

العربية بنموذجي CIPP (السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات) في
مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



إعداد:

سيتي أفريليانتي

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة ردين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

سنة ٢٠٢٤

الموقعة من لجنة المناقسة

تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات) في مدرسة

الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

سبي أفريليانتي

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٠٧

لقد قامت لجنة المناقسة رسالة الماجستير التي قدمها الطالبة سبي أفريليانتي في يوم الثلاثاء, ٢٣ يناير ٢٠٢٤. وقد قررت اللجنة بمنح الطالبة: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (MPD) بعد تصويبات اللازمة للرسالة حسب ما للجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١.	الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ مشرفة/رئيسة مجلس المناقشة	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٢.	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ سكراتير مجلس المناقشة	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٣.	الدكتور الحاج عبد الغفور الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢ المناقش الأول	٣٠ يناير ٢٠٢٤	
٤.	الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ المناقشة الثاني	٣٠ يناير ٢٠٢٤	

سوراكرتا، ٣٠ يناير ٢٠٢٤

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور إصلح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

خطاب المشرف رسالة الماجستير

إلى عميد كلية الدراسات العليا
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الاسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع توجيه على إقتراح رسالة الماجستير

الإسم : سيتي أفيليانتي

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٠٧

الموضوع: تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي *CIPP* (السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات) في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
رأينا أن هذا اقتراح رسالة الماجستير قد كان متوفرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه المحاكمة رسالة الماجستير في وقت المناسب.
هذا لكم مني، جزيل الشكر وفائق الإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٣٠ يناير ٢٠٢٤

مشرفة،



الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤

إقرار إصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : سيتي أفريليانتي
رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٠٧
الموضوع : تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق, المدخلات, العمليات، المخرجات) في مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

أقر بأن هذه الرسالة المتقدمة إلى برنامج ماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) جامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوركرتا من عمل بحثي إلا ما فيها من مقتبسها قد ذكرت مصدرها. و إذ ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة من انتحال أو سرقة علمية فإنه يحلّ للجامة أن تلغي ما منحتي من اللب و الشهادة العلمية .

سوراكرتا، ٣٠ يناير ٢٠٢٤



سيتي أفريليانتي
رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. الوالد و الوالدة المحبوبين الذين قد أعطياي الإهتمام وربياي صغيرا بالصبر
٢. أختي الحبيبة سيلفي التي دائماً تدعمني وتشجعني
٣. إخوتي وأخواتي الأعزاء
٤. أصدقائي الأعزاء في كلية علوم التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوني في كل شيء و في كل حال
٥. محاضرين جامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلّى الله عليه و سلم وعلى آله و أصحابه أجمعين، أمّا بعد .

فهذا البحث أُلّف للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللّغة العربيّة لكليات الدّراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة.

و قد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله عزّ و جلّ و توفيقه و هدايته فله أحقّ الشكر. ولا ينسى الباحث أن توجّه الشكر الجزيل و التقدير العميق لجميع الأشخاص على مساعدتهم مباشرة كانت أو غير مباشرة في تعلّم العلوم و المعارف و لا سيما في إتمام هذا البحث و هم مكرمون :

١. الاستاذ الدكتور توتو سوهرتو الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة

٢. الاستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، مدير لكليات الدّراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة .

٣. الدكتور سيف الإسلام الماجستير، رئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة لكليات الدّراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة

٤. جميع المحاضرين و الطلاب بكلية التّربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة.

٥. لجنة الممتحنين الذي قد قدمت التوجيهات, والاقتراحات, والإرشادات لتحسين هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميّة الحكوميّة، وخاصة المحاضرين الذين قاموا بتدريس الدورات، نأمل أن تصبح المعرفة التي تدرّسها لنا عملاً صالحاً ومقبولاً من الله سبحانه وتعالى.

٧. جميع موظفي الدراسات العليا في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميية الحكوميية الذين ساعدوا في تلبية جميع الاحتياجات المطلوبة أثناء عملية إكمال كتابة هذه الدراسة.
٨. السيد رحمتي كرئيس مدرسة الإبتدائية محمديية تخصص كرتاسورا الذي أعطى الإذن بإجراء البحث.
٩. السيد توكيرين والسيدة سرياني كوالدي الحبيبين الذين يقدمون دائماً الدعاء والحب والتشجيع، ويمحون تعبي الذي لا نهاية له ويدعمونني معنوياً ومادياً في دراستي حتى الكلية.
١٠. أصحابي وأصدقائي في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الاسلاميية الحكوميية للدراسات العليا الذين دعموا وشجعوا بعضهم البعض لإكمال هذه الدراسة. وتذكر الباحثة أيضاً أن كتابة هذه الرسالة لا تزال بها نواقص كثيرة، ولذلك ترحو الباحثة حقاً في النقد والاقتراحات. وترجو أن تكون هذه الدراسة مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

سوراكرتا، يناير ٢٠٢٤
الباحة،

سيتي أفريلياني

٢٠٤٠٤١٠٠٧

الشعار

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

(يوسف : ٢)

قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون

(الزمر : ٨٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) في

مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا، سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

سيبي أفريليانتي

الملخص

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة تقييم نموذج CIPP لتعليم اللغة العربية (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقات التي تؤثر على تقييم تعليم اللغة العربية CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. نوع البحث في هذا البحث هو البحث النوعي. إجرائه في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا. موضوعات هذا البحث هي رئيس المنهج، ورئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية للفصل الرابع، وتلاميذ الفصل الرابع. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. لمعرفة صحة البيانات باستخدام تقنية تثليث المصدر وتحليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

تظهر نتائج البحث أن سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا كمادة إلزامية حُلف مدرسة إسلامية، تهدف إلى إعداد التلاميذ لفهم القرآن الكريم باستخدام استراتيجيات عملية ومكتوبة وفقاً لذلك. مع رؤية المدرسة ورسالتها. تشمل تقييم المدخلات في المدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا على مدرسين اللغة العربية حسب مجالهم. يمتلك التلاميذ أساليب تعلم مختلفة في كل فصل، البنية التحتية كافية ولكن لا توجد معمل اللغة، والمنهج المستخدم هو منهج KMA ١٨٣ من وزارة الدين. تبدأ عملية تعلم اللغة العربية في بقاء المدرس على وضع خطة البرنامج الدرس. تشمل أنشطة التعلم المدرس بإجراء الإدراك على *alpha zone, warmer* و *scene setting*. تقديم المواد باستخدام عملية نقل المعرفة في اتجاهين. لوسائل تعلم اللغة العربية، يتوافق المدرس على موضوع التعلم. تنظر المخرجات تعلم اللغة العربية من خلال نتائج التعلم التي استكمالها بسبب التحسينات العلاجية. العوامل الداعمة: موصف مدرس اللغة العربية حسب المهنة، وتعلم اللغة العربية مصمم ليكون ممتعاً. المعوقات: منهج اللغة العربية على مستوى المدرسة مرتفعة العليا، فإذا لم يحضر التلاميذ فإنهم لا يفهمون المادة التي تدرسيها.

الكلمات الرئيسية: التقييم، CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)، تعلم اللغة العربية.

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MODEL CIPP
(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) DI MADRASAH IBTIDAIYAH
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SITI APRILYANTI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: 1). Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran bahasa Arab model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023. 2). Untuk mengetahui faktor pendukung dan kendala yang mempengaruhi evaluasi pembelajaran Bahasa Arab model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura Tahun Pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Di laksanakan di MIM PK Kartasura. Subjek penelitian ini adalah waka kurikulum, Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab kelas IV serta siswa kelas IV. Metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dan data dianalisis dengan analisis interaktif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Konteks (*Context*) pembelajaran Bahasa Arab di MIM PK Kartasura dilatar belakangi madrasah berbasis islam merupakan mata pelajaran wajib, yang bertujuan membekali siswa memahami Al-Qur'an dengan menggunakan strategi praktik dan tertulis sesuai dengan visi misi madrasah. Input (*Input*) evaluasi input di MIM PK Kartasura meliputi Guru bahasa Arab sudah memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang yang sesuai sehingga sudah layak mengajar bahasa Arab. Siswa memiliki gaya belajar yang berbeda setiap kelasnya. Sarana prasarana yang digunakan sudah maksimal pengadaan dan penggunaannya, namun belum adanya ruang laboratorium bahasa. kurikulum yang digunakan adalah kurikulum KMA 183 dari kemenag. Proses (*Process*) pembelajaran Bahasa Arab diawali dengan guru membuat RPP. Kemudian kegiatan pembelajaran guru melakukan appersepsi meliputi *alpha zone, warmer* dan *scene setting*. Lalu penyampaian materi menggunakan proses transfer ilmu dua arah. Untuk media pembelajaran bahasa arab guru menyesuaikan berdasarkan tema pembelajaran. Produk (*Product*) Pembelajaran bahasa Arab dilihat dari hasil pembelajaran sudah tuntas dikarenakan adanya perbaikan remidi. Faktor pendukung : spesifikasi guru Bahasa Arab sesuai profesi, dan pembelajaran Bahasa Arab di rancang dengan menyenangkan. Kendala : Great kurikulum Bahasa Arab tingkat madrasah yang tinggi, Jika siswa tidak hadir mereka tidak paham dengan materi yang telah diajarkan.

Kata Kunci: Evaluasi, Cipp (*Context, Input, Process, Product*), Pembelajaran Bahasa Arab.

**EVALUATION OF LEARNING ARABIC LANGUAGE MODEL CIPP
(CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) AT MADRASAH IBTIDAIYAH
MUHAMMADIYAH SPECIAL PROGRAM KARTASURA 2022/2023
ACADEMIC YEAR**

SITI APRILYANTI

ABSTRACT

This research aims: 1). To find out the evaluation of CIPP model Arabic language learning (Context, Input, Process, Product) at Madrasah Ibtidaiyah Special Program Kartasura for the 2022/2023 academic year. 2). To find out the supporting factors and obstacles that influence the evaluation of CIPP (Context, Input, Process, Product) Arabic language learning at the Kartasura Special Program Madrasah Ibtidaiyah for the 2022/2023 academic year.

This research is a type of qualitative research. Held at MIM PK Kartasura. The subjects of this research were the Head of Curriculum, Head of Madrasah, Grade IV Arabic Language Teacher and Grade IV students. Data collection methods are observation, in-depth interviews and documentation. To find out the validity of the data using source triangulation techniques and data analyzed using interactive analysis with steps for data reduction, data presentation and data verification.

The research results show that the context of Arabic language learning at MIM PK Kartasura is based on an Islamic-based madrasah, which is a mandatory subject, which aims to equip students to understand the Al-Qur'an using practical and written strategies in accordance with the madrasah's vision and mission. Input (Input) input evaluation at MIM PK Kartasura includes Arabic teachers who already have academic qualifications and appropriate backgrounds so they are fit to teach Arabic. Students have different learning styles in each class. The infrastructure used has been maximally procured and used, but there is no language laboratory space. The curriculum used is the KMA 183 curriculum from the Ministry of Religion. The process of learning Arabic begins with the teacher making a lesson plan. Then the teacher's learning activities carry out apperception including alpha zone, warmer and scene setting. Then the delivery of the material uses a two-way knowledge transfer process. For Arabic language learning media, the teacher adjusts it based on the learning theme. Product (Product) Arabic language learning can be seen from the results of learning that has been completed due to remedial improvements. Supporting factors: Arabic language teacher specifications according to the profession, and Arabic language learning is designed to be fun. Constraints: The Arabic language curriculum at the madrasah level is very high. If students do not attend they do not understand the material that has been taught.

Keywords: Evaluation, CIPP (Context, Input, Process, Product), Arabic Language Learning.

فهرس البحث

i.....	الموقعة من لجنة الناشئة
ii	خطاب المشرف رسالة الماجستير
iii	إقرار إصالة البحث
iv.....	الإهداء
v	كلمة الشكر والتقدير
vii	الشعار
viii	ملخص
xi.....	فهرس البحث

الباب الاوّل: مقدّمة

١	أ. خليفة البحث
٥	ب. عرض المشكلات
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث

الباب الثاني: الأساس النظرية

٩	أ. الإطار النظري
٩	١. التقييم
٩	(أ) تعريف التقييم
١٢	(ب) الهدف التقييم

١٤	ت) وظيفة التقييم.....
١٤	٢. تعلم اللغة العربية.....
١٤	أ. تعريف تعلم اللغة العربية.....
١٥	ب. أهداف من تعلم اللغة العربية.....
١٦	ج. مجال دراس اللغة العربية.....
١٦	د. تعلم القرن الحادي عشر وتنفيذه.....
	٣. نموذج التقييم السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات CIPP
٢١
	أ. تعريف نموذج التقييم السياق والمدخلات والعمليات
٢١	والمخرجات CIPP.....
	ب. فلسفة CIPP (السياق والمدخلات والعمليات
٢٤	والمخرجات).....
	ج. عناصر CIPP (السياق والمدخلات والعمليات
٢٦	والمخرجات).....
	د. مزايا والعيوب CIPP (السياق والمدخلات والعمليات
٣٨	والمخرجات).....
٤٠	٤. الدراسة السابقة.....
٤٢	ب. البحوث السابقة.....
٤٦	ج. الإطار الفكري.....
	الباب الثالث: طريقة البحث
٤٨	أ. نوع البحث.....

- ب. إعداد البحث..... ٤٨
- ج. موضوع البحث و مخبره..... ٤٩
- د. تقنية جمع البيانات..... ٥٠
- هـ. صحة البيانات..... ٥٢
- و. تقنية تحليل البيانات..... ٥٢

الباب الرابع: نتيجة البحث

- أ. وصف البيانات..... ٥٦
١. ملف المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا..... ٥٦
٢. نتائج البحث المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات)..... ٦١
٣. العوامل الداعمة والمعوقات المؤثرة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا ستة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤..... ٨٦
- ب. مناقشة البحث..... ٨٨

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ١٠٠
- ب. تدعيمات..... ١٠١
- ج. إقتراح..... ١٠٢
- المراجع..... ١٠٣
- ملاحق..... ١٠٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم هو وسيلة لتعليم حياة الأمة. الإنسان ليسوا على الضرورة قادرين على التطور بشكل جيد بدون تعليم. العملية التعليمية هي محاولة لتنمية والتعبير قدرات التلاميذ على أكمل حسب مواهبهم واهتماماتهم. كما ورد في قانون نظام التعليم الوطني (قانون نظام التعليم الوطني) رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣, أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق بيئة تعليمي وعملية تعلم بحيث تطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية, والدين, وضبط النفس, والشخصية, والذكاء, والأجلاق الكريمة, والمهارات التي يحتاجونها, والمجتمع, والأمة, والبلد (Azzet, ٢٠١١: ١٥). وبعبارة أخرى, فإن الهدف من إجراء التعليم هو كوسيلة للتلاميذ لتطوير إمكاناتهم بنشاط.

كل تلميذ لديه إمكانات مختلفة بين بعضهم البعض, لأن كل فرد وُلد في العالم قد جلب فطرته الخاصة, إما في شكل الفطرة الدينية التي تشجع التوحيد, والفطرة المقدسة تعني أن الإنسان له قلب طهر, أو الفطرة الأخرى في شكل إمكانات فطرية مختلفة مثل القدرة الفكرية (العقلية) أو غيرها (Saryono, ٢٠١٦: ١٧٠). لأن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن هيئة. كما ذكر في القرآن الكريم سورة التين الآية ٤: "لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ" (الواسم, ٢٠١٣: ٥٩٧). تخبرنا الآية أعلاه, أن كل طفل يولد مجهزًا بذكاء وإمكانات وتفرد مختلفين. كما يرى منيف

خاطب (٢٠١٢: ٣٣)، "لا يوجد طفل غبي، لكن كل طفل له أسلوب تعلم خاص، والذي يتغير دائمًا، لذلك لا تستطيع المدارس أو المؤسسات التعليمية الانتباه إلى نوع من أنواع الذكاء العديدة التي يمتلكها التلاميذ. نتحدث عن التعلم الذي ينظر إلى الذكاءات المختلفة للتلاميذ أو يسمى بالتعلم القائم على الذكاءات المتعددة (*multiple intelligences*)، هناك مؤسسة تعليمية ذات ابتكار جديد الذي في التعلمه يستخدم النهج المثير للاهتمام. أما المدرسة هي مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس في سوراكارتا التي تطبق نهج الذكاءات المتعددة (*multiple intelligences*) في تعلمها. تفترض هذه المدرسة أن جميع التلاميذ أذكياء، ولا يوجد تلاميذ أغبياء. الفكرة يعتقد أن كل طفل لا بد تملك ميزة واحدة على الأقل. إذا كانت هذه المزايا معروفة في الأول، فإن تلك المزايا هي الذكاء المحتمل للتلميذ. لذلك لا يوجد افتراض بأن التلاميذ الأذكياء والمتفوقين هم تلاميذ أذكياء أكاديميًا فقط. في هذه المدرسة، يقبل جميع الأطفال الذين يرغبون على دخول المدرسة، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

يعتمد نموذج التعلم القائم على الذكاءات المتعددة على التجميع. يتم تنفيذ هذا التجميع في بداية قبول الطلاب الجدد من خلال إجراء اختبار *MIR (Multiple Intelligences Research)* وتقديم الوالدان والتلاميذ لإجراء مقابلة بشأن عادات الأطفال من خلال المقابلة. تنفيذ هذا النشاط لتحديد ذكاء أو ميل كل طفل والذي ستجميعه بناءً على أسلوب تعلم الطفل. ثم ستقسيم المدرسة الفصل بناءً على نتائج اختبار أبحاث الذكاءات المتعددة

(Multiple Intelligences Research). يعتمد تجميع هذه الفصل الدراسية على ميل أو أسلوب التعلم الإبرز لدى التلاميذ. بحيث يكون لكل فصل في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا مجموعات الذكاءات مختلفة من الفصل الأول إلى الفصل السادس. من خلال نموذج التعلم القائم على التجميع، ستكيف المدرس طريقة أو استراتيجية التعلم مع أنماط التعلم للتلاميذ من كل فصل (المقابلة مع الأستاذة حُسْنُ مجال الإدارة، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢).

بعد تطبيق فكرة الذكاءات المتعددة في التعلم، ينتج مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا تلامذًا الذين ينجزون من البطولات العدد في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، على المستوى الإقليمي والوطني، مثل الميدالية البرونزية في OLYMPICAD المستوى الوطني ٢٠١٧ في بندر لامبونج (٢٦-٢٨ أكتوبر ٢٠١٧، OLYQ الدولية الدولية (Olympiad of Qur'an, Art, and Technology) وبطولة الدولية الفنون العسكرية UNS OPEN ٢٠١٧، المركز الثالث في مسابقة المحمديّة بلس للرياضيات على المستوى الوطني لعام ٢٠٢٠، بطل مأمول ٢ في مسابقة HAB KEMENAG ٧٥ على مستوى مقاطعة سوكوهارجو ٢٠٢١. أصبحت هذه المدرسة مرجعاً للمدارس الأخرى، حتى أن العديد من المدارس قامت بزيارات تتعلق بالتعلم في المدرسة، بما في ذلك مدرسة الإرشاد جمبر، مدرسة الابتدائية محمديّة بنجرنيجارا، ومدرسة الابتدائية محمديّة ٤ بنجرنيجارا (توثيقية من <https://mimpk-kartasura.sch.id>).

إجراء التقييم في أنشطة التدريس والتعلم دائماً، إما في PT أو في المدارس بشكل عام. من خلال تقييم كل أنشطة عملية التعليم والتعلم، يمكن نعرف عملية التعلم قد وصلت إلى الأهداف المحددة أم لا. لذلك، يجب إجراء التقييم في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل كامل. في الأغلب يرتبط إصطلاح التقييم في عالم التعليم بالإنجاز وإنتاج التعلم، ولكنه في الواقع على تقييم نتائج التعلم فقط (Arikunto, 2002: 3).

قالت الأستاذة حسنول عن أهمية تقييم في جميع مكونات برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢: "يوجد في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص معيار تقييم مدرسي، هناك بعض التلاميذ الذين يحصلون على درجات أقل من القيمة القياسية. لماذا يحصل بعض الطلاب على درجات أقل من تقييم مدرسي؟ على الرغم من وجود مواد تعليمية وكتب تعلم اللغة العربية. نفترض أن هناك ٣ مشاكل، مشاكل إدارية ومدرس وتلاميذ".

يشمل برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا على نظام مستمر بالمجموعات. لذلك، ينبغي إجراء تقييم برنامج التعلم بشكل شامل من خلال إشراك العديد من مكونات التعلم. وفقاً لـ *Stufflebeam*، يتكوّن تقييم التعلم من أربعة جوانب، وهي: السياق والمدخلات والعملية والمنتج. تمشياً مع الرأي *Stufflebeam*، يستخدم هذه البحث نموذج تقييم CIPP (سياق إدخال عملية المنتج)، لأن هذا نموذج التقييم هو أحد نماذج التقييم الأكثر شمولاً مقارنة بنماذج التقييم الأخرى.

يمكن أن يوفر هذا النموذج معلومات كاملة عن تقييم تعلم اللغة العربية، مثل: فوائد الأهداف، وجودة الخطة، ومدى تنفيذ الأهداف وجودة النتائج. من خلال التقييم باستخدام هذا النموذج، يمكن إجراء تقييم قبل تنفيذ برنامج التعلم أو أثناءه أو بعده من أجل إيجاد قرارات وحلول للمشكلات. وهكذا، أساسية الأنشطة لتنفيذ التقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي في هذه البحث من خلال عدة مراحل تتكون من السياق والمدخلات والعملية والمنتج. يعتمد استخدام نموذج CIPP على عدة اعتبارات، وهي: (١) باستخدام نموذج CIPP، يمكن مقارنة أنشطة التقييم لبرامج تعلم اللغة العربية بين البيانات في الميدان والمعايير المحددة، (٢) من خلال نموذج CIPP، يمكن تنفيذ تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا بكامله، من السياق والمدخلات والعملية والمنتج. (٣) من خلال هذا التقييم، يمكن معرفة نتائج البرنامج التعليم تعمل بشكل جيد أم لا.

بناءً على بعض المشكلات المذكورة أعلاه، يرغب الباحثة في إجراء البحث بعنوان "تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) في مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا، سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. عرض المشكلات

انطلاقاً من خلفية البحث السابق فتُوجد المشكلات الموجودة في

عرضها، منها:

١. لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بنويًا، وأقل فاعلية وأقل تواصلًا. من الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يقتصر على قواعد اللغة العربية ولكن بمهارات اللغة العربية أيضًا.
٢. مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا كواحدة من المدارس التي تنفذ تقييم برنامج CIPP في تعلم اللغة العربية. يجب إجراء التقييم لمعرفة مدى البرنامج في المدرسة.

ج. تحديد المشكلات

يمكن أن تخلق المشاكل المختلفة التي تظهر في وقت واحد صعوبات في البحث عن الكل. لذلك، من أجل دراسة المشكلة والإجابة عليها بعمق، فيجب بحدّ المشكلة. بناءً على عرض المشكلة أعلاه، فيحدد هذا البحث ب "برنامج التعلم اللغة العربية النموذجي CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) الذي تنفيذه في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

د. مشكلات البحث

اعتمادًا على تحديد مشكلات البحث وعرض المشكلات فيعرف هذا البحث:

١. كيف تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. ما العوامل الداعمة والعراقيل التي تؤثر على تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) في

مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا, سنة دراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على مشكلة البحث أعلاه، فإن الهدف الذي يتعين تحقيقه في هذه البحث هي:

١. لتصوير تقييم تعليم اللغة العربية بنموذجي CIPP (السياق, المدخلات, العمليات ، المخرجات) في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. لتصوير العوامل الداعمة والمعوقات التي تؤثر على تقييم تعليم اللغة العربية بنموذ CIPP (السياق, المدخلات, العمليات ، المخرجات) في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا, سنة دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. فوائد البحث

ستكون فوائد البحث أكثر قيمة إذا كان لنتائج البحث تأثير إيجابي على بعض الأطراف. فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

(أ) يمكن أن ينتج هذا البحث معلومات ومعرفة حول تحقيق أهداف من خلال قياس تنفيذ أنشطة. وبالتالي، يمكن لهذه المعلومات أن تسهم جديدة في مجال التربية الإسلامية بشكل عام وفي مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا.

(ب) كمواد الخطاب المتعلق بتقييم برامج تعلم اللغة العربية في عالم التربية.

(ج) كمراجع للباحثين الآخر.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للمدرسة، يرغب استخدام هذا البحث كمدخل لتحسين جودة

تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا.

(ب) تقديم مدخلات لتنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية

محمدية تخصص كرتاسورا. تقديم المساهمة في المؤسسات التعليمية

بشكل عام، حتى تكون قادرة على تحسين جودة برامج تعلم

اللغة العربية واستكشاف العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم

مخرجات تعلم اللغة العربية

الباب الثاني أساس النظرية

أ. الإطار النظري

١. التقييم

أ) تعريف التقييم

التقييم يأتي من الكلمة الإنجليزية *evaluation* التي تعني التقييم. التقييم في الإصطلاح هو عملية تحديد قيمة شيء ما بناءً على مراجع معينة لتحقيق أهداف معينة. ثم استخدمت ككلمة مستعارة باللغة الإندونيسية للحفاظ على الكلمة الأصلية بمصطلح "Evaluasi". لذلك حتى الآن أصبح مصطلح التقييم أمراً مألوفاً في اللغة الإندونيسية (Abiyar، ٢٢: ٢٠١٩). والتقييم في اللغة العربية هو التقدير والتقييم والتقييم (فيروز، ٢٠٠٧: ٢٥٥). ومع ذلك، فإن المصطلحات المستخدمة على ذكر إلى التقييم باللغة العربية هي التقييم والتقييم. واللفظ الصحيح للدلالة على التقييم هو التقييم لأنه أكثر نوعية. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة التقييم هي أكثر ملاءمة كمصطلح تقييم (منير، ١٣٣: ٢٠١٦-١٣٤). وبالرجوع إلى هذه الآراء، فإن استخدام كلمة التقييم هو الأوسع في مناقشة التقييم لأنها أكثر ملاءمة.

بشكل عام، يعتقد Cross (في سوكردي، ٢٠٠٥: ١)

أن "التقييم هو عملية تحدد الظروف التي تم في ظلها تحقيق

الهدف". يشرح سوكردي (٢٠١٥ : ١) يوضح التعريف أعلاه بشكل مباشر أن التقييم هو عملية الحصول المعلومات وفهم وتوصيل نتائج تلك المعلومات إلى صناع القرار. التقييم هو المرحلة الأولى في عملية التقييم، حيث يعتبر التقييم أحد جوانب التقييم التربوي، أما التقييم فهو تقييم البرنامج التعليمي بأكمله (Komalasari : ٢٠١٣). ويوضح Yumarlin (٢٠١٦ : ٣٦) أن التقييم بشكل عام هو عملية توفير المعلومات لمعرفة مدى تحقيق النشاط. في تعريف الآخر، التقييم هو عملية اتخاذ القرارات بناءً على نتائج التقييم كأساس لصنع السياسات. يستخدم التقييم عمومًا لتقييم البرنامج التعليمي والمنهج الدراسي والوضع التنظيمي. يمكن استخدام أنشطة التقييم للبحث وتطوير البرامج التعليمية والمناهج والمواد التعليمية وما إلى ذلك.

يوضح أريكونتو (٢٠١٦ : ١) أن التقييم هو نشاط لجمع معلومات حول التقدم المحرز في شيء ما، استخدامه لتحديد البديل الصحيح في عملية صنع القرار. ويوضح Lukum (٢٠١٥ : ٢٨) أن تعريف التقييم هو تقييم تحقيق الأهداف من خلال جمع وتحليل البيانات المفيدة لاتخاذ القرارات بشأن البرنامج. يوضح سوكردي (٢٠١٥ : ٢) أن التقييم هو عملية البحث عن بيانات أو معلومات حول كائن أو موضوع التي إجراؤها بغرض اتخاذ القرار. التقييم هو أداة أو منهج يستخدم

لاكتشاف وقياس شيء ما باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقاً.

يشرح Sudaryono (٢٠١٢ : ٣٩) أن تعريف التقييم، هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم بشكل كلية. يتصل في الغالب من نتائج التقييم معلومات حول سمات أو صفات الفرد أو الشيء. يقترح *Brinkerhoff* (Widoyoko, ٢٠١١ : ٤) أن التقييم هو عملية تحدد مدى إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية. في إجراء التقييم، هناك سبعة عناصر الضي يجب تنفيذها، وهي (١) تحديد التركيز الذي ستقيمه؛ (٢) إعداد تصميم التقييم؛ (٣) جمع المعلومات؛ (٤) تحليل وتفسير المعلومات؛ (٥) إعداد التقارير؛ (٦) إدارة التقييم؛ و(٧) التقييم من أجل التقييم. في كل نشاط تقييم، هناك أهداف ووظائف مختلفة للتقييم. إن وظيفة التقييم الأول عمومًا هي تحسين وتطوير نظام التعلم. ، يحتوي في التعلم النظام على مكونات، مثل الأهداف، والمواد والأساليب، والوسائط، ومصادر التعلم، والبيئة والمدرسين، والتلاميذ. وبهذه الطريقة، لا يقتصر تحسين التعلم وتطويره على عملية التعلم ونتائجه فحسب، بل يجب أن يكون موجّهًا إلى جميع مكونات التعلم (Arifin, ٢٠١٣ : ١٩-٢٠).

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لجمع المعلومات ووصفها وعرضها، والتقييم في

التعلم يعني تحديد ما إذا كان المنهج بما في ذلك المنهج وخطه تنفيذ التعلم قد تم ترتيبه بشكل منظم، وما إذا كان عملية التعلم مع الخطة، وما إذا كانت النتائج التي حققها التلاميذ متوافقة مع التوقعات، وكيفية متابعة هذه النتائج.

(ب) الهدف التقييم

وبشكل عام يهدف التقييم في مجال التعليم إلى
(سوديجونو ٢٣:٢٠٠٦):

- (١) الحصول على بيانات استدلالية تكون مؤشراً على مستوى قدرة التلاميذ ومستوى نجاحهم في تحقيق أهداف المنهج بعد خضوعهم لعملية التعلم خلال فترة زمنية محددة سلفاً.
- (٢) قياس وتقييم مدى فعالية التدريس وطرق التدريس التي تنفيذها من قبل المدرسين، وكذلك أنشطة التعلم التي قام بها المشاركون.

