

رسالة الماجستير

استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير

بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد

الطالبة : ديوي أمي حنيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

**Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Audio Visual pada Siswa kelas VIII A Madrasah
Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023**

Dewi Umi Hanifah

Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengidentifikasi media audio visual apa saja yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab pada siswa kelas delapan dan untuk menganalisis penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas delapan, 2) untuk menganalisis tingkat keberhasilan pembelajaran setelah menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *mixed methods*, Tempat penelitian bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari 2023 – Juli 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab dan informannya adalah staf pengajar, beberapa siswa kelas delapan dan dokumen-dokumen yang ada di Madrasah. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Uji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi data dan perhitungan berdasarkan nilai hasil belajar siswa, dengan langkah-langkah penulisan: pengumpulan data, analisis data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Jenis media audio visual yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab adalah berupa video pembelajaran dan Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran dilaksanakan dengan beberapa langkah yaitu: Pertama, guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Kedua, penampilan video pembelajaran. Ketiga, guru menampilkan beberapa pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari. Keempat, diskusi terkait materi pembelajaran. Kelima, Guru memberikan kesimpulan dan melakukan tanya jawab kepada siswa. 2) Hasil belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran berbasis audio visual pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII A MTsN 2 Surakarta telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dan ketuntasan klasikal. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata - rata hasil belajar Bahasa Arab (*posttest*) dari 32 siswa adalah sebesar 80,625 dan siswa yang mencapai ketuntasan belajar adalah sebanyak 27 orang dengan persentase 84,4% dan berada pada kategori baik. Dari persentase tersebut dapat dikatakan secara klasikal lebih dari 75% siswa mencapai nilai tuntas.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Audio Visual, Pembelajaran Bahasa Arab

**The Use of Audio Visual-Based Arabic Learning Media
for Class VIII A Students at Madrasah Tsanawiyah
Negeri 2 Surakarta Academic Year 2022/2023**

Dewi Umi Hanifah

Tesis Adviser: Prof. Dr. H. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd

ABSTRACT

The objective of this study are: 1) Identify what audio-visual media were used by the teacher in conveying Arabic material to eighth grade students and Analyze the use of audio-visual media in teaching Arabic to eighth grade students, 2) Analyze the success rate of learning after using audio-visual media in learning Arabic.

This research uses this type of research *mixed methods*, The place of research is located at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta. The research was conducted in February 2023 – July 2023. The subjects in this study were Arabic teachers and the informants were teaching staff, several eighth grade students and documents in the Madrasah. Data collection techniques with observation, interviews documentation and test. Test the validity of the data by using data triangulation and calculations based on student learning outcomes, with the steps of writing: data collection, data analysis and conclusions.

The results of this study are: 1) The type of audio-visual media used by teachers in learning Arabic is in the form of learning videos, and The use of audio-visual media in learning is carried out in several steps, namely: First, the teacher explains the learning objectives. Second, the appearance of learning videos. Third, the teacher displays several questions about the material that has been studied. Fourth, discussions related to learning materials. Fifth, the teacher gives conclusions and conducts questions and answers to students. 2) Student learning outcomes after using audio-visual based learning media in Arabic language learning in class VIII A of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta have reached the criteria for minimum completeness and classical completeness. This is shown by the average value of Arabic learning results posttest out of 32 students it was 80,625 and 27 students achieved learning completeness with a percentage of 84.4% and were in the good category. From this percentage, it can be said that classically more than 75% of students achieved a complete score.

Keywords: *Learning Media, Audio Visual, Learning Arabic*

استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ديوي أمي حنيفة

المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج إمام معروف الماجستير

الملخص

أهداف هذا البحث: (١) التعرف على الوسائل السمعية والبصرية التي استخدمها المعلمة في نقل المادة العربية إلى التلاميذ الصف الثامن A و لتحليل استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الثامن A (٢) لتحليل مستوى نجاح التعليم بعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث يستخدم طرق مختلطة، تقع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا. بدأ من شهر فبراير ٢٠٢٣ - يوليو ٢٠٢٣. موضوع البحث هي معلمة اللغة العربية، المخبرين في هذا البحث كانوا أعضاء هيئة التعليم، والعديد من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. أما جمع البيانات منهج الملاحظة، منهج المقابلة، الوثائق المكتوبة وإختبار. صدق البيانات باستخدام المثلثات والحسابات القائمة على نتائج تعلم التلاميذ، التي فيها الخطوات، هي: جمع البيانات وتحليل البيانات والإستنباط.

نتيجة هذا البحث: (١) نوع الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية هي في شكل مقاطع فيديو تعليمية، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم بعدة خطوات وهي: أولاً، تشرح المعلمة أهداف التعليم. ثانياً، ظهور مقاطع الفيديو التعليمية. ثالثاً، تعرض المعلمة عدة أسئلة حول المادة التي تم تعلمها. رابعاً: المناقشة المتعلقة بالمواد التعليمية. خامساً، تعطي المعلمة الاستنباط وتطرح الأسئلة والأجوبة على التلاميذ. (٢) وصلت نتيجة تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية 2 سوراكرتا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال والاكتمال الكلاسيكي. ويظهر ذلك من خلال متوسط قيمة نتيجة تعليم اللغة العربية اختبار من 32 تلاميذاً كان ٨٠،٦٢٥ تلاميذاً وحقق 27 تلاميذاً اكتمال التعليم بنسبة ٨٤،٤٪ وكانوا في الفئة الجيدة. ومن هذه النسبة يمكن القول أن أكثر من ٧٥٪ من التلاميذ حصلوا على الدرجة الكاملة بشكل كلاسيكي.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليمية، السمعية والبصرية، تعليم اللغة العربية.

ورق الموافق الرسالة الماجستير

الإسم : ديوي أمي حنيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٧

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف

الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور الحاج إمام معروف الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣ / ٢٩ ١	
٢	الأستاذ الدكتور محمد نانانج قاسم الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣ / ٢٧ ١	
٣	الأستاذة الدكتورة الحاجة خيرية الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٣ المناقشة الرئيسي	٢٠٢٣ / ٢٥ ١	
٤	الأستاذ الدكتور الحاج محمد محبوب الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٠١٩٩٧٠٣١٠٠٤ المناقشة التالي	٢٠٢٣ - / ٢٧ ١	

سوراكرتا، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٩٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : رسالة الماجستير، ديوي أمي حنيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٧

إلى رئيس كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : ديوي أمي حنيفة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٧

الموضوع : استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف

الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في وقت المناسب.

هذا لكم مني شكرا جزيلًا وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف،

الأستاذ الدكتور الحاج إمام معروف الماجستير

١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرأ بأنّ هذا البحث الذي رتبته لتوفير من شروط على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كليّة الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كانت تماما نتاج عملي الخاص.

فبما يتعلق ببعض الأجزاء في كتابة هذا البحث الذي أقتبس من عمل الآخرين وقد كتبت المصادر وفقا للمعايير و قواعد و أدب الكتابة العلميّة.

وإذا في المستقبل كليا أو جزئيا من هذا البحث غير علمي الخاص أو إكتشفت الإنتحالات في أجزاء معيّنة، و أنا على استعداد لقبول العقوبة من إلغاء الدرجة وغيرها من العقوبات وفقا للقانون.

سوراكرتا، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،



ديوي أمي حنيفة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٧

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkan Al-Qur’an yang berbahasa Arab, agar kalian memahaminya.” (Q.S Yusuf: 2)

يَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا يَبْلُغُ جُهْدَهُ فِي آدَاءِ فَرَضِهِ

“Wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab dengan sekuat tenaga agar bisa menjalankan yang wajib.”

-Imam Syafi’i-

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ المحترمين المحبوبين (السيد جوليانو و السيدة جيمياني) الذان ربياني صغيرا و

هدّبان كبيرة بكلّ صبر و رحمة و قوّة بتشجيعيهما وحبهما و دعائهما الخالص كما

وجهاني إلى التعلّم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، عسى الله

أن يوافقهما ويرضيهما في أعمالهما و يغفر الله ذنوبهما ويبلغهما إلى جنّة النعيم.

٢. أسرتي المحبوب في البيت.

٣. أصدقائي والمحاضرون وطلّابي بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية.

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و من فيه من الأساتيد و

الأساتيدات المحترمين الذي قامو بتربية الباحثة و تعليمه بذلوا جهدهم حق الجاهد

ليبلغوني على ما هو أحسن.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير
الآنام سيّد العرب والعجم محمد صلى الله عليه والسلام. الحمد لله الذي هدانا لهذا
وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين.
أشكر الله تعالى الذي بنعمته ورحمته أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث تحت الموضوع
" استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف
الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣
كتابة كاملة.

وأني أعتزف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك،
فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور
الحاج مظفر الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.

٢. عميد كلية دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية،
الأستاذ الدكتور الحاج فورونتو الماجستير، ونوبه.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير، وأعوانها.
٤. مشرف البحث، الأستاذ الدكتور الحاج إمام معروف الماجستير الذي يعطيني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين والطلاب بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٦. مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.
٧. أصدقائي الأبناء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.

سوراكرتا، ٧ سبتمبر ٢٠٢٣
الباحثة،



ديوي أمي حنيفة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٧

محتويات البحث محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ii	الملخص (اللغة الإندونيسية)
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية)
iv	الملخص (اللغة العربية)
v	ورق المرافق الرسالة الماجستير
vi	خطاب المشرف الرسمي
vii	إقرار أصالة البحث
viii	الشعار
ix	الإهداء
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	محتويات البحث
xvi	قائمة الجداول
	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٣	ب. تعرف المشكلات

ج. تحديد البحث.....	١٤
د. مشكلة البحث.....	١٤
هـ. أهداف البحث.....	١٥
و. فوائد البحث.....	١٥

الباب الثاني: الدسات النظرية

أ. وصف النظري.....	١٨
١. تعريف وسائل التعليم السمعية والبصرية.....	١٨
٢. أنواع الوسائل السمعية والبصرية.....	٢٢
٣. استخدام الوسائل السمعية والبصرية.....	٣٤
٤. معايير اختيار الوسائل السمعية والبصرية.....	٤٢
٥. مزايا وعيوب الوسائل السمعية والبصرية.....	٤٣
٦. تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.....	٤٦
ب. البحوث السابقة.....	٥٩
ج. الإطار الفكري.....	٦٦

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث.....	٦٨
-------------------	----

٦٩	ب. مكان البحث و ومدته.....
٧٠	ج. موضوع البحث و مخبره.....
٧١	د. مصادر البيانات.....
٧١	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٧٤	و. صدق البيانات.....
٧٦	ز. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع: تحصيلات البحث

٩٠	أ. وصف العام موقع البحث.....
٩٠	١. تاريخ المدرسة.....
٩٢	٢. الرؤية والغاية والأهداف المدرسة.....
٩٥	٣. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة.....
٩٥	٤. حالة التلاميذ في المدرسة.....
٩٦	٥. المرافق والبنية التحتية في المدرسة.....
١٠٢	٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة.....
١٠٩	٧. نوع الوسائل التعليمية.....
١١٤	٨. استخدام الوسائل التعليمية.....

١٢٩	.....	٩. التحسن بعد استخدام الوسائل
١٣٣	.....	ب. تحليل البيانات
الباب الخامس: الإختتام		
١٤٦	.....	أ. نتائج البحث
١٤٨	.....	ب. الإقتراحات
١٥١	.....	المراجع
١٥٤	.....	الملاحق

قائمة الجداول

صحيفة

٨٢	معايير الموثوقية لكل منها r_{11}	الجدول ١
٨٤	نتيجة اختبار الصلاحية و الموثوقية	الجدول ٢
٨٥	تصنيف معايير اكتمال نتيجة تعليم	الجدول ٣
٨٦	إرشادات لتقييم إتمام تعليم التلاميذ	الجدول ٤
٩٦	عدد التلاميذ في المدرسة	الجدول ٥
٩٧	المرافق والبنية التحتية في المدرسة	الجدول ٦
١٠١	قائمة الفصول التعليمية في المدرسة	الجدول ٧
١٠٨	الهيكل التنظيمي الذي شكلته المدرسة	الجدول ٨
١٣٠	نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لمخرجة تعليم التلاميذ	الجدول ٩
١٣١	نتيجة الإختبار إحصائيات عينة واحدة نتيجة تعليم التلاميذ	الجدول ١٠
١٣١	نتيجة الإختبار رعينة واحدة من نتيجة تعليم التلاميذ	الجدول ١١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات هائلة في مختلف أبعاد الحياة البشرية، من حيث الجوانب الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتعليمية. لذلك، حتى لا يتم التخلي عن التعلم من تطور العلوم والتكنولوجيا، يلزم إجراء تعديلات، خاصة الأمور المتعلقة بالتلاميذ في المدرسة.

إن تحسين جودة التعليم قادر على جعل الإنسان كريماً وقادراً على التنافس مع البلدان الأخرى. يمكن إجراء هذا التحسين بطريقة أو بأخرى من خلال استخدام التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد حالياً، وبالتالي لن يكون عالم التعليم غريباً عن استخدام التكنولوجيا لتحسين وجودها. (Mohammad Latif, 2015: 25)

هناك عدة أنواع من المكونات التي يجب مراعاتها في عملية التعليم، بما في ذلك استراتيجيات التعليم، وطرق التعليم، ومعدات التعليم، ووسائل التعليم في المدارس التي تتكيف مع التطورات التكنولوجية. تلعب ووسائل

التعليم دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم، لذلك يجب مراعاة استخدام
ووسائل في التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. اللغة العربية هي
اللغة الرسمية للأمم المتحدة حاليًا والتي تدرسها العديد من الدول، وإحدى هذه الدول
هي الإندونيسية. إلى جانب تطور العصر، يستمر تعليم اللغة في إندونيسيا أيضًا في
تجربة تطوير المناهج الدراسية. المنهج هو معيار مرجعي يتم تجميعه لتحديد أهداف
ومحتوى وعملية وتقييم التعليم. (Nana Syaodih، 2010: 102).

تم تصميم منهج تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يتضمن
المنهج مواد لتعليم اللغة العربية وفق مبادئ المناهج التعليمية. يتم تحديد مواد تعليمية
إضافية في عملية التعليم باستخدام الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات ووسائل التعليم.
تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية موجهة لتشجيع، وتوجيه، وتطوير،
وتعزيز مهارات اللغة العربية الفعالية أو السلبية. إن اللغة العربية الفاعلة هي القدرة على
التواصل الجيد مع غيرها بلسانها الفصيحة. وإن اللغة العربية السلبية هي القدرة على
فهم المحادثة الآخرين والقدرة على فهم محتويات القراءة. إن القدرة على نطق بالعربية له
موقف إيجابي تجاه اللغة أمر مهم لأنه يساعد على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي
القرآن الكريم والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. (رشدى أحمد طعيمة،
٢٠٠٩: ١٥٠). أن نشاط التعليم اللغوية لا بد أن يكون موجوها إلى تنمية المهارات

اللغوية الأربعة ورتبة، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (أحمد علي مدكول،
٢٠٠٦ : ١١).

الهدف من تعليم اللغة العربية هو تطوير المهارات في اللغة. تسمى المهارات اللغوية في اللغة العربية مهارة اللغة. للغة العربية أربع مهارات لغوية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تتطلب كل من هذه المهارات أن يكون كل فرد قادرًا على معرفة اللغة النحوية بحيث يمكن فهم الكلام أو الكتابة بشكل صحيح.

وبالمثل في التعليم المتعلق بعملية التعليم في المدارس. يمكن استخدام العديد من الأشكال المختلفة للطريقة لتعليم العلوم للتلاميذ. بالإضافة إلى فهم استخدامها، يمكن للمعلمين السعي إلى تطوير المهارات من خلال جعل الوسائل الخاصة بهم جذابة وغير مكلفة وفعالة. لا تستبعد استخدام الأدوات الحديثة بما يتوافق مع متطلبات التطورات العلمية والتكنولوجية. هناك العديد من الفوائد لاستخدام الوسائل، بما في ذلك، ستجذب الدروس مزيدًا من انتباه التلاميذ، وستكون المواد التعليمية أسهل على التلاميذ في الفهم، وستكون طرق التعليم أكثر تنوعًا، وسيقوم التلاميذ بمزيد من الأنشطة التعليمية، وتعزيز استخدام الوسائل يمكن أن يعزز جودة عمليات التعليم والنتائج، من ملموسة التفكير في التفكير المجرد.

وسائل التعليمية هي وسيلة أو مساعدة تعليمية يمكن استخدامها كوسيل في عملية التعلم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم (Hujair Sanaky، ٢٠١٣: ٤). وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي وسيل يستخدم لنقل المعلومات أو الدروس بهدف تحفيز التلاميذ على التعلم. في حين أن استخدام وسائل التعليم هو وسيلة لنقل المعلومات في شكل مواد تعليمية. مع ووسائل التعليم، من المأمول أن تكون عملية التعلم أسهل للتلاميذ، لأن ووسائل التعليم يمكنها التغلب على قيود المكان والزمان في التعليم، إلى جانب أن الوسائل يمكن أن توفر أيضًا دافعًا للتلاميذ للتعلم.

يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية وعملية التعليم. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة وفقًا لتطورات ومتطلبات العصر. يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة على الرغم من أنها بسيطة وعملية. بل ضرورة بذل الجهود لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات من خلال صنع وسائل التعليم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائل متاحة بعد. ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا كانت مصحوبة بوسائل تعليمية جيدة ووفقًا للعصر، لأن

استخدام وسائل التعليم المتوافقة مع التطورات التكنولوجية سيساعد عملية التعليم على أن تكون فعالة وليست مملة ورتيبة.

في اللغة العربية، وسائل التعليمية هي وسيل أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة. إذا كان المفهوم على نطاق واسع هو الإنسان أو المادة أو الأحداث القادرة على بناء حالة تجعل التلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارة أو الموقف. في هذه الحالة يكون المعلم والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسيطاً. بمعنى خاص، تميل الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية. بناءً على تطورها، تتكون ووسائل التعليم بشكل عام من ثلاثة أجيال رئيسية، وهي ووسائل التعليم من الجيل الأول هي: الوسائل المطبوعة والوسائل على شكل ورق وألواح مثل: الكتب والمجلات. ووسائل الجيل الثاني هي: الوسائل التي تستخدم الإلكترونيات في شكل راديو وسينما وتلفزيون ووسائل التعليم من الجيل الثالث هي وسائل تستخدم تقنيات المعلومات وأجهزة الكمبيوتر، وفي هذه الحالة يمكن أن يكون استخدام الوسائل في شكل: سمعي بصري، أو كاسيت فيت أو أقراص (Cecep Kustandi، ٢٠٢٠):

(5).

يجب أن تبتكر وسائل تعليم اللغة العربية في العصر الحالي لتكنولوجيا المعلومات وتجد طرقًا جديدة لزيادة فعالية التعليم. سيتأثر هذا بشكل كبير بالتطورات في تكنولوجيا المعلومات بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر وأقراص DVD ومؤتمرات الفيديو وغيره. وفي هذه الحالة يكون للكمبيوتر قيمة إستراتيجية ويؤثر على جميع الأدوات والوسائل في التعليم، سواء الصوت أو الفيديو.

من حيث الاستعداد للمشتريات، يمكن تجميع الوسائل في نوعين، وهما الوسائل النهائية بسبب السلع التجارية المتوفرة في السوق الواسع في حالة جاهزة للاستخدام (الوسائل عن طريق الاستخدام) والوسائل المصممة التي تحتاج إلى تصميم خاص وأعد لأغراض وأهداف تعليمية محددة (Arif Sadiman، ٢٠٠٦: ٢٠).

من هذا البيان يمكن تصنيف أن السمعية والبصرية هي وسيلة تصميم، لذا فإن استخدامها ضروري للغاية. تم تصميم التصميم بطريقة يمكن استخدامها بشكل جيد. من خلال استخدام الأجهزة ، يمكن توصيل وحدة كمبيوتر كاملة بجهاز العرض، بحيث يمكن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية. من خلال الاستفادة من هذه الوسائل بحيث يمكن استخدامها لعرض بعض المواد العربية السمعية والبصرية بما في ذلك: عرض الأفلام/الفيديوهات المتعلقة بالمواد التعليمية والأغاني العربية وغيرها.

من خلال دوره كمعلم، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع تلاميذه على التعلم دائمًا في مناسبات مختلفة من خلال مصادر أو ووسائل التعليم مختلفة. في هذه الحالة، تعمل المعلمة كمحفز في جميع أنشطة التعليم والتعليم (Supriyono، ٢٠٠٨ : ١٠٦). في أنشطة التعليم والتعلم المستمرة كان هناك تفاعل هادف، والمعلمة والتلاميذ هم من ينقلونه. يحدث التفاعل الذي يحدث بسبب استخدام المعلمة للوسائل المناسبة لخلق بيئة تعليمية تعليمية لصالح التلاميذ في التعلم.

في عملية التعليم، تلعب ووسائل التعليم دورًا مهمًا. ربما لم يهتم المعلم كثيرًا حتى الآن بالعديد من المكونات التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم مثل استخدام الوسائل والأساليب في تقديم الدروس، بحيث يشعر التعليم بالرتابة ويجعل التلاميذ يشعرون بالملل.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم مهمة جدًا للمعلمين لنقل المعلومات حول المواد التي سيتم تدريسها أثناء عملية التعليم. من خلال استخدام الوسائل الصحيحة والمناسبة في التعليم، يمكن أن تولد اهتمامات جديدة للتلاميذ، إلى جانب أنها ستولد أيضًا الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن يكون لها تأثير نفسي على التلاميذ.

يعتبر استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم فعالاً للغاية، لأنها توفر الكثير من المعلمين وقادرة على تكوين الحماس للتعليم، لأن الصور أو مقاطع الفيديو المعروضة يمكن استخدامها كأمثلة وفقاً للنظرية التي أوضحها المعلمة، حتى تصبح عملية التعليم ممتعة. إذا كان التعلم لا يستخدم ووسائل التعليم على الإطلاق عندما يروي المعلم قصة، فسوف يتخيل التلاميذ هذه القصة الخيالية. ومع ذلك، عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم، يمكن للتلاميذ مشاهدة صور الوسائل أو مقاطع الفيديو المعروضة مباشرة. لذلك، من خلال أنشطة التعليم التي يتم إجراؤها باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية (Susi، 2020: 1096).

استناداً إلى نتائج البحث السابق، قال كيسوما إنه باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، تستطيع المعلمة تدريب التلاميذ على الاستماع، ورؤية المواد التي يتم تدريسها مباشرة حتى يتمكنوا من المتابعة مباشرة، بالإضافة إلى أنه في التعلم يمكن للتلاميذ أيضاً إضافة مفردات التي لم يعرفوها من قبل. بالإضافة إلى تدريب القدرات المعرفية والاجتماعية العاطفية، يمكن أيضاً تدريب الأطفال على اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تسهل الوسائل السمعية والبصرية على التلاميذ تحفيز التعلم الذي يتم تقديمه بسرعة وسهولة. باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، سيتمكن التلاميذ أيضاً من

التقاط أشياء جديدة، وتوفير الحافز، وتوفير المعرفة الجديدة التي تجعلهم يشحنون عقولهم للإجابة على كل مشكلة (Kesuma، ٢٠١٨ : ٨).

في تنمية الإمكانيات التي يمتلكها التلاميذ والتي تتكون من: الجوانب الجسدية، والمعرفية، واللغوية، والحركية، والأخلاقية، والانضباط، والعاطفية الاجتماعية، ومفهوم الذات، والجوانب الفنية والدينية. التعليم باستخدام السمعية والبصرية هو نشاط يتم تنفيذه وفقاً لمنهج مؤسسة ما لتحقيق أهداف تعليمية.

لتحقيق هذا الأهداف، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التفاعل مع بيئة التعليم التي حددها المعلمة من خلال عملية التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية. تتضمن بيئة التعليم التي ينظمها المعلمة أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعليم وأيضاً التقييم في التعليم (Eliza، ٢٠١٧ : ١٥٣).

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا واحدة من المؤسسات التعليمية المفضلة لسكان سولو والمناطق المحيطة بها. يتضح هذا من خلال الاعتماد المملوك أ، من حيث الكمية يمكن رؤيته من عدد التلاميذ الذي يستمر في الزيادة من سنة إلى أخرى، بينما من حيث الجودة يمكن رؤيته من مخرجات التلاميذ المقبولين في المدرسة العليا / المدرسة العليا المفضلة والجامعات المعروفة آخذة في الازدياد، والأخير هو تحقيق بطولات

مختلفة، أكاديمية وغير أكاديمية والتي تتزايد-<http://www.lintasindonews.com/mts>

([negeri-2-surakarta-menjunjung-profesionalisme-dalam-mendidik-siswa/](http://www.lintasindonews.com/mts))

في التعليم ، تجعل هذه المدرسة تعلم اللغة العربية المادة الأساسية التي يتم تعليمها. ومع ذلك، فإن موارد التعلم المستخدمة من قبل المعلمة تقتصر على الكتب المدرسية ووحدات التعليم في شكل أوراق عمل التلاميذ. لا يستخدم المعلمة وسائل التعليم اليدوية أو الإلكترونية أو تكنولوجيا المعلومات، مما يجعل التعلم رتيبًا. لذلك ليس من المستغرب أن يشعر التلاميذ بالملل من المشاركة في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من التلاميذ الذين كانوا أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم، وكانوا أقل نشاطًا في طرح الأسئلة، وعندما انتهت عملية التعلم، لم يتمكن سوى عدد قليل من التلاميذ من الإجابة على أسئلة المعلمة.

إن شرط تعلم اللغة العربية هو الذي يجعل المواد التعليمية التي تقدمها المعلمة للتلاميذ لا تلقى استحسانًا دائمًا. لذلك، حتى يمكن استقبال المواد التعليمية المقدمة بشكل جيد من قبل التلاميذ، تحتاج المعلمة إلى استخدام وسائل التعليم لتسهيل عملية تقديم المواد التعليمية.

ومع ذلك، غالبًا ما يفوز هذا التلاميذ من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا بالعديد من مسابقات اللغة العربية. من بينها مسابقات الخطاب العربي

والأولبياد العربي. بعد طرح هذا السؤال على معلمة اللغة العربية، اتضح أن هذه المدرسة بها مدرسة داخلية تطبق منهاجًا يتضمن برامج تدريب على مهارات اللغة العربية والإنجليزية. في المدرسة الداخلية، يحضر التلاميذ تعليمًا منتظمًا من الصباح إلى بعد الظهر أو في المساء في المدرسة، ثم يواصلون الأنشطة المجدولة بما في ذلك دروس اللغة العربية في فترة ما بعد الظهر، وهذه الأنشطة تحت إشراف المعلمين والمشرفين (مقابلة مع معلمة اللغة الأستاذة حنيفة يوم الجمعة 18 نوفمبر 2022).

