

رسالة الماجستير

استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد  
الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN MAS SAID  
SURAKARTA

إعداد :

الطالبة : إشراق سليمان

رقم القيد : 214041030

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا

سنة 2023م / 1444هـ

# استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو

إشراق سليمان

## ملخص البحث

هدفت هذه الرسالة إلى: (1) إيجاد على استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية. (2) معرفة الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح. (3) معرفة العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح.

نوع هذه الرسالة هو البحث النوعي أو الكيفي، والمنهج الوصفي التحليلي، تقع البيانات في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو، ووقت إجراء هذا البحث من شهر سبتمبر إلى أكتوبر، وموضوع البحث هو طلاب المعهد ومعلمو اللغة العربية. وطريقة جمع البيانات بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق. وطريقة تحليلها هي جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، والاستنباط.

ونائج هذه الرسالة هي: (1) أن استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح منها: اختيار المقرر المناسب لكل المستوى، استخدام الحصص المطولة في تعليم اللغة العربية، تفعيل المتعلم في تزويد الفهم على تعلم اللغة العربية، تفعيل مهارة الكلام عند المتعلم، تفعيل مهارة الكتابة عند المتعلم، إقامة الامتحانات لتقييم قدرة المتعلم في دراستهم، وتزويد الثقافات الإسلامية بقيام مسابقة الثقافة الإسلامية. (2) والفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في هذا المعهد منها تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة. (3) والعوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح منها فيه الرغبة لتعلم اللغة العربية، وتكون عملية التعليم باللغة العربية داخل الفصل أم خارج الفصل، ووجوب التكلم باللغة العربية 24 ساعة من جهة المعلم وطلابه.

**الكلمات الرئيسية: استراتيجيات، البيئة اللغوية، مهارة الكلام.**

**STRATEGIES TO BUILD A LINGUISTIC ENVIRONMENT AND  
IMPROVE SPEAKING SKILLS AT THE ABDEL FATTAH  
INSTITUTE FOR MEMORIZING QUR'AN AND ISLAMIC  
STUDIES AT BOJONEGORO**

**ISYRAQ SULEIMAN**

**ABSTRACT**

This thesis aimed to: 1) Find strategies in the formation of the linguistic environment at the Abdel Fattah Institute for the Memorization of the Holy Quran and Islamic Studies. 2) Knowing the benefits obtained by students from strategies in the formation of the linguistic environment to upgrade speech skill at the Abdel Fattah Institute. 3) Knowing the factors affecting the formation of the linguistic environment to upgrade the skill of speech at the Abdel Fattah Institute.

The type of this thesis is qualitative or qualitative research, and the descriptive analytical approach, the data is located in the Abdel Fattah Institute memorizing Al-Qur'an and Islamic Studies is in Bojonegoro, and the time of conducting this research is from the month of September to October, and the subject of the research is the students of the Institute and teachers of the Arabic language. And the method of collecting data by interview, observation, and documents. The method of analyzing them is data collection, data reduction, data presentation, and deduction.

The results of this message are: 1) that a strategy in the formation of the linguistic environment to upgrade the skill of speech at the Abdel Fattah Institute, including: choosing the appropriate course for each level, using the extended quota in teaching Arabic, activating the learner in providing understanding to learn Arabic, activating the learner's speech skill, activating the learner's writing skill, holding exams to assess the learner's ability in their studies, and providing Islamic cultures with the Islamic culture competition. 2). The benefits that students get from a strategy in forming the linguistic environment to upgrade speech skill at this institute include introducing students to the use of the Arabic language in a communicative manner, through the practice of conversation, seminars, lectures and expression through writing.. 3) The factors affecting the formation of the linguistic environment to upgrade the skill of speech at the Abdel Fattah Institute are It has the desire to learn Arabic and The process of teaching in Arabic is inside or outside the classroom.

***Keywords: strategy, language environment, speaking skills.***

# **STRATEGI DALAM MEMBANGUN LINGKUNGAN BAHASA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI PONDOK TAHFIDZ AL-QURAN DAN STUDI ISLAM ‘ABDUL FATTAH BOJONEGORO**

**ISYRAQ SULEIMAN**

## **ABSTRAK**

Tesis ini bertujuan untuk: 1) Menemukan strategi dalam pembentukan lingkungan linguistik di Pondok Tahfidz Al-Qur'an dan Studi Islam Abdul Fattah Bojonegoro. 2) Mengetahui manfaat yang diperoleh mahasiswa dari strategi pembentukan lingkungan linguistik hingga peningkatan kemampuan bicara di Pondok Tahfidz Al-Qur'an dan Studi Islam Abdul Fattah Bojonegoro. 3) Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan lingkungan linguistik untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Tahfidz Al-Qur'an dan Studi Islam Abdul Fattah Bojonegoro.

Jenis tesis ini adalah Penelitian Kualitatif, dan Pendekatan Analisis Deskriptif, data terletak di Pondok Tahfidz Al-Qur'an dan Studi Islam Abdul Fattah Bojonegoro, dan waktu melakukan penelitian ini adalah dari bulan September hingga Oktober, dan subjek penelitian adalah mahasiswa pondok dan guru bahasa Arab. Dan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumen. Metode menganalisisnya adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan deduksi.

Hasil penelitian adalah: 1) Strategi dalam pembentukan lingkungan bahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara di pondok abdul fattah adalah memilih buku modul yang sesuai untuk setiap tingkat, menggunakan jam pelajaran yang panjang dalam mengajar bahasa Arab, mengaktifkan peserta didik dalam memberikan pemahaman untuk belajar bahasa Arab, mengaktifkan keterampilan berbicara peserta didik, mengaktifkan keterampilan menulis peserta didik, mengadakan ujian untuk menilai kemampuan peserta didik dalam studi mereka, dan menambahkan wawasan tentang budaya Islam dengan mengadakan kompetisi budaya Islam. 2) Manfaat yang mahasiswa dapatkan dari strategi membentuk lingkungan bahasa untuk meningkatkan kemampuan berbicara di pondok ini antara lain mengenalkan mahasiswa pada penggunaan bahasa Arab secara komunikatif, melalui praktik percakapan, seminar, ceramah dan ekspresi melalui tulisan. 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan lingkungan linguistik untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Pondok Abdul Fattah salah satunya adalah Memiliki keinginan untuk belajar bahasa Arab dan Proses pengajaran menggunakan bahasa Arab di dalam atau di luar kelas.

***Kata kunci : strategi, lingkungan bahasa, keterampilan berbicara.***

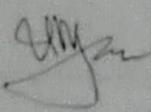
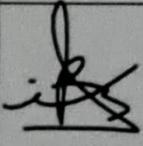
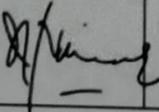
## تقرير لجنة المناقشة

استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن  
الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيفورو

إعداد الطالبة : إشراق سليمان

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٣٠

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت الطالبة إشراق سليمان في يوم  
الجمعة بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/٠١ م، وقد قررت اللجنة بمنح الطالب/ الطالبة: درجة الماجستير في  
قسم تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الاسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/١٦	
٢	الأستاذة الدكتورة مسلمة الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ سكرتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/١٣	
٣	الأستاذ الدكتور إمام معروف الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ الناقش الأول	٢٠٢٣/١٢/١٣	
٤	الأستاذة الدكتورة حورية الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢ الناقشة الثانية	٢٠٢٣/١٢/١٦	

سوراكرتا، ٢٠٢٣/١٢/٠١ م

مدير كليات الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١١٠٠١

الإقرار على أصالة الرسالة

أنا الموقعة أدناها

الاسم : إشراق سليمان

رقم القيد : 214041030

قسم التعليم : تعليم اللغة العربية

عنوان الرسالة : استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام  
بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات  
الإسلامية بوجونيغورو.

أقر بأن هذه الرسالة المتقدمة إلى درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية  
الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا من عمل بحثي إلا ما  
فيها من مقتبسات قد ذكرت مصدرها. وإذا ثبت في وقت لاحق أن هذه الرسالة  
من انتحال أو سرقة علمية فإنه يحلّ للجامعة أن تلغي ما منحني من اللقب  
والشهادة العلمية.

سوراكرتا، 2023/05/06

( إشراق سليمان )

## الاستهلال

قال رسول الله ﷺ:

"تعلموا العربية فإن الله مخاطبكم بها يوم القيامة"

## الإهداء

إلى من قال الله تعالى فيهما :

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

أمي المحبوبة - حفظها الله وأمدها الصحة والعافية

أبي المحبوب - اللهم اغفر له وارحمه وأكرم نزوله

إلى شقيقي عمير سليمان الذي قدم لي حسن المحبة والمساعدة

إلى رفيق حياتي إفتاح الفرقان الذي رفقني مهما الحال وقدم لي حسن

المحبة والمساعدة والتشجيع

إلى إخواني وأخواتي في الأردن والأسرة في فلسطين - حفظهم الله

إلى إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا لي

التشجيع وحسن المساعدة

إلى جامعتي الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا

- حفظها الله وبارك فيها مدى الحياة -

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، بعد توفيق الله وهدايته وتيسيره بإتمام هذا البحث، وجدت من واجب الوفاء والعرفان بالجميل هو التوجه بتوفير الشكر والتقدير، لأن قال الله تعالى في كتابه : ﴿نعمة من عندنا كذلك نجزي من شكر﴾، وقال رسول الله : (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)، ومن هذا قدمت شكري وتقديري للمكرمين:

1. الشكر لمدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية : الأستاذ الدكتور

توتو سوحارتو الماجستير الذي بذل جهده لهذه الجامعة.

2. الشكر لعميد كليات دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية : الأستاذ الدكتور الإصلاح الماجستير الذي بذل جهده لتنمية نوعية هذه

الكلية وتنظيم مناهجها التعليمية والتربوية.

3. الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكليات دراسات العليا جامعة رادين ماس

سعيد سوراكرتا : الدكتور سيف الإسلام الماجستير الذي ضحى طاقته ووقته لخدمة

الجامعة وتنظيم الأمور الأكاديمية في الكلية.

4. الشكر لفضيل مشرف البحث : الدكتور سيف الإسلام الماجستير الذي تولى

الإشراف علي وأرشدني على الطريق الذي أوصلني إلى نجاحي في إنجاز البحث.

5. الشكر للجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكرتا التي وهبتني فرصة الاجتهاد والحصول على شهادة الماجستير والجهود التي بذلت لتسهيل طلب العلم وإجراء هذا البحث.

6. الشكر لمدير معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيجورو : الأستاذ الحاج فقه الواضح ونائبه اللذان أعطاني الفرصة في إكمال البحث.

7. الشكر لأصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية بكليات دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين أعطوا حسن المساعدة لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

سوراكرتا، 2023/05/06م

الباحثة،



إشراق سليمان

رقم القيد : 214041030

## فهرس محتويات البحث

i	ملخص البحث ( اللغة العربية )
ii	ملخص البحث ( اللغة الإنجليزية )
iii	ملخص البحث ( اللغة الإندونيسية )
iv	تقرير لجنة المناقشة
v	الإقرار على أصالة البحث
vi	الاستهلال
vii	الإهداء
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	فهرس محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الصور
xvi	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول : المقدمة
1	أ. خلفية البحث
5	ب. أسئلة البحث
5	ج. أهداف البحث
6	د. أهمية البحث
7	الفصل الثاني : أسس نظرية

7	أ. الإطار النظري.....
7	1. الاستراتيجية.....
7	أ) تعريف الاستراتيجية.....
9	ب) وظائف الاستراتيجية.....
10	ج) أنواع الاستراتيجية.....
12	د) أسس بناء الاستراتيجية.....
14	2. البيئة اللغوية.....
14	أ) تعريف البيئة.....
17	ب) أقسام البيئة اللغوية.....
27	ج) استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية.....
32	د) العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية.....
34	3. مهارة الكلام.....
34	أ) تعريف المهارة.....
35	ب) أقسام المهارات اللغوية.....
41	ج) خطوات عمليات مهارة الكلام.....
42	د) مجالات مهارة الكلام.....
43	هـ) الأسس وطرق تنمية مهارة الكلام.....
44	ب. الدراسات السابقة.....
54	ج. الإطار الفكري.....
56	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
56	أ. طريقة البحث ونوعه.....
57	ب. مكان البحث ووقته.....
57	ج. موضوع البحث ومخبره.....

58	د. طريقة جمع البيانات .....
59	هـ. فحص البيانات .....
61	و. طريقة تحليل البيانات .....
64	الفصل الرابع : نتائج البحث .....
64	أ. عرض البيانات .....
1	1. عرض البيانات العامة عن معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم
64	والدراسات الإسلامية .....
64	أ) لمحة موجزة عن معهد عبد الفتاح .....
65	ب) الرؤيو والمهمة والهداف لمعهد عبد الفتاح .....
66	ج) الهيكل التنظيمي لمعهد عبد الفتاح .....
67	د) الأنشطة بمعهد عبد الفتاح .....
2	2. استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد
70	الفتاح .....
3	3. الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة
104	اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح .....
4	4. العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد
121	عبد الفتاح .....
123	ب. تحليل البيانات .....
133	الفصل الخامس : الخاتمة .....
133	أ. نتائج البحث .....
134	ب. التوصيات والاقتراحات .....
140	قائمة المراجع .....

145..... الملاحق

## قائمة الجداول

53.....	بيانات الدراسات السابقة	الجدول 1 . 2
66.....	الهيكل التنظيمي	الجدول 1 . 4
67 .....	الأنشطة اليومية	الجدول 2 . 4
68.....	الأنشطة الأسبوعية	الجدول 3 . 4
69.....	الأنشطة الشهرية	الجدول 4 . 4
70.....	الأنشطة السنوية	الجدول 5 . 4
72.....	المواد التعليمية	الجدول 6 . 4
91.....	الحصة لدراسة الكتاب العربية بين يديك	الجدول 7 . 4

## قائمة الصور

55.....	الإطار الفكري	1 . 2	الصورة
60.....	تثليث البيانات	1 . 3	الصورة
63.....	طريقة تحليل البيانات	2 . 3	الصورة
93.....	مثال نص إلقاء الكلمات	1 . 4	الصورة
95.....	مثال كتابة المقالة	2 . 4	الصورة
96.....	مثال الامتحانات في إحدى مواد الدراسات الإسلامية	3 . 4	الصورة
97.....	مثال الامتحان في كتاب العربية بين يديك	4 . 4	الصورة
102.....	الامتحان في معهد عبد الفتاح	5 . 4	الصورة
103.....	مسابقة الثقافات الإسلامية	6 . 4	الصورة
119.....	زيارة المعهد الرشيد	7 . 4	الصورة
120.....	زيارة المدرسة العالية محمدية	8 . 4	الصورة
120.....	زيارة معهد عالي ناثر	9 . 4	الصورة

## قائمة الملاحق

- 147 ..... صورة المقابلة بأحد معلم اللغة العربية في معهد عبد الفتاح
- 147 ..... صورة المقابلة مع طلاب في المستوى الأول
- 147 ..... صورة المقابلة مع بعض طلاب معهد عبد الفتاح
- 148 ..... وسائل التواصل الاجتماعي لمعهد عبد الفتاح
- 148 ..... التعريف عن معهد عبد الفتاح
- 148 ..... صورة معهد عبد الفتاح
- 149 ..... صورة الدورة مع الشيخ نبيل أحمد طرموم اليمني
- 150 ..... صورة الدراسة في داخل الفصل
- 150 ..... عملية التعليم في معهد عبد الفتاح

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة أساس حياة الإنسان ووسيلة لمعرفة الشخصيات، والعادات، واللهجات بعضهم بعضا، وتشبه اللغة أداة انتساب إنسانية يكتسبها للتعبير عن حاجته الأساسية وتبادل الارتباطات الروحية والمناقبية، فهي أيضا الوسيلة الأصلية للإيضاح عن أفكار الإنسان وعاطفته وتمازجه، ولذلك لا يمكن أن تقوم الحياة إلا على أساس من استعمال اللغة، وهي ذات ارتباط وثيق بالفكر. فأشهر اللغة وأجلها عند المسلمين هي اللغة العربية، حيث إنها لغة الدين، ونزل بها القرآن، قال الله تعالى:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

فاكتساب اللغة العربية وإجادتها أمر ضروري للمسلمين. ومن العناصر التي تساعد على إجادة اللغة العربية إقامة البيئة اللغوية. في تكوين البيئة اللغوية لا يتخلع من الاستراتيجية. والاستراتيجية هي مجموعة الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها في طرق تدريس ومهارات تدريسية تتلاءم مع خصائص المتعلم، وطبيعة المقرر الدراسي والإمكانات المتاحة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ومن جودة اختيار الاستراتيجية المناسبة يحتاج المعلم إلى تطوير المهارات وبرامج التعليم

واستراتيجية تعليمية متنوعة. وكانت اللغة العربية أكثر اعتناء في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات عفة حسنة وأسلوب حسن. (مخلص، 2009: 70)

فتكوين البيئة اللغوية لا ينفصل عن الاستراتيجيات، وإذا تكلمنا عن البيئة اللغوية فإنها لا شك فيه من العناصر الأساسية لإجادة الإنسان على اللغة ومهارتها. وقد نرى الآن أن الخريجين من المعاهد الإسلامية أو الجامعات لا يجيدون اللغة العربية بل وحتى الكلام هناك. وإذا نظرنا أن المشكلة إنما تقع في عدم الاستراتيجية المناسبة لتكوين البيئة اللغوية خاصة لترقية المهارات اللغوية. وهذا الذي دفع الباحثة على كتابة البحث عموماً. فالبيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة، أو من العلامات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية، ويحتل بها التأثير في محاولته لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية. والمراد منها جميع الانضمام والعوامل المادية والمعنوية التي من رفعتها التأثير في عملية التعليم وتشوق إلى المتعلم في ترقية اللغة العربية وتحثهم وتحركهم على تطبيقها في حياتهم اليومية. وفي تطوير المهارات الأساسية الأربعة لا بد من إقامة البيئة اللغوية، لأن من تطويرها لم يكن فعالياً بمجرد داخل الفصل، حتى تكون البيئة اللغوية لها دور كبير في تكوين عادات تكلم اللغة العربية من أجل تحقيق المهارات اللغوية الأساسية. وتتخذ

البيئة اللغوية مهارة أساسية حتى يكتسب المتعلم القدرة على استعمال الأصوات بدقة والإجادة من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل عند سماع اللغة والتعرف على إطارها الصوتي الخاص بها، وكذلك إلى الحديث بها بطريقة سليمة والتواصل مع الآخرين أبناء تلك اللغة خاصة حتى تناصر على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث، وكذلك يسعى إلى أن يكون قادرا على قراءتها وكتابتها، وبهذا أن لترقية المهارات اللغوية إقامة البيئة اللغوية لها مهمة جدا. ولكن الباحثة ستأخذ إحدى المهارات الأساسية لهذا البحث وهي مهارة الكلام.

في هذا البحث أخذنا استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام من أحد المعاهد في جاوى الشرقية وهو معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيجورو، معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ينظم هذا المعهد التعليم مع دراسة تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية جنبا إلى جنب مع الدرسات الإسلامية لتلبية احتياجات الأمة اليوم. معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية لديه مدة دراسية عامين من فترة التعلم وسنة واحدة من الخدمة. لأن من شعره مدعو للحضور ومحاولة تقديم صيغة جديدة ينقلها خبراء أكفاء في مجالاتهم ومدعومين بمواد سهلة الفهم ومقبولة لدى جميع الدوائر. يتميز هذا المعهد بميزات مميزات، وهي استخدام اللغة العربية فيه

واجب للطلاب والمعلمين داخل الفصل أو خارجه، وأهداف من استخدام اللغة العربية للمعلمين والطلاب هي أن هناك العديد من المعاهد المنتشرة في مناطق مختلفة ولكن جزءا صغيرا من هذه المعاهد تجعل اللغة العربية سمة مميزة لها، والثانية أن اللغة العربية مطلوبة كدعم لاستكشاف القرآن الكريم وتسهيل حفظ القرآن، والثالثة أن اللغة العربية تستخدم لفهم الكتب الدراسية الإسلامية. وانتشر خريجون هذا المعهد إلى أكثر البلدان مثل اليمن، تركيا، السودان، وغيرها، وأكثر المدارس أتى لدراسات المقارنة من أجل اشتهار المعهد باستخدام اللغة العربية فعاليا. لأن أغلب المدارس او المعاهد لديهم فترة التعليم محدودة مع إرادتهم في جعل اللغة العربية فعاليا فيهم. وكان المعهد عبد الفتاح عين المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بستة أشهر، وبهذا المنهج لم يكن فعالا خاصة في وقت عملية دراسية لهذا المعهد. وغيّر المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية فيه بشهرين أو بشهرين والنصف، وباستخدام هذا المنهج الدراسي تكون عملية التعليم فعالية في تعليم اللغة العربية. وبهذا اشتهر المعهد باستراتيجيات تعليم اللغة العربية جيدة في تكوين البيئة اللغوية.

ومن هذه الخلفية أرادت الباحثة اكتشاف استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارات لغوية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

## ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي أرادت الباحثة السعي إلى الإجابة عنها، فهي :

1. كيف استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد

الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو؟

2. ما الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية

لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات

الإسلامية بوجونيغورو؟

3. ما هي العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد

الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو؟

## ج. أهداف البحث

تظهر فيما يلي أهداف البحث، وهي من ثلاث نواح :

1. إيجاد على استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد

عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

2. معرفة الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

3. معرفة العوامل المؤثرة من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

#### د. أهمية البحث

انطلاقاً من الأهداف المذكورة تعرض الباحثة بأهمية البحث كما يلي :

1. تعد اللغة العربية وعاء لرسالة الإسلام الخالدة، وتحفظ شريعتها، وتصون نصوصها، وهبا تحقق وحدة المسلمين .

2. إفادة البحث في إسهاب استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ترقية البيئة اللغوية.

3. تزويد مدرسي اللغة العربية لتطور البيئة اللغوية على تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني

### أسس نظرية

أ. الإطار النظري

#### 1. الاستراتيجية

##### أ) تعريف الاستراتيجية

تعريف الاستراتيجية لغة هو: لفظ استراتيجية هي نحت عربي (ليس له مرادف) ومصدر هذه اللفظة كلمة (*Stratégie*) الفرنسية، وهذه الكلمة مشتقة بدورها من الكلمة الإغريقية هي (*Strategia*) وتعني الجنرالة . تتكون هذه الكلمة من لفظين هما (*Agein*) وتعني جيش و (*Stratos*) تعني يقود، ومن ثم فإن المعنى المجمل يرمي إلى فن قيادة الجيوش أو إلى أسلوب القائد العسكري (الحلاق، 2007: 17). وفي قاموس المعجم الوسيط: يقصد بها التخطيط وتحديد الوسائل التي يجب أخذها في القمة والقاعدة لتحقيق الأهداف البعيدة (الوسيط، 1988:17).

