

رسالة الماجستير

مشكلات تعليم الطلاب الجدد في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز

تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير

بقسم تعليم اللغة العربية



إعداد

الطالب : برهان بن حزين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

Problematika Pembelajaran TOSA Bagi Mahasiswa Baru di Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Burhan Ibnu Hazin

Pembimbing: Dr. Hj. Maslamah, M. Ag.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk menganalisis problematika apa saja yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan sekolah umum dalam pembelajaran bahasa Arab di pusat pengembangan bahasa, 2) untuk menganalisis problematika apa saja yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan pondok pesantren atau aliyah dalam pembelajaran bahasa Arab di pusat pengembangan bahasa, 3) untuk menganalisis upaya pemecahan problematika pembelajaran bahasa Arab di pusat pengembangan bahasa, 4) untuk mengetahui apakah solusi yang digunakan untuk mengatasi problematika dapat meningkatkan motivasi mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, Tempat penelitian bertempat di lembaga pusat bahasa Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2023 – November 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah Dosen bahasa Arab dan informannya adalah staf pengajar, beberapa mahasiswa dan dokumen-dokumen yang ada di pusat pengembangan bahasa. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi data dan perhitungan berdasarkan skor angket dan nilai hasil belajar mahasiswa, dengan langkah-langkah penulisan: pengumpulan data, analisis data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Problematika yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan sekolah umum adalah faktor kebahasaan dan non kebahasaan, yang termasuk kebahasaan adalah terkait aswat, kosakata dan tata bahasa. sedangkan yang termasuk problematika non kebahasaan meliputi rendahnya motivasi mahasiswa dalam belajar, waktunya yang singkat, keterbatasan kemampuan, dan kurangnya rasa percaya diri, 2) probelematika yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan dari sekolah pondok atau madrasah aliyah diantaranya adalah kesalahan dalam berbahasa, kesulitan dalam memahami dan mempraktikkan i'rob, merasa bosan, kurangnya motivasi, sedikitnya praktik dalam membaca tulisan arab dan merasa malas dalam belajar, 3) solusi yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang dihadapi oleh mahasiswa yaitu dengan belajar mandiri, mengikuti les tambahan, mengikuti organisasi pengembangan bahasa Arab, dosen juga dapat menggunakan media dan metode pembelajaran yang beragam, 4) peningkatan motivasi belajar mahasiswa terlihat dari adanya rasa senang dalam diri mahasiswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa terlihat aktif dan berani menyampaikan pendapatnya dalam pembelajaran dan hasil angket menunjukkan skor motivasi belajar mahasiswa bahwa presentasi mahasiswa dapat diketahui frekuensi yang pada kategori kurang termotivasi sebanyak 0 mahasiswa dengan persentase 0%, dan kategori cukup termotivasi frekuensinya 5 mahasiswa dengan persentase 16,7% Kategori termotivasi sebanyak 13 mahasiswa dengan persentase 43,3%. Kategori sangat termotivasi yaitu 12 mahasiswa dengan persentase 40%. sedangkan hasil belajar mahasiswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 77% dengan kategori baik.

Kata Kunci: *Problematika, Latar Belakang Pendidikan, Mahasiswa, Pembelajaran Bahasa Arab*

**Problems of Learning TOSA for the New Students at P2B Raden Mas Said
Islamic State University Surakarta Academic Year 2023/2024**

Burhan Ibnu Hazin

Tesis Adviser: Dr. Hj. Maslamah, M.Ag.

ABSTRACT

The aims of this research are: 1) to analyze what problems are faced by students graduating from public schools in learning Arabic at language development centers, 2) to analyze what problems are faced by students graduating from Islamic boarding schools or aliyah in learning Arabic at the language development center, 3) to analyze efforts to solve problems in learning Arabic at the language development center, 4) to find out whether the solutions used to overcome problems can increase student motivation.

This research uses a qualitative descriptive type of research. The research location is at the language center institute of Raden Mas Said State Islamic University, Surakarta. The research was carried out in September 2023 - November 2023. The subjects in this research were Arabic language lecturers and the informants were teaching staff, students and documents in the language development center. Data collection techniques using observation, interviews, documentation and questionnaires. Test the validity of the data using data triangulation and calculations based on questionnaire scores and student learning outcomes, with writing steps: data collection, data analysis and conclusions.

The results of this research are: 1) The problems faced by students graduating from public schools are linguistic and non-linguistic factors, which include language related to language, vocabulary and grammar. Meanwhile, non-linguistic problems include students' low motivation in learning, short time, limited abilities, and lack of self-confidence. 2) Problems faced by students graduating from Islamic boarding schools or Madrasah Aliyah include errors in language, difficulties in understanding and practicing i'rob, feeling bored, lack of motivation, little practice in reading Arabic writing and feeling lazy in studying, 3) solutions taken to overcome the problems faced by students are by studying independently, taking additional lessons, joining an Arabic language development organization, lecturers can also use a variety of media and learning methods, 4) increasing student learning motivation can be seen from the feeling of joy in students when taking part in Arabic learning activities, students look active and The results of the questionnaire showed that the students' learning motivation scores showed that the frequency of students' presentations was 0 students in the less motivated category with a percentage of 0%, and the frequency in the moderately motivated category was 5 students with a percentage of 16.7%. The motivated category was 13 students with a percentage of 43.3%. The highly motivated category is 12 students with a percentage of 40%. while student learning outcomes received an average score of 77% in the good category.

Keywords: *Problems, Educational Background, Students, Arabic Language Learning*

مشكلات تعليم الطلاب الجدد في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس

سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

برهان بن حزن

المشرفة: الأستاذة الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير

الملخص

أهداف هذا البحث هي: (١) تحليل المشكلات التي تواجه الطلاب خريجي المدارس العامة في تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة، (٢) تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب خريجو من المعهد أو المدرسة العالية في تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة، (٣) لتحليل الجهود المبذولة لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة، (٤) لمعرفة ما إذا كانت الحلول المستخدمة للتغلب على المشكلات يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، ومكان البحث هو مركز اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. تم تنفيذ البحث في سبتمبر ٢٠٢٣ - نوفمبر ٢٠٢٣. الموضوع في هذا البحث هي محاضرة اللغة العربية والمخبرون هم أعضاء هيئة التعليم والعديد من طلاب والوثائق في مركز تطوير اللغة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيان. اختبار صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات والحسابات بناءً على درجات الاستبيان ونتائج تعلم الطلاب، مع خطوات الكتابة: جمع البيانات وتحليل البيانات والاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي: (١) المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المدارس الحكومية هي العوامل اللغوية وغير اللغوية، والتي تشمل اللغة المرتبطة باللغة والمفردات والنحو. أما المشكلات غير اللغوية فتشمل انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وقصر الوقت، ومحدودية القدرات، وانعدام الثقة بالنفس، (٢) تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المعاهد أو المدارس العالية وجود الأخطاء في اللغة، وصعوبات في الفهم. ممارسة الإعراب، الشعور بالملل، قلة الدافعية، قلة الممارسة في القراءة و الكتابة العربية والشعور بالكسل في التعلم، (٣) الحلول المتخذة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب هي الدراسة بشكل مستقل، وأخذ دروس إضافية، والانضمام إلى منظمة تطوير اللغة العربية يمكن للمحاضرة استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل وطرق التعلم، (٤) يمكن ملاحظة زيادة دافعية تعليم الطلاب من خلال الشعور بالبهجة لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية، حيث يبدو الطلاب ناشطين ويجرؤون على التعبير عن آرائهم في التعلم و أظهرت نتائج الاستبيان أن درجات دافعية التعلم لدى الطلاب أظهرت أن تكرار عروض الطلاب كان ٠ طلاب في الفئة الأقل تحفيزاً بنسبة ٠٪، وكان تكرارها في الفئة متوسطة الدافع ٥ طلاب بنسبة مئوية. بنسبة ١٦,٧٪، والفئة المحفزة ١٣ طالباً بنسبة ٤٣,٣٪. الفئة المحفزة للغاية هي ١٢ طالباً بنسبة ٤٠٪. بينما حصلت نتائج تعلم الطلاب على متوسط درجات ٧٧٪ في الفئة الجيدة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، الخلفية التعليمية، الطلاب، تعلم اللغة العربية

الموضوع : رسالة الماجستير، برهان بن حزين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٦

إلى رئيس كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : برهان بن حزين

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٦

الموضوع : مشكلات تعليم الطلاب الجدد في تعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز

تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في وقت المناسب.

هذا لكم مني شكرا جزيلًا وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير

١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرأ بأنّ هذا البحث الذي رتبته لتوفير من شروط على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كليّة الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كانت تماما نتاج عملي الخاص.

فبما يتعلق ببعض الأجزاء في كتابة هذا البحث الذي أقتبس من عمل الآخرين وقد كتبت المصادر وفقا للمعايير وقواعد وأدب الكتابة العلميّة.

وإذا في المستقبل كليا أو جزئيا من هذا البحث غير علمي الخاص أو اكتشفت الإنتحالات في أجزاء معيّنة، وأنا على استعداد لقبول العقوبة من إلغاء الدرجة وغيرها من العقوبات وفقا للقانون.

سوراكرتا، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالب المقرر،

برهان بن حزين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٦

الشعار

لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ، إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَعَ

Ilmu bukanlah apa yang dihafal, akan tetapi yang bermanfaat

- Imam Syafi'i -

لَا يُسْتَطَاعُ الْعِلْمُ بِرَاحَةِ الْجِسْمِ

Ilmu tidak akan didapat dengan santai-santai

-Imam Yahya bin Abi Katsir-

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ المحترمين المحبوبين الذان ربياني صغيرا و هذبان كبيرة بكلّ صبر و رحمة و قوّة بتشجيعيهما وحبهما و دعائهما الخالص كما وجهاني إلى التعلّم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، عسى الله أن يوافقهما ويرضيتهما في أعمالهما و يغفر الله ذنوبهما ويبلغهما إلى جنّة النعيم.

٢. زوجتي وأسرتي المحبوب في البيت.

٣. أصدقائي والمحاضرون وطلاب بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و من فيه من المحاضرين و المحاضرات المحترمين الذي قاموا بتربية الباحث و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجاهد ليبلغوني على ما هو أحسن.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيّد العرب والعجم محمد صلى الله عليه والسلام. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته ورحمته أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم الطلاب الجدد في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك، فأني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور توتو سوحارتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد

سوراكرا الإسلامية الحكومية، الدكتور سيف الإسلام الماجستير، وأعوأها.

٤. مشرفة البحث، الأستاذة الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير التي تعطيني التوجيهات

والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. أصدقائي الأبناء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين

ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في

هذه الجامعة.

سوراكرا، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث،

برهان بن حزين

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٦

محتويات البحث محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ii	الملخص (اللغة الإندونيسية)
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية)
iv	الملخص (اللغة العربية)
v	ورق المرافق الرسالة الماجستير
vi	خطاب المشرف الرسمي
vii	إقرار أصالة البحث
viii	الشعار
ix	الإهداء
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	محتويات البحث
	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٢	ب. تحديد البحث
١٢	ج. مشكلة البحث

د. أهداف البحث ١٣

هـ. فوائد البحث ١٤

الباب الثاني: الدسات النظرية

أ. وصف النظري ١٦

١. فهم تعليم اللغة العربية وتعلمها ١٦

٢. أهمية اللغة العربية ٢٠

٣. مداخل تعليم اللغة العربية ٢٣

٤. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٥

٥. طريقة تعلم اللغة العربية ٣١

٦. خصائص اللغة العربية ٣٧

٧. نطاق تعليم اللغة العربية ٤٥

٨. مشكلات تعلم اللغة العربية ٥٠

٩. المشكلات المؤثرة في مشكلة تعلم اللغة العربية ٥٢

ب. البحوث السابقة ٥٦

ج. الإطار الفكري ٦٢

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث.....	٦٥
ب. موقع البحث و ومدته.....	٦٧
ج. موضوع البحث ومخبره.....	٦٩
د. مصادر البيانات.....	٦٩
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٧٠
و. الحضور وأدوات البحث.....	٧٥
ز. طريقة تحليل البيانات.....	٨٠

الباب الرابع: تحصيلات البحث

أ. وصف العام موقع البحث.....	٨٧
١. تاريخ الجامعة.....	٨٧
٢. الرؤية والغاية والأهداف	٨٩
٣. الهيكل التنظيمي.....	٩٢
ب. مشكلات تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية.....	٩٥
١. مشكلات التعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية للطلاب المتخرجين من	
المدارس الحكومية.....	٩٩
٢. مشكلات تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية لطلاب المتخرجين في	

المعهد أو من المدارس العالية.....	١٠٧
ج. الخطوات المتخذة في التغلب على مشاكل تعلم مادة الاختبار القياسي	
لإتقان اللغة.....	١١١
١. الجهود المبذولة في التغلب على مشاكل التعلم TOSA للطلاب الذين	
تخرجوا من المدارس العامة.....	١١٢
٢. الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات تعلم مادة الاختبار القياسي	
لإتقان اللغة العربية للطلاب الذين تخرجوا من	
المعهد.....	١١٨
٣. دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.....	١١٩
ج. بحث.....	١٣٠
الباب الخامس: الإختتام	
أ. نتائج البحث.....	١٣٨
ب. الإقتراحات.....	١٤٠
المراجع.....	١٤٣
الملاحق.....	١٤٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو مصطلح شائع في المجتمع، وخاصة في عالم التعليم، من وجهة نظر وينكل في أحمد سوستو (٢٠١٣: ٤) التعلم هو نشاط عقلي يحدث في تفاعل نشط بين شخص في البيئة وينتج تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وقيم المواقف التي تكون ثابتا نسبيا وندوبا.

وفقا لبيرتون في أحمد سوسانتو (٢٠١٣: ٣)، يمكن الشرح أن التعلم هو التغيير في السلوك لدى الأفراد بفضل التفاعل بين الأفراد مع غيرهم والأفراد مع بيئتهم حتى يكونوا أكثر قدرة على التفاعل مع بيئتهم.

وكذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم يحدث بسبب التفاعلات بين الأفراد سواء الأفراد مع الأفراد أو الأفراد مع بيئتهم. مع هذا التفاعل، فإنه ينتج تغييرات للأفضل بسبب التجربة أو الممارسة.

في التعلم يستحق الطلاب إنجازات جيدة إذا تعلموا جيدا وكانوا قادرين على القضاء على الاضطرابات والعقبات المختلفة التي يواجهونها، ولكن في الواقع هناك عقبات واضطرابات يعاني منها بعض الطلاب، لذلك يجدون صعوبات في التعلم. بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم قادرون على التغلب على هذه الصعوبات، ولكن هناك أيضا العديد من الطلاب الذين يحتاجون إلى أشخاص آخرين، وخاصة المعلمين ومديري التعليم في التغلب على صعوباتهم.

إن كل مادة ومنهج يتم تدريسها للطلاب لديه القدرة على التسبب في صعوبات، ولهذا السبب يحصل بعض الطلاب على درجات جيدة في موضوع معين ولكن منخفضة في المواد التعليمية الأخرى. حتى الآن، يتأثر نجاح عملية التعلم الذي يتم في المؤسسات التعليمية بالعديد من العناصر من المعلمين والطلاب والمناهج والأساليب ووسائل الإعلام.

ستحدث الصعوبات في عملية التعلم على معنى الانخفاض أو عدم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة إذا تجاهل المعلم في إدارة التعلم العناصر الداعمة للتعلم الجيد. إن استخدام المناهج والأساليب والدراسات حول مهنية المعلم والوسائط في التعلم هو جهد لجعل التعلم الفعال للحصول على النتائج المرجوة. عملية التعلم والتعلم هي نشاط لتقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب كما هو موضح في

نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. (Muhibbin Syah، ٢٠١٢: ١٢)

من الناحية النظرية، فإن جميع المواد الدراسية التي يتبعها الطلاب لديها القدرة على الحصول على مستوى من الصعوبة، وخاصة اللغة العربية. يصف الباحث مثل حبيب عبد الوهاب في كتابه "الفكر اللغوي لتمام حسن في تعلم اللغة العربية" العديد من الدراسات لعديد من المجتمعات الطلابية في العديد من البلدان التي تعترف بصعوبات مواد تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى، يوضح سجاعي في كتابه ابتكار تعلم اللغة العربية أنه يمكن تجميع الصعوبات في تعلم اللغة العربية في ٣ أشياء رئيسية، وهي: عوامل اللغة وعوامل المجتمع وعوامل الطريقة.

تماشياً مع البحث المذكور في الأبحاث والملاحظات التي أجراها الباحث على العديد من طلاب مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا، أظهر أنهم وجدوا صعوبات في تعلم اللغة العربية. يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام والسماعة والقراءة والكتابة (نتائج مقابلة مع أوليا جيهان تري كاهياني، طالبة معيار كفاءة اللغة الصف)

في هذا الصدد، قال عفيف خليسون ناشويه و م .فريد دارماوان إن النحو معقدة ويصعب فهمها، وقد يكون سبب ذلك العوامل داخلية وخارجية Nashoih (Darmawan & ٢٠١٩ : ٣٣٧)

يمكن ملاحظة هذه الصعوبة من وجود طلاب غير قادرين على شرح تعريف أو مصطلح واحد في علم النحو أو الصرف وتقديم أمثلة توضيحية لكليهما. تظهر هذه الصعوبة أيضا في قراءة النصوص حيث يتمكن معظم الطلاب فقط من قراءة التقنيات التي تم تعلمها، بالإضافة إلى العديد من الجوانب الأخرى للصعوبات المتعلقة بتعلم مهارة لغوية (نتيجة الملاحظة)

تحدث العديد من المشاكل في عالم التعليم، مثل مشاكل المناهج الدراسية والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وعمليات التعلم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمعات والبيئة التعليمية. لكن الشيء الأكثر مناقشة في عالم التعليم هو المعلم، لأن المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التعليم. يجب أن يكون المعلم قادرا على رعاية الطلاب إلى أقصى نقطة من الأهداف التعليمية.

يساهم المعلمون أيضا في دعم عملية التعليم والتعلم، ويطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان الفصل بشكل جيد، ولديهم القدرة على تقديم المواد التي

يقومون بتدريسها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكنهم تطبيقها في الحياة (Warif, ٢٠١٩: ٤٠)

لا يطلب من المعلمين كمنفذين للتعليم أن يكونوا قادرين على نقل المعرفة والمهارات فقط. لكن المعلمين مسؤولون أيضا عن تشكيل شخصيات الطلاب من أجل غرس المواقف والأخلاق الحميدة في الأطفال. في الأساس، يتم الحصول على تنمية المواقف والأخلاق من خلال التعلم الديني الإسلامي الذي يتم تدريسه في المدارس. (Ratnawati: ٢٠١٨ :١).

أحد من الدروس الذي يغرس الكثير من المواقف الأخلاقية في تقديم التعلم هي اللغة العربية، إما في شكل تعريف الطلاب بحفظ المفردات، أو في نقل الرسائل الأخلاقية كالقصص المكتوبة في درس المطالعة. (Linur, ٢٠٢٢: ١٢).

تعليم اللغة العربية هو أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقا من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضا جهد لرعاية البشر ليكونوا قادرين على تحقيق الغرض من خلقهم. الغرض من المواد العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم التعاليم الإسلامية والإيمان بها وممارستها، وخاصة تلك

المنقولة باللغة العربية، حتى يصبحوا بشرا يؤمن بالله سبحانه وتعالى ويخشاه. (أحمد سوسانتو، ٢٠١٣: ٤). على الرغم من أن الغرض من التعليم الإسلامي الآن في المدارس قد تم توجيهه في اتجاه إيجابي، إلا أنه لا يمكن فصله عن تحديات العصر الحالي. لا تزال هناك العديد من المشكلات التي يجب مواجهتها، خاصة من قبل المعلمين والمجتمع وأولياء الأمور. (مهيمن، ٢٠٠٩: ٥٨) مشكلات التعلم هي أشياء صعبة أو مشاكل تواجه أثناء عملية التعلم.

المشكلات تتطلب دائما حلها. وبالمثل مع مشكلة تعلم اللغة العربية، ليس فقط دراسة المشكلات التي تنشأ، ولكن أيضا محاولة إيجاد حلول وحلول لهذه المشكلات. إن ظهور مشكلة في تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن التعليم الديني الذي هو أكثر توجهها إلى الجوانب المعرفية فقط، على الرغم من أن التعليم الذي يغرس القيم الدينية وأيضاً القيم الأخلاقية التي يجب أن تكون أكثر توجهها نحو الممارسة، فليس من المستغرب أن يجد العديد من الأطفال الذين يحصلون على درجات جيدة في المواد، ولكن في التطبيق والسلوك يميلون إلى الانحراف عن المعايير والتعاليم الإسلامية. نظام التعليم في تقديم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملاً للطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالعبء والمعضلة، ثم يميل التقييم الذي يتم إجراؤه على دروس اللغة العربية إلى المساواة مع الدروس الأخرى.

في الواقع، لا يمكن لتعلم اللغة العربية اليوم أن يخلق طلابا قادرين على فهم

الدروس المقدمة،

بحيث أنه خارج المدرسة لم يكن قادرا على تطبيق ما تعلمه في المدرسة، سواء كان حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية التي نقلها مدرس مادة اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب لم يعجبهم الدرس من قبل، لذلك يجعل الطلاب يشعرون بالاكتماب ويصبح الدرس آفة بالنسبة له.

من وجهة نظر الباحث الأولية، كانت الصعوبات التي تحدث في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سورا كارتا الإسلامية الحكومية هي عدم وجود حل جيد لصعوبات مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية. أيضا لأن المعلمين لم يفهموا تماما النهج والطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية.

على الرغم أن الغرض من التعليم الإسلامي في المدارس اليوم قد تم توجيهه في اتجاه إيجابي، إلا أنه لا يمكن فصله عن تحديات العصر الحالي. لا تزال هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها، خاصة من قبل المعلمين والمجتمع وأولياء الأمور. إن مشاكل التعلم هي الصعوبات تواجهها أثناء عملية التعلم وتتطلب دائما حلها. وكذلك مشكلة تعلم اللغة العربية، ليس فقط تبحث عن المشاكل، ولكن أيضا محاولة إيجاد التحليل لهذه المشاكل. إن ظهور المشكلة في تعلم اللغة العربية لا

ينفصل عن التعليم الديني الذي هو أكثر توجهها إلى الجوانب المعرفية فقط. إن التعليم الذي يغرس القيم الدينية والأخلاقية يجب أن يكون أكثر توجهها نحو الممارسة، لذلك كان العديد من الأطفال الذين يحصلون على درجات جيدة في المواد الدراسية، ولكنهم يميلون إلى الانحراف عن المعايير والتعاليم الإسلامية في التطبيق والسلوك. كان نظام تعليم دروس اللغة العربية أقل منهجية وأقل تكاملية للطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالعبء والمعضلة. (جيلاني, ٢٠١٧: ٥٤)

في الواقع، لا يمكن لتعليم اللغة العربية اليوم جعل الطلاب قادرين على فهم الدروس المقدمة، لذلك أنهم غير قادرين على تطبيق ما تعلمه في المدرسة، سواء كان ذلك حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية التي علمها معلم اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب لا يحبون الدرس من قبل حيث يجعل الطلاب يشعرون بالاكتماب ويصبح الدرس آفة بالنسبة له.

من وجهة نظر الباحث الأولية، حدثت مشكلات تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سورا كرتا الإسلامية الحكومية هي عدم وجود جودة حل المشكلات في مادة اختبار القياسي لإتقان اللغة العربية أيضا لأن المعلمين لم يفهموا تماما النهج والطريقة الصحيحة لتعليم هذه المادة.

في البحث العلمي الذي كتبه فجر شارف، تم توضيح أن تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية المطورة في المؤسسات التعليمية يركز على طريقة الترجمة النحوية , (Syarif ٢٠١٧ : ٥٥). إذا كان المعلم يقصر طرق التدريس على طريقة واحدة فقط، فإنه يميل إلى الملل في تعلم اللغة العربية الذي يؤدي إلى المشاكل.

كان في التعلم، تلعب العوامل التحفيزية دورا كبيرا في قضاء صعوبة التعلم وزيادة قدرات التعلم واهتماماته. ويصبح دور الدافع مهما للغاية، ولكن العديد من العوامل والظروف تجعل الطلاب يشعرون بتثبيط الهمة.

في بحث أجراه أسيب محمد سيف الإسلام في المدرسة العالية تانغرانغ سيانجياور وجد أن الدافع المنخفض للطلاب الذين يتعلمون في أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية يشمل تعقيد اللغة العربية والمواد والأساليب ومرافق التعلم وعوامل المعلم (Asep Muhammad Saiful Islam، ٢٠١٥ : ٣).

الدافع له مكانة مهمة في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. إن ظهور الدافع ليس فقط من الطلاب أنفسهم ولكن يجب على المعلمين أن يقوموا بتحفيز تعلم الطلاب، فإن وجود الدافع يوفر الحماس حتى يعرف الطلاب اتجاه التعلم (Amna

بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي لا تستخدم وسائل الإعلام الجيدة، يمكن التأكد من أن مخرجات التعلم لا تحصل على النتائج المتوقعة. وأوضح عمر أنه "في الحياة التعليمية، يمكن لوسائل الإعلام أن تساهم في تقدم وتحسين المؤسسة التعليمية، وباستخدام هذه الوسائط سوف يستوعب الطلاب بسهولة ويفهمون التعلم. وبالتالي من خلال نهج علمي ومنهجي وعقلاني يمكن تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية (عمر، ٢٠١٤: ٣)

بناء على نتيجة الملاحظة التي أجراها الباحث في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية يوم الاثنين ٨ سبتمبر ٢٠٢٣، تم العثور على العديد من المشكلات الأساسية في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الخلفية التعليمية للطلاب في هذا مركز ليس من المدرسة أو المعاهد الإسلامية ولكن من المدرسة العامة التي تجعلهم متوترين عندما يواجهون مادة اللغة العربية التي لم يتعلموها من قبل. (نتيجة المقابلة الأولية مع عائشة نور سيتيانينغسيه، طالبة في معيار كفاءة اللغة العربية).

بشكل عام، يجد الطلاب أيضا الصعوبة في الترجمة وحفظ المفردات والتحدث بها أثناء التعلم. (نتائج المقابلة الأولية مع جيني ميليا تامسير، طالبة في فصل الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية)

كان في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد، شعر الطلاب بالضغط والمعضلة في تعلم اللغة العربية لأنه كان مطلوباً منهم أن يكونوا قادرين على اجتياز الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية كـمعيار الجامعة بينما لم يكن جميع الطلاب الذين شاركوا فيه لديهم خلفية عربية ولم تكن اللغة العربية برنامجاً دراسياً أخذوه.