وبالمثل بالنسبة للتلاميذ الذين لديهم موهبة عالية ويهتمون باللغة العربية، سيتم تدريبهم بشكل مستمر حتى يصبحوا مندوبين من المدرسة عندما تكون هناك منافسة. قالت معلمة اللغة العربية إنه في السنوات الأخيرة، فاز العديد من تلاميذ ولاية سوراكارتا 2 مدرسة ثناوية في كثير من الأحيان بعدة مسابقات متعلقة باللغة العربية، بما في ذلك: فرع مسابقة الخطاب العربي الذي حصل على المركز الثاني على مستوى المدينة، والمركز الأول في مسابقة الشعر العربي على مستوى المدينة. على مستوى المقاطعة، شارك حتى في مسابقة الأولبياد العربي التي فازت بالمركز الثالث وفي بداية نوفمبر، فاز العديد من تلاميذ ولاية سوراكارتا 2 مدرسة ثناوية بمسابقة مدونة فيديو عربية على مستوى المدينة بفوزه بالمركز الثاني، مما جعل المعلمين وأولياء الأمور من التلاميذ فخورون جدا (مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الجمعة 18 نوفمبر 2022).

بعد ملاحظة وجود فروق بين الدافعية والحماس لدى التلاميذ داخل الفصل وخارجه بحيث تكون معلمة اللغة العربية على دراية بتطبيق وسائل التعليم. تكون الوسائل التي يختارها المعلمة في شكل وسائل سمعية وبصرية والتي من خلال هذه الوسائل قادرة على أن تصبح وسيطاً للمعلمة في نقل المواد التي يتم امتصاصها من خلال البصر والسمع وذلك لتهيئة الظروف التي تمكن التلاميذ من الحصول على أقصى قدر من المعرفة والمهارات. إلى جانب ذلك، يمكن أن يبنى دافع تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية، لأن المعلمة ينقل التعليم من خلال عرض صور التعليم أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالمواد قيد الدراسة.

الوسائل التي يمكن أن تنشط التلاميذ في التعليم خاطئة ولآخر باستخدام هناك العديد من المزايا التي سيحصل عليها التلاميذ إذا تم التعليم عن طريق استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية، بما في ذلك: أولاً، من حيث المجال المعرفي، في المجال المعرفي الذي يمكن للتلاميذ الارتباط به والقدرة على توفير التحفيز في شكل من أشكال الحركات المتناغمة، على سبيل المثال مراقبة حركة كائن، تعليم التلاميذ معرفة بعض القوانين والمبادئ، يُظهر مثلاً على كيفية التصرف في المظهر. ثانياً، من حيث المجال العاطفي، باستخدام تقنيات وتأثيرات مختلفة، يمكن أن تكون الوسائل السمعية والبصرية وسيلة قوية جداً للتأثير على المواقف والعواطف. ثالثاً، المجال

النفسي، في هذا المجال، يمكن للوسائل السمعية والبصرية أن تظهر أمثلة على المهارات في الحركة. بالإضافة إلى ذلك، يحصل التلاميذ على ملاحظات بصرية (Andi، ٢٠١٣):

(٣٨٦).

بناءً على الوصف أعلاه، تم توضيح أن هناك زيادة في عدد التلاميذ بعد استخدامات المعلمة للوسائل السمعية والبصرية. ومع ذلك، فإن بعض نتائج معلمي الأبحاث السابقة يستخدمون الوسائل السمعية والبصرية في التعليم العام (وليس تعلم اللغة العربية). لذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا لإثبات ما إذا كان قد نجح بعد تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في مساعدة المعلمة في التعليم ومساعدة التلاميذ في فهم المواد العربية التي يوجد فيها أربعة المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ. والغرض من هذه البحث هو أيضاً معرفة وسائل التعليمية السمعية والبصرية التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في نقل المواد في كل محاضرة من مهارتهم.

ب. تعرّف المشكلات

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، تم تعرّف المشكلات التالية:

١. يتطلب تطوير التكنولوجيا أن يكون المعلمون قادرين على إتقان واستخدام الوسائل في التعليم

٢. إن الافتقار إلى الابتكار في استخدام وسائل التعليم يجعل التلاميذ سلبيين في المشاركة في التعليم

٣. هناك زيادة بعد استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

ج. تحديد المشكلات

بناءً على تعرّف المشكلات أعلاه، فإن اتساع وعمق المشاكل في هذه المشكلة تركز فقط على:

١. تستخدم عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل وسائل السمعية والبصرية

٢. كانت الفصل المدرسة من الصف الثامن A

٣. يتم أخذ البيانات الخاصة بنتائج تحصيل التلاميذ من درجات الاختبار

د. مشكلة البحث

١. ماالوسائل السمعية والبصرية التي تستخدمها المعلمة في توصيل المواد التعليمية

العربية لتلاميذ الصف الثامن A و كيف استخدام الوسائل السمعية والبصرية في

تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سوراكرتا؟

٢. ما هو معدل نجاح استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا؟

هـ . أهداف البحث

مناسب بمشكلة البحث، فأهداف من هذا البحث فيما يلي:

١. التعرف على الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدمها المعلمة في توصيل المواد

التعليمية العربية لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سوراكرتا. وتحليل استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.

٢. لتحليل مستوى نجاح التعليم بعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم

اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

سوراكرتا.

و . فوائد البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير الفوائد والمنافع الكثيرة

للباحثة خصوصا، والقارئین عاماً، كما تظهر في الأمور التالية منها:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعتبر هذا البحث مفيداً لتوسيع المعرفة حول استخدام

وسائل التعليم مع الوسائل السمعية والبصرية في المواد التعليمية العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا

استخدام هذا البحث كمرجع لبحث مماثل.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

(١) زيادة إبداع المعلمة في خلق تعليم ممتع.

(٢) المعلمون أكثر تحفيزًا لتطبيق استراتيجيات ووسائل تعليمية أكثر تنوعًا.

(٣) يمكن أن يكون دافعًا للمعلمين الآخرين ليتمكنوا من تطوير وسائل

التعليم في مواد أخرى.

ب. للتلاميذ

(١) يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ للتعليم وجاذبية تعليم اللغة العربية.

(٢) من المأمول أن يؤدي استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية إلى

تسهيل فهم التلاميذ لمواد تعليم اللغة العربية التي يقدمها المعلمة

ج .للطالبة

(١) توفير المعرفة والخبرة حول التعليم في الفصل، والتي ستصبح لاحقاً
كمعلمة.

(٢) توفير المعرفة حول اختيار وإعداد وسائل التعليم المناسبة للتعليم في
الفصل.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ . وصف النظرية

١ . تعريف وسائل التعليم السمعية والبصرية

تطور العلم والتكنولوجيا يشجع بشكل متزايد جهود الإصلاح في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. وهذا يتطلب القدرة على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة، ومن الممكن أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطورات ومتطلبات العصر. يمكن للمعلمين على الأقل استخدام أدوات رخيصة وفعالة، والتي على الرغم من بساطتها، إلزامية في محاولة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمة معرفة وفهم كافيان لوسائل التعليمية.

الوسائل التعليمية هي : عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. و الوسائل التعليمية هي الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام. والوسائل التعليمية أيضا كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جوا مناسبًا يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات (سمير

حلف جلوب، ٢٠١٧ : ٧)

أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب التعليم على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. مما سبق يمكن القول بأن الوسائل التعليمية هي ماتندرج تحت مختلف الوسائل التي التي يستخدمها المعلم في المواقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للتعليم (عمر الفروق، ٢٠١٤ : ١٨)

الوسائل هو أي شكل يتم استخدامه لعملية توزيع المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل هو كائن يتم التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التعليم والتعلم، ويمكن أن يؤثر على فعالية البرمجة التعليمية (Usman، ٢٠٠٢ : ١٢٢).

وبحث أدكيا الذي تحدث أن وسائل التواصل الإجتماعي من كونها الوسائل البديلة في تعليم اللغة العربية مع أن هذه الوسائل قد طلعت في السنوات الماضية وكونها وسيلة أساسية. بحث نساء الجميلة الذي نعى وطور الوسائل التعليمية خلال برنامج بوروبوينت في المفردات العربية. هذه هي الوسيلة القديمة التي اعتاد المعلم استخدامها في التعليم. بحث أيشيام الذي نعى وطور وسائل ثعبان وسلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية. مع أن هذه الوسائل مستخدمة القراطيس

ولا بحسب الإلكتروني من هذه النقطة لا بد أن يستخدم المعلم الوسائل الحديثة والمبتكرة في تعليم اللغة العربية مثل استخدام برنامج أندرويد.

الوسائل التعليمية هي جزء الذي لا ينفصل ولا تيجزأ من إجراء التعليم. وتعليم اللغة العربية مؤخرًا يركز على أربع مهارات، وقبل أن يكتسب بهذه المهارة، حصول التلاميذ على الإستعاب المفردات والقواعد العربية، فحصل على أن كفاءة التلاميذ في اكتساب المفردات متطورة ومفرداتهم متزيدة. فالمفردات نقطة معرفة أساسية لاكتساب مهارات الأربع. وغير ذلك القواعد من المعرفة الأساسية بعدها، فتعليمها مهم لدي التلاميذ و المعلم اللغة العربية فهناك أيضا من طور ونمى الوسائل الترقية اكتساب القواعد العربية، فحصل أن الوسائل التعليمية خلال أندرويد فعالا وعمليا نظرا من نتائج تصحيح الخبراء وتطبيق لتلاميذ. ومع أن التلاميذ لا بد أن يفهم القواعد قبل تطبيق في المهارات (نور خالص، ٢٠٢٠: ٧٦).

في اللغة العربية، الوسائل هو وسيل أو تسليم رسالة من المرسل إلى المستلم. وهذا يعني أنه إذا فهمت وسائل التعليمية بشكل عام فهي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائل. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى

تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات السمعية أو اللفظية (Cecep، ٢٠٢٠ : ٥).

وسائل التعليمية في عملية التعليم هي وسيل أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعليم. عملية التعليم هي في الأساس عملية اتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعليم تسمى وسائل التعليم. يتم تعريف وسائل التعليم أيضاً على أنها الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لتسهيل الاتصال والتفاعل بين المعلمين والمشاركين في عملية تعليمية أكثر فعالية. وبالتالي، تعد الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، وهي أحد الجوانب التي يجب أن يتقنها كل معلمة في أداء وظائفه المهنية (Mustofa، ٢٠٢٠ : ٤).

يمكن تفسير الوسائل التعليمية على أنها أداة في شكل مادية أو غير مادية يتم استخدامها بشكل متعمد كوسيل بين المعلمين والتلاميذ في فهم المواد التعليمية بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتم قبول المواد التعليمية بشكل أسرع من قبل التلاميذ ككل وتجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم بشكل أكبر (Hamzah، ٢٠١٨ : ١٣).

٢. أنواع الوسائل السمعية والبصرية

بشكل عام، يمكن تصنيف الوسائل التعليمية العربية إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما الوسائل الإلكترونية والوسائل غير الإلكترونية. في استخدامه، يتم تضمين الوسائل غير الإلكترونية في فئة الوسائل المطبوعة.

تعد الوسائل المطبوعة نوعًا من الوسائل المستخدمة منذ فترة طويلة كوسيلة لأنشطة التعليم. يُنظر إلى الوسائل المطبوعة أيضًا على أنها نوع من الوسائل غير مكلفة نسبيًا ولها خصائص مرنة لمستخدميها. تحتوي الوسائل المطبوعة التي تحتوي على نص على مجموعة متنوعة من الاختلافات التي تشمل الكتب والكتيبات والنشرات وغيرها (Hanitch، ١٩٩٠ : ٩٨).

وفي الوقت نفسه، عند النظر إلى الوسائل من حيث الشكل، تنقسم إلى ثلاثة، وهي:

أ. ينقسم التعليمية من حيث طبيعته إلى ثلاثة، وهي:

(١) الوسائل السمعية، وهي الوسائل التي لا يمكن سماعها إلا أو الوسائل التي

تحتوي على عناصر صوتية فقط، مثل الراديو والتسجيلات الصوتية.

(٢) الوسائل البصرية، وهي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط، لا تحتوي على

عناصر صوتية فيها، وتشمل هذا الوسائل التعليمية الشرائح والصور

والشفافية واللوحات والرسومات والأشكال المختلفة للمواد المطبوعة مثل
الوسائل الرسومية.

٣) الوسائل السمعية والبصرية، وهي نوع من الوسائل التي تحتوي، بالإضافة إلى
احتوائها على عناصر صوتية، على عناصر صور يمكن مشاهدتها ، مثل
تسجيلات الفيديو ، وأحجام الأفلام المختلفة ، والشرائح الصوتية ، وما
إلى ذلك.

ب . تنقسم الوسائل التي تُرى من قدرتها على الوصول إلى قسمين، وهما:

١) وسائل التعليمية التي لها تغطية واسعة ومتزامنة مثل الإذاعة التلفزيون. من
خلال هذا الوسائل، يمكن للتلاميذ التعرف على الأشياء أو الأحداث
الفعلية في وقت واحد دون الحاجة إلى استخدام غرفة خاصة.
٢) الوسائل التي لها تغطية محدودة بالمكان والزمان، مثل شرائح الأفلام ومقاطع
الفيديو وما إلى ذلك.

ج. الوسائل التي تُرى من طريقة استخدامها مقسمة إلى قسمين:

١) الوسائل المعروضة، مثل الأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.
تتطلب مثل هذه الأنواع من الوسائل معدات عرض خاصة، مثل جهاز

عرض فيلم للترويج للأفلام. بدون دعم هذا النوع من أدوات العرض، لن يعمل هذا النوع من الوسائل على الإطلاق.

(٢) الوسائل غير المسقطة كالصور واللوحات وما إلى ذلك (Wina Sanjaya، ٢٠٠٨: ٢١١).

أنواع وسائل تعلم اللغة العربية عندما تقتزن بالحواس التي يستخدمها الإنسان في اكتساب المعرفة، تصنف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) الوسائل الصوتية، وسائل التعليم الصوتية هي وسائل لا يمكن سماعها إلا في شكل صوت بوسائل مختلفة لنقل الصوت. يعد استخدام الوسائل الصوتية في تعليم اللغة العربية مهمًا جدًا للعديد من موضوعات المناقشة، مثل مادة (الاستماع) التي تقدمها المعلمة مع الوسائل الصوتية، مثل مختبرات اللغة. هذا الصوت له علاقة وثيقة جدًا بأهداف تعليم اللغة العربية، أي كوسيلة سمعية، ترتبط هذه الوسائل ارتباطًا وثيقًا بالراديو وأجهزة التسجيل ومختبرات اللغة (Asni، ٢٠٢٠: ٧٢).

(٢) الوسائل البصرية، وسائل التعليم البصرية، هي مجموعة من الأدوات التي تنقل الرسائل في التعليم والتي يمكن التقاطها من خلال حواس البصر بدون صوت من الأداة. في تعليم اللغة العربية يمكن للمعلمة استخدام عدة أنواع من الوسائل البصرية بما في ذلك الصور. في تعليم اللغة

العربية، يمكن للمعلمة استخدام الوسائل البصرية من خلال توفير صور تصور حدثاً مستمراً في المدرسة أو في المنزل أو في السوق. في استخدام الوسائل المرئية هذا مناسب جداً للاستخدام في المواد الداخلية. معلمة تستطيع توجيه التلاميذ لتأليف ومناقشة حدث يحدث وفقاً للصورة المعروضة (Azhari، ٢٠١٥ : ٤٥).

(٣) الوسائل السمعية والبصرية، وسائل التعليم السمعية والبصرية هي وسائل يمكن سماعها وبصيرتها، من خلال هذا الوسائل يمكن للمعلمة أن تنقل المواد التعليمية بشكل ملموس أكثر. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يمكن للتلاميذ قبولها من خلال حاستي السمع والبصر في وقت واحد. تُعرف الوسائل السمعية والبصرية باللغة العربية باسم الوسائل السمعية والبصرية (Jepri، ٢٠١٨ : ١٠٢).

وفي الوقت نفسه، عند النظر إليها من حيث التصنيع والاستخدام، يتم تقسيم نوع الوسائط إلى قسمين ، وهما:

(١) وسائل التعليم حسب التصميم، أي وسائل التعليم المصممة والمعدّة والمصنعة من قبل المعلمة لاستخدامها في عملية التعليم.

(٢) وسائل التعليمية عن طريق الاستخدام، أو وسائل التعليم المستخدمة أي

الوسائل التي يصنعها أشخاص آخرون أو مؤسسة، بينما تحتاج المعلمة

فقط إلى استخدامها أو الاستفادة منها (Sumiati، ٢٠٠٨ : ٩٨).

تنقسم الوسائل السمعية والبصرية إلى قسمين وهما:

(١) نقية السمعية والبصرية، أي عناصر الصوت والصورة تأتي من مصدر واحد

مثل التلفزيون وأشرطة الفيديو والأفلام الصوتية.

(٢) الصوت المرئي ليس نقيًا، أي أن عناصر الصوت وعناصر الصورة تأتي من

مصادر مختلفة مثل إطارات صوت الفيلم.

تنقسم الوسائل السمعية والبصرية أيضًا إلى قسمين، وهما:

(١) السمعية والبصرية الصامتة، أي الوسائل التي تعرض الأصوات والصور مثل

إطارات الصوت.

(٢) الحركة السمعية والبصرية، وهي الوسائل التي يمكنها عرض عناصر الصوت

والصور المتحركة مثل الأفلام ومقاطع الفيديو.

يتم استخدام كلا النوعين من الوسائل بشكل عام للترفيه والتوثيق

والتعليم. يمكن للأفلام ومقاطع الفيديو تقديم المعلومات، ووصف العمليات،

وشرح المفاهيم المعقدة، وتعليم العديد من المهارات، وتقصير أو إطالة الوقت، وكذلك التأثير على المواقف (Joni Purwono، ٢٠١٤ : ١٣١).

تنقسم الوسائل السمعية والبصرية إلى ثلاثة أنواع، وهي الأفلام الصوتية والتلفزيون والفيديو.

(١) أفلام صوتية

من بين المزايا التي يمكن الحصول عليها من استخدام الفيلم

كوسيلة تعليمية ما يلي:

(أ) يمكن أن تصف الأفلام عملية

(ب) يمكن أن تترك انطباعًا ووقتًا

(ج) التصوير ثلاثي الأبعاد

(د) يمكن للصوت الناتج أن يجلب الواقع إلى الصور في شكل نقي

من التعبير

(هـ) يمكن أن ينقل صوت الخبير وكذلك مظهر مظهره

(و) عندما يكون الفيلم ملونًا، سيكون قادرًا على إضافة حقيقة

إلى الكائن المعروض.

ز) يمكنه وصف النظريات وكذلك الرسوم المتحركة (Asnawan)

(Zain، ٢٠٠٦ : ١٢١).

وفي الوقت نفسه، فإن عيوب الأفلام الصوتية كوسائل تعليمية

هي:

أ) لا يمكن أن تتخلل الأفلام الصوتية تعليقات المعلمين أثناء

عرض الفيلم.

ب) في بعض الأحيان لا يستطيع التلاميذ المتابعة بشكل صحيح

لأن الفيلم يعمل بسرعة كبيرة.

ج) ما فات لا يمكن رده

د) تكلفة التصنيع والمعدات باهظة الثمن (Amir Hamzah،

١٩٨٥ : ١٩٢).

٢) التلفاز

التلفزيون هو أحد وسائل المستخدمة لنقل التعليم للأطفال

والمجتمع. تعتبر البرامج التعليمية التلفزيونية أيضاً فعالة للغاية لأنه

بصرف النظر عن كونها مثيرة للاهتمام، فإن الاهتمام الكبير يوفر
أيضاً معلومات حقيقية.

مزايا الوسائل على شكل تلفاز في مجال التعليم هي:

(أ) مباشر وحقيقي، ويمكن أن يقدم أحداثاً حقيقية.

(ب) توسيع نظرة عامة على الفصل، قادرة على عبور مناطق ودول
مختلفة.

(ج) يمكن إعادة إنشاء الأحداث التي وقعت في الماضي.

(د) يمكن أن تظهر أشياء كثيرة وجوانب مختلفة.

(هـ) يستخدم العديد من المصادر التي تأتي من المجتمع.

(و) جعل التلاميذ متحمسين ومهتمين بالتعلم.

(ز) يمكنه تدريب المعلمين، سواء في التدريب قبل الخدمة أو أثناء
الخدمة.

(ح) المجتمع مدعو للمشاركة من أجل زيادة اهتمامهم بالمدرسة

(Asnawir، ٢٠٠٢ : ١٠٢).

وفي الوقت نفسه، فإن عيوب وسائ التعليم السمعية والبصرية

على شكل تلفاز هي كما يلي:

(أ) التلفزيون قادر فقط على تقديم المعلومات في اتجاه واحد.

(ب) عندما يتم بث التلفزيون، فإنه يستمر ولا توجد فرصة لفهم

الرسائل وفقاً للقدرات الفردية لكل تلاميذ.

(ج) لا تتاح للمعلمين الفرصة لمراجعة الأفلام قبل بثها

(د) لا يمكن لشاشات التلفاز أن تصل إلى صفوف كبيرة، مما

يجعل من الصعب على التلاميذ أن يروا بالتفصيل الصور

التي يتم بثها.

(هـ) تنشأ مخاوف من أن التلاميذ ليس لديهم علاقة شخصية مع

المعلمة، وقد يكون التلاميذ سلبين أثناء البث (Azhar ،

٢٠٠٥ : ٤).

(٣) فيديو

الفيديو هو تسجيل إلكتروني للصور والصوت على شريط

مغناطيسي. يمكن عرض تسجيلات الصور وكذلك أشرطة

الكاسيت على أشرطة الفيديو على شاشة التلفزيون باستخدام
جهاز يسمى عادة مسجل شريط الفيديو.

فيما يلي بعض مزايا تعلم الوسائط على شكل مقاطع فيديو:

(أ) يمكن أن تعرض مقاطع الفيديو الصور المتحركة

(ب) يمكن أن تظهر مقاطع الفيديو تقدم العملية على مراحل

(ج) يمكن استخدام الفيديو كوسيل مراقبة آمن

(د) يمكن استخدام مقاطع الفيديو لتعلم مهارات معينة

(هـ) إن التمثيل الدرامي الموجود في برنامج الفيديو يمكن أن يرفع

المشاعر لمن بسبب أن وسيل الفيديو يمكن أن يلعب دوراً في

تشكيل المواقف الفردية والمواقف الاجتماعية.

في حين أن العيوب كالتالي:

(أ) دائماً ما تحدث المعلومات المعروضة عبر وسيل الفيديو بسرعة

ثابتة

(ب) يمكن أن يؤدي وسيل الفيديو إلى أخطاء في التفسير، خاصة

بين جماهير معينة

ج) يتطلب إنتاج برنامج فيديو مبلغًا كبيرًا من المال (بيني،

١٩٩٦: ٩٢).

وفي الوقت نفسه ، تقول آراء أخرى أن الوسائط المرئية

والمسموعة يمكن أن تكون على شكل أربعة أشياء ، منها:

أ) فيلم

الفيلم هو وسيلة لها تأثير كبير على عملية التعليم والتعلم.

يتحرك الفيلم بسرعة ويتناوب لتوفير صورة مرئية مستمرة. إن قدرة

الفيلم على تصوير الصور الحية والصوت تجعله نقطة جذب خاصة.

يمكن للأفلام تقديم معلومات مختلفة، ووصف عملية، وشرح المفاهيم

التي تعتبر صعبة، وتعليم المهارات، والقدرة على تقصير أو تمديد

الوقت، ويمكن أن تؤثر على المواقف.

ب) التلفاز

بالإضافة إلى الأفلام، يعد التلفزيون أيضًا وسيلة يمكنها

نقل المعلومات ورسائل التعليم بطريقة سمعية وبصرية مصحوبة بعناصر

حركية. يحظى التلفزيون حاليًا بشعبية كبيرة بين الناس. يعمل التلفزيون

كوسيلة تعليمية، باستخدام التلفزيون في التعليم، يصبح التلاميذ على دراية بالأحداث الجارية.

ج) فيديو

الفيديو عبارة عن صورة متحركة بها عناصر صوتية يمكن عرضها من خلال الفيديو كوسيل. تمامًا مثل الوسائل الصوتية، غالبًا ما تستخدم مؤسسات التعليم عن بعد برامج الفيديو التي يتم بثها كوسيلة لتقديم مقاييس التعلم. يمكن أن تنقل مقاطع الفيديو أيضًا مقاطع فيديو واقعية أو خيالية بطبيعتها، ولكنها أيضًا تثقيفية وتثقيفية وتعليمية.

في التعليم بالفيديو، يحتوي على العديد من الميزات المفيدة، أحدها هو الحركة البطيئة حيث يمكن إبطاء حركة كائن أو حدث معين يحدث بسرعة كبيرة بحيث يسهل على التلاميذ فهمه.

د) كشاف ضوئي

جهاز العرض هو جهاز بصري وإلكتروني. النظام البصري فعال وينتج ضوءًا ساطعًا للغاية دون إطفاء أضواء الغرفة، بحيث يمكنه

عرض المواد التعليمية على شكل كتابة أو صور أو كتابة وصور يمكن نقلها بشكل صحيح على الشاشة.

جهاز العرض هو جهاز إلكتروني على شكل شاشة عرض تعمل على عرض الصور المرئية، كأداة تعليمية تستخدم للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم (Hujair، ٢٠١٥ : ١٤٤)

٣. استخدام الوسائل السمعية والبصرية

يستخدم الوسائل كوسيلة لتحفيز المستخدمين على السلوك الإيجابي. لغرض التحفيز، يشمل استخدام الوسائل الجهود التي يمكن استخدامها للتأثير على مواقف المستخدمين وقيمهم وعواطفهم. تتمتع الوسائل السمعية والبصرية، مثل الأفلام والفيديو، بالقدرة على إثارة مشاعر المشاهد والارتقاء إلى مستوى القيم وغرس موقف إيجابي. يتيح التكامل بين عناصر الصورة والصوت الموجودة في الوسائط المرئية والمسموعة تحقيق قدرات جانبية فعالة في عملية التعليم (Benny، ٢٠١٧ : ٢٣).

هناك العديد من الفوائد لوسائل التعليمية في عالم التعليم. بشكل عام، يمكن تلخيص فوائد الوسائل على النحو التالي: توضيح الرسائل بحيث لا تكون لفظية للغاية، مما يحد من حدود المكان والوقت والطاقة والقوة الحسية. يولد شغفًا

بالتعلم، والتفاعل المباشر بين التلاميذ ومصادر التعلم، ويسمح للتلاميذ بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية في القاعة وثباتهم، ويجعل التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام من أجل تحسين جودة التعلم (Rudy، ٢٠٠٩ : ٩).