حسب هذه التعريفات فإن لفظة الاستراتيجية يركز على الجانب العسكري من خلال وضع خطط للحرب والوصول للقمة. جاء في معجم المصطلحات التربوية

والنفسية: الاستراتيجية هي مجموعة الإجراءات والممارسات التي يستخدمها المتعلم لتحقيق أهدافه التعليمية المختلفة (شحاتة، 2003 : 39).

**وفي الاصطلاح** لقد وردت العديد من التعاريف الاستراتيجية من بينها:

إن الاستراتيجية هي مجموعة متجانسة ومتتابعة من الخطوات التي يمكن للمعلم ترجمتها إلى طرق تدريس ومهارات تدريسية تتلاءم مع خصائص المتعلم، وطبيعة المقرر الدراسي والإمكانات المتاحة وذلك لتحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف التعليمية المحددة. (شحاتة، 2016 : 50). حسب هذا التعريف فإن الاستراتيجية خطة لتحقيق أهداف محددة.

وعرف دركر أن الاستراتيجية هي عملية اتخاذ قرارات مستثمرة بناء على معلومات ممكنة عن مستقبله هذه القرارات وأثارها في المستقبل وتنظيم الجهود اللازمة لتنفيذ هذه القرارات وقياس النتائج في ضوء التوقعات عن طريق توافر نظام التغذية المرتدة للمعلومات.(كيالني، 2005 : 19). حسب تعريف دركر فإن الاستراتيجية عملية معرفية تتمثل في اتخاذ قرار تنبأ بالمستقبل.

## ب) وظائف الاستراتيجية

ومن وظائف الاستراتيجية هي ما يلي : ( انورشاہ، 2017: 13)

- أ. تشخيص الوضع الراهن وتحديد عناصره وعوامله الإيجابية والسلبية والعلاقات المباشرة بين العوامل.
- ب. تحديد القوى والوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملاءمة من بينها.
- ج. تعبئة وحشد القوى والموارد اللازمة.
- د. استغلال العوامل الإيجابية وإتاحة الظروف المناسبة لنموها.
- هـ. تحديد العوامل السلبية ووضع الخطط والظروف الملائمة لحصرها.
- و. توفير الشروط والظروف والتنظيمات المناسبة.
- ز. تنسيق استخدام العوامل والوسائل والظروف والقوى ووضعها في منظومة واحدة مترابطة تحقق التكامل والتفاعل.
- ح. مراعاة المواءمة مع المواقف المتغيرة والمرنة وفق الظروف المتجددة والقدرة على الحركة الواسعة بسرعة كافية.

## ج) أنواع الاستراتيجية

تتعدد أنماط الاستراتيجيات ويتفق كل منها مع أهمية الهدف الذي توضح من أجله ومدى توافر الإمكانيات التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق الهدف الاستراتيجي ويمكن تحديد أنواع الاستراتيجيات فيما يلي :

### أ. الاستراتيجية العقلانية

تستند هذه الاستراتيجية إلى الدراسة العلمية كما تفترض استعداد الناس المقصودين بها للاقتناع بمتطلباتها نظرا لموضوعياتها واستنادها إلى أصول التفكير العلمي المنطقي السليم. وهذه الاستراتيجية تعتمد على البحث العلمي وعلى تولى الكفاءات العلمية لوضعها، وللنهوض بمتطلباتها وقيادة حركة التغيير المنشودة منها كما تعتمد على الأساليب الحديثة في الإدارة والتنظيم.

### ب. الاستراتيجية التوجيهية

يعتمد هذا النوع من الاستراتيجية على جذب اهتمام الناس المعنيين بها، واستشارة بواعثهم وكسب ثقتهم وشحن إرادتهم وتعديل مواقفهم واتجاهاتهم وعواطفهم تعديلا يدفعهم إلى القيام بالأعمال المطلوبة منهم طواعية واختيارا بينما لا تنكر ما لدى الإنسان من ذكاء وعقلانية. وهي تعني بالدعوة

والإقناع وكسب الثقة وتنمية الروح المعنوية ويزترتب على ذلك تمكينهم من المشاركة في اتخاذ قرارات بشأنها وإشراكهم في عملية وضع هذه القرارات والاعتماد على تعاونهم في تطويرها كما تراعى هذه الاستراتيجية خصائص الثقافات والقيم الاجتماعية السائدة بين الناس في مجالاتها.

### ج. الاستراتيجية السياسية الإدارية

تعتمد على القوة النابعة من السلطة السياسية أو الإدارية وتفترض في الناس المعينين بها المطاوعة لمطالب السلطة واتجاهاتها ومتابعتهم للخطط والتوجيهات الصادرة عنها كما تعتمد أيضا على التشريعات الحكومية وما يترتب عليها من توجيهات وتعليمات.

ويكون لكل نوع من الاستراتيجيات مواضع ملائمة لكل تطبيق دون غيره ومن الأفضل أن تكون الاستراتيجية المعتمدة للتنفيذ متكاملة فيها الأنواع الثلاث من الاستراتيجيات والاستفادة من مزاياها وتجميعها في الاستراتيجية المتبعة في الهدف المراد تحقيقه وذلك على أساس علمي يمكن الرجوع إليه عند تنفيذ الاستراتيجية.

## (د) أسس بناء الاستراتيجية

على رغم من التأكيد على أن وضع أسس ثابتة للاستراتيجية يتناقض مع التغيرات الدائمة للطرق التكتيكية التي تسم بسرعة التغيير لمسايرة التطورات الحادثة سواء الداخلية منها أو الخارجة لكن يمكن القول أن القواعد والأسس تمثل الخطوط الأساسية التي يمكن انتاجها في بناء الاستراتيجية التربوية ومن بين هذه القواعد والأسس ما يلي:

(1) إن نقطة البدء في بناء الاستراتيجية هي تحديد الأهداف بطريقة واضحة ومقارنتها بالوسائل والإمكانات مع ملاحظة ضرورة الملائمة بين الأهداف وطرق تحقيقها.

(2) مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالمرونة مع القدرة على مواجهة ما ينشأ من تغيرات بعضها محتمل والبعض الآخر يرتبط بعامل التغير مع ملاحظة أن هناك عوامل طارئة يمكن أن تحدث لذا يراعى أن تكون الاستراتيجية دينامية ومرنة.

(3) إن الاستراتيجية بناء عقلي تنظيمي يعمل على تحقيق الأهداف التي تضعها السياسة كما أنها تالية لها في التنظيم لكنها ليست منفصلة عنها.

4) إن الاستراتيجية بجميع مستويات تسبق التخطيط ومن ثم فإنها لا تهتم بالتفاصيل الواجبة في مجال التخطيط.

5) مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالشمول والتكامل في علاقاتها بواقع إعداد المعلم بكليات التربية وغيرها من الاستراتيجيات التربوية.

وينبغي أن يراعي الاستمرارية الاستراتيجية مع اعتماد كل مرحلة على المرحلة التي تسبقها وعلى أن يكون المدى الزمني مناسباً حتى يمكن التنبؤ بالتغيرات المتوقعة الحدوث.

كما أن الاعتماد على الأسس والقواعد الملائمة لبناء الاستراتيجية عند المفاضلة والاختيار بين البدائل المختلفة يزيد من فاعلية وكفاءة وضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف منها وتحقيق أعلى جودة ممكنة بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية لتقويم المخرجات وتحسين الداء ومن ثم فإن هناك ضرورة ملحة للارتقاء وبصورة مستمرة ووفق استراتيجية محددة وذلك من خلال تكتيكات متلائمة مع نموذج الاستراتيجية المقترح للوصول إلى الهدف المنشود. فاختيار الاستراتيجية فيه لابد من العناصر الأساسية، وهي: (حسناً، 2016) أنشطة التعليم الأولية، تقديم المعلومات، مشاركة الطلاب، التقييم والأنشطة المتابعة.

## 2. البيئة اللغوية

### أ) تعريف البيئة

في اللغة مصطلح "الحي" باللغة الإندونيسية يستحق كل هذا العناء مع مصطلح "البيئة" باللغة العربية. وفقا لابن منظور، إن البيئة اسم مصدر من بؤأ - بيوء والبيئة هي المنزل وقيل منزل القوم حيث يتبوؤون من قبل واد أو سند جبل. وفي الصحاح : المباءة هي منزل القوم في كل موضوع، ويقال كل منزل ينزل القوم. وقال الفراء في قوله عز وجل ﴿والذين آمنوا وعملوا الصالحات لنبوئنهم من الجنة غرفا﴾، يقال فيها بؤأته منزلا وأثويته منزلا ثواء أي أي جعلته ذا منزل. (ابن منظور، 2005:46)

البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. (زهدي، 2009) والبيئة هي حالة الاستقرار والنزول ، فيقول تبوأ مكانا أو منزلة، بمعنى حل ونزل وأقام ومن ذلك قول الله تعالى في القرآن الكريم ﴿وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوأ منها حيث يشاء...﴾ وقوله تعالى أيضا ﴿والذين تبوؤ الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم...﴾ ومنه فإن البيئة لغة هي النزول والحلول في المكان، ويمكن أن

تطلق مجازا على المكان الذي يتخذه الإنسان مستقرا لنزوله وحلوله، أي على المنزل، الموطن، الموضع الذي يرجع إليه الإنسان فيتخذ فيه منزله وعيشه. ( ابن منظور، 2014 : 15)

كما عرفت البيئة في الدراسات العلمية المعاصرة بمفاهيم عديدة تتميز بخصوصية الكيان الخاص، فرحم الأم يمثل بيئة الإنسان الأولى، البيت والمدرسة بيئة، ويمكن النظر إلى البيئة من خلال النشاطات البشرية المختلفة، كالبيئة الزراعية، والبيئة الصناعية، والبيئة المائية، البيئة الثقافية، والبيئة الاجتماعية... الخ (إسماعيل ، 2012:26)

#### والبيئة اصطلاحا في المجالات التالية :

أ. البيئة في العلوم الطبيعية، ظهر الاهتمام بتحديد المعنى الاصطلاحي للبيئة في مجال العلوم الحيوية والطبيعية، بحيث اتفق العلماء على أنها تشمل مفهومين متكاملين ، فالمفهوم الأول البيئة الحيوية هي كل ما يختص بحياة الإنسان نفسه من تكاثر ووراثة، كما يشمل علاقة الإنسان بالمخلوقات الحية الحيوانية والنباتية التي يعيش معها. والمفهوم الثاني البيئة الطبيعية وتشمل موارد المياه، الفضلات

والتخلص منها، الحشرات، تربة الأرض والمساكن، الجو ونقاوته أو تلوثه، والطقس وغير ذلك من الخصائص الطبيعية .

ب. البيئة في العلوم الإنسانية، البيئة الإنسانية تحتوي على البيئة المستحدثة، كبيئة السكن، بيئة العمل، وهي مجموع التركيبات للمجتمع الإنساني بين البيئة الطبيعية والبيئة المستحدثة، وما يعرف بالبيئة الإنسانية، وتأثير كل منهما في الآخر ومدى إمكانية التوافق بينهما. ( ابن منظور 2014 : 15 )

ج. البيئة في الفقه الإسلامي، فإن الإسلام يقدم كثيرا من التعليمات والأحكام المتعلقة بالبيئة، وكثيرا من القيم والتوجيهات الأخلاقية، والأفكار الخلاقة في مجال حماية البيئة ومسؤولية المحافظة على توازن عناصرها وتنميتها. ( عبد الناصر ، 2012 : 255 ) فقد سبق الإسلام في تشريعاته الموثيق الحديثة المنظمة للنظام البيئي، وحمايته من التلوث والفساد، وقد التزم المنهج الإسلامي في هذا الميدان بمبدأين أساسيين يحددان مسؤولية الإنسان تجاه البيئة التي يعيش فيها، وهو درء المفاسد حتى لا تقع بالبلاد والعباد وتسبب الأذى للفرد والمجتمع والبيئة ، وبذل كل الجهود التي من شأنها تحقيق الخير للبيئة .

ومن أهم ما قدمه الإسلام في مجال حماية البيئة هو الأمر بالتوسط والاعتدال، والنهي عن الإسراف والتبذير نظراً لمحدودية الموارد، وفقدان هذا المبدأ يعد من أهم عوامل الخلال والاضطراب في منظومة التوازن البيئي المحكم، الذي لطالما أكد الإسلام على مراعاته بين مكونات الطبيعة، لأن هذا التوازن يضمن المحافظة على الحياة واستمرارها، والإخلال به يقود إلى تدهور نوعية الحياة. (ابن منظور ،

(2014 : 15)

وأما البيئة اللغوية هي كل ما يصغى إليه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة الهدف

التي تتم دراستها. (Effendi, 165: 2005)

### ب) أقسام البيئة اللغوية

تقسيم البيئة اللغوية إلى اثنتين: البيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير رسمية:

1. أولاً، تشمل البيئة اللغوية الرسمية البيئة التعليمية، سواء التعليم الرسمي أو

المؤسسي التعليم غير الرسمي، كما هو الحال في الفصول أو في المختبر. البيئة

الرسمية ستثري الطلاب حول العلوم اللغة من خلال تقديم المناهج الدراسية.

والاستراتيجية في تكوين بيئة اللغة العربية الطبيعية هي: (أوبي، 18-20)

## أ. الموارد البشرية

كون الموارد البشرية التي لها الكفاءة التواصلية في اللغة العربية شفوية أو كتابية فإنها تصبح نماذج فضلا عن سائق اللغة في الأنشطة المدرسية قادرا على أن تكون متكلمة على الطلاب الآخرين في أنشطة الاتصالات.

## ب. البيئة النفسية

تكوين البيئة النفسية في ترقية تعليم اللغة العربية. هذا يمكن أن تبدأ مع تشكيل صورة إيجابية في نظر المجتمع المدرسي، وخاصة من جانب الطلبة بطريقة الآتية :

1. يبين الطالب بشكل موضوعي، واقعي، لا مبالغ فيه عن دور اللغة العربية كلغة دين افسلام والعلوم واللغة من لغة الاتصالات الدولية (اللغة الرسمية للأمم المتحدة).
2. شرح للطلاب عن فوائد القدرة على التحدث باللغة العربية لحياتهم والاجتماعية وكذلك مع عالم العمل.
3. تقديم تعليم اللغة العربية بأحسن ممكن وحتى من يجعل صورة من دروس اللغة العربية كالدرس المتعة، ليس من الصعب ومحزنة.

## ج. بيئة الكلام

تكون بيئة الكلام هي بيئة التي تتحدث فيها الشخص باللغة العربية كل اليوم تدريجياً. لهذه البيئة أثر كبير في اكتساب اللغة العربية على الطلاب. بعض تقنيات التي يمكن اختبار مدرس اللغة العربية أن يهتم بتعليم اللغة العربية وهي ما يلي :

1. لا بد لمدرس اللغة العربية أن يتحدث أو يستخدم اللغة العربية عند الحديث مع طلابه، ويبدأ من الأشياء البسيطة.
2. التعميد على استخدام العبارات العربية في الحياة اليومية بالبيئة المدرسية.
3. تعيين يوم اللغة العربية في ذلك اليوم كل ممن جميع الاتصالات بين الطالب ومعلمه أو بين المدرس ورئيس المدرسة بل في الخدمات الإدارية يجب أن يستخدموا أو يتحدثوا بعضهم بعضاً باللغة العربية.
4. تشكيل الشيء من الزقاق العربية، كل من يمشي في ذلك الزقاق فلا بد له أن يتحدث أو يتكلم باللغة العربية.
5. تطبيق التعزيز او العقوبة التربوية غير مرهقة لمن يخالفها.

## د. بيئة النظر / القراءة

تكوين بيئة النظر / قراءة أسهل مما يكون، وإذا صممت بشكل صحيح فيمكن أن توفر تأثيراً قوياً لاكتساب الطلاب في اللغة الهدف مثل ما يلي:

1. تكوين اللوحة الجدارية للمفردات.

2. الإعلانات المتعلقة بمواد اللغة العربية أو المواد الدينية مكتوبة باللغة العربية.

3. عرض المفردات في مساكن الطلبة أو الفصل دورياً في الأماكن المناسبة.

4. تركيب الملصقات الحائطية التي تحتوي على كلمات الحكمية المكتوبة باللغة العربية.

## هـ. بيئة السمع

تكوين بيئة السمع يمكن أن ينفذها بتقديم الإعلانات اللفظية باللغة العربية أو بتعليم الطالب باللغة العربية وتشغيل الأغاني العربية.

## و. بيئة النظر والسمع

يمكن إنشاء هذه البيئة من خلال استفادة تكنولوجيا المعلومات، مثل التلفاز أو الفلم الناطق باللغة العربية بمساعدة الهوائي المكافئ وما إلى ذلك.

## ي. جماعة من عشاق اللغة العربية

تكوين الجماعة من عشاق اللغة العربية يكون الأنشطة المتنوعة ذو ظل العربية مثل ممارسة الأحاديث والخطابة والمسابقات والتدوات وتشغيل الأغاني والأفلام وهلم جرا.

2. ثانيا، البيئة اللغة غير الرسمية أي البيئة خارج المدرسة. الوسط هذا سوف

يثير الطلاب حول عدم الكفاءة اللغوية. (Effendi:2005)

ويمكن استنتاجه في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وبناء بيئة اللغة العربية التي في السؤال هو بيئة عربية اصطناعية (البيئة العربية الاصطناعية)، في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية كما هو الحال في المدارس والمدارس الدينية وأماكن الدورات، وكذلك يمكن أن يتم خارج المؤسسة، مثل القرى العربية التي وجدت في ابري - كيديري، جاوة الشرقية.

فإن البيئة الاصطناعية (البيئة العربية الاصطناعية) يمكن تقسيمه إلى خمسة أنواع:

(محبوب:2015)

## 1. البيئة البصرية

البيئة البصرية هي بيئة اصطناعية يمكنها ينظر إليها بوضوح ، على أنها تصنيع:

أ. **الملصقات**، على سبيل المثال الملصقات، وأسماء علماء النهو، والخرائط

نشر العلوم العربية، والرسوم البيانية العلمية للنهوء، شرف، بلاغة،

رسومات تاريخية للحضارة الإسلامية، شبكات علماء اللغة العربية،

وإكمال جميع الفصول الدراسية مع الصحف والنشرات الإخبارية

والمجلات - المجالات باللغة العربية.

ب. **الإعلانات**، جميع أشكال الإعلانات الأكاديمية وغير الأكاديميين

مكتوبة باللغة العربية، وإن لم تكن هناك ضرر في الكتابة أيضا في لغات

أخرى، مثل اللغات إندونيسيا وبريطانيا. الإعلان موضع تساؤل جيد

الإلكترونية وكذلك اليدوية. هذا الجهد، سيشجع جميع الطلاب، سواء

الطلاب أو الطلاب في الكلية تتعلم باستمرار لفهم المعلومات وبشكل

غير مباشر تم تقديمهم إلى مفردات - مفردات جديدة باللغة العربية.

ج. **لوحة المعلومات**، التي تحتوي على جميع المعلومات، إما المؤسسات

الأكاديمية غير الأكاديمية، مثل الإعلانات وما إلى ذلك. إعدادات

لوحة المعلومات المستوحاة من اللغة العربية سوف تشكيل الفروق الدقيقة في بيئة المدرسة / المدرسة وحرم جامعي يحافظ على اللغة العربية.

د. **لافتات/ منشورات**. تقريبا كل شهر حتى كل أسبوع ، يقوم الطلاب أو الطلاب بالأنشطة، وهذه الأنشطة عادة ما تنشر باستخدام لافتات. بالطبع إذا لافتة الحدث - الحدث مكتوب باللغة العربية، بالطبع يمكن أن يؤدي الطلاب أو الطلاب إلى الاستمرار اكتساب مفردات / مفردات جديدة بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية.

هـ. **المجلة الحائطية**. عادة ما يتم إعداد هذه الوسيلة لتشجيع إبداع الطلاب أو الطلاب من حيث الكتابة يكتب. إذا كانت مجلة الحائط مطلوبة ليتم ملؤها بواسطة يمكن للطلاب أو الطلاب باللغة العربية، بالطبع، شجعهم على أن يكونوا أكثر اجتهادا في كتابة اللغة العربية أو قراءة كتابات صديقه باللغة العربية.

و. **الكتابات - الكتابات على جدران المدارس أو المدارس الدينية أو الحرم الجامعي**، في شكل شعار أو محفوظات. هذه النقطة ليست أقل شأنا أهمية مع النقاط السابقة. إذا كانت المدرسة أو الحرم الجامعي قادر على عرض الشعارات أو محفوظات على بعض جدران الحرم الجامعي التي

تعتبر الاستراتيجية ، بالطبع الطلاب أو الطلاب بشكل غير مباشر كل يوم يتم تقديمه مع المواد العربية، حتى سيكونون قادرين على إتقان المحفوظات دون خذ الوقت الكافي لحفظه على وجه التحديد، لأنهم رأوه وقرأوه كل يوم. سيكون من الأفضل أيضا أن يكون هناك محافظات أو شعارات يتم استبداله بشكل دوري ، مثل كل شهر أو ثلثي القمر، وهلم جر.

## 2. البيئة السمعية والبصرية

أي بيئة اصطناعية تسمح للمشاركين يمكن للطلاب رؤية اللغة وسماعها مباشرة المواد أو المعلومات باستخدام اللغة العربية. يمكن أن تكون البيئة السمعية والبصرية:

أ. يتم إلقاء المحاضرة أو الكولتوم باللغة العربية، أو على الأقل كل يوم جمعة، الخطيب ملزم إلقاء خطبته باللغة العربية في المسجد المدرسة أو الكلية.

ب. الندوات أو الدورات التدريبية أو ورش العمل المقدمة باللغة، خاصة إذا كان المصدر متحدث أصليا. عن طريق هذا النشاط سوف يعتاد

المتعلمون على السمع بطريقة ما مباشرة كيفية ذكر الأصوات -  
أصوات الحروف اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ج. يتم الإعلان باللغة العربية. خاصة في المدارس أو المدارس الداخلية،  
في كل وقت تقريبا هناك هدير وفقا لجدول الأنشطة التي يجب عليهم  
المشاركة فيها. تسليم الإعلان باللغة العربية، مشجع أن يكون الطالب  
على دراية بالمعلومات المنقولة، ثم حاولوا أيضا فهم أنفسهم وسأل  
صديقه الآخر.

