

**PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA’HAD ALY IQNĀ’ ATH-THĀLĪBIN
PONDOK PESANTREN AL-ANWAR, SARANG, REMBANG**



Disusun Oleh :

KHOLIS ALI MAHMUDI

2040251035

**Tesis Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA 2023**

PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA’HAD ALY IQNĀ’ ATH-THĀLIBĪN PONDOK PESANTREN AL-ANWAR, SARANG, REMBANG

Kholis Ali Mahmudi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti: (1) sejarah berdirinya Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang (2) pendidikan Taşawuf di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang (3) karakteristik pendidikan Taşawuf di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Setting penelitian dilakukan di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan observasi. Untuk teknik keabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi sumber. Sedangkan teknik analisis data yang peneliti peroleh, dengan menggunakan *data collection*, *data reduction*, dan *data verification*.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa : (1) Dari sisi historis berdirinya Ma’had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang mulanya tidak langsung bernama Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn yang memiliki spesifikasi program pendidikan di bidang Taşawuf dan Tarekat serta penyeteraan ijazah S1. Melainkan pada mubernama PPL (Program Pasca Lulusan) Kemudian selang beberapa tahun, berganti nama menjadi PTPM (Program Tamatan Pasca Madrasah). Setelah mengalami beberapa penyesuaian yang begitu panjang, pada tahun 2016 lahirlah Ma’had Aly Iqna’ Ath-Thalibin dengan program pendidikan Taşawuf dan Tarekat bersamaan dengan peresmian 13 Ma’had Aly yang lain oleh Menteri Agama Luqman Hakim Syaifuddin di Pondok Pesantren Tebuireng, Jombang, Jawa Timur. (2) Metode pendidikan Taşawuf yang digunakan di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn tak bisa lepas dari metode pesantren salaf, diantaranya: *Bandhongan*, *Sorogan*, dan *Lalaran*. Selain metode khas pesantren salaf seperti diatas, para Mahasantri Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn juga diberikan metode praktek, yakni mempraktekkan ilmu sosial yang didapatnya, kepada sesama santri dan masyarakat sekitar. (3) Karakteristik pendidikan Taşawuf di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn memiliki beberapa karakteristik, ciri khas dan corak pendidikan yang dimiliki. Sejak awal berdirinya Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn memang memiliki prinsip harus berbeda dan harus memiliki grade tersendiri dibanding Ma’had Aly yang lain, atau bahkan dengan Perguruan Tinggi Formal. diantara karakteristik tersebut antara lain: 1) penggunaan kitab karya Masyayikh PP. Al-Anwar di dalam kurikulum pembelajaran mahasantri, 2) sanadan untuk semua kitab yang telah dikaji mahasantri, 3) tugas akhir berupa syarh kitab, 4) nilai aplikatif pendidikan taşawuf dalam kehidupan bersosial masyarakat.

Kata Kunci : Pendidikan Taşawuf, Ma’had Aly, Ma’had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang.

TAŞAWUF EDUCATION IN MA'HAD ALY IQNĀ' ATH-THĀLIBĪN AL-ANWAR ISLAMIC BOARDING SCHOOL, SARANG, REMBANG

KHOLIS ALI MAHMUDI

ABSTRACT

This research aims to examine: (1) the history of the establishment of Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang (2) Taşawuf education at Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang (3) the characteristics of Taşawuf education at Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

The research approach used in this study is descriptive qualitative. The research setting was conducted at Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang. The data collection method uses documentation, interview, and observation methods. For data validity techniques used are source triangulation techniques. While the data analysis technique that researchers obtained, using data collection, data reduction, and data verification.

The results of the study concluded that: (1) From the historical side of the establishment of Ma'had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang, it was originally not directly named Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn which has specifications of educational programs in the field of Sufism and Tarekat as well as equalization of S1 diplomas. Then after a few years, the name was changed to PTPM (Post Graduate Program). After experiencing several long adjustments, in 2016 Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin was born with the name PTPM. After experiencing several long adjustments, in 2016 Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin was born with a Sufism and Tarekat education program along with the inauguration of 13 other Ma'had Aly by the Minister of Religion Luqman Hakim Syaifuddin at Tebuireng Islamic Boarding School, Jombang, East Java. (2) The methods of Sufism education used in Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn cannot be separated from the methods of salaf pesantren, including: Bandhongan, Sorogan, and Lalaran. In addition to the typical methods of salaf pesantren as above, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn students are also given practical methods, namely practicing the social knowledge they get, to fellow students and the surrounding community. (3) The characteristics of Taşawuf education in Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn have several characteristics, distinctive features and educational styles. Since the beginning of its establishment, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn has indeed had the principle that it must be different and must have its own grade compared to other Ma'had Aly, or even with Formal Universities. among these characteristics include: 1) the use of books by Masyayikh PP. Al-Anwar in the learning curriculum of the mahasantri, 2) sanadan for all books that have been studied by mahasantri, 3) the final assignment is in the form of a syarh kitab.

Keywords: Sufism Education, Ma'had Aly, Ma'had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang.

تعليم التصوف في معهد علي إقناع الطالبين الأنوار الإسلامية، سارانج، ريمبانج

خالص آل محمود

خلاصة

يهدف هذا البحث إلى فحص: (1) تاريخ تأسيس معهد علي إقناع الطالبين الأنوار الإسلامية، سارانج، ريمبانج (2) تعليم التصوف في معهد علي إقناع الطالبين الأنوار، سارانج، ريمبانج (3) خصائص تعليم التصوف في معهد علي إقناع الطالبين الأنوار الإسلامية، سارانج، ريمبانج.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو الوصفي النوعي. مكان البحث في مدرسة معهد علي إقناع الطالبين الأنوار الإسلامية الداخلية، سارانج، ريمبانج. تستخدم طرق جمع البيانات الوثائق والمقابلات وأساليب المراقبة. تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية توثيق المصدر. وفي الوقت نفسه، استخدمت تقنيات تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون جمع البيانات وتقليل البيانات والتحقق من البيانات.

خلصت نتائج البحث إلى ما يلي: (1) من منظور تاريخي، تم تسمية إنشاء معهد علي الأنوار الإسلامية الداخلية، سارانج، ريمبانج في البداية بشكل غير مباشر باسم معهد علي إقناع الطالبين، والتي كان لديها برنامج تعليمي المواصفات في مجالي التصوف والطريقة ومعادلة درجة البكالوريوس. ولكن في البداية كان يسمى PPL ، ثم بعد بضع سنوات، تغير اسمه إلى PTPM (برنامج الدراسات العليا بعد المدرسة). بعد خضوعه لعدة تعديلات مطولة، في عام 2016، وُلد معهد علي إقناع الطالبين ببرنامج تعليمي للتصوف والطريقة إلى جانب افتتاح 13 معهداً آخر من قبل وزير الدين لقمان حكيم سيف الدين في معهد تيبويرنج الإسلامي ، جومبانج، جاوة الشرقية. (2) لا يمكن فصل أساليب تعليم التصوف المستخدمة في معهد علي إقناع الطالبين عن أساليب المدارس الداخلية الإسلامية السلفية، بما في ذلك: باندونغان، وسوروغان، ولااران. وبصرف النظر عن الأساليب النموذجية للمدارس الداخلية الإسلامية السلفية المذكورة أعلاه، فإن مدرسة ماهاسان تري معهد علي إقناع الطالبين يتم منحها أيضاً أساليب عملية، أي ممارسة المعرفة الاجتماعية التي اكتسبتها مع زملائها الطلاب والمجتمع المحيط بها. (3) خصائص تعليم التصوف في معهد علي إقناع الطالبين له عدة خصائص وخصائص وأساليب تعليمية. منذ إنشائها، كان معهد علي إقناع الطالبين مبدأ أنه يجب أن يكون مختلفاً ويجب أن يكون له درجته الخاصة مقارنة بجامعات معهد علي الأخرى، أو حتى الجامعات الرسمية. ومن هذه الخصائص ما يلي: (1) استخدام كتاب مشايخ الأنوار في منهج تعلم المحاسن تري،

(2) "سندان" لجميع الكتب التي درسها المحاسنري، (3) الواجب النهائي على شرح الكتب، (4) القيمة التطبيقية





لتعليم الصوفية في الحياة الاجتماعية للمجتمع.

الكلمات المفتاحية: تعليم التصوف، معهد علي، مدرسة معهد علي الأنوار سارنج الإسلامية.

HALAMAN PENGESAHAN
PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA'HAD ALY IQNĀ' ATH-THĀLĪBIN PONDOK
PESANTREN AL-ANWAR, SARANG, REMBANG

Disusun Oleh :
Kholis Ali Mahmudi
204051035

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam
Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta.
Pada hari Kamis tanggal 7 bulan Desember tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi
syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NO	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr. Islah, M.Ag. NIP. 197009262000031001 Ketua Sidang/Pembimbing		Desember 2023
2	Dr. Rustam Ibrahim, M.S.I NIP. 198505162019031009 Sekertaris Sidang		Desember 2023
3	Dr. H. Abdul Matin Bin Salman, Lc., M.Ag. NIP. 196901152000031001 Penguji I		Desember 2023
4	Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag. NIP. 197502052005011004 Penguji II		Desember 2023

Surakarta, 4 Desember 2023
Direktur


Prof. Dr. Islah, M.Ag.

NIP 197009262000031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Kholis Ali Mahmudi
NIM : 204051035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA'HAD ALY IQNĀ'
ATH-THĀLĪBIN PONDOK PESANTREN AL-ANWAR,
SARANG, REMBANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah. Apabila kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surakarta, 20 Januari 2024

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular official stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top center, the text 'MIPA' and 'FENOMENA' below it, and the alphanumeric code '33AJX512199908' at the bottom. The signature is a cursive script that overlaps the stamp's text.

Kholis Ali Mahmudi

NIM. 204051035

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kami persembahkan tesis ini untuk :

- Orang Tua tersayang (Rosyidi dan Darti Mahmudah) yang senantiasa mensupport dengan do'a – do'a yang dipanjatkan pada setiap sholatnya.
- Kakak tercinta Nanang Anwar Mahfudin yang selalu mensupport secara moril maupun materiil sejak mulai kuliah hingga tesis selesai.
- Teman-teman seperjuangan kelas A Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020/2021 Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakart.
- Tak lupa persembahkan terbaik untuk almamater tercinta Universitas Raden Mas Said Surakarta dan para Dosen yang telah memberikan warna dalam hidup, terkhusus Bapak Prof. Dr. Islah, M.Ag. yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, semoga menjadi amal kebaikan bagi Bapak.

MOTTO

“ما ذاق طعم الغرام إلا # من عرف الوصل أو داره”

Artinya: “Tidak ada yang dapat mencicipi rasanya cinta, kecuali orang yang telah mengetahui rasanya *wushūl*, yaitu sampai kepada-Nya (*ma’rifāt*), atau sampai ke rumah-Nya, yaitu surga”. (Ibnu Nahwi at-Tauzari)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, atas pertolongan dan perkenanNya penulis dapat menyelesaikan tesis sebagai salahsatu tugas akhir yang harus terpenuhi, dengan judul PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA’HAD ALY IQNĀ’ ATH-THĀLĪBIN PONDOK PESANTREN AL-ANWAR, SARANG, REMBANG.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada, Baginda Nabi Muhammad SAW, penghulu para nabi dan rasul yang kita nantikan syafaatnya kelak di akhirat.

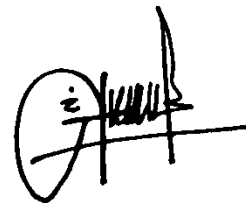
Proses panjang selama menempuh studi Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta tidak akan bisa berjalan lancar tanpa keterlibatan banyak pihak yang turut memberi dorongan dan motivasi, bantuan matriil maupun moril serta doa. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis dengan segala kerendahan hati dan ketulusan menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Ibu Dr. Khuriyah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Islah, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing dan Direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta yang telah membimbing kami hingga terselesaikannya tesis ini.

4. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta, khususnya dosen pengampu mata kuliah di Kelas A Angkatan 2020/2021, semoga ilmu yang telah ditularkan menjadi amal yang akan memberi manfaat sepanjang hayat dan diridai Allah SWT.
5. Bapak Kyai Zainal Amin, S.Ag. selaku Ketua Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang. yang telah memberi ijin penelitian sekaligus membantu hingga tesis ini selesai.
6. Seluruh Dewan Asatidz dan Staff Akademisi terutama Ustadz Mahmud Sutarwan, dan Ustadz Ma'arif yang telah memberikan banyak bantuan hingga tesis ini selesai.
7. Semua pihak yang telah berkenan membantu penulis dalam menyelesaikan Tesis .

Surakarta, November 2023

Penulis



Kholis Ali Mahmudi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA)	ii
ABSTRAK (BAHASA INGGRIS)	iii
ABSTRAK (BAHASA ARAB)	iv
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	v
LEMBAR PERNYATAAN TESIS	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	
1. Pendidikan Pesantren..	10
2. Pendidikan Taşawuf.....	11
3. Ma’had ‘Aly	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berfikir	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	20

B. Seting Penelitian	21
C. Subjek dan Informan Penelitian	22
D. Teknik Pengumpulan Data	22
E. Keabsahan Data	23
F. Teknik Analisis Data.....	24

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Anwar	
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang	27
a. Perkembangan Pondok Pesantren Al-Anwar.....	31
b. Perkembangan Lembaga Pendidikan.....	33
2. Sejarah Berdirinya Ma'had 'Aly	35
a. Sejarah Berdirinya Ma'had 'Ali di Pesantren Indonesia	35
b. Sejarah Berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang	39
1) Identitas Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn	43
2) Visi dan Misi Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn	43
3) Profil Musyrif Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn.....	44
B. Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.....	48
1. Metode Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn	48
a. <i>Bandhongan</i>	50
b. <i>Sorogan</i>	52
c. <i>Lalaran</i>	55
2. Pembagian Waktu Pembelajaran Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn	57
3. Sarana dan Prasarana Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn.....	60
C. Karakteristik Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang	65
1. Penggunaan Kitab Karya Masyāyīkh	69
2. <i>Sanadan</i> untuk Semua Kitab yang Telah Dikaji oleh Mahasantri	70

3. Tugas Akhir Berupa <i>Syarh</i> Kitab	74
a. Terjemah.....	77
b. <i>Ta'liq</i>	80
c. <i>Takhrīj</i>	82
4. Aplikasi Ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dalam Praktek Bersosial Masyarakat	86
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	91
B. Saran – saran	94
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kerangka Penelitian	19
Tabel 1.2	Estimasi Waktu Penelitian	21
Tabel 1.3	Struktur Kepengurusan Sebelum Alih Status	41
Tabel 1.4	Struktur Kepengurusan Setelah Alih Status.....	41
Tabel 1.5	Jumlah Mahasantri Iqnā' Ath-Thālibīn.....	42
Tabel 1.6	Daftar <i>Musyriḥ</i> Sebelum Alih Status	45
Tabel 1.7	Daftar Meteri Tes Masuk Ma'had 'Aly Iqnā' Ath-Thālibīn	68
Tabel 1.8	Panduan Wawancara	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Letak Geografis PP. Al-Anwar	27
Gambar 1.2	Pendiri PP. Al-Anwar, Sarang, Rembang	31
Gambar 1.3	Pendiri & Inisiator Ma’had ‘Aly di Indonesia	39
Gambar 1.4	Daftar <i>Musyriif</i> Setelah Alih Status.....	47
Gambar 1.5	Kegiatan Bandhongan Mahasantri	52
Gambar 1.6	Kegiatan Sorogan Mahasantri	55
Gambar 1.7	Pembagian Waktu Pembelajaran.....	59
Gambar 1.8	Gedung Baru Ma’had ‘Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn	62
Gambar 1.9	Delegasi MQKN.....	63
Gambar 2.1	<i>Daurah Ilmiyyah</i> Ma’had ‘Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn	64
Gambar 2.2	Lembar Sanad.....	73
Gambar 2.3	Lembar <i>Syarh</i> Kitab	78
Gambar 2.4	Lembar Terjemah	82
Gambar 2.5	Lembar <i>Ta’līq</i>	83
Gambar 2.6	Lembar <i>Takhrīj</i>	85
Gambar 2.7	Kegiatan KKN Mahasantri	94

LAMPIRAN

Lampiran 1	Panduan Wawancara.....	101
Lampiran 2	Foto Observasi.....	102
Lampiran 3	Surat Keterangan Observasi	103
Lampiran 4	Kegiatan Mahasantri di Masyarakat	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan sufistik merupakan metode yang sangat berpengaruh atas tersebarnya agama Islam di tanah Melayu termasuk Indonesia. Faktor utama dalam keberhasilannya ialah kemampuan para sufi untuk menyajikan Islam dengan kemasan yang atraktif dengan menekankan perubahan atas kepercayaan dan praktek keagamaan lokal, tanpa menafikan atau mendegradasi unsur adat yang melekat pada masyarakat tertentu (Azyumardi Azra, 1995 : 35).

Di zaman modern ini, kita melihat terjadinya krisis moral yang terjadi di masyarakat, jika krisis moral yang terjadi ini terus dibiarkan maka keniscayaan akan hancurnya arah bangsa akan terwujud dikemudian hari. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di Indonesia saat ini, disertai dengan gejala penurunan moral yang sangat memprihatinkan. Akhlak mulia seperti kejujuran, toleransi, dan saling mengasihi, sudah mulai terkikis oleh penyelewengan, penipuan, permusuhan, penindasan, mengambil hak orang lain secara paksa, dan perbuatan-perbuatan tercela lainnya (Fahdini et al., 2021: 9390). Maka dari itu, sebagai *counter* atas problematika tersebut, sangatlah penting untuk mengembangkan

ilmu pengetahuan yang berwawasan moral, guna menghadapi tantangan perkembangan zaman dimasa mendatang, sehingga sikap manusia modern yang matrialis dan hedonis tersinari oleh ajaran dari yang Maha Benar melalui nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Taşawuf.

Banyak masyarakat yang mendefinisikan bahwa taşawuf adalah ilmu yang berorientasi dalam hal ilmu perdukunan, karena mereka beranggapan bahwa ketika manusia itu menjalankan beberapa tirakat, maka sudah dapat dipastikan bahwa ia adalah orang yang memiliki kekuatan magis untuk melakukan apapun yang ia kehendaki. Padahal secara hakikatnya rahasia dibalik sebuah doa itu bukan terletak pada susunan huruf kalimatnya, melainkan terletak pada siapa yang membaca *tartīb* bacaan tersebut, sehingga tidak semua orang yang melakukan *riyādhoh* tertentu mendapatkan *sīr* atas usaha yang mereka jalani. ada untaian syair yang berbunyi:

وعياب الأسرار إجتمعت * بأمانتها تحت السراج

Artinya: “*wadah-wadah rahasia Allah itu terikat dengan tali amanah yang kuat*”

Syair tersebut menurut Qari Afrizan Al-Khered bermakna bahwa, rahasia Allah dalam ciptaan-Nya serta hikmah dalam takdirnya adalah rahasia yang tak akan pernah terkuak oleh siapapun, kecuali bagi hamba-Nya yang ia kehendaki. Allah

menghijab itu semua dari siapapun, namun ada orang-orang pilihan seperti wali yang dapat membuka ikatan tersebut. Kemuliaan tersebut didapatkan karena amal yang istiqamah, kesucian hati, dan juga niat yang ikhlas, sehingga hati mereka memancarkan sinar dari *ma'rifatullāh* (Al-Khered, 2021: 212). Dalam hal ma'rifah kepada Allah, Syaikh 'Izzuddin bin 'Abdi Salam dalam kitabnya *Syajarah al-Ma'ārif al-Ahwāl wa Shālih al-Aqwāl wa al-A'māl* mengambil *tanāsuh* (korelasi) ayat QS. Yunus: 101 dengan QS. al-A'raf: 185:

قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَمَا تُعْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ

Artinya: “Katakanlah: "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman".” (QS. Yunus: 101)

أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْ عَسَىٰ أَنْ يَكُونَ قَدِ اقْتَرَبَ أَجْلُهُمْ ۖ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ

Artinya: “Dan apakah mereka tidak memperhatikan kerajaan langit dan bumi dan segala sesuatu yang diciptakan Allah, dan kemungkinan telah dekatnya kebinasaan mereka? Maka kepada berita manakah lagi mereka akan beriman sesudah Al Quran itu?” (QS. al-A'raf: 185)

Dari *munāsabah* ayat tersebut ia mengatakan bahwa mempelajari ilmu ma'rifat kepada Allah itu lebih utama untuk dipelajari, karena keutamaannya mengarah tujuan yang paling utama sebagai seorang hamba, yakni untuk mendekatkan diri kepada-Nya ('Izzuddin bin 'Abdi Salam, n.d.: 46).