في السابق، كان التعليم يتم بشكل تقليدي (وليس باستخدام وسائل التعليم) حيث ركز المعلمة فقط على الهدف المتمثل في إتقان المادة، على سبيل المثال، كان النهج التقليدي للتعلم هو الحفظ. عند النظر إليها من وجهة نظر إتقان المادة، فقد أثبتت نجاحها في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. ومع ذلك، فإن الطريقة المستخدمة لا يمكن أن تحل المشكلات على المدى الطويل وتتطلب عملية التعليم وقتاً طويلاً نسبياً. بالطبع سيكون لهذا تأثير على تحصيل التلاميذ، لكن هذا ليس بسبب ضعف قدرة التلاميذ، ولكن هذا بسبب نقص إبداع المعلمة في نقل معارفهم إلى التلاميذ. أحد الجوانب المطلوبة هو الجانب الإبداعي والمبتكر، في حين أن إحدى علامات هذا الجانب هي قدرة المعلمة على استخدام وسائل التعليم. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي الوسائل السمعية والبصرية. تلعب الوسائل السمعية والبصرية دوراً مهماً في عملية التعليم (Sapto، ٢٠٠٩ : ٤).

للإعلام دور مهم في تنفيذ التعليم في المدارس، ومنها ما يلي:

أ. يمكن أن تساعد وسائل التعليمية التلاميذ على تعلم موضوع واسع، والذي يحتوي على مفاهيم وحقائق ومبادئ ومواقف ومهارات بالإضافة إلى العديد من أنواع الوسائل المتنوعة أيضًا ، بحيث تتطلب طرقًا متنوعة لنقلها.

ب. تلعب وسائل التعليمية أيضًا دورًا مهمًا في زيادة تحفيز التلاميذ في التعليم والمواقف وطرق أكثر فاعلية للتعلم بالإضافة إلى تطوير تصور أعلى لما يتم تعلمه.

ج. تساعد وسائل التعليمية التلاميذ والمعلمين في العملية التعليمية لمجال دراسي، وهو مدعوم بطريقة متعددة التخصصات، يحتوي كل تخصص على الكثير من المواد التي يجب تعلمها

د. كما تزيد وسائل التعليمية من الرضا والنجاح وفقًا لرغبات المعلمة. يريد المعلم الجيد أن يشعر تلامذته بالرضا والنجاح، ويعتبر أن وسائل التعليمية قادرة على تلبية هذه الرغبة.

هـ. تساعد الوسائل التلاميذ الذين يميلون عمومًا إلى تعلم أشياء كثيرة وفي نفس الوقت تعميقها. التعلم "الكثير" و"العميق" هي خصائص نجاح التعليم.

و. تساعد وسائل التعليمية أيضًا المعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية على

تلبية متطلبات المناهج الدراسية، والتي تتطور دائمًا بما يتماشى مع تطور العلم

والتكنولوجيا وديناميات المجتمع (Umar، ١٩٩٤ : ١٨٩).

يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى زيادة الرغبة والحماس

والتشجيع لأنشطة التعليم، وحتى التأثيرات النفسية على التلاميذ. تعلم من أجل

تحسين جودة التعليم (Amrina، ٢٠٢٢ : ٣٩).

سيكون لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم العديد من الفوائد

بما في ذلك:

أ. يمكن أن يكون تقديم المواد موحّدًا.

ب. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام.

ج. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.

د. وقت وطاقة أكثر كفاءة.

هـ. قدرة على تحسين جودة مخرجات تعلم التلاميذ.

و. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعليم في أي مكان وزمان.

ز. يمكن لوسائل التعليمية أن تعزز المواقف الإيجابية للتلاميذ تجاه المواد والعمليات التعليمية.

ح. تغيير دور المعلمة في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية (Prasetya Irawan)،
(٢٠٠٧ : ٧).

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن فهم أن وسائل التعلم مفيدة جدًا للمعلمة في نقل المواد التعليمية وبالنسبة للتلاميذ الذين لديهم وسائل تعليمية ستعزز حماس التلاميذ للتعلم في التعلم. غالبًا ما يستخدم استخدام الوسائل كوسيلة لتحفيز السلوك الإيجابي من استخدامها. لغرض التحفيز، تتضمن وسائل التعلم الجهود التي يمكن استخدامها للتأثير على المواقف والقيم والعواطف لمستخدميها. تتمتع الوسائل السمعية والبصرية، مثل الأفلام والفيديو، بالقدرة على إثارة مشاعر المشاهد والارتقاء إلى مستوى القيم وغرس موقف إيجابي. يتيح التكامل بين عناصر الصورة والصوت الموجودة في الوسائل السمعية والبصرية تحقيق الجوانب العاطفية للتعليم.

٤. معايير اختيار الوسائل السمعية والبصرية

يجب تطوير معايير اختيار الوسائل وفقًا للأهداف المراد تحقيقها والظروف والقيود الحالية مع مراعاة قدرات وخصائص الوسائل المعنية. لا ينبغي فصل اختيار

الوسائل عن سياق أن الوسائل هي أحد مكونات النظام التعليمي ككل. لذلك، على الرغم من أن الغرض والمحتوى معروفان بالفعل. هناك عوامل أخرى مثل الوقت والموارد، بالإضافة إلى إجراءات التقييم تحتاج أيضًا إلى النظر إليها كنهج عملي للتعلم (Khotib، ٢٠١٨، :١١٠).

بينما بشكل عام، فإن المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار وسائل التعليم هي كما يلي: مع الأخذ في الاعتبار الاستخدام المقصود والاستخدام المقصود وخصائص الوسائل والوقت والتكلفة والتوافر.

تنشأ معايير اختيار الوسائل من مفهوم أن الوسائل جزء من نظام التعليم الشامل. لذلك هناك عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار وسائل التعليم:

أ. وفق الأهداف المراد تحقيقها.

ب. مناسب لدعم محتوى الدروس من حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات.

ج. عملية ومرنة ودائمة. إذا لم يتوفر الوقت أو الأموال أو الموارد الأخرى للإنتاج، فلا داعي لفرض ذلك.

د. يمتلك المعلمة مهارات في استخدام الوسائل في عملية التعليم. يتم تحديد القيمة والفوائد من قبل المعلمة التي تستخدمها.

هـ. التجمع المستهدف. وسائل التعليمية التي تكون فعالة للمجموعات

الكبيرة ليست بالضرورة فعالة للمجموعات الصغيرة أو الأفراد.

و. يجب أن تفي الجودة الفنية والتطوير البصري والصور والتصوير بالمتطلبات

الفنية.

قبل اتخاذ قرار باستخدام الوسائل في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي،

يجب على المعلمة تحديد اختيار وسائل التعليم التي سيتم استخدامها لمساعدة

المعلمة في تقديم المواد التعليمية للتلاميذ. من بينها من خلال الانتباه إلى: تعديل

أنواع الوسائل لمواد المناهج الدراسية، والقدرة على تحمل التكاليف في التمويل،

وتوافر الأجهزة لاستخدام وسائل التعليم، وتوافر وسائل التعليم في السوق وسهولة

استخدام وسائل التعليم (Daddy Darmawan، ٢٠٢٠: ٢٩). بالإضافة إلى ذلك،

يجب أن يجب المعلمة والتلاميذ الوسائل المستخدمة ويمكن أن تعمل الوسائل في

الظروف والظروف البيئية حيث سيتم استخدامها.

تشمل المعايير التكنولوجية التي لها علاقة وثيقة بمفهوم تكنولوجيا التعليم ما

يلي:

أ. التخصصات العلمية الحديثة. التكنولوجيا علم ديناميكي وهي تتطور

دائمًا بما يتماشى مع تطور العلم.

ب. بناء على التقدم العلمي. تتطور التكنولوجيا بسرعة تماشياً مع تطور العلم.

ج. تحسين نظام التعليم. تجد تكنولوجيا التعليم مشاكل في مجال التعليم، ثم تجد الحلول التي تهدف في نهاية المطاف إلى تحسين نظام التعليم.

د. الإدارة الفعالة للفصول الدراسية. إن وجود التكنولوجيا قادر على جعل التعلم فعالاً.

هـ. وسائل الاتصال عبر الزمن. التكنولوجيا لديها القدرة على توفير مجموعة متنوعة من التعليم والتدريب للجماهير بأعداد كبيرة مع مجموعة متنوعة من الخلفيات والتعليم (Imro'atun، ٢٠٢١: ٢٩).

حتى لا يخطئ اختصاصيو التوعية في اختيار الوسائل، فهناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها بما في ذلك: مدى ملاءمتها، والاهتمام بمستوى الصعوبة وتكاليها وتوافرها وجودتها التقنية. في هذه الحالة، يختار المعلمة في المدرسة ثناوية الحكومية الإسلامية 2 سواركاتا الوسائل السمعية والبصرية لزيادة تحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

٥. مزايا وعيوب الوسائل السمعية والبصرية

مزايا الوسائل السمعية والبصرية:

أ. الاستخدام ليس مقيداً بالوقت

ب. عملي جداً وجذاب

ج. السعر رخيص نسبياً لأنه يمكن استخدامه بشكل متكرر

د. يوفر الوقت، إلى جانب إمكانية تشغيل مقاطع الفيديو أو الأفلام

عيوب الوسائل السمعية والبصرية:

أ. إذا تم تشغيل فيلم أو مقطع فيديو بسرعة كبيرة، فلن يتمكن التلاميذ من

مواكبة ذلك

ب. بالنسبة للأفلام أو مقاطع الفيديو ذات الإطارات الصوتية، يجب أن

تتطلب غرفة مظلمة

ج. يتطلب خبرة ومهارات خاصة في استخدام الوسائل السمعية والبصرية، لأن

هذه الوسائل تكون في شكل أصوات وصور متحركة وثابتة (فاهيوني،

٢٠١٦: ١٥).

تقترح آراء أخرى مزايا وعيوب الوسائل السمعية والبصرية على النحو التالي:

مزايا الوسائل السمعية والبصرية:

- أ. التغلب على محدودية المسافة والوقت.
- ب. قدرة على وصف الماضي بشكل واقعي في وقت قصير.
- ج. نقل خيال الأطفال من بلد إلى آخر ومن وقت لآخر.
- د. يمكن تكرارها إذا لزم الأمر لتذكير أو تقوية المادة المقدمة.
- هـ. سيكون من السهل تذكر الرسائل المنقولة من خلال المواد التعليمية

السمعية والبصرية.

ز. تنمية خيال التلاميذ.

و. توضيح الأشياء المجردة وإعطاء صورة واقعية.

ح. ينمي اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم بعد مشاهدته.

عيوب الوسائل السمعية والبصرية :

- أ. يجب مراعاة ملاءمة جهاز الفيديو ومدى ملاءمة تنسيق الفيديو، بحيث يمكن عرض الفيديو دون أي مشاكل.
- ب. يستغرق العمل على سيناريوهات في مقاطع الفيديو الكثير من الوقت وليس بالمهمة السهلة.
- ج. تكاليف الإنتاج مرتفعة للغاية دون تكلفة بسيطة.

د. يمكن أن تعيق شاشة العرض الصغيرة عملية التعليم.

هـ. ملاءمة مدة الفيديو مع ساعات الدرس للتلاميذ في تسليم المواد

(Prasetyo، ٢٠١٤ : ٥١٦).

وبحسب أحمد سالم، فإن الوسائل السمعية والبصرية مهمة للغاية، مع مراعاة

عدة عناصر، منها:

أ. قدرة على جذب اهتمام التلاميذ.

ب. قدرة على زيادة فهم التلاميذ للموضوع قيد الدراسة.

ج. الوسائل السمعية والبصرية قادرة على توفير بيانات قوية وموثوقة.

د. يمكن للوسائل السمعية والبصرية أن تصبح وسيطاً للمعلمة حتى تتمكنوا من

تكتيف المواد. (Ahmad Salim، ١٩٨٧ : ٣).

للوسائل السمعية والبصرية عدة مزايا واستخدامات منها:

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة، بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل

كلمات مكتوبة أو منطوقة)

ب. السمعي البصري قادر على التغلب على قيود المكان والزمان وكذلك قوة الحواس. مثل الأشياء التي تكون أكبر من أن يتم استبدالها بشيء واقعي، الصور والأفلام والنماذج.

ج. يمكن أيضًا للوسائل السمعية والبصرية في التعليم أن تلعب دورًا في التعلم التعليمي (Abdul Wahab، ٢٠١١ : ٢٠).

بينما تشير آراء أخرى إلى أن هناك عدة مزايا وعيوب لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية في عملية التعليم، ومنها:

أ. مزايا الوسائل السمعية والبصرية:

(١) يمكن للوسائل السمعية والبصرية أن توفر خبرات تعليمية لا يمكن تعلمها مباشرة.

(٢) تسمح الوسائل السمعية والبصرية بالتعلم أن يكون أكثر تنوعًا بحيث يمكن أن يزيد من دافع الطلاب وحماسهم للتعلم

(٣) في حدود معينة، يمكن للتلاميذ استخدام الوسائل السمعية والبصرية للتعلم بشكل مستقل دون الاعتماد بشكل كامل على وجود المعلمة.

ب. عيوب الوسائل السمعية والبصرية:

(١) الشراء يتطلب تكلفة عالية

(٢) تعتمد على الطاقة الكهربائية فلا يمكن تشغيلها في كل مكان.

(٣) طبيعة الاتصال أحادية الاتجاه، لذا لا يمكنها توفير فرص لحدوث

التغذية الراجعة (Wina Sanjaya، ٢٠١٤ : ١٠٩).

٦. تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه الناس للتواصل الاجتماعي والتفاعل والتعاون وتعريف أنفسهم. الكلمات والسلوك والأخلاق الحميدة تدل على شخصية الأمة. بينما اللغة العربية هي اسم أمة في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. فالاستنتاج هو أن اللغة العربية هي خطاب يستخدمه الناس في شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط. اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.

تنحدر اللغة العربية من الجنس البشري والعائلة اللغوية التي لعبت دوراً كبيراً في تاريخ الحضارات القديمة، وهي الحضارات السامية. بعد ذلك، ابتعد أحفادهم عن وطنهم واستقروا في وادي نهر دجلة والفرات مكونين عائلات وأمم لغوية جديدة،

مثل البابليين والآشوريين والعبرانيين والأرميين والتونسيين وغيرهم. في ذلك الوقت كان هناك صراع بين اللغات بحيث أثر كل منهما على الآخر. اللغة الأكثر استخدامًا هي اللغة التي تفوز وتستخدم كلغة قياسية، مثل اللغة العربية. (Amalia، ٢٠٢٠: ٥).

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث المتحدثين في عائلة اللغات السامية. اللغة العربية يتحدث بها كل السكان العرب. تأتي اللغة العربية الحديثة من اللغة العربية الفصحى، وهي اللغة الأدبية والدينية للإسلام منذ حوالي القرن السادس، وتُكتب الأبجدية العربية من اليمين إلى اليسار. (Ulin Nuha، ٢٠١٢: ٣٢).

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم لغة الأم، سواء من حيث المبادئ أو من حيث تطبيق التعلم. في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب حتى يتمكن من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. المهارات المعنية هي: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (Ahmad Izzan، ٢٠٠٩: ٥٢).

في تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، يجب أن تكون المعلمة قادرًا على فهم خلفية وقدرات التلاميذ. لذلك، فإن هذا العامل هو الهدف الرئيسي لوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية. من خلال عدم الاهتمام بتنمية روح

الطفل أو مستوى قوة تفكير التلاميذ وفهمها، ستجد معلمة اللغة العربية صعوبة في تحقيق أهداف التعليم.

في عملية التعليم والتعلم، تلعب الوسائل السمعية والبصرية دورًا مهمًا للغاية. لأنه في هذا النشاط، يمكن المساعدة في نقص المواد المقدمة من خلال تقديم الوسائل السمعية والبصرية كوسيل. يمكن للوسائل السمعية والبصرية أن تمثل ما لا تستطيع المعلمة قولها من خلال كلمات أو جمل معينة. تُستخدم وسائل التعليم السمعية والبصرية لتسهيل المعلمة والتلاميذ في التعليم. تشمل الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعلم اللغة العربية: أجهزة الكمبيوتر والتسجيلات ومقاطع الفيديو والصور والأفلام غيره. كل وسيلة إعلامية مستخدمة لها خصائصها الخاصة، بحيث يسهل على المعلمة والتلاميذ تعلم المواد العربية في المدارس، وخاصة في المؤسسات الرسمية (Asni، ٢٠٢٠: ٧٣).

في تعليم اللغة العربية، يعد استخدام الوسائل أمرًا مهمًا للغاية ومطلوبًا للغاية حتى لا يكون التعلم مملًا ويتحول إلى نشاط ممتع. تظهر الحقائق أن أنشطة تعلم اللغة العربية أقل تنوعًا من التعلم الأجنبي. لا تزال ممارسة تعلم اللغة العربية في المدارس بشكل عام تركز على أساليب قواعد الترجمة. يتضح هذا من خلال التعليم الذي يركز على شرح القواعد النحوية، وترجمة اللغة العربية إلى لغة المتعلم ولكن

ليس العكس. في مجال تعليم اللغة العربية، تلعب الوسائل السمعية والبصرية ثلاثة أدوار مهمة، وهي:

أ. يتمثل الدور الذي يجذب الانتباه، أي الوسائل السمعية والبصرية، في

جذب انتباه التلاميذ، وزيادة فضول التلاميذ، ونقل المعلومات.

ب. يعمل دور الاتصال كقوة دافعة ويساعد التلاميذ على فهم الرسالة المعينة

التي يريد المعلمة نقلها.

ج. دور الاستبقاء، وهو القدرة على مساعدة التلاميذ على تذكر المفاهيم

المهمة المكتسبة أثناء عملية التعليم. (Abdul Wahab, 2009: 57).

باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، نأمل ألا تشعر أجواء التعلم بالملل

وأن تصبح أكثر تشويقًا بحيث تعزز اهتمام التلاميذ وحماسهم لتعلم اللغة العربية،

والأهم من ذلك تحقيق هدف تعليمي ومنهج تعليمي. أظهرت الوسائل السمعية

والبصرية مزاياها في مساعدة المعلمين في نقل الموضوع بالإضافة إلى كونها أسرع

وأسهل في استيعاب التلاميذ. تتمتع الوسائل السمعية والبصرية بنقاط قوة وتأزر

إيجابية قادرة على تغيير مواقف التلاميذ وسلوكهم في اتجاه أفضل وإبداعي

وديناميكي. في هذا الصدد، هناك حاجة ماسة إلى الوسائل السمعية والبصرية

لتعليم اللغة العربية حيث لم يعد يُنظر إلى التطوير الحالي للوسائل السمعية والبصرية

كأداة فحسب، بل أصبح جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم (Asnawir،
٢٠٠٢: ١٠٥)

يُظهر التعليم باستخدام التكنولوجيا أن الحماس للتعلم لدى التلاميذ في فئة عالية جداً. انطلاقاً من الرغبة في الاهتمام بالتعلم، ووجود بيئة داعمة. كما أن للوسائل السمعية والبصرية تأثير إيجابي على تحفيز التلاميذ وحماسهم للتعلم، لأنها قادرة على العمل تلقائياً وبسرعة وبجودة وفعالية وكفاءة وسهولة في نقل البيانات والمعلومات إلى الوسائل الأخرى. أن نشاط التعليم اللغوية لا بد أن يكون موجوهاً إلى تنمية المهارات اللغوية الأربعة ورتبة، وهي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (أحمد علي مدكول، ٢٠٠٦ : ١١).

في تنفيذ تعليم اللغة العربية لتعلم المهارات الأربع، بالطبع تستخدم المعلمة الوسائل السمعية والبصرية المختلفة. في هذه الحالة سيتم شرح الوسائل السمعية والبصرية التي يستخدمها المعلمة في تعليم المهارات الأربع:

أ) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في مهارة الاستماع

بناءً على الفهم، يعتبر الاستماع جانباً من جوانب المهارات اللغوية إلى جانب الكلام والقراءة والكتابة. الكلام والاستماع نشاطان مختلفان ولكنهما مستمران للغاية مع بعضهما البعض. يتم الجمع بين الكلام والاستماع

في محادثة، مثل المحادثات اليومية والمحادثات على الهاتف وما إلى ذلك. في قاموس اللغة الإنجليزية، يُعرّف الاستماع بأنه الاستماع الجيد لما يتحدث عنه المتحدث (Depdikbud، ٢٠٠٢: ١٠٠٦)

في عملية التعليم والتعلم، يحتل وجود وسائل التعليمية مكانة مهمة إلى حد ما، لأنه في أنشطتها، يمكن المساعدة في غموض المواد التي يتم نقلها من خلال تقديم وسائل التعليمية كوسيل. ويمكن تبسيط صعوبة المادة التي سينقلها المعلمة إلى التلاميذ باستخدام وسائل التعليم. ومع ذلك، ضع في اعتبارك أن دور وسائل التعليمية لن يتم الشعور به إذا كانت المعلمة لا يتماشى مع محتويات أهداف التعليم التي تمت صياغتها. لذلك تجب أن تكون المعلمة قادرًا على اختيار وسائل التعليم المناسبة للمادة التعليمية.

في بداية أنشطة تعليم مهارة الاستماع، استخدمت المعلمة أسلوب المحاضرة. بعد ذلك بدأت المعلمة في استخدام السمعيات والبصريات، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت وأجهزة العرض إلى جانب شاشاتهم. تشرح المعلمة المادة في شكل محادثات على شكل صوت قادم من الكمبيوتر المحمول. ثم تشرح المعلمة أيضًا الأنشطة التي تقوم بها الناطقون باللغة العربية والتي يمكن للتلاميذ رؤيتها على الشاشة. يستمع التلاميذ بعناية إلى شرحت المعلمة فيما يتعلق بمحادثة بين اثنين من الناطقين باللغة العربية.

علاوة على ذلك، تشرح المعلمة جوانب الاستماع التي يمكن العثور عليها في المحادثة، أي من خلال الإجابة على الأسئلة، والقدرة على شرح المحتوى الرئيسي للمحادثة، ويمكن للتلاميذ تقديم استنتاجات مما سمعوه. بعد ذلك تجري المعلمة مناقشات مع التلاميذ، وتجيب على الأسئلة التي لم يفهمها التلاميذ فيما تتعلق بجوانب الاستماع من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية التعلم.

عند تقييم أنشطة التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، تعطي المعلمة اختبارًا للتلاميذ، ومن بين الطرق التي يقوم بها المعلمة مطالبة التلاميذ بالاستماع مرة أخرى إلى المحادثات التي يتحدثها الناطقون باللغة العربية حول موضوع يتم بثه وسماعه ثم تسأل المعلمة التلاميذ لاستخلاص استنتاجاتك الخاصة وإيجاد معنى من المواد التي تم تعامها (مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس 1 ديسمبر 2022).

ب) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في مهارة الكلام

مهارة الكلام هو نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. من نقاط الضعف والقصور في الطريقة القديمة في تعليم اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين مكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من التلاميذ من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، تستخدم معلمة اللغة العربية الوسائل السمعية والبصرية في شكل يوتيوب. موقع يوتيوب هو أكبر وأشهر مواقع وسائل مشاركة الفيديو عبر الإنترنت بالإنترنت. يعمل يوتيوب كوسيلة للمناقشة أو السؤال والجواب، والبحث، ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو من و إلى جميع أنحاء العالم عبر الويب عبر الإنترنت.

تشجع مزايا يوتيوب باعتباره الموقع الأكثر زيارة المعلمة على استخدامه كوسيلة تعليمية. تمكن للمعلمة استخدام يوتيوب لاستخدام الوسائل، حيث تمكن للمعلمة والتلاميذ استخدام مقاطع الفيديو لتحسين المواد التعليمية.

في عملية التعليم المتعلقة بمهارة الكلام سابقًا، استخدمت المعلمة كتبًا المعلمة والطالب في التعليم مثل إعطاء أمثلة على كيفية نطق نص عربي يحتوي عادةً على محادثات في الكتب باستخدام التنعيم الصحيح وحروف الماخوريجول. ثم بعد ذلك تطلب المعلمة من التلاميذ الحضور إلى مقدمة الفصل للتدرب على المحادثات في الكتاب. ولأنه يشعر بأنه أقل من الأمثل، فإن المعلمة تبتكر في شكل استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمهارة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في شكل يوتيوب.

في الممارسة العملية، تقوم المعلمة بإعداد المواد المتعلقة بالتعليم في شكل مقاطع فيديو، والتي تحتوي على مقاطع فيديو وفقًا للموضوع أو المادة

الموجودة في كتبهم. عادةً ما تكون مقاطع الفيديو المعروضة في شكل محادثات أو معلومات متعلقة بالموضوع، ثم تعرض المعلمة الفيديو على شاشة جهاز عرض، إلى جانب أن المعلمة تشارك أيضًا الرابط مع التلاميذ من خلال مجموعات الفصل بحيث يمكن مشاهدة الفيديو أو فهمه في أي مكان يريد التلاميذ رؤيته.

في مرحلة التقييم، عادةً ما تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة للفهم بشكل مستقل أولاً، ثم يتم منح التلاميذ طلاً الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك صعوبات في فهم المادة، وبعد ذلك يتعطي المعلمة للتلاميذ واجبات لتقديم أمثلة للمحادثات أو التجارب التي مرتبطة بالموضوع الذي تتم مناقشته. تتم تعلمها دراسته مثل المثال المعطى من خلال فيديو يوتوب. ثم في الاجتماع التالي، تطلب المعلمة من التلاميذ التقدم لإخبار أو تقديم عملهم أمام الفصل (مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس ، 1 ديسمبر 2022).

ج) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في مهارة القراءة

القراءة عملية يستخدمها القارئ لتوصيل الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها. في هذه الحالة، القراءة هي جهد يبذل لاستكشاف المعنى الوارد في

الكتابة. القراءة نشاط يهدف إلى فهم عدد من الرسائل أو المعلومات المكتوبة
(Taringan، ٢٠٠٨ : ٨٨).

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها بعد المقابلة مع معلمة اللغة العربية، كانت مهارة القراءة لدى التلاميذ منخفضة للغاية. يحدث هذا لأن المعلمة لا تستخدم الوسائل القادرة على جذب اهتمام التلاميذ وحماسهم، إلى جانب أن المشاركين ليس لديهم بعد القدرة على القراءة بشكل صحيح وطلاقة، بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في المشاركة في التعليم المتعلق بمهارة القراءة.

