والعمليات والنتائج ، ووظائف البحث التقييمية لظاهرة حدث ونشاط ومنتج. (قاموس نيولوكا ، 2014) ، نهج التقييم المستخدم في هذه الدراسة هو نهج النظم ، لأن هذه المناقشة تركز على مكونات التقييم ، والتي تشمل المدخلات والعملية والمنتج (سالم).

ب. موضوع البحث ومنخبره

وأما الموضوع البحث في هذا الإستقراء فهي مدرسة اللغة العربية بالمدرسة
العالية المنصور الإسلامية الأهلية بوبوعان , ونوسارى , كلاطين . وأما مخبر في هذا
البحث مدرسة الأخرى ورئيسة المدرسة العالية المنصور الإسلامية الأهلية بوبوعان ,
ونوسارى , كلاطين.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي نتيجة تسجيل الباحث سواء في شكل حقائق أو أرقام , أما بيانات البحث
فهي نوع من البيانات النوعية المتقدمة في شكل أوصاف سردية تتعلق بالمعلومات وجمع
البيانات .

د طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة التي سار عليها الباحث للوصول على المواد المحتاجة في كتابة هذا
البحث هي:

- ١ . طريقة المراقبة التي توفر البيانات مباشرة للباحثين ، وهي الأطراف المشاركة في
برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء المنصور بوبونغان تيجال جوندو وونوساري
كلاطين . يشمل: قادة المدرسة ، ومعلمي مادة اللغة العربية ، ومساعد المناهج

الدراسية ، ومساعد شؤون الطلاب ، ومساعد المرافق والبنية التحتية ، وطلاب
الفصل الحادي عشر ماجستير. المنصور بوبونغان تيجال جوندو ونوساري كلاطين..

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ العينات
المهادف وكرة الثلج الجانبية. أي أخذ مصادر البيانات مع اعتبارات معينة بينما
أخذ عينات كرة الثلج هو أسلوب أخذ عينات لمصادر البيانات التي تكون في
البداية صغيرة العدد ثم تكبر.

هي مصادر غير مباشرة ، في شكل مذكرات وثيقة تتعلق بالمشكلات قيد
الدراسة ، مثل ملف مدرسة علياء . المنصور بوبونغان تيجال جوندو ونوساري
كلاطين.، وحالة المرافق والبنية التحتية ، والمدرسين والعاملين في مدرسة علياء .
المنصور بوبونغان تيجال جوندو ونوساري كلاطين.، وقيمة مخرجات التعلم ،
والوثائق المتعلقة بالمنهج.

٢ الطريق التوثيق ،هي الطريقة لجمع البيانات عن المبحوث كانت مصدرها من وفقاً

الكتاب والمجلات والجريدة والنسخة وغيرها . (Arikunto, ٢٠٠٣:٢١٥)

المشكلات ؛ أولاً ، رئيس المدرسة علياء المنصور بوبونغان تيجال جوندو ونوساري
كلاطين ، كمصدر للبيانات حول تنفيذ البرنامج وأهداف وسياسات التعلم وجهاً

لوجه نائب رئيس المناهج ، نائب رئيس شؤون الطلاب ، نائب رئيس Sarpras كمصدر للبيانات المتعلقة بتنفيذ برامج التعلم وجهًا لوجه باللغة العربية ومعة لم المادة كهدف لتنفيذ برامج التعلم وجهًا لوجه والطلا بمصادر البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي وثائق متعلقة ببرنامج تعلم اللغ العربية بنظام تعلم اللغة العربية ، وهي إرشادات تنفيذ التعلم ، وجداول الدروس ، واستراتيجيات طريقة التعلم ، وغيرها من الوثائق المتعلقة ببرامج تعلم اللغة العربية.

. و. تصديق البيانات

هناك العديد من التقنيات المستخدمة لدعم صحة البيانات ، وهي ؛ (أ) توسيع نطاق الملاحظات ؛ (ب) زيادة الثبات ؛ (ج) التثليث ؛ (د) المراجع ؛ (و) إجراء فحوصات الأعضاء (Sugiono ٣٧٢١٦ - ٣٦٦٦) استخدمت صحة البيانات في هذه الدراسة تقنيتين ، وهما ؛ تمديد المراقبة والتثليث.

١. تمديد المراقبة

يتم تنفيذ هذه التقنية لاستخراج البيانات بعمق عندما تكون البيانات المجمعة غير مكتملة بحيث تكون هناك حاجة إلى معلومات إضافية. تستخدم هذه التقنية في المراحل الأولى من عملية جمع البيانات حيث لا يزال الباحث في مرحلة التكيف مع البحث الموقع والمخبرين. تم جمع البيانات. بعد إجراء عملية

التحليل لا يزال هناك الكثير من البيانات المفقودة ، لذلك يعود الباحث إلى موقع البحث لجمع البيانات من خلال الملاحظات الموسعة والمقابلات وتحليل الوثائق. عملية جمع البيانات ، يعود الباحث إلى موقع البحث بشكل متكرر للتحقق من صحة البيانات التي تم جمعها.

٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر ناشئاً من خارج بيانات كائن البحث كمقارنة للبيانات بطرق مختلفة ، والتثليث المستخدم في هذه الدراسة يشمل ؛ تثليث المصدر والتثليث الفني.

أ تثليث المصدر

جمع المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة ، ويتم التحقق من البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من مصدر بيانات واحد مع مصادر البيانات الأخرى.

ب تقنية التثليث

تم إجراء التثليث الفني لاختبار صحة البيانات عن طريق فحص البيانات بتقنيات مختلفة ، وتألقت تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، وتم إجراء التثليث الفني من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات

؛ والتوثيق ، يتم استخدام التركيز على نتائج هذه المقارنة لمعرفة أسباب الاختلافات في البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية جمع البيانات

ف. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، تكون الخطوة التالية هي تحليل البيانات ، وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الوصفي التحليلي ، وفي تحليل البيانات يستخدم الكاتب الإجراء التالي:

١. تحليل البيانات النوعي

هذا التحليل هو نتيجة الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تتمثل تقنية الإجابة على صياغة المشكلة الأولى في تحليل نموذج Miles and Huberman ، والذي يبدأ بجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج / التحقق كما هو موضح أدناه ؛

أ. تقليل البيانات (تقليل البيانات)

الحد من البيانات هو نشاط لاختيار وفرز البيانات التي تعتبر ضرورية وذات صلة في البحث الجاري. البيانات الخام في شكل ملاحظات ميدانية من الملاحظات وبيانات المقابلة وبيانات التوثيق من المخبرين. البيانات التي تم جمعها هي مأخوذ وهو

أمر مهم وتجاهل غير المهم ، ثم يتم تنظيم البيانات المختصرة وترتيبها بناءً على الموضوع ومن ثم تقديمها في شكل وصف لنتائج البحث ، بحيث تكون صورة نتائج البحث أكثر وضوحًا.

ب . عرض البيانات

العرض التقديمي هو وصف مكتوب لنتائج البحث نتيجة تقليل البيانات. شكل عرض البيانات في هذا البحث هو نص سردي يحتوي على أوصاف وأقسام ورسوم بيانية / صور وجداول. بحيث يسهل فهمه وجعله في هذا النموذج من السهل استخلاص استنتاج حول تقييم برامج التعلم اللغة العربية في مدرسة عالية المنصور بوبونغان تيجال جوندو وونوساري كلاتن الذي تم تحليله باستخدام تقييم

CIPP

ج . استخلاص التحقق (*conclusion drawing/verifying*)

في هذه المرحلة ، يتم تنسيق البيانات وتركيزها وترتيبها بشكل منهجي في شكل سردي ، من خلال الاستقراء ، يتم استنتاج البيانات بحيث يمكن العثور على معنى البيانات في شكل تفسير ومناقشة ، كما يتم التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث

الباب الرابع

نتائج البحث

أ.الصفات البيانات

١. تاريخ مدرسة العالية المنصور بوبونغان.

مدرسة علياء المنصور بوبونجان ونوساري كلاتين التي يقع عنوانها في جالان رايا صولو - جوجاكارتا كم ١٨.٥ ، هي مؤسسة تعليمية عامة ذات خصائص إسلامية ، تنظمها مؤسسة المنصور التي تتمتع بامتياز في مجال فهم التعاليم الإسلامية على أساس أهل السنة والجماعة. مادياً ، الصورة المعروضة لها إلهام إسلامي ، لذا فهي تبدو دينية وموثوقة ورائعة وجميلة. لذلك ، فإن الانعكاس الرئيسي الذي قدمته مدرسة عالية المنصور بوبونجان هو ما هو إسلامي ويبدو حديثاً ، يسكنه عباد الله المقربون منه ، الودودون للآخرين ، المهذبون في الكلام ، والمهتمون ببيئتهم .

مدرسة عالية المنصور بوبونجان هي مدرسة خاصة أسسها بني منصور من الحاج كياهى منصور بن هادى ، والمجتمع بشكل مستقل وبتعاون متبادل بسبب رغبة Ds Popongan في الحصول على مؤسسة تعليم إسلامي رسمي.

تأسست هذه المؤسسة في عام ١٩٨٤ مع أول رئيس مدرسة الدكتور سفيان الواقع في منطقة بوبونغان تيجال جوندو ، وحوالي عام ١٩٨٤ انضمت أيضاً إلى مدرسة تحت العالية Prambanan القيادة التي خدمت في هذه المدرسة هي على النحو التالي :

الجدول ٤.١

المناظر المدرسة العالية المنصور بوبوعان

الرقم	الإسم	السنة
١	هحمد صفيان	١٩٩٥ - ١٩٨٨
٢	الحاج نصر من الله	١٩٨٨ - ٢٠١٥
٣	Nur Wasilah Sp.d	حتى الآن - ٢٠١٥

ب. رؤية ورسالة مدرسة العالية المنصور بوبونغان

تتمثل رؤية مدرسة عالية المنصور بوبونغان في تكوين طلاب متدينين ومنتقنين وذكيين ومهرة ولديهم منظور بيئي. مهمة دابون مدرسة العالية المنصور بوبونغان رؤية :

١. جعل المنصور وسيلة للدعوة الإسلامية المليئة بالبركات لإنتاج كوادر

ذات جودة عالية ورجال دين إسلاميين يتمتعون بأخلاق نبيلة ويلتزمون

بتوجه أهل السنة والجماعة بعثة :

ب . تنمية السلوك الديني والقدرة على العيش وممارسة الإسلام بطريقة

حقيقية.

ب - تحقيق عملية تعليم وتعلم منظمة ونشطة وخلاقة ومبتكرة

وفعالة.

ج - تطوير بيئة نظيفة وجميلة مريحة وصحية وآمنة.

ج. عدد المتعلم

بناءً على البيانات التي حصلنا عليها ، بلغ عدد المعلمين في

مدرسة عالية المنصور بوبونجان ٣٢ شخصًا ، ولزيد من التفاصيل حول حالة

المعلمين ، يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

بيانات عن الأسماء الأساتيد ومواظيف المنصور فوفونعان ونوساري

الرقم	الإسم	L/ P	Jabatan	Pendidikan	Th. Lama Mengajar	الواضيفة
١	H. Nashrun Minalloh, BA	L		Diploma III	٣٩ Tahun	-

٢	Hj.Munifah, S.Ag. M.H.I.	P	مدرسة	Doktor	٣٤ Tahun	مدرس اللغة العربية
٣	Hj.Endang Wiji Lestari S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	٣١ Tahun	مدرس اللغة الإنجليزية
٤	Sarjono,S.HI	L	-	الماجستير	٢٨ Tahun	Pkn
٥	Khusniyah Wuryani S.Ag.	P	نائب مدير المدرسة لشؤون التلاميذ	Sarjana	٢٦ Tahun	Sejarah, Sosiolo gi, Sejarah PM
٦	Fathur Rohman, S.Pd.I	L	نائب مدير المدرسة لوسائل والمراقق المؤسسة	Sarjana	٢١ Tahun	مدرس علم الخط و الفقه
٧	Suwartini S.E.	P	ولي الفصل	Sarjana	٢١ Tahun	العلوم الإجتماعية , Sosiolo gi
٨	Nor Wasilah S.Pd	P	مديرة المدرسة	Sarjana	٢٠ Tahun	العلوم الإجتماعية
٩	Netty Nur Indah N, S.Pd	P		Sarjana	٥ Tahun	مدرس الرياضية
١٠	Nur Istiqomah, S.Pd	P		Sarjana	٤ Tahun	Matema tika
١١	Yatimatul Munawaroh	P	Bendahar a	SMA	١٨ Tahun	Bendah ara MA
١٢	Suratman , S.Si	L	ولي الفصل	Sarjana	١٦ Tahun	Prakary a+Kewi ra.
١٣	Muhamad Manshur, S. Pd.I	L	نائب مدير المدرسة للأكاديمية	Sarjana	١٧ Tahun	مدرس القرآن والحديث
١٤	Eva Rustiana K, S.Pd	P	وولية الفصل	Sarjana	١٢ Tahun	اللغة الجاوى
١٥	Zaki Abdurrahman, S.H, M.Kn	L	ولي الفصل	Magister	٦ Tahun	Ppkn, Sejarah

١٦	Dewi Sukmorini, S.Si	P	Bag. BP	Sarjana	٦ Tahun	BP/BK
١٧	Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I	P	وولية الفصل	Sarjana	٦ Tahun	مدرسة اللغة العربية والعقيدة الأخلاق
١٨	Yuni Hastuti, S.Pd	P	وولية الفصل	Sarjana	٥ Tahun	مدرسة اللغة الإندونيسيا
١٩	Usie Nika Sari, S.Pd	P	وولية الفصل	Sarjana	٥ Tahun	مدرس اللغة الإندونيسيا
٢٠	Zaki Taslim Al Hadi	L	وولي الفصل	Sma	٣ Tahun	مدرس قرأة الكتب و الفقه
٢١	Supriyanto Nugroho, S.Ag	L	وولي الفصل	Sarjana	٢ Tahun	Ski, Sejarah Pemina tan
٢٢	Abdul Hadi, S.Pd	L		Sarjana	١ Tahun	MANA J DAKW AH, Sejarah
٢٣	M. Zuhri Ilyas S	L	Bg. Perpusta kaan	SMA	٢ Tahun	مدرس علم النحووالص رف
٢٤	Rizal Mustofa, S.Pd.	L	Tu	Sarjana	٣ Tahun	مدرس علم الفزياء الكنيا
٢٥	Sumedi Santoso, S.Pd	L	Wali Kelas	Sarjana	٣ Tahun	Penjaso rkes
٢٦	Praditya Panji Prabowo, S.Pd	L	Wali Kelas	Sarjana	٣ Tahun	مدرس علم الحياة
٢٧	Aris Saputri, S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	٤ Tahun	مدرس علم الرياضيات
٢٨	Atina Sabila Farkhatin	P	Wali Kelas	Sarjana	٤ Tahun	مدرسة الإملاء والعقيدة

						الأخلاق
٢٩	Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd.	P	Wali Kelas	Sarjana	٣ Tahun	GEOG RAFI
٣٠	Nur Aliyah Musyarofah	P	Staf TU	SMA	٣ Tahun	Bahasa Inggris
٣١	Dzuriyyatul Fauziyah	P	-	Sarjana	١ Tahun	مدرسة اللغة العربية
٣٢	Addin Abdurrahim, Lc	L		Sarjana	٢ TAHUN	Aswaja, Sejarah