الأهداف المحددة لأنشطة التقييم في مجال التعليم هي
(سوديجونو, ١٧:٢٠٠٦):

- (١) إعداد المعلومات لأغراض اتخاذ القرار في عملية التعلم
 - (٢) تحديد الأجزاء التي لم يتم تنفيذها حسب الأهداف
 - (٣) البحث عن متابعة بديلة أو متابعة أو تغيير أو توقف.
- لا يمكن إجراء التقييم بدون هدف، ولكن هناك أشياء يمكن تحقيقها من خلال هذا النشاط. أما بعض أهداف التقييم هي كما يلي (Daryanto, ١١:٢٠٠٨):

- (١) لمعرفة مستوى إتقان الشخص للكفاءة المحددة.
- (٢) لمعرفة الصعوبات التي واجهها الشخص في نشاط ما حتى يمكن إجراء التشخيص وإمكانية توفير التدريس العلاجي.
- (٣) لمعرفة مستوى كفاءة وفعالية الطريقة والوسائط والمصدر الأخرى في تنفيذ النشاط.
- (٤) كملاحظات ومعلومات مهمة لمنفذي التقييم لتصحيح أوجه القصور والتي يمكن استخدامها كمرجع في اتخاذ القرارات في المستقبل.

ومن خلال الآراء المختلفة أعلاه يمكن استنتاج أن الغرض الخاص من التقييم في مجال التعليم هو تقديم معلومات حول تطور التلاميذ بعد القيام بالأنشطة في أجل زمان معين مما يفيد في تحديد النجاح على التطوير أو التحسين.

(ج) وظيفة التقييم

- وفي العملية التعليمية برمتها بشكل عام فإن وظائف التقييم (Slameto، ٢٠٠١ : ١٥-١٦):
- (١) معرفة مدى تطور قدرات التلاميذ على التعلم.
 - (٢) معرفة الوضع الأكاديمي للتلميذ في فصله
 - (٣) معرفة إتقان التلاميذ ونقاط القوة والضعف في وحدة الدرس.
 - (٤) معرفة مدى كفاءة أساليب التدريس التي يستخدمها المدرسون.

(٥) تقديم التقارير للتلاميذ وأولياء

(٦) كأداة تحفيز للتعليم والتعلم

٢. تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي عملية أساسية في الأنشطة التعليمية في المدرسة. وفقاً لـ Sagala (٢٠١١: ٦١) "التعلم هو إعطاء دروس للطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم التي تحدد النجاح التعليمي. التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه، ونشاط التدريس هو بواسطة المدرس كمرابي، ونشاط التعلم من قبل التلاميذ".

بينما اللغة هي لف يُعبر بها كل قوم عن مقاصدهم (الغلايني. ٢٠٠٥: ٣). في خلال ذلك، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الأمم يقامون حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وجزيرة العربية (Arsyad، ٢٠٠٣: ٧).

من التعريف أعلاه يمكن للكاتب أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المدرس لتعليم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم أي تعلم اللغة العربية.

ب. أهداف من تعلم اللغة العربية

المهدف من تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية هو كما

يلي (قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ : ٢٧):

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويشمل المهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعالم الإسلامية وأدوات الاتصال في العلاقات الدولية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

وفقا لوليد جابر (١٩٩١ : ١٨) فإن الغرض من تعلم

اللغة العربية هو أن يكون لدي التلاميذ الكفاءة اللغوية، بما في ذلك: الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. أنّ للركابي (١٩٩٦ : ٢٢)، فالهدف من تعلم اللغة العربية هو تزويد التلاميذ بمهارات اللغة العربية.

وفقًا لهذا المهدف، يمكن الاستنتاج أنه بعد اجتياز عملية

التعلم، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، إما عن طريق التحدث أو الكتابة.

ج. مجال دراس اللغة العربية

يشمل مجال دروس اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية على موضوعات حول التعارف، والأدوات المدرسية، والعمل، والعنوان، والأسرة، والأطراف، في المنزل، في الحديقة، في المدرسة، في المعمل، في المكتبة، في المقصف، ساعة، الأنشطة اليومية، اليوم والعمل والمنزل والترفيه (قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩: ٢٦).

د. تعلم القرن الحادي والعشرين وتنفيذه

في القرن الحادي والعشرين، ولدت حركة عالمية تدعو إلى نموذج تعليمي جديد. يتفق خبراء التعليم على وجوب تغيير التعليم للاستجابة لمتطلبات عصر تنافسي متزايد (قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩: ٥١). هذا التغيير مهم لإبراز أشكال جديدة من التعلم المستخدمة لمواجهة التحديات العالمية المعقدة. المناهج التقليدية التي تؤكد على الحفظ أو تطبيق إجراءات بسيطة لن تطور مهارات التفكير النقدي أو الاستقلال لدى التلاميذ. يجب أن يشارك كل فرد في التعلم القائم على الاستفسار والذي له قيمة حقيقية وملاءمة لتطوير مهارات التفكير العليا التي يحتاجها التلاميذ.

التعلم في القرن الحادي والعشرين كعملية تعلم مبنية من قبل المدرس لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن قدرة

التلاميذ على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين الإتقان الجيد للدراس. تعريف التعلم هو كجهد المعلم لتوفير الحافز والتوجيه والإرشاد والتشجيع للتلاميذ حتى تحدث عملية التعلم. يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين أن يتمتع التلاميذ بالمهارات والمعرفة والقدرات في مجالات التكنولوجيا والإعلام والمعلومات ومهارات التعلم والابتكار مع المهارات الحياتية والمهنية. يشرح هذا الإطار المهارات والمعرفة والخبرة التي يجب إتقانها حتى يتمكن التلاميذ من النجاح في الحياة والعمل.

يؤكد التعلم في القرن الحادي والعشرين على قدرة التلاميذ على اكتشاف المعرفة من مصادر مختلفة وصياغة المشكلة والتفكير التحليلي والتعاون والتعاون في حل المشكلة. أما شرح إطار التعلم للقرن الحادي والعشرين هو كما يلي (قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩: ٥٢-٥٣):

(١) مهارة التفكير النقدي وحل المشكلات (*Critical-Thinking and Problem-Solving Skills*)، هو القدرة على التفكير النقدي والجانبى والنظامى، خاصة في سياق حل المشكلة. يتدرب المتعلمين على تقديم التفكير المنطقي في الفهم واتخاذ الإختيار المعقدة وفهم الترابط بين الأنظمة. يستخدم التلاميذ قدراتهم لمحاولة حل المشكلة التي يواجهونها بشكل مستقل، كما يتمتع التلاميذ بالقدرة على تجميع المشكلة والتعبير عنها وتحليلها وحلها.

(٢) القدرة على التواصل والتعاون (*Communication and Collaboration Skills*)

(٣) يدرب التعلم الجماعي والتعاوني التلاميذ على التعاون والعمل معًا. هذا الحال لغرس المهارة الاجتماعية والتحكم في الأنا والوجدان. وبالتالي، سيخلق التعاون العمل الجماعي والشعور بالانتماء والمسؤولية والاهتمام بين الأعضاء.

(٤) القدرة على الإنشاء والتجديد (*Creativity and Innovation Skills*) قدرة على تطوير إبداعات لإنتاج اختراقات مبتكرة متنوعة ، و

(٥) محو الأمية التكنولوجية المعلومة والاتصال (*Information and Communications Technology Literacy*) لتحسين الأداء والأنشطة اليومية.

القرن الحادي والعشرون هو قرن رقمي. ينفذ الاتصال الحدود الوطنية باستخدام أجهزة تكنولوجية متطورة بشكل متزايد. الإنترنت مفيد جدًا للبشر في التواصل. الآن، تستخدم العديد من وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتواصل. من خلال الهواتف الذكية يمكن للإنسان الاتصال بالعالم بسهولة في ثواني، لذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم واستخدام وسائل الاتصال المختلفة لنقل الأفكار المختلفة والقيام بأنشطة تعاونية وتفاعلات مع مختلف الأطراف.

في عصر المعرفة (*knowledge age*) كأن كل شيء يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والحوسبة، ولكن هناك بعض الأشياء في التعلم يمكن القيام بها دون استخدام هذه التقنية. على الرغم، أن تكنولوجيا المعلومة والاتصال تعد حافزاً مهماً لنقل التعلم من العصر الصناعي (*industrial age*) إلى عصر المعرفة (*knowledge age*)، ولكن أنها ليست عاملاً محددًا للنتائج في عملية التعلم. في سياق تطوير العلوم والتكنولوجيا، يتطلب المدرسين أن يكونوا أكثر نشاطاً في توفير التعلم، ليس في مفهوم التلاميذ فقط، ولكن يجب أن يكون المدرسون قادرين على استفاز الفضول، وإملة عالية، وأن يكونوا أسوة، وأن يكونوا إلهام لجميع التلاميذ. معايير التعلم التي يمكن أن تسهل على التلاميذ في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين، على النحو التالي (قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ : ٥٤):

- (١) الفرص وأنشطة التعلم متنوعة ولا رتيبة. يتعدّل طريقة التعلم بحسب الكفاءة ستحقيقها. إتقان إحدى المهارة بطريقة مختلفة التي يمكنها استيعاب أساليب التعلم للتلاميذ السمعي والبصري والحركي بطريقة متوازنة حتى يحصل جميع التلاميذ على سواء فرصة التعلم.
- (٢) يمكن أن تستوعب عملية التعلم مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ. لا يمكن تنفيذ مهارة التفكير النقدي من خلال عملية تعلم أحادي الاتجاه. سيفصد التعلم أحادي

- الاتجاه أو يركز على المدرس إلى تقييد أهمية التلاميذ في الاستجابة لمواد التدريس.
- (٣) التعلم باستخدام مصادر متعددة. لا ينتقد التلاميذ الذين يتلقون مادة من مصدر واحد بالشكل الأقصى. تُبنى مهارات التفكير النقدي من خلال استكشاف المواد من جوانب مختلفة وشاملة.
- (٤) التعلم الذي يمكنه ربط المعرفة بالعالم الحقيقي. القدرة ربط العلم بالعالم الحقيقي ليس من دعوة التلاميذ لرؤية الحياة في العالم الحقيقي، ولكن من خلال تفسير كل مادة تعليمية وتطبيقها في الحياة الواقعية. على وجه الخصوص، في عالم التعليم الأساسي الذي لا يزال يفكر بشكل ملموس، فإن قدرة المدرس على ربط كل مادة تعليمية بالحياة الواقعية ستزيد من إتقان التلاميذ للمادة. يمكن أن يؤدي ربط المواد بالممارسة اليومية إلى زيادة التطور الفاعلية للتلاميذ.
- (٥) استخدام التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعلم.
- (٦) التعلم القائم على حل المشكلة.
- (٧) الصلة بين المناهج (*cross-curricular connections*).
- (٨) التركيز على التحرر والتحقيق التي يقوم بها التلاميذ.
- (٩) يستخدم التعلم التعاوني الذي يشجع مشاركة التلاميذ ويبني علاقة جيدة في التعلم.
- (١٠) يحضّر الإبداع والابتكار.

- (١١) استخدام واسطة التعلم الصحيحة.
- (١٢) استخدام وسائط المرئية لتحسين الفهم و
- (١٣) استخدام التقييم التكويني بيم فيه التقييم الذاتي.

٣. نموذج التقييم السياقي و المدخلات و العمليات و المخرجات

CIPP

أ. تعريف التقييم السياقي والمدخلات والعمليات والمخرجات

CIPP

تقويم تيسير القرارات المتعددة هو أحد نماذج التقييم ذي التوجه التطويري يهدف إلى التحقق *CIPP* - نموذج القرارات المتعددة من فاعلية برنامج، بهدف المساعدة في وضع البدائل. يمثل الاختصار الأحرف الأولى من عناصر النموذج الرئيسة وهي: سياق البرنامج *CIPP* والمخرجات، والعمليات أو الأنشطة، والمدخلات (Stufflebeam, 1971: 21).

نموذج القرارات المتعددة *CIPP* هي تموداج تطوير على *Diotuo State university* (1967) *Daniel L. Stufleberm dkk* اختصار من كيمة *Context evaluation*, (نودج السياقي) *Input Evaluation* (نودج المدخلات), (نودج العلمي) *Process Evaluation* (نودج النتائج), و *Product Evaluation*.

نودج *CIPP* قال *Stufflebeam* ستوفلمبيم (1967) سوهاسيمي وأريكونتا وجافي سفروالدين في الكتابهم (2009:4) في *Ohio State University* يعني نتائج جهوده لتقويم

(الابتدائي) *ESEA (The Elementary and Secondary Education Act)* والثانوي قانون التعليم) وتقدم مفهوم من قبل سوفليام مع الرأي القائل بأن الغرض من التقويم ليس إثبات ولكن لإصلاح التعليم. قال سوكردي (٢٠١١: ٦٢).

يتضمن نموذج CIPP هذا أيضا نمودجا لا يركز كثيرا على الغرض من البرنامج. نموذج CIPP هو من حيث المبدأ يتفق مع تعريف تقويم البرامج التعليمية المقدمة من اللجنة على "مستوى وصف إنجاز وتوفير المعلومات لاتخاذ قرارات بديلة." ويتمحور نموذج برنامج الاتجاهات الأساسية للتغيرات في الهياكل بهدف استكمال أساس صنع القرار في تقويم النظام بتحليل مخطط له موجه نحو التغيير. ولهذه الحدود ثلاثة افتراضات أساسية :

(١) ذكر الأسئلة التي تطلب إجابات ومعلومات محددة الذي يجب أن يتحقق.

(٢) يتطلب البيانات ذات الصلة، لدعم تحديد الهوية إنجاز كل عنصر.

(٣) تقديم معلومات تتطلب نتائجها من قبل صناع القرار لتحسين برامج التعليم.

أحد النماذج الموجهة نحو اتخاذ القرار والمساءلة CIPP ويعد نموذج ستفليم والتي تعتمد على التقصي حول *Zhang & Improvement accountability-oriented evaluation* (الجدوى والجدارة للمشروع الجاري تقويمه ١٦ : ٢٠١١) نموذج القارارت المتعددة أحد نماذج التقويم التي تركز على تيسير

القارارت، وكانت CIPP، وأصبح من *Stufflebeam*، ونشر عام ١٩٦٩ بواسطة *Stufflebeam* ١٩٦٦ بدايات ظهوره في عام ١٩٧١ أربعة مكونات في عام ثم عدل ليشمل التقييم البنائي والختامي بواسطة ستافلبيم وشينكفيلد، ثم في التعديل ١٩٨٥ في عام ٢٠٠٠ الأخير عام سم عنصر النواتج. أربعة أجزاء لتقييم الأعرض طويلة المدى (*Stufflebeam*, ٢٠٠٠ : ٢٠).

وبذلك يكون قد وضع بشكل شامل لتقييم البارمج، بهدف مساعدة المربين في تخطيط وتنفيذ عمليات تقييم البارمج التربوية بالمدارس الأمريكية التي تمولها الحكومة وتنفيه وصمم ليكون إطار، ليرشد أنشطة مرجعيا التقييم بحيث تكون متكاملة وترشد جهود التغيير والتطوير وما تطلبه القارارت من وتساعد في توفير المعلومات المناسبة للأطراف المعنية في المستويات التنظيمية المختلفة، معلومات للاسترشاد بها في إصدار أحكام تتعلق بدائل القارارت. ويعد وقد طورته لجنة فاي دلتا كابا، هذا النموذج من أكثر النماذج تطبيقا (*Phi Delta*, ٢٠٠٠ : ٦).

Stufflebeam (برئاسة دانيل ستافلبيم *Kappa*) أثناء قيامهم بتقييم بعض البارمج التعليمية الممولة من قبل الحكومة الفدرالية بولاية أو هايو الأمريكية. وكان مبرر قيام هذا النموذج أن البارمج المارد بتقييمها لم يكن لها سوى أغرض عامة لا ينفع معها استخدام أي أسلوب تقويمي آخر في تلك الفترة مما أدى إلى قيام المس وولين عن البارمج بالاجتهاد في تفسير تلك الأعرض مما ترتب عليه

تباين في تطبيقات البرنامج الواحد من موقع إلى آخر، وينطوي التقييم على ثلاثة محاور أساسية هي: تعريف التقييم على أنه الاستقصاء المنظم عن قيمة شيء ما.

(١) طبيعة التقييم كإجراء عملي والذي يتم فيه تحديد المعلومات عن شيء معين وجمع هذه.

(٢) عداد التقارير عنها ومن ثم وصفها؛ للحكم على مدى جدوى هذا المعلومات و الشيء وجدارته وأهميته.

وكذلك نازتهته بهدف توجيه القارئ بشأنه، ودعم المحاسبية (المساءلة)، ونشر الممارسات الفعالة وزيادة الفهم للظواهر المرتبطة بهذا الشيء. - والمعايير المهنية للتقييم، وهي الأسس التي اتفق عليها المختصون في إجراء واستخدام التقييم لقياس أدوات المقوم، والإمكانات المتاحة له، ومدى الملاءمة والدقة. ويستدل نموذج ستفليم. بمعايير التقييم المهنية التي وضعتها جمعية معايير التقييم الأمريكية (Stufflebeam, ٢٠٠٣ : ٤).

ب. فلسفة CIPP (السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات)

يتطلب نموذج CIPP من كل من المقوم والجهات المعنية من التقييم ما يلي (Stufflebeam, ٢٠٠٣ : ٤٨-٥١):

- (١) التعرف إلى المستهدفين ذوي الحق في الانضمام لبرنامج.
- (٢) توضيح حاجاتهم المطلوبة من البرنامج.
- (٣) تحديد المعلومات لبناء بارمج وخدمات مفيدة تستجيب لهذه الحاجات وتصميمها.

(٤) تقويم البرامج والمساعدة في توجيهها لتطبيقات فعالة

(٥) تقويم جدوى البرامج وجتها وأهميتها ومدى نازحتها.

وعليه يؤكد النموذج على ضرورة تقديم المعلومات السليمة التي تساعد مقدمي الخدمة على تقويم الخدمة وتطويرها بشكل دوري مستمر. وكذلك توجههم إلى الاستثمار الجيد الفعال لكل من الجهود والمصادر الروتينية، وذلك من أجل تحقيق حاجات المستهدفين الحقيقيين، بشكل مناسب ومتساو.

ونموذج CIPP يجب أن يطبق في بيئة عادلة تتوفر فيها فرص متكافئة لكل من الجهات المعنية بالتقويم وللمستفيدين من البرنامج؛ وذلك للمشاركة في طرح رأى وتقديم وجهات النظر حول الخدمة التي يقدمها البرنامج، ومن ثم يعمل المقوم على تحليل وجهات النظر هذه للحصول على أسس متينة ذات قيمة، للمساعدة في تفسير النتائج ووضع تقارير التقويم (Lewis, 2002: 42).

كما يركز نموذج CIPP على أهمية جميع المستفيدين من البرنامج وإشارتهم في عملية، التقويم، بالإضافة إلى أن النموذج يمنح الجهات المعنية دور أكبر من دور المتلقي السلبي، فإبعد إدخال مستويات مختلفة من ذوي العلاقة بالبرنامج أمر أهمية؛ لأنه يعطي التقويم قدرا عاليا من الشفافية والنزهة والأخلاقية، وهذا يتطلب من المقوم أن يتحكم بعملية التقويم لضمان التكامل والتوازن بين الأطراف المرتبطة بالبرنامج محل التقويم.

ج. عناصر CIPP (السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات)

(١) السياق (المحتوى) *Context Evaluation*

تقييم السياق هو وسيلة لوصف وتحديد بيئة البرنامج، والاحتياجات التي لم يتم تلبيتها، وخصائص السكان وعينات من الأفراد الذين سيخدمتهم، وأهداف البرنامج. الغرض منه هو تحديد وتقييم الاحتياجات التي تكمن وراء إعداد البرنامج. يساعد التقييم المسؤولين على تخطيط القرارات وتحديد متطلبات البرنامج وصياغة أهداف البرنامج (دانيال إل ستافليميم، ٨ : ١٩٨٠).

تقويم السياق هو وسيلة لوصف وتحديد بيئة البرنامج، والاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها، وخصائص السكان وعينات من الأفراد الذين سيتم خدمتهم، وأغراض البرنامج. ويهدف إلى تحديد وتقييم الاحتياجات التي تكمن وراء إعداد برنامج. يساعد التقويم المسؤولين على تخطيط القرارات وتحديد متطلبات البرنامج وصياغة أغراض البرنامج.

قال Sax على (Widoyoko, ٢٠٠٩: ١٨١) تقويم السياق هو "... تحديد ومواصفات بيئة المشروع، انما لم تلب، والسكان وعينة الفرد أن تخدم، وأغراض المشروع. ويوفر تقويم السياق مبررا لتبرير نوع معين من التدخل في البرامج".

تقويم السياق هو وصف ومواصفة .حول بيئة البرنامج، والاحتياجات غير المدعومة، والخصائص السكانية وعينات الأفراد الذين خدموا وأغرض البرنامج. ساعد تقويم السياق على تخطيط القرارات، ويحدد الاحتياجات التي يجب أن يحققها البرنامج، ويصوغ أغرض البرنامج.

قالت توهاسرمر أري كنتوا أن، إن تقويم السياق هو محاولة لوصف وتفصيل البيئة والاحتياجات غير الملباة والسكان والعينات التي تخدمها وأغرض المشروع. ويصف هذا التقويم بوضوح أغرض البرنامج الذي يتعين تحقيقه. باختصار، يمكن القول بأن تقويم السياق هو تقويم للظروف المحيطة بعملية التعلم.

تقويم كونتيس هو وسيلة لوصف وتحديد بيئة البرنامج، والاحتياجات التي لم يتم الوفاء بها، وخصائص السكان وعينات الأفراد التي سيتم تقديمها، وأغرض البرنامج. ويهدف إلى تحديد وتقويم الاحتياجات التي تقوم عليها عملية إعداد البرنامج. يساعد التقويم المسؤولين على تخطيط القرارات وتحديد متطلبات البرنامج وصياغة أغرض البرنامج. ويحتاج لاستخدام أساليب تقويم الاحتياجات و تحليل المهام و بعض الأساليب الكيفية. ويجب عن بساؤلات مثل:

- أ) هل ينبغي تقديم مثل هذا المشروع أو البرنامج؟
- ب) ما الفئات التي سوف تستفيد من هذا المشروع أو البرنامج؟
- ج) هل المجتمع المحلي في حاجة إلى مثل هذا المشروع أو البرنامج؟
- د) ما الأغراض الممكنة التي يسعى المشروع أو البرنامج لتحقيقها وما محتوى؟ (Lewis, 2002: ٤٢).
- وعليه يتم في هذا التقويم جمع المعلومات عن الفئة المستهدفة، وبيئة البرنامج وتحليلها وتعيين حدود التقويم، مما يساعد على فهم البيئة المحيطة بالبرنامج والأسس التي يجب أن تارعي عند تصميمه وبنائه ووضع أغرضه.
- كما ويتضمن ذلك الأغراض التعليمية و الإنجازات المتوقعة من المستفيدين نتيجة ما تلقوه من إعداد تعليمي خلال دارستهم في البرنامج، وترتبط هذه الإنجازات بالمهارت والقيم والأخلاق المهنية وغيرها من الأغراض الخاصة بطبيعة البرنامج الأكاديمي (آل حمود ١٤٢٨: ٥٢)، وفي تقويم السياق في النموذج يوجه المقوم اهتماما خاصا بمرحلة تحديد أغرض البرنامج التعليمي.
- حيث تشير مناظر إلى أن هذا التقويم يعد النوع الرئيس في نموذج القارارت، المتعددة كونه يوفر أساسا نظريا لتحديد الأغرض التربوية وذلك بالنظر إلى العلاقات التي

تربط، البرنامج مع بيئته وتؤطر المشكلات والحاجات التي يهتم بها البرنامج.

(٢) المدخلات *Input Evaluation*

المدخلات والذي يشير إلى عدد من الاستراتيجيات البديلة المتبعة لتحقيق الأغراض والاختيار فيما بينها. يتعلق تقويم المدخلات بعمليات التخطيط للأغراض الموضوعية له، ويعد هذا التقويم مصدر مهم للمساءلة حول تصميم البرنامج وميزانيته، وفيه يتم تقديم معلومات تتعلق بإمكانات وموارد الجهة التي سيوكل إليها تنفيذ البرنامج، ومراجعة الأدبيات والبرنامج المشابهة، والتشاور مع المختصين، و الاستراتيجيات البديلة للتنفيذ وتقييمها من حيث التكلفة والمنفعة والمدة الزمنية والعقبات الممكنة، و تحديد الخطط التي تكون أكثر ملائمة للاحتياجات لتصميم طريقة تنفيذ البرنامج. وهو يقدم اتخاذ القرارات، وإقامة ورش العمل والندوات. وهو يجب عن التساولات التالية:

- (أ) ما هي الإستراتيجيات المعمول بها حالياً، والتي يمكن استخدامها في تحقيق أغراض البرنامج؟
- (ب) ما هي إجراءات المحددة والمطلوبة لتنفيذ استراتيجية معينة؟

(ج) ما هي الحصائص الاستراتيجية البديلة؟ (التمييزي،
١٦:٢٠٠٨).

قال (Farida Yusuf Tayibnapi, ١٤ : ٢٠٠٨) التقييم يساعد على اتخاذ القرارات، تحديد المصادر، ما هي البدائل التي يتم اتخاذها، ما الخطط والاستراتيجيات لتحقيق الاحتياجات. كيف يتم الإجراء العمل على تحقيق ذلك. و قال (سوكاردي, ٢٠١١ : ٦٣) تقييم الإدخال، وتوفير معلومات حول مدخلات مختارة، تفاصيل نقاط القوة والضعف والاستراتيجيات والتصاميم لتحقيق الهدف. و في الكتاب سودجانا Sudjana مدخلات التقييم هي تقييم يتعلق بقدرة المدرسة على ضغط وتوفير ضباط ومشاركين موثوق بهم لنجاح أنشطة برنامج التعلم في المدرسة. هذا التقييم هو تقييم للوسائل / رأس المال / المواد لخطة الاستراتيجية المحددة لتحقيق أغراض التعليم

(٣) العمليات أو الأنشطة (Process Evaluation)

تقييم العملية وفقاً لـ Stufflebeam هو فحص مستمر للتخطيط. يحدد الإجراءات غير الصحيحة للأحداث أو الأنشطة. الغرض من تقييم العملية هو تحديد أو التنبؤ بالعقبات التي تعترض تنفيذ الأنشطة أو البرامج. ويتم التقييم من خلال تسجيل أو توثيق كل حدث أو نشاط، ورصد الأنشطة التي من المحتمل أن تعرقل وتسبب

صعوبات غير متوقعة، وتحديد معلومات محددة خارج الخطة، وتقييم وشرح العملية الفعلية. ومن خلال تقييم العملية يمكن معرفة مدى تنفيذ الخطة وما هي المكونات التي تحتاج إلى تحسين. (دانيال وأنتوني، (٢٠٠٧: ٣٤١).

الغرض من تقويم العملية هو تحديد العقبات التي تعترض تنفيذ الأنشطة أو البرامج أو التنبؤ بها. ويجري التقويم عن طريق تسجيل أو توثيق كل حدث أو نشاط، ومن خلال تقويم العملية، يمكن معرفة مدى تنفيذ الخطة وما هي العناصر التي تحتاج إلى تحسين.

تقويم العملية في برنامج تعلم اللغة العربية هو تقويم لعملية تعلم اللغة العربية خلال البرنامج. وبالإشارة إلى نظرية التعلم وفقاً "عارفين" (Arifin)، تتكون عملية التعلم من ثلاثة جوانب، هي:

(أ) الأنشطة، التي تشمل أنواع الأنشطة، وإجراءات التنفيذ، والمرافق الداعمة.

(ب) للمعلمين، خاصة من حيث تقديم المواد، والاستجابة لل صعوبات، وتطبيق الانضباط في الفصول الدراسية، وتوجيه الطلاب، وإعداد المعدات اللازمة.

(ج) الطلاب، خاصة من حيث المشاركة في أنشطة التعلم، وفهم أنواع الأنشطة، العمل على المهام

والنشاط، والمصالح، والفرص في تنفيذ الأنشطة
العملية (عارفين، ٢٥: ٢٠١٢)

قال Sanders & Worthen (Widoyoko، ٢٥:

٢٠١٢) غرض تفويم العملي ثلاث، يعني: " (١) الكشف
عن القرارات المبرمجة أو التنبؤ بها في التصميم الإجرائي أو
تنفيذه أثناء مرحلة التنفيذ، (٢) تقديم معلومات عن
المقررات المبرمجة، (٣) الاحتفاظ بسجل للإجراء عند
حدوثه".

تقويم CIPP مشيرا إلى "ماذا" / "What" الأنشطة
المنفذة في البرنامج، "من" / "who" الشخص المعين
كشخص مسؤول عن البرنامج، "متى" / "when" سيتم
الانتهاء من الأنشطة. تقويم العملية مجموعة من بيانات
التقويم التي تم تحديدها وتطبيقها في ممارسات تنفيذ
البرنامج. على الأساس توجيه تقويم العملية لمعرفة مدى
تنفيذ الخطة التي تم تنفيذها في البرنامج وفقا للخطة وما
هي المكونات التي تحتاج إلى تحسين.

