

رسالة الماجستير

أثر التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلّم كتب التراث العربية لطلبة

بمعهد دار السلام كرتاسورا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير



إعداد

الطالبة : عمريّة نور الحسنه

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

**Pengaruh Pembelajaran *Active Learning* dan *Cooperative Learning* Pada
Kutub al-Turas Al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam
Kartasura Tahun 2023/ 2024
Amriah Nurul Khasanah (214041022)**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui alasan mengapa Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam menggunakan Pembelajaran Kitab Turas *Active Learning* dan *Cooperative Learning* di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura Tahun 2023/ 2024) Untuk mengidentifikasi proses pembelajaran Kitab Turas *Active Learning* dan *Cooperative Learning*, 3) Untuk menganalisis atsar dari Pembelajaran Kitab Turas *Active Learning* dan *Cooperative Learning*, 4) Untuk menganalisis factor penghambat dan pendukung pembelajaran Kitab Turas *Active Learning* dan *Cooperative Learning*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif metode deskriptif dan analisis. Tempat penelitian bertempat di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura. Penelitian ini dilakukan pada bulan September 2023 - November 2023. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kitab. Adapun informannya adalah pengasuh pondok, guru kitab dan mahasiswa yang menjadi santri di pondok. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Validasi data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Alasan dari pondok pesantren menggunakan pembelajaran kitab turas *active learning* dan *cooperative learning* agar mahasiswa lebih mudah dalam belajar individu maupun kelompok dan mengurangi metode ceramah karena kurang efektif. 2) Proses pembelajaran terdiri tiga tahap yakni guru membuka pembelajaran dengan membaca salam dan berdoa, kemudian sorogan untuk pembelajaran aktif secara individu untuk pembelajaran kooperatif dibagi kelompok dan di bagi grup diskusi, terakhir santri menyimpulkan materi dari hasil belajar individu maupun kelompok. Pembelajaran menggunakan metode gramatika dan transliterasi bahasa Arab ke bahasa Jawa 3) Dampak dari kedua pembelajaran tersebut santri lebih aktif belajar secara individu maupun kelompok. 4) factor penghambat kedua pembelajaran tersebut yakni kurangnya semangat belajar santri karena sudah dibebani tugas dari kampus, serta masih ada yang belum bahasa Arab karena belum pernah belajar sebelumnya. Sedangkan factor pendukung kedua pembelajaran adalah mayoritas santri yang sudah pernah belajar kitab di pondok sebelumnya, hal ini menjadikan cepat dalam pemahaman materi.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, *Active Learning*, *Cooperative Learning*

**The Influence Of Active Learning And Cooperative Learning In
Learning Arabic Heritage Books For Students
Darussalam Kartasura Institute 2023/2024
Amriah Nurul Khasanah (214041022)**

ABSTRACT

The aims of this research are: 1) To find out the reasons why the Darussalam Student Islamic Boarding School uses Arabic language learning Active Learning and Cooperative Learning, 2) To identify the Arabic language learning process Active Learning and Cooperative Learning, 3) To analyze the atsar of Arabic Language Learning Active Learning and Cooperative Learning, 4) To analyze the inhibiting and supporting factors for learning Arabic Active Learning and Cooperative Learning

This research uses a descriptive qualitative research method. The research took place at the Darussalam Kartasura Student Islamic Boarding School. This research was conducted in September 2023 - November 2023. The subjects in this research were students and teachers. The informants were the boarding school caretaker, Arabic language teacher and students who were students at the boarding school. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data validation uses triangulation.

The results of the research show that 1) The reason Islamic boarding schools use active learning and cooperative learning is so that students can learn more easily individually and in groups and reduce the lecture method because it is less effective. 2) The learning process consists of three stages, namely the teacher opens the lesson by reading greetings and praying, then sorogan for individual active learning for cooperative learning divided into groups and for discussion groups, finally the students conclude the material from the results of individual and group learning. Learning uses grammar and transliteration methods from Arabic to Javanese 3) The impact of these two lessons is that students are more active in learning individually and in groups. 4) The two inhibiting factors for learning are the students' lack of enthusiasm for learning because they are burdened with assignments from campus, and there are still those who don't speak Arabic because they have never studied it before. Meanwhile, the second supporting factor for learning is that the majority of students have studied Arabic at the boarding school before, this makes them quickly understand the material.

Keywords: Active Learning, Cooperative Learning, Heritage Books

اثر التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية لطلبة

بمعهد دار السلام كرتاسورا السنة الدراسية 2023/2024

عمرية نور الحسننة

الملخص

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة حجة الاستخدام معهد دار السلام لتعلم كتب التراث العربية لتعلم النشط والتعليم التعاوني، (٢) التعرف على عملية تعلم كتب التراث العربية التعليم النشط والتعليم التعاوني، (٣) تحليل مؤثر اتعلم كتب التراث العربية التعلم النشط والتعليم التعاوني، (٤) تحليل العوامل المثبطة والمساندة لتعلم كتب التراث العربية التعليم النشط والتعليم التعاوني يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي. تم إجراء البحث في معهد دار السلام كرتاسورا لطلبة. تم إجراء هذا البحث في سبتمبر ٢٠٢٣ - نوفمبر ٢٠٢٣. وكان موضوع هذا البحث الطلاب والمعلمين. وكان المخبرون هم القائم على رعاية المعهد دار السلام ومعلم اللغة العربية والطلاب الذين كانوا طلاباً في المدرسة الداخلية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. التحقق من صحة البيانات يستخدم التثليث.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) إن سبب استخدام المدارس معهد دار السلام للتعليم النشط والتعليم التعاوني هو أن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل فردي وفي مجموعات بسهولة أكبر وتقليل طريقة المحاضرة لأنها أقل فعالية. (٢) تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل، وهي أن يفتح المعلم الدرس بقراءة التحية والدعاء، ثم سوروكان للتعليم النشط الفردي للتعليم التعاوني المقسم إلى مجموعات وللمجموعات المناقشة، وأخيراً يختتم الطلاب المادة من نتائج فردية والتعلم الجماعي. يستخدم التعلم أساليب القواعد والترجمة الصوتية من العربية إلى الجاوية. (٣) أثر هذين الدرسين هو أن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً في التعلم فردياً وفي مجموعات. (٤) العاملان المثبطان للتعلم هما عدم حماس الطلاب للتعلم لأنهم مثقلون بالواجبات خارج الحرم الجامعي، ولا يزال هناك من لا يتحدث العربية لأنه لم يدرسها من قبل. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الداعم الثاني للتعلم هو أن غالبية الطلاب قد درسوا اللغة العربية في المدرسة الداخلية من قبل، مما يجعلهم يفهمون المادة بسرعة.

الكلمات المفتاحية: التعليم النشط، التعليم التعاوني، كتب التراث

الموافقة من لجنة المناقشة

اثر التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية لطلبة

بمعهد دار السلام كرتاسورا السنة الدراسية م ٢٠٢٣/٢٠٢٤

اعداد الطالبة: عميرة نور الحسنة

رقم القيد: ٢١٤٠٤١٠٢٢

لقد قامت لجنة المناقشة بمناقشة رسالة الماجستير التي قدمت الطالبة عميرة نور الحسنة في يوم الجمعة بتاريخ م ٢٠٢٣ ديسمبر ٨، وقد قررت اللجنة بمنح الطالبة: درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) بعد التصويبات اللازمة للرسالة حسب ما طلبته اللجنة.

الرقم	الإسم	التاريخ	التوقيع
١	الدكتورة حفيدة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣ رئيسة مجلس المناقشة	٢١-١٢- ٢٠٢٣	
٢	الدكتور محمد نانانج قاسم للماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٦ سكراتير مجلس المناقشة	١٩-١٢- ٢٠٢٣	
٣	الدكتورة مسلمة الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٥ ١٩٩٧٠٣٢٠٠١ للمتحنة الاولى	١٩-١٢- ٢٠٢٣	
٤	الدكتور سيف الإسلام الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٠ المتحن الثاني	٢١-١٢- ٢٠٢٣	

سوراكرتا، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣



الأستاذ الدكتور إصلاح الفاضل
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠١

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : رسالة الماجستير، عمرية نور الحسنة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٢

إلى رئيس كلية الدراسات العليا

بجامعة رادين ماس سعيد

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : عمرية نور الحسنة

رقم القيد : ٢١٤٠٤١٠٢٢

الموضوع : أثر التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية بمعهد دار السلام كرتاسورا

السنة الدراسية 2023/2024

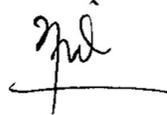
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في وقت المناسب.

هذا لكم مني شكرا جزيلًا وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٢٠٢٣ نوفمبر ٢٤

المشرفة،



الدكتورة حفيدة الماجستير

١٩٧١٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث بسم الله الرحمن الرحيم

أقرأ بأنّ هذا البحث الذي رتبته لتوفير من شروط على درجة الماجستير قسم
تعليم اللغة العربية في كليّة الدراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية كانت تماما نتاج عملي الخاص.

فبما يتعلق ببعض الأجزاء في كتابة هذا البحث الذي أقتبس من عمل الآخرين
وقد كتبت المصادر وفقا للمعايير و قواعد و أدب الكتابة العلميّة. وإذا وحد في المستقبل
كلية أو جزئيا من هذا البحث غير علمي الخاص أو إكتشفت الإنتحالات في أجزاء
معيّنة، و أنا على استعداد لقبول العقوبة من إلغاء الدرجة وغيرها من العقوبات وفقا
للقانون.

سوراكرتا، ٢٠٢٣، ديسمبر ٨

الباحثة



عمرية نور الحسننة

٢١٤٠٤١٠٢٢

الاستهلا

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥)

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَا أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ (٩)

الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. والديّ المحترمين المحبوبين (محمد صائم و ستي قدرية) الذان ربياني صغيرا و هذّبان كبيرة بكلّ صبر و رحمة و قوّة بتشجيعيهما وحبهما و دعائهما الخالص كما وجهاني إلى التعلّم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، عسى الله أن يوافقهما ويرضيهما في أعمالهما و يغفر الله ذنوبهما ويبلهما إلى جنّة النعيم.

٢. أسرتي المحبوب في البيت.

٣. أصدقائي المحاضرون وطلّابي بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

٤. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية. و من فيه من الأساتيد و الأساتيدات المحترمين الذي قامو بتربية الباحثة و تعليمه بذلوا جهدهم حق الجاهد ليبلغوني على ما هو أحسن.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم، والصلاة والسلام على خير الأنام سيّد العرب والعجم محمد صلى الله عليه والسلام. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته ورحمته أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث تحت الموضوع " التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية لطلبة بمعهد دار السلام كرتاسورا السنة الدراسية 2023/2024.

وأني أعتز أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك،
فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور الحاج توتو سوهرتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية دراسات العليا بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور إصلاح الماجستير، ونوبه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور سيف الإسلام الماجستير، وأعوانها.
٤. مشرف البحث، الأستاذ الدكتور حفيدة الذي تعطيني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. جميع المحاضرين والطلاب بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٦. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة رادين
ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه
الجامعة.

٧. معهد دار السلام كرتاسورا

سوراكرتا, ٢٠٢٣ ديسمبر ٨

الباحثة



عمرية نورالحسنة

٢١٤٠٤١٠٢٢

قائمة الجداول

صفحة		الجدول
٨٦	الموقع الجغرافي لمعهد دار السلام كارتاسورا لطلبة	١
٨٧	تقسيم الفصل	٢
٩٠	البيانات الخاصة بالطلاب مع الفصول والتخصصات	٣
94	اسم الكتاب معلومته	٤
١٠٥	نحو متن سفينة النجاة	٥
١٠٧	رمز فكون	٦
138	هيكل إدارة معهد دار السلام	٧
139	جدول النشاط اليومي	٨
140	جدول النشاط الأسبوعي	٩
141	جدول النشاط الشهري	١٠
142	جدول النشاط السنوي	١١
143	جدول الدروس الأولى ١ (بعد العشاء)	١٢
144	جدول الدروس الاولى ١ (بعد الصباح)	١٣
144	جدول الدروس الأولى ٢ (بعد العشاء)	١٤
145	جدول دروس الاولى ٢ (بعد الصباح)	١٥
146	جدول الدروس العليا اول (بعد العشاء)	١٦
146	جدول دروس العليا ١ (بعد الصباح)	١٧
147-	جدول دروس العليا ٢ (بعد العشاء)	١٨
148		

فهرس محتويات البحث

صحيفة	
i	صفحة الموضوع.....
ii	الملخص (اللغة الإندونيسية).....
iii	الملخص (اللغة الإنجليزية).....
iv	الملخص (اللغة العربية).....
v	الموافقة من لجنة المناقشة.....
vi	المرافق الرسالة الماجستير.....
vii	إقرار أصالة البحث.....
viii	الإستهلا.....
ix	الإهداء.....
x	كلمة الشكر والتقدير.....
xii	قائمة الجداول.....
xiii	فهرس محتويات البحث.....
1	الباب الأول: مقدمة
1	أ. خلفية البحث.....
١٠	ب. تركيز البحث.....
١1	ج. أسئلة البحث.....
١٢	د. أهداف البحث.....
13	هـ. فوائد البحث.....
14	الباب الثاني: الأسس النظرية
14	أ. التأثير.....

١٤	١ . تعريف التأثير.....
١٥	ب. تعليم اللغة العربية.....
١٥	١ . تعليم اللغة العربية.....
17	٢ . لمحة عامة عن نمو وتطور اللغة العربية.....
22	٣ . خصائص اللغة العربية.....
24	٤ . أهداف تعلم اللغة العربية.....
26	ج. طريقة تعليم العربية.....
٢٦	١ . التعريف عن الطريقة تعليم العربية.....
٣٢	٢ . أنواع الطريقة تعليم العربية.....
36	د. التعليم النشط.....
36	١ . تعريف التعليم النشط.....
44	٢ . اهداف التعليم النشط.....
46	هـ. التعليم التعاوني.....
46	١ . تعريف التعليم التعاوني.....
49	٢ . المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني.....
48	و. الدراسات السابقة.....
66	ز. منهجية البحث.....
67	ح. إطار الفكري.....
70	الباب الثالث: منهج البحث
70	١. نوع البحث.....

72	٢ . موقع البحث ومدّته.....
75	٣ . موضوعات البحث والمخبرين.....
٧٦	٤ . مصدر البيانات.....
76	٥ . تقنيات جمع البيانات.....
٨٠	٦ . تقنيات التوثيق.....
81	٧ . تحقق من صحة البيانات.....
82	٨ . تقنية تحليل البيانات.....
84	الباب الرابع: نتائج البحث.....
84	أ. توصيف البيانات.....
84	١ . تاريخ المعهد دار السلام رؤية رسالته.....
87	٢ . تعليم كتب التراث العربية في معهد دار السلام.....
92	٣ . المواد الدراسية.....
104	٤ . العملية الدراسية في التعليم النشط في تعلم كتب التراث
	٥ . العملية الدراسية في التعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية ١٠٨
١١٠	ب. تحليل البيانات.....
١١٠	١ . حجّة استخدام التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية.....
١١٤	٢ . تطبيق التعليم النشط والتعليم التعاوني.....
118	٣ . أثر التعليم النشط والتعلم التعاوني في السياسة العربية.....

	٤. العوامل الداعمة للتعليم النشط و التعليم
	التعاوني.....١٢٠
١٢٢	٥. العوامل التي تمنع التعليم النشط التعليم و التعليم التعاوني.....
127	الباب الخامس : الإختتام.....
127	أ. نتائج البحث.....
128	ب. الاقتراحات.....
129	المراجع.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كل دولة لديها معايير وطنية في التعليم. في سياق إندونيسيا ، تُعرف إندونيسيا باسم معايير التعليم الوطنية (SNP) ، وهي المعايير الدنيا لتنفيذ التعليم الإندونيسي. والهدف واضح وهو وضع المراجع والمعايير والمؤشرات بحيث يكون للتعليم اتجاه يتناسب مع أسس الدولة. إندونيسيا بلد كان لديه العديد من أنواع المؤسسات التعليمية منذ ما قبل الاستقلال. حتى الآن ، تحدد إندونيسيا (SNP) الذي يتم تنفيذه من قبل جميع المؤسسات التعليمية.(صفوان الدين, ٢٠٢١) يتطلب التعلم في تحقيق أهداف التعليم الوطنية إدارة التعليم.

إن المدارس الداخلية الإسلامية وتطوير اللغات العربية أو الأجنبية لها في نظر الباحثة مكانة خاصة في نظر المعنيين ولها دور استراتيجي في الحياة والوجود في عصر العولمة. هم أصنام مجتمع اليوم.(ماكن الدين، ٢٠٢١)

معهد وفقاً لفهمها الأساسي هو مكان للتعلم للطلاب. كمؤسسة تعليمية إسلامية ، يمكن القول بأن معهد من وجهة نظر ثقافية تاريخية "مركز تدريب" يصبح تلقائياً مركز الثقافة الإسلامية ، والذي يتم تقنيته أو إضفاء الطابع المؤسسي عليه من

قبل المجتمع ، على الأقل من قبل المجتمع الإسلامي نفسه وهو أمر لا يمكن للحكومة أن تتجاهله. من وجهة نظر تاريخية ، فإن معهد ليس فقط مرادفًا للمعاني الإسلامية ، لكنه يحتوي أيضًا على معاني الأصالة الإندونيسية. (أفرينشه, ٢٠١٩)

تم اقتباس المقال من نورخالس ابن ماجد ، ليس فقط أن معهد هو أيضًا مصدر لثقافة التعلم من خلال إعطاء الأولوية للأخلاق النبيلة. دخلت اللغة العربية هذا البلد في نفس الوقت الذي دخل فيه الإسلام ، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمختلف أشكال العبادة في الإسلام ، بالإضافة إلى موقعها كلغة القرآن. وانسجامًا مع ذلك ، كان تعليم اللغة العربية الذي تطور أولاً هو تلبية احتياجات المسلم في أداء العبادة ، وخاصة الصلاة والقدرة على قراءة القرآن. ثم يقومون بتدريس الصلوات والأحرف القصيرة للقرآن ، وهي جزء عم ، وتسمى أيضًا توروتان، والتي تحتوي على مادة لقراءة حروف القرآن باستخدام طريقة الأبجدية. (حفيدة, ٢٠١٧)

معهد وتطور اللغة العربية أو اللغات الأجنبية ، حسب رأي الباحثة ، لها مكانة خاصة في نظر أصحاب المصلحة ولها دور استراتيجي في الحياة والحياة في عصر العولمة. الجامعات التي تطور مدارس داخلية إسلامية ولغات أجنبية هي أصنام مجتمع اليوم. (ماكن الدين, ٢٠٢١)

التطور التالي هو تدريس اللغة العربية الذي يهدف لإكتشاف الدراسة الإسلامية. اللغة العربية هي مفتاح فتح مصادر المعرفة أو جذور العلوم الإسلامية ، وهي القرآن ، وكتب التفسير ، والحديث ، والفقه ، والعقيدة ، والأخلاق ، وغيرها المكتوبة باللغة العربية. تشتمل مواد تدريس اللغة العربية في الشكل الثاني على الفقه ، والعقيد ، والحديث ، والتفسير ، والعلوم العربية ، وهي النحو ، والصرف ، والبلاغة مع الكتب العربية التي كتبها علماء الإسلام الكلاسيكي. ومن الكتب (التي يطلق عليها عادة الكتاب الأصفر): فتح القريب ، وفتح المعين ، وإعانة الطالبين. عقيدة العوام (عقيد). بلوغ المرام ، صحيح بخاري، صحيح مسلم ، تفسير جلالين ، وللعلوم العربية: الأجرومية ، ألفية ابن مالك ، صرف ، عرض.

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة الترجمة النحوية (القواعد والترجمة). تطبيق أسلوب الترجمة النحوية مع نموذج الترجمة وتعليم القواعد (القواعد). هذا الشكل من تعليم اللغة العربية هو الأكثر انتشارًا في البلاد ومعترف به لمساهمته في فهم التعاليم الدينية للمسلمين الإندونيسيين. إسلامية عالية. وفقًا لأهداف وخصائص طريقة الترجمة النحوية (قواعد وترجمة) ، ينتج عن تعلم كتب التراث العربية قدرات استقبالية محدودة ، وهي القدرة على قراءة الكتاب الأصفر وإتقان القواعد العربية.

تم اختيار اللغة العربية كلغة الوحي الموجهة لجميع المتحدثين باللغات في العالم. دراسة معمقة لهذه اللغة تظهر سر اختيارها كلغة القرآن. تمكنت الدراسات التي أجراها علماء اللغة من مختلف الجوانب ، وخاصة علم اللغة ، من إثبات تفرد وتخصص هذه اللغة التي لا توجد في لغات أخرى.(محمد ، ٢٠٠٥).

منذ أكثر من ٢٤٠٠ عام ، صرح كونفوشيوس: ما أسمع ، أنساه. ما أراه أتذكره. أنا أفهم ما أفعله. تتحدث هذه العبارات الثلاثة البسيطة عن مجلدات عن الحاجة إلى التعليم النشط. لقد عدلت ووسعت في كلمات الحكمة هذه من كونفوشيوس إلى ما أسميه التعليم النشط. ما سمعته نسيت. ما سمعته ورأيت ، أتذكره قليلاً. ما أسمع وأراه وأسأله أو أناقشه مع الآخرين ، أبدأ في فهمه. من خلال ما أسمع ، وأراه ، وأناقشه ، وأتقدم به ، أكسب المعرفة والمهارات. أتقن ما أعلمه للآخرين. لماذا علي أن أدلي بهذه التصريحات؟ هذا حتى تتمكن من مناقشة أهمية التعليم النشط.(إلسيمان ، ٢٠١٨)

التدريس ليس بالأمر السهل ، وليس مجرد مسألة إخبار أو نقل المعلومات أو المعرفة من مدرس إلى طالب. وبالمثل مع التعلم ، فإنه ليس نتيجة تلقائية لصب المعلومات في أذهان الطلاب. يتطلب التعلم مشاركة ذهنية وعمل الطلاب. لا تؤدي التفسيرات والعروض التوضيحية في إيصال المعلومات بالضرورة إلى الحد الأقصى من

نتائج التعلم. سوف يتذكر الطلاب نتائج التعلم ويستفيدون منها فقط إذا كانوا مشاركين بنشاط ، لذا فإن التعليم النشط ضروري للغاية.(محمودة ، أمي ووهاب راشدي ، ٢٠٠٨)

تعد معهد دار السلام للطلاب أول نزل للطلاب في المنطقة المحيطة بالحرم الجامعي. وكان التركيز في بداية تأسيسها على أن تصبح كوادر لمدارس اللغات باللغتين العربية والإنجليزية. تم افتتاح هذه المدرسة الداخلية كمدرسة داخلية للغات في ٠٥ أغسطس ٢٠١٦. ولكن مع مرور الوقت ونقص الإدارة، أصبحت كتابًا دراسيًا مخصصًا لتدريس الكتب فقط بالإضافة إلى التوجيه الأكاديمي في منطقة الحرم الجامعي.

يتم قبول في المدارس الداخلية الإسلامية بهدف أن يكون التعليم مستقلاً في جميع الجوانب. هذه المرة تم غرس القيم الإسلامية للطلاب من خلال فهم الكتب التي تستخدم اللغة العربية. يتعلمون كل يوم باستخدام الكتاب الأصفر ، ويدرسون القرآن وأعمال العلماء حسب ما هو معمول به في المدارس الداخلية الإسلامية. كانوا يدرسون الكتب باللغة العربية و فكون حسب مستواهم. هدفهم ودورهم في المدارس الداخلية الإسلامية هو الدراسة الجيدة بقصد القضاء على الجهل في سبيل الله وحده. (نتيجة المقابلة مع الطالبة ، ١١ أبريل ٢٠٢٣).

غالبًا ما يكون الاختلاف في خلفية الطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية عقبة. كان هناك أولئك الذين سبق لهم الالتحاق بالمدارس الداخلية. وكان هناك من لم يكونوا على دراية بالنزل على الإطلاق. العقبة هي أنهم في سن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط لأنه في المدارس الداخلية الإسلامية يجب عليهم أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب الأصفر. هذا هو تطبيق تعلم كتب قواعد لغه ، على سبيل المثال الأجرومية والعمريطي. في الممارسة العملية ، يتم تدريسهم وفقًا للمستوى مع كتاب الفقه من المراحل الدنيا ، على سبيل المثال سفينة النجاة إلى فتح القريب. في البداية قيل لهم أن يقرؤوا ثم يعطوا معنى ثم طلب منهم شرح موقف الجملة.

أنشطة التعلم والتعليم في عالم التعليم ، للأفراد لا يمكن أن تتم بطريقة مواتية ومعقولة. أحيانًا يسير بسلاسة دون مقاطعة ، وأحيانًا لا يتطابق الفهم ، وأحيانًا يكون صعبًا للغاية. يجب أن يبدو المعلم أيضًا جذابًا أمام طلابه من خلال نشر الطاقة الإيجابية أولاً. من الضروري خلق شعور بالتعلم المريح والمتعة من أجل جذب انتباه الطلاب الذين يتم تدريسهم. (سيتياوان ، ٢٠١٨)

التعليم النشط ليس مجرد نشاط ممتع ، على الرغم من أن التعلم ممتع ، إلا أنه لا يزال يوفر فوائد للطلاب. في الواقع ، هناك العديد من التقنيات بحيث يعمل الطلاب يجد في الدراسة.

خصائص الطلاب ذوي الخلفيات والقدرات المختلفة. لذلك من الضروري تنفيذ استراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام. قبل تقديم استراتيجيات تعلم ممتعة للطلاب والطلاب والطلاب ، عادة ما يبحث المعلم أو المحاضر عن أرضية مشتركة مع مستوى صعوبة الطلاب. يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على فهم الثغرات الموجودة لدى الطالب حتى يبدوا جذابين أمام طلابهم.

وفقًا لبحث أجراه أكثر من مائة معلم عربي ، فإنه يوفر معلومات تفيد بأن الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. تظهر العديد من نتائج الاستطلاع أن عرض المواد العربية لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية ، أي باستخدام السبورة فقط. النموذج المستخدم لا يزال يستخدم الاستنتاجي والاستقرائي. هذا يعطي انطباعًا عن الرتبة لدى الطلاب.(لاش ، ١٩٧٠)

تتطلب مثل هذه المشكلات في الواقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا ، ولكن هناك العديد من العقبات من الشؤون الرسمية الخارجية في المدرسة مثل رعاية الأسرة والأنشطة خارج المدرسة التي تجعل المعلمين في بعض الأحيان أقل إبداعًا وابتكارًا. لذلك من الضروري استخدام استراتيجيات تعلم كتب التراث العربية في شكل خطط وقواعد وخطوات وأدوار يتم ممارستها من بداية عملية التعلم إلى نهاية عملية التعلم وفقًا للأهداف. هذا ليكون أكثر فعالية وكفاءة عند التدريس.(حسنى،قنتى خنسا ، ٢٠١٦)

هناك أنواع من التعلم التي تم استخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية مثل أساليب سوروكان وباندوعان. هنا يحاول الباحثة تحليل معدل نجاح كلتا الطريقتين. يتضمن هذا البحث التعليم النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني في معهد دار السلام المصنفة على أنها كوخ للطلاب داخل جامعة رادن ماس سعيد الإسلامية ، سوراكارتا. دور الطلاب الداخليين وكذلك الطلاب في الحرم الجامعي. إنهم يعيشون الأيام التي تلي الاستيقاظ من خلال الاستيقاظ لصلاة الفجر وممارسة أنشطتهم وفقًا للجدول الزمني. يبدأ النشاط في الساعة الخامسة صباحًا بتلاوة سوروكان والاعتصامات اليومية. ثم تابع الدراسة في الحرم الجامعي وفقًا للجدول الزمنية الخاصة بكل منها. بعد صلاة المغرب تستمر بتلاوة القرآن مع معلم. يتعلم الطلاب من خلال الاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة. (مقابلة الطالب ، ١١ أبريل ٢٠٢٣).

