

## رسالة الماجستير

إستخدام نموذج التعليم الكمي (Quantum) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
الإبتدائية معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير



إعداد :

مطبعة في الدين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة رادن ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوركرتا

٢٠٢٣

**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SD PTQ TARBIYYATUL  
UMMAH DAN KUTTAB AL FARUQ SUKOHARJO TAHUN AJARAN**

2023/2024

**MUTIA FIDDIEN**

**ABSTRAK**

Pemilihan model pembelajaran memiliki pengaruh terhadap suasana kelas atau kondisi yang terjadi di dalam kelas. Suasana kelas yang baik dapat terwujud apabila adanya kontribusi yang positif antara semua elemen yang ada di dalam kelas. Guru atau pendidik yang bergerak sebagai motor pendidikan harus mampu mengarahkan peserta didiknya untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo, (2) mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Kuttab Al Faruq Sukoharjo, (3) mendeskripsikan dan menganalisis perbedaan penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah dan Kuttab Al Faruq Sukoharjo.

Hasil penelitian ini diantaranya: (1) Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo menggunakan model *quantum learning*. Pembelajaran di lembaga tersebut melalui tiga tahapan, yaitu tahap perencanaan; (a) merumuskan tujuan pembelajaran, (b) menentukan materi bahan ajar, (c) menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan. Tahap pelaksanaan; (a) kegiatan pembuka, (b) inti, (c) penutup. Dan tahap penilaian; (a) penilaian harian, (b) penilaian tengah semester, (c) penilaian akhir semester. (2) Pembelajaran bahasa Arab di Kuttab Al Faruq Sukoharjo menggunakan buku *quantum learning*. Pembelajaran di lembaga tersebut melalui tiga tahapan, yaitu; tahap perencanaan; (a) merumuskan tujuan pembelajaran, (b) menentukan materi bahan ajar, (c) menentukan buku ajar yang akan digunakan dalam menunjang pembelajaran. Tahap pelaksanaan; (a) kegiatan pembuka, (b) inti, (c) Penutup. Dan tahap penilaian; (a) penilaian harian, (b) penilaian akhir semester. (3) penggunaan model *quantum learning* pada kedua lembaga tersebut memiliki beberapa perbedaan, diantaranya: proses perencanaan pembelajaran dalam menentukan metode pembelajaran dan buku ajar. juga pada proses penilaian pembelajaran. Akan tetapi, penyajian dan penyampaian materi bahasa Arab pada kedua lembaga tersebut merupakan contoh dari penggunaan model pembelajaran *quantum learning*.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Quantum Learning*, Bahasa Arab, Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo, Kuttab Al Faruq Sukoharjo

**USE OF THE QUANTUM LEARNING MODEL IN LEARNING ARABIC  
LANGUAGE AT ELEMENTARY SCHOOL PTQ TARBIYYATUL  
UMMAH AND KUTTAB AL FARUQ SUKOHARJO ACADEMIC YEAR**

2023/2024

**MUTIA FIDDIEN**

**ABSTRACT**

The choice of learning model has an influence on the class atmosphere or conditions that occur in the class. A good class atmosphere can be realized if there is a positive contribution between all elements in the class. Teachers or education personnel who act as educational directors must be able to direct their students to be active in learning activities so that they can improve student learning outcomes.

This research aims to: (1) describe and analyze the use of quantum learning models at Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo, (2) describe and analyze the use of quantum learning models at Kuttab Al Faruq Sukoharjo, (3) describe and analyze differences in the use of quantum learning models in Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah and Kuttab Al Faruq Sukoharjo.

The results of this research include: (1) Learning Arabic at Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo using the quantum learning. Learning at this institution goes through three stages: planning; (a) formulating learning objectives, (b) determining teaching materials, (c) determining the learning methods that will be used implementation and assessment. Implementation stage; (a) opening, (b) core, (c) closing activities. Assessment stage; (a) daily assessment, (b) mid semester assessment, (c) end-of-semester assessment. (2) Learning Arabic at Kuttab al Faruq Sukoharjo using the the quantum learning. Learning at this institution goes through three stages: planning; (a) formulating learning objectives, (b) determining teaching materials, (c) determining the textbooks that will be used to support learning implementation and assessment. Implementation stage; (a) opening, (b) core, (c) closing activities. Assessment stage; (a) daily assessment, (b) end of semester assessment. (3) the use of the tamyiz method and the bayna yaday awladina book at the two institutions has several differences, including: in the learning planning process in determining learning methods and textbooks. also in the learning assessment process. However, the presentation and delivery of Arabic language material at these two institutions is an example of the use of the quantum learning model.

**Keywords:** Quantum Learning Model, Arabic, Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah Sukoharjo, Kuttab Al Faruq Sukoharjo

إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معهد تحفيظ القرآن الكريم تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## مطبعة في الدين

### الملخص

إن اختيار نموذج التعليم له تأثير على جو الفصل أو الظروف التي تحدث في الفصل. يمكن تحقيق جو صفي جيد إذا كانت هناك مساهمة إيجابية بين جميع العناصر في الفصل. يجب أن يكون المعلمون الذين يعملون كدرجات نارية للتعليم قادرين على توجيه تلاميذهم ليكونوا نشطين في أنشطة التعليم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف وتحليل استخدام نموذج التعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو، (٢) وصف وتحليل استخدام نموذج التعليم الكمي في كتاب الفاروق سوكوهارجو، (٣) وصف وتحليل الاختلافات في استخدام نموذج التعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو.

وتشمل نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو يمر بثلاث مراحل، وهي: التخطيط؛ (أ) صياغة أهداف التعليم، (ب) وتحديد المواد التعليمية، (ج) وتحديد طرق التعليم. والتنفيذ؛ (أ) الأنشطة الافتتاحية، (ب) الأساسية، (ج) والختامية. والتقييم؛ (أ) التقييم اليومي، (ب) وتقييم منتصف الفصل الدراسي، (ج) تقييم نهاية الفصل الدراسي. (٢) تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي في كتاب الفاروق سوكوهارجو يمر التعليم في هذه المؤسسة بثلاث مراحل، وهي: التخطيط؛ (أ) صياغة أهداف التعليم، (ب) تحديد المواد التعليمية، (ج) تحديد الكتب المدرسية. والتنفيذ؛ (أ) الأنشطة الافتتاحية (ب) الأساسية (ج) الختامية. والتقييم؛ (أ) التقييم اليومي (ب) تقييم نهاية الفصل الدراسي. (٣) إن استخدام طريقة التميز وكتب بين يدي أولادنا في المؤسسات له عدة اختلافات، منها: في عملية التخطيط للتعليم في تحديد أساليب التعليم والكتب المدرسية. وأيضاً في عملية تقييم التعليم. ومع ذلك، فإن عرض وتسليم مواد اللغة العربية في هاتين المؤسسات يعد مثلاً على استخدام نموذج التعليم الكمي.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم الكمي، اللغة العربية، معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو، كتاب الفاروق سوكوهارجو.

الموافقون من لجنة المناقشة

إستخدام نموذج التعليم الكمي (Quantum) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و

الكتاب الفاروق سوكوهارجو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

إعداد : مطبعة في الدين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١٦

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت مطبعة في الدين في يوم الخميس بتاريخ ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م. و قد قررت اللجنة بمنح الطالبة: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتور محمد فجر صديق الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣١٢٠٠٥٠١١٠١٣ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/٧	
٢	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ سكراتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣/١٢/٧	
٣	الدكتور عبد الغفور الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢ المناقش الأول	٢٠٢٣/١٢/٧	
٤	الدكتور محمد ناننج قاسم الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ المناقش الثاني	٢٠٢٣/١٢/٧	

سوراكارتا, ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

## الإقرار على أصالة الرسالة

أنا الموقع فيما يلي:

الإسم : مطبعة في الدين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠١٦

القسم : ماجستير في تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : إستخدام نموذج التعليم الكمي (Quantum) في تعليم اللغة العربية بمعهد

تحفيظ القرآن تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

أقر رسميا أن هذه الرسالة التي أكتبها كشرط للحصول على درجة الماجستير من جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية للدراسات العليا هي عملي بالكامل.

بالنسبة لأجزاء معينة من كتابة الرسالة الماجستير التي أقتبسها من أعمال أشخاص آخرين, فقد تمت كتابة المصدر بوضوح وفقا لمعايير و قواعد و أخلاقيات الكتابة العلمية.

إذا تبين في المستقبل أن كل هذه الأطروحة أو جزء منها ليس عملي الأصلي الخاص بي أو أن هناك سرقة أدبية في أجزاء معينة, فأنا على استعداد لقبول عقوبة إلغاء الدرجة الأكاديمية التي أحملها و العقوبات الأخرى وفقا للقوانين و اللوائح المعمول بها.

سوراكرتا, ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣

  
PT. METERAI TEMPEL  
3D4AKX749426305  
مطبعة في الدين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠١٦

## الشعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(القرآن الكريم, سورة طه الآية ١١٣)

## الإهداء

و أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والديّ (أبي محمد جهرا حنفي رحمه الله و أمي نور هداية) و جميع أخي و أختي (أرشداني زلفى أحمد, أدربنا علما تقيا, شاكرا للنعام, أدبية موفقة)
٢. رئيس المدرسة و الأساتذة خاصة المعلمي اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو
٣. قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, نبينا و حبيبنا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه أجمعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:

فبهذا البحث ألف الباحثة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. و هو مظهر الدلالة على تمام دراسة الباحثة في هذه الجامعة المباركة. و قد إنتهت كتابة هذه الرسالة بعون الله تعالى و توفيقه و هدايته و إنيته فله أحق الشكر. و أقدم الشكر إلى والديّ على تربية إسلامية و سلامة منذ الصغار. و تدرك الباحثة أن النجاح في تدوين هذه الرسالة لا يمكن فصله عن الدعم و المساعدة من مختلف الأطراف، لذلك أقدمت الباحثة إلى:

١. الأستاذ لدكتور توتو سوهارتو الماجستير, رئيس جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا
٢. الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير, مدير لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا
٣. الدكتور سيف الإسلام الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا
٤. الدكتور محمد فجر صادق الماجستير, بصفته المشرف الذي يسعده قضاء وقته و طاقته و أفكاره و معرفته لتقديم توجيه و الإرشاد و المشورة بصير كبير, بحيث يكون ذلك إكمال الرسالة جيدا
٥. جميع المحاضرين و الموظفين لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا

٦. والديّ (أبي محمد جهرا حنفي رحمه الله و أمي نور هداية) و جميع أخي و أختي (أرشداني زلفى أحمد, أدربنا علما تقيا, شاكر للنعام, أدبية موفقة)
٧. جميع أصدقائي و زملائي في مرحلة الماجستير و خاصة الجيل ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا
٨. جميع أصدقائي و الأشخاص اللذين لم يذكر أسمائهم واحد فواحد على مساهمتهم للباحثة في تدوين البحث

سوراكرتا, ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



مطبعة في الدين

رقم القيد: ٢١٤.٤١٠١٦

## الفهرس الرسالة

v.....	الإقرار على أصالة الرسالة
vi.....	الشعار
vii.....	الإهداء
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. عرض المشكلات
٨.....	ج. تحديد البحث
٨.....	د. أسئلة البحث
٩.....	هـ. أهداف البحث
١٠.....	و. فوائد البحث
١١.....	الباب الثاني
١١.....	الإطار النظري
١١.....	أ. نظرية البحث
١١.....	١. التعليم اللغة العربية
١٦.....	٢. نموذج التعليم الكمي
٢٦.....	٣. تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي
٣١.....	٤. نقاط القوة والضعف في نموذج التعليم الكمي
٣٤.....	ب. البحوث السابقة
٣٨.....	ج. الإطار الفكري

٤١	الباب الثالث
٤١	طريقة البحث
٤١	أ. نوع البحث
٤٣	ب. مكان وزمان البحث
٤٤	ج. مراحل البحث
٤٥	د. مصدر البيانات
٤٦	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٨	و. تصديق البيانات
٤٩	ز. تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع
٥٠	نتائج البحث
٥٠	أ. وصفية البيانات
٥٠	١. المبحث الأول: اللوحة عن المدرسة
٥٠	٢. المبحث الثاني: إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو
٦٥	٣. المبحث الثالث: إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالكتاب الفاروق سوكوهارجو
٧٦	ب. تحليل حاصلات البحث
٨٤	١. تحليل إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو
٨٤	٢. تحليل إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالكتاب الفاروق سوكوهارجو
٩٥	

٣.	الفرق بين إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد
١٠٧.....	تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتّاب الفاروق سوكوهارجو.....
١١٤ .....	الباب الخامس .....
١١٤ .....	الخاتمة.....
١١٤.....	أ. الخلاصة .....
١١٦.....	ب. التوصيات .....
١١٦.....	ج. الإقتراحات .....
١١٨ .....	الفهرس .....



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات العالمية الرسمية والتي تستخدم أيضاً على نطاق واسع في العالم، وخاصة في الدول الإسلامية. إلى جانب مكانتها بوصفها لغة القرآن، تتميز اللغة العربية أيضاً بقيمة أدبية عالية جداً. وهذا يجعل مكانة اللغة العربية ليس فقط بوصفها لغة للتواصل مع بني البشر ومع الله كما في الصلاة، بل يجب أن يحظى تعليم اللغة العربية باهتمام دقيق لتكون قادرة على تحسين جودة المعرفة وتوسيع الآفاق.

تعليم لغة أجنبية مثل اللغة العربية ليس بالأمر السهل. يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتماماً كبيراً ومثابرة في التعليم، لذا فهذه مهمة المعلمين المطلوب منهم حل مشكلة صعوبة تعليم اللغة العربية من خلال تطوير الاحترافية والإبداع في عملية التعليم. (Faturahman Fuad, ٢٠١٩: ١٦٣) ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن تعليم اللغة العربية يختلف عن لغتك الأم. ولذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتدريس مختلفة، سواء من حيث طرق التدريس أو المواد أو عمليات التعليم. في الأساس كل فرد لديه القدرة على إتقان كل لغة، على الرغم من اختلاف المستويات.

كل من الاختلافات في الأهداف المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية لديهم، وكذلك الدافع الموجود داخلهم واهتماماتهم وإصرارهم.

لا تسير عملية التعليم دائماً بسلاسة وتكون النتائج كما هو متوقع، بما في ذلك تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. في بعض الأحيان يواجه التلميذ صعوبات وعقبات مختلفة. ومن بينها انخفاض الاهتمام بالتعليم. (Syaodih Nana, ٢٤٠ : ٢٠٠٥, Sukmadinata, ٢٤٠ : ٢٠٠٥). يعد اهتمام التلميذ عنصراً مهماً جداً لدعم تنفيذ التعليم الفعال والكفء حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح. مؤشر معرفة اهتمام شخص ما بالتعليم هو تركيز الاهتمام والمشاعر والأفكار من المادة نحو التعليم بسبب الاهتمام، والشعور بالمتعة تجاه التعليم، واستعداد أو ميل المادة للانخراط. (Darmadi, ٣١٨ : ٢٠١٧).

من عوامل عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية هو انخفاض الاهتمام التعليمي لدى التلميذ بتعليم اللغة العربية. يعد هذا تحدياً كبيراً لمعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على زيادة مستوى اهتمام التلميذ بالتعليم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. المعلم، يجب أن يكون قادراً على تقديم جو تعليمي قادر على جذب انتباه تلميذه. وكما هو معروف، فإن احترام المعلم لا يكمن في قدرته على تطوير المعرفة، بل في قدرته على تنفيذ عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وذات معنى



لتلميذه. (Costrie Widayanti, Diana Rusmawati, Siswati, ٢٠١٢: ١-١٠) كما ذكرنا أعلاه، فإن كفاءة المعلم مهمة جدًا لتحقيق أهداف التعليم. يجب أن يتمتع معلم اللغة العربية بالكفاءات التالية: حفظ وصيانة نواياه وشخصيته ومفهومه الذاتي ومعارفه ومهاراته بحيث يكون لها أثر في تقدم تعليم اللغة العربية نفسها (Ahmad Muradi, ٢٠١٦: ١).

هناك عدة عناصر تلعب دورا هاما في دعم المعلمين في إيصال تلميذهم إلى تحقيق أهداف التعليم، ومن بينها طريقة التعليم. أساليب التعليم لها تأثير كبير على نجاح المعلمين في إنتاج نتائج مخرجات جيدة. يجب أن تكون طريقة التعليم قادرة على تفسير أهداف التعليم المراد تحقيقها. مصطلح الطريقة هو أحد عناصر نموذج التعليم. نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويكون بمثابة دليل لمصممي التعليم والمعلمين في تصميم وتنفيذ التعليم. (Trianto, ٢٠١٠)

مع تطور العصر، ظهرت العديد من نماذج التعليم المبتكرة، والتي يمكن أن تسهل على المعلمين فهم تلميذهم. واحد منهم هو نموذج التعليم الكمي. يتميز التعليم الكمي بخصائص خاصة من خلال التركيز على التعليم بسرعة وبنسبة نجاح عالية. (٦٤-٥٤: ٢٠١٨: Abdur Rahman Tibahary and Muliana) الكم هو تفاعل

يمكنه تحويل الطاقة إلى ضوء. يعرف بورتير وآخرون الكم بأنه التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. بينما التعليم يعني التعليم والتعليم والمعرفة. نموذج التعليم الكمي هو نموذج تعليمي يحتوي على مبادئ لجعل جو التعليم ممتعًا بسبب وجود انسجام بين السياق ومحتوى التعليم، بحيث لا يعمل التلميذ كمستمعين فحسب، بل ينشط التلميذ أيضًا في التعليم.(De Porter & Mike Hernacki, n.d.)

التعليم الكمي يغطي جوانب مهمة من برنامج اللغويات العصبية (NLP)، والذي يدور حول كيفية إدارة الدماغ لأي معلومات واردة. يناقش هذا البرنامج العلاقة بين اللغة والسلوك التي يمكن استخدامها لخلق الانسجام بين التلميذ والمعلمين في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بهذه المعرفة بالبرمجة اللغوية العصبية معرفة كيفية استخدام اللغة الإيجابية لزيادة الإجراءات الإيجابية لدى التلميذ كعامل مهم لتحفيز وظائف المخ الأكثر فعالية.

يصف سيبتياوان (٢٠٠٩) التعليم الكمي بأنه نصائح وتعليمات واستراتيجيات وعمليات تعليم يمكن أن تعزز الفهم والذاكرة، وتجعل عملية التعليم شيئًا ممتعًا ومفيدًا. بالإضافة إلى ذلك، يطور التعليم الكمي تقنيات التعليم التي يكون هدفها النهائي هو مساعدة التلميذ على أن يصبحوا أكثر استجابة وشغفًا في مواجهة التحديات والحقائق المتغيرة.(Septiawan Santana Kurnia, ٢٠٠٣) انطلاقًا من

خصائص نموذج التعليم الكمي المذكور أعلاه، من المتوقع أن يكون استخدام نموذج التعليم هذا قادرًا على حل المشكلات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك زيادة اهتمام التلميذ بتعليم اللغة العربية.

ولا تزال عملية التعليم التي تم تنفيذها حتى الآن موجهة نحو أنماط التعليم التي يهيمن عليها المعلمون بشكل أكبر، بمعنى أن المعلمين أكثر نشاطاً من التلميذ. لا يزال معظم المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة، مما يؤدي إلى أنه أثناء عملية التعليم، يجلس التلميذ لساعات طويلة يستمعون إلى المعلومات دون تخزين واستيعاب معنى المادة المقدمة بحيث يبدو الافتراض كما لو أن التعليم شيء ممل. وبناء على ملاحظات الباحثة، فإن غالبية المؤسسات التعليمية في المرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية لا تزال تستخدم أسلوب المحاضرة أو أسلوب السؤال والجواب في تنفيذ تعليم اللغة العربية. ومن هنا جاء وجود Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah و Kuttab Al Faruq اللذان يستخدمان نموذج التعليم الكمي هذا بوصفه تمييزاً عن المؤسسات الأخرى.

إن اختيار نموذج التعليم له تأثير على جو الفصل الدراسي أو الظروف التي تحدث في الفصل الدراسي. من المؤكد أن الجو الجيد للفصل الدراسي سيزيد من حماس التلميذ للمشاركة في أنشطة التعليم. يؤثر التفاعل بين المعلم والتلميذ، والتلميذ

مع التلميذ، والتلميذ مع المعلمين أيضاً على جو الفصل الدراسي. (Siti Bayanah, ١٦٦-١٦٠: ٢٠١٩). يمكن تحقيق جو جيد في الفصل الدراسي إذا كانت هناك مساهمة إيجابية بين جميع العناصر في الفصل. يجب أن يكون المعلمون الذين يعملون كمحركات للتعليم قادرين على توجيه تلميذهم ليكونوا نشطين في أنشطة التعليم لتحسين نتائج تعليم التلميذ. ويجب أن يكون المعلم قادراً على جعل التلميذ يشعرون بالارتياح تجاه حالة الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم. (Chatib, Fatimah, and Subrata, ٢٠١٥)

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بمناقشة الأطروحة التي تحمل عنوان "استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". يعد نموذج التعليم هذا مثيراً للاهتمام للغاية عندما يصبح التعليم في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً وحيوية لأنه يشمل الكثير من التلميذ، ومن المأمول أن يؤدي استخدام نموذج التعليم هذا إلى زيادة اهتمام التلميذ بالتعليم ومساعدة المعلمين على توصيل تلميذهم إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من تعليم اللغة العربية.

