

تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي "Pendidikan Bahasa Arab SMP

Muhammadiyah" للصف السابع على نظرية Mackey

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد:

زخرفة مدنية

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي . زخرفة مدنية

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٥ :

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و الملا حظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : زخرفة مدنية

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٥ :

الموضوع : تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي " Pendidikan Bahasa Arab

SMP Muhammadiyah" للصف السابع على نظرية Mackey

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافر للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه

للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

سوراكرتا، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف



محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف . ١٩٠٣١٠٠٤ . ١٩٠٣١٠٠٤ . ١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع على نظرية Mackey" ل زخرفة مدنية قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا في يوم الأربعاء، التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الرئيسي	: الدكتور ندس الحاج سوكرمان الماجستير ()
رقم التوظيف	: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١
الممتحنة الأول ورئيس المجلس	: لطفي قارئة الحسنة الماجستير ()
رقم التوظيف	: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢
الممتحن الثاني وسكرتير	: محمد زينوري الماجستير ()
رقم التوظيف	: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكرتا، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير ()

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤



الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. حضرة أبي و أمي المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.

الشعار

فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ

(Q.S. Al-Baqarah: 152)

بيان أصالة البحث

تشهد موقع هذا ابيان:

الإسم : زخريفة مدنية

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٥

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي Pendidikan "Bahasa Arab SMP Muhammadiyah للصف السابع على نظرية Mackey " هو عملي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد للكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



زخريفة مدنية

رقم القيد. ١٩٣١٢١٠٦٥

كلمة الشكر

الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي Pendidikan Bahasa Arab "SMP Muhammadiyah للصف السابع على نظرية Mackey" كتابة كاملة.

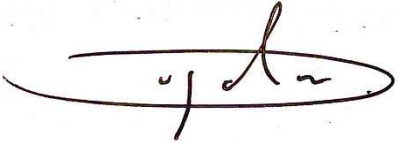
وأني أعتز أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فيإني أقدم كملة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، بروفيسور الدكتور الحاج توتو سوهارتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير ونوابه. لكل خير الما يبذل لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيس قسم التربية الإسلامية، الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير الذي يراقب البحث قسم تعليم اللغة العرايية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.
٤. منسق قسم تعليم اللغة العرايية أنيسة البركة الماجستير بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا الذي قام بتوجيه الطلاب المتخصصين في تعليم العرايية حول إجراء البحث.
٥. مشرف كتاب البحث محمد زينوري الماجستير التي قد أشرفني و أعطاني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذا البحث.
٦. السيد التي تقدم التوجيه والإرشاد والمشورة المتعلقة بجامعة من بداية حتى نهاية الدراسة.

٧. الأسرة التي قدمت الدعاء والدعم الكامل للمؤلف لإجراء البحث وإعداد الرسالة حتى الانتهاء.
٨. أصدقائي الأحبا الذين قد سعدوني لنجاح التعليم في هذه الجمعة.
٩. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدة تلو الأخرى.

سوراكرتا، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة



زخريفة مدنية

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٦٥

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xii	الملخص
xiii	قائمة الجدول
xiv	قائمة الصور
xiv	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. شرح المصطلحات
٧	ج. تعرف المشكلات
٧	د. تحديد المشكلة
٧	هـ. مشكلات البحث
٨	و. أهداف البحث
٨	ز. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني
١٠	الأساس النظرية

أ. الأساس النظرية.....	١٠
١. الكتب المدرسي.....	١٠
٢. منهج ISMUBA.....	١٥
٣. الكتب المدرسي على نظرية Mackey.....	١٨
ب. البحوث السابقة.....	٢٤
ج. الإطار النظري.....	٢٧
الباب الثالث.....	٢٩
طريقة البحث.....	٢٩
أ. نواع البحث.....	٢٩
ب. البيانات و مصادرها.....	٣٠
ج. طريقة جمع البيانات.....	٣١
د. طريقة صدق البيانات.....	٣٢
هـ. طريقة تحليل البيانات.....	٣٣
الباب الرابع.....	٣٥
تحصيلات البحث.....	٣٥
أ. توصيف البيانات.....	٣٥
١. غلاف الكتاب والهوية.....	٣٥
٢. خلفية كتابة الكتاب.....	٣٦
٣. نظام الكتاب.....	٣٧
ب. تحليل البيانات.....	٥٠
١. اختيار المواد.....	٥٠
٢. تدرج.....	٦٠
٣. عرض تقديمي.....	٦٣
٤. تكرار.....	٧٠

٧٢	الباب الخامس
٧٢	الخاتمة
٧٥	قائمة المراجع
٧٨	الملاحق

الملخص

زخريفة مدنية. ٢٠٢٣. تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah* للصف السابع على نظرية Mackey. البحث قسم تعليم اللغة العرابية، كلية علوم التربية، بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

المشرف : محمد زينوري الماجستير

الكلمات الرئيسية : تحليل محتوى، الكتاب المدرسي، نظرية ماكي

خلفية هذا البحث هي أهمية الكتب المدرسية في عملية التعلم. الكتب المدرسية هي وسائل التعلم الرئيسية، حتى الوسيلة الوحيدة للتعلم. ولذلك، المهم أن نلاحظ كيفية إعداد كتاب مدرسي جيد. حتى تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة. والسؤال إذن هو ما إذا كانت المواد التعليمية التي تم استخدامها حتى الآن تلي معايير المواد التعليمية الجيدة؟ لذلك، من المهم جدًا القيام بتحليل كتاب مدرسي، وهو في هذه الحالة كتاب مدرسي لتعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد جودة كتب تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع باستخدام نظرية ماكي من حيث أربعة جوانب وهي: اختيار المادة، والتدرج، والعرض، والتكرار.

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي. المصدر الأساسي للبيانات لهذا البحث هو كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع للمدرسة المتوسطة المحمدية تأليف Nanik Dwi Hariyani, S.Pd.I., M.S.I. و Nurul Cholidiyah, S.H.I. و كتاب " *Language Teaching* " يألّف William Francis Mackey. تستخدم تقنية جمع البيانات هي التوثيق. طريقة صدق البيانات هي طريقة التثليث نظري. وتحليلها باستخدام تقنيات تحليل المحتوى، بحيث يمكن استخلاص النتائج من هذا التحليل.

نتائج تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية الصف السابع هي كما يلي:
(١) تم اختيار المادة بشكل جيد مع مراعاة الأهداف ومستوى إتقان الطلاب والوقت واختيار نوع المادة. اللغة المستخدمة. (٢) في جانب التدرج، من حيث التجميع، لم يتم تعديل إعداد المادة لمبدأ التوازي. ومن ناحية ترتيب النصوص فإن مادة هذا الكتاب ليس من مبادئ علم النفس التربوي وهي ترتيب المادة من سهل إلى صعب. (٣) العرض. يستخدم هذا الكتاب الإجراءات التصويرية والسياقية، والتي تظهر في عرض المادة بالصور التوضيحية وشرح المادة باستخدام الجداول والمخططات. وبصرف النظر عن ذلك، في إجراء التفاضلي، شرح مادة القواعد باللغة الإندونيسية. (٤) وفي جانب التكرار، يحقق هذا الكتاب جانب التكرار، والذي يظهر من خلال وجود تدريبات على أربع مهارات في اللغة العربية في كل فصل.

قائمة الجدول

٣٧	جدول ١ . نظام الكتاب
٥١	جدول ٢ . مدى ملاءمة أهداف التعلم مع KD
٥٨	جدول ٣ . تحليل نوع المفردات
٦٠	جدول ٤ . تحليل اختيار المواد
٦٠	جدول ٥ . المواد النحوية
٦١	جدول ٦ . المواد المفردات
٦٣	جدول ٧ . تحليل التدرج
٦٤	جدول ٨ . نتائج تحليل إجراء التفاضلي
٦٦	جدول ٩ . نتائج تحليل الإجراء التصويري
٦٩	جدول ١٠ . نتائج تحليل الإجراء السياقي
٧٠	جدول ١١ . تحليل العرض
٧١	جدول ١٢ . تحليل التكرار

قائمة الصور

- الصور ١ . الغلاف الأمامي والخلفي للكتاب ٣٥
- الصور ٢ . هوية الكتاب و فهرس البحث..... ٣٥
- الصور ٣ . مؤشرات الإنجاز ٤٤
- الصور ٤ . أهداف التعلم ٤٤
- الصور ٥ . خطوات التعلم..... ٤٥
- الصور ٦ . Serambi ٤٦
- الصور ٧ . المفردات ٤٦
- الصور ٨ . القراءة ٤٧
- الصور ٩ . الحوار..... ٤٧
- الصور ١٠ . المطالعة و القاعدة..... ٤٨
- الصور ١١ . التدريبات ٤٨
- الصور ١٢ . التمرينات ٤٩
- الصور ١٣ . Refleksi ٤٩
- الصور ١٤ . القاموس ٥٠

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية أو نشاط منهجي تفاعلي وتواصلية بين المعلمين والطلاب، وموارد التعلم، والبيئة لتهيئة الظروف التي تسمح بحدوث إجراءات تعلم الطلاب. بمعنى آخر، أنشطة التعلم هي أنشطة توجد فيها عملية تعليم وتوجيه وتدريب ووضع أمثلة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب من أجل التعلم حتى تتحقق الأهداف التعليمية. لتحقيق عملية تعلم جيدة يجب أن تتأثر بالعديد من العوامل مثل مناهج التعلم ونظام التعليم وطرق التعلم ومرافق التعلم وغيرها من العوامل.

أحد العناصر الرئيسية التي تدعم نجاح عملية التعلم هي المواد التعليمية. المواد التعليمية هي محتوى المناهج الدراسية كما أوضح (Ruhimat, 2012)، "المواد التعليمية هي في الأساس محتوى المنهج الدراسي، والذي يكون في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع مواضيع / مواضيع فرعية وتفصيل". وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ١٩، فإن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. نظرا لأن المواد التعليمية هي محتوى المنهج الدراسي، يجب أن تكون كل مادة تعليمية قادرة على تقديم المواد التعليمية وفقا للمنهج المعمول به وتعديلها وفقا للطلاب المستهدفين من المواد التعليمية.

الكتب المدرسي هي واحدة من المواد التعليمية التي وظيفتها حاسمة للغاية في التعلم. الكتب المدرسي هي الكتب التي تحتوي على وصف للمواد حول موضوع معين أو مجال دراسي معين، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها

بناء على أهداف معينة، وتوجه التعلم، وتطوير الطلاب، ل يتم استيعابها. (Muslich, 2010) ككتب تعليمية، تلعب الكتب المدرسي دورا مهما في التعلم. مع الكتب المدرسي، يمكن تنفيذ برامج التعلم بشكل أكثر انتظاما لأن المعلمين كمنفذين للتعليم سيحصلون على إرشادات مادية واضحة. بالإضافة إلى ذلك، تزود الكتب المدرسي المتعلمين بمختلف المعارف والخبرات والجوهر الذي يمكن أن يحسن قدرتهم على النقد والاستجابة للأحداث كجزء من عملية الفهم والمعرفة.

تنص مديريةية التعليم الثانوي العام على أن الكتب المدرسي أو كتب الطلاب هي مجموعة من الكتابات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي تحتوي على موضوع معين، والتي يعدها المؤلف باستخدام مراجع المناهج المعمول بها (Muslich, 2010). المادة في الكتاب مشتقة من الكفاءة التي يجب أن يتقنها القارئ (في هذه الحالة الطالب). وفي الوقت نفسه، توضح لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١١ لعام ٢٠٠٥ أن الكتب المدرسي هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية وكذلك الإمكانيات البدنية والصحية المعدة بناء على معايير التعليم الوطنية.

وفقا لعبدالله الغالي و عبد الحميد (٢٠١٢)، في كتابهما "تأليف الكتب المدرسي العربية"، تشمل الكتب المدرسي ; (١) كتب الطلاب الإلزامية، هي كتب توزع على الطلاب / المتعلمين، (٢) أدلة المعلم، هي الكتب التي تزود المعلمين، وتوفر تعليمات للاستخدام والمساعدة في إجراءات الاستخدام، (٣) دفاتر التمارين (أوراق عمل الطلاب)، التي تحتوي على تمارين وأسئلة تتعلق بمواد الكتاب، (٤) قاموس، تحتوي على تفسيرات مفردات و معلومات معينة، (٥) كتب قراءة إضافية، (٦) وسائط سمعية ومرئية، لمساعدة الطلاب على فهم الكتب الإلزامية، مثل الأشرطة والأقراص المدججة والخرائط و flash card والصور وغيرها. وفي غضون ذلك، يذكر القاسمي في (٢٠١٦:٤٥) (Asrofi dan Pransiska) أن الكتب المدرسي

العربية تحتوي على عدة مكونات مادية يجب الوفاء بها، وهي: (١) القراءة عن الأمور المتعلقة بالحياة الطلابية. لتكون أكثر تواصلًا، يجب أن تكون القراءة في شكل أسئلة وأجوبة، (٢) القواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطالب المعني، يجب على المعلم القيام بذلك بعد القراءة وقبل بدء التمرين، (٣) بعض التمارين الشفوية والكتابية (التدريبات) التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم، (٤) يجب النظر في مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفعالية تعليم اللغة وتعلمها، (٥) القاموس القصير هو قاموس يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجد الطلاب صعوبة فيها، (٦) المواد الداعمة التي تشمل القواميس ودفاتر التمارين والأدلة الخاصة بالمعلمين.

إن وجود الكتب المدرسي والمناهج الدراسية مرتبط جدا ويديم كل منهما الآخر. الكتب المدرسي هي موارد التعلم، في حين أن المناهج الدراسية هي مبدأ توجيهي لتنفيذ التعلم. مكانة المنهج كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية. في حين أن الكتب المدرسي هي وسيلة لدعم إيجابيات التعلم. بمعنى آخر، يتم تشبيه المنهج بالوصفة، والكتب المدرسي هي مكونات الطبق. في هذه الحالة، يكون المعالج أو الطباخ هو المعلم.

عند تجميع الكتب المدرسي، يجب تعديلها وفقا لظروف الطلاب واستنادا إلى أهداف المواد التعليمية التي تم تحديدها. (Asyrofi, 2016). ستكون هذه الأهداف مرجعا في صياغة المادة. يجب أن تمر مواد الكتاب أولا بعملية الاختيار (الاختيار) والتدرج (الفرز) والعرض التقديمي (العرض) والتكرار. كما وصفها ويليام فرانسيس ماكي في كتابه "Language Teaching Analysis".

يركز هذا البحث على تحليل المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية SMP المحمدية الصف ٧، وهو دليل للمعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المحمدية. بدأ نشر هذا الكتاب بتطوير منهج الإسلام المحمدية والعربية (ISMUBA) ونظام التعلم الخاص به كتوحيد لجودة التعليم المحمدي. تم

إعداد هذا الكتاب المدرسي التعليمي ISMUBA بناء على المعايير التي وضعها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية للمحمدية وفقا لمنهج ISMUBA في عام ٢٠١٧ ومنهج وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٣. هذا الكتاب المدرسي هو الطبعة الأولى التي يتم فرضها ككتاب إلزامي لجميع المدارس والمدارس المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا بدءا من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

سيؤثر الكتاب المدرسي بشكل كبير على فهم الطلاب على الرغم من اختلاف مستوى التأثير من طالب لآخر. لذلك، من المهم جدا إعداد الكتب المدرسي التي تتم بعناية ودقة. إن إعداد الكتب المدرسي التي لا تستند إلى جوانب الكتب المدرسي الجيدة سيكون ضارا جدا للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية كلغة ثانية.

