

**TESIS**  
**MANAJEMEN PROGRAM UNGGULAN**  
**BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA)**  
**DI SD IDEA BARU KEC. KALASAN KAB. SLEMAN D.I**  
**YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



**HAMDAN**  
**NIM : 194031024**

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**PASCASARJANA**  
**UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**TAHUN 2023**

**MANAJEMEN PROGRAM UNGGULAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA)  
DI SD IDEA BARU KEC. KALASAN KAB. SLEMAN D.I YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Hamdan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsi tentang proses manajemen program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan tahun pelajaran 2022-2023 sebagai sekolah formal yang menjadikan program Baca Tulis Al-Qur'an sebagai program unggulan sekolah mulai dari tahap (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pelaksanaan, (4) pengawasan sampai tahap (5) evaluasi.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan melalui pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Lokasi penelitian adalah di SD Idea Baru Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Provinsi D.I Yogyakarta yang dilaksanakan pada bulan Januari sampai bulan November 2023. Subyek penelitian adalah kepala sekolah dan koordinator guru BTA SD Idea Baru. Informan dalam penelitian ini adalah guru BTA dan peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan model interaktif terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen program Baca Tulis Al-Qur'an berjalan dengan baik. Hal ini mencakup (1) tahap perencanaan program dilaksanakan dalam rapat koordinasi yang dihadiri oleh kepala sekolah dan koordinator guru BTA, guru, perwakilan komite serta stakeholder sekolah untuk memperoleh keputusan terkait tujuan, materi dan guru BTA dengan berdasarkan hasil evaluasi program tahun sebelumnya. Media yang digunakan buku belajar mengaji metode baghdady/turutan. Metode pembelajaran materi adalah strategi ekspositori dan gaya pembelajaran mengaji untuk kelas 1-6 sorogan, kelas 4-6 metode tambahannya tutor sebaya sebagai role model. (2) Tahap pengorganisasian adalah menempatkan guru sesuai jabatan struktural yang berlaku yang dikomandani oleh kepala sekolah sebagai penanggung jawab. (3) Tahap pelaksanaan dibagi menjadi 2 tahap, tahap asesmen awal sebagai acuan pengelompokan peserta sesuai tingkat bacaan yang setiap kelompoknya akan terdiri dari 6 sampai 8 anak. Tahap kedua pembelajaran yang dimulai dari berdo'a, membaca asmaul husna, muroja'ah surat pendek, doa sehari-hari menghafal dan mengaji dilanjut do'a penutup. (4) Tahap pengawasan program dilakukan langsung kepala sekolah dan dibantu koordinator guru BTA yang dilaksanakan minimal 1 bulan sekali. (5) Tahap evaluasi program dilaksanakan 6 bulan sekali. Evaluasi program dikhususkan untuk Koordinator guru dan guru BTA, evaluasi pembelajaran diperuntukkan untuk peserta didik dengan menggunakan tes tulis dan atau tes praktik.

Kata Kunci : Manajemen Program Baca Tulis Al-Qur'an

**MANAGEMENT OF EXEMPLARY PROGRAM READING AND  
WRITING AL-QUR'AN (BTA) AT SD IDEA BARU KALASAN SLEMAN D.I  
YOGYAKARTA ACADEMIC YEAR 2022/2023**

*Hamdan*

**ABSTRACT**

This research aims to describe the management process of Al-Qur'an Reading and Writing program at SD Idea Baru Kalasan academic year 2022-2023 as a formal school that makes Al-Qur'an Reading and Writing program as the school's exemplary program starting from the (1) planning, (2) organizing, (3) implementation, (4) supervision to the (5) evaluation stage.

This research uses descriptive qualitative field research conducted at SD Idea Baru, Kalasan, Sleman, D.I Yogyakarta Province. It was carried out from January to November 2023. The research subject was the school principal of SD Idea Baru. The informants in this research were BTA teacher coordinators, BTA teachers and students. Data collection was carried out using observation, interviews, and documentation methods. Checking the validity of the data was carried out using the triangulation of source and method. Meanwhile, data analysis techniques are carried out using an interactive model consisting of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research indicate that the management of the Al-Qur'an Reading and Writing program is running well. This includes (1) the program planning stage carried out in a coordination meeting attended by the school principal and BTA teacher coordinator, teachers, committee representatives and school stakeholders to obtain decisions regarding BTA objectives, materials and teachers based on the results of the previous year's program evaluation. The media used is the Baghdady/sequence method for learning Al-Qur'an. The learning method is left to the teacher, for grades 4-6, the additional method is peer tutoring as a role model. (2) The organizing stage is placing teachers according to the applicable structural positions commanded by the school principal as the person in charge. (3) The implementation stage is divided into 2 stages, the initial assessment stage as a reference for grouping participants according to reading level; each group consists of 6 to 8 children. The second stage of learning begins with praying, reading Asmaul Husna, muroja'ah short surahs, memorizing daily prayers, reciting Al-qur'an, and followed by a closing prayer. (4) The program supervision stage is under the direct supervision of the school principal and assisted by the BTA teacher coordinator which is carried out at least once a month. (5) The program evaluation stage is carried out every 6 months. Program evaluation is specifically for teacher coordinators and BTA teachers; learning evaluation is intended for students using written tests and/or practical tests.

*Keywords: Management of Al-Qur'an Reading and Writing Program*

## إدارة برنامج متفوق لقرأة وكتابة القرآن

في المدرسة أيديا بارو كالاسان الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

حمدان

### الملخص

يهدف هذا البحث لوصف عملية إدارة لقرأة وكتابة القرآن في المدرسة أيديا بارو كالاسان الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ كمدرسة رسمية تجعل برنامج قرأة وكتابة هو برنامج المدرسة البرنامج الرائد بدءاً من (١) التخطيط (٢) والتنظيم (٣) والتنفيذ (٤) والإشراف إلى مرحلة (٥) التقييم.

اما النوع هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي النوعي. واما مكان عملية هذا البحث في مدرسة أيديا بارو الابتدائية، كالاسان، سليمان، يوجياكارتا، ويعقد هذا البحث من شهر يناير حتى نوفمبر ٢٠٢٣. واما موضوع هذا البحث هذا الإستقراء فهو رئيس المدرسة. واما مخبره منسق المعلمين لقرأة وكتابة القرآن والمعلمين والطلاب. واما الطريقة التي سار عليها الباحث للوصول على المواد المحتاجة في كتابه هذا البحث فهي المواقبة و المحاورة والطريقة الوثيقة وطريقة في تصحيح النيات باستخدام تثلث المصدر والمنهج. واستخدام الباحثة شكل التعامل الذي يشتمل على جمع المواد تقديم وتجليها و تخفيضها والخالصة.

من هذا البحث عرفت عن إدارة برنامج لقرأة وكتابة القرآن تسير بشكل جيد. وهذا يشمل:  
(١) يتم تنفيذ مرحلة تخطيط البرنامج في اجتماع تنسيقي يحضره مدير المدرسة ومنسق معلمي لقرأة وكتابة القرآن والمعلمين وممثلي اللجنة وأصحاب المصلحة في المدرسة للحصول على قرارات بشأن أهداف لقرأة وكتابة القرآن والمواد والمعلمين بناءً على نتائج تقييم البرنامج للعام السابق. الوسيلة المستخدمة هي الطريقة البغدادية/ التسلسل لتعلم القرآن الكريم. تُترك طريقة التعلم للمعلم، أما بالنسبة للصفوف من ٤ إلى ٦، فإن الطريقة الإضافية هي تدريس الأقران كنموذج يحتذى به. (٢) مرحلة التنظيم هي وضع المعلمين حسب المناصب الهيكلية المعمول بها والتي يأمر بها مدير المدرسة باعتباره الشخص المسؤول. (٣) تنقسم مرحلة التنفيذ إلى مرحلتين، مرحلة التقييم الأولي كمرجع لتجميع المشاركين حسب مستوى القراءة، وستكون كل مجموعة من ٦ إلى ٨ أطفال. تبدأ المرحلة الثانية من التعلم بالصلاة، وقراءة أسماء الحسنى، والرسائل القصيرة المرجعة، وحفظ الصلوات اليومية وتلاوة القرآن، تليها صلاة الختام. (٤) تكون مرحلة الإشراف على البرنامج تحت الإشراف المباشر لمدير المدرسة ويساعده منسق معلمي لقرأة وكتابة القرآن ويتم ذلك مرة واحدة على الأقل شهرياً. (٥) تتم مرحلة تقييم البرنامج كل ٦ أشهر. تقييم البرنامج مخصص خصيصاً لمنسقي المعلمين ومعلمي لقرأة وكتابة القرآن، وتقييم التعلم مخصص للطلاب الذين يستخدمون الاختبارات الكتابية أو الاختبارات العملية.  
الكلمة الرئيسية: إدارة برنامج لقرأة وكتابة القرآن

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**MANAJEMEN PROGRAM UNGGULAN BACA TULIS AL-QUR'AN (BTA)  
DI SD IDEA BARU KEC. KALASAN KAB. SLEMAN  
D.I YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

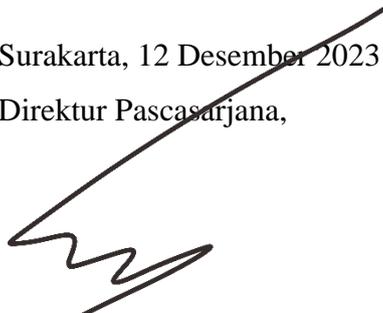
Disusun Oleh:  
HAMDAN  
NIM : 194031024

Telah dipertahankan di depan majelis dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta Pada Hari Selasa Tanggal 12 Bulan Desember Tahun 2023 dan dinyatakan telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag. NIP. 19730715 199903 2 002 Ketua Sidang/Pembimbing	22 Desember 2023	
Dr. Saiful Islam, M.Ag NIP. 19621024 199203 1 002 Sekretaris Sidang	22 Desember 2023	
Dr. Khuriyah, S.Ag., M.Pd NIP. 19731215 199803 2 002 Penguji 1	21 Desember 2023	
Dr. Yusup Rohmadi, M.Hum NIP. 19630202 199403 1 003 Penguji 2	22 Desember 2023	

Surakarta, 12 Desember 2023

Direktur Pascasarjana,

  
Prof. Dr. Islah, M.Ag.  
NIP. 19730522 200312 1 001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Hamdan  
NIM : 194031024  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Manajemen Program Unggulan Baca Tulis al-Qur'an (BTA) di  
SD Idea Baru Kec. Kalasan Kab. Sleman D.I Yogyakarta Tahun  
Pelajaran 2022-2023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruhnya atau sebagian Tesis ini bukan asli karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surakarta, 11 Desember 2023

Yang Menyatakan,

  
**Hamdan**  
NIM. 194031024

## MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah SAW. Bersabda: Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya. (HR. Tirmidzi)

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Kedua Ibu tersayang Hasniyah dan Rosyiqoh
2. Istri tercinta Marfu'ah
3. Anak-anakku Nur Maulidah Inas Salsabila, Nur Athiyyah Maulidina Sholihah dan Nur Muhammad Hafidz Al-Fatih
4. Adik tercinta Laila Firdausyah
5. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ  
اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ وَمَوَّالِهِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ  
لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya dengan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan Tesis ini sebagai salah satu persyaratan wajib untuk memperoleh gelar Magister dalam ilmu Pendidikan Islam pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Mas Said Surakarta. Dan tak lupa pula Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada *uswatun hasanah* kita, junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari jalan kegelapan menuju jalan yang penuh cahaya.

Meskipun selama proses penulisan Tesis ini banyak menemui hambatan, tetapi dengan rahmat dan hidayah Allah SWT penulis diberikan tekad dan semangat serta banyak bantuan dan dukungan yang diterima penulis dari berbagai pihak, sehingga tesis ini bisa terselesaikan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya atas segala nasihat, bimbingan, dukungan dan bantuannya. *Jazakumullah khoiron katsiron* kami ucapkan, semoga Allah balas kebaikannya. Ucapan terimakasih ini saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag, selaku rektor UIN Raden Mas Said Surakarta
2. Prof. Dr. Islah, M.Ag, selaku direktur Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta
3. Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag, pembimbing Tesis yang selalu *support* dan telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Dr. H. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag. sebagai Ketua Program Study Manajemen Pendidikan Islam
5. Dosen Pascasarjana UIN Raden Mas Said Surakarta
6. Kepala SD Idea Baru Kalasan Sleman
7. Dewan guru SD Idea Baru yang selalu memberikan support dan do'a terbaiknya, yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu.
8. Ibunda tercinta yang selalu memberikan support kepada saya untuk selalu berkarya dan berusaha,
9. Istri tercinta yang selalu menjadi support sistem, untuk menyelesaikan pendidikan ini,
10. Adik tercinta yang selalu menjadi pemacu semangat,
11. Seluruh pihak-pihak yang selalu membantu penyusun dalam melakukan penelitian dan menyelesaikan tesis ini.

Terakhir, penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itulah penyusun meminta saran dan kritikan dari pembaca sehingga dapat dijadikan bahan masukan dan dapat bermanfaat bagi pembaca maupun penyusun sendiri dalam mengembangkan penelitian dan penyusun berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Surakarta, 24 November 2023

Penyusun

Hamdan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....	ii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....	iii
ABSTRAK BAHASA ARAB .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan penelitian .....	12
F. Manfaat penelitian .....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Teori yang Relevan .....	15
1. Tinjauan Manajemen .....	15
a. Pengertian Manajemen .....	15
b. Tujuan Manajemen .....	21
c. Fungsi Manajemen .....	23
d. Ruang Lingkup Manajemen .....	35
e. Prinsip-prinsip Manajemen .....	36

2. Program Unggulan .....	36
a. Pengertian Program .....	36
b. Pengertian Program Unggulan .....	38
3. Pengertian Baca Tulis Al-Qur'an .....	41
a. Pengertian Membaca .....	41
b. Pengertian Menulis .....	45
c. Pengertian Al-Qur'an .....	50
4. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an .....	59
5. Aspek-aspek dalam Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	65
6. Aspek-aspek penilaian pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an ..	70
B. Penelitian Yang Relevan .....	72
C. Kerangka Berpikir .....	80

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian .....	83
B. Setting Penelitian .....	85
1. Tempat Penelitian .....	85
2. Waktu Penelitian .....	85
C. Subyek dan Informan Penelitian .....	86
D. Teknik Pengumpulan Data .....	86
1. Observasi .....	86
2. Wawancara .....	88
3. Dokumentasi .....	89
E. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	91
F. Teknik Analisis Data .....	92

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian .....	95
1. Identitas SD Idea Baru .....	95
2. Letak Geografis .....	96
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....	97

4.	Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik .....	100
5.	Sarana dan Prasarana SD Idea Baru .....	102
6.	Prestasi yang Diperoleh .....	103
7.	Struktur Organisasi SD Idea Baru .....	103
8.	Struktur Kurikulum .....	104
9.	Penyelenggara Sekolah .....	109
B.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	110
	Manajemen Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta .....	110
1.	Perencanaan Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an .....	111
	a) Tujuan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	112
	b) Materi dalam Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	113
	c) Buku Panduan .....	114
	d) Pendidik .....	115
2.	Pengorganisasian Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	117
3.	Pelaksanaan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	120
	a) Materi Program BTA .....	120
	b) Metode dan Media Pembelajaran .....	124
	c) Kegiatan Pembelajaran .....	127
4.	Pengawasan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	128
5.	Evaluasi Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	130
	a) Evaluasi program BTA .....	130
	b) Evaluasi Pembelajaran BTA .....	131
C.	Interpretasi Data Penelitian .....	132
1.	Perencanaan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	133
2.	Pengorganisasian Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	136
3.	Pelaksanaan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	137
4.	Pengawasan Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	140
5.	Evaluasi Program Baca Tulis Al-Qur'an .....	140

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	143
B. Implikasi .....	145
C. Saran .....	146

DAFTAR PUSTAKA .....	148
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	153
-------------------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	176
----------------------------	-----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Interaktif .....	90
Gambar 4.1 Struktur Ogranisasi SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 ..	104
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Program Baca Tulis al-Qur'an SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	118

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	98
Tabel 4.2	Data Jumlah Peserta Didik SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	99
Tabel 4.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	100
Tabel 4.4	Prestasi yang Diperoleh .....	103
Tabel 4.5	Struktur Kurikulum kelas 1 Kurikulum Merdeka SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	106
Tabel 4.6	Struktur Kurikulum kelas 4 Kurikulum Merdeka SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	107
Tabel 4.7	Struktur Kurikulum kelas 2,3,5 dan 6 kurikulum 2013 Plus SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	108
Tabel 4.8	Pembagian Tugas Mengajar Program BTA .....	119
Tabel 4.9	Materi Baca Tulis Al-Qur'an .....	121

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Panduan Pengamatan .....	154
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	155
Lampiran 3 Pedoman Analisis Dokumen .....	157
Lampiran 4 Catatan Pengamatan .....	158
Lampiran 5 Hasil Wawancara .....	161
Lampiran 6 Catatan Analisis Dokumen .....	172

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah *kalamullah* yang Allah turunkan terakhir kali kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penyempurna dari kitab-kitab sebelumnya. Didalamnya mengandung banyak petunjuk, pedoman, sumber pokok ajaran Islam bagi siapapun yang mempercayainya serta dituntut untuk mengamalkannya agar mencapai kebahagiaan hidup yang hakiki. Membaca al-Qur'an merupakan nilai ibadah yang pahalanya berlipat-lipat. Sebagaimana sabda Rosulullah yang ditulis oleh Abduh dalam websitenya (Amalan, 2023)

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- "مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَاَمٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ".

Artinya: “Abdullah bin Mas’ud radhiyallahu ‘anhu berkata, Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: Siapa yang membaca satu huruf dari Al Quran maka baginya satu kebaikan dengan bacaan tersebut, satu kebaikan dilipatkan menjadi 10 kebaikan semisalnya dan aku tidak mengatakan الم satu huruf akan tetapi Alif satu huruf, Laam satu huruf dan Miim satu huruf.” (HR.Tirmidzi)

Oleh sebab itu, ada kewajiban bagi setiap muslim di seluruh penjuru dunia untuk mempelajari, membaca, menghayati, serta mengamalkannya. Karena setiap manusia yang mempelajari dan memercayai al-Qur'an selain mendapatkan pahala yang berlipat ganda, juga akan bertambah cinta kepadanya,

cinta untuk membaca, mempelajari, memahami, mengamalkan serta mengajarkannya.

Mengenalkan al-Qur'an sejak dini merupakan fase awal bagi manusia sebelum pembelajaran lainnya. Bagi setiap keluarga muslim menanamkan nilai-nilai al-Qur'an dalam rumah tangga sudah wajib menjadi komitmen yang secara sadar ditanamkan dalam mendidik keluarganya, sehingga terdapat waktu yang khusus untuk mengajar al-Qur'an baik dilakukan orang tua sendiri ataupun di lembaga-lembaga pengajian yang ada disekitarnya.

Bagi umat Islam membaca ayat-ayat suci al-Quran seharusnya bukanlah sebuah pekerjaan atau beban, melainkan sebuah tuntunan dan kebutuhan sebagai jati diri (Badwilan, 2008, hal. 1). Seharusnya membaca al-Quran dijadikan rutinitas bagi umat Islam, sebagaimana program yang dipelopori oleh Ustadz Yusuf Mansur dengan tema *One Day One Juz*, kegiatan ini bertujuan dengan harapan dapat mengakomodasi lapisan masyarakat untuk mampu membaca al-Qur'an serta mengisi kesehariannya dengan lantunan ayat-ayat suci yang mulia.

Kapasitas dan kemampuan untuk membaca al-Qur'an adalah pintu gerbang untuk menunjukkan sifat-sifat Islami. Oleh karena itu, pembelajaran dan mengajarkan peserta didik membaca al-Qur'an menjadi wajib diajarkan kepada peserta didik di kalangan lembaga pendidikan Islam. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. al-'Alaq 1-5, yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Kemenag, 2012, hal. 597)

Titipan terbesar Allah yang diberikan kepada orang tua adalah seorang anak. Pada hari kiamat nanti orang tua akan mempertanggungjawabkan penuh amanah tersebut. Maka penting bagi orang tua untuk mendidik, mengenalkan dan mengajarkan kepada anak-anaknya tentang al-Qur'an, karena sebagai generasi penerus bangsa dan dengan memperhatikan banyak diantara generasi muda islam yang masih belum mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, maka perlu kiranya untuk mengajarkan dan mendidik anak-anak kita dengan al-Qur'an dalam kehidupan mereka. Dari cara membaca, menulis, memahami artinya, menghayati isi al-Qur'an, sampai memahami tafsir dari ayat yang dibaca dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengembangkan kepribadian anak itulah, para orang tua biasanya mendidiknya secara mandiri atau menyerahkan pada lembaga pendidikan. Dalam lembaga pendidikan anak menemukan berbagai ilmu, satu diantaranya adalah baca tulis al-Qur'an.

Pemahaman al-Qur'an tidak hanya digunakan untuk memperoleh teoritik saja, akan tetapi harus diterapkan dalam dunia pendidikan dalam perspektif praktik. Pendidikan dalam arti praktik adalah suatu proses untuk mencapai perkembangan secara optimal dengan cara pemindahan pengetahuan atau pengembangan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik

Hukum mempelajari al-Qur'an adalah fardhu kifayah, namun membacanya dengan ilmu tajwid yang baik dan benar merupakan fardhu'ain, jikalau terjadi kesalahan dalam membaca al-Qur'an maka termasuk dosa. Untuk itu, agar terhindar dari kesalahan tersebut, maka seluruh umat Islam dituntut untuk selalu belajar al-Qur'an kepada orang yang sudah ahli dibidang al-Qur'an. Di sisi lain, bacaan al-Qur'an kita dianggap kurang utama kalau kita membaca al-Qur'an tidak mempunyai dasar riwayat yang jelas (sah), bahkan bisa tidak (sah). Tidak sedikit diantara umat Islam yang tidak mengetahui periwiyatan membaca al-Qur'an, sebagaimana dalil-dalil tentang pentingnya mempelajari (belajar) al-Qur'an dan mengajarkannya. Dalam al-Qur'an Surat al-Maidah ayat 67 yang berbunyi

يَأْتِيهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ <sup>ط</sup> وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ <sup>ج</sup> وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ <sup>ط</sup> إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ ﴿٦٧﴾

Artinya: Hari Rosul, sampaikanlah apa yang diturunkan kepadamu dari Tuhanmu. Dan jika tidak kamu kerjakan (apa yang diperintahkan itu, berarti) kami tidak menyampaikan amanat-Nya. Allah memelihara kamu dari (gangguan) manusia. Sesungguhnya Allah tidak memberikan petunjuk kepada orang-orang yang kafir. (Kemenag, 2012, hal. 119)

Begitu juga dalam sebuah hadist diterangkan (Marki, 2021),

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » رواه البخاري

Artinya: Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw. bersabda: “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhori)

Oleh karena itu, mengingat begitu pentingnya mendidik anak-anak kita dengan al-Qur'an, maka diperlukan adanya kesadaran dari pengelola lembaga/sekolah, untuk memberikan bimbingan khusus kepada peserta didiknya agar menguasai baca tulis al-Qur'an. Karena pengaruh dalam pengamalan ajaran Islam yang dianutnya adalah dengan kemampuan membaca al-Qur'an. Perlu kiranya sebuah lembaga mengelola program baca tulis al-Qur'an dengan sangat baik dan menjadikan program ini sebuah prioritas. Sama halnya dengan pemerintah yang sudah memprioritaskan baca tulis al-Qur'an dalam KBM, sehingga para guru mampu memberikan pengajaran materi yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, dan dengan mudah bisa mencapai tujuan dari akhir dari program baca tulis al-Qur'an tersebut.

Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Samsul Bahri dalam Khodijah bahwa pemerintah Indonesia memberikan perhatian yang sangat serius, terutama dalam kemampuan baca tulis al-Qur'an di kalangan umat Islam dengan mengeluarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Dalam Negeri dan Menteri Agama RI No. 128/44 Tahun 1982 tentang Peningkatan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di kalangan umat Islam, serta Instruksi Menteri Agama No. 3 Tahun 1990 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan Membaca Al-Qur'an serta instruksi Dirjen Dinas Islam dan Urusan Haji No. 3 tahun 1991 tentang Upaya Peningkatan Kemampuan Peningkatan Membaca al-Qur'an di kalangan Umat Islam (Khodijah, 2013, hal. 23).

Dalam dunia pendidikan, manajemen menjadi hal mendasar dan sangat penting keberadaannya yang harus dilaksanakan dengan sebenar-benarnya dan

harus ada dalam suatau lembaga pendidikan, sebab semua itu diperlukan pengaturan yang baik, tepat dan terarah dalam bingkai sebuah manajemen agar tujuan yang hendak dicapai bisa diraih dan bisa selesai secara efisien dan efektif.

Manajemen menempatkan perencanaan sebagai fungsi organik manajerial yang pertama karena perencanaan merupakan langkah kongkret yang pertama diambil dalam usaha pencapaian tujuan. Semakin matang dan terperinci sebuah perencanaan maka akan mudah melakukan kegiatan manajemen (Makmun, 2005, hal. 4). Termasuk dalam perencanaan adalah merumuskan kurikulum, pengajar, evaluasi dan lain-lain.

Perencanaan merupakan salah satu syarat mutlak bagi setiap kegiatan manajemen dan juga sebagai alat bantu para pengelola pendidikan agar mudah dalam melaksanakan tugas dan fungsinya serta membantu pencapaian sasaran atau target agar lebih ekonomis, tepat waktu dan mudah memonitor pelaksanaannya. Tanpa perencanaan, pelaksanaan suatu kegiatan akan mengalami kesulitan bahkan kegagalan dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Perencanaan merupakan proses mempersiapkan kegiatan-kegiatan secara sistematis yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan yang ditentukan.

Manajemen Personil atau anggota di sekolah yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah menuntut kemampuan dalam manajemen personil atau anggota yang memadai karena telah menjadi tuntutan bahwa kepala sekolah harus ikut memikul tanggung jawab akan keberhasilan maupun kegagalan anggota sekolah. Kesanggupan manajemen yang dituntut meliputi: (Rohiat, 2010, hal. 27)

1. Memperoleh dan memilih anggota yang cakap
2. Membantu anggota menyesuaikan diri pada tugas-tugas barunya
3. Menggunakan anggota dengan lebih efektif dan
4. Menciptakan kesempatan untuk perkembangan anggota secara berkesinambungan.

Sehubungan dengan manajemen, masalah manajemen tetap melekat pada lembaga pendidikan Islam. Sebab peran manajemen dalam pengelolaannya merupakan salah satunya dari segi pengolaan kurikulum menentukan maju dan mundurnya suatu lembaga pendidikan.

Dalam lembaga pendidikan selain manajemen dan lembaga itu sendiri ada lagi hal yang tidak kalah penting, yaitu keberadaan seorang tenaga pendidik atau guru. Keberadaan guru merupakan unsur yang sangat vital dan tidak bisa diabaikan begitu saja dari proses belajar mengajar, karena guru dapat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar itu sendiri, sebab kepada gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh sebab itu, dalam pendidikan dan proses pembelajaran sangat perlu akan tersedianya guru yang *qualified*, yaitu selain menguasai materi pelajaran, metode mengajar, juga harus mengerti tentang dasar-dasar pendidikan. Tenaga pendidik di sini adalah yang sesuai dengan konsep Islam.

Sejalan dengan perkembangan tuntutan kebutuhan manusia, orang tua dalam situasi atau sehubungan dengan kajian tertentu tidak memenuhi semua kebutuhan pendidikan anaknya. Untuk itu, mereka melimpahkan pendidikan

anaknyanya kepada orang lain. Namun, pelimpahan ini tidak sama sekali mengurangi tanggung jawab orang tua. Akan tetapi tanggung jawab pertama dan terakhir untuk pendidikan anaknyanya untuk mempersiapkanya agar beriman kepada Allah dan berakhlakul karimah ada di orang tua, membimbingnya untuk mencapai kematangan berpikir dan keseimbangan psikis, serta mengarahkannya agar membekali diri dengan berbagai ilmu dan keterampilan yang bermanfaat.

Setiap lembaga Pendidikan sangat mengharapkan yang namanya keberhasilan pendidikan. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, karena keberhasilan itu tidak hanya ditentukan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya saja. Diantara faktor lainnya adalah faktor tujuan, peserta didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, suasana evaluasi dan juga faktor manajemen.

Manajemen kurikulum merupakan salah satu bidang garapan dari manajemen pendidikan, karena berhubungan langsung dengan merencanakan, melaksanakan, mengendalikan proses pembelajaran agar dapat berjalan secara efektif. Artinya untuk memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, maka manajemen kurikulum merupakan kegiatan yang harus direncanakan dan dilaksanakan. Untuk memberikan kemudahan kepada guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran sebagai aktivitas inti sekolah, maka kegiatan yang termasuk dalam salah satu manajemen kurikulum yang meliputi pembagian tugas guru, penyusunan jadwal pelajaran, pembagian rombongan belajar, membuat absensi

guru dan peserta didik, menetapkan kegiatan ekstrakurikuler, membuat daftar nilai, menentukan kalender akademik dan lain sebagainya harus dilakukan dan dilaksanakan.

SD Idea Baru yang berlokasi di kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan pilihan peneliti untuk dijadikan sebagai lokasi penelitian karena dari pengamatan awal peneliti terdapat sesuatu yang berbeda dengan sekolah lainnya yang ada di kecamatan Kalasan, yaitu diterapkannya baca tulis al-Qur'an sebagai program unggulan. Ini keluar dari konteks sekolah yang bernotabene sekolah Islam. Hal itu didasari pemikiran bahwa keterampilan membaca dan menulis al-Qur'an peserta didik di SD Idea Baru dianggap penting karena merupakan tuntutan sosial masyarakat yang masih melihat penanaman al-Qur'an butuh ditanamkan sejak kecil.

SD Idea Baru adalah merupakan SD formal yang notabene bukan sekolah berbasis Islam Terpadu (IT), tetapi dari pembelajaran dan kegiatan hampir sama dengan sekolah yang berbasis IT (Islam Terpadu). SD Idea Baru telah mengakomodir Baca Tulis Al-Qur'an sebagai program unggulan karena proses penerimaan peserta didik di SD Idea Baru tidak ada persyaratan yang menekankan agar peserta didik yang diterima harus mampu membaca dan menulis al-Qur'an. Oleh karena itu, perlu ada terobosan yang dilakukan agar peserta didik yang tidak mampu membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dapat dikembangkan agar lebih baik sesuai teknik fashohah dan hukum tajwid bahkan sampai pada level qari'-qori'ah. Dalam program Baca Tulis Al-Qur'an, selain pembelajaran utama yaitu Baca Tulis Al-Qur'an juga terdapat materi

lainnya seperti hadits-hadits pendek, fiqih, dan do'a sehari-hari sebagai penunjang dan tambahan ilmu bagi peserta didik. Hal inilah yang membedakan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru dan di sekolah lainnya.

Berdasarkan dokumentasi panitia PPDB Tahun Pelajaran 2022-2023 dari hasil *survey* dan observasi pendahuluan kepada orang tua wali murid dihasilkan 85% orang tua murid yang menyekolahkan putra-putrinya di SD Idea Baru ini dengan alasan kegiatan keagamaan yang diprogramkan oleh SD Idea Baru, seperti sholat dhuha, Baca Tulis Al-Qur'an, sholat Dhuhur berjama'ah dan lain-lain. Sedangkan 15% orang tua murid beralasan bahwa menyekolahkan putra-putrinya karena melihat nilai UN SD Idea Baru tinggi ditingkat kabupaten dan provinsi.

Penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) yang diselenggarakan di SD Idea Baru merupakan upaya untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan membaca dan menulis al-Qur'an serta pemahaman terhadap nilai-nilai al-Qur'an pada peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas, hal ini perlu dilakukan penelitian ilmiah yang seksama dengan judul "Manajemen program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an Di SD IDEA BARU Kec. Kalasan kab. Sleman D.I Yogyakarta tahun pelajaran 2022/2023.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dan untuk memfokuskan pembahasan, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Perencanaan program yang kurang efektif
2. Banyak peserta didik di SD Idea Baru sudah bisa membaca Al-Qur'an, akan tetapi masih terdapat peserta didik yang bacaannya belum lancar sesuai dengan ilmu tajwid
3. Waktu yang tersedia untuk belajar Baca Tulis Al-Qur'an yang kurang
4. Pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru kurang efektif
5. Adanya materi tambahan seperti do'a sehari-hari, hadits-hadits pilihan, bacaan sholat, wudhu' dan sholat jenazah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar permasalahan tidak melebar dan fokus maka penulis melakukan pembatasan permasalahan hanya pada manajemen saja, seperti manajemen perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program unggulan Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka permasalahan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana pengorganisasian Program unggulan Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana pelaksanaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023?
4. Bagaimana pengawasan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023?
5. Bagaimana evaluasi program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023?

