

**TESIS**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DENGAN PENERAPAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS 2  
SD NEGERI HARJODIPURAN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2023-2024**



**UMI MAHANANI**  
**NIM : 194051030**

Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
TAHUN 2023**

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DENGAN PENERAPAN METODE *INDEX CARD MATCH* PADA MATA  
PELAJARAN PAI KELAS 2 SD NEGERI HARJODIPURAN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2023-2024

Umi Mahanani

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) Hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta, (2) Motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran, (3) Perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen, dimana penelitian ini dilaksanakan mulai bulan April 2023-November 2023. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta dan diambil sampel sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara pengisian angket/kuesioner, tes dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah uji-t digunakan untuk menguji perbedaan nilai hanya pada rata-rata kedua nilai.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan secara umum hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta setelah menggunakan Metode *Index Card Match* dikategorikan tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase hasil belajar post-test siswa yang cukup tinggi dengan tingkat ketuntasan mencapai 83% dan tidak tuntas 17%. (2) Dalam penerapan model *Index card match* dalam pembelajaran PAI dapat meningkatkan motivasi siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran . Penerapan *Index card match* ini dapat membantu dan memudahkan dalam pembelajaran PAI. Penerapan *Index card match* ini sangat membantu, karena siswa dapat leluasa memahami materi dengan baik lalu dievaluasi dengan mencocokkan kartu. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase motivasi belajar siswa yang cukup tinggi dengan skor 86,63% dari skor awal 84,47% (3) Berdasarkan hasil analisis hasil belajar dan motivasi belajar (a) Berdasarkan hasil analisis hasil belajar statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa  $t_{Hitung} = 6,26$  dan  $t_{Tabel} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Dengan frekuensi (dk)  $47-1 = 46$ , dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima yang berarti penerapan metode *index card match* mempengaruhi hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta. (b) Motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dianalisa dengan uji-t dan diperoleh harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar - 2,11 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,04, jadi berdasarkan hasil perhitungan daerah penerimaan berada di antara - 2,04 dan 2,04. Kriteria pengujian yaitu terima  $H_0$  jika  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan dan terima  $H_i$  jika  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan. Karena  $t_{hitung}$  terletak diluar daerah penerimaan antara -2,04 dan 2,04, maka  $H_0$  ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Penelitian memberikan hasil yang berarti pada taraf 5%. Jadi terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum penerapan metode *index card match* dan sesudah penerapan metode *index card match*.

**Kata Kunci :** *Index Card Match*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

COMPARISON OF LEARNING OUTCOMES AND STUDENT MOTIVATION WITH  
IN APPLYING INDEX CARD MATCH METHOD IN PAI SUBJECTS IN GRADE 2  
ELEMENTARY SCHOOL HARJODIPURAN SURAKARTA

SCHOOL YEAR 2023-2024

Umi Mahanani

ABSTRACT

This study aims to analyze (1) the learning outcomes of students after using the Index Card Match method in PAI learning at Harjodipuran State Elementary School Surakarta, (2) the learning motivation of students after using the Index Card Match method in PAI learning at Harjodipuran State Elementary School Surakarta, (3) a difference in learning outcomes and student learning motivation after using the Index Card Match method in PAI learning at Harjodipuran State Elementary School Surakarta.

This research is a type of experimental quantitative research, that begin from April 2023-November 2023. The population in this study was class 2 of SD Negeri Harjodipuran Surakarta and a sample of 36 students was taken. Data collection techniques were carried out by filling out questionnaires and documentation. The analysis method used is the t-test used to test the difference in values only on the average of the two values.

The results of this study indicate that: (1) Based on the data obtained, it can be concluded that in general, the PAI learning outcomes of grade 2 students of State Elementary School Harjodipuran after using the Index Card Match Method are categorized as high. This is indicated by the acquisition of a fairly high percentage of student learning outcomes with a completeness rate of 83% and 17% incomplete. (2) In applying the Index card match model in PAI learning, it can increase the motivation of grade 2 students of SD Negeri Harjodipuran . The application of Index card match can help and facilitate learning PAI. The application of Index card match is very helpful, because students can freely understand the material well and then be evaluated by matching cards. This is indicated by the acquisition of a fairly high percentage of student learning motivation with a score of 86.63% from the initial score of 84.47%. (3) Based on the results of the analysis of learning outcomes and learning motivation (a) Based on the results of inferential statistical analysis using the t test formula, it can be seen that  $t_{\text{Count}} = 6.26$  and  $t_{\text{Table}} = 1.68$ , then obtained  $t_{\text{Count}} > t_{\text{Table}}$  or  $6.26 > 1.68$ . With a frequency (dk) of  $47-1 = 46$ , with a significant level  $\alpha = 0.05$ . So the null hypothesis ( $H_0$ ) and the alternative hypothesis  $H_a$  are accepted, which means that the application of the index card match method affects the PAI learning outcomes of 2nd grade students of SD Negeri Harjodipuran . (b) Student learning motivation before and after using the index card match method was analyzed by t-test and obtained a t-count value of - 2.11 and t-table of 2.04, so based on the calculation of the acceptance area is between - 2.04 and 2.04. The test criteria is to accept  $H_0$  if the tcount is in the acceptance area and accept  $H_i$  if the tcount is outside the acceptance area. Since the tcount is located outside the acceptance area between -2.04 and 2.04, then  $H_0$  is rejected and the research hypothesis is accepted. The research provides meaningful results at the 5% level. So there is a difference in student learning motivation before the application of the index card match method and after the application of the index card match method.

Keywords: Index Card Match, Learning Motivation, Learning Outcome

مقارنة نتائج التعلم و دافعية التعلم في تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في مواضيع التربية الإسلامية في الصف

الثاني بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أمي ماهاناني

### الخلاصة

أهداف هذا البحث تعني (١) لتحليل نتائج التعلم للطلاب بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا، (٢) لتحليل دوافع التعلم للطلاب بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا، (٣) لتحليل المقارنة في نتائج التعلم و دافعية التعلم للطلاب بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا.

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي التجريبي يبدأ من شهر أبريل ٢٠٢٣-نوفمبر ٢٠٢٣. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو الفصل الثاني بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا و تم أخذ عينة مكونة ٣٦ طالبًا. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق ملء الاستبيانات و الوثائق. طريقة التحليل المستخدمة هي اختبار t الذي يستخدم لاختبار الفرق في القيم فقط على متوسط القيمتين.

نتائج هذا البحث تعني (١) بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أنه بشكل عام، تم تصنيف نتائج تعلم التربية الإسلامية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على أنها عالية. و يدل على ذلك حصول الطلاب على نسبة عالية إلى حد ما من مخرجات تعلمهم، حيث بلغ معدل اكتمالها ٨٣٪ و ١٧٪ غير مكتمل. (٢) من خلال تطبيق نموذج مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التربية الإسلامية، يمكن أن يزيد من دافعية طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران سوراكارتا. يمكن أن يساعد تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم التربية الإسلامية و تسهيله. يعد تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس مفيداً للغاية، لأنه يمكن للطلاب فهم المادة بجرية جيداً و من ثم تقييمهم من خلال بطاقات المطابقة. و يدل على ذلك حصول الطالب على نسبة عالية إلى حد ما من دافعية التعلم بدرجة ٨٦،٦٣٪ من الدرجة الأولية البالغة ٤٧،٤٤٪. (٣) بناءً على نتائج التعلم و دافعية التعلم (أ) بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة اختبار t، يمكن ملاحظة أن t الحساب = ٦،٢٦ و t الجدول = ١،٦٨، ثم يتم الحصول على t الحساب > t الجدول أو ٦،٢٦ < ١،٦٨. بتردد (dk) ٤٧-٤٦، بمستوى معنوي  $\alpha = ٠.٠٥$ . لذا تم قبول الفرضية الصفيرية (Ho) و الفرضية البديلة Ha، مما يعني أن تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يؤثر على نتائج تعلم التربية الإسلامية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية هارجوديفوران. تم تحليل دافع تعلم الطلاب قبل و بعد استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس (ب) بواسطة اختبار t و حصل على قيمة عدد t تبلغ -٢،١١ و جدول t يبلغ ٢،٠٤، لذلك بناءً على حساب منطقة القبول تتراوح بين -٢،٠٤ و ٢،٠٤. معايير الاختبار هي قبول Ho إذا كان t الحساب موجوداً في منطقة القبول و قبول Hi إذا كان t الحساب خارج منطقة القبول. و بما أن t الحساب يقع خارج منطقة القبول بين -٢،٠٤ و ٢،٠٤، فإن Ho مرفوض و يتم قبول فرضية البحث. و يقدم البحث نتائج ذات معنى على مستوى ٥٪. إذن هناك اختلاف في دافعية تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس و بعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس.

الكلمات الرئيسية : مطابقة بطاقة الفهرسة، دافعية التعلم، نتائج التعلم





**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DENGAN PENERAPAN METODE *INDEX CARD MATCH* PADA MATA  
PELAJARAN PAI KELAS 2 SD NEGERI HARJODIPURAN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2023-2024**

Disusun Oleh :

Umi Mahanani  
NIM : 194051030

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta. Pada hari Selasa, 12 Desember 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

No	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
	br. Yusup Rohmadi, M.Hum NIP. 19630202 994031003 Ketua Sidang / Pembimbing		21/12/2023
2.	Dr. Supriyanto, S.Ag., M.Pd NIP. 19860306 201503 1 005 Sekretaris Sidang		21/12/2023
3.	Dr. Khuriyah, s.Ag., M.Ag NIP. 19731215 199803 2 002 Penguji I		21/12/2023
4.	Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag, M.Ag NIP. 19730715 199903 2 002 Penguji 2		21/12/23

Surakarta, 20 Desember 2023  
Mengetahui,  
Direktur,

  
Prof. Dr. Islah, M.Ag

NIP. 197305222003121001

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ  
 رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا  
 إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا  
 طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى  
 الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir".

(Surat Al-Baqoroh, ayat 286)

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Mahanani

NIM : 194051030

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar

Siswa Dengan Penerapan Metode *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran Pai

Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Tahun Ajaran 2023-2024.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelas Magister dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, November 2023

Yang Menyatakan,

Umi Mahanani

NIM. 194051030

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta (Bapak Slamet Wibowo Alm. dan Ibu Sri Harsini)
2. Suami tercinta (Said Nugroho Alm.)
3. Kakak-kakak, Adik serta keluarga tersayang (Respati Agung Wibowo sekeluarga, Baroto Budi Prakoso sekeluarga, Rachman Hari Majidi sekeluarga dan Arief Fatoni Rohman sekeluarga)
4. Almamater UIN Raden Mas Said Surakarta



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul : *Perbandingan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran Pai Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Tahun Ajaran 2023-2024*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah kelak.

Terselesaikannya tesis ini tentu tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang memberikan bantuan baik secara moril maupun materiel, adapun ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta
2. Prof. Dr. Islah, M.Pd sebagai Direktur Pascasarjana
3. Prof.Dr.H.Sujito,M.Pd sebagai Wakil Direktur Pascasarjana
4. Dr. Khuriyah S.Ag., M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
5. Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum selaku pembimbing tesis yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sangat sabar dan semangat di sela-sela kesibukan dan tugasnya.

6. Dewan penguji yang telah memberikan arahan, saran, dan bimbingan dalam memperbaiki tesis ini.
7. Seluruh dosen pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
8. Seluruh keluarga yang senantiasa memberikan semangat, agar terselesaikan tesis ini.
9. Para sahabat seangkatan Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan syarat yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, November 2023

Yang Menyatakan,

Umi Mahanani  
NIM. 194051030

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA) .....	ii
ABSTRAK (BAHASA INGGRIS).....	iii
ABSTRAK (BAHASA ARAB).....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
1. Manfaat Teoritis .....	11
2. Manfaat Praktis.....	11

BAB II LANDASAN TEORI .....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Metode Index Card Match.....	13
a. Pengertian Index Card Match.....	13
b. Langkah-Langkah Metode Index Card Match .....	15
c. Kelebihan dan Kekurangan Index Card Match.....	17
2. Pendidikan Agama Islam (PAI).....	21
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	21
b. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	25
c. Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Islam.....	27
d. Dasar Kurikulum Pendidikan Islam .....	28
e. Prinsip-Prinsip Penyusunan Pendidikan Islam.....	30
3. Motivasi Belajar .....	33
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	33
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	40
c. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar .....	43
d. Fungsi-Fungsi Motivasi .....	46
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	50
f. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar.....	52
g. Peranan Motivasi dalam Proses Pembelajaran.....	55
h. Indikator Motivasi Belajar .....	56
4. Hasil Belajar .....	57
a. Pengertian Hasil Belajar.....	57

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	60
c. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	62
d. Indikator Hasil Belajar .....	63
e. Klasifikasi Hasil Belajar .....	64
B. Penelitian Terdahulu .....	72
C. Kerangka Berpikir.....	77
D. Hipotesis.....	78
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>80</b>
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	80
C. Populasi dan Sampling .....	80
D. Desain Penelitian.....	82
E. Metode Pengumpulan Data .....	83
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	83
G. Kisi-Kisi Instrumen.....	87
H. Teknik Analisis Data.....	93
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>101</b>
A. Deskripsi Pelaksanaan Eksperimen.....	101
B. Deskripsi Hasil Belajar.....	102
1. Deskripsi Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ) pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 Sebelum Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> .....	102

2.	Deskripsi Hasil Belajar ( <i>Posttest</i> ) pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 Sesudah Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> .....	105
C.	Deskripsi Motivasi Belajar .....	110
1.	Deskripsi Motivasi Belajar ( <i>Pretest</i> ) pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 Sebelum Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> .....	110
2.	Deskripsi Motivasi Belajar ( <i>Posttest</i> ) pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 Sesudah Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> .....	111
3.	Analisis Hasil Belajar dan Motivasi Belajar .....	107
1.	Pengaruh Penggunaan Metode <i>Index Card Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.....	112
2.	Uji persyaratan Data Motivasi Belajar Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta .....	117
4.	Pembahasan .....	120
1.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Index Card Match</i> .....	120
2.	Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Index Card     Match</i> .....	121
BAB V PENUTUP.....		123
1.	Kesimpulan .....	123
2.	Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA .....	126
LAMPIRAN .....	129

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Ilmu pengetahuan telah mengalami kemajuan dan perkembangan disetiap harinya. Oleh karena itu, ilmu pengetahuan akan menuntut adanya peningkatan pemahaman bagi setiap individu yang mempelajarinya. Setiap lembaga pendidikan memiliki tujuan agar setiap individu yang belajar dapat mengamalkan ilmu yang dipelajarinya. Dalam ranah pendidikan terdapat beberapa hal yang harus dilakukan dengan tujuan untuk dapat memberikan dampak terhadap siswa untuk dapat berperilaku sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Hal ini sesuai dengan firman Allah yang telah memberikan manusia kelebihan berupa pendengaran dan penglihatan sebagai modal untuk menuntut ilmu. Firman Allah tersebut berbunyi :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya : Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuai pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur (An Nahl : 78) (Kementrian Agama:308)

Pendidikan adalah aspek penting dalam pengembangan individu dan masyarakat. Pada era informasi dan teknologi seperti saat ini, pendidikan memegang peranan yang semakin krusial dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan. Pendidikan adalah usaha sadar



yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan yang berlangsung disekolah atau diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang (Mudyaharja, 2007 :11).

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1, pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Masalah yang saat ini sering dialami oleh dunia pendidikan adalah kurangnya inovasi guru dalam menggunakan metode dalam pembelajaran. Selama ini kegiatan belajar mengajar hanya difokuskan pada kemampuan anak untuk menghafal, sehingga memaksa otak anak untuk menimbun dan mengingat berbagai informasi yang direkam tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu. Hal ini mengakibatkan siswa yang telah lulus dari sekolah, mereka hanya cerdas dalam bidang teori dan sangat lemah dalam penerapan (Wina Sanjaya, 2017: 50).

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dalam suatu pendidikan salah satunya adalah karena adanya peran seorang guru. Guru merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam kegiatan pembelajaran

dalam pendidikan. Dalam membangun pendidikan, seorang guru memegang peran utama khususnya yang diselenggarakan secara formal di lembaga pendidikan. Oleh sebab itu, guru dituntut supaya pandai dalam memilih metode dan strategi yang tepat yang sesuai dengan kebutuhan siswa agar siswa memiliki semangat dan merasa senang mengikuti proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran memberikan motivasi belajar kepada siswa merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan. Dalam ruang lingkup pendidikan, siswa memiliki motivasi yang berhubungan dengan kebutuhan, baik itu dari sisi kebutuhan biologis maupun kebutuhan psikologis. Oleh karena itu yang menjadi salah satu tugas utama seorang guru adalah memunculkan motivasi pada siswa yang nantinya dapat mendorong siswa untuk melakukan sesuatu yang dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiap siagaan). Perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan di dahului dengan stimulus untuk mencapai adanya tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat

tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat menimbulkan motivasi pada siswa diantaranya adalah dengan adanya peningkatan aktivitas dalam kegiatan belajar siswa. Sedangkan untuk meningkatkan aktivitas tersebut, maka perlu adanya motivasi-motivasi dari guru yang sekiranya dapat menimbulkan semangat siswa dalam belajar . Begitu juga dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, pelajaran pendidikan agama Islam merupakan pelajaran yang mengandung nilai-nilai agama yang memiliki keterkaitan dengan perilaku dalam kehidupann sehari-hari. oleh karena itulah agar tercapainya tujuan pembelajaran diharapkan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mempelajari pelajaran ini.

Dari uraian di atas, maka dapat kemukakan bahwa kemampuan guru dalam memilih metode pembelajaran yang baik merupakan syarat mutlak yang tidak dapat ditawar lagi karena hal ini dapat mempengaruhi proses pengajaran dan hasil belajar siswa. Untuk menyampaikan pelajaran dengan baik dan agar siswa lebih mudah memahami pelajaran, maka guru dituntut terampil dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran yang sesuai situasi dan kondisi yang dihadapinya. Dalam hal ini guru harus memiliki wawasan yang luas mengenai berbagai kebaikan dan kelemahannya strategi.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru PAI di SD Negeri Harjodipuran , diketahui bahwa siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran PAI, hal ini dibuktikan bahwa banyak siswa yang berbicara maupun bermain sendiri selama pembelajaran berlangsung, sering ijin untuk ke kamar mandi dan juga hasil belajar yang rendah. Diketahui bahwa dari 47 siswa, hanya terdapat 20 siswa yang memiliki nilai PAI diatas KKM yaitu 75 dan 27 lainnya belum memenuhi standar ketuntasan minimum (KKM). Berikut ini nilai ulangan mata pelajaran PAI kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta :

No	Hasil Ulangan	Pencapaian
1.	Nilai Tertinggi	91
2.	Nilai Terendah	59
3.	Rata-Rata Nilai	72,3
4.	Jumlah Siswa Tuntas	20
5.	Jumlah Siswa tidak tuntas	27
6.	Jumlah Siswa Kelas 2 beragama Islam	47
7.	Persentasi Siswa yang Tuntas	42,5%
8.	Persentasi Siswa yang Tidak Tuntas	57,4%

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda, belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”. (Oemar Hamalik, 2013). Pendapat lainnya menyatakan bahwa, belajar adalah “suatu

proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman-pengalaman itu sendiri”, (Hamzah B. Uno, 2011).

