

منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي (Verbal Linguistic Intelligence) في

تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بيوغايا العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

البحث

مقدمة إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



إعداد :

لندا كرتيكا فترى

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, لنندا كرتيكا فترى

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٤

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملا حظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : لنندا كرتيكا فترى

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٤

الموضوع : منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة نور الإسلام بويولا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في

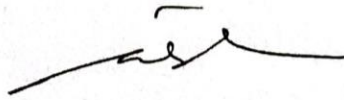
الوقت المناسب لتعليم اللغة العربية.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمته الله وبركاته

سوراكرتا, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مشرفة



أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام ببولالي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" ل لندا كرتيكا فترى قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا في يوم الجمعة، التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي : محمد نور خالص الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١

الممتحن الأول ورئيس المجلس : محمد زينوري الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الممتحن الثاني وسكرتير : أنيسة البركة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

سوراكرتا، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



المستشار محمد محرم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. أبي وأمي الذين قد كفلايني وربيايني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. اختي التي دعمتني وشجعتني وذكّرتني دائما بالالتزامات التي عليّ الوفاء بها من اجل مستقبلتي , وبإمكاني ان افخر بوالديّ كليهما.
٤. صدقائي الذين قدموا لي دائما الدعم والساعدة في البحث هذه الأطروحة, وشجعوني دائما على أن أتمكن من القيام بذلك دون الحاجة إلى الانسحاب من عالم الجامعة.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ ۗ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا
تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.” (QS. Al-Baqarah 2: Ayat 286)

**“ Hiduplah Seakan Kamu Mati Besok, Belajarlah Seakan Kamu Hidup
Selamany**

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان :

الإسم : لندا كرتيكا فتري

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٤

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي (Verbal Linguistic Intelligence) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بيويلالي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا, ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣



رقم القيد: ١٩٣١٢١١٠٤

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. اشكر الله الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي (Verbal Linguistic Intelligence) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بيوبرالي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " كتابة كاملة.


وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور طاطا سوهرطا الماجستير الذي اتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الدكتور الحاج فوزى محرم الماجستير, ونوابة.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الدكتور أنيسة البركة الماجستير.
٤. مشرفة البحث أنيسة البركة الماجستير الذي التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أصدقائي الأبناء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
٦. أبي وأمي الذين قد كفلايني وربيايني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٧. اختي التي دعمتني وشجعتني وذكّرتني دائما بالالتزامات التي عليّ الوفاء بها من اجل مستقبلي, ويا مكاني ان افخر بوالديّ كليهما.
٨. مدير المدرسة نور الإسلام, امير فخرودين الذي أعطى الإذن بإجراء البحث.

٩. مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الإسلام صوتكنو الماجستير، منح الإذن
بالمشاركة في عملية تعلم مهارة القراءة.

سوراكوتا، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



لندا كرتيكا فترى

١٩٣١٢١١٠٤

ملخص

لندا كرتيكا فرتي، ٢٠٢٣، منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.
المشرف/ة: أنيسة الباركة الماجستير

كلمات رئيسية: عملية التعلم، الذكاء اللفظي، المهارة القراءة، العامل المحفز، المثبط.

الذكاء اللفظي هو الذكاء الشخص ذكي في تلخيصك أو استخدام الكلمات سواء كتابة أو شفهيًا. يتم التعبير عن هذا الرأي من قبل شخصية تدعى هورد غاردنر حيث يمتلك جميع البشر تسع ذكاءات يمكن شحذها واحدة منها هي اللغويات اللفظية. كان لا بد من شحذ هذا الذكاء من قبل المعلمين لإنجاب أجيال متعاقبة لديها القدرة على قراءة وفهم محتوى الأدب على أساس نظرية الذكاء اللفظي. الهدف من هذا البحث هو، (١). وصف تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام مع منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي، (٢). وصف العوامل المحركة و المثبط لعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام.

نوع البحث هو البحث النوعي مع طرق الوصف النوعي. مكان البحث في المدرسة نور الإسلام بويولالي. مصادرها البحث هو يناير - نوفمبر ٢٠٢٣. موضوع البحث هو مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الإسلام بويولالي. ومخبره البحث هو طلاب الصف VIII A، و مدرس اللغة العربية، و ناظر المدرسة نور الإسلام. طريقة جمع البيانات هو ملاحظة، توثيقية، استبيان، و المقابلة. صدق البيانات هو تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تثليث البيانات. تقنيات تثليث البيانات هي تقنيات لاختبار حقائق البيانات عن طريق اختبار البيانات من نفس المصدر ولكن مع تقنيات مختلفة. مثل اختبار البيانات من المقابلات مع المصادر عن طريق التحقق من الملاحظة، الاستبيان، والأفلام الوثائقية. تحليل بيانات البحث النوعي هو عملية الحصول على البيانات والتلفيق المنهجي للبيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق وغيرها، بحيث يمكن فهم نتائج هذه الدراسة والإطلاع عليها من قبل الآخرين.

تضمنت نتائج هذا البحث هو، (١). عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي المبني على النظرية التي عبر عنها داني جوناوان. حيث يكون هناك تفاعل بين طرفين وهما المعلم مع الطالب والطالب مع الطالب (٢). بالإضافة إلى ذلك، هناك ثلاث نقاط تقود عملية تعلم مهارة القراءة، وهي الفضول العالي للطلاب في عملية تعلم مهارة القراءة، والدافع العالي لدى الطلاب من أجل إتقان تعلم مهارة القراءة والتعلم الممتع لجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم دون ملل. تشمل العوامل التي تعيق عملية تعلم مهارة القراءة عقلية الطلاب بأن اللغة العربية تعلم صعب يجعل من الصعب على الطلاب تقبل التعلم الذي يقدمه المعلم، مدة وقت التعلم ٢ × ٤٥ دقيقة فقط في الأسبوع بحيث يكون الوقت المستخدم أقل لأنه يستخدم لمراجعة المواد السابقة ومواصلة المادة التي تجعل الوقت أقل كفاءة، وانخفاض تكلفة إنشاء برنامج لحو الأمية العربية لدى المتعلمين.

فهرس البحث

| | |
|---|--------------------|
| Error! Bookmark not defined. | خطاب المشرف الرسمي |
| Error! Bookmark not defined. | تصحیح البحث |
| iii | الإهداء |
| iv | الشعار |
| Error! Bookmark not defined. | بيان أصالة البحث |
| vi | كلمة الشكر |
| viii | ملخص |
| ix | فهرس البحث |
| ١ | الباب الأول |
| ١ | مقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٤ | ب. عرض المشكلات |
| ٤ | ج. تحديد المشكلات |

| | |
|----|--|
| ٥ | د. مشكلات البحث..... |
| ٥ | هـ. اهداف البحث |
| ٥ | و. فوائد البحث..... |
| ٧ | الباب الثاني..... |
| ٧ | الأسس النظرية..... |
| ٧ | أ.الإطار النظري |
| ٧ | ١. النظرية اللفظية للذكاء اللغوي |
| ١٨ | ٢. مهارة القراءة..... |
| ٢٥ | ٣.العوامل التي تؤثر على تعلم مهارة القراءة |
| ٣٣ | ب. البحوث السابقة..... |
| ٣٦ | ج. الاطار العكري..... |
| ٤٠ | الباب الثالث |
| ٤٠ | طريقة البحث |
| ٤٠ | أ.نوع البحث |
| ٤٠ | ب.مكان البحث و مصادرها..... |
| ٤٢ | ج. موضوع البحث و مخيره..... |

| | |
|----|---|
| ٤٢ | د. طريقة جمع البيانات |
| ٤٤ | هـ. صدق البيانات |
| ٤٥ | و. تقنية تحليل البيانات |
| ٤٦ | الباب الرابع |
| ٤٦ | ت حصيلات البحث |
| ٤٦ | أ. الوصف العام للمدرسة |
| ٤٦ | ١. تاريخ المدرسة |
| ٤٨ | ٢. الملف الشخصي للمدرسة |
| ٤٨ | ٣. الموقع الجغرافي |
| ٤٩ | ٤. رؤية البعثات المدرسية |
| ٥٢ | ٥. المعلم، الموظف، وحالة الطالب |
| ٥٥ | ٦. منظمة الأنشطة الطلابية |
| ٥٦ | ٧. المرافق المدرسية |
| ٥٧ | ٨. المنهاج المستخدم |
| ٥٧ | ب. تحصيلات البحث |
| ٥٧ | ١. عملية التعليم من مهارة القراءة نهج الذكاء اللفظي |

| | | |
|----|-------|--------------------------------------|
| ٦٤ | | ٢ العامل المحفز لتعليم مهارة القراءة |
| ٦٥ | | ٣. عامل تعليم مهارة القراءة |
| ٦٦ | | ج. تحليل تحصيلات البحث |
| ٧٥ | | الباب الخامس |
| ٧٥ | | الخاتمة |
| ٧٥ | | أ. نتائج البحث |
| ٧٦ | | ب. توصيات البحث |
| ٧٨ | | قائمة المراجع |
| ٨٢ | | الملاحق |

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العائلة السامية التي لديها أكبر عدد من المتحدثين في العالم (Ghozzawi، 1992). ما يصل إلى ٢٠ دولة تستخدم هذه اللغة كلغة رسمية. إنها لغة ال (كوران)، وهي الكتاب المقدس والمرشد لجميع المسلمين حول العالم. وبالتالي فإن لها دورا هاما للمسلمين من العرب وغير العرب على حد سواء، بطبيعة الحال. العربية لديها اهتمام كبير في الدول الغربية مثل الدول الأمريكية والأفريقية. تتكون اللغة العربية في البلاد من دورة في الكلية، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية والمسيحية.

كما يتم تدريس اللغة العربية منذ فترة طويلة في إندونيسيا، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. يشمل تعلم اللغة العربية تعلم اللغة من المرحلة الابتدائية الإسلامية إلى الكلية. هناك أربعة أدوار وتأثيرات للغة العربية للشعب الإندونيسي، بما في ذلك التواصل مع الشعوب الأخرى، ولغة الدين والعلوم والثقافة (Ridlo، 2018). هناك عدة أدوات في عملية تعلم اللغة العربية من بينها. المتعلمين والمعلمين وطرق التعلم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام والتقييم وأهداف التعلم (Rohman، 2014). كل جهاز لديه رابط لا يمكن فصله عن الآخر من أجل عملية التعلم للحصول على النتيجة المرجوة.

نجاح عملية تعلم اللغة العربية هو عندما يمكن للطلاب تلقي وفهم المعلومات التي يقدمها المعلم بشكل جيد وصحيح. إن تحقيق تلك الحاجة هو عامل محفز لتحقيق النتائج المرجوة. العامل المساهم هو أن هذه العوامل تصنف على أنها عوامل تلعب دورا رئيسيا في تعلم اللغة

العربية والعوامل الداخلية والخارجية. العوامل الخارجية هي العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، طرق واستراتيجيات التعلم المناسبة التي يستخدمها المعلمون والتي يتم ضبطها مع خصائص الطالب. بالإضافة إلى الاستخدام المتنوع والشيق لوسائل الإعلام يؤثر أيضا على اهتمام الطلاب واهتمام الطلاب بالتعلم من خلال المبادئ التوجيهية المتبقية لغرض تعلم اللغة العربية.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطالب والتي يمكن أن تشجع على نجاح تعلم اللغة العربية وكذلك قدرة الطالب على تلقي المواد التعليمية باللغة العربية والاهتمامات والرغبات التي يجب أن يتقنها الطالب في المواد العربية. إذا لم يكن لدى الطالب القدرة ولكن لديه اهتمام كبير في إتقان المواد العربية، فإن الطالب سيسعى جاهدا ليكون قادرا على فهم المعلومات التي يتعلمها. ولكن إذا لم يكن لدى الطالب القدرة أو الاهتمام في مادة عربية، فإنه سوف يجد صعوبة في فهم المعلومات المقدمة وغير قادر على متابعة نشاط تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية التي تعزز نجاح عملية تعلم اللغة العربية، هناك مشبطات تؤثر على تعلم الطلاب للغة العربية. العقبات أو الحواجز التي تعترض اختيارك للغة اللغة هي العقبات والعقبات والظروف التي تضع الحدود للأنشطة غير الرسمية والرسمية على حد سواء (Depdikbud, 2002:280).

استنادا إلى فهم القاموس الدولي للكفاءة: القدرة على أداء مهمة (Departemen RI, 54 : 1991). وبعبارة أخرى، فإن القدرة هي مسألة تخص الجسم كله بحيث يكون لها خفة حركة سلسلة ومنتظمة وثابتة وثابتة (nana sudjana, 2000:138). حتى يتمكن الشخص الذي يتمتع بالكفاءة اللغوية من تلقي المعلومات التي يتلقاها من حاسة البصر والسمع على حد سواء، ويكون قادرا على نقلها شفويا وكتابيا. وهو أيضا الاستعمال الصحيح والمفهوم للغة التي تُقدّم بها المعلومات، والتي يمكن ان يتلقاها جيدا شخص من اللغة.

في إندونيسيا يتم تكثيف حركة محو الأمية من قبل الحكومة، حتى يجعل الناس القراءة ثقافة. ووفقاً للبيانات المستقاة من مؤشر أنشطة محو الأمية لعام ٢٠١٩، لا تملك إندونيسيا مقاطعة واحدة تتمتع بمستوى قراءة أعلى. وهذا يجعل إندونيسيا واحدة من البلدان ذات الاهتمام المنخفض والقدرة على القراءة مقارنة مع غيرها (أحمد، ٢٠١٩). يقال إن التقاليد المنخفضة للقراءة في إندونيسيا هي السبب في القدرة المنخفضة على القراءة في برنامج تقييم الطلاب الدوليين (PISA) ٢٠١٨.

كما يؤثر عدم اهتمام الطفل بالقراءة في محيط الأسرة على عدم القدرة على القراءة. وعلاوة على ذلك، في الأحياء المدرسية يجب الأطفال الكسالى القراءة ويفضلون مشاهدة أو لعب الموسيقى على القراءة. لذا فإن ثقافة محو الأمية ليست راسخة في البيئة الأسرية، أو المدرسة، أو الفضاء العام. لذلك بدأت عادة القراءة في العصر الحديث. ويمكن أن تبدأ ثقافات محو الأمية من البيئات الأسرية لتستمر في المدارس والأماكن العامة. وبالتالي يمكن غرس ثقافة القراءة في الأطفال في سن مبكرة من بيئتهم الأسرية.

فالقدرة على القراءة ليست فقط قدرة المرء على قراءة النص المكتوب بسلاسة وبشكل جيد. ولكنه يستطيع أيضاً أن يفهم ويعرف المضمون والمعلومات الواردة في مضمون المؤلفات. حتى يتمكن القارئ من استيعاب ما في النص ويمكن أيضاً استنساخه من المعلومات في كل من كلمة وكلمة. لذلك فإنه لا يعني فقط الذكاء في لغة الشبح التي يمكن للمرء أن يقرأ جيداً ولكن يمكن أيضاً فهم محتوى القراءة (farisya, 2014:2).

نظرية الذكاء المتعدد التي وضعها هوارد غاردنر في كتابه بعنوان موضوعات العقل في عام ١٩٨٣ (yaumi, 2012:iii). يشرح الكتاب الذكاء البشري هناك تسعة ذكاءات تتطور وفقاً للقدرة. وتشمل هذه الذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الإيمائي، والذكاء الموسيقي، والذكاء البيئي، والذكاء الداخلي، والذكاء الطبيعي، والذكاء الوجودي. الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام المفردات بشكل فعال في كلا الشكلين

الشفوي والكتابي. لذلك في سهولة القراءة هو الذكاء اللغوي للنظرية. لأن القراءة تتطلب مهارة في المفردات وفهما اتقاناً للحصول على المعلومات الواردة في النص ونقلها خطياً أو منطوقاً.

وبناء على هذه الخلفية، سيتم إجراء بحث في المدرسة نور الإسلام ببولياي تحت الموضوع " منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي (Verbal Linguistic Intelligence) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام ببولياي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

ب. عرض المشكلات

واستناداً إلى هذه الخلفية، قد توحى بعض القضايا الأساسية بما يلي:

١. بعض الطلاب لا يزالون سيئين حتى بعضهم لا يستطيع قراءة النص العربي.
٢. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يعتبر تعلم اللغة العربية موضوعاً صعباً ومملًا.
٣. تؤثر أساليب واستراتيجيات التعلم غير الملائمة التي يستخدمها المعلمون على نتائج تعلم الطلاب.
٤. قلة عدد الطلاب الذين يفهمون محتوى القراءة فهما كاملاً.
٥. عوامل الدفع ومثبطات الطلاب في عملية التعليم مهارة القراءة.

ج. تحديد المشكلات

وبناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن الهدف البحث الذي سيستخدم هو معلم اللغة العربية لعملية تعليم مهارة القراءة. من بين الأشياء التي يمكن أن تكون باحثين تحليليين

هي أساليب التعلم، واستراتيجية التعلم، والعوامل الداعمة وحاجز التعلم مهارة القراءة على أساس نهج نظرية الذكاء اللفظي.

د. مشكلات البحث

بناء على وصف لخلفية البحث، يمكنكم نوعاً ما استنتاج بعض القضايا الأساسية:

١. كيف تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام مع منهج بنظرية الذكاء اللغوي اللفظي؟

٢. ما العوامل المحركة و المثبط لعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام؟

هـ. اهداف البحث

واستناداً إلى صيغة المسألة، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. وصف تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام مع منهج بنظرية الذكاء اللغوي اللفظي.

٢. وصف العوامل المحركة و المثبط لعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام.

و. فوائد البحث

وتستمد فوائد هذا البحث من المشاكل والأهداف البحثية، من بين أمور أخرى:

١. فوائد للطلاب الآخرين أو الباحثين

تتكون الدراسة من عملية التعلم مهارة القراءة على أساس نهج الذكاء اللفظي. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب/الباحثين الآخرين دراسة المسألة بشكل أكبر من خلال استخدام دراسات مختلفة لإجراء أبحاث المنتجات. البحث الذي يمكن القيام به هو عن طريق اختبار فعالية الطرق المستخدمة في تحسين كفاءة الطلاب على أساس هذه النظريات أو الإحالة إلى دراسات مختلفة.

٢. فوائد للمعلمين

مع هذه الدراسة يمكن للمعلمين تطوير التعلم مهارة القراءة الذي يمكن أن يزيد من جاذبية الطلاب لعملية التعلم مهارة القراءة على أساس نهج الذكاء اللفظي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين تطبيق نهج واحد من النظرية أو طريقة التعلم التي يمكن أن تزيد من جاذبية الطلاب للتعلم مهارة القراءة.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. النظرية اللفظية للذكاء اللغوي

أ. فهم الذكاء

الذكاء أو الذكاء هو مفهوم مجرد. يقوم الخبراء بصياغة تعريف شامل للذكاء في واحد من ثلاثة تفسيرات: (١) قدرة الشخص على التكيف مع إعدادات جديدة ومتنوعة، (٢) القدرة على تلقي التعلم في التعليم، (٣) القدرة على التفكير بشكل تجريدي باستخدام المفاهيم والرموز الواسعة (phares desmita 2015:163).

وبالمعنى العام، يمكن تجميع الذكاء في مستويين من الذكاء لا القدرة على فهم المعلومات في شكل معرفة ووعي، والذكاء هو القدرة على إدارة المعلومات التي يتم الحصول عليها بحيث يمكن حل المشاكل التي نواجهها للحصول على معرفة جديدة (Busthomi، 2012:42).

الذكاء هو القدرة التي يمتلكها الشخص بشكل عام والتي يتم تحديدها على مستويات مختلفة من خلال الطريقة التي يحل بها كل فرد مشكلة ما (Gardner، 2013:34). لذلك يمكن أن نستخلص أن الذكاء

هو قدرة الفرد على التفكير بشكل تجريدي في حل مشكلة في متناول اليد للوصول إلى حل سليم وإضافة معرفة جديدة للمشكلة.

الذكاء هو القدرة على حل مشكلة ويمكن أن يخلق منتج واحد ذو قيمة في أكثر من خلفية واحدة. يمكن تسمية القدرة بالذكاء إذا استطاع المرء إظهار مهارة ومهارة في حل مشكلة وصعوبة موجودة في الحياة اليومية. واستنادًا إلى التعريف الوارد أعلاه، يمكن ملاحظة أن الذكاء هو قدرة الشخص على التفكير والتصرف بعقلانية في حل المشكلة ويمكن أن يكون ناقدًا لنفسه (Gardner dalam Siska، 2021).