Taşawuf merupakan satu dari beberapa ilmu keagamaan yang memiliki urgensi untuk dipelajari guna menghayati hakikat agama Islam. Mashar mengatakan bahwa, Taşawuf merupakan bagian dari syari'at Islam yang berisi tentang berbagai metode *taqarrub* atau pendekatan secara batin antara hamba dengan Allah, dan juga untuk mengetahui hakikat penghambaan diri kepada Allah sebagai pencipta Bumi dan seisinya. (Mashar, 2015: 101) Salah satu lembaga pendidikan agama Islam yang memiliki satuan pendidikan khusus dalam bidang Taşawuf adalah Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

Seperti yang kita pahami bersama bahwa pondok pesantren merupakan sistem pendidikan tertua yang ada di Indonesia, Kementerian Agama mencatat hingga saat ini jumlah pesantren di seluruh Indonesia mencapai 36.600. Sedangkan jumlah santri sebanyak 3,4 juta santri dan jumlah tenaga pendidik sebanyak 370 ribu (Kemenag, 2022). Keberadaannya yang eksis hingga saat ini, sudah barang tentu menjadi bukti bahwa metode transmisi keilmuan pesantren masih relevan dengan konteks zaman saat ini dan akan

terus berkembang seiring berjalannya waktu. Munawiroh mengatakan bahwa pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam, diharapkan mampu menghasilkan ulama yang memberikan dan mengamalkan ajaran agama Islam sesuai dengan konteks perubahan zaman. Meskipun ulama bukanlah sumber kebenaran mutlak, namun pengaruhnya sangat besar dalam mengarahkan kehidupan beragama di masyarakat. (Munawiroh, 2007: 15)

Pondok pesantren Al-Anwar 1 merupakan pesantren murni yang dirintis oleh K.H. Maimoen Zubair sepulang dari *rihlah 'ilmiyyah* dari Makkah *al-Mukarromah*. Sistem pendidikan yang diterapkan di pesantren Al-Anwar adalah sistem pendidikan salaf yang mengkaji tentang berbagai ilmu, diantaranya ilmu gramatikal Arab seperti *Nahwu*, *Ṣaraf*, *Balaghah*, dan juga ilmu syari'at Islam seperti *Tafsīr*, *Fiqh*, *Ushūl Fiqh*, *Taṣawuf* dan lain sebagainya.

Para santri di Pondok Pesantren Sarang, diwajibkan mengikuti pengajian baik kepada *Masyāyikh* maupun *Asātidz* dengan metode *bandongan* (*Collective Learning Process*), *sorogan* (*Individual Learning Process*), dan juga hafalan kitab. Selain itu, para santri juga diwajibkan mengikuti madrasah diniyyah Muhadloroh (MHD) atau Madrasah Ghozaliyah Syafi'iyah (MGS) sampai tingkat Aliyah, kemudian jika santri ingin melanjutkan pendidikan setara dengan perguruan tinggi (S1) setelah lulus sampai jenjang 'aliyah, maka santri dapat melanjutkan studinya ke tingkatan

Ma'had Aly Iqna'Ath-Thalibin selama dua tahun dengan takhasus keilmuan Taşawuf dan tarekat sebagai program pendidikannya. (P. P. Al-Anwar, 2016)

Corak pendidikan pendidikan Taşawuf di pesantren, umumnya memiliki karakteristik tersendiri, sehingga *mutakhirijīn* (lulusan) pada setiap pondok pesantren, memiliki perbedaan antara satu dengan yang lainnya. Seperti halnya pendidikan Taşawuf di pondok pesantren Darussalam, Gontor. mereka diajarkan perilaku hidup sederhana, namun kesederhanaan tersebut tidak bermakna hidup dalam belenggu kemiskinan, tapi memaknai sikap wajar terhadap harta dan tak berlebih-lebihan untuk mengalokasikannya. Pun juga dalam proses transmisi keilmuannya, mereka tidak pernah didorong untuk mengikuti madzhab tertentu (Dacholfany, 2015: 36). Kemudian dalam penelitian ini, peneliti akan menelisik beberapa hal terkait pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, seperti sejarah berdirinya, proses transmisi keilmuannya, keunggulan dan juga ciri khas dari pendidikan Taşawuf yang dikelola oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, sangat penting untuk mengkaji lebih lanjut terkait pendidikan ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, yang peneliti kemas dengan judul "PENDIDIKAN TAŞAWUF DI MA'HAD ALY IQNĀ' ATH-

THĀLĪBIN PONDOK PESANTREN AL-ANWAR, SARANG, REMBANG”.

B. Identifikasi Masalah

Pendidikan Taşawuf dewasa ini terkesan hanya sebuah kajian yang hanya masif dikaji di pesantren saja, dan juga secara praktek di masyarakat kurang begitu terealisasi akan nilai-nilai yang terkandung di dalam ajaran Taşawuf, bahkan menganggap Taşawuf adalah ilmu yang berorientasi terhadap ilmu perdukunan. Masyarakat modern yang terkesan hedonis dan matrealis telah mengalami pembiasaan pemahaman Taşawuf sehingga kurang tersinari ajaran dari yang Maha Benar. Peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman masyarakat secara umum tentang esensi dan urgensi ilmu Taşawuf.
2. Metode transmisi ilmu Taşawuf di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.
3. Karakteristik Pendidikan Taşawuf di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, komprehensif, dan mendalam, maka penulis memandang permasalahan penelitian ini dibatasi pada metode, sistem dan juga

karakteristik pendidikan Taşawuf di jenjang Ma'had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimana sejarah berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang?
2. Bagaimana proses pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang?
3. Apa karakteristik pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang?

E. Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan sejarah berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.
2. Menjelaskan proses transmisi ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.
3. Menjelaskan karakteristik pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara akademis penelitian ini menjadi bahan acuan tentang kajian pendidikan Taşawuf di Pesantren.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman tentang pendidikan Taşawuf di pondok pesantren pada jenjang pendidikan Ma'had Aly.

BAB II

KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Pendidikan Pesantren

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa pendidikan adalah rangkaian proses pengubahan sikap dan perilaku seseorang ataupun kelompok, untuk mendewasakan diri melalui upaya pendidikan dan pelatihan. (KBBI, n.d.-d)

Menurut UU, 2003 Nomer 20, Pasal 1, pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif agar peserta didik aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Adapun Pesantren menurut KBBI adalah asrama tempat tinggal santri untuk belajar mengaji dan sebagainya (KBBI, n.d.-a). Menurut KH. Imam Zarkasih mengatakan bahwa pesantren adalah lembaga pendidikan Islam dengan sistem kepesantrenan, dimana figur seorang Kyai merupakan tokoh utama dalam proses transmisi keilmuan kepada santri. KH. Abdurrahman Wahid memberikan *ta'rif* bahwa secara teknis, pesantren adalah tempat di mana santri

tinggal atau mukim untuk mempelajari ilmu-ilmu agama Islam (Fitri et al., 2022: 45).

Adapun definisi pendidikan Pesantren menurut Peraturan Menteri Agama, adalah satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pesantren, berada di lingkungan pesantren, dengan kurikulum kekhasan pesantren yang berbasis kitab kuning atau *dirāsah Islāmiyyah*. (PERMENAG, 2020: 4)

2. Pendidikan Taṣawuf

Taṣawuf berakar dari kata *تصوّف – يتصوّف – تصوّف* yang memiliki faidah *takalluf* yang secara bahasa berarti benar-benar mengenakan kain wol.

Adapun secara istilah Taṣawuf adalah sebuah metode pendekatan diri kepada Allah yang dilakukan oleh orang yang disebut dengan *Mutaṣawwifin* dengan sungguh-sungguh, untuk memahami hakikat dan juga ma'rifat tentang esensi ketuhanan.

Mashar mengartikan bahwa, Taṣawuf merupakan bagian dari syari'at Islam yang memuat tentang suatu usaha sadar seorang hamba guna mencapai kedekatan batin kepada Allah sebagai pencipta langit dan Bumi, dan juga untuk mengetahui intisari ajaran agama Islam (Mashar, 2015: 101).

Di dunia modern Taṣawuf merupakan ilmu yang tak hanya mengkaji tentang hal-hal yang bersifat kerohanian saja, melainkan Taṣawuf sebagai solusi pembawa kesegaran kepada hal-hal yang bersifat lahir, dan juga pembawa kesegaran kepada hal-hal yang bersifat batin. Salah satu fungsi Taṣawuf adalah agar manusia tak tereduksi oleh arus kemodernisasian yang cenderung memiliki sifat hedonis dan terlalu suka dunia (Sutarwan, 2023).

Jadi dapat dipahami bahwa pendidikan Taṣawuf merupakan sebuah istilah yang menunjukkan arti proses sistematis yang dilakukan oleh seorang hamba untuk mendekatkan diri kepada Allah dengan cara memahami intuisi-intuisi ajaran agama Islam melalui upaya dan pelatihan atau *riyādhoh*. Sehingga dengan *riyādhoh* tersebut melahirkan manusia yang tidak hanya mulia perbuatan lahiriyahnya yang berlandaskan syari'at Islam yakni al-Qur'ān dan al-Hadīts, tetapi juga sekaligus mulia pikiran dan hatinya yang senantiasa bersandar kepada Allah.

Adapun tujuan pendidikan taṣawuf, menurut (Zamroni, 2020 : 65-67) antara lain *pertama*, untuk memperoleh Ilmu pengetahuan. Dalam konteks kajian pendidikan sufistik, ilmu pengetahuan dibutuhkan manusia untuk menumbuhkan rasa takut (*khasyyah*) terhadap Allah Swt. *Kedua*, tujuan pendidikan sufistik adalah untuk memperoleh *hāl* (kesadaran ilahiah) dalam konteks pendidikan sufistik *hāl* (kesadaran ilahiah) dibutuhkan manusia agar dapat

melahirkan dan menumbuhkan amal ibadah dan mendapatkan manisnya iman. *Ketiga*, tujuan pendidikan sufistik adalah untuk membentuk manusia *berakhlāq al-karīmah*, yang dapat direalisasikan manusia dalam bentuk istiqāmah beramal ibadah. Dalam konteks pendidikan sufistik amal ibadah dibutuhkan manusia tujuannya dalam rangka, *bertaqarrub* (mendekatkan diri) kepada Allah. Kemudian tujuan akhir dari proses pendidikan sufistik adalah membentuk manusia *berakhlāq al-karīmah*, yang di realisasikan dalam bentuk amal ibadah kepada Allah.

3. Ma'had Aly

Ma'had Aly adalah pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh pesantren dan berada di lingkungan pesantren, yang memiliki kajian keislaman sesuai dengan kekhasan pesantren, berbasis kitab kuning secara berjenjang dan terstruktur. (PERMENAG, 2020: 3)

Jadi dapat dipahami bahwa, Ma'had Aly merupakan sebuah jejang pendidikan tertinggi di ranah kelembagaan Pesantren, dimana secara keilmuan jenjang tersebut menitik beratkan kajian keilmuannya atas kitab-kitab kuning sesuai dengan acuan kurikulum mata pelajaran yang telah ditentukan oleh pengasuh atau ketua Ma'had Aly. Adapun peserta didiknya disebut dengan Mahasantri.

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Studi pendidikan Ma'had 'Aly sudah banyak dilakukan oleh para peneliti, untuk memfokuskan tema tulisan, peneliti mengkategorisasi kajian yang relevan menjadi beberapa bagian.

Pertama, terkait kontribusi pemahaman ilmu keislaman yang dilakukan oleh Tengku Sirajuddi pada tahun 2020 dengan judul "*Kontribusi Ma'had Aly dalam Peningkatan Pemahaman Keislaman*".

Penelitian tersebut membahas tentang kontribusi Ma'had Aly Darul Munawwarah dan Ma'had Aly MUDI Masjid Raya dalam peningkatan pemahaman keislaman para Mahasantri dan masyarakat. Hasil penelitian tersebut memberitahukan bahwa Ma'had Aly Darul Munawwarah dan MUDI Masjid Raya memberikan kontribusi yang cukup signifikan dalam menambah pemahaman dan transmisi ilmu keislaman, kepada Mahasantri dan masyarakat secara umum. Kedua Ma'had Aly tersebut memiliki berbagai karakteristik dan keunggulan tersendiri sehingga keberadaan kedua Ma'had Aly ini tidak saling berbenturan dan keduanya sama-sama dibutuhkan untuk meningkatkan pemahaman ilmu keislaman (Sirajuddi et al., 2020).

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti kaji adalah dari segi fokus permasalahan dan juga objek

penelitian. Yakni jika penelitian yang dilakukan oleh Teungku Sirojuddi meneliti tentang keunikan ataupun ciri khas dari Ma'had Aly Darul Munawwarah dan mengkomparasikannya dengan Ma'had Aly MUDI Masjid Raya, maka penelitian ini akan membahas tentang pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

Kedua, tentang peningkatan kualitas pendidikan Islam yang dilakukan oleh Marzuki Ali dan Amirudin pada tahun 2020 dengan judul “*Ma'had Aly Sebagai Solusi Dalam Mempertahankan Kualitas Pendidikan Dayah Di Era 4.0*”.

Dalam penelitian tersebut dia mengatakan bahwa, Ma'had Aly MUDI Mesra Samalanga menyelenggarakan berbagai program studi seperti Sejarah dan Peradaban Islam, Fiqh dan Uşul Fiqh, Tafsīr, Aqidah dan Filsafat Islam, Ilmu Hadīts serta Taşawwuf dan Tarekat. Ma'had Aly MUDI Mesra Samalanga memiliki kedudukan yang setara dengan Perguruan Tinggi, namun Ma'had Aly MUDI hanya fokus pada keilmuan studi Islam murni. (Ali et al., 2020)

Adapun perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti kaji adalah dari segi fokus permasalahan dan juga objek penelitian. Yakni jika penelitian yang dilakukan oleh Marzuki Ali dan Amirudin di atas membahas tentang kultur dan juga kurikulum pendidikan di Ma'had Aly MUDI Mesra Samalanga,

maka dalam hal ini penelitian yang peneliti lakukan akan membahas tentang pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

Ketiga, penelitian terkait dengan praktek pendidikan Taşawuf di Ma'had 'Aly yang dilakukan oleh Dacholfany pada tahun 2015 dengan judul "*Pendidikan Taşawuf di Pondok Modern Darussalam Gontor*".

Dalam penelitian tersebut, Dacholfany mengatakan bahwa, Taşawuf adalah sub kultur Pondok Modern Gontor. Adapun titik tekan dalam ajaran taşawuf di Pondok Pesantren Gontor adalah, dengan mengajarkan santri untuk melakukan praktek-praktek pendidikan taşawuf, antara lain melatih jiwa keikhlasan, jiwa kesederhanaan, jiwa kemandirian, jiwa ukhuwah islami, dan jiwa kebebasan. Yang pada akhirnya kaderisasi 'Ulama' dapat terealisasi sebagaimana visi dan misi Pondok Pesantren Modern Gontor. (Dacholfany, 2015)

Adapun perbedaan dengan penelitian yang peneliti kaji ialah dari segi objek penelitiannya. Jika penelitian yang dilakukan oleh Ihsan Dacholfany membahas tentang pendidikan Taşawuf dan juga penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di Pondok Pesantren Darussalam, Gontor, maka dalam hal ini peneliti akan mengkaji

tentang pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Keempat, terkait pendidikan Ma'had Aly sebagai pendidikan lanjutan bagi para Santri. Penelitian yang dilakukan oleh (Permana, 2018) dengan judul "*Pendidikan Ma'had Aly Sebagai Pendidikan Tinggi Mahasantri*".

Dalam penelitiannya, ia mengatakan bahwa Ma'had Aly adalah bagian dari pesantren yang memiliki fungsi untuk menyadarkan masyarakat untuk mempunyai idealisme, kemampuan intelektual, bersamaan dengan perilaku mulia (*al-Akhlāq al-Karīmah*). Hal tersebut dimaksudkan untuk menata dan membangun karakter bangsa yang paripurna. Penelitian tersebut mengkaji bagaimana sistem pendidikan Ma'had 'Aly, corak khas kurikulumnya dan model variasi pengembangan tradisi akademik pesantren dalam wujud Ma'had 'Aly.

Adapun perbedaannya adalah, jika penelitian tersebut meneliti tentang fungsi umum Ma'had Aly sebagai strata studi lanjutan bagi para santri dengan berbagai penjelasan terkait ciri khas, model, dan juga kurikulumnya, maka dalam penelitian ini akan mengkaji secara terfokus terhadap metode, dan juga karakteristik pendidikan ilmu taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn pondok pesantren Al-Anwar Sarang Rembang.

Kelima, terkait implementasi dan model pembelajaran pendidikan Ma'had Aly di pondok pesantren Tebuireng, Jombang. Penelitian yang dilakukan oleh (Fuaddudin, 2017) dengan judul “*Implementasi Pendidikan Ma'had 'Aly Hasyim Asy'ari di Pondok Pesantren Tebuireng Jombang*”.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Fuaddudin antara lain:

- 1) Ma'had 'Aly Hasyim Asy'ari menekankan pada kitab-kitab klasik dan berorientasi pada lahirnya generasi penerus Islam yang *khairu ummah, tafaqquh fi ad-din*,
- 2) Model penyelenggaraan pendidikan Ma'had 'Aly Hasyim Asy'ari adalah perpaduan antara pendidikan pondok pesantren salafi yah dan perguruan tinggi,
- 3) Faktor pendukung dalam implementasi Pendidikan di Ma'had 'Aly Hasyim Asy'ari antara lain; interaksi di kelas maupun di luar kelas menggunakan bahasa Arab, tenaga pengajar 80% lebih berasal dari alumni Timur Tengah yang berkompeten, materi kuliah dirujuk dari kitab-kitab klasik, rata-rata mahasantri memiliki latarbelakang pendidikan yang hampir sama, yaitu pondok pesantren salafiyah.

Adapun perbedaan dengan penelitian yang peneliti laksanakan adalah, jika penelitian tersebut secara umum mengkaji keunggulan dan ciri khas lembaga pendidikan Ma'had Aly Hasyim As'ari pondok pesantren Tebuireng, Jombang, maka dalam penelitian ini peneliti membahas khusus tentang pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn pondok pesantren Al-

Anwar Sarang Rembang, meliputi sejarah, ciri khas, keunggulan, dan juga beberapa pembahasan yang relevan dengan tema.

Keenam, terkait pendidikan sufistik. Penelitian yang dilakukan oleh (Zamroni, 2020) dengan judul “Pendidikan Sufistik (Studi Kasus di Asrama Perguruan Islam Pondok-Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang)”.

Hasil penelitian mengatakan bahwa, konsep pendidikan sufistik di Asrama Perguruan Islam Pondok-Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang, yaitu mengintegrasikan antara ilmu *hāl* dan amal, dengan konsep ilmu *mu'amālah* yang meliputi pembahasan tentang *al-Ibādat*, *al-Adat*, *al-Muhlikāt* dan *al-Munjiyāt*. Adapun untuk memperolehnya, dengan cara memadukan antara aspek rasio dan *tazkiyāt al-Nafs*, yakni memadukan metode *at-Ta'ālum wa al-Ta'līm*, dengan metode *mujāhadah* dan *riyādlah*. Sedangkan sistem evaluasinya menggunakan sistem hafalan *al-Murād dan nadzam*, *tamrin* dan *sangsiran* kitab pendidikan sufistik. Dengan demikian dapat mengantarkan santri-santrinya untuk memiliki pengetahuan hakiki yaitu perpaduan antara ilmu, *hāl* dan amal dalam satu kesatuan yang utuh.

Adapun perbedaan dengan penelitian yang peneliti laksanakan adalah, jika penelitian tersebut secara umum mengkaji tentang pendidikan sufistik yang dipadukan dengan aspek rasio pada

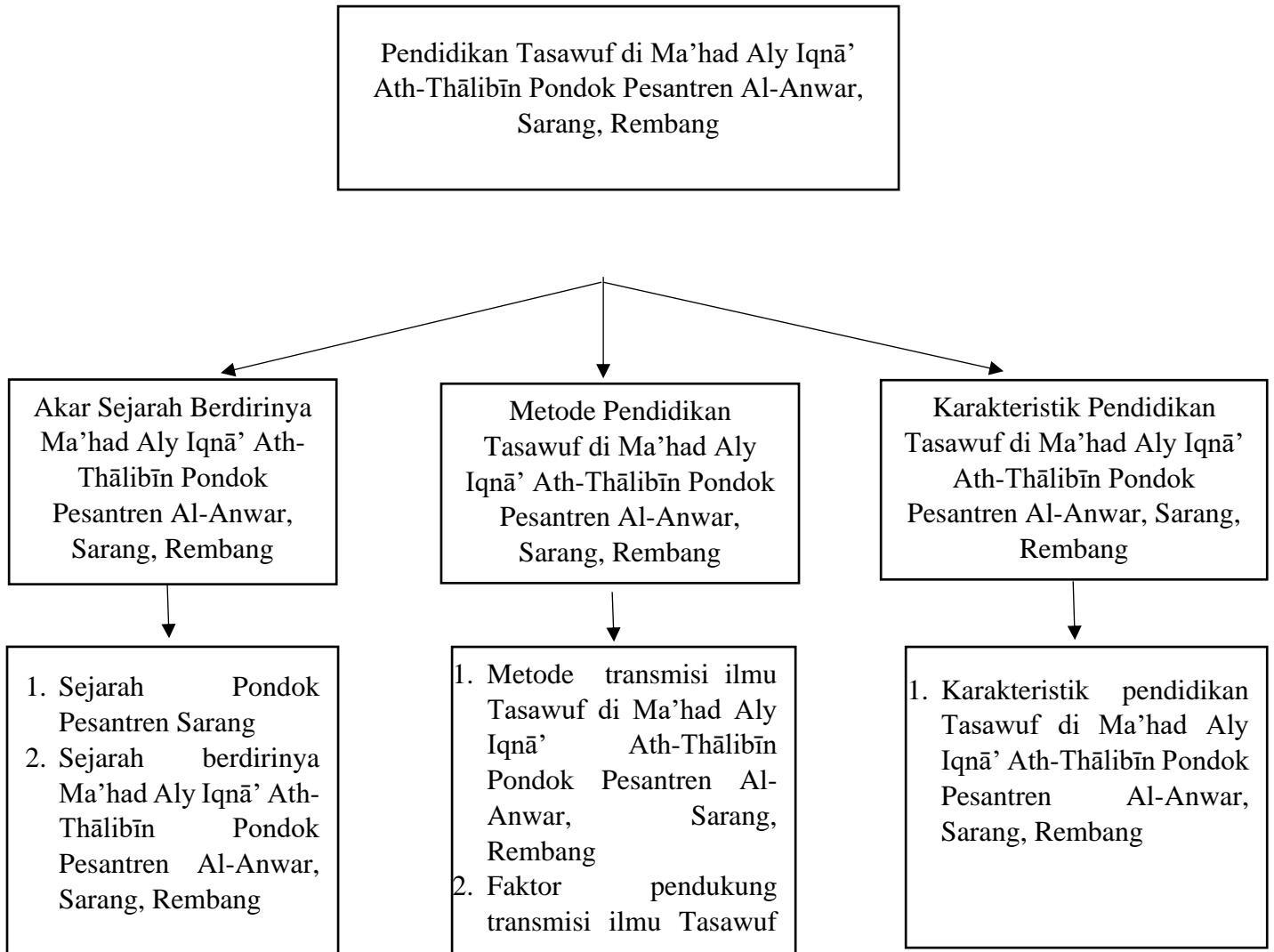
santri di Asrama Perguruan Islam Pondok Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang, maka dalam penelitian ini peneliti membahas khusus tentang pendidikan Taşawuf di ranah Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn pondok pesantren Al-Anwar Sarang Rembang, meliputi sejarah, ciri khas, keunggulan, dan juga beberapa pembahasan yang relevan dengan tema.