الطلاب يدرس في نفس الوقت كطالب في الحرم الجامعي. إنهم يعيشون الأيام التي تلي الاستيقاظ من خلال الاستيقاظ لصلاة الفجر وتنفيذها حسب الجدول الزمني. بعد الانتهاء من صلاة الفجر ، استمر وفقًا لجدول كل فصل. الطلاب في معهد دار السلام الداخلية للطلاب لديهم برامج دراسية مختلفة من مختلف الكليات والأقسام في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

يستخدم المعلمون طريقة باندوعان التعليمية التي يستمع فيها الطلاب فقط إلى ما يشرحه المعلم. ومع ذلك ، هناك طريقة أخرى يتم تطبيقها عادة في تدريس قويد اللغة ، وهي سوروبكان. في تعلم سوروبكان ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب ولكن يُطلب منهم شرح المعنى ، جنبًا إلى جنب مع موضع الجملة.

يجب أن يتم تعلم القواعد باستخدام استراتيجيات التعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التدريس والتعلم. أحدها هو استراتيجية التعلم التعاوني حيث ستجعل الإستراتيجية الطلاب نشطين في المناقشات مثل التحمس في السؤال والإجابة والتعبير عن الآراء ويمكن للطلاب شرح مادة القويد المقدمة.

يعتبر العديد من الطلاب ، من العرب وغير العرب ، القواعد النحوية ، وكذلك الطلاب الإندونيسيين ، أصعب مادة عربية. من ناحية أخرى ، حاول بعض الطلاب بجد ولم يحققوا نتائج التعلم دون جدوى. (ساخالد ناسوتيون، ٢٠٢٢)

تحتاج الافتراضات المذكورة أعلاه إلى دليل من خلال تطبيق التعلم باستخدام التعليم النشط والتعلم التعاوني. لمعرفة نتائج المزيد من البحث من خلال استكشاف الحقائق التي تحدث في عملية التعلم. وقد تم ذلك لأنه لم يكن مجرد خطأ في قراءة التراكيب ولكن خطأ صوتي يعني أنه لا يتطابق مع الصوت الذي يخرج من حرف المخارج. كانت الأخطاء الصوتية التي تم العثور عليها في شكل أحرف مخارجية غير

متطابقة وعدم قدرة الطلاب على تمييز الحروف الهجائية مما أدى إلى تغيير حرف إلى آخر. (لطيفة وآخرون ، ٢٠١٧)

يحاول الباحثة كتابة طريقة لدراسة الكتبدرس من خلال معرفة مستوى نجاح الطلاب. يدرس الباحثة أيضاً عملية التعلم للطريقتين. تقوم هذه المدرسة الداخلية الإسلامية بتدريس العديد من كتب النحو والفقهاء مثل كتب الأخرومية والعمريطي وفتح القريب وحجج القطعية وسفينة النجاة وإرشاد العباد. لدعم الأنشطة التعليمية في المدرسة الداخلية الإسلامية ، تقدم إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية أنشطة مختلفة تدعم تعلم كتب التراث العربية من خلال جلب مدرسين من الخارج ، على سبيل المثال المحاضرين الذين يقومون بالتدريس أيضاً في الحرم الجامعي. تقام أيضاً أنشطة مختلفة في المدارس الداخلية الإسلامية مثل الندوات وورش العمل والمهارات الحياتية بحيث يتمتع الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية بمهارات وأكاديميين جيدين.

ب. تركيز البحث

التعليم هو جهد المعلم للتأثير على الطلاب لأن الطلاب يحتاجون إلى اكتساب الكثير من الخبرة التي تتجلى في المعرفة والمهارات والعادات والمواقف حتى يمكن استخدامها في الحياة اليومية.

مواجهة مواقف الحياة المختلفة. يوجد في البلدان الإندونيسية مجموعة متنوعة من المؤسسات الإسلامية ، بما في ذلك المدارس الإسلامية ، ومدرسة عالية، ومدرسة ثانوية ، والمعاهد ، والمعاهد السلفية ، والمعاهد الحديثة ، والجامعات الإسلامية الحكومية ، وما إلى ذلك. ولكل مؤسسة طرق مختلفة في تدريس اللغة العربية وفيها أهداف ونحو والبيئة وبالتالي فإن الأساليب التعليمية لها معنى أوسع من الأساليب أو الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. لمن يعرف الأبحاث السابقة ، فإن البحث يركز على "أثر التعليم النشط والتعليم التعاوني في التعاوني في تعلم كتب التراث العربية لطلبة بمعهد دار السلام كرتاسورا السنة الدراسية 2023 / 2024". يركز هذا البحث على عملية تعلم كتب التراث العربية التعليم النشط والتعلم التعاوني عند تعلم كتب التراث لطلبة ويبحث عن العوامل الداعمة والمثبطة للطريقتين.

ج . أسئلة البحث

١. لماذا يستخدم معهد دار السلام التعليم النشط والتعلم التعاوني عند تعلم كتب التراث العربية لطلبة ؟
٢. كيف عملية التعليم النشط والتعليم التعاوني لتعلم كتب التراث العربية لطلبة بمعهد دار السلام كرتاسورا ؟

٣. ما هو أثر التعليم النشط والتعليم التعاوني لتعلم كتب التراث العربية لطلبة بمعهد

دار السلام كارتاسورا؟

٤. ما العوامل العائقة والمؤيدة في استخدام التعليم النشط والتعليم التعاوني لتعلم كتب

التراث لطلبة بمعهد دار السلام كارتاسورا؟

د. أهداف البحث

١. شرح حجة الإستخدام معهد دار السلام التعليم النشط والتعليم التعاوني

عند تعلم كتب التراث العربية لطلبة

٢. تحليل كيفية عملية التعليم النشط والتعليم التعاوني لتعلم كتب التراث لطلبة

بمعهد دار السلام كارتاسورا.

٣. شرح أثر التعليم النشط والتعليم التعاوني لتعلم كتب التراث العربية لطلبة

بمعهد دار السلام كارتاسورا

٤. تحليل العوامل العائقة والمؤيدة في استخدام التعليم النشط والتعليم التعاوني

لتعلم كتب التراث العربية لطلبة بمعهد دار السلام كارتاسورا.

هـ. فوائد البحث

حل مشاكل الطلاب من مختلف الخلفيات غير المهتمين بتعلم كتب التراث.
التوقعات مع التعليم النشط والتعلم التعاوني يمكن أن يكون هذا حلاً للطلاب والمعلمين.
من المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي نظريًا وعمليًا.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن يساهم هذا البحث في الأفكار من خلال تطوير
استراتيجيات التعليم النشط والتعلم التعاوني في المدارس الداخلية الإسلامية لطلاب دار
السلام. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا متابعة هذا البحث إما بموضوع واحد أو من
منظور مختلف.

٢. فوائد عملية

عمليًا ، هذا البحث قادر على المساهمة بشكل أفضل ، سواء في المجال الأكاديمي أو في
المجتمع الأوسع.

الباب الثاني

الاسس النظرية

أ. التأثير

١. تعريف التأثير

التأثير هو القوة الموجودة والتي تنشأ من شيء ما (شخص، كائن) والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. التأثير هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة السبب والنتيجة بين ما يؤثر وما يتأثر. سوهارنو وريتونينغسيه، القاموس الإندونيسي الكبير، (ويديا كاريا، ٢٠٠٦) وفي هذه الحالة يكون التأثير أكثر ميلاً نحو ما يمكن أن يحدث التغيير في الشخص نحو اتجاه أكثر إيجابية. وإذا كان هذا التأثير تأثيراً إيجابياً، فإن الإنسان سيتغير نحو الأفضل، وسيكون لديه رؤية ورسالة بعيدة المدى.

هناك عدة تعريفات للتأثير، بما في ذلك التأثير وفقاً لهوجيونو وبويروانتانا اللذين يرى أن التأثير هو التشجيع أو الإقناع وهو تشكيل أو تأثير. (هوغينا، ٢٠٠٠) عدا عن ذلك، هناك أيضاً تعريف التأثير، بحسب سوراخماد، والذي ينص على أن التأثير هو القوة التي تنشأ من شيء أو شخص، وأيضاً الظواهر

الداخلية التي يمكن أن تحدث تغيرات في ما حولها. تعريف التأثير وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء ما (شخص أو شيء) لشخص ما والتي تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله. (قاموس اندونيسيا, 2007)

فمن هذه الآراء يمكن أن نستنتج أن التأثير هو قوة أو قوة تنشأ من شيء ما سواء كان أشخاصاً أو أشياء وكذلك كل ما هو موجود في الطبيعة بحيث تؤثر في كل ما حولها، وفي هذه الحالة يكون التأثير أكثر إلى الداخل. شيء يمكن أن يحدث تغييراً في الشخص أو بشكل أكثر تحديداً في الموظف نحو اتجاه أكثر إيجابية. وإذا كان هذا التأثير تأثيراً إيجابياً، فإن الإنسان سيتغير نحو الأفضل، وسيكون لديه رؤية ورسالة بعيدة المدى.

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

يأتي التعلم من كلمة "التدريس" ، والتي تصبح بعد ذلك فعلاً في شكل "التعلم". التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعلم البسيط هو نتاج التفاعل

المستمر بين التطوير والتعلم. تجربة الحياة: بمعنى أكثر تعقيداً ، فإن طبيعة التعلم هي جهد واعى من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.(نهي , ٢٠١٦)

يمكن تفسير التعلم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمفرده. (عبد الدين نتا ، ١٩٩٥). من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب.

وفقاً لعمار حماليك ، فإن التعلم هو خطوة من مزيج يتكون من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. (عمر حماليك ، ١٩٩٥)

قال ناسوتيون، التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها قال بالطلاب حتى تحدث عملية التعلم. (ناسوتيون.١٩٩٥) التعلم هو محاولة لتغيير السلوك بوعي وبشكل دائم. شكل التعلم هو التفاعل النشط والاستجابة للطلاب مع المعلم وبيئتهم. يأتي التعلم من كلمة التدريس التي تصبح بعد ذلك كلمة للتعلم. التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل كامل.

يمكن تفسير التعلم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي حتى يرغب في التعلم بمفرده. (عبد الدين ناتا ، ١٩٩٥)

من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة وإبداع الطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم. التعلم هو محاولة لتدريس جهد لتوجيه الطلاب. (مصطفى الجليبي ١٩٩٤) حسب عمر حماليك ، التعلم

هو خطوة من مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. (عمر حماليك ، ١٩٩٥)

اللغة هي نظام إشارة يستخدمه البشر للتواصل. هناك ثلاثة عناصر مهمة في عملية الاتصال ، وهي المتصل والمتواصل والرسالة. كوسيلة للتواصل ، لا يمكن فصل اللغة عن المواقف الاجتماعية. في اللغة ومن خلالها يمكن لأي شخص أن يجد كل شيء ، بما في ذلك نفسه. لذلك ، غالبًا ما تُذكر اللغة على أنها بيت الوجود.(فيصل فتاوي ، ٢٠٠٩).

تعريف اللغة العربية في المعجم الحديث على أن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم. وتعددت آراء الخبراء في معنى اللغة العربية ، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية هي الصوت الذي يحتوي على بعض الحروف الحجرية. وفقًا للشيخ مصطفى الجليلي ، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أغراضهم. (مصطفى الجليلي ١٩٩٤).

من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية هي محاولة لتكون قادرة على تحقيق أهداف تحقيق أهداف الطلاب ليكونوا قادرين على الفهم بعناية بطريقة ممتعة.

مهارات / قدرة اللغة العربية أمر ملح للغاية لكل مجتمع أكاديمي في مدارس PPRU والمدارس الدينية. لأن العديد من المصادر الأصلية والأدبيات الأصلية للدراسات الإسلامية كانت مكتوبة باللغة العربية. تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا موقعًا استراتيجيًا ، خاصة بالنسبة للمسلمين الإندونيسيين. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة وفي الصلاة وغيرها ، بل أصبحت أيضًا لغة العلم ولغة الرابطة الدولية. إن معرفة خصائص اللغة العربية مطلب يجب أن يفهمه معلمي اللغة العربية ، لأن فهم الخطاب سيسهل عليهم القيام بأنشطة عملية التعلم. ومع ذلك ، يجب فحص هذا بشكل أكبر (خ ، ٢٠١٣)

٢. لمحة عامة عن نمو وتطور اللغة العربية

في الأيام الأولى لنموها وتطورها ، لم تكن اللغة العربية أكثر من لغة البدو الذين عاشوا في المناطق الداخلية من شبه الجزيرة العربية. هم سكان لا يعرفون الكثير عن الحضارة حتى يتركوا وراءهم في كل شيء من المناطق المحيطة الأخرى. ومع ذلك ، منذ وصول الإسلام بكتابه المقدس ، القرآن ، الذي هو باللغة العربية ، ازداد تطور اللغة العربية أيضًا بشكل سريع. ينتشر الإسلام بشكل

متزايد في جميع أنحاء العالم ، بالطبع في جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية وكذلك مناطق في وسط وجنوب آسيا وبعض أجزاء من أوروبا.(نهي, ٢٠١٦)

اللغة في المصطلحات اليومية هي لغة منطوقة ، بينما اللغة المكتوبة هي انعكاس للغة المنطوقة. من الواضح في المحادثات اللفظية أن الكلمات تبدو متشابكة معًا ، وهنا وهناك فترات توقف قصيرة أو طويلة مع ارتفاع وانخفاض الصوت. كل هذه الأمور شائعة جدًا في الحياة اليومية بحيث لا تنشأ مشكلة للمستمع. تظهر هذه المشكلة فقط عندما يتم نسخ هذه المحادثات أو اللغة المنطوقة كتابةً ، والتي غالبًا لا يمكن أن تمثل رسالة اللغة المنطوقة بشكل كامل.(دمياطي ، ٢٠١٦)

اللغة العربية هي أكثر اللغات المنطوقة ضمن مجموعة اللغات السامية، وهي إحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، وهي ذات أهمية قصوى للمسلمين فهي لغة القرآن الكريم ولا تتم الصلاة وغيرها من العبادات إلا بها، وبإتقان بعض من كلماتها وقد أثر الإسلام وانتشاره وتأسيسه في ارتفاع مكانة اللغة العربية. وتحتوي اللغة العربية على ثمانية وعشرين حرفاً وهي من المواد الأساسية في تدريس المدارس والجامعات.(زينه أبو عياش, 2016)

من منظور القرآن ، تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي عائلة اللغة التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا ، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) ، مثل الفينيقية والآشورية. والعبرية والعربية والسريانية والبابلية. من بين هذه اللغات العديدة ، ابتلعتها الجماهير كلها ، وما بقي حتى يومنا هذا هو اللغة العربية. في الواقع ، ظهرت اللغة العربية قبل الإسلام بعدة قرون ، لأن الأدلة على تراث الأدب العربي لا يمكن تسجيلها إلا منذ قرنين قبل الإسلام ، بحيث يمكن أن تبدأ كتابة اللغة العربية الجديدة في هذا الوقت.(وهاب ، ٢٠١٢)

إن نزول القرآن باستخدام اللغة العربية امتياز في حد ذاته. ومع ذلك ، من حيث اللغة العلمية ، تتمتع اللغة العربية بامتيازات من عدة لغات أخرى.(أشعري، ٢٠١٦). كما سمي القرآن باللغة العربية كلغة أهل السماء ، وهو ما نقله الحديث الذي رواه الطبراني. في نظرية اللغة الحديثة ، لا توجد لغة متفوقة على لغة أخرى. ومع ذلك ، يمكن أن تتفوق اللغة على اللغات الأخرى بسبب التاريخ وتحول الفكر والثقافة. من خلال فهم اللغة العربية ، يمكنك فهم محتويات الكتاب المقدس الذي يرشد المسلمين. إن تفوق اللغة العربية على اللغة لا يكمن فقط في كونها لغة دينية ، ولكن العربية لها امتيازات من حيث

اللغويات. من خلال دراسة علم اللغة ، ستمتع بجمال قواعد القرآن التي هي عنصر من معجزات القرآن. (أشعري، ٢٠١٦).

تفرد اللغة العربية هو أنها تحتوي على العديد من المفردات بترتيبات تركيب مختلفة. اللغة العربية هي لغة مشهورة بتفردتها ، آيات يسهل فهمها ولديها القواعد الصحيحة لأي مشاكل لغوية. يحتوي نظام علم الأصوات والنحو والصرف وغيرها من الخصائص المتعلقة بنظام اللغة في اللغة العربية على ميزات غير موجودة في اللغات الأخرى. (محمد ، ٢٠٠٥).

منذ ظهور الأدب العربي بعد ولادة الإسلام ، ظهرت على السطح الخصائص العالمية للغة العربية. اللغة العربية لغة ديمقراطية ، دون تمييز بين أصحاب النفوذ وعظمة اللغة العربية ومرؤوسيتها ، كما أن اللغة العربية لا تخلط بين ضمائر المفرد والجمع. مدى انتشار المنطقة العربية يشمل عدة دول ومختلفة. كل هذه الدول منغمسة في ثقافة ذات هوية عربية ، بما في ذلك باكستان وأفغانستان والملايو واندونيسيا وموريتانيا ونيجيريا والصومال وما إلى ذلك. نتيجة لذلك ، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي بها أكبر مجموعة من المحاورين. (أرشاد ، ٢٠١٠)

اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة ثانية للمواطنين الإندونيسيين والتي لا تزال مطلوبة ودرسًا حتى الآن ، ليس فقط لأولئك الذين يعتقدون الإسلام أو أولئك الذين هم خارج دين الإسلام لأغراض مختلفة بما في ذلك: اريد معرفة المزيد عن الاسلام. مكانة اللغة العربية واسع جدًا ، لا سيما في البلدان التي تكون اللغة الرسمية فيها هي اللغة العربية بسبب عوامل دينية وثقافية. هذا يحتل العامل الأول من بين عوامل أخرى.(عبد الرحمن ، ٢٠١٦)

إن تخصص اللغة العربية مأخوذ من الشيقة (صيغة) جامع (جمع) خشيش المفرد الخششية ، وهي خاصية تميز وتحد بعضها البعض. من هذا التعريف يمكن الاستنتاج أن هناك عدة أمور تميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات الأجنبية(عبد الرحمن ، ٢٠١٦).

جادل ابن كثير: أن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة (واضحة ومباشرة) بين اللغات الموجودة ، والأوضح والأوسع نطاقًا ومعنى الجملة المستخدمة لها تأثيرها الخاص على الروح (القلب) لكل من يقرأ. هو وأولئك الذين يسمعون. هكذا أنزل الله القرآن الكريم بأحلى لغة على النبي الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك جبرائيل في العالم أجمع. وبالمثل نزل القرآن في شهر كريم (رمضان). إنه كمال مع بعضنا البعض.

حتى الآن ، لا توجد نتيجة بحث تؤكد تاريخ بدء وتطوير الدراسات العربية في إندونيسيا. الافتراض الذي تم تطويره حتى الآن هو أن اللغة العربية بدأت تعرف من قبل الشعب الإندونيسي منذ أن عرف الإسلام واعتنقه غالبية أمتنا. لو اعتنق مجتمعنا الإسلام على نطاق واسع في القرن الثالث عشر ، كان عصر تعليم اللغة العربية أكثر من سبعة قرون. لأن لقاء المسلمين الإندونيسيين بالعربية يوازي مواجهتهم مع الإسلام. وبالتالي ، تعتبر اللغة العربية في إندونيسيا "أقدم وأكبر" بكثير مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى ، مثل: الهولندية والإنجليزية والبرتغالية والمالديين واليابانية. (زينوري ، ٢٠١٩)

٣. خصائص اللغة العربية

خصائص اللغة العربية الواردة في كتاب التعليم النشط لتعلم كتب التراث العربية هي:

١. يتكون عدد الحروف الأبجدية من ٢٨ حرفاً مع مخارج حرف ، وهو المكان الذي يظهر فيه حرف غير موجود في لغات أخرى. (مصطفى ، ٢٠١١)
٢. اعراب ، أي التغيير في نهاية الجملة بسبب "عامل" الذي يشمل رفع ونصب وجر وجزم. (مصطفى ، ٢٠١١)

٣. علم عرض (علم تدوينِ شعر) الذي يجعل الشعر يتطور مع تطور مثالي بهذا

العلم.(مصطفى ، ٢٠١١)

٤. تستخدم لغات "العامية وفوشها" ، العامية في بيع وشراء التفاعلات أو

الاتصالات في المواقف غير الرسمية بينما الفوشة هي لغة الأدب والتعلم ،

وهي اللغة الرسمية المستخدمة في الطباعة.(مصطفى ، ٢٠١١)

٥. هناك حرف "الضاد" غير موجود في اللغات الأخرى ، وهكذا.(مصطفى ،

(٢٠١١)

٦. يتغير الفعل والقواعد المستخدمة دائماً وفقاً للموضوع المرتبط

بالفعل.(مصطفى ، ٢٠١١)

٧. لا توجد كلمة تهتمز بالشيكل.(مصطفى ، ٢٠١١)

٨. لا توجد كلمات تجمع بين حرفين ساكنين بشكل مباشر.(مصطفى ،

(٢٠١١)

٩. تتكون الكلمات القليلة جداً من حرفين (الفوز التسنينية) في الغالب ثلاثة

أحرف ، ثم تضاف ١،٢،٣ و ٤ أحرف.(مصطفى ، ٢٠١١)

١٠. لا توجد ٤ أحرف مع حروف العلة المستمرة ، بالإضافة إلى جوانب أخرى مدرجة في عالم البنية العميقة (البناء الضاحلي) سواء من حيث المجاز ، وعلم الأصوات ، والقاموس.(مصطفى ، ٢٠١١)

في الوقت نفسه ، قد تصبح الجوانب ذات القيمة المضافة للغة العربية عقبات أمام المتعلم ، بسبب مستوى التعقيد الذي يشجع على ظهور الصعوبات في عملية التعلم والتعلم.

٤ . أهداف تعلم كتب التراث العربية

الهدف من تعلم كتب التراث العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة.

الهدف من تدريس اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة ، حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم القراءة بشكل صحيح ، إما القراءة بصوت عالٍ أو بصمت ، بحيث يكون للطلاب القدرة بكتابة واضحة ومفهومة ، إضافة المهارات وتوسيع آفاق الطلاب بالمسائل المتعلقة بالحياة اليومية.(خيرية, ، ٢٠١٣)

هدف تعلم كتب التراث العربية على مراحل إلى: المحافظة على اللغة العربية من الاندثار والضياع في ظلّ الانفتاح على العالم، وغزو اللغات الأجنبية للوطن العربيّ، كما أنّ اللهجات العامية طغت على الفصحى وألغت وجودها. التمكن من قراءة القرآن الكريم قراءةً صحيحةً خاليةً من الأخطاء، وفهم المعنى الحقيقي له، وكذلك أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم؛ ولا يكون ذلك إلا بتعلّم العربية وإتقانها بكافة أساليبها ومعانيها قراءةً وكتابةً. (رانيا سنجدق، ٢٠١٦)

أهداف المنهج هي أهداف برنامج تعلم كتب التراث العربية كما ورد في المنهج المؤسسي. لا تزال هذه الأهداف عامة بطبيعتها ويجب وضعها وتنفيذها بمزيد من التفصيل في أهداف منفصلة للقدرات الأربع ، وهي الاستماع أو الاستماع , الكلام, القراءة, والكتابة. تسمى أهداف التعلم التفصيلية هذه الأهداف التعليمية. على سبيل المثال ، الغرض من إتقان الاستماع هو "حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية من خلال السمع" ، بينما الهدف التعليمي هو تمكين الطلاب من التعرف على أصوات اللغة ؛ حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين أصوات اللغة ؛ وحتى يتمكن الطلاب من التمييز بين أصوات اللغة ؛ وليتمكن الطلاب من فهم التعبيرات العربية(عزا، ٢٠١٥)

ج. طريقة تعليم العربية

١. التعريف عن الطريقة

نشأت اللغة العربية في أحضان الجزيرة العربية نقية خالصة فقد كان العرب قبل الإسلام يتحدثون العربية بصورة صحيحة, ولا يحتاجون إلى أعمال فكر وروية, ولا تتعثر ألسنتهم. وكان اختلاطهم بغيرهم من الأمم قليلا. إذ كان ينحصر في التجارة مع اليمن أو الشام أو في محاورتهم للفرس والروم, ولما جاء الإسلام ونشر رايته, دخل الناس في دين الله عز وجل, وخرج المسلمون لنشر دين الله جل جلاله خارج شبة الجزيرة العربية, وكان طبيعيا أن تتأثر لغة العرب فتتسرب إليها كلمات أجنبية أو تتغير أبنية بعض الألفاظ أو يختل ضبط بعض حروفها, أو تركيب جملها وأساليبها.

وقد كان العرب شديدي العناية بالإعراب, وكان حسهم به دقيقا يقظا, فهو عنوان الثقافة والأدب الرفيع, ذلك لأن العربية تجري على قوانين ومقاييس يعد الانحراف عنها خطأ ولحنا فيها وكذلك مفرداتها في صيغها وقد ومعانيها, وكل لغة تجري على قوانين يجب مراعاتها, وتجنب مخالفتها, اشتهر أن العرب

يخطئون في المعاني لا في الألفاظ ، وذلك أن العربية سليقة لهم، فلا يجيدون عن الصواب فيها.

ولقد بدأ ظهور اللحن في أول الأمر يسيرا ، ثم ما لبث أن ازداد نتيجة لاختلاط العرب بالأعاجم ، وكان أول ظهور اللحن في الأعراب وأواخر الكلمات الف عي على تختلف المعاني باختلافها ، ثم امتد إلى الصيغ والأبنية ، لذلك علماء اللغة ببيان ما يلحن فيه الناس كي يجتنبوه ، ويعودوا إلى السداد.

من البواعث التي أدت إلى وضع علم النحو ، يرجع إلى الحرص الشديد أداء نصوص القرآن الكريم أداء سليما إلى أبعد حدود السلامة والفصاحة، وكان الخوف بسبب اتساع وشيوع اللحن على الألسن ، فالتحو نشأ لفهم القرآن الكريم وفرق كبير بين من يسعى لفهم النطق وعلم يسعى اللحن ، واللحن هو لغة خاصة بفئة قليلة معينة لا يفهما إلا من انتمى إليها، وقد يستعمل أفرادا ألفاظا وعبارات معروفة في اللغة الشائعة ولكنهم يعنون بها أشياء لا يدل عليها ظاهر الكلام وقد ظهر اللحن أول ما ظهر بين المستضعفين من العرب والناشئين منهم وبين الموالي في زمن الرسول صلى الله لحفظه من عليه وسلم ، بالحواضر والمدن.

إن الإنسان في حياته يحتاج إلى إكتساب الكثير من الخبرات التي تتمثل في المعارف والمهارات والعادات والإتجاهات لكي يستعين بها على مواجهة مواقف الحياة المتعددة وحل مشاكلها وزيادة التكيف مع ظروفها ولهذا اقتضى الأمر أن تكون طرقا ووسائل متعددة تسهل له مهمة اكتساب تلك الخبرات والمهارات وتهيئ له الظروف المناسبة لتعلمها بصورة سليمة.