يمكن رؤية الذكاء البشري من ثلاثة مكونات رئيسية (Gardner dalam Jamaris، 2017) :

١. القدرة على توجيه نمط من التفكير والعمل.

٢. القدرة على تغيير نمط الفكر أو الفعل.

٣. القدرة على نقد تفكير وعمل ذاتي.

وبالتالي يمكن استنتاج أن الذكاء يمكن أن ينظر إليه ليس فقط من جانب واحد ولكن أيضا من الجانب الآخر كما هو الحال في المكونات أعلاه.

ب. فهم الذكاء اللفظي

وفقا ل Amstrong الذكاء اللغوي هو الذكاء الذي يصنع الكلمات أو قادر على استخدام الكلمات بفعالية سواء شفويا أو كتابيا (Amstrong, 2002:2). الأشخاص ذوي الأذكىاء في هذه الحالة لديهم

القدرة على المجادلة أو إقناع الآخرين أو الترفيه أو التدريس بفعالية من خلال شفهي أو مكتوب.

الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات -الكلمات بفعالية سواء في الكلام أو الكتابة. ويشمل هذا الذكاء الحساسية لتسلسل الكلمات، معناها، الإيقاع، الصوت، والتنغيم الذي تنتجها الكلمة المنطوقة. ويرتبط هذا الذكاء بالقدرة على استخدام وتطوير اللغة بشكل عام (kriesna k.p., 2020).

الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة الشخص على استخدام مفرداته بشكل فعال في كل من الشكل المكتوب والمنطوق. بالإضافة إلى بنية اللغة، والصوت، واستخدام اللغة، والاستخدام العملي للغة (Gardner dalam Jamaris، 2017:03).

الذكاء اللغوي اللفظي هو القدرة التي يفكر فيها الشخص لتكوين الكلمات ويمكنه أن يخط هذه الكلمات في لغة تستخدم للتعبير عن الشعور أو التفكير وتقدير المعنى المعقد (Campbell dalam Madyawati، 2016:126).

الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة الشخص الذي يعرف الجوانب الأساسية الثلاثة للغة: القدرة على القراءة، والقدرة على السمع والقدرة على الكلام (May Lwin Dalam Sudjana، 2008:10).

يمكن تعريف الذكاء اللغوي حسب قدرة المرء على حل مشكلة في متناول اليد، وتطوير مشكلة للحلول أو الحلول، وخلق عمل لتطوير اللغة بفعالية في كل من الشكل المكتوب والمتحدث (musfiron، 2008:23).

الذكاء اللغوي (بالإنجليزية: Linguistic intelligence) هو القدرة المتعلقة بالقدرة على الكلام التي يمكن للشخص من خلالها تنمية الكلمات لنقل الرأي أو التعبير عن طريق اختيارات الكلمات الصحيحة والمناسبة. الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام المفردات واللغة وفقا لتعليماته (Sefrina، 2013:39).

الذكاء اللغوي هو قدرة الشخص الذي يمكنه استخدام المفردات واللغة الجيدة والمناسبة (Jamine، 16-17 : 2007). الشخص الذي لديه الذكاء اللغوي لديه خاصية استخدام المفردات التي تتوافق مع السياق الذي سيتم التحدث بها أو التحدث بها بشكل صحيح وبالتالي يسهل فهمها من قبل الشخص أو الشخص الذي يتلقى المعلومات.

استنادا إلى رأي الخبراء أعلاه يمكن التوصل إلى استنتاج الذكاء اللغوي اللفظي قدرة الشخص على التفكير وحل مشكلة باستخدام الكلام، والتي يمكن أن تكون مكتوبة ومنطوقة على حد سواء التي يمكن أن تخلق إجابة للمشكلة.

الذكاء اللغوي هو الذكاء الذي يلعب دورا رئيسيا في تفاعل المرء مع الآخر. وعلاوة على ذلك، فإن لهذا الذكاء علاقة بقدرة الشخص على الكلام والقراءة تشمل الحساسية لمعنى كلمة، وصوت، وإيقاع، وترميز في النطق والمفردات (zeryu kamarastra, 2020).

الذكاء اللغوي اللفظي هو قدرة الشخص على التفكير واستخدام اللغة والكلمات بشكل فعال، إما كتابة أو منطوقة التي تستخدم للتعبير عن التعبيرات العقلانية أو الأفكار (Dewi، 2015، Irfaniyah&Akbar، 2014).

ج. أهداف الذكاء اللغوي اللفظي

وتشمل أهداف تطوير الذكاء اللغوي (Campbell & Dickinson,)

: (2002: 13 – 29)

- (١) حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا وكتابيًا.
- (٢) لديه القدرة على إقناع الآخرين.
- (٣) يمكن حفظ وحفظ المعلومات التي تم الحصول عليها.
- (٤) تمكنت من إلقاء بعض الضوء على شيء ما.
- (٥) لديه القدرة على فعل ذلك.

وتشمل بعض الأسباب أهمية الذكاء اللغوي اللفظي للأطفال (Lwin)

(dkk dalam Madyawati، 127 : 2016) ما يلي:

- (١) يمكن للذكاء اللغوي اللفظي تحسين مهارة القراءة لدى الأطفال.
- (٢) يمكن أن يعزز الذكاء اللغوي اللفظي قدرة الطفل على الكتابة.
- (٣) يمكن للذكاء اللغوي بناء مثل هذا التركيب من التفكير العاطفي والمهارة اللغوية المشتركة.
- (٤) يمكن للذكاء اللغوي اللفظي أن يعزز قدرة الطفل على الاستماع إلى المعلومات المقدمة.

يتم تطوير الذكاء اللغوي اللفظي مع وضع عدة أهداف في الاعتبار
(Sujiono, 2009:185) :

- (١) حتى يتمكن الأطفال من التواصل بشكل جيد بالكتابة بالإضافة إلى الكلام.
- (٢) لديه قدرة على التحدث
- (٣) يمكن حفظ وحفظ المعلومات بشكل جيد.
- (٤) قدرة على إلقاء الضوء على المعلومات التي تم الحصول عليها.
- (٥) القدرة على مناقشة فهم اللغة.

د. معالم الذكاء اللغوي

خصائص الشخص لديها ذكاء داخلي في اللغة (Campbell & Dickinson, 2002:13-29):

- (١) لها مزايا على لغة أخرى غير اللغة كل من الأم ولغة التواصل اليومي -التواصل اليومي.
- (٢) التعلم باستخدام وسيلة القراءة والكتابة بالإضافة إلى أساليب التعلم المستخدمة هو إما مناقشة أو الاستماع إلى التفسيرات والمحادثات من الآخرين.
- (٣) القراءة وفهم المعلومات التي تمت قراءتها وتلخيصها على نحو فعال.
- (٤) يحاكي الأصوات واللغات والقراءة والكتابة من الآخرين.

- (٥) الاستماع والاستجابة لكل صوت وإيقاع ولون وعبارة لشخص آخر بشكل صحيح وفعال.
- (٦) من ناحية فعالة للمستمعين، حيث يستخدمون كلمات بسيطة وسهلة الفهم من قبل الشخص العادي بحيث تكون مقبولة لدى المستمع.
- (٧) قادر على تقييم الهجاء الصحيح وقواعد النحو والاستخدام الصحيح والدقيق للغة.
- (٨) يمكن أن تخلق شكلاً جديداً من أشكال اللغة التي يمكن أن تكون توأماً يمكن للآخرين متابعتها، فضلاً عن العمل المكتوب الذي يمكن للآخرين الاستمتاع به.

وتشمل خصائص الذكاء اللغوي للطالب (Kriesna K.P. 2020) ما

يلي:

- (١) يمكنه التحدث بطلاقة وإتقان.
- (٢) من السهل تطوير المعرفة والقدرة اللغوية.
- (٣) من السهل تعلم لغات مختلفة.
- (٤) من السهل معرفة ترتيب معاني الكلمات –الكلمات في تعلم اللغة.
- (٥) يمكنه بسهولة شرح أفكاره، تعليمها، إخبار الآخرين بها.
- (٦) يمكن بسهولة أن يجادل، يتذكر، ويحفظ الرسائل في القرآن في مثل هذا الوقت القصير.

تتضمن مؤشرات الطلاب الذكاء اللغوي اللفظي (Dallaghan dalam Madyawati، 133-134، 2016):

- (١) يحسن بك ان تتواصل مع الآخرين سواء مع نظرائك او مع الاكبر سنا.
- (٢) فمن المفيد ان نخبرنا إما ما اختبره او المعرفة التي يعرفها سواء رأى او قرأ.
- (٣) من السهل تذكر أشياء صغيرة مثل أسماء الناس، أسماء الأصدقاء، أسماء العائلة إما سمعها أو سمعها.
- (٤) أحب قراءة كتاب أو مجلة.
- (٥) من السهل أن تقول الكلمات وتحب أن تلعب لعبة الكلمات.
- (٦) لديه كمية واسعة ومتنوعة من المفردات.
- (٧) يمكن الحصول على المعلومات عن طريق الكلمة والقراءة على حد سواء.

ويتسم الشخص الذي يتمتع بذكاء لفظي أو لغوي بخصائص من بينها ما يلي:

- (١) القدرة على التواصل بلغة جيدة وصحيحة والمعلومات المقدمة يمكن فهمها من قبل الآخرين.
- (٢) يمكن أن يخلق القصص باستخدام الاختيار المناسب للكلمات.

- (٣) من الناحية الفعّالة، الفصاحة ببساطة، أو الإقناع، أو العاطفة في الوقت المناسب. وهذا مهم ليس فقط كمهارة في التواصل، بل أيضا كتعبير عن افكار المرء ورغباته وآرائه. وبعبارة أخرى، القدرة الذاتية على نقل فكرة أو فكر بفعالية وكفاءة.
- (٤) يمكن كتابة التجارب التي يتم تجربتها في الحياة اليومية.
- (٥) مثل الاستماع إلى الأسئلة والبيانات الشفوية مثل قصة أو تعليق إذاعي أو حوار مقابلة في حدث ويمكنها الرد على أي صوت مسموع.
- (٦) يجيد تذكر اشياء مثل اسماء الاماكن، اسماء الناس، المصطلحات - اسماء جديدة موجودة، وأشياء صغيرة اخرى.
- (٧) القدرة على السمع والقدرة على تقديم إسهامات أو مشورة بشأن القضايا التي يطرحها الآخرون.
- (٨) قد يعطي حب القراءة مثل قراءة الكتب المعرفية، وكتب القصص، والصحف، والمجلات، والمقالات، وكذلك المجالات، رأيا أو مساهمة لشخص ما سواء في شكل نقد أو نصيحة أو رأي.
- (٩) القدرة على اكتساب لغة أجنبية واحدة أو أكثر سواء من حيث المفردات أو تركيب الجملة.
- (١٠) تسلية في لعبة الكلمات المتقاطعة.

هـ. القدرة اللغوية

وتشمل مهارة الذكاء اللغوي بعضها (Campbell & dickinson, 2002:13-29):

١. القدرة على التفكير بشكل تجريدي وغير منظم ولكن أيضا التفكير بشكل هيكلية.
٢. القدرة على التقاط العلاقات -العلاقات في أنشطة التعلم.
٣. وتبرز القدرات اللغوية أكثر من أي ذكاء آخر، لذلك فإن الذكاء اللغوي يجعل المرء قابلاً للتكيف والتكيف مع البيئة الجديدة.
٤. لديه كفاءة في استخدام الكلمات واللغة.
٥. لديه وسيلة في ذاكرة المعلومات المخزنة.

و. كيفية تطوير الذكاء اللغوي

هناك عدة طرق لتطوير الذكاء اللغوي لدى الطلاب في الفصل الدراسي يمكن القيام بها ، من بين أمور أخرى (Sujiono، 2010: 57):

١. رواية القصص
٢. تبادل الأفكار
٣. تسجيل
٤. اكتب مجلة

ز. تصميم التعلم القائم على الذكاء اللغوي اللفظي

(١.٠) تشمل خطوات التعلم (Dani Gunawan, 2022):

- يطلب من الطلاب قراءة نص في كتاب ، ويطلب من الطلاب الذين لا يقرؤون الاستماع إلى القراءة التي يقرأها أصدقاؤهم (مهارة القراءة والاستماع).
- يطلب من الطلاب طرح أسئلة حول المحتوى أو الأشياء التي لم يتم فهمها في القراءة (إعطاء إجابات أو أفكار في شكل كلمات).
- يطلب من الطلاب كتابة ملخص لمحتوى القراءة تحت إشراف المعلم (القدرة على الكتابة).
- يطلب من الطلاب إنشاء خريطة مفاهيم بناء على ملخص تم كتابته من خلال تحديد بنية النص (تصور الأفكار في شكل كلمات).
- يطلب من الطلاب إنشاء مجموعات ومناقشة المعلومات المهمة في محتوى القراءة. ثم يطلب من الطلاب إنشاء أسئلة وأجوبة من المعلومات المهمة في القراءة (المعاني المعقدة الحية).
- يطلب من ممثلي المجموعة التقدم أمام الفصل وقراءة الأسئلة من مناقشات مجموعتهم. المجموعة الأخرى مسؤولة عن الإجابة على الأسئلة التي يقدمها ممثل

المجموعة والتي تتم قراءتها في المقدمة (جوانب مهارة الاتصال والتحدث).

(٢). وتشمل مؤشرات تصميم التعلم ما يلي:

- ويمكن للمعرفة العلمية أن تتقن القدرة على تصور الأفكار في شكل كلمات، والتواصل معها، وحلها، والتعرف على المعاني المعقدة
- يمكن للشهادة على المتعلمين إتقان مهارة الرمزية والقراءة والكتابة والتحدث في الأماكن العامة

٢. مهارة القراءة

أ. قراءة المحتوى

القراءة هي رؤية وفهم المحتوى المكتوب عن طريق تعويم أو قراءة أو حفظ ما هو مكتوب. وهكذا تتضمن القراءة قدرتين متميزتين على التعرف على الرموز -الرمز المكتوب فيها وفهم محتوى القراءة (Ahmad Izzan, 2009:149).

قراءة هي عملية المستخدمة للحصول على الرسائل التي سيرسلها الكاتب إلى القارئ في وسائل الإعلام ككلمات مكتوبة أو لغة (f.m. hodgson, 1960), القراءة هي عملية إعادة الترميز وفك الترميز حيث يكون التشفير رمزًا أو رمزًا للكتابة (r.c. Anderson, 1972).

قراءة هي عملية التي يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ بهدف الحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها للقارئ من خلال الكلمات المتوسطة الكلمات أو اللغة المكتوبة (Henry thunder tarigan, 1987)

قراءة عملية الخطاب الشفوي الذي ينقل المضمون الوارد في المؤلفات (Nurhadi, 1987). قراءة عملية التفكير التي يقوم بها شخص يستخدم لفهم الأفكار أو النقاط الواردة في اللغة المكتوبة (d.p. tampubolon, 1987).

القراءة هي عملية جسدية وعقلية تعطي معنى للرموز -الرموز البصرية (Gorys Keraf 1996). القراءة هي عملية التواصل التي تحدث بين القارئ والكاتب باستخدام الكلمات أو الكلمات أو اللغة المكتوبة (Kolker, 1983) وجوهر القراءة يكمن في المجالات الثلاثة الفعالة، المعرفية وكذلك اللغة.

ب. النوع -أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة إلى نوعين:

١. القراءة من حيث الإلقاء

- القراءة العالية هي القراءة من خلال التأكيد على نشاط الأعضاء في التحدث مثل الفم والشفة والحلق لإصدار صوت.
- القراءة بصمت هي القراءة دون إصدار صوت أو فهم مضمون النص دون نشاط أعضاء النطق.

٢. القراءة في شكلها

➤ قراءة مكثفة ذات خصائص سمات من قبيل ما يلي:

- نفذت في الفصل مع المعلمين.
- الأهداف المهنية لتحسين المهارات في القراءة وإثراء المفردات اللغوية وإتقان القواعد اللغوية اللازمة في أنشطة القراءة.

- ويراقب المتعلمون أنشطة القراءة ويوجهونها ويتابعون التقدم الذي يتم تدريسه للمشاركين

➤ قراءة موسعة للسمات التي تنطوي على ما يلي:

- عادات القراءة الغير مثالية مصنوعة من كل ملح.
- والهدف هو زيادة فهم محتوى القراءة
- ويجري تناول مواضيع القراءة لتوجيه المعلمين وتحديد مواد القراءة ومناقشتها

ج. المبادئ: مبادئ تعلم القدرة على القراءة

المبدأ - مبادئ يجب أن يراعيها المعلمون عند تعليم مهارات القراءة

(Gusti Ngorah، 79 : 1983):

(٠.١) تعلم القراءة هو في الأساس عملية تعلم

فردية. في هذه الحالة، يجب على المعلمين

معرفة الظروف العقلية المختلفة للمتعلمين

على أساس البيئة التي يعيشون فيها.

(٠.٢) تعليم القراءة الجيدة هو تعليم القراءة

الذي يستفيد بشكل جيد من تشخيص

صعوبة تعلم القراءة ونتائج دراسة الحاجة في
القراءة.

(٠.٣) ويكون تعلم القراءة ممكناً فقط إذا
كانت المواد التعليمية المقدمة وفقاً لمستوى
التطور هي تعلم متعلمي القراءة.

(٠.٤) في تعلم القراءة ليست مجرد طريقة
واحدة لتمكين المتعلمين من القراءة، ولكن
يتطلب مجموعة من عدة طرق لتحقيق القدرة
المطلوبة.

د. الغرض من القراءة

الغرض من القراءة ينطوي على عدة تنوعات (Saepudin، 2012: 87):

- (٠.١) معرفة محتوى الكتاب بشكل عام مثل معرفة العنوان
والمقدمة وجدول المحتويات والفصل.
- (٠.٢) للحصول على الأفكار الأساسية للمقطع في
الخطاب والعثور على الكلمات الرئيسية في الجملة.
- (٠.٣) للعثور على الخطوط العريضة للحجة أو النظرية
المستخدمة ومعرفة أنماط الأفكار المستخدمة لتجميع
الكتاب أو السرد.
- (٠.٤) معرفة شرح أو تفصيل يشرح أو يصف نقطة التفكير
في كل فقرة.

٥. معرفة الفكرة الرئيسية بحيث تعيد ذكر الفكرة الرئيسية بلغتك.

هـ. الغرض من تعلم قراءة اللغة العربية

الهدف من تعلم اللغة العربية هو (Abdul Alim، 59 : 1978):

١. يمكن للطلاب قراءة وقراءة القرآن، كل من الأحاديث والكتاب الديني العربي بشكل جيد وصواب.
٢. يمكن للطلاب إتقان مجموعة واسعة من مهارات القراءة مثل القراءة السريعة والقراءة الحرة وفهم المعنى ويمكن أن تتوقف عندما يتم بالفعل تغطية إحساس المعلومات بالكامل في الخطاب.
٣. اعتنوا بميول التلاميذ.
٤. واكتساب مثل هذا الإتقان في اللغة يمكن أن يتلو المفردات، وفهم بنية الجملة والخطاب.
٥. درّب الطلاب على تلاوة القصد من الخطاب أو الغرض منه بلغتهم.
٦. تذوق طعم التمكن من فهم محتوى المواد في الخطاب مثل الإعلانات. خطابات، أخبار، كتب علمية، كتب قصص وهلم جرا.

و. قياس القدرة على القراءة

القراءة هي القدرة اللغوية التي لها خصائص مستقبلية سلبية. فالشخص يسعى الى فهم المعلومات التي يقدّمها الآخرون خطيا عن طريق القراءة. القدرة على القراءة في بعض الأحيان تتطلب القياس من أجل معرفة وقياس مستوى فهم الفرد في تلقي المعلومات في المادة. ويمكن تعزيز مستوى القدرة على القراءة بمستوى فهم كل من محتوى الأدب الموجود بوضوح في الأدب (مكتوب) أو التعرض الغامض أو غير المباشر في الأدب (ضمني) أو الآثار المترتبة على محتوى الأدب (djiwandono, 1996:63).

