

تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج
الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط لنيل الشهادة الماجستير



إعداد :

مسلمة نور اللطيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة

الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا

مسلمة نور اللطيفة

ملخص

يتطلب منهج الحرية من المعلمين أن يكونوا مبدعين في التعليم، لأنه يجعل التعليم حسنا وفعالاً. كما يجب على المعلمين في تقديم تعليم اللغة العربية أن يكونوا مبدعين في اختيار واستخدام طريقة التعليم والوسائل المناسبة التي تدعم. يهدف هذا البحث إلى (١) وصف وتحليل تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية، (٢) وعوامل النجاح، (٣) والمزايا والعيوب في تعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا

هذا البحث هو بحث نوعي ويستخدم منهجاً ميدانياً وصفيًا. إجراء البحث في الشهر يوليو حتى ديسمبر ٢٠٢٣م كان موقع البحث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا. تستخدم طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنية صحة البيانات التثليث. ثم تشمل تقنيات التحليل جمع البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

حصلت الباحثة على نتائج البحث: (١) تطبق هذه المدرسة منهج الحرية وتستخدم الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية و الوسائل التفاعلية. يتضمن تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية أنشطة أولية تتضمن الافتتاح، وتقليص المواقف أثناء التعليم، ومراجعة المواد السابقة ونقل موضوع التعليم المراد دراسته، وتقديم المواد عن قواعد اللغة العربية، وشرح الجملة المفيدة. باستخدام طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة والسؤال والجواب، ثم يقوم المعلم بإعطاء أمثلة بسيطة لأنواع القواعد التي تم شرحها، وبعد ذلك يستمر في تقييم التعليم. (٢) عوامل النجاح الموجودة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي التعليم النشط في الفصل، وتعليمي اللغة العربية الممتع، وتقييم المعلم لمشاكل التعليم، والمرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم. (٣) تتمثل مزايا استخدام الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية في التعليم: جعل التلاميذ يفضلون تعليماً، وعدم شعورهم بعبء المواد، وجعل التعليم نشاطاً، وتعزيز الثقة بالنفس لديهم، وجعلهم متحمسين للمشاركة في التعليم الصفي. ثم العيوب الموجودة في تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية تتمثل في عدم وجود الكثير من المواد التي سيتم تقديمها، يجب التخطيط والإدارة بالشكل الأمثل، كما أنها تستغرق وقتاً طويلاً.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الإنتقائية، والوسائل التفاعلية، ومنهج الحرية

Application of Eclectic Methods and Interactive Media for Learning Arabic in the Independent Curriculum at MI Takmirul Islam Surakarta

Muslimah Nurul Latifah

Abstract

The independent curriculum requires teachers to be creative in teaching, because this is what makes learning effective and efficient. Teachers in providing Arabic language learning must also be creative in choosing and using appropriate learning methods and media that support learning. This research aims to (1) describe and analyze the application of eclectic methods and (2) interactive interactive media, success factors, and (3) advantages and disadvantages in learning Arabic in the Independent Curriculum at MI Takmirul Islam Surakarta.

This type of research is qualitative research and uses a descriptive field approach. The research time from July to December 2023. The research site was at MI Ta'mirul Islam Surakarta. Data collection methods use observation, interviews and documentation. The data validity technique uses triangulation. Meanwhile, analysis techniques include data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Researchers obtained research results, including: (1) MI Ta'mirul Islam Surakarta implemented an independent curriculum and in learning Arabic applied eclectic methods and Interactive Media. The implementation includes preliminary activities which include opening greetings, contracting attitudes during learning, reviewing previous material and presenting the learning theme to be studied, providing material in the form of Arabic language rules, explaining sentence structures using the lecture method, direct method and question and answer, then the teacher provide simple examples of the rules that have been explained, and after that continue with learning evaluation. (2) The success factors in applying this method and media are active learning in the classroom, enjoyable Arabic language learning, teacher evaluation of learning problems, and facilities and infrastructure that support learning. (3) The advantages of applying this method and media are that it makes students prefer learning Arabic, students do not feel burdened by the material, creates a lively class atmosphere, develops self-confidence in students, and makes students enthusiastic about participating in class learning. Meanwhile, the disadvantages are that there is not much material to be presented, you have to plan and manage it to the maximum, and it takes a long time.

Keywords: Intiqoiyyah Method, Interactive Media, Independent Curriculum

Penerapan Metode Elektik Dan Media Intraktif Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di MI Takmirul Islam Surakarta

Muslimah Nurul Latifah

Abstrak

Kurikulum merdeka mengharuskan guru untuk kreatifitas dalam mengajar, karena hal tersebut yang menjadikan pembelajaran efektif dan efisien. Guru dalam memberikan pembelajaran bahasa Arab juga harus kreatif dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan media yang mendukung pebelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan menganalisis penerapan metode elektik dan media interaktif Intraktif, (2) faktor keberhasilan, dan (3) kelebihan dan kekurangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kurikulum Merdeka Di MI Takmirul Islam Surakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan dengan menggunakan pendekatan deskriptif lapangan. Waktu penelitian pada bulan Juli sampai Desember tahun 2023. Tempat penelitian berada di MI Ta'mirul Islam Surakarta. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsaan data menggunakan triangulasi. Sedangkan teknik analisis mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Peneliti memperoleh hasil penelitian, antara lain: (1) MI Ta'mirul Islam Surakarta menerapkan kurikulum merdeka dan dalam pembelajaran Bahasa Arab menerapkan metode elektik dan Media Interaktif. Adapun penerapannya meliputi Kegiatan pendahuluan yang mencakup pembukaan salam, kontrak sikap selama pembelajaran, Mengulas materi sebelumnya dan Penyampaian tema pembelajaran yang akan dipelajari, Memberikan materi berupa kaidah-kaidah bahasa Arab, Menjelaskan struktur kalimat dengan metode ceramah, metode langsung dan tanya jawab, Kemudian guru memberikan contoh sederhana dari kaidah yang telah dijelaskan, dan Setelah itu dilanjutkan dengan evaluasi pembelajaran. (2) Faktor keberhasilan dalam penerapan metode dan media ini yaitu Media pembelajaran yang lengkap, Penguasaan materi oleh guru, Evaluasi Guru terhadap Problematikan Pembelajaran, dan Sarana dan Prasaran yang mendukung Pembelajaran. (3) Kelebihannya penerapan metode dan media ini yaitu Menjadikan Siswa lebih suka pembelajaran Bahasa Arab, Siswa tidak meras terbebani materi, Menjadikan suasana kelas yang hidup, Menumbuhkan sifat percaya diri pada siswa, dan Menjadikan Siswa bersemangat dalam mengikurti pembelajaran dikelas. Sedangkan kekuranganya yaitu Materi yang disampaikan tidak bisa banyak, Kurang maksimalnya guru dalam membuat perencanaan dan manajemen agar maksimal, dan Membutuhkan waktu yang lama.

Kata Kunci: Metode Intiqoiyyah, Media Interaktif, Kurikulum Merdeka

إصالة الرسالة

تشهد موقع هذا البيان :

الإسم : مسلمة نور اللطيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١١

قسم التعلم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا
أعلن رسميا أن كتابة الرسالة التي أعدتها كشرط للحصول على درجة الماجستير جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكمية هي عملي بالكامل.

أما بالنسبة لأجزاء معينة من كتابة الأطروحة التي أقتبسها من أعمال أشخاص آخرين, فقد تمت كتابة المصدر بوضوح وفقا لمعايير وقواعد وأخلاقيات الكتابة العلمية.

إذا وجد في وقت لاحق أن رسالة كليا أو جزئيا ليست عملي الأصلي الخاص بي أو أن هناك سرقة أدبية في أجزاء معينة, فإن الرسالة لقبول عقوبة إلغاء الدرجة الأكاديمية التي أحملها والعقوبات الأخرى وفقا مع القوانين واللوائح المعمول بها.

سوراكارتا, ١ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

مسلمة نور اللطيفة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١١


الموافقون من لجنة المناقشة

تطبيق الطريقة الإنشائية والوسائل الشاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعبير
الإسلام سوراكارنا

إعداد : مسلمة نور اللطيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١١

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدم مسلمة نور اللطيفة في يوم الجمعة بتاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٣ قد قررت اللجنة منح الطالب : درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويات اللازمة
المراسلة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣		
٢	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف : ١٩٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٠		
٣	الدكتورة حورية الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢		
٤	الدكتورة مسلمة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١		

سوراكارنا، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

مدير دراسات كلية العليا

الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٠

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.

(An-Nahl, ١٦:٧٨)

الإهداء

إن هذا الرسالة أهديه إلى :

١. أبي وأمي الذين قد كفلاي وريان بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. جميع الأسرتي الكبير و خاصة إلى أصحاب المحبوب
٣. جميع الأساتيد و الأستاذات الذين قد أعطاني العلوم الكثير
٤. قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد
الإسلامية الحكومية سوراكرتا

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الفتح الجواد المعين على التفقه فى الدين من اختاره من العباد واشهد
ان لا اله الا الله شهادة تدخلنا دار الخلود واشهد ان محمدا عبده ورسوله صاحب المقام
المحمود صلى الله عليه وسلم عليه وعلى اله واصحابه صلاة وسلاما افوز بهما يوم المعاد
إما بعد.

كتب هذه الرسالة للحصول على درجة الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية
كلية للدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سواكرتا الإسلامية الحكومية.

قد انتهت كتابة هذه الرسالة بعون الله عز وجل وتوفيقه، فله أحق الشكر. وأحق
الشكر بعد شكر الباحث بعون الله هو شكر الباحث للوالدين الكريمين الذين قد ربياني
تربية جيدة إسلامية منذ الصغار

وإني أعترف أن تمام كتابة هذه الرسالة لا يخلو من مساعدات الغير فمن ذلك،
فإني أقدم كلمة الشكر الجزيل خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور طوطو سوهرطا الماجستير، رئيس جامعة رادين ماس

سعيد سواكرتا الإسلامية الحكومية

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، بوصفه مدير كليات الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سواكرتا الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سراكرتا الإسلامية الحكومية

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير، بوصفه مشرف هذا البحث الذي قد قام بتنقيح البحث وبذل جهده بوسع الأوقات والأفكار

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم العرفان

٦. جميع الأساتذ الذين قد أرشدوني لنيل المعارف والعلوم النافعة

٧. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني وسلوني أثناء كتابة هذه الرسالة

ترجو الباحثة عسى أن يكون هذه الرسالة العلمية نافعة لجميع المتعلمين خاصة في قسم تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الإقتراحات لاصلاح هذه الرسالة في الوقت الالاتي.

سوراكرتا، ١ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

مسلمة نور اللطيفة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١١

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	الملخص (العربية)
iii	الملخص (الإنجليزية)
iv	الملخص (الإندونيسية)
v	اصالة البحث
vi	الشعار
vii	الإهداء
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	فهرس البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١١	أ. خلفية البحث
١١	ب. تعريف المشكلات
١١	ج. تحديد المشكلات
١٢	د. مشكلات البحث
١٢	هـ. أهداف البحث
١٣	و. فوائد البحث
١٤	الباب الثاني: الأساس النظري
١٤	أ. الإطار النظري

١٤	١ . تعليم اللغة العربية.....
١٧	٢ . طريقة تعليم اللغة العربية.....
٤٩	٣ . وسائل تعليم اللغة العربية.....
٦٤	٤ . منهج الحرية
٦٨	ب. الدراسات السابقة.....
٧١	ج. الإطار الفكري
٧٥	الباب الثالث: طريقة البحث
٧٥	أ. نوع البحث
٧٦	ب. مكان وزمان البحث
٧٨	ج. موضوع ومخبر البحث.....
٧٩	د. طريقة جمع البيانات.....
٨٣	هـ. تنقية صحة البيانات
٨٥	و. طريقة تحليل البيانات
٨٨	الباب الرابع : نتائج البحث
٨٨	أ. نتائج العامة
١٠٢	ب. نتائج البحث
١١٦	ج. المباحث
١٣٣	د. حدود البحث
١٣٤	الباب الخامس : الإختتام
١٣٤	أ. نتائج البحث
١٣٦	ب. الاقتراحات

١٣٨.....	المراجع
١٤٦.....	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تكمن أهمية التعليم في الحياة في تثقيف حياة الأمة كما جاء في افتتاح دستور عام ١٩٤٥. مع التعليم ، من المأمول أن يتمكن من تحسين رفاهية الناس ، وبناء الحضارة الوطنية ، والحفاظ على الثقافة ، وإنتاج الموارد البشرية الماهرة ، وغيرها. نبع أهمية تعليم اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، ودراستها تُساعد على فهم النصوص الشرعية، وليس هذا وحسب فهي وسيلة التفاهم والتخاطب والتعبير عن ما تكنه النفس البشرية، وما يحمله الإنسان من عواطف ومشاعر تجاه الآخرين وتجاه الأشياء، فهي رأس مطالع العلوم (Malang، ٢٠٢١). تولي الحكومة اهتمامًا خاصًا بمجال التعليم ، ومن الأمثلة على ذلك التطوير المستمر للمناهج الدراسية في إندونيسيا بأهداف أفضل تتماشى مع التطورات التكنولوجية. يتم ذلك لتحسين جودة التعليم من أجل القدرة على التنافس مع البلدان الأخرى والأشياء الأخرى المتعلقة بتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

التعليم له عنصر واحد وهو المنهج. المنهج عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية وتصميمات التعليم التي يتم ترتيبها بطريقة تؤدي إلى تعظيم عملية التعليم. المنهج كمرجع للوحدات التعليمية في تنفيذ عملية التعليم والتعليم (Manalu. ٢٠٢٢). التعليم هو عملية تطوير إمكانات كل فرد ليصبح إنسانًا متعلمًا معرفيًا وعاطفيًا ونفسيًا.

لا يمكن فصل العملية التعليمية عن المنهج الدراسي. المنهج هو مجموع القواعد العامة والخطوات والقواعين المنظمة التي تحكم عملية القعل خلال البحث والنظر في محال معين (Haryanto ٢٠٢٣). يصبح المنهج جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية. وهذا يعني أن المنهج يصبح دليلًا في تنفيذ العملية التربوية في تنفيذ التعليم في المدارس. لا توجد عملية تعلم بدون منهج. وفقًا لوهيوني ، فإن المناهج الدراسية هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية ، بمعنى آخر ، المنهج هو مرجع لعملية تنفيذ التعليم في إندونيسيا (Suryana, Nurwahidah, and Hernawan ٢٠٢٢).

نيشن وماكاليستر أن المنهج هو أداة إرشادية مصممة في برنامج تعليمي يتكون من مبادئ وبيئة واحتياجات وفقًا لهدف برنامج التعليم الذي يتم تنفيذه. النظر إلى المناهج الدراسية في عالم التعليم على أنها مجرد وثيقة عادية ،

ولكن كأداة ومرجع للمنفذين التربويين في تنفيذ أفضل عملية تعليمية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. لتحقيق هذا الهدف ، يجب على منفي التعليم فهم المناهج الدراسية.

يخضع المنهج باستمرار لتغييرات وتحسينات من أجل تحسين جودة وجودة التعليم. أحدث صقل من وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ، وهو منهج مستقل لوحدات التعليم للمستويات الابتدائية والثانوية تتراوح من المدرسة إلى المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية من أشكال جديدة الحكومة وخاصة وزارة التربية والتعليم في محاولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.(Seribu and Kurikulum ٢٠٢٢)

تطبيق المناهج الدراسية في إندونيسيا لعدة تغييرات في محاولة لتحسينه. تم إجراء التغييرات والتحسينات على المناهج الدراسية في إندونيسيا لأول مرة من عام ١٩٤٧ إلى حوالي عام ١٩٩٧. سنة ١٩٩٧ كان هناك تحسن في المناهج الدراسية في السنة ١٩٩٤. ثم في عام ٢٠٠٤ كان المنهج القائم على الكفاءة. سنة ٢٠٠٦ ، تم إعطاؤه اسم منهج مستوى وحدة التعليم أو يسمى عادة *KTSP*. سنة ٢٠١٣ ، استبدلت الحكومة المناهج الدراسية بمنهج مستقل أو *kurtilas* وسة ٢٠١٨ عادت المراجعة إلى مراجعة *kurtilas*.(Aprima ٢٠٢٢)

تطوير المناهج الدراسية بهدف تحسين جودة التعليم لأن جوهر التعليم هو المناهج الدراسية.

حاليًا ، المنهج الدراسي في إندونيسيا الذي يتم تطبيقه على العديد من المدارس ، خاصة في جاوة الوسطى ، هو منهج مستقل ، خاصةً لتنفيذ مدارس تعليم القيادة. بدأ المنهج المستقل من قبل وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، نديم مكارم ، الذي جعل سياسة التعليم المستقل اجتماعيًا بشكل مكثف والتي أصبحت بمثابة دليل لجميع المشاركين في مجال التعليم لتوفير تجربة تعليمية سعيدة وممتعة وذات مغزى لكل الطلاب. منهج التعليم المستقل هو مفهوم يركز على استقلالية الطالب. يعني هذا الاستقلال أن يتم منح كل طالب الحرية في اكتساب المعرفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي.

المتوقع أن تكون التغييرات في المناهج قادرة على التغلب على المشكلات المختلفة التعليم الذي واجهته الأمة الإندونيسية. التدهور والتخلف عن العواقب يمكن أن يكون لوباء كوفيد ١٩ تأثير على انخيار الأمة لأن البلاد لديها مكافأة مع وجود ديموغرافية وفيرة مثل إندونيسيا ، تلعب الموارد البشرية دورًا مهمًا للغاية ، وإحدى الطرق الصحيحة لتحسين جودة الموارد البشرية هي تحسين جودة التعليم. قلل جائحة كوفيد من جودة التعليم في إندونيسيا. مع هذا التغيير في

المناهج المستقلة ، من المأمول أن يتمكن من التغلب على المشاكل التعليمية

الموجودة في المؤسسات التعليمية الإندونيسية (Asrori ٢٠٢٢)

بناءً على أهداف إندونيسيا التعليمية ، وكذلك بيان وزير التعليم والثقافة

نديم مكارم أعلاه والرسالة المعممة رقم ١ لعام ٢٠٢٠ بشأن سياسة التعليم

المستقل الصادرة عن وزير التعليم والثقافة والتي تم توقيعها مباشرة من قبل الأمين

العام آينون نا. من المناسب أن يطبق كل مستوى تعليمي ، بدءًا من المدرسة

الإبتدائية ومدرسة المتوسطة ومدرسة السنوية ، منهج التعليم المستقل في جميع

أنحاء إندونيسيا. لا يوجد فرق في كل مستوى ، سواء كان المدرسة الإبتدائية

أو مدرسة المتوسطة أو مدرسة السنوية . من المناسب أيضًا تطبيقه في وقت

واحد أو في وقت واحد ، ولا تقم بتطبيقه جزئيًا أو حتى جزئيًا أو حتى البعض

لم ينفذوه. (Hutabarat ٢٠٢٢)

يعد منهج الحرية تحسناً مقارنة بمنهج ٢٠١٣. وقد تم افتتاح هذا المنهج

من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا.

الهدف من هذا المنهج هو تحسين انتشار التعليم في إندونيسيا من خلال التعليم

داخل المناهج المختلفة (Dikdasmen ، ٢٠٢٢).

يؤكد تنفيذ منهج الحرية على التعليم المريح والمستقل والنشط وذات الشخصية والهادف والمستقل وما إلى ذلك. يتمتع المعلمون بحرية تحديد أدوات التدريس المصممة خصيصًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. لم يتم تنفيذ منهج الحرية بالكامل في جميع المؤسسات المدرسية في إندونيسيا ونقص التنشئة الاجتماعية للمنهج المستقل المقدم للمعلمين بحيث لا يفهم معظم المعلمين مفهوم وتنفيذ منهج الحرية في التعليم.

يعد دعم استعادة التعليم سمة أساسية للمنهج المستقل. فيما يتعلق بخصائص منهج الحرية، المقتبس من المنهج الدراسي . kemdikbud.go.id ، وهي

1. طباعة ملفات تعريف طلاب فانبجاسيلا من خلال التعليم القائم على المشاريع لتطوير مهارات الطلاب وشخصيتهم ، 2. التركيز على الموضوع (الأساسي) بحيث المواد الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب تحصل على كفاءة عميقة ، 3. التعليم أكثر مرونة مع التعليم المتباين وفقًا للسياق والمحتوى المحلي ووفقًا لقدرات الطلاب (Dikdasmen ، 2022).

لا تدرس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية فحسب ، بل إن المؤسسات المدرسية مثل المدرسة الابتدائية ومدرسة التساوية والمدرسة العليا مألوفة أيضًا للمواد العربية. في أنشطة التدريس والتعليم ، هناك مكونات تتفاعل

وتؤثر في بعضها البعض لتحقيق هدف التعليم. أحد مكونات التعليم التي تلعب دورًا مهمًا هي وسائل الإعلام (Aminudin، ٢٠١٤: ١٦). وفقًا لعبد الهادي (٢٠١١: ٥)، فإن الإعلام هو كل ما يصبح وسيطًا في عملية التعليم والتعليم، أي من خلال توجيه المعلومات إلى المتلقي.

التركيز الرئيسي فيما يتعلق باستخدام وسائل الإعلام هو أن وسائل الإعلام مفيدة في دعم عملية التعليم والتدريس بحيث يمكن تسليم المواد المقدمة بفعالية ويسهل قبولها من قبل الزطلاب دون أن يشعر الطلاب بالملل. وذلك لأن عملية التعليم والتعليم ليست رتيبة، لذا فهي تزيد من إتقان المادة في إتقان اللغة العربية، وتوفر الشعور بالحماس، وتحفيز الطلاب على تعليم أشياء جديدة. يمكن أن يؤدي اختيار الوسائط المناسبة إلى تنشيط الطلاب في الاستجابة وتشجيعهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح (Nufus، ٢٠١٥: ٢١٧). يعد استخدام أشكال مختلفة من وسائط التعليم شكلاً من أشكال التعليم المبتكر وهو مفيد للطلاب.

الطريقة هي وسيلة تسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية وتقصد بالطريقة التعليمية في هذه البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهمها الواسع تغني مجموعة الطريقة التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارج للمتعلم من

أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.(حاملة, ٢٠٢٠) وإن طريقة التدريس بمفهومها
الواسع تعنى مجموعة الطرق التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارج للمتعلم من
أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.(دمنهوى, ٢٠٠٨)

إحدى المؤسسات المدرسية في سوراكارتا التي تطبق منهج الحرية هي
المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام التي تقع في تغلساري سوراكارتا.
نفذت هذه المدرسة منهجًا مستقلاً في العام الماضي. أثر تطبيق منهج الحرية في
هذه المدرسة ، وقد فازت هذه المدرسة بالعديد من الإنجازات في المسابقات
على مستوى المدينة والمحافظه. يتم الحصول على عامل النجاح من موارد
المعلمين المؤهلين في تطبيق طرق التعليم المختلفة بحيث يسهل فهم الطلاب.
يقدم المعلمون في هذه المدرسة ندوات يجب على جميع المعلمين حضورها من
أجل تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي. من ناحية أخرى ، هناك ضمان
الجودة أو موارد جودة المعلم.

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة بعد إجراء الملاحظات الأولية في
٢٠ مارس ٢٠٢٣ تم العثور عليها في فئة واحدة ، وهي فئة ٤ أوتسمان. في
هذا الفصل ، يتم التعليم بطريقة مثيرة للاهتمام مع المعلمين الذين يستخدمون
طرق التعليم التي تجعل الطلاب متحمسين للتعليم. الطريقة في التعليم هي

الخطة الإجمالية الشاملة لغرض مواد تعليم اللغة وتربية بالشكل الذي يحقق أهداف التربية المنشودة (رحموي ٢٠١٨). التعليم الممل يجعل الطلاب غير مهتمين بدراسة اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. لذلك، في عملية تعليم اللغة العربية، من الضروري استخدام الوسائط الممتعة، مثل الوسائل التفاعلية. يختلف تعريف الوسائل باختلاف الخبراء. جاني في هدايت و يذكر (Sulistyowati ٢٠١٠) أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفزه على التعليم. وفي الوقت نفسه، الرابطة التعليم الوطني في أمريكا تحديد وسائل الإعلام في النطاق التعليم مثل كل ما يمكن أن يكون تم التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشتها مع الصكوك المستخدمة لهذه الأنشطة (Kristanto ٢٠١٠). ولذلك يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم بحيث ينشأ الدافع للتعليم. ومن المأمول أنه باستخدام وسائل التعليم التفاعلية هذه، يمكن للطلاب التعليم بسعادة.

إن إبداع المعلم في تقديم التعليم مهم جدًا. إن تسليم المواد من قبل المعلم مهم جدًا للطلاب. الطريقة هي أحد العوامل التي تجعل أهداف التعليم تتحقق في المادة. إذا لم يتم تنوع الطريقة المستخدمة فسوف يشعر الطلاب

بالمثل وبالتالي لن يتم تحقيق أهداف التعليم. ولذلك يمكن للمعلمين استخدام أكثر من طريقة في عملية التعليم. الطريقة الانتقائية (الطريقة الاتجاهية) هي الطريقة التي الاختيار والدمج. الاختيار والجمع هي الطريقة المقصودة هذا ليس مزيجًا من الطريقة الحالية، ولكنه أقرب إلى "الترقيع" وهذا يعني أن كل طريقة تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في طريقة معينة وذلك من خلا الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى. (Acef Hermawan ٢٠١١) هذه الطريقة هي الطريقة التي الجمع بين عدة طرق حسب الحاجة بناء على اعتبارات موضوعية التعليم، وطبيعة المادة، وقدرات الطلاب، وحتى حالة المعلم. الطريقة الانتقائية أو الطريقة المركبة (الطريقة الاتجاهية/الطريقة الانتقائية) هو إبداع معلمي اللغة العربية لجعل عملية التعليم أكثر فعالية تعليم اللغة العربية. توفر هذه الطريقة أيضًا الحرية في لهم لخلق الاختلافات في الطريقة (Ayatullah (٢٠١١) لا يمكن فصل النجاح والإنجازات المختلفة التي حققها المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا عن نجاح عملية التعليم التي تظهر تحسنًا كبيرًا وتقدمًا كبيرًا للغاية. وهذا له تأثير كبير على التعليم الذي يتم تنفيذه في المدرسة، لذلك من المهم إجراء فحص متعمق لعملية التعليم، بما في ذلك الطريقة والوسائل المطبقة والمستخدمة في التعليم. ويدعم ذلك بحث أجرته

Rosi Delta والذي ينص على أن طريقة التعليم ووسائل التعليم لها تأثير كبير على نتائج التعليم وتحصيل الطلاب (Rosi, ٢٠١٨).

بناءً على الشرح أعلاه حول إنجازات واستعداد المدرسة الابتدائية في تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية ، ترغب الباحثة في إجراء دراسة بحثية حول تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية في منهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سواركارتا.

ب. تعريف المشكلات

لا يمكن فصل العملية التعليمية عن المنهج الدراسي . يصبح المنهج جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية. بدأ منهج الحرية من قبل وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ، نديم مكارم ، الذي جعل سياسة التعليم المستقل اجتماعياً بشكل مكثف والتي أصبحت بمثابة دليل لجميع المشاركين في مجال التعليم لتوفير تجربة تعليمية سعيدة وممتعة وذات مغزى لجميع الطلاب:

١. منهج الحرية لم يتم تنفيذه بالكامل في جميع المؤسسات المدرسية في

إندونيسيا

٢. لقد كان هناك تراجع وتأخر في التعليم خلال عصر كوفيد

٣. طريقة التعليم الرتيبة تجعل أنشطة التعليم غير فعالة ومملة

٤. وسائل التعليم غير التفاعلية تمنع الطلاب من تطوير أنماط تفكيرهم

ج. تحديد البحث

بمبث يكون البحث أكثر تركيزًا ولا يمتد عن المناقشة المقصودة ، تركب حدود

المشكلة في هذه الدراسة على :

١. طريقة التعليم الرتيبة تجعل أنشطة التعليم غير فعالة ومملة

٢. وسائل التعليم غير التفاعلية تمنع الطلاب من تطوير أنماط تفكيرهم

د. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية في المناهج الحرية في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا ؟

٢. كيف عوامل التطبيق الناجح الطريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية بمنهج

الحرية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا ؟

٣. كيف مزايا وعيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية بمنهج الحرية

في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا ؟

هـ. أهداف البحث

١. وصف وتحليل تطبيق الطريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية مع منهج الحرية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا.

٢. تحليل عوامل التطبيق الناجح الطريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية مع منهج

الحرية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا.

٣. تحليل مزايا وعيوب تطبيق الطريقة الإنتقائية ووسائل التفاعلية مع منهج الحرية

في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(أ). إضافة خبرات حسنة خاصة في نظرية تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة

العربية على المستوى الأساسي.

(ب). كمرجع لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العلمية

أ). ليكون هذا البحث مفيداً للمدارس من حيث تنفيذ المناهج الحرة في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية الحكومية تعمير الإسلام سوراكارتا.

ب). ليكون هذا البحث من تطوير عملية تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق

منهج الحرية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد

آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه

وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة

غير لغته الأولى (أحمد سيف الدين ٢٠١٧). وأيضا تعليم اللغة العربية

هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة

قويمة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمها.