### 3. البيئة التفاعلية

وهي تشكيل التواصل الشفهي بين زملائه أكاديميو الحرم الجامعي؛  
الطلاب والمعلمون والموظفون التعليمية، التي أجريت باللغة العربية. كل  
محاضر يجب تسليم المواد باللغة العربية. تقابل مع زملائهم المحاضرين  
التواصل باللغة العربية. وبالمثال بين زملائهم الطلاب أو بين الزملاء  
الكوادر التعليمية. إذا كان الطلاب والمحاضرين والموظفين قادرة على  
التواصل باللغة العربية، وقد تم إنشاؤها البيئة الحقيقية للغة العربية.  
القضايا صحة اللغة المستخدمة مهمة ، ولكن لا تفعل ذلك خوفا من  
الخطأ ثم عدم التواصل باللغة العربية.

#### 4. البيئة الأكاديمية

وهي سياسة الجامعة بشأن الالتزامات تشكيل بيئة اللغة العربية. من المؤكد ، المشي من عدمه من تكوين اللغة العربية، جدا اعتمادا على وجود أو عدم وجود سياسات ماكرو جامعة. على سبيل المثال ، إذا كان هناك مرسوم رئيس الجامعة بشأن الالتزامات استخدام اللغة العربية في أي وقت أو في الأيام والساعات ومكان معين ، ثم يجب على كل مقيم في الحرم الجامعي الامتثال هذا القرار. السياسة الجزئية على مستوى أعضاء هيئة التدريس وسيتم تشغيل برنامج الدراسة أيضا وفقا لسياسة الاقتصاد الكلي مقصود. على العكس من ذلك، غالبا ما تكون هناك محاولات لتشكيل. البيئة اللغوية على مستوى برنامج الدراسة لم تسر بسلاسة، لأنه غير مدعوم من الجامعة.

#### 5. البيئة النفسية

ما المقصود بتشكيل البيئة النفسية هي بناء صورة إيجابية عن اللغة العربية. لا يمكن إنكار أنه في رأي الكثيرين الطلاب أو طلاب الجامعات، اللغة العربية صعبة ومخيفة، الآفاق ليست واعدة ، تتمحور حول العرب، بل يمكن أن تكون يعتبر أن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية من

المحتمل أن يكونوا تكون جذرية، فضلا عن عدد من الصور السلبية الأخرى حول العربية.

### ج) استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية

ويرى بشرى في كتاب حللمي زهدي بأن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي :

1. إنشاء بيئة المتعلم ليكون مركز في مكان واحد ويسهل على المشرفين

والمعلمين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت عملية التعليم عند الفصل.

2. تعيين الأماكن الممنوعة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف والمكتبة وغيرها.

3. تدريب المتعلم على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة بعد صلاة الجماعة أو في وقت معين.

4. التعاون مع معلمي مواد العلوم الدينية على أن تكون عملية التعليم في المواد الدينية باللغة العربية سهلة العبارات.

والاستراتيجيات الأولية التي يجب اتخاذها لتطوير بيئة تعليم اللغة العربية هي

كما يلي: (محبوب: 307- 303).

1. صياغة رؤية ورسالة وتوجه تعليم اللغة العربية.
2. الالتزام القومي لمدير ومعلمي اللغة العربية بإجراء تغييرات بيئية. إن تكوين بيئة العربية أمر مستحيل بالنسبة لعدد قليل من الناس. ويجب أن يكون لدى جميع الأطراف نفس الرؤية والرسالة والالتزام والاهتمام في تطوير نظام لتعليم اللغة العربية، بحيث تصبح عملية تكون بيئة اللغة العربية برنامجا مشتركا يتطلب جهودا جماعية وخلافة في تحقيقه .
3. مراجعة شاملة لمنهج اللغة العربية بهدف تكثيف تعليم اللغة العربية
4. يجب أن تكون هناك سياسة من القيادة على شكل تحديد يوم خاص .
5. يجب تشجيع الأنشطة المختلفة التي تختلف في اللغة العربية.
6. تنظيم برامج تعليمية متنوعة: أن تقوم بتنظيم برامج تعليمية متنوعة تستهدف تطوير المهارات اللغوية للطلاب. يمكن أن تتضمن هذه البرامج دروساً تفاعلية، وورش عمل، وأنشطة جماعية تشجع الطلاب على التواصل والتفاعل باللغة العربية.
7. إنشاء مكتبة للغة العربية: أن تقوم بإنشاء مكتبة متنوعة ومحدثة للموارد اللغوية باللغة العربية. يمكن أن تشمل المكتبة الكتب والمجلات والصحف

والمواد المرجعية بمختلف المستويات. تشجيع الطلاب على استعارة المواد والقراءة بانتظام لتعزيز مهارات القراءة والفهم.

8. استخدام التكنولوجيا التعليمية: أن تعتمد على التكنولوجيا التعليمية في عملية التعليم لتوفير تجارب تعليمية مبتكرة وتفاعلية. يمكن استخدام التطبيقات والبرامج التعليمية عبر الإنترنت، والموارد التعليمية المتعددة الوسائط لتعزيز مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة.

9. إنشاء مجموعات دراسية صغيرة: أن تقوم بتنظيم مجموعات دراسية صغيرة لتعزيز التواصل والتفاعل بين الطلاب. يمكن أن تكون هذه المجموعات من نفس المستوى اللغوي للطلاب لتمكينهم من التواصل وتبادل المعرفة والممارسة اللغوية.

10. تشجيع الطلاب على الاستخدام اليومي للغة العربية: أن تقوم بتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية داخل المعهد وخارجه. يمكن توفير لوحات إعلانات باللغة العربية، وتشجيع الطلاب على الكتابة باللغة العربية في المراسلات والتواصل مع المعلمين والزملاء.

11. تنظيم فعاليات ثقافية: أن تقوم بتنظيم فعاليات ثقافية تعزز فهم الطلاب للثقافة العربية. يمكن لهذه الفعاليات أن تشمل محاضرات ثقافية، وعروض تقديمية، وورش عمل حول الأدب والتراث العربية.
12. توفير دورات تعليمية إضافية: أن تقدم دورات تعليمية إضافية لتنمية مهارات اللغة العربية، مثل دورات النحو والصرف والبلاغة. يمكن أن تكون هذه الدورات اختيارية للطلاب الذين يرغبون في تطوير مهاراتهم بشكل أعمق.
13. التركيز على العمل الجماعي والمشاريع: أن تقوم بتنظيم أنشطة تعاونية ومشاريع جماعية تعزز التواصل والتفاعل باللغة العربية. يمكن للطلاب العمل معًا في إعداد مشاريع بحثية أو عروض تقديمية باللغة العربية، مما يساهم في تطوير قدراتهم اللغوية ومهاراتهم التواصلية.
14. توفير مراجعات وملاحظات فردية: أن تقدم مراجعات وملاحظات فردية للطلاب للمساعدة في تحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم اللغوية. يمكن للمعلمين توجيه الطلاب وتقديم توصيات شخصية للتحسين والتطوير.

15. تشجيع المشاركة الفعالة للأهل: أن تقوم بتشجيع تفاعل الأهل مع عملية تعلم الطلاب وتقديم الدعم المستمر. يمكن تنظيم اجتماعات دورية مع الأهل لتقديم معلومات حول تقدم الطلاب واستراتيجيات التعلم المنزلية.

هذه بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في إعداد استراتيجيات تعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية في معهد لتطوير مهارات اللغة العربية. ويمكن تخصيص هذه الاستراتيجيات وفقاً لاحتياجات وظروف المعهد الخاص. المناقشات والمحاضرات، والندوات باللغة العربية، ونشر اجمللات الجدارية، والمجلات العربية، حتى يعتد المجتمع فيها على الاستماع بالتالي يمكن للمدرسين زيادة نسبة استخدام اللغة العربية كلغة لتدريس والتعلم في الفصل وخارجه .

تحتاج المسابقات العربية إلى البرمجة بانتظام، مثل: مسابقات الكلام، والاختبار، والكتابة، والدراما، والتواصل ابللغة العربية، والمناظرة، وما إلى ذلك.

توفير المزيد من المرافق ووسائل الإعلام الملائمة للغة العربية. تحتاج مرافق المكتبة أيضا إلى تجهيزها بالصحف والمجلات والكتب والقواميس باللغة العربية.

مفهوم النزول الذي تم تحسينه بشكل أكبر لوظيفته وقيمه الاستراتيجية في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية زيادة التعاون الداخلي والخارجي مع المؤسسات ذات الصلة. هذا النوع من التعاون مهم للغاية، خاصة لأننا نعيش الآن في عصر العولمة الذي يتطلب أن نكون قادرين على التفاعل مع دول العالم. بحاجة إلى تقديم نوع من المكافأة للمتعلمين الذين لديهم القدرة على التفوق في اللغة العربية، بحيث يكون لديهم الدافع لمواصلة تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

#### (د) العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية

العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لا ينفصل عن تعليم اللغة وتأثيره في اكتساب اللغة الثانية . اتضح بأن العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية منها :

## 1. المعلم :

وهو المسؤول عن عملية التعليم، وأن يعرف المعلم وظيفته ولا بد أن يكون له الكفاءة الكافية في التعليم، ومن إحدى وظيفته يجب عليه أن يكون معلما مربيا ومدبرا.

## 2. المناهج الدراسية:

وهي خطة عامة مشتملة للمواد الدراسية، ومناهج التعليم أيضا هي الطرق التي يستخدمها المعلم في تعليم المواد اللغوية وأن تكون الطرق متنوعة على حسب المادة المدرسية .

ومن العوامل المؤثرة أيضا على البيئة اللغوية الجيدة هي ما يلي:

- 1) القدوة الحسنة من المعلم في الاتصال مع الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.
- 2) تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولا يكلف الدارسين.
- 3) كانت الفرصة للدارسين عند التكلم بنطق العربية الأصلية.
- 4) الدافعة القوية لكل الدارسين.
- 5) الاتصال الجيد بين مدير المدرسة مع المدرس والدارسين.

### 3. مهارة الكلام

#### أ) تعريف مهارة الكلام

المهارة لغة عرفها ابن منظور بقوله : الحذف في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل، (ابن منظور، 2005) وجاء في السنة النبوية في حديث أم المؤمنين عائشة بنت الصديق ما رواه مسلم في صحيحه عن عائشة أنها قالت : قال رسول الله ﷺ "الماهر بالقرآن مع السفارة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتبع فيه وهو عليه شاق، له أجران". (صحيح مسلم، 1414: 121)

والمهارة في الاصطلاح هي شئ يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدري، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها. (رحاب، 2013: 1997-218)

الكلام هو نشاط يتضمن الرغبة في الكلام، والفكرة التي تريد تسليمها والنظام اللغوي الذي يستخدم كوسيلة لترجمة التشجيع والأفكار التي توجد في شكل المحادثة. الكلام كنشاط، بدءاً من الصوت وينتهي مع استكمال التفاعل وتواصل الفكرة للمتكلم. (فخر الرازي، 2009: 290)

ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو المجموعة شفويا، إما وجها بوجه أو عن طريق المسافة. ويمكن القول بأن مهارة

الكلام هي القدرة ليؤلف الجمل لأن الاتصال تتم من خلال الجمل لإظهار الفرق في السلوك الذي يختلف من مختلف الطوائف. (تارغان، 1990:4)

## ب) أقسام المهارات اللغوية

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام هي :

### 1. مهارة الاستماع

يعد عناصر الاستماع فنا من فنون اللغة العربية، ومهارة يحتاج إليها الإنسان في كل أنشطة حياته، ويشير معناه اللغوي كما جاء عند ابن منظور في معجم لسان العرب إلى حس الأذن، وقال ثعلب : معناه خلا له فلم يشتغل بغيره، اما معناه اصطلاحا فهو: تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم وتحليل.

وتظهر أهمية مهارة الاستماع في حياتنا اليومية:

أ. والفكار والمفاهيم المختلفة.

ب. وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى: حيث يتعلم من خلالها

القراءة والكتابة والمحادثة.

ج. وسيلة للتعلم والتعليم: لنقل المعارف والعلوم المختلفة من خلال

المحاضرة أو المناقشة أو الحوار وغيرها.

### ومن عناصر الاستماع:

- أ. فهم المعنى الاجمالي.
- ب. تفسير الكلام والتفاعل معه.
- ج. تقويم الكلام ونقده.
- د. تكامل خبرات المتكلم والمستمع.

### أنواع الاستماع :

- أ. الاستماع غير المركز.
- ب. الاستماع الاستمتاعى.
- ج. الاستماع اليقظ.
- د. الاستماع الناقد.

### كيفية تنمية الاستماع :

- أ. التعرف على أغراض المتكلم.
- ب. معرفة الأفكار الرئيسة.
- ج. معرفة التفاصيل.
- د. استخلاص النتائج.
- هـ. تلخيص ما يستمع إليه.

و. تمييز الواقع من الخيال.

ز. التمييز بين العناصر الأساسية في الموضوع والدخلية.

ح. التذوق والابتكار فيما يستخلص من مادة الاستماع.

(منصور: 238)

## 2. مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثة بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.

### مجالات استخدام مهارة الكلام :

أ. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً

ب. التمييز بين الحركة القصيرة والطويلة.

ج. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.

د. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

هـ. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقيًا متسلسلاً.

و. التحدث بشكل متصل.

النتائج المترتبة على امتلاك مهارة الكلام :

أ. الثقة بالنفس

ب. الاستقلال الذاتي

ج. تعلم اللغة

د. إيصال الأفكار إلى الآخرين

هـ. تدعيم مكانية بين الناس.

### 3. مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم.

ومهارة القراءة هي الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج.

## أنواع القراءة:

تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين، ألا وهي:

4. أنواع القراءة من حيث استخدام الصوت :

1. القراءة الصامتة التي تستخدم حاسة الإبصار فقط.

2. القراءة الجهرية التي تستخدم حاستي البصر والسمع.

5. أنواع القراءة من حيث الغاية :

1. القراءة العامة للثقافة والمعرفة وامتلاك المعلومات من مصادرها الأصلية.

2. القراءة الوظيفية العلمية التي يمارسها الفرد في التعليم والتعلم.

3. قراءة الاستمتاع للتسلية وملء أوقات الفراغ.

## خطوات القراءة :

أ. الإدراك للبيانات البصرية.

ب. الفهم من خلال ربط المفردات المقروءة بالمعنى.

ج. ردة الفعل من خلال التفاعل مع المقروء.

د. التطبيق من خلال استثمار ما استبقى من معلومات في التواصل الفعال.

#### 4. مهارة الكتابة

تتناول الكتابة الحياة الإنسانية من جميع جوانبها حيث تربط الماضي بالحاضر وتصور الحاضر، وتخطط للمستقبل، وهي وسيلة للتعبير عن الفكر بصورة ثابتة لاتتجمي، حيث تنقل الإرث الإنساني من جيل إلى جيل، وتنقله إلى أكبر عدد ممكن من الناس، بل تمكنهم من العودة إليه في أي وقت إذ هو محفوظ بهذه الرموز المكتوبة. ومهارة الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتدفع، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي يعرضها بشكل يدعو غلى مزيد من الضبط والتفكير.

#### مستلزمات الكتابة :

- أ. فكر بما ستكتب وحدد موضوع الكتابة.
- ب. حدد عنوان النص (أو السؤال الذي سيوجب عنه النص).
- ج. حدد نقاط النص الرئيسية.
- د. حدد الفكرة الرئيسية التي ستعالجها فقرات النص.
- هـ. اكتب بتنظيم وتركيز.
- و. اكتب بطريقة بسيطة ومفهومة.

ز. أعدد قراءة ما كتب في ضوء جملة معايير أو مقارنته بكتابات رفيعة.

### ج) خطوات عملية مهارة الكلام

الكلام (التحدث) عملية معقدة، وبالرغم من مظهرها الفجائي إلا أنها تتم في عدة

خطوات تالية:

#### 1. الاستثارة (وجود مثير)

والمثير إما أن يكون خارجياً كأن يشارك المتحدث في حوار، أو يجيب عن سؤال

أو يشترك في حوار مع الآخرين، وما إلى ذلك من أمر يرد فيها المتحدث على

مثير خارجي. وإما أن يكون المثير داخلياً كالسرور والغضب والحزن.

#### 2. التفكير

إذا كان هناك داع قوي للكلام فلا بد أن يفكر المتحدث فيما سيقول، فيرتب

أفكاره، ويسلسلها. حتى لا ينصرف عنه الآخرون. فالكلمة تحكمه قبل أن

ينطقها، فإذا نطقها حكمته.

#### 3. الصوغ (صوغ الالفاظ)

من المهم أن ينتقي المتحدث ألفاظه الدالة على المعنى المقصود حتى يصل المعنى

إلى المستمع دون غموض أو لبس.

#### 4. النطق

وهي المرحلة الأخيرة في عملية الكلام، فالدافع للكلام، والتفكير، وصوغ الألفاظ عمليات داخلية، أم النطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام.

#### (د) مجالات مهارة الكلام

لمهارة الكلام مجالات عدة منها :

##### 1. القصة

وهي الحكاية التي تستمد أحداثها من الواقع، أو الخيال، أو منها معا.

##### 2. وصف الصور بالكلام

ويقصد به ترجمة الصور المرئية إلى عبارات وألفاظ رمزية توضح معناها.

##### 3. الكلام الحر

وهو التعبير الحر الصادق عن الأفكار والآراء الشخصية، كالعادات والتقاليد وغيرها.

##### 4. المناقشة

هي عملية تفاعلية بين الأفكار والحقائق تحدث بين أفراد بهدف إثراء فهمهم للموضوع المراد مناقشته.

## هـ) الأسس وطرائق تنمية مهارة الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم حتى ينشط ويغير من سلوكه، وهذا يعني أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وأن دور المعلم هو يهيئ هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتوصل المدرس إلى طرائق واستراتيجية التدريس،

ويستعمل تعليمية تزيد من فعالية تلك الطرائق والاستراتيجيات. (فؤاد:99)

وهناك شروط عامة ينبغي أن تتوفر في طريقة التعليم، حتى تحقق الغرض منها:

1. استشارة دوافع المتعلمين على التعلم.
2. البناء على ما لديهم من حصيلة سابقة.
3. إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه.
4. إشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم على التعلم.

## ب. الدراسات السابقة

### 1. البيئة اللغوية ودورها في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية

#### الحكومية لامبونج دراسة وصفية تحليلية

رسالة قدمتها ليندا تريسدiana إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ

لنيل درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، نشرت السنة

2016

هدفت الرسالة إلى إبراز والتحليل نحو الجوانب المتعلقة بالبيئة اللغوية في تعليم مهارة

كلام اللغة العربية وهي: (1) الحيوية اللغوية، (2) مكانة اللغة العربية، (3) الصعوبات

لدى الطلبة، (4) المساعدات التي تساعد الطلبة. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي

والمنهج الوصفي التحليلي. ومن نتائج هذه الرسالة (1: كانت الحيوية اللغوية في تعليم

مهارة الكلام لترقية البيئة اللغوية بجامعة رادين إينتان لامبونج متنوعة، منها: الحلقة

الصباحية، وإلقاء المفردات، والمحاضرة باللغة العربية في كل الأسبوع. وكانت الأنشطة

اللغوية الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بجامعة رادين إينتان لامبونج تساعد مساعدة أو

تدور دورة جيدة لنجاح تعليم مهارة الكلام. (2) اللغة العربية ليست من اللغة الهدف

في البيئة اللغوية في جامعة رادين إينتان، وكانت اللغة العربية وتعلمها أدت في الأسبوع

الثالث لكل شهر، مهما لم تكن البيئة جيدة يمر الحيوية اللغوية العربية في البيئة اللغوية مرورا جيدا لمساعدة تعليم مهارة كلام اللغة العربية (3) كانت الصعوبات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في ترقية البيئة اللغوية بجامعة رادين إنتان لامبونج هي الرغبة المختلفة لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام، ثم اختلافات الطلبة في القدرة الأساسية والأهداف لتعلم اللغة العربية بسبب اختلاف أقسام الطلبة أو كليا هم في الجامعة. (4) كانت المساعدات التي تساعد الطلاب لتعليم مهارة الكلام في ترقية البيئة اللغوية بجامعة رادين إنتان هي وجود معلمين اللغات ولديهم القدرة الكافية في التكلم من مدبرين الذين يعيشون جنبا إلى جنب معهم في مسكن الطلاب، ثم الوسائل التعليمية المتاحة، والمواد الدراسية مستخدمة باللغة العربية، ووجود المشرف وقسم اللغة.

فوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في موضع البيئة اللغوية واستخدام طريقة التحليلية. وأما وجه الاختلاف بينهما في مكان البحث، حيث أن هذه الدراسة ركزت في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، والدراسة الحالية ركزت في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية.

## 2. تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد تزكية

### الإسلامي العالمي مالانج

رسالة قدمتها فطري مودة ابكو إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج لنيل درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، نشرت

السنة . 2018

هدفت هذه الرسالة لمعرفة عملية وعوامل بالمدخل الاتصالي في تكوين بيئة اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. واستخدمت الباحثة

المدخل الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي .ومن نتائج هذه الرسالة: (1) عملية في

تصنيع بيئة اللغة العربية للترقية مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد تزكية الإسلامي

العالمي مالانج منها المفردات، المقصف، فتح المعجم، المحادثة، الخطابة باللغة العربية

والانجليزية، هيئة تحريك اللغة من المشرفة، المناظر العلمية، ومحكمة اللغة. (2) العوامل

في تصنيع بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد تزكية

الإسلامي العالمي مالانج منها وجود المدافعة من معلمي اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

بالعربية، ووجود البرامج لترقية مهارة الكلام الطالبات (3). استخدام المدخل الاتصالي

في تصنيع بيئة اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج تجعل الطالبات

يتجرعن في التكلم باللغة العربية . فوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في موضع البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الكلام واستخدام طريقة التحليلية .  
وأما وجه الاختلاف بينهما في ترقية مهارة الكلام ومكان البحث، حيث أن هذه الدراسة ركزت في مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي، والدراسة الحالية ركزت في مهارة الكلام عموماً . ومكان البحث لهذه الدراسة ركزت في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، وأما الدراسة الحالية ركزت في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية.

### 3. إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بربالنجا: دراسة

#### الحالة رسالة الماجستير

رسالة قدمتها نور أنيس هدايتي إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ لنيل درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، نشرت السنة 2017

هدفت هذه الرسالة إلى أهداف، وهي (1) إحاطة بتكوين بيئة اللغة العربية في معهد نور الجديد الإسلامي (2) صعوبة إحاطة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي (3) حلول صعوبة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد . واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج الوصفي التحليلي، ومن نتائج هذه الرسالة: (1) كان التخطيط

في إحاطة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي تمثل من جمع الطلاب في السكن وإنشاء المنظمة لهم. من تلك الخطوات، يقوم المعلم عملية التعليم والأنشطة في نجاح تكوين بيئة اللغة العربية. وكان التقويم فيه هو يقوم المعلم بأنشطة المسابقة. سوى التقويم، المراقبة مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية، وهي تقوم برئيس شعبة اللغة المكثفة والمعلم وقسم اللغة. (2) وصعوبات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي يقسم على قسمين. فالأول الصعوبات اللغوية والثاني الصعوبات غير اللغوية، إما الصعوبات اللغوية من ناحية المعلم والمتعلم وصعوبات غير اللغوية من ناحية الثقافة. (3) حلول صعوبات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابلنجا هي معلم اللغة العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن تكوين بيئة اللغة العربية ويجب على المعلم أن مراقبة جميع الأنشطة في السكن أم خارج السكن.

فوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في موضع البيئة اللغوية واستخدام طريقة التحليلية. وأما وجه الاختلاف بينهما في دور البيئة اللغوية في مكان البحث، حيث أن هذه الدراسة ركزت في معهد نور الجديد الإسلامي بيطان برابلنجا، والدراسة الحالية ركزت في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية.

4. تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام دراسة متعددة بين المعهد

الإسلامي العصري الكمال كونري ونودادي بليتار والمعهد الإسلامي العصري دار

احلكمة توانج ساري تولونج أجونج العام الدراسي .2018/2019

رسالة قدمته أفريزال نور علي شاه فوتر إلى الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

لنيل درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، نشرت السنة

2017.

هدفت هذه الرسالة (1) لإمام تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة العربية لترقية مهارة

الكلام. (2) لمعرفة دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (3) لتعريف

المساعدات وصعوبات تعليم اللغة العربية في البيئة العربية لترقية مهارة الكلام. واستخدم

الباحث المنهج الكيفي باستخدام نوع البحث الوصفي. ومن نتائج هذه الرسالة، البيئة

اللغوية بالمعهد الكمال ودار الحكمة تنقسم إلى بيئتين : البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية.

فالبيئة الطبيعية تحتوي على الحيوية اللغوية التي تطبق يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو سنويا،

وأما البيئة الاصطناعية تحتوي على الكتب العربية في معظم عملية التعليم والتعلم وبعض

المعلمين الذين يستخدمون العربية في عملية التعليم والتعلم. ودور البيئة اللغوية في تعليم

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من الجانب الفردي كان دوره يساعد كثير. ومن الجانب

التربوي كان دوره فعال في ترقية مهارة الكلام لطلاب. ومن الجانب النظامي كان دوره

كبير لترقية مهارة الكلام لطلاب .وظهرت هذه الحالة في بعض الأسباب وهي في تنمية الكفاءة اللغوية عند الطلبة وكان الطلاب يستطيعون أن يقدموا الخطابة تقدما حسنا ويلفظوا الكلمات العربية بصحيح الطلاقة وأن يستخدموا المفردات في المحادثة اليومية وأن يجيبوا عن الأسئلة في الاختبار الشفوي باللغة العربية. فالعوامل المساعدة هي الموقف والتقدير الإيجابي للغة العربية من جميع سكان المعهد ووجود محرك اللغة والمواد التعليمية والطريقة المناسبة والنظام وتحصيل عملية التعليم، فالتعلم في حالة الفرح ووجود الدافع القوية. والعوامل المانعة هي الناطق الأصلي في ممارسة الطلاب عند المحاورة بتحدث اللغة العربية .والطلاب لا يمارسون المحاورة باللغة العربية الفصيحة ويحتاج محرك اللغة لإصلاح لغتهم.

فوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في موضع البيئة اللغوية ودورها في ترقية مهارة الكلام. وأما وجه الاختلاف بينهما في استخدام طريقة البحث ومكان البحث، حيث أن هذه الدراسة استخدمت دراسة متعددة، والدراسة الحالية ركزت دراسة تحليلية فقط. وأما مكان البحث لهذه الدراسة في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونري ونودادي بليتار والمعهد الإسلامي العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج، وأما الدراسة الحالية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية.

## 5. تكوين بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام للطلبة الابتدائية في المدارس الإسلامية في

### سنغافورة: دراسة الحالات المتعددة

رسالة قدمته محمد بن فضل بن محمد أيوب إلى الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج لنيل درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، نشرت السنة 2018. هدفت هذه الرسالة: (1) لإلمام كيفية تكوين بيئة اللغة العربية في مدرسة إرشاد زهري الإسلامية ومدرسة واك تنجونج الإسلامية من ناحية تخطيط أنشطتهما اللغوية وتنظيمهما وتنفيذهما ومتابعتهما. (2) الوصول إلى خصائص البيئة اللغوية في مدرسة إرشاد زهري الإسلامية ومدرسة واك تنجونج الإسلامية. (3) والوقوف على الحيوية اللغوية الداعمة لتكوين البيئة العربية في مدرسة إرشاد زهري الإسلامية ومدرسة واك تنجونج الإسلامية (4) لإلمام توظيف البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية عند مدرسة إرشاد زهري الإسلامية ومدرسة واك تنجونج الإسلامية. واستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث العلمي. وأما منهجه دراسة الحالات والبيانات التي جمعت أولية وثانوية. وأسلوب جمع البيانات المقابلة، الملاحظة وتحليل الوثائق. واستخدم أسلوب تحليل البيانات لميلس هيرمان بجمع البيانات والتفتيش واختيارها وتقديمها والتلخيص. ومن نتائج البحث (1) إجادة الباحث أن كلتا المدرستين نجحتا في خلق البيئة الجيدة للتكلم باللغة العربية في مدارسهم، ونجحتا في تنفيذ الخطط، والمنظمات، والإعداد والمتابعة في جميع أنشطتهم

المتعلقة بنطق اللغة العربية، سواء كانت لغوية روحية أو لغوية أكاديمية أو برامج لغوية اجتماعية. (2) إجادة الباحث أن كلتا المدرستين نجحتا في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية تخطيط أنشطتهما اللغوية وتنظيمهما وتنفيذهما ومتابعتهما. (3) إجادة الباحث أن كلتا المدرستين نجحتا في الوصول إلى خصائص البيئة اللغوية. (4) إجادة الباحث أن كلتا المدرستين نجحتا في القيام على الأنشطة اللغوية الداعمة لتكوين البيئة العربية. (5) إجادة الباحث أن كلتا المدرستين نجحتا في إمام توظيف البيئة اللغوية عند تعليم اللغة العربية .

فوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في موضع البيئة اللغوية ودورها في مهارة الكلام. وأما وجه الاختلاف بينهما في استخدام طريقة البحث ومكان البحث، حيث أن هذه الدراسة استخدمت دراسة متعددة ، والدراسة الحالية ركزت دراسة تحليلية فقط. وأما مكان البحث لهذه الدراسة في المدارس الإسلامية في سنغافورة، وأما الدراسة الحالية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية.

استنادا ما أعلاه من الدراسات السابقة ستبين من الجدول كما يلي :

## الجدول 2 . 1 بيانات الدراسات السابقة

الرقم	الدراسات	التشابه	الاختلاف
1	البيئة اللغوية ودورها في تعليم مهارة كلام اللغة العربية بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج دراسة وصفية تحليلية	في موضع البيئة اللغوية واستخدام طريقة التحليلية	في مكان البحث.
2	تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في معهد تركية الإسلامي العالمي مالانج	في موضع البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام، واستخدام طريقة التحليلية .	في مكان البحث
3	إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بربالنجنا: دراسة الحالة رسالة الماجستير	في موضع البيئة اللغوية واستخدام طريقة التحليلية.	في مكان البحث

<p>في استخدام طريقة البحث ومكان البحث</p>	<p>في موضع البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام.</p>	<p>تعليم اللغة العربية في البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام دراسة متعددة بين المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار والمعهد الإسلامي العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج العام الدراسي 2018/2019.</p>	<p>4</p>
<p>في استخدام طريقة البحث ومكان البحث</p>	<p>في موضع البيئة اللغوية</p>	<p>تكوين بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام للطلبة الابتدائية في المدارس الإسلامية في سنغافورة: دراسة الحالات المتعددة</p>	<p>5</p>

### ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية نظرية يتعلق بعوامل مختلفة تم

تحديدها كمشاكل وهو أمر مهم. سوف يفسر الإطار الفكري الجيد الربط النظري بين

المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الناحية النظرية، من الضروري شرح العلاقة بين

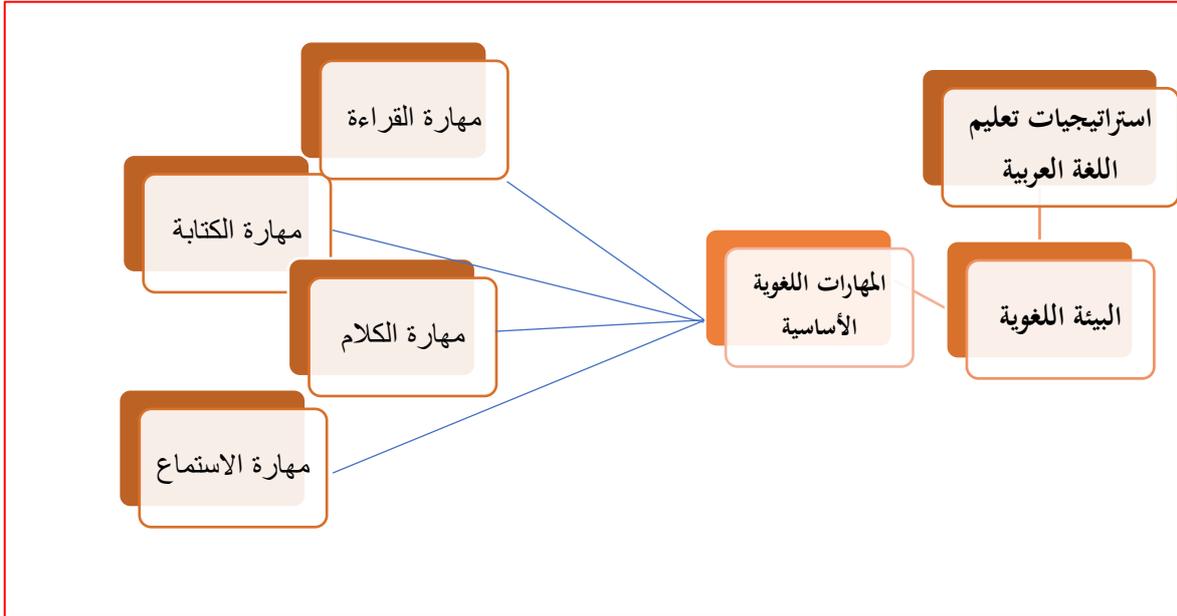
المتغيرات المستقلة والتابعة ( sugiyono,2016:91 )

يجب طرح الإطار الفكري في الدراسة إذا كان في تناول الدراسة متغيرين أو

أكثر. إذا كان البحث فقط مناقشة متغير أو بشكل أكثر استقلالية، ثم ما يتم القيام به

الباحثون إلى جانب طرح أوصاف نظرية لكل المتغيرات، وكذلك الحجج ضد الاختلافات

في حجم المتغيرات المدروسة. (Sugiyono,2016:92)



الصورة 2 . 1 الإطار الفكري

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أخذت الباحثة المناهج المخصصة على بيانات تحليل فعالية تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام، وهي: نوع البحث، مكان البحث ووقته، وموضوع البحث ومخبره، وطريقة جمع البيانات، فحص البيانات ثم طريقة تحليلها.

يتكلم هذا المبحث عن منهجية البحث، والمراد بها مجموعة النظام الشكلية التي تنظم البحث من حيث الترتيب وتقسيمه، وطريقة اعتماد المصادر والمراجع فيه وإثباته. ومنهجية هذا البحث كما يلي:

#### أ. طريقة البحث ونوعه

هذا البحث هو البحث النوعي والذي يسمى بالبحث الكيفي، وهو اعتماد الباحث بشكل أساسي على العبارات والكلمات في جميع عملية البحث كجمع المواد وتحليلها وعرض نتائج البحث، وهو يقوم على وصف دقيق للظواهرات، ويعتمد على وصف ما هو كائن وتفسيره. (الدشلي، 2016: 40)

هذه الدراسة بشكل عام تهدف إلى وصف وفهم وشرح موضوع مع تحليل بمهارة من خلال مفاهيم النتائج من البيانات التجريبية. يذهب الباحثون أولاً إلى الميدان

لتحديد المشكلات البحث . ثم يقوم الباحث بجمع البيانات ومصادر المعلومات التي دعم عملية تشكيل بيئة لغوية من الوسائل و البنية التحتية أو المرافق الداعمة الأخرى. وهذا فقامت الباحثة بوصف البيئة اللغوية وصفا دقيقا من حيث المعيار في استخدام اللغة العربية ابلبيئة اللغوية، ووضعت الباحثة من نتائج الدراسة التحليلية في معرفة حصول دور تطبيق البيئة اللغوية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامي

#### ب. مكان البحث ووقته

طبقت الباحثة رسالتها في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونوغورو، ووقت إجراء هذه الدراسة من شهر أغسطس إلى ديسمبر.

#### ج. موضوع البحث ومخبره

موضوع البحث هو السبب أو الأحوال أو مكان البيانات المتغيرات البحث التي فيها المشكلة. (suharsimi, 2000:130) وأما مخبر البحث كما قال مولونج إنه شخص ينتفع ليعطي البيانات عن الحوال خلفية البحث. إن موضوع البحث ي هذا البحث هو طلاب معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية. ومخبر البحث هو مدير المعهد وكذلك معلمو مادة اللغة العربية.

## د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة المهمة في كتابة البحث لأن الهدف منه نيل المعلومات التي هي من أساسيات البحث، فطريقة جمع البيانات في هذا البحث معتمدة على طرق عديدة :

### 1. المقابلة

وهي: عبارة عن حوار يدور بين الباحث والشخص الذي تتم مقابله، حتى تتحقق المقابلة الهدف المرجو منها، ويجب أن تقوم بالعلاقة المناسبة بين الباحث والشخص لإتمام مقابله، وهي اللقاء بين الباحث الذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع معين على أشخاص محددين وجها لوجه، وبنفسه يقوم بتدوين الإجابات على الأسئلة. (الدشلي، :2016 93). فقامت الباحثة بالمقابلة مع معلمي اللغة العربية وطلاب معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدرسات الإسلامية بالأسئلة المتعلقة باستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ترقية البيئة اللغوية.

### 2. الملاحظة

وهي: من أقدم وسائل جمع البيانات / المعلومات استخدمت لمعرفة الظواهر والأحداث بشكل عام، وفي العلوم الاجتماعية بشكل خاص. وتعد أحد الوسائل

المتعلقة بجمع البيانات والمعلومات، عن السلوكيات العقلية والمشاعر والمواقف والاتجاهات بالنسبة للفرد. (الدشلي، 2016: 89). لاحظت الباحثة عن استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية البيئة اللغوية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

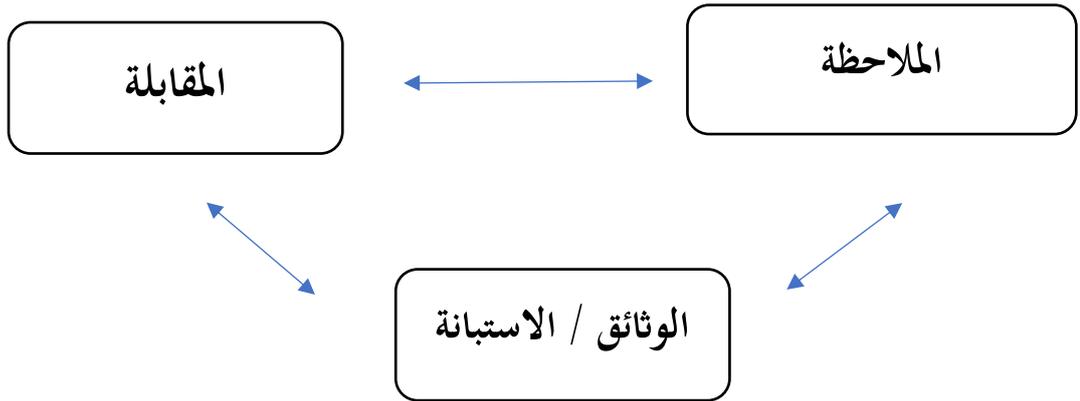
### 3. الوثائق

وهي: "البحث عن البيانات من خلال الكتب والمخطوطات والجرائد والمجلات وغيرها". (Arikunto:231) استخدمت الباحثة جمع البيانات بالتوثيق لنيل الخطة التدريسية والمواد التعليمية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.

### هـ. فحص البيانات

أن في البحث النوعي لا بد من التعقد في صحة عملية البحث. وبهذا لا بد للباحثة تعقد صدق نتائج بحثها قبل أن تحلل وتفسر البيانات. كما رأى رولم أحمد الذي نقله من جريسويل، أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك، وعمق الملاحظة، والتثليثي (*Triangulasi*) ومناقشة الأصدقاء، وتحليل الحالة السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء، وتفصيل الشرح، والحسابه (*Auditing*). (Ahmadi, 2004: 287)

ومن هذه الطرق لتعقد صحة البيانات اختارت الباحثة ما يليق ببحثها وهي التثليث وهو من إحدى الطرق لتعقد صدق صحة البيانات، التثليث لهذا البحث هو تثليث المصادر والطرق (الملاحظة والمقابلة والتوثيق). فتثليث المصادر يتم عن طريق تدقيق البيانات مع الوقائع من مصادر أخرى، وتثليث الطريقة يتم عن طريق استخدام بعض الأساليب في جمع البيانات .



### الصورة 3 . 1 تثليث البيانات

اعتمادا على ما أعلاه من النظرية، فاستخدمت الباحثة التثليث من تقنيات جمع البيانات وهي لتجربة صدق البيانات بطريقة فحص البيانات إلى المصادر المتساوية بتقنيات مختلفة . (Sugiyono:274) تقنيات/أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منها الملاحظة والمقابلة والوثائق.

## و. طريقة تحليل البيانات

الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي المنهج الوصفي التحليلي، يقوم هذا المنهج بتحليل البيانات و هو "عملية ترتيب البيانات وتنظيمها في مجموعة وصفية أساسية وغط واحد". (نوغراها، 2014: 70-69) فتحليل البيانات في هذا البحث معتمد على رأي مايلز وهوبرمان ، فبناء على هذا يتم تحليل البيانات في هذا البحث أب ربع خطوات، وهي:

1. جمع البيانات (Collection Data) أي جمع و فحص جميع البيانات المتاحة من مجموعة متنوعة من المصادر، مثل النتائج من المقابلات والوثائق المتعلقة بالصور وما إلى ذلك (Moelng :190)

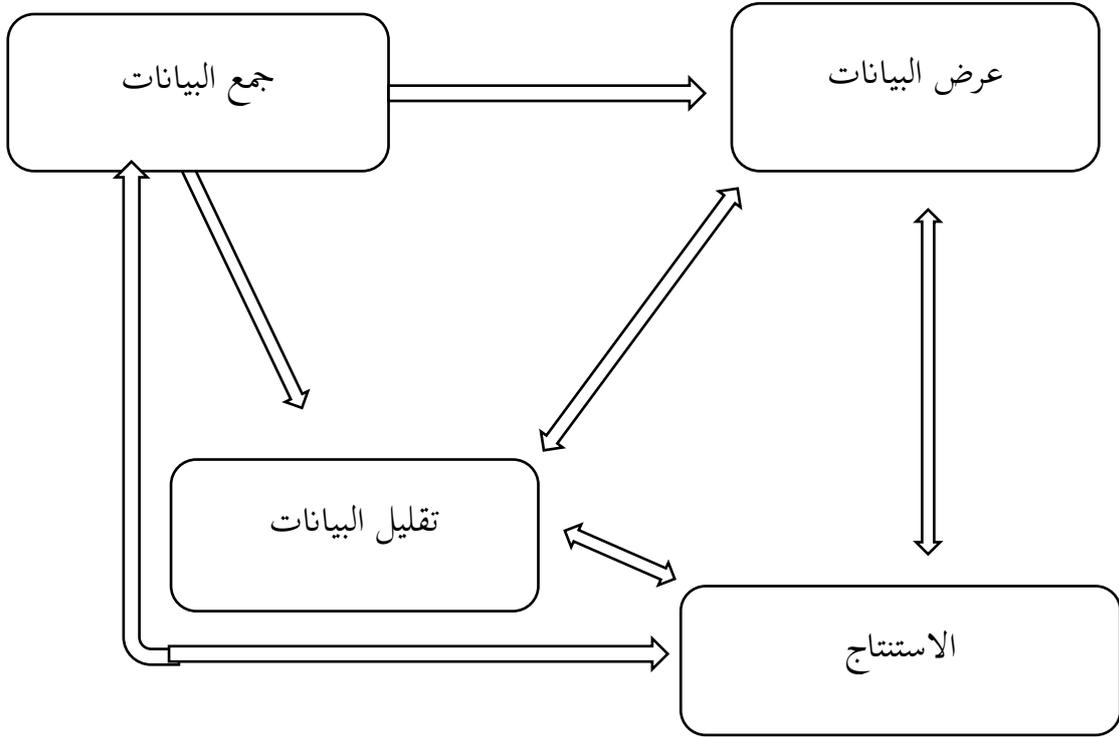
فقامت الباحثة بجمع البيانات المحصولة من عدة البيانات يعني من عملية استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية البيئة اللغوية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية ومد دور الأنشطة من استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية البيئة اللغوية بعدة الأساليب منها المقابلة، الملاحظة، والوثائق المتعلقة بها.

2. تقليل البيانات (Reduction Data) أي جميع البيانات التي تم جمعها مرتبة بين تلك ذات الصلة حقا بالمدرسة. (Emzir,2011:129)

كانت تحصيل البيانات في هذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق عن الأنشطة الوصفية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية. ثم تقليلها باختيار البيانات الأساسية وتركيز على البيانات المهمة وتحديد الأحوال الأصلية المتعلقة في ميدان البحث.

3. **عرض البيانات (Display Data)** وهي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان يتم تقديم البحوث علميا من قبل الباحثين دون التستر على أوجه القصور فيها. (Sugiyono,2010:95) وعرض البيانات في البحث النوعي تكثر فيها طريقة كتابة الوصفية. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم. وستعرض الباحثة البيانات في هذا البحث بشكل النص السردي ورسوم البيانات الجداول عن كل شيء المتعلق بتكوين البيئة اللغوية من استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

4. **الاستنتاج (Drawing Conclusion)** أي بعد أن تصبح ثم يسعى العمل العلمي إلى استنتاجات كإجابة على الصياغة مشكلة. (Sugiyono, 2010:99) واستخدمت الباحثة الاستنتاج لإجابة المشكلات المحدودة وأخذ الاستنباط من البيانات الموجودة، وقامت الباحثة في هذه الخطوات باستنتاج ما توصل إليها البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتفسيراتها.