C. Kerangka Berfikir

Secara garis besar peneliti mengklasifikasi kerangka berfikir menjadi tiga bagian, *pertama* terkait sejarah diadakannya program pendidikan taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. Dalam bagian ini akan peneliti ulas tentang sejarah dan latar belakang diadakannya pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. *Kedua*, tentang metode transmisi ilmu taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. Pada bagian ini peneliti akan mengulas tentang berbagai metode yang digunakan untuk mentransmisikan ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. *Ketiga*, keunggulan dan ciri khas pendidikan taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. Pada bagian ini, peneliti akan menganalisis keunggulan dan ciri khas pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn.

Tabel 1.1

(Kerangka Pemikiran)



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian lapangan, merupakan salah satu dari beberapa klasifikasi penelitian kualitatif, dimana prakteknya peneliti mengamati dan terjun secara langsung pada objek penelitian skala sosial kecil dan mengamati keunikan budaya di suatu tempat (Maros et al., 2016 : 6). Dengan kata lain, metode *field research* adalah penelitian yang dikaji secara langsung ke lapangan, oleh peneliti guna mengetahui dan memahami budaya ataupun tradisi tertentu, baik berupa keunikan ataupun fakta realita yang terjadi di masyarakat ataupun kelompok sosial tertentu.

Pada esensinya, penelitian lapangan berasal dari dua tradisi yang saling berkaitan, yaitu antropologi dan sosiologi, dimana etnografi merupakan ragam penelitian antropologi, sedangkan etnometodologi merupakan ragam penelitian sosiologi. Etnografi secara prosedural memberikan inferensi tentang pertanyaan “*apakah budaya suatu kelompok tertentu*”, sedangkan etnometodologi memberikan inferensi tentang menghasilkan jawaban atas pertanyaan “*bagaimana*” orang memahami kebiasaan atau praktik yang mereka lakukan sehari-hari untuk berkomunikasi

dengan cara tertentu, sehingga cara bersosialnya diterima oleh masyarakat ataupun sekelompok individu (Maros et al., 2016: 6).

Pendekatan tersebut akan peneliti gunakan untuk mengkaji secara langsung tentang beberapa hal terkait pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, seperti metode transmisi ilmu Taşawuf dan juga ciri khas serta keunggulan pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn melalui wawancara, observasi maupun dokumen untuk memperoleh dan mengumpulkan data.

B. Seting Penelitian

1. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian bertempat di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

2. Waktu Penelitian

Tabel 1.2

Estimasi waktu penelitian

No.	Kegiatan	Waktu					
		Maret 2023	April 2023	Mei 2023	Juni 2023	Juli 2023	Agustus 2023
1	Pra Penelitian	V	V	V			
2	Penelitian					V	
3	Penutup						V

C. Subjek dan Informan Penelitian

Subjek penelitian meliputi Mahasantri dan staff akademisi Ma'had Aly, sedangkan informannya adalah para dewan asatidz atau Dosen yang mengajar di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Penggunaan teknik wawancara dalam penelitian ini, terfokus untuk mencari informasi dan refleksi dari kegiatan-kegiatan para Mahasantri. Seperti metode, karakteristik dan beberapa hal lainnya dalam proses pendidikan Taşawuf di ranah Ma'had Aly, kepada narasumber yang relevan serta kompeten.

Dengan metode wawancara terstruktur ini, peneliti menyusun satu set pertanyaan yang akan ditanyakan kepada narasumber yang telah ditentukan sebelumnya, kemudian jawaban dari narasumber tersebut direkam dengan beberapa opsi media, antara lain, media tulis, media rekaman, media vidio, atauun media foto.

Adapun wawancara akan dilakukan pada Musyrīf, staff akademisi, serta mahasantri Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam hal ini adalah piranti untuk mengetahui dan menginventrisasi berbagai nilai aplikatif serta langkah-langkah yang dilakukan oleh Mahasantri untuk mendalami pendidikan ilmu Taşawuf, yang kemudian secara faktual akan peneliti bubuhkan dalam bab-bab tertentu yang kiranya perlu untuk dibubuhkan hasil dokumentasi tersebut.

Adapun bentuk dokumentasi tersebut antara lain: foto kegiatan, sarana dan prasarana Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, dan juga foto inventarisasi naskah.

3. Observasi

Dalam penerapan observasi ini, peneliti akan meneliti tentang realita lapangan dengan dasar rancangan, serta teknik prosedural observasi lapangan di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang. Sehingga dengannya akan didapati sebuah penelitian yang faktual sesuai dengan kenyataan di lapangan.

E. Pemeriksaan Keabsahan Data

Validitas data adalah keabsahan data yang sesuai antara data yang diperoleh peneliti dengan data yang sebenarnya terjadi pada objek penelitian, sehingga dengan pemeriksaan validitas data tersebut dapat mendeskripsikan kemutakhiran data yang disajikan oleh peneliti.

Pemeriksaan validitas data merupakan tahapan yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena dengannya tingkat kepercayaan/keabsahan atas hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lebih terjamin. Adapun dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik Triangulasi Sumber untuk menguji keabsahan data yang diperoleh selama melakukan observasi.

Menurut (Bachri, 2010: 55) Triangulasi sumber merupakan teknik yang secara proseduralnya membandingkan dan mengecek ulang derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Sepertihalnya membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara, membandingkan apa yang telah menjadi kepercayaan umum dengan yang dikatakan pribadi, dan juga membandingkan hasil wawancara dengan dokumen yang terdapat pada objek penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses di mana informasi yang diperoleh dari wawancara, kerja lapangan, dan penelitian dokumenter dikumpulkan dan disusun secara sistematis. Kemudian mengorganisasikan data ke dalam kategori-kategori, membaginya menjadi unit-unit, menyintesis, mengorganisasikan ke dalam pola, memilih yang penting untuk dipelajari, dan menarik kesimpulan dengan cara yang mudah dipahami oleh peneliti dan orang lain. (Sugiyono, 2010 : 335)

Analisis data dalam penelitian ini mengikuti konsep yang dikemukakan Miles dan Huberman. Miles dan Huberman menunjukkan bahwa kegiatan analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan terus menerus serta terjadi pada setiap tahapan penelitian hingga kesimpulannya. (Sugiyono, 2010 : 335). Adapun tahapan-tahapan analisis data pada penelitian ini, sebagai berikut :

1. Pengumpulan Data/*Data Collection*

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan notulasi data. Peneliti pada umumnya melakukan penelitian bukan hanya fokus terhadap satu titik permasalahan suatu objek penelitian saja, melainkan juga tentang segala sesuatu yang masih berkaitan dengan objek penelitian, hal tersebut dilakukan dengan cara melihat, mencatat, dan merekam, sehingga data yang diperoleh dari penelitian tersebut bisa dikatakan banyak. Adapun untuk penelitian ini, peneliti akan mencari sumber data kepada staff akademisi, Ustadz, dan juga Mahasantri, dan juga pengamatan lapangan secara langsung.

2. Reduksi Data/*Data Reduction*

Data yang dihasilkan dibatasi untuk memungkinkan peneliti meringkas atau memperoleh informasi latar belakang yang penting. Data yang hilang atau tidak relevan akan ditolak. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah memasuki tahap reduksi

data. Dengan data yang direduksi, memberikan gambaran yang jelas tentang penelitian.

3. Penyajian Data/*Data Display*

Setelah menyelesaikan langkah reduksi data, langkah selanjutnya adalah menampilkan data. Penyajian data ini dilakukan dan ditata dengan pola yang tepat sehingga topik pembahasan mudah diserap. Selain itu, peneliti dan orang lain dapat lebih memahami apa yang terjadi dengan menyajikan materi. Untuk penelitian ini, peneliti mendeskripsikan data terstruktur menggunakan teks naratif.

4. Penarikan Kesimpulan/*Verification*

Langkah terakhir dalam teknik analisis data adalah menarik kesimpulan. Langkah ini didasarkan pada reduksi data, yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang relevan. Kesimpulan yang dicapai oleh peneliti diperoleh sebelum, selama dan setelah pengumpulan data. Hal tersebutlah yang sering disebut analisis data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

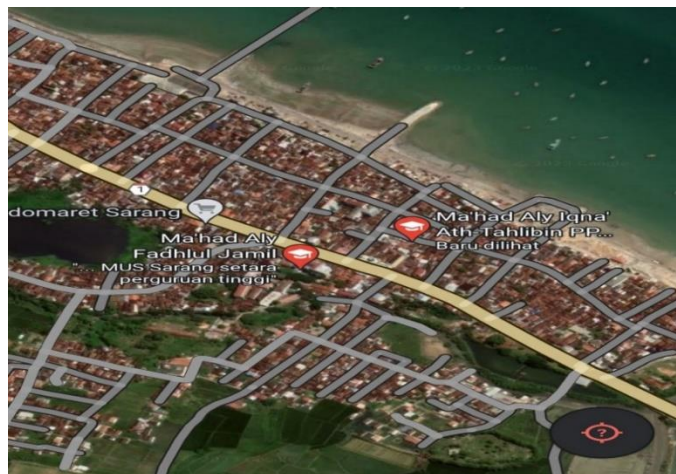
Sebelum membahas secara mendetail tentang sejarah berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn pondok pesantren al-Anwar, Sarang Rembang, agaknya penting untuk dijelaskan terlebih dahulu terkait sejarah berdirinya Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang, yang menjadi embrio berdirinya satuan pendidikan tinggi di Pesantren Al-Anwar Sarang.

1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Pondok pesantren Al-Anwar merupakan pesantren yang terletak di daerah Karangmangu, Sarang, Rembang, Jawa Tengah. Pesantren tersebut didirikan oleh K.H. Maimoen Zubair (Mbah Moen).

Gambar 1.1

Letak geografis Pondok Pesantren Al-Anwar



KH. Maimoen Zubair lahir pada 28 Oktober 1928/ 14 Jumadil Awal 1347 H, dia merupakan putra pertama dari lima bersaudara dari Kyai Zubair Dahlan dan Nyai Mahmudah, saudara-saudaranya yaitu Makmur, Mardiyah, Hasyim, dan Zahro. Dari semua pasangan Kyai Zubair Dahlan dan Ibu Nyai Mahmudah, meninggal dunia kecuali KH. Maimoen Zubair. (Ulum, 2020:3-8)

Lahir di lingkungan pesantren, membuat KH. Maimoen Zubair menjadi pribadi yang taat beragama dan cinta ilmu pengetahuan. Dari kecil, dia diajar langsung oleh kedua orangtuanya, ayahnya yaitu Kyai Zubair Dahlan, mengajarkan ilmu agama Islam dan gramatikal Arab antara lain: *al-Jurumiyah*, *al-‘Imrithī*, *Alfiyah Ibnu Mālik*, *Fath al-Qarīb*, *Fath al-Wahhāb*, *Fath al-Mu’īn*, *Jauharah al-Tauhīd*, dan *Sullam al-Munawwaraq*, sedangkan ibunya yakni Nyai Mahmudah, khusus mengajarkan al-Qur’an kepada KH. Maimoen Zubair. Selain kepada kedua orangtuanya, dia juga belajar kepada para Kyai di Sarang, seperti Kyai Syuaib ibn Abdurrozak, Kyai Ahmad ibn Syuaib, dan Kyai Imam Khalil. (Ulum, 2020:3-8)

Pada tahun 1945 M, ketika KH. Maimoen Zubair berumur 17 tahun, dia diutus Ayahandanya untuk melanjutkan studinya di Pesantren Lirboyo asuhan Kyai Abdul Karim atau yang dikenal dengan panggilan Mbah Manab Lirboyo. Selama belajar di Pesantren Lirboyo, KH. Maimoen Zubair tidak hanya mengaji saja,

akan tetapi, dia juga ikut berperang dalam memperjuangkan keutuhan NKRI, bersama dengan Kyai Mahrus Aly dan para Kyai lainnya, dalam Resolusi Jihad pada tanggal 22 Oktober 1945 M. KH. Maimoen Zubair ikut berjuang melawan penjajah, yang ingin kembali merebut kemerdekaan Indonesia melalui Agresi Militer Belanda II (19-20 Desember 1948M).

Pada tahun 1949 M, setelah kondisi Indonesia kondusif, KH. Maimoen Zubair meminta restu kepada Mbah Manab untuk melanjutkan *rihlah ilmiyyah* ke Makah. Mbah Manab pun merestui keinginan KH. Maimoen Zubair tersebut. Dari ulama-ulama Haramain ini, KH. Maimoen Zubair mempelajari berbagai disiplin ilmu agama dengan penuh ketekunan sehingga menjadi *ta'ammuh* (mendalam).

Pada tahun 1950 M, KH. Maimoen Zubair kembali ke Indonesia. Karena *ghirah*¹ dan cintannya kepada ilmu pengetahuan, sepulang dari Makah, ia tidak langsung mendirikan pesantren dan mengajar para santri, melainkan ia nyantri lagi kepada para ulama Nusantara seperti, Kyai Baidhowi ibn Aziz (Lasem, Rembang), Kyai Bisri Mustofa (Leteh, Rembang), Kyai Abdul Wahib ibn Abdullah Wahab (mantan Menteri Agama), Kyai Ma'sum Ahmad (Lasem, Rembang), Kyai Bisri Syansuri (Denanyar, Jombang), Habib Ali ibn Ahmad alAthas, Kyai Thohir (Pengasuh Yayasan ath-

¹ Semangat

Thohiriyyah Jakarta), Kyai Ali ibn Ma'sum (Yogyakarta), Kyai Abdul Hamid (Mbah Hamid Pasuruan), Kyai Muslih ibn Abdur Rahman (Mraggen, Demak), Kyai Abbas (Buntet), Kyai Khudhori (Tegalrejo) Kyai Asnawi (Kudus), Kyai Ihsan Jampes (Kediri), Kyai Abul Fadhol (Senori Tuban), Kyai Abul Khoir (Jatirogo Tuban).

Setelah melakukan perjalanan panjang untuk menuntut ilmu diberbagai tempat, KH. Maimoen Zubair berkeinginan mengabdikan dirinya untuk mengajar di pesantren Ma'had al-Ilmī Asy-Syar'iyyah (PP. MUS Sarang) yang diasuh oleh kakeknya, yaitu Kyai Ahmad ibn Syuaib (Ulum, 2016:20). Melihat besarnya animo dari para santri, yang berkeinginan *nyantri* dan *ngabdi* kepada KH. Maimoen Zubair, pada tahun 1967 M atas rekomendasi kakeknya, KH. Maimoen Zubair mendirikan bangunan Musala untuk digunakan sebagai tempat mukim sekaligus *tarbiyyah* kepada santri, Musala tersebut terletak persis di depan rumahnya. Oleh para santri-santrinya, Musala tersebut diberi nama POHAMA (Pondok Haji Maimoen). Kemudian selang beberapa tahun, untuk mengenang Bapak beliau yakni K.H Zubair Dahlan yang sebelum menunanikan ibadah haji bernama K.H. Anwar, maka nama POHAMA dirubah menjadi PP. Al-Anwar (P. Al-Anwar, n.d.).

Gambar 1.2:

KH. Maimoen Zubair

Pendiri Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang & Ma'had Aly

Iqnā' Ath-Thālibīn

**a. Perkembangan Pondok Pesantren Al-Anwar**

Seiring dengan bertambahnya santri, maka pembangunan secara fisik pun terus dilakukan. Pada tahun 1971 M, Musala yang sebelumnya menjadi tempat belajar dan mukim para santri, direnovasi dengan menambahkan bangunan di atasnya. Bangunan di atas Musala tersebut diberi nama Ribath Darussalam (DS). Selain itu, dibangun juga kantor yang berada di sebelah selatan *ndalem* K.H. Maimoen Zubair.

Pembangunan pesantren terus berlanjut dengan penambahan Ribath untuk tempat mukim santri. Tercatat pada tahun 1973 M, dibangun Ribath Darun Na'im (DN), tahun 1975 M Ribath Nurul Huda (NH), tahun 1980 M Ribath Al-Firdaus (AF), dan masih

banyak lagi pembangunan fisik yang lain hingga saat ini. (P. Al-Anwar, n.d.)

Pada tahun 1995 M, K.H. Muhammad Najih Maimoen, putra kedua K.H. Maimoen Zubair, yang merupakan alumni pesantren Sayyid Muhammad Alawy Al-Maliki, Makkah, mendirikan Ribath Darussohihain (DH). Dimana sistem pendidikan dan proses transmisi keilmuan di Ribath tersebut, langsung diawasi oleh Sayyid Muhammad Alawy Al-Maliki. Kemudian pada tahun 1996 M, didirikan pula Ribath yang dikhususkan bagi santri putri yang berkeinginan menghafal Al-Qur'ān dibawah asuhan Nyai Hj. Mutammimah Najih Maimoen.(P. P. Al-Anwar, 2016)

Perkembangan sarana dan prasarana terus berjalan, termasuk dibangunnya Gedung Serba Guna (GSG) PP. Al-Anwar pada tahun 2004 yang diresmikan oleh Wakil Presiden RI, yaitu Dr. H. Hamzah Haz. Pada tahun 2005 dibangun *Ruwaq Daruttauhid* (DT) PP. Al-Anwar. Pada tahun 2012 M dibangun *Dār al-Sunān al-Arba'ah* (DSA), kemudian disusul dengan pembangunan Ribath *Mathla' al-Anwār* (MAR) dan *Dār al-īmān* (DI) yang diperuntukkan untuk para santri usia 15 tahun ke bawah pada tahun 2018 M.(P. Al-Anwar, n.d.)

b. Perkembangan Lembaga Pendidikan

Pondok Pesantren Al-Anwar, hingga tahun 2023 berkembang menjadi empat model. *Pertama*, PP. AL-Anwar 1 yang

dikhususkan bagi santri yang ingin mendalami kitab-kitab salaf secara dengan ijazah penyetaraan. Adapun tingkatan satuan pendidikan yang dikelola oleh PP. Al-Anwar 1 adalah Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Muahdlarah (setara SMA), dan juga Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn (setara S1). (P. Al-Anwar, n.d.)

Kedua, PP. Al-Anwar 2 yang diasuh oleh K.H. Abdullah Ubbab MZ (putra pertama KH. Maimoen Zubair), sebagai wadah bagi santri yang ingin mempelajari ilmu umum seperti sains dan teknologi modern, tanpa meninggalkan pembelajaran pesantren untuk mendalami ilmu agama Islam. PP. Al-Anwar 2 diresmikan pada tahun 2009. Adapun tingkatan pendidikan yang di kelola oleh PP. Al-Anwar 2 yaitu MI, MTs dan MA di bawah naungan LP. Ma'arif Nahdlatul Ulama'. (P. P. Al-Anwar, 2016)

Ketiga, PP. Al-Anwar 3 diasuh oleh Syaikhina Dr. K.H. Abdul Ghofur MZ (Putra keempat KH. Maimoen Zubair), yang diperuntukkan bagi santri yang ingin melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi formal, yaitu STAI Al-Anwar. STAI Al-Anwar diresmikan pada tahun 2011 (STAI AL-Anwar, n.d.). Hingga tahun 2023, STAI Al-Anwar memiliki 3 program studi, yaitu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI), Ilmu al-Qur'ān dan Tafsir (IQT), dan Perbandingan Madzhab (PM).

Keempat, PP. Al-Anwar 4 diasuh oleh KH. Taj Yasin MZ (putra ketujuh KH. Maimoen Zubair), sebagai wadah untuk

mencetak santri yang professional berbasis produksi dan kewirausahaan yang membawahi lembaga pendidikan formal, yakni Sekolah Menengah Kejuruan atau SMK yang mulai dibangun pada tahun 2018 M. (P. Al-Anwar, n.d.)

Keempat lembaga tersebut letaknya terpisah satu sama lain. PP. Al-Anwar 1 terletak di Desa Karangmangu Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang, sedangkan PP. Al-Anwar 2, 3 dan 4 terletak di Dusun Gondanrojo Desa Kalipang Kecamatan Sarang kabupaten Rembang, kurang lebih 3 KM ke arah barat dari Desa Karangmangu.

Pada tahun 2019 K.H. Maimoen Zubair yang menjadi pengasuh sekaligus pendiri PP. Al-Anwar, meninggal dunia di Makkah saat melaksanakan Haji. Tidak lama kemudian, atas ketetapan dari seluruh keluarga besar K.H. Maimoen Zubair memutuskan bahwasanya Syaikhina K.H. Muhammad Najih MZ menjadi pengganti Syaikhina K.H. Maimoen Zubair sebagai pengasuh PP. Al-Anwar 1.