التعليم كمؤسسة رسمية هي بيئة هادئة ومساعدة ومساهمة في تطوير الإمكانيات الإبداعية للطلبة. من أجل خلق تلك البيئة, فينبغي على المعلم تركيز تنفيذ عملية التعليم والتعليم على أنشطة تعليم الطلبة. وفي بيئة التعليم كثير من الأمور التي يجب الإهتمام بها لتكون الأهداف المقصودة والمخطوطة يمكن التحقق بالحد الأقصى, وفغالبا تسمى الأهداف بنتائج التعليم. التعليم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل نتيجة لتجربته الخاصة في الاستجابة للبيئة. (Slameto ٢٠٠٣) والأشياء التي ينبغي الإهتمام بها في بيئة التعليم, منها: البرامج والطرق والتقنيات, والمدخل والاستراتيجيات, والتقييم, وهلم جرا التي لا يمكن فصلها عن أنشطة المعلمين والمتلمين. لا بد من وجود كل هذه الأمور في عملية التعليم والتعليم. (Pamessangi ٢٠١٩)

التعليم وفقا لسوبارمان هو سلسلة من الأحداث التي تؤثر على الطلاب أو المتعلمين بطريقة تسمى التغييرات في السلوك نتائج التعليم الميسر. يعني التعليم أن السلسلة من أنشطة التعليم مصممة مسبقا للتركيز على تحقيق التغيير السلوكي المتوقع. (Suparman ٢٠١٤) تم طرح الحديد من التعريفات للأنشطة التعليمية من قبل الخبراء لتوفير الإلهام للمعلمين. قال باناهي كما نقله سوفارمان أن الأنشطة التعليمية هي تفاعلات بين الطلاب وبيئتهم بحيث يحقق الطلاب أهداف الأنشطة التعليمية على النحو المنشود, أي فيما يتعلق ببعض المعارف والمهارات والمواقف. البيئة المشار إليها هنا هي جميع موارد التعليم المتاحة حول الطلاب وتساعدهم عندما يتعلمون مثل المعلمين والكتب المدرسية والمواد التعليمية المصممة خصيصا والأقران والتكنولوجيا والوسائل وما إلى ذلك. (Suparman ٢٠١٤)

يشير رأي طبراني و مستفى في التعليم والتعليم إلى أن التعليم هو جهد يحدث فيه تغيير واع ودائم في السلوك. وتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة طلابية مع المعلمين والأصدقاء والبيئة (Tobroni dan Musthofa ٢٠١٣:١٩). مما يؤدي إلى نمو المهارات من خلال الخبرة والتعليم والتدريس (Rombepajung

(٢٥:١٩٨٨) في لووسي، تفسير التعليم على أنه عملية علاقة بين الطلاب والبيئة ، بحيث يكون هناك سلوك يتغير للأفضل. وتماشياً مع ذلك ، أوضح أيضاً أن التعليم هو بناء لعملية التعليم من قبل المعلم ، في زيادة إتقان المادة وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب.(Loeis, ٢٠١١،٧،٢٣)

بالنظر إلى بعض التعريفات أعلاه ، يوافق الباحث على المزيد حول تعريف التعليم الذي وصفه ، كما خلص الباحث إلى أن التعليم هو المقصود تحديداً تقديم الإرشادات التي تعطي الأولوية للدروس والتدريس والخبرة بحيث تنمو المهارة بعد ذلك يذاكر.

أوضح هشام في سبر ، أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تُلزم الطلاب بفهم وفهم المهارات اللغوية الأربع ، وهي المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب. بطريقة متوازنة (Subur, ١١:١) ، ٢٠٠٦ هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة ، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهارة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح .

٢. طرق تعليم اللغة العربية

من الناحية اللغوية ، يأتي مصطلح الطريقة من الكلمة اليونانية ،
أي من كلمة *Methodos* ، والتي تعني الطريق أو الطريق ، و *logos* ،
والتي تعني العلم. وفي الوقت نفسه من الناحية اللغوية ، تعني الطريقة
المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتخاذها لتحقيق هدف
بنتائج فعالة وكفاءة (Ahmad Izzan ٢٠٠٩) إن طريقة التدريس بمفهومها
الواسع تعني مجموعة الطرق التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي
للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. (Aminah ٢٠٢٠)
وأما بمعناها الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم
لتحفيظ المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية. فتكون
طريقة التدريس وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية
بحيث يكون الصف الدراسي جزءا من الحياة ويجري في سياقها وينمو
الطالب فيها بتوجيه من المعلم وإرشاده. (Aminah ٢٠٢٠) قال محمد عبد
القادر أن طريقة للتدريس هي الأسلوب الذي يستهدمه المعلم في معالجة
النشاط التعليمي لتحقيق الوصول المعارف إلى تلاميذه بأسر السبيل وأقل
الوقت والنفقات. أن تعالج كثيرا النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج
أو الكتا أو التلاميذ. (حافظة الحسنة ٢٠١٩)

تشهد طرق تعليم اللغة الأجنبية العديد من التطورات مع كل تفرد. يركز تعليم لغة أجنبية في البداية على اتباع الطرق الشائعة ، لذلك فإن التعليم بالتأكيد ليس له اتجاه واضح. يعد اختيار الطريقة الصحيحة تحديًا ويجب العثور عليه. الطريقة هي وسيلة تسيير المعلم التلاميذ في إلقاء مادة الدراسية و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم و طريقة التعليم بمفهمها الواسع تغني مجموعة الطرق التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إن طرق تعليم اللغة العربية محتاجة عند عملية تعليم والتعليم قادرة على الاتصال أنواع الطرق.(Thohir ٢٠٢١) وبالْحَقِيقَة أن طريقة التعليم يعني محدودة بالكتاب مدرسي وأيضا سوف يكون معيرا للمتعلم يخطو بالكتاب مدرسي والطلاب مؤثرة بطريقة التعليم التي استفادت من طريقة تعليم.

حظيت طرق تعليم اللغة العربية باهتمام خبراء تعليم اللغة من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعليم المختلفة. وهي أن الطريقة مهمة جدًا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يرتبط نجاح هذه الدراسة بشكل كبير

بالعوامل المختلفة التي تدعمها ، وهي العامل بين الطلاب والمعلمين ، لأن هذه طريقة أو طريقة تستخدم في التعليم لتسهيل حصول شخص ما على المعرفة اللغوية ، ولكن هناك أوقات يكون فيها شخص ما يصبح صعبًا إذا كان التعليم لا يتوافق مع طريقة الخصائص أو لا يكون صحيحًا في الهدف. لذلك ، يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة في التعليم إلى مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية.(Zulfia Sam)

في العبارة : الطريقة أهم من المادة في جوهرها ، تعتبر الطريقة أكثر أهمية من المادة (الجوهر) ، وهذا البيان ممتع للفهم والتحليل ، لأنه سيكون له آثار واضحة على نموذج أسلوب التعليم لدينا ، وخاصة منهج تعليم اللغة العربية. تُظهر هذه الحقيقة أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن علمًا معينًا غالبًا ما يواجه نوعًا من العثرة في توصيل هذه المعرفة بشكل فعال واللغة العربية هي مادة دراسية معلمة في المدرسة الثانوية في إندونيسيا، لأن ترابط اللغة العربية بالدين والعلوم فاللغة العربية جزء لا يتخلع عن المواد الدراسية المعلمة في المدرسة الثانوية. إن تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم المواجهة للتشجيع، للإشراف، التطوير وبناء قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية إما ناشطًا أو سلبيًا (فيسال

حيندرا والأحر ٢٠٠٧) الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة ، ولا توجد أجزاء متناقضة مع بعضها البعض وكلها تستند إلى تقديرات تقريبية معينة. بمعنى آخر الطريقة شاملة فيما يتعلق بالعرض المنهجي للغة بناءً على النهج المحدد. إذا كان النهج بديهيًا ، فإن الطريقة إجرائية. (Syahrudin ٢٠١٥)

يحدد خبراء اللغة العربية الطريقة على النحو التالي:

أ). الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً

على نهج محدد

ب). الطريقة هي المسار (الطريقة) التي يسلكها المعلم لإيصال

الموضوع إلى الطلاب.

ج). الطريقة هي خطة برنامج شاملة (كلية - شاملة) ترتبط

ارتباطًا وثيقًا بتقنية تقديم الموضوع بانتظام ولا تتعارض مع

بعضها البعض وتستند إلى نهج معين. (Zulfia Sam)

من التعريفات الأربعة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن مفهوم

"الطريقة" هي طريقة أو مسار يتم اتباعه بشكل منهجي من أجل الوصول

إلى الهدف المنشود. بعد شرح العديد من مناهج تدريس اللغة المستخدمة بشكل شائع في تدريس اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، سيقدم هذا القسم بإيجاز طرق تدريس اللغة ، وهي:

أ). طريقة القواعد والترجمة

الطريقة النحوية أو باللغة العربية تسمى طريقة القوائد. من خلال هذه الطريقة ، يعتقد الناس أنه إذا أراد الطلاب إتقان / إتقان لغة أجنبية بشكل جيد وطلاقة ، فيجب عليهم أولاً إتقان قواعد وقواعد اللغة الجيدة ، لذا فإن طريقة قواعد الترجمة هذه هي مزيج من طرق القواعد وطرق الترجمة. أي بدء طريقة التدريس بحفظ قواعد النحو (قاعدة القواعد) ثم تجميع قوائم الكلمات وترجمة جملة بجملة في الخطاب أو مادة القراءة ، وتسمى هذه الطريقة أيضاً الطريقة الكلاسيكية. (Ali ٢٠١٠)

هذه الطريقة هي انعكاس مناسب للطرق التي تم بها تدريس اليونانية القديمة واللاتينية عبر القرون. سميت هذه الطريقة بـ "طريقة الترجمة النحوية" في القرن التاسع عشر ، عندما كانت هذه الطريقة مستخدمة على نطاق واسع في القارة الأوروبية ، وتستخدم هذه

الطريقة في تعليم اللغة العربية ، سواء في الدول العربية أو في البلدان الأخرى ، بما في ذلك إندونيسيا ، وهذه الطريقة أيضًا تستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية المعروفة بالطريقة السلفية (Effendy ٢٠٠٩). تعتمد هذه الطريقة على افتراض ، أن المنطق العام هو أساس جميع اللغات في العالم ، والقواعد ، من وجهة نظر هذه الطريقة ، هي جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي ، فإن تعليم اللغات يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشاكل. يتم تشجيع الطلاب على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجماتها ، وخاصة النصوص ذات القيمة الأدبية العالية ، بحيث يُتوقع منهم إنتاج مخرجات مثقفة للغاية ولديها ذكاء تم تدريبه على فهم النصوص الكلاسيكية ، على الرغم من النص. غالبًا ما يحتوي على تراكيب الجمل المعقدة والمفردات أو التعبيرات القديمة. (Effendy ٢٠٠٩). وبالتالي يمكن القول أن هذه الطريقة لها عدة خصائص منها:

(١) الهدف من تعليم لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الكتب أو

النصوص باللغة الهدف ، مثل الكلاسيكيات العربية.

٢) يتكون الموضوع من كتب القواعد والقواميس ونصوص القراءة في

شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية كلاسيكية.

٣) يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، أي أنها تبدأ

بعرض القواعد متبوعة بأمثلة.

٤) يتم تدريس المفردات في شكل قواميس ثنائية اللغة ، أو قوائم

مفردات مع ترجماتها.

٥) تركز عملية التعليم بشكل كبير على حفظ قواعد اللغة والمفردات

، ثم الترجمة حرفياً من اللغة الهدف إلى لغة الطالب أو العكس.

٦) تستخدم اللغة الأم كوسيلة للتعليم.

٧) دور المعلم نشط للغاية كمقدم للمواد ، بينما يلعب الطلاب

دوراً سلبياً كمستلمين للمواد.

فيما يتعلق بخطوات العرض كما يلي:

١) يبدأ المدرس الدرس بشرح تعريفات المفردات النحوية ثم يعطي

أمثلة. يستخدم الكتاب المدرسي الطريقة الاستنتاجية.

(٢) يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ قوائم المفردات وترجماتهم ، أو يطلب من الطلاب إظهار حفظ المفردات التي تم تدريسها من قبل.

(٣) يطلب المعلم من الطلاب فتح كتب القراءة ، ثم يوجه الطلاب لفهم محتويات القراءة من خلال ترجمتها كلمة بكلمة أو جملة جملة ، أو يطلب المعلم من الطلاب القراءة بصمت وترجمتها كلمة بكلمة أو جملة للجملة ، في من أجل تصحيح الترجمات الخاطئة وشرح النحو والصرف و البلاغة. في أوقات أخرى ، يطلب المعلم أيضاً من الطلاب إجراء تحليل نحوي

مزايا هذه الطريقة كالتالي: (Effendy ٢٠٠٩).

(١) يتقن الطلاب معنى الحفظ عن طريق الحفظ عن ظهر قلب لقواعد

النحو

(٢) يفهم الطلاب المحتوى التفصيلي لمواد القراءة التي يدرسونها

ويستطيعون ترجمتها

٣) يفهم الطلاب الخصائص والعديد من الأشياء الأخرى النظرية

بطبيعتها ، ويمكنهم مقارنتها بخصائص اللغة الأم.

٤) تقوي هذه الطريقة قدرة المتعلم على التذكر والحفظ

٥) يمكن تنفيذه في فصول كبيرة ولا يتطلب قدرات المعلم المثالية.

نقصان في هذا الطريقة هي :

١) هذه الطريقة تعليم الكثير عن اللغة بدلاً من تعليم المهارات اللغوية

٢) هذه الطريقة تعليم فقط مهارات القراءة ، بينما المهارات الثلاث

الأخرى (الاستماع والكلام والكتابة)

٣) غالبًا ما تخلط الترجمات الحرفية بين معنى الجمل في سياق أوسع ،

ونتائج الترجمة ليست نموذجية للغة الأم

٤) يتعلم الطلاب مجموعة واحدة فقط من اللغات ، وهي مجموعة

متنوعة من اللغة المكتوبة الكلاسيكية

٥) قد تكون المفردات والتراكيب والتعبيرات التي تعلمها الطلاب قديمة

أو مستخدمة بمعنى مختلف في اللغات الحديثة

٦) لأن دماغ الطالب مليء بالمشاكل النحوية ، لم يتبق مكان للتعبير

اللغوي والإبداع.(Effendy ٢٠٠٩).

ب). الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الأكثر شهرة وهناك العديد من الاختلافات في الرأي. تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة ، لأن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية (العربية) التي يتم تدريسها أثناء الدرس بشكل مباشر ، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. والمقصود بالطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت, وبأقل جهد من الجانبية و من الجانب التلميذ وهي أسلوب الذي يستخدم المدرس في إلقاء الدرس إلى أذهان التلميذ لحصول هدف معين في وقت قصير حت يفهمون عند راستهم(Almuslim ٢٠٢٢) يعني هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعلمة ويتكلم المدرس باللغة الأجنبية الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم بلغة الأم. كانت هذه الطريقة استنتاجة مفهوم اللغة وطبيعة تعليمها كاللغة الثانية من إجراءات طريقة (Juwairiyah ٢٠١٩).

نشأت هذه الطريقة المباشرة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة

باستخدام منهج القواعد النحوي للترجمة وارتبطت بالاحتياجات الحقيقية في

المجتمع ١٩ ومع اقتراب منتصف القرن التاسع عشر ، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا تنفتح ، مما أدى إلى الحاجة إلى التواصل الفعال فيما بينها. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعليم لغة ثانية ، لأن الطريقة الحالية ليست عملية وفعالة. ثم تم البدء في مناهج جديدة من قبل خبراء اللغة الألمانية والإنجليزية والفرنسية وغيرهم ، مما مهد الطريق لولادة طريقة جديدة تسمى "الطريقة المباشرة". من بين هؤلاء الخبراء كان فرانسوا جون (١٨٨٠- ١٩٩٢) مدرس لاتيني من فرنسا طور طريقة تعتمد على ملاحظاته حول استخدام الأطفال للغة الأم. اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. في الوقت نفسه ، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا في تدريس اللغة العربية ، في كل من الدول العربية والدول الإسلامية في آسيا ، بما في ذلك إندونيسيا.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس تعليم اللغة الأم ، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، ومن خلال الاستماع والكلام.(Effendy ٢٠٠٩).

خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

(١) الهدف الرئيسي هو التمكن من اللغة الهدف شفويا حتى يتمكن

الطلاب من التواصل بهذه اللغة

(٢) يكون الموضوع على شكل: نص مفتوح يحتوي على قائمة من

الكلمات المفردات واستخدامها في الجمل ، والمفردات بشكل عام

ملموسة وموجودة في بيئة الطالب. تمتلئ خصائص الكتاب المدرسي

بالتسمية ما: هـ: ذا: ما: ذا: لك

(٣) يتم تدريس قواعد اللغة بطريقة استقرائية ، والتي تخرج عن الأمثلة ثم

تستخلص النتائج

(٤) يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال العروض التوضيحية

والمظاهرات والأشياء المباشرة والصور ، بينما يتم تدريس الكلمات

المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.

(٥) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة

والأجوبة المخطط لها في أنماط التفاعل المختلفة.

(٦) يتم تدريب كل من مهارات الكلام والاستماع

(٧) المعلمون والطلاب على حد سواء نشطون ، لكن دور المعلم هو

توفير الحافز في شكل أمثلة للألفاظ والعروض التوضيحية والأسئلة ،

بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل التقليد والإجابة على الأسئلة والشرح وما إلى ذلك.

٨) يتم استخدام اللغة الهدف بشكل صارم كلغة للتعليم ، ويتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تمامًا.

٩) يتم إنشاء الفصول كبيئات لغوية مستهدفة اصطناعية أو تشبه "بحرة اللغة" حيث يمارس الطلاب اللغة الهدف مباشرة

الميزات الأخرى لهذه الطريقة هي كما يلي (Aminah ٢٠٢٠):

١) يتكون الموضوع من تراكيب الكلمات والجمل التي يتم استخدامها على نطاق واسع أو شائع في الحياة اليومية.

٢) لا يلزم أن يحفظ تعليم القواعد النحوية ، ولكنه يتشكل في مثل هذه الحالة ويتم ممارسته شفهيًا بشكل مباشر.

٣) شرح المعاني الملموسة بأشياء مباشرة أو عمل صور لأشياء يمكن للطلاب فهمها بينما المعاني التي لا تزال مجردة تكون من خلال

الجمعيات.

٤) يجب استخدام الكثير من ممارسة الاستماع وتقليدها تلقائياً بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة تلقائياً.

٥) يتم توجيه العديد من الأنشطة التعليمية من قبل المعلم مباشرة في الفصل ، بينما يعتاد الطلاب خارج الفصل على ممارستها مع الأصدقاء من نفس المستوى.

٦) يجب أن يعطى تعليم القراءة شفهيّاً أولاً ، بإظهار أو كتابة الكلمات الصعبة واحدة تلو الأخرى ، ثم ربطها في شكل جمل وفقرات. من فقرة إلى أخرى ، يتم تكوين عنوان للقصة وقراءتها.

٧) منذ البداية ، يتم تدريب الطلاب على التفكير بلغة أجنبية.

خطوات تقديم هذه الطريقة هي يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيّاً ، بقول كلمة واحدة عن طريق إظهار الشيء أو صورة الشيء ، وإظهار الحركة أو تعبير الوجه. يقلدها الطالب مرات عديدة حتى يصح لفظها ويفهم

معناها. (Syahrudin ٢٠١٥)

١) التمرين التالي يكون على شكل أسئلة وأجوبة بكلمات "ما ، هال ، أين" وما إلى ذلك ، حسب مستوى صعوبة الدرس ، والمتعلقة

بالكلمات التي تم عرضها. تختلف نماذج التفاعل ، وعادةً ما تبدأ بالكلية ، ثم الجماعية ، وأخيراً الفردية ، سواء بين المعلم والطالب وبين الطلاب.

(٢) بعد أن يتأكد المعلم من إتقان الطلاب للمواد المقدمة ، سواء في النطق أو فهم المعنى ، يُطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية. يعطي المعلم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب القراءة بدوره

(٣) النشاط التالي هو الإجابة عن أسئلة أو تمارين في الكتاب شفهيًا ، ثم القيام بها كتابةً.

(٤) يتم إعطاء القراءة العامة المناسبة لمستوى الطالب بالإضافة إلى ذلك ، على سبيل المثال في شكل قصص فكاهية ، وقصص تحتوي على حكمة ، وقراءات تحتوي على أقوال جميلة. نظرًا لأنها قصيرة ومثيرة للاهتمام ، يمكن للطلاب عادةً حفظها عن ظهر قلب.

(٥) يتم إعطاء قواعد معينة على مستوى ما بشكل استقرائي.

مزايا هذه الطريقة هي (Aminah ٢٠٢٠):

(١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث

(٢) يتقن الطلاب النطق جيداً للمتحدثين الأصليين

(٣) يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل

(٤) يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على

التفكير في اللغة الهدف دون إعاقاة عملية الترجمة.

(٥) يتقن الطلاب القواعد وظيفياً ، وليس فقط نظرياً ، مما يعني أنها

تعمل على التحكم في صحة كلامهم. يتقن الطلاب القواعد

وظيفية ، وليس فقط نظرياً ، مما يعني أنها تعمل على التحكم في

صحة كلامهم.

نقاط ضعف هذه الطريقة هي:

(١) يعاني الطلاب من ضعف في مهارات القراءة والاستيعاب لأن المواد

والتمارين يتم التركيز عليها باللغة اللاتينية

(٢) يتطلب معلماً مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في

تقديم الدروس.

(٣) لا يمكن القيام به في فصل دراسي كبير

٤) عدم السماح باستخدام اللغة الأم ، يمكن أن يؤدي الطلاب إلى إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة مجردة واحدة ، وحدوث تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى الطلاب.

٥) نموذج التدريب يقلد ويحفظ الجمل التي لا معنى لها في بعض الأحيان أو غير واقعية لأنها ليست سياقية ، ويمكن أن تكون مملة للطلاب (Effendy ٢٠٠٩).

ج). الطريقة السمعية الشفوية

تُعرف طريقة المنهج العلمي هذه باسم "الطريقة الشفوية الشفوية" أو "الطريقة الصوتية اللغوية". لم تعد المهارات اللغوية التي تنتجها طريقة القراءة ، والتي كانت تقتصر على القدرة على قراءة النصوص ، كافية لتلبية الاحتياجات المتزايدة للأربعينيات. في حالة الحرب العالمية الثانية ، احتاجت الولايات المتحدة إلى موظفين يجيدون اللغات الأجنبية ليتم تعيينهم في العديد من البلدان ، كمتترجمين للوثائق ووظائف أخرى تتطلب التواصل المباشر مع السكان المحليين. وقال بعض العلماء اللغة لهذه الطريقة بالسمعية الشفوية والسمعية الشفهية، وفرق هذه الاصطلاح بسب غلط في نطق للأمريكين عند دراستهم في أول ظهورها ووظيفتها عند التدريس (Ilmiyah. ٢٠٢٠).

لهذا السبب ، شكلت وزارة الدفاع الأمريكية هيئة تسمى "برنامج التدريب المتخصص للجيش" (ASTP) التي تضم ٥٥ جامعة في الولايات المتحدة. يهدف البرنامج ، الذي بدأ في عام ١٩٤٥ ، إلى تمكين المشاركين في البرنامج من تحقيق مهارات التحدث بعدة لغات أجنبية بطرق وطرق جديدة تمامًا. يعتبر نموذج لتدريس اللغة الأجنبية الذي يعتمد على العرض الشفوي ناجحًا. لذلك يعتقد عدد من الخبراء اللغويين البارزين أن نموذج ممكن للتطبيق العام خارج البرنامج العسكري. نموذج هو رائد الأسلوب السمعي اللغوي ، بعد أن تم تطويره وإعطائه أساسًا منهجيًا من قبل العديد من الجامعات في أمريكا ، وخاصة من قبل جامعة ميشيغان. في الوقت نفسه ، تم تطوير النهج الشفوي أيضًا في إنجلترا والذي كان مشابهًا للطريقة التي يتم تطويرها في أمريكا. وهذه الطريقة هي طريقة باستخدام تدريبات سماعية وشفهية في تعليم اللغة الأجنبية ابتداء من مهارة الإستماع والكلام ثم القراءة والكتابة (مناسب

(٢٠١٨)

يعتمد استخدام الطريقة على عدة افتراضات ، وهي:

(١) اللغة الأولى هي الكلام. لأن تعليم اللغة يجب أن يبدأ بنطق أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ، ثم نطقها قبل قراءة وكتابة الدروس.

(٢) اللغة عادة. يصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات ، لذلك يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار.

(٣) علم اللغة ولا تعليم اللغة. لذلك يجب أن تمتلئ دروس اللغة بأنشطة اللغة ، وليس الأنشطة لتعليم قواعد اللغة.

(٤) تختلف لغات هذا العالم عن بعضها البعض. لذلك يجب أن يعتمد اختيار اللغة على نتائج التحليل المقارن بين اللغة الأم للطلاب واللغة التي يتعلمونها.

(٥) تعتبر بنية اللغة مثل أنماط الجملة.

تناقض القواعد البنوية نظرية اللغة التقليدية بعدة طرق ، منها:

(١) تؤكد نظرية اللغة التقليدية على عالمية القواعد بينما تؤكد نظرية اللغة البنوية على حقيقة أن جميع اللغات في العالم ليست هي نفسها من الناحية الهيكلية.

٢) تعتبر نظرية اللغة التقليدية إلزامية بطبيعتها والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يقول خبراء القواعد إنها جيدة وصحيحة. وفي الوقت نفسه ، فإن نظرية القواعد البنائية هي نظرية وصفية بطبيعتها ، والتي تنص على أن اللغة الجيدة والصحيحة هي ما يستخدمه المتحدثون الأصليون وليس ما يقوله خبراء القواعد.

٣) تفحص نظرية اللغة التقليدية اللغة من تنوعها الرسمي (التنوع الأدبي وما شابه) ، بينما تفحص نظرية اللغة الهيكلية اللغة من التنوع غير الرسمي الذي يستخدمه المتحدثون الأصليون في التفاعلات اليومية. (Effendy ٢٠٠٩).

خصائص هذه الطريقة هي:

١) الهدف من التدريس هو التمكن من المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

٢) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣) يتم إعطاء نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثة للحفظ.

٤) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال ممارسة النمط. التمرين أو

التمرين يتبع التسلسل: تعزيز استجابة التحفيز.

٥) المفردات محدودة بشكل صارم وترتبط دائماً بسياق الجمل أو

التعبيرات ، وليس ككلمات منفصلة قائمة بذاتها.

٦) التدريس المنهجي للأنظمة الصوتية (منظم) بحيث يمكن للطلاب

استخدامها / ممارستها ، مع تقنيات العرض والتقليد والمقارنة

والتباين وغيرها.

٧) دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث ، بمعنى أن كتابة الدروس

تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.

٨) تجنب الترجمة. يُسمح باستخدام اللغة الأم عند الضرورة القصوى

للتفسيرات على أساس محدود.

٩) لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم) في المراحل المبكرة. إذا كان من

الضروري تدريس القواعد في مرحلة معينة ، فيجب تدريسها بشكل

استقرائي ، وبالتدرج من السهل إلى الصعب.

١٠) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تشير

إلى الاختلافات الهيكلية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة

الأم للطالب. وبالمثل فإن أشكال أخطاء الطلاب تكون عامة بطبيعتها وذات معدل تكرار مرتفع. هذا يتطلب التحليل البناء وتحليل الخطأ

(١١) يجب تجنب احتمالية حدوث أخطاء من قبل الطلاب في إعطاء الإجابات.

(١٢) يصبح المعلم هو المركز في الأنشطة الصفية ، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما يطلبه (التحفيز) من قبل المعلم.

(١٣) يعد استخدام اللغة المسجلة ومختبر اللغة والوسائل المرئية أمرًا مهمًا للغاية.

أما عن خطوات العرض فهي كالآتي:

(١) إستماع التلاميذ مثلا إلى قصة بشيطة، أو محادثة أو جملة إفتتاحية من المعلم

(٢) تردد بعض الجمل التي تشتمل علي التركيب اللغوية المقصودة حتي تتم السيطرة عليها

(٣) إستماع التلاميذ من المعلم مرة الثانية للقصة أو المحادثة

٤) يطرح المعلم بعض الأسئلة المصوعة بدقة متناهية يستمع إليها من

التلاميذ ويكررونها

٥) يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤالاً بإستخدام الجمل من

القصة أو المحادثة

ومن مميزات هذه الطريقة أن التلاميذ يدرسون الكلام بإستماع في صياغات أصوات اللغة بالكلمات ومستمرة، ثم تدريس للنطق قبل القراءة والكتابة. التدريس بطريقة السمعية الشفوية إستمرار الكلام مهم جداً، لأن العمل شيء إذا يعمل مستمرة فذلك تكون عادة، ولذلك اللغة لا بد بتكرارها (أحمد فعاد أفندي ٢٠٠٩) فمن مميزات من هذه الطريقة (أحمد فعاد أفندي ٢٠٠٩) هي إستوعب التلاميذ لفظياً، إستوعب التلاميذ تركيب الجمل، كان التلاميذ فاعلين في العملية التعليمية. وأما يؤخذ عليها على التلاميذ لا يفهمون عن المعني الحوار، التلاميذ لا يستطيعون أن يتكلمون عن الحوار الأخرى. عرفنا مما سبق ذكره في النظريات أن الطريقة السمعية الشفوية تشتمل علي إجراءات أتية:

(١) تقديم الحوار أو القراءة البسيطة، يعني لأن المدرسة تقرأه مرارا،

والتلاميذ يستمعون دون نظر النص

(٢) تمثل و تحفظ الحوار أو القراءة البسيطة بتقنية تمثيل قراءة

المدرس كلمة فكلمة بالمجموعة و يحفظون تلك الكلمات.