رأي مونير أن، عملية تقويم هي تقويم موجه إلى أي
مدى تم تنفيذ الأنشطة المنفذة في البرنامج كما هو مخطط
لها. هذا التقويم على المساعدة في تسهيل معرفة نقاط
الضعف في البرنامج من مختلف الجوانب، ثم يكون قادرا
على إجراء تحسينات في عملية تنفيذ البرنامج

(٤) الأنشطة (Product Evaluation)

تمثل المخرجات التعليمية القدرات العلمية والمهارية والأخلاقية المتوقعة من الطلبة عند تخرجهم من نتيجة ما تلقوا من إعداد تعليمي خلال دارستهم في البرنامج الأكاديمي. وتقوم المخرجات يهدف إلى تحديد مدى تحقق الغرض من البرنامج وأغرضه، وربط ذلك بالسياق والمدخلات والعمليات عند قياس النواتج وتفسيرها، وهو يخدم مراجعة القارارت، ويستخدم لتحديد فاعلية البرنامج بناء على محددات مستقل. ومن الأساليب المستخدمة قياس إنجازات العاملين المنتفعين والمسح التتابعي، ومسح توجهات العاملين والمشرفين، ويستخدم مسح المهارات، ومقاييس الرضا عن العمل، والاستبانات التي تقدم مؤشرات عن فاعلية البرنامج. ويمكن استخدام التصميمات التجريبية لمقارنة الفعالية بين البرنامج مع قياسات في مجالات تقويم آخر (٢٠٠٢:٧٨) (Stufflebeam,

إن تقويم المخرجات عند ستفليم (٢٠٠٢:١٥٦) هو تقويم الأثر نواتج البرنامج، ويتم بتحديد النواتج المقصودة وغير المقصودة وتقويمها، على المدى القريب والبعيد، وفيه يتم قياس إنجازات برنامج ما وتفسيرها والحكم عليها، وذلك لمساعدة العاملين في تركيز الجهود على تحقيق

النواتج الأهم، أما الهدف الرئيس من تقويم النواتج فهو التحقق من مدى تلبية الحاجات للمستهدفين الحقيقيين من البرنامج ، وفيه يجمع المقوم آراء المستفيدين من البرنامج ويحللها، ويعمل على مقارنة النتائج والإنجازات مع نتائج جهات مماثلة متقدمة. فكثيرا ما تحتاج الجهات المسؤولة إلى أن تتعرف إلى ما إذا حقق البرنامج أغرضه، ومدى استحقاقه للتكلفة المادية أو الدعم. ويتم تفسير النتائج في ضوء تلبية الحاجات والتكلفة المادية وتطبيق الخطة، ويستخدم تقويم المخرجات في تحديد ما إذا كان البرنامج يستحق الاستمرار والتكرار أو التوسع (أبو حويج، ٢٠٠٠: ١٦).

إلى ذلك يمكن القول : إنه من المهم مراعاة تطبيق البرنامج وبتقراء، وما إذا كان من الممكن الحكم عليه من نتائجه، وتحميل مسؤولية ذلك، فمن الملائم مراعاة التوقيت المناسب لتحقيق النتائج التي تدعم البرنامج واستمراره.

ويبين دليل الاتحاد الأوروبي لإدارة أي برنامج ووكالة التعاون اليابانية (JICA, ٢٠٠٤ : ٦٨), أن تحليل الأثر للنتائج يركز على الجوانب الآتية :

(أ) مدى تحقيق الهدف العام ومدى مساهمة البرنامج في تحقيق هذا الهدف.

- (ب) المؤشرات المستخدمة لقياس الهدف العام تعبر عن معناها بدقة
- (ج) هناك توقعات بأن يتم تحقيق الهدف العام كنتاج وتأثير للبرنامج.
- (د) توجد علاقة منطقية بين الهدف العام من البرنامج والأمور التنموية.
- (هـ) افتراض حدوث أية آثار أخرى للبرنامج بخلاف الهدف العام منه
- (و) استخدام أية اعتبارات للتخفيف من الآثار السلبية المتعلقة بالنواحي: الاجتماعية، أو السياسية، أو الثقافية، أو الاقتصادية، البيئية أو التكنولوجية... إلخ
- (ز) وجود آثار مختلفة (إيجابية أو سلبية) نتيجة الاختلاف في الجنس أو الجماعات العرقية أو الطبقات الاجتماعية.
- (ح) مدى انتشار الأثر الاقتصادي للمشروع على الموظفين ومقدمي الخدمات ومزودي البند اللازمة للعمل (أثاث ومعدات وقرطاسية).
- (ط) مدى مساهمة البرنامج في تطوير القطاع المستهدف فيما يتعلق بتطوير الموارد البشرية وقصص النجاح والدروس المستفادة والوسائل والحلول الإبداعية.

و بذلك فإن تقويم المخرجات يقيس مدى مساهمة البرنامج في توفير العدد المناسب من الخريجين بما يحقق تنمية المجتمع، وتحقيق الريادة في المجال التربوي، ومدى إسهام ذلك في تلبية الحاجات التعليمية للطلبة في برنامج الدراسات العليا.

قال سوق (Sax) في كتاب أكو فطرى وبيدويوقا (٢٠٠٩: ١٨٣) نفع من تقويم نتائج هو: "السماح لمدير المشروع (أو المدرس) لاتخاذ قرار بشأن استمرار أو إنهاء أو تعديل البرنامج". من نتائج عملية التقويم من المتوقع أن تساعد المعلمين على اتخاذ القرارات المتعلقة باستمرار أو إنهاء أو تعديل البرنامج.

أما رأى فاريدا يوسف طيب نافيس (٢٠٠٨: ١٤) تقويم المنتج للمساعدة في اتخاذ المزيد من القرارات، سواء يتعلق بالنتائج التي تحقيقها أو ما يتم القيام به بعد تشغيل البرنامج. توجيه تقويم المنتج أو النتائج إلى الأشياء التي تظهر التغييرات التي تحدث في الإدخال المقدم.

تقويم المنتج هو المرحلة النهائية من سلسلة من تقويمات البرامج. واستنادا للرأي المذكورة يمكن أن يعرف أن تقويم المنتجات هو تقويم إجراؤه لقياس النجاح في تحقيق

الأغراض التي تم تحديدها. البيانات الناتجة ستحدد على البرنامج هو إعادة توجيه أو تعديل أو إنهاء. رأى مونير في كتابه أن، تقييم المنتج هو تقييم يستخدم لقياس نتائج البرنامج الذي تدرسه. هذا التقييم هو المرحلة الأخيرة، وهي تقييم نجاح المتعلمين في تحقيق الأغراض التي تحديدها. وظيفتها هي مساعدة الشخص المسؤول عن البرنامج في اتخاذ القرارات، وتعديل أو وقف البرنامج.

ويتمحور نموذج برنامج الاتجاهات الأساسية للتغيرات في مجال الهياكل الأساسية بهدف استكمال أساس صنع القرار في تقييم النظام بتحليل مخطط له موجه نحو التغيير. وبالمقارنة مع نماذج التقييم الأخرى، فإن نموذج *CIPP* اكتمالا، لأن هذا النموذج يتضمن تقويمات تكوينية (*Formatif*) وتلخيصية (*sumatif*). وتهدف التقويمات التكوينية أو الاستباقية إلى اتخاذ القرارات، و أما التقويمات التلخيصية أو بأثر رجعي هي في المقام الأول لتوفير معلومات عن المساءلة. يخدم تقييم *CIPP* على مخططة أربعة أنواع من القرارات:

(أ) تخطيط القرار الذي يؤثر على اختيار الأغراض العامة والخاصة

ب) هيكله القرارات التي تشمل أنشطتها ضمان الاستراتيجيات المثلى وتصميم العمليات لتحقيق الأغراض المستمدة من قرارات التخطيط .

ج) قرارات التنفيذ، حيث يسعى المقيمون في هذا القرار إلى بناء البنية التحتية لإنتاج وتحسين صنع القرار والمخطط والأساليب والاستراتيجيات التي سيتم اختيارها .

د) قرارات إعادة التدوير التي تحدد، إذا تم تمرير برنامج، استمرت عن طريق التعديل و / أو إنهاؤها بالكامل على أساس المعايير القائمة.

د. مزايا والعيوب CIPP (السياق والمدخلات والعمليات والمخرجات)

يتميز نموذج تقييم CIPP عند مقارنته بنماذج التقييم الأخرى بالعديد من المزايا بما في ذلك: أنه أكثر اكتمالاً أو شمولاً في التقاط المعلومات لأن هدف التقييم ليس النتيجة فحسب، بل يشمل أيضاً المدخلات والعمليات والبرنامج. سيكون اكتمال المعلومات الناتجة عن تقييم نموذج CIPP قادراً على توفير أساس أفضل لاتخاذ القرارات والسياسات وإعداد المزيد من البرامج (٣:٢٠٢٠ . Widyoko).

إلى جانب المزايا، فإن نموذج تقييم CIPP له قيود، بما في ذلك: تطبيق هذا التقييم في برنامج التعلم في الفصل الدراسي له مستوى عالٍ أقل من التنفيذ دون الجمع. يمكن أن يحدث هذا لقياس السياق والمدخلات والنتائج بالمعنى الواسع الذي سيشمل العديد من الأطراف مما يتطلب المزيد من الوقت طويلاً. المزايا تقييم CIPP هي:

(أ) اتباع نهج شامل في التقييم يهدف إلى تقديم نظرة عامة مفصلة أو واسعة جداً للمشروع، تتراوح من سياق عملية تطبيقه إلى وقت تقديم الطلب.

(ب) لديه القدرة على التحرك في منطقة التقييم التكويني والتلخيصي بحيث يكون جيداً في إجراء التحسينات خلال البرنامج وتوفير المعلومات النهائية

(ج) معلومات تصفية أكثر شمولاً أو أكثر اكتمالاً

(د) قادر على توفير أساس جيد في اتخاذ القرارات والسياسات وإعداد البرنامج القادم

العيوب التقييم CIPP هو:

(أ) قلق للغاية حيث ينبغي أن تكون العملية من الواقع على أرض الواقع

(ب) أعلى جداً مع الطبيعة الإدارية في نهجه

(ج) تميل إلى التركيز على الإدارة الرشيدة بدلاً من الاعتراف بتعقيد الواقع التجريبي

(د) التطبيق في مجال التعلم في الصف لديه مستوى أقل
عالية من التنفيذ

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج تقييم
CIPP أكثر تعقيداً في تقييم البرنامج ، ولكنه في التقييم
يتطلب وقتاً أطول ويكلف أكثر.

٤ . الدراسة السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق عن إدارة برنامج بثة اللغة العربية
باستخدام نموذج التقييم تيسير إليها عند التقييم النهائي أيضا من
البيانات عن البرنامج التي يمكن الرجوع ويوفر أرشيفا، القرارات المتعددة
CIPP

أ. "إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة
حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان
و المدرية الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجومية جومبانج،
٢٠١٥)".

ب. تقييم برامج الدراسات العليا في الجامعات في محافظات غزة
باستخدام نموذج القرارات المتعددة CIPP إعداد الباحثة/سمر
مشرف العبادلة. هدفت التعرف إلى الدرجات التقييمية لبرامج
الدارسات العليا في الجامعات الفلسطينية في ، من وجهة نظر
أعضاء هيئة التعليم CIPP محافظات غزة باستخدام نموذج
القرارات المتعددة) بين متوسطات $\alpha \geq 0,05$ (و الكشف عما
إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى درجات
تقييم أفراد العينة؛ لتقييم برامج الدارسات العليا في الجامعات

الفلسطينية في محافظات غزة تعزى إلى إلى متغي رات: (الجامعة، الجنس، الدرجة CIPP باستخدام نموذج القارارت المتعددة العلمية، التخصص الأكاديمي، سنوات الخدمة). ومن ثم وضع سيناري وهات (إصلاح-إبداعي)؛ لتطوير بارمج الدارسات العليا في الجامعات الفلسطينية والارتقاء بها في الجامعات الفلسطينية في ضوء درجات التقييم

ج. محمد رسمي، مساهمة المجلس الاستشاري للغة في خلق بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحفاظ الداخلية الإسلامية توجو - توجو كجورغا باني. تناقش هذه الرسالة مساهمة المجلس الاستشاري للغة في خلق بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية نحو كاجوارا، ريجنسي العظام". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد إنشاء بيئة للغة العربية في مدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية توجو - توجو كجورغا باني. ، يصف أشكال مساهمة المجلس الاستشاري للغة في إنشاء بيئة اللغة العربية في مدرسة دار الحفظ الإسلامية الداخلية وشرح العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجهها الاستشارات اللغوية المجلس وحلولهم. يقع البحث في معهد اللغات بمدرسة دار الحفاظ الإسلامية الداخلية ، وبالتحديد المجلس الاستشاري اللغوي ، مع تقنيات جمع بيانات البحث الميداني بما في ذلك تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. المناهج المستخدمة هي مناهج قانونية ولغوية واجتماعية وتربوية. تم اختيار مصادر البيانات عمدا. تم

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقق. البحث أعلاه له أوجه تشابه واختلافات أيضاً مع الأبحاث التي سيجريها الباحثون. يكمن التشابه في الكائن المادي في شكل بيئة لغوية واستخدام تقييم *CIPP* كأسلوب تقييم ، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث ، والظواهر التي تحدث فيه، في شكل اكتساب اللغة لدى الطلاب ، مهارة اللغة شحذ أو دعم تعلم اللغة العربية. يركز هذا البحث بشكل أكبر على التحليل الوصفي لمختلف أنواع الإدارة والتنفيذ والتنفيذ للبرامج البيئية باللغة الأجنبية التي تدرس اللغة العربية من خلال تقييم *CIPP*

ب. البحوث السابقة

لدعم أتمثل البحث، فجد الباحثة على المطالعة عن المراجع أو البحوث الذي له صلة بموضوع البحث. تستند على اقتفاء الذي ارتكبه الباحثة، وجد بعض البحوث في صميم الموضوع المتعلقة بما سيبحث الباحثة، منها:

١. البحث الذي أجرته أومي هداياتي، طالبة في قسم إدارة التربية الإسلامية في جامعة فوروكيرتو الحكومية الإسلامية في عام ٢٠١٧ بعنوان "تقييم برنامج التعلم المدرسي ليوم كامل (*Full Day School*) في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار ٣٩ فوروكيرتو". بناءً على البحث الذي إجراؤه، يحصل نتائج البحث التالية: (١) مكونات السياق، صياغة الرؤية، الرسالة، أهداف برنامج التعلم المدرسي ليوم كامل

(Full Day School) في فئة جيدة جدًا، (٢) مكون الإدخال، يشير إلى مدخل مدير المدرسة والمدرسين والتلاميذ وموظف التعليم والمنهاج الدراسي والبنية التحتية والتمويل في فئة جيدة، (٣) مكونات العملية، إدارة المدرسة، ومدير المدرسة قد نفذ وظائفهم الإدارية في فئة جيدة. إدارة التعلم، قام المدرسون بإعداد خطط الدروس وفقًا للمعايير، ولكن في تنفيذ التعلم لا تزال هناك نقصان، أي أن المدرسين لم يطبقوا تكنولوجيا المعلومة، (٤) مكونات المنتج، يتسجم البرنامج بشكل جيد من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

٢. البحث الذي أجرته Pahriati، طالبة في قسم إدارة التربية الإسلامية في جامعة بالانجكارايا الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢٠، بعنوان "تقييم برنامج محو الأمية من منظور نموذج CIPP (السياق والمدخل والعملية والمنتج) في مدرسة العالية الحكومية Kapuas". بناءً على البحث الذي إجراؤه، يحصل نتائج البحث التالية: (١) سياق، يفهم الخلفية للبرنامج من قبل التلاميذ ومجلس المدرسين والوالدان، وأهداف البرنامج تتوافق مع احتياجات التلاميذ والمدرسة، في تنفيذ برنامج محو الأمية، تقييم مدرسة العالية الحكومية Kapuas علاقة مع الوكالة والمنظمة، (٢) المدخل، الجدول لأنشطة البرنامج يتوافق مع إرشاد البرنامج التي تتكون من ثلاث مراحل النشاط وهي التعود، والتطوير، والتعلم والتي تنفيذها ١٥ دقيقة قبل يبدأ الدروس كل يوم، (٣) نتائج تقييم عملية البرنامج هي وقت ومكان تنفيذ برنامج محو الأمية، ونطاق البرنامج، ودور الشركاء للتلاميذ، وخدمة البرنامج، ومجالات النشاط، ومعوقات

البرنامج، ومراقبة المدرسين المرافقين، والإشراف على البرنامج من رئيس المدرسة وشركاء البرنامج, (٤) نتائج تقييم المنتج هي توافق الأهداف ونتائج البرنامج، والتغيرات في سلوك التلاميذ في الولوج بالقراءة، وزيادة نتائج التعلم وتحصيل التلاميذ والتي يمكن رؤيتها من التغيرات الأكاديمية في شكل زيادة نتائج الامتحانات. من غير الأكاديمي، يتزايد تحصيل التلاميذ في مجال محو الأمية، وتتغير سلوك التلاميذ في اتجاه جيد مع انخفاض مستويات الانتهاكات المرتكبة، وهذا مؤشر على أن برنامج محو الأمية الذي ينفذه في مدرسة Kapuas العالية الحكومية إنفاع للمدرس والمدرسة والتلاميذ.

٣. البحث الذي أجره أزهري، طالب كلية الدراسات العليا في قسم إدارة التربية الإسلامية في جامعة بالانجكارايا الإسلامية الحكومية عام ٢٠٢٠، بعنوان "تقييم برنامج تنفيذ منهاج الدراسي ٢٠١٣ مع نموذج CIPP (السياق، المدخل، العملية، المنتج) في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ Kapuas". بناءً على البحث الذي إجراؤه، يحصل نتائج البحث التالية: (١) إن تقييم سياق عن البيئة وحالة المدرسة داعم تمامًا، ولا يزال فهم المدرسين لتنفيذ منهاج ٢٠١٣ غير قادر على فهم جميع المدرسين لتطبيق منهاج ٢٠١٣, (٢) تقييم المدخل في شكل وثائق وكتيبات إرشادية للمدرسين والتلاميذ لا تزال غير مكتملة ولا تزال جودة الموارد البشرية أو المدرسين ضعيفة, (٣) إجراء تقييم العملية بناءً على عدة مراحل, وهي أن إعداد المدرس للتدريس لم غاية, يقوم المدرس بإعداد الدروس باستخدام خطط الدروس التي تنزّلها على

الإنترنت ولا يقوم بتطويرها, لتنفيذ منهج التعلم لعام ٢٠١٣، هناك عدة مراحل وهي عملية التعلم التكاملي القائم على العلم والتي تتضمن مبادئ ٥م (الملاحظة، السؤال، الاستدلال، المحاولة والتواصل)، (٤) يوضح تقييم المنتج عن نتائج التعلم أن التلاميذ قد أظهروا مشاركة جيدة، يعني أن التلاميذ حاضرون دائماً وينتبهون إلى شرح المدرس، وهذا نجاح المدرس في تنفيذ التعلم في الفصل، ثم يتعلق بإدخال درجات بطاقة التقرير يصبح صعوبة كبيرة للمدرس. ثم يتعلق بأوراق عمل التلاميذ (LKS)، يقوم المدرسون دائماً بتحميل أوراق عمل التلاميذ (LKS) عند إعداد خطط الدروس، ولكن يأخذونها فقط من الكتب أو الناشرين، ولا تتوافق مع الإرشادات الخاصة بإعداد أوراق عمل التلاميذ (LKS).

من التفسيرات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك استمرارية بين نتائج البحث والبحثي، أي تمليك هدف المتمثل في حل المشكلة في التعلم. البحث الأول مع والبحثي يتملك ممثل علي تركيز البحث، يعني كلاهما كيفية تقييم نتائج برنامج التعلم في مؤسسة التعليم الإسلامية للمرحلة الابتدائية، وهي مدرسة الابتدائية الأزهار ٣٩ فوروكيرتو و مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا. البحث الثاني والثالث مع البحثي يتملك ممثل في المناقشة المتعلقة بتقييم برنامج نموذج CIPP (السياق، المدخل، العملية، المنتج).

أما الفروق بين البحث أعلاه والبحثي، هي: يناقش البحث الأول عن تقييم برامج التعلم المدرسي ليوم كامل *full day school* بينما البحثي هو

تقييم برنامج نموذج CIPP (السياق, والمدخل, العملية, المنتج). يناقش البحث الثاني خاصة علي نحو الأمية, بينما البحثي حول كيفية تقييم برنامج CIPP (السياق, والمدخل, العملية, والمنتج) في تعلم اللغة العربية في مؤسسة التعليم المدرسية. يناقش البحث الثالث عن تقييم برنامج تنفيذ منهاج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية, بينما البحثي حول تقييم برنامج CIPP (السياق, والمدخل, العملية, والمنتج) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية.

ج. الإطار الفكري

الغرض الرئيسي من التقييم هو تحديد إلى أي مدى تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية قد تحقق في استخدامه. ومن المتوقع أن تظهر نتائج هذا التقييم تأثير البرنامج, سواء المباشر أو غير المباشر, يمكن أن يكون تأثير تنفيذ البرنامج إيجابياً أو سلبياً. وفقاً باسمه, فإن هذا النموذج يشكل أربعة أنواع من التقييم, وهي السياق, المدخل, العملية, المنتج لتنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية تخصص بكرتاسرا. هذه التقييمات الأربعة هي سلسلة من التعزيزات المتبادلة. أولاً, تقييم السياق, يحدد المقيم ما يلي: الخلفية لتنفيذ التعلم, والأهداف والاستراتيجيات المحددة. ثانياً, تقييم المدخل, يحدد المقيم مستوى الاستفادة من العوامل المختلفة المبحوثة في سياق تنفيذ برامج التعلم بما في ذلك التلاميذ ومواد تدريس المنهاج والمدرسين ومرافق التعلم والموظفين الإداريين. يستخدم البيانات التي جمعها كصانع قرار في مرحلة التقييم. ثالثاً, تقييم العملية, يقوم المقيم بجمع المعلومة المتعلقة بتنفيذ البرنامج بما في ذلك التقييم الذي الحصول عليه أثناء تنفيذ التعليم, التنفيذ أثناء أنشطة التعلم, استخدام وسائط التعلم, الفوائد المخبرية,

تخصيص أنواع المهام، مرافق المدرس. رابعاً: تقييم المنتج وهو إجراء تقييم لقياس نتائج البرنامج التي تنفيذه. ما إذا كانت نتائج البرنامج الذي تنفيذه متوافقة مع الأهداف المحددة أم لا، وهي تتعلق بما يلي: نتائج تنفيذ البرنامج، والتقييم، والأهداف بناءً على معايير محددة التي تشمل نتائج التعلم التلاميذ، ومتوسط القيمة في امتحان الفصل الدراسي النهائي.

الباب الثالث

طريقة البحث

يهدف هذا البحث إلى تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا باستخدام نموذج CIPP (السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات). يناقش هذا الباب الخطوات المستخدمة للكشف تعلم اللغة العربية المذكورة.

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث نوعي، وحيثما وصف البيانات التي الحصول عليها سرديًا. يجري هذا البحث في مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا للسنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي، أي من خلال جمع البيانات ثم شرحها سردًا. وقال Miles & Huberman (١٩٩٤) إن البحث النوعي هو البحث المستخدم الملاحظة كمرحلة أولية، ثم المرحلة التالية هي جمع البيانات والإبلاغ وتقديم الاستنتاجات، ويعرض نتائج البحث بالسرد.

ب. إعداد البحث

١. مكان البحث

أما مكان البحث الذي تختره الباحثة هو مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا. يختار الباحث بهذه المدرسة لأن هذه المؤسسة هي إحدى المؤسسات التعليمية في إقامة سوراكارتا، وهناك تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP (السياق، الإدخال، العملية، المخرجات).

٢. وقت البحث

يجري هذا البحث تدرجا، يعني بدأ من تقدم الموضوع وترتيب الإقتراح، ثم مستمر إلى بحث البيانات وأخيرا يعني تحليل البيانات من الحاصلات البحثية و ترتيب الإخبار. وتعمل الباحثة من أبريل ٢٠٢٣ إلى إنتهى هذا البحث.

ج. موضوع البحث و مخبره

١. موضوع البحث

أن موضوع البحث هو منبع الخبر، نيله من الشخص أو الشيء. فيكون المصدر الأول الذى يعطى الأخبار و البيانات و يكون موضوع البحث. وفقا عن مشاكل البحث وعوامله فإن موضوع هذا البحث هو نائب المدير للمنهجي الدراسة يعني أستاذة شفا، مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية وتلاميذ الصف الرابع. اختيار تلاميذ الصف الرابع لأنهم لديهم زاد فهم جيد على تلاميذ الصف الآخرين، لذلك سيقدمون المزيد من المعلومات حول تعلم اللغة العربية.

٢. مخبر البحث

وفقا لأفريزال (٢٠١٦: ١٣٩)، فإن المخبر البحث هو الشخص الذي يقدم معلومات عن نفسه أو عن شخص آخر أو عن حدث أو شيء لباحث أو مقابل بشكل متعمق.

كان المخبرون في هذا البحث هم مدير المدرسة، نائب المدير للمنهجي، والتلاميذ، ثم أستاذ أو مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا.

د. تقنية جمع البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة والموثوقة، يجب على الباحثة استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الإستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيس للبحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على بيانات موافقا للمعايير المحددة (سوجيونو، ٢٢٤:٢٠١٤). وفقاً لنوع البحث، هو البحث النوعي، فإن تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي البحث أن يهدف إلى الحصول على البيانات من خلال دراستها وفهم السلوك بشكل مباشر (Hikmawati، ٢٠١٧: ٨٠). تهدف الملاحظة المستخدمة في هذا البحث إلى الحصول على المعلومات الكاملة وفقاً للإعداد المطلوب. تقنية الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة غير المشاركة يعني أن الباحثة لا تشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين يراقبتهم ولكنه مراقب مستقل. تنفيذ أنشطة المراقبة بطريقة محكمة ومجهزة بدفاتر ملاحظة وكاميرا. تتركز الملاحظة على عدة أنشطة في تعلم اللغة العربية، وهي مدرس اللغة العربية، وتنفيذ تقييم التعلم. في هذه الملاحظة، جاءت الباحثة إلى موقع البحث بمقابلة القسم الإداري أولاً. ولاحظت الباحثة عدة أنشطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، ومراقبة المرافق لمدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه بين المقابل والمستجيب، باستخدام دليل المقابلة أو بدونه (Ardianto, ١٦٣ : ٢٠١٤). و أجريت المقابلة في هذا البحث بمقابلة شبه منظمة (*semi structured*). أعدت الباحثة بإعداد أدوات البحث على أسئلة مكتوبة وفقاً للمشكلات الموجودة في البحث، وتطويرها أثناء عملية المقابلة. إذا تحصل على معلومات جديدة تتعلق بمشكلة البحث، تقوم الباحثة بطرح السؤال التالي بحيث تكون البيانات التي الحصول عليها مركزة في محور البحث. قبل إجراء المقابلة، قامت الباحثة أولاً بالاتفاق مع المخبر على وقت ومكان المقابلة. تستخدم هذه العملية المقابلة بأدوات مثل دفتر الملاحظة (لكتب محتويات المحادثة) والمسجلة (لتسجيل المحادثة مع المخبر). باستخدام المقابلة، تحصل البيانات في شكل إجابات على الأسئلة المتعلقة بمشاكل البحث التي يطرحها المقابل.

٣. التوثيقية

طريقة التوثيق هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة في منهجية البحث الاجتماعي لاستكشاف البيانات التاريخية. بعض البيانات المتاحة هي رسائل ومذكرات وذكريات وتقارير. والصفة الرئيسية لهذا الشكل من البيانات هي أنها لا تقتصر على المكان والزمان، مما تسمح للباحثة بمعرفة التاريخ. تسمى هذه المجموعة من البيانات المكتوبة وثيقة مثل الأداة والصور والمسجل والأفلام الصغيرة والقرص المدمج

والقرص الصلب (Ardianto, ١٦٧ : ٢٠١٤). تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات المتوفرة في شكل المستند. الوثائق التي تم تحليلها في هذا البحث هي وثائق تتعلق بمحور هذا البحث، يعني: ملف البحث وموقعه، حالة مدرس اللغة العربية، حالة التلاميذ، أكتاب المدرسية، منهج الدراسية، تقييم تعلم اللغة العربية.

هـ. صحة البيانات

يحتاج تقنيات التفتيش للحصول على صحة البيانات. تستخدم تقنية التثليث للحصول على صحة البيانات في هذا البحث، يعني "التحقق من صحة البيانات الذي يستخدم شيئاً آخر لأغراض التحقق كمقارنة للبيانات" (مولونج، ٢٠١٤ : ٣٣٠).

تقنية التثليث المستخدمة هي التفتيش من خلال مصادر أخرى. وفقاً لباتون في مولونج (٢٠١٤ : ٣٣٠) فإن التثليث مع المصادر يعني يقارن ويتبين بشكل صحيح من درجة معتقد من المعلومات التي الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق:

١. يقارن بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة.

٢. يقارن ما يقوله الناس في الجهر بما يقولونه في الخصوصي.
٣. يقارن نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة ذات الصلة.

و. تقنية تحليل البيانات

البيانات التي جمعها من خلال التقنيات المختلفة المذكورة أعلاه هي بيانات أولية وتحتاج إلى إدارتها وتحليلها. تحليل البيانات وفقاً لPatton في مولونج (٢٠١٤ : ٢٨٠) هو "عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في

نمط وفتة ووحدة أساسية للوصف". وفقاً لـ Taylor و Bogdan في موليونج (٢٠١٤: ٢٨٠) يعرفان "تحليل البيانات كعملية توضح بالتفصيل الجهود الرسمية للعثور على موضوعات وصياغة فرضيات العمل (الأفكار) كما تقترحها البيانات وكجهد لتقديم المساعدة بشأن الموضوعات وفرضيات العمل". من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تحليل البيانات هو عملية تنظيم وتسلسل البيانات إلى نمط وفتة ووحدة وصف أساسية لتحديد المواضيع وصياغة الفرضية كما تقترحها البيانات.

إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء منه. ومع ذلك، في البحث النوعي يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية تناسباً مع جمع البيانات (سوجيونو، ٢٠١٤: ٢٤٦). تقوم تنفيذ تقنية التحليل باستخدام نموذج التحليل التفاعلي، كما ذكر Miles و Huberman في Pranowo (٢٠١٤: ٢٤١) أن "تحليل البيانات النوعية هو عملية تحليل تتكون من ثلاثة مسار النشاط في وقت واحد، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق". وشرح كل تقنيات تحليل البيانات المذكورة أعلاه، هي كما تلي:

١. تخفيض البيانات

بعد جمع البيانات وقراءتها ودراستها والبحث فيها، فإن الخطوة الأولى هي تخفيض البيانات، مما يعني فرز الأشياء المهمة وتحديد الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أكثر وضوحاً، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات (سوجيونو، ٢٠١٦: ٩٢). وبالتالي، فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أكثر وضوحاً،

وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات (سوجيونو، ٢٠١٦: ٩٢).