الاهتمام بهذه المشكلة حتى تبحث المعلمة عن طريقة لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. بحيث تستخدم المعلمة الوسائل السمعية والبصرية في شكل شاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ونقاط الطاقة وأدوات الدعم الأخرى.

في تنفيذه، كانت المعلمة قد أعد مسبقاً نصاً عربياً يتعلق بالموضوع الذي تتم دراسته، ثم قامت المعلمة بوضعه على قالب بووير بوين الذي اعتبره أن له مظهرًا جذابًا. أثناء الأنشطة التعليمية، تعرض المعلمة النص العربي الذي تم إجراؤه من خلال شاشة جهاز العرض وشاشة الكريستال السائل أمام الفصل. في السابق أعطى المعلمة مثلاً أولاً للتلاميذ عن كيفية القراءة بشكل

صحيح. لذا بصرف النظر عن الاستماع إلى المعلمة التي تقرأ النصوص العربية، يمكن للتلاميذ أيضاً الاستماع إلى نقاط القوة التي يتم عرضها من خلال شاشة الكريستال السائل.

في مرحلة التقييم، تجري المعلمة عادةً مناقشات مع التلاميذ فيما يتعلق بمعنى القراءة وجوهرها وما إلى ذلك. بعد ذلك تحبر المعلمة التلاميذ أنه سيكون هناك تلاميذ يتم تعيينهم مباشرة لقراءة النص العربي بشكل صحيح، و بذلك، بحيث يكون التلاميذ متحمسين لتعلم القراءة. انطلاقاً من نتائج فهم التلاميذ للنص العربي المعروض، يمكن استنتاج أن الوسائل السمعية والبصرية لها تأثير إيجابي على أنشطة تعليم اللغة العربية (مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس ، 1 ديسمبر 2022).

(د) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في مهارة الكتابة

الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم اللغة كوسيل له (أيفندي، 2008: 327). في تنفيذ التعليم عن طريق الاستفادة من الوسائل السمعية والبصرية، وذلك باتباع الخطوات التالية:

أولاً، تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات، ثم تطلب المعلمة من كل مجموعة تحديد قائد المجموعة وسكرتير المجموعة، وتنظيم المناقشة وأيضاً تسجيل الأشياء المهمة.

ثانياً، تقدم معلمة اللغة العربية مادة تفسيرية على شكل قاعدة النحو والصرف. ثالثاً، بعد أن تشرح المعلمة وفقاً للمادة ذات الصلة، تقوم المعلمة بتشغيل مقطع فيديو يحتوي على المادة قيد الدراسة. تم التقاط الفيديو بواسطة المعلمة من يوتيوب أو تيك توك أو إنستغرام. المثال، في مهارة الكتابة يوجد درس في قاعدة الصرف، وبالتالي فإن الفيديو الذي تعرضه المعلمة هو أحد مقاطع الفيديو التي تم الحصول عليها من تيك توك الذي يناقش تصريف لغوي وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب.

رابعاً، طُلب من المشاركين إجراء مناقشات مع أعضاء مجموعتهم. في هذه الحالة، تلاحظ المعلمة عملية مناقشة التلاميذ مع زملائهم في المجموعة. في المناقشة، يُطلب من التلاميذ فهم ومناقشة التصريف المعروض، سواء من حيث التغييرات في المعنى أو التغييرات في العدد. بعد ذلك، تعطي المعلمة التوجيهات للتلاميذ أو المجموعات التي تواجه صعوبة.

خامساً، تعطي المعلمة التعليمات لمثلي كل مجموعة لعرض نتائج المناقشة أمام الفصل، ثم تعطي المعلمة الفرصة للمجموعات الأخرى لتقديم التغذية الراجعة للمجموعة التي تتقدم.

سادساً، بعد أن قدمت كل المجموعات نتائج مناقشتها، تنقل المعلمة استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها، بالإضافة إلى أن المعلمة تعطي أمثلة أخرى على السبورة.

سابعاً، بينما في هذه المرحلة، تقدم المعلمة تقييماً يتعين على التلاميذ إجراؤه بشكل فردي في الفصل وفي غضون فترة زمنية معينة. بعد الاطلاع على نتائج المهام المعطاة، تبين أن النتائج كانت أفضل، كما لوحظ أن التلاميذ أصبحوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة (مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة حنيفة يوم الخميس 1 ديسمبر 2022).

بناءً على الشرح أعلاه، يُظهر أن فوائد الوسائل السمعية والبصرية على تحفيز التلاميذ وحماسهم للتعلم عالية جداً. لذلك، ترغب الباحثة في بحث ما إذا كانت وسائل التعليم التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في شكل سمعي بصري يمكن أن تساعد في عملية التعلم للتلاميذ في مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية 2 سوراكارتا. إذا كان لدى كل تلميذ حماس تعليمي جيد، فإنه سيؤثر بالتأكيد على أهداف التعليم من خلال الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

ب. البحوث السابقة

تهدف البحوث السابقة إلى العثور على المعلومات المتعلقة بالمشكلة المختارة قبل إجراء البحث. فيما يلي بعض نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الحالي:

١. بحث علمي للحصول على درجة الدكتوراه من تأليف جومريانا تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة الحكومية ماكاسار بعنوان البحث " تطبيق وسائل بطاقة الصورة في إتقان مفردات اللغة العربية الصف السابع مدرسة الثانوية بايانكارا ماكاسار" نتائج هذا البحث هو أنه في زادت عملية التعليم باستخدام وسائل بطاقة الصور وتغيرت من حيث سلوك التلاميذ وفهمهم ودرجاتهم. أثناء عملية التعليم، تكون العلاقة بين التلاميذ والمعلم جيدة جداً، ويكون التلاميذ نشطين دائماً، ويستجيب التلاميذ للأساليب التي يطبقها المعلم في الفصل، وينتبه التلاميذ إلى التفسير المعلم، وكذلك ظروف الفصل الدراسي آمنة ومريحة للغاية ونتائج البحث بعد استخدام وسائل بطاقة الصورة في التعليم تظهر أن درجات التلاميذ أعلى من القيمة المتوسطة. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن جومريانا درست المعلم في هذا البحث اللغة العربية للصف السابع مدرسة ثناوية بايانكارا ماكاسار في استخدام الوسائل القائمة على البطاقات في نقل المواد التعليمية باللغة العربية، وخاصة في مواد المفردات العربية. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث يتعلق باستخدام

الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية 2 سوراكارتا، ويمكن معرفة نتائجها فيما بعد ما إذا كانت الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في التعليم. يمكن أن تحقق أهداف تعليم اللغة العربية.

٢. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف دارنا دامينغ تخصص

تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ألو الدين في ماكاسار بعنوان البحث "تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ من خلال استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع (5) بالمدرسة الثانوية ماكاسار". نتيجة هذا البحث هو أن استخدام الوسائل المتعددة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع (5) في المدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار هو أكثر تحفيزًا وإمتاعًا وأكثر فائدة في التغلب على صعوبات الفهم. مفردات اللغة العربية بما في ذلك عند الإجابة على الاسئلة في المواد العربية. موقع الاختلاف هو أنه في هذه الحالة، يفحص دانانج جهود المعلم لتحسين إتقان المفردات للتلاميذ من خلال استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية ماكاسار. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث يتعلق باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة الثانوية

الحكومية 2 سوراكارتا، إلى جانب أن البحث الذي سيتم إجراؤه باستخدام وسائل التعليم لا يركز على مهارة واحدة، لكن المعلمة تستخدم وسائل تعليمية مختلفة. في نقل بعض المهارات التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية.

٣ بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف نهايات الحسنية، تخصص تعليم المعلم في المدرسة الابتدائية المعهد الإسلامية تولونج أجونج، بعنوان البحث "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على التشغيل التلقائي في تعليم اللغة العربية الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج" نتائج هذا البحث هو أن هذه الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على التشغيل التلقائي يمكن اختبارها في المدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج من خلال التحقق من صحة من خبراء وسائل التعليمية وخبراء المواد باستخدام أداة استبيان مما أدى إلى أن المنتجات التي تم تطويرها تتوافق مع المواد التعليمية مع منهج 2013 المعمول به. بناءً على نتائج التجربة، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين فئة التحكم والفئة التجريبية في استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على التشغيل التلقائي على نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثاني المدرسة الابتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج. إن موقع الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي سيجرى هو أنه في هذا البحث أجرت الأخت نهيّة الحسنية بحثاً عن معلمي اللغة العربية فيتطوير الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة

على التشغيل التلقائي في تعليم اللغة العربية للصف الثاني لمدرسة الإبتدائية الحكومية 4 تولونج أجونج في حين أن البحث الذي ستقوم بها الباحثة هي استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سواركارتا حيث لم يتم تطوير الوسائل المستخدمة من قبل المعلمة نفسه، في هذه الحالة تأخذ المعلمة المواد المتوفرة بالفعل على وسائل التواصل الاجتماعي مثل تيك توك و يوتوب.

٤. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير من تأليف حسنة إماراجايا، تخصص

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري، بعنوان البحث "استخدام وسائل تعليم اللغة العربية التي تعمل بنظام أندرويد ومساهمتها في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية المعهد تسبيح بيت القرآن فنانج. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسائل التعليم القائمة على نظام أندرويد قد تم تطبيقها بنجاح على تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعهد تسبيح بيت القرآن فنانج حين أن مساهمة استخدام وسائل التعليم العربية التي تعمل بنظام أندرويد للصف الثامن في المدرسة المعهد تسبيح بيت القرآن فنانج، فإن يجعل التعلم أكثر نشاطًا وإثارة للاهتمام بحيث يعزز الرغبة في التعليم من التلاميذ. أصبحت عملية التعليم أكثر تنوعًا من ذي قبل حيث تم استخدام طريقة المحاضرة فقط. الفرق بين هذا البحث

والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه الحالة، بحثت الأخت حسناء في استخدام وسائل التعليم العربية التي تعمل بنظام أندرويد ومساهمتها في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية المعهد تسبيح بيت القرآن فنانج، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سوراكارتا من خلال استخدام الوسائل التي أصبحت مرافق للمدرسة مثل شاشات العرض ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. في حين أن موقع المعادلة هو أن المعلم أحياناً يطلب من التلاميذ أيضاً استخدام أندرويد في التعليم، بهدف تمكين التلاميذ من اكتساب معرفة أوسع أو القيام بالمهام التي يقوم بها المعلمون عن عمد عبر أندرويد.

٥. كاتبت سوريا نينجسيه بحثاً علمياً للحصول على درجة الماجستير، في قسم التربية

الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاري، بعنوان البحث "استخدام وسائل تعلم تطبيق فريزي لزيادة الاهتمام والتحفيز في تعليم التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الثامن من المدرسة الثانوية ١ مالوندا، ماجين ريجنسي" نتائج هذا البحث هو أن استخدام وسائل فريزي في التعليم له آثار كبيرة مقارنة بدون استخدام وسائل التعليم. توفر وسائل التعليم فريزي في تنفيذ عملية التعليم التي لها تأثير على فعالية وتحسين نتائج تعليم التلاميذ. الفرق بين

هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه الحالة، قامت الأخت سوريا نينجسيه بالبحث عن استخدام وسائل التعليم لتطبيق فريزي لزيادة الاهتمام والتحفيز في تعليم التربية الإسلامية للتلاميذ في الصف الثامن في المدرسة الثانوية ١ مالوندا ماجين، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث لمعرفة استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتعليم اللغة العربية.

٦. تم كتابة البحث العلمي للحصول على درجة الماجستير من قبل نورهيده، في قسم التربية الدينية الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية فاري، بعنوان البحث "العلاقة بين قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية مع الدافع لتعليم القرآن الحديث في المدرسة الثانوية الحكومية فاري فاري" نتائج هذا البحث أن قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية عالية. بالإضافة إلى ذلك، توضح نتائج البحث أن هناك علاقة إيجابية وذات دلالة بين قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والدافع لتعليم القرآن الحديث لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية فاري الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه الحالة قامت أخت نورهادة بالبحث في العلاقة بين قدرة المعلم على استخدام وسائل التعليم والدافع لتعلم القرآن و الحديث في المدرسة الثانوية الحكومية فاري، والفرق هو أن هذا يبحث البحث في معلمي القرآن والأحاديث، البحث الذي سيتم إجراؤه يركز على معلمي اللغة العربية،

بالإضافة إلى أن الوسائل المستخدمة مختلفة أيضًا لأنها تتكيف مع احتياجات المواد التي سيتم تسليمها.

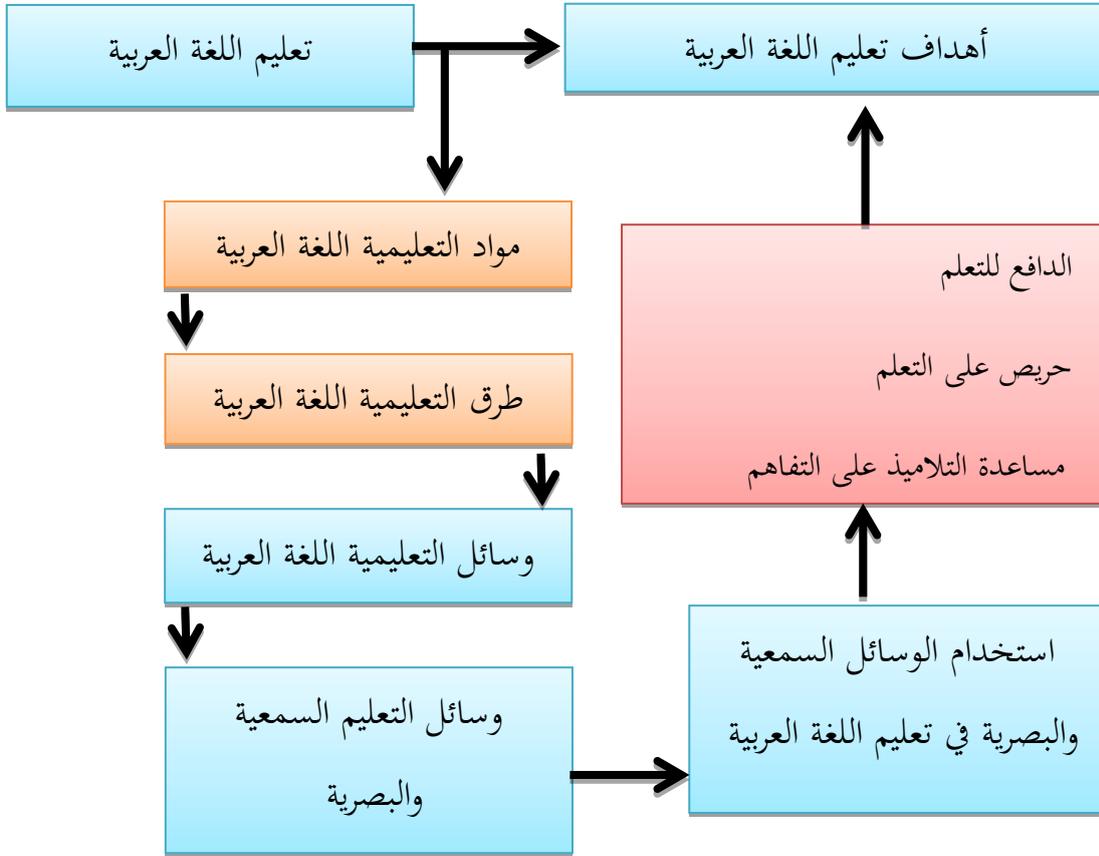
٧. بحث علمي كتبه الإمام العشروفي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة نوسانتارا الإسلامية بعنوان البحث " استخدام الوسائل السمعية والبصرية للهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية (المحادثة) لتحسين تعلم التلاميذ تظهر نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية بشكل عام لتلاميذ الصف العاشر في العالية مثل العلوم ككل في محادثة مجانية في دروس الحوار، يعتبر التلاميذ قادرين. لأنه في هذه المحادثة، يُطلب من التلاميذ التعبير عن كل شيء بأسلوبهم الخاص حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكانياتهم من خلال أفكارهم. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه في هذه الحالة، يبحث الأخ إمام عن استخدام الوسائل السمعية والبصرية للهواتف الذكية في تعلم اللغة العربية (المحادثة) لتحسين تعلم التلاميذ، على الرغم من أنها نفسها في تعليم اللغة العربية. البحث الذي سيتم إجراؤه يتضمن عدة مهارات في اللغة العربية، والشيء الآخر الذي يصنع الفارق في هذا البحث هو أن الوسائل التي يستخدمها المعلم في تعليم مادة المحادثة تركز على الوسائل السمعية والبصرية في شكل الهواتف الذكية، بينما تستخدم المعلمة في البحث الذي سيتم إجراؤه العديد من الوسائل في نقل المواد التعليمية.

ج. إطار الفكري

من المتوقع أن يكون إطار الفكري في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الوسائل السمعية والبصرية قادرًا على مساعدة المعلمة في زيادة تحفيز وحماس التلاميذ في تعليم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سوراكارتا. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم القائمة على السمعية والبصرية المستخدمة إلى ولادة نظريات تعليمية جديدة، بحيث يتم ترك النظريات القديمة في الخلف بسبب التقدم التكنولوجي. حيث يمكن أن يتحول التعليم الممل إلى تعلم مثير للاهتمام.

لمزيد من التفاصيل، يتم وصف تدفق الإطار على النحو التالي، مخطط إطار عمل البحث حول استخدام الوسائل القائمة على الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية بتحديد المشكلات في التعليم حيث يمكن للباحثة القيام بالإمكانيات للتغلب على هذه المشكلات، مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية بهدف جعل التعليم ممتعًا ونشطًا ومتنوعًا. مع هذا الجو التعليمي، سوف ينمو الدافع والحماس داخل التلاميذ للمشاركة في تعليم اللغة العربية.

الشكل ١.١ مخطط إطار الفكري



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو الطريقة طرق مختلطة. هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين من أشكال البحث التي كانت موجودة من قبل، وهما البحث النوعي والبحث الكمي.

طريقة البحث المجمع هي طريقة بحث بين الأساليب النوعية والأساليب الكمية لاستخدامها معاً في نشاط بحث واحد، من أجل الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصحة وموثوقية وموضوعية (Sugiyono، ٢٠١٢: ٤٠٤).

في هذا البحث، فإن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي جمع البيانات النوعية في شكل ملاحظة ميدانية ومقابلة مع مدير قسم المناهج معلمة اللغة العربية والتلاميذ للإجابة على الأسئلة الواردة في مشكلة البحث الأولى والثانية، وهي: ماذا يتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية من قبل المعلمة في نقل المواد العربية إلى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا، وكيفية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

ثم المرحلة الثانية، قامت الباحثة بجمع وتحليل البيانات الكمية في الإجابة على المشكلة البحث الثالثة، وهي مدى نجاح استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم

اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا. من خلال النظر إلى تحصيل التلاميذ بناءً على درجات.

في هذا البحث مزيد من التركيز على الأساليب النوعية. عادة ما يعتمد هذا المزيج من الأساليب النوعية والكمية على البيانات التي تم الحصول عليها مسبقاً من المرحلة الأولى. وهي الأولوية الرئيسية في هذه المرحلة يتم التأكيد عليها بشكل أكبر في المرحلة الأولى، وتحدث عملية الدمج بين هاتين الطريقتين عندما تربط الباحثة جمع البيانات النوعية بتحليل البيانات الكمية. في هذا البحث، يتم استخدام البيانات الكمية لدعم البيانات النوعية.

ب. مكان البحث ومدته

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. تم تحديد الموقع أعلاه مع الأخذ في الاعتبار أن موقع البحث ليس بعيداً جداً عن الجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، إلى جانب أن هذا البحث هو أيضاً واحدة من المدارس المفضلة في مدينة سوراكرتا. يتضح هذا من خلال الاعتماد المملوك (A) ، إلى جانب أنه من حيث الكمية يمكن رؤيته من عدد التلاميذ الذي يستمر في الزيادة من سنة إلى أخرى، بينما من حيث الجودة يمكن رؤيته من مخرجات التلاميذ المقبولين في المدرسة العليا / المدرسة العليا المفضلة والجامعات

المعروفة آخذة في الازدياد، وأخيراً يتزايد تحقيق مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وهذا لا ينفصل عن نجاح المعلمون في تعليم، اللغة العربية دون استثناء. في التعليم، تستخدم المعلمة التسهيلات التي توفرها المدرسة. لذلك، تهتم الباحثة بفحص كيفية استخدام وسائل التعليم التي تم تطبيقها من قبل المعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

بالنسبة للوقت، سيتم إجراء هذا البحث في غضون شهرين تقريباً (معدلاً لاحتياجات البحث).

ج. موضوع البحث ومخبره

وفقاً لـ أري كونطا(٢٠١٠)، فإن موضوع البحث هو مكان يتم فيه الحصول على بيانات متغيرات البحث وتحديدتها في إطار الفكري. موضوع البحث هو كل شيء، سواء كان ذلك في شكل أشخاص أو أماكن أو سلع / أوراق يمكنها توفير المعلومات (البيانات) اللازمة للبحث. طالما أن الأشخاص أو الأماكن أو الورق قادرين على توفير المعلومات أو البيانات التي تحتاجها البحث (Umi Zulfa، ٢٠١١: ٤٨). والموضوع في هذا البحث هو معلمة اللغة العربية.

في حين أن المخبرين في هذا البحث كانوا أعضاء هيئة التعليم، والعديد من

التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا والوثائق في المدرسة.

د. مصادر البيانات

استخدامت الباحثة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات بطريقة الأتية:

(١) البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة

الميدانية والمقابلة التي أجراها باحثة من معلمة اللغة العربية.

(٢) البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال توزيع

الاستبيانات على تلاميذ الصف الثامن، كما حاولت الباحثة أيضًا جمع

البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية

ذات الصلة بموضوع البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها في هذه الحالة تستخدم الباحثة طرق البحث

التالية:

(١) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة علمية يتم استخدامها من خلال مراقبة

الحقائق أو الأحداث المتعلقة بالموضوع. يذاكر. (Muhammad Nadzir،

2011: 175). استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة

التشاركية، فشاركت الباحثة في تعليم اللغة العربية داخل الفصل. وتشمل أدلة الملاحظة أشياء ضرورية حول الحدث.

٢) طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة يجريها شخصان، أي أن القائم بإجراء المقابلة هو السائل، والمصدر هو الشخص الذي يقدم إجابة السؤال. (Molong ، 2001 :139). تستخدم طريقة المقابلة في جمع البيانات إذا أرادت الباحثة دراسة المقدمة لتصحيح الأسئلة المطروحة، وإذا كانت الباحثة تريد تعلم أشياء متعمقة من بعض المستجيبين. (Sugiyono، ٢٠٠٨ :١٣٧).

تُستخدم البيانات الدائمة لأغراض البحث عن طريق استخلاص المعلومات بين المحاورة والمخبرة باستخدام دليل. تستخدم الباحثة أساليب المقابلة أو الحوار للحصول على البيانات، بما في ذلك:

أ) أنشطة التعليم في الفصل باستخدام عدة أنواع من الوسائل

السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.

ب) معرفة مدى مستوى نجاح التلاميذ بعد استخدامات المعلمة

لوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.

٣) وثيقة مكتوبة

المستندات المكتوبة هي طريقة لجمع البيانات من خلال قراءة الكتب والمجلات والمقالات وغيرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات حول الحقائق والظروف والأشياء الموجودة في مجال البحث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات حول الظروف في موقع البحث من خلال تنفيذ برنامج تعليمي، ثم تستخدمه أيضًا للحصول على ملخص للبيانات المطلوبة في هذا البحث. تكملة لهذه الطريقة الوثائقية تمكن للباحثة معرفة الخطوات التي تستخدمها المعلمة في تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في التعليم ومعرفة التلاميذ المتحمسين لتعليم اللغة العربية.

٤. الاختبار

الاختبار المستخدمة لقياس إنجاز الشخص بعد تعليم شيء. تتمثل تقنية الاختبار في أخذ البيانات مباشرة من المجيبين الذين يعملون على أدوات الاختبار فيما يتعلق بالأسئلة المناسبة للمادة التعليمية بحيث يمكن معرفة نتيجة تعلم التلاميذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يعد التوثيق أيضًا طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. ومن بين الوثائق التي يبحث عنها الباحثة قيمة التلاميذ.

و. صدق البيانات

يلزم اختبار صدق البيانات لإثبات صدق البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. فيما يلي اختبار لصحة البيانات النوعية والكمية.

١. صحة البيانات النوعية

أ) ترينجولاسي

يتكون التحويل في اختبار البيانات من تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني. يستخدم نوع التثليث في هذا البحث تثليث المصدر والتثليث الفني.

(١) تثليث المصدر

يستخدم لاختبار البيانات التي يتم إجراؤها عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. المصدر الذي ستم مقابله في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا يعني معلمة اللغة العربية. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة لاستخلاص النتائج والاتفاق.

(٢) التثليث الفني

يستخدم لاختبار البيانات لنفس المصدر بنفس الأسلوب بتقنيات مختلفة. تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات من خلال الوثائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

ب. استخدام المواد المرجعية

تستخدم المواد المرجعية لدعم البيانات لإثبات نتائج البيانات التي تم الحصول عليها. نتائج المقابلات مدعومة بالصور والوثائق من الأنشطة المنفذة.

٢. صحة البيانات الكمية

اختبار صحة البيانات الكمية في هذه الحالة تقوم الباحثة بجمع الوثائق المتعلقة بالمشكلات في هذا البحث، والوثيقة المعنية هي بيان درجات التلاميذ الذي حصل عليه من المعلمة اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات النوعية مع نهج ميليس وهوبرمان، حيث تم تنفيذ الأنشطة في التحليل النوعي بشكل تفاعلي واستمرت في كل طبقة من طبقات البحث حتى نهاية البيانات (Sugiyono، ٢٠١١: ٢٤٦). خطوات التحليل النوعي هي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات، والتركيز على الأساسيات، والبحث وتصميم الموضوعات، ثم تصور البيانات المختصرة في صورة واضحة. في هذه العملية، تلاحظ الباحثة المستندات المكتوبة وتبحث عنها. تولي الباحثة اهتمامًا لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية لزيادة تحفيز وحماس التلاميذ على التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

٢. عرض بيانات

يعد تقديم البيانات نشاطاً في إعداد التقارير من نتائج البحث الذي تم إجراؤه بحيث يمكن فهم البيانات التي تم جمعها وتحليلها وفقاً للأهداف التي تريدها الباحثة، بما في ذلك الحصول على نتائج البحث من استخدام الوسائل السمعية والبصرية لزيادة تحفيز وحماس التلاميذ على التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

٣. يتم الخصم

طريقة الخصم هي الطريقة الثالثة لتحليل البيانات وفقاً لـ Miles & Huberman ، بعد تقليل البيانات وعرض البيانات (Suharismi، ١٩٩٨): (٢٤٥). استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على نتائج بحثية حول

استخدام الوسائل السمعية لزيادة تحفيز وحماس التلاميذ على التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سورارتا. (Prano ، 1996 : 45)

يقول إن هناك عدة خطوات في إجراء البحث، منها ما يلي:

أ. هذا يعرف المعلمة في استخدام وتطوير وسائل التعليم.