## ب. عرض المشكلات

بناء على الخلفية السابقة يمكن تحديد عدة مشاكل على النحو التالي:

١. مع تطور العصر، ظهرت العديد من ابتكارات نماذج التعليم التي تهدف إلى تسهيل قيام معلمي اللغة العربية بتقديم المواد وتهيئة الفصل الدراسي.
٢. يجب أن يعتمد اختيار نموذج تعليم اللغة العربية على تحليل احتياجات التلميذ. بشكل عام، لا يزال معلمو اللغة العربية يستخدمون نماذج التعليم المبني على حل المشكلات أو التعليم التعاوني، ويفضل المعلمون استخدام أسلوب السؤال والجواب وأسلوب المحاضرة.
٣. لا يزال معلمو اللغة العربية نادرًا ما يستخدمون نموذج التعليم الكمي، الذي يهتم بحالة التلميذ والعوامل المثبطة لتعليمهم حتى يتمكنوا من جعل عملية التعليم أكثر راحة ومتعة.
٤. للحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم وتحقيق النجاح في التدريس، يحتاج المعلم إلى معرفة شخصية تلميذه. ويرتبط ذلك باختيار نماذج التعليم، ومن نماذج التعليم التي تؤكد على هذه النقطة هو نموذج التعليم الكمي.

### ج. تحديد البحث

انطلاقاً من حجم المشكلات القائمة ومحدودية الباحثة، وحتى تكون المناقشة في هذا البحث أكثر تركيزاً وتوجيهاً، فقد حددت الباحثة المشكلات على النحو التالي:

١. يركز هذا البحث على استخدام نماذج التعليم الكمي. وفي هذه الدراسة تم تطبيق النموذج في تعليم اللغة العربية.
٢. يركز هذا البحث على استخدام التمييز و الكتاب العربية بين يدي أولادنا، و هما صياغة نموذج التعليم الكمي مع طريقة سهلة و ممتعة للتعليم.

### د. أسئلة البحث

بناءً على تحديد وحصر المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو؟

٢. كيف إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بكتّاب الفاروق

سوكوهارجو؟

٣. كيف تختلف استخدام نموذج التعليم في تعليم اللغة العربية الكمي بمعهد تحفيظ

القرآن تربية الأمة وكتّاب الفاروق سوكوهارجو؟

### هـ. أهداف البحث

انطلاقاً من صياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. لتحليل استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن

تربية الأمة وكتّاب الفاروق سوكوهارجو.

٢. لتحليل إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بكتّاب الفاروق

سوكوهارجو.

٣. لتحليل الفرق بين استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد

تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتّاب الفاروق سوكوهارجو.

## و. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

١. من الناحية العملية

بوصفه مرجعاً للمعلمين في تحسين وتدريب وتطوير تدريس اللغة العربية

باستخدام نموذج التعليم الكمي الذي يوفر أيضاً الراحة للتلميذ في المشاركة في

التعليم.

٢. نظرياً

يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير التعليم، وتصبح مرجعاً لتحديد

اختيار نماذج تعليم اللغة العربية القادرة على جعل التلميذ أكثر اهتماماً واهتماماً

بالمشاركة في أنشطة التعليم، وتجعل المادة التعليمية المقدمة سهلة الفهم. .



## الباب الثاني الإطار النظري

أ. نظرية البحث

١. التعليم اللغة العربية

التعليم هو ترجمة للتعليم. التعليم المبني على المعنى المعجمي يعني عملية أو طريقة أو فعل تعليم. في التعليم، يتم تعريف تدريس المعلم على أنه جهد المعلم لتنظيم البيئة اللازمة لحدوث التعليم. حيث يقوم المعلم بتوفير مرافق التعليم لتلميذه. في هذه الحالة، موضوعات التعليم هي التلميذ. التعليم هو حوار تفاعلي وهو عملية عضوية وبناءة. (Agus Suprijono, ٢٠١٠: ١٧)

يشير التعليم إلى عملية التعليم التي تضع التلميذ في مركز الأداء. وفي هذه الحالة، يُطلب من التلميذ أن يكونوا قادرين على التفاعل مع بيئتهم حتى يتمكنوا من صنع الخبرات وتطوير كل إمكانياتهم. (Suprijono, ٢٠١٠)

وفي الوقت نفسه، اللغة العربية هي لغة القرآن والتي من المهم أن يتعلمها المسلمون. فتعليم اللغة العربية سيجعل من السهل فهم دين الإسلام نفسه. لأن مصدر تعاليم الإسلام نزل باللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة عالمية. (Alifya Salsabilla, ٢٠٢٢: ٨٨-١٠٢) من خلال النظر إلى

بعض الأشياء المذكورة أعلاه، فإن اللغة العربية مهمة جدًا لتعليمها وإتقانها شفويًا وكتابيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود اللغة العربية واسع جدًا أيضًا، لذا فمن الطبيعي أن تنظر العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، وخاصة على مستوى المدارس الابتدائية، إلى تعليم اللغة العربية على أنه أمر مهم للغاية.

التعليم من كلمة "عَلَّمَ - يَعْلَمُ" بمعنى جعله يعلمها. (أبو لويس مألوف اليسوعي, ٢٠٠٨: ٥٢٦). وهو فن أو عمل خاص يقوم به المعلم لتغيير سلوك المتعلم؛ ذلك السلوك الذي يتضمن بمعناه الواسع- نواحي المعرفة و الإدراك و الإنفعال و العمل. و من ثم ندرك أن التعليم يراد بمفهومه إيصال العلم و المعرفة إلى ذهن المتعلم بطريقة منظمة, و للتعليم أربعة أركان هي: المعلم و المتعلم, و المادة, و الطريقة. (محمد صالح سمك : ٥٤) و من أجل ذلك, عرف التعليم اللغة العربية أيضا, أنه عملية التعليم لثرشد التلاميذ و لتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا كان.

بالإضافة إلى ذلك توجيه تعليم اللغة توجيهيا وظيفيا أن يهدف تعليمها إلى تحقيق القدرات اللغوية عند التلاميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية العملية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية للغة واضحة في ذهن المعلم. و للغة كما هو معروف أربع

وظائف أساسية هي ليكون فاهما عند سمعوا منطوقة وفاهما حين رأو مكتوبة و ليكون متكلمًا و كاتبًا بطلاقة و دقة معبرًا عن الأفكار. (داود عبده, ١٩٧٩: ٩)

إن مفهوم تعليم اللغة العربية عند الدكتور رشدي أحمد طعيمة ليس بمجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بل أكبر من ذلك وهو تزويدهم بأفكار عنها الذي يستهدف إلى ثلاثة أشياء منها تنمية قدرة التلميذ العقلية، وتنمية مشاعر التلاميذ واتجاهاتهم الإيجابية في اللغة العربية وثقافتها. اكتساب التلاميذ مهارات لغوية معينة. (رشدي أحمد طعيمة, ٩٨٩)

إنما يكون تعليم اللغة العربية عند محمد كام الناقة من تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنه من استخدامها في أحد أغراض متعددة كقراءة الأدب والأعمال الفنية أو الاستماع إلى المذيع وفهم الحوار في العروض السينمائية، استخدام اللغة بصفة عامة في الاتصال بمن يتكلمون بها. (محمد كامل الناقة, ١٩٨٥)

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل سليم وصحيح. أحد الجوانب التي تساعد على تحسين هذه القدرات هو إتقان الكثير من المفردات. المفردات جزء مهم لا يمكن فصله في

عملية التعليم. وتعتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على كمية ونوعية

المفردات التي لديه. (Magdalena, Ulfi, and Awaliah ٢٠٢١)

وفي تعليم اللغة العربية ينبغي أن يشير إلى خطوة لتنمية الجوانب الأربعة

للمهارات اللغوية، وهي: القدرة على الاستماع (الاستماع)، والقدرة على

التحدث (التكلم)، والقدرة على القراءة (القراءة)، والقدرة على الكتابة (الكتابة).

بحيث يكون التلميذ قادرين على فهم اللغة، سواء من خلال السمع والكتابة

(الاستقبال)، وقادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر (التعبيرية) (Dudung

Hamdun, ٢٠١٦: ٤١-٥٥).

تاريخياً، تتمتع اللغة العربية بعلاقة وثيقة لا يمكن فصلها عن عالم التعليم

في إندونيسيا. ولتحقيق إلحاح اللغة العربية وتعليمها الفعال، لا بد من التعليم

بالطريقة الصحيحة، وفي وقت قصير نسبياً، وتحقيق أقصى قدر من النتائج. تعليم

اللغة العربية هو نظام يتضمن العديد من المكونات. وترتبط هذه المكونات وتؤثر

على نجاح أو فشل التعليم. ومن بين هذه المكونات الأهداف والمواد والأساليب

ومصادر التعليم ووسائل التعليم وتقييم نتائج التعليم. (Khasanah, ٢٠١٦)

أما بالنسبة لتوجه تعليم اللغة العربية كما هو موضح في لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية فهي كما يلي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية، شفويًا وكتابيًا. تتضمن القدرة على التحدث باللغة العربية أربع مهارات، وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

ب. تزايد الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية وهي أيضًا لغة عالمية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة لدراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. والأمل هو أن يكون لدى التلميذ رؤية متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي. (Hermawan ٢٠١١)

من أجل تحقيق التوجهات المذكورة أعلاه إلى أقصى حد، من الضروري إجراء تحسينات في تعليم اللغة العربية. حتى الآن لا تزال هناك آراء مفادها أن اللغة العربية لغة صعبة، ولغة مملّة، وتعليمها ليس سهلاً مثل تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. على الرغم من أن كل لغة يجب أن يكون لها إيجابيات وسلبيات، وصعوبات ووسائل راحة، بالإضافة إلى جوانب أخرى مختلفة. لذلك،

لا يمكن لمعلمي اللغة العربية في إندونيسيا أن يركزوا على النمط الرتيب لتعليم اللغة العربية، بل يجب بذل جهد لتحسينه حتى يكون تعليم اللغة العربية ممتعاً.

## ٢. نموذج التعليم الكمي

نموذج التعليم هو نمط أو خطة مفاهيمية وضعها المعلم لتسهيل التفاعل بين المعلم والتلميذ في عملية التعليم. يعمل المعلم كمييسر يستخدم مختلف الأساليب والوسائل المبتكرة لتحقيق أهداف التعليم، بحيث يختبر التلميذ زيادة في الكفاءة المعرفية والمهارات والمواقف بعد عملية التعليم. (Said, ٢٠٢٠)

هناك أمران يجب على المعلمين القيام بهما لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. أولاً، خطة عمل لاستخدام الأساليب/النماذج والاستفادة من الموارد المستخدمة في عملية التعليم. تخطيط استراتيجية المعلم، فقط على مستوى خطة العمل لم تصل بعد إلى العمل. ثانياً، يتم صياغة الإستراتيجية لتحقيق الأهداف التعليمية على مستوى معين. وبالتالي، فإن تحديد أساليب/نماذج التعليم، واستخدام مصادر ووسائل التعليم، وتنظيم المواد للتقييم (التقييم) هو لتحقيق الأهداف. (Haidir and Salim ٢٠١٦)

ومن الشرح أعلاه يستنتج المؤلفون أن استخدام واختيار نماذج التعليم أمر مهم يجب أن يعده المعلم قبل القيام بالتعليم. يمكن للمعلم تحديد نموذج التعليم

الذي سيتم استخدامه بحيث يسهل على المعلم تنفيذ التعليم وتحقيق أهداف التعليم.

نموذج التعليم الكمي هو طريقة وعملية تعليم في الفصل الدراسي تعمل على تحسين التفاعل بين العناصر المختلفة الموجودة في التلميذ وبيئة التعليم الخاصة بهم. في عملية التعليم، يعد الحماس والحماس لتعليم التلميذ من العناصر التي تدعم التعليم الفعال. ومن المتوقع أن يؤدي تفاعل هذه العناصر إلى تغيير وتحسين قدرة التلميذ على فهم المادة التي يدرسها المعلم. (Theresia Monika, ٢٠٢١: ٤٩)

تم تطبيق نموذج التعليم هذا لأول مرة بواسطة بوبي ديورتر في مؤسسة تعليمية في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة. يتم تعريف الكم على أنه التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. جميع العناصر الموجودة في هذه الحياة هي الطاقة. في معادلة فيزياء الكم، تنص على أن الكتلة مضروبة في مربع سرعة الضوء تساوي الطاقة، أو يشار إليها عادةً بالرمز  $E=mc^2$ . جسم الإنسان مادي جسدياً. بوصفه تلميذاً، هدفنا هو الوصول إلى أكبر قدر ممكن من الضوء؛ التفاعل، العلاقة، الإلهام لإنتاج الطاقة الضوئية. (B De Porter & Mike, ١٤-١٥)

Hernacki, ١٤-١٥)

وفقاً للدكتور. جورجى لوزانوف، وهو معلم بلغاري، لديه مبدأ "علم الاقتراحات" أو "suggestopedia" حيث يمكن للاقتراحات أن تؤثر بالتأثير على نتائج التعليم. بعض الأساليب المستخدمة لتقديم اقتراحات إيجابية هي جلوس التلميذ بشكل مريح، ووضع موسيقى خلفية في الفصل، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الملصقات لإثارة إعجاب المعلومات وتسهيل الضوء عليها. (De Porter & Mike Hernacki, n.d)

التعليم الكمي يغطي عدة جوانب مهمة من البرنامج اللغوي العصبي (NLP)، وهي دراسة كيفية تنظيم الدماغ للمعلومات. في هذا البحث تم شرح العلاقة بين اللغة والسلوك والتي تستخدم لخلق علاقة تفاهم بين التلميذ والمعلمين. يجب أن يعرف المعلمون كيفية استخدام اللغة الإيجابية لتعزيز التصرفات الإيجابية، لأنها عامل مهم لتحفيز وظائف المخ الأكثر فعالية. (De Porter & Mike Hernacki, n.d)

ستكون عملية التعليم أكثر فعالية وذات مغزى إذا كان هناك تفاعل بين التلميذ ومصادر التعليم التي تشمل المواد والبنية التحتية وأنشطة التدريس والتعليم التي ليست رتيبة ويمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي نشطاً.

ومع تطور العصر وفلسفة البنائية في التعليم خلال هذا العقد، ظهرت أفكار تجدد التعليم الذي يهدف إلى التعليم النوعي والإنساني والعضوي



والديناميكي والبناء. ومن هذه الأفكار التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال

والممتع أو ما يشار إليه عادة باسم PAIKEM (Suprijono, ٢٠١١).

وصف تعليم اللغة العربية النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع

(PAIKEM) (Ramadhan, ٢٠١١)، ويشرح الترميزي كل نقطة من نقاط المصطلح

على النحو التالي؛

أ. تعليم اللغة العربية النشط، والذي يجب على المعلم في عملية التعليم خلق

جو يحفز التلميذ على طرح الأفكار والتساؤل والتعبير عنها بشكل فعال.

ب. تعليم اللغة العربية المبتكر، لديه الكلمة الرئيسية "التعليم ممتع". وعلى

المعلمين أن يكونوا قادرين على غرس ذلك في أذهان تلميذهم. إذا كان

لدى التلميذ أفكار كهذه بالفعل، فلن يكون هناك المزيد من التلميذ

السلبين في الفصل، أو يشعرون بالضغط في أداء الواجبات، أو يشعرون

بالممل.

ج. يهدف تعليم اللغة العربية الإبداعية إلى تمكين المعلمين من خلق بيئة تعليمية

متنوعة حتى يتمكنوا من تلبية مستويات مختلفة من قدرات التلميذ. بالإضافة

إلى ذلك، يجب على المعلم أيضًا إرضاء التلميذ حتى يركزوا اهتمامهم الكامل

أثناء عملية التعليم.

د. إن تعليم اللغة العربية فعال، أي التعليم القادر على إيصال التلميذ إلى أهدافهم التعليمية. فإذا كان التعليم نشيطاً وممتعاً فقط ولكنه غير فعال، فهذا يعني أن التعليم لم ينجح في تحقيق أهدافه.

هـ. إن تعليم اللغة العربية أمر ممتع، ويهدف إلى تقليل مخاوف التلميذ بشأن تعليم اللغة العربية من خلال جو التعليم. لكن التعليم الممتع يجب أيضاً أن يكون قادراً على تحقيق فعالية تعليم اللغة العربية الذي يتم عقده.

أهمية استخدام نموذج التعليم الكمي، أي أن يحاول المعلم اتباع نهج تعليمي يمكنه التخلص من المعوقات التي تعيق عملية التعليم. يعطي تعليم التعليم الكمي الأولوية للدور النشط للتلميذ في التفاعل مع مواقف التعليم من خلال الحواس الخمس، بحيث تكون المواد التعليمية أكثر فائدة. (Hendriani, ٢٠١١)

في اللغة العربية كلمة طريقة تأتي من كلمة (طريقة - يطرق - طرق) والتي تعني المسار، الطريق، وهي مرادفة لكلمة أسلوب التي تعني الطريق، الطريق، الطريقة والنظام. (Munawir ١٩٨٤)

المقصود بطرق التدريس هو؛ خطة شاملة يستخدمها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة في تعليم اللغة، بما في ذلك الأساليب التي يستكشفها المعلم من تقنيات وإجراءات، وكذلك ما يستخدمه من المواد التعليمية. (الحاج ٢٠١٢)

في عالم التعليم، تعتبر عملية التعليم والتعليم عملية تعليم معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر على هذه الأنشطة. وبصرف النظر عن العوامل الطلابية، يعد المعلمون عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعليم، كما هو الحال بالنسبة للأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل في عملية التعليم والتعليم بشكل مباشر.

يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة فيما يتعلق بالمادة المتعلقة بتدريسه، فالمعلم له دور مهم للغاية في تحديد جودة وكمية التدريس الذي يقوم به. لذلك يجب على المعلمين أن يفكروا ويخططوا بعناية لأن الإعداد مرآة، يمكنهم من خلالها رؤية مدى قدرات المعلم، وذكائه في اختيار المواد التعليمية ومهاراته التعليمية وكذلك زيادة فرص التعليم لتلاميذه، وتحسين الجودة. التدريس. ولتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعليم التي توفر التحفيز للتلاميذ، حتى يرغبون في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً اختيار المواد التعليمية المناسبة.

لتحسين طريقة معينة، فإن تطبيق طريقة ما على كل موقف تعليمي يجب أن يأخذ في الاعتبار ويهتم بمختلف الاحتمالات، وإلا فلن يؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التدريس والتعليم فحسب، بل يمكن أن يؤدي إلى إعاقة عملية التعليم

والتعليم. كما أن له عواقب أخرى، وهي عدم تحقيق أهداف التدريس كما تم تنفيذها. (Sam ٢٠١٦)

وبحسب أحمد عزان في كتابه التمهيدي لمنهجية تعليم اللغة العربية، فإن مصطلح المنهجية أصلاً يأتي من اللغة اليونانية، أي من كلمة Metodos التي تعني الطريق أو الطريق، وكلمة Logos التي تعني العلم. أما من الناحية الدلالية، فالمنهجية تعني العلم الذي يدرس الأساليب أو المسارات المتخذة لتحقيق هدف ما بنتائج فعالة وكفؤة.

وفقاً لجوس دانيال، فإن معنى منهجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو المسار المستخدم لتقديم مواد تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن للتلاميذ قبولها واستيعابها وإتقانها بسهولة والاستمتاع بها. (Oensyar ٢٠١٥)

تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للشعب الإندونيسي، ولهذا هناك عدة طرق تدريس يمكن استخدامها لتعليم اللغات الأجنبية، منها:

#### ١. طريقة قواعد الترجمة

هذه الطريقة لها عدة أسماء بعض الناس يسميها الطريقة الكلاسيكية، والبعض الآخر يسميها الطريقة التقليدية. الميزات الهامة المتعلقة بهذه الطريقة

هي؛

أ. تهتم هذه الطريقة حقًا بمهارات القراءة والكتابة والترجمة. وفي الوقت

نفسه، يتم إيلاء اهتمام أقل لقدرته على التحدث.

ب. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم باعتبارها الوسيلة الرئيسية في تدريس

اللغة الأجنبية المعنية. بمعنى آخر، تستخدم هذه الطريقة الترجمة باعتبارها

الطريقة الرئيسية للتدريس.

ج. تهتم هذه الطريقة حقًا بقواعد علم النحو كوسيلة لتعليم اللغات الأجنبية،

لذا فإن دقة القراءة مهمة جدًا.

د. معظم المعلمين الذين يستخدمون هذه الطريقة عالقون في التحليل

النحوي لكل جملة لغة أجنبية يقومون بتدريسها. (Nurbayan 2008)

## ٢. طريقة مباشرة

وبسبب الانتقادات الكثيرة التي وجهت إلى طريقة القواعد الترجمة،

ظهر أسلوب جديد أطلق عليه اسم الطريقة المباشرة. ولهذه الطريقة عدة

مميزات منها؛

أ. توفر هذه الطريقة الكثير من الوقت لممارسة مهارات التحدث بدلاً من

مهارات القراءة والكتابة والترجمة. ويستند هذا على مبدأ أن الجوهر

الرئيسي للغة هو التحدث.

ب. تتجنب هذه الطريقة حقًا الترجمة عند تدريس اللغة الأجنبية التي يتم  
تدريسها.

ج. الجانب الإيجابي لهذه الطريقة هو أنه لا مكان للغة الأم في تدريس اللغة  
الأجنبية.

د. ومن الناحية العملية، تربط هذه الطريقة دائمًا الكلمات التي يتم  
تدريسها بالأشياء التي تحددها تلك الكلمات، بين الجملة والموقف  
الذي تعبر عنه. ولذلك تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة.