بعد التعرف الأولي على كتاب ISMUBA باللغة العربية، تم العثور على العديد من المزايا والعيوب في الكتاب. للوهلة الأولى، هذا الكتاب مثير للاهتمام للغاية لأنه مجهز برسوم توضيحية أو صور تتعلق بكل موضوع في الفصل. يتم عرض المواد في هذا الكتاب وبقوة المنهج المعمول بها. ومع ذلك، فإن عرض المواد الموجودة في هذا الكتاب يصعب على الطلاب فهمها دون مساعدة المعلم، ويتجلى ذلك في عرض بعض المواد باللغة العربية دون أن تكون مصحوبة بترجمة إلى اللغة الإندونيسية.

من هذا التحليل الأولي، يشعر المؤلف أنه يجب إجراء دراسة تحليلية لهذا الكتاب. يرى المؤلف أنه من المهم إجراء هذه الدراسة، على أمل أن تساهم في توعية المعلمين حتى يتمكنوا من استخدام الكتب المدرسي واستخدامها بشكل أفضل وأكثر مثالية، وإيجاد مشاكل أخرى ربما لم يتم الكشف عنها.

ب. شرح المصطلحات

لتجنب سوء فهم عنوان الدراسة أعلاه، يقدم المؤلف شرحاً بسيطاً يتعلق ببعض المصطلحات الواردة في العنوان، وهي:

١. تحليل

تأتي كلمة "تحليل" من "analysis" الإنجليزية التي أصبحت لغة الاستيعاب في اللغة الإندونيسية. في القاموس الكبير الإندونيسي، يتم تعريف التحليل على أنه تحقيق في حدث (مقال، فعل، إلخ) لمعرفة الوضع الفعلي (سبب الكارثة، جلسة القضية، وما إلى ذلك)؛ بالإضافة إلى ذلك، يتم تفسير التحليل أيضاً على أنه تحلل موضوع لأجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين لمعنى الكل. (https://kbbi.web.id/analisis, 2020).

٢. كتاب تعليم اللغة العربية ISMUBA

كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة SMP المحمدية هو كتب للمعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية في مؤسسات محمدية التعليمية. كتب هذا الكتاب Nanik Dwi Hariyani, S.Pd.I., M.S.I. و Nurul Cholidiyah, S.H.I. تم نشر الطبعة الأولى من هذا الكتاب في عام ٢٠١٧، ونشره مجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية للمحمدية وطبعته مطبعة المحمدية "GRAMASURYA".

بدأ نشر هذا الكتاب بتطوير منهج الإسلام المحمدية واللغة العربية (ISMUBA) ونظام التعلم الخاص به كتوحيد لجودة التعليم المحمدي. تم تجميع هذا الكتاب المدرسي التعليمي ISMUBA بناءً على المعايير التي وضعها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية للمحمدية وفقاً لمنهج ISMUBA في عام ٢٠١٧ ومناهج وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠١٣. هذا الكتاب

المدرسي هو الطبعة الأولى التي يتم فرضها ككتاب إلزامي لجميع المدارس والمدارس المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٣. William F. Mackey

William F. Mackey هو شخصية لغوية ولد في ٢٦ يناير ١٩١٨ في وينيبغ، كندا. أحد كتبه بعنوان "Language Teaching Analysis"، يدرس تحليل تدريس اللغة. William F. Mackey لدى معرفته الخاصة، حول كيفية تحليل مادة الكتاب المدرسي التي يجب استخدامها، من خلال النظر في أربعة عناصر، وهي الاختيار (اختيار المواد)، والتدرج (الفرز)، والعرض التقديمي (العرض التقديمي)، والتكرار.

التحديد هو الاختيار أو التصفية في هذه الحالة هو اختيار المواد. يجب أن يتم الاختيار لأنه لا يمكن تدريس جميع المواد بلغة واحدة أو أي مجال من مجالات العلوم. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة فيتطوير وتحليل مواد تدريس اللغة. يؤثر مستوى كفاءة الطلاب أيضاً على اختيار المواد التي سيتم تدريسها. يختلف مستوى الفهم الأساسي والمتوسط بالتأكيد عن المستوى الأعلى من الفهم.

التدرج هو تحضير المواد بطريقة هاب، بدءاً من المواد السهلة ثم تدريجياً إلى المواد الأكثر صعوبة حتى النهاية إلى المواد الصعبة. لأن المواد من المستحيل تسليمها دفعة واحدة. الكتاب المدرسي الذي يستخدم مفهوم التدرج، سيسهل على الطلاب فهم محتوى الكتاب بشكل أفضل. في هذا الصدد، اقترح Mackey شرطين مهمين للكتاب لتلبية مفهوم التدرج: التجميع والتدرج.

العرض التقديمي هو كيفيةمكن للمتعلمين تقديم وفهم المواد التي تم اختيارها وتجميعها من قبل المتعلمين. هناك ٤ نماذج للعرض التقديمي، كما

عبر Mackey: (١) إجراء التمايز، (٢) الإجراء الإنشائي، (٣) الإجراء التصوري، (٤) الإجراء السياقي.

التكرار في هذا السياق يتم تفسيره على أنه تدريب أو شحذ. الشحذ هو خطوة يتخذها مؤلفو الكتب المدرسي بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة واستيعابها من قبل الطلاب فيكفاءات لغوية جاهزة للاستخدام. تقنيات التكرار الأكثر استخداما هي التمارين التي تكون الاستقبالية و مثمرة. التمارين الاستقبالية هي الاستماع و القراءة.

ج. تعرف المشكلات

- بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات التالية:
١. دعم التعلم هو كتاب مدرسي يحتوي على مواضيع مختلفة و محتوى الدرس و معايير المكونات المكونة التي يجب تحليلها أولا لمعرفة ما إذا كان الكتاب مناسباً للاستخدام وفقاً لمتطلبات منهج ISMUBA.
 ٢. هناك عدم كفاءة في إعداد مادة هذا الكتاب، لذلك يجب تحليلها على النحو الأمثل.

د. تحديد المشكلة

أجري هذا البحث في حقبة وركز على دراسة تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع على نظرية ولوليم فرنسيس مكي. استناداً إلى جوانب تجميع المواد التعليمية المقدمة وهي جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. عمل الباحثة كأداة رئيسية في الدراسة.

هـ. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، يمكن صياغة صياغة المشكلة التالية:

١. كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية الاختيار المواد؟
٢. كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية التدرج؟
٣. كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية العرض؟
٤. كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية التكرار؟

و. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لمعرفة كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية الاختيار المواد.
 ٢. لمعرفة كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية التدرج.
 ٣. لمعرفة كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية العرض.
 ٤. لمعرفة كيف جودة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة الصف السابع من ناحية التكرار.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
- من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إثراء المعرفة ويمكن أن تسهم في المفكرينوالمدخلات المتعلقة بالكتب المدرسي عالية الجودة كوسائط تعلم عربية، خاصة من حيث الإعداد القياسي للكتب المدرسية من المنظور النظري ل William Francis Mackey.

٢. الفوائد العملية

- من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لما يلي:
- (أ) إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة حول الكتب العربية للكتاب والقراء بشكل عام.
- (ب) أن تصبح مساهمة فكرية لمراقبي التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- (ج) لجميع المجتمع الأكاديمي لجامعة رادن ماس سعيد وخاصة طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية كمرجع لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث وخاصة البحوث المتعلقة بالكتب المدرسي.
- (د) كمساهمة لصانعي السياسات التعليمية لإيلاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات التعليمات الصلة اليوم وإضافة نظرة ثاقبة تتعلق بالكتب المدرسي العربية.

الباب الثاني الأساس النظرية

أ. الأساس النظرية

١. الكتب المدرسي

أ) فهم الكتب المدرسي

أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورا مهما في تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية هو الكتب المدرسي. وفقا لـ Suharjono (٢٠٠١)، فإن الكتب المدرسي هي كتب تستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة، وهي كتب قياسية يجمعها خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض تعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والتعليم العالي حتى يتمكنوا من دعم برنامج تعليمي.

الكتب المدرسي هي واحدة من مصادر التعلم والمواد التعليمية التي تستخدم على نطاق واسع في التعلم. الكتب المدرسي هي في الواقع مواد تعليمية بالإضافة إلى موارد تعليمية للطلاب التقليديين. ولكن على الرغم من أنها تقليدية وقد تم استخدامها لفترة طويلة ويعتبرها الكثيرون تقليدية، إلا أن الكتب المدرسي لا تزال قادرة تماما على تقديم مساهمة جيدة في التعلم. لا يمكن تدريس بعض المواد التعليمية دون مساعدة الدرس.

يجادل Mintowati (٢٠٠٣) بأن الكتب المدرسي هي إحدى وسائل النجاح في عملية التعليم والتعلم. الكتب المدرسي هي وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. الكتب المدرسي التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ستسهل الطلاب في المواد لدعم تحقيق أهداف

التعلم. لذلك، يجب ترتيب الكتب المدرسي بشكل منهجي وجذاب وجوانب عالية القراءة وسهلة الهضم والامثال لقواعد الكتابة التيمارس.

بناء على تعريف الكتب الدراسية أعلاه، يستنتج أن المقصود بالكتب المدرسي هو وسيلة على شكل كتب في مجالات معينة، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم لأغراض وأغراض تعليمية، وهو مزود بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات حتى يتمكنوا من دعم برامج التدريس. يتم ترتيب الكتب المدرسي مع التدفق والمنطق وفقا لخطة التعلم، ويتم ترتيب الكتب المدرسي وفقا لاحتياجات تعلم الطلاب ويتم ترتيب الكتب المدرسي لتحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات.

وجود الكتب المدرسي كأداة تعليمية مهم جدا في التعلم. مع الكتب المدرسي، سيتم مساعدة المعلمين والطلاب في تسهيل عملية التعليم والتعلم. من المتوقع أن يكون لدى المعلم المعرفة والمهارات والموقف النقدي تجاه وجود الكتب المدرسي كدعم للمنهج المعمول به. لا يقبل المعلمون كل شيء في الكتاب المدرسي فحسب، بل يكونون قادرين على الفهم والانتقاد من خلال دراسة الكتاب المدرسي، بحيث يكون لدى المعلم في النهاية المعرفة والقدرة على تجميع كتاب مدرسي جيد.

بشكل عام، لكي تكون الكتب المدرسي فعالة ومفيدة للطلاب في عملية التعلم، يجب على المؤلف الانتباه إلى معايير معينة لكتابة الكتب المدرسي، بما في ذلك:

(١) دقيقة وخاضعة للمساءلة. يجب أن تحتوي الكتب المدرسي على معلومات صحيحة وأن تكون مدعومة بمراجع واضحة. سيضمن ذلك حصول الطلاب على معرفة دقيقة وخاضعة للمساءلة.

(٢) اتبع أحدث المناهج الدراسية. يجب دائما تحديث الكتب المدرسي باتباع أحدث المناهج الصادرة عن الحكومة. هذا مهم حتى يمكن مواءمة محتوى الكتاب المدرسي وملاءمته للمواد الحالية وأهداف التعلم.

(٣) لديك لغة سهلة الفهم. يجب أن يفهم الطلاب اللغة المستخدمة في الكتب المدرسي بسهولة دون التضحية بالدقة فيالتكوين. الكتب المدرسي التي تستخدم لغة صعبة للغاية يمكن أن تعيق عملية التعلم.

(٤) مجهزة بالأنشطة وأسئلة الممارسة. ستساعد الكتب المدرسي المجهزة بالأنشطة وأسئلة الممارسة الطلاب على صقل قدرتهم علفهم وتطبيق المفاهيم التي تعلموها.

(٥) لديها تنسيق جذاب وسهل المتابعة. يجب أن يكون تنسيق الكتاب المدرسي ممتعا وسهل المتابعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتحفيز لقراءة الكتاب ودراسته. بالإضافة إلى ذلك، هو أيضاالتعزيز إبداع الطلاب في التعلم. (الألفيا، ٢٠٢١).

نقلا عن Muslich (٢٠١٠ : ٥٣)، من الناحية الفنية، يصف Geene and Petty (١٩٨٦ : ٢١) عشر فئات يجب الوفاء بها في تجميع الكتب المدرسي عالية الجودة، بما في ذلك:

- (١) يجب أن تهتم الكتب المدرسي بالمساعدة الذاتية
- (٢) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على توفير الدافع للطلاب الذين يستخدمونها
- (٣) يجب أن تحتوي الكتب المدرسي على رسوم توضيحية جذابة لمرتيديها
- (٤) يجب أن تراعي الكتب المدرسي الجوانب اللغوية بحيث تتوافق مع قدرات الطلابالذين يستخدمونها

- (٥) يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي مرتبطا ارتباطا وثيقا بالدروس الأخرى، والأفضل من ذلك، إذا كان بإمكانه دعمه بطريقة مخططة بحيث يكون كل شيء كاملا وموحدا.
- (٦) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها
- (٧) يجب أن تتجنب الكتب المدرسي بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية ، حتى لا تخلط بين الطلاب الذين يستخدمونها.
- (٨) يجب أن يكون للكتب المدرسي وجهة نظروا واضحة وثابتة حتى تصبح في النهاية وجهة نظر مستخدميها
- (٩) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على توفير التعزيز والتركيز على قيم الأطفال والكبار
- (١٠) يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تقدير الاختلافات الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها

رأي آخر، أوضح Sitepu (٢٠١٢) أن مؤلفي الكتب المدرسي بحاجة إلى الرجوع بدقة إلى تطوير محتوى الكتب المدرسي، ويحتاجون إلى الانتباه إلى ما يلي:

- (١) أهداف التعلم المنصوص عليها في المناهج الدراسية
- (٢) صحة وحدثة ودقة المعلومات المنقولة بناء على الانضباط المعني
- (٣) يرتبط عمق واتساع المواد التعليمية بالقدرات التي يحتاجها الطلاب لتحقيقها
- (٤) طرق التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم، و
- (٥) اللغة المستخدمة تتوافق مع المهارات اللغوية للطلاب.

ب) وظائف الكتاب المدرسي

بشكل عام، تحتوي الكتب على معلومات حول مشاعر أو أفكار أو أفكار أو معرفة المؤلف ليتم نقلها إلى الآخرين باستخدام الرموز المرئية في شكل كتابة وصور وأشكال أخرى. وبالتالي فإن الوظيفة الرئيسية للكتب هي كوسيلة للمعلومات. إذا كان المعلم في السابق هو المصدر الرئيسي في عملية التعلم، فإن الكتب أصبحت المصدر الثاني الذي سمح للناس بالتعلم من الكتب دون وجود المعلم.

يجب أن يكون للكتب المدرسية وجهة نظر واضحة، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة، والنهج المعتمد، والأساليب المستخدمة وتقنيات التدريس المستخدمة. يجب أن تقدم الكتب المدرسي كمواد مألوفة مصدرها جيدا للمواد. الترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون له جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلاب بالكتاب. لذلك، يجب أن يتحدى الكتاب المدرسي ويحفز ويدعم أنشطة الطلاب وإبداعهم (Sakri, ٢٠٠٨).