د. المرافق في مدرسة العالية المنصور بوبونغان ونوساري

المرافق والبنية التحتية في المدرسة أيضاً دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم. على غرار مدرسة العالية المنصور بوبونغان ونوساري ، كلاتن. ، تحتوي هذه المدرسة أيضاً على العديد من المرافق والبنية التحتية في عملية التدريس والتعلم بهدف نجاح التعلم على أكمل وجه. وقال العارفين (arifin, ٢٠١٣; ٤٣) معايير المرافق والبنية التحتية هي معايير تعليمية وطنية تتعلق بالمعايير الدنيا المتعلقة بغرف الدراسة والأماكن الرياضية ودور العبادة والمكتبة و الملعب و الفصول و المختبرات اللازمة لوسيلة أنشطة التعلم بما في ذلك استخدام التكنولوجيا و المعلومات

المرافق والبنية التحتية في مدرسة عليا المنصور بوبونغان هي كما يلي:

(٢) المرافق العامة

الجدول ٤.٣

المرافق المساعدة في مدرسة عالية المنصور بوبونغان

الرقم	أنواع المرافق والوسائل	جملة الغرفة	التوفير	الإلا ستخدانم	غير موفرة
			منكسرة	موفرة	غير موفرة
١	غرفة الفصول	١٦	الجيدة	*	
٢	المكتبة	١		*	
٣	غرفة المختبرة الفزياء	١		*	
٤	غرفة المختبرة الحاسوب	١		*	
٥	غرفة المختبرة البيولوجي	١		*	
٦	غرفة المختبرة اللغة	١		*	
٧	غرفة المنذير	١		*	
٨	غرفة الأساتيد	١		*	
٩	غرفة الإدارة	١		*	
١٠	غرفة الإنتشارة	١		*	
١١	غرفة الوحدة الصحة	١	٢	*	
١٢	غرفة تنظيم التلاميذ	١	٢	*	
١٣	الحمامات		١٠	*	
١٤	غرفة المقصوب	١	٢	*	
١٥	الملعب	١	٢	*	
١٦	المقصف	١	٢	*	
١٧	موقف السيارات	٢	٢	*	
١٨	غرفة العبادة	١		*	

د. ولاية التلاميذ في مدرسة العالية المنصور بوبونغان

يأتي تلاميذ مدرسة العالية المنصور بوبونغان من مناطق مختلفة ، لا سيما في وسط جاوة ، ويعيشون في معهد المنصور الإسلامية الداخلية وأيضاً حول بوبوعان ونوسارى كلاطين. يعرض الجدول التالي حالة الطلاب على مدار السنوات الثلاث الماضية.

الجدول ٤.٤

تطوير الفصل والطلاب

المدرسة العالية المنصور بوبونغان في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

فصل العاشر		فصل الحادي عشر		فصل الثالث عشر		فصل العاشر الثالث		السنة
Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel 1	الدراسية
١١٥	٤	٨٩	٣	٧٤	٣	٢٧٨	١٠	٢٠١٨/ ٢٠١٩
١٢٢	٥	١١٤	٤	٨٩	٣	٣٢٥	١٢	٢٠١٩/ ٢٠٢٠
١١٨	٥	١١٧	٥	١٠٨	٤	٣٤٣	١٤	٢٠٢٠/ ٢٠٢١
١٥٥	٦	١١٧	٥	١١٥	٥	٣٨٧	١٦	٢٠٢١/ ٢٠٢٢

في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، بلغ عدد الطلاب في مدرسة علياء المنشور بوبونغان

ونوساري ، كلاتين ، ٣٨٧ طالبًا.

١. الأنشطة الداعمة

يهدف هذا النشاط إلى جعل المدرسة قادرة على ضمان استمرار أنشطة التدريس

والتعلم القادرة على زيادة وعي الطلاب وقدرتهم ومهاراتهم على تنفيذ

القيم الدينية ، والأنشطة التي تم تنفيذها هي على النحو التالي:

٢. تنمية الإيمان

يغطي هذا النشاط المجتمع المدرسي بأكمله ، بقصد توفير المأوى والحماية من

آثار السلوك السليبي والتأثيرات الأخرى التي يمكن أن تضر بصحة الجسم ،

مثل تناول الوجبات الخفيفة بلا مبالاة ، وإلقاء القمامة ، وعدم التبرز بعد

التغوط ، والتدخين ، تعاطي المخدرات ، وما إلى ذلك.

طريقة تجنب هذه الأشياء هي من خلال تقوية إيمان كل مجتمع مدرسي ، بما

في ذلك من خلال أداء صلاة منتصف النهار في الجماعة كل يوم في المسجد

وفي كل عنبر ، وأنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية في فترة ما بعد الظهر التي

يتم تنفيذها كل يوم ، لا يزال يتم تذكيرهم وتشجيعهم ، والحدث الذي يتم

إحياء ذكرى عيد ميلاد مؤسس مدرسة المنصور الإسلامية الداخلية والذي يتم

تنفيذه بالكامل في شهر مولود في الأول من مولود ، يشارك الطلاب كوحدة عائلية المنشور الإسلامية الداخلية كلجنة.

٣. الخدمة الاجتماعية

يتم تنفيذ هذا النشاط لأن هذه ممارسة مباشرة للتلاميذ من بيئتهم الاجتماعية ، مثل جمع الملابس لارتدائها ، وتقديم المساعدة المادية للأصدقاء الذين أصيبوا بكارثة (حريق / توفي الآباء) ، وما إلى ذلك. نشاط آخر هو التبرع للطلاب المحتاجين في شكل حركة الطلاب الحاضنة . والتي يتم جمعها عادة كل يوم جمعة في الساعة الأولى من الفصل بعد التطهير الروحي. تدعم خطوط الخدمة الاجتماعية بالفعل أنشطة التعليم الديني في المدارس ، لأن الدين في الأساس يضع الكثير من التركيز على الأخلاق الكريمة ، محبة رفقاء مخلوقات الله الأخرى ويجب المساعدة.

٤. النظافة البيئية

يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم بالتناوب / الجدول الزمني قبل المدرسة ، بعد انتهاء ساعات الدوام المدرسي من قبل جميع الطلاب. بينما يوم السبت ، يقام يوم السبت التنظيف قبل وقت الدراسة من قبل جميع المعلمين كمديرين. هذا يحافظ على النظافة جزء من الإيمان ، بالإضافة إلى تنظيف الكتابات

الأخرى على الجدران للحفاظ على نظافتها ومن جانب المدرسة أيضًا تذكير الطلاب دائمًا من خلال وضع الخط حول الأدب والنظافة وما إلى ذلك ، بقصد أن مدرسة عالية المنشور بوبونغان يتم تذكير طلاب ونوساري دائمًا من خلال الشعار المعروض على حائط الفصل الدراسي.

٥. تعليم الأخلاق الكريمة

في الحياة اليومية في بيئة المدرسة ، يتم إرشاد الطلاب وتوجيههم للتصرف والتصرف بشكل جيد وفقًا لمبادئ أخلاق الكرامة (الشخصية النبيلة). أحدها هو استمرار مراقبة الطلاب من قبل المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية.

٦. قرأة القرآن

كل فصل في أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس يقرأ القرآن قبل بدء الدروس (الساعة ٧.١٥) ، ويجب أن يكون قادرًا أيضًا على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح. ومدير المدرسة في مهارات تلاوة القرآن يدخل في الموضوع المحلي ويستخدم كأساس وتعود على التحدث بالعربية. وأما مكان القراءة تُستخدم مجلة الحائط كوسيلة للطلاب ليكونوا مبدعين. يملأ الطلاب المجالات و الجريدات و الكتب المختلفة والإبداعات المبتكرة بالإضافة إلى آفاق المعلومات في العالم الخارجي.

٧. إنشادات رمضان

رمضان لحظة مهمة للغاية لتشكيل شخصيات الطلاب بالشكل

الأمثل. بالتفصيل الأنشطة التي يتم تنفيذها في شهر رمضان هي:

أ. يصلي الضحى

ب. حاضرة قرب رمضان

ج. تدرّوس القرآن

د. تناول المبطلات الصوم

٨. الأنشطة الأخرى التي ستطوّرها

كان طالب الفصل الطبيعية الحادي عشر ، ذكورا وإناثا ، قادرين

على إجراء محادثة باللغة العربية في الفصل الدراسي الأول. الهدف الأكثر

تحديدًا هو طلاب الصف الحادي عشر والذكور ، حيث يجب أن يكونوا

جميعًا قادرين على إجرائها وفقًا للنظرية و ممارسة. لكل متخرج من مدرسة

عالية المنصور بوبونغان تقديم المشورة الدينية للمجتمع ، على الأقل القدرة

على استضافة الأحداث في جميع الأعياد الإسلامية ، سواء في المدرسة أو

في البيئة التي يعيشون فيها.

و. منهاج الدراسية

منهاج الدراسة هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم, لأن المنهاج عند ناسوتيون لا ينحصر علي المواد الدراسية ولكنه يشتمل على التجارب داخل الفصل وخارجه. ومنهاج الدراسة العالية المنصور بوبوعان أحال علي منهاج الدراسية ٢٠١٣ لما جاء الباحث

ب . تقييم السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP) برنامج تعلم اللغة في

المدرسة العالية المنصور بوبوعان

وبالرجوع إلى نظرية هذا البحث ، فإن عرض نتائج البحث هو لفهم الجوانب المختلفة لبرنامج تعلم اللغة العربية بدءاً من خلفية ظهور البرنامج إلى النتائج التي تحققت في البرنامج المنفذ. شرح بخصوص هذه المسألة ، يتم تقديم المناقشة بشكل مستمر وفقاً لمكونات نموذج CIPP. يصف الباحث البيانات بناءً على تقييم نموذج (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) على النحو التالي:

١. تقييم السياق البرنامج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة

العالية المنصور بوبوعان

يتمثل التوجه الرئيسي لتقييم السياق في تحديد خلفية الحاجة إلى إجراء تغييرات أو ظهور برامج من عدة مواضيع معنية باتخاذ قرار أو برنامج يتم

اتخاذهُ وفقاً لاحتياجات وإمكانات المؤسسة لتنفيذه. السياق يتم إجراء التقييم أيضاً لاختبار ما إذا كانت أهداف وأولويات البرنامج مصممة بناءً على تحليل الاحتياجات. (Mulyatiningsih : ٢٠١٣, ١٢٧)

أ. خلفية تأسيس البرنامج

يهدف تاريخ تشكيل البرنامج إلى معرفة كيف ظهر برنامج تعليم اللغة العربية لأول مرة في مدرسة العالية المنصور بوبوعان كانت الأداة المستخدمة في جمع البيانات تستخدم إرشادات المقابلات. بناءً على مقابلات مع ممثلي المناهج الدراسية ، وبالتحديد محمد المنصور) يوم الإثنين ٢١ نوفمبر (٢٠٢٢ قال:

"خلفية تشكيل برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور بوبوعان هي ؛ (١) إحياء إرادة شيوخ المدرسة منذ بداية تأسيس هذه المدرسة ومن هناك تم الحفاظ على تعلم اللغة العربية ومن أجل الإعداد الأولي كانت دروس اللغة والنحو والصروف والخط) إملاء (مع مرور الوقت ، ومدة الدراسة . كانت ساعات التعلم ساعتين من أصل أربع ساعات من دروس اللغة العربية (٢) . كبرنامج إلزامي يجب تنفيذه من الدولة لأن إنشاء هذه المدرسة كان في الأصل على أساس وزارة النصر".

بناءً على المقابلة ، يعد تعلم اللغة العربية وما شابهها أحد البرامج ذات الأولوية ولتقييم الموقف وخلفية تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية وجهاً لوجه في مدرسة العالية المنصور بوبوعان وتحديد نقاط الضعف والقوة من المدرسة بحيث يمكن تكييفها مع احتياجات سيتم تنفيذها ، مثل البرامج الرئيسية لتطبيق تعلم اللغة العربية التي يديرها الطلاب عادة كل يوم أثناء التعلم وجهاً لوجه في الفصل الدراسي الحالي.

تعلم اللغة العربية في تستند مدرسة مدرسة العالية المنشور بوبوعان التي تعمل حالياً على اللوائح الوزارية لدين جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣، المادة ١ المتعلقة بمنهج اللغة العربية الذي يحتوي على ؛ يتم تنفيذ المناهج الدراسية للمدرسة الابتدائية ، المدرسة السنوية ، المدرسة العليا بناءً على المنهج الدراسي ٢٠١٣ المطبق على المستوى .(الوطني قانون جمهوري.٢٠١٣) . المنهج أعلاه هو أحد الخلفيات لعقد تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء المنشور بوبونغان تيجال جوندو كلاتن ، حتى الآن ستكون هناك تغييرات (اختبار للمنهج الجديد ، وهو منهج ميرديكا بالإضافة إلى ذلك ، تتكون خطوة تقييم السياق من ملف تعريف المدرسة ، والأنشطة اللامنهجية ، ومدى ملاءمة التعلم مع المناهج المحددة أثناء تعلم KBM وجهاً لوجه ، وكفاءة الموارد البشرية ، والقدرة

، وجدوى المرافق القائمة والبنية التحتية في وحدة التعليم . بناءً على نتائج مقابلة

(٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢) مع الأستاذ نور واصيلة

"أن البرامج الرئيسية تتكون من القراءة الكتّوب و النحو و الصرف و

تحفيظالقرآن ، والمناهج الدراسية الإسلامية الحائزة على المناهج ،

والأنشطة المجتمعية والتعود الديني." .