وهذه التقنية يسمى ب mimicry-

(min-men) technique memorization

(٣) تقديم القواليب الموجودة في الحوار أو القراءة البسيطة وخاصة

في قراءة الصعوبة، لأن فيها موجودة تركيب أو تعبير يختلف

بتركيب لغة الأم. يستخدم هذا بأسلوب التمرين

(٤) تمثيل الحوار أو القراءة البسيطة التي تمرؤها، التلاميذ يمثلون

الحوار الذي قد حفظوا أمام الفصل المتبادلا

(٥) تكون الكلمات الأخرى مناسبة بالقواليب التي قد تعلمونها

(د). طريقة التواصل

يعتبر البعض أن الطريقة السمعية - اللغوية أو السمعية - الشفوية غير

ناجحة في جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة الهدف. ينتقده اللغويون

من حيث أساسه النظري لأن الطريقة السمعية الشفوية تقوم على نظرية القواعد

البنوية ونظرية علم النفس السلوكي. (Nur Rokhmatulloh ٢٠١٧)

انتقد شخصية لغوية أمريكية بارزة نعوم تشومسكي ، مبتكر نظرية

القواعد التحويلية التوليدية ، علم اللغة البنيوي للأسباب التالية:

(١) علم اللغة البنيوي غير قادر على إظهار العلاقات المتعلقة بالمعنى.

(٢) علم اللغة البنيوي غير قادر على إظهار العلاقة بين الجمل

(٣) علم اللغة الإنشائي يمس فقط الهيكل الخارجي

(٤) الجمل التي لها نفس النمط والبنية الخارجية يمكن أن يكون لها معاني

مختلفة. (Effendy ٢٠٠٩).

كما انتقد تشومسكي استخدام النظرية السلوكية في تدريس اللغة العربية ،

وقال إن المهارات اللغوية لا تحددها عوامل خارجية فحسب ، بل داخلية أيضاً.

كل إنسان لديه قدرة فطرية ، وهي القدرة على تعليم اللغة الفطرية منذ الولادة.

تسمى هذه القدرة الفطرية "جهاز اكتساب اللغة" (جهاز اكتساب اللغة =

LAD). شكك تشومسكي في أهمية أنشطة التقليد والتكرار والتحفيز والتعزيز ،

والتي أصبحت محور السلوكية.

خصائص هذه الطريقة كالتالي:

- (١) الهدف من التدريس هو تطوير كفاءة المتعلم للتواصل باللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في موقف من الحياة الواقعية. الهدف من هذا الأسلوب ليس التأكيد على التمكن من القواعد ، بل القدرة على إنتاج أقوال مناسبة للسياق.
- (٢) معنى كل شكل من أشكال اللغة التي يتم تعلمها ومرتبطة بشكل متنوع ومعنى اللغة مع حالة و سياق تلك اللغة.
- (٣) في عملية التدريس والتعليم ، يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دوراً نشطاً في أنشطة التواصل الحقيقية. وفي الوقت نفسه ، يبدأ المعلم ويصمم أنماطاً مختلفة من التفاعل بين الطلاب ، ويعمل كميسر.
- (٤) يتم تلوين الأنشطة في الفصل بشكل كبير ومهيمن من خلال الأنشطة التواصلية ، وليس التدريبات المتلاعبية التي لا معنى لها.
- (٥) تختلف المواد المقدمة ، ليس فقط بالاعتماد على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز بشكل أكبر على المواد الأصلية (أخبار الصحف ، والإعلانات ، وما إلى ذلك). ومع هذه المواد الأصلية ، من المتوقع

أن يشمل اكتساب الطلاب للغة الشكل والمعنى والوظيفة والسياق الاجتماعي.

٦) استخدام اللغة الأم في الفصل ليس محظوراً ولكن يتم التقليل منه.

٧) يتم التسامح مع أخطاء الطلاب لتشجيع شجاعة الطلاب على التواصل.

٨) يؤكد التقييم على القدرة على استخدام اللغة في الحياة الواقعية ،

وليس على استخدام تراكيب اللغة أو القواعد. (Effendy ٢٠٠٩).

الخطوات المتخذة هي:

١) ويسبقه حوار قصير يشرح وظائف التعبيرات في الحوار

٢) تدرب على نطق الجمل الرئيسية بشكل فردي أو جماعي أو

كلاسيكي.

٣) ناقش حول التعبيرات الاتصالية في الفصل.

٤) يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخلاص استنتاجاتهم

الخاصة حول اللغة الواردة في الحوار ، ويقوم المعلم بتصحيح حالة

حدوث خطأ.

٥) يقوم المدرس بالتقييم من خلال أخذ عينة من أداء الطالب في

النشاط.

نقاط ضعف هذه الطريقة هي:

١) يتطلب مدرسين يتمتعون بمهارات اتصال كافية باللغة الهدف.

٢) القدرة على القراءة ، على مستوى عتبة المهارات ، لا تحصل على

حصة كافية.

٣) قد يكون القفز مباشرة إلى الأنشطة التواصلية أمرًا صعبًا على

الطلاب في مستوى البداية.

هـ) الطريقة الانتقائية

١. مفهوم الطريقة الانتقائية

الانتقائية أصلها من مصدر انتقي - انتقاء بمعنى اختار - اختياراً.

(لووس معلوف ٢٠٠٨) الطريقة الانتقائية تحتوي على معنى اختيار و اندماج.

الطريقة الانتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية

الشفهية المشهورة في الستينات. (هنرى جونتور تارغان ٢٠١٥) في اللغة العربية,

تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها : الطريقة الانتقائية, الطريقة المختارة, الطريقة التوفيقية, الطريقة المزدوجة, الطريقة المركبة و غير ذلك.

طريقة انتقائية هي كيفية تقديم مواد تعليم اللغة الأجنبية أمام الفصل من خلال مجموعة من عدة طرق. (أحمد محندي أنصار ٢٠٠٩) طريقة انتقائية أو مركبة, وهي طريقة معينة تعتبر قادرو على السيطرة على أوجه القصور في الطرق الأخرى. على الرغم من أن لكل طريقة مزايا وعيوب, إلا أنه لا يعني أنه يمكن استخدام كل شيء في وقت واحد, لأنه يجمع هنا وفقا للاحتياجات على أساس النظر في أهداف التعليم, وطبيعة الموضوع, وقدرة الطلاب وحتى حالة المعلمة. ما هو مناسب في هذه الحالة هو الاستفادة من مزايا بعض الطريقة للتغلب على أوجه القصور في بعض الطريقة. (هرموان ٢٠١٤)

قد تسمى بالطريقة المختارة أو الطريقة التوفيقية أو الطريقة المزدوجة هي في الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري و علمي لكنها تعتمد على خبرات و تجارب المدرس نفسه فهي إذن طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة العربية في محاولة المدرس لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة التي سيدرسها و مناسبة لأحوال و ظروف الطلاب و التعليم و مناسبة للأهداف. (غفران حنبلي

٢٠٠٦) الطريقة الإنتقائية التي ترى أن المدرس المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه فله الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك . كما أن من حقه أن يتخير من الطريقة, ما يراه مناسباً للموقف التعليمي فهو قد يتبع أسلوباً من طرق الطريقة السمعية الشفهية في موقف آخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة من الطريقة التالية : إن لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة, ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور, وطرائق التعليم تتكامل فيها بينها ولا تتعارض, وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والملاب والمدرسين والبرامج والظروف. (أوريل بحر الدين ٢٠١١) يمكن تفسير الطريقة الإنتقائية على أنها طريقة مختلطة أو تركيبة أو خليط في الإندونيسية (طرق مختارة). يمكن تنفيذ أسلوب الطريقة الإنتقائي من خلال تقديم مواد الدروس. اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعات متنوعة من عدة طرق, على سبيل المثال الطريقة المباشرة و الطريقة القواعد والتغريم. حتى مع طريقة القراءة أثناء استخدامها أو تطبيقها في حالة التدريس. ولذلك فإن هذه الطريقة هي مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة وطريقة التدريس, حيث تركز عملية التدريس على مهارة المحادثة وكتابة القراءة وفهمها. (أحمد رفاعي ٢٠١٥)

إن تطبيق الطريقة الإنتقائية له ميزة في خلق جو لطيف لتعليم اللغة العربية, لأن تطبيق الطريقة الإنتقائية ينطوي على الطلاب مباشرة للمشاركة بنشاط في التعليم بحيث يكون الطلاب دائما أكثر حماسا في التعليم غير مشبع بسرعة. (ريانا لولؤ خيرية ٢٠١٢) من التعريف أعلاه فإن المقصود من استخدام الطريقة الإنتقائية هو عملية تقديم الموضوع من خلال مجموعة من الطريقة المناسبة المختلفة بما في ذلك النظر في أهداف التعليم , طبيعة الموضوع, قدرة الطلاب, ظروف الفصل, قدرة المعلمين على استخدام الطريقة, استخدام مزايا وعيوب طريقة تعليم اللغة عرب.

٢. خطوات الطريقة الانتقائية

الخطوات التي يمكن استخدامها على سبيل المثال الخطوات من قبل المعلم

اتخذها هي كما يلي : (هرماوان ٢٠١٤)

(١) مقدمة

(٢) توفير المواد في شكل حوارات قصيرة استرخاء، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. قدمت هذه المواد في البداية شفويا من قبل الحركات والإيماءات درامية، أو الصور.

(٣) توجه الطلاب الانضباط من الاستماع إلى مثل هذه الحوارات و تقليد الحوار.

(٤) استرشاد الطلاب على تطبيق الحوارات مع أصدقائه بالتناوب.

(٥) بعد تنفيذ بسلاسة الحوارات التي تمت دراستها، تعطي نصوص القراءة فصل الحوارات السابقة المواضيع. و بعد ذلك أعطى المعلم مثالا على كيفية قراءة جيدة، تليها الطلاب مرارا و تكرارا.

(٦) إذا كان هناك مفردات صعبة و المعلم يعطي ترجمة في البداية بالإشارة، أز حركة أو صورة أو غيرها . إذا كان هذا غير ممكن مع كل والمدرسين ترجمتها إلى لغة المتعلم.

(٧) و قال أنه يقدم بعض الهياكل الهامة في قراءة النص، ثم مناقشتها حسب الحاجة.

(٨) المعلم يقول للطلاب الذين يدرسون الأدب، و مناقشة محتوياته.

(٩) و في الختام، تم مناقشة تقييم نهائي في شكل أسئلة حول مضمون النصوص. قد يكون تنفيذها بشكل فردي أو مجموعة ز وفقا لاحتياجاتز إذا تعذر ذلك بسبب ضيق الوقتن على سبيل المثال، يمكن للمدرسين تقديمها في شكل من أشكال العمل الذي يتعين القيام به في المنزل من كل طالب.

٣. وسائل تعليم اللغة العربية

(١) تعريف وسائل تعليم اللغة العربية

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية تواصل. في عملية الاتصال ثلاثة مكونات وهي المنهج ، والمتصل في هذه الحالة هو المعلم ، والمتصل في هذه الحالة هو الطالب. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعليم. (Thohir ٢٠٢١)

تحتل وسائط تعليم اللغة العربية موقعا مهما كاداة تعليمية لفهم المواد التي ينقلها المعلم إلى الطلاب في شكل أدوات تكنولوجية وغير تقنية. قدم العديد من الباحثين نتائج أبحاثهم بأن استخدام وسائط التعليم فعال وفعال للغاية في عالم التعليم. مصطلح وسائل الإعلام التعليمية له معانٍ عديدة. يقدم على سبيل المثال فهما واسعا وضيقا لوسائل الإعلام. أما على نطاق

واسع ، فإن المقصود بوسائل الإعلام التعليمية هو أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. الإعلام ليس فقط في شكل أشياء ، ولكن في شكل بشر وأحداث تعليمية. يمكن للمدرسين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية أن تكون وسائل الإعلام. وبمعنى ضيق ، فإن المقصود بوسائل الإعلام التعليمية هو وسيلة غير شخصية يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف. وبالتالي ، يميل هذا الفهم إلى افتراض أن أشكال الوسائط هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية أو إعادة ترتيبها. (Iswanto ٢٠١٧) عند الإشارة إلى هذا التعريف ، فإن "الوسائط" ليست فقط كائنات جامدة ، بل كائنات حية أيضًا ، مثل النباتات والحيوانات والبشر. لذا ، فإن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل رسائل التدريس بطريقة مخططة ويمكن أن يحفز العقل ويمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعليم.

وسائل الإعلام بحسب أوسلون في (Nunuk Suryani ٢٠١٨) أداة تستخدم كتوزيع ، مقدم ، مسجل ، إشارة ، يمكن أن يستقبلها أعضاء الهيئة التي تحتوي على رسالة معينة. وسائل الإعلام وفقًا لسمالدينو في

نونوك سورباني (٢٠١٨: ٢) هي كل الأشياء القادرة على تحويل رسالة
ملتقي الرسالة ومرسلها. وفقاً لفين وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لشرح
الرسم التوضيحي للعالم من خلال وجود علاقة غير مباشرة. (Prananingrum
٢٠٢٠)

يتم شرح مفهوم آخر أن وسائط التعليم تتضمن أدوات مستخدمة
مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية التي تتكون من الكتب ومسجلات
الشرائط وأشرطة الفيديو والكاميرات والأفلام والشرائح والصور والرسومات
وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر ، تعد الوسائط أحد مكونات مصادر التعليم
أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن
تحفز الطلاب على التعليم. يمكن أيضاً تفسير الوسائط على أنها مزيج من
الأجهزة والبرامج. يمكن القول أن الوسائط عبارة عن أجهزة مملوءة بأجهزة
برمجية. (Rosyidi ٢٠٠٩) في حين أن التعليم وفقاً لسورباني نونوك (٢٠١٨:
٢) هو جميع جهود التدريس من خلال تنظيم الأنشطة التعليمية للطلاب.
في هذه الحالة يمكن تفسير أن هناك علاقة بين اختصاصي التوعية ،
الطلاب ، وكذلك المواد التي يتم تدريسها. بالنظر إلى معنى وسائل الإعلام
والتعليم ، نستنتج أن وسائل الإعلام التعليمية هو نشاط تفاعلي ويرتبط

بكل الأشياء أو الأدوات القادرة تشعر بها أجزاء معينة من الجسم ويمكن مناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة *National Education Association (NEA)* يمكن تفسير المعنى الآخر أن وسائل الإعلام التعليم هو كل الأشياء والأدوات التي يمكنها تحويل الرسائل تستخدم في التعليم ، وهي قادرة على تحقيق الهدف المطلوب في التعليم ، زيادة حماس الطلاب بحيث في عملية التدريس والتعليم لخلق جو موات و فعال. (Prananingrum ٢٠٢٠)

التعليم حسب عمر حامله (٢٠١٥ : ٥٧) هو مجموعة مكونة من عناصر بما في ذلك الإنسان والمادية البنية التحتية والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الأهداف تعليم. اللغة العربية هي أحد فروع الدينية التي تدرس على مستوى التعليم الرسمي وغير الرسمي. (Prananingrum ٢٠٢٠)

بناءً على الفهم النظري أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أداة لتقديم المواد في عملية تعليم اللغة العربية في التعليم الرسمي وغير الرسمي. لذلك فإن دقة ومستوى تمثيل الوسائط يحددان النجاح في عملية التعليم.

٢) أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية, ولكننا يمكن تجميع

المتشابه منها في خصائص معينة في الإقسام التالية الوسائل البصرية, وهي

تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر, كالصور الفوتوغرافية

والصور المتحركة الصامتة والصور الأفلام وغيرها. (Rosyidi ٢٠٠٩)

أ. الوسائل السمعية, وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع,

كالراديو والأستوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.

ب. الوسائل السمعية والبصرية, وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي

البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام

والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأستوانات أو الصور

والفيديو.

ت. الوسائل مجموعات العمل, هذه الوسائل تتيح للدارسين فرص العمل

والمشاركة أكثر من الملاحظة.

٣) خصائص وسائل التعليم

وسائل الإعلام لها خصائص أو خصائص يمكن استخدامها كأسباب لاستخدام الوسائط في التعليم ، والوسائط لديها إمكانية القيام بشيء لا يستطيع المعلم القيام به. وفقًا ، هناك ثلاث خصائص للوسائط يمكن استخدامها كمؤشر على الحاجة إلى استخدام الوسائط في التعليم ، جنبًا إلى جنب مع التفسيرات.(Gerlach ٢٠١١)

أ). ميزة التثبيت

ذكر أسيار أن الخاصية المثبتة للوسائط هي القدرة على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وصيانته وإعادة بنائه (٢٠١١). تشير هذه الخاصية إلى أن الوسائط "تتيح نقل الأحداث المسجلة في وقت معين بغض النظر عن الوقت". تشمل وسائط التخزين التي يمكن استخدامها: أشرطة الفيديو ، والأشرطة الصوتية ، والأقراص المرنة / الأقراص المضغوطة ، والأفلام ، وبطاقات الذاكرة ، والكاميرات (التناظرية أو الرقمية) ، وكاميرات الأفلام ، ومسجلات أشرطة الراديو ، وكاميرات الفيديو (Kustandi ، ٢٠١١ : ١٤).

ب). ميزة المتلاعبة

وسائل الإعلام هي أيضًا كما في (Asyhar ٢٠١١ : ٣٢) ، والتي يمكن أن تغير أو تتلاعب بحدث أو شيء ما ، مع هذه الميزة يمكن تقديم عملية طويلة تستغرق ساعات أو أيامًا في جلسة تعليمية في دقائق فقط ، مع تقنيات التسجيل الفاصل الزمني (٢٠١١ : ٣٢) ، ربما العكس وفقًا لـ (Kustandi ٢٠١١ : ١٤) ، تتمتع وسائل الإعلام بالقدرة على عرض العروض البطيئة أو المتكررة ، على سبيل المثال المحادثات المحاكاة باللغة العربية ، إذا كان الكلام سريعًا جدًا ، فيمكن إبطائه و إذا لم يكن واضحًا ، فيمكن تكراره مرة أخرى دون استنزاف الكثير من الطاقة.

ج). ميزة التوزيع

من خلال هذه الميزة ، فإنه يسمح "بإحضار" كائن أو حدث معين مباشرة إلى الفصل الدراسي وتقديمه في نفس الوقت إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس الحافز التجريبي نسبيًا فيما يتعلق بالمواد المعروضة. مع وسائل الإعلام الحالية ، يمكن نشر الموضوع عن طريق

الاستنساخ (نسخ ولصق) وبمجرد تسجيل المعلومات بتنسيق معين ، يمكن

إعادة إنتاجها واستخدامها في أماكن مختلفة (Asyhar، ٢٠١١ : ٣٣).

٤) وظيفة وسائل تعليم اللغة العربية

بشكل عام ، استخدام الوسائط للوسطاء في العملية التعليمية في

شكل أداة تعمل كدعم حماس الطلاب في عملية التعليم ، يسهل فهم المواد

الصعبة ، ويمكن أن يساعد الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. تشمل

وظائف وسائط تعليم اللغة العربية حسب Asyar في Nunuk Suryani

(٢٠١٨ : ١٠-١٢) ما يلي:

أ). الوظيفة الدلالية ، وهي تسهيل فهم الطلاب علامة أو مصطلح صعب

(رمز) في المادة مُدرّس. في هذه الوظيفة يمكن للمدرس استخدام

الوسائط المرئية والمسموعة (الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية

والصور ورموز معينة) بالترتيب لتقليل سوء فهم الطلاب في فهم المادة.

على سبيل المثال في تعليم المفردات ، عن طريق المعلم باستخدام

وسائط بطاقة الصور أو الفيديو أو الوسائط الأخرى آخر.

(ب). الوظيفة المتلاعبة ، وهي تسهيل الطلاب في قم بوصف المواد التي قدمها المرئي بالرغم من ذلك ليس في المكان. على سبيل المثال في تعليم المفردات تحت عنوان وسائل النقل (السفن والطائرات والقطارات والعربات والحافلات وعلى سبيل المثال) بطباعة المرئي للصورة أو بمشاهدة الفيديو وعرضها. لذلك بدون إحضار الأشياء المذكورة يمكن للطلاب فهمها بالفعل.

(ج). وظيفة التثبيت ، أي أن الوسائط تعمل كأداة عرض وتسجيل وتخزين مراجعة شيء اجتاز. على سبيل المثال في تعليم كلام حيث المعلم إعطاء مهمة على شكل فيديو درامي عربي ، والذي سيأتي لاحقًا سيستخدم المرئي الفيديو كمثال في تعليم كلام في العام الدراسي القادم.

(د). وظيفة التوزيع ، والتي تعمل على توفير حل في ظروف محدودة أو محفوفة بالمخاطر في أنشطة التعليم. من ناحية ميل هذه الوسائط أكثر إلى استخدام الوسائط التكنولوجية ، مثل باور بوينت ومقاطع فيديو تعليمية واستخدام الإنترنت. المثال في أنشطة تعليم اللغة العربية يقوم المعلم بتدريسها المواد باستخدام الوسائط في شكل باور بوينت

بالترتيب يمكن للطلاب أيضًا الاستماع والتركيز على المادة إذا كان المعلم صوت منخفض.

(٥). الوظيفة الاجتماعية والثقافية ، والتي تعمل على توحيد الثقافة (خاصة من حيث اللغة) الطلاب مختلفون. على سبيل المثال ، في تعليم نطق الحروف المهجائية ، في واحدة عادة ما يكون في نطاق غرفة الدراسة طلاب من مختلف الأنواع المناطق التي تختلف بالتأكيد في نطق الأصوات (اللجنة)، على سبيل المثال الحروف "ف" "ذ" وغيرها. من ناحية يمكن لهذا المعلم استخدام وسائط الكتب حول هذا الموضوع عقد الطالب.

(و). الوظيفة النفسية ، تتكون هذه الوظيفة من ستة جوانب وهي:

(١) الجانب المعرفي: يعمل كفتاحة ومُحسِّن رؤى جديدة للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم عربي.

(٢) الجانب العاطفي: بمثابة قوة دافعة لنشاط الطلاب خاصة من منظور عاطفي في تعليم اللغة العربية.

(٣) الوظيفة الحركية: تعمل كمعزز إبداع الطالب في تعليم اللغة العربية.

٤) جوانب الانتباه: تعمل كوسيلة لجذب جاذبية الطلاب في تعليم

تعليم اللغة العربية.

٥) جوانب التحفيز: تعمل على بناء حماس الطلاب أثناء عملية

تعليم اللغة العربية.

٦) الجانب التخيلي: وظائف لتعزيز وتقوية قوة خيال الطلاب في

تعليم اللغة العربية.

٥) أهداف وسائل تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية ، يتم تدريس العديد من المهرة

، مثل مهرة كلام ، والكتاب ، والاستقامة ، والقرعة التي تتكرر وتتطلب

الكثير من الممارسة حتى تتسبب في الملل بسرعة. التقاط المادة بسهولة أكبر

، سيشعر الفصل بحيوية أكبر وسيبدو أكثر إثارة. في هذه الحالة يمكن القول

أن وجود وسائل الإعلام قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم أيضًا

الجودة في أنشطة التدريس والتعليم. وفقًا لسناكي في نونوك سورباني

(٢٠١٨ : ١٠-١٢) يجادل بأن الغرض من وسائط التعليم العربية هو.

أ). تسهيل أنشطة التدريس والتعليم.

ب). تحسين قدرة أنشطة التدريس والتعليم

ج). الحفاظ على ملاءمة كل من المواد والأهداف التعليمية في التعليم.

د). الحفاظ على تركيز الطلاب في أنشطة التدريس والتعليم.

يمكن الاستنتاج أن الغرض من وسائل تعليم اللغة العربية هو تسهيل نقل المواد على المعلمين وزيادة حماس الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

٦) فوائد وسائل تعليم اللغة العربية

وفقًا لسورياني نونوك (٢٠١٨ : ١٤) يجادل بأن وسائل الإعلام التعليمية لها فوائد.

أ). وضع مبادئ منطقية لإصدار الأفكار كذلك قلل الكثير من التفسيرات.

ب). يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا وسحرًا.

ج). يضع المبادئ الأساسية لتحسين تعليم الطلاب.

(د). إنشاء عملية تعليم مستقلة للطلاب والقدرة على توفير المعرفة والبصيرة

مباشرة.

(هـ). خلق فكرة منهجية واستمرارية.

(و). تحسين جودة كل مهرة مملوكة للطلاب. توفير تفرد إضافي متنوع في

عملية التدريس والتعليم.

لذلك ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها فوائد للمعلمين

والطلاب ، بما في ذلك:

فوائد للمعلمين:

(أ). إعطاء الحماس للتعليم للطلاب

(ب). أن يكون لديك أساس وهدف وترتيب في الأنشطة

التعليمية.

(ج). تسهيل عرض المواد التعليمية بالتفصيل.

(د). قم بتيسير المعلمين في تقديم مواد التدريس المنطقية ، وخاصة

المواد التعليمية العامة جدًا أو الواسعة في طبيعتها ، مثل

الفيزياء والرياضيات وما إلى ذلك.

ه). هناك العديد من الطرق والوسائط كأدوات في أنشطة

التدريس والتعليم حتى لا تصبح مملة.

و). خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية

ز). يمكن تقليل الوقت من خلال تقديم مادة يسهل تدريسها

وتنظيمها.

ح). بناء شعور بالتفاؤل لدى المربين.

٤. الوسائل التفاعلية

(١) فهم الوسائل التفاعلية

التفاعلية هي عملية تعليمية يتم فيها تسليم المواد والمناقشات وأنشطة خلال وسائل الكمبيوتر وهي ذات اتجاهين بطبيعتها. الأخرى من التعليم تعليم الوسائل المتعددة عبارة عن حزمة وسائل متعددة تفاعلية حيث توجد خطوات إرشادية مصممة لإشراك المستخدمين بنشاط في عملية التعليم. تتميز الوسائل المتعددة بمزايا من حيث التفاعل والتي تجبر المستخدمين على التفاعل مع المادة / الوسائل وفقاً لفوغان ، في الوسائل

المتعددة التفاعلية يمكن للمستخدمين التحكم في ماذا ومتى سيتم عرض

عناصر الوسائل المتعددة (إيوان ينانو ٢٠١٠)

(٢) فائدة الوسائل التفاعلية

وفقا كوستياوان، فإن فوائد الوسائل التفاعلية ووسائل ألعاب

الفيديو للطفولة المبكرة هي كما يلي: (كوستياوان يو ٢٠١٣)

(١) يمكن أن يكون تقديم الموضوع موحدا.

(٢) تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام.

(٣) تصبح عملية تعليم الطلاب أكثر تفاعلية.

(٤) يمكن تقليل مقدار وقت التدريس والتعليم.

(٥) يمكن تحسين جودة تعليم الطلاب.

(٦) يمكن أن تحدث عملية التعليم في أي مكان وزمان.

(٧) يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية

(٣) مزايا الوسائل التفاعلية

تتميز الوسائل التفاعلية بمزايا مثل سهولة تشغيلها بواسطة

المستخدمين. يمكن لمستخدمي الوسائل التفاعلية التفاعل مباشرة مع

الكمبيوتر. هناك خيارات يمكن للمستخدم النقر فوقها أو تحديدها لإحضار المعلومات في شكل نص وصوت ومرئيات بالإضافة إلى الميزات الأخرى التي يريدها المستخدم في الوسائل التفاعلية تم تصميم العرض السمعي البصري المقدم في الوسائل التفاعلية ليكون أكثر جاذبية عند مقارنته بالوسائل التقليدية مثل الكتب أو الوسائل ثنائية الأبعاد الأخرى عامل الجذب الرئيسي هنا هو بسبب نظام التفاعل الذي لا تملكه وسائل المطبوعة (الكتب) أو الوسائل الإلكترونية الأخرى الأفلام التلفزيونية والصوتية). (أنيك غوفرون وآخرون ٢٠٠٧)

من عدة مزايا لوسائل التعليم التفاعلية يمكن ملاحظة أن وسائل التعليم التفاعلية يمكن أن تساعد في صقل الرسالة المنقولة بمزاياها أنها تجذب الحواس وتجذب الاهتمام، لأنها مزيج من البصر والصوت والحركة

٥. منهج الحرية

منهج التعليم المستقل أو BSNP هو سياسة نصت عليها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا وتعطى للوحدات التعليمية كخطوة إضافية تستخدم في سياق استعادة التعليم في ٢٠٢٢-٢٠٢٤. هذا مبني على وكالة

معايير التعليم الوطنية. منهج الحرية هو التعليم الذي يحدد مواهب الطلاب واهتماماتهم حيث يُستخدم مصطلح لوصف منهج تعليمي مستقل. وضع السيد نديم مكارم ، وزير التربية والتعليم والثقافة ، منهجًا لتقييم كيفية تحسين منهج ٢٠١٣. تم استخدام منهج ٢٠١٣ في إندونيسيا قبل انتشار الوباء هناك ، وكان المنهج الوحيد المستخدم للتعليم والتعليم (Madhakomala; Aisyah, ٢٠٢٢).