2. Sejarah Berdirinya Ma'had 'Aly

a. Sejarah Ma'had 'Aly di Pesantren Indonesia

Sebelum membahas mengenai sejarah berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang, penting untuk ditelaah bersama terkait sejarah berdirinya Ma'had 'Aly di Indonesia. Berdirinya Ma'had 'Aly di Indonesia merupakan hasil inisiasi KH. R. As'ad Syamsul Arifin (Pengasuh

Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo). Pada tahun 1989, KH. R. As'ad Syamsul Arifin merasa gelisah karena ada penurunan yang signifikan dari sisi kualitas pendidikan pesantren, dan kelangkaan *fuqahā*². Maka, untuk menyikapi berbagai problematika yang terjadi saat itu, KH. R. As'ad Syamsul Arifin bersama beberapa Ulama' setempat, bersepakat untuk mendirikan sebuah lembaga yang berada di pesantren, khusus untuk mempelajari dan mendalami kitab-kitab salaf. Dari forum tersebut, juga dibentuk sebuah tim kecil yang berisikan beberapa tokoh untuk membantu KH. R. As'ad Syamsul Arifin, dalam proses pendirian Ma'had 'Aly.³ Tokoh-tokoh tersebut antara lain:

- 1) Hasan Basri, Lc. (Situbondo) sebagai ketua
- 2) A. Wahid Zaini, SH. (Probolinggo) sebagai anggota
- 3) Yusuf Muhammad, LLM. (Jember) sebagai anggota
- 4) Nadhir Muhammad (Jember) sebagai anggota
- 5) Khatib Habibullah (Banyuwangi) sebagai anggota
- 6) Afifuddin Muhajir (Situbondo) sebagai anggota.

(Ma'had 'Aly Salafiyah Syafi'iyah, n.d.)

(Kholilurrahman, 2023) selaku keluarga *ndalem*⁴ KH. R.

As'ad Arifin, mengatakan bahwa sejarah adanya Ma'had Aly di

² Ahli ilmu fiqh

³ Perlu diketahui bahwa, pada forum tersebut belum ditentukan nama lembaga yang akan didirikan.

⁴ Istilah yang digunakan untuk menyebut keturunan/keluarga pondok pesantren di Jawa

Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah, Sukorejo, Situbondo, tidaklah terwujud secara instan dan *dirembug* hanya dalam sebuah forum kecil saja, melainkan banyak sekali proses yang dilakukan oleh KH. Hasan Basri, yang saat itu ditunjuk sebagai ketua bersama para anggota, selepas diadakannya forum kecil di kediaman KH. R. As'ad Syamsul Arifin. Tercatat tiga forum dibentuk pada saat itu, untuk menindak lanjuti inisiasi yang berlangsung pada pertemuan sebelumnya. *Pertama*, forum yang dilaksanakan di kediaman KH. Khatib Habibullah, Glenmore, Banyuwangi. Dalam forum ini dibahas beberapa rumusan, antara lain draft kurikulum dan juga Musyrif yang nantinya akan digunakan di Ma'had Aly Sukorejo. *Kedua*, forum yang dilaksanakan dengan bantuan RMI NU⁵ yang saat itu dipimpin oleh KH. A. Wahid Zaini. Forum tersebut turut mengundang 80 Kyai, untuk memusyawarahkan hasil pertemuan sebelumnya, sekaligus meminta restu atas inisiasi didirikannya Ma'had Aly. Pada forum ini para kyai yang hadir, sepakat dan merestui dibentuknya pendidikan tinggi di pesantren, dengan bentuk lembaga pendidikan Ma'had Aly yang pusatnya di PP. Salafiyah Syafi'iyah, Sukorejo, Situbondo, dengan fokus keilmuan *fiqh*. *Ketiga*, forum yang dilaksanakan di Makkah. Pada forum ketiga ini, KH. R. As'ad Syamsul Arifin mengutus KH. Nadhir Muhammad

⁵ Rabithah Ma'ahid Islamiyah (RMI) merupakan salah satu badan otonom (Banom) Pengurus Besar Nahdlatul Ulama (PBNU) dengan basis pesantren yang jumlahnya kurang lebih sebanyak 23.000 pesantren di seluruh Indonesia

dan KH. Yusuf Muhammad, forum ini bisa dikatakan forum yang bersifat tertutup dan tidak banyak mengundang para tokoh. Hal tersebut dilakukan karena, forum ini diniatkan untuk meminta koreksi dan persetujuan dari Ulama' di Makkah, atas inisiasi dan draft kurikulum yang telah disepakati pada pertemuan sebelumnya. Adapun 'Ulama Makkah tersebut antara lain: Syaikh Yasin Isa al-Fadani, Sayyid Muhammad bin Alawy al-Maliki al-Hasani, Syaikh Isma'il bin Ustman al-Yamani. Hasil dari forum ketiga inilah, yang pada akhirnya memantapkan hati KH. R. As'ad Syamsul Arifin untuk mendirikan Ma'had Aly. Akhirnya, pada tanggal 21 Februari 1990, peresmian Ma'had Aly pertama di Indonesia, dilaksanakan di PP. Nurul Jadid, Paiton, dengan nama lengkap *al-Ma'had al-'Aly Lil 'Ulūm al-Islāmiyah Qism al-Fiqh*.

Pada awal berdirinya, Ma'had Aly hanya memiliki dua *takhasus*⁶, yakni *takhasus* dalam bidang ilmu *fiqh* dan *ushūl fiqh* ini. Kemudian pada tahun-tahun berikutnya, sejumlah pondok pesantren di Indonesia, mengikuti apa yang telah dilakukan oleh Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo, dengan mendirikan Ma'had Aly dengan *takhasusnya* masing-masing.(Ghofur, 2023)

Meski sudah cukup lama berjalan di lembaga pendidikan pondok pesantren, Ma'had Aly baru diakui oleh negara pada tahun

⁶ kekhususan

2015. Berdasarkan amanat PP nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan, UU nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, PMA nomor 13 tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam, dan PMA nomor 71 tahun 2015 tentang Ma'had Aly, terdapat 13 Ma'had Aly se-Indonesia yang diberi SK Izin Operasional. (Ghofur, 2023)

Gambar 1.3:

KH. R. As'ad Syamsul Arifin

Pendiri dan inisiator Ma'had Aly pertama di Indonesia



b. Sejarah Berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn merupakan lembaga pendidikan tinggi yang terletak di Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang, Jawa Tengah. Adapun secara geografisnya letak Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn terletak di perbatasan Jawa Timur

yakni Kabupaten Tuban dan Jawa Tengah yakni Rembang (masih satu lokasi dengan PP. Al-Anwar 1).

Dari sudut pandang sejarah, awal didirikannya Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin tak lepas dari inisiasi KH. Maimoen Zubair agar para santri yang telah lulus dari marhalah MDT Muhadloroh, tidak langsung pulang (*boyong*).

Sebelum resmi berstatus Ma'had Aly, program tersebut sempat berganti nama beberapa kali, (Syarih, 2023) mengatakan bahwa awal berdirinya tidak langsung resmi bernama Ma'had Aly dan langsung memiliki penyeteraan S1, melainkan bernama PPL (Program Pasca Lulusan) selama 2 tahun, dengan sistem kajian *bandhongan* dari para *Masyāyikh* pesantren Al-Anwar 1. Kemudian berganti nama lagi menjadi PTPM (Program Tamatan Pasca Madrasah), dengan sistem pendidikan yang sama seperti PPL, hanya saja para santri harus menempuh pendidikan selama 4 tahun untuk lulus pada jenjang ini.

Seiring berjalannya waktu, penyesuaian-penyesuaian terus dilakukan oleh Staff Akademisi PP. Al-Anwar, hal tersebut dimaksudkan agar para lulusan memiliki fokus ataupun keahlian dalam disiplin ilmu tertentu. Kemudian pada tahun 2016 lahirlah Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin dengan program studi Taşawuf dan Tarekat, bersamaan dengan peresmian 13 Ma'had Aly yang lain oleh

Mentri Agama Luqman Hakim Syaifuddin di Pondok Pesantren Tebuireng, Jombang, Jawa Timur. (Sutarwan, 2023)

Adapun sebelum memiliki legalitas sebagai Ma'had Aly yang memiliki penyetaraan S1, struktur kepengurusan dan kurikulum pendidikan di marhalah PTPM sebagai berikut:

Tabel 1.3

Struktur kepengurusan sebelum alih status

Nama	Jabatan Struktural
K.H. Muhammad Najih MZ.	Mudir Aam/Rektor
Ust. Dawam Afandi Eq.	Kepala I
Ust. Zainal Amin	Kepala II
Ust. Ahmad Muttaqie	Kepala III
Ust. Mahmud Sutarwan	Sekretaris I
Ust. Ahmad Safaruddin	Sekretaris II
Ust. Muyassir Isma'il	Bendahara

Kemudian setelah mengalami alih status menjadi Ma'had Aly seperti sekarang, struktur kepengurusan tersebut mengalami beberapa penyesuaian dan perubahan sebagai berikut:

Tabel 1.4.

Struktur kepengurusan setelah alih status

Nama	Jabatan Struktural
KH. Muhammad Najih MZ	Mudir/Rektor
KH. Abdurrouf MZ	Wakil Mudir/Wakil Rektor
Ust. Zaenal Amin	Ketua
Ust. H Mahmud Sutarwan Wafa	Sekretaris I
Jazilul Atho', S.Ag.	Sekretaris II
M. Choirul Ma'arif	Sekretaris III
Ust. Abdurrohim, S.Ag.	Bendahara

KH. Abdullah Mubarak, Lc., M.Th.I.	Wakabid Penelitian dan Pengembangan
K. Ahmad Maimoen, Lc, ME.	Ketua LP2M
KH. Ahmad Zaki Mubarak, Lc., M.Us.	Wakabid Akademik
Ust. Dawam Afandi	Wakabid Keilmuan Ta'lif
Ust. Zakki Abdillah, S.H.I.,M.Sos.	Koordinator KKN
Ust. Fakhurrozi	Wakabid Kemahasantrian
Ust. Ahmad Muntaha	Mustahiq Sanah I
Ust. Saiful Anshori	Mustahiq Sanah II
Ust. Ahmad Safaruddin	Mustahiq Sanah III
KH. A'wani Sya'rowi	Mustahiq Sanah IV
Muhammad Ni'am Abdullah Khaliliy, S.Ag.	Departemen FM & FQ I
M. Aziz Muslim, S.Ag.	Departemen FM & FQ II
Ahmad Maftuh Ahnan, S.Ag.	Departemen FM & FQ III
M. Aufal Marom, S.Ag.	Sub. Perpustakaan
Muh. Robith Aufa	Tata Usaha
Huda Hudallah	Tata Usaha
Muhammad Nur Abidin	Sarana dan Prasarana
Ust. Zidnil Karim, S.Ag.	Sub. Humas
Ust. Fauzan, S.Ag.	Sub. Humas
Mustaqfiri Asror	Departemen Media
Muhammad Bisri Kawaib	Departemen Media

Tercatat setelah mendapat legalisasi melalui SK Dirjen Pendidikan Islam No.3002 tahun 2016, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang telah meluluskan ratusan Mahasantri yang mengikuti program pendidikan ilmu Taşawuf dan Tarekat (Sutarwan, 2023). Adapun total keseluruhan data Mahasantri yang masuk di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dari tahun ke tahun yaitu:

Tabel 1.5

Jumlah Mahasantri Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Nomer	Tahun Ajaran	Jumlah Mahasantri
1.	2019	396
2.	2020	331
3.	2021	447
4.	2022	460
5.	2023	514

1) Identitas Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Nama Lembaga : Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Nomor Statistik : 241233170002

Alamat : Jl. Rembang-Surabaya

Kelurahan : Karangmangu

Kecamatan : Sarang

Kabupaten : Rembang

Provinsi : Jawa Tengah

Kode Pos : 59274

Email : mahadalyanwar@gmail.com

2) Visi dan Misi Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

a) Visi

Keseimbangan IMTAQ dan IPTEK yang berlandaskan akhlāq al-karīmah

b) Misi

- Membangun lembaga pendidikan yang berkualitas dalam pengertian yang seluas-luasnya
- Membangun sistem pendidikan yang integral dan Islami *'alā ahlisunnah wal jama'ah*
- Mengembangkan keilmuan secara individu maupun kelembagaan dan melakukan pencerahan kepada masyarakat dengan menumbuhkan sikap dan perilaku inovatif, kreatif, dan reinterpretatif
- Mengoptimalkan sumber daya manusia

3) Profil *Musyriḥ* Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Seperti yang peneliti kutip diawal, bahwa pada mulanya sebelum Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn memiliki legalitas dan penamaan seperti saat ini, dulunya bernama PPL (Program Pasca Lulusan), kemudian berganti lagi menjadi PTPM yaitu Program Tamatan Pasca Muhadloroh, dimana pada era PPL dan PTPM tentu materi yang ada pada kurikulum dan *Musyriḥ*⁷ pada saat itu mengalami berbagai penyesuaian hingga saat ini. Adapun pada era PTPM, *Musyriḥ* dan kitab modul pembelajaran yang digunakan untuk mentransmisikan ilmu kepada para Mahasantri sebagai berikut:

⁷ Guru/Ustadz yang berada di Pesantren

Tabel 1.6:

Daftar *Musyriif* sebelum alih status

NO.	Pengajar	Mata Pelajaran	Pengarang
1.	K.H. Maimoen Zubair	<i>Ihyā' Ulūmi ad-Dīn</i>	Imam Al Ghozali
2.	K.H. Abdullah Ubab MZ	<i>Minhaj ath-Thālibūn</i>	Imam An Naawawi
3.	K.H. Muhammad Najih MZ	<i>Taysīr al-Alam, Ihkām al-Ahkām, al-Zawājir an-Iqtirāf al-kabāir</i>	Syaikh Abdullah al Bassam, Imam Ibni Daqiq al 'Id, Imam Ihnu Hajar al Haitami
4.	K.H. Majid Kamil MZ	<i>Ushūl al-Hadīts</i>	Dr. Ajjaj al Khothib
5.	K.H. Abdurrouf MZ	<i>Difā' 'an as-Sunnah</i>	Dr. Muhammad Abi Syahbah
6.	K.H. Muhammad Wafi M	<i>Sīrah Nabawiyah</i>	Dr. Abi al Hasan al Nadawi
7.	K.H. Muhammad Alim	<i>Qawā'id al-Fiqh</i>	Dr. Ali Ahmad al Nadawi
8.	UST. Muhammad Saudi	<i>Al-Wajīz fī al-Fiqh</i>	Imam al Ghozali
9.	UST. Dawam Afandi	<i>Ulūm al-Qur'ān, Tafsīr Ayāt al-Ahkām</i>	Dr. Nuruddin 'Ittr, Dr. Ali al Shobuni
10.	UST. Muhammad Naf'an	<i>Kubra Yaqīniyāt,</i>	Dr. Sa'id Romadlon Al

		<i>Ulūm al-Qur'ān</i>	Bouti, Dr. Nuruddin 'Ittr
11.	UST. Zainal Amin	<i>Tafsār Ayāt al-Ahkām, Ushūl al-Hadīts</i>	Dr. Ali al Shobuni, Dr. Ajjaj al Khothib
12.	UST. Ahmad Muttaqie	<i>Al-Wajīz fī al-Fiqh</i>	Imam al Ghozali
13.	UST. Mu'adz Fadlil	<i>Atsār al-Ikhtilāf</i>	Dr. Mushtofa al Khin
14.	UST. M. Lutfillah	<i>Al-Wajīz fī Ushūl al-Fiqh</i>	Dr. Wahbah Zuhaili

Sejalan dengan alih status menjadi Ma'had Aly yang memiliki legalitas penyetaraan S1, penyesuaian terus dilakukan oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, dimana sebelumnya ketika bernama PTPM, bisa dikatakan belum terfokus dalam hal pendidikan Taşawuf dan Tarekat, melainkan mengkaji ilmu-ilmu agama Islam secara umum. Hal tersebut bisa diketahui dari paparan tabulasi data diatas.

Kemudian setelah beralih status menjadi Ma'had Aly pada tahun 2016 dengan fokus program studi ilmu taşawuf dan tarekat, penambahan Ustadz/*Musyriif* dengan kompetensi linier ditambahkan. Bukan hanya menambahkan *Musyriif* yang memiliki basis pendidikan pesantren saja, namun juga menambahkan beberapa *Musyriif* lulusan Universitas dalam

dan luar negeri, sebagai bentuk kontekstualisasi zaman di era ini (Ma'arif, 2023). Penambahan tersebut antara lain:

Gambar 1.4

Daftar *Musyriif* setelah alih status

دفتَر المحاضر		
أ. الشيخ محمد نجیح میمون	ي. الأستاذ زين الأمين	ق. الأستاذ عبد الباسط
ب. الشيخ عبد الرؤف میمون	ك. الأستاذ أحمد فجر إنهاف الماجستير	ر. الأستاذ زكي عبد الله الماجستير
ج. الشيخ أحمد وفي میمون الماجستير	ل. الأستاذ عبد الله مبارك الماجستير	ش. الأستاذ محمود سوتروان وفي الحاج
د. الشيخ إدراة میمون	م. الأستاذ میمون عبد الرزاق الماجستير	ت. الأستاذ أحمد
هـ. الشيخ أنوراني شعراوي	ن. الأستاذ منعی	ث. الأستاذ مؤدب فوزي
و. الشيخ رقیب عیاب	س. الأستاذ سیف الأنصاري	خ. الأستاذ سفر الدين
ز. الشيخ أحمد زكي مبارك الماجستير	ع. الأستاذ أحمد فخر الرازي	ذ. الأستاذ عبد الرحيم
ح. الأستاذ سعدي	ف. الأستاذ أحمد صديق	ض. الأستاذ محمد عزيز مسلم
ط. الأستاذ دوام أفندي	ص. الأستاذ عبد المقيد	

الحصة الثانية: ١٥:٤٥ - ١٧:٠٠ WIS

الحصة الأولى: ١٥:٤٥ - ١٥:٣٠ WIS

ملاحظات

❖ جميع الطلاب لابد من أن يتلقوا كتاب إحياء علوم الدين مع شيخنا محمد نجیح میمون في كل صباح.

* في مصلى دار الصحیحین

** يتناولان في كل أسبوعین

B. Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

1. Metode Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Dalam perjalanannya, pesantren telah banyak mendapatkan pengaruh baik dari luar (eksternal) maupun dari dalam (internal). Pengaruh-pengaruh inilah yang menuntut pesantren untuk melakukan serangkaian penyesuaian guna mempertahankan kemurnian ajaran *Ahlussunnah wal Jama'ah*, menolak faham liberal, sekuler serta faham-faham lainnya yang menyimpang dari

ajaran Islam dan mempertahankan eksistensinya sebagai lembaga *bertafaquh fi ad-din* yang mengemban risalah para Nabi dan Ulama yang diharapkan mampu menjadi sarana untuk meneguhkan kembali komitmen pesantren yaitu hidup dari, oleh dan untuk masyarakat.(FOKMASI, n.d.)

Secara bahasa metode pendidikan berakar dari dua suku kata, yaitu “metode” dan “pendidikan”. Metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melakukan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki atau dengan kata lain metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan. (KBBI, n.d.-b) Zulkifli mendefinisikan bahwa metode adalah cara yang bisa digunakan untuk mempraktekkan rencana yang sudah disusun secara sistematis dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Zulkifli, 2011 : 6)

Adapun pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA, 2003 : 2)

Muhaimin mendefinisikan bahwa pendidikan adalah aktivitas atau upaya yang sadar dan terencana, dirancang untuk membantu seseorang mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup, baik yang bersifat manual (petunjuk praktis) maupun mental dan sosial. (Basri, 2009 : 53)

Dari definisi dua suku kata diatas, dapat dipahami bahwa metode pendidikan merupakan cara sistematis dan terstruktur yang disusun oleh pendidik untuk peserta didik untuk mewujudkan proses transmisi ilmu dan juga proses pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga dengannya, tujuan belajar dapat tercapai sebagaimana mestinya.

Menurut (Majid, 2017 : 13) metode pendidikan dapat dipahami sebagai cara yang digunakan oleh guru untuk mengkreasikan lingkungan belajar dan menghususkan aktivitas dimana guru dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran berlangsung. Biasanya metode digunakan dalam salah satu strategi yang diterapkan oleh guru kepada murid, namun tidak menutup kemungkinan beberapa metode diaplikasikan dalam beberapa strategi yang variatif, artinya pemilihan metode dapat divariasikan menggunakan strategi yang berbeda tergantung tujuan pembelajaran.

Dalam konteks pemaknaan metode pendidikan yang demikian, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn menggunakan beberapa metode pendidikan ilmu Taşawuf kepada para Mahasantri, antara lain:

a. *Bandhongan*

Menurut Imam Arifin, metode *bandhongan* adalah seorang Kyai membaca satu kitab dalam waktu tertentu dan santri/murid membawa kitab yang sama, kemudian santri mendengarkan dan menyimak tentang bacaan Kyai tersebut. (Wahyuni, 2022 : 3)

Adapun menurut Zamakhsyari Dhofier yang dikutip oleh (Qomar, 2000 : 143), menjelaskan bahwa metode *bandongan* ialah suatu metode transmisi ilmu dimana prakteknya seorang guru membaca, menerjemahkan, menerangkan dan mengulas buku-buku islam dalam bahasa Arab kemudian santri mendengarkannya. Para santri menyimak bukunya sendiri dan membuat catatan-catatan (baik arti maupun keterangan) tentang kata-kata atau buah pikiran yang sulit.

