

رسالة الماجستير
تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى
تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا

السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

رسالة مقدمة للحصول درجة الماجستير
بقسم تعليم اللغة العربية



اعداد

لطيفة نور عفيفة

٢٠٤٠٤١٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

م ٢٠٢٣

**Penerapan Metode Flipped Learning pada Pembelajaran Nahwu Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas 2 di Pondok Pesantren
Ta'mirul Islam
Tahun Ajaran 2023-2024**

Luthfiyah Nur Afifah

Pembimbing: Dr. Hj. Hafidah, S.Ag., M.Ag

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui gambaran dari penerapan metode flipped learning dalam pembelajaran nahwu pada siswa kelas 2 di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, 2) Mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan metode Flipped Learning dalam pembelajaran nahwu pada siswa kelas 2 di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, (3) Untuk mengetahui adakah perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan metode Flipped Learning dalam pembelajaran nahwu pada siswa kelas 2 di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *kuantitatif eksperimen*, Tempat penelitian bertempat di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2023 – Agustus 2023. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah uji-t digunakan untuk menguji perbedaan nilai hanya pada rata-rata kedua nilai.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode flipped learning dalam pembelajaran nahwu dilaksanakan dengan beberapa langkah, yaitu: pertama, guru membagi siswa kedalam kelompok untuk menyaksikan video. kedua, siswa mencatat poin penting untuk di presentasikan di kelas. ketiga, melakukan diskusi di kelas. keempat, guru memberikan tambahan penjelasan untuk siswa. kelima, guru memberikan tugas kepada siswa berupa tes menggunakan aplikasi quiz. 2) Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan secara umum hasil belajar nahwu siswa kelas 2 Pondok Pesantren Ta'mirul Islam setelah menggunakan Metode Flipped Learning dikategorikan tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan persentase hasil belajar siswa yang cukup tinggi dengan tingkat ketuntasan mencapai 85% dan tidak tuntas 15%, (3) Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa $t_{Hitung} = 5,7$ dan $t_{Tabel} = 1,68$, maka diperoleh $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau $5,7 > 1,68$. Dengan frekuensi (dk) $60-1 = 59$, dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif H_a diterima yang berarti penerapan metode *index card match* mempengaruhi hasil belajar nahwu siswa kelas 2 Pondok Pesantren Ta'mirul Islam.

Kata Kunci: *Metode Flipped Learning, Pembelajaran Nahwu, Hasil Belajar Siswa*

Application of the Fliped Learning Method in Nahwu Learning to Increase Learning Outcomes in Class 2 Students at Ta'mirul Islam Islamic Boarding School

Academic Year 2023-2024

Luthfiyah Nur Afifah

Tesis Adviser: Dr. Hj. Hafidah, S.Ag., M.Ag

ABSTRACT

The objective of this study are: 1) to find out the description of the application of the flipped learning method in nahwu learning in grade 2 students at the Ta'mirul Islam Islamic Boarding School, 2) to know the learning outcomes of students after using the Fliped Learning method in Nahwu learning at 2nd grade at Ta'mirul Islam Islamic Boarding School, 3) to know whether there is a difference in learning outcomes after using the Fliped Learning method in Nahwu learning at 2nd grade at Ta'mirul Islam Islamic Boarding School.

This study uses the type of experimental quantitative research, The research location is at the Ta'mirul Islam Islamic Boarding School. The research was conducted from July 2023 – August 2023. Data collection techniques were carried out by filling out questionnaires and documentation. The analysis method used is the t-test used to test the difference in values only on the average of the two values.

The results of this study are: 1) The application of the flipped learning method in learning nahwu is carried out in several steps, namely: first, the teacher divides students into groups to watch the video. second, students record important points to be presented in class. Third, conduct discussions in class. Fourth, the teacher provides additional explanations for students. fifth, the teacher gives assignments to students in the form of tests using the quiz application. 2) Based on the data obtained, it can be concluded that in general, the Nahwu learning outcomes of 2nd grade at Ta'mirul Islam Islamic Boarding School. after using the Fliped Learning Method are categorized as high. This is indicated by the acquisition of a fairly high percentage of student learning outcomes with a completeness rate of 85% and 18% incomplete, 3) Based on the results of inferential statistical analysis using the t test formula, it can be seen that $t_{\text{Count}} = 5,7$ and $t_{\text{Table}} = 1.68$, then obtained $t_{\text{Count}} > t_{\text{Table}}$ or $65,7 > 1.68$. With a frequency (dk) of $60-1 = 59$, with a significant level $\alpha = 0.05$. So the null hypothesis (H_0) and the alternative hypothesis H_a are accepted, which means that the application of the Fliped Learning method affects the Nahwu learning outcomes of 2nd grade at Ta'mirul Islam Islamic Boarding School.

Keywords: Fliped Learning Method, Nahwu Learning, Learning Outcomes

تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد

تعمير الإسلام سوراكرتا

السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

لطفية نور عفيفة

المشرفة : الأستاذة الدكتورة الحاجة حفيدة الماجستير

الملخص

أهداف هذا البحث: (١) لوصف تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم النحو لزيادة نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام، (٢) لمعرفة نتائج التعلم للتلميذات بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس في تعلم درس النحو لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام. (٣) لمعرفة المقارنة في نتائج التعلم للتلميذات بعد استخدام التعلم المعكوس في تعلم درس النحو لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام.

يستخدم هذا البحث نوع البحث الكمي التجريبي، مكان البحث هو معهد تعمير الإسلام، بدأ من شهر يوليو ٢٠٢٣ - أغسطس ٢٠٢٣. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق ملء الاستبيانات و الوثائق. طريقة التحليل المستخدمة هي اختبار t الذي يستخدم لاختبار الفرق في القيم فقط على متوسط القيمتين.

نتيجة هذا البحث: (١) يتم تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعلم النحو على عدة خطوات، وهي: أولاً، تقوم المعلمة تقسيم التلميذات إلى مجموعات لمشاهدة الفيديو. ثانياً، تسجل التلميذات النقاط المهمة التي سيتم تقديمها في الفصل. ثالثاً، إجراء المناقشة في الفصل. رابعاً: تقدم المعلمة شرح إضافية للتلميذات. خامساً: تقوم المعلمة بإعطاء واجبات للتلميذات على شكل اختبارات باستخدام تطبيق قويز. (٢) بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج بشكل عام أن نتائج تعلم النحو للتلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس يتم تصنيفها على أنها عالية. و يدل على ذلك حصول التلميذات على النسبة العالية يعني ٨٥% متكاملة و ١٥% غير مكتملة. (٣) بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة اختبار t بمستوى كبير من $\alpha = 0.05$ و $N = 1-d.b = 1-60 = 59$ ، لذلك تم الحصول على t $1.68 = t$ بعد الحصول على t $Count > 1.68$ و t $Table = 1.68$ ، يتم الحصول على t $Count > 1.68$ أو t $Table = 1.68 > 0.05$. لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. و هذا يعني أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج تعلم التلميذات.

الكلمات المفتاح: طريقة التعلم المعكوس، تعلم النحو، دافعية و نتيجة التعلم تلميذات

ورق الموافق الرسالة الماجستير

الإسم : لطفية نور عفيفة

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٢٦

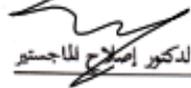
برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الأستاذة الدكتورة الحاجة حفيدة للماجستير رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤ رئيس مجلس المناقشة	٢٠٢٣-١٢-٧	
٢	الأستاذ الدكتور محمد ناناج قاسم للماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	٢٠٢٣-١٢-٧	
٣	الأستاذة الدكتورة الحاجة مسلمة للماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١ للمناقشة الرئيسي	٢٠٢٣-١٢-٧	
٤	الأستاذ الدكتور الحاج عبد الثين بن سلمان للماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٩٠١١٥٢٠٠٠٣١٠٠١ للمناقشة الثاني	٢٠٢٣-١٢-٧	

سوراكرتا، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

مدير،


الأستاذ الدكتور إصلاح للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٠٣١٢١٠٠١

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : رسالة الماجستير، لطفية نور عفيفة

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٢٦

إلى رئيس كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : لطفية نور عفيفة

رقم القيد : ٢٠٤٠٤١٠٢٦

الموضوع : تطبيق طريقة التعلم للعكس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

وأبنا أن هذا البحث قد كان متوافرا للمشروط فخرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في وقت المناسب. هذا لكم مني شكرا جزيلاً وفاق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة،

الأستاذة الدكتورة الحاجمة حفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٤

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أقرأ بأنّ هذا البحث الذي رتبته لتوفير من شروط على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كليّة الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية كانت تماما نتاج عملي الخاص.

فبما يتعلق ببعض الأجزاء في كتابة هذا البحث الذي أقتبس من عمل الآخرين وقد كتبت المصادر وفقا للمعايير وقواعد و أدب الكتابة العلميّة.

وإذا وحد في المستقبل كليا أو جزئيا من هذا البحث غير علمي الخاص أو إكتشفت الإنتحالات في أجزاء معيّنة، و أنا على استعداد لقبول العقوبة من إلغاء الدرجة وغيرها من العقوبات وفقا للقانون.

سوراكرتا، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

الطالبة المقررة،

لطيفة نور عفيفة

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٢٦

الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

Barang siapa yang berjalan mencari ilmu, Allah akan memudahkan jalan dirinya jalan menuju Surga.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ المحترمين المحبوبين الذان ربياني صغيرا و هذّبان كبيرة بكلّ صبر و رحمة و قوّة
بتشجيعيهما وحبهما و دعائهما الخالص كما وجهاني إلى التعلّم بجامعة رادين
ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، عسى الله أن يوافقهما ويرضيهما في
أعمالهما و يغفر الله ذنوبهما ويبلهما إلى جنّة النعيم.

٢. أسرتي المحبوب في البيت.

٣. أصدقائي المحاضرون وطلّابي بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية.

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و من فيه من الأساتيد و
الأساتيدات المحترمين الذي قامو بتربية الباحثة و تعليمه بذلوا جهدهم حق الجاهد
ليبلغوني على ما هو أحسن.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيّد العرب والعجم محمد صلى الله عليه والسلام. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته ورحمته أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م " كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك، فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور توتو سوهرتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، ونوبه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتورة الحاجة مسلمة الماجستير، وأعوانها.

٤. مشرفة البحث، الأستاذة الدكتورة حفيدة الماجستير التي تعطيني التوجيهات

والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والطلاب بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٦. معهد تعمير الإسلام

٧. أصدقائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين

ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في

هذه الجامعة.

سوراكرتا، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة،

لطيفة نور عفيفة

رقم القيد: ٢٠٤٠٤١٠٢٦

محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	الملخص (اللغة الإندونيسية)
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية)
iv	الملخص (اللغة العربية)
v	ورق المرافق الرسالة الماجستير
vi	خطاب المشرف الرسمي
vii	إقرار أصالة البحث
viii	الشعار
ix	الإهداء
X	كلمة الشكر والتقدير
xii	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
١٥	ب. عرض المشكلات
١٦	ج. تحديد البحث
١٧	د. مشكلة البحث
١٧	هـ. أهداف البحث
١٨	و. فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. الوصفة النظرية ٢٠
- (١) المبحث الأول ٢٠
- (أ). تعريف نموذج التعلم المعكوس ٢٠
- (ب). عناصر التعلم المعكوس ٢٤
- (ج). خطوات التعلم المعكوس ٢٥
- (د). مزايا و عيوب التعلم المعكوس ٢٨
- (٢) المبحث الثاني ٣١
- (أ). تعريف نتائج التعلم ٣١
- (ب). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ٣٥
- (ج). الغرض من تقييم نتائج التعلم ٣٧
- (د). مؤشرات نتائج التعلم ٣٧
- (٣) المبحث الثالث
- (أ). تعريف علم النحو ٣٩
- (ب). القواعد النحوية و مباحثها ٤١
- (ج). استراتيجيات في تعليم النحو ٤٤
- ب. الدراسات السابقة ٤٦
- ج. الإطار الفكري ٥١

د. الفرضية ٥٢

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ٥٣

ب. مكان البحث و ومدته ٥٣

ج. تصميم البحث ٥٤

د. منهج جمع البيانات ٥٥

هـ. الأدوات لجمع البيانات ٥٦

ز. طريقة تحليل البيانات ٥٧

الباب الرابع: تحصيلات البحث

أ. الوصف عن تنفيذ التجربة ٦١

ب. الوصف عن نتائج التعلم ٦٢

١. الوصف عن نتائج تعلم درس النحو (الإختبار القبلي) لدي

التلميذات للصف الثاني بمعهد تكمير الإسلام قبل تطبيق طريقة

التعلم المعكوس ٦٢

٢. الوصف عن نتائج تعلم درس النحو (الإختبار البعدي) لدي

التلميذات للصف الثاني بمعهد تكمير الإسلام قبل تطبيق طريقة

التعلم المعكوس ٦٦

ج. تحليل نتائج التعلم لدرس النحو لدي التلميذات للصف الثاني بمعهد

تكمير الإسلام ٦٩

١. تأثير استخدام طريقة التعلم المعكوس في درس النحو على نتائج

التعلم لدى التلميذات للصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام ... ٦٩

الباب الخامس: الإختتام

أ. نتائج البحث ٧٧

ب. الإقتراحات ٧٨

المراجع ٨١

الملاحق ٨٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يشهد عالم التعليم لدينا تقدما سريعا بعد استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مجال التعليم. أصبح عصر عولمة التعليم الذي يؤكد على الإبداع و العلاقات بين البشر ذات القيمة الاقتصادية العالية أكثر بروزا من الفكر في الرياضيات و العلوم. تظهر هذه الحقيقة أن التعليم ديناميكي و ليس ثابتا، و يواكب العصر، و دور التعليم في النهوض بالأمة الإندونيسية مثبت في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و السياسية. و يظهر الوعي بأهمية التعليم في النهوض بالأمة بوضوح في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، التي تنص صراحة على تثقيف حياة الأمة من خلال التعليم الذي تنظم المادة ٣١ تنفيذه.

كلما كان تطور العصر أسرع، يطلب من البشر أن يكونوا أفضل في كل شيء. كل العمل يبدو سهلا ورخيصا. و هكذا في التعليم المتعلق بعملية التعلم في المدارس. يمكن استخدام العديد من الاختلافات في الأساليب لتعليم المعرفة للمتعلمين. بالإضافة إلى فهم استخدامه، يمكن للمدرسين السعي لتطوير المهارات من خلال إنشاء وسائط خاصة بهم جذابة و غير مكلفة و فعالة. لا يستبعد

استخدام الأدوات الحديثة التي تتوافق مع متطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا. هناك العديد من الفوائد لاستخدام الوسائط، بما في ذلك ؛ ستجذب الدروس المزيد من انتباه التلاميذ، وستكون مواد الدروس أسهل على التلاميذ في الفهم، وستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وسيقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة التعلم، ويمكن أن يؤدي تعزيز استخدام الوسائط إلى تحسين جودة عمليات التدريس و النتائج، من التفكير الملموس إلى التفكير المجرد.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في المعاهد الإسلامية وفي المدارس الداخلية الإسلامية. في المعاهد الإسلامية، تعد اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن يتعلمها التلاميذ و يطلب من التلاميذ التواصل يوميا باللغة العربية. بينما في المدارس اللغة العربية هي مادة اختيارية. تعلم اللغة العربية ليس من السهل إتقانه. في الواقع، يعتقد الكثير منهم أن اللغة العربية آفة مخيفة، فذلك لأن اللغة العربية لها العديد من القواعد مثل النهو والصرف و المفردات و علوم الصرف و غيرها.

هناك أربع مهارات لغوية و هي: مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في كل من هذه المهارات ، يتطلب الأمر أن يكون كل

فرد قادرا على معرفة اللغة النحوية بحيث يمكن فهم الكلام أو الكتابة بشكل صحيح.

لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيواجه صعوبات، و التي يمكن التقليل من هذه الصعوبات إذا كانت لديه عوامل تحفيزية قوية جدًا أو بعبارة أخرى لديه رغبة قوية في تعلم لغة. واحد هو تعلم اللغة العربية. للغة العربية ثراء نحوي. لتكون قادرًا على فهم اللغة العربية و إتقانها، فإن النحو و الصرف هما شيئا يجب إتقانهما من قبل الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية. و ذلك لأن علم الصرف أم اللغة العربية و النحو أبو اللغة العربية. النحو هو علم يدرس إعطاء الشيكل في كلمة واحدة. فإن الصرف هو علم يدرس التغييرات في شكل كلمة لتسهيل فهمها. من البيان أعلاه، من الواضح مدى أهمية دراسة علم النحو و الصرف. لأنه لا يمكن الفصل بين العلمين في تعلم اللغة العربية و في هذه الحالة تركز المؤلف على تعلم قواعد النحو (Busyro 2007: 22) .