يمكن تقسيم مستوى فهم القراءة إلى مستويين ، وهما الفهم الأدبي والفهم عالي التسلسل بما في ذلك الفهم التفسيري والنقدي والإبداعي (Burn، Roe and Ross، 1996 :
:)

- اختبار الفهم الأدبي هو اختبار يركز على فهم المعلومات الواردة في النص أو المعلومات الصريحة.
- اختبار الفهم التفسيري هو فهم المعلومات التي لم يتم ذكرها مباشرة في النص أو المعلومات الضمنية في شكل فهم المعنى في الرموز الرسومية لنص الخطاب. تشمل الأشياء التي يجب فهمها في حالة استخدام فهم هذا الاختبار ما يلي:

- القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية.

- القدرة على تحديد العلاقات السببية.
- القدرة على استخلاص النتائج.
- القدرة على ضبط الحالة المزاجية.
- القدرة على تفسير واستخدام اللغة التصويرية
- والفهم النقدي هو الرؤى القائمة على تقييم مادة
واكيل، ومقارنة الأفكار الموجودة في الخطاب مع
تقديم دقة السياق، والجدارة، ودقة الدقة لمعرفة المعيار.
- إجراءات الفهم الإبداعي هي الاختلافات الإبداعية
لقياس قدرة الطلاب على قراءة وفهم المواد المقدمة مع
توقعات محددة مثل:
- التنبؤ بالنتائج هو قدرة الطلاب على وضع
المعلومات الهامة التي تم الحصول عليها من
خلال تسجيلها، ويمكن تطبيق المعلومات التي
تم الحصول عليها مع الأحداث أو الأحداث
المستقبلية من أجل اتخاذ قرار صحيح
ومنطقي.
- التصور (وصف فكرة أو فكرة) هو قدرة
الطلاب على وصف مخطط على أساس
المعلومات التي يحصلون عليها من الواكنا
حتى يتمكنوا من معرفة حل مشكلة السرد.
- حل المشكلات هو قدرة الطالب على ربط
المشكلات الموجودة في الخطاب بالمشاكل

التي يواجهها حتى يتمكن من استخدام حل المشكلات في الخطاب في المشكلة الحالية مع موقف آخر.

● تطوير قصة هو قدرة الطلاب على تطوير القصص التي تمت قراءتها لجعل القصة أكثر تشويقاً.

هناك العديد من الاختبارات التي يمكن استخدامها لقياس قدرة الطالب على القراءة (Djiwandono، 64 : 1996):

- منظم خزانة واكيل، والتي يُطلب من الطلاب إكمال القصة المعقدة بإجابات صحيحة ومناسبة.
- الأسئلة القابلة للإجابة بشكل متزايد، أي يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي تتوافق مع محتوى السرد الذي تمت القراءة من قبل.
- تحديد محتويات واكيل، وهي قدرة الطالب على كتابة المعلومات المهمة الموجودة في الخطاب في سجل أكثر إيجازاً دون ترك العناصر الداعمة الموجودة في الخطاب

٣. العوامل التي تؤثر على تعلم مهارة القراءة

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم حيث أن مهارة القراءة له نتائج قصوى أو لا يوجد نتائج قصوى، مثل:

أ. عامل اليد العاملة

والمعلمون هم أحد العوامل المحددة والمهيمنة أيضا في تحقيق هدف التعلم في تحسين التعليم. يجب أن يتمتع المعلمون بمهارة كبيرة ودراية واسعة في مجال المواد التي تتقن (Nyoman Mantra & Maba، 2018). يلعب المعلمون دورا هاما في تطوير التعليم في إندونيسيا من خلال تحديد قدرة فرادى المتعلمين.

ب. عوامل المنهج الدراسي

يجب تنظيم المنهج الدراسي لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية. إنها سلسلة من الرسائل التي يتم تمريرها إلى الطلاب حول ما يجب تعلمه وفقا لهيكل مخطط ومدرّس. هل أثرت عوامل المناهج الدراسية التي وجهت عوامل تعلم اللغة العربية إلى تطور المهارات اللغوية بشكل خاص على زيادة قدرة الطلاب في اللغة العربية. لذلك يجب تصميم المنهج الدراسي وفقا للتطورات التكنولوجية والتقدم الحالي.

ج. عامل مدة التعلم

يجب مراعاة مدة عملية التعلم والاهتمام بها في عملية التعلم. يمكن للمدة الصحيحة للتعلم في تعلم اللغة العربية أن تجعل المتعلمين يركزون على تحسين المهارة العربية. الاختلافات في التعليم والعملية وتفضيل التعلم هي المفتاح للمدة الزمنية للتعلم. يمكن للتخصيص الصحيح لأوقات التعلم في تعلم اللغة العربية المناسبة اكتساب هدف لتعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن من قدرة العرب.

د. العوامل المتعلقة بالمرافق

ويمكن التمييز بين عامل المرفق في مجموعتين:

١. والمنشأة المادية هي شيء أو شيء يمكن أن يتطير وتكون له وظيفة تسهل القيام بالأعمال التجارية (Suryabarta، 2004). التسهيلات المادية المشار إليها في كتب تعلم اللغة العربية وغرف الدراسة وخطط العمل ومختبرات مكافحة الإيدز البصرية ومختبرات اللغة التي يمكن أن تحسن مهارات المتعلمين.

٢. مرفق للميزانية أو التمويل، يتميز بتسهيل الأنشطة الناتجة عن عمل ذي قيمة نقدية (Suryabarta، 2004). مع المرفق يمكن القيام بنشاط مثل الذهاب إلى منطقة سياحية التي يمكن أن تعزز فهم الطلاب للغة العربية أو من خلال توفير برنامج إضافي في المدارس لتحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية.

تعلم المثبطات والسائقين

ويشار إلى العديد من الخبراء الذين يستبعدون المشكلات التي تحدث في عملية التعلم باسم القيود وعوامل التعلم. تنقسم المثبطات وعوامل تحفيز التعلم إلى ثلاثة أنواع:

أ. العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من داخل الطالب. وينقسم هذا الجانب إلى نوعين:

(١) الجانب الفسيولوجي أو البدني هو حالة الجسم القوية التي تتميز بتوتر عضلي في أعضاء الجسم

والمفاصل التي تؤثر على شغف وشدة الطلاب في متابعة عملية التعلم.

(٠.٢) الجانب النفسي أو الروحي هو حالة الجسم من الجانب النفسي الذي يؤثر على الجودة والكمية التي يحصل عليها الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى العوامل الروحية للطلاب الذين ينظر إليهم عموماً على أنها أكثر تحديداً هي مستوى ذكاء الطلاب، ومواقف الطلاب، ومواهب الطلاب، واهتمامات الطلاب، والدوافع داخل الطلاب.

ب. العامل الخارجي، وهو العامل الذي يأتي من خارج الجسم الطلابي، هو البيئة الطلابية المحيطة. أما بالنسبة لهذا العامل من نوعين (Sudirman، 49 : 2005) :

(٠.١) بيئة اجتماعية تشمل جناحاً مدرسياً من المعلمين والكتبة والزملاء. يتكون حي الطالب من المجتمعات والجيران والأصدقاء حول المنزل أو الآباء أو العائلات التي يمكن أن تؤثر على رغبة الطلاب في التعلم.

(٠.٢) يمكن أن تؤثر البيئة غير الاجتماعية التي تشمل المباني المدرسية والمنازل وأدوات الدراسة والظروف الجوية ووقت التعلم الذي يستخدمه الطلاب على مستوى نجاح الطالب.

ج. عامل نهج التعلم هو جهد التعلم الذي يبذله الطالب الذي تستخدم استراتيجيته وأساليب التعلم الخاصة به في نشاط التعلم كمادة دراسية. ويؤثر هذا العامل تأثيراً كبيراً على معدل نجاح عملية تعلم الطلاب (Muhibbin Syah، 144-155).

وفي السعي إلى تحقيق النجاح في عملية التعلم، هناك عدة عوامل تشمل العقبات والعوامل المحركة:

(١) عوامل المستوى التحفيزي والتعلم بالاهتمام الحافز هو تغيير في الطاقة يحدث داخل شخص يتميز بالانجذاب والتفاعل مع أغراض التعلم المطلوبة. الفائدة هي مصلحة الشخص في شيء أو رغبته في صنعه وبالتالي يمكن استنتاج أن نجاح عملية التعلم من قبل الطلاب يعتمد على مستوى الدافع والاهتمام الذي لدى الشخص. إذا كان لدى الطالب مستوى من التحفيز والاهتمام بتعلم اللغة العربية، فسيسعى الطالب لتحقيق الهدف المنشود. من ناحية أخرى إذا لم يكن لدى الطالب الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية فلن يكون لدى الطالب المزيد من الجهد ليكون منحازاً في اللغة العربية.

(٢) عامل تحديد الوسائط تختلف خبرات المتعلمين حسب العوامل المحددة، هكذا هو الحال مع الابتكار في استخدام وسائل

الإعلام التعليمية على تعلم اللغة العربية. إن ابتكار الموارد الإعلامية التعليمية ليس بالأمر السهل، ناهيك عن أنه يخدم كنوع من توليد الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية. وليس اختيار وتطوير التعلم الإعلامي إلزامياً بل هو خيار بديل يجب أن يولي اهتماماً لمضمون المواد التعليمية للمشاركين، والأوضاع وتوافر المرافق، والتسهيلات الموجودة في المدرسة.

أما المثبطات والعوامل المساهمة في تعلم اللغة العربية فمن بينها ما يلي:

أ. العوامل المساهمة

(١) اللغة العربية معروفة من قبل الطالب منذ الطفولة من خلال الصلاة اليومية وكذلك أثناء ممارسة الصلاة وكذلك عند قراءة القرآن. لذا فاللغة العربية هي في جوار المتعلمين سواء في المنزل أو المجتمع أو البيئة المدرسية.

(٢) منذ الطفولة تم تقديمها إلى المختطفين أو الرسائل العربية منهم تعلم القراءة القرآن في المنزل مع والديهم أو في المجتمع القراءة . وبهذه الطريقة أيضا تعلموا بشكل غير مباشر القراءة اللغة العربية مع تعلموا القراءة اللغة الكورانية. حتى عند القراءة الكورر كانوا قادرين فقط على القراءة بشكل جميل دون معرفة معنى القراءة.

٣.٠) الطلاب أكثر أو أقل إماماً بثقافة العرب وخلفياتهم. هذا لأن الدين الذي اعتنقوه كان الدين الذي نما وجاء من شبه الجزيرة العربية مثل مدينة مكة. وهكذا يتعلم الطلاب اللغة العربية بشكل عام (Wa Muna، 2011).

ب. العوامل المساهمة

١.٠) الجانب اللغوي

ومن العوامل التي أعاققت تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ. تختلف عادات كل من الطلاب والشعب الإندونيسي الذين لديهم خط كتابة من اليسار إلى اليمين، عند الكتابة العربية، عن اليمين إلى اليسار. ومع وضع ذلك في الاعتبار، سوف يجد الطلاب صعوبة في ذلك ويحتاجون أيضاً إلى ما يسمى الترتيب أو الممارسة من أجل الكتابة بشكل جيد ومرتب.

ب) من حيث اللغة، فإن لها بيئة لغوية مع تقسيم المفردات بين الأفعال الوفيرة نسبياً والصفات على أساس من هو الخاضع للكلمة. بحيث يحتاج الطلاب إلى مزيد من الوقت لدراستها من أجل تطوير مفردات جيدة وصحيحة حسب المفردات.

ج.٠) قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية كأداة تستخدم في دعم تعلم القراءة. لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع تغيير الصوت والكتابة على نفس

الصفحة، ولكن في اليوم الأخير، فإن الحروف الأكثر تغييرا قليلا سيكون لها معان ومعاني مختلفة. لذلك يجب توخي الحذر والدقة في الكتابة وقراءة الكتابات العربية حتى يبقى المعنى الوارد في الكلمة أو الجملة ثابتا ويخلق سوء فهم بين القراء والمستمعين والكتاب.

(٢.٠) جوانب غير لغوية

أ. الثقافة الثقافية، حيث توجد اختلافات ثقافية واجتماعية موجودة في الدول العربية وإندونيسيا. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب إظهار اللغة العربية أو التحدث بها حسب لهجاتهم وثقافتهم.

ب) الكتب المدرسية، لأنها تلعب دورا هاما في أدوات تعلم اللغة العربية التي غالبا ما يستخدم المعلمون الدليل الذي يحدد نجاح التعلم. كتاب مدرسي لا يهتم بالمبادئ - مبادئ العرض العربي كلغة أجنبية سيكون مشكلة في تحقيق الغرض من التعلم. وتلك المبادئ هي الانتقاء والتدرج والارتباط. الاختيار هو الكتاب المستخدم يجب أن يتوافق مع الخيارات المادية التي يحتاجها الطلاب إلى مستوى معين وفقا للمناهج الدراسية الحالية. التدرج هو أن كتب الكتاب يجب أن تحتوي على رافعات مادية تحتوي على مواد من مادة سهلة إلى مادة صعبة. في حين

أن العلاقة هي الكتاب الذي يقدمه كل فصل يجب أن يكون له صلة قوية بين المادة وغيرها بحيث تصبح واحدة كاملة.

ج. (البيئات الاجتماعية هي تلك التي تشعر حول المتعلمين في كل من جناح الأسرة، في المدرسة، وفي المجتمع. هذه البيئة مؤثرة بشكل خاص في كل من الدوافع والعقبات لعملية إتقان اللغة العربية في الطلاب. إذا كان الطالب في بيئة تدعم اللغة العربية، سيكون من السهل على الطالب تعلم اللغة العربية، ولكن إذا لم يكن الطالب في بيئة تدعم اللغة العربية، فإن الطالب سيواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ب. البحوث السابقة

١. محمد يومي، ٢٠١٥ بعنوان "تصميم استراتيجية التعلم لتطوير عبقرية شفهية لغوية للمتعلم". البحث في المجلة له ثلاث نقاط:

١. تشير إستراتيجية التعلم إلى إستراتيجية صغيرة خاصة تؤدي إلى كل جزء من تجربة التعلم.
- ب) ويسمى الذكاء اللفظي اللغوي أيضاً التلاعب بالكلمات، وهو جزء من الذكاء الجمعي الذي يشير إلى القدرة على التفكير في الكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن وتقدير المعاني المعقدة.

ج.) وتشمل الاستراتيجيات اللغوية المستندة إلى الذكاء العصف الذهني، سرد القصص أو سرد القصص، وقراءة السير الذاتية، والتسجيل، والتسجيل (التسجيلات الشرائط)، ودراسة الكتب، وإعداد القوائم، واللعب على لغة مطروحة، والكتابة الإبداعية، والجدل أو المناقشة، وقراءة الصحف، وحفظ الصحيفة، وإعداد التقارير، وممارسة الكلام، وخلق الفكاهة، وكتابة الكلمات، وكتابة الرسائل.

الفرق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسات هو أن الدراسات السابقة تناقش الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتطوير كفاءة القراءة، في حين أن هذه الدراسة تتعامل مع قدرة الطالب على القراءة على أساس نظرية الذكاء اللفظي.

٢. أنور مُجَّد صوفي، ٢٠٢١، بعنوان المجلة "الاستخبارات القائمة على القراءة العربي". هذه الدراسة عن الذكاء القائم على المهارة القراءة هي نشاط تعليمي يهدف إلى ترجمة الرموز - رمز كتابة عربي إلى رمز خطاب من أجل إعطاء فهم للآخرين من خلال الانتباه إلى التقييم الصحيح وتجويد الأدب. يكمن الفرق بين الدراسات السابقة وهذه الدراسات في تطبيق نظرية الثبات في تعلم المهارة الخاص بالقيرو، وفي الدراسة السابقة، فإن الجانب الذي تمت مناقشته هو الذكاء المكاني في تعلم المهارة الخاص بالقيرو. في حين أن الدراسة تتعامل مع الطلاب كفاءة القراءة على أساس نظرية الذكاء اللفظي.

٣. نور زينة ومحبيب عبد الوهاب، ٢٠٢٢ مع مجلة الدراسة "تنفيذ الاستخبارات اللفظية المضادة والاستخبارات المشتركة في الكلام ومهارة

القراء". وقد أثبتت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق هاتين النظريتين للذكاء له تأثير إيجابي وفعال على مهارات الطلاب خاصة في مهرة الكلام ومهارة القراء. يمكن أن تساعد أساليب ووسائل التعلم القائمة على النظريات اللفظية القائمة على الذكاء والذكاء بين الثقافات التي تنطبق على التعلم على أن تكون عملية التعلم متنوعة وفعالة على حد سواء. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة فقد جمعت بين ذكائين نظريين في زيادة قدرات الطلاب في أساليب المهارة والقيرو ووسائل التعلم المستخدمة. في حين أن الدراسة تتعامل مع الطلاب كفاءة القراءة على أساس نظرية الذكاء اللفظي.

٤. داني جوناوان، باكرودين مصفافا، دين وحيدين، ٢٠٢٢، بعنوان مجلة الدراسة "تصميم التعلم القائم على الذكاء اللفظي لتحسين المهارات اللغوية للمتعلم". ونتيجة هذه الدراسة، يمكن تصميم نموذج التعلم الاستخباراتي اللفظي القائم على التعلم التركيبي باستخدام المكونات الخمسة التي تتمثل في تعريف التعلم وخصائصه واستراتيجيته وأسلوبه وتقييمه. للذكاء اللغوي مكوناته الأساسية التي تشمل القدرة على التلاعب في بنية اللغة، أصوات اللغة، معنى اللغة، والاستخدام العملي للغة. تم العثور على الاختلافات في هذه الدراسة وما سبقها في دراسة الأشياء. في البحث السابق كان الهدف المدارس هو التعلم القياسي القائم على الذكاء اللفظي، بينما في هذه الدراسة يستخدم الطلاب قراءة الأشياء على أساس نظريات الذكاء اللفظي.