ثم أجرى الباحث مزيداً من البحث في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراً كارتا الإسلامية الحكومية وجدت أيضاً عدة مشكلات أخرى مثل صعوبة المحاضرين في تحديد الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية وعدم اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن معرفة ذلك بقلة حضور الطلاب في التعلم.

كانت المشكلة الأخرى هي تعلم اللغة العربية في مركز اللغات بجامعة رادين ماس سعيد سوراً كارتا هي اختلاط الطلاب الذين لديهم خلفية عربية كالدراسة في المعاهد والطلاب ذوي الخلفيات التعليمية غير اللغوية كالمدرسة العالية العامة، وهذا يجعل المعلمين يشعرون بالصعوبة في تطبيق الأساليب المناسبة في تعلم اختبار كفاءة اللغة العربية فيه (نتائج المقابلة الأولية مع أحد المحاضرين في اختبار القسائي لإتقان اللغة العربية، ١٤ مايو ٢٠٢٣)

فيما يتعلق بخلفية المشكلة المذكورة وأيضاً بناء على نتائج الملاحظات الأولية

التي يحصل عليها الباحث حول مشاكل تعلم اللغة العربية، فيما يتعلق بهذا، أجري

الباحث ببحثه بهذا العنوان.

ب. تحديد البحث

١. يركز التعليم المدروس على تعليم اللغة العربية.

٢. الفصل المستخدم لإجراء البحث هي فصل A52

٣. الطلاب الذين سيتم بحثهم هم الطلاب الجدد الذين يدرسون برنامج الاختبار

القياسي لإتقان اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ج. مشكلة البحث

١. ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة في

تعلم الاختبار القياسي لا تقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة العربية في فصل

A52؟

٢. ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يتخرجون من المعاهد أو المدارس

الإسلامية في تعلم الاختبار القياسي لا تقان اللغة العربية في فصل A52 بجامعة

رادين ماس سعيد سورا كارتا الإسلامية الحكومية؟

٣. ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الاختبار القياسي لا تقان اللغة

العربية في فصل A52 في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سورا كارتا
الإسلامية الحكومية؟

٤. هل يمكن أن يؤدي استخدام الحلول للتغلب على هذه المشكلات إلى زيادة
دافعية الطلاب في تعليم مادة اختبار القياسي لا تقان اللغة العربية بجامعة رادين
ماس سعيد سورا كارتا الإسلامية الحكومية؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة عملية تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52 في مركز
تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سورا كارتا الإسلامية الحكومية.
٢. لتحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يتخرجون من المعاهد أو
المدارس الإسلامية في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52
٣. لتحليل الجهود المبذولة لحل مشكلات تعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة
العربية في فصل A52 في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سورا كارتا
الإسلامية الحكومية.

٤. لمعرفة الحلول المستخدمة للتغلب على مشكلات دافعية الطلاب في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52 في مركز تطوير اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سورا كارتا الإسلامية الحكومية.

هـ. فوائد البحث

مع هذا البحث، يرجو الباحث عسى أن يكون له تأثير إيجابي نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة حول مشكلات تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بالإضافة إلى كونه مدخلا لصانعي السياسات فيها في حل مشكلات تعلم اختبار كفاءة اللغة العربية، إضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع للأبحاث المماثلة بعده.

٢. الفوائد العملية

أ) للمحاضرين

(١) يعرف المحاضرون مشكلات تعليم الاختبار القياسي لانتقان اللغة العربية في

مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا.

(٢) كان المحاضرون أكثر دافعية لتطبيق الإستراتيجية الصحيحة في تعلم اختبار

كفاءة اللغة العربية في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا

الإسلامية الحكومية.

(٣) يمكن أن يكون دافعا للمحاضرين الاخرين للتطبيق في المواد الأخرى

ب). للطلاب

(١) يمكن أن تزيد دافعية الطلاب وجاذبيتهم في تعليم معيار كفاءة اللغة العربية

خاصة واللغة العربية على سبيل العام.

(٢) معرفة كيفية تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. وصف النظرية

١. فهم تعلم اللغة العربية وتعلمها

التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك، سواء كانت المعرفة أو المهارات والمواقف والقيم الإيجابية كتجربة من المواد المختلفة التي تم تعلمها. التعلم هو عملية وعنصر أساسي في كل مستوى من مستويات التعليم. من أجل فهم معنى التعلم بشكل أفضل، يمكننا الرجوع إلى آراء الخبراء التالية:

أ. م. سوبري سوتيكنو

قال سوبري سوتيكنو، فإن مفهوم التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. في هذه الحالة، التغيير هو شيء يتم بوعي ويهدف إلى الحصول على شيء أفضل مما قبله

ب. رأي سكينر بأن التعلم هو عملية تكيف أو تغيير سلوكي ينطبق تدريجياً

لتحقيق أقصى قدر نتائج التعلم، فإن قدرة المعلمين، وخاصة المعلمين، على توجيه الطلاب مطلوبة بشدة. إذا كان المعلمون مستعدين ولديهم مهنية عالية وقدرة على الوفاء بالتزاماتهم، فإن الأمل في تحقيق موارد بشرية عالية سينتجق بالتأكيد (Sutiah، ٢٠١٦: ٢،٨). يرتبط مصطلح التعليم ارتباطا وثيقا بمفهوم التعلم والتعليم. التعلم والتعليم يحدثان معا. (Damaryanti، ٢٠١٨: ٥). يقول ثوبروني ومصطفى أن التعلم هو جهد يتم فيه بذل جهد لتغيير السلوك بوعي وبشكل دائم. مظهر من مظاهر هذا الجهد هو أن هناك تفاعلا نشطا واستجابة للطلاب مع المعلمين والأصدقاء وبيئتهم (Thobroni & Mustofa ٢٠١٣: ١٩).

في حين أن التعلم كما حدده عمر هاماليك هو مزيج يتكون من عناصر بشرية ومواد داخلية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر بعضها بعضا لتحقيق أهداف التعلم. وفقا لمولياسا، فإن التعلم هو تفاعل بين الطلاب وبيئتهم حيث يكون هناك تغيير في السلوك إلى سبب الأفضل (Hamalik Oemar، ٢٠١٥: ٥٧).

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن معنى التعلم هو: ١. محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. ٢. الممارسة، ٣. تغيير السلوك أو الاستجابات بناء على الخبرة، في حين أن التعلم هو عملية أو طريقة أو عمل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون (<https://kbbi.web.id/belajar>)، بينما وفقا لأهدار جمال

الدين، فإن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والإتقان والمهارات والعادات بالإضافة إلى تكوين المواقف والمعتقدات لدى

الطلاب (Djamaluddin & Wardana ، ٢٠١٩)

كانت اللغة هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظ القرآن والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظوماتهم. واللغة العربية هي اللغة القرآنية ولها بلاغة جيدة وتعلمها أسهل من اللغة الأخرى. كانت مهارة اللغة العربية هي نوعية واحدة من القدرة على تحقيقها في تعليم اللغة العربية لأنها وسيلة للتواصل مع العربي. ويحتاج إلى تحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بذلك والجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم مناسبة لترقية جودة اللغة العربية. (مبارك، ٢٠١٩ : ٧٨)

كما أن التعليم هو نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. كان تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية. وأيضا أن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات

اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة الذي يكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع وقيمتها. فالتعليم يتميز بين طرفين رئيسين، المرسل وهو المعلم والمستقبل هو التلميذ ويسعى المعلم خلال هذا الموقف إلى مساعدة التلميذ علي أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات.

(هيندرا, ٢٠١٥)

هناك مجموعة من المبادئ العامة التي ينبغي مراعاتها أثناء التعليم

أ. الاعداد الجيد للدرس ويستلزم ذلك تحديد موضوع الدرس بصورة محددة وتحليل محتواه والتمكن منه وصياغة اهداف الدرس صياغة إجرائية واعداد مادة الدرس وانتقاء طرق التدريس المناسبة ووضع خطة لتقويم تعلم التلاميذ.

ب. استشارة دوافع التلاميذ للتعلم

ج. الحرص على مشاركة التلاميذ في الموقف التعليمي

د. إدراك العلاقة الديناميكية بين جوانب الموقف التعليمي

إن التعليم هو فن من الفنون لإيصال المادة الدراسية من المعلم إلي أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيآت إلى الحسنات ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلي النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات

حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. وأن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات اعمال مرتبة أو منظمة في تعليم اللغة العربية.

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو إحدى الموضوعات المهمة التي تناقش فيها الخبراء. وقد عقدت الندوات والمؤتمرات لنقاش هذا الموضوع. وذلك نظرا لضعف قدرة الطلبة في المعاهد الإسلامية في جميع المراحل سواء كانت في المرحلة الابتدائية أم مرحلة الجامعة. ومن ناحية أخرى عدم وجود بيئة لغوية حيث أنهم لا يستخدموا اللغة العربية في معاملتهم اليومية. وهناك أيضا نظرة عامة لمن يرى بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب، مع أن تعلم اللغة العربية بشكل العموم لا يخلو من الصعوبات (مبارك، ٢٠١٩: ٧٨)

٢. أهمية اللغة العربية

كان عدد المسلمين في هذه الدنيا أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما تتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون بمعنى أن هناك ما يقارب مليار مسلم غير عربي وأكثرهم لا يعرفون اللغة العربية. وتبدو مسألة تعليم

اللغة العربية قضية في غاية الأهمية. وهي قضية لا يختلف حولها باعتبار أن اللغة هي وعاء الفكر والدين وأن عز الأقاليم لا يقوم بغير عز لغاتهم.

كانت اللغة تلعب دورا مهما في حياة البشر. بدون اللغة لا يمكننا أن نكون مثقفين، وليس لدينا حضارة متقدمة. يمكن ملاحظة ذلك في مخلوقات أخرى. مثل الحيوانات والنباتات والكواكب وما إلى ذلك. كانت حياتهم ثابتة منذ إنشائها حتى الآن.

وظائف اللغة العربية للطلاب حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة الدين، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم المتحدة، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والصيرفة الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلوم والتكنولوجيا، ولغة القانون، والعامية، وما إلى ذلك. هذا يجذب الخبراء للمناقشة وإجراء الدراسات مثل اللغات الأخرى المعروفة. لذلك، منذ الماضي إلى الآن، لا يوجد تقريبا بلد وجامعة في هذا العالم، في البلدان المتقدمة، لا تفتح تخصصات اللغة العربية أو تدرس البرامج أو الدراسات اللغوية التي تفرق بالحضارة العربية.

كانت اللغة العربية هي لغة وحدة المسلمين في جميع أنحاء العالم، وهي اللغة التي استخدمها الله للتواصل مع عباده. إن اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى هي

أغنى لغة وأكملها بين اللغات الأخرى في هذه الأرض. إن هذه اللغة تبقى أصالة حتى يوم القيامة، لن تتلوث بمرور الحضارة العالمية.

كان القرآن ككتاب مقدس أبدي يمحو جميع الكتب المقدسة التي كانت موجودة على الإطلاق، تم إنزاله باللغة العربية. كان النبي صلى الله عليه وسلم كخاتم الأنبياء الذي تنطبق أطروحته على جميع الناس على الأرض حتى نهاية الزمان، يتحدث أيضا باللغة العربية، دون أن يروى أبدا ليكون قادرا على التحدث بلغات أخرى غير العربية. (وؤذن، ٢٠٢٠: ٢٦)

يتم سرد الأحاديث النبوية في سلاسل حتى تصل إلينا عبر القرون المكتوبة أيضا باللغة العربية. حتى جميع الكتب التي تشرح مادة القرآن، كسنة وشريعة إسلامية أنشأها علماء مسلمون في جميع أنحاء العالم، نرثها أيضا باللغة العربية.

عندما دخلت الدعوة الإسلامية مراكز الحضارة العالمية وبنيت مجدها المجيد، كانت اللغة المستخدمة هي اللغة العربية أيضا. في ذلك الوقت ، إلى جانب كونها اللغة الرسمية للحكومة ، كانت اللغة العربية أيضا لغة التعليم العلم و الناس (Fathoni ، ٢٠٢١ : ١٤١).

٣. مداخل تعليم اللغة العربية

أ. المدخل الإنساني

الاهتمام بالدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقي مثيرات معينة لتصدر استجابات أخرى. وتعلم اللغة يستهدف توثيق الصلات بين الناس من مختلفات الثقافات ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم ويعبروا عن أنفسهم ومشاعرهم ويتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها اشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات.

ب. المدخل التقني

يقصد بذلك الاعتماد على الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. والتقنيات كما نعلم لها دور كبير في توصيل الخبرة وتحويلها من خبرة مجردة إلى خبرة محسوسة. وقد أدى نجاح هذه الوسائل والتقنيات في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتبنى فكرة الاعتماد عليها في تعليم هذه اللغات.

ويستهدف المدخل التقني توفير سياقٍ توضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن استعمال الصور والخرائط والرسومات

والنماذج الحية والبطاقات وغيرها مما يساعد علي تعريف الطلاب بدلالات

الكلمات الأجنبية (حليمي, ٢٠١٤: ١٢)

لذا فإن منهج تعليم اللغة العربية هو مجموعة من الأفكار المتعلقة بالتعلم

والتعليم ويشار إلى طبيعة اللغة على أنها نهج (Andri, ٢٠١٦: ٣, et al.).

المناهج المطبقة في تعلم اللغة العربية وبقال سوبور هي ، النهج السمي

الشفوي ، النهج التواصلي، والنهج الإنساني (نعيمة ، ٢٠١٦ : ٤٦٢). إليك

التفسير:

أ). النهج السمي الشفوي هو نهج يركز على السمع والنطق ، ويعتقد أن تعلم اللغة

هو ما يسمع وما يقال و يقال أيضا أن النهج السمي الشفوي هو تعلم اللغة

عادة، لذلك يجب أن يكون هناك تكرار في تعلم اللغة (Nurkholis &

Munawwaroh ، ٢٠٢١ : ٢).

ب). يفترض النهج التواصلي أن اللغة تعمل كوسيلة للتواصل، وبالتالي فإن التركيز على

هذا النهج هو النشاط للتواصل وممارسة الاتصال. خصائص الشخص الذي لديه

اتصال جيد هي، استخدام قواعد اللغة الجيدة، وجود نطق مفهوم وفهم نطق

الآخرين، وجود دقة بين محتوى الكلام ويحدث الموقف، واستمرارية ممارسة اللغة. أي

أن النهج التواصلي يسعى إلى التأكيد على أن اللغة تصبح أداة اتصال تمارس

بشكل جيد وفقا لقواعد اللغة الجيدة والصحيحة (Laily، ٢٠١٥ : ٣).

ج. النهج الإنساني، يعني النهج الذي يجعل الطلاب أهم موضوع في التعلم. الافتراض

الذي يؤمن به النهج الإنساني هو أن الطلاب لديهم القوة والإمكانات والكفاءة

للتطوير. النهج الإنساني، مع الأخذ في الاعتبار الجوانب العاطفية وجوانب الموقف

والقيم. يمنح هذا النهج الحرية للطلاب، ليكونوا مسؤولين عن أنفسهم، وتطورهم

الإبداعي. (Wibowo، ٢٠٢٢ : ٩)

٤. أهداف تعليم اللغة العربية

يؤكد فوزان في مرادي (٢٠١٣ : ١٤٢) أن هناك ثلاث كفاءات يجب

تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث هي:

أ. الكفاءة اللغوية، بمعنى أن الطلاب يتقنون النظام الصوتي للغة العربية بشكل جيد،

وكيفية التمييز بينه وبين النطق، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية

للنظرية والوظيفة؛ معرفة المفردات واستخدامها.

ب. كفاءة التواصل، بمعنى أن الطلاب قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً،

والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من

اللغة بسهولة.

ج. الكفاءة الثقافية، أي فهم ما تحتويه اللغة العربية من جانب ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، وقيمتها، وعاداتها، وأخلاقها، ومنها.

ومن الكفاءات الثلاث المذكورة، يمكن الملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى الأول: إتقان العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الأصوات والمفردات والتعبيرات والبنية. الثاني: استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. الثالث: فهم الثقافة العربية سواء كانت أفكارا أو قيما أو عادات أو أخلاقا أو فنا.

رأي طعيمة في مرودي (Murodi، ٢٠١٣ : ١٣٠) على النحو التالي:

أ. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. وهذا هو، الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.

ب. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير الروحي.

ج. قراءة اللغة العربية بسهولة والعثور على المعاني والتفاعل معها.

د. الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات. يمكن

القول إن رأي طعيمة والنقاه أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو اتقان استخدام

اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفيا. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يجلب تعلم اللغة العربية المتعلمين للتواصل بها بشكل متقبل ومنتج.

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النتائج التي يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. (Khasanah، ٢٠١٦: ٤٥)

أما الهدف من تعلم اللغة الحية هو تكوين المواطن الصالحة وإتمام تعليمه واستكمال ثقافته ليشارك بقدر فعال في النهوض ببلده. ويجعل اللغات الأجنبية من الحق الخاصة والعامة على السواء باعتبارها جزءا أساسيا من الثقافة العامة لكل مواطن.

كان تعلم اللغات يساعد على سهولة الاتصال بالعالم الخارجي وقراءة الأدب والسياسة والاقتصاد ونظرياته العالمية وفهم مختلف الحضارات وطرق معيشة الناس في العالم بالاستماع إلى اذاعاتهم وبرامجهم "التلفزيونية" وقراءة صحفهم ومجالاتهم وأدبهم ومؤلفاتهم العلمية والفنية في عصر سهلت فيه "التكنولوجيا" وسائل الاتصال بين الناس. وتمهد اللغات الحية الطريق للانتفاع علي العالم الخارجي، وتقضي على التعصب والإقليمية الضيقة الأفق. (العارفين، ٢٠١٠: ٢٩)

أ. الأهداف العامة

يهدف تعليم اللغة العربية بصورة عامة إلى جعل التلميذ قادراً على أن:

(١) يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية

(٢) يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف

المجالات.

(٣) يقدر الموقف الذي هو فيه فيتكلم بما يناسب المقام ويختار الأسلوب الملائم

للموقف.

(٤) يتجه إلى المطالعة ويميل إليها لتتسع معارفه ويتأصل الذوق لما يقرؤه ويحصى على

الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات

(٥) يحب اللغة العربية لأنها لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها

على مواكبة الحياة في مختلف العصور.

(٦) يتصل بالتراث العربي الإسلامي ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة ومنجزات

عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة وفي حدود قدرته اللغوية.

(٧) يعتز بالقرآن الكريم اعتزازاً قائماً على فهم معانيه، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار

جماله.

(٨) يدرك واقع بيئته ومجتمعه وصور الحياة فيها وقوم بدوره الإيجابي في خدمة

قضاياها

(٩) يتصل بالعالم من حوله ويعلم ما يدور فيه من أحداث ومنجزات عملية

ومبتكرات ويتفاعل معها.

ب. الأهداف الإجرائية المعرفية

(١) أن يتعرف الطالب على الرموز مسموعة ومكتوبة بالسرعة والدقة المناسبة.

(٢) أن يفهم التلميذ ما يسمع أو يقرأ من مفردات وتراكيب وأساليب اللغة بما

يتناسب مع مستواه.

(٣) أن تزداد الثروة اللغوية للتلميذ زيادة مطردة في جانبي المفردات والتراكيب بما

يمكنه من التعبير عن حاجاته ونفسه تعبيرا وظيفيا أو ابداعيا.

(٤) أن يعرف قواعد رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا جميلا مطابقا لقواعد

الإملاء والخط.

(٦) أن يعرف القواعد الأساسية في النحو العربي.

(٧) أن يعرف بعض خصائص الجمال في أساليب اللغة فيما يقرأ أو يكتب.

(٨) أن يعرف قواعد الكشف في معاني المفردات والمصطلحات في بعض المعاجم

اللغوية

(٩) أن تنمو معارفه وأفكاره وثقافته العامة باستمرار من خلال ما يسمع أو يقرأ أو

يمارس من أنشطة وخبرات.

ج. الأهداف الإجرائية المهنية

(١) أن يعبر التلميذ شفويا وبشكل سليم عما يحتاج إليه في حياته أو عما يجول في

نفسه من التعبير الوظيفي أو ابتداعي محادثة أو حواراً أو تعليقا.

(٢) أن يقرأ قراءة صامتة بسرعة مناسبة بحيث يفهم ما يقرأ ويستنتج مما يقرأ.

(٣) أن يقرأ قراءة جهرية صحيحة ومعبرة مع القدرة على فهم المقروء والتمييز بين

الأفكار الجزئية والكلية.

(٤) أن يكتب كتابة صحيحة إملائياً بخط واضح مقروء وبالسرعة المناسبة.

(٥) أن يستخدم بعض المعاجم اللغوية ويستخرج منها ما يريده من معاني المفردات

وضبط بنية الكلمة.

(٦) أن يعبر عما يجول بنفسه تعبيرا ابداعيا أو وظيفيا.

(٧) أن يجيد القاء القطع الأدبية ألقاء يتمثل فيه المعنى.

(٨) أن يحسن الاستماع إلى الآخرين في انتباه ويقضه ووعي.

د. الأهداف الإجرائية الوجدانية

(١) أن يتكون عند التلميذ الميل إلى القراءة بحيث يستخدمها في الأغراض المتنوعة.

(٢) أن يتكون لدي التلميذ ما في النصوص الأدبية من فن وجمال.

(٣) أن يتكون لدي التلميذ اتجاه الدقة والموضوعية في استخدام العبارات الحديثة

والقراءة والكتابة.

(٤) أن يتعود التلميذ حسن الإصغاء للآخرين واحترام آرائهم.

(٥) أن يعتبر بلغته العربية ويقدر قيمتها باعتبارها لغة القرآن الكريم وباعتبارها وسيلة

للمعايشة مع الآخرين. (حليمي، ٢٠١٤ : ٣٣)

٥. طريقة تعلم اللغة العربية

الطريقة عبارة عن تصميم عرض لغوي منظم ومنهجي يعتمد على نهج محدد

مسبقا يسمى أيضا طريقة (إسكندر ، ٢٠١٧ : ٥).

يتم تطبيق الخطوات في طريقة التعليم لتحقيق الأهداف بحيث تكون فعالة.

فيما يلي وصف موجز لطريقة تعلم اللغة العربية:

أ. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون اللغة العربية كلغة

تدريس، إذا كانت هناك كلمات لا يفهمها الطلاب، يقوم المعلمون بشرحها

بالدعائم. عملية التعلم مباشرة دون استخدام اللغة المترجمة. تحفز الطرق المباشرة

المتعلمين على تعلم اللغة بشكل طبيعي. في هذه الطريقة، هناك حاجة إلى

محفزات لمساعدة الطلاب في عملية التعلم، على سبيل المثال الوسائل التعليمية

والمجالات الإلزامية باللغة العربية (Nurhidayati، ٢٠١٩: ١٢٧).

ب. الطريقة السمعية الشفهية

طريقة التعليم من خلال الاستماع والنطق ما يسمع على الشريط أو صوت

المعلم، ثم يقلده الطلاب بشكل متكرر، وتسمى أيضا الطريقة اللغوية الصوتية.

يأتي Audiolingual من كلمتين تصبجان جزءا واحدا، وهما الصوت واللغة.

الصوت يعني أشياء لسماعها، بينما يعني لغويا أشياء عن اللغة. الطريقة السمعية

اللغوية هي طريقة لتقديم دروس اللغة الأجنبية من خلال تمارين الاستماع ثم تليها

تمارين في نطق الكلمات والجمل باللغة الأجنبية التي تتم دراستها. أي أن هذه

الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب يقلدون الكلمات أو أنماط اللغة مما يرونه ويسمعونه من خلال مقاطع الفيديو والوسائط الأخرى (Ummah، ٢٠١٩: ٢).

ج. طريقة السؤال والجواب

تستخدم طريقة الأسئلة والأجوبة لجذب انتباه الطلاب للتركيز على المادة التي تتم مناقشتها، بالإضافة إلى القدرة على العمل كاختبار قبلي يقيس مدى قدرات الطلاب، واختبار بعدي يقيم النجاح بعد تدريس المادة. لذلك، بشكل غير مباشر، يمكن لطريقة الأسئلة والأجوبة أن تجعل تعليم اللغة العربية أكثر نشاطا وتفاعلية وتدريب شجاعة الطلاب على التعبير عن الآراء (مانيك، ٢٠٢٠: ١٣٥).

د. طريقة الألعاب اللغوية

المقصود بالألعاب اللغوية فهو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للمتعة، ولكن يمكن تصنيفها على أنها تعليم وتعلم يهدف إلى توفير فرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. ألعاب اللغة هي أنشطة مصممة في التدريس، وتتعلق بمحتوى الدروس بشكل مباشر أو غير مباشر.

تقضي هذه الطريقة على تشجيع الطلاب في تعلم اللغة، لأنها تتخللها

الألعاب. إذا كانت الألعاب اللغوية لا تدرّب وتطور المهارات اللغوية، فإنها لا تسمى ألعاب لغوية. وبالمثل، فإن تعلم اللغة الذي يوفر فقط المواد ويصقل المهارات اللغوية دون إعطاء الطلاب الفرص عند التعلم، لا يمكن القول إنه لعبة لغوية. وبالتالي، يجب أن توفر الألعاب اللغوية المتعة للطلاب. (عارفين ، ٢٠١٧ :

(٣٠٧

هـ. طريقة أنظر وقل

يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال إظهار الكتابة أو الصور، ولكن يذكر الطلاب الغرض أو المعنى من الصورة باستخدام اللغة العربية (suja'i، ٢٠٠٨ : ٣٨). يمكن لهذه الطريقة تدريب الطلاب على إثراء مفرداتهم دون الحاجة إلى حفظ العديد من المفردات. في هذه الطريقة ، يتم تحدي الطلاب للتعبير عما يدور في أذهانهم حول الصور التي يرونها باللغة العربية (Mukrimaa et al. ٢٠١٦ : ٤٩).

و. الطريقة الاتصالية.