النحو علم يناقش التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة بالإعراب، بناء الجملة و أشكال الجمل. تعتبر دراسة النحو أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لأن النحو علم يدرس القواعد باللغة العربية. و أما قال Sangidu (2006:17) فإن

النحو هو الدلائل التي نخبرنا كيف تكون الحالة النهائية للكلمة يجب أن تكون الكلمة بعد ترتيبها في جملة ، أو المعرفة التي تناقش الكلمات العربية من الإعراب و البناء.

النحو هو علم أو موضوع، يمكن أن يعرف بنهاية الكلمة إما الإعراب و البناء. علم النحو هو الحجج التي نخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد أن يتم ترتيبها في جملة، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية في الإعراب و البناء. وفقاً ل Senali (٢٠٠٥ : ٩) ، فإن تعريف علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة الجمل العربية القانونية، و حالة ترتيبات الإعراب و البناء و شروط النواسخ ، و عودة العيد يتبعها.

بالنظر إلى الأهداف التي يجب تحقيقها، في بداية ظهورها، كان المقصود من النحو أن تكون أداة تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية فقط. و مع ذلك، في تطوره ، أصبح النحو تخصصاً علمياً مستقلاً، بصرف النظر عن العلوم الأخرى، وتأثر بشدة بنشوة الفلسفة اليونانية (Ana,2017:17).

على الرغم من أن منهج المعهد قد تغير دائماً من وقت لآخر، إلا أن مادة اللغة العربية لا تزال مادة إلزامية في المعهد. اللغة العربية مادة يجب أن يتقنها

التلاميذ. و مع ذلك، تختلف أهداف تعلم اللغة العربية في كل المعهد اعتماداً على الأهداف المؤسسية أو المنهجية للمعهد الإسلامية نفسه (Acep,2014:89) .

بناء على نتائج الملاحظات في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا، من المعروف أن هناك بعض التلميذات للصف ٢ يشعرون بصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم قاعدة النحو، لأنه في هذا الفصل تعرفن لأول مرة و يتعلمن عنها. سبب هذه الصعوبة هو العديد من المصطلحات المستخدمة في النحو و كذلك العديد من التغييرات في اعطاء الشكل/الحركة لأخير الكلمة التي غالباً ما تجعل تلميذات في حيرة من أمرهن. حتى تحاول المعلمة تغيير نموذج التعلم الخاص بهم ، حيث كانت المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة سابقاً، تستخدم المعلمة الآن طريقة التعلم المعكوس.

اللغة العربية لغة ليس من السهل على التلاميذ فهمها. حيث يتعين على التلاميذ التكيف مع شكل الحروف و كيفية قراءة و كتابة اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الإندونيسية. بحيث يتبين أن المعلم ملزم بتوفير طريقة مناسبة و جيدة بحيث يمكن قبول التعلم من قبل التلاميذ بسهولة. منذ عام ٢٠٢٠ ، يعتبر

التعلم المقلوب طريقة فعالة إلى حد ما في تدريس قواعد النحو في معهد تعمیر الإسلام سوراكرتا.

لا تزال الأنشطة التعليمية للتلميذات في المعهد تعمیر الإسلام لأنه يتأثر بالأساليب المستخدمة في عملية التعليم لا يشمل التلميذات بشكل مباشر. أنشطة تعليم التلميذات أكثر احتمالاً سلبية وأقل مواتية. ولا يزال هناك الكثير من التلميذات اللاتي لا ينتبهن لشرح المعلمة. ولذلك، يجب أن تشارك التلميذات بشكل مباشر في ذلك أنشطة التعليم بحيث تهتم التلميذات بشكل أكبر بشرح المعلمة والتركيز على الأنشطة التي تم تنفيذها.

بسبب انخفاض نتيجة التعليم، تبحث معلمة اللغة العربية عن الحل من خلال تحسين عملية التعليم. أحد الجهود المبذولة خلق جو تعليمي ليس رتيباً ومواتياً تستخدم المعلمة طريقة التعليم المتقلب كبديل الجهود المبذولة لتحسين نتيجة التعليم لقواعد النحو.

هناك أسباب أخرى لاستخدام المعلمة الأساليب طريقة التعلم المعكوس بدأ ذلك من نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية التي تشعر أن التلميذات كانت تشعر من صعوبات في تعليم النحو، كما أدرك معلمة اللغة العربية أيضاً

أن مواد التعليم وطريقة التعليم لا تزال رتيبة، بحيث واجه التلميذات صعوبة في فهم مواد قواعد النحو ولم تمكن من ذلك. لتطبيقها، حتى رأت معلمة اللغة العربية أن هذه الطريقة صالحة للاستخدام في تعليم قواعد النحو. وقالت معلمة اللغة العربية أنه بعد تطبيق هذا الطريقة في التعليم حدثت تغيرات جيدة لدى التلميذات. ويمكن ملاحظة إذا التي تنشط بشكل متزايد في المشاركة في التعليم وعندما تعطى أسئلة التدريب مع المعلمة فإنهن قادرات على حلها بشكل جيد.

بناءً على المقابلة مع معلمة درس النحو في المعهد تكمير الإسلام، يعرف أنه من بين ٦٠ طالبة، هناك ٢٠ طالبة فقط حصلن على درجات النحو أعلى من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال و هو ٧٥ و ٤٠ طالبة لم يحصلن الحد الأدنى من معيار الاكتمال. فيما يلي نتيجة اختبار النحو للصف الثاني بالمعهد تكمير الإسلام سوراكرتا :

النتيجة	نتائج الإمتحان	النمرة
٩٠	أعلى النتيجة	١
١٠	أدنى النتيجة	٢
٦٨	متوسط النتيجة	٣
٢٠	عدد التلميذات التي أكملن	٤

٤٠	عدد التلميذات التي لم يكملن	٥.
٦٠	عدد التلميذات	٦.
%٣٣	نسبة التلميذات المكتملات	٧.
%٦٧	نسبة التلميذات غير المكتملات	٨.

نموذج التعلم المعكوس هو نموذج تعليمي يقدمه المعلمون عن طريق تقليل عدد التعليمات المباشرة في ممارساتهم التعليمية مع زيادة التفاعل مع بعضهم البعض (Yulietr et al، 6: 2015). كشفت نوراسيا (٢٠٢٠: ١٥١) أن دور المعلمين مهم جدا في تحسين تجربة التعلم للطلاب. نظرا لأن عملية التعلم في الفصل الدراسي المعكوس تشجع التلاميذ أيضا على التعاون لتحسين التواصل والمسؤولية على مستوى أعلى (Hung، 81: 2015). بالإضافة إلى ذلك، تتطلب أنشطة التعلم المعكوس أيضا من التلاميذ فهم المعلومات و استيعابها. أثناء عملية التعلم، يقدم المعلمون أيضا ملاحظات جماعية بينما يطور التلاميذ تفكيرهم. تم تصميم التعلم المعكوس لتطوير ثقافة تشاركية للتلاميذ، والمزيد من التفاعل مع المعلمين وأصدقاء المجموعة (Evseva and Solozhenko، 205: 2015). يمكن أن تضيف هذه العملية إلى كثافة التواصل العالية بين التلاميذ و المعلمين و كذلك بين التلاميذ.

يغير التعلم المعكوس نموذج تعليمات التعلم، و الذي عادةً ما يوجه و تفسيرات تأتي مباشرة من المعلم إلى التلاميذ، إلى التعلم الذي يمكن من خلاله الوصول إلى التوجيهات و التفسيرات من قبل التلاميذ عبر الإنترنت خارج الفصل الدراسي أو داخله. يتمتع نموذج التعلم في الفصول المعكوسة بالعديد من الفوائد ، بما في ذلك: أولاً ، يتمتع التلاميذ بفرصة كاملة لفهم التوجيهات و التفسيرات من المعلم بشكل مستقل أو بشكل تعاوني داخل الفصل الدراسي أو خارجه عبر الإنترنت. ثانياً، يمكن للمعلمين التأكد من أن كل تلميذ يفهم المواد التي يتم تدريسها خارج الفصل الدراسي، ثالثاً، يمكن للتلاميذ زيادة قدرتهم على التعلم بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يتم إنشاء اتصال نشط بين التلاميذ و المعلمين خارج أو داخل الفصل الدراسي عند التعلم(Annisa,2020: 46).

في الأساس، مفهوم التعلم المعكوس هو المكان الذي يصبح فيه التعلم الذي يحدث في الفصل تعليمياً يتم في المنزل، و إكمال الواجبات المنزلية أو المهام التي يجب إجراؤها في المنزل ثم قام بها في الفصل. التعلم المعكوس هو تعلم نشط، مع نهج يركز على الطالب يمكنه تحسين جودة التعلم أثناء الفصل. نهج التعلم المعكوس هو تقنية تدعم أصول التدريس التي تتكون من عنصرين: (١) استخدام أجهزة الكمبيوتر كتعلم مباشر خارج الفصل الدراسي من خلال مقاطع فيديو

تعليمية أو أشكال أخرى من الوسائط و ٢) أنشطة تعليمية تفاعلية في الفصل الدراسي (Annisa Imania,2020: 47).

نشأ مفهوم التعلم المعكوس أساسًا في جامعة هارفارد في أوائل السنة ١٩٩٠ عندما قام Eric Mazur (١٩٩١) بدمج التدريس عبر الإنترنت لتوجيه طلاب فصل الفيزياء إلى التعلم خارج الفصل الدراسي. وفي عام ٢٠٠٦، بدأ Aaron Sams وJonathan Bergman (٢٠١٢) مدرسًا للكيمياء في كولورادو، في استخدام التعلم عبر الإنترنت لتوفير التدريس لتلاميذهم الذين غالبًا ما كانوا غائبين. بعد أن كان الباحثون مهتمين و بدأوا في إجراء بحث حول هذا التعلم المعكوس. تم إجراء أكثر من ٢٢,٠٠٠ معلم بعد ظهور هذا التعلم المعكوس (نفس المرجع).

يتم تنفيذ نموذج التعلم باستخدام طريقة التعلم المعكوس عن طريق تقليل عدد التعليمات المباشرة من قبل المعلم للطلاب في تدريس المادة و تعظيم الوقت للتفاعل مع بعضهم البعض في مناقشة القضايا ذات الصلة. يضع التعلم في التعلم المعكوس مزيدًا من التركيز على استخدام الوقت داخل و خارج الفصل الدراسي بحيث يكون التعلم ذا جودة أعلى لزيادة فهم التلاميذ للمادة(نفس المرجع).

توجد التعلم المعكوس لفترة طويلة بأشكال مختلفة، و لكن تم بالفعل تعميمها و صياغتها كنموذج بواسطة Bergmann and Sams ، (٢٠١٢). يهدف هذا النموذج إلى إصلاح طرق التدريس التقليدية غير الفعالة و التي غالبًا ما تفشل في إشراك التلاميذ في الفصل الدراسي بمفهوم يتم فيه إنجاز العمل المدرسي في المنزل و يتم أداء الواجبات المنزلية في المدرسة.

تتمثل إحدى مزايا تنفيذ التعلم في الفصل التعلم المعكوس في وجود نظام تعليمي مستقل. في بعض الأحيان يلعب التلاميذ دور الموجهين للتلاميذ الآخرين في مجموعة صغيرة إذا كان هناك أصدقاء يجدون صعوبة في حل المشكلات في الفصل. بحيث تتمحور عملية التعلم حول التلاميذ. يمكن أن تؤدي الحاجة إلى التعاون والمجموعات الصغيرة لإكمال المهام أو المشاريع التي يقدمها المعلمون إلى التدريب وبناء الثقة وإظهار الاحترام المتبادل لبعضهم البعض (Li، 148: 2017). ومن المتوقع أن يكون هذا قادرا على توفير أقصى قدر من التطوير للمهارات اللغوية.

سبب آخر لاستخدام نموذج التعلم المعكوس هو الاستخدام الفعال لوقت الفصل، و فرص التعلم الأكثر نشاطاً للطلاب، و زيادة التفاعل بين التلاميذ و

المعلمين، ومسؤولية الطالب عن التعلم، و التعامل مع أنماط التعلم المختلفة (Made, 2002:141) التعلم المعكوس يوفر أيضاً الراحة في التعلم من خلال تقديم محتوى تعليمي عبر الإنترنت يتيح للطلاب الوصول إليه بمرونة. التعلم المعكوس موجهة نحو نتائج التعلم مع الإشارة إلى أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ. بمعنى آخر، يُسهل التعلم المعكوس التلاميذ على الدراسة بطريقة يعتقدون أنها سهلة لتحقيق أهداف التعلم.

قال Bishop & Verleger 2013 في Made (٢٠٠٢ : ١٤٣) إن المعلم يستخدم التعلم المعكوس التعلم عبر الإنترنت لتسهيل وصول التلاميذ إلى المواد التعليمية و دراستها. في التعلم المعكوس، عادة ما تكون المادة في شكل فيديو، يتم تقديمه عبر الإنترنت في البداية ثم يتبعه اجتماعات وجهًا لوجه لمناقشة المواد التي تمت دراستها. و بهذه الطريقة، تركز أنشطة الفصل بشكل أكبر على الأنشطة التلاميذية لأن الوقت الذي يستخدمه المعلمون عادةً في المحاضرات يتم تسليمه عبر الإنترنت. من هذا الوصف يمكن ملاحظة أن نموذج التعلم المعكوس لا ينفصل عن e-learning.

و مع ذلك، فإن هذا يختلف كثيراً عن الظروف في الميدان. نادراً ما يجمع المعلمون بين مكونات التعلم وفقاً لتطورات العلوم و التكنولوجيا. يستخدم معظم المدرسين الوسائط فقط في شكل وسائط مطبوعة مثل الكتب و المجلات و الصحف بحيث تبدو عملية التعلم في الفصل مملة للغاية و أقل فاعلية. علاوة على ذلك، فإن منهج ٢٠١٣ في التعلم يركز على التلاميذ أكثر من المعلم. لذلك من الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعليمية فعالة. استراتيجية التعلم هي أحد المكونات التي يمكن أن تدعم التعلم. يمكن لوسائط التعلم المناسبة في استخدامها أن تساعد و توضح التلاميذ و المعلمين حول المواد التعليمية التي تمت مناقشتها.

من البيان السابق، يعرف أن قدرة المعلم على اختيار طريقة تعليمية جيدة هي مطلب مطلق لا يمكن التفاوض عليه بعد الآن لأن ذلك يمكن أن يؤثر على عملية التدريس و نتائج تعلم الطلاب. لنقل الدروس بشكل جيد ولكي يتمكن الطلاب من فهم الدروس بسهولة أكبر، يجب على المعلم أن يكون ماهراً في اختيار واستخدام أساليب التدريس المناسبة للموقف والظروف التي يواجهها. في هذه الحالة، يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة حول المزايا والعيوب المختلفة للاستراتيجية.

تتكون مخرجات التعلم من كلمتين هما النتائج والتعلم، ولكلمتين معنيان مختلفان، فالتعلم هو "عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة". (Oemar Hamalik, 2013). ويرى رأي آخر أن التعلم هو "عملية أو تفاعل يقوم به الإنسان للحصول على شيء جديد على شكل تغيرات في السلوك نتيجة للتجارب نفسها" (Hamzah B. Uno, 2011).

بعد انتهاء عملية التعلم، يحصل الطلاب على نتيجة التعلم. إن نتيجة التعلم المقصودة هي "ما حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم" (Thohirin, 2011). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تفسير نتائج التعلم على أنها "نتيجة للتفاعل بين إجراءات التعلم والتدريس. ومن جانب المعلم، ينتهي إجراء التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. ومن جانب الطالب، فإن نتائج التعلم هي نهاية التعلم". البنغال وتتويجا لعملية التعلم"، (Dimiyati, 2013). أما في آراء أخرى فإن نواتج التعلم هي "القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم" (Mulyono, 2012).

يعد تطبيق طريقة التعلم المعكوس طريقة تعليمية ممتعة للغاية، لذلك سيتم تجربة هذه الطريقة في المعهد ترميم الإسلام. و خاصة في درس النحو و لتلميذات الصف الثاني. حيث تكون هذه الطريقة قادرة على الجمع بين التعلم و التكنولوجيا، ليتمكن التلميذات من فهم المادة بشكل أفضل.

لا يمكنها فقط زيادة تحفيز التلميذات في تعلم النحو، و لكن من المأمول أن تؤدي هذه الطريقة إلى تحسين نتائج التعلم لتلميذات الصف الثاني في المعهد ترمير الإسلام. بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى النظر و الفحص و الوصف التفصيلي عن : **تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد ترمير الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م .**

ب. عرض المشكلات

إنطلاقاً من خلفية البحث المذكور، هناك المسائل التي تعتمد عليها الباحثة

لتقديم المسائل و هي :

١. يسهل التطور السريع للتكنولوجيا على التلميذات إكمال المهام
٢. إن الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم النحو متنوعة جداً، لذلك يكون التلميذات أكثر حماساً للتعلم.
٣. على الرغم من أن طريقة المحاضرة لا تزال تهيمن على التعلم في بعض الأحيان، إلا أنها أقل إثارة للاهتمام للتلميذات.