Setelah berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah “apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar”, (Tohirin, 2011). Selain itu, hasil belajar juga dapat diartikan sebagai “hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”, (Dimiyati dan Mudjiono, 2013). Adapun menurut pendapat lain, hasil belajar adalah “kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”, (Mulyono Abdurrahman, 2012).

Penyebab dari rendahnya hasil belajar yaitu, siswa pasif selama pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah, sehingga pusat pembelajaran pada guru. Dan siswa kurang mampu berinteraksi selama pembelajaran. Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin menggunakan metode *index card match* untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan adalah *index card match*. *Index Card Match* adalah sebuah metode pembelajaran yang berbasis pada permainan dengan menggunakan kartu, dimana metode ini sangat menarik untuk siswa terutama siswa sekolah dasar (SD). *Index Card*

*Match* strategi pengulangan (peninjauan kembali) materi, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajarinya. Dalam strategi pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, dimana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya. Strategi pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar (Lilik, 2016:206).

Menurut Hisyam Zaini (2008:69) Kelebihan *index card match* adalah:

1. Dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik
2. Karena terdapat unsur permainan, maka metode ini menyenangkan.
3. meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.
4. Efektif untuk melatih keberanian siswa.
5. Efektif melatih kedisiplinan siswa dalam menghargai waktu belajar

Dalam penerapannya metode *Index Card Match* akan membantu siswa dalam memahami suatu materi pokok dalam pembelajaran, selain itu metode *Index Card Match* ini juga dapat melatih siswa agar lebih teliti dan cermat dalam menguasai pemahamannya (Ismail, 2008: 82). Selain itu dengan menerapkan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran dapat mengajak siswa untuk dapat berperan aktif dalam melaksanakan

pembelajaran, karena dalam *Index Card Match* terdapat beberapa strategi dan juga teknik yang dapat melahirkan suasana belajar menjadi efektif, efisien juga menyenangkan. metode ini sangat tepat jika diterapkan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam untuk dikaitkan dengan kehidupan nyata, karena metode ini memiliki strategi yang bersifat mengajak siswa untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, para siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, karena strategi dan teknik yang digunakan dalam metode ini bervariasi.

Terkait dengan penelitian yang akan dilakukan, peneliti mengkaji hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Faizah Fitriyah, yang melaksanakan penelitian tentang “Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Mufrodat dan Qowaid) melalui metode *Index Card Match* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V Mi Ar Rahmah Bendo Jabung Malang”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dibuktikan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar ketika guru menggunakan metode *Index Card Match*. sebelum guru menggunakan metode ini siswa cenderung terlihat tidak semangat dan pasif dalam mengikuti pembelajaran. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa metode *Index Card Match* sangat tepat untuk dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti mengambil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan melibatkan siswa untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran maka secara perlahan siswa akan menemukan banyak ilmu

pengetahuan secara mandiri, sehingga apa yang diketahui oleh siswa akan mampu menjadi suatu pengetahuan yang melekat pada dirinya.

Penerapan *Index Card Match* adalah metode pembelajaran yang sangat menyenangkan, sehingga metode ini akan dicoba untuk dipraktikkan di SD Negeri Harjodipuran . Terkhusus pada mata pelajaran PAI dan untuk siswa kelas 2. Dimana metode ini mampu menggabungkan permainan dan pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih memahami materi dengan baik.

Tidak hanya dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar PAI, tetapi diharapkan metode ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 di SD Negeri Harjodipuran Surakarta. Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian ini bertujuan untuk melihat, meneliti dan mendeskripsikan secara detail tentang *“Perbandingan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Setelah Dan Sebelum Menggunakan Metode Index Card Match Pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Tahun Ajaran 2023-2024”*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa rendah dengan persentase tuntas hanya 42,5%
2. Pembelajaran masih didominasi metode ceramah, sehingga dirasa kurang menarik bagi siswa.



3. Berawal dari metode pembelajaran yang cenderung membosankan, menyebabkan motivasi belajar anak rendah, dalam hal ini berpengaruh pula dengan hasil belajar siswa yang masih ada dibawah KKM.
4. Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, peneliti ingin mengubah metode pembelajarannya. Berawal dari metode ceramah menjadi metode *index Card Match*.

### **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini adalah metode Index Card Match yang diterapkan pada kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, berikut adalah rumusan masalah yang akan diteliti :

1. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta.
3. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah menyelesaikan penelitian ini, peneliti dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis :

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada lembaga dan guru sebagai salah satu bahan kajian dalam menambah wawasan ilmu di bidang ilmu pengetahuan, khususnya mengenai model pembelajaran *Index Card Match*.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi siswa

Diharapkan siswa memiliki motivasi yang lebih untuk mempelajari PAI, lebih antusias ketika pembelajaran dan memiliki hasil belajar yang baik.

b. Manfaat bagi guru

Diharapkan dengan penelitian ini dapat memberikan kesadaran untuk meningkatkan motivasi belajar guru, sehingga guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat bagi siswa.

c. Manfaat bagi sekolah

Diharapkan dengan penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan pemikiran alternatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran sekolah dan peningkatan kualitas siswa.

d. Manfaat bagi peneliti dan pembaca

Peneliti mohon kepada para pembaca dan peneliti untuk memberikan kritik yang membangun, jika ditemukan kesalahan dan kekurangan didalamnya, bahkan dapat memperbaiki kekurangannya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Metode *Index Card Match*

###### a. Pengertian *Index Card Match*

*Index Card Match* strategi pengulangan (peninjauan kembali) materi, sehingga siswa dapat mengingat kembali materi yang telah dipelajarinya. Dalam strategi pembelajaran ini siswa dituntut untuk menguasai dan memahami konsep melalui pencarian kartu indeks, dimana kartu indeks terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk memperoleh satu buah kartu. Dalam hal ini siswa diminta mencari pasangan dari kartu yang diperolehnya. Siswa yang mendapat kartu soal mencari siswa yang memiliki kartu jawaban, demikian sebaliknya. Strategi pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar (Lilik, 2016:206).

Model Pembelajaran *Index Card Match* merupakan model yang menggunakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban dengan cara mencocokkan. Menurut Istarani(2012: 224) *Index Card Match* merupakan model “mencari pasangan kartu” yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun

tetap bisa di ajarkan dengan model ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan. Sejalan dengan pendapat di atas, Kusuma (2015) menyatakan “Model Index Card Match diharapkan siswa dapat belajar dengan teman sebayanya, sehingga terbentuk kerjasama antar teman sebaya. Komunikasi antar siswa akan terbangun, hal ini juga akan melatih mereka dalam menghargai pendapat siswa lain. Pembelajaran juga tidak berlangsung searah, karena ada transfer ilmu dari guru ke siswa, maupun antar siswa itu sendiri”.

Model Index Card Match dikenal juga dengan istilah “mencari pasangan kartu”. Strategi ini berpotensi membuat siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Unsur permainan yang terkandung dalam strategi ini tentunya membuat pembelajaran tidak membosankan (Astining Rahayu, 2013)

Hisyam Zaini berpendapat bahwa *Index card match* adalah pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi barupun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topic yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas siswa sudah memiliki bekal pengetahuan (Hisyam 2011 : 69).

Menurut Putri Cahaya (2016 : 116) *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan belajar bersama ini dapat membantu memacu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerja sama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi.

Sedangkan Menurut Melvin (2014 : 250) *Index Card Match* adalah cara pembelajaran yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Cara ini memungkinkan peserta didik untuk berpasangan dan memberi pertanyaan kuis kepada temannya.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa *Index Card Match* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang menyenangkan dengan media kartu, dimana hal ini mengasah data ingat dan pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan guru.

#### **b. Langkah-langkah Metode *Index Card Match***

Metode *Index Card match* merupakan salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan untuk mengulang materi yang diberikan guru. Menurut pendapat Supriyono yang dikutip oleh Riris

(2018 :101) langkah-langkah dalam melakukan metode *index card match* :

1. Mempersiapkan segala jenis dan bentuk peralatan untuk memotong kertas dalam pembuatan kartu.
2. Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
3. Bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
4. Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.
5. Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat.
6. Kocoklah semua kertas sehingga tercampur antara soal dan jawaban.
7. Setiap siswa diberi satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan mendapat soal dan separuh yang lain mendapatkan jawaban.
8. Mintalah pada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah pada mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
9. Setelah siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

10. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan

Sedangkan menurut Hamruni (2009:290), langkah-langkah penerapan metode card match adalah :

1. Pada kartu index terpisah, tuliskan pertanyaan tentang apapun yang diajarkan di kelas. Buatlah kartu yang cukup untuk menyamai satu setengah jumlah siswa.
2. Pada kartu terpisah, tuliskan jawaban bagi setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut.
3. Gabungkan dua lembar kartu dan kocok beberapa kali hingga benar-benar acak
4. Berikan satu kartu kepada siswa dan jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan, sebagian memegang pertanyaan dan sebagian memegang jawaban.
5. Perintahkan siswa untuk menemukan kartu permainannya, ketika permainan dibentuk, perintahkan siswa untuk bermain mencari tempat duduk bersama. (Beritahu mereka jangan menyatakan kepada orang lain apa yang ada pada kartunya)

**c. Kelebihan dan Kekurangan *Index Card Match***

Dalam setiap metode pembelajaran, tentu akan ditemukan kelebihan dan kekurangan dalam menerapkan metode tersebut, begitu halnya pada metode *index card match*. menurut Hisyam Zaini (2008:69) Kelebihan *index card match* adalah:



6. Dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik
7. Karena terdapat unsur permainan, maka metode ini menyenangkan.
8. meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.
9. Efektif untuk melatih keberanian siswa.
10. Efektif melatih kedisiplinan siswa dalam menghargai waktu belajar

Sedangkan menurut Ida Yanti (2014:6), Kelebihan *index card match* adalah :

1. Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa.
3. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.
4. Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
5. Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.

Selanjutnya adalah kelemahan *index card match* adalah :

1. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas.
2. Guru harus meluangkan waktu lebih.
3. Persiapan yang lama.
4. Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas.

5. Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain. Ida Yanti (2014:7)

Strategi Index Card Match yaitu dapat memupuk kerja sama siswa dan melatih pola pikir siswa, karena dengan strategi ini siswa dilatih kecepatan berpikirnya dalam mempelajari suatu konsep materi melalui pencarian kartu jawaban atau kartu soal, setiap siswa pasti mendapat pasangan kartu yang cocok lalu mendiskusikan hasil pencarian pasangan kartu yang sudah dicocokkan oleh siswa bersama pasangannya dan siswa lainnya. Pencarian kartu jawaban dilakukan dengan mendiskusikan bersama pasangannya maka siswa akan lebih mengerti dengan konsep materi yang sedang dipelajari. Hal ini diperkuat dengan pendapat Slameto (2003:94) yaitu syarat-syarat yang diperlukan untuk tercapainya belajar yang efektif adalah terciptanya suasana yang demokratis di sekolah. Sebagai contoh suasana yang demokratis di sekolah antara lain: lingkungan yang saling menghormati, memberi kesempatan pada siswa untuk belajar sendiri, berpendapat sendiri, berdiskusi mencari jalan keluar bila menghadapi masalah, akan mengembangkan kemampuan berpikir siswa, cara memecahkan masalah, kepercayaan pada diri sendiri yang kuat.

Kepercayaan diri yang kuat mempunyai kaitan erat dengan motivasi belajar. Handayani (2009) menyatakan bahwa terdapat kelebihan dan kelemahan strategi pembelajaran Index Card Match :

a. Kelebihan dari strategi Index Card Match antara lain:

1. Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa
3. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan
4. Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.
5. Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.

b. Kelemahan dari strategi Index Card Match antara lain:

1. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas dan prestasi.
2. Guru harus meluangkan waktu yang lebih.
3. Lama untuk membuat persiapan
4. Guru harus memiliki jiwa demokratis dan ketrampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas
5. Menuntut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah

6. Suasana kelas menjadi “gaduh” sehingga dapat mengganggu kelas lain

## **2. Pendidikan Agama Islam**

### **a. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Di dalam khazanah pemikiran pendidikan Islam terutama karya-karya ilmiah berbahasa Arab, terdapat berbagai istilah yang digunakan oleh ulama’ dalam memberikan pengertian tentang “Pendidikan Islam” dan sekaligus untuk diterapkan dalam konteks yang berbeda-beda. Menurut Zakiyah Daradjat dalam Ismun Ali (2021: 259) pendidikan Islam didefinisikan dengan suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh. Lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.

Definisi lain menyebutkan bahwa pendidikan Islam merupakan proses yang mengarahkan manusia pada kehidupan yang baik dan mengangkat derajat kemanusiaannya sesuai dengan kemampuan fitrah dan kemampuan ajarnya (pengaruh dari luar) Ismun Ali (2021: 260). Pendidikan Islam itu menurut Hasan Langgulung, seperti yang dikutip oleh Ismun Ali (2021: 260) bahwa Pendidikan Islam setidaknya tercakup dalam delapan pengertian yaitu:

1. Al-tarbiyah al-diniyah (pendidikan keagamaan)
2. Ta’lim al-din (pengajaran agama)
3. Al-ta'lim al-diny (pengajaran keagamaan)

4. Al-ta'lim al-islamy (pengajaran keIslaman)
5. Tarbiyah al-muslimin (pendidikan orang-orang islam)
6. Al-tarbiyah fi al-islam (pendidikan dalam islam)
7. Al-tarbiyah inda' al-muslimin (pendidikan dikalangan orang-orang Islam)
8. Al-tarbiyah al-Islamiyyah (pendidikan Islam).

Para ahli pendidikan Islam telah menyoroti istilah-istilah tersebut yaitu istilah At-Ta'diib, At-Ta'liim dan At-tarbiyah dari aspek perbedaan antara pendidikan dan pengajaran. Prof. DR. Muhammad Athiyyah al-Abrasyi dan Prof.DR.Mahmud Yunus yang dikutip oleh Ismun Ali ((2021: 261) menyatakan bahwa istilah Tarbiyah dan Ta'llim dari segi makna istilah maupun aplikasinya memiliki perbedaan mendasar, mengingat dari segi makna istilah tarbiyah berarti mendidik, sementara ta'liim berarti mengajar, dua istilah tersebut secara substansial tidak bisa disamakan.

Imam Baidawi mengatakan bahwa istilah pendidikan (tarbiyah) lebih cocok untuk digunakan dalam pendidikan Islam. Sedangkan DR.Abdul Fattah Jalal dari hasil kajiannya berkesimpulan bahwa istilah pengajaran (ta'llim) lebih luas jangkauannya dan lebih umum sifatnya dari pada pendidikan. Di kalangan penulis Indonesia istilah pendidikan bisaanya lebih diarahkan pada pembinaan watak,moral, sikap, dan kepribadian, atau lebih mengarah pada afektif, sementara pengajaran lebih diarahkan pada penguasaan ilmu pengetahuan atau

menonjolkan dimensi kognitif dan psikomotor. Kajian lainnya berusaha membandingkan dua istilah diatas dengan istilah ta'dib. Sebagaimana dikatakan oleh Syed Naquib al-Attas yang dikutip oleh Ismun Ali (2021: 261) bahwa dari hasil kajiannya ditemukan bahwa istilah ta'dib lebih tepat untuk digunakan dalam konteks pendidikan Islam, dan kurang setuju terhadap penggunaan istilah tarbiyah dan ta'lim.

Terminologi diatas, terkesan belum terlihatnya penekanan padanilai-nilai religius sebagai nilai yang tidak terlepas pada diri manusia dan sebagai nilai kontrol. Untuk itu, para ahli ilmuan muslim yang lain, mencoba untuk mendefinisikan terminologi pendidikan dalam perspektif Islam yang secara khusus pada beberapa visi antara lain :

1. Prof.H.M.Arifin : memandang bahwa, pendidikanIslam adalah “suatu proses sistem pendidikan yang mencakup seluruh aspek kehidupan yang dibutuhkan oleh hamba Allah (anakdidik) dengan berpedoman pada ajaran Islam”. Dan pendidikan Islam merupakan usaha dari orang dewasa (muslim) yang bertaqwa, yang secara sadar mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan fitrah (potensi dasar) anak didik melalui ajaran Islam kearah titik maksimal pertumbuhan dan perkembangan.
2. BurlianSomad : mengatakan bahwa pendidikan Islam sebagai pendidikan yang bertujuan membentuk individu menjadi makhluk

yang bercorak diri, berderajat tinggi menurut ukuran Allah dan isi pendidikannya adalah mewujudkan tujuan itu, yaitu ajaran Allah.

3. Marimba : melihat bahwa pendidikan Islam adalah suatu konsep yang berupa bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan demikian, memungkinkan peserta didik dapat hidup sesuai dengan perkembangan lingkungan dimana ia berada.

Dari pengertian yang dibangun oleh ilmuan muslim dalam mendefinisikan pendidikan Islam tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan Islam adalah rangkaian proses sistematis, terencana dan komprehensif dalam upaya mentransfer nilai-nilai kepada peserta didik, mengembangkan potensi yang ada pada diri anak didik sehingga mampu melaksanakan tugasnya dimuka bumi dengan sebaik-baiknya, sesuai dengan nilai-nilai Ilahiyah yang didasarkan pada ajaran agama (Al-Qur'an dan Al-Hadist) pada semua dimensi kehidupannya. Dengan dimensi tersebut, akan berimplikasi pada pendidikan itu sendiri, antarlain:

1. Pendidikan dilakukan oleh pendidik yang benar-benar kompeten dibidangnya, tanpa terkelupasnya nilai agama pada dirinya.
2. Pendidikan dilakukan dengan berdasarkan normatif Ilahiyah.
3. Pendidikan dilakukan sesuai dengan potensi anak didik.

4. Pendidikan tidak hanya sekedar berorientasi pada kehidupan duniawi, akan tetapi juga berorientasi pada kehidupan ukhrawi.
5. Pendidikan harus bertanggung jawab penuh pada perkembangan anak didik, baik kepada masyarakat maupun kepada Allah.
6. Pendidik harus merencanakan dan melaksanakan kegiatan pendidikan sesuai dengan sunnatullah.
7. Proses pendidikan harus melihat semua saluran, baik saluran formal, informal, maupun nonformal, dalam upaya mengembangkan pribadi anak didik sehingga mampu menangkap nilai-nilai amoral.

Dari implikasi tersebut diatas, akan terciptalah suatu interaksi yang komunikatif antara pendidik, anak didik dan masyarakat secara integral dalam upaya meningkatkan generasi yang berkualitas, beriman dan bertaqwa kepada khaliknya.

#### **b. Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan, serta cara pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Ia merupakan sekumpulan studi keislaman yang meliputi al-Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Tarikh, dan Kebudayaan Islam (Permendiknas 2006). Sama halnya dengan kurikulum mata pelajaran lain, kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah juga menjadi acuan dalam kegiatan pembelajaran PAI.



