

TESIS

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD ALAM BENGAWAN SOLO KLATEN
TAHUN AJARAN 2022/2023**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID
SURAKARTA**

**MUHAMMAD ABDURRAHMAN
NIM: 204051009**

Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
TAHUN 2023**

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ALAM BENGAWAN SOLO KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023

Muhammad Abdurrahman

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kebijakan dari Kemendikbud-ristek tentang penggunaan kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka masih ada kendala dalam penerapannya. Tidak sedikit tenaga pendidik merasa kesulitan dalam memahami, pengaplikasian dan evaluasi tentang kurikulum baru ini. Sehingga disini guru diharapkan bisa beradaptasi dengan cepat dan tepat. Mengingat guru memiliki peran penting dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi yang meliputi (1) Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo. (2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo.

Jenis penelitian ini menggunakan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilaksanakan di kelas I SD Alam Bengawan Solo. Pelaksanaan di mulai pada bulan November 2022 sampai September 2023. Subjek dari penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas I SD Alam Bengawan Solo. Sedangkan informan penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, dan pendiri SD Alam Bengawan Solo. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Adapun teknik analisis data menggunakan model interaktif oleh Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka diawali dengan (1) Penyusunan perangkat ajar meliputi analisis CP, TP, ATP, modul ajar dan bahan ajar. (2) Pelaksanaan pembelajaran yang diawali dengan asesmen diagnostik dan kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup. (3) Asesmen formatif dan sumatif. (4) Pelaksanaan P5 mengambil tema gaya hidup berkelanjutan dengan kegiatan “sampahku tanggung jawabku” dan tema kewirausahaan dengan kegiatan “*sale day*”. Adapun faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka di kelas I SD Alam Bengawan Solo yaitu adanya *support* dari pemerintah karena terdapat kesamaan praktiknya dengan sekolah alam. Sedangkan faktor penghambatnya ada 3 yaitu guru, siswa, dan orang tua.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM IN LEARNING ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AT SD ALAM BENGAWAN SOLO KLATEN ACADEMIC YEAR 2022/2023

Muhammad Abdurrahman

ABSTRACT

This research was motivated by a policy from the Ministry of Education and Culture and Research and Technology regarding the use of the new curriculum, namely the Merdeka Curriculum. The implementation of the Merdeka Curriculum still has obstacles in its implementation. Not a few teaching staff find it difficult to understand, apply and evaluate this new curriculum. So here teachers are expected to be able to adapt quickly and precisely. Remembering that teachers have an important role in the success of teaching and learning activities. This research aims to explore which includes (1) Implementation of the Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education Learning in Class 1 of SD Alam Bengawan Solo. (2) Knowing the supporting and inhibiting factors for the Implementation of the Merdeka Curriculum in Learning of Islamic Religious Education in Class 1 of SD Alam Bengawan Solo.

This type of research uses qualitative with descriptive methods carried out in class I of SD Alam Bengawan Solo. Implementation will start from November 2022 to September 2023. The subjects of this research are Islamic Religious Education teachers and class I students of SD Alam Bengawan Solo. Meanwhile, the informants for this research were the principal, deputy principal for the curriculum department, and the founder of SD Alam Bengawan Solo. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Meanwhile, data validity techniques use triangulation of sources and techniques. The data analysis technique uses an interactive model by Miles and Huberman.

The results of the research show that the implementation of the Merdeka curriculum begins with (1) Preparation of teaching tools includes analysis of CP, TP, ATP, teaching modules and teaching materials. (2) The implementation of learning begins with a diagnostic assessment and learning activities consist of introduction, core and conclusion. (3) Formative and summative assessments (4) The implementation of P5 takes the theme of a sustainable lifestyle with the activity "my waste is my responsibility" and the theme of entrepreneurship with the activity "sale day". The supporting factor for implementing the Merdeka Curriculum in class I at SD Alam Bengawan Solo is support from the government because there are similarities in practice with natural schools. Meanwhile, there are 3 inhibiting factors, namely teachers, students and parents.

Keywords: Implementation of Merdeka Curriculum, Learning, Islamic Religious Education.

تنفيذ منهج ميرديكا في تعلم التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو كلاتين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

محمد عبدالرحمن

الملخص

كان الدافع وراء هذا البحث هو سياسة وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا فيما يتعلق باستخدام منهج جديد، وهو منهج ميرديكا. لا يزال تطبيق المنهج ميرديكا يواجه عقبات في تنفيذه. يجد عدد لا بأس به من أعضاء هيئة التدريس صعوبة في فهم هذا المنهج الجديد وتطبيقه وتقييمه. لذلك من المتوقع هنا أن يكون المعلمون قادرين على التكيف بسرعة ودقة. تذكر أن للمعلمين دور مهم في نجاح أنشطة التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف ما يتضمن (١) تنفيذ المنهج ميرديكا في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الأول بمدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو. (٢) معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ المنهج ميرديكا في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الأول من مدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو.

يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية والوصفية التي يتم إجراؤها في الصف الأول بمدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو. سيبدأ التنفيذ من نوفمبر ٢٠٢٢ إلى سبتمبر ٢٠٢٣. موضوعات هذا البحث هي معلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب الصف الأول بمدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو. وفي الوقت نفسه، كان المخبرون لهذا البحث هم مدير المدرسة ونائب مدير قسم المناهج ومؤسس مدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات صحة البيانات تثليث المصادر والتقنيات. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذجًا تفاعليًا من مايلز وهوبرمان.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ المنهج ميرديكا يبدأ (1) إعداد أدوات التدريس بما في ذلك تحليل CP، TP، ATP، وحدات التدريس والمواد التعليمية. (2) يبدأ تنفيذ التعلم بتقييم تشخيصي وتتكون أنشطة التعلم من مقدمة وجوهر وخاتمة. (3) التقييمات التكوينية والختامية. (4) يأخذ تنفيذ P5 موضوع أسلوب الحياة المستدام مع نشاط "نفاياتي مسؤوليتي" وموضوع ريادة الأعمال مع نشاط "يوم البيع". إن العامل الداعم لتنفيذ المنهج ميرديكا في الصف الأول في مدرسة الابتدائية علم بنجوان سولو هو الدعم من الحكومة لأن هناك أوجه تشابه في الممارسة مع المدارس الطبيعية. وفي الوقت نفسه، هناك 3 عوامل مثبطة، وهي المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ المنهج ميرديكا، التعلم، التربية الدينية الإسلامية.

NOTA PEMBIMBING TESIS

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana UIN RADEN MAS SAID Surakarta

di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memberikan bimbingan atas Tesis Saudara:

Nama : Muhammad Abdurrahman

NIM : 20.40.51.009

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten
Tahun Ajaran 2022/2023

Kami menyetujui bahwa proposal tesis tersebut telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang Ujian Tesis.

Demikian persetujuan disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 November 2023

Dosen Pembimbing


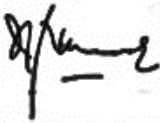


Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag.

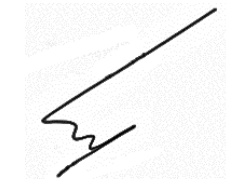
NIP.19750205 200501 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : Muhammad Abdurrahman
NIM : 204051009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag. NIP. 197502052005011004 Pembimbing		20 November 2023
2	Dr. Khuriyah, S.Ag., M. Pd NIP. 197312151998032002 Ketua Program Studi		20 November 2023

Surakarta, 20 November 2023
Mengetahui, Direktur,



Prof. Dr. Islah, M. Ag
NIP. 19700926 200003 1 001

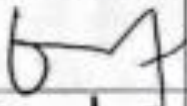
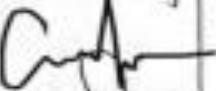

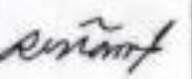
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ALAM BENGAWAN SOLO KLATEN
TAHUN AJARAN 2022/2023


Disusun Oleh:
MUHAMMAD ABDURRAHMAN
NIM: 20.40.51.009

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN
Raden Mas Said Surakarta.

Pada Hari Kamis, Tanggal 07 Bulan Desember Tahun 2023 dan dinyatakan telah
memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag NIP. 19750205 200501 1 004 Ketua Sidang/Pembimbing		19 Desember 2023
2	Dr. Hedy Ramadhan Putra P, M.Pd NIP. 19920309 201903 1 006 Sekretaris Sidang		19 Desember 2023
3	Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M. Ag NIP. 1974501 200501 1 007 Penguji 1		19, Desember 2023
3	Dr. Rustam Ibrahim, M.S.I NIP. 19850516 201903 1 009 Penguji 2		19 Desember 2023

Surakarta, 19 Desember 2023
Direktur,


Prof. Dr. Islah, M. Ag
NIP. 19700926 200003 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Muhammad Abdurrahman
NIM : 20.40.51.009
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo
Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya susun dari hasil orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari di tentukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan karya saya sendiri atau plagiat di dalam bagian-bagian tertentu, Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 20 November 2023
Yang Menyatakan,

Muhammad Abdurrahman
NIM: 20.40.51.009



MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu

Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan

Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

(Q.S. An-Nahl Ayat 125)

(Kemenag, 2010)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati, karya tulis ini kami persembahkan kepada:

1. Teruntuk kedua orang tuaku Ayahanda Muhadi dan Ibunda Warti yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayangnya kepada saya serta memberi dukungan, materi, semangat, dan do'a, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan yang terbaik untuk beliau tercinta.
2. Teruntuk keempat adik saya (Lailatul Mukaromah, Ulin Nikmah, Arina Manasikana dan Hilma Nasihah) yang memotivasi saya untuk terus berkembang dalam melakukan kebaikan.
3. Almamater Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ بِالْعِلْمِ وَالْأَعْمَلِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ. وَعَلَى آلِهِ وَالصَّحْبِهِ وَالتَّابِعِينَ لَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى آخِرِ الْأَيَّامِ.
(أَمَّا بَعْدُ)

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. karena atas segala limpahan nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah kebenaran bagi umatnya yaitu ajaran agama Islam dan semoga kita mendapat syafaatnya di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penyusunan Tesis ini tentunya masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan kurangnya pemahaman serta adanya berbagai macam hambatan. Oleh karena itu penulis mengucapkan mohon maaf dan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah sepenuh hati memberikan pengarahan, motivasi serta bantuan sehingga penyusunan Tesis ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.

2. Bapak Prof. Dr. Islah, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Ibu Dr. Khuriyah, S.Ag., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Raden Mas Said Surakarta.
4. Bapak Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang selalu sabar dan rela meluangkan waktu untuk memberikan arahan, petunjuk serta koreksi sehingga penyusunan Tesis ini dapat terselesaikan.
5. Semua Dosen Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Raden Mas Said Surakarta, yang telah memberikan banyak bimbingan dan pengetahuan selama perkuliahan.
6. Staf Akademik Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Raden Mas Said Surakarta, yang memberikan pelayanan administrasi dengan sepenuh hati.
7. Bapak Suyudi, selaku pendiri SD Alam Bengawan Solo.
8. Ibu Siti Zulaikha, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Alam Bengawan Solo.
9. Mas Agung Rahardja, selaku Wakil Kepala bidang kurikulum SD Alam Bengawan Solo.
10. Ibu Titik Suraningsih, S.Pd., selaku guru PAI kelas 1 SD Alam Bengawan Solo.
11. Mas dan Mbak fasil SD Alam Bengawan Solo yang selalu sabar mengajar muridnya.
12. Seluruh anak didik dan keluarga besar SD Alam Bengawan Solo yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Menyadari akan keterbatasan penulis, maka dengan rasa sadar Tesis ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat kami terima dengan sepenuh hati. Harapan penulis semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, 20 November 2023
Penulis,

Muhammad Abdurrahman
NIM: 20.40.51.009

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi bahasa Arab ke dalam huruf latin yang digunakan dalam penelitian Tesis ini. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'

هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

a. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABTRACT	iii
المخلص	iv
NOTA PEMBIMBING TESIS	v
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN TESIS.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13

E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	16
A. Kajian Teori	16
1. Implementasi Kurikulum Merdeka.....	16
a. Pengertian Implementasi	16
b. Pengertian Kurikulum Merdeka	17
c. Dasar Kurikulum Merdeka	20
d. Karakteristik Kurikulum Merdeka	22
e. Prinsip Kurikulum Merdeka	23
f. Struktur Kurikulum Merdeka SD/MI	24
g. Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka	29
h. Mekanisme Implementasi Kurikulum Merdeka	41
i. Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka.....	42
2. Pendidikan Agama Islam.....	45
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	45
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	46
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	47
d. Prinsip Pendidikan Agama Islam	50
e. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	51
f. Capaian Pembelajaran PAI Jenjang Sekolah Dasar	53
g. Strategi Pendidikan Agama Islam	55
B. Kajian Penelitian yang Relevan	63

C. Kerangka Berpikir	66
BAB III METODE PENELITIAN.....	69
A. Pendekatan Penelitian	69
B. Setting Penelitian	70
C. Subjek dan Informan Penelitian	71
D. Teknik Pengumpulan Data.....	71
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	73
F. Teknik Analisis Data.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	77
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	77
1. Profil SD Alam Bengawan Solo	77
2. Organisasi Kepengurusan SD Alam Bengawan Solo	77
3. Sejarah Berdirinya SD Alam Bengawan Solo.....	78
4. Visi, Misi, dan Tujuan SD Alam Bengawan Solo.....	80
5. Keadaan Guru SD Alam Bengawan Solo	81
6. Keadaan Siswa SD Alam Bengawan Solo	83
7. Sarana dan Prasarana SD Alam Bengawan Solo	85
B. Deskripsi Hasil Penelitian	86
1. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI	86
a. Penyusunan Perangkat Ajar SD Alam Bengawan Solo	88
b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo	113
c. Penilaian / Asesmen Hasil Pembelajaran PAI	127

d. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	135
2. Faktor Pendukung dan Penghambat IKM dalam Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo	140
a. Faktor Pendukung	141
b. Faktor Penghambat.....	142
C. Interpretasi Data	145
D. Keterbatasan Penelitian	156
BAB V PENUTUP.....	157
A. Kesimpulan	157
B. Implikasi.....	159
C. Saran.....	160
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	170

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka	44
2. Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran PAI	53
3. Tabel 2.3 Kerangka Berpikir.....	68
4. Tabel 3.1 Rincian waktu penelitian.....	70
5. Tabel 4.1 Daftar guru kelas SD Alam Bengawan Solo.....	82
6. Tabel 4.2 Daftar siswa kelas I SD Alam Bengawan Solo.....	84
7. Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	85
8. Tabel 4.4 <i>Spider Web</i>	92
9. Tabel 4.5 <i>Detail Activity</i>	95
10. Tabel 4.6 Modul Ajar kelas 1 SD Alam Bengawan Solo	108
11. Tabel 4.7 Capaian <i>Entrepreneurship</i> Kelas I.....	139
12. Tabel 4.8 Bentuk P5 Sampahku Tanggung Jawabku.....	153
13. Tabel 4.9 Bentuk P5 <i>Sale Day</i>	154

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Alokasi waktu pelajaran	28
2. Gambar 3.1 Analisis model Miles dan Huberman	76
3. Gambar 4.1 PKBM Taruna Teladan	79
4. Gambar 4.2 Siswa kelas I mengaji Iqra'	116
5. Gambar 4.3 Siswa Sholat Dhuha	117
6. Gambar 4.4 Kelas Tahfid	117
7. Gambar 4.5 Proses pembelajaran PAI di Kelas I.....	122
8. Gambar 4.6 Rapor Skor Asesmen Sumatif	133
9. Gambar 4.7 Rapor Narasi Sekolah Alam.....	134
10. Gambar 4.8 Kegiatan <i>Sale Day</i>	139
11. Gambar 4.9 Asesmen <i>Sale Day</i> Kelas I.....	140

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Pedoman Wawancara	170
2. Lampiran 2 Transkrip Wawancara	174
3. Lampiran 3 Field Note Observasi	209
4. Lampiran 4 Gambar	219
5. Lampiran 5 Tabel	227
6. Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian	245
7. Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	246
8. Lampiran 8 Biografi	247

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tingkat kemajuan suatu negara salah satunya ditentukan oleh parameter SDM (Sumber Daya Manusia). Berbicara tentang SDM maka tak jauh kaitannya dengan pendidikan. Suatu negara dikatakan sebagai negara maju bisa dilihat dari pendidikannya. Jika pendidikannya baik, maka kualitas sumber daya manusianya baik pula. Efeknya akan berdampak dalam kehidupan sosial, politik, ekonomi, budaya, dan agama.

Perkembangan zaman sekarang ini mengakibatkan adanya kemajuan globalisasi, industrisasi, modernisasi dan IPTEK yang menyebabkan perubahan pada berbagai sektor kehidupan. Dengan pesatnya perkembangan zaman, tuntutan terhadap perbaikan di berbagai bidang juga semakin meningkat. Bidang pendidikan pun tidak luput dari perbaikan baik secara internal maupun eksternal. Perbaikan ini tujuannya untuk menaikkan kualitas pendidikan di negara ini.

Era industri 4.0 saat ini, masyarakat sudah dihadapkan dengan fitur-fitur teknologi yang demikian canggih, hampir semua sektor kehidupan sudah berbasiskan digital tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Contohnya, menggunakan berbagai aplikasi yang tersedia di layanan sosial media seperti *Zoom*, *Google Meet*, dan *Google Classroom* (Idris, 2022). Inovasi pendidikan era 4.0 bercirikan pada pendekatan *student centered*. Pendekatan ini bukan hanya mengedepankan pengembangan aspek pengetahuan tetapi juga mampu

mengembangkan pola pikir responsip terhadap tantangan kehidupan, meningkatkan kreativitas serta inovasi di berbagai aspek kehidupan (Tan et al., 2018).

Kebutuhan akan pendidikan berkualitas telah menjadi dasar bagi negara untuk mencapai tujuan pendidikan yang bermutu. UUD 1945 dengan jelas menyatakan bahwa tujuan pemerintah Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan rakyat. Rinciannya dijelaskan dalam UU No.1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas). Fungsi pendidikan nasional adalah mengembangkan ilmu pengetahuan, membentuk watak dan peradaban bangsa yang luhur, serta mencerdaskan kehidupan bangsa. Sedangkan tujuan pendidikan nasional adalah menumbuhkembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Tarihoran, 2017).

Dalam meningkatkan mutu pendidikan diperlukan manajemen yang tepat dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan. Tanpa manajemen yang tepat, pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Langkah pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan salah satunya dengan memperbarui kurikulum yang sudah dipakai. Pada dasarnya sifat kurikulum itu dinamis, yang mana bisa berubah sebagaimana dinamika perubahan sosial ikut berubah.

Dalam banyak hal, kurikulum menjadi salah satu aspek yang sangat berpengaruh banyak dari sebuah kualitas pendidikan. Kurikulum adalah suatu

program atau rencana yang harus ada dalam pembelajaran. Apabila tidak diimplementasikan dalam pembelajaran maka tidak bermakna. Sebaliknya, pembelajaran tidak akan berlangsung dengan efektif apabila kurikulum tidak ada sebagai sebuah acuan (Rahayu et al., 2021).

Kurikulum perlu untuk terus dikembangkan dan disempurnakan agar sesuai dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta masyarakat yang sedang membangun. Arah dan tujuan kurikulum pendidikan akan mengalami pergeseran dan perubahan seiring dengan dinamika perubahan sosial. Tidak mengherankan jika di Indonesia pengembangan kurikulum terus diupayakan dan dilakukan.

Implementasi kurikulum di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan dan penyempurnaan diantaranya adalah pada tahun 2013 ada Kurikulum Tiga Belas (kurtilas), lalu pada tahun 2018 menjadi Kurikulum Tiga Belas Revisi. Kemudian pada saat Indonesia terdampak pandemi Covid-19 berubah menjadi Kurikulum Darurat. Selanjutnya disempurnakan menjadi Kurikulum Merdeka sebagai pengembangan kurikulum yang terkini (Ulinniam et al., 2021).

Salah satu faktor yang melatar belakangi hadirnya Kurikulum Merdeka adalah untuk menjawab tantangan revolusi industri atau teknologi yang semakin berkembang pesat. Alasan inilah Nadiem Anwar Makarim menggagas konsep pendidikan Merdeka Belajar dimana konsep tersebut merupakan jawaban terhadap kebutuhan sistem pendidikan di Indonesia (Muharrom et al., 2023).

Berdasarkan kebijakan yang ditetapkan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Tekonlogi, Nadiem Makarim sejak Tahun Ajaran 2021/2022 sebanyak

2.500 sekolah mulai menerapkan Kurikulum Merdeka yang tersebar di 34 Provinsi dan 111 Kabupaten/Kota. Sehingga seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah harus mengacu pada kurikulum merdeka belajar, termasuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (Rahayu et al., 2021).

Menurut Susilowati, (2022) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab 1 Pasal 2 Ayat (1) dan (2) diartikan sebagai: (1). pendidikan adalah pemberian pengetahuan dan untuk membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik untuk mengamalkan ajaran agama, sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan; (2) Peran yang membutuhkan pengetahuan tentang ajaran agama, atau menjadi ahli dalam ilmu agama dan diharapkan mengamalkan ajaran agamanya.

Perkembangan zaman pada abad 21 yang semakin kompleks, melahirkan berbagai persoalan yang sering terjadi di masyarakat seperti krisis akhlak, radikalisme dan krisis lingkungan hidup dan lain-lain. Pendidikan Agama Islam bisa menjadi solusi pedoman bagi peserta didik dalam menjaga diri dan menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mempelajari dan menghayati Pendidikan Agama Islam peserta didik mampu menghindari segala perubahan negatif yang terjadi di dunia. Sehingga tidak mengganggu perkembangan dirinya baik dalam hubungannya dengan Tuhan, diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia, maupun alam semesta (Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Sebagaimana wahyu pertama yang diterima oleh Rasulullah SAW dalam

Q.S Al- 'Alaq ayat 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya*” (Kemenag, 2010).

Ayat di atas memberikan gambaran bahwa pendidikan bagi setiap insan manusia sangatlah penting. Manusia dianjurkan untuk mencari sebanyak mungkin ilmu mulai dari membaca, menghitung, menghafal yang menjadi bagian pembelajaran. Tujuannya agar menjadi manusia yang bijaksana dan berwawasan luas. Salah satunya ilmu Pendidikan Agama Islam haruslah dikuasai yang mendalam untuk setiap muslim.

Masalahnya, implementasi Pendidikan Agama Islam masih terdapat kendala di lapangan, terutama dalam kurikulum terbaru yakni merdeka belajar. Kurangnya pemahaman guru tentang kurikulum merdeka menjadi salah satu faktornya. Seperti dalam penelitiannya Rahayu et al., (2021) yang berjudul “Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19”. Sampel diambil dari 20 guru Sekolah Dasar di Kecamatan Purwodadi Grobogan. Hasilnya, ada 4 kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum sekolah penggerak yakni alur tujuan pembelajaran, manajemen ruang implementasi

pembelajaran, manajemen waktu pelatihan yang singkat dan minimnya informasi Kurikulum Merdeka.

Dalam penelitian lain, milik Susilowati, (2022) yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. Hasilnya adalah Kendala yang terkait dengan pemahaman berkisar pada belum dipahaminya esensi merdeka belajar, sulit untuk menghilangkan kebiasaan lama yakni masih mendominasinya metode ceramah. Kendala lain terkait teknis berkisar pada kesulitan untuk pembuatan modul ajar dan ketidaksesuaian platform belajar dengan apa yang ada di dalamnya. Akhirnya pada tahap evaluasi guru mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian atau asesmen.

Melihat dua penelitian di atas menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka masih ada kendala dalam penerapannya. Tidak sedikit tenaga pendidik merasa kesulitan dalam memahami, pengaplikasian dan evaluasi tentang kurikulum baru ini. Sehingga disini guru diharapkan bisa beradaptasi dengan cepat dan tepat. Mengingat guru memiliki peran penting dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

Menurut Daga, (2021) dilema yang dialami guru saat ini yaitu harus memiliki banyak waktu untuk melaksanakan proses pembelajaran, berinteraksi dengan siswa, membantu siswa mencapai kompetensinya. Sedangkan di sisi yang lain guru juga harus menyediakan waktu yang banyak untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas administrasi pendidikan. Jika guru memiliki tugas

membina generasi muda masa depan. Seharusnya guru tidak melakukan tugas administrasi yang berat sehingga menyita banyak waktu dan tenaga.

Selain itu menurut Widya Ningsih dalam (HR & Wakia, 2021), sistem pengajaran kedepannya perlu berubah dari yang awalnya bernuansa di dalam kelas menjadi di luar kelas. Nuansa pembelajaran akan lebih nyaman, karena murid dapat berdiskusi, tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, dan belajar dengan *outing class*. Sehingga lebih membentuk karakter peserta didik yang berani, mandiri, cerdas dalam bergaul, beradab, sopan, dan berkompetensi. Pendidikan tidak hanya mengandalkan sistem ranking yang hanya meresahkan siswa dan orang tua saja, karena sebenarnya setiap anak memiliki bakat dan kecerdasannya dalam bidang masing-masing.

Adanya konsep merdeka belajar ini memberikan keleluasaan kepada guru untuk bekerja sama menciptakan pendidikan yang berkualitas sesuai kebutuhan dan lingkungan belajar murid. Guru tidak lagi terbebani permasalahan administrasi yang tertalu berat dan bisa fokus mengajar sesuai yang keinginannya. Guru dapat berkontribusi secara kolaboratif dan efektif bekerja dengan pengembangan kurikulum sekolah untuk mengatur dan menyusun materi, buku teks, dan konten pembelajaran. Peserta didik juga menjadi lebih bisa mengembangkan potensinya melalui bakat dan minatnya.

Walaupun begitu, sekolah tetap harus menerapkan Kurikulum Merdeka dengan cara pelan tapi pasti. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, terdapat Sekolah Dasar di Klaten sudah menerapkan Kurikulum Merdeka. Salah

satunya SD Alam Bengawan Solo Klaten, Jawa Tengah. Penerapannya baru dimulai pada Tahun Ajaran 2022/2023 (Observasi, 18 November 2022).

SD Alam Bengawan Solo menjadi salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan Kurikulum terbaru dari Pemerintah yaitu Kurikulum Merdeka. Berdasarkan kebijakan dari Kemendikbud-ristek penerapan Kurikulum Merdeka ditingkatan sekolah dasar hanya untuk kelas 1 dan 4. Sedangkan untuk kelas lainnya akan diterapkan secara bertahap. SD Alam Bengawan Solo sendiri sudah diterapkan untuk kelas 1 saja. Alasannya karena kelas 4 tidak memiliki anak didik sehingga kelas kosong (Observasi, 18 November 2022).

Berdasarkan wawancara dengan Bu Zuli, selaku kepala sekolah di sana menuturkan bahwa;

“Di awal tahun ajaran baru 2022/2023 yang menerapkan Kurikulum Merdeka hanya kelas 1 saja. Memang seharusnya sama kelas 4, tetapi karena ada masalah internal disini menyebabkan siswa di kelas 4 kosong, tidak ada muridnya. Sehingga untuk saat ini yang bisa menerapkan hanya kelas 1 karena ada siswanya” (Wawancara dengan Bu Zuli 18 November 2022 selaku kepala sekolah).

Meskipun implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo hanya di kelas 1 saja, penerapan kurikulum tetap diaplikasikan. Selain itu, SD Alam Bengawan Solo merupakan sekolah dasar yang bersistem formal dengan pengintegrasian alam lingkungan sekitar. Proses kegiatan belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas saja. Melainkan banyak kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar ruang kelas. Melakukan kegiatan pengamatan, observasi, dan partisipasi langsung di lapangan sering dilakukan anak didik SD Alam Bengawan Solo.

Hal inilah yang menjadi ciri khas dan membedakan SD Alam Bengawan Solo dengan sekolah formal lainnya. Pelaksanaan pendidikan yang tidak hanya sebatas teori tetapi juga mengedepankan praktik lapangan menjadi keunggulan tersendiri. Pengembangan bakat dan minat anak didiknya lebih terasah sekaligus memiliki jiwa moralitas atau karakter yang baik. Keadaan tersebut menjadi daya tarik tersendiri bagi wali murid untuk menitipkan anaknya di Sekolah tersebut.

Berdasarkan wawancara dengan Bu Zuly, menuturkan bahwa;

“Kebanyakan wali murid disini menitipkan anaknya biar memiliki kecerdasan tidak hanya kognitif saja mas, tetapi juga mencakup semuanya (*multiple intelegnces*). Seperti anak yang kurang aktif atau kurang percaya diri, tidak berani, *minderan*. Nah, setelah dititipkan disini anak-anak kita ajarkan untuk tampil berani, percaya diri dan bertanggung jawab. Akhirnya mereka banyak memiliki perubahan, mas. Wali murid pun banyak yang mengungkapkannya seperti itu.” (Wawancara dengan Bu Zuli, 18 November 2022 selaku kepala sekolah).

Adanya ciri khas tersebut, menunjukkan bahwa sebuah kecerdasan anak didik tidak selalu diukur dari nilai pelajarannya atau kognitif saja. Melainkan, potensi dan minat anak juga menjadi poin penting untuk diperhatikan. Orang tua seharusnya lebih memperhatikan hal ini, tujuannya agar anaknya memiliki kemampuan baik kognitif, afektif, dan psikomotoriknya juga terpenuhi semua. Sehingga *hard skill* dan *soft skill* anak didik juga bisa menunjukkan eksistensinya.

Berdasarkan penelitiannya Agustin, (2018) SD Alam Bengawan Solo juga menggunakan model kurikulum humanistik dengan menitikberatkan pada pengembangan bakat dan minat siswa. Kurikulum SD Alam Bengawan Solo membekali siswa dengan pengalaman terstruktur di alam melalui metode pembelajaran *Spider web*. Model *spider web* (Jaring Laba-laba) Menurut Majid, (2013) metode ini digunakan untuk mengajarkan topik-topik tertentu yang

cenderung disampaikan melalui beberapa bidang studi lain. Dalam hal ini, tema dapat membatasi kegiatan pembelajaran di dalam dan lintas disiplin ilmu.

Jadi dengan *spider web* ini pengembangannya dimulai dengan menentukan tema tertentu. Dari tema tersebut lalu dikembangkan menjadi sub-sub temanya dengan memerhatikan kaitannya dengan bidang studi. Dari sub-sub tema ini dikembangkan menjadi aktivitas belajar yang harus dilakukan siswa.

Bu Zuli menjelaskan terkait sistem pembelajaran di SD Alam Bengawan Solo;

“Sistem pembelajaran yang dipakai, kita ada namanya *spider web* atau jaring laba-laba Mas. Di dalamnya itu nanti ada materi-materi yang kita sampaikan di 4 pilar. Ada kognitif, akidah dan adab, *leadership* dan *enterprenuer*. Pendidikan Agama Islam itu masuk di pilar akidah. Pembelajaran PAI-nya itu kita *include*-kan langsung ketika pembelajaran di lapangan. Kita gak ada pelajaran fikih sendiri, akidah sendiri, kayak gitu gak ada mas. Kita *include*-kan dengan tema kita misalnya, tema menjaga lingkungan, dalam tema tersebut kita sisipkan pelajaran agama Islamnya. Anak-anak disuruh mencari dalil menjaga kebersihan, terus kita jadikan materi mas.” (Wawancara dengan Bu Zuli, 18 November 2022 selaku kepala sekolah).

Sehingga pelajaran yang ada disana menggunakan tematik sesuai Empat pilar di atas, tidak menggunakan nama mata pelajaran seperti Fikih, Aqidah Akhlak, SKI dll. Penggunaan ini hampir sama dengan model tematik yang digunakan sekolah dasar pada umumnya. Tentunya model tematik ini dibuat menyesuaikan dengan gaya sekolah alam.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penelitian ini menarik untuk dilakukan kajian lebih mendalam. Supaya mendapatkan gambaran yang detail tentang implementasi Kurikulum Merdeka yang ada disana, maka penelitian ini mengambil judul “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Era industri 4.0 saat ini, masyarakat sudah dihadapkan dengan fitur-fitur teknologi berbasis digital tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Contohnya, menggunakan berbagai aplikasi yang tersedia di layanan sosial media seperti *Zoom*, *Google Meet*, dan *Google Classroom*. Tujuannya untuk mengembangkan pola pikir responsip terhadap tantangan kehidupan, meningkatkan kreativitas serta inovasi di berbagai aspek kehidupan.
2. Implementasi kurikulum di Indonesia telah mengalami pergantian diantaranya adalah pada tahun 2013 ada Kurikulum Tiga Belas (kurtilas), lalu pada tahun 2018 menjadi Kurikulum Tiga Belas Revisi. Kemudian pada saat pandemi Covid-19 berubah menjadi Kurikulum Darurat. Selanjutnya menjadi Kurikulum Merdeka sebagai pengembangan kurikulum yang terkini.
3. Persoalan yang sering terjadi di masyarakat antara lain krisis akhlak, radikalisme, krisis lingkungan hidup dan lain-lain. Pendidikan Agama Islam bisa menjadi solusi pedoman bagi peserta didik dalam menjaga diri dan menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.
4. Masih ada kendala bagi guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka yakni alur tujuan pembelajaran, manajemen ruang implementasi

pembelajaran, manajemen waktu pelatihan yang singkat dan minimnya informasi Kurikulum Merdeka.

5. Belum dipahaminya esensi merdeka belajar, sulit untuk menghilangkan kebiasaan lama yakni masih mendominasinya metode ceramah, kesulitan untuk pembuatan modul ajar dan ketidaksesuaian platform belajar dengan apa yang ada di dalamnya. Akhirnya pada tahap evaluasi guru mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian atau asesmen.
6. Dilema yang dialami guru saat ini yaitu harus memiliki banyak waktu untuk melaksanakan proses pembelajaran, berinteraksi dengan siswa, membantu siswa mencapai kompetensinya. Sedangkan di sisi yang lain guru juga harus menyediakan waktu yang banyak untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas administrasi pendidikan.
7. Sistem pengajaran kedepannya perlu berubah dari yang awalnya bernuansa di dalam kelas menjadi di luar kelas. Nuansa pembelajaran akan lebih nyaman, karena murid dapat berdiskusi, bisa belajar dengan *outing class* dan pendidikan tidak hanya mengandalkan sistem ranking yang hanya meresahkan siswa dan orang tua saja.
8. Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo sudah dimulai sejak Tahun Ajaran 2022/2023 dan diberlakukan untuk kelas I saja. Sedangkan di kelas IV belum dilaksanakan karena tidak memiliki siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah supaya dalam penelitian ini lebih fokus. Pembatasan masalah dalam

penelitian ini terletak pada subjek, dan tahun ajarannya. Subjek yang diteliti yaitu Guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo. Pemilihan kelas 1 karena penerapan IKM baru dibuka untuk kelas 1 dan 4. Sedangkan kelas 4 SD Alam Bengawan Solo tidak ada siswanya sehingga penelitian dilakukan di kelas 1.

Tahun ajaran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan yang terakhir yaitu 2022/2023. Hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lebih baru. Sehingga akan tergambar judul penelitian ini “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas I SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023.

F. Manfaat Penelitian

Informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, sumbangan dan pemikiran bagi lembaga pendidikan khususnya dalam implementasi Kurikulum Merdeka.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan alternatif untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi peneliti lain, yang akan mengadakan penelitian pada masalah yang sejenis.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pandangan dan pemahaman guru tentang implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah.

b. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan oleh kepala sekolah, guru maupun pihak-pihak terkait dalam lingkungan

sekolah untuk mendidik anak didiknya sesuai kemauan minat dan bakatnya.

c. Masyarakat

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat untuk ikut serta berperan aktif memberikan lingkungan pendidikan yang baik untuk pelajar.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Implementasi Kurikulum Merdeka

a. Pengertian Implementasi

Implementasi merupakan suatu pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun atau dirangkai secara matang dan terperinci (Jannah et al., 2022). Sedangkan menurut Kunandar, (2007) Implementasi adalah suatu proses penerapan, ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap. Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis dalam bentuk pembelajaran.

Fullan (dalam Hamalik, 2007) mendefinisikan implementasi sebagai proses mempraktekkan/ menerapkan suatu gagasan, program atau kumpulan kegiatan yang baru bagi orang-orang yang berusaha atau yang diharapkan untuk berubah. Implementasi dalam bahasa sederhananya dapat diartikan bentuk penerapan langsung di lapangan.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan langsung dari sebuah rencana, rancangan, ide, atau konsep kebijakan yang sudah dibuat dan tersusun secara terperinci,

sehingga menghasilkan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, maupun nilai dan sikap.

b. Pengertian Kurikulum Merdeka

Secara etimologi, kurikulum berasal dari bahasa Yunani yaitu *curir* yang berarti pelari, dan *currere* artinya tempat perlombaan. Istilah kurikulum berasal dari dunia olahraga, khususnya Roma kuno. Diawali dengan berlari di arena lomba yang telah dibentuk dan harus dilalui oleh peserta lomba (Nasbi, 2017).

Sedangkan dalam dunia pendidikan, kurikulum sendiri ditafsirkan dengan banyak pengertian yang berbeda-beda oleh para ahli. Menurut J. Galen Saylor dan William M. Alexander dalam bukunya *Curriculum Planning to better Teaching and Learning* menjelaskan bahwa kurikulum merupakan segala usaha sekolah untuk mempengaruhi anak belajar, baik di dalam ruang kelas, di halaman sekolah, ataupun di luar sekolah (Masykur, 2019).

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya “Manajemen Pengembangan Mata Kuliah”, kurikulum adalah program bagi peserta didik. Program pendidikan berupa kegiatan pembelajaran dirancang untuk memfasilitasi perkembangan dan pertumbuhan peserta didik sejalan dengan visi, misi, dan strategi pendidikan nasional (Sovinah et al., 2022). Wina Sanjaya dalam (Khoirurrijal et al., 2022), menambahkan bahwa kurikulum adalah dokumen perencanaan yang memuat tujuan yang akan dicapai; materi dan isi pengalaman belajar yang harus diselesaikan siswa;

strategi dan metode yang dapat dikembangkan; penilaian yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan; Implementasi dokumen yang dirancang dalam bentuk yang sebenarnya.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah suatu rancangan yang berupa komponen-komponen yang digunakan sebagai patokan atau tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum sendiri harus berisi tentang tujuan, isi materi, metodologi dan strategi, implementasi, serta evaluasi pembelajaran.

Pendidikan pada masa pandemi Covid-19 merupakan sebuah kondisi khusus yang menyebabkan ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) yang berbeda-beda pada ketercapaian kompetensi peserta didik. Melihat kondisi tersebut Kemendikbudristek mencoba untuk melakukan upaya pemulihan pembelajaran salah satu upaya yang dilakukan guna mengatasi permasalahan yang ada ialah mencanangkan kurikulum merdeka.

Kurikulum Merdeka adalah bentuk kurikulum yang dikembangkan oleh Kemendikbudristek sebagai bagian penting dalam upaya memulihkan pembelajaran dari krisis yang sudah lama dialami. Kurikulum merdeka merupakan bentuk riil implikasi kebijakan merdeka belajar. Kebijakan ini adalah kebijakan strategis untuk melakukan perubahan paradigma pendidikan di Indonesia (Indrayana et al., 2022).