يعد تخفيض البيانات جزءًا من تحليل البيانات الذي يعزز ويقتصر ويزيل الأشياء غير المهمة وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص استنتاجات البحث.

٢. عرض بيانات

يقتصر عرض البيانات على مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات (Miles و Matthew، ١٩٩٢: ١٧). هذه المرحلة هي محاولة لإعادة تجميع كافة البيانات التي الحصول عليها من الميدان أثناء النشاط. البيانات المأخوذة أثناء النشاط هي بيانات مبسطة في تخفيض البيانات. يعرض البيانات عن طريق تجميع المعلومات. يمكن عرض البيانات من قبل الباحثة في شكل سردي بترتيب الجمل المنطقي والمنهجي بحيث تكون سهلة القراءة والفهم.

٣. الاستنتاج أو التحقق

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بمشكلة اعتراض تتعلق بالأساسي المنطقية، ويعتمدها كنتائج البحث، ثم يستمر في المناقش المتكرر للبيانات الموجودة، وتجميع البيانات التي تشكيلها، والاعتراض الذي صياغتها. والخطوة التالية هي الإبلاغ عن نتائج البحث الكاملة، مع نتائج جديدة تختلف عن النتائج الحالية (Pranowo، ٢٠١٤: ٢٤٢-٢٥٠).

إن تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج أو التحقق منها هي أشياء مترابطة قبل وأثناء وبعد جمع البيانات في شكل

متوازي لبناء رؤى عامة تسمى التحليل. في هذه العملية، وفقاً لميلز Miles و Huberman في Pranowo (٢٠١٤ : ٢٤٩)، يوضح أن الباحثة في جمع البيانات ومناقشة أنشطة التخفيض وعرض البيانات واستخلاص النتائج بشكل متكرر بينما لا يزال البحث مستمرًا.

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. وصف البيانات

ستعرض البيانات في هذا الباب هي الحقائق التي وجدها الباحثة أثناء إجراء البحث في مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا وبالخصوص عن الحقائق حول تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP (السياق، الإدخال، العملية، المتخرج). لفهم الأحوال الأصلية لموقع البحث بشكل مزيد، ستشرح الباحثة الحقائق الداعمة، أما الشرح التفصيليها هي كما تلي:

١. ملف المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا

أ. وجود المدرسة

إسم المدرسة هو مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، عنوانها في شارع سلامة رياضي رقم ٨٠ كارتاسورا، سوكوهارجو، منطقة فرعية، كارتاسورا، ريجنسي سوكوهارجو، مقاطعة جاوى الوسطى.

سنة مفتوحة هذه المدرسة في سنة ١٩٧٠. بيئة المدرسية مدينيّة، حالة المدرسة أهليّة. نوع المدرسة هو مدرسة الابتدائية، منطقة المدرسة ٣٤٠٠ m²

ب. موقع الجغرافي

تقع مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا بجانب شارع كبير سولو-جوجياكرتا، وبالتحديد في شارع سلامة رياضي رقم ٨٠، كارتاسورا، سوكوهارجو.

من جهة الغربية : قرية بوكانجان

من جهة الشمالية : قرية سينجوبوران

من جهة الشرقية : قرية مكامهاجي

من جهة الجنوبية : قرية نجيمبلاك

ج. خلفية المدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا

من النظرية البسيطة ، كل مدرسة تحتوي على البشر، ستكون عملية التعليم والتعلم ناجحة إذا تنفيذها بشكل إنساني. تستطيع المدرسة على ضبط تنوع أساليب التعلم للتلاميذ والمدرسون قادرون على دخول عالم التلاميذ. هذه العملية لها قيمة فنية عالية.

يسمى المدرس بالبشر الذين يعلمون البشر الآخرين. وجوهر إنشاء المدرسة هو منتدى لتحسين سلوك التلاميذ والتخذ التلاميذ أذكاء. على الرغم في الدراسة الفلسفية العليا، فإنه لا يوجد طفل جاهل لأن المدرسة تجب أن تكون عوامل للتغيير (agent of change). تجب على المدرسة اكتشاف قدرات التلاميذ إلى حد أقصى، على الرغم من التلاميذ ذوي الاحتياجة الخاصة حتى يتمكنوا من النمو مع التلاميذ الآخرين.

مدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا موجودة
كمؤسسة تعليمية تقدم أسلوبًا تعليميًا فريدًا ومتمتعًا وتلتزم بإخراج
التلاميذ ليصبحوا بشرًا ذوي شخصية نبيلة ناجحين في الدنيا
والآخرة.

د. هيكل التنظيمي

التنظيم الجيد هو مجموعة من الأشخاص الذين يتعاونون
بشكل منتظم ومتناغم لتحقيق أهداف معينة. هذا التعاون موجود
في نظام الذي تنظيمه وتخطيطه بشكل جيد في مخطط أو هيكل
ويتعين ويعمل وفقًا للهيكل الحالي.

تحتوي المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية على عناصر مختلفة
وتتطلب هذه العناصر حسن التوجيه وقواعد التعاون في تنسيق
تنفيذ المهام من أجل التنفيذ السلس لبرنامج التعليم في المدرسة.
أما الهيكل التنظيمي مدرسة الابتدائية محمدية تخصص

كرتاسورا للسنة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على النحو التالي:

Suji Suyanto, S.Pd.I :	رئيس المؤسسة
Rochmadi, S.Pd.I :	رئيس المدرسة
Misnanto, S.Pd :	نائب رئيس المدرسة\GA ^١
Wahyu Nurul M, S.Pd :	نائب رئيس المدرسة\GA ^٢
Noviantoro Wibowo :	سكرتير/مشغل
Khusnul Khotimah S, A.Md :	أمين صندوق المدرسة
Koirul Lukman, S. Pd.I :	رئيس شؤون التلاميذ

- Annisa May Latiefah : أ) سكرتير
- Suciyati Siti Nurjanah, S.Pd : ب) منسق المملكة المتحدة
Suciyati Siti Nurjanah, S.Pd
- Arci Mustika Hani, S.Pd : ج) منسق لاصفية
- Kautsar Rizqi N, S.Pd : رئيس الشؤون الأكاديمية
- Adi Dibyo Wibowo, S.Psi : أ) منسق الإدماج
- Suci Wulandari, S.Pd.I : ب) رئيس المكتبة
- Fatkul Fatoni, S.Pd : رئيس العلاقة العامة
- Kukuh Sandy Sudrajat, S.Pd : رئيس قسم الإنجاز
- Suyati, S.Pd.I : رئيس البنية التحتية
- Budi Waluyo, S.Pd : رئيس قسم الدينية
- هـ. نظام التعليم

نظام التعليم المستخدم في مدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا هو مدرسة اليوم الكامل (*Fullday School*) من خلال تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة (*Multiple Intelligences*) على تعلمها.

أ) ملف المدرسة اليوم كامل (*Fullday School*)

Fullday School يأتي من اللغة الإنجليزية. *Full* يعني كامل، *day* يعني يوم، في حين *School* يعني المدرسة. لذا، فإن *Fullday School* هي برنامج مدرسي يستمر طوال اليوم أو عملية تعليم وتعلم التي تنفيذها من الصباح إلى المساء. أما تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في برنامج المدرسة الإبتدائية محمدية

تخصص كرتاسورا من الاثنين إلى الجمعة. لا يدخل يوم السبت إلا في الأسبوع الأول والثالث، وحيث استخدمهما لأنشطة السباحة ويوم المحفز وفصل الوالدين (نتائج المقابلة مع الأستاذ رحمدي بتاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٣).

يبدأ التعلم في الساعة ٠٧,٠٠-١٤,٠٠ للفصل الأول والثاني، تدخل الفصول الثالث والرابع والخامس والسادس في الساعة ٠٧,٠٠-١٥,٣٠. تتكون الاستراحة على مرتين، يعني عند الساعة ٠٩,٣٠-١٠,٠٠ وبعد صلاة الظهر في الساعة ١٢,١٥-١٣,٠٠. خاصة في أيام الجمعة، ترجعون التلاميذ إلى منازلهم في الساعة ١١,٠٠، وتستخدم الساعة ١٣,٠٠ للفصل السادس لزيادة مواد واللغة الإنجليزية الإضافي (المقابلة مع الأستاذة وحيو في ١٦ أبريل ٢٠٢٣). وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ رحمدي (١٣ أبريل ٢٠٢٣) أنه يجمعون التلاميذ أمام ساحة المدرسة أولاً للموكب الصباح في الساعة ٠٦,٥٠. في الساعة ٠٧,٠٠، يدخلون جميع التلاميذ إلى الفصل للدعاء وقراءة القرآن لمدة ٣٠ دقيقة، بعد ذلك يبدأ الدرس. أما الإستراحة مرتين، الإستراحة الأولى مدتها ٣٠ دقيقة، والإستراحة الثانية مدتها ساعتين يعني في الساعة ١١,١٥ - ١٣,٠٠، وتتكون من ١٥ دقيقة الأولى لتلاوة القرآن، و ١٥ دقيقة الثانية لصلاة الظهر، و ١٥ دقيقة الثالثة للغداء، وساعة الأخير حتى الساعة ١٣,٠٠.

و. حالة المدرسين

يُعرف المعلمون في مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا باسم أستاذ (مدرّس) وأستاذة (مدرّسة). تملك مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا ٥٣ مدرسا، يتكونون من رئيس المدرسة ١، ومدرس PNS ١، و ٢٤ مدرسا دائما، و ١٢ مدرسا فخريا/GTT، و ١١ مدرسا غير متفرغ، و ٤ في الشؤون الإداري. وهناك ٣ حراس المدرسة و ٢ حراس أمن.

أما مدرس الصف وفريق الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا، بما في ذلك:

أ) مدرس الصف الرابع (أ) : Nur Rochmah H, S.HI

فريق الصف : Wahyu Nurul M, S.Pd

ب) مدرس الصف الرابع (ب) : Kukuh Sandy Sudrajat, S.Pd

فريق الصف : Arif Hidayat, S.Psi

ج) مدرس الصف الرابع (ج) : M. Platori Ruffi'atna, S.Pd

فريق الصف : Budi Waluyo, S.Pd

٢. نتائج البحث المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج

CIPP (السياق، الإدخال، العملية، المتخرجات).

البحث المتعلق بتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP

(السياق، الإدخال، العملية، المتخرج) الذي أجراه الباحثة هي كما

تلى:

أ. السياق (Context)

١) خلفية تعليم اللغة العربية

من نتائج المقابلة مع قسم المنهج الدراسي، فإن الخلفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا هي: "تعليم اللغة العربية هي مادة إلزامية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا وفقاً لـ KKG الحكومية. الهدف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا هو إعداد التلاميذ لفهم وقراءة القرآن الكريم، ومن المأمول أن يتمكنوا كمتخرج المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا من استمرار دراستهم في مدرسة الثانوية أو مدرسة العالية أو المعهد حتى تتطور تعليم اللغة العربية أثناء في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا. يستخدم المدرس عن عملية تعلم اللغة العربية، في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا باستراتيجية عملية ومكتوبة (مقابلة مع أستاذة شفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣)".

يدعم الرأي أعلاه برأي أستاذ رحمدى كرئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، حيث يقول:

"تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا هو درس إلزامية الذي يهدف إلى تزويد إتقان التلاميذ باللغة العربية في جوانب معينة كأداة لإحتياجة معينة. على سبيل المثال كأداة للتواصل في التفاعلة اليومية،

كأداة لفهم الكتب العربية والقرآن الكريم (مقابلة مع الأستاذ
رحمدي بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣)." .

لذلك يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية محمدي تخصص كرتاسورا يعتمد على مدرسة إسلامية وهو
درس إلزامية للتلاميذ.

(٢) الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية مدرسة الإبتدائية محمدي تخصص كرتاسورا هو "تحقيق
بذور التقوى والتميز في الإنجاز المبني على الإيمان والتقوى".

أما مدرسة الإبتدائية محمدي تخصص كرتاسورا هي كما يلي:
أ. تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال لتحسين الذكاءات المتعددة
للتلاميذ على أساس القرآن والسنة الرسول.

ب. تنمية تقدير وممارسة الدين الإسلامي لتكوين الخلق
الصالح ورعاية البيئة.

ج. تعليم مدرسة إنسانية مع بيئة ملائم، وسعيد التعلم،
والتعلم بسعادة.

الهدف من المدرسة الإبتدائية محمدي تخصص كرتاسورا هو
تخريج إنسان يحبون علم المعرفة، مبدعون، يتقنون القدرات
الأساسية، لديهم رؤية واسعة، واثقون من أنفسهم، متواصلون،
لديهم اهتمامات اجتماعية، يحبون البيئة، لديهم إيمان وأخلاق
الكريمة. (التوثيق من <https://mimpk-kartasura.sch.id/visi-dan-misi->

mim-pk-kartasura-html/ التوصل في ١٥ أبريل ٢٠٢٣).

ب. الإدخال (Input)

(١) منهج الدراسي

المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط المكتوبة التي تحتوي على عدة مكونات وهي: المحتوى, والأهداف, والمواد, والأساليب والاستراتيجية, والتقييم. يصبح المنهج الدراسي بدليل في تنفيذ أنشطة التعلم.

مطابق على الرأي أعلاه, تعرف منهج الدراسي اللغة العربية على مجموعة من الخطط والتدبير المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة تعلم اللغة العربية. كما ذكر أستاذ شفاء:

"تعلم اللغة العربية في المدرسة في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا يشير إلى منهج الدراسي KMA ١٨٣ (نتائج المقابلة مع أستاذ الشفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣)." .

ويعزز هذا الرأي أعلاه بكليمة رئيس المدرسة وهي:

"منهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا يتوافق مع منهج الدراسي وزارة الدين وهو KMA ١٨٣ (نتائج مقابلة مع الأستاذ رحمدي بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣)." .

يشير منهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا إلى KMA ١٨٣ المتعلق بالمنهج الدراسي التربية الإسلامية واللغة العربية العربية الذي ينظم الكفاءات

الصميمية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) للغة العربية في المدرسة الابتدائية، والتي تشمل؛ الموقف الروحي والموقف الاجتماعي والمعرفة والمهارات. كتاب اللغة العربية لمدرسة الابتدائية (KMA ١٨٣).

ومن المأمول أن يسهل كتاب اللغة العربية لمدرسة الابتدائية وفقاً لKMA ١٨٣ عملية التعلم ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمدرسين والتلاميذ. وسوى ذلك، يجب أن تكون منهج الدراسي التربوية الإسلامية واللغة العربية العربية في المدارس قادرة على توقع التغيرات السريعة وتنفيذ مهمة نقل ثقافة الشخصية الوطنية والأخلاق التلاميذ.

تقييم المنهج الدراسي لعدة أغراض، بما في ذلك: (أ) تحديد فعالية المنهج الدراسي؛ (ب) معرفة مدى الملاءمة بين مكونات المنهج الدراسي. (ج) تحديد المدخلات لتحسين البرنامج.

(٢) مدرس اللغة العربية

يمكن أن يُنظر البيانات بمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا من الخلفية التعليمية للمدرس وخبراته في تعليم اللغة العربية.

مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا للفصل الرابع هي حوري أعيون سلسبيلا. أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين لديهم الخلفيات التالية:

جدول ٣,٢ الخلفية التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة
الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا

المؤسسة غير الرسمية	المؤسسة الرسمية
المعهد الحديث السلام	المدرسة الإبتدائية محمدية كرتاسورا
	المدرسة المتوسطة محمدية كرتاسورا
	المدرسة العالية الحكومية ١ كرتاسورا
	الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا

بناء على الجدول أعلاه، أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا قد درسوا اللغة العربية منذ المدرسة الإبتدائية، ثم استمرّ في باري كيديري. علاوة على ذلك، تدرس المدرّسة في المعهد الحديث اسلام لمدة ٣ سنوات. وبناء على نتائج هذا البحث، فإن حال مدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا للسنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو كما يلي:

الجدول ٣,٣ حال مدرس اللغة العربية للفصل الرابع في المدرسة
الإبتدائية محمديّة تخصّص كرتاسورا للسنة الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٣

إسم المدرس	المؤهلة الأكاديمي	خلفية تعليمية	مجال الشهادة
حوري أعيون سلسبيلا	بكالوريوس	تعليم اللغة العربية	لم يوجد الشهادة

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن مدرس اللغة العربية
للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية محمديّة تخصّص كرتاسورا متوافق
للمؤهلة الأكاديمي.

وأشار إلى نتائج البحث أعلاه، يتبين أن مدرس اللغة العربية
للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية محمديّة تخصّص كرتاسورا قد
يتملك بكفاءة لغوية جيدة ومناسب لتدريس المواد اللغة العربية.

(٣) التلاميذ

معظم التلاميذ يأتون أنحاء منطقة كارتاسورا، ولكن هناك
بعض التلاميذ يأتون من خارج منطقة كارتاسورا مثل سوراكارتا،
بولوكارتو، مدينة بويولالي وما إلى ذلك. التلاميذ ذوو الاحتياجة
الخاصة (ABK) في المدرسة الإبتدائية محمديّة تخصّص كرتاسورا هم
من الفئة الخفيفة أو المتوسطة، وليس الثقيلة. سيأخذون مساعدة
خاصة من المدرسة أثناء التعلم.

من الناحية الكمية، يوجد ٥١٤ تلاميذًا في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا للسنة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تتكون من ٢٢٨ تلميذا و٢٨٦ تلميذة. وبخصوص في الفصل الرابع، هناك ٩٣ تلاميذا، مع تفاصيل عدد كل فصل هي الفصل الرابع أ ٣٠ تلاميذا، والفصل الرابع ب ٢٧ تلاميذا، والفصل الرابع ج ما ١٨ تلاميذا، والفصل الرابع د ١٨ تلاميذا.

أحد عناصر التعلم هو وجود التلاميذ. ولذلك، يتضمن التلاميذ كمدخلة تعليمية يجب تقييمها. إحداها هي القدرة الأولية التي يراها التلاميذ وعدد التلاميذ في الفصل.

"وأوضح أستاذة حورية أن عدد تلاميذ الفصل الرابع كان ٩٣ تلاميذا، مقسمين إلى ٤ فصول، الفصل أ = ٣٠، ب = ٢٧، ج = ١٨، د = ١٨ تلاميذا، في الفصل الرابع (أ) كان ٣ تلاميذا يحتاجون إلى مساعدة خاصة، تعني: ١. يملك من مسألة في الذاكرة قصيرة، لذلك يسهل نسيان، ٢. متوحد، ٣. وجدانيون أو أطفال لا يستطيعون السيطرة على أنفسهم عند الغضب. أما القدرة على قبل الدروس فهي مقسمة بالتساوي. ومع ذلك، في هذا الفصل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي نتائج التعلم الجيدة والسيئة. أحد الأسباب هو أنه يوجد في الصف الرابع (أ) ٣ تلاميذ يحتاجون إلى مساعدة خاصة. تلاميذ الفصل

الرابع (ب) و (د) لديهم ميول حركية عالية، ولن يتمكنوا من التعلم من خلال الجلوس على الكرسي، لديهم أسلوب في أثناء التعلم بالجري أو بأنشطة أخرى. تلاميذ الفصل الرابع (ج) لديهم ميول حركية وبعضهم لديهم ميول بصرية مكانية، لا يمكن للتلاميذ الفصل الرابع (ج) أن يكونوا هكئين أثناء الدراسة. العديد من تلاميذ الفصل الرابع (ج) الذين يحبون الرسم حقًا، لذلك عند ما يتكلفهم بمهمة، يقومون بعمل صور حول المادة المكتوبة أو المهام الموجودة في الكتاب".

تظهر بعض النتائج المذكورة أعلاه أن كل تلميذ في الفصل الرابع لديه أسلوب التعليم المختلف، لذلك يجب أن يكون المدرسون أكثر إبداعًا وابتكارًا في تقديم تعلم اللغة العربية.

(٤) مرافق المدرسة

المرافق في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هي مبنى المدرسة، الغرفة التعاونية، مكتبة المدرسة، غرفة الصحة، والمسجد، وهناك أيضًا ١٩ فصلاً وغرفتين للمدرسين.

تتكون الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا من أربعة غرف من الفصل الواحدة، و أربعة غرف من الدرجة الثانية، و أربعة غرف من الدرجة الثالثة، و أربعة غرف من الدرجة الرابعة، و ٤ غرف من الدرجة الخامسة، و ٤ غرف من الدرجة السادسة (نتائج الملاحظة في ٢٠ مايو ٢٠٢٣).

ج. عملية (process)

(١) تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا للسنة الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

بناءً على نتائج البحث التي الحصول عليها، ستقوم الباحثة إجراء تحليل البيانات ووصف البيانات وصفيًا تتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا.

نتائج البحث ومناقشته المتعلقة بتعليم اللغة العربية بناءً على بيانات البحث التي الحصول عليها في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هي كما يلي:

المعلومات المتعلقة بتصميم منهج الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا موضحة على النحو التالي:

أ. أهداف التعلم

أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا المكتوبة في خطة برنامج التعلم هي كما يلي:

(١) تستطيع التلاميذ نطق الأصوات والكلمات والمعاني والنصوص البسيطة بفضول وتعاون ومسؤولية، (٢) يمكن للتلاميذ فهم المعنى بالتعاون والانضباط والمسؤولية، (٣) ومن خلال العروض التقديمية، تستطيع التلاميذ تحليل الكلمات والمعاني بثقة ومسؤولية.

الأهداف المذكورة أعلاه هي أهداف تعليمية محددة لجميع المواضيع المحددة مسبقاً الواردة في خطة درس اللغة العربية.

ب. مادة التعليم

تظهر نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية أن المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي كتاب مقرّر KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ المتعلقة بمنهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة.

قائمة موضوعات مواد اللغة العربية للفصل الرابع للسنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بناءً على كتاب مقرّر KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ المتعلقة بمنهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة, هي كما تلى:

الجدول ٣,١ موضوعات المواد اللغة العربية

باب الأول	باب الثاني	باب الثالث	موضوعات
العنوان	المهنة	أماي	
باب الرابع	باب الخامس	باب السادس	
أفراد الأسرة	في البيت	أحب إندونيسيا	

يمكن أن نستنتج أن المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا مبنية على KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩.

ج. البنية التحتية في تعلم اللغة العربية

تتطلب عملية تعليم اللغة العربية بنية تحتية مثل استخدام وسائل التعلم. يحتاج وسائل التعلم لمساعدة المدرس على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد بحيث يمكن تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

قال أستاذ رحمادي إن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا هي كما يلي:

"البنية التحتية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا هي المباني والمسجد والميدان الذي يستخدمه التلاميذ للرياضة والحفل العلم. توفير مرافق التعلم من المدرسة مثل بروجكتور، والسبورات، والكتب المدرسية. يستخدم المدرسين المرافق المتوفرة لإنشاء ابتكاراتهم الخاصة وفقاً للمواد التعليمية. ومع ذلك، لا يوجد مبنى لمعمل اللغة (نتائج المقابلة مع الأستاذ رحمدي بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣)".

تماشياً مع البيان أعلاه، قالت الأستاذة شفاء:

"لا تنفذ تعلم اللغة العربية في معمل اللغة، لأنها في بالمدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا لا يوجد معمل اللغة (نتائج مقابلة مع أستاذة الشفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣)".

وقالت مدرسة اللغة العربية في المقابلة:

"عملية تعلم اللغة العربية أكثر مرارا في الفصل, ويجرؤها أحيانا خارج الفصل لإيجاد جو تعليم جديد. لا يوجد معمل اللغة حتى الآن، ونأمل أن يكون هناك معمل اللغة في المستقبل (نتائج مقابلة مع الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣)".

تمشيا مع البيان أعلاه، تستخدم البنية التحتية لتعلم اللغة العربية على حدّ الأقصى. على الرغم من عدم وجود معمل اللغة، إلا أن هناك وسائط تعلم مثل البروجكتور والأصوات والكمبيوتر لتعلم اللغة العربية.

إن تنفيذ التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية تخصص كرتاسورا بشكل كاف، غير أن مجرد استخدام وسائط التعلم أقل تنوعاً بحيث يكون الطلاب أقل تعريف بوسائل التعلم اللغة العربية.

لذلك يمكن أن نستنتج أن حالة البنية التحتية مناسبة ومجدية لدعم النجاح في التعلم بوجود وسائط تعلم مثل البروجكتور والأصوات والكمبيوتر لتعلم اللغة العربية, ولكن العراقيل هي الافتقار إلى معمل اللغة.

(٢) عملية التعلم اللغة العربية

عملية محاولة الوصول إلى تنفيذ خطط لمساعدة المدرس على تنفيذ أنشطة التعلم. ركّز عملية على كيفية تطبيق المدرس طرق

التعلم للتعلم الفعال. يعد مستوى فعالية الأساليب التي يطبقها المدرس في تنمية كفايات التلاميذ جزءاً من عملية التقييم (Stufflebeam DL، ٢٠٠٣).

يستخدم العملية للكشف عن التصميم المنتج أو التنبؤ به أثناء مرحلة التنفيذ، وتوفير المعلومة لتقرير البرنامج وكسجل أو أرشيف للمنتج الذي حدث. يتضمن تقييم العملية جمع بيانات التقييم تم تحديدها وتطبيقها في ممارسة تنفيذ البرنامج. في الأساس، يهدف تقييم العملية إلى معرفة مدى تنفيذ الخطة والمكونات التي تحسینها.

أ) إعداد التعلم

بناءً على نتائج المقابلة مع قسم المنهج الدراسي فيما يتعلق بالإعداد قبل البدء في التعلم ووضع خطط التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصّص كرتاسورا كما يلي:

"يجب على كل مدرس إعداد خطة الدرس (lesson plan) قبل التعليم، تشمل الجوانب الواردة في خطة البرنامج التعلم هي الكفاءة الأساسية والمؤشرة والموضوعة وأنشطة منطقة *alfa zona*، وإعدادة المشهد (scene setting) وأنشطة التعلم والأدوات والمواد اللازمة بالإضافة إلى مصادر التعلم. يجب المدرس استشارة إلى *Guardian Angel* فيما يتعلق بخطة البرنامج التعليم" (مقابلة مع أستاذة الشفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣).

يُدعم البيانات وردت أعلاه بمعلومة من مدرس اللغة العربية، وكانت نتائجها:

"خطة البرنامج التعليم التي وضعها المدرس ثم استشارته في محتوياتها. ومع ذلك، لا يقوم جميع المدرسين بإجراء مشاورات حول خطة برنامج التعلم حتى لا تعمل إدارة المدرس بشكل جيد" (نتائج مقابلة مع الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

كما نقلت كلمة لرئيس المدرسة وكانت نتيجتها ما

يلي:

"نعم، هنا تسمى *leason plan*. مثل خطة البرنامج التعليم بشكل عام، ولكنها أكثر مرونة لتشكيل أفضل استراتيجيات التعلم الممكنة للتلاميذ. على الأقل يقوم المدرس بعشرة *leason plan* معدلة ومختلفة ومبتكرة وإضافة *scene setting* (ما يفعله المدرس قبل بدء التعلم). السبب موجب تأليف المدرس بإعداد خطة برنامج التعلم هو أنها تساعد المدرس في عملية التعلم، بحيث يركز المدرس بشكل أكبر على تقديم المادة" (نتائج مقابلة مع الأستاذ رحمني بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣). بناءً على الوصف أعلاه، يمكن ملاحظة أنه قبل بدء عملية التعلم، يُطلب من المدرس إنشاء خطة البرنامج التعليم أو ما يسمى بـ *leason plan*. تشمل الجوانب الواردة في خطة

البرنامج التعلم هي الكفاءة الأساسية والمؤشرة والموضوعة وأنشطة منطقة *alfa zona*, وإعدادة المشهد (*scene setting*) وأنشطة التعلم والأدوات والمواد اللازمة بالإضافة إلى مصادر التعلم. يجب المدرس استشارة إلى *Guardian Angel* فيما يتعلق بخطة البرنامج التعليم.

(ب) تنفيذ التعلم

١. أنشطة الإدراك والتحفيز

يبدأ تنفيذ خطة البرنامج التعلم بالمدرّس من خلال توفير الإدراك والتحفيز للتلاميذ على أنشطة منطقة *alfa zone, warmer, scene setting*. يتعلق نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا بأنشطة *alfa zone*, كما يلي:

"قبل الوصول إلى جوهر المادة، يقوم المدرس أولاً بإعداد التلاميذ للمشاركة بشكل حقيقي في التعلم من خلال توفير الإدراك والتحفيز للتلاميذ. أولاً، تعمل *Alfa zone* قبل التعلم على زيادة تحفيز التلاميذ قبل دخول التعلم بحيث يكون التلاميذ أكثر حماساً لجميع أشكال أنشطة التعلم. يمكن أن تشمل *Alfa zone* قصة ممتعة، وكسر الجمود (*ice breaking*)، والغناء وممارسة الألعاب" (مقابلة مع الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

ويؤيد ما ورد أعلاه أقوال التلاميذ وهي:

"غالبًا ما يدعو المدرس التلاميذ إلى القيام
بكسر الجمود وتقديم قصص ممتعة ودعوة
التلاميذ لممارسة تمارين الدماغ" (مقابلة مع
Elma وShakilla بتاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣).

بعض الآراء المذكورة أعلاه مدعومة ببيانات من
الملاحظة التي أبدأها الباحثة. فيما يلي وصف للأنشطة
التي قام بها المدرس عند جلب التلاميذ إلى *Alpha Zone*.

الجدول ٣,٤ الأنشطة خلال *Alpha Zone*

<i>Alpha Zone</i>	فصل
غناء أغنية المفردات العربية	الرابع أ, ب, ج, د

ومن البيانات أعلاه يقوم المدرس بإحضار التلاميذ
إلى *Alpha Zone* لبناء بيئة ممتعة في بداية التعلم وإعداد
التلاميذ لتلقي التعلم. ليس دائمًا تنفيذ أنشطة *Alpha Zone*
في بداية التعلم، بل تتكيف مع ظروف التلاميذ.