#### **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan diatas maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui manajemen program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023. Sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis perencanaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023
2. Untuk menganalisis pengorganisasian Program unggulan Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023
3. Untuk menganalisis pelaksanaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

4. Untuk menganalisis pengawasan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023
5. Untuk menganalisis evaluasi program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

#### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi kalangan yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Secara spesifik manfaat dari penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkuat, mempertajam dan memperkaya khazanah kepustakaan pendidikan Islam, khususnya dalam pengetahuan tentang manajemen program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru.
- b. Menambah motivasi dalam pengadaan pelayanan pendidikan.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan sumbangsih pemikiran bagi kepala sekolah untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi di sekolah.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah motivasi bagi kepala sekolah dan guru untuk dapat meningkatkan kualitas manajemen program

unggulan Baca Tulis Al-Qur'an guna meningkatkan mutu lembaga pendidikan.

- c. Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi orang tua untuk ikut berperan aktif dalam pendidikan dan meningkatkan pendampingan kepada anak dalam belajar terutama pendampingan dalam baca tulis al-Qur'an
- d. Bagi peserta didik manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan sikap dan pandangan positif terhadap pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, karena begitu pentingnya pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Teori yang Relevan**

##### **1. Tinjauan Manajemen**

###### **a. Pengertian Manajemen**

Kata manajemen berasal dari bahasa Latin yaitu dari asal kata *manus* yang berarti tangan dan *agere* yang berarti melakukan. *Managere* diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja *to manage* dengan kata benda *management* diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia menjadi manajemen atau pengelolaan (Usman H. , 2006, hal. 3).

Pada umumnya manajemen sering dihubungkan dengan aktivitas-aktivitas dalam organisasi berupa perencanaan, pengorganisasian, pengendalian, penempatan, pengarahan, pengawasan, motivasi, komunikasi dan pengambilan keputusan yang bertujuan untuk mengelola sumber daya yang dimiliki, sehingga menghasilkan sesuatu yang lebih efektif dan efisien. Dari pengertian manajemen di atas, cenderung dapat disimpulkan bahwa pengertian pengelolaan tidak sekedar melakukan suatu gerakan, yang menggabungkan kapasitas pengurus, seperti mengatur, melaksanakan dan mengawasi untuk mencapai tujuan secara memadai dan cakup.

Adanya persamaan pengertian antara pengelolaan dengan manajemen. Karena antara pengelolaan dan manajemen, masing-masing memiliki tujuan yang sama, yaitu tercapainya tujuan organisasi lembaga. Pengelolaan adalah sebuah jenis kolaborasi dengan individu secara pribadi dan kelompok untuk mencapai tujuan organisasi lembaga. Pengelolaan terjadi ketika ada kerjasama antara individu dan kelompok, maka seorang pemimpin dapat mencapai tujuan yang diharapkan tanpa perlu menjadi manajer yang efektif.

Sebagaimana yang disebutkan oleh Arikunto (2010, hal. 31) istilah “Pengelolaan” dapat disamakan dengan manajemen, yang juga berarti pengawasan atau pengurusan. Rangkaian pekerjaan atau upaya yang dilakukan oleh kumpulan individu atau kelompok untuk melakukan serangkaian pekerjaan agar mencapai tujuan tertentu adalah merupakan salah satu ciri pengelolaan.

Sedangkan manajemen menurut George R. Terry dalam bukunya “*Principel management*” adalah suatu proses yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan, pengorganisasian, menggerakkan, dan mengendalikan, yang dilakukan untuk menentukan serah mencapai sasaran yang telah ditentukan melalui pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber daya lainnya (Hasibuan, 2014, hal. 3).

Marry Porker Follet juga mengartikan manajemen sebagai keterampilan dan proses menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain

terkait dengan pencapaian tujuan. Dalam penyelesaian pekerjaan tersebut, terdapat tiga faktor yang terlibat: (Saefullah, 2009)

- 1) Adanya penggunaan sumber daya organisasi, baik sumber daya manusia maupun faktor-faktor produksi lainnya.
- 2) Proses yang bertahap mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengimplementasian, sehingga pengendalian dan pengawasan.
- 3) Adanya seni dalam penyelesaian pekerjaan.

Dalam buku Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah, Hasibuan menyimpulkan bahwa manajemen adalah: (Hasibuan, 2014, hal. 5-6)

1. Manajemen adalah perpaduan antara ilmu pengetahuan dan keahlian.
2. Manajemen adalah suatu siklus dalam upaya penggunaan SDM dan aset yang berbeda dengan cara tertib, teratur, dan serasi.
3. Manajemen memiliki tujuan tertentu, tercapai atau tidaknya tujuan tersebut bergantung pada kemampuan untuk memanfaatkan semua potensi yang ada.
4. Manajemen harus diterapkan pada perkumpulan orang-orang yang bekerja sama secara resmi dan memiliki tujuan yang sama.
5. Manajemen hanyalah alat untuk mencapai tujuan dengan layak dan mahir
6. Dalam administrasi, inisiatif merupakan faktor yang sangat dominan

7. Manajemen adalah kerangka kerja yang membantu dan menyenangkan secara normal
8. Manajemen didasarkan pada pembagian kerja, tugas dan tanggung jawab yang teratur.

Menurut Muhaimin (2009, hal. 5) enam pertanyaan untuk mempermudah menjelaskan arti manajemen itu sendiri, yaitu:

No	Kata	Pertanyaan	Jawaban
1	Who?	Siapa anggota manajemen?	Sebagai suatu kelompok orang-orang
2	What?	Apa yang dikerjakan manajemen?	Mengordinasikan, mengombinasikan dan mengintegrasikan penggunaan sumber-sumber daya dan fasilitas secara optimal sehingga memperoleh nilai tambah
3	When?	Kapan manajemen dibutuhkan?	Ketika para stakeholder dan bawahan menghadapi persoalan begitu luas, besar dan kompleks sehingga membutuhkan tindakan pengambilan keputusan yang tepat untuk mencapai tujuan.
4	Where?	Dimana manajemen dibutuhkan?	Pada organisasi, lembaga pemerintah, perusahaan swasta, pendidikan dan lembaga kemasyarakatan lainnya.
5	Why?	Mengapa manajemen dibutuhkan?	Agar aktifitas kelompok dalam melakukan pekerjaannya dapat bekerja secara efektif.
6	How?	Bagaimana mengerjakannya?	Melalui usaha orang-orang dengan menggunakan berbagai metode dan alat secara keilmuan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, manajemen adalah seni dalam pengelolaan sehingga dalam mencapai tujuan semua orang yang terlibat dalam kelompok tersebut akan bisa dan mau bekerjasama dan punya pandangan yang sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan memperhatikan tugas, hak dan kewajibannya masing-masing. Dengan demikian tidak ada tumpang tindih tujuan untuk pencapaian apalagi tujuan yang akan dicapai tidak jelas dalam suatu organisasi, maka dengan adanya manajemen yang baik, tujuan akan tercapai sesuai dengan perencanaan sebelumnya yang sudah dirancang sebelumnya.

Dari banyak pengertian tersebut, manajemen dapat diartikan dengan tujuh sudut pandang yaitu:

a) Manajemen sebagai Alat atau Cara (*Means*)

Luther Gulick, yang dikutip oleh Hani Handoko mencirikan manajemen sebagai bidang ilmu yang mencoba dengan sengaja memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama untuk mencapai tujuan dan membuat pengaturan kolaborasi ini lebih bernilai bagi umat manusia. (Handoko, 2001, hal. 11)

b) Manajemen sebagai Tenaga atau Daya Kekuatan (*Force*)

Earl F. Lundgren menyatakan bahwa manajemen adalah kekuatan melalui ketergantungan dinamis pada informasi dan pemahaman yang saling terkait dan terkoordinasi melalui iklim proses yang tepat dari semua komponen kerangka organisasi dengan

cara yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan organisasi. (Ukas, 2012, hal. 11)

c) Manajemen sebagai Sistem (*System*)

Sanusi mencirikan manajemen sebagai pengaturan perilaku manusia yang membantu yang dikoordinasikan untuk mencapai tujuan tertentu melalui aktivitas wajar yang diselesaikan secara konsisten. “*Management is the arrangement of helpful human conduct coordinated toward a sure through continous endeavors of objective activity*”.

d) Manajemen sebagai Proses (*Process*)

Seperti yang ditunjukkan oleh James Stoner dalam Handoko (2001, hal. 8) manajemen adalah cara paling umum untuk mengatur, menyusun, mengarahkan dan mengendalikan upaya dari anggota organisasi dan pemanfaatan semua sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara memadai dan tepat.

e) Manajemen sebagai Fungsi (*Function*)

Manajemen adalah tindakan perintis dengan memanfaatkan setiap sumber daya yang dimiliki oleh organisasi serta diharapkan untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan manajemen yang baik, diyakini tujuan dapat tercapai dengan baik dan tepat.

f) Manajemen sebagai Tugas (*Task*)

Manajemen sebagai tugas (task) sebagaimana didefinisikan oleh Vernon A. Musselman yang dikutip oleh Maman Ukas bahwa:

*“management is as the task of planning, organizing, and staffing and controlling the work of order to achieve one or more objectives”*  
(Ukas, 2012, hal. 13).

g) Manajemen sebagai Aktifitas atau Usaha (*Activity/Effort*)

R.W. Morell (1969)

*“management is that activity in the organization and the deciding upon the ends of the organization and deciding upon the means by which the goals are to be effectively reached”*

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, manajemen adalah seni dalam pengelolaan sehingga dalam mencapai tujuan semua orang yang terlibat dalam kelompok tersebut akan bisa dan mau bekerjasama dan punya pandangan yang sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dengan memperhatikan tugas, hak dan kewajibannya masing-masing. Dengan demikian tidak ada tumpang tindih tujuan untuk pencapaian apalagi tujuan yang akan dicapai tidak jelas dalam suatu organisasi, maka dengan adanya manajemen yang baik, tujuan akan tercapai sesuai dengan perencanaan yang sudah dirancang sebelumnya secara efektif dan seefisien mungkin. Dengan demikian intisari manajemen adalah tindakan berurusan dengan orang lain untuk mencapai mencapai tujuan yang dicapai atau diinginkan.

**b. Tujuan Manajemen**

Tujuan manajemen adalah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah seluruh potensi-potensi yang ada seperti sumber daya manusia,

sarana dan prasarana yang ada dalam organisasi dapat terselenggara sesuai tujuannya secara efektif mencapai tujuan dan efisien (hemat).

Adapun tujuan manajemen akan tercapai bila langkah-langkah dalam penerapan manajemen di terapkan secara benar dan tepat, langkah-langkah pelaksanaan pengelolaan berdasarkan tujuan menurut Afifuddin (2010, hal. 3) sebagai berikut:

- 1) Memastikan strategi
- 2) Memastikan fasilitas serta batas tanggung jawab
- 3) Memastikan sasaran yang mencakup kriteria hasil, mutu serta batas waktu.
- 4) Memastikan pengukuran pengoperasian tugas serta rencana.
- 5) Memastikan standar kerja yang mencakup daya guna serta efisiensi
- 6) Memastikan dimensi buat menilai
- 7) Mengadakan pertemuan
- 8) Penerapan.
- 9) Mengadaan penilaian
- 10) Mengadakan review secara berkala.
- 11) Penerapan sesi selanjutnya, berlangsung secara berulang- ulang

Berdasarkan penjelasan diatas, bahwa tujuan manajemen tidak akan tercapai jika sumber daya manusia, sarana dan prasarana tidak dimanfaatkan dengan baik, efektif dan efisien.

Keberadaan tujuan manajemen ini bertujuan untuk memastikan kelancaran koordinasi dalam suatu manajemen, membantu memberikan manfaat, mengefektifkan sesuatu yang ingin diselenggarakan dalam sebuah tujuan yang sudah ditentukan.

### c. Fungsi Manajemen

Fungsi adalah karakteristik suatu tindakan atau fungsi adalah tugas khusus atau persyaratan pelaksanaan suatu pekerjaan yang harus diperhatikan oleh seseorang (Atmodiwirio, 2000, hal. 13).

George R. Terry dalam bukunya *Principles of Management* yang dikutip oleh Sukarna (2011, hal. 10) mengemukakan bahwa ada 4 manfaat manajemen yang dikenal sebagai POAC, antara lain: *Planning, Organizing, Actuating, Controlling*, sedangkan peran manajemen yang dikemukakan oleh John F. Mee yang merekomendasikan 4 manfaat manajemen, antara lain: *Planning Organizing Motivating Controlling*. Sejujurnya itu hampir sama dengan gagasan peran manajemen George R. Terry, hanya saja *actuating* disempurnakan menjadi *motivating*, yang menyiratkan hampir sama.

Berdasarkan fungsi manajemen tersebut di atas, secara garis besar dapat dikatakan bahwa tahapan pelaksanaan manajemen meliputi: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Fungsi manajemen ini bersifat universal, di mana saja dan di organisasi mana pun. Namun, itu semua tergantung pada jenis organisasi, budaya dan

anggotanya. Dalam penelitian ini, peneliti cenderung berorientasi pada pendapat George R. Terry dalam bukunya *Principles of management* (Sukarna, 2011, hal. 10), yang menyatakan bahwa kegiatan atau fungsi manajemen meliputi: perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pengarahan/pelaksanaan (*actuating*), dan pengawasan/evaluasi (*controlling*).

#### 1) Perencanaan (*Planning*)

Banyak sekali pendapat ahli manajemen tentang definisi perencanaan. Bagi Sutarno NS (NS, 2006, hal. 109), perencanaan dimaksud selaku perhitungan serta penentuan tentang apa yang hendak dijalankan dalam rangka menggapai tujuan tertentu, dimana menyangkut tempat, oleh siapa pelakunya ataupun pelaksana serta bagaimana tata metode menggapai tujuannya.

Menurut George R. Terry (Sukarna, 2011, hal. 10) yang dimaksud perencanaan (*planning*) adalah pilihan realitas dan upaya untuk mengaitkan realitas saat ini satu sama lain, kemudian, pada saat itu, membuat ukuran dan dugaan tentang keadaan dan menentukan langkah untuk masa depan jika diperlukan untuk mencapai hasil yang ideal.

Fungsi utama manajemen dalam sebuah program ataupun organisasi adalah perencanaan. Perencanaan ini bersifat esensial dalam organisasi, karena pada kenyataannya fungsi perencanaan memegang peran lebih dibandingkan fungsi-fungsi yang lain dan

pada dasarnya fungsi-fungsi manajemen yang lain merupakan pelaksanaan atas keputusan-keputusan perencana (Muhammad Nahidh Islami, 2021, hal. 185)

Perencanaan merupakan penentuan untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan dengan serangkaian tindakan. Menurut Harold Koontz dan Cyril O'Donnel dalam Hasibuan, bahwa perencanaan adalah fungsi seorang manajer yang berhubungan dengan memilih tujuan-tujuan, kebijakan-kebijakan, prosedur-prosedur, program-program dari alternatif-alternatif yang ada. Jadi masalah perencanaan adalah masalah memilih yang terbaik dari beberapa alternatif yang ada.

Perencanaan ialah sesuatu proses mempersiapkan serangkaian pengambilan keputusan buat dilakukannya aksi dalam menggapai tujuan organisasi, dengan serta tanpa memakai sumber- sumber yang terdapat. Ada pula aspek perencanaan meliputi: (Suharsimi, 2010, hal. 38)

- a. Apa yang dicoba?
- b. Siapa yang melaksanakan?
- c. Dimana hendak melaksanakan?
- d. Apa saja yang diperlukan supaya tercapainya tujuan bisa dicoba?
- e. Bagaimana melaksanakannya?
- f. Apa saja yang dicoba supaya tercapainya tujuan bisa maximum?

Dengan demikian kunci keberhasilan dalam sesuatu pengelolaan ataupun manajemen bergantung ataupun terletak pada perencanaannya. Perencanaan ialah sesuatu proses serta aktivitas pimpinan (*manager*) yang terus menerus, maksudnya tiap kali mencuat suatu yang baru. Perencanaan ialah langkah dini tiap manajemen. Perencanaan ialah aktivitas yang hendak dicoba di masa depan dalam waktu tertentu buat menggapai tujuan tertentu pula. Suatu perencanaan yang baik merupakan yang rasional, bisa dilaksanakan serta jadi panduan langkah berikutnya. Oleh sebab itu, perencanaan tersebut telah menggapai permulaan pekerjaan yang baik dari proses pencapaian tujuan organisasi.

Bersumber pada penjelasan diatas, perencanaan pada hakekatnya ialah proses pemikiran yang sistematis, analisis, serta rasional buat memastikan apa yang hendak dicoba, gimana melakukannya, siapa pelaksananya, serta kapan kegiatan tersebut wajib dicoba. Terlaksananya sebuah program lebih terarah tergantung bagaimana perencanaan program itu. Jika perencanaan program dilaksanakan dengan baik dan terperinci, maka program akan berjalan atau terlaksana dengan terarah. Bagian dari perencanaan adalah menetapkan sebuah tujuan, dimana tujuan ini dikembangkan untuk menentukan arah dari semua kegiatan yang akan dilaksanakan.

## 2) Pengorganisasian (*Organizing*)

Pengorganisasian adalah usaha mengintegrasikan manusia dan non-manusia yang diperlukan kedalam suatu kesatuan untuk melaksanakan kegiatan sebagaimana telah direncanakan dalam mencapai tujuan yang ditetapkan terlebih dahulu. Dengan kata lain, pengorganisasian adalah proses kegiatan manajerial untuk membentuk organisasi yang diberi tugas melaksanakan rencana yang telah ditetapkan guna mencapai tujuan organisasi. Adapun tujuan dari pengorganisasian adalah membantu orang-orang untuk bekerja sama secara efektif dalam wadah organisasi (Yaya Suryana, 2018, hal. 223)

Pengorganisasian sebagai suatu proses penentuan, pengelompokkan dan pengaturan bermacam-macam aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan, menempatkan orang-orang pada setiap aktivitas ini, menyediakan alat-alat yang diperlukan, menetapkan wewenang yang secara relative didelegasikan kepada setiap individu yang akan melakukan aktivitas-aktivitas tersebut (Alifa Audy Angelya, 2022, hal. 98)

Pengorganisasian ialah pengelompokan kegiatan-kegiatan penugasan kegiatan-kegiatan penyediaan keperluan, wewenang buat melakukan kegiatannya. Atau sebuah tindakan yang menerapkan gerakan-gerakan apa pun yang harus diselesaikan antara kelompok kerja dan menentukan kekuasaan serta kewajiban tertentu sehingga

tercipta solidaritas usaha diakui dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Fungsi pengorganisasian, antara lain (Alifa Audy Angelya, 2022, hal. 99):

- a) Fungsi strukturalisasi, struktur kepegawaian yang akan ditetapkan, terutama dalam penyusunan dan penempatan orang-orang yang berkompeten, pekerjaan-pekerjaan, material, dan pikiran-pikiran dalam struktur tersebut. Organisasi pada umumnya, struktur pengurus telah disusun secara hierarkis, ada atasan dan bawahan. Misalnya dari kepala sekolah, waka kesiswaan, guru kelas, guru bidang studi, staf operasional dan administrasi, dan sampai pada bagian kebersihan;
- b) Fungsi *relationship*, yaitu menjalin hubungan dengan pihak eksternal lembaga dengan mempertegas tugas, fungsi, kewajiban-kewajiban, hak-hak, dan tanggung jawab masingmasing anggota, yang disusun menjadi pola-pola kegiatan yang tertuju pada tercapainya tujuan pendidikan.
- c) Fungsi integritas usaha-usaha suatu lembaga pendidikan, yang dapat juga diartikan sebagai alat untuk mempersatukan usaha-usaha menyelesaikan berbagai kegiatan lembaga pendidikan. Dengan demikian, lembaga pendidikan adalah wadah aktivitas-aktivitas yang menyusun dan membentuk hubungan-hubungan fungsional sehingga terwujudlah kesatuan usaha dalam mencapai maksud-maksud dan tujuan-tujuan pendidikan.

Dalam suatu organisasi dituntut adanya kerja sama antara dua orang ataupun lebih untuk menggapai suatu tujuan secara efisien dan efektif. Untuk menggapai tujuan tersebut adalah harus adanya pemilihan orang yang mempunyai keahlian serta kompetensi dalam melakukan tugas. Oleh sebab itu, butuh memilah serta memastikan orang yang hendak dipercaya ataupun diposisikan dalam posisi tersebut. Sehubungan dengan perihal tersebut, butuh dicermati dalam perihal proses penarikan, penempatan, pemberian latihan serta pengembangan anggota-anggota organisasi.

### 3) Penggerakan/pelaksanaan (*Actuating*)

Pelaksanaan merupakan kemauan untuk membuat orang lain menjajaki keinginannya dengan mengandalkan kemampuan sendiri ataupun kekuasaan jabatan secara efisien serta pada tempatnya demi kepentingan jangka panjang sebuah organisasi. Tercantum didalamnya memberitahukan orang lain apa yang wajib dicoba dengan nada yang bermacam-macam mulai dari nada tegas hingga memohon ataupun apalagi mengecam. Tujuannya merupakan supaya tugas-tugas bisa terselesaikan dengan baik.

Pelaksanaan merupakan suatu tindakan untuk mengusahakan agar semua anggota kelompok berusaha untuk mencapai sasaran yang sesuai dengan perencanaan manajerial dan usaha-usaha organisasi. Dengan kata lain pelaksanaan adalah proses implementasi dari segala bentuk rencana, konsep, ide, dan gagasan yang telah sebelumnya disusun, baik pada level manajerial maupun

level operasional dalam rangka mencapai tujuan, yaitu visi dan misi organisasi. Dalam menjalankan rencana yang sudah sebelumnya disusun sedemikian rupa terkadang dalam implementasi bisa jadi terdapat berbagai macam kemungkinan-kemungkinan yang tidak sesuai dengan yang diharapkan atau bahkan berhasil sukses sebagaimana yang dicita-citakan (Muhammad Nahidh Islami, 2021, hal. 186).

Dengan kata lain, pelaksanaan adalah mengatur semua individu dari group-group untuk bekerja dengan sengaja untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya sesuai dengan persiapan dan model organisasi.

Pengarahan berarti para manajer memusatkan, menyetujui serta mempengaruhi bawahan. Manajer tidak melaksanakan seluruh aktivitas sendiri, namun menuntaskan tugas-tugas esensial lewat orang-orang lain. Mereka pula tidak hanya membagikan perintah, namun menghasilkan suasana yang bisa menolong para bawahan melaksanakan pekerjaan secara sangat baik.

Manfaat pelaksanaan merupakan suatu manfaat kepemimpinan manajer untuk meningkatkan efektifitas serta efisiensi kerja secara optimal dan menghasilkan lingkungan pekerjaan yang sehat, dinamis, dan lain sebagainya.

#### 4) Pengawasan/Evaluasi (*Controlling*)

Pengawasan adalah kegiatan membandingkan atau mengukur yang sedang atau sudah dilaksanakan dengan kriteria, norma-norma standar atau rencana-rencana yang sudah ditetapkan sebelumnya (NS, 2006, hal. 128).

Pengawasan adalah mengamati dan membandingkan pelaksanaan dengan rencana dan mengoreksi apabila terjadi penyimpangan atau penyesuaian kembali rencana yang telah dibuat (Purwadi, 2017, hal. 188). Hal senada juga diungkapkan oleh Sugiharto bahwa pengawasan sebagai proses memantau kegiatan untuk memastikan bahwa mereka melaksanakan dan dilaksanakan sesuai rencana dan untuk memperbaiki setiap penyimpangan yang terjadi (Syaifullah, 2023, hal. 126).

Pengawasan dimaksudkan untuk mengetahui apakah strategi, metode dan teknik yang telah ditetapkan dalam perencanaan sudah cukup cocok dengan langkah penyampaian tujuan dan dengan resiko yang sekecil-kecilnya (Meriza, 2018).

Pengawasan juga bisa didefinisikan sebagai metode yang terlibat dengan mencari tahu hal yang dilakukan, memperkirakan dan memperbaiki latihan eksekusi dan jika penting membuat langkah perbaikan pada latihan eksekusi yang dapat berlanjut sesuai rencana.

Pengawasan atau kontrol yang merupakan bagian terakhir dari fungsi manajemen dilaksanakan untuk mengetahui:

- a) Apakah semua kegiatan telah dapat berjalan sesuai dengan rencana sebelumnya.
- b) Apakah didalam pelaksanaan terjadi hambatan, kerugian, penyalahgunaan kekuasaan dan wewenang, penyimpangan dan pemborosan.
- c) Untuk mencegah terjadinya kegagalan, kerugian, penyalahgunaan kekuasaan dan wewenang penyimpangan, dan pemborosan.
- d) Untuk meningkatkan efisien dan efektifitas organisasi.

Tujuan pengawasan adalah:

- a) Menentukan dan menghilangkan sebab-sebab yang menimbulkan kesulitan sebelum kesulitan itu terjadi.
- b) Mengadakan pencegahan dan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang terjadi.
- c) Mendapatkan efisiensi dan efektifitas.

Penilaian program merupakan sesuatu proses ataupun aktivitas ilmiah yang dicoba secara berkepanjangan serta merata bagaikan upaya pengendalian, penjaminan serta penetapan kualitas (nilai serta makna) sesuatu program, bersumber pada kriteria serta pertimbangan tertentu untuk membuat sesuatu keputusan serta

pertanggungjawaban dalam melakukan program. Dalam aktivitas penilaian langkah awal yang wajib dicermati merupakan tujuan penilaian. Penentuan tujuan sangat tergantung dengan tipe penilaian yang digunakan, tujuan penilaian program merupakan untuk mengenali keefektifan serta efisiensi penerapan sesuatu program, untuk mengenali ketercapaian tujuan yang sudah diresmikan, untuk mengenali relevansi penerapan program dengan terencana program, untuk mengenali akibat apa yang ditimbulkan sehabis program dilaksanakan, untuk mengenali kekuatan serta kelemahan program, serta sediakan data untuk membuat keputusan. Penilaian program terdiri atas sebagian tipe, serta tiap tipe penilaian program itu memiliki tujuan tertentu, semacam penilaian kebutuhan dan kelayakan, penilaian perencanaan serta pengembangan, penilaian monitoring, penilaian efisiensi-ekonomis, penilaian akibat, serta penilaian program komprehensif. Ada pula guna penilaian program secara spesial merupakan menolong para pengembang program dalam upaya membetulkan serta menyempurnakan penerapan program, baik sebagian- sebagian (komponen-komponen tertentu) ataupun secara totalitas (Muhammad Nahidh Islami, 2021, hal. 187)

Dengan demikian, perencanaan merupakan proses awal dari suatu kegiatan pengelolaan yang keberadaanya sangat diperlukan dalam memberikan arah atau patokan dalam suatu kegiatan, kemudian pengorganisasian berkaitan dengan penyatuan seluruh

sumber daya yang ada untuk bersinergi dalam mempersiapkan pelaksanaan kegiatan. Tahap berikutnya pengarahan dan pelaksanaan kegiatan yang selalu berpedoman pada perencanaan yang telah ditetapkan. Tahap terakhir adalah pengawasan yang meliputi kegiatan monitoring dan evaluasi tersebut, dapat dilakukan perbaikan selama kegiatan berlangsung atau untuk memperbaiki program kegiatan berikutnya sehingga tujuan yang telah direncanakan tercapai dengan baik.

Pengelolaan yang baik merupakan pondasi bagi pengembangan setiap organisasi, baik organisasi pemerintah, perusahaan, serikat pekerja dan organisasi lainnya. Dengan pengelolaan yang baik, hal ini mengindikasikan bahwa organisasi telah memenuhi persyaratan dan memiliki perangkat minimal untuk memastikan kredibilitas, integritas dan otoritas sebuah institusi dalam membangun aturan, membuat keputusan serta mengembangkan program dan kebijakan yang merefleksikan pandangan dan kebutuhan anggota. Utamanya, melalui pengelolaan yang baik, organisasi memelihara kepercayaan anggota meningkatkan reputasi, serta memengaruhi anggota-anggotanya melalui interaksi yang dibangunnya. Kegagalan diterapkannya pengelolaan yang baik dalam organisasi pengusaha, tidak hanya menghancurkan reputasi, serta mengurangi efektivitas organisasi, akan tetapi juga berdampak negatif terhadap reputasi mereka yang

diwakilinya. Pengelolaan yang baik merupakan elemen penting untuk memastikan organisasi bekerja sesuai dengan kepentingan anggotanya.

Jadi, dengan adanya suatu fungsi manajemen diantaranya adalah suatu program yang sudah direncanakan agar dapat dilaksanakan secara efektif agar tercapai tujuan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

#### **d. Ruang Lingkup Manajemen**

Dalam perspektif lebih luas, manajemen adalah sumber daya manusia yang dimiliki organisasi yang diatur dan dimanfaatkan dengan baik melalui kerjasama para personil untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien, sehingga dapat dimaknai bahwa manajemen merupakan perilaku anggota dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan bersama. Dengan kata lain, organisasi adalah wahana bagi operasionalisasi manajemen, karena didalamnya terdapat unsur-unsur pokok yang membentuk kegiatan manajemen, yaitu unsur manusia (*men*), benda atau barang (*materials*), mesin (*machines*), metode (*methode*), uang (*money*) dan pasar (*market*). Dalam mencapai tujuan organisasi terutama proses pencapaian tujuan secara efektif dan efisien, maka keenam unsur inilah yang memiliki fungsi masing-masing dan saling berinteraksi atau saling mempengaruhi (Juhji, 2020).

### **e. Prinsip-prinsip Manajemen**

Dalam proses manajemen tenaga pendidik erat kaitannya dengan prinsip-prinsip manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) sebagai berikut (Rivai, 2010, hal. 16-18):

- 1) Prinsip kemanusiaan
- 2) Prinsip demokrasi
- 3) Prinsip the right man is the right place
- 4) Prinsip equal pay for equal work
- 5) Prinsip kesatuan arah
- 6) Prinsip kesatuan komando
- 7) Prinsip efisiensi
- 8) Prinsip efektivitas
- 9) Prinsip produktivitas kerja
- 10) Prinsip disiplin
- 11) Prinsip wewenang dan tanggung jawab.

## **2. Program Unggulan**

### **a. Pengertian Program**

Program merupakan argumentasi yang berisi kesimpulan dari beberapa harapan atau tujuan yang saling bergantung dan saling terkait, dan tujuannya itu adalah untuk mencapai satu sasaran yang sama. Biasanya suatu program mencakup seluruh kegiatan yang berada di bawah komando yang sama, atau sasaran-sasaran yang saling bergantung dan saling melengkapi, yang semuanya itu harus dilaksanakan secara bersama atau berurutan (Muhaimin S. d., 2009, hal. 349).

Program dapat diartikan sebagai aplikasi sistematis dari sumber daya yang di dasarkan pada logika, keyakinan, dan asumsi identifikasi kebutuhan manusia dan faktor-faktor yang berhubungan dengan hal-hal

yang sudah disebutkan. Program juga disebut sebagai hal yang termasuk di dalamnya serangkaian kegiatan sistematis yang direncanakan, adanya sumber daya yang dikelola, adanya sasaran target atau tujuan, adanya kebutuhan yang spesifik, diidentifikasi, adanya partisipasi individu atau kelompok, adanya konteks tertentu, menghasilkan *output* terdokumentasi, hasil, dan dampak, adanya sistem keyakinan yang terimplementasi dengan program kerja, dan memiliki manfaat.

Terdapat dua definisi program yang diutaran oleh Suharsimi, (2018, hal. 3) dalam bukunya *Evaluasi Program Pendidikan*, yaitu pengertian secara khusus dan umum. Pengertian secara umum, program dapat diartikan sebagai sebuah bentuk rencana yang akan dilakukan. Program juga dapat diartikan sebagai suatu kesatuan kegiatan yang merupakan implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan melibatkan banyak orang dalam suatu organisasi. Berdasarkan pengertian tersebut ada tiga hal pokok yang harus ditekankan dalam menentukan suatu program, yaitu (1) merupakan realisasi atau implementasi suatu kebijakan, (2) terjadi dalam waktu relatif lama karena bukan kegiatan tunggal tetapi jamak dan berkesinambungan, (3) terjadi dalam organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Definisi program juga terdapat dalam Undang-Undang RI Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional, didalamnya disebutkan bahwa program adalah instrumen kebijakan

yang berisi satu atau lebih kegiatan yang dilaksanakan oleh instansi pemerintah/lembaga untuk mencapai sasaran dan tujuan serta memperoleh alokasi anggaran, atau kegiatan masyarakat yang dikoordinasikan oleh instansi pemerintah.