يتماشى هذا مع (٢٠٠٠ : Tayib) الذي ينص على أن تقييم السياق هو

للمساعدة في تخطيط القرارات ، وتحديد الاحتياجات التي يجب تحقيقها من

خلال الأنشطة وصياغة أهداف النشاط. مما يعني أنه في مدرسة العالية المنصور

ببوعان ، خططت وقدمت برامج تتعلق بتعلم المباشرة في هذه الفترة العادية

الجديدة ، بحيث تعمل على النحو الأمثل ، مع إجراءات التشغيل القياسية

للمؤسسة التعليمية (SOP)

نظرًا لأن للوكالة مواضيع مختلفة ، ركز الباحثون فقط على موضوع اللغة

العربية في أنشطة التعلم وجهًا لوجه بعد جائحة Covid-١٩ . لأنه وفقًا لقسم

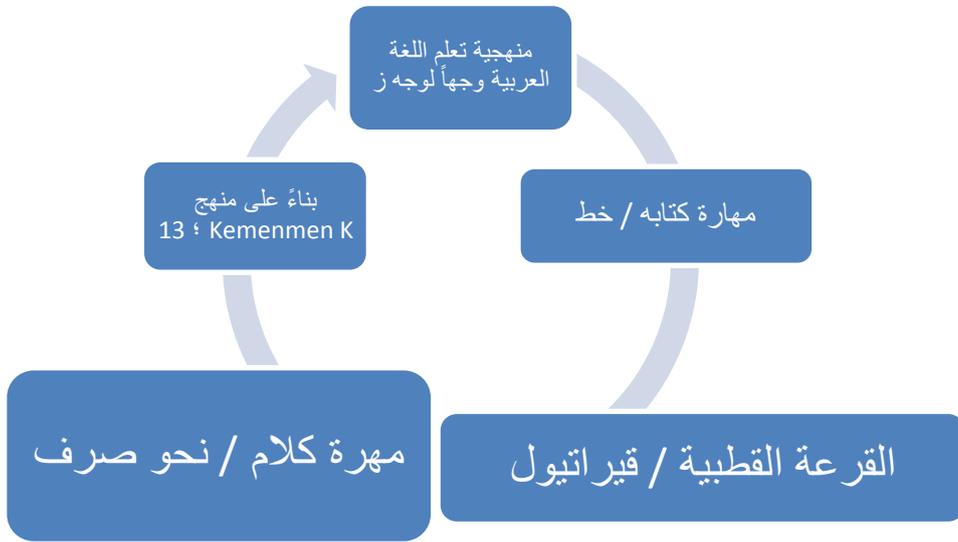
تعليم اللغة العربية ، بشكل عام ، يتضمن برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة

عالية المنشور ببونجان تيجال جوندو كلاتن مواد تعليمية إلزامية (حزمة اللغة

العربية في المنهج ٢٠١٣ ، إصدار ٢٠٢٠ المنقح) ، المحتوى المحلي (القرأة
الكُتب و النحو و الصرف) وشهدت تطورًا جيدًا مع تخطيط البرنامج الحالي
ولكي تصبح القرأة الكُتب برنامجًا رائدًا ، لم يتم تعظيم تنفيذ الخبرة إلا إلى الحد
الأقصى. على النحو التالي:

الجدول ٤.١

برنامج تعلم اللغة العربية ودعمها في التعلم



الوصف أعلاه يتوافق مع Divayana (٢٠٠٥) الذي ينص على أن تقييم
السياق يهدف إلى توفير قيمة وصفية ، بالإضافة إلى الاحتياجات التي تؤدي إلى
تحقيق البرنامج. البرامج الرئيسية التي تم تنفيذها في مدرسة علياء المنشور بوبونغان

تيجال جوندو كلاتن ، خلال الفترة العادية الجديدة الحالية ، ما تم تنفيذه هو

تطبيق منهج ٢٠١٣

ب. الغرض من تكوين برنامج تعلم اللغة العربية

علاوة على ذلك ، وبناءً على نتائج مقابلة مع محمد منصور ، (يوم الإثنين ، ١

أكتوبر ٢٠٢٢) قال:

"الغرض من تكوين وتنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في التعلم وجهًا لوجه

هو أنه بصرف النظر عن نجاح الحكومة في منهج K١٣ ، فإنه يقوم أيضًا

بتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة الكتاب الأصفر بشكل يومي و

طبقه في المجتمع".

بناءً على المقابلات ، فإن الغرض من هذا البرنامج هو أن يتمكن

طلاب المستقبل من قراءة الكتاب الأصفر وتطبيقه في المجتمع وتنفيذ محتويات

ورسالة المدرسة نفسها بشكل غير مباشر.

١. العوامل الداعمة لبرنامج اللغة العربية

بناءً على مقابلة مع السيدة (Nur wasilah .S.Pd) رئيسة للمدرسة فيما

يتعلق بالعوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في التعلم وجهًا لوجه ، وهي : أجريت

المقابلة يوم الثلاثاء ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢

"تتمثل عوامل دعم برنامج تعلم اللغة العربية في إضافة مواد المحتوى

المحلي ، وهي دروس نهو ، وشروف ، وإيملا ، وخوت التي يتم

إجرائها في أسبوع من ساعة واحدة من المواد الدراسية وأيضًا من جانب

المدرسة مما يوفر المرونة للطلاب من أجل المشاركة في برنامج

المدرسة الداخلية الإسلامية ، وهو تلاوة القرآن على أمل أن تكون

نتائج برنامج تعلم اللغة العربية متوافقة مع القيمة المتوقعة."

ما قالته المديرية أكدده السيد محمد منصور الذي يعتبر أيضًا شيخًا في مدرسة

العالية المنصور بوبوعان ، وبالتحديد في مقابلة في ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ كما قال ؛

"أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المدارس ، فيكفي أن يتم تحصيل

مهارات اللغة العربية بوجود مواد داعمة مصاحبة ، كلاً من الإملاء والنحو

والصرف والخط والإثراء للفصل العاشر في بداية دخول المدرسة ، تعميق

القراءة والكتابة باللغة العربية ، وبالنسبة للحمد لله ، فقد اعتبرناها جيدة

جدًا .معمل الكمبيوتر أو أي شيء آخر ، كل ما في الأمر أن الأنشطة في

المختبر لم يتم تعظيمها لأن المدرسة في حالة من التطور".

بناءً على المعلومات المستقاة من كليهما ، فإن تعلم اللغة العربية في فترة التعلم

وجهًا لوجه هذه يتوافق مع البرنامج ، سواء المناهج الدراسية أو البرامج الأخرى.

بناءً على معلومات المقابلة أعلاه ، يمكن تحليل أن برنامج تعلم اللغة العربية في

مدرسة علياء المنشور بوبونغان ونوساري كلاتن ، يعمل في جميع مستويات

الصفوف بما في ذلك الفصل الحادي عشر على الفصل الطبيعية وللتعلم وجهًا

لوجه نفسه من مدير المدرسة صرح بأن التعلم وجهًا لوجه هذه المدرسة كانت

تعمل بشكل فعال حتى من وباء الأمس استمرت ، إنه فقط مع البروتوكولات

الصحية الصارمة ، وهذا ما أكده الأستاذ منيفة المباركه م . كمدرس للصف

الحادي عشر مادة اللغة العربية). مقابلة يوم الجمعة ١٤ أكتوبر ٢٠٢٢ . أوضح ؛

"بالنسبة لي شخصيًا ، فإن الاتصال بتعليم اللغة العربية هو لقاء وجهًا لوجه

مع الطلاب ، "نعم الحمد لله ، على الرغم من أنني خلال فترة PPKM هذه

تعلمت وجهًا لوجه فقط في عنبر الأطفال ، بالنسبة للواجبات التي كنت

أقوم بها أحيانًا استخدام الموجودة على الإنترنت."

الصورة ٤:١

في جو تعليمي المباشرة



بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يجري بالفعل تنفيذ البرنامج وجهًا لوجه وتعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وبالتحديد عبر الإنترنت في المهام وتقديمها أثناء التعلم وجهًا لوجه . من خلال التفسيرات المذكورة أعلاه بخصوص خمسة مكونات في جانب السياق ، يمكن ملاحظة أن المكونات الأربعة الجيدة هي خلفية البرنامج ، والعوامل الداعمة ، وأهداف البرنامج ، والبرامج التي تعمل أثناء استخدام وسائط التعلم لم يتم تعظيمها بسبب التطوير.

كما يتضح من الجدول أدناه والذي يصف:

الجدول ٤.٥

تقييم في التعليم اللغة العربية في جانب السياق

الرقم	جانب السياق	فئة	وصف
١	خلفية البرنامج تكوين	جيد جدا	خلفية تكوين البرنامج جيدة لأنها تتوافق مع منفذي البرنامج والرؤية والرسالة
٢	الغرض من تكوين البرنامج	نحن سوف	تتماشى أهداف البرنامج مع أهداف الحكومية ورؤية المدرسة ورسالتها
٣	عوامل دعم البرنامج	جيد ويحتاج إلى إعادة تقييمه مرة أخرى	يحتاج تنفيذ برامج تعليمية إضافية متحالفة مع اللغة العربية ووسائل التعلم إلى التحسين
٤	البرنامج التشغيل	نحن سوف	يعمل البرنامج منذ بداية إنشاء المدرسة ، حيث يجري التدريس والتعلم المباشر / وجهاً لوجه ويبدأ فعاليته في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مدرسة العالية المنصور بوبوعان ،
يمكن الاستنتاج أن هذه المدرسة لديها بالفعل تركيز خاص على تنفيذ التعلم في
العصر الطبيعي الجديد. لدى مدرسة العالية المنصور بوبوعان برنامج قراءة الكتب و
الخاط العربية و النحو الذي يهدف إلى إثراء اللغة العربية في المدارس وخارج
المدارس.

٣. تقييم المدخلات (تقييم برنامج اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور

بوبوعان

يمكن رؤية النظام الإداري في المدرسة من كيفية الإدارية والتلاميذ وكيف دعم
مؤهلات وكفاءات الأسانيد لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال مرافق التعلم والتمويل
لتنفيذ البرنامج , وأما ينسبته المدخلن فتفصها الباحثة في المؤشرات التالية :

ابفا يعد توفر المدخلات أمرًا ضروريًا للغاية حتى تتم العملية بشكل صحيح ، وبالتالي
يمكن قياس جودة المدخلات من مستوى توفر المدخلات ، لذلك كلما ارتفع مستوى

توفر المدخلات ، زادت جودة المدخلات (Ratna, Wardayana ١٥:٢٠١٥)

في تقييم المدخلات الذي تم إجراؤه على الخطط والاستراتيجيات التي يجب تنفيذها في تنفيذ تعلم اللغة العربية. في تقييم المدخلات هذا ، سيركز الباحث على مكونات برنامج اللغة العربية التي وضعها نائب رئيس المناهج المتعلقة بالمواد العربية. وهي المناهج والمعلمين والطلاب. يهدف نشاط تقييم المدخلات هذا إلى المساعدة في إدارة القرارات ، وتحديد المصادر ، والبدايل التي يتعين اتخاذها ، وما هي الخطط والاستراتيجيات لتحقيق الاحتياجات ، وما هي إجراءات العمل لتحقيقها (arifin ٢٠١٣ ؛ ٧٨).

١. وصف برنامج تعلم اللغة العربية

وفقاً لنتائج المقابلات مع المعلمين الذين يدرسون المواد العربية يوم الاثنين ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ في مدرسة العالية المنصور بوبوعان و Fauziyah S.Pd.I yatul Dzuriy و أستاذة. مليحة حسنه ،

"أما بالنسبة للوصف المتعلق بأنشطة برنامج اللغة العربية في شكل اجتماعات وجهًا لوجه لمدة أسبوع في اليوم المحدد لموضوع اللغة العربية ، فيجب على الطلاب المشاركة في جميع أنشطة اللغة العربية لأن هذا الدرس مدرج بالفعل في المواد الإجبارية وهي : دروس اللغة العربية نفسها ، وخط

ونحو الشرفة ، ومن هذا الجانب يتوقع أن يكون الطلاب على دراية باستخدام العناصر الأساسية للغة العربية وقراءة الكتاب الأصفر لأن هذين الجانبين سيؤثران بشكل كبير على البرنامج الذي تم إعداده "

من نتائج المقابلة أعلاه ، تعمل أنشطة اللغة العربية في مدرسة العالية المنشور بوبوعان بشكل صحيح ووفقاً لبرنامج المناهج الحالي. بالإضافة إلى ذلك ، يتم توجيه أنشطة تعويد اللغة العربية إلى قراءة القرآن وحفظه في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. منهج اللغة العربية في مدرسة العالية المنصور بوبوعان

تقييم المناهج الدراسية هو إجراء في الاعتبار يستند إلى مجموعة من المعايير التي يتم الاتفاق عليها وتفسيرها. أجوس زينال فيتري ، (٢٠١٣ : ٤٣-٤٥) . هي مجموعة من الخطط المكتوبة وهي مكونات وهي: المحتوى والأهداف والمواد والأساليب والاستراتيجيات في شكل تقييم. بحسب (Sukmadinata ٢٠٠٦). وفقاً لمقابلة مع نائب رئيس منهج الماجستير في المنصور بوبونغان في نفس الشهر في أكتوبر ٢٠٢٢ ، قال:

"يشير برنامج تعلم اللغة العربية إلى منهجين حاليين ، وهما منهج K ١٣ ومنهج pesantren مع تخطيط يركز على المدرسة على أمل أن يكون منهج pesantren مكتملاً ، "نعم ، لكن التعود على اللغة العربية يكون صعباً للغاية للتقدم هنا ،" من البيان أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن منهج اللغة العربية في مدرسة العالية المنشور بوبوعان هو مزيج من المناهج الفائزة والمنهج المحلي القائم على pesantren في مواد اللغة. يلعب تقييم المناهج دوراً مهماً في تحديد السياسة التعليمية بشكل عام واتخاذ القرارات في المناهج الدراسية.

يشير هذا إلى الإصدار المنقح لعام ٢٠٢٠ من المناهج K ؛ ١٣ ، وهو منهج قائم على الكفاءة ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية ، وهو بالتحديد ؛ داخل الصف ، هو نشاط تعليمي وتعليمي إسلامي مجدول في الصفوف ، وفقاً للمواضيع والمعلمين التي تم تحديدها. تتكون الموضوعات من القرآن / التجويد والفقهاء. عقيدة أخلاق ، ونحو الشروف ، اللغة (إنجليزي-عربي) ، وتحفيظ القرآن. المعلمون الذين يقومون بالتدريس هم مدرسو المواد (وليسوا معلمي الفصل) ، الذين تم تحديدهم وفقاً لكفاءات كل منهم. يتم تعديل مواد القراءة أو الكتب المستخدمة وفقاً للتوحيد القياسي الذي تمت صياغته مسبقاً. يجب اتباع هذا النشاط داخل المناهج

من قبل جميع الطلاب.(ديدين جرو الدين). (almasoem.sch.id/tag/model -

(Pesantren-di-rikulumku

أعلاه هو برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة عاليه المنشور والتفسير حول
منهج اللغة العربية هو استخدام منهج (K13) مع التعديلات على الكفاءات
الأساسية (KD1) والكفاءات الأساسية (KD 2) الواردة في منهج ٢٠١٣ (ك ١٣)
، ويهدف المنهج إلى تغطية أربع كفاءات أساسية (CIPP) ، وهي (المواقف) الروحية
، (٢) المواقف الاجتماعية ، (٣) المعرفة و (٤) المهارات.ⁱ

في غضون ذلك ، وبناءً على نتائج المقابلة التي أجريت يوم الجمعة (منيفة ٢٧ -
أكتوبر ٢٠٢٢) قال مدرس الفصل الحادي عشر لمادة اللغة العربية:

"أن دروس اللغة العربية التي ينفذها يتم تقديمها كل ثلاثاء وجمعة من خلال
التركيز فقط على اللغة العربية ، وكلها مأخوذة من مواد الكتب المدرسية
LKS (وحدة اللغة العربية) مع محتويات النسخة المنقحة لعام ٢٠٢٠ من
منهج K13. ولتحسين الفهم اللغوي للغة العربية في المحتوى المحلي ،
ونحو الشروف وقراءة القطب و فن كتابة الحروف العربية "

٣. الموارد البشرية أو المدارس

بناءً على مقابلة مع السيدة نور واصيلة ر ائيسة للمدرسة والمسؤولة عن

برنامج اللغة العربية مدرسة العالية المنصور بوبوعان ، قالت:

"بالنسبة للمعلمين أنفسهم ، فإن كفاءة المعلمين تتوافق مع التعليم الأساسي (الخطي) وأيضاً خريجي المدارس الداخلية الإسلامية بحيث يكونون إلى جانب الخبرة في مجال اللغة العربية والتربية الإسلامية ، وخاصة لغة اللون الأصفر كتاب و pegon وفيما يتعلق بالأرقام ، إذا تابعنا ، نعم ، لا يزال أقل من عدد الطلاب الآن ."