الصورة 3 . 2 طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على مبحثين، المبحث الأول سيتكلم عن عرض البيانات، والمبحث الثاني سيتكلم عن مناقشة نتائج البحث، وستبين فيما يلي:

#### أ. عرض البيانات

#### 1. عرض البيانات العامة عن معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم

##### والدراسات الإسلامية بوجونوغورو

(أ) لمحة موجزة عن معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات

##### الإسلامية

معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية هي مؤسسة

تعليمية تأسست في عام 2019 تحت رعاية مؤسسة عبد الفتاح

إندونيسيا. ينظم هذا المعهد التعليم مع دراسة تحفيظ القرآن واللغة العربية

جنباً إلى جنب مع الدراسات الإسلامية لتلبية احتياجات الأمة اليوم.

حالياً، بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية لديه مدة دراسية عامين من فترة التعلم وسنة واحدة من الخدمة. لأن من شعره مدعو للحضور ومحاولة تقديم صيغة جديدة ينقلها خبراء أكفاء في مجالاتهم ومدعومين بمواد سهلة الفهم ومقبولة لدى جميع الدوائر.

(أ) الرؤية والمهمة والهدف لمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم

### والدراسات الإسلامية

(نتيجة المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كنائب مدير معهد عبد الفتاح، معهد عبد الفتاح بوجونيجورو، التاريخ 8 سبتمبر 2023)

الرؤية لهذا المعهد :

أن تكون المؤسسة مؤسسة لإنتاج كوادر من حفظة القرآن الكريم ومن الضمانين المخلصين وذوي الشخصية النبيلة ومنهج أهل السنة والجماعة حسب فهم السلف الصالح.

والمهمة لهذا المعهد:

تنظيم برنامج "تحسين القرآن الكريم" التعليمي القائم على المدارس الداخلية الإسلامية التي تتفوق في الجودة في مجالات الحفظ واللغة العربية وغيرها من الدراسات الإسلامية.

والهدف أم الغاية في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد:

لتقريب اللغة العربية من طلابها، وكذلك تقديمها بأكثر الأشكال المفهومة.

ج) الهيكل التنظيمي لمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات

### الإسلامية

يتضمن في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

الهيكل التنظيمي فيما يلي:

(نتيجة المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كنائب مدير معهد عبد الفتاح، معهد عبد الفتاح

بوجونيغورو، التاريخ 8 سبتمبر 2023)

### الجدول 4 . 1 الهيكل التنظيمي

الأستاذ فقه الواضح	مدير المعهد
الأستاذ إفتاح الفرقان	نائب المدير وشؤون التعليم
الأستاذ أغوس موجيونو	شؤون الطلاب
الأستاذ ميزان	شؤون الحلقة والأنشطة
الأستاذ محفوظ	شؤون تنظيم مرافق المعهد

## د) الأنشطة بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

تتضمن الأنشطة في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالأنشطة اليومية، الأنشطة الأسبوعية، الأنشطة الشهرية، والأنشطة السنوية كما لاحظت الباحثة من ناحية المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كما يلي: (نتيجة المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كنائب مدير معهد عبد الفتاح،

معهد عبد الفتاح بوجونيغورو، التاريخ 8 سبتمبر 2023)

الأنشطة اليومية فيه:

### الجدول 4 . 2 الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة	الوقت	الرقم
استيقاظ من النوم وقيام الليل	03:30	الصباح	1
صلاة الصبح	04:40 – 04:20		2
الحلقة القرآنية	06:15 – 04:40		3
الفطور والاستحمام ودور التنظيف	07:30 – 06:15		4
الدراسة في الفصول	11:40 – 07:30	الصباح إلى النهار	5

صلاة الظهر جماعة	12:00 – 11:40		<b>6</b>
مراجعة الحفظ الجماعي	12:30 – 12:00		<b>7</b>
الغداء والقيولة	14:50 – 12:30	النهار إلى المساء	<b>8</b>
صلاة العصر	15:20 – 14:50		<b>9</b>
وقت الفراغ	17:00 – 15:20		<b>10</b>
حلقة مسائية وصلاة المغرب	17:45 – 17:00	المساء إلى الليل	<b>11</b>
العشاء	18:45 – 17:45		<b>12</b>
صلاة العشاء	19:00 – 18:45		<b>13</b>
الحلقة القرآنية	20:00 – 19:00		<b>14</b>
وقت الراحة	03:30 – 20:00		<b>15</b>

والأنشطة الأسبوعية فيه:

#### الجدول 4. 3 الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة	الوقت	اليوم	الرقم
صوم السنة		يوم الإثنين والخميس	<b>1</b>

ضفاح النفس	بعد العصر	يوم الثلاثاء	2
التعليم لجميع الطلاب	بعد المغرب		3
الرياضة	بعد العشاء		4
خدمة المجتمع	بعد العصر	يوم السبت	5
التعليم لجميع الطلاب	بعد المغرب		6
الرياضة	بعد العشاء		7
الرياضة الجماعية (كرة القدم)	07:00 – 09:00	يوم الأحد	8

والأنشطة الشهرية فيه :

#### الجدول 4 . 4 الأنشطة الشهرية

الأنشطة	الوقت	الأسبوع	الرقم
توزيع الجوال	06:30 – 16:00	الأسبوع الثاني	1

الليلة الثقافية / الشواية	18:00 – 20:00	الأُسبوع الثاني	2
إيصال التبرعات من المحسنين إلى الضعفاء واليتامى في القرية	يوم الجمعة	لكل ثلاثة أشهر	3
السباحة	يوم الأحد	لكل ثلاثة أشهر	4

والأنشطة السنوية فيه :

#### الجدول 4 . 5 الأنشطة السنوية

البرامج	الشهر	الرقم
حفلة التخرج	يونيو	1
رحلة ترفيهية	ديسمبر	2
ذبح الأضاحي وتوزيعها	ذو الحجة	3

#### (2) استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح

من الهدف الأساسي لمعهد عبد الفتاح هو تعليم الدرات الإسلامية وحفظ القرآن، وقد أضاف المعهد تعليم اللغة العربية لميزة المعهد وزيادة معرفة الطلبة من

حيث رأى المعهد أن إجادة اللغة العربية هي وسيلة لفتح الدراسات الإسلامية ومفتاح النجاح لمواجهة الحياة وتطويرها السريع. وأن للبيئة اللغوية قسمان (1) البيئة الرسمية، هي تشمل مختلف جوانب التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمهم في الفصل الدراسي أو المختبر. يمكن أن تكون هذه البيئة الرسمية تقديم مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة العناصر اللغة)، اعتمادا على نوع أو طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر المزيد من المعرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي. (أوني، 18-20) 2) البيئة غير الرسمية، توفر اكتساب اللغة الطبيعية ومعظمها يحدث خارج الفصل الدراسي. يمكن أن يكون هذا النوع من اكتساب اللغة في النموذج المستخدم من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية والبيئات الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية. (Effendi:2005) ولتكوين البيئة اللغوية لا بد من استراتيجيات تعليم اللغة العربية المناسبة والكافية.

لأن إذا كانت الاستراتيجية مطبقة ومناسبة، فتكوين البيئة اللغوية إما البيئة الرسمية أو غير الرسمية تكون جيدة وفعالة خاصة في ترقية المهارات اللغوية. فاستراتيجيات تعليم اللغة العربية في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية كما لاحظت الباحثة من الناحية المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان أحد معلم اللغة العربية هي ما يلي:

(نتيجة المقابلة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كمعلم اللغة العربية، معهد عبد الفتاح بوجونيغورو

التاريخ 9 سبتمبر 2023)

### أ) اختيار المقرر المناسب لكل المستوى

اختار معهد عبد الفتاح المقرر المناسب لعملية التعليم لكل المستوى،

وللمستوى الأول مخصص بتعليم اللغة العربية، وأما للمستوى الثاني إلى

المستوى الرابع بتعليم المواد المختلفة المتعلقة بالثقافات الإسلامية واللغة

العربية، والهدف منه لتزويد الثقافات الإسلامية واللغة العربية. وستبين

المقرر المستخدم من كل المستوى في الجدول كما يلي :

### الجدول 4 . 6 المواد التعليمية

الرقم	المستوى	المواد الدراسية	أسماء الكتب	مؤلف الكتاب	عدد الحصص
1	الأول	القرآن ( 4 أجزاء)	-	-	بعد الصباح

50 يوما (ست ساعات في كل الأسبوع)	صالح بن عبد الله حمد العصيمي	خلاصة تعظيم العلم	الدورة الخاصة		
50 يوما (أربع ساعات في كل الأسبوع)	أبو زكريا يحيى بن شرف النوي	الأربعين النووية			
60 ساعة في كل الأسبوع (ثلاثة أشهر)	عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	العربية بين يديك الكتاب 1 - 3	اللغة العربية		
ثلاث جلسات (بعد الصباح، والعصر، والعشاء)	-	-	القرآن ( ٨ أجزاء)		

ست ساعات في كل الأسبوع	عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	العربية بين يديك الكتاب الرابع	اللغة العربية
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سلسلة تعليم اللغة العربية (الفقه)	الفقه
أربع ساعات في كل الأسبوع	أبو محمد عبد الغني بن عبد الواحد بن علي بن سرور الجماعيلي	شرح عمدة الأحكام (سلسلة تعليم اللغة العربية)	الحديث
ساعتان في كل الأسبوع	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سلسلة تعليم اللغة العربية (الإملاء)	الإملاء
ساعتان في كل الأسبوع	محمد بن صالح العثيمين	مصطلح الحديث	مصطلح الحديث
أربع ساعات في	جامعة الإمام محمد بن	سلسلة تعليم اللغة العربية (التفسير)	التفسير لجزء 30

كل الأسبوع	سعود الإسلامية				
ثلاث ساعات في كل الأسبوع		شرح تحفة الأطفال	التجويد		
ساعتان في كل الأسبوع	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سلسلة تعليم اللغة العربية (التوحيد)	التوحيد		
ثلاث جلسات (بعد الصباح، والعصر، والعشاء)	-	-	القرآن (12 جزءا)		
خمس ساعات في كل الأسبوع	عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	العربية بين يديك الكتاب الخامس	اللغة العربية	الثالث	3
ثلاث ساعات في	أبو محمد عبد الغني بن عبد الواحد بن	عمدة الأحكام	الحديث		

كل الأسبوع	علي بن سرور الجماعيلي			
أربع ساعات في كل الأسبوع	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سلسلة تعليم اللغة العربية (التفسير)	التفسير لجزء 29	
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	سعود بن عبد المحيي الصاعدي	أصول التفسير	أصول التفسير	
أربع ساعات في كل الأسبوع	عبد المحسن العباد	أصول الفقه	أصول الفقه	
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	أبو أيمن القمري	نصوص أدبية	نصوص	
ساعتان في كل الأسبوع	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سلسلة تعليم اللغة العربية ) التوحيد) للمستوى الرابع	التوحيد	

ثلاث ساعات في كل الأسبوع	تقي الدين أبو محمد عبد الغني بن عبد الواحد المقدسي	مختصر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه العشرة	سيرة	المجموع	4
ثلاث جلسات (بعد الصبح، العصر، والعشاء)	-	-	القرآن (15 جزءاً)		
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	شعبان محمد إسماعيل	المدخل إلى علم القراءات	أصول القراءات		
ساعتان في كل الأسبوع	إبراهيم عبد الله المسند	المكتبة والبحث	منهج البحث		
أربع ساعات في كل الأسبوع	سفر بن عبد الرحمن	أصول الفراق والأديان والمذاهب الفكرية	الفراق		

أربع ساعات في كل الأسبوع	محمد بن صالح العثيمين	تلخيص فقه الفرائض	الفرائض
أربع ساعات في كل الأسبوع	شيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي	شرح منظومة القواعد الفقهية	قواعد فقهية
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	الشيخ سعد بن تركي الخثلان	تفسير آيات الأحكام	آيات الأحكام
ساعتان في كل الأسبوع	تقي الدين أبو محمد عبد الغني بن عبد الواحد المقدسي	مختصر سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة أصحابه العشرة	سيرة
ثلاث ساعات في كل الأسبوع	د. أحمد فريد	التربية على منهج أهل السنة والجماعة	التربية

استناداً من الجدول اختار المعهد المقرر المناسب لكل المستوى بهدف ترقية المتعلم في معرفة اللغة العربية والمواد المختلفة المتعلقة بها والثقافات الإسلامية أكثر، حتى يستطيعوا أن يفهموا لغة القرآن ويستعدوا لمواجهة الأمة بعد تخرجهم. وتبين من هذا الجدول أن اختيار المقرر مناسب لكل مستوى، لأن هذا المعهد يتركز بالاستراتيجيات المناسبة من بداية دخول المتعلم إلى هذا المعهد إما داخل الفصل أم خارج الفصل خاصة في تنفيذ القيام أو التعويد في التكلم باللغة العربية. وخاصة للمستوى الأول له منهج مخصص في تعليم اللغة العربية وهي تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك بثلاثة أشهر وزيادة، أو بمائة يوم. يكون التعليم في تعليم اللغة العربية عند معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بكتاب العربية بين يديك، يعد هذا الكتاب من أحدث الكتب التعليمية المتخصصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي يحوي منهجها شاملاً وضع للجهات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات ليبدأ مع الدارس من البداية، ويستمر معه حتى يجيد اللغة العربية بهدف تحقيق الكفايات الثلاث، الكفاية اللغوية، الكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وتتألف السلسلة من الكتب التالية: (عبد الرحمن، 2018)

1. كتب تعليمية، وقسمت إلى أربعة مستويات تعليمية شملت ثمانية

كتب، وهي:

أ. المستوى المبتدئ ويضم كتاب الطالب الأول بجزأيه.

ب. المستوى المتوسط ويضم كتاب الطالب الثاني بجزأيه.

ج. المستوى المتقدم ويضم كتاب الطالب الثالث بجزأيه.

د. المستوى المتميز ويضم كتاب الطالب الرابع بجزأيه.

2. أقراص سمعية مصاحية لكل كتاب من كتب الطالب الثمانية تحتوي

على مواد صوتية.

ويكون تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يديك في بداية الدراسة

من الكتاب الأول إلى الكتاب الثالث بمدّة مائة يوم أو أقل من ذلك.

ويستمر التعليم للكتاب الرابع في ما بقي من وقت الدراسة مع

الدراسات الإسلامية الأخرى. ولكل عنصر من عناصر الدرس في

تعليم اللغة العربية طرق تعليمه، وأما طرق تعليم اللغة العربية في كتاب

العربية بين يديك بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات

الإسلامية على شكل عام هي مطابقة فيما يلي: (إسماعيل، 2011)

أ. طريقة تعليم مفردات الكلمات

ويقوم المعلم في هذه الطريقة بتعليم الطالب معاني الكلمات، ومفردات كل كلمة من الكلمات. حيث يتعلم الطالب كيفية إيجاد معنى مختلف لنفس الكلمة. ويتعلم أيضا كيفية استخدام أكثر من معنى الكلمة للتعبير. وتعتبر هذه الطريقة مهمة جدا، خاصة في تعلم اللغة العربية. حيث تعتبر اللغة العربية من اللغات الدسمة المليئة بالمعاني والمفردات المتنوعة. لهذا يجب أن يقوم المعلم بتدريس الطالب المفردات والمعاني المتعددة للكلمة الواحدة. ويتم استخدام الرسومات في هذه الطريقة لكي يتم توضيح المعاني للمفردات المختلفة. وحتى تلتصق في عقل الطالب الصورة المعبرة عن المعنى.

تعليم المفردات هو الأهم من طريقة تعليم اللغة العربية لأن المفردات أساس تعليم اللغة العربية، ويجب على المتعلم في إتقان المفردات حتى يستطيع أن يترجم أشكال المفردات واستخدامها في الجمل الصحيحة.

وأن غاية تعليم المفردات فيما يلي:

(1) تعريف المفردات الجديدة للمتعلم لقراءة أم فهماً مسموعاً.

(2) ترتيب المتعلم حتى يحفظ المفردات بالصحيح، لأن النطق

الصحيح يؤدي إلى الكلام والقراءة بجيد وصحيح.

(3) تفهيم معاني المفردات دلاليا ومعجميا (قائما وحده) وكذلك

عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى دلالية ونحوية).

(4) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي وكذلك

الكتابة وفقا للسياق الصحيح.

فإن المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للمتعلمين

الأجانب (بخلاف الناطقين باللغة العربية) كما يلي:

(1) التواتر يعني اختيار المفردات التي تستخدم غالبا.

(2) التوازن (المدى) يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق

واسع في الدول العربية، والتي لا تستخدم على نطاق واسع

فقط في بعض الدول العربية.

(3) المطاحية (التوفر) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة

أيضا، الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

(4) الألفة تعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وتركت الكلمات

التي نادرا ما يسمع عنها في الاستخدام. كما قيل "شمس"

أشهر من كلمة "ذكا" رغم أنها تعني نفس الشيء.

(5) الشمول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في لا

تقتصر الحقول المختلفة على الحقول التي لا تقتصر على حقول

معينة. يتم اختيار أمثلة لكلمة "بيت" بشكل أفضل من كلمة

"منزل" لأن استخدامه هو أكثر شيوعا.

(6) الأهمية تعني اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون مطلوبة

لاستخدامها من قبل المتعلمين بدلا من الكلمات التي لا

تكون هناك حاجة إليها في بعض الأحيان أو نادرا ما تكون

هناك حاجة.

(7) العروبة تعني اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات

العربية على الرغم من هناك نداءات بلغات أخرى. مثال على

اختيار كلمة "هاتف" بدلا من الهاتف، أو كلمة "مذياع" بدلا

من كلمة راديو.

واستخدمت في هذه الطريقة بطريقة الإشارة والأمثلة، يعني أن يشير المعلم ويعطي مثالا من كل المفردات الموجودة خلال تعليم اللغة العربية داخل الفصل حتى يفهم الطالب معنى المفردات.

### ب. طريقة تعليم قواعد النحو

تعتبر هذه الطريقة لتعليم اللغة من أقدم الطرق للتدريس، وهي لا تستند في الصل على قواعد عملية أو نظرية معينة، ولكنها ترجع لقواعد تعليم اللغة اليونانية القديمة.

وتعتمد هذه الطريقة على تعلم قواعد النحو للغة العربية، حتى لو كانت هذه القواعد النحوية أبسط القواعد، حتى يعتمد عليها الطالب في تكوين جمل بسيطة، ويتم تعلم قواعد النحو بشكل استقرائي. ويكون ذلك من خلال تحليل القاعدة النحوية، ثم تطبيقها على بعض التدريبات.

وتكون العلاقة بين الطالب وبين المعلم علاقة تقليدية، حيث يقدم المعلم للطلاب القواعد بشكل تقليدي ويكون الغرض من هذه الطريقة أن يقوم الدارس بقراءة النصوص الأدبية بشكل سليم.

التركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية التي تستخدم كوسيلة لفهم الجمل. وظيفة التعلم "تركيب" هو تصحيح الأخطاء بطريقة نحوية، مساعدة الطلاب في تحفيز ما هو مرغوب فيه من قبل الأسلوب الذي له اختلاف بسيط، وتطور المادة اللغوية لتكون مفهومة بسهولة، وقيام بإنشاء البيئة الصحيحة، والحفاظ على العلاقات بين بنية الجملة وجمال معناها، مما يقلل من الغموض وضعف المعنى في فهم عبرة عربية تجهيز المشاركين تثقيف مع المهارات اللغوية، وكذلك بناء الجمل المناسبة في إنشاء جملة مثالية.

استراتيجية تعليم التركيب هي نفس استراتيجية المفردات وهي تتكيف مع كل طبقة على المستوى الأساسي للاستراتيجية. يستخدم هذا التعلم نهما تعاونيا بين شخصين عاديين تسمى قوة اثنين. الهدف المراد تحقيقه هو للمتعلمين قدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحروف.

### ج. الطريقة المباشرة لتعليم اللغة

لا تعتمد هذه الطريقة على قاعدة علمية معينة، ويطلق عليها أيضا الطريقة الطبيعية، وتعتمد على المبادئ الطبيعية للغة، وتتم

هذه الطريقة من خلال تمثيل المعنى من خلال الحركة أو من خلال الصورة، وهذه الطريقة طريقة تعتمد على العفوية في الدراسة. ومن ملامح هذه الطريقة استخدام الكلمات التي يتم استخدامها يوميا. وتعتمد هذه الطريقة أيضا على الاتصال الشفوي بين المعلم والطالب، كذلك يتم استقراء قواعد النحو بطريقة سريعة. وأيضا تعتمد على مهارة الاستماع والتحدث، وتركز كذلك على نطق اللغة العربية بطريقة صحيحة. أما العلاقة بين المعلم والطالب فهي علاقة تبادلية، وتعتبر هذه الطريقة مفيدة للدارسين.

#### د. طريقة السماع

وتعتمد هذه الطريقة في الأصل على السماع، حيث تعلم أي لغة في العالم يعتمد على الاستماع المتكرر. وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بتكرار الكلمات أكثر من مرة، كذلك يستمع الطالب في الغرف أو المنزل لمجموعة من القصص البسيطة على السماع، والتعود على اللغة.

مهارة الاستماع يقصد بها قدرة المتعلمين على فهم الأصوات أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح. قصد من تعليم الاستماع هو التقليد والحفظ وتلخيص النقاط الفكرية الرئيسية وفهم الجوهر.

قال مصطفى أن استراتيجيات تعليم الاستماع يستخدم الوسائل وهي:

أ. استراتيجيات استخدام قطعة النص

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب القدرة على الاستماع إلى القراءة وفهم محتوى القراءة على مستوى العالم. في هذه الاستراتيجية، هناك حاجة إلى تسجيلات القراءة وأجزاء النص المتعلقة بمحتوى هذه القراءة لمشاركة مع المتعلمين.

ب. استراتيجية التسجيل

تؤكد هذه الاستراتيجية على جوانب القدرة على فهم محتوى القراءة وإجابة عن الأسئلة في كل من هذه القراءة.

ج. استراتيجية إعادة الإفصاح (العرض)

هذه الاستراتيجية لا تركز فقط على جوانب فهم القدرة محتوى القراءة، ولكن أيضا القدرة على إعادة التعبير عما سمعه بلغته الخاصة.