أخيرا وليس آخرا، يجب أن تكون الكتب المدرسي بمثابة عامل جذب لاهتمام وتحفيز المتعلمين والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القارئ بسبب لغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. يمكن أن ينشأ الدافع بسبب العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع، لأن الكتاب المدرسي يحتوي على معلومات مختلفة ذات صلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء.

وفقا ل Sitepu (٢٠١٢: ٢١) عند عرضها من المحتوى والعرض التقديمي، تعمل الكتب المدرسي كإرشادات يدوية للطلاب في التعلم. يستخدمه الطلاب كمرجع رئيسي فيلام. (١) الاستعداد بشكل فردي أو في مجموعات قبل أنشطة التعلم في الفصل، (٢) التفاعل في عملية التعلم في الفصل، (٣) القيام بالمهام التي يكلفه بها المعلم، (٤)

الاستعداد للاختبارات أو الامتحانات الشكلية والختامية. أما بالنسبة للمعلمين، فتستخدم الكتب المدرسي كمرجع في؛ (١) عمل تصميمات التعلم، (٢) إعداد موارد التعلم الأخرى، (٣) تطوير مواد التدريس السياقية، (٤) تعيين المهام، (٥) تجميع مواد التقييم. (Sitepu, ٢٠١٢).

ج) علاقة الكتب المدرسي بالمنهج الدراسي

عند الذهاب لكتابة كتاب مدرسي، سيواجه المؤلف ثلاثة أسئلة، وهي ماذا يكتب، ومن سيقراه وكيف يكتبه. يمكن الإجابة على الأسئلة الثلاثة من خلال المناهج الدراسية. (Sitepu, ٢٠١٢). الكتب المدرسي هي جسر إلى المناهج الدراسية من أجل تحقيق أهدافها. في جوهرها، المناهج الدراسية هي أداة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه، تعمل الكتب المدرسي كمرافق تعليمية تستخدم في المدارس لدعم برنامج الأثاث التعليمي. وبالتالي، فإن وجود المناهج الدراسية مع الكتب المدرسي هو دائما قريب وذات صلة. (Muslich, ٢٠١٠).

المنهج هو المرجع الرئيسي في كتابة الكتب المدرسي. الأهداف والغايات والمواد وطرق عرض المواد / المواد متضمنة في المناهج الدراسية. إذا تغير المنهج أو تم تحديثه، يجب أن تتكيف الكتب المدرسي معه أيضا. لذلك، من الطبيعي أن تكون كتب الموضوعات الماضية غير صالحة في بعض الأحيان اليوم، حتى عند مقارنتها سيكون هناك العديد من التغييرات.

٢. منهج ISMUBA

أ) تعريف المنهج

وفقا ل Nur Komariah (٢٠٢١)، خلصت إلى أن المنهج هو جميع الأنشطة المدرسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية، سواء في شكل أفكار أو أفكار حول تنفيذ أنشطة التعلم، وخطط تنفيذ التعلم التي

تشمل الأهداف والمحتوى والأساليب ووسائل الإعلام وأدوات تقييم التعلم وكذلك نتائج تقييم التعلم التي تحتفظ بها المدارس وخارجها. تم تصميم المناهج الدراسية وتطويرها من قبل المؤسسات التعليمية بناء على المعايير الأساسية أو الكفاءات التي يرغب الطلاب في تحقيقها. يتم تنفيذ المناهج الدراسية بهدف أن عملية التعليم والتعلم يمكن أن تعمل بشكل منهجي ومنظم لتوفير أفضل النتائج في عملية التعلم. المنهج ليس ثابتاً أو ثابتاً، ولكنه يتغير دائماً ويدخل تعديلات حسب احتياجات ومتطلبات العصر.

المنهج الدراسي في التعليم الرسمي في المدارس أو المدارس الدينية له دور استراتيجي للغاية ويحدد إلى حد كبير تحقيق الأهداف التعليمية. هناك ثلاثة أدوار تعتبر مهمة للغاية، وهي: (Sarinah, ٢٠١٥)

(١) دور المحافظين

يؤكد هذا الدور على أنه يمكن استخدام المناهج الدراسية كوسيلة لنقل محتويات قيم التراث الثقافي التي تعتبر لا تزال ذات صلة بالحاضر إلى جيل الشباب، في هذه الحالة الطلاب.

(٢) دور إبداعي

يؤكد الدور الإبداعي على أن المنهج يجب أن يكون قادراً على تطوير شيء جديد وفقاً للتطورات التي تحدث واحتياجات المجتمع في الحاضر والمستقبل

(٣) الدور النقدي والتقييمي

هذا الدور مدفوع بحقيقة أن القيم والثقافات التي تعيش في المجتمع تخضع دائماً لتغيرات بحيث يحتاج وراثتها القيم والثقافات السابقة للطلاب إلى التكيف مع الظروف التي تحدث في الوقت الحاضر.

حتى الآن، استخدم التدريس مع إرشادات التدريس العديد من التغييرات في المناهج الدراسية، من مناهج ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ إلى منهج ٢٠١٣. ومع ذلك، على خلفية الأزمة الأخيرة في عالم التعليم، أدخلت الحكومة تحسينات على المناهج الدراسية من خلال تطوير منهج .Merdeka

ب) ISMUBA

باعتبارها واحدة من المنظمات الاجتماعية والدينية في إندونيسيا، فإن المحمدية مرادفة للحركات التعليمية. الهدف من التعليم المحمدي وفق فكرة كياي حاج أحمد دحلان (Nururhadi, ٢٠١٨)، أي: أولاً، التربية الأخلاقية أو الأخلاقية القائمة على القرآن والسنة. ثانياً، التعليم الفردي، بمعنى أن التعليم الذي تنظمه المحمدية يهدف إلى بناء نزاهة وتوازن المتعلمين الفرديين من خلال بناء التوازن الجسدي والروحي والإيمان والفكر والشعور والعقل والحياة الآخرة. ثالثاً، التعليم المجتمعي، وهو جهد لتعزيز الوعي بالحياة المجتمعية.

من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحمدية، من الضروري صياغة منهج يمثل سمة خاصة بالإضافة إلى تميز المدارس المحمدية. صياغة وتطوير المناهج الدراسية لها أهداف، بما في ذلك:

- ١) أن تصبح معياراً للجودة لإدارة التعليم في المدارس المحمدية.
 - ٢) أن تصبح مرجعاً تنفيذياً للمديرين والمعلمين في إعداد وإدارة المناهج على مستوى وحدة التعليم بالشكل الأمثل.
 - ٣) أن تصبح مرجعاً تشغيلياً لمجلس التعليم الابتدائي والثانوي في التنسيق والإشراف على إعداد وإدارة المناهج الدراسية في كل وحدة تعليمية.
- (Majelis Dikdasmen Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY, 2017)

يستخدم كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع منهج ISMUBA من مجلس DIKDASMEN الذي تمت موافقته مع منهج ٢٠١٣.

٣. الكتب المدرسي على نظرية Mackey

لدى ويليام فرانسيس ماكي وجهات نظره الخاصة، حول كيفية تحليل مادة الكتاب المدرسي التي يجب استخدامها، من خلال النظر في أربعة عناصر، وهي الاختيار (اختيار المواد)، والتدرج (الفرز)، والعرض التقديمي (العرض)، والتكرار.

(أ) الاختيار

الاختيار هو التصفية، في هذه الحالة هو اختيار المواد. يجب إجراء الاختيار لأنه لا يمكن تدريس جميع المواد الموجودة بلغة واحدة أو أي مجال من مجالات العلوم. (نصرالله ومفيدة، ٢٠٢٢). وتستند أهمية هذا الاختيار إلى أساس التفكير التالي:

- (١) مصادر اللغة الوصفية متنوعة للغاية في طبيعتها، سواء من الناحية النظرية أو الباحثين أو البساطة
- (٢) توجد مواد نحوية وصفية لا علاقة لها بالاهتمامات التعليمية
- (٣) لا يمكن تعليم المادة العربية كاملة للناس
- (٤) تعلم اللغة دائما له غرض محدد، والذي لا يتطلب دائما من الطلاب إتقان جميع جوانب اللغة

تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير وتحليل مواد تدريس اللغة. يؤثر مستوى كفاءة الطلاب أيضا على اختيار المواد التي سيتم تدريسها. يختلف مستوى الفهم الأساسي والمتوسط بالتأكيد عن المستوى الأعلى من الفهم. يتم تحديد تهجئة اللغة الجيدة من خلال إجراءات جيدة.

اقترح Mackey العديد من المبادئ التي تكمن وراء الاختيار، وهي: (١) أهداف التعلم، (٢) مستوى قدرة الطالب، (٣) طول وقت الدراسة، و (٤) اختيار نوع اللغة التي تمت دراستها.

في اختيار المواد، يتم استخدام معايير معينة كمرجع في عملية الاختيار، بما في ذلك:

(أ) تكرار (Frequency)

الاختيار على أساس تكرار يمكن رؤيته من عدد مرات ظهور الكلمة واستخدامها في الحياة اليومية. أمثلة على الكلمات المستخدمة بكثرة: مفردات متعلقة بالمهنة، مفردات متعلقة بأفراد الأسرة، مفردات متعلقة بالبيت ومحتوياته، مفردات متعلقة بالتعلم/المدرسة، إسم ضمير، إسم الإشارة ومكان، و اخرين.

(ب) يتراوح (Range)

يتراوح هي المنطقة التي يتم فيها استخدام الكلمة. الكلمة التي تحدث في كل مكان أهم من الكلمة التي لا تحدث إلا في مواقف معينة، حتى لو كان ترددها مرتفعاً. تشمل الكلمات التي لها نطاق واسع تركيب الكلمات والصفات والأفعال وغيرها.

(ج) التوفر (Availability)

التوفر وهي اختيار كلمة لأن الكلمة ضرورية وأكثر ملاءمة لحالة معينة

(د) تغطية (Coverage)

تغطية هي قدرة الكلمة على استيعاب عدة معانٍ. وعادة ما يتم اختيار الكلمات التي لها نطاق واسع. مثال: طالبة، جامعة

(هـ) قابلية التعلم (Learnability)

قابلية التعلم أي أنه يتم اختيار الكلمة لأنه من السهل تعلمها. أحدها هو وجود أوجه تشابه مع لغة المتعلم. مثال: مسجد، سجادة.

لا يجب أن تستوفي جميع الكلمات التي تخضع لعملية الاختيار مبادئ الاختيار الخمسة المذكورة أعلاه. هذه المبادئ الخمسة ليست متناقضة في الأساس. لذلك، إذا كانت الكلمة تلي أحد مبادئ الاختيار المذكورة أعلاه، فيمكن اعتبار الكلمة جديرة بالتدريس والدراسة.

(ب) التدرج

التدرج هو تحضير المواد على مراحل، بدءاً من المواد السهلة ثم الاستمرار تدريجياً إلى مادة أكثر صعوبة حتى النهاية إلى مادة صعبة. لأن المواد من المستحيل تسليمها دفعة واحدة. كتاب الطالب الذي يستخدم مفهوم التدرج، سيسهل على الطلاب فهم محتوى الكتاب بشكل أفضل.

في هذا الصدد، اقترح Mackey شرطين مهمين للكتاب لتلبية مفهوم التدرج: التجميع والتدرج. في التجميع يجب مراعاة ذلك مثل التوحيد والتباين والمحاذاة. بينما في التدرج يجب أن يستند إلى مبادئ علم النفس التعليمي، أي من عام إلى خاص، من موجز إلى طويل، من بسيط إلى معقد، ومن الأكثر فائدة للطلاب إلى الأقل فائدة للطلاب.

تتضمن العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند فرز المواد ما

يلي:

(١) نفس الشكل (التوحيد) تسريع سرعة التعلم لذا يجب تدريسه معاً.

- (٢) يجب أيضًا تدريس الأشكال المتضادة معًا، لأن هذا من الناحية النفسية سيجعل هذه الأشكال أكثر وضوحًا.
- (٣) الأشكال المتوازية في الطبيعة تحتاج أيضًا إلى تجميعها، لأنها ستوفر الوضوح.
- (٤) يجب أن يتم تدريس القواعد العامة أولاً، قبل القواعد المحددة.
- (٥) يجب أن يتم تدريس القواعد القصيرة قبل القواعد الطويلة.
- (٦) يتم تدريس القواعد البسيطة أولاً قبل القواعد المعقدة.
- (٧) يتم تدريس القواعد العادية أولاً قبل القواعد المنحرفة (الاستثناءات).
- (٨) يتم تدريس القواعد الأكثر فائدة (المطلوبة) للطلاب أولاً مقارنة بالقواعد الأقل فائدة (مبدأ الفائدة).
- (٩) يجب أن يأخذ ترتيب العرض أيضًا في الاعتبار ترتيب الذي يتم به اكتساب المهارات اللغوية. (رحمان، ٢٠١٨).

ج) العرض التقديمي

بعد تجاوز مرحلة الاختيار والتدرج، فإن المرحلة التالية هي العرض التقديمي، وهي كيفية جعل المواد التي تماختيارها وتجميعها يمكن نقلها وفهمها من قبل الطلاب. في هذه الحالة، يرتبط العرض التقديمي بكيفية تقديم المواد بحيث يمكن فهم المواد من قبل الطلاب، لذلك ما يظهر في الصفحات الأولى من الكتاب المدرسي، أي العرض التقديمي. يعتمد عرض هذه المادة على أهداف التعلم ومستوى قدرة الطالب.

هناك العديد من نماذج العروض التقديمية، حيث كشف

Mackey أن هناك أربعة أنواع:

- (١) إجراء التفاضلي، وهو شرح كإيداه عن طريق ترجمة الشرح باللغة الأولى للمتعلم. يمكن استخدام اللغة الأولى لشرح معنى الكلمة واستخدامها، والقواعد النحوية، والاختلافات في أنماط الجملة،

والأصوات، وغيرها. تكمن الصعوبة في هذه الطريقة في أن العديد من المصطلحات والكلمات الأجنبية لم تترجم إلى لغة التلميذ.

(٢) الإجراء المقصودي، أي استخدام الأشياء والإجراءات والمواقف في الشرح. الإجراءات المكثفة هي إجراءات لتدريس اللغة باستخدام إيماءات اليد والوجه وغيرها. لتعليم الأسماء يمكن القيام به من خلال الإشارة إليها. يمكن تعليم الأفعال من خلال الإشارة إلى إيماءات اليدين أو الأطراف الأخرى.

(٣) الإجراء التصويري، أي استخدام الصور. هناك ثلاثة أنواع من الصور المستخدمة في تدريس اللغات، وهي كما يلي:

(أ) الصور الموضوعية

الصور الموضوعية هي صور تستخدم كرسوم توضيحية لموضوع أو نص. على سبيل المثال، صورة لعائلة تأكل معاً، أو صورة لمنظر طبيعي.

(ب) الصور ذاكري

رسومات ذاكري هي رسومات تم إنشاؤها لمساعدة الطالب على تذكر معنى كلمة أو جملة معينة. يمكن أن تكون صور ذاكري صوراً للمواقف التي يتم تقديمها في وقت واحد مع جمل حول الموقف.

(ج) الصور الدلالية

الصور الدلالية هي صور لتعليم المعنى. لذلك، يجب أن تكون الصورة واضحة وليست ذات معنى مزدوج. بجانب هذه الصور. الوسائط الأخرى التي يمكن

استخدامها هي الأفلام وشرائط الأفلام والشرائح وصور الحائط وبطاقات الفلاش وأشكال العصا.