طريقة التنظيم الاتصالي، يمكن تسميتها بطريقة اتصال، والتركيز على هذه الطريقة يكون أكثر على أنماط الاتصال الجيدة، لأن الأنماط الجيدة سيكون لها تأثير جيد على عملية الاتصال. (Muchith ، ٢٠١٥ : ١٧٥). القدرة على

التحدث بنشاط هي الوظيفة الرئيسية لتعلم لغة أجنبية. تعرف هذه الطريقة الطلاب على ممارسة اللغة العربية كلغة التواصل و بعد حدوث التعود، أن يتقن الطلاب التحدث ويصبحون مغرمين باللغة العربية (Yunita & Pebrian، ٢٠٢٠: ٥٧).

ز. الطريقة المشتركة (انتقائي)

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المختارة الثابتة. العبارة المستخدمة هي أن تعلم اللغة لا يكفي للقيام به بطريقة واحدة فقط إنما ستكون هناك طرق إضافية إلى جانب التغييرات في ظروف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كل طريقة لها مزايا نقصان، لذلك لتغطية أوجه القصور في طريقة واحدة، من الضروري استخدام طرق أخرى. أي أنه من الضروري أن ينتبه المعلمون إلى المواد التعليمية وظروف الطلاب أثناء التعلم، من أجل أن يكونوا انتقائيين في اختيار ودمج وتطبيق الأساليب التي سيتم استخدامها (منور ، ٢٠٢٠ : ١١٥).

م. طريقة التقليد والحفظ

يمكن أن يسمى التقليد والحفظ طرق حفر المخبرين. يتم تنفيذ التمارين من قبل المعلمين أو الناطقين بها، من خلال إظهار وتدريب الطلاب على النطق، وبنية الجملة، والتدريبات النحوية، واستخدام المفردات (Aini & Wijaya ،

. (٢٠١٨)

ن. طريقة التقليد والحفظ

تسمى هذه الطريقة ميم وميم وتسمى أيضا طريقة المذكرة والحفظ. هذه الطريقة هي تمرين في تقليد وحفظ الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة، من خلال هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق كفاءة جيدة في المحادثات التي تتم بشكل معقول وليس مصطنع. على الرغم من أنه في البداية كان منقوشا على أساس الحفظ عن ظهر قلب، إلا أنه إذا تم ممارسته باستمرار، فستكون قدرة طبيعية على التواصل.

وغالبا ما تسمى هذه الطريقة أيضا طريقة حفر المخبرين. يقال ذلك لأن كل تمرين يتم تنفيذه بواسطة مدرس ومخبر متحدث أصلي. إذن هذه الطريقة هي في الواقع ما تم اختصاره إلى طريقة التقليد والحفظ، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت أو علم الأصوات، ثم نظام تكوين الكلمات وأنظمة تكوين الجمل (بناء الجملة). لأنه يتعلق ببنية اللغة كلها، في هذه الحالة أكد أيضا على نظام الضغط والنبرة وغيرها. (Higbee &

(Linksman، ٢٠١٣ : ١١)

كان خصائص هذه الطريقة هي كما يلي :

(١) يتم عرض أنشطة التدريس والتعلم، وتدريبات القواعد وهياكل الجمل، وتدريبات الكلام أو النطق، والتمارين باستخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين، والمتحدثين الأصليين.

(٢) أثناء التمرين، يعمل المتحدث الأصلي / المخبر الأصلي كخبير تدريبات، أي عن طريق قول بضع جمل، ويقلدها الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.

(٣) يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط.

(٤) على المستوى المتقدم ، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل (Aisa

& Fikrotin ، ٢٠٢٢).

٦. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية هي نظام الرموز التي يستخدمها أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل

وتحديد الهوية (<http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi>) من المؤكد أن لكل لغة

خصائصها الخاصة بين لغة وأخرى، بما في ذلك اللغة العربية التي لها بالمناسبة

خصائص لغوية ترتبط ارتباطا وثيقا لاحقا في تدريسها. إن فهم هذه الشخصيات

ضروري للغاية كمحاولة لضمان معرفتنا بكيفية تعلم الاستراتيجيات والتقنيات العربية
(Isbah, Rosyid, and Assegaf, ٢٠٢٠).

تشمل خصائص اللغة العربية كانت من ناحية الاشتقاق والصوت الغني والتراكيب والتصريف، والتعبير الغنية وغيرها. يصبح من الصعب على معلمي اللغة العربية تدريس اللغة العربية فجأة دون فهم خصائصها، وهذا الواقع سيكون له تأثير الصعوبات ليس فقط التي يشعر بها الطلاب ولكن أيضا في الواقع من قبل معلمي اللغة العربية أنفسهم. لأن تدريس لغة أجنبية لا تستخدم كلغة يومية سيواجه صعوبات بطبيعة الحال. علاوة على ذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية اليوم أسهل من الناحية الواقعية. لأن المواد والوسائط والتكنولوجيا التي تنمو بسرعة كبيرة يمكن الوصول إليها من قبل أي شخص وفي أي مكان. ولكن مرة أخرى سيكون من الصعب على المعلمين إذا كانوا لا يعرفون ما يجب تدريسها (Isbah, ٢٠٢٣: ٢).

تشمل الخصائص العالمية للغة العربية ما يلي:

أ. تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من اللغات التي تشمل التنوع الاجتماعي وهي مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر الاتباع الاجتماعي والاقتصادي

للمتحدثين بها. التنوع الجغرافي هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر الموقع الجغرافي للمتحدثين بين المناطق المختلفة حتى تلد لهجات متنوعة.

ب. يمكن تعبير اللغة العربية شفها وكتابيا.

ج. اللغة العربية لها أنظمة وقواعد وأجهزة معينة منها النظامية، وهي لغة لها نظام قياسي يتكون من نظام فرعي للاجتماع الذي يشمل على القواعد والصوت والجمل والخطابة وما إلى ذلك).

١). منهجي، بمعنى أن اللغة العربية لها أيضا قواعد خاصة حيث يعمل كل مكون من مكونات النظام الفرعي للغة بشكل تآزري ووفقا لوظيفته.

٢). كاملة، بمعنى أن اللغة لديها جميع الأدوات التي يحتاجها المجتمع عند استخدامها كوسيلة الاتصال بينهم.

الخصائص الفريدة للغة العربية هي كما يلي:

١). الجانب الصوتي

اللغة هي الصوت، وهو في شكل موجات هوائية تخرج من الرئتين عبر أنبوب

الصوت وتعبر أجهزة الكلام أو الآلات الصوتية.

أ). أصوات الحلق (أصوات الحلق) مثل "ع" و"ح"

ب). الأصوات المطبقة وهي: ص، ض، ط، ظ

ج). إجهاد الصوت في الكلمات

د). صوت الأسنان شفهي أسناني المثال "ف"

٢). جانب المفردات

الخاصية الثانية التي تمتلكها اللغة العربية هي نمط مرن جدا في تكوين الكلمات سواء من كان تصريف اشتقاقي أو التصريف الإعرابي من خلال هذه الطريقة في تكوين الكلمات، تصبح اللغة العربية غنية جدا بالمفردات على سبيل المثال من جذر الكلمة "علم" عندما تتطور بطريقة اشتقاقي
ستصبح:

أ) علم - يعلم = ١٠ كلمات

ب) علم - يعلم ١٠ كلمات

ج) أعلم - يعلم = ١٠ كلمات

د) تعلم - يتعلم = ١٠ كلمات

(هـ) تعالم - يتعالم = ١٠ كلمات

(و) استعلم - يستعلم = ١٠ كلمات

من كل كلمة من هذه الكلمات يمكن تطويرها بطريقة (تصريف

اصطلاحي) بحيث تزيد من إثراء اللغة العربية.

(٣). جانب الجملة

(١) الإعراب

كانت اللغة العربية لديها نظام الأكثر اكتمالا الذي قد لا تمتلكه اللغات

الأخرى. إن الإعراب هو تغيير الصوت النهائي للكلمة،

مثل:

(أ) هذا قاتلٌ أخي

(ب) هذا قاتلٌ أخي

يختلف الكلمتان في المعنى فقط بسبب الاختلاف في الصوت

النهائي لكلمة (قاتل)، الأول يقرأ بالتنوين والثاني لا يقرأ بالتنوين بل

بالإضافة. فالجملة الأولى تعني (هذا الشخص قتل أخي) بينما الجملة

الثانية (قاتل) تقرأ الضمة التي تعني (هذا الشخص قاتل أخي).

المثال الآخر

(أ) ما أحسن خالدًا بمعنى كيف كان جيد خالد

(ب) ما أحسن خالدًا بمعنى ما هو الجيد في خالد

(ج) ما أحسن خالدًا بمعنى ما هي الأعمال الصالحة التي قام بها خالد

(٢). الجملة الفعلية والجملة الإسمية

المكونات في اللغة هي الفعل والفاعل والمفعول به، ولكن ما يختلف من لغة

إلى أخرى هو بنية أو ترتيب الجمل. أنماط الجمل البسيطة في اللغة العربية

هي:

(أ) اسم + اسم

(ب) فعل + اسم

في تطبيقه، يلزم وجود المطابقة أو المراسلات بين عدة أشكال من الجمل.

على سبيل المثال يجب أن يكون هناك المطابقة بين المبتدأ والخبر. في حالة

العدد يجب أن يكون هناك المطابقة بين المفرد والمثنى والجمع وفي النوع بين

المذكر والمؤنث. يجب أن يكون هناك المطابقة بين الصفة والموصوف. أما في الإعراب المطابقة في الرفع والنصب والجر ويجب أيضا أن تكون هناك المطابقة بين النكرة والمعرفة.

(٤). جانب الحروف

الخصائص التي تبدو في الحروف العربية هي

(١) تحتوي اللغة العربية على مجموعة متنوعة من الحروف في وضع ترتيبات الكلمات، أي أن هناك أحرف منفصلة، وهناك أشكال حروف في بداية الكلمات، في منتصف الكلمات ونهايتها.

(٢) كل حرف يمثل صوتا

(٣) تختلف طريقة كتابة اللغة العربية عن الكتابة اللاتينية، والتي هي من اليمين إلى اليسار. بالإضافة إلى ذلك، هناك حروف لا تبدو مثل الكلمات (أنا، طالب، لا هذا، ذلك، أنت)

يمكن على الأقل استخدام بعض الخصائص الفريدة للغة العربية أعلاه

كمراجع في تعلم اللغة العربية، خاصة لغير العرب. يعرف الناس اللغة بشكل

طبيعي من خلال السمع وبعد ذلك يتحدثون ويقرؤون ثم يكتبون. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، يجب أن تبدأ بتدريب الأطفال على الاستماع إلى اللغة العربية. يمكن القيام بذلك عن طريق وضع الطفل في بيئة اللغة العربية أو في مختبر اللغة. يمكن للمدرسين أيضا إنشاء فصول دراسية من خلال استخدام اللغة العربية دائما كمقدمة، وهذا سيجذب انتباه الطلاب للتحدث مثل معلميه من خلال أنشطة الاستماع. المرحلة التالية هي إجراء محادثة. يجب أن تكون هذه الخطوة الثانية مدعومة بالمفردات. يمكن البدء في ذلك من خلال ممارسة المفردات التي يشيع استخدامها يوميا. الخطوة التالية هي القراءة. في هذه المرحلة يتم تعريف الطلاب على القراءات العربية أو الخطابات التي تستخدم القواعد الصحيحة. تتم ترجمة الكلمات أو الخطابات بشكل أساسي حتى يعتاد الطلاب على فهم النص بدون ترجمة (Isbah، ٢٠٢٣ : ٨).

بمجرد أن يكتسب الطلاب إجادة القراءة، فإن المرحلة التالية هي الكتابة. أو تسمى الإنشاء بناء على نتائج القراءة الجيدة، سيتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم في الكتابة. وبالتالي سوف يكتسب الطلاب ٤ إجادة في اللغة

٧. نطاق تعليم اللغة العربية

أ. قواعد اللغة

قواعد اللغة العربية تتكون من القواعد النحوية والقواعد الصرفية. قيل إن الصرف والنحو فرعان من العلوم العربية التي عددها ثلاثة عشر وهي النحو والصرف والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وفرض الشعر والإنشاء والخطابة والأدب ومتمن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب أو النحو. علم النحو عند النحويين هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين تركيبها (وحي & مارية, ٢٠١٨)

إن النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلم وهو علم يبحث في

أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب (<https://ar.wikipedia.org/wiki/>).

أما الصرف هو علم يبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية، وأحوالها وأحكامها غير الإعرابية. بأن يتوفر علم الصرف على تبيان كيفية تأليف الكلمة المفردة بتبيان وزنها وعدد حروفها وحركاتها وترتيبها، وما يعرض لذلك من تغيير أو حذف، وما في حروف الكلمة من أصالة وزيادة (<https://ar.wikipedia.org/wiki/>)

ب. مفردات

وفقا للنحويين، فإن المفردات هي واحدة من أهم مكونات اللغة، في حين أن

المكون الثاني هو فهم القراءة. كان الهدف في تعلم اللغة العربية من أربعة، الاستماع الكلام والقراءة والكتابة. لتحقيق الكفاءة اللغوية، يعد تعلم المفردات أساساً مهماً للغاية، لأن المفردات جزء رئيسي في تطبيق تعلم اللغة. والسبب هو أن جوهر اللغة هو مجرد مجموعة من المفردات التي تعطي معنى للسامع. (Hasyim، ٢٠١٦: ١٤٧)

كانت المفردات هي أحد العناصر الأساسية التي يمتلكها الشخص الذي يريد أن يتقن اللغة العربية. إن إتقان المفردات قادر على دعم شخص ما في التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل جيد (Muchtar، ٢٠١٨: ١٦).

كانت كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع من "مفردة" هي الكلمات المستخدمة في بناء الجمل، بحيث يكون لها معانٍ معينة، على سبيل المثال كلمة مكتب، فهذه الكلمة لها معانٍ كثيرة فإن المفردات هي الكلمات التطبيقية في سياق الجملة بحيث يكون لها معانٍ سياقية.

(<https://www.nahwushorof.id/2022/05/mufrodat-bahasa-arab.html>)

(ج). الأصوات العربية

أصوات اللغة هي مصطلح للإشارة إلى الأصوات التي تنتجها أدوات الكلام البشرية، عندما يحدث الاتصال بينهم في مجتمع اللغة. يمكن النظر إلى

أصوات اللغة من عدة جوانب، إما من الجوانب اللفظية أو الصوتية أو السمعية. تستخدم هذه الجوانب أيضا في عملية تصنيف أصوات اللغة ، وهذا ينطبق بشكل عام على جميع أصوات اللغة بما في ذلك الأصوات العربية (Amrullah، ٢٠١٦: ٣).

تنقسم الأوصاف الصوتية العربية إلى أربعة أجزاء:

- (١). مكان خروج الصوت أو المخرج.
 - (٢). كيفية الخروج من الهواء عند نطق الأصوات.
 - (٣). الحالة الحيوية للصوت عند نطق الأصوات.
 - (٤). حالة النهاية الشفوية عند نطق الأصوات. (Marlina, 2019)
- أما بالنسبة للقاموس الكبير الإندونيسي، الصوت هو شيء يسمع أو يمكن سماعه. يتم إنتاج الصوت بواسطة الأشياء أو الحيوانات أو البشر
- (<https://kbbi.web.id/bunyi>)

(د). المهارات اللغوية

اللغة هي واحدة من أهم أدوات الاتصال في الحياة. يمكن لأي شخص فهم معنى خطاب المحاور بسبب وجود اللغة. لا تعمل اللغة كوسيلة للتواصل

فحسب، بل تعمل اللغة أيضا في جانب التعليم. بالتأكيد لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ٤ مهارات ، وهي: مهارات الاستماع ، ومهارات التحدث ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة (Thoyibah et al ، ٢٠٢١ : ١٢٢).

(١). الاستماع

يمكن تحقيق مهارات الاستماع من خلال تمارين الاستماع بين صوت وآخر، بين تعبير وآخر، إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيل. لفهم الكلمة والمعنى ما يسمع يتطلب تمارين في شكل الاستماع إلى المادة المسجلة وفي نفس الوقت رؤية سلسلة من الصور التي تشرح معنى ما يتم الاستماع إليه (صيب الدين، ٢٠١٢ : ١٥).

(٢). الكلام

مهارات التحدث هي أكثر المهارات اللغوية تعقيدا لأنها تتعامل مع مشاكل التفكير أو التفكير فيما يجب قوله أثناء ذكر ما تم التفكير فيه وكل هذا يتطلب إمدادا معينا من الكلمات والجمل التي تناسب الموقف المطلوب وتتطلب الكثير من الممارسة في الكلام والتعبير الذي يعبر عن الأفكار والمشاعر. شفهيًا، يتم استخدام الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية في وقت واحد مع بعض التجويدات (رزقي ، ٢٠٢١ : ١٣).

(٣). القراءة

تتضمن إتقان القراءة شيعين، وهما معرفة الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها بعدة طرق، بما في ذلك تزويد الطلاب بمفردات كافية. أنشطة القراءة، وتوفير مدخلات اللغة هي نفس الاستماع. ومع ذلك، فإن القراءة لها ميزة الاستماع من حيث إعطاء عناصر لغوية أكثر دقة، إلى جانب أن القارئ الجيد مستقل ويمكنه التواصل من خلال المجالات أو الكتب أو الصحف العربية بطريقة تجعل التعلم يكتسب كمية كبيرة من المفردات والأشكال اللغوية المفيدة جدا في التفاعل التواصلية ، هذه العوامل تظهر بوضوح أن تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام جاد و لا ينبغي النظر إلى خطاب القراءة على أنه نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها فحسب، بل إن الغرض من تدريس اللغة كما نعرفه هو تطوير قدرات الطلاب، وبالتالي يتم تكليف المعلم بضمان أن تكون عملية التعليم والتعلم تجربة ممتعة للغاية للطلاب (نور ، ٢٠١٨ : ٧٤).

(٤). الكتابة.

تتعلق مهارات الكتابة بثلاثة أشياء، وهي الأولى القدرة على كتابة الحروف الهجائية، والقدرة على تحميل الأبجدية المعنية هي القدرة على التعبير عن الأصوات التي تختلف من لغة إلى أخرى. والثاني هو مهارات الإملاء، أي

القدرة على تغيير الجملة بعناصر أخرى، أو إتقان الجمل غير المكتملة أو تحويل الصوت النشط إلى صوت سلبي، والعكس صحيح والثالث، هو القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو ما يسمى عادة بالتكوين. يمكن تحقيق هذه الكفاءة من خلال تمارين في تلخيص قراءات مختارة وإعادة سردها في شكل مكتوب، ولكن باستخدام كلمات الطالب الخاصة. أخير الصورة التي تمت مشاهدتها أو العمل المنجز يوميا وقم أيضا بعمل وصف للصورة أو الحدث لأصغر مشكلة. إخبار الإجراءات التي يقوم بها الطلاب عادة، مثل ركوب الدراجات وغيرها (Fajriah ، ٢٠١٧ : ٣٦).

٨. مشكلات تعلم اللغة العربية

في هذه الحالة، ما سيتم مناقشته هو المشكلات اللغوية (اللغويات) والمشكلات غير اللغوية.

أ. المشكلات اللغوية (اللغويات)

١. نظام الصوت

غالبا ما يعرف هذا النظام الصوتي وهو أقل ملاحظة، ولا تستخدم مخارج الحروف إلا عند قراءة القرآن، ولكن في عملية التعلم لا يتم استخدامه حيث

يكون في بعض الأحيان غير صحيح في النطق.

(٢). المفردات

هناك الكثير من المصطلحات العربية التي غالبا ما تستخدم في اللغة اليومية. في الواقع، هذا مفيد لمتعلمي اللغة العربية في إندونيسيا لأن بعض المفردات غالبا ما يتم سماعها وتم تضمينها في الذاكرة. على الرغم من أنه في بعض الأحيان يكون هناك تحول في المعنى، بين الإندونيسية والعربية، مثل التصريف.

(٣). القواعد

تختلف قواعد اللغة العربية عن اللغة الإندونيسية، والمعروفة باسم الإعراب، وهي مطابقة لترتيب الكلمات.

(٤). الكتابة

عامل آخر يمكن أن يعيق هو الكتابة التي تختلف عن التهجئة الإندونيسية، لذلك على الرغم من أنهم درسوا اللغة العربية لفترة طويلة، لا يزال الكثيرون مخطئين في الكتابة. يجب أن تصبح هذه عادة أو على الأقل في كثير من الأحيان يتم تدريبها على الإملاء من أجل تحقيق مهارات الكتابة.

ب. المشكلات غير اللغوية

تشمل المشكلات غير اللغوية ما يلي:

(١). المعلم

المعلمون هم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم. من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب لهذا الغرض، يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب أو تحفيزهم في تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم.

(٢). البنية التحتية

المرافق والبنية التحتية اللازمة هي وسائط التعلم والكتب والأدوات التي تدعم التعلم مثل أجهزة عرض LCD وغيرها (Dian، ٢٠١٩: ٢١٧).

٩. المشكلات المؤثرة في مشكلة تعلم اللغة العربية

قدرة تعلم الطلاب على نجاحهم في عملية التعلم. في عملية التعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليها، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية فيما يلي وصف لهذه العوامل في التأثير على التعلم. (Falah, 2016)

أ. العوامل الداخلية (العوامل التي تأتي من داخل الطالب)

(١) الدافع

وفقا لماك دونالد نقلا عن سارديمان، (Sardiman، ٢٠١٠: ١٢٥)

الدافع هو تغيير طاقة الشخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة لهدف ما. يمكن القول أيضا أن الدافع هو سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة، بحيث يريد الشخص ويريد أن يفعل شيئا ما، وإذا لم يعجبه سيحاول القضاء على تلك الكراهية أو تجنبها. يستخدم علماء النفس كلمة الدافع من خلال ربط التعلم لوصف العمليات التي يمكنها: (أ) استنباط السلوك وتشجيعه، (ب) توفير التوجيه أو الأهداف للسلوك، (ج) توفير الفرص لسلوك مماثل، و (د) تؤدي إلى خيارات سلوكية محددة.

الدافع ليس مهما فقط لجعل الطلاب يقومون بأنشطة التعلم، ولكنه يحدد أيضا مقدار ما يمكن للطلاب تعلمه من الأنشطة التي يقومون بها أو المعلومات التي يوجهونها. يظهر الطلاب المتحمسون عمليات معرفية عالية في التعلم واستيعاب وتذكر ما تم تعلمه.

(٢) الموقف

الموقف هو استجابة للأشياء سواء الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث أو المعايير وما إلى ذلك والتي تكون إيجابية أو سلبية أو متناقضة أو مترددة (Syamsu

(Yusuf، ٢٠١١: ١٢٧) إذن، الموقف هو الاستعداد العقلي أو العاطفي في نوع من العمل في الموقف الصحيح. من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن موقف التعلم هو ميل سلوك الشخص عندما يتعلم أشياء أكاديمية.

(٣) المصالح

الاهتمام هو الشعور بالترتيب والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يخبرك أحد بذلك. الفائدة هي قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق،

الطالب الذي يهتم كثيرا بالدرس سيركز اهتماما أكبر من الطلاب

الآخرين. مما يسمح للطلاب بالدراسة أكبر جدية. (Ahmad Susanto، ٢٠١٣:

(١٧

(٤) عادات الدراسة

العادة هي سلسلة من تصرفات الشخص بشكل متكرر لنفس الشيء وتحدث دون عملية التفكير بعد الآن. بناء على هذا الفهم، يمكن الفهم أن عادات التعلم هي سلسلة من السلوكيات التي يقوم بها الطلاب باستمرار أو بشكل متكرر دون عملية التفكير مرة أخرى في أنشطة التعلم التي يقومون بها.

(٥) مفهوم الذات

سيشكل منظور الفرد لنفسه مفهوما عن الذات. مفهوم الذات مهم لحياة

الفرد لأنه يحدد كيفية تصرف الفرد في المواقف المختلفة.

ستحدد التوقعات حول الذات كيف سيتصرف الأفراد في الحياة. إذا اعتقد

الفرد أنه يستطيع، فمن المرجح أن ينجح هذا الفرد، وإذا اعتقد الفرد أنه

سيفشل، فهو في الواقع يستعد للفشل. لذلك يمكن القول إن مفهوم الذات يؤثر

على كل جانب من جوانب التجربة سواء كانت أفكار الأفراد ومشاعرهم

وتصوراتهم وسلوكياتهم.

ب. العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من خارج الطالب)

(١) البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين

وزملاء الدراسة على حماس الشخص للتعلم. يمكن للمعلمين الذين يظهرون

دائما مواقف وسلوكيات متعاطفة ويظهرون أمثلة جيدة ودؤوبة، خاصة فيما

يتعلق بالتعلم، مثل القراءة والمناقشة بجد، أن يكونوا تشجيعا إيجابيا لأنشطة تعلم

الطلاب.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي حالة مبنى المدرسة وموقعه، وأدوات التعلم، والظروف الجوية، ووقت التعلم المستخدم، والسكن الطلابي

(Abu Ahmadi، ٢٠١٣ : ٩١)

إن حالة المنزل الضيق والفوضوي وفي قرية مزدحمة للغاية ولا تحتوي على مرافق عامة لأنشطة الشباب ستشجع الطلاب على التجول في أماكن لا تستحق الزيارة بالفعل. من الواضح أن ظروف المنزل والقرية هذه تؤثر سلباً على أنشطة تعلم الطلاب (Dian ، ٢٠١٩ : ١٩٢).

ب. البحوث السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى العثور على معلومات تتعلق بالمشكلة المختارة قبل إجراء البحث. فيما يلي بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الحالي:

١. بحث علمي للحصول على درجة الدكتوراه من تأليف حمدان، برنامج الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمال، بعنوان البحث "طريقة التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في الداية دار المخلصين" نتائج هذه الدراسة هي أن مشاكل التعلم الموجودة في هذه

المدرسة هي المشاكل النحوية الصرفية والمهارة اللغوية. والعوامل التي تسبب هذه المشاكل تأتي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب. طرق التغلب على الجوانب (١) من ناحية النحو هي: صياغة أهداف التعلم النحو لكل مستوى، وتدريب الكتب التي تختلف من نوع التراث والكتب الحديثة، وتقديم أمثلة متنوعة، وتجنب دراسات النحو التي يمكن أن تكون مربكة، والتنوع في استخدام أساليب التعلم. (٢). جانب الصرف: الانتباه إلى جوانب تعلم الصرف، وتخطيط أهداف التعلم فيه واختيار الكتاب السهل لتعلم الصرف، والانتباه إلى جوانب منهجية في تعلم الصرف والتركيز على الممارسة. (٣) جوانب المهارة اللغوية: تخطيط وتطوير المهارة اللغوية، وجعل أهداف التعلم، وإعداد المواد التعليمية المتنوعة، وتوفير مختبرات اللغة العربية وإعداد وسائل الإعلام المتنوعة. استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس، والقيام على كتابة اللغة العربية واستخدام طرق مختلفة. أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن المؤلف في هذه الدراسة يبحث عن مشكلة تعليم اللغة العربية في الداية دار المخلصين من خلال تسليط الضوء على كل من العوامل الداخلية والخارجية. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو بحث يتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية، في هذه الحالة هو تعلم الاختبار القياسي

لإتقان اللغة العربية الذي يهدف للطلاب إلى تحقيق معايير اللغة التي يريدها الحرم الجامعي.