ويؤيد الرأي أعلاه قول المدرس:

"في بعض الأحيان تنفذ أنشطة *Alpha Zone* خلال
الدرس الأول، أي في الصباح بعد انتهاء التلاميذ
من تلاوة القرآن والدعاء" (نتائج مقابلة مع
الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

"ثانياً، *warmer*، أي تكرار المواد التي تعرضها في الاجتماع السابق. وقد قامت المدسة بتنفيذ النشاط *warmer* من خلال طرح الأسئلة على التلاميذ" مقابلة مع الأستاذة حورية في ١٦ مايو ٢٠٢٣).

يتوضح البيان أعلاه من خلال نتائج الملاحظة (١٠ أبريل ٢٠٢٣) التي قام المدرس بـ *warmer* من خلال مراجعة المواد التعليمية المقدمة مسبقاً. يتنفيذ هذا النشاط لإدخال المعلومات في ذاكرة التلاميذ طويلة. إحدى العقبات التي يواجهها المدرس عند القيام بـ *warmer* هي أن التلاميذ لا يتذكرون على الفور التعلم السابق، لذلك يجب على المدرس أن يتذكر ذكريات التلاميذ (نتائج الملاحظة بتاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٣).

"ثالثاً، *scene setting*. إعداد المشهد (*scene setting*) هو نشاط يقوم به المدرس للتلاميذ لبناء مفاهيم التعلم الأولية قبل الانتقال إلى المواد التعليمية الأساسية. تتنفيذ أنشطة إعداد المشهد (*scene setting*) الذي يقوم به المدرس هي دعوة التلاميذ لطرح الأسئلة أو تقديم الألغاز أو من خلال الألعاب" (مقابلة مع الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

البيان أعلاه يتوافق مع نتائج الملاحظة الثانية (١٠) أبريل ٢٠٢٣) أن قبل تقديم المادة التعليمية الرئيسية، قام المدرس برسم مخطط يتعلق بالمادة الرئيسية المراد دراستها. بعد ذلك، يقوم المدرس بإجراء الأسئلة والأجوبة لمعرفة معرفة التلاميذ بالمادة الجديدة التي ستقدمها.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، تشمل الأنشطة التي يقوم بها المدرس عند توفير الإدراك هي *alpha zone*، *warmer*، و *scene setting*. تنفذ *alpha zone* من خلال الغناء أو دعوة التلاميذ لكسر الجليد أو ممارسة الألعاب لخلق بيئة ممتعة. يتنفذ الأنشطة *warmer* من خلال تكرار المواد المقدمة بطريق الأسئلة والأجوبة. *scene setting* هو من خلال دعوة التلاميذ لطرح الأسئلة والأجوبة التي تقود التلاميذ إلى المادة التعليم. في أنشطة الإدراك، لا يواجه المدرس عقبات كبيرة.

٢. أنشطة تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذة حورية (١٦) أبريل ٢٠٢٣)، الذي قالت:

"تستخدم عملية التعلم في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا باتجاهين، وهما: أولاً، يدرس المدرس بالتدريس أو تقديم عرض تقديمي. ثانياً، يتعلم التلاميذ باستخدام استراتيجيات التدريس

المختلفة التي إعدادها من قبل المدرّسة. أعدت المدرسة وسائل تعليم اللغة العربية مثل شاشات الكريستال السائل والكتب المدرسية والسبورات حتى يتمكن المدرس من تطوير الإبداع في التعلم. ثم تزويد تربط المدرّسة المواد التي تدريسها بالحياة اليومية" اليوم (مقابلة مع أستاذة حورية ١٦ مايو ٢٠٢٣).

تفصيل تنفيذ تعلم اللغة العربية هي كما يلي:
يتكيف المدرس أساليب التعلم التي تسهل على التلاميذ باستيعاب المادة. يتعلم المدرس في الداخل الفصل ويتعلم التلاميذ بسعادة دون الشعور بالتوتر أو الخوف من المدرس. ويتعلم المدرس من خلال تقديم المواد باستخدام الأساليب الكلاسيكية، وليس المحاضرة ولكن أكثر على الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ. بعد إعطاء المادة من قبل الأستاذة، بدأ التلاميذ أنشطتهم.

يؤثر تلاميذ فصل الرابع (أ) الدراسة بالجلوس على الكراسي في بيئة سكن. بالنسبة للتلاميذ في الفصلين الرابع (ب) و(د)، هناك المزيد من الأسئلة والأجوبة إما بشكل فردي أو معًا، والإملاء. حيث أن تلاميذ الفصل الرابع (ج) لا يكونوا هادئين مثل الفصل الرابع (أ). تكوين الفصل الرابع (ج) هو تقريبًا من تكوين الرابع (ب)، إلا

أن الرابع (ج) أسهل في التنظيم. الأساليب المستخدمة هي أساليب الندوة المتعلقة بالمواد التعليمية أو عرض تقديمي قوة جذب للاهتمام حول المواد التعليمية.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوعات والمخبرين والبيانات الميدانية، فإن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا بشكل جيد. العوامل الداعمة هي أن التلاميذ يشعرون عند الدراسة، وعندما يشعرون التلاميذ بالراحة فإن عملية التعلم تسير بسلاسة، ويتبعون تعليم المدرس حتى تتحسن النتائج التي الحصول عليها أيضاً. ويجب على المدرس الاستمرار في تعلم كيفية اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة، لأن استراتيجية التعلم ستستمر في التطور كما أن ميول التعلم لدى الأطفال مختلفة.

د. مخترجات (Product)

(١) نتائج تعلم اللغة العربية

إجراء دراسة بيانات حول تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا لتحديد وتفسير النتائج التي تحقيقها في تعلم اللغة العربية في الفصل الرابع.

ويوضح إسماواتي (٢٠١٢:٣٢) أن أهداف التقييم تشمل على تحفيز نشاط التلاميذ، ومعرفة أسباب التقدم أو الفشل، وتقديم التوجيه المناسب لحالة كل فرد، وتقديم تقارير عن تقدم الطالب أو

تطوره إلى الوالد أو المؤسسة التعليمية، كتغذية راجعة للمنهج الدراسي. لتحقيق عدة أهداف للتقييم، يجب أن التقييم عمل من خلال تطبيق عدة مبادئ، أحدها تجرّد. ويقال إن التقييم تجرّد إذا كان التقييم يصف الحال الحقيقي.

"ومن وجهة أكاديمي، يستخدم التقييم لتحديد إنجاز تحقيق عملية التعلم. التقييم المستخدم هو التقييم القائم على العملية. يتخذ التقييم من عملية التعلم والنتائج، وكلاهما متوازن ومستخدم كتقييم. ليس التقييم من خلال الاختبار فقط، بل يمكن إجراؤه شفهيًا أيضًا، بالنسبة لـ KKM اللغة العربية ٧٠" (نتائج المقابلة مع أستاذة الشفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣).

شكل التقييم حسب نتائج المقابلة مع الأستاذ رحدي كما

يلي:

"أولاً، التقييم اليومي هو تقييم الذي إجراؤه في كل أثناء التعلم, وإجراء هذا التقييم اليومي عند تسليم المواد التعليمية. ويهدف هذا التقييم إلى تحديد مدى فهم التلاميذ وتطورهم. ثانيًا, تقييم منتصف الفصل الدراسي. ويقوم هذا التقييم في منتصف الفصل الدراسي والذي يسمى "PTS". ويكون شكل الاختبار على اختبار كتابي, تكون أسئلته مرتبطة بالمادة التي تدريسها. ثالثًا, التقييم النهائية الفصل الدراسي (PAS). إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي بعد وصول أنشطة التعلم إلى نهاية الفصل الدراسي. تختبر

المادة من البداية إلى النهاية التعلم. وشكل الاختبار هو اختبار شفهي واختبار كتابي. للغة العربية KKM في المدرسة الابتدائية برنامج خاص قرطاسورة ٧٠" (مقابلة مع الأستاذ رجدي بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣).

تماشياً مع هذا القول أعلاه، تقوم مدرسة اللغة العربية بإجراء تقييم في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية. يهدف ذلك التقييم لتحديد مستوى الفهم والتقدم للتلاميذ. يشمل تقييم تعلم اللغة العربية هي جوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية النفسية. ويمكن ملاحظة ذلك التقييم من الطريقة التي يعمل بها التلاميذ على الأسئلة، والواجبة أثناء الفصل، ومستوى فهم المادة، وكيفية الترجمة.

أظهرت نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا ما يلي:

تصنع السؤال التقييم النهائية الفصل الدراسي من قبل مدرسة اللغة العربية. يصل شعرية الشباك على سؤال التقييم النهائية الفصل الدراسي إلى التلاميذ فقط، وليس كتابتها. تنشأ شعرية الشباك بعد تصنع السؤال التقييم النهائية الفصل الدراسي. يجب تحليل السؤال التي إنشاؤها لتحديد صحة وموثوقية السؤال.

تتكون سؤال اللغة العربية التقييم المنتصف الفصل الدراسي من عشرة متعددة اختيارات و خمسة سؤال مقالية. تتكون سؤال التقييم النهائية الفصل الدراسي من ٢٥ سؤال متعددة اختيارات و ١٠ سؤال مقالية و ٥ أوصاف. يتم تنفيذ التقييم المنتصف الفصل

الدراسي و التقييم النهائية الفصل الدراسي باللغة العربية على أساس جدول زمني وفي وقت واحد في الفصول.

تكون نتائج التقييم المنتصف الفصل الدراسي عن قيمة خالصة حسب قدرات التلاميذ. وفي الوقت نفسه، تتأثر قيمة اختبار التقييم للفصل الدراسي النهائي بمدرسة اللغة العربية التي تُطلب منهم تقديم حد أدنى القيمة KKM يبلغ ٧٠ من خلال توفير التدريب العلاجي.

الجدول ٣,٥ نتائج التقييم النهائية الفصل الدراسي الزوجي للفصل الرابع سنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فصل	KKM	متوسط القيمة	أدنى القيمة	أعلى القيمة
الرابع أ	٧٠	٧٥	٦٨	٩٩,٥
الرابع ب		٨٤	٦٨	١٠٠
الرابع ج		٧٥	٦٨	٩٥
الرابع د		٧٩	٦٨	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه أن متوسط القيمة التقييم النهائية الفصل الدراسي للفصل الرابع تعتبر جيدة، مع وجود عدد قليل من الطلاب أقل من KKM. وهذه القيمة لم تحصل على قيمة إضافية من التدبير العلاجية.

يكتب نتائج تعلم اللغة العربية في بطاقة التقرير من القيمة اليومية، التقييم المنتصف الفصل الدراسي، والتقييم النهائية الفصل

الدراسي. نظرة عامة على نسبة النجاح اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٣,٦ ملخص نتائج تعلم اللغة العربية في الدراسي الزوجي فصل الرابع سنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فصل	KKM	متوسط القيمة	أدنى القيمة	أعلى القيمة
الرابع أ	٧٠	٨٤	٧٥	٩٥
الرابع ب		٨٥	٧٣	١٠٠
الرابع ج		٩٣	٨٠	١٠٠
الرابع د		٨٦	٧٢	٩٩

بالإشارة إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال لمواد اللغة العربية للفصل الرابع، يبين الجدول أعلاه أن تلاميذ الفصل الرابع قد حققوا القيمات القياسية المحددة. يختلف هذا الحال عن قيمات تقييم نهاية الفصل الدراسي المنخفضة، لأن القيمة النهائية للغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا هي درجة تراكمية.

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ تشمل التقييمات اليومية، وتقييم المنتصف الفصل الدراسي أو PTS وتقييم النهائية الفصل الدراسي أو PAS.

٣. العوامل الداعمة والمعوقات المؤثرة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة
الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا سنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ .
بناءً على نتائج البحث التي الحصول عليها، ستجرأ الباحثة تحليل
البيانات ووصف البيانات وصفيًا فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في
المدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا.
أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي الأشياء التي تؤثر على الشيء ليتطور
ويتقدم ويزداد ويصبح أفضل من قبل. البيانات من قبل رئيس
المدرسة عن العوامل المساندة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية
محمديّة تخصص كرتاسورا هي كما يلي:

"أحد العوامل الداعمة في المدرسة الإبتدائية محمدية تخصص
كرتاسورا هو مدرس اللغة العربية الذي يخرج منقسم تعليم
اللغة العربية. التعلم الذي تقديمه ممتع لذا يهتم التلاميذ
بتعلمه. عندما يشعر التلاميذ بالراحة والسعادة في عملية
التعلم، فسيتبعون إرشادات المدرس وتكون المواد المقدمة أكثر
صلة وسهولة الفهم. عندما تكون العملية مريحة، من المتوقع
أن تكون النتائج أكثر إرضاءً" (مقابلة مع الأستاذ رحمدي
بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣).

وتُقال تلك البيانات أستاذ حورية كمدرسة اللغة العربية
للفص الرابع:

"وهناك تكون مواصفات مدرسة اللغة العربية متوافقة مع الدروس التي يدرسها" (مقابلة مع الأستاذة حورية بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

يمكن أن نستنتج أن العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية تخصص كرتاسورا هي مواصفات مدرس اللغة العربية حسب قدراته، وتصميم تعلم اللغة العربية بشكل جيد بحيث يكون ممتعاً، عندما يشعر التلاميذ بالراحة وسعداء، فإن عملية التعلم تسير بسلاسة، ويتبعون إرشادات المدرس، وستكون المواد التي يقدمها المدرس أكثر فعالية وسهلة الفهم. وعندما تكون العملية مريحة، من المتوقع أن تكون النتائج أكثر إرضاءً.

ب. عوامل المعوقات / عراقيلة

يُعرف القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٨: ٦٦٧) معنى المعوقات بأنها معوقات ذات شروط تحد أو تعيق أو تمنع تحقيق الأهداف. معوقات التعلم هي العديد من العوائق التي تعيق تقدم التعلم كما يتضح من العوامل البشرية (المدرس والتلاميذ)، والعوامل المؤسسية (الفصول الدراسية)، والعوامل التعليمية (نقص الوسائل التعليمية) (أومار، ٢٠٠٢: ١٦).

رأي رئيس المدرسة في معوقات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمّدية تخصص كرتاسورا كما يلي:

"في تعلم اللغة العربية لدينا معوقات، منها المناهج الحكومية ذات معايير الجودة العالية، ومفردات التلاميذ محدودة للغاية،

إبتكار وإبداع على المدرس، ليس بنية تحتية مثل معمل اللغة"
(مقابلة مع الأستاذ رحمني بتاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣).

ثم قالت أستاذة شفاء:

"إحدى معوقات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
محمدية تخصص كرتاسورا هو أن بعض التلاميذ لا يحضرون
تعلم اللغة العربية، لذلك لا يفهمون المواد التي تدرسها"
(مقابلة مع أستاذة الشفاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣).

يمكن أن نستنتج أن المعوقات التي تعترض في عملية تعلم
اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا تعني: (١)
مستوى العالي للمنهج اللغة العربية، (٢) بعض التلاميذ لا حاضرين
في عملية تعلم اللغة العربية حتى لا يفهمون المواد التي تدرسها، (٣)
لا توجد مرافق لمعمل اللغة.

ب. مناقشة البحث

بناءً على بيانات البحث التي عرضها الباحثة، للتعرف على كيفية
مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، سيصف
تقييم نموذج CIPP في تعلم اللغة العربية. لذلك سيناقش هذا القسم الفرعي
وفقاً لمشكلة البحث التي طرحها سابقاً وهي:

١. سياق (Context) تعلم اللغة العربية

يركز تقييم السياق على تحديد وتقييم الاحتياجات الأساسية
لتعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلة مع رئيس برنامج التعلم في المدرسة
الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، يتضمن سياق تعلم اللغة العربية

على خلفية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا، مدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هي مؤسسة تعليمية قائمة على المدرسة الإسلامية حيث يعد تعلم اللغة العربية درسًا إلزاميًا يجب تقديمه للتلاميذ وفقًا لـ KKG الحكومية. يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا إلى تزويد التلاميذ بفهم وقراءة القرآن الكريم، ومن المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على الاستمرار في مدرسة الثانوية أو مدرسة العالية أو في المعهد حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية أثناء تواجدهم في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا يمكن تطوير. يستخدم المدرس استراتيجيات عملية ومكتوبة في عملية تعلم اللغة العربية.

وقال رئيس المدرسة أيضًا إن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هو مادة إلزامية في المدرسة بهدف إكساب التلاميذ إتقان اللغة العربية في جوانب معينة كأداة لتلبية احتياجه معينة. على سبيل المثال، كأداة للتواصل في التفاعلة اليومية، كأداة لفهم الكتب العربية والقرآن الكريم.

علاوة على ذلك، قال مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا إن تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هو درس إلزامي يجب أن يتبعه التلاميذ من الفصل الواحد حتى الفصل السادس مع المواد والفصول الفرعية حسب كل مستوى دراسي.

٢. مدخلات (Input) تعلم اللغة العربية

يُنظر إلى عنصر المدخلات في تعلم اللغة العربية من عدة جوانب وهي المنهج كدليل في تخطيط التعلم، ومدرس اللغة العربية وتلاميذها كموارد بشرية تقوم بأنشطة التعلم، والبنية التحتية كمرافق داعمة لتعلم اللغة العربية.

يشير منهج اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا إلى رقم KMA ١٨٣ المتعلق بالتربية الإسلامية والمنهج اللغة العربية الذي ينظم الكفاءات الصميمة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) للغة العربية في المدرسة الابتدائية، والتي تشمل؛ الموقف الروحي والموقف الاجتماعي والمعرفة والمهارات. كتاب مدرسة الابتدائية للغة العربية (KMA ١٨٣).

إعداد أحدث المنهج بالإشارة إلى KMA رقم ١٨٣ عن التربية الإسلامية والمنهج اللغة العربية التي نشرتها Dit. مدرسة KSKK وزارة الدين. ومن المأمول أن يسهل كتاب مدرسة الابتدائية للغة العربية وفقاً لKMA ١٨٣ في عملية التعلم ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للمدرس والتلاميذ. يجب أن تكون مناهج تربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس قادرة على موع التغيرات السريعة وتنفيذ مهمة نقل ثقافة الشخصية الوطنية والأخلاقية للتلاميذ.

تقوم تقييم المنهج لتحقيق عدة أهداف، بما في ذلك: (أ) تحديد فعالية المنهج؛ (ب) معرفة مدى الملاءمة بين مكونات المنهج. (ج) تحديد المدخلات لتحسين البرنامج.

العنصر التالي هو أداء المدرس. ويرتبط أداء المدرس بعملية التعليم والتعلم، أي قدرة المدرس أو مهارته في خلق جو تعليمي بين المدرس والتلاميذ والذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية (Suprihatiningrum, ٢٠١٣). يعمل المدرس من مراحل التخطيط إلى التقييم والمتابعة من أجل تحقيق أهداف التعلم. المدرس الذي يتمتع بمستوى عالٍ من الأداء هو مدرس لديه إنتاجية تعاونية أعلى من المعايير المحددة، والعكس على ذلك، المدرس الذي لديه مستوى أداء منخفض هو مدرس غير منتج.

يُنظر إلى مدرس اللغة العربية كعنصر مدخل في التعلم من خلال خلفية التعليميته. ينتظر مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا على تعليم اللغة العربية. يمتلك مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا بالمهارة لغوية جيدة حتى يناسبه لتدريس اللغة العربية. يستخدم تنفيذ التعلم في الفصل اللغة العربية كمقدمة للدرس.

يُطلب مدرس اللغة العربية تحديد خطط التعلم بشكل واضح. يجب أن يكون مدرس اللغة العربية أكثر إبداعًا في تخطيط الدرس وتحديد المواد والوسائط التعليمية وفقًا لاحتياجات التلاميذ.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يظهر أن تلاميذ الفصل الرابع في كل فصل لديهم أنماط تعلم مختلفة، لذلك يجب أن يكون المدرس أكثر إبداعًا وابتكارًا في تقديم التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

المرافق البنية التحتية المستخدمة في تعلم اللغة العربية جيدة، وعلى الرغم من عدم وجود معمل اللغة في غرفة خاصة، إلا أن هناك وسائل تعليمية مثل شاشات الكريستال السائل وبروجكتر ومكبر الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لتعلم اللغة العربية.

إن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هو في الواقع ممتع للغاية، واستخدام وسائل التعلم متنوع للغاية بحيث يصبح التلاميذ على معرفة بوسائل تعلم اللغة العربية.

الجدول ٣,٧ تحليل نتائج مدخلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا

نمرة	مكونات المدخلات	تحليل النتائج
١.	منهج الدراسي	يعد المنهج وخطط الدروس مدرس اللغة العربية والمناهج المستخدمة مناسبة. تتوفر المواد التعليمية في المكتبة باستخدام كتب اللغة العربية.
٢.	مدرس اللغة العربية	مدرس اللغة العربية حاصل على درجة البكالوري في تعليم اللغة العربية، لذا فهو يتوافق مع المواد التي يدرسها.
٣.	تلاميذ	تختلف أساليب تعلم التلاميذ بين الفصول، لذا يجب على المدرس أن يكون مبدعا ومبتكرا. يختلف عدد

التلاميذ بين الفصول ولكنه يساعد على تعلم اللغة العربية.		
المرافق البنية التحتية المستخدمة في تعلم اللغة العربية جيدة، وعلى الرغم من عدم وجود معمل اللغة، استخدام وسائل تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا.	بنية وتحتية	٤.

يوضح الجدول أن مكونات الإدخال لتعلم اللغة العربية متاحة بشكل عام ويمكن استخدامها على النحو الأمثل.

٣. عملية (Process) تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي عملية تفاعل بين المدرس والتلاميذ مع مكونات التعلم الأخرى. وكما ذكر Purwanto (٢٠١٤: ٢١) أنه في التعليم، سيدخل التلاميذ كمدخلات في عملية تحويل التعلم التي تؤدي إلى أنشطة تعلم التلاميذ. في هذه العملية يتفاعل التلاميذ مع المكونات الأساسية للتعليم مثل المدرس والمواد ووسائل التعليمية والمرافق وطرق التدريس. بالإضافة إلى ذلك، في أثناء التعلم يتفاعل التلاميذ أيضًا مع البيئة إما في المادية والاجتماعية. وتنقسم عملية التعلم إلى عدة مراحل، وهي:

(أ) إعداد

بناءً على المعلومات الواردة من رئيس المدرسة والمخبرين، يُطلب من كل مدرس إعداد خطة برنامج التعلم قبل التدريس.

تشمل الجوانب الواردة في خطة برنامج التعلم هي الكفاءات الأساسية والمؤشرات والموضوعات وأنشطة و *alfa zona* و *scene* و *setting* وأنشطة التعلم والأدوات والمواد اللازمة ثم مصادر التعلم. من البيانات التي الحصول عليها في الميدان، يطلب المدرس تأليف خطة البرنامج التعلم قبل البدء في التدريس. إعداد خطة البرنامج التعلم في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا بشكل جيد. تكمن المعوقاته، ليس الجميع المدرسين بإجراء مشاورات بشأن خطة البرنامج التعلم إلى *Guardian Angel* أو رئيس برنامج التعلم حتى لا تعمل الإدارة بشكل جيد.

(ب) عملية التعلم

بناءً على المعلومات التي الحصول عليها من الموضوعات والمخبرين فيما يتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا، من المعروف أنه قبل الدخول في تقديم المواد الأساسية يقوم المدرس بتنفيذ الإدراك منها *alpha zone*, *warmer* و *scene setting*. ويتم ذلك النشاط لإعداد التلاميذ للمشاركة الحقيقية في التعلم والاستعداد لتسليم مادة الدرس. من نتائج البيانات الميدانية في الفصول الرابع أ، ب، ج، تنفذ *Alpha zone* من خلال الغناء أو دعوة التلاميذ لكسر الجليد أو ممارسة الألعاب لخلق بيئة ممتع. يقوم *Warmer* عن طريق تكرار المادة التي تقديمها، وهي عن طريق تقديم الأسئلة والأجوبة. وفي الوقت نفسه، يقوم *scene setting* في أغلب من

خلال دعوة التلاميذ لطرح الأسئلة والأجوبة التي تُرشد التلاميذ إلى المادة التعليمية. لا يواجه المدرس في أنشطة الإدراك معوقات كبيرة في توفير الإدراك للتلاميذ. وقال رئيس برنامج التعلم في المقابلة أن عملية التعلم في المدرسة الابتدائية محمّدية تخصص كرتاسورا تستخدم عملية نقل المعرفة ذات اتجاهين، وهما: أولاً، يقوم المدرس بالتدريس أو تقديم عرض تقديمي. ثانياً، يتعلم التلاميذ بأنشطة باستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة التي إعدادها المدرس. يربط المدرس المواد التعليمية التي تدريسها مع التطبيق في الحياة اليومية بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.

من البيانات الميدانية في الصفوف الرابعة أ، ب، ج، د، يستخدم المدرس أساليب التدريس المناسبة حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المواد التي تدريسها بسهولة. يتعلم التلاميذ في الفصل حيث يمكن للتلاميذ أن يتعلموا بسعادة وليس بالخوف من المدرس. يبدأ المدرس التعلم بتقديم المواد باستخدام الأساليب الكلاسيكية، وليس المحاضرة ولكن أكثر على الأسئلة والأجوبة مع التلاميذ أو *active learning*.

تُحَبَّ تلاميذ الفصل الرابع (أ) الدراسة بالجلوس على الكراسي بالبيئة هادئة. بالنسبة للتلاميذ في الفصلين الرابع (ب) و(د)، هناك المزيد من الأسئلة والأجوبة إما بشكل فردي أو معاً والإملاء. لا يمكن للتلاميذ في الفصل الرابع (ج) الدراسة بهدوء كالفصل الرابع (أ). يحتوي الفصل الرابع (ج) تقريباً على تكوين

الفصل الرابع (ب) ، لكن الفصل الرابع (ج) أسهل في الإدارة. هناك عدة أساليب يستخدمها المدرس مثل طريقة الندوة التي تتعلق بالمادة التعليمية أو عمل نقاط قوة مثيرة للاهتمام حول المادة التعليمية.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوعات والمخبرين والبيانات في الميدان، تسير عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا بشكل جيد. العوامل الداعمة هي أن التلاميذ يشعرون براحة أكبر لأنهم يناسب أسلوب التعلم بهم. ثانيًا، عندما يشعر التلاميذ بالراحة، ستسير عملية التعلم بسلاسة وسيتمكنون من اتباع تعليمات المدرس حتى تتحسن النتائج التي الحصول عليها.

وفي الوقت نفسه، فإن العامل المعوقات هي أن المدرس يجد صعوبة في تحديد الأنشطة وفقًا لفصولهم، وعند اختيار استراتيجيات التعلم، لا تزال هناك أشياء غير صحيحة لذلك عليك أن تستمر في التعلم، لأن الاستراتيجيات ستستمر في التطور كما أن ميول التلاميذ للتعلم مختلفة.

٤. مخرجات (Product) تعلم اللغة العربية

يمكن رؤية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال اكتمال التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة اكتمال تعلم اللغة العربية من القيمة النهائية للتلاميذ الذين حققوا الهدف، كما في الجدول التالي:

مكونات المتخرج	فصل	تحليل النتائج
النتائج النهائية لتعلم اللغة العربية	فصل الرابع (أ)	متوسط القيمة تقييم
	فصل الرابع (ب)	النهائية الفصل الدراسي
	فصل الرابع (ج)	للفصل الرابع أعلى من
	فصل الرابع (د)	KKM، أي ٧٢. ومع ذلك، فإن متوسط القيمة النهائية للتلاميذ هو ٩٣ أو أعلى من قيمة KKM. ويمكن القول أن هذه القيمة كاملة.

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع قد اكتملت لأنهم حصلوا أعلى متوسط قيمة KKM. كما هو موضح في المناقشة السابقة، فإن التلاميذ الذين لا يحصلون قيمة KKM في تقييم النهاية التعلم اللغة العربية ستزداد قيمة علاجية لهم لتحقيق قيمة KKM. البيانات ورد أعلاه يتوافق مع النظرية التي ذكره أن إعلان نجاح التلاميذ الذين فهموا المادة التعليمية جيداً. ومع ذلك، إذا كان هناك تلاميذ لا يفهمون المادة فيجب على المدرس إجراء اختبارات علاجية على التلاميذ (موكابي، ٢٠١٦: ١٥١). وتمشيا مع البيان السابق، أوضح Rudhito و Srijanto (٢٠١٧: ١٦٥) أنه إذا لم يصل التلميذ إلى قيمة KKM، فإن المدرس ملزم بتنفيذ العلاج حتى يصل التلميذ إلى قيمة KKM.

لا يمكن رؤية مهارة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا من قيمة اكتمال نتائج تعلم اللغة العربية. لأن اكتمال نتائج تعلم اللغة العربية هو تراكم للتقييم اليومي, وتقييم المنتصف الفصل الدراسي, وتقييم النهاية الفصل الدراسي.

معرفة المدرس بالتقييم التخطيطي لنتائج تعلم اللغة العربية جيدة ويمكن أن تساعد في خطوات إعداد أسئلة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا.

بناءً على مراجعة تقييم المدخلات والنتائج، فإن مكون المدخلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدي تخصص كرتاسورا تتوافق مع احتياجات المدرسة بحيث يمكنه إنتاج أبطال في مسابقات اللغة العربية. ولكن تظهر مقارنة نتائج تقييم الناية الفصل الدراسي النقية ونتائج بطاقة التقرير نتائج مختلفة. ولذلك، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على مراجعة خطط تقييم نتائج التعلم الجيدة من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج.

٥. عوامل الداعمات لتعلم اللغة العربية

بناءً على البيانات التي الحصول عليها فيما يتعلق بالعوامل الداعمات لتعلم اللغة العربية، وهي مواصف مدرس اللغة العربية حسب قدرة المدرس، ويتعلم المدرس بطريقة ممتعة بحيث عندما يشعر التلاميذ بالراحة والسعادة حتى عملية التعلم بسلاسة، ونأمل أن يتبع التلاميذ تعليم المدرس، والمواد التي يقدمها المدرس ستكون أكثر ارتباطاً

وأسهل للفهم، وعندما تكون العملية مريحة، من المتوقع أن تكون النتائج أكثر إرضاءً.