منهج الحرية هو منهج مع التعليم داخل المناهج الدراسية المختلفة حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعليم مع احتياجات التعليم واهتمامات الطلاب. يتم تطوير مشاريع لتعزيز تحقيق ملف تعريف الطالب في Pancasila بناءً على موضوعات معينة حددتها الحكومة. المشروع غير موجه لتحقيق أهداف تحصيل تعليمية معينة ، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع (Nuraini, ٢٠٢٢).

يتم تقديم منهج التعليم المستقل هذا فقط كبديل للوحدات التعليمية الجاهزة لتنفيذه. على مستوى التنفيذ على مراحل ، لا يتم تطبيقه على جميع المستويات في جميع المؤسسات التعليمية. هذا لمراجعة المزايا والعيوب. يستخدم

هذا المنهج باعتباره ابتكارًا جديدًا لاستكمال وتحسين جودة التعليم. لا تقتصر الجودة المتوقعة على المخرجات ، ولكنها تنتج نتائج يمكن أن تكون نقاط بيع للمجتمع والعالم يتم تقديم منهج التعليم المستقل هذا فقط كبديل للوحدات التعليمية الجاهزة لتنفيذه. على مستوى التنفيذ على مراحل ، لا يتم تطبيقه على جميع المستويات في جميع المؤسسات التعليمية. هذا لمراجعة المزايا والعيوب. يستخدم هذا المنهج باعتباره ابتكارًا جديدًا لاستكمال وتحسين جودة التعليم. لا تقتصر الجودة المتوقعة على الإنتاج ، ولكنها تنتج نتائج يمكن أن تكون نقاط بيع للمجتمع والعالم (Solehudin 2022)

تم إجراء ذلك من خلال بحث سابق أجراه (Gusti ، 2022) ، حيث يمكن لمشروع *Strengthening Pancasila Student Profile* في منهج الحرية توجيه وتحفيز المعلمين نحو الأعمال الفنية التي أنشأها الطلاب من خلال تطوير ملفات تعريف الطلاب في فانباسيلا البعد (١) تحلى بالإيمان ، واتق الله تعالى ، وامتلك شخصية نبيلة ، (٢) التنوع عالمي ، (٣) العمل معًا ، (٤) مستقل ، (٥) التفكير النقدي ، (٦) إبداعي.

فيما يتعلق بتنفيذ هذا منهج الحرية، فإنه يشير إلى الطلاب ليكونوا مستقلين في التفكير ، ومستقلين في عملهم وقادرين على إجراء التغييرات من أجل أن يصبحوا طلابًا نشطين ، سواء كان ذلك بالمناقشة مع المعلم ، والتعليم ليس فقط في الفصل ولكن التعليم في فصل النزهة لخلق جو ممتع ، ويمكن أن يشكل شخصية الطلاب الشجعان والمستقلين والذكاء في التوافق مع جو البيئة المدرسية (Nasution ، ٢٠٢٢).

إن تطبيق منهج مستقل للمعلم يجب أن ينتبه بالطبع إلى طبيعة وطبيعة الأوقات عند الأطفال. لهذا السبب ، تفكر الحكومة بالتأكيد أكثر في استبدال منهج ٢٠١٣ بمنهج مستقل لأنه يتكيف مع تحديات العصر. من خلال منهج الحرية، تدعو الحكومة المعلمين لخلق إبداعات وابتكارات متنوعة في التعليم حتى يتمكنوا من تنفيذ مفهوم التعليم المستقل لتحقيق ملف تعريف الطالب في فأنجاسيلا. يمنح هذا منهج الحرية أيضًا وحدات التعليم المرنة في تحديد المناهج وفقًا لظروف مدارسهم (Sapitri ، ٢٠٢٢). المنهج هو أداة تعليمية ملحة للغاية. يحدد وجودها اتجاه وأهداف التعليم ، سواء الوطنية والمؤسسية والمناهج الدراسية والأهداف التعليمية. في سياق التعليم ، فإن المنهج الحالي هو منهج التعليم المستقل. منهج التعليم المستقل منهج جديد تم إنشاؤه في ١١ فبراير ٢٠٢٢ في

عهد وزير التربية والتعليم نديم أنور مكارم. يهدف هذا المنهج إلى صقل اهتمامات الأطفال ومواهبهم منذ سن مبكرة من خلال التركيز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات الطلاب. منهج التعليم المستقل يحرر طلابه لإظهار مواهبهم ويسمح للطلاب بالدراسة بطريقة مريحة وهادئة ، ولا يوجد ضغط للتركيز على الأكاديميين. مع هذا المنهج الجديد ، سيكون الطلاب أكثر احترامًا وفهمًا لرغباتهم لأن منهج التعليم المستقل يركز على الحرية والإبداع. من المتوقع أن يتطور الطلاب وفقًا لإمكانياتهم دون أي ضغوط. من أجل تنفيذ هذا المنهج الجديد ، هناك حاجة إلى التشجيع من المعلم ، وبالتالي فإن دور المعلم مهم جدًا لأن المعلم هو الحافز والمحرك الذي يوفر الأشياء الإيجابية للجيل القادم من المتعلمين.

ب. الدراسات السابقة

١. مجلة بقلم نور عفيفة ، عبد. رحيم رزاق ومحمد إبراهيم بعنوان

"استراتيجية المعلم في تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع من مدرسة المتوسطة اونسموه ماكاسر". تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أن استراتيجية المعلم في تطبيق منهج الحرية في الصف

السابع لتعليم اللغة العربية ، تقوم أولاً بوضع خطة تعليمية أو وحدة تدريس ، وثانياً في وحدات التدريس ، وثانياً في تنفيذ التعليم يبدأ المعلم باتفاقيات الفصل ، ثم في عملية التعليم يستخدم المعلم استراتيجيات التعليم المفردات والكلام والقرعة. قبل إغلاق الدرس ، يتأمل المعلم في نهاية الدرس. ثالثاً ، قم بإجراء تقييم. تتأثر استراتيجية المعلم في تنفيذ منهج الحرية بالعديد من العوامل الداعمة ، وهي وجود ورش العمل المتعلقة بتنفيذ منهج الحرية، والإدارة الجيدة للمدرسة ، والمرافق الرقمية والإنترنت الملائمة. تأتي العوامل المثبطة من المعلمين والطلاب. عوامل من المعلم هي إدارة الوقت ، ونقص معرفة القراءة والكتابة ومراجع المناهج المستقلة. تأتي العوامل المثبطة من المعلمين والطلاب. عوامل من المعلم هي إدارة الوقت ، ونقص معرفة القراءة والكتابة ومراجع المناهج المستقلة. عوامل من الطلاب ، وهي قلة الاهتمام بتعليم اللغة العربية والطلاب الذين يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. نتائج استراتيجية المعلم هي خلق جو تعليمي لطيف وتعليم كيفية العمل بفعالية. معادلة البحث في تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في البحث الذي سيجري من قبل الباحث وهذا البحث في أن هذا

البحث يدرس استراتيجية المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية وهذا
البحث يطبق طرق ووسائل تعليم اللغة العربية.

٢. مجلة كتبها أحمد الرفاعي ، ن. إيس كورنيا آسيح ، ديوي فاطماواتي
بعنوان "تنفيذ منهج الحرية في الدين الإسلام في المدارس" مع طابع
الدين الإسلام الذي يجب تسليمه على مراحل والبدء من أهم الأشياء ،
وهي البدء من العقيدة ، والحديث النبوي ، والفقه ، والأخلاق ،
والتواريخ. معادلة البحث في تطبيق منهج الحرية. الاختلاف في البحث
الذي سيحري من قبل الباحث وهذا البحث يتعلق بتطبيق منهج الحرية
في موضوعات الدين الإسلام وهذا البحث هو تطبيق طرق ووسائل
تعليم اللغة العربية.

٣. المجلة التي كتبها عبد الظاهر ، رحماوتي ناصر ، سوبريادي ، جوسريانتو
بعنوان "تنفيذ منهج الحرية للمدارس الابتدائية في شرق لور ريجنسي"
أظهرت نتائج هذه الدراسة أن معرفة ومهارات المشاركين قد ازدادت
فيما يتعلق بتنفيذ المستقل. مقرر. معادلة البحث في تطبيق منهج الحرية
على المستوى الابتدائي. الاختلاف في البحث الذي سيحري من قبل

الباحث وهذا البحث يتعلق بتطبيق الطرق والوسائط على المناهج
الحرية.

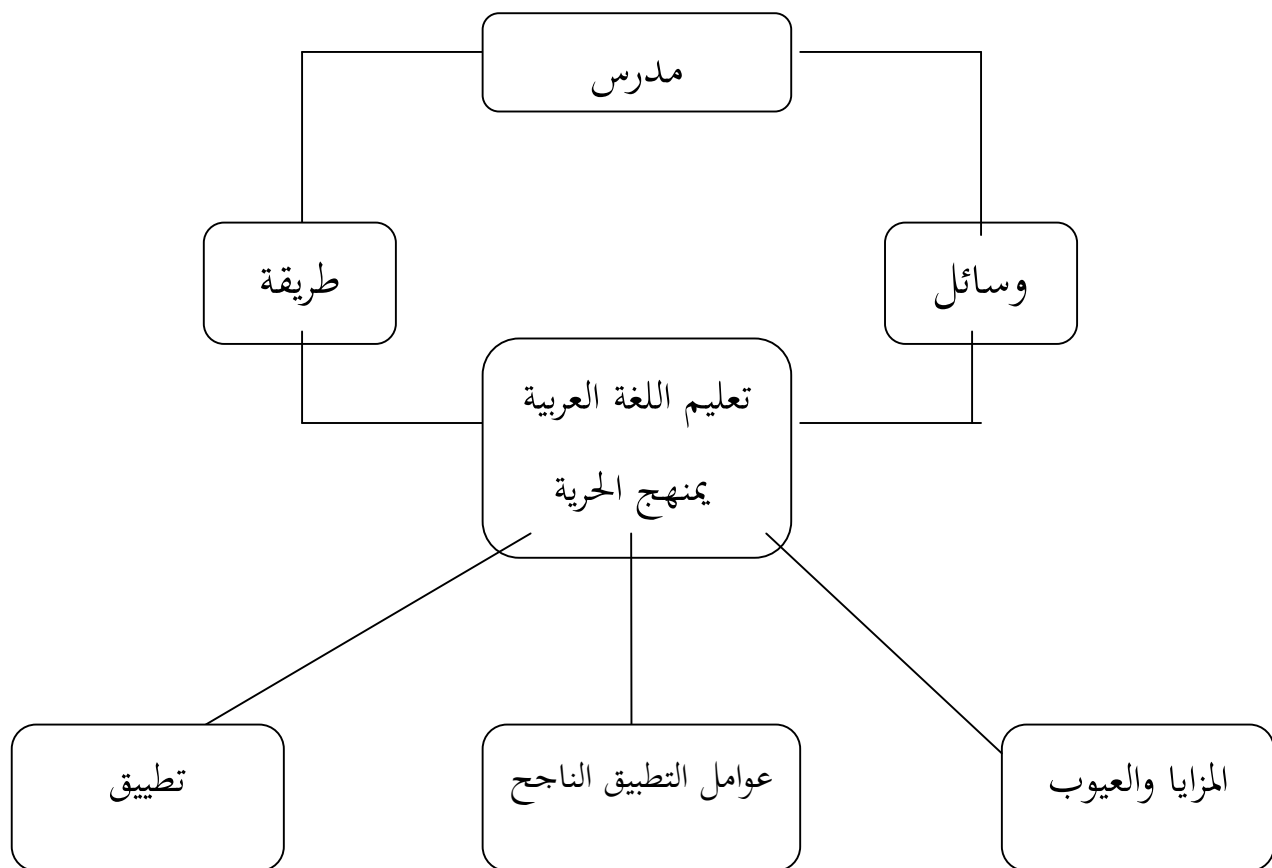
ج. الإطار الفكري

المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ٣ ، أي
كأساس قانوني للتربية الوطنية في غرضها ، يتطلب تغيير بهدف التعليم عن
السابق ، أي في شكل التعليم الذي يتكون من أهل الإيمان والتقوى
(IMTAQ). وقادرون على إتقان العلوم والتكنولوجيا. يعتبر منهج ميرديكا أملاً
جديداً من المناهج السابقة ، وتحديدًا في الاستجابة للمنافسة العالمية التي
تتطلب كفاءة فائقة. هناك ثلاث كفاءات يجب على الإنسان أن يواجهها في
القرن الحادي والعشرين ، في شكل الكفاءة للتفكير والعمل والعيش في العالم.
المعلم الجيد ليس فقط مزودًا للمواد ، وميسرًا ومحفزًا ، ولكنه قادر على
استكشاف وتطوير أفضل الإمكانيات. استكشاف وتطوير أقصى إمكانيات
الطلاب هي مهمة المعلمين (حكيم ومختار ، ٢٠١٨). منهج الحرية هو أمل
جديد في عالم التعليم ، يمكنه حل المشكلات التعليمية في إندونيسيا. إنها

ليست مشكلة فقط في ظروف معينة ، ولكنها بشكل عام مشكلة في التعليم في إندونيسيا.

أثر تطبيق منهج الحرية في هذه المدرسة ، وقد فازت هذه المدرسة بالعديد من الإنجازات في المسابقات على مستوى المدينة والمحافظه. يتم الحصول على عامل النجاح من موارد المعلمين المؤهلين في تطبيق طرق التعليم المختلفة بحيث يسهل فهم الطلاب. يقدم المعلمون في هذه المدرسة ندوات يجب على جميع المعلمين حضورها من أجل تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي. من ناحية أخرى ، هناك ضمان الجودة أو موارد جودة المعلم.

أوضح هشام في سير أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، وهي المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب بشكل متوازن. بطريقة هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة ، وجعل ممارسي التربية الدينية الإسلامية يمارسون مهنة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث هذا هو بحث نوعي الوصفية. رأى سوغيونو أن منهج البحث يعني به الطريقة العلمية للحصول على البيانات بغرد معين وفائدة معينة. (Sugiono ٢٠٠٦) البحث النوعي هو وسيلة تحقيق معتمدة في العديد من التخصصات الأكاديمية المختلفة. تقليديا في مجال العلوم الإجتماعية. ولكن أيضا في أبحاث وسياقات أخرى فالباحثين النوعيين يهدفون للتعمق في فهم سلوك الإنسان. والأسباب التي تحكم هذا السلوك فالأسلوب النوعي يتحقق في أسباب وكيفية اتخاذ القرارات. (ي سايسلا ثحبلا نلع هتارثأتو يعونلا ثحبلا ٢٠٢٠)

والمناهج جمع من المنهج وهو في اللغة الطريق الواضح. ومعناه في الإصطلاح وهو الطريق الواضح المستقيم والبين والمستمر، للوصول إلي الغرض المطلوب أو تحقيق الهدف المنشود (مانبو: ٧١). قال سوتيدي (في هديتي،

(٢٠١١) إن البحث الوصفي هو البحث الذي تستخدمه الباحثة لتصوير البيانات، توضيح الظاهرة باستخدام طريقة علمية لجواب المشكلة في الواقع. يدخل هذا البحث إلى البحث الوصفي الذي إلى تصوير الظروف والوقائع (سوماردي سوريابراتا، ١٨ : ٢٠٠٦). والبحث النوعي الذي يهدف الباحثة به أن يحصل على المواد الوصفية، والكلمات المكتوبة أو المسمومة من الناس والسلوك المدروس.

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو بحث عن دراسة ميدانية أو دراسة كيفية بطريقة وصيفية وهي تصور عن أحوال المعلومات والبيانات. تريد الباحثة أن تبحث البحث الميدان عن تطبيق الطريقة والوسائل لتعليم اللغة العربية في منهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام و مدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا.

ب. مكان و زمان البحث

مكان البحث هو وصف عام يفسر الموقع للحصول على معلومات البيانات اللازمة في البحث. والقصد من هذا الفرع هو توضيح أن البحث قد أجري بالفعل. مكان البحث هو مصدر للحصول على البيانات المطلوبة. أما مكان البحث الذي اختارته الباحثة هو المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير

الإسلام سوراكارتا. وقت البحث هو الوقت الذي تستخدمه الباحثة لإجراء

البحوث. وبصفته عامة, فإن فترة البحث النوعي طويلة لأن الغرض من البحث

النوعي هو الإكتشاف. غير أن مدة البحث تتوقف على وجود مصادر البيانات

واهتماماتها وأهدافها البحثية.

وقت البحث						الانشطة	ر قم
ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	أغسطس	يوليو		
						ملاحظات ما قبل البحث	١
						إعداد المقترحات	٢
						تصريح البحث	٣
						حطة الرسالة	٤
						جمع البيانات	٥
						تحليل البيانات	٦
						إعداد الباب الرابع و الخامس	٧
						إعداد الرسالة الماجستير	٨
						المناقشة	٩

ج. موضوع ومخبر البحث

١. موضوع البحث

إن الغرض من موضوع البحث وفقاً لمحمد علي (١٩٩٣ : ١٣٢) هو مصدر البيانات للإجابة على المشكلات. قال سيف الدين أزوار (٢٠٠٣ : ٣٤) عن موضوع البحث هو مصدر الرئيسي لبيانات البحث، أي الأشخاص الذين لديهم بيانات حول المتغيرات التي تمت دراستها. موضوع البحث هو مصدر المكان الذي وجدده البحث أو مادة البحث ان موضوع يعني مجتمع حين وجدت المادة أما الشحص والشيء المحارك أو العلمية. وموضوع هذا البحث هو رئيس المدرسة, مدرس اللغة العربية في منهج الحرية في المدرسة.

٢. مخبر البحث

مخبر البحث هو إجراء دراسات وأعمال بحث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال بحث معين. فمخبر البحث هو بحث أين تكون فيه النشاطات العلمية واضحة المعالم وترجم في شكل برمجة أنشطة تنفذه الكائنات العلمية المطلوبة. مخبرات البحث التي أعطيت المعلومات هي التلاميذ في المدرسة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع المواد هو أحد المناهج التي تستعمل لجمع المواد مما يتعلق بالبحث من مشكلات. وأما منهج التي سارت عليها الباحثة للوصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث فهي :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي النظر المباشر إلى مكان البحث لنيل نظرة دقيقة عن محل البحث فيه (moelong , ٢٠٠٥ : ١٨٦) لنيل المواد والأحوال العامة الموجودة في هذه المدرسة. والملاحظة لا تقتصر على الاتصال بالناس فحسب بل تشمل أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى مثل الأحداث والأشياء والأحداث والمواقف وسلوكيات الأفراد والجماعات.

هي المنهج العلمي المستخدم بطريقة المشادة وملاحظة لواقع أو الحوادث التي لها علاقة بموضوع البحث. (Muhammad nazir : ٢٠١١ : ١٧٥) لاحظ الباحثون كيف

استخدم المعلمون طرق التعليم والوسائط هذه في الفصل
والاستجابات التي ظهرت من الطلاب في الفصل

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي الطريقة لحصول المواد بطريقة السؤال والجواب
بين الباحثة والمخاطب على أسس غرض البحث (moelong,
٢٠٠٥:١٣٥). كل العلوم بالملاحظة، وجميع العلوم ولا بد
يرجع إلى الملاحظة ليعرف الصواب ذلك العلوم (sutrino hadi ،
١٩٩٢:١٠٦). قالو بها ونمر (٢٠٠٦، ص٢٤٠) المقابلة عادة
هامية لجميع البيانات، وتستخدم في جميع مجالات الحياة
الاجتماعية والتربوية والرياضية والنفسية والسياسية وغيرها
للاستفادة في عمليات التوجيه أو التشخيص أو العلاج.

إن المقابلة معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال
لقاء يتم بينه وبين الباحث أو ينوب عنه، والذي يقوم بطرح
مجموعة من الأسئلة على المباحثين وتستحل والإجابات على
الإستمارات المخصصة لذلك (محمد, ٢٠٠٧: ٦٠). وفي هذا

البحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية. ويمكن إجراء المقابلات عن طريق مقابلات منظمة وشبه منظمة وغير منظمة. وفي هذه البحث ، استخدم الباحثون المقابلات شبه المنظمة ، مما يعني أن الباحث استخدم طريقة المقابلات التي تتضمن عدة أسئلة ، ثم تضمنت أسئلة خارج القائمة. سيقوم البحث بإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول الطرق المستخدمة في الفصل والوسائط المستخدمة في الفصل. وبصرف النظر عن معلمي اللغة العربية، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع الطلاب لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات المعلمين.

٣. طريقة التوثيق

قال محمد التوثيق لغة حيث نقلها من المعجم الوجيز أنها مصدر من وثق الشيء: قوي وثبت وصار حكما وهو وثيق. أما تعرفه اصطلاحا وهو ملاحظة الحث كانت في الماضي. وتتكون من الكتابة والتصوير والمؤلفات (محمود, ٢٠١٦ : ٦٦).

والوثائق هي طريقة لجمع البيانات النوعية من خلال الاطلاع على الوثائق أو تحليلها فيما يتعلق بالمسائل المتصلة بالمشكلة قيد الدراسة ثم مواصلة تحليلها. ومن المؤكد أن نتائج البحوث المستقاة من الملاحظات والمقابلات ستكون أكثر مصداقية إذا تلقت المساعدة من وثائق. وتستخدم طريقة التوثيق هذه في تصحيح الحقائق. لأن الهدف المراد استهدافه يمكن تبريره بالبحث بالحقائق. تتوثق الباحثة التلاميذ بتسجيل قراءة النصوص التي أخذتها الباحثة في هذا البحث.

طريقة الوثيقة هي طريقة تستعمل لنيل المواد المحتاجة من الوسائق المدرسية الجريدة والمجلات، وغري ذلك. هذه الطريقة تستعمل لنيل المواد عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سوركرتا واحوال الطلبة والمدرسين والموظفين وغري ذلك. قال أريكوتنا (٢٠٠٧: ٢٣١) هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بالأمر أو المتغير بشكل الهامش، والنسخة، والكتاب، والرسالة الخيرية، والمجلة، والأثار، والتاريخية، ومخضر وقائع الجلسة، والليكر، و البرنامج، و غير ذلك. يتم توثيق هذا

البحث في شكل وحدات تعليمية وصور لأنشطة التعليم و

إعداد مواد الدراسي

هـ. تقنية صحة البيانات

تصحيح البيانات هو طبقة التصحيح والتصديق المكتسبة. وتفتيش البيانات في هذا البحث بطريقة التثليث وهي طريقة تصحيح البيانات المستعمل بشئ اخر عن البيانات للظبط أو مقارنة عن البيانات (مولوغ، ٢٠١٥ : ٧٥-٧٧) التثليث هو طريقة لجمع البيانات لطلب المكتشفات وتفسير البيانات الدقيقة تصحيح البيانات هي طبقة التصحيح و التصديق المكتسبة. تفتيش البيانات في هذا البحث بطريقة التثليث، هي طريقة تصحيح البيانات مستعمل بشئ اخر عن البيانات للظبط أو كالمقارنة عن البيانات (نفس المرجع، ٧٥-٧٧:٢٠١٥). طريقة التفتيش لتصحيح هذه البيانات هي بطريقة التثليث. رأى مولوغ (٢٠١٥ :٣٣٠) التثليث هو طريقة تصحيح البيانات التي تستعمل بشيء اخر عن البيانات للظبط أو كالمقارنة عن البيانات. التثليث هو طريقة لجمع البيانات لطلب المكتشفات و تفسير البيانات الدقيقة و المصدقية. رأى نور الألفة (٢٠١٤ :٢٧٩-٢٧٨) تفتيش تصحيح البيانات باستعمال (١)

كثير من مصدر البيانات (٢) كثير من طريقة الجمع لتأكيد البيانات (٣) كثي
من الوقت (٤) كثير من التحري.

١. التثليث المصادر هو يقارن و يتبين الأخير أو البيانات من المصدر أو المخبر
المتفرق. يتم استخدامه عندما تكون البيانات المنتجة مبنية على المقابلات
والوثائق والملاحظة، وهناك اختلافات في البيانات أو أن الثلاثة منها تعزز
بعضها البعض. وهذا أمر مهم لأنه في هذا البحث يجب أن تكون البيانات
المنتجة قادرة على تقديم صورة كاملة للموضوع قيد الدراسة، أي التعليم في

.MI Ta'mirul Islam Surakarta

٢. التثليث الوقت هو تفتش الباحثة على البيانات بالوقت المتفرق. يستخدم
التثليث الزمني للحصول على أوجه التشابه في البيانات التي حصل عليها
الباحثون أثناء المقابلات أو الملاحظات

٣. التثليث التحري هو يقارن و يتبين الأخير أو البيانات للباحث على الباحثين
الآخرين. سيتم استخدامه عندما تختلف البيانات التي تم الحصول عليها عن
مصادر أخرى مثل مديري المدارس والطلاب.

٤. طريقة تصحيح البيانات التي ايتخدمها الباحثة هي طريقة التثليث المصادر.
طريقة التثليث المصادر هي طريقة تفتيش مصدقية البيانات التي تفتش
البيانات المكتشفة من عدة المصادر.

عند سوغيونوا (٢٠١٣:٢٣٧) التثليث في تحقيق المصدقية بمعنى تفتيش
البيانات من عدة المصادر بأي طريقة و بأي وقت. وذلك سيصل
مع(Sugiyono ٢٠١٣:٢٣٧):

١. مقارنة البيانات من المراقبة بالمقابلة.

٢. مقارنة البيانات من المقابلة بالوثائقية.

٣. مقارنة البيانات من المراقبة بالوثائقية.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الموجودة من نتائج البحث، يستخدم الباحثة بطريقة
اطلاع البيانات من عدة المصادر. وهي المقابلة، الملاحظة المكتوبة في الدفتر
الميداني، ثم يصير بتأليف الآحد، مصنف، ثم يفتش تصحيح البيانات وبعده
يستمر في تحليل البيانات.

عند بغدن وبلكين في مري يوسف (٤٠١:٢٠١٤-٤٠٠) تحليل
البيانات هو عملية منتظم البحث و ادارة النصوص المقابلة، و المراقبة، و
دفتر الميداني، والوثائق، والأصوار، وشيء آخر لترقية فهم الباحثة عن
البيانات المجموعة.

عملية تحليل البيانات في البحث تستخدم طريقة تحليل البيانات
التفاعلية التي تتكون من ثلاث عناصر التحليل، و هي تنفيذ البيانات و
تقدم البيانات و استنتاج البيانات. و ذلك مجموعة الأنشطة المنظمة و
المتعلقة. وأما الأجراء من تحليل البيانات كما يلي:

(١) تنقيص البيانات

بعد أن تجمع البيانات فتتفضل الباحثة البيانات بصناعة الخلاصة
و الملخووظة بتقرار الموضوع المناسب و الحدود عن المشكلة الرئيسة
لدفع الخطأ. يتم تقديم عرض البيانات وفقاً لبيانات الملاحظة
والمقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها

(٢) تقديم البيانات

تقدم البيانات الذي ينال و مثل الخبرات المحصولة قدمتها الباحثة
في الجملة الحكاية المنظمة على فهم الباحثة حتى تكون ميسرة للفهم.

كان تقدم البيانات بتجه إلى عرض المشكلة الذي قد عرضه الباحثة
كاسألته.

(٣) الخلاصة

استنتاج البيانات هو مرحلة تحليل البيانات الآخر بعد أن تجمع
و تنفض و تقدم البيانات بشكل منظمة و موزونة. ثم الخطوة بعد ذلك
تستنج البيانات. وينبغي الإستنتاج المأخوذ مناسب بالحقيقة الموجودة
حتى يدل الأحوال الحقيقة. و الإستنتاج مأخوذ بطريقة التفكير
الإفتتاحي تعني إطار الفكر المجيء من الحقائق الخصوصية و الأحاديث
البارزة حتى تصف الحقائق الخصوصية والأحاديث البارزة صفة عامة.
إذا كان الهدف من التعليم لم يتحقق فالبحث مستمرا، إذا كان الهدف
من التعليم محققا فالبحق موقف.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج العامة

١. حالة المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكرتا
العنوان	: شارع دكتور. وحيدين ٣٦ بومي، لاويان، سوراكرتا
سنة التأسيس	: ٢٠١١
اسم المؤسسة	: مؤسسة تعمير المسجد تيغالساري
الحالة	: الخاصي
الاعتماد	: أ
رقم (NISN)	: ١١١٢٣٣٧٢٠٠٠٤
رقم (NPSN)	: ٦٠٧١٣٨٢٤
مساحة الأرض	: ٢م ٥٠٠
مساحة البناء	: ٢م ٤٥٠

البريد الإلكتروني: myschoolkusurgakeduaku@gmail.com

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكاتا

المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكاتا هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مؤسسة تعمير المسجد تيغالساري سوراكاتا. وتحاول إعداد جيل قادر على النضال من أجل القيم الإسلامية في خضم عصر متغير من العقيدة والإيمان. ثم تحاول أيضًا إنتاج جيل يمكنه الجمع بين الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

تم تفتتاح هذه المدرسة ابتداءً في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. في الحال، يبلغ عدد تلاميذ الصف الأول ٤١ تلميذاً إجمالياً وينقسم على فصلين. في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م استعدت لقبول التلاميذ الجدد بحصة قدرها ٤٨ تلميذاً ينقسم إلى فصلين (لكل فصل ٢٤ تلميذاً). وهذه الحالة يبلغ تلاميذها ٤٨٥ طالباً إجمالياً ينقسم إلى ٦ فصول لكل المستوى ثلاثة فصول. خلال ١٢ عاماً من تاريخها، حققت هذه المؤسسة إنجازات مثيرة للإعجاب من خلال تحقيق إنجازات تتراوح من مستوى المدينة إلى المستوى الوطني. في عام

٢٠١٧، نجحت هذه المدرسة في الحصول على حالة الممتاز أو الحسن (A) (التشقيق، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣).