Kurikulum Merdeka merupakan bentuk pembelajaran intrakurikuler yang beragam, materi yang diberikan bervariasi sehingga

lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk memahami konsep dan menguatkan kompetensi. Guru mempunyai kelonggaran untuk menyesuaikan berbagai bahan ajar sehingga pembelajaran dapat dikaitkan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Proyek untuk mengoptimalkan pencapaian profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek tersebut bukan ditujukan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran (Kemendikbudristek, 2021).

Menurut Kemendikbud (dalam Indrayana et al., 2022) Perubahan paradigma yang dituju antara lain menguatkan kemerdekaan guru sebagai pemegang kendali dalam proses pembelajaran, melepaskan kontrol standar-standar yang terlalu mengikat dan menuntut proses pembelajaran yang homogen di seluruh satuan pendidikan di Indonesia. Selain itu menguatkan *student agency* yaitu hak dan kemampuan peserta didik untuk menentukan proses pembelajarannya melalui penetapan tujuan belajar, merefleksikan kemampuan, serta mengambil langkah secara proaktif dan bertanggung jawab untuk kesuksesan dirinya.

Menurut Hikmah, (2022) kurikulum merdeka adalah kurikulum yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat anak sejak dini dengan berfokus pada materi esensial pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Peserta didik tidak akan lagi dipaksa untuk mempelajari mata pelajaran yang bukan menjadi minat utamanya. Peserta didik bisa

dengan merdeka memilih materi yang ingin dipelajari sesuai minat masing-masing. Inilah yang dimaksud dengan konsep merdeka belajar.

Dapat disimpulkan bahwa kurikulum merdeka belajar merupakan bentuk penyempurna atau evaluasi dari kurikulum K13 yang dikeluarkan oleh Kemendikbud untuk menguatkan potensi minat bakat peserta didik. Serta memberikan kemerdekaan baik guru maupun peserta didik untuk memberikan dan memilih pelajaran yang diinginkan masing-masing. Sehingga berfokus pada materi esensial pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat di garis bawahi yang dimaksud dengan implementasi kurikulum merdeka adalah pelaksanaan atau penerapan langsung dari sebuah rencana, rancangan, ide, atau konsep kebijakan dari kurikulum merdeka yang sudah dibuat dan tersusun secara terperinci. Dimana fokus Kurikulum merdeka adalah bertujuan untuk mengasah minat dan bakat anak sejak dini dengan berfokus pada materi esensial pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik.

c. Dasar Kurikulum Merdeka

Secara yuridis dasar kebijakan kurikulum Merdeka dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Permendikbudristek No 5 Tahun 2022

Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kesatuan

sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian kemampuan peserta didik dari hasil pembelajarannya pada akhir jenjang pendidikan. SKL menjadi acuan untuk kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum merdeka.

2) Permendikbudristek No 7 Tahun 2022

Standar isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Standar isi dikembangkan melalui perumusan ruang lingkup materi yang sesuai dengan kompetensi lulusan. Ruang lingkup materi merupakan bahan kajian dalam muatan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan: 1) Muatan wajib sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan; 2) konsep keilmuan; 3) jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Standar isi menjadi acuan untuk Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Merdeka.

3) Permendikbud No 56 Tahun 2022

Pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Memuat tiga opsi kurikulum yang dapat digunakan di satuan pendidikan dalam rangka pemulihan pembelajaran beserta struktur kurikulum Merdeka, aturan terkait pembelajaran dengan asesmen, serta beban kerja guru.

4) Keputusan Kepala BSKAP No.008/H/KR/2022 Tahun 2022

Capaian pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada kurikulum

merdeka. Memuat capaian pembelajaran untuk semua jenjang dan mata pelajaran dalam struktur kurikulum merdeka.

5) Keputusan Kepala BSKAP No.009/H/KR/2022 Tahun 2022

Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Memuat penjelasan dan tahap-tahap perkembangan profil pelajar Pancasila yang dapat digunakan terutama untuk proyek penguatan pelajar Pancasila (Indrayana et al., 2022).

Berdasarkan beberapa landasan yuridis di atas, menggambarkan bahwa kurikulum merdeka telah dirancang oleh pemerintah dan sudah sahkan. Secara hukum kurikulum merdeka sudah sangat baik, karena dilindungi oleh perundang-undangan. Sehingga pelaksanaannya diharapkan juga sesuai dengan aturan yang sudah di buat oleh pemerintah.

d. Karakteristik Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka memiliki karakteristik yaitu fleksibel, berdasarkan kompetensi, berfokus pada pengembangan karakter dan keterampilan lunak (*soft skill*).

- 1) Fleksibel maksudnya adalah sifat fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal.
- 2) Kurikulum merdeka berfokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi

dasar seperti literasi dan numerasi.

- 3) Pembelajaran berbasis projek untuk pengembangan *soft skill* dan karakter sesuai profil pelajar Pancasila (Indrayana et al., 2022).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka disimpulkan karakteristik kurikulum merdeka yakni, fleksibel, berfokus pada materi esensial berdasarkan kompetensi, pengembangan karakter dan keterampilan lunak (*soft skill*) sesuai profil pelajar Pancasila.

e. Prinsip Kurikulum Merdeka

Penerapan kebijakan kurikulum merdeka, terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan, adapun menurut Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, (2022) antara lain:

- 1) Kondisi peserta didik

Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik perkembangan yang beragam sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

- 2) Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pembelajaran dirancang dan dilaksanakan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajaran sepanjang hayat.

- 3) Holistik

Prinsip pembelajaran holistik yaitu proses pembelajaran yang mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik

secara holistik.

4) Relevan

Pembelajaran yang relevan yakni pembelajaran yang dirancang sesuai konteks, lingkungan dan budaya peserta didik, serta melibatkan orang tua dan masyarakat sebagai mitra.

5) Berkelanjutan

Prinsip berkelanjutan maknanya ialah suatu pembelajaran harus berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan. Adapun prinsip atau hal yang perlu diperhatikan ialah:

- a) Adanya umpan balik yang terus menerus dari pendidikan untuk peserta didik. Pendidik senantiasa berinovasi terhadap metode dan strategi pengajarannya.
- b) Adanya hal yang perlu ditinggalkan ialah proses belajar bertujuan tes atau ujian akhir. Pembelajaran dengan kegiatan yang selalu sama dari tahun ke tahun dengan soal tes atau ujian yang sama. (Susilowati, 2022)

Dapat disimpulkan bahwa prinsip Kurikulum Merdeka terdapat 5 poin; 1) pengkondisian peserta didik, 2) pembelajaran sepanjang hayat, 3) holistik, 4) relevan, 5) berkelanjutan. Penjelasan terkait prinsip berkelanjutan ialah dengan memberikan umpan balik kepada peserta didik serta pemberian tes atau ujian akhir dalam pembelajaran.

f. Struktur Kurikulum Merdeka SD/MI

Guna mendukung penerapan paradigma baru pembelajaran,

diperlukan pemutakhiran internal Pembelajaran organisasi. Pemerintah pusat dan daerah mempunyai kekuasaan sendiri-sendiri, yang terbagi menjadi:

- 1) Pemerintah pusat yaitu menetapkan struktur mata kuliah, profil pelajar pancasila, capaian pembelajaran, prinsip pembelajaran dan asesmen.
- 2) Pemerintah daerah yaitu menetapkan visi dan misi sekolah, profil siswa sekolah, kebijakan relevan dengan kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, pengembangan kurikulum operasional di unit satuan pendidikan dan perangkat ajar (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Struktur Kurikulum Merdeka jenjang SD/MI telah ditetapkan dalam Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi No. 162 Tahun 2021. Struktur kurikulum itu dibagi menjadi tiga bagian atau tiga fase:

- 1) Fase A untuk Kelas I dan Kelas II.
- 2) Fase B untuk Kelas III dan Kelas IV.
- 3) Fase C untuk Kelas V dan Kelas VI (Syafi'i, 2021).

Kurikulum merdeka dibagi menjadi 2 bagian dalam kegiatannya, yakni:

- 1) Pembelajaran reguler atau rutin yang merupakan kegiatan intrakulikuler.
- 2) Penguatan profil pelajar Pancasila. Proyek penguatan profil pelajar

Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik isi maupun implementasinya. Berdasarkan muatan, acuan dari proyek memiliki capaian yang disesuaikan dengan profil pelajar Pancasila di tiap fase siswanya dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Dari pengorganisasian waktu mengimplementasikan, proyek dapat dilaksanakan di semua mata pelajaran dengan memperbanyak alokasi waktunya. Total waktu yang dihabiskan untuk setiap proyek tidak sama semua (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Struktur Kurikulum Merdeka di sekolah dasar sebagai berikut:

- 1) Beban belajar setiap mata pelajaran ditulis dengan Jam Pelajaran (JP) per tahun. Sekolah dapat mengelola alokasi waktu setiap minggunya secara fleksibel dalam 1 tahun ajaran.
- 2) Mata pelajaran Pendidikan Agama diikuti oleh seluruh siswa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 3) Pengorganisasian muatan pembelajaran menggunakan pendekatan mata pelajaran, tematik, atau terintegrasi.
- 4) Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) mulai diajarkan ke siswa mulai kelas 3, walaupun dalam capaian pembelajaran sudah ada untuk di kelas 1 dan 2.
- 5) Muatan Seni dan Budaya disediakan oleh sekolah minimal 1 jenis seni (seni musik, seni rupa, seni teater, atau seni tari) dan siswa dapat memilih 1 jenis seni.

- 6) Untuk muatan lokal dapat ditambahkan oleh masing-masing sekolah sesuai dengan ketetapan dari pemerintah dan karakteristik daerah/kearifan lokal secara fleksibel melalui 3 cara, antara lain:
 - a) Mengintegrasikannya ke dalam mata pelajaran lain.
 - b) Mengintegrasikannya ke dalam tema proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
 - c) Mengembangkannya menjadi mata pelajaran yang tersendiri
- 7) Mata pelajaran Bahasa Inggris dapat dipilih tergantung kesiapan dari sekolah. Jika sekolah belum siap maka dapat diintegrasikan ke dalam mata pelajaran lain, dan/atau ekstrakurikuler dengan melibatkan masyarakat, komite sekolah, relawan mahasiswa, atau bimbingan orang tua (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Struktur alokasi waktu mata pelajaran jenjang SD/MI untuk kelas 1 sebagai berikut:

<h2 style="margin: 0;">Alokasi waktu mata pelajaran SD/MI kelas 1</h2> <p style="margin: 0;">Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 35 menit</p>			
Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun (Minggu)	Alokasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Per Tahun	Total JP Per Tahun
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Agama Konghucu dan Budi Pekerti*	108 (3)	36	144
Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
Bahasa Indonesia	216 (6)	72	288
Matematika	144 (4)	36	180
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	108 (3)	36	144
Seni dan Budaya**:			
1. Seni Musik			
2. Seni Rupa			
3. Seni Teater			
4. Seni Tari			
	108 (3)	36	144
Bahasa Inggris	72 (2) ***	-	72***
Muatan Lokal	72 (2) ***	-	72***
Total****:	828 (23)	252	1.080

Keterangan:

- * Diikuti murid sesuai agama masing-masing.
- ** Satuan pendidikan menyediakan minimum 1 jenis seni (Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, dan/atau Seni Tari). Murid memilih salah satu.
- *** Paling banyak 2 JP per minggu atau 72 JP per tahun sebagai mata pelajaran pilihan.
- **** Total JP tidak termasuk mata pelajaran Bahasa Inggris, Muatan Lokal, dan/atau mata pelajaran tambahan yang diselenggarakan oleh satuan pendidikan.

Gambar 2.1 alokasi waktu pelajaran (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022)

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa struktur Kurikulum Merdeka jenjang SD/MI telah ditetapkan dalam Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi No. 162 Tahun 2021. Struktur kurikulum itu dibagi menjadi tiga bagian atau tiga fase:

- 1) Fase A untuk Kelas I dan Kelas II.
- 2) Fase B untuk Kelas III dan Kelas IV.
- 3) Fase C untuk Kelas V dan Kelas VI.

Pelaksanaan Kurikulum Merdeka ini diterapkan secara bertahap. Pada jenjang SD/MI saat ini hanya berlaku untuk kelas 1 dan IV saja. Sedangkan kelas lainnya akan menyusul dalam tahun berikutnya.

g. Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka

Perangkat ajar merupakan ragam bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam upayanya mencapai profil pelajar Pancasila dan capaian pembelajaran yang sudah ditetapkan (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022). Perangkat ajar yang dimaksud adalah berupa buku teks, bahan ajar pendukung, contohnya rancangan dan skema tujuan pembelajaran, kurikulum operasional sekolah, modul ajar serta proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila yang tersedia pada *platform digital* bagi guru (Maulida, 2022). Adapun perangkat ajar yang digunakan antara lain:

1) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila merupakan bentuk penerjemahan tujuan pendidikan nasional. Profil pelajar Pancasila berperan sebagai referensi utama yang mengarahkan pada kebijakan pendidikan termasuk menjadi acuan untuk pendidik dalam membangun karakter serta kompetensi peserta didik. Profil pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi, yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) berkebhinekaan global, 3) gotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif (Kemendikbudristek, 2022).

a) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia

Pelajar Indonesia merupakan anak didik yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Mereka

memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia yaitu:

(1) Akhlak Beragama

Senantiasa menghayati dan mencerminkan inti sifat-sifat Ilahi yaitu kasih dan sayang dalam perilakunya di kehidupan sehari-hari. Penghayatan atas sifat tersebut juga menjadi landasan dalam pelaksanaan ritual ibadah atau sembahyang sepanjang hayat. Pelajar Pancasila juga aktif mengikuti acara-acara keagamaan dan ia terus mengeksplorasi guna memahami secara mendalam ajaran, simbol, kesakralan, struktur keagamaan, sejarah, tokoh penting dalam agama dan kepercayaannya serta kontribusi hal-hal tersebut bagi peradaban dunia.

(2) Akhlak Pribadi

Menyadari bahwa menjaga kesejahteraan dirinya penting dilakukan bersamaan dengan menjaga orang lain dan merawat lingkungan sekitarnya. Rasa sayang, peduli, hormat, dan menghargai diri sendiri terwujud dalam sikap integritas, yakni menampilkan tindakan yang konsisten dengan apa yang dikatakan dan dipikirkan.

(3) Akhlak Kepada Manusia

Menyadari bahwa semua manusia setara di hadapan Tuhan. Akhlak mulianya bukan hanya tercermin dalam rasa sayangnya pada diri sendiri tetapi juga dalam budi luhurnya pada sesama manusia. Dengan demikian ia mengutamakan persamaan dan kemanusiaan di atas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain.

(4) Akhlak Kepada Alam

Sebagai bagian dari lingkungan, Pelajar Pancasila mengejawantahkan akhlak mulianya dalam tanggung jawab, rasa sayang, dan peduli terhadap lingkungan alam sekitar. Mengemban tugas dalam menjaga dan melestarikan alam sebagai ciptaan Tuhan. Hal tersebut membuatnya menyadari pentingnya merawat lingkungan sekitar sehingga menjaga alam agar tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang.

(5) Akhlak Bernegara

Pelajar Pancasila memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warga negara. Peserta didik menempatkan kemanusiaan, persatuan, kepentingan, dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi (Kemendikbudristek, 2022).

b) Berkebhinekaan Global

Peserta didik mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai, toleransi, terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen kunci dari berkebhinekaan global meliputi:

- (1) Mengetahui dan menghargai budaya.
- (2) Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama.
- (3) Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan.
- (4) Berkeadilan sosial.

c) Gotong Royong

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan. Elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.

d) Mandiri

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Elemen

kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.

e) Bernalar Kritis

Anak didik yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi atau gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir dalam mengambil keputusan.

f) Kreatif

Peserta didik yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal serta memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

Dapat digaris bawahi bahwa profil pelajar Pancasila adalah tujuan pendidikan nasional. Penjelasan profil pelajar Pancasila menekankan pada enam dimensi, yaitu: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) berkebhinekaan global, 3) gotong-royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif.

Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

merupakan kegiatan kokulikuler, juga dapat diintegrasikan dalam intrakulikuler dan ekstrakulikuler. Pelaksanaannya dapat bersinergi dengan masyarakat atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan P5. Dilaksanakan secara fleksibel baik segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan (Asrohah et al., 2022). Namun dalam penerapan Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terdapat empat prinsip yang dikutip oleh Hadiansah, (2022), diantaranya sebagai berikut:

a) Holistik

Prinsip holistik maknanya memandang sesuatu dengan sudut pandang menyeluruh dan utuh. Kerangka berpikir yang holistik mendorong untuk menelaah sebuah tema secara utuh dan melihat korelasi dari berbagai hal untuk memahami suatu isu.

b) Kontekstual

Prinsip kontekstual berkaitan dengan pengalaman nyata yang dihadapi pada kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, dalam prinsip kontekstual, lingkungan sekitar menjadi bahan utama untuk pembelajar. Selain itu, penyelenggara kegiatan projek atau satuan pendidikan memberikan ruang dan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi hal-hal sekitar sekolah.

c) Berpusat pada peserta didik

Prinsip ini berkaitan dengan skema pembelajaran dimana

peserta didik mampu menjadi objek pembelajaran yang aktif mengelola proses belajar secara mandiri. Peran pendidik menjadi fasilitator pembelajaran yang memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bereksplorasi.

d) Eksploratif

Prinsip eksploratif disini maknanya adalah membuka ruang yang lebar kepada peserta didik dalam proses pengembangan dirinya. Kegiatan P5 ini tidak berada dalam struktur intrakurikuler yang terkait dengan skema formal pengaturan mata pelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan kokurikuler, juga dapat diintegrasikan dalam intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Pelaksanaannya dapat bersinergi dengan masyarakat atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan P5. Dilaksanakan secara fleksibel baik segi muatan, kegiatan, dan waktu pelaksanaan.

2) Modul Ajar

Modul ajar adalah sejumlah alat atau sarana media, metode, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. Modul ajar merupakan bahasa lain dari RPP. Modul ajar sendiri dapat dikatakan sebagai suatu implementasi dari Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari Capaian

Pembelajaran (CP) dengan Profil Pelajar Pancasila sebagai sasaran. Penyusunan modul ajar harus disesuaikan dengan fase atau tahap perkembangan peserta didik, mempertimbangkan apa yang akan dipelajari dengan tujuan pembelajaran, dan berbasis perkembangan jangka panjang (Rahimah, 2022).

Guru memiliki kebebasan untuk menyusun sendiri, memilih dan memodifikasi modul ajar yang tersedia sesuai dengan konteks, karakteristik, serta kebutuhan siswa. Pemerintah menyediakan contoh modul ajar yang dapat dijadikan inspirasi untuk sekolah, pilihan yang memudahkan dan meringankan beban guru dalam penyusunan rancangan pembelajaran. Tentunya guru perlu memahami konsep mengenai modul ajar agar proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Adapun kriteria modul ajar kurikulum merdeka adalah sebagai berikut;

- a) Esensial yaitu setiap mata pelajaran berkonsep melalui pengalaman belajar dan lintas disiplin ilmu.
- b) Menarik, bermakna, dan menantang yaitu guru dapat menumbuhkan minat kepada siswa dan menyertakan siswa secara aktif pada pembelajaran, berkaitan dengan kognitif dan pengalaman yang dimilikinya sehingga tidak terlalu kompleks dan tidak terlalu mudah untuk seusianya.
- c) Relevan dan kontekstual yaitu berkaitan dengan unsur kognitif

dan pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya dan sesuai kondisi waktu dan tempat siswa berada.

- d) Berkesinambungan yaitu kegiatan pembelajaran harus memiliki keterkaitan sesuai dengan fase belajar siswa (Maulida, 2022).

Pembuatan modul ajar haruslah memperhatikan kriteria tersebut. Sehingga poin-poin dalam kriteria tersebut bisa di masukan dalam pembuatan modul ajar. Komponen modul ajar pada intinya terdiri dari 3, yakni Informasi Umum, Komponen Inti, dan lampiran. Pada bagian informasi umum terdiri dari subkomponen:

- a) Identitas penulis, institusi asal, dan tahun dibentuknya modul ajar, jenjang sekolah, kelas, dan alokasi waktu.
- b) Kompetensi Awal merupakan bentuk kalimat pernyataan mengenai pengetahuan dan keterampilan yang harus dicapai siswa sebelum mempelajari materi.
- c) Profil Pelajar Pancasila, terdapat 6 dimensi saling berkaitan dan terintegrasi yang dapat dipilih minimal satu sesuai dengan kegiatan pembelajaran dalam seluruh mata pelajaran,
- d) Sarana dan Prasarana merupakan fasilitas dan media yang dibutuhkan guru dan siswa guna menunjang proses pembelajaran di kelas.
- e) Target Peserta Didik dapat dilihat dari psikologis siswa sebelum mulai pembelajaran. Guru dapat membuat modul ajar sesuai kategori siswa dan dapat memfasilitasinya agar proses

pembelajaran berjalan dengan baik. Setidaknya terdapat tiga kategori siswa pada umumnya, di antaranya:

- (1) Siswa regular; karakter tersebut tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar.
 - (2) Siswa kesulitan belajar: siswa tersebut mengalami kendala baik secara fisik maupun mental dimana kurang dapat berkonsentrasi jangka panjang, memahami materi ajar, kurang percaya diri, dan sebagainya.
 - (3) Siswa pencapaian tinggi; siswa tersebut tergolong cepat memahami materi pembelajaran, terampil berpikir kritis dan mampu memimpin.
- f) Model Pembelajaran, adapun salah satunya yang dapat digunakan adalah sintaks 5 model pembelajaran, agar pembelajaran dapat lebih bermakna (Maulida, 2022).

Komponen inti berisi tentang Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik, Kegiatan Pembelajaran, Asesmen, dan Pengayaan dan Remedial.

- a) Tujuan Pembelajaran, berisi mulai dari pengetahuan (fakta dan informasi), prosedural, pemahaman konseptual, pemikiran dan penalaran keterampilan, kolaboratif dan strategi komunikasi.
- b) Pemahaman Bermakna; berisi informasi tentang manfaat yang akan diperoleh siswa setelah proses pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

- c) **Pertanyaan Pemantik;** pertanyaan guru yang dibuat bertujuan untuk memandu siswa mendapatkan pemahaman bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran, menumbuhkan kembangkan rasa ingin tahunya, dan kemampuan berpikir kritis.
- d) **Kegiatan Pembelajaran;** berisi tahap urutan kegiatan pembelajaran inti dalam bentuk langkah konkret, disertai dengan pilihan pembelajaran alternatif dan tahapan untuk menyesuaikan kebutuhan siswa. Disusun dengan rencana alokasi waktu yang jelas dalam pendahuluan, inti dan penutup berbasis metode pembelajaran aktif.
- e) **Asesmen;** digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan, dengan kriteria capaian ditentukan jelas sesuai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Terdiri dari 3 asesmen, yaitu asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), asesmen selama proses pembelajaran (formatif), dan asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif). Bentuk asesmen yang bisa dilakukan antara lain:
 - (1) Sikap (profil pelajar Pancasila) berupa observasi, penilaian diri
 - (2) Performa (presentasi, drama, pameran, hasil karya, jurnal, dll)
 - (3) Tertulis (tes objektif: esai, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar salah)

f) Pengayaan dan Remedial; Dua kegiatan pembelajaran ini dapat diberikan kepada siswa dengan pencapaian tinggi dan siswa yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi. Guru dapat memperhatikan defrensiasi lembar kerja bagi siswa yang mendapatkan pengayaan dan siswa yang mendapatkan remedial (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Pada tahap akhir, yaitu lampiran yang meliputi lembar kerja peserta didik, pengayaan dan remedial, bahan bacaan guru dan siswa, glossarium, dan daftar pustaka. Beberapa komponen di atas tidak perlu dicantumkan semua pada modul ajar dan dikembalikan pada satuan pendidikan yang memiliki kebebasan merancang dan mengembangkan modul sesuai dengan kondisi lingkungan belajar dan kebutuhan siswa (Maulida, 2022).

Kesimpulannya, modul ajar ini dijadikan patokan bagi guru agar pembelajaran lebih terarah dan terstruktur. Pembelajaran tidak menjadi liar tanpa tujuan yang diharapkan. Tentunya dengan memperhatikan kriteria modul ajar yang ada di atas.

3) Buku

Buku dalam Kurikulum Merdeka terdiri atas buku utama dan pendamping. Buku utama adalah buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, terdiri atas buku siswa dan buku panduan guru. Sedangkan buku pedamping berupa buku paket, majalah, kamus ataupun buku lainnya sebagai referensi tambahan yang masih

berkaitan dengan materi (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Penggunaan perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka ini membantu guru untuk mengarahkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila sebagai poin penguatan karakter siswa. Kemudian modul ajar sebagai rancangan yang dibuat untuk rujukan pembelajaran berlangsung. Buku sebagai teks materi yang akan dipelajari bersama.

h. Mekanisme Implementasi Kurikulum Merdeka

Penerapan Kurikulum Merdeka bersifat tidak memaksa. Dalam surat keputusan Kemendikbud-ristek dijelaskan bahwa setiap sekolah diberikan kebebasan dalam penerapan kurikulum. Satuan pendidikan diberikan kebebasan untuk dapat memilih kurikulum, 1) Kurikulum 2013, 2) menggunakan Kurikulum Darurat Pandemi Covid 19 atau 3) menerapkan Kurikulum Merdeka.

Menurut Hadiansah, (2022) adapun penjelasannya sebagai berikut:

1) Mandiri belajar

Pilihan mandiri belajar maknanya adalah satuan pendidikan diberikan kebebasan untuk menerapkan kurikulum merdeka pada beberapa bagian dan prinsip kurikulum merdeka, tanpa mengganti kurikulum satuan pendidikan yang sedang diterapkan pada satuan pendidikan PAUD, SD kelas I dan IV serta sekolah menengah kelas VII dan X.

2) Mandiri berubah

Satuan pendidikan diberikan kebebasan saat penerapan kurikulum merdeka dengan menggunakan perangkat ajar yang sudah disediakan pada satuan pendidikan PAUD, Kelas I, IV, VII, X.

3) Mandiri berbagi

Mandiri berbagi, maknanya setiap satuan pendidikan diberikan keleluasaan dalam menerapkan Kurikulum Merdeka dengan mengembangkan sendiri berbagai perangkat ajar pada satuan pendidikan pada tingkat PAUD, Kelas I, IV, VII, dan X.

Kesimpulannya Kurikulum Merdeka bersifat tidak memaksa. Satuan pendidikan diberikan kebebasan untuk dapat memilih kurikulum, 1) Kurikulum 2013, 2) menggunakan Kurikulum Darurat Pandemi Covid 19 atau 3) menerapkan Kurikulum Merdeka. Selain itu Kurikulum Merdeka memberikan 3 hal yaitu mandiri belajar, mandiri berubah, dan mandiri berbagi.

i. Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka

Tahapan dalam tingkat satuan pendidikan mengimplementasikan kurikulum merdeka telah terdapat dalam buku panduan yang telah dikeluarkan oleh Kemendikbud. Implementasi kurikulum merdeka bukan suatu kurikulum yang baku atau terstandarisasi. Dengan demikian, kurikulum ini membebaskan pendidik dalam suatu satuan pendidikan atau instansi untuk menerapkannya secara langsung, namun terdapat beberapa tahap yang harus disesuaikan dengan kondisi kesiapan dan

kebutuhan peserta didik (BSKAP, 2022).

Adapun hal-hal yang harus diperhatikan dalam penerapan implementasi kurikulum berdeka belajar dalam satuan pendidikan:

- 1) Penerapan kurikulum ini disesuaikan dengan kondisi masing-masing, kecepatan masing-masing pula sehingga waktunya berbeda-beda pula.
- 2) Adanya pembagian tahap-tahap bertujuan untuk bahan refleksi tentang kesiapan pendidik sehingga tidak digunakan sebagai tolak ukur kinerja yang berdampak pada karir.
- 3) Setiap tahapan bukanlah bahan untuk membandingkan kualitas suatu pendidik atau satuan pendidikan.
- 4) Pemerintah atau pimpinan suatu instansi pendidikan mendukung secara berangsur-angsur terkait proses refleksi, sehingga tidak mengarahkan untuk mengimplementasikan pada tahap tertentu dan dapat meningkatkan tahap implementasinya.
- 5) Setiap tahapan dijadikan sebagai bahan diskusi yang membahas tentang hal-hal yang mendukung untuk penerapan kurikulum merdeka belajar sesuai dengan tahap masing-masing.

Terdapat beberapa tahap yang harus diperhatikan, diantaranya ialah :

- 1) Tahap Awal
- 2) Tahap Berkembang
- 3) Tahap Siap

4) Tahap Mahir

Dalam penerapan implementasi kurikulum merdeka terdapat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun pembagian setiap aspek yang dikutip dari Kemendikbudristek, (2022), sebagai berikut:

Tabel. 2.1 Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka

No	Aspek		
	Perencanaan	Pelaksanaan	Evaluasi
1	Perancangan kurikulum operasional satuan pendidikan	Implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila	Refleksi, evaluasi dan peningkatan kualitas implementasi
2	Perancangan alur tujuan pembelajaran	Penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik	
3	Perencanaan pembelajaran dan asesmen	Keterpaduan penilaian dalam pembelajaran	
4	Penggunaan dan pengembangan perangkat ajar	Pembelajaran sesuai tahap belajar peserta didik (pendidikan dasar dan menengah)	
5	Perencanaan projek penguatan profil pelajar pancasila	Kolaborasi antar guru untuk keperluan kurikulum dan pembelajaran	

6		Kolaborasi dengan orang tua/keluarga, masyarakat/komunitas / industry	
---	--	-----------------------------------------------------------------------	--

2. Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam terdiri dari dua kata yaitu pendidikan dan Islam. Kata Islam merupakan kata kunci yang berfungsi sebagai sifat atau memberi ciri khas pada kata pendidikan. Pendidikan Agama Islam adalah usaha peningkatan kualitas manusia menuju kesempurnaan berdasarkan ajaran Islam yang sempurna, komprehensif, dan universal dalam rangka menciptakan kesejahteraan baik di dunia maupun di akhirat (Rohmadi, 2012:143).

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam. Melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional (Muhaimin, 2002:75-76).

Usaha pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah diharapkan agar mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial. Sehingga pendidikan agama diharapkan jangan sampai:

- 1) Menumbuhkan semangat fanatisme.

- 2) Menumbuhkan sikap intoleransi kalangan peserta didik dan masyarakat Indonesia.
- 3) Memperlemah kerukunan hidup beragama serta persatuan dan kesatuan nasional.

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam adalah sebuah usaha meningkatkan kualitas dan kuantitas anak didik menjadi muslim berdasarkan ajaran Islam melalui bimbingan, pengajaran, arahan dan asuhan serta mengkolaborasikan berbagai metode strategi dan pendekatan. Tujuannya agar peserta didik mampu memahami Penghayatan dan menjadikan ajaran agama Islam sebagai suatu pandangan hidup dari keselamatan dan kesejahteraan di dunia dan akhirat.

b. Dasar Pendidikan Agama Islam

Dasar Pendidikan Agama Islam banyak disebutkan dalam Al-Qur'an dan Hadis, antara lain:

- 1) Q.S Al-'Alaq ayat 1-5:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya” (Kemenag, 2010).

Esensi pendidikan yang paling penting adalah dengan terus belajar. Membaca merupakan salah satu kunci menambah pengetahuan, wawasan dan keilmuan. Bagi umat muslim belajar itu dimulai sejak ia

lahir sampai liang lahat. Terutama Pendidikan Agama Islam yang dijadikan pondasi awal bagi setiap umat Islam haruslah kokoh dan kuat.

2) Hadis Nabi saw

عن عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال بلغوا عني ولو آية، وحدثوا عن بني إسرائيل ولا حرج، ومن كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار. رواه البخاري.

Dari Abdillah ibn Amr ibn Ash RA, bahwa Nabi Muhammad SAW bersabda, “Sampaikanlah oleh kalian dariku walaupun satu ayat saja, dan ceritakanlah kabar oleh kalian tentang Bani Israel dan tidak apa-apa, dan barangsiapa yang berdusta atas namaku dengan sengaja, maka hendaklah ia menyiapkan tempat duduknya dari api neraka” (HR Bukhari) (An-Nawawi, 2011).

Dapat disimpulkan bahwa agama Islam sangat memperhatikan akan pendidikan, terutama tentang ajaran Islam. Pendidikan agama Islam juga perlu di ajarkan terutama kepada siswa di sekolah. Sehingga anak didik bisa menjadi pribadi yang religius dan baik dalam menganut agamanya.

c. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Menurut Minarti, (2013:37) tujuan akhir dari pendidikan agama Islam adalah terciptanya *Insan Kamil*, karena orientasi hidup manusia tidak hanya pada jangka pendek saja melainkan jangka panjang yakni kebutuhan akhirat kelak. Secara umum pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam. Sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak

mulia dalam kehidupan pribadi bermasyarakat berbangsa dan bernegara (Muhaimin, 2002:78).

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan pasal 2 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan agama membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga keimanan dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama. Berdasarkan hal tersebut adanya Pendidikan Agama Islam supaya peserta didik dapat menambah keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta berperilaku baik kepada sesama makhluk.

Berdasarkan SK Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, (2022) No. 033/H/KR/2022 menyebutkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam jenjang Sekolah Dasar untuk membantu peserta didik mengembangkan:

- 1) Memberikan bimbingan kepada peserta didik agar mantap spiritual, berakhlak mulia, selalu menjadikan kasih sayang dan sikap toleran sebagai landasan dalam hidupnya.
- 2) Membentuk peserta didik agar menjadi pribadi yang memahami dengan baik prinsip-prinsip agama Islam terkait akhlak mulia, akidah yang benar (*'aqidah ṣaḥīḥah*) berdasar paham *ahlus sunnah wal jama`ah*, syariat, dan perkembangan sejarah peradaban Islam, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dalam hubungannya dengan sang pencipta, diri sendiri, sesama warga negara, sesama

manusia, maupun lingkungan alamnya dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

- 3) Membimbing peserta didik agar mampu menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam berfikir sehingga benar, tepat, dan arif dalam menyimpulkan sesuatu dan mengambil keputusan.
- 4) Mengkonstruksi kemampuan nalar kritis peserta didik dalam menganalisa perbedaan pendapat sehingga berperilaku moderat (*wasatiyyah*) dan terhindar dari radikalisme ataupun liberalism.
- 5) Membimbing peserta didik agar menyayangi lingkungan alam sekitarnya dan menumbuhkan rasa tanggung jawabnya sebagai khalifah Allah di bumi. Dengan demikian dia aktif dalam mewujudkan upaya-upaya melestarikan dan merawat lingkungan sekitarnya.
- 6) Membentuk peserta didik yang menjunjung tinggi nilai persatuan sehingga dengan demikian dapat menguatkan persaudaraan kemanusiaan (*ukhuwwah basyariyyah*), persaudaraan seagama (*ukhuwwah Islamiyyah*), dan juga persaudaraan sebangsa dan senegara (*ukhuwwah wataniyyah*) dengan segenap kebinekaan agama, suku dan budayanya.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hakikatnya tujuan pendidikan agama Islam adalah agar manusia dapat memahami nilai-nilai yang terkandung di dalam ajaran Islam sehingga menjadikan manusia beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

d. Prinsip Pendidikan Agama Islam

Prinsip dijadikan sebagai acuan dalam memformulasikan tujuan pendidikan terdapat beberapa prinsip:

- 1) Prinsip universal yang meliputi seluruh aspek manusia.
- 2) Prinsip keseimbangan dan kesederhanaan.
- 3) Prinsip kejelasan terhadap jiwa dan akal manusia.
- 4) Prinsip kesesuaian dan ketidak bertentangan.
- 5) Prinsip realisme dan dapat dilaksanakan.
- 6) Prinsip perubahan tingkah laku.
- 7) Prinsip menjaga.
- 8) Prinsip individu.
- 9) Prinsip dinamis serta menerima perkembangan dalam rangka memperkaya seluruh metode yang digariskan oleh ajaran agama (Kholidah, 2009:14).

Berdasarkan pendapat di atas prinsip universal merupakan prinsip tentang ketuhanan, kemanusiaan dan lingkungan. Dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam perlu memperhatikan berbagai prinsip keseimbangan dan kesederhanaan, kejelasan terhadap jiwa dan akal manusia, kesesuaian, realisme, perubahan tingkah laku, dan menjaga. Selain itu dalam hal edukatif pendidikan agama Islam berprinsip dinamis dan menerima perkembangan ilmu pengetahuan.

e. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam

Menurut Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, (2022) ruang lingkup Pendidikan Agama Islam Jenjang Sekolah Dasar meliputi:

1) Al-Quran-Hadis

Pendidikan Agama Islam menekankan kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an dan hadis dengan baik dan benar. Ia juga mengantar peserta didik dalam memahami makna secara tekstual dan kontekstual serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Agama Islam juga menekankan cinta dan penghargaan tinggi kepada Al-Qur'an dan Hadis Nabi sebagai pedoman hidup utama seorang muslim.

2) Akidah

Berkaitan dengan prinsip kepercayaan yang akan mengantarkan peserta didik dalam mengenal Allah, para malaikat, kitab-kitab Allah, para Nabi dan Rasul, serta memahami konsep tentang hari akhir serta *qada'* dan *qadr*. Keimanan inilah yang kemudian menjadi landasan dalam melakukan amal saleh, berakhlak mulia dan taat hukum.

3) Akhlak

Ilmu akhlak mengantarkan peserta didik dalam memahami pentingnya akhlak mulia pribadi dan akhlak sosial, dan dalam membedakan antara perilaku baik (*maḥmudah*) dan tercela (*mazmumah*). Dengan memahami perbedaan ini, peserta didik bisa

menyadari pentingnya menjauhkan diri dari perilaku tercela dan mendisiplinkan diri dengan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari baik dalam konteks pribadi maupun sosialnya. Peserta didik juga akan memahami pentingnya melatih (*riyadah*), disiplin (*tahzib*) dan upaya sungguh-sungguh dalam mengendalikan diri (*mujahadah*).

Dengan akhlak, peserta didik menyadari bahwa landasan dari perilakunya, baik untuk Tuhan, dirinya sendiri, sesama manusia dan alam sekitarnya adalah cinta (*mahabbah*). Pendidikan Akhlak juga mengarahkan mereka untuk menghormati dan menghargai sesama manusia sehingga tidak ada kebencian atau prasangka buruk atas perbedaan agama atau ras yang ada.

4) Fikih

Merupakan interpretasi atas syariat. Fikih merupakan aturan hukum yang berkaitan dengan perbuatan manusia dewasa (*mukallaf*) yang mencakup ritual atau hubungan dengan Allah Swt (*'ubdiyyah*) dan kegiatan yang berhubungan dengan sesama manusia (*mu'amalah*). Fikih mengulas berbagai pemahaman mengenai tata cara pelaksanaan dan ketentuan hukum dalam Islam serta implementasinya dalam ibadah dan *mu'amalah*.