٢. بحث علمي للحصول على درجة الماجستير تأليف فخر الرحمن، برنامج الدراسات التعليم الإسلامية بجامعة سومطرة الحكومية الإسلامية في ميدان، بعنوان البحث "مشكلات تعلم اللغة العربية في الثانوية في مدينة لانغسا" نتائج هذا البحث هي المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لانغسا هي: عدم فهم الطلاب المواد التي يقدمها المعلم وانخفاض دافع تعلم الطلاب، ونقص كفاءة بعض المعلمين ومشاكل إدارة المناهج. الجهود المبذولة لحل هذه المشكلة هي اهتمام المعلمين بالطلاب، وتدريب المعلمين ليكونوا أكثر كفاءة. الفرق مع البحث الذي قام به المؤلف هو أن هذا البحث يتم إجراءه هو الطلاب في جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، والذي يرجع بالطبع إلى طبقات التعليم العالي، والمزيد من خبرات التعلم لها بالتأكيد تحديات ومشاكل مختلفة.

٣. المجلة العلمية لتعليم اللغة العربية تأليف أسبارين ونبيلة نليل أماليا، بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، بعنوان البحث "تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإرشاد تنجاران ٧ كوتا باتو

مالانغ". كانت نتائج هذه الدراسة هي أن تحديات ومشكلات تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. تقسيم طلاب مدينة الإرشاد تنجاران ٧ باتو بشكل عام إلى قسمين. (١) من حيث المربين، وهي: أ) الاستعداد قبل التعلم، ب) الأساليب المستخدمة، ج) نقص المرافق والبنية التحتية في التعليم وأما المشاكل من حيث الطلاب، وهي: أ) عدم الرغبة، ب) الاختلافات في الخلفية، ج) عدم الاهتمام من المعلمين وأولياء الأمور. التحليل: ١) يجب أن يكون هناك استعداد للمعلم، ٢) توفير طرق فعالة، ٣) توفير المرافق التي تدعم الطلاب، ٤) توفير الدافع قبل بدء المادة، ٥) الانتباه إلى خلفية كل طالب. ٦) إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذا البحث يستهدف طلاب المدارس الثانوية في حين أن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو بحث يستهدف الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية والمتخصصة في تحقيق معايير الأهلية اللغوية في الجامعة الإسلامية رادن ماس سعيد الإسلامية الحكومية داخليا وخارجيا حيث له اختلافات كبيرة.

٤. بحث علمي أجراه أحمد فلاح، محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس، بعنوان البحث "مشكلات وتحديات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة".

تظهر نتائج هذه الدراسة هي أن المشكلات اما تتعلق بمشكلات بعدم الخطوط الواضحة من برنامج تعليم اللغة العربية، او عدم كفاءة المدرسين او غيرها. وبعد عرض تلك المشكلات تحاول الدراسة لوضع بعض الحلول: الأول، المدرس يعرف الاستطاعة الاولى عن اللغة العربية لدى التلاميذ، الثاني، ترقية مهمة اللغة العربية لدى التلاميذ، الثالث، ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، الرابع، تخطيط البرنامج في تعليم اللغة العربية الذي يدخل فيه الطريقة والاستراتيجية لتعلم الفعال في تعليم اللغة العربية، والخامس، استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية لتطلب اهتمام التلاميذ.

والفرق مع البحث الذي سيجريه الباحث هو أن البحث السابق سلط الضوء على مشاكل وتحديات تعلم اللغة العربية بشكل عام في المرحلة المتوسطة من خلال تسليط الضوء على العوامل الداخلية والخارجية بينما يركز البحث الذي سيجريه المؤلف على مشاكل وتحديات الطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بإعداد اختبارات اللغة العربية القياسية في مركز تطوير اللغة العربية بجامعة ردين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٥. بحث علمي أجراه ديفياني، بجامعة الإسلامية الحكومية سونان جونونج جاتي باندونج بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إنسان موليا باتانج هاري". نتيجة هذه الدراسة هي أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال مملة ومخيفة للطلاب. يفترض البعض أن اللغة العربية أقل أهمية من الناحية الوظيفية، واللغة الإنجليزية. يصبح هذا بعد ذلك مشكلة في تعلم اللغة العربية، حيث يصبح الطلاب مترددين في تعلم اللغة العربية وسيؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. تم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إنسان موليا باتانج هاري". على النحو الأمثل، ولكن انطلاقاً من نتائج درجات تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها لا تزال أقل من الحد الأدنى لمعايير التعلم، من خلال النظر في هذه المشاكل يحاول الباحثون إيجاد حلول بحيث تتماشى نتائج التعلم مع التوقعات. طبيعة البحث المستخدم وصفية، أي البيانات التي تصف في شكل كلمات وصور وليس أرقام. يسعى المؤلف وجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع البحث الذي يحتوي على مشاكل تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. ذكرت النتائج أن سبب المشاكل فيها جاء من عوامل قدرة الطالب، والعوامل البيئية المدرسية، والعوامل البيئية للمجتمع والأسرة. بينما تنطلق جهود المعلم

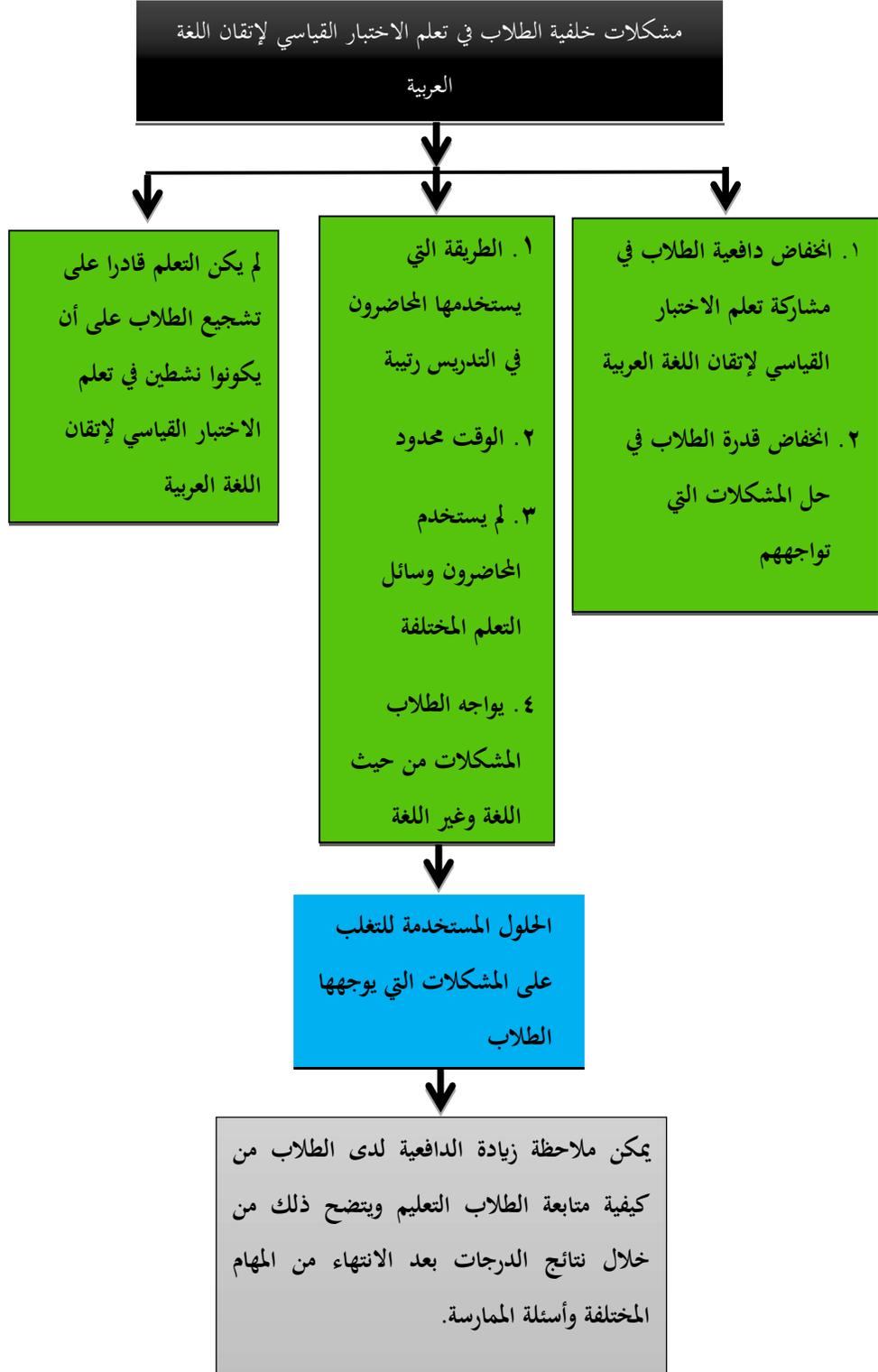
في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية من الطلاب أنفسهم، برفقة معلمين محترفين، مدعومين بالمرافق والبنية التحتية الملائمة، والدعم من البيئة.

ج. إطار الفكر

من المتوقع أن يساعد هذا الإطار المحاضرين فيها في تحسين تعلم الطلاب في مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية. من المتوقع أن يؤدي تحليل الناتج لمشكلات التعلم إلى نشأة نظريات التعلم الجديدة. يمكن تعيين مشكلات تعلمها التي تمت مواجهتها بشكل جيد.

لمزيد من التفاصيل، يتم وصف الإطار الذهني على النحو التالي، مخطط إطار البحث تبدأ مشكلات تعلم اختبار كفاءة اللغة العربية بتحديد المشكلات في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية ثم الكشف عن المشكلات التي تحدث في التعلم حيث يمكن للباحثين القيام بالإمكانات للتغلب هذه المشاكل، وبالتالي فإن الحلول في التغلب على مشكلات تعلم اختبار كفاءة اللغة العربية تهدف إلى جعل التعلم ممتعا ونشطا ومتنوعا. مع مثل هذه البيئة التعليمية، سينمو الدافع والحماس لدى الطلاب للمشاركة في تعلم اختبار كفاءة اللغة العربية.

الشكل ١.١ مخطط إطار التفكير



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. طريقة البحث الوصفي النوعي هي دراسة تهدف إلى فهم الظواهر حول ما تمر به موضوعات البحث ، وتصف حرفيا عن البشر أو الأحداث أو عملية ملحوظة ، مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، وما إلى ذلك بشكل كلي (سليم) ، والتي تهدف إلى تبسيط الواقع الاجتماعي المعقد بحيث يمكن تحليله ، وهي مفيدة لخلق مفاهيم علمية وتصنيف الأعراض الاجتماعية في مشاكل البحث ، وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق خاص من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة ، (Abdussamad ، ٢٠٢١ : ٨٤)

يهدف البحث الوصفي أيضا إلى وصف مواقف أو مناطق معينة، بالإضافة إلى تصوير وشرح الظواهر الفردية أو المواقف أو مجموعات معينة واقعية بشكل منهجي ودقيق، مع عدد الخصائص السائدة، وهي: أولا، هو صفي للأحداث أو الأحداث الواقعية. ثانيا، يتم تنفيذه عن طريق المسح. ثالثا، إنها تبحث عن معلومات واقعية ويتم تنفيذها بالتفصيل. رابعا ، تحديد المشاكل أو الحصول على

ميرر للممارسات المستمرة (Purwanto، ٢٠٢٢: ١٢)

يهدف هذا البحث إلى الحصول على صورة متعمقة لأساليب التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج اختبار كفاءة اللغة العربية في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. بناء على الغرض من الدراسة، فإن المنهج المناسب لهذا البحث هو المنهج النوعي. وفقاً لليكسي ج. مولونج، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها بشكل كلي، (Moelong، ٢٠١٦: ٦).

وفقاً لجامعان ساتوري وأن كومارية، ذكر أن البحث النوعي هو نهج بحثي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، يتكون من كلمات تستند إلى تقنيات جمع وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية (Qomariah & Satori، ٢٠١٧: ٢٥)

البحث النوعي له الخصائص التالية: (١) إنه استقرائي. (٢) الإعداد والناس كواحد؛ (٣) فهم السلوك البشري من وجهة نظرهم الخاصة (٤) التأكيد على صحة البيانات بحيث يتم التأكيد عليها على اثنين من التجريبيين؛ (٥) أكثر اهتماماً بعملية البحث من نتائج البحث؛ (٦) إنسانية في الطبيعة. (٧) تعتبر جميع جوانب الحياة الاجتماعية والإنسانية ذات قيمة ومهمة للفهم لأنها تعتبر قيمة ومهمة للفهم لأنها

تعتبر محددة وفريدة من نوعها (Moelung، ٢٠١٦ : ٨-١٣).

يستخدم الباحث هذا النهج في إجراء البحث حول الموضوعات التي تمت دراستها، أي المحاضرين، والطلاب في مركز اللغة العربية، سوف يراقبون ويرون ويصفون ما يحدث ويختبره الطلاب المحاضرون في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. موقع البحث ومدته

يقع هذا البحث في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. تحديد الموقع أعلاه هو النظر في أن مكان البحث يقع في حرم جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا نفسها حيث يتعلم الباحث ويعلمون فيها، إلى جانب أن مركز تطوير اللغة هو مركز للدراسة وتعلم اللغات الأجنبية سواء كانت العربية أو الإنجليزية للطلاب المبتدئين بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية حيث يطلب من كل طالب مبتدئ من خلفيات تعليمية مختلفة تلبية معايير اللغة التي تم حدها الحرم الجامعي من خلال إجراء اختبار كفاءة اللغة في هذا مركز تطوير اللغة. لذلك، يهتم الباحث بالبحث عن المشكلات التي تحدث في تعلم اختبار كفاءة اللغة فيه.

بالنسبة للوقت، سيتم إجراء هذا البحث في حوالي ٤ أشهر (معدلة وفقا

لاحتياجات البحث) مع التفاصيل التالية.

رقم	وصف العملاق	وقت البحث						
		يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو
١	تعيين العنوان							
٢	جمع البيانات والتوجيه							
٣	حلقة دراسية بشأن المقترحات							
٤	البحوث والتوجيه							
٥	الندوة الختامية							
٦	مراجعته							

ج. موضوع البحث ومخبره

وفقاً ل أريكوتنو (٢٠١٠)، فإن موضوع البحث هو مكان يتم فيه الحصول على بيانات لمتغيرات البحث وتحديدھا في إطار ذهني. موضوع البحث هو كل شيء سواء كان في شكل أشخاص أو أماكن أو سلع أو أوراق يمكن أن توفر معلومات أو مطلوبة في البحث. طالما أن الأشخاص أو الأماكن أو الأوراق قادرون على توفير المعلومات أو البيانات التي تحتاجها الدراسة (Umi Zulfa، ٢٠١١ : ٤٨).

كان موضوع هذا البحث هو محاضرة اللغة العربية هذه الجامعة الذين قاموا بتعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة.

في حين أن المخبرين في هذا البحث كانوا بعض الطلاب والوثائق في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

د. مصادر البيانات

جمع الباحث في كتابة هذه الرسالة البيانات بالطرق التالية:

(١) البيانات الأولية.

قال سوجيونو (٢٠١٧ : ١٩٣) أن مصادر بيانات البحث التي تم الحصول

عليها مباشرة من المصدر الأصلي كان في شكل ملاحظات ميدانية ومقابلات. في هذه الدراسة كان الطلاب والمحاضرون.

(٢) البيانات الثانوية.

وقال سوجيونو (٢٠١٧: ١٩٣) أن مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة للباحث. وهذا يعني أنه يتم الحصول على مصادر البيانات من خلال الوسائط أو بشكل غير مباشر كدفتر والمقالات المنشورة أو غير منشورة بشكل عام، بمعنى آخر يحتاج الباحث إلى جمع البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمقالات والمواقع الإلكترونية التي لها روابط للموضوع في كتابة الرسالة.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها في هذه الحالة، يستخدم الباحث طرق

البحث التالية:

(١). طريقة الملاحظة

الملاحظة هي مجموعة بيانات تستخدم الملاحظات بشكل مباشر وغير مباشر (٩٦ : ٢٠١٠: Riyanto). في هذه الحالة، قدم الباحثون ملاحظات تشاركية في أنشطة تدريس اختبار كفاءة اللغة العربية في الفصل الدراسي.

وتتضمن الملاحظات الأمور الأساسية حول الحدث. الدراسي وتتضمن الملاحظات الأمور الأساسية حول الحدث.

(٢) طريقة المقابلة

وقال سوجيونو (٢٠٠٩: ٧٢)، فإن المقابلة هي المحادثة يجريها شخصان، مما يعني أن الشخص الذي تتم مقابلته هو السائل، الذي يريد الحصول على البيانات من المصادر بينما المصدر هنا هو الشخص الذي يقدم الإجابة على السؤال. في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات مباشرة مع الطلاب والمحاضرين

في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

يتضمن هذا النوع من المقابلات مقابلات غير محددة، والتي تكون في تنفيذها أكثر حرية عند مقارنتها بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو العثور على مشاكل أكثر انفتاحا حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند إجراء المقابلات، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية إلى ما يتم نقله وتسجيل ما يقوله المخبرون.

بشكل عام، هناك نوعان من المقابلات.

أ) إرشادات المقابلة ليست منظمة، أي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي يجب ذكره، حتى نتائج المقابلات مع هذه الإرشادات تعتمد أكثر على من يقود إجابات المستجيبين.

ب) إرشادات المقابلة المنظمة، وهي إرشادات مقابلة مرتبة بالتفصيل بحيث تشبه قائمة المراجعة. يجب على القائم بإجراء المقابلة وضع ٧ (تحقق) على الرقم المقابل.

٣). الوثائق المكتوبة

وفقا لنذير (٢٠١٣ : ٩٣)، فإن دراسة الوثائق المكتوبة هي تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة الكتب والملاحظات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي يتم حلها.

تستخدم هذه التقنية للحصول على الأساسيات والآراء في الكتابة والتي تتم من خلال دراسة الأدبيات المختلفة المتعلقة بالمشكلة المبحثة. يتم ذلك أيضا للحصول على بيانات ثانوية سيتم استخدامها كأساس للمقارنة بين النظرية والتطبيق في هذا المجال.

يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال هذه الطريقة عن طريق التصفح من الإنترنت، وقراءة الأدبيات المختلفة، ونتائج الدراسة من الباحثين السابقين، وملاحظات المحاضرات وغيرها من المصادر المتعلقة بمشاكل التعلم لدى الطلاب المبتدئين في جامعة

رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. وفي الوقت نفسه، قال سوهارسيمي إن الاستبيان المغلق هو استبيان يتم تقديمه في شكل بحيث يحتاج المستجيبون فقط إلى إعطاء علامة اختيار (√) في العمود أو المكان المناسب

تم توزيع الاستبيان على جميع الطلاب الذين هدفوا إلى معرفة ما إذا كانت الحلول التي تم تنفيذها في التغلب على تعدد الشوائب التي واجهتهم يمكن أن تزيد من الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة استبياناً مغلقاً، لذا كان على المستجيبين فقط اختيار الإجابة التي تناسب رغبتهم.

يتم إعداد شبكة أدوات تحفيز التعلم بناء على الدراسات النظرية التي تجمع عناصر

الاستبيان يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

شبكة من أدوات دافعية تعلم الطلاب

رقم	جوانب	جوانب	رقم / سؤال
			Negatif
			Positif
١	المثابرة في التعلم	- الحضور في الحرم الجامعي	٢

٤	٣	- متابعة التعلم في الفصول الدراسية		
-	٥	- الدراسة الذاتية خارج ساعات الدراسة		
٧	٦	- الموقف من المشاكل - الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل	الحماس في مواجهة المشكلات	٢
٩	٨			
١١	١٠	-العادات في متابعة التعليم -الحماس في متابعة التعلم	الاهتمام والعاطفة	٣
١٣	١٢			
١٥	١٤	-الرغبة في تحقيق -النتائج التأهيلية	المتفوقون في التعلم	٤
١٦	-			
١٨	١٧	-إكمال المهام -استغلال الفرص خارج ساعات الدراسة	مستقل في التعلم	٥
٢٠	١٩			

و. الحضور وأدوات البحث

رأي سوكاردي أن استخدام أدوات البحث وظيفيا هو الحصول على البيانات اللازمة عندما يخطو الباحثون على خطوة جمع المعلومات في هذا المجال (Sukardi، ٢٠١١: ٧٥). الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث النوعي هي الباحث نفسه أو ما يشار إليه بالأداة البشرية.

البحث هو أداة رئيسية. يكون البشر كأدوات أكثر حساسية وأسرع قدرة على التفاعل مع المحفزات من البيئة التي يعتقد أنها ذات مغزى للباحث. يمكن أن تتكيف مع مجموعة متنوعة من المواقف، ويمكنها استنتاج أنواع مختلفة من البيانات في وقت واحد. يمكن أيضا للبحث كأداة تطبيق الموقف بأكمله تقريبا، ويمكنه فهم جميع خصوصيات وعموميات الموقف تقريبا. في المواقف التي تنطوي على مواقف بشرية، غالبا ما ينطوي الباحث على مشاعر لاستيعابها. كما أنه يحلل البيانات التي تم الحصول عليها حتى يتمكن من تفسير معناها على الفور، ويمكنه أيضا استخلاص النتائج واستخدام المدخلات المختلفة على الفور للحصول على معلومات جديدة. حتى متناقضة لزيادة مستوى الثقة ومستوى فهم الجوانب المبحوثة (Arikunto، ٢٠١٠: ٧٦)

كان في هذا البحث، أصبح الباحث نفسه الأداة الرئيسية وعمل كباحث عن البيانات وجمعها، وتقديم وتحليل البيانات، وفي النهاية أصبح الباحث مراسلا لنتائج

الأبحاث التي أجريت في مركز اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية حول مشاكل تعلم اللغة العربية.

كأداة رئيسية، يقوم الباحث بتكييف موضوعات البحث بحيث يتم قبول الباحث أو يمكنني إجراء البحث في المؤسسة التعليمية. ثم يجب على الباحث تقديم تصريح البحث صادر عن مدير الدراسات العليا وهو مطلوب للأطراف ذات الصلة بموقع البحث الذي يتم البحث فيه من أجل غرض العلاقة الجيدة بين الباحث وموضوع البحث.

لذلك، فيما يتعلق بهذا البحث، اتخذ الباحث الخطوات التالية: (١) قبل دخول المجال، طلب الباحثون إذنًا من الدكتور سوباندي، كرئيس مركز اللغة في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، من خلال إظهار خطاب تصريح بحث رسمي من الدراسة العليا في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية. بعد ذلك، يقدم الباحث نفسه إلى رئيس مركز اللغة الأطراف الأخرى في مركز اللغات ويشرح الغرض من وصول الباحث إلى الموقع، (٢) يقوم الباحث بإعداد جمع المعدات اللازمة، مثل أجهزة التسجيل وآلة التصوير والدفاتر، (٣) يقوم الباحث بإجراء ملاحظات في الميدان لفهم بيئة البحث الفعلية، (٤) يضع جدولًا زمنيًا للأنشطة بناءً على اتفاق بين الباحث وموضوعات البحث، إما مباشرة أو عبر الهواتف المحمولة للتأكيد و (٥) القيام بزيارات لجمع البيانات وفقًا للجدول الزمني المتفق عليه إما من خلال المقابلات أو الملاحظة أو التوثيق.

ز. صدق البيانات

تشمل تقنيات ضمان صحة البيانات أو اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة المصدقية (اختبار المصدقية / الصلاحية الداخلية)، اختبار الصلاحية الخارجية، اختبار الموثوقية. فيما يلي شرح لتقنيات الضامن لصحة البيانات.

(١). المصدقية (اختبار المصدقية الداخلية / الصلاحية). يتم إجراء اختبار مصداقية

البيانات من خلال الخطوات التالية:

(أ) توسيع الملاحظات

في هذه الحالة، يقوم الباحث بتوسيع الملاحظات من خلال العودة إلى الميدان بعد الحصول مسبقاً على بيانات من الميدان.

(ب) زيادة المثابرة

في هذه الحالة، سيعود الباحث إلى الميدان بعد الحصول مسبقاً على

بيانات من الميدان، من أجل التحقق من البيانات التي تم العثور عليها.

(ج) التثليث

يشمل التثليث: (١) تثليث المصدر، هو فحص ومقارنة ما يقوله مصدر

بيانات مع مصدر بيانات آخر، وفي هذه الحالة يكون مصدر البيانات موضوع

البحث. ٢) تقنيات التثليث هو فحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع تقنيات جمع البيانات المختلفة التي تم تنفيذها، على سبيل المثال التحقق من بيانات المقابلة بتقنيات أخرى غير المقابلات، أي الملاحظة أو التوثيق. ٣) تثليث الوقت هو فحص ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها في أوقات أو مواقف مختلفة. من حيث هذا التثليث، اختار الباحث استخدام تقنيات التثليث. سيقوم الباحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ومقارنتها بتقنيات الملاحظة والتوثيق.

(د) تحليل الحالة السلبية

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بإجراء تحليل سلبي للحالة لزيادة مصداقية البيانات من خلال البحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات التي تتعارض مع النتائج، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالبيانات التي تم العثور عليها. ولكن إذا استمر الباحث في الحصول على بيانات تتعارض مع البيانات الموجودة، فمن المحتمل أن يضيف الباحث أو يغير النتائج.

(هـ) استعمال المواد المرجعية

في هذه الحالة، فإن المادة المرجعية التي أشار إليها الباحث هي وجود مؤيد

لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. مثل الصور الفوتوغرافية لموقف قيد البحث، والتي يعتمد الباحثون أخذها وتوثيقها للباحثين، كبيانات داعمة حول موقف ما.

(و) إجراء فحوصات الأعضاء

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بتنفيذ عملية فحص البيانات لمزود البيانات، بهدف معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يتم تقديمه والاتفاق عليه من قبل مزود البيانات.