الظروف الجغرافية يقع في مكان استراتيجي في وسط مدينة سوراكراتا يعني شارع دكتور. وحيدين ٣٦ بومي، لاويان، سوراكراتا. موقع المدرسة وجغرافيتها مهم ومؤثران في عملية التعليم. تقع المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكراتا في بومي، لاويان، سوراكراتا. هذه المدرسة لها مساحة أرض ٥٠٠ مربع ومساحة بناء ٤٥٠ مربع. أما دقة الجغرافي هو: جنوبها مسجد تيغالساري، شرقها مؤسسة مسجد تيغالساري، غربها مدرسة تعمير الإسلام الحكومية سوراكراتا. بناءً على حالة هذه المدرسة وعمرها، فهي تعتبر مؤسسة مثالية، لذلك يجب أن تكون هذه المدرسة قادرة على الاستجابة للتحديات المستقبلية ويجب أيضا أن تتحسن أكثر حتى تتمكن من إنشاء برامج متفوقة جيدة ومتنوعة وتخرج تلاميذ أكفاء ومتميزين. وفي الوقت نفسه، ومن منظور اقتصادي، فإن الظروف الاقتصادية للمجتمع المحيط بهذه المؤسسة تشمل ظروف الطبقة المتوسطة العليا. والشرط البارز هو حماس واهتمام أولياء الأمور بإرسالهم إلى المدرسة الإسلامية تعمير الإسلام وبتزايد عدد التلاميذ المسجلين من سنة إلى أخرى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن حماس التلاميذ للتعليم وحماسهم للتقدم في العلوم

والتكنولوجيا مرتفع على الرغم من القيود المختلفة. إن تنفيذ نظام التعليم باستخدام التكنولوجيا وأنظمة المعلومات التي تم تنفيذها له تأثير كبير على تطور التلاميذ بشكل عام. وقد تم إثبات ذلك من خلال أنشطة التعليم المختلفة في الفصل باستخدام مرافق التعليم القائمة على التكنولوجيا والبنية التحتية أو الوسائط. تعتبر البرامج والأنشطة التعليمية المختلفة في تعمير الإسلام ناجحة لأن هذه المدرسة قادرة على التفوق في مختلف المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. بدأ في عام ٢٠٢١ في تنفيذ منهج الحرية. وإدراج المدارس التي تعتبر القوة الدافعة للمدارس الأخرى في تطبيق منهج الحرية في التعليم المدرسي (التقشيق، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣).

٣. الرؤية والرسالة والهدف الدراسي من المدرسة

مؤسسة التعليمية الرسمية لديها الرؤية والرسالة والأهداف ليتم إنجازها في عملية التعليم. أما الرؤية والرسالة والأهداف بمدرسة الإبتدائية تعمير الإسلام هي:

أ. الرؤية

إدراك التلاميذ ذوي الأخلاق النبيلة، والإنجازات، والعقول العلمية العالمية، والرعاية البيئية القائمة على الإيمان والتقوى.

ب. الرسالة

- (١) زيادة تقدير وممارسة الشريعة الإسلامية.
- (٢) صقل جيل القرآني.
- (٣) إجراء التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.
- (٤) خلق جو ملائم لفاعلية جميع الأنشطة المدرسية.
- (٥) تنمية قدرات التلاميذ في مجالات العلوم والتكنولوجيا واللغة والرياضة والفنون والثقافة حسب مواهب التلاميذ واهتماماتهم وإمكانياتهم.
- (٦) تنمية شخص يحب الوطن.
- (٧) ازرع شخصاً يهتم بالبيئة

ج. أهداف التعليم

تهدف المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا إلى تكوين التلاميذ الذين لديهم:

- (١) الأخلاق والشخصية التي تتوافق مع القيم الإسلامية لتوفير أسباب العيش المشترك في الأسرة والمجتمع.
- (٢) المعرفة والمواقف والمهارات الأساسية الكافية للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم (الملاحظات، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣).

٤. حالة المعلمين في المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارنا

إن حالة المعلمين في المؤسسة التعليمية مهمة جداً في وجودها. يمكن رؤيتها في وثائق الهيكل التنظيمي للمؤسسة. الهيكل التنظيمي مهم جداً ويأخذ دوراً كبيراً جداً في سهولة ونجاح العملية التعليمية. ومع ذلك، لا يمكن الفصل عن إدارته. بالكامل، المعلمون والموظفون في المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارنا كما يلي (الملاحظات، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣):

رئيس المدرسة :	إيرما يوهانسيا الماجستير
نائب رئيس المدرسة:	زلفا كاملة
أمين الصندوق الأول:	داني مهدي
أمين الصندوق الثاني:	محمد عارف جوناوان
إدارة الاتحاد الوطني الكردستاني:	واهيو كوسبويانتورو
مؤخرة إدارة الاتحاد الوطني الكردستاني:	توتيك يونيتا
شؤون تلاميذ الاتحاد الوطني الكردستاني:	إيني مورتياستوتي
الاتحاد الوطني الكردستاني حماس والإسلام:	آندي ألفان
منهج الاتحاد الوطني الكردستاني:	بيما سوريا نوغراها

الاتحاد الوطني الكردستاني لخدمات البنية التحتية باندونج جوناڊي

والأمن: فايس خيرية، دوي

مدرس الصف الأول: چهيا نوغراها، إني

مورتياستوتي.

خليفة، محمد مفيد.

مدرس الصف الثاني: مغفرة الحسنة.

راتيه تريانا بورباياني،

مدرس الصف الثالث : نانانج أحمد جرجيس،

زلفا كاملة.

هارديني رحماوتي، أندي

مدرس الصف الرابع : فراتاما، ديباه راسيانا،

كرتيكا ساري.

ريتانا نوفير سمهاني

مدرس الصف الخامس : الماجستير، وحي

كوسبيانتارا، محمد

محمودي.

توتيك يونيتا، بيما

سوريا نوغراها، أندي

مدرس الصف السادس :

ألفان قدري.

٥. أنشطة التنفيذ في المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا

إن المؤسسة التعليمية الإسلامية في تحقيق أهدافها يجب أن تدعمها مختلف المكونات في تنفيذها. وتشمل هذه المكونات المعلمين والتلاميذ والمرافق والبنية. وترتبط هذه المكونات ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ عملية التعليم والتعليم. لمعرفة أحوال وأحوال المعلمين والتلاميذ والبنية. في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، نفذت المدرسة الابتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا م منهج الحرية للصفوف (١،٢،٤،٥) ومنهج ٢٠١٣ للصفين (٣ و ٦) ودمجته مع منهج مميز خاص، وهو مؤسسة تعمير المسجد تيجالساري التي تركز على تعليم وممارسة القرآن الكريم. بناءً على مقابلة مع مدير المدرسة، ذكر أن الصفوف الستة تم تقسيمها أيضاً إلى الفصل الإدني وهي الصفوف ١ & ٢، بينما الصفوف الأعلى، أي ٣ إلى ٦. بالنسبة للصفوف الأدنى، يركز التركيز على التعليم التطوير الذاتي، مما

يعني أن التلاميذ مجهزون بالمهارات الناعمة الكافية، المليئة بالتعليم الممتع. وذلك لأن هذه الفترة هي فترة انتقالية في التطوير التربوي من مرحلة رياض الأطفال إلى المدرسة الابتدائية. ولهذا السبب، تحتاج المدارس إلى استيعاب ذلك حتى تسير الفترة الانتقالية بشكل جيد بحيث يسير تكيف التلاميذ وفقاً للهدف. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للصفوف العليا، أي الصفوف من ٣ إلى ٦، ينصب التركيز على الاستكشاف الذاتي، حيث لا يتم تزويد التلاميذ بالمهارات الناعمة فحسب، بل يتم دعمهم أيضاً من خلال نظام تعليمي يحفز التلاميذ ليكونوا قادرين على تنفيذ العمليات الإبداعية، التواصل بشكل فعال، والنقد، والقدرة على التعاون على أساس فهم التخصصات العلمية مع النهج العلمي.

لا يمكن فصل تنفيذ منهج الحرية عن جودة المعلمين وموظفي التعليم، وجودة التلاميذ، وجودة مرافق التعليم والبنية التحتية. ولذلك لا بد من تخطيط وتنفيذ الأنشطة الجيدة المتعلقة بتطوير الكادر التدريسي والتعليمي والتلاميذ والبنية التحتية. يجب أن يكون المعلمون الذين يقومون بالتعليم محترفين وأكفاء في مجال عملهم (المقابلة، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣).

أ. أنشطة تطوير مكافآت المعلمين و موظفي التعليم

يوجد ٤٦ من أعضاء المعلمين و مؤطفي التعليم في المدرسة
الإبتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا مع مجموعة متنوعة من التاريخ
التعليمي المختلف. ووفقاً لنتائج المقابلة مع مدير المدرسة، فقد ذكر أنه
لا يزال هناك عدد قليل من الموارد البشرية المؤهلة في هذا المجال من
المناهج الدراسية، وبالتالي تحاول المدرسة تحسين جودة أعضاء هيئة
التدريس والتعليم. المعلمون هم الأشخاص الذين يؤثرون على عملية
التدريس والتعليم. وبالنظر إلى أن وجودها مهم جداً في دعم أنشطة
التعليم في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، فإن تفاني وكفاءة المعلم أمر
ضروري جداً للمؤسسة التعليمية. أنشطة تطوير أعضاء المعلمين و
مؤطفي التعليم في المدرسة الإبتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا هي كما
يلي:

ومن هنا تصبح مهمة في تطوير قدرات وكفاءات التربويين. تعتبر
الأنشطة المتعلقة بالتلاميذ مهمة أيضاً لأن الأنشطة داخل المنهج
وخارجه يمكن أن تعمل على صقل مواهب التلاميذ واهتماماتهم. ثم
يرتبط تنفيذ هذا منهج الحرية أيضاً ارتباطاً وثيقاً بمرافق التعليم والبنية

التحتية الداعمة والكافية. لذلك فمن الضروري جدًا تطوير المرافق والبنية

التحتية فيها (الملاحظات، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣):

(١) أنشطة مجموعة معلمي المادة (KKG)

(٢) أنشطة مداولات معلم المادة (MGMP)

(٣) أنشطة ورشة عمل المعلمين

(٤) أنشطة الندوات أو ورش العمل

(٥) الإشراف على التعليم من قبل المقيمين ومشرفي الوحدات التعليمية

ب. أنشطة تطوير مكفآت التلاميذ

من بين جميع التلاميذ المحتملين الذين سجلوا في المدرسة

الإبتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا، لم يتم قبولهم بالكامل، مما يعني أنه

لم يتم قبول جميع المتقدمين كتلميذ جديد. بالنسبة للتلاميذ المسجلين،

يتم إجراء اختبارات مختلفة لاختيار التلاميذ الناجحين وغيرهم. إن

عملية الاختيار التي تقوم بها المدرسة الإبتدائية تعمير الإسلام سوراكارتا

ليست مجرد إجراء شكلي ولكنها أيضًا جهد تقوم به المؤسسة بهدف

العثور على التلاميذ الذين يستوفون المعايير التي حددها المؤسسة

(التفصيل، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣).

النمرة	الفصل	عدد الفصل	عدد التلميذ
.١	١	تلاثة فصول	٦٣
.٢	٢	تلاثة فصول	٧٨
.٣	٣	تلاثة فصول	٧٦
.٤	٤	تلاثة فصول	٨٧
.٥	٥	تلاثة فصول	٨٥
.٦	٦	تلاثة فصول	٨٦
	الأعداد	١٨ فصلا	٤٧٥

يمكن الاطلاع على أنشطة تطوير التلاميذ في المدرسة الابتدائية

تعمير الإسلام سوراكارتا من وثيقة جدول أعمال النشاط

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م والتي تتضمن ما يلي (المقابلة، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣):

(١) أدعية وأذكار اخر السنة الهجرية

(٢) إحياء ذكرى عيد الاستقلال

(٣) نظامه والمعسكر القرآني

(٤) مبيت صغير في المدرسة

(٥) الفصل الخرجي

(٦) المولد النبوي

(٧) شهر محو الأمية أو اللغة الممتع

٨) إحياء ذكرى يوم السان تري

٩) يوم الأبطال

١٠) تسميع القرآن الكريم

١١) نزهة والخروج من السندات

١٢) المدرسة الإبتدائية أبحث عن المواهب

١٣) الإسراء والمعراج

١٤) رمضان مبارك

١٥) حلال بي حلال

١٦) يوم كاريني

١٧) تخريج تحفيظ القرآن الكريم

١٨) عنوان عمل الطالب

ج. أنشطة تطوير البنية التحتية

وفي التعليم تعتبر المرافق والبنية التحتية من الأمور التي لها مساهمة

كبيرة ولها تأثير مباشر في نجاح عملية التعلم والتعليم. والأهم من ذلك

هو أن المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم ليست فقط توافرها

وكفائتها وملاءمتها للتعليم. ومع ذلك، علاوة على ذلك، من الضروري

أيضًا تطوير البنية التحتية القائمة. وذلك لجعله أكثر فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم (المقابلة، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣). المرافق والبنية التحتية المملوكة المدرسة الابتدائية ترميم الإسلام سوراكارتا بناءً على توثيق البيانات في هذه المؤسسة هي كما يلي (التقشير، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣):

النمرة	أسماء الأموال	العداد	الحالات	
			حسن	نقص
١	قاعة الدراسة	١٨	√	
٢	غرفة المعلمين معمل الكمبيوتر	٢	√	
٣	غرفة رئيس المدرسة والموظفين	١	√	
٤	المطبخ	١	√	
٥	المتجر	١	√	
٦	ميتي	١	√	
٧	المملكة المتحدة	٢	√	
٨	المستودع	١	√	
٩	الحمام	١٤	√	
١٠	مكان الضوء	٥	√	
١١	المصلى	١	√	
١٢	الملعب	١	√	

١٣	غرفة الوسائط المتعددة	١	√
١٤	السيارة	١	√

ب. نتائج البحث

١. تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج

الحرية

تلعب عملية أنشطة التعليم والتعلم دورًا في تحديد نجاح تعليم التلاميذ. ومن عملية التعليم سيكون هناك نشاط متبادل بين المعلم والتلاميذ لتحقيق الأهداف. لذا فإن تسلسل الأنشطة في عملية التعليم له أيضًا تأثير على تحقيق أهداف التعليم.

في بداية الدرس، يسلم المعلم التلاميذ ويسألهم عن أحوال التلاميذ في ذلك اليوم. ثم تابع مراجعة المواد التعليمية السابقة. ثم يقوم المعلم بعرض المادة التي سيدرسونها في ذلك اليوم. واستمر في توصيل المادة للتلاميذ. بعد تسليم المادة للتلاميذ، يقوم المعلم دائمًا بتقديم أسئلة للتلاميذ بخصوص المادة التي تم تقديمها للتو. ويتم ذلك من قبل المعلمين لقياس مدى استيعاب التلاميذ للمواد التي تم تقديمها. قبل إغلاق عملية التعليم، يكلف المعلم التلاميذ بمهمة إعداد الأدوات

والمواد التي سيتم استخدامها في الاجتماع التالي إذا لزم الأمر. تنتهي عملية التعليم بتحية ختامية يليها المعلم (المقابلة، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣).

أ. تطبيق الطريقة الانتقائية

أحد العناصر المهمة في التعليم هو المعلم. للمعلم دور كبير في السياق التعليمي. وذلك لأن المعلم في طليعة تنفيذ التعليم. وهو المعلم الذي يتعامل بشكل مباشر مع التلاميذ لنقل المعرفة والتكنولوجيا مع التعليم بالقيم الإيجابية من خلال التوجيه والقودة. وبهذه الطريقة، يكون لدى المعلمين مهمة ومهمة صعبة ولكنها نبيلة في إيصال براعم الأمة إلى قمة مثلهم. يسترشد تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا بالكتب المدرسية مصدرها القسم الديني والوحدات التي أعدها المعلمون الموجهة نحو إتقان المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. هذه المهارات الأربع هي أهداف تعليم اللغة العربية.

لتسهيل تنفيذ التعليم، يحتاج المعلمون إلى طريقة أو طريقة لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. تعد طرق التدريس وسيلة للتفاعل بين المعلمين والتلاميذ في تنفيذ التعليم. ولهذا السبب، وحتى

تتم التفاعلات بين المعلمين والتلاميذ بشكل جيد، يستخدم المعلمون طريقة تدريس متنوعة تتكيف مع الأهداف والنوع والمواد التي يتم تدريسها. المنهج الذي تستخدمه المدارس هو منهج الحرية. وهذا بالطبع يتطلب من كل معلم إعداد أدوات التعليم قبل التدريس. وفي النهاية، المنهج هو مجرد وثيقة ستصبح حقيقة إذا تم تنفيذها ميدانياً، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. وينبغي أن تتم عملية التعليم بطريقة فعالة قادرة على تحفيز نشاط الأطفال وإبداعهم وفي نفس الوقت استكشاف وإيقاظ الذكاء الروحي والعاطفي والفكري والجسدي. في هذه الحالة، فإن منفذ المنهج هو الذي سيؤسس هذا المنهج في عملية التعليم. يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على إنشاء تعليم ممتع ومثير للأطفال، حتى يشعر الأطفال وكأنهم في منزلهم في المدرسة. وانطلاقاً من هذا الواقع، يجب أن يكون التعليم في المدارس الابتدائية تربوياً وذكياً ويثير نشاط الأطفال وإبداعهم، وفعالاً وديمقراطياً ومليئاً بالتحديات وممتعاً ومثيراً. وبهذه الروح سيصبح هذا المنهج بمثابة دليل ديناميكي لتنفيذ التعليم والتدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سواركارتا.

ولتحقيق هدف الفاعلية يطبق المعلم الطريقة الانتقائية، لذا يحتاج إلى معرفة وفهم الطريقة المناسبة لتعليم المواد خاصة المواد العربية، وتعتمد الطريقة المستخدمة في توصيل المواد على الغرض والحالة والشرط. يتم استخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية من أجل تسهيل تعليم التلاميذ للغة العربية بحيث تكون المادة التي يدرسونها سهلة الفهم على التلاميذ وباستخدام الطريقة الانتقائية لن يمل التلاميذ بسرعة من التعليم لأن المعلم لا يعلّق في طريقة واحدة ولكن بطرق عديدة. إذا استخدم طريقة واحدة فقط في تعليم اللغة العربية، فسوف يشعر التلاميذ مملاً سريعاً ولن ينتبه التلاميذ إلى المعلم ويشعرون بالنعاس بسهولة، خاصة إذا كان التلاميذ يدرسون اللغة العربية وهم لا يزالون في المدرسة الابتدائية أو ما يعادلها من المدرسة الابتدائية (المقابلة، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣).

يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا. لمدة ٩٠ دقيقة أو ساعتين كل أسبوع. وتعتبر هذه المدة غير كافية لفهم وتعليم اللغات الأجنبية، ومن بينها اللغة العربية، وهو درس صعب على الأطفال. ولهذا السبب اختار

الأستاذ آندي، كمدرس للغة العربية، الطريقة الانتقائية كطريقة لنقل مادة اللغة العربية في الصف الرابع. والدليل المستخدم كدليل لتعليم اللغة العربية هو كتاب (KMA ١٨٣)، والذي يحتوي على المفردات، وتركيب الجملة أو الكتب المدرسية، وقراءة النصوص، وأسئلة التدريب (المقابلة، ٢٠ أكتوير ٢٠٢٣).

وبناء على الملاحظة الأولى التي أبدتها الباحثة، فإن تعليم اللغة العربية كان يقوم به المعلم بقراءة المفردات ومعناها، ثم استمع التلاميذ إلى ما قاله المعلم ثم قلده معاً. بعد ذلك يقوم المعلم بتدريس الأغاني المناسبة للمادة ومن ثم غنائها معاً. ثم يقوم المعلم بالتأمل على شكل أسئلة حول المفردات التي تم تدريسها. إذا لم يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم، فإن المعلم يقدم التعليمات والإشارات حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة عليها.

واستمر الدرس مع قيام المعلمة بأمرهم بارتداء الكمامات المتعلقة بالمادة المهنية التي قام كل طالب بإعدادها. هنا، يتم تكليف كل طالب بمهمة طرح أسئلة وإجابات على بعضهم البعض حول مهنتهم بين الأصدقاء والمعلمين لتشكيل مجموعات صغيرة في الفصل. بعد هذا

النشاط، أمر المعلم التلاميذ بكتابة مهن أصدقائهم في المجموعة على الأوراق التي أعطاهما لهم المعلم.

وعندما قام الباحثة بملاحظات ميدانية، وجد المؤلف أن تعليم اللغة العربية في الفصل كان ملائماً لأن المعلم كان قادراً على إتقان المادة والفصل. التلاميذ متحمسون للغاية ومتحمسون عند الغناء وارتداء الأقنعة الاحترافية.

وبناء على الملاحظة الثانية التي قامت بها الباحثة، تبين أن عملية التعليم تبدأ بافتتاحية مثل التحية، وعقد الموقف في أنشطة التعليم في الفصل، وعرض موضوع التعليم. يبدأ التعليم بعد ذلك بقيام المعلم بتقديم المواد على شكل قواعد في المواد العربية، ثم شرح تركيب الجمل باستخدام هذه القواعد باستخدام طريقة المحاضرة والمباشرة والسؤال والجواب. وبعد الشرح يعطي المعلم مثلاً بسيطاً للقاعدة. تستمر عملية التعليم من خلال التقييم في شكل الواجبات المعروضة على تلفزيون الفصل ويتقدم التلاميذ واحداً تلو الآخر للإجابة باستخدام الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم. في السابق، قام المعلم بإعداد تقييم باستخدام هذه الوسائط مما جعل التلاميذ أكثر حماساً. وينتهي الدرس بالتحية.

الملاحظة الثالثة تبدأ بافتتاحية كالمعتاد وتستمر بتكرار المعلم المادة من الاجتماع السابق باستخدام طريقة السؤال والجواب. ثم يبدأ التعليم عندما يقوم المعلم بتشغيل مقطع فيديو للمحادثة يتناسب مع المادة ويستمع التلاميذ إلى النص الذي قدمه المعلم. بعد ذلك، يقرأ التلاميذ نص المحادثة مع المعلم، ثم يستمرون في كتابة المفردات التي لا يعرفها التلاميذ واحدة تلو الأخرى على السبورة أثناء الكتابة وشرح المعنى. بعد ذلك، يقوم التلاميذ مع المعلم بتفسير نص المحادثة. ثم يقوم المعلم بتعيين العديد من التلاميذ للتقدم لقراءة النص أمام الفصل.

بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا، هناك ثلاثة فصول، كل فصل به تلاميذ يستوعبون تسليم المعلم بسرعة ولكن هناك أيضاً أولئك الذين لا تزال قدرتهم الاستيعابية مفقودة.

ب. تطبيق الوسائل التفاعلية

بناءً على لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨، فإن مواد اللغة العربية هي مواد تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات بالإضافة إلى تعزيز المواقف الإيجابية تجاه

اللغة العربية، سواء القمعية أو المنتجة. القدرة القمعية هي القدرة على فهم كلام الناس وقراءة النصوص. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. يتم تطبيق الوسائط التفاعلية لزيادة اهتمام التلاميذ بدراسة اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. بالنسبة للمرحلة الابتدائية/المرحلة المتوسطة، يعد تعليم اللغة العربية موضوعًا غير شائع، لذلك يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة ممتعة ومواتية حتى يتعلم التلاميذ ويتمكنوا من فهم المادة بشكل صحيح.

ليجعل ملائمة للفصل الدراسي، إحدى الطرق التي يستخدمها المعلم هي تطبيق الوسائط التفاعلية. بناءً على ملاحظات الباحثة، تستخدم هذه المدرسة الوسائط التفاعلية، أي استخدام العديد من الوسائط المتوفرة في المدرسة مثل استخدام التلفاز وأجهزة العرض. وكذلك استخدام الوسائط المصورة التي سبق أن أعدها المعلم. في كل مادة مختلفة يستخدم المعلم مواد مختلفة. على سبيل المثال، في مادة "الفاكهة"، يستخدم المعلم الوسائط التلفزيونية لنقل الدرس. يقوم المعلم بتشغيل مقطع فيديو قصير يحتوي على الفاكهة. بعد أن يقوم المعلم بتشغيل

الفيديو، يطلب المعلم من التلاميذ كتابة المهن في الفيديو. بعد ذلك، يقدم المعلم فكرة عن المفردات التي تم الحصول عليها من الفيديو. وفي اجتماع آخر بمواد مختلفة، افتتح المعلم الفصل كالعادة بإلقاء التحية والسؤال عن أحوال التلاميذ في ذلك اليوم. أثناء الاجتماع، قام المعلم بإعداد جهاز كمبيوتر محمول متصل بتلفزيون الفصل. يعطي المعلم مثلاً على أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم. طلب منهم المعلم واحدًا تلو الآخر الضغط على زر الدوران الموجود على شاشة الكمبيوتر المحمول، وقام التلاميذ الآخرون بالانتباه إلى شاشة التلفزيون أمام الفصل. يتم الضغط على زر الدوران وسيدور حتى يتوقف عند صورة معينة. بعد ذلك، يقوم التلاميذ الذين لديهم الفرصة للتقدم أمام الفصل بالإجابة على المفردات. إذا أجاب الطالب بشكل صحيح فسيتم دعوته لترشيح صديق آخر. وفي الوقت نفسه، إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة، فنحن نرحب به للاستمرار حتى ثلاث مرات. إذا كنت لا تزال غير قادر على الإجابة في الفرصة الأخيرة، يُسمح لك بتعيين صديق يمكنه مساعدتك.

وكانت ملاحظات الباحثة في ذلك اليوم أن التعليم سار بسلاسة وكان ممتعًا. انطلاقًا من حماسة التلاميذ والعديد من التلاميذ الذين كانوا ينتظرون دورهم بفارغ الصبر. صحيح أنه لا يستطيع جميع التلاميذ الإجابة بشكل صحيح، لكن التلاميذ يتبهنون جيدًا (المقابلة، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣).

٢. عوامل النجاح

إن ما يتم تسليط الضوء عليه غالبًا في تعليم اللغة العربية أو لغة ثانية هو العوامل التي تجعل التعليم ناجحًا. إن وجود النجاح في التعليم لا يحدث فجأة بدون سبب أو نجاح هكذا. ومع ذلك، وراء ذلك هناك عوامل وأسباب مختلفة تجعل عملية التعليم تسير بشكل جيد ويمكن أن تحقق أهدافًا تعليمية مختلفة تم تحديدها مسبقًا.

وذكرت نتائج المقابلة أن التعليم بتطبيق الطريقة الانتقائية والوسائط التفاعلية كان ناجحًا وناجحًا. وهذا ما نقله المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية، والدليل على ذلك حماس التلاميذ في المشاركة في الدرس. ولأن التعليم في الفصل نشط، يصبح التلاميذ متحمسين ويظهرون حماسًا عاليًا في تعليم اللغة العربية. التلاميذ في الفصل سعداء جدًا بالتعليم ولا يشعرون بالملل لأنه تم إنشاء

بيئة التعليم لتكون مبدعة قدر الإمكان. ومن ناحية أخرى فإن القيم التي يمتلكها التلاميذ أعلى من KKM.

بصرف النظر عن ذلك، واستنادًا إلى الملاحظات، فقد حقق في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا العديد من الإنجازات التي تتراوح بين الأحداث على المستوى الإقليمي والمستوى الوطني. هذا هو المعيار لنجاح التعليم وتنفيذ منهج الحرية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا. ومن ناحية أخرى، لا يمكن إنكار أن هناك مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين يعانون من مشاكل في فهم التعليم الصفي. ومع ذلك، قام المعلمون أيضًا بتنفيذ التقييمات حتى يتمكن التلاميذ الذين يواجهون مشاكل في التعليم من فهم المادة وتحقيق تقدم جيد. تقييم المعلم في التعامل مع هذه المشكلات من خلال تعزيز الشعور بالإعجاب والراحة في التعليم، ثم يقوم المعلم بإجراء تحسينات على المادة حتى يتمكن التلاميذ الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم الدرس من فهم الدرس ويمكنهم متابعته. في حالة وجود صعوبة في قراءة النص العربي لدى الطالب، لن يركز المعلم على إجبار الطفل على القيام بذلك مباشرة. ولكن ما يفعله المعلم هو تطبيق دروس متنوعة تجعل التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية. وبعد رضا التلاميذ باللغة العربية، سيتم مراجعة المادة

وتسليمها وتقييمها. والأخر، أن المرافق والبنية التحتية الجيدة تدعم أيضاً نتائج التعليم الناجحة. تتمتع المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا بمرافق وبنية تحتية كافية بحيث يتم مساعدة التعلم بشكل كبير، خاصة أن التعليم المدعوم بمرافق وبنية تحتية جيدة يجعل أكثر مثالية وفعالية وكفاءة.