قبل أن تحدد مفهوم الطريقة بالمعنى الإصطلاحي لابد ان نتتبع هذا المفهوم في المعنى اللغوى فالطريقة في المعنى اللغوى تعنى الطريقة أو السيرة أو المذهب، وجاء في (الصحاح طريقة الرجل مذهبة يقال مازال فلان على طريقة واحدة وفي الحديث قوله النبي صلى الله عليه وسلم "يحشر الناس على ثلاث طرائق" ولقد وردت مادة طريقة في القرآن الكريم في أكثر من موضوع فيه، ومن ذلك قوله تعالى " إذيقول أمثلهم طريقة إن لبثتم إلا يوما" أي العاقل الكامل فيهم.

والباحثة من خلال قراءته في المصادر والمراجع يجد أن هناك تعريفات كثيرة لمعنى الطريقة في الاصطلاح، فهناك من يرى الطريقة بأنها مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس والتي تبدو اثارها على ما يتعلمه التلاميذ.

وهناك من يرى أن الطريقة هي مجموعة الوسائل المجدية والقواعد التربوية المؤثرة في إعداد الولد عقديا وخلقيا، وفي تكوينه علميا ونفسيا واجتماعيا، حتى يبلغ الولد أسمى آيات الكمال وأعلى ذرى النضج وأزهى مظاهر التعقل والأتران، وهناك من ينظر إلى الطريقة على أنها العملية التي تؤدي على تمكن ان يتصل بالموقف التعليمي اتصالا مباشرا، ويدرك عناصره وأبعاده ويستنتج لنفسه ما يستنتج من حقائق وعلاقات ومفاهيم.

طرائق جمع من كلمة طريقة. قال عبد المجيد (٢٠٠٨:٣) الطريقة هي ترتيب العامة الاختيار المادة اللغوية وتركيبها وتقديمها أو كما في قاموس المنور " الطريقة" بمعنى الكيفية أو أسلوب أو المذهب أو الحالة (المنور ١٩٩٧) ٨٤٩ قال تيار يوسف و انوار (١٩٩٧) (١) أن الطريقة هي علم يبحث عن كيفية توصيل المواد الدراسية للوصول إلى الأهداف على النتيجة الفعالية و الكيفية.

طريقة تعليم اللغة العربية الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة العربية وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات ما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة، وهناك كثير من الطرائق التي تعلّم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. وليس من بين تلك

الطرائق طريقة مثلى تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف و الظروف, إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا و مآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها و اختيار ما يناسب التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة بها أوسع عمقا وأكثر فائدة.

إن الطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية, وذلك لأن نجاح التدريس من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له بل قد تكون الطريقة أهم من المادة و المدرس ومهما جودة المادة و كثيرة علوم المدرس إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف. وهذا ليس بمعنى إهتمام أهمية المادة و الدرس, لأنه لا فائدة كذلك للطريقة الممتازة مع عدم وجود الدرس و المادة.

وخلاصة القول أن طريقة تعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معاينة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والجهد و لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة العربية لقد نشر الطريقة تعليم اللغة العربية في المدارس منذ الاسلام الطريقة لغة عند يوناني بمعنى

من كلمتين يعني "مر" و "طريقة"، إذن الطريقة هي طريقة المرور (نور الأهبتي):

١٩٩٧ (٧) قال أوريل بحر الدين (٢٠١١) (١٢٢) الطريقة هي الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، و يعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها و تعريف آخر يحرصها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمها المدرس في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف المدرس إلى تلامذه بأيسر السبل أحمد (٦: ١٩٨٤). قالت أولى النهي (٢٠١٢) (١٥٧) الطريقة هي الأساليب التي تستخدمها المدرس لتبليغ المعلومات على التلاميذ في تنفيذ التعليم والتعلم. رأى طه على حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٣) (٢١) أن طريقة التدريس هي الأداة والوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارات وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي، ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميولة كانت الأهداف التعليمية المتحققة بها أوسع عمقا وأكثر فائدة. من التعريف المذكور أن الطريقة يعني الأساليب التعليمية التي تستخدمها المدرس لتبليغ المعلومات أو مادة الدراسة وتقصدها لتفهم التلاميذ عن المادة بالطريقة المناسبة.

٢. أنواع الطريقة العربية

يقصد بها الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات وما يستخدمه من مادة التعلمية ووسائل معينة. وهناك اليوم كثير من الطرق التي تعلم اللغات الأجنبية وليس من بين تلك الطرق من مثلى تلائم كل الطلاب والبيئة والأهداف والظروف. إذ لكل الطريقة من طرق تعليم اللغات مزايا وأوجه، قصور وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرق، والتمعن فيها وإختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه. قال (Anonim) مجهول دون السنة : ١٧ ومن أهم طرائق التعليم اللغة الأجنبية مايلي:

(١) طريقة القواعد والترجمة

قال عبد العزيز بعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعلم اللغات المعروفة، بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد لنشأتها ومراحلها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أنها طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ ظهرت الحاجة إلى تعليم اللغات الأجنبية وتعليمها. ويرى فريق من الباحثة ين أنها كانت تستعمل قديما في تدريس لغات ذات حضارات قديمة في الصين والهند واليونان. كما يرى فريق آخر أنها تعود إلى ما يعرف بعصر النهضة في أوروبا، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية التراث

الإنساني المكتوبة بلغات شتى، إلى العالم الغربي، وبعد توثق الاولقات بين مختلف البلاد الأوروبية شعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين واتباع في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى في البلاد الأوروبية. ويرى جاك رتشاردر وزميله ثيودور روجرز أن هذه الطريقة من نتائج العقلية الألمانية. (العصيلي, ٢٠٠٢)

قال عزيز إبراهيم سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بتدريس القواعد بأسلوب نظري مباشر وتعتمد على الترجمة اللغات الأم و إليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وقد يكون سبب التسميه هو أن تدريس القواعد غاية في ذاته، حيث ينظر إليه على أنه هو اللغة، أو أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطرائق التفكير، كما أن اللغة الهدف إلى اللغة الأم هي الهدف الرئيس من دراسة الترجمة من اللغة. (العصيلي, ٢٠٠٢)

٢). الطريقة المباشرة

وفي كراسة مجموعة تمتاز هذه الطريقة بما يلي : الإهتمام بمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة وعدم اللجوء إلى ترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية مهما

كانت الأسباب وعدم تزويد التلاميذ بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريبه على
قوالب اللغة وتراكبها، والربط المباشرين الكلام والشيء التي تدل عليه ، واستخدم
أسلوب المحاكاة والحفظ حتى يستظهر التلميذ جملا كثيرة باللغة الأجنبية. ومما يؤخذ
على هذه الطريقة أن إهتمامها بمهارة الكلام جعلها تمهل مهارات اللغة الأخرى،
كما أن الإعتماد على تدريبات النمطية دون زويد التلاميذ بقدر من الأحكام
والقواعد النحوية قد يحرم التلاميذ من إدراك حقيقة التركيب النحوية نظريا والقواعد
التي تحكمها. (دون السنة : ٢٠)

٣) الطريقة السمعية الشفوية

وفي كراسة مجموعة دون السنة (٢٢) من أهم أسس هذه الطريقة استعمال
الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة،
مثل المحاكاة والترديد والاستظهار والتركيز أسلوب القياس مع التقليل من الشرح
والتحليل النحوي وبدلا من ذلك يتم تدريب التلاميذ تدريبا مركزا على أنماط اللغة
وتراكبها اللغوية. ومما يؤخذ على هذه الطريقة الإهتمام بالإستماع والكلام
حسب مهارتى القراءة والكتابة، والإعتماد على القياس دون الكلام
النحوية. (مجهول, دون سنة)

٤) الطريقة التواصلية الإتصالية وفي كراسة مجموعة دون السنة (٢٤) هدف هذه الطريقة الهائي هو اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة اتصال لتحقيق أغراضه المختلفة، ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مجموعة من التراكب والقوالب مقصودة لذاتها. وإنما تعدها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقرير.

وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوى بل على أساس التدرج الوظيفى التواصلى ويتم العمل في عبر الأنشطة المتعددة داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد طريقة التدريس على خلف مواقف واقعية حقيقية لاستعمال اللغة مثل توجيه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات، واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات المناقشة والمشاركة (مجهول, دون سنة)

٥). الطريقة الإنتقائية

وفي كراسة مجموعة دون السنة (٢٥) يرى اصحاب هذه الطريقة أن المدرس حر في إتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام هذه الطريقة أو تلك، كما أن حقه أن يتخير من الأساليب ما يراه مناسباً للموقف التعليمي،

فهو قد يتبع أسلوبا من أساليب الطريقة الشفهية في موقف اخر. وقد نبعت فلسفه هذه الطريقة من أن لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور وطريقة التعليم تتكامل فيما بينما ولا تتعارض وليس هناك طريقة تناسب جميع الاهداف والتلاميذ والمدرسين والبرامج، وتأتى الطريقة الإنتقائية لتستفد من إيجابيات الطرق السابقة(مجهول, دون سنة)

د. التعليم النشط

(١) تعريف التعليم النشط

فهم التعلم هو محاولة للتعلم. ينتج عن هذا النشاط تعلم الطلاب شيئاً بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نابابان ، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم. يجب أن يعني التعلم عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون.(حنيفة ، ٢٠١٤)التعلم هو محاولة لتغيير الشخص ليكون قادرًا على التصرف بطريقة معينة. في التعلم هناك فجوات. هذه هي السمة المميزة للتعلم.(يانتى وآخرون ، ٢٠١٨)

يمكن تفسير التعلم بطريقة بسيطة على أنه محاولة لحل شخص ما عاطفياً وفكرياً وروحياً حتى يرغب في التعلم بمفرده. من خلال التعلم ستكون هناك

عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع للطلاب من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعلم. يختلف التعلم عن التدريس الذي يصف من حيث المبدأ أنشطة المعلم ، بينما يصف التعلم أنشطة الطلاب (ناتا ، ٢٠١١)

يرمز PAIKEM إلى التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع. بعبارة أخرى ، فإن PAIKEM هو التعلم الذي يجعل الطلاب نشيطين ومبدعين ومبدعين بحيث يصبحون فعالين ولكن لا يزالون ممتعين. تم تطوير هذا التعلم لخلق موقف تعليمي يمر به الطلاب يكون أكثر إثارة ويحفز الطلاب على القيام بأنشطة التعليم النشط التي تحقق في نهاية المطاف نتائج التعلم المثلى. التعليم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب للتعلم بنشاط. عندما يتعلم الطلاب بنشاط ، فهذا يعني أنهم يهيمنون على نشاط التعلم. مع هذا يستخدمون أدمغتهم بنشاط ، سواء للعثور على الفكرة الرئيسية لمواد التعلم أو حل المشكلات أو تطبيق ما تعلموه للتو في الحياة الواقعية. من خلال هذا التعليم النشط ، تتم دعوة الطلاب للمشاركة في جميع عمليات التعلم ، ليس فقط عقلياً ولكن أيضاً مشاركاً جسدياً. (الثاني والنظري ، ١٩٥٤)

عادة ، ما يتم تضمينه في فئة التعليم النشط هو طريقة قراءة الكتب مع سوروكان ، لأن الطلاب والطلاب سيكونون أكثر نشاطاً في قراءة وفهم المعنى

في النصوص على شكل كتب صفراء ، وعادة ما توجد في المدارس الداخلية الإسلامية.

المدارس الداخلية الإسلامية هي حضارة من مصادر المعرفة القديمة والكلاسيكية. هناك أماكن كثيرة للطلاب لاكتساب المعرفة وتحسين الأخلاق. يتكيف الطلاب مع بيئة عالم المدرسة الداخلية الإسلامية من خلال البدء في دراسة الكتاب ودراسة الإضرابات والدراسة بشكل مستقل من أجل تحسين نوعية الهوية والأخلاق الحميدة. مطلوب منهم أن يكونوا مسؤولين واحترام الآخرين أثناء وجودهم في معهد بسبب الاختلافات العديدة. لقد تعلموا الكثير من الإخلاص على سبيل المثال من قبل المعلم والنزل. يتعلمون بتقليد ما قاله المعلم.

طريقة التعلم بين سلف معهد هي طريقة سوروكان ، تتطلب طريقة سوروكان هذه من الطلاب (الطلاب) الدراسة بمفردهم أو الدراسة مع الأصدقاء ويشكل نظام التعلم سوروكان الطلاب لعدم الاعتماد على الأصدقاء ، لأن نظام التعلم يمارس مباشرة أمام المجتمع. تُعرف طريقة S سوروكان أيضًا بالتعلم المستقل ، والتعلم باستخدام طريقة سوروكان الفردية.(واكت ،دون سنة)

يُنظر إلى طريقة سوروكان على أنها طريقة فعالة لتنمية مهارات القراءة في الكتاب الأصفر ، لأن تطبيق هذه الطريقة يقوم على هدف تعليم القراءة العربية بدون حروف العلة ، والتأكيد على قواعد اللغة العربية ، مثل النهو والشرف والمفردات.(نور جنه ، ٢٠١٨)

الطريقة التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية هي طريقة تدريس كلاسيكية للغاية ويقال إنها مكتملة في التعلم والتي كانت طويلة جدًا. هناك طريقتان معروفتان جدًا في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهما طريقة باندوعان وطريقة سوروكان . كلتا الطريقتين هما أقوى الطرق لتعلم فهم الكتاب الأصفر. يمكن هنا ملاحظة أن التعلم باستخدام طريقة سوروكان يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية قراءة الكتب. يجب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب بطريقة ذات مغزى ، ثم شرح المقصود في الكتاب ثم شرح موقف الكلمات ، على سبيل المثال تركيب ثم يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب من أجل تعزيز فهم الطلاب للطلاب.

هذه الطريقة تسمى سوروكان لأن الكتاب يسلم للمعلم. هذا يعني أن الطلاب يحضر كتابه الخاص من السكن ومن ثم إلى مكان تلاوة القرآن ، يقرأ المعلم الكتاب. بشكل عام ، يتم تقسيم المدارس الداخلية وفقًا لمستواها ، ويتم

تعديل الكتاب للمبتدئين. ليس فقط سوروكان ، هناك أيضًا طريقة باندوعان ، بمعنى أن المعلم يقرأ الكتاب ويستمع إليه الطلاب في وقت واحد ثم يشرح المعلم ما يحتويه الكتاب. يتم تطبيق هذه الطريقة في حالة وجود العديد من الطلاب ويتم تطبيقها أيضًا وفقًا للمستوى. يتم تضمين هذه الطريقة في فئة التعلم التعاوني.

مشاركة المعرفة بنشاط. هذه طريقة رائعة لتعريف الطلاب بالموضوع الذي تقوم بتدريسه. يمكنك أيضًا استخدامه لتقييم مستويات معرفة الطلاب أثناء إجراء أنشطة بناء الفريق. هذه الطريقة مناسبة لجميع أحجام الفصول الدراسية وفي أي موضوع. (سيلبرمان, ٢٠١٨)

مشاركة المعرفة بنشاط. هذه طريقة رائعة لتعريف الطلاب بالموضوع الذي تقوم بتدريسه. يمكنك أيضًا استخدامه لتقييم مستويات معرفة الطلاب أثناء إجراء أنشطة بناء الفريق. هذه الطريقة مناسبة لجميع أحجام الفصول الدراسية وفي أي موضوع. ويتم ذلك عندما يتعلم الطلاب قراءة الكتب مباشرة أمام المعلم. (سيلبرمان, ٢٠١٨)

فهم التعلم هو محاولة للتعلم. ينتج عن هذا النشاط تعلم الطلاب شيئًا بطريقة فعالة وفعالة. كما ذكر نابابان ، فإن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم.

يجب أن يعني التعلم عملية صنع أو جعل الآخرين يتعلمون.(حنيفة ،
 ٢٠١٤)التعلم هو محاولة لتغيير الشخص ليكون قادرًا على التصرف بطريقة
 معينة. في التعلم هناك فجوات. هذه هي السمة المميزة للتعلم.(يانتي وآخرون ،
 ٢٠١٨)

يمكن تفسير التعلم بطريقة بسيطة على أنه محاولة لحل شخص ما عاطفيًا
 وفكريًا وروحيًا حتى يرغب في التعلم بمفرده. من خلال التعلم ستكون هناك
 عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع للطلاب من خلال التفاعلات
 المختلفة وخبرات التعلم. يختلف التعلم عن التدريس الذي يصف من حيث المبدأ
 أنشطة المعلم ، بينما يصف التعلم أنشطة الطلاب (ناتا ، ٢٠١١)

يرمز PAIKEM إلى التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.
 وبعبارة أخرى ، فإن PAIKEM هو التعلم الذي يجعل الطلاب نشيطين
 ومبدعين ومبدعين بحيث يصبحون فعالين ولكن لا يزالون ممتعين. تم تطوير هذا
 التعلم لخلق موقف تعليمي يمر به الطلاب يكون أكثر إثارة ويجفز الطلاب على
 القيام بأنشطة التعليم النشط التي تحقق في نهاية المطاف نتائج التعلم المثلى.
 التعليم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب للتعلم بنشاط. عندما يتعلم
 الطلاب بنشاط ، فهذا يعني أنهم يهيمنون على نشاط التعلم. مع هذا

يستخدمون أدمغتهم بنشاط ، سواء للعثور على الفكرة الرئيسية لمواد التعلم أو حل المشكلات أو تطبيق ما تعلموه للتو في الحياة الواقعية. من خلال هذا التعليم النشط ، تتم دعوة الطلاب للمشاركة في جميع عمليات التعلم ، ليس فقط عقلياً ولكن أيضاً مشاركاً جسدياً. (الثاني والنظري ، ١٩٥٤) عادة ، ما يتم تضمينه في فئة التعليم النشط هو طريقة قراءة الكتب مع سوروكان ، لأن الطلاب والطلاب سيكونون أكثر نشاطاً في قراءة وفهم المعنى في النصوص على شكل كتب صفراء ، وعادة ما توجد في المدارس الداخلية الإسلامية.

المدارس الداخلية الإسلامية هي حضارة من مصادر المعرفة القديمة والكلاسيكية. هناك أماكن كثيرة للطلاب لاكتساب المعرفة وتحسين الأخلاق. يتكيف الطلاب مع بيئة عالم المدرسة الداخلية الإسلامية من خلال البدء في دراسة الكتاب ودراسة الإضرابات والدراسة بشكل مستقل من أجل تحسين نوعية الهوية والأخلاق الحميدة. مطلوب منهم أن يكونوا مسؤولين واحترام الآخرين أثناء وجودهم في معهد بسبب الاختلافات العديدة. لقد تعلموا الكثير من الإخلاص على سبيل المثال من قبل المعلم والنزل. يتعلمون بتقليد ما قاله المعلم.

طريقة التعلم بين سلف معهد هي طريقة سوروكان ، تتطلب طريقة سوروكان هذه من الطلاب (الطلاب) الدراسة بمفردهم أو الدراسة مع الأصدقاء ويشكل نظام التعلم سوروكان الطلاب لعدم الاعتماد على الأصدقاء ، لأن نظام التعلم يمارس مباشرة أمام المجتمع. تُعرف طريقة سوروكان أيضاً بالتعلم المستقل ، والتعلم باستخدام طريقة سوروكان الفردية.(واكت ،دون سنة)

يُنظر إلى طريقة سوروكان على أنها طريقة فعالة لتنمية مهارات القراءة في الكتاب الأصفر ، لأن تطبيق هذه الطريقة يقوم على هدف تعليم القراءة العربية بدون حروف العلة ، والتأكيد على قواعد اللغة العربية ، مثل النهو والشرف والمفردات.(نور جنه ، ٢٠١٨)

الطريقة التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية هي طريقة تدريس كلاسيكية للغاية ويقال إنها مكتملة في التعلم والتي كانت طويلة جداً. هناك طريقتان معروفتان جداً في المدارس الداخلية الإسلامية ، وهما طريقة باندوعان وطريقة سوروكان . كلتا الطريقتين هما أقوى الطرق لتعلم فهم الكتاب الأصفر.

يمكن هنا ملاحظة أن التعلم باستخدام طريقة سوروكان يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية قراءة الكتب. يجب أن يكونوا قادرين على قراءة الكتاب بطريقة ذات مغزى ، ثم شرح المقصود في الكتاب ثم شرح موقف

الكلمات ، على سبيل المثال تركيب ثم يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب من أجل تعزيز فهم الطلاب للطلاب.

هذه الطريقة تسمى سوروكان لأن الكتاب يسلم للمعلم. هذا يعني أن السانتري يحضر كتابه الخاص من السكن ومن ثم إلى مكان تلاوة القرآن ، يقرأ المعلم الكتاب. بشكل عام ، يتم تقسيم المدارس الداخلية وفقًا لمستواها ، ويتم تعديل الكتاب للمبتدئين. ليس فقط سوروكان ، هناك أيضًا طريقة باندوعان ، بمعنى أن المعلم يقرأ الكتاب ويستمع إليه الطلاب في وقت واحد ثم يشرح المعلم ما يحتويه الكتاب. يتم تطبيق هذه الطريقة في حالة وجود العديد من الطلاب ويتم تطبيقها أيضًا وفقًا للمستوى. يتم تضمين هذه الطريقة في فئة التعلم التعاوني.

(٢) أهداف التعليم النشط

إن تحقيق نتائج تعليمية جيدة هو أمل لكل معلم. يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في عملية التعلم. يتم تطبيق أهمية نموذج التعلم النشط لأنه يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب وفهمهم. كشف أن الغرض من التعلم النشط هو في الأساس محاولة تقوية وتسهيل تحفيز الطلاب واستجابته في التعلم ، بحيث تصبح عملية التعلم ممتعة ، وليست مملة بالنسبة له. (راهايو, ٢٠٢٢)

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من نموذج التعلم النشط هو زيادة نشاط الطلاب وفهمهم ، فضلاً عن أنشطة التعلم.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من نموذج التعليم النشط هو زيادة نشاط الطلاب وفهمهم ، فضلاً عن أنشطة التعليم النشط الممتعة التي من شأنها تحفيز وزيادة حماس الطلاب للتعلم ليكون الأفضل. كما هو الحال في الألعاب في التعلم ، يمكن لأنشطة العمل الجماعي أيضاً أن تزيد من الشجاعة والتعاون والشعور بالمسؤولية في المجموعة. ستكون طرق التعلم التي تركز بشكل أكبر على الطالب في عملية التعلم أكثر إثارة للإعجاب وأسهل في التذكر ، بحيث يمكن توصيلها إلى أهداف التعلم بنجاح. يهدف التعليم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب ، بحيث يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية. (راهيو، ٢٠٢٢)

قال سيلبرمان، على الرغم من أن الفصل الدراسي مدته ساعة واحدة فقط، إلا أن التعلم النشط له الأهداف التالية: (سيلبرمان, ٢٠١٨)

١. بناء الفريق: يساعد الطلاب على التعرف على بعضهم البعض بشكل أفضل ويخلق روح التعاون والاعتماد المتبادل.

٢. تقييم بسيط: دراسة موقف التلفزيون ومعرفته وخبرته تجاه الدرس.

٣. المشاركة المباشرة في التعلم: تخلق اهتماماً مبدئياً بالتعلم.

هـ. التعليم التعاوني

١. تعريف التعليم التعاوني

الإستراتيجية هي طريقة أو طريقة ، في عالم التعليم ، يتم تعريف الإستراتيجية على أنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين بحيث يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الهدف المؤكد.(باتريرا ، ٢٠١٩) يمكن أن تسمى الإستراتيجية أيضاً تكتيكات في استراتيجيات التعلم.

استراتيجية التدريس هي ترجمة تدريس الفلسفة أو النظرية إلى صياغة لطريقة التدريس التي يجب اعتمادها في مواقف محددة أو في ظل ظروف معينة معينة. يجب أن يكون مفهوماً أنه في حدث تعليمي ، غالباً ما يكون من الضروري استخدام أكثر من استراتيجية واحدة لأن الأهداف المراد تحقيقها عادة ما تكون مرتبطة ببعضها البعض في سياق تحقيق أهداف أكثر عمومية.(خيرنساء ، 2..8)

تعني كلمة تعاونية القيام بشيء ما معاً ، أي بمساعدة بعضنا البعض كفريق واحد. لذلك ، يمكن تفسير التعلم التعاوني على أنه التعلم معاً ، ومساعدة

بعضنا البعض ، والتأكد من أن كل فرد في المجموعة قادر على تحقيق الأهداف أو إكمال المهام المحددة.(أسماي ، ٢٠١٦)

يتم تدريب طلاب التعلم التعاوني على العمل مع أصدقائهم بشكل تآزري وتكاملي وجماعي. بالإضافة إلى ذلك ، تتم دعوة الطلاب أيضًا لتجنب الأنانية والفردية والمنافسة غير الصحية في أقرب وقت ممكن حتى لا يعطي كل فرد الأولوية لمصالحه الشخصية والجماعية.

يعتبر تعليم الكتاب الأصفر جزءًا من تقليد بيسانترين. من بين المدارس الداخلية الإسلامية ، يُدرس الكتاب الأصفر عادةً بطريقتين ، وهما سوروكان وباندونغان. في طريقة سوروكان ، يواجه الطلاب الكيائي بكتاب واحدًا تلو الآخر ، ويقراء الكيا ويكرر الطلاب قراءتهم حتى يتمكنوا من قراءة وفهم معناه. بالنسبة لطريقة باندوعان ، يواجه جميع الطلاب الكيائي الذي يقرأ كتابًا يحمل معنى وشرحًا كافيين ، بينما يسجل السانترين كل ما يقرأه الكيائي. في تطوير المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية ، من المؤمل أن تكون المدارس الداخلية الإسلامية قادرة على الابتكار والإبداع في مختلف مجالات ومكونات التعليم ، وخاصة في تطوير الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.(معز

الدين وآخرون ، ٢٠١٩)

بالإضافة إلى طريقة سوروكان في المدارس الداخلية الإسلامية ، هناك طريقة باندوعان ، وهي طريقة يتم تضمينها في فصل التعلم التعاوني. هناك العديد من الكتب التي تمت دراستها بهذه الطريقة ، على سبيل المثال تفسير جلالين. يشرح المدرس من خلال قراءة الكتاب أمام الطلاب بوضوح. يستمع الطلاب ويستوعبون ما شرحه المعلم ويسجلون الكتاب ويفسرونه.

٢. المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني

في الأساس البشر لديهم اختلافات ، مع هذا الاختلاف البشر يشحذون بعضهم البعض ويحبون ويعززون (يثقفون بعضهم البعض). لدينا سنوات من الخبرة في هذا المجال من المتوقع أن تخلق التعاونيات تفاعلات يتم شحذها ورحيمة ورعايتها خلق مجتمع التعلم.

لا يتم تثبيت المتعلمين فقط التعلم من المعلم ، ولكن مع زملائه الطلاب أيضاً. التعلم التعاوني هو التعلم الواعي والمتعمد تطوير التفاعلات الأبوية لتجنب الإساءة و سوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى العداء ، كتمرين حي في عام.