Kurikulum PAI dicantumkan dalam kesatuan yang integral bersama-sama dengan bidang studi lainnya dalam satuan kurikulum untuk sekolah. Setiap guru agama sebagai pelaksana kurikulum PAI diharapkan dapat mempelajari dengan sebaik-baiknya dan kemudian dapat menggunakannya sesuai dengan teknik pengajaran berdasarkan prinsip interaktif dan komunikatif dengan memperhatikan kegiatan murid, akan tetapi harus bertindak sebagai pembimbing dan dapat mengkoordinir lingkungan serta menyediakan fasilitas agar anak belajar sendiri (Rachman : 12).

PAI di sekolah dimaksudkan agar peserta didik berkembang sebagai manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, memiliki pengetahuan agama yang luas, dan berakhlak karimah (Rahmat, 2010 : 35). Untuk itu, dibutuhkan kurikulum PAI yang kontekstual dan dapat melayani harapan masyarakat. Kegiatan pembelajaran PAI dan evaluasi hasil belajar PAI harus dirancang secara kontekstual. Mata pelajaran PAI masuk pada kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dan dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa serta berakhlak mulia, cakupan materinya meliputi etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama (Mulyasa : 47).

Guna mewujudkan harapan tersebut, kurikulum disusun dengan berpedoman pada SI-SKL, SK-KD, serta panduan

penyusunan kurikulum yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dengan mengacu pada prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. Kurikulum PAI yang telah dikembangkan di sekolah selanjutnya dilaksanakan oleh guru PAI pada setiap satuan pendidikan dengan menggunakan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik (Rahmat 2010 : 36)

### **c. Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Islam**

Kurikulum yang baik dan relevan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan Islam adalah yang bersifat intergrated dan komprehensif serta menjadikan al-Qur'an dan hadis sebagai sumber utama dalam penyusunan. Didalam al-Quran dan hadis ditemukan kerangka dasar yang dapat dijadikan sebagai pedoman operasional dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum pendidikan Islam. Kerangka dasar tersebut adalah tauhid dan perintah membaca.

#### **1. Tauhid**

Tauhid sebagai dasar utama kurikulum harus dimantapkan semenjak masih bayi. Dimulai dengan memperdengarkan kalimat-kalimat tauhid seperti azan atau iqamah terhadap anak yang baru lahir. Tauhid sebagai falsafah dan pandangan hidup umat Islam meliputi konsep ke Maha Esaan Allah, serta ke unikan Allah atas semua makhluknya, Allah SWT, unik dan Esa dalam perbuatan. Tauhid merupakan prinsip utama dalam seluruh dimensi kehidupan manusia baik hubungan vertikal dengan Allah

maupun hubungan horizontal dengan manusia dengan alam. Tauhid seperti inilah yang dapat menyusun pergaulan yang harmonis sesamanya. Kita dapat mewujudkan tata dunia yang harmonis kosmos yang penuh tujuan, persamaan sosial, persamaan kepercayaan, persamaan jenis dan ras, persamaan dalam segala aktivitas dan kebebasan bahkan seluruh masyarakat dunia adalah sama yang disebut “*ummatan wahidah*”

## 2. Perintah Membaca

Perintah membaca ayat-ayat Allah meliputi 3 macam yaitu: membaca ayat

Allah yang berdasarkan wahyu, ayat Allah yang ada pada diri manusia, dan ayat Allah yang terdapat di alam semesta di luar diri manusia. Firman Allah SWT itu merupakan bahan pokok pendidikan yang mencakup seluruh ilmu pengetahuan yang dibutuhkan oleh manusia. Membaca selain melibatkan proses mental yang tinggi, pengenalan (cognition), ingatan (memory), pengamatan (perception), pengucapan (verbalization), pemikiran (reasoning), daya cipta (creativity) juga sekaligus merupakan bahan pendidikan itu sendiri.

### **d. Dasar Kurikulum Pendidikan Islam**

Kurikulum sebagai salah satu komponen pendidikan yang sangat berperan dalam mengantarkan pada tujuan pendidikan yang diharapkan, harus mempunyai dasar-dasar yang merupakan kekuatan

utama yang mempengaruhi dan membentuk materi kurikulum, susunan dan organisasi kurikulum. Yang menjadi dasar-dasar dalam penyusunan kurikulum pendidikan Islam adalah :

1. Dasar Agama

Seluruh sistem yang ada dalam masyarakat Islam, termasuk sistem pendidikannya harus meletakkan dasar falsafah, tujuan, dan kurikulumnya pada ajaran Islam yang meliputi aqidah, ibadah, muamalat, dan hubungan-hubungan yang berlaku didalam masyarakat. Hal ini bermakna bahwa semua itu pada akhirnya harus mengacu pada dua sumber utama syariat Islam yaitu al-Quran dan Sunnah.

2. Dasar Falsafah

Dasar ini memberikan arah dan tujuan pendidikan Islam, dengan dasar filosofis sehingga susunan kurikulum pendidikan Islam mengandung suatu kebenaran, terutama dari sisi nilai-nilai sebagai pandangan hidup yang diyakini kebenarannya.

3. Dasar Psikologis

Asas ini memberikan bahwa kurikulum pendidikan Islam hendaknya disusun dengan mempertimbangkan tahapan-tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang dilalui anak didik. Kurikulum pendidikan Islam harus dirancang sejalan dengan ciri-ciri perkembangan anak didik, tahap kematangan bakat-bakat jasmani, intelektual, bahasa, emosi dan sosial, kebutuhan dan

keinginan, minat, kecakapan, dan perbedaan individual antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya.

#### 4. Dasar Sosial

Dasar ini memberikan gambaran bagi kurikulum pendidikan Islam yang tercermin pada dasar sosial yang mengandung ciri-ciri masyarakat Islam dan kebudayaannya. Baik segi dari pengetahuan, nilai-nilai ideal, cara berpikir dan adat kebiasaan, serta seni. Sebab tidak ada suatu masyarakat yang tidak berbudaya dan tidak ada suatu kebudayaan yang tidak berada pada masyarakat. Kaitannya dengan kurikulum pendidikan Islam sudah tentu kurikulum ini harus mengakar terhadap masyarakat dan perubahan serta perkembangan.

#### 5. Dasar Organisatoris

Dasar ini memberikan landasan dalam penyusunan bahan pembelajaran beserta penyajiannya dalam proses pembelajaran.

(Ahmat :15)

#### **e. Prinsip-Prinsip Penyusunan Kurikulum Pendidikan Islam**

Dalam penyusunan kurikulum, kita harus memperhatikan prinsip-prinsip yang dapat mewarnai kurikulum pendidikan, yaitu:

1. Prinsip berasaskan Islam termasuk ajaran dan nilai-nilainya.
2. Prinsip mengarah kepada tujuan adalah seluruh aktivitas dalam kurikulum diarahkan untuk mencapai tujuan yang dirumuskan sebelumnya.

3. Prinsip (integritas) antara mata pelajaran, pengalaman-pengalaman, dan aktivitas yang terkandung di dalam kurikulum.
4. Prinsip relevansi adalah adanya kesesuaian pendidikan dengan lingkungan hidup murid.
5. Prinsip fleksibilitas, adalah terdapat ruang gerak yang memberikan sedikit kebebasan dalam bertindak.
6. Prinsip integritas adalah kurikulum tersebut dapat menghasilkan manusia seutuhnya.
7. Prinsip efisiensi, adalah agar kurikulum dapat mendayagunakan waktu, tenaga, dana, dan sumber lain secara cermat dan tepat.
8. Prinsip kontinuitas dan kemitraan adalah bagaimana susunan kurikulum yang terdiri dari bagian yang berkelanjutan dengan kaitan-kaitan kurikulum lainnya.
9. Prinsip individualitas adalah, bagaimana kurikulum memperhatikan perbedaan pembawaan dan lingkungan anak.
10. Prinsip kesamaan memperoleh kesempatan dan demokratis adalah bagaimana kurikulum dapat memberdayakan semua peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap sangat diutamakan.
11. Prinsip kedinamisan, adalah agar kurikulum itu tidak statis, tetapi dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan perubahan sosial.

12. Prinsip keseimbangan, adalah bagaimana kurikulum dapat mengembangkan sikap potensi peserta didik secara harmonis.

13. Prinsip efektivitas, adalah agar kurikulum dapat menunjang efektivitas guru yang mengajar dan peserta didik yang belajar.

(Ahmad :66)

### **3. Motivasi Belajar**

#### **a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiap siagaan). Perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan di dahului dengan stimulus untuk mencapai adanya tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Motivasi merupakan kondisi internal pada tiap diri manusia. Individu manusia masing-masing memiliki motivasi dalam hidupnya. Motivasi inilah yang tidak mudah untuk diukur dan diketahui.

Motivasi dan belajar saling mempengaruhi satu sama lain. Belajar merupakan kegiatan yang merubah perilaku manusia dan menambah pengetahuan. Motivasi dalam belajar merupakan aspek yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya motivasi belajar, maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan memberikan dampak yang positif dalam belajar di kelas. Iskandar (2009 : 180) menyatakan, “Istilah motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang bermakna bergerak, istilah ini bermakna mendorong, mengarahkan tingkah laku manusia.”

Menurut Idham Khaliq dalam Sunarti (2021 : 291) Motivasi adalah istilah yang paling sering dipakai untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan hampir semua tugas yang rumit. Hampir semua pakar juga setuju bahwa suatu teori tentang motivasi berkenaan dengan faktor-faktor yang mendorong tingkah laku dan memberikan arah kepada tingkah laku itu, juga pada umumnya diterima bahwa motif seseorang untuk terlibat dalam satu kegiatan tertentu didasarkan atas kebutuhan yang mendasarinya.

Wina Sanjaya (2010:249) mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Sering terjadi siswa yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dalam proses



pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang-kadang unsur motivasi terlupakan oleh guru. Guru seakan-akan memaksakan siswa menerima materi yang disampaikan. Keadaan ini tidak menguntungkan karena siswa tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal. Pandangan moderen tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar siswa.

Selanjutnya Mulyati (2005:2) berpendapat belajar adalah pembentukan atau shaping tingkah laku individual melalui kontak dengan lingkungan”. Sedangkan pada teori Thorndike (dalam Hamzah Uno,2008:11) mengemukakan bahwa belajar adalah “proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan atau gerakan) dan respons (yang juga bisa berupa pikiran, perasaan atau gerakan). Jelasnya menurut Thorndike ini, perubahan tingkah laku dalam belajar dapat berwujud sesuatu yang konkret (dapat diamati), atau yang nonkonkret (tidak bisa diamati).

Menurut Syaiful Bahri (2006 : 10) belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Belajar menurut Morgan dkk. yang dikutip oleh Djaali (115) merupakan setiap perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil dari latihan atau pengalaman. Beberapa pakar lain juga mengemukakan pengertian tentang belajar, diantaranya adalah W.H Burton “belajar

merupakan perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya” (Syukma, 2010 : 20). Belajar menurut Rohani (2004 : 10) yaitu suatu proses di mana peserta didik harus aktif.

Belajar tidak hanya dilakukan didalam kelas saja segala kegiatan yang kita lakukan dapat diartikan sebagai belajar, belajar juga telah dilakukan ketika kita masih bayi. Setiap situasi dimanapun dan kapan saja memberi kesempatan belajar kepada seseorang. Berikut beberapa contoh aktivitas belajar dalam belajar :

1. Mendengarkan, dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ada ceramah atau kuliah dari guru atau dosen. Tugas pelajar atau mahasiswa adalah mendengarkan.
2. Memandang, setiap stimuli visual memberi kesempatan bagi seseorang untuk belajar.
3. Meraba, membau, dan mencicipi. Meraba, membau, dan mencicipi adalah aktivitas sensori seperti halnya pada mendengarkan dan memandang.
4. Menulis dan mencatat, setiap aktivitas pengindraan kita yang bertujuan, akan memberikan kesan-kesan yang berguna bagi belajar kita selanjutnya.
5. Membaca, belajar memerlukan set, membaca untuk keperluan belajar harus pula menunjukkan set. Membaca dengan set misalnya

dengan memulai memperhatikan judul-judul bab, topik-topik utama dengan berorientasi kepada kebutuhan atau tujuan.

6. Membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggarisbawahi, banyak orang yang merasa terbantu dalam belajarnya karena menggunakan ikhtisar/ikhtisar materi yang dibuatnya. Ikhtisar atau ringkasan ini memang dapat membantu kita dalam hal mengingat.
7. Mengamati tabel-tabel, diagram-diagram, dan bagan-bagan. Dalam buku ataupun lingkungan lain sering kita jumpai tabel-tabel, diagram ataupun bagan-bagan.
8. Menyusun paper atau kertas kerja, dalam membuat paper, pertama yang perlu mendapat perhatian ialah rumusan topik paper itu. Paper yang baik memerlukan perencanaan yang masak dengan terlebih dahulu mengumpulkan ide-ide yang menunjang serta penyediaan sumber-sumber yang relevan.
9. Mengingat, mengingat dengan maksud agar ingat tentang sesuatu belum termasuk sebagai aktivitas belajar. Mengingat yang didasari atas kebutuhan serta kesadaran untuk mencapai tujuan belajar lebih lanjut adalah termasuk aktivitas belajar, apalagi jika mengingat itu berhubungan dengan aktivitas belajar lainnya.
10. Berpikir, berpikir adalah termasuk aktivitas belajar. Dengan berpikir, orang memperoleh penemuan baru, setidaknya-tidaknya orang menjadi tahu tentang hubungan antar-sesuatu.

11. Latihan dan praktek, latihan dan praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya.(Ahmadi, 2004 : 132)

Muhibbin Syah (2005 : 136) berpendapat “motivasi belajar adalah keadaan yang berasal dari dalam diri siswa (intrinsik) dan dari luari diri (estrinsik) yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar.” Ditambahkan oleh Dimiyati dan Mudjiono (2013: 97), “Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.”

Disimpulkan dari pernyataan di atas yakni, motivasi belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri sendiri dan faktor dari luar yang dapat dibangkitkan dan ditingkatkan. Motivasi belajar siswa sangat berguna untuk menciptakan kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan peran dari guru sebagai pengajar dan pendidik sebagai motivator serta motivator dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

Motivasi belajar merupakan sesuatu keadaan yang terdapat pada diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan

sesuatu guna mencapai tujuan. Menurut Mc Donald dalam Kompri (2016:229) motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dengan demikian munculnya motivasi ditandai dengan adanya perubahan energi dalam diri seseorang yang dapat disadari atau tidak. Berdasarkan pendapat Mc. Donald ini, maka pengertian motivasi dapat dijelaskan sebagai berikut sebagai berikut:

1. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi dalam pribadi. Perubahan-perubahan dalam motivasi timbul dari perubahan-perubahan tertentu di dalam sistem neurofisiologis dalam diri manusia, misalnya adanya perubahan dalam sistem pencernaan adanya menimbulkan motif lapar.
2. Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan (affective arousal). Mula- mula merupakan ketegangan psikologis, lalu merupakan suasana emosi. Suasana emosi ini menimbulkan kelakuan yang bermotif. Perubahan ini mungkin disadari, mungkin juga tidak. Misalnya Si A terlibat dalam suatu diskusi, karena dia merasa tertarik pada masalah yang akan dibicarakan, dia akan berbicara dengan suara yang cepat dan lancar.
3. Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan. Pribadi yang bermotivasi mengadakan respon-respon yang tertuju ke arah suatu tujuan. Respon-respon ini berfungsi mengurangi ketegangan yang disebabkan oleh perubahan energi dalam dirinya.

Setiap respon merupakan suatu langkah ke arah pencapaian tujuan. Misalnya seorang siswa ingin mendapatkan nilai yang baik, maka ia akan belajar dengan keras, membaca buku, memahami materi dengan baik, dan lain sebagainya.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, (2007:382). Proses motivasi belajar ini meliputi tiga langkah yaitu:

1. Adanya suatu kondisi yang terbentuk dari tenaga-tenaga pendorong belajar (desakan, kebutuhan, dan keinginan belajar) yang menimbulkan suatu ketegangan dalam diri siswa.
2. Berlangsungnya kegiatan atau perilaku belajar yang diarahkan pada pencapaian tujuan belajar akan mengendurkan atau menghilangkan ketegangan.
3. Pencapaian tujuan belajar dan berkurangnya atau hilangnya ketegangan di dalam diri siswa.

Motivasi memegang peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar di sekolah, dan motivasi dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dengan belajar. Makin tinggi tujuan belajar maka akan semakin besar pula motivasinya, dan semakin besar motivasi belajarnya akan semakin kuat pula kegiatan belajarnya. Perilaku belajar berkaitan erat dalam membentuk suatu kesatuan yang disebut sebagai proses motivasi belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat kita simpulkan bahwa motivasi itu merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang dalam bertingkah laku dalam mencapai suatu tujuan. Dengan demikian yang dimaksud dengan motivasi belajar mahasiswa adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri mahasiswa yang menimbulkan kegiatan belajar/proses perkuliahan yang menjamin kelangsungan dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

**b. Jenis – Jenis Motivasi Belajar**

Dalam membicarakan soal jenis-jenis motivasi, hanya akan dibahas dari dua sudut pandang, yakni motivasi yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang yang disebut motivasi intrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut motivasi ekstrinsik.

**1. Motivasi Instrinsik**

Motivasi intrinsik itu merupakan keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri (internal) individu yang tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Atau dengan kata lain individu terdorong untuk bertingkah laku ke arah tujuan tertentu tanpa adanya faktor dari luar. Di dalam proses belajar siswa yang termotivasi secara intrinsik dapat dilihat dari kegiatannya yang tekun dalam mengerjakan tugas-tugas belajar karena merasa butuh

dan ingin mencapai tujuan belajar yang sebenarnya, bukan karena keinginan mendapatkan pujian, hadiah dari guru (Syaiful, 2008 : 149).

Menurut Dikdaya (2015:40) motivasi intrinsik adalah jenis motivasi yang datangnya dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain ataupun dari luar, tetapi atas dasar kemauan dan kesadaran dari induvidu itu sendiri. Dengan kata lain munculnya motivasi intrinsik berdasarkan tujuan yang diinginkan siswa dalam belajar, tanpa adanya pengaruh dari luar seperti dari guru, orang tua, maupun lingkungan masyarakat.

## 2. Motivasi Ektrinsik

Motivasi Ekstrinsik merupakan jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian induvidu tersebut mau melakukan sesuatu . Motivasi ekstrinsik diperlukan agar siswa mau belajar. Di dalam kelas banyak sekali siswa yang dorongan belajarnya memerlukan motivasi ekstrinsik. Mereka memerlukan perhatian dan pengarahan yang khusus dari guru. Namun untuk hal ini tentunya motivasi ekstrinsik tidak lagi menjadi prioritas siswa. Mereka harus membangkitkan semangat belajar dari dalam dirinya sendiri untuk mencapai kesuksesan di sekolah. (Ibid :41).



Asrosi (2008 : 183) menyebutkan, motivasi belajar dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

1. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi jenis ini seringkali disebut dengan istilah motivasi intrinsik.
2. Motivasi dari luar yang berupa usaha pembentukan dari orang lain. Motivasi jenis ini seringkali disebut motivasi ekstrinsik.