### ج. طريقة تعليم القراءة

يجب لكي يتعلم الطلاب الكتابة باللغة العربية، يجب أن يقوم المعلم بتدريس الحروف. حتى يتعلم الطالب القراءة بطريقة سهلة له، ويقوم المدرس برسم الحروف العربية. وتعليم الطلاب شكل الحروف. وكيفية كتابته ونطقه بطريقة صحيحة. ويستخدم المدرس في هذه الطريقة الصور والرسومات لكل حرف من الحروف بعدها يقوم الطالب بكتابة الحرف أكثر من مرة حتى يحفظه. وكذا يتم تعليم الطلاب كتابة الحروف بالتشكيل الصحيح، وتعليم كيفية كتابة الكلمة بطريقة متصلة مع بعضها البعض. ويقوم المعلم بتغيير ترتيب الحروف حتى يفهم الدارس ويتعرف على الحرف دون الاعتماد على ترتيب الحروف الابدئية في الكتابة.

وأن الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النصوص العربية بطلاقة، قادرة على الترجمة وقادرة على فهمها جيداً وبطلاقة.

### هـ. طريقة تعليم الكلام والنطق

في هذه الطريقة يبدأ المدرس بتدريس الطلاب على نطق الكلمات وبعدها ينتقل لمرحلة نطق الجمل الكاملة. ويبدأ بتحويل الجملة من الجمل إلى صيغة سؤال. مثل "هل هذا قلم؟" ويقوم الطالب بالإجابة بنعم أو لا. وفي هذه الطريقة يعتمد المدرس على استخدام المجسمات أو الأشياء الحقيقية ثم يوجه الأسئلة للطلاب وبعدها يقوم الطالب بالإجابة على أسئلة المعلم. وهذه الطريقة تعتبر طريقة هامة جداً لتعليم نطق اللغة العربية الصحيحة. ويجب أن نعرف أن تعليم أي لغة يعتمد على المحاكاة والممارسة. حيث أي لغة لو لم يتم استخدامها لفترة سوف يتوقف عن استخدامها. لهذا سوف تنساها وبذلك يجب ممارسة أي لغة بشكل دوري ومستمر حتى مع الأصدقاء، ويلجأ البعض لتعليم اللغة للسفر لبلد اللغة نفسها، حتى يضطر الطالب لاستخدام اللغة.

تشمل أهداف تعليم الكلام عدة أشياء بما في ذلك الراحة،  
التحدث، والوضوح، والمسؤولية، وتشكيل الاستماع النقدي،  
وعادات الشكل. الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم  
الكلام وتشمل هذه:

#### (6) الاستراتيجية المباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب المتعلمين على معرفة  
ما ينظر إليها باللغة العربية تحدثا وكتابة. يمكن أن تكون  
الوسائط المستخدمة في شكل الصور المتوقعة للتعلم أو  
ليست الصورة المتوقعة.

#### (7) استراتيجية بانوراما

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية بهدف فهم محتوى  
القراءة في مجملها بتقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب  
لديه وظيفة في فهم بعض محتوى القراءة، ثم دمجها في قراءة  
واحدة. بهذه الطريقة يمكن فهم محتوى القراءة الطويلة إلى  
حد ما بسرعة وكذلك العملية سيكون الفهم أعمق لأنه  
يتكرر عدة مرات.

### 8) استراتيجية المجموعة الصغيرة

عادة ما تستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة تنشيط المتعلمين،

بحيث يشعر كل طالب بتجربة تعليمية جيدة نفسه.

### 9) استراتيجية عرض الصور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية إلى مهارات التدريب

الطلاب في فهم محتوى القراءة، ثم قدرة على تصورها في

شكل صور.

### هـ. طريقة تعليم الكتابة

كما قال مصطفى (2012:104) يتركز تعليم الكتابة على

ثلاثة أشياء، وهي: القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة،

وتحسين الخط، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح

وبالتفصيل.

### ب) استخدام الحصة المطولة في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية للمستوى الأول بكتاب العربية بين يديك، وتكون

حصة تعليم اللغة العربية في كل يومه بعشر حصص، وكل حصته خمسة

وأربعين دقيقة مخصص لدراسة الكتاب العربية بين يديك حتى يتم بمائة

يوم أو أقل منه. والجدول ينقسم إلى فترات كما يلي:

#### الجدول 4 . 7 الحصة لدراسة الكتاب العربية بين يديك

الرقم	الفترة	الساعة	عدد الحصص
1	الفترة الأولى	06:15 – 04:45	حصتان
2	الفترة الثانية	07:30 – 11:40	خمس حصص
3	الفترة الثالثة	15:15 – 16:05	حصة واحدة
4	الفترة الرابعة	19:00 – 20:30	حصتان

يكون هذا الجدول من يوم الإثنين إلى يوم السبت، وفيه مقسم إلى

جهتين، الجهة الأول من الفترة الأولى إلى الفترة الثالثة تركز في الكتاب،

والجهة الثانية في الفترة الرابعة تركز في تطبيق على ما درس المكون من

المهارات اللغوية، هي مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع،

ومهارة الكتابة.

#### (د) تفعيل المتعلم في تزويد الفهم على دراسة اللغة العربية

يكون تفعيل لتزويد الفهم بإقامة الدراسة الجماعية خارج الفصل، يقسم

المتعلمون على المجموعة العديدة أو كثيرة، ويشرف على كل مجموعة الطلبة



#### الصورة 4 . 1 مثال نص إلقاء الكلمات

##### (و) تفعيل مهارة الكتابة عند المتعلم

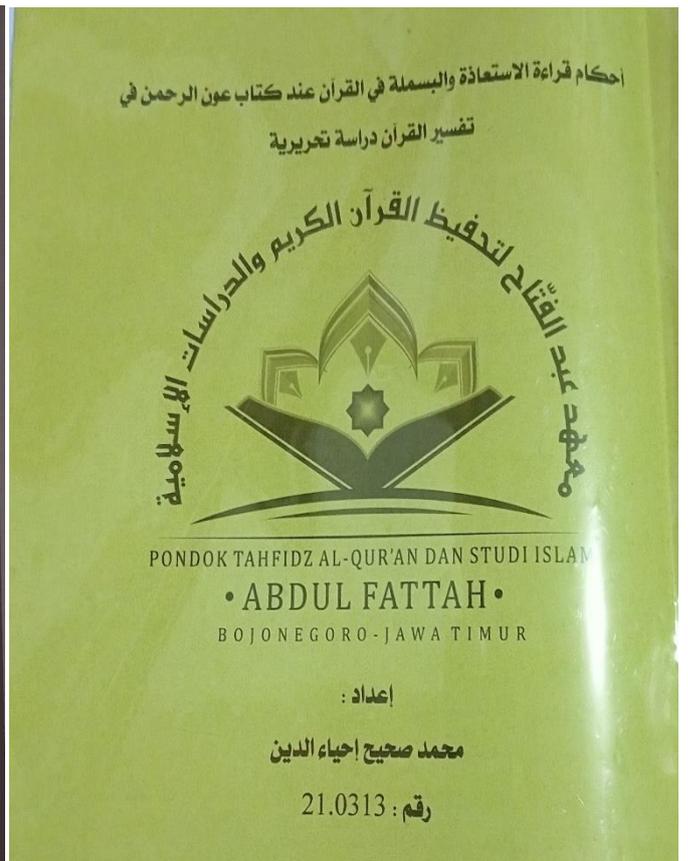
يكون هذا التفعيل بإقامة كتابة المقالة العلمية البسيطة بكتابة اليدوية في المستوى

الرابع، وتكون الأهداف من كتابة المقالة العلمية للمتعلم كما يلي:

1. التدريب على تطوير مهارات القراءة الفعالة.
2. تدريب على الجمع بين القراءات من مصادر مختلفة.
3. التعريف بالأنشطة الأدبية.

4. تحسين تنظيم الحقائق / البيانات بشكل واضح ومنهجي.
  5. توسيع آفاق العلم.
  6. كمادة مرجعية / بحث أولي لمزيد من البحث.
  7. إثبات المعرفة والإمكانات العلمية التي يمتلكها الطلاب في مواجهة وحل المشكلات في شكل عمل علمي ذي صلة بعد اكتساب المعرفة.
  8. تدريب المهارات الأساسية لإجراء كتابة البحوث.
- ومثال كتابة المقالة من أحد الطلاب كما يلي:

ص	الموضوع :	الموضوعات
١	كلمة الشكر والتقدير .....	
١	الإهداء .....	
١	الاستهلال .....	
١	فهرس الموضوعات .....	
١	الفصل الأول : المقدمة	
١	خلفية البحث .....	
١	هيكل البحث .....	
١	أسئلة البحث .....	
١	أهداف البحث .....	
١	حدود البحث .....	
١	النقل الثاني : الإطار النظري	
١	البحث الأول : الاستعانة .....	
١	الطلب الأول : تعريف الاستعانة .....	
١	الطلب الثاني : أركان الاستعانة .....	
١	البحث الثاني : البسيطة .....	
١	الطلب الأول : تعريف البسيطة .....	
١	الطلب الثاني : فوائد البسيطة والأحكام التي تضمنتها .....	
١	البحث الثالث : تعريف كتاب عون الرحمن وتوجيه مؤلفه .....	
١	النقل الثالث : منهج البحث	
١	نوع البحث .....	
١	مكان البحث .....	
١	وقت البحث .....	
١	مصادر البيانات .....	



## الصورة 4 . 2 مثال كتابة المقالة

### (ي) إقامة الامتحانات لتقييم قدرة المتعلم في دراستهم

تكون إقامة الامتحانات لتقييم قدرة المتعلم في دراستهم للمستوى الأول في امتحان كتاب العربية بين يديك بعد انتهاء من الجزء الواحد من الكتاب. أما للمستوى الثاني إلى الرابع يكون الامتحان في المواد التعليمية من الدراسات الإسلامية لكل مستوى مرتين، وهما الامتحان النصفى والنهائي. وهدف من هذه الامتحانات هي لقياس تحقيق كفاءات الطلاب في دراستهم.

ومثال الامتحان في إحدى مواد الدراسات الإسلامية كما يلي :

YAYASAN ABDUL FATTAH INDONESIA  
MA'HAD 'ALY ABDUL FATTAH  
PROGRAM STUDI ISLAM & BAHASA ARAB  
BOJONEGORO - JAWA TIMUR - INDONESIA

مؤسسة عبد الفتاح إندونيسيا  
معهد عبد الفتاح العالی  
لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية  
بوجونيجورو - جاوى الشرقية - إندونيسيا

JL. WONOSARI RT/RW 02 DESA SEKARAN KEC. KASIMAN KAB. BOJONEGORO - 0813-2700-8331 - abdufatahbojonegoro@gmail.com

الامتحان النصفى للفصل الدراسي الفردي  
من العام الأكاديمي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

المادة	: أصول الفقه	اليوم والتاريخ:
الاسم :		الدرجة:
الحصة :		

أجب عن الأسئلة التالية بالاختصار مستعينا بما قد درست .

١. ما معنى أصول الفقه اصطلاحاً؟
٢. اذكر موضوع أصول الفقه وفائدته واستمداده وحكم تعلمه؟
٣. ما معنى الحكم التكليفي والحكم الوضعي؟
٤. اذكر مراتب العلم؟
٥. عرف الواجب والمندوب والمحظور والمكروه والمباح لغة واصطلاحاً ؟
٦. عرف السبب والشرط والمانع لغة واصطلاحاً ؟
٧. عرف الزيمة والرخصة اصطلاحاً ومثل مثالا لهما؟
٨. ما معنى الخبر والإنشاء؟
٩. اذكر صيغ الأمر؟
١٠. اذكر أحوال النهي؟

انتهت الأسئلة

الصورة 4 . 3 مثال الامتحان في إحدى مواد الدراسات الإسلامية

ومثال الامتحان لكتاب العربية بين يديك كما يلي :

YAYASAN ABDUL FATTAH INDONESIA  
MA'HAD 'ALY ABDUL FATTAH  
PROGRAM STUDI ISLAM & BAHASA ARAB  
BOJONEGORO - JAWA TIMUR - INDONESIA

مؤسسة عبد الفتاح إندونيسيا  
معهد عبد الفتاح العالی  
لتحفيظ القرآن والدراسات الإسلامية  
بوجونيجورو - جاوى الشرقية - إندونيسيا

JL. WONOSARI RT/RW 02 DESA SEKARAN KEC. KASIMAN KAB. BOJONEGORO - 0813-2700-8331 - abdufatahbojonegoro@gmail.com

امتحان اللغة العربية للمستوى الأول للفصل الدراسي الأول

(كتاب العربية بين يديك - الكتاب الثاني، المجلد الثاني)

المادة	: المفردات	اليوم والتاريخ:
الاسم :		الدرجة:
الحصة : الأولى		

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بالله !

المتحضرة	مقدّس		
جاب يجوب	العهد		
النفائات	اختصار		
ضايق يضايق	المنازعة		
الضرر	تمتّع يتمتّع		
انقاد ينقاد	أدام يديم		
ظلم	قبض يقبض		
الرغبة	المعتدية		

د: ٥٠

٢. هات الجموع من الكلمات الآتية!

الكلمات	الضد	الكلمات	الضد
ساكن		مسكين	
ربّ		الجمار	
هاتف		الشبكة	
سفينة		البيئة	
قدم		مرفق	

العبد	يهودي	
المفتاح	خلاف	
قمة	البحث	

د: ٣٠

٣. هات ضدا للكلمات الآتية

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
سريع		وحد يوحد	
رفض يرفض		الخلاف	
مستمرة		الأقوياء	
النظافة		الخوف	
المحبة		أضعف بضعف	
الأمانة		دفن يدفن	
نفع ينفع		أصلح يصلح	
احترم يحترم		أزمة	
الأجور		نشيط	
اقترب يقترب		ممكن	

	الاستشراق
	العدوى
	ميزانية

٢٥:د

٥. هات جملا فيما يلي واضبطها بالشكل!

أ. المعرفة والخير:

ب. الجملة الإسمية وجمع المذكر السالم:

ج. المثني المنصوب واسم إن:

د. حذف حرف العلة والمفعول به:

هـ. مضاف إليه وعلامة الجر بالياء:

١٥:د

٦. اصنع الجمل من الكلمات الآتية ولا تقل الجملة عن ٥ كلمات!

أ. المسلمون:

٨. اختر الواحد من الموضوعات التالية ثم اصنع الفقرة لا تقلّ من ٦ أسطر! د: ٥٠

أ. تقدم الأمة

ب. الدولة الإسلامية

ج. الحرب والسلام

#### الصورة 4 . 4 مثال الامتحان في الكتاب العربية بين يديك

ومثال صورة خلال الامتحان في معهد عبد الفتاح :



#### الصورة 4 . 5 مثال الامتحان في معهد عبد الفتاح

(و) تزويد الثقافات الإسلامية بقيام مسابقة الثقافة الإسلامية

يكون تزويد الثقافات الإسلامية بقيام مسابقة الثقافات الإسلامية بين المتعلمين،

وتكون المسابقة من الكتب الإسلامية المتعلقة بالثقافات الإسلامية حتى توسع

فكر المتعلمين من تلك المعلومات. عادة تكون المسابقة في الأسبوع الثاني من

كل الشهر. والصورة لمسابقة الثقافات الإسلامية هي:





الصورة 4 . 6 مسابقة الثقافات الإسلامية

2. الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجية تعليم اللغة العربية في

تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجية تعليم اللغة العربية في تكوين

البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم

والدرسات الإسلامية بوجينوغورو كما لاحظت الباحثة من الناحية المقابلة مع

الأستاذ إفتاح الفرقان هي :

(نتيجة المقابلة والملاحظة مع الأستاذ إفتاح الفرقان كنائب مدير معهد عبد الفتاح، معهد عبد

الفتاح بوجونيغورو التاريخ 18 سبتمبر 2023)

## 1. إضافة المعرفة والبصيرة وخاصة العربية.

إضافة لمعرفة والبصيرة في اللغة العربية تعني تحسين مستوى المعرفة والفهم

والاستيعاب للغة العربية في مجالات مختلفة. تعتبر المعرفة والبصيرة جوانب

مهمة لتنمية المهارات اللغوية والفهم العميق للغة.

بالنسبة للغة العربية، يمكن تعزيز المعرفة والبصيرة من خلال التركيز على القراءة

والاستماع للنصوص العربية المتنوعة، بما في ذلك الروايات والشعر والمقالات

والأخبار والمقابلات، وكذلك المصادر الأكاديمية والثقافية. يمكن أيضًا

اللجوء إلى موارد التعلم عبر الإنترنت والدورات التعليمية والمدونات

والمنتديات العربية، حيث يمكن الاستفادة من أفكار جديدة وتوجهات لغوية

مختلفة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين المعرفة والبصيرة اللغوية من خلال ممارسة

الكتابة والتحدث باللغة العربية. يمكن من تجربة كتابة المقالات أو القصص

أو المدونات باللغة العربية ومشاركتها مع الآخرين للحصول على ملاحظات

وتعليقات تساعدك على تحسين مهارات لغوية، كما يمكن ممارسة الحوار

والمحادثات باللغة العربية مع الناطقين الأصليين والاستفادة من تعليقاتهم وتوجيهاتهم.

عمومًا، إضافة المعرفة والبصيرة في اللغة العربية يتطلب الاستمرار في التعلم والممارسة والتفاعل مع المحتوى اللغوي المتنوع. من خلال هذا العمل المستمر، ستتمكن من تحسين الفهم واستخدام اللغة العربية بشكل أفضل وتطوير مهارات اللغوية بشكل عام.

## 2. تدريب في مسؤولية الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح يعتبر أمرًا مهمًا لتعزيز مستوى الكتابة والقراءة والتواصل اللغوي لديهم. فيما يلي بعض الأفكار والنصائح التي يمكن تنفيذها لتحقيق ذلك:

أ. قواعد اللغة والنحو: يمكن أن يكون تدريس وشرح قواعد اللغة العربية والنحو بشكل مبسط ومفهوم هو أساسًا هامًا. يجب أن تشمل هذه القواعد النحوية الأساسية مثل الإعراب والتوابع والتراكيب الجمالية والترتيب الصحيح للكلمات في الجمل.

ب. التدريب على القراءة: يمكن تنظيم جلسات قراءة تفاعلية تشمل مجموعة متنوعة من النصوص العربية المناسبة لمستوى الطلاب. يمكن طلب من

الطلاب قراءة النص ومناقشته، وتحليل الكلمات والجمل وفهم المعاني والتفاصيل.

ج. التدريب على الكتابة: يمكن تنظيم أنشطة الكتابة التي تشجع الطلاب على التعبير بشكل صحيح ودقيق في اللغة العربية. يمكن طلب كتابة مقالات قصيرة، أو موضوعات محددة، أو قصص، ومن ثم توجيه الطلاب بشأن تحسين هيكلية الجمل واستخدام المفردات الصحيحة.

د. المراجعة والتصحيح: يجب توجيه الطلاب لإجراء عملية مراجعة وتصحيح لمقالاتهم وأعمالهم الكتابية. يمكن للمعلم أو المشرف تحديد الأخطاء الشائعة وتوجيه الطلاب بشأن كيفية تصحيحها وتحسينها.

المناقشات والأنشطة الجماعية: يمكن تنظيم مناقشات وأنشطة جماعية تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن طلب منهم المشاركة في المناقشات اللغوية، وتقديم الآراء والحجج بشكل واضح ودقيق.

هـ. القراءة الإضافية: يمكن توجيه الطلاب لقراءة المزيد من النصوص العربية المتنوعة خارج إطار المنهج الدراسي. هذا يمكنهم من التعرف على أساليب الكتابة المختلفة وتوسيع مفرداتهم وتعزيز قدراتهم اللغوية.

و. استخدام التكنولوجيا: يمكن استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح، من خلال استخدام تطبيقات وموارد عبر الإنترنت التي توفر تمارين تفاعلية وأنشطة تعليمية لتحسين القراءة والكتابة والمهارات اللغوية الأخرى.

هذه هي بعض النصائح العامة لتدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. يجب أن يتم تنفيذ هذه الأفكار والنصائح بطريقة متوازنة ومناسبة لمستوى واحتياجات الطلاب. ينبغي أيضاً تشجيع الطلاب على الممارسة المستمرة وتوفير فرص للتعلم العملي والتطبيق العملي لمهاراتهم اللغوية في الحياة اليومية.

**3. النظر في ما سيتم التحدث به للمحاور بحيث تكون القواعد المنطوقة وفقاً لقواعد اللغة العربية.**

عندما يُشدد على "النظر في ما سيتم التحدث به للمحاور بحيث تكون القواعد المنطوقة وفقاً لقواعد اللغة العربية"، يراى به مراعاة الصحة اللغوية والامتثال للقواعد النحوية والصرفية والإعرابية والتراكيب الجمالية في العربية المنطوقة. بشكل عام، يهدف الأمر إلى تحقيق الاتساق والدقة والوضوح في استخدام اللغة العربية عند التحدث.

عندما نتحدث باللغة العربية، من المهم أن نلتزم بالقواعد النحوية والصرفية لتكوين الجمل بشكل صحيح. يجب أن تتبع قواعد الإعراب لتحديد توابع الكلمات وعلاقتها في الجملة. كما يجب أن نحرص على استخدام التراكيب الجمالية الصحيحة وترتيب الكلمات بشكل مناسب.

مثلاً، ينبغي أن يتم الانتباه إلى استخدام الضمائر بشكل صحيح وفقاً للعائد والرفع والنصب، وتجنب الخلط بين الأحرف المتشابهة مثل "ب" و"ت" و"ث"، ومعرفة استخدام الأفعال والأزمنة المناسبة، وتجنب الأخطاء الشائعة مثل الانقلاب في ترتيب الكلمات الأساسية في الجملة. الالتزام بالقواعد اللغوية يهدف إلى ضمان تواصل فعال وفهم صحيح للمعنى المقصود في اللغة العربية. كما يعزز الاحترام والتقدير للغة وثقافة العربية.

#### 4. ممارسة الوعي بأهمية اللغة العربية.

ممارسة الوعي بأهمية اللغة العربية يعني أن نكون على دراية ووعي بأهمية اللغة العربية كونها لغتنا الأم ولغة القرآن الكريم. هناك عدة أسباب للتركيز على أهمية اللغة العربية:

أ. الاتصال والتواصل: اللغة هي وسيلة التواصل الأساسية بين البشر. بفهم واستخدام اللغة العربية بشكل جيد، نتمكن من التواصل مع الآخرين بكفاءة وفهم أفضل لأفكارنا ومشاعرنا.

ب. الثقافة والهوية: اللغة العربية جزء لا يتجزأ من ثقافتنا وهويتنا العربية. من خلال فهم اللغة العربية، نحصل على فهم أعمق للتراث والثقافة العربية ونستطيع التواصل مع جذورنا الثقافية.

ج. الوصول للمعرفة: العديد من المصادر المعرفية والثقافية الهامة متاحة باللغة العربية، مثل الكتب والمقالات والأبحاث العلمية. بفهم اللغة العربية، نتمكن من الوصول إلى هذه الموارد واستيعابها بشكل أفضل.