هـ. وتستخدم هذه الطريقة نماذج التقليد والحفظ. يتم إعطاء المتعلمين جملاً  
وأغاني وحوارات باللغة الأجنبية يمكن أن تساعدهم في تعزيز اللغة  
الأجنبية التي يتعلمونها. (Nurbayan ٢٠٠٨)

الطريقة التي تمت مناقشتها في هذا البحث هي طريقة التميز و  
إستعمال الكتاب العربية بين يدي أولادنا، ويمكن تصنيف طريقة التميز و  
الكتاب العربية بين يدي أولادنا على أنها طريقة مباشرة لأن المواد التي يدرسها  
التميز تستخدم في الغالب الأغاني. لذلك يُطلب من التلاميذ حفظ الكثير  
وإضفاء الحيوية على جو التعليم.

### ٣. طريقة السمع والنطق

تعتبر طريقة السمع والنطق بديلاً للطريقتين السابقتين وهما طريقة قوائم الترجمة والطريقة المباشرة. هذه الطريقة أكثر أهمية لممارسة التحدث. تستخدم عملية التدريس المستخدمة تسلسلاً معيناً، وهو؛ الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تستخدم هذه الطريقة العادات في اللغة، أي عن طريق استخدام

الأنماط. (Nurbayan ٢٠٠٨)

يتمحور المبدأ الأساسي في التعليم حول الأهداف والمتعلمين واحتياجاتهم. وليس على الطريقة المستخدمة لتعليمه. ويتم منح كل معلم حرية اختيار الطريقة التي سيستخدمها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على وضع الأجزاء المناسبة من الواقع الذي يواجهونه، حتى يتمكنوا من إنشاء عملية تعليمية فعالة وكفوءة.

والفلسفة التي أساس هذا النهج الكمي لا تختلف عن النهج السياقي، أي فهم التقدمية والبنائية في التعلم الموجه للطالب. ونجاح التعلم وفق المنهج الكمي يتحدد بجزء صفي لا يشكل ضغوطاً على التلاميذ جسدياً ونفسياً. تعريف التعلم الكمي حسب الغزالي هو نموذج تعليمي يحاول تنسيق عملية

التدريس والتعلم حتى يتمكن التلاميذ من التعلم مع الشعور بالأمان والراحة والمتعة. لذا، لخلق هذا الجو، بحسب رأيه، يجب على المعلمين فهم حالة المتعلم، بما في ذلك عاداته التعليمية، والعوامل التي تعوق عملية التعلم. بعد ذلك، يتم تصميم وإنشاء بيئة لخلق جو التعلم. وتتماشى هذه الجهود مع مبادئ التعلم المبنية على النظرية البنائية. (Ahmad Tarmizi, ٢٠١١)

يعد طريقة التميز و العربية بين يدي أولادنا مثلاً من أشكال صياغة منهج تعليم اللغة العربية الكمي الذي يسعى إلى جعل عملية التعليم سهلة وممتعة.

### ٣. تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي

لقد أدى وجود التعليم الكمي إلى توفير الهواء النقي في عالم التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون التعليم الكمي قادرًا على إيقاظ تعليم اللغة العربية من بطء أساليب التعليم الراكدة حتى يتمكن من الاستمرار في التحرك بشكل ديناميكي مع الزمن. في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الكمي، يجب على المعلم فحص خصائص تلميذه. سيساعد ذلك المعلم في تقديم المواد في وضع آمن ووفقًا لطرائق التلميذ.



نموذج التعليم الكمي يجعل معلم اللغة العربية هو الممثل الرئيسي الذي يقود حفلاً موسيقياً في الفصل الدراسي. يجب أن يفهم المعلم أن كل تلميذ لديه شخصية وإمكانات كل منهما. وقد تختلف قدرات التلميذ، فبعضهم لديه قدرات في الاستدعاء والكلام والقراءة والكتابة. كيف يمكن لكل شخصية وإمكانات لدى التلميذ في اللغة العربية أن يكون لها دور وتحقيق النجاح في

التعليم، هذا هو جوهر التعليم الكمي. (Setyawan and Muthalib, ٢٠١٨)

أحد الأمثلة البسيطة التي يمكن أخذها هو تعليم مادة الحوار (المحادثة) باللغة العربية. يمكن تعليم الحوار للتلميذ الذي يتمتع بخصائص التعليم البصري باستخدام الوسائل المصورة لتعزيز القراءة التي يتم نقلها شفهيًا. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للتلميذ الذين لديهم خصائص التعليم السمعي، يمكن نقل الحوار من خلال قراءته أو ربما تعديله من خلال الاستماع إلى تسجيلات الحوار التي يتلوها العرب الأصليون (مثل تلك الموجودة في كتاب بينة يداي أولادنا) والتي تعمل كتعزيز للقراءة. نقل شفويًا. وبالنسبة للتلميذ الذين يتمتعون بخصائص التعليم الحركية،

يهدف المفهوم الأساسي للتعليم الكمي في تعليم اللغة العربية إلى تحقيق

النجاح للتلميذ في تعليم اللغة العربية والذي يشير إلى المبادئ التوجيهية لإطار

التعليم الكمي، وهي: النمو، والخبرة، والاسم، والإظهار، والتكرار، والاحتفال،

والذي يتم اختصاره بـ TANDUR. (Khotimah Suryani, ٢٠١٨: ٨٥-١٠٦) إنه:

أ. ينمو، والمقصود به هو الاهتمام المتزايد بإرضاء "ما هي الفوائد التي تعود علي

(التلميذ)."

ب. ومن الطبيعي أن المقصود هو خلق أو جلب تجارب مشتركة يمكن أن يفهمها

جميع التلميذ.

ج. الاسم، والمقصود به هو توفير الكلمات الرئيسية والمفاهيم والنماذج والصيغ

والاستراتيجيات و"المدخلات".

أ. العرض، والذي يهدف إلى توفير الفرص للتلميذ لإظهار أنهم يعرفون.

هـ. كرر، المقصود هو توضيح طرق تكرار المواد للتلميذ والتأكيد على "أعلم أنني

أعرف هذا".

و. احتفل، المقصود هو الاحتفال بالنجاح الذي حققه التلميذ كاعتراف

بالإنجاز والمشاركة واكتساب المهارات والمعرفة.

ويمكن الاطلاع على شرح المفاهيم الأساسية للتعليم الكمي في تعليم

اللغة العربية في الرسم البياني على النحو التالي:

## الجدول ٢,١

## تصور "TANDUR" في تعليم اللغة العربية

تندور		
ينمو	→	تزايد الدافع لتعليم اللغة العربية، ويتم ذلك في بداية التعليم.
خبرة	→	توفير المواد السياقية وفقا لموضوعات الحياة اليومية التي يعيشها التلميذ. على سبيل المثال مع موضوعي الفصل/أسرة
اسم	→	يتم مساعدة التلميذ من قبل المعلم في العثور على المفاهيم من المواد التي تم تدريسها، ثم يتم توجيه التلميذ إلى تسمية هذه المفاهيم بشكل صحيح.

يوضح	→	يستطيع التلميذ تطبيق المواد العربية، داخل الفصل الدراسي وخارجه. يمكن تحقيق ذلك من خلال تطبيق مهارات الكلام.
يكرر	→	تكرار المادة كنوع من فهم التلميذ للمادة لتسهيل الأمر على التلميذ الذين لديهم صعوبة في فهم المادة.
احتفل	→	الاحتفال بنجاح التلميذ في دراسة المادة بشكل جيد وفهمها، وكذلك شكل من أشكال الثناء والاحترام للتلميذ على عملهم الجاد في التعليم. يمكن مع التعبيراتبارك الله فيك, ممتاز, أنت ماهر جدا

يتم تنفيذ المفاهيم المذكورة أعلاه بطريقة متكاملة في أنشطة تعليم اللغة

العربية بحيث يصبح وضع تعليم اللغة العربية نشاطاً وديناميكياً وممتعاً

لِلغَايَةِ. (Setyawan and Muthalib ٢٠١٨)

#### ٤. نقاط القوة والضعف في نموذج التعليم الكمي

نموذج التعليم الكمي هو عبارة عن عملية من أنشطة التعليم الممتعة، ويمنح نموذج التعليم هذا حرية التلميذ في التعليم بحيث يتم تحفيز التلميذ على التعليم دائماً. جنباً إلى جنب مع تطور العصر، هناك المزيد والمزيد من الابتكارات في نماذج التعليم الحالية، مع خصائص مختلفة لكل منها.

مزايا وعيوب نموذج التعليم الكمي (Fajar Kuny B, ٢٠١٢) يكون:

##### ١. إفراط

- أ. خلق جو ملائم وممتع.
- ب. لديه التركيز على جدوى وجودة عملية التعليم.
- ج. تعريف التلميذ على ممارسة الإبداع حتى يتمكنوا من إنشاء منتج مفيد.
- د. إعطاء الأولوية للتنوع والحرية، وليس التوحيد والنظام.
- هـ. دمج كامل الجسم والعقل في عملية التعليم.

##### ٢. نقص

- أ. متلميذة المعلمين بأن يكونوا أكثر مهارة وإبداعاً.

ب. يتطلب التخطيط والإعداد الدقيق من أجل خلق تعليم أفضل.

ج. يتطلب المزيد من الوقت للتعليم.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المزايا والعيوب للتعليم الكمي وفقاً

لشويمين (Aris Shoimin, ٢٠١٦)، المزايا تشمل:

١. توجيه التلميذ نحو التفكير بنفس الطريقة وفي نفس قناة التفكير.
٢. إشراك التلميذ. في عملية التعليم، يتم تركيز انتباه التلميذ على الأشياء المهمة التي ينقلها المعلم بحيث يمكن ملاحظة هذه الأشياء بعناية.
٣. يصبح التعليم أكثر راحة ومتعة. يتم تحفيز المتعلمين على الملاحظة الفعالة والتكيف بين النظرية والواقع. وهنا يجب على المعلمين أن يعتادوا على التفكير الإبداعي كل يوم، لأن التعليم الكمي يتطلب الإبداع من المعلم ليتمكن من إثارة رغبة التلميذ في التعليم.
٤. يتم قبول الدروس التي ينقلها المعلم بسهولة وفهمها من قبل التلميذ.

في حين تشمل عيوب التعليم الكمي ما يلي:

١. يتطلب الاستعداد والتخطيط الدقيق، ويتطلب وقتاً طويلاً.
٢. يستغرق الكثير من الوقت من حيث التحضير.
٣. يتطلب هذا النموذج مهارات خاصة للمعلم.

٤. من أجل التعليم باستخدام نموذج التعليم هذا للحصول على الأشياء الجيدة، هناك حاجة إلى الدقة والصبر.

بناءً على شرح مزايا وعيوب نموذج التعليم الكمي، يهتم هذا النموذج بشدة بالنشاط والإبداع الذي يمكن أن يحققه التلميذ. وهذا النموذج التعليمي يوجه المعلم ليكون معلماً جيداً، بمعنى أن يكون المعلم قادراً على الإبداع أثناء عملية التعليم، ويعرف جيداً مستوى قدرة تلميذه.

للتعليم الكمي مميزات في تطوير تعليم اللغة العربية؛ المزيد نحو تبسيط تعليم اللغة العربية، بصرف النظر عن أن غالبية الاستراتيجيات المستخدمة هي استراتيجيات طلابية نشطة حيث يجب أن يكون التلاميذ نشطين في التعليم. التحدث بنشاط والكتابة وحتى غناء الأغاني المتعلقة بالتعليم. (Raswan, ٢٠١٧) بصرف النظر عن المزايا، فإن نموذج التعليم الكمي له أيضاً نقاط ضعف أو عيوب. أحدها هو أن التلاميذ في بعض الأحيان يحفظون القواعد في نموذج التعليم الكمي، لكنهم لا يعرفون أهداف النظرية وغاياتها. وبصرف النظر عن ذلك، لم يكن هناك أي تطوير للمنهج القياسي وخطة تنفيذ التعليم. (Dina

## ب. البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تتعلق مناقشتها بالموضوع المطروح، وهذه الدراسات هي مراجع وأفكار تستخدمها الباحثة لإكمال هذه الأطروحة. فيما بينها:

١. أطروحة سلمى سعيد بعنوان "استخدام نماذج التعليم الكمي في تحسين نتائج التعليم للتربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية المهنية - التنمية الزراعية لولاية شرق ريا، منطقة بوليوالي ماندار". تناقش الأطروحة فعالية استخدام نموذج التعليم الكمي على نتائج تعليم التلميذ. ويتجلى ذلك من خلال زيادة درجات الاختبار القبلي والبعدي، وكذلك نتائج اختبار t التي تبين قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ ، مما يعني أن استخدام نموذج التعليم الكمي له تأثير على تحسين نتائج التعليم في المدرسة الثانوية المهنية للتعليم الديني الإسلامي - التنمية الزراعية لولاية شرق ري، منطقة بوليوالي ماندار. (Salma Said, ٢٠٢٠: ٢٢)

تتشابه هذه الأطروحة مع أطروحة الباحثة، حيث يناقش كلاهما استخدام نماذج التعليم للتعليم الكمي. ومع ذلك، هناك أيضاً اختلافات مع أطروحة



البحث، حيث تركز سلمى أكثر على مناقشة الأطروحة حول تحسين نتائج التعليم في التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعليم الكمي، بينما تناقش الباحثة استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية.

٢. أطروحة منورة بعنوان "فعالية التعليم الكمي في زيادة الدافعية وإتقان المفردات العربية لدى التلميذ في مدرسة أسعدية بنو بارو، منطقة بوليوالي ماندار". تناقش هذه الأطروحة تطبيق نموذج التعليم الكمي في زيادة دافعية التلميذ لتعليم وإتقان مفردات اللغة العربية. في هذه الأطروحة، يستخدم المؤلفون نموذج التعليم TPA (مشاركة أزواج التفكير) في الفصل الضابط ونموذج التعليم الكمي في الفصل التجريبي. وذكرت نتائج بحثه أن هناك فرقا كبيرا في زيادة دافعية التعليم لدى التلميذ، بينما في إتقان مفردات اللغة العربية لم يكن هناك فرق كبير بين استخدام نموذج التعليم الكمي ونموذج التعليم TPS (فكر في مشاركة الزوج). (Munawarah, ٢٠٢٠)

تختلف هذه الأطروحة عن أطروحة الباحثة، حيث تناقش منارة مدى فعالية استخدام نموذج التعليم الكمي في زيادة دافعية التعليم لدى التلميذ وإتقان مفردات اللغة العربية. بينما يصف الباحثة بمزيد من التفصيل كيفية استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هاتين الأطروحتين

لديهما أيضاً شيء مشترك، وهو اختيار نموذج التعليم الكمي كمثال لنموذج التعليم المدروس.

٣. أطروحة ذو فهمي حسني بعنوان "تطوير بطاقة دوميرا" وسيلة تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات في المدرسة الابتدائية العامة ٠٢. بيمالانج". توضح الأطروحة أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس بناءً على الكتب المدرسية ونظام LKS، بحيث لا يتم التعليم على النحو الأمثل لأن المعلمين لا يقومون بتحسين قدرات التلميذ. لذلك قام الباحثة بتطوير تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة دوميرا، وأثبتت نتائج التحقق أنه تمت مساعدة المعلمين على خلق جو تعليمي غير رتيب ومبتكر وممتع لتلميذهم. بالإضافة إلى ذلك، توفر وسائل الإعلام domira أيضاً نتائج إيجابية للتلميذ. ويتجلى ذلك في زيادة دافعية التلميذ لتعليم اللغة العربية، وزيادة مفردات التلميذ، (Zhul Fahmi Hasani, ٢٠١٧).

تشابه هذه الرسالة مع رسالة الباحثة، وكلاهما تناقش الابتكارات الجديدة في تعليم اللغة العربية حتى لا تكون رتيبة وتشارك التلميذ بشكل أكبر في تعليمهم. ومع ذلك، تستخدم أطروحة فهمي وسائط التعليم بطاقة دوميرا، بينما تستخدم أطروحة الباحثة نموذج التعليم الكمي.

٤. مجلة بقلم كاهيا إيدي سيتياوان وعبد المطلب بعنوان "تصميم مفاهيم تعليم اللغة العربية بنماذج التدريس الكمومية". تصف المجلة مفهوم التدريس الكمي المعروف باسم TANDUR بمعنى النمو، والتجربة، والاسم، والإظهار، والتكرار، والاحتفال. يتطلب التدريس الكمي أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي ممتع مع الاستمرار في الاهتمام بأساسات التعليم والأهداف المراد تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة تعليمية مواتية ذات تصميمات تعليمية ديناميكية. (Setyawan and Muthalib, ٢٠١٨)

تركز المناقشة في المجلة على شرح نموذج التعليم الكمي فقط، بينما تركز المناقشة في رسالة الباحثة بشكل أكبر على استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية.

٥. أطروحة آني روسنايني بعنوان "تأثير البيئة الأسرية ونماذج التعليم الكمي ومواقف التلميذ على تحصيل تعليم الرياضيات لدى تلميذ SMP Negeri ١٦ Cirebon City". في هذه الأطروحة تم توضيح أن البيئة الأسرية كان لها تأثير على التحصيل التعليمي للتلميذ في SMP Negeri ١٦ Cirebon City بنسبة ٦,٤٦٪، وكان لنموذج التعليم الكمي تأثير على التحصيل التعليمي للتلميذ في SMP

Negeri ١٦ Cirebon City بنسبة ١٦,٦٨٪. واتجاهات التلميذ لها تأثير على تحصيل التلميذ في الرياضيات في SMP Negeri ١٦ Kota Cirebon بنسبة ٢٧,٢٦٪. وفي مناقشة الأطروحة ذكر أيضاً أن تعليم الرياضيات باستخدام التعليم الكمي يجعل عملية التعليم أكثر راحة ومنتعة. (Ani Rusnaeni, ٢٠١٤)

تستخدم أطروحة آني ٣ عناصر لقياس تحصيل التلميذ في الرياضيات، وهي؛ البيئة الأسرية، ونماذج التعليم الكمي، واتجاهات التلميذ. بينما تركزت مناقشة أطروحة الباحثة على استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية. وإلى جانب الاختلافات بين الاثنين، هناك أوجه تشابه في رسالة آني ورسالة الباحثة، حيث تحتوي كلتا المناقشتين على عناصر نموذج التعليم الكمي.

### ج. الإطار الفكري

يعد نموذج التعليم عنصراً مهماً جداً في مساعدة المعلمين ليكونوا قادرين على قيادة تلاميذهم لتحقيق أهداف التعليم. الهدف من استخدام نماذج التعليم هو تحسين الجودة ونتائج التعليم الجيدة. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تنفيذ التعليم. نماذج التعليم تشير إلى النهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك الأهداف التدريس، مراحل أنشطة التعليم، بيئة التعليم، و الإدارة العليا. بشكل عام، يتكون نموذج التعليم من عدة مراحل العملية التعليمية التي يجب

تنفيذها. نموذج التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأساليب تعليم التلاميذ و معلمو التدريس

(أسلوب التدريس). (Cucu Suhana, ٢٠١٤)

تم تصميم إطار الفكر لتسهيل فهم تحليل وتحتدفق البحث الذي سيقوم به

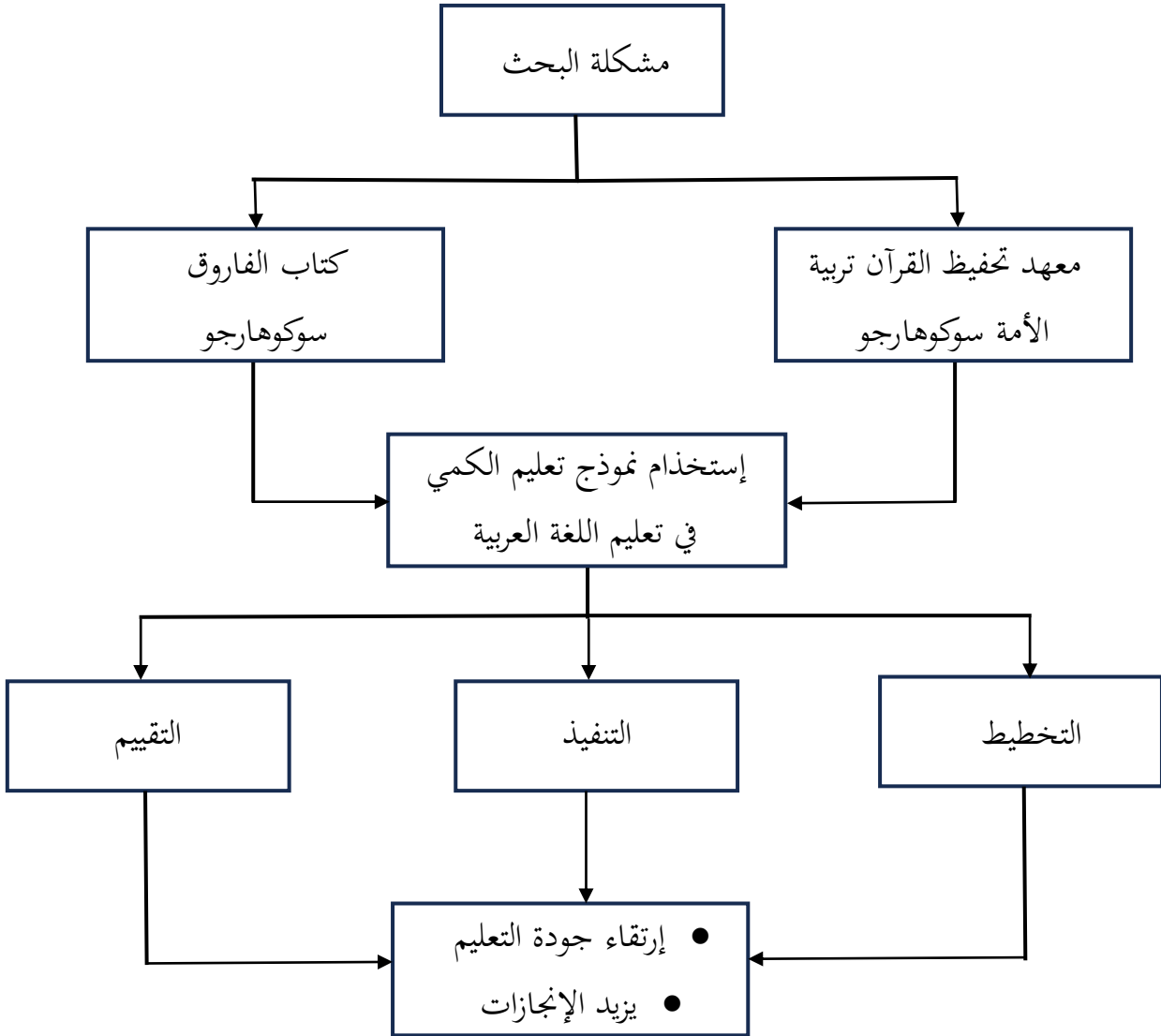
الباحثة. أولاً، هذه الرسالة ينظر الباحثة عن بعض مشكلة في معهد تحفيظ القرآن

تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو في الإنجازات الأكاديمية في اللغة العربية مختلفة

وكذلك مراحل المدرسة مختلف، ثم يعد ذلك سيبحث الباحثة من تلك المشكلة

بنظرية إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية ويحلّ الباحثة لكي ترتقي

جودة التعليم وتزيد الإنجازات الأكاديمية في اللغة العربية بالمدرستين.