Motivasi belajar terbagi kedalam dua jenis, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang timbul dari pengaruh luar seseorang, Sama halnya diungkapkan oleh Martinis Yamin (2012 : 127), Jenis motivasi belajar dibedakan dalam dua jenis, masing-masing adalah:

1. Motivasi ekstrinsik
2. Motivasi intrinsik

Berdasarkan pernyataan diatas, motivasi belajar terbagi menjadi 2 yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik.

Iskandar (200( : 181) menjelaskan bahwa, Motivasi belajar bisa timbul karena faktor intrinsik atau faktor dari dalam diri manusia yang disebabkan oleh dorongan atau keinginan akan kebutuhan belajar, harapan dan cita-cita. Faktor ekstrinsik juga mempengaruhi dalam motivasi belajar. Faktor ekstrinsik berupa adanya penghargaan, lingkungan belajar yang menyenangkan, dan kegiatan belajar yang menarik.

Selain itu Dimiyati dan Mudjiono (2013 : 91) menyatakan bahwa, Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya. Orang berbuat sesuatu, karena dorongan dari luar seperti adanya hadiah dan menghindari hukuman.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar terbagi menjadi 2, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berupa hasrat, dorongan atau keinginan akan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan motivasi ekstrinsiknya berupa adanya penghargaan, hadiah, menghindari hukuman.

Motivasi belajar akan tercipta karena adanya peran serta siswa dan guru yang saling mempengaruhi satu sama lain. Guru dan siswa akan saling berhubungan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Dengan demikian perlu diketahuinya begitu pentingnya motivasi belajar bagi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

#### c. **Prinsip – Prinsip Motivasi Belajar**

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam

aktivitas belajar-mengajar. Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar seperti dalam uraian berikut:

1. Motivasi sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi adalah sebagai dasar penggerak yang mendorong seseorang untuk belajar. Minat merupakan kecenderungan psikologis yang menyenangkan suatu objek, belum sampai melakukan kegiatan. Namun minat adalah motivasi dalam belajar. Minat merupakan potensi psikologi yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi. Bila seseorang sudah termotivasi untuk belajar, maka dia akan melakukan aktivitas belajar dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itulah, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

2. Motivasi Intrinsik Lebih Utama daripada Motivasi Ekstrinsik dalam Belajar

Dari seluruh kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik adalah kecenderungan ketergantungan anak didik terhadap segala

sesuatu di luar dirinya. Selain kurang percaya diri, anak didik juga bermental pengharapan dan mudah terpengaruh. Oleh karena itu motivasi intrinsik lebih utama dalam belajar.

### 3. Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam bentuk apa pun juga. Memuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasinya. Tetapi pujian yang diucapkan itu tidak asal ucap, harus pada tempat.

### 4. Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan anak didik, sehingga dapat memancing semangat belajar anak didik agar menjadi anak yang gemar belajar. Anak didik pun giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

### 5. Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang (Rahmah, 2002: 239).

d. **Fungsi –Fungsi Motivasi**

Motivasi belajar bertalian erat dengan tujuan belajar. Terkait dengan hal tersebut motivasi mempunyai fungsi:

1. Mendorong peserta didik untuk berbuat. Motivasi berbagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar
2. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai. Motivasi belajar memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran.
3. Menyeleksi kegiatan pembelajaran, yakni menentukan kegiatan-kegiatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai guna mencapai tujuan pembelajaran dengan menyeleksi kegiatan-kegiatan yang tidak menunjang bagi pencapaian tujuan tersebut. Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar akan terdorong untuk melakukan aktivitas belajar, memiliki tujuan dari belajar yang harus dicapai dan bertindak dengan selektif dalam belajar dengan melakukan hal-hal yang menunjang serta bermanfaat untuk aktivitas dalam belajarnya.

Motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa pentingnya motivasi belajar adalah sebagai berikut :

1. Menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir contohnya setelah seorang siswa membaca suatu bab buku bacaan, dibandingkan dengan temannya sekelas yang juga membaca bab tersebut. Ia kurang berhasil menangkap isi, maka ia terdorong mmembaca lagi.
2. Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar, yang dibandingkan dengan teman sebaya, sebagai ilustrasi kita terbukti usaha belajar seorang siswa belum memadai, maka ia berusaha setekun temannya yang belajar dan berhasil
3. Mengarahkan kegiatan belajar, sebagai ilustrasi setelah ia ketahui bahwa dirinya belum belajar secara serius, terbukti banyak bersenda gurau misalnya, maka ia akan mengubah perilaku belajarnya
4. Membesarkan semangat belajar, sebagai ilustrasi jia ia telah menghabiskan dana belajar dan masih ada adik yang dibiayai orang tua, maka ia berusaha aagar cepat lulus
5. Menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan kemudian bekerja (di sela-selanya adalah istirahat atau bermain) yang berkesinambungan individu dilatih untuk menggunakan kekuatannya sebemikan rupa sehingga dapat berhasil. Sebagai ilustrasinya setiap hari siswa diharapkan untuk belajar dirumah,

membantu pekerjaan orang tua dan bermain dengan teman sebaya, apa yang dilakukan diharapkan dapat berhasil memuaskan.

6. Kelima hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya motivasi tersebut disadari oleh pelakunya sendiri. Bila motivasi disadari akan terselesaikan dengan baik (Dimiyati 2019 : 85)

Motivasi belajar juga penting diketahui oleh seorang guru. Pengetahuan dan pemahaman tentang motivasi belajar pada siswa bermanfaat bagi guru, fungsi motivasi bagi guru adalah sebagai berikut :

1. Membangkitkan, meningkatkan dan memelihara semangat siswa untuk belajar sampai berhasil. Membangkitkan, bila siswa tak bersemangat, meningkatkan, bila semangat belajarnya timbul tenggelam; memelihara, bila semangatnya telah kuat untuk mencapai tujuan belajar. Dalam hal ini, hadiah, pujian, dorongan atau pemicu semangat dapat digunakan untuk mengorbarkan semangat belajar
2. Mengetahui dan memahami motivasi belajar siswa dikelas bermacam/beragam. Ada yang acuh tak acuh, ada yang tak memusatkan perhatian, ada yang bermain, di samping yang bersemangat untuk belajar. Diantara yang bersemangat belajar, ada yang tidak berhasil dan berhasil. Dengan bermacam

ragamnya motivasi belajar tersebut, maka guru dapat menggunakan bermacam-macam strategi mengajar belajar

3. Meningkatkan dan menyadarkan guru untuk memilih satu di antara bermacam-macam peran seperti sebagai penasihat, fasilitator, instruktur, teman diskusi, penyemangat, pemberi hadiah atau pendidik. Peran pedagogis tersebut sudah barang tentu sesuai dengan perilaku siswa
4. Memberi peluang guru untuk “unjuk kerja” rekayasa pedagogis. Tugas guru adalah membuat semua siswa sampai berhasil. Tantangan profesionalnya justru terletak pada “mengubah” siswa tak berminat menjadi bersemangat belajar. “mengubah” siswa cerdas yang acuh tak acuh menjadi bersemangat belajar. Motivasi belajar penting diketahui oleh guru dan siswa. Bagi siswa perlu diketahui motivasi belajar itu penting karena dengan adanya motivasi siswa akan semakin giat belajar sehingga akan tercapainya hasil belajar yang maksimal. Sedangkan bagi guru, motivasi belajar siswa penting karena dengan adanya motivasi belajar siswa akan lebih mudah menerima dan menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. (Dimiyati 2019: 86)

Fungsi motivasi menurut Oemar Hamalik (2009: 4) adalah:

1. Mendorong timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul suatu perbuatan misalnya belajar.



2. Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
3. Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya menggerakkan tingkah laku seseorang. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Kecenderungan siswa untuk berprestasi di sekolah dipengaruhi oleh motivasi, peluang dan intensif. Motivasi siswa juga dipengaruhi oleh keadaan emosi, sehingga guru dalam memberikan motivasi kepada siswa harus bisa melihat suasana emosional siswa.

e. **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi**

Menurut Darsono (2000 :34) Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar antara lain :

1. Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita atau aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi siswa.

2. Kemampuan Dalam belajar dibutuhkan kemampuan.

Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa, misalnya kecerdasan, pengamatan, perhatian dan daya pikir analisa

### 3. Kondisi

Kondisi siswa meliputi kondisi fisik (kesehatan) dan kondisi psikologis misalnya emosi. Kondisi ini terkadang mengganggu aktivitas siswa dalam pembelajaran, misalnya saja siswa yang kurang sehat motivasi belajarnya akan berbeda sewaktu dia dalam keadaan sehat. Begitu pula kondisi psikis siswa, misalnya dia datang terlambat dan mendapat hukuman hal ini akan berdampak buruk bagi siswa yang tidak bisa menempatkan/mengendalikan emosinya secara baik. Dia akan banyak murung daripada mengerjakan berbagai tugas-tugas sekolah.

### 4. Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan mahasiswa meliputi lingkungan keluarga, lingkungan kos, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

### 5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional misalnya emosi siswa, gairah belajar, situasi belajar, situasi dalam keluarga.

### 6. Cara Guru Mengajar

Cara yang dimaksud di sini adalah bagaimana seorang guru mempersiapkan diri sebelum mengajar, ketepatan waktu, materi yang disampaikan, keakraban dengan siswa, dan sejenisnya.

#### **e. Bentuk –Bentuk Motivasi Belajar**

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar, di antaranya:

##### **1. Memberi angka**

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada rapor angkanya yang baik-baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Tetapi ada juga, bahkan banyak siswa bekerja atau belajar hanya ingin mengejar asalkan naik kelas saja. Namun demikian semua itu harus di ingat oleh guru bahwa pencapaian angka-angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sejati, hasil belajar yang bermakna. Oleh karena itu, langkah selanjutnya yang ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberikan angka-angka dapat dikaitkan dengan values yang terkandung didalam setiap pengetahuan yang di ajarkan kepada para siswa sehingga tidak sekedar kognitif saja, tetapi juga keterampilan dan afektinya.

##### **2. Hadiah**

Hadiah dapat juga di katakan sebagai motivasi,tetapi tidaklah selalu demikian, karena hadiah untuk suatu pekerjaan,mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut.sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seseorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

### 3. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.memamng unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan di dalam dunia industri atau perdagangan,tetapi juga sangat baik di gunakan untuk meningkatan kegiatan belajar siswa.

### 4. Ego-involvement

Menumbuhkan kesadaran pada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri,adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya.penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri,begitu juga untuk siswa si subyek belajar.para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

#### 5. Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan selalu sering karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas. Dalam hal ini guru juga harus terbuka, maksudnya kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya

#### 6. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka akan ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

#### 7. Ujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian, pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.

#### 8. Hukuman

Sebagai reinforcement yang negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru juga harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

#### 9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsure kesengajaan ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud

#### 10. Minat

Motivasi sangat erat hubungannya dengan minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan. Juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat (Sunarti, 2021 : 294-296)

#### **f. Peranan Motivasi dalam Proses Pembelajaran**

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang melibatkan seseorang individu (jasmani dan rohani), kegiatan pembelajaran tidak pernah dilakukan tanpa adanya dorongan atau motivasi yang kuat dari dalam diri individu ataupun dari luar individu yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun peranan motivasi dalam pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Peran motivasi sebagai motor penggerak atau pendorong kegiatan pembelajaran. Motivasi dalam hal ini berperan sebagai motor penggerak terutama sebagai siswa untuk belajar, baik berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari luar diri (eksternal) untuk melakukan proses pembelajaran.
2. Peran motivasi memperjelaskan tujuan pembelajaran. Motivasi bertalian dengan suatu tujuan, tanpa ada tujuan, maka tidak akan

ada ada motivasi seseorang. Oleh sebab itu motivasi sangat berperan penting dalam mencapai hasil pembelajaran siswa menjadi optimal. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan bagi siswa (peserta didik) yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuan tersebut.

3. Peran motivasi menyeleksi arah pembuatan. disini motivasi dapat berperan menyeleksi arah pembuatan bagi siswa apa yang harus dikerjakan guna mencapai tujuan.
4. Peran motivasi internal dan eksternal dalam pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi internal biasanya muncul dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi eksternal siswa dalam pembelajaran umum didapat dari guru (pendidik).
5. Peran motivasi melahirkan prestasi. Motivasi sangat berperan dalam pembelajaran siswa dalam meraih prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar seorang siswa (peserta didik) selalu dihubungkan dengan tinggi rendahnya motivasi pembelajaran seorang siswa tersebut (Sunarti, 2021 : 297)

#### **g. Indikator Motivasi Belajar**

Menurut Ricardo (2017: 82) ada beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat siswa untuk belajar, yaitu :

1. Perasaan tertarik dan senang untuk belajar
2. Adanya partisipasi aktif
3. Adanya kecenderungan untuk memperhatikan

4. Konsentrasi yang tinggi
5. Memiliki perasaan positif dan kemauan belajar yang terus meningkat
6. Adanya kenyamanan saat belajar
7. Memiliki kapasitas dalam membuat keputusan berkaitan dengan proses yang dijalaninya

Untuk peningkatan motivasi belajar menurut *Abin Syamsudin M (1996)* yang dapat kita lakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain:

1. Durasi kegiatan
2. Frekuensi kegiatan
3. Persistensinya pada tujuan kegiatan
4. Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan
5. Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan
6. Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan
7. Tingkat kualifikasi prestasi
8. Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.

#### **4. Hasil Belajar**

##### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda, belajar merupakan kegiatan



yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan, bergantung pada bagaimana kegiatan belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Belajar ialah “suatu perubahan yang terjadi di dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu”.

Menurut pendapat lain, belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”. (Oemar Hamalik, 2013). Pendapat lainnya menyatakan bahwa, belajar adalah “suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman-pengalaman itu sendiri”, (Hamzah B. Uno, 2011).

Berdasarkan pengertian-pengertian tentang belajar di atas, dapat diketahui bahwa belajar adalah pemerolehan pengalaman baru oleh seseorang dalam bentuk perubahan perilaku sebagai akibat adanya proses dalam bentuk interaksi belajar terhadap suatu objek yang ada dalam lingkungan belajar. Belajar sebagai kegiatan yang berproses merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa, berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di rumah. Oleh sebab itu, belajar merupakan hal yang

sangat penting, karena hanya melalui belajarlah ilmu pengetahuan dapat diraih.

Setelah berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah “apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar”, (Tohirin, 2011). Selain itu, hasil belajar juga dapat diartikan sebagai “hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”, (Dimiyati dan Mudjiono, 2013). Adapun menurut pendapat lain, hasil belajar adalah “kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”, (Mulyono Abdurrahman, 2012).

Menurut Fitri, dkk, (2014:18) menyatakan bahwa hasil belajar adalah penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa dalam segala hal yang dipelajari di sekolah menyangkut pengetahuan, kecakapan atau keterampilan yang dinyatakan sesudah penilaian. Hasil belajar ini dijadikan pedoman atau bahan pertimbangan dalam menentukan kemampuan siswa.

Menurut Bloom (Thobroni 2015:21-22) hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang

dikategorisasikan oleh para pakar pendidikan tidak dilihat secara fragmentis atau terpisah, tetapi secara komprehensif.

Menurut Susanto (2013:5) hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Sedangkan menurut Suprijono (2012:5) hasil belajar adalah pola-pola perubahan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Hasil yang dicapai oleh siswa tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Berhasil atau tidaknya proses belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor yang berasal dari dalam diri (faktor internal) individu, maupun faktor yang berasal dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang

mempengaruhi keberhasilan belajar sangat penting dilakukan dalam rangka membantu para siswa dalam mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya.

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ialah sebagai berikut Secara spesifik, masalah yang bersumber dari faktor internal berkaitan dengan :

1. Karakter siswa
2. Sikap terhadap belajar
3. Motivasi belajar
4. Konsentrasi belajar
5. Kemampuan mengolah bahan belajar
6. Kemampuan menggali hasil belajar
7. Rasa percaya diri
8. Kebiasaan belajar.

Sedangkan dari faktor eksternal, dipengaruhi oleh :

1. Faktor guru
2. lingkungan sosial, terutama termasuk teman sebaya
3. kurikulum sekolah
4. sarana dan prasarana

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri

(internal) siswa dan faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) siswa. Salah satu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) yang ikut berpengaruh terhadap hasil belajar ialah motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar ikut berperan penting dalam perbuatan belajar siswa (Sunarti, 2021: 298).

c. **Tujuan Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian adalah pengambilan suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk yang bersifat kualitatif. Penilaian hasil belajar merupakan alat kontrol terhadap pelaksanaan pendidikan atau merupakan alat yang menyediakan atau memberikan informasi bagi usaha dan pencapaian tujuan pendidikan yang diinginkan. Tujuan penilaian hasil belajar siswa diantaranya sebagai berikut :

1. Mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu.
2. Mengetahui posisi atau kedudukan seorang siswa dalam kelompok kelasnya.
3. Mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.
4. Mengetahui segala upaya siswa dalam mendayagunakan kapasitas kognitifnya untuk keperluan belajar.
5. Mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses mengajar belajar.

d. **Indikator Hasil Belajar**

Terdapat beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Klasifikasi hasil belajar dibagi menjadi 3 ranah yang dijabarkan oleh Moore (2014) sebagai berikut :

1. Ranah kognitif yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi.
2. Ranah afektif yaitu penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi dan penentuan ciri-ciri nilai.
3. Ranah Psikomotorik gerakan dan kreatifitas

Keberhasilan belajar merupakan prestasi peserta didik yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijasikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Indikator keberhasilan belajar, di antaranya yaitu:

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, (Syaiiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, 2002).

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar memiliki 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik. Ketiga ranah tersebut digunakan untuk mengukur sejauh mana kompetensi siswa selama kegiatan belajar. Hasil belajar tidak hanya

menyangkut aspek kognitif saja, tetapi hasil belajar juga dapat dilihat dari perubahan tingkah laku yang baik dan memiliki ketrampilan yang mumpuni. Meskipun ranah kognitif menjadi ranah umum yang menjadi foku guru dalam menilai hasil belajar.

#### e. **Klasifikasi Hasil Belajar**

Pada umumnya hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga aspek yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor, dan secara eksplisit ketiga aspek ini tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Apapun jenis mata ajarnya selalu menggunakan tiga aspek tersebut namun memiliki penekanan yang berbeda. Untuk aspek kognitif lebih menekankan pada teori, aspek psikomotor menekankan pada praktek dan kedua aspek tersebut selalu mengandung aspek afektif.

##### 1. Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) seperti kemampuan berpikir, memahami, menghapal, mengaplikasi, menganalisa, mensintesa, dan kemampuan mengevaluasi. Menurut taksonomi Bloom, segala upaya yang mengukur aktifitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang tersebut yaitu: pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*comprehension*), penerapan (*application*), analisis (*analysis*), sintesis (*synthesis*), dan penilaian (*evaluation*). (Iin, 2013 : 89)

Kognitif merupakan suatu pokok bahasan yang berhubungan dengan kognisi, dengan tujuan akhir berupa pengetahuan yang didapat melalui percobaan, penelitian, penemuan, dan pengamatan. Pengetahuan yang diperoleh harus sesuai dengan fakta (faktual) dan pengalaman yang telah dilakukan (empiris)[6], sehingga bisa dibuktikan kebenarannya. Kognitif berhubungan erat dengan pikiran, memori, nalar, intelektual, kemampuan berhitung, logika, eksakta, sains, numerik, dan akademik.