وفقاً لنتائج المقابلة أعلاه فيما يتعلق بحالة الموارد البشرية / أعضاء هيئة التدريس في مجال اللغة العربية خلال فترة التعلم وجهًا لوجه هذه ، فإن هذا مرضٍ لأنه ليس خطياً ولديه خبرة في المدارس الداخلية الإسلامية ، فيما يتعلق عدد المعلمين للغة العربية نفسها ثلاثة معلمين مقسمين إلى ثلاثة فصول ، لقرأ أتول بول معلم واحد لثلاثة مستويات ، ونحو شروف أيضاً مدرس واحد ومعلم واحد لخط / إملا. قابلة للمقارنة ، لذلك من الصعب جداً تطبيق التعود على اللغة العربية. لأن الوقت بالنسبة لهم يركز على التدريس والإعداد والتنفيذ بينما كدليل في التعود ليس

هو الأمثل.

٤ . المدرسين والمدرسات المدرسة العالية المنصور

المعلم أو المعلم هو باللغة العربية يسمى المعلم أو المعلم مما يعني الأشخاص الذين يعرفون ، يستخدم المعلمون على نطاق واسع من قبل العلماء أو خبراء التعليم للإشارة إلى مفهوم المعلم. أديب أو المروي والوليد.ⁱⁱ البيانات التي وجدها الباحثون هي أنه في وحدة تعليم المدرسة العالية المنصور كلاتين ، كان هناك العديد من المعلمين ، وهم:

الجدول ٤.٦

أسماء المدارس المدرسة العالية المنصور

الرقم	الإسم	المتخرج	الواجبة	Jabatan
١	H. Nashrun Minalloh, BA	Diploma III	الناصحة	Penasehat
٢	Hj.Munifah, S.Ag. M.H.I.	Doktor	مدرس اللغة العربية الحادي عشر	-
٣	Hj.Endang Wiji Lestari S.Pd.	Sarjana	مدرسة اللغة الإنجليزية وولي الفصل	وولي الفصل
٤	Sarjono, S.HI	الماجستير	Pkn	-
٥	Khusniyah Wuryani S.Ag.	Sarjana	Sejarah, Sosiologi, Sejarah PM	نائب مدير المدرسة
٧	Suwartini S.E.	Sarjana	مدرسة العلوم الإجتماعية,	ولي الفصل
٨	Nor Wasilah S.Pd	Sarjana	العلوم الإجتماعية,	مديرة المدرسة
٩	Netty Nur Indah N, S.Pd	Sarjana	مدرس الرياضية	
١٠	Nur Istiqomah, S.Pd	Sarjana	مدرس الرياضيات	
١١	Yatimatul Munawaroh	SMA	Bendahara MA	Bendahara
١٢	Suratman , S.Si	Sarjana	Prakarya+Kewira.	ولي الفصل
١٣	Muhamad Manshur, S. Pd.I	Sarjana	مدرس القرآن والحديث	نائب مدير المدرسة للأكاديمية
١٤	Eva Rustiana K, S.Pd	Sarjana	اللغة الجاوى	وولية الفصل
١٥	Zaki Abdurrahman, S.H, M.Kn	٢S	Ppkn, Sejarah	ولي الفصل
١٦	Dewi Sukmorini, S.Si	Sarjana	BP/BK	Bag. BP
١٧	Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I	Sarjana	مدرسة اللغة العربية والعقيدة الأخلاق	وولية الفصل
١٨	Yuni Hastuti, S.Pd	Sarjana	مدرسة اللغة الإندونيسيا	وولية الفصل
١٩	Usie Nika Sari, S.Pd	Sarjana	مدرس اللغة الإندونيسيا	وولية الفصل

وولي الفصل	مدرس قراءة الكتب و الفقه	Sma	Zaki Taslim Al Hadi	٢٠
وولي الفصل	Ski, Sejarah Peminatan	Sarjana	Supriyanto Nugroho, S.Ag	٢١
	Sejarah	Sarjana	Abdul Hadi, S.Pd	٢٢
Bg. Perpus	مدرس علم النحووالصرف	SMA	M. Zuhri Ilyas S	٢٣
Tu	مدرس علم الفزياء الكنيا	Sarjana	Rizal Mustofa, S.Pd.	٢٤
Wali Kelas	Penjasorkes	Sarjana	Sumedi Santoso, S.Pd	٢٥
Wali Kelas	مدرس علم الحياة	Sarjana	Praditya Panji Prabowo, S.Pd	٢٦
Wali Kelas	مدرس علم الرياضيات	Sarjana	Aris Saputri, S.Pd.	٢٧
Wali Kelas	مدرسة الإملاء والعقيدة الأخلاق	Sarjana	Atina Sabila Farkhatin	٢٨
Wali Kelas	GEOGRAFI	Sarjana	Ulfatun Nisa Hidayati, S.Pd.	٢٩
Staf TU	اللغة الإنجليزية	SMA	Nur Aliyah Musyarofah	٣٠
-	مدرسة اللغة العربية	Sarjana	Dzuriyyatul Fauziyah	٣١
	التاريخ و الدراسة الناضية	Sarjana	Addin Abdurrahim, Lc	٣٢

٥ . مرافق تعلم اللغة العربية بالمباشرة

بناءً على مقابلة مع نائب منذر المدرسة يوم السبت ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢ على

هامش جدولته المزدهم ، تساءل الباحث عن مدى جاهزية وحالة المرافق والبنية التحتية

للتعلم المباشرة وتلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، وهي:

"المرافق والبنية التحتية هنا إن شاء الله كافية يا سيدي !كل من البنية

التحتية التي تدعم المكان أو الموقع أو في عملية التعلم ، ما زال يتم

إصلاحها ، سواء في معامل الكمبيوتر أو أجهزة العرض أو غيرها ، في حين

أنها تعمل كما هي لدعم برامج تعلم اللغة العربية حتى الآن "

من نتائج المقابلة أعلاه ، يتعلق الأمر بحالة المرافق والبنية التحتية ، كل من برنامج تعلم اللغة العربية ودعم التعلم وجهًا لوجه في مدرسة عالية المنشور ، وهو أمر جيد قدر الإمكان ، وهو لا يزال في حالة جيدة ، على الرغم من أنه لا يزال غير موجود .لأنه إذا كانت حالة المرافق والبنية التحتية ليست جيدة ، فسيتم تنفيذ البرنامج ببطء وفي مثل هذه الظروف تتم مراجعته على الفور حتى تعمل جميع برامج التعلم وجهًا لوجه بشكل أكثر فاعلية وتكون مستهدفة.

. بالنسبة للمادة ، استخدم العديد من الأساليب بما في ذلك المحاضرات والاختبارات وطرق إملاء واستخدام معمل الكمبيوتر كتعلم اللغة العربية القائم على Multimedia . يتماشى ما ورد أعلاه مع عزيز وآخرون الذي يذكر أن الغرض من تقييم المدخلات هو توفير معلومات حول الموارد التي تشمل موارد الوقت والموارد البشرية والمواد المادية والبنية التحتية والمناهج الدراسية والمرافق والمحتوى لتقييم جودة التعليم في المدارس .

بناءً على نتائج المقابلات في المدرسة العالية المنصور بوبوعان يمكن للباحث أن يستنتج أن تقييم المدخلات أو الإستراتيجية التي نفذتها المدرسة ، سواء من برنامج العمل أو إجراءات التشغيل القياسية (SOP) في تنفيذ التعلم وجهًا لوجه ، هو أن هناك فرقًا كبيرًا

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن برنامج تعلم اللغة العربية الذي تمت برمجته بواسطة المدرسة العالية المنصور بوبوعان ونوسارى كلاطين للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ قد تم تنظيمه مع جميع مجموعات الجذور المتكاملة ومن وجهة المعلم من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والجامعات. "أحد برامج اللغات الأجنبية في المدرسة العالية المنصور بوبوعان هو اللغة العربية بمنهج K١٣ جنبًا إلى جنب مع منهج المدرسة الداخلية الإسلامية" (manshur, ٢٠٢٢). من الشرح أعلاه ، يمكن تطبيق تعويد الطلاب على اللغة العربية شيئًا فشيئًا في برامج إتقان اللغة العربية مثل المدارس الدينية الممتازة الأخرى. (٢٠١٨) ذكر أن الغرض من تقييم المدخلات هو توفير المعلومات وتحديد الموارد بما في ذلك موارد الوقت والموارد البشرية والموارد المادية والبنية التحتية والمناهج الدراسية والمحتوى لتقييم جودة التعليم في المدارس. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ (٢٠١٣ M Tianton) ،.g ، أن تقييم

المدخلات هو وسيلة لتلبية الاحتياجات والمرافق ، بما في ذلك المرافق القائمة على الويب.

ج . معايير التلاميذ ليكون مرجعا.

المتعلمون عبارة عن مجموعة من المجتمعات التي تنفذ الأنشطة بطريقة مستمرة وموجهة لتحقيق هدف ما. المتعلمون لديهم خصائصهم أو خصائصهم الخاصة ، والتي ستؤثر على النجاح في التعلم في مدرسة عالية المنصور بوبونغان في تحديد سلوك المدخلات وخصائص الطلاب الجدد ، من الضروري جدًا قبل أن تصبح طالبًا في هذه المدرسة ، إجراء اختبار تحديد المستوى بحيث يمكن تعديل استراتيجيات التعلم ، وتحديد مواد التدريس باللغة العربية ، وفرز جودة موارد الطلاب لأن تحديد استراتيجيات التعلم وفقًا لخصائص الطالب سوف تؤثر على جودة مخرجات التعلم. وفي مراجع المشاركين يتنوع الطلاب ووفقًا لمستوى القدرة الأساسية للغة العربية في مدرسة عالية المنشور ، وفقًا لمدرس مادة اللغة العربية نفسه ، فإن الطلاب الذين يتم استخدامهم كمرجع هم أولئك الذين يتأثرون أكثر بالخلفيات التعليمية الرسمية منها والرسمية. وكذلك الطلاب غير الرسميين والحاصلين

على إنجازات في مجالات قراءات الأعمدة والخط ، كما صرح مدرس مادة اللغة

العربية يوم الثلاثاء ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ على النحو التالي بالواتساب

"فيما يتعلق بالتلاميذ الذين يتم استخدامهم كمرجع في مادة اللغة العربية

هم أولئك الذين يتفوقون في الدرجات الأكاديمية ، والإنجازات في مهارة

قراءات النحو وخط ، لأننا عادة إذا شاركنا في مسابقات إما بين المدارس

أو غيرها ، فهم هم تلك التي نتميز بها ، ونصبح مرجعا آخر ، لأنها ليست

نتيجة مباشرة لبرنامجنا في مادة اللغة العربية أو ما يقابلها ."

الجدول ٤.٧

معايير تصنيف المدخلات

رقم	جانب	فئة	وصف
١	وصف البرنامج	جيد جدا	يحتاج البرنامج اللغوي إلى أن يضاف إلى برنامج المتابعة في التعود
٢	تخطيط البرامج	جيد جدا	كل ما تبقى هو إجراء تقييم شامل بين الوكالات ذات الصلة لتطوير اللغة ، على سبيل المثال
٣	الفصحى الناطقة باللغة العربية السانترية	كافية	بالفعل بشكل جيد
٤	برنامج لغة الموارد	جيد	الموارد البشرية ليست جيدة ، بسبب

الحد الأدنى من عدد الموارد البشرية لذا فهي أقل تركيزًا		البشرية	
يجب تطوير المرافق والبنية التحتية بما يتماشى مع برنامج اللغة العربية وتشغيل على التعلم المباشرة	جيد جدا	البنية التحتية التي تدعم برامج تعلم اللغة وجهًا لوجه	٥

أعلاه ، معايير الإدخال التي تم تحقيقها جيدة ومعايير الإدخال في برنامج التعلم وجهًا

لوجه في المنصور بوبوعان ، يمكن رؤية الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

تقييم التعلم المباشرة من حيث المدخلات

البيانات التي تم جمعها بجهة جانب الإدخال	المدرسة المنصور بوبونغان تيجال جوندو ونوساري كلاتين
برنامج العمل وإجراءات التشغيل القياسية (SOP) في تنفيذ التعلم المباشرة	١. استخدام مواد تعليمية في الكتب المدالعية ، باستخدام تطبيق واتساب
توافر المرافق والبنية التحتية	٢. متوفرة بالفعل ولكن لا تزال هناك مرافق وبنية تحتية تحتاج إلى الاحتفاظ بها مساهمات طوعية من المانحين مساهمات طلابية إجبارية ودخل من المساعدة الحكومية

في تسهيل تعلم اللغة العربية خلال فترة التعلم المباشرة	٣. يكفي شراء مواد التدريس ووسائل التعلم
برنامج تدريب للمعلمين والطلاب	٤. التطوير التربوي والمسابقات للطلاب ، وتسهيل المعلمين على المشاركة في اللغة العربية MGMP

استنادًا إلى المعيارين المذكورين أعلاه في الجداول ٤ و ٣ و ٤ و ٤ ، يمكن استنتاج أن جانب الإدخال في برنامج التعلم وجهًا لوجه جيد ، في حين أن جانب البرنامج العربي كافٍ والملاحظات مطلوبة.

٤. تقييم العملية برنامج تعلم اللغة العربية المباشرة في المنصور بوبونغان

في نموذج CIPP ، يتم توجيه عملية الإخلاء إلى مدى توافق الأنشطة المنفذة في البرنامج مع الخطة. في تقييم العملية ، يتعلق الأمر بتنفيذ برامج التعلم وجهًا لوجه واللغة العربية. باستخدام الكلمات الرئيسية ، ما هي البرامج التي يتم تنفيذها (هل يتم تنفيذها؟). يشتمل تقييم العملية تعلم اللغة العربية المباشرة وأنشطة أعضاء هيئة التدريس والأنشطة الطلابية واستخدام المرافق والبنية التحتية وتخصيص أنواع المهام

وإدارة المعلم وطرق التدريس للمعلمين والمواد التعليمية والعقبات التي تواجه تنفيذ التعلم عن بعد .

أ. تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية المباشرة

بناءً على نتائج الوثائق وجدول محتوى التعلم اليومي الذي قدمه أحد معلمي الصفوف في المدرسة العالية المنصور بوبوعان ، من خلال المقابلات ، تخصيص ساعات وجهًا لوجه في يمكن رؤية أسبوع واحد في الجدول على الجدول في المرفق ، وبناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف XI السيدة منيفة في ١٧ أكتوبر ٢٠٢٢. قالت:"

“بدأ تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية خلال فترة PPKM ، وتحديدًا في مساكن الطلاب وبعد الوضع الطبيعي الجديد ، نعم ، الحمد لله ، لأن اللغة العربية ليست هي الأمثل إذا قمنا بدروس عبر الإنترنت. يطلب الأطفال الكثير من حفظ المفردات ، وفي التعلم اخترنا طريقة المحاضرة وطريقة العرض ، وخلال فترة PPKM عبر تطبيق واتساب.”