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا النوع من البحث منهج الطريقة النوعية. طريقة البحث النوعي هي طريقة تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لدراسة الأشياء الطبيعية. (Sugiyono, ٢٠١١; ٥٣١) البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يعانیه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك. بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق معين.

الطريقة النوعية المستخدمة هي طريقة نوعية تفاعلية، هذه الطريقة عبارة عن دراسة متعمقة باستخدام تقنيات جمع البيانات المباشرة من الأشخاص في بيئتهم الطبيعية. (Nana Syaodih Sukmadinata ٢٠٠٥; ٦٢) تم اختيار دراسات الحالة كنوع من هذا الأسلوب النوعي التفاعلي، حيث يتم توجيه الدراسة إلى جمع البيانات، وأخذ المعنى من البحث، واكتساب الفهم من الحالة. (Nana Syaodih Sukmadinata, ٢٠٠٥)

هناك ثلاث مراحل يتم تنفيذها في البحث النوعي، وهذه المراحل هي:

مرحلة تقديم البيانات، ومرحلة تحليل البيانات، ومرحلة عرض نتائج تحليل

البيانات. (Nanang: ٢٠١٨)

### ١. مرحلة توفير البيانات

وللحصول على بيانات بحثية أولية استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة.

تم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم

الكمي.

### ٢. مراحل تحليل البيانات

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية، حيث يشير

المصطلح الوصفي إلى أن البحث يتم فقط بناءً على الحقائق أو الظواهر الموجودة

فيما يتعلق باستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية.

### ٣. مرحلة عرض نتائج تحليل البيانات

عندما يتم جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليلها. عند تحليل البيانات،

أول ما يجب فعله هو النسخ بناءً على الدراسات البحثية ثم اختيارها لتجنب

تداخل البيانات. وتهدف هذه الخطوة إلى تسهيل الباحثة في تصنيف البيانات.

ويكون تصنيف البيانات على شكل؛



أ. تصنيف مدى ضرورة استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية.

ب. تصنيف استجابات التلميذ لاستخدام نماذج التعليم الكمومية في تعليم اللغة

العربية.

ج. تصنيف العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم

اللغة العربية.

يمكن الإجابة على المشكلات في هذا البحث من خلال النظر في تصنيف

البيانات، ومن ثم وصفها بأنها الإجابة على المشكلات التي تم ذكرها في صياغة

المشكلة.

## ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة تحفيظ القرآن تربية الأمة الإسلامية

الداخلية، نغروكي سوكوهارجو وكتاب الفاروق، كواراسان سوكوهارجو للفصل

الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من شهر يوليو إلى نوفمبر.

## ج. مراحل البحث

البحث هو نشاط علمي منهجي وموجه وهادف. هناك ثلاث خطوات تم

تنفيذها في هذه الدراسة؛ مرحلة الإعداد، والمرحلة الميدانية، ومرحلة معالجة

البيانات. (Suryana, ٢٠٠٧)

### ١. مرحلة التحضير

هذه المرحلة هي نشاط يقوم به الباحثة قبل جمع البيانات. وتتضمن هذه المرحلة

عدة خطوات وهي؛ إعداد تصاميم البحث، واختيار المجالات التي ستكون

كائنات بحثية، وترتيب التصاريح، واختيار واستخدام المخبرين، وإعداد أدوات

البحث.

### ٢. المرحلة الميدانية

هذه المرحلة عبارة عن نشاط بحثي يتم إجراؤه في موقع البحث. تفهم الباحثة

وتدخل المجال المستخدم بوصفها أشياء بحثية، ويلعبون دوراً نشطاً في جمع

البيانات. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وبعد جمع

البيانات التي تحتاجها الباحثة، كانت الخطوة التالية هي معالجة بيانات البحث

التي تمت دراستها بشكل متعمق.

### ٣. مرحلة معالجة البيانات

بعد جمع كافة البيانات، يتخذ الباحثة عدة خطوات لمعالجة البيانات. فيما بينها؛ تقليل البيانات التي يجب أن تركز على الأشياء المهمة، عرض البيانات من خلال عرض الموضوع في شكل مصفوفة مما يسهل على الباحثة رؤية أنماط العلاقة بين بيانات وأخرى، تحليل البيانات، استخلاص النتائج، زيادة صحة نتائج البحث وعرض المعلومات وذلك على شكل سرد يتعلق بنتائج تحليل البيانات.

#### د. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول الأبحاث ذات الصلة. تستخدم البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نوعين من مصادر البيانات، وهما على النحو التالي:

##### ١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية، وهي المصادر التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو جمع البيانات مباشرة إلى الأشخاص الذين يشكلون مصادر للمخبرين. (Sugiyono, ٢٠١٥) البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة كانت نتائج المقابلات مع مدير مدارس معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق و مدرس اللغة العربية وكذلك التلميذ في هذه المؤسسات.

## ٢. المصادر ثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثة بوصفه دعماً من المصدر الأول. يمكن أيضاً الإشارة إلى هذه البيانات الثانوية على أنها بيانات مرتبة في شكل مستندات. (Sugiyono, ٢٠١٥) البيانات الثانوية في هذا البحث هي المصادر الواردة في الكتب والمقالات والمجلات وغيرها. أيضاً من عدة آراء نقلتها شخصيات خبراء بالطبع تتعلق بنموذج التعليم الكمي.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم هذه الدراسة عدة طريقة لجمع البيانات، منها:

### ١. الملاحظة

المراقبة تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، ولا تقتصر الملاحظة على الأشخاص ولكن أيضاً على الأشياء الأخرى. (Sugiyono, ٢٠١٩; ٢٣٨) نوع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هو الملاحظة غير المنظمة، أي الملاحظات التي يتم إجراؤها دون استخدام دليل المراقبة بحيث يجب أن يكون المراقبون قادرين على تطوير قوة الملاحظة لديهم في مراقبة كائن ما. (Bungin, ٢٠٠٧)

تم في هذه الدراسة استخدام الملاحظة للحصول على بيانات حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي. ستستخدم الباحثة تقنيات المراقبة التشاركية، أي أن الباحثة يشاركون في أنشطة التعليم بحيث يكون الأمل في أن تتمكن الباحثة من الحصول على بيانات أكثر واقعية واكتمالاً.

## ٢. المقابلة

كانت المقابلات المستخدمة عبارة عن مقابلات متعمقة بوصفها عملية للحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة وجهاً لوجه بين القائمين على المقابلات، مع أو بدون استخدام دليل المقابلة. (Bungin, ٢٠٠٧; ١٠٩)

تم استخدام المقابلات في هذه الدراسة للحصول على بيانات أولية حول عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي.

## ٣. التوثيق

الوثائق هي تسجيلات مكتوبة أو مطبوعة للأحداث الماضية، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات قصصية ورسائل ومذكرات ومستندات أخرى. تتضمن مستندات Office الأوراق الداخلية والاتصالات مع مختلف الجمهور

وملفات التلميذ أو الموظفين وأوصاف البرامج والبيانات

الإحصائية. (Suharsaputra, ٢٠١٢)

يتم استخدام الطريقة الوثائقية لجمع البيانات التاريخية. (Bungin, ٢٠٠٧)

في هذه الحالة بيانات تاريخية عن الأمور المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، سواء

تلك المتعلقة بتصميم التعليم، وأدوات التعليم، وعملية التدريس وأنشطة التعليم

والتقييم.

## و. تصديق البيانات

في البحث النوعي، يمكن الإعلان عن مصداقية البيانات إذا كان هناك أوجه تشابه

بين ما أفادت به الباحثة وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. (Mekarisce, ٢٠٢٠)

### ١. زيادة المثابرة

ويمكن للباحثة زيادة المثابرة في شكل إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي

تم العثور عليها ذات صلة أم لا، وذلك من خلال إجراء ملاحظات مستمرة،

وقراءة مراجع الكتب المختلفة وكذلك نتائج البحث أو الوثائق ذات الصلة،

بحيث تكون رؤية الباحثة أوسع وأوسع. أكثر وضوحاً. (Yati Afriyanti, ٢٠٠٨)

## ٢. تثلث البيانات

تثلث البيانات هو أسلوب يستخدم لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها. تستخدم هذه الدراسة نموذج تثلث المصدر، وهو ما يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، مقارنة نتائج الملاحظات مع المقابلات، مقارنة نتائج المقابلات بين ما قيل بشكل عام وما قيل على انفراد. (Bachtiar S Bachri, ٢٠١٠: ٤٦-٦٢)

## ز. تحليل البيانات

تم عملية تحليل البيانات النوعية بحسب ما قاله Seiddel نقلاً عن Moleong، وذلك باستخدام الخطوات التالية:

١. عملية تدوين الملاحظات التي تنتج ملاحظات ميدانية.
٢. الجمع والفرز والتصنيف والتوليف والتلخيص والفهرسة.
٣. التفكير، من خلال جعل فئات البيانات ذات معنى، والبحث عن الأنماط والعلاقات وإيجادها، والتوصل إلى نتائج عامة. (Moleong, ٢٠٠٧)

في هذه الدراسة، سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق وتقديمها في شكل وصف.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

تقدم الباحثة في هذا الفصل عرض البيانات التي تتعلق باستخدام نموذج تعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو. و يتكون هذا البحث من (أ) وصفية البيانات؛ اللمحة عن المدرسة, المبحث الثاني: إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو, إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بكتاب الفاروق سوكوهارجو, (ب) تحليل حاصلات البحث؛ تحليل إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو, تحليل إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بكتاب الفاروق سوكوهارجو سوكوهارجو, الفرق بين إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو.

#### أ. وصفية البيانات

##### ١. المبحث الأول: اللمحة عن المدرسة

(أ) معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو



## (١) الموقع الجغرافي والتاريخ

معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو يقع في قرية

Waringin Rejo، Jl. Zaq Siminromo بيدكسو رقم. ١٠، منطقة سيماني

الفرعية، منطقة غرغول الفرعية، منطقة سوكوهارجو، جاوة الوسطى.

مدرسة تحفيظ القرآن تربية الأمة الإسلامية الداخلية، هي مؤسسة

تعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية التي لديها برامج تحفيظ القرآن

واللغة العربية المتفوقة. كان الدافع وراء إنشاء هذه المؤسسة التعليمية هو

الاهتمام بحالة وحالة المجتمع الذي يتمتع عمومًا بنظرة مادية للحياة

وبعيدة عن التعاليم الدينية المقررة، ورغبة قوية وتصميم على إنشاء جيل

متعليم ومتطور من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية، الوعي بأهمية

التعليم المدرسي الجيد المبني على تحفيظ القرآن وتنمية الشخصية، وكذلك

الوعي بأهمية إنتاج جيل من المسلمين كموارد بشرية مسلحين بالفهم

الديني والمهارة وواسعة الأفق.

بدأت معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة من المدرسة الابتدائية التي

تأسست في عام ٢٠١٤ أو على وجه الدقة في ١٤ مايو ٢٠١٤، وتقع في

مع مرور الوقت، خضعت هذه المدرسة لتغييرات لتغيير اسمها من المدرسة الابتدائية تربية الأمة إلى معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة.

كان الدافع وراء هذا التغيير هو عدم توافق مؤسسة تربية الأمة مع النظام المطبق من قبل قسم الدين، حيث بالنسبة لمعايير المدرسة الإبتداعية هناك حد أقصى لعدد الأجزاء التي يجب حفظها ويطلب منهم اتباع المنهج الدراسي المحدد. من قبل الحكومة. تركز هذه المؤسسة بشكل أكبر على تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية، في حين أن المواد التعليمية العامة ليست سوى دعم.

بعد مرور عملية طويلة، اقترح قسم الشؤون الدينية أخيراً على مؤسسة تربية الأمة استبدال المدرسة الابتدائية باسم معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة حتى تتمكن هذه المؤسسة من تنفيذ منهجها الدراسي الخاص.

(٢) رؤية و مأمورية معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة

i. رؤية

معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة مثل مؤسسة تعليم الإسلام السامي للمساهمة في إعداد الجيل الإسلامي.

## ii. مأمورية

أ. يوفر معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة التعليم الذي يتبع نظام

التعليم الإسلامي المتمثل في النبي محمد صلى الله عليه و سلم.

ب. معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة يجعل تحفيظ القرآن واللغة العربية

المراكز الرئيسية للتعليم.

ج. تسعى معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة إلى إرساء أسس التعليم

بطريقة متناسبة وكاملة وشاملة ومتوازنة بين الأفراد والأسر

والمجتمع.

## ٣) وصف الأكاديمية

معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة هي مؤسسة تعليمية جديدة نسبيًا

لأنها حتى هذا العام قامت بتخريج خمسة فصول في ٢٠١٩ - ٢٠٢٣. وهنا

لمحة عامة عن الأكاديميين في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة:

1. مدة تعليم معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة هي ٦ سنوات وتتكون

من:

أ. الدرجة الأولى

ب. الدرجة الثانية

ج. الدرجة الثالثة

د. الدرجة الرابعة

هـ. الدرجة الخامسة

و. الدرجة السادسة

ii. الهدف الخريجي برنامج معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة هو حفظ ١٠

أجزاء من القرآن وإتقان ٦٠٠ كلمة من المفردات العربية.

(٤) منهج المدرسة ومحتوى المنهج

المنهج المطبق في توفير التعليم في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة

هو منهج مستقل، أي العملية التعليمية والبرامج وخطط التدريس والتعليم

التي يوجهها المعلمون والتلاميذ يتم إعدادها من قبل مديري المدارس

أنفسهم. في هذه الحالة، لدى معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة برامج

تحفيظ القرآن الكريم واللغة العربية ممتازة. وفي الوقت نفسه، يتم دعم المواد

الأخرى فقط.

وبصرف النظر عن مواد التحفيظ واللغة العربية، هناك العديد من

المواد الأخرى التي تدعم التعليم في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة ، بما

في ذلك:

i. عقيدة أخلاق

ii. الفقه

iii. سيرة

vi. خط

v. التجويد

iv. الرياضيات

iiiv. الطبيعية

iiiv. رياضة

xi. مهارات

أنشطة التدريس والتعليم هي عملية يتم تنفيذها بحيث يحصل  
التلاميذ على أقصى قدر من الفهم ويعمل المعلم كميسر، أي  
الشخص الذي يساعد في جعل التعليم أسهل لل تلاميذ ولذلك فإن .  
دور المعلم له تأثير كبير على فهم التلاميذ.

تطبيق معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة نظام معلم المادة بحيث  
يقوم المعلمون بالتدريس حسب المجال الذي يتقنونه . تتم عملية التدريس  
والتعليم باستخدام النظام الكلاسيكي، أما المواد التحفيظ فتتم

باستخدام نظام الحلقة، وهو مقسم حسب كمية الحفظ.

مع وجود الكثير من المواد التي يتم تدريسها، يجب أن تستخدم

أساليب التعليم الوسائل والأساليب والوسائل التعليمية المناسبة حتى لا

يكون التعليم مملاً ورتيباً .

(٥) بيانات التلميذ

يبلغ عدد تلاميذ معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ ١٠١ تلميذ.

#### الجدول ١، ٤

بيان التلاميذ بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو

عدد التلاميذ	الفصل
٨	الأول
٢٢	الثاني
١٩	الثالث
١٥	الرابع
٢١	الخامس
١٦	السادس
١٠١	كمية

## ٦) وصف البيئة المادية للمدرسة

قبل مناقشة المرافق المادية والبنية التحتية في معهد تحفيظ القرآن تربية

الأمة إليكم هوية المدرسة على النحو التالي:

## الجدول ٢، ٤

شخصية عن معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو

اسم المدرسة	معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة
القرية / المنطقة الفرعية	وارينجينريجو، سيماني
منطقة فرعية	جروجول
ريجنسي	سوكوهارجو

i. معدات

أ. المعدات الإدارية

(١) الطابعات : ٢

(٢) أجهزة الكمبيوتر المحمولة : ١

(٣) خزانة الملابس : ٢

(٤) خزانة المعلم : ١

(٥) كراسي الطاولة : ٥

## ب. معدات التلاميذ

- (١) قاعة الدراسة : ٥  
 (٢) طاولة : ١١٠  
 (٣) مكنسة : ١٤

## ١. غرفة

- (١) قاعة الدراسة : ٥  
 (٢) المعلمين : ٢  
 (٣) حمام : ٨  
 (٤) مستودع : ٢  
 (٥) غرفة الصلاة : ١  
 (٦) نزل : ١  
 (٧) مجال : ١

## ب) كتاب الفاروق سوكوهارجو

## (١) تاريخ كتاب الفاروق

المقراة / الكتاب / المسيد ( بالمغرب ) التي تعود أصولها إلى

العصور القديمة و تأسست لتعليم القرآن الكريم و أساسيات أو مبادئ



القراءة و الكتابة . ظهرت لأول مرة في عصر المجد الإسلامي الأول وتطورت بشكل متزايد في عصر الدولتين الأموية والعباسية. في ذلك الوقت، تم إنشاء الكتاب بجوار المساجد أو في بيوت المعلمين، فإلى جانب تعليم القرآن والقراءة والكتابة، كانوا يدرسون أيضاً أساسيات الحساب. حالياً دورها ليس هو الرئيسي في مختلف البلدان مع انتشار العديد من المدارس ورياض الأطفال. معظم خريجي كتاب مؤثرون في مجالات العلم والآداب.

كتاب الفاروق هي مؤسسة تعليمية غير رسمية على مستوى المدرسة الابتدائية (المدرسة الدينية التكميلية) تركز على التربية الإسلامية مع التركيز على حفظ القرآن وحفظ المتون، وهي مجهزة بالمعرفة الشرعية والمعرفة العامة المجمع في جماعة الثوبى العلمية (العلم) والاجتماعية (اللغة والعلوم الاجتماعية)

تأسست في يونيو ٢٠١٩، تحت إدارة مؤسسة أخلاق موليا سوراكارتا. ولد من الشغف لبدء مدرسة تهتم بفهم الأطفال وتكوين

صداقات مع الأطفال المتدينين والورعين. يقع كتاب الفاروق في بانجورو، كواراسان، منطقة جروجول، ريجنسي سوكوهارجو، جاوة الوسطى.

(٢) رؤية و مأمورية كتاب الفاروق

i. رؤية

تكوين حفظة للقرآن في سن مبكرة يتسمون بالتقوى والأخلاق الحميدة والأذكاء.

ii. مأمورية

أ) تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن في سن مبكرة بشكل مكثف و مبرمج.

ب) جعل عادات العبادة.

ج) ممارسة الأخلاق الإسلامية.

د) تنظيم برامج التعليم الأساسي في العلوم الإسلامية والعلمية

(٣) مناهج التعليم ومحتوى المنهج

منهج كتاب الفاروق موجه نحو علوم القرآن والدين تليها العلوم

الأساسية. ولذلك، فإن برنامج التعليم الرئيسي في كتاب الفاروق هو

تحفيظ القرآن ٥-١٥ جزء لمدة ٦ سنوات. ودمجها مع مواد عن علوم الدين وحفظ المتن والقصص الإسلامية والتربية الأخلاقية والعلوم.

i. المادة الأساسية؛

(أ) حفظ القرآن وحفظ المتن

(ب) علوم شرعي

(العقيدة، الأخلاق، السيرة، الفقه، اللغة العربية)

(ج) طبيعية

(الرياضيات و العلوم)

(د) إجتماعية

(الإندونيسية والشخصية والعلوم الاجتماعية)

ii. لا صفة

(أ) رياضوه لعلاج نمو وتطور الطفل

(تمارين العصب الحركي الإجمالي والدقيق)

(ب) السباحة

(ج) ركوب الخيل

(د) الرماية

هـ) الألعاب الرياضية والألعاب التقليدية

٤) نظام كتاب الفاروق التعليمي

i. ملازمة

ii. على أساس إتقان الكتاب

iii. إتقان اللغة الإندونيسية والعربية

iv. القراءة والكتابة النشطة

v. التعود على الآداب الإسلامية

vi. المعلم كشخصية رئيسية

٥) بيانات التلميذ

يضم كتاب الفاروق في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ١٤٤ تلميذ و

تلميذة و هم:

الجدول ٣, ٤

بيان التلاميذ بكتاب الفاروق سوكوهارجو

عدد التلاميذ	الفصل
٣٤	الأول
٣٠	الثاني
٢١	الثالث

٢٦	الرابع
٢٢	الخامس
١١	السادس
١٤٤	كمية

#### ٦) وصف البيئة المادية للمدرسة

قبل مناقشة المرافق المادية والبنية التحتية في كتاب الفاروق، يتم

عرض هوية المدرسة على النحو التالي:

#### الجدول ٤, ٤

شخصية عن معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو

اسم المدرسة	كتاب الفاروق
القرية / المنطقة الفرعية	بانجورو، كواراسان
منطقة فرعية	جروجول
ريجنسي	سوكوهارجو

i. معدات

أ. المعدات الإدارية

(١) الطابعات ٤:

(٢) أجهزة الكمبيوتر المحمولة ٢:

٧: (٣) خزانة الملابس

٢٤: (٤) خزانة المعلم

١٠: (٥) كراسي الطاولة

ب. معدات التلاميذ

٩: (١) قاعة الدراسة

١٥٥ : (٢) طاولة

٩: (٣) مكنسة

ج. غرفة

٩: (١) قاعة الدراسة

٦: (٢) المعلمين

٧: (٣) حمام

٢: (٤) مستودع

٢: (٥) غرفة الصلاة

١: (٦) نزل

١: (٧) مجال

٢. المبحث الثاني: إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد

### تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو

سيناقش استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة مؤشرات مختلفة. النتائج المقدمة تأتي من المقابلات التي أجراها الباحثة مع المخبرين، وهم معلمي اللغة العربية ومديري المدارس فيما يتعلق باستخدام نموذج التعليم الكمي في مواد اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة، ويمكن وصفه وفقاً للمشكلات. معززة بناء على النتائج والملاحظات الميدانية.