٤. البدء بأساليب التعلم التي تميل إلى المملة، مما يسبب انخفاض الدافعية للتعلم، و في هذه الحالة يؤثر أيضاً على نتائج التعلم للتلميذات التي لا يزالن منخفضات.

٥. لزيادة تحفيز التلميذات و نتائج التعلم، تريد الباحثة تغيير طريقة التعلم. بدءاً من طريقة المحاضرة إلى طريقة التعلم المعكوس.

٦. بعد أن تستخدم المعلمة طريقة التعلم المعكوس، يزداد الدافع و نتائج التعلم لدى التلميذات في مشاركة تعلم القاعدة النحوية.

ج. تحديد المشكلات

و لأجل المؤثر على هذ البحث، فقررت الباحثة لتحديد هذا البحث يعني مشكلة تطبيق طريقة التعلم المعكوس لترقية نتائج التعلم لدى تلميذات الصف

الثاني بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

د. مشكلات البحث

إتمادا على خلفية البحث المذكور، ستبحث الباحثة في هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق طريقة التعلم المعكوس لتعليم قاعدة النحو لترقية نتائج التعلم لدى

تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

. ٢٠٢٤

٢. كيف نتائج تعلم التلميذات بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس في تعلم درس

النحو في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا؟

٣. هل هناك اختلاف في نتائج تعلم التلميذات بعد استخدام طريقة التعلم

المعكوس في تعلم درس النحو في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا؟

هـ. أهداف البحث

و أما الهدف الذي المرجو للباحثة في هذا البحث فهو لوصول إليه هو :

١. لوصف تطبيق طريقة التعلم المعكوس لتعليم قاعدة النحو لترقية نتائج التعلم

لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية

. ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢. لمعرفة نتائج تعلم التلميذات بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس في تعلم النحو

في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٣. لمعرفة إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم التلميذات بعد استخدام طريقة

التعلم المعكوس في تعلم النحو في معهد تعمير الإسلام السنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤

و. فوائد البحث

و بعد إنتهاء هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تؤتي الفوائد النظرية و الفوائد

العلمية :

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث إعطاء المساهمة للمعاهد و الباحثين الذين يشتغلون في

مجال اكتساب اللغة الثانية، يعني المعلومات عن تطبيق طريقة التعلم المعكوس

لتعليم قاعدة النحو في المعهد العصري تعمير الإسلام سوراكرتا

٢. الفوائد العلمية

أ. للمعلمين، يمكن أن نتائج البحث توفر الوعي لزيادة دافعية التعلم للمعلمين

لتكون أكثر تعليماً في تعليم قاعدة النحو، و استخدام طريقة التعلم المعكوس

لترقية دافعية التعلم.

- ب. للمتعلمين، يمكن أن نتائج البحث توفر التشجيع للتلاميذ في تعلم قاعدة النحو، و زيادة دافعية التعلم.
- ج. للباحثة، يمكن أن نتائج البحث توفر المعلومات لتحسين مهارة التدريس و التعليم و فنهما، و الملاحظة الجيدة لوصول إلى الأهداف اللامنهجي.
- د. للقراء و الباحثين تـرجو الباحثة من القراء و الباحثين أن يتفضلوا بالنقد البنائي، متى وجدت فيها الأخطاء أو النقصان فأن يصلحوا هذه العيوب حتى تكون هذه الرسالة كاملة و مفيدة للقراء و الباحثين.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصفة النظريات

(١) المبحث الأول

(أ) تعريف نموذج التعلم المعكوس

نموذج التعلم وفقاً لديوي وجويس هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتصميم فصول وجهاً لوجه أو تعلم إضافي خارج الفصل الدراسي لتعزيز المواد التعليمية. بشكل عام، يمكن أيضاً تفسير النموذج كإطار مفاهيمي، (عبد المجيد، ٢٠١٥:٢) هذا يتماشى مع رأي Soekamto و موضوعه ، أن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف معينة ويعمل كدليل في أنشطة التدريس والتعلم. (عالمون، ٢٠١٤:٢). يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطط التعلم طويلة الأجل) ، وتصميم مواد التعلم ، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره. (الدكتور روسمان، ٢٠١٦:١٤٤) من آراء بعض هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج

أن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي وهو خطة أو نمط تعلم في الفصل يستخدم كدليل لأنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.

حاليًا، يتم تطوير العديد من نماذج التعلم، بما في ذلك نموذج التعلم المعكوس. يوجد نموذج التعلم في التعلم المعكوس بسبب التطورات التكنولوجية التي تؤثر على مجال التعليم. تعد التكنولوجيا المتطورة حاليًا أيضًا وسيلة فعالة لاستخدام المعلمين و التلاميذ. تم تقديم التعلم المعكوس لأول مرة بواسطة جوناثان بيرجمان وآرون سامز في عام ٢٠٠٧. وذكر Steele أن نموذج التعلم المعكوس كان استخدام عناصر الوسائط المتعددة و التكنولوجيا للمساعدة في التدريس المباشر في فترات زمنية بحيث يتلقى التلاميذ أكبر قدر من الدعم عندما يعملون في المهام التي تتطلب عبئًا معرفيًا إضافيًا.

وهي نموذج تعليمي يستخدم الوسائط المتعددة و المساعدة التقنية للمساعدة في تسليم المواد التعليمية، بحيث يكون لدى التلاميذ المزيد من الوقت عند العمل في المهام. هذا لأنه في الوقت السابق للدراسة، أمضى المعلم ما يصل إلى ساعتين من الدروس في شرح المادة ، وبعد ذلك طُلب من التلاميذ ساعات الدرس الأولى المتبقية العمل على أسئلة الممارسة دون توجيه المعلم. ومع ذلك ، في هذه الدراسة، كان لدى التلاميذ المزيد من الوقت للسؤال عن النظريات

الأخرى أثناء تواجدهم في الفصل، لأن التلاميذ استخدموا ساعة درس واحدة لاستكشاف المواد التي ما زالوا لا يفهمونها وبعد ذلك الساعتان المتبقيتان من الدروس سيرشد المعلم التلاميذ إلى العمل على التمارين المعطاة. تتمثل فائدة استخدام أجهزة الوسائط المتعددة مثل مقاطع الفيديو التي يتم تقديمها للتلاميذ قبل التعلم في الفصل في أنه يمكن للتلاميذ مشاهدة أو إعادة التشغيل أو الإسراع وفقًا لاحتياجات كل تلميذ.

يهدف نموذج التعلم المعكوس إلى جعل التعلم في الفصل أكثر فعالية. في التعلم التقليدي في الفصول الدراسية، يقضي المعلم عمومًا الكثير من الوقت في شرح المواد التعليمية، ولكن هناك فرصًا قليلة جدًا للطلاب لتحليل وتوليف وتقييم المشكلات التي يقدمها المعلم. يعمل التعلم المعكوس، المعروف أيضًا باسم الفصل التعلم المعكوس، على عكس قبول المواد واستخدامها في الفصول الدراسية التقليدية باستخدام وقت الفصل لتوجيه التلاميذ في الإجابة على الأسئلة التي تم تعلمها في ذلك اليوم. (جيفري لوان، ٢٠١٦: ١٤)

التعلم المعكوس هي عملية تعليمية حيث يوفر المعلم مواد تعليمية بالفيديو أو الصوت قبل أن يتم ذكر عملية التعلم في الفصل أيضًا بواسطة وولف وتشان. حتى يتمكن التلاميذ من مشاهدة الفيديو خارج حجرة الدراسة قبل بدء عملية

التعلم. أثناء وجوده في الفصل الدراسي، يتم استخدامه لأنشطة الأسئلة والأجوبة والمناقشات والتمارين بالإضافة إلى الأنشطة الجماعية. وفقاً ل Bishop and Verleger، ينقسم التعلم المعكوس إلى معاني ضيقة و واسعة, كما هو موضح في

الجدول الآتي :

التعلم المعكوس بمعنى ضيق	في الفصل	أسئلة الممارسة وحل المشكلات
	خارج الفصل	شاهد مقاطع الفيديو التعليمية التي قدمها المعلم
التعلم المعكوس بمعنى واسع	في الفصل	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط السؤال والجواب • التعلم الجماعي / حل المشكلات المفتوح
	خارج الفصل	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية • مسابقة وتمارين مغلقة

الجدول ١,١ تعريف التعلم المعكوس بشكل ضيق و واسع

استنادًا إلى الجدول ١,١ ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم المعكوس بالمعنى الضيق يطلب من التلاميذ مشاهدة مقاطع الفيديو خارج الفصل، ويتم توفير مقاطع الفيديو من قبل المعلم في شكل مادة ليتم دراستها. أثناء التواجد في الفصل، يُطلب من التلاميذ إكمال أسئلة الممارسة وحل العديد من المشكلات المتعلقة بالمواد قيد الدراسة. بمعنى واسع، تتم إضافة أنشطة الأسئلة والأجوبة وحل المشكلات في الفصل. يشاهد التلاميذ مواد الفيديو ويعملون على الاختبارات القصيرة أو أسئلة الممارسة التي يطرحها المعلم والتي يتم إجراؤها خارج الفصل الدراسي

ب). عناصر التعلم المعكوس

في طريقة التعلم المعكوس هناك عناصر، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

- ١). يوفر فرصًا للتلاميذ للحصول على أول عرض قبل التعلم في الفصل. يمكن أن تختلف الآليات المستخدمة للدراسة في المنزل، سواء من الكتب أو مقاطع الفيديو أو المواد التعليمية الأخرى.

- ٢). امنح التلاميذ مزيدًا من الوقت لإعداد المواد قبل المشاركة في عملية التعلم.

٣). توفير إجراءات لتقييم فهم التلاميذ للمعرفة. المهمة المعطاة هي أن يكمل التلاميذ المقاييس التي يجب قراءتها قبل بدء الفصل الدراسي، لاكتشاف وتقييم إعداد الطالب. والشيء الأكثر أهمية هو أن يعطي المعلم الوقت الكافي للمناقشة.

٤). أنشطة الفصل الدراسي التي تركز على الأنشطة المعرفية عالية المستوى. حيث تكون الأنشطة التلاميذية في الفصل عبارة عن مناقشات أو تحليل بيانات أو القيام بأنشطة أخرى. النقطة المهمة هي أن التلاميذ يستخدمون وقت الفصل لتعميق فهمهم من خلال زيادة المهارات. (أندرسون، ٢٠٠١ : ٣١)

ج). خطوات التعلم المعكوس

الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم في تنفيذ نموذج التعلم المعكوس هي إعداد المواد التعليمية للطلاب. سيتم استخدام هذه المواد التعليمية لاحقاً من قبل التلاميذ عندما يكونون في المنزل. في السابق يجب على المعلم التفكير في المواد التعليمية التي تتناسب مع شخصية التلاميذ واحتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً مراعاة أساليب تعلم التلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

إحدى مهام المعلم التي تكون صعبة للغاية عند تطبيق طريقة التعلم المعكوس هي إعداد مادة الدرس التي سيتم استخدامها لاحقًا كمواد تعليمية للطلاب. لتلبية الاحتياجات و الخصائص المختلفة للطلاب، يحتاج المعلمون إلى أكثر من نوع واحد من المواد التعليمية، بحيث يمكن تقديم هذه المواد التعليمية في أشكال مختلفة، إحداها معبأة في شكل رقمي.

بشكل عام، هناك خمسة مكونات رئيسية يجب أن يقوم بها المعلم قبل بدء التعلم المعكوس:

(١). تحديد أهداف التعلم، يجب أن يصمم المعلمون بوضوح أهداف التعلم، واستخدام المعايير والأطر الوطنية، وأفضل حكم لتحديد ما يريد التلاميذ معرفته.

(٢). عند إعداد المواد التعليمية، يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة للطلاب متوافقة مع أهداف التعلم المحددة مسبقًا.

(٣). توزيع المواد التعليمية، والتأكد من أن كل طالب لديه حق الوصول إلى المواد التعليمية المعدة. هناك العديد من الطرق التي يمكن أن يفعلها المعلم، بما في ذلك

عن طريق نشر المواد التعليمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي ، والتوفير على خوادم المدرسة وما إلى ذلك.

٤). توجيه التلاميذ في الفصل، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الإجابة على كل سؤال يطرحه التلميذ. إذا واجه التلميذ صعوبات، فابحث عن إجابات بإجراء مناقشات مع التلميذ.

٥). إجراء التقييمات ، في تقييم المعلمين يحتاجون إلى إجراء عدة أنواع من التقييمات لإثبات إتقانهم لكل هدف تعليمي في كل مادة معينة (Mujiono، ٢٠٢١ : ٧٥)

هناك عدة أسباب تدفع المدرسين لاستخدام التعلم المعكوس:

١). لزيادة مشاركة التلاميذ

٢). لتقوية المهارات الجماعية

٣). تقديم دروس خصوصية للتلاميذ

٤). يمكن للتلاميذ التركيز على إجراء المناقشات في الفصل

٥). منح الحرية للتلاميذ (ميلارد، ٢٠١٤)

(د). مزايا و عيوب التعلم المعكوس

على الرغم من ظهور نماذج تعليمية مختلفة، يمكن فهم أنه لا توجد طريقة تعلم واحدة مثالية، وفي هذه الحالة، بشكل عام، يتم ذكر مزايا و عيوب استخدام التعلم المعكوس.

أ. مزايا التعلم المعكوس

(١). سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً في فهم الموضوع

(٢). يتم إعداد التلاميذ بشكل أفضل في الفصل لأنهم درسوا المادة الدراسية في

المنزل.

(٣). يوفر دروساً دائمة لإتاحة الفرصة لتكرار مواد الدورة عدة مرات حسب الرغبة.

(٤). تحفيز التلاميذ من خلال منحهم المزيد من الاهتمام

(٥). توفير الفرص للتلاميذ لإعداد المحتوى التعليمي بسهولة

٦). يدرس التلاميذ بمفردهم ويتحملون مسؤولية تعلمهم.

٧). يمكن استخدام الوقت بشكل أكثر كفاءة وإبداعًا.

٨). يسمح للطلاب بالوصول إلى مواد الدراسة من منازلهم.

ب. عيوب التعلم المعكوس

١). يؤثر توفر شبكة الإنترنت التي يمتلكها التلاميذ على الوصول إلى محتوى التعلم

٢). يسبب مشاكل للتلاميذ الذين لا يستطيعون تحفيز أنفسهم على الدراسة

بالسرعة التي تناسبهم

٣). يمكن أن يكون للتوقعات التي يمكن أن يتعلمها التلاميذ في وقت قصير تأثير

سلبى على جودة التعلم.

٤). لا يمكن التحكم في حالة التلاميذ عند القيام بالتعلم خارج الفصل

٥). يمثل عدم قدرة المعلمين على إعداد محتوى الفيديو مشكلة

٦). الظروف السلبية عندما تكون مقاطع الفيديو طويلة وقد تظهر مشكلات فنية

عند مشاهدة التلاميذ لمقاطع الفيديو (موجيونو، ٢٠٢١: ٧٧)

فيما يلي بعض المزايا التي هي الأسباب التي تجعلنا بحاجة إلى استخدام نموذج

التعلم المعكوس في الفصل الدراسي هذا :

(١) للتلميذات:

(أ) يمكن للتلاميذ دراسة المواد التعليمية بشكل مريح

(ب) التلاميذ (قسريون) لديهم الوقت لدراسة الموضوع في المنزل قبل أن يسلمه

المعلم في الفصل.

(ج) يمكن للتلاميذ التعلم من أنواع مختلفة من محتوى التعلم إما من خلال

مقاطع الفيديو أو مواقع الويب أو تطبيقات الهاتف المحمول أو أنواع

أخرى من المحتوى.

(د) يمكن لكل تلميذ الحصول على اهتمام المعلم الكامل عند مواجهة

صعوبات في فهم القدرات التمثيلية أيضًا الواجبات / الممارسات /

الاختبارات.

(٢) للمعلم:

(أ) يتم تحفيز المعلمين لإعداد موضوع في أنواع مختلفة من المحتوى ، سواء في

شكل مقاطع فيديو أو مواقع ويب أو تطبيقات جوال أو أنواع أخرى

من المحتوى. بحيث يكون تنفيذ التعلم أكثر تخطيطًا وتنظيمًا جيدًا.

ب) العلاقة بين المعلمين والتلاميذ أكثر تفاعلية.

ج) أكثر فاعلية ، لأن المادة معروضة في شكل فيديو ، لذا يمكن استخدامها بشكل متكرر في فصول أخرى.