5) Sejarah Peradaban Islam

Pembelajaran Sejarah Peradaban Islam menekankan pada kemampuan mengambil hikmah dari sejarah masa lalu, menganalisa pelbagai macam peristiwa dan menyerap berbagai kebijaksanaan yang

telah dipaparkan oleh para generasi terdahulu. Dengan refleksi atas kisah-kisah sejarah tersebut, peserta didik mempunyai pijakan historis dalam menghadapi permasalahan dan menghindari dari terulangnya kesalahan untuk masa sekarang maupun masa depan. Aspek ini akan menjadi keteladanaan (*'ibrah*) dan menjadi inspirasi generasi penerus bangsa dalam menyikap dan menyelesaikan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek, seni, dan lain-lain dalam rangka membangun peradaban di zamannya.

Kesimpulan dari penjelasan di atas bahwa ruang lingkup Pendidikan Agama Islam jenjang Sekolah Dasar yaitu Al-Qur'an-Hadis, Akidah, Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Peradaban Islam. Mata pelajaran tersebut menjadi rumpun Pendidikan Agama Islam yang harus dikuasai oleh peserta didik yang muslim.

f. Capaian Pembelajaran PAI Jenjang Sekolah Dasar

1) Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD/MI/Program Paket A)

Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran PAI

Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an-Hadis	Pendidikan Agama Islam menekankan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya, huruf hijaiyah bersambung, dan kemampuan membaca surah pendek Al-Qur'an dengan baik.

Akidah	Peserta didik mengenal rukun iman kepada Allah melalui asmaul husna dan mengenal para malaikat dan tugas yang diembannya.
Akhlak	Peserta didik terbiasa mempraktikkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari, ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia, terutama orang tua dan guru. Peserta didik juga memahami pentingnya tradisi memberi dalam ajaran agama Islam. Mereka mulai mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga terbiasa percaya diri mengungkapkan pendapat pribadinya dan belajar menghargai pendapat yang berbeda. Peserta didik juga terbiasa melaksanakan tugas kelompok serta memahami pentingnya mengenali kekurangan diri dan kelebihan temannya demi terwujudnya suasana saling mendukung satu sama lain.
Fikih	Peserta didik mampu mengenal rukun Islam dan <i>kalimah syahadatain</i> , menerapkan tata cara bersuci, salat fardu, azan, ikamah, zikir dan berdoa setelah salat.

Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik mampu menceritakan secara sederhana kisah beberapa nabi yang wajib diimani.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

(Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022)

Capaian pembelajaran PAI jenjang Sekolah Dasar dibagi menjadi tiga fase. *Pertama*, fase A untuk kelas I dan II SD/MI. *Kedua*, fase B untuk kelas III dan IV SD/MI. *Ketiga*, fase C untuk kelas V dan VI SD/MI. Setiap Capaian pembelajaran apabila tidak tuntas di kelas awal bisa dilanjutkan dalam kelas selanjutnya selama masih pada fase yang sama.

g. Strategi Pendidikan Agama Islam

Pada saat ini diperlukan pemahaman secara mendalam tentang agama sangatlah dibutuhkan terutama dalam menghormati dan menghargai perbedaan. Pendidikan Agama Islam tidak hanya membahas hubungan manusia dengan Allah (*ḥabl min Allah*), namun juga hubungan dengan diri sendiri, sesama warga negara, sesama manusia (*ḥabl min al-nas*) dan alam semesta. Sehingga dibutuhkan pendekatan yang beragam dalam proses belajar agama Islam:

1) Pendekatan

Beberapa pendekatan yang bisa digunakan dalam Pendidikan Agama Islam dijelaskan oleh Nurzakun & Santoso, (2021) sebagai berikut:

a) Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi dunia nyata peserta didik. Pendekatan tersebut mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Suarjana et al., 2017). Salah satunya guru dapat mengaitkan secara langsung perilaku terpuji yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.

b) Pendekatan Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)

Pembelajaran aktif merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan dan partisipasi peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Dengan pendekatan tersebut, diharapkan peserta didik dapat terlibat dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga menjadi pelajar yang kreatif dalam belajar (Nasution & Suyadi, 2020).

c) Pendekatan Saintifik

Pendekatan pembelajaran ilmiah (*scientific teaching*) merupakan bagian dari pendekatan pedagogis dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah. Menurut Lestari, (2020) pendekatan saintifik ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah,

bahwa informasi bisa berasal dari mana saja dan kapan saja, tidak tergantung pada informasi searah dari guru.

d) Pendekatan Konstruktivisme

Pendekatan konstruktivisme diharapkan siswa memiliki kebebasan berpikir yang bersifat eklektik, artinya siswa dapat memanfaatkan teknik belajar apapun asal tujuan belajar dapat tercapai. Bermaksud agar menjadikan anak didik memiliki kualitas dengan memanfaatkan teknik belajar apapun. Selain itu guru disini mempunyai peran sebagai mediator dan fasilitator untuk membantu agar proses belajar siswa berjalan dengan baik (Febriani, 2021).

Dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran PAI antara lain yaitu pendekatan kontekstual, active learning, saintifik, dan konstruktivisme. Beberapa pendekatan tersebut bisa digunakan oleh guru dalam mengajarkan Pendidikan Agama Islam. Tinggal disesuaikan dengan konteks materi yang diajarkan agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

2) Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru sesuai materi Pendidikan Agama Islam di fase A kelas I dan II SD/MI antara lain dijelaskan dalam penelitiannya Nurzakun & Santoso, (2021) sebagai berikut:

a) Model *Discovery Learning*

Model *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa dalam belajar dengan menemukan dan menyelidiki penyelesaian dari suatu permasalahan, sehingga hasil yang diperoleh akan bertahan lama dalam ingatan. Oleh karena itu, peserta didik memiliki pengetahuan baru yang dapat digunakannya dalam memecahkan persoalan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari (Prasetyo & Kristin, 2020).

b) Model *Inquiry Learning*

Model ini digunakan dalam kegiatan belajar yang melibatkan seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari, menyelidiki, dan menganalisis sesuatu secara sistemik, kritis, dan logis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya (Yumiati & Noviyanti, 2017). Peserta didik dilatih untuk dapat mengumpulkan informasi tambahan serta membuat hipotesis dan mengujinya. Dalam hal ini guru berperan selain sebagai pengarah dan pembimbing, juga sebagai sumber informasi data yang diperlukan.

c) Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupan nyata dan peserta didik

mencoba untuk memecahkan masalah tersebut. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mendorong peserta didik agar belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari atau permasalahan yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah atau akan dipelajarinya (Meilasari et al., 2020).

d) Model *Project Based Learning* (PjBL)

Model *Project Based Learning* (PjBL) ialah Proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek. Pada dasarnya model pembelajaran ini lebih mengembangkan keterampilan memecahkan dalam mengerjakan sebuah proyek yang dapat menghasilkan sesuatu. Dalam implementasinya, model ini memberikan peluang yang luas kepada siswa untuk membuat keputusan dalam memilih topik, melakukan penelitian, dan menyelesaikan sebuah proyek tertentu (Sari & Angreni, 2018).

Berdasarkan penjelasan di atas, beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan antara lain; Model *Discovery Learning*, *Inquiry Learning*, *Problem Based Learning* (PBL), dan *Project Based Learning* (PjBL). Model pembelajaran tersebut dapat dikombinasikan dengan model lainnya atau bisa berdiri sendiri. Tinggal disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing pendidik.

3) Metode Pembelajaran

Guna mencapai tujuan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, guru membutuhkan metode. Beberapa metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang ada di dalam Buku Siswa PAI Kelas I, antara lain, adalah ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, latihan (*drill*), karyawisata, *cooperative scripts*, *mind mapping*, *talking stick*, *think pair share (TPS)*, *make a match*, *picture to picture*, *sort card*, *drill and practice*, dan kaisa (Nurzakun & Santoso, 2021).

Metode pembelajaran tidak harus selalu menggunakan ceramah saja. Menggunakan metode lain dengan kesesuaian materi yang diajarkan juga bisa menjadi pembelajaran lebih menarik dan disukai peserta didik. Sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, kelas lebih hidup dan tidak membosankan.

4) Asesmen Pembelajaran

Asesmen merupakan aktivitas yang menjadi kesatuan dalam proses pembelajaran. Asesmen dilakukan untuk mencari bukti ataupun dasar pertimbangan tentang ketercapaian tujuan pembelajaran. Seperti yang telah diketahui bahwa kurikulum merdeka belajar mendesain asesmen menjadi tiga kategori, yaitu diagnostik, formatif, dan sumatif. Hal ini untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan pembelajaran (Maulida, 2022). Maka dari itu, pendidik dianjurkan untuk melakukan asesmen berikut ini:

a) Asesmen diagnostik

Asesmen diagnostik harus dilakukan sebelum pembelajaran dengan mengategorikan kondisi siswa dari segi psikologis dan kognitif. Asesmen diagnostik bertujuan untuk memperoleh informasi tentang kesulitan atau masalah belajar setiap siswa untuk diidentifikasi penyebabnya dan dirumuskan tindak lanjut yang relevan untuk mengatasi masalah atau kesulitan belajar siswa (Komalawati, 2020).

b) Asesmen Formatif

Asesmen formatif yaitu penilaian yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi pendidik dan peserta didik untuk memperbaiki proses belajar. Penilaian formatif dalam pembelajaran dapat berupa sesi tanya-jawab di awal maupun di akhir pembelajaran sebagai refleksi dari pembelajaran yang telah disampaikan atau penilaian teman sejawat (Goliah et al., 2022).

c) Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif yaitu penilaian yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian keseluruhan tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dapat juga dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran, sesuai dengan pertimbangan pendidik dan kebijakan satuan pendidikan. Berbeda dengan asesmen formatif,

asesmen sumatif menjadi bagian dari perhitungan penilaian di akhir semester, akhir tahun ajaran, atau akhir jenjang (Badan Standar, 2022).

Asesmen sumatif pada jenjang pendidikan dasar dan menengah bertujuan untuk menilai pencapaian tujuan pembelajaran atau CP peserta didik sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan standar kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Bentuk penilaian sumatif bisa diambil dari penilaian hasil unjuk kerja, Ulangan Harian, PTS, PAT, Portofolio, laporan Kinerja (Goliah et al., 2022).

Kesimpulannya ada 3 asesmen dalam Kurikulum Merdeka yaitu diagnostik, formatif dan sumatif. Asesmen diagnostik merupakan penilaian awal sebelum pembelajaran untuk memperoleh informasi tentang kesulitan atau masalah belajar setiap siswa. Asesmen formatif lebih ditekankan pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian formatif dalam pembelajaran dapat berupa sesi tanya-jawab di awal maupun di akhir pembelajaran. Sedangkan asesmen sumatif lebih mengarah pada penilaian akhir untuk melihat kemampuan peserta didik.

Bentuk penilaian sumatif bisa diambil dari penilaian hasil unjuk kerja, Ulangan Harian, PTS, PAT, Portofolio, laporan Kinerja.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu dimaksudkan untuk mengkaji hasil penelitian yang relevan dengan penelitian penulis. Sejauh penelusuran yang sudah dilakukan, telah ditemukan beberapa penelitian yang variabelnya sama. Berikut dipaparkan hasil verifikasi penelitian sebelumnya:

Pertama, penelitian Tesis Wardani, (2022) yang berjudul “Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Perspektif Teori Konstruktivisme di Universitas Muhammadiyah Malang”. Hasilnya bahwa Implementasi hak belajar mahasiswa dilaksanakan pada jenjang Perguruan Tinggi Swasta (PTS) tersebut sudah dimulai sejak awal diberlakukan kebijakan. Ada beberapa kendala yang dihadapi seperti proses adaptasi kurikulum MBKM yang berdampak pada mahasiswa dan dosen, kendala teknis dalam pelaksanaan dan mekanisme, serta evaluasi program MBKM. Solusi yang diterapkan yaitu melakukan *monitoring* dan evaluasi peningkatan secara berkala dan berkelanjutan.

Relevansinya dengan penelitian ini terletak pada pembahasan implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat dan fokus materi yang dibahas. Penelitian yang akan dilakukan berfokus di materi pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar.

Kedua, Tesis Rasino, (2022) yang berjudul “Implementasi Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Anak di TK Permata Bangsa Karangmojo”.

Hasilnya bahwa implementasi Merdeka Belajar di TK Permata Bangsa dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Diawali pembuatan Kurikulum Operasional Sekolah dalam pembelajaran, melaksanakan modul ajar/ rencana pembelajaran yang telah dibuat serta menggunakan metode literasi dan *Steam* serta memakai media *Looseparts*. Hasil yang diperoleh dengan penggunaan merdeka belajar ini adalah anak lebih bebas menentukan media, kegiatan, dan kreativitasnya serta tidak terikat pada instruksi guru.

Relevansinya dengan penelitian ini terletak pada pembahasan implementasi kurikulum merdeka. Sedangkan perbedaannya terletak pada tempat dan fokus materi yang dibahas. Penelitian yang akan dilakukan berfokus di materi pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar.

Ketiga, penelitiannya Hasibuan et al., (2022) yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis”. Relevansinya dengan penelitian ini terletak pada kajian implementasi kurikulum merdeka di Sekolah Dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak SDN 104231 Sugiharjo telah dilaksanakan di kelas 1 dan 4 dengan optimal dan sedang berlangsung.

Perbedaannya terletak pada ranah pembahasan materinya, penelitiannya Hasibuan et al., (2022) terdapat pengintegrasian P5 di setiap mata pelajaran. Dan adanya perbedaan mata pelajaran yaitu Pendidikan Pancasila, IPAS dan SBDP. Serta pelaksanaan kurikulum merdeka yang dilakukan guru dengan menggunakan pembelajaran media literasi digital. Sedangkan penelitian yang

akan dilakukan oleh peneliti berfokus pada materi Pendidikan Agama Islam (PAI) beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

Keempat, penelitian Sudarto et al., (2021) yang berjudul “Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA”. Hasilnya hampir semua Program Merdeka Belajar telah terimplementasikan secara umum, sedangkan yang terimplementasikan berkaitan pembelajaran IPA/Tema IPA, yaitu Program Kampus Merdeka, Revitalisasi Pendidikan Vokasi, dan Guru Penggerak.

Relevansinya dalam penelitian ini terletak pada implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus penelitian. Dalam penelitian di atas, berfokus analisis implementasi program merdeka belajar dalam pembelajaran IPA/Tema IPA. Sedangkan fokus penelitian ini pada implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kelima, penelitian Tesis Efyanto, (2021) yang berjudul “Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK”. Hasil penelitian di SMKN 1 Singosari, SMK Muhammadiyah 7 Gondanglegi dan SMK Turen Malang menunjukkan penerapan kebijakan merdeka belajar pada kurikulum SMK dengan melaksanakan sistem pendidikan pada ranah input, proses, dan output.

Relevansinya dalam penelitian ini terletak pada penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus dan tempat penelitian. Dalam penelitian di atas berfokus analisis kebijakan merdeka belajar

dalam kurikulum SMK. Sedangkan fokus penelitian ini pada implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar.

Keenam, penelitian Tesis Hasnawati, (2021) yang berjudul “Pola Penerapan Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan daya kreativitas peserta didik di SMAN 4 Wajo Kabupaten Wajo”. Implementasi dari pola penerapan merdeka belajar itu berdampak baik terhadap peningkatan daya kreativitas peserta didik, menjadikan pembelajaran pendidikan Agama Islam lebih menyenangkan, berkualitas dan bermakna.

Relevansinya terletak pada fokus penelitian yaitu pada penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya pada pelaksanaan pembelajaran ditujukan dengan fokus peningkatan daya kreatifitas belajar peserta didik. Sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan peneliti berfokus pada implementasi pada kurikulum Merdeka Belajar beserta faktor pendukung dan penghambatnya.

C. Kerangka Berpikir

Pesatnya perkembangan zaman sekarang, berimbas pada banyaknya tuntutan terhadap berbagai bidang, salah satunya pendidikan. Bidang pendidikan pun tidak luput dari tuntutan perbaikan baik secara internal maupun eksternal. Perbaikan ini tujuannya untuk menaikkan kualitas dan kuantitas pendidikan di Negara Indonesia.

Sasaran perbaikan di bidang pendidikan adalah untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia. SDM menjadi salah satunya acuan tingkat kemajuan

suatu negara. Suatu negara dikatakan sebagai negara maju bisa dilihat dari pendidikannya. Jika pendidikannya baik, maka kualitas sumber daya manusianya baik pula. Apalagi di zaman maju sekarang ini, dimana perkembangan IPTEK yang begitu pesat.

Langkah yang ditempuh pemerintah dalam memajukan pendidikan Indonesia salah satunya dengan perubahan kurikulum. Sejak Indonesia Merdeka sampai saat ini, kurang lebih 11 kali mengalami perubahan kurikulum. Pada dasarnya sifat kurikulum itu dinamis, yang mana bisa berubah sebagaimana dinamika perubahan sosial ikut berubah. Kurikulum perlu untuk terus dikembangkan dan disempurnakan agar sesuai dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta masyarakat yang sedang membangun.

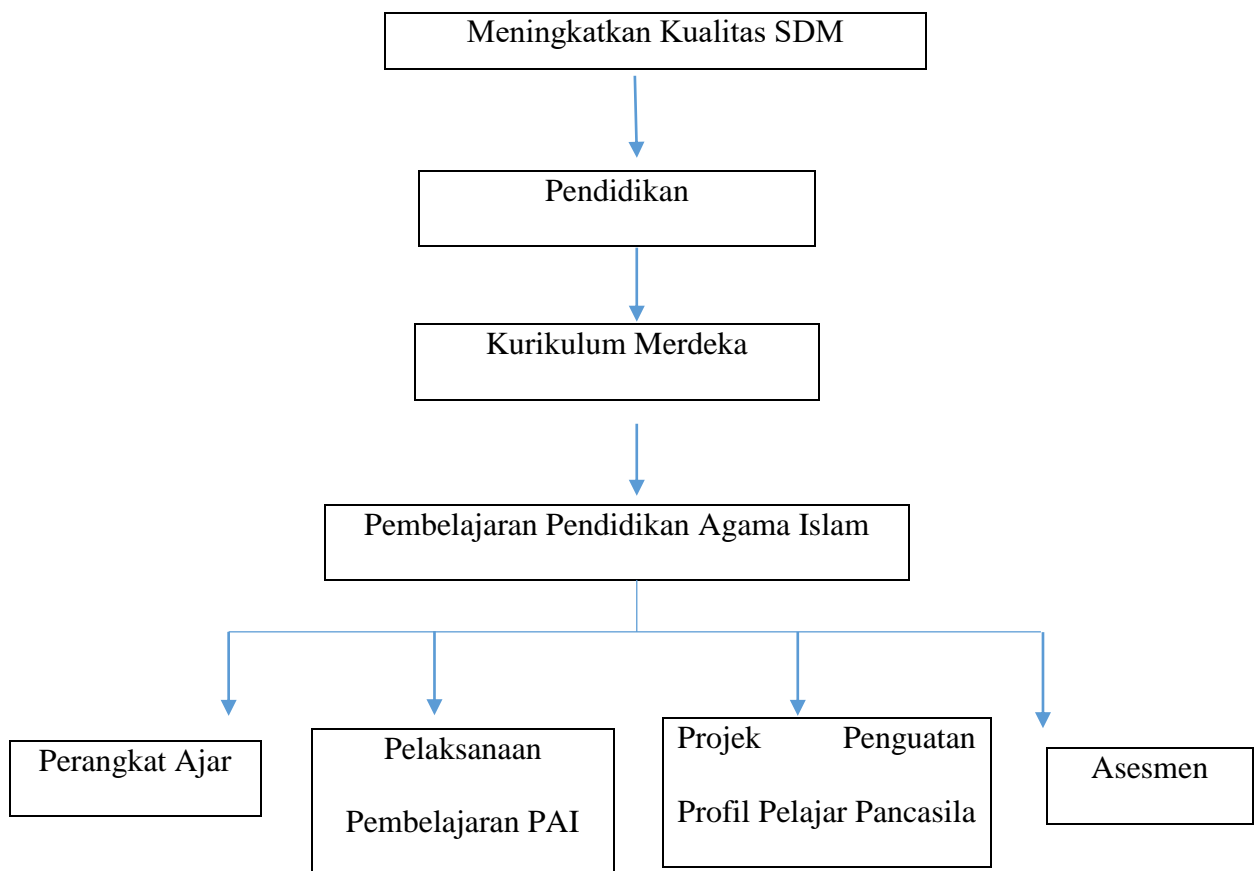
Pada saat ini, pemerintah mengeluarkan kurikulum baru yakni Merdeka Belajar. Kurikulum Merdeka dianggap mampu menjawab tantangan zaman sekarang ini, apalagi bila terjadi lagi sebuah wabah besar seperti Covid-19. Kurikulum ini menguatkan kemerdekaan guru sebagai pemegang kendali dalam proses pembelajaran dan melepaskan kontrol standar-standar yang terlalu mengikat. Selain itu menguatkan *student agency* yaitu hak dan kemampuan peserta didik untuk menentukan proses pembelajarannya sesuai minat dan bakatnya sendiri.

Hadirnya Kurikulum Merdeka juga merubah pada proses pembelajaran, seperti halnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI meliputi penyusunan perangkat ajar, pelaksanaan pembelajaran, proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan

Asesmen sebagai evaluasi. Sehingga penggunaan strategi, metode, sumber belajar dalam modul ajar tentu mengalami perubahan juga. Hal ini menjadi tantangan baru untuk tenaga pengajar, terutama seorang guru.

Dalam hal ini, SD Alam Bengawan Solo yang sudah menerapkan Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada guru dan peserta didiknya dalam kegiatan belajar mengajar. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak lagi menggunakan mata pelajaran Fikih, SKI, Aqidah Akhlak, maupun Al-Qu'an Hadis. Tetapi, menggunakan bentuk *spider web* (jaring laba-laba) model tematik.

Tabel. 2.3 Kerangka Berpikir



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Menurut Indranata, (2008:8) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya, perilaku, persepsi, motivasi, maupun tindakan secara holistik dan deskriptif dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Penelitian kualitatif dimulai dengan mengumpulkan informasi atau data yang terarah pada bentuk kata-kata dan bahasa, kalimat yang diucapkan, kalimat tertulis, dan tingkah laku atau kegiatan yang tampak. Informasi yang dipelajari dan ditafsirkan dengan usaha memahami maknanya sesuai dengan sudut pandang sumber datanya. Sedangkan dalam penelitian deskripsi berusaha memberikan dengan sistematis dan cermat tentang fakta aktual dan sifat-sifat tentang populasi (Margono, 2004:8).

Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan gambaran yang objektif, faktual, akurat dan sistematis, mengenai permasalahan yang ada di obyek penelitian. Hal ini dimaksudkan agar dapat memperoleh kejelasan permasalahan yang diteliti di lapangan. Sehingga data tersebut dapat dipaparkan dalam bentuk penjelasan tentang gambaran implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

C. Subjek dan Informan Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subyek penelitian adalah subyek yang dituju untuk diteliti, yakni subyek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran penelitian (Arikunto, 2001:122). Dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah Ibu Titik Suraningsih selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo.

2. Informan Penelitian

Informan adalah orang yang memberikan informasi yakni orang yang memberi keterangan tentang informasi-informasi yang diperlukan oleh peneliti (Arikunto, 2001:122). Informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah Ibu Siti Zulaikhah, Wakil Kepala Bagian Kurikulum Mas Agung Rahardjo dan Bapak Suyudi selaku pendiri SD Alam Bengawan Solo untuk menambahkan informasi tentang pelaksanaan implementasi Kurikulum Merdeka yang ada di sana.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menjadi instrumen penting dalam sebuah penelitian. Pengumpulan data digunakan untuk mempermudah dalam memperoleh data yang diperlukan. Dalam penelitian kualitatif metode yang biasanya dimanfaatkan adalah pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi (Moleong, 2013:5).

1. Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data dengan jalan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang sedang diteliti (Hadi, 2004:151). Metode dalam penelitian ini menggunakan observasi partisipatif, yakni dengan mengamati apa yang dikerjakan, mendengarkan yang diucapkan dan berpartisipasi dalam aktivitas yang dikerjakan oleh sumber data. Maka, hasil data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai pada tingkat makna dari setiap perilaku yang terlihat (Sugiyono, 2016:224-225). Observasi yang dilakukan disini adalah dengan mengamati dan berpartisipasi langsung di lapangan baik di dalam maupun di luar kelas untuk mengetahui implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data dimana pelaksanaannya dapat dilaksanakan secara langsung berhadapan dengan subjek penelitian atau responden. Pihak pewawancara sebagai pengaju pertanyaan. Sedangkan terwawancara sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu (Moleong, 2013:186). Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin dilakukan penelitian studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan, potensi, dan mengetahui sesuatu yang mendalam dari responden (Sugiyono, 2016:231).

Adapun dalam penelitian ini menggunakan kedua jenis wawancara tersebut dengan:

- a. Ibu Titik Suraningsih selaku Guru PAI SD Alam Bengawan Solo.
 - b. Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo.
 - c. Ibu Siti Zulaikha selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo.
 - d. Mas Agung Rahardjo Wakil Kepala Bagian Kurikulum SD Alam Bengawan Solo.
 - e. Bapak Suyudi selaku Pendiri SD Alam Bengawan Solo.
3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif (Sugiyono, 2016:239). Dokumen tentang orang atau kelompok, peristiwa, dan kejadian dalam situasi sosial yang terkait dengan fokus penelitian merupakan sumber informasi yang sangat berguna. Dokumen itu dapat berupa teks tertulis, artefak, gambar, maupun foto (Yusuf, 2014:391).

Dokumentasi dalam pengumpulan data yang diperlukan yang terkait dengan permasalahan yang diteliti diantaranya CP, TP, ATP, Modul Ajar, absensi siswa, proses pembelajaran dan rapor sebagai asesmen Pendidikan Agama Islam di kelas I SD Alam Bengawan Solo.

E. Teknik Keabsahan Data

Penelitian ini menggunakan triangulasi dalam teknik keabsahan datanya. Moleong, (2013:330) mengemukakan triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data

tersebut untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding data. Menurut Susan Stainback dalam (Sugiyono, 2012), tujuannya bukan mencari kebenaran tentang beberapa fenomena, melainkan pada peningkatan pemahaman terhadap apa yang telah ditemukan.

Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Menurut Sugiyono (2012:327), triangulasi sumber berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama. Dalam wawancara di SD Alam Bengawasan Solo ini dilakukan kepada Subjek dan Informan yang terkait.

Sedangkan teknik triangulasi teknik yaitu penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Data yang diperoleh dari wawancara, observasi, atau dokumentasi dikumpulkan menjadi satu untuk memperoleh data yang lebih valid. Sehingga akan diketahui tentang bentuk implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI di SD Alam Bengawan Solo.

F. Teknik Analisis Data

Bogdan dan Biklen dalam (Moleong, 2013), memaparkan analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan lewat jalan bekerja dengan data. Data diorganisasikan untuk dipilah menjadi satuan yang dapat dikelola. Mensintesisikannya untuk mencari dan menemukan pola apa yang penting untuk dipelajari. Kemudian memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif Miles dan Huberman. Menurut aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data ada tiga yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing/ verification* (Sugiyono, 2016).

1. *Data Redustion* (Reduksi Data)

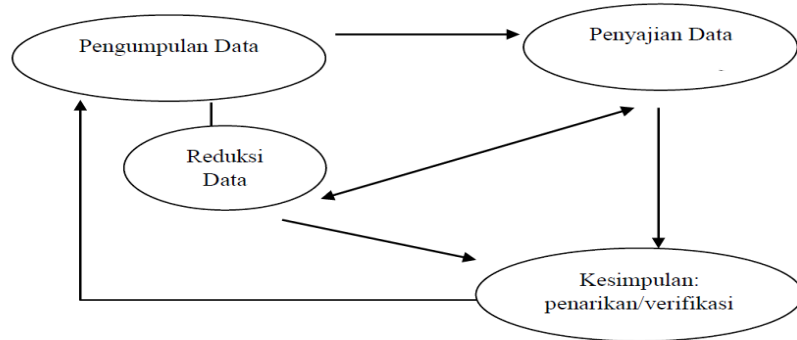
Banyaknya data yang diperoleh dari lapangan, perlu dicatat secara teliti dan rinci. Seperti yang dikemukakan, semakin lama penelitian di lapangan, maka jumlah data semakin banyak, kompleks dan rumit. Sehingga perlu adanya analisis melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Sehingga penelitian lebih mudah untuk melakukan pengumpulan dan pencarian data. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik seperti komputer mini, dengan memberikan kode pada aspek-aspek tertentu.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data penelitian kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.

3. *Conclusion Drawing/ Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti penguat sebagai pendukung pada tahap pengumpulan data selanjutnya. Sebaliknya, apabila didukung bukti-bukti yang kuat, valid dan konsisten saat diteliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan tersebut kredibel.



Gambar 3.1 Analisis model Miles dan Huberman

Analisis data model interaktif dari Miles dan Huberman (Sugiyono, 2016:374).

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil SD Alam Bengawan Solo

Nama Lengkap	: SD Alam Bengawan Solo
Dukuh	: Panjangan
Desa	: Gondangsari
Kecamatan	: Juwiring
Kabupaten	: Klaten
Propinsi	: Jawa Tengah
Telepon	: 08562529240
Kode Pos	: 57472
Website Sekolah	: www.SDSekolahAlamBengawanSolo.sch.id
Email	: office@SDSekolahAlamBengawanSolo.sch.id

(Dokumentasi, Selasa 07 Februari 2023)

2. Organisasi Kepengurusan SD Alam Bengawan Solo

Susunan pengurus Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo periode 2022-2023 adalah sebagai berikut:

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| a. Kepala Sekolah | : Siti Zulaikhah, S.Pd. |
| b. Bidang Kurikulum | : Agung Rahardjo |
| c. Bidang Kesiswaan | : Niko Putra Sadewa, S.Sos |
| d. Bidang Humas | : Handika Aji Saputra, S.Kom |

- e. Bidang Personalia : Hidayati Nugrahaini, S.Pd.
- f. Bidang Perpustakaan : Titik Suraningsih, S.Pd.
- g. Bidang Sarana Prasarana : Muchtar Aqirudin
- h. Bidang Keuangan dan Administrasi : Didik Kurniawan

(Dokumentasi, Selasa 07 Februari 2023)

3. Sejarah Berdirinya SD Alam Bengawan Solo

Pada awalnya SD Alam Bengawan Solo didirikan oleh Bapak Suyudi karena merasakan kegelisahan tentang kondisi pendidikan di Indonesia yang masih banyak masalah dan butuh perbaikan. Menurut beliau, adanya perubahan kurikulum yang digunakan dianggap bahwa pendidikan Indonesia masih belum berhasil.

“Sistem pendidikan kita itu kaku ditambah lagi menurut saya pergantian kurikulum itu menandakan bahwa konsep tentang pembangunan sumber daya manusia kita itu tidak jelas. Karena kalau mengacu tentang pemahaman kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan. Kurikulum berartikan sebagai teknisnya saja, sehingga ketika tujuannya tidak jelas, berartikan teknisnya gonta-ganti kan orang tidak pernah merasakan. Maka dari itu menurut saya persoalan pendidikan kita itu rumit, salah satunya pejabat pemerintah itu hanya membahas tentang anggaran pendidikan seperti KIP dan lainnya, konsep pendidikannya gak ada. Oleh sebab itu kita sebagai warga negara ikut prihatin, tapi tidak dengan cara yang membabi buta. Kita menata membangun dulu, baru kita sodorkan kepada Pemerintah, semoga nanti menjadi sebuah solusi dari persoalan pendidikan, itu saja” (Wawancara dengan Bapak Suyudi, Selasa 7 Februari 2023).

Bagi Bapak Suyudi, dari pada menuntut pemerintah terlalu berlebihan, lebih baik berbuat sesuatu yang berguna untuk mendidik generasi bangsa. Pada tahun 2006, dia mendirikan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Taruna Teladan. Kemudian dari PKBM Taruna

Teladan dirintislah PAUD dan TK, lanjut Taman Bacaan Masyarakat, program keaksaraan, Kejar Paket A, B, dan C, dan Program Pemberdayaan Perempuan.



Gambar 4.1 PKBM Taruna Teladan

Dokumentasi, Senin 13 Maret 2023.

Pada akhir tahun 2010, Bapak Suyudi bertemu dengan salah seorang arsitek muda dari almamater yang sama dengannya, Jefri Nur Arifin. Kejenuhannya pada profesi arsitek profesional membuatnya memilih pulang ke desa dan bergabung dengan gerakan yang dirintis Bapak Suyudi. Jefri bersedia untuk menjalankan sekolah alam sesuai apa yang dipikirkan Suyudi selama ini. Ilmu arsitektur dan perencanaan wilayah yang dipelajarinya selama kuliah, mulai ia konversi menjadi bahan untuk menyelenggarakan sekolah.

Pada tahun ajaran 2011/2012, sekolah alam tingkat sekolah dasar resmi dibuka dan berhasil menjaring 16 siswa angkatan pertama. Nama Sekolah Alam Bengawan Solo didasarkan pada lokasi dan ikon yang ingin

dibangun di masa depan. Karena para orang tua menghendaki adanya status yang jelas untuk persekolahan tingkat dasar yang diselenggarakan, ketika siswa angkatan pertama memasuki kelas 2, Bapak Suyudi dan Jefri mengurus izin operasional sekolah.

Sekarang SD Alam Bengawan Solo sudah mulai dikenal oleh masyarakat luas dan terus melakukan perbaikan baik dalam manajemen organisasi dan penyelenggaraan program amupun kegiatannya. Harapan ke depannya, SD Alam Bengawan Solo menjadi pelopor berdirinya sebuah kawasan pembelajaran yang terintegrasi di tengah masyarakat, tidak hanya di tingkat pendidikan dasar, tetapi juga tingkat menengah dan umum dengan pendekatan nonformal. Inilah wujud nyata kontribusi SD Alam Bengawan Solo untuk Indonesia.

4. Visi, Misi, dan Tujuan SD Alam Bengawan Solo

SD Alam Bengawan Solo merupakan sekolah yang berusaha mengembangkan fitrah yang dimiliki oleh anak agar dapat digunakan dengan baik di masa mendatang. Adanya visi, misi, dan tujuan ini menjadi pijakan untuk mewujudkan pencapaian yang sudah dirumuskan bagi peserta didiknya.

Adapun visi, misi, dan tujuan dari SD Alam Bengawan Solo adalah sebagai berikut:

Visi : Menumbuhkan generasi *khalifah fil ardh* yang kelak menjadi penyebar *rahmatan lil 'alamin*.

Misi :

- a. Mengembangkan pendidikan berbasis sekolah alam.
- b. Menjadi sekolah yang berpartner dengan orang tua dalam mengokohkan iman dan adab dengan fondasi Al-Qur'an dan Sunah.
- c. Menghadirkan ekosistem belajar yang inovatif, kreatif dalam menumbuhkan cinta belajar.
- d. Mengembalikan dan mengoptimalkan alam sekitar sebagai media belajar.

Tujuan :

- a. Menjadi partner atau rekan orang tua dalam menumbuhkan kekokohan iman, kemandirian, berjiwa kepemimpinan, dan berpengetahuan bagi murid.
- b. Mengembangkan SDM guru dan staff sekolah yang bersahabat, kreatif, berjiwa pembelajar dan dapat menjadi teladan.
- c. Bekerja sama dengan segenap pihak untuk berperan aktif membina sebagian lingkungan daerah aliran sungai Bengawan Solo dengan membangun sistem pendidikan berbasis alam.

(Dokumentasi, Selasa 07 Februari 2023)

5. Keadaan Guru SD Alam Bengawan Solo

Tenaga pendidik pada SD Alam Bengawan Solo tidak disebut sebagai guru tetapi disebut dengan “fasil” (fasilitator). Dalam kegiatan

pembelajaran fasilitator tidak dipanggil dengan “Bapak” ataupun “Ibu” tetapi dengan panggilan “Mas” dan “Mbak”. Menurut Bu Zuli, alasan penggunaan panggilan “Mas” dan “Mbak” supaya mudah menjalin keakraban dengan siswa.

Penyebutan “mas” dan “mbak” itu lebih dekat, sehingga anak-anak itu nggak canggung ketika bertanya, ketika kita memberi nasehat dan secara psikologis lebih dekat, lebih enak dan mudah meyambung. Tapi tanpa mengesampingkan rasa hormat tetap ada panggilan “bapak” dan “ibu”. Memang kalo jarak usianya terlalu jauh, kita panggilannya bapak ibu, kalo dipanggil mas mbak kok kesannya kurang sopan” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Jumlah fasilitator secara keseluruhan di SD Alam Bengawan Solo pada tahun ajaran 2022-2023 sebanyak 6 orang tenaga pendidik. Adapun guru laki-laki berjumlah 4 orang sedangkan guru perempuan berjumlah 2 orang.

Tabel 4.1 Daftar guru kelas SD Alam Bengawan Solo

No.	Nama Fasilitator	Fasil Kelas
1.	Titik Suraningsih, S.Pd.	1
2.	Handika Aji Saputra S.Kom	2
3.	Niko Putra Sadewa, S.Sos	3
4.	Agung Raharjo	5
5.	Hidayati Nugrahaini, S.Pd.	6

(Dokumentasi, Selasa 07 Februari 2023)

Adapun Fasil kelas 4 sebenarnya ada, hanya saja anak didiknya yang tidak ada. Adanya permasalahan internal dalam SD Alam Bengawan Solo yang menyebabkan siswa di kelas 4 kosong, tidak ada muridnya. Menurut

Bu Zuli, efek dari permasalahan tersebut membawa dampak pada kurangnya minat wali murid untuk menitipkan anaknya di SD Alam Bengawan Solo dalam penerimaan siswa baru.

6. Keadaan Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo

Jumlah siswa SD Alam Bengawan Solo di tiap kelas tidaklah sebanyak sekolah dasar umumnya yang mana setiap kelasnya bisa mencapai 20-30an siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan, jumlah siswa SD Alam Bengawan Solo di setiap kelas rata-rata di bawah 10 siswa (Observasi, 07 Februari 2023).

Menurut Bapak Suyudi sebagai pendiri SD Alam Bengawan Solo, hal ini dikarenakan masyarakat sekitar belum bisa menerima konsep pendidikan sekolah alam tersebut. Sehingga masih memilih sekolah formal seperti pada umumnya.

“Karena kebanyakan mereka masih belum mengerti konsep sekolah alam itu bagaimana. Sekolah kok gak seragaman, bangunannya kayak begitu, gak gedung, banyak bermainnya dll. Bayangan mereka sekolah ini sama kayak SD umum lainnya. Makanya kadang anak-anak disini itu mengadakan bazar sayur, sembako, kadang sampai jualan ke masyarakat sini. Ini sudah menjadi salah satu pendekatan ke mereka supaya mengerti. Oh ini loh SD Alam, mereka belajar gak harus duduk di kelas terus-terusan. Begitu mas" (Wawancara dengan Bapak Suyudi, Selasa 7 Februari 2023).