#### **b. Pengertian Program Unggulan**

Program unggulan adalah rangkaian dari beberapa langkah-langkah yang dilaksanakan dengan urutan tertentu untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Menurut Zarkasyi (2016, hal. 1) program unggulan adalah sebuah langkah-langkah yang ditempuh dalam mencapai keunggulan dari sisi *output* (keluaran) peserta didik dengan cara berinovasi dalam pengembangannya agar langkah-langkah tersebut sempurna, yakni mereka yang memiliki kualitas seperti daya psikis, kekuatan pikiran atau kalbu, dan penguasaan ilmu pengetahuan dasar (sosial, ekonomi, politik dan sebagainya) termasuk juga penerapannya yaitu teknologi (Konstruksi, manufaktur, komunikasi dan sebagainya).

Menurut Arifin Silalahi yang ditulis dalam karya Yudiguntara Hadi (hal. 56) bahwa Program Unggulan adalah kelas menyediakan program pelayanan khusus bagi peserta didik dengan cara mengembangkan bakat dan kreativitas yang dimilikinya untuk memnuhi kebutuhan peserta didik yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat siswa.

Jadi yang dimaksud program unggulan adalah salah satu upaya yang dilakukan oleh pengelola sekolah dalam meningkatkan mutu kualitas pendidikan. Meningkatkan kualitas adalah merupakan peran penting pengelola sekolah yang berlandaskan pada inovasi dan kekreatifan pengelola sekolah yang dinamis, energik serta penuh gagasan. Peran sekolah yang tidak kalah penting adalah melahirkan lulusan-lulusan yang berkualitas dan berdaya saing baik akademik maupun non akademik agar nantinya sekolah mewujudkan peserta didik yang berprestasi.

Menurut Djoyo Negoro dalam Agus Maimun (2010, hal. 43) bahwa karakteristik program Unggulan yaitu : a) prestasi akademik dan non- akademik di atas rata-rata sekolah di daerahnya. b) sarana prasarana dan layanan yang lebih lengkap, c) sistem pembelajaran yang lebih baik dan waktu belajar lebih panjang, d) melakukan seleksi yang cukup ketat terhadap pendaftar, e) mendapat animo yang lebih besar dari pendaftar, f) biaya sekolah/madrasah lebih tinggi dari sekolah sekitarnya.

Dimensi lain sebagai ciri program unggulan yang ditegaskan oleh Depdikbud adalah sebagai berikut (Fitri, 2010, hal. 43-44):

- a. Input terseleksi secara ketat. Dengan criteria tertentu dan melalui prosedur yang dapat dipertanggungjawabkan. Kriteria yang dimaksudkan adalah 1) prestasi belajar, 2) intelegensi dan kreativitas, 3) tes fisik, jika diperlukan.

- b. Sarana dan prasarana yang menunjang. Untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa serta menyalurkan minat dan bakatnya, baik dalam kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler.
- c. Lingkungan belajar yang kondusif. Untuk berkembangnya potensi menjadi keunggulan yang nyata baik lingkungan fisik maupun social-psikologis.
- d. Guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk menangani pendidikan yang unggul harus didukung dengan guru yang unggul dari segi penguasaan materi pelajaran, metode mengajar dan komitmen melaksanakan tugas.
- e. Inovasi kurikulum. Kurikulumnya dapat diperkaya dengan pengembangan dan improvisasi secara maksimal sesuai tuntutan belajar peserta didik motivasi belajar yang tinggi. Kurunwaktu belajar yang lebih lama dibanding madrasah/sekolah lain. Untuk memaksimalkan pembinaan siswa perlu adanya sarana yang bisa menyalurkan bakat dan minatnya seperti perpustakaan, alat- alat olahraga dsb.
- f. Proses belajar yang berkualitas dan responsibel. Selain pembelajaran yang berkualitas juga hasilnya dapat dipertanggungjawabkan, baik kepada siswa, masyarakat dan lembaga.

- g. Program pengayaan. Melalui pengembangan kurikulum, program pengayaan dan perluasan, pembelajaran remedial, pelayanan bimbingan dan konseling yang berkualitas, dan disiplin.

### **3. Pengertian Baca Tulis Al-Qur'an**

#### **a. Pengertian Membaca**

Membaca adalah suatu kegiatan untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam media tulisan yang dilakukan oleh pembaca dengan cara meresepsi, menganalisa dan menginterpretasikan. Kegiatan membaca ada dua cara, (1) membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara membaca keras-keras di depan umum dan (2) kegiatan membaca dalam hati adalah kegiatan membaca dengan seksama yang dilakukan untuk mengerti dan memahami maksud atau tujuan penulis dalam media tertulis.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia membaca adalah melihat serta memahami apa yang tertulis dengan melisankan atau dalam hati, membaca dapat pula diartikan sebagai metode yang kita gunakan untuk berkomunikasi dengan diri kita sendiri maupun dengan orang lain. Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan metakognisi. Sebagai proses visual, membaca merupakan proses

menterjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.

Menurut Abuddin Nata (2010, hal. 43), membaca dalam bahasa Indonesia berasal dari kata dasar *baca*, yang secara sederhana dapat diartikan sebagai ucapan lafadz bahasa lisan menurut aturan-aturan tertentu. Sedangkan menurut Al-Raghib Al-Asfhani yang dikutip oleh Abuddin Nata menyatakan bahwa membaca dari kata *qara'* yang terdapat pada surat al-'Alaq ayat yang pertama yaitu Iqro' yang secara harfiah dari kata *qara'a* tersebut berarti menghimpun huruf-huruf dan kalimat yang satu dengan kalimat lainnya dan membentuk suatu bacaan.

Membaca juga merupakan suatu kegiatan yang bersifat kompleks karena dengan membaca harus melibatkan kemampuan kita baik dalam mengingat simbol-simbol grafis, huruf, mengingat bunyi dari simbol-simbol tersebut dan menulis simbol-simbol grafis dalam rangkaian kata dan kalimat yang mengandung makna. Menurut Farida Rahim yang mengutip dari pendapat Klein, mengatakan bahwa membaca mencakup definisi berikut (Rahim, 2011, hal. 3):

- 1) Membaca merupakan proses,
- 2) Membaca adalah strategis, dan
- 3) Membaca merupakan interaktif

Perintah berharga yang pernah dan yang dapat diberikan kepada umat manusia adalah perintah membaca (Shihab, 2014, hal. 34).

Mendapatkan ilmu pengetahuan adalah salah satu manfaat yang akan diperoleh oleh pembaca dan untuk memahami makna yang tersirat dan sehingga nantinya akan mengetahui berbagai hal, maka membaca adalah keharusan yang harus dilakukan oleh seseorang. Terlebih yang dibaca adalah Al-Qur'an yang merupakan salah satu sumber petunjuk dan hukum bagi kita.

Sebagai “bacaan mulia”, Allah menurunkan al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan pembeda antara yang batil dan benar. Oleh karena itu, ketika membaca sangat dianjurkan untuk membaca dengan makhroj dan bacaan yang tartil bukan “asal membaca”. Sebagaimana firman Allah dalam Q.S al-Muzammil ayat ke 4:

.... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

Artinya: .... dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.

(Kemenag, Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova, 2012)

Membaca al-Qur'an secara seksama, perlahan-lahan (tartil) adalah merupakan perintah Allah kepada Nabi Muhammad ketika membaca al-Qur'an. Maksudnya adalah membaca al-Qur'an dengan bacaan yang benar, pelan-pelan, bacaan yang fasih dan dapat merasakan arti dan maksud dari ayat yang ia baca, sehingga nantinya timbul rasa terkesan yang mendalam didalam hati kita atau pembaca. (Kemenag, 2012, hal. 400)

Perintahnya jelas, bahwa bacalah al-Qur'an dengan tartil dan optimah, artinya perintah membaca al-Qur'an bukan sekedar tartil saja,

tetapi tartil yang benar-benar berkualitas. Ali bin Abi Tholib mengatakan, bahwa yang dimaksud tartil adalah membaguskan bacaan huruf-huruf al-Qur'an dan mengetahui perihal ihwal waqaf. Sedangkan yang dimaksud tartil secara optimal adalah melafadzkan ayat-ayat al-Qur'an sebgus dan semaksimal mungkin (Fatoni, 2013, hal. 1). M. Quraisy Shihab menjelaskan tentang tartil al-Qur'an dalam bukunya tafsir al-Mishbah (Shihab, 2017, hal. 405) bahwa yang dimaksud tartil adalah membaca dengan perlahan-lahan sambil memperjelas huruf-huruf berhenti dan memulai (ibtida'), sehingga pembaca dan pendengar dapat memahami dan menghayati kandungan pesan dari ayat yang dibaca. Memperhatikan sisi tajwid, sifat huruf, serta dapat menghayati karena dibaca pelan adalah merupakan cara dan tingkatan terbaik dalam membaca al-Qur'an.

Agar pembaca dan pendengar dapat memperhatikan dan memahami artinya, maka mayoritas ulama' menganjurkan ketika membaca al-Qur'an dilakukan dengan cara tartil. Cara membaca al-Qur'an sesuai petunjuk dari Rosulullah diriwatakan oleh Hafshah, Hafshah mengatakan: Rosulullah SAW membaca al-Qur'an dengan tartil, sehingga lebih panjang dari surat yang lebih panjang dari padanya. Ulama' mengatakan bahwa membaca al-Qur'an satu juz dengan tartil lebih utama daripada membaca dua juz tanpa tartil. Karena dari anjuran membaca al-Qur'an dengan tartil adalah untuk mentadabburi dan memuliakan al-Qur'an itu sendiri (ar-Ruwaisiyid, 2010, hal. 39).

Membaca dan mentadabburi al-Qur'an merupakan proses penyerapan nilai-nilai al-Qur'an pada diri seseorang, jika dilakukan secara terus menerus maka akan tercipta insan robbani sehingga kehidupannya tertuntun oleh nilai-nilai al-Qur'an (Muhammad, 2017, hal. 58). Sehingga nantinya dengan membaca, mentadabburi isi kandungannya kita akan mendapatkan petunjuk, karena al-Qur'an adalah merupakan pedoman hidup umat manusia agar selamat dunia dan akhirat.

Membaca dalam perspektif Al-Qur'an terdapat dua istilah yaitu tilawah dan qiro'ah. Tilawah adalah membaca sesuai dengan aturan atau kaedah bacaan Al-Qur'an. Sedangkan qiro'ah adalah membaca, menelaah, menyampaikan, meneliti, mengkaji, mendalami, mengetahui ciri-ciri atau merenungkan terhadap bahan-bahan bacaan yang tertulis dan juga tidak tertulis (Muhaimin D. H., 2003, hal. 171).

#### **b. Pengertian Menulis**

Menulis dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (2012, hal. 1947) adalah membuat huruf (angka dan sebagainya) dengan pena (pensil, kapur, dan sebagainya), kegiatan yang menggunakan aksara pada suatu media untuk menghasilkan karya suatu catatan atau informasi. Menulis biasanya menggunakan alat-alat tulis seperti pensil atau pena yang dituangkan pada kertas atau sejenisnya.

Pengertian menulis menurut Dalman (2014, hal. 9) adalah menggambarkan suatu Bahasa yang difahami oleh orang dengan cara menurunkan atau melukiskan lambing grafis, sehingga lambang-lambang grafis tersebut bisa dibaca oleh orang lain. Hal ini mencakup diantaranya Gerakan lengan, tangan, jari, serta pelaksanaannya dilaksanakan secara terintergasi, karena menulis ini merupakan kegiatan yang bersifat kompleks.

Menulis juga dapat diartikan sebagai kegiatan menuangkan ide/gagasan dengan menggunakan Bahasa tulisan sebagai media penyampai. Menulis juga diartikan menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seseorang sehingga orang lain mampu membaca lambing grafik tersebut dengan cara menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik.

Menurut Tu'aimah yang dikutip Maidar Harus menyebutkan bahwa menulis dibagi menjadi dua, yaitu menulis dengan *tahajji* atau *imla'* dan menulis dengan *al-insya'* atau mengarang. Menulis dalam pengertian *al-imla'* meliputi tiga hal: *imla' manqul* yaitu menulis atau menirukan ulang contoh tulisan huruf atau kalimat yang ada; *imla manzur* yaitu melihat dan memahami contoh huruf atau kalimat tersebut tanpa melihat contoh tulisan semula; yang ketiga adalah *imla' ikhtibari* atau dikte yaitu menuliskan huruf atau kalimat yang diucapkan pendidik tanpa melihat huruf atau kalimat yang diucapkan pendidik tersebut (Badri, 2008, hal. 9).

Pembelajaran menulis yaitu *imaginative writing* bertujuan untuk membangkitkan dan menggerakkan hati pembaca dan perasaan tertentu yang merupakan perwujudan dari dunia subjektif penulisannya (Rustan, 2014, hal. 2). Menulis adalah upaya untuk membangkitkan perasaan dan dapat menggerakkan hati pembaca karena menggambarkan tentang pikiran, ide dan perasaan dari penulis.

Dalam al-Qur'an surat al-Qalam ayat 1 berbunyi (Kemenag, 2012):

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

Artinya: “Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis,”

Dalam ayat ini jelas Allah SWT bersumpah dengan *al-Qalam* (pena) dan segala macam yang dituliskan dengannya. Ini menegaskan bahwa nikmat yang besar yang Allah anugerahkan kepada manusia disamping nikmat pandai dalam berbicara dan menjelaskan sesuatu kepada orang lain adalah *qalam*. Orang dapat menulis dan mencatat dengan pena tentang ilmu ajaran agama Allah yang disampaikan kepada rosul-Nya. Kita dapat menyampaikan berita gembira, berita duka kepada keluarga atau teman dengan *qalam* (pena). Dengan *qalam* juga dapat mencerdaskan dan mendidik bangsa. Dan masih banyak manfaat dan keutamaan yang diperoleh dari *qalam* (Kemenag, Al-Qur'an dan Tafsirnya, 2012, hal. 264). Karena ilmu akan tetap ada dan lestari jika ada tulisan tentang ilmu.

Dalam ayat ini juga, mengisyaratkan kepada kaum muslimin setelah kaum muslimin mencari ilmu seluas-luasnya agar ilmu tidak

hilang setelah orang itu meninggal, maka caranya adalah mencatat ilmu yang diperoleh dan menyampaikan kembali kepada orang lain. Begitu pentingnya *Qalam* atau pena, saking tidak bisa dipisahkannya dari perkembangan ilmu dan kemaslahatan umat manusia.

Menjadi hal yang sangat penting dan wajib dikuasai saat ini adalah kemampuan menulis. Banyak sekolah formal maupun informal yang menjadikan tujuan dari pembelajaran di sekolah adalah mampu dan terampil membaca dan menulis dengan baik dan benar. Dengan menulis anak akan dapat merubah dunia, anak akan cepat dan tahan lama dalam mengingat serta dapat membaca kembali huruf-huruf yang ditulisnya.

Agar keterampilan menulis ayat-ayat al-Qur'an berkembang dan mendapatkan hasil yang maksimal, maka perlu adanya keterampilan dan potensi yang harus dikembangkan secara konsisten (Luthfi, 2009, hal. 134). Agar peserta didik dapat menulis dengan baik, maka perlu latihan dan pembiasaan sejak dini dalam hal menulis ayat-ayat al-Qur'an

Desain pembelajaran dalam program Baca Tulis al-Qur'an yang diutamakan adalah menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan lengkap dengan tanda bacanya. Langkah pertama yang dilakukan guru dalam menulis al-Qur'an adalah mengajarkan menulis huruf-huruf hijaiyah, karena huruf hijaiyah inilah yang digunakan al-Qur'an dan hadits. Mengajarkan membaca dan menulis huruf hijaiyah dengan baik

dan benar adalah cara yang sangat penting dalam upaya pembelajaran baca tulis al-Qur'an

Dalam pembelajaran menulis al-Qur'an guru bisa memulai dari huruf alif sampai huruf ya' secara konsisten dan teliti dengan cara menunjukkan dan mencontoh teknik dan cara menulis huruf hijaiyah yang baik dan tepat. Dalam membimbing dan mengajarkan menulis kepada peserta didik, hal yang paling diperhatikan adalah ketelatenan dan kesabaran dari seorang guru tersebut. Dan guru juga harus memastikan bahwa seluruh peserta didik sudah mampu menulis huruf hijaiyah dengan baik dan benar sesuai dengan yang diajarkan oleh gurunya.

Dari uraian diatas dapat kita simpulkan bahwa tujuan dari pembelajaran baca tulis al-Qur'an adalah memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis dan pembiasaan dengan al-Qur'an serta menanamkan pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat al-Qur'an untuk mendorong, membina dan membimbing akhlak peserta didik. Arah dari pembelajaran baca tulis al-Qur'an adalah mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil, memahami isi kandungan ayat maupun surat al-Qur'an, serta mampu menuliskan ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar.

### c. Pengertian Al-Qur'an

Secara bahasa diambil dari kata: قَرَأَ - يَقْرَأُ - قِرَاءَةً yang

berarti sesuatu yang dibaca. Arti ini mempunyai makna anjuran kepada umat Islam untuk membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an juga bentuk *mashdar*

dari الْقِرَاءَةُ yang berarti menghimpun dan mengumpulkan. Dikatakan

demikian sebab seolah-olah Al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata, dan kalimat secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar (Anshori, 2013, hal. 17). Oleh karena itu Al-Qur'an harus dibaca dengan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat hurufnya, juga dipahami, diamalkan dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan apa yang dialami masyarakat untuk menghidupkan Al-Qur'an baik secara teks, lisan ataupun budaya. Selain itu, isi al-Qur'an juga harus dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari karena al-Qur'an adalah merupakan kitab suci dan pedoman bagi umat Islam.

Al-Qur'an adalah *kalam* Allah yang sampai kepada kita secara *mutawatir* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an dimulai dari surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an-Naas, dan bagi setiap orang yang membacanya akan berbilang ibadah dan berpahala (Yusuf, 2009, hal. 1). Kita akan mendapatkan limpahan pahala dari Allah SWT dengan cara sering-sering membaca al-Qur'an.

Menurut M. Quraish Shihab (2007, hal. 3), al-Qur'an secara *harfiyah* berarti bacaan yang sempurna. Ia merupakan suatu nama pilihan Allah yang tepat, karena tiada suatu bacaanpun sejak manusia mengenal tulis baca lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Al-Qur'an, bacaan sempurna lagi mulia.

Al-Qur'an juga mempunyai arti mengumpulkan dan menghimpun, *qira'ah* berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapi. Quran pada mulanya seperti *qira'ah*, yaitu *mashdar* dari kata *qara'a*, *qira'atan*, *qur'anan*. (Al-Qaththan, 2015, hal. 15)

Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan ke dalam hati Rosulullah Muhammad bin Abdullah melalui perantara malaikat Jibril dengan lafadz arab dan makna haqiqi, agar menjadi hujjah atas kerasulan Nabi Muhammad SAW, dan sebagai pedoman umat manusia untuk dijadikan petunjuk mereka, sebagai pendekatan diri kepada Allah dengan bernilai iadah ketika membacanya. Dan Al-Qur'an adalah kitab yang dibukukan diantara dua sisi mushaf yang diawali dengan Surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan Surat An-Naas, yang sampai kepada kita dengan jalan muatawatir secara lisan dari generasi ke generasi yang terpelihara dari penggantian dan perubahan (Khalaf, 2016, hal. 17).

Menurut Zakiyah Daradjat (2006, hal. 19), memberikan pengertian Al- Qur'an sebagai berikut: "Al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan Malaikat Jibril kepada Nabi

Muhammad SAW. Di dalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad”.

Al-Qur'an merupakan firman Allah yang dijadikan pedoman hidup kaum muslimin tanpa ada keraguan sedikitpun dari didalamnya. Dalam Al-Qur'an mengandung ajaran-ajaran pokok mengangkut segala prinsip dasar kehidupan manusia yang selanjutnya dapat dikembangkan sesuai dengan nalar masing-masing bangsa dan kapanpun masanya akan hadir secara fungsional memecah problem kemanusia. Salah satu permasalahan yang tidak sepi dari perbincangan umat adalah masalah pendidikan (Nata, 2010, hal. 1).

Al-Qur'an adalah nama bagi kumpulan firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang ditulis dalam bentuk *mushaf* atau lembaran, bagi seseorang yang membacanya akan mendapatkan pahala dan dihitung ibadah serta dijadikan petunjuk bagi kehidupan umat Islam (Syukur, 2010, hal. 53). Kadar M. Yusuf melengkapi pernyataan diatas bahwasanya pentingnya mempelajari al-Qur'an dan dijadikan sebagai pedoman bagi manusia pada umumnya dan umat Islam pada khususnya, sehingga kehidupan kita akan lebih baik dan bahagia baik di dunia maupun kelak di akhirat.

Menurut Ahmad Munir dan Sudarsono (1994, hal. 2) mengatakan bahwa al-Qur'an adalah firman Allah yang memuat hukum-hukum Islam dan berisi tuntunan-tuntunan bagi umat manusia untuk mencapai

kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat, lahir maupun batin yang diwahyukan melalui beberapa cara yang dikehendaki oleh Allah kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an menimbulkan banyak kebaikan serta kesejahteraan kepada seluruh umat manusia yang ada di muka bumi ini dan merupakan sumber dari segala sumber ilmu (Hasany, 2007, hal. 97). Al-Qur'an adalah merupakan sumber hukum utama umat Islam, jika kita berpegang teguh dengan tuntunan al-Qur'an maka kita akan selamat dunia dan akhirat.

Athiyyah (2002, hal. 9) dalam bukunya *Ghoyatu al-Murid fi Ilmi at-Tajwid* menjelaskan bahwa al-Qur'an al-Karim adalah *kalamullah* yang sampai kepada kita dengan jalan *mutawatir* dan disatukan secara ringkas surat di dalamnya, dianggap ibadah bagi orang yang membacanya yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an berasal dari Allah SWT yang haq, Yang Maha Benar, Maha Rahman dan Rahim serta merupakan sumber kebenaran dan kebaikan yang isi al-Qur'an tidak perlu kita ragukan dan kita jadikan pegangan hidup yang disampaikan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril (Muhammad, 2017, hal. 60). Kehidupan kita akan menjadi lebih baik dengan tuntunan atau ajaran yang terkandung didalamnya, jika kita berpegang teguh dengan al-Qur'an.

Al-Qur'an adalah yang pembacaannya menjadi suatu ibadah dan merupakan firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW (Al-Qaththan, 2013, hal. 18). Sejak manusia mengenal tulis baca

lima ribu tahun yang lalu, tidak ada yang mampu menandingi al-Qur'an dari segi isi dan bacaan, maka dari itu merupakan suatu nama pilihan Allah yang sangat tepat. Al-Qur'an merupakan bacaan yang sempurna dan mulia dan tidak ada yang sama dan menyerupai al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan mu'jizat yang dibaca dan mampu dihafal oleh anak-anak, remaja, dan dewasa yang Allah turunkan untuk Nabi Muhammad SAW (Shihab, 2007, hal. 3). Yang menjadikan keistimewaan Al-Qur'an adalah kitab yang dapat dihafal oleh ribuan bahkan jutaan umat Islam di dunia secara utuh tanpa mengurangi kalimat, huruf, bahkan harokat.

Al-Qur'an adalah firman Allah yang apabila membacanya dihitung sebagai tindakan ibadah yang bisa mendapatkan pahala dan harus disampaikan serta diserukan kepada seluruh manusia untuk dijadikan pedoman atau petunjuk dalam kehidupan mereka, yang diturunkan secara berangsur-angsur kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril (Chaer, 2014, hal. 2). Al-Qur'an dalam proses penurunannya secara berangsur-angsur kepada Nabi Muhammad melalui malaikat Jibril bukan dalam bentuk buku langsung.

Menurut Abdul Majid Khom yang dikutip dari Ash-Shabuni (2011, hal. 2) mengatakan bahwa al-Qur'an menurut terminology adalah kalam Allah yang mengandung mu'jizat (sesuatu yang luar biasa yang melemahkan lawan) diturunkan kepada penghulu para Nabi dan Rosul (yaitu Nabi Muhammad SAW) melalui Malaikat Jibril yang tertulis pada mushaf, yang diriwayatkan kepada kita secara mutawatir,

dinilai ibadah membacanya yang dimulai dari surah al-Fatihah dan diakhiri dengan surah an-Naas.

Mu'jizat dan kebenaran dari al-Qur'an adalah benar merupakan firman Allah SWT yang akan dijaga sampai akhir zaman dan tidak ada satupun makhluk pun didunia ini yang mampu membuat seperti al-Qur'an, jangan 30 juz membuat satu surat pendekpun tidak akan yang mampu.

Sedangkan menurut Ibrahim Eldeeb (Eldeeb, 2009, hal. 43) mengemukakan bahwa arti al-Qur'an adalah *kalamullah* dengan *lafadz* yang memiliki keutamaan-keutamaan dan bagi yang membacanya dinilai ibadah yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Tujuan dari diturunkannya al-Qur'an sebagai petunjuk dan penjelas atas kebenaran kerosulannya Nabi Muhammad SAW dan sebagai undang-undang bagi umat manusia (ash-Shaabuniy, 1998, hal. 15). Bagi orang-orang yang bertaqwa dan beriman al-Qur'an merupakan petunjuk untuk dirinya agar hidupnya selamat dunia dan akhirat karena berpegang pada pedoman yang benar dan merupakan kitab suci Islam. Sebagaimana dijelaskan dalam al-Qur'an surat al-Baqarah ayat 2 yang berbunyi (Kemenag, 2012, hal. 3):

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿٢﴾

Artinya: Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa

Al-Qur'an merupakan kalamullah yang sifat-Nya yang Maha Agung dan Maha Kuasa, maka dari itu al-Qur'an adalah cahaya. Allah merupakan sumber dari segala cahaya dan cahayanya itu akan mengalir ke sesuatu yang disinggahinya. Cahaya al-Qur'an akan menempel *dimushaf* ketika al-Qur'an ditulis dan dijadikan *mushaf*. Cahayanya akan menempel di tubuh pembacanya ketika al-Qur'an dibaca dan dihayati (Muhammad, Oase Al-Qur'an 3 Penuntun Kehidupan, 2018, hal. 15). Siapapun umat manusia yang mengedepankan dan berurusan dengan al-Qur'an, hidupnya akan mulia. Karena menurunkan al-Qur'an itulah malaikat Jibril jadi mulia. Karena menerima al-Qur'an itulah Nabi Muhammad menjadi mulia, karena turun pada malam *lailatul qodar* dibulan Ramadhan itulah, bulan Ramadhan menjadi mulia, dan orang yang mulia disisi Allah adalah orang yang hafal al-Qur'an, karena setiap waktu selalu membaca dan menghafalnya.

Bagi orang yang bertakwa al-Qur'an merupakan pedoman dan pembimbingnya, sehingga akan berbahagia hidup di dunia dan akhirat (Kemenag, Al-Qur'an dan Tafsirnya, 2012, hal. 113). Kita sebagai umat Islam harus dan wajib mempelajari apa yang terkandung di dalamnya dan kita jadikan sebagai pedoman hidup agar selamat dunia dan kelak di akhirat dan agar al-Qur'an ini sangat berperan dan bermanfaat bagi kita semua.

Tanpa mengurangi arti perbedaan pendapat maka yang dimaksud dengan al-Qur'an ini ialah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi

Muhammad melalui Malaikat Jibril yang kemudian kita jumpai sekarang dalam *Mushhaf Utsmani* mulai dari al-Fatihah sampai surat an-Naas yang dijadikan pedoman hidup kaum muslimin tanpa ada keraguan sedikitpun didalamnya. Dan siapapun yang membacanya akan dinilai sebagai ibadah dan pahala.

Menurut Muhaimin (2012, hal. 85) fungsi al-Qur'an diantaranya:

(1) kebenaran ajaran Rosulullah dan bukti kerosulan Nabi Muhammad, (2) petunjuk dan kepercayaan yang harus dianut, (3) petunjuk akhlak yang murni, dan (4) petunjuk syari'at dan hukum. Orang-orang dalam beragama akan mendapatkan petunjuk yang benar, karena kandungan dalam al-Qur'an terdapat banyak sekali fungsinya.

Dalam bukunya Oase al-Qur'an, Ahsin Sakho Muhammad menjelaskan fungsi al-Qur'an yaitu (2018, hal. 126):

- a) Mu'jizat terbesar Nabi Muhammad adalah al-Qur'an
- b) Al-Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia yang mengeluarkan manusia dari dunia jahiliyah dan kekufuran ke dalam dunia yang terang benderang yakni adanya agama Islam.
- c) Al-Qur'an diturunkan sebagai pesan-pesan spiritual dan kebenaran (*mauidzoh*), sebagai obat (*syifa'*) dari penyakit hati seperti kufur, syirik, munafik, dzalim, sombong dan lain-lain, itulah bentuk cinta Allah kepada umat manusia.
- d) Al-Qur'an sebagai cahaya dan hidayah untuk menerangi kehidupan manusia agar lebih baik lagi dengan adanya konsep *hablum*

*minannas* (berhubungan baik dengan sesama manusia) dan *hablum minallah* (berhubungan dengan Allah SWT).

Menurut Ulil Amri Syafri (2012, hal. 59-61), ada dua alasan pokok bahwa al-Qur'an memiliki andil besar melakukan proses pendidikan kepada umat manusia.

- a) Menggunakan term-term yang mewakili dunia pendidikan, misalnya term ilmu yang diungkapkan tidak sedikit dalam al-Qur'an yaitu sebanyak 94 kali.
- b) Ketika terjadi fenomena disekitar kehidupan, al-Qur'an meminta dan mendorong manusia untuk berfikir dan menganalisa fenomena tersebut. Semua itu memperlihatkan dalam melakukan proses pendidikan terkait wawasan eksistensi manusia, al-Qur'an telah memberi peran yang sangat positif. Sangat penting bagi kita, untuk menjawab berbagai masalah yang kita hadapi maka kita harus berpegang teguh dengan al-Qur'an. Dan al-Qur'an itulah yang akan menuntun kita menemukan jawabannya.

Diantara sekian banyak banyak manfaat mempelajari al-Qur'an adalah:

- a) Dapat mengambil pelajaran dari kisah-kisah dalam al-Qur'an.
- b) Al-Qur'an adalah pembenar.

Berdasarkan uraian diatas bahwa yang dimaksud dengan Baca Tulis al-Qur'an adalah sebuah program pada tahap dasar untuk

mempelajari al-Qur'an yang menekankan latihan menulis dan membaca. Baca Tulis al-Qur'an juga bisa diartikan sebagai kegiatan yang mempelajari bagaimana melafalkan, menghafalkan dan menulis al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah tajwid seperti makhorijul huruf, panjang pendek, cara membaca sehingga tidak terjadi perubahan maknanya. Mengerti apa yang diucapkan atau dibaca, diresapi isinya serta mengamalkannya, begitulah seharusnya ketika membaca al-Qur'an.

#### **4. Tujuan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an**

Tujuan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an tidak jauh berbeda dengan tujuan pendidikan al-Qur'an. Menurut Maunah (2009, hal. 34) tujuan dari kegiatan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an diantaranya:

- a. Dalam hal kemampuan membaca dan menulis dapat meningkat
- b. Agar bakat dan minat peserta didik dalam hal mempelajari al-Qur'an terutama dalam hal membaca dan menulis dapat berkembang
- c. Dapat mengetahui, mengenal dan membedakan hubungan antara pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an dengan pelajaran lainnya
- d. Agar baik lafadz maupun maknanya dapat terjaga kemurniannya dari perubahan
- e. Agar peserta didik memiliki kepribadian dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Qur'ani

- f. Agar antara iman dan taqwa (IMTAQ) dan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) seimbang
- g. Agar pertolongan dan syafaat serta ridho Allah SWT dapat diraih. Karena sesuai firman Allah, kelak diakhirat al-Qur'anlah yang akan menjadi penolong dan memberi syafaat bagi mereka yang membaca dan mentadabburinya.

Melalui kegiatan pembelajaran al-Qur'an ini bertujuan sebagai pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan dasar membaca dan menulis huruf arab (hijaiyah) dan juga nantinya diharapkan nilai-nilai al-Qur'an akan menjadi landasan moral, etika dan spiritual yang kokoh bagi pelaksanaan pembangunan nasional karena telah meningkatkan serta mempersiapkan sumber daya manusia sejak dini mulai kecakapan dalam membaca dan menulis huruf al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran al-Qur'an menurut Syueb Kardi dan Abdul Aziz dalam bukunya Model pembelajaran efektif Baca Tulis al-Qur'an (BTA) berdasarkan teori dan praktek (2006, hal. 80) adalah:

- a. Meningkatkan peserta didik dalam membaca dan menulis al-Qur'an
- b. Mengetahui isi kandungan yang terdapat dalam al-Qur'an
- c. Menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari
- d. Menjaga kebenaran dari ilmu pengetahuan Baca Tulis al-Qur'an
- e. Mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki peserta didik dalam mempelajari Baca Tulis al-Qur'an

- f. Mengenal dan membedakan pelajaran Baca Tulis al-Qur'an dengan pelajaran lainnya.