عندما أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية، قال إنه في تدريس مادة اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة تحفيظ القرآن تربية الأمة الإسلامية، استخدم المعلم طريقة التمييز. إن اختيار استخدام أسلوب التمييز كان بقرار من منتدى معلمي اللغة العربية بالمؤسسة. تعتبر طريقة التمييز قادرة على دعم التلاميذ في تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً. (مقابلة مع الأستاذة صفية رضية الحق يوم الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣)

وأوضح مدير معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة أيضاً أن الناتج المتوقع عندما يتخرج التلاميذ من معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة هو أن التلاميذ يمكنهم

على الأقل حفظ ١٠٠٠ كلمة من المفردات العربية ويكونون قادرين على قراءة سورة البقرة. إن طريقة التمييز التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في عملية التدريس والتعليم لها أهداف مميزة تتماشى مع تعليم اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن تربية الأمة الداخلية. (مقابلة مع الأستاذة وردة الخيرية يوم الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣)

ويتبين من دليل التمييز أن تعليم اللغة العربية في هذا الكتاب متسلسل من مقدمة مجموعات الحروف، والاسم، والفعل. في مدرسة تحفيظ القرآن تربية الأمة الداخلية، يعدّ جميع أنواع الكلمات باللغة العربية مادة للصف الأول. ومع ذلك، فإن الواقع الذي حصل عليه الباحثة في هذا المجال أثناء الملاحظات هو أن هذه المادة تستمر حتى الصفين الثاني والثالث بسبب قلة ساعات دروس اللغة العربية. معهد تربية الأمة معهد مدرسة الأمة الإسلامية الداخلية، هو مؤسسة لديها برنامج تحفيظ متفوق. إذا نظرت إلى جدول الدروس للصفوف ١-٦، فإن التلاميذ يأخذون مواد التحفيظ كل يوم. أما بالنسبة للغة العربية، مرة أو مرتين فقط في الأسبوع في كل فصل. (مقابلة مع الأستاذة صفية رضية الحق يوم الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣)



إن وجود أساليب تعليمية مناسبة يهدف بالأساس إلى الإبداع ظروف التعليم حتى يتمكن التلاميذ من التعليم بنشاط والاستمتاع له تأثير إيجابي على نتائج التعليم والتحصيل الأمثل. طرق التعليم يستخدمه المعلمون لتقديم المواد الدراسية للتلاميذ في الفصل الدراسي بشكل جيد بشكل فردي أو في مجموعات حتى يمكن استيعاب مادة الدرس وفهمها وفهمها يستخدمها التلاميذ بشكل

جيد. (Ahmadi dan Prasetya, ٢٠٠٥)

معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة هي مؤسسة تعطي الأولوية للتركيز التعليمي على التحفيظ ودروس اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية، تستخدم معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة بطريقة التميز، التي تشير إلى نموذج التعليم الكمي. وفي هذا الفصل سوف يشرح الباحثة نتائج الأبحاث المتعلقة باستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة. خطوات تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز هي كما يلي:

أ) الأنشطة الافتتاحية؛

١. يعتبر.
٢. الدعاء مع هممة القرآن.
٣. الاحماء / تكرار المواد السابقة.

ب) الأنشطة الأساسية؛

i. يقوم المعلم بشرح المادة التي يتبعها التلاميذ كونه ينشط في استيعاب

المادة.

ii. مادة الغناء.

iii. ممارسة المادة.

iv. تكرار المواد.

ج) إغلاق؛

i. ينتهي بقصة خيالية أو غير خيالية.

ii. الدعاء بترتيل القرآن. (توثيق معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة

سوكوهارجو)

وفي الوقت نفسه، فإن منهج التميز المطبق في معهد تحفيظ القرآن تربية

الأمة هو كما يلي:

١. الدرجة الأولى (١)

القدرة على حفظ الحروف في الأعمدة من ١ إلى ٢٦ بنسبة ٧٥% من

التلاميذ.

قادر يتعرف على إيسيم, يكتب فاي'انا،خطاب، أيّ بنسبة ٧٥% من التلاميذ.

٢. الصف الثاني (٢)

قادر يترجم خطاب آل الفاتحة و خطاب الباقورة من ١ إلى ٢٥ والتي حققها ٧٥% من التلاميذ.

٣. الصف الثالث (٣)

القدرة على ترجمة سورة البقرة من الآية ٢٦ إلى الآية ١١٥ بنسبة نجاح ٧٥% من التلاميذ.

٤. الصف الرابع (٤)

القدرة على ترجمة سورة البقرة من الآية ١١٦ إلى الآية ٢٠٦ بنسبة نجاح ٧٥% من التلاميذ.

٥. الصف الخامس (٥)

القدرة على ترجمة سورة البقرة بدءاً من الآية ٢٠٧ إلى الآية ٣٠٦ بنسبة نجاح ٧٥% من التلاميذ.

٦. الصف السادس (٦)

القدرة على ترجمة سورة البقرة من الآية ٣٠٧ إلى الآية ٣٨٦ بنسبة نجاح ٧٥% من التلاميذ.

القدرة على ترجمة حربي الفاتحة والباقوروه أمام الفريق الممتحنين بنسبة ٧٥% من التلاميذ. (توثيق معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو)

في منهج التميز المطبق في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة، بدأ التلاميذ في دراسة اللغة العربية منذ الصف الأول. وقد تم تجميع القواعد المطبوعة في كتاب التميز في أعمدة بناءً على مستوى صعوبة المادة. الأعمدة من ١ إلى ٢٦ تحتوي على حروف مختلفة في اللغة العربية، ثم تستمر بعمود يحتوي على صفات الاسم مع أمثلة على الاسم التي كثيرا ما تذكر في القرآن، وهناك عمود يوضح صفات الفعل الجيد وهي في الماضي أو المضارع أو أمر مع الأمثلة أيضاً. (مقابلة مع أستاذة وردة الخيرية في يوم الإثنين، ٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

سيشرح الباحثة نتائج الملاحظات عند حدوث التعليم في الفصل الأول؛ دخل المعلم إلى الفصل وطلب من التلاميذ تعديل مقاعدهم. ثم ألقى المعلم السلام، ثم أمر التلاميذ بالصلاة معاً قبل بدء الدرس. يطلب المعلم من التلاميذ تكرار المادة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق في وقت واحد. ثم يبدأ المعلم بإدخال مادة جديدة ليدرسها.

وفي باب خصائص العصمة يبدأ بغناء المعلم للأحكام؛ "خصائص الإسم الذي - التي هنالك ٨؛ إنهاء بالتنوين، وينتهي بالكسرة، ويبدأ بـ آل(ال)، بدءاً بـ ma، mi، mu (م، م، م) يبدأ بعوامل الإسم، ويظهر الاسم، وقد وزن فاعل (فَاعِل) والكلمة المركبة هي الصفة الأخيرة، والكلمة المركبة هي الصفة الأخيرة."

ثم يتابع التلاميذ الأغنية بشكل متكرر حتى يحفظوها. في نهاية الدرس، عادة ما يطلب المعلم من التلاميذ حفظ القواعد بشكل فردي. بهذه الطريقة، يصبح جو الفصل مفعماً بالحياة لأنه يتعين على التلاميذ أن يكونوا نشطين في المشاركة في الدروس. يسهل على التلاميذ حفظ القواعد الموجودة في كتاب التميز لأنه يتم نقلها باستخدام الأغاني. (ملاحظة التعليم في يوم الأربعاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٣)

إن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز يمكن أن يضيفي الحياة على أجواء الفصل الدراسي حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة، كما يرى الباحثة عند مراقبة عملية التعليم. يبدو أن جميع التلاميذ متحمسون بغناء أغنية تحتوي على قواعد اللغة العربية في كتاب التميز. يصبح جو التعليم أكثر إثارة لأن التعليم ليس رتيباً، مثل قيام المعلم بتوصيل المواد بشكل مستمر بينما يتم تكليف

التلاميذ فقط بالاستماع إلى شرح المعلم. (ملاحظة التعليم يوم الأربعاء ٤ أكتوبر

(٢٠٢٣)

وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال المعلمون أيضاً ملزمين بمراقبة التلاميذ الذين قد يواجهون صعوبات في متابعة الدرس. إذا واجه التلميذ صعوبة أو تأخر في متابعة الأغنية التي تحتوي على قواعد التميز، يطلب المعلم من زملائه تكرار الأغنية التي تم تدريسها حتى يتمكن التلميذ من المتابعة مع أصدقائه. إلا أن وجود النغمات أو الغناء بطريقة التمييز يسهل على التلاميذ الحفظ وفهم ما تعلموه مقارنة بمجرد القراءة أو الحفظ بدون نغمات. (مقابلة مع الأستاذة صفية رضية الحق يوم الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣)

يجد التلاميذ أيضاً أنه من الأسهل فهم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز. عندما يتم تعليم اللغة العربية يشعر التلاميذ بالحماس ولا يشعرون بالنعاس لأن جميع التلاميذ يتحدثون لقراءة قواعد تعليم اللغة العربية التي تعلموها. أو في بعض الأحيان يكلف المعلمون تلاميذهم بتحريف آيات من سورة البقرة من خلال توفير رموز معينة. وهذا مثال لتقييم التعليم لقياس قدرة

التلاميذ على فهم مواد اللغة العربية. (مقابلة مع عليا ربهانوف يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

بالنسبة للتلاميذ في الصفوف من الثاني إلى السادس، فهم قادرون على التعرف على الاختلافات بين الحروف والمحتويات والحرف. ولم يعد التقييم المستخدم لقياس قدراتهم يقتصر على حفظ القواعد ومعانيها، بل يُطلب منهم إظهار الاختلافات بين الثلاثة. سيعطي المعلم مقتطفاً من آية من القرآن الكريم، ثم يطلب من التلاميذ وضع علامة عليها من خلال الإشارة إلى الحرف والاسم والفعل. هنا مثال:

(١) ضع دائرة على الحرف، مربعاً للاسم، سطرًا تحت واحد للفعل في الآية

التالية!

"وَإِذْ قُلْنَا ادْخُلُوا هَذِهِ الْقَرْيَةَ فَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَدًا وَاَدْخُلُوا الْبَابَ

سُجَّدًا وَقُولُوا حِطَّةٌ نَغْفِرْ لَكُمْ خَطَايَاكُمْ ۗ وَسَنَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ" (توثيق معهد

تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو)

إن التعليم الكمي متجذر في جهود د. جورجى لوزانوف، مدرس بلغارى

قام بتجربة ما أسماه "علم الاقتراحات" أو "suggestopedia". المبدأ هو أن

الاقتراحات يمكن أن تؤثر على نتائج موقف التعليم، وكل التفاصيل توفر اقتراحًا

إيجابياً أو سلبياً. بعض الأساليب التي استخدمها لتقديم اقتراحات إيجابية كانت جلوس التلاميذ بشكل مريح، ووضع الموسيقى الخلفية في الفصل الدراسي، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الملصقات لإحداث انطباع كبير أثناء تسليط الضوء على المعلومات، وتوفير المعلمين المدربين جيداً في فن الإيحاء تعليم. (De Porter & Mike Hernacki, n.d)

طريقة التمييز موجودة من خلال محاولة خلق هذا الوضع التعليمي. وكما ذكرنا، فإن طريقة تعليم أحكام التمييز هي باستخدام الأغاني. ومن خلال تلاوة هذه الأناشيد تظهر اقتراحات إيجابية للتلاميذ عند المشاركة في التعليم، ليزيد ذلك من حماس التلاميذ ونشاطهم في التعليم.

إن تعليم التدريس الكمي هو كيفية تعزيز الحماس والإرادة القوية لدى التلاميذ، وليس فقط نقل المعرفة إلى أدمغة التلاميذ، ولكن على نطاق أوسع من ذلك، يجب أن يوفر حافزاً للذكاء العاطفي. (Setyawan and Muthalib ٢٠١٨)

يُعرف التعليم الكمي أيضاً باسم "التعليم السريع"، ويتم تعريف "التعليم السريع" بإزالة العوائق التي تعيق عملية التعليم الطبيعية عن طريق تعمد استخدام الموسيقى، وتلوين البيئة المحيطة، وترتيب المواد التعليمية المناسبة، وطرق العرض الفعالة، والمشاركة النشطة. (دي بورتير ومايك هيرناكي، بدون تاريخ)



كما ذكرنا، فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التميز يتطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في المشاركة في التعليم لأنهم يجب أن يكونوا قادرين على حفظ القواعد الموجودة مع الأغاني التي يوضحها المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن طريقة عرض المواد الموجودة في كتاب التميز يتم فرزها أيضاً من المواد ذات مستوى الصعوبة الأقل إلى الأعلى. بدءاً بالأعمدة التي تجمع أنواع "الحروف" حسب وظيفتها، ثم يتم ذكر خصائص الاسم وأنواع الفعل والتصريف. (مقابلة مع أستاذة وردة الخيرية في يوم الإثنين، ٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

التعليم من خلال التعليم الكمي من حيث المبدأ يجب أن يجمع بين العوامل المختلفة سواء العوامل البيئية أو الفيزيائية أو العوامل الجوية من خلال دمجها مع التفاعل بين المعلم والتلاميذ وتطبيق أساليب ومهارات التعليم، مع هذا النوع من الجمع بالطبع بين عملية التعليم والتفاعلات التي تحدث أثناء التعليم الكمي. ستكون عملية التدريس والتعليم مثيرة للاهتمام ولا تشبع المعلمين والتلاميذ. (زهيرانية ٢٠١١)

يوضح الاستنتاج من المناقشة أعلاه أن هناك العديد من العوامل التي

تثبت أن طريقة التميز تستخدم نهج التعليم الكمي، بما في ذلك؛

(أ) تختار طريقة التميز كيفية إيصال المادة باستخدام الأغاني التي تحتوي على

قواعد اللغة العربية التي سيتم دراستها.

ب) تتطلب طريقة التميز من التلاميذ أن يكونوا نشطين في المشاركة في أنشطة التعليم.

ج) يتم ترتيب عرض المواد الموجودة في كتاب التميز حسب مستوى الصعوبة من الأقل إلى الأعلى.

٣. المبحث الثالث: إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية

#### بالكتاب الفاروق سوكوهارجو

سيناقش استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية في كتاب الفاروق مؤشرات مختلفة. النتائج المقدمة تأتي من المقابلات التي أجراها الباحثة مع المخبرين، وهم معلمي اللغة العربية ومديري المدارس فيما يتعلق باستخدام نموذج التعليم الكمي في مواد اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة، ويمكن وصفه وفقاً للمشكلات. معززة بناء على النتائج والملاحظات الميدانية.

منذ بداية كتاب الفاروق، تم استخدام كتاب العربية بينا يداي أولادنا في تعليم اللغة العربية. ويعتمد اختيار استخدام هذا الكتاب على عرض المادة الموجودة في كل فصل فرعي من الدرس والتي يتم عرضها بشكل تسلسلي. في بداية كل مادة، يتم فتحها دائماً بمحادثة مدعمة بالصور التي توضح معنى

المفردات الموجودة في المادة. لا يستخدم كتاب العربية بينا يداي أولادنا ترجمة إندونيسية، لذلك يتم تعليم التلاميذ معالجة أفكارهم من خلال ترجمة المفردات أو المحادثات ليس بشكل مباشر، ولكن من خلال البحث عن التطابق بين المفردات والصور المقدمة. وهذا يساعد التلاميذ على عدم الاعتياد على التعميم الفوري، بل يجب بذل الجهد لتحقيق النتائج. (مقابلة مع أستاذ دندي إروانداني يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

خطوات تطبيق تعيم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بينة يداي

اولادنا هي كما يلي:

- الأنشطة الافتتاحية؛

١. السلام.
٢. المعلم يسأل عن الخبر التلاميذ.
٣. يأخذ المعلم كشف الحضور.
٤. يعطي المعلم تصورا للدرس.

- الأنشطة الأساسية؛

١. يقوم المعلم بشرح المادة.
٢. يطلب المعلم من التلاميذ القراءة و التدرب على الحوار عن المادة.

٣. قراءة و حفظ المفردات.

٤. قراءة القصة و القيام بالتدريبات

٥. تكرار المواد.

- إغلاق؛

١. يعطى المعلم واجبات المدرسية.

٢. الدعاء و التحية السلام. (توثيق كتاب الفاروق)

وفي الوقت نفسه، فإن مناهج اللغة العربية أو أهداف التعميم المطبقة في

كتاب الفاروق هي كما يلي:

(١) الفصل الأول

مقدمة إلى الحروف الهجائية التي تتخللها المفردات اليومية.

(٢) الفصل الثاني

كتاب العربية بينة يداي أولادنا المجلد الأول من المواد من ١ إلى ٨

(٣) الفصل الثالث

كتاب العربية بينا يداي أولادنا المجلد الثاني من المواد من ١ إلى ٤

(٤) الفصل الرابع

كتاب العربية بينا يداي أولادنا المجلد الثاني من المواد ٥ إلى ٨

## (٥) الفصل الخامس

كتاب العربية بينا يداي أولادنا المجلد الثالث من المواد ١ إلى ٤

## (٦) الفصل السادس

كتاب العربية بينا يداي أولادنا المجلد الثالث من المواد ٤ إلى ٨ (كتاب الفاروق

التوثيق)

الأمل هو أن يتمكن التلاميذ الذين يتخرجون من كتاب الفاروق من إكمال كتاب العربية بينة يداي أولادنا من المجلد الأول إلى المجلد الثالث. بالنسبة لتلاميذ الصف الأول، يتم تعميم اللغة العربية باستخدام كتاب "أكتب". لا يتعمم التلاميذ على الفور باستخدام كتاب العربية بينة يداي أولادنا، ولكن يتم تعريفهم أولاً بأحرف الحجية وكيفية كتابتها، ويتخللها بعض المفردات اليومية لدعم قدراتهم في مهارات الاستماع والكتابة. (مقابلة مع الأستاذ عفيفة ميتا يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

ويعزز ذلك نتائج ملاحظات الباحثة في تطبيق تعميم اللغة العربية في الصف الأول، حيث يتعرف التلاميذ على حروف الحجية بالتسلسل من الحروف "أ" الرسالة "ي". يتم إعطاء كل حرف تدريباً على الكتابة، بشكل منفصل وبالتسلسل. ويهدف هذا إلى تدريب التلاميذ على صقل مهارات الكتابة. يوجد

في كتاب "أكتب" المستخدم في هذا الدرس العديد من التمارين حتى يتمكن التلاميذ من الاستمرار في صقل مهاراتهم وجعل التلاميذ لديهم كتابة باللغة العربية بشكل أفضل. (ملاحظة التعليم يوم الثلاثاء ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣)

وسيقوم المؤلف بشرح نتائج الملاحظات على تعميم اللغة العربية التي تمت

في الصف الخامس والتي استخدمت كتاب العربية بينة يداي أولادنا:

١. يدخل المعلم الفصل ويلقي التحية ويسأل عن أحوال التلاميذ.
٢. يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم عرضها في الدرس السابق، وذلك لتدريب التلاميذ على تذكر معلومات المادة التي تم تقديمها.
٣. ثم يبدأ المعلم في افتتاح الدرس بمحادثة حول مادة جديدة. يقوم المعلمون عادةً بتشغيل تسجيلات MP٣ عن طريق مسح الباركود المطبوع على صفحة الكتاب، ثم يُطلب من التلاميذ الاستماع إلى المحادثة المنطوقة.
٤. بعد أن يستمع التلاميذ إلى تسجيل MP٣، يُطلب من التلاميذ تكرار المحادثة بدورهم مع زملائهم في الفصل.
٥. وبعد مناقشة المفردات في المحادثة، لم يقدم المعلم على الفور ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، ولكن تم توجيه التلاميذ للبحث عن معنى المفردات من خلال النظر إلى الصور المقدمة.

٦. ثم تتم دعوة التلاميذ للقيام بأسئلة تدريبية في المادة بشكل دوري.

٧. في نهاية الدرس، يطلب المعلم من التلاميذ تكرار المحادثة التي تم نقلها مسبقاً،

بالإضافة إلى تقديم المفردات التي تم حفظها.