د) توفير الوقت ، لأن المعلم ليس مضطراً لشرح كل المواد ، ولكن فقط أجزاء معينة يعتبرها التلاميذ صعبة

هـ) يزداد إبداع المعلمين في إنشاء وحدات تعليمية تستخدم تكنولوجيا المعلومات مما يسهل على التلاميذ فهم القدرات التمثيلية

٢) المبحث الثاني

أ) تعريف نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين هما النتائج و التعلم، و لكلمتين معنيتين مختلفتان، فالتعلم هو النشاط الأساسي في العملية التعليمية بأكملها في المدرسة. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية على كيفية تجربة الطلاب لأنشطة التعلم كمتعلمين. التعلم هو "التغيير الذي يحدث للإنسان بعد القيام بأنشطة معينة".

نتيجة تعلم التلميذات هي تأثير الأنشطة التي يمكن رؤية تغييراتها من خلال المعرفة والفهم والمهارة وقيم المواقف من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الأخرى. وتنقسم نتيجة التعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي الجزء المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. سيتم تحقيق نتيجة التعلم إذا تم استيفاء المؤشرات التالية: (١) وصول استيعاب التلميذات للمواد التعليمية التي يتم تعليمها إلى القيمة القصوى (٢) تحقيق السلوك المتوقع في أهداف تعليمية أو تعليمية محددة من التلميذات إما بشكل فردي أو في مجموعات (Susanto, 2013) سيقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا "شارك التلميذات بنشاط، جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في عملية التعلم (Muna, 2011: 12

نتيجة التعلم هي القدرات التي تمتلكها التلميذات بعد تلقي خبرات التعلم. تُستخدم نتيجة التعلم لتحديد حدود قدرة التلميذات في فهم المادة التي تقدمها المعلمة. يقول Benyamin S Bloom في نظريته للتعلم أن هناك عامل رئيس و مهيم في نتيجة التعلم، وهما الخصائص الداخلية للتلميذات والتي تشمل القدرات، والاهتمامات، ونتيجة التعلم السابقة، والدافعية، بالإضافة إلى الخصائص الخارجية لجودة التعلم والتي تشمل المعلمين، نماذج التعلم والمرافق التعليمية.

نتيجة التعلم هي تغييرات ناتجة عن المدخلة الشخصية في شكل دافعية وأمل في النجاح والمدخلة من البيئة في شكل تصميم وإدارة تحفيزية ليس لها تأثير مباشر على مقدار الجهد الذي يبذله التلميذات لتحقيق أهداف التعلم. وتنقسم نتيجة التعلم إلى خمس، وهي المهارة الفكرية، والاستراتيجية المعرفية، والمعلومات اللفظية، والمهارة الحركية النفسية والاتجاهات. ومن هذه التصنيفات الخمسة، ثلاثة منها تشمل المجال المعرفي، وهي المهارة الفكرية، والمعلومات اللفظية، والاستراتيجية المعرفية (Nashar، 77: 2004). تعد نتيجة التعلم مفيدة جدًا لكل التلميذات والمعلمة التي تدبر التعلم. يمكن أن تساهن نتيجة التعلم في تحسين تعليم التلميذات من خلال: شرح نتيجة التعلم المقصودة، واستكمال الأهداف القصيرة للمستقبل، وتقديم التغذية الراجعة حول تقدم التعلم، وتوفير معلومات حول صعوبات التعلم، بحيث يمكن استخدامها لاختيار تجارب التعلم المستقبلية.

و بحسب رأي آخر فإن التعلم هو "عملية تغيير سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة". (Oemar، 2013). ويرى رأي آخر أن التعلم هو "عملية أو تفاعل يقوم به الإنسان للحصول على شيء جديد على شكل تغييرات في السلوك نتيجة للتجارب نفسها" (Hamzah، 2011).

بناءً على فهم التعلم أعلاه، يمكن ملاحظة أن التعلم هو اكتساب الشخص لخبرات جديدة في شكل تغييرات في السلوك نتيجة لعملية في شكل تفاعلات تعليمية مع كائن ما في بيئة التعلم. يعد التعلم كنشاط عملي عنصرًا أساسيًا جدًا في تنظيم كل نوع و مستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يعيشها الطلاب، سواء في المدرسة أو في المنزل. ولذلك فإن التعلم مهم للغاية، لأنه فقط من خلال التعلم يمكن تحقيق المعرفة.

بعد انتهاء عملية التعلم، يحصل الطلاب على نتيجة التعلم. إن نتيجة التعلم المقصودة هي "ما حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم" (Thohirin، ٢٠١١). بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تفسير نتائج التعلم على أنها "نتيجة للتفاعل بين إجراءات التعلم والتدريس. و من جانب المعلم، ينتهي إجراء التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. و من جانب الطالب، فإن نتائج التعلم هي نهاية التعلم". البنغال و تتويجا لعملية التعلم"، (Dimiyati، ٢٠١٣). أما في آراء أخرى فإن نواتج التعلم هي "القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم" (Mulyono، ٢٠١٢).

و بناء على الآراء السابقة يتبين أن المقصود بمخرجات التعلم هي النتائج التي يحققها الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التعلم. و يمكن أن تكون النتائج التي يحققها هؤلاء الطلاب على شكل قدرات، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو الاتجاهات أو المهارات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلم.

(ب). العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يتأثر نجاح أو فشل عملية تعلم الطلاب بعوامل كثيرة، سواء العوامل التي تأتي من داخل الأفراد (العوامل الداخلية)، و كذلك العوامل التي تأتي من خارج أنفسهم (العوامل الخارجية) الأفراد. يعد التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم أمرًا مهمًا للغاية لمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل نتائج التعلم الممكنة.

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب و على وجه

التحديد، ترتبط المشكلات الناجمة عن العوامل الداخلية بما يلي:

١. شخصية الطالب

٢. الموقف تجاه التعلم

٣. الدافع للتعلم

٤. تركيز التعلم

٥. القدرة على معالجة المواد التعليمية

٦. القدرة على استكشاف نتائج التعلم

٧. الثقة بالنفس

٨. عادات الدراسة.

تتأثر العوامل الخارجية بما يلي:

١. عوامل المعلم

٢. البيئة الاجتماعية، و خاصة بما في ذلك الأقران

٣. المنهج المدرسي

٤. المرافق والبنية التحتية

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العوامل التي تؤثر

على نتائج تعلم الطلاب تتأثر عمومًا بعاملين، وهما العوامل التي تأتي من

داخل الطلاب (الداخليين) و العوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين

(الخارجيين). أحد العوامل التي تأتي من داخل الطلاب (داخليًا) و التي تؤثر

على نتائج التعلم هو دافعية التعلم. و هذا يدل على أن دافعية التعلم تلعب

دورًا مهمًا في إجراءات تعلم الطلاب. (Sunarti, 2021: 298)

ج) الغرض من تقييم نتائج التعلم

التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقياس نوعي للخير والشر. يعد تقييم نتائج التعلم وسيلة للتحكم في تنفيذ التعليم أو هو أداة توفر أو توفر معلومات للجهود المبذولة و تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. تشمل أهداف تقييم نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

١. لمعرفة مستوى التقدم الذي حققه الطلاب خلال فترة معينة من

عملية التعلم.

٢. لمعرفة مكانة أو مكانة الطالب في مجموعته الصفية.

٣. لمعرفة مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم.

٤. لمعرفة كافة جهود الطلاب في استغلال قدراتهم المعرفية لأغراض

التعلم.

٥. لمعرفة مستوى سهولة وفعالية أساليب التدريس التي استخدمها المعلم

في عملية التعليم و التعلم.

(د) مؤشرات نتائج التعلم

هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس نتائج تعلم الطلاب. وينقسم تصنيف نتائج التعلم إلى ٣ مجالات وصفها Moore (٢٠١٤) على النحو

التالي:

١. المجال المعرفي هو المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و الإبداع و التقييم.
٢. المجال العاطفي هو القبول و الاستجابة و التقييم و التنظيم و تحديد خصائص القيمة.

٣. المجال الحركي النفسي للحركة و الإبداع

النجاح في التعلم هو الإنجاز الذي يحققه الطلاب في عملية التعليم و التعلم. و لمعرفة مدى نجاح التعلم هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها كدليل على أن عملية التعليم و التعلم تعتبر ناجحة أم لا. مؤشرات نجاح التعلم، و منها:

١. أن استيعاب المادة التعليمية التي يتم تدريسها يحقق تحصيلاً عالياً، فردياً و جماعياً.

٢. إن السلوك الموضح في الأهداف التدريسية/التدريسية المحددة قد تم تحقيقه من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات (Saiful، ٢٠٠٢).

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشرات نتائج التعلم لها ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية و العاطفية و الحركية النفسية. تُستخدم هذه المجالات الثلاثة لقياس مدى كفاءة الطلاب أثناء أنشطة التعلم. و لا تتضمن نتائج التعلم الجوانب المعرفية فحسب، بل يمكن أيضًا رؤية نتائج التعلم من خلال التغييرات في السلوك الجيد و اكتساب المهارات المؤهلة. على الرغم من أن المجال المعرفي هو المجال العام الذي يركز عليه المعلمون في تقييم نتائج التعلم.

٣) المبحث الثالث

أ. تعريف علم النحو

- من المعروف تعريف الشيء يسهل لنا دراسته , تعريف النحو العربي هناك التعريف لغة و .أما النحو لغة فهو " الطريق والجهة والقصد " , ومنه نحو العربية , وقد ذكر الأشموني (١٤٩٥ : ٢٨) لهذه اكلمة خمسة معان:
١. القصد , يقال : نحوت نحوك , أى قصدت قصدك .
 ٢. المثل , نحو : مررت برجل نحوك , أى مثلك .
 ٣. الجهة , نحو : توجهت نحو البيت , أى جهة البيت .
 ٤. المقدار , نحو : اه عندى نحو ألف , أى مقددار ألف .
 ٥. القسم , نحو : هذا على أربعة أنحاء , أقسام .

أما النحو إصطلاحاً فمنها:

١. قال ابن جني بقوله : "هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره , كالتثنية والجمع , و التحقير و التكسير , و الإضافة , والنسب , والتركيب وغير ذلك , ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها من الفصاحة فينطق بها , و إن لم يكن منهم . وقيل أن النحو " علم منتزع من إسقراء هذه اللغة .

٢. قال ابن خلدون : النحو هو العلم الذي يهدف إلى ضبط الملكة اللسانية بالقوانين المستقرة.

٣. قال الزجاجي : فالنحو علم قياسي , مسبار لأكثر العلوم لا يقبل إلا بالبراهين وحجج.

٤. قال ابن عصفور : النحو هو علم استخرجه المتقدمون من إسقراء كلام العرب هذه هي التعريفات لهذا العلم. (شوقي ضيف، ١٩٧٦ : ٤٥)

والنحو له أهمية , علم النحو العربي من العلوم التي تصدرت وسبقت العلوم العربية قاطبة , من أجل الدفاع عن القرآن الكريم , فقد أجمع العلماء على أهمية والحاجة إليه واجبة لمعرفته لكل أبناء العربية , وإن لم يكن عارفا بعلم النحو , فإنه يفسد ما يصوغه من الكلام , ويختل عليه ما يقصد من المعاني.

قال ثعلب عن علم النحو : " تعلموا النحو , فإنه أعلى المراتب , " ويؤكد عبد القاهر الجرجاني هو إمام البلاغيين على أهمية النحو قائلا : " لا يجدون بدا من أن يعترفوا بالحاجة إلى النحو , وزيادة فإن النحو ضروري لتناول علم من العلوم العربية , وذلك لأنه لا بد لمن شرح الله صدره لتناول العلم من العلة يستعين بها في موارد و مصادره , وذلك معرفة الإعراب الذي يبين به الخطأ من الصواب , ويفهم به كلام الله , و أحكام سنن رسوله " : " شيئا يرجع صوابه إن كان صوابا وخطأ إن كان خطأ إلى النظم , ويدخل تحت هذا الاسم , إلا وهو معنى من معاني النحو قد أصيب به موضعه ووضع في حقه , أو عوامل بخلاف هذه المعاملة فأزيل عن موعظه , واستعمل في غير ما ينبغي له .

ب. القواعد النحوية و مباحثها

تبحث القواعد النحوية في الكلمات و ضبطها و تغييراتها و أوضاعها في الجملة .

و يرجع ذلك في جملته إلى المباحث الآتية :

١. موضوعات تطابقية

الموضوعات التطابقية فهي ما يتصل بتطابق الكلمات و موافقة بعضها ببعض من حيث العدد و النوع و الإعراب، و ذلك في الأفراد و التثنية و الجمع و التذكير و التأنيث و التعريف و التنكير و وجوه الاعراب. و مادتها كما يلي:

المفرد و المثنى و الجمع، المذكر و المؤنث، أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة، الضمائر، اسناد الأفعال إلى الضمائر، الصفة و الموصوف، الأفعال المعتلة، الأفعال المعتلة و الممدودة تمهيد لفهم النعت السببي. و للتطابق شذوذ في بعض النواحي و هي : افعال التفضيل، صفة جمع ما لا تعقل، الفعل إذا كان فاعله مثنى أو جمعا (عبد الحميد : ٢٧)

٢. موضوعات لغوية اشتقاقية أو صرفية

٣. الموضوعات اللغوية الاشتقاقية أو الصرفية تندرج تحتها ما يأتي : المجرد و المجيد من الأفعال و الأسماع، الجامد و المتصرف من الأفعال، صوغ المضارع و الماضي،

المشتقات (الأسماع المتربطة بالأفعال)، همزة الوصل (نفس المرجع : ٢٨).

٤. موضوعات إعرابية

الموضوعات الإعرابية ترتبط بتغيير أواخر الكلمات طبقاً للعوامل و الأوضاع المختلفة. و التغيير الإعراب ترجع أسبابه إلى عاملين أساسيين : الأدوات العاملة و وظيفة الكلمة في الجملة و معناها و بيانها كما يلي :

أ. الأدوات العاملة تنقسم إلى قسمين و هما :

ما تدخل على المفردات تعني النواصب و الجوازم تدخل على الأفعال و أما حروف الجر، أدوات الإثثناء و أدوات النداء تدخل على الأسماء.

ب. ما تدخل على الجمل و هي النواصب. و لها أثر معنوي، فمنها ما تفيد التوقيت أو الإستمرار أو المقاربة أو الرجاء أو الشروع أو الرجحان أو اليقين أو التحول (عبد الحميد : ٢٩).

٥. موضوعات تتصل بترتيب الكلمات في الجمل من حيث التقديم و التأخير و

الذكر و الحذف

أ. فمن أمثلة التقديم يعني : تقديم المبتدأ أو الخبر وجوباً أو جوازاً، تقديم أخبار النواصب عليها، توسط أخبار النواصب بينها أسمائها، وقوع معمول خبر النواصب بعدها، تقدم الخبر على الإسم في "ما"، تقدم خبر إنّ و أخواتها

عليها، توسطه بينها و بين أسمائها، تقديم معمول الخبر على الإسم أو على الخبر، تقديم خبر "لا" على اسمها، توسط العامل بين المفعولين في النواسخ، تقدم الفاعل على الفعل، تقدم المفعول على الفاعل وجوبا أو جوازا، تقدم المفعول على الفعل و الفاعل و متى يجوز و متى يجب و متى يمتنع، تقديم بعض المفاعيل على بعض، تقدم الحال على صاحبها أو على عاملها و تأخرها عنه، تقدم التمييز على عامله، تقدم المستثنى على المستثنى منه، الترتيب بين الإسم و الكنية و اللقب.

ب. و من أمثلة الحذف يعني : حذف المبتدأ أو الخبر وجوبا أو جوازا، حذف عائد الموصول، حذف كان، حذف أحد المعمولين في "لات"، حذف الخبر في أفعال المقاربة، حذف اسم "لا"، حذف المفعولين أو أحدهما، حذف فعل الفاعل وجوبا أو جوازا، حذف عامل في التنازع، حذف عامل المصدر في باب المفعول المطلق، حذف عامل المفعول به، حذف الحال أو صاحبها أو عاملها، حذف المضاف إليه و نية لفظه أو معناه، إلى غير ذلك (نفس المرجع : ٣١).

ج. استراتيجيات في تعليم النحو

يوجد ثلاث استراتيجيات هامة لمد التلاميذ بالمعرفة النحوية، و هي كما يلي :

١. طريقة المواقف

و هي طريقة مصممة لمساعدة التلاميذ على اكتساب القواعد الأساسية دونما قضاء وقت طويل في التحدث عن النحو. و تهدف هذه الطريقة إلى أن كل الأوقات و المواقف يتم فيها استخدام اللغة المتعلمة بكل معانيها.