٥. سيتي سوسانتي، ٢٠٢٠، في مجلة "الذكاء المتعدد في تعلم اللغة العربية في المدارس. نتيجة هذه الدراسة هو أن المعلم يلعب دورا هاما في بناء عملية

التعلم في مؤسسة تعليمية. ولذلك يجب على المعلمين فهم مفهوم الذكاء المتعدد إلى جانب خصائصه التي من شأنها أن تجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد للمتعلمين. لأن كل متعلم لديه درجات مختلفة من الذكاء. ومن خلال فهم خصائص ومستويات ذكاء الطلاب، يمكن للمعلمين اختيار أساليب التعلم المناسبة المستخدمة في الفصل بسهولة. وبالتالي يمكن تحقيق الغرض من التعلم بشكل جيد وخاصة في المواد العربية. الفرق في هذه الدراسة مع الدراسات السابقة هو أن المعلمين في الدراسات السابقة يجب أن يفهموا مفاهيم وخصائص الذكاء المتعدد لتحديد عملية التعلم المستخدمة في الفصل. في حين استخدم المعلمون في هذه الدراسة منهج الذكاء المعرفي اللفظي لأداء عملية التعلم في الفصل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

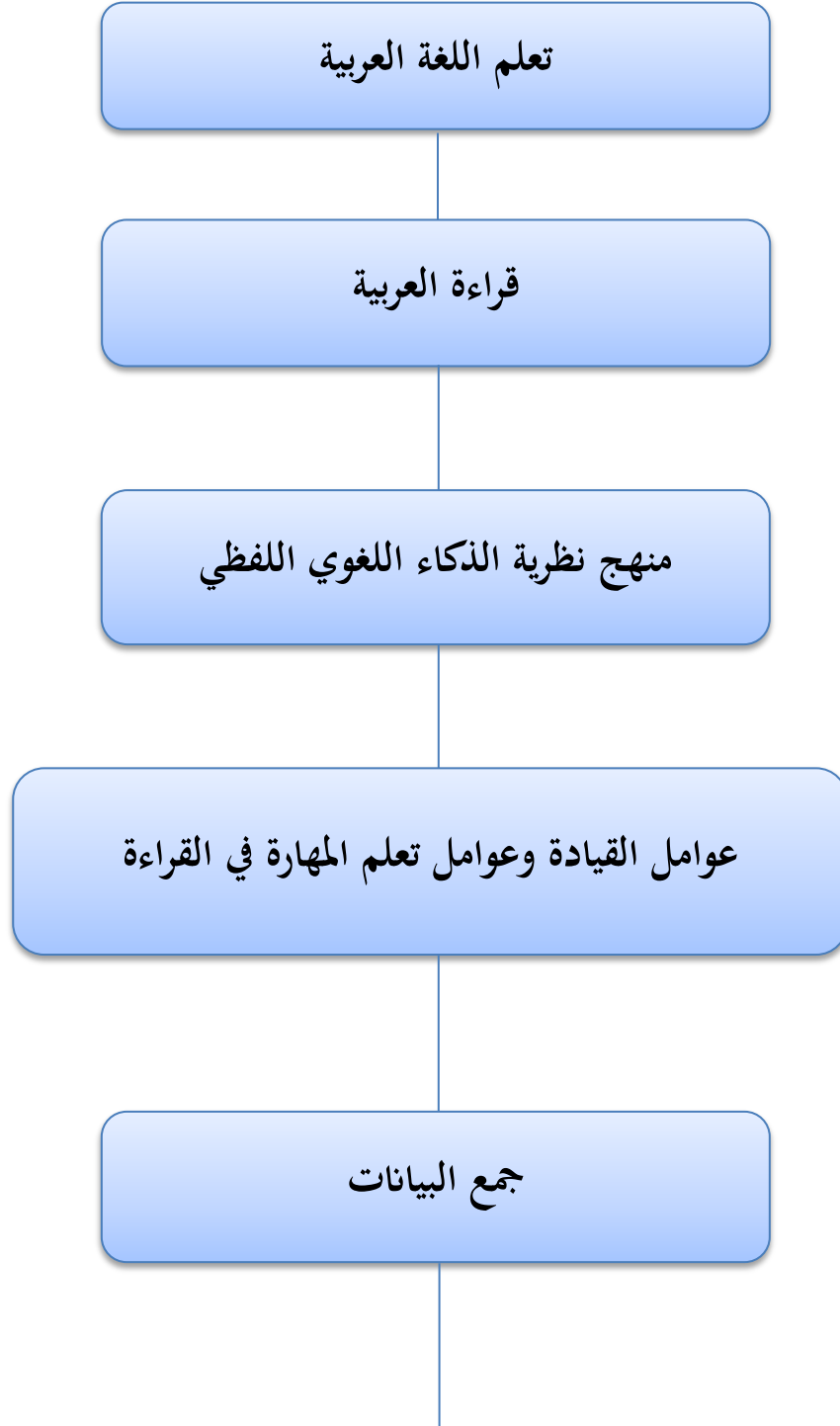
ج. الاطار العكري

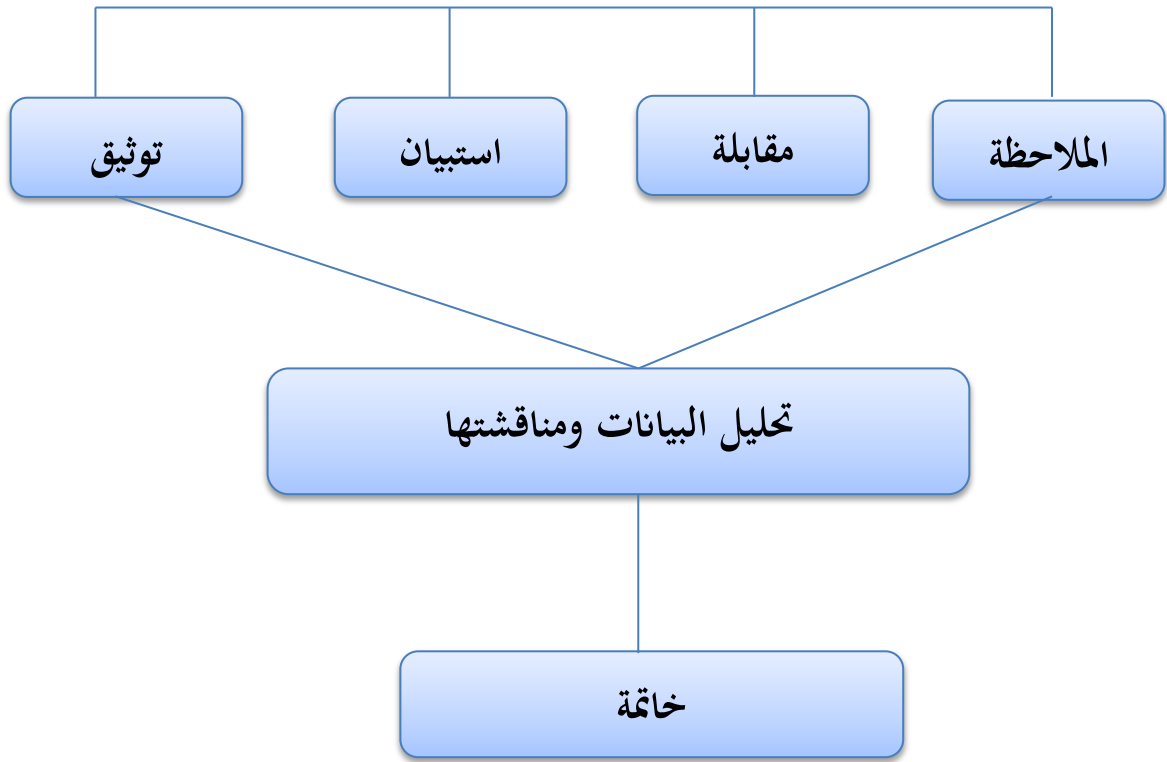
تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية وأساليب مناسبة يمكن أن تجعل التعلم مثيرا للاهتمام وفعالاً. بالإضافة إلى ذلك، ستجذب عملية التعلم الممتعة الطلاب وستشعر بالرضا عند متابعة عملية التعلم. ولدور المعلمين دور هام في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرات الطلاب في اللغة العربية لها أيضا تأثير في عملية التعلم. إذا كان عدد الطلاب الذين لا يملكون القدرة على قراءة اللغة العربية، فإن عملية التعلم ستتعثّر. وبالمثل، إذا شعر الطلاب بالملل عند تعلم المواد العربية المقدمة من المدرسين، فلن يقبل الطلاب الحد الأقصى منها. ولا تخلو عملية التعلم الجيد من العوامل الداعمة في عملية التعلم. قد تكون العوامل الأساسية هي العوامل الخاصة بالطالب أو ما يسمى العوامل الداخلية،

أو قد تكون خارجية. ومن بين العوامل التي تدفع عملية التعلم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية، والدافع الذاتي للطالب للقراءة وتصحيح اللغة العربية. في حين أن العوامل الخارجية التي تدعم عملية التعلم تشمل طرق التعلم الصحيحة التي يستخدمها المعلم، وتسهل توصيل المعلم وعملية التعلم الممتعة التي تجذب ولا تحمل الطالب.

بالإضافة إلى العوامل المساهمة هناك مثبطات التعلم التي يمكن أن تتداخل مع وتجعل عمليات التعلم تحقق أقصى قدر من العائد. ويمكن أن يأتي العامل من داخل الطالب وخارجه على حد سواء. ومن بين المثبطات في الطالب الطالب الذي يعتقد أن اللغة العربية هي تعلم صعب بحيث يجعل الطالب يضع قيوداً على تلقي المواد المقدمة من المعلم، وعدم الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل مثبطة تأتي من خارج الخلفية الطلابية للطلاب الذين ليس لديهم تاريخ في تعلم اللغة العربية أو تعلم القراءة العربية، وعدم وجود دعم واهتمام لقدرة الأطفال على قراءة اللغة العربية واختيار دقيق لأساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين.

لذلك، هناك حاجة إلى اختيار مناسب للاستراتيجية وطرق التعلم ويمكن أن تزيد من اهتمامات ومواهب الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى علاج تقوم به المدرسة لمساعدة الطلاب الذين لا يعرفون بعد كيفية قراءة اللغة العربية. يتم ذلك لتحقيق النتائج المرجوة ومتطلبات الدراسة باللغة العربية.





الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

في الدراسة استخدم الباحثون نهج وصفي نوعي. الوصف (بالإنجليزية: Descriptive) هي صيغة مشكلة تقود الباحثين إلى دراسة شاملة، واسعة وعميقة الشيء المراد دراسته. النهج النوعي هو إجراء دراسي ينتج عنه بحث في البيانات الوصفية والشفوية المستمدة من المصدر المشارك في النشاط (lexy. J Moeleong, 2007:4).

يستخدم البحث الوصفي لشرح خصائص متغيرات البحث في حالات معينة، ويشار إليه أيضا باسم الدراسات التي تشرح الأحداث وفقا للواقع. الغرض من هذه الدراسة هو شرح أو تقديم جانب يتوافق مع الحدث الذي تمت دراسته بناء على آراء الأفراد والمنظمات والصناعات المشاركة أو المشاركة (zul kifli.N. 2015:97). لذلك في هذه الدراسة تم جمع البيانات من قبل المصدر مباشرة مع الخطوط الخفية والشفوية على حد سواء.

ب. مكان البحث و مصادرها

١. مكان البحث

مكان البحث الدراسة في مدرسة نور الإسلام بويولا لي.

٢. مصادرها البحث

مصادرها البحث في الفترة من فبراير إلى نوفمبر من العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

| رقم | نشاط | يناير - فبراير ٢٠٢٣ | مارس - أبريل ٢٠٢٣ | يونيو - يوليو ٢٠٢٣ | أغسطس - سبتمبر ٢٠٢٣ | أكتوبر - نوفمبر ٢٠٢٣ |
|-----|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ١. | المسح | | | | | |
| ٢. | تحديد عنوان وموضوع | | | | | |
| ٣. | إعداد الإقتراح | | | | | |
| ٤. | امتحان الاقتراح والمراجعة | | | | | |
| ٥. | البحث | | | | | |
| ٦. | ترتيب الأدواب | | | | | |
| ٧. | تحليل البيانات | | | | | |
| ٨. | صياغة نتائج البحوث | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | ٩. إعداد تقرير الأطروحة |
| | | | | | ١٠. مراجعة وتحرير الرسالة |

ج. موضوع البحث و مخيره

موضوع هذه الدراسة هو أن جميع الأطراف المشاركة في الأنشطة التعليمية في المدرسة التي أجرى فيها صاحب البلاغ الدراسة كانوا مدرسين للغة العربية. المعلومات التي حصلت عليها الكاتبة في الدراسة تأتي من مصادر تشارك في أنشطة تعليم اللغة العربية. ومن بين المبلغين القائمين على المعلومات:

١. طلاب في الصف VIII A الثامن مع ٢٨ طالباً في مدرسة نور الإسلام بويولالي المتوسطة.
٢. مدرس للغة العربية في المدرسة نور الإسلام بويولالي ألي (سوتكنو الماجستر). (باللغة الإنجليزية).
٣. مدير المدرسة نور الإسلام بويولالي للطلبة في المرحلة المتوسطة (السيد أمير فهوردين).

د. طريقة جمع البيانات

وتشمل أساليب الجمع التي استخدمها المؤلفون في هذه الدراسة ما يلي:
أ. أساليب ملاحظة

طرق الملاحظة هي طرق تستخدم لمراقبة أو دراسة مباشرة للأشياء والقضايا التي في صلب هذه الدراسة (sugiyono, 2019:297). وهذا يسمح للباحثين بدراسة وملاحظة عملية التعليم التي يقوم بها المعلم في الفصل الدراسي على أساس مناهج نظرية الذكاء اللفظي.

ب. أسلوب المقابلات

وتشمل المقابلات أسئلة يجيرها شخصان أو أكثر بإثارة عدد من الأسئلة المكتوبة أو المنطوقة للحصول على معلومات من المصدر (sugiyono, 2019:76). يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر المقصود: معلم اللغة العربية. وفي هذا الصدد، أجرى الباحثون مقابلات منظمة لتعلم عملية التعليم الماهيتي الاتجاه الخاصة بالقراءة استناداً إلى مناهج النظرية المعرفية اللفظية وما هي عوامل الدفع وعوامل التعليم امهارة القراءة.

ج. استبيان

الاستبيان هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحثون يعرفون المتغيرات لقياس ومعرفة ما يتوقعه المستجيبون (sugiyono, 2019:142). يتم تغطية الاستبيان المستخدمة من قبل الباحثين مباشرة حيث يتم طباعة الإجابة بالفعل في الاستبيان. وأدلى الباحثون بسلسلة من البيانات التي سيملاها المجيبون في الدراسة في وقت لاحق. لذلك توصل الباحثون الى بيانات عن الحوافز وعوامل التعليم في مهارة القراءة في المدرسة نور الاسلام.

د. الوثائق

توثيق سجل لحدث عابر إما في شكل مكتوب أو في الصور أو في الأعمال. دراسة الوثائق هي مكمل للبحث النوعي باستخدام أساليب

الملاحظة والمقابلة. وفي هذه الدراسة، تعتبر تقنيات التوثيق المشار إليها دليلاً على وجود PP، والهيكلة التنظيمية للمدارس، وسجلات البحث، والوثائق وما إلى ذلك (sugiyono, 2019:314). في الدراسة الوثائق تستخدم كدليل محتمل لدعم المقابلات والملاحظات التي أدلى بها الباحثون في نورول الشرقية الإعدادية المدرسة نور الإسلامية. الوثائق المستخدمة من قبل الباحثين لرؤية المدرسة ومهمتها، التعلم RPP، هيكل تنظيم المدرسة، المدرس، الموظف وقائمة الطلاب، مدرسة ساربراس. حتى يتمكن الباحثون من الحصول على تفسير كامل وصورة للشباب الاسلامي المولود بويولالي.

هـ. صدق البيانات

في دراسة معطيات الصلاحية التقنية، الحاجة الأكبر هي التحقق من المعطيات التي حصل عليها الباحثون. هناك العديد من الطرق لتقييم صحة البيانات مثل بذل جهد المراقبة، والتحقق، والتثليث، والمشاركة، وعدم كفاية المراجع، ودراسات الحالة السلبية، والأوصاف المفصلة، والتحقق من الأعضاء، والتحقق من دقة التدقيق، ومراجعة التبعية (Manshur، 2017).

تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تثليث البيانات. تقنيات تثليث البيانات هي تقنيات لاختبار حقائق البيانات عن طريق اختبار البيانات من نفس المصدر ولكن مع تقنيات مختلفة. مثل اختبار البيانات من المقابلات مع المصادر عن طريق التحقق من الملاحظة، الاستبيان، والأفلام الوثائقية.

وتجرى في هذه الدراسة تقنية تثليث البيانات بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والمجموعات التي تم الحصول عليها بالبيانات التي

تم الحصول عليها أثناء عمليات المراقبة الميدانية. والغرض من تقنية تثليث البيانات هو إثبات صحة البيانات بمقارنة المعلومات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والمقاطع مع الأحداث الفعلية في الميدان.

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل بيانات البحث النوعي هو عملية الحصول على البيانات والتلفيق المنهجي للبيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق وغيرها، بحيث يمكن فهم نتائج هذه الدراسة والإطلاع عليها من قبل الآخرين (Sugiyono، 2019). تحليل معطيات هذه الدراسة النوعية من خلال شرح المعلومات المستقاة من الأنشطة الميدانية ثم تصنيفها، والتي تم استخلاصها فيما بعد من الاستنتاجات المستقاة من السلسلة الكاملة للأنشطة.

تحتوي هذه التقنية على فهم تفسير أو وصف المعلومات التي يتم الحصول عليها بعد البحث الميداني. وتعد البيانات التي يتم الحصول عليها نوعية سيقوم الباحثون بتحليلها بطريقة وصفية. حيث سيتم تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها في المجال مع النظرية التي يقدمها الخبراء السابقون. والتحليل الذي يقدمه المؤلف هو بيانات نقيه تحدث في الميدان دون أي نذر أو احتيال. لذا فإن المؤلف يرتبط بالأصالة ما حدث في المجال مع قبضة النظريات السابقة.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الوصف العام للمدرسة

١. تاريخ المدرسة

نجيمبلاك هي إحدى المناطق الفرعية في منطقة بويولالي التي يسكنها أغلبية مسلمة. في عام ١٩٦٨، وجد العديد من الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية صعوبة في مواصلة تعليمهم حتى المدرسة الإعدادية في منطقة نجيمبلاك، منطقة بويولالي، لأن عدد المدارس كان لا يزال محدودًا في ذلك الوقت. مع الأخذ في الاعتبار العدد الكبير من الأطفال الذين يجدون صعوبة في الالتحاق بالمدرسة الإعدادية أو مدرسة المؤسسة الإسلامية والاستمرار فيها. بصرف النظر عن ذلك، هناك اعتبار لوجود زعماء دينيين مسيحيين على مستوى المنطقة الفرعية الذين لديهم حماس كبير لنشر دينهم في منطقة نجيمبلاك الفرعية من خلال جلب الكهنة والقساوسة من سوراكارتا.

بناءً على هذه الأسباب، كان المسلمون، وخاصة في منطقة نجيمبلاك الفرعية، قرية غاغاكسيات، رائدين في إنشاء مدرسة نور الإسلام الإسلامية الداخلية من خلال تشكيل مجلس تعليمي لمدرسة نور الإسلام الإسلامية الداخلية من خلال احتضان الزعماء الدينيين الإسلاميين في قرية غاغاكسيات. وفضلاً عن ذلك، فإن الزعماء الدينيين في المجتمع لديهم فكرة إنشاء مدرسة إعدادية إسلامية تحت رعاية مدرسة داخلية إسلامية. مديرو المدرسة الداخلية الإسلامية لتنمية نور الإسلام هم:

- (٠.١) رئيس ١ H. Muhammad Fachrur Rozie:
- (٠.٢) رئيس ٢ Sri Mulyono:
- (٠.٣) رئيس ٣ Muhammad Thobaroni:
- (٠.٤) سكرتير ١ Slamet B.A.:
- (٠.٥) سكرتير ٢ Ahmad Zuhdi:
- (٠.٦) أمين صندوق ١ Marto Harjono:
- (٠.٧) أمين صندوق ٢ Suyoto:

خطط الزعماء الدينيين لإنشاء مدرسة ثانوية إسلامية يمكن تنفيذها في نفس العام ١٩٦٨ مع الرحلات المؤسسة التالية. وفي عام ١٩٦٨ اتبعت المدارس منهج التسناوية مع مدرسة تسناوية إسلامية كان لها وضع مسجل في الخدمة التعليمية. أجريت الامتحانات في مدرسة تسانويا غوندانجريجو كارانغانيار وفي السنة الثالثة من هذه الامتحانات المدرسية أجريت في مدرسة تسانويا نجابن حتى عام ١٩٧٤.

ليكن لدى المدرسة الإسلامية التسناوية ملجأ لهذه المدرسة, وأخيرا في عام ١٩٧٥ كانت مدرسة داخلية تسمى مؤسسة التنشئة (YP4NI). ثم بعد تأسيس المدرسة التي كانت في الأصل المدرسة الإسلامية تحولت إلى المدرسة نور الإسلامية. ومن بين أهداف تأسيس أول مدرسة (متوسطة) لتربية الإسلام ما يلي:

- (٠.١) استيعاب الطلاب - الطلاب من كل من المؤسسات الابتدائية والعقلية.
- (٠.٢) إعطاء المعرفة الدينية والعلمية التي يمكن أن تكون مفيدة في تحقيق حياة سعيدة في العالم وفي الآخرة.
- (٠.٣) لإضاءة حياة الناس خاصة في قرية غاغاكسيبات.

(٤) التصدي لنشر المسيحية من قبل مشجعي المسيحية في لوحة
نجمفلك ولا سيما في قرية غغكسيفات.

٢. الملف الشخصي للمدرسة

- (١) اسم المدرسة : المدرسة نور الإسلام
- (٢) NPSN : ٢٠٣٠٨٥١٠
- (٣) عنوان : كانومان, غغكسيفات, نجيمبلاك
- (٤) رقم التليفون : ٠٢٧١٧٨٢٢٦٤
- (٥) اسم الأساس : الأساس نور الإسلامية
- (٦) عنوان الأساس : كانومان, غغكسيفات, نجيمبلاك
- (٧) NSS/NSM/SDS : ٢٠٢٠٣٠٩١١٠٤٦
- (٨) الاعتماد الاكاديمي : A
- (٩) منذ : ١٩٦٨
- (١٠) ملكية الارض : الأساس
- (١١) مساحة السطح : ٩٠٦ m
- (١٢) خطاب رخصة البناء : ٢٠١٥/VIII/٣٠/١٣٩٩/٦٤٥

٣. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نور الإسلام المتوسطة على طريق ركوب الحجى، الكانومان، غغكسيفات، نجيمبلاك، بويولاندا. على بعد أكثر من ٥٠٠ متر من مأوى، بلاط، يولاندا، هاجى دونوودان. وهو موقع استراتيجى جدا لأنه يتبع الطريق الرئيسى لركوب

حاجي. الشمال هو معكرونة الدجاج وكرة وونوغيري. إلى الجنوب يوجد استوديو الصور نور أريف وكذلك متجر حديقة الفاكهة. يقع مسجد الفقيه غرب المدرسة وشرقها محطة غسل السيارات والدراجات النارية.