Jadi dapat dipahami bahwa Bandhongan adalah suatu metode yang digunakan di pesantren untuk mentransmisikan ilmu, dimana secara prakteknya adalah guru mengkaji, menerjemahkan, menjelaskan suatu kitab, kemudian santri mendengarkan dan mencatat hal-hal yang kiranya penting untuk dicatat dari kitab yang sama seperti guru.

Adapun penggunaan metode *bandhongan* di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn untuk mentransmisikan ilmu Taṣawuf dan Tarekat, pada prakteknya tak jauh berbeda dengan pesantren lain, yaitu guru membaca santri mendengarkan sembari menulis dan memahami hal-hal yang kiranya penting untuk diketahui (Sutarwan, 2023). Namun terkhusus kajian *Bandhongan* kitab *Ihyā' 'Ulūmuddīn* karya Imam al-Ghazali, semua marhalah di Ma'had Aly wajib mengikuti kajian kitab tersebut setelah Sholat Shubuh di *ndalem* KH. Maimoen Zubair dan Mushollā Dār al-Īmān. Menurut keterangan (Sutarwan, 2023) alasan mengapa kitab *Ihyā' 'Ulūmuddīn* dijadikan kitab rujukan kajian Taṣawuf dikarenakan kitab tersebut adalah salah satu referensi besar dalam kajian keilmuan Taṣawuf madzhab Sunni, dimana kitab tersebut menurut Masyāyikh dianggap sebagai kitab yang cocok untuk dijadikan pijakan dalam hal keilmuan Taṣawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, karena didalamnya menerangkan beberapa bahaya kehancuran batin manusia yang tercantum dalam bab *rubu' al-muhlikāt*, dan juga memberikan motivasi atau obat untuk kerusakan hati manusia dalam bab *rubu' al-munjiyāt*. Sehingga dengan mempelajari kitab *Ihyā' 'Ulūmuddīn* diharapkan para Mahasantri mampu mentransmisikan ilmu pendidikan Taṣawufnya kepada masyarakat luas. Selain hal tersebut dalam ranah akademik, para Mahasantri di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn diberikan kebebasan untuk mengkaji kitab yang

berisikan pandangan Taṣawuf dari beberapa Imam madzāhib, selama paham tersebut tidak bersebrangan dengan Madzhab Sunni.

Gambar 1.5

Kegiatan Ngaji Bandhongan Mahasantri Ma'had aly Iqnā'
Ath-Thālibīn



b. Sorogan

(Arifin et al., 2022) Mengatakan bahwa sorogan ialah suatu kegiatan pembelajaran untuk para santri yang pada prakteknya lebih menitik beratkan pada pengembangan individu, yang langsung disimak oleh seorang Kyai ataupun Ustadz.

Metode sorogan merupakan bentuk pengajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada seluruh santri untuk belajar secara mandiri berdasarkan kemampuan masing-masing individu. Kegiatan ini setiap santri dituntut mengerjakan tugasnya dengan kemampuan yang mereka miliki sendiri. Oleh karenanya, Kyai atau ustādz harus

mampu memahami dan mengembangkan strategi dalam proses belajar mengajar dengan pendekatan individu. Implikasi dari kegiatan belajar ini guru harus banyak memberikan perhatian dan pelayanan secara individual, bagi siswa tertentu guru harus dapat memberikan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan taraf kemampuan siswa. (Nur & Suismanto, 2018 : 105-106)

Dari beberapa definisi sorogan diatas dapat dipahami bahwa sorogan adalah suatu metode individual yang diterapkan di pesantren, dimana secara prakteknya santri membaca suatu naskah pada kitab tertentu, kemudian tugas seorang guru ialah menyimak, memberikan koreksi, dan memberikan penjelasan hal-hal yang belum dipahami oleh santri.

(Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa *sorogan* merupakan metode yang terus dijaga dan dilaksanakan hingga saat ini di pesantren Sarang. Sorogan merupakan metode kebalikan dari *Bandhongan*, yakni pada prakteknya santri membaca kemudian guru menilai, memberikan masukan, koreksi bacaan ataupun makna, dan sebagainya. Di Pondok Pesantren Sarang sendiri, tak hanya santri yang masih mengeyam bangku madrasah diniyyah saja, namun bagi santri yang telah lulus madrasah diniyyah tak sedikit yang tetap melaksanakan sorogan kepada *masyāyikh* dengan maksud dan tujuan agar memiliki kitab *tashīh* sendiri, yang kemudian akan

disampaikan kepada masyarakat terkait isi-isi kitab yang telah mendapatkan *tashīhan* dari *masyāyikh*.

Adapun kaitannya dengan transmisi ilmu taṣawuf, penggunaan metode Sorogan di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dibagi menjadi dua kategori, yang *pertama* untuk semua *marhalah*, dan yang *kedua* khusus untuk *marhalah* semester 7 dan 8. Adapun untuk sorogan semua *marhalah* kitab yang dijadikan bahan sorogan yaitu kitab *I'lām al-Anām*, kemudian untuk *marhalah* semester 7 dan 8 kitab *Awārif al-Ma'ārif*. (Ma'arif, 2023)

Gambar 1.6:

Kegiatan Sorogan Mahasantri Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn



c. *Lalaran*

Mengutip pemaknaan *lalaran* dari Mastuhu yang dikutip oleh (Hidayah & Susilo, 2020 : 96-97) mengatakan bahwa *lalaran* merupakan teknik hafalan yang dilakukan oleh santri atas suatu teks, kalimat, atau *nadzom* tertentu dari kitab yang dipelajarinya. *Lalaran* mempunyai sifat mekanis, terus-menerus dan berurutan (tidak melompat-lompat). (Hidayati, 2014 : 16) mengatakan bahwa metode menghafal yang digunakan dengan cara mengulang kalimat-kalimat yang sama, dengan mengetahui makna yang terkandung dalam suatu kalimat ataupun naskah atau dengan tidak mengetahui makna tersebut.

Dari definisi diatas dapat dipahami bahwa *lalaran* merupakan metode menghafal yang digunakan oleh para santri di pesantren, secara prakteknya santri mengulang-ngulang kalimat yang sama dan juga terus menerus, dengan menggunakan iringan alat musik juga aransemen lagu yang kiranya mudah untuk digunakan sebagai tanda irama menghafal suatu naskah.

Pada ranah pendidikan taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, penggunaan metode *lalaran* dikhususkan untuk menghafal beberapa *surah* yang terdapat di dalam *al-Qur'ān*, yang kemudian hafalan tersebut digunakan sebagai syarat kelulusan bagi Mahasantri Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. Berbeda dengan *marhalah* MDT Muhadloroh ataupun MGS, yang *lalarannya* berupa kitab *Alfiyyah*

Ibnu Mālik, Matan Taqrīb, ‘Imrithy, Sulām Munawwaroq, dan lain sebagainya, metode *lalaran* ini digunakan di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn khusus untuk menjaga hafalan al-Qur’ān sebagai syarat mutlak kenaikan kelas dan juga kelulusan Mahasantri. Adapun surat-surat yang wajib dihafal Mahasantri antara lain:

- 1) QS. Al-Baqoroh
- 2) QS. Al-Waqi’ah
- 3) QS. Al-Mulk
- 4) Juz ‘Ammā

Selain metode tersebut, di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn juga menerapkan metode praktek untuk mengaktualisasikan nilai-nilai Taşawuf kepada sesama santri maupun msyarakat sekitar. (Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa memang benar di Ma’had Aly Iqnā’ Ath-Thālibīn pada dasarnya tak bisa lepas dari penggunaan metode salaf yang telah diwariskan Ulama’ Sarang terdahulu untuk mentransmisikan ilmu di Pesantren, namun juga tak berarti menolak modernitas keilmuan yang kiranya presisi untuk diterapkan di Pesantren. Hal tersebut sesuai dengan perkataan KH. Maimoen Zubair yaitu:

على العاقل ان يكون عارفا بزمانه

Artinya: “Orang yang berpendidikan seharusnya mampu memahami menyesuaikan (konteks zaman) dimana dia berada.”

Hal tersebut menurut (Sutarwan, 2023) menjadi keunggulan tersendiri yang dimiliki oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, selain mempelajari ilmu dengan metode-metode salaf seperti *Bandhongan*, *Sorogan*, *Lalaran*, juga mendorong para Mahasantrinya untuk mempraktekkan ilmu yang diperoleh di dalam kelas pada lingkup Pesantren dan lingkungan sekitar. Hal tersebut dikarenakan secara geografis lokasi Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn berada persis di tengah-tengah lingkungan masyarakat dan juga berdampingan dengan pesantren-pesantren lain di kawasan pondok Sarang. Sehingga dengan kemajemukan santri dan tradisi masyarakat sekitar, ilmu taşawuf yang dipelajari di kelas harus di praktekkan sebagaimana mestinya, seperti sikap saling tolong menolong, menghargai satu sama lain, dan lain sebagainya.

2. Pembagian Waktu Pembelajaran

Berbeda dengan *marhalah*⁸ Muhadloroh ataupun MGS sebagai tingkatan awal pendidikan di Pesantren Al-Anwar, dimana proses pembelajarannya dilaksanakan pada pagi hingga siang hari, *marhalah* Ma'had Aly dilaksanakan malam hari, yakni bakda sholat Isya'. Adapun pembagian waktu dan materi kajian sebagai berikut:

⁸ Tingkatan

Tabel 1.7

Pembagian waktu dan materi kajian Ma'had Aly Iqnā' Ath-
Thālibīn

جدول الدروس المقررة للمعهد العالي إقناع الطالبين بالمعهد الديني الأنوار سنة ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ **جديد**



الأمكنة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	المراحل	الحصة
أول مبنى المعهد الجديد	-	التحذير المبين الجزء ١ (ض)	الأسرة المسلمة (س)	تفسير آيات الأحكام (ي)	حقائق عن التصوف (ق)	تفسير السمعاني (أ)*	الأولى	١
		تنبيه المغترين/ طريقة كتابة المقالة (ر)	قواعد الأحكام (ص)	البيان الجازم (ث)	أصول التخريج (ك)** قواعد التصوف (ش)**	الوجيز (ذ)		٢
إحياء علوم الدين (أ) كل صباح لإلا يوم الثلاثاء والجمعة في بيت شيخنا ميمون ومصلى دار الإيمان								
مصطلح الأنوار	-	كبرى البقنبيات (ز)	تفسير آيات الأحكام (ف)	قواعد الأحكام/ طريقة كتابة المقالة (ن)	حقائق عن التصوف (ك)** التحذير المبين الجزء ٢ (ت)**	تفسير السمعاني (أ)*	الثانية	١
		علوم القرآن (ع)	التمهيد (س)	الرسالة القشيرية (ي)	إحكام الأحكام (و)	رحمة الأمة (ح)		٢
إحياء علوم الدين (أ) كل صباح لإلا يوم الثلاثاء والجمعة في بيت شيخنا ميمون ومصلى دار الإيمان								
مصلى دار الإيمان	-	البيان الجازم (ط)	إحكام الأحكام (ب)	التمهيد (هـ)	قواعد الأحكام (خ)	تقريب الأصول (د)	الثالثة	١
		الرسالة القشيرية (ز)	الأنوار القدسية (ج)	أحاسن المحاسن (أ)	تفسير آيات الأحكام (م)	منهج البحث العلمي (ل)		٢
إحياء علوم الدين (أ) كل صباح لإلا يوم الثلاثاء والجمعة في بيت شيخنا ميمون ومصلى دار الإيمان								
	إعلام الأنام (أ) الساعة الثامنة في بيت الشيخ محمد نجيب ميمون الحاج	الأنوار القدسية (ب) ليلة الخميس بعد العشاء في بيت الشيخ عبد الرزق ميمون الحاج	-	شرح الحكم (هـ)** (غرفة المحاضر)	تفسير السمعاني (أ)* (مصلى دار الصيحين)	-	الرابعة	١
		البيان الجازم (ط)** المحاضر بعد العصر ١٥:٤٥ WIS	-	-	-	-		٢
إحياء علوم الدين (أ) كل صباح لإلا يوم الثلاثاء والجمعة في بيت شيخنا ميمون ومصلى دار الإيمان								

3. Sarana dan Prasarana di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Salah satu aspek yang seharusnya mendapat perhatian utama oleh setiap pengelola pendidikan adalah mengenai fasilitas pendidikan. Sarana pendidikan umumnya mencakup semua fasilitas yang secara langsung dipergunakan dan menunjang dalam proses pendidikan, seperti: Gedung, ruangan belajar/kelas, alat-alat atau media pendidikan, meja, kursi, dan sebagainya. Sedangkan yang dimaksud dengan fasilitas/prasarana adalah yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, seperti: halaman, kebun/taman sekolah, jalan menuju ke sekolah. Fasilitas pendidikan pada dasarnya dapat dikelompokkan dalam empat kelompok yaitu tanah, bangunan, perlengkapan, dan perabot sekolah (site, building, equipment, and furniture). Agar semua fasilitas tersebut memberikan kontribusi yang berarti pada jalannya proses pendidikan, hendaknya dikelola dengan baik. (Rosnaeni, 2019 : 32)

Lebih lanjut (Rosnaeni, 2019 : 32) mengatakan bahwa salah satu kualitas lembaga pendidikan juga dapat dilihat dari lengkapnya sarana prasarana yang dimiliki lembaga pendidikan. Apabila sarana dan prasarana memadai maka outputnya juga akan bagus. Terbukti dengan adanya laboratorium di lembaga pendidikan membuat peserta didik mahir dalam mengetik, mengoperasikan computer, dan lain sebagainya. Sedangkan lembaga pendidikan yang belum memiliki fasilitas itu, mereka memiliki kemampuan yang kurang

bahkan ada juga yang sama sekali tidak pernah mengenal komputer. Itu berarti sarana dan prasarana mempengaruhi kualitas dan prestasi peserta didik.

Dari paparan diatas dapat dipahami bahwa sarana adalah sebuah fasilitas yang secara langsung dipergunakan untuk proses pembelajaran. Sedangkan prasarana adalah fasilitas penunjang yang secara tidak langsung mempengaruhi proses pembelajaran. Sarana dan prasarana dikatakan sangat penting karena jika keduanya berkualitas, maka output yang didapatkan oleh peserta didik akan berkualitas pula.

Adapun di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang dapat dikatakan cukup memadai. Hal tersebut terbukti dari beberapa temuan yang peneliti peroleh melalui observasi lapangan, seperti keberadaan kantor akademik yang memadai, ruang belajar siswa yang tak lagi terkesan kuno seperti layaknya pesantren salaf lainnya, adanya ruangan halaqoh yang terpisah dengan ruang kelas, dan juga pembangunan-pembangunan gedung baru yang diperuntukkan sebagai ruang belajar dan kajian Mahasantri di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn.

Pembangunan yang dapat dikatakan aktif dilakukan oleh lembaga pendidikan ini, membuktikan bahwa selain memiliki keunggulan dengan sistem dan metode pendidikan pesantren salaf,

juga memiliki *ghirah*⁹ untuk memperbaiki dan menyesuaikan konteks zaman yang semakin modern. Tentu hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi pengelola lembaga pendidikan tersebut, terlebih dewasa ini keberadaan Ma'had Aly tak lagi dipandang sebelah mata oleh lembaga pendidikan tinggi yang lain, karena kredibilitasnya dan spesifikasinya yang tak diragukan lagi.

Gambar 1.8:

Gedung Baru Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn



Adanya sarana dan prasarana yang demikian tentu memberikan hasil yang signifikan bagi para Mahasantri, baik di lingkup Pesantren Al-Anwar, maupun di luar Pesantren Al-Anwar. Terbukti diberbagai event perlombaan, para Mahasantri yang

⁹ Semangat perjuangan

dikirim sebagai delegasi lomba mampu meraih beberapa nominasi yang membanggakan, diantaranya juara Musabaqoh Qira'ah al-Kutb Nasional (MQKN).

Gambar 1.9:

Delegasi MQKN Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn



Selain fasilitas fisik yang dapat dimanfaatkan oleh para Mahasantri untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn juga memfasilitasi para Mahasantri secara akademik, yakni dengan mendatangkan para tokoh-tokoh nasional

dan internasional untuk mengisi kegiatan rutin daurah ilmiyyah¹⁰ setiap setahun sekali. Diantara tokoh-tokoh tersebut antara lain:

- a. Prof. Dr. Habib Abdullah bin Muhammad Baharun : Rektor Universitas Al-Ahqaf, Hadramaut, Yaman
- b. Dr. Bilal al-Halaq: Global University, Lebanon
- c. Habib Abdullah bin Abdurrahman al-Muhdlar: Hadramaut, Yaman

Gambar 2.1:

Daurah Ilmiyyah Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn



¹⁰ Seminar keilmuan

C. Karakteristik Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Karakteristik menurut para ahli memiliki beberapa definisi, antara lain:

1. Piuas Partanto

Karakteristik berasal dari kata karakter dengan arti tabiat/watak, pembawaan atau kebiasaan yang dimiliki oleh individu yang relatif tetap.

2. Moh. Uzer Usman

Karakteristik adalah mengacu kepada karakter dan gaya hidup seseorang serta nilai-nilai yang berkembang secara teratur sehingga tingkah laku menjadi lebih konsisten dan mudah di perhatikan.

3. Sudirman

Karakteristik siswa adalah keseluruhan pola kelakuan dan kemampuan yang ada pada siswa sebagai hasil dari pembawaan dari lingkungan sosialnya sehingga menentukan pola aktivitas dalam meraih cita-citanya.

4. Hamzah. B. Uno

Karakteristik siswa adalah aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa yang terdiri dari minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki. (Hermawan, 2016 : 2)

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa kakteristik merupakan ciri khas pola kelakuan dan kualitas yang dimiliki oleh siswa, dimana kekhasan tersebut timbul dari lingkungan ia berada, baik lingkungan belajar maupun lingkungan sosial. Adapun kaitannya dengan karakteristik pendidikan yang terdapat pada suatu lembaga pendidikan, karakteristik dapat dipahami sebagai ciri khas ataupun corak yang terdapat pada lembaga pendidikan yang mencangkup pola pendidikan dan juga kualitas pendidikan, sehingga dengannya suatu lembaga pendidikan memiliki perbedaan dibanding lembaga pendidikan yang lain.

Berdirinya Ma'had Aly tidak bisa dilepaskan dari *ghirah*¹¹ para Kyai pondok pesantren untuk dapat mencetak generasi-genaarasi Ulama' di Indonesia yang memiliki kompetensi dalam bidang keilmuan Islam. Di sisi lain, terjadi beberapa penurunan kualitas akan peran dan dan fungsi pesantren dalam menghasilkan lulusan yang ahli dalam bidang tertentu. Dulu, setiap pesantren memiliki keahlian tertentu sebagaimana keahlian yang dimiliki oleh pengasuhnya. Misalnya, pesantren A memiliki spesifikasi keahlian sebagai pusat keilmuan *tafsir* karena pengasuhnya adalah seorang Ulama' ahli *tafsir*. Kemudian pesantren B dengan spesifikasi keilmuan Kyainya sebagai pakar di bidang ilmu Hadits, sehingga menjadikan pesantren tersebut sebagai pusat studi ilmu Hadits. Namun, dewasa ini, pondok pesantren yang memiliki *takhassus* demikian sudah jarang didapati. Maka dari itu, urgensi adanya Ma'had Aly salah satunya

¹¹ Semangat

adalah mengupayakan kembali adanya pondok-pondok pesantren yang memiliki *takhassus* bidang keilmuan Islam tertentu. (Ghofur, 2023)

Ma'had Aly diharapkan menjadi sarana pendidikan yang mumpuni bagi kader-kader Ulama' Indonesia yang bukan saja ahli dalam menelisis literatur-literatur keislaman, melainkan juga mampu mengontekstualisasikannya dengan kehidupan sehari-hari, serta dapat dipertanggung jawabkan secara akademik. Oleh karena itu, Ma'had Aly menjadi salah satu satuan pendidikan tinggi di Indonesia yang memiliki kelebihan dari sisi-sisi tersebut. Tentu hal tersebut bisa terwujud melalui kerja sama antarpihak (*stakeholder*) yang baik dalam merumuskan dan mengawal jenjang pendidikan ini.

Sebagai lembaga pendidikan tinggi yang berada di Pesantren, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn tentu memiliki beberapa karakteristik, ciri khas dan corak pendidikan yang dimiliki. (Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa sejak awal berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn memang memiliki prinsip harus berbeda dan harus memiliki grade tersendiri dibanding Ma'had Aly yang lain, atau bahkan dengan Perguruan Tinggi Formal. Walaupun ada peraturan dari KEMENAG (cari) tentang syarat dan prosedur santri untuk masuk Ma'had Aly, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn menyesuaikan persyaratan tersebut dengan standarisasi yang lebih ketat lagi. Seperti contoh peraturan yang mewajibkan para santri yang akan masuk Ma'had aly harus bisa membaca dan memahami kitab *Fath al-Qarīb*, standarisasi tersebut tidak berlaku di Ma'had Aly Iqnā' Ath-

Thālibīn, hal tersebut dikarenakan kitab *Fath al-Qarīb* telah selesai dikaji pada jenjang sebelumnya bahkan menjadi bahan *Syawiran*¹² para santri diluar jam pembelajaran. Sehingga dengan adanya hal yang semacam itu, syarat masuk Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn disesuaikan. Adapun tes tersebut yaitu:

Tabel 1.7

Materi tes masuk Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Jenis Tes	Fan Ilmu	Asal Madrasah	Materi Tes	Waktu Pelaksanaan	Tempat Pelaksanaan
Tes Tulis	-	MHD/MGS	Kitab <i>Risālatul Mu'āwanah</i> (فصل عليك بالمر المعروف والنهي عن المنكر-آخر الكتاب)	20:00-22:00	Musholā Dār al-Īmān Utara
Tes Lisan	Fiqh	MHD/MGS	فتح المعين	20:00-22:00	Kantor Muhādlir
	Taṣawuf	MGS	مرشيد الامين	20:00-22:00	Kantor Muhādlir
MHD		منهاج العابدين			

¹² Semacam kegiatan Bahts al-Masail, namun bedanya kegiatan syawir ini menggunakan satu kitab tertentu untuk dijadikan bahan ulasan komrehensif dan mendalam.