٢. قابلية النقل أو اختبار الصلاحية الخارجية

في هذه الحالة، سيقدم الباحث في إعداد التقرير وصفا مفصلا وواضحا ومنهجيا وجديرا بالثقة.

٣. القابلية للإلغاء أو اختبار الموثوقية

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بإرفاق مجموعة من الأنشطة الميدانية التي يمكن تدقيقها من قبل مدقق أو مشرف مستقل.

هناك حاجة إلى اختبار صحة البيانات لإثبات صحة البيانات التي تم الحصول

عليها أثناء الدراسة. فيما يلي اختبار لصحة البيانات النوعية والكمية.

ح. طرق تحليل البيانات

وقال سوجيونو (Sugiyono، ٢٠١١: ٢٤٦)، فإن تحليل البيانات النوعية هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، وتقسيم البيانات إلى وحدات، والتوليف، والترتيب في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبار الآخرين بها

تتمثل خطوة تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة في تنظيم البيانات حول مشكلات تعلم اللغة العربية في مركز اللغة، وكذلك الجهود المبذولة لحل مشكلات تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة.

تتكون البيانات التي سيتم جمعها من ملاحظات ميدانية في شكل تعليقات الباحثين والملاحظات والصور والتوثيق في شكل تقارير تاريخية للمدرسة والسير الذاتية وما إلى ذلك. يتمثل عمل تحليل البيانات في هذه الدراسة في تنظيمها وفرزها وتجميعها وتوفير الرموز وتصنيفها. تبدأ عملية تحليل البيانات بالفحص من مصادر مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

في هذا البحث، كانت تقنية تحليل البيانات التي استخدمها المؤلف هي تقنية تحليل البيانات لمايلز وهوبرمان (هوبرمان، ٢٠١٤ : ٣٢). استخدام ثلاث مراحل في إجراء التحليل النوعي للبيانات، والتي تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات أو الاستنتاجات.

(١). تقليل البيانات هو عملية اختيار وصياغة الاهتمام بتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تم تقليل البيانات بشكل مستمر طوال فترة البحث. أولاً، تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في الحقل في شكل أوصاف أو أوصاف مفصلة. أثناء جمع البيانات، تحدث مرحلة التخفيض التالية، وهي عمل الملخصات والتميز وتحديد الموضوعات وكتابة المذكرات. وتستمر هذه العملية باستمرار حتى الانتهاء من إعداد التقرير. من مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات الوثائق. لا يتم استخدام جميع البيانات التي تم جمعها، ولكن يتم اختيارها مسبقاً بحيث يتم جمع البيانات التي سيتم استخدامها كمرجع في تقديم التقارير البحثية. بعد الحصول على البيانات المحددة، انتقل إلى الملخص وتحويل بيانات التقرير إلى تنسيق معد. التالي هو التمييز مع تركيز الموضوع من خلال التجميع وفقاً لتركيز البحث، وكذلك كتابة مذكرة تحتوي على استنتاجات أو اقتراحات مؤقتة سيتم نقلها لاحقاً في الفصل الآخر.

(٢). يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة أيضا إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم ترتيبها بشكل منهجي من أشكال معقدة من المعلومات إلى بسيطة ولكنها انتقائية. في هذه المرحلة، يبدأ الباحثون في تجميع البيانات بحيث تصبح وصفا في شكل سرد، حيث يتم عمل سلسلة من الجمل بشكل منطقي ومنهجي بحيث يكون من السهل فهمها عند قراءتها. عند إجراء السرد، يجب على الباحثين الرجوع إلى تركيز البحث الذي تمت صياغته كسؤال بحثي سيتم البحث عن إجابات وفقا للترتيب في تركيز البحث الأول إلى الثالث. يتم تحديد دقة واستقرار نتائج تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال اكتمال عرض البيانات.

(٣). يتم التحقق (استخلاص النتائج) من قبل الباحثين بعد الحصول على البيانات من التسجيلات والمقابلات والوثائق والملاحظات. بمجرد اعتبارها كافية، يفترض الباحثون العلاقة بين الظواهر الموجودة ثم يختبرونها مع إصدارات أخرى من البيانات. في هذه المرحلة، بدأ الباحثون في استخلاص استنتاجات حول كل ما يتعلق بتنفيذ إدارة التعليم القائمة على المدرسة والتي تهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب الذين يمارسون قيم التعاليم الإسلامية. بيد أن الاستنتاجات التي صيغت لا تزال مؤقتة وقابلة للتغيير. يتحقق الباحثون من خلال تطوير دقة النتائج، أي من خلال المناقشة مع الأقران.

علاوة على ذلك، يقوم الباحثون في التحليل بتنفيذ الخطوات التالية لتسهيل تحليل البيانات: (أ) تدوين الملاحظات الميدانية، (ب) تدوين الملاحظات البحثية، (ج) تجميع البيانات المتشابهة، (د) تفسير البيانات (حميدي، ٢٠٠٨: ٨٦).

٤). تحليل بيانات الاستبيان

ينتج استبيان دافعية تعلم الطلاب بيانات نوعية في شكل فئات لكل عنصر من عناصر الاستبيان. هناك بيانان، وهما العبارات الإيجابية والسلبية، وتتكون كل عبارة من خمس فئات، ولكل منها درجة معينة. البيانات الكمية هي النتيجة التي تم الحصول عليها من الفئات التي اختارها المقيم (الطالب). ولتقييم الاستبيان تم استخدام نموذج مقياس التقييم باستخدام مقياس متدرج (مقياس التصنيف) أو ما يسمى بالمقياس ليكرت. المعايير هي كما يلي:

تقييم مقياس الإعجابات

درجة السلبية	درجة الإيجابية	إختبارات الإجابة
١	٥	موافق بشدة
٢	٤	يوافق
٣	٣	كاف
٤	٢	لا موافق
٥	١	لا موافق بشدة

بيانات دافعية تعلم الطلاب هي بيانات توضح دافعية التعلم لدى الطلاب بناءً على مؤشرات الإنجاز. لمعرفة النسبة المئوية لدافعية التعلم لدى الطلاب، يمكنك معرفة ذلك عن طريق قسمة الدرجة الإجمالية لكل عبارة على الحد الأقصى لجميع العبارات، ثم للحصول على النسبة المئوية، قم بضربها في ١٠٠٪. لمزيد من الوضوح، ما يلي هو شرح أكثر تفصيلاً.

أ. تحديد النسب المئوية الفردية باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{n1}{x n} = P$$

للنتيجة الأقصى الحد

معلومة:

$$P = \text{العرض الدافعية}$$

$$n1 = \text{مجموع درجات الطالب الأول...}$$

$$n = \text{الحد الأقصى لعدد درجة الاستبيان}$$

تحديد النسبة الكلاسيكية باستخدام الصيغة التالية:

$$P \text{ rata-rata} = \frac{\sum A}{n} \times 100\%$$

معلومة:

$$P \text{ rata-rata} = \text{النسبة المئوية للمستجيبين}$$

$$\sum A = \text{النسبة الإجمالية لدافعية التعلم}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

ب . حدد الفئة في الجدول التالي:

بمجرد معرفة نتائج استجابة الطلاب، يمكن مطابقة نتائج الاستجابة مع

فترات مستوى نتيجة قيمة الدافع في الجدول التالي:

إرشادات التحويل لدافعية التعلم

رقم	فئة	حول الدرجة
١	جيد جدا	٪٨٠٠ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٧٠ - ٪٧٩
٣	كاف	٪٦٠ - ٪٦٩
٤	ناقص	٪٥٠ - ٪٥٩
٥	ناقص جدا	٪٠ - ٪٤٩

مؤشرات الإنجاز أو النجاح في هذا البحث العملي في الفصل الدراسي هي:
 (١) زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، والتي تشمل مشاعر الفرح، والاهتمام،
 وزيادة الاهتمام، وتركيز الاهتمام، والنشاط النشط والمشاركة، بهدف إنجاز
 ٪٧٥.

(٢) زيادة دافعية تعلم الطلاب والتي تشمل الرغبة في العمل/التعلم (الحماس)،
 والمثابرة في أداء الواجبات، والنشاط في التعبير عن الآراء، وعدم الاستسلام
 بسهولة عند مواجهة صعوبات في التعلم، وطرح الأسئلة بنشاط إذا واجهت
 صعوبات في التعلم، مع هدف الإنجاز من ٪٧٥.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف العام لموقع البحث

١. تاريخ جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

تقوم جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كمؤسسة للتعليم العالي داخل وزارة الشؤون الدينية بتعلم اللغات الأجنبية التي يتم إعدادها لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية بما في ذلك مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

يتماشى اتجاه سياسة جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية مع وزارة الشؤون الدينية التي تشجع التعليم العالي الإسلامي أو الجامعة الإسلامية لتصبح جامعة ذات مستوى دولي. في هذا السياق، لدى جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية رؤية لتصبح جامعة إسلامية عالمية المستوى على مستوى جنوب شرق آسيا في الدراسات والعلوم الإسلامية المتكاملة مع الحكمة المحلية بحلول عام ٢٠٣٤. هذا الهدف العظيم يعهد بإتقان اللغات الأجنبية للمجتمع الأكاديمي بأكمله، وخاصة المحاضرين والطلاب.

يلعب مركز تطوير اللغة بصفته وحدة التنفيذ الفني التابعة للمعهد والتي تلتزم بتنفيذ

المهام الفنية التشغيلية من حيث الخدمات اللغوية والتطوير، دورا مهما في تحقيق رؤية. لهذا السبب، تقوم جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية بتجميع وتشغيل برنامج عمل تآزري مع برامج اللغة في جميع الكليات الداخل فيها.

لا يمكن إنكار أن هناك أنواعا مختلفة من التحديات الداخلية والخارجية التي يجب أن يوجهها مركز تطوير اللغة في تحسين كفاءة اللغة الأجنبية للمجتمع الأكاديمي لجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية ليصبح موردا متفوقا ورائدا في استخدام اللغات الأجنبية. وتشمل هذه التحديات الداخلية الحاجة إلى تحسين القدرة على التواصل باللغات الأجنبية شفويا وكتابيا للمحاضرين والطلاب، وتحسين مهارات الاتصال من حيث الخدمات الأكاديمية لموظفي المعهد. في حين أن التحدي الخارجي هو المنافسة العالمية التي تتطلب مهارات اللغة الأجنبية في مختلف المجالات.

على أساس التفكير أعلاه، من الضروري أن يكون هناك خط سياسة دوري مدته خمس سنوات يمكن أن ينظم بعناية ودقة لتحديد دور وأداء مركز تطوير اللغة. تم تحديد هذه الأدوار والأداء في الخطة الاستراتيجية لمركز تطوير اللغة في هذه الجامعة

سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٤.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

كان مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية هي

وحدة تنفيذ فنية التي تلعب دورا كداعم / دعم لبرامج المعهد من أجل تحسين مهارات ومهارات اللغة الأجنبية للطلاب والمحاضرين وموظفي التعليم، وخاصة العربية والإنجليزية. لذلك، يشارك هذا المركز في تنظيم برامج تطوير اللغة والتعلم العملية والتي تتآزر مع أنشطة لغة أعضاء هيئة التدريس الداخل في هذه الجمعة.

(أ) رؤية

أن تصبح مؤسسة متفوقة لتقديم الخدمات اللغوية في دعم رؤية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية لتصبح جامعة إسلامية حكومية ذات معايير دولية وقادرة على لعب دور نشط في التفاعلات الوطنية والدولية.

(ب). مهمة

(١) تنظيم خدمات اللغات الأجنبية باللغتين العربية والإنجليزية وغيرها بطريقة احترافية ونوعية.

(٢) تنظيم عمليات تعليم وتعلم فعالة وتواصلية وفعالة والتدريب على اللغتين العربية والإنجليزية من أجل إنتاج موارد بشرية ذات كفاءة لغوية لإتقان العلوم والتكنولوجيا.

(٣) تنظيم التعاون مع المؤسسات الأخرى في الداخل والخارج لتحسين الجودة والخدمات للمجتمع الأكاديمي في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

في سور كارتا والمجتمع الأوسع؛

٤) إجراء الدراسات والمنشورات الخاصة بالأعمال اللغوية.

ج. القصد

١) تنظيم اختبار القاسي لإتقان اللغة العربية والإنجليزية لطلاب مساوي البكالوريوس

والماجستير والدكتوراة كشهادة لكفاءة اللغة العربية والإنجليزية كشرط للتسجيل في

المناقشة.

٢) تنظيم تعلم الكفاءة باللغة الإنجليزية و / أو العربية و / أو اللغات الأجنبية الأخرى

شفهيا وكتابيا، لأعضاء مجتمع جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية

والإندونيسية للمتحدثين الأجانب

٣) تنظيم اختبارات TOEFL و TOAFL المكافئة للمجتمع الأكاديمي في هذه الجامعة.

٤) إجراء اختبارات موحدة لكفاءة اللغة الأجنبية

د. بنية تحتية

يتطلب كل نشاط لتطبيق معايير الكفاءة للغة الإنجليزية والعربية في مركز تطوير

اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سور كارتا الإسلامية الحكومية بنية تحتية مختلفة.

١) اختبار تحديد المستوى

يتطلب هذا النشاط العديد من مرافق البنية التحتية في شكل:

١) الفصول الدراسية؛

٢) مكبرات صوت نشطة

(٣) ورقة الأسئلة وورقة الإجابة.

(٤) الحضور والمحاضر؛

(٥) فلاش دسك؛

(٦) القرطاسية.

(٢) دروس معايير كفاءة الخريجين باللغتين العربية والإنجليزية

يتطلب هذا النشاط العديد من مرافق البنية التحتية في شكل:

(١) مختبر اللغات؛

(٢) الفصول الدراسية؛

(٣) مكبرات صوت نشطة

(٤) وحدات التعلم؛

(٥) الحضور، مجلة المحاضرات ومجلة التعيين.

(٦) السبورة البيضاء والعلامات والممحاة؛

(٧) جهاز عرض LCD

(٨) القرطاسية.

(٩) الاختبار النهائي لاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية.

(١٠) الفصول الدراسية

(١١) ورقة الأسئلة وورقة الإجابة

(١٢) مكبرات الصوت النشطة

(١٣) الحضور والأخبار

(١٤) برق

(١٥) القرطاسية.

(١٦) اختبار علاجي

(أ) الفصول الدراسية.

(ب) مكبرات الصوت النشطة.

(ج) ورقة الأسئلة وورقة الإجابة.

(د) الحضور والمحاضر؛

(هـ) القرطاسية.

٣. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي ونظام يستخدم لتحديد التسلسل الهرمي في المنظمة بهدف أن وجود المنظمة يمكن أن يسهل الأنشطة المنفذة من أجل تحقيق الأهداف، وفيما يلي الهيكل التنظيمي لمؤسسات مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سور كارتا الإسلامية الحكومية.

رقم	الاسم	معلومات

١	د. سوباندي	رئيس مؤسسة مركز تطوير اللغة
٢	هيري غوناوان	الموظفون الماليون
٣	١. جوكو سوسيلو ٢. آنا وياسا	أعضاء هيئة التدريس
٤	فردوس	تكنولوجيا المعلومات للموظفين
٥	١. فيرا حسنة ٢. دوي فوجي أستوتي	مصنف مختبر

ب. مشكلات تعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52 بجامعة رادين

ماس سعيد سورا كرتا الإسلامية الحكومية.

لا يمكن فصل نجاح جودة التعليم في مؤسسة ما عن وجود معلم. ومع ذلك، لا

يجب تحميل كل النجاح الذي يشهده الطلاب على المعلمين الذين يصاحبون التعلم،

ولكنهم يعتمدون أيضا على الإمكانيات الموجودة في الطلاب. وأحد التأثيرات الكبيرة هو

الخلفية التعليمية لكل فرد (نور الوحدة، ٢٠١٧: ٢١٤) يحدث هذا في عملية تعلم

الاختبار قياسي لإتقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد
سوراكرا الإسلامية الحكومية.

كان مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية هو
مؤسسة موثوق بها لتنظيم برامج مكثفة لتعلم اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية). يتم
تنفيذ هذا البرنامج لمدة عام واحد للطلاب الجدد في الفصلين ١ و ٢. يتم تطبيق هذا
البرنامج في جميع الكليات، لأنه نشاط إلزامي يجب أن يتبعه جميع الطلاب.

الغرض من برنامج تعليم اللغة العربية شبه المكثف الذي تنظمه هذا المركز هو أن
يكون الطلاب قادرين على التواصل بنشاط مع اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، وأن
يكونوا قادرين على قراءة وفهم النصوص العربية المختلفة بشكل صحيح وصحيح، وتوفير
أحكام للطلاب لدراسة واستكشاف وتطوير العلوم الإسلامية مباشرة من المصدر، إلى
جانب أن هذا البرنامج هو أيضا معيار لتمرير اللغات التي يملكها هذه الجامعة. يتم تجميع
عملية تعلم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة في عدة مجموعات وفقا لنتائج اختبار تحديد
المستوى مع التخصصات المشتركة في الكلية، وتنقسم إلى ثلاث سفن، وهي الصباح وبعد
الظهر والمساء.

في البداية، تم اكتشاف مشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلاب
الجدد في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية بعد أن أجرى محاضرة

اللغة العربية مقابلة مع الطلاب من خلال الاستبيانات. في الاستبيان، يجيب الطلاب على الأسئلة وفقاً للمشكلات التي يواجهونها.

من حيث عملية تعلم اللغة العربية في هذا المركز، فهي تعمل بشكل جيد وسلس. ومع ذلك، من حيث النتائج، لم يظهر هذا البرنامج تأثيراً كبيراً على جودة لغة الطلاب بشكل عام، وخاصة الطلاب المبتدئين الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.

تؤثر الخلفيات المتنوعة للطلاب بشكل كبير على مستوى جودة فهم الطلاب لدروس اللغة العربية. كان بعض الطلاب قد درسوا اللغة العربية سابقاً بينما لم يدرس آخرون اللغة العربية مرة واحدة. وهذا يؤدي في النهاية إلى شعور الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية بالفعل بالملل بسبب تشابه المواد التي تعلموها من قبل. في حين أن بعض الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبداً سيجدون صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية. وبالتالي، هناك العديد من مشكلات التي تنشأ عند تعلم اللغة العربية، بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة لكل طالب.

الشيء الشائع جداً الذي يجب أن يعرفه كل طالب هو أن يكون له عيوبه ومزاياه، فهي تختلف بين إمكاناته وقدرته. تحدث هذه الاختلافات بسبب العديد من العوامل، أحدها الاختلاف في خلفية كل فرد، لذلك يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية فهم وتقدير الاختلافات لديهم. تنوع الطلاب له تأثير ومشاكل يجب حلها. التنوع الذي يتمتع به الطلاب هو جزء من تجربة تؤثر على فهم عملية التعلم.

لا تتم عملية التعلم لكل طالب دائما بسهولة وبدون عقبات، وأحيانا تتم العملية بسهولة وسلاسة في بعض الأحيان لا. نظرا لأن كل طالب يختلف في التقاط الدروس المقدمة، يواجه البعض صعوبة والبعض الآخر يقبل بسهولة الدروس التي يقدمها محاضروهم. في هذه الحالة، لا يمكن للطلاب التعلم كما ينبغي، وهذا ما يسمى صعوبات التعلم. تظهر صعوبة الطلاب في التعلم من خلال عقبة نفسية واجتماعية وفسولوجية تتسبب في انخفاض تحصيل الطلاب.

في تعليم اللغة، يتم تجميع المشكلات التي تنشأ في عملية التعليم في مشكلات لغوية وغير لغوية. المشكلات اللغوية هي مشكلات تتعلق بعناصر اللغة نفسها، والتي تشمل قواعد الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة. في حين أن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تتعلق بعناصر خارج العنصر اللغوي، مثل الاختلافات الاجتماعية والثقافية أو المشكلات المنهجية. تشمل الجوانب اللغوية التي عادة ما تصبح صعبة على الطلاب جوانب قواعد اللغة العربية والمفردات والقواعد والكتابة.

في حين أن المشكلة التي تنشأ تتعلق بالمفردات، إلا أنها تكمن في ضعف إتقان المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب. لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، يتطلب الأمر رغبة وجهدا شاقا من الطلاب لحفظ أو دراسة النصوص العربية المختلفة باستخدام القواميس للعثور على معنى الكلمات المقروءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات المرتبطة بهذه المفردات ترجع أيضا إلى التصريف، وهو تغيير في الكلمات ذات أنماط معينة تسبب

معاني معينة، وتحول في معنى اللغة العربية له أوجه تشابه مع الإندونيسية. علاوة على ذلك، هناك علم النحو الذي يناقش كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد المطبقة في اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا علم الصرف وهو علم يناقش إجراءات تغيير كلمة من شكل إلى آخر لإنتاج معاني مختلفة. هذان الاثنان يكملان بعضهما البعض، خاصة في تعلم القراءة. عادة ما يؤكد تعلم القراءة على القدرة في مجالات النحو والصرف بحيث يمكن قراءة الجمل العربية التي لا تحتوي عادة على حركات بشكل صحيح.

بالإضافة إلى العوامل اللغوية، فإن الإشكالية هي العوامل غير اللغوية، أحدها العوامل الاجتماعية والثقافية، وهذا العامل له علاقة وثيقة بالبيئة الاجتماعية والثقافية التي يتواجد فيها الطلاب. إن البيئة الاجتماعية المألوفة للغة العربية مثل المعاهد التي تستخدم اللغة العربية كل يوم ستسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

في التعليم العالي هناك العديد من البرامج الدراسية أو المؤسسات التي تركز على تعلم لغة واحدة، بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة الإنجليزية والعربية وغيرها. كل تعلم اللغة لا ينفصل عن تعزيز المهارات اللغوية الأربع. هناك أربعة أنواع من المهارات اللغوية التي يجب أن يتعلمها متعلمو اللغة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في تعلم اللغة، كل مهارة لها جوهرها وإلحاحها. بالمقارنة مع المهارات اللغوية الأخرى، فإن إتقان القراءة له دور مهم في تحقيق النجاح في التعليم.

القراءة هي مهارة تهدف إلى إيجاد معنى في قطعة من الكتابة. يوضح اكتساب المعنى والمعلومات التي تبدأ بأنشطة القراءة مدى أهمية إتقان الشخص للقراءة. هناك جانبان يحتويان في إتقان القراءة. الجانب الأول هو عملية تحويل الكتابة إلى الصوت والجانب الثاني هو المهارات التي تهدف إلى التقاط المعنى الوارد في الكتابة. وهذان الجانبان مترابطان ومستدامان. ومع ذلك، فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو إيجاد معنى في الكتابة. لذلك، فإن مهارات القراءة هي القدرة الأساسية لتعلم جميع العلوم بما في ذلك علم اللغة العربية. يكمن العامل الذي يمكن أن يؤثر على نجاح تعلم قراءة في تطبيق مكون التعلم. خاصة على طريقة التعلم.

خلفية الطلاب هي واحدة من المشكلات، ويمكن رؤية تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب على المستوى الجامعي بوضوح، وخاصة في إندونيسيا. لذلك، فإن إحدى المشكلات التي غالباً ما تصبح تحدياً للجامعة هي الاختلاف في الخلفيات التعليمية للطلاب في المستوى السابق. يحدث هذا أيضاً في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرا الإسلامية الحكومية، حيث يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. كان الطلاب الذين جاءوا سابقاً من خلفيات تعليمية مختلفة من المدارس الداخلية الإسلامية، المدرسة العالية، بناءً على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، تم توضيح أن ٢٠٪ من الطلاب كانوا من خريجي المدارس العامة.

بناء على الشرح أعلاه، أظهرت نتائج الدراسة أن مشاكل الطلاب في تعلم اللغة

العربية في هذا المركز هي كما يلي.

١. مشكلات التعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52 للطلاب

المتخرجين من المدارس العامة.

إن عملية تعليم اللغة التي تعترف بالدور الهام لإتقان مكونات اللغة في تكوين

المهارات اللغوية ستولي اهتماما خاصا لتدريس مكونات اللغة، لأنها عنصر أساسي

سيتم استخدامه لبناء المهارات اللغوية. لا يمكن فصل تعليم المكونات اللغوية والمهارات

اللغوية إلا نظريا لتوفير تركيز الانتباه في التعلم، ولكن من الناحية العملية لا يمكن فصل

هذين الأمرين لأنهما وحدة تشكل اللغة.

في عملية التعليم، من الضروري جدا الانتباه إلى خلفية الطلاب، في تعليم اللغة

العربية ليس كل الطلاب لديهم خلفية عربية. أحد العوامل التي تدعم نجاح التعلم هو

توافق أو تناغم التخصصات التي تم أخذها، ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب أخذ

التعليم وفقا لخلفتهم التعليمية. وبالمثل، فإن ما يحدث في تعلم اللغة العربية في مركز

تطوير اللغة حيث يتمتع الطلاب بخلفيات تعليمية لخريجي المدارس العامة غير الحاصلين

على الجنسية، والتي تتمثل بشكل أساسي في العقبات التي تعترض تنفيذ التعلم، سيتم

العثور عليها أكثر في الطلاب ذوي خلفيات خريجي المدارس العامة.

هناك مشكلتان نوجههما في تعليم اللغة العربية وتعلمها، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. لا يعتمد هذا الفرز على مستوى ومكان المؤسسة التعليمية، بل على نوع المشكلة. هناك مشكلات ترتبط مباشرة بالمادة العربية تسمى مشكلات لغوية، وهناك مشكلات لا تتعلق مباشرة بالمادة العربية تسمى مشكلات غير لغوية (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

أ. مشكلات اللغة

مشكلات اللغة هي مشكلات ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها كل طالب. في هذا التعليم اللغة المعنية هي اللغة العربية، وفيما يلي بعض المشكلات اللغوية التي يوجهها الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة.

من المواد المقدمة في تعليم اللغة العربية والتي يصعب على الطلاب الشعور بها هي مادة دراسة وفهم قراءة النصوص باللغة العربية، لأن تكوين المواد والمسند بين اللغة العربية والترجمة غالبا ما يكون معكوسا أو غير مرتب. ملاحظات المؤلف للطلاب عندما تكون في عملية تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية حيث أن هناك بعض الطلاب الذين يقرؤون النصوص العربية لا تزال صعبة، والقراءة ليست بطلاقة، خاصة لترجمة وفهم القراءة. بناء على نتائج المقابلات مع المحاضرين الذين يقومون بتعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية، يتم توضيح أن المشكلات التي يوجهها الطلاب هي كما يلي.