٢. الطريقة السمعية الكلامية

و هي مبنية على السلوك، حيث ترى أن تعلم اللغة يرسخ مجموعة من العادات و بالتالي مجموعة من الاستجابات، سوف تظهر عند ظهور المثيرات. و تشترك معها طريقة المواقف في هذه السمة، إذ إن تعلم اللغة اكتساب و مهارة و هي تجود بطول الممارسة، و الاستخدام الفعلي لها في مناشط الحياة المختلفة.

٣. طريقة شرح القواعد

و هي تختلف عن الطريقتين السابقتين إذ إن بها محاولات منتظمة لمد

التلاميذ بالمعرفة الواعية. (ظبية : ٧١)

ب. الدراسات السابقة

تريد الباحثة على اهتمام عن تطبيق طريقة التعلم المعكوس لزيادة دوافع التلميذات، و من المعلوم أنّ هذا البحث ليس أول البحث و لكن وجدت الباحثة بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث، منها :

(١) البحث العلمي للحصول على درجة الماجستير الذي كتبه ميديانا ساهارا

رقزا (Meidiana Sahara Riqza) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "استخدام نموذج

التعليم المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية

واجاك مالانج". و نتيجة هذا البحث هي استخدام نموذج التعليم

المعكوس لتعليم اللغة العربية بالمدرسة هداية المبتدئين الابتدائية واجاك

مالانج فعال لترقية تعليم اللغة العربية و ذلك المشار إليها نتيجة الحساب

من نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

باستخدام الإحصاء (SPSS (Independent Sample T-Test حصلت على

نتيجة (2-sig) = ٠,٠٠٠ ≤ ٠,٠٠٥ و معناها رد Ho و قبول Ha يعني

هناك الفرق الهام في ترقية تعليم اللغة العربية عند قبل و بعد استخدام نموذج

تعليم المعكوس. و نتيجة رضا التلاميذ باستخدام التعليم المعكوس قد حصلت بالنسبة ٨٨,٧٨٪ التي تحسب ب skala Likert. وجه الإتفاق بين البحث الذي تبخته الباحثة بالدراسة السابقة و هي نموذج التعليم المعكوس و لكنها تبحت في بحثها عن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية عاما، و لم تبحت الباحثة عن الإستخدام و لكن عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس و خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢) البحث العلمي للحصول على درجة الماجستير الذي كتبه كنز رفيداء قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في المدرسة "الحكمة ٢" المتوسطة الاسلامية برييس". و نتيجة هذا البحث هي استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في المدرسة "الحكمة ٢" المتوسطة الاسلامية برييس فعال لتعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في المدرسة "الحكمة ٢" المتوسطة الاسلامية برييس و نتيجة اختبارات الحسابي أكبر من نتيجة اختبارات جدولي بالتقدير المعنوي ١٠٪ = ١,٦٧١ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٠٠ و هي ٤,٠١٩ في الختام. وجه

الإتفاق بين البحث الذي تبخته الباحثة بالدراسة السابقة و هي نموذج التعليم المعكوس و لكنها تبحت في بحثها عن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية و لم تبحت الباحثة عن استخدام نموذج التعليم المعكوس في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية و لكن عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس في تعليم اللغة العربية لزيادة دوافع التلميذات.

(٣) البحث العلمي للحصول على درجة الماجستير الذي كتبه أحمد فريض ريكي فحمي (Ahmad Faridh Ricky Fahmi) قسم تعليم علم الرياضيات بجامعة الحكومية سيمارانج، تحت الموضوع "استقلال التعلم التلاميذي من خلال التعليم المعكوس قائم على الوحدات النمطية مساعدة WhatsApp للتحسين علم الرياضيات. و نتيجة هذا البحث هي الزيادة استقلالية في تعلم التلاميذ بعد القيام بالتعلم المعكوس بمساعدة whatsapp، التعلم المعكوس بمساعدة whatsapp فعالة لمحو الأمية الرياضية، يتمتع التلاميذ استقلال التعلم باستقرار عميق أتقن الجوانب السبعة لعملية محو الأمية الرياضية جيداً.وجه الإتفاق بين البحث الذي تبخته الباحثة بالدراسة السابقة و هي نموذج التعليم المعكوس و لكنها تبحت في بحثها عن

استقلالية في تعلم التلاميذ لدرس الرياضية و لم تبحث الباحثة عن درس الرياضية و لكن عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس في القواعد النحوية لزيادة دوافع التلميذات.

(٤) الرسالة التي كتبها لفييا أكتايفيان و سييتي غوميانداري (Via Oktaviani dan Septi Gumindari) السنة ٢٠٢٢ بالموضوع "تطبيق التعليم المعكوس

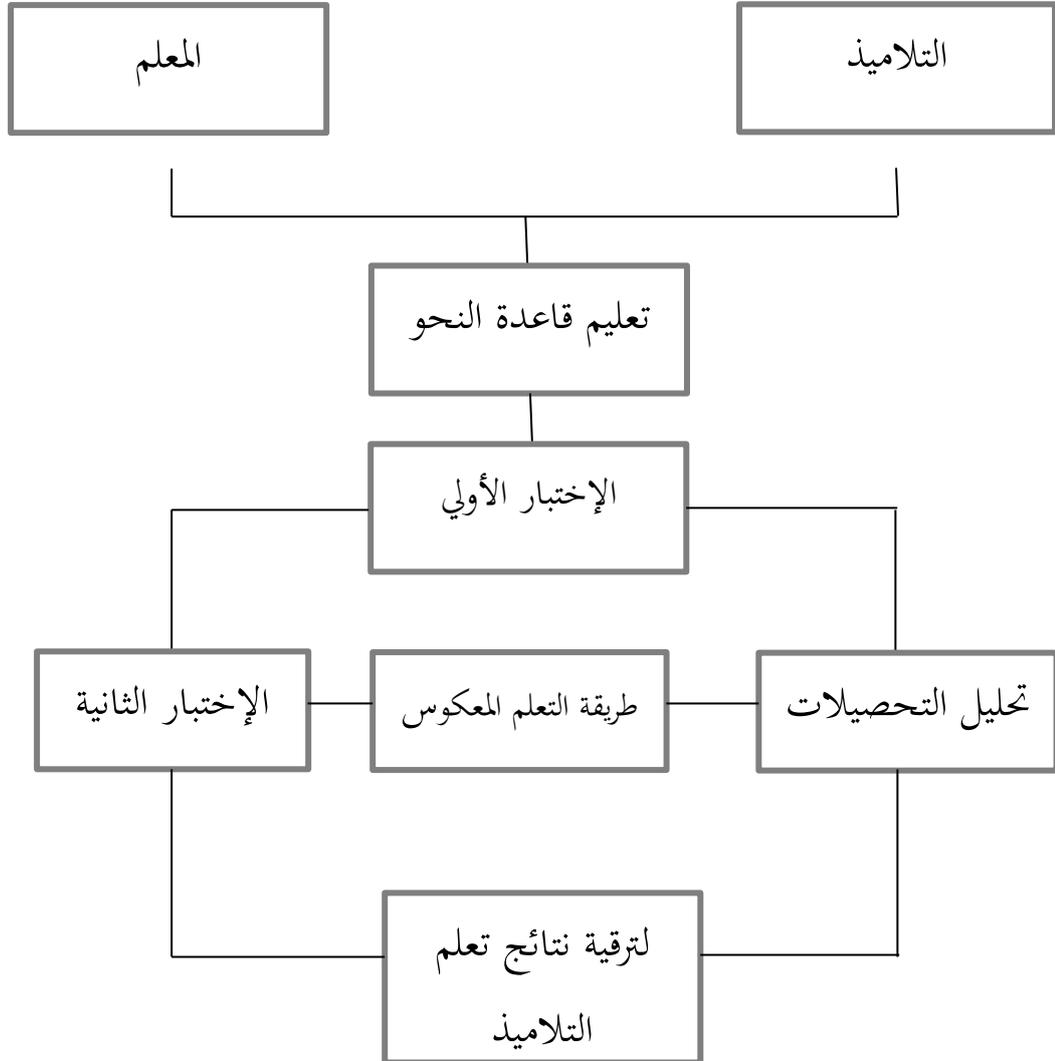
في درس اللغة العربية لترقية التعلم المنظم ذاتياً لدي طلاب مطالع الهدى كاليويدي لور". و نتيجة هذه الرسالة هي تطبيق نموذج التعليم المعكوس، هناك زيادة في تعلم التلاميذ في درس اللغة العربية. يمكن أن يساعد تطبيق هذا التعليم المعكوس في تسهيل تعلم اللغة العربية. إن تطبيق هذا التعليم المعكوس مفيد للغاية ، لأنه يمكنك فهم المواد بحرية دون حدود زمنية. وجه الإتفاق بين البحث الذي تبخته الباحثة بالدراسة السابقة و هي تطبيق نموذج التعليم المعكوس و لكنهما بحثتا في بحثهما عن تطبيق التعليم المعكوس لترقية التعلم المنظم و لم تبحث الباحثة عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس في لترقية التعلم المنظم و لكن عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس لزيادة دوافع التلميذات.

(٥) الرسالة التي كتبها أندا فيديا راتري و أرين سدرينا السنة ٢٠٢١ بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم المعكوس عن نتائج مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة TAHFIZHPRENEUR ديفوك" و نتيجة هذه الرسالة هي عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم المعكوس فعالاً جداً في تحسين قدرة طلاب في كلام اللغة العربية. يُنظر إلى هذا من خلال قيمة مخرجات تعلم التلاميذ التي يختبرونها زيادة وإن لم يكن كبيراً. وجه الإتفاق بين البحث الذي تبخته الباحثة بالدراسة السابقة و هي نموذج التعليم المعكوس و لكنهما بحثتا في بحثهما عن تأثير استخدام نموذج التعلم المعكوس عن نتائج مهارة الكلام و لم تبحت الباحثة عن التأثير و مهارة الكلام و لكن عن تطبيق نموذج التعليم المعكوس لزيادة دوافع التلميذات.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري تقصد لتوضيح و توجيه مشر الفكر لكيلا تخرج عن

الموضوع، فينظر إلى دراسة السابقة الإطار الفكري في هذا البحث كما يلي:



د. الفرضية

الفرضية هي إجابات مؤقتة لصياغة مشاكل البحث، حيث تم ذكر صياغة مشاكل البحث في شكل جملة استفهام. و يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة، و لم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها تجريبيا من خلال جمع البيانات (Soegiyono، ٢٠١٦ : ٦٤). الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس في تعلم النحو في الصف الثاني بمعهد تكمير الإسلام.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي. يتم تعريف البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة (Sugiyono, 2016:72). تريد الباحثة أن تبحث البحث التجريبي عن تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لزيادة نتائج التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمیر الإسلام سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م .

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان البحث

و هذا البحث تأخذ الباحثة مكان البحث في المعهد العصري تعمیر الإسلام للبنات سوراكرتا. قيام هذا البحث في الفصل الثاني السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بعدد الطالبات ٦٠ طالبة.

٢. وقت البحث

يجرى هذا البحث تدرجا، يعني بدأ من تقديم الموضوع و ترتيب خطة البحث، ثم مستمر إلى بحث البيانات و أخيرا يعني تحليل البيانات من الحاصلات البحثية و ترتيب الأخبار. و تعمل الباحثة من شهر مارس ٢٠٢٢ حتى أغسطس ٢٠٢٣.

ج. تصميم البحث

تصميم البحث هذا عبارة عن تصميمات ما قبل التجربة من نوع تصميم الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة. و في هذه الدراسة يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. تصميم هذه الدراسة هو كما يلي:

0_1X0_2

الوصف:

0_1 = قيمة الاختبار الأولي (قبل الاختبار)

0_2 = قيمة الاختبار البعدي (بعد الاختبار)

X = الاختبار

و يمر هذا النموذج التجريبي بثلاث خطوات و هي:

١. إجراء اختبار قبلي لقياس المتغير التابع (نتائج التعلم) قبل إعطاء الاختبار.

٢. معالجة فئة موضوع البحث بتطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة.

٣. إجراء الاختبار البعدي لقياس المتغير التابع بعد إجراء المعاملة.

هـ. منهج جمع البيانات

للحصول على البيانات وجمعها ، تستخدم الباحثة طريقة واحدة و هي طريقة التوثيق .طريقة التوثيق هي تحقيق من قبل الباحثة في أشياء مكتوبة، حيث أن أصل الكلمة هو أن المستندات تعني عناصر مكتوبة، مثل الكتب و المجلات و الوثائق و اللوائح و محاضر الاجتماعات و المذكرات و ما إلى ذلك (Sanapiah, 1982:213). استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات المدرسة، بما في ذلك الرحلة التاريخية . و عدد المعلمين و التلاميذ و الموظفين و المدرسين و التعليم و الهيكل التنظيمي و المرافق في المعهد العصري تعمير الإسلام للبنات. استخدمت الباحثة أدوات البحث و هو بدليله و الملاحق التي كتبتها الباحثة.

و. الأدوات لجمع البيانات

١. التعريف المفاهيمي للمتغيرات

يعد تطبيق طريقة التعلم المعكوس وسيلة لربط فهم المادة التي يقدمها المعلم للطلاب بطريقة ممتعة ليتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم النحو.

٢. التعريف التشغيلي للمتغيرات

التعريف العملي للمتغيرات هو شرح للمتغيرات التي تم اختيارها من قبل الباحثين لتكون بمثابة تعليمات في قياس المتغيرات. التعريفات التشغيلية للمتغير المستقل (التعلم المعكوس) و المتغير التابع (نتائج التعلم) هي كما يلي:

(أ) المتغير المرتبط (نتائج التعلم)

نتائج التعلم هي الإتقان الذي يحققه الطلاب بعد المشاركة في التعلم.

(ب) المتغير الحر (طريقة التعلم المعكوس)

طريقة التعلم المعكوس هي طريقة تعلم نشطة لبدء التعلم من خلال الجمع

بين التعليم و التكنولوجيا، لذا فهي مناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية.

ز. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، سيتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي و الاستنتاجي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. ثم تتم مقارنة قيم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من البيانات المجمعة. طرح سؤال هل هناك فرق بين القيم التي تم الحصول عليها بين قيمة الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي لمقارنة القيمتين. يتم استخدام اختبار t ، لاختبار الفرق في القيم فقط على متوسط القيمتين. لذلك فإن الإجراء المتبع لتحليل البيانات التجريبية بالنموذج التجريبي مع مجموعة الاختبار القبلي بعد التصميم البعدي هو كما يلي:

١. تحليل البيانات الإحصائية الوصفية

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة (Sugiyono, 2016:147) خطوات التحضير من خلال هذا

التحليل هي كما يلي:

أ) النتائج المتوسطة

$$X = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

ب) النسبة المئوية % للنتائج المتوسطة

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف :

=P عدد النسبة المئوية

=f التكرار الذي يتم البحث عن النسبة المئوية له

=N عدد عينات المجهين

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية

الإحصائيات الاستدلالية هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة و يتم تطبيق النتائج على السكان. (Sugiyono, 2016 : 148) و في استخدام الإحصاء الاستدلالي تستخدم الباحثة التقنية الإحصائية اختبار (t) ، و ذلك على المراحل التالية:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

الوصف :

Md = المتوسط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

X₁ = نتائج التعلم بالاختبار القبلي

$$X_2 = \text{نتائج التعلم بالاختبار البعدي}$$

$$d = \text{انحراف كل موضوع}$$

$$\sum X_2 d = \text{مجموع الانحراف المربعة}$$

$$N = \text{الموضوع في العينة}$$

خطوات اختبار الفرضيات هي كما يلي:

أ. أوجد سعر Md باستخدام الصيغة

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

الوصف:

$$Md = \text{المتوسط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي}$$

$$\sum d = \text{مجموع الكسب (الاختبار البعدي - الاختبار القبلي)}$$

$$N = \text{الموضوع في العينة}$$

ب. أوجد السعر $\sum X_2 d$ بالصيغة

$$\sum X_2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

الوصف:

$$\sum X_2 d = \text{مجموع الانحراف المربعة}$$

$$\sum d = \text{مجموع الكسب (الاختبار البعدي - الاختبار القبلي)}$$

N = الموضوع في العينة

ج. تحديد قواعد اتخاذ القرار أو المعايير الهامة لقواعد الاختبار الهامة :

إذا كان $t_{Count} > t_{Table}$ فسيتم رفض H_0 و يتم قبول H_a , مما يعني أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج التعلم لتلميذات الصف الثاني في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا.

إذا كان $t_{Count} < t_{Table}$ فسيتم رفض H_0 و يتم قبول H_a , مما يعني أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس ليس له أي تأثير على نتائج التعلم لتلميذات الصف الثاني في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا.

البحث عن t_{Table} باستخدام جدول التوزيع t بمستوى هام $\alpha = 0,05$ $dk = N-1$

د. الإستنتاج أن طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج التعلم لتلميذات الصف الثاني

في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا .

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الوصف عن تنفيذ التجربة

و قد مرت عملية التدريس إجراء هذه التجربة بعدة مراحل، و البيان كما يلي:

١. تقوم الباحثة بتقديم خطاب إذن لإجراء البحث.

٢. شرحت الباحثة وقت البحث و هدفه لرئيس المدرسة موقع البحث و طلبت الموافقة

على إشراك التلاميذ في هذا البحث.

٣. قامت الباحثة بملاحظة نتائج النحو و لتلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام

سوراكارتا.

٤. توصلت الباحثة إلى تصور مشترك مع معلمة درس النحو لمعهد تعمير الإسلام فيما

يتعلق بتنفيذ البحث و تنفيذ الاختبارة على تلميذات الصف الثاني (معلمة درس

النحو كمساعدة البحث).

٥. قامت الباحثة و معلمة درس النحو بعملية التدريس بطريقة التعلم المعكوس، و قبل

التعليم قد بدئ بالاختبار القبلي

٦. بعد القيام بطريقة التعلم المعكوس، اعطت المعلمة الإختبار البعدي

٧. عرض نتائج الإدارة و نتائج البحث.

ب. الوصف عن نتائج التعلم

١. الوصف عن نتائج تعلم درس النحو (الإختبار القبلي) لدي التلميذات للصف

الثاني بمعهد تعميم الإسلام قبل تطبيق طريقة التعلم المعكوس

نتائج تعلم درس النحو (الإختبار القبلي) لدي التلميذات للصف الثاني بمعهد تعميم

الإسلام قبل تطبيق طريقة التعلم المعكوس كما يلي :

الدرجة	عدد التلميذات	النتيجة
العالية	٤٠ طالبة	٧٤ - ١٠
المتوسطة	٤ تلميذات	٨٣ - ٧٥
المنخفضة	١٦ طالبة	١٠٠ - ٨٤
المجموع	٦٠ طالبة	

لبحث النتائج المتوسطة لدي التلميذات للصف الثاني قبل تطبيق طريقة التعلم المعكوس

كما يلي :

F.X	F	X
١٠	١	١٠
٣٠	١	٣٠
٤١	٢	٤١

٤٥	١	٤٥
٤٧	١	٤٧
٤٩	١	٤٩
١٠٠	٢	٥٠
١٠٤	٢	٥٢
١٠٨	١	٥٤
١١٠	١	٥٥
١١٢	٢	٥٦
٥٨	١	٥٨
١١٨	٢	٥٩
٣٠٠	٥	٦٠
٦٢	١	٦٢
٦٤	١	٦٤
٤٥٥	٧	٦٥
٢١٠	٣	٧٠
٣٧٠	٥	٧٤
١٥٦	٢	٧٨

٨٠	١	٨٠
٢٥٢	٣	٨٤
٢٥٨	٣	٨٦
٤٤٠	٥	٨٨
٥٤٠	٦	٩٠
٤١١٩	٦٠	المجموعة

من البيان السابق، يعرف ان النتيجة من $\sum fx = 4119$ ، و اما $N = 60$ لذلك

يعرف ان النتيجة المتوسطة تعني :

$$X = \sum_i^k = fxi$$

$$68,7 = \frac{4119}{60}$$

٦٠

من نتائج الحساب المذكورة السابقة، يتم الحصول على أن متوسط نتائج الفصل

الثاني في درس النحو في معهد تعميم الإسلام قبل استخدام طريقة التعلم المعكوس هو

.٦٨،٧

بناءً على نتائج الملاحظة، حصلت الباحثة على بيانات من معلمة درس النحو

للصف الثاني في معهد تعميم الإسلام أثناء عملية التعليم و التعلم، و من المعروف أنه لا

يزال هناك العديد من التلميذات التي يكون أقل نشاطاً أثناء التعلم. مالت التلميذات إلى الملل و الكسل في الاستماع إلى شرح المعلم، بحيث لا تكون النتائج التي حصلت عليها مثالية.

عملية التعلم رتيبة، لأنه مطلوب من التلميذات أن يكنن مستمعات. و ذلك لأن المعلمة ما زالت تستخدم طريقة المحاضرة في كثير من الأحيان و لا تمنح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة إلا في بعض الأحيان. و إذا لم يسأل أحد، تستمر المعلمة على الفور في الشرح. و فيما يلي قائمة بنتائج الإمتحان للصف الثاني قبل البحث :

(المصدر: وثيقة النتائج للمعلمة)

النتيجة	نتائج الإمتحان	النمرة
٩٠	أعلى النتيجة	٠.١
١٠	أدنى النتيجة	٠.٢
٦٨	متوسط النتيجة	٠.٣
٢٠	عدد التلميذات التي أكملن	٠.٤
٤٠	عدد التلميذات التي لم يكملن	٠.٥
٦٠	عدد التلميذات	٠.٦
%٣٣	نسبة التلميذات المكتملات	٠.٧
%٦٧	نسبة التلميذات غير المكتملات	٠.٨

بناءً على الجدول السابق، يعرف أن التلميذات المتكلمة تبلغ نسبتهم ٣٣٪ فقط، و النتائج المتوسطة للفصل ٦٨،٧. و من هذه المشكلة، من الضروري اتخاذ المزيد من الإجراءات لتحسين نتائج التعلم. تحتاج المعلمة إلى تنفيذ استراتيجيات التعلم المناسبة في أنشطة التعليم و التعلم الفعالة و يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.

٢. الوصف عن نتائج تعلم درس النحو (الإختبار البعدي) لدي التلميذات للصف الثاني

بمعهد تعميم الإسلام قبل تطبيق طريقة التعلم المعكوس

البحث الذي أجري في معهد تعميم الإسلام هو بحث العملي التطبيقي. يتكون هذا البحث من أربع مراحل هي : التخطيط، العمل، الملاحظة، و التفكير. في يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو ٢٠٢٣، مع تخصيص وقت قدره ٢ × ٤٠ دقيقة، قامت المعلمة بتدريس مادة عن الفعل المضارع باستخدام طريقة التعلم المعكوس، نتائج تعلم درس النحو (الإختبار البعدي) لدي التلميذات للصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام بعد تطبيق طريقة التعلم المعكوس كما يلي :

الدرجة	عدد التلميذات	النتيجة
المنخفضة	٩ تلميذات	١٠ - ٧٤
المتوسطة	١٩ طالبة	٧٥ - ٨٣

العالية	٣٢ طالبة	١٠٠ - ٨٤
المجموع	٦٠ طالبة	

لبحث النتائج المتوسطة لدي التلميذات للصف الثاني قبل تطبيق طريقة التعلم المعكوس

كما يلي :

F.X	F	X
٦٣٠	٩	٧٠
٩٠٠	١٢	٧٥
٤٨٠	٦	٨٠
٨٣	١	٨٣
٨٤	١	٨٤
٣٤٠	٤	٨٥
٢٥٨	٣	٨٦
٦١٦	٧	٨٨
٣٦٠	٤	٩٠
٢٧٦	٣	٩٢
٣٨٠	٤	٩٥
٩٧	١	٩٧

٤٩٠	٥	٩٨
٤٩٩٤	٦٠	٨٣,٢

من البيان السابق، يعرف ان النتيجة من $\sum fx = ٤٩٩٤$ ، و اما $N = ٦٠$ لذلك

يعرف ان النتيجة المتوسطة تعني :

$$X = \frac{\sum_i^k fx_i}{N}$$

$$X = \frac{٤٩٩٤}{٦٠} = ٨٣,٢$$

٦٠

من نتائج الحساب المذكورة السابقة، يتم الحصول على أن متوسط نتائج الفصل

الثاني في درس النحو في معهد تعمير الإسلام بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس هو

٨٣,٢.

و فيما يلي قائمة بنتائج الإمتحان للصف الثاني بعد البحث :

(المصدر: وثيقة النتائج للمعلمة)

النتيجة	نتائج الإمتحان	النمرة
٩٨	أعلى النتيجة	٠.١
٧٠	أدنى النتيجة	٠.٢

٨٣,٢	متوسط النتيجة	٣.
٥١	عدد التلميذات التي أكملن	٤.
٩	عدد التلميذات التي لم يكملن	٥.
٦٠	عدد التلميذات	٦.
%٨٥	نسبة التلميذات المكتملات	٧.
%١٥	نسبة التلميذات غير المكتملات	٨.

ج. تحليل نتائج التعلم لدرس النحو لدي تلميذات فصل الثاني بمعهد تعميم الإسلام

١. تأثير استخدام طريقة التعلم المعكوس في درس النحو على نتائج التعلم لدى

التلميذات الصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام

وفقاً لفرضية البحث القائلة بأن "استخدام طريقة التعلم المعكوس يؤثر على نتائج

التعلم لدى التلميذات الصف الثاني بمعهد تعميم الإسلام"، فإن التقنية المستخدمة

لاختبار هذه الفرضية هي التقنية الإحصائية الاستدلالية باستخدام اختبار t.

تحليل الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

النمرة	X_1	X_2	$d = X_2 - X_1$	d^2
٠١	٥٩	٨٠	٢١	٤٤١

.	.	λλ	λλ	.۲
۱۲۱	۱۱	۷۰	۵۹	.۳
۴	۲	λλ	λλ	.۴
۴۴۱	۲۱	۷۰	۵۴	.۵
۲۵	۵	۷۰	۶۵	.۶
۲۲۵	۱۵	λ۰	۶۵	.۷
۱	۱	۷۵	۷۴	.λ
۹۰۰	۳۰	۷۵	۴۵	.۹
۵۲۹	۲۳	۷۵	۵۲	.۱۰
۲λ۹	۱۷	۷۵	۵λ	.۱۱
۲۲۵	۱۵	λ۰	۶۵	.۱۲
۱۶۰۰	۴۰	۷۰	۳۰	.۱۳
۱۶	۴	λλ	λλ	.۱۴
۳۶	۶	λ۰	۷۴	.۱۵
۹۶۱	۳۱	λ۰	۴۹	.۱۶
۵۲۹	۲۳	۷۰	۴۷	.۱۷
۲۲۵	۱۵	۷۵	۶۰	.۱λ

1107	34	70	41	.19
371	19	70	07	.20
.	.	87	87	.21
.	.	90	90	.22
74	8	70	72	.23
4	2	92	90	.24
077	24	98	74	.25
2020	40	90	00	.26
.	.	90	90	.27
.	.	87	87	.28
17	4	92	88	.29
4	2	88	87	.30
4220	70	70	10	.31
23.4	48	98	00	.32
.	.	90	90	.33
784	28	98	70	.34
17	4	88	84	.35

۱۶	۴	۸۸	۸۴	.۳۶
۳۲۴	۱۸	۷۰	۵۲	.۳۷
۴	۲	۹۲	۹۰	.۳۸
۱۹۶	۱۴	۷۰	۵۶	.۳۹
.	.	۹۰	۹۰	.۴۰
۱	۱	۷۵	۷۴	.۴۱
۶۴	۸	۸۰	۸۸	.۴۲
۱۳۶۹	۳۷	۹۷	۶۰	.۴۳
۲۵	۵	۸۵	۸۰	.۴۴
۶۲۵	۲۵	۸۵	۶۰	.۴۵
۱۰۸۹	۳۳	۹۸	۶۵	.۴۶
۶۲۵	۲۵	۸۵	۶۰	.۴۷
۶۲۵	۲۵	۹۵	۷۰	.۴۸
۳۲۴	۱۸	۸۳	۶۵	.۴۹
۱۲۲۵	۳۵	۹۵	۶۰	.۵۰
۵۷۶	۲۴	۸۸	۶۴	.۵۱
.	.	۷۰	۷۰	.۵۲

١٠٨٩	٣٣	٩٨	٦٥	.٥٣
٤٤١	٢١	٩٥	٧٤	.٥٤
.	.	٨٨	٨٨	.٥٥
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	.٥٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	.٥٧
٢٥	٥	٧٠	٦٥	.٥٨
٤٩	٧	٨٥	٧٨	.٥٩
٤	٢	٨٠	٧٨	.٦٠
٢٨,٣٥٥	٩٥٩	٤٩٩٠	٤٠٤٧	

الخطوات لاختبار الفرضية تعني :

١. أوجد سعر "Md" باستخدام الصيغة :

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{959}{60} \\
 &= 16
 \end{aligned}$$

٢. أوجد سعر " $\sum X^2d$ " باستخدام الصيغة :

$$\begin{aligned}\sum X^2d &= \frac{\sum d^2 - (\sum d)^2}{N} \\ &= \frac{28300 - (909)^2}{60} \\ &= \frac{28300 - 919681}{60} \\ &= 28300 - 15328 \\ &= 13027\end{aligned}$$

٣. تحديد عدد t_{count}

$$\begin{aligned}t &= \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2d}}{N(N-1)}} \\ t &= \frac{16}{\frac{\sqrt{28300}}{60(60-1)}} \\ t &= \frac{16}{\frac{\sqrt{28300}}{3540}} \\ t &= \frac{16}{2,8} \\ T &= 5,7\end{aligned}$$

للعثور على جدول t ، استخدمت الباحثة جدول توزيع t بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$ و $d.b = 1 - N = 1 - 60 = 59$ ، لذلك تم الحصول على $t = 1,68$. بعد الحصول على $t \text{ Count} = 5,7$ و $t \text{ Table} = 1,68$ ، يتم الحصول على $t \text{ Count} > t \text{ Table}$ أو $1,68 > 5,7$. لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. و هذا يعني أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج تعلم التلميذات.

بناءً على البيان السابق، نعرف أن طريقة التعلم المعكوس هي إحدى طرق التعلم الممتعة و القادرة على دعوة التلميذات إلى النشاط أثناء التعلم. يمكنهن تعلم المادة بشكل مستقل و التي تتبعها بعد ذلك مناقشة نشطة في الفصل.

وبعد مطالعة نتائج التلميذات و مقارنتها قبل و بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس، نعرف أن متوسط درجات الاختبار القبلي لا يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال و هو 68، بنسبة 33% مكتملة و 67% غير مكتملة.

متوسط نتائج الاختبار البعدي هو 83,2، بإجمالي 85% مكتملة و 15% غير مكتملة. لذا فإن نتائج تعلم النحو بعد استخدام طريقة التعلم المعكوس أفضل من قبل استخدام طريقة التعلم المعكوس. استخدمت الباحثة جدول توزيع t بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$ و $d.b = 1 - N = 1 - 60 = 59$ ، لذلك تم الحصول على $t = 1,68$. بعد الحصول على $t \text{ Count} = 5,7$ و $t \text{ Table} = 1,68$ ، يتم الحصول على

$t \text{ Table} > t \text{ Count}$ أو $1,68 > 0,57$. لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a

مقبول. و هذا يعني أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج تعلم التلميذات.

الباب الخامس

الإختتام

استنادًا إلى نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو يمكن أن يزيد من الدافعية التعليمية لتلميذات الصف الثاني في معهد تعمير الإسلام. و جمع البيانات وتحليلها، وصلت الباحثة إلى نهاية هذا البحث يعرض في هذا الباب أمرين مهمين هما نتائج البحث و لإقتراحات.

أ. نتائج البحث

١. يتم تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعلم النحو على عدة خطوات، وهي: أولاً، تقوم المعلمة تقسيم التلميذات إلى مجموعات لمشاهدة الفيديو. ثانياً، تسجل التلميذات النقاط المهمة التي سيتم تقديمها في الفصل. ثالثاً، إجراء المناقشة في الفصل. رابعاً: تقدم المعلمة تشرح إضافية للتلميذات. خامساً: تقوم المعلمة بإعطاء واجبات للتلميذات على شكل اختبارات باستخدام تطبيق قويز.

٢. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن أن نستنتج بشكل عام أن نتائج تعلم النحو لتلميذات الصف الثاني بمعهد تعمير الإسلام بعد استخدام

طريقة التعلم المعكوس يتم تصنيفها على أنها عالية. و يدل على ذلك حصول

التلميذات على النسبة العالية يعني ٨٥% متكلمة و ١٥% غير متكلمة.

٣. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة اختبار t

بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$ و $d.b = N - 1 = 60 - 1 = 59$ ، لذلك تم

الحصول على $t = 0,05 = 1,68$. بعد الحصول على $t \text{ Count} = 0,7$ و t

$\text{Table} = 1,68$ ، يتم الحصول على $t \text{ Table} > t \text{ Count}$ أو $1,68 > 0,7$.

لذلك يمكن أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. و هذا يعني أن تطبيق

طريقة التعلم المعكوس له تأثير على نتائج تعلم التلميذات.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

(أ). يجب على رئيس المدرسة بصفته الشخص المسؤول عن المدرسة أن يولي

مزيداً من الاهتمام للمعلمين المرتبطين بمهنتهم، خاصة في المواد العربية في هذه

الحالة مما يوفر فرصاً للمعلمين للمشاركة في أنشطة تدريب الكفاءة المهنية

للمعلمين حتى يتمكن المعلمون من التعلم لاحقاً. القدرة على تطبيق طرق

التعلم بحيث يمكن للمعلمين تقديم موادهم التعليمية بطريقة ممتعة بحيث تسهل

على التلميذات فهم المواد التي تتم تعلمها.