د. القراءة والكتابة: اللغة العربية تعتبر أداة أساسية للقراءة والكتابة. بفهمها واستخدامها بشكل صحيح، نتمكن من تعزيز مهاراتنا في القراءة والكتابة، مما يسهم في التعبير عن أفكارنا ومشاركتها مع الآخرين.

هـ. الحفاظ على التراث: اللغة العربية تحمل تراثاً غنياً وعريقاً. من خلال الاهتمام باللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح، نساهم في الحفاظ على هذا التراث وتمريره إلى الأجيال القادمة.

باختصار، ممارسة الوعي بأهمية اللغة العربية يساهم في تعزيز التواصل الفعال، الانتماء الثقافي، الوصول إلى المعرفة، تنمية مهارات القراءة والكتابة، والحفاظ على التراث العربي.

## 5. زيادة دافعية المتعلم ليكون شغوفًا باستخدام اللغة العربية.

زيادة دافعية المتعلم ليكون شغوفًا باستخدام اللغة العربية يعني تحفيزه وإشعال رغبته الشخصية في استكشاف وتعلم اللغة العربية بشكل مستمر ومتواصل. هناك عدة أهداف ومرادات لزيادة دافعية المتعلم في استخدام اللغة العربية:

أ. الاستمتاع والرغبة الشخصية: يعد الاستمتاع بتعلم اللغة العربية واكتشاف جمالياتها وثقافتها جزءًا مهمًا من زيادة الدافعية. عندما يكون المتعلم مهتمًا ومتحمسًا لاستخدام اللغة العربية، يصبح أكثر استعدادًا للاستثمار الجهد والوقت في تطوير مهاراته وتحقيق تقدم مستدام.

ب. الاستفادة العملية: يمكن تعزيز دافعية المتعلم من خلال توضيح الفوائد العملية لاستخدام اللغة العربية. على سبيل المثال، قد تتضمن الفوائد الوظيفية فرص التوظيف والتعاون الدولي في البلدان الناطقة بالعربية، والقدرة على التواصل مع مختلف الثقافات العربية.

ج. الإشراف والتوجيه: يلعب الإشراف والتوجيه الداعم دورًا حاسمًا في زيادة دافعية المتعلم. من خلال توفير بيئة داعمة وتوجيههم نحو مصادر تعليمية مثيرة ومناسبة، يمكن تعزيز رغبتهم في الاستمرار وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

د. الاتصال الشخصي والتفاعل: يساهم التفاعل والاتصال الشخصي مع الناطقين الأصليين للغة العربية في زيادة دافعية المتعلم. من خلال المشاركة في مناقشات ومحادثات مع الناطقين الأصليين، يمكنهم تطبيق مهاراتهم اللغوية وتحسينها بشكل فعال.

هـ. الاستخدام العملي: يعزز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والمواقف العملية دافعية المتعلم. على سبيل المثال، يمكنهم قراءة الكتب والمقالات باللغة العربية، مشاهدة الأفلام والمسلسلات العربية، والمشاركة في الفعاليات الثقافية العربية.

بشكل عام، زيادة دافعية المتعلم ليكون شغوفًا باستخدام اللغة العربية يتطلب توفير بيئة داعمة وتحفيزية، توجيه فردي، الاستفادة من الاستعانة بالناطقين الأصليين، وتوفير فرص تطبيق اللغة العربية في المواقف العملية والحياتية. عندما يشعر المتعلم بالرغبة والشغف الحقيقي لاستخدام اللغة

العربية، فإنه سيكون أكثر استعدادًا لتحقيق نجاحات مستدامة في تعلمها واستخدامها.

## 6. تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل، من خلال

ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

إذا كان المقصود هو تعريف الطلاب بشكل عام باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة، فمن المراد بهذه العمليات عدة أهداف، ومنها:

أ. تعزيز مهارات التواصل: عندما يشارك الطلاب في المحادثات والندوات والمحاضرات باللغة العربية، يتعلمون كيفية التواصل بشكل فعال وفعال. يتطورون مهاراتهم في الاستماع والتحدث والتفاعل مع الآخرين، ويكتسبون الثقة في التعبير عن أفكارهم وآرائهم باللغة العربية.

ب. توسيع المفردات والمعرفة: من خلال الممارسة النشطة للغة العربية في

المحادثات والندوات والمحاضرات، يتم توسيع مفردات الطلاب وزيادة معرفتهم بالمفاهيم والمواضيع المختلفة. يتعلمون المصطلحات الجديدة

والتعبيرات الشائعة والقواعد اللغوية، مما يساهم في تحسين قدرتهم على التعبير بشكل دقيق ومفهوم.

ج. تطوير مهارات الكتابة: عندما يتعبّرون من خلال الكتابة باللغة العربية، يتم تطوير مهاراتهم في هذا المجال. يتعلمون كيفية تنظيم الأفكار وبناء الجمل واستخدام التراكيب اللغوية المناسبة وتنمية قدرتهم على التعبير عن الأفكار بشكل منطقي ومترابط.

د. تعزيز الثقافة والهوية: من خلال التعبير والتواصل باللغة العربية، يتم تعزيز الثقافة العربية والهوية اللغوية للطلاب. يتعرفون على الأدب والتاريخ والثقافة العربية، ويطورون الانتماء والوعي بتراثهم اللغوي وثقافتهم.

هـ. تعزيز التفاعل والتعاون: عندما يشارك الطلاب في المحادثات والندوات والمحاضرات، يتعلمون كيفية التفاعل والتعاون مع الآخرين. يتعلمون كيفية الاستماع لآراء الآخرين وتقبل وجهات نظر مختلفة، ويتعلمون كيفية التعاون في إنجاز المشاريع والمهام الجماعية.

بشكل عام، تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال المحادثات والندوات والمحاضرات والكتابة يهدف إلى تطوير مهاراتهم

اللغوية وتعزيز قدراتهم في التواصل والتعبير. كما يعمل على تعزيز الثقافة العربية والهوية اللغوية للطلاب وتوسيع معرفتهم بالمفاهيم والمجالات المختلفة.

## 7. توفير تعزيز اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل بحيث يكون لدى

الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية بشكل صحيح.

توفير تعزيز للغة العربية التي تم تعلمها في الفصل يهدف إلى تمكين الطلاب من ممارسة اللغة العربية بشكل صحيح وزيادة فرصهم للتطبيق العملي للمهارات التي اكتسبوها. ومن المراد من هذا التعزيز ما يلي:

أ. الاستمرارية وتعزيز الثقة: عندما يتم توفير فرص مستمرة لممارسة اللغة العربية، يتحسن مستوى الثقة لدى الطلاب في استخدام اللغة وتواصلهم بها. يشعرون بالراحة والاطمئنان عندما يكون لديهم الفرصة للتفاعل والتحدث باللغة العربية بشكل منتظم، مما يعزز قدرتهم على التعبير بصورة صحيحة وثقة.

ب. تحسين المهارات اللغوية: من خلال ممارسة اللغة العربية بشكل صحيح، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم اللغوية. يتعلمون استخدام المفردات والتراكيب اللغوية الصحيحة وقواعد النحو والتصرفات

اللغوية المناسبة، مما يساهم في تطوير قدراتهم في التعبير بشكل صحيح وفعال.

ج. توسيع المفردات والمعرفة: عندما يتم تعزيز اللغة العربية، يتاح للطلاب فرصة لتوسيع مفرداتهم وزيادة معرفتهم بالمصطلحات والمفاهيم العربية المتخصصة. يتعلمون كيفية التعبير عن أفكارهم وآرائهم بشكل دقيق ومناسب، ويكتسبون المزيد من المعرفة في مجالات مختلفة.

د. تعزيز التواصل والتفاعل: عندما يتم توفير فرص لممارسة اللغة العربية، يتعلم الطلاب كيفية التواصل والتفاعل بشكل أفضل. يمكنهم التعبير عن أنفسهم بوضوح وفهم رسائل الآخرين بشكل صحيح، مما يساهم في تعزيز قدراتهم الاجتماعية والثقافية.

هـ. توفير بيئة تعليمية مناسبة: عندما يتم تعزيز اللغة العربية، يتم توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب لممارسة وتعزيز مهاراتهم اللغوية. يشعرون بالدعم والتشجيع من المعلمين والزملاء، ويتاح لهم الوقت والمجال للتدرب والتحسين.

بشكل عام، توفير تعزيز للغة العربية المكتسبة في الفصل يعزز قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل صحيح ويساعدهم في تحسين مهاراتهم اللغوية والتواصلية. يوفر هذا التعزيز الفرصة للطلاب للتطبيق العملي للغة العربية وزيادة ثقتهم بها، ويساهم في توسيع معرفتهم وثقافتهم العربية وتطوير مهاراتهم الاجتماعية.

## 8. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق مع جو لطيف.

المراد من تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق مع جو لطيف هو توفير بيئة تعليمية تحفز وتشجع الطلاب على التعبير الإبداعي واستخدام اللغة العربية بشكل متكامل. وتحقيق ذلك يتضمن العناصر التالية:

ب. تعزيز الإبداع: يهدف تعزيز الإبداع إلى تشجيع الطلاب على التفكير الابتكاري والإبداعي في استخدام اللغة العربية. يتم توفير أنشطة تحفزهم على توليد أفكار جديدة ومبتكرة، وتطبيقها في الكتابة، الخطابة، التمثيل، الشعر، أو أي وسيلة تعبيرية أخرى. يتم تشجيع الطلاب على

التعبير بأساليب غير تقليدية وتجريب أفكار جديدة لإثراء استخدامهم  
للغة العربية.

ج. تكامل النظرية والتطبيق: يتضمن تعزيز اللغة العربية تكاملاً بين النظرية  
والتطبيق. يتعلم الطلاب القواعد اللغوية والمفردات والتراكيب اللغوية من  
خلال الدروس النظرية، ولكن يجب أن يتمكنوا أيضاً من تطبيق هذه  
المعرفة في سياقات عملية. يتم توفير فرص للطلاب لممارسة اللغة العربية  
من خلال الكتابة، القراءة، المناقشات، الأدوار، الأنشطة الجماعية  
وغيرها. هذا التكامل يعزز فهمهم العميق للغة ويعمل على تطوير  
مهاراتهم اللغوية بشكل أفضل.

د. جو لطيف: تهدف الأنشطة والبيئة التعليمية إلى خلق جو لطيف ومحفز  
للطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال استخدام أساليب تدريس مبتكرة  
ومناسبة للعمر، وتوفير فرص للتفاعل الإيجابي والتعاون بين الطلاب.  
يتم تشجيع الطلاب على التعبير بحرية وثقة، وتقديم التعليقات البناءة  
والتشجيع على التجربة والتحسين المستمر. يهدف الجو اللطيف إلى  
تعزيز رغبة الطلاب في المشاركة الفعالة والاستمتاع بتعلم اللغة العربية.

باختصار، يهدف تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق مع جو لطيف إلى تشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل إبداعي وتطبيق المفاهيم والمهارات اللغوية بطرق متنوعة وممتعة. يهدف ذلك إلى تعزيز تفاعل الطلاب مع اللغة العربية وزيادة اندماجهم بها، مما يسهم في تحسين مهاراتهم اللغوية والتواصلية بصورة شاملة.

## 9. فهم الكتاب المكتوب باللغة العربية.

فهم الكتاب المكتوب باللغة العربية يعني القدرة على قراءة النص المكتوب باللغة العربية وفهم ما يقصده المؤلف من خلال تلك الكلمات والجمل. يشمل فهم الكتاب عدة جوانب، بما في ذلك استيعاب المعاني والمفاهيم المطروحة في النص، وفهم العلاقات بين الأفكار والمعلومات المقدمة، وتحليل الهيكل والتنظيم العام للنص، واستنباط الأفكار الرئيسية والأهداف التي يحاول المؤلف توصيلها.

من خلال فهم الكتاب المكتوب باللغة العربية، يمكن للقارئ أن يستفيد من المعرفة والمعلومات المقدمة في النص، ويتمكن من الاستفادة من الآراء والأفكار والخبرات المشاركة فيه. كما يساعد فهم الكتاب على تطوير

مهارات القراءة والفهم، ويمكن أن يساهم في توسيع المعرفة وتحسين الثقافة العامة.

ومن النتائج السابقة كثير من المؤسسات التي تأتي من أجل دراسات المقارنة منها لزيارة المعهد وكذلك لمعرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة اللغوية بمعهد عبد الفتاح، ومن المؤسسات التي تأتي هي ما يلي :

(1) المعهد الرشيد كيديري في التاريخ 14 من شهر أغسطس 2021 :

**Ma'had Abdul Fattah Bojonegoro** sedang di **Desa Sekaran Kab. Bojonegoro - Jatim.**  
14 Agu 2021 · 🌐

Sabtu (14/08/2021) Ma'had Aly Abdul Fattah kedatangan tamu dari jajaran Asatidz Pondok Pesantren Arrasyid Pare Kediri. Kedatangan Pondok Pesantren Arrasyid adalah dalam rangka silaturahmi dan studi banding melihat program" yang di terapkan di Ma'had dan melihat kegiatan yang ada di Ma'had Abdul Fattah Bojonegoro.

Semoga ilmu yang dibagikan dapat bermanfaat dan tali silaturahmi senantiasa terjaga hingga Jannah Nya. Aamiin Ya Rabbal Alamin..

#mahadabdulfattah #abdulfattahindonesia #pondoktahfidzjawatimur #mahadlughowi #abdulfattah\_bojonegoro #jawatimur



0813 2700 8331 | @abdulfattah\_bojonegoro | Ma'had Abdul Fattah Bojonegoro

7. زيارة المعهد الرشيد

(2) المدرسة العالية محمديّة فاجيران في التاريخ 14 من شهر ديسمبر 2021:

Selasa (14/12/2021) Ma'had 'Aly Abdul Fattah kedatangan tamu dari jajaran Asatidz MA Muhammadiyah 1 Paciran Lamongan. Kedatangan MAM 1 Paciran adalah dalam rangka silaturahmi dan studi banding dalam pengelolaan dan praktek berbahasa Arab yang diterapkan di Ma'had 'Aly Abdul Fattah.

Semoga ilmu yang dibagikan dapat bermanfaat dan tali silaturahmi senantiasa terjaga hingga Jannah Nya. Aamiin Ya Rabbal Alamin..

#mahadabdulfattah #abdulfattahindonesia #pondoktahfidzjawatimur #mahadlughowi #abdulfattah\_bojonegoro #jawatimur



## الصورة 4 . 8 زيارة المدرسة العالمية محمدية

### الصورة 4 . 8 زيارة المدرسة العالمية فاجيران

(3) معهد عالي ناثر في التاريخ 8 يناير 2021 :

**Laznas Dewan Dakwah Jateng**  
22 Januari 2021

Study Banding ke Ma'had 'Aly 'Abdul Fatah Bojonegoro

"Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwa lah kamu kepada Allah, sesungguhnya siksa Allah sangat berat." (QS. Al Maidah: 2)

Alhamdulillah pada hari Jumat, 8 Januari 2021, Ma'had 'Aly Muhammad Natsir melakukan studi banding ke ke Ma'had 'Aly Abdul Fatah Bojonegoro.

Kegiatan ini diadakan dengan tujuan untuk mempelajari sebuah metode baru dalam mengajarkan bahasa Arab yaitu dengan menggunakan metode Al Arabiyah Baina Yadaik, dikarenakan kami melihat bahwa kemampuan bahasa Arab anak didik perlu ditingkatkan dengan cara yang cepat atau akselerasi.

Ustadz Fiqih selaku mudir dari Ma'had 'Aly Abdul Fatah menjelaskan secara panjang lebar mengenai metode yang beliau terapkan di Ma'hadnya dan berlangsung selama 100 hari. "Inti dari sebuah pengajaran bahasa Arab adalah fokus dan totalitas. Jadi ketika pengajar bahasa Arab tidak fokus atau masih riwa-riwi kesana kemari, maka akan susah untuk mendapatkan hasil yang maksimal," begitu ujar beliau. "Maka dari itu di Ma'had kami, pengajar bahasa Arab stay selama 24 jam jam, dan mengajar dalam kelas minimal sehari 10 jam, dan mereka harus Siap kapanpun ditanya oleh Santri."

**STUDI BANDING MA'HAD 'ALY MUHAMMAD NATSIR  
KE MA'HAD 'ALY ABDUL FATAH BOJONEGORO**

#DariKitaKePenjuruNusantara  
Laznas Dewan Dakwah Jateng

Rekening Donasi :  
**7212 000 552**

Jemput Donasi :  
☎ 0813 3010 6654  
☎ 0812 2565 3645

## الصورة 4 . 9 زيارة معهد عالي ناثر

وكتير من المؤسسات الأخرى التي تأتي من أجل دراسة المقارنة لمعرفة

استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح

لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيجورو.

#### 4. العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن

##### الكريم والدرسات الإسلامية بوجونيغورو

العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدرسات الإسلامية بوجونيغورو إما في البيئة الرسمية أو البيئة غير الرسمية أو تقال بالبيئة الاصطناعية والطبيعية لممارسة المتعلم باللغة العربية كما لاحظت الباحثة من المقابلة هي :

##### (1) فيه الرغبة لتعلم اللغة العربية

لأن الطلبة يأتون إلى هذا المعهد بإرادتهم من أجل التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.

##### (2) التشجيع والمدافعة من قبال مدير المعهد وكذلك المعلم

حيث ترى الباحثة من العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية هي من وجود المدافعة والتشجيع من قبال المدير والمعلم داخل المعهد، وكانوا يراقبون الطلبة من حيث مراعاة اللغة في البيئة اللغوية إما البيئة الرسمية أو غير الرسمية.

##### (3) الكتب المدروسة مكتوبة باللغة العربية

كما قال الأستاذ إفتاح الفرقان عند المقابلة "في البيئة الرسمية أم غير الرسمية تستخدم المتعلم / الطلاب الكتب المدروسة مكتوبة باللغة العربية ولا غيرها.

4) وجود تنظيم في عدم حمل الكتب المكتوبة باللغة الإندونيسية ولا سيما قراءتها خلال دراستهم في المعهد.

5) تكون عملية التعليم باللغة العربية داخل الصل أم خارج الفصل.

كما قال أحد الطلاب في المقابلة " أن في عملية التعليم لا يتكلم أو يشرح المعلم إلا باللغة العربية فحسب، والمعلم كذلك يترجم المفردات باللغة العربية إما بالإشارة أو بالتمثيل المباشر حتى يفهم المتعلم على ما درس".

6) وجوب التكلم باللغة العربية 24 ساعة من جهة المعلم وطلابه.

كما قال أحد الطلاب في المقابلة " نتكلم 24 ساعة باللغة العربية وكذلك المعلم". هم يتكلمون اللغة العربية بنة في هذا المعهد إما بين المعلمين او بن الطلبة أو بين المعلمم والطلبة.

7) وجود المكتبة فيه الكتب المتعلقة باللغة العربية والثقافات الإسلامية.

جهز المعهد للطلبة المكتبة فيها الكتب المكتوبة باللغة العربية للهدف الأساسي حتى يتعود الطلاب على قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية دون الكتاب المكتوبة باللغة الإندونيسية.

ب. تحليل البيانات

## 1. استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو.

كانت استراتيجية تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة اللغوية هي ليست أمره سهلة، لأن لابد من أن يتركز من الأساسية في اختيار الاستراتيجية المناسبة للحصول على الغاية. وكان تكوين البيئة اللغوية يؤثر تأثيراً على العوامل إما العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية لدى المعهد.

أما المراد من العوامل الداخلية كما وجدت الباحثة من الناحية المقابلة هي : من نفس الطلبة من المهارة النفسية وكذلك الدافع والتشجيع في التعلم والاجتماعية، والعادة النفسية، والحالة الجسدية والروحية وغيرها. وإما العوامل الخارجية هي من المعلم، والمواد التعليمية، والوسائل التعليمية، والبيئة المسكونة لديهم.

واستراتيجية تعليم اللغة العربية التي اختارته المعهد هي من اختيار المقرر المناسب، واستراتيجية في تعليم اللغة العربية بمائة يوم أو أقل من ذلك، استخدام الحصص المطولة في تعليم اللغة العربية، تفعيل المتعلم في تزويد الفهم على دراسة اللغة العربية، تفعيل مهارة الكلام عند المتعلم، تفعيل مهارة الكتابة عند المتعلم، إقامة الامتحانات لتقييم قدرة المتعلم في دراستهم، ومن البيانات السابقة تبين بأن استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي اختارها المعهد مناسبة في تكوين البيئة اللغوية

لترقية المهارات اللغوية خاصة مهارة الكلام خاصة في ترقية مهارة الكلام، إما  
البيئة الرسمية (داخل الفصل)، أو البيئة غير الرسمية (خارج الفصل).

2. الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية

لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات  
الإسلامية بوجونيغورو.

استراتيجيات تعليم اللغة العربية هي الخطط والطرق والوسائل التي من شأنها  
تستخدم في نشاط التعليم والتعلم من الافتتاح إلى اختتام بالاهتمام بالمواقف  
والظروف وموارد التعلم واحتياجات المتعلمين وخصائص المتعلمين الذين واجهوا  
تحقيق الأهداف خلال التعلم المحدد. وتتضمن استراتيجية التعليم خمسة مكونات،  
وهي: (1) أنشطة التعلم الأولية، (2) تقديم المعلومات، (3) مشاركة الطلاب،  
(4) التقييم، و (5) أنشطة المتابعة.

من استراتيجيات تعليم اللغة العربية السابقة ظهرت من النتائج التي تبين بأن هذه  
الاستراتيجية فعالة ومناسبة في تكوين البيئة اللغوية إما البيئة الرسمية أم البيئة غير  
الرسمية. والفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية  
لترقية مهارة الكلام هي ما يلي :

(1) إضافة المعرفة والبصيرة وخاصة العربية.

(2) تدريب في مسؤولية الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.  
 (3) النظر في ما سيتم التحدث به للمحاور بحيث تكون القواعد المنطوقة وفقا لقواعد اللغة العربية.

(4) ممارسة الوعي بأهمية اللغة العربية.

(5) زيادة دافعية المتعلم ليكون شغوبا باستخدام اللغة العربية.

(6) تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل، من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

(7) توفير تعزيز اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية بشكل صحيح.

(8) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق مع جو لطيف.

ومن النتائج السابقة تبين أن استراتيجيات التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات وكذلك الوسائل التي سيتم بها الممارسة وتميرها من الافتتاح حتى نهاية عملية التعليم في الفصل الدراسي لتحقيق الغاية. وكثير من المؤسسات أو المعاهد الأخرى تأتي من أجل دراسات المقارنة لمعرفة استراتيجية في

تكوين البيئة اللغوية، فبهذا أن استراتيجيات التعليم مهمة جدا في تحقيق أهداف التعليم. يجب تصميم الاستراتيجية قبل التنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، ويكون الترتيب حسب الكفاءة اللغوية التي من شأنها المتعلمين وظروف الفصل الدراسي والمتعلمين، وكذلك كل ما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم.