Sistem pendidikan di Indonesia telah menempatkan kognitif sebagai aspek penting bagi siswa. Hal ini tampak pada kurikulum sekolah masih menempatkan kognitif sebagai sesuatu yang wajib dikuasai. Orang tua akan melakukan apapun untuk mendorong anaknya menjadi manusia yang cerdas, supaya bisa berprestasi secara akademik. Anak diharuskan memiliki kemampuan yang kuat dalam hal logika dan bahasa/verbal. Dalam kasus pendidikan di Indonesia, sebagian besar orang tua berharap anaknya yang masih duduk di sekolah dasar memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang bagus. Untuk mewujudkan ambisi tersebut, anak diharuskan mengikuti les privat bahasa Inggris guna menambah jam belajar. Di sini bukan berarti anak-anak dilarang mempelajari bahasa Inggris, namun yang perlu diperhatikan adalah kesesuaian kapasitas otak dengan materi yang diajarkan. Untuk mengasah kemampuan tersebut tidak harus mempelajari bahasa asing, karena



Indonesia juga memiliki bahasa induk yang memiliki kajian sangat banyak untuk dijadikan bahan pembelajaran. Lebih jauh lagi, Mager, Gronlund, dan Bloom (Harsanto, 2007: 95) merumuskan bahwa setiap kecerdasan memiliki *domain* yang berbeda. Khusus kognitif terdapat enam *domain* yakni sebagai berikut:

Domain	Deskripsi	Implementasi dalam Pembelajaran
Pengetahuan	Pengetahuan atas fakta, definisi, peristiwa, teori, dan kesimpulan	Mengemukakan arti, mengidentifikasi, mendeskripsikan sesuatu, menguraikan apa yang terjadi
Pemahaman	Pengertian atas hubungan antar faktor, konsep data, sebab-akibat, dan penarikan kesimpulan	Membedakan dan membandingkan, menginterpretasi data, mengonversikan, memberi contoh
Aplikasi	Menggunakan pengetahuan untuk solusi masalah dan implementasi	Menghitung, melakukan percobaan, memodifikasi, memprediksi
Analisis	Menentukan bagian masalah, penyelesaian dan menunjukkan hubungan antar bagian	Mengidentifikasi faktor penyebab, merumuskan masalah, membuat grafik, menggambarkan.
Sintesis	Menggabungkan informasi menjadi kesimpulan atau konsep dan menciptakan hal baru dengan mengolah berbagai ide	Membuat desain, menciptakan produk baru, merancang model dan mengkategorikan
Evaluasi	Mempertimbangkan suatu hal berdasarkan oposisi biner (benar-salah, baik-buruk dan lain-lain)	Beradu argumen, memilih solusi yang lebih baik, mengadakan perbandingan, memberi kesimpulan

## 2. Afektif

Afektif memiliki cakupan yang berbeda dengan kognitif, karena lebih berhubungan dengan psikis, jiwa, dan rasa. Secara lebih detail, kecerdasan

ini meliputi sikap (menikmati, menghormati), penghargaan (*reward*, hukuman), nilai (moral, sosial), dan emosi (sedih, senang). Pembentukan karakter diri dan sikap cocok diajarkan sejak masa anak-anak. Hal ini bisa dilakukan oleh orang tua di rumah maupun guru di sekolah. Diiringi dengan berkembangnya kecerdasan kognitif, anak juga perlu dilatih mengembangkan afektif. Anak tidak hanya didorong untuk pintar, tetapi juga aktif, bertingkah laku baik, berakhlak mulia, dan sebagainya.

David R. Krathwohl (1974: 247), berpendapat bahwa ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya jika seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri-ciri hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatian terhadap mata pelajaran, kedisiplinan dalam mengikuti proses belajar, motivasinya dalam belajar, penghargaan atau rasa hormat terhadap guru, dan sebagainya (Anas Sudjono, 2006: 54). Krathwohl dan kawan-kawan (1974), mengelompokkan ranah afektif ini menjadi lima jenjang yaitu:

1. menerima atau memperhatikan (*receiving*)
2. menanggapi (*responding*)
3. menilai atau menghargai (*valuing*)
4. mengatur atau mengorganisasikan (*organization*)
5. karakterisasi dengan suatu nilai atau kelompok nilai (*characterization*).

6. Ada lima tipe karakteristik afektif yang penting yaitu: sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral (Depdiknas, 2008: 4).

Kenyataan yang ada, kecenderungan Sekolah Dasar di Indonesia belum mengeksplorasi kecerdasan afektif secara maksimal, yakni hanya 10% di dalam kurikulum pendidikan. Kecilnya angka tersebut memberikan paradigma bahwa afektif kurang mendukung sistem pembelajaran. Meskipun Pemerintah telah melakukan revisi kurikulum mulai tahun 1947 hingga 2013 dengan berbagai penambahan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan IPTEK, penambahan aspek afektif ke dalam evaluasi hasil belajar baru dipraktikkan tahun 2004 yang terkenal dengan istilah “Kurikulum Berbasis Kompetensi” atau KBK.

Ditinjau dari perubahannya, KBK tidak lagi berorientasi pada proses belajar, tetapi lebih ke arah kompetensi yang mencakup perpaduan pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan nilai. Perpaduan tersebut direfleksikan dalam proses kognitif (berpikir) dan psikomotorik (bertindak). Kompetensi tidak hanya mengembangkan *knowledge*, tetapi juga *understanding*, *skill*, *value*, *attitude*, dan *interest* (Anonim, 2011:102). Selain aspek *knowledge* dan *skill* di atas, semuanya termasuk dalam wilayah afektif. Sama halnya dengan kognitif, afektif juga memiliki ranah sebagaimana telah dirumuskan oleh Mager, Gronlund, dan Bloom dalam Harsanto (2007: 98-99) yaitu sebagai berikut:

Domain	Deskripsi	Implementasi dalam Pembelajaran
Penerimaan	Kepekaan diri pada fenomena dan stimuli guna memberikan perhatian terkontrol.	Bertanya, memilih, senang mendengarkan, membaca dan mengerjakan
Responsi	Menunjukkan perhatian secara aktif, ingin dan puas merespon	Menaati aturan, mengerjakan tugas, merenungkan
Menghayati nilai	Termotivasi dan berkomitmen untuk bertindak sesuai nilai yang dianut	Mengapresiasi, menghargai, berimpati
Mengorganisasi	Mengorganisasi, memantapkan dan berusaha menemukan hubungan antara satu nilai dengan nilai yang lain	Mendukung penegakan disiplin nasional
Karakterisasi dengan nilai (satu atau kompleks)	Menentukan kepribadian dan tingkah laku sesuai dengan sistem nilai yang dimiliki atau dianut	Membulatkan tekad untuk melaksanakan perintah Allah, menguatkan diri untuk terus hidup disiplin

### 3. Psikomotorik

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008), psikomotorik diartikan sebagai suatu aktivitas fisik yang berhubungan dengan proses mental dan psikologi. Psikomotorik berkaitan dengan tindakan dan ketrampilan, seperti lari, melompat, melukis, dan sebagainya. Dalam dunia pendidikan, psikomotorik terkandung dalam mata pelajaran praktik. Psikomotorik memiliki korelasi dengan hasil belajar yang dicapai melalui manipulasi otot dan fisik. Psikomotorik juga memiliki beberapa tingkatan *domain*, yaitu :

Domain	Deskripsi
Naturalisasi	Melakukan gerak secara wajar dan efisien
Perangkaian	Merangkaian berbagai gerakan secara berkesinambungan
Ketepatan	Melakukan gerak dengan teliti dengan teliti dan benar
Penggunaan	Menggunakan konsep untu melakukan gerak
Peniruan	Menirukan gerak yang telah diamati

Psikomotorik tidak bisa dipisahkan dari kognitif dan afektif. Sebaliknya, psikomotorik juga tidak bisa berdiri sendiri. Setiap apa yang diberikan guru kepada siswa perlu dipahami kemudian diterapkan. Proses belajar dimulai dari tahap kognitif (berpikir), kemudian afektif (bersikap), baru psikomotorik (berbuat). Meskipun kognitif dan afektif kini mulai dipisahkan, keduanya masih tetap mengandung psikomotorik. Sebagai

contoh, ketergantungan kognitif terhadap psikomotorik tampak pada implementasi ilmu fisika yang diterapkan dalam suatu eksperimen. Afektif yang bergantung pada psikomotorik juga bisa ditemukan dalam pelajaran Agama misalnya praktik tata cara sholat dan berdoa.

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*Skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Menurut Singer (1972), mata ajar yang termasuk kelompok mata ajar psikomotor adalah mata ajar yang lebih berorientasi pada gerakan dan menekankan pada reaksi-reaksi fisik. Menurut Ryan (1980: 3), penilaian hasil belajar psikomotor dapat dilakukan dengan tiga cara yaitu: melalui pengamatan langsung selama proses belajar-mengajar (persiapan), setelah proses belajar (proses), dan beberapa waktu setelah selesai proses belajar-mengajar (produk). Tujuan pengukuran ranah psikomotor adalah selain untuk memperbaiki pencapaian tujuan instruksional oleh siswa pada ranah psikomotor khususnya pada tingkat imitasi, manipulasi presisi, artikulasi, dan naturalisasi, juga dapat meningkatkan kemampuan gerak reflex, gerak dasar, keterampilan perseptual, keterampilan fisik, gerak terampil, dan komunikasi non-diskusif siswa. Sedangkan manfaat dari ranah psikomotor adalah selain untuk memperbaiki pencapaian tujuan instruksional oleh siswa pada ranah psikomotor khususnya pada tingkat imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan naturalisasi juga dapat meningkatkan kemampuan gerak refleks, gerak dasar, keterampilan

perseptual, keterampilan fisik, gerak terampil, dan komunikasi non-diskusif siswa.

## **B. Penelitian Terdahulu**

Beberapa Penelitian terdahulu yang relevan dengan peneliian ini antara lain :

1. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Riris Nur Kholidah Rambe dengan judul "*Penerapan Strategi Index Card Match untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*". Hasil dari penelitian ini adalah 1). Hasil belajar siswa kelas V pelajaran bahasa indonesia materi peristiwa sebelum menggunakan Strategi *Index Card Match* belum terbukti memuaskan, dengan presentase nilai rata-rata adalah 38,57%, 2). Penerapan Strategi pembelajaran *Index Card Match* berjalan sesuai dengan yang diharapkan yakni sejalan dengan rancangan penelitian yang telah dirancang dan direspon dengan baik oleh siswa kelas V, 3). Penerapan Strategi *Index Card Match* sangat tepat untuk digunakan karena hasil yang diperoleh meningkat sebesar 63,57% pada siklus I, kemudian di siklus II penerapan Strategi *Index Card Match* juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 77,85%.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan metode index card match dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah penulis tidak hanya membahasa tentang hasil belajar, melainkan membahas juga tentang motivasi belajar siswa.

2. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Geofani tarapanjang, Vidriana Oktaviana Bano, Anita Tamu Ina dengan judul “*Penerapan metode pembelajaran Index Card Match untuk meningkatkan Hasil Belajar di SMAN 1 Kahaungu Eti*”. Hasil penelitian ini adalah : 1).Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama sebelum menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* yaitu kegiatan prasiklus, ditemukan nilai rata-rata seluruh siswa adalah 53,7, siswa yang tuntas terdiri dari 4 orang dengan persentase 17%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran masih sangat rendah. 2). Penerapan metode pembelajaran *index card match* pada mata pelajaran biologi pada materi sistem peredaran darah manusia berjalan dengan maksimal. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas dan hasil belajar siswa yang mengalami perkembangan baik. Aktivitas belajar siswa pada siklus 1 terdiri dari aspek afektif dimana terdapat 13 siswa dengan predikat baik dan 11 siswa dengan predikat cukup. Pada aspek psikomotor terdapat 11 siswa dengan predikat cukup dan 13 siswa dengan predikat kurang. Kemudian pada siklus 2, pada aspek afektif terdapat 6 siswa dengan predikat sangat baik dan 18 siswa dengan predikat baik. Kemudian untuk aspek psikomotor terdapat 1 siswa dengan predikat sangat baik, 14 siswa dengan predikat baik, dan 9 siswa dengan predikat cukup. 3). Persentase peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran *index card match* yaitu pada siklus 1 nilai rata-rata seluruh siswa adalah 66,4, siswa yang tuntas



terdiri dari 9 orang dengan persentase 37,5%. Selanjutnya pada siklus 2 Nilai rata-rata seluruh siswa adalah 78,1 siswa yang tuntas berjumlah 19 orang dengan persentase 79,1%. Berdasarkan peningkatan hasil belajar yang sesuai dengan standar ketuntasan maka peneliti menghentikan penelitian sampai pada siklus 2.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan metode index card match dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah penulis tidak hanya membahas tentang hasil belajar, melainkan membahas juga tentang motivasi belajar siswa.

3. Jurnal Penelitian yang ditulis oleh Dra.Hj.Esti Harini M.Si dengan judul "*Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Wirokerten Yogyakarta*". Hasil penelitian ini adalah : Nilai rata-rata tes siswa mengalami peningkatan dari kemampuan awal sebesar 59,29, tes Siklus I sebesar 64,59, sedangkan Siklus II sebesar 81,14. Presentase ketuntasan minimal ketercapaian KKM sebesar 70%, presentase ketuntasan minimal ketercapaian KKM pada kemampuan awal sebesar 34,21%, presentase ketuntasan minimal ketercapaian KKM pada Siklus I sebesar 47,37%, sedangkan presentase ketuntasan minimal ketercapaian KKM pada Siklus II sebesar 73,68%. Jadi ada peningkatan presentase ketuntasan minimal ketercapaian KKM siswa dari kemampuan awal ke Siklus I dan dari Siklus I ke Siklus II. Indikator keberhasilan sudah tercapai, dengan demikian pembelajaran

menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas III SD N Wirokerten. Berdasarkan tercapainya penelitian ini, beberapa saran dalam penerapan metode pembelajaran *Index Card Match* ini adalah sebagai berikut. 1) Metode pembelajaran *Index Card Match* diharapkan bisa menjadi metode pembelajaran alternatif yang digunakan guru dalam pembelajaran Matematika untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar bagi siswa. 2) Metode pembelajaran *Index Card Match* membutuhkan waktu dan pengolahan kelas yang baik sehingga pembelajaran bisa berjalan secara efektif dan efisien. 3) Kegiatan penelitian ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka peneliti mengharapkan kegiatan ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam mata pelajaran Matematika maupun mata pelajaran yang lain.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan metode *index card match*. Sedangkan perbedaannya fokus penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar, sedangkan penulis akan membahas tentang hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

4. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Ni Ketut Raipartiwi dengan judul "*Penerapan Metode Index Card Match untuk meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*". Hasil dari penelitian ini adalah 1). Metode *Index Card Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 4 Kediri-Tabanan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran berupa kegiatan

bertanya dan menjawab serta dapat dilihat dari peningkatan ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 33% menjadi 93% pada siklus II.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan metode index card match dan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah analisis penelitian tersebut menggunakan deskriptif kualitatif sedangkan penulis menggunakan uji t, dan juga penulis membahas tentang hasil belajar dan motivasi belajar siswa tanpa membahas tentang keaktifan siswa.

5. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Defi Yuniantika dengan judul "*Penerapan Metode Index Card Match untuk meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Wirokerten Yogyakarta*". Hasil dari penelitian ini adalah 1). Minat siswa kelas III sebelum menggunakan Strategi *Index Card Match* belum terbukti memuaskan, dengan presentase nilai rata-rata adalah 38,57%, 2). Penerapan Strategi pembelajaran *Index Card Match* berjalan sesuai dengan yang diharapkan yakni sejalan dengan rancangan penelitian yang telah dirancang dan direspon dengan baik oleh siswa kelas III, 3). Penerapan Strategi *Index Card Match* sangat tepat untuk digunakan karena hasil yang diperoleh meningkat sebesar 73,68% .

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan metode index card match. Sedangkan perbedaannya adalah penulis membahas tentang hasil belajar dan motivasi belajar tanpa membahas tentang minat dan prestasi siswa.

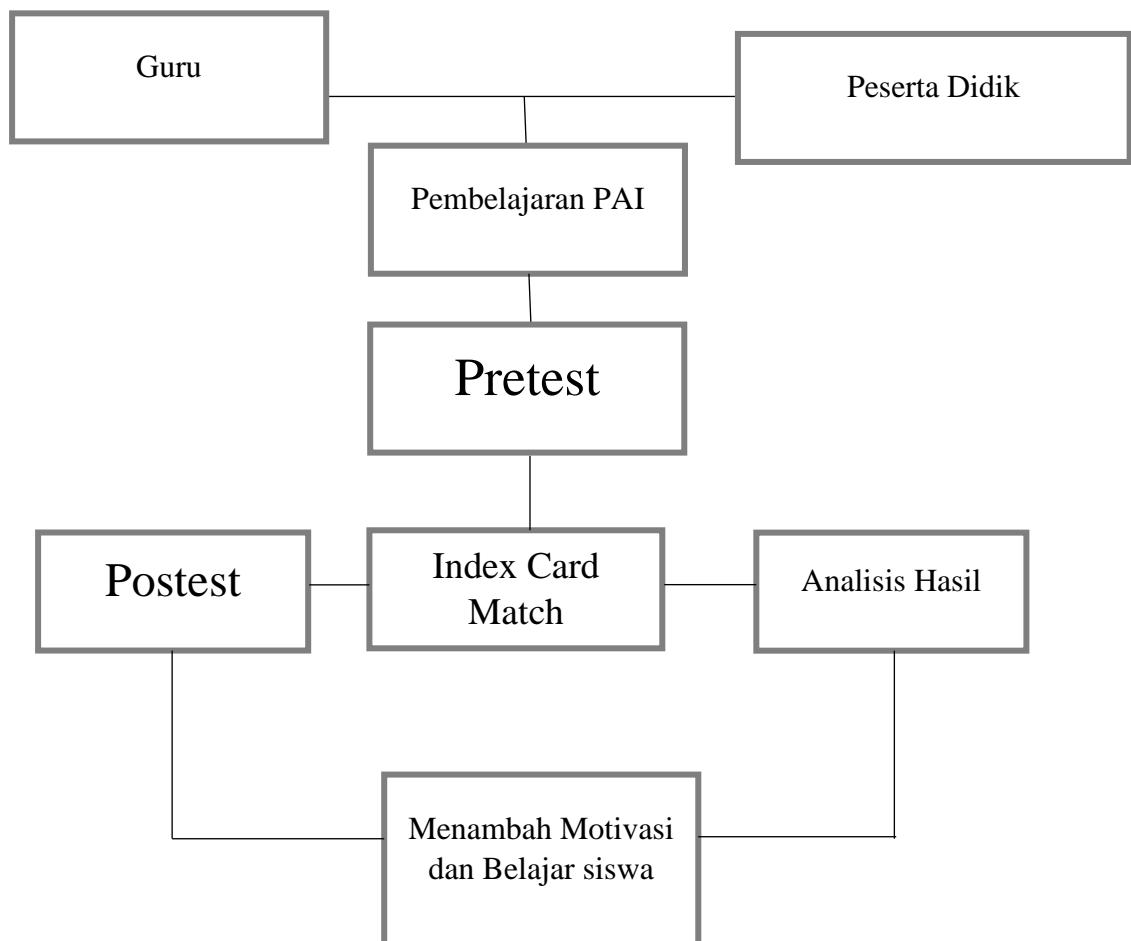
### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah gambaran pemikiran yang darinya kita dapat mengetahui adanya hubungan antara variabel-variabel yang ada dalam penelitian. Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antar variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Peneliti memiliki keyakinan bahwa variabel bebas berkaitan dengan variabel terikat.