(ب). بصفته رئيس للمدرسة، يجب أن يولي مزيدًا من الاهتمام لقيادة المعهد ويتواصل معها بشكل جيد من أجل زيادة التسهيلات في المعهد الذي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم.

٢. للمعلمين

(أ). يمكن للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام للتلميذات غير النشيطين في الفصل حتى يتمكن التلميذات من فهم المواد التي تتم تعلمها جيدًا.

(ب). من المأمول أن يتمكن المعلمون الآخرون من استخدام مجموعة متنوعة من طريقة التعلم في تقديم التعلم لأنه ثبت أن استخدام طريقة التعلم يمكن أن يحفز ويزيد حماس التلميذات في التعلم

٣. للتلميذات

(أ). في عملية التعلم، يجب أن تكون التلميذات أكثر تحفيزًا لتكون قادرة على المشاركة في التعلم بعد أن تستخدم المعلمة طريقة التعلم المعكوس في التعلم بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم بشكل صحيح

(ب). من المأمول أن تكون التلميذات أكثر تركيزاً ونشاطاً في المشاركة في التعلم.
حتى يتمكن التلميذات من فهم المواد التي تقدمها المعلمة أن يحفز ويزيد
حماس التلميذات في التعلم.

المراجع

المراجع العربية

- الأشموني، محمد (١٤٩٥)، منهج السالك إلى ألفية ابن مالك، دار ابن جوزي مصر
- الحמיד عبد حسين (١٩٥٢)، القواعد النحوية مادتها و طريقتها، مكتبة الأنجلو المصرية
- سعيد ظبية السليطي و حسن شحاتة (٢٠٠٢)، تدريس النحو العربي في ضوء الإتجاهات الحديثة، الدار المصرية اللبنانية
- شوقي ضيف (١٩٧٦)، المدارس النحوية، دار المعارف مصر

المراجع الإنجليزية

- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). *The flipped classroom: A survey of research*. 120th ASEE annual conference and exposition.
- AK Steel, (2007). “*Production Data Sheet 304/304L Stainless Steel*”. AK Steel Corporation. West Chester, OH 45069
- Anderson, L.W, (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Bergman, J., dan Sams, A., (2012), *Flip Your Class: reach every students in every class every day*, Eugene, Oregon, Washington DC: International Society for Technology in Education
- Evseeva, A., & Solozhenko, A. (2015). *Use Of Flipped Classroom Technology In Language Learning*. Procedia - Social And Behavioral Sciences,
- Hung, H. T. (2015). *Flipping The Classroom For English Language Learners To Foster Active Learning*. Computer Assisted Language Learning
- Li, V. (2017). *Social Media In English Language Teaching And Learning*. International Journal Of Learning And Teaching
- Millard, E. (2014). *5 Reasons Why Flipped Classroom Work*. Embracing New Paradigms in Education.

- Ahmad, A. (2012). *Perkembangan Teknologi Komunikasi Dan Informasi : Dakwah Tabligh*
- Ainin, Mohammad (2007), *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Jakarta :Hilal
- Ali, Muhammad. (1983). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algerindo
- Aminah, Siti. (2017). *Prinsip Kerja Sama dan Kesantunan Bahasa dalam Wacana Chatting antara Mahasiswa dan Dosen Jurusan Bahasa Indonesia melalui Smarthphone (Kajian Sosiopragmatik)*. Jurnal Nosi
- Arikunto, Suharsimi (2000), *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan, (2002), *Motivasi Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung
- Delina, Made Rusnawati, (2020), *Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran
- Dimiyati, Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djojuroto, Kinayati dkk (2000), *Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra* Bandung: Yayasan Nuansa Cendikia
- Drajat, Zakiyah. (1995). *Remaja Harapan dan Tantangan*. Jakarta: Ruhama
- Faisal, Sanapiah (1982), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional),
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research 2* (1993) ,Yogyakarta : Yayasan penerbit Fakultas Psikologi UGM
- Handoko, Hani T. (1992). *Manajemen Personalia dan SDM*. Jakarta: BPFE
- Harmawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jubaidah, Siti. (2021). *Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran Nahwu Berbasis PowerPoint Interaktif*. Jakarta: Proseding Seminar Nasional Bahasa, Sastra dan Seni 2021
- Moleong, Lexy. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujiono. (2021). *Flipped Classroom Sekolah Tanpa Pekerjaan Rumah*. Banten: Jurnal Teknodik
- Muna, W. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras

- Nashar. (2004). *Peran Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Dilia Press.
- Prastowo, Andi (2011), *Memahami Metode-metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Ridwan (2004), *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2016). *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Margono (2000), *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina (2011) , *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Prenada Media Group
- Sardiman, (2005), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Soegiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Soekamto. (2000). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Winkel, W.S, (1991), *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*: PT. Grasindo. Jakarta.
- Winardi. (2002). *Motivasi dan Pemoivasian dalam Manajemen* . Jakarta : PT. Raja Grafindo persada
- Yulietri, Fradilla, dkk. (2015). “*Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*”. Jurnal Teknodika 13, No. 2 (September).
- Yusuf, M. (2009). *Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC)*. Makasar: Jurnal Medtek
- Yusuf, Syamsu (2009), *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.

BIODATA PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Luthfiyyah Nur Afifah
NIM : 204041026
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Sukoharjo, 19 September 1998
Alamat : Kragan rt 03/ rw09, Menuran Baki, Sukoharjo
Nama Ayah : Bp. Widodo
Nama Ibu : Ibu Sri Winarsih
No Telp : 085868078900
Email : luthfiyyah.nur19@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Format

TK Bhakti Menuran : 2002-2004
SD Ta'mirul Islam : 2004-2010
Pondok Pesantren Ta'mirul Islam : 2010-2016
Ma'had Aly Ta'mirul Islam : 2016-2020
UIN Raden Mas Said Surakarta : 2020 - sekarang

Lampiran 1

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2A SEBELUM MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING
PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222348	Aisya Caycin Erbina	59
2	2222350	Alifah Fitri Apriliana	88
3	2222357	Ananda Luthfiyah Danish E	59
4	2222358	Annisa Maftuhatin Ni'mah	84
5	2222361	Annisa Rahmawati	54
6	2222362	Aqila Fitria Zain	65
7	2222366	Assyifa Hikari	65
8	2222368	Aufa Zulfaa Noista	74
9	2222370	Aura Khusnul Khotimah	45
10	2222373	Ayaa Tasbiardi	52
11	2222377	Corhinza Sathya Nathifa	58
12	2222384	Fatin Aqilah Ramadhani	65
13	2222385	Fauziyyah Nurizzati Utomo	30
14	2222393	Khodijah Maratush Sholihah	84
15	2222397	Lismawati	74
16	2222408	Nabila Syahla	49
17	2222412	Najela Mufiatul Hikmah	47
18	2222413	Naura Nabila Shofa	60
19	2222418	Nelly Fredina Putri	41
20	2222423	Raahil Salma Nur Khatimah	56

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2B SEBELUM MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING PONDOK PESANTREN TA'MIRUL
ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222364	Arsyta Aulia Damayanti	86
2	2222371	Aurelya Agnayta Zalfaa	90
3	2222376	Bunga Salsabila	62
4	2222380	Dzikrina Adnin Nayla	90
5	2222387	Gita Zahra Kamlia	74
6	2222389	Hilwah Lintang Huwaidah	50
7	2222390	Kamila Nada Althafunnisa	90
8	2222391	Kesnian Nafisah Atsilah	86
9	2222392	Khansa Balqis Azizah	88
10	2222395	Latifah Nur Rizki	86
11	2222396	Lila Mutiara Joar	10
12	2222400	Mardhiyah Khansa Ibtibra	50
13	2222401	Marsya Rasiptya	90
14	2222409	Nadin Aulia Rahma	70
15	2222410	Nafisa Khairi Umamah	88
16	2222414	Naura Rasyidah Jameelah	84
17	2222417	Nazila Putri Yasmin I	52
18	2222420	Nuha Hasiba Desiva Putri	90
19	2222424	Rahmatika Al Hafiidh	56
20	2222431	Shifa Aini Maulida	90
21	2222434	Syifa Qotrunnada Albari'ah	74

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2C SEBELUM MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING
PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222352	Almira Entrita Nailly Isyqila	88
2	2222360	Annisa Putri Chalysta	60
3	2222363	Aqila Sekar Hafizhah	80
4	2222365	Ashila Zahrotus Syita	60
5	2222378	Dewi Untari	65
6	2222383	Fataniah Tarwiyah Putri Ajfa	60
7	2222388	Habibah Sekar Arumi Dahayu	70
8	2222403	Mazaya Sahlan	65
9	2222411	Nafisatuz Zakiyah	60
10	2222421	Nurul Maftuhah	64
11	2222422	Putri Wahyu Salsabilla	70
12	2222427	Sayidatin Aulia Khadijah	65
13	2222433	Syakira Qurrotun Majidah	74
14	2222435	Venesya Yoshi Aghata	88
15	2222436	Vicky Elviana	41
16	2222438	Yulianti Eka Pratiwi	55
17	2222440	Zakiyah Rafifah	65
18	2222441	Isqilla	78
19	2222442	Salamah	78

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2A SESUDAH MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING
PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222348	Aisya Caycin Erbina	80
2	2222350	Alifah Fitri Apriliana	88
3	2222357	Ananda Luthfiyah Danish E	70
4	2222358	Annisa Maftuhatin Ni'mah	86
5	2222361	Annisa Rahmawati	75
6	2222362	Aqila Fitria Zain	70
7	2222366	Assyifa Hikari	80
8	2222368	Aufa Zulfaa Noista	75
9	2222370	Aura Khusnul Khotimah	75
10	2222373	Ayaa Tasbiardi	75
11	2222377	Corhinza Sathya Nathifa	75
12	2222384	Fatin Aqilah Ramadhani	80
13	2222385	Fauziyyah Nurizzati Utomo	70
14	2222393	Khodijah Maratush Sholihah	88
15	2222397	Lismawati	80
16	2222408	Nabila Syahla	80
17	2222412	Najela Mufiatul Hikmah	70
18	2222413	Naura Nabila Shofa	75
19	2222418	Nelly Fredina Putri	75
20	2222423	Raahil Salma Nur Khatimah	75

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2B SESUDAH MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING PONDOK PESANTREN TA'MIRUL
ISLAM SURAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222364	Arsyta Aulia Damayanti	86
2	2222371	Aurelya Agnayta Zalfaa	90
3	2222376	Bunga Salsabila	70
4	2222380	Dzikrina Adnin Nayla	92
5	2222387	Gita Zahra Kamlia	98
6	2222389	Hilwah Lintang Huwaidah	95
7	2222390	Kamila Nada Althafunnisa	90
8	2222391	Kesnian Nafisah Atsilah	86
9	2222392	Khansa Balqis Azizah	92
10	2222395	Latifah Nur Rizki	88
11	2222396	Lila Mutiara Joar	75
12	2222400	Mardhiyah Khansa Ibtibra	98
13	2222401	Marsya Rasiptya	90
14	2222409	Nadin Aulia Rahma	98
15	2222410	Nafisa Khairi Umamah	88
16	2222414	Naura Rasyidah Jameelah	84
17	2222417	Nazila Putri Yasmin I	70
18	2222420	Nuha Hasiba Desiva Putri	92
19	2222424	Rahmatika Al Hafiidh	70
20	2222431	Shifa Aini Maulida	90
21	2222434	Syifa Qotrunnada Albari'ah	75

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS 2C SESUDAH MENGGUNAKAN
METODE FLIPED LEARNING
PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

No	No Induk	Nama Santri	Nilai
1	2222352	Almira Entrita Nailly Isyqila	80
2	2222360	Annisa Putri Chalysta	97
3	2222363	Aqila Sekar Hafizhah	85
4	2222365	Ashila Zahrotus Syita	85
5	2222378	Dewi Untari	98
6	2222383	Fataniah Tarwiyah Putri Ajfa	85
7	2222388	Habibah Sekar Arumi Dahayu	95
8	2222403	Mazaya Sahlan	83
9	2222411	Nafisatuz Zakiyah	95
10	2222421	Nurul Maftuhah	88
11	2222422	Putri Wahyu Salsabilla	70
12	2222427	Sayidatin Aulia Khadijah	98
13	2222433	Syakira Qurrotun Majidah	95
14	2222435	Venesya Yoshi Aghata	88
15	2222436	Vicky Elviana	75
16	2222438	Yulianti Eka Pratiwi	75
17	2222440	Zakiyah Rafifah	70
18	2222441	Isqilla	85
19	2222442	Salamah	80

Lampiran 2

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/ Tanggal : Senin, 17 Juli 2023
Jam : 09.00 – 10.00
Tempat : Pondok Pesantren Ta'mirul Islam
Subyek : Pimpinan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam
Aktivitas : Wawancara
Materi : Profil Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

A. Deskripsi

Pada pukul 09.00 WIB peneliti tiba di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam dan bertemu dengan pimpinan pondok berkaitan dengan observasi yang akan dilakukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam berkenaan dengan penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 2 di pondok pesantren ta'mirul Islam. sebelum pertemuan dengan pimpinan pondok peneliti melakukan pengamatan yang dilakukan oleh para siswa, kemudian peneliti memperkenalkan diri dan melakukan obrolan santai, kemudian peneliti mengajukan pertanyaan seputar profil pondok dan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

P : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuhu ustadz, Mohon maaf sebelumnya perkenalkan terlebih dahulu saya Luthfiah Nur Afifah dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Terimakasih atas waktu yang sudah ustadz luangkan untuk saya pada pagi hari ini.

P : Mohon maaf ustadz, apakah ustadz bisa menjelaskan kepada saya tentang profil Pondok Pesantren Ta'mirul Islam yang saat ini ustadz pimpin?

N : Baik, sebenarnya untuk data lengkap terkait pondok ini sudah kami cantumkan di website pondok kami. akan tetapi baiklah akan saya jelaskan sedikit jadi sejak berdirinya Masjid Tegalsari Surakarta tahun 1928, para Ulama di

Tegalsari telah merencanakan untuk berdirinya pondok pesantren di kota solo yaitu Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. hingga pada akhirnya mulai dirintis pada tahun 1968. Dengan membentuk Yayasan Ta'mirul Masjid Tegalsari dan dilanjutkan dengan mendirikan SD Ta'mirul Islam. Kemudian pada tahun 1979, didirikanlah SMP Ta'mirul Islam. Walaupun telah berdiri dua lembaga diatas, masih dirasa kurang dalam menjawab tantangan zaman dan harapan masyarakat sekitar. Diawali kegiatan berupa Pesantren Kilat atau populer disebut Pesantren Syawwal, Pondok Pesantren Ta'mirul Islam resmi didirikan. Pendirian ini dilakukan pada tanggal 14 Juni 1986.

P : Baiklah ustadz terimakasih atas jawabannya dan saya izin untuk melaksanakan penelitian di Pondok pesantren ini ustadz.

N : iya silahkan, kami sangat mempersilahkan apabila ada mahasiswa yang mau melaksanakan penelitian disini. dan silahkan untuk menghubungi guru yang sekiranya bisa memberikan data yang diperlukan.

P : Baik ustadz, untuk hari ini saya rasa cukup, In syaa Allah saya akan datang kembali terkait dengan pembelajaran bahasa Arab di pondok ini.

P : Jazakumulullah Khoiron Katsiron atas waktu dan kesempatan yang telah ustadz berikan, Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

N : Sama-sama Wa'alaikumussalam.

Lampiran 3

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

Jam : 09.00 - 10.00

Tempat : Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Subyek : Guru Bahasa Arab

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu

B. Deskripsi

Pada pukul 08.30 peneliti tiba di Pondok pesantren Ta'mirul Islam untuk bertemu dengan guru bahasa Arab, berkaitan dengan wawancara yang berkenaan dengan pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu, selanjutnya kami melakukan wawancara dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, ustadzah bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat, semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat aamiin.

P : Alhamdulillah, ustadzah pada kesempatan ini izinkan saya untuk mengajukan beberapa pertanyaan terkait pembelajaran bahasa Arab khususnya pelajaran nahwu dengan penerapan metode flipped classroom di pondok ini.

N : silahkan, in syaa allah semampu saya akan saya jawab pertanyaan yang di ajukan.

P : Ustadzah kapan pertama kali menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran pelajaran nahwu?

N : Saya pertama kali menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada pelajaran nahwu pada 21 Juli 2021, karena pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode ini dianggap efektif karena dapat menumbuhkan motivasi dan semangat siswa dalam belajar Bahasa Arab sehingga metode ini masih saya terapkan sampai sekarang.

P : Mengapa ustadzah memilih metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu ?