(منورة, ٢٠١٦)

و. الدراسات السابقة

ستحاول كتابة هذا البحث ربط الباحثة بالعديد من الأعمال العلمية السابقة ، بحيث يكون هناك ارتباط مع العمل العلمي أعلاه. يكون العمل العلمي الذي يقصده الباحثة

كالتالي:

١. البحث العلمي للحصول على درجة الماجستير الذي كتبه حافظ ، جامعة

سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا. هذه الرسالة بعنوان

استراتيجية التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية في الفئة ١٠ العلوم

الطبيعية جامعة ولاية سونان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا. تهدف هذه

الأطروحة إلى معرفة (١) كيف يتم التنفيذ إستراتيجية التعليم النشط في تعلم

كتب التراث العربية في الفئة ١٠ العلوم الطبيعية في مختبر المدرسة العليا

لحكومية جامعة ولاية سونان كاليجاغا الإسلامية يوجياكارتا؟ (٢) ما هي

العوامل المثبطة والداعمة إستراتيجيات التعليم النشط في تعلم كتب التراث

العربية في الفصل العاشر العلوم الطبيعية الدولة المدرسة العليا الدولة

الإسلامية مختبر جامعة سنان كاليجاغا يوجياكارتا؟ (٣) ما هي الجهود التي

بذلت للتغلب على مشاكل تنفيذ إستراتيجية التعليم النشط في تعلم كتب

التراث العربية في الصف العاشر العلوم الطبيعية مدرسة عليا نيجري مختبر ،
 جامعة الدولة الإسلامية سنان كاليجاغا ، يوجيا كارتا؟ (حافظ ، ٢٠١٦)
 أظهرت النتائج أن (١) هناك عدة أنواع من استراتيجيات التعليم
 النشط المستخدمة في تعلم كتب التراث العربية في الفصل ١٠ مدرسة عالية
 جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بما في ذلك المحاضرات
 والمناقشات ، سواء كانت صحيحة أم خطأ ، القراءة بصوت عالٍ . ومراجعة
 الموضوع واستراتيجيات التعليم النشط الأخرى . (٢) العامل المثبط الذي
 يواجهه المعلم هو استخدام مرافق المدرسة التي ليست مثالية في شكل معمل
 لغوي لتنمية قدرات الاستقامة بينما المعوقات التي يواجهها الطلاب هي فهم
 الطلاب لعدم أهمية تعلم كتب التراث العربية ، تأثير الأصدقاء على أن اللغة
 العربية مادة صعبة ، وساعات درس اللغة العربية المقررة خلال اليوم ، ويفتقر
 الطلاب إلى إتقان المفردات العربية ، وبعض الطلاب لا يتقنون إجراء كتابة
 الحروف العربية بشكل صحيح. العوامل الداعمة من المعلم هي أن المعلم
 استخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة في تعلم كتب التراث العربية ، وتوافر
 وسائط التعلم مثل الوسائط المتعددة ، وشاشات الكريستال السائل. نظام
 الصوت ومختبر اللغة لدعم تعلم كتب التراث العربية ، في حين أن العوامل

الداعمة للطلاب جميعهم من الطلاب المسلمين بحيث يعرف الكثير منهم اللغة العربية من خلال الأنشطة اليومية مثل قراءة الصلوات والصلاة ، وقد تم تدريس العديد من الدروس الدينية التي توجد فيها آيات من القرآن والحديث بالعربية. (٣) يتم بذل الجهود للتغلب على المشاكل التي تحدث عند تعلم كتب التراث العربية وهي أن المعلم يوفر فهمًا لأهمية اللغة العربية ، في حين أن العوامل الداعمة للطلاب هي جميع الطلاب المسلمين بحيث يعرف الكثير منهم اللغة العربية من خلال الأنشطة اليومية مثل قراءة الصلوات والصلاة ، فقد تم تدريس العديد من الدروس الدينية التي يوجد فيها آيات من القرآن والحديث باللغة العربية. (٣) يتم بذل الجهود للتغلب على المشاكل التي تحدث عند تعلم كتب التراث العربية وهي أن المعلم يوفر فهمًا لأهمية اللغة العربية ، في حين أن العوامل الداعمة للطلاب هي جميع الطلاب المسلمين بحيث يعرف الكثير منهم اللغة العربية من خلال الأنشطة اليومية مثل قراءة الصلوات والصلاة ، فقد تم تدريس العديد من الدروس الدينية التي يوجد فيها آيات من القرآن والحديث باللغة العربية.

فيما يلي بحث متعلق بالتعليم النشط للغة العربية:

١. البحث العلمي لأزهر علم وأومي نور حسنة ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية سوراكارتا. تحمل الباحثة بعنوان "طريقة المسابقة بقدرة مخطّط الكلمة" (MBMK) كاستراتيجية تعلم نشطة في تعلم كتب التراث العربية. الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى وصف مستوى فاعلية "مصدقه" بخطابه محتلي كلمة في تعلم كتب التراث العربية. تم تنفيذ الإجراءات في هذه الدراسة في نشاطين. يتكون كل نشاط من أربع مراحل ، وهي: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. شملت الموضوعات في هذا البحث ٣٧ طالبًا من فصل بويولالي. من نتائج الدراسة ، يبدو أن طريقة MBMK قد أثبتت قدرتها على زيادة نشاط الطلاب وحماسهم للتعلم مما يؤثر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.(علم ونور حسنة ، ٢٠٢٠)

٢. البحث العلمي لِسْتِي أُسُوَّةُ حَسَنَةَ، هي مدرس تربية طالبة في المدرسة الابتدائية معهد الدولة الإسلامية (جامعة فورواكرتو الإسلامية الحكومية). هذه المجلة بعنوان دراسة مقارنة لتطبيق نموذج القراءة بصوت عالٍ للتعليم النشط والطريقة التقليدية لنماذج المحاضرات في تعلم كتب التراث العربية وتأثيرها على استجابة طلاب الصف الخامس مي معارف ٠١ باهونجيان ماجينانج. تناقش هذه المجلة كيفية تطبيق أسلوب نموذج القراءة بصوت عالٍ

للتعليم النشط وطريقة نموذج المحاضرة التقليدية في تعلم كتب التراث العربية وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة ابتدائية معارف ١ فاهون جيان. هذا البحث هو بحث وصفي كمي بأخذ عنصر البحث في مدرسة ابتدائية معارف ١ فاهون جيان. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات والتوثيق. (حسنه ، ٢٠١٩).

٣. البحث العلمي ديديك هيماون وابن رشيد ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة ويرالودرا ، إندرامايو. المجلة بعنوان تنفيذ أساليب التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية في مدرسة ثنوية الغزالي جاتي باراع، إندرامايو. تناقش هذه المجلة الحاجة إلى وعي جديد من قبل المعلمين ، بما في ذلك إعطاء الأولوية لدور الطلاب كممثلين وليس كمعلمين. حتى الآن ، ينصب التركيز على المعلم. بينما يتم وضع الطلاب كأشياء في عملية التدريس والتعلم. لا تقتصر عملية التعلم على المعلمين المطلوب منهم أن يكونوا نشطين ، ولكن الطلاب يلعبون أيضًا دورًا مهمًا في ذلك. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على التدريس والتعلم. من بينها القدرة على إتقان طرق التعلم. من نتائج التحليل ، يمكن أن نستنتج أن هناك فرقًا كبيرًا في درجات اللغة العربية في مدرسة ثنوية الغزالي جاتي باراع. طلاب بعد المشاركة في

تعلم كتب التراث العربية مع التعليم النشط. هناك فرق كبير في درجات
استيعاب / معرفة اللغة العربية للطلاب بعد المشاركة في تعلم كتب التراث
العربية باستخدام التعليم النشط. (علموا حموان وابن رسيدي ، ٢٠٢١)

٤. البحث العلمي لتيكا مرضية ، جامعة تولوع اكوع الإسلامية الحكومية. هذه
البحث بعنوان استخدام نماذج التعليم النشط في تعلم مواد القراءة. من أجل
إنشاء نموذج تعليمي فعال ومبتكر في تعلم كتب التراث العربية ، من
الضروري تطوير نموذج تعليمي نشط في مواد القراءة لتحسين الجودة والتعليم
النشط للطلاب. التعليم النشط مهم جدًا لاستخدام العقل بشكل كامل
ومفيد في تحليل النصوص بشكل نقدي ودقيق في التعلم. تستخدم هذه
الدراسة البحث النوعي (البحث الميداني) مع نوع دراسة الحالة ، وموقع
البحث في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية ت تولوع اكوع الإسلامية
، جاوى الشرقية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب مطالبون بالنشاط
في متابعة دراستهم باللغة العربية، (مرضية، ٢٠١٩)

٥. البحث العلمي لمحمد خليل الله بعنوان: استراتيجيات التعلم الفعال للغة
العربية (إتقان القراءة والكتاب). يركز التعليم النشط للغة العربية على خلق
ظروف مختلفة تتيح للطلاب الاستفادة من وقتهم للدراسة. لم يعد المعلمون

في مفهوم التعليم النشط المصدر الرئيسي لنقل المعرفة إلى الطلاب. يعمل مكان التعليم النشط للمعلم كميسر يقوم بإنشاء فصل دراسي ملائم لعملية تعليم وتعلم أفضل. في تعلم اللغة ، فإن أول مهارة لدى الطلاب هي الاستماع. القدرة على الاستماع تعني أن الطلاب قادرون على فهم اللغة العربية المنطوقة بشكل صحيح وجيد. بعد إتقان هذه المهارة ، هناك عملية أخرى تسمى تكلم (التحدث). القدرة على التحدث بشكل عام تنطوي على جانبين ؛ المتحدث والمستمع.(خليل الله ، ٢٠٠٩)

٦. البحث العلمي لمحمد مفيد ، معهد الدين الإسلامي ، سنان كاليجوغو مالانج. تحمل المجلة عنوان "التعليم النشط" استراتيجيات التعلم في تعلم كتب التراث العربية في مدرسة دار اللغة ودراساتيل الإسلامية الداخلية ميكاسان. تناقش هذه المجلة التدريس مع المحاضرات يعني توفير المعلومات من خلال السمع ، والتي لا يمكن هضمها إلا في دماغ ٢٠٪ من الطلاب. بالرغم من أن المعلومات التي يتعلمها الطلاب يمكن أن تكون من الفخار (١٠٪) ، القرع (٣٠٪) ، خاص (٥٠٪) ، الكلام (٧٠٪) ، الممارسة والممارسة (٩٠٪). لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعليم النشط هذه في التعليم الرسمي فحسب ، بل يمكن للمدارس الداخلية التعليمية تطبيق العديد من

الاستراتيجيات مثل تعلم كتب التراث العربية في مدرسة دار اللغة ودراساتيل الإسلامية بامكاسان الإسلامية الداخلية. يقدم هذا البحث بشكل وصفي لوصف ما حدث في المجال. نهج البحث المستخدم هو نهج نوعي. تقنيات جمع البيانات باستخدام: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في حين أن موضوع البحث في إحدى المدارس الداخلية العربية في مدينة بامكاسان هو مدرسة دار اللوغاه ودراساتيل الإسلامية بامكاسان الإسلامية الداخلية التي تدرس على وجه التحديد كل من العلوم العربية والإسلامية النشطة والسلبية. (محمد مفيد ، ٢٠١٩).

٧. البحث العلمي لأسماوتي ، أشعري و ملكان ، معهد فالو الدولة الإسلامية. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تنفيذ استراتيجيات التعليم النشط في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية العليا في مدينة بالو. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام نهج نظرية الأرض. توضح نتائج هذه الدراسة أن التنفيذ الفعال لاستراتيجيات التعلم في تدريس اللغة العربية يقصد به أن يكون وسيلة لقيادة الطلاب لتحقيق كفاءات تعلم كتب التراث العربية ، وهي: كفاءة الاستدامة ، كفاءة الكلام

، القراءة ، اختصاص الكتابه ، مع تنفيذ التعلم على النحو التالي: أولاً ،
 مرحلة التخطيط التي تحتوي على مراحل تخطيط التعلم وهي دليل لتحقيق
 مخرجات التعلم. ثانياً: مرحلة التنفيذ. يؤكد التدريس على عملية التعلم التي
 تشمل أنشطة الطلاب وإبداعهم في اكتساب المعرفة والمهارات والقيم
 والمواقف أثناء تعلم كتب التراث العربية. خلال مرحلة التقييم ، يقيس المعلم
 بنشاط التغييرات في سلوك الطالب والتي تستخدم كمعيار لتخطيط وتطوير
 التعلم الهادف إلى تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٨. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على هذا البحث على المعلمين معرفة
 وتنفيذ التعليم النشط لتعظيم الإمكانيات وتحسين نتائج تعلم الطلاب. يؤكد
 التدريس على عملية التعلم التي تشمل أنشطة وإبداع الطلاب في اكتساب
 المعرفة والمهارات والقيم ، والمواقف أثناء تعلم كتب التراث العربية. خلال
 مرحلة التقييم ، يقيس المعلم بنشاط التغييرات في سلوك الطالب والذي
 يستخدم كمعيار لتخطيط وتطوير التعلم الهادف إلى تقييم الجوانب المعرفية
 والعاطفية والنفسية الحركية. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على هذا
 البحث على المعلمين معرفة وتنفيذ التعليم النشط لتعظيم الإمكانيات
 وتحسين نتائج تعلم الطلاب. يؤكد التدريس على عملية التعلم التي تشمل

أنشطة الطلاب وإبداعهم في اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف أثناء تعلم كتب التراث العربية. خلال مرحلة التقييم ، يقيس المعلم بنشاط التغييرات في سلوك الطالب والذي يستخدم كمعيار لتخطيط وتطوير التعلم الهادف إلى تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على هذا البحث على المعلمين معرفة وتنفيذ التعليم النشط لتعظيم الإمكانيات وتحسين نتائج تعلم الطلاب. يقيس المعلم بنشاط التغييرات في سلوك الطالب والتي تستخدم كمعيار لتخطيط وتطوير التعلم الهادف إلى تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على هذا البحث على المعلمين معرفة وتنفيذ التعليم النشط لتعظيم الإمكانيات وتحسين نتائج تعلم الطلاب. يقيس المعلم بنشاط التغييرات في سلوك الطالب والتي تستخدم كمعيار لتخطيط وتطوير التعلم الهادف إلى تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على هذا البحث على المعلمين معرفة وتنفيذ التعليم النشط لتعظيم الإمكانيات وتحسين نتائج تعلم الطلاب. (أسماوي، ٢٠٢٠)

تتعلق الأبحاث التالية بالتعلم التعاوني:

١. البحث العلمي لمحمد وهيودي وعبد الرشيد هدايت ، جامعة دار السلام
 جونور بونوروغو ، جاوة الشرقية. تناقش المجلة إستراتيجية شعبة تحصيل فرق
 الطلاب (STAD) والتي تعتبر مهمة جداً في تعلم كتب التراث العربية لأن
 هذه الطريقة تتمحور حول الطالب بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر
 نشاطاً ويعملون معاً ويساعدون بعضهم البعض في إكمال المهام بالمناقشات
 ويتم تحفيزهم بالتقدير. تظهر نتائج تحليل البيانات أن نوع STAD هو أحد
 أساليب التعلم التعاوني الأبسط مقارنة بالاستراتيجيات التعاونية الأخرى ،
 وهو نموذج جيد للمعلمين الذين بدأوا للتو في تطبيق الاستراتيجيات التعاونية
 في التعلم.(وهيودي وهداية ، ٢٠٢١)

٢. البحث العلمي لستي منورة ، مدرسة ثنوية الحكومية جومبانغ. مجلة بعنوان
 نموذج التعلم التعاوني في استراتيجيات تعليم وتعلم كتب التراث العربية.
 تناقش المجلة الغرض من وصف التعلم التعاوني ، وهو نموذج تعليمي من
 المتوقع أن يكون أحد الحلول الناجحة لتعلم كتب التراث العربية الذي يركز
 على مهارات التحدث (مهارة الكلام) في الطلاب ، حيث يجلس الطلاب
 والمعلمون معاً كشركاء يساعدون بعضهم البعض في عملية التعلم والتعليم.
 تلقى نموذج التعلم التعاوني هذا أيضاً دعمًا فيغسكي (Vygosky)، وهو رقم في

نظرية البنائية التي توضح مدى أهمية التعلم الجماعي في نظام التعلم. في هذه

الورقة سيتم مناقشة النقاط الهامة في التعاونية.(منورة ، ٢٠١٦)

٣. البحث العلمي لإيدا مفتاح الجنة ، جامعة ولاية سورابايا الإسلامية. المجلة

بعنوان تعلم كتب التراث العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني. تناقش هذه

المجلة أن هناك عدة أنواع من نماذج التعلم التعاوني من هذا النوع التي يمكن

تنفيذها في تدريس اللغة العربية وتعلمها ، وهي قسم إنجازات فريق الطلاب

(TADS) ، و Jigsaw ، و أعتقد حصة الزوج ، ودورات الفريق الجماعي

(TGT).(جنة ، ٢٠١٨)

٤. البحث العلمي ليلي نيل فاره أثنائية كلية الآداب ، جامعة ولاية مالانج.

تناقش هذه المجلة. يناقش هذا البحث تحسين مهارة الكلام بأسلوب التعلم

التعاوني من خلال أنشطة المحاضرة التي تقوم على ظاهرة تدني جودة الطلاب

في عملية تعلم كتب التراث العربية. يوجد في تعلم كتب التراث العربية أربع

مهارات لغوية ، وهي: مهارات التحدث (الكلام) ، والاستماع (الاستقامة)

، والكتابة (الكتابية) ، والقراءة (القراءة). مهارة كلام هي مهارة في التعبير

عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر من خلال الكلمات التي تهدف إلى فهم نية

المحادثة للشخص الآخر.(أثنائية ، ٢٠٢١).

٥. البحث العلمي عبد حقييل حريمي ، معهد بوروكيترو الحكومي الإسلامي .
 تناقش هذه المجلة التعلم العربي ، ومن المتوقع أن يساعد المعلمون في توفير
 الفهم للطلاب بأساليب واستراتيجيات مختلفة. يناقش هذا المقال تعلم كتب
 التراث العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني. نظرية التعلم التي تشكل
 أساس التعلم التعاوني هي نظرية التعلم البنائية. يحتوي التعلم التعاوني نفسه
 على العديد من استراتيجيات التعلم وهي STAD (أقسام إنجاز فريق
 الطلاب) ، و Jigsaw، والتحقيق الجماعي ، والهيكلية.(حقييل حريمي ،
 (٢٠١٨)

٦. البحث العلمي لرین رین روسماينتي كونوع جاتي الإسلامية الحكومية. تحلل
 هذه المجلة المهارات المعرفية قبل وبعد باستخدام نموذج التعلم التعاوني ، وتحدد
 الأنشطة مع هذا النهج في الصف الثالث مدرسة ابتدائية نورالهدى باندونغ ،
 جاوة الغربية ، إندونيسيا. استخدمت هذه الدراسة البحث العملي الصفي
 (PTK) الذي تم إجراؤه على دورتين. بناءً على نتائج بيانات المعالجة ، كان
 متوسط قدرة التعلم المعرفي للطلاب قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني
 ٥٤,٠٩ (٢٧٪). تطبيق التعلم التعاوني في الحلقة الأولى حصل على نتائج
 متوسط قيمة نشاط كل معلم بنسبة ٧٢٪ والطلاب بنسبة ٦٧٪. علاوة

على ذلك ، يبدو أن نشاط المعلمين والطلاب في الحلقة الثانية زاد بشكل كبير ، أي أن الأول ٩٤٪ والآخر ٩٢٪ على التوالي.(روسيميائي و قاسم، ٢٠١٨)

٧. البحث العلمي لساتريادي ، المعصومة ، التعلم التعاوني باللغة العربية: طرق التعلم في ماجستير نور الهدى. تصف هذه المجلة تطبيق تعلم كتب التراث العربية بطريقة التعلم التعاوني ، إلى جانب النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق هذه الطريقة على ١١ طالبًا من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية نور الهدىفاندان جايا. استخدمت هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا مع أدوات البحث القائمة على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج الدراسة أن طريقة التعلم التعاوني المطبقة قادرة على التأثير على نتائج الطلاب ، بالإضافة إلى أن الطلاب لديهم دافع أكبر للتفكير بشكل أكثر نقدية في حل المشكلات في شكل نقاشات ، وأكثر شجاعة في التعبير عن حججهم في كل من مجموعاتهم. ليتم نقلها إلى الفصل.(ساتريادي & المعصومة ، ٢٠٢١)

٨. البحث العلمي لمحمد جنيد ،جامعة سلطان طه الإسلامية الحكومية إندونيسيا. المجلة بعنوان تداعيات التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية

مهارة الكلام: دراسة. : تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دلالات التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية مهرة الكلام. هذا البحث هو بحث نوعي مع نوع البحث المكتبي. تم جمع البيانات باستخدام دراسة وثيقة. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى. نتائج هذه الدراسة هي انعكاسات التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية مهرة الكلام بما في ذلك: (١) الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم الكلام لأن الطلاب يشاركون في التعلم الممتع. (٢) مشاركة مجموعة الدراسة بأكملها لأن الطلاب يبحثون بنشاط عن مواد حول الكلام. (٣) كل متعلم مسؤول عن التعلم في أنشطة التعلم لأنه مطلوب منهم أن يكونوا نشطين. (٤) يقبل الطلاب المستجيبون المادة لأن لديهم خبرة تعليمية حتى يفهموا المادة التي تتم دراستها. (٥) يعبر الطلاب عن آرائهم لأنهم يناقشون. (٦) يصبح الطلاب بارعين في مهارة كلام لأنهم معتادون على التحدث باللغة العربية من خلال المناقشة والتفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم. (جنيد ، ٢٠٢٢)

٩. البحث العلمي لأحمد يوليانور رحمن ، معلم التربية المهنية ، جامعة فالاع كارايا الإسلامية الحكومية. عنوان مجلته زيادة نشاط الطلاب في تعلم كتب التراث العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني STAD Type. تناقش المجلة

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD. لا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن قدرة المعلم على تطوير نماذج التعلم الموجهة نحو زيادة كثافة مشاركة الطلاب النشطة والممتعة في عملية التعلم. أحدها من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ وتحديد فعالية نموذج التعلم التعاوني STAD لزيادة نشاط طلاب الفصل الثاني عشر مدرسة عالية فالوريجو في تعلم كتب التراث العربية. يستخدم منهج البحث المنهج الكمي الوصفي من خلال جمع البيانات من خلال الملاحظة. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني STAD يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في تعلم كتب التراث العربية.(علم ونور حسنة ، ٢٠٢٠)

١٠. البحث العلمي لكارينا اوكتافيانى، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، قسم اللغة الأجنبية وآدابها ، كلية اللغات والآداب ، برنامج البكالوريوس ، جامعة ولاية سيمارانج ، إندونيسيا. هذه المجلة بعنوان تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TGT في الفهم القرائي للغة العربية. أظهر تحليل نتائج الاختبار أن الصنف التجريبي في الاختبار القبلي حصل على متوسط درجات ٧٣,٩٥ في جميع الجوانب. بينما حصلت فئة التحكم في وقت الاختبار القبلي على

قيمة ٧١,٦٠. بعد المعالجة ، حصل الصنف التجريبي على متوسط درجات ٧٩,٦٥ بينما حصلت الفئة الضابطة التي لم تعالج على معدل ٧٢,٢٥. بعد الحساب باستخدام صيغة امتحان، يكون للفئة التجريبية. إن رتبة تعلم مهارات القراءة يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم القراءة بحيث يصبح الطلاب كسالى في القراءة. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين القدرة على القراءة في تطبيق نموذج TGT من نموذج التعلم التعاوني. يشتمل نموذج التعلم هذا على الطلاب في مجموعاتهم الخاصة ، حيث تتنافس كل مجموعة مع بعضها البعض وفقاً لمستوى قدرة كل طالب. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين القدرة على القراءة في تطبيق نموذج TGT من نموذج التعلم التعاوني. يشتمل نموذج التعلم هذا على الطلاب في مجموعاتهم الخاصة ، حيث تتنافس كل مجموعة مع بعضها البعض وفقاً لمستوى قدرة كل طالب. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين القدرة على القراءة في تطبيق نموذج TGT من نموذج التعلم التعاوني. يشتمل نموذج التعلم هذا على الطلاب في مجموعاتهم الخاصة ، حيث تتنافس كل مجموعة مع بعضها البعض وفقاً لمستوى قدرة كل طالب. (أوكتايفاني ، ٢٠١٢)

ز. منهجية البحث

للحصول على صورة واضحة وتسهيل فهم مقترح البحث هذا، يستخدم الباحثة أنظمة الكتابة التالية: يحتوي الجزء الأول من هذه الأطروحة على صفحة العنوان، صفحة بيان الأصلة، صفحة التحقق من الصحة، صفحة الملاحظات الرسمية للمشرف، صفحة الشعار، صفحة الإهداء والملخص والكلمات الرئيسية والإعلانات البينية وجدول المحتويات وقائمة الجدول وقائمة الصور وقائمة مرفقات الصفحة

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتكون من خلفية المشكلة، والتعريف العملي، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات، وكتابة المنهجيات.

أما الفصل الثاني فيحتوي على الأساس النظري المكون من الفصل الفرعي الأول المتعلق باستراتيجيات التعلم النشط والذي يتكون من فهم استراتيجيات التعلم النشط في تعلم كتب التراث العربية، واستراتيجيات التعلم النشط المختلفة في تعلم كتب التراث العربية، وفوائد استراتيجيات التعلم النشط في تعلم كتب التراث العربية. أما الفصل الفرعي الثاني فيحتوي على تعلم كتب التراث العربية ويتكون من معنى تعلم كتب التراث العربية، وأهداف تعلم كتب التراث العربية، ومبادئ تعلم كتب التراث العربية، واستراتيجيات تعلم كتب التراث العربية. أما الفصل الفرعي الثالث فيتضمن خطوات استراتيجيات التعلم النشط في تعلم كتب التراث العربية، والمعايير المؤثرة في نجاح

استراتيجيات تعلم كتب التراث العربية النشطة، وتعديلات على استراتيجيات التعلم النشط في تعلم كتب التراث العربية.

يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث التي تتكون من أنواع البحث ومواقع البحث وموضوعات البحث وأشياء وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات. الفصل الرابع فيما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها. يتكون عرض البيانات وتحليلها من فصلين فرعيين. يحتوي الفصل الفرعي الأول على وصف عام لمدرسة دار السلام كارتاسورا الإسلامية الداخلية للطلاب والذي يتضمن نبذة تاريخية عن إنشائها، وموقعها الجغرافي، ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها، والهيكل التنظيمي، وحالة الطلاب والمعلمين والموظفين، بالإضافة إلى وكذلك حالة المرافق والبنية التحتية. ويحتوي الفصل الفرعي الثاني على نتائج البحث بما في ذلك عرض البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الخامس هو الخاتمة ويتكون من الاستنتاجات والمقترحات والملاحظات الختامية. وفي الوقت نفسه، الجزء الأخير من هذه الأطروحة هو قائمة المراجع، وقائمة المرفقات، والسيرة الذاتية.