وبهذه الطريقة، يصبح جو التعميم في الفصل الدراسي أكثر حيوية، ولا

يتحمل التلاميذ عبء الالتزام بمجرد الاستماع إلى شرح المعلم. ومع ذلك، يتعين

على التلاميذ صقل قدراتهم من خلال ممارسة مهارات الاستماع والقراءة

والتحدث والكتابة. (ملاحظة التعليم يوم الاثنين ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣)

يعد كتاب "بين يدي أولادنا" من أشهر كتب تعليم اللغة العربية، خاصة

بين التلاميذ في إندونيسيا. تم تصميم هذا الكتاب لتسهيل تعليم اللغة العربية

للمبتدئين ويعلم أساسيات اللغة العربية بأسلوب منهجي.

كتاب العربية بي يدي أولادنا (ABAYA) ألفه د. عبد الرحمن بن إبراهيم

الفوزان ود. محمد بن عبد الرحمن الصايخ. نشر في الرياض بالمملكة العربية

السعودية من قبل دار العربية للجامع. هذا الكتاب يتكون من تسعة مجلدات

ومجهز بأشرطة صوتية على شكل أشرطة MP٣ والباركود المتصل مباشرة بالموقع

الصوتي. تم تضمي هذا الكتاب أيضاً بمحتوى تصويري وملون. محتوى الدرس

العام يصل إلى عرض التعليمات الخاصة بكل تمرين في ABAYA باستخدام اللغة العربية (٢٠١٦ AI Aseed).

يهدف هذا الكتاب إلى جعل المتعلمين وخاصة الأطفال لإتقان المستوى الأساسي لمهارات اللغة العربية. إجادة اللغة العربية بشكل أساسي يستهدف هذا الكتاب أربع مهارات رئيسية، وهي (١) الكفاءة مهارات الاستماع، (٢) مهارات التحدث، (٣) مهارات القراءة، (٤) مهارة الكتابة. تشمل عناصر اللغة في هذا الكتاب العناصر الصوتية، علم الأصوات والقواعد والمفردات. يهدف الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" إلى تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية.

يحتوي الكتاب على مجموعة من الدروس والتمارين التي تغطي المفردات الأساسية والقواعد النحوية والتركيبية الأساسية للغة العربية. يتميز الكتاب بالرسومات الجميلة والشيقة والتي تجعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة للأطفال. كما يوفر الكتاب نصوص قصيرة وحوارات بسيطة وتمارين متنوعة لمساعدة الأطفال على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية (٢٠١٦ AI Aseed).



يتميز الكتاب أيضاً بالتركيز على اللغة العربية الفصحى، وهي اللغة التي تستخدم في الكتابة والنشر والتعليم في الدول العربية والتي تعتبر مهمة لفهم الثقافة العربية والإسلامية يعتبر الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" مصدراً ممتازاً لتعليم اللغة العربية للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية (٢٠١٦ Al Aseed).

يتطلب تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "بين يدي أولادنا" منهجاً منظماً ومتسقاً. فيما يلي الخطوات التي يجب اتخاذها:

١. التعرف على الكتاب: ابدأ بقراءة المقدمة وفهم الأهداف وطرق التعليم التي يقترحها الكتاب.

٢. التخطيط لجدول الدراسة: ضع جدولاً منتظماً لتعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب. سيساعد الاتساق في التعليم على تسريع تقدمك.

٣. فهم بنية الكتاب: معرفة كيفية تنظيم الكتاب. هل هناك وحدات أو فصول تعليمية محددة يجب اتباعها؟ كيف يتم تقديم المادة؟

٤. اقرأ بتمعن: اقرأ النصوص الموجودة في الكتاب بانتباه. لا تتردد في إعادة القراءة إذا لم تفهمها بالكامل.

٥. المفردات والقواعد: انتبه إلى المفردات والقواعد التي يتم تدريسها في كل وحدة. حاول أن تتذكر وتفهم كيفية استخدامها في الجمل.

٦. التمارين والأنشطة: قم بجميع التمارين والأنشطة الواردة في الكتاب. سيساعد

هذا على تعزيز فهمك وإتقانك للمادة.

٧. ممارسة التحدث والاستماع: ابحث عن فرص لممارسة التحدث باللغة العربية،

سواء مع زملاء الدراسة أو مع شريكك في الدراسة. استمع أيضًا إلى الموارد

الصوتية أو المرئية باللغة العربية لممارسة مهارات الاستماع.

٨. المراجعة والتقييم: قم بمراجعة المادة بشكل متكرر قبل الانتقال إلى الوحدة أو

الفصل التالي. قم بتقييم نفسك لضمان فهم قوي.

٩. المناقشة والتعاون: ادع التلاميذ لمناقشة المادة. يمكن أن تساعد مشاركة

وجهات النظر والأفكار في تعميق فهم التلاميذ.

## ب. تحليل حاصلات البحث

١. تحليل استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ

### القرآن تربية الأمة سوكوهارجو

من مميزات طريقة التمييز ما يلي: تستخدم هذه الطريقة تقنية التعليم

LADUNI، وهي الفهم السريع للمعلومات أو المواد الموجودة في كتاب التمييز

ويمكن للتلاميذ تذكر المواد التي تم تدريسها لفترة طويلة من الزمن. وبعيداً عن

ذلك، فإن خاصية التعليم بطريقة التمييز هي أن التلاميذ يستخدمون تقنيات

الغناء لحفظ القواعد حتى لا يشعروا بالثقل ويحفظوا المادة التي يدرسونها دون وعي. (Legiana ٢٠١٩)

يمكن أن نفهم أن جوهر مناقشة التعلم الكمي هو كيفية تعزيز الحماس والإرادة القوية لدى التلاميذ، وليس فقط نقل المعرفة إلى أدمغة التلاميذ، ولكن على نطاق أوسع من ذلك، يجب أن يوفر حافزًا للذكاء العاطفي. يعد تعلم اللغة العربية في شكل التعلم الكمي أكثر شمولاً، لأنه يحتوي على طرق تعليمية مختلفة يتم معالجتها في طريقة واحدة. يُختصر تصميم التعلم للتعلم الكمي بـ TANDUR، ويتم تنفيذ هذا التصميم بطريقة متكاملة في أنشطة التعلم بحيث تصبح حالة نشاط التعلم نشطة للغاية وديناميكية وممتعة مع نتائج مرضية. (Setyawan and Muthalib ٢٠١٨)

في المرحلة الأولى وهي النمو، يقدم المعلم معلومات حول نموذج التعليم الكمي باستخدام طريقة التميز، ثم يدعو المعلم التلاميذ إلى غناء قواعد التعليم التي يشارك فيها التلاميذ بهدف تنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة قبل أن يبدأ التعليم. بعد أن يشعر التلاميذ بالسعادة، يقوم المعلم بتنفيذ المرحلة الثانية وهي الطبيعية، حيث يستكشف المعلم معرفة التلاميذ بشكل سياقي بناءً على ما اختره التلاميذ وفقاً للمادة التي يتم تدريسها من خلال طرح

عدة أسئلة، "بعد غناء القواعد هل تجد أنه من الأسهل فهم تعليم اللغة العربية؟" فقط اقرأ واستمع إلى شرح المعلم أم أنه من الأسهل حفظه عند غنائه؟" وبعد طرح عدة أسئلة ينتقل المعلم إلى المرحلة الثالثة وهي التسمية من خلال عرض المادة وتطبيقها. ثم قم بتقديم أمثلة للأسئلة و التلاميذ مدعوون للتقدم للعمل على الأسئلة المقدمة، وهي المرحلة الرابعة أو العرض التوضيحي. بعد أن عمل التلاميذ على الأسئلة النموذجية، يستمر المعلم إلى المرحلة الخامسة أو مرحلة الإعادة، حيث يكرر المعلم المادة الأساسية المقدمة ويطرح أسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التي يتم تدريسها. ثم يعطي المعلم مهام فردية للتلاميذ. بعد ذلك يقوم المعلم بجمع أعمال التلاميذ. دخل في نهاية التعليم. في هذه المرحلة يجتتم المعلم التعليم الذي تم تنفيذه، عدا عن أن يستمر المعلم إلى المرحلة السادسة أو الاحتفال الذي يمنح جوائز للتلميذ على شكل تعبيرات تقدير لحماس التلاميذ في التعليم ونجاح التلاميذ. الإنجازات في العمل على الأسئلة المطروحة وتشجيع التلاميذ على التعبير عن انطباعاتهم أهمية التعليم المطبق حديثاً وتقديم الاقتراحات كمحاولة لتحسين عملية التعليم التالية. ويجتتم المعلم الدرس بالدعاء والتحيات.

(ملاحظة التعليم يوم الأربعاء ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣)

في التعليم والتدريس، تستخدم طريقة التمييز استراتيجيات ذاكرية، وهي استراتيجية أو تقنية يتم تعليمها للمساعدة في أداء الذاكرة والتي يمكن تحسينها من خلال الممارسة. للتمييز مميزات في تطوير تعليم اللغة العربية؛ المزيد نحو تبسيط تعليم اللغة العربية، بصرف النظر عن أن غالبية الاستراتيجيات المستخدمة هي استراتيجيات طلابية نشطة حيث يجب أن يكون التلاميذ نشطين في التعليم. كلاهما يتحدثان ويكتبان ويغنيان حتى الأغاني المتعلقة بالتعليم. (Raswan ٢٠١٧)

وبصرف النظر عن المزايا، فإن طريقة التمييز لها أيضًا نقاط ضعف أو عيوب. ومنها أن التلاميذ يحفظون أحيانًا قواعد طريقة التمييز، لكنهم لا يعرفون أهداف النظرية وغاياتها. وبصرف النظر عن ذلك، لم يكن هناك أي تطوير لمنهج موحد وخطة تنفيذ التعليم (RPP) من منشئ طريقة التمييز. (Romayani, ٢٠١٥)

طريقة التمييز هي طريقة لتعليم اللغة العربية تعطي الأولوية لفهم بنية الجملة ومعنى الكلمات بعمق. تؤكد هذه الطريقة على قدرة التلاميذ على التمييز بين الأشكال النحوية والمعنى في النصوص العربية.

وفيما يلي تحليل لتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التمييز:

١. التركيز على فهم بنية الجملة:

تتيح طريقة التميز للتلاميذ فهم بنية الجملة بشكل جيد. يتم تعليمهم التعرف على العناصر النحوية وتحليلها مثل الاسم (الاسم)، والفعل (الفعل)، والحرف (حرف الجر أو حرف الجر). وهذا يساعد التلاميذ على فهم كيفية تشكيل الجمل العربية.

٢. تحسين فهم المفردات:

من خلال إعطاء الأولوية لفهم معنى الكلمات، تساعد طريقة التميز التلاميذ على توسيع مفرداتهم. ويتعلمون التمييز بين المعاني المختلفة للكلمات المتشابهة، وهذا مهم في فهم النصوص العربية.

٣. يشجع مهارات التحليل والتركيب:

يشجع أسلوب التميز التلاميذ على إجراء تحليل النص وتركيبه. يتعلمون تقسيم النص إلى أجزاء أصغر وفهم العلاقات بين تلك الأجزاء. وهذا يساعدهم على فهم السياق والمعنى العام للنص.

٤. شحذ مهارات القراءة والفهم القرائي:

من خلال فهم بنية الجملة ومعنى الكلمات، يمكن للتلاميذ قراءة النصوص العربية وفهمها بسهولة أكبر. يمكنهم تحديد الجمل وتفسيرها بطلاقة أكبر.

٥. تحسين مهارات التحدث والكتابة:

من خلال فهم بنية الجملة ومعنى الكلمات، يمكن للتلاميذ تطبيق معرفتهم بسهولة أكبر في التحدث والكتابة باللغة العربية. يمكنهم بناء الجمل بشكل صحيح ونقل الرسائل بوضوح.

٦. أهمية التمرين والممارسة المنتظمة:

كما هو الحال مع طرق تعليم اللغة الأخرى، فإن التمرين والممارسة المنتظمين مهمان جدًا في تنفيذ طريقة التميز. يحتاج التلاميذ إلى مواصلة ممارسة مهاراتهم في التحليل والتوليف لتعزيز فهمهم.

٧. يتطلب مشاركة نشطة من التلاميذ:

تتوقع طريقة التميز مشاركة نشطة من التلاميذ. إنهم بحاجة إلى المشاركة في المناقشة والتحليل وتطبيق المفاهيم التي يتعلمونها.

٨. المرونة في التعليم:

تتيح طريقة التميز اتباع نهج أكثر تنظيمًا ومرونة لتعليم اللغة العربية. يمكن للتلاميذ دراسة أنواع مختلفة من النصوص، من النصوص البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيدًا.

إن تطبيق طريقة التميز في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد التلاميذ على تطوير فهم عميق لبنية الجملة ومعنى الكلمات باللغة العربية. ومن خلال الممارسة المناسبة، يمكن للتلاميذ اكتساب مهارات تواصل أفضل باللغة العربية. وبصرف النظر عن نتائج ملاحظات الباحثة ومقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس، فقد أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع عدد من التلاميذ. يشعر التلاميذ أن تعليم اللغة العربية هو درس ممتع باستخدام نموذج التعليم الكمي من خلال طريقة التمييز. يصبح جو التعليم في الفصل أكثر متعة، ويجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية. ويظهر ذلك من خلال نتائج الاختبارات اليومية للتلاميذ على النحو التالي:

#### الجدول ٤,٥

نتائج التلاميذ في تقييم للمادة اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة

#### سوكوهارجو

رقم	إسم التلاميذ	الفصل	نتيجة
١.	Abdillah Kasyaf	١	٦١
٢.	Abu Ukasyah Habibi	١	٧١
٣.	Adzkiya Talita S	١	٩٠
٤.	Dzakira Thalita Zahra	١	٩١
٥.	Muhammad Dawud	١	٨٠
٦.	Teuku Umar Jaisyu Muhammad	١	٩٠



٧.	Fahmi Al Ghifary	١	٤١
٨.	Mu'adz Adlan	١	٨٠
٩.	Adiba Muwaffaqa	٢	٨٥
١٠.	Ahmad D.H Ar Royan	٢	٨٠
١١.	Aisyah Azzahra	٢	٨٥
١٢.	Aisyah Zuhaima	٢	٨٠
١٣.	Bellezze Sonia Azzahra	٢	٨٥
١٤.	Dian Fahri	٢	٨٠
١٥.	Faruq Muhammad	٢	٨٥
١٦.	Hurin Aulia Mumtaz	٢	٨٥
١٧.	Inayah Lathifah	٢	٨٥
١٨.	Kholid Mujahid	٢	٨٠
١٩.	Muhammad Azka Nur F	٢	٨٠
٢٠.	Muhammad Mursi Al Kais	٢	٨٠
٢١.	Syahida Hamida	٢	٨٥
٢٢.	Ulya Raihanov	٢	٨٥
٢٣.	Umar Al Bar	٢	٨٠
٢٤.	Utsman Al Bar	٢	٨٥
٢٥.	Allya Nur Jannah	٢	٧٠
٢٦.	Alfaruq Zuhud Atjaisy	٢	٧٥
٢٧.	Amaniy Nur S	٢	٦٠
٢٨.	Bilal Ditsa	٢	٨٥
٢٩.	Hamzah Wahyu	٢	٧٠
٣٠.	Gaza Fathan	٢	٨٥
٣١.	Aisyah	٣	١٠٠
٣٢.	Alena Kanza El Hikami	٣	٩٠
٣٣.	Ana Shovia Rumaizha	٣	٩٩

34.	Atsila Fadlina Ulya	3	88
35.	Aulia Khoirunnisa	3	88
36.	Balqis Ayu Kasih	3	80
37.	Elifia Dzikrullah	3	80
38.	Fatihah Izzatul Jannah	3	98
39.	Hamzah Abdillah	3	80
40.	Hani'ah Muhammad	3	100
41.	Jabir	3	96
42.	Kafka De'matheo	3	80
43.	Ya'qub Abdul Ghafar	3	98
44.	Boy Fitrah Ibrahim	3	80
45.	Neva Zefanya K	3	01
46.	Azmiya Khairina	3	80
47.	Al Khalifi Rafif	3	70
48.	Nada Qurrota	3	93
49.	Muhammad Al Fatih	3	70
50.	Aisy	4	89
51.	Ammar	4	47
52.	Amaro	4	07
53.	Nafisah	4	100
54.	Naura	4	72
55.	Naufa	4	97
56.	Hudzaifah	4	00
57.	Khonsa	4	30
58.	Azfa	4	30
59.	Qonita	4	78
60.	Affan Abdillah Al Jibrin	4	70

61.	Fakhrur Reza Khairi Putra	ε	91
62.	Faeza Otto	ε	80
63.	Musa	ε	60
64.	Habibulloh A	ε	ε0
65.	Fathimah Az Zahra	0	100
66.	Iqbal Arroyan	0	88
67.	M. Fachri Imam Muttaqin	0	70
68.	M. Faiz Al Faruq	0	70
69.	M. Jihada F	0	73
70.	M. Umar Al Faruq	0	78
71.	Ramadhan Khoirul Azzam	0	73
72.	Shofia Salsabila	0	92
73.	Shofuro Izzatul Alia	0	9ε
74.	Syamila Khoiro Husna	0	92
75.	Ulya Ro'iah Ibtisam	0	90
76.	Yasir Romadhon	0	91
77.	Yuna Nur Rofi'ah	0	87
78.	Fathia Khumara	0	80
79.	Najib Alif	0	80
80.	Fadli Nur Muhammad	0	70
81.	Abdullah Ar Rasyad	0	70
82.	Nabila Az Zahra	0	88
83.	Rohadatul Aisy	0	93
84.	Khaulah Izzatun	0	70
85.	Wildan	0	90
86.	Abdullah Khottob	6	81
87.	Ali Abdullah Majdi	6	89

٨٨.	Amirotusy Syahidah	٦	٩٤
٨٩.	Dawud Abdul Qohhar	٦	٩٤
٩٠.	Dihyah Ali Sadeli	٦	٧٣
٩١.	Haidar	٦	٧١
٩٢.	Hamzah Abdul Majid	٦	٨٩
٩٣.	Halimah Baasyir	٦	٩٣
٩٤.	Lathifah Nur Hidayah	٦	٩٣
٩٥.	Maimunah	٦	٩٤
٩٦.	Muhammad Royyan	٦	٩٤
٩٧.	Salsabila Khonsa	٦	٩٣
٩٨.	Tegar Shoffin Arfian	٦	٧١
٩٩.	Ibrahim	٦	٨٣
١٠٠.	Aqilla	٦	٧٠
١٠١.	Abdurrahman Fawwas	٦	٩٨

بناءً على بيانات نتائج الامتحان كما هو مذكور أعلاه، يمكن فهم أن

نموذج التعليم الذي يطبقه المعلمون في مجال دراسات اللغة العربية على التلاميذ

من الصف الأول إلى الصف السادس في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة جيد

جدًا و ملائم. إن تطبيق أساليب التعليم التي يقوم بها المعلمون في مجال اللغة

العربية وكذلك نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها فعالة ودقيقة للغاية

بحيث يستجيب التلاميذ بشكل جيد مما يمكن أن يزيد من فهم التلاميذ للمواد

التي يتم تدريسها. يعد استخدام أساليب التعليم في مواد اللغة العربية من قبل

معلمي الدراسة من تلاميذ الصف الأول إلى الصف السادس في معهد تحفيظ

القرآن تربية الأمة مناسباً بحيث لا يؤدي فقط إلى تحسين فهم تعلم التلاميذ ولكن يمكنه أيضاً تحسين نتائج تعليم اللغة العربية.

## ٢. تحليل استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بالكتاب الفاروق

### سوكوهارجو

كتاب العربية بين يدي أولادنا هو كتاب تعليمي للغة العربية موجه للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية. صمم الكتاب ليكون مادة تعليمية مفيدة للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية في المنازل أو في المدارس، ويمكن استخدامه في أي بلد يتم فيه تدريس اللغة العربية (Safitri and Arie).

(٢٠٢٢)

تحتوي صفحات الكتاب على دروس في القراءة والكتابة والنطق والاستماع، بالإضافة إلى القواعد النحوية والصرفية الأساسية. يتميز الكتاب بأسلوبه السلس والمناسب للأطفال، ويستخدم صوراً ورسومات للمساعدة في توضيح المفاهيم. ويعتبر كتاب العربية بين يدي أولادنا من الكتب الشهيرة في تعليم اللغة العربية للأطفال، حيث يتميز بمحتواه الشامل والمميز والذي يتماشى مع احتياجات الأطفال الناشئين في تعليم اللغة العربية.