ب. معرفة معدل نجاح تعليم التلاميذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.

خطوات التحليل الكمي :

اختبار

تُستخدم الاختبار عمومًا لتقييم وقياس نتيجة تعلم التلاميذ. يستخدم هذا البحث اختبار التحصيل، وهو الاختبار المستخدمة لقياس إنجاز الشخص بعد تعليم شيء. تتمثل تقنية الاختبار في أخذ البيانات مباشرة من المجيبين الذين يعملون على أدوات الاختبار فيما يتعلق بالأسئلة المناسبة للمادة التعليمية بحيث يمكن معرفة نتيجة تعلم التلاميذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية.

١. إعداد أدوات الاختبار

أ. الاختبار

ويراعى في إعداد أدوات الاختبار عدة أمور وهي:

أ). تشير الأسئلة إلى المنهج المستخدم وتركز فقط على كفاءات المعرفة الأساسية.

ب . بما يتفق بأهداف التعليم.

ج . مصدرها كتب اللغة العربية المستخدمة في مدرسة البحث والكتب الأخرى

ذات الصلة.

د . وتسترشد الأسئلة بمعايير أداة قياس جيدة تفي على الأقل بالصلاحية

والموثوقية.

(٢). اختبار أداة الاختبار

أداة البحث الجيدة هي أداة لها فائدة تكوين الأسئلة القياسية ويمكنها

أيضاً تحديد مستوى جودة المؤسسات التعليمية. قبل القيام بجمع البيانات، يتم

أولاً إجراء تجربة لتحديد مدى صحة وموثوقية الأسئلة التي سيتم اختبارها.

أجريت التجارب خارج موضوع البحث. تم إجراء الاختبار التجريبي لتلاميذ

الصف الثامن A بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. مع إجمالي

عدد التلاميذ 32 شخصا.

أ. صلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو أصالة الأداة.

يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه .

وللحصول على صدق فقرات السؤال يتم استخدام الصيغة الارتباط لحظة

المنتجبار قام تقريبية، بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل في الرياضيات او درجة الارتباط لحظة المنتج

N = عدد التلاميذ

$\sum X$ = مجموع نقاط رقم البند

$\sum Y$ = مجموع درجات التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح

$$\sum XY = \text{مجموع درجات المنتج والنتيجة الإجمالية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات درجات المادة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع الدرجات المربعة المجموع}$$

السعر r_{xy} تتم مقارنة الحسابات مع r في جدول الأسعار الحرجة

لحظة المنتج بمستوى دلالة 5٪، إذا كان $r_{xy} \geq r_{tabel}$ فإن عنصر السؤال

صالح.

ب. الموثوقية

الموثوقية تساوي الاتساق. الموثوقية هي دقة أو صحة الأداة في تقييم ما

يتم تقييمه. موثوقية السؤال هي مقياس يوضح مستوى اتساق سؤال الاختبار.

يتم إجراء القياسات عن طريق الحساب ألفا كرونباخ. تم ذكر الصيغة

المستخدمة مع:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومة:

$$r_{11} = \text{موثوقية الأداة المطلوبة}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma^2 = \text{التباين الكلي في الدرجات لكل فقرة سؤال}$$

$$\sigma^2 = \text{إجمالي تباين الدرجات}$$

$$1 = \text{رقم الثابت}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ}$$

صيغة لحساب تباين الدرجات لكل عنصر سؤال كما بالتالي:

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

لتقديم تفسير r_{11} ، ثم السعر r_{11} تتم مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها مع قيم

الجدول لحظة المنتجع $dk = N - 1$ يستخدم مستوى أهمية 5%. إذا r_{11}

r_{tabel} سؤال غير موثوق.

الجدول ١ معايير الموثوقية لكل منها r_{11}

رقم	معامل r_{11}	تفسير
١	$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	عالي جدا
٢	$0,70 \leq r_{11} \leq 0,90$	عالي
٣	$0,40 \leq r_{11} \leq 0,70$	كاف
٤	$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	منخفض

منخفض جدا	$0,20 < r_{11}$	٥
-----------	-----------------	---

(٣) . نتيجة تجربة أداة الاختبار

تم إجراء اختبار أداة الاختبار قبل بدء عملية البحث بهدف الحصول على أسئلة صحيحة وموثوقة. أداة الاختبار مصنوعة من جهاز واحد. يمكن رؤية أداة الاختبار في المرفق. تم اختبار الأداة في الصف الثامن الثامن بإجمالي 32 تلاميذا.

استنادا إلى نتيجة تجارب أدوات الاختبار التي نفذت تحليل اختبار الصلاحية والموثوقية، فإن أدوات الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي أدوات اختبار ذات معايير صالحة وموثوقة. ويعرض الجدول التالي النتيجة الحسابية لصدق وثبات فقرات الأسئلة.

الجدول ٢ نتيجة اختبار الصلاحية و الموثوقية

اختبار الموثوقية		اختبار الصلاحية		r_{xy}	رقم السؤال
معلومة	r_{11}	معلومة	r_{tabel}		
موثوقية	٠,٣٧٤	صالح	٠,٣٧٤	٠.٨٢٥٢٢٣	١
		صالح		٠.٨٦٥١٦٤	٢
		صالح		٠.٦٩٢٤٧٧	٣
		صالح		٠.٤٤٤٤٩١	٤
		صالح		٠.٦٢٠٤١٢	٥

وبناء على نتيجة اختبار الصلاحية و الموثوقية لأداة الاختبار، يمكن

استنتاج أن جميع أسئلة أداة الاختبار صحيحة وتتمتع بمستوى كافي من

الموثوقية. لذا فإن الأسئلة المطروحة للاختبار النهائي. هي كلها أسئلة، وهي

الأسئلة رقم ١، ٢، ٣، ٤، و ٥ على أداة الاختبار.

٤) تصميم القياس

أ). نتيجة تعليم التلاميذ بعد الاختبار

تتطلب مرحلة تحليل البيانات في هذا البحث وجود متغير ليتم قياسه،

وهو نتيجة تعلم التلاميذ التي تم الحصول عليها من درجة الاختبار النهائي

للتلاميذ) ما بعد الاختبار (على مادة الساعة. لتحليل نتيجة تعلم التلاميذ،

استخدم الصيغة التالية. كيفية تقييم نتيجة تعلم التلاميذ باستخدام الصيغة:

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$NA = \text{القيمة النهائية}$$

الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لتعليم اللغة العربية التي حددتها المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ سوراكرتا في هذا البحث هي كما يلي.

الجدول ٣ تصنيف معايير اكتمال نتيجة تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية
الحكومية الإسلامية ٢ سوراكرتا

الحد الأدنى لمعايير الاكتمال	فئة
$0 \leq x < 76$	غير مكتمل
$76 \leq x \leq 100$	مكتمل

يمكن تحقيق اكتمال التعلم الفردي إذا كانت النتيجة التي حصل عليها

التلميذ متوافقة على الأقل مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تحددها المدرسة

المعنية، وهي 76. للعثور على اكتمال التعلم التجريبي باستخدام الوسائل السمعية

والبصرية، استخدم صيغة لحساب نسبة التلاميذ الذين تصل درجاتهم الإجمالية إلى

درجة معايير الاكتمال أو لا تصل إليها الحد الأدنى. لحساب النسبة استخدم

الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وبعد التحليل، تتمثل المرحلة التالية في مطابقة البيانات مع معايير

إرشادات التقييم المحددة. لتحديد مدى اكتمال تعلم التلاميذ، يعتمد ذلك على

جدول إرشادات التقييم وفقاً لـ نعاليم فورونتو المكتوب أدناه.

الجدول ٤ إرشادات لتقييم إتمام تعليم التلاميذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

فئة	نسبة (١٠٠٪)
جيد جداً	١٠٠ - ٨٦
جيد	٨٥ - ٧٦
كافٍ	٧٥ - ٦٠
ليس جيداً	٥٩ - ٥٥
ليس جيداً	٥٤ - ٠٠

ويقال إن استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية يكون فعالاً إذا

كانت نسبة اكتمال التعلم أكثر من 75٪. من التلاميذ الذين حصلوا على

العلامة الكاملة بحيث يكونون في فئة جيد أو جيد جداً.

ب) اختبار الفرضيات

١). اختبار الفرضيات البسيطة على أساس الحد الأدنى من معايير الاكتمال

مع عينة واحدة من اختبار

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم بعد ذلك إجراء اختبار

الفرضية باستخدام اختبار التشابه المتوسط، أي من خلال تطبيق تقنية

اختبار t للعينة الواحدة. امتحان عينة واحدة من اختبار والذي يهدف إلى

تحديد ما إذا كانت قيمة معينة للمقارنة تختلف بشكل كبير عن متوسط

العينة. ومن الناحية الإحصائية تم صياغة الفرضية التالية:

$$H_0: \mu \leq 75$$

$$H_1: \mu > 75$$

μ : متوسط درجة نتيجة تعليم اللغة العربية

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_e}{S/\sqrt{n}}$$

معلومة:

\bar{X} : متوسط X_i

μ_e : القيمة المفترضة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال 76

S : الانحراف المعياري

n : العديد من التلاميذ

معايير القرار: H_0 مرفوض إذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ و H_0 مقبول إذا $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ أين

٥٪. إذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ يعني أن نتيجة تعليم اللغة العربية للتلاميذ أكثر من ٧٥

(الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ٧٦). وباستخدام مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥، فإن:

أ) إذا $P_{value} < a = ٠,٠٥$ ثم رفض H_0

ب) إذا $P_{value} > a = ٠,٠٥$ ثم قبوله H_0

٢). إختبار فرضية قاصر على أساس يستخدم الاكتمال الكلاسيكي إختبار ذو الحدين.

ومن الناحية الإحصائية تم صياغة الفرضية التالية :

$$H_0 : p \leq ٧٥$$

$$H_0 : p > ٧٥$$

p : معلمة اكتمال التعلم الكلاسيكي

$$Z = \frac{(x \pm 0,5) - np}{\sqrt{npq}}$$

القرار : H_0 مرفوض إذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ و H_0 مقبول إذا $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ أين

α : ٥.٠٪ إذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ يعني أن نتيجة تعليم الكلاسيكي للتلاميذ أكثر من ٧٥.٠٪.

وباستخدام مستوى دلالة ٥.٠٪ أو ٥.٠٠٥، فإن:

أ) إذا $P_{value} < a = ٥.٠٠٥$ ثم رفض H_0

ب) إذا $P_{value} > a = ٥.٠٠٥$ ثم قبوله H_0

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف العام موقع البحث

١ . تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سواكرتا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير اسم من تعليم الدولة لمعلمي الدين (PGAN) ٦ سنوات في سوراكارتا. في حين أن (PGAN) ٦ نفسها هي تغيير اسم من المدرسة مبعل العلوم سوراكرتا التي تقع في مجمع مسجد أغونغ سوراكرتا. ارتبط إنشاء مدرسة مبعل العلوم في تاريخها ارتباطاً وثيقاً بسياسات المواجهة بين حكومة قصر سوراكارتا والسياسة الاستعمارية الهولندية.

في عام 1900 بعد الميلاد، قامت الحكومة الاستعمارية الهولندية ببناء العديد من المباني الرائعة والكبيرة في منطقة سوراكارتا كاسونانان، مثل مدرسة والكنيسة ومصنع السكر في كلاتين ومستشفى جبرس وغير ذلك. شاهد بناء العديد من هذه المباني، لم يلتزم كانجنغ سري سوسوهان باكو بووونو (X) بالصمت، تم تحريكه وتحديه لبناء مبنى مماثل. وأخيراً أسس مدارس HIS كاستريان، و فامردي بوتري، و مستشفى كادي بولو، و مصنع السكر في فيدان كلاتين و موجو سراغين.

بالنظر إلى أن مملكة سوراكارتا كاسونان مبنية على أسما دالم كانجنغ سري سوسوهان باكو بووونو (X) سينوباتي هينج نجالوغو سيدي باناتاغاما خليفة، ثم في عام 1908 م أسس مدرسة مبعل العلوم في مجمع المسجد أغونغ في سوراكارتا بهدف البناء والتزويد. الإمدادات الدينية لعبي دالم والعلماء والخطيب وإيمان وبنغولو والقاضي والمجتمع بشكل عام.

سينوهون باكو بوونو إكس سينوباتي هينج نجالوغو سيدي باناتاغاما خليفة،
ثم في عام 1908 م أسس مدرسة مامبول العلوم في مجمع المسجد أغونغ في سوراكرتا
بهدف البناء والتزويد. الإمدادات الدينية لعبدي دالم والعلماء والخطيب وإيمان وبنغولو
والقاضي والمجتمع بشكل عام. في عام 1948، تم تحويل مدرسة مبعل العلوم من قبل
وزير الدين في جمهورية إندونيسيا (وزارة الدين سابقًا) إلى تعليم الدولة لمعلمي الدين
(PGAN) ٦، بهدف إنتاج مدرسين إسلاميين محترفين حقيقية حقًا.

في التطورات اللاحقة، في عام 1978، تم تغيير تعليم الدولة لمعلمي الدين
(PGAN) ٦ من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا مع مرسومه رقم / ED / D :
110/1978 بتاريخ 8 يونيو 1978، و تغيير مرة أخرى إلى:

أ. أصبحت الفئة الأولى إلى الثالثة هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
سوراكرتا

ب. تصبح الفئات من الرابع إلى السادس PGAN لمدة 3 سنوات.
ثم في حوالي عام 1994، يقع المبنى الذي كان يقع في الأصل في القصر الآن
في الشارع ترنسيطا، قرية سورونالان فاجنغ، ومنطقة لاويان، سوراكرتا، و مقاطعة جاوا
الوسطى. وذلك لأنها تقع في بيئة سوقية بحيث لا يمكن ذلك، ولا تخص وزير الدين

ولكنها تخص القصر. ثم مع هذه الخطوة، خضع لتغيير آخر في الاسم، وهو أن يصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو تغيير اسم من المدرسة الثانوية سوراكرتا ٢، بناءً على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى رقم 1062 لعام 2018 بشأن فهرس كود الخدمة للمكاتب الإقليمية في وزارة الدين بمقاطعة جاوا الوسطى.

٢. الرؤية والغاية والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

كل مؤسسة في التعليم لديها بالتأكيد رؤية وغاية وأهداف، والتي هي الأساس لتنفيذ أنشطة واستدامة المؤسسة. الرؤية في المؤسسات التعليمية هي وصف للمثل/توقعات المستقبل التي ستحققها المدرسة، من أجل تحديدها يجب على المرء الانتباه إلى التطورات والتحديات في المستقبل. والغاية هي المهمة الرئيسية للمؤسسة لتحقيق الرؤية أو المثل العليا. والأهداف هي الإنجازات التي يمكن قياسها وهي ترجمة للرؤية والغاية والقيم المعتمدة (Windaningrum 2019). الرؤية والغاية والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا كما يلي:

أ. الرؤية

"ممتاز في الإنجاز وله خصائص الإسلامية والواعي بيئي"

ب) .الغاية

- ١) إجراء التعليم المنظم والواسع القاعدة.
- ٢) تطبيق أساليب التعليم وثيقة الصلة بيئياً ومستدامة.
- ٣) إجراء برامج تعليمية الإبداعية والمبتكرة وملائمة للأطفال.
- ٤) تزايد تقدير قيم التعاليم الإسلامية.
- ٥) اعتاد على ممارسة العبادة بشكل منتظم.
- ٦) غرس السلوك الإسلامي في الحياة اليومية.
- ٧) تنفيذ الإدارة التشاركية لسكان المدرسة من أجل الحفاظ على البيئة.
- ٨) تنمية روح ضبط النفس لدى سكان المدرسة ضد كل التلوث والأضرار البيئية.
- ٩) إنشاء المدرسة خالية من التلوث.
- ١٠) تشجيع جميع سكان المدرسة على توخي الحذر دائماً ومحاولة منع كل ما يضر

بالبيئة

ج) .الأهداف

(١) تحقيق عملية التعلم والتي يمكن أن توفر فرصًا للتلاميذ ليكونوا قادرين على التعلم على النحو الأمثل.

(٢) إدراك التلاميذ الذين يمكنهم التفكير بشكل نقدي ومنطقي وإبداعي وابتكاري.

(٣) تحقيق إنجازات التلاميذ في مجال المهارات على الأقل على مستوى مدينة سوراكارتا في بطولات مختلفة.

(٤) تحقيق إنجازات التلاميذ في مجال الرياضة على الأقل على مستوى مدينة سوراكارتا في بطولات مختلفة.

(٥) تحقيق إنجازات التلاميذ في المجال الأكاديمي على الأقل على مستوى مدينة سوراكارتا في بطولات مختلفة.

(٦) تحقيق أقصى قدر من الخدمة للمجتمع في مجال التعليم.

(٧) تنفيذ جميع برامج العمل في كل عام دراسي.

(٨) يمكن لجميع سكان المدرسة أن يتصرفوا بطريقة منظمة ومنضبطة وفقًا لقدراتهم ومجالاتهم.

(٩) إدراك التلاميذ المتسقين / الاستقامة في أداء العبادة الواجبة والسنة.

(١٠) إدراك التلاميذ المهذبين في الكلام والأدب في السلوك الإسلامي.

(١١) إنشاء المدرسة مظلة جميلة ونظيفة وسليمة بيئياً.

(١٢) إنشاء المدرسة خالية من التدخين.

(١٣) إدراك سلوك جميع سكان المدرسة في التخلص من القمامة في مكانها.

(١٤) إدراك جميع سكان المدرسة أن يكونوا على دراية دائماً ومحاولاً منع كل ما يضر

بالبيئة.

٣ . حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو 81 معلماً و 15

موظفًا.

٤ . حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو 970، مع التفاصيل

التالية:

الجدول ٥

عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

رقم	فصل	كمية	المجموع
-----	-----	------	---------

	امرأة	رجل		
٣٢٩	١٩٤	١٣٥	الفصل السابعة	١
٣١٤	١٨١	١٣٣	الفصل الثامنة	٢
٣٢٧	٢١٠	١١٧	الفصل التاسعة	٣
٩٧٠	٥٨٥	٣٨٥	المجموع	

٥. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا.

يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا ثلاثة مبانٍ، تقع في الشمال والمبنى الرئيسي في الشرق ومبنى المدرسة الداخلية الإسلامية في الجنوب. تم بناء هذا المبنى في عام 1994 بعد أن خضع لعملية نقل كانت تقع في الأصل في كراتون سوراكرتا. المبنى الشمالي الذي يتكون من مختبر، المكتبة القديمة. ثم يتكون المبنى الرئيسي من غرفة للمعلمين، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة مختبر CBT، ومختبر لغوي، وتعاونية، وغرفة التوجيه الإرشادي، وغرفة اجتماعات، ومراحيض للرجال والنساء، و مكتب الصحة المدرسية، ومقصف، ومكتبة. وفي مبنى المدرسة الداخلية الإسلامية. فيما يلي قائمة بغرف البناء وأرقامها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا:

الجدول ٦

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

رقم	نوع البنية	كمية	معلومة
١	غرفة الفصول الدراسية	٣٣	تتكون من: أ. برنامج خاص : ١٥ فصول ب. برنامج العادي : ١٨ ج. برنامج تحفيظ القرآن
٢	غرفة المدير المدرسة	١	يتألف من: غرفة المدير المدرسة وغرفة الجلوس
٣	مسجد	١	يتكون من طابقين الطابق العلوي والسفلي
٤	غرفة الإرشاد الإرشادي (BK)	١	٣ مجتمعة في ١ تتكون من:

<p>(١) غرفة الجلوس</p> <p>(٢) غرفة العمل و تخزين بيانات تقرير التلاميذ.</p> <p>(٣) غرفة تحزن ملفات التلاميذ مثل بطاقة عائلة و غيرها.</p>			
<p>تتكون الغرفة المدمجة مع غرفة إدخال البيانات (الكمبيوتر) من:</p> <p>(١) غرفة الجلوس</p> <p>(٢) غرفة دفع الإدارة</p> <p>(٣) غرفة مدخل بيانات (الحاسوب)</p>	٢	غرفة اللجنة	٥
<p>تتكون من غرفة الجلوس و غرفة للمعلمين</p>	١	غرفة الإدارة	٦

تتكون من غرفة الجلوس و غرفة للمعلمين	١	غرفة المعلمين	٧
غرفة الصحة المدرسية للتلاميذ	٢	غرفة الوحدة الصحة المدرسية (UKS)	٨
٢ فئات مجتمعة في واحدة تتكون من (١) غرفة جلوس (٢) حجز غرفة التخزين وإعارة الكتب	١	غرفة المكتبة	٩
(١) معمل العلوم والرياضيات (٢) معمل اللغة (لغة الإنجليزية، والعربية، والإندونيسية. (٣) معمل الحاسوب : ٤ غرف.	-	معمل	١٠

-	-	غرفة الوسائط المتعددة	١١
غرفة مهارات الخياطة	١	غرفة المهارة	١٢
-	٣	المحل	١٣
مراحيض الرجال تواليت الأميرة مراحيض المسجد	-	الحمام	١٤
-	١	تعاوني	١٥
-	-	عنبر البنات (مدرسة داخلية) ١	١٦

تتكون قائمة الفصول التعليمية من 33 غرفة بها مرافق وبنية تحتية منفصلة (مخزون). يشمل هؤلاء المستثمرين من الفئة:

الجدول ٧

قائمة الفصول التعليمية في المدرسة

رقم	يكتب	كمية
١	خزانة الأطفال	٣٠ قطعة
٢	مكتب وكروسي	الصف 30 قطعة
٣	مكتب وكروسي للمعلمين	لكل شخص 1 قطعة
٤	سبورة	الصف ١ قطعة
٥	محمأة السبورة	الصف ١ قطعة
٦	مسطرة خشبية	الصف ١ قطعة
٧	موزع	قطعة واحدة فقط لفئة برنامج حص
٨	جهاز عرض شاشة	الصف ١ قطعة
٩	صوت	الصف ١ قطعة

الصف ١ قطعة	الدوائر التلفزيونية المغلقة	١٠
الصف ١ قطعة	صور الرئيس والنسر ونائب الرئيس	١١
-	واي فاي	١٢
مجموعة مثل اكتساح، سولاك، شكراك	ادوات التنظيف	١٣

٦. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

المدرسة هي تحت رعاية وزارة الدين. رئيس المدرسة نفسها مملوكة الأستاذ سياموجي، كرئيس للمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهمة رئيس المدرسة هي كمدیر لجميع موارد المدرسة حتى يتمكنوا من العمل بفعالية وكفاءة في تحقيق الأهداف من خلال الرؤية والغاية التي تم تحديدها. لا يمكن فصل إدارة رئيس المدرسة عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف على برنامج عمل المدرسة مصحوبًا بتوجيهات لأعضاء هيئة التعليم لأن القدرة القيادية لرئيس المدرسة هي المفتاح الرئيسي لتغيير وتحسين جودة المدرسة. إلى جانب رئيس المدرسة، هناك لجنة مدرسية تتعامل مع الشؤون المالية للمجتمع بناءً على مرسوم المدير العام. تحت رئاسة المدرسة يوجد رئيس قسم

الإدارة، يتم إرسال رئيس الإدارة من المركز، لمساعدة رئيس المدرسة رئيس الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا بقيادة الأستاذ بودياني، الذي هو مسؤولة عن المنطقة الإدارية وهي مجهزة بالعديد من العاملين في مجالات معينة. يشمل قسم الموظفين الذي يساعد الإدارة أمين الصندوق والموظفين الدائمين وغير الدائمين. يضم قسم الإدارة نفسه جهات تهتم بالإدارات المختلفة مثل الإدارة العامة، وإدارة شؤون الموظفين، والإدارة المالية، وإدارة مناهج التلاميذ، وإدارة البنية التحتية، وإدارة الخدمات الخاصة.

ثم ساعد نائب رئيس المدرسة في تنفيذ واجباته، وعينت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا 4 نواب رئيس بما في ذلك (1) نائب رئيس في مجال المناهج، (2) نائب رئيس المدرسة في مجال شؤون التلاميذ، (3) نائب رئيس المدرسة في مجال العلاقات العامة. (4) نائب رئيس المدرسة في مجال المرافق والبنية التحتية. بالإشارة إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم 890 لسنة 2019 بشأن المبادئ التوجيهية للوفاء بعبء العمل لمعلمي المدارس الدينية المعتمدين.

١ - ٣ حتى ممثل واحد

٤ - ٦ يصل إلى 2 ممثلين

٧ - ٩ يصل إلى 3 ممثلين

١٠ حتى ٤ مرات

لكل ممثل المناهج منسق حسب مجال تخصصه. ممثل المناهج كمنسق لإنجاز التلميذ في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. ممثل المناهج التلاميذ كتنسيق الأنشطة المتعلقة بالتلاميذ مثل الأنشطة اللامنهجية. نائب رئيس العلاقات العامة كمنسقى لعقد الطموحات أو كحلقة وصل بين المدرسة والمجتمع في تقدم المدرسة وما إلى ذلك. وفي حين أن ممثل المناهج للمرافق والبنية التحتية هي الوكالة التي توفر المرافق والبنية التحتية التي تحتاجها المدرسة والتي من المتوقع أن تدعم نجاح المدرسة التي تسترشد بلوائح وزير الدين، ونشرة الأمانة العامة، والمدير العام، مدير المدرسة، وما إلى ذلك.

عند إطلاق جميع الأنشطة، يتم تشكيل عدة رؤساء أقسام / منسقين لأقسام

معينة، وهم:

(١) مدرسة داخلية

(٢) رئيس العمل

(٣) رئيس مركز التميز

(٤) تنسيق الدين

(٥) برنامج المدرسة التكميلي

(٦) برنامج المدرسة و التوثيق

تم تشكيل هيكل التوجيه الإرشادي، وهو هيكل يجب أن يكون موجودًا في كل مدرسة. تهدف إلى تقديم خدمات الإرشاد، خاصة للتلاميذ وخاصة أولئك الذين يُنظر إليهم على أنهم يواجهون مشاكل في تحصيلهم التعليمي.