تألفت المدرسة من مبنى يحتوي على فناء أصبح واحدًا مع فناء مسجد الفقيه. بالإضافة إلى أن المدرسة لديها ثلاثة طوابق من درجتين على كل جانب من اليمين واليسار. يستخدم الجانب الأيسر من الدرج حصريًا للطلاب الذكور والمعلمين وموظفي المدرسة. بينما تستخدم السلام على الجانب الأيمن من قبل الطالبات والمعلمات وموظفي المدرسة

٤. رؤية البعثات المدرسية

(أ.) الرؤية.

الرؤية: تحقيق العملية التعليمية التي تنفي بمعايير الجودة، هو أمر لا يتسم بالسمة، وابتكاري، ومتجدر في الثقافة الوطنية، وإنشاء خريجين مسلمين مخلصين، قادرين على الصمود، ومحققين.

المؤشرات:

- (١) جيل مسلم قوي، قوي في الإيمان ومكرس نفسه لله عز وجل.
- (٢) صعود خريجة مكرسة إلى كالا والدين.
- (٣) المتخرج الذي امتلك موقفًا دينيًا في القيام بالنشاطات اليومية طوال اليوم.
- (٤) الطبقة المتخرجة المجيدة من الله العظيم
- (٥) الطلاب المتخرجين ذهبوا للعبادة
- (٦) إنشاء خريجة فاضلة.

- (٧) الخريجين الأكاديميين وغير الأكاديميين.
 - (٨) خريجة رائعة من الأوسمة الدينية
 - (٩) المتخرجون هم خريجون بارعون في مجال الرياضة.
 - (١٠) خريجة مثيرة للإعجاب من الفنون، الدينية وكذلك الرياضة.
 - (١١) وضع المناهج الدراسية بطريقة تكيفية واستباقية
 - (١٢) والخريجون المتحققون هم من المتفوقين والمهارة والمنافسين.
 - (١٣) اعتماد الأدوات والهياكل الأساسية التعليمية ذات الصلة.
 - (١٤) مؤسسات المدرسة الخالدة.
 - (١٥) جمع تبرعات تعليمية كافية.
- ب. (ب) البعثة

البعثة المدرسية نور الإسلام :

١. يجسد الشعور ومراعاة القيم الإسلامية لجميع المقيمين في المدرسة.
٢. تجسيد عملية التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والممتع.
٣. تحقيق تحسينات في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
٤. تضمين المرافق المدرسية المتطورة ذات الصلة والبعيدة النظر.
٥. إن إيجاد الإدارة المدرسية أمر صعب.
٦. رفع تكاليف التعليم من الحكومة ومن المجتمع.

ج. (ج) الوجهة.

أهداف المدرسة نور الإسلام :

- (١) مما أدى إلى نظام تعليمي يركز على التميز في الإتقان العلمي، سواء الديني أو العام.

- (٢) أنتج نظام التعليم الذي ركز على التفوق في الإيمان والإيمان القوي بالله القادر على كل شيء.
- (٣) خلق متعلم قوي في شخصية الإسلام.
- (٤) تكوين متعلمين أذكياء فكريا وروحيا وعاطفيا قادرين على تنمية إمكاناتهم الكاملة، الأكاديمية منها وغير الأكاديمية، وفي الحياة الاجتماعية.
- (٥) ويتمتع إنتاج المتعلمين المهرة والمبدعين بأخلاقيات عالية في العمل، ويعتمدون على الذات، ويتسقون مع السن، ويتقدمون، ومفتوحون أمام رؤى عالمية، ويملكون القدرة على العمل معا مع متفتح وديمقراطي ومتسامح، وخاضع لمعايير المجتمع وقوانينه.
- (٦) إنتاج متعلمين مهرة ورعاية البيئة.
- (٧) إنجاب النبلاء النبلاء بمواقف وسلوكيات نبيلة تركز دائما على قيم الإيمان وتواضع الله والوعي الذاتي.
- (٨) يوفر بيئة مدرسية آمنة ومریحة وممتعة للمتعلمين وللعملية التعليمية التي تمر بها.
- (٩) وضع نظام تعليمي ينطبق على الانفتاح والمساءلة والفعالية والمشاركة لجميع مواطني المدارس.
- وبالنظر إلى أن هذه الرؤية والرسالة هما هدفان طويلان الأجل، فإن الأهداف التي سيتم بلوغها قبل خمس سنوات في نهاية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ تشمل ما يلي:

١. خلق جيل متدين من المسلمين الذين يمارسون العبادة وفقا للإسلام على أساس القرآن والحداثة.
٢. ينتج عنه تعلم نشط ومبتكر ومبدع وفعال وممتع.
٣. إنتاج خريجين لديهم إنجازات ومهارات وفقا لمواهب واهتمامات بعضهم البعض.
٤. مدارس الإنتاج التي تمتلك الوسائل والهياكل الأساسية المناسبة والمتطورة.
٥. إنشاء إدارة - إدارة قوية ومسؤولة.
٦. خلق تمويل للتعليم يدعمه الناس من حولك والحكومة.

٥. المعلم، الموظف، وحالة الطالب

أ. مدرس و موظف

كمعلمين وآباء لطلاب المدارس نور الإسلام بويولالي وهم لا يزالون في البيئة وعملية التعليم في المدرسة. بالإضافة إلى الإشراف على تعليم الطالبات في المدارس (فيلم وثائقي عن المدرسة نور الإسلام).

| رقم | اسم | مكتب هيكلية | مهمة أخرى |
|-----|--------------------------------|-------------------------|-----------|
| ١. | Amir Fahrudin, S. Ag. | مدير المدرسة | |
| ٢. | Sutikno, S.Ag., M.Pd. I. | نائب المدير | |
| ٣. | Lusiana Tri Wulandari, M.Si | أمين الصندوق الرئيسي | |
| ٤. | Siti Khobsoh | أمين خزانة اللجنة | |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----|
| دابوديڪ ٢ | المنهاج الدراسي | Nur Faqih, S.Pd | .٥ |
| | الرقابة | Agus Susilo, ST | .٦ |
| | ساربرا | Hudi Antoro, S.Pd | .٧ |
| سيد الروح | أداة البنية التحتية | Dra. Etik Kurniati | .٨ |
| | سيد الروح | Hanik Setiyarsih, S.Pd | .٩ |
| المشرف على PIP | دابوديڪ ١ | Muh. Khadani Sulis, S.Pd | .١٠ |
| | رئيس معلم الحاسوب | Vembi Kunanda, S.Pd | .١١ |
| | جمعية المعلمين | Suparsih | .١٢ |
| | محاسب "إل كي إس" | Muslikah Budiyarti. ,S.Pd | .١٣ |
| | أمين صنضوق من الدرجة الأولى | Abdul Khohari, S.Pd | .١٤ |
| | رئيس مختبر العلوم | Atika Budi Rahmawati, S.Pd | .١٥ |
| | أمين مكتبة | Ana Husnul Khotimah, S.HI | .١٦ |
| | أمين مكتبة | Muslihah Budiyarti, S.Pd | .١٧ |
| | أمين مكتبة | Nur Hapsari, M.Pd | .١٨ |
| | رئيس خطة العمل | Sri Ruswinanti | .١٩ |

(ب) حالة الطالب

كطالب في المدرسة نور الإسلام في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مع حوالي
 ٣٢٢ طالبا مع ٢٨-٣٠ طالبا في كل فصل (الفيلم الوثائقي للمدرسة
 نور الإسلام).

| رقم | فصل | جنس | | كمية |
|-----|--------|-----|----|------|
| | | L | P | |
| ١ | VII A | ١٠ | ١٨ | ٢٨ |
| ٢ | VII B | ٢٣ | ٧ | ٣٠ |
| ٣ | VII C | ١٥ | ١٢ | ٢٧ |
| ٤ | VIII A | ١٠ | ١٨ | ٢٨ |
| ٥ | VIII B | ٢٣ | ٧ | ٣٠ |
| ٦ | VIII C | ٢١ | ٩ | ٣٠ |
| ٧ | VIII D | ٢٠ | ٨ | ٢٨ |
| ٨ | IX A | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ |
| ٩ | IX B | ٢٢ | ١٠ | ٣٢ |
| ١٠ | IX C | ١٨ | ١٢ | ٣٠ |

| | | | | |
|----|------|----|---|----|
| ١١ | IX D | ٢٠ | ٩ | ٢٩ |
|----|------|----|---|----|

٦. منظمة الأنشطة الطلابية

منظمة الأنشطة الطلابية أو ما يسمى أيضا اللامنهجية هي حاوية لطلاب المدرسة نور الإسلام للتعبير عن مواهب واهتمامات وهوايات بعضهم البعض. بحيث لا يكون ذلك مجرد إنجاز أكاديمي ولكن أيضا إنجاز في المجالات غير الأكاديمية. هنا المنظمات وأيضا اللامنهجية الموجودة في المدرسة نور الاسلام.

| رقم | أسماء خارج المنهج الدراسي |
|-----|----------------------------|
| ١. | الكشافة |
| ٢. | الانقسام |
| ٣. | الكرة الطائرة |
| ٤. | الصحافة |
| ٥. | الحرف اليدوية |
| ٦. | فن الرقص |
| ٧. | كرة المضرب |
| ٨. | ابو بريس فضي |
| ٩. | الفرقة الموسيقية الموسيقية |
| ١٠. | كرة القدم |

٧. المرافق المدرسية

من بين الأدوات والهياكل الأساسية في المدرسة نور الإسلام ما يلي: (نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة نور الإسلام).

| رقم | الغرفة | حالة | كمية |
|-----|----------------------|------|------|
| ٠١ | الفصل الدراسي | | ١٤ |
| ٠٢ | قاعة المعلمين | | ١ |
| ٠٣ | غرفة الأعمال | | ١ |
| ٠٤ | قاعة الرؤساء | | ١ |
| ٠٥ | مساحة المختبر العلمي | | ١ |
| ٠٦ | مساحة معمل الكمبيوتر | | ٢ |
| ٠٧ | غرفة التدريب | | ١ |
| ٠٨ | غرفة الاستشارة | | ١ |
| ٠٩ | الموشولا | | ١ |
| ١٠ | الكافيتريا | | ١ |
| ١١ | مخزن | | ٢ |
| ١٢ | غرفة الإدارة | | ١ |
| ١٣ | الصفحة | | ١ |
| ١٤ | المراحيض | | ٨ |
| ١٥ | قاعة الانتظار | | ١ |
| ١٦ | غرفة الممرضات | | ١ |
| ١٧ | وقوف السيارات | | ٢ |

| | | | |
|---|--|-------------|------|
| ١ | | مكتبة | ١٨ . |
| ١ | | صالة الطلاب | ١٩ . |

بالإضافة إلى وجود اثنين من المشجعين في كل فصل. هناك على حد سواء شاشة LCD وجهاز عرض الشاشة بحيث يمكن استخدامها إذا كان المعلم يريد نقل المواد في أشكال أخرى مثل نقاط الطاقة أو أشرطة الفيديو الرسوم المتحركة.

٨. المنهاج المستخدم

المنهاج المستخدمة في المدارس نور الإسلام هي نفسها المناهج المجانية ومنهج علم ٢٠١٣. تم استخدام المنهج المجاني من قبل طلاب الصف السابع والصف الثامن، والذي تم بموجب اللوائح الحكومية لاستخدام المنهج المجاني للسنة الجديدة لهذا العام. ويجري استخدام المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ لصف إيكس يان.

ب. تحصيلات البحث

١. عملية التعليم من مهارة القراءة منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي

يستخدم مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة منهج نظرية الذكاء اللغوي اللفظي، حيث يتم تدريب الطلاب وإعطائهم عمليات محاكاة ليكون لديهم القدرة على معالجة المفردات في شكل شفهي ومكتوب. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تدريب الطلاب أيضاً على فهم محتوى ما يقرأونه أو يدرسونه من خلال إعطاء معنى للكلمات التي لا يعرفون معانيها. نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون في عملية تعلم مهارة القراءة هو أسلوب المحاضرة والمناقشة.

يلعب المعلمون دورًا في نقل المعلومات أو النقاط الرئيسية للتعلم وتحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. يعمل الطلاب كمستمعين وفاعلين رئيسيين في عملية التعلم.

تتم عملية تعلم مهارة القراءة عن طريق حفظ المفردات في بداية تعلم كل فصل. ثم سيطلب من الطلاب تفسير القراءة في الفصل معًا وملاحظة معنى الكلمات غير المعروفة في القراءة. سيطلب من أحد الطلاب قراءة عدة جمل حددها المعلم وسيطلب منه التوقف إذا شعر أنه اكتفى، ثم سيتم تعيين طالب آخر لقراءة الجملة التالية حتى نهاية القراءة. نوع القراءة المستخدم هو القراءة بصوت عالٍ. حيث يُطلب من الطلاب القراءة بصوت عالٍ بهدف أن يتمكن الطلاب الآخرون من سماع ما يقرأه أصدقاؤهم والاستماع إليه. بعد ذلك سيطلب من الطلاب إنشاء فقرات وفقًا للقراءة التي قرأوها بناءً على الأنشطة اليومية (نتائج مقابلة معلمي اللغة العربية، ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

أ. حفظ المفردات بعد كل مدخل للفصل الجديد

قبل الدخول في فصل جديد من تعلم مهارة القراءة، هناك بعض المفردات المتعلقة بالقراءة أو المادة التي سيتم دراستها في الصفحة التالية من ذلك الفصل. هنا سيطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الموجودة في بداية الفصل التعليمي من خلال توفير الوقت للطلاب لحفظ المفردات مع معناها. تتضمن أحكام حفظ المفردات أنه يطلب من الطلاب حفظ جميع المفردات الموجودة بحد أدنى لحفظ نصف إجمالي المفردات ويمكن حفظ النصف الآخر في الأسبوع التالي قبل بدء التعلم. إذا حفظ الطلاب المفردات،

سيطلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل وتقديم حفظهم إلى المعلم بدورهم.

إن حفظ المفردات أمر يجب القيام به قبل تنفيذ التعلم في فصل جديد. إذا لم يتمكن الطالب في ذلك اليوم من حفظ جميع المفردات، فسيمنح المعلم فترة سماح حتى اجتماع تعلم اللغة العربية في الأسبوع التالي. إذا لم ينجح الطالب في حفظ المفردات بعد منحه الوقت المخصص، فسيحصل الطالب على جزاء على شكل كتابة المفردات في كتاب بقدر الأحكام التي أعطها المعلم.

يستخدم المعلمون حفظ المفردات كأحدى عمليات تعلم مهارة القراءة بهدف أن يتقن الطلاب مفردات كبيرة ومتنوعة يمكن أن تسهل على الطلاب متابعة عملية التعلم اللاحقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن تدريب قدرة الطلاب على حفظ وتذكر المفردات وشحذ قدرة الدماغ على الحفظ وتلقي الأوامر. تدريب الطلاب على شجاعة ومهارات نطق مفردات اللغة العربية ووسيلة للمعلمين للتعرف على الطلاب الذين لم يتقنوا بعد نطق مفردات اللغة العربية (نتائج البحث، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣).

ب. ترجمة نصوص القراءة وحل الأسئلة التدريبية

بعد حفظ المفردات، فإن عملية التعلم التالية التي يقوم بها المعلم هي ترجمة نصوص القراءة العربية في كتب الطلاب. في هذه الحالة، يكون لدى المعلم نموذجين للتعلم في ترجمة القراءة، وهما أولاً ترجمة نص القراءة مع المعلم. سوف يقرأ المعلم الجملة بأكملها ثم يقرأها مرة أخرى ولكن كلمة كلمة ويترجمها كلمة كلمة. سيقوم

الطلاب بكتابة الترجمة التي يتحدث بها المعلم وجمعها في جملة واحدة كاملة. وبصرف النظر عن ذلك، سيقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لترجمة الكلمات المنطوقة ثم يطلب منه تجميع الكلمات معًا في جملة واحدة كاملة.

النموذج الثاني هو أنه سيطلب من الطلاب ترجمة القراءة في مجموعات أو بشكل فردي باستخدام القاموس أو المفردات المتوفرة في بداية الفصل. حيث سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من شخصين، أي مع زملائهم في الفصل أو أكثر خلال فترة زمنية محددة مسبقًا. ثم سيطلب من الطلاب ترجمة القراءة مع مجموعتهم وتسجيل نتائج الترجمة في الكتاب. إذا كانت هناك مفردات لا يعرف الطلاب معناها، فيمكن للطلاب أن يسألوا مجموعة أخرى أو يسألوا المعلم مباشرة. سيقوم المعلم بالتجول للتحقق من عمل الطلاب وتقديم التوجيهات والملاحظات حول ترجمات الطلاب. إذا انتهى الطالب من ترجمة كل القراءة، فسيقوم المعلم بالتحقق من نتائج ترجمة الطلاب واحدة تلو الأخرى وتقديم التصحيحات للطلاب.

بعد الانتهاء من ترجمة القراءة، سيطلب من الطلاب العمل على أسئلة تتعلق بالقراءة التي تمت ترجمتها. يمكن العمل على الأسئلة في مجموعات أو بشكل فردي. سوف يتجول المعلم من حين لآخر لتصحيح عمل الطلاب والتحقق منه. في هذا النشاط، سيقوم المعلم أيضًا بمراقبة ما إذا كان الطلاب لا يزالون متحمسين لعملية التعلم أم لا. إذا تبين أن الطلاب يشعرون بالضجر أو الملل،

فسيقوم المعلم بتوفير الترفيه على شكل نكت أو قصص عن الأحداث المضحكة التي مروا بها. ويتم ذلك عن طريق المعلم كوسيط حتى يصبح الطلاب متحمسين للتعلم مرة أخرى. وبصرف النظر عن ذلك، يقدم المعلمون أيضًا النصائح والتحفيز للطلاب.

هدف المعلم هو أن يطلب من الطلاب ترجمة النص، وبصرف النظر عن معرفة المحتوى الرئيسي أو محتويات النص، فهو أيضًا وسيلة للطلاب لمعرفة بنية الجمل في نص القراءة باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف من الطلاب الذين يُطلب منهم العمل على الأسئلة المتعلقة بقراءة النصوص هو معرفة مدى فهم الطلاب لمحتوى النص الذي تمت ترجمته. إذا فهم الطلاب محتويات النص الذي تمت ترجمته، فلن يجد الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة. ومع ذلك، إذا واجه الطالب صعوبة في الإجابة، فيمكن الاستنتاج أن الطالب لا يفهم محتوى القراءة المترجمة أو أن الطالب لا يعرف معنى السؤال المطروح. (نتائج البحث، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣).

ج.) يتناوب على قراءة النص العربي

قبل أو عند ترجمة نص القراءة معًا، سيطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة نص القراءة باللغة العربية. يجب على الطالب المعين القراءة بصوت عالٍ وواضح وصحيح. يتم تكليف الطلاب الذين لا يُطلب منهم القراءة بالاستماع وتدوين الملاحظات حول الترجمة المقدمة من المعلم وتجميعها في جملة واحدة كاملة. سيقوم الطلاب الذين يطلب منهم القراءة بقراءة عدة جمل حسب الشروط التي

يحددها المعلم. إذا كان الطالب قد قرأ وفق الأحكام التي يحددها المعلم، فسيقوم المعلم بتعيين طالب آخر لمواصلة القراءة. ويتم ذلك بشكل متكرر حتى تتم قراءة نص القراءة وترجمته بالكامل.

بصرف النظر عن مطالبتهم بالقراءة بالتناوب، سيطلب أحياناً من الطلاب أيضاً قراءة نص قراءة في شكل محادثة بين شخصين أو أكثر أمام الفصل في أزواج. سيعمل الطلاب كأحد الشخصيات في نص المحادثة. يعتمد عدد أعضاء المجموعة على عدد الأحرف في نص المحادثة. سيطلب من الطلاب الحضور إلى مقدمة الفصل لعرض نص المحادثة في مجموعات. ويطلب من الطلاب الآخرين الاستماع وانتظار دورهم للتقدم للتظاهر.