٦. عوامل المعوقات لتعلم اللغة العربية

تشمل المعوقات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا تعني: (١) راية منهج اللغة العربية على مستوى العالية، (٢) إذا لم يكن التلاميذ حاضرين فإنهم لا يفهمون المواد التي تدرّسها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا فيما يتعلق بتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات)، يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. سياق (Context) تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا كمادة إلزامية التي حُلف مدرسة إسلامية، لتزويد التلاميذ بفهم القرآن الكريم باستخدام استراتيجيات عملية ومكتوبة وفقاً للرؤية والرسالة.

تشمل تقييم المدخلات (Input) في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا على مدرسين اللغة العربية حسب مجالهم. يمتلك التلاميذ أساليب تعلم مختلفة في كل فصل، لذا يجب على المدرسين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في التعلم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة والمحبة حتى تكون المواد المقدمة مقبولة، والمنهج المستخدم هو منهج KMA ١٨٣ من وزارة الدين. البنية التحتية كافية ولكن لا توجد معمل اللغة. تبدأ عملية (Process) تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية تخصص كرتاسورا بقيام المدرس على وضع خطة البرنامج الدرس. ثم تبدأ أنشطة التعلم المدرس بإجراء الإدراك بما في ذلك *alpha zone, warmer* و *scene setting*. تديم المواد باستخدام عملية نقل المعرفة

في اتجاهين. أولاً، يقوم المدرس بتدريس باستخدام التعلم النشط. ثانيًا، يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة تتضمن استراتيجيات تدريس مختلفة التي إعدادها المدرس. بالنسبة لوسائل تعلم اللغة العربية، يتوافق المدرس على موضوع التعلم.

المخرجات (Product). أما تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام التقييم العملية. يأخذ التقييم من عملية التعلم ونتائجه. أن KKM هو ٧٠. ويظهر تلك القيمة KKM فنتائج تعلم اللغة العربية المكتمل.

٢. العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هي مواصف مدرس اللغة العربية وفقاً لقدرة المدرس، وتصميم تعلم اللغة العربية ممتعة.

العوامل المعوقات عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمديّة تخصص كرتاسورا هي: راية منهج اللغة العربية على مستوى العالية، إذا لم يكن التلاميذ حاضرين فإنهم لا يفهمون المواد التي تدريسها.

ب. تدعيات

تقدم نتائج هذا البحث عدة تدعيات، منها:

١. التقييم هو عنصر مهم في عملية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.
٢. الهدف من استخدام تقييم نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) هو تحسين وترقية جودة تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية.

٣. يعتبر تقييم نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) أكثر شمولاً، لأن موضوع التقييم ليس النتائج فحسب، بل يشمل أيضاً السياق، المدخلات، العملية، المخرجات.

ج. إقتراح

بناءً على نتائج البحث أعلاه، هناك عدة اقتراحات لمدرسة الإبتدائية محمدية تخصص كرتاسورا:

١. للمدرس. ينبغي للمدرس أن يوفر أساليب تعليمية أكثر تنوعاً في عملية التعلم المبنية على اللغة العربية.
٢. للمدرسة. (خاصة قسم البنية التحتية) لإستكمال البنية التحتية وخاصة معمل اللغة.
٣. للتلاميذ. ينبغي للتلاميذ زيادة الدافع أو الرغبة في تعلم اللغة العربية.

المراجع

أ. المراجع الاندونيسية

- Afrizal. ٢٠١٦. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung penggunaan penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada.
- Alwasim. ٢٠١٣. *Alqur'an Tajwid Kode, Transliterasi Per Kata*. Terjemah PerKata, Bekasi: Cipta Bagus Segara.
- Ardianto, Elvinaro. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian untuk Public Relations (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin. ٢٠١٣. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. ٢٠١٧. *Pendidikan Yang Membebaskan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, Cet. ١.
- Bukhori. ١٩٩٣. *Teknik-Teknik Data Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Jemars.
- Daryanto. ٢٠٠٨. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hikmawati, F. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hadjar, Ibnu. ١٩٩٦. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. ٢٠١٣. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Hamid. ٢٠٠٨. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Keputusan Menteri Agama no ١٨٣. ٢٠١٩. *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*. Jakarta: Depag.
- Komalasari, Kokom. ٢٠١٣. *Pembelajaran Kontekstul : Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Adiatama.
- Lukum, Astin. ٢٠١٥. *Evaluasi program pembelajaran IPA SMP menggunakan model countenance stake*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*.

- Mattin & Nurhattati Fuad. 2016. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukani.. *Dinamika Pendidikan Islam*. Malang: Madani, 2016. <https://tinyurl.com/23s9kwre>.
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Chatib, Munif. 2012. *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa, Cet. 3.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Patton, Michael Quinn. 2006. *Metode Evaluasi Kualitatif. terj. Budi Puspo Priyadi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pranowo. 2014. *Teori Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rudhito, M. Andy dan HJ Sriyanto. *Mendidik dengan Hati*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2017. <https://tinyurl.com/fpuuadvf>.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Saryono. 2016. *Konsep Fitrah dalam Perspektif Islam*. Jurnal Studi Islam, No. 2, Volume 14.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukardi. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko. Eko. Putro. 2011. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Wingkel, W.S. ٢٠١١. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yumarlin, M. ٢٠١٦. *Evaluasi Penggunaan Website Universitas Janabadra Dengan Menggunakan Metode Usability Testing. Informasi Interaktif*.

ب. المراجع الإنجليزية

- AS Hornby. 2011. *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford University Press.
- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Stufflebeam, Daniel L. & Anthony J. Shinkfield. *Evaluation: Theor, Model, & Applications*. San Fransisco CA: Wiley Imprint, 2007.
- Stufflebeam, Daniel L. "The Use of Experimental Design in Educational Evaluation." Makalah: the national convention of the American Educational Research Association. Minneapolis, Minnesota, Maret 1970.
- Stufflebeam, D. L. 2003. *The CIPP model for evaluation*. In D. L. Stufflebeam & T. Kellaghan (Eds.), *The international handbook of educational evaluation (Chapter 2)*. Boston, MA: Kluwer Academic Publishers.

ج. المراجع اللغة العربية

- القاسمي، علي. ١٩٨٠م. الخريطة في تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: جامعة الرياض مرتضى، بصري علوي. ١٩٩٣م.
- الرّكبي، جودت. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- الغلايني، مصطفى. ٢٠٠٥. جميع الدروس العربية ١. بيروت: دار الكتب العلمية.
- جابر، والد. ١٩٩١. أساليب التدريس اللغة العربية. اليمن: دار الفكر للنصر والتوزي.

التميم خالد. (٢٠٠٨)، تقويم الخطة الدراسية الجديدة التعليم ثانو

ي في مدارس البنين الحكومية بمحافظة جدة في ضوء نمو

ذج تيستر القرارات المتعددة (CIPP)، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة لم

القرى، العبودية.

ملاحق

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
2. Fasilitas di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
3. Proses pembelajaran Bahasa Arab kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
2. Visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
3. Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
4. Keadaan guru (ustadz/ustadzah), karyawan dan siswa Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
5. Sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.
6. RPP pembelajaran bahasa arab atau *lesson plan*.
7. Hasil belajar bahasa arab siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 1
 Judul : Observasi terkait letak geografis serta fasilitas-fasilitas yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura
 Hari/Tanggal : Senin, 3 April 2023
 Jam : 07.00 - 07.30 WIB
 Tempat : Di sekitar Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura

Sebelum melakukan observasi pada proses pembelajaran. Peneliti melakukan observasi letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura. Letak Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura mudah dijangkau karena berada dekat dengan jalan raya Solo- Yogyakarta. Lebih tepatnya terletak di Jl. Slamet Riyadi 10, Kartasura, Sukoharjo.

Adapun batas-batas letaknya sebagai berikut: (1) Sebelah Barat: Desa Pucangan, (2) Sebelah Utara: Desa Singopuran, (3) Sebelah Timur: Desa Makamhaji, (4) Sebelah Selatan: Desa Ngemplak. Adapun fasilitas yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program

Khusus Kartasura yaitu gedung sekolah, ruang koperasi, perpustakaan sekolah, ruang UKS/PKHS, dan masjid. Selain itu juga terdapat 14 ruang kelas/belajar dan 3 ruang guru/pegawai. Terdiri dari kelas I dengan jumlah lokal 4 ruangan, kelas II dengan jumlah lokal 4 ruangan, kelas III jumlah lokal 3 ruangan, kelas IV jumlah lokal 3 ruangan, kelas V jumlah lokal 3 ruangan dan kelas VI jumlah lokal 3 ruangan.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 3
 Judul : Observasi Proses Pembelajaran
 Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023
 Jam : 07,30 - 08,30 WIB
 Tempat : Ruang Kelas IV B
 Informan : Ustadzah Huria

Pada hari Senin, 10 April 2023, peneliti melakukan observasi pertama kali terhadap proses pembelajaran bahasa arab di kelas IV tepatnya kelas IV B. Guru yang mengajar yaitu ustadzah Zuhriya. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah sebelumnya meminta izin terlebih dahulu dari ustadzah Zuhriya. Ruang kelas IV terlihat cukup luas dengan jumlah siswa 29 anak. Tampak beberapa fasilitas kelas seperti LCD, AC, kipas angin, papan tulis dan lain sebagainya. Selain itu ruang kelas juga didesain cukup menarik, kursi yang biasanya hanya berwarna coklat akan tetapi di MI Muhammadiyah PK Kartasura dicat dengan berbagai warna seperti biru, hijau, oranye, dan pink. Dinding juga ditempel dengan berbagai gambar dan hiasan yang semakin menambah suasana kelas semakin hidup.

Ketika peneliti masuk kelas, sudah disambut dengan suasana kelas yang gaduh. Sebagian anak berlarian kesana kemari, sebagian lagi bercerita dengan temannya dan hanya sedikit yang memperhatikan ustadzah. Pembelajaran dimulai pukul 07,30. Adapun mata pelajaran yang diampu adalah Pendidikan Bahasa Arab dengan materi “ anggota keluarga”. Ustadzah mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memberikan tepuk-tepuk untuk membuat *alpha zone* atau menciptakan zona alfa dalam pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar anak siap menerima pelajaran. Anak menjadi ceria, bahagia dan fokus pada apa yang dikemukakan oleh ustadzah. Kemudian ustadzah memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya untuk mengecek pemahaman sekaligus mengingatkan kembali ingatannya terkait pembelajaran sebelumnya. Tampak beberapa anak menjawab akan tetapi salah dan sebagian siswa tidak memperhatikan. Sehingga ustadzah harus

memancing siswa agar mengingat kembali materi pertemuan minggu lalu. Selanjutnya ketika masuk materi ustadzah meminta para siswa untuk membaca secara individu. Kemudian para siswa merefleksi apa yang sudah dibaca baik secara tertulis maupun lisan. Ustadzah memberikan beberapa soal dipapan tulis untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, ustadzah masih berusaha menggali pemahaman siswa dengan memberikan quiz secara kelompok. Melalui quiz itu akan diketahui apakah siswa benar-benar membaca atau mengerjakan dengan bekerja kelompok bersama temannya. Ustadzah memanggil setiap kelompok perwakilan untuk maju dan menuliskan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya terkait materi pelajaran.

Quiz ini dilaksanakan di ruang kelas, Anak-anak berkumpul menjadi satu dalam setiap kelompoknya, Jika sudah siap, satu perwakilan dari kelompoknya maju menghadap ustadzah di depan kelas dan menuliskan jawaban dari quiz yang diberikan ustadzah. Anak-anak kelas IV B tergolong anak-anak yang bergerak. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa adalah laki-laki. siswa laki-laki berjumlah 14 sedangkan siswa perempuan berjumlah 11. Pembelajaran terasa sangat tidak membosankan. Tampak anak-anak sangat ceria, sambil berlarian mereka tetap menghafal materi. Hampir secara keseluruhan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadzah, hal ini menunjukkan bahwa materi pada hari itu dapat diterima dengan baik oleh siswa. Setelah semua siswa sudah selesai maju, kemudian ustadzah menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 0
 Judul : Obsevasi Proses Pembelajaran
 Hari/Tanggal : Sabtu, 10 April 2023
 Jam : 08,30 - 09,30 WIB
 Tempat : Ruang Kelas IV C
 Informan : Ustadzah Huria

Pukul 08,30 pembelajaran baru dimulai. Kemudian ustadzah mengajak anak-anak untuk bernyanyi dengan gerakan bersama, hal itu dilakukan untuk membuat *alpha zone* atau menciptakan zona alfa dalam pembelajaran. Meskipun suasana ramai dan gaduh akan tetapi siswa tetap berada diposisi kursinya masing-masing. Ustadzah mengulang-ngulang tanya jawab dengan siswa yang berbeda-beda dan siswa yang tidak diberi pertanyaan akan ikutan menjawab.

Ustadzah mereview kembali materi yang disampaikan. Kemudian ustadzah memberikan pertanyaan kepada siswa tersebut, akan tetapi justru siswa lain ikut menjawab. Ustadzah yang mengajar tampak sangat sabar, meskipun suasana ramai dan gaduh. Sesekali ustadzah memberikan pertanyaan kepada anak-anak yang tidak fokus agar kembali memperhatikan.

Kemudian ustadzah memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya untuk mengecek pemahaman sekaligus mengingatkan kembali ingatannya terkait pembelajaran sebelumnya. Tampak beberapa anak menjawab akan tetapi salah dan sebagian siswa tidak memperhatikan. Sehingga ustadzah harus memancing siswa agar mengingat kembali materi pertemuan minggu lalu. Selanjutnya ketika masuk materi ustadzah meminta para siswa untuk membaca secara individu. Kemudian para siswa merefleksi apa yang sudah dibaca baik secara tertulis maupun lisan. Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, Ustadzah memberikan beberapa soal dipapan tulis untuk dikerjakan secara tertulis.

Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, ustadzah masih berusaha menggali pemahaman siswa dengan memberikan quiz secara kelompok. Melalui quiz itu akan diketahui apakah siswa benar-benar membaca atau mengerjakan dengan bekerja kelompok bersama temannya. Ustadzah memanggil setiap kelompok perwakilan untuk maju dan menuliskan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya terkait materi pelajaran.

Quiz ini dilaksanakan di ruang kelas, Anak-anak berkumpul menjadi satu dalam setiap kelompoknya, Jika sudah siap, satu perwakilan dari kelompoknya maju menghadap ustadzah di depan kelas dan menuliskan jawaban dari quiz yang diberikan ustadzah. Anak-anak kelas IV B tergolong anak-anak yang bergerak. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa adalah laki-laki. siswa laki-laki berjumlah 14 sedangkan siswa perempuan berjumlah 11. Pembelajaran terasa sangat tidak membosankan. Tampak anak-anak sangat ceria, sambil berlarian mereka tetap menghafal materi. Hampir secara keseluruhan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadzah, hal ini menunjukkan bahwa materi pada hari itu dapat diterima dengan baik oleh siswa. Setelah semua siswa sudah selesai maju, kemudian ustadzah menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 3
 Judul : Obsevasi Proses Pembelajaran
 Hari/Tanggal : Rabu, 0 April 2023
 Jam : 08,30 - 09,30 WIB
 Tempat : Ruang Kelas IV D
 Informan : Ustadzah Huria

Pada hari Rabu, 0 April 2023, peneliti melakukan obsevasi terhadap proses pembelajaran bahasa arab di kelas IV tepatnya kelas IV D. Guru yang mengajar yaitu ustadzah Huria. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah sebelumnya meminta izin terlebih dahulu dari ustadzah Huria. Ruang kelas IV terlihat cukup luas dengan jumlah siswa 29 anak. Tampak beberapa fasilitas kelas seperti LCD, AC, kipas angin, papan tulis dan lain sebagainya. Selain itu ruang kelas juga didesain cukup menarik, kursi yang biasanya hanya berwarna coklat akan tetapi di MI Muhammadiyah PK Kartasura dicat dengan berbagai warna seperti biru, hijau, oranye, dan pink. Dinding juga ditempel dengan berbagai gambar dan hiasan yang semakin menambah suasana kelas semakin hidup.

Ketika peneliti masuk kelas, sudah disambut dengan suasana kelas yang gaduh. Sebageian anak berlarian kesana kemari, sebagian lagi bercerita dengan temannya dan hanya sedikit yang memperhatikan ustadzah. Pembelajaran dimulai pukul 08,30. Adapun mata pelajaran yang diampu adalah Pendidikan Bahasa Arab dengan materi “Anggota keluarga” Ustadzah mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyanyi untuk membuat *alpha zone* atau menciptakan zona alfa dalam pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar anak siap menerima pelajaran. Anak menjadi ceria, bahagia dan fokus pada apa yang dikemukakan oleh ustadzah. Kemudian ustadzah memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya untuk mengecek pemahaman sekaligus mengingatkan kembali ingatannya terkait pembelajaran sebelumnya. Tampak beberapa anak menjawab akan tetapi salah dan sebagian siswa tidak memperhatikan. Sehingga ustadzah harus memancing siswa

agar mengingat kembali materi pertemuan minggu lalu. Selanjutnya ketika masuk materi ustadzah meminta para siswa untuk membaca secara individu. Kemudian para siswa merefleksi apa yang sudah dibaca baik secara tertulis maupun lisan. Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, Ustadzah memberikan beberapa soal dipapan tulis untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, ustadzah masih berusaha menggali pemahaman siswa dengan memberikan quiz secara kelompok. Melalui quiz itu akan diketahui apakah siswa benar-benar membaca atau mengerjakan dengan bekerja kelompok bersama temannya. Ustadzah memanggil setiap kelompok perwakilan untuk maju dan menuliskan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya terkait materi pelajaran. Quiz ini dilaksanakan di ruang kelas, Anak-anak berkumpul menjadi satu dalam setiap kelompoknya, Jika sudah siap,

satu perwakilan dari kelompoknya maju menghadap ustadzah di depan kelas dan menuliskan jawaban dari quiz yang diberikan ustadzah kemudian ustadzah memberikan poin untuk setiap kelompok yang mengerjakan maju ke depan.

. Anak-anak kelas IV D tergolong anak-anak yang bergerak. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa adalah laki-laki. siswa laki-laki berjumlah 14 sedangkan siswa perempuan berjumlah 11. Pembelajaran terasa sangat tidak membosankan. Tampak anak-anak sangat ceria, sambil berlarian mereka tetap menghafal materi. Hampir secara keseluruhan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadzah, hal ini menunjukkan bahwa materi pada hari itu dapat diterima dengan baik oleh siswa. Setelah semua siswa sudah selesai maju, kemudian ustadzah menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi 4
 Judul : Obsevasi Proses Pembelajaran
 Hari/Tanggal : Kamis, 6 April 2023
 Jam : 08,30 - 09,30 WIB
 Tempat : Ruang Kelas IV A
 Informan : Ustadzah Huria

Pada hari Kamis, 6 April 2023, peneliti melakukan obsevasi terhadap proses pembelajaran bahasa arab di kelas IV tepatnya kelas IV A. Guru yang mengajar yaitu ustadzah Huria. Peneliti melakukan pengamatan dari dalam kelas setelah sebelumnya meminta izin terlebih dahulu dari ustadzah Huria. Ruang kelas IV terlihat cukup luas dengan jumlah siswa 29 anak. Tampak beberapa fasilitas kelas seperti LCD, AC, kipas angin, papan tulis dan lain sebagainya. Selain itu ruang kelas juga didesain cukup menarik, kursi yang biasanya hanya berwarna coklat akan tetapi di MI Muhammadiyah PK Kartasura dicat dengan berbagai warna seperti biru, hijau, oranye, dan pink. Dinding juga ditempel dengan berbagai gambar dan hiasan yang semakin menambah suasana kelas semakin hidup.

Ketika peneliti masuk kelas, sudah disambut dengan suasana kelas yang gaduh. Sebageian anak berlarian kesana kemari, sebagian lagi bercerita dengan temannya dan hanya sedikit yang memperhatikan ustadzah. Pembelajaran dimulai pukul 08,30. Adapun mata pelajaran yang diampu adalah Pendidikan Bahasa Arab dengan materi “Anggota keluarga”. Ustadzah mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak anak-anak menyanyi untuk membuat *alpha zone* atau menciptakan zona alfa dalam pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar anak siap menerima pelajaran. Anak menjadi ceria, bahagia dan fokus pada apa yang dikemukakan oleh ustadzah. Kemudian ustadzah memberikan pertanyaan terkait materi sebelumnya untuk mengecek pemahaman sekaligus mengingatkan kembali ingatannya terkait pembelajaran sebelumnya. Tampak beberapa anak menjawab akan tetapi salah dan sebagian siswa tidak memperhatikan. Sehingga ustadzah harus

memancing siswa agar mengingat kembali materi pertemuan minggu lalu. Selanjutnya ketika masuk materi ustadzah meminta para siswa untuk membaca secara individu. Kemudian para siswa merefleksi apa yang sudah dibaca baik secara tertulis maupun lisan. Ustadzah memberikan beberapa pertanyaan untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, Ustadzah memberikan beberapa soal dipapan tulis untuk dikerjakan secara tertulis. Tampak suasana kelas yang tidak tenang, tetapi anak-anak terlihat nyaman. Meskipun begitu, para siswa tetap mengerjakan tugas dari ustadzah. Selanjutnya, ustadzah masih berusaha menggali pemahaman siswa dengan memberikan quiz secara kelompok. Melalui quiz itu akan diketahui apakah siswa benar-benar membaca atau mengerjakan dengan bekerja kelompok bersama temannya. Ustadzah memanggil setiap kelompok perwakilan untuk maju dan menuliskan jawaban yang sudah dikerjakan bersama kelompoknya terkait materi pelajaran. Quiz ini dilaksanakan di ruang kelas, Anak-anak berkumpul menjadi satu dalam setiap kelompoknya, Jika sudah siap, satu perwakilan dari kelompoknya maju menghadap ustadzah di depan kelas dan menuliskan jawaban dari quiz yang diberika ustadzah.

Ada yang sambil duduk, ada yang sabil berdiri, semua berbeda-beda sesuai gaya belajar masing-masing anak. Anak-anak kelas IV B tergolong anak-anak yang bergerak. Hal ini dikarenakan sebagian besar siswa adalah laki-laki. siswa laki-laki berjumlah 11 sedangkan siswa perempuan berjumlah 11. Pembelajaran terasa sangat tidak membosankan. Hampir secara keseluruhan siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh ustadzah, hal ini menunjukkan bahwa materi pada hari itu dapat diterima dengan baik oleh siswa. Setelah semua siswa sudah selesai maju, kemudian ustadzah menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

FIELD NOTE OBSERVASI

- Kode : Observasi 7
- Judul : Observasi terkait letak geografis MI Muhammadiyah PK
Kartasura serta fasilitas-fasilitas yang ada di MI Muhammadiyah
PK Kartasura.
- Hari/Tanggal : Sabtu, 10 April 2023
- Jam : 10,30-11,00 WIB
- Tempat : Di sekitar MI Muhammadiyah PK Kartasura

Setelah melakukan observasi pada proses pembelajaran di kelas, peneliti melanjutkan observasi letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura. Letak pondok pesantren Ta'mirul Islam mudah dijangkau karena berada tidak jauh dari Jalan Raya Solo-Jogjakarta. Lebih tepatnya terletak Jl. Slamet Riyadi 10, Kartasura, Sukoharjo. Setelah itu peneliti berkeliling di sekitar Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura. Peneliti mengamati bahwa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura terdapat masjid, madrasah, perpustakaan, ruang TU yang baik, ruang kelas yang dicat dengan berbagai warna. Hal ini menunjukkan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura memiliki fasilitas yang cukup baik.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : Observasi V
Judul : Pengumpulan Data
Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Mei 2023
Jam : 11,15- 12,00 WIB
Tempat : Ruang Tata Usaha
Informan : Ustadzah Khusnul Khotimah Sugiyanti

Setelah melakukan observasi pada kelas IV A, IV B, IV C maupun IV D, serta setelah melakukan wawancara. Peneliti menemui Ustadzah Khusnul Khotimah selaku ketua bagian Tata Usaha untuk meminta data terkait profil madrasah, struktur organisasi, data ustadz/ustadzah, data siswa, serta sarana prasarana maupun fasilitas yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Program Khusus Kartasura. Setelah mendapatkan data-data tersebut. Peneliti mengecek kembali data yang diperoleh apakah sudah lengkap atau belum. Setelah itu peneliti menyudahi penelitian pada hari ini.

FIELD NOTE WAWANCARA

Kode : Wawancara 1
 Hari/Tanggal : Senin, 10 Mei 2023
 Jam : 08,00 - 09,00 WIB
 Tempat : Depan Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura
 Informan : Ustadzah Shifa (Ketua bidang pembelajaran dan kurikulum)

Pagi ini peneliti berniat untuk menemui ustadz Rohmadi sekaligus memohon izin penelitian, namun beliau sedang ada agenda diluar. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan ustadzah Shifa ketua bidang pembelajaran dan kurikulum. Sampai di MI Muhammadiyah PK Kartasura, peneliti langsung menghubungi ustadzah Shifa.

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah
 Ust. Shifa : Wa'alaikumsalam. Mbak April ya?
 Peneliti : nggih ust,
 Ust. Shifa : Oh... iya. Mari mbak duduk disini saja.
 Peneliti : Iya dzah. Terima kasih. Ustadzah langsung saja, kedatangan saya kesini untuk menanyakan beberapa hal terkait kurikulum pembelajaran bahasa arab di MI Muhammadiyah PK Kartasura.
 Ust. Shifa : Iya mbak. silahkan! Mau tanya tentang apa?
 Peneliti : Apa yang melatar belakangi pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura?
 Ust. Shifa : MIM PK Kartasura merupakan madrasah berbasis islam jadi pemebelajaran bahasa arab merupakan pembelajaran wajib bagi siswa kelas 1 sampai dengan kelas 6.
 Peneliti : Apa tujuan pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura ?
 Ust. Shifa : tujuan dari pembelajaran bahasa arab di MIM PK Kartasura yaitu membekali siswa untuk memberikan pemahaman agar bisa memahami Al-Quran dan kandungannya.

- Peneliti : Bagaimana strategi evaluasi yang ditetapkan dalam program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?
- Ust. Shifa : Untuk strategi evaluasi dengan penilaian hasil belajar siswa.
- Peneliti : Kurikulum apa yang digunakan sebagai acuan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?
- Ust. Shifa : kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum KMA ١٨٣ dan ١٨٤ sesuai dengan arahan kemenag.
- Peneliti : Apa harapan bersama seluruh guru terhadap pembelajaran Bahasa Arab untuk seluruh siswa di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?
- Ust. Shifa : Harapannya dapat membekali siswa setelah lulus dari sini bisa melanjutkan ke MTS atau di pondok pesantren kemudian ke madrasah aliyah kemudian bisa melanjutkan kuliah ke kairo.
- Peneliti : Faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh Madrasah terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura?
- Ust. Shifa : Untuk faktor pendukung pembelajaran bahasa arab guru itu sesuai dengan kualifikasi masing-masing.
- Peneliti : Kendala apa saja yang dihadapi terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura?
- Ust. Shifa : kendala salah satunya belum adanya ruang bahasa khusus untuk pembelajaran bahasa arab.
- Peneliti : Bagaimana pembelajaran di masing-masing kelas?
- Ust. Shifa : Proses pembelajaran di MIM PK Kartasura menggunakan proses transfer ilmu dua arah, yaitu: pertama, guru mengajar atau memberikan presentasi. Proses kedua, siswa belajar atau siswa beraktivitas dengan berbagai strategi mengajar yang telah disiapkan guru. Guru juga mengaitkan materi yang diajarkan dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari agar pembelajaran lebih mengena.

Peneliti : Sepertinya informasi yang saya butuhkan sudah cukup ust
terimakasih saya pamit.

Ust. Shifa : iya mbk, sama-sama.

FIELD NOTE WAWANCARA

Kode : Wawancara 2

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

Jam : 08,00 - 09,00 WIB

Tempat : Depan Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura

Informan : Ustadzah Zuhriya (Guru Pendidikan Bahasa Arab kelas 4)

Setelah peneliti selesai melakukan observasi pembelajaran bahasa arab di kelas 4A, B, C, dan D kemudian peneliti mewawancarai ustadzah yang mengampu pembelajaran Bahasa Arab yaitu ustadzah Zuhriya,

Peneliti : Assalamu'alaikum ustadzah

Ust. Huria : Wa'alaikumsalam. Mbak April

Peneliti : Nggih ust, dikarenakan saya sudah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dikelas panjenengan saya mau mewawancarai terkait beberapa hal evaluasi pembelajaran bahasa Arab tersebut.

Ust. Huria : Oh... iya. Mari mbak duduk disini saja.

Peneliti : Iya Ust. Terima kasih.

Ust. Huria : Iya mbak. silahkan! Mau tanya tentang apa?

Peneliti : Apa yang melatar belakangi pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura?

Ust. Huria : Untuk pembelajaran bahasa arab di Madrasah itu merupakan pelajaran wajib bagi siswa-siswanya.

Peneliti : Apa tujuan pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura ?

Ust. Huria : Tujuannya membekali para siswa untuk memahami kandungan dan isi Al-qur.an serta membekali siswa pengetahuan berhasa asing khususnya bahasa arab.

Peneliti : Bagaimana strategi evaluasi yang ditetapkan dalam program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?

Ust Huria : Untuk strategi pembelajaran bahasa arab guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa sehingga siswa tertarik untuk mempelajarinya.

Peneliti : Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum ustadzah mengajar?

Ust Huria : Kalau untuk saya sebagai pengajar yaitu membuat *lesson plan* atau biasa disebut RPP. Di awal semester biasanya setiap guru diminta membuat sepuluh *lesson plan* yang akan digunakan dalam satu semester. Dimana sebelumnya para pengajar sudah ditraining terlebih dahulu terkait pembuatan *lesson plan*. Setelah membuat *lesson plan* semua guru menkonsultasikannya. Kegiatan konsultasi berisi *sharing* tentang isi *lesson plan*. Namun tidak semua guru melakukan konsultasi jadi manajemen kurang berjalan baik. Selain itu guru juga mengalami kendala dalam penulisan *scene setting*.

Peneliti : Kalau persiapan sebelum mengajar yang ada di dalam kelas Ust?