وأخيرًا، هناك معلمون له دور في توفير التوجيه والمواد التعليمية للتلاميذ باستخدام طرق ووسائل التعليمية وتقييمات مختلفة تجعل الأطفال يفهمون. الهيكل التنظيمي الذي شكلته المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا هو كما يلي:

الجدول ٨

الهيكل التنظيمي الذي شكلته المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا

رقم	مجال	طاقم العمل
١	مجال المنهج: جوكو واهونو، الماجستير	- الأستاذة دياه كوسهاريني - الأستاذ مولياتا - الأستاذة لين مكرمة - الأستاذ أدي كرنياوان

<p>مجال النشر والمعلومات والمزايدات. الاجتماعية والمجتمعية:</p> <p>- الأستاذ محمد إسلام - الأستاذة يوستينا دوي هانداركمي</p>	<p>العلاقات العامة: محمد إسلام، الماجستير</p>	<p>٢</p>
<p>مجال النظام والانضباط:</p> <p>- الأستاذ سوسنطا - الأستاذ جاتور سورانطا - مجال المنافسة: الأستاذ توغمين - أمين الصندوق: الأستاذة رحما واتي - السكرتيرة: الأستاذة سلمى نور فائزة</p>	<p>شؤون التلاميذ: علي بدر الدين</p>	<p>٣</p>
<p>الأستاذ محمد فجر الدين، الماجستير</p>	<p>مجال المرافق والبنية التحتية: جوكو ويديانتي</p>	<p>٤</p>

قبل إجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا للحصول على معلومات حول التعلم باستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية، التقت الباحثة أولاً مع رئيس المدرسة يعني السيد الحج . سياموجي، أثناء مناقشة الظروف والظروف القائمة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا. في ذلك الوقت سأل رئيس المدرسة عن تطور البحث الذي ستجري من قبل الباحثة. في ذلك الوقت قالت الباحثة إن الباحثة كانت تعد جدولاً للبحث. ثم أوضحت الباحثة عن وصف الرسالة التي تتعلق باستخدام وسائل التعلم المطبقة في عملية أنشطة التعلم داخل الفصل وموضوع هذا البحث هو معلمة اللغة العربية. ورحب بالنوايا التي نقلها الباحثة وطلب من الباحثة إجراء مشاورات مع المعلمة اللغة العربية.

الخطوة التالية التي اتخذها الباحث كانت في 5 يونيو 2023 حيث عادت الباحثة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا لإبلاغ نية الباحثة من خلال تقديم خطاب تغطية بحثي صادر عن بكلية الدراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. استمراراً للخطة السابقة.

وبعد لقاء الباحثة مع معلمة اللغة العربية أستاذة أمّ حنيفة، أوضحت الباحثة أهداف البحث التي ستنفذها الباحثة، حيث تقوم الباحثة باستخراج المعلومات من خلال المقابلة الخاصة باستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية. مع معلمة اللغة العربية، أجرى الباحثة مداولات سبق أن شرحها الباحثة، وقدمت معلمة اللغة العربية الدعم الكامل وكان على استعداد لتقديم المعلومات التي تحتاجها الباحثة كانت على استعداد لمرافقة الباحثة أثناء وجودها في الميدان. ثم بعد ذلك تحدد الباحثة ومعلمة اللغة العربية جدول البحث حسب خطة البحث.

الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، وكذلك أنواع الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدمها المعلمة في التعلم، حيث من المعروف أن اللغة العربية مادة لديها أربعة أنواع من المهارات التي يجب تعلمها وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة، بالطبع في الممارسة تستخدم المعلمة طرقاً ووسائل مختلفة في نقل المواد، لذلك فإن أحد أهداف هذا البحث هو تحديد مستوى نجاح التعلم بعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية.

٧. الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم اللغة العربية

أ) نوع الوسائل السمعية والبصرية المستخدمة في تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية سابقاً في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا. لم تستخدم وسائل التعلم على الإطلاق، وما زالت المعلمة اللغة العربية تستخدم الأساليب التقليدية أو طرق المحاضرات في التعلم. حتى لا تكون المواد المقدمة هي الأمثل. في البداية، كانت المعلمة لا تزال تعتمد على الكتب المدرسية والسبورة في التعلم، بحيث يشعر التلاميذ باهتمام أقل بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. وهكذا، بادرت معلمة اللغة العربية إلى تغيير التعلم للأفضل باستخدام وسائل التعلم، وكانت الوسائل التي اختارها المعلم هي وسائل التعلم السمعية والبصرية.

تلعب الوسائل السمعية والبصرية دوراً مهماً في العملية التعليمية، خاصة عند استخدامها من قبل المعلمين والتلاميذ. توفر الوسائل السمعية والبصرية حافزاً كبيراً للتلاميذ، نظراً لطبيعة الصوتيات والبصرية والصورة. يثري السمعية والبصرية بيئة التعلم، ويعزز الاستكشاف والتجريب، ويشجع التلاميذ على تطوير المحادثات والتعبير عن أفكارهم.

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الوسائل السمعية والبصرية جنباً إلى جنب مع الأشرطة الصوتية التي تحتوي على

عناصر صوت وصورة شائعة، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح الصوتية وما إلى ذلك. من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم يهدف إلى الترفيه والتوثيق والتعليم. يمكن للأفلام ومقاطع الفيديو تقديم المعلومات ووصف العمليات وشرح المفاهيم المعقدة وتعليم المهارات وتقصير أو إطالة الوقت والتأثير على المواقف.

يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل السمعية والبصرية في التعلم في الفصل لتحسين جودة التعليم والتقدم المدرسي. يمكن القيام بذلك بدعم من مدير المدرسة والمرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة. دعم من زملائه المعلمين لتطوير مجموعة متنوعة من وسائل التعلم في الفصل كل يوم. سيؤدي استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل إلى تعزيز حماس التلاميذ للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيكون المعلمون على اطلاع متزايد على العصر، والتقدم في المعلومات والتكنولوجيا. سيكون المعلمون أيضًا أكثر تأهيلاً وإبداعاً في عملية التعلم في الفصل.

يمكن أن يكون استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعلم طريقة ممتعة للتلاميذ. تجب أن تنتبها المعلمة إلى الخلفيات المختلفة للتلاميذ، بالنسبة للتلاميذ الذين درسوا اللغة العربية سابقاً، بالطبع لديهم بالفعل الكثير من المفردات ولديهم بالفعل دراية باللغة العربية، ولكن بالنسبة للتلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، سيتم

النظر في تعلم اللغة العربية صعب. في هذه الحالة تستخدم معلمة اللغة العربية الوسائل السمعية والبصرية في التعلم بحيث يكون لدى التلاميذ الحماس والدافع لتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير المعرفة الأخرى.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا والحصول على البيانات المتعلقة بوسائل التعلم المستخدمة المعلمة في تعلم اللغة العربية، توجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء مقابلات مع قسم التلاميذ، وأوضح:

تعليم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا جيد، حيث استخدم معلمة اللغة العربية وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يمكن مساعدة التلاميذ في فهم المواد التعليمية التي يتم تقديمها باستخدام وسائل التعلم التي تم إعدادها من قبل المعلمة، وكذلك من المدرسة التي لديها تم تجهيز المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تساعد المعلمة في استخدام وسائل. (نتيجة المقابلة مع الشؤون التلاميذ، ٨ يونيو ٢٠٢٣)

مادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات الاستيعابية والإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. في حين أن المقصود بالقدرة الإنتاجية هو القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل كتابيًا وشفهياً.

فيما يتعلق باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية

والبصرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا، أجرى الباحثة

أيضاً مقابلة مع معلمة اللغة العربية، وأوضحت أن:

يساعد تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية حقاً في عملية

التعلم، والوسائل التي أختارها هي وسائل السمعية والبصرية لأنه بهذا الوسائل،

تبدو عملية التعلم أسهل ويمكن نقل المواد بشكل صحيح (نتيجة المقابلة مع

معلمة اللغة العربية، ١٢ يونيو ٢٠٢٣)

الوسائل السمعية والبصرية المختلفة التي يستخدمها المعلمة في تعلم اللغة

العربية هي في شكل مقاطع فيديو باستخدام أدوات مثل: أجهزة الكمبيوتر المحمولة،

ومكبرات الصوت، وشاشات العرض، ومقاطع فيديو يوتيوب، وبوير بونت، وتطبيق تيك

توك. كما أوضحت معلمة اللغة العربية التي أوضحت أن:

إن الوسائل السمعية والبصرية التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية

هي بالطبع من خلال الاهتمام مسبقاً بالمواد المتعلقة بما سيتم تعلمه، بحيث يمكن

أن تتكيف مع المهارات التي يجب تعلمها. أثناء استخدام الوسائل السمعية

والبصرية في التعلم، على سبيل المثال في مهارة الاستماع، أستخدم الوسائل في

شكل مقاطع فيديو أعرضها على الكمبيوتر المحمول الخاص، ثم أتصل بمكبرات

الصوت وأعرضها من خلال شاشة جهاز عرض. ثم في مهارات الكلام، عادةً ما

أستخدم الوسائل السمعية والبصرية في شكل مقاطع فيديو يوتيوب، وفي مهارة

القراءة في تعلم اللغة العربية، عادةً ما أستخدم الوسائل في شكل نقاط القوة التي

أعرضها من خلال شاشة جهاز العرض وللمهارة الكتابة، عادةً ما أستخدم

الوسائل في شكل الأفلام العربية أو في التعليم قواعد النحو والصرف المثال
أستخدم مقطع فيديو أخذته من تيك توك. (نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة
العربية، ١٢ يونيو ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، فإن التعلم هو في الأساس محاولة لتوجيه
التلاميذ في عملية التعلم للحصول على أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع. بالإضافة إلى
ذلك، يجب أن ينتبه المعلم لظروف التلاميذ، لأنهم الذين سيتعلمون. لذلك في عملية
التعلم يجب أن تكون المعلمة جيداً في اختيار واستخدام الوسائل الصحيحة في التعلم،
ويمكن تحقيق أهداف التعلم التي يجب تحقيقها بشكل صحيح.

تماشياً مع هذا، فإن التعلم في الفصل الدراسي له مستويات مختلفة من
السهولة والصعوبة. يتأثر ذلك بقدرة المعلمة على تحفيز التلاميذ على الإعجاب بالمواد
المقدمة، فضلاً عن قدرة المعلمة على تصميم الدروس وإعدادها وفقاً لقدرات التلاميذ.
يؤثر حماس التلاميذ في التعلم بشكل كبير على عملية التعلم، فالتلاميذ المتحمسون
للتعلم سوف يتقنون المواد التي تقدمها المعلمة بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، تجد
المعلمة أحياناً صعوبة في نقل المواد التعليمية لأن لديه الحد الأدنى من الردود من
التلاميذ الذين لا يهتمون كثيراً عندما تقدم المعلمة المواد التعليمية، وهذا يصبح عاملاً
في مستوى قدرة التلاميذ على فهم المواد المقدمة.

ب) استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل يمكن سماعها ورؤيتها، ومن خلال هذه الوسائل يمكن للمعلمة أن ينقل المواد التعليمية بشكل ملموس أكثر. والوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية تستخدمها المعلمة لنقل المواد بحيث يمكن للتلاميذ قبولها من خلال حاستي السمع والبصر في وقت واحد.

يعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية مناسبًا جدًا للممارسة، لأن الوسائل السمعية والبصرية في عرضها تعرض محتوى واسعًا من المواد لتكون مبدعًا وشيقًا وتقدم مادة على شكل صور متحركة جنبًا مع الصوت. بحيث يكون التلاميذ أكثر سعادة ونشاطًا ولا يشعرون بالملل بسهولة، والأهم أن يفهم التلاميذ بسهولة المواد التعليمية التي تتم تعلمها.

عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية، بالطبع يجب أن تكون مدعومة بالأدوات الضرورية مثل شاشات البروجيكتور وأنظمة الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، لأنه لا يمكن عرض الصوتيات والبصريات في حالة عدم توفر هذه الأدوات. في موقع هذا البحث، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا، تتوفر الأدوات اللازمة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية بشكل صحيح.

فيما يلي خطوات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية:

(أ). يتم تحديد مقاطع الفيديو التي سيتم استخدامها في التعليم الذي تقوم بها المعلمة مسبقاً لتناسب هدف التعليم وليست مملة.

(ب). قبل تشغيل الفيديو التعليمي، تتم تذكير التلاميذ أولاً بالمواد التي سيتم تسليمها وتوجيهها حتى يتمكنوا من الاستماع إلى أنماط الجمل أو المفردات الجديدة في الفيديو.

(ج). بعد تشغيل الفيديو، من الضروري التأكد من أن جميع التلاميذ يستمعون ويتبهنون لمحتويات الفيديو. إذا لزم الأمر، يجب تشغيل الفيديو عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتويات الفيديو.

(د). بعد عرض الفيديو، تتمثل الخطوة التالية في طرح أسئلة حول المفردات أو ترتيب الجمل في الفيديو لمعرفة فهم التلاميذ للمحتوى الموجود في الفيديو.

بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة في تنفيذ أنشطة التعليم المنفذة

حتى تاريخه ١٣ يوليو 2023 هم كآآتي:

(١). مرحلة التخطيط

بناءً على نتائج المشكلة في المقدمة، تخطط المعلمة في هذه المرحلة لخطوات

عملية التعلم بما في ذلك:

(أ) تحديد وقت البحث الذي تم الاتفاق عليه بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية.

(ب) تحديد المادة للفصل الثامن A فصل دراسي فردي يعني عن الساعة

(ج) تحديد الكفاءات الأساسية والأهداف والمؤشرات المطلوب تحقيقها.

(د) تطوير خطة تنفيذ التعليم

(هـ) إعداد الوسائل السعية والبصرية التي سيتم إعدادها بناءً على المواد التعليمية

ومؤشرات التعليم المراد تحقيقها.

(٢). مستوى التنفيذ

هذا النشاط هو تحقيق تنفيذ خطة العمل التي يتم تنفيذها وهي تنفيذ

أنشطة التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعليم، بما في ذلك عرض المواد والمناقشة والسؤال

والإجابة. أما بالنسبة لاستخدام الوسائل السمعية والبصرية بخطوات تنفيذ التعلم

فهي كالتالي:

أ) النشاط الأول

- افتتاح التعليم مع التحيّة والصلاة معاً بقيادة رئيس الفصل
- قم بإجراء الحضور لمعرفة التلاميذ غير الحاضرين
- اطرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق لصقل ذاكرة التلاميذ.
- تنقل المعلمة أهداف التعليم

ب) الأنشطة الأساسية

- تشرح المعلمة مسبقاً للتلاميذ فيما يتعلق بالمواد المراد تعلمها
- يُطلب من التلاميذ ملاحظة والانتباه إلى المواد الموجودة في شكل مقاطع فيديو تعرضها المعلمة، وإذا لزم الأمر، تمكن تشغيل مقاطع الفيديو عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتويات الفيديو بسهولة أكبر.
- تعرض المعلمة أسئلة على التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التي تم دراستها، إما حول المفردات أو بناء الجملة.

- يُطلب من التلاميذ مناقشة المواد التي تمت دراستها مع زملائهم في الفصل، ثم يُطلب من التلاميذ تبادل المعلومات والخبرات مع بعضهم البعض ويتم الرد عليها بنشاط من التلاميذ الآخرين.
- تستنتج المعلمة النقاط المهمة التي تنشأ في أنشطة المناقشة. علاوة على ذلك، تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها، ولكن في هذه الحالة لا تجيب المعلمة على الفور، لكن المعلمة تمنح التلاميذ الآخرين الفرصة للإجابة عليها.

ج) إنهاء الأنشطة

- تقوم المعلمة بإجراء التقييم عن طريق طرح أسئلة أو إجابات التلاميذ من الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها.
- خطط لأنشطة المتابعة بإعطاء مهام فردية للتلاميذ.
- يصلي المعلمة والتلاميذ معًا لإنهاء التعليم.

بناءً على البيانات أعلاه، ثبت من نتائج الملاحظة أن التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية من قبل المعلمة قد حقق جوانب المؤشر بنتائج فئة جيدة. وبالتالي فإن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية مفيد جداً للمعلمة والتلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية.

بناءً على نتائج هذه الملاحظة، أوضحت معلمة اللغة العربية أيضاً خطوات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية، وأوضحت أن:

أما بالنسبة لخطوات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية، فقد قمت بها، وهي: أولاً، شرحت مقدماً للتلاميذ فيما يتعلق بالمواد المراد تعلموها. ثانياً، يُطلب من التلاميذ ملاحظة والانتباه إلى المواد الموجودة في شكل مقطع فيديو عرضه، وإذا لزم الأمر، يمكن تشغيل الفيديو عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتويات الفيديو بسهولة أكبر. ثالثاً، أ طرح أسئلة على التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التي تعلموها، سواء كانت تتعلق بالمفردات أو بناء الجمل. رابعاً، يُطلب من التلاميذ مناقشة المواد التي تعلموها مع زملائهم في الفصل، ثم يُطلب من التلاميذ تبادل المعلومات والخبرات مع بعضهم البعض ويتم الرد عليها بنشاط من التلاميذ الآخرين. خامساً، سأختم حديثي بالنقاط المهمة التي ظهرت في فعاليات المناقشة. بعد ذلك، سأمنح التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها، لكن في هذه الحالة لا أجب على الفور ولكني سأمنح التلاميذ الآخرين الفرصة للإجابة عليها. (نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، ١٢ يونيو ٢٠٢٣)

يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية في عملية التعليم يمكن أن يسهل التفاعل بين المعلمة والتلاميذ بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح، مع مزيد من التركيز على كيفية استخدام طرق التعليم بمساعدة وسائل التعليم. تتطلب الظروف التي تتطور وتتغير بسرعة في هذا الوقت توافر موارد تعليمية مناسبة يمكن استخدامها في أي وقت من أجل توفير معلومات سريعة ودقيقة. إن توفر موارد التعليم هذه سيجعل التعميم نشطاً وقادراً على تعزيز حماس التلاميذ.

تكمن المشكلة الآن في أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا بحاجة إلى مزيد من التحسين، عدد قليل من المعلمين يستخدمون الوسائل السمعية والبصرية لأن المعلمين على دراية بالطرق التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال معرفة المعلمين تفتقر إلى استخدام الوسائل السمعية والبصرية كما نقلها نائب رئيس قسم المناهج بالمدرسة موضعاً أن:

لا يزال المعلمين العادي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا سعيداً باستخدام الكتب المدرسية فقط في نقل المواد التعليمية، ولا يزال هناك عدد قليل جداً من الذين يستخدمون وسائل التعليم السمعية والبصرية في التعليم في الفصول الدراسية. هذا لأنهم يشعرون بالسعادة بالطريقة التقليدية، إلى جانب أن معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات لا تزال مفقودة. (نتيجة المقابلة مع رئيس قسم المناهج بالمدرسة، ٨ يونيو ٢٠٢٣)

ثم أضاف أن هناك عدة أسباب لعدم استخدام المعلمين لوسائل التعليم

السمعية والبصرية في تنفيذ التعلم داخل الفصل، قال نائب رئيس قسم المناهج:

(١) لا تزال القدرة على تشغيل أدوات التكنولوجيا والتعليم القائم على السمعيات والبصريات مفقودة.

(٢) يحفظ معظم المعلمين المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للتلاميذ.

(٣) لا يزال التعليم التقليدي يعتبر جذاباً لهم لأنه ليس متاعب وهم معتادون

على تطبيقه. (نتيجة المقابلة مع رئيس قسم المناهج بالمدرسة، ٨ يوليو

(٢٠٢٣)

لا يدرك معظم المعلمين لدينا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا أن

التقدم التكنولوجي ووسائل التعليمية السمعية والبصرية قد استفادت بشكل كبير،

ودورهم مهم جداً في عالم التعليم. يمكن للوسائل التعليمية السمعية والبصرية أن تحسن

جودة التعليم، إلى جانب أن استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية يمكن أن يوفر

أيضاً معرفة واسعة وسريعة وفعالة لتوسيع المواد التي يتم تعلمها، بحيث يتم تعليم المواد.

سيكون من السهل فهم التلاميذ التي يلقيها المعلمة.

كما تمت مقابلة مع قسم المرافق المدرسة قالت:

في الواقع، إن وجود وسائل التعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية يجعل من السهل جداً على المعلمين توفير المواد للتلاميذ في عملية التعليم. حيث بدأ استخدام وسائل التعليمية باستمرار من قبل اختصاصيي التوعية. (نتيجة المقابلة مع قسم المرافق المدرسة، ٨ يونيو ٢٠٢٣)

تصبح المهمة الرئيسية للمعلمة أسهل، سواء في التحضير للتعليم أو البحث عن مصادر مواد التعليم أو حتى في إجراء التقييمات للتلاميذ والتي يمكن تقديمها بطرق متنوعة. يعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية مفيداً جداً في تحسين أداء المؤسسات التعليمية في محاولة لتحسين جودة الموارد البشرية.

يعد الميل إلى استخدام وسائل التعليم في كل الفصل الدراسي وخارجه مفيداً جداً في هذا الوقت، حيث يتيح استخدامها في التعليم أن تتم عملية التعلم بشكل فردي وفي مجموعات يمكن أن يعزز استقلالية التلاميذ حتى يتمكنوا من تجربة عملية أكثر جدوى من التعليم التقليدي.

وتماشياً مع ما نقله أحد من المعلمين وهو نائب رئيس المدرسة للمرافق والبنية

التحتية، قال:

في الواقع، سيؤدي التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية إلى توفير مناخ أفضل وتوفير مناخ أفضل، ثم يمكن أيضاً أن يحفز عقول التلاميذ والأهم من ذلك أنه يمكن أن يزيد من فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي يتم

تعلمها. يمكن أن يتم تقديمها من قبل المعلمة بشكل صحيح.(نتيجة المقابلة مع قسم المرافق المدرسة، ٨ يونيو ٢٠٢٣)

لتحقيق أهداف التعليم باستخدام الوسائل، يجب أن يكون للبرنامج مظهر فني له وظيفة عامة. يجب أن يوفر البرنامج الذي تم تطويره دروسًا مناسبة لظروف التلاميذ، بحيث تجب على المعلمة أثناء التعليم الانتباه إلى استخدام الوسائل المفيدة للتلاميذ.

بشكل عام، نوع العرض الذي يتم استخدامه على نطاق واسع هو التعليم التعليمي في توجيه التلاميذ بدقة والقدرة على إتقان المواد بسرعة وبشكل ممتع. لكل التلاميذ اختلافات في إتقان المادة اعتمادًا على قدرات التلاميذ. لذلك يجب أن يكون كل معلمين دقيقًا في نقل المواد التي يمكن تكييفها مع الوسائل المستخدمة. بدون وسائل التعليم، لن تسير فعالية التعليم وجودة التعليم كما هو متوقع، والعكس صحيح، فإن توافر وسائل التعليم سيجعلها تعمل بفعالية وكفاءة. يعد استخدام الوسائل هو الشيء الرئيسي وجزء من التعليم الحديث.

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات في كل صف ثامن A بشكل عام، لا يزال معظم المعلمين يستخدمون الوسائل التعليمية القائمة على الكتب المدرسية في المكتبة. لا يزال استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ضئيلاً للغاية مقارنة بتلك التي تستخدم وسائل التعلم في الكتب المدرسية.

إن استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية المناسبة يساعد حقًا في أن تكون عملية التعليم نشطة. ستجعل الوسائل السمعية والبصرية من السهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية.

معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا لديهم استراتيجيات التعليم والوسائل المعدة من البداية لتحسين قدرات التلاميذ طلا في التعليم. حيث تم التأكيد على الإعداد بشكل أساسي من نائب رئيس قسم المناهج أن: منذ سن مبكرة أكد كل معلمين على استخدام الوسائل التعليمية لتحسين قدرات التلاميذ. حتى يكون لهذا تأثير كبير على عملية التعليم، فإن المعلمين ليسوا قادرين على تحسين قدرات التلاميذ فحسب، بل يجب أيضًا أن يكونوا قادرين على تشجيع التلاميذ على التحلي بالحماس في التعليم.

بناءً على نتائج المقابلات مع التلاميذ، وصف التلاميذ أنهم شعروا أن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية سهلت علي فهم التعلم وكانت المواد التعليمية معدة جيدًا. (نتيجة المقابلة مع تلميذ الصف الثامن، ١٢ يوليو ٢٠٢٣) يتماشى التعبير مع تعبيرات التلميذة التي تعلمناها معلمة اللغة العربية جيدًا، فهي تنقل المادة ببطء حتى نفهم ما يتم نقلها وتدعمها وسائل مثيرة للاهتمام (نتيجة المقابلة مع تلميذ الصف الثامن، ١٢ يوليو ٢٠٢٣) يختلف قليلاً عن التلميذ الذي يقال:

على الرغم من المعلمة تستخدم وسائل التعليمية السمعية والبصرية في تقديم المواد، إلا أنني ما زلت أجد صعوبة في فهمها. ومع ذلك، ما زلت أتابع التعليم جيدًا. (نتيجة المقابلة مع تلميذ الصف الثامن، ١٢ يوليو ٢٠٢٣)

تماشياً مع هذا، فإن عملية التعليم في الفصل الدراسي لها مستويات مختلفة من السهولة والصعوبة، والتي تتأثر بقدرة المعلمين على تشجيع التلاميذ على الإعجاب بالمواد المراد تعلمها وتكييفها مع احتياجات تعلم التلاميذ. حتى يتمكن التلاميذ من اكتساب أقصى قدر من المعرفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.

التعليم هو في الأساس محاولة لتوجيه التلاميذ إلى عملية التعليم للحصول على أهداف التعليم وفقاً لما هو متوقع. يجب أن ينتبه التعليم إلى حالة التلاميذ، لأنهم الذين سيتعلمون. حتى يتسنى للمعلمين في تنفيذ التعليم أن يكونوا جيدين في استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها بشكل صحيح. وهذا وفق ما ذكر أكوس أرناوي:

تعد الوسائل في التعليم مكوناً لا يقل أهمية عن العناصر الأخرى. لأنه في التعليم يعمل كوسيل للمعلومات التي سيتم نقلها إلى التلاميذ. تعمل الوسائل أيضاً للتعليم الفردي حيث يخدم موقع الوسائل بشكل كامل احتياجات التعليم تلاميذ. في هذه الحالة، يكون لما يتم استخدامه دوراً كعامل مساعد في أنشطة التعليم، أي مساعدة تعليمية للمعلمين.

استيقظت ترتبط اهتمام التلاميذ بالتعليم بدور المعلمة كمفتاح في التعليم. تعد قدرة التلاميذ على التعليم مقياسًا للنجاح في الفصل. لذلك من المتوقع أن المعلمون من إتقان الأساليب والاستراتيجيات في تقديم المواد للتلاميذ حتى تعمل عملية التعليم بشكل جيد.