Persepsi masyarakat yang masih tabu tentang SD Alam Bengawan Solo menjadikan kurangnya peminat bagi wali murid untuk menitipkan anaknya belajar di tempat tersebut. Meskipun begitu beberapa pendekatan dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengenalkan SD Alam Bengawan Solo. Salah satunya dengan bersentuhan langsung ke masyarakat dalam

bentuk kegiatan bazar sayur maupun sembako. Hal ini untuk mengeksplor kegiatan anak didik dan juga pengenalan kepada masyarakat sekitar.

Menurut Bu Zuli, siswa SD Alam Bengawan Solo lebih banyak yang berasal dari luar daerah seperti Sukoharjo, Wonogiri, dan Klaten. Peserta didik yang berasal dari sekitar SD Alam Bengawan Solo masih sedikit.

“Pengenalan kita lebih banyak lewat sosial media mas. Dulu kita aktif di Fb sampai sekarang, terus merambah ke WA, Ig, dan Tiktok. *Al-hamdulillah* manfaatnya kita bisa menjaring siswa dari luar daerah seperti Sukoharjo, Wonogiri, dan Klaten. Dan beberapa memang ada dari lingkungan sekitar sini, tapi tidak banyak mas” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Adapun jumlah siswa sekarang di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo hanya berjumlah 9 siswa sebagai berikut;

Tabel 4.2 Daftar siswa kelas 1

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P
1.	Abdullah	L
2.	Aisyah Salshabila Distyfatikha	P
3.	Amran Kayyis Shofyan	L
4.	Faiz Hidayat Taufiq	L
5.	Geget Geni Lintang Panuluh	L
6.	Hiro Azka Ferrari	L
7.	Humaira Aqila Hidayat	P
8.	Isvati Hafeea Andhiarto	P
9.	Najwa Arrahma	P

(Dokumentasi, Senin 13 Maret 2023)

7. Sarana dan Prasarana SD Alam Bengawan Solo

Sarana dan Prasarana yang memfasilitasi SD Alam Bengawan Solo antara lain sebagai berikut:

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD Alam Bengawan Solo

No.	Sarana	Jumlah
1.	Saung Kelas	8
2.	Mushola	1
3.	Kamar Mandi	4
4.	Perpustakaan	1
5.	Ruang Kantor	1
6.	Aula Utama	1
7.	Tempat Wudhu	1
8.	Ruang Kantor	1
9.	Cafe	2
10.	Lapangan	1
11.	Wastafel	1

(Dokumentasi, Selasa 07 Februari 2023)

Fasilitas dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo tergolong sederhana, akan tetapi ada sarana modern yang menunjangnya. Sarana modern ini digunakan fasilitator dan siswa untuk membantu mencari referensi ataupun keperluan pembelajaran seperti perpustakaan, komputer, dan wifi.

Kelas yang digunakan formatnya sama seperti kelas-kelas yang ada di sekolah formal pada umumnya, yaitu tiap ruang dipisah berdasarkan tingkatan kelasnya. Perbedaannya, bangunan kelas SD Alam Bengawan Solo tidak berbentuk gedung, melainkan saung. Sehingga bangunan kelas tidak terbuat dari pasir, bata, ataupun semen, akan tetapi terbuat dari kayu dan bambu yang disusun sedemikian rupa agar menjadi ruang kelas yang ada di sekolah. (Observasi, 07 Februari 2023)

Bu Zuli, menjelaskan alasan penggunaan saung sebagai ruang kelas siswa di SD Alam Bengawan Solo:

“Pemakaian saung bukan tanpa alasan ya, kita ada filosofinya yaitu mengajarkan kepada anak-anak bahwa dimana saja itu kita belajar. Tidak harus dalam gedung yang bagus seperti di kota. Tetapi bisa belajar dengan lingkungan sekitar kita. Kebetulan ini wilayahnya dekat dengan kerajinan mebel, sehingga kita mengenalkan ke anak-anak, bahwa kayu itu tidak hanya bisa dibuat meja kursi, ternyata bisa dibuat bangunan” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Berdasarkan wawancara di atas ruang belajar di SD Alam Bengawan Solo Klaten menggunakan sistem saung atau pondok. Bangunannya dominan berbahan kayu bukan dari pasir, bata, semen dsb. Sehingga bentuknya lebih sederhana dan jauh dari kata megah. Hal ini karena sesuai filosofi disana bahwa belajar tidak harus bertempat di gedung yang bagus dan megah, tetapi bisa dimana saja meskipun bangunannya sederhana.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

Implementasi Kurikulum Merdeka sudah terlaksana di SD Alam Bengawan Solo mulai Tahun Ajaran 2022/2023. Semenjak adanya pengarahannya dari Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten secara resmi SD Alam Bengawan Solo ikut menerapkan Kurikulum Merdeka. Implementasi Kurikulum Merdeka ini berlaku bagi sekolah yang mau dan siap menerapkannya. Hal ini dijelaskan Bu Zuli dalam wawancara yang telah dilakukan sebagai berikut.

“Kalo Kurikulum Merdeka kita mulainya bareng pemerintah, ya baru tahun ajaran baru ini sih Mas Tahun 2022/2023. Awalnya kita ada undangan dari Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten untuk mengikuti pembinaan Kurikulum Merdeka. Hasil dari kegiatan tersebut kita ditawari apakah kita mau ikut menerapkan Kurikulum Merdeka atau tidak. Bagi yang mau mengikuti dipersilahkan, bagi yang tidak mau juga tidak mengapa. Kemudian kita menyetujui untuk ikut menerapkan Kurikulum Merdeka. Sebelumnya dari Dinas sudah mengadakan pelatihan, pertama untuk kepala sekolah di bulan Mei. Setelah itu dilanjutkan untuk guru diadakan di bulan Juni dan di bulan Juli kita resmi menerapkan Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Berdasarkan wawancara tersebut bisa disimpulkan bahwa SD Alam Bengawan Solo sudah menerapkan Kurikulum Merdeka pada awal ajaran baru Tahun 2022/2023. Penerapan Kurikulum Merdeka ini mengikuti anjuran dari Pemerintah yang mengganti kurikulum sebelumnya. Selain itu pihak sekolah juga diberikan kelonggaran untuk memilih mengikuti Kurikulum Merdeka atau bertahan dengan kurikulum sebelumnya.

Kurikulum Merdeka sendiri mempunyai sifat fleksibel, karena bisa digunakan dengan menyesuaikan karakteristik yang dimiliki oleh tiap sekolah. Artinya tidak harus sama persis sesuai aturan dari Pemerintah.

Hal ini menjadikan sekolah mempunyai keleluasaan untuk mengakses dan mengembangkan potensi yang dimiliki sesuai kebutuhan masing-masing.

SD Alam Bengawan Solo dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka ini memiliki perbedaan dengan sekolah dasar lainnya. Perbedaannya SD Alam Bengawan Solo ini juga menggunakan kurikulum sekolah alam. Menurut Bu Zuli, penggunaan kurikulum sekolah ini terjadi karena SD Alam Bengawan Solo terikat dalam Jaringan Sekolah Alam Nasional (JSAN). Sehingga mengharuskan menerapkan keduanya untuk dikombinasikan di SD Alam Bengawan Solo.

“Kita pakai Kurikulum Merdeka dari pemerintah, tetapi kita juga memakai kurikulum sekolah alam yang terjaring dalam JSAN yaitu Jaringan Sekolah Alam Nasional. Karena sudah menjadi bagian dari JSAN, maka kita juga memakai kurikulum ala sekolah alam. Kita sebelum-belumnya juga seperti itu mas dan itu baik-baik saja” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Pengkombinasian kurikulum tersebut bukan tanpa dasar. Hal ini karena Kurikulum Merdeka sendiri memberikan hak kebebasan bagi lembaga pendidikan untuk mengembangkan sesuai keadaan SDM dan SDA sekolah. Penggunaannya disesuaikan kebutuhan masing-masing sekolah terutama yang terlihat dalam mengembangkan modul ajarnya.

Sehingga penerapan IKM dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo yang telah diterapkan sebagai berikut:

a. Penyusunan Perangkat Ajar SD Alam Bengawan Solo

Perangkat ajar berisi komponen modul ajar, bahan ajar, dan penguatan profil pelajar Pancasila. Modul dan bahan ajar itu tujuannya untuk melihat apakah profil pelajar Pancasila bisa dimiliki

oleh anak didik. Karena, tujuan utama pendidikan dalam Kurikulum Merdeka itu anak didik memiliki mental dan jiwa pelajar Pancasila.

Penyusunan perangkat ajar yang dilakukan oleh guru kelas 1 SD Alam Bengawan Solo yaitu dengan menyesuaikan Capaian Pembelajaran (CP) sesuai fasenya. Capaian Pembelajaran dalam kurikulum merdeka adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai siswa pada setiap fase perkembangan. Adanya penyesuaian Capaian Pembelajaran (CP) ini membantu guru untuk memberikan kemudahan dalam menentukan kebutuhan pembelajaran.

Melalui CP ini guru dapat membuat rancangan pembelajaran, baik strategi maupun metode yang akan digunakan di lapangan. Hal ini akan berdampak pada pembelajaran yang lebih efektif dan efisien sesuai dengan minat, bakat, serta kebutuhan siswa sesuai dengan fasenya. Sehingga memaksimalkan hasil pembelajaran yang dicapai oleh setiap siswa.

Menurut Bu Titik selaku guru PAI kelas 1 SD Alam Bengawan Solo menyatakan bahwa;

“Terkait CP ini kan sudah ditetapkan oleh Pemerintah, Mas. Kita tidak membuat sendiri, disesuaikan fase kelasnya. fase A untuk kelas 1-2, fase B kelas 3-4, fase C kelas 5-6, gitu Mas. CP kemudian nantinya diturunkan ke Tujuan Pembelajaran (TP) lanjut Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) baru nantinya Modul Ajar. Selain CP itu kita bisa membuat sendiri di sesuaikan kebutuhan dan karakter di sini, Mas” (Wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023).

Mas Agung menambahkan terkait penyusunan perangkat ajar di SD Alam Bengawan Solo;

“Capaiannya kan udah dari dinas, sedangkan tujuan dan alur pembelajaran kita analisis sendiri, kita pelajari sendiri. Soalnya di pelatihan kita kebanyakan belajar mandiri Mas. Kita disuruh untuk belajar di platform merdeka mengajar” (Wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa CP ini sudah ditetapkan oleh pemerintah. Kemudian Capaian Pembelajaran (CP) yang telah ditetapkan oleh pemerintah menjadi rujukan untuk Tujuan Pembelajaran (TP) yang disesuaikan oleh guru sesuai dengan konteks dan lingkungan sekolah yang sedang berkembang. Dalam perumusannya, Tujuan Pembelajaran tidak hanya didasarkan pada preferensi pribadi guru, tetapi didasarkan pada kebutuhan dan karakteristik peserta didik di lingkungan pendidikan tersebut.

Setelah TP ditetapkan, desain pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dibuatkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) merupakan silabus dalam kurikulum sebelumnya. ATP adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara sistematis dan logis dalam kurikulum. Dengan menggunakan ATP, pendidik dapat mengatur langkah-langkah pembelajaran secara terstruktur, memastikan bahwa peserta didik memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan terintegrasi tentang materi pembelajaran.

Persiapan pembelajaran berikutnya yang disusun oleh guru SD Alam Bengawan Solo membuat *Spider Web*.

1) *Spider Web*

Menurut Bu Zuli, selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo menyatakan bahwa;

“Capaian Pembelajaran dari pusat itu biasanya kita *break down* untuk menentukan tema pembelajaran dulu. Satu semester ada 2 tema, satu tema itu digunakan selama Triwulan atau 3 bulan masa pembelajaran. Tema pembelajaran ini nantinya dituangkan ke dalam model *Spider Web* atau bahasa lainnya itu silabusnya mas. Dalam *Spider Web* ini kita punya 4 pilar pokok yang mana menjadi inti bagi kita. Ada pilar akidah dan adab, *Leadership*, *Enterpreneurship*, dan Kognitif. Kemudian nanti baru diturunkan ke *Detail Activity* sebagai RPP-nya mas” (Wawancara dengan Bu Zuli, pada Jum’at 24 Februari 2023).

Spider Web tersebut adalah bentuk dari silabus yang diterapkan oleh SD Alam Bengawan Solo. *Spider Web* ini merupakan konsep pembelajaran tematik, dimana setiap pembelajaran itu saling keterkaitan. Satu tema pembelajaran digunakan untuk satu Triwulan masa pendidikan. Konsep inilah yang biasanya dipakai oleh sekolah alam, termasuk SD Alam Bengawan Solo sendiri.

Menurut Mas Agung, penggunaan *Spider Web* ini bukan berarti tidak mengikuti aturan dari dinas. Tetapi, lebih kepada bentuk penerapannya memakai model *Spider Web*. Sedangkan inti dalam perangkat ajarnya masih sama dengan dinas.

“Kita menggunakan model *Spider Web* sebagai dalam menjabarkan tema pembelajarannya. Capaian Pembelajarannya kita sama dengan dinas, Cuma beda di penerapannya aja. Jadi outputnya sebenarnya sama gak jauh beda sih, Mas” (Wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Dalam *Spider Web* SD Alam Bengawan Solo memiliki 4 komponen penting sebagai pilar utamanya, antara lain:

- 1) Pilar Akidah dan Adab

- 2) Pilar *Leadership*
- 3) Pilar *Entrepreneurship*
- 4) Pilar Kognitif.

Pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo tidak menggunakan sistem mata pelajaran. Sehingga mata pelajaran Fikih, Al-Qur'an Hadist, Akidah Akhlak, dan SKI tidak diajarkan secara permapel. Tetapi, materi PAI dimuatkan dalam pilar Akidah dan Adab. Berikut adalah bentuk 4 pilar yang digunakan di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo;

Tabel 4.4 *Spider Web*

Aqidah dan Adab

1. Mengetahui makna Asmaul Husna Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik
2. Mengetahui makna Kalimat Syahadat
3. Menghafal dan mengetahui makna doa sebelum dan sesudah belajar
4. Mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah, Al-Ikhlâs dan Al-Falaq
5. Mengetahui kisah teladan Nabi Hud
6. Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara
7. Memiliki sikap rajin belajar
8. Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat

Leadership

1. **Sabar:** Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis, berusaha membalas kebaikan orang lain, membiasakan mengantri dengan tertib
2. **Santun :** mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras
3. **Social Life:** Menuntaskan keperluan pribadi (toilet training), mau mengikuti kegiatan kelompok, mau mengikuti kegiatan night camp dan berani mengungkapkan kepentingan pribadi
4. **Life Skill :**

- **PBB** : Menguasai sikap sempurna, menguasai sikap istirahat di tempat, menguasai gerak hadap kanan dan kiri
- **Botani praktis** : Mengetahui lima jenis tanaman yang bermanfaat

Entrepreneur

1. Menyebutkan lima tahap prosedur yang harus dilakukan pada saat penjualan langsung
2. Terlibat dalam pembuatan produk bersama orang tua
3. Siswa menjajakan produknya minimal kepada lima orang
4. Belajar menanggung 10% biaya kegiatan

Kognitif

1. **PPKN:**
 - a. Mengenal dan menuliskan symbol-simbol Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila
 - b. Mengidentifikasi dan menuliskan cerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah
2. **Bahasa Indonesia :**
 - a. Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca
 - b. Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan
 - c. Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan
 - d. Merinci dan menggunakan kosakata untuk memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah
3. **Matematika :**
 - a. Mengenal dan mengelompokkan bangun datar dan bangun ruang
 - b. Mengenal, memprediksi, dan membuat pola bilangan, pola barisan bangun datar dan bangun ruang
4. **PJOK :**
Memahami dan mampu mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional
5. **SBDP :**
 - a. Mengenal dan membuat karya dari bahan alam
 - b. Membuat kolase yang bertemakan rumah

(Dokumentasi, Rabu 15 Maret 2023)

2) *Detail Activity* (DA)

Daily Activity atau detail aktivitas merupakan penjabaran dari *Spider Web* yang di pakai SD Alam Bengawan Solo. *Detail Activity* ini lebih merujuk kepada jadwal pelajaran yang akan dilaksanakan selama 1 Triwulan atau 3 bulan.

Bu Zuli menjelaskan terkait *Detail Activity* yang dipakai SD Alam Bengawan Solo;

“*Detail activity* ini isinya rincian-rincian kegiatan yang akan dilakukan mas. Misal dalam 3 bulan ini kita pakai 1 tema, kemudian tema tersebut kita buat *detail activity*-nya. Jadi dari tema itu nanti diturunkan menjadi rincian detail aktivitas pembelajaran. Hari Senin nanti pembelajarannya tentang apa itu dijelaskan disitu Mas” Wawancara dengan Bu Zuli, selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo pada Selasa, 7 Februari 2023.

Mas Agung menambahkan bahwa *detail activity* ini merujuk pada modul ajar yang di Kurikulum Merdeka.

“Pembuatan *detail activity* sebagai jadwal pelajaran disini Mas. Karena kita kan gak pakai sistem makul. Jadi kita jelaskan materi pelajarannya di *detail activity*. Itu nanti kita kasihkan kepada orang tua biar mereka juga mengetahui jadwalnya nanti apa aja sama kegiatannya” Wawancara dengan Mas Agung, selaku Waka Kurikulum SD Alam Bengawan Solo pada Selasa 07 Maret 2023.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Detail Activity* ini lebih kepada jadwal pelajaran. Ditambah lagi di sana dijelaskan detail kegiatan anak didiknya beserta metodenya. Hal ini menjadi informasi penting bagi orang tua untuk mengetahui jadwal kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan.

Berikut adalah bentuk *Detail Activity* kelas 1 SD Alam

Bengawan Solo yang digunakan;

Tabel 4.5 *Detail Activity*

Hari/Tanggal	Pilar	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Umum	Metode
Senin, 6 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan dan peraturan kelas	Diskusi
	Kognitif	Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan	Belajar membaca dengan huruf vocal "A"	Praktik
Selasa, 7 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
	Leadership	Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan Mau mengikuti kegiatan kelompok Mendengarkan dengan baik orang yang saedang berbicara	Menulis kata dengan cara di dekte Mendengarkan dan mempraktikan tentang P3K sebagai bagian dari persiapan OTFA	Praktik
Rabu, 8 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Membuat kolase yang bertemakan rumah	Membuat kolase rumah dengan bahan kertas warna	Praktik

Kamis, 9 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Diskusi Praktik Praktik
	Leadership	Mau mengikuti kegiatan kelompok	Jelajah untuk persiapan OTFA	Praktik
Jum'at, 10 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap rajin belajar Mengetahui kisah teladan Nabi Hud	Melaksanakan agenda kelas Menyimak kisah Nabi Hud	Praktik Diskusi classical
	Kognitif	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca	Membaca sesuai dengan kemampuan	Praktik
Senin, 13 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas	Diskusi Praktik
	Leadership	Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara	Mendengarkan penjelasan tentang P3K untuk persiapan OTFA	Menyimak dan praktik
Selasa, 14 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik

	Leadership	Mau mengikuti kegiatan kelompok Berani mengungkapkan kepentingan pribadi	Belajar memasak untuk persiapan OTFA Diskusi memasak untuk persiapan OTFA	Praktik Diskusi
Rabu, 15 Februari 2023	Aqidah dan adab Kognitif	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Merinci dan menggunakan kosakata untuk memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Mengidentifikasi barang yang ada di dalam rumah, letaknya, gunanya dan cara merawatnya	Diskusi Praktik Diskusi dan praktik
Kamis, 16 Februari 2023	Aqidah dan adab Leadership	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara Berani mengungkapkan kepentingan pribadi	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah Mendengarkan dan mencatat perlengkapan OTFA	Diskusi Praktik Praktik Classical
Jum'at, 17 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas	Diskusi Praktik

	Kognitif	Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat Mengenal dan mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar Mengenal, ,memprediksi, dan membuat pola bilangan, pola barisan bangun datar dan bangun ruang	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah Diskusi tentang bangun datar Membuat bangun datar dari kertas Megidentifikasi bangun datar yang ada di SABS	Praktik Diskusi Praktik Praktik
Senin, 20 Februari 2023	Aqidah dan adab Leadership	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok Tidak bersuara terlalu keras	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah Membawa dan melakukan pengecekan perlengkapan OTFA	Diskusi Praktik Praktik Praktik
Selasa, 21 Februari 2023	Aqidah dan adab Leadership	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Diskusi Praktik Praktik Praktik

		<p>Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok Tidak bersuara terlalu keras</p>	<p>Checking akhir perkap sebelum berangkat OTFA</p>	
Rabu, 22 Februari 2023	Aqidah dan adab	<p>Memiliki sifat taat beribadah</p>	<p>Melaksanakan ibadah wajib dan sunah saat OTFA</p>	<p>Praktik</p>
		<p>Menjaga adab bertanya dan berbicara</p>	<p>Menjaga adab bertanya dan berbicara saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p>
		<p>Memiliki sifat mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab Berperilaku peduli terhadap sesama</p>	<p>Belajar mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p>
			<p>Berperilaku peduli terhadap teman saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p>
	Leadership	<p>Mampu mengendalikan emosi</p>	<p>Berusaha tidak mudah marah dan menangis saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p>
		<p>Mampu bersikap dalam berbagai situasi</p>	<p>Berusaha memaafkan, membalas kebaikan orang lain dan membiasakan tertib mengantri saat pelaksanaan kegiatan OTFA</p>	<p>Praktik</p>
	Entrepreneur		<p>Membayar uang OTFA sebesar</p>	<p>Praktik</p>

	Kognitif	<p>Belajar menanggung 20% biaya kegiatan OTFA</p> <p>Menambah wawasan/ilmu anak tentang perjalanan perkotaan</p>	<p>20% dari total biaya dengan menggunakan uang pribadi</p> <p>Menjelajah kota Solo dengan jalan kaki dan menggunakan transportasi umum saat pelaksanaan OTFA</p> <p>Mengunjungi beberapa tempat di kota Solo saat pelaksanaan OTFA</p>	Praktik Classical
Kamis, 23 Februari 2023	Aqidah dan adab	<p>Memiliki sifat taat beribadah</p> <p>Menjaga adab bertanya dan berbicara</p>	<p>Melaksanakan ibadah wajib dan sunah saat OTFA</p> <p>Menjaga adab bertanya dan berbicara saat pelaksanaan OTFA</p>	Praktik Praktik
	Leadership	<p>Memiliki sifat mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab</p> <p>Berperilaku peduli terhadap sesama</p> <p>Mampu mengendalikan emosi</p>	<p>Belajar mandiri, percaya diri dan tanggung jawab saat pelaksanaan OTFA</p> <p>Berperilaku peduli terhadap teman saat pelaksanaan OTFA</p> <p>Berusaha tidak mudah marah dan menangis saat pelaksanaan OTFA</p>	Praktik Praktik Praktik Praktik

	<p>Enterpreneur</p> <p>Kognitif</p>	<p>Mampu bersikap dalam berbagai situasi</p> <p>Belajar menanggung 20% biaya kegiatan OTFA</p> <p>Menambah wawasan/ilmu anak tentang perjalanan perkotaan</p>	<p>Berusaha memaafkan, membalas kebaikan orang lain dan membiasakan tertib mengantri saat pelaksanaan kegiatan OTFA</p> <p>Membayar uang OTFA sebesar 20% dari total biaya dengan menggunakan uang pribadi</p> <p>Menjelajah kota Solo dengan jalan kaki dan menggunakan transportasi umum saat pelaksanaan OTFA</p> <p>Mengunjungi beberapa tempat di kota Solo saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p> <p>Praktik Classical</p>
Jum'at, 24 Februari 2023	Belajar di rumah pasca pelaksanaan OTFA			
<p>Senin, 27 Februari 2023</p> <p>Selasa, 28 Februari 2023</p> <p>Rabu, 1 Maret 2023</p> <p>Kamis, 2 Maret 2023</p> <p>Jum'at, 3 Maret 2023</p>	<p>Aqidah dan adab</p> <p>Kognitif</p>	<p>Mempraktikan kegiatan persiapan membaca dan menulis permulaan</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan</p> <p>Merinci dan menggunakan kosakata untuk</p>	<p>Penilaian tengah semester</p>	<p>Praktik Classical</p>

		<p>memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah</p> <p>Mengenal dan mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar</p> <p>Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras</p>		
Senin, 6 Maret 2023	Aqidah dan adab	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Mengenal makna Asmaul Husna Ar Rahman, Rahim dan Al Malik</p>	<p>Berdiskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Berdiskusi tentang sifat Allah Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Diskusi</p>
	Leadership	<p>Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras</p>	<p>Melaksanakan agenda kelas</p>	<p>Praktik</p>
	Kognitif	<p>Mengenal dan menuliskan symbol-simbol Pancasila</p>	<p>Menggunting dan menempel</p>	<p>Praktik</p>

		pada Lambang Garuda Pancasila	gambar lambang Garuda Pancasila	
Selasa, 7 Maret 2023	Aqidah dan adab Leadership	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis Berusaha membalas kebaikan orang lain, Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok/outbond	Outbond	Praktik permainan
Rabu, 8 Maret 2023	Aqidah dan adab Kognitif	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Mengenal dan membuat karya dari bahan alam Mengenal dan mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Membuat bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan media tanah dan daun	Diskusi Praktik Praktik
Kamis, 9 Maret 2023	Aqidah dan adab Kognitif	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Menghafal dan mengenal makna	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Berdiskusi tentang makna doa sebelum dan	Diskusi Praktik Diskusi dan praktik

		<p>doa sebelum dan sesudah belajar</p> <p>Mengidentifikasi dan menuliskan cerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah</p>	<p>sesudah belajar serta mempraktikannya dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>Menulis tentang kegiatan sehari-hari di rumah</p>	Praktik
Jum'at, 10 Maret 2023	<p>Aqidah dan adab</p> <p>Leadership</p>	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah</p> <p>Mengetahui lima jenis tanaman yang bermanfaat</p>	<p>Diskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al-Fatihah</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Diskusi</p>
Senin, 13 Maret 2023	Aqidah dan adab	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat</p> <p>Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Ikhlas</p>	<p>Diskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah</p> <p>Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al-Ikhlas</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Praktik</p> <p>Diskusi</p>

		Mengenal makna Kalimat Syahadat	Berdiskusi tentang makna kalimat Syahadat	Diskusi
Selasa, 14 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
	Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik	
	Leadership	Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Falaq	Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al-Falaq	Diskusi
		Menguasai sikap sempurna, menguasai sikap istirahat di tempat, menguasai gerak hadap kanan dan kiri	PBB	Praktik PBB
Rabu, 15 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara	Memasak degan jeli	Praktik memasak
		Memiliki sikap rajin belajar		
	Leadership	Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat		
	Leadership	Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis		
		Mendengarkan dengan baik orang		

		yang sedang berbicara Mau mengikuti kegiatan kelompok		
Kamis, 16 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan sikap bersih di sekolah	Praktik
	Kognitif	Memahami dan mampu mempraktikan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	Melaksanakan kegiatan PJOK	Praktik PJOK
Jum'at, 17 Maret 2023	Pembagian raport tema III dan kelas orang tua			

(Dokumentasi, Rabu 15 Maret 2023)

3) Modul Ajar

Modul ajar merupakan nama lain dari RPP di kurikulum sebelumnya yaitu K13. Bedanya modul ajar ini bisa dimodifikasi atau dikembangkan sendiri oleh setiap sekolah dengan menyesuaikan karakteristiknya sendiri. Meskipun begitu pembuatan modul ajar tetap merujuk pada arahan yang dibuat

oleh pemerintah. Hal ini agar sesuai dengan Capaian Pembelajaran sebagai tujuan pendidikan dari pemerintah.

Bu Titik menuturkan bahwa modul ajar di SD Alam Bengawan Solo memakai bentuk sekolah alam.

“Modul ajar itu kan untuk IKM ya mas sama dengan RPP, Cuma beda istilah aja di kurikulum sekarang. Karena IKM dari dinas masih uji coba untuk kelas 1 dan 4. Kalau saya kan ngajar di kelas 1 untuk modul ajarnya kita mengambil dari platform merdeka mengajar sama dari internet. Nanti kita buat sendiri disesuaikan dengan SD Alam Bengawan Solo” Wawancara dengan Bu Titik, Guru kelas 1 SD Alam Bengawan Solo pada Senin 13 Maret 2023.

Mas Agung menambahkan terkait pembuatan modul ajar di SD Alam Bengawan Solo sebagai berikut;

Kita diberikan akses di platform Merdeka Mengajar. Kita akses dari situ. Jadi disitu sudah ada Capaian Pembelajaran, terus ada Modul Ajar peningkatan jenjang sudah ada dan permapel juga sudah ada. Tinggal akses dari situ aja. Sederhananya kita sudah dikasih, tinggal kita implementasikan di sekolah masing-masing sesuai kemasan kita” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa modul ajar dalam Kurikulum Merdeka yang digunakan SD Alam Bengawan Solo sebagai rincian kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini guru diberikan kebebasan dalam mengembangkan pembelajaran dengan menyesuaikan konteks, karakteristik, dan kebutuhan siswa. Pemerintah sudah menyediakan beberapa sampel modul ajar dalam platform merdeka mengajar yang mana

contoh tersebut boleh dikembangkan dan dimodifikasi supaya pembelajaran lebih menarik.

Berikut ini bentuk modul ajar yang dipakai Bu Titik dalam mengajarkan PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo sebagai berikut;

Tabel 4.6 Modul Ajar kelas 1 SD Alam Bengawan Solo

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Titik Suraningsih, S.Pd
Instansi	: SD Alam Bengawan Solo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 1 / Aku Cinta Al-Qur'an
Materi Pokok	: Mengenal pesan-pesan Surah Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah Al- Ikhlas dengan baik 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan <i>Juz 'Amma</i>. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	

<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah Al- Ikhlas dengan baik, memiliki sikap berani melafalkan surah al- ikhlas dengan lancar di depan guru, serta mampu membiasakan diri berperilaku ikhlas.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pesan-pesan surah Al-Ikhlas dengan baik
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang sudah hafal surah al-Ikhlas? • Apa artinya kata Ahad?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi dengan peserta didik Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan menghafal surah Al-Ikhlas bersama-sama. Peserta didik diminta untuk menghafalkan surah Al-Ikhlas satu persatu. Guru memberikan pertanyaan pemantik arti kata ahad. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik disiapkan untuk memperhatikan pelajaran. Guru menuliskan arti perayat surah Al-Ikhlas di papan tulis. Peserta didik disuruh menyalin tulisan ke dalam buku tulis masing-masing. Peserta didik yang sudah selesai menulis, menyerahkan hasil tulisannya kepada guru untuk dinilai. Peserta didik disuruh membaca pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Ikhlas Guru menjelaskan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Ikhlas <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dan mengevaluasi pembelajaran, kemudian meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam
E. REFLEKSI
<p>Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu peserta didik untuk melakukan aktivitas refleksi agar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah</p>

dilaksanakan seperti dengan cara memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat ataupun menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru membacakan salah satu ayat dari surah al-ikhlas yang belum lengkap dan peserta didik melanjutkannya. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal jawaban singkat yang tersedia pada buku siswa.

- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan lafaz <i>ta'awuz</i>					
2	Mengartikan kata ahad					
3	Melafalkan ayat 4 surah al-Ikhlas					
4	Mengartikan ayat 2 surah al-Ikhlas					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.

- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = Perolehan Nilai x 100

Jumlah Skor

4) Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan materi pembelajaran untuk membahas satu pokok bahasan, dapat berupa cetak (buku, artikel, komik, infografis) maupun non cetak (audio dan video). Bahan ajar diharapkan dapat membantu pemahaman yang lebih komprehensif untuk suatu topik bahasan pada suatu mata pelajaran. Dalam Platform Merdeka Mengajar, bahan ajar juga dapat dikatakan sebagai material pendukung dari modul ajar yang didasarkan pada capaian dan tujuan pembelajaran spesifik.

Berdasarkan hasil observasi, bahan ajar yang digunakan siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo dalam pembelajaran PAI tidak mewajibkan memakai buku pegangan siswa. Anak didik hanya membawa buku tulis saja, sedangkan buku pelajaran sendiri tidak membawa. Buku pelajaran meminjam dari perpustakaan sekolah seperti LKS, buku paket, komik, artikel, dan majalah. Hal ini karena kebijakan disana tidak mewajibkan

anak didik harus membawa buku pelajaran (Observasi, Senin 13 Maret 2023).

Menurut Bu Titik, pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo selama ini tidak mewajibkan memakai buku LKS.

“Untuk LKS sudah ada yang dulu. tapi kita jarang pakai sih mas. Anak-anak itu selama ini gak pakai LKS mas. Jadi ya kalau ada evaluasi itu dari kita. Kita kan kalau ngajar itu gak selalu bawa buku, tapi materi yang disampaikan itu dari buku, internet, dan paket” Wawancara dengan Bu Titik, Guru kelas 1 SD Alam Bengawan Solo pada Senin 13 Maret 2023.

Hal senada diungkapkan oleh beberapa siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo yakni Hiro dalam wawancaranya;

“Bawanya cuma buku tulis aja mas, sama bolpen dan pensil. Buku LKS gak ada, kadang pinjam buku di perpustakaan. Belajar di rumah dari buku tulis catatan pelajaran hari ini” Wawancara dengan Hiro sebagai siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo pada Senin, 13 Maret 2023.

Pendapat tersebut diperkuat oleh Mas Agung yang menjelaskan bahwa;

“Bahan ajar kita tetap mengambil dari buku, komik, artikel dan internet mas. Cuma anak-anak itu tidak diwajibkan harus bawa buku, kayak LKS atau buku paket. Soalnya dari dinas sendiri buku pegangan itu belum ada. Kita hanya disediakan *soft file* di platform merdeka mengajar. Itu sebagai bahan bacaan kita dalam mengajar mereka” wawancara dengan Mas Agung, Wakil Kepala Kurikulum SD Alam Bengawan Solo pada Selasa 07 Maret 2023.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan bahan ajar di SD Alam Bengawan Solo bersumber dari Buku, artikel, komik, dan internet. Sedangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar

siswa tidak diwajibkan membawa buku seperti LKS. Siswa hanya membawa buku tulis, bolpen dan pensil sebagai tempat mencatat pelajaran. Meskipun begitu materi yang diajarkan tetap bersumber dari buku pegangan guru dan siswa ditambah internet.

Alasan tidak menggunakan buku seperti LKS dijelaskan oleh Bu Zuli sebagai berikut;

“Kita memang tidak mewajibkan anak-anak harus membawa buku LKS mas. Tapi kita menyediakan buku LKS, paket, artikel, dan komik dengan meminjam di perpustakaan sebagai bahan bacaan anak-anak. Karena pembelajaran PAI disini kan memang tidak bersistem mata pelajaran, tapi di *includ*-kan di setiap proses pembelajaran. Misalkan, kegiatan *sale day*, disitu materi PAI kita sisipkan. Adab makan bagaimana, doa sebelum dan sesudah makan. Hal-hal seperti itu kita *includ*-kan dipembelajaran tanpa harus membawa buku” (wawancara dengan Bu Zuli, selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo pada Jum’at 24 Februari 2023).

Dapat disimpulkan bahwa sistem pembelajaran PAI tidak disampaikan permata pelajaran. Melainkan berdasarkan tematik yang dijelaskan dalam *detail activity* siswa. Pembelajaran PAI diincludkan dengan pelajaran lainnya sesuai 4 pilar di atas. Sehingga dalam setiap harinya pembelajaran PAI akan selalu disampaikan.

b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo Klaten

Pelaksanaan proses pembelajaran adalah kegiatan dimana guru berintegrasi dengan siswa dalam upaya menyajikan materi pembelajaran. Proses ini diperlukan kemampuan guru untuk

mengelola suasana belajar menjadi hidup, menyenangkan, kondusif, serta interaktif sehingga siswa menjadi tertarik dan termotivasi.

Dalam Kurikulum Merdeka, guru diberikan fleksibilitas dalam menyampaikan suatu materi. Penyampaian materi itu terserah dari guru yang mengajarkan selama dalam jangka waktu yang sama. Maksudnya Capaian Pembelajaran fase A di Kurikulum Merdeka itu untuk kelas I dan II. Kemudian jika materi di kelas I belum tersampaikan bisa di koordinasikan dengan guru kelas II untuk melanjutkan materi tersebut. Jadi ada kolaborasi antar guru dalam satu fase.

Pengajaran di Kelas I SD Alam Bengawan Solo tidak selamanya di dalam kelas. Peserta didik juga sering belajar di luar kelas sesuai dengan kebutuhan. Aktivitas tetap disesuaikan dengan tema pembelajaran, seperti halnya pembelajaran PAI yang termuat dalam pilar Akidah dan Adab. Dalam pembelajarannya, metode yang digunakan berbeda setiap harinya karena menyesuaikan materi yang akan disampaikan guru. Misalnya, saat pendidikan akhlak, maka guru menerapkan metode keteladanan dalam memberikan pembelajaran kepada anak didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, sebagai bentuk keteladanan dalam mendidik akhlak siswa Kelas I SD Alam Bengawan Solo salah satu kedisiplinan, saling menghormati, tolong menolong dan gotong royong. Nilai-nilai tersebut ditanamkan dalam

kegiatan keseharian siswa kelas I SD Alam Bengawan Solo melalui mengaji Iqra', sholat Dhuha dan Dhuhur berjama'ah, sampai kegiatan makan bersama (Observasi, 15 Maret 2023).

Bu Zuli menambahkan bahwa nilai-nilai keteladanan sering ditanamkan kepada anak didik SD Alam Bengawan Solo:

“nilai-nilai dalam keteladanan yang kita tanamkan lebih kepada kegiatan keseharian kita mas. Contoh sederhananya pas makan siang, bagi anak-anak yang piket mengambil nasi, sayur dan lauknya. Mereka akan bekerjasama saling membantu dibawa ke saung tengah. Kemudian nanti mereka itu yang mengambilkan untuk teman-teman kelas lainnya. Mengantri berbaris, tidak boleh saling berebut. Ketika mereka makan itu kan saling bergerombol, saling berkumpul baik kelas bawah atau kelas atas. Nah, disitu apabila ada anak yang belum habis makanannya, nanti ditungguin sama temannya sampai makanannya habis. Nilai-nilai yang seperti itulah yang kita berikan mas” (wawancara dengan Bu Zuli, 15 Maret 2023).

Dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran PAI itu tidak harus terpaku pada teks, tetapi bisa juga sesuai konteks. Kegiatan pembelajaran dalam konteks bagian materi PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo antara lain sebagai berikut:

1) Belajar Membaca Al-Qur'an / Tahsin

Seluruh siswa SD Alam Bengawan Solo mengikuti kegiatan Tahsin, yaitu mengaji Iqra' sesuai klasifikasi masing-masing anak. Kegiatan Tahsin di mulai jam 08.00-08.30 WIB. Kelas Tahsin ini disesuaikan dengan tingkat bacaan siswa dari jilid 1-6. Bila siswa sudah bisa membaca dengan lancar maka diikutkan ketinggian yang berbeda dengan anak didik lainnya. Sehingga dalam kelas Tahsin ini anak didik tidak harus diisi

seluruh siswa kelas 1. Melainkan bisa bercampur sesuai jilid masing-masing. (Observasi, pada Kamis 09 Maret 2023)



Gambar 4.2 Siswa kelas I mengaji Iqra'

2) Sholat Dhuha

Setelah kegiatan Tahsin selesai, dilanjutkan Shalat Dhuha berjama'ah mulai dari jam 08.30-09.00 WIB. Bacaan ketika sholat Dhuha dijaharkan untuk mengajarkan gerakan dan bacaan sholat yang benar. Dalam kegiatan Shalat Dhuha berjama'ah, posisi imam selalu dipilih secara bergilir. Sehingga setiap siswa laki-laki berkesempatan menjadi imam. Hal ini dilakukan untuk melatih jiwa kepemimpinan dan keberanian siswa (Observasi, pada Senin 13 Maret 2023).



Gambar 4.3 Siswa Sholat Dhuha

3) Tahfid Surah Pendek

Adapun kelas Tahfid merupakan kegiatan menghafal surah pendek dalam Al-Qur'an. Dalam kelas Tahfid dibagi menjadi 2 kelas, yakni kelas bawah untuk 1-3 dan kelas atas untuk 4-6. Kegiatan Tahfid dilakukan setiap hari secara bergantian antara kelas bawah dan besoknya atas. Waktu pelaksanaannya jam 11:00-11:45, sampai masuk sholat Dhuhur (Observasi, pada Senin 13 Maret 2023).



Gambar 4.4 Kelas Tahfid

4) Kelas Bidadari

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bu Titik, bahwa Kelas bidadari adalah kelas yang dibentuk khusus untuk anak perempuan saja. Kelas ini ada tiap hari Jumat sebagai kegiatan pembelajaran ketika siswa laki-laki sholat Jumat di masjid, sedangkan siswa perempuan dibuatkan kelas bidadari. Pembelajaran dalam kelas bidadari sangat fleksibel disesuaikan dengan keadaan siswa perempuan. Materi yang diajarkan tentang keagamaan untuk anak perempuan dengan cara memberikan pengarahan, diskusi, dan kisah keteladanan (wawancara dengan Bu Titik, 13 Maret 2023).

Selain kegiatan tersebut, masih ada beberapa kegiatan rutin dan ekstrakurikuler yang mana semuanya bisa diintegrasikan ke dalam Pendidikan Agama Islam. Sehingga dalam setiap kegiatannya bisa mencakup 4 pilar *Spider web* yang diterapkan SD Alam Bengawan Solo. Pembelajaran dengan tidak terpaku pada teks, lebih memberikan inovasi baru pada pengajarannya. Sehingga anak didik menerima pembelajaran yang lebih sesuai dengan apa yang dialami langsung (kontekstual).

Selanjutnya, kegiatan akademik dilakukan dengan mengajarkan muatan pelajaran yang disesuaikan dengan peraturan dinas. Pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo meliputi beberapa kegiatan, diantaranya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran baru di mulai 09.00-11.00 WIB. Pembelajaran selalu didahului dengan kegiatan pendahuluan. Kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran berguna untuk menciptakan awal pembelajaran yang efektif yang memungkinkan peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sebagai pembuka kegiatan dapat diketahui bahwa kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan salam dan berdo'a sebagai pembuka kegiatan. Hal ini menjadi sesuatu yang penting, karena dengan salam mampu terbangun interaksi yang baik antar sesama.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, kegiatan pendahuluan di Kelas I SD Alam Bengawan Solo diisi pembukaan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan absensi siswa untuk mengetahui kehadiran sekaligus keadaan anak didiknya. Setelah absensi siswa, dilakukan asesmen diagnostik sebagai identifikasi kesiapan siswa sebelum masuk pada materi inti. Asesmen diagnostik yang dilakukan berupa pertanyaan ringan arti kata *ahad?* dan siapakah yang sudah hafal surah Al-Ikhlâs?. Kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari saat itu (Observasi, pada Senin 13 Maret 2023).

Menurut penjelasan Bu Titik dalam kegiatan pendahuluan sebagai berikut;

“Kegiatan awal biasanya salam dan do’a. Kemudian dilanjutkan absensi siswa. Terus sebelum masuk pembelajaran, biasanya saya kasih pertanyaan dasar. Memancing pengetahuan dasar anak-anak Mas, apakah mereka mempunyai kesiapan sebelum ke materi utama. Setelah itu baru masuk pembelajaran” wawancara dengan Bu Titik, Guru Kelas I SD Alam Bengawan Solo pada Senin 13 Maret 2023.

Menurut Hiro, menyebutkan dalam kegiatan awal pembelajaran biasanya diisi berikut;

“Pertama itu salam dan berdo’a. Habis itu nanti ditanya kabar sama siapa yang tidak hadir. Habis itu dikasih pertanyaan dikit sama tadi disuruh menghafal surah Al-Ikhlash satu-satu” wawancara dengan Hiro, siswa Kelas I SD Alam Bengawan Solo pada Senin 13 Maret 2023.

Dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendahuluan sebelum memulai sebuah pembelajaran diawali salam dan berdo’a. Kegiatan awal sangat penting untuk mengucapkan salam, karena dengan saling mengucap dan menjawab salam interaksi antar sesama dapat terjalin baik. Begitupun dengan berdo’a ketika memulai pembelajaran juga menjadi poin penting yang mana inti tujuannya agar diberikan pemahaman ilmu oleh Allah SWT. Selanjutnya, guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa. Guru menanyakan kabar siswa yang hadir. Apabila ada siswa yang tidak hadir, guru menanyakan alasannya.

Selanjutnya yaitu guru melakukan asesmen diagnostik kepada siswa. Memunculkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. Tujuannya

untuk mengetahui kesiapan dan memberikan stimulasi atau rangsangan pada siswa sebelum masuk ke inti pelajaran.

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

Kegiatan inti pembelajaran berisi penyampaian materi yang akan dipelajari. Salah satu materi PAI yang disampaikan di Kelas I SD Alam Bengawan Solo yaitu tentang mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Ikhlas. Adapun pelaksanaannya guru menyampaikan materi menggunakan media papan tulis, spidol dan gawai. Penggunaan gawai sebagai sumber sekaligus media belajar. Sebelum materi dituliskan di papan tulis, siswa dites menghafalkan Q.S. Al-Ikhlas satu persatu untuk mengetahui tingkat kemampuan menghafal masing-masing anak didik. Kemudian materi ditulis di papan tulis dan siswa menuliskannya. Setelah selesai menulis, materi baru dijelaskan oleh guru. Selama penjelasan materi sering disisipi beberapa pertanyaan oleh guru sampai kegiatan memasuki akhir pembelajaran (Observasi di Kelas I, Senin 13 Maret 2023).

Hal tersebut diperkuat pendapat Aisyah sebagai siswi Kelas I menjelaskan bahwa kegiatan pembelajarannya;

“Biasanya menulis pelajarannya di buku tulis. Kalau sudah selesai dikasih ke Bu Titik nanti dinilai. Selesai menulis, nanti dijelaskan pelajarannya sama Bu Titik habis itu ditanyain satu-satu. Kadang-kadang kita disuruh berkelompok putra putri disendirikan untuk berdiskusi” wawancara dengan Aisyah di Saung Tengah, Senin 13 Maret 2023.



Gambar 4.5

(Dokumentasi proses pembelajaran di Kelas I, Senin 13 Maret 2023)

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung terkadang terdapat siswa yang memiliki perbedaan dalam menangkap pelajaran. Kemampuan bakat, minat dan kecerdasan yang beragam mengakibatkan siswa ada yang bisa menyerap pelajaran dengan cepat dan lambat. Begitu pula yang terjadi di dalam kelas I SD Alam Bengawan Solo. Bu Titik menjelaskan terkait pembelajaran diferensiasi yang terjadi sebagai berikut;

“Kalau saya menyikapi pembelajaran diferensiasi ini biasanya dengan mengelompokkan antara yang mudah menangkap pelajaran dengan mereka yang mengalami kesulitan. Kalau siswanya butuh pendampingan khusus ya kita damping tersendiri. Seperti Mas Abdul, dia kan memiliki kekurangan dalam berkomunikasi, orangnya pendiam gak mau berbicara dengan lainnya. Ya kita bedakan mas, kayak tadi pas disuruh menghafal surah Al-Ikhlâs itu kita coba tuntun pelan-pelan dan tidak kita paksakan. Tapi untuk siswa lainnya biasanya saya lakukan begitu, untuk menutupi perbedaan kecerdasan masing-masing anak” wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023.

Berdasarkan uraian di atas bisa disimpulkan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran yang berlangsung guru melaksanakan sesuai modul ajar yang di buat. Meskipun masih terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan modul ajar, seperti penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. Dalam observasi yang dilakukan tidak ditemui adanya penggunaan *Juz 'Amma*, LCD atau proyektor. Melainkan menggunakan gawai sebagai sarana media pembelajarannya.

Sedangkan dalam pembelajaran diferensiasinya, guru sudah menerapkan kepada siswa dengan membuat kelompok. Adapun setiap kelompok diisi oleh siswa yang mudah menyerap pelajaran dengan yang mengalami kesulitan. Selain itu guru juga memberikan pendampingan khusus kepada siswa yang membutuhkan bimbingan tersendiri.

Dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo juga menggunakan strategi, metode dan media belajar. Adapun penggunaannya sebagai berikut:

a) Strategi dan Metode Belajar

Guru memiliki peranan dominan dalam penyampaian materi di kelas terutama penggunaan strategi dan metode belajar. Strategi dan metode belajar digunakan untuk memudahkan penyampaian materi. Strategi dan metode belajar yang baik akan memberikan dampak pada

pembelajaran yang menarik bagi siswa. Sehingga pemilihannya harus disesuaikan kebutuhan serta karakteristik peserta didik.

Bu Titik menuturkan dalam wawancaranya bahwa penggunaan strategi pembelajaran PAI sebagai berikut;

“Untuk strategi ini kita menyampaikan materi, terus kita adakan eksperimen, pakai media dan potensi yang ada di sekitar. Memanfaatkan keadaan yang ada sih mas” wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023.

Strategi belajar yang digunakan di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo yaitu eksperimen dan pemanfaatan potensi yang dimiliki. Strategi eksperimen digunakan terkait materi PAI yang membutuhkan penerapan langsung di lapangan. Sedangkan pemanfaatan potensi yang dimiliki digunakan untuk memaksimalkan fasilitas yang ada.

Berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Penggunaan metode ceramah masih dominan dalam penyampaian materi di dalam Kelas I. Sedangkan metode tanya jawab digunakan sebagai umpan balik untuk menciptakan interaksi antara guru dan siswa. Diskusi tentang isi kandungan surah Al-Ikhlâs tentang ketauhidan yang berkaitan dalam keseharian siswa (Observasi di Kelas I, Senin 13 Maret 2023).

Menurut Bu Titik menjelaskan terkait penggunaan metode belajar PAI yang dipakai bahwa;

“Metode belajar masih banyak ke ceramah, tanya jawab dan paling sama diskusi, Mas. Kadang juga kita menunjukkan video atau gambar pendukung dari HP. Kalau metode lainnya sebenarnya tahu mas, cuma aplikasinya kadang belum maksimal mas dan jarang dipakai” wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PAI dalam Kurikulum Merdeka di Kelas I SD Alam Bengawan Solo menerapkan strategi eksperimen dan pemanfaatan potensi yang dimiliki. Sedangkan metode belajar menggunakan ceramah untuk menyampaikan materi, tanya jawab sebagai interaksi umpan balik antar guru dan siswa. Diskusi untuk memberikan dorongan kepada peserta didik agar mereka lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

b) Media belajar

Media belajar merupakan sarana untuk memudahkan dalam menyampaikan materi pelajaran. Tujuannya untuk meningkatkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa. Bu Titik menyebutkan terkait penggunaan media belajarnya sebagai berikut;

“Medianya biasanya kertas bergambar yang sudah di cetak, kadang juga saya carikan dari HP terus dilihatkan ke mereka. Tapi seringkali untuk materi kaitannya PAI itu lebih sering mengamati atau praktik

langsung di lapangan mas” wawancara dengan Bu Titik, pada 13 Maret 2023.

Hasil observasi menunjukkan hal yang sama bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo telah menggunakan media pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa. Media yang digunakan antara lain gambar, gawai, papan tulis, spidol dan pengamatan langsung di lapangan. Hal ini karena pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo sebagian mengarah tentang ibadah yang membutuhkan praktik langsung (Observasi pada Senin, 13 Maret 2023).

3) Kegiatan Akhir atau Penutup

Kegiatan akhir pembelajaran diisi oleh guru PAI dengan memberikan kesimpulan dan evaluasi.

“Kegiatan penutup biasanya saya sampaikan kesimpulan pelajarannya dan evaluasi terkait pembelajaran yang sedang berlangsung. Saya cek kembali tulisan anak-anak, memastikan mereka benar-benar menulis dengan tuntas tidak atau mengerjakan kegiatannya selesai apa belum. Pengambilan evaluasi pembelajaran biasanya bisa langsung pas sebelum istirahat dan pulang mas. Itu evaluasi langsung yang sering kita lakukan disini mas. Kita langsung diskusikan dengan anak-anak bagaimana tadi pembelajarannya, tentang kesalahan atau kekurangannya mereka, kita langsung berikan pengarahannya begini. Jadi anak-anak langsung mengerti dan biasanya mereka malah aktif untuk berdiskusi dengan kita. Ada tanya jawabnya begitu, saling timbal baliklah mas. Habis itu ditutup dengan do’a *kafaratul majlis* dan salam” wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023.

Kegiatan akhir merupakan saat di mana guru bersama peserta didik meninjau kembali apa yang telah dipelajari. Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian evaluasi digunakan untuk memastikan bahwa peserta didik menguasai materi dengan baik sesuai tujuan pembelajaran dan memberikan perbaikan terkait pelajaran yang telah dilaksanakan. Pembelajaran tatap muka ditutup dengan do'a dan salam.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas I SD Alam Bengawan Solo terbagi menjadi 2 yaitu di dalam dan di luar kelas. Pembelajaran PAI di luar kelas lebih mengarah kepada kegiatan keseharian dan rutinan dengan metode keteladanan. Sedangkan pembelajaran PAI di dalam kelas lebih mengarah kepada penyampaian materi dari dinas pusat.

c. Asesmen Hasil Pembelajaran PAI Berbasis Kurikulum Merdeka di Kelas I SD Alam Bengawan Solo

Sistem asesmen dalam Kurikulum Merdeka dilakukan secara bervariasi dari awal pembelajaran hingga sampai akhir semester. Dapat diketahui bahwa asesmen atau penilaian pada saat pembelajaran terbagi menjadi beberapa tahap, ada asesmen diagnostik, formatif dan sumatif. Pelaksanaan asesmen diantaranya di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo sebagai berikut:

1) Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostik merupakan asesmen awal yang dilaksanakan oleh guru kepada siswa secara spesifik untuk mengetahui bagaimana kompetensi, kekuatan, kelemahan peserta didik. Sehingga rancangan atau perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat disampaikan sesuai dengan kompetensi, kebutuhan dan kondisi peserta didik. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana tingkat pemahaman siswa mengenai materi tersebut.

Bu Titik menjelaskan bahwa asesmen awal yang digunakan dalam pembelajaran PAI yang dilakukan biasanya sebagai berikut;

“Sistem yang saya gunakan itu saya melakukan pengamatan, dan melihat mulai kemampuan masing-masing anaknya, karena setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Kemudian dipancing tentang pertanyaan yang mengarah ke materi mas. Seperti tadi saya tanya, siapa yang sudah hafal surah Al-Ikhlas dan apa artinya *ahad*. Dari pertanyaan seperti itu kita sudah mengetahui kesiapan anak-anak bagaimana. Mereka ada yang sudah hafal, ada yang belum. Terus ada yang tahu arti kata *ahad*. Itu sudah menjadi diagnosa awal, Mas” (wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023).

Mas Agung lebih jauh menambahkan bahwa;

“Anak-anak kelas 1 itu pas awal masuk ke sini sudah kita adakan wawancara terlebih dahulu. Wawancara dengan orang tua dan anaknya langsung. Tujuannya untuk mengetahui kemampuan anak mas dan ternyata kita dapati satu siswa yang pendiam, gak mau bicara yang mana itu jadi patokan kita untuk memberikan pendampingan khusus” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 14 Maret 2023).

Asesmen awal yang dilakukan pada pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo menggunakan observasi dan tanya jawab. Observasi dilakukan dengan melihat bagaimana kesiapan masing-masing siswa. Teknik tanya jawab dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dibahas. Dalam penggunaannya seperti menanyakan, “siapakah yang sudah hafal surah Al-Ikhlâs dan tahu arti kata *ahad*”. Bahkan asesmen diagnostik juga sudah dilakukan ketika penerimaan siswa baru melalui tes wawancara dengan orang tua dan peserta didik.

2) Asesmen formatif

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memberikan umpan balik kepada siswa dan guru tentang kemajuan belajar mereka. Pelaksanaan asesmen formatif ini melalui penilaian diri, penilaian antar teman dan refleksi metakognitif yang mempengaruhi proses belajar. Penilaiannya diambil dari tugas harian, ulangan kecil, atau observasi kelas.

Bu Titik, selaku guru Kelas I SD Alam Bengawan Solo Klaten mengemukakan sebagai berikut;

“Kita cenderung lebih mengambil dari observasi sikap sih kayak ketika dikasih tugas kelompok itu apakah respon anak-anak itu menolak apa nggak. Itu yang menjadi poin-poin bagi kami sih. Soal skor nilai diambil dari tugas harian mereka, ulangan dan tugas lainnya” wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan salah satu asesmen formatif yang digunakan dalam pembelajaran PAI di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo ialah memberikan penilaian ketika selesai menulis pelajaran. Setiap siswa yang sudah selesai menulis kemudian diberikan kepada guru yang mengajar. Bila ada siswa yang belum selesai menulis dikasih waktu sampai selesai istirahat harus selesai (Observasi pada Senin, 13 Maret 2023).

3) Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif dilakukan setelah proses pembelajaran berlangsung untuk mengevaluasi pencapaian siswa secara keseluruhan. Penilaian ini dilakukan pada akhir periode pembelajaran atau setelah mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penilaian sumatif digunakan untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa, memberikan penilaian akhir, dan memberikan informasi tentang capaian pembelajaran secara keseluruhan.

Asesmen sumatif sendiri dibagi menjadi dua yaitu ASAS (Asesmen Sumatif Akhir Semester) dan terakhir adalah ASAT (Asesmen Sumatif Akhir Tahun).

a) Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS)

Asesmen yang dilakukan dalam kurun waktu satu semester, bertujuan agar mengetahui bagaimana pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan.

Menurut Bu Titik, terkait Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) menjelaskan sebagai berikut;

“Untuk penilaian akhir semester kita mengadakan ujian tes tulis Mas. Kita mengikuti dinas daerah yang mengadakan tes tulis. Jadi kita tidak membuat sendiri soalnya” (wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023).

Senada dengan yang disampaikan oleh Mas Agung, sebagai Waka kurikulum SD Alam Bengawan Solo;

“Kita mengikuti aturan dinas daerah untuk pelaksanaan asesmen akhir semester Mas. Kemarin untuk kelas I bentuknya tes tulis, kita belum menerapkan tes online kayak di sekolah lainnya. Nanti disetiap perapotan akhir semester itu ada 2 yaitu skor dan narasi. Penilaian skor itu dari ujian akhir semester, sedangkan narasi berdasar dari observasi dan pengamatan kita bersama anak-anak. Nanti pas akhir semester kita sampaikan ke orang tua” wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 14 Maret 2023.

Kesimpulannya bahwa Asesmen Sumatif Akhir Semester di Kelas I SD Alam Bengawan Solo dilakukan dengan ujian tertulis. Pelaksanaan tes tulis ini mengikuti peraturan dinas daerah dan belum menggunakan tes online. Tes tulis berupa soal pilihan ganda dan pengayakan.

b) Asesmen Sumatif Akhir Tahun (ASAT)

Evaluasi yang dilaksanakan di akhir tahun pelajaran disebut dengan ASAT (Asesmen Sumatif Akhir Tahun). Pelaksanaan ASAT dalam pembelajaran PAI di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo dengan mengerjakan soal langsung

tidak melalui online. Bu Zuli menjelaskan terkait hal tersebut;

“Ujian akhir ini kan sebenarnya dari dinas pusat ditiadakan mas, tetapi dinas daerah sini itu membuat kesepakatan untuk mengadakan ulangan akhir semester. Jadi kita akhirnya kita tetap mengikuti dengan membeli soal dari dinas daerah.” (Wawancara dengan Bu Zuli pada Rabu 15 Maret 2023).

Bu Titik menambahkan terkait asesmen sumatif di atas bahwa;

“Penilaian Sumatif kita mengambil dari ulangan akhir semester mas. Kita itu dalam perapotan akhir itu ada dua mas. Perapotan nilai yang untuk dinas dan perapotan narasi dari sekolah alam. Perapotan narasi ini kan hasil observasi 6 bulan dari 2 tema selama satu semester kita bersama anak-anak. Sikap mereka seperti apa, akidah dan adab mereka seperti apa. Itu nanti kita sampaikan kepada orang tua anak-anak.” (Wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023)

C14				=IDENTITAS!G5							
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

No	Muatan Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
1	Pendidikan Agama	79	<p>Ananda Humaira Aqila Hidayat sangat menguasai dalam Peserta didik diharapkan mampu meyakini kebenaran rukun Islam, menyebutkan rukun Islam dengan baik, menghafal lima rukun Islam dengan lancar, dan menggambar ilustrasi "jalan kereta dan stasiun" rukun Islam dengan baik.</p> <p>Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bimbingan dalam Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar dan menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar</p>
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	<p>Ananda Humaira Aqila Hidayat sangat menguasai dalam Dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya</p> <p>Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bimbingan dalam Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya.</p>
3	Bahasa Indonesia	79	<p>Ananda Humaira Aqila Hidayat menunjukkan penguasaan dalam Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'.</p> <p>Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bantuan dalam Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang lingkungan dan pekerja di sekitar rumah, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui</p>

Gambar. 4.6 Rapor Skor Asesmen Sumatif



Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo

Alamat : Panjangan RT 01 RW 01, Gondangsari, Juwiring, Klaten 57472
 HP : 082330228797, web : www.sabs.sch.id email : office@sabs.sch.id
 Izin Operasional Dinas Pendidikan Kab. Klaten nomor : 421.2/3554/SK/11/2016

LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Peserta Didik : Naiwa Arrahma Tema : Lingkungan
 NIS : Sub Tema : Rumah
 Kelas : I (Satu) Semester : II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

I. KURIKULUM PEMBELAJARAN

No	Kurikulum Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Muatan Pembelajaran	Diskripsi
1.	Akhlak (Aqidah dan adab)			
		Menghafal doa sebelum dan sesudah belajar	1. Pembiasaan doa setiap hari secara bersama-sama 2. Menghafalkan dengan cara menirukan fasil secara bersama-sama	<u>Ananda mampu dan terbiasa melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan baik.</u>
		Mengenal makna Asmaul Husna Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik	1. <u>Meyakini adanya Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maha Merajai</u> 2. <u>Memahami keutamaan berdoa sebagai bentuk mengenal Allah Yang memberikan kasih sayang kepada semua makhluk</u>	<u>Ananda mampu memahami dengan baik.</u>
		Mengenal kisah teladan Nabi Hud	<u>Memahami kisah teladan Nabi dan mampu mengambil hikmah dengan menceritakan Kembali.</u>	<u>Ananda mampu memahami dengan baik.</u>
		Mengenal makna Kalimat Syahadat	<u>Memahami makna kalimat Syahadat dan mengimplementasikannya dalam kegiatan sehari-hari</u>	<u>Ananda mampu dengan bimbingan.</u>
		Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah, Al-Ikhlash dan Al-Falaq	1. <u>Membaca dan menghafal surah Al-Fatihah, Al-Ikhlash dan Al-Falaq</u>	<u>Ananda mampu membaca dan menghafal dengan baik. Namun untuk memahami</u>

Gambar 4.7 Rapor Narasi Sekolah Alam

Asesmen Sumatif yang dilakukan di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo dengan 2 penilaian yaitu ASAS dan ASAT. Asesmen Sumatif Akhir Semester diambilkan dari ulangan akhir selama satu semester pembelajaran. Sedangkan untuk Asesmen Sumatif Akhir Tahun (ASAT) diambilkan dari ujian akhir semester. Ditambah lagi dengan penilaian narasi yang diperoleh

dari observasi guru selama belajar dengan siswa sebagai bentuk raport sekolah alam.

Kesimpulan dari hasil uraian di atas bahwa untuk asesmen terhadap pembelajaran PAI kelas 1 SD Alam Bengawan Solo menggunakan 3 penilaian yaitu diagnostik, formatif, dan sumatif. Asesmen diagnostik sebagai penilaian awal untuk mengetahui kemampuan siswa. Asesmen formatif yang berarti penilaian terus-menerus selama proses pembelajaran. Sedangkan asesmen sumatif yang berarti penilaian yang dilakukan pada akhir periode pembelajaran atau setelah mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan.

d. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Pelaksanaan kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, SD Alam Bengawan Solo tidaklah sama seperti di sekolah formal lainnya. Pelaksanaan P5 tidak dimasukkan sebagai mata pelajaran tersendiri, tetapi langsung terintegrasi dalam kegiatan sehari-hari. Hal ini diungkapkan oleh Bu Zuli, selaku kepala sekolah menyebutkan bahwa;

“Pelaksanaan P5 kita tidak seperti di sekolah formal umumnya. Kegiatannya lebih kepada aktivitas keseharian anak-anak seperti sampahku tanggung jawabku. Anak-anak kan sering bawa bekal jajanan, nah itu nanti sampahnya kalau yang organik boleh dibuang di sekolah, tapi yang non organik dibawa pulang ke rumah. Terus ada juga kegiatan “*sale day*” dimana pelaksanaannya setiap hari Rabu anak-anak latihan wirausaha dengan jual beli makanan atau minuman. Kegiatan ini kita lakukan sudah lama sebelum adanya program P5” (wawancara dengan Bu Zuli, pada Rabu 15 Maret 2023).

Sesuai dengan yang disampaikan Mas Agung, oleh Waka bidang kurikulum sebagai berikut;

“Terkait pelaksanaan P5 ini kita tidak membuat kegiatannya secara terperinci kayak modulnya, jadi mapel seminggu sekali, itu kita gak buat mas. Cuma kita ada kegiatannya yang menjadi bentuk P5. Contohnya program kita “sampahku tanggung jawabku” itu kalau dijelaskan masuk dalam gaya hidup berkelanjutan. Terus kita ada *sale day*’ anak-anak melakukan jual beli makanan atau minuman setiap seminggu sekali, kalau diruntut lagi kan bisa masuk tema kewirausahaan. Nah itu sudah bisa menjadi laporan kita untuk P5” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 14 Maret 2023).

Berdasarkan wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Alam Bengawan Solo sudah terintegrasi ke dalam kegiatan intrakurikuler yang berbasis projek. Adapun tema tersebut adalah “Gaya Hidup Berkelanjutan dan Kewirausahaan”. Tema tersebut sudah sesuai dengan yang disediakan oleh dinas pusat. Pelaksanaan projek tersebut melibatkan guru sebagai fasilitator ataupun pendamping. Guru mengenalkan tentang pentingnya mengelola lingkungan untuk kelangsungan hidup yang baik, serta mengajarkan siswa untuk mandiri, kreatif dan mampu melakukan inovasi pada bidang wirausaha.

Dalam pelaksanaan P5 dengan tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” waktu pelaksanaannya dilakukan setiap hari. Karena siswa SD Alam Bengawan Solo banyak yang membawa bekal atau jajanan sendiri. Sampah yang dihasilkan dipilah antara yang organik

dan non organik. Sampah organik dikumpulkan di tempat sampah yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Sedangkan sampah non organik disimpan sendiri oleh siswa yang nantinya akan dibawa pulang. Sehingga siswa tidak meninggalkan sampah yang bisa mencemari lingkungan (observasi, pada Rabu 15 Maret 2023).

Bu Titik menjelaskan bahwa guru hanya sebagai pendamping yang mengawasi siswanya agar tidak membuang sampah sembarangan.

“Anak-anak sering bawa jajanan dari rumah. Sampahnya nanti jadi tanggung jawab mereka. Kalau sampah yang bisa didaur ulang bisa dibuang disini. Kita banyak membuat lubang biopori, sampahnya bisa dimasukan ke lubang biopori. Kalau sampahnya sekali pakai, kayak plastik itu nanti dibawa pulang ke rumah mas” (wawancara dengan Bu Titik, pada Rabu 15 Maret 2023).

Mas Agung juga menambahkan anak didiknya tidak boleh membawa botol air mineral yang sekali pakai.

“Kalau ada anak yang bawa botol air putih misal aqua, le mineral yang kemasannya sekali pakai tidak dibolehkan di bawa masuk ke lingkungan sekolah. Jadi anak-anak banyak yang bawanya botol *tupperware* mas. Bahkan kita sering jumpai itu anak-anak makan jajanan terus ada sobekannya jatuh itu kita suruh ambil lagi, dikantongi di saku” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 14 Maret 2023).

Bu Zuli memberikan alasan penerapan ini dilakukan dalam keseharian di SD Alam Bengawan Solo;

“Pembiasaan ini perlu dilakukan setiap hari mas, gak bisa kok dilakukan seminggu sekali, itu gak berhasil. Ini kan tidak mudah untuk menjadikan anak-anak itu sadar akan pentingnya menjaga lingkungan. Apalagi dilakukannya seminggu sekali malah tambah sulit. Perlu pembiasaan tiap hari supaya tertanam jiwa mereka untuk peduli lingkungan. Jadi dulu awal-awalnya ya kita

tegaskan, anak-anak dipaksa untuk mematuhi dan *al-hamdulillah* sekarang ini sudah bisa berjalan dengan baik. Banyak yang sudah sadar diri kalau sampahnya itu jadi tanggung jawab pribadi mereka tanpa harus kita *oyak-oyak*, dikasih tahu dulu baru diambil.” (wawancara dengan Bu Zuli, pada Rabu 15 Maret 2023).

Dapat disimpulkan bahwa menjaga lingkungan sekitar yang diajarkan kepada siswa di SD Alam Bengawan Solo salah satunya bertanggung jawab pada sampah pribadi. Hasil dari kegiatan tersebut, siswa SD Alam Bengawan Solo banyak yang sadar diri tidak membuang sampah sembarangan. Hal ini menjadi aksi nyata bahwa siswa disana peduli pada alam terutama lingkungan sekitarnya sebagai nilai gaya hidup berkelanjutan.

Sedangkan pelaksanaan P5 dengan tema “Kewirausahaan” waktu pelaksanaannya dilakukan setiap hari Rabu. Program yang dijalankan bernama “*sale day*” sebagai kegiatan siswa di SD Alam Bengawan Solo. Adapun kegiatan ini dilakukan secara bergilir oleh setiap kelasnya. Guru yang mendampingi kegiatan tersebut bertugas sebagai fasilitator untuk siswa disana (observasi pada Rabu 15 Maret 2023).

Bu Titik menjelaskan kegiatannya sebagai berikut;

“Pelaksanaan *sale day* itu seminggu sekali tiap hari Rabu. Yang bertugas nanti bergilir, bergantian kelasnya. Misal Rabu ini kelas 1, Minggu depannya kelas 2 dan seterusnya. Kegiatan *sale day* ini masuk dalam pilar *enterprenuer*, capaiannya sudah ada disana Mas. Nanti pas pelaksanaan itu kita para fasilitator mendampingi mereka sesuai kelas masing-masing” (wawancara dengan Bu Titik, pada Rabu 15 Maret 2023).

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Bu Zuli, sebagai berikut;

“*Sale day* dilakukan hari Rabu Mas. bergantian kelasnya misal Rabu sekarang kelas 1, berarti Rabu depan kelas 2. Begitu seterusnya muter. yang dijual belikan variasi mas. makanan boleh, barang juga boleh, bebas. Yang jadi patokan bukan barangnya mas, tapi capaiannya. Misal kelas 1 berani menjual 8 pcs. Kelas 5 mengetahui proses produksi dengan bekerjasama dalam memproduksi barang” (wawancara dengan Bu Zuli, pada Rabu 15 Maret 2023).



Gambar 4.8 Kegiatan *Sale Day*

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan P5 yang mengusung tema “Kewirausahaan” telah dilakukan di SD Alam Bengawan Solo dengan nama kegiatan “*sale day*”. Kegiatan *sale day* ini masuk dalam pilar *enterpneuier*, yang mana dilakukan setiap hari Rabu oleh setiap kelas secara bergilir. Jual beli yang dilakukan bervariasi, boleh makanan ataupun barang, dengan capaian tiap kelasnya yang berbeda-beda.

Tabel 4.7 Capaian *Entrepreneurship* Kelas I

<p>Entrepreneurship</p>

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Menyebutkan lima tahap prosedur yang harus dilakukan pada saat penjualan langsung</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Terlibat dalam pembuatan produk bersama orang tua
3. Siswa menjajakan produknya minimal kepada lima orang
4. Belajar menanggung 10% biaya kegiatan



Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo

Alamat : Panjangan RT 01 RW 01, Gondangsari, Juwiring, Klaten 57472
 HP : 082330228797, web : www.sabs.sch.id email : office@sabs.sch.id
 Izin Operasional Dinas Pendidikan Kab. Klaten nomor : 421.2/3554/SK/11/2016

LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Peserta Didik : Naiwa Arrahma Tema : Lingkungan
 NIS : Sub Tema : Rumah
 Kelas : I (Satu) Semester : II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

No	Kegiatan	Capaian Pembelajaran	Muatan Pembelajaran	Diskripsi
1.	OTFA	1. Tertib dalam kegiatan kelompok 2. Mampu melaksanakan kegiatan pribadi 3. Mengikuti peraturan lingkungan sekitar dan keagamaan	1. Melaksanakan kegiatan OTFA bersama kelompok sampai selesai 2. Mampu mengurus keperluan pribadi selama OTFA 3. Tertib dalam beribadah dan mampu beradaptasi dengan lokasi OTFA	Ananda mampu dan antusias melaksanakan kegiatan OTFA.
2.	Proyek Kelas	Membuat hiasan dinding kelas	Membuat kolase rumah dengan kertas warna	Ananda mampu dan antusias
3.	Sale Day	Mengenal proses jual beli dan adab dalam berdagang	1. Berlatih berjualan di sekolah secara mandiri. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan jual beli yang telah dilaksanakan	Ananda mampu melaksanakan dengan bimbingan
		Kemampuan mengendalikan emosi	Belajar menjelaskan produk kepada pembeli dengan santun	Ananda berani menjelaskan produk kepada pembeli.

Gambar 4.9 Asesmen *sale day* Kelas I

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo Klaten Tahun Ajaran 2022/2023

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum baru yang diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Munculnya kurikulum ini tentu memberikan dampak perubahan dalam administratif maupun implementasi di lapangan. Sebagai uji coba awal, penerapan Kurikulum Merdeka diberlakukan di Kelas I dan IV untuk jenjang SD/MI. Tentunya ini ada faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah, tidak lain di Kelas I SD Alam Bengawan Solo Klaten.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo dinilai memiliki kesamaan dengan bentuk pembelajaran sekolah alam. Menurut penjelasan Bu Zuli, terkait Kurikulum Merdeka sebagai berikut;

“Menurut kami mas, penerapan kurikulum merdeka ini mirip gaya sekolah alam. Dan kita sudah menerapkan hal itu sebelum kurikulum merdeka ini muncul. contohnya kegiatan P5 itu kita sudah menerapkan dari dulu, kayak ‘sampahku tanggung jawabku’ itu sudah menjadi bentuk P5-nya kita. Adanya kurikulum merdeka juga membuka kran bagi sekolah alam kayak kita untuk lebih maju lagi” (wawancara dengan Bu Zuli, selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo pada Jum’at 24 Februari 2023).

Senada dengan apa yang disampaikan oleh Bu Titik sebagai berikut;

“Pembelajaran seperti itu memang sudah dari dulu kita menerapkan mas. Karena kita sering melakukan pembelajaran langsung dengan lingkungan sekitar. Jadi kegiatan menjaga lingkungan terutama sampahku tanggung jawabku sudah berjalan dari dulu” (wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023)

Mas Agung menambahkan, sebagai Wakil Kepala bidang Kurikulum SD Alam Bengawan Solo Klaten;

“Kita kayak di *support* sama pemerintah malahan Mas. Ternyata kita melihat itu outputnya sama gitu. Jadi kayak kita malah didukung. Kita diberikan akses di platform Merdeka Mengajar. Kita akses dari situ. Jadi disitu sudah ada Capaian Pembelajaran, terus ada Modul Ajar peningkatan jenjang sudah ada dan permapel juga sudah ada. Tinggal akses dari situ aja. Sederhananya kita sudah dikasih, tinggal kita implementasikan di sekolah masing-masing sesuai kemasannya” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Dapat disimpulkan bahwa yang menjadi faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka ialah memiliki kesamaan output di lapangan dengan bentuk pembelajaran sekolah alam. Sehingga hadirnya Kurikulum Merdeka dari pemerintah menjadi keran pembuka untuk model sekolah alam. Selain itu Kurikulum Merdeka sendiri bersifat bebas dan fleksibel untuk dikembangkan sesuai kebutuhan dan potensi masing-masing satuan pendidikan.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam Implementasi Kurikulum Merdeka antara lain;

1) Guru

Faktor yang menghambat IKM dalam penerapannya di kelas I SD Alam Bengawan Solo salah satunya ialah guru. Mas Agung menyebutkan bahwa;

“Karena dasarnya kebanyakan kita bukan dari jurusan keguruan, jadi capaiannya kita paham, modulnya paham, tapi metodenya yang kadang kita masih kaku. Kan biasanya ada *ice breaking*, terus *game* dsb. Nah itu yang masih belum

bisa diterapkan dengan baik di kelas” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, latar belakang pendidikan guru yang mengajar di SD Alam Bengawan Solo memang ada beberapa yang bukan lulusan dari jurusan keguruan. Ditambah lagi jumlah guru yang mengajar masih terbatas. Sehingga SDM yang dimiliki masih memiliki kekurangan guna mengoptimalkan implementasi Kurikulum Merdeka dengan baik (observasi, Rabu 15 Maret 2023).

2) Siswa

Kemampuan dan kecerdasan anak didik berbeda-beda setiap individunya. Bu Titik selaku guru PAI Kelas I SD Alam Bengawan Solo menyebutkan bahwa;

“Karena kemampuan anak kan beda-beda. Seperti Abdul itukan perlu adanya pendampingan khusus. Selain itu hambatannya dalam penyampaian materi kognitif itu ada anak yang cepat menangkap ada juga yang susah, sulit paham materi. Cuman itu bisa kita siasati dengan kerjasama dengan anak-anak. Saya bikin kelompok, yang cepat menangkap dengan yang susah dijadikan satu kelompok” (wawancara dengan Bu Titik, pada Senin 13 Maret 2023).