(٤) الإجراء السياقي، أي التفسيرات المجردة التي تشمل التعريف، والتعداد، واللاإبدال، والاستعارة، والمعارضة، والسياقات المتعددة.

(د) التكرار

التكرار هو خطوة يتم اتخاذها بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة واستيعابها من قبل متعلمي اللغة في مهارات لغوية جاهزة للاستخدام. إجراء الشحذ هذا ضروري للغاية، لأنه يعتمد على أساس التفكير في أن:

(١) الغرض من تعلم اللغة هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث بشكل مناسب وبطلاقة واستقلالية. لذلك، يحتاج الطلاب إلى التدريب لاستخدام هذه القواعد في سياق اللغة الفعلية وفي المواقف المختلفة.

(٢) هناك العديد من الطرق أو التقنيات للشحذ بحيث يمكن استيعاب قاعدة اللغة، أي عن طريق تكرارها لتكون جزءاً من الكفاءة التواصلية. (النعمة، ٢٠٢١).

قسم Mackey مواد التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة المصممة خصيصاً لأربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تقنيات الشحذ الأكثر استخداماً هي وصف التمارين والتمارين الإنتاجية. التمارين الاستقبلية هي تمارين الاستماع أو الاستماع والقراءة، في حين أن التمارين الإنتاجية هي تمارين التحدث والكتابة. ممارسة التحدث والكتابة المكثفة هي شكل ملموس من أشكال اللغة. يجب أن تحصل هذه المادة على الجزء الأكبر في كتب اللغة المدرسية.

يشمل التدريب الاستقبالي مهارات الاستماع والقراءة، وتجدر الإشارة إلى أن التدريب لتعزيز اللغة لا يتم نقله بالكامل في تدريب المفردات. في بعض الحالات، يجب أن تكون هناك جهود إبداعية لمعلمي اللغة في التدريس يدويا. يمكن إجراء التدريب على القراءة عن طريق؛ أجب عن الأسئلة، تدوين الملاحظات، تقديم نظرة عامة، واكتب ملاحظات قراءة واحدة.

تتضمن الممارسة الإنتاجية مهارتين أساسيتين، وهما مهارات التحدث ومهارات الكتابة. في الممارسة العملية، يمكن دمج هذين الجانبين مع مهارات القراءة والاستماع. تتضمن بعض الطرق التي يمكن اتباعها لتحسين مهارات الكتابة الإنتاجية ممارسة التأليف أو عمل ملخصات أو تأليف الكتابة أو السرد أو صنع اللوحات أو الكتابة الحرة أو الترجمة. يمكن ممارسة مهارات التحدث من خلال: (١) ممارسة الحوار أو التحدث باللغة قيد الدراسة. (٢) ممارسة التقليد المباشر. (٣) انظر وقل التمارين. و (٤) التصنيع الفموي.

ب. البحوث السابقة

بعد إجراء مراجعة الأدبيات، وجد المؤلف العديد من الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة، بما في ذلك:

١. بحث Nurosobah F. & Hasan S. (Fitriani & Saefuloh, 2018) في مجلة بعنوان "تحليل المواد التعليمية لكتب الطلاب العربية للصف ٦ المدرسة الابتدائية (النهج والعلمية ٢٠١٣)"
- خلصت نتائج بحث Nurosobah F. & Hasan S. لكتابة المجالات إلى أن "كتاب الطالب العربي" للصف ٦ المدرسة الابتدائية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا يتوافق مع اختصاص، والكفاءة الأساسية المكونة من ٦ مكونات فرعية، وهي ملائمة وصف المواد مع

الكفاءة الجوهرية و الكفاءة الاساسية، ودقة المواد، وتحديث المواد، والملاءمة الثقافية، التمرين والتقييم والإثراء. أيضا وفقا لنظرية Mackey التي تشمل الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. على الرغم من أن كلاهما يستخدم نظرية Mackey، في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة شيئا مختلفا، وهو كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع.

٢. بحوث Syarifah (Syarifah, 2020) في مجلة بعنوان "تحليل اختيار وتدرج مواد الكتب المدرسي العربية العربية بينا ياديك"

في دراسته البحثية، خلص سياريقة إلى أن اختيار المواد في كتاب العربية باينا ياديك المدرسي قد استوفى مبادئ اختيار المواد، وهي: التكرار، و المدى، و التوافر، و التغطية، و قابلية التعلم. إن تدرج المواد في كتاب العربية باينا ياديك المدرسي يفي عموما بمبادئ التدرج. إذا نظرنا إلى كتاب العربية باينا ياديك من حيث النوع، فإنه يستخدم نمط تدرج دوار، بينما إذا كان الكتاب المدرسي يعتمد على الفئات اللغوية، فإنه يستخدم نمط تدرج وظيفي وطني. على الرغم من أن كلاهما يستخدم نظرية Mackey، إلا أن هذه الدراسة تستخدم موضوعا مختلفا، و هو كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع. بالإضافة إلى ذلك، تركز أبحاث Syarifah على جانبين فقط، وهما اختيار المواد وتدرجها. أثناء هذه الدراسة، قم بتحليل جميع الجوانب، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

٣. بحث ل Aziz M. & Nujumun N. (Muzayin & Niswah, 2022) في مجلة بعنوان "تحليل الكتب المدرسي ل "العربية المعشرة" بقلم إيكهارد شولتز (دراسة تصميم المواد)"

وخلص بحثه إلى أن كتاب اللغوح العربية المعسيوره، كمادة تعليمية، قد استوفى بالفعل معايير إعداد كتاب مدرسي جيد. يمكن قياس تقييم الجدوى ككتاب مدرسي جيد من خلال أربعة جوانب رئيسية يجب أن تكون موجودة

في الكتاب المدرسي، وهي الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. يمكن تصنيف الكتاب على أنه كتاب مدرسي جيد ولائق لأنه يفي بالمعايير أو الشروط المذكورة أعلاه. يستخدم كل من بحث عزيز مزين ونجوم نسوة وهذه الدراسة نظرية Mackey كمؤشر بحثي، ولكن هناك اختلافات في موضوع البحث. يستخدم هذا البحث كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع من منهج ISMUBA.

٤. بحث Nurul Hadi (2018) في مجلة بعنوان "تحليل محتوى الكتب المدرسي العربية (المقاربة العلمية لمنهج ٢٠١٣) الصف الأول المدرسة الابتدائية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٤" في بحث نور الهادي، استنتج أن هذا الكتاب ممكن ومناسب للاستخدام من قبل الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية (المدرسة الإبداعية) الصف الأول كمواد تعليمية يمكن أن تدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك عيب واحد في هذا الكتاب هو أن كتاب الطالب العربي هذا لا يحتوي على أهداف تعليمية في كل فصل / موضوع تمت مناقشته. وفي الوقت نفسه، من نتائج التحليل، استوفى هذا الكتاب مطالب المناهج الحكومية التي تشير إلى لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ٠٩١٢ لعام ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، في جانب مراحل تقديم المادة العربية والتي تشمل: (١) الاختيار. (٢) التدرج. (٣) العرض. و (٤) التكرار، هذا الكتاب يتوافق أيضا مع نظرية Mackey. الفرق مع هذه الدراسة هو في الكائن المدروس. يستخدم هذا البحث كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع من منهج ISMUBA.

٥. بحث أجراه Cahya E. S. وآخرون. (Setyawan, Basit, & Fathoni, 2018) في مجلة بعنوان "دراسة مواد تدريس اللغة العربية "لنتقن اللغة العربية" مدرسة عالية

الصف الثاني عشر بقلم حسن سيف الله (مراجعة المواد بناء على نظرية Mackey)"
 في دراسة بحثية أجراها كاهيا إيدي سيتياوان ولوثفي عبد الباسط ومحمد فتحوي، استنتج بشكل عام أن كتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab" قد استوفى معايير جيدة من حيث المواد، وهو ما يتوافق مع الأساس العلمي وفقا ل Masnur Muslich، بما في ذلك دقة المواد والتغطية المادية والدعم المادي. تستخدم هذه الدراسة نظرية Mackey كمؤشر للبحث، لكن الاختلاف يكمن في الكائن المدروس. يستخدم هذا البحث كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع من منهج ISMUBA.

ج. الإطار النظري

تتضمن موارد التعلم ما يستخدم لمساعدة كل شخص على التعلم وعرض كفاءاته. في هذه الحالة، تصبح الكتب المدرسي جزءا من موارد التعلم التي يمكن استخدامها كإرشادات للطلاب والمتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. الكتب المدرسي هي كتب جمعها خبراء في مجالاتهم، وتحتوي على مجموعة من المواد في فروع معينة من العلوم بالإضافة إلى شكل من أشكال تنفيذ المناهج الدراسية. تستخدم الكتب الدراسية كمراجع قياسية يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدم حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس.

سيتم تشغيل التعلم بفعالية إذا كانت الكتب المدرسي المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم. ثمالسؤال هو ما إذا كانت الكتب المدرسي التي تم استخدامها قد استوفت معايير الكتاب المدرسي الجيد. يجب على مؤلفي الكتب المدرسي بجميع الكتب وفقا للعصر، لأن العلم مستمر في التطور كما أن اهتمامات الطلاب متنوعة بشكل متزايد. علاوة على ذلك، فإن جودة الكتب

المدرسي ليست مخصصة للطلاب فحسب، بل يتم تعديلها أيضا وفقا لمعايير إعداد الكتب المدرسي واحتياجات التعلم الحالية.

كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف

السابع من تأليف Nurul Cholidiyah, و Nanik Dwi Hariyani, S.Pd.I., M.S.I .S.H.I. هو أحد الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدارس المحمدية والتي تحتاج إلى تحليل لجداوها لاستخدامها في التعلم. كان لدى ويليام فرانسيس Mackey وجهات نظره الخاصة حول كيفية تحليل مواد الكتب المدرسي التي يجب استخدامها. وفقا Mackey، عند تحليل كتاب مدرسي يجب أن ينظر إلى أربعة عناصر، وهي الاختيار (اختيار المواد)، والتدرج (الفرز)، والعرض التقديمي (العرض التقديمي)، والتكرار (الشحد).

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نواع البحث

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الأدبي أو غالبا ما يشار إليه باسم البحث المكتبي، وهو نشاط بحثي يتم تنفيذه بطريقة جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. (Zed, 2003). يدخل في نوع البحث الأدبي لأن الأنشطة في هذه الدراسة تدور حول تحليل النصوص المراد دراستها. تماشيا مع هذا الرأي، يتم إجراء Milya و Asmendri في البحث الأدبي من خلال جمع المعلومات والبيانات من خلال المواد الموجودة في المكتبة، سواء في شكل مراجع أو نتائج بحثية سابقة أو مقالات أو ملاحظات أو مجلات تتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه (Sari & Asmendri, 2020).

تبحث هذا البحث في جدوى الكتب المدرسي لتعليم اللغة العربية لمنهج SMP المحمدية من الدرجة السابعة ISMUBA من منظور Mackey النظري، والذي يتم مراجعته من أربعة جوانب، جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. تشمل الخطوات في البحث الأدبي: (Zed, 2003)

١. عند اختيار موضوع سيتم مناقشته في البحث، يختار المؤلف هنا موضوعا حول جدوى الكتب المدرسي.

٢. البحث عن المعلومات التي تدعم الموضوع. تصنع الباحثة كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع كمصدر للمعلومات التي ستكون موضوع المناقشة.

٣. تعزيز تركيز الدراسة. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن تركيز النقاش هو على تحليل المواد التعليمية في كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع من منظور النظري Mackey

٤. البحث والبحث عن مواد القراءة اللازمة وصنف صورة مادة القراءة.

٥. قراءة وتدوين الملاحظات البحثية من مواد القراءة التي تم العثور عليها.

٦. مراجعة وإثراء القراءة.

٧. تصنيف مواد القراءة والبدء في كتابة التقارير.

ب. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث هي الكتب والمجلات والوثائق والمواد الأخرى التي يمكن استخدامها كمصادر مرجعية كمصادر بيانات أولية وثانوية. مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة من المصادر الأولية (Subagyo, 2011). المصدر الأساسي المستخدم في بحث المؤلف هو كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع لمنهج ISMUBA. هذا الكتاب هو دليل للمعلمين والطلاب لتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المحمدية. كتب هذا الكتاب .Nurul Cholidiyah, S.H.I. و Nanik Dwi Hariyani, S.Pd.I., M.S.I. نشرت الطبعة الأولى من هذا الكتاب في عام ٢٠١٧، ونشرها مجلس التعليم الابتدائي والثانوي للقيادة المركزية للمحمدية وطبعها دار الطباعة المحمدية "GRAMASURYA".

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الأولية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من كائنات أخرى أو يمكن القول أن الباحثين يحصلون على مصادر بيانات خارج الكتاب الرئيسي (Subagyo, 2011). البيانات الثانوية التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والمقالات والوثائق الإلكترونية والمطبوعة.

ج. طريقة جمع البيانات

هذا النوع من البحث هو مراجعة الأدبيات (بحث المكتبة)، ثم يستخدم جمع البيانات تقنيات أدبية أو وثائقية. وفقاً لـ J. Supranto كما نقل عن Ruslan في كتابه طرق البحث في العلاقات العامة والاتصال، يتم إجراء بحث المكتبة هذا من خلال البحث عن البيانات أو معلومات البحث من خلال قراءة المجلات العلمية والكتب المرجعية والمواد المنشورة المتوفرة في المكتبات (Ruslan, 2013). لذلك تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طريقة التوثيق في جمع البيانات، أي بفحص الوثائق مثل الكتب أو المجلات أو المقالات أو غيرها من المؤلفات في الطبيعة. يتم تنفيذ هذه التقنية بهدف الكشف عن النظريات المختلفة ذات الصلة بالمشكلات التي يتم مواجهتها / البحث عنها كمصادر مرجعية في مناقشة نتائج البحث.

هناك طريقتان لقراءة مصادر البيانات وهما:

١. القراءة على المستوى الرمزي، أي أن الباحث لا يقرأ جميع المصادر التي حصل عليها، بل يأخذ ملخصاً من الكتب والفصول والفصول الفرعية إلى أصغر جزء من الكتاب.
٢. القراءة على المستوى الدلالي، أي قراءة البيانات التي تم جمعها بالتفصيل، والتحليل والتقاط جوهر البيانات، وهذا يتطلب المثابرة لأنه يجب تحليل كل نقطة (Sari & Asmendri, 2020)

في هذا البحث، تقرأ الباحثة بالتفصيل، وحلل وأخذ كل جوهر في كتاب "Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah" للصف السابع لمنهج الإسلام المحمدية والعربية التي كانت المصدر الأساسي في البحث، وقراءة على المستوى الرمزي للآخرين الأدبيات ذات الصلة.

د. طريقة صدق البيانات

الغرض من اختبار صحة البيانات هو التأكد من أن نتائج التحليل المنفذ يمكن الوثوق بها. صحة البيانات هي درجة الدقة بين البيانات التي تم الحصول عليها على كائن البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث، لذا فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات الفعلية على كائن البحث (Sugiyono, 2019). تقنية صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تقنية التثليث.