٣. المزايا والعيوب

بناءً على النتائج المحصول عليها ميدانياً بالملاحظات والمقابلات، حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بالمزايا والعيوب في تعليم اللغة العربية في منهج الحرية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا. تظهر البيانات الناجحة أن تنفيذ التعليم في هذه المؤسسة يستخدم ويطبق طريقة انتقائية ووسائل تفاعلية. فيما يتعلق بنتائج المقابلات التي قدمتها الباحثة إلى المصادر، وهم المعلمون الذين يعلمون اللغة العربية فيها، فقد أنتجوا العديد من البيانات المتعلقة بمزايا وعيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية، كما سيأتي:

أ. المزايا

وبناء على نتائج المقابلة، فقد تبين أن تطبيق طريقة انتقائية ووسائل تفاعلية جعل التلاميذ أكثر اهتماماً بالتعليم. وهذا يجعل

التلاميذ متحمسين ولديهم حماس كبير للتعليم. وذلك لأن التلاميذ لا يشعرون بالملل في الفصل الدراسي.

إن مزايا استخدام هذه الطريقة والوسيلة وفقاً لنتائج المقابلة هي أن التلاميذ لا يشعرون بعبء المادة أو التعليم الذي يتم تنفيذه مع المعلم.

إن التعليم باستخدام طرق مختلفة أو مختلطة يجعل التعليم في الفصل الدراسي ينبض بالحياة، مما يعني أنه من خلال تطبيق هذه الطريقة الاختيارية يقوم المعلم بتنشيط التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. عندما تم إجراء اختبارات في التعليم باستخدام نموذج لعبة، كان التلاميذ متحمسين للغاية وأصبح التعليم في الفصل نشطاً. حتى أن الطالب والإخر يقدمان الدعم لبعضهما البعض. ومن هنا ستزداد ثقة التلاميذ بأنفسهم وحماسهم للتعلم، مما يعني تحقيق أهداف التعليم بسهولة.

ب. العيوب

ومع ذلك، من ناحية أخرى، هذا التطبيق لديه أيضاً العيوب. بناءً على نتائج المقابلة، تبين وجودها في تطبيق الطريقة الانتقائية

والوسائل التفاعلية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام
سوراكارتا، أي أنه لم يكن الكثير من المواد المقدمة في التعليم. وذلك
لأن المعلم الذي يعلمهم يجب أن يكون قادرا على الجمع بين قدرات
التلاميذ وإتقانهم للمواد المقدمة. من ناحية أخرى، إذا فرض المعلم تقديم
الكثير من المواد في كل درس، فهذا سيجعل التعلم غير فعال، كما أن
إتقان المادة لن يكون الأمثل.

والآخر في تنفيذ الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية هو أن
تسليم المواد في منهج الحرية يكون أكثر مرونة. وهذا عندما لا يتمكن
المعلم من إدارة الوقت والحسابات بشكل صحيح، مما يجعل تسليم المواد
غير مثالي. على سبيل المثال، يتم وصف جميع المواد بنسبة ١٠٠٪ لأن
المنهج مرن، ثم يقوم المعلم بتطبيق ٣٠٪ من جميع المادة، مما يعني أن
نسبة ٧٠٪ المتبقية لا يزال يتعين إكمالها في المرحلة التالية. وهذا ما
يخلق مشكلة إذا كان المعلم لا يستطيع إدارة الوقت والمواد بشكل جيد،
مما يجعل من الصعب اللحاق بالركب. في البداية، كان مرتاحًا جدًا
واعتقد أن الأمر آمن، لذلك تراجع التعلم. لأنه في نهاية المرحلة يجب

إكمال كل شيء، على سبيل المثال هناك عشرة، أي يجب إكمال عشرة
دروس.

فإن ما ينقص في هذا التعلم هو أن الطريقة الاتجاهية والوسائط
التفاعلية تستغرق وقتًا طويلاً. يبدو هذا مثل التعلم الذي يطبق الوسائط
التفاعلية في شكل صور مرئية لأن المرافق والبنية التحتية المحدودة تجعل
الوقت المستخدم في التعلم أقل فعالية وكفاءة. فإن التعلم يستخدم
الألعاب، وبالطبع يجب على كل طفل أن يتقدم واحدًا تلو الآخر حتى
يتمكن من متابعته. يوضح هذا أيضًا أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على
إدارة الوقت بشكل جيد.

ج. المباحث

١. تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائط التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج

الحرية

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم عن الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة
هي إحدى العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعليم. إن دور الطريقة كبير
جدًا في التعليم ويرتبط أيضًا بالتلاميذ الذين هم موضوعات التعليم (Rifa'i،
٢٠٢٢).

هناك طرق عديدة لتعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية يطبق الطريقة الانتقائية. فهي طريقة لتقسيم تعليم اللغة الأجنبية خاصة العربية، في الفصل الدراسي من خلال الجمع بين أنواع الطرق المختلفة التي تعتبر جيدة وذات صلة بالتعليم والموقف (Rohman، ٢٠١١). يتم استخدام هذا النوع من الطريقة في التعليم من خلال الجمع بين الطرق المختلفة مع مزايا كل منها لتحقيق أهداف التعليم. الشيء الذي يجب مراعاته بالنسبة للمعلمين في استخدام هذه الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية هو أن هذه الطريقة الانتقائية هي بديل حيث سيكون التعلم أكثر تنوعاً وليس رتيباً. وهذا يتوافق مع خلفية ظهور هذا الأسلوب. نشأت الطريقة الانتقائية من عدم الرضا عن الطريقة الأخرى التي كانت رتيبة، على الرغم من أن كل طريقة التعليم لها مزاياها وعيوبها. كما أن ظهور هذا الطريقة الانتقائية هي نتيجة لإبداع معلمي اللغات الأجنبية لجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة (Munawwir، ٢٠٢٠). تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية يجعل المعلمين أكثر حرية ومرونة في استخدام وإنشاء أنواع طرق التعلم التي يرغبون في استخدامها في التعلم.

يمكن تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة الإنتقائية بشكل فردي أو في

مجموعات وتعديله حسب الموقف والظروف. يتم تعلم اللغة العربية في الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة أو ساعتين كل أسبوع. الدليل المستخدم كدليل لتعلم اللغة العربية هو كتاب يتوافق (١٨٣ KMA)، ويحتوي على المفردات وتركيب الجملة أو التركيب ونصوص القراءة وأسئلة التدريب. تطبيق هذه الطريقة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا في تعليم اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلات هو كما يلي:

(١) الأنشطة الأولية والتي تشمل التحية الافتتاحية وعقود المواقف أثناء التعلم

(٢) مراجعة المواد السابقة وعرض موضوعات التعلم المراد دراستها

(٣) تقديم المادة على شكل قواعد اللغة العربية

(٤) شرح تركيب الجملة باستخدام طريقة المحاضرة والطريقة المباشرة والسؤال

والجواب

(٥) ثم يعطي المعلم مثلاً بسيطاً للقاعدة التي تم شرحها

(٦) بعد ذلك، تابع تقييم التعليم

وبناء على نتائج الملاحظة الأولى التي قامت الباحثة في إلقاء المادة على

شكل مفردات باستخدام أسلوب الغناء. يهدف بطريقة الغناء إلى تسهيل

إيصال المادة للطلاب، بالإضافة إلى جعل التلاميذ يفهمون المادة التي يقدمها

المعلم بشكل أفضل. إحدى طرق الحفظ السريع التي يتم تطبيقها عادة على أطفال المدارس الابتدائية هي استخدام الأغاني والأناشيد (Qomaruddin, ٢٠١٧). ثم في تقييم عملية التعليم الأولى، يطبق المعلم طريقة الأسئلة والأجوبة مع استخدام وسائط القناع الاحترافية. تم إجراء هذا التقييم حيث ارتدى كل طالب أقنعة تصور مهنة، ثم قام طالب وآخر بتخمين المهنة باللغة العربية. ستوفر عملية تعليم اللغة العربية جنبًا إلى جنب مع الألعاب التعليمية تحفيزًا إيجابيًا لجعل التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية ويجعل التعليم ممتعًا. ولأن التلاميذ ينخرطون في اللعبة بشكل جدي، فهي طوعية ويأتي الدافع من التلاميذ بشكل عفوي (Uliyah & Isnawati, ٢٠١٩).

ثم نتائج الملاحظة الثانية، وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية، هي الطريقة الحفرية، ومن ناحية أخرى، يستخدم التقييم السؤال والجواب مع دمج وسائل التعليم في شكل تلفزيون وكمبيوتر محمول. من خلال إجابة التلاميذ على الأسئلة المختلفة التي تم عرضها على شاشة التلفزيون أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة من المعلم. ستعمل طريقة التدريب في التعليم على تحسين قوة تفكير التلاميذ لأنه في هذه الطريقة يوجد إشراف وتوجيه وتصحيح يتم تنفيذه مباشرة من قبل المعلم ويمكن أيضًا إجراء التحسينات والتقييمات

بشكل مباشر. لكن من ناحية أخرى، فإن طريقة التدريب هذه تسبب أحياناً التعليم في جو جاد، مما قد يؤدي إلى الملل في التعليم (Hafid & Darmanwan، ٢٠١٩). ومع ذلك، فإن ما يفعله المعلمون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا جيد جداً لأن طريقة التدريب يتم دمجها مع وسائل تعليمية تفاعلية وممتعة بحيث يكون جو الفصل الذي يظهر هو تعليم ممتع.

ثم في الملاحظة الثالثة، تم التعليم من خلال تطبيق طريقة المباشرة، أي استخدام مواد المحادثة العربية مع وسائط فيديو المحادثة العربية. ثم بعد ذلك قم بتقييم التعليم مع تناوب كل ممارسة للحدث عما تم تعليمه. وذكر أحمد فؤاد أفندي أن استخدام الطريقة المباشرة يخلق جواً صفيماً مفعماً بالحياة والتواصل النشط بين التلاميذ بنماذج مختلفة من التفاعل ومستوى عالٍ من الحرية حتى لا يكون مملاً. تطبق الطريقة المباشرة في التعليم منفتح تعليم اللغة بطريقة تواصلية. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية موجه نحو إجراء تفاعلات هادفة من خلال بذل جهود التعليم لتكون قادراً على فهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل. ومع ذلك، يجب أيضاً ملاحظة أن قدرات التلاميذ مختلفة بالتأكيد، لذلك يجب تعديل استخدام هذه الطريقة قدر الإمكان بما يتناسب مع مستوى الطالب. لأن

هذه الطريقة قد تصعب الأمور على التلاميذ إذا تم تطبيقها على أجواء أو ظروف التلاميذ الذين ما زالوا مبتدئين.

ومن هذه المعلومات يعرف أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي أنواع الطريقة المختلفة، وهي طريقة الغناء، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة اللعب، وطريقة الحفر، وطريقة المباشرة، وطريقة الممارسة المباشرة.

استنادًا إلى نتائج هذه الملاحظات، فمن المعروف أيضًا تستخدم وسائل تفاعلية في التعليم. تشمل على وسائط الأقنعة الاحترافية والوسائط التلفزيونية والصوتية ووسائل التعليم على شكل مقاطع فيديو وأغاني وما أشبه إلى ذلك. يتم تطبيق الوسائل التفاعلية لزيادة اهتمام التلاميذ بدراسة اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية. الوسائط التفاعلية هي عبارة عن عرض وسائط صممه المعلمون لأداء وظيفة إعلام الرسائل أو المواد التعليمية التي تُخلق التفاعلية للطلاب (Arnada & Putra, ٢٠١٨).

وبناء على نتائج بحث فيراندا، فقد تبين أن وسائل التعليم التفاعلية لها تأثير كبير على تنمية دافعية التعليم لدى التلاميذ. الدروس التي ليست مطلوبة، مثل اللغة العربية، يجب أن يتم إنشاؤها في بيئة ممتعة ومواتية حتى يتمكن التلاميذ من التعليم ويمكنهم فهم المادة بشكل صحيح. لأن الوسائط التفاعلية تخلق

تفاعلاً بين التلاميذ والمعلمين حتى يصبح التعليم حياً ويحقق الأهداف المنشودة. (Cahyaningtias & Ridwan, ٢٠٢١). ومن ناحية أخرى، فإن تطبيق الوسائط التفاعلية يجعل المعلمين أكثر إبداعاً في إعداد الدروس بحيث يكون تقديم المواد أيضاً أكثر تنوعاً وتكيفاً مع احتياجات التلاميذ. كما تتطلب هذه الوسائط التفاعلية من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وإضفاء الحيوية على جو التعليم في الفصل الدراسي (Baso, ٢٠٠٨).

٢. عوامل النجاح في تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائط التفاعلية لتعليم اللغة

العربية بمنهج الحرية

لا يمكن فصل كثير العوامل الناجحة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا عن العوامل المؤثرة. من ناحية أخرى، تتمتع أيضاً عديد من الإنجازات من مختلف المسابقات من المستوى الإقليمي إلى المستوى الوطني. بالطبع، هذا دليل على نجاح التعليم في هذه المدرسة. تتضمن عوامل النجاح الموجودة في تعليم اللغة العربية فيه بناءً على نتائج البيانات كما يلي:

(١) التعليم النشط في الفصل

تستخدم في التعليم طريقة انتقائية ووسائل تفاعلية لجعل التعليم نشطا مثيرا للاهتمام في الفصل الدراسي. يتم تنفيذ ذلك لأنه مع التعليم النشط، سيكون التلاميذ أيضًا متحمسين ومشاركين بشكل مباشر في التعليم. يتيح التعليم النشط للطلاب القيام بدور نشط والمشاركة بنشاط في عملية التعليم، سواء في شكل تفاعلات بين التلاميذ ومعلميهم (Nurdyansah & Toyiba, ٢٠١٨). وهذا يجعل أكثر فعالية وكفاءة.

(٢) وتعليم اللغة العربية الممتع

يجعل التعليم ممتعا أمرًا مهمًا وهو إحدى المهارات التي يجب على المعلم إتقانها. اللغة العربية مادة لا يحبها بعض التلاميذ، حيث يكون دور المعلم قادرًا على جعل البيئة والأجواء ممتعة لتعليم حتى لا يعتبر تعليم اللغة العربية من قبل التلاميذ مادة صعبة. بعض خصائص التعليم الممتع كما قال روز ونيكول هي (joyo، ٢٠١٧):

١. جعل البيئة غير التوتر، البيئة الآمنة لارتكاب الأخطاء ولكنها

تعزز آمالًا كبيرة جدًا بالنجاح

٢. التأكد من أن المواد التعليمية ذات صلة بفوائدها وأهميتها في

تلبية توقعات التلاميذ

٣. التأكد من إمكانية حدوث عملية تعليم إيجابية عاطفياً

٤. إشراك جميع الحواس والعقل بوعي

٥. جعل التلاميذ يفكرون بشكل نقدي ويكونون قادرين على

التعبير بالشكل الأمثل لفهم الدرس

٦. توحيد المادة التي تمت دراستها في جو تعليمي مريح

(٣) وتقييم المعلم لمشاكل التعليم

التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى وفي أي

أجزاء تم تحقيق الأهداف التعليمية، وإذا لم يتم تحقيقها فكيف لم يتم

تحقيقها ولماذا، ثم يتم إجراء التحسينات. ومع التقييم في التعليم يصبح

معياراً لتحقيق أهداف التعليم، لتحديد مدى نجاح عملية التعليم

وتكوين كفاءات التلاميذ (Fachri، ٢٠١٨). في التقييم، يكون المعلم

مستجيباً للغاية لأن هذا أمر مهم جداً فيه. والتقييم الجيد يمكن التسليم

على أوجه العيوب في التعليم حتى ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة.

ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا لم يتم تنفيذ التقييم بشكل جيد من

قبل المعلم، فإنه سيخلق مشاكل تعليمية مستمرة يمكن أن تعيق تحقيق الأهداف.

٤) والمرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم

كما نعلم، تبذل كل مؤسسة جهودًا لتحسين جودة التعليم. أحد الأشياء المهمة التي يجب القيام بها لتحسين جودة التعليم هو تحسين جودة مرافق التعليم والبنية التحتية. تم توضيح معايير الظروف المثالية في المرافق والبنية التحتية في لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٤٠ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير المرافق والبنية التحتية. تصف المادة الواحدة المعدات العملية والأراضي والبنية التحتية والفصول الدراسية وغرف التدريب ومناطق التدريب ، وهكذا (Zakiyawati, ٢٠٢١).

تتمتع بمرافق وبنية تحتية كافية بحيث يتم مساعدة التعليم بشكل كبير، وخاصة التعليم المدعوم بمرافق وبنية تحتية جيدة يجعل التعليم أكثر مثالية وفعالية وكفاءة. ثم إن الحفاظ على المشورة الجيدة والبنية التحتية الجيدة يمكن أن يخلق الظروف الملائمة لمرافق تعليمية جيدة. وهذا يدعم إنشاء عملية تعليمية مثالية ويزيد من التحصيل التعليمي. وهذا ما تثبته

الإجازات المختلفة التي حققها على المستويين الإقليمي والعالمي.
المستويات الوطنية.

٣. المزايا والعيوب من تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة

العربية بمنهج الحرية

نعلم أن كل طرق التعليم أو الوسائل تستخدم في التعليم لها مزايا
وعيوب. وبالمثل، فإن تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية التي يطبقها
المعلم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة له مزايا وعيوب. بناءً على النتائج
التي أجرتها الباحثة، يمكن ملاحظة أن مزايا وعيوب تطبيقهما كما يلي:

أ. المزايا من تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية

(١) جعل التلاميذ يفضلون تعليم اللغة العربية

إن تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل يجعل التلاميذ
سعداء ونشطين في التعلم. وبدعم من الوسائل التفاعلية مثل
التلفزيون أو أجهزة العرض أو غيرها من الوسائل المتنوعة،
يستطيع المعلم إنشاء وتقديم التعليم الذي يحبه التلاميذ ويرقصون
عليه. لقد ثبت أن التعليم الممتع قادر على تحسين قدرات ذاكرة
الأطفال أو ذكائهم في التقاط المواد التعليمية المقدمة

(Wikara, ٢٠٢٠). في الواقع، عند التعليم للأطفال، يجب أن يكون التعلم في الفصل مثيراً للاهتمام وممتعاً، حتى يتمكن الأطفال من استيعاب التعليم بسهولة. ومع ذلك، هناك أيضاً ملاحظة مفادها أنه لا ينبغي فصل التعلم الممتع عن المادة التعليمية المقدمة حتى يتم نقل جوهر مادة الدرس.

(٢) وعدم شعورهم بعبء المواد

بعد أن يشعر التلاميذ بالراحة والسعادة في تعليم اللغة العربية الذي يقدمه المعلم. سيكون له تأثير على التلاميذ بأن التعلم ممتع وسيجعل غير مثقلين. لأن التعليم الذي يتم بطريقة ممتعة سيجعل من السهل فهم المادة التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم الممتع يخلق أيضاً مشاعر إيجابية لدى التلاميذ حتى يتعلموا ولكن لا يشعرون بالعبء (Wikara, ٢٠٢٠).

(٣) وجعل التعليم نشاطاً

الميزة التالية في تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية هي أنها تجعل الصفّي نبضاً. ويتجلى ذلك في التعليم

بنمط اللعب بين الطالب والآخر يتنافسان للحصول على الإجابات. أو مساعدة بعضهم البعض في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. إن الفصل النشط يجعل التعليم غير الملل، وبالتالي فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن جو التعلم الجيد موجه نحو الأشياء الإيجابية ويدعم التعليم.

٤) وتعزيز الثقة بالنفس لديهم

يتمتع التعليم النشط في الفصل والوسائل التفاعلية بميزة تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الطلاب عندما تم إجراء تقييم التعلم، فقد تطوعوا دون أن يطلب منهم المعلم الحضور إلى مقدمة الفصل والإجابة على أسئلة المعلم. وتنشأ الثقة بالنفس بشكل عام عندما يقوم الشخص أو ينخرط في نشاط معين حيث يكون عقله موجهاً نحو تحقيق النتيجة المرجوة. وبحسب كوما را فإن الثقة بالنفس هي إحدى نتائج تحقيق الذات الإيجابية، فمن خلال الثقة بالنفس يتمكن التلاميذ من تنمية مواهبهم واهتماماتهم وإمكاناتهم حتى يتمكنوا من التطور إلى النجاح أو ما يسمى

بالإنجاز (Perdana & Anggraini، ٢٠١٩). وبهذه الطريقة، يشجع

الموقف الواثق للتلاميذ على الإنجاز.

٥) وجعلهم متحمسين للمشاركة في التعليم الصفي

إن طرق التعليم المناسبة والمدعمة بالوسائل التفاعلية

الكافية تجعل التلاميذ غير سلبين، بل على العكس من ذلك،

يشارك التلاميذ بفعالية في التعليم ويشعرون بالحماس. هذا

الحماس يجعل سعادة ويسهل عليهم فهم المواد التعليمية. يمكن

لوسائل التفاعلية المناسبة للاستخدام في عملية التعليم أن تحفز

على التعليم. لذا يجب الاستمرار في تطوير الوسائل التفاعلية

حتى تتمكن من الاستمرار في زيادة حماس التلاميذ للتعليم

(Yasa، ٢٠٢١).

ب. ثم العيوب الموجودة في تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم

اللغة العربية

١) تتمثل في عدم وجود الكثير من المواد التي سيتم تقديمها

يستغرق تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية وقتاً

طويلاً. وذلك لأنه يحتوي على طرق أو ألعاب مختلفة مما يؤدي

بالطبع إلى عدم تقديم الكثير من المواد. وقد أوضح المعلم ذلك أيضًا أن أهم شيء في التعليم هو أن يشعر بالتلاميذ بالسعادة على الرغم من عدم وجود الكثير من المواد التي سيتم تقديمها. ونفس الشيء يؤكد أيضًا البحث الذي أجراه أنور عبد الرحمن حيث قال إن من عيوب استخدام الطريقة الانتقائية هو عدم التوازن بين المادة المعقدة والواسعة والوقت المتاح (rohman، ٢٠١١).

ثم أن للوسائل التفاعلية أيضًا عيبًا، وهو أنه يتم نقل القليل من المواد. على الرغم من أن هذه الوسائل التفاعلية تجعل التعلم نشطًا، إلا أنه لا يوجد الكثير من المواد التي يمكن تقديمها. على سبيل المثال، في وسائل القناع التي تستخدم طريقة اللعب، هذا بالتأكيد يجعل التعلم ممتعًا ونشطًا، لكن المادة المقدمة تقتصر فقط على المفردات والقليل من المفردات فقط.

يجب أن يعرف المعلمون الذين يقومون بالتدريس أوجه القصور الناجمة عن استخدام الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية للمواد المقدمة. لذا، فإن الطريقة البديلة للتغلب على

هذا النقص هي أن يكون لدى المعلم خطة تعليمية جيدة وإدارة الوقت بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم والمواد المقدمة بشكل متبادل.

٢) يجب التخطيط والإدارة بالشكل الأمثل

وهذه ملاحظة أيضًا لمعلمي اللغة العربية عند استخدام هذا الأسلوب والوسيلة، يجب إدارتها بشكل جيد. وقد نقل أحمد الرفاعي هذا النقص أيضًا في بحثه، حيث ذكر أنه يجب التخطيط جيدًا لتخصيص الوقت وتوافر المعلمين والتلاميذ (rifa'i، ٢٠٢٢).

كما تجدر الإشارة إلى أن ساعات تعلم اللغة العربية في المدرسة محدودة للغاية، فإذا لم يتمكن المعلم من تخطيط وتقسيم وإدارة الوقت المتاح بشكل جيد، فإن ذلك سيؤدي بالتأكيد إلى مشاكل تعليمية أخرى. على سبيل المثال، هناك مادة لم يتم تسليمها أو حتى سيتم استهلاك الكثير من الوقت. وفقًا لساداتونو، يقترح استخدام طريقة انتقائية أو تعليمية من خلال الجمع أو المزج بين طرق التعليم المختلفة، والتوزيع التلاعي

والتواصل في الأجزاء في تعلم اللغة العربية مرتبة تدريجياً وفقاً

لمستوى أو مستوى التعليم بحيث يسهل على التلاميذ متابعته.

(٣) كما أنها تستغرق وقتاً طويلاً.

وهذا النقص الثالث يتمشى أيضاً مع النقطة السابقة.

لأن أوجه القصور في الطريقة أو الوسائل مستدامة بشكل

متبادل بين بعضها البعض. والتسلسل هو أن هذا التعلم يجعل

التعلم ممتعاً ونشطاً، ولكن من ناحية أخرى، يستغرق التعلم

أيضاً وقتاً، ومن ناحية أخرى، فإن المواد المقدمة محدودة للغاية،

لذا فهي تتطلب تخطيطاً وإدارة جيدة.

الشيء الذي يجب ملاحظته للمعلمين هو مراعاة طول

برنامج التعلم (Hakim، ٢٠٢١). إن برامج التعلم القصيرة المدة أو

المحدودة الوقت تعني أن الأهداف المحققة محدودة أيضاً، ومن

ناحية أخرى لا توجد طريقة تعلم مثالية أو طريقة خاطئة، ولكن

بالتأكيد لكل طريقة مزايا وعيوب. ويمكن الاستفادة من هذه

المزايا لجعل عملية التعليم أكثر فعالية.

د. حدود البحث

في عملية البحث التي قامت بها الباحثة لديها حدود، منها:

١. حدود البحث في تحليل الجوانب التفصيلية التي يتضمنها منهج الحرية، حيث أن

نتائج المقابلات لا تزال عامة لا تفصيلاً

٢. لا تزال نتائج البيانات مرتبطة بموضوع واحد، وذلك لأن المخبرين والمصادر

محدودة. حتى أن يجعل بعض نتائج البيانات ذاتية ولم تصف بعد تفسير البيانات

من وجهات نظر مختلفة

٣. يركز هذا البحث على الدراسة عن تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية

بحيث لا يمكن مناقشة دراسات أخرى غير محور البحث متعمقا في نتائج هذا

البحث

٤. يقتصر هذا البحث أيضاً على تطبيق منهج الحرية على مستوى معين وهو

المدرسة الابتدائية، لذلك لا يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لجميع

مستويات التعليم وتحتاج الباحثة عدة سنوات حتى يتم تنفيذ البحث في جميع

مراحل التعليم.

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا، أن الاستنتاجات منها:

١. يطبق هذه المدرسة منهج الحرية وتستخدم الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية. يتضمن الطريقة الإنتقائية المطبقة مجموعة من طرق التعليم وهي طريقة الغناء، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة اللعب، وطريقة الحفر، وطريقة المشاركة، وطريقة الممارسة المباشرة. ثم وسائل التعليم المطبقة هي الوسائل التفاعلية على شكل وسائل قناع احترافية، ووسائل تلفزيونية وصوتية، ووسائل تعليمية على شكل مقاطع فيديو وأغاني. يتضمن تطبيق الطريقة الانتقائية والوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية أنشطة أولية تتضمن الافتتاح، وتقليص المواقف أثناء التعليم، ومراجعة المواد السابقة ونقل موضوع التعليم المراد دراسته، وتقديم المواد عن قواعد اللغة العربية، وشرح الجملة المفيدة. باستخدام طريقة المحاضرة والطريقة

المباشرة والسؤال والجواب، ثم يقوم المعلم بإعطاء أمثلة بسيطة أنواعة للقواعد التي

تم شرحها، وبعد ذلك يستمر في تقييم التعليم

٢. عوامل النجاح الموجودة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي التعليم النشط

في الفصل، وتعليمي اللغة العربية الممتع، وتقييم المعلم لمشاكل التعليم، والمرافق

والبنية التحتية التي تدعم التعليم

٣. إن تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية في منهج

الحرية المزايا والعيوب. تتمثل مزايا استخدام الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية

في التعليم: جعل التلاميذ يفضلون تعليماً، وعدم شعورهم بعبء المواد، وجعل

التعليم نشاطاً، وتعزيز الثقة بالنفس لديهم، وجعلهم متحمسين للمشاركة في

التعليم الصفي. ثم العيوب الموجودة في تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل

التفاعلية لتعليم اللغة العربية تتمثل في عدم وجود الكثير من المواد التي سيتم

تقديمها، يجب التخطيط والإدارة بالشكل الأمثل، كما أنها تستغرق وقتاً طويلاً.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث المتعلق تطبيق الطريقة الإنتقائية والوسائل التفاعلية لتعليم اللغة العربية بمنهج الحرية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

لتحسين جودة المؤسسات التعليمية، يجب أن نسعى دائماً لتحسين جودة التعليم والمعلمين وموظفي التعليم حتى نجعل هذه المؤسسات أكثر تأهيلاً وأفضل من حيث الموارد البشرية والإدارة المؤسسية والجودة المؤسسية. توكيد.

٢. للمعلمين

يجب أيضاً أن يكون المعلمون الذين يقومون بتنفيذ ومستخدمي وسائط التعليم التفاعلية قادرين على إدارة وتخطيط برامج تعليمية متنوعة بشكل جيد في الفصل الدراسي، بحيث يمكن تعظيم فهم المواد والتلاميذ من خلال التعليم التفاعلي.

٣. نائب الرئيس على شؤون المناهج المدرسية

ومن المستحسن أيضاً مراقبة وتقييم تنفيذ منهج الحرية في التعليم الصفي من قبل المعلمين. وذلك حتى يمكن تحقيق تصميم الفصل الدراسي أو البرنامج السنوي.