Selama observasi yang dilakukan ada beberapa anak didik yang selama pembelajaran memiliki daya konsentrasi yang baik ada juga sebaliknya. Siswa dengan daya konsentrasi yang baik dalam pembelajaran tidak mengalami kendala. Sebaliknya siswa yang konsentrasinya rendah, tidak fokus, main sendiri akan mengalami permasalahan dalam pembelajaran. Selain itu

kebanyakan siswa Kelas I memiliki keaktifan komunikasi yang baik dengan guru dan teman-temannya. Tapi, ada satu siswa yang membutuhkan pendekatan khusus, karena tidak mau berkomunikasi dengan yang lainnya (observasi pada Senin 13 Maret 2023).

3) Orang Tua / Wali Murid

Faktor selanjutnya yang menghambat IKM adalah orang tua atau wali murid. Menurut Mas Agung menjelaskan bahwa;

“Efek Covid-19 kemarin itu kan ketergantungan orang tua kepada pihak sekolah itu tinggi. Jadi pembelajaran Kurikulum Merdeka itu penyampaiannya ke orang tua susah. Apalagi orang tua yang sibuk kerja, gak bisa mendampingi itu susah. Akhirnya kan kurang kerjasama kita dengan mereka” (wawancara dengan Mas Agung, pada Selasa 07 Maret 2023).

Bu Zuli menambahkan bahwa;

“Kendalanya itu di *support* orang tua. Misalnya nih di sekolah sudah kita terapkan pembelajarannya, tetapi di rumah tidak ada *support* orang tua ya hasilnya kurang maksimal. Kalau orang tua bisa memegang anaknya hasilnya itu cepat, kelihatanlah kesehariannya. Contohnya kalau pagi itu tahsin. Itu kita mulai jam 8 pas sudah mulai. Tapi masih ada beberapa anak itu yang terlambat terus dan fasil itu tidak bisa memberikan waktu tambahan lagi buat mereka yang terlambat. Jadikan mereka terkendala sendiri mas” (wawancara dengan Bu Zuli, selaku Kepala SD Alam Bengawan Solo pada Rabu 15 Maret 2023).

Menjalin kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua yang baik akan memberikan kelancaran dalam pendidikan. Orang tua yang mempunyai tanggung jawab secara keseluruhan terkait pendidikan anaknya perlu mendidik dengan baik.

Mendampingi, mengawasi dan ikut andil langsung dalam pendidikan anaknya. Hal ini tentu bisa meminimalisir permasalahan pendidikan bila kerjasama yang terjalin itu berjalan dengan baik antara guru dan orang tua.

Berdasarkan hasil data di atas, dapat disimpulkan bahwa Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo Klaten memiliki kendala atau penghambat. Pertama, guru sebagai subjek dalam pembelajaran PAI di kelas, ternyata masih belum bisa memahami secara mendalam tentang IKM kaitannya dalam pembelajaran PAI. Kedua, siswa yang memiliki tingkat kecerdasan, daya tangkap, minat dan bakat yang berbeda-beda. Ketiga, Dukungan orang tua terhadap pendidikan anak yang berbeda-beda. Terutama ketika di rumah, kepedulian memberikan bimbingan atau pengawasan dalam pembelajaran dengan anaknya yang berbeda.

C. Interpretasi Data

Setelah melakukan proses penelitian dan pengumpulan data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka langkah selanjutnya akan dilakukan analisis data. Pembahasan analisis data digunakan untuk memaparkan lebih jelas mengenai hasil penelitian yang diperoleh. Data yang diperoleh dianalisa sesuai dengan hasil penelitian di lapangan yang mengacu pada rumusan masalah di BAB I. Berikut adalah pemaparan data dan

analisa penelitian tentang implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo.

1. Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo

Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo sudah dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli awal tahun ajaran 2022/2023. Implementasi Kurikulum Merdeka taraf sekolah dasar sederajat baru berlaku pada kelas I dan IV. Adapun pelaksanaan di kelas lainnya akan dilakukan secara bertahap di tahun ajaran berikutnya. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo hanya terlaksana di kelas I saja. Dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo diperlukan beberapa tahapan antara lain sebagai berikut:

a. Penyusunan Perangkat Ajar

Penyusunan perangkat ajar yang dilakukan oleh guru kelas 1 SD Alam Bengawan Solo yaitu dengan menyesuaikan Capaian Pembelajaran (CP) sesuai fasenya. Capaian Pembelajaran dalam kurikulum merdeka adalah kompetensi pembelajaran yang harus dicapai siswa pada setiap fase perkembangan. Adanya penyesuaian Capaian Pembelajaran (CP) ini membantu guru untuk memberikan kemudahan dalam menentukan kebutuhan pembelajaran.

Capaian Pembelajaran yang sudah ditentukan oleh pemerintah di turunkan dalam Tujuan Pembelajaran (TP) yang kemudian di

perjelas dalam Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). TP dan ATP ini dibuat berdasarkan analisis dari Capaian Pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik di SD Alam Bengawan Solo.

1) *Spider Web*

Spider Web merupakan bentuk dari Alur Tujuan Pembelajaran yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo. *Spider Web* berisikan tema pembelajaran yang akan dijalani selama Triwulan atau 3 bulan. Dalam *Spider Web* yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo memiliki 4 pilar, antara lain:

- a) Pilar Akidah dan Adab
- b) Pilar *Leadership*
- c) Pilar *Entrepreneurship*
- d) Pilar Kognitif.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas I SD Alam Bengawan Solo dimasukkan ke dalam pilar Akidah dan Adab. Pembelajaran PAI yang dilaksanakan tidak memakai sistem mata pelajaran yang terpisah menjadi Fikih, al-Qur'an Hadis, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Akidah Akhlak. Melainkan diintegrasikan dalam setiap pembelajaran sehari-hari.

2) *Detail Activity* (DA)

Detail aktivitas merupakan bentuk penjabaran dari 4 pilar *Spider Web* yang dipakai SD Alam Bengawan Solo. DA lebih

mengarah kepada rencana atau jadwal pembelajaran yang akan dilaksanakan selama Triwulan. Penggunaan *Detail Activity* ini masih belum terperinci terkait jam pelajaran yang digunakan dalam setiap sesi pembelajaran. Sehingga alokasi waktu yang digunakan dalam 1 pilar pembelajaran tidak diketahui berapa menit dalam satu sesi pelajaran.

3) Modul Ajar

Modul ajar dalam Kurikulum Merdeka dijadikan sebagai RPP. Dalam pembuatan modul ajar yang digunakan oleh guru PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo di atas memiliki perbedaan dengan Capaian Pembelajaran (CP). Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Fase A untuk kelas I SD/MI sederajat salah satunya “kemampuan membaca surah pendek Al-Qur’an dengan baik”. Artinya pada Kelas I ini masih membahas bacaannya dengan benar sesuai *makhroj* dan ilmu tajwid. Sedangkan dalam modul ajar yang dibuat materi pokoknya membahas tentang memahami pesan-pesan yang terkandung dalam surah pendek di Al-Qur’an.

Kemudian sarana dan prasana yang ada di modul ajar menyebutkan adanya Mushaf Al-Qur’an, *Juz ‘Amma*, proyektor atau LCD, tetapi temuan di lapangan tidak ada sarana tersebut. Penggunaan sarana dan prasarana yang dipakai adalah spidol, papan tulis dan gawai.

Guru harus bisa memanfaatkan platform merdeka mengajar yang disediakan dinas pusat dengan sebaik mungkin. Terutama pembuatan modul ajar yang sudah diberikan pelatihan dan contoh pengaplikasiannya di lapangan.

4) Bahan Ajar

Penggunaan bahan ajar sebagai sumber belajar menjadi peran penting dalam keberhasilan pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo lebih kepada buku agama, buku pegangan guru dan internet. Sedangkan siswanya hanya membawa buku tulis tidak dipegangi buku bacaan. Meskipun SD Alam Bengawan Solo membebaskan siswanya untuk belajar dari sumber yang beragam, tetapi buku utama pegangan untuk siswa seharusnya disediakan atau dianjurkan. Selain itu bisa memanfaatkan teknologi yang ada, seperti internet, sosial media, gawai maupun laptop.

b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo dilaksanakan oleh guru kelas. Pembelajaran PAI disesuaikan dengan capaian yang ada di pilar akidah dan adab dalam *spider web*. Pengajaran di Kelas I SD Alam Bengawan Solo tidak selamanya di dalam kelas. Peserta didik juga sering belajar di luar kelas sesuai dengan kebutuhan.

Aktivitas tetap disesuaikan dengan tema pembelajaran, seperti halnya pembelajaran PAI yang termuat dalam pilar Akidah dan Adab. Dalam pembelajarannya, metode yang digunakan berbeda setiap harinya karena menyesuaikan materi yang akan disampaikan guru. Misalnya, saat pendidikan akhlak, maka guru menerapkan metode keteladanan dalam memberikan pembelajaran kepada anak didik.

Kemudian pembelajaran PAI di dalam kelas salah satu materi yang diajarkan yaitu mengetahui pesan-pesan yang terkandung dalam surah Al-Ikhlâs. Adapun proses pelaksanaannya terdiri 3 tahap yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Kegiatan pendahuluan diisi dengan pembukaan pembelajaran dengan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan asesmen diagnostik berupa pertanyaan ringan untuk memancing siswa agar menyampaikan jawabannya. Asesmen diagnostik yang dilakukan guru pada pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo menggunakan pertanyaan pemantik. Pertanyaan tersebut berupa "Siapa yang sudah hafal surah al-Ikhlâs? Apa artinya kata Ahad?". Bahkan asesmen awal ini sudah dilakukan ketika penerimaan siswa baru dengan melakukan tes wawancara dengan orang tua dan anaknya.

Masuk dalam kegiatan inti, guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media spidol, papan tulis dan gawai. Pembelajaran berjalan searah yang mana masih berpusat kepada guru. Dimana penggunaan metode belajar masih didominasi ceramah,

diskusi dan tanya jawab. Sehingga pembelajaran terasa monoton dan kurang menarik bagi siswa. Perlu adanya *ice breaking* atau permainan ringan sebagai penyegaran ditengah pembelajaran yang kurang aktif.

Pada kegiatan pembelajaran ini, guru sudah menerapkan bagaimana pembelajaran yang berdiferensiasi meskipun belum sepenuhnya. Karakteristik siswa yang berbeda-beda dalam menerima pelajaran dibutuhkan adanya strategi dan metode yang sesuai. Dalam pelaksanaannya guru melakukan pendampingan khusus kepada salah satu siswa yang memiliki kekurangan dalam berkomunikasi. Sedangkan untuk siswa regular masih belum terlihat pembelajaran diferensiasinya di dalam kelas I SD Alam Bengawan Solo.

Sedangkan dalam kegiatan akhir guru menyimpulkan materi yang dipelajari dan melakukan evaluasi pembelajaran. Pembelajaran yang telah dilaksanakan diberikan kesimpulan. Kemudian evaluasi digunakan untuk memastikan bahwa peserta didik menguasai materi dengan baik sesuai tujuan pembelajaran. Pembelajaran tatap muka akhirnya ditutup dengan do'a dan salam.

Adapun dalam pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI sudah menggunakan sistem TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). Menurut Mishra dan Matthew J. Koehler dalam (Ajizah & Huda, 2020) kerangka kerja ini memungkinkan guru untuk menciptakan dan menemukan strategi

pembelajaran dengan tepat dan sesuai dengan cara menggabungkan tiga aspek, yaitu teknologi, pedagogi, dan konten.

Guru PAI di SD Alam Bengawan Solo sudah menggunakan gawai sebagai bentuk penggunaan teknologi dalam pembelajarannya. Penggunaan gawai ini sebagai salah satu media dan sumber belajar untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo. Karena sarana dan prasarana di kelas yang belum mendukung seperti tidak tersedianya LCD atau Proyektor dan pelaksanaan asesmen akhir tidak menggunakan komputer atau laptop.

Dalam hal ini, pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo sudah sesuai dengan konsep Kurikulum Merdeka. Dengan pengajaran di dalam dan di luar kelas dengan menggunakan materi baik secara tekstual maupun kontekstual. Selain itu pembelajaran PAI untuk Kelas I ini menggunakan metode keteladanan dimana nilai yang diajarkan sesuai dengan keseharian siswa. Guru mencontohkan sedangkan murid menirukan, sehingga pendidikan akhlaknya mudah diterapkan dan diaplikasikan. Hal inilah yang menjadi nilai keunggulan bagi SD Alam Bengawan Solo.

c. Asesmen formatif dan sumatif

Asesmen formatif merupakan penilaian yang dilakukan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dalam pembelajaran yang dilaksanakan di Kelas I SD Alam Bengawan Solo, melakukan *assesment as learning* atau asesmen yang digunakan sebagai refleksi

proses pembelajaran. Asesmen berupa tanya jawab, penyelesaian tugas yang diberikan, dan observasi sikap dan perilaku di kelas.

Sedangkan asesmen sumatif merupakan penilaian akhir proses pembelajaran. Asesmen sumatif dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo ada 2 yaitu berupa narasi dan skor. Penilaian narasi diambil dari hasil observasi dan pengamatan selama proses pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas. Penilaian skor diambil berdasarkan Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) dan Asesmen Sumatif Akhir Tahun yang diselenggarakan oleh dinas daerah.

d. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Bentuk pelaksanaan P5 di SD Alam Bengawan Solo secara administratif masih belum berjalan dengan baik seperti pembuatan modul ajar. Meskipun begitu bentuk kegiatan P5 sudah ada di SD Alam Bengawan Solo yaitu program “sampahku tanggung jawabku” termasuk bagian tema gaya hidup berkelanjutan.

Apabila dilihat dari data di atas kegiatan “sampahku tanggung jawabku” sudah menjadi salah satu dimensi yang ada di Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Adapun penjelasannya sebagai berikut ini:

Tabel 4.8 Bentuk P5 Sampahku Tanggung Jawabku

Tema umum	Gaya Hidup Berkelanjuta
Tema spesifik	Sampahku Tanggung Jawabku

Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Nilai P5	Sub Nilai
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Akhlak kepada alam	Menjaga alam lingkungan sekitar Tidak membuang sampah sembarangan	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Dinamis dan inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Shaleh sosial • Berbudaya dan peduli lingkungan

Kemudian ada program “*sale day*” sebagai muatan dalam tema kewirausahaan di P5. Berdasarkan data tersebut dapat dinilai bahwa pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila benar terlaksana di SD Alam Bengawan Solo. Adapun penjelasannya sebagai berikut;

Tabel 4.9 Bentuk P5 *Sale Day*

Tema umum	Kewirausahaan			
Tema spesifik	<i>Sale day</i>			
Dimensi	Elemen	Sub Elemen	Nilai P5	Sub Nilai
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mempraktikan transaksi jual beli secara langsung	Dinamis dan inovatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Mandiri • Berjiwa kompetitif

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo

a. Faktor Pendukung

Makna merdeka dalam Kurikulum Merdeka salah satunya yaitu mandiri berbagi. Maskudnya setiap SD/MI sederajat diberikan keleluasaan menggunakan Kurikulum Merdeka dengan merubah perangkatnya sesuai satuan pendidikannya. Sehingga hadirnya Kurikulum Merdeka dari pemerintah menjadi keran pembuka untuk sekolah alam dan sekolah lainnya.

b. Faktor Penghambat

Ada 3 faktor yang mempengaruhi jalannya IKM di kelas I SD Alam Bengawan Solo yaitu:

- 1) Guru, sebagai pengajar yang melaksanakan Kurikulum Merdeka di lapangan masih terdapat kendala salah satunya belum sepenuhnya memahami implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang dilakukan. Ditambah lagi dengan SDM yang masih kurang, terutama tenaga pendidikannya.
- 2) Siswa, karakteristik dan kecerdasan yang beragam setiap siswanya dalam menyerap pembelajaran.
- 3) Dukungan orang tua terhadap pendidikan anak yang berbeda-beda. Kesibukan dengan pekerjaan yang kadang membuat orang tua susah mendampingi pendidikan anaknya, utamanya ketika di rumah. Orang tua perlu meluangkan waktu untuk bisa

memberikan bimbingan atau pengawasan dalam pembelajarannya. Supaya anak tidak menjadi korban akibat kurangnya kerjasama antara orang tua dan guru.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilaksanakan secara maksimal sesuai dengan prosedur yang ada. Namun, sebuah penelitian tidak ada yang sempurna tanpa adanya kekurangan. Dalam penelitian ini masih mempunyai keterbatasan dalam proses pembuatan. Adapun keterbatasan yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan pengetahuan dalam proses penelitian sehingga dalam hasil penelitian kurang maksimal.
2. Keterbatasan waktu bertemu dengan subjek maupun informan dan observasi yang belum mendalam sehingga data hasil di lapangan masih dirasa membingungkan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan ini digunakan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang ada, diantaranya yaitu:

1. Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo
 - a. Penyusunan perangkat ajar dengan menganalisis Capaian Pembelajaran menuju Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran
 - 1) *Spider Web*, sebagai bentuk ATP yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo memiliki 4 pilar capaian;
 - a) Pilar Akhlak dan Adab
 - b) Pilar *Leadership*
 - c) Pilar *Entrepreneurship*
 - d) Pilar Kognitif
 - 2) *Detail Activity* (DA) sebagai jadwal kegiatan pembelajaran yang akan berlangsung di kelas I SD Alam Bengawan Solo
 - 3) Modul Ajar sebagai RPP di dalam Kurikulum Merdeka.
 - 4) Bahan Ajar sebagai sumber atau referensi belajar.

- b. Pelaksanaan pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo yaitu ada 3 tahap kegiatan pembelajaran yaitu pendahuluan, inti dan penutup.
 - c. Asesmen formatif yang digunakan sebagai refleksi proses pembelajaran. Penilaiannya berupa tanya jawab, penyelesaian tugas yang diberikan, dan observasi sikap dan perilaku di kelas. Sedangkan asesmen sumatif merupakan penilaian akhir proses pembelajaran. Asesmen sumatif dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo ada 2 yaitu berupa ASAS dan ASAT. Hasil rapor juga ada 2, narasi dan skor.
 - d. Pelaksanaan P5
Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara terintegrasi dalam kegiatan intrakurikuler sekolah. Adapun tema yang digunakan yaitu gaya hidup berkelanjutan dengan kegiatan “sampahku tanggung jawabku”. Kemudian tema kewirausahaan dengan kegiatan “*sale day*”.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI di Kelas I SD Alam Bengawan Solo
- a. Faktor pendukung, adanya support dari pemerintah terkait keleluasaan penerapan Kurikulum Merdeka.
 - b. Faktor penghambat ada 3 pihak yaitu sebagai berikut;
 - 1) Guru, belum sepenuhnya memahami implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran yang dilakukan.

- 2) Siswa karakteristik dan kecerdasan yang beragam setiap siswanya dalam menyerap pembelajaran.
- 3) Dukungan orang tua terhadap pendidikan anak yang berbeda-beda, terutama ketika di rumah.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a. Penyusunan perangkat ajar merupakan bagian penting dari pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. Sehingga guru perlu memahami dengan baik Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan pembuatan modul ajar.
- b. Pembelajaran diferensiasi di kelas perlu dilaksanakan dengan baik, karena setiap anak didik memiliki kelebihan dan kekurangan dalam menyerap setiap pelajaran. Sehingga perlu adanya penggunaan strategi dan metode pembelajaran yang efektif.
- c. Hasil evaluasi dan asesmen tidak lagi berfokus kepada capaian kognitif, tapi harus bisa menggambarkan profil kemanusiaan yang mencakup beragam kecerdasan sesuai bakat, minat dan kemampuan peserta didik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini sebagai masukan untuk Kepala Sekolah dan Guru SD Alam Bengawan Solo untuk selalu mengevaluasi diri

sehubungan dengan pembelajaran yang telah dilakukan. Terutama penyusunan perangkat ajar, implementasi pembelajarannya, asesmen dan pelaksanaan P5 dalam Kurikulum Merdeka.

C. Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah dan Guru SD Alam Bengawan Solo agar selalu mengembangkan Kurikulum Merdeka yang digunakan. Serta mempersiapkan sistem pembelajaran yang lebih tertata untuk meningkatkan kompetensi pendidik.
2. Kepada orang tua / wali murid untuk selalu membimbing dan mendukung proses belajar anaknya. Supaya pembelajaran anak bisa maksimal baik dalam keluarga maupun sekolah.
3. Kepada siswa SD Alam Bengawan Solo supaya bersemangat dalam menimba ilmu utamanya agama Islam sebagai bekal dan benteng keimanan di tengah perkembangan zaman yang cepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S. A. R. P. (2018). *Model Kurikulum Sekolah Alam : Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo (SD ABS) Klaten*.
- Ajizah, I., & Huda, M. N. (2020). Tpack Sebagai Bekal Guru Pai di Era Revolusi Industri 4.0. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 333–352.
<https://doi.org/10.21274/taalum.2020.8.2.333-352>
- An-Nawawi, I. (2011). *Riyadhus Shalihin*. Insan Kamil.
- Arikunto, S. (2001). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asrohah, H., Hasanah, M., Yuliantina, I., Hasan, M. A., & Ambarwati, A. (2022). Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin. *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 1–70.
- Badan Strandar, K. dan A. P. K. R. I. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 123.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Efyanto, D. (2021). Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK. *Pascasarjana, Direktorat Program Malang, Universitas Muhammadiyah*, 1–83.
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya

- Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61.
<https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.61-66.2021>
- Goliah, M., Jannah, M., & Nulhakim, L. (2022). Komponen Kurikulum Pembelajaran Khususnya Pada Muatan 5 Bidang Studi Utama di SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 1707–1715.
- Hadi, S. (2004). *Metode Research II*. Andi Offset.
- Hadiansah, D. (2022). *Kurikulum merdeka dan paradigma pembelajaran baru*. Yrama Widya.
- Hamalik, O. (2007). *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, A. R. H., Aula, Khairunnisa, L., Siregar, W. A., & Adha, H. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SDN 104231 Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis*. 4, 1707–1715.
- Hasnawati. (2021). Pola Penerapan Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Daya Kreativitas Peserta Didik di Sman 4 Wajo Kabupaten Wajo. *Tesis*, i-103 hlm.
- Hikmah, N. (2022). *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir.
<https://books.google.co.id/books?id=6S2UEAAAQBAJ>
- HR, S., & Wakia, N. (2021). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 175–184.
- Idris, M. (2022). Pendidikan Islam dan Era Society 5.0 ; Peluang dan Tantangan Bagi Mahasiswa PAI Menjadi Guru Berkarakter. *Belajea: Jurnal Pendidikan*

Islam, 7(1), 61. <https://doi.org/10.29240/belajea.v7i1.4159>

Indranata, I. (2008). *Pendekatan Kualitatif untuk Pengendalian Kualitas*. Universitas Indonesia (UI-Press).

Indrayana, I. P. T., Manik, S. E., Lisnasari, S. F., PA, R. H. B., Suryaningsih, N. M. A., Marlinda, N. L. P. M., Maspuroh, U., Afriyani, N., & Azizah, N. N. (2022). *Penerapan Strategi dan Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Belajar*. Media Sains Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=XouaEAAAQBAJ>

Jannah, F., Irtifa, T., & Fatimattus Az Zahra, P. (2022). *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar* 2022. 4(2), 55–65.

Kemenag. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. CV Jabal Raudhatul Janah.

Kemendikbudristek. (2021). *Buku Saku; Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*.

Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. 1–37.

Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Tentang Perubahan Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. 1–1822.

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhruddin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. CV Literasi Nusantara Abadi. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>

- Kholidah, A. M. N. & L. N. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT Refika Aditama.
- Komalawati, R. (2020). Manajemen Pelaksanaan Tes Diagnostik Awal Di Sekolah Dasar Pasca Belajar Dari Rumah Untuk Mengidentifikasi Learning Loss. *Jurnal Edupena*, 1(2), 135–148.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional: implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru*. RajaGrafindo Persada. <https://books.google.co.id/books?id=M2qpHwAACAAJ>
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Sainifik di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Masykur, R. (2019). Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum. *Aura Publisher*, September, 209. http://repository.radenintan.ac.id/14169/1/uji_turnitin_Teori_Dan_Telaah_Pengembangan_Kurikulum.pdf
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. 5(2), 130–138.
- Meilasari, S., Damris M, & Yelianti, U. (2020). Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah. *BIOEDUSAINS:Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 3(2), 195–207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan*

Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. 112.

Minarti, S. (2013). *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikasi Normatif*. Amzah.

Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi (Ketiga Pul)*. PT Remaja Rosdakarya.

Muhaimin. (2002). *Paradigma Pendidikan Islam (Cetakan Ke)*. PT Remaja Rosdakarya.

Muharrom, Aslan, & Jaelani. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Pusat Keunggulan Smk Muhammadiyah Sintang. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, 3(Januari), 1–13.

Nasbi, I. (2017). Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 318–330.
<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>

Nasution, H. A., & Suyadi. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(1), 31–42.
<https://doi.org/10.14421/jpai.2020.171-03>

Nurzakun, M., & Santoso, J. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas I*. Badan Penelitian, Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud Ristek.

Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan

- Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2645>
- Rahayu, S., Rossari, D. V., Wangsanata, S. A., Saputri, N. E., & Saputri, N. D. (2021). Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19. *Jptam.Org*, 5, 5759–5768. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1869>
- Rahimah. (2022). *Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022*. 92–106.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*. 6(4), 7174–7187.
- Rasino. (2022). *Implementasi Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Anak di TK Permata Bangsa Karangmojo*.
- Rohmadi, S. H. (2012). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Araska.
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Sovinah, N., Sari, R., Maulidaini, R., Renni, Soleha, S. H. B., Lubis, S., & Hamka, Y. (2022). *Pengembangan Kurikulum*. DOTPLUS Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=7B-eEAAAQBAJ>
- Suarjana, I. M., Nanci Riastini, N. P., & Yudha Pustika, I. G. N. (2017). Penerapan

- Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i2.11601>
- Sudarto, Hafid, A., & Amran, M. (2021). Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/TemaIPA. *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021*, 1(1), 406–417. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25268>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Cetakan Ke). Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)* (Kedua). Alfabeta.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Syafi'i, F. F. (2021). *Merdeka belajar: sekolah penggerak*. November, 46–47.
- Tan, S. Y., Al-Jumeily, D., Mustafina, J., Hussain, A., Broderick, A., & Forsyth, H. (2018). Rethinking Our Education To Face the New Industry Era. *EDULEARN18 Proceedings*, 1(July), 6562–6571. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1564>
- Tarihoran, N. (2017). Pengembangan Kurikulum. In *Loquen Press*. <http://repository.uinbanten.ac.id/2000/>
- Ulinniam, Hidayat, Ujang Cepi Barlian, & Yosol Iriantara. (2021). Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Quluub

Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 118–126.
<https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.74>

Wardani, B. G. P. (2022). *Implementasi kebijakan kurikulum merdeka belajar dan kampus merdeka dalam perspektif teori konstruktivisme di universitas muhammadiyah malang*. ii+106 hlm.

Yumiati, & Noviyanti, M. (2017). Analysis of Mathematic Representation Ability of Junior High School Students in the Implementation of Guided Inquiry Learning. *Infinity Journal*, 6(2), 137.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v6i2.p137-148>

Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepada Pendiri SD Alam Bengawan Solo

1. Bagaimana latar belakang berdirinya SD Alam Bengawan Solo?
2. Kenapa tidak mendirikan sekolahan SD seperti pada umumnya?
3. Apakah sudah ada surat ijin?
4. Bagaimana cara bapak mengenalkan SD Alam Bengawan Solo kepada masyarakat?
5. Bagaimana respon masyarakat dengan adanya SD Alam Bengawan Solo?
6. Harapan bapak dengan adanya SD Alam Bengawan Solo itu apa?

B. Kepada Kepala Sekolah SD Alam Bengawan Solo

1. Seperti apakah profil SD Alam Bengawan Solo?
2. Apa visi dan misi SD Alam Bengawan Solo?
3. Bagaimana bentuk struktur organisasi SD Alam Bengawan Solo?
4. Ada berapa guru yang mengajar di SD Alam Bengawan Solo?
5. Mengapa SD Alam Bengawan Solo menggunakan penyebutan “fasil” sebagai pendidiknya bukan “guru”?
6. Apasaja sarana dan prasarana yang dimiliki SD Alam Bengawan Solo?
7. Apa bentuk kurikulum yang digunakan SD Alam Bengawan Solo?
8. Sejak kapan diterapkannya kurikulum merdeka tersebut?
9. Bagaimana respon para fasil setelah adanya kurikulum merdeka?
10. Adakah bentuk pelatihan IKM dari dinas?
11. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI?
12. Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI?
13. Apakah ada kendala dalam penerapannya?
14. Bagaimana cara mengenalkan SD Alam Bengawan Solo kepada masyarakat?
15. Bagaimana penerapan asesmen diagnostik di SD Alam Bengawan Solo?

16. Bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi di SD Alam Bengawan Solo?
17. Bagaimana pelaksanaan P5 di SD Alam Bengawan Solo?
18. Apakah ada capaian pembelajaran dalam kegiatan *sale day*?
19. Apa saja manfaat adanya kegiatan *sale day*?
20. Bagaimana proses pendidikan akhlak anak-anak kelas I SD Alam Bengawan Solo?
21. Apakah faktor pendukung penerapan IKM di SD Alam Bengawan Solo?

C. Kepada Waka Kurikulum SD Alam Bengawan Solo

1. Kalau boleh tahu nama lengkapnya siapa Mas?
2. Jabatan di SD Alam Bengawan Solo sebagai apa Mas?
3. Kurikulum yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo menggunakan apa?
4. Sejak kapan mulainya penerapan Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo?
5. Bagaimana respon fasil tentang adanya Kurikulum Merdeka?
6. Apakah sudah ada pelatihan dari dinas terkait Implementasi Kurikulum Merdeka?
7. Bagaimana penerapan IKM di SD Alam Bengawan Solo?
8. Bagaimana cara penyusunan modul ajar IKM di SD Alam Bengawan Solo?
9. Bagaimana dengan penggunaan Bahan Ajarnya disini Mas?
10. Apakah sudah ada buku pegangannya Mas?
11. Bagaimana pembelajarannya siswa kalau belum ada buku pegangannya Mas?
12. Apa hambatan yang dihadapi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo?
13. Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?
14. Bagaimana penerapan asesmen diagnostik di SD Alam Bengawan Solo?

15. Bagaimana penerapan pembelajaran diferensiasi di SD Alam Bengawan Solo?
16. Bagaimana pelaksanaan P5 di SD Alam Bengawan Solo?
17. Apakah faktor pendukung penerapan IKM di SD Alam Bengawan Solo?

D. Kepada Guru PAI SD Alam Bengawan Solo

1. Kalau boleh tahu nama lengkapnya ibu siapa?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
3. Berapa jumlah siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
4. Bagaimana cara ibu mengajarkan pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
5. Bagaimana tahapan pembelajaran PAI secara langsung di kelas I bu?
6. Dalam Kurikulum Merdeka itu ada asesmen diagnostik, kalau disini apakah ada juga bu?
7. Kemudian untuk pembelajaran diferensiasinya bagaimana bu?
8. Apa strategi yang ibu gunakan di dalam mengajarkan pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
9. Mediana apa saja yang ibu biasanya gunakan?
10. Bagaimana cara penyusunan modul ajar PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
11. Apakah sudah ada pelatihan dari dinas tentang penerapan IKM bu?
12. Apa hambatan yang ibu hadapi selama mengajar di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
13. Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan tersebut?
14. Sebagai fasil bagaimana cara ibu mengevaluasi pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
15. Apa harapan ibu untuk siswa-siswi di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?
16. Bagaimana pelaksanaan P5 di SD Alam Bengawan Solo?
17. Apakah ada capaian pembelajaran dalam kegiatan *sale day*?
18. Apakah ada penilaian dalam kegiatan *sale day*?
19. Bagaimana proses pembelajaran di kelas bidadari?

20. Apakah faktor pendukung penerapan IKM di SD Alam Bengawan Solo?

E. Kepada Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo

1. Siapakah nama lengkapnya?
2. Kelas berapa sekarang?
3. Apakah anda bersemangat setiap pembelajaran PAI?
4. Biasanya ketika awal pelajaran di kelas, apa saja kegiatan awalnya yang dilakukan Bu Titik?
5. Setelah salam dan doa, ketika pelajaran sudah dimulai, biasanya Bu Titik melakukan apa saja?
6. Terus kegiatan akhir sebelum istirahat apa saja yang biasanya dilakukan oleh Bu Titik di kelas?
7. Apakah kalau bawa jajanan atau minuman, sampahnya di bawa pulang?
8. Kegiatan *sale day* biasanya hari apa?
9. Barang yang dijual apa saja?
10. Jumlahnya harus bawa berapa?
11. Kegiatannya apa saja?
12. Kalau sudah selesai *sale day* ada evaluasi dari Bu Titik tidak?

Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA 1

Nama : Siti Zulaikha, S.Pd.

Jabatan : Kepala SD Alam Bengawan Solo

Hari/Tanggal : Jum'at, 18 November 2022

Waktu : 10.30 WIB

Tempat : Ruang Tamu SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Maaf, kalau boleh tahu nama lengkap ibu dan jabatannya bu?	Nama Saya Siti Zulaikha sebagai Kepala SD Alam Bengawan Solo, Mas.
2.	Kurikulum apakah yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo?	Kami saat ini sudah menerapkan Kurikulum Merdeka mulai pertengahan Juli 2022/2023.
3.	Implementasi Kurikulum Merdeka ini sudah dilaksanakan di kelas berapa bu?	Di awal tahun ajaran baru 2022/2023 yang menerapkan Kurikulum Merdeka hanya kelas 1 saja. Memang seharusnya sama kelas 4, tetapi karena ada masalah internal disini menyebabkan siswa di kelas 4 kosong, tidak ada muridnya. Sehingga untuk saat ini yang bisa menerapkan hanya kelas 1 karena ada siswanya.
4.	SD Alam Bengawan Solo ini kan beda dengan sekolah formal lainnya. Alasan wali murid memilih anaknya di sekolahkan disini apa bu?	Kebanyakan wali murid disini menitipkan anaknya biar memiliki kecerdasan tidak hanya kognitif saja mas, tetapi juga mencakup semuanya (<i>multiple intelegnces</i>). Seperti anak yang kurang aktif atau kurang percaya diri, tidak berani, <i>minderan</i> . Nah, setelah dititipkan disini anak-anak kita

		ajarkan untuk tampil berani, percaya diri dan bertanggung jawab. Akhirnya mereka banyak memiliki perubahan, mas. Wali murid pun banyak yang mengungkapkannya seperti itu.
5.	Sistem pembelajaran PAI nya disini bagaimana bu?	Sistem pembelajaran yang dipakai, kita ada namanya spider web atau jaring laba-laba Mas. Di dalamnya itu nanti ada materi-materi yang kita sampaikan di 4 pilar. Ada kognitif, akidah dan adab, <i>leadership</i> dan <i>enterpreuner</i> . Pendidikan Agama Islam itu masuk di pilar akidah. Pembelajaran PAI-nya itu kita <i>include</i> -kan langsung ketika pembelajaran di lapangan. Kita gak ada pelajaran fikih sendiri, akidah sendiri, kayak gitu gak ada mas. Kita <i>include</i> -kan dengan tema kita misalnya, tema menjaga lingkungan, dalam tema tersebut kita sisipkan pelajaran agama Islamnya. Anak-anak disuruh mencari dalil menjaga kebersihan, terus kita jadikan materi mas.
6.	Jadi tidak memakai mata pelajaran fikih, akidah begitu nggeh bu?	Iya mas, kita tidak memakai sistem mapel.
7.	Soalnya saya rencana mau mengadakan penelitian implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI di SD Alam Bengawan Solo begitu bu?	Kalau mau meneliti silahkan mas. Tetapi saran saya di kelas I saja. Soalnya di kelas IV tidak ada siswanya mas, karena masalah internal.

TRANSKIP WAWANCARA 2

Nama : Bapak Suyudi
 Jabatan : Pendiri SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023
 Waktu : 20.00-21.30 WIB
 Tempat : Ruang Tamu Rumah Bapak Suyudi

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana latar belakang berdirinya SD Alam Bengawan Solo?	<p>Diawali pada tahun 2006 itu saya membuat lembaga pendidikan namanya PKBM Taruna Teladan. SD Alam Bengawan Solo itu baru bisa dimulai Tahun 2011, karena harus menyiapkan guru yang paham, <i>mudeng</i> tentang pendidikan dan yang paling penting esensinya adalah pengabdian. Kemudian kita sama-sama paham bahwa pendidikan di Indonesia masih banyak masalah dan perlu banyak perbaikan. Konsep saya dari awal itu memang kita ingin membangun, menata dari bawah dulu. Nanti kalau kita sudah mapan, baik secara keseluruhan baru kita bongkar dari atas. Sistem pendidikan kita itu kaku ditambah lagi menurut saya pergantian kurikulum itu menandakan bahwa konsep tentang pembangunan sumber daya manusia kita itu tidak jelas. Karena kalau mengacu tentang pemahaman kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan. Kurikulum berartikan sebagai teknisnya saja, sehingga ketika tujuannya tidak jelas, berartikan teknisnya</p>

		<p>gonta-gantikan orang tidak pernah merasakan. Maka dari itu menurut saya persoalan pendidikan kita itu rumit, salah satunya pejabat pemerintah itu hanya membahas tentang anggaran pendidikan seperti KIP dan lainnya, konsep pendidikannya gak ada. Oleh sebab itu kita sebagai warga negara ikut prihatin, tapi tidak dengan cara yang membabi buta. Kita menata membangun dulu, baru kita sodorkan kepada Pemerintah, semoga nanti menjadi sebuah solusi dari persoalan pendidikan, itu saja.</p>
2.	Kenapa tidak mendirikan sekolah SD seperti pada umumnya?	<p>Kalo kita bikin sekolah seperti yo ndak perlu bikin lagi no mas. Artinya sama saja.</p>
3.	Apakah sudah ada surat ijin?	<p>Ya sudah ada. Nanti bisa minta data di kantor</p>
4.	Bagaimana cara bapak mengenalkan SD Alam Bengawan Solo kepada masyarakat?	<p>Lebih banyak lewat sosial media, IG, FB dan sebagainya. Cuma kita itu menyodorkan banyak perbaikan terutama kurikulum. di kurikulum SD Alam Bengawan Solo itu isinya tidak hanya mata pelajaran aja, mata pelajaran hanya bagian. Karena kita lebih konsen di pendidikan Paud dan Dasar yaitu lebih banyak mengedepankan proses bukan hanya sekedar mengejar hasil.</p>

5.	Bagaimana respon masyarakat dengan adanya SD Alam Bengawan Solo?	Respon masyarakat sini mereka menerima, cuman mereka kalo diajak untuk membantu memajukan SABS masih belum peduli mas. Karena kebanyakan mereka masih belum mengerti konsep sekolah alam itu bagaimana. Sekolah kok gak seragaman, bangunannya kayak begitu, gak gedung, banyak bermainnya dll. Bayangan mereka sekolah ini sama kayak SD umum lainnya. Makanya kadang anak-anak disini itu mengadakan bazar sayur, sembako, kadang sampai jualan ke masyarakat sini. Ini sudah menjadi salah satu pendekatan ke mereka supaya mengerti. Oh ini loh SD Alam, mereka belajar gak harus duduk di kelas terus-terusan. Begitu mas.
6.	Harapan bapak dengan adanya SD Alam Bengawan Solo itu apa?	Ya seperti yang sudah saya sebutkan tadi mas. Harapannya sekolah ini bisa menjadi solusi tentang permasalahan pendidikan kita saat ini. Dan kedepannya bisa menjadi lebih maju, tambah besar dan bisa berpengaruh untuk masyarakat luas.