فيما يتعلق بفحص صحة البيانات، فإن التثليث يعني تقنية يتم تنفيذها من خلال استخدام أشياء أخرى (بيانات) لفحص البيانات ومقارنتها (Moleong, 2007). في هذا الصدد، صرح Patton في (78 : 2006 : Sutopo) أن هناك أربعة أنواع من تقنيات التثليث، وهي (١) تثليث البيانات، يجب على الباحثين في جمع البيانات استخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات المختلفة، (٢) طريقة التثليث، وهي الطريقة التي تختبر بها الباحثة صحة البيانات من خلال جمع بيانات متشابهة ولكن باستخدام تقنيات أو طرق مختلفة لجمع البيانات، (٣) تثليث المحقق، أي نتائج البحث، يمكن اختبار كل من البيانات و الاستنتاجات المتعلقة بأجزاء معينة أو الكل للتحقق من صحتها من عدة الباحثة، و (٤) التثليث النظري، أي اختبار صحة البيانات باستخدام منظور أكثر من نظرية في مناقشة المشكلات المدروسة، بحيث يمكن تحليل واستخلاص استنتاجات أكثر اكتمالاً وشمولاً. بالنسبة لهذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية التثليث النظري لاختبار صحة بيانات البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها في وحدات يمكن إدارتها وتولييفها والبحث والعثور على الأنماط وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين. (Moleong, 2007).

تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة هو تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو منهج و طريقة في البحث النوعي يجعل النص (الكتابة أو الخطاب) موضوع الدراسة أو وحدة التحليل (وحدة التحليل)، من أجل اكتشاف معنى أو محتوى الرسالة المنقولة (Ibrahim MA, 2015).

مراحل تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي:

١. جمع البيانات

سيقوم المؤلف بجمع البيانات المتعلقة بتحليل المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية للصف السابع، بيانات الابتدائي والثانوي.

٢. تقليل المعلومات

سيقوم الكاتب بعد ذلك بتحليل جميع البيانات التي تم جمعها عن طريق فرز البيانات المطلوبة وأيها ليست كذلك. ثم تم فصل البيانات فيما يتعلق بما كان محور البحث الذي طرحه المؤلف، ألا وهو تحليل المواد التعليمية في كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة المحمدية الصف السابع من منظور Mackey النظري.

٣. عرض بيانات

وبعد أن يتم تقليل البيانات، سيقوم المؤلف بعرضها بطريقة منظمة. وذلك حتى يسهل فهم البيانات المعروضة.

٤. استخلاص النتائج

بعد جمع البيانات وتخفيضها وعرضها، فإن الخطوة التالية هي أن يقوم المؤلف باستخلاص النتائج. في هذه الحالة، يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق كمواضع مرجعية للمؤلف في استخلاص النتائج. وبهذا يمكن توضيح تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع للمدرسة المتوسطة المحمدية بشكل واضح من حيث اختيار المواد والتدرج والعرض والتكرار.

الباب الرابع تحصيلات البحث

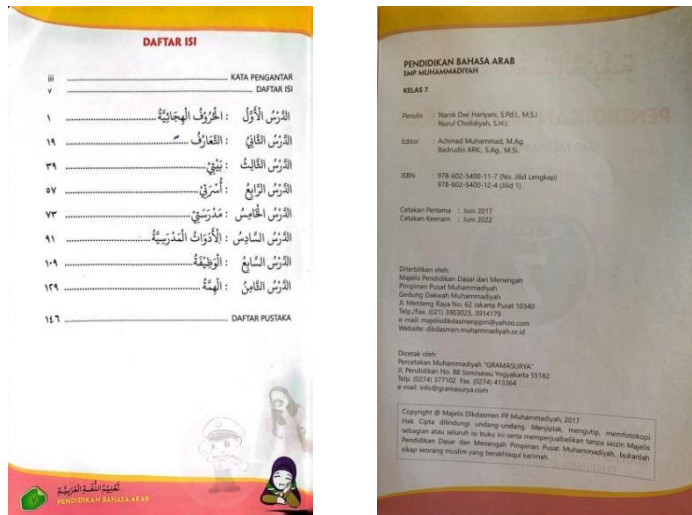
أ. توصيف البيانات

١. غلاف الكتاب والهوية

يمكن مشاهدة غلاف و هوية كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية في العرض التالية:



الصور ١. الغلاف الأمامي والخلفي للكتاب



الصور ٢. هوية الكتاب و فهرس البحث

كما هو موضح في الصور ٢ أعلاه، تم نشر هذا الكتاب من قبل مجلس القيادة المركزية المحمدية للتعليم الابتدائي والثانوي ويستخدم كدليل للمعلمين والطلاب في المدارس المحمدية.

اسم الكتاب : Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 7

المؤلف : .Nanik Dwi Hariyani, S.Pd.I, M.S.I

.Nurul Cholidiyah, S.H.I

محرر : .Achmad Muhammad, M.Ag

.Badrudin ARK., S.Ag., M.Si

رقم الطباعة : ٩٧٨-٦٠٢-٥٤٠٠-١٢-٤ (الجلد ١)

بلد الناشر : يوجياكارتا، إندونيسيا

دار الناشر : Gramasurya

تاريخ الناشر : يونيو، ٢٠١٧

عدد : ١٤٦

الصفحات

٢. خلفية كتابة الكتاب

وقد شرح خلفية تأليف هذا الكتاب رئيس مجلس التعليم الابتدائي والثانوي بالقيادة المركزية المحمدية البروفيسور . دكتور. بادهوي، الماجستير. في مقدمته كما يلي:

تم نشر هذا الكتاب المدرسي من قبل مجلس القيادة المركزية المحمدية للتعليم الابتدائي والثانوي كشكل من أشكال توحيد الكتب المدرسية التي سيتم تطبيقها في المدارس والمدارس المحمدية ككتب للطلاب والمعلمين في دروس .ISMUBA

إن نشر هذا الكتاب هو جهد من قبل مجلس القيادة المركزية المحمدية للتعليم الابتدائي والثانوي لتحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية في المدارس

والمدارس المحمدية. من خلال تعليم ISMUBA عالي الجودة، من المؤمل أن تقوم المدارس والمدارس المحمدية بتعليم كوادر وطنية محتملة وكوادر مسلمة قوية ولديها معرفة واسعة بالدين الإسلامي ولها أخلاق نبيلة.

تم إعداد هذا الكتاب المدرسي ISMUBA بناءً على المعايير التي وضعها مجلس القيادة المركزية المحمدية للتعليم الابتدائي والثانوي وفقاً لمنهج ISMUBA لعام ٢٠١٧ ومنهج وزارة التعليم والثقافة لعام ٢٠١٣. هذا الكتاب المدرسي هو الطبعة الأولى التي يتم تنفيذها ككتاب إلزامي لجميع المدارس والمدارس المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وبذلك يكون هذا الكتاب هو الكتاب الأول الذي يتم تكييفه مع مفهوم منهج ٢٠١٣.

٣. نظام الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ١٤٦ صفحة. تتكون الصفحات من الأول إلى السادس من الغلاف وهوية الكتاب والمقدمة وجدول المحتويات. الصفحات من ١ إلى ١٤٦ هي محتويات الكتاب الذي يتكون من ثمانية الدرس حيث يتكون كل الدرس من فصول فرعية/ مكونات بما في ذلك؛ المفردات، القراءة، الحوار، المطالعة، القاعدة، التدريبات، تمارينات، انعكاس و القاموس. كل بداية فصل في هذا الكتاب مزودة بمؤشرات الإنجاز، ومقدمة للمواد التعليمية، وأهداف التعلم، وآيات من القرآن الكريم تتعلق بموضوع كل فصل، وخطوات التعلم. يمكن رؤية النظاميات الخاصة بمجمعي الكتب في الجدول التالي:

جدول ١. نظام الكتاب

صفحة	الفصل الفرعي	المكونات التأسيسية
i		Halaman judul
ii		Identitas buku

Kata pengantar		iii
Daftar isi		v
الدرس الأول الحروف الهجائية	Indikator	١
	Tujuan pembelajaran	٢
	Langkah pembelajaran	٣
	Serambi	٤
	Mengenal huruf hijaiyah	٥
	التدريبات	٥
	Penulisan huruf hijaiyah	٧
	التدريبات	٨
	التمرينات	١٣
	Refleksi	١٨
الدرس الثاني التعارف	Indikator	١٩
	Tujuan pembelajaran	٢٠
	Langkah pembelajaran	٢١
	Serambi	٢٢
	المفردات	٢٣
	القراءة	٢٤
	التدريبات	٢٥
	الحوار	٢٦
	التدريبات	٢٧
	المطالعة	٣٠
	القاعدة (Dhamir munfashil tunggal)	٣٠
	التدريبات	٣١

	التمرينات	٣٣	
	Refleksi	٣٦	
	القاموس	٣٧	
الدرس الثالث بيتي	Indikator	٣٩	
	Tujuan pembelajaran	٤٠	
	Langkah pembelajaran	٤١	
	Serambi	٤٢	
	المفردات	٤٣	
	التدريبات	٤٤	
	القراءة	٤٥	
	التدريبات	٤٦	
	الحوار	٤٦	
	التدريبات	٤٧	
	المطالعة	٤٨	
	التدريبات	٤٩	
	القاعدة (Isim isyarah)	٤٩	
	التدريبات	٥٠	
	التمرينات	٥٢	
	Refleksi	٥٥	
	القاموس	٥٦	
	الدرس الرابع أسرتي	Indikator	٥٧
		Tujuan pembelajaran	٥٨
		Langkah pembelajaran	٥٩

	Serambi	٦٠
	المفردات	٦١
	التدريبات	٦٢
	القراءة	٦٣
	التدريبات	٦٤
	الحوار	٦٤
	التدريبات	٦٥
	المطالعة	٦٦
	القاعدة (Dhamir munfashil mutsanna & jama')	٦٦
	التدريبات	٦٧
	التمرينات	٦٨
	Refleksi	٧١
	القاموس	٧٢
الدرس الخامس مدرستي	Indikator	٧٣
	Tujuan pembelajaran	٧٤
	Langkah pembelajaran	٧٥
	Serambi	٧٦
	المفردات	٧٧
	التدريبات	٧٨
	القراءة	٧٩
	التدريبات	٨٠
	الحوار	٨١

	التدريبات	٨٢
	المطالعة	٨٢
	القاعدة (Dhamir muttashil)	٨٣
	التدريبات	٨٤
	التمرينات	٨٦
	Refleksi	٨٩
	القاموس	٩٠
الدرس السادس الأدوات المدرسية	Indikator	٩١
	Tujuan pembelajaran	٩٢
	Langkah pembelajaran	٩٣
	Serambi	٩٤
	المفردات	٩٥
	التدريبات	٩٦
	القراءة	٩٧
	التدريبات	٩٨
	الحوار	٩٩
	التدريبات	١٠٠
	المطالعة	١٠١
	التدريبات	١٠١
	القاعدة (Kata ganti rangkai/milik)	١٠٢
	التدريبات	١٠٣
	التمرينات	١٠٤

	Refleksi	١٠٧
	القاموس	١٠٨
الدرس السابع الوظيفة	Indikator	١٠٩
	Tujuan pembelajaran	١١٠
	Langkah pembelajaran	١١١
	Serambi	١١٢
	المفردات	١١٣
	التدريبات	١١٤
	القراءة	١١٥
	التدريبات	١١٦
	الحوار	١١٨
	المطالعة	١١٩
	التدريبات	١٢٠
	القاعدة (Jumlah ismiyyah-mubtada' khabar)	١٢٠
	التمرينات	١٢١
	التمرينات	١٢٣
	Refleksi	١٢٦
	القاموس	١٢٧
	الدرس الثامن الهمة	Indikator
Tujuan pembelajaran		١٣٠
Langkah pembelajaran		١٣١
Serambi		١٣٢

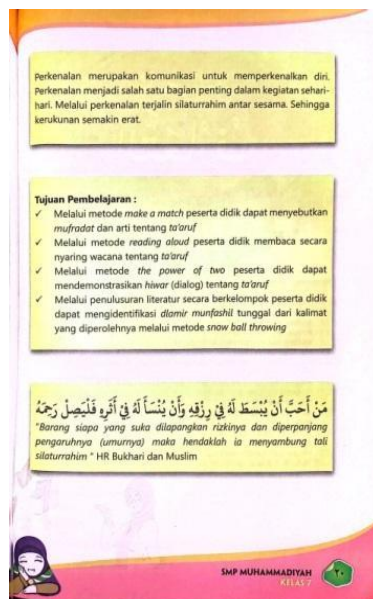
	المفردات	١٣٣
	التدريبات	١٣٤
	القراءة	١٣٥
	التدريبات	١٣٦
	الحوار	١٣٧
	التدريبات	١٣٨
	المطالعة	١٣٨
	القاعدة (na'at dan man'ut)	١٣٩
	التدريبات	١٤٠
	التمرينات	١٤١
	Refleksi	١٤٤
	القاموس	١٤٥
Daftar pustaka		١٤٦

أ) في الصفحة الأولى من كل درس هناك مؤشرات يجب تحقيقها في التعلم. وفيما يلي مثال لمؤشر من الفصل الثاني:



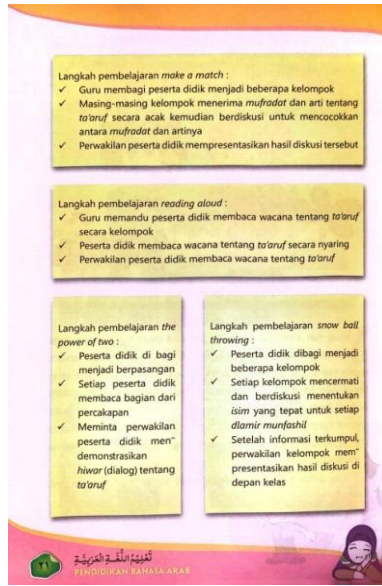
الصورة ٣. مؤشرات الإنجاز

ب) عرض الأهداف التعليمية لكل فصل. يتم عرض كافة الأهداف التعليمية الواردة في بداية كل فصل في شكل مؤشرات. فيما يلي مثال لهدف تعليمي من الفصل الثاني:



الصورة ٤. أهداف التعلم

ج) عرض خطوات التعلم . إن عرض خطوات التعلم هذه يجعل من السهل جدًا على المعلمين نقل تعاليمهم. الخطوات المقدمة في كل درس ليست هي نفسها دائمًا. وهذا يجعل أنشطة التعلم غير رتيبة، وذلك لأن طرق التدريس تتنوع، ومنها: استخدام طريقة *drill, make a match snowball throwing* و آخرين. فيما يلي أمثلة لخطوات التعلم من الدرس الثاني التي تستخدم الطريقة *make a snowball throwing loud, the power of two, match, reading a*



الصور ٥. خطوات التعلم

د) Serambi، وهي قصة موجودة في بداية كل درس. يحتوي هذا السرد على شرح للوصف العام للمادة التي سيتم دراستها في كل درس. قدمت باللغة الإندونيسية كمقدمة للتعلم. إليك مثال على الشرفة من الدرس الثاني:



الصور ٦ . Serambi

هـ) في الدرس الفرعي الأول، يتم عرض العديد من المفردات بالإضافة إلى الرسوم التوضيحية المتعلقة بموضوع التعلم. وفيما يلي مثال للمفردات في الدرس الثاني:



الصور ٧ . المفردات

و) بعد ذلك، يتم تقديم قراءة تتعلق بموضوع التعلم وهي مزينة أيضاً برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام. وفيما يلي مثال على القراءة في الدرس الثاني:



الصورة ٨. القراءة

(ز) بعد ذلك، يتم عرض الحوار تتعلق بموضوع التعلم وهي مزينة أيضاً برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام. فيما يلي مثال للمحادثة في الدرس الثاني:



الصورة ٩. الحوار

(ح) بعد ذلك، يتم تقديم المطالعة تتعلق بموضوع التعلم وهي مزينة أيضاً برسوم توضيحية مثيرة للاهتمام. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تقديم القواعد اللغوية

العربية أيضًا على أنها تعلم النحو. وفيما يلي نماذج من المثلة والقواعد في الدرس الثاني:

التعالم

مِنْ أَيْنَ عَائِشَةُ؟ هِيَ مِنْ سُورَابَايَا	مِنْ أَيْنَ قَرِيْبُهُ؟ هُوَ مِنْ بَانْدُنْج	مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ بَاتَان
أَعَائِشَةُ تَلْمِيْذَةٌ؟ نَعَمْ، هِيَ تَلْمِيْذَةٌ	أَقَرِيْبُهُ تَلْمِيْذٌ؟ نَعَمْ، هُوَ تَلْمِيْذٌ	أَأَنْتَ تَلْمِيْذٌ؟ نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيْذٌ

القاعدة

Pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari tentang *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) tunggal. *Dlamir Munfashil* (kata ganti terpisah) tunggal terdiri dari *أنا - أنت - هو - هي* yang dikategorikan sebagai berikut:

1. Untuk *mutakallim* (orang kesatu)

Dlamir Munfashil	Arti	Contoh
أَنَا	Saya	أَنَا تَلْمِيْذٌ

2. Untuk *muhaatab* (orang kedua)

Dlamir Munfashil	Arti	Contoh
أَنْتَ	Kamu (laki-laki)	أَنْتَ أَشْبَاهُ

SMP MUHAMMADIYAH
KELAS 7

الصور ١٠. المطالعة و القاعدة

ط) ويحتوي هذا الكتاب أيضًا على التدريبات و التمرينات لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

أَنْتَ	كamu (perempuan)	أَنْتِ أَشْبَاهُ
أَنْتَ	كamu (perempuan)	أَنْتِ أَشْبَاهُ

3. Untuk *ghoib* (orang ketiga)

Dlamir Munfashil	Arti	Contoh
هُوَ	Dia (laki-laki)	هُوَ مُسْلِمٌ
هِيَ	Dia (perempuan)	هِيَ مُسْلِمَةٌ

Apabila *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) berjenis laki-laki, maka *isim* atau kata setelahnya juga berjenis laki-laki. Dan apabila *dlamir munfashil* (kata ganti terpisah) berjenis perempuan, maka *isim* atau kata setelahnya juga berjenis perempuan.

التدريبات

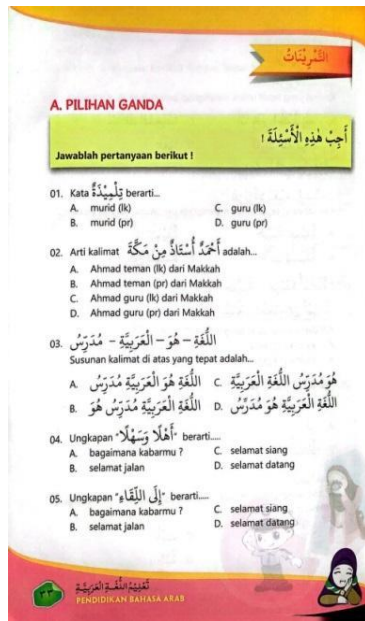
اكتب الجمل الآتية:

Tulilah kalimat berikut ini!

- أَنَا أَشْبَاهُ
- أَنْتَ ظَالِمٌ
- أَنْتِ ظَالِمَةٌ
- هُوَ مُسْلِمٌ
- هِيَ مُسْلِمَةٌ

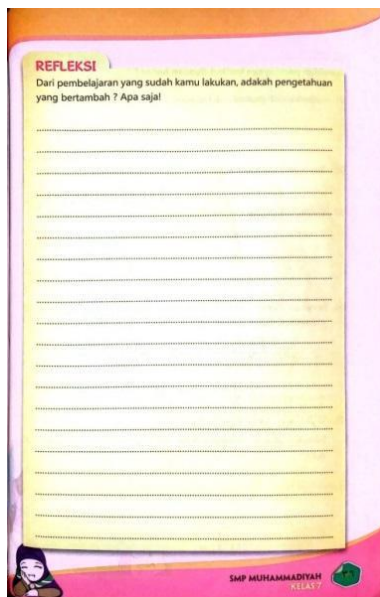
تعليمية اللغة العربية
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

الصور ١١. التدريبات



الصور ١٢ . التمرينات

Refleksi (ي)



الصور ١٣ . Refleksi

ك) يحتوي هذا الكتاب على القاموس يحتوي على الكلمات التي يجدها الطلاب صعبة، توضع في الصفحة الأخيرة من كل درس. فيما يلي مثال لقاموس من الدرس الثاني:

اللفظ	الكلمة
Tujuh	السابع
Menengah	المتوسطة
Bahasa Arab	اللغة العربية
Ilmu Al-Quran	علم القرآن
Selamat datang	أهلاً وسهلاً
Selamat pagi	صباح الخير
Bagaimana kabarmu	كيف حالك
Selamat siang	نهالك السعيدة
Selamat malam	ليلك السعيدة
Terimakasih	شكراً
Sampai jumpa	إلى اللقاء
Guru (lk)	أستاذ
Guru (pr)	أستاذة
Cina	الصين
Jepang	اليابان
Murid (lk)	طالب
Murid (pr)	طالبة

الصور ١٤ . القاموس

ب. تحليل البيانات

فيما يلي تحليل المواد التعليمية لمادة "تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية" للصف السابع على أساس نظرية ماكي والتي تتضمن أربعة جوانب هي اختيار المواد والتدرج والعرض والتكرار:

١. اختيار المواد

وبناءً على النظرية التي شرحها ماكي، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها عند اختيار المواد، وهي: (أ) أهداف التعلم، (ب) مستوى قدرة الطالب، (ج) طول مدة الدراسة، و (د) اختيار النوع من اللغة التي تمت دراستها. (ماكي، ١٩٦٩)

(أ) أهداف التعلم

تتمثل عملية الاختيار الأولى يعني معرفة أهداف التعلم في الكتاب المدرسي. لقد تم اختيار المواد في هذا الكتاب بشكل جيد. وقد تم إثبات ذلك من خلال ملاءمة مادة الدرس للأهداف المفاهيمية الواردة في KD المنهج ISMUBA. يتم عرض الأهداف التعليمية لكل فصل ومدى ملاءمتها للدينار KD منهج ISMUBA في الجدول التالي.

جدول ٢. مدى ملاءمة أهداف التعلم مع KD

ملائمة	أهداف التعلم	KD
√	١. قدرة الطالبة على قراءة الحروف الهجائية ٢. قدرة على كتابة الحروف الهجائية ٣. قدرة على حفظ الحروف الهجائية	٣.١ فهم حروف الحجية في اللغة العربية ٤.١.١ يعرض نطق الحروف الهجائية في الكلمات العربية ٤.١.٢ يعرض كتابة الحروف الهجائية بالكلمات العربية
√	١. قدرة على معرفة وذكر المفردات ومعناها بالتعارف ٢. قدرة على قراءة النص عن التعارف ٣. قدرة على تمثيل الحوار عن التعارف ٤. قدرة على معرفة الضمير المنفصل للمفرد	٣.٢ فهم النص المتعلقة بالموضوع التعارف التي تحتوي على عناصر الضمير المنفصل للمفرد ٤.٢.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع التعارف ٤.٢.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع التعارف ٤.٢.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع التعارف التي تحتوي على عناصر الضمير المنفصل للمفرد ٤.٢.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع التعارف

		٤.٢.٥ كتابة العبارات وفقا للقواعد
√	١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها عن بيتي ٢. قدرة على قراءة النص عن بيتي ٣. قدرة على تمثيل الحوار عن بيتي ٤. قدرة على معرفة اسم الإشارة	٣.٣ فهم النص المتعلقة بالموضوع بيتي التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة ٤.٣.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع بيتي ٤.٣.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع بيتي ٤.٣.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع بيتي التي تحتوي على عناصر اسم الإشارة ٤.٣.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع بيتي ٤.٣.٥ كتابة العبارات وفقا للقواعد
√	١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها عن أسرتي ٢. قدرة على قراءة النص عن أسرتي ٣. قدرة على تمثيل الحوار عن أسرتي	٣.٤ فهم النص المتعلقة بالموضوع أسرتي التي تحتوي على عناصر الضمير المنفصل مثنى والجمع ٤,٤.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع أسرتي ٤.٤.٢

	<p>٤. قدرة على معرفة الضمير المنفصل مثنى والجمع</p>	<p>يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع أسرتي ٤.٤.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع أسرتي التي تحتوي على عناصر الضمير المنفصل مثنى والجمع ٤.٤.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع أسرتي ٤.٤.٥ كتابة العبارات وفقا للقواعد</p>
√	<p>١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها عن مدرستي ٢. قدرة على قراءة النص عن مدرستي ٣. قدرة على تمثيل الحوار عن مدرستي ٤. قدرة على معرفة الضمير المتصل</p>	<p>٣.٥ فهم النص المتعلقة بالموضوع مدرستي التي تحتوي على عناصر الضمير المتصل ٤.٥.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع مدرستي ٤.٥.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع مدرستي ٤.٥.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع مدرستي التي تحتوي على عناصر الضمير المتصل ٤.٥.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع مدرستي ٤.٥.٥ كتابة جمل بسيطة وفقا للقواعد</p>

√	<p>١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها عن الأدوات المدرسية</p> <p>٢. قدرة على قراءة النص عن الأدوات المدرسية</p> <p>٣. قدرة على تمثيل الحوار عن الأدوات المدرسية</p> <p>٤. قدرة على معرفة اسم استخدام كلمة "عند"</p>	<p>٣.٦ فهم النص المتعلقة بالموضوع الأدوات المدرسية التي تحتوي على عناصر اسم استخدام كلمة "عند"</p> <p>٤.٦.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية</p> <p>٤.٦.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية</p> <p>٤.٦.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع الأدوات المدرسية التي تحتوي على عناصر اسم استخدام كلمة "عند"</p> <p>٤.٦.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع الأدوات المدرسية</p> <p>٤.٦.٥ كتابة جمل بسيطة وفقا للقواعد</p>
√	<p>١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها عن الوظيفة</p> <p>٢. قدرة على قراءة النص عن الوظيفة</p> <p>٣. قدرة على تمثيل</p>	<p>٣.٧ فهم النص المتعلقة بالموضوع الوظيفة التي تحتوي على عناصر الجملة الاسمية</p> <p>٤.٧.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع الوظيفة</p>

	<p>الحوار عن الوظيفة ٤. قدرة على إتمام الجملة الاسمية</p>	<p>٤.٧.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع الوظيفة ٤.٧.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع الوظيفة التي تحتوي على عناصر الجملة الاسمية ٤.٧.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع الوظيفة ٤.٧.٥ كتابة جمل بسيطة وفقا للقواعد</p>
√	<p>١. قدرة على ذكر المفردات ومعناها الهمة ٢. قدرة على قراءة النص عن الهمة ٣. قدرة على تمثيل الحوار عن الهمة ٤. قدرة على تعيين النعته والمنعوت</p>	<p>٣.٨ فهم النص المتعلقة بالموضوع الهمة التي تحتوي على عناصرين النعت والمنعوت ٤.٨.١ نطق الكلمات بشكل صحيح، المتعلقة بموضوع الهمة ٤.٨.٢ يعرض معنى المفردات المتعلقة بموضوع الهمة ٤.٨.٣ قراءة النص البسيطة المتعلقة بموضوع الهمة التي تحتوي على عناصر تعيين النعت والمنعوت ٤.٨.٤ يعرض الحوار المتعلق بموضوع الهمة ٤.٨.٥ كتابة الجمل وفقا للقواعد</p>

(ب) مرحلة قدرة الطالب

مادة اللغة العربية حسب المستوى كما ورد في قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ و ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج في المدارس، أن نطاق المادة على مستوى المدرسة الثانوية يتكون من موضوعات على شكل من النصوص الشفهية والمكتوبة في شكل عروض تقديمية أو حوارات بسيطة حول الهوية الذاتية، والحياة المدرسية، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهنة، والأنشطة الدينية، والبيئة.

المواد الموجودة في هذا الكتاب فيما يلي:

- (١) الدرس الأول يحتوي على مادة التعرف على الحروف الحجية
- (٢) الدرس الثاني يحتوي على مادة "التعارف" ومادة قواعد الضمير المنفصل للمفرد
- (٣) الدرس الثالث يحتوي على مادة عن موضوع "بيتي" ومادة قواعد اسم الإشارة
- (٤) الدرس الرابع يحتوي على مادة عن موضوع "أسرتي" ومادة قواعد الضمير المنفصل مثنى والجمع
- (٥) الدرس الخامس يحتوي على مادة "مدرستي" ومادة قواعد الضمير المتصل
- (٦) الدرس السادس يحتوي على مادة "الادوات المدرسية" ومواد قواعد اسم استخدام كلمة "عند"
- (٧) الدرس السابع يحتوي على مادة في موضوع "الوظيفة" ومادة قواعد الجملة الاسمية
- (٨) الدرس الثامن يحتوي على مادة عن موضوع "الهمة" ومادة قوية النعت والمنعوت

من وصف محتويات الكتاب المدرسي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن اختيار الموضوع والوضع وسياق اللغة المستخدمة مناسب للغاية. وهي المواضيع المختارة مناسبة جدًا للمادتين KMA 183 و ١٨٣ و ١٨٤ لسنة ٢٠١٩. كما أن المادة النحوية المختارة لا تزال على مستوى النحو المبتدئ، وكذلك تتوافق مع احتياجات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة في البيئة المدرسية، أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

(ج) وقت

وفقًا لما هو منصوص عليه في لائحة وزير التعليم الوطني (Permendiknas) رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ بشأن معايير المحتوى و التي تشير إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطني، فقد ورد أن العبء التعليمي للأنشطة وجهًا لوجه لكل ساعة تعلم في كل وحدة تعليمية يتم تحديدها على النحو التالي:

(١) SD/MI/SDLB يستمر لمدة ٣٥ دقيقة؛

(٢) SMP/MTs/SMPLB يستمر لمدة ٤٠ دقيقة؛

(٣) SMA/MA/SMALB/SMK/MAK يستمر لمدة ٤٥ دقيقة.

ولذلك، يجب اختيار كمية المادة وعدد التمارين على أساس توفر الوقت. في المواضيع العربية لديه تخصيص وقت $٢ \times ٤٠ = ٨٠$ دقيقة (ساعة و ٢٠ دقيقة) كل أسبوع. وفي الوقت نفسه، هناك ٣٤ إلى ٣٨ أسبوعًا فعالاً في عام واحد. وبالتالي، إذا كان هناك ثمانية مواضيع للمناقشة في عام واحد، فإن كل موضوع لديه وقت مخصص من أربعة إلى خمسة اجتماعات وجهًا لوجه مدة كل منها ٨٠ دقيقة (٢×٤٠ دقيقة) كل اجتماع.

ومن تخصيص الوقت المتاح يرى الباحث أن المادة التي يتضمنها هذا الكتاب كافية تماماً. لأن كل موضوع مقسم إلى ٤ مهارات، و يمكن جداً تحقيق المحتوى مادة في كل مهارة في ٨٠ دقيقة.