Tes Hafalan	Al-Qur'ān	MHD/MGS	سورة البقرة	20:00-22:00	Kantor Muhādhir
--------------------	-----------	---------	-------------	-------------	-----------------

Selain sistem seleksi seperti diatas, yang dimaksudkan para Masyayikh untuk menjaga kualitas Mahasantri di Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn, dalam proses pendidikan ilmu Taşawuf dan Tarekat juga memiliki karakteristik tersendiri, sehingga dengannya Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn memiliki lulusan dengan *grade* dan karakter berbeda dari Ma'had Aly yang lainnya (Sutarwan, 2023). Adapun karakteristik pendidikan Taşawuf yang terdapat di Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn antara lain:

1. Penggunaan Kitab Karya Masyayikh PP. Al-Anwar di dalam Kurikulum

Ulama' zaman dahulu memiliki karya yang sangat banyak, tak hanya dalam satu bidang saja, melainkan berbagai bidang ilmu agama Islam. Hal tersebut menunjukkan bahwa betapa hebatnya intelektualitas Ulama' zaman dulu, untuk *ngopeni*¹³ umat pada waktu itu, dan bahkan karyanya masih eksis dan relevan untuk dikaji hingga sekarang.

Selain menggunakan kitab rujukan kitab Taşawuf dari Ulama' *jazirah* Arab sebagai sumber refrensi dan kajian yang

¹³ Memelihara/memberikan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam hal ilmu agama

digunakan di kurikulum Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, pada lembaga pendidikan tersebut juga menggunakan karya-karya yang ditulis oleh *masyāyikh* Pondok Pesantren Al-Anwar. Salah satunya adalah kitab *al-Tahdzīr al-Mubīn* karya KH. Muhammad Najih MZ, putra kedua dari KH. Maimoen Zubair bin Dahlan. Kitab tersebut merupakan kitab yang berjumlah dua *juz* (ada yang sebagian penerbit yang menjadikannya satu *juz* saja) yang asli ditulis oleh KH. Muhammad Najih MZ. Kitab tersebut dimasukkan dalam susunan kurikulum untuk Mahasantri Semester 4-5 atau Marhalah al-Tsāniyyah. (Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa kitab tersebut pada praktek pengajarannya dalam ranah ilmu Taṣawuf dan Tarekat, diambil beberapa bab yang relevan dengan tema Taṣawuf, kemudian dari beberapa bab yang relevan tersebut, para dewan guru memberikan transfer ilmu kepada para Mahasantri dengan metode *Bandhongan*. Namun jika kitab tersebut dikaji diluar jam kelas, atau dalam artian tidak masuk susunan kurikulum, para mahasantri mengikuti kajian kitab tersebut urut dari bab awal sampai bab akhir yang kemudian akan mendapat sanad dari KH. Muhammad Najih Maimoen sebagai tanda bahwa para Mahasantri pernah mengkaji dan belajar kitab tersebut.

2. Sanadan untuk Semua Kitab yang Telah Dikaji Mahasantri

Sanad menurut para ahli memiliki beberapa definisi, antara lain:

a. Mahmūd al-Thahān

Menurut (Al-Thahān, 1994 : 17) dalam kitabnya yang berjudul *Taysīr Musthalah al-Hadīts*, sanad adalah:

سلسلة الرجل الموصلة للمتن

Artinya: “rangkaian periwayat yang bersambung kepada suatu redaksi/teks”

b. Sayyid Muhammad bin Alawi al-Maliki

Definisi Sanad menurut (Al-Maliki, 2002 : 6) adalah

:

السند: هو الطارق الموصولة الى المتن, اي الرجال الموصولون الى متن

الحديث شيخا عن شيخ, الى ان يصل الى لفظ الحديث, سمي

الطارق سندا للإعتماد الحفظ عليه في حكم على الحديث.

Artinya: “Yang dimaksud sanad adalah suatu jalan (periwiyatan *Hadīts*) yang bersambung sampai ke matan *Hadīts*, maksudnya perawi-perawi yang memiliki rangkaian periwiyatan kepada matan *Hadīts*, guru dari guru yang lain sampai kepada lafadz *Hadīts*, disebut sanad karena bersandarnya para perawi *Hadīts* untuk menghukumi (kualitas periwiyatan) suatu *Hadīts*.”

Dari beberapa definisi diatas dapat dipahami bahwa *sanad* adalah rantai periwayat *Hadīts* yang menunjukkan bahwa suatu *Hadīts* bersambung dari guru ke gurunya yang bersambung sampai kepada Rasulullah S.A.W.

Adapun *sanadan* yang dimaksud dalam penelitian ini ialah sebuah tradisi Pesantren khususnya Pesantren Sarang, dimana seorang guru atau Kyai memberikan beberapa lembar kertas yang berisikan tulisan sanad, dari seorang guru kepada santri, runtut sampai *Mualīf*¹⁴ kitab. Sanad tersebut diberikan kepada para santri setelah para santri *khatam* mengikuti pengajian kitab tertentu.

Di pesantren Sarang khususnya pada *marhalah* Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn, hingga saat ini terus menggunakan tradisi sanadan untuk menjaga *washilah* keilmuan agar terhindar dari *taklīd* buta. Disisi lain, yang menjadi perbedaan dengan marhalah sebelumnya, sanad kitab yang diperoleh oleh mahasantri di Ma'had 'Aly, bisa saja variatif tergantung kepada siapa ia mengikuti kajian, bisa jadi satu kitab memiliki dua sampai lima lembar sanad. Hal tersebut dikarenakan pandangan bahwa, semakin banyak sanad, maka semakin kuat pula suatu ijazah. Abdullah bin Mubarak¹⁵ berkata:

¹⁴ Pengarang kitab

¹⁵ Nama lengkapnya adalah Abu Abdurrahman Abdullah bin al-Mubarak al-Hanzhali al-Marwazi lahir pada tahun 118 H/736 M. Ia adalah seorang ahli Hadits yang terkemuka dan seorang *zahid* termasyhur. Ia meninggal dunia di kota Hit yang terletak di tepi sungai Euphrat pada tahun 181 H/797 M.

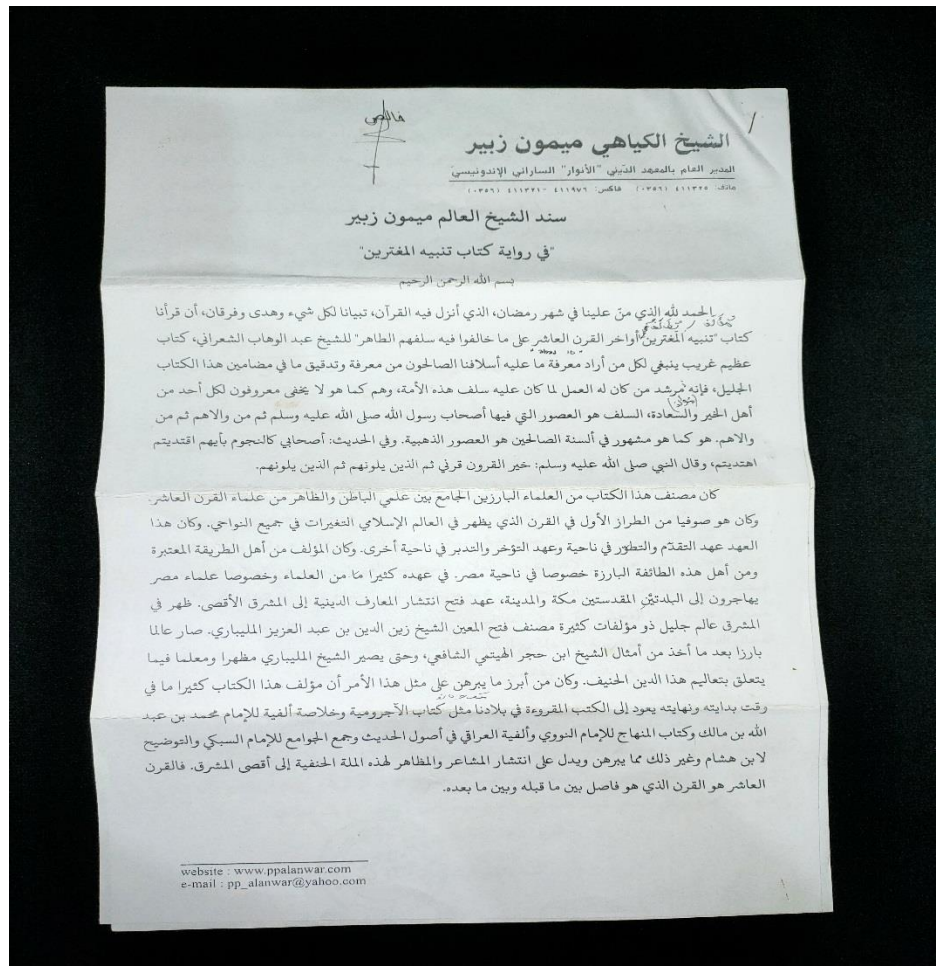
الإِسْنَادُ مِنَ الدِّينِ، وَلَوْلَا الإِسْنَادُ لَقَالَ مَنْ شَاءَ مَا شَاءَ

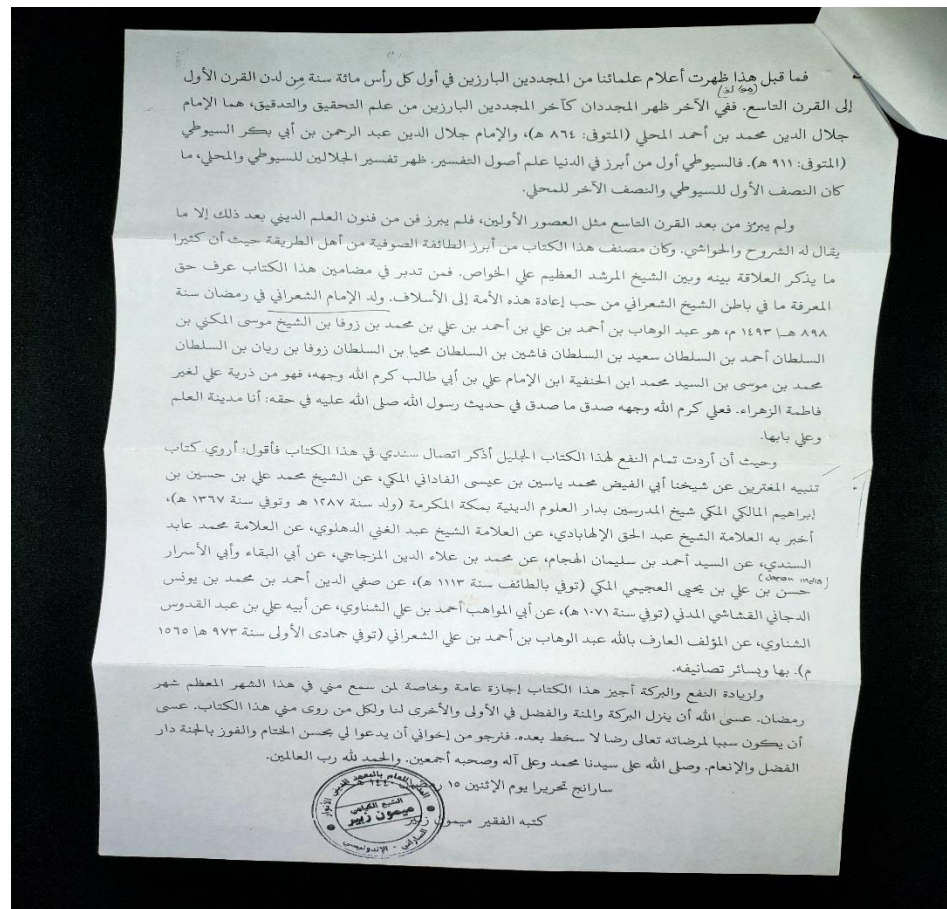
Artinya: “Sanad adalah bagian dari agama islam, kalau tidak ada sanad, maka sangat mungkin orang akan berkata sesuai dengan kehendaknya.” (Muslim, 2000 : 11)

Adapun bentuk naskah dan lembaran sanad di Ma’had aly Iqna’ Ath-Thālibīn seperti dibawah ini:

Gambar 2.2:

Lembar sanad kitab





3. Tugas Akhir Berupa Syarh Kitab

Kata syarah berasal dari bahasa Arab yang terdiri dari tiga huruf *syin*, *ra'*, dan *ha'*. Dari ketiga huruf tersebut memiliki beberapa pemaknaan, antara lain; potongan daging dari tulang, membukakan, memperlihatkan, menjelaskan dan menafsirkan. Dari makna-makna yang ada, dapat diartikan bahwa *syarh* adalah sebuah usaha untuk menjelaskan atau menafsirkan suatu teks pada naskah yang sulit untuk dipahami, sehingga dengan usaha tersebut makna teks menjadi lebih mudah dipahami. (Aini, 2021 : 1)

Selain itu, (Akhmad Sagir, 2010 : 129) memberikan definisi bahwa *syarh* berasal dari kata bahasa Arab yang berarti penjelasan

atau uraian yang panjang dan sistematis dengan tujuan menjelaskan suatu teks pada naskah. Uraian atau *syarh* merupakan aspek penting dalam tradisi keilmuan Islam. Jika ditelaah dan dikaji secara mendalam, tradisi uraian *syarh* merupakan suatu tradisi yang dilakukan secara terus-menerus. *Syarh* menjadi kebutuhan dalam keilmuan Islam, karena sebagian besar penulisan para ulama terdahulu, ditulis dalam bentuk teks (*matan*) atau ringkasan (*mukhtashor*) yang ringkas dan padat, dengan tujuan untuk memudahkan dalam penghafalan dan adanya kesinambungan pemikiran.

Lebih lanjut (Akhmad Sagir, 2010 : 131) menjelaskan bahwa, lahirnya karya-karya *syarh* dalam tradisi ilmu islam, bukan berarti para ilmuwan Islam telah mengalami surut gagasan atau tidak mampu untuk menulis gagasan melalui karya-karya tulisannya, melainkan kelahiran tradisi *syarh*, sebenarnya sebagai pelengkap yang dapat menyempurnakan ataupun menjelaskan atas teks yang masih umum di dalam *matan*. Seperti yang dikatakan oleh ‘Abd al-Fattah Abu Ghuddah ketika mentahqīq kitab *al-Raf’ wa al-Takmīl*, mengataka bahwa:

"Beberapa ulama menyarankan kepadaku agar menjadikan catatan pinggir, yang merupakan tambahan dari kitab aslinya, agar dijadikan satu kitab yang baru dan tersendiri dan tanpa mengabaikan isi kandungan kitab aslinya. Kemudian menyarankan supaya menyandarkan kitab tersebut kepadaku, dan menguraikannya menurut kehendakku. Lalu aku menjawab bahwa menyempurnakan apa yang telah dibuat oleh seorang ayah itu

seratus kali lebih baik daripada seorang anak itu memulai hal baru. Tidak ada alasan bagi kita untuk mengabaikan sumbangsih mereka yang bernilai walaupun terdapat kekurangan dan kelemahan."¹⁶

Dari beberapa uraian diatas dapat dipahami bahwa *syarh* merupakan sebuah kegiatan atau usaha untuk menjelaskan dan menguraikan lebih detail terkait makna suatu teks yang masih terlalu singkat atau masih belum jelas. *Syarh* bukan berarti penurunan kualitas keilmuan Islam, melainkan *syarh* merupakan pelengkap yang sudah seharusnya ada dalam konteks keilmuan Islam, agar hukum agama Islam dapat dikonsumsi oleh umat secara luas.

Adapun Skripsi adalah karya tulis ilmiah yang berupa paparan tulisan hasil penelitian, karya tersebut memuat suatu masalah dalam ranah ilmu tertentu, dengan menggunakan peraturan teknis penulisan yang berlaku dalam bidang ilmu tertentu. Adapun penelitian adalah kegiatan yang terencana, terstruktur, dan sistematis, dengan menggunakan metode ilmiah, yang bertujuan untuk memperoleh data dan informasi tentang suatu masalah dalam bidang ilmu tertentu, untuk menjawab rangkaian pertanyaan penelitian atau untuk menguji hipotesis. (Siagian, 2020 : 2)

Dalam rangka penulisan skripsi, penelitian dapat dilaksanakan melalui studi kepustakaan yakni dengan cara menentukan dan memilah sumber rujukan primer ataupun sekunder,

¹⁶ Baca *al-Raf' wa al-Takmil fi al-Jarh wa al-Ta'dil*, Abū al-Hasan Muhammad 'Abd al-Hayy al-Laknawī al-Hindī, (Beirut: Dār al-Aqshā, 1987), 6.

selain kepustakaan, Skripsi juga dapat dilaksanakan melalui studi observasi atau kajian lapangan.

Sebagai lembaga pendidikan yang memiliki penyetaraan S1, Mahasantri Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn juga dibebani tugas akhir berupa skripsi layaknya perguruan tinggi formal pada umumnya. Penggunaan istilah Skripsi, Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn menyebutnya dengan risalah ilmiah berupa *syarh* kitab dengan menggunakan bahasa Indonesia. Ada beberapa unsur ataupun bagian intrinsik yang sangat kontras perbedaannya dibanding Skripsi Mahasiswa di perguruan tinggi formal. Jika perguruan tinggi formal judul dan tema kajiannya ditentukan oleh Mahasiswa kemudian diajukan ke Biro Skripsi, namun di Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn judul dan tema kajian risalah ilmiah ditentukan oleh bagian Akademik Ma'had Aly.

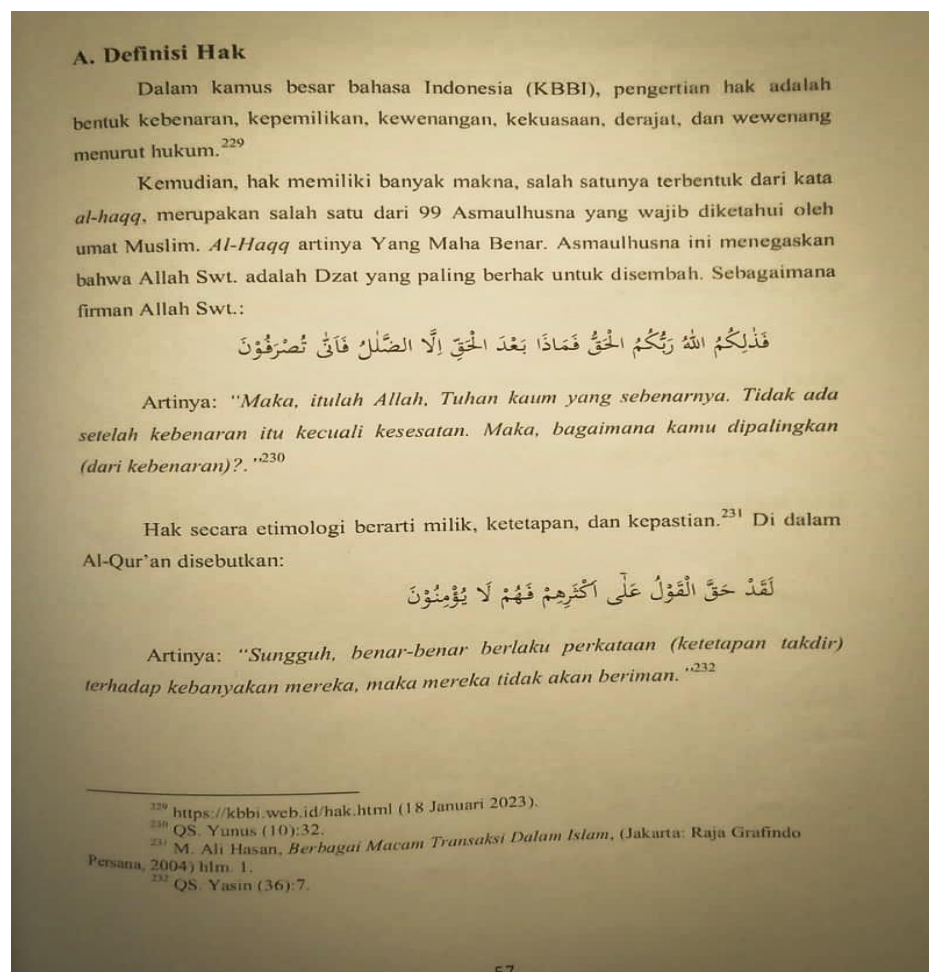
(Sutarwan, 2023) menuturkan bahwa judul dan tema risalah ilmiah yang dibebankan kepada Mahasantri setiap angkatan berbeda satu dengan yang lainnya, prakteknya bagian Akademik menentukan kitab atas arahan Mudir/Rektor yaitu KH. Najih MZ kemudian tema-tema yang terdapat pada kitab tersebut dibagi rata kepada Mahasantri semester tujuh dan delapan. Skripsi dibagi menjadi empat bab, bab pertama berisi proposal penelitian, bab kedua berisi kajian naskah yang meliputi pemberian harakat naskah, terjemah, *ta'liq*, dan *takhrīj*, bab ketiga berisi analisis naskah/*syarh*,

kemudian bab keempat berisi penutup yang merupakan kesimpulan dari semua kegiatan analisis kitab yang dijadikan bahan risalah ilmiah.