Sedangkan menurut Sri Maharani dan Izzati (2020, hal. 1292), tujuan dalam pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an adalah melakukan pembiasaan agar tertanam rasa cinta yang tinggi terhadap al-Qur'an dalam diri anak dan berusaha sekuat tenaga dengan baik dan benar dalam belajar al-Qur'an. Agar timbul rasa cinta dan keinginan yang tinggi pada diri anak dalam mempelajari al-Qur'an, maka harus dimulai sejak dini. Ketika sudah muncul rasa cinta dan keinginan yang tinggi, maka akan lebih mudah bagi si anak mempelajari al-Qur'an.

Pendapat Abdurrahman an-Nahlawi tentang tujuan pendidikan al-Qur'an adalah peserta didik mampu membaca dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid, serta memahami dan menerapkannya. Nah disinilah terkandung yang nama *ubudiyah* dan ketaan kepada Allah, dalam mengambil petunjuk dari kalam-Nya, taqwa kepada Allah dan juga tunduk kepada Allah SWT. Tujuan pendidikan dan pembelajaran al-Qur'an adalah dapat terjalin hubungan yang baik dengan Allah, orang lain bahkan dengan diri sendiri dalam meniti tangga-tangga penghambaan diri. Karena dalam diri manusia itu sudah meningkatkan dan tersucikan serta keindahan akhlak dan kepribadiannya (Eldeeb, 2009, hal. 145). Jadi tujuan pembelajaran al-Qur'an yakni mampu menerapkan ilmu tajwidnya dalam membaca al-Qur'an, dapat menulis huruf hijaiyah dan ayat-ayat al-Qur'an dengan tepat,

memahami isi kandungannya dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta *hablum minannas* dan *hablum minallahnya* berjalan baik.

Menurut Muhammad Abdul Qodir Ahmad dalam bukunya *Thuruqu Ta'limi Al-Tarbiyah Al-Islamiah* yang telah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh H. Ibrahim Husein MA dan kawan-kawannya (2008, hal. 78) bahwa mengajarkan *al-Qur'anul Karim* bertujuan memberi pengetahuan kepada anak didik yang mengarah kepada :

- a. Kemantapan membaca sesuai dengan syarat-syarat yang telah ditetapkan, dan menghafal ayat-ayat ataupun surah-surah yang mudah bagi mereka
- b. Kemampuan memahami kitab-kitab Allah secara sempurna, memuaskan akal serta mampu menenangkan jiwa
- c. Kesanggupan dalam menerapkan ajaran agama Islam dan mampu menyelaraskan jiwa dalam problema kehidupan sehari-hari
- d. Kemampuan memperbaiki tingkah laku siswa melalui metode pengajaran yang tepat
- e. Menumbuhkan rasa cinta dan keagungan isi daripada *al-Qur'anul Karim*.

Sa'ad Riyadh dalam Herlina (Herlina, 2017, hal. 94) mengatakan bahwa: mengajarkan al-Qur'an mampu menumbuhkan sifat-sifat kebaikan pada seseorang terutama jika pengajaran tersebut diarahkan khusus kepada seseorang yang menjadi tanggungjawabnya apalagi jika metode pengajaran

yang di gunakan tepat sehingga mampu menumbuhkan rasa cinta anak-anak kepada *al-Qur'anul Karim*.

Menurut Dinas Pendidikan bahwa ruang lingkup yang diajarkan di tingkat sekolah dasar atau setingkat kelas satu sampai kelas enam dalam pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an yakni:

- a. Membaca al-Qur'an dengan tartil dan fasih sesuai dengan kaidah tajwid
- b. Menghafal surat-surat pendek
- c. Menulis huruf hijiyah dan ayat-ayat al-Qur'an yang dihafal atau yang didengar sesuai dengan kaidah penulisan yang benar
- d. Memahami dan menerapkan ilmu tajwid dengan baik dan benar. Karena dengan menguasai ilmu tajwid, peserta didik akan lebih mudah belajar membaca al-Qur'an dengan tartil dan benar.

Disamping itu manfaat pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di sekolah diantaranya sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kualitas Baca Tulis Al-Qur'an
- b. Meningkatkan semangat ibadah
- c. Membentuk akhlaqul karimah
- d. Meningkatkan lulusan yang berkualitas
- e. Meningkatkan pemahaman dan pengalaman terhadap Al-Qur'an.

Setiap lembaga mempunyai tujuan yang ingin dicapai dalam melakukan programnya. Untuk itu pembinaan atau pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an juga mempunyai tujuan diantaranya:

- a. Dapat membaca al-Qur'an sesuai dengan makhorijul huruf dan kaidah-kaidah ilmu tajwid dengan benar
- b. Dapat menulis huruf hijaiyah dan ayat-ayat al-Qur'an dengan benar dan rapi
- c. Dapat melagukn atau melantunkan gaya membaca al-Qur'an dengan tepat dan menarik hati
- d. Hafal beberapa surat pendek minimal juz 30, doa sehari-hari, hafal, dan mempraktikkan bacaan sholat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar, serta hidup dalam suasana Islami sesuai dengan akhlak dan kehidupan sehari Rosulullah.

Kesimpulan dari penulis terkait pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an (BTA) tingkat sekolah dasar atau yang sederajat adalah bertujuan memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik agar mampu membaca, menulis, menggemari al-Qur'an, serta menanamkan pemahaman dan penghayatan isi kandungan ayat-ayat al-Qur'an. Peserta didik mampu meningkatkan kemampuannya dalam hal membaca al-Qur'an secara tartil dan mampu menulis huruf hijayah dan atau ayat-ayat al-Qur'an dengan baik dan benar, sehingga akhlak dan perilaku peserta didik sesuai dengan bimbingan yang terdapat dalam isi kandungan al-Qur'an dan dijadikan pedoman dalam kehidupannya.

Sedangkan manfaat dari adanya program Baca Tulis al-Qur'an ini adalah:

- a. Sebagai media dan sarana dalam mempelajari kitab suci umat Islam yakni al-Qur'an
- b. Sebagai wahana untuk menyampaikan kepada peserta didik tentang pengetahuan cara membaca dan menulis huruf hijaiyah, sehingga nantinya peserta didik mempunyai dan menguasai keterampilan dalam membaca dan menulis huruf-huruf hijaiyah yang dirangkai menjadi ayat-ayat al-Qur'an.
- c. Sebagai alat pengantar. Program Baca Tulis al-Qur'an ini mampu mengantarkan peserta didik mempelajari al-Qur'an dengan baik dan benar.
- d. Sebagai pengajaran. Pengajaran kepada peserta didik agar mampu terampil dan menguasai semua huruf al-Qur'an, dan guru sebagai fasilitator atau penyampai ilmu tersebut terkait membaca dan menulis al-Qur'an.

## **5. Aspek-aspek dalam Program Baca Tulis Al-Qur'an**

Salah satu faktor terpenting dalam mendukung keberhasilan peserta didik dalam program dan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an adalah materi pembelajaran. Agar memberikan hasil terbaik dalam proses pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an, dua aspek inilah yang harus ada dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a. Guru / pengajar

Guru atau pengajar merupakan komponen terpenting yang harus ada dalam sebuah pembelajaran. Karena guru dapat menentukan berhasil atau tidaknya pembelajaran itu. Maka dari itu, ketersediaan

guru dalam pembelajaran harus direncanakan dan disediakan sebelum program pembelajaran berlangsung.

Guru yang mengajar haruslah mengerti dan paham tentang ilmu minimal membaca dan menulis al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang berlaku dan mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

b. Materi

Cakupan materi Baca Tulis al-Qur'an menurut Abu Nizhan dalam bukunya Buku Pintar al-Qur'an (2008, hal. 10-23) adalah

- 1) Membaca huruf-huruf al-Qur'an
- 2) Menulis huruf al-Qur'an
- 3) Merangkai huruf al-Qur'an
- 4) Menguraikan huruf al-Qur'an
- 5) Tanda baca al-Qur'an
- 6) Tajwid

Tapi, secara keseluruhan cakupan materi dalam pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an dikelompokkan menjadi 2, yaitu:

1) Materi pokok

Yang dimaksud materi pokok adalah materi yang harus disampaikan dan dikuasai oleh peserta didik dalam hal ini membaca al-Qur'an. Bagi peserta didik yang belum mampu membaca al-Qur'an, menggunakan buku latihan khusus sebagai materi pokoknya. Ada beberapa metode yang bisa digunakan agar anak bisa membaca al-Qur'an:

- a) Metode al-Baghdadi
- b) Metode Iqro'
- c) Metode Qiro'ati
- d) Metode an-Nahdliyah
- e) Metode Tilawati
- f) Metode Yanbu'a
- g) Metode Ummi

## 2) Materi tambahan

Materi tambahan adalah materi-materi penting yang juga harus dikuasai oleh peserta didik, diantaranya:

### a) Menulis

Menulis dalam hal ini adalah menulis huruf arab dan menggabungkan menjadi ayat. Huruf arab yang biasa dikenal dengan nama huruf hijaiyah yang penulisannya berlawanan dengan menulis abjad latin yaitu dilakukan dari kanan ke kiri. Huruf hijaiyah adalah kumpulan huruf-huruf arab yang dipakai dalam al-Qur'an yang berjumlah 28 atau 29 (Syarbini, 2010, hal. 2).

### b) Hafalan

Materi hafalan yang disampaikan ke peserta didik biasanya terdiri dari hafalan surat-surat pendek, ayat-ayat pilihan, bacaan sholat, do'a sehari-hari, dan hadits-hadits pilihan. Aspek hafalan

ini merupakan aspek terpenting juga dalam pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an meskipun sifatnya materi tambahan, karena dengan hafalan surat pendek, ayat-ayat pilihan dinilai sangat berguna bagi peserta didik terutama bacaan dalam sholat. Sebagai umat Islam wajib melaksanakan sholat, karena sholat perbuatan yang akan dihisab pertama kali kelak diakhirat.

c) Menulis huruf-huruf al-Qur'an

Memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah dalam menulis al-Qur'an adalah suatu keharusan bagi peserta didik, setelah mereka mengetahui huruf-huruf hijaiyah, maka langkah selanjutnya adalah peserta didik dibimbing dan diperintahkan untuk menulisnya. Menurut Ahmad al-Wafa Wajih dalam Moh. Khoirul Anam (Anam, 2021, hal. 73) menyebutkan bahwa dalam pembelajaran menulis al-Qur'an, ada beberapa bentuk-bentuk tulisan yang ada dalam al-Qur'an yaitu:

- 1) Menulis huruf hijaiyah bentuk tunggal, tidak dapat bersambung dari kanan dan kiri
- 2) Menulis huruf hijaiyah bentuk akhir, dapat bersambung dari kanan saja, terletak diakhir rangkaian
- 3) Menulis huruf hijaiyah bentuk awal, dapat bersambung ke kiri saja, terletak diawal rangkaian
- 4) Menulis huruf hijaiyah bentuk tengah, dapat bersambung ke kanan dan ke kiri, terletak ditengah-tengah rangkaian.

#### d) Ilmu Tajwid

Tajwid secara bahasa berasal dari kata *jawwada*, *yujawwidu*, *tajwidan* yang artinya membaguskan atau membuat jadi bagus. Sedangkan menurut istilah adalah ilmu yang memberikan segala pengertian tentang huruf, baik hak-hak huruf (*haqqul harf*) maupun hukum-hukum baru yang timbul setelah hak-hak huruf (*mustahaqqulharf*) dipenuhi, yang terdiri dari sifat-sifat huruf, hukum-hukum madd dan sebagainya (Alam T. , 2008, hal. 15).

Secara terminologi, ilmu tajwid menurut Ahmad Annawi (Annawi, 2010, hal. 17) adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana cara memberi hak huruf dan *mustahaqnya* baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan lain sebagainya seperti *tarqiq* dan *tafkhim* serta selain keduanya.

Alasan kenapa ilmu tajwid harus dimasukkan kedalam materi tambahan, karena hukum mempelajari ilmu tajwid sebagai disiplin ilmu adalah *fardu kifayah*. Artinya mempelajari ilmu tajwid secara mendalam tidak diharuskan bagi setiap orang, tapi cukup diwakili oleh beberapa orang saja. Namun jika dalam satu kaum tidak ada seorangpun yang mempelajari ilmu tajwid, berdosa kaum itu. Sedangkan hukum membaca Al-Qur'an dengan memakai aturan-aturan tajwid adalah *fardu 'ain*. Hukumnya wajib bagi setiap orang, tidak bisa diwakili oleh

orang lain. Apabila seseorang membaca Al-Qur'an dengan tidak memakai tajwid, hukumnya dosa.

## 6. Aspek-Aspek Penilaian pada Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an

Aspek-aspek penilaian pada pembelajaran baca tulis al-Qur'an antara lain sebagai berikut:

### a. Ketartilan dalam Membaca al-Qur'an

Tartil berasal dari kata *rattala*, yang berarti melagukan, membaca dengan bagus yang pada awal Islam hanya bermakna pembacaan al-Qur'an secara metodik, dengan cakupan pemahaman tata cara berhenti (*waqaf*) dan meneruskan (*wasal*). Namun dalam perkembangan selanjutnya, istilah tersebut bukan lagi untuk merujuk pembacaan al-Qur'an tetapi merujuk kepada pembacaan secara cermat dan perlahan-lahan. Tartil membaca al-Qur'an adalah membaca al-Qur'an secara tenang dan tadabbur, dengan tingkat kecepatan standar, sehingga pembaca bisa maksimal memenuhi setiap hukum bacaan dan sifat-sifat huruf yang digariskan. (Suryati, 2017, hal. 47-52)

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Muzzammil ayat 4 yang berbunyi (Kemenag, Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova, 2012):

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya: atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.

Tartil yang dimaksud pada ayat di atas adalah menghadirkan hati ketika membaca, tidak hanya sekedar mengeluarkan huruf-huruf dari tenggorokan dengan mengerutkan muka, mulut, dan irama nyanyian sebagaimana yang dilakukan oleh para Qari'. Hikmah tartil adalah memungkinkan perenungan hakikat-hakikat ayat dan detail-detailnya.

b. Kefasihan dalam Membaca al-Qur'an

Kefasihan membaca al-Qur'an selain ditentukan oleh penguasaan terhadap ilmu tajwid, juga ditentukan oleh kemampuan lidah seseorang dalam melafalkan huruf dan kalimat-kalimat Arab (al-Qur'an) sesuai dengan ciri, sifat, karakter, dan makhraj hurufnya masing-masing. Dengan demikian membaca al-Qur'an dengan fasih yaitu harus menerapkan kaidah makhraj dan sifatnya (Suryati, 2017).

c. Ketepatan dalam Menulis

Selain mempelajari cara membaca al-Qur'an, dalam pembelajaran baca tulis al-Qur'an, juga diajarkan tentang tata cara menulis huruf Arab yang baik dan benar, yaitu sebagai berikut (Listi Baihati, 2020, hal. 29-38):

- 1) Penulisan huruf Arab dimulai dari kanan ke kiri
- 2) Jumlah huruf Arab disebut dengan huruf Hijaiyyah
- 3) Huruf-huruf itu ada yang dapat menyambung dan disambung, ada yang bisa disambung tetapi tidak bisa menyambung. Tiap-tiap huruf mempunyai bentuk sesuai posisinya (di depan, tengah, belakang, atau terpisah). Di antara huruf huruf itu terdapat beberapa huruf yang

dapat disambung dan menyambung dan beberapa huruf yang hanya dapat disambung

- 4) Semua huruf Arab adalah konsonan, termasuk alif , waw, dan ya“ (sering disebut huruf ‘*illat* ), maka mereka memerlukan tanda vokal (syakal).

d. Ketepatan Tajwid

Untuk dapat membaca dengan baik, maka harus disertai dengan kaidahkaidah membaca al-Qur’an, yaitu tajwid. Tajwid ialah memperbaiki bacaan al-Qur’an dalam bentuk mengeluarkan huruf-huruf dari tempatnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya, baik yang asli maupun yang datang kemudian (Syarifuddin, 2004, hal. 39).

Membaca al-Qur’an merupakan suatu ibadah. Oleh karenanya, harus dibaca sesuai dengan aturan yang telah ditentukan. Dengan demikian, membaca al-Qur’an dengan tajwid (memperbaiki bacaan dengan menata huruf sesuai dengan tempatnya) juga termasuk ibadah.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Untuk menunjukkan kedudukan penelitian yang akan dilakukan, maka perlu mengamati penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Tapi, sangat sedikit sekali penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Berikut beberapa penelitian diantaranya:

Pertama, penelitian ini dilakukan oleh Tri Asih Yulianingrum dengan judul Tesis “Manajemen Program Tahfiz Al-Qur’an Di Madrasah Aliyah Tahfizul Quran Istiqomah Sambas Purbalingga”, IAIN Purwokerto, 2021, menjelaskan bahwa program Tahfiz Al-Qur'an 30 juz merupakan salah satu program unggulan di Madrasah Aliyah (MA) Tahfizul Qur'an Istiqomah Sambas Purbalingga. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, kepala bidang, koordinator tahfiz dan muhafiz MA Tahfizul Qur’an Istiqomah Sambas. Dalam pelaksanaannya, manajemen diterapkan untuk membantu pelaksanaan program agar sesuai dengan tujuan dan target yang telah ditetapkan. Manajemen program Tahfizul Qur'an MA Tahfizul Qur'an Istiqomah Sambas Purbalingga meliputi: 1) Perencanaan program Tahfiz Al-Qur'an dilaksanakan melalui perencanaan materi (*breakdown* target hafalan), perencanaan program, perencanaan pendidik, dan perencanaan instrumen evaluasi program. 2). Pengorganisasian dilakukan melalui pembagian tugas dan tanggung jawab, membuat struktur program, membuat dokumen *job description*, kebijakan mutu dan SOP. 3). Eksekusi dan aktivasi dilakukan melalui pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. 4). Evaluasi terhadap jalannya program tahfiz Al-Qur'an dilakukan dengan adanya rapat koordinasi tahfiz Al-Qur'an secara rutin, sedangkan evaluasi hasil dilakukan dengan melakukan uji coba tahfiz peserta didik secara bertahap. Pengawasan dilakukan melalui siklus tinjauan internal dan supervisi program tahfiz. Persamaan dari hasil penelitian

yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menganalisis tentang manajemen program yang berhubungan dengan al-Qur'an, sedangkan perbedaannya adalah terlihat dari program yang diteliti yaitu Tahfidz sedangkan penelitian ini berfokus pada Baca Tulis Al-Qur'an serta sekolah yang diteliti pada jenjang MA sedangkan dalam penelitian ini pada jenjang SD.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Aditia Aji Saputra dalam skripsinya yang berjudul "Manajemen Ekstrakurikuler Program Baca Tulis al-Qur'an di SMP N 2 Bojo Kendal" Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang tahun 2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik menganalisis data dengan cara reduksi data, penyajian data dan kesimpulan/verifikasi data. Hasil penelitiannya adalah (1) Dalam hal perencanaan, SMP N 2 Bojo mampu merencanakan ekstrakurikuler program baca tulis Al-Qur'an dengan baik. Diawali dengan menentukan tujuan program kemudian merencanakan pelaksanaan program di antaranya penjarangan/seleksi, penanggung jawab pelaksanaan, jadwal pelaksanaan, materi dan metode. (2) Dalam pelaksanaan, SMP N 2 Bojo telah melaksanakan sesuai yang direncanakan, di antaranya penjarangan siswa melalui pendistribusian angket dan temuan dari guru PAI, penanggung jawab yaitu kepala sekolah, waka kesiswaan, koordinator ekstra dan guru pembimbing, jadwal pelaksanaan setiap hari senin bagi siswa putra dan hari jum'at bagi siswi

putri, materi sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, metode yang digunakan adalah metode iqro' dan metode menyalin. (3) Sedangkan evaluasi dilakukan melalui pengawasan dan penilaian. Pengawasan secara tidak langsung melalui absensi kehadiran siswa, penilaian secara tidak langsung dengan memantau kemampuan siswa disetiap pertemuannya. Persamaan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti diatas yaitu sama-sama menganalisis tentang manajemen program Baca Tulis al-Qur'an, perbedaannya Baca Tulis al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP N 2 Boja Kendal masuk dalam ekstrakurikuler dimana peserta yang ingin mengikuti program Baca Tulis al-Qur'an ini harus melalui seleksi atau penjarangan terlebih dahulu, sedangkan di SD Idea Baru Program Baca Tulis al-Qur'an ini adalah muatan wajib yang harus diikuti oleh semua peserta didik dari kelas satu sampai kelas enam. Serta sekolah yang diteliti pada jenjang SMP sedangkan dalam penelitian ini pada jenjang SD.

Ketiga, penelitian yang telah dilakukan Muhammad Idris dalam Skripsinya yang berjudul "Implementasi Program BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) Dalam Meningkatkan Keterampilan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sleman, Yogyakarta tahun 2020. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Sleman, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Koordinator Program BTAQ, Guru Pengampu BTAQ dan Wali Kelas kelas Sepuluh MAN 2 Sleman. Teknik pengumpulan data yang

digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program BTAQ di Man 2 Sleman sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan instruksi Kemenag DIY sebagai salah mata pelajaran muatan lokal di Madrasah. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran BTAQ di MAN 2 Sleman adalah Tamtsil atau peragaan dan Sorogan. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran BTAQ ini adalah video pembelajaran terkait materi BTAQ yang ingin disampaikan yang kemudian diunggah di youtube serta kartu perkembangan kemampuan siswa yang digunakan pada saat melakukan tatap muka dengan guru. Berdasarkan hasil penelitian di atas, program BTAQ terbukti meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Quran siswa kelas sepuluh MAN 2 Sleman, karena secara internal siswa memiliki ketakutan tersendiri akan tinggal kelas atau pindah sekolah, secara eksternal guru pengampu BTAQ membimbing para siswa di MAN 2 Sleman sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh sekolah tersebut. Persamaan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti di atas yaitu sama-sama menganalisis tentang program Baca Tulis al-Qur'an, perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Idris ini adalah tentang implementasi dari program Baca Tulis al-Qur'an sedangkan penelitian ini berfokus pada manajemen Baca Tulis Al-Qur'an serta sekolah yang diteliti pada jenjang MA sedangkan dalam penelitian ini pada jenjang SD.

Keempat, penelitian ketiga kami ambil dari Masrofik dalam Tesisnya yang berjudul "Pengelolaan Program Tahfizh al-Qur'an (Studi Multi Kasus di

Madrasah Tsanawiyah al-Ittihad dan Pesantren Hidayatullah ar-Rohmah Tahfidz Kabupaten Magelang” Program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian studi multikasus. Tekni pengumpulan data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian ini adalah kepala madrasah/direktur yayasan, koordinator tahfizh, kepala urusan kurikulum dan kesiswaan, guru tahfizh atau musyrif halaqoh. Hasil penelitiannya menghasilkan: 1) Perencanaan program tahfizh al-Qur’an di MTs Al-Ittihad dan di Pesantren Ar-Rohmah Tahfizh yaitu memanfaatkan SDM yang ada untuk mewujudkan program tahfizh, sedikit perbedaan di MTs Al-Ittihad program tahfizh al-Qur’an di targetkan 15 juz dalam tiga tahun, sedangkan di Pesantren Ar-Rohmah Tahfizh terdapat dua pilihan program yaitu pendidikan 6 tahun program 10 juz dan pendidikan 6 tahun program 30 juz; 2) Pelaksanaan program tahfizh di MTs Al-Ittihad dibudayakan santri mengaji 30menit sebelum pembelajaran dimulai dan di Pesantren Ar-rohmah Tahfizh santri dibudayakan untuk mengaji 15 menit sebelum sholat fardhu berjamaah dalam lima waktu. Adapun waktu kegiatan KBM tahfizh di MTs Al-Ittihad dan di Pesantren Ar-Rohmah sama-sama ada waktu khusus yang dijadwalkan untuk santri menghafal al-Qur’an; 3) Jenis evaluasi yang digunakan oleh dua lembaga tersebut adalah jenis evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.

Persamaan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti diatas yaitu sama-sama menganalisis tentang pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an, perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Masrofik ini menggunakan multikasus, sedangkan yang dilakukan oleh peneliti hanya satu kasus. Dan program yang diteliti juga berbeda, yang dilakukan Masrofik adalah tentang tahfidz al-Qur'an sedangkan yang dilakukan peneliti adalah tentang Baca Tulis al-Qur'an. Serta sekolah yang diteliti pada jenjang MTs. sedangkan dalam penelitian ini pada jenjang SD.

Kelima, penelitian Ana Kurbiyah dalam Tesisnya ang berjudul "Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Baca Tulis Al-Qur'an di Mdrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Gading 1 Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah Kepala Madrasah, Infroman penelitian adalah guru, siswa, dan wali murid. Cara pengumpulan datanya adalah ibservasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa manajemen kurikulum baca Tulis al-Qur'an berjalan dengan baik. Hal ini mencakup 1) kegiatan perencanaan kurikulum baca tulis al-Qur'an menggunakan *Grass Roots Approach*, dengan penyusunan rencana kerja madrasah, silabus, pengorganisasian, dengan mempertimbangkan faktor ruang lingkup dan materi pelajaran, keseimbangan pelajaran dan alokasi waktu, yag ada didalam kelas regular dan kelas *fullday*, dan kelas, evaluasi dilaksanakan secara objektid dan berkesinambungan meliputi evaluasi program, evaluasi proses, dan evaluasi

hasil belajar. 2) faktor pendukung berasal dari sarana dan rasarana serta kepedulian orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah tingkat kemampuan dan kemauan guru, kecerdasan siswa yang berbeda dan ekonomi orang tua, 3) solusi yang digunakan dengan mengadakan Tahsin, mengoordinasikan pembuatan administrasi, privat BTA bagi siswa. Persamaan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti diatas yaitu sama-sama menganalisis tentang Baca Tulis al-Qur'an, perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Ana Kurbiyah ini adalah tentang manajemen kurikulumnya sedangkan peneliti meneliti tentang manajemen programnya.

Keenam, penelitian ini dilakukan oleh Mukhamad Asrori dalam hasil karyanya Skripsi dengan judul “manajemen pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Cahaya Bangsa Mijen Semarang”, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walosongo tahun 2015. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan tehnik analisis data, yaitu memberikan predikat kepada variabel yang diteliti sesuai dengan kondisi sebenarnya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman hasil penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa 1) perencanaan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Cahaya Bangsa Mijen Semarang menggunakan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh guru pelaksana pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an untuk mencapai tujuan

yang telah direncanakan dan ditetapkan di sekolah tersebut, 2) Pelaksanaan Pembelajaran al-Qur'an yaitu dilaksanakan per kelas, dan setiap kelas di isi guru pelajaran Al- Qur'an dan guru pendamping. Setiap Guru pelajaran Al-Qur'an harus mengikuti pelatihan. Metode yang di gunakan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu ada dua metode yaitu metode *A BA TA TSA* dan metode *DRILL*. Dalam meningkatkan metode yang di gunakan guru menggunakan beberapa pendekatan yaitu pendekatan motivasi dan *murojaah*. 3). Evaluasi pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Cahaya Bangsa Mijen Semarang, menggunakan tes lisan dan tertulis. Persamaan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti diatas yaitu sama-sama menganalisis tentang Baca Tulis al-Qur'an, perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Mukhamad Asrori ini adalah tentang manajemen pembelajarannya sedangkan yang dilakukan oleh peneliti tentang manajemen program.

### **C. Kerangka Berpikir**

Dalam penelitian ini, kerangka berpikir penelitian ini dimulai dari ketidak seriusan kepala sekolah dalam mengelola dan mengembangkan program unggulannya yaitu Baca Tulis al-Qur'an. Sehingga program unggulan baca tulis Al-Qur'an mengalami penurunan minat peserta didik dan kualitas pembelajarannya. Dari tidak adanya guru yang mengampu, kurikulum yang tidak tertata dengan baik serta tidak adanya koordinasi antar pemangku

kepentingan seperti kepala sekolah dan waka kurikulum dengan bawahannya yaitu guru dan wali peserta didik.

Dari program unggulan ini, dirumuskan dalam penjabaran visi dan misi dapat menghasilkan lulusan yang mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih sesuai kaidah tajwid, hafal minimal juz 30 dengan menguasai beberapa nada, serta mampu menyambung, menulis dengan cara menirukan, dan menulis dengan cara *imla'*.

Dalam manajemen program baca tulis Al-Qur'an ini banyak instansi pendidikan yang menggunakan kurikulum mulok keagamaan atau yang masih mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Begitu juga dengan Sekolah Dasar Idea Baru, meskipun sebagai program unggulan tetapi rumusan kurikulum masih mengacu pada kurikulum mulok.

Kurangnya koordinasi dalam hal perencanaan program baca tulis Al-Qur'an di Sekolah Dasar Idea Baru mengakibatkan mengalami banyak kendala, diantaranya penyiapan guru khusus baca tulis Al-Qur'an dan perumusan kurikulum Baca Tulis Al-Qur'an, sehingga guru atau pengajar tidak bisa merancang sebuah pembelajaran agar bisa melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Dalam pelaksanaan program baca tulis al-Qur'an di Sekolah Dasar Idea Baru banyak mengalami kendala, dari tidak adanya guru baca tulis Al-Qur'an yang akhirnya dilimpahkan kewali kelas yang tidak memiliki kompetensi dan kecakapan dalam mengajar baca tulis Al-Qur'an.

Begitu halnya juga dalam evaluasi program baca tulis al-Qur'an di Sekolah Dasar Idea Baru. Evaluasi yang merupakan ajang *muhasabah* sebuah program disuatu lembaga, malah dianggap tidak terlalu penting untuk

dilakukan. Dalam evaluasi pembelajaran baca tulis al-Qur'an di Sekolah Dasar Idea Baru, tidak adanya keserupaan guru dalam menggunakan tes membaca dan tes tertulis. Semua diatur dan putuskan oleh wali kelas masing-masing.

Manajemen program baca tulis Al-Qur'an adalah merupakan proses pengelolaan program yang meliputi kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengevaluasian program yang berkaitan dengan berhasil atau tidaknya sebuah program dalam mencapai tujuan yang sudah dirumuskan dalam visi dan misi sekolah.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini berusaha mendeskripsikan Pengelolaan Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru tahun pelajaran 2022/2023. Fokus masalah yang akan diteliti meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an. Penelitian ini dimaksudkan untuk memahami fenomena yang terjadi dan dialami oleh subjek penelitian baik secara deskripsi dari perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain sebagainya. Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan 'apa adanya' tentang sesuatu variabel, gejala atau keadaan (Arikunto, 2016, hal. 310).

Penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif merupakan bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Sebagaimana yang dikatakan oleh Bogdan dan Taylor yang dikutip oleh Moleong (2004, hal. 3) dikatakan bahwa metodologi kualitatif sebagai prosedur yang menghasilkan data deskriptif dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati berupa kata-kata tertulis atau lisan. Hal senada juga disebutkan oleh Sugiyono (2008, hal. 1) bahwa penelitian kualitatif adalah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci dengan metode yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen), teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (penggabungan), analisa data bersifat induktif, dan

lebih menekankan makna dari pada generalisasi sebagai hasil penelitian kualitatif.

Terdapat banyak alasan untuk melakukan penelitian kualitatif. Salah satunya adalah tentang kematangan peneliti berdasarkan pengalaman penelitiannya. Beberapa peneliti yang berlatar belakang bidang pengetahuan seperti antropologi atau yang terkait dengan orientasi filsafat seperti fenomenologi. Alasan lainnya adalah sifat dari masalah yang diteliti. Metode kualitatif digunakan untuk mengungkapkan dan memahami yang belum sedikitpun diketahui oleh peneliti tentang sesuatu dibalik fenomena. Demikian pula metode kualitatif dapat memberi rincian yang kompleks tentang fenomena yang sulit diungkapkan (Moleong, 2004, hal. 4).

Meninjau dari teori-teori diatas, maka peneliti akan mendeskripsikan penelitian ini secara menyeluruh dengan menganalisa fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran dari orang secara individu maupun kelompok, baik yang diperoleh dari data observasi, wawancara maupun dokumentasi. Beberapa deskripsi ini digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penyimpulan yang berkaitan dengan pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an.

Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk mendapatkan wawasan tentang pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an (BTA) yang dilakukan oleh kepala sekolah serta jajarannya di SD Idea Baru.

## **B. Setting Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Subjek penelitian dalam hal ini lokasi penelitian memiliki kedudukan yang sangat sentral karena pada subjek penelitian terdapat data tentang variabel yang akan diteliti dan diamati oleh peneliti. Penentuan lokasi penelitian ini dilakukan secara purposif. Sampling Purposif yaitu teknik sampling yang digunakan oleh peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu di dalam pengambilan sampelnya. (Arikunto, 2016, hal. 128)

Lokasi penelitian ini adalah SD Idea Baru Kapanewon Kalasan Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dengan pertimbangan:

- a. SD Idea Baru termasuk sekolah favorit yang mendapat tempat di hati masyarakat.
- b. SD Idea Baru memiliki misi mencerdaskan dalam menulis, membaca dan mengartikan Al-Qur'an.
- c. Pembelajaran Al-Qur'an di sekolah ini memiliki keunikan tersendiri.
- d. SD Idea Baru terletak di daerah yang sama dengan tempat penulis berdomisili sehingga memudahkan penulis untuk melaksanakan aktivitas penelitian.