(د) اختيار نوع اللغة المدروسة

كتب المدرسة المحمدية المتوسطة تعليم اللغة العربية للصف السابع يستخدم اللغة العربية الفصحى في عرضه.

(هـ) عامل إمكانية التعلم

اختيار الكلمات في هذا الكتاب يلي معايير " إمكانية التعلم". ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اختيار الكلمات شائعة الاستخدام والمضمنة في فئة الكلمات القياسية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إضافة صور مثيرة للاهتمام لتحفيز اهتمام الأطفال بقراءة الأدب الموجود. هناك عدة معايير تستخدم كأساس لاختيار المفردات وهي التردد (frequency)، النطاق (range)، التوفر (availability)، التغطية (coverage)، وقابلية التعلم (learnability). (ماكي، ١٩٦٩). إذا كانت الكلمة تستوفي أحد معايير الاختيار أعلاه، فيمكن اعتبار الكلمة مناسبة للتدريس والتعلم. يمكن رؤية اختيار المفردات في الجدول التالي:

جدول ٣. تحليل نوع المفردات

المفردات	نوع المفردات	الدرس
الحروف الهجائية	-	١
فصل، مدرسة، تلميذ، تلميذة، مدرس،	المفردات المتعلقة	٢

مدرسة	بالتعلم/المدرسة	
٣	مفردات عن السكن ومحتوياتها	بيت، باب، نافذة، جدار، سقف، كرسي، مكتب، صورة، سرير، مصباح
٤	مفردات عن الأسرة	ولد، بنت، أم، أب، جد، جدة، والد، والدة، أخ، أخت
٥	المفردات المتعلقة بالتعلم/المدرسة	ديوان، مقصف، مكتبة، غرفة المدرسين، ساحة، معمل، مصلى
٦	المفردات المتعلقة بالتعلم/المدرسة	فرجار، حاسوب، طباع، قرطاس، كراسة، سبورة، ممحاة، قلم، قلم الرصاص، محفظة، مسطرة
٧	مفردات عن المهن	محاضر، مهندس، سائق، جندي، طيار، فلاح، تاجر، بوليس، موظف، ملاح
٨	مفردات عن المهن	قاض، صيدلي، فنان، ممرضة، طباط، صحفي، صحفية، مصور، مصورة

جميع المفردات الموجودة في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة تستوفي المعايير التردد، لذلك يمكن القول أنه في إعداد الكتاب تم تنفيذ مرحلة اختيار المفردات بشكل جيد.

جدول ٤ . تحليل اختيار المواد

اختيار المواد	ملائمة	غير ملائمة
مطابقة بين الأهداف والمادة	√	
مطابقة بين كفاءة الطلاب و المادة	√	
اللغة المستخدمة	√	
تتم دراسة عوامل الاحتمال	√	

٢ . تدرج

التدرج هو ترتيب المواد على مراحل. أحد أغراض التدرج هو تجنب الارتباك الناتج عن الترتيب الإهمالي للمواد. تحليل هذا البحث التدرج مادة القويد ومادة المفردات.

جدول ٥ . المواد النحوية

الدرس	مواد القاعدة
الدرس الأول	قواعد كتابة الحروف الهجائية
الدرس الثاني	ضمير منفصل للمفرد (أنا، أنت، أنتِ، هو، هي)
الدرس الثالث	اسم الإشارة (هذا، هذه، ذلك، تلك)
الدرس الرابع	ضمير منفصل للمثنى والجمع (نحن، أنتم، أنتن، هما، هم، هنّ)
الدرس الخامس	ضمير متصل (أنا-ي، أنت-ك، أنت-كِ، هو-ه، هي-ها، نحن-نا)

الدرس السادس	استخدام كلمة "عِنْدَ" (أنا- عِنْدِي، أنت- عِنْدَكَ، أنت- عِنْدَكَ، نحن- عِنْدَنَا، هو- عِنْدَهُ، هي- عِنْدَهَا)
الدرس السابع	الجملة الاسمية
الدرس الثامن	نعة ومنعوت

أ) إعداد تدرج مواد القواعد

أحد مبادئ التدرج هو التوازي. الأشكال المتوازية في الطبيعة تحتاج أيضاً إلى تجميعها، لأنها ستوفر الوضوح. في هذا الكتاب المواد النحوية حول ضمير منفصل مفصولة بين ضمير منفصل مفرد مع ضمير منفصل مثنى وجمع. و في الجدول ٥ يتبين أن عرض المادة النحوية ضمير منفصل مفرد وجدت في الدرس ٢. بينما، عرض المواد النحوية ضمير منفصل مثنى وجمع وجدت في الدرس ٤. وهذا لا يتفق مع مبدأ التوازي في التدرج.

جدول ٦. المواد المفردات

الدرس	مواد المفردات
الدرس الأول (الحروف الهجائية)	-
الدرس الثاني (التعارف)	فصلٌ، مدرسةٌ، تلميذٌ، تلميذةٌ، مدرسٌ، مدرسةٌ
الدرس الثالث (بيتي)	بيتٌ، بابٌ، نافذةٌ، جدارٌ، سقفٌ، كرسيٌ، مكتبٌ، صورةٌ، سريرٌ، مصباحٌ
الدرس الرابع (أسرتي)	ولدٌ، بنتٌ، أمٌ، أبٌ، جدٌ، جدةٌ، والدٌ، والدةٌ، أخٌ، أختٌ

ديوان، مقصف، مكتبة، غرفة المدرسين، ساحة، معمل، مصلى	الدرس الخامس (مدرستي)
فرجار، حاسوب، طباع، قرطاس، كراسه، سبورة، ممحاة، قلم، قلم الرصاص، محفظة، مسطرة	الدرس السادس (الأدوات المدرسية)
محاضر، مهندس، سائق، جندي، طيار، فلاح، تاجر، بوليس، موظف، ملاح	الدرس السابع (الوظيفة)
قاضي، صيدلي، فنان، ممرضة، طباط، صحفي، صحفية، مصور، مصورة	الدرس الثامن (الهمة)

ب) إعداد تدرج مواد المفردات

في الجدول ٦ يمكن ملاحظة أن تسلسل موضوعات الدرس قد نفذ مرحلة التدرج. ويدل على ذلك المناقشة الأولى التي تبدأ بالتعريف بأحرف الحجية ثم استخدام المفردات التي كثيرا ما تستخدم في الحياة اليومية مثلال تعارف، بيتي، أسرتي وهكذا إلى المفردات التي نادراً ما تستخدم كل يوم، مثل الوظيفة، و الهمة.

ج) تسلسل اكتساب اللغة

يجب أن يأخذ ترتيب العرض أيضاً في الاعتبار الترتيب الذي يتم من خلاله اكتساب الكفاءة اللغوية. وكما نعلم جميعاً، فإن تسلسل اكتساب اللغة يبدأ بكفاءة الاستماع، لأن أول ما يألّفه الإنسان غريزياً في المراحل الأولى من الحياة هو الاستماع، ثم الكلام والقراءة والكتابة. وبناء على ذلك فقد وضع خبراء تعليم اللغة مبدأ مفاده أن تعليم اللغة يجب أن يبدأ بتعليم جوانب الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة.

عرض المادة في هذا الكتاب ليس حسب ترتيب اكتساب الكفاءة اللغوية، حيث ترتيب المهارات في الكتاب هو مهارة إستماع، مهارة قراءة، مهارة كلام، والأخيرة مهارة كتابه.

جدول ٧. تحليل التدرج

ناحية	المباحث	ملائمة	غير ملائمة
تدرج	الترتيب في القاعدة		√
	الترتيب في المفردات	√	
	الترتيب في المهارت		√

٣. عرض تقديمي

هناك أربعة أنواع من نماذج العرض، وهي؛ إجراءات التمايز، والإجراءات المكثفة، والإجراءات التصويرية، والإجراءات السياقية. (ماكي، ١٩٦٩). ويمكن الاطلاع على تحليل العرض في الجدول التالي:

(أ) إجراء التفاضلي

يتمثل إجراء التفاضلي في ترجمة الشرح إلى اللغة الوطنية/الإقليمية للطلاب. ويمكن رؤية التحليل في الجدول التالي:

جدول ٨. نتائج تحليل إجراء التفاضلي

صفحة	معلومة	مثال
٢٣، ٢٤، ٢٦، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٦١، ٦٣، ٦٤، ٧٧، ٧٩، ٨١، ٩٥، ٩٧، ٩٩، ١١٣، ١١٥، ١١٨، ١٣٣، ١٣٥، ١٣٧.	عرض المواد باستخدام اللغة العربية (جميع المفردات والقراءة والحوار).	

<p>٣٠، ٤٩، ٦٦، ٨٣، ١٠٢، ١٢٠، ١٣٩</p>	<p>شرح مادة القواعد بالإندونيسية</p>	
<p>٤، ٢٢، ٤٢، ٦٠، ٧٦، ٩٤، ١١٢، ١٣٢</p>	<p>يتم تقديم شرح موجز لموضوع التعلم في شكل سرد بسيط باللغة الإندونيسية</p>	
<p>٢٦، ٤٦، ٦٤، ٨١، ٩٥، ٩٩، ١١٣، ١١٥، ١١٨، ١٣٧</p>	<p>لا توجد تعليمات باللغة العربية أو الإندونيسية في بعض الفصول الفرعية كما هو الحال في الفصول الفرعية الأخرى</p>	

مادة القواعد فقد تم شرحها باختصار باللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قصة تقع في بداية كل فصل، بما في ذلك مقدمة عن

المادة المراد دراستها، وتقديمها باللغة الإندونيسية. وهذا بالتأكيد يسهل على الطلاب دراسة المواد الموجودة في الكتاب.

ب) إجراء المقصودي

الإجراء المقصودي هو إجراء اتصال مباشر (الإشارة أو الإيماءات الأخرى) تجاه موضوع الكلمة التي يتم تعريفها. ولذلك، فإن المعلمين باعتبارهم مرتجلين ومبتكرين لهم دور مهم في تقديم الدروس.

ج) الإجراء التصوري

الإجراء التصوري هو استخدام الصور. ولتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة، تم تزويد هذا الكتاب بصور ملونة في كل درس. الصور المستخدمة هي أنواع موضوعية وتذكيرية. ويوضح ما يلي في الجدول:

جدول ٩. نتائج تحليل الإجراء التصوري

صورة		الدرس
ذاكرية	موضوعية	
-	 <p>Sebagai umat Islam kita menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup. Perintah yang pertama untuk kita adalah membacanya seperti yang disebutkan dalam QS. Al-Miq ayat 1 yang berbunyi "Iqra" artinya bacalah. Untuk mengetahui cara membacanya dimulai dengan mengenal hurufnya yaitu huruf hijayah, bagaimana bentuknya, cara membacanya dan cara menuliskannya dengan benar. Sehingga setelah membaca timbulah rasa ingin tahu tentang isi kandungannya.</p> <p>Nah anak-anak yang budiman, sekarang kita akan mempelajari lebih dalam huruf hijayah.</p>	١

<p>الدرس الثاني التعارف</p> <p>٢</p> <p>التعارف</p> <p>استمع ورتد!</p> <p> Dengar dan ulangi !</p>    <p>تعلم تعارف تأليف تأليف تعارف تعارف</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>القرآن</p> <p>اقرأ الفصح الآتي</p> <p>Bacalah wacana berikut !</p> <p>التعارف</p>  <p>إنسبن تعارفه، أن من سواكلا، أن لطيفه في الفصح السامع من السنة السبعة السبعة أ لك بامرء وقل أ لك عطفه تا بامرء هو أملك السنة هو من مكنه هو مشرف الموه العربية. ونا عطفه هي أملكه وسننا حبه هي من مشرف السنة علوم القرآن.</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>٢</p>
<p>الدرس الثالث بيتي</p> <p>٣</p> <p>التعارف</p> <p>استمع ورتد!</p> <p> Dengar dan ulangi !</p>     <p>بيتك تأليف تأليف تأليف تأليف تأليف تأليف تأليف</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>القرآن</p> <p>اقرأ الفصح الآتي ورتد عطفه!</p> <p>Bacalah wacana berikut !</p> <p>بيتي</p>  <p>هذا بيتي البيت الطيب وعمل البيت باق وتافله وتلف وتجار هذا بيت وعلمه تافله ذلك تلف وألف جدار في البيت شجرة أبي وأمي وشجرته وشجره أبي شجرتي تلفه في الحجرة كريمة وتكتب وترى وتصباح ومزور هذا كريمة هذا مكتب وهذا حريم الكريمة والتلف وتشرى على الزاد ذلك مضاع وتلف حوزة البصاح والشجرة على التلف أسم البيت تلف في البيت شجرة وترى الحجرة كريمة والزاد حريمه التلف عمل أن مشرف في هذا البيت بيت عطفه</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>٣</p>
<p>الدرس الرابع أسرتي</p> <p>٤</p> <p>التعارف</p> <p>استمع ورتد!</p> <p> Dengar dan ulangi !</p>     <p>والد شك والد والد والد والد والد والد</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>القرآن</p> <p>اقرأ الفصح الآتي</p> <p>Bacalah wacana berikut !</p> <p>أسرتي</p>  <p>إنسبن قافله، أن بيتك في أسرة مشرف في أسرتي أم وأبي وهذا وتلف وألف وألف والأب وأنا والوالد هذه أم وهذه أم قافله وهذه أم قافله والوالد وهذا أم قافله وهذا أم قافله وهذا أم قافله والوالد هذا عطف وهذا قافله وهذا عطف وهذا قافله وهذه قافله وهذه قافله عطف هذا الأولاد أم البيت والبيت في البيت.</p> <p>مكتبة دار الفکر DAR AL FAKR Pusat Penerbitan dan Cetak</p>	<p>٤</p>

	<p>التمرين</p> <p>اقرأ الآن</p> <p>Bacalah wacana berikut!</p> <p>مدرستي</p> <p>هذه مدرستي، أنا تلميذة في المدرسة المتوسطة المشيخية. مدرستي كبيرة لها ساحة واسعة. أنا الآن أمام فصل. هذا صديقي وطول فصله هناك فصله جانب اللوز، وقريب بالمتحيرة. يا رسول! هي ليل من أظلم الكثرة هي أتم تضيق فصلها نزل المثل والتكثير فصلها يومك من الضيف.</p> <p>أنا غفلة، هو فاهم هو الحرف الضيف هو جانب فصله. فصله نزل المثل وطرفه اللينين.</p>	<p>٥</p>										
	<p>التمرين</p> <p>اقرأ الآن</p> <p>Bacalah wacana berikut dengan bacaan yang jelas dan baik!</p> <p>الأدوات المدرسية</p> <p>أنا تلميذة في المدرسة المتوسطة المشيخية. جدي أدوات مدرسية منها حاسبة وكلمة وقلم وشعرة وكلمة. وعندي صديق هو تلميذة أهداه ليته عندك فلم الرصاص وصحة وكلمة. وعندي أصدقاء إنشأها فاهمة هي لينة. جدينا عاصون وطرفه.</p> <p>الأدوات المدرسية مهمة لتلميذة والتلميذة وكلمة للتدريس والتلميذة.</p>	<p>٦</p>										
	<p>غير الكلمة المذكور إلى المؤنث وعكسها:</p> <p>Ubahlah kata di bawah ini ke jenis perempuan dan juga sebaliknya!</p> <table border="1"> <tr> <td>مؤنث</td> <td>مذكر</td> </tr> <tr> <td>معلمة</td> <td>معلم</td> </tr> <tr> <td>مهندسة</td> <td>مهندس</td> </tr> <tr> <td>جدة</td> <td>جد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>التمرين</p> <p>الوظيفة</p> <p>هنا أنا أستاذة وأقول أن طبيب الطبيب، في المستشفى، المستشفى ليوم.</p> <p>هذه هي، إنشأها كلمة وظرفها مدرسية في المدرسة المتوسطة المشيخية.</p>	مؤنث	مذكر	معلمة	معلم	مهندسة	مهندس	جدة	جد	<p>٧</p>
مؤنث	مذكر											
معلمة	معلم											
مهندسة	مهندس											
جدة	جد											
.....											