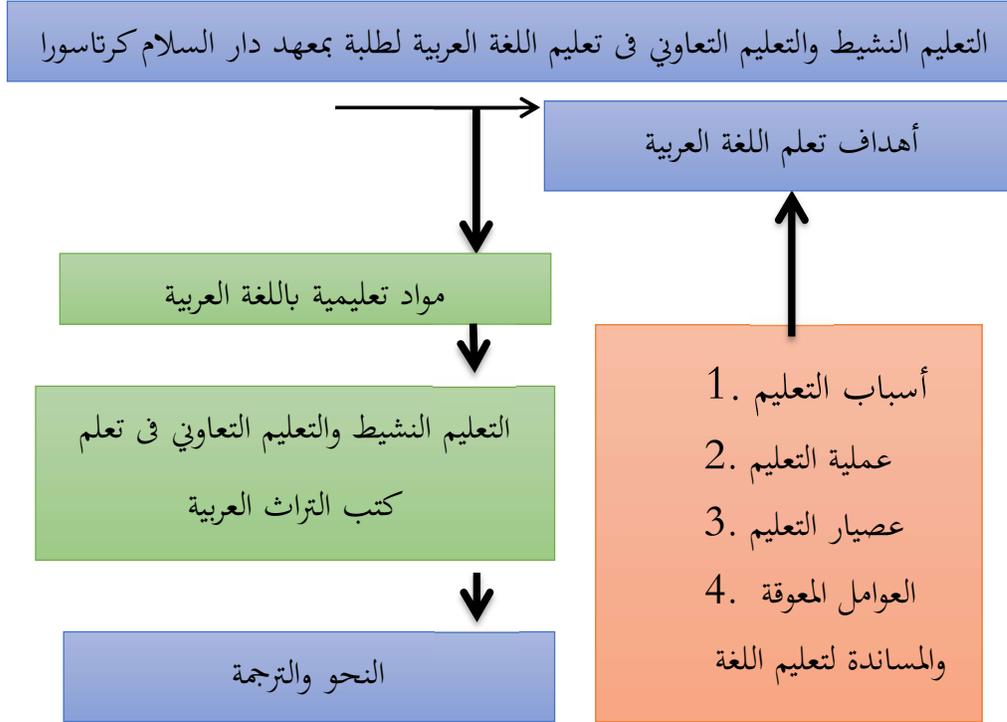
ح. إطار الفكري

من المتوقع أن يؤدي إطار التفكير في التعليم النشط والتعليم التعاوني معهد دار السلام كارتاسورلطالبة إلى زيادة دافعية التعلم معهد دار السلام كارتاسورلطالبة. ويهدف

هذا إلى دعم طلاقة الطلاب في تعلم اللغة. لأن الجهود تبذل لتعلم كتب التراث العربية باستخدام الكتب العربية لأن الطلاب يدرسون في إحدى الجامعات الإسلامية وهي جامعة رادن ماس سعيد الإسلامية الحكومية في سوراكارتا والتي تعتبر أساس التعليم الإسلامي. يتم تقديم دورات اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول بمحتوى يعتبر المعيار القياسي للتخرج من الحرم الجامعي الإسلامي.

ومن المتوقع أن يؤدي تقديم هاتين الدورتين إلى تقليل شعور الطلاب بالملل والتوتر تجاه الأنشطة المختلفة داخل الحرم الجامعي وفي المدرسة الداخلية. لمزيد من الوضوح، سيتم وصف إطار التفكير. سيتم عرض ذلك في مخطط مثير للاهتمام على النحو التالي:

الشكل ١,١ مخطط إطار العقل



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية. قال سقماديناتا، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات. يناقش هذا البحث التعليم النشط والتعليم التعاوني المقدم لمستوى الطلاب.

يُعرّف البحث بأنه عملية جمع وتحليل البيانات التي تتم بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة. يتم جمع وتحليل البيانات المشار إليها بواسطة \سويتنو باستخدام الأساليب العلمية ، الكمية والنوعية ، التجريبية أو غير التجريبية ، التفاعلية أو غير التفاعلية ، اعتمادًا على أهداف البحث والنتائج التي تريد معرفتها بحيث تؤثر أيضًا النموذج الذي يحيط بهم.

تم تطوير هذه الأساليب بشكل مكثف ، من خلال تجارب مختلفة بحيث يكون لديهم إجراءات قياسية بناءً على خصائصهم.(سويتنو ، ٢٠١٨) تصف هذه الدراسة إجراءات البحث التي تنتج كلمات مكتوبة ومنطوقة من سلوك الأشخاص الذين يمكن ملاحظتهم في الدراسة.(ويديني ، ٢٠١٩)

البحث الميداني (دراسة ميدانية). لذلك ، غالبًا ما يشار إليه باسم "البحث الميداني". تم إجراء هذا البحث من أجل الدراسة المكثفة حول التفاعلات البيئية ، والمواقف ، والظروف الميدانية لوحدة بحثية (على سبيل المثال: وحدة اجتماعية أو وحدة تعليمية) على أساس ما هو عليه. يمكن أن تكون موضوعات البحث أفراد أو مجتمعات أو مؤسسات. في الواقع ، الموضوعات البحثية صغيرة نسبيًا. ومع ذلك ، فإن التركيز والمتغيرات المدروسة واسعة للغاية. (سويتنو، ٢٠١٨)

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية من الأشخاص والمخبرين وكذلك إعدادات البحث مع أماكن محددة مسبقًا ويتم تقديمها من خلال أوصاف البيانات وحل المشكلات وتعابير الكلمات والمصطلحات التي تم الحصول عليها أثناء البحث دون أي الحسابات الإحصائية. النقطة هي الفرق مع البحث الكمي بالأرقام.

نوع البحث الذي استخدمه الباحثة هي بحث نوعي وصفي. في البداية ، يصف الباحثة ملامح المدارس الداخلية الإسلامية ثم يعطي فهماً لأصول إنشاء المدارس الداخلية الإسلامية. تصوير عدد الطلاب وخلفية الطلاب والأنشطة التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية. ثم يلاحظ الباحثة عملية التعلم للطريقتين. ثم اشرح عملية ونتائج الدراستين.

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة متعمقة لتعلم كتب التراث العربية من خلال أساليب التعليم النشط ذات النهج النوعي، من خلال إجراء البحوث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ. بالطبع هناك حاجة ماسة إلى تعلم كتب التراث العربية النشطة. لتحقيق نشاط الطالب في التعلم، هناك حاجة إلى الإدارة وفقاً لأهداف التعلم. سيتم قبول التعلم بشكل أساسي من قبل الطلاب بشكل أسرع إذا كانت طريقة التعلم مناسبة لهم. الدقة في التعلم، وخاصة تعلم كتب التراث العربية، والتي هي بالمناسبة لغة أجنبية، تتطلب بالتأكيد المزيد من الجهد الإضافي.

يشرح هذا البحث بالتفصيل التعليم النشط والتعلم التعاوني في مدارس دار السلام الداخلية للطلاب إلى جانب تقديم عملية التعلم للتعليم النشط والتعلم التعاوني جنباً إلى جنب مع العوامل الداعمة والمثبطة في هذا التعلم.

ب. موقع البحث ومدته

يقع موقع البحث في معهد دار السلام لطلبة كارتاسورا. يقع هذا الكوخ في قرية كرجين ٠١ / ٠٣ فوجاعان كارتاسورا، على بعد حوالي ٧٠٠ متر من حرم جامعة رادين ماس سعيد سوراكارا الإسلامية الحكومية إلى الجنوب بالقرب من مسجد جامع دار السلام و مدرسة ابتدائية دارالسلام ٠١ فوجاعان. هذا الكوخ مخصص للطلاب الذين

يدرسون في جامعة رادين ماس سعيد ، سوراكارتا. سيتم إجراء البحث في الفترة من
سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠٢٣.

هناك عدة مراحل للبحث وهي:

(أ) مراحل البحث قبل الميداني

في مرحلة البحث الميداني هناك ست مراحل. كما تم اجتياز هذه المراحل من قبل
الباحثة ين أنفسهم بالنسبة للمراحل الست وهي:

١. تجميع تصميم البحث في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بعمل تصميم بحثي مقدماً ،

بدءاً من تقديم العنوان ، وإعداد مصفوفة البحث ، والتي يتم التشاور معها بعد

ذلك مع المشرف والاستمرار في إعداد اقتراح البحث حتى يتم نشره.

٢. اختيار مجال البحث. قبل إجراء البحث ، اختر أولاً مجال البحث. كان مجال

البحث الذي اختاره الكاتب هو معهد دار السلام كارتاسورا لطلبة

٣. الترتيب للترخيص قبل إجراء البحث ، يهتم الباحثة بالترخيص أولاً ، أي طلب

خطاب طلب البحث من الحرم الجامعي ، بعد طلب خطاب التصريح ، يقوم

الباحثة بإرساله إلى قادة مدارس معهد دار السلام كارتاسورا لطلبة لمعرفة ما إذا

كانوا كذلك. يسمح بإجراء بحث أو عدم استكشاف وتقييم المجال. بعد

السماح للباحث بالبحث ، بدأ في استكشاف المجال وتقييمه لمعرفة المزيد عن خلفية كائن البحث. يتم ذلك لتسهيل جمع البيانات على الباحثة ين.

٤. استكشاف وتقييم المجال بعد الانتهاء من الاستعدادات الإدارية ، بدأ الباحثة ون في إجراء تقييمات ميدانية لمعرفة المزيد عن خلفية كائن البحث ، والبيئة التعليمية وبيئة المخبرين.

٥. اختيار المعلومات واستخدامها في هذه المرحلة ، يبدأ الباحثة في اختيار المخبرين للحصول على المعلومات المختارة.

٦. تجهيز معدات البحث بعد الانتهاء من كل شيء ، بدءاً من تصميم البحث وحتى اختيار المخبرين ، يقوم الباحثة بتجهيز معدات البحث قبل الدخول في الميدان ، مثل الكاميرات وغيرها. بهدف أن يتم توجيه البحث الذي يتم إجراؤه ووفقاً للتركيز وأهداف البحث. بالإضافة إلى ذلك ، قام الباحثة أيضاً بطرح أسئلة كدليل للمقابلة تتعلق بالمشكلات التي يجب دراستها والإجابات المطلوبة ، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر منهجية ومكثفة ومتعمقة.

(ب) مرحلة العمل الميداني

١. فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي

٢. دخول الحقل

٣. شارك أثناء جمع البيانات (جيه مولونج ، ٢٠٠٠)

ج. موضوعات البحث والمخبرين

يوضح هذا القسم أنواع البيانات ومصادر البيانات. يتضمن هذا الوصف البيانات التي يجب الحصول عليها ، ومن سيتم استخدامه كمخبرين أو كموضوعات بحثية ، وكيف سيتم البحث عن البيانات والتقاطها بحيث يمكن ضمان صحتها. موضوعات البحث هي الأطراف التي تستخدم كعينات للبحث. الموضوع شيء يجب دراسته. (هدايقي ، ٢٠٢٢)

أخذت الباحثة موضوعات بحثية ، من بين المخبرين وهم:

١. مقدمو الرعاية من معهد دار السلام الداخلية لطلبة.

٢. مدرس من معهد دار السلام لطلبة.

٣. طلبة من معهد دار السلام لطلبة.

مراحل البحث

لاحظ الباحثة الطلاب وأجرى مقابلات معهم حول أنشطة التعلم أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية ثم سألهم عن العقبات والصعوبات أثناء التعلم.

د. مصدر البيانات

في هذه المرحلة ، يحاول الباحثة إيجاد وجمع البيانات التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة. يوجد في هذا البحث بيانات رئيسية (أولية) وبيانات داعمة (ثانوية). البيانات الأولية التي جمعها **الباحثة** مباشرة من مصدر السؤال. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم تجميعها وتحويلها إلى مستند.(سوبروتو ، ٢٠٠٣). هنا تطرح **الباحثة** أسئلة على الطلاب ، ثم يبحث عن البيانات المتعلقة بالبحث ، على سبيل المثال الكتب والمجلات والمقالات المناسبة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع / استرجاع البيانات النوعية مؤقتة بشكل أساسي لأن استخدامها يتم تحديده من خلال سياق المشكلة ووصف البيانات التي سيتم الحصول عليها. لذلك ، في البحث النوعي ، يتم تشبيه **الباحثة** بالتصميم الحديث ، والذي يشير إلى عملية صنع شيء جديد من المواد القديمة الموجودة.(سويتنو، ٢٠١٨)

يعد تعريف تقنيات جمع البيانات وفقاً لـ أري كونتو طرقةً **يمكن للباحثة** استخدامها لجمع البيانات ، حيث تشير هذه الأساليب إلى شيء مجردة ، ولا يمكن تحقيقها في الكائنات المرئية للعين ، ولكن يمكن إثبات استخدامها.(اريكونتو ، ٢٠٠٢).

لجمع هذه البيانات ، ذهب الباحثة عون مباشرة إلى كائن البحث للحصول على

بيانات صحيحة ، استخدم **الباحثة** الطرق التالية:

أ. يمكن تفسير طرق المراقبة أو المراقبة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي

تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك

الباحثة بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو

استخدامه كمصدر لبيانات البحث.(سوجيونو ، ٢٠٠٦)

الأسلوب المستخدم هو ملاحظة المشاركين ، حيث يلاحظ الباحثة الأنشطة

التعليمية التي قام بها المعلم. تم استخدام هذه الطريقة من قبل **الباحثة** لمعرفة تطبيق التعليم

النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني عند التعلم كتب التراث العربية في معهد دار السلام

كارتاسورا لطلبة

تستخدم هذه الدراسة الملاحظة في جمع البيانات ، ودور **الباحثة** كمراقب (مراقب) في

هذه الحالة ليس بالكامل كمثل ولكنه لا يزال يؤدي وظيفة الملاحظة (الملاحظة).

أصبح عضوا فقط يتظاهر ولا يذوب بالمعنى الحقيقي.(جيه مولونج ، ٢٠٠٠)

تستخدم **الباحثة** طريقة الملاحظة هذه كوسيلة لكشف البيانات التالية: الحالة الموضوعية

لمدارس دار السلام الإسلامية الداخلية.

١. موقع معهد دار السلام لطلبة

٢. نبذة عن معهد دار السلام لطلبة

٣. أنشطة المعلمين والطلاب في معهد لطلبة دار السلام

٤. تطبيق استراتيجيات التعليم النشط والتعلم التعاوني عند كتب التراث العربية لطلبة

معهد دار السلام

٥. حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد دار السلام الطلابية الإسلامية الداخلية

٦. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة: تطبيق استراتيجيات التعليم النشط عند كتب

التراث العربية في المعهد دار السلام.

ب. طرق المقابلة (المقابلة) المقابلة هي محادثة مع غرض محدد يتم إجراؤها من قبل طرفين

، وهما المحاور (المحاور) الذي يطرح الأسئلة والمحاور (المحاور) الذي يعطي إجابات

للأسئلة. (جيه مولونج ، ٢٠٠٠) في هذه الحالة ، يستخدم الباحثة المقابلات المنظمة

، حيث يحدد القائم بإجراء المقابلة المشكلة والأسئلة التي سيتم طرحها للعثور على

إجابات لفرضية مرتبة بإحكام. (جيه مولونج ، ٢٠٠٠)

ج. عند تنفيذ تقنيات المقابلة (المقابلة) ، يجب أن يكون القائم بإجراء المقابلة قادرًا على

إنشاء علاقة جيدة بحيث يكون المخبرون على استعداد للعمل معًا ، ولا تتردد في

التحدث ويمكنهم تقديم معلومات فعلية. كان أسلوب المقابلة الذي استخدمه

الباحثة منظمًا (مكتوبًا) ، أي من خلال تجميع عدد من الأسئلة أولاً لنقلها إلى

المخبر. يهدف هذا إلى جعل المحادثة في المقابلة موجهة بشكل أكبر وتركيز على

الغرض المقصود وتجنب الحديث الذي يكون واسعاً جداً. (اريكوتو ، ٢٠٠٢)

من حيث تنفيذها ، تنقسم المقابلات إلى:

١. مقابلة مجانية (مقابلة شخصية) ، حيث يكون للمحاور الحرية في طلب أي شيء ،

ولكن يجب أن يتذكر البيانات التي سيتم جمعها.

٢. مقابلة موجهة ، أي مقابلة أجراها القائم بإجراء المقابلة بإحضار سلسلة من

الأسئلة الكاملة والمفصلة على النحو المقصود في مقابلة منظمة

٣. المقابلات الموجهة المجانية ، وهي عبارة عن مزيج من المقابلات المجانية والمقابلات

الموجهة. (سانتوسو ، ٢٠٠٥)

ستحصل الباحثة على البيانات في شكل:

١. تطبيق التعليم النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني في معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٢. آراء الطلاب حول التعليم النشط والتعليم التعاوني في معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

العوامل الداعمة والعوامل المثبطة تنفيذ التعليم النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني في

معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٣. لمحة عن المدارس معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

و. تقنيات التوثيق

بالإضافة إلى استخدام تقنيات المراقبة وتقنيات المقابلة ، يستخدم الباحثة ون أيضاً التوثيق. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يجمع ويحلل المستندات ، سواء المكتوبة أو الرسومية أو الإلكترونية.

تستخدم الباحثة الوثائق للحصول على البيانات

١. تاريخ إنشاء معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٢. بيانات من معلمي معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٣. بيانات عن أعضاء هيئة التدريس والطلاب في معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٤. رؤية ورسالة معهد دار السلام كارتاسورا الإسلامية الداخلية

٥. المرافق والبنية التحتية لمعهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٦. تطبيق استراتيجيات التعليم النشط في معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٧. آراء الطلاب حول استراتيجيات التعليم النشط في معهد دار السلام كارتاسورا لطالبة

٨. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة تطبيق استراتيجيات التعليم النشط في معهد دار

السلام كرتاسورا

تم تجميع البيانات التي حصل عليها الباحثة ون في الميدان من خلال الملاحظة

والمقابلات والتوثيق حسب أسئلة البحث ، ثم تم تعديل البيانات. لا يمكن فصل البيانات

من الطرق الثلاث لأنها تكمل بعضها البعض. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات كمرجع لأنشطة التعلم.

ز. تحقق من صحة البيانات

تعتبر الصلاحية المستخدمة عند فحص البيانات مهمة للغاية لأنها تعمل على إظهار صحة البيانات. تصبح الصلاحية أداة لصحة البيانات. يجب إجراء اختبار صحة البيانات لتحديد مستوى الثقة التي تم تحقيقها وإثبات صحة النتائج عن طريق التحقق من قبل الباحثة من الحقائق قيد الدراسة. صحة البيانات هي مفهوم يوضح صحة البيانات في الدراسة. (سوجيونو ، ٢٠٠٦)

يمكن الإعلان عن صحة نتائج البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما يتم الإبلاغ عنه وما حدث بالفعل في هذا المجال. في هذه الحالة ، يتم استخدام صلاحية تقنية بيانات التثليث. التثليث هو أسلوب يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. (سوجيونو ، ٢٠١٦) تقنية التثليث المستخدمة في البحث الذي تم إجراؤه هي تثليث المصدر وتقنية / طريقة التثليث. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. البيانات التي حصل عليها الباحثة ون باستخدام تثليث المصدر وهي:

١. حسب وجهة نظر رئيس المدرسة كمشرف على تنفيذ استراتيجيات التعليم النشط

والتعلم التعاوني.

٢. حسب وجهة نظر المعلم كمنفذ ومدير لتطبيق استراتيجيات التعليم النشط والتعلم التعاوني.

٣. حسب وجهة نظر الطلاب الذين يجنون فوائد تطبيق التعليم النشط واستراتيجيات التعلم التعاوني.

بينما تقوم تقنية / طريقة التثليث باختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة ، ثم التحقق من الملاحظة والتوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة ، يقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة أو غيرها ، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كلهم على حق لأن وجهة النظر مختلفة. السبب وراء استخدام الباحثة بين لتثليث المصدر والتقنية / الطريقة هو أنه من خلال مقارنة أو التحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها مع مصادر أخرى ، إذا كانت البيانات المنتجة هي نفسها ، يتم التعرف على البيانات على أنها صحيحة.

ي. تقنية تحليل البيانات

الاختلافات في دوافع البحث (النظرية والتجريبية) ، والتركيز ، والنموذج ، و / أو النهج (السكين التحليلي) للدراسة لها آثار على "العينة" أو موضوعات البحث (المخبرين)

وصحة بيانات البحث. في بحث "عينة العينة" البحث النوعي ، يختلف V عن تحديد العينة في البحث الكمي. "عينة". (سويتنو، ٢٠١٨) هنا يبحث الباحثة عن عينات من جميع الطلاب أو يتم أخذ الممثلين للعثور على العينات المستخدمة في البحث. هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في هذه المرحلة ، يبدأ الباحثة أيضاً في تجميع التقارير والدفاع عن نتائج البحث. (ج. مولونج ، ٢٠٠٠)

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توصيف البيانات

١. تاريخ المعهد دار السلام رؤية ورسالته

معهد دار السلام لطلبة ليست بعيدة عن حرم جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. معهد دار السلام لطلبة هي مدرسة داخلية طلابية خاصة تم تشكيلها من مؤسسة دار السلام إحدى أوقاف مباح تويب الذي كان أحد مؤسسي المدرسة الداخلية. ثم اعتنى السيد سيباني بهذا الكوخ وريثاً. (نتيجة الملاحظة في معهد دار السلام, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

في البداية في العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، احتل هذا المبنى العديد من الطلاب من جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. وهم يعيشون هنا يدرسون القرآن ويحافظون على المسجد. في عام ٢٠٠٥، تعاونت مع قسم تعليم اللغة العربية، حتى ذلك الحين أصبحت مدرسة داخلية إسلامية لطلاب تعليم اللغة العربية لبرنامج الانغماس في اللغة العربية للطلاب الجدد لمدة عام واحد. واستمر هذا حتى عام ٢٠١٣.

وفي عام ٢٠١٣، استحوذت المؤسسة على المدرسة الداخلية الإسلامية مرة أخرى، وذلك بسبب التعاون غير المستدام. ثم تم إنشاء كوخ مستقل حتى يومنا هذا. بدأت الداخلية الإسلامية بقبول الطلاب غير المتخصصين في تعليم اللغة العربية (PBA)، وفي هذه الحالة توفر الداخلية الإسلامية الفرص لجميع الطلاب من أي تخصص الذين يعتزمون الدراسة في الداخلية الإسلامية. وبصرف النظر عن ذلك، تقدم معهد دار السلام لطلبة أيضًا العديد من البرامج المفيدة للطلاب. (نتيجة المقابلة مع استاذ زينوري: ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

ينقسم برنامج معهد دار السلام لطلبة إلى ثلاثة وهي برنامج اللغة وبرنامج الكتاب وبرنامج التحفيظ. وبصرف النظر عن هذه البرامج الرئيسية الثلاثة، تعقد معهد دار السلام لطلبة مناهج لامنهجية يجب أن يختارها كل طالب يدرس معهد دار السلام لطلبة مثل الحضرة والخط والقراءة والخياطة. ومع ذلك، مع مرور الوقت، لم يعد يصبح كوخًا قائمًا على اللغة. الآن تتكون معهد دار السلام لطلبة من طلاب من مختلف الأقسام في جامعة رادن ماس سعيد الإسلامية الحكومية، سوراكارتا، ويدرس جميع الطلاب في الجامعة. (نتيجة المقابلة مع فوتري اولية: ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الجدول ١

موقع جغرافي

الموقع الجغرافي لمعهد دار السلام كارتاسورا لطلبة

مقاطعة	:	جاوى الوسطى
ريجنسي / المدينة	:	سوكوهارجو
منطقة فرعية	:	كارتاسورا
جناح	:	فوجاعان
قرية	:	كيرجين
آر تي /رو	:	٠٣ /٠١
رمز بريدي	:	٥٧١٦٨

تقع معهد دار السلام لطلبة في كرجين آر تي ٠١ رو ٠٣ فوجاعان، على وجه

التحديد في منطقة كارتاسورا، محافظة سوكوهارجو. يقع على بعد حوالي ٥٠٠ متر من

حرم معهد ولاية سوراكارتا الإسلامي. (نتيجة الملاحظة في معهد دار السلام، ١٧

أكتوبر ٢٠٢٣)

٢. تعليم كتب التراث العربية في معهد دار السلام

تم دراسة كتاب تراث في معهد دار السلام منذ عام ٢٠١٣. في البداية كان مخصصًا لطلاب اللغة العربية الذين يدرسون في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا، لدعم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. لكن مع مرور الوقت قل الاهتمام بين طلاب اللغة العربية أنفسهم، فتحوّلت إلى سكن عام للطلاب لجميع الطلاب من جميع التخصصات غير اللغة العربية. هذه المدرسة الداخلية الإسلامية مخصصة للطلاب الذين يدرسون في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية، سوراكارتا. (نتيجة المقابلة مع استاذ أمين الدين احسان، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣) تكون التقسيم الصفي من أربعة مستويات وهي الاولى ١ و اولى ٢ وعليا ١ و عليا ٢. وفيما يلي جدول التقسيمات الصفية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الجدول ٢

تقسيم الفصل

رقم	فصل	نصف السنة	معلومة
١	١ اولى	١	هذا الفصل مخصص للطلاب الجدد الذين يدخلون الكلية للتأقلم والتكيف مع الصعود لأولئك الذين لم يصعدوا من قبل، أو أولئك الذين صعدوا من قبل.

			<p>على سبيل المثال، يقوم هذا الفصل بتدريس الكتب الأساسية فقط سفينة النجاة، عقيدة العوام، تعليم المتعلم، شفاء الجنان ، الأجرومية. سيدخل هذا الفصل إلى معهد دار السلام في عام ٢٠٢٣.</p>
٢	١ ٢	٣	<p>هذا الفصل مخصص لأولئك الذين كانوا في المعهد الداخلية لمدة عام واحد، أي بمستوى أعلى من مستوى الطالب الجديد. وفي هذا الصف عدة كتب إسلامية منها كتب النحو والتوحيد والفقہ والحديث على سبيل المثال اربعين النووي، جواهر الكلمية، العمريطي، تحليل، فتح القريب إرشاد العباد، و رياض الصالحين. سيدخل هذا الفصل إلى المعهد الداخلية الإسلامية في عام ٢٠٢٢</p>
٣	١ ٢	٥	<p>هذا الفصل مخصص لأولئك الذين كانوا في مدرسة داخلية إسلامية لمدة عامين. يشمل التعلم كتب التراث سوروكان ، مثل ابن عقيل لكتاب النحو، والحكم</p>

			<p>لكتاب التصوف، وفتح المعين للفقهاء، والحجة أهل السنة والجماعة للعقيدة، يحتوي إرشاد العباد على مسائل فقهية مصحوبة بنصائح مستمدة من الحديث النبوي وقصص العلماء السابقين بحيث يقدم العديد من القيم التربوية الأخلاقية، رياض الصالحين لكتاب الحديث لأن تتم دراسة هذا الكتاب لجميع مستويات التعلم باستخدام طريقة التعلم باندوكان، أي أن المعلم يقرأ الكتاب العربي ويفسره من خلال ترجمته إلى اللغة العربية، ثم يقوم الطلاب بإعطاء معنى للكتاب. سيدخل هذا الفصل إلى المعهد دا رالسلام في عام ٢٠٢١.</p>
٤	عليا ٢	٧	<p>يحتوي هذا الفصل على طلاب الفصل الدراسي النهائي الذين يكملون مهمة الأطروحة النهائية. يدرسون في هذا الفصل كتاب إرشاد العباد، العمريطي، تحليل، فتح القريب والحكم وإرشاد العباد مخصص</p>

			لجميع الأجيال. دخل هذا الفصل إلى المعهد دا والسلام عام ٢٠٢٠.
--	--	--	---

البيانات الخاصة بالطلاب مع الفصول والتخصصات هي كما يلي:

الجدول ٣

كلية أصول الدين والدعوة		كلية الآداب واللغة		كلية الشريعة		كلية علوم التربية		كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية	
24		19		٨		٢٤		٥	
IAT	7	PBI	8	HKI	6	PBA	10	MBS	2
AFI	1	TB	8	HES	2	TM	1	AKS	3
TP	1	SI	2			MPI	2		
KPI	6	SPI	1			PGMI	3		
PI	5					PAI	5		
BKI	4					TB	1		
						PIAUD	1		

رقم	اختصار	قسم
1	IAT	علوم القرآن وتفسير

2	AFI	العقيدة الفلسفة الإسلامية
3	TP	التصوف والاولج النفسي
4	KPI	الاتصال والإذاعة الإسلامية
5	PI	علم النفس الإسلامي
6	BKI	التوجيه الإرشادي الإسلامي
7	PBI	تعليم اللغة الانجليزية
8	TBI	علم الأحياء تدرس
9	SI	أدب إنجليزي
10	SPI	تاريخ الحضارة الإسلامية
11	HKI	قانون الأسرة الإسلامي
12	HES	الشريعة الاقتصادية
13	PBA	تعليم اللغة العربية

14	TM	الرياضيات تادريس
15	MPI	إدارة التربية الإسلامية
ل ر16	PGMI	المدرسة الابتداعية تعليم المعلمين
17	PAI	تربية اسلامية
18	TB	تدرس اللغة العربية
19	PIAUD	برامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
20	MBS	إدارة الأعمال الشرعية
21	AKS	المحاسبة الشرعية

٣. المواد الدراسية

سوروكان هو أحد دروس التعليم النشط. يستخدم معظم معلمي بمعهد دار السلام التعليم النشط من نوع سوروكان بدلاً من التعليم التعاوني القائم على المناقشات أو المجموعات. تستخدم المواد التعليمية في المدرسة الداخلية الإسلامية لطلاب دار السلام الكتاب الأصفر، الذي تناقله العلماء الإندونيسيون من جيل إلى جيل. يتضمن الكتاب التعليمي مواد عن الفقه والحديث والتصوف والأخلاق والعقيدة وقصص الأنبياء

والعلماء بالإضافة إلى مسؤوليات التعلم مثل إقامة أنشطة الاعتصام على متن الطائرة والخطوبة والحج القبر ويس والتهليل وكذلك الطبخ معًا. ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى غرس موقف النضج في تعلم كل شيء، لأن ما يتم تدريسه في المدارس الداخلية الإسلامية هو في الأساس الأخلاق النبيلة الموروثة عن الأنبياء. كل إنسان يتحمل المسؤولية في اليوم الأخير، أي يوم القيامة. نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣) لتعلم سوروكان يتوفر كل فصل من في الفصل اول الى المستوى الثاني.