### **2. Waktu Penelitian**

Penulis melakukan penelitian di SD Idea Baru ini, dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023 yaitu pada bulan Januari sampai dengan November 2023.

### **C. Subyek dan Informan Penelitian**

Informasi ini akan digali dari berbagai sumber data yang akan dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah kepala SD Idea Baru dan koordinator guru BTA sebagai subyek, guru BTA dan peserta didik sebagai informan. Pencarian data akan dimulai dari kepala sekolah sebagai informan kunci. Informan selanjutnya ditentukan berdasarkan petunjuk kepala sekolah. Data dan informasi penting untuk dikumpulkan dan dikaji dalam penelitian sebagian besar berupa data kualitatif.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah langkah paling utama dalam penelitian untuk mendapatkan data (Sugiyono, 2008, hal. 62), karena tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan data. Peneliti menggunakan beberapa teknik untuk memperoleh data yang benar dan akurat dalam penelitian ini, diantaranya:

#### **1. Observasi**

Menurut S. Margono sebagaimana dikutip oleh Zuhriah (2006, hal. 173) bahwa yang dimaksud dengan observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.

Senada dengan Suharsimi Arikunto dalam Uswatu Khasanah (2020, hal. 25) observasi merupakan sebuah pengamatan secara langsung terhadap suatu objek yang ada di lingkungan baik itu yang sedang berlangsung atau

masih dalam tahap yang meliputi berbagai aktivitas perhatian terhadap suatu kajian objek yang menggunakan pengindraan

Pengamatan sendiri tidak bisa dilakukan hanya satu atau dua kali tapi butuh ketelatenan dan keseriusan. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan hasil data yang valid dan akurat tentang pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an. Maka dari itu, untuk menerapkan metode ini peneliti dituntut untuk menetap dalam satu kelompok atau komunitas lingkungan budaya yang ia teliti untuk suatu periode yang dianggap cukup untuk memperoleh data yang diperlukan.

Dengan kelebihan dan kekurangannya penulis memilih metode observasi partisipatif artinya peneliti melakukan pengamatan dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang sedang diteliti dengan melibatkan diri dalam latar yang sedang diteliti, dengan tujuan agar dapat memperoleh gambaran secara umum tentang pengelolaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman. Observasi ini dilakukan juga untuk mengumpulkan data tentang lokasi penelitian dan lingkungan SD Idea Baru.

## **2. Wawancara**

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu, percakapan itu dilakukan oleh pihak pewawancara (*interview*) dan terwawancara (*interviewee*) (Moleong, 2004, hal. 164). Dalam hal ini yang dibahas adalah tentang manajemen program Baca Tulis al-Qur'an, agar dapat dijadikan

teknik pengumpulan data yang efektif hendaknya disusun terlebih dahulu panduan wawancara sehingga pertanyaan yang diajukan menjadi terarah.

Kalau ditinjau dari pelaksanaannya, wawancara dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu *inguided interview* (interview bebas) artinya pewawancara bebas bertanya kepada yang diwawancara, akan tetapi masih dalam garis besar data yang dibutuhkan. Kedua, *Guided Interview* yaitu pewawancara sudah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan kepada yang akan diwawancara. Ketiga, interview bebas terpimpin yaitu gabungan antara *inguided interview* dengan *guided interview* (Arikunto, 2002, hal. 132).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara untuk memperoleh data-data tentang pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru. Menurut Arikunto (2002, hal. 202) secara garis besar ada dua macam pedoman wawancara, yaitu:

- a) Pedoman wawancara tidak terstruktur, yakni pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan. Tentu saja yang sangat diperlukan adalah kreativitas pewawancara, bahkan hasil wawancara dengan jenis pedoman ini banyak tergantung dari pewawancara. Pengemudi jawaban responden adalah pewawancara.
- b) Pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai check-list. Pewawancara tinggal membubuhkan tanda centang (V) pada nomor yang sesuai.

Dalam teknik wawancara ini peneliti akan menggunakan wawancara yang dipimpin secara terstruktur supaya dalam wawancara bisa efektif dan efisien. Adapun objek dari wawancara ini adalah:

- a) Kepala Sekolah Idea Baru, data yang akan diambil dari sumber ini adalah data-data yang terkait dengan tentang manajemen program serta tujuan diterapkannya program Baca Tulis al-Qur'an.
- b) Koordinator Guru Program Baca Tulis al-Qur'an, dimana koordinatornya adalah guru agama disekolah tersebut. Data yang akan diambil dari sumber ini adalah data-data yang terkait pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an.
- c) Guru pembimbing Baca Tulis al-Qur'an, data yang akan diambil dari sumber ini terkait data-data yang terkait pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an juga.

### **3. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan-catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan lain sebagainya (Moleong, 2004, hal. 135). Senada dengan Iskandar (2009, hal. 77) bahwa teknik dokumentasi adalah suatu kegiatan penelitian dengan cara melakukan penelaahan terhadap dokumen pribadi dan dokumen resmi kelembagaan, referensi-referensi, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, serta data yang relevan dengan penelitian.

Penggunaan teknik dokumentasi ini bertujuan untuk mendapatkan data atau informasi melalui dokumentasi atau arsip yang berhubungan dengan data yang diperlukan. Berikut ini adalah beberapa dokumentasi yang diperlukan sebagai sumber data dalam penelitian:

a) Buku pedoman

Dokumen ini berupa dokumen kurikulum, panduan akademik, buku pedoman penilaian, daftar pelajaran, prosedur mutu, SOP, dokumen *job description* serta sarana prasarana.

b) Catatan atau transkrip

Dokumen ini berupa, profil sekolah, struktur organisasi, jumlah peserta didik, pengajar, jadwal ujian Baca Tulis al-Qur'an, lembar monitoring Baca Tulis al-Qur'an, lembar penilaian, catatan pencapaian, daftar kelompok belajar, hasil audit internal program Baca Tulis al-Qur'an.

c) Foto-foto kegiatan

Dokumen ini berupa foto kegiatan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an, kegiatan perencanaan dan evaluasi program.

Peneliti mengumpulkan berbagai data tertulis dari informan secara cermat yang dianggap mendukung, melengkapi dan memperkaya data penelitian yang diperoleh melalui wawancara dan observasi. Data yang dikumpulkan adalah data pendidik dan tenaga kependidikan, data peserta didik, jadwal pembelajaran, satuan acara pembelajaran, kurikulum Baca Tulis Al-Qur'an dan dokumen lainnya yang relevan dengan penelitian.

## **E. Pemeriksaan Keabsahan Data**

Untuk memperoleh keabsahan (validitas) data menggunakan metode triangulasi. Metode triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada (Sugiyono, 2008, hal. 241).

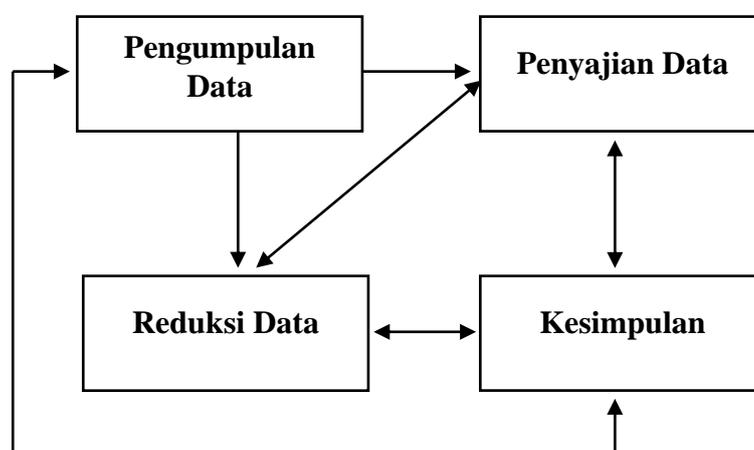
Triangulasi yang digunakan peneliti adalah triangulasi sumber dan triangulasi metode. Definisi Triangulasi sumber menurut Patton adalah membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif (Moleong, 2004, hal. 330). Menurut Patton Triangulasi Metode terdapat 2 strategi yaitu menggunakan prosedur yang sama dengan menilai tingkat kepercayaan terhadap pengumpulan data dan berbagai sumber data (Moleong, 2004, hal. 331).

Tujuan triangulasi adalah mengecek kebenaran data tertentu dengan cara membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain, pada berbagai fase penelitian lapangan, pada waktu yang berlainan dan sering menggunakan metode yang berlainan. Walaupun prosedur ini sangat banyak memakan waktu, akan tetapi disamping mempertinggi validitas juga memberi kedalaman hasil penelitian. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu disebut triangulasi (Moleong, 2001: 330). Dalam penelitian ini, pemeriksaan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah salah satu langkah penting setelah pengumpulan data, karena seorang peneliti akan mendapatkan gambaran yang jelas mengenai keadaan objek dan hasil yang diteliti dengan adanya analisis data ini. Dimana dalam penelitian biasanya data yang diperoleh sebagian besar adalah data hasil interview dengan semua pihak yang terkait program Baca Tulis al-Qur'an di sekolah.

Setelah melakukan pengumpulan data, seluruh data yang terkumpul kemudian diolah oleh peneliti. Data dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu dengan cara mendeskripsikan secara menyeluruh data yang didapat selama proses penelitian. Sebagaimana disebutkan oleh Miles and Huberman dalam Sugiyono (2008, hal. 246) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Teknik analisis dalam mengolah data kualitatif pada dasarnya terdiri dari tiga komponen, yakni *reduction* (reduksi), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan).



Gambar 3.1. Analisis Data Interaktif

## 1. Reduksi Data

Reduksi data (*data reduction*) merupakan proses seleksi data dan dilakukan terus selama penelitian berjalan. Pada waktu pengumpulan data, reduksi data dilakukan dengan membuat ringkasan, pengkodean berdasarkan angka indikator penelitian, menentukan batas permasalahan dan menulis catatan.

Pada tahap ini dilakukan seleksi data sehingga menghasilkan kesimpulan tentang pengelolaan program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru yaitu dengan cara memilih dan memilah data yang sesuai dengan fokus penelitian.

## 2. Penyajian Data

Sajian data (*data display*) berupa rangkaian kalimat yang disusun secara logis dan sistematis sehingga mudah dipahami saat dibaca. Sajian data berupa pernyataan-pernyataan, kata-kata, kalimat-kalimat yang berkaitan dengan pengelolaan BTA. Dimana data-data tersebut, dikelompokkan berdasarkan pada rumusan permasalahan dalam penelitian.

Hasil pengumpulan data tersebut tentu saja perlu direduksi (*data reduction*). Istilah reduksi data dalam penelitian kualitatif dapat disejajarkan maknanya dengan istilah pengelolaan data (mulai dari editing, koding, hingga tabulasi data) dalam penelitian kuantitatif. Ia mencakup kegiatan mengikhtiarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin, dan memilah-milahnya ke dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu atau tema tertentu. Menurut Miles dan Huber (1992, hal. 16) dalam penelitian kualitatif beberapa jenis bentuk penyajian datanya adalah bentuk uraian singkat, bagan dan sebagainya.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Setelah semua informasi yang dibutuhkan tentang pengelolaan Baca Tulis al-Qur'an tercukupi, terkumpul dan sudah ditampilkan dalam sajian data yang didukung dengan data-data yang baik, maka langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*). Bila ditemukan simpulan yang meragukan, maka dilakukan verifikasi yaitu dengan menelusuri ulang data yang meragukan tersebut.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Setting Penelitian**

**1. Identitas SD Idea Baru**

Nama sekolah	: SD Idea Baru
Propinsi	: Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	: Sleman
Kapanewon	: Kalasan
Desa/Kelurahan	: Purwomartani
Dusun	: Cupuwatu
Jalan	: Jl. Solo Km 12
Kode Pos	: 55571
Telepon / HP	: (0274) 497001 / 08123 1859 678
Status Sekolah	: Swasta
NSS	: 102040215036
NPSN	: 20404079
SK Pendirian	: 183/KPTS/P/2006
Tanggal SK Pendirian	: 01/12/2006
Penerbit SK	: Dinas Pendidikan Kab. Sleman
Tanggal SK Izin Operasional	: 183/KPTS/P/2006
Tahun Berdiri	: 2002
Kegiatan Belajar	: Pagi

Nama Yayasan	: Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri
Nama Kepala Sekolah	: V. Mudawati, S.Pd.SD
Status Akreditasi	: A (Unggul) Nilai 95 Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah Nomor: 1589/BAN-SM/SK/2022 pada tanggal 03 November 2022
Status Bangunan	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 2182 M2
Luas Bangunan	: 1186 M2
Lintang	: -7.7763067
Bujur	: 110.4579733

(Sumber: Buku Profil SD Idea Baru tahun 2023)

## 2. Letak Geografis

SD Idea Baru adalah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri yang secara kedinasan menginduk kepada Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman, secara geografis berada di Jl. Solo KM 12 Dusun Cupuwatu, Kelurahan Purwomartani, Kapanewon Kalasan, Kabupaten Sleman. Adapaun batas-batas SD Idea Baru adalah sebagai berikut:

- Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Sakit Islam (RSI) PDHI
- Sebelah selatan berbatasan dengan jalan Raya Solo dan Dusun Ngebruk Berbah
- Sebelah timur berbatasan dengan UGD RSI PDHI

- Sebelah barat berbatasan dengan sawah dan pemukiman warga

SD Idea Baru memiliki letak yang strategis, hal ini menjadikan akses menuju SD Idea Baru sangat mudah. Dan letak yang berdekatan dengan rumah Sakit menjadikan SD Idea Baru mempunyai banyak potensi yang bisa dikembangkan dalam kerjasama bidang kesehatan.

### **3. Visi, Misi dan Tujuan**

Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar SD Idea Baru, sebagai berikut  
(Sumber: Buku Profil SD Idea Baru tahun 2023):

#### 1) Visi Sekolah

Visi adalah sesuatu yang diidealkan dan dicita-citakan oleh lembaga manapun tidak terkecuali SD Idea Baru. Berlatar belakang peserta didik yang berbeda-beda, dari segi kebutuhan belajar, lingkungan, pengembangan keprofesionalan guru dan karyawan yang berbeda ditambah dengan harapan orang tua/masyarakat akan pendidikan yang bermutu bagi putra-putrinya, maka kepala sekolah beserta dewan guru dan yayasan menetapkan visi sekolah sebagai berikut: “Prima dalam Prestasi, Terampil, dan Berbudi Pekerti Berdasarkan Karakter Profil Pelajar Pancasila”.

#### 2) Misi Sekolah

Misi adalah merupakan penjabaran dari visi, maka berdasarkan visi SD Idea Baru mencanangkan sebuah misi sebagai berikut:

- a. Meningkatkan nilai rata-rata ASPD dan ANBK minimal menjadi 80,00
- b. meningkatkan nilai rata-rata PAS dan PAT minimal menjadi 75,00 di setiap jenjang kelas
- c. Meningkatkan ekstrakurikuler olahraga
- d. Meningkatkan ekstrakurikuler kesenian
- e. Meningkatkan ekstrakurikuler keagamaan
- f. Menyelenggarakan program bimbingan KSN
- g. Meningkatkan ekstrakurikuler kepramukaan
- h. Menyelenggarakan kelas inspiratif dan *outing class*
- i. Menyelenggarakan pembelajaran yang berbasis keterampilan berkomunikasi
- j. Pembiasaan kegiatan ibadah
- k. Menerapkan pembiasaan berakhlak mulia
- l. Membiasakan menerima kebhinekaan global
- m. Membiasakan bergotong royong
- n. Membiasakan sikap mandiri
- o. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif
- p. Menyelenggarakan pembelajaran yang melatih bernalar kritis

### 3) Tujuan Sekolah

#### a) Tujuan Umum

Dalam rangka mewujudkan visi dan misi, maka SD Idea Baru menetapkan tujuan umum sebagai berikut:

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
  - 2) Secara bertahap peserta didik mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar
  - 3) Meraih prestasi akademik maupun nonakademik minimal tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi dan nasional
  - 4) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi
  - 5) Mampu tampil di bidang seni dalam setiap kegiatan sekurang-kurangnya tingkat kecamatan
  - 6) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat
- b) Tujuan Jangka Pendek dan Menengah
- 1) Mencapai rata-rata kelulusan minimal 260
  - 2) Masuk dalam 3 besar dalam rangka lomba KSN tingkat Kabupaten Sleman, DIY
  - 3) Masuk dalam 3 besar dalam rangka lomba FLSSN, OOSN, MTQ tingkat kabupaten Sleman, DIY dalam semua cabang
  - 4) Melaksanakan pojok baca dan literasi enam kali dalam satu minggu
  - 5) Mewujudkan budaya *melek* teknologi utamanya IT
  - 6) Melaksanakan hafalan juz 'amma (juz 30), hafal asmaul husna dan tartil dalam membaca al-Qur'an
  - 7) Hafal lagu Wajib Nasional dan Daerah

8) Melaksanakan sholat Dhuha dan Dhuhur berjama'ah

#### 4. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik

SD Idea Baru saat ini memiliki jumlah guru 17 orang termasuk kepala sekolah yang mempunyai kualifikasi pendidikan sesuai dengan bidang yang diampu dan dari 16 orang guru tersebut 12 orang diantaranya telah mempunyai sertifikat pendidikan serta SD Idea Baru memiliki 6 orang tenaga kependidikan. Untuk lebih lengkapnya, mengenai keadaan guru dan tenaga kependidikan SD Idea Baru dapat peneliti sajikan dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.1  
Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Idea Baru Tahun Pelajaran  
2022/2023

No	Nama Guru & Karyawan	JK	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Veronica Mudawati	P	S1	Kepala Sekolah
2	Moh Sobirin	L	S1	Guru Kelas 1
3	Pariyah	P	S1	Guru Kelas 1
4	Tri Suprptyaningsih	P	S1	Guru Kelas 2
5	Mardiyanti	P	S1	Guru Kelas 2
6	Lilik Iswahyuni	P	S1	Guru Kelas 3
7	Heru Rahadiyan Setiaji	L	S1	Guru Kelas 3 dan wakil Kepala Sekolah
8	Detie Asmawati Hidayah	P	S1	Guru Kelas 4
9	Asas Faiz Miladi SE.I	L	S1	Guru Kelas 4
10	Rukma Isdaryah	P	S1	Guru Kelas 5
11	Sulaehatussyarifah	P	S1	Guru Kelas 5
12	Ratna Hari Kurniawati	P	S1	Guru Kelas 6
13	Rina Lestari	P	S1	Guru Kelas 6
14	Hamdan	L	S1	Guru Bhs. Arab

15	Norma Gupita Mustika Martha	P	S1	Guru PJOK
16	Dyan Rizal Anugrah	L	S1	Guru PAI-BP
17	Herdian Sari	P	S1	Guru Bhs. Inggris
18	Sri Lestari	P	S1	Tenaga Administrasi Sekolah
19	Sudiman	L	SMA	Petugas Keamanan
20	Suparno	L	SMA	Office Boy
21	Widha Astuti	P	S1	Pustakawan
22	Niken	P	SMA	Tenaga Administrasi Keuangan
23	Desty Lanasya Widoseno	P	SMA	Tenaga Administrasi Keuangan

(Sumber: Dapodik SD Idea Baru tahun 2023)

Data jumlah keseluruhan peserta didik SD Idea Baru adalah 358 peserta didik, dimana 174 orang laki-laki dan 184 orang perempuan. Berdasarkan laporan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) tahun pelajaran 2022/2023 terdapat 97 orang pendaftar yang masuk kedalam database PPDB SD Idea Baru dari berbagai TK yang berada di Kabupaten Sleman dan Klaten serta terdapat 64 orang yang dinyatakan lolos seleksi PPDB.

Tabel 4.2  
Data Jumlah Peserta Didik SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	I A	18	14	32
2	I B	18	14	32
3	II A	13	9	22
4	II B	14	10	24
5	III A	18	12	30
6	III B	16	12	28
7	IV A	7	25	32
8	IV B	16	18	34

9	V A	16	16	32
10	V B	11	20	31
11	VI A	13	17	30
12	VI B	14	17	31
<b>Jumlah</b>		<b>174</b>	<b>184</b>	<b>358</b>

(Sumber: Dapodik SD Idea Baru tahun 2023)

## 5. Sarana dan Prasarana SD Idea Baru

Guna kelancaran berlangsungnya proses pembelajaran di SD Idea Baru memiliki sarana dan prasarana berupa gedung yang berlokasi di Jl. Solo KM 12 Cupuwatu Purwomartani Kalasan Sleman Yogyakarta yang berlantai 3 (tiga). Sarana dan prasarana di SD Idea Baru sebagaimana dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.3  
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Idea Baru Tahun Pelajaran  
2022/2023

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Bentuk
1	Ruang Guru	1	Permanen
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Permanen
3	Ruang Kelas	12	Permanen
4	Ruang Perpustakaan	1	Permanen
5	Ruang UKS	1	Semi Permanen
6	Mushalla	1	Permanen
7	Hall	1	Permanen
8	Ruang Gudang	1	Permanen
9	Ruang Tata Usaha	1	Permanen
10	Kamar Mandi Putra	5	Permanen
11	Kamar Mandi Putri	6	Permanen
12	Kamar Mandi Guru	1	Permanen
13	Ruang Tamu	1	Permanen
14	Dapur	1	Permanen
15	Ruang Satpam	1	Permanen

(Sumber: Buku Inventaris SD Idea Baru tahun 2023)

## 6. Prestasi yang Diperoleh

Prestasi-prestasi yang diperoleh SD Idea Baru dalam kaitannya dengan program Baca Tulis Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

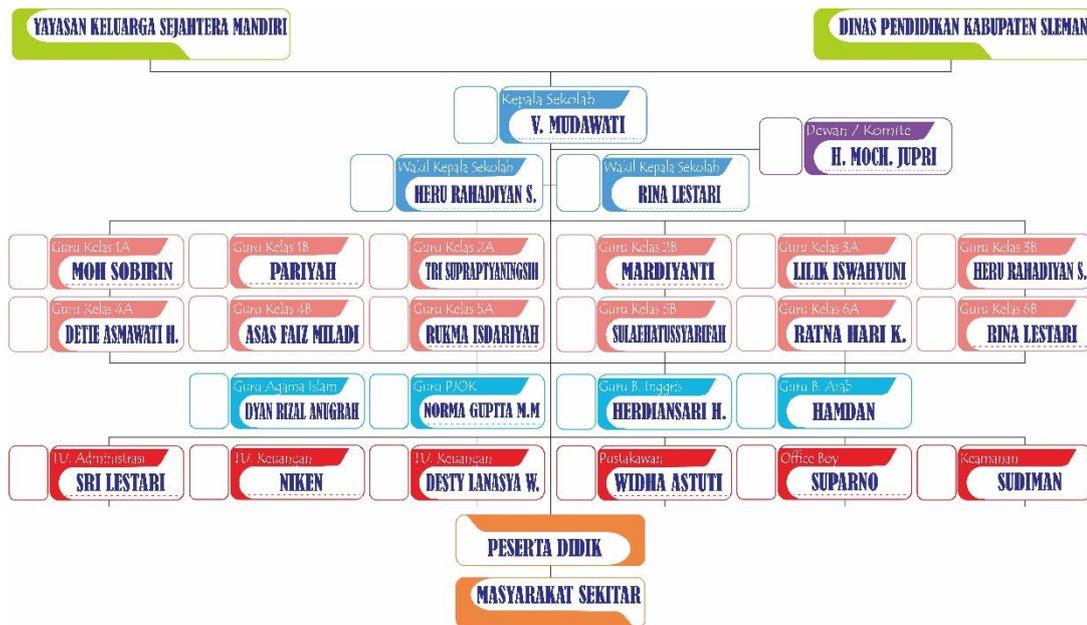
Tabel 4.4  
Prestasi yang diperoleh  
SD Idea Baru Tahun 2021-2023

No	Nama Siswa	Prestasi Siswa	Tingkat	Tahun
1	Muhammad Hakim Fadly H	Juara I (Putra) MTQ	Kec. Kalasan	2021
2	Abdul Basit Wisnu Rizqi P	Juara I (Putra) MTTQ	Kec. Kalasan	2021
3	Izzat Athaya Idris	Juara I (Putra) MHQ	Kec. Kalasan	2021
4	Surya Cipto Adi Rohman	Juara III (Putra) Pidacil	Kec. Kalasan	2021
5	Ghefira Hatmanti Al-Maghfira	Juara I (Putri) MTTQ	Kec. Kalasan	2021
6	Arumi Citra Dwi Raharjo	Juara III (Putri) MHQ	Kec. Kalasan	2021
7	Arundati Aya Nafisa	Juara III (Putri) Pidacil	Kec. Kalasan	2021
8	Faradiba Ibrahim Wahid	Juara II Lomba Adzan	Kec. Kalasan	2023
9	Muhammad Zidane Grayson Chusni	Juara III LCP	Kec. Kalasan	2023
10	Irham Alif Indrasta			
11	Sekar Ayudya Kurniawan			
12	Muhammad Zayn Ali Ibrohim	Juara II MHQ Putra	Kec. Kalasan	2023
13	Fahreza Adelio Maulana Rozzel	Juara II Pidato Putra	Kec. Kalasan	2023

## 7. Struktur Organisasi SD Idea Baru

Dalam mewujudkan tujuan institusional Kepala Sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan SD Idea Baru mempunyai tata kerja yang

berbentuk organisasi yang satu sama lainnya saling membantu, membutuhkan, menopang dan saling mengisi untuk mencapai tujuan institusional tersebut. Adapaun struktur organisasi SD Idea Baru tahun pelajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:



Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD Idea Baru  
Tahun Pelajaran 2022/2023  
(Sumber: Buku Profil SD Idea Baru tahun 2023)

## 8. Struktur Kurikulum

SD Idea Baru menerapkan Kurikulum Merdeka Berubah, hal ini berdasarkan lampiran:

- a. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

- b. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- c. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- d. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- e. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- f. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang

Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka;

- g. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka;
- h. Peraturan Gubernur DIY No. 64 Tahun 2013 tentang Mapel Bahasa Jawa Sebagai Mulok Wajib di Sekolah Dasar;
- i. Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman Nomor 07 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan di Kabupaten Sleman Tahun Pelajaran 2022/2023.
- j. Akta Notaris No. 06 tanggal 7 Maret 2006 tentang kegiatan Yayasan Keluarga Sejahtera (YKS) berkaitan dengan pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan di SD IDEA BARU.

Maka kurikulum SD Idea Baru yang tertuang dalam dokumen kurikulum SD IDEA BARU yang telah di uji publik sebagaimana berikut:

- a. Kurikulum Merdeka untuk kelas 1

Tabel 4.5  
Struktur Kurikulum kelas 1 Kurikulum Merdeka  
SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Alokasi Pertahun (Minggu)	Alokasi Project Pertahun	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	216 (6)	72	288
4	Matematika	144 (4)	36	180

5	Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)	108 (3)	36	144
6	Seni dan Budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seni Rupa</li> <li>• Seni Musik</li> </ul>	108 (3)	36	144
7	Bahasa Inggris	72 (2) <sup>***</sup>		72
8	Muatan Lokal ( Bahasa Jawa)	72 (2) <sup>***</sup>		72
<b>Kegiatan Ekstrakurikuler</b>				
1	Pengantar TIK			
2	KSN MATEMATIKA			
3	KSN IPA			
4	Bahasa Inggris			
5	Baca Tulis Al Quran	*		
6	Pramuka	**		
7	Seni tari	**		
8	Seni Lukis	**		
9	Qiroah	**		
10	Tahfidz	**		
11	Volley	**		
12	Futsal	**		
13	Renang	**		
14	Robotik	**		
	<b>Total</b>	<b>828 (23)</b>	<b>252</b>	<b>1080</b>

(Sumber: SK SD Idea Baru tahun pelajaran 2022-2023)

b. Kurikulum Merdeka untuk kelas 4

Tabel 4.6  
Struktur Kurikulum kelas 4 Kurikulum Merdeka  
SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Mata Pelajaran	Alokasi Pertahun (Minggu)	Alokasi Project Pertahun	Total Per Tahun
1	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	108 (3)	36	144
2	Pendidikan Pancasila	144 (4)	36	180
3	Bahasa Indonesia	216 (6)	36	252
4	Matematika	180 (5)	36	216
5	IPAS	180 (5)	36	216
6	Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan (PJOK)	108 (3)	36	144
7	Seni dan Budaya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seni Rupa</li> <li>• Seni Musik</li> </ul>	108 (3)	36	144

8	Bahasa Inggris	72 (2)***		72 (2)***
9	Muatan Lokal (Bahasa Jawa)	72 (2)***		72 (2)***
<b>Kegiatan Ekstrakurikuler</b>				
1	Pengantar TIK	*		
2	KSN MATEMATIKA			
3	KSN IPA			
4	Bahasa Inggris	*		
5	Baca Tulis Al Quran	*		
6	Pramuka	**		
7	Seni tari	**		
8	Seni Lukis	**		
9	Qiroah	**		
10	Tahfidz	**		
11	Volley	**		
12	Futsal	**		
13	Renang	**		
14	Robotik	**		
	<b>Total</b>	<b>1044 (29)</b>	<b>252</b>	<b>1296</b>

(Sumber: SK SD Idea Baru tahun pelajaran 2022-2023)

c. Kurikulum 2013 Plus untuk kelas 2,3,5,6

Tabel 4.7  
Struktur Kurikulum kelas 2,3,5 dan 6 kurikulum 2013 Plus  
SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu			
		II	III	V	VI
<b>Kelompok A</b>					
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4
2	Pendidikan Kewarganegaraan	5	6	5	5
3	Bahasa Indonesia	9	10	7	7
4	Matematika	6	6	6	6
5	Ilmu pengetahuan Alam	-	-	3	3
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	3	3
<b>Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Kelompok B</b>					
1	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	4
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4	4	4
<b>Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Kelompok C</b>					

1	Bahasa Jawa	2	2	2	2
<b>Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Kelompok D</b>					
1	Pengantar TIK			*	
2	KSN MATEMATIKA			*	
3	KSN IPA			*	
4	Bahasa Inggris	*	*	*	*
5	Baca Tulis Al Quran	**	**	**	**
6	Pramuka	**	**	**	**
7	Seni tari	**	**	**	**
8	Seni Lukis	**	**	**	**
9	Qiroah	**	**	**	**
10	Tahfidz	**	**	**	**
11	Volley	**	**	**	**
12	Futsal	**	**	**	**
13	Renang	**	**	**	**
14	Robotik	**	**	**	**
<b>Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

(Sumber: SK SD Idea Baru tahun pelajaran 2022-2023)

## 9. Penyelenggara Sekolah

Penyelenggara pendidikan yang berlangsung di SD Idea Baru adalah Yayasan Keluarga Sejahtera yang pada tahun 2020 setelah di SK-kan di Kementerian Hukum dan Ham berubah nama menjadi Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri yang merupakan yayasan umum dalam arti tidak berafiliasi pada salah satu organisasi keagamaan ataupun partai politik tertentu. Adapun biodata lengkapnya sebagai berikut :

Nama : Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri

Alamat : Jl. Solo KM 12 Cupuwatu Purwomartani  
Kalasan Sleman D.I Yogyakarta 55571

Nomor Pokok Yayasan : AK0649

Akta Notaris : Nomor 75

Tanggal Pendirian Yayasan : 16 Nopember 2015

Ketua Yayasan : Sriyono. S.E., M.M

No. SK Pengesahan Badan : AHU-0023981.AH.01.04.TAHUN 2015

Hukum Menkumham

Tanggal No. SK Pengesahan : 18 November 2015

Badan Hukum Menkumham

(Sumber: File Sekolah: Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia tentang Pengesahan Pendititan Badan Hukum Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri)

## **B. Deskripsi Hasil Penelitian**

### **Manajemen Program Unggulan Baca Tulis al-Qur'an (BTA) di SD Idea Baru Kec. Kalasan Kab. Sleman D.I Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023**

SD Idea Baru dalam berdirinya telah menetapkan program Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) sebagai program unggulan sekolah. Alasan penentuan program pengajaran Al-Qur'an sebagai program unggulan dan utama di SD Idea Baru ini sebagaimana tercantum dalam profil SD Idea Baru (BARU, 2023) adalah mengamalkan hadits Nabi yang berbunyi "Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya [HR. Bukhori dan Muslim]". Hal ini sejalan dengan tujuan lembaga pendidikan SD IDEA BARU untuk menyiapkan generasi berakhlakul karimah dan berprestasi akademik tinggi. Oleh karena itu, Al-Qur'an harus diajarkan kepada anak didik sedini mungkin secara benar dan tartil serta penuh dengan kesungguhan. Sementara pada saat

itu belum ada sekolah formal di Kecamatan Kalasan yang mempunyai program unggulan berupa Baca Tulis Al-Qur'an.