ويتم ذلك من قبل المعلم لاختبار قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. عدا عن ذلك فهو لتدريب قدرة الطلاب على الاستماع القراءة التي يتلوها أصدقائهم. إذا كان هناك شعور بأن الطلاب لديهم مهارات قراءة منخفضة أو لا يستطيعون القراءة، فسيقدم المعلم التوجيه أو ساعات إضافية لممارسة مهارة القراءة لدى الطلاب بعد المدرسة (نتائج المقابلة، ٢١ فبراير ٢٠٢٣).

(د) إدراج فقرة تستند إلى المواد التعليمية

بعد قراءة نص القراءة وترجمته، سيطلب المعلم من الطلاب إنشاء فقرة تتعلق بمحتوى نص القراءة بناءً على الأحداث اليومية التي يمر بها الطلاب. في هذا النشاط، سيطلب من الطلاب إنشاء فقرة بموضوع مناسب للقراءة، ولكن محتوى الفقرة يعتمد على الأحداث التي يعيشها الطلاب في حياتهم اليومية. يحتوي موضوع

القراءة في هذا الفصل على الأنشطة التي يقوم بها الإنسان كل يوم من الاستيقاظ في الصباح إلى الذهاب إلى السرير ليلاً. بعد ذلك سيطلب من الطلاب إنشاء فقرة حول موضوع الأنشطة التي يتم تنفيذها بدءاً من الاستيقاظ في الصباح حتى الذهاب إلى السرير ليلاً.

هناك نظامان للعمل لنشاط إنشاء الفقرة هذا، حيث يمكن إجراؤه بشكل فردي أو يمكن إجراؤه في مجموعات وفقاً للأحكام التي وضعها المعلم. إذا اختار الطلاب العمل بشكل فردي، فإن الأحكام التي قدمها المعلم هي أنه يُطلب من الطلاب فقط كتابة فقرة واحدة من القراءة بحد أدنى ٤ مقاطع في فقرة واحدة. ومع ذلك، إذا اختار الطلاب العمل في مجموعات، فإن الأحكام التي قدمها المعلم هي أنه يُطلب من الطلاب إنشاء فقرات وفقاً لعدد أعضاء المجموعة. إذا كانت المجموعة مكونة من شخصين، فإن عدد فقرات القراءة التي تم إنشاؤها هو فقرتان مع الحد الأدنى لعدد المقاطع ٤ مقاطع لكل فقرة وهكذا. ومن خلال القيام بذلك، يمكن للطلاب ترجمة نتائج إنشاء الفقرات باستخدام قاموس مطبوع أو قاموس رقمي. يمكن استخدام القواميس الرقمية في المنزل أو في معمل الكمبيوتر.

يهدف هذا النشاط إلى صقل قدرات الطلاب في تركيب الكلمات أو ترتيبها في جمل وفقرات كاملة. ويمكنك التحقق من مقدار المفردات التي يمتلكها الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك معرفة مدى فهم الطلاب لمحتوى القراءة التي تمت قراءتها

وترجمتها مسبقًا. إذا فهم الطلاب محتوى القراءة وكان لديهم مفردات كبيرة، فسوف يقومون بسهولة بتجميع الكلمات معًا لإنشاء فقرات تتوافق مع محتوى القراءة السابقة. ومع ذلك، إذا لم يفهم الطلاب جيدًا ولديهم مفردات قليلة، فسيواجهون صعوبة في ترتيب الكلمات لإنشاء فقرة قراءة وفقًا لمحتوى القراءة السابقة (نتائج البحث، ٤، أكتوبر ٢٠٢٣).

٢. العامل المحفز لتعلم مهارة القراءة

ومن بين العوامل التي تشجع القيرو على التعلم في المدرسة نور الإسلام:

أ. التسرب السنوي من المدرسة الثانوية

يمكن أن ترفع الإثارة السنوية للهيئة الطلابية العالية في تعلم اللغة العربية معنويات الطالب. إذا كان لدى الطلاب درجة عالية من الحماس في التعلم، فسيكون لديهم التركيز والقدرة على متابعة التعلم من البداية إلى النهاية. وبالتالي ستكون النتائج التي يحصل عليها الطلاب هي الحد الأقصى بحيث يفهم الطلاب التعلم بسهولة.

ب. الدافع الذاتي

الدافع الذاتي العالي من أجل إتقان التعلم سيجعل الطلاب يحاولون على النحو الأمثل فهم المواد التعليمية. لذا فإن الحاجة إلى التحفيز الذاتي العالي للطلاب يمكن أن يأتي من البيئة أو ينمو من داخل الطلاب أنفسهم. مع وجود دوافع عالية للطلاب في أنفسهم، سيكون هؤلاء الطلاب متحمسين لمتابعة عملية التعلم وسيبدلون قصارى جهدهم ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. لأنه إذا لم يكن لدى شخص ما الدافع ليكون

قادرا على التحدث باللغة العربية ، فسيجد الطلاب صعوبة ولا يريدون بذل قصارى جهدهم ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.
ج. (التعلم ممتع

عملية التعلم الممتعة تجعل الطلاب يشعرون بالملل أقل ويمكنهم تلقي التعلم بشكل جيد. هذا ما يحدث للطلاب الذين لا يشعرون بالملل عندما تدرس اللغة العربية في المدرسة نور الإسلامية. يحدث هذا لأن المعلم يعطي تفسيرات بلغة يمكن للطلاب فهمها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك إذا شعر الطالب بالتعب أو الإحباط فسوف يعطي المعلم قصصا مضحكة تجعل الطالب يضحك وأكثر حرصا على متابعة الدراسة العربية.

٣. عامل تعلم مهارة القراءة

ومن بين العوامل الأخرى مثبتات التعليم مهارة القراءة التي حدثت في المدرسة نور الإسلام:

أ. (فكر الطالب أن اللغة العربية كانت صعبة

القليل من الطلاب يعتبرون تعلم اللغة العربية صعب. وبسبب هذه الفكرة، سيكون الطلاب ذوي تأثير قوي في تلقي المواد التعليمية باللغة العربية. لأن الدماغ تلقائيا سيسمح بمساحة أو يسمح بمساحة صغيرة لاستقبال المواد التعليمية باللغة العربية.

ب. (مدة التعلم

فترة تعلم محدودة لأنه لا يوجد سوى دراسة واحدة لمدة ساعتين. وهذا يجعل من السهل على الطلاب نسيان المواد التي تعلموها لأنه لا يوجد تكرار في اليوم التالي. وهذا يجعل عملية التعلم عوامل لأن وقت التعلم سيتم

استخدامه لتكرار المواد المقدمة مسبقًا ولن يفسر المادة إلا بعد ذلك بعد أن شرح المعلم المادة في الأسبوع السابق. لذلك فإن نقص وقت التعلم الفعال الذي يجعل العائق في عملية التعلم.

ج.٠) كلف

يمكن أن يؤدي نقص الأموال المستخدمة أيضا إلى إعاقة عملية التعلم. كما هو الحال مع التعامل مع الطلاب الأميين باللغة العربية ، إذا لم يكن هناك تخصيص أموال لتوفير ساعات إضافية لهؤلاء الطلاب أو برامج خاصة للتعامل معها ، فسيواجه الطالب صعوبة في مواكبة التعلم. هذا سيعيق تعليم مهارة القراءة في الفصل الدراسي إذا كان عدد الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي أكثر من أولئك الذين يستطيعون قراءة النص العربي.

ج. تحليل تحصيلات البحث

بعد تجميع التقرير عن الدراسة وجمع البيانات المتعلقة بالتعلم القراءة مع منهج الذكاء اللفظي في المدرسة نور الإسلام كمتابعة لهذه الدراسة. الطريقة المستخدمة لإدارة البيانات هي طريقة وصفية نوعية. يكشف هذا التحليل أشياء عن عملية التعليم مهارة القراءة مع نهج نظرية الذكاء اللفظي والعوامل الدافعة وعوامل التعليم.

أ.٠) تعلم مهارة القراءة على أساس نهج الذكاء اللفظي

تشمل المراحل أو الخطوات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام بويولالي المتوسطة في عملية التعلم المبنية على الذكاء اللغوي اللفظي مهارة قراءة ما يلي:

أولاً، سيطلب من الطلاب حفظ المفردات في بداية الفصل قبل أن تبدأ عملية التعلم في فصل جديد. سيتم منح الطلاب الفرصة لحفظ المفردات لمدة ١٥ دقيقة. أما الطلاب الذين حفظوا جميع المفردات أو وفق الأحكام المحددة فيمكنهم تقديمها إلى المعلم أمام الفصل. ويهدف هذا إلى زيادة المفردات وصقل قدرة الطلاب على تذكر المفردات التي تعلموها. ويهدف هذا إلى زيادة المفردات التي يمتلكها الطلاب.

بحسب (2: 2015) H,G.Taringan تعتمد المهارات اللغوية التي يمتلكها الشخص على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. المفردات هي عامل مهم جداً في أنشطة القراءة. كلما اتسعت المفردات التي يمتلكها الطلاب، كلما تحسنت مهارات القراءة لديهم، كما سيزداد التأثير على فهم الطلاب للخطاب أو القراءة. لن تتم الأنشطة اللغوية بسلاسة دون إتقان المفردات. إن إتقان الطالب للمفردات يحدد جودة لغة الطالب. وبدون إتقان المفردات الكافية، سيكون من الصعب جداً على الطلاب إجراء تفاعلات جيدة كشكل من أشكال المعاملة الاجتماعية.

ويطلب من كلا الطالبين ترجمة القراءة إما مع المعلم أو في مجموعات. في هذا النشاط يقوم الطلاب بترجمة محتويات القراءة تحت إشراف المعلم. يمكن للطلاب سؤال الأصدقاء أو المعلمين عن المفردات التي لا يعرفون ترجمتها. وهذا يتوافق مع تصميم التعلم القائم على نظرية الذكاء اللغوي اللفظي الذي اقترحه جوناوان. حيث يُطلب من الطلاب

طرح أسئلة تتعلق بالمحتوى أو الأشياء التي لم يتم فهمها بعد في القراءة (إعطاء إجابات أو أفكار على شكل كلمات) ويتم ذلك أيضاً أثناء التعلم حيث يمكن للطلاب طرح الأسئلة على شكل مفردات ومعنى وجملته هيكل للمعلم أو أقرانه.

ويطلب من الطلاب أيضاً تدوين نتائج الترجمة التي تمت مناقشتها في الكتاب كملاحظات. وذلك يتوافق مع مراحل تصميم التعلم التي اقترحها داني جوناوان حيث يُطلب من الطلاب كتابة ملخص لمحتوى القراءة بتوجيه من المعلم (مهارات الكتابة). وهذا مفيد لشحن الطلاب في تسجيل المعلومات التي تم الحصول عليها. حتى تتمكن من تدريب قدرتك على تلقي وإدارة المعلومات التي تم الحصول عليها. حتى يتمكن من تدريب قدرات الطلاب في الاستماع والكتابة.

ثالثاً يطلب من أحد الطلاب قراءة نص القراءة مع ترجمة القراءة مع المعلم بصوت عالٍ وواضح. وذلك يتوافق مع المرحلة الأولى التي اقترحها داني جوناوان، وهي أنه يُطلب من الطلاب قراءة نص في كتاب، ويُطلب من الطلاب الذين لا يقرؤون الاستماع إلى ما يقرأه أصدقاؤهم (مهارات القراءة والاستماع). حيث سيتم تعيين طالب واحد من قبل المعلم للقراءة ويُطلب من الطلاب الذين لا يقرؤون الاستماع إلى القراءة التي يقوم بها أصدقاؤهم.

ويمكن في هذه العملية الحصول على نتائج حيث يتمكن المعلم من معرفة مستوى القدرات القرائية لدى الطلاب. الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة جيدة سوف يقرأون النصوص العربية بسهولة، لكن الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية أو الذين يعانون من

ضعف في القراءة سيجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. وبهذه الطريقة، يقدم المعلمون التوجيه للطلاب الذين لديهم مهارات قراءة ضعيفة.

وبصرف النظر عن ذلك، يقوم هذا النشاط أيضًا بتدريب الطلاب على مهارات الاستماع والاستماع لديهم. لأنه إذا كان الطالب لديه مهارات استماع واستماع منخفضة ويفتقر إلى التركيز في التعلم، فسوف يتخلف الطالب في الاستماع وسيشعر بالارتباك إذا طلب منه مواصلة القراءة لأنه لم ينتبه جيدًا لما قرأه صديقه من قبل. وهذا يدرّب قدرة الطلاب على الاستماع والانتباه والتركيز في متابعة عملية التعلم.

طُلب من الطلاب الأربعة إنشاء فقرات ذات مواضيع بناءً على القراءة التي درسوها وفقًا للأحداث التي مروا بها كل يوم. في هذه المرحلة هناك اختلافات مع تصميم التعلم الذي اقترحه داني جوناوان. يتضمن تصميم التعلم الذي يقترحه داني جوناوان ما يلي: يُطلب من الطلاب إنشاء خريطة مفاهيمية بناءً على ملخص تمت كتابته من خلال تحديد بنية النص (تصور الأفكار في شكل كلمات). ثم يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات و مناقشة المعلومات الهامة في محتوى القراءة. ثم يُطلب من الطلاب إنشاء أسئلة وإجابات من المعلومات المهمة في القراءة (تقدير المعنى المعقد). يُطلب من ممثلي المجموعة التقدم أمام الفصل وقراءة أسئلة المناقشة من مجموعتهم. يتم تكليف مجموعة أخرى بالإجابة على الأسئلة التي يطرحها ممثلو المجموعة والتي يتم قراءتها أمامهم (جوانب مهارات الاتصال والتحدث).

في هذه المرحلة، ما يستخدمه المعلم هو أن يُطلب من الطلاب إنشاء فقرات ذات موضوعات تتوافق مع الموضوعات الموجودة في القراءة. ورغم اختلاف مراحلها، إلا أنها تتشابه في أهداف هذه المراحل. الهدف من هذه المرحلة هو تدريب الطلاب على تقدير المعاني المعقدة الموجودة في القراءة، ليكونوا قادرين على إيصال الآراء أو الأفكار في شكل مكتوب أو شفهي، وتصوير آراء الطلاب أو فهمهم في شكل مكتوب أو شفهي. في هذه المرحلة، يعمل داني جوناوان على تحسين قدرة الطلاب على الكتابة ونقل الآراء علناً أو قدرة الطلاب على التحدث من خلال إجراء رسم خرائط المفاهيم وإنشاء الأسئلة التي يتم تقديمها بعد ذلك من قبل ممثلي المجموعة أمام الفصل. وفي هذه المرحلة، يقوم المعلمون بصقل مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال إنشاء فقرات وفقاً لموضوع القراءة. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يتحقق من مدى فهم الطلاب لمحتوى القراءة وكمية المفردات التي يمتلكها الطلاب.

ب. العامل المحفز لعملية التعليم

العوامل التي تؤثر على عملية التعليم هي اثنين من العوامل التي هي عوامل الدافع والمتبطات. وتشمل العوامل المحركة لعملية التعلم ما يلي:

(١) فضول الطالب العالي في تعلم اللغة العربية أثر بشكل عميق على تعليم اللغة العربية. إذا كان لدى الطلاب فضول شديد في تعلم اللغة العربية فمن الطبيعي أن تتلقى المواد التعليمية المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، سيكون الطلاب نشطين وتفاعلين في عملية تعليم اللغة العربية التي تجري في الفصل. في هذه المرحلة من

الصف الثامن في المدرسة نور الإسلام، والطلاب فضوليين جدا أن عملية التعليم تصبح نشطة أن هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب. في حين أن البيدا التعليم باللغة العربية المتكرر هو التفاعل المباشر الوحيد للمعلمين مع الطالب في شكل أوامر وكذلك التفسير الذي يميز استجابة الطالب فإنه يؤثر بشكل كبير على نتائج عملية التعلم، إذا كان الطلاب لديهم عملية تعلم فضولية ونشطة ستجعل الطالب أكثر مهارة في إتقان المادة المقدمة من قبل المعلم. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم الطلاب بتمارين حل المشكلات ويقوم عدد قليل منهم فقط بفتح الكتاب ويسألون المعلم، فيمكنهم العمل على المشكلات بشكل فردي والحصول على نتائج جيدة بشكل معقول.

(٠.٢) دافع التعلم العالي من الطلاب الذي ينمو بسبب المدخلات وكذلك التشجيع من بيئات الطلاب من كل من عنبر الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية. مع هذا الدافع سيكون لدى الطلاب فضول عميق وشغف بتعلم اللغة العربية. وينظر إلى هذا في السلسلة في الفصل الثامن في النقطة ١ حيث يقوم الباحثون ببيان ما إذا كان الطلاب مثل اللغة العربية يتعلمون ١١ من أصل ٢٦ طالبًا مثل اللغة العربية و ١٣ من أصل ٢٦ طالبًا يحبون اللغة العربية في بعض الأحيان. وهذا يحدث بسبب الدافع الذي يتكون في الطلاب أنفسهم. الطلاب الذين يحبون اللغة العربية هم طلاب متحفزون للغاية يتقنون المواد التعليمية باللغة العربية. بينما الطلاب الذين يكرهون وأحيانا يحبون لديهم مستوى أقل من

التحفيز الذاتي على تعليم اللغة العربية. دافع البيئة لن يكون له أي تأثير على الشخص إذا لم يكن لدى الطالب دافع داخلي كبير من أجل إتقان المواد التعليمية العربية.

(٣). تعد عملية التعليم الممتعة عاملاً مثمراً في عملية التعليم. إن التصرف المبهج في عملية التعليم من قبل المعلم يترك للطلاب الروح وكذلك الدافع لمتابعة عملية التعليم من البداية إلى النهاية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الاكتئاب عند الانتهاء من تعليم اللغة العربية. مع المواد التعليمية السارة التي يقدمها المعلمون سيتم قبولها بسرعة وفهمها للطلاب لأن الطلاب لديهم الاستعداد الروحي ضمن تلقي مواد درس اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التصريح الذي أدلى به الطالب. في العاشرة والحادية عشرة والرابعة عشر في النقطة العاشرة تحتوي على بيان يوضح ما إذا كان الطلاب يشعرون بالاكتئاب عند متابعة عملية التعلم ومن بين ٢٦ طالباً، ١٨ طالباً لا يشعرون بأي إجهاد عند متابعة الدراسات العربية و ٧ أشخاص يشعرون بالاكتئاب في بعض الأحيان وطالب واحد يشعر بالاكتئاب في عملية التعليم. تتضمن النقطتان ١١ و ١٤ أسئلة حول قدرة الطلاب على متابعة تعلم اللغة العربية من البداية إلى النهاية دون أي ملل ويشعر معظمهم بالسعادة والقدرة على متابعة عملية التعلم من البداية إلى النهاية. ومن خلال هذه البيانات يمكن استنتاج أن المعلمين يمكنهم إتقان الفصل الدراسي بحيث يشعر الطلاب بالسعادة وعدم الشعور بالملل أثناء عملية التعليم من البداية إلى النهاية.

ج. تعلم المثبطات

المانع للمدرسة نور الإسلام:

(١) مدة تعلم اللغة العربية محدودة. عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الإسلام هو أن هناك دراسة واحدة فقط في الأسبوع مع اثنين في خمسة وأربعين دقيقة من التعلم. فهو يجعل التسليم غير الفعال للمواد التي تجعل من السهل على الطلاب نسيان المواد المقدمة سابقًا بسبب عدم التكرار في اليوم التالي. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم تقسيم وقت التعليم إلى قسمين هما إعادة شرح التعلم الذي تم تعلمه ومواصلة المواد التعليمية. ومن أقل كفاءة تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

(٢) يمكن أن تكون التكلفة المحدودة للدراسة عاملاً تعليمياً على غرار منحى التعليم هذا. ويرجع ذلك إلى عدم وجود برامج للتعامل مع الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بسبب الخلفيات المدرسية المختلفة والأسر المختلفة. واستناداً إلى مقابلات الباحثين مع مدرس اللغة العربية، هناك العديد من البرامج التي أنشأتها المدرسة ومدرس اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن للبرنامج أن يعمل بعض الوقت ويتوقف أو حتى بعض البرامج لا يتم تنفيذها بسبب عوامل التكلفة المحدودة. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة قد تفرض على الطلاب مبالغ ضئيلة فقط مقابل تكاليف التطوير. ولكن المدرسة تعمل من أجل الإفراج الفوري عن البرنامج للحد من سلاسل الأمية على المتدربين.