لتحفيز نشاط التلاميذ في التعليم، تجب على المعلمة إتقان المواد واستخدام الوسائل في تقديم الموضوع. لذلك فإن القدرة التي تمتلكها المعلمة ستخلق شعورًا بالتعاطف وتشعر بالراحة في التعليم.

لا يزال نمط تطبيق وسائل التعليم المستخدمة حتى الآن في الغالب يستخدم الكتب المدرسية كمرجع وحيد في التعليم. عدد قليل من المعلمين في تنفيذ التعلم من خلال تطبيق وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات كمواد داعمة في التعليم. في عملية التعليم، من المتوقع أن تكون قادرًا على استخدام الوسائل كأداة في التعليم حتى يشعر التلاميذ بالراحة في المشاركة في عملية التعليم.

من المتوقع أن يجعل التعليم المستقبلي التعليم مبتكرًا وخلاقًا من أجل خلق جو تعليمي ملائم. ستؤدي زيادة احترافية المعلمة إلى التلاميذ المؤهلين وكذلك البشر الذين هم على دراية وشخصية سيولدون.

وسائل تعليمية اللغة العربية التي تستخدم الوسائل السمعية والبصرية تجعل التعليم أكثر تنوعاً قبل والذي لا يستخدم إلا وسائل المحاضرة. تمكن معلمة المواد العربية أن تكون مثلاً للمعلمين الآخرين ليكونوا قادرين على استخدام الوسائل التعليمية في نقل المواد التعليم.

إن دور المعلمة عندما تتعلم التلاميذ استخدام الوسائل السمعية والبصرية يحدد أيضاً تحقيق كفاءات تعلم التلاميذ، ولا تعمل المعلمة كميصرة ووسطاء ومحفزة ولكن المعلمة في مهارات محو الأمية التكنولوجية القائمة على وسائل التعليم. كما ذكر التلميذ:

يعد استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية مفيداً وممتعاً للغاية لأننا نحتاج إلى التركيز على الانتباه إلى مقاطع الفيديو التي تحتوي على موضوع تعرضها المعلمة أمام الفصل. (نتيجة المقابلة مع تلميذ الصف الثامن، ١٢ يوليو ٢٠٢٣)

تهدف عملية التعليم بشكل أساسي إلى تطوير نشاط التلاميذ وإبداعهم، من خلال التفاعلات النشطة المختلفة وخبرات التعليم. دورت المعلمة مهم جداً في تحديد نجاح التعليم. يتطلب استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا المثابرة والصبر والتخطيط الدقيق وفقاً لاحتياجات التعليم للتلاميذ.

تعد مساهمة الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا مفيدة جدًا للتلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على حماس التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم من البداية إلى النهاية. وبالتالي، فإن التعليم الذي يستخدم وسائل التعليم القائمة على الصوت والبصرية مناسب جدًا بالفعل للاستخدام في التعليم. التلاميذ الذين كانوا أقل اهتمامًا في البداية بمتابعة التعليم، أصبح التلاميذ في نهاية المطاف متحمسين للمشاركة في التعليم، لأن التعليم تم باستخدام وسائل التعليم مع العديد من المعدات والأساليب، مما أدى إلى زيادة جودة تعلم التلاميذ.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن إلى زيادة حماسة تعلم التلاميذ بناءً على الملاحظة والمقابلة حيث قال أحد التلميذ إن التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية يسهل علي التعلم أن المواد في شكل مقاطع فيديو يمكن فتحها من المعلمة خارج ساعة التعلم، لأنه عادةً ما تقوم المعلمة بتحسين رابط الفيديو التي تتم عرضها. (نتيجة المقابلة مع تلميذ الصف الثامن، ١٢ يوليو ٢٠٢٣)

بناءً على النتائج التي حصل عليها الباحثة في الفصل، نفذت الباحثة طرقًا مختلفة لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة في التلاميذ بعد أن تم تنفيذ التعليم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، بدءًا من مراقبة المعلمة التي نفذت عملية التعليم والملاحظة التلاميذ الذين كانوا يتعلمون في الفصل.

بناءً على هذا النتائج، يمكن وصف الزيادة في تعليم التلاميذ باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا بناءً على نتائج أوراق الملاحظة التي أجراها باحثة للمعلمة التي أجروا التعليم باستخدام الوسائل السعية والبصرية، أظهرت نتائج جيدة.

كما أعطت الملاحظة التي أدلى بها الباحثة على التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية نتائج جيدة. بصرف النظر عن إجراء مقابلة مع التلاميذ، يمكن رؤية النتائج بناءً على تقييم النتائج النهائية للتلاميذ التي تم الحصول عليها من مجموعة من قيم التلاميذ أثناء عملية التعليم، وهي قيمة نتائج الامتحان.

٩. التحسن بعد استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية

أ) نتيجة التحليل الإحصائي الاستدلالي

١). اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة متوسط الدرجة لنتيجة تعليم التلاميذ موزع طبيعياً. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث بعد الاختبار الاختبار معاوجي كولموجورو سميرونوف بمستوى أهمية 5%. نتيجة اختبار طبيعية نتيجة تعليم التلاميذ في الإختبار يستخدم برنامج spss 22.0 يمكن أن ينظر إليه في المرافق.

الجدول ٩ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لمخرجة تعليم التلاميذ

نتيجة بعد الاختبار	N	رقم احتمالا	معيار دلالة	خاتمة
اختبار كومولجرو - سميرنوف	٣٢	٠,٠٦٩	٥٪	نشر طبيعي

وبناء على الجدول أعلاه فإنه يوضح استخدام اختبار الحالة الطبيعية غختبار

كولموجورو - سميرنوف قيمة الاحتمال (P_{value}) للحصول على نتيجة بعد الإختبار

يكون ٠,٠٦٩ أين $٠,٠٥ > ٠,٠٦٩$ يعني $٠,٠٥ > P_{value} = a$ و يمكن أن نستنتج

أن بيانات نتيجة تعليم التلاميذ (بعد الإختبار) موزع طبيعيا.

(٢) اختبار الفرضية الصغرى

تحليل اختبار الفرضية باستخدام عينة واحدة من اختبار لمعرفة إذا كان متوسط

نتيجة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ سوراكرتا بإستخدام الوسائل السمعية والبصرية أكثر من ٧٥ (الحد الأدنى لمعايير

الاكتمال ٧٦).

نتيجة الإختبار الفرضية على نتيجة تعليم التلاميذ في الإختبار يستخدم

برنامج spss 22.0 يمكن أن ينظر إليه في المرافق.

الجدول ١٠ نتيجة الإختبار إحصائيات عينة واحدة نتيجة تعليم التلاميذ

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	قيمة
١.٩١٨٥٨	١٠.٨٥٣١٣	٦٢٥٠.٨٠	٣٢	

استناداً إلى الجدول أعلاه، يتبين أن متوسط قيمة تعليم اللغة العربية من ٣٢

تلاميذاً هو ٨٠، ٦٢٥ بانحراف معياري قدره ١٠،٨٥٣. نتيجة الإختبار رعينة

واحدة يظهر في الجدول التالي:

الجدول ١١ نتيجة الإختبار رعينة واحدة من نتيجة تعليم التلاميذ

الإختبار رعينة واحدة			نتيجة تعليم التلاميذ
Sig. (2 - tailed)	df	t	
٠.٠٢٢	٣١	٢.٤١١	

بناءً على الجدول أعلاه باستخدام الإختبار رعينة واحدة من اختبار القيمة

= ٣١ و القيمة (df) يكون ٢،٤١١ بدرجة الحرية t_{hitung} المكتسبة بمستوى دلالة

٠.٠٥ t_{tabel} كبيرة ٠.٠٢٢ القيمة Sig. (2 - tailed) = ٢،٠٤٠. لأن الفرضية

المتوقعة هي اختبار t_{tabel} (٠،٠٥) يعني من جانب و في P_{value} مفتنى sig. (2 tailed)

كبيرة ٠،٠٢٢ أين $٠،٠٢٢ < ٠،٠٥$ إذا كنت H_0 رفض و H_a مقبول أو إذا

تستخدم القيمة t_{hitung} كبيرة ٢،٤١١ أين $٢،٤١١ > ٢،٠٤٠$ أو $t_{tabel} > t_{hitung}$

حتى H_a مقبول، يعني أن الفرضية القائلة المتوسط نتيجة تعليم.

التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا باستخدام الوسائل السمعية والبصرية قد تم اختبارها. وهذا يدل على أن متوسط إحصائية تعليم اللغة العربية أكثر من 75 بدرجة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ٧٦.

نتيجة تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا وصلت إلى معايير الحد الأدنى من الإكتمال و الإكتمال الكلاسيكي. ويدل على متوسط قيمة نتيجة تعليم اللغة العربية من ٣٢ تلاميذا حصلوا على ٨٠،٦٢٥ و تلاميذ حققوا اتمام التعليم ٢٧ تلاميذا بنسبة ٨٤،٤ ٪ وكانوا في الفئة الجيدة. ومن هذه النسبة يمكن القول بشكل كلاسيكي أكثر من 75٪ من التلاميذ حصلوا على الدرجة الكاملة.

يمكن أن يوفر استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم أشياء إيجابية، لكل من المعلمة والتلاميذ وجميع المشاركين في نطاق التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أن تولد الاهتمام وتولد الدافع وحتى تكون قادرة على إحداث تأثيرات نفسية على التعليم. سيساعد استخدام وسائل التعليم بشكل كبير في فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل من محتوى التعلم في ذلك الوقت

ب. تحليل البيانات

بناءً على نتائج البحث التي تم وصفها مسبقاً، يتضمن قسم المناقشة الخاص بنتائج البحث مناقشة لنتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات النوعية والبيانات الكمية. وتشمل نتائج التحليل الوصفي استخدام الوسائل السمعية والبصرية والأنواع التي تستخدمها المعلمة في إيصال تعلم اللغة العربية. بينما تتضمن نتائج التحليل التي تم الحصول عليها من البيانات الكمية اختبار الفرضيات عن طريق حساب درجات التلاميذ لمعرفة التلاميذ الذين حصلوا على درجات منخفضة ومتوسطة وعالية.

١. التحليل الوصفي

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية يعطي نتائج جيدة للتلاميذ. كما هو معروف، فإن استخدام الوسائل في التعليم مهم للغاية، لأن الوسائل المناسبة ووفقاً للمواد التعليمية ستسهل على التلاميذ فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلمة. إلى جانب ذلك، يمكن للوسائل أيضاً مساعدة المعلمة على تحقيق أهداف التعليم في وقت فعال.

بناءً على بحث أجرتهما أُنديتا عنوان تأثير استخدام الوسائل السمعية والبصرية على اهتمام التلاميذ بتعلم مادة التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ الصف العاشر.

بناءً على نتائج هذا البحث تشير إلى أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسائط السمعية والبصرية على اهتمام التلاميذ بتعلم نتائج الدلالة.

الوسائط السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي تحتوي إلى احتوائها على عناصر صوتية، على عناصر مرئية مثل تسجيلات الفيديو والأفلام والشرائح الصوتية وغير ذلك. هناك العديد من الوسائل السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في وسائل التعليم، ومن بين الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدمها المعلمة في نقل تعليم اللغة العربية هي في شكل مقاطع فيديو باستخدام أدوات على شكل: أجهزة كمبيوتر محمولة، ومكبرات صوت، وشاشات عرض، مقاطع فيديو من يوتيوب و بوير بوين و تيك توك.

مناقشة حول مقاطع فيديو يوتيوب المستخدمة في التعلم، في هذه الحالة، قالت موغافيني في بحثه أن مقاطع فيديو يوتيوب يمكن أن تكون أداة فعالة لتعزيز تجربة التعلم. لذلك، يتنصح المعلمة باستخدام مقاطع فيديو يوتيوب في عملية التعليم والتعلم (Andi، ٢٠٢١: ٢٩) بالإضافة إلى ذلك، درس حميدة والمصرية استخدام وسائل يوتيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية والمشكلات والحلول، وكشفت نتائج البحث أن استخدام الفيديوها من يوتيوب في تعليم اللغة العربية، سواء بشكل مباشر أو عبر الإنترنت، تم تنفيذه أولاً بواسطة جمع واختيار وتقييم جودتها. يمكن لهذا النشاط

تدريب التلاميذ على الاستماع إلى اللغة العربية وزيادة معرفتهم (Hamidah،
٢٠١٩:٩٢)

الفيديو عبارة عن صورة إلكترونية وتسجيل صوتي على شريط مغناطيسي،
ويمكن عرض الصور والتسجيلات الصوتية على شريط فيديو كاسيت على شاشة
باستخدام جهاز مثل شاشة جهاز العرض. يمكن أن تنقل مقاطع الفيديو رسائل
ذات طبيعة واقعية أو خيالية، إلى جانب أن مقاطع الفيديو يمكن أن تكون إعلامية
أو تثقيفية أو إرشادية.

هذا يتوافق مع رأي الحجير الذي يقول أنه يمكن استخدام الفيديو لعرض
الموضوع الذي تم تعبئته بشكل صحيح ووفقاً لأهداف التعلم والمواد ووفقاً للطريقة.
بحيث يكون التعلم نشطاً لأن التلاميذ يمكنهم الرؤية، السماع، الملاحظة والتفسير
ويمكن للتلاميذ أيضاً التدرب مباشرة على ما تقدمها المعلمة من خلال الفيديو
التعليمي.

الفيديو هو في الأساس وسيل يمكن أن يُظهر تحفيزاً حقيقياً للأشياء. الفيديو
كوسيلة رقمية توضح ترتيب الصور المتحركة ويمكن أن تعطي أوهاماً وأحداثاً معينة.
هذا ما يجعل الفيديو يستخدم على نطاق واسع كوسيلة للحصول على رسالة كاملة
وتوصيلها. في عالم التعليم، يعد الفيديو أحد الخيارات التي تستخدمها المعلمة في

تقديم المواد التعليمية. في بحثه قال إيروانداني إنه كوسيلة تعليمية، يعتبر الفيديو قادرًا على المساعدة في التعليم لشرح المواد والرسائل من المواد التي يتم تعلمها يمكن أن يكون من الأسهل قبولها ويمكن أن يجعل التلاميذ أكثر نشاطًا (Irwandani، ٢٠١٩:٢٥)

يجب أن تكون مقاطع الفيديو المستخدمة في التعليم متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها، سواء كانت مقاطع فيديو طويلة أو قصيرة مرتبطة ببعضها البعض. يسهل العدد الكبير من مقاطع الفيديو التعليمية المتوفرة على وسائل التواصل الاجتماعي على المعلمة اختيار وتعديل مقاطع الفيديو لاستخدامها في التعليم. شكل مثير للاهتمام من الفيديو مصحوبًا بعرض تقديمي مناسب يجعل من السهل على التلاميذ فهم التعلم التي يتم نقلها.

في الوقت الحاضر ، هناك العديد من أنواع مقاطع الفيديو التي يمكن العثور عليها على وسائل التعليمية مثل فيسبوك، وإنستغرام، و تيك توك و خاصة على يوتوب. على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يمكن استخدام جميع مقاطع الفيديو كوسائل تعليمية، يوجد بالفعل العديد من منشئي المحتوى الذين يقومون بإدراج القيم التعليمية في كل مقطع فيديو حتى يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة للتلاميذ.

الخصائص التي تمتلكها الوسائل السمعية والبصرية هي أنها تحتوي على عناصر صوت وصورة، لذلك فإن هذا النوع من الوسائل يتمتع بقدرات أفضل لأنه يحتوي على إمكانيات أفضل لأنه يشمل كلا النوعين من الوسائل، أي السمعية والبصرية (Atul، ٢٠١١:١٠) إلى جانب الخصائص التي يمتلكها الوسائل السمعية والبصرية هي القدرة على تحسين الإدراك، والقدرة على زيادة الفهم، والقدرة على نقل المواد، والقدرة على توفير التعزيز أو المعرفة بنتائج التعلم المراد تحقيقها، والقدرة على تحسين الذاكرة وباستخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية. سيوفر تجربة مباشرة ويجعل التعلم ممتعًا. (Juliantara، ٢٠١١:٢٠)

تظهر نتائج البحث أن المعلمة تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في شكل مقاطع فيديو في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تقوم معلمة اللغة العربية دائمًا بتعديل المواد المراد تعلمها مسبقًا. في عملية التعليم، تستخدم معلمة اللغة العربية مقاطع فيديو مأخوذة من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى من خلال استخدام الأدوات التي تم توفيرها من المدرسة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات العرض ومكبرات الصوت. في عملية التعليم يجب أن تكون المعلمة جيدًا في اختيار واستخدام الوسائل الصحيحة في التعليم، وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها بشكل صحيح.

تتمثل إحدى جهود المعلمة لتحسين جودة التعليم في النظر إلى مدى
ملاءمة المعلمة في التعليم، ونجاح المؤشرات في عملية التعليم. ثبت أن هذا النشاط
يتوافق مع نظرية التطوير المهني للمعلمة (Udin، ٢٠١٠:٥٧) يعد استخدام الوسائل
السمعية والبصرية في التعليم إحدى طرق المعلمة لتحسين تحصيل التلاميذ. لأن
معظم المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط في التعليم بحيث يشعر التلاميذ بالملل
عند المشاركة في التعليم، وهذا يجعل من الصعب فهم الموضوع الذي تقدمها المعلمة
(Rizki، ٢٠٠٩:١٢)

في عملية التعليم، يُعرف استخدام الوسائل السمعية والبصرية بسهولة لأنها
تعرض صورًا وأصواتًا كبيرة وواضحة. باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في هذا
التعليم، يتم الاستفادة من حواس البصر والسمع التي لا تتطلب فهم الرموز وما إلى
ذلك (Darmawan، ٢٠١٢:٦٦)

خطوات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية التي تقوم
بها المعلمة هي: أولاً، تشرح المعلمة مسبقاً للتلاميذ المواد التي سيتم تعلمها. ثانيًا،
يُطلب من التلاميذ ملاحظة والانتباه إلى مادة في شكل فيديو تعرضها المعلمة، وإذا
لزم الأمر، يمكن تشغيل الفيديو عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتويات
الفيديو بسهولة أكبر. ثالثًا، تعرض المعلمة أسئلة على التلاميذ تتعلق بالمواد التي تم

تعلمها، إما حول المفردات أو بناء الجملة. رابعًا، يُطلب من التلاميذ مناقشة المواد التي تعلموها مع زملائهم في الفصل، ثم يُطلب من التلاميذ تبادل المعلومات والخبرات مع بعضهم البعض ويتم الرد عليها بنشاط من التلاميذ الآخرين. خامسًا: تستنتج المعلمة النقاط المهمة التي تبرز في أنشطة المناقشة. علاوة على ذلك، تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها، ولكن في هذه الحالة لا تجيب المعلمة على الفور، لكن المعلمة تمنح التلاميذ الآخرين الفرصة للإجابة عليها.

البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على نتائج المقابلات أعلاه تتوافق مع الأمور التي يجب أن تأخذها المعلمة في الاعتبار عند استخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم، أولاً، أنه تجب على المعلمة إعداد المواد التعليمية أولاً. بعد ذلك تحدد المعلمة الوسائل السمعية والبصرية على شكل مقاطع فيديو تعليمية تتناسب مع المادة. ثانيًا، تستطيع المعلمة فهم وقت عرض مقاطع الفيديو في ساعة محددة مسبقًا. ثالثًا، قم بإعداد مساحة مسبقًا لشرح مقطع الفيديو المعروض بإيجاز. رابعًا، بعد عرض فيديو المعلمة لإجراء المناقشات وإعداد الأسئلة والواجبات لفهم المادة

المقدمة (Asnawir، ٢٠٢٢: ٣٨)

على الرغم من تصنيف استخدام الوسائل السمعية والبصرية على أنها فعالة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يحصلون على درجات قياسية مع معايير الحد الأدنى من الشروط (KKM). لذلك، للحصول على درجات أفضل ولزيادة النجاح في التعليم، هناك حاجة إلى الابتكار في التعليم، سواء في شكل طرق لعرض أو اختيار مقاطع فيديو أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم إلى توافر مقاطع فيديو تعليمية يمكن استخدامها من قبل المعلمة في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. التحليل الكمي للبيانات

نتيجة تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا وصلت إلى معايير الحد الأدنى من الإكمال و الإكمال الكلاسيكي. ويدل على متوسط قيمة نتيجة تعليم اللغة العربية من ٣٢ تلاميذا حصلوا على ٨٠،٦٢٥ و تلاميذ حققوا اتمام التعليم ٢٧ تلاميذا بنسبة ٨٤،٤ ٪ وكانوا في

الفئة الجيدة. ومن هذه النسبة يمكن القول بشكل كلاسيكي أكثر من 75٪ من التلاميذ حصلوا على الدرجة الكاملة.

يتضح أحد مظاهر الاستخدام الفعال للوسائل السمعية والبصرية من خلال الحافز المتزايد والحماس لدى التلاميذ في التعلم. من هذا الوسائل التعليمية لم يعد التلاميذ يشعرون بالملل من التعلم لأن التعليم الذي يتم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية يعد ممتعاً للغاية. مع الحماس للتعلم الذي يمتلكه التلاميذ، سيوفر نتائج جيدة في تحقيق التحصيل التعليمي (Muhaimin، ٢٠٠٢:٣٨)

الحكم من خلال نتائج التعلم للتلاميذ الذين يستخدم الوسائل السمعية والبصرية له فعالية في التعليم. هذا لأن نموذج التعليم هذا له خصائص توفر تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن تسهل على التلاميذ فهم المواد التي يتم تعلمها لأن التلاميذ يمكنهم رؤية وسماع كيفية نطق واستخدام الجمل الصحيحة مباشرة حتى يتمكنوا من تحسين لغتهم العربية مهارات اللغة. في تطبيق الوسائل السمعية والبصرية، يركز التعليم على قدرة التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية تعليم اللغة العربية من خلال رؤية المواد التي يتم تعليمها والاستماع إليها حتى يتمكن

التلاميذ من تطبيق ما يراه ويستمتع إليه في الحياة اليومية باستخدام سيكون للغة العربية والتلاميذ الحماس في متابعة عملية التعليم.

كان متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ من الصف الثامن A هو 8٢٪ بعد الاطلاع على متوسط قيمة التلاميذ في استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية باستخدام الحسابات، أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية مصنّف على أنه فعال لتلاميذ الصف الثامن A. بناءً على نتائج هذه الحسابات الفرضية البديلة يعني أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية يستخدم بشكل فعال في تعليم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن A. وبالتالي يمكن الاستنتاج أنه من حيث نتائج حساب قيم تعلم التلاميذ، فإن استخدام الوسائل السمعية والبصرية يصنّف على أنه مستخدم فعال في تعليم اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع رأي أزهري الذي قال إن وسائل التعليم يمكنها التغلب على قيود التجربة التي يمتلكها التلاميذ، ويمكن للوسائل أن يمكّن من التفاعل المباشر بين التلاميذ والبيئة، كما يمكن لوسائل التعليمية إنتاج ملاحظات موحدة ويمكنها غرس المفاهيم الصحيحة. ومريح ومناسب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم أيضاً توفير تجربة شاملة لتلاميذ. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل

السمعية والبصرية يمكن أن يغير مواقف التلاميذ في التعلم بحيث يتم تشجيع زيادة نتائجهم التعليمية (Azhar، ٢٠٢٢:١٢٤)

كما نقل سانجايا رأياً مشابهاً، حيث قال إن استخدام وسائل التعليم على نتائج تعلم التلاميذ حدث نتيجة للتعليم الذي قدمها المعلمة من خلال مساعدة وسائل التعلم التي وفرت للتلاميذ إمكانية التفكير بنشاط ومعالجة معارفهم بشكل جيد. إلى جانب ذلك، في تنفيذ مهام التلاميذ، سيوفر أيضاً عملية تفاعل بين التلاميذ لتكون عالية. لا يقتصر دافع الإنجاز على القيام فقط، ولكنه يشير أيضاً إلى مقياس للنجاح يعتمد على تقييم المهام المنجزة (Sanjaya، ٢٠٢٢:٨٩)

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي: أولاً، استخدام الوسائل السمعية والبصرية له فعالية في التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النظر إلى تحصيل التلاميذ بناءً على قيمة نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ. في نتائج تعلم التلاميذ التي حصل عليها التلاميذ في الصف الثامن A مع استخدامات المعلمة للوسائل السمعية والبصرية في التعليم لتحقيق نسبة مئوية من النتائج بنسبة ٨٦٪. من النسبة المئوية لاكتمال وسائل التعليمية السمعية والبصرية، يتبين أنها استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة مسبقاً، وهي ٧٦٪. ثانياً، بعد حساب متوسط الدرجات التي حصل عليها التلاميذ من الصف الثامن A هو ٨٢٪. بعد

الاطلاع على متوسط قيمة التلاميذ في استخدام وسائل التعليمية السمعية والبصرية باستخدام الحسابات، أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية مصنف على أنه فعال لتلاميذ الصف الثامن A. ثالث، بناءً على نتائج هذه الحسابات يعني أن استخدام الوسائل السمعية والبصرية يستخدم بشكل فعال في تعليم اللغة العربية في تلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا.

تتماشى نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في التعليم، مثل البحث الذي أجراه الإمام العسروفي، وتخصص في تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام نوسانتارا، بعنوان البحث "استخدام الوسائل السمعية والبصرية للهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية (محدثة) لتحسين تعلم التلاميذ". تظهر نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية بشكل عام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية متلع العلوم ككل في محادثة مجانية في مهارة الحوار، يعتبر التلاميذ قادرين وناجحين. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائل السمعية والبصرية تعتبر فعالة في تعليم اللغة العربية.

إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية ليس الوسيلة الوحيدة المناسبة لتعليم اللغة العربية، ولكن للوسائل السمعية والبصرية مزايا مقارنة بوسائل التعليمية

الأخرى، كما ذكر أحمد مهدي في كتابه المعنون بعنوان تعليم الإعلام العربي وطرقه
مما يوحي بمزايا الوسائل السمعية والبصرية وهي:

أ) يمكن استخدام هذا الوسائل في أي وقت غير مرتبط بوقت البث مثل البرامج
التلفزيونية.

ب) يمكن استخدام هذا الوسائل لإظهار العملية بأكثر قدر ممكن وبدقة قدر
الإمكان، لأنه يمكن إيقاف الصورة في أي وقت.

ج) يمكن تقديم هذا الوسائل بدون حضور المعلم.

د) يمكن حذف البرامج التي لم تعد مستخدمة ويمكن استخدامها لتسجيل البرامج
الأخرى.

هـ) كيفية استخدامه سهل.