Setelah semua proses penyusunan telah diselesaikan oleh Mahasantri, hasil risalah ilmiah tersebut diuji oleh penguji layaknya sidang Skripsi pada umumnya, kemudian jika dirasa ada hal yang kurang tepat, penguji memberikan *tashih* atas tulisan Mahasantri.

Gambar 2.3 :

Lembar *Syarh* Kitab



Hak dapat diartikan pula dengan menetapkan dan menjelaskan, sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an:

لِيُحَقِّقَ الْحَقَّ وَيُبْطِلَ الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ

Artinya: "agar Allah menetapkan yang benar (Islam) dan menghilangkan yang batil (syirik), walaupun para pendosa (musyrik) itu tidak menyukainya)."²³³

Hak berarti juga dengan ketentuan sebagaimana dalam firman Allah Swt.:

وَلَمَّا طَلَّغَتْ مَتَاعَ بِالْمَعْرُوفِ حَتَّىٰ عَلَى الْمُتَّقِينَ

Artinya: "Bagi istri-istri yang diceraikan terdapat hak mut'ah dengan cara yang patut. Demikian ini adalah ketentuan bagi orang-orang yang bertakwa."²³⁴

Hak juga berarti kebenaran, yaitu lawan kebatilan, sebagaimana firman Allah Swt.:

وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا

Artinya: "Katakanlah, "Yang benar telah datang dan yang batil telah lenyap." Sesungguhnya yang batil itu pasti lenyap."²³⁵

Hak juga berarti adil, lawan dari zalim, seperti dalam firman Allah Swt.:

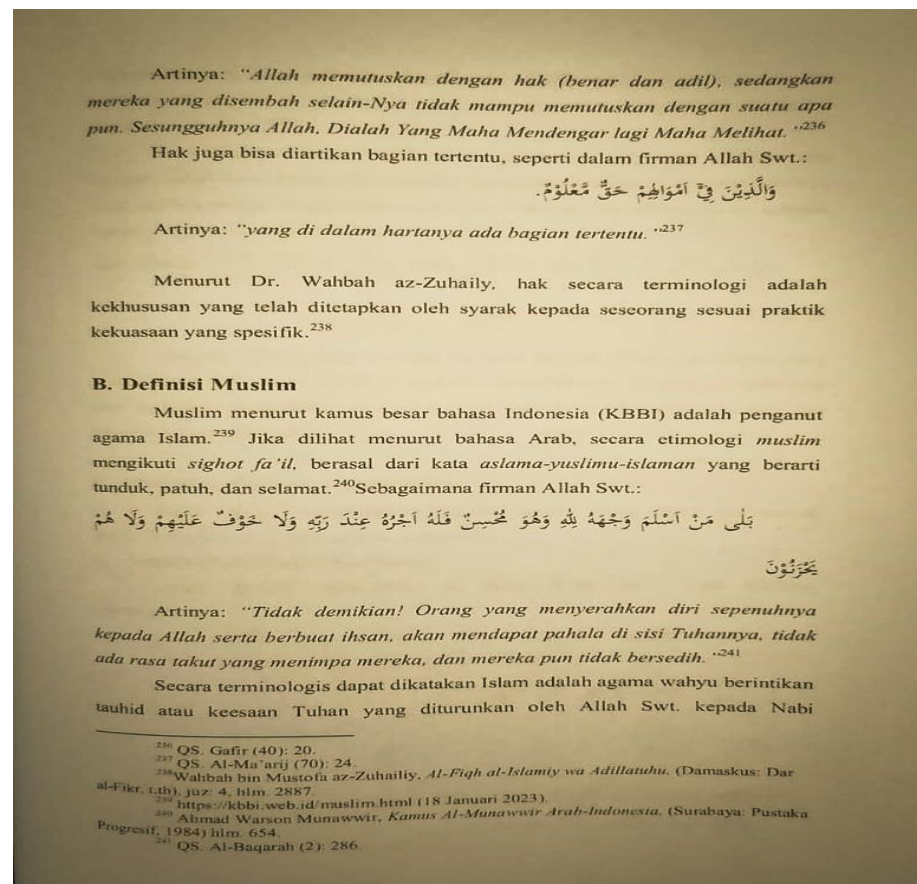
وَاللَّهُ يُفْضِلُ بِالْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَقْضُونَ بِشَيْءٍ إِنَّ اللَّهَ هُوَ السَّمِيعُ

الْبَصِيرُ.

²³³ QS. Al-Anfal (8): 8.

²³⁴ QS. Al-Baqarah (2): 241.

²³⁵ QS. Al-Isra' (17): 81.



Adapun definisi istilah-istilah dalam ketentuan penulisan risalah ilmiah Mahasantri tersebut antara lain:

a. Terjemah

Terjemah adalah sebuah kegiatan untuk menyalin (memindahkan) suatu bahasa ke bahasa lain. (KBBI, n.d.-c)

Adapun menurut (Ana & Nursalam, 2021) mengutip pendapat dari al-Zarqani mengatakan bahwa, secara epistemologi istilah terjemah memiliki empat pemaknaan: *pertama*, menyampaikan pesan bagi yang tidak menerima langsung pesan tersebut, *kedua*, menguraikan pesan dengan bahasa yang sama, *ketiga*, menjelaskan pesan dengan bahasa

lain, dan *keempat*, memindahkan suatu pesan dari satu bahasa ke bahasa yang lain.

Adapun tugas yang dibebankan kepada para Mahasantri yakni menerjemahkan semua bab yang sebelumnya telah ditentukan oleh staff Ma'had Aly secara utuh dan menyeluruh sebelum memberikan interpretasi dan Takhrīj dari beberapa kutipan *Hadīts* ataupun *maqālah* yang terdapat pada kitab tersebut. Pada proses penerjemahan ini, diawali dengan memberikan *syak*¹⁷ penuh terhadap teks kitab yang belum memiliki tanda baca, kemudian Mahasantri melakukan penerjemahan dengan menggunakan rujukan-rujukan kamus Bahasa seperti Kamus *Al-Munāwir*, *At-Taufīq*, dan lain sebagainya untuk mengetahui arti dan juga *siyāq al-kalām*.¹⁸ Kemudian untuk menelaah istilah-istilah yang perlu ditelaah, para Mahasantri menggunakan kitab *At-Ta'rīfāt*, *Lisān al-Arab*, dan yang lain sebagainya. Semua kamus rujukan tersebut digunakan secara teliti agar makna yang terkandung dalam kitab yang dijadikan bahan kajian tidak bias makna.

¹⁷ Tanda baca

¹⁸ Konteks kalimat

Gambar 2.4:

Lembar terjemah kitab

الْبَابُ الرَّابِعُ وَالْحَمْسُونَ
فِي آدَاءِ حُقُوقِ الصَّحْبَةِ وَالْأُخُوَّةِ فِي اللَّهِ تَعَالَى
Implementasi Hak-Hak Pertemanan Dan Membangun Ukhuwah Fillah.
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَاتَّقُوا﴾ [الْمَائِدَةُ: ٢] ^١
وَقَالَ تَعَالَى: ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾ [العصر: ٣] ^٢
وَقَالَ تَعَالَى فِي وَصْفِ أَصْحَابِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ﴿أَشَدَّاءَ عَلَى الْكُفَّارِ رَحِمَاءَ بَيْنَهُمْ﴾ [الْفَتْحُ: ٢٩] ^٣

Allah Ta'ala berfirman: "Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa". [Al-Ma'idah: 2]

Allah Ta'ala berfirman: "Serta saling menasehati untuk kebenaran dan saling menasehati untuk kesabaran". [Al-'Asr:3]

Allah Ta'ala berfirman dalam menggambarkan para sahabat Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam: "Bersikap keras terhadap orang-orang kafir, tetapi berkasih sayang sesama mereka". [Al-Fath: 29]

كُلُّ هَذِهِ الْآيَاتِ تَنْبِيهُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الْكَرِيمِ لِلْعِبَادِ عَلَى آدَاءِ حُقُوقِ الصَّحْبَةِ

^١ ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ يَنْتَعُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ بِفَعْلٍ مَا أَمَرْتُمْ بِهِ وَاتَّقُوا﴾ [سُورَةُ الْمَائِدَةِ (٦): ٢]

^٢ ﴿ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا﴾ أَوْصَى بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالْحَقِّ أَيِ الْإِيمَانِ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ عَلَى الطَّاعَةِ وَعَنِ الْمَعْصِيَةِ [سُورَةُ الْعَصْرِ (٣٠): ٣]

^٣ ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ لَا يَرْحَمُونَ﴾ رَحِمَاءَ بَيْنَهُمْ خَيْرٌ تَانِ أَيِ مُتَعَاوِنُونَ مَتَوَادُونَ كَالْوَالِدِ مَعَ الْوَلَدِ تَرَاهُمْ رُكْعًا سَجْدًا يَنْتَعُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وَجْهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَرُوحٍ أُخْرِجَ شَطَّاهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلِظَ فَاسْتَوَى عَلَى سَوْفِهِ يَعْجِبُ الزَّرْعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا [سُورَةُ الْفَتْحِ (٢٦): ٢٩]

b. *Ta'liq*

Ta'liq secara bahasa berakar dari kata *علق* yang mengikuti

wazan *تفعيل* berarti mengaitkan. Adapun secara Istilah,

Ta'liq adalah suatu kegiatan yang dimaksudkan untuk mencari *lafadz* yang pada dasarnya hanya potongan (belum berupa satu kalimat utuh) dengan tujuan agar suatu kalimat

dapat dipahami dan diketahui susunan utuhnya. (Sutarwan, 2023)

Ta'liq dalam konteks ketentuan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, memiliki tiga klasifikasi. *Pertama*, Ta'liq makna Gharib, dalam pemaknaan Ta'liq bentuk pertama ini, prakteknya Mahasantri ketika mendapati lafadz gharib dapat mengambil refrensi, diantaranya kitab-kitab *syarah*, kamus Arab, atau juga bisa diambil dari hasil pengajian *bandhongan* maupun *sorogan* oleh Masyayikh. *Kedua*, yaitu Ta'liq ayat al-Qur'ān. Dalam klasifikasi ini mahasantri melakukan proses *Ta'liq* terhadap potongan ayat al-Qur'ān yang belum utuh, kemudian setelah di*Ta'liq*, ayat tersebut dikutip di *footnote* secara utuh dengan menyertakan tafsir ayat jika dirasa perlu dengan tendensi kitab *Tafsīr al-Jalālayn*. *Ketiga*, Ta'liq biografi biografi 'Ulama'. Pada bagian Ta'liq yang ketiga ini, Mahasantri melakukan pencatatan dan pengumpulan data yang berisi biografi 'Ulama' yang terdapat ada naskah kitab yang telah dibebankan sebagai tugas akhir. Adapun kitab yang dijadikan rujukan pada tahapan ini yaitu kitab *Siyār al-A'lām an-Nubalā'* karya Imam adz-Dzahabi.

Gambar 2.5:

Lembar *Ta'liq*

وإليه الإشارة بقول إبراهيم عليه السلام إذ قال الله تعالى إخبارا عنه فلما جن عليه الليل رأى

كوكبا قال هذا ربي^١

^١ تمام الآية : «فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا، قَالَ هَذَا رَبِّي، فَلَمَّا أَفَلَ لَا أَحِبُّ الْأَفْلِينَ» [الأعراف: ٧٦]، { فلما جن
 { اظلم { عليه الليل رأى كوكبا { قيل هو الزهرة { قال { لقومه وكانوا نجسين { هذا ربي { في زعمكم { فلما أفل { غاب { قال لا أحب
 الأفلين { أن اتخذتم أربابا لأن الرب لا يجوز عليه التغير والانتقال لأنهما من شأن الحوادث فلم ينجع فيهم ذلك. جلال الدين محمد بن أحمد
 الحلبي وجلال الدين عبدالرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين (دار الحديث - القاهرة الطبعة الأولى) ص: ١٧٤

c. *Takhrīj*

Takhrīj dalam bahasa Arab adalah takhrīj (تخریج)

berasal dari akar kata *خرج* yang berarti mengeluarkan,

tampak atau jelas. Term takhrīj ini memiliki sinonim dengan

beberapa kata, misalnya, *al-istimbāth* (الإستنباط) yang berarti

mengeluarkan, *al-tadrīb* (التدريب) yang berarti meneliti dan

al-tawjīh (التوجيه) yang berarti menerangkan. (Darsul S.

Puyu, 2012 : 41-42)

(Muhdi, 2012 : 12) Mengatakan bahwa takhrīj al-Hadīts adalah menghubungkan beberapa Hadīts kepada salah satu Imam Hadīts dalam kitabnya (*al-jawāmi*, *al-sunān*, *al-masānid*) beserta hukum Hadīts tersebut.

(Ismail, 1993 : 41-42) Mengutip beberapa pendapat Ulama' ditemukan lima pengertian takhrīj al-Hadīts yakni :

1. Mengemukakan Hadīts kepada orang banyak dengan menyebutkan para periwayatnya dalam sanad yang telah menyampaikan Hadīts itu dengan metode periwayatan yang mereka tempuh.
2. Ulama Hadīts mengemukakan berbagai Hadīts yang telah dikemukakan oleh guru Hadīts , atau berbagai kitab, atau lainnya, yang susunannya dikemukakan berdasarkan riwayat nya sendiri, atau para gurunya, atau temannya, atau orang lain, dengan menerangkan siapa periwayatnya dari pada penyusun kitab atau karya tulis yang dijadikan sumber pengambilan.
3. Menunjukkan asal-usul Hadīts dan mengemukakan sumber pengambilannya dari berbagai kitab Hadīts yang disusun oleh para mukharrij-nya langsung (yakni para periwayat

yang juga sebagai penghimpunan bagi Hadīts yang mereka riwayatkan).

4. Mengemukakan Hadīts berdasarkan sumbernya atau berbagai sumbernya, yakni kitab-kitab Hadīts, yang di dalamnya di- sertakan metode periwayatannya dan sanadnya masing- masing, serta diterangkan keadaan para periwayatnya dan kualitas Hadīts nya.
5. Menunjukkan atau mengemukakan letak asal Hadīts para sumbernya yang asli, yakni berbagai kitab, yang di dalamnya dikemukakan Hadīts itu secara lengkap dengan sanadnya masing-masing; kemudian, untuk kepentingan penelitian, dijelaskan kualitas Hadīts yang bersangkutan.

الغرض من التخریج: معرفة مصدر الحديث وحاله من حيث

القبول والرد

Artinya: “Tujuan *Takhrīj* adalah: mengetahui sumber rujukan *Hadīts* dan status diterima atau ditolak.”

Sesuai dengan tujuannya maka dapat dipahami bahwa target dari ilmu *Takhrīj* ini adalah untuk mengetahui sebuah *Hadīts* kualitasnya *shahīh*, *hasan* atau *dha’īf*. Mengetahui kuantitasnya mutawatir atau *ahād* (*mashur*, *aziz* dan *gharīb*). Mengetahui sumbernya *marfū’*, *mawqūf*, atau

maqtū'. Bahkan dapat mengungkap kepalsuan sebuah Hadīts . (Dalimunthe, 2015 : 20).

Dari beberapa definisi diatas dapat dipahami bahwa *takhrīj* merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk mengemukakan atau menunjukkan Hadīts dari sumber yang asli/kitab induk, dengan tujuan untuk mengetahui letak suatu Hadīts beserta kualitas Hadīts yang *ditakhrīj*.

Adapun metode *takhrīj* ini digunakan dalam penyusunan Skripsi Mahasantri di Ma'had Aly aly Iqnā' Ath-Thālibīn, sebagai salah satu ketentuan formal yang wajib dipenuhi Mahasantri dalam ketentuan penulisan Skripsi. Hal tersebut dilakukan agar para mahasantri dapat mengetahui letak suatu Hadīts yang terdapat pada bab-bab yang sebelumnya ditentukan oleh akademik, sekaligus juga mengkroscek kualitas Hadīts tersebut.

Ada beberapa metode *takhrīj* yang digunakan para Mahasantri, yang *pertama* manual dengan cara menggunakan kitab induk asli. Prakteknya ketika Mahasantri menemukan redaksi Hadīts dalam kitab yang dikaji, mereka langsung menTakhrīj Hadīts tersebut dengan memanfaatkan kitab-kitab Hadīts yang dimilikinya atau bisa memanfaatkan fasilitas Perpustakaan Ma'had Aly, kemudian

hasil *pentakhrījan* tersebut dinotulasi di bagian footnote Skripsi. Kemudian yang *kedua* memanfaatkan *software* aplikasi *Maktabah Syāmilah*. Prakteknya, para mahaantri menggunakan komputer/laptop yang memiliki program instalisasi aplikasi tersebut kemudian mengutip sebagian/seluruh redaksi Hadīts, kemudian mencarinya berdasarkan opsi pencarian Mutūn al-Hadīts.

Dalam hal *takhrīj al-Hadīts* para Mahasantri tak hanya sekedar mengemukakan sumber asli ataupun letak Hadīts saja, namun mereka juga menjelaskan biografi Rijāl al-Hadīts yang dikutip di footnote dengan sumber rujukan kitab *Siyar A'lam an-Nubalā'* yang kemudian mereka kutip di bagian footnote Skripsi.

Menurut hemat peneliti, hal tersebut merupakan sebuah keunggulan tersendiri yang dimiliki oleh Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn, dalam hal Ihtitāth (berhati-hati) memahami ilmu agama di era Modernisasi, yang mana era tersebut membuat manusia terlena dengan kecanggihan teknologi, sehingga mereka menggampangkan semua urusan ilmu agama cukup belajar dan mendapat afirmasi kebenaran dari internet.

Gambar 2.6:

Lembar Takhrij Hadīts

وَيُنَسِّي قَوْلَهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِيمَا يَرَوِيهِ عَنْ رَبِّهِ : مَا تَقَرَّبَ الْمُتَّقِرُونَ إِلَيَّ بِمِثْلِ آدَاءِ مَا
 افْتَرَضْتُ عَلَيْهِمْ.^١

١. أخرجه البخاري ١٣/١٤٢ - الفتح، كتاب الرقاق: باب التواضع، حديث ٦٥٠٢، وأبو نعيم في الحلية ١/٥٢٤ والبعوي في شرح السنة ٣/٦٨، كتاب الدعوات: باب التقرب إلى الله سبحانه وتعالى بالتواضع والذكر، حديث ١٢٤١، وابن حبان في صحيحه ٢/٥٨، حديث ٣٤٧ الإحسان، من طريق خالد بن مخلد عن سليمان بن بلال عن شريك بن أبي نمر عن عطاء عن أبي هريرة، قال: قال الحافظ الذهبي في الميزان ٢/٤٢٧، ترجمة: خالد بن مخلد، فهذا حديث غريب جداً لولا هيئة الجامع الصحيح لعدوه من منكرات خالد بن مخلد، وذلك لغرابة لفظه، ولأنه مما ينقرد به شريك، وليس بالحافظ، ولم يرو هذا المتن إلا بهذا الإسناد، ولا يخرج من هذا البخاري ولا أظنه من مسند أحمد، وقد اختلف في عطاء فقيل: هو ابن أبي رباح، والصحيح أنه عطاء بن يسار. أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (المتوفى: ٥٥٢)، التلخيص الخبير في تخريج أحاديث الرافعي الكبيرة (بيروت دار الكتب العلمية الطبعة الأولى ١٤١٩ هـ ١٩٨٩ م ج ٤، ص ٢٥٦)

4. Nilai-nilai Ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqna' Ath-Thālibīn dalam Praktek Bersosial Masyarakat

Ilmu Pengetahuan dapat dipahami sebagai suatu aktivitas manusiawi. Ilmu tidak didapat dari aktivitas tunggal saja, melainkan merupakan rangkaian aktivitas yang dilakukan oleh manusia, rangkaian tersebutlah yang didefinisikan sebagai proses (Wahana, 2016: 1). Ilmu Taşawuf yang menjadi salah satu disiplin ilmu agama Islam, juga memiliki proses dalam memperoleh nilai ajaran yang terdapat dalam ajaran taşawuf itu sendiri, dimana dalam transmisi ilmunya, taşawuf tidak hanya dengan melakukan satu aktivitas saja, melainkan dengan melakukan berbagai aktivitas seorang hamba, untuk mendekatkan diri kepada pencipta-Nya.

Pandangan bahwa pendidikan pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan yang telah lama mempraktikkan pendidikan karakter dalam sistem pendidikannya, dapat dibuktikan melalui sistem pendidikannya yang menerapkan konsep pendidikan integral, yaitu sistem pendidikan yang tidak hanya menitikberatkan pada pembelajaran yang menuntut para santri untuk memahami dan menguasai materi-materi ajar yang ada di pesantren, melainkan juga penerapan atau aplikasi dari pengetahuan yang didapatkan melalui proses pembelajaran itu dalam kehidupan keseharian mereka. Nilai-nilai kepesantrenan kepada santri ditanamkan sejak pertama masuk di pondok pesantren. Penanaman nilai-nilai itu dilakukan baik melalui pembelajaran formal, maupun melalui kehidupan sehari-hari di pesantren. Santri dilatih untuk hidup mandiri dengan mengatur keperluan pribadi, pun juga dilatih untuk hidup sederhana dengan fasilitas pesantren yang serba terbatas. (Ningrum, 2019 : 4).