Program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru Kecamatan Kalasan Kabupaten Sleman ini adalah program mengenalkan dan mengajarkan al-Qur'an sejak dini kepada peserta didik secara benar, tartil dan penuh kesungguhan serta ditambah dengan materi tambahan, seperti bacaan sholat, do'a-do'a harian dan hafalan surat-surat pendek. Dalam pengelolaan program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman diawali dari proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan serta evaluasi dan pengawasan program Baca Tulis Al-Qur'an. Hasil penelitian memperoleh tentang Manajemen Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Perencanaan Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta

Langkah awal yang dilakukan dalam suatu kegiatan (manajemen) adalah perencanaan. Fungsi perencanaan adalah untuk memudahkan kepala sekolah dan guru BTA dalam menjalankan dan melakukan pengawasan kegiatan yang akan dilakukan, agar pelaksanaan berjalan lancar dan agar tujuan yang akan dicapai berjalan efektif dan efisien.

Dalam proses perencanaan SD Idea Baru melaksanakan perencanaan program dengan mengadakan rapat koordinasi yang biasa dilakukan pada awal tahun pelajaran baru dan menggunakan hasil rapat evaluasi tahun sebelumnya sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan dan

menyusun program di tahun berikutnya. Rapat perencanaan ini kepala sekolah mengadakan rapat koordinasi dengan guru dan perwakilan komite serta *stakeholder* sekolah untuk memperoleh keputusan mengenai penentuan tujuan program Baca Tulis al-Qur'an, materi BTA dan menentukan pendidik (guru BTA). Adapun hasil rapat antara kepala sekolah dan pendidik atau guru BTA mencetuskan sebuah keputusan tentang tujuan, kurikulum pembelajaran, buku panduan, pembagian tugas mengajar, metode, dan media pembelajaran yang akan digunakan.

a) Tujuan Program Baca Tulis al-Qur'an

Hal yang sangat penting dalam suatu kegiatan adalah menentukan tujuan. Karena menentukan tujuan adalah menentukan arah dari sebuah kegiatan. Sebagaimana hasil wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 27 Maret 2023, beliau menyampaikan

Program Baca Tulis al-Qur'an ini bertujuan menanamkan kepada peserta didik untuk mencintai al-Qur'an sejak dini agar terbentuk generasi Qur'ani, sehingga nantinya al-Qur'an dijadikan pedoman hidup sehari-hari peserta didik dalam berperilaku baik dilingkungan sekolah maupun dimasyarakat sekitarnya, selain itu juga program ini bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam belajar al-Qur'an, karena pada zaman ini anak lebih banyak bermain HP ketimbang pergi ke TPA dimasjid. Maka dari itu, program Baca Tulis al-Qur'an menjadi program unggulan dan utama kami di SD Idea Baru dan menjadikan SD formal yang bercirikan pendidikan al-Qur'an.

Secara umum program BTA ini bertujuan untuk menyiapkan output SD Idea Baru menjadi "Generasi Qur'ani yaitu generasi yang mencintai al-Qur'an, komitmen dengan al-Qur'an, dan mempelajari al-

Qur'an sebagai bacaan, pandangan, pedoman dan pegangan hidup sehari-hari”

Secara khusus tujuan program BTA ini adalah:

- 1) Menghantarkan peserta didik mampu membaca dan menulis huruf-huruf al-Qur'an dengan baik dan lancar sesuai kaidahnya, sehingga akan lebih mudah untuk menerima dan mempelajari ilmu-ilmu keagamaan berikutnya.
- 2) Menghantarkan peserta didik terbiasa hidup islami dan melaksanakan kewajiban-kewajiban agamanya dengan baik.

b) Materi dalam Program Baca Tulis al-Qur'an

Untuk menentukan materi dalam program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru ini terdapat 2 bagian rapat koordinasi, bagian 1 sesi rapat besar yang diikuti oleh seluruh elemen dari kepala sekolah, guru, komite dan perwakilan pengurus yayasan. Pada bagian rapat besar ini untuk menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), jadwal pelajaran, rencana pengembangan serta pengelolaan promosi secara garis besar. Bagian 2 sesi rapat bidang, dalam rapat bidang ini guru akan dibentuk dalam berbagai tim, dari tim keagamaan, tim sarana dan prasarana, tim ekstrakurikuler, dan tim promosi. Dalam rapat bidang inilah perumusan materi dan target materi yang harus disampaikan dan dituntaskan oleh guru dan peserta didik dalam setiap kelas dari kelas 1 sampai kelas 6 yang nantinya akan dibawa dan disampaikan dirapat besar kembali hasil

perumusannya. Dalam perumusan itu dihasilkan materi Al-Qur'an, Fiqih (tentang Wudhu', Sholat wajib, sholat sunnah, hadits pilihan, do'a sehari-hari). Sebagaimana hasil wawancara bersama kepala sekolah pada tanggal 27 Maret 2023

Dalam tahap perencanaan untuk menentukan materi dan target program Baca Tulis al-Qur'an dibahas dalam rapat koordinasi bagian rapat bidang. Biasanya kita mengadakan rapat dibagi menjadi 2 bagian, bagian rapat besar dan bagian rapat bidang. Bagian rapat besar biasanya menentukan kriteria ketuntasan minimal atau dikenal dengan KKM, penjadwalan, pengembangan dan format promosi secara garis besar. Nah, perumusan materi dan target Baca Tulis al-Qur'an berada dirapat bidang, yang kita kenal dengan bidang keagamaan. Dalam rapat bidang itulah dibahas perihal materi dan target dalam program Baca Tulis al-Qur'an.

Hal senada diungkapkan oleh koordinator guru BTA yaitu bapak Moh. Sobirin pada tanggal 28 Maret 2023

Biasanya kami merencanakan materi dan target dibagian rapat bidang, yang hanya diikuti oleh koordinator guru BTA, asatidz BTA dan 4 orang tim keagamaan.

c) Buku panduan

Dalam penyusunan buku panduan Baca Tulis al-Qur'an, koordinator guru BTA bekerja sama dengan tim keagamaan yang terdiri dari 4 orang guru. Hal ini untuk mempermudah dan mempercepat kerja dari koordinator guru BTA.

Isi buku panduan Baca Tulis al-Qur'an yang dikemas dalam judul buku Buku Ibadah Amaliyah Sehari-hari Tahun Pelajaran 2022/2023, selain berisi tentang materi Baca Tulis Al-Qur'an juga berisi diantaranya:

- 1) Lembar pantau sholat
- 2) Lembar pantau ngaji
- 3) *Checklist* & catatan hafalan surat pendek
- 4) *Checklist* & catatan hafalan rangkaian sholat
- 5) *Checklist* & catatan hafalan do'a sehari-hari
- 6) *Checklist* & catatan hafalan hadits pilihan
- 7) Lembar pantau Ramadhan

d) Pendidik (guru BTA)

Pendidik dalam program Baca Tulis al-Qur'an adalah guru Baca Tulis al-Qur'an atau dikenal dengan ustadz/ustadzah/asatiz. Ustadz/ustadzah yang mengampu program Baca Tulis al-Qur'an merupakan guru yang mempunyai pengalaman dan kompeten sesuai bidangnya. Dan Program Baca Tulis al-Qur'an ini bekerjasama dengan salah satu UKM di UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi guru BTA di SD Idea Baru. Hasil wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 27 Maret 2023 menyatakan bahwa

Dalam perekrutan guru BTA, memilih yang sudah profesional dan atau kompeten dalam bidangnya sesuai dengan kriteria yaitu minimal berpendidikan SMA (atau yang masih menempuh jenjang S1), diutamakan yang sudah mempunyai sertifikat mengajar Baca Tulis al-Qur'an yang dikeluarkan oleh lembaga tertentu, berperilaku baik dan mampu bekerjasama dalam tim, kemudian dilakukan tes membaca dan menulis al-Qur'an yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal membaca dan menulis al-Qur'an dan memang sudah memenuhi kriteria menjadi guru BTA.

Syarat menjadi asatiz program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidikan minimal SMA (diutamakan S1 atau masih menyelesaikan studi S1) yang memiliki latar belakang pondok pesantren atau penguasaan terhadap pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an
- 2) Dapat membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar
- 3) Berperilaku baik
- 4) Mampu bekerja dalam tim

Dalam perencanaan ini juga dilakukan penyusunan anggaran. Penyusunan anggaran dilakukan oleh perencana dalam mengalokasikan sumber dana yang ada serta penetapan besarnya anggaran untuk setiap kegiatan dan program yang dilakukan. *Budgeting* juga merupakan alat pengendalian dalam keuangan. Menurut hasil wawancara dengan kepala sekolah, beliau menuturkan:

Panganggaran khusus program Baca Tulis al-Qur'an dilakukan pada awal tahun pelajaran dan bersumber dari SPP yang dibayarkan oleh wali murid pada setiap bulannya.

Dari data diatas dapat peneliti pahami bahwa program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru sudah menerapkan fungsi manajemen yang pertama yaitu perencanaan, dalam hal ini dapat dibuktikan dengan adanya kegiatan rapat koordinasi ketika awal semester, merencanakan tujuan, merencanakan program, merencanakan target, dan lain sebagainya.

2) Pengorganisasian Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta

Secara struktural, kebijakan pengorganisasian program Baca Tulis al-Qur'an berada dibawah pimpinan dan pengawasan kepala sekolah. Dalam wawancara pada tanggal 27 Maret 2023, kepala sekolah menyampaikan:

Diperlukan adanya seseorang yang fokus mengurus dan mengatur suatu program. Untuk program Baca Tulis al-Qur'an karena sekolah memiliki banyak guru BTA sehingga perlu ditunjuk koordinator guru BTA untuk mempermudah koordinasi. Koordinator guru BTA ini adalah orang yang mampu memimpin dan mengkoordiner para guru BTA lainnya.

Untuk menjamin keseragaman dan keselarasan tindakan terdapat pembagian tugas dalam struktur organisasi dibentuklah *job description*. Sebagaimana diungkapkan kepala sekolah dalam wawancara yang dilakukan pada tanggal 27 Maret 2023

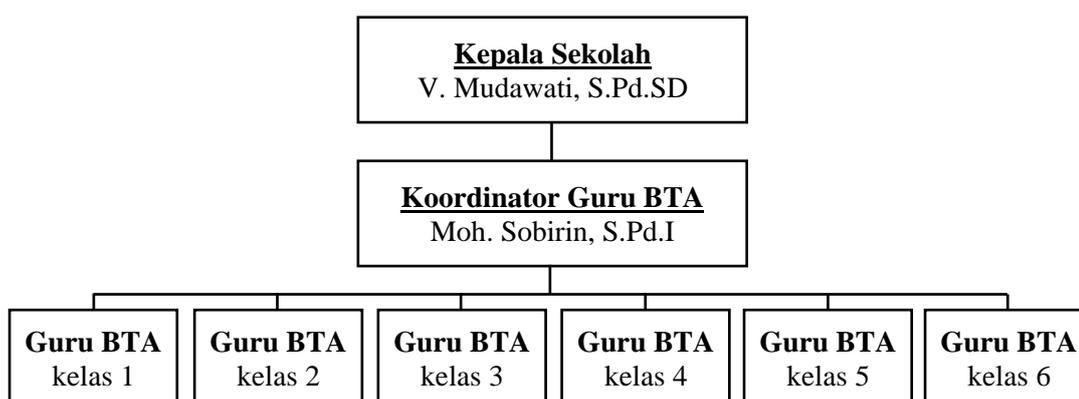
Setiap posisi dalam struktural di SD Idea Baru sudah diatur dalam *job description* untuk mempermudah dan memperjelas tugasnya masing-masing, seperti *job description* untuk kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, wali kelas, koordinator bidang dan lain-lain. Untuk prgram Baca Tulis al-Qur'an memiliki struktur khusus, kestrukturannya Baca Tulis al-Qur'an berada dibawah kendali Kepala Sekolah, selanjutnya dibawah kepala sekolah terdapat koordinator guru BTA yang bekerja sama dengan tim keagamaan SD Idea Baru untuk mengatur teknis di lapangan dan menyusun apa-apa yang berkaitan dengan program Baca Tulis al-Qur'an.

Berdasarkan informasi yang disampaikan oleh koordinator guru BTA pada tanggal 28 Maret 2023 beliau mengatakan

Dalam program Baca Tulis al-Qur'an saya bertugas sebagai penanggungjawab pelaksana secara teknis. Tugas saya hanya memastikan program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru ini berjalan dengan baik sejalan dengan tujuan dari Baca Tulis al-Qur'an yang sudah disepakati dengan cara mengatur dan membagi guru BTA. Khusus kelas 1 kami kelompokkan menjadi 10 kelompok dimana dalam 1 kelompok terdapat 6-8 anak. Sedangkan untuk kelas yang lain (2, 3, 4, 5, dan 6) diampu oleh wali kelasnya sendiri. Lalu tugas saya selanjutnya menyusun buku panduan bekerjasama dengan tim keagamaan, dan menyusun capaian program Baca Tulis al-Qur'an untuk disampaikan ke kepala sekolah.

Berdasarkan wawancara diatas dapat diketahui bahwa dalam pengorganisasian program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru terdapat struktur organisasi guru pengampu Baca Tulis al-Qur'an untuk menentukan tugas dan tanggungjawab guru dalam pembelajaran. Struktur organisasi program Baca Tulis al-Qur'an sebagai berikut:

Gambar 4.2 Struktur Organisasi Program Baca Tulis al-Qur'an SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023



(Sumber: *Job Description* Program BTA SD Idea Baru tahun 2023)  
Pembagian tugas masing-masing pada jabatan di struktur organisasi program Baca Tulis al-Qur'an SD Idea Baru sebagai berikut:

- a) Kepala sekolah : sebagai penanggungjawab umum pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an di sekolah. Tugas memastikan dan menjamin terlaksananya program Baca Tulis al-Qur'an
- b) Koordinator guru BTA : penanggungjawab pelaksana program Baca Tulis al-Qur'an secara teknis. Tugasnya mengatur dan membagi guru pengampu di setiap rombel, membagi kelompok (khusus kelas 1), menyusun buku panduan Baca Tulis al-Qur'an dan menyusun laporan capaian program Baca Tulis al-Qur'an untuk disampaikan kepada kepala sekolah.
- c) Guru BTA : penanggungjawab pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an pada kelompok dan kelasnya masing-masing. Tugas melaksanakan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an pada kelompok dan kelasnya masing-masing sesuai pembagian pengampu, melaporkan hasil capaian pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an kepada koordinator guru BTA.

Tabel 4.8  
Pembagian Tugas Mengajar Program BTA  
SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

<b>NO</b>	<b>NAMA USTADZ/USTADZAH</b>	<b>JABATAN</b>
1	Veronica Mudawati	Penanggung Jawab
2	Moh Sobirin	Koord. Guru BTA / Kelas 1A
3	Pariyah	Kelas 1B
4	Tri Supraptyaningsih	Kelas 2A
5	Mardiyanti	Kelas 2B
6	Lilik Iswahyuni	Kelas 3A
7	Heru Rahadiyan Setiaji	Kelas 3B
8	Detie Asmawati Hidayah	Kelas 4A
9	Asas Faiz Miladi SE.I	Kelas 4B
10	Rukma Isdaryah	Kelas 5A
11	Sulaehatussyarifah	Kelas 5B

12	Ratna Hari Kurniawati	Kelas 6A
13	Rina Lestari	Kelas 6B
14	Hamdan	Kelas 1A
15	Dyan Rizal Anugrah	Kelas 1A
16	Herdian Sari	Kelas 1B
17	Norma Gupita Mustika Martha	Kelas 1B
18	Abdurrahman	Kelas 1A
19	M. Zaim Zainurriza	Kelas 1A
20	Isni	Kelas 1B
21	Sri Astutik	Kelas 1B

3) Pelaksanaan Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta

Aspek penting dalam fungsi manajemen adalah pelaksanaan dan penggerakan program, hal ini merupakan bentuk realisasi atau bentuk nyata dari perencanaan yang telah direncanakan sebelumnya, agar semua anggota kelompok atau organisasi bergerak bersama berusaha mencapai sasaran organisasi sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan dengan cara yang baik dan benar. Bentuk perencanaan program Baca Tulis al-Qur'an yang telah dirancang kemudian direalisasikan dalam bentuk proses pembelajaran.

a) Materi Program Baca Tulis al-Qur'an

Setiap tingkatan kelas, materi dan target yang berikan tentu berbeda-beda. Materi dalam program Baca Tulis Al-Qur'an bukan hanya terkonsentrasi pada pembelajaran Al-Qur'an saja tetapi ditambah dengan materi lainnya seperti Fiqih, Hadits-hadits pendek pilihan, dan do'a sehari-hari. Materi tambahan inilah yang menjadikan program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru berbeda

dengan sekolah lainnya. Sebagaimana yang disampaikan oleh koordinator guru BTA dalam wawancara pada tanggal 28 Maret 2023

Materi yang kami tetapkan, kami ringkas kembali dan kami nilai peserta didik mampu untuk memenuhi target yang kami canangkan. Hal ini dikarenakan waktu untuk pembelajaran BTA hanya 45 menit pertemuan. Dan meskipun pelaksanaan pembelajaran BTA setiap jenjang sama, yaitu dilaksanakan pada hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at setelah melaksanakan sholat Dhuha, tentu materi dan target pada setiap jenjang kelas berbeda-beda. Hal ini menyesuaikan dengan kemampuan pada tiap tingkat kelas. Keunggulan dan yang membedakan dengan program Baca Tulis Al-Qur'an disekolah lainnya adalah tambahan materi seperti Fiqih, Hadits-hadits pilihan, dan do'a sehari-hari sebagai selingan dan kegiatan ketika anak menunggu antrian dipanggil mengaji dengan gurunya.

Tabel 4.9  
Materi Baca Tulis al-Qur'an  
SD Idea Baru Tahun Pelajaran 2022/2023

MATERI	SEMESTER 1	SEMESTER 2
<b>KELAS 1</b>		
<b>Ngaji</b>	Minimal Iqro' 3	Minimal Iqro' 5
<b>Surat Pendek</b>	☒ Q.S. Al-Fatihah	☒ Q.S. Al-Lahab
	☒ Q.S. An-Naas	☒ Q.S. An-Nashr
	☒ Q.S. Al-Falaq	☒ Q.S. Al-Kafirun
	☒ Q.S. Al-Ikhlas	☒ Q.S. Al-Kautsar
<b>Fiqih</b>	☒ Niat Wudhu'	☒ Gerakan Wudhu'
<b>Hadits</b>	☒ Menyebarkan Salam	☒ Kebersihan
<b>Do'a Sehari-hari</b>	☒ Sebelum makan	☒ Sebelum tidur
	☒ Setelah Makan	☒ Bangun tidur
<b>KELAS 2</b>		
<b>Ngaji</b>	☒ Minimal Iqro' 5	☒ Minimal Juz 1
<b>Surat Pendek</b>	☒ Q.S. Al-Ma'un	☒ Q.S. Al-Humazah
	☒ Q.S. Al-Quraisy	☒ Q.S. Al-'Ashr
	☒ Q.S. Al-Fiil	☒ Q.S. At-Takatsur
<b>Fiqih</b>	☒ Niat Sholat Wajib	☒ Do'a Iftitah
	a. Subuh b. Dhuhur	

	c. Ashar d. Maghrib <input type="checkbox"/> Isya'	
<b>Hadits</b>	<input type="checkbox"/> Tentang Kasih Sayang Kamar	<input type="checkbox"/> Tentang Jangan Suka Marah
<b>Do'a Sehari-hari</b>	<input type="checkbox"/> Masuk Kamar Mandi	<input type="checkbox"/> Mau Belajar
	<input type="checkbox"/> Keluar Kamar Mandi	<input type="checkbox"/> Sesudah Belajar
		<input type="checkbox"/> Untuk Kedua Orang Tua
<b>KELAS 3</b>		
<b>Ngaji</b>	<input type="checkbox"/> Minimal Juz 1	<input type="checkbox"/> Minimal Juz 5
<b>Surat Pendek</b>	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-'Alaq	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Zalzalah
	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Qadr	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-'Adiyat
	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Bayyinah	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Qori'ah
<b>Fiqih</b>	<input type="checkbox"/> Bacaan Sholat	<input type="checkbox"/> Gerakan Sholat
<b>Hadits</b>	<input type="checkbox"/> Tentang Sesama Muslim Bersaudara	<input type="checkbox"/> Tentang Sholat Tepat Waktu
	<input type="checkbox"/> Tentang Silaturahmi	
<b>Do'a Sehari-hari</b>	<input type="checkbox"/> Naik Kendaraan	<input type="checkbox"/> Berpakaian
	<input type="checkbox"/> Bepergian	<input type="checkbox"/> Melepas Pakaian
<b>KELAS 4</b>		
<b>Ngaji</b>	<input type="checkbox"/> Minimal Juz 6	<input type="checkbox"/> Minimal Juz 11
<b>Surat Pendek</b>	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Fajr	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Lail
	<input type="checkbox"/> Q.S. Al-Balad	<input type="checkbox"/> Q.S. Adh-Dhuha
	<input type="checkbox"/> Q.S. Asy-Syam	<input type="checkbox"/> Q.S. Asy-Syarah
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Q.S. At-Tiin
<b>Fiqih</b>	<input type="checkbox"/> Wudhu'	<input type="checkbox"/> Adzan dan Iqomah
	<input type="checkbox"/> Mandi Wajib	<input type="checkbox"/> Bacaan & Gerakan Sholat Fardhu
<b>Hadits</b>	<input type="checkbox"/> Tentang Menutup Aurat	<input type="checkbox"/> Tentang Surga dibawah Telapak Kaki Ibu
	<input type="checkbox"/> Tentang Berbuat Baik	
<b>Do'a Sehari-hari</b>	<input type="checkbox"/> Kafarotul Majelis	<input type="checkbox"/> Keluar Rumah
	<input type="checkbox"/> Sesudah Adzan	<input type="checkbox"/> Masuk rumah

<b>KELAS 5</b>		
<b>Ngaji</b>	☒ Minimal Juz 12	☒ Minimal Juz 19
<b>Surat Pendek</b>	☒ Q.S. Al-Muthaffin	☒ Q.S. Ath-Thoriq
	☒ Q.S. Al-Insyiqaq	☒ Q.S. Al-A'laa
	☒ Q.S. Al-Buruj	☒ Q.S. Al-Ghasyiyah
<b>Fiqih</b>	☒ Wudhu'	☒ Bacaan & Gerakan Sholat Fardhu
	☒ Mandi Wajib	☒ Bacaan & Gerakan Sholat Dhuha
	☒ Adzan dan Iqomah	
<b>Hadits</b>	☒ Tentang Keutamaan Jujur	☒ Tentang Malu sebagian dari Iman
		☒ Tentang berkata yang Baik
<b>Do'a Sehari-hari</b>	☒ Do'a Setelah Sholat Dhuha	☒ Turun Hujan
	☒ Bercermin	☒ Berbuka Puasa
<b>KELAS 6</b>		
<b>Ngaji</b>	☒ Minimal Juz 20	☒ Minimal Juz 30
<b>Surat Pendek</b>	☒ Q.S. An-Naba'	☒ Q.S. 'Abasa
	☒ Q.S. An-Nazi'at	☒ Q.S. At-Takwir
		☒ Q.S. Al-Infithar
<b>Fiqih</b>	☒ Wudhu'	☒ Bacaan & Gerakan Sholat Fardhu
	☒ Mandi Wajib	☒ Sholat Jenazah
	☒ Adzan dan Iqomah	
<b>Hadits</b>	☒ Tentang memuliakan Tamu	☒ Keutamaan Belajar Al-Qur'an
	☒ Tentang Memberi Lebih Baik dari pada Menerima	
<b>Do'a Sehari-hari</b>	☒ Kelapangan dada dan dimudahkan urusan	☒ Selamat
		☒ Menjenguk Orang Sakit

(Sumber: Buku Ibadahku Amaliyah Sehari-hari  
SD Idea Baru tahun pelajaran 2022-2023)

b) Metode dan Media pembelajaran

Media dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran pada program Baca Tulis al-Qur'an diserahkan sepenuhnya kepada guru BTA. Metode yang digunakan untuk kelas 4 sampai 6 adalah dengan metode tutor sebaya, karena dengan adanya tutor sebaya sangat membantu guru dan juga sebagai *role model* untuk teman-temannya yang belum bisa membaca al-Qur'an. Tetapi untuk media pembelajaran ngaji menggunakan metode *baghdadi* atau turutan. Sebagaimana hasil wawancara dengan koordinator guru BTA pada tanggal 28 Maret 2023 beliau mengatakan:

Pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an adalah berupa pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an, dimana proses pembelajarannya di serahkan kepada guru pengampu masing-masing kelompok atau kelas, dari metode, media dan sarana prasarana yang akan digunakan dengan mengacu kepada target dan materi yang telah disusun, karena guru pengampu sendiri yang lebih tau kondisi dan keadaan peserta didiknya. Untuk metode BTA kelas atas, kelas 4 sampai 6, ada tambahan yaitu role model yang diambil dari peserta didik yang dinilai sudah mampu membaca al-Qur'an sebaca baik dan benar. Agar teman-temannya yang belum bisa membaca al-Qur'an mempunyai motivasi kuat untuk bisa membaca al-Qur'an juga.

Hal senada diungkapkan oleh Ustadz Abdurrahman, guru

Baca Tulis al-Qur'an kelas 1 pada tanggal 29 Maret 2023:

Dalam pembelajaran kami diberikan kebebasan dalam menggunakan metode dan sarana prasarana pembelajaran serta tempat yang akan digunakan untuk pembelajaran. Kebetulan saya pribadi mengajar BTA di kelas 1 yang dijadikan kelompok-kelompok kecil, jadi agar anak tidak bosan mengikuti pembelajaran, kadang saya mengajarnya

dibawah pohon, perpustakaan, ruang kelas, Ruang UKS dan di hall. Dan media yang saya gunakan adalah metode *Baghdadi* atau turutan. Karena saya menilai metode ini lebih cepat dibandingkan dengan metode iqro'.

Wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 27 Maret 2023 menjelaskan

Metode yang digunakan untuk program Baca Tulis Al-Qur'an kami bagi antara kelas atas dan kelas bawah. Untuk kelas bawah, kelas 1, 2 dan 3 kami serahkan sebeb-bebasnya kepada guru BTA, karena gurulah yang lebih tahu kondisi peserta didik ketika pembelajaran dikelas. Untuk kelas atas, 4, 5 dan 6 kami tambah yaitu tutor sebaya sebagai role model untuk teman-temannya.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di kelas dan kelompok-kelompok pembelajaran yang dilakukan peneliti, bahwa strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah strategi ekspositori. Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal (Mudlofir, 2021, hal. 62). Dimana bahan pelajaran disajikan kepada peserta didik dalam bentuk jadi kemudian mereka dituntut untuk menguasai bahan tersebut. Dalam hal ini, guru menyampaikan materi pembelajaran dalam format yang terstruktur, mengarahkan kegiatan peserta didik, dan menguji keterampilan peserta didik melalui latihan-latihan di bawah bimbingan dan arahan guru.

Wawancara yang dilakukan dengan peserta didik kelas 5 A

Latifa Revani Yuana pada tanggal 01 April 2023 menyebutkan

Biasanya yang dilakukan dikelas saya dimulai dengan membaca al-Qur'an bersama-sama, dilanjut dengan membaca surat-surat pilihan bersama-sama juga, habis itu nanti diminta menghafalkan secara sendiri-sendiri, terus disetorkan ke guru.

Begitu juga yang diungkapkan oleh Dimas Bayu Aji Pratama

peserta didik kelas 6 A pada tanggal 01 April 2023 bahwa

Bu Ratna ketika mengajar BTA di kelas saya berusaha agar kami faham kepada pelajaran yang diajarkan. Kalau kami kurang jelas, kami dibimbing dengan sabar sampai kami mengerti. Terus ketika disuruh menghafal, teman-teman diminta membaca bersama-sama dulu dengan cara membaca berkali-kali, terus diminta menutup juz 'Amma sambil membaca dengan bacaan yang sama, terus nanti teman-teman ditunjuk satu-satu untuk membaca hasil hafalannya tadi.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan

pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah:

- 1) Asesmen awal bacaan peserta didik
  - a. Pengenalan huruf hijaiyah
  - b. Kelancaran bacaan
  - c. Tingkat/halaman bacaan
- 2) Standar pembelajaran BTA berdurasi 45 menit per pertemuan
- 3) Program pendampingan
- 4) Membuat target materi dan ngaji setiap jenjang kelas

c) Kegiatan Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an

Kegiatan pembelajaran ini adalah merupakan aplikasi dari sebuah rencana dari pelaksanaan pembelajaran, sebagaimana disampaikan oleh Sulaehatussyarifah guru Baca Tulis al-Qur'an kelas 5B pada tanggal 31 Maret 2023 bahwa

Pada pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an sebelum melakukan proses pembelajaran, guru membuat pemetaan pembelajaran dari target, materi, metode dan penilaian yang mana ini dibuat berkolaborasi dengan kelas paralel untuk memadankan pemetaan tersebut.

Sebagaimana juga disampaikan oleh Abdul Basit Wisnu Rizqi Purwanto peserta didik kelas 6B pada tanggal 01 April 2023

Dalam pembelajaran biasanya guru melakukan muroja'ah, terus ada diminta mengajari teman yang belum terlalu bisa mengaji, ada menambah hafalannya. Kadang saya muroja'ah dirumah sambil dengerin murottal juz 'Amma, kadang ketika pergi ngaji Ummi, karena disekolah waktunya mepet.

Ketika paneliti melakukan observasi dengan melihat secara langsung proses pembelajaran pada program Baca Tulis al-Qur'an di kelas 5B, kegiatan tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan ini, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca do'a bersama-sama, dan membaca asmaul husna.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti ini, guru melakukan muroja'ah (mengulang) hafalan baik surat maupun do'a sehari-hari yang telah dihafal peserta didik, membaca surat yang akan disetor

kepada guru, peserta didik kedepan untuk menambah hafalan dan sekaligus setoran mengaji, walaupun yang dipanggil kedepan tidak semua peserta didik, hal ini dikarenakan waktu pembelajaran yang hanya 45 menit.

### 3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup ini guru dan peserta didik membaca lagi surat pendek yang telah dihafalkan dan mengingatkan peserta didik untuk mengulang hafalan atau menghafal surat baru secara mandiri atau didampingi oleh orang tua, dilanjutkan dengan pembelajaran Tematik (umum).

### 4) Pengawasan Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman D.I Yogyakarta

Pengawasan merupakan tahapan proses pengukuran dan penelitian dari hasil pelaksanaan apakah sesuai dengan rencana dan tujuan yang akan dicapai. Pengawasan program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru dilakukan oleh kepala sekolah yang berperan sebagai pengawas bersama dengan koordinator guru BTA dan guru secara sederhana yaitu berbentuk pemeriksaan dan menanyakan kepada guru BTA.

Proses pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah pada program Baca Tulis al-Qur'an dilakukan dengan cara:

- a. Melakukan pengawasan minimal satu bulan sekali oleh kepala sekolah
- b. Mendatangi langsung ke setiap kelas atau kelompok untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran sebagai implementasi dari program Baca Tulis al-Qur'an dan melakukan penilaian sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan program Baca Tulis al-Qur'an.
- c. Menanya kepada guru BTA tentang sejauh mana proses pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an.

Sebagaimana wawancara dengan Koordinator guru BTA pada tanggal 28 Maret 2023 yang menyebutkan

Pengawasan dilakukan satu bulan sekali oleh kepala sekolah langsung. Hanya untuk memastikan sejauh mana pembelajaran dan target dari program Baca Tulis al-Qur'an ini.

Hal senada juga disampaikan oleh Rukma Isdaryah guru BTA kelas 5A pada tanggal 30 Maret 2023 menjelaskan

Untuk pengawasan biasanya dilakukan oleh kepala sekolah minimal satu bulan sekali atau maksimalnya tiga bulan sekali setelah penilaian tengah semester guna untuk mengetahui bagaimana prospek peserta didik mengenai proses pembelajaran dan target Baca Tulis al-Qur'an.

Jadi dengan adanya proses pengawasan ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan dan target program Baca Tulis al-Qur'an yang telah ditentukan diawal tahun pelajaran.

5) Evaluasi Program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru  
Kalasan Sleman D.I Yogyakarta

Evaluasi adalah merupakan bagian terakhir dalam manajemen program Baca Tulis al-Qur'an. Evaluasi ini bertujuan untuk melihat sejauh mana pelaksanaan program dan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an ini, apakah berjalan dengan baik dan sudah sesuai dengan tujuan yang sudah ditetapkan atau belum.