تُظهر مزايا الوسائل السمعية والبصرية أن هذا الوسائل متفوقة في عدة مجالات
ويمكن أن تكون خيارًا بديلاً يستخدم لتحسين قدرات التلاميذ، خاصة في المواد
العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سواكرتا.

الباب الخامس

الإختتام

بعد انتهاء من البحث الطويل عن استخدام الوسائل التعليمية السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية 2023/2022 وجمع البيانات وتحليلها، وصلت الباحثة إلى نهاية هذا البحث يعرض في هذا الباب أمرين مهمين هما نتائج البحث ولإقتراحات.

أ. نتائج البحث

بعد الإنتهاء من عملية جمع البيانات و تخفيضها و عرضها و تحليلها في الأبواب السابقة حصلت الباحثة على نتائج التالية:

١. تستخدم معلمة اللغة العربية الوسائل السمعية والبصرية في شكل مقاطع فيديو في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تقوم معلمة اللغة العربية بتعديل المواد المراد تعلمها مسبقًا. في عملية التعليم، تستخدم معلمة اللغة العربية مقاطع فيديو مأخوذة من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى من خلال استخدام الأدوات التي تم توفيرها من المدرسة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات العرض ومكبرات الصوت. في عملية التعلم تجب أن تكون المعلمة جيدًا في اختيار واستخدام الوسائل الصحيحة في التعليم، وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها بشكل صحيح.

خطوات استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية التي تقوم بها المعلمة هي: أولاً، تشرح المعلمة مسبقاً للتلاميذ المواد التي سيتم تعلمها. ثانياً، يُطلب من التلاميذ ملاحظة والانتباه إلى مادة في شكل فيديو تعرضها المعلمة، وإذا لزم الأمر، يمكن تشغيل الفيديو عدة مرات حتى يتمكن التلاميذ من فهم محتويات الفيديو بسهولة أكبر. ثالثاً، تعرض المعلمة أسئلة على التلاميذ تتعلق بالمواد التي تم تعلمها، إما حول المفردات أو بناء الجملة. رابعاً، يُطلب من التلاميذ مناقشة المواد التي تعلموها مع زملائهم في الفصل، ثم يُطلب من التلاميذ تبادل المعلومات والخبرات مع بعضهم البعض ويتم الرد عليها بنشاط من التلاميذ الآخرين. خامساً: تستنتج المعلمة النقاط المهمة التي تبرز في أنشطة المناقشة. علاوة على ذلك، تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها، ولكن في هذه الحالة لا تجيب المعلمة على الفور، لكن المعلمة تمنح التلاميذ الآخرين الفرصة للإجابة عليها.

٢. نتيجة تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سوراكرتا وصلت إلى معايير الحد الأدنى من الإكتمال و الإكتمال الكلاسيكي. ويدل على متوسط

قيمة نتيجة تعليم اللغة العربية من ٣٢ تلاميذا حصلوا على ٨٠،٦٢٥ و تلاميذ حققوا اتمام التعليم ٢٧ تلاميذا بنسبة ٨٤،٤ ٪ وكانوا في الفئة الجيدة. ومن هذه النسبة يمكن القول بشكل كلاسيكي أكثر من 75٪ من التلاميذ حصلوا على الدرجة الكاملة.

ب. الإقتراحات

بعد أن قامت الباحثة معرفة جميع المسائل الواقعية وفهمها عن استخدام الوسائل التعليمية السمعية لتلاميذ الصف الثامن A في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية 2023/2022. فحاولت الباحثة أن تقدّم الإقتراحات، مما يلي:

١. لرئيس المدرسة

(أ). يجب على رئيس المدرسة بصفته الشخص المسؤول عن المدرسة أن يولي مزيدًا من الاهتمام للمعلمين المرتبطين بمهنتهم، خاصة في المواد العربية في هذه الحالة، مما يوفر فرصًا للمعلمين للمشاركة في أنشطة تدريب الكفاءة المهنية للمعلمين حتى يتمكن المعلمون من التعلم لاحقًا. القدرة على استخدام وسائل التعليمية، حتى

تتمكن من تقديم موادها التعليمية بطريقة ممتعة بحيث تسهل على التلاميذ فهم المادة التي تتم تعلمها.

(ب). بصفته رئيسًا للمدرسة، يجب عليه إيلاء المزيد من الاهتمام والتواصل بشكل جيد مع جميع أعضاء المدرسة، وخاصة المعلمين، بحيث يتم تنفيذ التعلم للتلاميذ، ومن المأمول حقًا أن يشجع المعلمين أيضًا على تحسين الجودة والكمية في تنفيذهم. واجباتها كمعلمة، وأحدها هو تحسين جودة الأساليب التي يستخدمها المعلمة في التعليم.

٢. للمعلمين

(أ). تمكن معلمة اللغة العربية زيادة تركيز التلاميذ إلى أقصى حد في المشاركة في تعليم اللغة العربية الذي يتم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.

(ب). تمكن للمعلمة إيلاء المزيد من الاهتمام للتلاميذ غير النشطين في الفصل، حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي تنقلها المعلمة جيدًا، وليس التركيز فقط على مقاطع الفيديو التعليمية التي تعرضها المعلمة دون فهم المحتوى.

(ج). قبل تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في المواد اللغة العربية، تجب أن تكون المعلمة أكثر إبداعًا في اختيار الفيديو المناسب وبما يتوافق مع المواد التي سيتم

تعلمها بحيث يكون أكثر تشويقًا وليس مملاً، حتى يتم التعليم بشكل جيد.

(د). من المأمول أن المعلمون الآخرون من استخدام وسائل التعليمية في تقديم التعلم

لأنه ثبت أن استخدام الوسائل في التعليم يمكن أن يعطي نتائج جيدة

للتلاميذ.

٣. للتلاميذ

(أ). من أجل سمعة المدرسة وأولياء الأمور وخاصة مستقبلهم المشرق، يجب على

التلاميذ زيادة تعلمهم من أجل تحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي.

(ب). من المأمول أن يكون التلاميذ أكثر تركيزًا ونشاطًا في المشاركة في التعلم. حتى

يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي تقدمها المعلمة على أكمل وجه.

المراجع

المراجع باللغة العربية

رشدى أحمد طعيمة ٢٠٠٩ ، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريبها وصعوبتها

(القاهرة: دار الأفكار العربي).

على أحمد مدكول ٢٠٠٦ ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق

(القاهرة: دار الفكري العربي).

عمر الفاروق. ٢٠١٤. أهمية استخدام الوسائل التعليم في تعليم اللغة العربية

لناطقين بغيرها. (بونوروغو: لسان العدد)

عبد الغافر، محمد نور خالص، و أصحابه. ٢٠٢٠. تسميم الوسائل التعليمية

لمهارة الإستماع خلال أندرويد. (سوراكرتا: البيان).

سمير حلف جلوب ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. (دار من محيط إلى الخليج للنشر

والتوزيع : مكة المكرمة)

- Abdul Wahab,R. (2004). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Ahmad, M. (2021). *Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Critical Thinking Siswa Menggunakan Strategi Point Counterpoint*. Surakarta, Asanka: Jurnal of Sosial Science and Education
- Amalia, Adila J, (2020). *Generasi Millenial di Era Globalisasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jatim: Munasaba
- Amir Hamzah, (1985). *Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT. Gramedia
- Amrina. (2022). *Media Pembelajaran*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi
- Asnawir dan Usman, (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press
- Arief S. Sadiman, Arief S, dkk (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Edisi Pertama*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Azhari. (2015).*Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*, Jurnal Ilmiah Didaktika
- Benny. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Beni Agus, S (1996). *Materi Pokok Teknologi Media*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Cecep Kustandi, Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Chotib. (2018). *Prinsip Dasar Pertimbangan Memilih Media Pembelajaran*. Awaliyah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
- Dwi Ismawati, (2020). *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini di Era Pandemi Covid-19*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
- Edi, (2022). *Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*. Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar 1, No. 02. <https://doi.org/10.30742/tpd.vli02.810>.
- Eliza, (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Karakter Berbasis Cerita Tradisional*. Minangkabau
- Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizama Learning Center
- Hamdan dan Desy. (2016). *Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI*. Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah

- Hamka. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizama Learning Center
- Hujair S . (2013). *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*, Jogjakarta: Dipantara
- Izzan, Ahmad Izzan.(2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Jepri. (2018). *Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. El Wasathiya: Jurnal Studi Agama
- Joni, P dan Sri Yutmini (2014). *Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Teknologi, Pendidikan dan Pembelajaran
- Kesuma dan Siswanto, (2018). *Pengaruh Implementasi Pendidikan Karakter, Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Siswa*. Kajian Pendidikan
- Mohammad, Latif R, (2015)*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Autoplay Media Studio*. Jurnal Pendidikan Profesional
- Musthofa. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Nana Syaodih, S (2010) *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prasetya Irawan, (2005) *Media Sederhana*. Jakarta: PAU Dirjen Dikti Depdiknas
- Rudi. (2019). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*
- Sanaky, Hujair AH. (2013) *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yokyakarta : Kaukaba
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana Prenada Media
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Press
- Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Susi, (2021). *Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Lokal*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
- Syaiful Bahri dan Asnawan Zain. (2006) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Zaharah, ibnu dll. (2021). *Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa*, Rausyan Fikr. Vol. 17. 1 Maret. NO. 2 September. ISSN. 1979-0074 e-ISSN. 9772580 594187

[\(http://www.lintasindonews.com/mts-negeri-2-surakarta-menjunjung-profesionalisme-dalam-mendidik-siswa/\)](http://www.lintasindonews.com/mts-negeri-2-surakarta-menjunjung-profesionalisme-dalam-mendidik-siswa/)

التوثيق



(صورة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا)



(عملية التعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية والبصرية)



(تعلم التحضير لمسابقة اللغة العربية في مدرسة الداخلية)



(بعد إجراء مقابلة مع معلمة اللغة العربية)

Lampiran 1

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/ Tanggal	: Senin, 05 Juni 2023
Jam	: 09.00 – 10.00
Tempat	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta
Subyek Syammuji	: Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta Bapak H.
Aktivitas	: Wawancara
Materi	: Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta

A. Deskripsi

Pada pukul 09.00 WIB peneliti tiba di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta dan bertemu dengan kepala madrasah berkaitan dengan observasi yang akan dilakukan oleh peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta berkenaan dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta. sebelum pertemuan dengan kepala madrasah peneliti melakukan pengamatan yang dilakukan oleh para siswa, kemudian peneliti memperkenalkan diri dan melakukan obrolan santai, kemudian peneliti mengajukan pertanyaan seputar profil madrasah dan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

P : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuhu ustadz, Mohon maaf sebelumnya perkenalkan terlebih dahulu saya Dewi Umi Hanifah dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Terimakasih atas waktu yang sudah ustadz luangkan untuk saya pada pagi hari ini.

P : Mohon maaf ustadz, apakah ustadz bisa menjelaskan kepada saya tentang profil Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta yang saat ini ustadz pimpin?

N : Baik, sebenarnya untuk data lengkap terkait madrasah ini sudah kami cantumkan di Website sekolah. tapi baiklah akan saya jelaskan sedikit terkait profil madrasah ini. madrasah ini di dirikan pada tahun 1990 dan sebelum menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta ini sebelumnya namanya adalah madrasah Mamba'ul 'ulum.

hingga pada tahun 1994 berubahlah nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta, dan untuk data lebih lengkapnya silahkan membuka website madrasah kami.

P : Baiklah ustadz terimakasih atas jawabannya dan saya izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta ini ustadz.

N : iya silahkan, kami sangat mempersilahkan apabila ada mahasiswa yang mau melaksanakan penelitian disini. dan silahkan untuk menghubungi guru yang sekiranya bisa memberikan data yang diperlukan.

P : Baik ustadz, untuk hari ini saya rasa cukup, In syaa Allah saya akan datang kembali terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah ini.

P : Jazakumulullah Khoiron Katsiron atas waktu dan kesempatan yang telah ustadz berikan, Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

N : Sama-sama Wa'alaikumussalam.

Lampiran 2

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Kamis, 08 Juni 2023

Jam : 08.00 – 09.00

Tempat : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta

Subyek : Ustadz Joko Wahono

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait kegiatan pembelajaran

B. Deskripsi

Pada pukul 07.30 peneliti sudah tiba di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta untuk bertemu dengan salah satu perwakilan dari guru yang berada di madrasah. setelah bertemu dengan bapak wakil kurikulum selanjutnya kami membahas beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual. dan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, ustadz bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat, semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat aamiin.

P : Alhamdulillah ya Allah, ustadz pada kesempatan ini izinkan saya untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta ini.

N : Silahkan, in syaa allah akan saya jawab pertanyaan yang di ajukan.

P : Ustadz, menurut ustadz Bagaimana penggunaan media pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta? Khususnya pada Mata Pelajaran Bahasa Arab?

N : Pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta sudah baik, dimana pendidik bahasa Arab sudah menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga para siswa dapat terbantu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan menggunakan media pembelajaran yang sudah disiapkan oleh pendidik, dan juga dari sekolah sudah disiapkan sarana dan prasarana yang dapat membantu pendidik dalam menggunakan media

P : Apakah semua pendidik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta sudah menggunakan media dalam pembelajaran?

N : Rata-rata guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta masih senang menggunakan buku-buku paket saja dalam menyampaikan materi pembelajaran, masih sangat kurang yang menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual

dalam pembelajaran di kelas. Hal itu disebabkan karena mereka merasa senang dengan cara konvensional, selain itu pengetahuan mereka tentang teknologi informasi masih sangat kurang.

P : Apa yang menyebabkan para pendidik tidak menggunakan media pembelajaran?

N : Alasan mengapa pendidik disini tidak atau belum menggunakan media pembelajar adalah: *pertama*, Kemampuan dalam mengoperasikan alat teknologi dan pembelajaran berbasis audio visual masih kurang. *Kedua*, Sebagian besar pendidik sudah menghafal materi ajar yang akan disampaikan kepada siswa. *Ketiga*, Pembelajaran konvensional dianggap masih menarik bagi mereka karena tidak merepotkan dan mereka sudah terbiasa menerapkannya.

P : Bagaimana pendapat ustadz terkait penggunaan media audio visual dalam pembelajaran seperti yang telah dilakukan oleh ibu Hanifah?

N : Sebenarnya dengan adanya media pembelajaran berbasis audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab sangat memudahkan pendidik dalam memberikan materi kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dimana media tersebut sudah mulai digunakan secara konsisten oleh pendidik.

P : Apakah menurut bapak media audio visual memberikan dampak yang baik kepada peserta didik?

N : Sebenarnya pembelajaran dengan menggunakan media berbasis audio visual akan memunculkan dan memberi iklim yang lebih baik, kemudian juga dapat merangsang pikiran siswa dan yang lebih penting dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang dipelajari.pada masa sekarang dimungkinkan untuk dapat melakukan pembelajaran secara langsung dengan sumber-sumber lain yang mereka butuhkan, sehingga tugas yang diberikan oleh guru dapat dikerjakan dengan baik.

P : Baiklah ustadz, terimakasih banyak atas jawaban yang sudah ustadz berikan, semoga Allah senantiasa memberikan perlindungannya kepada kita semua aamiin.

N : Aamiin, iya sama-sama.

Lampiran 3

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2023

Jam : 09.00 - 10.00

Tempat : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta

Subyek : Guru Bahasa Arab Ustadzah Ummu Hanifah

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait penggunaan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab

C. Deskripsi

Pada pukul 08.30 peneliti tiba di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta untuk bertemu dengan guru bahasa Arab, berkaitan dengan wawancara yang berkenaan dengan pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan media audio visual, selanjutnya kami melakukan wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, ustadzah bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat, semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat aamiin.

P : Alhamdulillah ya Allah, ustadzah pada kesempatan ini izinkan saya untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media audio visual pada kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta ini.

N : silahkan, in syaa allah semampu saya akan saya jawab pertanyaan yang di ajukan.

P : Bagaimana kondisi belajar siswa kelas VIII A pada mata pelajaran bahasa Arab?

N : Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.

P : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas 8A?

N : Pembelajaran biasanya saya mulai dengan menerangkan materi terlebih dahulu kepada siswa, dan siswa memperhatikan dengan seksama apa yang saya sampaikan.

P : Media apa yang ibu gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab kepada peserta didik?

N : Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran sangat membantu proses pembelajaran, dan media yang saya pilih adalah media berbasis audio visual karena dengan media ini proses pembelajaran terasa lebih mudah dan materi dapat tersampaikan dengan baik.

P : Dari berbagai jenis media audio visual yang ada seperti video, film dan lain sebagainya, jenis media apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

N : Adapun dari beragam jenis media audio visual, media yang saya gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah berupa video dengan memanfaatkan alat berupa: laptop, speaker, Layar proyektor, video youtube, powerpoint, dan juga aplikasi tiktok

P : Bagaimana cara ibu menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab?

N : Dalam penggunaannya adalah yang Pertama, saya menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari. Kedua, peserta didik diminta untuk mengamati dan memperhatikan materi berupa video yang saya tampilkan, dan apabila perlu video dapat diputar kembali selama beberapa kali agar peserta didik lebih mudah memahami isi dari video tersebut. Ketiga, saya menampilkan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari, baik tentang kosa kata atau penyusunan kalimat. Keempat, Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan teman sekelas, selanjutnya peserta didik diminta untuk saling tukar informasi dan pengalaman masing-masing dan ditanggapi aktif oleh peserta didik yang lain. Kelima, saya akan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan diskusi. Selanjutnya saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami, namun dalam hal ini saya tidak langsung menjawab akan tetapi saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawabnya.

P : Bagaimana kondisi siswa selama pembelajaran dilaksanakan dengan media audio visual?

N : Sejauh ini menurut saya kondisi siswa pada saat mengikuti pelajaran terlihat baik, mereka fokus memperhatikan pelajaran yang saya tampilkan. namun, diluar itu tetap saja kita tidak bisa menentukan tingkat pemahaman setiap siswa, karena setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda.

P : Bagaimana hasil belajar siswa setelah ibu menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab?

N : Hasil belajar siswa rata-rata sudah bagus, hanya saja memang masih ada beberapa siswa yang nilainya masih standar dengan nilai KKM?

P : Berapakah standar nilai KKM pada mata pelajaran bahasa Arab?

N : Standar nilai KKM nya adalah 76

P : Apakah menurut ibu nilai siswa kelas VIII A untuk mata pelajaran bahasa Arab sudah mencapai standar?

N : Saya rasa sudah, karena selain nilai tertulis yang diambil, bila digabungkan dengan nilai keseluruhan yang di ambil dari nilai harian, nilai tes lisan dan nilai ujian maka nilai anak-anak sudah mencapai standar.

P : Baiklah ustazah terimakasih banyak atas jawaban yang sangat luar biasa. semoga Allah senantiasa selalu melindungi ustazah aamiin allhumaa aamiin.

N : Aamiin. wa iyyaki.

Lampiran 4

SOAL UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Surakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Waktu : 2 x 40 menit

Soal :

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

١. هُوَ يُصَلِّي الْعَصْرَ فِي السَّاعَةِ ... (الثَّلَاثَةِ - الثَّلَاثَةِ)

٢. هِيَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْحِصَّةِ ... (الرَّبْعِ - الرَّبْعَةِ)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأُتْيَةِ!

٣. كَمْ السَّاعَةُ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟

٤. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُطَالِعُ الدَّرْسَ؟

أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْأُتْيَةَ بِمَا يَنْسَبُ حَالِكَ!

٥. إِسْمِي أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ ... فِي أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ. اسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ ...

وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ ... ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ...

Lampiran 5

Pedoman Penskoran Soal Uji Validitas

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	الثَّالِثَةِ	10
2	الرَّابِعَةِ	10
3	أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ	10
4	تَطَالِعُ الدَّرْسَ فِي الثَّامِنَةِ لَيْلًا	10
5	a. Nama Siswa masing-masing	2,5
	b. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ سُورَاكَرْتَا	2,5
	c. السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ	2,5
	d. السَّابِعَةِ	2,5
TOTAL SKOR		50

Lampiran 6

Data Hasil Uji Validitas Soal Instrumen

No. Responden	No. Butir Soal/Item (X)					Skor Total (Y)
	1	2	3	4	5	
S1	6	7	6	8	6	33
S2	6	6	5	8	5	30
S3	10	10	10	10	5	45
S4	10	10	5	10	10	45
S5	7	7	5	10	10	39
S6	7	9	6	8	5	35
S7	6	6	5	10	0	27
S8	8	7	5	10	10	40
S9	8	6	6	10	10	40
S10	6	7	6	10	10	39
S11	7	7	8	8	8	38
S12	5	5	7	7	0	24
S13	7	4	5	8	0	24
S14	3	3	0	8	8	22
S15	3	3	0	8	8	22
S16	8	7	6	8	10	39
S17	8	7	6	8	10	39
S18	8	7	6	8	10	39
S19	8	7	6	8	10	39
S20	8	7	6	8	10	39
S21	8	7	6	8	10	39
S22	8	7	6	10	0	31
S23	10	10	10	10	10	50
S24	10	10	10	10	10	50
S25	7	6	7	10	10	40
S26	5	7	8	8	10	38
S27	7	8	7	8	10	40
S28	7	5	0	10	10	32

Lampiran 7

PERHITUNGAN UJI VALIDITAS SOAL INSTRUMEN

Perhitungan soal dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS STATISTICS 22. Adapun output yang dihasilkan adalah :

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	JUMLAH
X1	Pearson Correlation	1	,812**	,624**	,464*	,236	,825**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,013	,226	,000
	N	28	28	28	28	28	28
X2	Pearson Correlation	,812**	1	,751**	,364	,258	,865**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,057	,186	,000
	N	28	28	28	28	28	28
X3	Pearson Correlation	,624**	,751**	1	,127	,014	,692**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,521	,945	,000
	N	28	28	28	28	28	28
X4	Pearson Correlation	,464*	,364	,127	1	,130	,444*
	Sig. (2-tailed)	,013	,057	,521		,509	,018
	N	28	28	28	28	28	28
X5	Pearson Correlation	,236	,258	,014	,130	1	,620**
	Sig. (2-tailed)	,226	,186	,945	,509		,000
	N	28	28	28	28	28	28
JUMLAH	Pearson Correlation	,825**	,865**	,692**	,444*	,620**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,018	,000	
	N	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari product moment dengan taraf signifikansi 5% dan N= 28, maka diperoleh hasil validitas soal adalah sebagai berikut :

Soal	r_{xy}	Uji Validitas	
		r_{tabel}	Keterangan
1a	0.825223	0,374	Valid
1b	0.865164		Valid
1c	0.692477		Valid
2	0.444491		Valid
3	0.620412		Valid

Lampiran 8

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS SOAL INSTRUMEN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,654	5

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas instrumen soal, diperoleh nilai 0,654 sehingga instrumen soal termasuk dalam kategori cukup reliabel.

Lampiran 9

Hasil Posttest

No.	Responden	Nilai	Tuntas/Tdk Tuntas
1	Ahmad Khoirur Rodhi	76	Tuntas
2	Alken Hendro Rafiqi	90	Tuntas
3	Anindya Ivana Salsabila	92	Tuntas
4	Aprilia Nabila Kurniawati	90	Tuntas
5	Arsatria Farhan Cholilir R	76	Tuntas
6	Ashkia Yasyifa Athaya	76	Tuntas
7	Aufa Alif Alrazi	76	Tuntas
8	Ayyasy Shifra Khairunnisa	76	Tuntas
9	Callista Lubna Yusnita	86	Tuntas
10	Chelsea Putri Kusworo	82	Tuntas
11	David Musthofa	76	Tuntas
12	Dhafira Najwa Khairana	76	Tuntas
13	Dyah Alifia Ramadhani	96	Tuntas
14	Fadlan Khoirul Annam	100	Tuntas
15	Hanuun Al Butsainah	76	Tuntas
16	Jihan Lingga Azzahra	100	Tuntas
17	Lingga Naufal Murdiatmaja	80	Tuntas
18	Muhammad Elang Restu S	76	Tuntas
19	Muslimah Najah Fauziyyah	76	Tuntas
20	Nahla Yasmine Aisyafirdaus	82	Tuntas
21	Nareswari Danastri Anindya	66	Tdk Tuntas
22	Nathan Muliatama	96	Tuntas
23	Naufa Fairuz Nabila	80	Tuntas
24	Rafa Azri Utomo	60	Tdk Tuntas
25	Rasya Haidar Al-Afghani	76	Tuntas
26	Shakirana Salvira Setyanela	76	Tuntas
27	Rayyana Dyara Putri	92	Tuntas
28	Shofiani Aziza Dewandri	90	Tuntas
29	Syahrul Nizam Alfaris	60	Tdk Tuntas
30	Vanesa Laura Adilia Putri	72	Tdk Tuntas
31	Yasmin Ayu Fauziyah	92	Tuntas
32	Zerila Alifa	62	Tdk Tuntas

Lampiran 10

HASIL UJI HIPOTESIS *ONE SAMPLE T-TEST* HASIL BELAJAR SISWA PADA *POSTTEST* MENGGUNAKAN *SPSS 22.0*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.00000000
Most Extreme Differences	Absolute	.149
	Positive	.149
	Negative	-.131
Test Statistic		.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.069 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 10

HASIL UJI HIPOTESIS UJI BINOMIAL HASIL BELAJAR SISWAPADA

POSTTEST MENGGUNAKAN SPSS 22.0

Binomial Test

		Category	N	Observed Prop.	Test Prop.	Exact Sig. (2-tailed)
NA	Group 1	<= 75	5	.16	.50	.000
	Group 2	> 75	27	.84		
	Total		32	1.00		

Lampiran 11

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA
Jl. Pakis-Wonosari Keparjangan Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990
Homepage <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-236/Un.20/Dir/PP.00.9/05/2023
Lamp : -
Hal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :
Nama : Dewi Umi Hanifah
NIM : 214041027
Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "**Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas VIII A di MTs Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023**" pada 5 Juni 2023 sampai 30 Juli 2023.
Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengijinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 30 Mei 2023
Direktur,


Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd
NIP. 19700926 200003 1 001

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dewi Umi Hanifah

Tempat/Tanggal lahir : Sadar Karya, 24 Agustus 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Ds.Sadar Karya, Kec.Purwodadi
Kab. Musi Rawas Prov. Sumatra Selatan

No. HP : 0823-2337-2266

E-mail : umihannifahdewi@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. TK : Al-Hikmah (2004-2005)
2. Sekolah Dasar : SDN Ringin Rejo (2005-2011)
3. SMP : MTs Mazro'illah Lubuk Linggau (2011-2014)
4. SMA : MA Mazro'illah Lubuk Linggau (2014-2017)
5. S1 : Institut Agama Islam Negeri Raden Mas Said (2021)
6. Mahasiswi Pascasarjana UIN Raden Mas Said (2021)