كانت المشكلات اللغوية التي تتضمن عناصر أو مكونات في اللغة ثلاثة وهي الأصوات والمفردات والعدد والقواعد. يجب إتقان هذه العناصر لتعليم لغة بما في ذلك اللغة العربية، والطلاب المتخرجون من المدارس العامة لم يتقنوا على الإطلاق وحتى يعرفون هذه العناصر الأساسية الثلاثة على عكس طلاب الدراسات العليا الذين يعرفون وحتى يتقنون.

من عناصر أصوات، بما في ذلك إتقان الصوتيات وعلم الأصوات، فإن الخريجين العامين ليسوا على دراية بما على الإطلاق، ثم العنصر الثاني هو المفردات أو المفردات العربية، وبدأ الخريجون من المدارس العامة في تعلم المفردات الأساسية وأيضا العنصر الثالث، وهو التراكيب حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تأليف الجمل في شكل كتابة أو كلام. هذا النوع من المشكلات يجعل المحاضرين الموجودين في مركز تطوير اللغة العربية يواجهون مشاكل في التعليم، من ناحية لا ينبغي للمحاضرين التمييز ولكن من ناحية أخرى، فإن قدرة الطلاب الذين يتخرجون من المعاهد والمدارس العامة مختلفة تماما.

سيواجه الطلاب المتخرجون من المدارس العامة الصعوبات في متابعة المواد، لذا فإن بعضها مجرد تشكيلات بعد التعلم وهذا في النهاية يضر بهم ويمكن أن يجعل آمالهم لا تتحقق.

يمكن رؤية صعوبة الطلاب من أولئك الذين لم يتقنوا الأصوات التي تشمل مخارج الحروف والطول والقصير والإجهاد والتجويد. واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع المحاضرين، قيل إن معظم الطلاب لم يتمكنوا من نطق الحروف من مخارجها بشكل صحيح. ثم تكمن مشكلة الطلاب في فهمهم للمعاني والكلمات العربية، وهذا يسبب صعوبة في الحفظ والتذكر للطلاب، في حين أن معنى الكلمات هو وجود معانٍ مختلفة في اللغة العربية، فالمعنى في كلمة واحدة يمكن أن يكون له معانٍ كثيرة والعكس.

يواجه الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة أيضا صعوبة في حفظ المفردات العربية، بناء على نتائج المقابلات مع المحاضرين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة قالوا إن عشرة إلى عشرين بالمائة من طلاب الدراسات العليا في المدارس العام قادرون على فهم المواد العربية التي تم تعلمها في مركز تطوير اللغة. إن عدم قدرة طلاب الدراسات العليا العامة في مركز تطوير اللغة على فهم معنى الكلمة هو واحد منهم لأنهم غير قادرين على فهم وتمييز معنى الكلمات، مما يجعل من الصعب عليهم أن يكونوا قادرين على متابعة التعلم.

المشكلة التالية هي مشكلة القواعد، وهي الصعوبة التي يواجهها الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة المتعلقة بالقواعد النحوية، أي العلاقة بين الكلمات في الجملة كبيان الفكرة والتي تعمل كبنية جملة. هم يجدون صعوبة في فهم قواعد النحو

بسبب تعقيد القواعد النحوية في اللغة العربية. يجد الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة صعوبة في ذلك لأن الأولى، عدد موضوعات مناقشة النحو وبين بعضها البعض له اختلافات أن تلميح مثل مصدر واسم مصدر، والصعوبة الثانية هي أن الأمثلة المستخدمة في قواعد النحو تكون أحيانا غير تواصلية وبعيدة عن ممارسة حياة الطلاب اليومية والمشكلة الثالثة هي وجود نظرية العامل التي تسبب تغييرات الصوت والحركات في نهاية الكلمة (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣)

بناء على نتيجة المقابلة مع محاضرة مادة اختبار القياسي لإتقان اللغة العربية الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن مشاكل الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة هي مشكلات لغوية وغير لغوية، والتي تشمل مشكلات اللغة على النحو التالي:

(١) مشكلة أصوات العربية، يجد الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة صعوبة في نطق وفهم معنى الكلمات أو الجمل العربية، ونتيجة لذلك يواجه الطلاب صعوبة في متابعة وفهم المادة العربية المدروسة.

(٢) مشكلة المفردات، فالطلاب الذين يتخرجون من المدارس الحكومية يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية، بحيث يكون إتقان المفردات العربية قليلا ويسبب للطلاب صعوبة في تعلم استخدامها في الحياة اليومية.

٣) مشكلة نحوية (تراكب)، يجد الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة صعوبة بالغة بسبب كثرة القواعد المطبقة في اللغة العربية، مثل التغييرات في الحركات لعدة أسباب، وهذا يجعلهم يشعرون بمزيد من الارتباك لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق لذلك يشعرون بالعربة والتعقيد (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

ب. مشكلات غير لغوية

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكنها تساهم في التأثير على نسبة نجاح وفشل تعليم اللغة العربية. مثل المشكلات في طرق التعلم وعلم نفس الطالب والدافعية في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي أجريت مع العديد من الطلاب الذين يدرسون مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة العربية قالوا إن المشكلة التي واجهوها كانت بسبب عدم تحفيزهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية، لذلك كان من الصعب عليهم فهم المادة العربية التي شرحها المحاضرة أثناء الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المحاضرون في كثير من الأحيان طريقة المحاضرة في التعلم، لذلك يشعر الطلاب بالملل ويجعلونهم يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية.

المشكلة التالية هي ضيق الوقت لتعلم هذه المادة. في عملية التعلم، الوقت الذي تم تحديده هو ساعتين في الأسبوع، ويعتبر هذا الوقت غير كاف من قبل الطلاب ليكونوا قادرين على فهم المواد العربية التي تحتوي على الكثير من الأجزاء في كل مادة.

المشكلة التالية هي أن الطلاب يعتقدون أن المحاضرة يركزون بشكل كبير على الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل. يمكن أن يحدث هذا ربما لأن المحاضرين يجدون أنه من الأسهل توفير وتقديم المواد للطلاب الذين يفهمون بالفعل. ولكن في الواقع التعلم في جوهره هو مجموعة من الأحداث التي تم تصميمها عمدا لدعم بعض عمليات التعلم. وهذا يعني، في هذه الحالة، يجب أن توفر المحاضرون تعليما جيدا لجميع الطلاب، وليس فقط الطلاب الذين يفهمون بالفعل.

الفجوة في التعلم هي أيضا مشكلة للطلاب الذين هم خريجو المدارس العامة، حيث ستؤثر كمية المواد الموجودة باللغة العربية على فهم كل طالب، فهم يجدون صعوبة في التعلم لأنهم يعرفون اللغة العربية ويعرفونها فقط.

كما يشعر الطلاب المتخرجون من المدارس العامة بعدم الأمان لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل. ينشأ انعدام الأمن هذا عندما يقومون بتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. إنهم يعتبرون معرفتهم لا تضاهى مع أقرانهم من خريجي

النزل الذين درسوا اللغة العربية من قبل، وهذا يؤدي إلى أن يصبح الطلاب المتخرجون من المدارس العامة أكثر صمتاً وأقل نشاطاً أثناء أنشطة التعلم.

استناداً إلى نتائج المقابلات مع الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة

المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن المشاكل من حيث عدم اللغة هي كما يلي:

(١) عدم وجود دافعية للطلاب في المشاركة تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية.

(٢) شرح المحاضرة في تقديم المادة أقل قابلية للفهم من قبل الطلاب، لأن طريقة التعلم المستخدمة رتيبة إلى حد ما بحيث يشعر الطلاب بالملل.

(٣) الوقت المحدد لتعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية ضئيل للغاية أو قليل. هذه مشكلة للطلاب لأنهم مطالبون بأن يكونوا قادرين على فهم المواد العربية التي تحتوي على أجزاء كثيرة بينما أوقاتهم محدودة.

(٤) يركز المحاضرون أكثر على الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية بالفعل بشكل أفضل، لأنه يعتبر من الأسهل تقديم المواد. هذه مشكلة لطلاب الدراسات العليا العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل على الإطلاق.

(٥) محدودية القدرة على التكيف، يواجه الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة هذه المشكلة لأنهم مطالبون بتعلم شيء جديد ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على ضبط قدراتهم مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم معرفة باللغة

العربية من قبل من المؤسسات التعليمية السابقة، سواء كانت معهد أو مدرسة عالية.

(٦) ستؤثر الفجوات في التعليم، مع وجود الكثير من المواد باللغة العربية، على فهم كل طالب. هذه مشكلة للطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة، فهم يجدون صعوبة في التعليم اللغة العربية.

(٧) الشعور بعدم الأمان، يشعر به الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة لأنهم يشعرون أنهم لا يفهمون على الإطلاق تعلم اللغة العربية، فإنهم يشعرون بعدم الأمان عندما يرون قدرة الأصدقاء الآخرين من المعهد أو المدارس الذين درسوا اللغة العربية من قبل (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

هذه بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب ذو الخلفيات التعليمية من المدارس العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل على الإطلاق. ومع ذلك، على الرغم من جميع المشكلات التي تواجهها، فإن وعي الطلاب بأنشطة تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية التي تتطلبها مركز تطوير اللغة مرتفع للغاية، لذلك يستمر الطلاب في متابعة الأنشطة التي أصبحت برامج إلزامية للحرم الجامعي.

٢. مشكلات تعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في فصل A52 لطلاب المتخرجين

من المعاهد أو من المدارس العالية.

أشكال الأخطاء اللغوية متنوعة للغاية. هذا لأن العديد من الأشياء يمكن أن تميز الأخطاء اللغوية. يمكن الحكم على ذلك من خلال كل مهارة في اللغة نفسها. يمكن أن تحدث الأخطاء اللغوية على مستويات لغوية مختلفة، وأشكال مختلفة من الأنشطة اللغوية، ووسائل أو أنواع اللغة المستخدمة، ويمكن أن تأخذ الأخطاء اللغوية شكل أخطاء لغوية شفهايا أو كتابيا، بناء على سبب الأخطاء، وبناء على تكرار الأخطاء.

بناء على نتيجة المقابلة التي أجراها الباحث مع طلاب من المعاهد أو المدارس العامة، يمكن توضيح أن المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يتخرجون من المعاهد والمدارس العامة هي القواعد والأخطاء في تكوين الكلمة. يتم تصنيف هذه الأخطاء في الفئات العالية والمنخفضة. والمقصود بالأخطاء العالية في القواعد وتكوين اللغة أن تعليم اللغة العربية يتطلب تفكيراً معقداً، في حين أن المقصود بالأخطاء المنخفضة هو أن تعلم اللغة العربية لا يتطلب سوى تفكير أبسط.

يمكن أن تحدث أخطاء اللغة لعدة أسباب، وهي: تدخل أو تأثير اللغة الأم، وتوسيع قواعد اللغة المستهدفة في سياقات غير مناسبة، وعدم دقة أو سلوك لغوي غير دقيق، وعدم فهم مستخدمي اللغة لقواعد اللغة والتعليم غير المناسب. تحدث الأخطاء اللغوية في تعليم اللغة العربية لعدة أسباب منها الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تحديد

كلمات معينة تقرأ بحركات معينة، وصعوبات في تحديد قانون الإعراب في الكلمات التي يقرؤها، وصعوبات الطلاب في تفسير أو ترجمة معنى النص الذي يقرؤونه، وعدم القدرة على شرح قانون الإعراب من كل كلمة يقرؤها. هذا يعني أنهم لا يستطيعون تفسير النص الذي يقرؤونه بشكل صحيح بسبب نقص المفردات وهو المحدد الرئيسي في ترجمة النص. ثم لماذا يجدون صعوبة في تحديد حركة كلمة معينة، وصعوبة في تحديد قانون الإعراب وصعوبة في تفسيره، يعود إلى عدم الفهم المحدد لقواعد اللغة العربية وعدم الممارسة في قراءة النصوص العربية، مما يجعلهم ينسون معرفة القواعد العربية التي تعلموها من قبل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة بالنسبة للطلاب المتخرجين من المعهد هي أولئك الذين يأتون من خريجي المعهد الحديثة والمعهد السلفية، وكلاهما له مزاياه وعيوبه. بالنسبة للطلاب الذين يأتون من معهد حديثة سيكونون أكثر كفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية لأنها أصبحت برنامجاً إلزامياً يطبق في كوخهم حتى يعتادوا على نطق اللغة العربية على الرغم من عدم وجود فهم يتعلق بقواعد النحو والصرف. هذا على عكس الطلاب الذين تخرجوا من المعهد السلفية، فهم أكثر كفاءة في قواعد النحو والصرف ولكن من حيث التواصل باستخدام اللغة العربية أقل بكثير، لأنهم يميلون إلى التركيز أكثر على دراسة الكتب.

التالي هو الكسل في التعلم، وهذا يحدث للطلاب الذين يتخرجون من المعهد لأنهم يشعرون بالكسل والملل لأن المواد التي يقدمها المحاضرة قد تم استلامها من قبل في هذا الوقت مدرستهم المنزلية.

بناء على نتيجة المقابلة مع الطلاب أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب الذين تخرجوا من المعاهد والمدارس العامة هي كما يلي:

(أ) الأخطاء في قواعد اللغة العربية وتشكيلها

(ب) تحدث الأخطاء اللغوية بسبب عدة عوامل مثل: تأثير اللغة الأم، وتوسيع قواعد

اللغة الهدف في سياقات غير مناسبة، وسلوك لغوي غير دقيق، وعدم فهم قواعد

اللغة والتدريس غير المناسب.

(ج) صعوبة في فهم وممارسة قانون الإعراب.

(د) قلة الممارسة في قراءة الكتابة العربية

(هـ) المشكلات التي يوجهها نوعان مختلفان من المعاهد الحديثة والمعاهد السلفية.

(و) الشعور بالكسل في التعلم، يحدث هذا أنهم يشعرون بالملل بعد التعلم، لأن المادة

التي قدمها المحاضرة قد تمت تعلمها من قبل.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، يظهر الطلاب المتخرجون

من المعهد أو المدرسة العالية الذين مروا بعملية البحث أن فهم المشاركين للقواعد

الأساسية باللغة العربية جيد، وإن لم يكن تماما. يتضح هذا من خلال الاختلاف

في مستوى فهمهم النحو والصرف. بعضها أكثر بروزا في النحو، وعلى العكس من ذلك، فإن بعضها أكثر بروزا في الصرف. ومع ذلك، فإن قدرتهم على قراءة النص العربي هي بالفعل في فئة جيدة. لا يمكن أن تصبح قدرتهم فحسب، بل يمكن لمعظمهم أيضا تحديد الإعراب جنبا إلى جنب مع شرح لقانون الإعراب. هذه علامة على أنهم قادرين بما فيه الكفاية على فهم المواد العربية على الرغم من أنه لا تزال هناك أخطاء. بالإضافة إلى الحاجة إلى زيادة حفظ المفردات من أجل فهم وقراءة النصوص العربية بشكل صحيح، يجب على المرء أيضا إتقان علم النحو والصرف بطريقة متوازنة حتى يتمكن من تحديد الحركات الصحيحة ويكون قادرا على تحديد قانون أروب وفقا لمكان الإعراب وسيكون قادرا على شرح كل قانون من قوانين الإعراب من الكلمات التي يقرأها (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

ج. الخطوات المتخذة في التغلب على مشكلات تعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان

اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية.

المشكلات التي تحدث في عالم التعليم لم تعد جديدة، خاصة بالنسبة للطلاب. من أبرز الخصائص لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هو مستوى القدرة على فهم الدروس، وغياب الحماس للتعلم، وانخفاض الأداء الأكاديمي أو

التحصيل الدراسي الذي يمتلكه، ويمكن أن يحدث هذا من بين أمور أخرى لأن الطلاب لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا إثبات مشاكل التعلم من خلال ظهور تشوهات في سلوك الطالب أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل.

بناء على نتيجة البحث، تظهر أن هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية في مركز تطوير اللغة بجامعة راين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. في هذا البحث، تركز المشكلة المعنية على الخلفية التعليمية للطلاب الذين كانوا متخرجين سابقا من المدارس الحكومية وخريجي المعهد أو المدرسة العالية. بناء على نتيجة المقابلة التي أجريت مع المحاضرة الذين يقومون بتعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية، هناك عدة خطوات يمكن اتخاذها للتغلب على هذه المشكلات، بما في ذلك ما يلي:

١. الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات التعليم الاختبار القياسي لإتقان اللغة

العربية للطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة

يواجه الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة أنواعا مختلفة من المشكلات،

بما في ذلك اللغة والمشكلات غير اللغوية.

أ. العوامل اللغوية

بشكل عام، هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن يقوم بها الطلاب بشكل مستقل من أجل التغلب على المشكلات التي تواجههم، بما في ذلك:

- (١) التعلم المستقل، يمكن القيام بذلك من قبل الطلاب الذين يشعرون بأنهم تركوا وراءهم من قبل زملائهم في الفصل. يعتبر هذا النشاط مفيدا للغاية لأن هناك الكثير من وقت الفراغ الذي يمكن استخدامه، لأنه إذا كنت تعتمد فقط على وقت التعلم في الفصل، فسيكون من الصعب اللحاق بالأصدقاء الآخرين.
- (٢) أخذ دروس إضافية، الطريقة التالية التي يمكنهم استخدامها للتغلب على المشاكل في تعلم اللغة العربية هي اتباع برامج تعليمية إضافية في منازلهم. مع دروس خصوصية إضافية، سيحصل الطلاب على مزيد من المعرفة حول اللغة العربية بما يتجاوز ما يشرحه المحاضر.

- (٣) المشاركة في أنشطة منظمات تطوير اللغة العربية، والطريقة التالية التي يمكن القيام بها هي المشاركة بنشاط لتكون قادرة على المشاركة في أنشطة تنظيم الحرم الجامعي. لدى جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا المنظمة رابطة الطلاب العرب حيث توجد العديد من الأنشطة التي تؤدي إلى تدريب اللغة العربية وتعلمها. مع هذا النشاط سيحصل الطلاب على الكثير من المعرفة والمعرفة والخبرات الجديدة المتعلقة باللغة العربية (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر

ب. العوامل غير اللغوية

جهود المحاضرين في معالجة المشكلات التي تحدث للطلاب في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية. مع تنوع خلفيات الطلاب الذين يشاركون في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية، يتخذ المحاضرة الطرق للتغلب على المشكلات التي تحدث، بما في ذلك بالطرق التالية:

(١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات

يعتمد تقسيم هذه المجموعة على خصائص كل طالب. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المحاضرون الذين يقومون بتدريس مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية أوضح أن التجميع الذي يقوم به المحاضرون يعتمد على قدرات الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين أتقنوا اللغة العربية، سيتم تجميعهم مع الطلاب الذين لديهم نفس القدرة. وبالمثل، بالنسبة للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى فهم اللغة العربية، سيتم تجميعهم مع الطلاب الذين لديهم نفس القدرة أيضا. الغرض من هذه المجموعة هو تسهيل الأمر على المحاضرين لتقديم المواد والتوجيه وفقا لمستويات قدراتهم (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

(٢) فئات إضافية

الجهد الذي يمكن القيام به هو إضافة فصول تعليمية خارج ساعات الدراسة المحددة مسبقا. تتم هذه الطريقة بحيث يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على القيام بالواجبات من المواد التي تم تسليمها من قبل المحاضر أثناء الدراسة في الفصل (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

(٣) استخدام طريقة التعلم المختلفة

إن استخدام طرق التعليم المختلفة سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وعدم السعادة في المشاركة في أنشطة التعلم وسيكون له تأثير جيد على فهم الطلاب للمادة التي تتم دراستها. يجب أن تكون الأساليب التي يختارها المحاضر طرقا مثيرة للاهتمام ويجب تعديلها وفقا للكفاءة المراد تعلمها. على سبيل المثال، في "مهارة استماع" يحتاج المحاضرون أحيانا إلى تعيين متحدثين أصليين، وغالبا ما يشغلون الصوت العربي ويعرضون أفلاما عربية. يتم ذلك حتى يتم تدريب الطلاب وتعودهم على الاستماع إلى الجمل العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المحاضرون أيضا إلى تطبيق عدة طرق مثل تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، باستخدام طريقة الصمىة كطريقة السياقية، والسل والجواب، وطريقة ميم مام.

علاوة على ذلك، في مهارة القرعة، من المهم جدا للطلاب شراء الكتب العربية وممارسة قراءة الكتب الكلاسيكية والحديثة وعقد أنشطة المجالات اللغوية. في مهارة كتابة، الطريقة التي يجب القيام بها هي تعزيز التعلم مع الأدب العربي، وتعلم تجميع الأوراق أو الأوراق العلمية باللغة العربية وممارسة كتابة النصوص العربية من أسهل (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

(٤) استخدام التكنولوجيا في التعليم

وسائل التعليمية هي أحد أشكال نتيجة التطورات التكنولوجية. في هذه الحالة، تمكن للمحاضرة الاستفادة من أنواع مختلفة من الوسائل التفاعلية في التعلم، لأنها يمكن أن تكون أداة تعليمية من خلال الاستفادة من ميزات وسائل التعلم الموجودة فيها، مثل المستندات ونقاط القوة والصور ومقاطع الفيديو. باستخدام مقاطع الفيديو في التعلم، سيسهل على الطلاب حفظها مثل مقاطع فيديو التحرير المأخوذة من تيك توك ميديا، مما سيسهل على الطلاب حفظ كل كلمة أو تغيير وارد في مشرف، إلى جانب ذلك من خلال استخدام مقاطع فيديو تعليمية متنوعة تتوافق مع المادة، سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في متابعة التعلم والاهتمام بالتعلم المستقل، لأنه من خلال استخدام وسائط التعلم، يمكن للطلاب

التعلم في أي مكان وزمان (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

مع استخدام المحاضرين للوسائط المتعددة التفاعلية، سيتمكن جميع الطلاب من تعلم المواد بسهولة بشكل مستقل أينما كانوا، بحيث يمكن للطلاب بهذه الطريقة تطوير قدراتهم ويمكنهم فهم المواد التي كانت تعتبر صعبة شيئاً فشيئاً.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات المتعلقة بالمشكلات غير اللغوية التي تواجه بعض الطلاب في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية.

(١) تعتبر تسليم المحاضرة في التعليم مشكلة للطلاب بسبب طريقة التعليم الرتيبة، لذلك يشعر الطلاب بالملل. الحل الذي يمكن القيام به للتغلب على هذه المشكلة هو أن المحاضرة تستخدم طريقة جديدة ممتعة، ويمكنهم إجراء مناقشات بحيث يصبح جو التعلم حيويًا ويتم نقل المواد أيضًا.

(٢) يعد الوقت المحدود أيضًا مشكلة للطلاب، والحل هو أن الطلاب يحتاجون إلى التعلم بشكل مستقل فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها خارج ساعات التعلم من خلال البحث عن المعرفة على الإنترنت المتعلقة بالمادة.

٣) كما أن المحاضرين الذين يركزون فقط على الطلاب الذين يعتبرون قادرين على التحدث باللغة العربية يمثلون مشكلة للطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة. الحل هو أن المحاضرين يجب أن يكونوا قادرين على أن يكونوا منصفين لجميع الطلاب، وليس فقط التركيز على الطلاب الذين يفهمون بالفعل، لأنه يجب أن يكون كمحاضر عدم التمييز بين توفير المواد للطلاب.

بينما هناك حل آخر للتغلب على المشكلات المتعلقة بقدرة الطلاب على فهم المادة العربية وهو القيام بعدة أشياء مثل:

أ) وجود أهداف إنجاز لنفسك من خلال خلق جو تعليمي ممتع ومريح للتعلم
 ب) قم بعمل ملخص تعليمي ليسهل على نفسك تذكر المواد التي تعتبر صعبة.

ج) قم بإنشاء مجموعة دراسة مع الأصدقاء الذين لديهم حماس كبير، حتى تتمكن من التحفيز على التعلم (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية،

١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

٢. الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات تعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة

العربية للطلاب الذين تخرجوا من المعهد أو المدارس العالية.

- تكمّن مشكلة الطلاب الذين تخرجوا من العهد أو المدرسة العالية أو غيرهم ممن درسوا اللغة العربية من قبل في أخطاء لغوية مثل صعوبة ممارسة أو شرح مادة حول تغيير الكلمة العربية النهائي أو الإعراب. و هذا لأنه على الرغم من أن خلفية تعليم خريجي المعهد تركز بشكل أكبر على الكلام فقط، أي المعاهد الحديثة، بينما بالنسبة للمعاهد السلفية، فهي أكثر تركيزا على تعلم الكتب. لذلك من كل المعهد له مزاياه و عيوبه. للتغلب على هذه المشكلة التي يمكن القيام بها من بين أمور أخرى، يجب القيام بما يلي:
- أ. حاول أن تأخذ وقتا كل يوم لتكرار التعليم المتعلق بالنحو والصرف كل يوم.
- ب. المناقشة وتعلم مع الأصدقاء الأكثر دراية بالنحو والصرف.
- ج. ممارسة أكثر تواترا لقراءة النصوص العربية.
- د. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم المواد التي تعتبر صعبة.
- هـ. للتغلب على الكسل الذي يعاني منه الطلاب، يتوقع من محاضرة التعليم استخدام وسائل وطريقة تعليمية مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر تحفيزا للمشاركة في أنشطة التعلم (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه مع تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب، فإن هذه مشكلة تؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب فيما يتعلق بتعلم مادة الاختبار

القياسي لإتقان اللغة العربية. لذلك، من المأمول أن تزيد الحلول المذكورة أعلاه من دافع التعلم وتوفر نتائج جيدة للطلاب.

٣. دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في فصل A52

الدافع هو فن يشجع الطلاب على القيام بأنشطة التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الدافع هو جهد من أطراف خارجية، وهو في هذه الحالة جهد من المحاضرين والطلاب أنفسهم للتشجيع والتنشيط والتحرك بوعي حتى يتمكنوا من متابعة التعلم بنشاط ويكونوا قادرين على فهم ما يتم تعلمه. بناء على الشرح الموضح أعلاه أن هناك أوجه تشابه في مشاكل الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الحكومية والطلاب الذين تخرجوا من المعاهد والمدارس العامة، والتي تكمن في انخفاض الدافع للتعلم لدى الطلاب، والجهود التي يمكن بذلها للتغلب على هذه المشكلات هي استخدام طريقة ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يهتم الطلاب ويشعرون بالسعادة بعد التعلم، بحيث يزداد دافع التعلم لديهم (نتيجة المقابلة مع محاضرة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣).