TRANSKIP WAWANCARA 3

Nama : Siti Zulaikha, S.Pd.
 Jabatan : Kepala SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Jum'at, 24 Februari 2023
 Waktu : 10.00-11.00 WIB
 Tempat : Ruang Tamu SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Seperti apakah profil SD Alam Bengawan Solo?	Profilnya ini secara singkat aja ya mas. Lengkapnya nanti bisa dilihat situs web kami atau bisa minta ke kantor saja ya. Singkatnya SD Alam Bengawan Solo ini beralamat di Dukuh Pajangan, Desa Gondangsari, Kec. Juwiring, Kab. Klaten mas.
2.	Apa visi, misi, dan tujuan SD Alam Bengawan Solo?	Untuk visi nya menumbuhkan generasi <i>khalifatul fil ardh</i> yang kelak menjadi penyebar <i>rahmatan lil 'alamin</i> . Kalau Misi dan tujuannya banyak mas. Mau difoto saja gimana, ada di buku mas.
3.	Bagaimana bentuk struktur organisasi SD Alam Bengawan Solo?	Struktur kepengurusan nanti bisa minta di kantor saja ya mas. Biar mudah.
4.	Ada berapa guru yang mengajar di SD Alam Bengawan Solo?	Kalau tenaga pengajar disini ada 5 guru kelas.
5.	Mengapa SD Alam Bengawan Solo menggunakan penyebutan "fasil" sebagai pendidiknya bukan "guru"?	Penyebutan "mas" dan "mbak" itu lebih dekat, sehingga anak-anak itu nggak canggung ketika bertanya, ketika kita memberi nasehat dan secara psikologis

		<p>lebih dekat, lebih enak dan mudah meyambung. Tapi tanpa mengesampingkan rasa hormat tetap ada panggilan “bapak” dan “ibu”. Memang kalo jarak usianya terlalu jauh, kita panggilannya bapak ibu, kalo dipanggil mas mbak kok kesannya kurang sopan.</p>
6.	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki SD Alam Bengawan Solo?</p>	<p>Yang ada ya, kita basicnya sekolah alam jadi cenderung ke saung. Bukan tanpa alasan ya. Apa gak boleh pakai gedung? Ya boleh-boleh saja. Cuma kita memang ada filosofi kenapa pakai saung. Mengajarkan kepada anak-anak, di tempat sederhana pun kami bisa belajar. Tidak harus identik kamu itu belajar di gedung yang bagus lokasi nya di kota. Sekaligus menjadi bahan belajar anak-anak, karena inikan daerahnya menjadi sentra mebel. Ternyata kayu pohon itu bisa jadi bangunan lo, jadi meja, kursi. Sekaligus ramah lingkungan. Meskipun secara <i>maintenance</i> lebih mahal mas.</p> <p>Jumlah saungnya yang dipakai kita ada 6 untuk kelas, 7 sama rumah pohon, perpustakaan ada 1, kafe ada 2, mushola 1, kemudian saung tengah, kamar mandi putra 2 putri 2 terus ada wastafel untuk cuci tangan dan piring. terus kemudian ada kantor guru. Kantor guru sendiri sudah disiapkan yang baru sama pak yudi, tapi masih belum bisa ditempati jadi sementara masih di rumah ini mas ngikut pak yudi.</p>

7.	Apa bentuk kurikulum yang digunakan SD Alam Bengawan Solo?	Kalo secara dinasnya kita pakai Kurikulum Merdeka dari pemerintah, tetapi kita juga memakai kurikulum sekolah alam yang terjaring dalam JSAN yaitu Jaringan Sekolah Alam Nasional. Karena sudah menjadi bagian dari JSAN, maka kita juga memakai kurikulum ala sekolah alam. Kita sebelum-belumnya juga seperti itu mas dan itu baik-baik saja.
8.	Sejak kapan diterapkannya Kurikulum Merdeka tersebut?	Kalo Kurikulum Merdeka kita mulainya bareng pemerintah, ya baru tahun ajaran baru ini sih mas Tahun 2022/2023. Awalnya kita ada undangan dari Dinas Pendidikan Kabupaten Klaten untuk mengikuti pembinaan kurikulum merdeka. Hasil dari kegiatan tersebut kita ditawari apakah kita mau ikut menerapkan kurikulum merdeka atau tidak. Bagi yang mau mengikuti dipersilahkan, bagi yang tidak mau juga tidak mengapa. Kemudian kita menyetujui untuk ikut menerapkan kurikulum merdeka. Sebelumnya dari dinas sudah mengadakan pelatihan, pertama untuk kepala sekolah di bulan Mei. Setelah itu dilanjut untuk guru diadakan di bulan Juni dan di bulan Juli kita resmi menerapkan IKM di SD Alam Bengawan Solo

9.	Bagaimana respon para fasil setelah adanya Kurikulum Merdeka?	Mereka gak kaget sih, karena sebelumnya sudah biasa. Paling hanya, ya karena di pemerintah itu sesuatu yang harus digulirkan. Terutama data administrasinya dengan melaporkan ke platform merdeka mengajar itu. Komponennya itukan banyak ya dan guru harus melaporkan terus. Memang kadang karna waktunya para fasil disini banyak kebersamai anak-anak, untuk mengerjakan itu dalam tanda kutip membutuhkan waktu sendiri. Saya kira gak hanya disini ya. Wilayah Klaten itu dalam mengisi platform mengajar kita ranking 32 se Jawa Tengah. Artinya hampir sebagian besar sekolah-sekolah yang lain untuk menyempatkan waktu mengisi itu membutuhkan waktu tersendiri. Satu sisi kita kan dituntut ya. Kita harus belajar, mengeksplor. Kita butuh waktu sendiri di platform mengajar.
10.	Apakah para fasil memahami tentang Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka?	Kalau IKM ada, pelatihan bentuknya itu desiminasi. Jadi gini dinas daerah mengutus ini, siapa yang dikirim, terus nanti dia yang menerangkan, mentransferlah ibaratnya. Dia diutus ke Provinsi Jawa Tengah terus di bagilah ke kita. Kita memakili itu kalau pas KKG saja. Karena IKM kemarin hanya kelas 1 dan 4, itu nanti ada namanya KKG sekecamatan. Mereka nanti mendapatkan pelatihan IKM itu seperti apa. Sebelum itu tetap Kepala Sekolah dulu yang mendapat

		<p>sosialisasi dan pelatihan. IKM kan dimulai tahun ajaran baru di bulan Juli. Nah sebelum bulan Juli itu sudah beberapa kali diadakan. Kalau saya itu sudah dapat di bulan Mei. Tapi saya melihat beberapa itu masih kesulitan terutama di masalah proyek ya. Kalau kita sih sudah biasa ya, jadi gak <i>keteteran</i>.</p>
11.	<p>Bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran PAI?</p>	<p>Di PAI kita tidak jauh berbeda dari pembelajaran kemarin. Kita tidak ada guru secara sendiri yang memegang pelajaran PAI. Jadi yang menyampaikan guru kelas, tapi muatan-muatan pembelajaran PAI ini disampaikan. Sehingga guru kelas tetap bisa memantau perkembangan anak-anak ini secara spiritual. Sebenarnya kan PAI ini tidak hanya sekedar materi ya, tapi lebih ke anak-anak paham agama itu seperti apa sih. Hanya saja ada pendampingan tambahan untuk menunjang PAI ini kayak tahsin, tahfid, kebiasaan beribadah Sholat Dhuha, Sholat Dzuhur itu kita bimbing ya. Kemudian nanti hari Jum'at itu ada kelas mentoring khusus anak perempuan. Kita menyebutnya Kelas Bidadari. Ini semua mengacu dipembelajaran PAI. Kalau kita masuk dipilar Aqidah dan Adab.</p>
12.	<p>Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran PAI?</p>	<p>Metodenya lebih kepada pendampingan secara keseharian ya. Materi kita sampaikan secara langsung di <i>include</i>-kan sama materi</p>

		<p>pembelajaran yang lain. Tapi juga pendampingan secara keseharian juga ada. Contohnya makan, adabnya makan bagaimana, itu fasil memperhatikan secara langsung anak-anaknya pas makan bersama. Termasuk tadi PAI tentang hafalan surat pendek itu langsung diterapkan di kelas tahfid ada, terus sama Sholat Dhuha. Karena bacaannya itu kita <i>jahr</i>, keras. Jadi kita bisa tahu anak-anak itu hafal apa tidak. Terus ada jadwal adzan dan iqomah anak-anak. Jadi mereka tidak saling tunjuk-tunjuk lagi. Itulah kenapa kita pembelajaran PAI itu di-<i>include</i>-kan. Karena agama itu tidak hanya doktrin materi, tetapi juga perlu diamalkan, perlu praktik langsung.</p>
13.	Apakah ada kendala dalam penerapannya?	<p>Kendalanya itu di <i>support</i> orang tua. Misalnya nih di sekolah sudah kita terapkan pembelajarannya, tetapi di rumah tidak ada <i>support</i> orang tua ya hasilnya kurang maksimal. Kalau orang tua bisa memegang anaknya hasilnya itu cepat, kelihatanlah kesehariannya. Contohnya kalau pagi itu tahsin. Itu kita mulai jam 8 pas sudah mulai. Tapi masih ada beberapa anak itu yang terlambat terus dan fasil itu tidak bisa memberikan waktu tambahan lagi buat mereka yang terlambat. Jadikan mereka terkendala sendiri. Itu bagian dari tanggung jawab kamu, bisa tepat waktu tidak begitu mas.</p>

14.	Bagaimana caranya mengenalkan SD Alam Bengawan Solo kepada masyarakat?	Kita aktif di sosmed, kayak WA, FB, IG. Dulu itu yang rame di FB mas, kan itu jamannya ya. Kalau sekarang kita merambah ke tiktok juga. Kemudian kita ada <i>event open house</i> sebulan sekali. Itu memang tujuannya untuk mengenalkan SD Alam ke masyarakat. Kalau datang ke sekolah TK itu jarang sih mas akhir-akhir ini.
-----	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRANSKIP WAWANCARA 4

Nama : Agung Rahardjo.
 Jabatan : Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Selasa, 07 Maret 2023
 Waktu : 10.00-10.30 WIB
 Tempat : Ruang Kantor SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kalau boleh tahu nama lengkapnya siapa Mas?	Agung Rahardjo.
2.	Jabatan di SD Alam Bengawan Solo sebagai apa Mas?	Disini diamanahi memegang kelas dan menjadi wakil kepala bidang kurikulum.
3.	Kurikulum yang digunakan di SD Alam Bengawan Solo menggunakan apa?	Kurikulum disini yang mengikuti dinas yaitu Kurikulum Merdeka. Ditambah dengan kurikulum sekolah alam. Kalau kurikulum Merdeka ada penguatan profil pelajar Pancasila. Sedangkan kurikulum sekolah alam kita ada tambahan 4 pilar, akidah dan adab, <i>leadership</i> , <i>enterprenuer</i> dan kognitif. Walaupun pengemasannya beda ya mas dengan pemerintah. Tapi outputnya sama Mas.
4.	Sejak kapan mulainya penerapan Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo?	Kalau kurikulumnya dari sekolah alam sudah lama Mas, sebelum kurikulum dari dinas ini muncul, kita sudah menerapkan. Sedangkan Kurikulum Merdeka baru Tahun Ajaran ini mas 2022/2023.
5.	Bagaimana respon fasil tentang adanya Kurikulum Merdeka?	Kalau responnya kita kayak di support sama pemerintah malahan Mas. Ternyata kita

		melihat itu outputnya sama gitu. Jadi kayak kita malah didukung.
6.	Apakah sudah ada pelatihan dari dinas terkait Implementasi Kurikulum Merdeka?	Pelatihan kemarin baru ada untuk kelas 1 dan 4 Mas. Itu kita disuruh belajar mandiri. Di platform Merdeka Mengajar itu kita akses disitu. Kita nanti melihat video-video contoh video pembelajaran di kelas berapa itu ada. Mungkin yang dimaksud merdeka belajar menurut saya itu silahkan belajar mandiri begitu.
7.	Bagaimana penerapan IKM di SD Alam Bengawan Solo?	IKM ini kan ada P5 ya mas. Kalau tentang proyek, setiap tema yang kita dipelajari di akhir tema selalu ada proyek. Kalau di Pemerintah namanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Terus ada merangkul orang tua sebagai partner belajar. Kita belajar bareng orang tua. Kita juga kelas parenting. Jadi kalau outputnya itu sebenarnya kita sama.
8.	Bagaimana cara penyusunan modul ajar IKM di SD Alam Bengawan Solo?	Kalau Modul ajar di IKM itu kita diberikan akses di platform Merdeka Mengajar. Kita akses dari situ. Jadi disitu sudah ada Capaian Pembelajaran, terus ada Modul Ajar peningkatan jenjang sudah ada dan permapel juga sudah ada. Tinggal akses dari situ aja. Sederhananya kita sudah dikasih, tinggal kita implementasikan di sekolah masing-masing sesuai kemasan kita.
9.	Bagaimana dengan penggunaan Bahan Ajarnya disini Mas?	Kalau buku kita sediakan. Tapi yang namanya merdeka belajar itu kan anak-anak

		tidak kita setir. Kita lebih membangkitkan semangat belajar siswa sesuai minat bakatnya. Dalam tanda kutip kita belajar Bahasa Indonesia tidak harus bawa paket Bahasa Indonesia saja. Tetapi bisa ke buku bacaan, cerita, komik dsb. Biar mereka itu minat membaca. Walaupun modul tentang IKM dari Pemerintah kita juga ada
10.	Apakah sudah ada buku pegangannya Mas?	Kalau untuk buku pegangan sudah ada. Tapi untuk guru itu hanya bentuk file di platform Merdeka Mengajar. Kalau untuk siswa belum ada.
11.	Bagaimana pembelajarannya siswa kalau belum ada buku pegangannya Mas?	Kalau kita kan pakai tema. Sedangkan di IKM itu kan dikemas jadi mapel. Tujuannya kan sama di capaian pembelajarannya. Jadi yang menjadi ujungnya adalah CP-nya. Nah jadi yang kita sampaikan temanya ini capaiannya seperti ini ke orang tua. Dengan tema yang kita buat harapannya anak-anak bisa belajar mengambil sumber dari mana saja, apa yang mereka suka, yang penting sama capaiannya.
12.	Apa hambatan yang dihadapi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Alam Bengawan Solo?	Kendalanya dari guru 1. Karena dasarnya kita bukan dari jurusan keguruan, jadi capaiannya kita paham, modulnya paham, tapi metodenya yang kadang kita masih kaku. Kan biasanya ada ice breaking, terus game dsb. Nah itu yang masih belum bisa diterapkan dengan baik di kelas. 2. Orang tua,

		<p>efek covid kemarin itu kan ketergantungan orang tua kepada pihak sekolah itu tinggi. Jadi pembelajaran Kurikulum Merdeka itu penyampaiannya ke orang tua susah. Apalagi orang tua yang sibuk kerja, gak bisa mendampingi itu susah. Kalau anak-anak disini mengikuti sih, kegiatannya seperti apa.</p>
13.	<p>Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut?</p>	<p>Cara mengatasinya kalau kita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikut pelatihan baik dinas kayak KKG seminggu sekali kita ikut. Terus kita bisa belajar mandiri di platform merdeka mengajar. Itu kan bisa diakses tinggal dipelajari sendiri. Cara mengajarnya seperti apa, cara pengkondisiannya bagaimana, metodenya seperti apa. Sebenarnya sudah komplit disini. Tinggal pengembangan aja. 2. Kita juga ikut pelatihan di JSAN. 3. Disesuaikan capaian pembelajarannya dengan cara mengajarnya yang beda tergantung kondisi masing-masing.

TRANSKIP WAWANCARA 5

Nama : Titik Suraningsih, S.Pd.
 Jabatan : Guru PAI Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
 Waktu : 11.00-12.00 WIB
 Tempat : Saung Tengah SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kalau boleh tahu nama lengkapnya ibu siapa?	Titik Suraningsih.
2.	Sejak kapan ibu mulai mengajar di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Untuk Kelas 1 baru tahun ini mas, Tahun 2022/2023. Sebelumnya saya megang Kelas 3, karena ada 1 guru yang keluar akhirnya saya dipindah ke kelas 1.
3.	Berapa jumlah siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Total untuk Kelas 1 ada 9 siswa mas. Untuk nama-namanya ada di buku absensi mas, nanti bisa dilihat mas.
4.	Bagaimana cara ibu mengajarkan pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Pembelajaran PAI di sekolah alam sini itu di-include-kan mas, gak PAI itu pelajaran sendiri, meskipun kita kombinasi pakai antara kurikulum dinas dan sekolah alam. Kurikulum dari dinas kan sudah ada materi PAI nya itu ini, ini dan ini. Tapi kalau di sekolah alam materi PAI nya itu kita sampaikan dengan di includkan di setiap proses pembelajaran mas. Jadi setiap pembelajaran itu materi PAI nya harus ada.
5.	Bagaimana tahapan pembelajaran PAI secara langsung di kelas I bu?	Tahapannya sih masih sama dengan kurikulum 13 ya mas. Ada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

		<p>Kegiatan awal biasanya salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan absensi siswa. Terus sebelum masuk pembelajaran, biasanya saya kasih pertanyaan dasar. Memancing pengetahuan dasar anak-anak Mas, apakah mereka mempunyai kesiapan sebelum ke materi utama. Setelah itu baru masuk pembelajaran.</p> <p>Kegiatan inti saya menyampaikan materi lewat buku atau hp bahan materinya. Kemudian saya tuliskan di papan tulis. Nanti anak-anak menulis. Tulisannya nanti saya koreksi dan dinilai. Selesai menulis nanti saya jelaskan materinya. Sambil kita adakan tanya jawab, ceramah dan juga diskusi mas.</p> <p>Kegiatan penutup biasanya saya sampaikan kesimpulan pelajarannya dan evaluasi terkait pembelajaran yang sedang berlangsung. Saya cek kembali tulisan anak-anak, memastikan mereka benar-benar menulis dengan tuntas tidak atau mengerjakan kegiatannya selesai apa belum. Terakhir kita tutup dengan do'a <i>kafaratul majlis</i> dan salam.</p>
6.	<p>Dalam Kurikulum Merdeka itu ada asesmen diagnostik, kalau disini apakah ada juga bu?</p>	<p>Ada mas. Sistem yang saya gunakan itu saya melakukan pengamatan, dan melihat mulai kemampuan masing-masing anaknya, karena setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Kemudian dipancing tentang pertanyaan yang</p>

		<p>mengarah ke materi mas. Seperti tadi saya tanya, siapa yang sudah hafal surah Al-Ikhlas dan apa artinya <i>ahad</i>. Dari pertanyaan seperti itu kita sudah mengetahui kesiapan anak-anak bagaimana. Mereka ada yang sudah hafal, ada yang belum. Terus ada yang tahu arti kata <i>ahad</i>. Itu sudah menjadi diagnosa awal, Mas.”</p>
7.	<p>Kemudian untuk pembelajaran diferensiasinya bagaimana bu?</p>	<p>Kalau saya menyikapi pembelajaran diferensiasi ini biasanya dengan mengelompokkan antara yang mudah menangkap pelajaran dengan mereka yang mengalami kesulitan. Kalau siswanya butuh pendampingan khusus ya kita damping tersendiri. Seperti Mas Abdul, dia kan memiliki kekurangan dalam berkomunikasi, orangnya pendiam gak mau berbicara dengan lainnya. Ya kita bedakan mas, kayak tadi pas disuruh menghafal surah Al-Ikhlas itu kita coba tuntun pelan-pelan dan tidak kita paksakan. Tapi untuk siswa lainnya biasanya saya lakukan begitu, untuk menutupi perbedaan kecerdasan masing-masing anak.</p>
8.	<p>Apa strategi yang ibu gunakan di dalam mengajarkan pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?</p>	<p>Untuk strategi ini kita menyampaikan materi, terus kita adakan eksperimen, pakai media dan potensi yang ada di sekitar. Memanfaatkan keadaan yang ada sih mas.</p>

9.	Medianya apa saja yang ibu biasanya gunakan?	Medianya biasanya kertas bergambar yang sudah di cetak, kadang juga saya carikan dari HP terus di lihatkan ke mereka. Tapi seringnya untuk materi kaitannya PAI itu lebih sering mengamati atau praktik langsung di lapangan mas.
10.	Bagaimana cara penyusunan modul ajar PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	<p>Alurnya dari CP dinas kemudian kita analisis sendiri. Terkait CP ini kan sudah ditetapkan oleh Pemerintah, Mas. Kita tidak membuat sendiri, disesuaikan fase kelasnya. fase A untuk kelas 1-2, fase B kelas 3-4, fase C kelas 5-6, gitu Mas. CP kemudian nantinya diturunkan ke Tujuan Pembelajaran (TP) lanjut Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) baru nantinya Modul Ajar. Selain CP itu kita bisa membuat sendiri di sesuaikan kebutuhan dan karakter di sini, Mas.</p> <p>Modul ajar itu kan untuk IKM ya mas sama dengan RPP, Cuma beda istilah aja di kurikulum sekarang. Karena IKM dari dinas masih uji coba untuk kelas 1 dan 4. Kalau saya kan ngajar di kelas 1 untuk modul ajarnya kita mengambil dari platform merdeka mengajar sama dari internet. Nanti kita buat sendiri disesuaikan dengan SD Alam Bengawan Solo.</p> <p>Setahu saya bedanya IKM dan K13 itu di mapel. Kalau sekarang dinas itu pakai mapel lagi sedangkan dulu pakai tema. Saya juga kurang paham untuk IKM dari dinas</p>

		tentang PAI itu sistem pengajarannya bagaimana, gak paham banget. Apakah sama seperti yang sudah-sudah. Kalau yang sudah-sudah itu kan PAI diajarkan sendiri-sendiri.
11.	Apakah sudah ada pelatihan dari dinas tentang penerapan IKM bu?	Sudah ada, kebetulan saya ikut KKG-nya penggunaan ini sih mas, aplikasi platform guru mengajar, cara mengisi projek-projek kayak begitu mas.
12.	Apakah buku LKS dari dinas sudah ada bu?	Untuk LKS sudah ada yang dulu. tapi kita jarang pakai sih mas. Anak-anak itu selama ini gak pakai LKS mas. Bukunya pinjam dari perpustakaan.
13.	Bahan ajarnya ibu menggunakan apa selama ini?	Jadi ya kalau ada evaluasi itu dari kita. Kita kan kalau ngajar itu gak selalu bawa buku, tapi materi yang disampaikan itu dari buku, internet, dan paket.
14.	Apa saja faktor pendukung IKM dalam pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Faktor pendukungnya menurut saya, pelaksanaan kurikulum merdeka ini sama sih mas dengan pembelajaran kita di sekolah alam. Beda di istilah saja menurut saya.
15.	Apa saja faktor penghambat IKM dalam pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Peserta didiknya sih mas. Kalau disini kan kompleks sama kayak disekolah lain. Karena kemampuan anak kan beda-beda. Seperti Abdul itu kan perlu adanya pendampingan khusus. Selain itu hambatannya dalam penyampaian materi kognitif itu ada anak yang cepat menangkap ada juga yang susah, sulit paham materi.

		Cuman itu bisa diatasi dengan kerjasama dengan anak-anak. Saya bikinkan kelompok, yang cepat menangkap dengan yang susah dijadikan satu kelompok.
16.	Bagaimana cara ibu mengatasi hambatan tersebut?	Kalau saya mengevaluasi terlebih dahulu, kekurangannya apa dan dimana, sambil terus belajar sih mas.
17.	Sebagai fasilitator bagaimana cara ibu mengevaluasi pembelajaran PAI di Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo?	Pengambilan evaluasi pembelajaran biasanya bisa langsung pas sebelum istirahat dan pulang mas. Itu evaluasi langsung yang sering kita lakukan disini mas. Kita langsung diskusikan dengan anak-anak bagaimana tadi pembelajarannya, tentang kesalahan atau kekurangannya mereka, kita langsung berikan pengarahannya begini. Jadi anak-anak langsung mengerti dan biasanya mereka malah aktif untuk berdiskusi dengan kita. Ada tanya jawabnya begitu, saling timbal baliklah mas.
18.	Bagaimana pelaksanaan asesmen formatif dan sumatif dalam pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo?	Asesmen formatif cenderung tidak pakai skor nilai, jadi lebih mengambil dari observasi sikap sih, kayak ketika dikasih tugas kelompok itu apakah respon anak-anak itu menolak apa nggak. Itu yang menjadi poin-poin bagi kami sih. Kalau asesmen sumatifnya Penilaian Sumatif kita mengambil dari ulangan akhir semester mas. Kita itu dalam perapotan akhir itu ada dua mas. Perapotan nilai yang

		<p>untuk dinas dan perapotan narasi dari sekolah alam. Perapotan narasi ini kan hasil observasi 6 bulan dari 2 tema selama satu semester kita bersama anak-anak. Sikap mereka seperti apa, akidah dan adab mereka seperti apa. Itu nanti kita sampaikan kepada orang tua anak-anak. Kalau perapotan nilai itu kita ada mas. Diambil dari kegiatan seperti Ujian Akhir Semester, <i>worksheet</i>, itu jadi penilaian skor mas.</p>
19	<p>Bagaimana proses pembelajaran di kelas bidadari Bu?</p>	<p>Kelas yang dibentuk khusus untuk anak perempuan saja. Kelas ini ada tiap hari Jumat sebagai kegiatan pembelajaran ketika siswa laki-laki sholat Jumat di masjid, sedangkan siswa perempuan dibuatkan kelas bidadari. Pembelajaran dalam kelas bidadari sangat fleksibel disesuaikan dengan keadaan siswa perempuan. Materi yang diajarkan tentang keagamaan untuk anak perempuan dengan cara memberikan pengarahan, diskusi, dan kisah keteladanan.</p>

TRANSKIP WAWANCARA 6

Nama : Aisyah Salshabila Distyfatikha
 Status : Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
 Waktu : 11.00-11.30 WIB
 Tempat : Halaman SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapakah nama lengkapnya?	Aisyah Salshabila Distyfatikha
2	Kelas berapa sekarang?	Kelas 1 mas
3	Apakah kamu bersemangat setiap pembelajaran PAI?	Kadang-kadang gak semangat, kadang-kadang gak semangat.
4	Biasanya ketika awal pelajaran di kelas, apa saja kegiatan awalnya yang dilakukan Bu Titik?	Pertama-tama salam, terus berdo'a sebelum belajar. Terus diabsen satu satu sama ditanya kabarnya. Kalau pas pelajaran tadi disuruh menghafal surah Ikhlas bersama-sama, setelah itu baru satu-satu.
5	Setelah salam dan doa, ketika pelajaran sudah dimulai, biasanya Bu Titik melakukan apa saja?	Biasanya menulis pelajarannya di buku tulis. Kalau sudah selesai dikasihkan ke Bu Titik nanti dinilai. Selesai menulis, nanti dijelaskan pelajarannya sama Bu Titik habis itu ditanyain satu-satu. Kadang-kadang

		kita disuruh berkelompok putra putri disendirikan untuk berdiskusi.
6	Terus kegiatan akhir sebelum istirahat apa saja yang biasanya dilakukan oleh Bu Titik di kelas?	Bu Titik menutup pelajaran dengan menyampaikan kesimpulan, terus do'a akhir belajar dan salam.
7	Apakah kalau bawa jajanan atau minuman, sampahnya di bawa pulang?	Iya mas. Kalau aku yang plastik disimpan di tas nanti dibuang pas di rumah. Kalau yang beralas daun dibuang di lubang biopori.
8.	Kegiatan <i>sale day</i> biasanya hari apa?	Hari Rabu Mas.
9.	Barang yang dijual apa saja?	Boleh makanan atau minuman mas. Kalau aku bawa jajanan risoles dari rumah sudah mateng.
10.	Jumlahnya harus bawa berapa?	Aku bawa 10 biji
11	Kegiatannya apa saja?	Kalau pas jualan nanti ditulis jumlah minumannya berapa, yang beli siapa, harganya berapa, yang laku berapa. Modal bikin jajanan habis berapa juga ditanya sama yang bikin sendiri atau dibantu ibu. Nanti kalau sudah selesai dicatat ditunjukkan ke Bu Titik
12.	Kalau sudah selesai <i>sale day</i> ada evaluasi dari Bu Titik tidak?	Catatannya dikoreksi sama Bu Titik nanti dikasih nilai dan tanda tangan. Sama dijelaskan satu-satu jualan nya hari ini bagaimana sama Bu Titik

TRANSKIP WAWANCARA 7

Nama : Geget Geni Lintang
 Status : Siswa Kelas 1 SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
 Waktu : 12.00-12.30 WIB
 Tempat : Saung Kelas I SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Siapakah nama lengkapnya?	Geget Geni Lintang
2	Kelas berapa sekarang?	Kelas 1 mas
3	Apakah kamu bersemangat setiap pembelajaran PAI?	Semangat terus Mas. Kadang-kadang gak semangat, males
4	Biasanya ketika awal pelajaran di kelas, apa saja kegiatan awalnya yang dilakukan Bu Titik?	Pertama itu salam dan berdo'a. Habis itu nanti ditanya kabar sama siapa yang tidak hadir. Habis itu dikasih pertanyaan dikit sama tadi disuruh menghafal surah Al-Ikhlas satu-satu.
5	Setelah salam dan doa, ketika pelajaran sudah dimulai, biasanya Bu Titik melakukan apa saja?	Menulis pelajaran di buku, nanti kalau sudah selesai ditunjukkan ke Bu Titik. Nanti dijelaskan pelajarannya sama Bu Titik. Kadang dikasih pertanyaan pas pelajaran.
6	Terus kegiatan akhir sebelum istirahat apa saja yang biasanya dilakukan oleh Bu Titik di kelas?	Nanti pas akhir mau istirahat sama Bu Titik dikasih evaluasi pelajarannya. Sama diberi informasi kegiatan besok apa saja. Harus bawa barang apa. Habis itu ditutup berdo'a dan salam.

7	Apakah kalau bawa jajanan atau minuman, sampahnya di bawa pulang?	Iya mas. Yang plastik disimpan sendiri nanti dibawa pulang. Kalau yang daun apa kertas boleh dibuang di lubang biopori.
8.	Kegiatan <i>sale day</i> biasanya hari apa?	Sale day tiap hari Rabu Mas. Tapi yang bertugas gentian
9.	Barang yang dijual apa saja?	Boleh makanan atau minuman mas. Kalau aku bawane Jus buah jambu.
10.	Jumlahnya harus bawa berapa?	Aku bawa 10 kadang-kadang lebih
11	Kegiatannya apa saja?	Kalau pas jualan nanti ditulis jumlah minumannya berapa, yang beli siapa, harganya berapa, yang laku berapa. Nanti kalau sudah habis ditunjukkan ke Bu Titik
12.	Kalau sudah selesai <i>sale day</i> ada evaluasi dari Bu Titik tidak?	Kalau pas sudah selesai nanti dikasih tahu Bu Titik. Catatannya dikoreksi bener apa gak.

TRANSKIP WAWANCARA 8

Nama : Agung Rahardjo.
 Jabatan : Wakil Kepala Bidang Kurikulum SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Maret 2023
 Waktu : 10.00-10.30 WIB
 Tempat : Ruang Tamu SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dalam kurikulum merdeka itu ada asesmen diagnostik, kalau disini penerapannya bagaimana mas?	Kalau asesmennya seperti apa saya juga belum tahu mas. Soalnya saya juga belum memahami. Tapi Anak-anak kelas 1 itu pas awal masuk ke sini sudah kita adakan wawancara terlebih dahulu. Wawancara dengan orang tua dan anaknya langsung. Tujuannya untuk mengetahui kemampuan anak mas dan ternyata kita dapati satu siswa yang pendiam, gak mau bicara yang mana itu jadi patokan kita untuk memberikan pendampingan khusus.
2.	Pelaksanaan Asesmen formatif dan Sumatif disini bagaimana mas?	Kita ada asesmen untuk formatif dan sumatif. Tapi kita tidak ada asesmen tengah semester Mas. Karena kita nanti disetiap perapotan akhir semester itu ada 2 yaitu skor dan narasi. Penilaian skor itu dari ujian akhir semester, sedangkan narasi berdasar dari observasi dan pengamatan kita bersama anak-anak. Nanti pas akhir semester kita sampaikan ke orang tua.
3.	Bagaimana penerapan P5 di SD Alam Bengawan Solo Mas?	Terkait pelaksanaan P5 ini kita tidak membuat kegiatannya secara terperinci

	<p>kayak modulnya, jadi mapel seminggu sekali, itu kita gak buat mas. Cuma kita ada kegiatannya yang menjadi bentuk P5. Contohnya program kita “sampahku tanggung jawabku” itu kalau dijelaskan masuk dalam gaya hidup berkelanjutan.</p> <p>Kalau ada anak yang bawa botol air putih misal aqua, le mineral yang kemasannya sekali pakai tidak dibolehkan di bawa masuk ke lingkungan sekolah. Jadi anak-anak banyak yang bawanya botol <i>tupperware</i> mas. Bahkan kita sering jumpai itu anak-anak makan jajanan terus ada sobekannya jatuh itu kita suruh ambil lagi, dikantongi di saku.</p> <p>Terus kita ada <i>sale day</i>’ anak-anak melakukan jual beli makanan atau minuman setiap seminggu sekali, kalau diruntut lagi kan bisa masuk tema kewirausahaan. Nah itu sudah bisa menjadi laporan kita untuk P5.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRANSKIP WAWANCARA 9

Nama : Siti Zulaikha, S.Pd
 Jabatan : Kepala SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Waktu : 11.00-11.30 WIB
 Tempat : Ruang Tamu SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan Sumatif di SD Alam Bengawan Solo bu?	Ujian akhir ini kan sebenarnya dari dinas pusat ditiadakan mas, tetapi dinas daerah sini itu membuat kesepakatan untuk mengadakan ulangan akhir semester. Jadi kita akhirnya kita tetap mengikuti dengan membeli soal dari dinas daerah.
2.	Bagaimana penerapan P5 di SD Alam Bengawan Solo bu?	Pelaksanaan P5 kita tidak seperti di sekolah formal umumnya. Kegiatannya lebih kepada aktivitas keseharian anak-anak seperti sampahku tanggung jawabku. Anak-anak kan sering bawa bekal jajanan, nah itu nanti sampahnya kalau yang organik boleh dibuang di sekolah, tapi yang non organik dibawa pulang ke rumah. Terus ada juga kegiatan “ <i>sale day</i> ” dimana pelaksanaannya setiap hari Rabu anak-anak latihan wirausaha dengan jual beli makanan atau minuman. Kegiatan ini kita lakukan sudah lama sebelum adanya program P5.
3.	Kegiatan sampahku tanggung jawabku kenapa harus setiap hari bu?	Pembiasaan ini perlu dilakukan setiap hari mas, gak bisa kok dilakukan seminggu sekali, itu gak berhasil. Ini kan tidak mudah

		<p>untuk menjadikan anak-anak itu sadar akan pentingnya menjaga lingkungan. Apalagi dilakukannya seminggu sekali malah tambah sulit. Perlu pembiasaan tiap hari supaya tertanam jiwa mereka untuk peduli lingkungan. Jadi dulu awal-awalnya ya kita tegaskan, anak-anak dipaksa untuk mematuhi dan <i>al-hamdulillah</i> sekarang ini sudah bisa berjalan dengan baik. Banyak yang sudah sadar diri kalau sampahnya itu jadi tanggung jawab pribadi mereka tanpa harus kita <i>oyak-oyak</i>, dikasih tahu dulu baru diambil.</p>
4.	<p>Kemudian untuk kegiatan <i>sale day</i> pelaksanaannya bagaimana bu?</p>	<p><i>Sale day</i> dilakukan hari Rabu Mas. bergantian kelasnya misal Rabu sekarang kelas 1, berarti Rabu depan kelas 2. Begitu seterusnya muter. yang dijual belikan variasi mas. makanan boleh, barang juga boleh, bebas. Yang jadi patokan bukan barangnya mas, tapi capaiannya. Misal kelas 1 berani menjual 8 pcs. Kelas 5 mengetahui proses produksi dengan bekerjasama dalam memproduksi barang.</p>
5.	<p>Apa saja faktor pendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di SD Alam Bengawan Solo?</p>	<p>Menurut kami mas, penerapan kurikulum merdeka ini mirip gaya sekolah alam. Dan kita sudah menerapkan hal itu sebelum kurikulum merdeka ini muncul. contohnya kegiatan P5 itu kita sudah menerapkan dari dulu, kayak 'sampahku tanggung jawabku' itu sudah menjadi bentuk P5-nya kita.</p>

		Adanya kurikulum merdeka juga membuka kran bagi sekolah alam kayak kita untuk lebih maju lagi.
6.	Apa saja faktor hambatan implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di SD Alam Bengawan Solo?	Kendalanya itu di <i>support</i> orang tua. Misalnya nih di sekolah sudah kita terapkan pembelajarannya, tetapi di rumah tidak ada <i>support</i> orang tua ya hasilnya kurang maksimal. Kalau orang tua bisa memegang anaknya hasilnya itu cepat, kelihatanlah kesehariannya. Contohnya kalau pagi itu tahsin. Itu kita mulai jam 8 pas sudah mulai. Tapi masih ada beberapa anak itu yang terlambat terus dan fasil itu tidak bisa memberikan waktu tambahan lagi buat mereka yang terlambat. Jadikan mereka terkendala sendiri mas.
7.	Bagaimana proses pendidikan akhlak anak-anak kelas I SD Alam Bengawan Solo Bu?	Pendidikan akhlak kita berikan dengan cara nilai-nilai dalam keteladanan yang kita tanamkan lebih kepada kegiatan keseharian kita mas. Contoh sederhananya pas makan siang, bagi anak-anak yang piket mengambil nasi, sayur dan lauknya. Mereka akan bekerjasama saling membantu dibawa ke saung tengah. Kemudian nanti mereka itu yang mengambilkan untuk teman-teman kelas lainnya. Mengantri berbaris, tidak boleh saling berebut. Ketika mereka makan itu kan saling bergerombol, saling berkumpul baik kelas bawah atau kelas atas. Nah, disitu apabila ada anak yang belum

		habis makanannya, nanti ditungguin sama temannya sampai makanannya habis. Nilai-nilai yang seperti itulah yang kita berikan mas.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRANSKIP WAWANCARA 10

Nama : Titik Suraningsih, S.Pd.
 Jabatan : Guru PAI Kelas I SD Alam Bengawan Solo
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
 Waktu : 14.00-14.30 WIB
 Tempat : Halaman SD Alam Bengawan Solo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana penerapan P5 di SD Alam Bengawan Solo bu?	Pelaksanaan P5 kita tidak membuat khusus P5 sih mas. Kegiatannya lebih kepada aktivitas keseharian anak-anak seperti sampahku tanggung jawabku. Terus ada juga kegiatan “ <i>sale day</i> ” dimana kegiatan ini kita lakukan sudah lama sebelum adanya program P5.
2.	Bagaimana pelaksanaan kegiatan sampahku tanggung jawabku bu?	Anak-anak sering bawa jajanan dari rumah. Sampahnya nanti jadi tanggung jawab mereka. Kalau sampah yang bisa didaur ulang bisa dibuang disini. Kita banyak membuat lubang biopori, sampahnya bisa dimasukan ke lubang biopori. Kalau sampahnya sekali pakai, kayak plastik itu nanti dibawa pulang ke rumah mas.
3.	Kemudian untuk kegiatan <i>sale day</i> pelaksanaannya bagaimana bu?	Pelaksanaan <i>sale day</i> itu seminggu sekali tiap hari Rabu. Yang bertugas nanti bergilir, bergantian kelasnya. Misal Rabu ini kelas 1, Minggu depannya kelas 2 dan seterusnya. Kegiatan <i>sale day</i> ini masuk dalam pilar

		<i>enterprenuer</i> , capaiannya sudah ada disana Mas. Nanti pas pelaksanaan itu kita para fasil mendampingi mereka sesuai kelas masing-masing.
4.	Apakah modul ajarnya ada bu?	Untuk itu belum sih mas. Karena kita memang tidak membikin seperti di sekolah formal lainnya mas. Cuman kita ada kegiataannya.
5.	Bagaimana dengan asesmennya P5 ini bu?	Asesmennya untuk di rapor dinas belum buat. Tetapi kita buat di rapor sekolah alam bentuknya narasi mas.