Dari segi prakteknya, ilmu Taşawuf yang dijadikan program studi di Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn, menurut (Sutarwan, 2023) menekankan kepada semua Mahasantri, untuk mempraktekkan ilmu taşawuf untuk bersosial dengan sesama santri di lingkup pesantren Sarang, dan juga masyarakat sekitar pesantren, bukan hanya dipraktekkan hanya ketika melakukan ibadah saja. Hal tersebut dikarenakan, secara geografis pondok pesantren al-Anwar tidak seperti pondok-pondok pada umumnya, dimana batas pesantren

ditandai dengan tembok atau bangunan yang tinggi, melainkan letak pesantren Al-Anwar, berdekatan dengan pesantren lain, dan juga masih satu lokasi juga dengan masyarakat sekitar.¹⁹

Berdasarkan hal tersebut (Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa, perilaku dan sikap Mahasantri haruslah memiliki nuansa sufistik. Sufistik dalam hal ini, bukan diartikan sebagai seorang yang melakukan wirid dan dzikir guna memperoleh *sīr*²⁰ tertentu dari *tartīb aurād*²¹, melainkan diartikan sebagai nilai aplikatif dari Mahasantri, kepada sesama santri maupun masyarakat sekitar, agar tercipta suasana yang harmonis. Diantara nilai aplikatif tersebut antara lain:

a. Toleransi

Istilah toleransi berasal dari bahasa Inggris *tolerance* atau *tolerantia* dalam bahasa Latin yang berarti: kelonggaran, kelembutan hati, keringanan dan kesabaran.(Casram, 2016 : 188) Dalam bahasa Arab, istilah yang lazim dipergunakan sebagai padanan dari kata toleransi adalah سماحة atau تسامح kata ini pada dasarnya berarti *al-jūd* (kemuliaan) (Al-Mandzūr, n.d. : 3 : 2088)

¹⁹ Menurut pengamatan peneliti pada saat observasi lapangan, masyarakat sekitar Sarang memiliki karakteristik tersendiri dibanding suku Jawa yang terdapat di daerah lain. Mereka cenderung memiliki ciri khas seperti suku Madura, mulai dari gaya berbusana, nada bicara tinggi dan lain sebagainya. Bahkan di sebelah barat pesantren, terdapat dusun yang bernama Sarang Meduro. Hal tersebut mengindikasikan bahwa, telah terjadi akulturasi budaya yang terjadi di tempat tersebut.

²⁰ Rahasia/keistimewaan

²¹ Susunan wirid

,atau *sa'at al-sadr* (lapang dada) dan *tasāhul* (ramah, suka memaafkan) (Munawwir, 1997 : 657)

Pada prakteknya, sikap toleransi ini menurut pengamatan peneliti, langsung dipraktikkan dan menjadi sikap yang diajarkan kepada para Mahasantri dalam kehidupan sehari-hari, baik pada saat pembelajaran berlangsung, seperti pada saat kegiatan *Syāwir/Bahst al-Masāil*, maupun diluar jam pembelajaran yang meliputi kegiatan pribadi Mahasantri sehari-hari.

Cara berinteraksi seperti uraian diatas, menurut (Sutarwan, 2023) secara otomatis memiliki nilai taşawuf sekaligus nilai *fiqh* yang terkandung di dalamnya. Hal tersebut dikarenakan, ketika ilmu *fiqh* diterapkan tanpa disertai dengan ilmu taşawuf, maka ia bisa liar, begitupun taşawuf jika tanpa disertai dengan ilmu *fiqh*, ia akan kosong. Maka dalam prakteknya, kedua unsur ilmu tersebut haruslah saling berkolaborasi dan melengkapi pada setiap praktek ibadah maupun bersosial masyarakat oleh Mahasantri, hal tersebutlah yang menjadi poin nilai aplikatif Mahasantri, dalam hal toleransi kepada sesama santri maupun masyarakat sekitar.

b. Mengajarkan Perilaku Islami Kepada Masyarakat Sekitar
Melalui Program KKN

Selain metode praktek ilmu taşawuf seperti diatas, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn juga memiliki program KKN layaknya

perguruan tinggi lainnya. Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan kegiatan intrakurikuler yang mengkolaborasikan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi dengan metode transfer pengalaman belajar dan bekerja kepada mahasiswa, dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat (Syardiansah, 2019 : 57). (Sutarwan, 2023) mengatakan bahwa KKN merupakan tahapan akhir untuk para Mahasantri, dengan syarat wajib hafal QS. Al-Baqarah. Dimana secara prakteknya para Mahasantri diberikan penempatan di daerah tertentu dengan jumlah kelompok tertentu, yang kemudian secara langsung memberikan kajian-kajian agama Islam kepada masyarakat luar lingkup Sarang. Diantara nilai-nilai yang diajarkan kepada masyarakat, menurut Nur Kholiq selaku Mahasantri Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn, antara lain: pentingnya tolong-menolong, menjaga keharmonisan, dan juga memberikan stimulus tentang urgensi pendidikan bagi anak.

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa, dari sisi nilai aplikatif Ilmu Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dalam praktek bersosial masyarakat, tidak hanya menekankan perubahan perilaku atas dirinya sendiri, melainkan juga memberikan transmisi ataupun stimulus kepada masyarakat sekitar, agar dapat mempraktekkan nilai-nilai sufistik dalam agama Islam, sebagaimana yang telah diajarkan al-Qur'ān dan al-Hadīts.

Gambar 2.7:

Kegiatan KKN Mahasantri Ma'had aly Iqnā' Ath-Thālibīn



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian lapangan dan telaah data mengenai pendidikan taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sejarah Berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Dari sisi historis berdirinya Ma'had Aly Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang dapat dipahami bahwa pada mulanya tidak langsung bernama Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn yang memiliki spesifikasi program pendidikan di bidang Taşawuf dan Tarekat serta penyetaraan ijazah S1 layaknya perguruan tinggi pada umumnya. Melainkan pada mula berdirinya Ma'had Aly tersebut bernama PPL yakni kepanjangan dari Program Pasca Lulusan, program tersebut di inisiasi langsung oleh KH. Maimoen Zubair selaku pengasuh dan pendiri PP. Al-Anwar, Sarang, Rembang. Pada mulanya program tersebut dimaksudkan agar para santri yang telah lulus dari *marhalah Muhādloroh* ataupun MGS tidak langsung pulang meninggalkan pondok (*boyong*). Para lulusan *Muhādloroh*

atau MGS diwajibkan mengikuti pengajian *bandhongan* selama dua tahun yang diisi oleh para Masyāyikh pondok pesantren Al-Anwar, Sarang. Kemudian selang beberapa tahun, nama PPL sebagai program lanjutan para santri, berganti menjadi PTPM yakni singkatan dari Program (Program Tamatan Pasca Madrasah), sistem pendidikannya tak jauh berbeda dengan PPL hanya saja beberapa Musyriif dan kitab kurikulum ada penambahan di beberapa fān ilmu.

Setelah mengalami beberapa penyesuaian yang begitu panjang, pada tahun 2016 lahirlah Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin dengan program pendidikan Taşawuf dan Tarekat bersamaan dengan peresmian 13 Ma'had Aly yang lain oleh Menteri Agama Luqman Hakim Syaifuddin di Pondok Pesantren Tebuireng, Jombang, Jawa Timur

2. Pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Metode pendidikan Taşawuf yang digunakan di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang menggunakan metode tak bisa lepas dari metode pesantren salaf, diantaranya: *Bandhongan*, *Sorogan*, dan *Lalaran*.

Kemudian dari sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pendidikan taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-

Thālibīn, dapat dikatakan cukup memadai. Dengan berbagai pembangunan dan perbaikan sarana dan prasarana yang ada di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn memberrikan hasil yang signifikan bagi para Mahasantri, baik di lingkup Pesantren Al-Anwar, maupun di luar Pesantren Al-Anwar. Terbukti diberbagai event perlombaan, para Mahasantri yang dikirim sebagai delegasi lomba mampu meraih beberapa nominasi yang membanggakan, diantaranya juara Musabaqoh Qira'ah al-Kutb Nasional (MQKN)

3. Karakteristik pendidikan Taṣawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang

Sebagai lembaga pendidikan tinggi yang berada di Pesantren, Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn tentu memiliki beberapa karakteristik, ciri khas dan corak pendidikan yang dimiliki. Sejak awal berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn memang memiliki prinsip harus berbeda dan harus memiliki *grade* tersendiri dibanding Ma'had Aly yang lain, atau bahkan dengan Perguruan Tinggi Formal. diantara karakteristik tersebut antara lain: 1) penggunaan kitab karya Masyayikh PP. Al-Anwar di dalam kurikulum pembelajaran mahasantri, 2) sanadan untuk semua kitab yang telah dikaji mahasantri, 3) tugas akhir berupa *syarh* kitab, 4) Aplikasi

Ilmu Taṣawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dalam
Praktek Bersosial Masyarakat

B. Saran-saran

1. Bagi Lembaga Pendidikan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Dalam rangka menjaga kualitas dan kuantitas santri telah dilakukan dengan sangat baik. Namun alangkah lebih baiknya jika proses seleksi mahasantri yang masuk ke Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn juga memiliki jalur beasiswa dan bidikmisi, agar para santri yang memiliki prestasi dan kemampuan akademik tinggi bisa mengikuti program pendidikan yang dikelola oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn. Selain itu juga publikai karya ilmiah dalam bentuk jurnal perlu digagas agar masyarakat maupun akademisi bisa menikmati hasil penelitian ilmiah yang dilakukan oleh para mahasantri.

Kemudian dalam hal implementasi kurikulum, kiranya perlu ada penambahan beberapa kitab yang memiliki nuansa sufistik, agar kuantitas kitab taṣawuf dalam susunan kurikulum, memiliki porsi lebih banyak dibanding ilmu fiqh. Hal tersebut dimaksudkan agar nampak relevan antara program studi yang dimiliki oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn dengan susunan kurikulum yang diterapkan dalam proses transmisi keilmuan.

2. Bagi Mahasantri Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn

Demi menjaga kualitas dan kemampuan lulusan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn yang terkenal akan intelektualitasnya dalam kajian keilmuan agama Islam, alangkah lebih baiknya para mahasantri selain mengkaji kitab-kitab klasik, juga mengkaji keilmuan Islam melalui jurnal-jurnal ilmiah nasional maupun internasional, agar kedepannya jika mahasantri ingin melanjutkan ke program pascasarjana universitas formal, mampu bersaing dan tidak gagap teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, S. Q. (2021). *Diktat Mata Kuliah Metodologi Syarah Kitab Hadis*.
- Akhmad Sagir. (2010). Perkembangan syarah hadis dalam tradisi keilmuan islam. *Ilmu Ushuludin*, 9(2), 129–148.
- Al-Anwar, P. (n.d.). *Sekilas Tentang Pondok Pesantren Al-Anwar*.
<https://www.ppalanwar.com/sekilas-pp-al-anwar/>
- Al-Anwar, P. P. (2016). *Sekilas Pondok Pesantren Al-Anwar*.
<https://www.ppalanwar.com/sekilas-pp-al-anwar/>
- Al-Khered, Q. A. (2021). *Meniti Jembatan Cahaya*. Maktabah al-Barokah.
- Al-Maliki, M. bin A. (2002). *Al-Qawa'id Al-Asasiyyah Fi Ilmi Mustalah Al-Hadis* (p. 78).
- Al-Mandzūr, J. M. bin M. I. (n.d.). *Lisān al-Arab*. Dār al-Ma'ārif.
- Al-Thahān, M. (1994). *Taysīr Musthalah al-Hadīts*. Markaz al-Hudā li Dirāsāt.
- Ali, M., Fiddin, M., & Pendidikan, K. (2020). *Ma' had Aly Sebagai Solusi Dalam Mempertahankan Kualitas Pendidikan*. 8523, 168–181.
- Ana, S., & Nursalam, Y. F. (2021). Terjemahan Tadhaful Qoroin Al-Qur'an Departemen Agama. *AL-MIKRAJ: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN: 2745-4584)*, 1(2), 36–45. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v1i2.749>
- Azyumardi Azra. (1995). *Jaringan Intelektual Ulama Timur dan Kepulauan Nusantara Abad XVII*. Mizan.

- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan, 10*, 46–62.
- Basri, H. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Pustaka Setia.
- Casram, C. (2016). Membangun Sikap Toleransi Beragama dalam Masyarakat Plural. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama Dan Sosial Budaya, 1*(2), 187–198.
<https://doi.org/10.15575/jw.v1i2.588>
- Dacholfany, M. I. (2015). Pendidikan Tasawuf di Pondok Modern Darussalam Gontor. *Nidzam, 4*(2), 29–42.
- Dalimunthe, R. P. (2015). Takhrij Hadis. *Buku Daras, Vol. 37. N*(21106040042), 98.
- Darsul S. Puyu. (2012). *MetodeTakhrij al-Hadis Melalui Kosa Kata*.
- Fahdini, A. M., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Kalangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 5*(3), 9390–9394.
- Fitri, R., Ondeng, S., & Makassar, I. (2022). *PESANTREN DI INDONESIA : LEMBAGA PEMBENTUKAN KARAKTER. 2*(1), 42–54.
- Fuaddudin. (2017). Pendidikan Mahad Aly : Menyoal Tradisi Keilmuan Pesantren. In *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* (Vol. 6, Issue 3). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v6i3.124>
- Ghofur, W. A. (2023). *Perbedaan Ma'had Aly dan Perguruan Tinggi Islam Lainnya*. <https://ditpdpontren.kemenag.go.id/artikel/perbedaan-ma-had-aly->

dan-perguruan-tinggi-islam-lainnya

Hermawan, A. (2016). MENGETAHUI KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK UNTUK MEMAKSIMALKAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.

Hidayah, E. N., & Susilo, S. (2020). Tradisi Lalaran Sebagai Upaya Memotivasi Hafalan Santri. *Intelektual*, 10(1), 1–10.

Hidayati, S. (2014). Penerapan Metode Lalaran dalam Menghafal Nadhom Ilmu Nahwu Pada Santri Putra Pondok Pesantren Al Miftah Jatingarang Kidul Jatisarone Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. In *Skripsi S1 Sekolah Tinggi Ilmu Agama Alma Ata* (p. 69).

Ismail, M. S. (1993). *Metodologi Penelitian Hadis Nabi*. Bulan Bintang.

KBBI. (n.d.-a). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <https://kbbi.web.id/pesantren>

KBBI. (n.d.-b). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <https://kbbi.web.id/metode>

KBBI. (n.d.-c). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. <https://kbbi.web.id/terjemah>

KBBI. (n.d.-d). *KBBI*. <https://kbbi.web.id/didik>

Kemenag. (2022). *Pesantren: Dulu, Kini, dan Mendatang*.

<https://kemenag.go.id/read/pesantren-dulu-kini-dan-mendatang-wkgol>

Kholilurrahman, M. (2023). *Wawancara*.

Ma'arif, K. (2023). *Wawancara*.

Ma'had 'Aly Salafiyah Syafi'iyah. (n.d.). *Sejarah Berdirinya Ma'had 'Aly*

Situbondo. <https://maalysitubondo.ac.id/sejarah/>

- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran* (E. Kuswandi (ed.)). Remaja Rosdakarya.
- Mashar, A. (2015). Sejarah Tasawuf, Madzhab, dan Inti Ajarannya. *Al-A'raf, Vol. XII*,(1), 98–117.
- Muhdi, A. A. (2012). *Tarq Takhrij Hadits*. Maktabah al-Iman.
- Munawiroh, H. E. B. dan. (2007). *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*. Puslitbang Lektur Keagamaan.
- Munawwir, A. W. (1997). *Kamus al-Munawwir Arab Indonesia*. Pustaka Progresif.
- Muslim, I. A. H. M. bin al-H. bin. (2000). *Shahih Muslim*. Dār al-Salām.
- Ningrum, V. Z. (2019). Perilaku Sosial Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatul Muballighin Desa Reksosari Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang. *Solidarity: Journal of Education, Society and Culture*, 8(2), 749–761.
- Nur, I., & Suismanto, H. (2018). Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak Iys Nur Handayani, Suismanto Metode Sorogan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak. *Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 103–114.
- Permana, F. (2018). PENDIDIKAN MA'HAD 'ALY SEBAGAI PENDIDIKAN TINGGI BAGI MAHASANTRI. *Al Qodir, Vol 16*.

PERMENAG. (2020). *Peraturan Menteri Agama Nomor 32 Tahun 2020*.

Kementrian Agama RI.

Qomar, M. (2000). *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju*

Demokratisasi Institusi. Erangga.

Rosnaeni. (2019). Manajemen Sarana Prasarana. *Manajemen Sarana Prasarana*

Pendidikan, 8(1), 8.

<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/5645>

Siagian, M. (2020). Thesis Writing Guide. *UNP: Padang*, 16. <http://iaitabah.ac.id/wp-content/uploads/2020/02/PANDUAN-SKRIPSI-IAI-TABAH.pdf>

<http://iaitabah.ac.id/wp-content/uploads/2020/02/PANDUAN-SKRIPSI-IAI-TABAH.pdf>

Sirajuddi, T., Islam, U., Banda, N. A., & Keislaman, P. (2020). KONTRIBUSI

MA'HAD ALY DALAM PENINGKATAN PEMAHAMAN KEISLAMAN.

Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora, 8, 1.

STAI AL-Anwar. (n.d.). *Profil Lembaga STAI AL-Anwar*.

<https://staialanwar.ac.id/lembaga/>

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (10th ed.).

Alfabeta.

Sutarwan, M. (2023). *Wawancara*.

Syaikh 'Izzuddin bin 'Abdi Salam. (n.d.). *Syajarah al-Ma'ārif al-Ahwāl wa*

Shālih al-Aqwāl wa al-A'māl. Dar al-Hayah.

Syardiansah, S. (2019). Peranan Kuliah Kerja Nyata Sebagai Bagian Dari

Pengembangan Kompetensi Mahasiswa. *JIM UPB (Jurnal Ilmiah Manajemen Universitas Putera Batam)*, 7(1), 57–68.

<https://doi.org/10.33884/jimupb.v7i1.915>

Syarih, M. (2023). *Wawancara*.

Ulum, A. (2016). *Syaikhuna wa Usrotuhu*. LP. Muhadlarah PP. al-Anwar.

Ulum, A. (2020). *KH. Maimoen Zubair Membuka Cakrawala Keilmuan*.

LP.Muhadloroh PP. Al-Anwar.

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA. (2003). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. *Demographic Research*, 49(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.

Wahana, P. (2016). Filsafat Ilmu Pengetahuan. *Pustaka Diamond*, 1–211.

<https://repository.usd.ac.id/7333/1/3>. Filsafat Ilmu Pengetahuan (B-3).pdf

Wahyuni, S. R. I. (2022). *DI PONDOK PESANTREN ISLAM NYAI ZAINAB SHIDDIQ PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*.

Zamroni, H. (2020). *Pendidikan Sufistik (Studi Kasus di Asrama Perguruan Islam Pondok-Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang)*. UIN Walisongo Semarang.

Zulkifli. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Zanafa Publisng.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Wawancara

Berikut adalah rangkuman panduan wawancara yang peneliti ajukan kepada informan :

Tabel 1.8

Tabel panduan wawancara

Berikut adalah rangkuman panduan wawancara yang peneliti ajukan kepada informan :

No	Topik yang Ditanyakan	Informan
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah berdirinya Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 2. Metode pendidikan Taşawuf di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 3. Sistem pendidikan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 4. Keunggulan yang dimiliki oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 5. Tantangan modernitas keilmuan yang dihadapi oleh Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 6. Bahan ajar asli karya Masyayikh yang digunakan dalam kurikulum pembelajaran Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn Pondok Pesantren Al-Anwar, Sarang, Rembang 	<p>Ketua Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn/ yang mewakili</p>

2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan metode-metode salaf yang digunakan di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn 2. Muatan lokal yang harus dimiliki oleh lulusan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn 3. Kegiatan aplikatif di masyarakat yang dilakukan oleh Mahasantri. 	Musyrif Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan mengikuti program lanjutan Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn 2. Tujuan belajar ilmu Taṣawuf dan Tarekat di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn 3. Pengalaman belajar di Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn 	Mahasantri/ <i>Mutakhārijīn</i>

Lampiran 2 Foto proses observasi peneliti bersama staff akademisi Ma'had Aly Iqnā' Ath-Thālibīn



Lampiran 3 surat keterangan Observasi



المعهد العالي إقناع الطالبيين

MA'HAD ALY IQNA' ATH-THALIBIN
PONDOK PESANTREN AL-ANWAR

Status diakui berdasarkan Peraturan Menteri Agama No. 71 Tahun 2015
NSMA: 241233170002

Alamat: Karangmangu, Sarang, Rembang, 59274 Jawa Tengah | Telp.: (0356) 4161595 | Email: mahadalyanwar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. 42/MAIT-AWR/B.12/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **K. Zaenal Amin, S.Ag.**

Jabatan : **Ketua Ma'had Aly Iqna' Ath Thalibin**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Kholis Ali Mahmudi**

NIM : **204051035**

Program Studi : **Magister (S2) Pendidikan Agama Islam (PAI)**

Benar telah melakukan observasi/penelitian di Ma'had Aly Iqna' Ath-Thalibin Pondok Pesantren Al-Anwar 1 Karangmangu, Sarang, Rembang tahun ajaran: 1444-1445 H./20232024 M. Guna melengkapi data pada Tesis.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sarang, 10 Shofar 1445 H

1 Agustus 2023 M.

Mengetahui,

Ketua Ma'had Aly Al-Anwar



K. Zaenal Amin, S.Ag.

Lampiran 4 kegiatan Mahasantri di masyarakat