Ust Huria : Mempersiapkan anak agar betul-betul *in* dalam pembelajaran. Contohnya: Kalau kondisi anak masih ramai ataupun bermain sendiri, kami terlebih dahulu memberikan tepuk-tepuk ataupun bernyanyi dengan gerakan tertentu, tujuannya adalah menciptakan zona *alpha* agar siswa siap menerima pembelajaran dan bisa fokus kepada guru.

Peneliti : Bagaimana langkah-langkah proses pembelajaran saat ustadzah mengajar?

Ust Huria : Proses pembelajaran saya awali dengan mengucapkan salam secara keras dan semangat, kemudian saya bertanya tentang kabar dan pelajaran hari ini, baru saya memberikan appersepsi yaitu berupa pertanyaan tentang materi pada pertemuan sebelumnya dengan tanya jawab secara keseluruhan kepada siswa. Selanjutnya saya memberikan materi baru berupa teori dengan tanya jawab ataupun

menggunakan metode lainnya. Barulah kemudian saya memberikan refleksi terkait materi yang telah disampaikan, baik secara lisan ataupun tulisan. Secara tulisan, saya akan memberikan beberapa soal yang saya buat sendiri atau meminta siswa untuk mengerjakan di buku paket. Sedangkan secara lisan saya memberikan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari hari ini baik secara individu ataupun berkelompok, baru kemudian saya menutup salam. Secara singkatnya seperti itu mbak.

Peneliti : Bagaimana penggunaan media selama proses pembelajaran?

Ust Huria : Dalam pembelajaran ada beberapa media yang saya pakai diantaranya papan tulis, penghapus, spidol, lalu LCD untuk menayangkan power point atau yang lainnya, tergantung materi yang sedang dibahas.

Peneliti : Masalah apa yang sering muncul dalam pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura ?

Ust. Huria : Untuk masalah mungkin ke pemahaman materi kepada anak yang harus di ulang atau di review kembali agar tidak lupa.

Peneliti : Adakah pemakaian Laboratorium dan perpustakaan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?

Ust. Huria : Untuk laboratorium tidak ada dikarenakan pihak madrasah belum mempunyai laboratorium bahasa.

Peneliti : Apa tolok ukur pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura dikatakan berhasil?

Ust. Huria: untuk tolok ukurnya itu dipenilaian, untuk KKM bahahasa arab di sini 70.

Peneliti : Faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh Madrasah terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura?

Ust. Huria : faktor pendukung pembelajaran bahasa arab dari segi guru sesuai dengan kompetensinya, untuk pembelajaran guru sudah

mempersiapkan pembelajaran mulai dari RPP, buku ajar materi, dan media yang akan digunakan semua sudah dipersiapkan.

Peneliti : Kendala apa saja yang dihadapi terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura?

Ust. Huria : kendala untuk pembelajaran bahasa arab saya harus merivew ulang materi yang sudah berlalu agar anak tidak melupakannya.

Peneliti : Saya rasa sudah cukup Ust, untuk wawancara hari, terima kasih.

Usth Huria : Iya mbak, sama-sama.

FIELD NOTE WAWANCARA

Kode : Wawancara 3

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Jam : 08,00 - 09,00 WIB

Tempat : Depan Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura

Informan :Ustad Rohmadi (Kepala MIM PK Kartasura)

Pagi ini peneliti akan melakukan wawancara dengan dengan ustadz Rohmadi, sebelum melakukan wawancara kepada beliau peneliti terlebih dahulu ke ruang Tu untuk konfirmasi jika peneliti sudah menghubungi ustad rohmadi untuk melakukan wawancara pagi ini, namun Ust yang bertugas di ruang Tu menyampaikan jika ustad adi sedang keluar sebentar jadi peneliti diantar Ust keruang kepala sekolah untuk menunggu sebentar, setelah itu ustad ada datang,

Ust. Adi : Assalamu'alaikum, mb April ya?

Peneliti : Wa'alaikumsalam Ustad, nggih

Ust. Adi : Maaf ya mb menunggu dikarenakan ini tadi saya ada acara di kanwil, ada yang bisa saya bantu mb April?

Peneliti : Ustadz saya berniat ingin wawancara dengan ustadz berkaitan dengan evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang ada di MI Muhammadiyah PK Kartasura ini.

Ust. Adi : Oh... iya.Silahkan mbak. silahkan! Mau tanya tentang apa?

Peneliti : Apa yang melatar belakang pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Progam Khusus Kartasura?

- Ust. Adi : Pembelajaran Bahasa Arab di MIM PK Kartasura merupakan mata pelajaran wajib di Madrasah.
- Peneliti : Apa tujuan pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?
- Ust. Adi : Tujuan memberikan kepada siswa kemahiran dalam bahasa Arab dalam aspek tertentu sebagai alat untuk keperluan tertentu pula. Misalnya, sebagai alat untuk komunikasi dalam pergaulan sehari-hari, sebagai alat untuk memahami buku-buku berbahasa Arab dan kitab suci Al-Qur'an.
- Peneliti : Apa saja media pembelajaran yang ada di dalam kelas?
- Ust. Adi : Di beberapa kelas sudah ada media elektronik seperti TV, LCD, LCD portable tetapi belum semuanya. Kami terus berbenah menambah media yang lainya.
- Peneliti : Kurikulum apa yang digunakan sebagai acuan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura ?
- Ust. Adi : Kurikulum bahasa arab di MIM PK Kartasura sesuai dengan kurikulum kemenag yaitu KMA ١٨٣.
- Peneliti : Apakah kualifikasi guru Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura sesuai dengan yang dimilikinya?
- Ust. Adi : Iya, sesuai dengan kualifikasinya.
- Peneliti : Bagaimana respons siswa dengan adanya program pembelajaran Bahasa Arab tersebut?
- Ust. Adi : Untuk sejauh ini respons siswa sangat baik mbk karena siswa bisa mengikuti pembelajaran khususnya bahasa arab dengan senang.
- Peneliti : Adakah pemakaian Laboratorium dan perpustakaan saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
- Ust. Adi : Untuk laboratorium tidak mbk karena di MIM PK kartasura belum mempunyai laboratorium bahasa namun itu menjadi harapan kami untuk bisa memiliki ruang bahasa.
- Peneliti : Apakah guru-guru tetap membuat RPP ?

Ust. Adi : Iya, disini namanya *leason plan*, sama seperti RPP yang di dalamnya lebih fleksibel untuk membentuk strategi pembelajaran sebgas mungkin untuk anak. Guru minimal 1 • *leason plan* di awal, harus menyesuaikan, berbeda, dan kreatif harus ada *sceen setting* (apa yang dilakukan oleh guru sebelum masuk pembelajaran) harus di perhatikan. Alasan guru diwajibkan penyusunan RPP karena membantu guru dalam proses pembelajaran, sehingga guru lebih fokus dalam menyampaikan mater

Peneliti : Bagaimana proses penilaian pembelajaran bahasa arab di MIM PK Kartasura?

Ust.Adi : Dari proses dan hasil belajar, di seimbangkan semuanya dijadikan sebagai evaluasi. Penilaian tidak hanya dengan test bisa juga dengan lisan. ada tiga jenis. Penilaian harian. Penilaian harian yaitu penilaian yang dilakukan setiap dalam pembelajaran. Penilaian harian ini dilaksanakan ketika materi pembelajaran selesai disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan perkembangan peserta didik Selanjutnya ada Penilaian Tengah Semester. Evaluasi ini dilaksanakan pada pertengahan semester, yang biasa disebut “PTS”. Adapun bentuk tesnya berupa tes tertulis yang soal-soalnya terkait materi yang sudah diajarkan. Kemudian ada Penilaian Akhir Semester (PAS). Penilaian akhir semester dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan hampir 1 semester. Materi yang diujikan dari awal sampai akhir. Adapun bentuk tesnya berupa tes lisan dan tes tertulis.

Peneliti : Ketika ujian semester, apakah anak berkebutuhan khusus didampingi?

Ust.Adi : Didampingi, menyesuaikan dengan kondisi dan kemampuan masing-masing anak.

Peneliti : Faktor pendukung apa saja yang dihadapi oleh Madrasah terhadap evaluasi pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Program Khusus Kartasura?

- Ust.Adi : Untuk faktor pendukung guru Bahasa Arab di MIM PK Kartasura merupakan lulusan Pendidikan Bahasa Arab sertifikasi, kemudian pembelajaran yang menyenangkan.
- Peneliti : Apakah pembelajaran terkendala oleh sarana prasarana?
- Ust.Adi : Sarana prasarana sudah mencukupi dan tidak banyak kendala. Walaupun belum sempurna, tiap tahun selalu bertambah sesuai dengan penambahan kelas.
- Peneliti : Bagaimana proses seleksi guru di MIM PK Kartasura?
- Ust.Adi : Banyak seleksi dan panjang, untuk menggugulkan SDM kita. Syarat diterima sebagai guru adalah komitmen, kedisiplinan, pola asuh ke anak, komunikasi ke orang tua, komitmen untuk sekolah, sopan santun yang baik.
- Peneliti : Bagaimana cara mengelola sebagai kepala sekolah agar berjalan teratur?
- Ust. Adi : Sudah ada aturan dari yayasan dan setiap tahun membuat rapat kerja yang menampung ide-ide kreatif guru untuk sekolah.
- Peneliti : Terima kasih ustadz atas waktu yang telah diberikan, saya pamit wasalamualaikum ustadt.
- Ust Adi : Waalaikumsalam mb april.

FIELD NOTE WAWANCARA

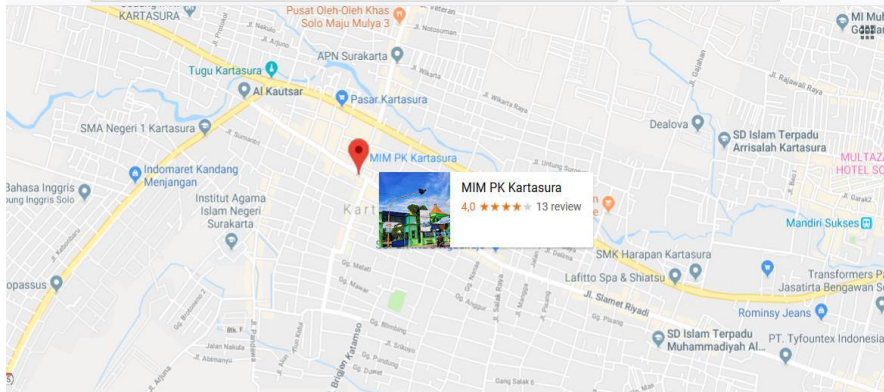
- Kode : Wawancara 4
- Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023
- Jam : 12,00 - 12,10 WIB
- Tempat : Depan Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura
- Informan : Elma dan Shakilla (Siswa kelas IV B)
-
- Peneliti : Boleh kenalan namanya siapa aja?
- Salma : Saya Elma mbak
- Peneliti : Sampingnya? (sambil menunjuk)
- Azzahra : saya Shakilla mbak.
- Peneliti : Dek saya mau tanya, guru bahasa arab kalian ustadzah huria ya dek? Gimana senang tidak belajar di kelas IV B? ustadzah kalau mengajar bagaimana? pernah bosan?
- Salma : Ya, Senang mbak, soalnya ustadzah Huria kalau mengajar enak, tidak membuat mengantuk soalnya siswa disuruh menggaris bawah materi yang dijelaskan. Hanya saja sering banget kalau habis diberi penjelasan materi. Disuruh diskusi kemudian mempresentasikan di depan kelas.
- Peneliti : Dek Elma dan Shakilla pernah belajar di luar kelas?
- Salma : Pernah mbak. Kadang pelajaran dilakukan depan kelas atau sekitar halaman.
- Peneliti : Apakah pernah belajar di ruang bahasa dek selain didepan kelas atau halaman ?
- Salma : tidak mb
- Peneliti : Biasanya kalau ustadz/ustadzah mengajar urutannya bagaimana dek?
- Salma : ustadz/ustadzah biasanya menjelaskan materi. Kalau sudah selesai terus disuruh mengerjakan soal, ditanya jawab, merangkum atau menghafal.

Peneliti : Begitu ya, terima kasih Elma dan Shakilla, silahkan dilanjutkan istirahatnya.

FIELD NOTE WAWANCARA

- Kode : Wawancara °
- Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023
- Jam : 12,10- 12,20 WIB
- Tempat : Depan Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura
- Informan : Alluna (Siswa kelas IV D)
- Peneliti : Boleh kenalan namanya siapa aja?
- Salma : Saya Alluna mbak
- Peneliti : Dek saya mau tanya, guru bahasa arabnya ustadzah huria ya dek? Gimana senang tidak belajar di kelas IV A? ustadzah kalau mengajar bagaimana? pernah bosan?
- Salma : Senang mbak, soalnya ustadzah Huria kalau mengajar enak, tidak membuat mengantuk soalnya siswa disuruh menggaris bawah materi yang dijelaskan. Hanya saja sering banget kalau habis diberi penjelasan materi. Disuruh diskusi kemudian mempresentasikan di depan kelas.
- Peneliti : Dek Alluna pernah belajar di luar kelas?
- Salma : Pernah mbak. Kadang pelajaran dilakukan depan kelas atau sekitar halaman.
- Peneliti : Apakah pernah belajar di ruang bahasa dek selain didepan kelas atau halaman ?
- Salma : tidak mb
- Peneliti : Biasanya kalau ustadz/ustadzah mengajar urutannya bagaimana dek?
- Salma : Ustadz biasanya menjelaskan materi. Kalau sudah selesai terus disuruh mengerjakan soal, ditanya jawab, merangkum atau menghafal, kadang juga diberi game pokoknya menyenangkan mb kalau game.
- Peneliti : Begitu ya, terima kasih Alluna, silahkan dilanjutkan istirahatnya.

DOKUMENTASI



Denah Lokasi



Struktur Organisasi

Jumlah Siswa L-P Perkelas 2022/2023

Kelas	P	L	Jumlah
1A	11	11	22
1B	11	12	23
1C	9	10	19
1D	9	10	19
Total	40	43	83
2A	8	13	21
2B	8	11	19
2C	10	6	16
2D	10	8	18
Total	36	38	74
3A	10	15	25
3B	9	16	25
3C	6	8	14
3D	12	5	17
Total	37	44	81
4A	13	17	30
4B	17	10	27
4C	8	10	18
4D	6	12	18
Total	44	49	93
5A	0	18	18
5B	10	12	22
5C	8	9	17
5D	11	8	19
Total	29	47	76
6A	10	18	28
6B	7	22	29
6C	15	12	28
6D	9	13	22
Total	42	65	107
Keseluruhan	228	286	514

Kedaaan Siswa

Dokumentasi Pembelajaran



Gedung MI Muhammadiyah PK Kartasura



Depan MI Muhammadiyah PK Kartasura



Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas



Pembelajaran Bahasa Arab di luar kelas

MI Muhammadiyah PK Kartasura
SEKOLAH DASAR BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES

Salut & Bangga
atas prestasinya



**Belva Cahya
Nareswari**
(Kelas 5A Kreatif)

Menjadi
**Juara Harapan 1 Olimpiade
Bahasa Arab**

Dalam mengikuti Ajang Olimpiade Nasional Bahasa Arab (OBA) Tahun 2023 Tingkat Kabupaten/Kota yang diselenggarakan oleh Forum MGMP Bahasa Arab se-Indonesia



 MIMPK TV www.mimpk-kartasura.sch.id mimpkkartasura SD/MI Muhammadiyah PK Kartasura

Prestasi Siswa

Dokumentasi Wawancara







Data Global Guru MI Muhammadiyah PK Kartasura

Tahun Pelajaran 2022/2023

NO	NAMA GURU/KARYAWAN	NIP	Jabatan
1	Nasrul Harahab, S.PdI		Kepala
2	Suyati, S.Pd.I		Guru
3	Nur Rochmah Hidayati, S.HI		Guru
4	Suci Wulandari, S.Pd.I		Guru
5	Gunawan Wihananto, S.HI		Guru
6	Tatarita Budi Herawati, S.Pd.I	1978.0112.0710 2004	Guru
7	Misnanto		Guru
8	Siti Masruroh Kurniawati, S.Pd		Guru
9	Muh. Abdul Malik A.M., A.Md		Guru
10	Triana Handayani, S.Pd		Guru

11	Kusnul Khotimah, A.Md		TU
12	Joko Harsono		Penjaga
13	Siti Hamidah, S.Pd		GPK
14	Arci Mustika Hani, S.Pd		GPK
15	Muhson, S.Pd		Guru
16	Arif Saifudin Yudistira, S.Pd		Guru
17	Kautsar Rizqi Nursyifa, S.Pd		Guru
18	M. Yasin		Keamanan
19	Amin Mujono		Keamanan
20	Slamet Riyadi		Penjaga
21	Tri Andriyanto, S.Pd		Guru
22	Khoirul Luqman, S.Pd.I		Guru
23	Rochmadi, S.Pd.I		Guru
24	Umi Muthi' Hamidah Fajri, S.Pd		Guru
25	Dewi Maya Ayu Septiana, S.Pd		Guru

٢٦	Umi Sholikhah, S.Pd.I		Guru
٢٧	Budi waluyo, A.M.Pd		Guru
٢٨	Dhea Ajeng Gading P, S.Pd		GPK
٢٩	Ima Maryana, SE.Sy		TU
٣٠	Adam Sudrajat, S.Pd		Guru
٣١	Yuliana Endah Puspita L, S.Pd		GPK
٣٢	Tri Budi Astuti, S.Pd		GPK
٣٣	Noviantoro Wibowo		TU
٣٤	Vian Kamaruddin		TU
٣٥	Annisa May Lathiefah		TU
٣٦	Wiharsono		Penjaga
٣٧	Anitawati, S.Pd.I		Guru
٣٨	Dhinar Dewi Istini, S.Pd		Guru
٣٩	Fatkhul Fatoni, S.Pd		Guru
٤٠	Rio Taufiq Nugroho, S.Pd		Guru

41	Wahyu Nurul Mubarakah, S.Pd		Guru
42	Winda Setyaningrum, S.Pd		Guru
43	Suciyati Siti Nurjanah, S.Pd		Guru
44	Arista Isma Hartatik, S.Pd		GPK
45	Evania Hasna, S.Pd		GPK
46	Kurnia Salasti, S.Psi		GPK

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK Kartasura pada hari Sabtu, 20 Mei 2023.

Daftar Siswa Kelas IV A MI Muhammadiyah PK Kartasura

Tahun Pelajaran 2022/2023

A	B	C	D
NAMA SISWA 4A TP 2022-2023			
Nis	Nama Siswa	TTD	
1626	ABID AQILA PRANAJA FIANTO	1	
1628	ADLI FAATIH ARKANA	2	
1630	AHMAD ZULFIKAR	3	
1632	AISHA AURELLYA PUTRI	4	
1638	ALVARO RAKA ADELIO	5	
1639	ALVIAN ADIRAMA ARGANI	6	
1643	AQILA SALMA RAMADHANI	7	
1644	ARDRA MUKHAMMAD FAIZ PRIYAMBODO	8	
1645	AREZZA YUDHA ERWANTORO	9	
1656	AZZAHRA ZANNETA PUTRI	10	
1657	BELVA CAHYA NARESWARI	11	
1665	FABIANO VAN ROLLIK	12	
1672	GHIBRAN NAUFAL AGLA SYAHPUTRA	13	
1673	HALIM ZAAHIDAN JAMAD	14	
1674	HANNAN NAILA ZAHRA AR	15	
1675	HANIFAH NAURAH MUADZAH	16	
1676	KEENAND AKBAR SASMITO	17	
1679	KHALISHAH AMMARA MALAEKA	18	
1680	KHANSANUR DARUSSALAM	19	
1683	LEA FAJR RANAA NUR SASONGKO	20	
1685	LUHFI MUHAMMAD GHIFARI	21	
1687	MARSAY FAUZAN RIYANTO	22	
1688	MARVEL APRILIO SAPUTRA	23	
1694	NADEZHDA MULIA LATU DHARMA	24	
1699	NAUFAL MUHAMMAD YUWONO	25	
1705	RAJWA ALMEERA RAMADHANI	26	
1715	TIVONA AVRIL GEPPY RAMANIYA	27	
1719	ZAHIRA ZALFA KUSNASARI	28	
1890	Ridho Febrian Maulana	29	
1898	Akif Azka Azfar H	30	

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK Kartasura pada hari Selasa, 16 April 2023.

Daftar Siswa Kelas IV B MI Muhammadiyah PK Kartasura

Tahun Pelajaran 2022/2023

NAMA SISWA 4B TP 2022-2023		
Nis	Nama Siswa	TTD
1627	ADELIA QOONITAH PUTRI	1
1640	ALVinsa SAHIRA TSABITL	2
1641	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ	3
1646	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN	4
1647	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN	5
1649	AUDRA GIFRA KINANTHI	6
1650	AVEN FERDIANAND	7
1652	AZAHRA SALSABILA MARGONO	8
1655	AZKA APRILIA PUTRI	9
1658	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI	10
1659	DANENDRA AKMAL WIBISONO	11
1663	ELMA MAZEYYA	12
1668	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO	13
1681	KHANZA SYAUQINA LUQMAN	14
1682	KINARA ANIISAH DELLANEY	15
1689	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA	16
1693	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN	17
1695	NADHIRA QUEENA AZZALEA	18
1696	NAILA KHANSA REZYAPUTRI	19
1697	NASYWA SURYA KIRANA	20
1702	OLIVIA ALISHA WIBOWO	21
1710	SHAQILA JEANE FAHIRA	22
1716	ULYA HAFIDZAH DHIYAUHQ	23
1717	VELLADHILA AGUNG NIRVANA	24
1722	Dylan Fatih Sianipar	25
1886	ADIWANGSA ZAKI ALFIKRI	26
1887	Chairul Huda Qolbi Nugroho	27

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK Kartasura pada hari Sabtu, 20 Mei 2023.

**Daftar Siswa Kelas IV C MI Muhammadiyah PK Kartasura
Tahun Pelajaran 2022/2023**

NAMA SISWA 4C TP 2022-2023		
Nis	Nama Siswa	TTD
1633	AKBAR GUMILANG NUR MUHAMMAD	1
1634	AL FAHREZI JOVEL	2
1636	ALFIYA ZALFATUL AQILLA	3
1653	AZALIA YESA ALIMI	4
1661	DECTRINDA RIZQ HARSA ENOVANKA	5
1662	DIMAS SUNAN ALIF	6
1669	FATAH GAUTAMA PUTRA	7
1677	KEN SENTANU DESMA HARDITYA	8
1678	KHAIRINA RAMADHANI	9
1686	MAISYA AHZA ALFAIZA	10
1691	MUHAMMAD NOVRIZAL DWINATA WALIYA	11
1692	MUHAMMAD ZACKY WINARNO	12
1701	NUR FATIMAH ZAH RATUL JANNAH	13
1706	RAYHAN GHANI KARYAATHASIK	14
1707	SEPTIANA NURFIKA AYU PRATIWI	15
1708	SHABRINA AULIA SHODIQ	16
1718	YAFI MAHARDIKA CLORINDA INAS	17
1720	ZURRIYAH THAYYIBAH NUR KHASANAH	18

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK Kartasura pada hari Sabtu, 20 Mei 2023.

**Daftar Siswa Kelas IV D MI Muhammadiyah PK Kartasura
Tahun Pelajaran 2022/2023**

NAMA SISWA 4D TP 2022-2023		
Nis	Nama Siswa	TTD
1635	ALDRICH ALVARO KUSUMAWARDHANA	1
1637	ALLUNA KIDUNG HANDAYU FAUZI	2
1642	ANISSA TRI OKTAFINO	3
1648	AUBREY SHAKIERRA PARAMITA	4
1651	AWALUNNISA NURSYIFA AMIN	5
1654	AZKA ANANDA AL FATIH	6
1664	ERLANG VANDIAS YUANDRIS	7
1666	FAHMADIRA PUTRA PERTAMA	8
1667	FAHRI HAFIDZ MUBAROK	9
1684	LUHUNG SULISTIANTO	10
1690	MUFFID ZAIN AYADI	11
1698	NAUFAL AFKAR AL PRADIPTA	12
1703	RADITYA NIKKO PRASETYO	13
1704	RAFANDRA MAHARDHIKA	14
1709	SHAFIRA DIAN PRIMADITA	15
1711	SURYO ALAM	16
1712	SYA'BANI PUTRA FAUZI	17
1713	SHAQUINA ALESHA JANNATEE	18

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK Kartasura

**Jadwal Pelajaran Kelas 4 MI Muhammadiyah PK Kartasura
Tahun Pelajaran 2022/2023**

**JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MIM PK KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

JAM KE	PUKUL	KODE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
	07.00 - 07.10		ALPHAZONE				
	07.10 - 07.30		DOA, MUROJAAH, DHUHA				
	07.30 - 08.00		RECITING QURAN/IQRO				
1	08.00 - 08.30	MP	PENJASKES	TEMATIK	FIQIH	MATEMATIKA	BAHASA JAWA
2	08.30 - 09.00	KG	H	U	AQ	U	P
3	09.00 - 09.30	MP	TEMATIK	BAHASA ARAB	MATEMATIKA	AKIDAH AKHLAK	TIK
4	09.30 - 10.00	KG	U	AM	U	AQ	AL
	10.00 - 10.15		ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK				
5	10.15 - 10.45	MP	BAHASA ARAB	BAHASA INGGRIS	AL-QURAN HADITS	TEMATIK	TAHFIDZ
6	10.45 - 11.15	KG	AM	AL	AD	U	U
7	11.15 - 11.45		PENDAMPINGAN AL-QURAN / IQRO				
	11.45 - 12.05		MAKAN SIANG				
	12.05 - 12.20		ISTIRAHAT				
	12.20 - 12.45	MP	SHOLAT DHUJUR				
8	12.45 - 13.15	KG	TEMATIK	SKI	TEMATIK	KEMUHAMMADIYAHAN	4A
9	13.15 - 13.45	MP	U	X	U	G	
10	13.45 - 14.15	MP	BTA	TAHFIDZ	LITERASI	TEMATIK	
11	14.15 - 14.45	KG	X	U	U	U	

U	SUCIYATI SITI N	0856-4751-1944
G	TATARITA BUDI H	0831-1022-9427
AL	ELSA MELIANA	0895-2467-0240
X	ARIF HIDAYAT	0857-4983-5641

AM	ANNIDA'UL M	0857-1326-2897
AD	ANIS PURWITASARI	0838-6605-7572
AQ	NIA SITA P	0858-4111-1074

P	WAHYU NURUL M	0813-2887-1094
H	MUHSOON	0898-5272-323

KETERANGAN

- 1 : Hari Jumat, siswa pulang pukul 11.00
- 2 : Sabtu ke-1 Catalyst day dan Sabtu ke-3 renang
- 3 : Sabtu ke-2 dan ke-4 siswa belajar di rumah
- 4 : Hari Sabtu ke-1 dan ke-3 siswa masuk pukul 07.00 - 10.00

Keterangan

MP : Mata Pelajaran

KG : Kode Gur.

Wali Kelas : Ustadzah Suciyati Siti N, S.Pd

Ditetapkan pada tanggal : 16 Juli 2022

Di : Kartasura

Mengesahkan : Kepala Madrasah

Berlaku mulai

18 Juli 2022

Rochmad, S.Pd

**JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MIM PK KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

JAM KE	PUKUL	KODE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
	07.00 - 07.10		ALPHAZINE				
	07.10 - 07.30		DOA MUROJAAH DHUHA				
	07.30 - 08.00		RECITING QURAN/IQRO				
1	08.00 - 08.30	MP	MATEMATIKA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TIK
2	08.30 - 09.00	KG	U	G	G	G	AL
3	09.00 - 09.30	MP	PENJASKES	MATEMATIKA	AKIDAH AKHLAK	AL-QURAN HADITS	SKI
4	09.30 - 10.00	KG	H	U	AQ	AD	X
	10.00 - 10.15		ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK				
5	10.15 - 10.45	MP	TEMATIK	BAHASA ARAB	KEMUHAMMADIYAHAN	TEMATIK	TEMATIK
6	10.45 - 11.15	KG	G	AM	G	G	G
7	11.15 - 11.45		PENDAMPINGAN AL-QURAN DAN IQRO				
	11.45 - 12.05		MAKAN SIANG				
	12.05 - 12.20		ISTIRAHAT				
	12.20 - 12.45		SHOLAT DHUHR				
8	12.45 - 13.15	KG	BTA	FIQIH	BAHASA ARAB	BAHASA INGGRIS	4 B KELAS
9	13.15 - 13.45	MP	X	AQ	AM	AL	
10	13.45 - 14.15	MP	TAHFIDZ	LITERASI	BAHASA JAWA	TAHFIDZ	
11	14.15 - 14.45	KG	G	G	P	G	

G	TATARITA BUDI H	0831-1022-9427
AQ	NIA SITA P	0858-4111-1074
U	SUCNYATI SITI N	0856-4751-1944
X	ARIF HIDAYAT	0857-4983-5641

AM	ANNIDA'UL M	0857-1326-2897
AD	ANIS PURWITASARI	0838-6605-7572
AL	ELSA MELIANA	0895-2467-0240

P	WAHMU NURUL M	0813-2887-1094
H	MUHSON	0898-5272-323

KETERANGAN

- 1 : Hari Jumat, siswa pulang pukul 11.00
- 2 : Sabtu ke-1 Catalyst day dan Sabtu ke-3 renang
- 3 : Sabtu ke-2 dan ke-4 siswa belajar di rumah
- 4 : Hari Sabtu ke-1 dan ke-3 siswa masuk pukul 07.00 - 10.30

Keterangan

MP : Mata Pelajaran
KG : Kode Gun.