من المعلومات الواردة أعلاه ، تم إجراء التعلم وجهًا لوجه لموضوع اللغة العربية إما خلال فترة PPKM أو بعد ذلك ، والطريقة المستخدمة هي المحاضرات والممارسة ، لأن الوقت يشبه دخول المدرسة حتى تنتهي في التاسعة. الساعة ، وبالنسبة للآخرين ليس هناك بعد. ويتلخص برنامج تنفيذ العملية التعليمية في خطط الدروس للمواد العربية ، انظر الورقة المرفقة.

ب. مدرس مادة اللغة العربية وما يرتبط بها.

بناءً على مقابلة مع مدير المدرسة ، هناك ٦ مدرسين لمواد اللغة العربية

والمواد ذات الصلة ، وهم:

الجدول ٩ : ٤

مدرسي اللغة العربية والعلوم المساندة في المدرسة المنصور بوبونغان تيجال جوندو

ونوساري كلاتن تي ايه ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣

رقم	اسم المعلم	شفرة	فصل	مسار
١	Dzuriyatul Fauziyah	Ad	الثانية عشرة	عربي
٢	Hj. Munifah, S.Ag, M.Ag	C	الحادي عشرة	عربي

عربي	العاشر	M	Hj. Malihah Hasanah, S.Pd.I	٣
شروف نحو	العاشر - الثاني عشر	T	M. Zuhri Ilyas Saifudin	٤
إملاء'	العاشر	Y	Atina Sabila Farkhatin, S.Pd	٥
قراءة الكتب	العاشر - الثاني عشر	Q	Q Zaki Taslim Al Hadi Fiqih	٦
قراءة الكتب	العاشر - الثاني عشر	H	M. Fathurrahman	٧

ج. تقييم النشاط في التعلم المباشرة

استنادًا إلى مقابلة مع الأستاذ محمد منصور بصفته الشخص المسؤول عن

المناهج الدراسية في مدرسة عالية المنصور بوبونغان وونوساري كلاتن يوم الجمعة ٧

أكتوبر ٢٠٢٢ قال:

أن أنشطة تقييم التعلم المباشرة نفذت في اليوم إسنين ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢

والتي حضرها كاماد ، نائب المناهج ، نائب شؤون الطلاب ، نائب رئيس

Sarpras وواحد من الإدارة ، كانت محاولة للتقييم في رحلة أسبوع ، سواء

من ناحية التعلم والبنية التحتية وغيرها ، والأمل هو أن تتمكن من معرفة برامج المدارس الدينية التي تم تشغيلها أو التي لا تحتاج إلى تحسين ."

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في كل بينات السابق هناك اجتماع داخلي بين قادة المدرسة يناقش تقييم الأنشطة التي تتم في أسبوع واحد. وهذا يشمل التعلم البرامج التي تعمل بالفعل ،

د. إشتراك التلاميذ المتحمسون في تعلم اللغة العربية المباشرة

بناءً على مقابلة مع مدرسة المواد العربية للصف الحادي عشر ، الطبعية الاولى و الثاني ، السيدة منيفة في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢ ، قالت:

"حماس الأطفال للمشاركة في تعلم اللغة العربية خلال فترة PPKM والآن أستطيع أن أرى ،" إنهم متحمسون خاصة إذا استخدمنا وسائط التعلم بوسيلة الإنترنت وغيرها ، وهذا نحن ، كمعلمين ، نأمل أن يستمر ، "

المعلومات الواردة أعلاه مفهومة أنه إذا كانوا في الفصل فقط فسوف يشعرون بالملل وهذا سيعيق التعلم ونقل المعرفة. بالإضافة إلى التعلم وجهًا لوجه في الفصل ، فهو تعلم قائم على الوسائط لأن له فوائد خاصة ، وهي: (١) يمكن أن يكون

إيصال المواد موحداً ، (٢) عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، (٣) تكون عملية تعلم الطلاب أكثر تفاعلية ، (٤) يمكن زيادة مقدار وقت الدراسة ، (٥) يمكن تحسين جودة تعلم الطلاب والطالب ، (يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

هـ. معوقات برنامج تعلم اللغة العربية

وبحسب السيدة نور واصيلة قالت ذات مرة:

"إن العقبة التي تحول دون فشل تعويد اللغة العربية داخل الفصل وخارجه هي قلة الحافز ، والكثير من الأنشطة ، وقلة التزامن بين المواد العربية والموضوعات المرتبطة بها. وهناك تصور بأن اعتياد اللغة العربية أمر غير واجب "

وما قالته السيدة نور أكدته نائبة مدير المناهج نفسها وقالت:

" من معوقات الطلاب هنا " عدم التزامن بين مادة اللغة العربية وقراءة الكتب ونحو صرف وإيملا أو خط ، لأنه إذا تمت مزامنتها فهو أفضل وهذا يتطلب الدقة في تكوين العمدة التعلم اللغة العربية. "

وبناءً على المعلومات التي حصلنا عليها من الاثنتين ، فإن العقبة التي تحول دون اعتياد تعلم اللغة العربية في المحادثة وزيادة المهرة هي عدم تزامن المادة بين المادة الدراسية والمواد التعليمية المصاحبة لها ومن جانب العملية للوجه- برنامج التعلم المباشر في المواد العربية هو قلة المشرفين الميدانيين المسؤولين عن تقديم التوجيه ، بحيث يتدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية حسب ما يتم تعلمه.

الجدول ١٠ : ٤

رقم	جانب	وصف
١	تنفيذ البرنامج	لم يتم تنفيذ برنامج اللغة
٢	حواجز البرنامج	تم العثور على العديد وما زالت البرامج اللغوية قيد المناقشة
٣	مدير البرنامج عن البرامج العربية والتعلمه	لا يوجد وقت لبرامج التعلم المباشرة تحت إشراف نائب رئيس المناهج
٤	تقييم البرنامج	مرة واحدة في الأسبوع ولكنها تقتصر على التعلم وجهًا لوجه
٥	تطوير البرنامج	لقد كانت موجودة منذ إنشاء المدرسة ولم تتطور

٦	مانع برنامج	لقد تم تكييفه ولكن لم يتم التركيز عليه بعد بينما يستمر مراقبة التعلم وجهاً لوجه
---	-------------	--

بناءً على معايير تقييم العملية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن جوانب العملية في مدرسة علياء المنشور بوبونغان وونوساري كلاتن في مجال تعلم اللغة العربية لا تزال غير جيدة بما يكفي وأن عملية التعلم المباشرة جيدة.

٣. التقييم المنتج لبرنامج التعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في

المدرسة العالية المنصور بوبوعان

تقويم المنتج هو تقييم لقياس النجاح في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. وتكون هذه النتائج درجة الأخبار أو بيانات مراقبة أو مخططات البيانات ويتبع كل منها ما يتعلق بهدف أكثر تفصيلاً. يعتمد هذا التقويم على قلة نتائج التعلم . ويتحدد البيانات نتائج البرنامج أو تأثيره أو فعاليته أو استنامته أو وجودته أو احواله وتحدد هل كان البرنامج مستمراً أو معدلاً أو منتهياً.

ومن المتوقع أن تساعد نتائج تقويم العملية المعلمين على اتخاذ القرارات المتعلقة باستمرار البرنامج وإنهائه وتنوينه . بالإضافة الي ذلك , ووفقاً لطيب نفيس الدراساتته , فإن تقويم النتيجة لمساعدة في اتخاذ القرار التالي , سواء فيما يتعلق بالنتائج التي تم تحقيقها أو ما يقوم به بعد تشغيل البرنامج. وأحد تقويمات المنتجات

هو على درجة أو تقويم كفاءة التلاميذ في اللغة العربية والعمودة التي يتصل ويتعلقه كلعمة النحو والقرأة الكُتب و الخط .

ويرى الباحث أن هذا منتج القيمة هو احد المؤشرات الملموسة لنجاح المعلم في التعليم اللغة العربية .وسبب جميع الأسئلة في تقويم آخر السنة يكتب محليا ,هذا يعنى أن كل الأسئلة كتبها مدرس اللغة العربية أو المدرس النحوي و القرأة و الخط في المدرسة العالية المنصور , بحيث لم تواجه الآن مشكلة في الأسئلة التي لا تتوافق مع المواد التي يقدمها المعلم في الفصل. وهذه الدراجة الحقيقية (درجة نتائج الإمتحانات التي لم يتم خلطها بأي شئ) قد حصلت عليها الباحثة من ثلاثة المعلم في الدراسة العربية,النحوي,القرأة الكُتب و الخط العربية نتيجة من تقويم آخر السنة في العام الداسى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ هذا التقويم قد أقيم به في يونيو في دراسة مباشرة من خلال نموذج يوليو . لذلك فإن تقويم آخر السنة هذا معتادا باختلاف قليل فقط, علي الرغم من أن أسئلة مقدمة في ورقة أو نسخة ويجينها في الوقت التي يقدر أوقتها .وهناك طريقة أو نهج التعلم الذي ينفذه كل معلم اللغة أو النحويها في المدرسة مع نتائج درجة التلاميذ في تقويم آخر السنة .

أولا, المدرس يدرس اللغة العربية في الفصل الحادي العاشرلقسم الرياضية و العلوم الطبيعية بالساعتين من الساعة الدراسية و الساعة لعمدة النحوية والساعة لعمدة القرأة الكُتب والساعة الأخر لعمدة الخط , والطريق التدريس التي يستخدمها في هذ السنة الثاني بعد الزمن الكفيت أو الوباء هي المحاضرة او المباشرة يعنى أن تركيز التعلم ينصب على المعلم و مع ذلك , فإن المدرس نشيطة في إشتراك التلاميذ أثناء التعلم يقوم المدرس ١ غالبا بالسلام و مقدمة والتبجخ عن المحتوى الدراسة السابق وذات عند أيام آخر يقوم باللغة العربية مع التلاميذ مثل

اغنية العربية المصحوبة بحركات الجسم التي يقوم بها التلاميذ جميعا، وهذه موافقا عند يقول
المدرس اللغة العربية :

نحن نتدرب بكل وإستناد الى جدول القيمة الذي ثم يقدمه سابقا , فإن

متوسط درجة اللغة العربية والدراسة مثلها لفصل الحادى عشر في تقويم آخر

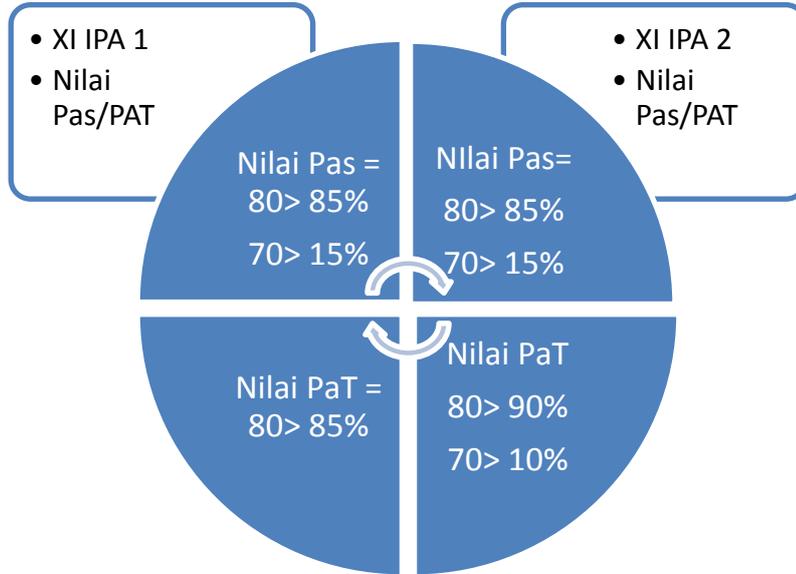
السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٧٥ أي أعلاى قليلا من الحد أدنى لمعايير إتمام اللغة

العربية وهو ٧٥, بأدنى درجة ١٠ وأعلاها ١٠٠, وبعبارة أخرى من تلاميذا

الذين يحصلون على درجات الأعلى من معايير أدنى درجة تلميذا أو ٣٠% ,

وتلاميذ لا تصل درجاتهم الى أدنى درجة تلميذا أو ٢٠%. أي أن عدد

التلاميذ الدذي



ن يتجاوزون عن أدنى درجة لايزالون أكثر من أولئك الذين لم يتجاوزوا عنها. وهذا ملخصها على رسم بياني :

ثانيا المدرس ٢. وهو الآن مسؤل عن تدريس القراءة الكتب في الفصل الحادى العشر لقسم الرياضيه و العلوم الطبيعه وأما طريقه التدريس التي يستخدمها فهي محاضره تنطوي على الحزبيه او الشحصيه النشيطة من التلاميذ ,وغالبا,يعين تلاميذه للتقدم لإجابة أسئلة التمرينات أو ممارسة مهارة الكلام والقراءة في الكتاب المعين عند جدول المقررة , فأما المعلم و التلاميذ الأخر يستمعوا له ووربما يسأل عن قراته التي يتعلق بالنحوه ,صرفيه ,العربيه, والخطوطه . ويقارن المدرس قبله تقديما ثم تلى التلاميذ بالقراءة الكتب و يترجم بالغه الجاوى واللغه الأجنبية أخرى , وهذا ما يمارسه في التعليم ,ويقارن غالبا المواد القراءة الكتب بالغه الإندونيسية و الجوى ,إن هذه الطريقه يشعر بأنها فعاليا إذاكان تطبيقها في الفصل بقدرات التلاميذ المتنوعه كماكانت في المدرسه .ويستخدم المدرس ٢ طريقه مقارنة في التدريس الكتب بالغه العربيه مقارنة مع اللغة الإندونيسية و الجاوى .

ثانياً المدرس ٢ . وهو الآن مسؤل عن تدريس النحو في الفصل الحادى العشر
لقسم الرياضية و العلوم الطبيعة وأما طريقة التدريس التى يستخدمها فهى محاضرة
تنطوي على الحزبية او الشخصية النشيطة من التلاميذ ,وغالبا,يعني تلاميذه تقدم
لإجابة أسئلة التمرينات أو ممارسة مهارة الكلام والقرأة و الإنشاء في الكتاب
النحوية المعين عند جدول المقررة مثل الجرومية , فأما المعلم و التلاميذ الأخر
يستمعوا له ووربما يسأل عن قراته التى يتعلق بالنحويه . ويقارن المدرس قبله
تقدما ثم تلى التلاميذ بعد الكتابة عن السبورة أو الحاسوب في غرفة التدريب
بالقرأة الكتب و يترجم بالغة الجاوى واللغة الأجنبية أخرى , وهذا ما يمارسه في
التعليم ,ويقارن غالبا المواد القرأة الكتب بالغة الإندونيسيا و الجوى ,إن هذه
الطريقة يشعر بأنها فعاليا إذاكان تطبيقها في الفصل بقدرات التلاميذ المتنوعة
كماكانت في المدرسة .ويستخدم المدرس ٢ طريقة مقارنة في التدريس الكتب
بالغة العربية مقارنة مع اللغة الإندونيسية و الجاوى .