بذلت جهود لتحديد نسبة دافعية التعلم من الطلاب باستخدام الحلول المستخدمة للتغلب على المشكلات التي تحدث في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية، لذلك تم استخدام الاستبيان كأداة لقياس نسبة دافعية التعلم من الطلاب.

يملأ الطلاب بشكل مستقل الاستبيانات التي قدمها الباحث. يتم التعبئة باتباع التعليمات المدرجة في الاستبيان.

يمكن رؤية النتائج التي تم الحصول عليها بناء على تحليل البيانات حول دافع

تعلم الطلاب لكل جانب في الجدول أدناه:

رقم	جوانب	المؤشرات	نقاط
١	المثابرة في التعلم	المثابرة في التعلم - الحضور في الحرم الجامعي - متابعة التعلم في الفصول الدراسية - الدراسة الذاتية خارج ساعات الدراسة	٦٠٠
٢	الحماس في	- الموقف من المشاكل	٤٢٠

	مواجهة المشكلات	- الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل	
٤٦٥	الاهتمام والعاطفة	- عادات في متابعة التعلم - الحماس في متابعة التعلم	٣
٣٤٢	التفوق في التعلم.	- الرغبة في تحقيق - النتائج التأهيلية	٤
٤٤٦	مستقل في التعلم	- إكمال المهام - استغلال الفرص خارج ساعات الدراسة	٥

$$P = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}}$$

$$\% 100 \times \frac{P}{30 \times 50} = \frac{600}{750}$$

$$\% 100 \times \frac{600}{750} =$$

$$\% 80 =$$

٢. الجانب العنيد في مواجهة الصعوبات

$$P = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}}$$

$$\% 100 \times \frac{P}{30 \times 50} = \frac{420}{750}$$

$$\% 100 \times \frac{420}{750} =$$

$$\% 70 =$$

٣. جوانب الاهتمام والانتباه في التعلم

$$P = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}}$$

$$\% 100 \times \frac{P}{30 \times 50} = \frac{465}{750}$$

$$\% 100 \times \frac{460}{600} =$$

$$\% 76,67 =$$

٤. جوانب الإنجاز في التعلم

$$P = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}}$$

$$\% 100 \times \frac{342}{30 \times 40} =$$

$$\% 100 \times \frac{342}{400} =$$

$$\% 85,5 =$$

٥. الجوانب المستقلة للتعلم

$$P = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}}$$

$$\% 100 \times \frac{446}{30 \times 40} =$$

$$\% 100 \times \frac{446}{600} =$$

$$\% 74,33 =$$

يمكن الاطلاع على البيانات المتعلقة بنتائج دافعية التعلم لكل طالب في

الجدول أدناه:

جدول الدرجات الفصل

رقم	اسم	الجنس	نسبة مئوية	فئة
١	Ardiansyah Saputra	L	٦٦	كاف
٢	Azuardi	L	٦٦	كاف
٣	Budi Wijaya	L	٧١	جيد
٤	Cici Paramita	P	٧٠	جيد
٥	Dewi Purnama Sari	P	٧١	جيد
٦	Duwi Kurniawan	L	٧٢	جيد
٧	Dwi Angga Saputra	L	٦٨	كاف

جيد	٧٧	L	Erhan Fatan	٨
جيد	٧١	P	Fani Juwita	٩
جيد	٧٤	P	Frani Malasari	١٠
جيد جدا	٨١	L	Gani Abdullah	١١
جيد جدا	٨١	L	Heru Pratama	١٢
جيد جدا	٨٧	L	Ijan Saputra	١٣
جيد جدا	٨٢	L	Izza Al Kamil	١٤
جيد	٧٩	L	Jeki Saputra	١٥
جيد جدا	٨٠	P	Kiki Fitriani	١٦
جيد جدا	٨٤	P	Kumala Sari	١٧
جيد جدا	٨٤	P	Leny Anggita	١٨

جيد جدا	٨٠	P	Monica Saputri	١٩
جيد جدا	٨٢	L	Muhammad Doifullah	٢٠
جيد	٧٧	P	Nania Putri Wijaya	٢١
جيد	٧٧	P	Oryza Ningtiyas	٢٢
كاف	٦٨	P	Putri Suciati	٢٣
جيد جدا	٨١	P	Roudotul Jannah	٢٤
جيد جدا	٨١	P	Susi Dwi Astuti	٢٥
جيد جدا	٨٣	P	Tri Wahyuningsih	٢٦
كاف	٦٨	P	Veni Permata	٢٧
جيد جدا	٨٤	P	Windy Agustina	٢٨
جيد جدا	٨٢	P	Wulandari	٢٩

جيد جدا	٨٠	P	Widya Oktaviani	٣٠
	٢٣٠٩		كمية	
	٨٧		أعلى القيمة	
	٦٦		أدنى القيمة	
جيد	%٧٧		متوسط القيمة	

$$\%100 \times \frac{\Sigma A}{n} = P \text{ rata-rata}$$

$$\%100 \times \frac{2309}{3} = P \text{ rata-rata}$$

$$\%77 = P \text{ rata-rata}$$

التعلم الكلاسيكي. وبناء على مؤشر النجاح يقال أنه ناجح إذا وصلت نسبة

دافعية التعلم إلى قيمة %٧٥. وفي الوقت نفسه، يتبين أنه بناءً على النتائج التي تم الحصول

عليها، فإن %٧٧ تقع في الفئة الجيدة، أي أنه في هذه الحالة يمكن استنتاج أن كان متوقعًا

قد تحقق.

مجموعة من درجات دافعية تعلم الطلاب

رقم	فئة	حول الدرجة
١	جيد جداً	٪٨٠٠ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٧٩ - ٪٧٠
٣	كاف	٪٦٩ - ٪٦٠
٤	ناقص	٪٥٩ - ٪٥٠
٥	ناقص جداً	٪٤٩ - ٪٠

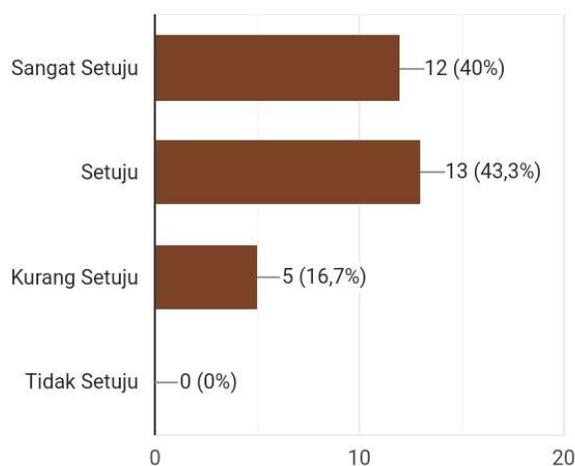
بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن التكرار في الفئة "الأقل دافعية جداً"

هو ٠ طلاب بنسبة ٪٠، وفي فئة الدافع "كاف" التكرار هو ٥ طلاب بنسبة

٪١٦,٧ فئة "مندفع" ١٣ طالباً بنسبة ٪٤٣,٣. فئة "مندفع جداً" هو ١٢ طالباً

بنسبة ٪٤٠. يمكن وصفها على النحو التالي:

30 jawaban



وبناء على نتائج البحث التي تم إجراؤها، تبين أن فئة التقييم جيد جدًا. أحد الإجراءات المتخذة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية هو قيام المحاضرين باستخدام التكنولوجيا، أي باستخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام في التعلم. يمكن استخدام هذا الحل للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب من خلفيات التعليم العام أو طلاب من المعهد أو طلاب من المدرسة العالية. إن استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد الدافع ويمكن أن يكون له تأثيرات نفسية على التعلم.

ج. البحث

بناء على نتائج البحث الموضحة سابقا، تتضمن مناقشة نتائج البحث مناقشة نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات النوعية. تتضمن نتائج التحليل

الوصفي البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الطلاب الجدد في تعلم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية. يهدف البحث إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية، وما هي الحلول المستخدمة للتغلب على هذه المشكلات. كما هو معروف أن الطلاب الجدد لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.

١. مشكلات مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية للطلاب المتخرجين في المدارس

العامة.

بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن ملاحظة المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المدارس الحكومية في تعلم اللغة العربية لها مشكلتان، وهما اللغة والأجزاء غير اللغوية. تشمل المشاكل اللغوية صعوبة نطق وفهم أصوات، على الأقل أقسام المفردات والقواعد المعروفة والمحافظة.

أصوات اللغة هي واحدة من المشاكل اللغوية التي غالبا ما يواجهها الطلاب، لأنه في جوهرها كل لغة لها نطق وأصوات مختلفة. في هذه الحالة، هناك العديد من الحروف الساكنة العربية التي يختلف نطقها عن الإندونيسية، لذلك ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب الإندونيسيون الذين يدرسون اللغة العربية صعوبات في فهم هذه الخطابات. القواعد / القواعد هي واحدة من مشاكل التعلم في اللغة العربية التي غالبا ما يواجهها الطلاب أيضا، لأن قواعد اللغة العربية تختلف تماما عن اللغة الإندونيسية

واللغات الأجنبية الأخرى. وهذا يعطي انطباعا بأنه صعب على طلاب إندونيسيا أو الدول الأخرى غير العربية عند تعلم اللغة العربية.

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب العرب، ولكنها تساهم في التأثير على نسبة نجاح ورسوب تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، تكون المشكلات التي يوجهها الطلاب الجدد الذين تخرجوا من المدارس الحكومية في تعلم اللغة العربية في شكل عدم وجود دافع للطلاب في تعلم اللغة العربية، وصعوبة فهم اللغة العربية بسبب شرح المحاضر الذي يعتبر صعبا في الفهم، ووقت الدراسة المحدود، وهناك شعور بعدم الأمان لأن العديد من أصدقائه يفهمون اللغة العربية بشكل أفضل.

وكشف نازري سياكور أن هناك مشكلتين أساسيتين في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، أولاً، المشكلات اللغوية التي تشمل الجوانب النحوية والنحوية والدلالية والاشتقاقية والمعجمية والصرفية. ثانياً: المشكلات غير اللغوية التي تشمل السوسولوجية والنفسية والمنهجية (Nazri, ٢٠١٠: ٥٧) كما طرحت سيفاً فوزية مشكلات في تعلم اللغة العربية تواجه الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة بناء على نتائج بحثها مشيرة إلى أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب الذين تخرجوا من المدارس العامة تشمل الطلاب الذين لم يتقنوا الحروف الحميدة، والطلاب يجدون صعوبة في تكوين الجمل

العربية. يجد الطلاب صعوبة في الحوار مع اللغة العربية (Syifa Fauziah، ٢٠٢٠: ٥٨٩).

المشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية هي مشاكل في تعلم اللغة تتعلق بعوامل خارجية تؤثر أيضا على عملية تعلم اللغة العربية (عزيز فروروزي، ٢٠١٤: ١٦٢) بالإضافة إلى تحفيز التعلم، تشمل المشكلات غير اللغوية التي يوجهها الطلاب الذين يتخرجون من المدارس العامة المرافق والبنية التحتية التي يستخدمها المعلمون غير مواتية، ولا تزال قدرة المعلمين على التدريس غير موجودة، وطرق التعلم اللغة المستخدمة أقل جاذبية وبيئة اللغة أقل دعما (فيكا مغفيرة، ٢٠٢٢: ٨).

٢. مشكلات تعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة العربية للطلاب الذين تخرجوا من

المعاهد أو المدارس العامة

بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن المشكلات التي يوجهها الطلاب المتخرجون في المعهد أو المدرسة العالية في تعلم اللغة العربية تشمل أخطاء في اللغة، وأخطاء في القواعد، ونقص الدافع وعدم ممارسة القراءة أو الحوار باستخدام اللغة العربية.

تحليل الأخطاء اللغوية هو تقنية لتحديد الأخطاء التي يرتكبها الطلاب الذين يتعلمون لغة أجنبية أو بلغة ثانية وتفسيرها بشكل منهجي باستخدام النظريات والإجراءات اللغوية. لتحديد الخطأ اللغوي، فإن المقياس أو الأداة المستخدمة هي قبول

تلك اللغة من قبل المستخدم أو المتحدث الأصلي للغة المعنية. أي إذا تعلم الطالب اللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، قيل إن الجملة أو الكلمات التي يتحدث بها الطالب خاطئة إذا كانت الجملة أو الكلمة المستخدمة لا تتوافق مع استخدام اللغة الإندونيسية الأصلية، أو لم يتم قبول الجملة أو الكلمة من قبل الناطقين باللغة الإندونيسية (Markhamah، ٢٠١٤: ٤٥).

يمكن أن تحدث أخطاء لغوية على مستويات لغوية مختلفة وأنواع مختلفة من الأنشطة اللغوية. أنواع الأخطاء اللغوية متنوعة ومتنوعة للغاية لأن العديد من الأشياء تميز الأخطاء اللغوية، بما في ذلك الأخطاء في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أو من حيث نوع اللغة المستخدمة، لأن الأخطاء اللغوية يمكن أن تكون شفوية أو مكتوبة (Disti Suryanin، ٢٠١٨: ١٤). بالإضافة إلى ذلك، فإن الإشكالية هي خطأ النحوية والصرفية لأن فهمها يتطلب تفكيراً معقداً، الأمر الذي يتطلب تفكيراً معقداً لأنه في مادة النحو والصرف هناك العديد من الأجزاء التي يجب فهمها وليس فقط حفظها (Sri Pewan Maulana، ٢٠٢١: ٦٣).

٣. الجهود المبذولة في التغلب على مشكلات تعليم مادة الاختبار القياسي لإتقان اللغة

العربية للطلاب الجدد

بناء على المشكلات التي يواجهها الطلاب الجدد في جامعة رادين ماس سعيد سورا كرتا الإسلامية الحكومية، بصرف النظر عن جميع المشكلات التي تواجهها، فإن

وعى الطلاب واهتمامهم بدورات اللغة العربية مرتفع للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي لغة مطلوبة بشدة أيضا، سواء في عالم العمل أو التدريس. لا ننسى أيضا أن اللغة العربية هي لغة التدريس لتكون قادرة على فهم آيات القرآن وسنة النبي صلى الله عليه وسلم، والتي في الإسلام هي ٢ إرشادات الحياة التي يجب بالتأكيد فهمها بشكل صحيح وتنفيذها.

المشكلة التي يواجهها الطلاب الجدد في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية سواء أولئك الذين لديهم خلفيات تعليمية في المعاهد والمدارس العامة أو خريجي المدارس العامة هي في شكل عدم وجود حافز في المشاركة في تعلم اللغة العربية، وذلك لأنهم يشعرون بالملل أو صعوبة فهم المادة العربية التي تعلمها المحاضرة التي تقوم بتعليمها.

من بين الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلة استخدام أساليب التعلم المثيرة للاهتمام واستخدام وسائل التعلم المختلفة بحيث يشعر التعلم بالمتعة للطلاب. باستخدام طريقة التعلم والوسائط التي تتوافق مع المواد التعليمية، سيكون الطلاب أكثر دافعا لمتابعة التعلم لأنهم لا يشعرون بالملل.

في الوقت الحاضر، هناك العديد من أنواع مقاطع الفيديو التي يمكن العثور عليها على وسائل الإعلام مثل Facebook و Instagram و TikTok وخاصة على yaoutube. على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يمكن استخدام جميع مقاطع الفيديو

كوسائط تعليمية، إلا أنه كان هناك العديد من منشئي المحتوى الذين يقومون بإدراج القيم التعليمية في كل مقطع فيديو حتى يتمكنوا من زيادة رؤية الطلاب.

من نتائج الدراسة، يظهر أن المحاضرين استخدموا هذا النوع من وسائط التعلم للتغلب على المشاكل. بالإضافة إلى ذلك، يقوم محاضرو اللغة العربية دائما بتعديل المواد المراد دراستها مسبقا. في عملية التعلم، يستخدم المحاضرون العرب مقاطع فيديو مأخوذة من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى من خلال استخدام الأدوات التي تم توفيرها من مركز تطوير اللغة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات العرض ومكبرات الصوت. في عملية التعلم، يجب أن يكون المحاضر جيدا في اختيار واستخدام الوسائط المناسبة في التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها بشكل صحيح.

إن استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام سيسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج التعلم المصمم إلى الاهتمام بجوانب التقدم العلمي والتكنولوجي، لأن التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا يشجع بشكل متزايد على التجديد. يجب الاستفادة من التجديد في عملية التعلم لأن وجود وسائط التعلم مهم جدا لزيادة نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. (أحمد، ٢٠٢١: ١٠٩)

٤. زيادة الدافعية لتعليم اللغة العربية للطلاب

إن الجهود التي يبذلها الباحث لزيادة دافعية التعلم في جانب التحصيل في التعلم

تعزز الشعور بالحاجة إلى التعلم للطلاب، أي من خلال طرح أسئلة مختلفة يمكن أن تثير فضول الطلاب حول مشكلة ما بحيث يتمكن الطلاب تريد أن تتعلم أو تجد الإجابة بنفسك.

تتمثل الجهود المبذولة لزيادة دافع التعلم في الجانب المستقل للتعلم في الحفاظ على ثقة عالية بالنفس لدى الطلاب من خلال توفير أسئلة تدريبية دون الحاجة إلى خداع أو إزعاج زملاء الدراسة والاعتماد على الآخرين. وبالتالي مساعدة الطلاب على تحقيق إنجازات ونتائج تعليمية أفضل. بهذه الطريقة ستكون هناك عملية تغيير في الطلاب ليس فقط في نتائج التعلم ولكن أيضا في سلوك الطلاب ومواقفهم، أي في شكل الشجاعة والنشاط وتحقيق الذات.

الباب الخامس

الاختتام

بعد انتهاء من البحث الطويل عن مشكلات تعليم الطلاب الجدد في تعلم الاختبار القياسي لإتقان الله العربية بجامعة رادين ماس سعيد سورا كرتا الإسلامية الحكومية السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وجمع البيانات وتحليلها، وصلت الباحثة إلى نهاية هذا البحث يعرض في هذا الباب أمرين مهمين هما نتائج البحث وللإقتراحات.

أ. نتائج البحث

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات وتخفيضها وعرضها وتحليلها في الأبواب السابقة حصلت الباحثة على نتائج التالية:

١. تتمثل المشاكل التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المدارس العام في العوامل اللغوية وغير اللغوية، والتي تشمل اللغة المرتبطة باللغة والمفردات والقواعد. أما المشكلات غير اللغوية فتشمل انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، وقصر الوقت، ومحدودية القدرات، وانعدام الثقة بالنفس.

٢. تشمل المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المعاهد أو المدارس العامة وجود أخطاء في اللغة، وصعوبة في فهم وممارسة التعريب، والشعور بالملل، وعدم وجود الدافعية، وقلة الممارسة في قراءة الكتابة العربية، والشعور بالكسل في التعلم.

٣. الحلول المتخذة للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المدارس العام والمتعلقة بالمشاكل اللغوية هي من خلال التعلم المستقلة، وأخذ تعلم إضافية، والانضمام إلى منظمات تنمية اللغة العربية، ويتم بذل الجهود للتغلب على المشكلات غير اللغوية، أي عن طريق التقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات خلال عملية التعلم، وعقد فصول إضافية، واستخدام طريقة التعلم المختلفة، واستخدام وسائل التعليم. ثم تتمثل الحلول التي يمكن اتخاذها للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المعاهد في محاولة قضاء الوقت في تكرار الدروس المتعلقة بالنحو والصرف، وإجراء مناقشات مع الأصدقاء، وقراءة الكتابة العربية في كثير من الأحيان، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة المعرفة. يمكن للمحاضرين استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم

٤. يمكن الزيادة في دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق الحلول المذكورة أعلاه من خلال شعور الطلاب بالبهجة عند المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية، حيث يبدو الطلاب نشيطين ويجرؤون على التعبير عن آرائهم في التعلم، ويكمل الطلاب المهام التي يقدمها المحاضر حسنًا، وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب أيضًا لا يستسلمون بسهولة عندما يواجهون صعوبات مختلفة في التعلم. تظهر نتائج الاستبيان أن درجة دافعية التعلم لدى الطالب تظهر أنه يمكن رؤية تكرار عروض

الطلاب في الفئة الأقل مندفع حيث يبلغ ٠ طلاب بنسبة ٠٪، وفي الفئة ذات كاف مندفع يكون التكرار ٥ طلاب بنسبة ١٦,٧٪ والفئة مندفع ١٣ طالب بنسبة ٤٣,٣٪. الفئة المندفع جدا هو ١٢ طالبًا بنسبة ٤٠٪. بينما حصلت نتائج تعلم الطلاب على متوسط درجات ٧٧٪ في الفئة الجيدة.

ب. الاقتراحات

١. لرئيس المؤسسة

(أ). يجب على رئيس المؤسسة باعتباره الشخص المسؤول أن يولي المزيد من الاهتمام للمحاضرين فيما يتعلق بمهنتهم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وفي هذه الحالة توفير الفرص للمحاضرين للمشاركة في أنشطة تدريب كفاءة المحاضرين المهنية بحيث يكون لدى المحاضرين في المستقبل القدرة على التعلم. القدرة على استخدام وسائل التعليم بشكل أفضل حتى يتمكنوا من تقديم المواد التعليمية بطريقة مثيرة للاهتمام بحيث تسهل على الطلاب فهم المادة التي تتم تعلمها.

(ب). كرئيس للمؤسسة، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام والتواصل الجيد مع جميع سكان الحرم الجامعي، وخاصة المحاضرين، حتى يكون التعلم الذي يقوم به الطلاب متوقعًا حقًا، وكذلك تشجيع المحاضرين على تحسين الجودة والكمية في

القيام بواجباتهم كمحاضرين، أحدها هو تحسين جودة الأساليب التي يستخدمها الطلاب في التعليم.

٢. للمحاضرين

(أ). يستطيع محاضر اللغة العربية فهم المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل.

(ب). يمكن لمحاضر اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب السلبيين في الفصل، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يقدمها المحاضر جيدًا.

(ج). من المتوقع أن يكون محاضر اللغة العربية أكثر إبداعًا في استخدام وسائل التعليم وطرق التعلم المختلفة في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب دائمًا متحمسين للمشاركة في أنشطة التعلم ولا يشعرون بالملل.

٣. للطلاب

(أ). من أجل السمعة الطيبة الجامعي وأولياء الأمور وخاصة من أجل مستقبلهم المشرق، يجب على الطلاب تحسين تعلمهم من أجل تحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي.

ب). ومن المأمول أن يكون الطلاب أكثر تركيزًا ونشاطًا في المشاركة في التعليم.

حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة العربية التي يقدمها المحاضر على النحو

الأمثل.

المراجع

المراجع باللغة العربية

- العارفين, ز. (٢٠١٠). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها . ٦.
- المرضية, ن. ح. ا. و. (٢٠١٤). مشكلة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بجاكرتا. ٣, ١٨٩-١٩٨.
- جيلاني. (٢٠١٧). مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب وطرق حلها. ٥١-٧٨.
- حليمى, م. (٢٠١٤). فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. *Central Library UIN MALIKI*, 1-102.
- هيندرا, ف. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: مالها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها والحلول منها). جامعة الازهر إندونيسيا, ٩.
- <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/pdf>
- وؤذن, د. أ. د. (٢٠٢٠). تعلم وتعليم اللغة العربية. pdf.
- وحي, ف., & مارية, ا. ن. (٢٠١٨). تعليم قواعد اللغة العربية بقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية. ٢, ٤٥٨-٤٦٧.

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Issue 1).
- Aini, S., & Wijaya, M. (2018). Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah. *Palapa*, 6(1), 90–110. <https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>
- Aisa, A., & Fikrotin, V. (2022). Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik*, 5(1), 14–18.
- Amrullah, M. A. (2016). FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh : Muhammad Afif Amrulloh, M.Pd.I. *Jurnal Al Bayan*, 4.
- Arifin, A. (2017). Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19(2), 302. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1005>
- Damaryanti. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Dian, E. (2019). الاقتراض اللغوي في العربية | An Nabighoh. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02). <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/567>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah. *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 6(2), 33–56.
- Falah, A. (2016). Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 29–46.
- Fathoni, F. (2021). Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1), 140–152.
- Hasyim, S. (2016). Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 110(9), 1689–1699.

- Isbah, F. (2023). Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran. *Bashrah*, 3(01), 1–10.
- Iskandar, D. (2017). Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan*, 1–5.
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>
- Laily, I. F. (2015). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–17. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v2i1.176>
- Linur, R. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Mursyidi Sialogo. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 11–21. <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i1.2946>
- Manik, I. K. (2020). Efektivitas Metode Tanya Jawab Multi Arah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(1), 133–142.
- Marlina, L. (2019). Pengantar Ilmu Ashwat. In *Fajar Media Bandung* (Vol. 1). http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR_ILMU_ASHWAT.pdf
- Mubarak, F. (2019). (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية بإندونيسيا). *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(2), 77. <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4554>
- Muchith, M. S. (2015). Membangun Komunikasi Edukatif. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 3(1), 178.
- Muchtar, I. (2018). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., YULIA CITRA, A., Schulz, N. D., غسان, د., Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). No Title. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.

- Munawwir, A. (2020). Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(1), 86. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, 1(1), 128–137. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>
- Naimah, M. (2016). Pandangan dan pendekatan Pembelajaran, dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2, 462–470. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/92/85>
- Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>
- Nur, T. (2018). Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). *Shaut Al Arabiyyah*, 6(1), 68. <https://doi.org/10.24252/saa.v6i1.5711>
- Nurhidayati, R. (2019). PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK. *Arabia*, 11(2), 121. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.6057>
- Nurkholis, F. F. N., & Munawwaroh, E. I. (2021). Pendekatan Aural-Oral Approach Dalam Keterampilan Berbahasa Arab. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2059>
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif Teori dan Contoh Praktis.pdf*.
- Ratnawati. (2018). Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1–11.
- Rizki, M. R. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Flip Chart Bagi Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah “Fadlillah” Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo. *Al-Fakkaar*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2293>
- Rubini, H. Z. (2020). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. 3, 25–52.