في المرحلة الأولى وهي **النمو**، يقدم المعلم معلومات حول نموذج التعليم الكمي باستخدام كتاب العربية بين يدي أولادنا، ثم يدعو المعلم التلاميذ إلى محادثة عن مادة التعليم التي يشارك فيها التلاميذ و حفظ المفردات جماعي بهدف تنمية اهتمام التلاميذ بالتعلم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة قبل أن يبدأ التعليم. بعد أن يشعر التلاميذ بالسعادة، يقوم المعلم بتنفيذ المرحلة الثانية وهي **الطبيعية**، حيث يستكشف المعلم معرفة التلاميذ بشكل سياقي بناءً على ما اختبره التلاميذ وفقاً للمادة التي يتم تدريسها من خلال طرح عدة أسئلة، "هل بالمحادثة و حفظ المفردات تشعر بالسهولة لفهم التعليم؟" وبعد طرح عدة أسئلة ينتقل المعلم إلى المرحلة الثالثة وهي **التسمية** من خلال عرض المادة وتطبيقها. ثم قم بتقديم أمثلة للأسئلة و التلاميذ مدعوون للتقدم للعمل على الأسئلة المقدمة، وهي المرحلة الرابعة أو **العرض التوضيحي**. بعد أن عمل التلاميذ على الأسئلة المقدمة، يستمر المعلم إلى المرحلة الخامسة أو **مرحلة الإعادة**، حيث يكرر المعلم المادة الأساسية المقدمة ويطرح أسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التي يتم تدريسها. ثم يعطي المعلم مهام فردية للتلاميذ. بعد ذلك يقوم المعلم بجمع أعمال التلاميذ. دخل في نهاية التعليم. في هذه المرحلة يختتم المعلم التعليم الذي تم تنفيذه، عدا عن أن يستمر المعلم إلى المرحلة السادسة أو **الاحتفال** الذي يمنح جوائز للتلميذ

على شكل تعبيرات تقدير لحماس التلاميذ في التعليم ونجاح التلاميذ. الإنجازات في العمل على الأسئلة المطروحة وتشجيع التلاميذ على التعبير عن انطباعاتهم أهمية التعليم المطبق حديثاً وتقديم الاقتراحات كمحاولة لتحسين عملية التعليم التالية. ويختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحيات. (ملاحظة التعليم يوم الإثنين ٤ ديسمبر ٢٠٢٣)

يحتوي الكتاب على ٨٤ مفردة والاختبارات والتقويم والمراجعة. ويتضمن مراجعتين بعد الوحدة الرابعة وبعد الثامنة : باسم (هل تذكرن) وهي مراجعة ذاتية لأغلب محتويات تلك الوحدات، وتشمل هذه المراجعة في أغلبها ما يلي:

(أ) التدريب على فهم المسموع، ويشمل ثلاث مستويات:

i. على مستوى الصوت وتمييزه : أمام التلميذ صوتان متقاربان، يسمع أحدهما، وعليه تمييزه

ii. على مستوى الكلمة و تمييزها : أمام التلميذ كلمتان بينهما اختلاف يسير، يسمع إحدهما، وعليه تمييزها.

iii. على مستوى التعبير/ الجملة وتمييزها : أمام التلميذ جملتان بينهما اختلاف يسير، يسمع إحدهما، وعليه تمييزها.

ب) التدريب على مراجعة أغلب مفردات الوحدات الأربع، وتذكر معانيها،  
وكتابتها أحياناً.

ج) التدريب على استخدام تراكيب اللغة وإكمال الحوار.

تتميز سلسلة هذا الكتاب بأنها : (١) تحقق التكامل بين الكفايات اللغوية والاتصالية والثقافية . (٢) تبنت أحدث أساليب تعليم اللغات الأجنبية. (٣) اعتمدت الأسلوب التشويقي للدارس من خلال الرسومات الوظيفية الممتعة. (٤) تؤهل التلميذ للدراسة الجامعية باللغة العربية. (الدين ٢٠٢٣)

وتمكن الدارس من: (١) بناء الجمل العربية نحويًا وصرفيًا على نحو صحيح. (٢) التعرف على الأصوات العربية تمييزاً وإنتاجاً. (٣) التواصل مع أهل اللغة في مختلف المواقف. كما أن السلسلة : (١) ضمنت كتب التدريبات والنشاطات إلى كتب التلميذ لأسباب عملية. (٢) وضمت (توجيهات إدارة الصف، وحلول التدريبات، وكتب التلميذ) إلى كتاب المعلم. (٣) تتكامل مع سلسلة العربية بين يديك الموجهة للراشدين والمعتمدة في أكثر من ١٠٠٥ مؤسسة تعليمية حول العالم (٤) وتتميز بأخلاق إسلامية تربوية ومنهجية علمية حديثة. (٥) ينمو معها التلميذ لغويًا بتدرج. (٦) يتعلم فيها التلميذ حوالي ١٩٣١ مفردة، ومعظم التراكيب اللغوية الشائعة، وأبواب النحو الأساسية، وجميع أصوات



اللغة. (٧) وتوجد فيها نشاطات لغوية متنوعة وقيم تربوية فاعلة وتعليم المهارات الأربعة (الاستماع- الكلام- القراءة- الكتابة). (٨) وتوجد فيها رسومات وظيفية خاصة ومادة صوتية شيقة بتوظيف التقنية في التعليم على ١٢ مستوى (صالحات ٢٠٢٣).

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت حول كتاب العربية بين يدي أولادنا. بعض هذه الدراسات تركز على تحليل وتقييم الكتاب كأداة تعليمية، بينما تركز أخرى على النظر في استجابة التلاميذ للكتاب وتأثيره على تعليم اللغة العربية.

تعتبر كتب العربية بين يدي أولادنا عملية للاستخدام على مستوى المبتدئين المبكر. لا يركز هذا الكتاب على تطوير مهارة واحدة في اللغة العربية فحسب، بل يعمل على تحسين أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في وقت واحد. اختيار اللغة العربية في تعليمات التمرين قصير وموجز وبسيط. ومع ذلك، في عملية التعميم باستخدام هذا الكتاب يجب أن تكون برفقة معلم على الرغم من أن مستوى صعوبة اللغة العربية المعروض أساسي وسهل. يتبع ترتيب المواد في كل فصل التطور المعرفي للأطفال والموضوعات المستخدمة قريبة من حياة الأطفال بعمر ٥ سنوات. في العربية بين يدي أولادنا، يركز هذا

الكتاب بشكل أكبر على التعريف والتعريف بمفاهيم المذكر والمؤنث في اللغة العربية والتي لا توجد في اللغة الإندونيسية بالإضافة إلى تمارين في تعميم المفردات وكتابة أشكال الحروف البسيطة. (Safitri and Arie ٢٠٢٢)

اللغة العربية كلغة التعليم هنا لها دور إيجابي لأنها يمكن أن تكون وسيلة للتفاعل المباشر وتعريف التلاميذ باللغة العربية. وهذا لديه القدرة على تحسين التعرف على قواعد اللغة البسيطة وجعل لهجات التلاميذ أقرب إلى لهجات الناطقين باللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى إبداع المعلم في نقل المعلومات الواردة في العربية بين أولادنا للتلاميذ في سن مبكرة. أما بالنسبة للتحديات التقنية، فيجب دعم عملية التعميم باستخدام العربية بين ندي أولادنا من خلال الوسائل الداعمة مثل الأجهزة الصوتية لتشغيل المحادثات المسجلة والعديد من تمارين الاستماع المقدمة في الكتاب. ومع ذلك، على عكس سلسلة التلاميذ البالغين التي تستخدم الأقراص المضغوطة لتخزين المواد الصوتية ويجب تشغيلها بجهاز معين، تتضمن العربية بين ندي أولادنا رمزاً شريطياً متصلاً بموقع ويب للمواد الصوتية عبر الإنترنت بحيث يكون استخدامه أكثر عملية ويمكن الوصول إليه مباشرة عبر الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي أو الكمبيوتر المحمول الخاص

بالمعلم. (Safitri and Arie ٢٠٢٢)

وبصرف النظر عن نتائج ملاحظات الباحثة ومقابلات مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس، فقد أجرى الباحثة أيضا مقابلات مع عدد من التلاميذ. يشعر التلاميذ أن تعليم اللغة العربية هو درس ممتع باستخدام نموذج التعليم الكمي من خلال استعمال كتاب العربية بين يدي أولادنا. يصبح جو التعليم في الفصل أكثر متعة، ويجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية. ويظهر ذلك من خلال نتائج الاختبارات اليومية للتلاميذ على النحو التالي:

#### الجدول ٤,٦

نتائج التلاميذ في تقييم للمادة اللغة العربية بالكتاب الفاروق سوكوهارجو

رقم	إسم التلاميذ	الفصل	نتيجة
١.	Amru Nasrullah	١	١٠٠
٢.	Atalya Nurrotu Asiyah	١	٩٣
٣.	Bening Embun	١	٩٩
٤.	Muhammad AlFatih	١	٩٧
٥.	Fatiya Rania Ilmi	١	٩٨
٦.	Hanan Kamila	١	٨٢
٧.	Khayra Syauqina	١	٩١
٨.	Muhammad Ilyasa	١	٨٥
٩.	Muslim Abdul Rasyid	١	٩١
١٠.	Nafisah Halimatunnisa	١	٩٩
١١.	Nida' An Khafiyya	١	٨٠
١٢.	Sakhilah Adibah	١	٩٦
١٣.	Samudera Zumar	١	٩٣

١٤.	Usamah Zaid Al Hibby	١	٩٦
١٥.	Atania Quinsa	١	٩٦
١٦.	Wildan Maulana	١	٩٦
١٧.	Abdulloh Nadzif Al Auzai	١	٧٦
١٨.	Abdulloh Yasir Al Mubarak	١	٧٩
١٩.	Affan Fadlurahman	١	٩٨
٢٠.	Afza Hayfa Ayu	١	٩٧
٢١.	Ahlaa Hilliah Efendi	١	٦٠
٢٢.	Aisyah Al Mardiyah	١	٩٨
٢٣.	Bilal Priyan Al Fatih	١	٦٤
٢٤.	El Ghozzy Fairuz	١	٩٠
٢٥.	Faqihuddin Ash Shidiq	١	٩٨
٢٦.	Muhammad Kayyis	١	٦٩
٢٧.	Nasif Al Atqy	١	٨٩
٢٨.	Raka Yudha Ardana	١	٩٥
٢٩.	Uray Muhammad Aisar	١	٧٣
٣٠.	Fatih Yasir	١	٨٨
٣١.	Ayra Zunairoh	١	١٠٠
٣٢.	Khaulah Ardian A	١	٩٠
٣٣.	Fatih Rizki	١	٩٩
٣٤.	Nafiha Musthabira	١	٨٨
٣٥.	Abdullah Fadhil	٢	٩٦
٣٦.	Abdullah Ilyas	٢	٩١
٣٧.	Aqila Silmi Nafisah	٢	٧٥
٣٨.	Bagus Imam Ashiddiq	٢	٧٩
٣٩.	Faida Annaila	٢	٩١
٤٠.	Fatan Hadika Al Basith	٢	٩٦

٤١.	Kaysa Hisan	٢	١٠٠
٤٢.	Mutia Al Humaira	٢	٩٧
٤٣.	Shofiyyah Az Zahidah	٢	٧٨
٤٤.	Nafiisah Arif	٢	٧٩
٤٥.	Elzain Alhaytham Yurinoa	٢	٩٥
٤٦.	Aidil Shankara	٢	٨٣
٤٧.	Muhammad Ali Al Ghazali	٢	٦٢
٤٨.	Ozil Nur Fadillah Azka	٢	٧٦
٤٩.	Putri Zafirah Batrisya Qaireen	٢	٨١
٥٠.	Ruqoyya El Syamila	٢	٦٠
٥١.	Naila Uzma	٢	٧٨
٥٢.	Teuku Muhammad Althaf Al Farisy	٢	٨٧
٥٣.	Usamah Azzam Al Fadhli	٢	٩٧
٥٤.	Qois Al Akib	٢	٨٩
٥٥.	Aslam Ar Rusdi	٢	٩٢
٥٦.	Izzudien Al Qosam	٢	٧٥
٥٧.	Saffanatu Adnin	٢	٨٨
٥٨.	Naira Khansa H	٢	٩٣
٥٩.	Muhammad Fatih A	٢	٧٣
٦٠.	Hilwa Aisyah	٢	٨٠
٦١.	Abdullah Kareem A.	٢	٨٢
٦٢.	Falih	٢	٩٤
٦٣.	Hafidz Gibran Al Ghifari	٢	٦٠
٦٤.	Hurin In	٢	٩٥
٦٥.	Ibrahim	٣	٩٨
٦٦.	Imaliya Zulfa	٣	٩٨
٦٧.	Kaindra Naila	٣	٩٢

٦٨.	Luqman La Tahzan	٣	٨٧
٦٩.	Mirza Afif Bettitok	٣	٦٧
٧٠.	Muhammad Alby Annabih	٣	٦٥
٧١.	Muhammad Mu'inuddin Iqbal	٣	٨٤
٧٢.	Naufal Ditsa El Rafif	٣	٦٤
٧٣.	Nisrina Aqilla Auliya Izzatunnisa	٣	٩٣
٧٤.	Rasyid Ridha	٣	٨٢
٧٥.	Ukasyah	٣	٨٢
٧٦.	Uwais Al Qorni	٣	٧٧
٧٧.	Zahin Mujiburrohman	٣	٨٥
٧٨.	Zara Abida Bellvania	٣	٩٥
٧٩.	Rofif Jawanza	٣	٩٩
٨٠.	Zildjan Farid Atallah	٣	٧١
٨١.	Bunayya Athaleta Rahartama	٣	٦٠
٨٢.	Abdullah Harist	٣	٨٤
٨٣.	Ismail Al 'Afifi	٣	٨٤
٨٤.	Aisyah Halimatus Saidah	٣	٩٦
٨٥.	Anisa Kaila	٣	٦٤
٨٦.	Abdurrahman Fatan Al Khairi	٤	٨١
٨٧.	Akmaluddin Abdillah Nugraha	٤	٨٩
٨٨.	Khaulah Ashfa Muttaqiyah	٤	٩٤
٨٩.	Asyam Nur Khairan	٤	٩٤
٩٠.	Faisal Mahendra Dimas N	٤	٧٣
٩١.	Khansa Aqila Al Janeta	٤	٧١
٩٢.	M. Abdul Aziz Al Hanif	٤	٨٩
٩٣.	Muhammad Akhsan	٤	٩٣
٩٤.	Tito Kislam Gunawan	٤	٩٣

٩٥.	Aisyah	٤	٩٤
٩٦.	Amru Khalid	٤	٩٤
٩٧.	Muhammad Ghotfan Faa'id	٤	٩٣
٩٨.	Arrayan Irsyad Rahartama	٤	٧١
٩٩.	Mikail Paris Padhisa	٤	٨٣
١٠٠.	Salman Umar Arif	٤	٧٠
١٠١.	Ibadurrahman	٤	٩٨
١٠٢.	Hafshah Sittaturrohmah	٤	٦٠
١٠٣.	Abdullah Azzam Al Fatah	٤	٨٣
١٠٤.	Nadia Shafa Bilqis	٤	٨٨
١٠٥.	Chester Ramadhan	٤	٩٠
١٠٦.	Rahsya Hilmi	٤	٦٠
١٠٧.	Ammar Thufail Sjawie	٤	٦٥
١٠٨.	Sameer	٤	٨٢
١٠٩.	Armand Zandy Gunawan	٤	٩٤
١١٠.	Muhammad Idris Asy Syafi'i	٤	٩٠
١١١.	Rasyiiq Nadhif	٤	٩٤
١١٢.	Wildan Minabari	٥	٦٠
١١٣.	Fathimatuzzahra El Fajriya	٥	٩٨
١١٤.	Ghezzal Rahdo Al Kahfi 'Arsy	٥	٧١
١١٥.	Husain Al Abror	٥	٩٨
١١٦.	Naqiyah Arif	٥	٩٨
١١٧.	Padhisa Ar Royyan Bhisma	٥	٨٢
١١٨.	Teuku Muhammad Syafiq	٥	٧٦
١١٩.	Afham Aldevaro Yuninova	٥	٨٤
١٢٠.	M. Fathir Al Qadri	٥	٩٦
١٢١.	Ahnaf Alya Hikam	٥	٦٠

١٢٢.	Amjad Mas'ud Ar Rafif	٥	٦٠
١٢٣.	Ayyub Abdurrahman	٥	٩٥
١٢٤.	Azka Humairo Mahdiyah	٥	٨٤
١٢٥.	Damar Rahmantlyo K	٥	٨٩
١٢٦.	Earlyta Arsyifa Shaka	٥	٨٩
١٢٧.	Farah Fadhila Ikhwan	٥	٩٦
١٢٨.	Shafa Aqila Wijaya	٥	٩٨
١٢٩.	Usamah Abdurrahman A	٥	٨٨
١٣٠.	Jibril Naufal Akrom	٥	٩٠
١٣١.	Asmaa Aniisaturrahman	٥	٧٥
١٣٢.	Abdullah Husni Azzam	٥	٩٣
١٣٣.	Habibulloh Al Khouf	٥	٩١
١٣٤.	Humairo Nuriyani Az Zahra	٦	٩٥
١٣٥.	Muhammad Firdaus S	٦	٩٢
١٣٦.	Musa	٦	٩٩
١٣٧.	Rukhaya Rasyiidah	٦	٩٩
١٣٨.	Azzalia Mumtaz Minabari	٦	٨٦
١٣٩.	Ahmad Izzudin	٦	٨٢
١٤٠.	Mufidah	٦	٧٣
١٤١.	Nurul Muthi'ah	٦	٨٠
١٤٢.	Muhammad	٦	٨٥
١٤٣.	Afifah Rizqi	٦	٦٣
١٤٤.	Atina H	٦	٦٠

بناءً على بيانات نتائج الامتحان كما هو مذكور أعلاه، يمكن فهم أن

نموذج التعليم الذي يطبقه المعلمون في مجال دراسات اللغة العربية على التلاميذ



من الصف الأول إلى الصف السادس في الكتاب الفاروق جيد جدًا و ملائم.  
 إن تطبيق أساليب التعليم التي يقوم بها المعلمون في مجال اللغة العربية وكذلك  
 نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها فعالة ودقيقة للغاية بحيث يستجيب  
 التلاميذ بشكل جيد مما يمكن أن يزيد من فهم التلاميذ للمواد التي يتم تدريسها.  
 يعد استخدام أساليب التعليم في مواد اللغة العربية من قبل معلمي الدراسة من  
 تلاميذ الصف الأول إلى الصف السادس في الكتاب الفاروق مناسبًا بحيث لا  
 يؤدي فقط إلى تحسين فهم تعلم التلاميذ ولكن يمكنه أيضًا تحسين نتائج تعلم  
 اللغة العربية.

٣. الفرق بين استخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ

### القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو

يتأثر اختيار أو تحديد نموذج التعليم بشكل كبير بشروط الكفاءات  
 الأساسية، والأهداف المطلوب تحقيقها في التدريس، وطبيعة المادة المراد تدريسها،  
 ومستوى قدرات التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل نموذج تعليمي على  
 مراحل (بناء جملة) يمكن للتلاميذ تنفيذها بتوجيه من المعلم.

بناء على نتائج التحليل في كل مدرسة فيما يتعلق باستخدام نموذج

التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية المطبقة، سيتم ملاحظة الاختلافات في

إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن تربية

الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو على التالى:

### الجدول ٤,٧

الفرق بين إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية بمعهد تحفيظ القرآن

تربية الأمة وكتاب الفاروق سوكوهارجو

رقم	مؤشر	معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة	كتاب الفاروق
١	نموذج التعليم المطبق	١. يتم توضيح التعليم الكمي باستخدام طريقة التعليم التميز.	١. يتم توضيح التعليم الكمي من خلال استخدام الكتاب المدرسي بين يدي أولادنا
٢	استخدام نماذج التعليم	١. تعليم اللغة العربية يستخدم طريقة التميز. ٢. يستخدم دليل التلميذ كتاب التميز الذي ألفه Abaza, M. M ٣. يتخلل التعليم أنشطة غنائية، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة	١. تعليم اللغة العربية يستخدم الكتيب العربي بين يدي أولادنا من تأليف د. عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان و د. محمد بن عبدالرحمن الشياخ. ٢. إن عرض المواد في كتاب بينا يداي أولادنا يوجه

<p>التلاميذ إلى صقل ٤ مهارات في اللغة العربية؛ الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة.</p> <p>٣. مزود بالمحادثات والصور المطابقة للمادة التعليمية وبالألوان الكاملة.</p> <p>٤. يدعو المعلم التلاميذ إلى أن يكونوا نشطين دائماً في التعليم ويعرض عليهم الممارسات والصور ذات الصلة حتى لا يبدو التعليم رتيباً ومملاً.</p>	<p>ويمكنهم إضفاء الحيوية على أجواء الفصل.</p> <p>٤. تدريب مهارات التلاميذ ليكون لديهم القدرة على الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة.</p> <p>٥. يتم فرز عرض المواد من المواد ذات مستوى الصعوبة المنخفض إلى المواد ذات مستوى الصعوبة العالي.</p>		
<p>١. تعتبر تقييمات التعليم في الكتاب أقل تنوعاً، لذا يطلب من المعلمين تنمية قدراتهم الإبداعية في صنع مواد التقييم لقياس قدرات التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية.</p> <p>٢. يستغرق تنفيذ عملية التعليم وقتاً طويلاً، نظراً</p>	<p>١. لم يكن هناك أي تطوير لمنهج قياسي أو خطط دروس من مخترع طريقة التميز، لذلك يُطلب من المعلمين إنشاء مناهجهم الدراسية وخطط الدروس الخاصة بهم بأفضل ما في وسعهم حتى</p>	<p>المعوقات التي تواجه تنفيذ نموذج التعليم</p>	<p>٣</p>

<p>لوجود الكثير من التغطية المادية التي يجب تغطيتها.</p>	<p>يتمكنوا من قيادة تلاميذهم لتحقيق أهداف التعليم.</p>		
<p>١. صياغة الأهداف الدرس. ٢. جمع مواد التعليمية. ٣. تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها. ٤. وسائل تعليم اللغة العربية تستخدم السبورة, الكتاب بين يدي أولادنا, مكبر الصوت.</p>	<p>١. صياغة الأهداف الدرس. ٢. جمع مواد التعليمية. ٣. تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها. ٤. وسائل تعليم اللغة العربية تستخدم السبورة, الكتاب الإضافي.</p>	<p>تخطيط</p>	<p>٤</p>
<p>- الأنشطة الافتتاحية؛ ١. السلام. ٢. المعلم يسأل عن الخبر التلاميذ. ٣. يأخذ المعلم كشف الحضور. ٤. يعطي المعلم تصورا للدرس.</p> <p>- الأنشطة الأساسية؛</p>	<p>- الأنشطة الافتتاحية؛ ١. السلام. ٢. الدعاء مع همهمة القرآن. ٣. الاحماء / تكرر المواد السابقة. - الأنشطة الأساسية؛ ١. يقوم المعلم بشرح المادة التي يتبعها</p>	<p>تنفيذ</p>	<p>٥</p>

<p>١. يقوم المعلم بشرح المادة.</p> <p>٢. يطلب المعلم من التلاميذ القراءة و التدرّب على الحوار عن المادة.</p> <p>٣. قراءة و حفظ المفردات.</p> <p>٤. قراءة القصة و القيام بالتدريبات</p> <p>٥. تكرار المواد.</p> <p>- إغلاق؛</p> <p>١. يعطى المعلم واجبات المدرسية.</p> <p>٢. الدعاء و التحية السلام.</p>	<p>التلاميذ كونه ينشط في استيعاب المادة.</p> <p>٢. مادة الغناء.</p> <p>٣. ممارسة المادة.</p> <p>٤. تكرار المواد.</p> <p>- إغلاق؛</p> <p>١. ينتهي بقصة خيالية أو غير خيالية.</p> <p>٢. الدعاء بترتيل القرآن و التحية السلام.</p>		
<p>- التقييم اليومي</p> <p>١. يتم إجراء تقييم يومي بعد مناقشة موضوع واحد.</p> <p>- التقييم نهائى الدور</p>	<p>- التقييم اليومي</p> <p>١. يتم إجراء تقييم يومي بعد مناقشة موضوع واحد.</p> <p>- التقييم نصف الدور</p>	تقييم	٦

<p>١. يتم إجراء تقييم من خلال ٣٠ سؤال عن المواد.</p>	<p>١. يتم إجراء تقييم من خلال ٣٠ سؤال عن إستكمال القواعد و الإعراب قطع من الآيات القرآن.</p> <p>- التقييم نهائي الدور</p> <p>١. يتم إجراء تقييم من خلال ٣٠ سؤال عن إستكمال القواعد و الإعراب قطع من الآيات القرآن.</p> <p>٢. الإمتحان الشفوي</p>		
--	--	--	--

بناء على الجدول أعلاه، فإن إستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم

اللغة العربية بالمعهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو لهما

إختلافات. إن وجود هذه إختلافات يخلق خصائص خاصة لكل مدرسة في

عملية تعليم اللغة العربية.