منذ بداية العام الدراسى,أدرك المدرس اللغة العربية وجنسه من أدوات
العربية دائماً أن التلاميذ في المدرسة كانوا متعددين جدا , وللمتغلب على ذلك
لا يمل المدرس اللغة العربية وأدواتها من النحوى والقرأت الكتب و الخط من شرح
الأساسيات والأشياء الرئيسية في تعلم اللغة العربية وهو يأمل أن يمكن التلاميذ

الذين تمت ترقيتهم إلى الدرجة التاليه بفهم على مهارة الكلام والحوار والكتابة
ورجوا على إستطعتهم بكلام العربية اليومية وكشف المدرس اللغة العربية هذا
مشكلة جدا . ويبلغ متوسط درجات الحادى عشر في تقويم آخر السنة
٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ٨٣ درجة، وهو أعلى من الحد الأدنى لمعايير إتمام العمدة
الثالثة السابق وهو ٧٥ درجة وأدنى درجة ٧٠ وأعلىها ٩٥ . وأما اللغة العربية
لفصل الحادى عشر لقسم الرياضة والعلوم الطبيعة كلها يدرسها المدرس الواحد
وكذا في العمدة التي إستخدمها بالمدرس المعين. واستناداً لهذه بيانات الدرجات
من ... تلاميذا، الذين يحصلون على درجات الأعلى من الحد الأدنى بمعايير إتمام
الدرجة ... تلميذا أو ٧٩%، والتلاميذ الذين لا تصل درجاتهم إلى الحد الأدنى
٧١ تلميذا أو ٢١%، هذا يعنى أن عدد التلاميذ الذين تصل درجاتهم إلى الحد
الأدنى لا يزالون أكثر من الذين لم يصلوا إليه . وهذا تقدم الباحثة ملخصاً على
رسم بياني من القيم الدراسة النحوى، قرأت الكتب، الخط أو الإملاء وتنفيذها
بالدراسة العربية في الفصل الحادى عشر

الطاوله ٤.٨

قيم الإمتحان في اخر السنة التلاميذ في الفصل الحادى عشر ٢٠٢٢

Jumlah nilai siswa dalam dua kelas	Bagi	Rata-rata
320	ε	80
300	ε	75
321	ε	80
323	ε	81
323	ε	81
327	ε	82
314	ε	79
310	ε	78
344	ε	86
342	ε	86
310	ε	78
232	ε	58
237	ε	59
243	ε	61
237	ε	59

الطاوله ٤.٨

نحل القيمه اعلاه

قيمه	مقدار	معلومه
٨٠	٢	نحل سوف
٧٥	١	ليست جيده
٨٠	٢	حسن جدا
٨١	٢	حسن جدا
٧٨	٢	نحل سوف
٨٦	٢	حسن جدا
٧٧	١	جيد
٥٨	١	ليست جيده
٥٩	١	ليست جيده
٦٠	١	ليست جيده

KKM للفصل الحادي عشر هو ٧٠ بحيث أن برنامج اللغة العربية جيد

بالفعل ، ويحتاج إلى تحسين مرة أخرى.

٤. تحليل حاصلات البحث

بناءً على المناقشة حول تقييم برامج التعلم وجهًا لوجه (PTM) في موضوع اللغة العربية وتأثير دروس المستوى الأول في الفصل الحادي عشر الطبقية في المدرسة العالية المنصور بوبوعان كلاتين من خلال نموذج CIPP في المدرسة ، وجد الباحثون نتائج تشمل:

١. في تنفيذ البرنامج بناءً على الملاحظات ، فهو جيد بالفعل ويتم تنفيذه ، ولكن عند النظر إليه من عدة جوانب ، يمكن تطوير نموذج CIPP في المدارس بشكل أفضل باستخدام أساليب أنشطة تعلم اللغة العربية خلال هذه الفترة المستوطنة ، فضلاً عن تجديد العديد من المدخلات وجوانب العملية بحيث يمكن أن تكون إنجازات التلاميذ في مدرسة عالية المنشور ذات إمكانات وتطويرها من خلال البرامج التي تم إنشاؤها في هذه المؤسسات التعليمية.

٢. أما بالنسبة لعملية التعلم وجهًا لوجه وأنشطة التدريس ، فمن الضروري جدًا في المواد العربية ، تختلف عن الموضوعات الأخرى. ، للمعلمين على وجه الخصوص لزيادة تحسين الكفاءة الذاتية بحيث تكون ذات جودة أعلى ويمكنها تنفيذ البرامج المخطط لها للحصول على أقصى قدر من النتائج. يمكن الاطلاع على وصف

أكثر تفصيلاً لمزايا وعيوب برنامج التعلم وجهًا لوجه لموضوع اللغة العربية بناءً على نتائج تقييم نموذج CIPP في

الجدول ٤.٩

نتائج حول تقييم برامج تعلم اللغة العربية جانب CIPP

وجه	مدرسة المنصور بوبونغان تيجال جونديو وونوساري كلاتن	
السياق في الوضع الطبيعي الجديد	التفوق	تستخدم المدارس منهجين دراسيين بين وزارة التربية والتعليم ومناهج المدرسة الداخلية الإسلامية في تطوير عمدة اللغة العربية
	ضعف	لا يوجد التزام بين المواد التعليمية / المواد الداعمة وموضوع المحتوى العربي الإلزامي
المدخلات	التفوق	أ. كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، وخاصة المواد العربية وما يرتبط بها ، خطية ، وخبرة أيضاً ومواكبة للمدارس الداخلية الإسلامية. ب. هناك برنامج منحة دراسية متميز ومساعدة في الأنشطة المتعلقة بالموهبة العربية
عملية	ضعف	أ. التعود وجهًا لوجه وأنشطة التدريس والتعلم خلال فترة PPKM Covid - ١٩ حتى نهاية الفصل الدراسي الفردي تجرى بانتظام وفقاً لبرنامج المدرسة
	التفوق	ج - يؤكد مدرسو مادة اللغة العربية بشكل روتيني على حفظ المفردات
	ضعف	أ. لا يزال استرداد مستندات التعلم المستمر منخفضاً

المنتج	التفوق	أ- نتائج تقرير تعلم اللغة العربية هي في شكل تقارير يومية ، اجتياز الاختبارات ، حفظ المفردات من المجالات الدراسية الإجبارية الأربعة ودعم الموضوع.
		ب. للمواد المتفوقة ، قرأة ، وبرنامج متطلبات التخرج من المدرسة

نتائج هذه الدراسة لها آثار مختلفة ، إيجابية وسلبية على حد سواء في تنفيذ التعلم وجهها لوجه مباشرة على مواد اللغة العربية في مدرسة عالية المنشور بوبونغان ومن بينها:

٣. بشكل عام ، يتمثل الأثر الإيجابي لتنفيذ التعلم وجهًا لوجه بشكل مباشر في أن الطلاب في المشاركة والحصول على التحويلات العلمية يمكن أن يكونوا أكثر تعمقًا من الناحيتين الفسيولوجية والأكاديمية لأن اللغة العربية يتم تدريسها في الأصل بشكل مباشر. وعند مقارنتها بالتعلم عبر الإنترنت ، التعلم وجهًا لا يتطلب ميزانية جيدة للمدينة وغيرها

٤. فيما يتعلق بالمعلم على وجه الخصوص ، فإن التأثير الإيجابي هو القدرة على إضافة المعرفة وإجراءات التعلم والتقنيات المناسبة للطلاب ويمكن للمدرسين تقييم الطلاب بشكل مباشر من جميع الجوانب ، لا سيما تلك المتعلقة بالمهارات اللغوية بما يتماشى مع (محمد فكري : ٢٠١٤) الذي ينص على القيود المفروضة على استخدام نموذج تقييم CIPP هو أن تطبيقه في الفصل يحتاج إلى تعديل أو تعديل بحيث يمكن تعظيم النتائج في التقييمات المختلفة لنموذج CIPP في هذه المدرسة ، ما يمكن استخدامه كنموذج قائم هو تقييم المدخلات والعملية مع إجراء عملية التعلم وجهًا لوجه منذ وقت تفشي وباء Covid-١٩ حتى الآن ، أي عندما يكون ذلك من خلال التعلم المدمج والتعلم عبر الإنترنت وحتى PTM شخصيًا. مباشرة من خلال مختلف الابتكارات التي يمتلكها مثل الإنترنت ومعدات الكمبيوتر والبنية التحتية الداعمة وغيرها. ثم تطوير برامج متفوقة كقيمة مضافة في شكل التمكين من

قراءة الكتاب الأصفر ، وحفظ القرآن بإدارة المدارس الداخلية الإسلامية ، ومنح الخط العربي وقواعد اللغة العربية القائمة على منهج المدرسة الداخلية الإسلامية والحكومة. وكانت النتائج في شكل تقييم بطاقات التقارير كمنتج وحفظ ممارسات مؤسسي المتوقع أن تكون داعمة لنموذج قائم يمكن أن يفيد المجتمع والمشاركين في المعالجة. في تقييم العملية ، في الجدول أعلاه ، تحتوي هذه المدرسة على برنامج متفوق لقياس تحقيق فهم الطلاب بشكل أكثر عمقًا بموضوعية من خلال تنفيذ EXOT (اختبار السلطة ٠) أو الإبلاغ المباشر من المعلم على أساس منتظم ، طالما أن يحدث PTM حتى لو لم يكن هو الأمثل. وفي تقييم المنتج ، تتمتع هذه المدرسة بمعايير جيدة في شكل تحقيق بطاقات التقارير وفقًا لحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM).

٥. من برامج تعليم اللغة العربية تحسین ثلاث مهارة / مهارات وتعلم اللغة العربية وفيما يتعلق بالاستنتاجات, وجد الباحثون أن تأثير المواد الثلاثة (نحو ، قرأة الكُتُب ، ، خَط) على تعلم اللغة العربية على أساس نتائج الامتحانات في هذا الفصل الفردي كبيرة جدا ويمكن قبولها وهذا مثبت

الباب الخامس

الخاتمة

أ.الإستنتاج

بناء على نتائج البحث ومناقشته الموصوف سابقا، يمكن الإستنتاج أن تقويم تدريس اللغة العربية من خلال نموذج (السياق والمدخلات والعملية و المنتج) في المدرسة العالية المنصور بوفوعان في الفصل الإحدى عشر في قسم الرياضية والطبيعى أ- ب هو كالات :

١. يشيرتصميم تدريس اللغة العربية في المدرسة تقويم السياق ،المدخلات والعمليات إلى أن هذه المدرسة لديها بالفعل شرعية رسمية ،ويتضع ذلك من خلال المدرسة التى تم تسجيلها لدى وزارة الدين ،و من خلال إكمال ادارة والمرافق والبنية التحتية وقدرة أعضاء هيئة التدريس ،فضلا عن بيئةأمنة وسلميةومواتية ،ثم تنفيذ التدريس اللغة العربية وفروعها في المدرسة ،من حيث تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ،وكفاءة مدير المدرسة ومعلمى اللغة العربية وفروعها من الجامعة الحكومية أو الأهلية أو المعهد الإسلامية وموظفى التعليم الأخرين بشكل جيد.لدى المدرسة العديد من الميزات التى تدعم إنشظة التعلم التى يتعين تنفيذها بشكل صحيح ومثالى،مثل موقع المدرسة استراتيج في القرية فيه المعهد القرآنية والسلكية المنصور بوفوعان،ومعلمى اللغة العربية والنحوية و القرأت الكتب والخط الكفاء والكبار والمرافق المناسبة. بشكل عام ،يفهم معلم اللغة العرلرية وفروعها بالفعل

كيفية عمل المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، لا سيما في تنفيذ التعليم اللغة ومثلها على الرغم من الإثنين الى يوم الأحد بجدول المقررة ومنهم لا يوافق على بعض المحتوى العربي والنحوي والقرأت الكتب والكتابة المتضمن في المناهج ،هناك بعض الأشياء التي يجب مراجعتها فيما يتعلق بالأجراء التشغيلي الموحد في قبول الطلاب الجدد،لاسيما الإختيارات التي لاتزال تستخدم كإجزاء الشكل للقبول ،يرنجل مدرسون اللغة العربية ومثلها الثلاثة في التدريس،لذلك لم يكن تعلم اللغة العربية مطلوباً كثيراً من قبل الطلاب المدرسة ،المنهج التدريس وخططه الذي أعده مدرس اللغة العربية ومثلها في ورقة الإدارة السنوية. وأما المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية المنصور بوبوعان فهي جيدة جدًا ولو بمكان الضيق في دعم تدريس اللغة العربية ومثلها،على رغم من أن عددها لاتزال صغيرة جدًا ولايستخدمها أحد من مدرسي اللغة العربية والنحوية والقرأة الكتب و الخط لتطوير جو التعليمي المختلف.ثم في تقويم العملية (process) إلى أن المعلمين الذين يستخدمون وسائط التعلم مثل أجهزة العرض والأشرطة والسماعات عدم استفادته .تميل طريق التدريس التي يستخدمها المعلم إلى أن تكون رتيبة وغير محدثة.يميل المعلمين إلى تقليل الاتجال في المدرس اللغة العربية ومثلها ،أحد الأسباب أن معلمة اللغة العربية في الفصل الثاني عشر من الأساتذة المشغولية في الجامعة الأخرى وأما أحر من المدارس النحو و القرأة الكُتب والخط بالتقليل الساعة وهي ١ الساعة وهن لم يأخذ الجامعة اللغة العربية في الوتساب .وقام المعلم بتدريس اللغة العربية وفقالمتطلبات المناهج الدراسية وأوراق عمل الطلاب ،ومع ذلك ، فإن المعلمين أقل قدرة على تطوير التدريس بإستخدام طرق

ووسائل معينة يمكنها تفضيل نتائج التدريس وانطباعات الطلاب عن اللغة

العربية بحيث يكون تدريس اللغة العربية في المدرسة رتيباً.

٢. يشير نتائج تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة أو تقويم المنتج إلى أن بناءً على

درجات اللغة العربية في تقويم نصف العام ونهاية العام في الفصل الثاني عشر

على القسم الطبيعية في هذه المدرسة أكثر من ٧٥% من الطلاب في الفصل

الفصل الحادي عشر على القسم الطبيعية أ أو ب على درجات الأعلى من

معايير الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكذلك من العمدة الإستخدام اللغة

العربية الثالثة هم يحصلون أكثر من ٨٠% ب على درجات الأعلى من معايير

الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وقلة الطلاب الذين يريدون بالحوار اليومية

ويتأمل مهندسا في هذه اللغة

والاستنتاج من نتائج هذا البحث أن تدريس اللغة العربية و في المدرسة

بشكل عام يسير بشكل جيد عند النظر إليه من جانب تقويم السياق (

context). ومع ذلك هناك ، بعض الأشياء التي لم تسر على ما يرام وعلى النحو

الأمثل في جوانب المدخلات (input) والعملية (Process) وكلاهما تأثير كبير

على تقويم المنتج (Product)

ب. الإقتراحات

بناء على استنتاجات الموصولة أعلاه، هناك العديد من الإقتراحات التي تقترحها

الباحثة من خلال هذا البحث :

١. يمكن لمدير المدرسة أن يوفر حافظاً لمعلمي اللغة العربية ومثلها من النحو و الإملاء وقرات الكُتُب ليكونوا قادرين على إرتجال أكثر في تدريس العمدة لديهنّ، أحدها من خلال مراجعة المعلمين والتوصية بهن لتكونوا على المشاركة في منتدى الأساتيزات ويشاور المعلمات في كل الأسبوع أو الأشهور تقويماً من التلاميذهن
٢. يحتاج المعلمون إلى تعظيم المرافق التي تملكها المدرسة كوسيلة لدعم تدريس اللغة العربية بشكل فعال و آلة التكنولوجي
٣. يحتاج المدير المدرسة إلى تقويم معاملة خاصة لمعلمات الذي لديهن سجلات معينة في تقويم أداء المعلمات بحيث يمكن تعظيم أداء معلمي اللغة العربية بشكل صحيح
٤. يجب أن يكون هناك كادر من معلمي اللغة العربية لتكون الموارد البشرية المحترقين والمبتدعين والمسؤولين
٥. يجب أن يكون مديرالمدرسة أكثر تقديراً للمعلمين والطلاب الذين لديهم إمكانيات وإنجازات جيدة في المجال الدين، بحيث يكون حافظاً للمعلمين والطلاب الآخرين ليكونوا قادرين على التفوق في المجال الديني.
٦. يحتاج المعلمون المدرسة العالية المنصور بوبوعان إلى تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على دراسة اللغة العربية بقرأتها وكتبها وحوارها باللغة العربية اليومية إن كان عليهم يرفعوا في الفصل الثاني عشر، وليكون مسلمون صالحون ومؤمنون لما خرجوا ويستطيعون بواصلة دراستهم في الجامعات أو المعاهد الإسلامية أو ما أشبه ذلك.