Proses pembelajaran dianggap berkualitas jika berlangsung efektif, bermakna dan ditunjang oleh sumber daya yang baik. Proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil dan efektif dapat ditinjau dari ketuntasan belajar siswa, keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, dan respon siswa terhadap pembelajaran. Oleh karena itu, guru memiliki kewajiban untuk bertanggung jawab penuh dalam merencanakan dan mengelola kegiatan-kegiatan pembelajaran sesuai dengan tuntutan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setiap mata pelajaran dalam hal ini PAI.

Metode *Index Card Match* adalah salah satu alternatif yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan konsep metode ini yang menggabungkan metode bermain dalam belajar, yakni setelah guru menjelaskan materi, selanjutnya guru membagi kelas menjadi 2 kelompok. Satu kelompok mendapatkan kartu yang berisi soal dan kelompok yang lain mendapat kartu yang berisi jawaban, lalu siswa mencari kartu mana yang cocok.

Metode *Index Card Match* ini diharapkan agar siswa cermat dalam pembelajaran dan lebih semangat dalam pembelajaran. Adapun kerangka berpikir yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :



#### D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada

fakta-fakta empiris yang diperoleh secara empiris melalui pengumpulan data (Sugiyono, 2016 : 64). Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat adanya perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa setelah menggunakan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Menurut Sugiyono (2016 :72) Penelitian eksperimen diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini bertempat di SD Negeri Harjodipuran yang berada di Jl. Ciliwung no 25 Joyosuran, Pasar Kliwon, Surakarta. Penelitian ini dilakukan pada kelas 2 tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 53 peserta didik, dan ada 47 siswa beragama Islam.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan secara bertahap, yang dimulai dengan pengajuan judul dan mengatur proposal, kemudian dilanjutkan dengan mencari data dan menganalisis data tersebut lalu mengurutkan berita. Peneliti mulai melakukan penelitian pada bulan April 2023 hingga November 2023.

#### **C. Populasi dan Sampling**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Soegiyono,2016 : 61). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta yang berjumlah 47 siswa.

## 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil yang memiliki karakteristik representasi dari populasi (Nur Fadilah, 2023 : 16). Dalam penelitian ini, dalam menentukan sampel yang diambil dengan rumus Slovin sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Na^2}$$

Keterangan

$n$  : Ukuran Sampel

$N$  : Jumlah Populasi

$a$  : taraf signifikansi (5%) (Ibid, 2023 : 17)

Maka penghitungan sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{47}{1 + 47 \cdot 0,05^2}$$

$$n = \frac{47}{1 + (47 \cdot 0,05^2)}$$

$$n = \frac{47}{1 + (47 \cdot 0,0025)}$$

$$n = \frac{47}{1 + 0,1175}$$



$$n = \frac{47}{1,1175}$$

$$n = 42$$

Pada penelitian ini digunakan sampel sebesar 42 siswa yang diambil menggunakan teknik *probability sampling* yaitu *simple random sampling* yang dalam prosesnya menggunakan alat bantu *microsoft excel*.

#### D. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah pre-eksperimental designs jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dalam penelitian ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Adapun desain penelitian ini adalah sebagai berikut :

<b><math>O_1XO_2</math></b>
-----------------------------

Keterangan :

$O_1$  = Nilai pretest (Sebelum diberi perlakuan)

$O_2$  = Nilai posttest (Sesudah diberi perlakuan)

X = Perlakuan

Model eksperimen ini melalui 3 langkah yaitu :

1. Memberikan pretest untuk mengukur variabel terikat (hasil belajar) sebelum perlakuan diberikan.

2. Memberikan perlakuan kepada kelas subyek penelitian dengan menerapkan metode *Index Card Match*.
3. Memberikan *posttest* untuk mengukur variabel terikat setelah perlakuan dilakukan

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data yang valid, maka peneliti menggunakan metode berikut :

##### 1. Angket / Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2016 : 142). Angket/kuesioner ini digunakan untuk mengukur motivasi belajar siswa kelas 2 dalam proses penerapan metode *Index Card Match* dalam pelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran .

##### 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan penyelidikan peneliti terhadap hal-hal yang tertulis, karena asal kata dokumen berarti benda-benda tertulis, seperti buku, majalah, dokumen, peraturan, risalah rapat, catatan, dan lain-lain. (Sanapiah, 1982:213). Peneliti menggunakan metode ini untuk memperoleh data untuk mengukur hasil belajar PAI siswa kelas 2 di SD Negeri Harjodipuran Surakarta. Peneliti menggunakan alat penelitian, termasuk panduan dan lampiran yang ditulis oleh peneliti.

## F. Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Metode *Index Card Match*

#### a. Definisi Konseptual Variabel

Penerapan metode *index card match* merupakan sebuah cara untuk mengikat pemahaman materi yang diberikan guru kepada siswa dengan cara yang menyenangkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

#### b. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan penjelasan dari variabel-variabel yang telah dipilih oleh peneliti untuk dijadikan petunjuk dalam mengukur variabel. Adapun definisi operasional dari variabel bebas (*Index Card Match*), variabel terikat (Hasil Belajar) dan motivasi belajar sebagai berikut :

##### a. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Hasil Belajar adalah penguasaan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran.

##### b. Variabel Bebas (Metode *Index Card Match*)

Metode *Index Card Match* adalah suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan teknik mencari pasangan indeks yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

### c. Motivasi Belajar

Motivasi belajar diukur dengan skala Likert yang merupakan cerminan dari indikator- indikator motivasi belajar. Indikator-indikator peneliti rumuskan menjadi beberapa indikator yakni, intrinsik dan ekstrinsik. Adapun sub indikator intrinsik ialah hasrat, keinginan berhasil, dorongan akan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita dan sub indikator ekstrinsik ialah adanya penghargaan, adanya hadiah dan menghindari hukuman.

## 2. Hasil Belajar

### a. Definisi Konseptual

Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda, belajar adalah “suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan”. (Oemar Hamalik, 2013). Pendapat lainnya menyatakan bahwa, belajar adalah “suatu proses atau interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman-pengalaman itu sendiri”, (Hamzah B. Uno, 2011).

Setelah berakhirnya suatu proses belajar, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah “apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar”, (Tohirin, 2011). Selain itu, hasil belajar juga dapat diartikan sebagai “hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”, (Dimiyati dan Mudjiono, 2013). Adapun menurut pendapat lain, hasil belajar adalah “kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”, (Mulyono Abdurrahman, 2012).

b. Definisi Operasional

Hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu perbuatan atau tindakan yang dikerjakan atau ditampilkan siswa dalam rangka meningkatkan prestasi sesuai dengan yang dikehendaki oleh individu atau kelompok.

Pengertian hasil belajar terkait dengan kemampuan siswa dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan belajar mengajar dan berhasil ketika diuji dengan beberapa tes atau ujian. Dalam hal ini secara khusus hasil belajar yang ditunjukkan adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan bukan pada mata pelajaran yang lainnya, ini tentunya adalah disebabkan karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tersebut adalah merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilaksanakan di SD Negeri Harjodipuran tersebut, dan bukan untuk keseluruhan mata pelajaran yang diajarkan, juga bukan pada mata pelajaran yang lainnya.

### **3. Motivasi belajar**

#### **a. Definisi Konseptual**

Motivasi belajar siswa adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Ditinjau dari sudut sumber yang menimbulkannya motif dibedakan menjadi dua macam yaitu motif intrinsik dan motif ekstrinsik. Motif intrinsik tidak diperlukan rangsangan dari luar karena telah ada dalam diri individu sendiri. Sedangkan motif ekstrinsik diperlukan rangsangan dari luar individu.

#### **b. Definisi Operasional**

Motivasi belajar diukur dengan skala Likert yang merupakan cerminan dari indikator- indikator motivasi belajar dengan membagikan kuesioner yang berisikan 20 butir pertanyaan yang mencerminkan indikator-indikator dari motivasi belajar. Indikator-indikator peneliti rumuskan menjadi beberapa indikator yakni, intrinsik dan ekstrinsik. Adapun sub indikator intrinsik ialah hasrat, keinginan berhasil, dorongan akan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita dan sub indikator ekstrinsik ialah adanya penghargaan, adanya hadiah dan menghindari hukuman.

### **G. Kisi-Kisi Instrumen**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar dan motivasi belajar dengan uji validitas dan juga uji reliabilitas. Untuk memudahkan pembuatan kisi-kisi yang akan digunakan dalam kuesioner,

maka penulis mengelompokkan indikator yang ingin diuji, dengan penjabaran sebagai berikut :

1. Kisi-Kisi Hasil Belajar

**Kisi-Kisi Instrumen Test Hasil Belajar Pendidikan Agama**

**Islam Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta**

No	Indikator Penjelasan	Jumlah Butir
1.	Orang yang mengumandangkan adzan disebut ...	1
2.	Ketika kita mendengar suara azan, maka segera mengerjakan...	2
3.	Qad Qamatis shalah adalah bacaan...	3
4.	Bacaan adzan yang pertama adalah ...	4
5.	الله أكبر dibaca dalam adzan sebanyak..	5
6.	Bacaan adzan yang terakhir adalah ...	6
7.	Allahu Akbar artinya ...	7
8.	حي على الفلاح Arti lafal azan disamping adalah ...	8
9.	Orang yang mengumandangkan adzan disunahkan menghadap ...	9
10.	Allahu Akbar pada iqomah dibaca ... kali	10
	Total	10

Adapun yang menjadi indikator untuk variabel diatas yang merupakan gambaran dari hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri

Harjodipuran , dengan menjawab dan mencocokkan jawaban yang benar, dengan soal-soal sebagai berikut :

1. Orang yang mengumandangkan adzan disebut ...
2. Ketika kita mendengar suara azan, maka segera mengerjakan..
3. Qad Qamatis shalah adalah bacaan...
4. Bacaan adzan yang pertama adalah ...
5. الله أكبر dibaca dalam adzan sebanyak..
6. Bacaan adzan yang terakhir adalah ...
7. Allahu Akbar artinya ...
8. الفلاح Arti lafal azan disamping adalah ...
9. Orang yang mengumandangkan adzan disunahkan menghadap ...
10. Allahu Akbar pada iqomah dibaca ... kali

## 2. Kisi-Kisi Motivasi Belajar

### KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

NO	DIMENSI	INDIKATOR	No Item	No Item	Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Ketekukan dalam belajar	a. Kehadiran di sekolah	1	2	2
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	a. Sikap terhadap kesulitan	3,4	5,6	4
		b. Usaha mengatasi kesulitan	7	8	2
3.	Minat dan Ketajaman perhatian dalam belajar	a. Kebiasaan dalam mengikuti KBM	9	10,11	3



		b. Semangat dalam mengikuti KBM	12	13,14	3
4.	Prestasi dalam belajar	a. Keinginan untuk berprestasi	15	16	2
		b. Kualitas hasil	17	18	2
5.	Mandiri dalam belajar	a. Menyelesaikan tugas/ PR	19	20	2
<b>JUMLAH</b>			<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

Untuk mengisi angket atau kuesioner dengan model skala likert (*rating scale*) dalam bentuk instrumen penelitian telah disediakan alternative jawaban yang sesuai, dan setiap item jawaban bernilai 1 (satu) sampai 5 (lima) sesuai dengan tingkat jawaban yang akan digunakan sebagai berikut :

#### **Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar**

NO	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Selalu (SL)	5	1
2.	Sering (S)	4	2
3.	Kadang-Kadang (KK)	3	3
4.	Jarang (J)	2	4
5.	Tidak Pernah (TP)	1	5

### 3. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian sebelum digunakan untuk mengumpulkan data diuji terlebih dahulu kebaikannya dengan uji validitas dan reliabilitas.

#### a. Teknik Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen dilakukan untuk menunjukkan keabsahan dari instrumen yang akan dipakai pada penelitian. Menurut Sugiyono (2017:145) uji validitas adalah menunjukkan derajat ketetapan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti. Pengertian validitas tersebut menunjukkan ketepatan dan kesesuaian alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel. Alat ukur dapat dikatakan valid jika benar-benar sesuai dan menjawab secara cermat tentang variabel yang akan diukur. Validitas juga menunjukkan sejauh mana ketepatan pernyataan dengan apa yang dinyatakan sesuai dengan koefisien validitas.

Untuk menguji validitas menggunakan korelasi product moment (indeks validitas) yaitu butir pernyataan dinyatakan valid apabila koefisien korelasi butir pernyataan  $\geq 0,30$ . Pengujian tersebut menggunakan rumus korelasi pearson product Moment sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2)(n(\sum Y_i^2) - (\sum Y_i)^2)}}$$

Keterangan :

n : banyaknya pasangan data X dan Y

$\Sigma x_i$  : Total jumlah dari variabel X

$\Sigma y_i$  : Total jumlah dari variabel Y

$\Sigma x_i^2$  : Kuadrat dari total jumlah variabel X

$\Sigma y_i^2$  : Kuadrat dari total jumlah variabel Y

$\Sigma x_i y_i$  : Hasil perkalian dari total jumlah variabel X dan variabel Y

Setelah hasil dari perhitungan korelasi Pearson Product Moment didapatkan, selanjutnya untuk menentukan valid atau tidaknya data tersebut dilakukan pengecekan dengan kriteria sebagai berikut :

Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel maka dinyatakan data valid

Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka dinyatakan data tidak valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat yang digunakan untuk mengukur konsistensi kuesioner yang merupakan indikator dari variabel dengan konstruk, dalam pengujian reliabilitas ini menggunakan rumus cronbach alfa :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = varians total

**Berikut adalah kategori koefisien reliabilitas Guilford**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| • $0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$ | reliabilitas sangat tinggi                   |
| • $0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$ | reliabilitas tinggi                          |
| • $0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$ | reliabilitas sedang                          |
| • $0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$ | reliabilitas rendah.                         |
| • $0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$ | reliabilitas sangat rendah (tidak reliable). |

Nilai  $r_{11}$  yang dihasilkan kemudian dibandingkan dengan suatu kriteria. Jika nilai  $r_{11} > 0,6$  maka dapat dikatakan instrumen reliabel (Siregar, 2013). Pada penelitian ini, dalam mendeteksi reliabilitas digunakan alat bantu SPSS *Statistic 25*. Jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,600, maka dapat dikatakan instrumen sudah reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Hasil Belajar

Dalam menganalisis data yang diperoleh akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian. Untuk hasil belajar diambil dari nilai pretest dan posttest kemudian dibandingkan dari data yang dikumpulkan. Mengajukan pertanyaan apakah ada

perbedaan antara nilai yang diperoleh antara nilai pretest dan nilai posttest untuk membandingkan kedua nilai tersebut. Uji-t, atau uji-t, digunakan untuk menguji perbedaan nilai hanya pada rata-rata kedua nilai. Oleh karena itu, prosedur yang digunakan untuk menganalisis data eksperimen dengan model eksperimen dengan Desain Pretest Grup Setelah Posttest adalah sebagai berikut:

#### 1. Analisis Data Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2016:147). Adapun langkah-langkah penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut :

##### a. Rata-rata (Mean)

$$X = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

##### b. Persentase (%) nilai rata-rata

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

f = frekuensi yang dicari persentasenya

N = Banyaknya sampel responden

## 2. Analisis Data Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel beserta hasilnya diberlakukan untuk populasi (Sugiyono, 2016 : 148). Dalam penggunaan statistik inferensial ini peneliti menggunakan teknik statistik t (uji t), dalam tahapan sebagai berikut :

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

Md = mean dari perbedaan *pretest* & *posttest*

X<sub>1</sub> = hasil belajar sebelum perlakuan *pretest*

X<sub>2</sub> = hasil belajar setelah perlakuan *posttest*

d = deviasi masing-masing subjek

Σ X<sub>2</sub>d = jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

- a. Mencari harga Md dengan rumus

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan :

Md = mean dari perbedaan *pretest* & *posttest*

Σd = jumlah dari gain (*posttest* – *pretest*)

N = Subyek pada sampel

- b. Mencari harga  $\Sigma X^2d$  dengan rumus

$$\Sigma X^2d = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

Keterangan :

$\Sigma X^2d$  = jumlah kuadrat deviasi

$\Sigma d$  = jumlah dari gain (*posttest – pretest*)

N = Subyek pada sampel

- c. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan kaidah pengujian signifikan :

Jika  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti penerapan metode *index card match* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

Jika  $t_{Hitung} < t_{Tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti penerapan metode *index card match* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

Mencari  $t_{Tabel}$  dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = N-1$

- d. Membuat kesimpulan apakah metode *index card match* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Analisis Unit

Pada penelitian ini data sebelum diolah menggunakan analisis korelasi, terlebih dahulu diolah menggunakan analisis unit. Tujuan analisis unit adalah untuk melihat gambaran data hasil pengukuran variabel motivasi belajar siswa. Setelah data yang dibutuhkan dalam penelitian terkumpul, kemudian dianalisis dengan menggunakan formulasi persentase (P), *mean* ( $\bar{X}$ ), standar deviasi (S), kategorisasi skala, skor tertinggi dan terendah dengan rumus, sebagai berikut:

#### 1) Persentase

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase

F = Frekuensi

n = Jumlah Populasi (Sudijono, 2005)

#### 2) Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = nilai rata-rata (Mean)

$f_i$  = Frekuensi

$x_i$  = Jumlah data (Sudjana, 2002)



## 3) Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = nilai rata-rata (Mean)

$f_i$  = Frekuensi

$x_i$  = Jumlah data (Sudjana, 2002)

## 4) Kategori Skala

Rumus dalam menentukan kategori skala adalah sebagai berikut :

Kategori	Kriteria
Tinggi	$X \geq \text{Mean} + 1 \text{ SD}$
Sedang	$\text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X \leq \text{Mean} + 1 \text{ SD}$
Rendah	$X \leq \text{Mean} - 1 \text{ SD}$

Keterangan:

X : skor variabel

$\bar{X}$  : mean

SD : standar deviasi

$f_i$  : frekuensi

## b. Uji Prasyarat Analisis

### 1) Analisis Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Rumusan hipotesisnya adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Data berdistribusi normal.

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal.

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*, karena sampel penelitian lebih dari 30 responden dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Pada penelitian ini digunakan SPSS Statistic 25. Jika nilai sig yang dikeluarkan SPSS  $> 0,05$ , maka  $H_0$  gagal ditolak dan data berdistribusi normal.