Wali Kelas : Ustadzah Tatarita Budi H, S.Pd

Ditetapkan pada tanggal : 16 Juli 2022
Di : Kartasura

Mengesahkan : Kepala Madrasah

Berlaku mulai :
18 Juli 2022

Rochmad, S.Pd

**JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MIM PK KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

JAM KE	PUKUL	KODE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
	07.00 - 07.10		ALPHAZNE				
	07.10 - 07.30		DOA, MUROJAAH, DHUHA				
	07.30 - 08.00		RECITING QUR'AN/IQRO				
1	08.00 - 08.30	MP	TAHFIDZ	TAHFIDZ	TAHFIDZ	TAHFIDZ	TAHFIDZ
2	08.30 - 09.00	KG	TEAM	TEAM	TEAM	TEAM	TEAM
3	09.00 - 09.30	MP	MATEMATIKA	PENJASKES	SKI	BAHASA INGGRIS	TEMATIK
4	09.30 - 10.00	KG	AQ	H	X	AL	AQ
	10.00 - 10.15		ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK				
5	10.15 - 10.45	MP	TEMATIK	MATEMATIKA	BAHASA ARAB	BAHASA ARAB	TIK
6	10.45 - 11.15	KG	AQ	AQ	AM	AM	AL
7	11.15 - 11.45		PENDAMPINGAN AL-QURAN DAN IQRO				
	11.45 - 12.05		MAKAN SIANG				
	12.05 - 12.20		ISTIRAHAT				
7	12.20 - 12.45	MP	SHOLAT DHUJUR				
8	12.45 - 13.15	KG	FIQH	KEMUHAMMADIYAHAN	AKIDAH AKHLAK	TEMATIK	4C
9	13.15 - 13.45	MP	AQ	G	AQ	AQ	
10	13.45 - 14.15	MP	AL-QURAN HADITS	TEMATIK	BTA	BAHASA JAWA	
11	14.15 - 14.45	KG	AM	AQ	X	P	

X	ARIF HIDAYAT	0857-4983-5641
AM	ANNIDAUL M	0857-1326-2897
G	TATARITA BUDI H	0831-1022-9427
AQ	NIA SITA P	0858-4111-1074

AL	ELSA MELIANA	0895-2467-0240
P	WAHMU NJURUL M	0813-2887-1094
H	MUHSOON	0898-5272-323

KETERANGAN

- 1 : Hari Jumat, siswa pulang pukul 11.00
- 2 : Sabtu ke-1 Catalyst day dan Sabtu ke-3 renang
- 3 : Sabtu ke-2 dan ke-4 siswa belajar di rumah
- 4 : Hari Sabtu ke-1 dan ke-3 siswa masuk pukul 07.00 - 10.30

Keterangan

MP : Mata Pelajaran

KG : Kode Guru

Wali Kelas : Ustadz Arif Hidayat, S.Pd

Ditetapkan pada tanggal : 16 Juli 2022

Di : Kartasura

Mengesahkan : Kepala Madrasah

Bertaku mulai

18 Juli 2022

Rochmad, S.Pd

JADWAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MIM PK KARTASURA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

JAM KE	PUKUL	KODE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
	07.00 - 07.10		ALPHAZONE				
	07.10 - 07.30		DOA, MUROJAAH, DHUHA				
	07.30 - 08.00		RECITING QUR'AN/IQRO				
1	08.00 - 08.30	MP	TEMATIK	PENJASKES	BAHASA INGGRIS	MATEMATIKA	TIK
2	08.30 - 09.00	KG	AD	H	AL	AD	AD
3	09.00 - 09.30	MP	BAHASA INGGRIS	AKIDAH AKHLAK	TEMATIK	BAHASA ARAB	BAHASA ARAB
4	09.30 - 10.00	KG	AL	AQ	AD	AM	AM
	10.00 - 10.15		ISTIRAHAT DAN MAKAN SNACK				
5	10.15 - 10.45	MP	MATEMATIKA	KEMUHAMMADIYAHAN	SCIENCE	BAHASA JAWA	AL-QURAN HADITS
6	10.45 - 11.15	KG	AD	G	AL	P	AD
7	11.15 - 11.45		PENDAMPINGAN AL-QURAN DAN IQRO				
	11.45 - 12.05		MAKAN SIANG				
	12.05 - 12.20		ISTIRAHAT				
	12.20 - 12.45	MP	SHOLAT DHUJUR				
8	12.45 - 13.15	KG	VOCAB / SEP	FIQIH	BTA	SKI	4D KELAS
9	13.15 - 13.45	MP	AL	AD	X	X	
10	13.45 - 14.15	MP	TAHFIDZ	TEMATIK	TAHFIDZ	TEMATIK	
11	14.15 - 14.45	KG	AD	AD	AD	AD	

AD	ANIS PURWITASARI	0813-9366-2262
AL	ELSA MELIANA	0857-1099-8981
G	TATARITA BUDI H	0878-6041-2142
AM	ANNIDA'UL MASYTOH	0857-1311-6096

H	MUHSON	0877-2247-0237
X	ARIF HIDAYAT	0856-4848-0123
P	WAHMU JURUL M	0858-6735-6815

KETERANGAN

- 1 : Hari Jumat, siswa pulang pukul 11.00
- 2 : Sabtu ke-1 Catalyst day dan Sabtu ke-3 renang
- 3 : Sabtu ke-2 dan ke-4 siswa belajar di rumah
- 4 : Hari Sabtu ke-1 dan ke-3 siswa masuk pukul 07.00 - 10.30

Keterangan

MP : Mata Pelajaran
KG : Kode Gur.

Ditetapkan pada tanggal : 16 Juli 2022
Di : Kartasura

Wali Kelas : Ustadzah Anis Purwitasari, S.Pd

Mengesahkan : Kepala Madrasah

Berlaku mulai
18 Juli 2022

Rochmadli, S.Pd

Nilai siswa

Template Nilai Portofolio

KD	١	Kelas/Mapel:	IV.B/Bahasa Arab
Materi	mencermati dan mengidentifikasi mufradat, bacaan sederhana dengan tema أفراد الأسرة dan isim isyarah dengan baik dan benar		

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
١	١٩١٦٢٧	٣١٣٤٧٧٠٤٩٥	ADELIA QOONITAH PUTRI	٨٠
٢	١٩٠١٧٥	٣١٣٩٥١٣٩٤٣	ADIWANGSA ZAKI AL FIKRI	٩٠
٣	١٩١٦٤٠	٣١٢١٧٠٨٣٦٢	ALVINSYA SAHIRA TSABIL	٩٥
٤	١٩١٦٤١	٣١٣١٥٠٧٩٦٨	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ	٩٩
٥	١٩١٦٤٦	٣١٢٠٠١٠١٠٢	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN	٨٥
٦	١٩١٦٤٧	٣١٢٠٠٧٥٧١٢	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN	٩٠
٧	١٩١٦٤٩	٣١٢٣٩٥٠٣٥٠	AUDRA GIFRA KINANTHI	٧٥
٨	١٩١٦٥٠	٠١٢٧٧١٥٢٤١	AVEN FERDINAND	٧٥
٩	١٩١٦٥٢	٣١٢٦٢٣٣٥٩٨	AZAHRA SALSABILA MARGONO	٧٥
١٠	١٩١٦٥٥	٣١٣٣٨٧٦٨٠٣	AZKA APRILIA PUTRI	٨٢
١١	٢١١٨٨٧	٠١٣٨٧١٣٩٩٦	CHAIRUL HUDA QOLBI NUGROHO	٩٨
١٢	١٩١٦٥٨	٠١٢١٨٥٥١٠٧	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI	٧٥
١٣	١٩١٦٥٩	٣١٢٤٣٨٣٧٥٨	DANENDRA AKMAL WIBISONO	٩٢
١٤	٢٠١٧٢٢	٣١٣٤١٥٤٤١٤	DYLAN FATIH SIANIPAR	٧٥
١٥	١٩١٦٦٣	٣١٣٢٤٣٦٨٩٩	ELMA MAZEYYA	٩٧
١٦	١٩١٦٦٨	٣١٢٥٥٠٧٨٧٤	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO	٩٨
١٧	١٩١٦٨١	٣١٣٢٥٩٢٨٤٩	KHANZA SYAUQINA LUQMAN	٨٨
١٨	١٩١٦٨٢	٣١٣٩٤٧٥٥٢٥	KINARA ANIISAH DELLANEY	٨٨
١٩	١٩١٦٨٩	٣١٢٧٧٩٤١٢١	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA	٩٥
٢٠	١٩١٦٩٣	٣١٢٠٦٦٨٧٥٤	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN	٨٠
٢١	١٩١٦٩٥	٣١٢١٦٧١٠٠٠	NADHIRA QUEENA AZZALEA	٩٩
٢٢	١٩١٦٩٦	٣١٢٩١٧٨٥٠٨	NAILA KHANSA REZYAPUTRI	٩٠
٢٣	١٩١٦٩٧	٣١٣١٢١٤٣٨٩	NASYWA SURYA KIRANA	٨٠
٢٤	١٩١٧٠٢	٣١٣٠٢٦٥٩٥٠	OLIVIA ALISHA WIBOWO	٩٩
٢٥	١٩١٧١٠	٣١٣٧٣٦٩١٣٠	SHAQILA JEANE FAHIRA	٩٠
٢٦	١٩١٧١٦	٣١٣٨٢٢٨١٤٧	ULYA HAFIDZAH DHIYALHAQ	٩٦
٢٧	١٩١٧١٧	٣١١٦٥٥٧٥٠٤	VELLADHILA AGUNG NIRVANA	٩٦

Template Nilai Unjuk Kerja

KD	١	Kelas/Mapel:	IV.B/Bahasa Arab
Materi	mencermati dan mengidentifikasi mufradat, bacaan sederhana dengan tema أفراد الأسرة dan isim isyarah dengan baik dan benar		

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
١	١٩١٦٢ ٧	٣١٣٤٧٧.٠٤٩٥	ADELIA QOONITAH PUTRI	٨٠
٢	١٩.١٧ ٥	٣١٣٩٥١٣٩٤٣	ADIWANGSA ZAKI AL FIKRI	٩٠
٣	١٩١٦٤ ٠	٣١٢١٧.٨٣٦٢	ALVINSYA SAHIRA TSABIL	٩٥
٤	١٩١٦٤ ١	٣١٣١٥.٧٩٦٨	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ	٩٩
٥	١٩١٦٤ ٦	٣١٢.٠١.١.٠٢	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN	٨٥
٦	١٩١٦٤ ٧	٣١٢.٠.٧٥٧١٢	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN	٩٠
٧	١٩١٦٤ ٩	٣١٢٣٩٥.٣٥٠	AUDRA GIFRA KINANTHI	٧٥
٨	١٩١٦٥ ٠	٠.١٢٧٧١٥٢٤١	AVEN FERDINAND	٧٥
٩	١٩١٦٥ ٢	٣١٢٦٢٣٣٥٩٨	AZAHRA SALSABILA MARGONO	٧٥
١٠	١٩١٦٥ ٥	٣١٣٣٨٧٦٨.٣	AZKA APRILIA PUTRI	٨٢
١١	٢١١٨٨ ٧	٠.١٣٨٧١٣٩٩٦	CHAIRUL HUDA QOLBI NUGROHO	٩٨
١٢	١٩١٦٥ ٨	٠.١٢١٨٥٥١.٧	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI	٧٥
١٣	١٩١٦٥ ٩	٣١٢٤٣٨٣٧٥٨	DANENDRA AKMAL WIBISONO	٩٢
١٤	٢٠.١٧٢ ٢	٣١٣٤١٥٤٤١٤	DYLAN FATIH SIANIPAR	٧٥
١٥	١٩١٦٦ ٣	٣١٣٢٤٣٦٨٩٩	ELMA MAZEYYA	٩٧
١٦	١٩١٦٦ ٨	٣١٢٥٥.٧٨٧٤	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO	٩٨
١٧	١٩١٦٨ ١	٣١٣٢٥٩٢٨٤٩	KHANZA SYAUQINA LUQMAN	٨٨

١٨	١٩١٦٨ ٢	٣١٣٩٤٧٥٥٢٥	KINARA ANIISAH DELLANEY	٨٨
١٩	١٩١٦٨ ٩	٣١٢٧٧٩٤١٢١	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA	٩٥
٢٠	١٩١٦٩ ٣	٣١٢.٦٦٨٧٥٤	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN	٨٠
٢١	١٩١٦٩ ٥	٣١٢١٦٧١.٠٠٠	NADHIRA QUEENA AZZALEA	٩٩
٢٢	١٩١٦٩ ٦	٣١٢٩١٧٨٥.٨	NAILA KHANSA REZYAPUTRI	٩٠
٢٣	١٩١٦٩ ٧	٣١٣١٢١٤٣٨٩	NASYWA SURYA KIRANA	٨٠
٢٤	١٩١٧. ٢	٣١٣.٢٦٥٩٥٠	OLIVIA ALISHA WIBOWO	٩٩
٢٥	١٩١٧١ ٠	٣١٣٧٣٦٩١٣.	SHAQILA JEANE FAHIRA	٩٠
٢٦	١٩١٧١ ٦	٣١٣٨٢٢٨١٤٧	ULYA HAFIDZAH DHIYAUHQA	٩٦
٢٧	١٩١٧١ ٧	٣١١٦٥٥٧٥.٤	VELLADHILA AGUNG NIRVANA	٩٦

Template Nilai Proyek

KD	١	Kelas/Mapel:	IV.B/Bahasa Arab
Materi	menghafal dan melafalkan mufradat dengan tema أفراد الأسرة dan isim isyarah dengan baik dan benar		

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
١	١٩١٦٢٧	٣١٣٤٧٧.٤٩٥	ADELIA QOONITAH PUTRI	٨٠
٢	١٩٠.١٧٥	٣١٣٩٥١٣٩٤٣	ADIWANGSA ZAKI AL FIKRI	٨٥
٣	١٩١٦٤٠	٣١٢١٧.٨٣٦٢	ALVINSYA SAHIRA TSABIL	٩٠
٤	١٩١٦٤١	٣١٣١٥.٧٩٦٨	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ	٩٠
٥	١٩١٦٤٦	٣١٢.٠١٠.١٠٢	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN	٨٢
٦	١٩١٦٤٧	٣١٢.٠٧٥٧١٢	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN	٨٨
٧	١٩١٦٤٩	٣١٢٣٩٥.٣٥٠	AUDRA GIFRA KINANTHI	٨٠

٨	١٩١٦٥٠	٠١٢٧٧١٥٢٤١	AVEN FERDINAND	٨٠
٩	١٩١٦٥٢	٣١٢٦٢٣٣٥٩٨	AZAHRA SALSABILA MARGONO	٨٠
١٠	١٩١٦٥٥	٣١٣٣٨٧٦٨٠٣	AZKA APRILIA PUTRI	٨٢
١١	٢١١٨٨٧	٠١٣٨٧١٣٩٩٦	CHAIRUL HUDA QOLBI NUGROHO	٩٠
١٢	١٩١٦٥٨	٠١٢١٨٥٥١٠٧	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI	٨٠
١٣	١٩١٦٥٩	٣١٢٤٣٨٣٧٥٨	DANENDRA AKMAL WIBISONO	٩٠
١٤	٢٠١٧٢٢	٣١٣٤١٥٤٤١٤	DYLAN FATIH SIANIPAR	٨٠
١٥	١٩١٦٦٣	٣١٣٢٤٣٦٨٩٩	ELMA MAZEYYA	٩٠
١٦	١٩١٦٦٨	٣١٢٥٥٠٧٨٧٤	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO	٩٠
١٧	١٩١٦٨١	٣١٣٢٥٩٢٨٤٩	KHANZA SYAUQINA LUQMAN	٨٥
١٨	١٩١٦٨٢	٣١٣٩٤٧٥٥٢٥	KINARA ANIISAH DELLANEY	٨٥
١٩	١٩١٦٨٩	٣١٢٧٧٩٤١٢١	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA	٩٠
٢٠	١٩١٦٩٣	٣١٢٠٦٦٨٧٥٤	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN	٨٠
٢١	١٩١٦٩٥	٣١٢١٦٧١٠٠٠	NADHIRA QUEENA AZZALEA	٩٢
٢٢	١٩١٦٩٦	٣١٢٩١٧٨٥٠٨	NAILA KHANSA REZYAPUTRI	٨٠
٢٣	١٩١٦٩٧	٣١٣١٢١٤٣٨٩	NASYWA SURYA KIRANA	٨٥
٢٤	١٩١٧٠٢	٣١٣٠٢٦٥٩٥٠	OLIVIA ALISHA WIBOWO	٩٢
٢٥	١٩١٧١٠	٣١٣٧٣٦٩١٣٠	SHAQILA JEANE FAHIRA	٨٠
٢٦	١٩١٧١٦	٣١٣٨٢٢٨١٤٧	ULYA HAFIDZAH DHIYULHAQ	٩٠
٢٧	١٩١٧١٧	٣١١٦٥٥٧٥٠٤	VELLADHILA AGUNG NIRVANA	٨٠

Template Nilai Harian

Nama	PH ١	Kelas/Mapel:	IV.B/Bahasa Arab
Materi	mencermati dan mengidentifikasi mufradat, bacaan sederhana dengan tema أفراد الأسرة dan isim isyarah dengan baik dan benar		

No	NIS	Nisn	Nama	Nilai
١	١٩١٦٢٧	٣١٣٤٧٧٠٤٩٥	ADELIA QOONITAH PUTRI	٨٠
٢	١٩٠١٧٥	٣١٣٩٥١٣٩٤٣	ADIWANGSA ZAKI AL FIKRI	٩٠
٣	١٩١٦٤٠	٣١٢١٧٠٨٣٦٢	ALVINSYA SAHIRA TSABIL	٩٥
٤	١٩١٦٤١	٣١٣١٥٠٧٩٦٨	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ	٩٩
٥	١٩١٦٤٦	٣١٢٠٠١٠١٠٢	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN	٨٥
٦	١٩١٦٤٧	٣١٢٠٠٧٥٧١٢	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN	٩٠
٧	١٩١٦٤٩	٣١٢٣٩٥٠٣٥٠	AUDRA GIFRA KINANTHI	٧٥
٨	١٩١٦٥٠	٠١٢٧٧١٥٢٤١	AVEN FERDINAND	٧٥
٩	١٩١٦٥٢	٣١٢٦٢٣٣٥٩٨	AZAHRA SALSABILA MARGONO	٧٥
١٠	١٩١٦٥٥	٣١٣٣٨٧٦٨٠٣	AZKA APRILIA PUTRI	٨٢

۱۱	۲۱۱۸۸۷	۰۱۳۸۷۱۳۹۹۶	CHAIRUL HUDA QOLBI NUGROHO	۹۸
۱۲	۱۹۱۶۵۸	۰۱۲۱۸۰۰۱۰۷	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI	۷۵
۱۳	۱۹۱۶۵۹	۳۱۲۴۳۸۳۷۵۸	DANENDRA AKMAL WIBISONO	۹۲
۱۴	۲۰۱۷۲۲	۳۱۳۴۱۵۴۴۱۴	DYLAN FATIH SIANIPAR	۷۵
۱۵	۱۹۱۶۶۳	۳۱۳۲۴۳۶۸۹۹	ELMA MAZEYYA	۹۷
۱۶	۱۹۱۶۶۸	۳۱۲۵۵۰۷۸۷۴	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO	۹۸
۱۷	۱۹۱۶۸۱	۳۱۳۲۵۹۲۸۴۹	KHANZA SYAUQINA LUQMAN	۸۸
۱۸	۱۹۱۶۸۲	۳۱۳۹۴۷۵۵۲۵	KINARA ANIISAH DELLANEY	۸۸
۱۹	۱۹۱۶۸۹	۳۱۲۷۷۹۴۱۲۱	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA	۹۵
۲۰	۱۹۱۶۹۳	۳۱۲۰۶۶۸۷۵۴	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN	۸۰
۲۱	۱۹۱۶۹۵	۳۱۲۱۶۷۱۰۰۰	NADHIRA QUEENA AZZALEA	۹۹
۲۲	۱۹۱۶۹۶	۳۱۲۹۱۷۸۵۰۸	NAILA KHANSA REZYAPUTRI	۹۰
۲۳	۱۹۱۶۹۷	۳۱۳۱۲۱۴۳۸۹	NASYWA SURYA KIRANA	۸۰
۲۴	۱۹۱۷۰۲	۳۱۳۰۲۶۵۹۵۰	OLIVIA ALISHA WIBOWO	۹۹
۲۵	۱۹۱۷۱۰	۳۱۳۷۳۶۹۱۳۰	SHAQILA JEANE FAHIRA	۹۰
۲۶	۱۹۱۷۱۶	۳۱۳۸۲۲۸۱۴۷	ULYA HAFIDZAH DHIYAUHQ	۹۶
۲۷	۱۹۱۷۱۷	۳۱۱۶۵۵۷۵۰۴	VELLADHILA AGUNG NIRVANA	۹۶

NAMA SISWA 4B TP 2022-2023

Nis	Nama Siswa
1627	ADELIA QOONITAH PUTRI
1631	AIEDAIL SHANE ANARGYA
1640	ALVINSА SAHIRA TSABITL
1641	ANGGER MUHAMMAD ROFIQ
1646	ARSYAD HUSAIN SETIAWAN
1647	ARWA RAFIFAH MAHIRAHAN
1649	AUDRA GIFRA KINANTHI
1650	AVEN FERDIANAND
1652	AZAHRA SALSABILA MARGONO
1655	AZKA APRILIA PUTRI
1658	CHERYL ANNAZWA RAKASIWI
1659	DANENDRA AKMAL WIBISONO
1663	ELMA MAZEYYA
1668	FAKIH MANGGALA WIJAYANTO
1671	FAZILA DHIA SYARAFANA MUSTIKA
1681	KHANZA SYAUQINA LUQMAN
1682	KINARA ANIISAH DELLANEY
1689	MAZAYA SERENA NAMIAH BAKHITA
1693	MUSYAFFA ARKAN RAMADHAN
1695	NADHIRA QUEENA AZZALEA
1696	NAILA KHANSA REZYAPUTRI
1697	NASYWA SURYA KIRANA
1702	OLIVIA ALISHA WIBOWO
1710	SHAQILA JEANE FAHIRA
1716	ULYA HAFIDZAH DHIYAUHQ
1717	VELLADHILA AGUNG NIRVANA
1722	Dylan Fatih Sianipar
1886	ADIWANGSA ZAKI ALFIKRI
1887	Chairul Huda Qolbi Nugroho

PAT
62

95.5

99.5

78

85

68

68

68

73.5

68

90

94

98

83

83

90

85

100

98

68

100

88

92

94

68

80

96

NAMA SISWA 4A TP 2022-2023

PLAN TO LESSON

IDENTITAS :

Nama guru	: Huria A'yun Salsabila, S.Pd
Sekolah	: MI Muhammadiyah PK Kartasura
Tema	: أفراد الأسرة
Sub Tema	: أفراد الأسرة
Kelas/Semester	: IV/ ٢
Tanggal pembuatan	: ٢ Mei ٢٠٢٣
Tanggal pelaksanaan	: ٨ Mei ٢٠٢٣

SILABUS

Judul : أفراد الأسرة

Kompetensi Inti :

١. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
٢. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
٣. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
٤. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Muatan : Anggota Keluarga**Kompetensi Dasar:**

- ١,١ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur dan meminta informasi tentang anggota keluarga.
- ١,٢ Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur - اسم الإشارة - الضمير المنفصل
- ١,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.
- ١,٤ Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan

Indikator:

- ٣,٤,١ melafalkan bunyi, kata, dan makna dan teks sangat sederhana terkait tema anggota keluarga
- ٣,٤,٢ memahami makna tema anggota keluarga
- ٣,٤,٣ menganalisis kata dan makna tema anggota keluarga.

Tujuan Hasil Belajar :

١. Melalui *repeat again* siswa dapat melafalkan bunyi, kata, dan makna dan teks sangat sederhana terkait tema anggota keluarga dengan rasa ingin tahu, kerjasama dan tanggung jawab.

٢. Melalui *make a match* siswa dapat memahami makna tema anggota keluarga dengan kerjasama, disiplin dan bertanggung jawab.
٣. Melalui *presentation* siswa dapat menganalisis kata dan makna tema anggota keluarga dengan percaya diri dan tanggung jawab.

Alokasi Waktu : ٢ jam @ ٣٠ menit

Character Building : Rasa ingin tahu kerjasama, percaya diri dan tanggung jawab

AKTIVITAS / KEGIATAN PEMBELAJARAN

TATAP MUKA

A. KEGIATAN PENDAHULUAN

١. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
٢. Kelas dilanjutkan dengan memulai membaca basmallah Bersama dengan guru
٣. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.
٤. Alpha Zone : menyanyikan lagu Mufrodah Bahasa Arab

B. KEGIATAN INTI

١. PRA INTI

- ١) *Scene setting* : guru bertanya kepada siswa “selamat pagi anak-anak, bagaimana hari-harinya? Apakah kalian sudah sarapan dengan keluarga kalian? Apakah menyenangkan?”

Strategi Pembelajaran : *Everyone is A Teacher Here*

Prosedur Aktivitas :

- ١) Guru menampilkan pembelajaran mengenai tema anggota keluarga melalui *power point*
- ٢) Guru membuat pertanyaan dan siswa memberi jawaban.
- ٣) Siswa memilih isu dan pembagian kelompok sesuai dengan jumlah isu. Setiap kelompok menyiapkan argument dan tanggapan dari anggota lain
- ٤) Siswa memilih satu teks yang cukup menarik untuk dibaca dengan keras
- ٥) Siswa memberikan tanda poin-poin atau isu-isu yang menarik untuk didiskusikan
- ٦) Ketika bacaan sedang berlangsung, berhentilah pada beberapa tempat atau tanda untuk menekankan arti penting poin-poin tertentu, untuk bertanya atau memberi contoh. Beri kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi jika mereka menunjukkan ketertarikan pada poin tersebut
- ٧) Akhiri proses dengan bertanya kepada siswa apa yang ada dalam teks.
- ٨) Guru memberikan penguatan materi pembelajaran.

٢. PASCA INTI

- ١) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang anggota keluarga.
- ٢) Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil belajar.

C. KEGIATAN PENUTUP

1. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.
2. Guru memberi motivasi pada siswa.
3. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah.
4. Guru mengucapkan salam.

D. TEACHING AIDS

Ppt dan nomer undian kelompok

E. SUMBER BELAJAR

Buku Ajar dan website

F. MIA

Linguistik, mat-log

G. PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian repeat again

NO	KRITERIA	BOBOT	NILAI		
			5	3	1
1	Alur <i>repeat again</i>	30%	Penyampaian konsep dan struktur bahasa teratur	Penyampaian konsep dan struktur bahasa terkadang melompat	Penyampaian konsep dan struktur bahasa tidak teratur
2	Kualitas isi	50%	Isi materi baik dan terdapat hal yang baru	Isi materi baik dan namun belum terlihat hal yang baru	Isi materi kurang berhubungan dengan topik dan belum terlihat hal yang baru
3	Body language	20%	Gerakan tubuh sesuai dengan isi <i>repeat again</i>	Gerakan tubuh belum sesuai dengan isi <i>repeat again</i>	Sedikit sekali gerakan tubuh
		100%			

2. Rubrik penilaian: make a match

NO	KRITERIA	BOBOT	NILAI		
			5	3	1
1	Ketepatan jawaban	70%	Jika semua data tepat dimasukkan dalam kelompok yang benar.	Jika 90% - 100% data tepat dimasukkan dalam kelompok yang benar.	Jika hanya di bawah 10% data tepat dimasukkan dalam kelompok yang benar.

2	Kecepatan waktu	30%	Waktu melakukan pengelompokkan cepat	Waktu melakukan pengelompokkan sedang	Waktu melakukan pengelompokkan lambat
		100%			

3. Rubrik holistik : *presentation*

NO	KRITERIA	BOBOT	NILAI		
			0	3	1
1	Kualitas Penyampaian jawaban	30%	Penyampaian konsep dan struktur bahasa teratur	Penyampaian konsep dan struktur bahasa terkadang melompat	Penyampaian konsep dan struktur bahasa tidak teratur
2	Kualitas isi	50%	Isi materi baik dan terdapat hal yang baru	Isi materi baik dan namun belum terlihat hal yang baru	Isi materi kurang berhubungan dengan topik dan belum terlihat hal yang baru
3	Body language	20%	Gerakan tubuh sesuai dengan isi <i>presentation</i>	Gerakan tubuh belum sesuai dengan isi <i>presentation</i>	Sedikit sekali gerakan tubuh
		100%			

Refleksi Guru

Penilaian Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Kartasura , 14 Maret 2022

Konsultan

Guru Kelas

Wahyu Nurul Mubarakah, M. Pd
S.Pd

Huria A'yun Salsabila,S.Pd

NBM. ۱۱۲۹ ۸۶۱۳ ۱۱۶۶.۶۵

NBM.

Mengetahui,
Kepala sekolah

Rochmadi, S. Pd.I

NBM. ۱۱۲۹ ۹۱۱۴ ۱۱

STRUKTUR ORGANISASI

MI MUHAMMADIYAH PK KARTASURA

Ketua Yayasan

: Suji Suyamto, S.Pd.I

Kepala Madrasah	: Rochmadi, S.Pd.I
Wakil Kepala/ GA ¹	: Misnanto, S.Pd
Wakil Kepala/ GA ²	: Wahyu Nurul Mubarakah, S.Pd
Sekretaris/ Operator	: Noviantoro Wibowo
Bendahara Sekolah	: Khusnul Khotimah Sugiyanti, A.Md
Kepala Bidang Kesiswaan	: Koirul Lukman, S. Pd.I
a. Sekretaris	: Annisa May Latiefah
b. Ko. UKS	: Suciyati Siti Nurjanah, S.Pd : Tatarita Budi Herawati, S.Pd.I
c. Ko. Ekstrakurikuler	: Arci Mustika Hani, S.Pd
d. Sie. Biro Konseling	: Arif Hidayat, S.Psi
Kepala Bidang Akademik	: Kautsar Rizqi Nursyifa, S.Pd
a. Ko.Inklusi	: Adi Dibyo Wibowo, S.Psi
b. Kepala Perpustakaan	: Suci Wulandari, S.Pd.I
Kepala Bidang Humas	: Fatkhul Fatoni, S.Pd
Kepala Bidang Prestasi	: Kukuh Sandy Sudrajat, S.Pd
Kepala Sarpras	: Suyati, S.Pd.I
Kepala Bidang Diniyah	: Budi Waluyo, S.Pd

Sumber: Dokumentasi dari bagian Tata Usaha MI Muhammadiyah PK

Kartasurapada hari Selasa, 20 Mei 2023.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap	: Siti Aprilyanti
Tempat/Tanggal Lahir	: Boyolali, 08 April 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Candigatak, Cepogo, Boyolali

Pendidikan : RA Perwanida Candigatak
 SD NEGERI ۲ Candigatak
 SMP N ۰ BOYOLALI
 SMK N ۱ BOYOLALI
 IAIN Salatiga
 PASCASARJANA IAIN Surakarta ۲۰۲۰-۲۰۲۳

Surakarta,... November ۲۰۲۳

Siti Aprilyanti, S.Pd