Lampiran 3

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 01
Hari / Tanggal : Jum'at, 18 November 2022
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Tamu SD Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi
Deskripsi Data :

Pada hari Jum'at, 18 November 2022, peneliti mengenalkan diri dan menyampaikan tujuan datang ke SD Alam Bengawan Solo. Tujuannya meminta izin kepada kepala SD Alam Bengawan Solo, untuk melakukan penelitian tentang implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sambutan dan penerimaan kepala sekolah terhadap peneliti sangat baik, ramah, dan mendukung peneliti untuk melakukan penelitian di SD Alam Bengawan Solo. Selain meminta izin, peneliti juga melakukan wawancara tentang kurikulum merdeka yang di terapkan di sekolah tersebut. Kemudian dengan izin Kepala SD Alam Bengawan Solo, peneliti dipilhkan untuk melakukan penelitian di kelas I saja. Alasannya karena kelas IV tidak memiliki siswa.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 02
Hari / Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023
Jam : 10.30 WIB
Lokasi : Kelas I SD Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi Kondisi SD Alam Bengawan Solo
Deskripsi Data :

Pada hari Selasa, 07 Februari 2023, penelitian dilanjutkan dengan melakukan observasi langsung di SD Alam Bengawan Solo. Observasi awal ini mengamati kondisi lingkungan SD Alam Bengawan Solo. Pertama, bangunan kelas SD Alam Bengawan Solo tidak berbentuk gedung, melainkan saung. Sehingga bangunan kelas tidak terbuat dari pasir, bata, ataupun semen, akan tetapi terbuat dari kayu dan bambu yang disusun sedemikian rupa agar menjadi ruang kelas yang ada di sekolah.

Kedua, jumlah siswa yang ada di SD Alam Bengawan Solo tidaklah sebanyak di sekolah formal lainnya. Umumnya setiap kelas diisi 20-30 siswa, berbeda dengan SD Alam Bengawan Solo yang jumlah siswa tiap kelasnya tidak lebih dari 10 siswa. Seperti halnya kelas I yang memiliki 9 anak didik saja.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 03
Hari / Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
Jam : 08:00 WIB
Lokasi : Ruang Tamu Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi Pelaksanaan Tahsin SD Alam Bengawan Solo
Deskripsi Data :

Pada hari Senin, 13 Maret 2023, peneliti melakukan observasi pelaksanaan Tahsin di SD Alam Bengawan Solo. Kegiatan Tahsin di mulai jam 08:00-08:30 sesuai dengan jilid iqra masing-masing siswa. Dalam setiap kelas tahsin bisa diisi oleh siswa yang berbeda kelasnya tetapi sama jilidnya. Sehingga dalam kelas Tahsin ini kemampuan membaca anak yang menjadi kategori siswa berada di kelas jilid berapa sesuai penentuan guru. Sebagai contoh jilid 1 masih banyak diisi siswa kelas 1 tetapi juga ada siswa kelas lainnya yang ikut bergabung.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 04
Hari / Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
Jam : 08:30-09:00 WIB
Lokasi : Mushola SD Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi Shalat Dhuha dan Tahfid SD Alam Bengawan Solo
Deskripsi Data :

Setelah kelas Tahsin selesai, kemudian siswa SD Alam Bengawan Solo melaksanakan shalat Dhuha berjama'ah. Dalam kegiatan Shalat Dhuha berjama'ah, posisi imam selalu dipilih secara bergilir. Sehingga setiap siswa laki-laki berkesempatan menjadi imam. Selain itu surah bacaan juga selalu di acak oleh guru. Tujuannya agar siswa memiliki hafalan yang kuat, karena selain kelas Tahsin juga ada kelas Tahfid. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih jiwa kepemimpinan (*pilar leadership*) dan pilar akidah dan adab.

Kegiatan dilanjutkan dengan kelas Tahfid yang mana pelaksanaannya setelah selesai shalat Dhuha berjama'ah. Adapun kelas tahfid ini dibagi menjadi 2 kelas, yaitu atas dan bawah. Kelas atas untuk siswa kelas 4-6, sedangkan kelas bawah untuk kelas 1-3. Perbedaannya ada di capaian hafalan surah yang harus dihafalkan oleh siswa. Capaian ini tiap kelas berbeda-beda antara kelas 1-6.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 05
Hari / Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
Jam : 09:00-11:30 WIB
Lokasi : Saung Kelas I SD Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi Pembelajaran PAI
Deskripsi Data :

Kegiatan pendahuluan di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo diisi pembukaan salam dan do'a. Kemudian dilanjutkan absensi siswa untuk mengetahui kehadiran sekaligus keadaan anak didiknya. Setelah absensi siswa, dilakukan asesmen diagnostik sebagai identifikasi kesiapan siswa sebelum masuk pada materi inti. Asesmen diagnostik yang dilakukan berupa pertanyaan ringan arti kata "ahad" dan siapakah yang sudah hafal surah Al-Ikhlas. Kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari saat itu.

Kegiatan inti pembelajaran berisi penyampaian materi yang akan dipelajari. Salah satu materi PAI yang disampaikan di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo Klaten yaitu tentang mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Ikhlas. Adapun pelaksanaannya guru menyampaikan materi menggunakan media papan tulis, spidol dan gawai. Penggunaan gawai sebagai sumber sekaligus media belajar. Sebelum materi dituliskan di papan tulis, siswa dites menghafalkan Q.S. Al-Ikhlas satu persatu untuk mengetahui tingkat kemampuan menghafal masing-masing anak didik. Kemudian materi ditulis di papan tulis dan siswa menuliskannya. Setelah selesai

menulis, materi baru dijelaskan oleh guru. Selama penjelasan materi sering disisipi beberapa pertanyaan oleh guru sampai kegiatan memasuki akhir pembelajaran.

Kegiatan akhir merupakan saat di mana guru bersama peserta didik meninjau kembali apa yang telah dipelajari. Evaluasi digunakan untuk memastikan bahwa peserta didik menguasai materi dengan baik sesuai tujuan pembelajaran. Kemudian pembelajaran yang telah dilaksanakan diberikan kesimpulan. Pembelajaran tatap muka akhirnya ditutup dengan do'a dan salam.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 06
Hari / Tanggal : Senin, 13 Maret 2023
Jam : 09:00-11:30 WIB
Lokasi : Saung Kelas I Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi Pembelajaran PAI SD Alam Bengawan Solo
Deskripsi Data :

Peneliti melakukan observasi bahan ajar yang digunakan siswa kelas 1 SD Alam Bengawan Solo dalam pembelajaran PAI tidak memakai buku pegangan siswa. Anak didik hanya membawa buku tulis saja, sedangkan buku pelajaran sendiri tidak membawa. Buku pelajaran meminjam dari perpustakaan sekolah seperti LKS, buku paket, komik, artikel, dan majalah. Hal ini karena kebijakan disana tidak mewajibkan anak didik harus membawa buku pelajaran.

Metode belajar yang digunakan yaitu ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Penggunaan metode ceramah masih dominan dalam penyampaian mater di dalam kelas 1. Sedangkan metode tanya jawab digunakan sebagai umpan balik untuk menciptakan interaksi antara guru dan siswa. Diskusi tentang isi kandungan surah Al-Ikhlas tentang ketauhidan yang berkaitan dalam keseharian siswa.

Sedangkan media pembelajaran yang digunakan antara lain gambar, gawai, papan tulis, spidol dan pengamatan langsung di lapangan. Hal ini karena pembelajaran PAI di kelas I SD Alam Bengawan Solo sebagian mengarah tentang ibadah yang membutuhkan praktik langsung.

Selama observasi yang dilakukan ada beberapa anak didik yang selama pembelajaran memiliki daya konsentrasi yang baik ada juga sebaliknya. Siswa dengan daya konsentrasi yang baik dalam pembelajaran tidak mengalami kendala. Sebaliknya siswa yang konsentrasinya rendah, tidak fokus, main sendiri akan mengalami permasalahan dalam pembelajaran. Selain itu kebanyakan siswa kelas 1 memiliki keaktifan komunikasi yang baik dengan guru dan teman-temannya. Tapi, ada satu siswa yang membutuhkan pendekatan khusus, karena tidak mau berkomunikasi dengan yang lainnya.

Asesmen formatif yang digunakan dalam pembelajaran PAI di kelas 1 SD Alam Bengawan Solo ialah memberikan penilaian ketika selesai menulis pelajaran. Setiap siswa yang sudah selesai menulis kemudian diberikan kepada guru yang mengajar. Bila ada siswa yang belum selesai menulis dikasih waktu sampai selesai istirahat harus selesai.

FIELD NOTE OBSERVASI

Kode : 07
Hari / Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023
Jam : 09:00-11:30 WIB
Lokasi : SD Alam Bengawan Solo
Metode : Observasi P5 SD Alam Bengawan Solo
Deskripsi Data :

Berdasarkan observasi yang dilakukan, sebagai bentuk keteladanan dalam mendidik akhlak siswa Kelas I SD Alam Bengawan Solo salah satu kedisiplinan, saling menghormati, tolong menolong dan gotong royong. Nilai-nilai tersebut ditanamkan dalam kegiatan keseharian siswa kelas I SD Alam Bengawan Solo melalui mengaji Iqra', sholat Dhuha dan Dhuhur berjama'ah, sampai kegiatan makan bersama.

Dalam pelaksanaan P5 dengan tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" waktu pelaksanaannya dilakukan setiap hari. Karena siswa SD Alam Bengawan Solo banyak yang membawa bekal atau jajanan sendiri. Sampah yang dihasilkan dipilah antara yang organik dan non organik. Sampah organik dikumpulkan di tempat sampah yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Sedangkan sampah non organik disimpan sendiri oleh siswa yang nantinya akan dibawa pulang. Sehingga siswa tidak meninggalkan sampah yang bisa mencemari lingkungan.

Sedangkan pelaksanaan P5 dengan tema "Kewirausahaan" waktu pelaksanaannya dilakukan setiap hari Rabu. Program yang dijalankan bernama "sale day" sebagai kegiatan siswa di SD Alam Bengawan Solo. Adapun kegiatan

ini dilakukan secara bergilir oleh setiap kelasnya. Guru yang mendampingi kegiatan tersebut bertugas sebagai fasilitator untuk siswa disana.

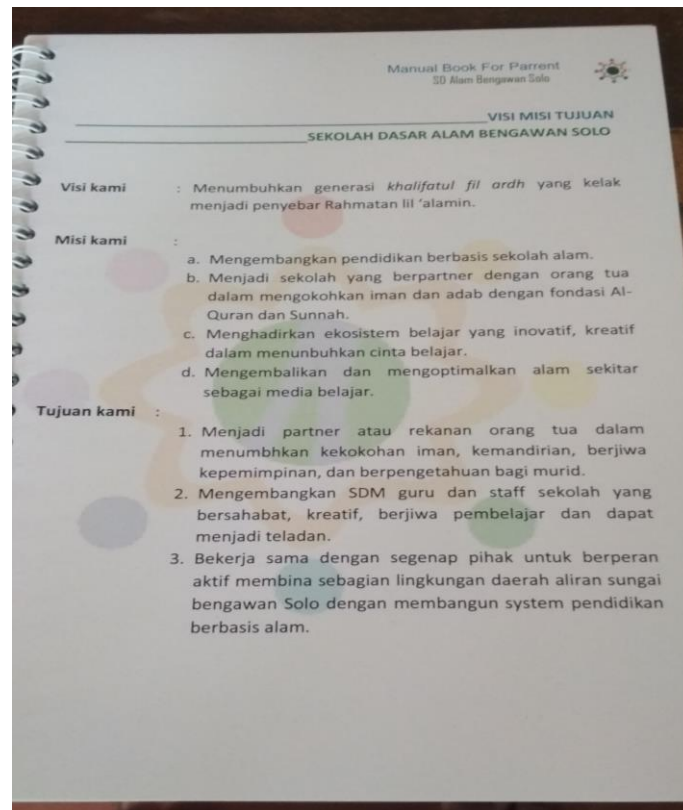
Lampiran 4 Gambar

Profil SD Alam Bengawan Solo

Nama Sekolah	: SD Alam Bengawan Solo
NPSN	: 69958779
NSS	:
Alamat Sekolah	: Panjangan RT01/01, Juwiring, Klaten
Kode Pos	: 57472
Desa / Kelurahan	: Gondangsari
Kecamatan	: Juwiring
Kabupaten / Kota	: Klaten
Provinsi	: Jawa Tengah
Website	: www.sabs.sch.id
E-mail	: sdalambengawansolo@gmail.com
Nama Kepala Sekolah	: Siti Zulaikhah, S.Pd
NIP	:
Nama Guru Kelas	: Titik Suraningsih, S.Pd
NIP	:
Kelas	: I
Fase	: A
Semester	: Genap
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Tempat/Tanggal Rapor	: Klaten, 19 Juni 2023



Gambar 4.1 PKBM Taruna Teladan



Gambar Visi, Misi dan Tujuan



Dok. Siswa kelas I mengaji Iqra'



Dok. Sholat Dhuha



Dok. Kelas Tahfid



Dok. Wawancara dengan Bu Zuli



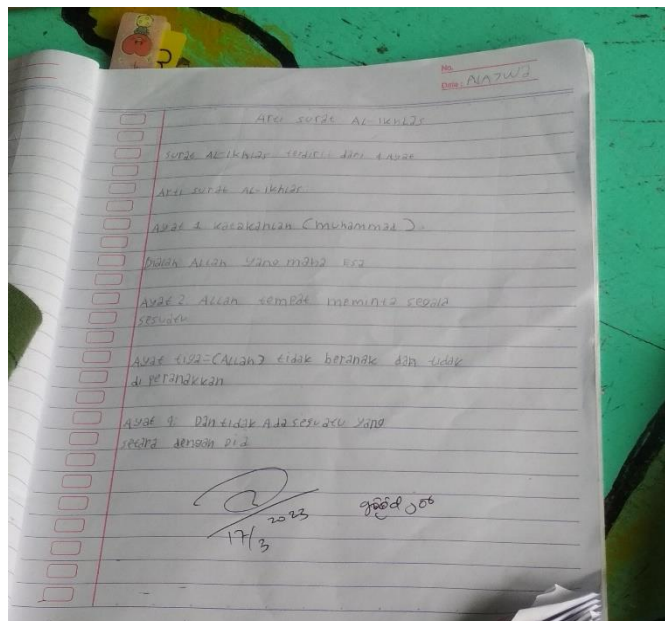
Dok. Wawancara dengan Bu Titik



Dok. Wawancara dengan Mas Agung



Dokumentasi proses pembelajaran di kelas 1



Asesmen Formatif

No	Muatan Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
14	1 Pendidikan Agama	79	Ananda Humaira Aqila Hidayat sangat menguasai dalam Peserta didik diharapkan mampu meyakini kebenaran rukun Islam, menyebutkan rukun Islam dengan baik, menghafal lima rukun Islam dengan lancar, dan menggambar ilustrasi "jalan kereta dan stasiun" rukun Islam dengan baik.
15			Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bimbingan dalam Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar dan menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar
16	2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80	Ananda Humaira Aqila Hidayat sangat menguasai dalam Dapat menuliskan karakteristik (ciri) sederhana yang kasat mata (real, nyata, kongkrit) tentang tempat tinggalnya, rumah dan lingkungan sekitarnya
17			Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bimbingan dalam Melalui menganalisa video denah rumah, peserta didik dapat menyebutkan dan menuliskan bagian-bagian dari ruangan rumahnya serta cara membersihkan rumahnya.
18	3 Bahasa Indonesia	79	Ananda Humaira Aqila Hidayat menunjukkan penguasaan dalam Dengan menjimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'.
19			Ananda Humaira Aqila Hidayat perlu bantuan dalam Dengan menjimak dan menanggapi bacaan tentang lingkungan dan pekerja di sekitar rumah, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui

Rapor skor asesmen sumatif



Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo

Alamat : Panjangan RT 01 RW 01, Gondangsari, Juwiring, Klaten 57472
 HP : 082330228797, web : www.sabs.sch.id email : office@sabs.sch.id
 Izin Operasional Dinas Pendidikan Kab. Klaten nomor : 421.2/3554/SK/11/2016

LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Peserta Didik : Naiwa Arrahma Tema : Lingkungan
 NIS : Sub Tema : Rumah
 Kelas : I (Satu) Semester : II (Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

⊕ I. KURIKULUM PEMBELAJARAN

No	Kurikulum Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Muatan Pembelajaran	Diskripsi
1.	Akhlak (Aqidah dan adab)			
		Menghafal doa sebelum dan sesudah belajar	1. Pembiasaan doa setiap hari secara bersama-sama 2. Menghafalkan dengan cara menirukan fasil secara bersama-sama	<u>Ananda mampu dan terbiasa melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan baik.</u>
		Mengenal makna Asmaul Husna Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik	1. <u>Meyakini adanya Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maha Merajai</u> 2. <u>Memahami keutamaan berdoa sebagai bentuk mengenal Allah Yang memberikan kasih sayang kepada semua makhluk</u>	<u>Ananda mampu memahami dengan baik.</u>
		Mengenal kisah teladan Nabi Hud	<u>Memahami kisah teladan Nabi dan mampu mengambil hikmah dengan menceritakan Kembali.</u>	<u>Ananda mampu memahami dengan baik.</u>
		Mengenal makna Kalimat Syahadat	<u>Memahami makna kalimat Syahadat dan mengimplementasikannya dalam kegiatan sehari-hari</u>	<u>Ananda mampu dengan bimbingan.</u>
		Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah, Al-Ikhlâs dan Al-Falaq	1. <u>Membaca dan menghafal surah Al-Fatihah, Al-Ikhlâs dan Al-Falaq</u>	<u>Ananda mampu membaca dan menghafal dengan baik. Namun untuk memahami</u>

Rapor narasi asesmen sumatif

Dok. Kegiatan *sell day*

No	Kegiatan	Capaian Pembelajaran	Muatan Pembelajaran	Diskripsi
1.	OTFA	1. Tertib dalam kegiatan kelompok 2. Mampu melaksanakan kegiatan pribadi 3. Mengikuti peraturan lingkungan sekitar dan keagamaan	1. Melaksanakan kegiatan OTFA bersama kelompok sampai selesai 2. Mampu mengurus keperluan pribadi selama OTFA 3. Tertib dalam beribadah dan mampu beradaptasi dengan lokasi OTFA	Ananda mampu dan antusias melaksanakan kegiatan OTFA.
2.	Proyek Kelas	Membuat hiasan dinding kelas	Membuat kolase rumah dengan kertas warna	Ananda mampu dan antusias
3.	Sale Day	Mengenal proses jual beli dan adab dalam berdagang Kemampuan mengendalikan emosi	1. Berlatih berjualan di sekolah secara mandiri. 2. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan jual beli yang telah dilaksanakan Belajar menjelaskn produk kepada pembeli dengan santun	Ananda mampu melaksanakan dengan bimbingan Ananda berani menjelaskan produk kepada pembeli.

Asesmen *Sale Day*

Lampiran 5 Tabel

Daftar guru kelas SD Alam Bengawan Solo

No.	Nama Fasilitator	Fasil Kelas
1.	Titik Suraningsih, S.Pd.	1
2.	Handika Aji Saputra S.Kom	2
3.	Niko Putra Sadewa, S.Sos	3
4.	Agung Raharjo	5
5.	Hidayati Nugrahaini, S.Pd.	6

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P
1.	Abdullah	L
2.	Aisyah Salshabila Distyfatikha	P
3.	Amran Kayyis Shofyan	L
4.	Faiz Hidayat Taufiq	L
5.	Geget Geni Lintang Panuluh	L
6.	Hiro Azka Ferrari	L
7.	Humaira Aqila Hidayat	P
8.	Isvati Hafeea Andhiarto	P
9.	Najwa Arrahma	P

Tabel 4.2 Daftar siswa kelas 1

No.	Sarana	Jumlah
1.	Saung Kelas	8
2.	Mushola	1

3.	Kamar Mandi	4
4.	Perpustakaan	1
5.	Ruang Kantor	1
6.	Aula Utama	1
7.	Tempat Wudhu	1
8.	Ruang Kantor	1
9.	Cafe	2
10.	Lapangan	1
11.	Wastafel	1

Sarana dan Prasarana

Aqidah dan Adab

9. Mengetahui makna Asmaul Husna Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik
10. Mengetahui makna Kalimat Syahadat
11. Menghafal dan mengetahui makna doa sebelum dan sesudah belajar
12. Mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah, Al-Ikhlash dan Al-Falaq
13. Mengetahui kisah teladan Nabi Hud
14. Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara
15. Memiliki sikap rajin belajar
16. Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat

Leadership

5. **Sabar:** Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis, berusaha membalas kebaikan orang lain, membiasakan mengantri dengan tertib
6. **Santun :** mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras
7. **Social Life:** Menuntaskan keperluan pribadi (toilet training), mau mengikuti kegiatan kelompok, mau mengikuti kegiatan night camp dan berani mengungkapkan kepentingan pribadi
8. **Life Skill :**

- **PBB** : Menguasai sikap sempurna, menguasai sikap istirahat di tempat, menguasai gerak hadap kanan dan kiri
- **Botani praktis** : Mengetahui lima jenis tanaman yang bermanfaat

Entrepreneur

5. Menyebutkan lima tahap prosedur yang harus dilakukan pada saat penjualan langsung
6. Terlibat dalam pembuatan produk bersama orang tua
7. Siswa menjajakan produknya minimal kepada lima orang
8. Belajar menanggung 10% biaya kegiatan

Kognitif

6. **PPKN:**
 - a. Mengenal dan menuliskan symbol-simbol Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila
 - b. Mengidentifikasi dan menuliskan cerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah
7. **Bahasa Indonesia :**
 - a. Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca
 - b. Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan
 - c. Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan
 - d. Merinci dan menggunakan kosakata untuk memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah
8. **Matematika :**
 - a. Mengenal dan mengelompokkan bangun datar dan bangun ruang
 - b. Mengenal, memprediksi, dan membuat pola bilangan, pola barisan bangun datar dan bangun ruang
9. **PJOK :**
Memahami dan mampu mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional
10. **SBDP :**
 - a. Mengenal dan membuat karya dari bahan alam
 - b. Membuat kolase yang bertemakan rumah

Tabel 4.4 *Spider Web*

Detail Activity

Hari/Tanggal	Pilar	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Umum	Metode
Senin, 6 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan dan peraturan kelas	Diskusi
	Kognitif	Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan	Belajar membaca dengan huruf vocal "A"	Praktik
Selasa, 7 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
	Leadership	Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan Mau mengikuti kegiatan kelompok Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara	Menulis kata dengan cara di dekte Mendengarkan dan mempraktikan tentang P3K sebagai bagian dari persiapan OTFA	Praktik
Rabu, 8 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar Membuat kolase yang bertemakan rumah	Melaksanakan agenda kelas Membuat kolase rumah dengan bahan kertas warna	Praktik
Kamis, 9 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik

		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik
	Leadership	Mau mengikuti kegiatan kelompok	Jelajah untuk persiapan OTFA	Praktik
Jum'at, 10 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Mengenal kisah teladan Nabi Hud	Menyimak kisah Nabi Hud	Diskusi classical
	Kognitif	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca	Membaca sesuai dengan kemampuan	Praktik
Senin, 13 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
	Leadership	Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara	Mendengarkan penjelasan tentang P3K untuk persiapan OTFA	Menyimak dan praktik
Selasa, 14 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik
	Leadership	Mau mengikuti kegiatan kelompok	Belajar memasak untuk persiapan OTFA	Praktik
		Berani mengungkapkan kepentingan pribadi	Diskusi memasak untuk persiapan OTFA	Diskusi

Rabu, 15 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Merinci dan menggunakan kosakata untuk memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah	Mengidentifikasi barang yang ada di dalam rumah, letaknya, gunanya dan cara merawatnya	Diskusi dan praktik
Kamis, 16 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Leadership	Memiliki sikap rajin belajar Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Melaksanakan agenda kelas Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik Praktik
		Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara Berani mengungkapkan kepentingan pribadi	Mendengarkan dan mencatat perlengkapan OTFA	Classical
Jum'at, 17 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
	Kognitif	Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik
		Mengenal dan mengelompokan	Diskusi tentang bangun datar	Diskusi

		<p>bangun ruang dan bangun datar Mengenal, ,memprediksi, dan membuat pola bilangan, pola barisan bangun datar dan bangun ruang</p>	<p>Membuat bangun datar dari kertas</p> <p>Megidentifikasi bangun datar yang ada di SABS</p>	<p>Praktik</p> <p>Praktik</p>
<p>Senin, 20 Februari 2023</p>	<p>Aqidah dan adab</p> <p>Leadership</p>	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat</p> <p>Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok Tidak bersuara terlalu keras</p>	<p>Diskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah</p> <p>Membawa dan melakukan pengecekan perlengkapan OTFA</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Praktik</p> <p>Praktik</p>
<p>Selasa, 21 Februari 2023</p>	<p>Aqidah dan adab</p> <p>Leadership</p>	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat</p> <p>Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok Tidak bersuara terlalu keras</p>	<p>Diskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah</p> <p>Checking akhir perkap sebelum berangkat OTFA</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Praktik</p> <p>Praktik</p>

Rabu, 22 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sifat taat beribadah	Melaksanakan ibadah wajib dan sunah saat OTFA	Praktik
		Menjaga adab bertanya dan berbicara	Menjaga adab bertanya dan berbicara saat pelaksanaan OTFA	Praktik
		Memiliki sifat mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab Berperilaku peduli terhadap sesama	Belajar mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab saat pelaksanaan OTFA	Praktik
			Berperilaku peduli terhadap teman saat pelaksanaan OTFA	Praktik
	Leadership	Mampu mengendalikan emosi	Berusaha tidak mudah marah dan menangis saat pelaksanaan OTFA	Praktik
		Mampu bersikap dalam berbagai situasi	Berusaha memaafkan, membalas kebaikan orang lain dan membiasakan tertib mengantri saat pelaksanaan kegiatan OTFA	Praktik
	Entrepreneur	Belajar menanggung 20% biaya kegiatan OTFA	Membayar uang OTFA sebesar 20% dari total biaya dengan menggunakan uang pribadi	Praktik
	Kognitif	Menambah wawasan/ilmu anak	Menjelajah kota Solo dengan jalan	Praktik Classical

		tentang perjalanan perkotaan	kaki dan menggunakan transportasi umum saat pelaksanaan OTFA Mengunjungi beberapa tempat di kota Solo saat pelaksanaan OTFA	
Kamis, 23 Februari 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sifat taat beribadah	Melaksanakan ibadah wajib dan sunah saat OTFA	Praktik
		Menjaga adab bertanya dan berbicara	Menjaga adab bertanya dan berbicara saat pelaksanaan OTFA	Praktik
	Leadership	Memiliki sifat mandiri, percaya diri dan bertanggung jawab	Belajar mandiri, percaya diri dan tanggung jawab saat pelaksanaan OTFA	Praktik
		Berperilaku peduli terhadap sesama	Berperilaku peduli terhadap teman saat pelaksanaan OTFA	Praktik
		Mampu mengendalikan emosi	Berusaha tidak mudah marah dan menangis saat pelaksanaan OTFA	Praktik
		Mampu bersikap dalam berbagai situasi	Berusaha memaafkan, membalas kebaikan orang lain dan membiasakan tertib mengantri	Praktik

	<p>Enterpreneur</p> <p>Kognitif</p>	<p>Belajar menanggung 20% biaya kegiatan OTFA</p> <p>Menambah wawasan/ilmu anak tentang perjalanan perkotaan</p>	<p>saat pelaksanaan kegiatan OTFA</p> <p>Membayar uang OTFA sebesar 20% dari total biaya dengan menggunakan uang pribadi</p> <p>Menjelajah kota Solo dengan jalan kaki dan menggunakan transportasi umum saat pelaksanaan OTFA</p> <p>Mengunjungi beberapa tempat di kota Solo saat pelaksanaan OTFA</p>	<p>Praktik</p> <p>Praktik Classical</p>
Jum'at, 24 Februari 2023	Belajar di rumah pasca pelaksanaan OTFA			
<p>Senin, 27 Februari 2023</p> <p>Selasa, 28 Februari 2023</p> <p>Rabu, 1 Maret 2023</p> <p>Kamis, 2 Maret 2023</p> <p>Jum'at, 3 Maret 2023</p>	<p>Aqidah dan adab</p> <p>Kognitif</p>	<p>Mempraktikan kegiatan persiapan membaca dan menulis permulaan</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Menguraikan lambang dan melafalkan bunyi vokal dan konsonan</p> <p>Merinci dan menggunakan kosakata untuk memperkenalkan hal-hal yang berkaitan dengan rumah</p> <p>Mengenal dan mengelompokan</p>	<p>Penilaian tengah semester</p>	<p>Praktik Classical</p>

	Leadership	<p>bangun ruang dan bangun datar</p> <p>Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras</p>		
Senin, 6 Maret 2023	Aqidah dan adab	<p>Memiliki sikap yang baik ketika berbicara</p> <p>Memiliki sikap rajin belajar</p> <p>Mengenal makna Asmaul Husna Ar Rahman, Rahim dan Al Malik</p>	<p>Berdiskusi tentang kegiatan kelas</p> <p>Melaksanakan agenda kelas</p> <p>Berdiskusi tentang sifat Allah Ar Rahman, Ar Rahim dan Al Malik</p>	<p>Diskusi</p> <p>Praktik</p> <p>Diskusi</p>
	Leadership	<p>Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara, tidak mengganggu teman yang sedang belajar, berusaha berkata baik, tidak bersuara terlalu keras</p>	<p>Melaksanakan agenda kelas</p>	<p>Praktik</p>
	Kognitif	<p>Mengenal dan menuliskan symbol-simbol Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila</p>	<p>Menggunting dan menempel gambar lambang Garuda Pancasila</p>	<p>Praktik</p>

Selasa, 7 Maret 2023	Aqidah dan adab Leadership	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang- barang dan tempat Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis Berusaha membalas kebaikan orang lain, Membiasakan mengantri dengan tertib Mau mengikuti kegiatan kelompok/outbond	Outbond	Praktik permainan
Rabu, 8 Maret 2023	Aqidah dan adab Kognitif	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Mengenal dan membuat karya dari bahan alam Mengenal dan mengelompokan bangun ruang dan bangun datar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Membuat bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan media tanah dan daun	Diskusi Praktik Praktik
Kamis, 9 Maret 2023	Aqidah dan adab Kognitif	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar Menghafal dan mengenal makna doa sebelum dan sesudah belajar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas Berdiskusi tentang makna doa sebelum dan sesudah belajar serta mempraktikannya	Diskusi Praktik Diskusi dan praktik

		Mengidentifikasi dan menuliskan cerita tentang kegiatan sehari-hari di rumah	dalam kegiatan sehari-hari Menulis tentang kegiatan sehari-hari di rumah	Praktik
Jum'at, 10 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas	Diskusi Praktik
	Leadership	Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Fatihah Mengetahui lima jenis tanaman yang bermanfaat	Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al-Fatihah	Diskusi
Senin, 13 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara Memiliki sikap rajin belajar	Diskusi tentang kegiatan kelas Melaksanakan agenda kelas	Diskusi Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik
		Mengenal pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al-Ikhlas	Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al-Ikhlas	Diskusi
		Mengenal makna Kalimat Syahadat	Berdiskusi tentang makna kalimat Syahadat	Diskusi

Selasa, 14 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang- barang dan tempat	Mempraktikan perilaku bersih saat di sekolah	Praktik
		Mengenal pesan- pesan yang terkandung di dalam Q.S. Al- Falaq	Berdiskusi tentang pesan yang terkandung dalam Q.S. Al- Falaq	Diskusi
	Leadership	Menguasai sikap sempurna, menguasai sikap istirahat di tempat, menguasai gerak hadap kanan dan kiri	PBB	Praktik PBB
Rabu, 15 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara	Memasak degan jeli	Praktik memasak
	Leadership	Memiliki sikap rajin belajar		
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang- barang dan tempat		
		Berusaha untuk tidak mudah marah dan menangis		
		Mendengarkan dengan baik orang yang sedang berbicara		
		Mau mengikuti kegiatan kelompok		

Kamis, 16 Maret 2023	Aqidah dan adab	Memiliki sikap yang baik Ketika berbicara	Diskusi tentang kegiatan kelas	Diskusi
		Memiliki sikap rajin belajar	Melaksanakan agenda kelas	Praktik
		Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang- barang dan tempat	Mempraktikan sikap bersih di sekolah	Praktik
	Kognitif	Memahami dan mampu mempraktikan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	Melaksanakan kegiatan PJOK	Praktik PJOK
Jum'at, 17 Maret 2023	Pembagian raport tema III dan kelas orang tua			

Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Titik Suraningsih, S.Pd
Instansi	: SD Alam Bengawan Solo
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 1 / Aku Cinta Al-Qur'an
Materi Pokok	: Mengenal pesan-pesan Surah Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah Al- Ikhlas dengan baik 	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global
D. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan <i>Juz 'Amma</i>.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu mengetahui pesan-pesan yang terkandung di dalam surah Al- Ikhlas dengan baik, memiliki sikap berani melafalkan surah al- ikhlas dengan lancar di depan guru, serta mampu membiasakan diri berperilaku ikhlas.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui pesan-pesan surah Al-Ikhlas dengan baik
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang sudah hafal surah al-Ikhlas? • Apa artinya kata Ahad?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru memulai pembelajaran dengan salam, berdoa dan absensi dengan peserta didik b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan menghafal surah Al-Ikhlas bersama-sama. c) Peserta didik diminta untuk menghafalkan surah Al-Ikhlas satu persatu. d) Guru memberikan pertanyaan pemantik arti kata ahad.

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik disiapkan untuk memperhatikan pelajaran.
- b) Guru menuliskan arti perayat surah Al-Ikhlas di papan tulis.
- c) Peserta didik disuruh menyalin tulisan ke dalam buku tulis masing-masing.
- d) Peserta didik yang sudah selesai menulis, menyerahkan hasil tulisannya kepada guru untuk dinilai.
- e) Peserta didik disuruh membaca pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Ikhlas
- f) Guru menjelaskan pesan-pesan yang terkandung di dalam surah al-Ikhlas

Kegiatan Penutup

- a) Guru menyimpulkan dan mengevaluasi pembelajaran, kemudian meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu peserta didik untuk melakukan aktivitas refleksi agar peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan seperti dengan cara memancing pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat ataupun menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru membacakan salah satu ayat dari surah al-ikhlas yang belum lengkap dan peserta didik melanjutkannya. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal jawaban singkat yang tersedia pada buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan berupa rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan lafaz <i>ta'awuz</i>					
2	Mengartikan kata ahad					
3	Melafalkan ayat 4 surah al-Ikhlal					
4	Mengartikan ayat 2 surah al-Ikhlal					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Jumlah Skor

Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
PASCASARJANA**

Jl. Pakis-Wonosari Keparjen Delanggu Klaten Telp. (0272) 5533410 Kodepos 57473 Telp. (0272) 5533410 / 051953507990
Homepage: <https://pascasarjana.uinsaid.ac.id> Email: pascasarjana@uinsaid.ac.id

Nomor : B-43/Un.20/Dir/PP.00.9/01/2023
Lamp : -
Hal : *Ijin Penelitian*

Kepada Yth.
SD Alam Bengawan Solo Klaten
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Abdurrahman

NIM : 204051009

Prodi : Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI)

akan melaksanakan penelitian Tesis mengenai "**Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Alam Bengawan Solo (SD ABS) Klaten Tahun Ajaran 2022/2023**" pada 25 Januari 2023 sampai 24 Maret 2023.

Demikianlah, semoga Bapak/Ibu berkenan mengizinkan dan memberikan data yang dibutuhkan oleh yang bersangkutan. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Klaten, 24 Januari 2023

 Direktur
H. Purwanto
 Prof. H. Purwanto, M.Pd
 19700926 200003 1 001

Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian



Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo

Alamat : Panjangan RT 01 RW 01, Gondangsari, Juwiring, Klaten 57472
 HP : 0823 3022 8797, web : www.sabs.sch.id email : office@sabs.sch.id
 Izin Operasional Dinas Pendidikan Kab. Klaten nomor : 421.2/3554/SK/11/2016

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 01/SK/SABS/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Alam Bengawan Solo menerangkan bahwa sesungguhnya:

Nama : Muhammad Abdurrahman
 NIM : 204051009
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Universitas : Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul:

**“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
 PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD ALAM
 BENGAWAN SOLO KLATEN TAHUN AJARAN 2022/2023”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Klaten, 12 September 2023

Kepala Sekolah

Sekolah Dasar Alam Bengawan Solo
 Gondangsari - Juwiring

Lampiran 8 Biografi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Abdurrahman

Tempat, Tanggal Lahir : Sragen, 04 April 1997

Alamat : Tempursari Timur RT/RW 02/02, Ds. Tambakboyo, Kec.
Mantingan, Kab. Ngawi

Motto Hidup : *Winners and losers, which one will I live today?*

Riwayat Pendidikan :

No.	Nama Pendidikan	Tahun Lulus
1.	RA Nawa Kartika Bulakgadungan	2003
2.	MI Bulakgadungan	2009
3.	MTs N Gondang	2012
4.	MAN 3 Ngawi	2015
5.	IAIN Surakarta	2020
6.	Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta	2023