- Saepuddin, M. P. (2012). Pembelajaran keterampilan berbahasa Teori dan Aplikasi. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 3.
- Sutiah, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Switri, E. (2019). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Qiara Media.
- Syarif, F. (2017). *Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu*. 3(1), 31–60.
- Takdir, T. (2020). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- Thoyibah, R., Varda, L. T., & Malang, U. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab dengan metode pengajaran maharah kalam pada tingkat mahasiswa. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Fak. Sastra UNM*, 124–125.
- Tungkagi, F. M., Ali, I., & Kasan, Y. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo. *Al-Fakkaar*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>
- Ummah, N. (2019). Penerapan Metode Audiolingual , al-thariqah al- saam'iyah al - syafawiyah , Maharah kalam. *OSF Peprints*, 3–4.
- Warif, M. (2019). Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar Class Teacher Strategy in Facing Lazy Students Learn. *Jurnal Tarbawi*, 4(1),38–55. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/download/2130/1702>
- Wibowo, T. H. (2022). *Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 24(1), 111–126.
- Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56–63. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838)

التوثيق



(مقابلة مع رئيس مركز تطوير اللغة)



(مقابلة مع محاضرة اللغة العربية)





(التعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام الوسائل التعليمية و تقسيم المجموعات)

Lampiran 1**TRANSKIP OBSERVASI**

Hari/ Tanggal	: Kamis, 05 Oktober 2023
Jam	: 09.00 – 10.00
Tempat	: Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta
Subyek	: Kepala Lembaga P2B Bapak H. Supandi
Aktivitas	: Wawancara
Materi	: Profil Lembaga Pusat Pengembangan Bahasa

A. Deskripsi

Pada pukul 09.00 WIB peneliti tiba di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta dan bertemu dengan kepala lembaga berkaitan dengan observasi yang akan dilakukan oleh peneliti di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta berkenaan dengan problematika latar belakang mahasiswa baru dalam pembelajaran TOSA di P2B UIN Raden Mas Said Surakarta. Sebelum pertemuan dengan kepala lembaga peneliti melakukan pengamatan yang dilakukan oleh para mahasiswa, kemudian peneliti memperkenalkan diri dan melakukan obrolan santai, kemudian peneliti mengajukan pertanyaan seputar profil lembaga P2B dan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

P : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuhu ustadz, Mohon maaf sebelumnya perkenalkan terlebih dahulu saya Burhan Ibnu Hazin dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Terimakasih atas waktu yang sudah ustadz luangkan untuk saya pada pagi hari ini.

P : Mohon maaf ustadz, apakah ustadz bisa menjelaskan kepada saya tentang profil P2B yang saat ini ustadz pimpin?

N : Baik, sebenarnya untuk data lengkap terkait lembaga ini sudah kami cantumkan dalam arsip dokumen, tapi baiklah akan saya jelaskan sedikit terkait profil lembaga ini. Tujuan utama berdirinya lembaga ini adalah untuk meningkatkan kompetensi bahasa asing bagi civitas akademika UIN Raden Mas Said Surakarta, agar dapat menjadi sumber daya yang terkemuka dan unggul dalam menggunakan bahasa asing. Selain itu

agar mahasiswa dan dosen dapat berkomunikasi menggunakan bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan. Baiklah untuk lebih jelasnya nanti silahkan minta data tertulis kepada bagian staf.

P : Baiklah ustadz terimakasih atas jawabannya dan saya izin untuk melaksanakan penelitian di P2B ini ustadz, seperti yang diketahui pasti dalam pelaksanaan pembelajaran mungkin ada problematika yang dihadapi, oleh karena itu saya hendak izin meneliti problematika apa saja yang dihadapi ustadz.

N : iya silahkan, kami sangat mempersilahkan apabila ada mahasiswa yang mau melaksanakan penelitian disini. dan silahkan untuk menghubungi dosen yang sekiranya bisa memberikan data yang diperlukan.

P : Baik ustadz, untuk hari ini saya rasa cukup, In syaa Allah saya akan datang kembali terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di lembaga ini.

P : Jazakumulullah Khoiron Katsiron atas waktu dan kesempatan yang telah ustadz berikan, Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

N : Sama-sama Wa'alaikumussalam.

Lampiran 2

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Senin, 09 oktober 2023

Jam : 08.00 – 09.00

Tempat : Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta

Subyek : Ustadzah Novita

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait kegiatan pembelajaran

B. Deskripsi

Pada pukul 07.30 peneliti sudah tiba di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta untuk bertemu dengan salah satu dosen yang berada di P2B. setelah bertemu dengan ibu dosen selanjutnya kami membahas beberapa hal yang berkaitan dengan permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab (TOSA) di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta, dan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, ustadzah bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat, semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat aamiin.

P : Alhamdulillah ya Allah, ustadzah pada kesempatan ini izinkan saya untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran TOSA di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta ini.

N : Silahkan, in syaa allah akan saya jawab pertanyaan yang di ajukan.

P : Ustadz, menurut ustadzah apa saja permasalahan yang dihadapi oleh ustadzah sebagai pengajar bahasa Arab TOSA di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta ini?

N : Permasalahan yang saya hadapi sebagai pengajar bahasa Arab TOSA di P2B ini adalah, sulitnya memahami materi kepada mahasiswa baru dikarenakan mereka memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda.

P : Mohon maaf ustadzah, perbedaan latar belakang pendidikan yang dimaksud itu seperti apa ya?

N : Iya, jadi meski sebagian besar dari mereka berasal dari sekolah madrasah atau pondok pesantren, namun ada juga yang berasal dari sekolah umum, sehingga yang dari sekolah umum jelas sangat asing dengan pembelajaran bahasa Arab, karena belum pernah belajar bahasa Arab sama sekali sebelumnya.

P : Problematika apa yang ustadzah hadapi pada saat proses pembelajaran berlangsung ustadzah?

N : Tentu ada banyak, diantaranya adalah untuk menyesuaikan materi kepada mereka itu adalah hal yang sulit, terutama untuk mahasiswa lulusan dari sekolah umum, jika hanya mengandalkan waktu belajar di P2B maka akan sangat sulit untuk membuat mereka paham dengan materi yang sampaikan, padahal disetiap pertemuan ada target pencapaian.

P : Kemudian bagaimana cara ustadzah untuk menyelesaikan problematika ini ustadz?

N : Untuk mendapatkan solusi tentu saja kami sebagai pengajar harus mengetahui secara mendalam kesulitan apa saja yang dihadapi oleh para mahasiswa dalam pembelajaran, sehingga beberapa waktu yang lalu kami meminta para mahasiswa untuk mengeluarkan pendapatnya, atau keluh kesahnya dalam belajar bahasa Arab TOSA, agar kami dapat mengetahui dan mempertimbangkan solusi apa yang dapat kami lakukan untuk mengatasi permasalahan ini.

P : Apakah saya boleh mengetahui permasalahan apa saja yang dihadapi oleh para mahasiswanya ustadzah?

N : Tentu saja boleh, tapi mohon maaf tidak bisa hari ini ya, karena saya ada keperluan pada hari ini. Pada lain kesempatan silahkan atur waktu untuk kita bisa berbincang lebih banyak, hubungi saya saja kalau memang sudah siap.

P : Baiklah ustadzah, terimakasih banyak atas jawaban yang sudah ustadzah berikan, semoga Allah senantiasa memberikan perlindungannya kepada kita semua aamiin., in sya Allah akan saya hubungi ustadzah lagi nanyi.

N : Aamiin, iya sama-sama.

Lampiran 3**TRANSKIP OBSERVASI**

Hari/Tanggal : Kamis, 12 Oktober 2023

Jam : 09.00 - 10.00

Tempat : Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta

Subyek : Dosen pengajar bahasa Arab (TOSA) Ustadzah Novita

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait problematika dalam pembelajaran TOSA bahasa Arab

C. Deskripsi

Pada pukul 08.30 peneliti tiba di Lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta untuk bertemu dengan dosen pengajar bahasa Arab, berkaitan dengan wawancara yang berkenaan dengan problematika yang dihadapi oleh mahasiswa baru dalam belajar bahasa Arab TOSA di lembaga P2B UIN Raden Mas Said Surakarta, selanjutnya kami melakukan wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, ustadzah bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat, semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat aamiin.

P : Alhamdulillah ya Allah, ustadzah pada kesempatan ini izinkan saya untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait problematika yang dihadapi oleh mahasiswa baru pada pembelajaran bahasa Arab TOSA di P2B ini.

N : Silahkan, in syaa allah semampu saya akan saya jawab pertanyaan yang di ajukan.

P : Baiklah ustadzah, untuk melanjutkan wawancara beberapa hari yang lalu, kira-kira problematika apa saja yang dihadapi oleh mahasiswa dalam belajar bahasa Arab di ini?

N : Setelah kami meminta mahasiswa untuk mengisi beberapa pertanyaan terkait pelaksanaan pembelajaran TOSA akhirnya kami dapat mengetahui problematika yang dihadapi oleh mereka. bagi mahasiswa lulusan sekolah umum mereka menganggap bahwa problematika yang dialami diantaranya adalah, karena mahasiswa mengalami kesulitan untuk melafadzkan, membaca, dan menulis bahasa Arab.

P : Apakah problematika yang dihadapi hanya terkait dengan faktor kebahasaan ustadzah?

N : Tentu saja tidak, mahasiswa lulusan sekolah umum juga menyebutkan bahwa mereka sangat kesulitan mengikuti pembelajaran dikarenakan kosa kata mereka yang sedikit, kemudian karena mereka masih sangat asing dengan bahasa Arab sehingga pada saat kami memperkenalkan materi tentang tarkib mereka semakin kesulitan dan sama sekali tidak memahami apa yang sedang dipelajari.

P : Selain itu apakah masih ada lagi ustadzah?

N : Iya, selain dari segi bahasa mahasiswa lulusan sekolah umum memiliki motivasi yang rendah dalam belajar, mahasiswa tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen, hal ini jujur saja membuat kami sebagai dosen merasa bingung, karena bagaimanapun kami sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa. selain itu, jika hanya mengandalkan waktu belajar selama di P2B tentu saja sangat kurang untuk memahami materi bahasa Arab yang sangat banyak. Akibat dari kesulitan yang dihadapi, para mahasiswa lulusan sekolah umum menjadi tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas.

P : Mohon maaf ustadzah kalau boleh saya tahu, waktu belajar TOSA di P2B berapa lama ya?

N : Adapun waktu yang telah ditetapkan adalah 120 menit dalam satu minggu

P : Baiklah ustadzah, kemudian bagi mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan pondok pesantren atau madrasah aliyah, apakah ada problematika juga ustadzah?

N : Tentu saja ada, adapun permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa alumni pondok pesantren atau MA diantaranya adalah adanya beberapa kesalahan berbahasa dikarenakan kurangnya ketelitian dan kecermatan. dan terkadang mahasiswa juga merasa bosan karena merasa bahwa pelajaran yang dipelajari sudah pernah dipelajari sebelumnya.

P : Kurangnya ketelitian seperti apa ustadzah yang dimaksud?

N : Ya seperti I'rob, hal ini disebabkan karena kurangnya latihan mereka dalam keseharian. dan meskipun lulusan dari pondok pesantren akan tetapi tidak semuanya menguasai bahasa Arab, seperti yang diketahui bahwa pondok pesantren ada yang dari pondok pesantren salaf dan ada yang modern. masing-masing dari pondok pesantren tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.

P : Untuk kelebihan dan kekurangan dari masing-masing lulusan pondok pesantren yang paling terlihat apa ya ustadzah?

N : Untuk yang dari pondok pesantren salaf, mereka lebih mudah memahami materi bahasa Arab terkait tarkib karena di pondok pesantren sebelumnya lebih terfokus pada pembelajaran kitab yang diantaranya adalah pembelajaran nahwu dan shorof, yang menjadi kekurangannya adalah kurangnya praktik berbicara bahasa Arab dalam kesehariannya, sehingga pada saat pembelajaran TOSA mahasiswa lulusan pondok salaf akan lebih mudah memahami atau menjawab soal terkait tarkib dari pada praktik kalam atau qira'ah.

N : Kemudian untuk mahasiswa lulusan pondok modern, kebalikan dari lulusan pondok salafi. iya, mereka lebih terlihat mahir dalam praktik kalam namun sedikit lemah apabila sudah membahas terkait tarkib. itulah kelebihan dan kekurangan dari masing-masing latar belakang pendidikan mereka.

P : Masya Allah, setelah mengetahui permasalahan tersebut kemudian tindakan apa yang ustadzah lakukan untuk mengatasi problematika tersebut ustadzah?

N : Dikarenakan inti dari problematika yang dihadapi oleh para mahasiswa mengakibatkan kurangnya motivasi mereka dalam belajar, maka solusi yang dilakukan adalah memanfaatkan media pembelajaran berupa video dalam pembelajaran, menggunakan beberapa metode pembelajaran dalam kegiatan belajar, selain itu media juga digunakan dalam pemberian tugas. sedangkan saran yang disarankan adalah mengingatkan mahasiswa untuk lebih rajin belajar mandiri, mengikuti les tambahan bahasa Arab, mahasiswa juga disaankan untuk mengikuti organisasi kampus yang didalamnya ada pelatihan dan pembelajaran bahasa Arab.

P : Mohon maaf ustadzah, salah satu metode pembelajaran yang ustadzah terapkan metode apa ya?.

N : Salah satunya adalah saya membagi kelompok kecil dalam pembelajaran, dengan pembagian yang acak sehingga didalam kelompok kecil yang terdiri dari mahasiswa berlatar belakang sekolah umum atau pondok pesantren sehingga mereka dapat berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang saya berikan.

P : Baiklah ustadzah, singkatnya apakah setelah ustadzah mengatasi problematika dengan solusi yang ustadzah sebutkan tadi ada dampak yang baik bagi para mahasiswa yang mengalami problematika ?

N : Alhamdulillah iya, mereka lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran terlihat dari mereka yang aktif untuk mengikuti pembelajaran, sehingga mereka lebih fokus. selain itu mahasiswa juga semakin tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan, sudah semakin berani dalam menyampaikan pendapatnya, berdasarkan nilai yang diperoleh setelah mengerjakan tugas yang diberikan alhamdulillah nilainya jauh lebih baik dari sebelumnya.

P : Masya Allah, terimakasih banyak ustadzah atas jawaban yang telah diberikan. semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan kepada semua dosen yang mengajar dan mahasiswa yang belajar aamiin.

N : Aamiim allahumma aamiin, wa iyyakum.

P : Saya permisi ustadzah, Assalamu'aalaikum Wr.Wb.

N : Wa'alaikumussalam Wr.Wb.

Lampiran 4**Kuesioner wawancara yang diberikan oleh dosen untuk mengetahui problematika yang dihadapi oleh mahasiswa dalam belajar bahasa Arab**

Nama Mahasiswa :

Semester :

- Dimohon responden untuk membaca dengan cermat setiap pertanyaan yang diberikan, kemudian memberi jawaban sesuai dengan kondisi anda.
 - Jawablah semua pertanyaan dengan sejujur-jujurnya.
 - Jangan takut dengan jawaban yang telah diberikan, sebab jawaban tidak ada hubungannya dengan penilaian di kampus.
 - Selamat mengerjakan dan terimakasih.
1. Sebelum menjadi mahasiswa baru di UIN Raden Mas Said Said Surakarta, apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya?
 2. Sebutkan nama sekolah anda sebelumnya!
 3. Apakah menurut anda bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit untuk dipelajari? Berikan alasannya!
 4. Apakah menurut anda belajar bahasa Arab lebih mudah dibandingkan dengan bahasa Inggris?
 5. Sebutkan apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh dosen!
 6. Apakah anda sudah merasa cukup dengan waktu yang telah ditetapkan oleh lembaga P2B dalam pembelajaran bahasa Arab (TOSA)?
 7. Apakah anda menyukai cara mengajar dosen bahasa Arab? Berikan alasannya!
 8. Apakah cara dosen menyampaikan materi bahasa Arab membuat anda menjadi merasa bosan untuk mengikuti pembelajaran? Sebutkan alasannya?

9. Menurut anda media apa yang paling cocok digunakan oleh dosen dalam mengajar bahasa Arab!
10. Tuliskan saran anda untuk dosen pengajar bahasa Arab yang sekiranya dapat membantu anda dalam menghadapi problematika yang anda hadapi!

Lampiran 5

Pertanyaan Jawaban Setelan

التَّذْرِيبُ

TUGAS UNTUK NILAI TAMBAHAN

* س : مَرَحَبًا، كَيْفَ حَالُكَ؟

ج :

Teks jawaban panjang

.....



* س : مَا أَجْمَلَ هَذَا الصَّبَاحَ أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟

ج :

Teks jawaban panjang

.....

Pertanyaan Jawaban Setelan

ج :؟

Teks jawaban panjang
.....

* س : مَا أَجْمَلَ هَذَا الصَّبَاحَ أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟

ج :؟

Teks jawaban panjang
.....

*

س : أَيْنَ كُنْتَ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ؟

ج :؟

Teks jawaban panjang
.....

(التدريب الذي يطرحها المحاضرة باستخدام نموذج جوجل فروم)

Lampiran 6**KUESIONER MOTIVASI BELAJAR**

Nama Mahasiswa :

Semester :

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya hadir ke kampus sebelum jem pelajaran TOSA dimulai				
2	Saya tetap mengikuti pelajaran TOSA bahasa Arab siapapun dosen yang mengajarnya				
3	Jika dosen sudah lebih dulu berada didalam kelas, maka saya cenderung memilih tidak masuk kelas				
4	Setelah pulang ke rumah saya mengulang kembali materi bahasa Arab yang telah dipelajari di kampus				
5	Nilai saya jelek, saya akan mempelajari kembali materi yang kurang saya pahami				
6	Jika pelajaran bahasa Arab ini susah, saya akan mengabaikan pelajaran tersebut				
7	Apabila saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawaban yang tepat				
8	Saat belajar bahasa Arab saya memperhatikan penjelasan dosen dengan baik				
9	Jika ada penjelasan yang belum saya pahami maka saya akan bertanya kepada dosen				
10	Penjelasan yang disampaikan oleh dosen bahasa Arab membuat saya mengantuk dan kurang bersemangat				
11	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya				
12	Melihat kemampuan, saya tidak berkeinginan untuk berprestasi dalam belajar				
13	Saya menerima seberapa pun hasil prestasi belajar yang saya dapatkan				
14	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas yang diberikan oleh dosen dengan tepat waktu				
15	Saya menyalin tugas dari teman sekelas yang saya anggap rajin dan pintar di kelas				
16	Pada saat memiliki waktu luang saya menggunakan waktu untuk mengulang				

	pelajaran, agar saya lebih paham				
17	Setelah dosen menggunakan media pembelajaran saya merasa lebih tertarik belajar bahasa Arab				
18	Metode yang diterapkan oleh dosen membuat saya semangat belajar bahasa Arab				
19	Saya selalu bertanya kepada teman-teman saya jika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi				
20	Saya banyak berdiskusi dengan teman yang saya anggap lebih paham bahasa Arab				

Lampiran 7

Respon dari mahasiswa dalam menjawab kuesioner



Salinan dari KUESIONER PENELITIAN

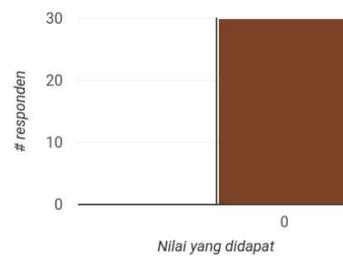
Pertanyaan Jawaban 30 Setelai Poin total: 0

Ringkasan **Pertanyaan** Individual

Wawasan

Rata-rata
0 / 0 poinMedian
0 / 0 poinRentang
0 - 0 poin

Distribusi poin total



Lampiran 8

No	Nama	Nomor Soal																				Jml	skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ardiansyah Saputra	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	68	68
2	Azuardi	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	66	66
3	Budi Wijaya	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	71	71
4	Cici Paramita	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	70	70
5	Dewi Purnama Sari	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	71	71
6	Duwi Kurniawan	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	72	72
7	Dwi Angga Saputra	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	68	68
8	Erhan Fatan	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	77	77
9	Fani Juwita	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	71	71
10	Frani Malasari	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	74	74
11	Gani Abdullah	5	3	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	81	81
12	Heru Pratama	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	81	81
13	Ijan Saputra	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	87	87
14	Izza Al Kamil	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	82	82
15	Jeki Saputra	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	79	79
16	Kiki Fitriani	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80	80
17	Kumala Sari	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	84	84
18	Leny Anggita	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	84	84
19	Monica Saputri	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	80	80
20	Muhammad Doifullah	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	82	82
21	Nania Putri Wijaya	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	5	77	77
22	Oryza Ningtiyas	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	77	77
23	Putri Suciati	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	68	68
24	Roudotul Jannah	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	81	81
25	Susi Dwi Astuti	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	81	81
26	Tri Wahyuningsih	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	83	83
27	Veni Permata	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	68	68

28	Windy Agustina	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	84	84					
29	Wulandari	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	82	82						
30	Widya Oktaviani	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	80	80						
Jumlah		600					420					465					342					446					2.309	2.309

Keterangan Aspek:

- ✓ Ketekunan dalam Belajar : **(Nomor 1, 2, 3, 4 dan 5)**
- ✓ Ulet dalam Menghadapi Kesulitan : **(Nomor 6, 7, 8 dan 9)**
- ✓ Minat dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar: **(Nomor 10, 11, 12 dan 13)**
- ✓ Berprestasi dalam Belajar : **(Nomor 14, 15, dan 16)**
- ✓ Mandiri dalam Belajar : **(Nomor 17, 18, 19 dan 20)**

1) Aspek Ketekunan Belajar:

$$P = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{600}{5 \times 5 \times 30} \times 100\%$$

$$= \frac{600}{750} \times 100\%$$

$$= 80\%$$

2) Aspek Ulet dalam Menghadapi Kesulitan

$$P = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{420}{4 \times 5 \times 30} \times 100\%$$

$$= \frac{420}{600} \times 100\%$$

$$= 70\%$$

3) Aspek Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar

$$P = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{465}{4 \times 5 \times 30} \times 100\%$$

$$= \frac{465}{600} \times 100\%$$

$$= 77,5\%$$

4) Aspek Berprestasi dalam Belajar

$$P = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{342}{3 \times 5 \times 30} \times 100\%$$

$$= \frac{342}{450} \times 100\%$$

$$= 76\%$$

5) Aspek Mandiri dalam Belajar

$$P = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{(\text{banyaknya soal} \times \text{skor maksimal}) \times \text{responden}} \times 100\%$$

$$P = \frac{446}{4 \times 5 \times 30} \times 100\%$$

$$= \frac{446}{600} \times 100\%$$

$$= 74,33\%$$

Lampiran 9

Hasil Motivasi Belajar

No	Nama Mahasiswa	L/P	Presentase	Kategori Motivasi Belajar
1	Ardiansyah Saputra	L	68	Cukup
2	Azuardi	L	66	Cukup
3	Budi Wijaya	L	71	Baik
4	Cici Paramita	P	70	Baik
5	Dewi Purnama Sari	P	71	Baik
6	Duwi Kurniawan	L	72	Baik
7	Dwi Angga Saputra	L	68	Cukup
8	Erhan Fatan	L	77	Baik
9	Fani Juwita	P	71	Baik
10	Frani Malasari	P	74	Baik
11	Gani Abdullah	L	81	Sangat Baik
12	Heru Pratama	L	81	Sangat Baik
13	Ijan Saputra	L	87	Sangat Baik
14	Izza Al Kamil	L	82	Sangat

				Baik
15	Jeki Saputra	L	79	Baik
16	Kiki Fitriani	P	80	Sangat Baik
17	Kumala Sari	P	84	Sangat Baik
18	Leny Anggita	P	84	Sangat Baik
19	Monica Saputri	P	80	Sangat Baik
20	Muhammad Doifullah	L	82	Sangat Baik
21	Nania Putri Wijaya	P	77	Baik
22	Oryza Ningtiyas	P	77	Baik
23	Putri Suciati	P	68	Cukup
24	Roudotul Jannah	P	81	Sangat Baik
25	Susi Dwi Astuti	P	81	Sangat Baik
26	Tri Wahyuningsih	P	83	Sangat Baik
27	Veni Permata	P	68	Cukup
28	Windy Agustina	P	84	Sangat Baik

29	Wulandari	P	82	Sangat Baik
30	Widya Oktaviani	P	80	Sangat Baik
Jumlah			2.309	
Skor Tertinggi			87	
Skor Terendah			66	
Skor Rata-rata			77%	Baik

Lampiran 10

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA

Jl. Pakis-Wonosari Kepanjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990
Homepage: <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email: pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-439/Un.20/Dir/PP.00.9/10/2023
Lamp : -
Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
P2B UIN Raden Mas Said Surakarta
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Burhan Ibnu Hazin
NIM : 214041026

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "مشكلات تعلم الاختبار القياسي لالتقان اللغة" "العربية لطلاب مركز تطوير اللغة بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية" pada 10 Oktober 2023 sampai 10 Desember 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengijinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 04 Oktober 2023

Direktur,

Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd
NIP. 19700926 200003 1 001

Lampiran 11**Balasan Surat Izin penelitian dari P2B**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Kepanjen Delanggu Klaten Tlp. (0272) 5533410 Kodepos 57471
Website : www.pascasarjana.uinsaid.ac.id E-mail : pascasarjana@uinsaid.ac.id

**UNIT LAYANAN AKADEMIK
IJIN PENELITIAN TESIS**

Identitas pemohon surat :

Nama Lengkap : Burhan Ibnu Hazin
NIM : 214041026
Prodi : S2 Pendidikan
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 4
Tempat/Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 1981
Alamat Lengkap : Perum Griya Tegal Asri RT: 06/RW:06 Desa Gagaksipat Kec.
Ngemplak Kab. Boyolali
Judul Tesis :
مشكلات تعلم الاختبار القياسي لانتقان اللغة العربية لطلاب مركز تطوير
اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

Ijin mengajukan penelitian ke :

Nama Instansi : P2B UIN Raden Mas Said Surakarta
Judul Penelitian :
مشكلات تعلم الاختبار القياسي لانتقان اللغة العربية لطلاب مركز تطوير
اللغة بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
Waktu Penelitian : 3 bulan

Surakarta, 04 Oktober 2023

Pemohon,

Burhan Ibnu Hazin

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Buhan Ibnu Hazin

Tempat/Tanggal lahir : Boyolali, 10 Mei 1981

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kewarganegaraan : Indonesia

Agama : Islam

Status : Belum Menikah

Alamat : Gria Tegal Asri, Gagaksipat, Boyolali, Jawa Tengah
Kab. Musi Rawas Prov. Sumatra Selatan

No. HP : 0895 0300 2004

E-mail : burhazin@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. Sekolah Dasar : SDN 4 Suruh (1987 - 1993)
2. SMP : Boarding School Gundi (1993 - 1996)
3. SMA : Boarding School Gundi (1996 – 2000)
4. S1 : Darusaalam Gontor (2001 - 2004)
5. Mahasiswi Pascasarjana UIN Raden Mas Said (2021)