Evaluasi program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru dibagi menjadi dua bagian

a) Evaluasi Program Baca Tulis al-Qur'an

Evaluasi program ini bertujuan memperoleh informasi berupa umpan balik (*feed back*) dari program unggulan Baca Tulis al-Qur'an yang telah dilakukan disekolah ini. Evaluasi program Baca Tulis al-Qur'an ini dilakukan oleh kepala sekolah, koordinator guru BTA dan guru BTA.

Tentang evaluasi program Baca Tulis al-Qur'an, kepala sekolah mengungkapkan pada tanggal 27 Maret 2023 bahwa:

Kegiatan evaluasi untuk semua program yang sudah kita canangkan bersama diawal tahun pelajaran, termasuk program Baca Tulis al-Qur'an ini, kami adakan evaluasi melalui rapat koordinasi dan evaluasi setiap 6 bulan sekali atau setiap semester sekali. Dalam rapat ini kami evaluasi semua program yang ada, baik yang sudah terlaksana maupun program yang belum terlaksana. Hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana program ini terlaksana.

Hal senada juga disampaikan koordinator guru BTA, pada tanggal 28 Maret 2023

Kegiatan evaluasi kami lakukan setiap akhir semester gasal dan genap. Tujuannya untuk mengetahui dan mengukur ketercapaian program BTA ini.

b) Evaluasi pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an

Berbeda dengan evaluasi program, evaluasi pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an ini lebih mengarah ketercapaian tujuan pembelajaran atau materi yang sudah ditetapkan diawal tahun pelajaran. Evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah, koordinator guru BTA dan guru BTA, proses evaluasi ini adalah kepala sekolah menanyakan kepada guru BTA bagaimana proses pembelajaran BTA selama satu semester kemudian guru BTA menjawab sesuai fakta dilapangan. Evaluasi pembelajaran menggunakan tes tulis dan atau praktik.

Hasil wawancara dengan salah satu guru BTA yakni Ustadz Abdurrahman, pada tanggal 29 Maret 2023 beliau mengungkapkan

Evaluasi yang dilakukan bersama kepala sekolah dilakukan setiap akhir semester 1 dan 2 yang dituangkan dalam hasil pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an, sebagai laporan kepada orang tua murid secara tertulis., sehingga orang tua murid mengetahui perkembangan putra-putrinya selama mengikuti pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an.

Hal yang sama diungkapkan koordinator guru BTA

Evaluasi yang biasa kami lakukan pada setiap akhir semester. Yang kami lakukan adalah tanya jawab oleh kepala sekolah kepada guru BTA di setiap tingkat mengenai pembelajaran BTA khususnya. Yang nantinya catatan atau nilai itu akan kami tulis di laporan pembelajaran yang diberikan kepada wali murid.

Jadi dengan adanya evaluasi program dan pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an ini bertujuan untuk mengetahui sejauh program ini berjalan dan sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an yang diajarkan oleh pendidik. Evaluasi ini dilakukan di semua jenjang kelas tanpa membeda-bedakan tingkatan, hanya saja jika ada salah satu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an ini, guru BTA membantu melalui pendekatan individu dan dikomunikasikan dengan wali murid untuk mencari solusi terbaiknya.

### **C. Interpretasi Data Penelitian**

Program adalah merupakan rangkaian kegiatan atau tindakan untuk mencapai tujuan. Manajemen program unggulan adalah merupakan terapan dari pengertian dari prinsip-prinsip manajemen secara umum. Manajemen program unggulan Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SD Idea Baru Kalasan telah dilaksanakan sesuai dengan proses dan fungsi manajemen sesuai dengan teori George R. Terry dalam bukunya *Principles of management* (Sukarna, 2011, hal. 10) yakni melalui perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi.

## 1. Perencanaan Program Baca Tulis Al-Qur'an

Perencanaan ialah sesuatu proses mempersiapkan serangkaian pengambilan keputusan buat dilakukannya aksi dalam menggapai tujuan organisasi, dengan serta tanpa memakai sumber-sumber yang terdapat. (Suharsimi, 2010, hal. 38)

Perencanaan adalah merupakan penentuan dan pengembangan suatu rencana untuk mencapai suatu hasil yang diinginkan dengan serangkaian tindakan yang dilakukan. Terlaksananya sebuah program lebih terarah tergantung bagaimana perencanaan program itu. Jika perencanaan program dilaksanakan dengan baik dan terperinci, maka program akan berjalan atau terlaksana dengan terarah. Bagian dari perencanaan adalah menetapkan sebuah tujuan, dimana tujuan ini dikembangkan untuk menentukan arah dari semua kegiatan yang akan dilaksanakan.

Menurut analisa penulis, dalam perencanaan program Baca Tulis Al-Qur'an telah mengacu kepada pendapat seperti Suharsimi yang tujuannya adalah untuk mencapai tujuan dengan efektif dan efisien. Hal ini bisa terlihat dari hasil wawancara dengan kepala sekolah dan koordinator guru BTA bahwa perencanaan program berfungsi untuk memudahkan kepala sekolah dan guru BTA dalam menjalankan dan melakukan pengawasan kegiatan yang akan dilakukan, agar pelaksanaan berjalan lancar dan agar tujuan yang akan dicapai berjalan efektif dan efisien.

Proses perencanaan program Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) dilaksanakan pada awal tahun pelajaran dimulai, untuk tahun pelajaran ini

dilaksanakan pada awal bulan Juli sebelum hari raya Idhul Adha 1443 H. Perencanaan program ini berdasarkan hasil evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an tahun pelajaran sebelumnya. Kepala Sekolah dan koordinasi dengan guru dan perwakilan komite serta *stakeholder* sekolah melaksanakan rapat koordinasi untuk memperoleh keputusan mengenai penentuan tujuan program Baca Tulis al-Qur'an, materi BTA dan menentukan pendidik (guru BTA).

Hasil rapat koordinasi tersebut secara garis besar adalah mencetuskan sebuah keputusan tentang tujuan, kurikulum pembelajaran, buku panduan, pembagian tugas mengajar, metode, dan media pembelajaran yang akan digunakan. Didalam tujuan program Baca Tulis Al-Qur'an ditetapkan target-target program Baca Tulis Al-Qur'an beserta target prosentase pencapaiannya, misal salah satunya adalah pencapaian hafal juz 30 untuk kelas 6 dengan target 60%. SD Idea Baru secara garis besar menetapkan 2 tujuan untuk program Baca Tulis Al-Qur'an.

Perencanaan selanjutnya adalah terkait dengan pendidik. Pendidik dalam program Baca Tulis Al-Qur'an adalah guru kelas dan guru dari luar yang salah satunya bekerjasama dengan salah satu UKM di UIN Sunan Kalijaga.

Perencanaan selanjutnya terkait perencanaan metode dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Metode yang digunakan untuk kelas 4, 5 dan 6 adalah adanya metode tutor sebaya sebagai *role model* untuk peserta didik lain yang

bertujuan gara peserta didik lain memiliki semangat yang kuat untuk mencapai target dan mampu menjadi salah satu dari *role model* tersebut. Untuk kelas 1, 2 dan 3 metode dalam pengajaran kebanyakan klasikal atau *sorogan*. Menurut peneliti hal yang sangat menarik dalam pengambilan keputusan media pembelajaran adalah menggunakan metode *Baghdady* atau turutan, yaitu metode yang digunakan oleh orang tua jaman dahulu di era serbuan beberapa metode yang banyak digunakan dan diikuti oleh anak-anak sekarang seperti, Iqro', Ummi, Qiro'ati, Tilawati, dan lain-lain.

Perencanaan materi Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru dibuat atas hasil mufakat antara Kepala Sekolah dan koordinasi dengan guru dan perwakilan komite serta *stakeholder* sekolah yang diperoleh ketika rapat koordinasi diawal tahun. Kelas 1 mengaji minimal Iqro' 5, 8 surat pendek, 2 hadits dan 4 do'a sehari-hari. Kelas 2 mengaji minimal Juz 1, 6 Surat Pendek, 2 hadits pilihan, dan 5 do'a sehari-hari. Kelas 3 minimal mengaji juz 5, 6 surat pendek, 3 hadits pilihan, 4 do'a sehari-hari. Kelas 4 minimal mengaji juz 11, 7 surat pendek, 3 hadits pilihan, 4 do'a sehari-hari. Kelas 5 minimal mengaji juz 19, 6 surat pendek, 3 hadits, 4 do'a sehari-hari. Kelas 6 khatam 1 kali, 5 surat pendek, 3 hadits pilihan, 3 do'a sehari-hari. Sedangkan untuk materi tajwid sudah *include* dalam sesi mengaji.

Jadi dalam hal ini dapat dipahami oleh peneliti bahwa pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru sudah menerapkan fungsi perencanaan dengan baik. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan adanya suatu kegiatan yang merencanakan suatu tujuan, merencanakan program-

program merencanakan suatu target dalam program Baca Tulis Al-Qur'an yang sudah di musyawarahkan bersama.

## 2. Pengorganisasian Program Baca Tulis Al-Qur'an

Setelah tahap perencanaan pada program Baca Tulis Al-Qur'an selesai, hal selanjutnya yang dilakukan adalah pengorganisasian, baik pengorganisasian pendidik maupun peserta didik.

Sesuai pendapat yang dikemukakan oleh Yaya Suryana, bahwa pengorganisasian adalah proses kegiatan manajerial untuk membentuk organisasi yang diberi tugas melaksanakan rencana yang telah ditetapkan guna mencapai tujuan organisasi. Adapun tujuan dari pengorganisasian adalah membantu orang-orang untuk bekerja sama secara efektif dalam wadah organisasi (Yaya Suryana, 2018, hal. 223). Maka dalam rangka memudahkan dan menjamin terlaksananya program ini, dibentuklah sebuah struktur dalam menjalankan program ini.

Dalam proses pengorganisasian program Baca Tulis Al-Qur'an SD Idea Baru dan berada dibawah pimpinan dan pengawasan kepala sekolah. Dimana tugasnya adalah sebagai pananggungjawab umum pelaksanaan program Baca Tulis al-Qur'an di sekolah serta memastikan dan menjamin terlaksananya program Baca Tulis al-Qur'an.

Pengorganisasian pendidik dalam program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru adalah dengan menempatkan guru sesuai dengan jabatan struktur organisasi yang berlaku untuk menentukan tugas dan tanggungjawab guru dalam pelaksanaan pembelajaran demi terlaksananya

dan demi keberlangsungan program Baca Tulis Al-Qur'an yang telah direncanakan. Di SD Idea Baru juga telah tersusun dokumen *job description* untuk memperjelas tugas, tanggungjawab, dan wewenang masing-masing bagian meskipun bersifat sangat sederhana. Pengorganisasian program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru terlaksana dan berjalan sesuai dengan data pencatatan buku pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

Pengorganisasian peserta didik salah satunya dilakukan dengan membagi peserta didik. Untuk kelas 1 dibagi dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari maksimal 8 peserta didik. Dan untuk kelas 2 sampai 6 dibagi berdasarkan kemampuan membaca Iqro' dan Al-Qur'an. Hal ini terpantau dalam wawancara dengan koordinator guru BTA. Hal ini bertujuan untuk mempermudah dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru agar tujuan dan target tercapai. Perbandingan guru dengan peserta didik adalah 1:6 sampai 1:8.

Dari hasil uraian diatas bahwa pengorganisasian yang dilakukan dalam program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru telah menerapkan fungsi pengorganisasian sesuai dengan teori yang disampaikan oleh George R. Terry, dalam hal ini dapat dilihat dari pengorganisasian yang dilaksanakan di SD Idea Baru ialah terkait pembagian tugas kerja dan koordinasi.

### 3. Pelaksanaan Program Baca Tulis Al-Qur'an

Pelaksanaan adalah proses implementasi dari segala bentuk rencana, konsep, ide, dan gagasan yang telah sebelumnya disusun, baik pada level

manajerial maupun level operasional dalam rangka mencapai tujuan, yaitu visi dan misi organisasi. (Muhammad Nahidh Islami, 2021, hal. 186).

Pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an dititik beratkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan program ini merupakan titik sebagai tahap untuk merealisasikan program yang telah direncanakan dan disusun secara sistematis agar dapat memperoleh kepercayaan dari wali peserta didik. Dalam pelaksanaan program pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dilakukan dengan tahap utama antara lain: asesmen awal bacaan peserta didik (pengenalan huruf hijaiyah, kelancaran bacaan, tingkat/halaman bacaan) yang digunakan untuk mengelompokkan peserta didik sesuai tingkatan bacaan.

Proses pembelajaran dalam program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dan guru. Untuk mengatasi kebosanan peserta didik dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, guru biasanya berpindah-pindah tempat, dari ruang kelas, perpustakaan, ruang UKS, hall sampai dibawah pohon rindang dengan alas tikar.

Menurut peneliti hal yang sangat menarik dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an, bukan hanya terkonsentrasi pada pembelajaran Al-Qur'an saja tetapi ditambah dengan materi lainnya sebagai penunjang seperti Fiqih, Hadits-hadits pendek pilihan, dan do'a sehari-hari. Materi tambahan inilah yang menjadikan program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru berbeda dengan sekolah lainnya.

Tahapan pembelajaran dalam program Baca Tulis Al-Qur'an di SD

#### Idea Baru

a. Pendahuluan (5 menit)

Pada kegiatan pendahuluan ini, guru mengucapkan salam kepada peserta didik, mengajak peserta didik untuk berdo'a bersama-sama dan dilanjutkan membaca asmaul husna. Dalam praktik kegiatan ini beberapa peserta didik yang mengikuti tahapan kegiatan ini, namun ada juga beberapa peserta didik yang tidak mengikuti tahapan dan terlihat belum siap untuk mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, perlu adanya kesiapan dari guru untuk mengajak peserta didik aktif dalam tahapan-tahapan pendahuluan ini.

b. Kegiatan Inti (35 menit)

Pada kegiatan ini guru memberikan materi penunjang atau melakukan muroja'ah terhadap hafalan surat pendek serta do'a sehari-hari yang sudah dihafalkan baik yang sudah disetorkan ke guru maupun belum, membaca surat atau hafalan yang akan disetor kepada guru, serta maju kedepan untuk mengaji dan setoran hafalan.

c. Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru dan peserta didik membaca lagi surat pendek yang telah dihafalkan. Dilanjutkan dengan guru menyampaikan pesan kepada peserta didik agar mengulang hafalan atau menghafal surat baru secara mandiri atau didampingi oleh orang tua dirumah. Dan menutup pertemuan dengan membaca hamdalah.

#### 4. Pengawasan Program Baca Tulis Al-Qur'an

Kegiatan pengawasan dalam manajemen sangat diperlukan, agar program yang direncanakan tetap berjalan di jalan yang sebenarnya dan berjalan menuju ketujuan yang telah ditentukan. Dikemukakan oleh Sutarno bahwa pengawasan adalah kegiatan membandingkan atau mengukur yang sedang atau sudah dilaksanakan dengan kriteria, norma-norma standar atau rencana-rencana yang sudah ditetapkan sebelumnya (NS, 2006, hal. 128)

Dalam proses pengawasan program Baca Tulis Al-Qur'an, bahwa program ini dibawah pengawasan langsung kepala sekolah dan dibantu oleh koordinator guru BTA. Pengawasan program Baca Tulis Al-Qur'an ini hanya berbentuk pemeriksaan sederhana terkait pelaksanaannya dengan cara melakukan pengawasan minimal satu bulan sekali, menanyakan dan mengobservasi guru BTA.

Dapat disimpulkan, bahwa dalam program Baca Tulis Al-Qur'an telah menerapkan fungsi pengawasan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan dan target program Baca Tulis Al-Qur'an yang telah ditentukan diawal tahun pelajaran.

#### 5. Evaluasi Program Baca Tulis Al-Qur'an

Setelah melaksanakan pengawasan terhadap program Baca Tulis Al-Qur'an, langkah selanjutnya adalah evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an terhadap peserta didik dan guru BTA. hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil dari program Baca Tulis Al-Qur'an.

Dalam pelaksanaan evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an dibagi menjadi dua bagian:

a. Evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an

Evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an dilaksanakan pada setiap 6 bulan atau satu semester sekali. Evaluasi ini dilakukan untuk memperoleh informasi berupa umpan balik kepada peserta didik maupun guru sebagai pertimbangan untuk melakukan perbaikan serta jaminan terhadap pengguna lulusan sebagai tanggung jawab sekolah yang telah meluluskan.

Evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru yaitu dengan evaluasi proses (yakni dengan mengadakan rapat koordinasi seperti rapat awal tahun pelajaran untuk mengetahui apakah proses pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an berjalan dengan lancar dan menghasilkan hasil yang baik untuk peserta didik, serta mengevaluasi kendala yang ada dalam program Baca Tulis Al-Qur'an, sehingga dapat diperbaiki pada program Baca Tulis Al-Qur'an untuk semester dan tahun pelajaran selanjutnya).

b. Evaluasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Berbeda dengan evaluasi program, evaluasi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an menitik beratkan pada evaluasi hasil dari pelaksanaan program pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. Evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah, koordinator guru BTA dan guru BTA setelah peserta didik melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.

Hasil dari pelaksanaan Baca Tulis Al-Qur'an adalah evaluasi terhadap peserta didik, baik yang dilaksanakan tes tulis maupun praktik. Hal ini dilakukan sebagai tolak ukur dan bahan evaluasi materi apakah yang disampaikan dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik atau tidak. Dari hasil evaluasi ini nantinya akan dilaporkan kepada wali peserta didik melalui laporan tertulis Baca Tulis Al-Qur'an yang tertuang dalam laporan semester.

Jadi dapat disimpulkan bahwa proses program Baca Tulis Al-Qur'an telah menerapkan fungsi evaluasi pada program Baca Tulis Al-Qur'an untuk mendapatkan standar pelaksanaan, mengukur tujuan dengan standar dan mengambil tindakan evaluasi terhadap pelaksanaan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang manajemen program Unggulan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru Kalasan Sleman Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahap perencanaan manajemen program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru dilaksanakan dalam rapat koordinasi yang dilaksanakan pada awal tahun pelajaran dimulai dengan berdasarkan hasil evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an pada tahun pelajaran sebelumnya. Rapat koordinasi ini dilaksanakan oleh kepala sekolah dan koordinator guru BTA dengan guru dan perwakilan komite serta *stakeholder* sekolah untuk memperoleh keputusan mufakat terkait penentuan tujuan, materi dan pendidik Baca Tulis Al-Qur'an. Media yang digunakan pada program Baca Tulis Al-Qur'an ini adalah buku belajar mengaji metode *baghdady*/turutan. Hal ini dinilai sangat efisien dan lebih cepat dibandingkan dengan metode lainnya. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan sepenuhnya dipasrahkan kepada guru pengajar yang lebih tahu dan mengerti keadaan peserta didiknya. Tambahan metode yang digunakan dikelas 4, 5 dan 6 adalah tutor sebaya sebagai *role model* untuk peserta didik lainnya.
2. Tahap pengorganisasian dalam program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru adalah menempatkan guru sesuai dengan jabatan struktural yang

berlaku di SD Idea Baru sebagai penanggung jawab pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di kelas, pengorganisasian ini dikomandani oleh Kepala sekolah sebagai penanggungjawab umum pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an, dan koordinator guru BTA sebagai penanggungjawab pelaksana program Baca Tulis Al-Qur'an. Hal ini dilakukan agar program Baca Tulis Al-Qur'an terlaksana dengan baik dan mencapai tujuan yang telah dirumuskan pada awal tahun pelajaran.

3. Pada tahap pelaksanaan Baca Tulis Al-Qur'an dibagi menjadi 2 tahap, tahap 1 (utama) adalah asesmen awal bacaan peserta didik yang digunakan sebagai acuan untuk pengelompokan peserta sesuai dengan tingkat bacaannya. Setiap kelompok biasanya diisi oleh 6 sampai 8 anak atau 1:6 / 1:8. Tahap kedua adalah pembelajaran yang dimulai dengan berdo'a dan membaca asmaul husna, dilanjutkan dengan pembelajaran inti yakni muroja'ah surat pendek dan do'a sehari-hari, menghafal dan mengaji, dilanjutkan dengan berdo'a bersama diakhir pembelajaran. Pembelajaran ini harus mengacu dan pada materi dan target yang sudah ditetapkan. Pembelajaran biasanya dilaksanakan diberbagai tempat, guna untuk mengatasi kebosanan peserta didik.
4. Tahap pengawasan program Baca Tulis Al-Qur'an ini dibawah pengawasan langsung kepala sekolah dan dibantu oleh koordinator guru BTA yang dilaksanakan minimal 1 bulan sekali dengan bertanya dan mengobservasi guru BTA. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan dan target dari program Baca Tulis Al-Qur'an.

5. Tahap terakhir adalah tahap evaluasi. Tahap evaluasi ini dibagi menjadi 2, yakni evaluasi program dan evaluasi pembelajaran. Evaluasi program dilaksanakan 6 bulan sekali atau 1 semester sekali yang dikhususkan kepada koordinator guru BTA dan guru BTA. Dengan kata lain evaluasi program adalah evaluasi proses pelaksanaan program baca tulis al-Qur'an. Evaluasi pembelajaran diperuntukkan kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi dan target. Evaluasi pembelajaran biasanya menggunakan tes tulis dan atau tes praktik.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, implikasi dalam penelitian ini adalah

Fungsi manajemen program adalah meningkatkan efisiensi sebuah program yang akan dan sedang terlaksana. Dengan mengetahui manajemen program secara keseluruhan, hendaknya menjadikan kepala sekolah, komite, *stakeholder* dan guru memahami proses manajemen yang baik dalam sebuah institusi.

Perencanaan program yang baik dapat memberikan motivasi yang baik pula terhadap pelaksanaan program dan guru itu sendiri sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Karena perencanaan merupakan posisi penditng dari langkah-langkah berikutnya dan merupakan pedoman dalam pelaksanaan, pengorganisasian, pengawasan dan evaluasi program. Maka dari itu, setiap kepala sekolah, warga sekolah dan instansi perlu menyiapkan perencanaan

program dengan matang. Kematangan dan kesalahan dalam perencanaan mampu memberikan pengaruh positif dan negatif pada masa yang akan datang.

Pengawasan dan evaluasi program adalah merupakan upaya agar pelaksanaan program tidak keluar dari jalur semestinya. Hasil pengawasan dan evaluasi merupakan dasar perbaikan program dimasa datang. Oleh sebab itu, kepala sekolah dibantu guru diberi wewenang untuk memantau pelaksanaan program sesuai dengan teori manajemen yaitu mulai dari perencanaan sampai dengan evaluasi.

### **C. Saran**

1. Bagi pihak sekolah khususnya kepala sekolah diharapkan dapat mengambil keputusan dan kebijakan yang bisa membangun dan lebih menggerakkan pada kemajuan instansi. Serta diharapkan dengan adanya program ini dapat menunjukkan hasil pendidikan Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru misal mengadakan wisuda khotmil Iqro', hafalan juz 30 atau sejenisnya. Selanjutnya pihak sekolah bisa menambah jam pelajaran khususnya Baca Tulis Al-Qur'an disamakan dengan jam pelajaran mata pelajaran lainnya, agar pelaksanaan Baca Tulis Al-Qur'an lebih baik lagi.
2. Bagi guru/ustadz Baca Tulis Al-Qur'an agar selalu mengembangkan metode baru dalam pembelajaran agar program Baca Tulis Al-Qur'an dari waktu ke waktu semakin baik lagi dan tujuan dari program Baca Tulis Al-Qur'an serta visi dan misi sekolah tercapai dengan baik pula. Dan juga diharapkan untuk guru/ustadz dituntut untuk membuat Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) arah pembelajaran lebih jelas dan lebih memudahkan untuk pengawasan.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan akan melakukan kajian yang sama dan dapat mengembangkan penelitian yang sudah ada. Peneliti juga harus memahami tentang fokus kajian dengan memperbanyak studi literatur yang berkaitan dengan fokus kajian yang akan diteliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- ad-Damasyqi, A.-I. A. (2002). *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir Juz XV*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Afifuddin. (2010). *Pengantar Administrasi Pembangunan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Ahmad, M. A. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alam, T. (2008). *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Amzah.
- Alifa Audy Angelya, N. E. (2022, Desember). Pengorganisasian dalam Manajemen Pendidikan. *JURIMA*, 2, 97-105. Diambil kembali dari <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/JURIMA>
- Al-Qaththan, M. K. (2013). *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an* (8 ed.). Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Anam, M. K. (2021). *Efektivitas Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an Melalui Penggunaan Alat Peraga Metode Tilawati Pada Masa Pandemi Covid-19 di SD Khalifa IMS, Pondok Aren, Tangerang Selatan, Banten*. Jakarta: Manajemen Pendidikan Islam Institut PTIQ Jakarta.
- Annawi, A. (2010). *Panduan Tahsish Tilawah al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.
- Anshori. (2013). *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian cet. 13*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ar-Ruwaisiyid, M. b.-M. (2010). *Berkahnya al-Qur'an dalam Kehidupan*. Bogor: Pustaka Ibnu 'Umar.
- ash-Shaabuniy, M. A. (1998). *Studi Ilmu Al-Qur'an, Terj* (1 ed.). Bandung: CV Pustaka Setia.
- Atmodiwirio, S. (2000). *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya Jaya.
- Aziz, S. K. (2006). *Model Pembelajaran Efektif Baca Tulis al-Qur'an Berdasarkan Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Deepublish.
- Badri, E. (2008). *Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah al-Qur'an pada siswa SMA: Studi Kausal Komparaif di Lima Belas Provinsi*. Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, Bidang Litbang, Diklat, Depatemen (i.e. Departemen) Agama RI.

- Badwilan, A. S. (2008). *Seni Menghafal Al-Qur'an* (Cetakan I ed.). Solo: Wacana Ilmiah Press.
- Bahrudin, M. O. (2019). Hubungan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits di MTs al-Muasyarah Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 3, 5.
- Chaer, A. (2014). *Perkenalan Awal dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2014). *Ketrampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daradjat, Z. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Eldeeb, I. (2009). *Be A Living Qur'an, Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-ayat al-Qur'an dalam Kehidupan Sehari-hari*. Jakarta: Lentera Hati.
- Fatoni, A. (2013). *Metode Maisura*. Jakarta: Transhop Printing.
- Handyaningrat, S. (2011). *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: CV. Haji Masagung.
- Handoko, T. H. (2001). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Hasany, A. Z. (2007). *Al-Qur'an Puncak Selera Sastra*. Surakarta: Zuyad Visi Media.
- Hasibuan, M. S. (2014). *Manajemen Dasar, Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herlina. (2017). Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an (BTA) Untuk Meningkatkan Akhlak dan Moral Pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional 20* (hal. 92-95). Palembang: Universitas PGRI Palembang.
- Hertanti, S. (2019, Agustus). Pelaksanaan Program Karang Taruna dalam Upaya Meningkatkan Pembangunan di Desa Cintaratu Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran. *Jurnal Moderat*, 5, 71.
- Hijrat, L. A. (2019). Urgensi Belajar Menurut Al-Qur'an Kajian Surat al-'Alaq ayat 1-5 (Studi Tafsir Ibnu Katsir dan Tafsir al-Misbah). *Al-Islamiyah, Jurnal Pendidikan dan Wawasan Studi Islam 1.1*, 89-104.
- Huberman, M. B. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Pers.

- Izzati, S. M. (2020, Agustus 18). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1292. doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.596>
- Jabar, S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Juhji. (2020). Pengertian Ruang Lingkup Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. *Jurnal Literasi Pendidikan Nusntara*, 1, 115.
- Kemenag, R. I. (2012). *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. Jakarta: PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Kemenag, R. I. (2012). *Al-Qur'an dan Terjemah New Cordova*. Bandung: Syaamil Qur'an.
- Khalaf, A. W. (2016). *Ilmu Usul al-Fiqh. Cet 5*. Beirut: Darul Kitab Al-Ilmiyah.
- Khasanah, U. (2020). *Pengantar Microteaching*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Khodijah. (2013). *Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di MTs Negeri Parung*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Khon, A. M. (2011). *Praktikum Qiro'at: Keanihan Bacaan al-Qur'an Qiro'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Luthfi, A. (2009). *Pembelajaran al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Makmun, U. S. (2005). *Perencanaan Pendidikan suatu Pendekatan Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Manulang, M. (1999). *Manajemen Personalia cet. 1*. Jakarta: Galia Indonesia.
- Marki, J. M. (2021, April 08). *Keutamaan Membaca Al-Qur'an*. Retrieved from Kementrian Agama Republik Indonesia: <https://kemenag.go.id/islam/keutamaan-membaca-al-qur039an-m1p42z>
- Maunah. (2009). *Metodelogi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: 2009.
- Moleong, L. J. (2004). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, d. (2009). *Manajemen Pendidikan Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Muhaimin, d. (2012). *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*. Jakarta: Kencana.
- Muhaimin, D. H. (2003). *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*. Bandung: Nuansa.

- Muhaimin, S. d. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Abduh Tuasikal, M. (2023, Februari 2). *Amalan*. Retrieved from Rumaysho.com: <https://rumaysho.com/35959-satu-huruf-yang-dibaca-dari-al-quran-dibalas-sepuluh-kebaikan.html>
- Muhammad Nahidh Islami, D. A. (2021). Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi MUNadharah 'Ilmiyah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di Masa Pandemi. *Taqdir*, 224-244. doi:<https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>
- Muhammad, A. S. (2017). *Renungan Kalam Langit*. Jakarta: PT Qaf Media Kreativa.
- Nasional, D. P. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi keempat*. Jakarta: PT Gramedia.
- Nasr, A. Q. (2002). *Ghoyatu al-Murid fi Ilmi at-Tajwid*. Kairo: Daru at-Taqwa.
- Nata, A. (2010). *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy) Cet. ke-4*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nizhan, A. (2008). *Buku Pintar al-Qur'an*. Jakarta: QultumMedia.
- NS, S. (2006). *Manajemen perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.
- Purwadi. (2017). Pengaruh Pengawasan Langsung dan Tidak Langsung terhadap Efektivitas Kerja Pegawai Pada Dinas Pekerjaan Umum dan Pemukiman Prasarana Wilayah Kota Samarinda. *Akuntabel*, 14, 184-194. Diambil kembali dari <http://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL>
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rivai, V. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Rohiat. (2010). *Manajemen Sekolah Teori Dasar dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama.
- Rustan, E. (2014). *Model Pembelajaran Menulsi Kreatif Berbasis Pemrograman Neurolinguistik*. Makasar: CV Berkah Utama.
- Saefullah, E. T. (2009). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Shihab, M. Q. (2007). *Wawasan Al-Qur'an* (18 ed.). Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Shihab, M. Q. (2014). *Lentera al-Qur'an* (1 ed.). Bandung: Mizan Media Utama.
- Shihab, M. Q. (2017). *Tafsir al-Mishbah*. Tangerang: PT. Lentera Hati.

- Sudarsono, A. M. (1994). *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2010). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukarna. (2011). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Syafaruddin. (2005). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam cet. 1*. Jakarta: Ciputat Press.
- Syafri, U. A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syaifullah, B. S. (2023, Juni). Pengawasan dalam Perspektif Islam dan Manajemen. *Iltizam Journal of Shariah Economic Research*, 124-132.
- Syarbini, A. (2010). *5 Langkah Lancar Membaca al-Qur'an*. Bandung: Ruang Kata.
- Syukur, A. (2010). *Pengantar Studi Islam*. Semarang: Pustaka Nuun.
- Ukas, M. (2012). *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Usman, H. (2006). *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yaya Suryana, D. S. (2018). Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Isema (Islamic Educational Management)*, 220-230. doi:<https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5014>
- Yusuf, K. M. (2009). *Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah.
- Zarkasyi, A. (2016). Konsep Pengembangan Program Unggulan di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Makrifat*, 1, 1.
- Zuhriah, N. (2006). *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1****PANDUAN PENGAMATAN****Kode: P.1**

1. Letak geografis SD Idea Baru
2. Sarana dan Prasarana SD Idea Baru
3. Kondisi guru, karyawan dan peserta didik

**Lampiran - 2****PEDOMAN WAWANCARA****Informan: Kepala Sekolah****Kode: PW.01**

1. Bagaimana keadaan tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik?
2. Bagaimana visi, misi dan tujuan pendidikan di SD Idea Baru?
3. Tujuan dari diadakannya program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru ini?
4. Bagaimana proses perencanaan program Baca Tulis Al-Qur'an yang dilakukan oleh pihak sekolah?
5. Bagaimana perekrutan guru Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru?
6. Seperti apa kurikulum Baca Tulis Al-Qur'an yang digunakan di SD Idea Baru?
7. Bagaimana tugas kepala sekolah dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program baca Tulis Al-Qur'an?