### 3. العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح

لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو.

إن العوامل لها تأثير في تكوين البيئة اللغوية وهي مهمة خاصة لترقية مهارة لغوية وهي مهارة الكلام. والعوامل المؤثرة فيه كما ذكرنا في الفصل الثاني، ورأت الباحثة ممن تكون العوامل المساعدة خلال جمع البيانات هي :

- (1) فيه الرغبة لتعلم اللغة العربية
- (2) التشجيع والمدافعة من قبال مدير المعهد وكذلك المعلم
- (3) الكتب المدروسة مكتوبة باللغة العربية
- (4) وجود تنظيم في عدم حمل الكتب المكتوبة باللغة الإندونيسية ولا سيما قراءتها خلال دراستهم في المعهد.
- (5) تكون عملية التعليم باللغة العربية داخل الصل أم خارج الفصل.

(6) وجوب التكلم باللغة العربية 24 ساعة من جهة المعلم وطلابه.

(7) وجود المكتبة فيه الكتب المتعلقة باللغة العربية والثقافات الإسلامية.

وهناك العديد من العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية. وتشمل هذه

العوامل الثقافة والتربية والتواصل والتكنولوجيا والتغير اللغوي. دعنا نلقي

نظرة على كل من هذه العوامل بشكل أكثر تفصيلاً:

1. الثقافة: الثقافة تلعب دوراً هاماً في تشكيل البيئة اللغوية. تعكس

اللغة الثقافة وتعبّر عنها، وتؤثر في تطور اللغة واستخدامها.

العادات والتقاليد والقيم الثقافية يتم تعزيزها وتنقلها من خلال

اللغة، وهذا يؤثر على الأساليب اللغوية والاختلافات في النطق

والمفردات والتراكيب اللغوية.

2. التربية: يلعب تعلم اللغة منذ الصغر دوراً حاسماً في تكوين البيئة

اللغوية. يتأثر الأطفال باللغة التي يتعلمونها من الأشخاص المحيطين

بهم، وتوجيهات الأهل والمعلمين يؤثران في اكتسابهم للمفردات

والنحو والتراكيب اللغوية. كما أن طرق التدريس والتواصل في

المدارس والمؤسسات التعليمية تسهم في تشكيل البيئة اللغوية.

3. التواصل: التواصل اليومي بين الأفراد يسهم في تكوين البيئة اللغوية.

عندما يتفاعل الأشخاص بشكل مستمر، يتم تبادل الأفكار والمعلومات والرؤى من خلال اللغة. وتتطور اللغة وتتغير عبر التواصل المستمر، ويتم تشكيل العبارات والتعابير الجديدة والمصطلحات وفقاً لاحتياجات المجتمع.

4. التكنولوجيا: تأثير التكنولوجيا على البيئة اللغوية يكمن في تغيير

طرق التواصل والتفاعل اللغوي. مع تقدم التكنولوجيا، أصبحت وسائل الاتصال والتواصل مثل الهواتف الذكية ووسائل التواصل الاجتماعي متاحة بشكل واسع. هذا يؤثر في طرق التواصل والتفاعل اللغوي، ويمكن أن يؤدي إلى ظهور لغات جديدة وأساليب تواصل لغوية مختلفة.

5. التغيير اللغوي: اللغات تتغير وتتطور مع مرور الوقت، وهذا يؤثر في

البيئة اللغوية. يحدث التغيير اللغوي من خلال التأثير الجيل إلى الجيل ومن خلال التفاعل اللغوي بين الأفراد. يمكن أن يكون للعوامل الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية تأثير كبير في التغيير اللغوي، مما

يؤدي إلى ظهور لهجات جديدة أو تغير في المفردات والتراكيب اللغوية.

تفاعل هذه العوامل المختلفة معًا لتشكيل البيئة اللغوية في المجتمع. ومن المهم أن ندرك التأثير المتبادل بين هذه العوامل، وكيف يتم تشكيل اللغة واستخدامها في سياق الثقافة والتواصل والتغيرات الاجتماعية.

وفي البيئة اللغوية الرسمية (مثل المدارس والجامعات والمؤسسات الحكومية)، تلعب العوامل التالية دورًا مؤثرًا في تكوين البيئة اللغوية:

1. المناهج التعليمية: تحدد المناهج التعليمية المعتمدة في المدارس والجامعات المحتوى اللغوي والمفردات والتراكيب اللغوية التي يجب تعلمها. تتأثر البيئة اللغوية بالمناهج التي تركز على مهارات محددة مثل القراءة والكتابة أو التحدث والاستماع.

2. قوانين وسياسات اللغة: يمكن أن تؤثر القوانين والسياسات المتعلقة باللغة على تكوين البيئة اللغوية الرسمية. قد تكون هناك قوانين تنظم استخدام لغة معينة، أو تشجع على استخدام لغة محددة في المؤسسات الحكومية، مما يؤثر في استخدام اللغة وتوجهات التعلم.

3. المعلمون والمحاضرون: يلعب دور المعلمون والمحاضرون في تكوين البيئة اللغوية الرسمية. يتأثر الطلاب بأساليب التدريس والتوجيه اللغوي الذي يقدمه المعلمون والمحاضرون. قد يؤثر نمط التدريس والتواصل اللغوي لهؤلاء الأشخاص في استخدام اللغة وطرق التعلم. أما في البيئة اللغوية غير الرسمية (مثل المجتمعات والأصدقاء ووسائل التواصل الاجتماعي)، فتلعب العوامل التالية دوراً مؤثراً في تكوين البيئة اللغوية:

1. العادات والتقاليد: تنشأ العادات والتقاليد في المجتمعات وتتأثر بها البيئة اللغوية. يتم نقل القيم والمعتقدات والمعلومات من خلال اللغة غير الرسمية، ويتشكل اللهجات والعبارات العامية والمصطلحات المحلية بناءً على العادات والتقاليد المشتركة.

2. التواصل اليومي: يتفاعل الأفراد في المجتمعات بشكل يومي ويتبادلون الأفكار والمعلومات والتجارب. هذا التواصل اليومي يؤثر في تكوين البيئة اللغوية غير الرسمية، حيث يتم تطوير اللهجات والعبارات والمصطلحات المشتركة بين الأفراد.

3. وسائل التواصل الاجتماعي: لعبت وسائل التواصل الاجتماعي دوراً

كبيراً في تغيير الديناميكيات اللغوية في البيئة غير الرسمية. يتفاعل

الأفراد عبر المنصات الاجتماعية عبر النصوص والصور

والفيديوهات، ويتم تبادل اللغة والمفردات والعبارات الجديدة. كما

تمكّن وسائل التواصل الاجتماعي من التواصل مع أشخاص آخرين

حول العالم واستيعاب لهجات وثقافات لغوية مختلفة.

4. المجتمعات المتعددة اللغات: في بعض المجتمعات المتعددة اللغات،

يتم استخدام لغات متعددة ويتم التفاعل بينها في البيئة غير الرسمية.

يمكن أن تؤثر هذه التفاعلات في تكوين البيئة اللغوية وتؤدي إلى

ظهور لغات مختلطة أو استعارة مصطلحات وعبارات من لغات

مختلفة.

5. الثقافة الشعبية والفن: الثقافة الشعبية والفن تسهم في تشكيل البيئة

اللغوية غير الرسمية. يتم استخدام اللغة في الأغاني والأفلام والأدب

والمسرح والمناسبات الاجتماعية، ويمكن أن تتأثر المصطلحات

والعبارات والنغمات اللغوية بتلك الثقافة والفنون.

هذه بعض العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية في البيئة الرسمية وغير الرسمية. يجب ملاحظة أن هذه العوامل قد تتداخل وتتأثر ببعضها البعض، وتختلف من مجتمع لآخر ومن ثقافة لأخرى.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بهذه الدراسة توصل إلى النتائج التالية :

1. أن استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح

منها : اختيار المقرر المناسب لكل المستوى، استخدام الحصة المطولة في تعليم

اللغة العربية، تفعيل المتعلم في تزويد الفهم على تعلم اللغة العربية، تفعيل مهارة

الكلام عند المتعلم، تفعيل مهارة الكتابة عند المتعلم، إقامة الامتحانات لتقييم

قدرة المتعلم في دراستهم، وتزويد الثقافات الإسلامية بقيام مسابقة الثقافة

الإسلامية.

2 الفوائد التي تحصل عليها الطلاب من استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لترقية

مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيز القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

بوجونيغورو هي منها تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل،

من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

3 العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدرسات الإسلامية منها فيه الرغبة لتعلم اللغة العربية، وتكون عملية التعليم باللغة العربية داخل الفصل أم خارج الفصل، ووجوب التكلم باللغة العربية 24 ساعة من جهة المعلم وطلابه.

#### ب. التوصيات والاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة على معرفة جميع البيانات وفهمها عن استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدرسات الإسلامية بوجونيغورو، فحاولت الباحثة أن تقدم التوصيات والاقتراحات مما يلي:

#### 1. لمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدرسات الإسلامية بوجونيغورو

أ. أن يكون الاهتمام بالبيئة اللغوية إما البيئة الرسمية أم غير الرسمية مستمر حتى تكون البيئة اللغوية متطورة أكثر فاكتر.

ب. أن تكثر الأنشطة اللغوية لترقية تعليم اللغة العربية.

## 2. معلم اللغة العربية

أ. أن يعد أو يختار استراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة في تكوين البيئة اللغوية

حسب الغاية.

ب. أن يكون قدوة حسنة للمتعلمين خاصة لمن يريد أن يطبق اللغة العربية بالبيئة

اللغوية تكون فعالة.

ج. أن تكون في عملية التعليم منطوقة باللغة العربية دون الترجمة باللغة

الإندونيسية.

د. أن تقوم بتجهيز مجموعة متنوعة من المواد اللغوية باللغة العربية، مثل الكتب

الدراسية، والقصص القصيرة، والمجلات، والمواد المرئية (مثل الفيديوهات

والأفلام). وتتأكد من توفر المواد لمختلف مستويات الطلاب، بدءًا من

المبتدئين وصولاً إلى المتقدمين.

ذ. أن تضع خطة لتشجيع المحادثة باللغة العربية في الصف. يمكنك تنظيم أنشطة

محادثة جماعية، والعروض التمثيلية، والألعاب التعليمية التي تعزز مهارات

المحادثة والاستماع. مهمة المعلم هي توفير البيئة المحفزة للطلاب للتواصل باللغة

العربية.

ر. أن تعتمد على التكنولوجيا في عملية التعليم لتعزيز البيئة اللغوية. يمكنك استخدام التطبيقات والمواقع الإلكترونية التي تقدم موارد تعليمية مبتكرة ومناسبة للغة العربية. قد تشمل هذه الموارد الألعاب التفاعلية والمواد المرئية والتمارين التفاعلية.

ز. أن تقوم بتعزيز الفهم والاهتمام بالثقافة العربية بشكل عام. قم بتنظيم دروس حول التقاليد والعادات والموروث الثقافي للبلدان الناطقة بالعربية. ويمكن أيضاً دعوة متحدثين أصليين باللغة العربية للحديث عن ثقافتهم وتجاربهم.

س. أن تحاول إدماج اللغة العربية في الحياة اليومية داخل الصف وخارجه. يمكن تعليق لافتات باللغة العربية في الصف، وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في المراسلات والمشاركة في الأنشطة المدرسية.

ش. أن تقوم بتوفير وقت للطلاب للقراءة والكتابة باللغة العربية. وأن تختار كتباً مناسبة لمستوى الطلاب وحاول تنظيم نقاشات وأنشطة كتابة تعزز مهارات القراءة والكتابة. قد تشمل هذه الأنشطة كتابة مقالات، وإعداد تقارير، وكتابة قصص قصيرة.

ص. أن تقوم بتوفير ملاحظات وملاحظات راجعة للطلاب بشكل منتظم. وأن تقدم تعليقات بناءة وتوجيهات للتحسين في استخدام اللغة العربية. ضع خطة لمتابعة تقدم الطلاب وتقديم المساعدة اللازمة لهم.

ض. أن تقوم بالتواصل مع أولياء الأمور وشرح أهمية تكوين البيئة اللغوية في المنزل. قد تقدم نصائح للأهل حول كيفية دعم الطلاب في الممارسة اللغوية في المنزل. ط. أن تستغل الموارد الخارجية المتاحة لتعزيز البيئة اللغوية. قد تشمل ذلك دعوة متحدثين أصليين باللغة العربية للحديث مع الطلاب، أو زيارة المعارض أو المعارض التي تروج للثقافة العربية.

ظ. أن تقوم بتقييم استراتيجية تكوين البيئة اللغوية وتحديثها بناءً على تجاربك وتجارب الطلاب. وأن تستخدم ردود الفعل والتقييمات لتحسين العملية التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب.

ع. وأن تذكر بأن تكوين البيئة اللغوية يتطلب الاستمرار والتكيف والابتكار. استخدم تلك التوصيات كنقطة انطلاق وضع خطة ملائمة لتعليم اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية الناجحة.

### 3. متعلم اللغة العربية

- أ. أن تحاول التواصل مع الناطقين بالعربية في البيئة اللغوية المحيطة. قد تكون هناك مجموعات محلية أو مراكز ثقافية تنظم فعاليات لمتعلمي اللغة العربية. وتقوم بالمشاركة في هذه الفعاليات وتواصل مع الناطقين بالعربية قدر الإمكان.
- 2) أن تبحث عن دورات تعليمية أو دروس في اللغة العربية التي تقام في المنطقة. قد تجد مراكز تعليمية، مدارس أو جمعيات تقدم دروساً للمبتدئين والمتقدمين. المشاركة في هذه الدروس ستساعد على تحسين مهارات اللغوية وتواجه بيئة لغوية تعزز من التعلم.
- ج. أن تقوم بقراءة النصوص والكتب باللغة العربية وتحاول كتابة مقالات قصيرة أو مذكرات باللغة العربية. يمكن بدءاً من المواد القصيرة وتدرجياً الانتقال إلى النصوص الأكثر تعقيداً. قد تساعد هذه الممارسة في تعزيز المفردات وتحسين التعبير الكتابي.
- د. يوجد العديد من التطبيقات والمواقع عبر الإنترنت التي توفر موارد تعليمية لتعلم اللغة العربية. تستغل هذه الموارد لتحسين مهارات في القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة.

هـ. أن تحاول ممارسة اللغة العربية يوميًا. أهمية الممارسة اليومية لا يمكن التشديد عليها بما فيه الكفاية. قم بالقراءة اليومية، والاستماع اليومي، والمحادثة اليومية لتحسين مهاراتك اللغوية.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

القرآن الكريم

ابن منظور، (2014). *لسان العرب*، الجزء الخامس، دار المعارف بالقاهرة، بدون تاريخ الطبع، نقلاً عن د. أحمد لكحل، دور الجماعات المحلية في حماية البيئة، الجزائر، دار هومة).

أبو رياش، (2007). *علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس*، ط1، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو عالم، (2004). *رجاء محمود، التعلم أسسه وتطبيقاته*، دط، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أحمد مخلص، (2009). *مهارة الكلام وطريقة تدريسها*.

أوني رزقي نيفادا، (2018). *تكوين البيئة اللغوية في معهد المودة الثانية الإسلامي للبنات بليتار*، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية).

إياد عبد المجيد، (2014). *المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية*، (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي).

بمجات، (2003). رفعت محمد، *التعلم الاستراتيجي*، ط، 1 القاهرة، عالم المكتبات.

جابر، عبد الحميد، (1999). *استراتيجيات التدريس والتعلم*، ط، 1 القاهرة، دار الفكر العربي.

جلال عزيز فرمان البرنعاوي، (2009). *فاعلية التعبير الكتاب باعتماد مهارات التفكير الإبداعي في الأداء التعبيري والاحتفاظ به لدى طالبات الخامس العلمي*، (جامعة ابل كلية التربية الأساسية قسم العلوم التربوية والنفسية).

جودت عزت، عبد الهادي، (2000). *نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية*، ط، 1 الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

حسن، شحاتة، (2016). *أساسيات التعليم والتعلم توجهات حديثة وتطبيقاتها*، ط، 1 القاهرة، دار العالم العربي.

الحلاق، سامي علي، (2007). *اللغة والتفكير الناقد أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية*، ط، 1 الأردن، دار الميسرة للنشر والتوزي.

حلمي زهدي، (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج).

د. إسماعيل نجم الدين زنكنه، (2012). *القانون الإداري البيئي*، بيروت، منشورات الحلبي الحقوقية، الطبعة الأولى.

د. عبد الناصر زياد هياجنة، (2012). *القانون البيئي ( النظرية العامة للقانون البيئي مع شرح التشريعات البيئية )* ، الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى).

رجاء وحيد دويدري، (1998). *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية*، دمشق: دار الفكر، ط، 1. جمادي الآخرة 1421 هـ، أبي منصور عبد الملك بن محمد الثعلبي النيسابوري، الكناية والتعريض، محقق: عائشة حسين فريد، مصر، دار قباء.

شاهين، عبد الحميد وعبد الحميد، حسن، (2001). *استراتيجية التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم*، رسالة ماجستير في التربية، منشورة، جامعة الاسكندرية، كلية التربية.

شحاتة، حسن، (2003). *معجم المصطلحات التربوية و النفسية*، ط، 1 القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .

شيخ الإسلام أحمد عبد الحليم بن عبد السلام بن تيمية، *اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم*، (الرياض: مكتبة الرشد، ج 1)

طواب، محمود، (2012). *التعلم و التعليم في علم النفس*، ط، 1 مصر، مركز الإسكندرية.

عبد الرحمن عميرة، (2019). *أضواء على البحث والمصادر*، ط 4 بيروت: مطبعة الجيل، 1986. د. محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، ط 3 (صنعاء: دار الكتب).

- فيروزابادي، (2007). *القاموس المحيط*، القاهرة، مؤسسة الرسالة،  
1987 نقلا عن د. عارف صالح مخلف، الإدارة البيئية ( الحماية  
الإدارية للبيئة)، عمان، الأردن، دار اليازوري للنشر والتوزيع).
- قطامي، نايفة، (2001). *تعليم التفكير للمرحلة الأساسية*، ط1، عمان، دار  
الفكر للنشر والتوزيع.
- كمال الدشلي، (2016). *منهجية البحث العلمي*، مديرية الكتب  
والمطبوعات الجامعية.
- كيلاني، صوفية، (2005). *تحسين الأداء والتسويق في المؤسسات الاقتصادية*  
*بتطبيق الإدارة الاستراتيجية*، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في  
العلوم الاقتصادية.
- مجمع اللغة العربية، (1998). *معجم الوسيط: قاموس عربي عربي*، ط1،  
القاهرة.
- مرزوقي، (2001). *البيئة التعليمية للغة العربية*، (مالانج: في مقاله ألقاها  
في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).
- وليم، عبيد، (2009). *استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة*  
*أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية*، ط1، الأردن، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع.
- ثانيا : المراجع الإندونيسية

Ahmad Muhtadi Anshor, (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, ( Yogyakarta: Sukses Offset).

Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin,(2009). *Pembelajaran Bahasa Arab*  
(Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen  
Agama).

- Dr.Sahkholid Nasution, (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Kelompok Penerbit Perdana Mulya Sarana, Medan).
- Efendi, Ahmad Fuad, (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Farid Nugraha, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT Alfabet., Metodologi Penelitian Dalam Penelitian Bahasa Indonesia,Sukarata.
- Henry Guntur Tarigan, (1990). *Berbicara Sebagai Suatu Kemahiran Berbahasa*, (Bandung: Angkasa).
- Lexy j.moeleong, (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*, jakarta : raja grafindo persada, 2011, cet 2. Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, bandung: alfabeta.
- Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Nurhadi ,Royhan, *Dimensi Dimensi Bahasa Kedua*, Sinar Baru: Bandung.
- Suharsimi Arikunto, (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Hlm 231. Sugiyono.
- Wahab, Muhbib Abdul, (2015).*Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab*, Jakarta: Fakutlas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.



## الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Kepanjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990  
Homepage: <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email: [pascasarjana@uinsaid.ac.id](mailto:pascasarjana@uinsaid.ac.id)

Nomor : B-396/Un.20/Dir/PP.00.9/09/2023  
Lamp : -  
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.  
**Mudir Ma'had Aly Abdul Fattah Bojonegoro**  
Di  
Tempat

***Assalamu'alaikum wr. wb.***

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Isyraq Suleiman  
NIM : 214041030

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة اللغوية لترقية المهارات اللغوية بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية" pada 8 September 2023 sampai 8 Oktober 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengijinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum wr. wb.***

Klaten, 08 September 2023



Direktur,  
Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd  
NIP. 19700926 200003 1 001

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 02.106/SK/MAF/XII/2023

Dengan mengharap ridho Allah Subhanahu Wata'ala, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Fiqhul Wadih, Lc  
 Jabatan : Direktur  
 Unit Kerja : Pondok Tahfidz Al-Qur'an dan Studi Islam Abdul Fattah  
 Alamat Domisili : Jl. Wonosari RT/RW 002/002 Desa Sekaran Kecamatan Kasiman  
 Kabupaten Bojonegoro Provinsi Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Isyraq Suleiman  
 NIM : 214041030  
 Semester : 4  
 Program/Studi : Magister Pendidikan Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Ma'had 'Abdul Fattah Bojonegoro, pada tanggal 08 september 2023 s/d 08 oktober 2023, dalam rangka melengkapi penyusunan thesis yang berjudul :

"استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيجورو"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 08 September 2023

DIREKTUR PONDOK



H. Fiqhul Wadih, LC

## الوثائق في معهد عبد الفتاح لتحفيظ القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بوجونيغورو



صورة المقابلة بأحد معلم اللغة العربية  
في معهد عبد الفتاح



صورة المقابلة مع طلاب معهد عبد الفتاح في المستوى



صورة المقابلة مع بعض طلاب معهد عبد الفتاح



وسائل التواصل الاجتماعي لمعهد عبد الفتاح



[https://www.youtube.com/watch?v=JV\\_0vtZOfwU](https://www.youtube.com/watch?v=JV_0vtZOfwU)

التعريف عن معهد عبد الفتاح



صورة معهد عبد الفتاح



صورة الدورة مع الشيخ نبيل أحمد  
طرموم اليمني



صورة الدراسة في داخل الفصل



[https://drive.google.com/drive/folders/lj1MUwiZlZ3MuE5IJJSusvXcjWJAWRUS8?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/lj1MUwiZlZ3MuE5IJJSusvXcjWJAWRUS8?usp=drive_link)

عملية التعليم في معهد عبد الفتاح