٧. يمكن لمدرسة العالية المنصور بوبوعان تقديم المواد اللامنهجية كدعم للغة العربية وغيرها من الإضافات ، وخاصة تطوير اللغة العربية في المحادثة اليومية ، وليس إذا كانت هناك مسابقات أو مسابقات باللغة العربية فقط ، لأنه يمكن إتقان اللغة إذا أعتدت عليها .

٩. التعلم المباشرة عند خلال فترة PPKM أمس ، يجب أرشفة جميع الأنشطة ، سواء اللغة العربية أو تعلم اللغات الأخرى ، بحيث يمكن الاحتياج إليها في المستقبل لأغراض أعلى.

يشير هذا البحث حول تقويم تدريس اللغة العربية وألثها وماحتوبها من هذه الفصل إلى أنه لاتزال هناك العديد من أوجه القصور .هناك حاجة إلى كزيد من البحث ،خاصة فيما يتعلق بأساليب التعلم والوسائط الفعالة في تدريس اللغة العربية وأستخدمها في هذه المدرسة، على أمل أن الطلاب والطلابة في الفصل الحادى عشر على القسم الطبيعة في المستقبل يستطيعون ويتكلمون بل يكتبون إنشاء في كل مهارة ويدرسونها بعمق .وهكذا، سيتم تشكيل علماء مسلمين من الطلاب المدرسة المنصور منفتحين ومفيدة للجالية المسلمات في إندونيسيا.وبمهر القراءة الكُتب وكتَبها وحوارها وسيحبون اللغة العربية ويدرسونها

البحث عن تقييم التعلم وجهاً لوجه أو خارج الإنترنت من خلال نموذج

CIPP يُعتقد أنه لا يزال ضئيلاً للغاية ، هناك حاجة إلى مزيد من البحث بحيث

يكون أكثر تركيزًا على التعلم وجهًا لوجه مع موضوع تعلم اللغة العربية في الفترة
العادية الجديدة أو بعد انحسار وباء كوفيد ، لذلك نأمل حتى يتمكن المزيد من
الباحثين من تطويره ببيانات أفضل

المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

أحمد الهاشمي ١٣٥٤، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية).

الجوهري ٢٠١٣، المنهج والطارق التدرس اللغة العربية، (القاهرة: دار الرضوان جودات الركابي ١٩٩٦، طوروق التدرس اللغة العربية. (دمشق: دار الفكرى).

خالد حسين أبو عمشة وآخر ٢٠١٩، التقويم اللغة في برامج تعليم العربية لغيرها، (الخدمة اللغة العربية المملكة العربية السعودية: الرياض).

سعدى مجلي عيسى ٢٠١٦، تعليم اللغة العربية، (لأفراد خاصة).

سيقي مسليخاه ٢٠٢٠، خلق التعلم في القرن الحادي والعشرين وسط جائحة كوفيد-١٩، (جاوى فوس: رادار جمبر، أكتوبر).

صالح محجب التنقرب، اللغة العربية للأفراد خصمة، (إتجهاد جديدة والتحديدات).

عبد الحليم ١٩٧٨، المواجه الفانى المدارس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف). فوتورا ١٩، العدد ١ (١٢ أكتوبر ٢٠١٩): ١٠٣، <https://doi.org/10.22373/1.3707119/jiif.v>

لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا ٢٠٠٨، معايير الكفاءة للخريجين
ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية)
والد جابر ١٩٩١ , أساليب التدريس اللغة العربية، (دار الفكرى: النصروالتوزى)

المراجع الإندونيسيا

- H.M Abdul Hamid., (٢٠١٠), **Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam**, (Malang: UIN Maliki Press).
- Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, (٢٠١٢). **Pembelajaran Bahasa Arab**, (Jakarta: Direktorat Tendril Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
- Ahmad Izzan, (٢٠١١) . **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab** (Bandung: Humaniora,
- Amos Neoloka (٢٠١٤) . Metode penelitian dan Statistik, Bandung : Rosdakarya Ofset) ,
- Anas Sudjono, , (١٩٩٦).. **Pengantar Evaluasi Pendidikan** ,Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,
- Arifin,Zaenal. (٢٠٠٩). **Evaluasi Pembelajaran.**, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin,Zainal,., **Evaluasi Pembelajaran,Prinsip,teknik,Prosedur**,Bandung; Remaja Rosdakarya
- Arifin,Zainal(٢٠١٢).**Evaluasi Pembelajaran,Prinsip,teknik,Prosedur**,(Bandung; Remaja Rosdakarya
- Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyudin, (٢٠١٢). (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI).
- Daniel L .Stufflebeam (٢٠٠٣. **Evaluation models,dalam Daniel L T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam, International** (Handbook of Educational Evaluation, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers),
- Deni Darmawan (٢٠١٣) .**Metode penelitian kuantitatif** ,(Bandung : Remaja Rosdakarya ,
- Didin Djahrudin ٢٠٢١) ; **Model Kurikulum di Pesantren Ma'soem** ,(Artikel , almasoem.sch.id/tag/model-kurikulum-di-pesantren/).

Eko Putro Widyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*,

Fakhrurrazi, Aziz dan Erta Mahyudin. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

Hamid Hasan (2008) *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya)..

Hamid, Abdul. (2010). *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang : UIN Maliki Pres).

Isti Azhura N (2020) Pengaruh Penggunaan WhatsApp dan Metode pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pembelajaran bahasa Arab .Hujai: Journal on Arabic Language and literature, UPI. Bandung, Vol , 03 No, 2 juli 2020 .

Izzan, Ahmad. (2011) *Metodologi Pembelajaran Arab*,. Bandung: Humaniora ke Praktis, Bandung, Alfabeta

Kementerian Agama RI (2012) *Al-qur-an dan terjemahnya* Jakarta: (proyek Pengadaan Kitab Suci al-qur'an).

kholid Nasution , *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah berbasis Karakter* ,(UIN Sumantra Utara)..

Matin & Nurhayati Fuad (2016) *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta; PT rajagrafindo) ,

Mulyana, dkk. (2009) *TUTORIAL Membangun Media Pembelajaran Interaktif Media Pembelajaran* (Universitas Atma Jaya: Yogyakarta , cet-02

Munir (2017) *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* , Jakarta; Kencana

Nanindya Wardani, Toenlio Anselmus J.E, dan Agus Wedi, *Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 dengan Blended Learning*, || JKTP 1, no. 1 (April 2018)

- Nur Hasan (2020). **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Blended Learning di era Pandemi Covid-19** (Jurnal KNPI) .
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia, **Standar kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah** (Nomer.2 Tahun2008)
- Radliah Zainuddin (2005) **Pembelajaran Bahasa arab Jakarta**: Pustaka Rihlah Group.
- Stufflebeam, George F. Madaus & Thomas Kalilaghan (2000) **Evaluation Models View on Educational and Human Services Evaluation Second Edition**, (Boston; Kluwer Nijhoff Publishing) .
- Sudjono, Anas. 1996. **Pengantar Evaluasi Pendidikan.**, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sukardi (2014) **Evaluasi program pendidikan dan kepelatihan** ,Jakarta; Bumi Aksara.
- Sukiman (2012) **Pengembangan Sistem Pembelajaran**, (Yogyakarta: Insan Madani,)
- Syamsudin & Vismala S, Damaianti. (2011) **Method penelitian Pendidikan Bahasa** (Bandung:PT Remaja Rosdakarya.) /
- Wirawan (tt) **Evaluasi; Teori , Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi**. Jakarta; Rajawali .
- Zaenal Arifin, (2009) **Evaluasi Pembelajaran** , (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya) ,



الصورة عند الجهة الأمام المدرسة



الصورة التلاميذ والتلميذات عند الدراسة اللغة العربية المباشرة (1)



الصورة في الفصل الحادى عشر الطبعية



الصورة المدرسة اللغة العربية عند في التعليم

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Panduan wawancara untuk Pimpinan / kepala Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan Tegal gondo Wonosari Klaten

Nama Informan : Noor Wasilah
Status / Jabatan : Kepala Madrasah
Hari / Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :

1. A. Abdul salim, "Assalamualaikum Ibu ,!

B. Ibu Noor , Walaikummussalam Wassalamualaikum Wr Wb.

A.. Abdul salim, Selamat pagi Bu," ini Saya sesuai dengan janji yang kita tahu bersama di WA kemarin. Tentang kaitannya penelitian saya mau menanyakan tentang 10 hal."

B.. Ibu Noor ; Monggo silahkan ,dengan senang hati.

A.. Abdul salim ; Untuk yang pertama , Dulu saya ketika masih menjadi siswa disini ,sudah ada pembelajaran Bahasa Arab , Balaqoh, Nahwu, Khat ,Apakah program semacam ini masih dipertahankan ?

B.. Ibu Noor ; Masih ,namun untuk program Bahasa Arab tetap ada , sedangkan lainnya ,dirampingkan."

A.. Abdul salim: Maksudnya ?

B.. Ibu Noor : " Untuk merespon dari para pendiri Madrasah ini kami ,mempunyai program yang disesuaikan dengan Dunia pendidikan sekarang ini, yaitu agar ,dari Madrasah bisa mengikuti event, kegiatan disetiap Instansi ,seperti halnya Mapel –mapel lokal yang Bapak Salim katakan tadi." Yaitu yang dulu ada balaqoh sekarang ada, Qiraatul Kutub ,sedangkan yang kedua masih dipertahankan Pak !

A.. Abdul salim: Lalu apakah ada latar belakang ditetapkan mapel-mapel tersebut disini ?

- B.. Ibu Noor : “Ya , Memang ada, yaitu salah satunya adalah agar madrasah ini punya harapan supaya mutakhir nantinya bisa menguasai dan mampu menela,ah dan meguasai maksud dari Ajaran Islam itu sendiri ,baik AL-quran, kitab –kitab hadtis maupun kitab kuning ,
- A.. Abdul salim: Lalu, Apakah pembelajaran di masa new normal ini, pembelajaran bahasa arab masih menggunakan aplikasi internet atau Daring ?
- B.. Ibu Noor : Untuk disini ,kami kembalikan ke bijaksanaan pengampu mapel itu sendiri, ada yang tetap dengan pembelajaran tatap muka ,yaitu di asrama pondok, maupun Daring, nanti sampean tanyakan kepada beliau Ibu Munif ,ya ?
- A.. Abdul salim: “ Geh bu “
- A.. Abdul salim: “selanjutnya Untuk Diadakan program pembelajaran bahasa Arab ini dan pendukungnya dari Tahun berapa ?
- B.. Ibu Noor : “Untuk kapan ,saya tidak bisa jawab, yang pasti program pembelajaran bahasa arab dan mapel serumpun tersebut ,sudah diselenggarakan dari awal berdirinya Madrasah ini”
- A.. Abdul salim: Ibu, Selain dari program diadakan ,Mapel –mapel diatas apakah ada ,program Madrasah yang lain semisal ,pengembangan Bahasa, Wajib berbahasa Arab, pelatihan membaca kitab kuning, di masa sebelum pandemi maupun yang akan datang /diNEW NORMAL ini ?
- B.. Ibu Noor : Tidak ada pak,” karena kami bersinergi dengan program pondok pesantren dan Madrasah ini adalah dibawah yayasannya . kalau kami memaksakan maka,justru kami tidak punya program unggulan yang sepaham dengan pesantren yaitu Program menghafal AL-QURAN, DAN INIYYAH,
- A.. Abdul salim: Apa kendala dan hambatan penyelenggaraan KBM tatap muka mata pelajaran Bahasa Arab dan mapel sejenisnya ?
- B.. Ibu Noor : Ya, jenengan tahu sendiri, Madrasah ini sedang membangun, kami akui apalagi sarana dan prasarana masih seadanya ,kalau untuk peserta didik mungkin baru menyesuaikan .dan pembelajaran belum efektif karena keadaan masih kita mengikuti SOP masa Covid -19 , dimasa ini.

A.. Abdul salim: Apa ada kendala-kendala di program yang ibu emban ini ?

B.. Ibu Noor : Ya, pasti ada pak “! Baik dari intra madrasah maupun dari lainnya ,nanti jenengan tanyakan kepada Guru mapel yang bersangkutan maupun Waka Kurikulum ,kesiswaan dan sarpras.

A.. Abdul salim: Geh, Trimakasih , kapan-kapan minta waktu lagi ,ya Bu”,

LAMPIRAN 2

1. Panduan wawancara untuk Pimpinan / kepala Madrasah Aliyah Al Manshur Popongan Tegal gondo Wonosari Klaten

Nama Informan : Munif

Status / Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas XI MA Al Manshur Popongan

Hari / Tgl. Wawancara :

Jam Wawancara :

Wawancara Peneliti kepada Mudarisah Bahasa arab ini ,terdiri dari beberapa pertemuan namun yang akan kami diskripsikan hanya beberapa saja ,yaitu pada hari senin dan hari jum at pada awal bulan september 2022 ,yaitu :

Salim : Selamat pagi Ibu,?

Ibu Nyai Munif : Selamat pagi kang

Salim : Ma,af bu Nyai, Ini kan masih dimasa pandemi covid -19 yang Al hamdulillah sudah dak seperti dulu, karena Sekolah sudah diperbolehkan masuk KBM lagi.

Ibu Nyai Munif : Ya,Al hamdulillah

Salim : Langsung saja ,ini seperti yang saya katakan ,ke ibu tujuan ke sini adalah akan menanyakan tentang keterkaitan program bahasa Arab .

Salim : Yang pertama untuk ,Ibu disamping alumni pesantren apa ,juga pernah kuliah , jika kuliah dimana ?

Ibu Nyai Munif : Saya kuliah di jurusandi tentang bahasa Arab yang dominan ya” saat kami di pesantren

Salim : Ooo..... Mumtaaaz...!

Salim : Saya masih ingat ,dulu ketika saya masih belajar dengan ibu di MA Al Manshur ini sekitar tahun 1997 ,Ibu mengajar ilmu Nahwu ,untuk sekarang apakah masih atau hanya Mapel bahasa Arab saja ?