وذلك لدعم قدرة الطلاب على تعلم قراءة الكتاب الأصفر بعناية وحتى يتمكنوا من فهمه بالتفصيل. في الأساس، سوروكان هو نشاط إرسال قراءات من الكتاب الأصفر من الطالب إلى المعلم. ومهمة المعلم هنا هي تشجيع الطلاب على إتقان قراءة الكتب والقدرة على فهم مفردات اللغة العربية بناءً على مواضع الجمل، أي معرفة النحو والأعصاب. ومن المؤمل أن يتمكنوا من ترجمة ما قرأه الطلاب في محتويات الكتاب الأصفر. يتم تطبيق فصول التعلم النشط بطريقة سوروكان على نطاق واسع في المدارس الداخلية الإسلامية للطلاب في دار السلام، وهذا يتماشى مع ثقافة المدرسة الداخلية الإسلامية، وهي قراءة الكتاب الأصفر باللغة العربية. (نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

يحدث التعلم التعاوني للكتاب الأصفر فقط في الفصل اول من المستوى الثاني،
 أي لطلاب الفصل الدراسي الثالث. وفقاً لأستاذ نور الذي يقوم بالتدريس في فصل اول
 من المستوى الثاني ، فإن ذلك يتم لتقليل ملل الطلاب في الدراسة. على سبيل المثال،
 عند الاستماع إلى كتاب باستخدام طريقة المحاضرة، تعتبر هذه الطريقة أقل فعالية لأن
 مرحلة الطالب هي مرحلة التعلم المستقل، فبدلاً من أن يشرح المعلم الكثير، يتوقع من
 المعلم أن يوجه التعلم فقط بحيث يكون مثيراً للاهتمام يحدث التعاون بين الطلاب.
 نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الجدول ٤

رقم	اسم الكتاب	فصل	معلومة
١	رياض الصالحين	اولى ١- عليا ٢	يحتوي هذا الكتاب مجموعة من الأحاديث عن التزكية والآداب والأخلاق للمسلمين.
٢	عقيدة العوام	اولى ١	يحتوي هذا الكتاب على عقيدة كأسماء الله الحسنى وأسماء الأنبياء والملائكة وكذلك عقيدة أهل السنة

			والجماعة.
٣	سفينة النجاة	اولى ١	يحتوي هذا الكتاب على أساسيات تعلم الفقه في المراحل الأولى للطلاب الجدد الذين يدخلون المدرسة الداخلية. على سبيل المثال، باب النية، وفروض الوضوء، وتشديد الفاتحة، ونحو ذلك. وهذا الكتاب كتاب صغير ورقيق. يعد هذا الكتاب أيضًا مرجعًا عندما تكون طالبًا جديدًا لم يتعلم بعد فيكون والنحو حتى تتمكن من فهمهما جيدًا بسهولة.
٤	إرشاد العباد	اولى ١ - عليا ٢	يحتوي هذا الكتاب على الفقه المصحوب بالأحاديث الأخلاقية وقصص الأنبياء والأولياء في العصور

			<p>القديمة. ويقدم هذا الكتاب العديد من القصص الممتعة عن أمثلة الأشخاص السابقين وفضائل صلاة الجماعة على سبيل المثال.</p>
٥	تعليم المتعلم	اولى ١	<p>هذا الكتاب من تأليف الشيخ الزرنوجي. يحتوي هذا الكتاب على آداب الطلاب الذين يدرسون مع المعلمين، على سبيل المثال يقال لهم تمجيد العلم وخبراء المعرفة. يتم تدريس هذا الكتاب للطلاب المسلمين الجدد حتى يفهموا دائمًا أن الأخلاق كطلاب إسلاميين تأتي في المقام الأول، لأن النبي محمد أرسل إلى الأرض لإتقان الأخلاق الإنسانية.</p>

٦	سوروكان كتاب	اولى ١ - عليا ٢	<p>أهمية هذا الكتاب تعتمد على كل فئة. على سبيل المثال، حسب المستوى الذي تم تدريسه، مثل الكتاب سفينة النجاة و فتح القريب.</p> <p>تم اختيار هذا الكتاب لأنه يحمل معنى حسب مستوى الصف الدراسي. وهذا يشجع الطلاب على تعلم قراءة الكتب وترجمتها إلى اللغة الجاوية. تعتبر اللغة الجاوية اللغة الأنسب لترجمة الكتب العربية، لأن موضع الجملة متضمن بشكل واضح في تفسير اللغة الجاوية. كما أن علماء المدارس الداخلية الإسلامية مبدعون أيضًا في عمل المراجع، على سبيل المثال حرف الميم الذي يعني</p>
---	-----------------	-----------------	---

			<p>المبتدأ ويتم تفسيره على أنه أتوي. يرى الباحثة أن اللغة الجاوية هي اللغة الأنسب لتفسير الكتاب.</p>
٧	شفاء الجنان	اولى ١	<p>شفاء الجنان هو كتاب الشريعة مكتوب باللغة الجاوية بقلم كياي أحمد مطهر بن عبد الرحمن، سيمارانج. يحتوي هذا الكتاب على علم التجويد الكامل من نون سكون الى حكم المد.</p>
٨	جواهر الكلامية	اولى ٢	<p>وكتاب الجواهر الكلامية يتناول التوحيد، وأغلب ما تناول في أركان الإمام من تأليف الشيخ طاهر بن صالح الجزائري.</p>
٩	فتح القريب	اولى ٢	<p>محتويات كتاب فتح القريب تتكون من المقدمة ومناقشة علم الفقه والتي</p>

			<p>تتكون بشكل عام من أربعة أجزاء وهي حول كيفية أداء العبادات والمعاملات وقضايا الزواج ودراسات الشريعة الإسلامية التي تتحدث عن الجريمة أو الجنايات.</p>
١٠	البرزنجي	اولى ١ - عليا ٢	<p>البرزنجي كتاب أدبي يحتوي على تاريخ النبي يبدأ من الولادة إلى الوفاة. البرزنجي كتبه جعفر بن حسن بن محمد البرزنجي من الأكراد. تمت قراءة هذا الكتاب عندما كان سوروكان القرآن حائضًا. لذلك بالنسبة لأولئك الذين لا يقرأون القرآن، فليقرأوا البرزنجي بدلاً من ذلك. تم اختيار هذا الكتاب لإلهام حبنا للنبي محمد صلى الله عليه</p>

			<p>وسلم. كطلاب، يجب أن تكونوا في الطليعة في حب النبي محمد. وهي قراءة أكبر عدد ممكن من الصلوات.</p>
١١	اربعين النواوي	اولى ٢	<p>يحتوي هذا الكتاب على عدد من الأحاديث الشرعية، وهو مرتب على فصول في علم الفقه، ولكن أسانيد الأحاديث لا تذكر كاملة إلا عن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم يذكر من رواها من الباحثة عين. مثل البخاري وابن ماجه وغيرهما.</p>
١٢	العمريطي	اولى ٢, عليا ٢	<p>العمريطي وهو تلخيص كتاب الأجرومية. مقالة للإمام شريف الدين يحيى العمريطي. يعتبر هذا الكتاب لتسهيل الحفظ على الطلاب</p>

			<p>بشكل نظم. ومن المؤمل أن تتمكن من تذكر سورة النحو في الكتاب. وعلم النحو أهم في الدراسة أولاً. لأنه بدون معرفة النحو يستحيل فهم الكلام العربي". وهذا ما نقله مؤلف هذا الكتاب في الشعر.</p>
١٣	سوروكان تهليل	اولى ٢, عليا ٢	<p>سوروكان التهليل هو حفظ الصلوات والآيات وكذلك التقاليد من منظمة مجتمع نخضة العلماء. من خلال إجراء تعلم التهليل، من المأمول أن يكونوا جاهزين عند دخولهم المجتمع. يعرف معظم الناس أسلافهم من خلال حج القبور، لذا فإن تعلم التهليل مهم جداً للطلاب</p>

			الذين سيدخلون المجتمع.
١٤	ابن عقيل	عليا ١	وابن عقيل كتاب فيه النحو والأعصاب.
١٥	حكم	عليا ١	وهذا الكتاب من تأليف ابن عطاء الله السكندري. يحتوي هذا الكتاب على الجانب الصوفي الذي يحتوي على الآداب الإسلامية والقصص الروحية، ويحتوي على معنى عميق.
١٦	فتح المعين	عليا ١	فتح المعين يحتوي على شروحات شاملة لمختلف جوانب الحياة الإسلامية، بما في ذلك العبادة والأخلاق والإجراءات والشريعة الإسلامية. يناقش هذا الكتاب موضوعات مختلفة، بدءًا من العقيدة (المعتقدات) إلى المعاملات

			<p>(الاولقات الاجتماعية والاقتصادية)، ويقدم إرشادات عملية في تنفيذ التعاليم الإسلامية اليومية. وهذا الكتاب من تأليف الشيخ زين الدين المليباري. يتم تدريس هذا الكتاب لطلاب المرحلة العليا الذين سبق لهم أن درسوا كتاب سفينة النجاة وفتح القريب.</p>
١٧	حجة اهل السنة والجماعة	عليا ١	<p>هذا الكتاب من تأليف كياي حاج علي معصوم كرابياك. يحتوي هذا الكتاب على أصول نهضة العلماء في القيام بالعبادة على أهل السنة والجماعة. فمثلاً الحجّة مبنية على الحج إلى القبر، والفجر بالقنوت، ونحو ذلك.</p>

١٨	سوروكان القران	اولى ١ - عليا ٢	تلاوة القرآن واجبة على جميع الطلاب. وهذا يعني أن دراسة القرآن هي المفتاح الأساسي قبل دراسة الكتب الأخرى لأن القرآن هو مصدر كل المعرفة.
١٨	الأجرومية	اولى ١	هذا الكتاب من تأليف الشيخ الصنهاجي الجرومي. يحتوي هذا الكتاب على كتاب النحو العملي الذي يعطى للطلاب الجدد، لأنه بحسب المعلم، إذا أردت أن تتعلم اقرأ الكتاب مع كتاب الأجرمية السابق بفهم خفيف.

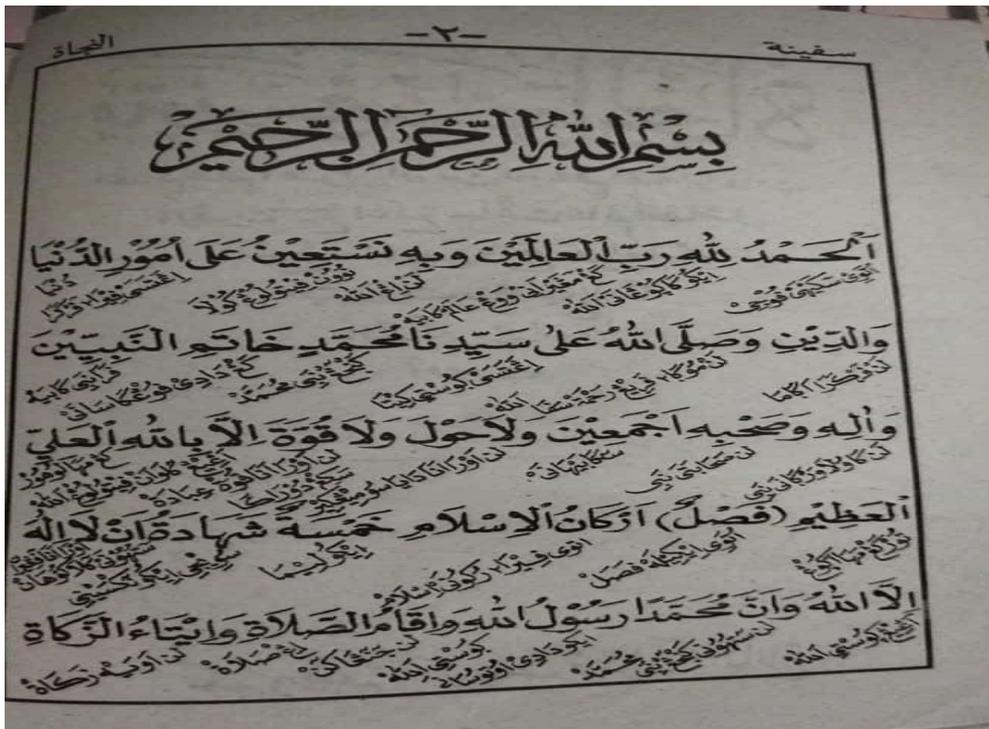
٤ . العملية الدراسية في التعليم النشط في تعلم كتب التراث العربية

التعليم النشط هو التعليم لتحسين الدماغ، حيث يتمكن الطلاب من التعليم بشكل شخصي وخاص لأنهم يواجهون المعلم بشكل مستقل .عادة ما يتم التعليم

النشيط عند الفجر، وسفينة النجاة. (نتيجة المقابلة مع استاذة نوفيتا، ١٧

أكتوبر ٢٠٢٣)

الجدول ٥



وذلك باستخدام طريقة سوروكان ذات الموضوع الفقهي، وهي فتح القريب

مثال على التعليم النشط، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الشرح لمثل سفينة .

وأوضحوا الحمد لله الذي يحكم الطبيعة كلها من خلال سؤال الله العون في أمور الدنيا

والدين، وأن تستمر الصلاة على سيدنا النبي محمد خاتم الأنبياء وعلى آل النبي محمد. ولا

حول ولا قوة إلا بقدره الله. ويستمر بالبواب الذي يوضح أن أركان الإسلام خمسة، وهي

العقيدة لله، والعقيدة للنبي محمد، ثم إقامة الصلاة، ثم إيتاء الزكاة، وصيام شهر رمضان، والركن الأخير حج بيت الله، لأولئك القادرين (نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري،

١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الكتاب أعلاه مكتوب على شكل متن سفينة النجاة والذي أعطي معنى فكون اللغة الجاوية لأن موقع الكوخ يقع في جاوى الوسطى حيث يستخدم الأغلبية اللغة الجاوية. وهذا يثبت أن طريقة سوروكان تستخدم طريقة تعلم القراءة التي تركز على القواعد والترجمة الصوتية من العربية إلى الجاوية. نتيجة المقابلة مع استاذ محمد زينوري،

١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

في المثال أعلاه، يجب أن يكون الطلاب قادرين على شرح أركان الإسلام بالتفصيل، من خلال قراءة المتان أولاً ثم تفسيره باللغة الجاوية. على سبيل المثال، يشرح الطلاب محتويات الكتاب بجمل مفصلة ومباشرة وسلسلة وسهلة كما هو مذكور أعلاه. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على شرح محتوى المتان أو اللافادز في الكتاب بلغتهم الخاصة وأن يعاملوا معلمهم كما لو كانوا طلابهم لأنهم يشرحون مباشرة. يُطلب من الطلاب هنا أن يشرحوا ببساطة، وبالتالي فإن الفائدة هي أنه يمكنهم أيضًا أن يتعلموا كيف يصبحوا معلمين ويلعبوا دورًا أكثر نشاطًا. الى جانب ذلك "علم النحو أهم

من أن نتعلمه أولاً. لأنه بدون معرفة النحو لا يمكن فهم الكلام في اللغة العربية." ولذلك لا بد من وجود كتب داعمة في الحو، مثل الأجرومية والعمريطي. وهذا يجعل علم النحو علماً أهم من فهمه قبل دراسة الكتاب الأصفر. ولتسهيل الأمر على الطلاب، يتم إعطاؤهم مراجع لفهم مواضع الكلمات بسهولة كما يلي:

الجدول ٦

١	٢	٣	٤	٥	٦
١٩	ج	»	جواب	ماثكا - ماكا	إِنْ جَاءَ عَمْرٍو بِكُنْهَاءِ أَخِي
٢٠	س	»	سبابة	سباب	كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ
٢١	ع	»	تعليل	كرنا	..عَلَّاهُمْ يَوْمَئِذٍ
٢٢	غ	»	غاية	سبجان	أُحِبُّ الْعَامَّةَ وَالْوَصِيئَةَ
٢٣	ل	»	ملك	كدرى - كفونيان	الْكِنَانُ لِلزَّيْدِ
٢٤	ما	»	اختصاص	ماربع - كفا	أَعْطَيْتُ الْكِتَابَ لِلزَّيْدِ
٢٥	مظ	»	مصدر ظرفي	ملا كيني	قَامَ الْعَمَلُ بِمَنْ عَمِلَ عَمَلًا
٢٦	تم	»	تمييز	افان - افايا	طَلَبَ زَيْدٌ قَفْصًا
٢٧	مع	»	تحتها	مفضل عليه	الرَّجُلُ حَارٌّ مِمَّنْ لَمْ يَرَأَ
٢٨	ج	»	جمع	فيرا - بيرافا	رَأَيْتُ السُّبُهَانَ
٢٩	نف	»	نفي	اورا - تيدالك	يُحَاجُّهُ أَخِي
٣٠	نه	»	نهي	اجا - جانان	وَلَا يَهْمَلُ لَهَا آيٌ
٣١	خ	»	خبر مطلق	ايكو موجود	فَلَا رَشْمٌ عَلَيْهِ
٣٢	ب	»	غير مائل	باراغ	...هَا بَيْنَ السَّمَاءِ
٣٣	هـ	»	ضمير الشأن	كلاكون . انو	فَأَعْلَمُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
٣٤	ي	»	لام ابتداء	يكنى . تننو	طَلَبْتُ لَزِيدًا قَائِمًا
٣٥	سف	»	لعل تأكيد	سوفيا . سائنى	لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ
٣٦	سها	»	شرطية	سماشان . كنيكا	فَكَمَا أَنَا هُمْ
٣٧	مص	»	مصدر	اورايهي	وَأَنْدَمِيهِمْ يَوْمَئِذٍ حَكِيمًا

١	٢	٣	٤	المعاني	الأمثلة
١	م	»	مبتداء	التوى - ادافون	مَزِيدٌ قَائِمٌ
٢	خ	»	خبر	ايكو - اداله	بِكُرْمٍ مُدْرَسٍ
٣	فا	»	فاعل مائل	سفا - سيافا	قَالَ فَاحْمَدُ
٤	ف	»	فاعل غير	افا	طَارَ لِلظَّيْرِ
٥	نفا	»	نائب الفاعل	سفا - سيافا	مَخْلُوقٌ لِإِنْسَانٍ صَبِيحًا
٦	نفا	»	نائب الفاعل غير	افا	رَكِبَ ظَهْرَ مَرْءٍ لِيَهْرَأَ
٧	مف	»	مفعول به	اغ - كفا	صَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا
٨	مع	»	مفعول معه	سرتان - برتيا	مَا أَنْتَ عَمْرٍو زَيْدًا
٩	مل	»	مفعول لوجه	كرنا اراهي	فَسَمِعَ الْبَنَاتُ لِلزَّيْدِ
١٠	مط	»	مفعول مطلق	كلوان - دغان	كَصَرَ حَالِدٌ بَكْرًا قَصْرًا
١١	ظن	»	ظرف زمان	اغدالم - فدا	وَلَدَا النَّبِيُّ سَمَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ
١٢	ظمر	»	ظرف مكان	اغدالم - دى	يَلْعَبُ زَيْدٌ أَمَامَ النَّجْدِ
١٣	ن	»	نعت	كاغ - ياغ	حَضَرَ أَخِي السَّمِيعُ
١٤	ص	»	صلة	كاغ - ياغ	إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا...
١٥	با	»	بيان	پتاي - پتايپا	...مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ
١٦	بد	»	بدل	روفان - روفايپا	صَرَبْتُ أَخِي لَأَنْفَالِي زَيْدًا
١٧	حا	»	حال	حلى - دالم كادان	جَاءَ أَخِي كَالْحَالِ
١٨	ش	»	شرطية	لامون - جيكا	إِنْ قَامَ أَخِي قَامَ بَكْرًا

من خلال الجدول أعلاه، توجد صيغة تسهل معرفة مواضع الجمل، أي القدرة على فهم النحو بطريقة غير مباشرة باستخدام كود مبسط. ووفقا للباحثين، فإن هذا يجعل اللغة الجاوية اللغة الأكثر ملاءمة لتفسير الجمل باللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى. (نتيجة الملاحظة في معهد دار السلام، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

يحتوي الجدول أعلاه على رموز وأرقام، على سبيل المثال، الأرقام من ١ إلى ٣٧ هي الأرقام التسلسلية السفلية لصيغة التلخيص. وفي الوقت نفسه، العمود العلوي الأول مخصص للرقم، والثاني مخصص لاختصار التركيب، والرقم ثلاثة مخصص لوضع الاختصار، على سبيل المثال فوق أو أسفل، والرقم أربعة يستخدم لاسم التركيب، على سبيل المثال نعت ، توكيد وما إلى ذلك. ثم الرقم خمسة هو روج باللغة الجاوية وأخيرا الرقم ستة هو مثال للجملة التي تتوافق مع النحو. (نتيجة الملاحظة، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

٥. العملية الدراسية في التعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية

بداية استخدام التعلم التعاوني في كتب التراث كانت أن الطلاب بدأوا يشعرون بالملل من طريقة المحاضرة. يتم بالفعل استخدام التعلم التعاوني في مدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية للطلاب، لكنه لا يستخدم بقدر طريقة التعليم النشط

عند قراءة الكتب، على سبيل المثال. معلمة واحدة فقط تستخدم أسلوب التعلم

التعاوني وهي السيدة نور. (نتيجة المقابلة مع استاذة نوفيتا, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

خطوات تعلم طريقة التعليم التعاوني هي كما يلي:

١. أولاً، يقوم المعلم بتقسيم المجموعات لمناقشة الكتاب الأصفر
٢. يقوم المعلم بتوزيع المواد وتقديم التوجيه فيما يتعلق بمناقشة الكتاب الأصفر
٣. تتم بعد ذلك ترجمة المواد المتعلقة بمناقشة كتب الفقه باللغة العربية إلى اللغة الجاوية مع الكتابة العربية على شكل بيجون.
٤. في مجموعات، يتناوب الطلاب على قراءة الكتاب وتذكير الأصدقاء الذين قرأوه بشكل غير صحيح، على سبيل المثال من حيث التركيب أو النحو. دور الطلاب هنا هو التعلم معاً، على سبيل المثال الطلاب الذين يفهمون بالفعل. هنا يلعب الطلاب دوراً في كونهم مسؤولين عن الأصدقاء الآخرين من أجل التفاهم المتبادل.
٥. يتم توجيه توزيع المواد نحو المناقشة والتوجيه لتبقى مفيدة وموجهة نحو حل المشكلات.
٦. بعد انتهاء المناقشة يشرح المعلم ويطلب الإجابات من الطلاب ويطلب من أحدهم أن يشرح مرة أخرى ما قرأوه وناقشوه معاً.

ب. تحليل البيانات

١. حجة استخدام التعليم النشط والتعليم التعاوني في تعلم كتب التراث العربية قبل إجراء البحث في معهد دار السلام للحصول على معلومات حول تعلم كتب التراث العربية والتعليم النشط والتعليم التعاوني. عمل الباحثة أولاً مع القائم على معهد دار السلام كرتاسورا الإسلامية الداخلية، وهو الحاج أمين الدين إحسان. وناقش هذا اللقاء الأوضاع والأوضاع الموجودة بالمدرسة الداخلية الإسلامية الطلابية بدار السلام. في ذلك الوقت، سأل مقدم الرعاية عن التقدم المحرز في البحث الذي ستقوم به الباحثة. وفي ذلك الوقت قال الباحثة أن الباحثة يقوم بإعداد جدول البحث. ثم قامت الباحثة بشرح وصف الرسالة والذي يتعلق باستخدام وسائل التعلم المطبقة في عملية أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي وكان موضوع هذا البحث معلمي اللغة العربية ومقدمي الرعاية والطلاب. ورحب بالنوايا التي نقلها الباحثة وطلب من الباحثة بين التشاور مع المعلمين الذين يتحدثون اللغة العربية. (نتيجة المقابلة مع الطلبة، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الخطوة التالية، في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣، عاد الباحثة إلى المعهد دار السلام للطلاب لإبلاغ نية الباحثة تقديم خطاب تعريفى بحثي إلى المعهد دار السلام صادر عن

جامعة رادن ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية للدراسات العليا. البرنامج

استمراراً للخطة السابقة. (نتيجة المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

وبعد أن التقى الباحثة بالمدرس الذي يقوم بتدريس كتب اللغة العربية، قام

الباحثة بعد ذلك بشرح أهداف البحث الذي سيقوم به الباحثة، حيث سيقوم الباحثة

بالتقيب عن المعلومات من خلال المقابلات المتعلقة بالمتعلمين النشطين، على سبيل

المثال سوروكان والتعلم التعاوني، على سبيل المثال. مناقشات الكتب العربية. سيصبح

هذا مادة للمناقشة مع مقدمي الرعاية فيما يتعلق بمشاكل التعلم التي تحدث في المدارس

الداخلية الإسلامية.

أجرى الباحثة مع مدرس اللغة العربية مداولات سبق أن شرحها الباحثة، وقدم

مدرس اللغة العربية الدعم الكامل وكان على استعداد لتقديم المعلومات التي يحتاجها

الباحثة وكان أيضاً على استعداد لمرافقة الباحثة أثناء تواجده الميداني، ثم بعد ذلك يقوم

الباحثة مع مدرس اللغة العربية بتحديد جدول البحث وفقاً لخطة البحث. (نتيجة

المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام الوسائط التعليمية المسموعة والمرئية

في تعلم كتب التراث العربية، وكذلك ما هي أنواع الوسائط المسموعة والمرئية التي

يستخدمها المعلمون في التعلم، فمن المعروف أن اللغة العربية مادة والتي تحتوي على أربعة

أنواع من المهارات التي يجب تعلمها، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وبالطبع في التنفيذ يستخدم المعلم أساليب ووسائط مختلفة في توصيل المادة. ولذلك فإن هدف الباحثة هو فهم عملية التعلم وأثر عملية التعلم التعاوني والتعليم النشط. (نتيجة المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

تستخدم المدارس الداخلية الإسلامية التعلم النشط والتعليم التعاوني لخلق تعلم فعال على مستوى الطلاب، وخاصة طلاب الجامعات. معظم الطلاب الذين ما زالوا في المدرسة لديهم بالفعل وجهة نظرهم الخاصة، لذلك يجب أن يكون التعلم مثيراً للاهتمام ويلبي احتياجات الطلاب في الحرم الجامعي. لأن الطالب العادي في جامعة رادن ماس سعيد في سوراكارتا ذو أساس ديني ويستخدم الأدب العربي. ولذلك فإن دعمه بالكتب باللغة العربية مهم جداً.