٤. للباحثين في المستقبل

ويستطيع استخدام هذه النتائج كمرجع في دراسات مناهج الحرية أو دراسات طرق تعليم اللغة العربية. يجب أن تكون هذه الدراسة البحثية قادرة على التطور على نطاق أوسع بحيث تتم مناقشة الجوانب المختلفة لتنفيذ منهج الحرية بعمق وتفصيل.

المراجع

- Ahmad Fuad Effendy. ٢٠٠٩. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat
- Aminah, Sri Nurul. ٢٠٢٠. “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab.”
- Aprima, Desy. ٢٠٢٢. “Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD.”
- Arsyad, Azhar, ٢٠٠٣, Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Asrori, Muhammad ٢٠٢٢. “Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.”
- Asrowi, Akhyar, & Muhammad Luqman Hakim. ٢٠١٧. Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Arabi : Journal of Arabic Studies
- Ayatullah , ٢٠١٦, Penerapan Metode Elektik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram. Jurnal Palapa. Volume ٤
- Hermawan, Acef, ٢٠١١, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Haryanto, Toat. ٢٠٢٣. منهجه التعليم في كتاب تعليم للإلمم الزرنوجي Waratsah. Vol ٩
- Hutabarat, Hasrida. ٢٠٢٢. “Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan.”
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.”
- Irsal, Amin. ٢٠٢٠. طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab. Vol ٨
- Juwairiyah Dahlan. Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab. Cet. I Surabaya: Usaha Nasional
- Manalu, Juliati Boang, Pernando Sitohang, Netty Heriwati, and Henrika Turnip. ٢٠٢٢. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.”
- Muhammad Luqman Hakim, dll. ٢٠١٧. Pemanfaatan Media Pembelajaran Game

Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Arabi: Journal of Arabic Studies

Nur Rokhmatulloh. ٢٠١٧. Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. ٨

Thohir Muhammad. ٢٠٢١ Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. Sidoarjo: Kanzum Books

Pamessangi, Andi Arif. ٢٠١٩. تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية. Lisanuna: Vol ٩

Pembelajaran, Metode, Bahasa Arab, and Perspektif Teoritis. ٢٠١٥. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis.”

Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. ٢٠٢٠. “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.”

Rosyidi, Abd. Wahab. ٢٠٠٩. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *UIN MALANG PRESS*: ٢٦.

Sam, Zulfiah. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.

Seribu, Kepulauan, and Tentang Kurikulum. ٢٠٢٢. “Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara Dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka.” (٣).

Slameto. ٢٠٠٣. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono. ٢٠٠٦. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suparman, M. Atwi. ٢٠١٤. *Desain Instruksional Modern Panduan Para Pengajar Dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

Suryana, Cucu, Ima Nurwahidah, and Asep Herry Hernawan. ٢٠٢٢. “Jurnal Basicedu.”

Syahrudin. ٢٠١٥. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Teoritis. Vol. ٣

Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (٢٠١٨). Implementasi Multimedia Interaktif Pada Paud Nurul Hikmah Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Idealis*, ١(٥), ٣٩٣–٤٠٠.

Baso, Y. S. (٢٠٠٨). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Nady Al Adab*, ٠٢(٠٥), ٤٨–٥٤.

Cahyaningtias, V. P., & Ridwan, M. (٢٠٢١). Efektivitas Penerapan Media

- Pembelajaran Interaktif terhadap Motivasi. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 2(2), 00. <https://doi.org/10.2116.2/rjpo.v2i2.0727>
- Fachri, M. (2018). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan. *Edureligi*, 2(1), 64-68.
- Hafidh Nur Fauzi, & Darmawan, M. A. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Al Manar*, 4(2), 1-16.
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Dasar Guru untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Didaktis: Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(1), 23-30. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/view/1000/1270>
- Munawwir, A. (2020). Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 4(1), 86. <https://doi.org/10.24202/saa.v4i1.1003>
- Nurdyansah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 929-930. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- Prihartini, H. R. (n.d.). Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Komunikatif (Al-Madkhal Al-Ittishaliy) Dalam *Academia.Edu*, 1-10. https://www.academia.edu/download/6106687/METODE_MUBASYARAH_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MENGGUNAKAN_PENDEKATAN_KOMUNIKATIF20191029-03902-1pnlhzv.pdf
- Qomaruddin, A. (2017). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 20-26. <https://doi.org/10.24209/jk.v2i1.1240>
- Rahman, A. A. (2011). Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik. *Jurnal Adabiyah*, 1(1), 60-74. <http://journal.uin->

alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/2801

- Rifa'i, A. (2022). Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri . *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, 12(2), 162-172. <https://doi.org/10.30762/realita.v12i2.6>
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 1(1), 31. <https://doi.org/10.242502/saa.v1i1.9370>
- Zakiyawati, S. W., Trihantoyo, S., Pendidikan, J. M., Pendidikan, F. I., & Surabaya, U. N. (2021). Urgensi sarana dan prasarana dalam meningkatkan prestasi belajar pada jenjang sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9, 200-214.
- Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (2018). Implementasi Multimedia Interaktif Pada Paud Nurul Hikmah Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Idealis*, 1(0), 393-400.
- Baso, Y. S. (2008). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Nady Al Adab*, 2(00), 48-04.
- Cahyaningtias, V. P., & Ridwan, M. (2021). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Motivasi. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(2), 00. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v4i2.0727>
- Fachri, M. (2018). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan. *Edureligi*, 1(1), 64-68.
- Hafidh Nur Fauzi, & Darmawan, M. A. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Al Manar*, 1(2), 1-16.
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Dasar Guru untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Didaktis: Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 11(1),

- ٢٣-٣٥. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/view/1000/1270>
- Munawwir, A. (٢٠٢٠). Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, ١(١), ١٦. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.1003>.
- Nurdyansah, & Toyiba, F. (٢٠١٨). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, ٢(١), ٩٢٩-٩٣٠. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>.
- Prihartini, H. R. (n.d.). Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Komunikatif (Al-Madkhal Al-Ittishaliy) Dalam *Academia.Edu*, ١-١٠. https://www.academia.edu/download/6106687/METODE_MUBASYARAH_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MENGGUNAKAN_PENDEKATAN_KOMUNIKATIF20191029-03902-1pnlhzv.pdf
- Qomaruddin, A. (٢٠١٧). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Kependidikan*, ٩(١), ٢٥-٣٦. <https://doi.org/10.24090/jk.v9i1.124>.
- Rahman, A. A. (٢٠١١). Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik. *Jurnal Adabiyah*, ١(١), ٦٥-٧٤. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/2801>
- Rifa'i, A. (٢٠٢٢). Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri ١. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, ١٢(٢), ١٦٢-١٧٢. <https://doi.org/10.30762/realita.v12i2.6>
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (٢٠١٩). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, ١(١), ٣١. <https://doi.org/10.24202/saa.v1i1.9370>
- Zakiyawati, S. W., Trihantoyo, S., Pendidikan, J. M., Pendidikan, F. I., &

- Surabaya, U. N. (2021). Urgensi sarana dan prasarana dalam meningkatkan prestasi belajar pada jenjang sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9, 200-214.
- Arnada, E. Z., & Putra, R. W. (2018). Implementasi Multimedia Interaktif Pada Paud Nurul Hikmah Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Idealis*, 1(0), 393-400.
- Baso, Y. S. (2008). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Nady Al Adab*, 2(00), 48-04.
- Cahyaningtias, V. P., & Ridwan, M. (2021). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Motivasi. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(2), 00. <https://doi.org/10.31762/rjpo.v4i2.0727>
- Fachri, M. (2018). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Pendidikan. *Edureligi*, 2(1), 64-68.
- Hafidh Nur Fauzi, & Darmawan, M. A. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Al Manar*, 4(2), 1-16.
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Dasar Guru untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Didaktis: Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(1), 23-30. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/view/1000/1270>
- Munawwir, A. (2020). Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 4(1), 46. <https://doi.org/10.24202/saa.v4i1.1003>
- Nurdyansah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 929-930. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- Prihartini, H. R. (n.d.). Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Komunikatif (Al-Madkhal Al-Ittishaliy) Dalam

- *Academia.Edu*, ١-١٠.
https://www.academia.edu/download/٦١٠٥٦٦٨٧/METODE_MUBASYARAH_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_MENGGUNAKAN_PENDEKATAN_KOMUNIKATIF٢٠١٩١٠٢٩-٥٣٩٠٢-١pnlhzv.pdf
- Qomaruddin, A. (٢٠١٧). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradāt. *Jurnal Kependidikan*, ٩(١), ٢٥-٣٦.
<https://doi.org/١٠,٢٤٠٩٠/jk.v٥i١,١٢٤٠>
- Rahman, A. A. (٢٠١١). Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik. *Jurnal Adabiyah*, ١١(١), ٦٥-٧٤. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/٢٨٠١>
- Rifa'i, A. (٢٠٢٢). Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri ١. *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, ١٢(٢), ١٦٢-١٧٢.
<https://doi.org/١٠,٣٠٧٦٢/realita.v١٢i٢,٦٠>
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (٢٠١٩). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, ١(١), ٣١.
<https://doi.org/١٠,٢٤٢٥٢/saa.v١i١,٩٣٧٥>
- Zakiyawati, S. W., Trihantoyo, S., Pendidikan, J. M., Pendidikan, F. I., & Surabaya, U. N. (٢٠٢١). Urgensi sarana dan prasarana dalam meningkatkan prestasi belajar pada jenjang sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, ٩, ٢٠٠-٢١٤.

لووس معلوف, المنجد في اللغة العربية و الإعلام . بيروت : دار المشرق.

٢٠٠٨

رحموتي, طريقة تعليم القراءة للمبتدئين. لساننا. ٢٠١٨

إسوان فضلين, طريقة المباشرة بمعهد مصباح العلوم في تعليم اللغة العربية.

Pena Almuslim: ٢٠٢٢

حاملة, نافسة ليل, طرق تعليم اللغة العربية ومنهجه بمعهد الأمين برندوان

سومنب مادورا. البهوط: ٢٠٢٠

أحمد سيف الدين, تعليم اللغة العربية بالأنشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة

العربية بمعهد منبع العلوم بتا بتا باميكاسان مادورا. ٢٠١٧ Prosseding

Konferensi Nasional Bahasa Arab III

قاسم فاهم خضير, أهمية تعليم اللغة العربية. ٢٠٢١ Universitas Negeri

Malang

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Instrumen Wawancara

Kepala sekolah

1. Bagaimana sistem pembelajaran di MITI?
2. Apa visi, misi, profil, struktur organisasi, sejarah MITI?
3. Apa saja kegiatan yang menunjang untuk meningkatkan mutu guru di MITI?
4. Kapan kegiatan pembelajaran dilaksanakan?
5. Sejauh ini bagaimana respon lembaga mengenai perubahan kurikulum ?
6. Apakah SDM di sekolah ini sudah menunjang dalam penerapan kurikulum merdeka ?

Waka Kurikulum

1. Sejak kapan penerapan kurikulum merdeka diterapkan di sekolah ini ?
2. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kurikulum merdeka ?
3. Bagaimana bapak/ibu menanggapi kebijakan kurikulum merdeka ?
4. Apa saja langkah-langkah yang bapak/ibu siapkan dalam penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini ?
5. Apakah ada workshop yang bapak/ibu ikuti mengenai penerapan kurikulum merdeka ?
6. Apa saja faktor penghambat sekolah dan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka ?
7. Bagaimana pemahaman bapak/ibu terhadap proses penyusunan perangkat dalam kurikulum merdeka ?
8. Apakah kurikulum merdeka yang sudah diterapkan di sekolah ini bisa dikatakan mencapai tujuan yang akan dicapai oleh lembaga sekolah ini ?
9. Apakah di sekolah ini sarana dan prasarana yang dimiliki sudah menunjang untuk pembelajaran dengan kurikulum merdeka ?
10. Adakah harapan yang berkaitan dengan penerapan kurikulum merdeka kedepannya?

Guru Bahasa arab

١. Dalam kegiatan belajar didalam kelas apakah bapak menggunakan metode campuran (al intiqoiyah) ?
٢. Bagaimana cara penerapan metode tersebut dalam proses pembelajaran di sekolah ?
٣. Bagaimana guru menilai apakah para siswa dan siswi sudah paham mengenai materi yang telah disampaikan?
٤. Bagaimana cara guru mengatasi siswa yang menganggap pelajaran bahasa arab ini adalah pembelajaran yang sulit dan membosankan ?
٥. Apa saja kekurangan dan kelebihan dari penerapan metode tersebut ?
٦. Dalam kegiatan belajar didalam kelas apakah guru menggunakan media interaktif (attafauliyah) ?
٧. Bagaimana cara penerapan media tersebut dalam proses pembelajaran di sekolah ?
٨. Apa saja kekurangan dan kelebihan dari menggunakan media tersebut dalam proses kegiatan belajar?
٩. Sejauh mana metode dan media tersebut berhasil diterapkan ?
١٠. Bagaimana melaksanakan evaluasi pembelajaran ?
١١. Bagaimana jika ada siswa yang tertinggal dalam memahami materi yang disampaikan ?

Transkrip Wawancara

Hari / Tanggal : **Senin, 20 Oktober 2022**

Topic : **Profil sekolah, Visi dan Misi, dan Mutu Pendidikan**

Informan : **Kepala Sekolah**

Tempat : **MI Ta'mirul Islam**

Waktu : **12,00 WIB**

Peneliti : Bagaimana sistem pembelajaran di MI Takmirul Islam Surakarta?

Narasumber : Untuk sistem pembelajaran di MI Takmirul Islam Surakarta kami bagi menjadi 2 bagian yaitu kelas atas dan kelas bawah. Kelas bawah meliputi kelas 1 dan 2. Sedangkan kelas atas meliputi kelas 3-6. Untuk kelas 1 dan 2 Fokus pada pengembangan diri, artinya peserta didik dibekali soft skill yang mumpuni yang dikemas dengan fun learning. Hal ini dikarenakan masa tersebut merupakan masa peralihan perkembangan pendidikan dari taman kanak-kanak menuju sekolah dasar. Untuk itu, sekolah perlu mewadahnya agar masa peralihan itu berjalan dengan baik sehingga adaptasi peserta didik berjalan sesuai target. Untuk kelas atas yaitu kelas 3-6 Fokus pada eksplorasi diri, di mana peserta didik tidak hanya dibekali soft skill namun juga ditunjang dengan sistem pendidikan yang menstimulus peserta didik untuk dapat melakukan proses kreativitas, berkomunikasi efektif, kritis, dan dapat berkolaborasi yang dilandasi pemahaman disiplin ilmu dengan pendekatan saintifik.

Peneliti : Apa visi, misi, profil, dan struktur organisasi di MI Takmirul Islam Surakarta?

Narasumber : Visi: Terwujudnya Siswa Yang Berakhlaqul Karimah, Berprestasi, Berwawasan Iptek Global Yang Dilandasi Dengan Iman Dan Taqwa. Sedangkan Misi: Menumbuhkembangkan

terhadap penghayatan dan pengamalan syari'at Islam, Melaksanakan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan, Menciptakan suasana yang kondusif untuk mengefektifkan seluruh kegiatan sekolah, Mengembangkan budaya kompetitif dalam meningkatkan prestasi, Mengutamakan kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan, Mengoptimalkan dan Mengembangkan kemampuan siswa di bidang tahsin dan tahfidz Al Qur'an, Melestarikan dan mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga..

Peneliti : Apa saja kegiatan yang menunjang untuk meningkatkan mutu guru di MI Takmirul Islam Surakarta?

Narasumber : Untuk meningkatkan mutu guru di sekolah ini ada beberapa kegiatan. Kami biasanya mengirimkan perwakilan guru untuk mengikuti kegiatan seminar, seperti seminar yang dilakukan di MAN 3 Surakarta kami mengirimkan perwakilan 6 guru untuk mengikuti pelatihan tersebut. Setiap sepekan sekali di hari Sabtu diadakan supervisi guna untuk evaluasi dan observasi kegiatan pembelajaran ataupun rencana kegiatan yang sudah maupun akan dilaksanakan di sekolah. Sebelum dilaksanakan ajaran tahun baru kegiatan pembelajaran juga diadakan pembekalan dan pelatihan yang narasumbernya kami datangkan dari luar sekolah dan terkadang juga narasumber diisi oleh guru dari sekolah ini yang telah mengikuti pelatihan-pelatihan di luar sekolah. Sekolah ini merupakan sekolah yayasan yang terdiri dari 4 lembaga sekolah yaitu SD Takmirul Islam Surakarta, SD Takmirul Islam Inovatif, MI Takmirul Islam Surakarta, dan SMP Takmirul Islam Surakarta maka dari itu terdapat 4 kepala sekolah yang pernah juga dilakukan pelatihan intern dari yayasan untuk kepala sekolah tersebut. Kami sangat mensupport guru yang aktif dalam mengikuti seminar dan

pelatihan baik online maupun offline. Tapi karena di sekolah kami sudah sangat padat dalam kegiatan sekolah seperti jam mengajar yang full day memang jarang guru yang mengikuti seminar di hari aktif sekolah. Kemarin diadakan diklat dari Kemenag untuk pelatihan yang diikuti oleh sekolah-sekolah madrasah yang ada di Surakarta, kami mengirimkan perwakilan 3 guru untuk mengikuti kegiatan tersebut yang dilakukan secara online atau daring. Di sekolah kami sangat memberikan kelonggaran bagi guru yang masih melanjutkan jenjang studinya di bangku kuliah. Saat ini ada 3 guru yang melanjutkan studinya di jenjang s1 dan ada 1 guru yang masih proses menyelesaikan studi jenjang s2. Ada juga kegiatan in house training kurmer yang narasumbernya adalah kepala sekolah penggerak yang ada di Surakarta. Selain dari intern lembaga dan Kemenag ada juga pelatihan dari Univ yaitu diklat pendamping implementasi kurmer berbasis komunitas.

Peneliti : Kapan kegiatan pembelajaran dilaksanakan?

Narasumber : Di MI Takmirul Islam sejak pertama sekolah ini berdiri memang merupakan sekolah berbasis full day school. Jadi, kegiatan belajar dimulai pukul 07,00 – 10,00 semua siswa wajib mengikuti sholat jamaah duhur dan asar di sekolah untuk kelas atas yakni kelas 3-6. Sedangkan kelas bawah yakni kelas 1 dan 2 kami menyediakan pilihan untuk full day atau pulang siang yakni pukul 14.00 Untuk semua kelas pada pukul 07,00 – 08,00 siswa belajar tahsin dengan guru kelompok masing-masing yang dimana pengampunya adalah semua guru dan karyawan di sekolah ini.

Peneliti : Sejauh ini bagaimana respon lembaga mengenai perubahan kurikulum?

Narasumber : Kurikulum dirancang, diterapkan, dan dirubah tentu saja menyesuaikan dengan kejadian yang ada di lapangan. Perubahan

dan penerapan kurikulum merdeka ini merupakan imbas dari COVID 19 yang terjadi di awal tahun 2020 dengan kurikulum tersebut sekolah atau guru diberikan kemudahan dalam model pembelajaran yang tentu saja dengan memperhatikan capaian dan tujuan pembelajaran. Untuk perubahan setiap kurikulum yang ada di negara kita, kami lembaga sekolah tentu sangat berusaha sebaik mungkin melaksanakan dan menerapkannya dengan semaksimal mungkin.

Peneliti : Apakah SDM di sekolah ini sudah menunjang dalam penerapan kurikulum merdeka?

Narasumber : Guru di sekolah kami berjumlah 46 guru dengan berbagai riwayat pendidikan yang berbeda. Untuk SDM yang mumpuni dalam bidang kurikulum merdeka ini masih sedikit maka dari itu sekolah mengupayakan peningkatan mutu guru yang telah kami jabarkan sebelumnya.

Transkrip Wawancara

Hari / Tanggal : Selasa, 21 Oktober 2023

Topic : **Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasi Metode Elektif dan Media Interaktif**

Informan : **Andi Pratama, S.Pd.I.**

Tempat : **MI Ta'mirul Islam**

Waktu : 12,00 WIB

Peneliti : menurut bapak dikelas pembelajaran bahasa arab di MI Ta'mirul islam bapak menggunakan metode pembelajaran apa saja?

Narasumber : Iya penerapannya seperti itu dikelas dengan metode-metode campuran. Karena kalo begitu-begitu saja menjadikan anak bosan karena monoton itu-itu saja.

Peneliti : Dalam pembelajaran tersebut, penerapan bapak dengan metode intiqoiyyah atau campuran itu bagaimana?

Narasumber : biasanya untuk mengatasi kalo masih ada anak yang merasa bosan itu biasanya kita pake inovasi baru bisa dengan pembelajaran yang terkait kitabah atau menulis. Kan gini kita menggunakan metode campuran tersebut untuk menarik perhatian anak untuk bicara untuk memperhatikan baru selesai itu kita kasih pembelajaran dengan materi-materi seperti menulis hal ini agar menjadikan anak mahir dalam menulis dan juga untuk menjembatani kalo ada anak yang masih bosan.

Peneliti : kalo penerapan dikelas itu bisa dijelaskan pak bagaimana?

Narasumber : misalkan menyanyi kalo metode bernyanyi ini tentu kita awalnya mencari lagu-lagu pembelajaran yang familiar terlebih dahulu. Lagu yang di anak-anak yang sudah paham nadanya misal balonku

ada lima. La seperti itu kemudian kita naynyikan bersama dan juga kita tuliskan dulu biar anak menjadi lebih mudah memahaminya. Baru kemudian dikasih contoh ini juga kita dukung dengan media audio visul kita menggunakan tv yang ada dikelas itu. Jadi ada musiknya ada gambarnya hal tersebut menjadikan anak-anak lebih mudah dan lebih senang dalam pembelajaran.

Peneliti : kalo selain pake audio visul itu, biasanya pake media apa lagi selain itu?

Narasumber : kadang kita juga menggunakan media-media yang bisa membantu seperti topeng atau benda-benda yang lain yang menungjang dalam pembelajaran. topeng itu juga untuk menarik minat dan perhatian kemudian setelah itu baru diajak masuk ke materi pembelajaran. kadang media ini juga kita gunakan untuk merangsang pemikiran anak bisa dengan misal ditanya ini topeng apa? Misal topeng tentara nanti kita tanyaterkait ituatau bentuk-bentuk yang lainnya. itu juga sangat membantu dalam menghafal karena memang menyenangkan.

Peneliti : kalo metode-metode mencocokka gambar itu bagaimana pak?

Narasumber : metode itu juga untuk menjadikan pembelajaran sangat menarik dan menyenangkan. Ada juga kompetisi atau game itu sangat membantu anak untuk membaca. Gambaranya gini kalo ini kan cepet-cepetan misalkan satu siswa maju yang lain juga pasti akan berusaha membaca atau mengikuti game tebak-tebakan tersebut.

Peneliti : Untuk pengaplikasiannya sendiri itu bagaimana pak?

Narasumber : misalkan kita pake media kertas. Contoh kita tuliskan hadzihi atau mufrodat-mufrodat yang lain. kemudian kita potong-potong atau nama orang juga bisa kemudian dicampur potongan-potongan tersebut dicampur kemudian tugas dari siswa adalah mengurutkan

atau menyusun hingga menjadi kalimat yang benar sesuai dengan arahan dari kita. Mislanya harus menyusun tulisan ini ahmad dia anak laki-laki. Hal ini secara tidak langsung akan menjadikan anak menjadi beripikir tentang susunan yang benar. Misalkan susunan salah nanti akan di bantu yang lain inikan menjadikan kelas mejadi aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. itu salah satu agar anak-anak menjadi senang.

Peneliti : kan untuk anak bahasa arab itu kadang dianggap susah misalkan ada pikiran baca aja susah. Kalo ada pemikiran gitu bagaimana strategi yang bapak lakukan untuk mengatasinya?

Narasumber : selama ini kita atasi dengan pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran dengan permainan materi yang sederhana dan mudah dipahami itu insyaallah bisa mengatasi kesulitan dalam pemikiran seperti itu. Intinya juga pembelajaran harus menyenangkan dan menarik agar pembelajaran menjadi antusias dan anak-anak semakin bersemangat hingga menjadikan tujuan pembelajaran akan dapat tercapai.

Peneliti : Selama dalam menggunakan metode campuran atau intiqoiyyah ini ini menurut bapak apa kekurangan dan kelebihan dari penggunaan metode intiqoiyyah ini dalam pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : kekuranganya itu materinya tidak bisa banyak,

Peneliti : maksudnya seperti apa itu pak?

Narasumber : makaudnya materi yang dikuasi atau tersampaikan itu hanya sedikit karena kita kan harus mengkombinasi dengan metei yang sedikit dengan penguasaan oleh siswa. Siswa itu kan yang penting menguasai dan bisa terhadap materi yang diajarkan. Kalo materinya banyak dan kita paksakan untuk selesai itu bisa menjadikan tidak

efektif. Intinya itu materinya tidak bisa banyak tapi hanya sedikit akan tetapi yang terpenting siswa itu dapat memahami dengan baik.

Peneliti : Sedangkan kelebihanya bagaimana pak

Narasumber : Kelebihanya itu banyak diantaranya anak akan menjadi suka jadi kayak anak itu belajar akan tetapi tidak merasa terbebani dengan pembelajaran itu sendiri.

Peneliti : Kalo bapak sendiri dalam melakukan evaluasi atau mengetahui anak itu bisa paham bisa menguasai materi itu bagaimana?

Narasumber : Kita mengetahuinya bisa dengan misalkan kita kasih pertanyaan atau soal dia bisa menjawab. Kemudian kalo dalam pembelajaran bahasa arab mereka tidak hanya duduk. Dalam tanda kutip maksudnya mereka katif seneng dan mengikuti prosesi pembelajaran.

Peneliti : bentuk-bentuk menyampaikan soal atau pertanyaan itu bagaimana pak dikelas?

Narasumber : bisa dengan ulangan, adanya kuiz atau permbainan lempar pertanyaan atau pake bola bisa juga dengan multiple choise. Dan hal-hal kayak gini malah lebih menyenangkan bagi anak-anak dibandingkan dengan ulangan. Saya menggunakan seperti itu juga harus bisa sekreatif mungkin agar menyenangkan.

Peneliti : kalo media pembelajaran yang bapak pakai dan terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas apa pak?

Narasumber : media yang saya pake itu banyak. Karena memang saya sangat interaktif dikelas. Bisa menggunakan proyektor, tv atau media-media bergambar dan berbagai media yang bisa digunakan untuk interaktif.

Peneliti : kalo untuk pemilihan dan penentuanya bagaimana pak, dalam pembelajaran?

Narasumber : kalo itu tergantung materinya mbak, misalkan dikelas ᵇ anak-anak materinya tentang fiil mudhori' hal disitu saya suruh mereka membawa makan minum nanti disuruh praktik dalam pertanyaan mislanya madza ta'kulu ma dz ta' kuliina? Anak-anak sambil makan saya kemudian muteri kelas kemudian tak tanya satu-satu. Atau ◦ laki-laki dan ◦ perempuan

Peneliti : terkait metode seperti itu bagaimana tanggapan siswa dikelas pak?

Narasumber : selama ini anak-anak tidak bosan malah mereka seneng. Kadang juga pake topeng-topeng gitu dan anak-anak juga seneng belajar bahasa arab demgan media yang seragam juga. Kemudian bisa juga dengan kartu. Sebenarnya menurut saya kalo media visual itu lebih suka menggunakan kartu tapi bukan berarti pake itu terus akan tetapi juga digenti dengan yang lain dan meyesuaikan dengan materi pembelajaranya. Kalo kartu itu keunggulanya kan itu dibuat dengan tulisan yang besar jadine anak langsung bisa baca bisa membantu anak untuk berlatih kosa kata dan kalimat berbahasa arab. hal tersebut menjadikan anak menjadi terbantu terlebih adanya klu seperti itu bisa menumbuhkan rasa percaya diri pada anak dan menumbuhkan rasa percaya diri bahwa dirinya bisa.

Peneliti : kalo penggunaan dan penentuanya bagaimana pak?

Narasumber : intinya sih menyesuaikan saja. Ada kartu ada gambar ada topeng dll

Peneliti : kalo yang media berbentuk film-film gitu pak?

Narasumber : kalo film itu belum mbak. Soalnya juga melihat kemampuan berbahasa meraka masih pemula jadine belum siap. Asline bisa akan tetapi harus diedit dan ngeditnnya tentu lama. Disinikan perlu

waktu cepetnya. Pernah saya setelkan film akan tetapi itu yang berbentuk nayanyian berbahasa arab yang mudah-mudah gitu agar mereka bisa melihat merangsang kemudian agar mereka juga bisa menirukan.

Peneliti : kalo selain itu ada lagi pak?

Narasumber : pernah sih kelas ⁷ pake gam yang berbahasa arab. game pake jam itu ada jadi harus dikombinasi tidak menonjolkan satu media dengan media yang lain.

Peneliti : Kalo untuk kelebihan dan kekurangan menggunakan media interaktif bagaimana pak?

Narasumber : waktunya tentu lama karena harus maju satu satu. Misalkan kita pake media laptop sedangkan laptop itu kan hanya guru yang membawa berbeda dengan jika smasing-masing siswa itu pegang satu-satu tentu akan lebih cepat. Kalo kelebihanya tentu anak-anak pada seneng dan antusias. Sedangkan kekuranganya terlalu banyak tool dan mengharuskan jika ingin maksimal maka diperlukan anak pegang masing-masing satu anak satu medai pembelajaran.