Ibu Nyai Munif : Ya, sekarang sudah ganti ,untuk Nahwu biar di pegang yang guru yang muda saja, sedangkan untuk bahasa arab kelas XI saya.

Salim : Menurut ibu ,mungkin ada program untuk Mapel Ibu disaat kita masih dalam pembatasan Tatap Muka dalam pelajar di sekolah saat ini ,yang oleh pemerintah menetapkan pembelajaran dua macam baik daring atau luring dan pembatasan peserta didik dalam satu kelas ?

Ibu Nyai Munif : Tentang program saya ,seperti dari awal pandemi , untuk materi ,kita ambil secara daring dan untuk pratek ,menerangkan pembelajaran yang sudah kita catat adalah dengan PTM biasa kang.

Salim : Mengapa ?

Ibu Nyai Munif : Gini lho kang, hal ini kalau kita belajar apapun yang terkait dengan pengucapan,khususnya bahasa arab ,menurut saya harus tatap muka,beda kalau hanya materi saja...daring bisa.kan untuk di pondok ini memberikan tempat untuk itu ,sebab HP dak diperbolehkan untuk anak –anak kecuali tertentu untuk pembelajaran daring mapel ytang lain.

Salim : Lalu untuk kurikulum nya ?

Ibu Nyai Munif : Kami tetap memakai kurikulum acuan Kemenang ,Direktorat Pendidikan Islam atau Kurikulum K : 13 itu saja ,dan untuk pendukungnya anak –anak dibagikan LKS

Salim : Terus apakah , ada pengaruhnya di pelajaran ibu ,dengan penetapan program mata pelajaran sejenis di Madrasah ini,dan dari sisi manakah ?

Ibu Nyai Munif : Al hamdulillah ada kang, ya dari segi maharah kitabah terbantu dengan adanya mapel khat ,dari qira,ah dan terjamah terbantu oleh Mapel qira,atul kutubnya, dari gramatikanya terbantu dengan mapel Nahwunya.

Salim : o,ya trimakasih atas waktunya. Mungkin ini dulu....

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP
MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR POPONGAN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

		MINGGU I										
NO	WAKTU	SENIN										
		X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
1	07.00-07.30	J	Aa	N	Ab	I	O	R	D	F	P	M
2	07.30-08.00	V	Aa	N	Ab	I	O	R	D	F	P	M
3	08.00-08.30	S	V	O	Y	Ab	U	M	P	X	F	K
4	08.30-09.00	S	V	O	Y	Ab	U	M	P	X	F	K
5	09.00-09.30	H	G	X	S	Z	U	J	F	Ab	Aa	P
6	09.30-10.00											
7	10.00-10.30	Ab	H	X	S	Z	Y	J	F	Ab	M	P
8	10.30-11.00	Ab	J	X	S	Z	Y	P	F	T	M	D
9	11.00-11.30	G	N	Ab	V	O	Z	J	P	S	T	F
10	11.30-12.00	G	N	Ab	V	O	Z	D	S	T	F	F

		SELASA									
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
		1	07.00-07.30	H	Ac	P	I	W	D	M	F
2	07.30-08.00	F	Ac	P	I	W	D	M	F	Q	J
3	08.00-08.30	V	P	G	N	U	H	F	M	Ab	W
4	08.30-09.00	V	P	G	N	U	H	F	M	Ab	W
5	09.00-09.30	X	Aa	D	U	Ac	P	J	S	F	H
6	09.30-10.00										
7	10.00-10.30	Ab	N	U	O	P	J	R	F	P	
8	10.30-11.00	Ab	N	U	O	P	J	R	F	P	
9	11.00-11.30	G	S	X	W	K	F	T	J	D	M
10	11.30-12.00	G	S	X	W	K	F	T	J	D	M

		RABU										
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
		1	07.00-07.30	V	Y	I	H	J	U	Q	F	R
2	07.30-08.00	V	Y	I	H	J	U	Q	F	R	B	W
3	08.00-08.30	O	H	J	G	S	U	R	F	P	Q	V
4	08.30-09.00	O	H	J	G	S	U	R	F	P	Q	V
5	09.00-09.30	S	T	Z	O	Ad	W	F	X	V	P	R
6	09.30-10.00											
7	10.00-10.30	S	G	Z	O	N	W	F	X	V	P	R
8	10.30-11.00	S	G	Z	O	N	W	F	X	V	P	R
9	11.00-11.30	Ab	J	G	I	Y	V	K	P	M	R	Q
10	11.30-12.00	Ab	J	G	I	Y	V	K	P	M	R	Q

		KAMIS									
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
		1	06.50								
1	07.00-07.30	J	I	Ac	Aa	T	M	R	F	S	Ab
2	07.30-08.00	J	I	Ac	N	U	M	R	F	S	Ab
3	08.00-08.30	Ac	O	T	N	U	Ab	M	F	I	D
4	08.30-09.00	Ac	H	K	Ad	Aa	Ab	M	X	I	D
5	09.00-09.30	D	N	K	Ac	Q	F	T	P	X	R
6	09.30-10.00										
7	10.00-10.30	D	N	S	Ac	J	F	V	P	X	R
8	10.30-11.00	D	T	S	Ac	J	F	V	H	X	R
9	11.00-11.30	S	G	F	U	H	S	Q	R	M	U
10	11.30-12.00	S	G	F	U	H	S	Q	R	M	U

		JUMAT										
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
		1	07.00-07.30	X	Ab	Y	Aa	Ad	S	I	R	Q
2	07.30-08.00	X	Ab	Y	Aa	Ad	S	I	R	Q	K	U
3	08.00-08.30	X	S	J	Ad	Y	Q	V	J	K	R	U
4	08.30-09.00	Ad	S	Aa	Ab	Y	Q	V	J	K	R	F
5	09.00-09.30											
6	09.30-10.00	Y	Ad	Ab	Q	N	H	R	K	I	V	F
7	10.00-10.30	Y	Ad	Ab	Q	N	H	R	K	I	V	As
8	10.30-11.00											

		SABTU									
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
		1	07.00-07.30	M	Ac	F	V	U	T	Q	D
2	07.30-08.00	M	Ac	H	V	U	T	Q	D	S	S
3	08.00-08.30	T	C	X	Ac	D	Q	Ab	F	S	I
4	08.30-09.00	K	C	M	Ac	D	Q	Ab	F	T	I
5	09.00-09.30	K	D	M	Q	Ac	S	Aa	Ab	F	T
6	09.30-10.00										
7	10.00-10.30	Aa	D	C	N	V	S	B	Ab	F	Q
8	10.30-11.00	Ad	D	C	N	V	X	B	Aa	F	Q
9	11.00-11.30	N	F	D	M	C	X	S	Q	J	U
10	11.30-12.00	N	F	D	M	C	X	S	Q	J	U
9	12.50-13.30										

		MINGGU II									
NO	WAKTU	SENIN									
		X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
1	07.00-07.30	Ac	V	G	T	U	B	D	F	P	M
2	07.30-08.00	Ac	V	G	T	U	B	D	F	P	M
3	08.00-08.30	G	J	H	D	T	M	P	X	F	K
4	08.30-09.00	G	J	H	D	T	M	P	X	F	K
5	09.00-09.30	T	AD	V	O	N	J	F	S	Ab	P
6	09.30-10.00										
7	10.00-10.30	T	G	V	O	N	J	F	S	Ab	P
8	10.30-11.00	Aa	G	Q	H	Ac	P	F	T	M	D
9	11.00-11.30	Aa	H	Ac	K	D	P	B	S	T	F
10	11.30-12.00	Aa	H	Ac	K	Ad	D	B	S	T	F

		SELASA										
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
		1	07.00-07.30	N	O	S	X	K	T	D	M	F
2	07.30-08.00	N	O	S	X	K	Z	D	M	F	Q	J
3	08.00-08.30	T	Y	S	X	Q	Z	H	F	M	Ab	W
4	08.30-09.00	J	Y	H	T	Q	O	P	F	M	Ab	W
5	09.00-09.30	G	S	T	K	W	O	P	J	B	F	H
6	09.30-10.00											
7	10.00-10.30	G	S	Q	K	W	Ab	Aa	J	B	F	P
8	10.30-11.00	G	S	Q	J	W	Ab	T	H	D	F	P
9	11.00-11.30	H	I	O	Y	Ab	N	F	T	J	D	M
10	11.30-12.00	H	I	O	Y	Ab	N	F	T	J	D	M

		RABU									
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
		1	07.00-07.30	P	T	N	S	O	Q	F	R
2	07.30-08.00	P	T	N	S	O	Q	F	R	B	W
3	08.00-08.30	X	Aa	I	W	N	R	F	P	Q	V
4	08.30-09.00	X	K	I	W	N	R	D	P	Q	V
5	09.00-09.30	H	K	Aa	D	I	F	X	V	P	R
6	09.30-10.00										
7	10.00-10.30	H	M	Aa	J	I	F	X	V	P	R
8	10.30-11.00	Q	M	Aa	J	H	F	X	T	D	R
9	11.00-11.30	F	X	T	O	W	K	P	M	R	Q
10	11.30-12.00	F	X	T	O	W	K	P	M	R	Q

		KAMIS										
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
		1	07.00-07.30	Q	K	Y	G	O	Ad	N	R	F
2	07.30-08.00	Q	K	Y	G	O	Ad	N	R	F	S	Ab
3	08.00-08.30	O	G	S	J	V	Y	Ab	M	F	I	D
4	08.30-09.00	O	G	S	J	V	Y	Ab	M	X	I	D
5	09.00-09.30	V	Aa	G	Z	U	Ab	F	T	P	X	R
6	09.30-10.00											
7	10.00-10.30	V	O	G	Z	U	Ab	F	V	P	X	R
8	10.30-11.00	Aa	O	G	Z	U	Ab	F	V	H	X	R
9	11.00-11.30	K	Q	Ad	O	Ab	I	B	Q	R	M	U
10	11.30-12.00	K	Q	Ad	O	Ab	I	B	Q	R	M	U

		JUMAT									
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI IA
		LITERASI / TADARUS									
		1	07.00-07.30	N	P	J	H	Ac	S	I	R
2	07.30-08.00	N	P	J	H	Ac	S	I	R	Q	K
3	08.00-08.30	P	N	Aa	C	M	Q	V	J	K	R
4	08.30-09.00	P	N	Ad	C	M	Q	V	J	K	R
5	09.00-09.30										
6	09.30-10.00	C	X	P	U	S	H	R	K	I	V
7	10.00-10.30	C	F	P	U	S	H	R	K	I	V
8	10.30-11.00										

		SABTU										
NO	WAKTU	X IS1	X IS2	X IS3	X IS4	X IA1	X IA2	XI IS1	XI IS2	XI IS3	XI IS4	XI MIPA
		LITERASI / TADARUS										
		1	07.00-07.30	Y	Ad	Aa	N	J	Ab	T	Q	D
2	07.30-08.00	Y	Z	Aa	N	J	Ab	T	Q	D	B	S
3	08.00-08.30	Ad	Z	H	S	Aa	N	Q	Ab	F	S	I
4	08.30-09.00	Ad	Z	H	S	U	N	Q	Ab	F	T	I
5	09.00-09.30	Z	X	Ad	Aa	U	H					
6	09.30-10.00							S	B	Ab	F	T
7	10.00-10.30	Z	X	K	H	J	J	S	B	Ab	F	Q
8	10.30-11.00	Z	X	K	H	J	J	X	Aa	Aa	F	Q
9	11.00-11.30	Aa	Ab	V	Ad	H	K					
10	11.30-12.00	Aa	Ab	V	Ad	H	K	X	S	Q	J	U
9	12.50-13.30							X	S	Q	J	U

KLATEN, 08 JANUARI 2022
KEPALA MA AL MANSHUR

KLATEN, 08 JANUARI 2022
KEPALA MA AL MANSHUR

MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mapel : Bahasa
Arab

KELAS : XI IPA 1

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI
1	2423	Adi wahyu putra	78
2	2589	Anisah	78
3	2590	Alena nova angely	80
4	2591	Antasia fatur albuchori	78
5	2592	Diana pangestu	81
6	2593	KHARISMA RAHMA AULIYA	84
7	2594	MIFLAH SUCI RAMADHANI	84
8	2595	MIZKA NUZELA BIROHMATIK	85
9	2596	Muhamad fauzi	80
10	2597	MUHAMMAD ARDHANY FIRDAUS	84
11	2598	Muhammad Qodamush Shidqi	82
12	2599	NABILA FATIKASARI	78
13	2600	Nisa Nurhafiza	83
14	2601	Prasetya Bimantoro	77
15	2602	RAHMA SOFIYATUZ ZAHRO	80
16	2603	RIDLWANUL 'AZIZ RIFA'I	84
17	2604	Safina Hasna Muslim	80
18	2605	Salsabila Nidaan Khofiyya	78
19	2606	Sherlyna dennis fernanda ilham	83
20	2607	Sisil Larasati	83
21	2608	ZAINAB SHOIMAH TASBIH	82

**DAFTAR NILAI PTS GENAP
MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

KELAS

: XI IPA 2

Mapel : Bahasa
Arab

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI
1	2609	adilah nuraini	80
2	2610	AFNI FATIKHAH	81
4	2611	ANINDYA RAFI WIDHIWINATA	78
5	2612	ANNISATUZZAHRA	83
6	2613	ARLINDA INDAH NUR AINI	85
7	2614	Aulia Darmaniyah	80
8	2615	Danda Widiyanto	78
9	2616	Fairyza anzelia putri	82
10	2617	Ismatul Nurkhasanah	84
11	2618	MARSHA CAHYA SHAKILLA	83
12	2619	Mega Rahma Deshinta	82
13	2620	mohamad nawawi	80
14	2621	Na'imatul Fathiyah	83
15	2622	Niswatun Mabruroh	80
16	2623	Rizka Ananda Putri	78
17	2624	Rizky hanifah syakieb	81
18	2625	Rois Ahmad Falah Ramadhani	83
19	2626	THORIQ ISMAIL AKBAR	83

**DAFTAR NILAI PAS GENAP
MADRASAH ALIYAH AL MANSHUR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Mapel : Bahasa
Arab

KELAS : XI IPA 1

NO	NO INDUK	NAMA	NILAI
1	2423	Adi wahyu putra	80
2	2589	Anisah	84
3	2590	Alena nova angely	85
4	2591	Antasia fatur albuchori	81
5	2592	Diana pangestu	83
6	2593	KHARISMA RAHMA AULIYA	87
7	2594	MIFLAH SUCI RAMADHANI	85
8	2595	MIZKA NUZELA BIROHMATIK	86
9	2596	Muhamad fauzi	80
10	2597	MUHAMMAD ARDHANY FIRDAUS	83
11	2598	Muhammad Qodamush Shidqi	85
12	2599	NABILA FATIKASARI	85
13	2600	Nisa Nurhafiza	86
14	2601	Prasetya Bimantoro	78
15	2602	RAHMA SOFIYATUZ ZAHRO	82
16	2603	RIDLWANUL 'AZIZ RIFA'I	84
17	2604	Safina Hasna Muslim	84
18	2605	Salsabila Nidaan Khofiyya	85
19	2606	Sherlyna dennis fernanda ilham	85
20	2607	Sisil Larasati	86
21	2608	ZAINAB SHOIMAH TASBIH	82