لزيادة إبداع الطلاب وتحسين مهارات الفهم لدى الطلاب حتى لا يشعروا بالملل بسهولة. ويتم تطبيق السبب في كل من التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية بحيث يكون هناك توازن بين التعلم الفردي والجماعي. السبب في استخدام هاتين الطريقتين هو أنه من المتوقع أن يكونا قادرين على تحقيق التوازن في التعلم. لأن معظم طرق تعلم السلف هي طرق المحاضرات. طريقة المحاضرة أقل جاذبية للطلاب.

تعلم كتب التراث العربية التعليم النشط هو نشاط يعمل على تحسين الدماغ بشكل فعال: خطوات تعلم كتب التراث العربية التعليم النشط باستخدام طريقة قراءة الكتب سوروكان هي:

١. في البداية، يقوم الطلاب بإعداد المادة التي سيقرونها أمام المعلم
٢. قبل التدريس، يقوم المعلمون أيضاً بإعداد المواد مسبقاً حتى يتمكنوا من تكييف المواد التي سيقراها الطلاب مسبقاً. وهذا يعني أن المعلمين بحاجة أيضاً إلى إعادة تعلم المواد التي سيتم تدريسها للطلاب.
٣. قبل بدء الدرس، يأخذ المعلم أولاً قائمة الحضور من الطلاب وبمأ دفتر الدرس لتوفير معلومات عن الرقم واسم المعلم ووصف الفصل والتوقيع.
٤. ثم قام الطلاب واحداً تلو الآخر بتسليم الكتاب أمام المعلم ليقراه. ثم يصطف الطلاب في صف بجانب الصديق الذي يقرأ ومن خلفه.
٥. في عملية تعلم سوروكان، يستمع المعلمون أكثر إلى ما قرأه الطلاب، وكذلك يستمعون إلى الشروحات التي سيتم شرحها فيما يتعلق بالنحو والصرف والمواد الموجودة في الكتب العربية.

الممارسة المذكورة أعلاه مأخوذة من نتائج المقابلات مع الطلاب والعديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس الداخلية الإسلامية. ومع أنماط التعلم

المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم قراءة الكتب على مستوى الطالب يمكن تعظيمه، على الرغم من أنها لا تزال في مرحلة التعلم.

٢. تطبيق التعليم النشط والتعليم التعاوني

عملية التعليم النشط والتعليم التعاوني بالمراحل التالية:

في البداية صلى الطلاب، بقيادة المعلم، حتى تسير الأمور بسلاسة. ثم يقوم المعلم بإعطاء افتتاحية الدرس مثل مراجعة الدرس السابق. ثم يستمع المعلم إلى المادة المقروءة، ويتقدم واحدة تلو الأخرى حسب ترتيب الحضور أو حسب الجلوس. تتضمن عملية التعلم لطلاب معهد دار السلام الداخلية الإسلامية، مثل المدارس الداخلية الأخرى بشكل عام، الصلاة أولاً. ثم يطلب المعلم من الطلاب إعداد فصول أو دروس حسب عنوان اللقاء والمناقشة. ثم سلم الطلاب الكتاب للمعلم وجلسوا أمام المعلم مباشرة. ثم طُلب من الطلاب قراءة كتاب وشرح محتويات الكتاب، على سبيل المثال كتاب سفينة النجاح الذي يتعلق بمناقشة الفقه. يقرأ الطلاب معنى النص المكتوب ويقدمون المعنى الجاوي للكتاب العربي. لذلك، تتضمن طريقة التعلم النشط هذه قراءة الكتب باللغة العربية مع إعطاء المعنى الجاوي لـ فكون. هنا، يحصل الطلاب على راحة المعنى بدءًا من التحدث باللغة العربية في البداية وحتى استخدام اللغة الجاوية.

الطريقة المستخدمة في تدريس هذا الشكل الثاني من اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة . يتم تنفيذ طريقة الترجمة النحوية هذه باستخدام نموذج ترجمة مع تدريس القواعد في نفس الوقت . هذا الشكل من أشكال تدريس اللغة العربية هو الأكثر انتشارًا في البلاد ويُعرف بمساهمته في فهم المسلمين الإندونيسيين لتعاليم دينهم . وقد نمت هذه الطريقة وتطورت على نطاق واسع في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية، وتحديدًا المدارس الداخلية الإسلامية، بل وتطورت حتى في المؤسسات التعليمية الرسمية والمدارس والجامعات الإسلامية . وفقا لأهداف وخصائص طريقة الترجمة النحوية) القواعد والترجمة(، يؤدي تعلم كتب التراث العربية إلى محدودية القدرات الاستقبالية، وهي القدرة على قراءة الكتاب الأصفر وإتقان قواعد اللغة العربية.(نتيجة المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

تبدأ عملية تعلم الكتاب الأصفر بطريقة سوروكان بقراءة الفاتحة أولاً ثم يصطف الطلاب لتقديم القراءة إلى المعلم. يقرأ الطلاب واحدًا تلو الآخر، وبعد القراءة يطرح المعلم أسئلة على الطلاب، على سبيل المثال حول معنى الجملة المقروءة. ثم يشرح الطلاب بالكامل مع النص. ومن الواضح أننا في هذه الحالة نستخدم كتبًا باللغة العربية و مترجمة إلى اللغة الجاوية. لذلك، تستخدم طريقة التعلم القواعد والترجمة الصوتية. في السابق، كان الطلاب يعدون المواد المراد قراءتها، ثم يقرأونها واحدة تلو الأخرى أمام

المعلم. ثم يقوم المعلم بالتصحيح إذا كانت هناك قراءة خاطئة من الطالب. (نتيجة المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

تستخدم عملية التعليم النشط "قواعد وترجمة" كأداة تعليمية. قبل السوروغان، يلتقطه الطلاب أولاً ثم يقرؤونه عدة مرات. يدرس الطلاب مواضع الجمل في كتب اللغة العربية قبل القراءة أمام المعلم. ثم يستمع المعلم ويصحح النطق ليكون مطابقاً للقواعد النحوية بالنسبة للتعلم النشط، يتم الاستماع للطلاب مباشرة من قبل المعلم الذي يقوم بالتدريس.

لتعلم تركيب الجمل في اللغة العربية مع المعنى اللغوي يتم إعطاء مصطلح مرجعي وهو إرجاع الكلمة إلى الكلمة الأولى. على سبيل المثال، المبتدأ إذا تم تفسيره باللغة الجاوية هو اوتوي أو يُختصر ميم صغير. تعد فكون جاوا إحدى طرق تفسير الكتب لتسهيل الأمر على الطلاب، وبصرف النظر عن اللغة الجاوية، هناك أيضاً من يتحدثون لغة سوندا وفقاً لمناطقهم. (نتيجة المقابلة مع الطلبة, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

إن كتابة معنى فكون هي خدعة تعليمية كلاسيكية من أسلاف المدارس الداخلية الإسلامية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية أو الكتاب الأصفر بسهولة، لأن مصدر المعرفة يأتي من القرآن الكريم باللغة العربية. شئنا أم أبينا، عليك كمسلم أن تتعلم كتب التراث العربية، وبصرف النظر عن ذلك، في الحديث كحافظ

يوضح أيضًا أن اللغة العربية هي لغة أهل الجنة. المراجع هنا قادرة على مساعدة الطلاب على فهم الكتاب الأصغر بسهولة لأنهم يعرفون اختصارات معنى التركيب.

يعد التعلم المرجعي أعلاه وسيلة فعالة للطلاب لفهم المعنى بسهولة وبالتفصيل وفقًا لموضع الكلمة. كما يقوم المعلم بتعليم كيفية اختصار النص بأحرف عربية صغيرة مثلًا تحت عنوان كتاب. حرف الخاء صغير للخبر، والفاء للفاعل، والنون للنائب الفاعل، والميم فاء للمفعول به، والميم عين لمفعول معه وميم لام لمفعول لأجله. ، ميم طاء لمفعول المطلق، طاء للظرف، نون لنعت، صاد لصلة، باء طويلة للبيان، باء دال للبدل، حاء طويلة لحال، شين للشرطية، جيم إيدج للإجابة شرطية، سين لسببية، عين لتعليل، غين لغاية، لام لملك، ميم طويلة تخصيص، ميم طاء لمصدر الظرفية، تاء ميم للتمييز، ميم عين مفضل عليه، جيم لجمع، نون فاء لنافي، خاء ميم لخبر مطلق، فاء لفاعل غير عقيل، نقطة ثلاثة لضمير شأن، لام للإبتداء ، ميم صاد لمصدر، سين ميم طويل لعلی تأكيد ، وطويل سين ميم لشرطية.(نتيجة الملاحظة في معهد دار السلام, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

مشاركة المعرفة النشطة، هذه طريقة رائعة لتعريف الطلاب بالموضوع الذي تقوم بتدريسه. يمكنك أيضًا استخدامه لتقييم مستويات معرفة الطلاب أثناء إجراء أنشطة بناء

الفريق. هذه الطريقة مناسبة لجميع أحجام الفصول الدراسية وفي أي موضوع. ويتم ذلك عندما يتعلم الطلاب قراءة الكتب مباشرة أمام المعلم. (سيلبرمان, ٢٠١٨)

تبادل الآراء يمكن أن يؤدي تبادل الآراء إلى تعزيز العلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب. كطالب، ستكون أكثر نشاطاً وأسهل في تلقي الدروس، خاصة وأن قراءة الكتب هي نشاط يمكنك من خلاله طرح الأسئلة مباشرة على المعلم في الفصل بطريقة خاصة ومكثفة. (سيلبرمان, ٢٠١٨)

يمكن استخدام هذا النشاط لتحفيز مشاركة الطلاب في الدرس الذي تقدمه. ويذكر هذا النشاط الطلاب أيضاً بالاستماع بعناية والانفتاح على الآراء المختلفة. من خلال تعلم المعرفة بشكل نشط، تعد هذه طريقة رائعة لتعريف الطلاب بالموضوع الذي تقوم بتدريسه. يمكنك أيضاً استخدامه لتقييم مستويات معرفة الطلاب أثناء إجراء أنشطة بناء الفريق. هذه الطريقة مناسبة لجميع أحجام الفصول الدراسية وفي أي موضوع. ويتم ذلك عندما يتعلم الطلاب قراءة الكتب مباشرة أمام المعلم.

٣. أثر التعليم النشط والتعلم التعاوني في السياسة العربية

يستطيع الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وقد قامت الإدارة بترتيبهم للتقدم والتعلم واحداً تلو الآخر من المعلم والتقدم بشكل خاص. بالنسبة للتعلم التعاوني، يستطيع الطلاب حل المشكلات، على سبيل المثال يمكنهم مساعدة الأصدقاء الآخرين

الذين لا يفهمون. يمكن للطلاب تحسين طاقاتهم في القراءة والتعود على قراءة الكتاب الأصفر. لقد توصلوا إلى فهم موقف قواعد النحو والصرف. (نتيجة المقابلة مع الطالبة شريفة: ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

التأثير هو القوة التي تسبب حدوث شيء ما، بمعنى أن شيئاً ما يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر، وبعبارة أخرى، التأثير هو سبب حدوث شيء ما أو يمكنه تغيير شيء ما إلى الشكل الذي نريده. وهذا يجعل الطلاب قادرين على التعلم والمنافسة أثناء عملية التعلم. يتم تقديم هذين الدرسين حتى يتمكن الطلاب من إتقان مواقف التعلم المستقلة والجماعية لأنها تتطلب النشاط.

يستطيع الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وقد قامت الإدارة بترتيبهم للتقدم والتعلم واحداً تلو الآخر من المعلم والتقدم بشكل خاص. **بالنسبة للتعلم التعاوني، يستطيع الطلاب حل المشكلات، على سبيل المثال يمكنهم مساعدة الأصدقاء الآخرين الذين لا يفهمون.** تأثير هذين الدرسين هو أن الطلاب قادرين على استكشاف فهم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك إضافة المفردات العربية، ويمكنك معرفة محتويات الكتب باللغة العربية. التدرّب بطلاقة على قراءة الكتاب الأصفر باللغة العربية المترجم إلى اللغة الجاوية.

الطلاب الذين يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية لديهم قدرات أفضل في فهم المواد العربية مقارنة بالخريجين مدرسة غير داخلية. ويمكن استخدام هذه القدرات لإضافة للمساعدة الأصدقاء الذين لا يفهمون اللغة العربية. الهدف هو المساعدة يفهم الطلاب مواد اللغة العربية العادية، ويمكنهم التواصل بشكل جيد اللغة العربية للاحتياجات اليومية. وفهم النصوص العربية الطلاب القادرين لديهم مهارات في التواصل باللغة العربية شفويا والكتابة، وكذلك فهم الأدب العربي.

٤. العوامل الداعمة للتعليم النشط و التعليم التعاوني

إن التعلم في المدرسة الداخلية يتميز بخاصية بناء الشخصية، وهي الأخلاق الحميدة، وهنا الأولوية لاحترام المعرفة والقدرة على إكرام المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين محترفون لأن معظمهم محاضرون. المحاضرون الذين يقومون بالتدريس في الحرم الجامعي يقومون أيضاً بالتدريس في معهد دار السلام.

الطلاب الذين لديهم بالفعل حالة الطالب هم أكثر حساسية لأنواع التعلم المختلفة. إنهم يميلون إلى أن يكونوا قادرين على قبول أشياء جديدة. ومع وجود قاعدة جامعية إسلامية، يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، ولو قليلاً. معظم الطلاب هم طلاب درسوا اللغة العربية من قبل، لذا فإن قراءة الكتاب الأصفر

تميل إلى أن تكون أسهل بالنسبة لأولئك الذين درسوا اللغة العربية. وذلك لأن الحرم الجامعي هو قاعدة للتعليم الإسلامي مصادره باللغة العربية.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم وتدعمه، ومنها:

١. مرافق كاملة، في التعلم إذا لم يتم دعمه بمرافق كاملة فإنه سيعيق التعلم، على

سبيل المثال شاشات الكريستال السائل وأماكن التعلم المريحة

٢. الكفاءة المهنية والحماس لمعلمي مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية وموقفهم

الثابت في التدريس. ومن نتائج الملاحظات فإن الأستاذ زينوري هو معلم

منضبط للغاية في تدريس الطلاب ودقيق في المواعيد ويغرس روح البساطة في

سلوكه. وهنا يغرس المعلمون الأخلاق في كل طالب يطلب العلم.

٣. اهتمام الطلاب بالتعلم، وفي تنفيذ التعلم النشط، واهتمام الطلاب بالتعلم هو

عامل مهم هنا يجب أن يعود إلى كل طالب، ولكن اهتمامهم بالتعلم يمكن أن

يزيد من خلال التوجيه من معلمهم. وعلى عكس المدارس العامة، فإن المدرسة

الداخلية تغرس في فوائد العلم وبركاته، وليس مجرد طلب العلم. وهذا ما أوضحه

معلمو القرآن الذين لا يقومون فقط بتعليم الأخلاق الحميدة وفقاً لهدي النبي،

بل أيضاً تطويرها. الفرق بين المدارس أو المؤسسات الرسمية وغير الرسمية هو أنها

تضمن جودة الأخلاق لدى الطلاب. في المدرسة الداخلية، تم إعطاء الأولوية لتعليم الشخصية منذ العصور القديمة. قامت الحكومة مؤخرًا بتعزيز تعليم الشخصية.

٤. دافعية الطلاب لدراسة اللغة العربية باعتبارها لغة المسلمين ولغة القرآن هي مركز المعرفة كلها. وتستخدم اللغة العربية كوسيلة لدراسة كتاب طرس.

٥. لقد درس معظم طلاب المدارس الداخلية الإسلامية سابقًا، مما يسهل إنشاء تعلم نشط مناسب.

٦. من المتوقع أن يؤدي تنفيذ التعلم النشط إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب نظرًا لوجود أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب في هذا التعلم السوروكان. لقد تغير هذا من كوننا طلابًا كسالي إلى عدم الكسل في الدراسة.

٧. تحدث ممارسة سوروكان هذه بسبب التواصل المكثف بين المعلمين والطلاب

٥. العوامل التي تمنع التعليم النشط و التعليم التعاوني

التعلم هو عدم وجود دافع لدى الطلاب للمشاركة في التعلم لأنهم يعطون الأولوية لواجبات المحاضرات. معظم الطلاب أقل تعاونًا مع المعلمين. نظرًا لأن معظم الجداول الزمنية صباحية، فإن العديد من الطلاب يصلون متأخرين، وبالتالي تصبح عملية التعلم أقل ملاءمة. ويرجع ذلك إلى عدم الانضباط بين الطلاب. ينخفض مستوى تحفيز

الطلاب بسبب عدم التحكم في الوقت من الطلاب أنفسهم، على سبيل المثال عند الدراسة في المدرسة الداخلية يشعرون بالنعاس لأن لديهم الكثير من المهام في الحرم الجامعي أو يفتقرون إلى الحماس. (نتيجة المقابلة مع الطلبة: ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣)

الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة. هناك طلاب يفهمون بالفعل أو يميلون إلى اعتبارهم أذكاء، وأحياناً يقللون من شأنه لأنهم يفهمون أولاً. بالنسبة لأولئك الذين لديهم دافعية تعليمية عالية، فإنهم في الواقع يقدرون الوقت، على سبيل المثال الدراسة في الوقت المحدد. من الصعب جداً فهم النحو وترتيب الكلمات والمفردات في الجمل العربية. في بعض الأحيان يكون الطلاب كسالى جداً لدرجة أنهم لا يستطيعون شراء الكتب أولاً أو مجرد الدراسة على الفور قبل تسليمها إلى معلمهم.

قبل المدرسة الداخلية، كان لدى الطلاب خلفيات مختلفة لذلك كان هناك فهم مختلف، على سبيل المثال، كان هناك أولئك الذين كان فهمهم سهلاً وأولئك الذين استغرق فهمهم وقتاً طويلاً جداً. وذلك لأنه من المدارس الداخلية السابقة كان هناك من درس قواعد اللغة العربية والترجمة الصوتية العربية، على سبيل المثال في المدارس الداخلية السلفية والقدرة الفائقة على المحاصرة في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة بشكل عام. الاختلافات في الخلفية، على سبيل المثال، كان البعض قد التحق سابقاً بمدارس داخلية

إسلامية حديثة تعطي الأولوية لأسلوب الكلام. وهذا بخلاف المدارس السلفية الإسلامية التي تدرس القراءة والكتاب. وبشكل عام فإن المدارس الداخلية السلفية الإسلامية أكثر مهارة في دراسة الكتاب الأصفر في تعلم اللغة العربية من خلال الكتب التي تستخدم اللغة العربية.

في بعض الأحيان يتعارض جدول صلاة القرآن المسائي مع جداول طلاب الجامعات عبر الإنترنت. لا أعرف عن درس الشروف لأنه غير مقرر. وهذا تصحيح لأن هناك حاجة إلى التوازن بين تعلم النحو والسلوك.

١. لا يزال الطلاب مترددين في التعبير عن آرائهم، وهذا ليس كل الطلاب ولكن القليل منهم فقط، وقد يكون هذا لأنهم ما زالوا يشعرون بالخجل وغير معتادين على التحدث أمام الفصل. في بعض الأحيان، لأنهم طلاب بالفعل، يصبحون كسالى في طرح الأسئلة والنشاط في الفصل، لأن معظم الطلاب لديهم أفكارهم ووجهات نظرهم الخاصة.

٢. كما يمكن أن تشكل الخلفية الخاصة بكل طالب عائقًا أمام تنفيذ التعلم النشط، لأن الخلفيات المختلفة ستؤثر على قدراتهم، وبعضها صعب على الأسر المتعلمة لذا فهي أكثر اعتيادًا على التعلم والاستمتاع بالتعلم. غالبًا ما تجد خلفية

الطلاب من خارج المدرسة الداخلية صعوبة في فهم اللغة العربية، لذلك من المأمول من خلال تعلم سوروكان أن يتمكن من التدريس بشكل فعال للطلاب الذين لا يستطيعون فهم اللغة العربية بعد.

٣. وقت التعلم، الوقت له تأثير كبير على الطلاب. عادة ما يتم تنفيذ أنشطة سوروكان عند الفجر. وهذا ما يجعل العديد من الطلاب يشعرون بالنعاس، الناتج عن عوامل عديدة، مثل التعب أو السهر في وقت متأخر من الليل للقيام بالواجبات الجامعية. يحدد وقت التعلم أيضًا بشكل كبير نجاح أو فشل برنامج التعلم. ومع ذلك، وبروح قوية ومتفائلة من المعلمين، من المأمول أن يحرز الطلاب تقدمًا.

٤. لم تكن مرافق تنفيذ التعلم كافية بسبب نقص الفصول الدراسية، لذلك تم تنفيذه في مسجد جامع دار السلام.

٥. هناك تفاعل أقل بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب

٦. تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام غير موجود

٧. تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم غير كاف ووسائل الإعلام غير كافية

بين المدرستين الداخليتين الإسلاميتين للتعليم النشيط والتعليم التعاوني،

يستخدم طلاب دار السلام في كثير من الأحيان التعليم النشيط، أي باستخدام

طريقة سوروكان .

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

الفصل الخامس هو جزء من ورقة علمية تناقش الاستنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. بالرجوع إلى أسئلة البحث التي كتبت في الفصل الأول واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشات التي كتبت في الفصل الرابع. هناك قيود بحثية سيتم فحصها، كما سيتم تضمين الآثار الإدارية والمقترحات لمزيد من البحث :

(١) حجة استخدام المدارس الداخلية الإسلامية للتعليم النشط والتعلم التعاوني هو تسهيل الدراسة على الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات وتقليل طريقة المحاضرة لأنها أقل فعالية. بالنسبة لمستوى الطلاب، يتم إعطاء الأولوية للمناقشة والتحليل بشكل حاد ونقدي.

(٢) تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل، وهي أن يفتح المعلم الدرس بقراءة التحية والدعاء، ثم سوروكان للتعليم النشط الفردي للتعليم التعاوني المقسم إلى مجموعات وللمجموعات المناقشة، وأخيرا يجتتم الطلاب المادة من نتائج فردية والتعلم الجماعي.

يستخدم التعلم أساليب القواعد والترجمة الصوتية من العربية إلى الجاوية

(٣) أثر هذين المدرسين هو أن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً في التعلم فردياً وفي مجموعات.

(٤) العاملان المثبطان للتعلم هما عدم حماس الطلاب للتعلم لأنهم مثقلون بالواجبات خارج الحرم الجامعي، ولا يزال هناك من لا يتحدث العربية لأنه لم يدرسها من قبل. وفي الوقت نفسه، فإن العامل الداعم الثاني للتعلم هو أن غالبية الطلاب قد درسوا الكتب في المدرسة الداخلية من قبل، مما يجعلهم يفهمون المادة بسرعة.

ب. الاقتراحات

ومن هذه الاستنتاجات هناك اقتراحان هما:

١. بالنسبة للباحثين، يحتاج التعليم النشط والتعليم التعاوني لكتاب التراث في

معهد دار السلام إلى دراسة متعمقة وموسعة، لأن هناك أشياء مثيرة

للاهتمام في تقليد تعلم الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. يمكن استخدام كتب تراث في إندونيسيا كمصدر مرجعي للتعليم النشط

والتعليم التعاوني في إندونيسيا.

المراجع

- Abdurrachman, A. (2016). Bahasa Arab: Keistimewaan, Urgensi Dan Hukum Mempelajarinya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 1–15. <https://doi.org/10.24042/albayan.v8i2.361>
- Afriansyah, A. (2019). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Dan Tradisional Kabupaten Jambi. *Himmah: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 2(1–2), 135–147. <https://doi.org/10.47313/jkik.v2i1-2.490>
- Alam, A., & Nur Kasanah, U. (2020). Metode Musābaqah Biṭāqah Mukhtaliṭul Kalimah (MBMK) Sebagai Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabia*, 12(2), 19. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7478>
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Cet.XII). PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Muljono Damopolli (ed.); III). Pustaka Pelajar.
- Asmani, J. M. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning* (N. Safitri (ed.)). Diva Press.
- Asmawati, A., Asy'ari, A., & Malkan, M. (2020). Active Learning Strategies Implementation in Arabic Teaching at Senior High School. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.24239/ijcied.vol2.iss1.10>
- Asy'ari, H. (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 21–28. <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4>
- Atsaniyah, L. N. (2021). Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh. *Semnasbama*, 619–628.
- Chaerunisa, I. (2557). *Penerapan Stategi Genius Learning Dalam Meningkatkan Ketrampilan Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas VIII SMP Tridharma Kota Makassar* (Vol. 4, Issue 1). Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Chaqil Harimi, A. (2018). Pembelajaran I'rab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1(1), 177–197.
- Choiriyah. (2013). *Pengaruh Program Bahasa Arab Minggu Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Raudhatul Ulum (Ppru) Sakatiga Palembang Nim . 100102005 Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah*. IAIN Raden Fatah Palembang.
- Didik Himmawan & Ibnu Rusydi. (2021). Pelaksanaan Metode Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu. *Journal Islamic Pedagogia*, 1(2), 31–39.
- Dimyathi, M. A. (2016). *Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab* (M. Kholison (ed.); 3rd ed.). Lisan Arabi.
- Faisol Fatawi, M. (2009). *Tafsir Sociolinguistik Memahami Huruf Muqatha'ah Dalam Al-Qur'an*. UIN Malang Press.
- Hafidh, A. (2016). *Strategi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Ipa 2 Man Lab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Oleh : Ali Hafidh , S . Pd . I . TESIS Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh*.
- Hanifah, U. (2014). Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *At-Tajdid Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 3(1).
- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma'Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822. <https://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/article/view/138>
- Hasna Qonita Khansa. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 53–62. prosiding.arab-um.com
- Hidayati, N. (2022). *Penerapan Technological Pedagogical And Content Knowledge (Tpack) Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Dan Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas Xi Man 1 Sragen Tahun*

- Ajaran 2021/2022*. Uin Raden Mas Said Surakarta.
- Ii, B. A. B., & Teoretis, A. K. (1954). *Strategi Active Learning Tipe True Or False*. UIN Suska Riau.
- Izzan, A. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora.
- J. Moleong, L. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Jannah, I. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 10–24.
<http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/205>
- Junaid, M. (2022). Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(8.5.2017), 2003–2005.
- Khalilullah, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)*. 8(Strategi pembelajaran), 163.
- L. Silberman, M. (2018). *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject* (xiv). Nuansa Cendekia.
- Lathifah, F., Farisi, M. Z. Al, & Indonesia, U. P. (2017). *Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab*.
- Machmudah, Umi dan Wahab Rasyidi, A. (2008). *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press.
- Makinuddin, M. (2021). *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Academia Publication.
- Mardiyah, T. (2019). Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qirāah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 225. <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.154>
- Moh. Mofid. (2019). Strategi Pembelajaran Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasatil Islamiyah (DALWI) Pamekasan. *Studi Arab*, 10(2), 173–188.
<https://doi.org/10.35891/sa.v10i2.1862>
- Mu'izzuddin, M., Juhji, J., & Hasbullah, H. (2019). Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab

- Kuning. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 43.
<https://doi.org/10.32678/geneologipai.v6i1.1942>
- Muhammad, A. (2005). Beberapa Aspek Keunikan Dan Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran. *Jurnal Teknologi E*, 42, 61–75.
<http://eprints.utm.my/1827>
- Munawaroh, S. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 100–116.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*. Diva Press.
- Nur Janah, L. (2018). *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantrenal-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*.
- Oktaviani, K. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Membaca Pemahaman Bahasa Arab. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1(1), 1–6.
- Patrira, B. (2019). *Pengaruh Penerapan Strategi Genius Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X IPA SMA*. UIN Raden Intan Lampung.
- Rosmayanti, R.-R., & Kosim, N. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 31–44.
<https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3523>
- Santoso, G. (2005). *Metodologi Penelitian*. Prestasi Pustaka.
- Satriadi, S. satriadi, & Muassomah. (2021). Cooperative Learning Dalam Bahasa Arab: Metode Belajar di MA Nurul Huda. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 161–174. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4798>
- Setiyawan, A. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Program Bahasa Arab.

Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban.

- Silberman, L. M. (2018). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia.
- Sofanudin, A. dkk. (2021). *Model Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Kuttab* (1st ed.). Arti Bumi Intaran.
- Subroto, S. (2003). *Manajemen Pendidikan Sekolah*. PN Rineka Cipta.
- Subur, S. (1970). Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 11(2), 164–175. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i2.165>
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Alfabeta.
- Suyitno, S. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep Prinsip dan Operasionalnya*. (A. Tanzeh (ed.); 1st ed.). Akademia Pustaka.
- Wahab, R. A. dan N. M. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Pres.
- Wahyudi, M., & Hidayat, A. R. (2021). Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 197–205. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.340>
- Wakit, A. (n.d.). *Ahmat Wakit, "Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika". . JES-MAT,*
- Widianti. (2019). Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik SMP Muhammadiyah 3 Metro. *UIN Raden Intan*, 1–95.
- Yanti, N., Afrani, N., & Yanti, N. (2018). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG DI SDS HUBULWATHAN DUR*. 10(2), 231–243.
- Zainuri, M. (2019). تطور اللغة العربية في إندونيسيا Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia. *Jurnal Tanling : Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*, II(2), 231–248.

العصيلي، (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود
الإسلام.

تطوير مهارة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، كرسية مجموعة من عدة مصادر (n.d.). مجهول
ومراجع.

التوثيق



(صورة العملية الدراسية في التعليم النشط و التعليم التعاوني

في تعلم كتب التراث العربية)



(صورة العملية الدراسية في التعليم النشط و التعليم التعاوني

في تعلم كتب التراث العربية)



(صورة معهد دار السلام كرتاسورا لطلبة)



(بعد إجراء مقابلة مع معلمة كتب التراث العربية)

الجدول ٧

هيكل إدارة معهد دار السلام

اسم	موضع
زين العباس	زعيم لودج
أمين الدين إحسان	حارس الكوخ
محمد زين نوري	مدير مدين
لطفی نور هدايتي	رئيس المعهد
لطفی ثانيا سلسبيلا	سكرتيريس
ديفي ليستاري	أمين صندوق
ليلی المرضية، سيارة الجنان، عزيزة الليل	شعبة التعليم
موليدا سفارينا إلى نور، نور أزكيا أوليا علمي، درة نعيمة فاتن	شعبة النظافة البيئية
نلني خير نساء، نور الألفا ألفينا، أفيتا	شعبة الأمن

	الضحنية
شعبة الإعلام	إثنا أوليا رحمة، نيل نهارى فوزية، زليكا أوكتافيا
قسم المعدات	نوفيليا رزقي، أومي نور رحمة
قسم المطبخ	ليلة الزهراء، بني رحمة
شعبة الصحة	إحدا مهممة، سيف تيارا فيريولا جينتا

الجدول ٨

جدول النشاط اليومي

رقم	وقت	نوع النشاط
١	٠٥,٠٠-٠٤,٠٠	استيقظ، قم بصلاة الصبح
٢	٠٥,٣٠-٠٥,٠٠	راتب الحداد
٣	٠٦,٠٠-٠٥,٣٠	دراسة الكتاب
٤	٠٨,٠٠-٠٠-٠٦	التحضير للحرم الجامعي
٥	١٦,٣٠-٠٧,٠٠	الأنشطة في الحرم الجامعي

٦	١٨,١٥-١٨,٠٠	سبلات المغرب
٧	١٩,٠٠-١٨,١٥	دراسة الكتاب
٨	١٩,٣٠-١٩,٠٠	صلاة العشاء، الاستعداد لقراءة الكتاب
٩	٢١,٠٠-١٩,٣٠	دراسة الكتاب
١١	٠٤,٠٠-٢١,٠٠	استراحة

الجدول ٩

جدول النشاط الأسبوعي

رقم	يوم	وقت	نشاط
٠.١	الأحد	٠٧,٠٠-٠٥,٣٠	خدمة المجتمع
٠.٢	الأحد	٠٩,٠٠-٠٧,٣٠	تلاوة القرآن ارشاد العباد
٢	يوم الخميس	٢٠,٣٠-١٩,٣٠	خطبة

٣	السبت	٠٦,٣٠-٠٥,٣٠	يمارس
٤	يوم الخميس	١٩,٠٠-١٨,٠٠	يس وتحميل
٥	يوم الثلاثاء	١٩,٠٠-١٨,٠٠	مولد البرزنجي

الجدول ١٠

جدول النشاط الشهري

لا	يوم	وقت	نشاط
٠.١	جمعة الأجر	-٢٠,٠٠ ٢١,٣٠	مجلس وصية المصطفى
٢	جمعة	-١٦,٠٠ ١٦,٣٠	زيارة قبور

الجدول ١١

جدول النشاط السنوي

رقم	الشهر الهجري	نشاط
٠١	مولود	مولود النبي
٢	رمضان	مدرسة البرق الداخلية إحياء ذكرى نزول القرآن
٣	رجب	ذكرى الإسراء والمعراج
٤	مقدس	سدرانان
٥	-	آخر السنة / حفلة
٦	زيارة قبور والى تسعة	كل يونيو وديسمبر

١. اساتذ و أستاذات

معظم الأستاذ والأستاذ في معهد دار السلام لطلبةهم محاضرون من حرم جامعة

رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية. هناك أيضًا العديد من الخريجين وكبار

الطلاب الذين يشاركون في التدريس. وفيما يلي جدول دراسة الكتاب في معهد دار

السلام لطلبة لعام ٢٠١٩.

الجدول ١٢

جدول الدروس الأولى ١ (بعد العشاء)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	رياض الصالحين	امين الدين احسان
الاثنين	عقيدة العوام	زين العباس
يوم الثلاثاء	سفينة النجاة	ألفا
الأربعاء	رياض الصالحين	امين الدين احسان
جمعة	رياض الصالحين	امين الدين احسان

الجدول ١٣

جدول الدروس الأولى ١ (بعد الصباح)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	ارشاد العباد	امين الدين احسان
الاثنين	تحفيظ	مسيرفة
الثلاثاء	تعليم المتعلم	بيسوت سوريانتو
الأربعاء	سوروكان	نور الحسنه
يوم الخميس	شفاء الجنان	نيلا مونيسا
جمعة	الأجرومية	نوفيتا كورنياسيه

الجدول ١٤

جدول الدروس الأولى ٢ (بعد العشاء)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	رياض الصالحين	امين الدين احسان

الاثنين	جواهر الكلامية	شاكرين الغزالي
يوم الثلاثاء	فتح القريب	الصلحاني هرماوان
الأربعاء	رياض الصالحين	امين الدين احسان
جمعة	رياض الصالحين	امين الدين احسان

الجدول ١٥

جدول دروس الاولى ٢ (بعد الصبح)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	ارشاد العباد	امين الدين احسان
الاثنين	تحفيظ	مسرفة
يوم الثلاثاء	اربعين النووي	عبيد الله حبيي
الأربعاء	سوروكان	عمرية نور الحسنة
يوم الخميس	العمريني	حنان مفيد السبياني
جمعة	تحفيظ التهليل	امي لطيفة

الجدول ١٦

جدول الدروس العليا اول (بعد العشاء)

مدرس	كتاب	يوم
امين الدين احسان	رياض الصالحين	الأحد
بيسوت سوريانتو	ابن عقيل	الاثنين
سوبانجي	حكم	يوم الثلاثاء
امين الدين احسان	رياض الصالحين	الأربعاء
امين الدين احسان	رياض الصالحين	جمعة

الجدول ١٧

جدول دروس العليا 1 (بعد الصبح)

مدرس	كتاب	يوم
امين الدين احسان	ارشاد العباد	الأحد
مسرفة	تحفيظ	الاثنين

يوم الثلاثاء	سوروكان	نيلا مونيسا
الأربعاء	فتح المعين	احمد جلال
يوم الخميس	سوروكان	نيلا مونيسا
جمعة	حجة أهل السنة والجماعة	سوريونو

الجدول ١٨

جدول دروس عليا 2 (بعد الصبح)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	ارشاد العباد	امين الدين احسان
الاثنين	سوروكان القرآن	مسرفة
يوم الثلاثاء	العمريطي	حنان مفيد شيباني
الأربعاء	فتح القريب	عُبيد الله حَيِّي
جمعة	سوروكان تحليل	عمرنور الحسنة

الجدول ١٩

جدول دروس العليا ٢ (بعد العشاء)

يوم	كتاب	مدرس
الأحد	رياض الصالحين	امين الدين احسان
الاثنين	توجيه الأطروحة	محمد زينوري
يوم الثلاثاء	حكم	سوبانجي
الأربعاء	رياض الصالحين	امين الدين احسان
جمعة	رياض الصالحين	امين الدين احسان

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura
2. Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kitab Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Untuk Pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam
 1. Bagaimana sejarah berdirinya lembaga ini?
 2. Apa visi dan misi dari lembaga ini?
 3. Berapa jumlah guru pada lembaga ini?
 4. Bagaimana penyediaan sarana dan prasarana untuk menunjang keberhasilan pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kitab Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?
 5. Bagaimana proses pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kitab Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?
- B. Untuk Para santri dan guru
 1. Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?
 2. Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?
 3. Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?
 4. Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?

5. Apa alasannya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?
6. Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : KH. Aminuddin Ihsan Lc.MA

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Tempat : Masjid Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning
Kutub Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa
Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Proses pembelajaran kitab kuning menggunakan metode sorokan itu dimulai dengan membaca al-Fatihah terlebih dahulu lalu para mahasiswa antri untuk menyetorkan bacaan kepada guru. Mahasiswa membaca satu persatu, setelah membaca guru memberikan pertanyaan kepada mahasiswa misalnya seperti tentang maksud dari suatu kalimat yang dibaca. Kemudian mahasiswa menjelaskan lengkap beserta tarkib. Jelasnya dalam hal ini menggunakan kitab yang berbahasa Arab dan diterjemahkan kedalam bahasa Jawa. Jadi, metode pembelajaran menggunakan gramatika dan transliterasi.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative	Dampak dari pembelajaran tersebut mahasiswa bisa jadi aktif dan kooperatif dalam belajar serta dapat menyerap

	Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	pelajaran dengan baik.
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Faktor penghambat pembelajaran adalah kurangnya motivasi dari para mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran karena lebih mengutamakan tugas kuliah.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Pembelajaran di pondok mempunyai ciri khas dibina karakter yaitu akhlak mulia, disini diutamakan untuk menghormati ilmu dan agar bisa memuliakan guru.
5	Apa alasanya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah ?	Pondok pesantren menggunakan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning adalah agar terciptanya pembelajaran yang efektif ditingkat pelajar terutama mahasiswa. Kebanyakan mahasiswa yang masih mondok itu sudah mempunyai cara pandang tersendiri jadi harus diadakannya pembelajaran yang menarik dan sesuai kebutuhan mahasiswa dikampus. Karena

		rata-rata mahasiswa Universitas Raden Mas Said Surakarta itu berbasis keagamaan dan menggunakan literature yang berbahasa Arab. Oleh karena itu penunjang dengan kitab yang berbahasa Arab itu sangat penting.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kelebihan dari kedua pembelajaran tersebut sama-sama bisa digunakan di Pondok Pesantren dengan kultur budaya yang sama-sama mempunyai keunikan dipesantren misalnya dengan belajar aktif dan bekerja sama dalam membahas hal-hal baru dalam belajar.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Hambatan terbesar dalam penerapan model pembelajaran Active Learning adalah ketidakmauan guru untuk mengambil berbagai risiko, yakni risiko peserta didik tidak akan berpartisipasi, menggunakan kemampuan berpikir yang lebih tinggi atau mempelajari konten yang cukup. Sedangkan pembelajaran Kelemahan pembelajaran kooperatif yaitu: 1. guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang dan membutuhkan banyak tenaga 2. membutuhkan fasilitas, alat dan biaya yang memadai 3. selama diskusi kelompok berlangsung, ada kecendrungan topik permasalahan meluas sehingga banyak yang tidak sesuai dengan waktu yang telah

		di tentukan
--	--	-------------

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Ustadzah Novita Kurniasih, M. Pd.

Jabatan : Guru Sorokan

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Tempat : Masjid Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Sebelumnya siswa menyiapkan materi yang akan dibaca, kemudian membaca satu-satu di depan guru. Lalu guru membenarkan jika ada bacaan yang salah dari seorang mahasiswa. Proses pembelajaran active learning menggunakan <i>qowaid wa tarjamah</i> sebagai sarana pembelajaran.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	Mahasiswa bisa menambah kosa-kata baru yang berkaitan dengan kaidah-kaidah bahasa Arab.
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Kebanyakan dari mahasiswa kurang kooperatif dengan guru. Karena kebanyakan jadwal pagi, banyak

	Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	mahasiswa yang datang terlambat sehingga proses pembelajaran menjadi kurang kondusif. Hal ini disebabkan kurangnya kedisiplinan pada mahasiswa.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Fasilitas buku serta perpustakaan dan guru yang professional karena kebanyakan dari dosen. Dosen yang mengajar kampus juga sekaligus mengajar di pondok pesantren Darussalam.
5	Apa alasanya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Alasan pondok menerapkan pembelajaran active learning dan cooperative learning adalah untuk meningkatkan daya kreatifitas mahasiswa serta mengoptimalkan daya tangkap mahasiswa agar tidak mudah bosan
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kebanyakan pembelajaran sebelumnya di pesantren menggunakan metode yang sangat monoton yakni guru menerangkan dan mahasiswa hanya mendengarkan saja. Diharapkan kedua metode ini dapat menjadi terobosan baru di pondok agar lebih maju dan aktif dalam pembelajaran. Siswa mampu bekerja sama dan dapat mengumpulkan pendapat secara mandiri.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Diantara banyak metode pasti ada kekurangan diantaranya adalah kekurangan metode cooperative mahasiswa hanya mengandalkan teman yang lain serta kurang dalam hal berpendapat.

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Ustadz Muhammad Zainuri, M. Pd

Jabatan : Guru Sorogan

Hari/Tanggal : 23 Oktober 2023

Tempat : Kantor Pondok Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning
Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa
Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Pembelajaran dilaksanakan dengan memulai membaca doa. Kemudian pembagia kelompok untuk kerja sama lalu untuk program sorogan mahasiswa maju satu untuk mebaca kitab satu persatu sesuai urutan absen.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	Dampak dari kedua pembelajaran tersebut para mahasiswa dapat lebih aktif dalam belajar serta dapat bekerja sama dengan seksama dengan teman dalam memahami suatu masalah pembelajaran yang telah diberikan.
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok	Tingkat motivasi santri menurun karena kurangnya control waktu dari mahasiswa itu sendiri misalnya waktu belajar di pondok

	Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	mengantuk karena banyak tugas dari kampus atau kurang <i>ghirah</i> (semangat).
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Santri yang sudah berstatus mahasiswa yang lebih peka dengan berbagai pembelajaran. Mereka cenderung bisa menerima hal-hal baru. Dengan basis kampus yang islami mereka dituntut harus bisa bahasa Arab meskipun sedikit.
5	Apa alasannya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Bahasa Arab Active Learning dan Cooperative Learning ?	Alasan diterapkan di kedua pembelajaran di pondok pesantren agar seimbang antara pembelajaran individu dan berkelompok.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kedua pembelajaran ini diharapkan mampu mendorong pembelajaran baik ketrampilan membaca, menulis, mendengarkan maupun berdiskusi dengan baik.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Masing-masing dari kedua metode pembelajaran pastinya memiliki keunikan dan kelemahan masing-masing misalnya saat santri belajar aktif mereka cenderung berangkat sebentar setelah maju kepada guru lalu mundur dan langsung pulang.

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Putri Awaliyah Fauzi

Jabatan : Mahasiswa

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Tempat : Kantor Pondok Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning
Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa
Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Sebelum santri sorogan nembel terlebih dahulu lalu dibaca berkali-kali. Mahasiswa mempelajari kedudukan kalimat di kitab yang berbahasa Arab sebelum membaca di depan guru. Lalu guru menyimak serta membenarkan lafadz agar sesuai dengan kaidah nahwu.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	Santri dapat memperlancar serta terbiasa dalam membaca kitab kuning. Mereka menjadi mengerti kedudukan kaidah nahwu dan shorof. Kegiatan santri dibagi menjadi tiga 4 kelas yakni Ula 1, Ula,2, Ulya 1 dan Ulya 2 sesuai tingkatan semester.
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative	Terkadang santri malas nembel terlebih dahulu atau hanya belajar ditempat sebelum disetorkan kepada

	Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	guru masing-masing.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Kebetulan saya mahasiswa program studi bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta jadi tidak terlalu asing dengan kata-kata yang menggunakan bahas Arab di dalam kitab.
5	Apa alasanya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Pondok pesantren menggunakan kedua metode tersebut agar lebih maju dalam pembelajaran karena pesantren biasanya menggunakan metode ceramah yang cenderung membosankan. Untuk tahap mahasiswa dalam belajar diharapkan lebih kritis dan analisis dalam belajar.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	1) Terjadi hubungan yang harmonis dan erat antara santri dan pendidik 2) Dapat membimbing secara maksimal 3) Mengetahui perbedaan kualitas siswanya. Semua pihak mendapt andil dan semangat dalam belajar.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Terkadang tidak efektif dan efisien, menimbulkan kebosanan dan hanya menangkap verbalisme semata. Perlu dibutuhkan waktu yang lebih banyak untuk yang pembelajaran aktif dan

		terkadang kurang kritis serta mengarah analisis yang kurang tajam.
--	--	--

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Alfina Apriliya
Jabatan : Mahasiswa
Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023
Tempat : Kantor Pondok Darussalam
Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning
Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa
Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Sebelum memasuki pembelajaran para mahasiswa beroda terlebih dahulu agar diberikan kelancaran. Untuk kegiatan sorogan mahasiswa membaca terlebih dahulu lalu di benarkan oleh guru jika ada yang salah. Untuk pembelajaran Cooperative mahasiswa disuruh membagi kelompok terlebih dahulu lalu dibagi materi oleh guru agar menjadi bahan diskusi pembelajaran kitab Arab.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura	Siswa mampu lebih aktif dalam belajar, secara manajemen sudah diatur maju dan belajar satu persatu kepada guru dan maju secara privat. Untuk pembelajaran

	bagi mahasiswa?	kooperatif mahasiswa mampu memecahkan persoalan misalnya dapat membantu teman lainnya yang belum paham.
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Sebelum mondok para santri mempunyai latar belakang yang berbeda-beda sehingga terjadi pemahaman yang berbeda misalnya ada yang mudah mencerna dan ada yang pemahamannya sangat lama. Hal demikian disebabkan karena dari pondok sebelumnya ada yang belajar bahasa Arab secara gramatika dan transliterasi bahasa Arab misalnya di pondok pesantren salaf dan unggulnya kemampuan muhadasah di pesantren modern pada umumnya.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Sebelum belajar di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura, kebanyakan dari mahasiswa sudah banyak yang belajar Bahasa Arab. Selain itu karena basis dari kampus yang sama yakni Universitas Raden Mas Said Surakarta, mahasiswa diwajibkan bisa berbahasa Arab karena basis kampus yang islami arena kitab penunjangnya

		menggunakan Bahasa Arab.
5	Apa alasannya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Alasan pondok pesantren Darussalam menggunakan kedua metode pembelajaran tersebut karena dinilai mampu menopang pembelajaran dengan cara efektif dalam berdiskusi dan bekerja sama.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kelebihan dari pembelajaran aktif, mahasiswa lebih merasa mempunyai ruang belajar secara mandiri dan bisa bersaing serta berkopetensi dengan baik.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kekurangan dari pembelajaran aktif misalnya keterbatasan waktu dalam mendengarkan sorogan kitab.karena dengan maju satu persatu untuk membaca kitab otomatis menyita waktu dan guru harus telaten dalam mendengarkan muridnya. Dalam pembelajaran kooperatif guru juga dituntut mrnyiapkan media yang tak jarang membutuhkan waktu dan biaya yang tidak sedikit. Tak hanya itu apabila murid diberi tugas kelompok biasanya cenderung mengandalkan temannya yang rajin.

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Nanik Fitriyani

Jabatan : Mahasiswa

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Tempat : Kantor Pondok Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Proses pembelajaran di pesantren ini menggunakan kitab kuning yang berbahasa Arab lalu pembagian kelompok diskusi untuk yang pembelajaran koopearatif. Untuk sorogan seperti biasanya maju satu persatu untuk membaca di depan guru sekaligus disimak diberi pertanyaan tentang nahwu, shorof dan lain-lain.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	Dampak dari kedua pembelajaran tersebut para mahasiswa mampu bereksplorasi dalam pemahaman bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran
3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active	Perbedaan latar belakang misalnya sudah ada yang pernah mondok

	Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	sebelumnya di pesantren modern yang lebih mengutamakan metode kalam. Berbeda dengan pesantren salaf yang lebih mempelajari qiroah dan kitabah. Pada umumnya pesantren salaf yang lebih menguasai kajian kitab kuning dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui kitab yang menggunakan Bahasa Arab.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Kebanyakan santri yang telah mondok di Pondok Pesantren Darussalam sudah pernah mondok sebelumnya, sehingga mempermudah pembelajaran.
5	Apa alasannya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Alasan menggunakan pembelajaran dengan menggunakan kedua metode tersebut yakni metode efektif dengan segala kelebihan dan kekurangan. Diharapkan mampu menunjang pembelajaran baik secara individu maupun berkelompok.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kelebihan dari kedua pembelajaran tersebut, keduanya dapat mengimbangi dalam pembelajaran misalnya dalam melengkapi pembelajaran secara individu maupun berkelompok.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kekurangan dari pembelajaran aktif seringali adanya waktu yang terbatas sehingga untuk menyimak murid satu persatu kurang efektif. Untuk pembelajaran koopeartif terkadang diskusi berjalan kurang baik dan harus

		disertakan media yang memadai serta menarik.
--	--	--

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Responden : Syarifah Jinan

Jabatan : Mahasiswa

Hari/Tanggal : 17 Oktober 2023

Tempat : Kantor Pondok Darussalam

Topik Wawancara : Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning
Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa
Darussalam Kartasura

No	Deskripsi Pertanyaan	Deskripsi Jawaban Responden
1	Bagaimana Proses Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan kedua metode tersebut berjalan sesuai jadwal kelas terlebih dahulu. Lalu dibagi kelompok yang sesuai. Pertama di asah-asahi, kalau mau sorogan harus mempersiapkan terlebih dahulu dengan dibaca ulang-ulang. Terus maju satu persatu, lalu dibaca didepan guru.
2	Apa dampak dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura bagi mahasiswa?	Dapat menambah kosa-kata bahasa Arab, dapat mengetahui isi kitab yang berbahasa Arab. Berlatih lancer dalam membaca kitab kuning yang berbahasa Arab dengan diterjemahkan dengan bahasa Jawa.

3	Apa saja faktor penghambat Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Terkadang jadwal ngaji malam yang berbenturan dengan mahasiswa kuliah dengan jadwal online. Kurang mengetahui pelajaran shorof karena tidak ada dijadwal. Hal ini menjadi koreksi karena perlunya keseimbangan antara belajar nahwu dan shorof.
4	Apa saja factor pendukung Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutubu Turas al-Arabiyah di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura?	Factor pendukung pembelajaran mislanya dengan tenaga pengajar yang sudah berpengalaman misalnya dosen-dosen. Mahasiswa yang sudah sebagian belajar bahasa Arab sejak lama, misalnya di Pesantren sebelumnya.
5	Apa alasanya Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura menerapkan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Pembelajaran bahasa, termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa Arab, tidak bisa lepas dari pembelajaran untuk meningkatkan empat kemahiran (mahdrah) atau keterampilan (skill) yang ada dalam berbahasa. Keempat keterampilan berbahasa yang dimaksud di atas yaitu, keterampilan mendengarkan keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan

		keterampilan menulis Jadi, dari pihak pesantren ingin mengembangkan kemampuan kemahiran mahasiswa dalam belajar bahasa Arab.
6	Apa kelebihan Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Terjadi ketergantungan positif antara teman, adanya kemampuan merespon perbedaan pendapat serta memecahkan masalah bersama. Dengan berdiskusi bersama terjalin hubungan yang hangat antara guru dan murid, serta teman-teman yang lain. Hal ini berdampak positif dengan adanya komunikasi yang baik.
7	Apa Kekurangan dari Pembelajaran Active Learning dan Cooperative Learning Kutub al-Turas al-Arabiyah?	Kekurangan dari pembelajaran aktif sering kali adanya waktu yang terbatas sehingga untuk menyimak murid satu persatu kurang efektif. Untuk pembelajaran koopeartif terkadang diskusi berjalan kurang baik dan harus disertakan media yang memadai serta menarik.



معهد الطلبة دار السلام الإسلامي السلفي كرتاسورا

**PONDOK PESANTREN MAHASISWA
DARUSSALAM**

Gerjen, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo, Jawa Tengah 57168 Telp. (0271) 781592
website: ppmdarussalam.ac.id, email : ppmdarussalam1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 09/ PPMDS/ SK/ X/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, pengasuh Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kabupaten Sukoharjo menerangkan bahwa :

Nama : Amriah Nurul Khasanah
NIM : 214041022
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kabupaten Sukoharjo. Mulai 28 September 2023-11 November 2023, guna menyelesaikan tugas akhir tesis di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 17 Oktober 2023

Pengasuh,

PPM. Darussalam

KH. Aminuddin Ihsan, Lc. MA

RIWAYAT HIDUP

Profil

Nama : Amriah Nurul Khasanah
Tempat, Tanggal Lahir : Wonogiri, 26 Januari 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jaten RT 01/06 Girirejo Tirtomoyo Wonogiri
Nomor Telepon : 081578211983
Email : amriahnurul26gmail.com
Nama Ayah : Muhamad Shoim
Nama Ibu : Siti Qodriyah

Riwayat Pendidikan

Taman Kanak-kanak : TK Dharma Wanita 2001-2002
Sekolah Dasar : SDN 1 Girirejo 2002-2006
SDN 3 Girirejo 2006-2008
MTs : MTs Al Ma'arif 1 Tirtomoyo 2008-2011
MA : MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo 2011-2014
Pondok Pesantren : Salafiyah Syafi'iyah Gani Tirtoasri 2008-2017,
Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura 2017-
2023
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said
Surakarta 2017-2021 (Ilmu Al Qur'an dan Tafsir)
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Mas
Said Surakarta 2021-2023 (Pendidikan Bahasa
Arab)