من نتائج الشرح في الجدول أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الكمي لكل من معهد تحفيظ القرآن لتربية الأمة وكتاب الفاروق يسير بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك أيضاً من تحليل البيانات التي قدمها الباحث، على الرغم من وجود اختلافات في عملية تعلم اللغة العربية بين معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة وكتاب الفاروق، ولكن من نتائج المقابلات والملاحظات، وعرض درجات امتحانات التلاميذ في كل من هذه المؤسسة توضح أن تعلم اللغة العربية يتقدم بشكل جيد مع وجود مؤشرات تشير إلى أن التلاميذ قادرين على فهم التعلم بسهولة وتحقيق أهداف التعلم مع نتائج تعلم جيدة للتلاميذ.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تم عرضها أعلاه فيما يتعلق بالمعهد تحفيظ القرآن

تربية الأمة و الكتاب الفاروق سوكوهارجو حول إستخدام نموذج التعليم الكمي في

تعليم اللغة العربية, يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. إستخدام نموذج تعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو من

خلال إستخدام طريقة التعليم التمييز. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام

نموذج تعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو يكتب للمعلم

مباشر. في إعداد الخطة هناك عدة مراحل, و هي صياغة الأهداف الدرس, جمع

مواد التعليمية, تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها ثم تجميع في التخطيط و

التطبيق في العمل. أما في تنفيذ التعليم, هناك ثلاثة أنشطة و هي الإفتتاح,

الأنشطة الأساسية, و الختامية. و في تقييم التعليم يقوم بالشفوية و الكتابية.

يتكون من تقويم كل مادة, الإمتحان النصف الدور, و الإمتحان النهائى.

٢. إستخدام نموذج تعليم الكمي في الكتاب الفاروق سوكوهارجو من خلال

إستخدام الكتاب بين يدي أولادنا. التخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام



نموذج تعليم الكمي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة سوكوهارجو يكتب للمعلم مباشر. في إعداد الخطة هناك عدة مراحل, و هي صياغة الأهداف الدرس, جمع مواد التعليمية, تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها ثم تجميع في التخطيط و التطبيق في العمل. أما في تنفيذ التعليم, هناك ثلاثة أنشطة و هي الإفتتاح, الأنشطة الأساسية, و الختامية. و في تقييم التعليم يقوم بالكتابة فقط. يتكون من تقويم كل مادة, و الإمتحان النهائى.

٣. إستخدام طريقة التمييز و إستخدام الكتاب بين يدي أولادنا لهما مساواة. إن عرض المواد في كلاهما يهدف إلى صقل ٤ مهارات في اللغة العربية؛ الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة. و هما مثال تنفيذ من نموذج تعليم الكمي. ومن ناحية أخرى، فإن استخدام طريقة التمييز وكتاب بين يدي أولادنا في المؤسسات له عدة اختلافات، منها: في عملية التخطيط للتعليم في تحديد أساليب التعليم والكتب المدرسية. أيضاً في عملية تقييم التعليم، حيث يوجد تقييم منتصف الفصل الدراسي في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة في حين أن هذا غير موجود في كتاب الفاروق. و إستخدام طريقة التمييز و إستخدام الكتاب بين يدي أولادنا لهما خصائص من بين تلك المذكورة أعلاه.

## ب. التوصيات

و بناء على الإستنتاج السابقة, تقدم الباحثة توصيات البحث على النحو

التالى:

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة أحدث الأفكار العلمية,

خاصة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا, و تقديم مساهمات عملية للأكاديميين

الذين يجرون الأبحاث المتعلقة باستخدام نموذج التعليم في تعليم اللغة العربية.

٢. من المؤمل أن يكون هذا البحث بمثابة مادة لتقييم التعليم اللغة العربية في كل

مدرسة, خاصة في معهد تحفيظ القرآن تربية الأمة و كتاب الفاروق سوكوهارجو.

## ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث أعلاه, قدمت الباحثة العديد من الإقتراحات التى

من المتوقع أن تكون مرتبطة بشكل أفضل باستخدام نموذج التعليم الكمي في تعليم

اللغة العربية في المدرستين.

١. تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الكمي هو أسلوب يجمع بين مبادئ

التعليم الفعال ومفاهيم فيزياء الكم لخلق بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية. تحاول

هذه الطريقة الاستفادة من مبادئ فيزياء الكم، مثل التراكب والتشابك، لزيادة

فعالية التعليم.

٢. من المهم أن نتذكر أن التعليم الكمي في سياق تعليم اللغة لا يزال مفهومًا يتم تطويره وتجريبه باستمرار. قبل تنفيذه عمليًا، من المستحسن النظر في مدى توفر الموارد واحتياجات التلاميذ وفعالية طريقة التعليم. من المهم دائمًا مراعاة طرق التعليم المختلفة واختيار الطريقة التي تناسب السياق وأهداف التعليم المراد معالجتها.

٣. و للتلاميذ, يجب أن يكون لديهم حماس كبير للمشاركة في تعليم اللغة العربية في الصف, و أن يكونوا نشطين في التعليم عندما تكون هناك فصول فصول فرعية من الدرس لم يتم فهمهم بعد.

## الفهرس

- Afiyanti, Yati. ٢٠٠٨. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Keperawatan Indonesia* ١٢ (٢): ١٣٧-٤١. [https://doi.org/10,٧٤٥٤/jki.v12i2,212](https://doi.org/10.٧٤٥٤/jki.v12i2,212).
- Ani Rusnaeni. ٢٠١٤. "Pengaruh Lingkungan Keluarga, Model Quantum Learning Dan Sikap Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri ١٦ Kota Cirebon." *Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.
- Aseed, A Al. ٢٠١٦. "The Effectiveness of the Educational Method Followed in the Series 'Between Our Children's Hand's in Developing Some of the Linguistic and Cognitive Skills.'" *Education and Teaching Journal* ١: ٦٣-٨٨.
- B, Fajar Kuny. ٢٠١٢. "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Motivasi Belajar Praktek Menjahit Busana Pria Di SMK N ٦ Purworejo." *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Bachri, Bachtiar S. ٢٠١٠. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif." *Teknologi Pendidikan* ١٠: ٤٦-٦٢.
- Bayanah, Siti. ٢٠١٩. "Pengaruh Suasana Kelas Terhadap Hasil Belajar Pembuatan Busana Industri Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal KELUARGA* ٥ (١): ١٦٠-٦٦.
- Chatib, Munif, Irma Nurul Fatimah, and Irawati Subrata. ٢٠١٥. *Kelasnya Manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar Dengan Manajemen Display Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Darmadi. ٢٠١٧. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fuad, Faturahman. ٢٠١٩. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. ١ Bandar Lampung)." *AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal )* ٥ (٢): ١٦٣.
- Haidir, and Salim. ٢٠١٦. *STRATEGI PEMBELAJARAN.Pdf. Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan*

*Belajar Siswa Secara Transformatif*). Medan: Perdana Publishing.

- Hamdun, Dudung. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar." *Fenomena* 1 (1): 41-50. <https://doi.org/10.21093/fj.v1i1.304>.
- Hasani, Zhul Fahmi. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu 'Domira' Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pematang." *Universitas Negeri Yogyakarta*. <https://doi.org/10.32699/liar.v1i02.204>.
- Hendriani, Ani. 2011. "Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 1 (1).
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Khasanah, Nginayatul. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3 (2): 39-54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Kurnia, Septiawan Santana. 2013. "Quantum Learning Bagi Pendidikan Jurnalistik." *Kompas*.
- Legiana, Ina. 2019. "Strategi Komunikasi Pondok Pesantren Bayt Tamyiz Dalam Menyosialisasikan Metode Tamyiz (Cara Cepat Menerjemahkan Al-Qur'an)." *Jurnal Edukasi Dan Sains* 3 (2): 43-52. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat." *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12 (3): 145-51. <https://doi.org/10.30202/jikm.v12i3.102>.

- Munawarah. ٢٠٢٠. "Efektivitas Quantum Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Di MTS As'adiyah Banua Baru, Kabupaten Polewali Mandar." *UIN Alaudin Makassar*.
- Munawir, A. W. ١٩٨٤. *Kamus Al-Munawir Arab Indonesia Terlengkap*. Yogyakarta: Al-Munawir.
- Muradi, Ahmad. ٢٠١٦. "Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi." *Arabi : Journal of Arabic Studies* ١ (٢): ١. <https://doi.org/10.24860/ajas.v1i2.2>.
- Nanang, Muhammad Qosim, Muhammadiyah Magelang, Historical Linguistics View, and Muhammad Nanang Qosim. ٢٠١٨. "Sosiofonologis Pelafalan Huruf / ع / Dalam Huruf Hijaiyah Pada Masyarakat Jawa," no. January: ٣٢٣–٣٢٤.
- Nurbayan, Yayan. ٢٠٠٨. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zein Al Bayan.
- Oensyar, Kamil. ٢٠١٥. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Porter & Mike Hernacki, B De. n.d. *Quantum Learning*. PT Mizan Publika. [https://books.google.co.id/books?id=٦\\_Nx٢\\_٦T٢cAC](https://books.google.co.id/books?id=٦_Nx٢_٦T٢cAC).
- Ramadhan, Ahmad Tarmizi. ٢٠١١. "Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan." ٢٠١١. <https://tarmizi.wordpress.com/٢٠٠٨/١١/١١/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan/>.
- Raswan. ٢٠١٧. "Tamyiz; Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ٦ (١): ١٨–٢٨.
- Romayani, Dina. ٢٠١٥. "EFEKTIVITAS METODE TAMYĪZ DALAM MENTERJEMAHKAN AL- QUR'AN SEBAGAI PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ( Studi Eksperimen Di SMPN Satu Atap I Lelea Tahun 2014) Oleh: Dina Romayani.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 13 (2): 183-90. [http://jurnal.upi.edu/file/00\\_Efektifitas\\_Metode\\_Tamyiz\\_-\\_Dina\\_Romayani.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/00_Efektifitas_Metode_Tamyiz_-_Dina_Romayani.pdf).

Safitri, Ainun, and Raden Muhammad Arie. 2022. “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadai Aulaadinaa Dalam Perspektif Perkembangan Anak.” *Jurnal Ihtimam* 0 (2): 119-30. <https://doi.org/10.36668/jih.v0i2.400>.

Said, Salma. 2020. “Penggunaan Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMK - Pembangunan Pertanian Negeri Rea Timur Kabupaten Polewali Mandar.” *IAIN Parepare*, 22.

Salsabilla, Alifya, Fina Rismaya, M. Yusro Insan Kamil A. P., M. Lutfillah Ahyar B., and Dwi Khoirotun Nisa`. 2022. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Jember.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 (2): 88-102. <https://doi.org/10.30719/pba.v2i2.90>.

Sam, Zulfiah. 2016. “Z. Sam.” *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2 (No 1): Hlm. 0.

Setyawan, Cahya Edi, and Abdul Muthalib. 2018. “Desain Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Quantum Teaching.” *Arabia* 10 (2): 89-109.

Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.

Siahaan, Theresia Monika. 2021. *MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING*. Ahlimedia Press. [www.ahlimediapress.com](http://www.ahlimediapress.com).

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Syaodih Nana. ٢٠٠٥. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. ٢٠١٠. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. <http://historyeducation.wordpress.com-bloghistoryeducation>.

Suryana, Asep. ٢٠٠٧. "Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif." *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*, ٥-١٠.

Suryani, Khotimah. ٢٠١٨. "Efektivitas Pendekatan Quantum Teaching Dalam Memotifasi Minat Belajar Bahasa Arab." *Dar El-Ilmi* ٥ (١): ٨٥-١٠٦.

Tibahary, Abdur Rahman, and Muliana. ٢٠١٨. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." *Scolae: Journal of Pedagogy* ١ (١): ٥٤-٦٤.

Trianto. ٢٠١٠. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widayanti, Costrie, Diana Rusmawati, and Siswati Siswati. ٢٠١٢. "Profil Inteligensi Pada Siswa Dengan Kesulitan Belajar Di SD Negeri Gisikdrono Semarang." *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro* ١١ (١): ١-١٠.

Zuhairansyah, Arifin. ٢٠١١. "QUANTUM LEARNING AND TEACHING Menuju Arah Pembelajaran Bermakna." *Jurnal Ilmiah Keislaman* ١٠ No. ١: ٧٦-٩٥. [file:///C:/Users/FC/Downloads/٣٨٣٧-٨٨٣٧-١-SM \(١\).pdf](file:///C:/Users/FC/Downloads/٣٨٣٧-٨٨٣٧-١-SM%20(1).pdf).

الحاج, وزارة التعليم العالي و البحث العلمي جامعة أكلي محند أو. ٢٠١٢. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للغير الناطقين بها. البويرة.*

طعيمة, رشدي أحمد. "تعليم العربية لغير الناطقين بها." *مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة,*

.٩٨٩

الناقبة, محمد كامل. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه." *مكة, ١٩٨٥.*

اليسوعي, أبو لويس مألوف. "المنجد في اللغة و الأعلام طبعة جديدة منحة", *الطبعة الحادية و الأربعون,*



بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٨

سمك, محمد صالح, "فن التدريس للتربية اللغوية", دار الفكري العربي, ١٩٠٥.

داود عبده, "نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا", الكويت: مؤسسة دار العلوم, الطبعة الأولى, ١٩٧٩.

الدين, تقي. ٢٠٢٣. "تصميم الفيديو لكتاب العربية بين يدي أولادنا لترقية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ

مدرسة الراية بسوكابومي)". "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية بمالانج.

صالحات, سفتيا. ٢٠٢٣. "تطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة

العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي". "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية بمالانج.

ملاحق



**SURAT KETERANGAN**

No: 302/SK/KUTTAB AL FARUQ/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudir Kuttab Al Faruq, Tanjunganom menerangkan bahwa :

Nama : Dendi Irwandani, S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Mutia Fiddien, S. Pd

Nomor Induk Mahasiswa : 214041016

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said

Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab

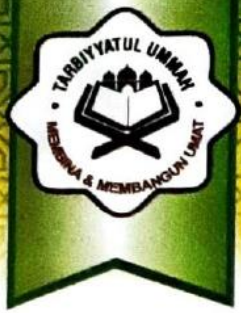
Telah melaksanakan penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran quantum learning pada pembelajaran bahasa Arab di Kuttab Al Faruq, Sukoharjo pada tahun ajaran 2023/2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 15 November 2023

Mudir Kuttab

Dendi Irwandani, S. Pd. I



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TARBIYYATUL UMMAH**  
**PONDOK TAHFIDZUL QUR'AN TARBIYYATUL UMMAH**

*Tahfidz dan Bahasa Arab Bisa ...!*

**SURAT KETERANGAN**

No: 143/1-023/PTQTD/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Luqman, S. Ag  
Jabatan : (Mudir) Kepala Sekolah  
Unit Kerja : PTQTD Tarbiyyatul Ummah

Menerangkan kepada :



Nama : Mutia Fiddien, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 214041016  
Tempat, Tgl Lahir : Magetan, 27 Oktober 2023  
Program Studi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Raden Mas Said

Telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyusunan tesis yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *quantum learning* pada pembelajaran bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an Tarbiyyatul Ummah, Sukoharjo pada tahun ajaran 2023/2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 15 November 2023

Mudir PTQTD

  
  
Muhammad Luqman, S. Ag

Panduan wawancara tentang penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo:

1. Pelaksanaan wawancara:
  - a. Pewawancara adalah peneliti itu sendiri dan merupakan unsur utama.
  - b. Wawancara dilakukan dengan pendekatan fenomenologi yang berupaya untuk memahami makna fenomena tertentu.
  - c. Wawancara dilaksanakan secara berkala dan sebanyak-banyaknya untuk memperoleh data yang komprehensif.
  - d. Pedoman wawancara masih ada kemungkinan untuk diubah sesuai dengan keadaan di lapangan.
2. Urutan wawancara:
  - a. Wawancara dengan kepala sekolah Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo
  - b. Wawancara dengan guru bahasa Arab
  - c. Wawancara dengan beberapa siswa.
3. Hasil wawancara:
  - a. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo.
  - b. Mengetahui prosedur penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo.
  - c. Mengetahui tahapan persiapan, pelaksanaan serta penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo yang menggunakan model pembelajaran *quantum learning*.

Panduan wawancara tentang penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Kuttab Al Faruq, Sukoharjo:

1. Pelaksanaan wawancara:
  - a. Pewawancara adalah peneliti itu sendiri dan merupakan unsur utama.
  - b. Wawancara dilakukan dengan pendekatan fenomenologi yang berupaya untuk memahami makna fenomena tertentu.
  - c. Wawancara dilaksanakan secara berkala dan sebanyak-banyaknya untuk memperoleh data yang komprehensif.
  - d. Pedoman wawancara masih ada kemungkinan untuk diubah sesuai dengan keadaan di lapangan.
2. Urutan wawancara:
  - a. Wawancara dengan kepala sekolah Kuttab Al Faruq, Sukoharjo
  - b. Wawancara dengan bagian kurikulum
  - c. Wawancara dengan guru bahasa Arab
  - d. Wawancara dengan beberapa siswa.
3. Hasil wawancara:
  - a. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Kuttab Al Faruq, Sukoharjo.
  - b. Mengetahui prosedur penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Kuttab Al Faruq Sukoharjo.
  - c. Mengetahui tahapan persiapan, pelaksanaan serta penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab di Kuttab Al Faruq, Sukoharjo yang menggunakan model pembelajaran *quantum learning*.

Panduan observasi penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo:

1. Peneliti mengamati lingkungan sekolah.

Observasi tersebut guna memperoleh data seluruh bangunan Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo termasuk fasilitas, dan peralatan sekolah yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran.

2. Peneliti mengamati kelas.

Observasi kelas meliputi proses pembelajaran bahasa Arab di Pondok tahfidzul qur'an tarbiyyatul ummah, Sukoharjo yang mencakup:

- a. Kegiatan sebelum pembelajaran dimulai, ketika pembelajaran berlangsung dan ketika pembelajaran usai.
- b. Langkah-langkah pembelajaran.
- c. Metode pembelajaran yang digunakan.
- d. Keadaan siswa ketika mengikuti pembelajaran.

3. Peneliti mencatat hasil observasi.

Tujuan dari observasi adalah untuk:

- a. Memperoleh data tentang visi dan misi sekolah.
- b. Memperoleh data tentang struktur organisasi sekolah.
- c. Memperoleh data kondisi guru dan pegawai.
- d. Memperoleh data kondisi siswa.

Panduan observasi penggunaan model pembelajaran *quantum learning* di Kuttab Al Faruq, Sukoharjo:

1. Peneliti mengamati lingkungan sekolah.

Observasi tersebut guna memperoleh data seluruh bangunan Kuttab Al Faruq, Sukoharjo termasuk fasilitas, dan peralatan sekolah yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran.

2. Peneliti mengamati kelas.

Observasi kelas meliputi proses pembelajaran bahasa Arab di Kutab Al Faruq, Sukoharjo yang mencakup:

- a. Kegiatan sebelum pembelajaran dimulai, ketika pembelajaran berlangsung dan ketika pembelajaran usai.
- b. Langkah-langkah pembelajaran.
- c. Buku ajar yang digunakan.
- d. Keadaan siswa ketika mengikuti pembelajaran.

3. Peneliti mencatat hasil observasi.

Tujuan dari observasi adalah untuk:

- a. Memperoleh data tentang visi dan misi sekolah.
- b. Memperoleh data tentang struktur organisasi sekolah.
- c. Memperoleh data kondisi guru dan pegawai.
- d. Memperoleh data kondisi siswa.