Peneliti : kalo dalam mengajar bahasa arab. menurut bapak dalam evaluasi termasuk pembelajaran yang dominan berhasil atau bagaimananya pak?

Narasumber : kalo dikatakan berhasil tentu termasuk pembelajaran yang berhasil ini dibuktikan dengan: pertama, antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, kemudian anak itu seneng dalam pembelajaran bahasa arab tidak nagantuk dikelas pas pembelajaran tidak meremehkan dan tidak males untuk masuk. Kalo untuk nilai selama ini bagus-bagus insyaalloh nilainya diatas [^] ke atas

Peneliti : kan kalo pembelajaran kan menggunakan metode campuran gitu. Kalo ternyata masih ada beberapa siswa yang belum paham itu bagaimana tanggapan bapak?

Narasumber : misalkan anak terkendala dibaca dan seperti itu tentu saya tidak terlalu menekankan yang penting anak itu seneng dulu baru kemudian mulai saya perbaiki dan evaluasi agar lebih bisa mengikuti.

Transkrip Wawancara

Hari / Tanggal : 20 Oktober 2022

Topic : Kurikulum Merdeka dan Implementasinya

Informan : Bima Surya Nugraha, S.Pd.

Tempat : MI Ta'mirul Islam

Waktu : 15,00 WIB

Peneliti : Sejak Kapan Sekolah ini telah menerapkan Kurikulum Merdeka?

Narasumber : Baik. Untuk kurikulum merdeka ini sudah tahun kedua berarti kita sudah menerapkan kurikulum merdeka sejak tahun 2022/2023 dan juga 2023/2024. Berarti sudah tahun selama ini berjalan.

Peneliti : Apakah semua kelas disekolah MI Ta'mirul Islam ini sudah menerapkan Kurikulum merdeka?

Narasumber : Belum semua. Untuk kemaren itu yang menerapkan kurikulum merdeka kelas satu dan kelas empat. Untuk tahun ini kelas 2, kelas 3, dan kelas 4. Berarti yang belum menerapkan secara utuh adalah kelas 5 dan kelas 6.

Peneliti : Kira-kira kenapa ya pak. Kelas 5 dan 6 itu belum menerapkan pembelajaran dengan kurikulum merdeka?

Narasumber : Memang dari pemerintah diarahkan seperti itu karena dulu itu kan mulainya kelas 1 dan kelas 2 jadine ditahun ini kelas 1 yang dulu menjadi kelas 2 dan kelas 2 yang dulum menjadi kelas 3. Jadine yang kelas 2 dan 3 berarti masih nunggu tahun depan yang mana yang kini kelas 2 tahun besok menjadi kelas 3 dan kelas 3 tahun besok menjadi kelas 4

Peneliti : kalo menurut bapak selaku waka kurikulum di dekolah ini. bagaimana pendapat bapak terkait penerapan kurikulum merdeka ini?

Narasumber : sebenarnya kurikulum dibuat itu menyesuaikan dengan kondisi, intinya semua kurikulum itu baik kurikulum tematik juga baik pada saat masanya dan kurikulum merdeka juga bagus pada saat ini. akan tetapi yang perlu diketahui juga bahwasanya setiap kurikulum itu memiliki keunggulan dan kekurangannya. Keunggulannya dikurikulum merdeka pembelajarannya lebih luwes maksudnya pembelajarannya guru tidak dituntut untuk menyelesaikan banyak materi dalam satu tahun. Akan tetapi semampunya dengan menyesuaikan dengan kondisi anak-anak dikelas hal ini tentu antara satu sekolah dengan sekolah yang lain akan berbeda capainya. Karena kemampuan anakberbeda-beda. Kemudian dikurikulum merdeka ini kalo dari segi pembelajaran tidak jauh berbeda dari kurikulum kemaren yaitu menitik beratkan pada sifat aktif pada peserta didik. Cuman pada kurikulum ini kita lebih luwes dan enak dalam mengembangkan. Kalo di kurikulum tematik yang kemaren materi sudah disusun oleh pemerintah hari ini mau ngajar apa itu sudah ada materinya akan tetapi dalam kurikulum merdeka ini tidak , yaitu guru diberikan keleluasaan yang penting materi ini dikuasi oleh anak dalam satu fase dua tahun ajaran jadi terserah mau diajarkan ditengah diawal atau diakhir yang penting selama satu fase atau dua tahun pembelajaran anak itu sudah harus

bisa menguasai materi yang sudah ditentukan jadinya lebih fleksibel dalam penerapannya. Kalo untuk ditarget akhirnya kurang lebih sama karena diakhir tentu ada target-target yang harus dicapai. Cuma dalam praktik kesehariannya lebih luwes aja.

Peneliti : kali untuk kekurangan di kurikulum merdeka ini seperti apa pak?

Narasumber : kekurangannya itu di Sumber Daya Manusia gurunya. Karena disini kan dituntut kreatifitas guru maksudnya guru dituntut untuk kreatif. Karena guru yang kurang kreatif atau kurang inovatif kelasnya akan membosankan dan mungkin guru juga akan bingung untuk membagi materinya. Kalo yang kurikulum kemaren kan materi emang sudah dibagi yang diajarkan apa saja setiap hari sudah urut. Sedangkan kali ini dalam kurikulum merdeka itu kan guru yang harus menyusun sendiri jadinya materi itu harus dipilih oleh guru mana yang yang diajarkan duluan dan mana materi yang diajarkan belakang. Ini guru yang punya inisiatif untuk menentukan keterampilan untuk menyusun materi yang mau diajarkan. Kalo gurunya tidak kreatif tidak inovatif dan tidak punya inisiatif bingung membaginya bisa menjadikan tujuan pembelajarannya tidak tercapai. Selain itu juga harus manajemen waktunya juga bisa jadi mungkin diawal ngajarnya diawal santai-santai ternyata tujuan pembelajaran masih banyak dan malah ditumpun diakhir inikan sama saja dan ini tentu manajemen waktu dari awal itu justru yang penting agar tidak terjadi kesulitan diakhir. Mislanya gini semua materi kan digambarkan prosesnya 100% karean kurikulum ini fleksibel kemudian guru itu hanya menerapkan materinya sebesar hanya 30% berarti sisanya masih 70% harus diselesaikan di fase berikutnya hal ini yang menjadikan masalah kalo guru tidak bisa manajemen waktu dan materi dengan baik yang menjadikan kejar-kejaran. Diawal santai-santai malah yang belakang kejar-

kejaran. Karena di akhir fase itu harus selesai semua misalkan ada sepuluh berarti 10 pembelajaran itu harus selesai.

Peneliti : Langkah dalam meningkatkan SDM untuk lembaga ini bagaimana pak?

Narasumber : yang pertama kita itu ada pembinaan workshop diawal tahun kita kasih arahan tentang kurikulum merdeka dan persiapan-persiapan lain. ini rutin kita lakukan setiap awal tahun pembelajaran. kedua kita kirim guru untuk melakukan pelatihan-pelatihan diluar sekolah. Kemudian kita memanfaatkan tema sejawat ini maksudnya jika ada diantara kita para guru-guru sudah ada yang bisa maka kita manfaatkan untuk berbagai ilmu dan sharing-shanring dengan teman guru yang lain. kemudian juga kita lakukan evaluasi

Peneliti : Kalo di lembaga ini kira-kira selama ini apa saja faktor oenghambat yang dijumpai lembaga ini dalam penerapan dan pengimplementasian kurikulum merdeka disekolah ini.

Narasumber : kalo secara kebijaka tidak ada penghambat. Kalo untuk peningkatan kemampuan SDM guru kita diberikan kesempatan yang luas tidak membatasi. Mislanya adsa guru yang mau ikut seminar atau pelatihan dimana juga kita tidak mempermasalahkan cuman yang mengambat itu pertama kita disini uga terhitug sudah penuh maksudnya kadang memang hal itu yang menjadikan keterbatasan kalo mau mengikuti pelatihan-pelatihan yang ditempat jauh atau dalam waktu lama. Yang kedua yang menjadi penghambat mungkin itu sarana dan prasarana inikan juga masih kurang misalnya media digital seperti internet itu perlu ditingkatkan juga selain itu ruang untuk pembelajaran anak-anak, arena pembelajaran yang diluar kelas itu juga termasuk kurang karena area kita juga

terbats juga. Mana kala kog membutuhkan berarti kita terpaksa harus mencari alternatif diluar sekolah.

Peneliti : menurut bapak bagaimana tenyang pergantian kurikulum sebelumnya dengan yang sekarang. Dan bahkan setiap pergantian menteri pendidikan itu juga mesti ganti kurikulum lagi. Lantas bagaiman hal tersebut menurut bapak?

Narasumber : kalo kita sebagai guru dibawah secara regulasi suka atau tidak suka harus dikerjakan cocok atau tidak juga harus dikerjakan makane kita ikuti saja. Tapi menurut saya adanya perbaikan kurikulum itu juga menyesuaikan dengan kondisi entah kebetulan atau apa ketika pergantian menteri itu kondisinya berubah menjadikan juga harus melakukan perubahan dalam kurikulum. Adanya kurikulum merdeka ini juga salah satunya disebabkan oleh dampak pandemi kemaren maka kurikulum merdeka ini hadir untuk menyesuaikan dan mengatasi permasalahan yang ada di indoensia secara skala nasional jadine kita khusnudzon saja jadi memang sudah waktunya untuk adaptasi kurikulum menyesuaikan dengan kondisi yang baru. Dan pada dasarnya pergantuan kurikulum itu juga tidak menjadi kendala karena secara teknis pembelajaranya juga sama saja. Mungkin ada beberapa konten-konten yang berbeda kemudian secara adminstrasi juga berbeda.

Peneliti : kalo untuk harapanya kedepan untuk implementasi kurikulum merdeka disekolah ini bagaimana.

Narasumber : kalo untuk harapanya kedepan misal pemerintah itu menyiapkan kurikulum yang baru harapanya pemerintah juga memfasilitasi kelengkapan yang dibutuhkan untuk penerapan kurikulum tersebut pertama terkait SDM pemerintah juga harus memfasilitasi selama ini kan masih sangat terbatas lebih-lebih dari kementrian agama itu pelatihan dari pemerintah itu masih minim. Yang menjadikan guru

harus mencari-cari sendiri untuk bisa meningkatkan pengetahuan bagaimana penerapan kurikulum merdeka itu. Yang kedua ini tentang sarana ketika di era digital seperti ini maka harapan kami pemerintah juga menyediakan itu misalnya fasilitas sarana disekolah-sekolah disuport oleh pemerintah langsung sehingga semua sekolah bisa ada jaringan internet yang memadai juga berbagai sarana pembelajaran digital yang lain untuk bisa disuport baik lembaga sekolah negeri maupun sekolah swasta.

Peneliti : kalo misalkan dari guru-guru disini itu mendapat kesempatan untuk pelatihan dari kementerian pendidikan karena dari kementerian agama itu sedikit bagaimana tanggapan bapak?

Narasumber : kalo yang resmi dari pemerintah itu kan terkait anggaran. Sedangkan kalo dari kementerian pendidikan tentu diperuntukkan untuk guru-guru yang berada dibawah kemendikbud. Karena memang disana kan ada data-data dari guru-guru dibawah kemendikbud. Mungkin yang bisa itu yang dilakukan dari pihak swasta misal pelatihan online akan tetapi sejauh ini yang dari pemerintah hanya memfasilitasi guru-guru yang terdaftar di data pokok saja.

Kalender Program Pembelajaran

YAYASAN TA'MIRUL MASJID TEDALSARI SURABAYA
KALENDER PENDIDIKAN MI TA'MIRUL ISLAM SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023							Agustus 2023							September 2023							Oktober 2023						
Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				28	29	30	31			28	29	30	31				28	29	30	31				
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125		

November 2023							Desember 2023							Januari 2024							Februari 2024						
Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30				27	28	29	30	31		27	28	29	30	31		27	28	29	30	31				
107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132		

Maret 2024							April 2024							Mei 2024							Juni 2024						
Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub	Abs	Sen	Set	Rab	Kam	Jum	Sub
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31			27	28	29	30	31		27	28	29	30	31		27	28	29	30	31				
133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158		

TANGGAL	KEGIATAN
17 Juli 2023	Peringatan masuk madrasah TP 2023/2024
17-22 Juli 2023	Registrasi MTsNAMA
18 Juli 2023	Ujian Baru Kelas I&II
24 Juli 2023	Peringatan 800 Tahun
24-25 Agustus 2023	MTsNAMA
21-23 September 2023	Konvensi Nasional Tingkat Semester Ganjil
19-21 Juli 2023	Registrasi Tingkat Semester Ganjil
24 Desember 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW
24-30 Desember 2023	Perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW
10 Desember 2023	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
11 Desember 2023	Upacara Peringatan Hari Pendidikan
27 Mei - 4 Desember 2023	Konvensi Nasional MTsN
3-7 Desember 2023	Registrasi Tahun Semester Ganjil
9-14 Desember 2023	Peringatan Hari Aqiqah Semester Ganjil
13 Desember 2023	Peringatan Hari Guru Nasional
16 Desember 2023	Peringatan Hari Guru Nasional

TANGGAL	KEGIATAN
1 Januari 2024	Ujian Baru Musim
1 Januari 2024	Ujian Masuk Semester Ganjil TP 2023/2024
2 Januari 2024	PKB Kementerian Agama
1 Februari 2024	Ujian MTsN
28 Mei - 2 Juni 2024	Konvensi Nasional Tingkat Semester Ganjil
5-7 Maret 2024	Registrasi Tingkat Semester Ganjil
11-14 Februari 2024	Ujian Akhir Semester
18 Mei 2024	Perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW
21 Mei 2024	Ujian Uraian
21 Mei 2024	Ujian Uraian
1-4 Juli 2024	Ujian Menengah MTsN
10-11 Juni 2024	Ujian Uraian MTsN
10-11 Juni 2024	Ujian Uraian MTsN
10-11 Juni 2024	Peringatan 800 Tahun
27 April - 8 Mei 2024	Peringatan 800 Tahun

Struktur Kurikulum

STRUKTUR KURIKULUM

JAM BELAJAR MI TA'MIRUL ISLAM

KELAS 1-2					
SENIN-KAMIS			SABTU		
No	JAM	KEGIATAN	No	JAM	KEGIATAN
1	07.00 - 07.30	PEMBIASAAN	1	07.00 - 07.30	PEMBIASAAN
2	07.30 - 08.00	PEMBIASAAN	2	07.30 - 08.00	PEMBIASAAN
3	08.00 - 08.30	KBM	3	08.00 - 08.30	KBM
4	08.30 - 09.00	KBM	4	08.30 - 09.00	KBM
5	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT	5	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
6	09.15 - 09.45	KBM	6	09.15 - 09.45	KBM
7	09.45 - 10.15	KBM	7	09.45 - 10.15	KBM
8	10.15 - 10.45	KBM	8	10.15 - 10.45	KBM
9	10.45 - 11.00	ISTIRAHAT	9	10.45 - 12.00	EKSTRAKURIKULER
10	11.00 - 11.30	KBM	10	12.00 - 12.15	SHOLAT ZUHUR
11	11.30 - 12.00	KBM			
12	12.00 - 13.00	ISHOMA			
13	13.00 - 13.30	KBM			
14	13.30 - 14.00	KBM			

KELAS 3-6					
SENIN-KAMIS			SABTU		
No	JAM	KEGIATAN	No	JAM	KEGIATAN
1	07.00 - 07.30	PEMBIASAAN	1	07.00 - 07.30	PEMBIASAAN
2	07.30 - 08.00	PEMBIASAAN	2	07.30 - 08.00	PEMBIASAAN
3	08.00 - 08.30	KBM	3	08.00 - 08.30	KBM
4	08.30 - 09.00	KBM	4	08.30 - 09.00	KBM
5	09.00 - 09.45	KBM	5	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT
6	09.45 - 10.00	ISTIRAHAT	6	09.15 - 09.45	KBM
7	10.00 - 10.35	KBM	7	09.45 - 10.15	KBM
8	10.35 - 11.10	KBM	8	10.15 - 10.45	KBM
9	11.10 - 11.45	KBM	9	10.45 - 12.00	EKSTRAKURIKULER
10	11.45 - 12.45	ISHOMA	10	12.00 - 12.15	SHOLAT ZUHUR
11	12.45 - 13.15	KBM			
12	13.15 - 13.45	KBM			
13	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT			
14	14.00 - 14.30	KBM			
15	14.30 - 15.00	KBM			
16	15.00 - 15.30	SHOLAT ASHAR			

Program Harian

PROGRAM HARIAN

A. Pembelajaran

Senin-Kamis
Kelas 1-2 pukul 07.00-14.00
(fullday Kelas 1-2 pukul 14.15 – 15.15)
Kelas 3-6 pukul 07.00-15.30

Sabtu

Kelas 1-6 pukul 07.00-10.45
Ekstrakurikuler pukul 10.45 – 12.00
Jumat dan Ahad Libur

B. Seragam siswa

Senin : putih – merah
Selasa : rompi kotak orange
Rabu : batik hijau
Kamis : putih – merah
Sabtu : pramuka

Seragam olahraga dipakai saat jam pelajaran PJOK

Setiap hari siswa diharuskan memakai **sepatu dan ikat pinggang** warna gelap

C. Pantauan Ibadah

Setiap siswa akan disediakan buku pantauan ibadah sholat dan mengaji. Buku tersebut bertujuan untuk memantau kedisiplinan sholat dan mengaji anak, baik di sekolah maupun di rumah. Buku pantauan harus diisi setiap hari oleh orang tua di rumah dan guru di sekolah. Sholat zuhur dan sholat asar dilaksanakan berjamaah di sekolah dengan bimbingan dari semua bapak dan ibu guru

D. Pembiasaan Pagi

Sebelum KBM diadakan pembiasaan pukul 07.00-08.00 WIB

Senin-Kamis : talaq dan tahsin Al-Qur'an

Sabtu : Sholat duha, asmaul husna, Jalan sehat dan senam sehat

E. Fullday

Program fullday bersifat pilihan, diperuntukkan bagi siswa kelas 1-2 (tanpa tambahan biaya). Fullday dilaksanakan pukul 14.15-15.15. Materi fullday; tahfiz dan tahsin alquran.

F. Snack Sehat

Setiap siswa akan disediakan snack sehat dari sekolah, diberikan dua kali dalam sehari pada jam istirahat. Program snack sehat bertujuan agar siswa tidak jajan sembarangan.

Daftar Ekstra Kurikuler

EKSTRAKURIKULER DAN KEGIATAN

EKSTRAKURIKULER

Pelaksanaan Ekstrakurikuler

Tempat : MI Ta'mirul Islam Surakarta & Sekitarnya
Waktu : hari Sabtu dari pukul 10.45 – 12.00

Macam-macam ekstrakurikuler:

A. Ekstrakurikuler kelas kelas 1 dan 2

1. Futsal
2. Melukis
3. English Club
4. Bahasa Arab
5. Nasyid
6. Menari
7. Handycraft
8. Rebana
9. Murattal

B. Ekstrakurikuler kelas 3, 4, dan 5

1. Sepak bola
2. Public Speaking
3. English Club
4. Bahasa Arab
5. Dokter Kecil
6. Nasyid
7. Rebana
8. Bela Diri
9. Science Club
10. Cooking Class
11. Bulu Tangkis
12. Design Grafis
13. Pantomim
14. Tilawah
15. Kaligrafi/ Khot
16. Teater

KEGIATAN TAHUNAN

1. Peringatan Hari Besar Islam
3. Peringatan Hari Besar Nasional
4. Qur'anic Camp
5. Islamic Home Stay
6. MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa)
7. Outbond
8. Outing Class
9. Spiritual Building Training
10. Seminar Parenting
11. Market Day
12. Gelar Karya
13. Wisuda Tahfiz
14. Tasmi' Alquran
15. Khataman Ash Shofwah
16. Pesantren Ramadhan
17. MIMB

Daftar Prestasi

Prestasi

Berikut sebagian prestasi siswa/i MITI di berbagai cabang.

LUBNAA ALIFIATAMA NURDIN
WANDA DESTA ISWANTO
DYAH AYU SOFFIANA
HAFRINO MAHER MUHAMMAD
MUHAMMAD RASYA ALFARIZQI
VANIA ASFILA RAMADHANI
AL FAARUQ LINTANG MAHMUD
LUBNAA ALIFIATAMA NURDIN
RAYYAN AL FIRDAUS
YODHATAMA NURDIN
HASAN SHEDIQ ABDILAH
MUHAMMAD RIDHO MAULANA
AISYAH AQILA KHOIRUNNISA

ALIKA AZALEA ADILLA PUTRI
ASHRAFF AL-GIBRAN ADILLA
AJIRA SHAKIRA PUTRI AZIS
ALVINO DESTA RIZKY R
ALYA LAUDYA QANAYA
MAHIJA YAHYA PUTRA TEGAR
AHMAD UKASYAH SYAHRUL S
KEVIN RAMADHAN HERNANDO
MUHAMMAD BAGUS P
ALYA LAUDYA QANAYA
KENZIE SAHASRA BADAR
JIBRIL FARRAS MU'AFI
SHAQUILLA D
ALVARO VIRZHA NAUFAL
MUHAMMAD ZAIN

Juara 2 IPA Terintegrasi
Juara 3 IPA Terintegrasi
Juara 3 IPA Terintegrasi
Medali Emas Matematika
Medali Emas IPA
Medali Emas SKI Olinas
Medali Emas SKI Olinas
Medali Emas IPA Olinas
Medali Perak Matematika
Juara 1 Sains
Juara 2 Matematika
Juara 3 Olimpiade Bahasa Arab
Juara 2 Dokter Gigi Kecil RSGM

Juara 2 Mewarnai
100 Besar Karya Lukis Favorit
Juara 1 Renang
Juara 1 Sepakbola TFC Junior
Juara 1 Taekwondo
Juara 2 Taekwondo Salatiga
Juara 2 Futsal POPDA
Juara 2 Futsal POPDA
Juara 2 Taekwondo POPDA
Juara 3 Taekwondo POPDA
Juara 3 Renang POPDA
Juara 3 Tenis Meja POPDA
Juara 3 Tenis Meja POPDA
Juara 3 Tenis Meja POPDA
Juara 3 Tenis Meja POPDA
Juara 3 Tolak Peluru POPDA

Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Provinsi
Nasional
Nasional
Nasional
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta

Kota Surakarta
Nasional
Provinsi
Karisidenan
Provinsi
Karisidenan
Surakarta
Provinsi
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta
Kota Surakarta

Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : MI TA'IBRUL ISLAM SURABAKARTA
 MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
 KELAS : 4
 TAHUN PELAJARAN : 2023-2024

Kompetensi Dasar	Indikator	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu (JP)
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang. 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: dengan memperhatikan struktur. 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang. 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema:	3.1.1 Mengenal kosakata tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar. 3.1.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang pada sebuah teks. 3.1.3 Menjelaskan bunyi, kata, dan makna dalam memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan benar. 3.1.4 Menjelaskan kosakata yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait alamat. 3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, kata dan makna tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar. 3.2.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang alamat seseorang pada sebuah teks. 3.2.3 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan struktur bahasa arab yang benar. 3.2.4 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang dengan struktur bahasa arab yang benar. 4.1.1 Mendemonstrasikan kosakata tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar. 4.1.2 Menyajikan bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang pada sebuah teks. 4.1.3 Mendemonstrasikan cara memberi dan meminta informasi alamat seseorang dengan benar. 4.1.4 Menyajikan kosakata tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang secara tertulis. 4.2.1 Menyajikan bunyi, kata dan makna tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar.	Alamat	8 JP

	4.2.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang pada sebuah teks. 4.2.3 Menyajikan hasil analisis tentang cara memberi dan meminta informasi alamat seseorang dengan struktur bahasa arab yang benar. 4.2.4 Menyajikan susunan kalimat tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi alamat seseorang secara tertulis.		
3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi. 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: dengan memperhatikan struktur. 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait dengan profesi. 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: secara lisan dan tulisan.	3.3.1 Mengenal kosakata tentang profesi yang terdapat pada percakapan dan gambar. 3.3.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi profesi seseorang pada sebuah teks. 3.3.3 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi profesi seseorang dengan benar. 3.3.4 Menjelaskan susunan kalimat memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi. 3.4.1 Mengidentifikasi bunyi, kata dan makna tentang alamat yang terdapat pada percakapan dan gambar. 3.4.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang profesi seseorang pada sebuah teks. 3.4.3 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi profesi seseorang dengan struktur - الإشارة اسم الماهل - yang benar. 3.4.4 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang profesi dengan struktur - الإشارة اسم الماهل - yang benar. 4.3.1 Mendemonstrasikan kosakata tentang profesi yang terdapat pada percakapan dan gambar dengan benar. 4.3.2 Menyajikan bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi profesi seseorang pada sebuah teks. 4.3.3 Mendemonstrasikan cara memberi dan meminta informasi profesi seseorang melalui tulisan dengan benar. 4.3.4 Menyajikan kosakata tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi profesi secara tertulis. 4.4.1 Menyajikan bunyi, kata dan makna tentang profesi yang terdapat pada percakapan dan gambar. 4.4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna tentang informasi profesi seseorang pada sebuah teks. 4.4.3 Menyajikan hasil analisis tentang cara memberi dan meminta informasi profesi seseorang dengan struktur bahasa arab yang benar. 4.4.4 Menyajikan susunan kalimat tentang tindak tutur memberi dan meminta informasi profesi secara tertulis.	Profesi	8 JP
3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	3.5.1 Mengenal kosakata tentang harapan yang terdapat pada percakapan dan gambar. 3.5.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur mengungkapkan harapan pada sebuah teks.	Harapan	8 JP

Program Tahunan

<p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema:</p>	<p>3.5.1 Menjelaskan cara mengungkapkan harapan dengan kosakata yang benar</p> <p>3.5.4 Menjelaskan kosakata yang digunakan dalam mengungkapkan harapan</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi bunyi, kata dan makna tentang mengungkapkan harapan yang terdapat pada percakapan dan gambar</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna tentang mengungkapkan harapan pada sebuah teks</p> <p>3.6.3 Menjelaskan unsur kebahasaan dalam mengungkapkan harapan pada sebuah teks</p> <p>3.6.4 Menjelaskan cara memberi dan meminta informasi tentang profil dengan struktur bahasa arab yang benar</p> <p>4.5.1 Mendemonstrasikan kosakata tentang harapan yang terdapat pada percakapan dan gambar</p> <p>4.5.2 Menyajikan bunyi, kata, dan makna tentang tindak tutur mengungkapkan harapan pada sebuah teks</p> <p>4.5.3 Mendemonstrasikan cara mengungkapkan harapan dengan kosakata yang benar</p> <p>4.5.4 Menyajikan kosakata tentang mengungkapkan harapan secara tertulis</p> <p>4.6.1 Menyajikan bunyi, kata dan makna tentang mengungkapkan harapan yang terdapat pada percakapan dan gambar</p> <p>4.6.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna tentang mengungkapkan harapan pada sebuah teks</p> <p>4.6.3 Menyajikan hasil analisis tentang cara mengungkapkan harapan dengan struktur bahasa arab yang benar</p> <p>4.6.4 Menyajikan susunan kalimat dalam mengungkapkan harapan secara tertulis</p>		
<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga</p> <p>3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema:</p>	<p>3.7.1 Mengcakup kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang anggota keluarga</p> <p>3.7.2 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang anggota keluarga</p> <p>3.8.1 Memahami tata bahasa/ Kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p> <p>3.8.2 Mengidentifikasi kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p> <p>4.7.1 Mendemonstrasikan kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang anggota keluarga</p> <p>4.7.2 Menyajikan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang anggota keluarga</p> <p>4.8.1 Mendemonstrasikan pelafalan teks bacaan mengenai informasi tentang anggota keluarga</p> <p>4.8.2 Melakukan dialog sederhana tentang anggota keluarga dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab</p>	Anggota keluarga	8 JP
<p>3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi</p>	<p>3.9.1 Mengcakup kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang aktifitas di rumah</p> <p>3.9.2 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang aktifitas di rumah</p> <p>3.10.1 Memahami tata bahasa/ Kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p>	Aktivitas di rumah	8 JP

<p>tentang aktifitas di rumah:</p> <p>3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan</p> <p>4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema:</p>	<p>3.10.2 Mengidentifikasi kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p> <p>4.9.1 Mendemonstrasikan kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang aktifitas di rumah</p> <p>4.9.2 Menyajikan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang aktifitas di rumah</p> <p>4.10.1 Mendemonstrasikan pelafalan teks bacaan mengenai informasi tentang aktifitas di rumah</p> <p>4.10.2 Melakukan dialog sederhana tentang aktifitas di rumah dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab</p>		
<p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>dengan struktur memperhatikan struktur</p> <p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan</p> <p>4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema:</p>	<p>3.11.1 Mengcakup kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>3.11.2 Menjelaskan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>3.12.1 Memahami tata bahasa/ Kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p> <p>3.12.2 Mengidentifikasi kaidah bahasa arab dengan pola kalimat</p> <p>4.11.1 Mendemonstrasikan kosakata (bunyi, kata dan makna) tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>4.11.2 Menyajikan unsur kebahasaan pada teks sederhana tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>4.12.1 Mendemonstrasikan pelafalan teks bacaan mengenai informasi tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara</p> <p>4.12.2 Melakukan dialog sederhana tentang mengkeproyeksikan rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab</p>	Rasa cinta pada agama dan negara	8 JP
	Jumlah		48 JP

Dokumentasi Foto