### 2) Analisis Homogenitas

Dengan menggunakan uji F pada taraf signifikan 0,05 % dimana sampel akan homogen apabila  $F_o$  (hitung)  $< F_t$  (tabel), demikian juga sebaliknya data penelitian tidak homogeny apabila  $F_o$  (hitung)  $> F_t$  (tabel).

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

### 3) Uji Hipotesis

Uji keberartian (uji-t), untuk menguji keberartian hubungan antara dua variabel data analisis digunakan uji-t dengan rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

$t_{hitung}$  : Skor signifikan koefisien korelasi

$X_1$  : Rata-rata hitung  $X_2$  motivasi sebelum penerapan *Index Card Match*

$X_2$  : Rata-rata hitung  $X_2$  motivasi sesudah penerapan *Index Card Match*

$S^2_1$  : Varian simpangan baku dari  $X_1$

$S^2_2$  : Varian simpangan baku dari  $X_2$

$n_1$  : Jumlah siswa  $X_1$

$n_2$  : Jumlah siswa  $X_2$

Untuk kriteria pengujian :

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka diterima  $H_0$



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Pelaksanaan Eksperimen

Proses pelaksanaan eksperimen ini melalui beberapa tahapan, dengan penjabaran sebagai berikut :

1. Peneliti membuat surat ijin melakukan penelitian.
2. Peneliti menjelaskan waktu, tujuan dan maksud penelitian kepada kepala sekolah di tempat penelitian dan meminta persetujuan untuk melibatkan siswa dalam penelitian ini.
3. Peneliti membuat observasi terhadap nilai PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta
4. Peneliti melakukan persamaan persepsi dengan guru PAI SD Negeri Harjodipuran mengenai pelaksanaan penelitian dan pelaksanaan tes pada siswa kelas 2 (guru PAI sebagai asisten penelitian)
5. Peneliti dan guru PAI melakukan penelitian dengan melakukan pembelajaran dengan metode *index card match* dimana sebelumnya telah diawali dengan mengerjakan soal *pretest*.
6. Setelah dilakukan pembelajaran dengan metode *index card match* , siswa diberikan *posttest*.
7. Menyajikan hasil pengelolaan dan hasil penelitian.

## B. Deskripsi Hasil Belajar

### a. Deskripsi Hasil Belajar (*Pre-Test*) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum Menggunakan Metode *Index Card Match*

Data perolehan nilai hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran sebelum menggunakan metode *index card match* adalah sebagai berikut :

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
51-74	27 Siswa	Rendah
75-83	14 Siswa	Sedang
84-100	6 Siswa	Tinggi
Total	47 Siswa	

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai siswa kelas 2 sebelum menggunakan metode *index card match* adalah sebagai berikut :

X	F	F.X
51	2	102
53	1	53
56	1	56
58	1	58
60	4	240
61	1	61
63	2	126

69	3	207
70	1	70
71	5	355
72	3	216
73	3	219
76	1	76
77	6	462
78	1	78
79	1	79
80	2	160
83	3	249
86	2	172
89	1	89
90	2	180
91	1	91
Jumlah	47	3399

(Perhitungan Mencari *Mean*/ Rata-Rata)

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 3399$ , sedangkan nilai dari  $N$  adalah 47, oleh karena itu dapat diketahui nilai rata-ratanya adalah :

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum_i^k fx_i}{N} \\
 &= \frac{3399}{47} = 72,3
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas 2 dalam mata pelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran sebelum menggunakan metode *index card match* adalah 72,3

Berdasarkan hasil observasi, peneliti memperoleh data dari guru PAI kelas 2 SD Negeri Harjodipuran saat proses belajar mengajar, diketahui banyak masih banyak siswa yang kurang aktif selama pembelajaran. Siswa cenderung bosan dan malas dalam mendengarkan penjelasan guru, sehingga hasil yang diperoleh kurang maksimal.

Proses pembelajaran berlangsung monoton, karena siswa dituntut untuk menjadi pendengar. Hal ini dikarenakan guru masih terlalu sering menggunakan metode ceramah dan hanya sesekali memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Dan jika tidak ada yang bertanya, maka guru langsung melanjutkan penjelasan. Berikut adalah daftar hasil ulangan siswa kelas 2 sebelum penelitian :

**(Sumber : Dokumen Nilai Guru)**

No	Hasil Tes Sebelum Penelitian	Pencapaian
1.	Nilai Tertinggi	91
2.	Nilai Terendah	59
3.	Rata-Rata Nilai	72,3
4.	Jumlah Siswa Tuntas	20
5.	Jumlah Siswa tidak tuntas	27
6.	Jumlah Siswa Kelas 2 beragama Islam	47



7.	Persentasi Siswa yang Tuntas	42,5%
8.	Persentasi Siswa yang Tidak Tuntas	57,4%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa siswa yang telah mencapai ketuntasan hanya sebesar 42,5% dan rata-rata kelasnya adalah 72,3. Hal ini masih jauh dibawah standar ketuntasan belajar yaitu 75. Dari permasalahan tersebut, perlu dilakukan adanya suatu tindakan lebih lanjut untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar. Guru perlu melakukan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar yang efektif dan hasil belajar dapat dicapai dengan maksimal.

**b. Deskripsi Hasil Belajar (*Post-Test*) Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Setelah Menggunakan Metode *Index Card Match***

Penelitian yang dilakukan di SD Negeri Harjodipuran merupakan sebuah penelitian kuantitatif eksperimen . Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada hari Selasa, 17 Oktober 2023 dengan alokasi waktu 2x40 menit, guru menyampaikan materi tentang adzan dan iqomah dengan menggunakan metode *index card match*. Dengan uraian sebagai berikut :

a. Perencanaan (Planing)

Pada tahap perncanaan, guru melakukan beberapa langkah, yaitu :

- 1) Merumuskan tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode *index card match*. Tujuan utama dalam hal ini adalah agar siswa dapat mencapai Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Selain pada hasil belajar, guru juga memiliki tujuan siswa memiliki ketrampilan untuk bekerja sama, berkomunikasi dan menghargai perbedaan dengan siswa yang lain.

- 2) Guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Mempersiapkan media berupa kartu yang akan digunakan selama pembelajaran.
- 4) Guru merancang alat evaluasi untuk mengukur keberhasilan belajar pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan *index card match*.

b. Tindakan (Acting)

Kegiatan yang dilakukan guru selama proses pembelajaran adalah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti kartu dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti proses belajar mengajar. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta mengulang materi terdahulu sebelum masuk pada materi baru.

Kegiatan pokok dalam pembelajaran yaitu guru memberi ulasan secara garis besar tentang materi adzan dan iqomah. Pada saat guru sedang menerangkan materi, masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru. Kemudian guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 2 orang secara heterogen. Untuk menunjang saling ketergantungan yang positif antar siswa dalam kelompoknya, guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi kedalam kelompok-kelompok tersebut dan mengawasi secara selektif

dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian guru membimbing siswa dan memberikan arahan kepada kelompok yang membutuhkan.

c. Pengamatan (Observing)

Didalam tahapan pengamatan, peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan mencatat temuan-temuan yang ada pada lembar pengamatan yang telah tersedia. Ada dua aspek yang perlu diamati dalam proses pembelajaran sejarah dengan menggunakan model *Index Card Match*, yaitu aspek peserta didik dan aspek guru. Pada aspek pengamatan ini, hasil observasi kinerja guru mencapai 70 %.

d. Refleksi (Reflecting)

Dari refleksi yang dilaksanakan, didapatkan hasil sebagai berikut :

- 1) Siswa aktif selama pembelajaran
- 2) Guru lebih kreatif dalam memotivasi siswa
- 3) Hasil tes yang diberikan telah mencapai indikator penelitian yang ditetapkan.

Data perolehan nilai hasil belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran setelah menggunakan metode *index card match* adalah sebagai berikut :

Nilai	Jumlah Siswa	Kategori
51-74	8 Siswa	Rendah
75-83	17 Siswa	Sedang

84-100	22 Siswa	Tinggi
Total	47 Siswa	

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai siswa kelas 2 sesudah menggunakan metode *index card match* adalah sebagai berikut :

X	F	F.X
70	2	140
72	3	216
73	1	73
74	2	148
76	2	152
77	1	77
78	2	156
79	1	79
80	6	480
82	1	82
83	4	332
84	3	252
85	7	595
88	1	88
90	3	270
93	1	93
95	2	190
96	1	96
98	4	392
Jumlah	47	3911

(Perhitungan Mencari *Mean*/ Rata-Rata)

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 3399$ , sedangkan nilai dari N adalah 47, oleh karena itu dapat diketahui nilai rata-ratanya adalah :

$$X = \frac{\sum_i^k}{n} = \frac{fx}{N}$$

$$= \frac{3911}{47}$$

$$= 83,2$$

Dari hasil perhitungan diatas, maka diperoleh bahwa nilai rata-rata kelas 2 dalam mata pelajaran PAI di SD Negeri Harjodipuran setelah menggunakan metode *index card match* adalah 83,2.

Berikut adalah daftar hasil ulangan siswa kelas 2 setelah penelitian :

No	Hasil Tes Sebelum Penelitian	Pencapaian
1.	Nilai Tertinggi	98
2.	Nilai Terendah	70
3.	Rata-Rata Nilai	83,2
4.	Jumlah Siswa Tuntas	39
5.	Jumlah Siswa tidak tuntas	8
6.	Jumlah Siswa Kelas 2 beragama Islam	47
7.	Persentasi Siswa yang Tuntas	83%
8.	Persentasi Siswa yang Tidak Tuntas	17%

### C. Deskripsi Motivasi Belajar

#### 1. Deskripsi Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum Menggunakan Metode *Index Card Match*

Data diperoleh melalui angket/kuesioner motivasi belajar siswa yang menggunakan metode *Index Card Match* di SD Negeri Harjodipuran Surakarta. Data tersebut merupakan hasil perhitungan kuesioner yang disebarakan di kelas 2 dengan sampel sebanyak 36 siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh, skor terendah sebelum menggunakan metode *index card match* adalah 70, sedangkan skor tertinggi 95 diperoleh rata-ratanya 84,47, varians 29,57 dan simpangan baku 5,43. Data yang dikumpulkan menghasilkan distribusi frekuensi data motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dengan rentang skor 40 banyaknya kelas adalah 2 dan panjang kelas adalah 3.

#### Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Metode *Index Card Match*

NO	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Relatif
1.	70-80	70	80	8	22,2%
2.	81-90	81	90	22	61,1%
3.	91-100	91	95	6	16,7%
$\Sigma$				36	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar sebelum menggunakan metode *index card match* yaitu 22 terletak pada interval kelas ke-2 yaitu 81-90 dengan

frekuensi relatif 61,1%. Dan frekuensi terendah yaitu 6 terletak pada interval kelas ke-3 yaitu 90-100 dengan frekuensi relatif 16,7%.

## 2. Deskripsi Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Setelah Menggunakan Metode *Index Card Match*

Data diperoleh melalui angket/kuesioner motivasi belajar siswa yang menggunakan metode *Index Card Match* di SD Negeri Harjodipuran Surakarta. Data tersebut merupakan hasil perhitungan kuesioner yang disebarakan di kelas 2 dengan sampel sebanyak 42 siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh, skor terendah sesudah menggunakan metode *index card match* adalah 70, sedangkan skor tertinggi 95 diperoleh rata-ratanya 84,47 , varians 29,57 dan simpangan baku 5,43. Data yang dikumpulkan menghasilkan distribusi frekuensi data motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dengan rentang skor 40 banyaknya kelas adalah 2 dan panjang kelas adalah 3.

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Sesudah Menggunakan

Metode *Index Card Match*

NO	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	F. Absolut	F. Relatif
1.	70-80	74	80	11	13,8%
2.	81-90	81	90	21	58,5%
3.	91-100	91	96	10	27,7%
$\Sigma$				42	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel motivasi belajar sesudah menggunakan metode *index card*

*match* yaitu 21 terletak pada interval kelas ke-2 yaitu 81-90 dengan frekuensi relatif 58,5%. Dan frekuensi terendah yaitu 10 terletak pada interval kelas ke-3 yaitu 90-100 dengan frekuensi relatif 27,7%.

#### D. Analisis Hasil dan Motivasi Belajar Siswa

##### 1. Pengaruh Penggunaan Metode *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta

Sesuai dengan hipotesis penelitian bahwa “penggunaan metode *index card match* berpengaruh terhadap hasil belajar PAI kelas 2 SD Negeri Harjodipuran ”, maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t.

##### Analisis Skor *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	X1 ( <i>Pre-Test</i> )	X2 ( <i>Post-Test</i> )	$d=X2-X1$	$d^2$
1	72	85	13	169
2	73	83	10	100
3	73	78	5	25
4	69	76	10	100
5	76	80	4	16
6	60	77	17	289
7	77	84	7	49
8	77	85	8	64



9	63	72	9	81
10	72	85	13	169
11	83	90	7	49
12	77	85	8	64
13	86	95	9	81
14	63	72	9	81
15	77	83	6	36
16	78	85	7	49
17	70	80	10	100
18	80	90	10	100
19	71	80	9	81
20	58	70	12	144
21	56	72	16	256
22	60	78	18	324
23	89	98	9	81
24	83	93	10	100
25	51	74	23	529
26	60	73	13	169
27	90	98	8	64
28	69	80	11	121
29	61	82	21	441
30	51	70	19	361

31	71	83	12	144
32	77	85	8	64
33	71	83	12	144
34	72	88	16	256
35	86	95	9	81
36	90	98	8	64
37	69	79	10	100
38	73	80	7	49
39	60	76	16	256
40	77	80	3	9
41	79	84	5	25
42	80	90	10	100
43	91	98	7	49
44	71	85	14	196
45	53	74	21	441
46	83	96	13	169
47	71	84	13	169
	3399	3911	515	6609

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{515}{47}$$

$$= 10,9$$

2. Mencari harga “ $\Sigma X^2d$ ” dengan menggunakan rumus :

$$\Sigma X^2d = \frac{\Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{6609 - \frac{(515)^2}{47}}{47}$$

$$= \frac{6609 - \frac{265225}{47}}{47}$$

$$= \frac{6609 - 5,64}{47}$$

$$= 6603,4$$

3. Menentukan harga  $t_{\text{Hitung}}$

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\Sigma X^2d}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{10,9}{\frac{\sqrt{6603,4}}{47(47-1)}}$$

$$t = \frac{10,9}{\frac{\sqrt{6603,4}}{2162}}$$

$$t = \frac{10,9}{1,74}$$

$$t = 6,26$$

4. Menentukan Harga  $t_{\text{Tabel}}$

Untuk mencari  $t_{\text{Tabel}}$  Peneliti menggunakan tabel distribusi  $t$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan d.b =  $N-1 = 47-1 = 46$  maka diperoleh  $t_{0.05} = 1,68$ . Setelah diperoleh  $t_{\text{Hitung}} = 6,26$  dan  $t_{\text{Tabel}} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti bahwa

penerapan metode *index card match* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, dapat kita ketahui bahwa metode *Index Card Match* adalah salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan dan mampu mengajak siswa untuk aktif selama pembelajaran berlangsung. Mereka dapat mempertahankan ingatan mereka dengan penggunaan media kartu dan mereka mencari kartu yang berisi soal dan jawaban yang sesuai.

Setelah melihat dan membandingkan hasil nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dapat kita ketahui bahwa rata-rata nilai *pre-test* masih dibawah KKM yaitu 72,3 dengan jumlah tuntas sebesar 42,3% dan tidak tuntas 57,4%.

Nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 83,2. Dengan jumlah tuntas sebesar 83% dan tidak tuntas 17%. Jadi hasil belajar PAI setelah menggunakan metode *index card match* lebih baik dari pada sebelum menggunakan metode *index card match*. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa  $t_{Hitung} = 6,26$  dan  $t_{Tabel} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Dengan frekuensi (dk)  $47-1= 46$ , dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima yang berarti penerapan metode

*index card match* mempengaruhi hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran.

## 2. Uji Persyaratan Data Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta

### 1) Uji Normalitas

Sebelum dilakukan untuk pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan data yang menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data dilaksanakan dengan uji lilliefors, pada taraf signifikansi ( $\alpha=0,05$ ) untuk sampel sebanyak 42 data, dengan kriteria pengujian data:

$H_0$  = berdistribusi normal dengan perhitungan  $L_o < L_t$

$H_t$  = berdistribusi tidak normal dengan perhitungan  $L_o > L_t$

Nilai rata-rata yang didapatkan dari data motivasi belajar sebelum menggunakan metode *Index Card Match* adalah sebesar 84,47, sedangkan varians sebesar 29,57 dan simpangan baku sebesar 5,43. Dengan taraf signifikansi 0,05,  $L_{hitung}$  sebesar 0,079 lebih kecil dari  $L_{tabel}$  0,148. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

Sedangkan nilai rata-rata yang didapatkan dari data motivasi belajar sesudah menggunakan metode *Index Card Match* adalah

sebesar 86,63 sedangkan varians sebesar 30,5 dan simpangan baku sebesar 5,68. Dengan taraf signifikan 0,05,  $L_{hitung}$  sebesar 0,141 lebih kecil dari  $L_{tabel}$  0,148. Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

### Uji Normalitas Motivasi Belajar

#### Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Index Card Match*

Variabel	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
$X_1$	0,079	0,148	Normal
$X_2$	1,141	0,148	Normal

Kesimpulannya adalah  $H_0 =$  Data berdistribusi normal  $L_o < L_t$

#### 2) Uji Reliabilitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji homogenitas *Fisher*, yaitu persamaan dua varians antara data sebelum dan sesudah penggunaan metode *Index Card Match*. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya kesamaan varians kelompok maka data dikatakan bahwa kelompok tersebut berasal dari populasi yang sama (homogen). Kriteria pengujian adalah varians populasi antara dua kelompok yang sama apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Berdasarkan hasil penghitungan diperoleh  $F_{hitung} = 1,20$  dan  $F_{tabel} (0,05;36/36) = 1,78$ . Dengan demikian  $1,20 < 1,78$  yang

berarti  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa varians populasi adalah sama atau homogen.

### 3) Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa data hasil penelitian uji validitas dan reabilitas, maka perbedaan nilai rata-rata dua kelompok tersebut dianalisa dengan pengujian hipotesis. Nilai rata-rata motivasi belajar siswa sebelum penerapan metode *index card match* adalah 84,47% dan nilai rata-rata motivasi belajar siswa sesudah penerapan metode *index card match* adalah 86,63%. Perbedaan ini dianalisa dengan uji-t dan diperoleh harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar - 2,11 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,04, jadi berdasarkan hasil perhitungan daerah penerimaan berada di antara - 2,04 dan 2,04. Kriteria pengujian yaitu terima  $H_0$  jika  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan dan terima  $H_1$  jika  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan. Karena  $t_{hitung}$  terletak diluar daerah penerimaan antara - 2,04 dan 2,04, maka  $H_0$  ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Penelitian memberikan hasil yang berarti pada taraf 5%. Jadi terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum penerapan metode *index card match* dan sesudah penerapan metode *index card match*.