(٣) نمط تفكير يعتبر اللغة العربية تجربة تعلم صعبة. وبناء على نتائج التصريحات التي يشاركها الباحثون مع الطلاب في النقطتين ٢ و ٣ وجدت النتيجة في النقطة ٢ أنه من بين ٢٦ طالبا يشغلون ما يصل إلى ١٠ طلاب يشعرون أن اللغة العربية موضوع صعب وفي بعض الأحيان ١٠ آخرون يشعرون أن تعلم اللغة العربية صعب في بعض الأحيان وغير صعب في بعض الأحيان. ستة طلاب يشعرون أن اللغة العربية ليست مادة صعبة. بينما وجد ٤ طلاب صعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية في نقاط ٣، فقد شعر ١٣ طالبا بصعوبة في بعض الأحيان في متابعة تعليم اللغة العربية، وكان هناك ٩ طلاب لم يشعروا بأي صعوبة في متابعة عملية تعليم اللغة العربية. واستنادًا إلى النتائج يمكن التوصل إلى استنتاجات تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في تلقي المواد التعليمية ليس فقط من عوامل خارجية مثل البيئة والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك، ولكن قد يكون ذلك بسبب عوامل داخلية مثل الشعور أو الاعتقاد بأن الطالب غير قادر ويجد صعوبة في متابعة التعلم مما يضع قيودًا على الطلاب في تلقي المواد العربية المقدمة من المعلم والاستجابة لها. لذلك، يجب أن يكون هناك دافع ودعم حول البيئة لكي يكون لدى الطلاب نمط ذهني بأن اللغة العربية تعلم مريح وسهل التعلم في آن واحد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. عملية تعلم القراءة مع نهج الذكاء اللفظي في المدرسة نور الإسلام واستنادا إلى البحوث التي أجريت، تم التوصل إلى أن نهج الذكاء المعرفي اللفظي في التعليم القراءة من قبل المعلم في مدرسة نور الإسلام بويولالي يتوافق مع تصميم الذكاء القائم على الأسئلة اللفظية الذي اقترحه داني جوناوان، ٢٠٢٢. حيث تبدأ عملية التعلم عن طريق حفظ المفردات الذي يستمر بعد ذلك عن طريق ترجمة نص القراءة في مجموعات أو مع المعلم والخاتمة عن طريق وضع فقرات في محتوى الموضوع على أساس الأنشطة اليومية للطلاب. كما يُطلب من الطلاب إعداد تمارين الأسئلة كما يُطلب منهم قراءة الأسئلة والإجابات بالتناوب أثناء مناقشة المعلم. وبالتالي يمكن للطلاب صقل مهاراتهم في الذكاء اللغوي اللفظي.

٢. العوامل المثبطة والداعمة لعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بويولالي تشمل العوامل الداعمة لعملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بويولالي فضول الطلاب العالي في عملية تعليم مهارة القراءة ، والتحفيز العالي لدى الطلاب من أجل إتقان تعليم مهارة القراءة والتعلم الممتع لجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم دون ملل. تشمل العوامل التي تعيق عملية تعليم مهارة القراءة عقلية الطلاب بأن

اللغة العربية تعليم صعب يجعل من الصعب على الطلاب تقبل التعليم الذي يقدمه المعلم ، مدة وقت التعلم ٢ × ٤٥ دقيقة فقط في الأسبوع بحيث يكون الوقت المستخدم أقل لأنه يستخدم لمراجعة المواد السابقة ومواصلة المادة التي تجعل الوقت أقل كفاءة ، وانخفاض تكلفة إنشاء برنامج لمحو الأمية العربية لدى المتعلمين.

ب. توصيات البحث

أما بالنسبة لبعض الاقتراحات من الباحثين للمدارس ومعلمي اللغة العربية المرتبطة بتعلم مهارة القراءة، من بين أمور أخرى:

١. ويمكن القيام بذلك في برنامج مختبر الكمبيوتر الذي يساعد الطلاب على عدم الشعور بالملل من التعلم في الفصل الدراسي فقط. بالإضافة إلى ذلك، قد يستخدم الطلاب تطبيق القاموس الرقمي للعثور على معاني مفردات غير معروفة.
٢. ويختتم البرنامج محو الأمية مع دراسة إضافية لمدة ثلاثة أشهر لدخول المتعلمين الجدد إلى المدرسة يمكن أن تنفذ على الفور. وذلك لتمكين تعلم اللغة العربية من السير بسلاسة ولا يمكن لأي طالب قراءة اللغة العربية. كما يمكن أن يعزز القدرة على القراءة والتعلم من المهارة قيرو.
٣. ومن المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا ودوافعا لمتابعة تعليم القيرو المهترئي ورفض فكرة أن تعلم اللغة العربية صعب. لأن تعليم اللغة العربية ممتع ويمكن أن يكون مفيدا في الشيخوخة.

٤. يمكن للباحثين، بدورهم، تطوير النتائج ليس فقط في عملية التعلم ولكن يمكن أن تضيف إلى وسائل الإعلام التعليمية ويمكن استخدامها في التعلم مهارة القراءة مع نهج لنظرية الذكاء اللفظي.

قائمة المراجع

- الشيخ الزرنوجي . ٢٠٠٩. تعليم المتعلم . سورابايا : المونتيرا علمو.
- ابراهيم, عبد العليم. ١٩٧٨. *الموجة الفنية المدرس اللغة العربية*. القاهرة : دارو المعارف
- ابراهيم مھمد عطا. ١٩٩٦. *طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية
- Abd. Wahab, dkk. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN – Malili Press.
- Alfihani, Farisya Puspita. 2014. *Pengembangan Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Teori Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence)*. Semarang. (Skripsi)
- Amstrong, T. 2002. *Sekolah Para Juara : Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan*. Bandung : Kaifa
- Anderson, R.C. 1972. *Language Skill In Elementary Education*.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Busthomi, M. Yasid. 2012. *Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Citra Publishing.
- Cambell. Linda, Cambell, B. Dan Dickinson, D. 2002. *Multiple Intelligence : Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*. Depok : Inisiasi Press.
- Dani Gunawan, dkk. 2022. *Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Verbal Linguistic Intelligence untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Peserta Didik*. Basicedu : Universitas Pendidikan Indonesia (Jurnal).
- Departemen RI. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Bulan Bintang.
- Desi Surlitasari, dkk. 2019. *Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Verbal dan Kemampuan Membaca*. Riau : Dimensi (jurnal).

Desmita, 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Dewi Y. 2015. *Penerapan teori multi kecerdasan dalam pembelajaran bahasa arab*. Ta'dib, 18(2).

Djiwandono. M.S., 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung : ITB.

Ghazzawi, Sabah. 1992. *The Arabic Language*. Washington D.C. : Center for Contemporary Arab Studies.

Howard Gardner. 2003. *Multiple Intelligence (Kecerdasan Majemuk) Teori dan Praktek*. Jakarta : Interaksara.

Ibrahim, Maulana Malik. 2021. *Implementasi Pembelajaran Maharah Al-Qiro'ah Al-Arabiyyah Berbasis Linguistic intelligence*. Malang : Proding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII (Jurnal).

Irvaniyah, L & Akbar, R.O. 2014. *Analisis kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik siswa berdasarkan jenis kelamin*. Eduma : Mathematics Edukation Learning and teaching.

Irwan, Muhammad. 2022. *Faktor – faktor yang mempengaruhi peningkatan belajar bahasa arab pada perguruan tinggi keagamaan islam di indonesia*. IAIN Parepare : JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala. Vol 7. No. 2.

Izzah, Ahmad. 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosda Karya.

Jamaris. 2017. *Pengukuran Kecerdasan Jamak*. Bogor : Ghalia Indonesia.

M. Fairuz Rasyid, dkk. 2019. *Teori belajar Kognitif dan Implementasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Sultan Amai Gorontalo : Al-Lisan : Jurnal Bahasa. Vol. 04 No.02.

Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta : Kencana.

Maulidi, Rifki. Dkk. 2018. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 6 Tambak Ukir Kecamatan Kendit Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018*. Situbondo : Universitas Abdurachman Saleh Situbondo.

- Muhammad Yaumi. 2015. *Desain Strategi Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kecerdasan Verbal – Linguistik Peserta Didik*. Makasar: Auladuna (jurnal).
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Nata, A. 2003. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam : Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*. PT Raja Grafindo Persada.
- Nyoman Mantra, I.B., & Maba, W. 2018. *Enhancing The EFL Learners' Speaking Skill Through Folktales Based Intruction*. SHS Web of Conferences,42.
- Oka, Gusti Ngorah. 1983. *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Rahmad. 2019. (<https://new-indonesia.org/indonesia-darurat-literasi/>) . Akses 6 Februari 2023 (11.50).
- Sadirman. 2005. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta : Raja Garasindo Persada.
- Siska Desi Marta Saputri, Dkk. 2021. *Analisis Kecerdasan Verbal Lingusitik ditinjau dari Kebiasaan Membaca pada Siswa Kelas III SD N Mentoro*. Jurnal : Pacitan.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sirm Baru Algesindo Offset.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : ALFABETA.
- Sujiono, Y.N., Sujiono, B. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Bandung : CV Regina.
- Sujiono, Yuliani Nuraini. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT Indeks.
- Suryabarta, S. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Susanti, siti. 2020. *Multiple intellegence dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah*. Universitas Djuanda : Tatsqifir Vol. 01. No. 02.

- Syah, Muhabbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Umiani. 2021. *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 5 Bireuen*, Bireuen : At – Tarbiyyah Vol. 1 No. 1.
- Umiani. 2021. *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Bireuen*. Bireuen : At-Tarbiyyah Vol.01 No.01.
- Ur, Penny. 1996. *A Course in Language Teaching : Practice and The-ory*. Cambridge : University Press.
- Wahab Rosyidi, Adb dkk. 2011. *Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Zeryu Kamarastra, I Ketut Atmaja J.A.. 2020. *Peranan Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Verbal Lingustik Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita*. Surabaya : J+Plus UNESA, Vol 9, Nomor 2.
- Zulkifli, Zulki.2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

الملاحق

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi
 - a. Letak Geografis SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.
 - b. Sejarah Berdirinya SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.
 - c. Keadaan Guru dan karyawan SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.
 - d. Keadaan siswa SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.
 - e. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Nurul Islam Ngemplak Boyolali.
2. Pedoman Wawancara
 - a. Guru Bahasa Arab Saat Observasi
 - 1.) Bagaimana pembelajaran Maharah Qiroah di SMP Nurul Islam ?
 - 2.) Model pembelajaran yang seperti apa yang digunakan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam Ngemplak ?
 - 3.) Apa kesulitan yang ada dalam pembelajaran maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam ?
 - 4.) Apakah dengan penerapan model pembelajaran yang digunakan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca tulisan arab ?
 - b. Guru Bahasa Arab Saat Penelitian
 - 1.) Apa saja Faktor pendorong dalam proses pembelajaran Maharah Qiro'ah ?
 - 2.) Apa saja faktor penghambat dalam proses pembelajaran Maharah Qiro'ah ?
 - 3.) Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi murid yang tidak bisa membaca tulisan arab saat pembelajaran Maharah Qiro'ah ?
 - 4.) Apa upaya yang dilakukan oleh guru agar siswa yang tidak dapat membaca tulisan arab dapat mengikuti dan paham apa yang disampaikan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah ?
 - 5.) Apa Program sekolah yang mendorong proses pembelajaran bahasa arab di SMP Nurul Islam ?
3. Pedoman Dokumentasi
 - a. Sejarah Berdirinya SMP Nurul Islam Ngemplak.
 - b. Profil SMP Nurul Islam Ngemplak.

- c. Visi, Misi dan Tujuan SMP Nurul Islam Ngemplak.
- d. Struktur Organisasi SMP Nurul Islam Ngemplak.
- e. Ekstrakurikuler di SMP Nurul Islam Ngemplak.
- f. Kurikulum yang digunakan di SMP Nurul Islam Ngemplak.

4. Pedoman Angket

- a. Gambaran faktor pendukung dan penghambat siswa dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam.
- b. Pernyataan Angket yang diberikan kepada siswa
 1. Saya menyukai pembelajaran bahasa arab.
 2. Menurut saya pembelajaran Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit.
 3. Saya merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.
 4. Guru akan membantu jika saya kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab yang di sampaikan.
 5. Saya bisa membaca tulisan Bahasa Arab.
 6. Guru akan membantu jika ada yang tidak bisa membaca tulisan Bahasa Arab.
 7. Guru akan memberikan jam tambahan jika ada siswa yang tidak bisa membaca tulisan Bahasa Arab.
 8. Guru menyampaikan Mufradat dengan baik.
 9. Saya memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru Bahasa Arab.
 10. Saya merasa tertekan jika mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas.
 11. Saya selalu memperhatikan penjelasan guru Bahasa Arab mulai dari awal sampai akhir.
 12. Guru Bahasa Arab mengajar dengan suara yang keras.
 13. Guru Bahasa Arab memberikan motivasi atau nasihat dalam pembelajaran Bahasa Arab Berlangsung.
 14. Saya merasa bosan saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung.
 15. Saya boleh berdiskusi dengan teman saya saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung jika saya tidak paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.
- c. Angket yang diberikan kepada siswa memiliki 3 alternatif jawaban yaitu :
 - a. Ya

- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

Lampiran 2**FIELDNOTE 01**

Judul : Ijin Observasi
Tempat : SMP Nurul Islam Ngemplak
Hari, Tanggal : Jum'at, 16 Desember 2022
Pukul : 07.30 – selesai

Pada Hari Jum'at, 16 Desember 2022 peneliti mendatangi SMP Nurul Islam Ngemplak untuk menemui guru Bahasa Arab untuk observasi terkait pembelajaran Bahasa Arab di SMP Nurul Islam Ngemplak. Selain itu peneliti juga meminta ijin untuk melakukan observasi dan penelitian di SMP Nurul Islam dan menanyakan prosedur perijinan untuk melakukan observasi dan penelitian. Beliau mengatakan untuk memasukkan surat ijin observasi di semester genap setelah liburan semester.

FIELDNOTE 02

Judul : Permohonan Ijin Observasi
Tempat : Tata Usaha SMP Nurul Islam Ngeplak
Hari, Tanggal : Selasa, 07 Februari 2023
Pukul : 10.00 – selesai

Pada hari Selasa, 07 Februari 2023 peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk memasukkan surat ijin observasi dari kampus dan meminta ijin kepada Bapak Kepala Sekolah. Peneliti memberikan surat tersebut kepada Bu Atika selaku petugas tata usaha dan menyerahkan surat tersebut kepada Bapak Kepala Sekolah. Dikarenakan Bapak Kepala Sekolah tidak ada di tempat maka peneliti diminta untuk kembali lagi minggu dengan guna untuk meminta ijin melakukan observasi.

FIELDNOTE 03

Judul : Permohonan Ijin Observasi
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Hari, Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
Pukul : 10.00 – selesai

Pada hari Selasa, 14 Februari 2023 peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk menemui bapak kepala sekolah guna meminta ijin melakukan observasi. Peneliti diminta menunggu di ruang tunggu dikarenakan bapak kepala sekolah masih mengajar di kelas. Setelah selesai mengajar dan memasuki ruang kepala sekolah peneliti diminta untuk memasuki ruang kepala sekolah. Peneliti meminta ijin untuk melakukan observasi terkait pembelajaran bahasa arab yang ada di SMP Nurul Islam Ngemplak. Bapak Kepala Sekolah memberikan ijin dan mempersilahkan untuk peneliti untuk melakukan observasi dan mengambil data yang sekiranya dibutuhkan dan dapat menemui guru bahasa arab. Di karena kan guru bahasa arab masih mengajar di jam tersebut peneliti meminta kontak guru bahasa arab guna membuat janji untuk melalukan wawancara terkait pembelajaran maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam.

FIELDNOTE 04

Judul : Permohonan Ijin Observasi
 Tempat : Ruang Tunggu Tamu
 Hari, Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Pukul : 10.00 – selesai

Peneliti bertemu dengan Ustadz Sutikno selaku Guru Bahasa Arab di SMP Nurul Islam. Peneliti meminta ijin untuk melakukan observasi dan wawancara terkait dengan pembelajaran maharah Qiro'ah yang ada di SMP Nurul Islam Ngemplak. Beliau memberikan ijin bagi peneliti untuk melakukan observasi terkait pembelajaran maharah Qiro'ah yang ada di kelas VIII A serta memberikan ijin untuk melakukan wawancara di minggu depan.

FIELDNOTE 05

Judul : Observasi
 Tempat : Ruang Tunggu Tamu
 Hari, Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023
 Pukul : 10.00 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk menemui Bapak Sutikno selaku Guru Bahasa Arab guna melakukan wawancara perihal proses pembelajaran maharah qiro'ah. Terdapat 4 pertanyaan yang diajukan oleh peneliti antara lain :

1. Bagaimana proses pembelajaran maharah qiro'ah di SMP Nurul Islam ?
2. Model pembelajaran yang digunakan bagaimana ?
3. Kesulitan apa yang terjadi dalam pembelajaran maharah qiro'ah di SMP Nurul Islam ?
4. Apakah ada model pembelajaran yang di terapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca bahasa arab ?

Jawab

1. Proses pembelajaran maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam dilakukan dengan hafalan mufrodat di setiap awal bab. Setelah itu siswa diminta untuk menerjemahkan bacaan yang ada di bab tersebut. Jika siswa kesulitan dalam menerjemahkan atau tidak mengetahui arti dari suatu mufrodat siswa dapat bertanya kepada teman sebaya atau kepada guru. Kemudian di pertemuan selanjutnya siswa diminta untuk membaca bacaan yang sudah di terjemahkan di depan kelas secara bergantian. Selain itu siswa diminta untuk membuat karangan berdasarkan kehidupan sehari-hari dengan contoh bacaan yang sudah diterjemahkan dapat dilakukan secara berkelompok atau individu. Dengan jumlah 1 paragraf untuk satu anak, jika dilakukan secara kelompok maka jumlah paragraf dikalikan jumlah anggota pada kelompok tersebut.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran maharah Qiro'ah di SMP Nurul Islam adalah metode ceramah dan diskusi. Dimana

guru berperan sebagai penyampai materi dan siswa sebagai pendengar dan juga pelaksana. Selain itu guru juga berperan sebagai motivator bagi siswa agar semangat dan juga merasa senang dan tidak bosan dalam pembelajaran bahasa arab.

3. Dikarenakan siswa yang mendaftar di SMP Nurul Islam 50% lulusan dari MI/MIN dan 50% merupakan lulusan dari SD Negeri sehingga memiliki kemampuan membaca bahasa arab yang berbeda – beda. Ada siswa yang dapat membaca bahasa arab dengan lancar, ada yang dapat membaca bahasa arab tetapi tidak lancar ada juga siswa yang tidak dapat membaca bahasa arab. Hal ini yang membuat proses pembelajaran maharah qiro'ah menjadi terhambat dan hasil pembelajaran menjadi tidak maksimal sesuai dengan ketentuan yang sudah ditetapkan.
4. Model membaca nyaring, dimana salah satu siswa diminta untuk membacakan sebuah teks tertentu dan siswa yang lainnya diminta untuk menyimak bacaan yang dibaca oleh temannya. Di tengah membaca siswa diminta untuk berhenti membaca dan guru akan menunjuk siswa lain untuk melanjutkan teks bacaan. Hal tersebut dilakukan secara berulang hingga teks bacaan telah selesai dibaca seluruhnya.

FIELDNOTE 06

Judul : Permohonan Ijin Penelitian
Tempat : Ruang Tunggu Tamu
Hari, Tanggal : Selasa, 15 Agustus 2023
Pukul : 10.00 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam setelah membuat janji dengan Bapak Sutikno selaku guru bahasa arab dan wakil kepala sekolah untuk memasukkan surat ijin melakukan penelitian. Dikarenakan bapak kepala sekolah sedang ada acara diluar, peneliti diminta untuk kembali lagi minggu depan untuk bertemu dan meminta ijin kepada bapak kepala sekolah. Selain itu beliau juga menyampaikan jika penelitian dapat dimulai di bulan September 2023. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang keluar kelas karena mempersiapkan marching band untuk mengiringi Paskibraka di Upacara HUT RI ke 78 di lapangan Donohudan. Sehingga jika melakukan penelitian ditakutkan hasil tidak akan maksimal karena jumlah siswa yang ada dikelas khususnya kelas VIII A hanya sekitar 50% saja.