**Informan: Koordinator Guru BTA****Kode: PW.02**

1. Bagaimana tugas koordinator guru BTA dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an?
2. Bagaimanakah pelaksanaan program pembelajaran BTQ yang Bapak/Ibu lakukan?
3. Bagaimana materi, metode, dan media yang digunakan guru pada saat pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an?
4. Apakah Bapak/Ibu guru melakukan evaluasi pembelajaran BTA? mohon penjelasan pelaksanaan evaluasinya!

**Informan: Guru/Pendidik****Kode: PW.03**

1. Bagaimana materi, metode, bahasa, dan media yang digunakan pada pembelajaran BTA?
2. Apakah guru/pendidik menyusun administrasi seperti RPP dan silabus Baca Tulis Al-Qur'an?

3. Bagaimana cara agar peserta didik tidak bosan ketika mengikuti pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an?
4. Apakah ada pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah ataupun koordinator guru BTA?
5. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam Pembelajaran BTA?

**Informan: Peserta didik**

**Kode: PW.03**

1. Apa saja yang diajarkan ketika pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an?
2. Apa metode yang digunakan guru ketika pembelajaran?
3. Bagaimana tanggapan guru atau sikap guru ketika anda belum memahami materinya?
4. Apa yang anda lakukan jika anda belum bisa mengikuti atau belum paham terhadap materi pelajaran BTA?

**Lampiran - 3****PEDOMAN ANALISIS DOKUMEN****Kode: AD.1****A. Profil Sekolah**

1. Identitas SD Idea Baru
2. Visi, misi dan tujuan SD Idea Baru Idea Baru
3. Penyelenggara sekolah

**B. Struktur Organisasi**

1. Struktur kepengurusan SD Idea Baru
2. Struktur guru dan karyawan SD Idea Baru

**C. Kurikulum**

1. Struktur kurikulum merdeka
2. Struktur kurikulum 2013

**Lampiran – 4****CATATAN PENGAMATAN****CP.1**

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari / Tanggal	: Senin, 3 April 2023
Jam	: 08.00 WIB
Lokasi	: SD Idea Baru
Kode Panduan	: P.1

SD Idea Baru adalah lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri yang secara kedinasan menginduk kepada Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia dan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman, secara geografis berada di Jl. Solo KM 12 Dusun Cupuwatu, Kelurahan Purwomartani, Kapanewon Kalasan, Kabupaten Sleman. Adapaun batas-batas SD Idea Baru adalah sebagai berikut:

- Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Sakit Islam (RSI) PDHI
- Sebelah selatan berbatasan dengan jalan Raya Solo dan Dusun Ngebruk Berbah
- Sebelah timur berbatasan dengan UGD RSI PDHI
- Sebelah barat berbatasan dengan sawah dan pemukiman warga

SD Idea Baru memiliki letak yang strategis, hal ini menjadikan akses menuju SD Idea Baru sangat mudah. Dan letak yang berdekatan dengan rumah Sakit menjadikan SD Idea Baru mempunyai banyak potensi yang bisa dikembangkan dalam kerjasama bidang kesehatan.

Guna kelancaran berlangsungnya proses pembelajaran di SD Idea Baru memiliki sarana dan prasarana berupa gedung yang berlokasi di Jl. Solo KM 12 Cupuwatu Purwomartani Kalasan Sleman Yogyakarta yang berlantai 3 (tiga). Sarana dan prasarana di SD Idea Baru sebagaimana diajelaskan dalam tabel berikut ini:

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Bentuk
1	Ruang Guru	1	Permanen
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Permanen
3	Ruang Kelas	12	Permanen
4	Ruang Perpustakaan	1	Permanen
5	Ruang UKS	1	Semi Permanen

6	Mushalla	1	Permanen
7	Hall	1	Permanen
8	Ruang Gudang	1	Permanen
9	Ruang Tata Usaha	1	Permanen
10	Kamar Mandi Putra	5	Permanen
11	Kamar Mandi Putri	6	Permanen
12	Kamar Mandi Guru	1	Permanen
13	Ruang Tamu	1	Permanen
14	Dapur	1	Permanen
15	Ruang Satpam	1	Permanen

SD Idea Baru saat ini memiliki jumlah guru 17 orang termasuk kepala sekolah yang mempunyai kualifikasi pendidikan sesuai dengan bidang yang diampu dan dari 16 orang guru tersebut 12 orang diantaranya telah mempunyai sertifikat pendidikan serta SD Idea Baru memiliki 6 orang tenaga kependidikan. Untuk lebih lengkapnya, mengenai keadaan guru dan tenaga kependidikan SD Idea Baru dapat peneliti sajikan dalam tabel dibawah ini :

No	Nama Guru & Karyawan	JK	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Veronica Mudawati	P	S1	Kepala Sekolah
2	Moh Sobirin	L	S1	Guru Kelas 1
3	Pariyah	P	S1	Guru Kelas 1
4	Tri Suprptyaningsih	P	S1	Guru Kelas 2
5	Mardiyanti	P	S1	Guru Kelas 2
6	Lilik Iswahyuni	P	S1	Guru Kelas 3
7	Heru Rahadiyan Setiaji	L	S1	Guru Kelas 3 dan wakil Kepala Sekolah
8	Detie Asmawati Hidayah	P	S1	Guru Kelas 4
9	Asas Faiz Miladi SE.I	L	S1	Guru Kelas 4
10	Rukma Isdaryah	P	S1	Guru Kelas 5
11	Sulaehatussyarifah	P	S1	Guru Kelas 5
12	Ratna Hari Kurniawati	P	S1	Guru Kelas 6
13	Rina Lestari	P	S1	Guru Kelas 6
14	Hamdan	L	S1	Guru Bhs. Arab
15	Norma Gupita Mustika Martha	P	S1	Guru PJOK
16	Dyan Rizal Anugrah	L	S1	Guru PAI-BP
17	Herdian Sari	P	S1	Guru Bhs. Inggris

18	Sri Lestari	P	S1	Tenaga Administrasi Sekolah
19	Sudiman	L	SMA	Petugas Keamanan
20	Suparno	L	SMA	Office Boy
21	Widha Astuti	P	S1	Pustakawan
22	Niken	P	SMA	Tenaga Administrasi Keuangan
23	Desty Lanasya Widoseno	P	SMA	Tenaga Administrasi Keuangan

Sedangkan peserta didik di SD Idea Baru berasal dari daerah sekitar. Berikut ini disajikan keadaan peserta didik pada tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 358 orang, sebagaimana penjelasan tabel berikut.

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	I A	18	14	32
2	I B	18	14	32
3	II A	13	9	22
4	II B	14	10	24
5	III A	18	12	30
6	III B	16	12	28
7	IV A	7	25	32
8	IV B	16	18	34
9	V A	16	16	32
10	V B	11	20	31
11	VI A	13	17	30
12	VI B	14	17	31
<b>Jumlah</b>		<b>174</b>	<b>184</b>	<b>358</b>

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.1**

Nama : V. Mudawati, S.Pd.SD  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari/Tanggal : Senin, 27 Maret 2023  
Jam : 09.30 WIB  
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah  
Kode Panduan : PW.1

Informan adalah kepala SD Idea Baru, pada wawancara ini peneliti menyampaikan maksud dan ijin penelitian kemudian menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan keadaan guru, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, visi, misi, tujuan dan pertanyaan-pertanyaan terkait penelitian.

Tenaga pendidik di SD Idea Baru semuanya lulusan strata 1, untuk jumlahnya ada 17 orang termasuk kepala sekolah dengan rincian 14 orang GTY, 3 orang GTT. Tenaga kependidikan ada 6 orang, 4 PTY dan 2 PTT. Untuk peserta didik semuanya berjumlah 358 orang dengan rincian.

Visi yang kami usung pada tahun pelajaran ini adalah Prima dalam Prestasi, Terampil, dan Berbudi Pekerti Berdasarkan Karakter Profil Pelajar Pancasila. Misi sekolah tahun pelajaran ini adalah diantaranya adalah meningkatkan nilai rata-rata ASPD dan ANBK minimal menjadi 80,00, meningkatkan nilai rata-rata PAS dan PAT minimal menjadi 75,00 di setiap jenjang kelas, meningkatkan ekstrakurikuler olahraga, meningkatkan ekstrakurikuler kesenian, meningkatkan ekstrakurikuler keagamaan, pembiasaan kegiatan ibadah, menerapkan pembiasaan berakhlak mulia, membiasakan menerima kebhinekaan global. Sedangkan tujuan sekolah yang dirumuskan diantaranya adalah melaksanakan hafalan juz ‘amma (juz 30), hafal asmaul husna dan tartil dalam membaca al-Qur’an, dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan, secara bertahap peserta didik mampu membaca al-Qur’an dengan baik dan benar serta melaksanakan sholat Dhuha dan Dhuhur berjama’ah, lebih jelasnya nanti lihat di buku profil SD Idea Baru.

Tujuan dari Program Baca Tulis al-Qur’an adalah untuk menanamkan kepada peserta didik untuk mencintai al-Qur’an sejak dini agar terbentuk generasi Qur’ani, sehingga nantinya al-Qur’an dijadikan pedoman hidup sehari-hari peserta didik dalam berperilaku baik dilingkungan sekolah maupun dimasyarakat sekitarnya.

Secara umum program BTA ini bertujuan untuk menyiapkan output SD Idea Baru menjadi “Generasi Qur’ani yaitu generasi yang mencintai al-Qur’an, komitmen dengan al-Qur’an, dan mempelajari al-Qur’an sebagai bacaan, pandangan, pedoman dan pegangan hidup sehari-hari”

Kurikulum Baca Tulis Al-Qur’an yang digunakan di SD Idea Baru adalah kurikulum yang disusun oleh sekolah sendiri. Dalam penyusunan didahului dengan rapat koordinasi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah, yang dihadiri oleh guru, perwakilan komite, dan stakeholder sekolah. Untuk tahun pelajaran 2022/2023 perencanaan atau rapat koordinasi dilaksanakan dibulan Juli sebelum hari Raya Idhul Adha 1443 H sebelum tahun pelajaran selanjutnya dimulai. Dalam penyusunan perencanaan program dengan mempertimbangkan hasil evaluasi program tahun sebelumnya.

Dalam perencanaan tugas kepala sekolah adalah orang yang berada di garda terdepan karena mempunyai peran kepemimpinan yang dominan dalam perencanaan program. Proses perencanaan program di SD Idea Baru adalah dengan cara mengadakan rapat koordinasi (rapat besar) yang nantinya dibagi menjadi kelompok kecil (rapat kecil) untuk membahas lebih detail program terkait tujuan, materi, batasan materi, kurikulum, buku panduan, pembagian tugas mengajar, metode dan media pembelajaran yang akan dilaksanakan. Lalu didiskusikan lagi di rapat koordinasi tingkat besar untuk menghasilkan keputusan mufakat. Penyusunan program Baca Tulis Al-Qur’an secara sistematis dimulai dengan rapat koordinasi, review dan finalisasi. Perencanaan program dilaksanakan secara periodik yaitu dilaksanakan setiap akhir tahun sebagai evaluasi dan awal tahun sebagai perencanaan program Baca Tulis Al-Qur’an.

Dalam perekrutan guru BTA, memilih yang sudah profesional dan atau kompeten dalam bidangnya sesuai dengan kriteria yaitu minimal berpendidikan SMA (atau yang masih menempuh jenjang S1), diutamakan yang sudah mempunyai sertifikat mengajar Baca Tulis al-Qur’an yang dikeluarkan oleh lembaga tertentu, berperilaku baik dan mampu bekerjasama dalam tim, kemudian dilakukan tes membaca dan menulis al-Qur’an yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal membaca dan menulis al-Qur’an dan memang sudah memenuhi kriteria menjadi guru BTA. SD Idea Baru juga bekerjasama dengan salah satu UKM yang ada di UIN Sunan Kalijaga terkait pengajar ini.

Dalam proses pengorganisasian kepala sekolah bertindak sebagai pemberi wewenang kepada guru koordinator sebagai mengkoordinator guru-guru BTA lainnya untuk mengatur dan membagi guru pengampu di setiap rombel, membagi kelompok (khusus kelas 1), menyusun buku panduan Baca Tulis al-Qur’an dan menyusun laporan capaian program Baca Tulis al-Qur’an untuk disampaikan

kepada kepala sekolah. Hal ini dilakukan, agar kepala sekolah lebih mudah berkoordinasi. Untuk mempermudah dan memperjelas tugasnya masing-masing, maka dibuatlah job description. Program Baca Tulis al-Qur'an memiliki struktur khusus, kestrukturannya Baca Tulis al-Qur'an berada dibawah kendali Kepala Sekolah, selanjutnya dibawah kepala sekolah terdapat koordinator guru BTA yang bekerja sama dengan tim keagamaan SD Idea Baru untuk mengatur teknis di lapangan dan menyusun apa-apa yang berkaitan dengan program Baca Tulis al-Qur'an.

Dalam pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an tugas kepala sekolah adalah memberikan pengarahan kepada koordinator guru dan guru BTA agar dapat melaksanakan tugasnya dengan sebaik mungkin. Kepala sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta didik setiap kelompok atau kelas. Hanya saya, yang diatur dan disetujui dirapat koordinasi untuk kelas 4, 5 dan 6 adalah penambahan metode tutor sebaya serta media yang digunakan untuk pembelajaran BTA adalah menggunakan buku dengan metode baghdady atau turutan. Buku ini dinilai lebih efektif untuk belajar Baca Tulis Al-Qur'an ditengah-tengah gempuran metode-metode yang ada, seperti ummi, tilawati, qiroati, iqro' dan lain-lain.

Dalam tahap pengawasan program Baca Tulis Al-Qur'an, kepala sekolah melakukan pengamatan langsung. Proses pengawasan ini dilakukan oleh kepala sekolah minimal satu bulan sekali dengan cara mendatangi langsung kesetiap kelada atau kelompok untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran dan melakukan penilaian sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan program BTA, serta menanya kepada guru BTA tentang sejauh mana proses pembelajaran BTA.

Dalam tahap evaluasi program Baca Tulis Al-Qur'an ini tugas kepala sekolah sama dengan tahap pengawasan, yaitu melakukan pengamatan langsung. Untuk tahap evaluasi dibagi menjadi 2, evaluasi program dan evaluasi pembelajaran. Dimana evaluasi ini dilaksanakan setiap akhir semester atau 6 bulan sekali. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana program ini terlaksana. Sedangkan evaluasi pembelajaran juga dilaksanakan 6 bulan sekali menggunakan tes tulis dan atau praktik yang nantinya laporan itu akan disampaikan kepada wali peserta didik.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.2**

Nama : Moh. Sobirin, S.Pd.I  
Jabatan : Koordinator Guru BTA  
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Maret 2023  
Jam : 08.00 WIB  
Lokasi : Ruang Perpustakaan  
Kode Panduan : PW.2

Dalam tahap perencanaan tugas seorang koordinator guru BTA adalah memastikan adanya materi, tujuan, metode, media dan target dari Program Baca Tulis Al-Qur'an ini. Yang nantinya akan diaplikasikan ke dalam sebuah buku panduan Baca Tulis Al-Qur'an yang diberi Judul Buku Amaliyah Sehari-hari. Yang didalamnya berisi target, materi, tujuan dari program Baca Tulis Al-Qur'an serta lembar pantau ibadah sholat, puasa, ngaji, hafalan surat pendek, bacaan rangkaian sholat, dan hadits-hadits pilihan.

Dalam pengorganisaian tugas koordinator guru BTA adalah penanggung jawab pelaksana secara teknis yakni memastikan program Baca Tulis al-Qur'an di SD Idea Baru ini berjalan dengan baik sejalan dengan tujuan dari Baca Tulis al-Qur'an yang sudah disepakati dengan cara mengatur dan membagi guru BTA dan peserta didik dalam kelas atau kelompok.

Tahap pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi tidak begitu banyak yang dilakukan oleh koordinator Guru BTA. Tugas koordinator guru BTA dalam tahap pelaksanaan selain menjadi koordinator guru BTA juga sebagai guru BTA dikelas/kelompoknya. Begitupun dalam tahap pengawasan, karena pengawasan ini langsung dilakukan oleh kepala sekolah. Begitu juga dalam tahap evaluasi koordinator guru BTA tidak banyak kegiatan, hanya saja koordinator guru BTA menyiapkan materi evaluasi yang akan dilaksanakan pada kelas/kelompoknya.

Setelah tahap perencanaan dilaksanakan, tahap pelaksanaan program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru dimulai setelah adanya materi, target dan lain-lainnya selesai. Materi yang diberikan bukan hanya terkonsentrasi pada pembelajaran Al-Qur'an saja tetapi ditambah dengan materi lainnya seperti Fiqih, Hadits-hadits pendek pilihan, dan do'a sehari-hari. Materi tambahan inilah yang menjadikan program Baca Tulis Al-Qur'an di SD Idea Baru berbeda dengan

sekolah lainnya. Waktu pembelajaran BTA yang ada di SD Idea Baru 45 menit yang dilaksanakan pada hari Selasa, Rabu, Kamis dan Jum'at setiap pagi setelah melaksanakan sholat Dhuha.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran dipasrkan kepada guru pengampu masing-masing, hal ini dikarenakan guru pengampulah yang mengetahui keadaan peserta didiknya masing-masing. Sedangkan media yang digunakan adalah buku belajar mengaji versi Baghdady atau turutan. Metode belajar bahan dulu yang digunakan kebanyakan sebelum adanya gempuran metode Iqro', Ummi, Tilawati, Qiroati dan metode-metode lainnya dengan keunggulan nada-nadanya masing-masing. Menggunakan metode Baghdady dinilai lebih cepat dan efisien meskipun anak belum bisa menggunakan nada. Karena dengan tidak memberikan nada ketika belajar mengaji anak akan menemukan nada sendiri, hal ini akan memperkaya nada-nada dalam membaca al-Qur'an.

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan bukan hanya terpaku dengan tes tulis saja, tetapi kami juga menggunakan tes praktik seperti praktik mengaji dan sholat. Hal ini untuk memastikan target dan ibadah anak sudah sesuai dengan kaidah yang ada.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.3**

Nama : Abdurrahman  
Jabatan : Guru BTA  
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023  
Jam : 08.10 WIB  
Lokasi : Ruang Tamu  
Kode Panduan: PW.3

Materi yang digunakan adalah materi yang sudah disepakati dirapat koordinasi pada awal tahun pelajaran. Secara garis besar ada mengaji dan menulis Al-Qur'an, Fiqih, Do'a sehari-hari, surat pendek, dan hadits pilihan. Untuk materi menulis diberikan ketika anak sambil menunggu antrian mengaji.

Metode yang digunakan adalah seutuhkan hak guru pengampu disetiap kelas atau kelompoknya masing-masing. Karena guru pengampulah yang tau keadaan peserta didiknya dilapangan.

Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Sedangkan media yang digunakan adalah buku belajar mengaji versi Baghdady atau turutan, hal ini dikarenakan dan dinilai lebih cepat dan efektif ketimbang Iqro'.

Guru Baca Tulis Al-Qur'an tidak ada kewajiban untuk membuat administrasi guru seperti RPP dan silabus. Guru hanya difokuskan untuk mengajar ngaji dan materi-materi lainnya yang sudah ditentukan pada rapat Koordinasi.

Pengawasan dilakukan oleh kepala sekolah minimal satu bulan sekali atau tiga bulan sekali, hanya untuk mengetahui kemajuan sejauh mana peserta didik menangkap materi yang disampaikan.

Metode atau kegiatan yang dilakukan agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah dengan pindah-pindah tempat seperti di hall, bawah pohon, perpustakaan, ruang kelas dan UKS.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah dengan tes lisan. Hal ini dikarenakan yang menjadi sasaran evaluasi adalah kelas satu yang belum semuanya lancar menulis.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.3**

Nama : Rukma Isdariyah, S.Pd  
Jabatan : Guru BTA  
Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023  
Jam : 10.45 WIB  
Lokasi : Ruang Tamu  
Kode Panduan : PW.3

Materi yang digunakan menyesuaikan dengan materi yang sudah dirumuskan diawal tahun pembelajaran pada saat rapat koordinasi. Metode yang digunakan dipasrahkan kepada guru masing-masing. Sorogan atau setoran atau dikenal dengan ngaji privat adalah metode yang sering digunakan. Bahasa yang digunakan juga menggunakan bahasa sehari-hari yakni bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Media yang digunakan ketika pembelajaran al-Qur'an dan buku metode baghdady.

Selama ini, belum ada kewajiban untuk membuat administrasi guru seperti RPP, Silabus dan macam-macamnya untuk guru BTA. Guru hanya difokuskan untuk mengajar BTA dan materi-materinya. Yang guru lakukan agar peserta didik tidak bosan dalam mengikuti Baca Tulis Al-Qur'an, guru biasanya membagi kelompok kecil untuk ngaji dan nanti menghafal dengan game. Bisa mencari ayat atau menyambung ayat dan lain-lain

Sistem evaluasi yang digunakan biasanya tes tulis dan praktik. Tes tulis untuk mengukur sejauh mana materi hadits, do'a sehari-hari dicapai anak-anak. Tes praktik untuk mengukur sejauh mana anak memahami dan mengamalkan seperti wudhu', sholat, dan ngajinya.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.3**

Nama : Sulaehatussyarifah, S.Pd  
Jabatan : Guru BTA  
Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Maret 2023  
Jam : 09.15 WIB  
Lokasi : Ruang Tamu  
Kode Panduan : PW.3

Materi yang digunakan dan diajarkan kepada peserta didik mengacu pada buku panduan, dimana materi yang ada dibuku itu merupakan keputusan mufakat ketika rapat koordinasi diawal tahun.

Metode yang digunakan adalah metode tutor sebaya. Hal ini berlaku untuk peserta didik yang sudah dianggap mahir dalam membaca Al-Qur'an dan mampu mendampingi teman sebayanya untuk belajar membaca Al-Qur'an.

Bahasa yang dipakai adalah bahasa persatuan, yaitu Bahasa Indonesia. Sedangkan media yang digunakan adalah Al-Qur'an dan metode baghdady atau turutan bagi yang belum Al-Qur'an.

Untuk administrasi guru seperti RPP, silabus dan lain-lainnya pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an tidak ada kewajiban kepada guru. Guru hanya diminta untuk fokus mengajar Baca Tulis Al-Qur'an. Yang guru lakukan agar anak tidak bosan ketika mengikuti pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan cara menghafal bareng-bareng nanti dibuat game tanya jawab tentang surat atau pelajaran yang disampaikan.

Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah dilakukan minimal satu bulan sekali atau kadang tiga bulan sekali. Hanya pengawasan sederhana dengan pertanyaan-pertanyaan kepada guru tentang pelaksanaan Baca Tulis Al-Qur'an.

Evaluasi yang kami gunakan pada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an adalah tes tulis atau tes praktik, sesuai dengan materi yang cocok digunakan untuk evaluasi. Kami lakukan evaluasi setiap 6 bulan sekali atau setiap akhir semester.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.4**

Nama : Latifa Revani Yuana  
Jabatan : Peserta didik kelas 5A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Maret 2023  
Jam : 09.15 WIB  
Lokasi : Ruang UKS  
Kode Panduan: PW.4

Pelajaran yang disampaikan ke saya ketika dikelas ada mengaji, menulis, surat-surat pendek, do'a sehari-hari, tentang sholat, wudhu', mandi wajib, hadits pendek. Biasanya yang dilakukan dikelas saya dimulai dengan membaca al-Qur'an bersama-sama, dilanjut dengan membaca surat-surat pilihan bersama-sama juga, habis itu nanti diminta menghafalkan secara sendiri-sendiri, terus disetorkan ke guru.

Ketika ada teman yang belum paham sama materi yang diajarkan guru, biasanya guru saya mengulangi materinya sampai kami mengerti. Kalau saya dan teman-teman ketinggalan materi, biasanya saya muroja'ah dirumah.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.4**

Nama : Dimas Bayu Aji Pratama  
Jabatan : Peserta didik kelas 6A  
Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Maret 2023  
Jam : 10.45 WIB  
Lokasi : Ruang UKS  
Kode Panduan : PW.4

Yang saya dapat ketika pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an ada mengaji, menulis surat pendek, menghafal surat-surat pendek, do'a sehari-hari, pelajaran wudhu', sholat jenazah, sholat fardhu, hadits-hadits pendek, do'a sehari-hari.

Cara mengajar guru ketika pelajaran ini, biasanya meminta bantuan saya untuk mengajar teman yang lain yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Sebelum kita mengaji biasanya diawali dengan pelajaran seperti do'a sehari-hari dan lainnya itu. Terus nanti dilanjut dengan setor hafalan yang diminta minggu kemarin.

Kalau ada teman atau saya yang belum mengerti pelajarannya, biasanya kita dibimbing dan ditanyain bagian mana yang belum dimengerti, nanti akan dikasih tau lagi. Kalau saya biasanya muroja'ah dirumah untuk memenuhi target dari BTA.

**Lampiran - 5****HASIL WAWANCARA****HW.4**

Nama : Abdul Basit Wisnu Rizqi Purwanto  
Jabatan : Peserta didik kelas 6B  
Hari/Tanggal : Sabtu, 01 Maret 2023  
Jam : 07.45 WIB  
Lokasi : Ruang UKS  
Kode Panduan : PW.4

Matarei yang diajarkan kepada kami, ada hafalan surat pendek, sholat, wudhu', tajwid, do'a sehari-hari, hadits-hadits pilihan dan banyak lagi yang lainnya.

Dalam pembelajaran biasanya guru melakukan muroja'ah, terus ada diminta mengajari teman yang belum terlalu bisa mengaji, ada menambah hafalannya. Kadang saya muroja'ah dirumah sambil dengerin murottal juz 'Amma, kadang ketika pergi ngaji Ummi, karena disekolah waktunya mepet.

**Lampiran - 6****CATATAN ANALISIS DOKUMEN****CAD.1**

Metode Pengumpulan Data : Dokumen  
 Hari/Tanggal : Selasa, 4 April 2023  
 Jam : 08.00 WIB  
 Lokasi : Ruang TU  
 Sumber Data : Buku Profil Sekolah  
 Kode Panduan : AD.1

**Identitas SD Idea Baru**

Nama sekolah : SD Idea Baru  
 Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Kabupaten : Sleman  
 Kapanewon : Kalasan  
 Desa/Kelurahan : Purwomartani  
 Dusun : Cupuwatu  
 Jalan : Jl. Solo Km 12  
 Kode Pos : 55571  
 Telepon / HP : (0274) 497001 / 08123 1859 678  
 Status Sekolah : Swasta  
 NSS : 102040215036  
 NPSN : 20404079  
 SK Pendirian : 183/KPTS/P/2006  
 Tanggal SK Pendirian : 01/12/2006  
 Penerbit SK : Dinas Pendidikan Kab. Sleman  
 Tanggal SK Izin Operasional : 183/KPTS/P/2006  
 Tahun Berdiri : 2002  
 Kegiatan Belajar : Pagi  
 Nama Yayasan : Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri  
 Nama Kepala Sekolah : V. Mudawati, S.Pd.SD  
 Status Akreditasi : A (Unggul) Nilai 95  
 Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi  
 Nasional Sekolah/Madrasah Nomor: 1589/BAN-  
 SM/SK/2022 pada tanggal 03 November 2022

Status Bangunan	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 2182 M2
Luas Bangunan	: 1186 M2
Lintang	: -7.7763067
Bujur	: 110.4579733

Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Dasar SD Idea Baru, sebagai berikut:

1) Visi Sekolah

Visi adalah sesuatu yang diidealkan dan dicita-citakan oleh lembaga manapun tidak terkecuali SD Idea Baru. Berlatar belakang peserta didik yang berbeda-beda, dari segi kebutuhan belajar, lingkungan, pengembangan keprofesionalan guru dan karyawan yang berbeda ditambah dengan harapan orang tua/masyarakat akan pendidikan yang bermutu bagi putra-putrinya, maka kepala sekolah beserta dewan guru dan yayasan menetapkan visi sekolah sebagai berikut: “Prima dalam Prestasi, Terampil, dan Berbudi Pekerti Berdasarkan Karakter Profil Pelajar Pancasila”.

2) Misi Sekolah

Misi adalah merupakan penjabaran dari visi, maka berdasarkan visi SD Idea Baru mencanangkan sebuah misi sebagai berikut:

- a. Meningkatkan nilai rata-rata ASPD dan ANBK minimal menjadi 80,00
- b. meningkatkan nilai rata-rata PAS dan PAT minimal menjadi 75,00 di setiap jenjang kelas
- c. Meningkatkan ekstrakurikuler olahraga
- d. Meningkatkan ekstrakurikuler kesenian
- e. Meningkatkan ekstrakurikuler keagamaan
- f. Menyelenggarakan program bimbingan KSN
- g. Meningkatkan ekstrakurikuler kepramukaan
- h. Menyelenggarakan kelas inspiratif dan *outing class*
- i. Menyelenggarakan pembelajaran yang berbasis keterampilan berkomunikasi
- j. Pembiasaan kegiatan ibadah
- k. Menerapkan pembiasaan berakhlak mulia
- l. Membiasakan menerima kebhinekaan global
- m. Membiasakan bergotong royong
- n. Membiasakan sikap mandiri
- o. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif
- p. Menyelenggarakan pembelajaran yang melatih bernalar kritis

### 3) Tujuan Sekolah

#### a) Tujuan Umum

Dalam rangka mewujudkan visi dan misi, maka SD Idea Baru menetapkan tujuan umum sebagai berikut:

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- 2) Secara bertahap peserta didik mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar
- 3) Meraih prestasi akademik maupun nonakademik minimal tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi dan nasional
- 4) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal melanjutkan ke jenjang sekolah yang lebih tinggi
- 5) Mampu tampil di bidang seni dalam setiap kegiatan sekurang-kurangnya tingkat kecamatan
- 6) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat

#### b) Tujuan Jangka Pendek dan Menengah

- 1) Mencapai rata-rata kelulusan minimal 260
- 2) Masuk dalam 3 besar dalam rangka lomba KSN tingkat Kabupaten Sleman, DIY
- 3) Masuk dalam 3 besar dalam rangka lomba FLSSN, OOSN, MTQ tingkat kabupaten Slaman, DIY dalam semua cabang
- 4) Melaksanakan pojok baca dan literasi enam kali dalam satu minggu
- 5) Mewujudkan budaya *melek* teknologi utamanya IT
- 6) Melaksanakan hafalan juz 'amma (juz 30), hafal asmaul husna dan tartil dalam membaca al-Qur'an
- 7) Hafal lagu Wajib Nasional dan Daerah
- 8) Melaksanakan sholat Dhuha dan Dhuhur berjama'ah

Penyelenggara pendidikan yang berlangsung di SD Idea Baru adalah Yayasan Keluarga Sejahtera yang pada tahun 2020 setelah di SK-kan di Kementerian Hukum dan Ham berubah nama menjadi Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri yang merupakan yayasan umum dalam arti tidak berafiliasi pada salah satu organisasi ataupun partai politik tertentu. Adapun biodata lengkapnya sebagai berikut :

Nama	: Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri
Alamat	: Jl. Solo KM 12 Cupuwatu Purwomartani Kalasan Sleman D.I Yogyakarta 55571
Nomor Pokok Yayasan	: AK0649
Akta Notaris	: Nomor 75

Tanggal Pendirian Yayasan : 16 Nopember 2015  
Ketua Yayasan : Sriyono. S.E., M.M  
No. SK Pengesahan Badan : AHU-0023981.AH.01.04.TAHUN 2015  
Hukum Menkumham

Tanggal No. SK Pengesahan : 18 November 2015  
Badan Hukum Menkumham

(Sumber: File Sekolah: Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia tentang Pengesahan Penditian Badan Hukum Yayasan Keluarga Sejahtera Mandiri)

Peneliti melakukan pengambilan data melalui dokumen Surat Keputusan Kepala Sekolah yang memuat struktur organisasi MI Muhammadiyah Gading 1 serta pembagian tugas guru dan karyawan MI. Muhammadiyah Gading 1 Dari data terungkap bahwa MI. Muhammadiyah gading 1 memiliki organisasi Madrasah yang jelas dan beban jam guru. Namun dalam pembagian tugas dan beban mengajar sudah merata.

**RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Hamdan  
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 14 Oktober 1986  
Alamat : Jl. Imogiri Timur, Donoloyo, Tamanan, Banguntapan  
Bantul, D.I Yogyakarta  
Nama Ayah : Alwan (Alm)  
Nama Ibu : Hasniyah  
Pekerjaan : Guru  
Nama Istri : Marfuah  
Nama Anak : 1. Nur Maulidah Inas Salsabila  
2. Nur Athiyyah Maulidina Sholihah  
3. Nur Muhammad Hafidz Alfatih  
Pendidikan : • SDN Meddelan  
• MI Al-Falah Meddelan  
• MTs. I Annuqayah Guluk-guluk Sumenep  
• MA I Annuqayah Guluk-guluk Sumenep  
• S1 Fak Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Surakarta, 25 November 2023

Hamdan