N : Saya merasa bahwa dengan menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran bahasa Arab terkhusus pada pembelajaran nahwu prestasi belajar peserta didik secara statistik meningkat signifikan disebabkan oleh diskusi kelompok di dalam kelas yang dapat membangun pemahaman mereka lebih mendalam tentang materi yang dipelajari.

P : Selain itu, apakah metode ini memiliki kelebihan lain ustadzah?

N : Metode pembelajaran flipped classroom ini memberikan kesempatan yang sama kepada peserta didik untuk mencari dan mempelajari dengan optimal semua materi yang diberikan, selain itu penerapan model flipped classroom terbukti dapat meningkatkan efektivitas dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari di antaranya adalah pembelajaran yang mempelajari tentang nahwu

P : Baiklah ustadzah, selanjutnya bagaimana cara ustadzah menerapkan metode ini dalam pembelajaran nahwu?

N : Adapun Karena keterbatasan media dan waktu pertama yang saya lakukan adalah siswa saya minta untuk mempelajari terlebih dahulu materi nahwu yang akan dikaji besok di malam hari dengan membentuk kelompok-kelompok kecil melalui buku pelajaran dan dalam hal ini tidak lupa saya menyediakan beberapa handpon yang dapat digunakan oleh siswa, saya mempersilahkan mereka untuk menggunakan handpon untuk belajar materi tentang nahwu yang sedang dipelajari dari berbagai sumber, baik dari internet, youtube, instagram atau tiktok, hal ini dilakukan dengan tujuan supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi. setelah itu selain belajar siswa juga mencatat point-point penting dan mencatat permasalahan yang mereka temukan untuk ditanyakan pada jam pelajaran, dan saya masuk kelas untuk memberikan salam kepada para siswa, saya menyapa dan menanyakan kesiapan siswa dalam belajar, tidak lupa saya meminta ketua kelas untuk memimpin doa, kemudian saya mempersilahkan beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan materi nahwu yang sudah dikaji sebelumnya, saya juga mempersilahkan siswa yang lain untuk bertanya bagian mana yang belum dipahami oleh siswa, selanjutnya saya memerintahkan siswa yang menjelaskan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh teman-temannya, setelah siswa selesai menjawab pertanyaan saya mempersilahkan siswa yang berdiri di depan kelas untuk duduk kembali

pada tempat duduk masing-masing, kemudian saya mengoreksi penjelasan siswa dan mengulangi penjelasan yang dianggap perlu di ulang atau diluruskan, kemudian saya memberikan evaluasi kepada siswa berupa tes, tes yang saya gunakan untuk menguji pemahaman siswa biasanya saya buat dengan menggunakan aplikasi Quizz atau kahoot, karena dengan menggunakan aplikasi ini siswa tidak akan bosan, karena didalam tesnya akan ada lagu dan tampilan yang mebarik. selain itu, siswa hanya dapat mengerjakannya diluar jam kelas, sehingga dengan adanya kesempatan yang terbatas siswa harus dapat memanfaatkannya dengan sebaik mungkin, dan sebelum menutup pelajaran saya memberikan kesimpulan materi yang dipelajari dan tidak lupa untuk memberikan motivasi kepada siswa. dan yang terakhir saya mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dan salam.

P : Bagaimana cara ibu menggunakan media audio visual dalam pembelajaran bahasa Arab?

N : Dalam penggunaannya adalah yang Pertama, saya menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari. Kedua, peserta didik diminta untuk mengamati dan memperhatikan materi berupa video yang saya tampilkan, dan apabila perlu video dapat diputar kembali selama beberapa kali agar peserta didik lebih mudah memahami isi dari video tersebut. Ketiga, saya menampilkan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang telah dipelajari, baik tentang kosa kata atau penyusunan kalimat. Keempat, Peserta didik diminta untuk mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan teman sekelas, selanjutnya peserta didik diminta untuk saling tukar informasi dan pengalaman masing-masing dan ditanggapi aktif oleh peserta didik yang lain. Kelima, saya akan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan diskusi. Selanjutnya saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami, namun dalam hal ini saya tidak langsung menjawab akan tetapi saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawabnya.

P : Ustadzah, dalam penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu apakah ustadzah memiliki kendala?

N : Tentu saja ada, meskipun metode flipped classroom ini dianggap efektif dalam pembelajaran nahwu tetap ada faktor yang menjadi pendukung dan penghambat juga, yang menjadi faktor pendukung adalah adanya video pembelajaran yang bisa dimanfaatkan oleh guru untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mendalami materi nahwu yang disampaikan, selain itu diluar jam pelajaran kami juga dapat menggunakan ruangan multimedia untuk belajar bersama, seperti materi yang saat ini sedang kami pelajari yaitu tentang

fi'il mudhore, selain menggunakan buku pembelajaran video juga sangat memberikan pengaruh yang baik terhadap semangat dan pemahaman siswa, penampilan video dapat disaksikan melalui handpond dan juga layar proyektor di ruangan multimedia di luar jam pelajaran yaitu pada hari jum'at kami menggunakan ruangan multimedia sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. sedangkan yang menjadi faktor penghambat adalah karena siswa kelas 2 ini berada di lingkungan pondok pesantren sehingga alat elektronik yang di butuhkan dalam penerapan metode flipeed learning dalam pembelajaran nahwu sangat terbatas, sehingga guru bahasa Arab harus menyiapkan media elektronik berupa beberapa handpond untuk dipinjamkan kepada siswa agar dapat menyaksikan video yang diberikan pada saat belajar malam hari. sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya lagi adalah karena kegiatan siswa di pondok pesantren yang sangat padat sehingga pada saat kegiatan belajar berlangsung tidak sedikit siswa yang mengantuk.

P : Untuk pembagian waktunya itu bagaimana ustadzah, sedangkan kelas 2 ini terdiri dari 3 kelas?

N : Dikarenakan pelajaran nahwu dilaksanakan pada hari selasa oleh karena itu saya membagi jam pembelajaran di ruang multimedia pada siswa kelas 2 pada hari jum'at, yaitu kelas 2A di pagi hari pada jam 09.00 – 10.00, kelas 2B di siang hari pada jam 13.00 – 14.00 dan kelas 2C sore hari pada jam 16.00 – 17.00.

P : Baiklah ustadzah terimakasih banyak atas jawaban yang sangat luar biasa. semoga Allah senantiasa selalu melindungi ustadzah aamiin allhumaa aamiin.

N : Aamiin. wa iyyaki.

Lampiran 4

TRANSKIP OBSERVASI

Hari/Tanggal : Selasa, 1 Agustus 2023

Jam : 09.00 - 10.00

Tempat : Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Subyek : Para siswa kelas 2

Aktivitas : Wawancara

Materi : Pertanyaan terkait penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas 2

C. Deskripsi

Pada pukul 08.30 peneliti tiba di Pondok pesantren Ta'mirul Islam untuk melihat secara langsung kegiatan pembelajaran di kelas. Setelah itu peneliti melakukan wawancara dengan para siswa kelas 2 terkait penerapan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu. Selanjutnya kami melakukan wawancara terhadap beberapa siswa kelas 2 dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

P : Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh, Adik-adik bagaimana kabarnya?

N : Wa'alaikumussalam alhamdulillah sehat kak.

P : Dik, bagaimana cara ibu guru menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu?

N : Ketika ibu guru kami memberikan video-video terkait kaidah nahwu yang kami saksikan di malam hari bersama dengan teman-teman lumayan kami pahami. walaupun sedikit akan tetapi dapat membantu kami dalam memahami pembelajaran bahasa Arab.

P : Setelah ibu guru menggunakan metode ini dalam pembelajaran nahwu, apakah kalian merasa terbantu dalam memahami materi pelajaran?

N : Metode pembelajaran yang guru kami gunakan dalam pembelajaran kaidah nahwu alhamdulillah sangat membantu kami dalam memahami materi. meskipun dengan media elektronik yang terbatas akan tetapi dengan metode pembelajaran berupa flipped classroom ini kami dapat belajar bersama dengan memperoleh materi tambahan dari berbagai sumber, karena selain video yang diberikan oleh guru kami juga dapat menambah pengetahuan melalui internet,

ibu guru meminjamkan kami handpon untuk kami belajar di malam hari, dan pada hari Jum'at kami secara bergantian akan belajar di ruangan multimedia mempelajari materi yang akan didiskusikan pada hari selasa mendatang.

P : Bagaimana cara ibu guru menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran nahwu?

N : Pada pembelajaran kaidah nahwu, guru memberikan kami video-video yang membahas tentang fi'il mudhore, karena waktu dan media yang terbatas kami menyaksikan video-video tersebut di malam hari pada saat kami melaksanakan belajar bersama di aula. selain video dari youtube guru bahasa Arab juga memberikan contoh tentang fi'il mudhore melalui video tiktok. dengan demikian perlahan kami mulai memahami materi yang berkaitan dengan fi'il mudhore'.

P : Lalu bagaimana cara ibu guru melaksanakan metode flipped learning dalam pembelajaran nahwu di malam hari?

N : Pada saat belajar malam guru membagi kami ke dalam beberapa kelompok kecil, setelah itu guru memberikan kesempatan kepada kami untuk menyaksikan video yang menampilkan tentang pembelajaran kaidah nahwu yang membahas fi'il mudhore, setelah kami memutar video beberapa kali kami mulai memahami materi, sebagian dari kami juga ada yang mencatat bagian-bagian penting untuk di ingat. di karenakan guru menyampaikan bahwa pada saat pertemuan di dalam kelas guru akan meminta perwakilan dari kelompok kecil kami untuk menjelaskan materi tentang fi'il mudhore, dan melaksanakan diskusi

P : Apakah dengan menyaksikan video pembelajaran di malam hari kalian bisa langsung memahami materi nahwu?

N : Tentu saja tidak kak, meskipun kami merasa terbantu dengan video yang diberikan oleh guru akan tetapi terkadang ada juga materi yang masih belum kami pahami sehingga kami harus menyiapkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi untuk dapat ditanyakan pada saat belajar bersama dengan guru di dalam kelas.

P : Apakah kalian merasa senang dengan metode yang diterapkan oleh ibu guru?

N: Saya sendiri merasa senang ketika guru menerapkan metode flipped classroom dalam pembelajaran bahasa Arab, dikarenakan dapat membantu saya untuk lebih memahami materi yang dipelajari, selain itu saya merasa bangga belajar

bahasa Arab karena bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran kesukaan saya, jadi meskipun materi yang dipelajari sulit saya akan tetap semangat belajar ditambah lagi dengan metode yang digunakan guru untuk mengajar kami membuat semangat belajar kami meningkat karena guru memberikan kami video yang menarik untuk di pelajari.

P : Nah, pada saat belajar di kelas ibu guru meminta kalian untuk berdiskusikan? setelah diskusi selesai apakah pembelajaran sudah selesai?

N : Saya Setelah diskusi di kelas selesai, biasanya akan ada sesi tanya jawab. setelah guru meluruskan jawaban kami atau menambahkan materi yang belum kami ketahui maka guru akan memberikan kami tugas melalui buku kami dan juga meminta kami untuk mengerjakan tes melalui Quiz.

P : Apakah adik suka mengerjakan tugas dengan menggunakan aplikasi quiz?

N : Tentu saja kak, saya suka mengerjakan tes melalui quiz yang diberikan oleh bu guru, karena sangat menyenangkan. di dalamnya ada irama lagu, selain itu tampilannya sangat menarik. di dalam tes juga kebanyakan ibu guru memberikan soal tes berupa pilihan ganda sehingga saya mempunyai pilihan dan dapat mengingat kira-kira pilihan mana paling tepat untuk menjawab soal tersebut.

P : Bagaimana cara kalian mengerjakan tugasnya? sedangkan kalian berada di dalam pondok pesantren?

N : Mengerjakan tugas dengan menggunakan quiz jujur saja itu sangat menyenangkan tapi yang sangat disayangkan adalah kami tidak bisa mengerjakan quiz tersebut dikarenakan medianya sangat terbatas, sehingga kami harus bergantian dengan teman-teman yang lain untuk dapat mengerjakannya, karena nilainya bersifat individu jadi kami mengerjakannya masing-masing.

P : Apakah ada kendala lain yang dirasakan selama guru menffunakan metode flipeed classroom dalam pembelajaran nahwu?

N : Iya kak. Bukan hanya media yang terbatas, tapi juga waktu. didalam pondok kami harus dapat mengatur waktu dengan sebaik mungkin, kami juga harus mengaji, sekolah, kebersihan, belajar ceramah, pidato dan lain sebagainya. sehingga pada saat bu guru memberikan tes melalui quiz kami harus antri untuk

mengerjakannya, biasanya kami akan meminjam handpon bu guru pada saat jam belajar malam.

P : Selain itu, apakah ada lagi?

N : Iya kak, belajar bersama dengan teman-teman di malam hari memang sangat menyenangkan, selain itu juga di dukung dengan adanya video yang dapat kami saksikan secara bersama sehingga membuat materi dapat dipelajari dengan baik. akan tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa terkadang saya sendiri merasa mengantuk saat belajar bersama di malam hari, dikarenakan kegiatan pondok yang sangat padat sehingga membuat badan saya menjadi lelah. akan tetapi meskipun demikian saya tetap mengikuti kegiatan belajar sampai akhir, dikarenakan pada ke esokan harinya guru akan meminta kami untuk berdiskusi di dalam kelas dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari teman-teman.

P: Baiklah adik-adik terimakasih banyak ya atas informasinya. kalian harus selalu semangat dalam belajar ya. banggakan kedua orangtua kalian dengan prestasi.

N: Baik kak sama-sama

Lampiran 5

DOKUMENTASI

1. Surat Ijin Observasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Kepanjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 081953507990
Homepage: <https://pascasarjana.uinsald.ac.id> Email: pascasarjana@uinsald.ac.id

Nomor : B-306/Un.20/Dir/PP.00.9/07/2023
Lamp : -
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
Pimpinan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Luthfiyyah Nur Afifah
NIM : 204041026

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "تطبيق طريقة التعلم المعكوس في تعليم قواعد النحو لزيادة دافعية التعلم لدى تلميذات الصف الثاني بمعهد تعمیر الإسلام سوراكارتا السنة الدراسية 2024-2023" pada 17 Juli 2023 sampai 18 Agustus 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengijinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 17 Juli 2023

Direktur,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd
NIP. 19700926 200003 1 001

2. Kondisi Belajar Siswa di Ruang Multimedia



3. Siswa Menggunakan Quizz untuk Pembelajaran di Luar Kelas



4. Pembelajaran dan Diskusi dalam Kelas



4. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Nahwu



5. Observasi dan Wawancara dengan Siswi kelas 2





6. Soal yang ada di Quizziz



Hil Muthori
25 Pertanyaan

NAMA : _____

KELAS : _____

TANGGAL : _____

1.  Bekerja

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> D
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

2.  Mengirim

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

3. Ada Berapa Jumlah Huruf Mudoraa'h

<input type="checkbox"/> A 5	<input type="checkbox"/> B 2
<input type="checkbox"/> C 3	<input type="checkbox"/> D 4

4.  Menulis

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

5.  Mengendarai

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

6.  Mendengar

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

7.  Menolong

<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B
<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

8.  Mengambil

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

9.  Duduk

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

10.  Mencuci

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

11. Berapa jumlah isim Dhomir dalam Bahasa Arab.

- A 15
- C 17

- B 16
- D 14

12.  Keluar

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

13.  Bermain

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

14.  Minum

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

15.  Tidur

- A تَمَات
- C تَمَات

- B تَمَات
- D تَمَات

16. Berenang



- A. نطَّ
- C. نَمَّ

- B. نَرَكَّ
- D. نَتَجَّ

17. Apa yang dimaksud dengan Fil Mudhori?

- A. kata perintah
- C. kata kerja masa sekarang

- B. Kata kerja masa lampau
- D. kata kerja maju mundur

18. Berjalan



- A. نَحَدَّ
- C. نَمَّ

- B. نَبَّرَّ
- D. نَمَّ

19. Apa yang sedang dilakukan?



- A. نَتَهَّنَّ
- C. نَسَلَّ

- B. نَلَّ
- D. نَتَرَّتْ

20. Apa Arti dari isim Dhomir?

- A. Kata kerja
- C. kata benda

- B. Kata katanya
- D. kata ganti

21. Membantu



- A. نَتَايَدُ
- C. نَسَاوَرُ

- B. نَسَايَدُ
- D. نَسَاوَرُ

22. Pergi



- A. نَرَكَّ
- C. نَلَّ

- B. نَمَّ
- D. نَسَلَّ

23. Membaca



- A. نَمَّ
- C. نَمَّ

- B. نَتَرَّتْ
- D. نَسَلَّ

24.  Masuk

A. بتلا

C. بتلوع

B. بتور

D. بتحل

25.  Memukul

A. بتول

C. بتوت

B. بتسز

D. بتوم

7. Contoh Game Quizziz