FIELDNOTE 07

Judul : Permohonan Ijin Penelitian
Tempat : Ruang kepala Sekolah
Hari, Tanggal : Selasa, 22 Agustus 2023
Pukul : 10.00 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk menemui bapak kepala sekolah. Setelah menunggu peneliti diminta untuk masuk ke ruang kepala sekolah. Peneliti meminta ijin kepada bapak kepala sekolah untuk melakukan penelitian proses pembelajaran maharah Qiro'ah di kelas VIII A. Selain itu peneliti juga meminta ijin untuk meminta dokumen sekolah sebagai data untuk penelitian. Bapak kepala sekolah memberikan ijin terkait permintaan yang diajukan oleh peneliti.

FIELDNOTE 08

Judul : Penelitian
Tempat : Kelas VIII A
Hari, Tanggal : Rabu, 06 September 2023
Pukul : 08.30 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk mengikuti proses pembelajaran maharah Qiro'ah yang ada di kelas VIII A serta meneliti bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Tahapan – tahapan proses pembelajaran antara lain :

1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam
2. Guru meminta seluruh siswa untuk berdiri di tempat guna memeriksa kerapian.
3. Guru memeriksa daftar hadir siswa di hari itu.
4. Guru menjelaskan ulang secara sekilas materi yang telah dijelaskan minggu kemarin. Siswa di minta untuk mengerjakan latihan soal terkait dengan materi yang telah di sampaikan di minggu kemarin.
5. Siswa diperbolehkan untuk membuka buku atau berdiskusi dengan teman dalam mengerjakan soal. Jika mengalami kesusahan siswa diperbolehkan untuk bertanya kepada teman sebaya atau guru.
6. Guru berkeliling untuk memeriksa jawaban siswa dan menjelaskan kepada siswa jika ada siswa yang kesulitan atau tidak paham terkait materi yang di sampaikan.
7. Disela mengerjakan guru memberikan motivasi atau nasihat untuk siswa agar semangat belajar dan menumbuhkan rasa cinta serta bangga untuk belajar bahasa arab. Selain itu guru juga memberikan penjelasan terkait materi yang minggu kemarin yang sudah dipelajari.
8. Guru memberikan intermeso atau cerita lucu kepada siswa agar siswa merasa senang dan juga merasa tidak bosan saat pelajaran berlangsung.

9. Siswa dibiasakan untuk tetap kondusif dan tertib meski ditinggal oleh guru keluar untuk ke kamar mandi atau mengambil barang yang tertinggal di kantor.
10. Siswa dilatih dengan mengerjakan soal yang sama agar dapat cepat memahami materi yang disampaikan.
11. Jika sudah selesai hasil kerjaan akan dibahas secara bersama-sama dengan guru.
12. Siswa diminta secara acak untuk membaca soal dan jawaban secara bergantian.
13. Hasil pembahasan oleh guru akan dicatat oleh siswa di buku kerja atau dibuku LKS.
14. Guru akan berkeliling untuk memeriksa apakah hasil pembahasan sudah ditulis oleh siswa di buku.
15. Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan atau penjelasan yang sudah disampaikan oleh guru di lembar LKS.
16. Siswa diberikan tugas untuk melanjutkan soal yang belum dikerjakan dan belum dibahas oleh guru.
17. Guru menutup kelas dengan salam.

FIELDNOTE 09

Judul : Penelitian
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Hari, Tanggal : Rabu, 13 September 2023
Pukul : 08.30 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk meminta izin meminta dokumen sekolah karena seluruh siswa sedang melakukan penilaian tengah semester. Sehingga penelitian yang peneliti lakukan di dalam kelas diliburkan sementara. Peneliti menemui bapak kepala sekolah untuk meminta izin untuk meminta dokumen sekolah seperti sejarah sekolah, profil sekolah, daftar guru dan siswa, daftar ekstrakurikuler, daftar sarana dan prasarana, serta visi, misi dan tujuan sekolah. Bapak kepala sekolah mengizinkan peneliti untuk meminta data tersebut dan meminta nomor Hp peneliti guna mengirim data yang diinginkan oleh peneliti.

FIELDNOTE 10

Judul : Penelitian
Tempat : Ruang Tata Usaha
Hari, Tanggal : Rabu, 20 September 2023
Pukul : 08.45 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam untuk bertemu dengan petugas tata usaha berkaitan dengan data yang masih kurang untuk menunjang penelitian. Peneliti bertemu dengan Bapak Faqih selaku bagian kurikulum dan dapodik II di sekolah. Peneliti meminta data terkait kurikulum yang digunakan, daftar sarana dan prasarana serta daftar ekstrakurikuler yang ada di SMP Nurul Islam. Setelah itu beliau meminta nomor peneliti untuk mengirimkan file yang dibutuhkan oleh peneliti.

FIELDNOTE 11

Judul : Penelitian
Tempat : Kelas VIII A
Hari, Tanggal : Rabu, 27 September 2023
Pukul : 08.30 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam Ngemplak untuk mengikuti proses pembelajaran maharah Qiro'ah yang ada di kelas VIII A. Tahapan proses pembelajaran yang berlangsung antara lain :

1. Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam.
2. Guru meminta seluruh siswa untuk berdiri di tempat untuk memeriksa kerapian.
3. Guru menghukum siswa yang telat masuk ke kelas atau masuk ke kelas setelah guru masuk ke dalam kelas. Siswa yang terlambat dan juga tidak tertib diminta untuk berdiri di depan kelas dengan membawa buku bahasa arab.
4. Guru memeriksa daftar hadir siswa yang tidak masuk.
5. Siswa diminta untuk menghafalkan mufradat yang ada di bab baru sebelum memasuki teks bacaan. Siswa diminta untuk menghafalkan minimal 7 mufradat dan artinya secara bergantian maju ke depan. Bagi siswa yang tidak tertib diminta untuk menghafalkan mufradat di depan kelas. Siswa akan dipersilahkan duduk kembali ke kursi masing-masing jika sudah berhasil menghafalkan dan menyetorkan hafalan mufradat kepada guru sesuai jumlah yang di tentukan.
6. Siswa yang sudah siap maju satu persatu untuk menyetorkan hafalan kepada guru. Jika tidak ada yang maju maka guru akan memanggil siswa secara acak untuk maju ke depan menyetorkan hafalan. Setelah cukup banyak yang menyetorkan hafalan bagi siswa yang belum menyetorkan hafalan diminta untuk berdiri di tempat dan akan diperkenankan duduk kembali jika sudah menyetorkan hafalan kepada guru.

7. Setelah semua siswa menyetorkan hafalan mufradat guru melanjutkan pembelajaran dengan mengartikan bersama teks pada bab tersebut. Guru membacakan teks bahasa arab dan siswa yang mengartikan serta mencatatnya di dalam buku. Terdapat beberapa siswa yang sudah menerjemahkan bacaan dari rumah. terkadang siswa yang diminta untuk membacakan teks dan juga mengartikan bacaan yang dibaca secara bergantian.
8. Jika siswa sudah terlihat bosan atau mengantuk maka guru akan menghentikan proses penerjemahan dan berganti akan menceritakan cerita atau pengalaman yang lucu agar siswa kembali ceria dan dapat fokus kembali ke pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan nasehat dan ilmu pengetahuan lain kepada siswa di sela-sela pembelajaran.
9. Setelah selesai menerjemahkan guru akan berkeliling untuk memeriksa hasil catatan siswa di buku. Setelah itu guru akan mereview materi pembelajaran minggu lalu dan memberikan tugas untuk menghafalkan mufradat yang belum dihafalkan agar minggu depan dapat menyetorkan hafalan kepada guru sebelum pembelajaran dimulai.
10. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan siswa diperbolehkan untuk istirahat.

FIELDNOTE 12

Judul : Penelitian
Tempat : Kelas VIII A
Hari, Tanggal : Rabu, 04 Oktober 2023
Pukul : 08.30 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam dengan tujuan untuk meminta waktu luang untuk pengisian angket. Peneliti meminta waktu 1 jam pelajaran atau sekitar 45 menit untuk pengisian angket dan juga Review mufradat yang telah dihafalkan oleh siswa minggu kemarin. Tahapan yang dilakukan antara lain :

1. Guru dan peneliti masuk ke dalam kelas.
2. Guru membuka kelas dengan salam.
3. Guru meminta seluruh siswa untuk berdiri di tempat untuk memeriksa kerapian.
4. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk tertib dan taat terhadap perintah yang nanti akan peneliti berikan selain itu guru juga meminta kerjasama untuk membantu penelitian ini. Setelah itu guru meninggalkan peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Peneliti memperkenalkan diri kepada siswa dan menyampaikan apa saja nanti yang akan peneliti lakukan selama 45 menit.
6. Peneliti membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan jumlah anggota 3-4 siswa. Peneliti membagikan soal dengan 3 kode soal yang berbeda antara kelompok satu dengan yang lain. Peneliti memberikan petunjuk pengerjaan dan memberikan waktu pengerjaan 15 menit.
7. Setelah selesai mengerjakan peneliti meminta siswa untuk menukarkan hasil kerja kelompok dengan kelompok lain untuk dikoreksi. Jika sudah hasil koreksi di beri skor dengan satu soal bernilai 1 point. Jika sudah maka hasil tugas kelompok dikumpulkan kembali.
8. Setelah itu peneliti membagikan angket ke seluruh siswa dan menjelaskan cara pengisian angket. Selain itu siswa diminta mengisi angket dengan

jawaban yang jujur sesuai dengan keadaan yang terjadi. Siswa mengisi angket dengan serius.

9. Setelah selesai mengisi angket dan mengumpulkannya ke peneliti, peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal pendidikan selanjutnya atau dunia perkuliahan.
10. Setelah itu peneliti memanggil guru karena telah selesai jam untuk mengisi angket.
11. Guru memasuki kelas dan meminta siswa yang belum genap hafalan mufradat diminta untuk maju ke depan untuk menyetorkan hafalan.
12. Sebelum jam pembelajaran berakhir guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kegiatan sehari – hari dalam bahasa arab secara berkelompok atau secara individu. Dengan ketentuan 1 anak membuat 1 buah paragraf yang berisi minimal 4 bait. Jika dikerjakan secara kelompok maka jumlah paragraf dan bait tergantung dengan jumlah anggota kelompok. Semakin banyak jumlah kelompok maka semakin banyak jumlah paragraf dan bait yang harus dibuat.
13. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan siswa dipersilahkan untuk istirahat.

FIELDNOTE 13

Judul : Penelitian
 Tempat : Ruang Tunggu Tamu
 Hari, Tanggal : Selasa, 10 Oktober 2023
 Pukul : 10.00 – selesai

Peneliti datang ke SMP Nurul Islam dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan guru bahasa arab mengenai faktor pendorong dan faktor penghambat pembelajaran maharah Qiro'ah. Terdapat 4 pertanyaan yang diajukan oleh peneliti kepada guru antara lain :

1. Apa saja faktor pendorong dalam pembelajaran maharah Qiro'ah ?
2. Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran maharah Qiro'ah ?
3. Bagaimana cara mengatasi siswa yang tidak bisa membaca tulisan bahasa arab ?
4. Apa program sekolah yang mendorong proses pembelajaran maharah Qiro'ah dapat berjalan dengan baik ?

Jawab

1. Faktor pendorong proses pembelajaran maharah Qiro'ah antara lain :
 - b. Rasa ingin tahu siswa yang tinggi
 Rasa ingin tahu siswa terkait materi pembelajaran maharah Qiro'ah yang tinggi.
 - c. Semangat ingin bisa bahasa arab
2. Faktor penghambat pembelajaran maharah Qiro'ah antara lain :
 - a. Memiliki pemikiran bahasa arab sulit
 - b. Faktor keluarga
 - c. Biaya
3. Cara mengatasi siswa yang tidak bisa membaca bahasa arab antara lain :
 - a. Tutor sebaya
 - b. Memberikan lafal dari tulisan arab dalam bahasa Indonesia

4. Program sekolah yang mendorong proses pembelajaran bahasa arab antara lain :
 - a. Program klasikal
 - b. Program pembebasan buta tulisan arab bagi peserta didik baru.

Foto – Foto Penelitian

(Gambar Proses Pembelajaran Maharah Qiro'ah)







(Foto Pengisian Angket Oleh Siswa VIII A)



Daftar nama siswa kelas VIII A

| No | Nama Siswa |
|----|-------------------------------------|
| 1 | ADHITIYA YUDOYONO |
| 2 | ALFIS NA'UN FADILA |
| 3 | ANDIKA PUTRA PRATAMA |
| 4 | APRILIA NANDA CAHYARANI |
| 5 | AQILAH ROYYA SAPUTRI |
| 6 | ARADEA NADZIRA GRASELLA VENENDA |
| 7 | AURELIA EDELWEEYS DAHLAWI |
| 8 | DAFFA AZZAM FARRAS |
| 9 | HASNA NISA WARDANI |
| 10 | IZHAM FIO APRIANSYAH |
| 11 | MARSYA PUTRI AULYA |
| 12 | MUHAMMAD ADITYA BAGAS PRAKASA |
| 13 | MUHAMMAD AZWAR |
| 14 | MUHAMMAD IRFAN FATURROHMAN |
| 15 | NARARYAN AXELO RAJENDRA PRANAN DETA |
| 16 | NIRMALA EKA SARI |
| 17 | PUTRI AYUNINGTYAS |
| 18 | RINDY AYU WARDANI |
| 19 | SALSABILA DHIYA SEDYANINGRUM |
| 20 | SALSABILLA KHOIRUNNISA |
| 21 | SASTA WANDA ABILLA |
| 22 | SILVIANA PUTRI RAMADANI |
| 23 | TAMARA NATALIA |
| 24 | TIVANI SELLISIA AGRESIANA |
| 25 | TSANIA ASHFATSABITA RAHMA |
| 26 | VALLIANT SOFYAN ARDIANSYAH |
| 27 | ZAHRA OLIVIA MAHARANI |
| 28 | ZAKY KURNIAWAN |

| NO | NAMA |
|-----------|------------------------------------|
| 1 | Amir Fahrudin, S.Ag |
| 2 | Sutikno, S.Ag,M.PdI |
| 3 | Suparsih |
| 4 | Agus Susilo, ST |
| 5 | Lusiana Tri W, S.Sos, M.Si |
| 6 | Hudi Antoro, S.Pd |
| 7 | Ana Husnul Khotimah, S.HI |
| 8 | Wiwik Cahyani, S.Pd |
| 9 | Muslikah Budiayati, S.Pd |
| 10 | Hanik Setiarsih, S.Pd |
| 11 | Nur Faqih, S.Pd |
| 12 | Etik Kurniati, S.Ag |
| 13 | Muhammad Khadani Sulis, S.Pd |
| 14 | Nur Hapsari Oktoningsih, S.Pd.M.Pd |
| 15 | Vembi Kunanda, S.Pd |
| 16 | Woro Triyasing Kartini, S.Pd |
| 17 | Rustiyaningsih, S.Pd |
| 18 | Murniasih, S.Pd |
| 19 | Atika Budi Rahmawati, S.Pd |
| 20 | Abdul Khohari, S.Pd |
| 21 | Wahyu Danur Saputro,S,Pd |
| 22 | Ikun Onesia, S,Pd |
| 23 | Lilin Uswatun Hasanah, SS |
| 24 | Sri Ruswinanti |
| 25 | Siti Khobsoh |
| 26 | Rosyidi |
| 27 | Martanto |

**Daftar Struktur Organisasi Sekolah
Tahun Pelajaran 2023/2024**

| No | NAMA | JABATAN STURUKTUR | TUGAS LAIN |
|-----------|-------------|------------------------------|-----------------------|
|-----------|-------------|------------------------------|-----------------------|

| | | | |
|----|----------------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Amir Fahrudin, S.Ag | Kepala Sekolah | |
| 2 | Sutikno, S.Ag. M.Pd.I | Wakil Kepala Sekolah | |
| 3. | Lusiana Tri Wulandari,M.Si | Bendahara BOS | |
| 4. | Siti Khobsoh | Bendahara Komite | |
| 5. | Nur Faqih, S.Pd | Kurikulum | Dapodik II |
| 6. | Agus Susilo, ST | Kesiswaan | |
| 7 | Hudi Antoro, S.Pd | Sarpras | |
| 8 | Dra. Etik Kurniati | Humas | BK Kls 8, |
| 9 | Hanik Setiyarsih, S.Pd | BK Kelas 7,9 | |
| 10 | Muh. Khadani Sulis, S.Pd | Dapodik I | Pengelola PIP |
| 11 | Vembi Kunanda, S.Pd | Kepala Lab. Kom. | |
| 12 | Suparsih | Koperasi Guru | |
| 13 | Muslikah Budiarti. ,S.Pd | Bendahara LKS 7,8,9 | |
| 14 | Abdul Khohari, S.Pd | Bendahara Kelas Plus | |
| 15 | Atika Budi Rahmawati, S.Pd | Kepala Lab. IPA | |
| 16 | Ana Husnul Khotimah, S.HI | Pustakawan | |
| 17 | Muslihah Budiarti, S.Pd | Pustakawan | |
| 18 | Nur Hapsari, M.Pd | Pustakawan | |
| 19 | Sri Ruswinanti | Kepala TU | |

**DAFTAR WALI KELAS
SMP NURUL ISLAM NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

| NO | KELAS | NAMA |
|-----------|--------------|----------------------------|
| 1 | 7.A | Atika Budi Rahmawati, S.Pd |
| 2 | 7 B | Ikun Onesia, S.Pd |
| 3 | 7 C | Vembi Kunanda, S.Pd |
| 4 | 8 A | Muslikah Budiarti, S.Pd |
| 5 | 8 B | Sutikno, M.Pd.I |
| 6 | 8 C | Abdul Khohari, S.Pd |
| 7 | 8 D | Murniasih, S.Pd |

| | | |
|----|-----|-------------------------|
| 8 | 9A | Hudi Antoro, S.Pd |
| 9 | 9 B | Agus Susilo, ST |
| 10 | 9 C | Rustiyaningsih, S.Pd |
| 11 | 9 D | Muh. Kadani Sulis, S.Pd |

HASIL ANGGKET PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

| No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|---|---|---|----|----|----|---|---|----|----|---|---|---|----|----|----|---|----|---|---|----|---|---|---|----|----|----|---|---|
| Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | Ya | tdk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T | 11 | 13 | 2 | 10 | 10 | 6 | 4 | 13 | 9 | 23 | 3 | 0 | 18 | 5 | 3 | 19 | 5 | 2 | 1 | 10 | 15 | 23 | 3 | 0 | 12 | 13 | 1 | 1 | 7 | 18 | 16 | 10 | 0 | 19 | 7 | 0 | 18 | 8 | 0 | 1 | 14 | 11 | 24 | 2 | 0 |

Daftar Riwayat Hidup

A. Data Pribadi

Nama : Linda Kartika Putri
NIM : 193121104
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Boyolali, 06 Oktober 2000
Alamat : Menggungan, Sawahan, Ngemplak, Boyolali
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Nggir Mulyo Widodo
Nama Ibu : Sukini
Nama Adik : Dara Mei Dwijayanti
No. Hp : 083872133782
E-Mail : lindakartika2502@gmail.com
Jumlah Saudara : 1

B. Riwayat Pendidikan

TK Aisyiyah 1 Sawahan (Tahun 2005-2007)
SD Negeri 1 Sawahan (Tahun 2007-2013)
SMP Negeri 2 Ngemplak (Tahun 2013-2016)
SMA Negeri 1 Ngemplak (Tahun 2016-2019)



Sekolah Menengah Pertama

S M P

NURUL ISLAM NGEEMPLAK

Terakreditasi "A"

Kanoman RT 02 RW 10 Gagaksipat, Ngemplak, Boyolali 57375

E-mail: smp.nurulislam@yahoo.com | IG: @smp_nurul_islam_YT: SMP Nurul Islam Ngemplak | WA: 082323783801

SURAT KETERANGAN

NO. : 097 /SMP/E.7/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AMIR FAHRUDIN, S.Ag
 NIP/NUPY : 208.012
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP Nurul Islam Ngemplak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LINDA KARTIKA PUTRI
 NIM : 193121104
 Mahasiswa : UIN Raden Mas Said Surakarta
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IX (Sembilan)
 Judul Skripsi : منهج نظرية الذكاء اللغوي اللغظيفي تعليم مهارة القراءة في المدرسة نور الإسلام بويولالي
 العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Telah melaksanakan penelitian guna syarat skripsi di SMP Nurul Islam Ngemplak dari bulan 8 Agustus s/d 10 Oktober 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 10 Nopember 2023

Kepala SMP Nurul Islam Ngemplak



AMIR FAHRUDIN, S.Ag
 NUPY. 208.012