## E. Pembahasan

### 1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Index Card Match*

Untuk mencari  $t_{Tabel}$  Peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $d.b = N-1 = 47-1 = 46$  maka diperoleh  $t_{0,05} = 1,68$ . Setelah diperoleh  $t_{Hitung} = 6,26$  dan  $t_{Tabel} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini berarti bahwa penerapan metode *index card match* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, dapat kita ketahui bahwa metode *Index Card Match* adalah salah satu metode pembelajaran yang menyenangkan dan mampu mengajak siswa untuk aktif selama pembelajaran berlangsung. Mereka dapat mempertahankan ingatan mereka dengan penggunaan media kartu dan mereka mencari kartu yang berisi soal dan jawaban yang sesuai.

Setelah melihat dan membandingkan hasil nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dapat kita ketahui bahwa rata-rata nilai *pre-test* masih dibawah KKM yaitu 72,3 dengan jumlah tuntas sebesar 42,3% dan tidak tuntas 57,4%.

Nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 83,2. Dengan jumlah tuntas sebesar 83% dan tidak tuntas 17%. Jadi hasil belajar PAI setelah menggunakan metode *index card match* lebih baik dari pada sebelum menggunakan metode *index card match*. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa  $t_{Hitung} = 6,26$  dan  $t_{Tabel} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Dengan frekuensi (dk)  $47-1 = 46$ , dengan taraf signifikan  $\alpha$



= 0,05. Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima yang berarti penerapan metode *index card match* mempengaruhi hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

## **2. Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Index Card Match***

Hasil penelitian berdasarkan uji-t, menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak karena hasil  $t_{hitung}$  berada diluar penerimaan  $H_0$  yaitu sebesar 2,64 yang berarti hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah penggunaan metode *Index Card Match* siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta. Dari hasil tersebut dapat diinterpretasikan bahwa metode *Index Card Match* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

Berdasarkan uji statistika lanjutan mengenai selisih perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah penggunaan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat diketahui motivasi belajar siswa sesudah penggunaan metode *Index Card Match* secara signifikan lebih tinggi daripada sebelum penggunaan metode *Index Card Match*.

Perbedaan motivasi belajar sebelum penggunaan metode *Index Card Match* dengan indikator instrinsik motivasi belajar sebelum menggunakan metode *Index Card Match* mempunyai rata-rata sebesar 72,53 pada indikator ekstrinsik mempunyai rata-rata sebesar 41,03. Sub indikator

tertinggi adalah sub indikator dorongan kebutuhan untuk belajar sebesar 19,47% yang terendah adalah sub indikator adanya hadiah sebesar 10,17%. Dengan demikian, perbedaan motivasi belajar yang lebih besar terdapat pada indikator motivasi intrinsik dengan sub indikator dorongan kebutuhan untuk belajar.

Motivasi belajar siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match* dapat dikaitkan dengan penggunaan metode yang digunakan yakni metode ceramah. Metode ceramah merupakan penyampaian materi oleh guru secara lisan di depan kelas. Siswa hanya mendengarkan dan menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru sehingga kegiatan belajar mengajar hanya di dominasi oleh guru saja.

Sedangkan motivasi belajar siswa sesudah menggunakan metode *Index Card Match*, siswa lebih aktif karena dibagi menjadi 2 kelompok dimana masing-masing siswa mendapatkan kartu yang berbeda, dimana satu kelompok berisi tentang soal dan kelompok yang lain adalah jawabannya. Sehingga siswa dapat mencari soal yang jawaban yang sesuai.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang “Perbandingan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Index Card Match* pada Mata Pelajaran PAI Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta”, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan secara umum hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta setelah menggunakan Metode *Index Card Match* dikategorikan tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase hasil belajar siswa yang cukup tinggi dengan tingkat ketuntasan mencapai 83% dan tidak tuntas 17%.
2. Dalam penerapan model *Index card match* dalam pembelajaran PAI dapat meningkatkan motivasi siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran . Penerapan *Index card match* ini dapat membantu dan memudahkan dalam pembelajaran PAI. Penerapan *Index card match* ini sangat membantu, karena siswa dapat leluasa memahami materi dengan baik lalu dievaluasi dengan mencocokkan kartu. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase motivasi belajar siswa yang cukup tinggi dengan skor 86,63% dari skor awal 84,47%
3. Berdasarkan hasil analisis hasil belajar dan motivasi belajar
  - a. Berdasarkan hasil analisis hasil belajar statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa  $t_{Hitung} = 6,26$  dan t

$t_{Tabel} = 1,68$ , maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $6,26 > 1,68$ . Dengan frekuensi (dk)  $47-1 = 46$ , dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif  $H_a$  diterima yang berarti penerapan metode *index card match* mempengaruhi hasil belajar PAI siswa kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta.

- b. Motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *index card match* dianalisa dengan uji-t dan diperoleh harga nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-2,11$  dan  $t_{tabel}$  sebesar  $2,04$ , jadi berdasarkan hasil perhitungan daerah penerimaan berada di antara  $-2,04$  dan  $2,04$ . Kriteria pengujian yaitu terima  $H_0$  jika  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan dan terima  $H_1$  jika  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan. Karena  $t_{hitung}$  terletak diluar daerah penerimaan antara  $-2,04$  dan  $2,04$ , maka  $H_0$  ditolak dan hipotesis penelitian diterima. Penelitian memberikan hasil yang berarti pada taraf 5%. Jadi terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum penerapan metode *index card match* dan sesudah penerapan metode *index card match*.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada para pendidik khususnya guru SD Negeri Harjodipuran Surakarta disarankan untuk menerapkan metode *index card match* untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa untuk belajar.
2. Kepada peneliti, diharapkan mampu mengembangkan metode *index card match* pada materi lain demi tercapainya tujuan pendidikan.

3. Kepada calon peneliti, akan dapat mengembangkan dan memperkuat metode ini serta memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji terlebih dahulu dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta:Rineka Cipta) 2012
- Ahmad, A. *Perkembangan Teknologi Komunikasi Dan Informasi : Dakwah Tabligh* 2012
- Ahmad, Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* (Jakarta : Kencana) 2013
- Ainin,Mohammad, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Jakarta :Hilal,2007
- Ali, Ismun. *Pembelajaran Kooperatif dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Jurnal Mubtadiin, vol.7 No.1) 2021
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000.
- Bahri, Syaiful Djamarah dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta:Rineka Cipta) 2002
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Bandung : Rosdakarya)2010
- Cahaya, Putri Situmorang, Uswatun Hasanah, “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan”, *Jurnal Pelita Pendidikan* Vol. 4 No. 2 ) 2016
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta 2002.
- Faisal,Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,(Surabaya: Usaha Nasional), 1982
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : PT. Bumi Aksara) 2013
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga) 2009
- Hamzah B.Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara) 2011
- Idham Kholid,*Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing*,(Jurnal Tadris, vol 10 No.1)2017
- Kholisotin,Lilik.*Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match pada Mata Pelajaran Qur'an Hadist Kelas 4 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MIN Pahandut Palangkaraya*, (Jurnal Anterior Vol 15, No.2) 2016

- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) 2016
- Miles dan Huberman, *Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode metode baru* / Matthew B. Miles, A. Michael Huberman ; penerjemah, Tjetjep Rohendi ; pendamping, Mulyarto (Jakarta : Universitas Indonesia) 1992
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Moore, K.D. (2014). *Effective Instruction Strategies From Theory to Practice*. London: Sage
- Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD* (Bandung : Rosdakarya) 2017
- Nur, Riris, *Penerapan Strategi Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia*, (Jurnal Tarbiyah, Vol.25, No. 1) 2018
- Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011
- Rahman, Sunarti. *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar* Gorontalo: 2021
- Rahmat, Raharjo, *Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : Magnum Pustaka) 2010
- Ricardo, *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa 2017*
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Prenada Media Group, 2011.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenada Media Group, 2010.
- Silberman, Malvin L, *Active Learning Strategi to Teach Any Subject*. Terjemahan oleh Sardjuli.dkk. Massachusetts : United States of America. 1996
- Soegiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2010.
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya) 2010
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Rajawali) 2011

Yanti, Ida, *Penerapan Strategi Index Card Match dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA* (Lampung : IAIN) 2014

Zaini, Hisyam. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : CTSD UIN Sunan Kalijaga, 2011



## LAMPIRAN

### LAMPIRAN 01

#### Kisi-Kisi Instrumen Test Hasil Belajar Pendidikan Agama

#### Islam Siswa Kelas 2 SD Negeri Harjodipuran Surakarta

No	Indikator Penjelasan	Jumlah Butir
1.	Orang yang mengumandangkan adzan disebut ...	1
2.	Ketika kita mendengar suara azan, maka segera mengerjakan...	2
3.	Qad Qamatis shalah adalah bacaan...	3
4.	Bacaan adzan yang pertama adalah ...	4
5.	الله أكبر dibaca dalam adzan sebanyak..	5
6.	Bacaan adzan yang terakhir adalah ...	6
7.	Allahu Akbar artinya ...	7
8.	حي على الفلاح Arti lafal azan disamping adalah ...	8
9.	Orang yang mengumandangkan adzan disunahkan menghadap ...	9
10.	Allahu Akbar pada iqomah dibaca ... kali	10
	Total	10

**KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BELAJAR YANG  
DIUJICOBAKAN**

<b>NO</b>	<b>DIMENSI</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>No Item Positif</b>	<b>No Item Negatif</b>	<b>Jumlah Item</b>
1.	Ketekukan dalam belajar	b. Kehadiran di sekolah	1	2	2
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	c. Sikap terhadap kesulitan	3,4	5,6	4
		d. Usaha mengatasi kesulitan	7	8	2
3.	Minat dan Ketajaman perhatian dalam belajar	c. Kebiasaan dalam mengikuti KBM	9	10,11	3
		d. Semangat dalam mengikuti KBM	12	13,14	3
4.	Prestasi dalam belajar	c. Keinginan untuk berprestasi	15	16	2
		d. Kualitas hasil	17	18	2
5.	Mandiri dalam belajar	b. Menyelesaikan tugas/ PR	19	20	2
<b>JUMLAH</b>			<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>

**Rubrik Penilaian Kuesioner Motivasi Belajar**

NO	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Selalu (SL)	5	1
2.	Sering (S)	4	2
3.	Kadang-Kadang (KK)	3	3
4.	Jarang (J)	2	4
5.	Tidak Pernah (TP)	1	5

**LAMPIRAN 2****KUESIONER UJI COBA MOTIVASI BELAJAR****Petunjuk Pengisian Kuesioner :**

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah Selalu (SL), Sering (S), Kadang-kadang (KK), Jarang (J), Tidak Pernah (TP).
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

Absen :

Kelas :

Waktu : 15 menit

No	Pertanyaan	SL	S	KK	J	TP
1	Saya hadir di sekolah sebelum bel berbunyi					
2	Jika malas, saya tidak masuk sekolah					
3.	Jika nilai saya jelek, saya akan lebih giat belajar supaya mendapat nilai yang lebih baik					
4.	Saya akan mencoba berulang kali dalam mengerjakan soal PAI yang sulit					
5.	Jika nilai saya jelek, saya tidak mau belajar					

6.	Jika materi PAI susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut					
7.	Apabila saya menemukan soal yang sulit, maka saya akan berusaha mencari jawabannya					
8.	Saya malu bertanya pada guru jika tidak paham pelajaran yang disampaikan					
9.	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru					
10.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan guru					
11.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pembelajaran berlangsung					
12.	Saya selalu bertanya kepada guru jika ada materi yang belum paham					
13.	Saya sering mengantuk, saat guru menjelaskan di depan kelas					
14.	Saya malas mencoba memahami materi yang saya anggap sulit					
15.	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik					
16.	Saya merasa biasa ketika memperoleh nilai yang kurang memuaskan					
17.	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya					
18.	Prestasi belajar yang jelek, saya terima tanpa usaha lebih keras lagi					
19.	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru					
20.	Saya menyontek tugas teman saya, karena saya malas berpikir untuk menyelesaikan tugas tersebut.					

## LAMPIRAN 03

## DATA HASIL UJI COBA KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Responden	No. Butir																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	5	5	1	4	5	5	4	3	4	5	2	1	5	3	4	4	5	5	5	5
R2	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	4	3	1	5	4	3	4
R3	4	3	5	5	5	4	2	3	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5
R4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
R5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	3	5	3	4
R6	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4
R7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	4	5	5
R8	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	1	4	4
R9	5	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4
R10	5	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5
R11	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
R12	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
R13	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
R14	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4
R15	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	1	5	4	5	4
R16	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
R17	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4
R19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
R20	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
R21	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4
R22	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
R23	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4
R24	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
R25	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	4
R26	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5
R27	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
R28	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
R29	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5
R30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	5
R31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
R32	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5
R33	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
R34	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
R35	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
R36	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4
R37	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5
R38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
R39	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	3	4	5	5	5	5
R40	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4

R41	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
R42	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
R43	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5
R44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
R45	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
R46	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4
R47	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4

**LAMPIRAN 04****REKAPITULASI ANALISIS HASIL UJI COBA KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA**

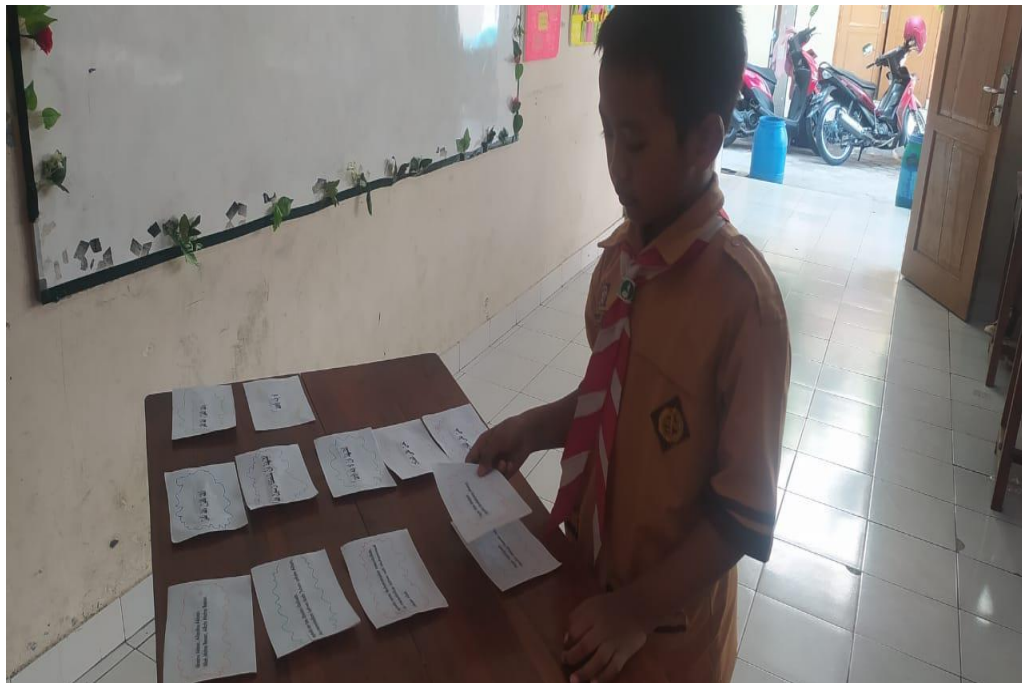
Berikut tabel analisis internal butir kuesioner motivasi belajar dengan jumlah responden 46 siswa dan taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = n-1$

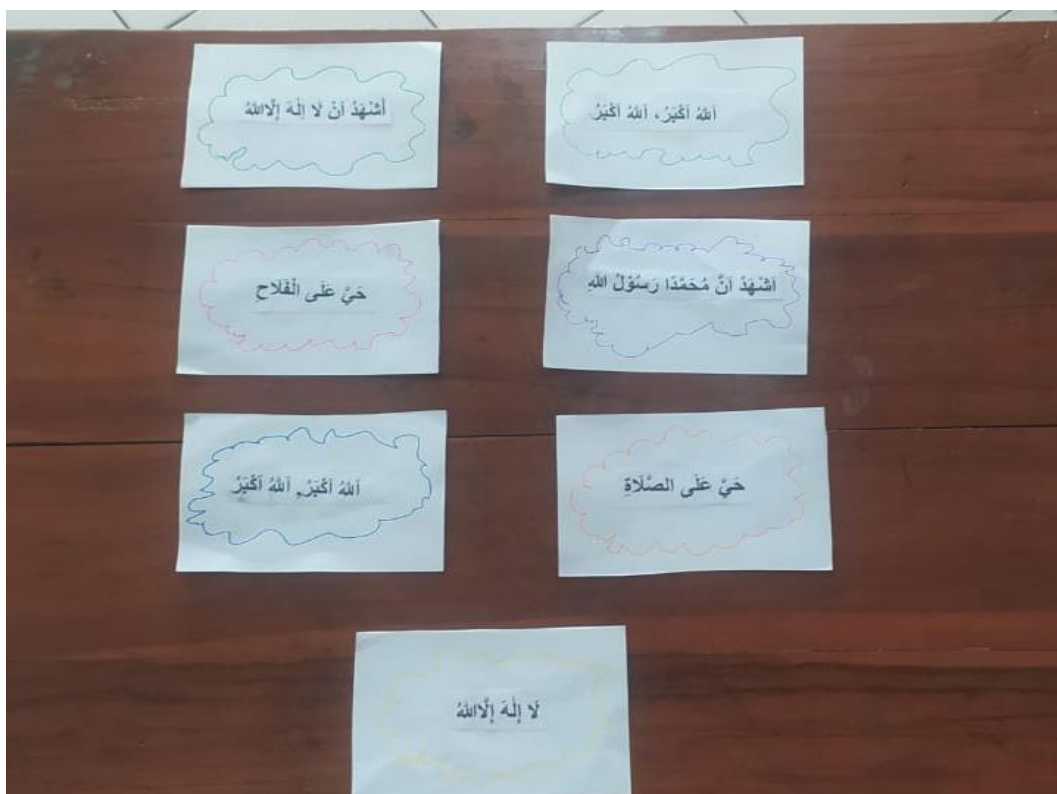
No. Butir	Nilai r Hitung	Nilai r tabel	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1.	0,263995	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
2.	0,388182	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
3.	0,424254	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
4.	0,261946	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
5.	0,244502	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6.	0,273255	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
7.	0,355748	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8.	0,327326	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
9.	0,247187	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
10.	0,278758	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11.	0,318161	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12.	0,267267	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13.	0,289683	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
14.	0,293998	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15.	0,479744	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
16.	0,604977	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17.	0,450224	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
18.	0,420609	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
19.	0,442981	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
20.	0,280358	0,2377	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima



**LAMPIRAN 05**

**DOKUMENTASI**





**LAMPIRAN 06****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Umi Mahanani  
Tempat, Tanggal Lahir : Surakarta, 22 November 1980  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Japaran RT.01 RW.2 Serengan, Serengan,  
Surakarta  
Agama : Islam  
Nomor Telpn : 087835585266  
Email : [umimahanani1980@gmail.com](mailto:umimahanani1980@gmail.com)

## Riwayat Pendidikan :

SD : SD N Kratonan 1987-1993  
SMP : SMP AL ISLAM 1993-1996  
SMA : MA AL ISLAM 1996-1999,  
S1 : STAIN Surakarta 1999-2004  
S2 : UIN R.M.Said 2021-2023