(د) الإجراء السياقي

يستخدم هذا الكتاب إجراءات سياقية، أي من خلال تقديم شروحات على شكل مخططات وجداول. فيما يلي جدول التحليل الإجرائي السياقي:

جدول ١٠. نتائج تحليل الإجراء السياقي

الدرس	معلومة	صفحة
١	ويقدم شرح كتابة الحروف الحجية باستخدام الجدول	٧، ٩-١٢
٢	ويقدم شرح مادة ضمير منفصل مفرد باستخدام الجدول	٣٠-٣١
٣	يتم تقديم شرح اسم الإشارة باستخدام المخطط	٥٠
٤	ويرد شرح مادة ضمير منفصل مثنى وجمع باستخدام الجدول	٦٦-٦٧
٥	وشرح ضمير متصل للمادة يكون على شكل تعريفات وأمثلة مختصرة	٨٣
٦	يتم تقديم شرح مادة "عند" باستخدام	١٠٢

	المخطط	
١٢١	شرح مادة الجملة الاسمية باستخدام المخطط	٧
١٣٩	شرح مادة النعت و المنعوت على شكل تعريفات وأمثلة مختصرة	٨

جدول ١١. تحليل العرض

ناحية	المباحث	الموجود	غير موجود
الاجراء التفاضلي	يستخدم اللغة الطلاب	√	
الاجراء المقصودي	يستخدم الكائنات		√
الاجراء التصويري	يستخدم الصور	√	
الاجراء السياقي	يستخدم الجدول و التخطيط	√	

٤. تكرار

في سياق المواد التعليمية، يتم تعريف التكرار على أنه تقوية أو تدريب أو شحذ. في هذا الكتاب، يتم تنفيذ تمارين الاستماع باستخدام المحادثة من خلال قول الجمل المراد توضيحها. وفي الوقت نفسه، في تمارين التحدث في هذا الكتاب، تتدرب على تقليد المحادثات الموجودة بشكل مباشر. وفي ممارسة القراءة، في هذا الكتاب، يتم ذلك من خلال الإجابة على الأسئلة وفقاً

للقراءة. تمارين الكتابة في هذا الكتاب تتم من خلال بناء الجمل الصحيحة حسب الصور.

جدول ١٢. تحليل التكرار

الدرس	الإستماع (مفردات)	الكلام (الحوار)	القراءة	الكتابة
١		√	√	√
٢	√	√	√	√
٣	√	√	√	√
٤	√	√	√	√
٥	√	√	√	√
٦	√	√	√	√
٧	√	√	√	√
٨	√	√	√	√

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل المواد التعليمية في الكتاب المدرسي *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 7* يتم النظر إلى المنظور النظري لماكي من أربعة جوانب؛ في اختيار المادة وتدرجها وعرضها وتكرارها، يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب كمادة تعليمية لا يمكن فصله عن مميزاته وعيوبه. وفيما يلي نتائج تحليل هذه الجوانب الأربعة:

١. اختيار المواد

لقد نفذ هذا الكتاب مراحل اختيار المواد بشكل جيد. فيما يتعلق بأهداف التعلم، فإن المواد المختارة تتوافق مع ما هو موجود في KI و KD الموجود في المنهج الدراسي. ومن حيث مستوى قدرة الطالب، فإن المادة المختارة جيدة، وفقاً لمستوى طلاب الصف السابع، كما تم تعديل اختيار المواد حسب توفر الوقت الذي تم ترتيبه. كما أن نوع اللغة المختارة هي العربية الفصحى.

٢. تدرج

وفي جانب التدرج، وجدت نقائص، وهي؛ أولاً، تجميع المواد النحوية في الدرس الثاني و الدرس الرابع الذي يناقش ضمير منفصل عرضت بشكل منفصل، بين ضمير منفصل مفرد مع ضمير منفصل مثنى وجمع. وهذا لا يتفق مع مبدأ التوازي في التدرج. ثانياً، لا يتم ترتيب عرض المادة حسب ترتيب اكتساب اللغة، مهارة استماع كلام، قراءة، كتابه، ولكن في كتاب مهارة استماع، قراءة، كلام، كتابه.

٣. عرض تقديمي

وفي هذه المرحلة خلصت الباحثة إلى أن الكتاب *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 7* لقد استوفيت ثلاثة إجراءات، وهي استخدام اللغة الإندونيسية لشرح مادة القواعد، والإجراء التصويري، الذي يظهر من خلال وجود رسوم توضيحية ملونة جذابة، والإجراء السياقي، الذي يظهر من خلال عرض المواد باستخدام الجداول والمخططات. آخر، فقد تم العثور على العديد من أوجه القصور بما في ذلك؛ لا توجد تعليمات/أوامر في بعض الفصول الفرعية المقدمة ويتم ترتيب عرض مادة المفردات بشكل غير منتظم مع الرسوم التوضيحية المقدمة.

٤. تكرار

وفي جانب التكرار، يحتوي هذا الكتاب على تمارين لتدريب الطلاب على صقل المادة التي تم تدريسها. توجد هذه التمارين في كل فصل ويتم تقديمها مع أربع مهارات لغوية.

وعلى الرغم من وجود العديد من أوجه القصور، خاصة في جوانب التدرج والعرض، إلا أن المؤلف يأمل أن يؤخذ ذلك بعين الاعتبار لمزيد من التطوير لمواد تدريس اللغة العربية، وفقاً للكفاءات المطلوبة لتحقيقها.

ب. توصيات البحث

ومن خلال الاستنتاجات التي سبق بيانها يقدم الباحثة عدة مقترحات وهي:

١. بالنسبة لمؤلفي الكتب، كمدخلات وتحسينات مستقبلية، يجب عليهم الاهتمام بجوانب إعداد الكتب المدرسية الجيدة، بحيث يسهل على الطلاب تعلم الكتب حتى بدون مساعدة المعلم.

٢. بالنسبة للباحثين المستقبليين، نظرًا لوجود قيود على الباحثة، سواء من محدودية الوقت أو الأساليب أو المعرفة أو عدم وجود تحليل دقيق من الباحثة، هناك أمل كبير في أن يتمكن الباحثة من تحسين نتائج هذا البحث لجعله أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الألفيا، جنة. (٢٠٢١). تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية العامة أوالخصوصية طبعة "محمدية" لحلمي فوزي أولية وفوزي. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكرتا.

النعمة، أوليا أ. (٢٠٢١). تحليل المواد التعليمية لكتاب أمثلي ميودي براكتيس مندالامي القرآن دان ممباجا كتاب كونيع لكياهي الحاج توفيق الحكيم في نظرية ويليام فرانجيس ماكي. سوراكرتا :جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

رحمان، زعيم ن. (٢٠١٨). تحليل محتوى كتاب القواعد الأساسية للغة العربية على ضوء معايير ويليام ف. ماكي (دراسة وصفية تحليلية). جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكرتا.

المراجع الاندونيسية

Al Ghali, A., & Abdullah, A. H. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. Terjemahan: Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamsiyah*. Padang: Akademia Permata.

Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Fitriani, N., & Saefuloh, H. (2018). Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013). *El-Ibtikar*, 115-136

Hadi, N. (2018). Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia 2014. *Jurnal of Arabic Learning*, 1(1), 37-51.

Hariyani, N. D., & Cholidiyah, N. (2017). *Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 7*. Yogyakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan

Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, dicetak oleh Percetakan Muhammadiyah "GRAMASURYA".

- Ibrahim, M. A. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- KBBI. (n.d.). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, [Online, diakses tanggal 7 maret 2023].
- Komariah, N. (2021). *Pengantar Manajemen Kurikulum*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Mackey, W. F. (1969). *Language Teaching Analysis*. London: Longmans: Green and Co Ltd.
- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah. Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Tahun 2017 untuk SMP Muhammadiyah*. (n.d.).
- Mintowati. (2003). *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muzayin, A., & Niswah, N. (2022). Analisis Buku Teks “Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Mu’âshirah” Karya Eckehard Schulz (Telaah Atas Desain Materi). *Basrah*, 33-48.
- Nasrulloh, M., & Mufidah, I. (2022). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab Sang Pangeran Nahwu Al-Ajrumiyah. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 17-35.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran*. (n.d.).
- Ruhimat, T. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ruslan, R. (2013). *Metode penelitian public relations dan komunikasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sakri, A. (2008). *Cara Menulis Buku Ajar*. Bandung: ITB.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA. *Natural Science . Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 41-53.
- Sarinah. (2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.

- Setyawan, C. E., Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey), 225-234.
- Sitepu B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Subagyo, J. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian*. . Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Syarifah. (2020). Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah baina Yadaik. *Sustainable*, 35-54.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 19*. (n.d.).
- Zed, M. (2003). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

الملاحق

Lampiran 1. Silabus Kurikulum ISMUBA

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Kurikulum ISMUBA

Mata Pelajaran	: Pendidikan Bahasa Arab
Kelas	: VII (Tujuh)
Semester	: Gasal
Kompetensi Inti	:
KI1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
KI2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI4	: Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

134

SNP Muhammadiyah

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
1.1 Menyukuri pengenalan diri terhadap budaya dan bahasa Arab	1.1.1	حرف الهجائية (Huruf Hijaiyyah)	Peserta didik: a. mendengarkan bunyi lafadz huruf-huruf hijaiyyah dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); b. menirukan bunyi lafadz huruf-huruf hijaiyyah dengan benar c. mengamati huruf-huruf hijaiyyah melalui media buku/poster/power point; d. menanyakan perbedaan penulisan huruf-huruf pada posisi depan,	a. Observasi	4 x 2 JP	a. MP3/MP4/Video tentang huruf hijaiyyah b. Poster huruf hijaiyyah c. Kamus bahasa Arab d. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
	1.1.2					
2.1 Menunjukkan sikap disiplin dan senang berbahasa Arab	2.1.1			Membiasaakan disiplin belajar bahasa Arab	b. Penilaian diri	
	2.1.2			Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab		
3.1 Memahami huruf-huruf hijaiyyah dalam bahasa Arab	3.1.1			Memahami bunyi huruf hijaiyyah	c. Test tertulis	
	3.1.2			Membedakan penulisan huruf hijaiyyah pada posisi depan, tengah dan belakang		
	3.1.3	Menggunakan huruf-				

Kurikulum ISMUBA

135

SNP Muhammadiyah

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar	
4.1.1 Menyajikan pengucapan huruf hijaiyyah dalam kata bahasa Arab	4.1.1.1	Wacana terkait topik التعارف (Perkenalan) berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal	tengah dan belakang; e. mencari informasi cara penulisan huruf hijaiyyah sambung; f. melakukan koreksi secara berkelompok terhadap penulisan huruf hijaiyyah sambung; g. menganalisis hasil penulisan huruf hijaiyyah sambung; h. menyusun kesimpulan tentang huruf hijaiyyah dengan bimbingan guru.	d. Penilaian kinerja	4 x 2 JP	a. MP3/MP4/Video tentang percakapan bahasa Arab b. Kamus bahasa Arab c. Kartu <i>dlamir munfashil</i> tunggal d. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP	
	4.1.1.2						
	4.1.1.3						
4.1.2 Menyajikan penulisan huruf hijaiyyah dalam kata bahasa Arab	4.1.2.1			Menulis huruf hijaiyyah dalam kata bahasa Arab dengan benar			b. Penilaian diri
	4.1.2.2			Menyalin huruf hijaiyyah dengan benar			
1.2 Menyukuri kemampuan berkomunikasi sebagai modal sosial	1.2.1			Membiasaakan diri berkomunikasi bahasa Arab			a. Observasi
	1.2.2	Antusias berkomunikasi bahasa Arab					
2.2 Menunjukkan sikap percaya diri, berani, kepemimpinan dan menghargai orang lain	2.2.1	Percaya diri berkomunikasi bahasa Arab	b. Penilaian diri				
	2.2.2	Mendengarkan pendapat orang lain dengan baik					
	2.2.3	Aktif berkomunikasi menggunakan bahasa Arab					

| Kurikulum ISMUBA |
| 136 |
| SMP Muhammadiyah |

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
3.2 Memahami wacana terkait topik التعارف (perkenalan) berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal		Arab tentang <i>ta'aruf</i> melalui media buku/power point; d. mencari informasi tentang <i>dlamir munfashil</i> tunggal melalui media kartu yang disediakan guru; e. mengamati identifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>ta'aruf</i> ; f. mengidentifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dalam <i>hiwar</i> (dialog); g. melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan kata dan/atau kalimat unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal tentang <i>ta'aruf</i> ; h. menganalisis hasil identifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dalam	c. Test tertulis Penugasan		Muhammadiyah
	3.2.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>ta'aruf</i> (perkenalan) berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal					
	3.2.3 Mengidentifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dalam kata dan/atau kalimat sederhana tentang <i>ta'aruf</i>					
4.2.1 Melafalkan kata dengan benar terkait topik التعارف (perkenalan)	4.2.1.1 Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar			d. Penilaian kinerja		
	4.2.1.2 Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> dengan benar					
4.2.2 Menyajikan arti kosakata terkait	4.2.2.1 Menghafal arti kosakata dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i>					

| Kurikulum ISMUBA |
| 137 |
| SMP Muhammadiyah |

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
4.2.3 Membaca teks sederhana terkait topik التعارف (perkenalan) berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal	4.2.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana tentang <i>ta'aruf</i>		<i>hiwar</i> (dialog); i. menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal kata dan/atau kalimat tentang <i>ta'aruf</i> ; j. menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dalam <i>hiwar</i> (dialog); k. bersama pasangan masing-masing (<i>power of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; l. menyusun kesimpulan <i>ta'aruf</i> berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal dengan bimbingan guru.			
	4.2.3.1 Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal tentang <i>ta'aruf</i>					
4.2.4 Menyajikan dialog terkait topik التعارف (perkenalan)	4.2.3.2 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir munfashil</i> tunggal tentang <i>ta'aruf</i>					
	4.2.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i>					
4.2.5 Menulis frasa sesuai kaidah	4.2.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i>					
	4.2.5.1 Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>ta'aruf</i> sesuai kaidah					
1.3 Menjaga lingkungan hidup di rumah atau tempat tinggal	4.2.5.2 melengkapi kalimat dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>ta'aruf</i> dengan kata/frasa	Wacana terkait topik بيتي	Peserta didik: • mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau	a. Observasi	4 x 2 jp	a. MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang <i>ba'itü</i>
	1.3.1 Berakhlak mulia dengan merawat tanaman					
	1.3.2 Membiasakan diri					

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan sikap tanggungjawab, disiplin peduli, terhadap lingkungan	2.3.1 menjaga kebersihan	(Rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>	kalimat bahasa Arab tentang <i>baithi</i> (rumahku) dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); <ul style="list-style-type: none"> menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>baithi</i> (rumahku) dengan benar; mengamati kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>baithi</i> (rumahku) melalui media buku/power point; bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang <i>isim isyarah</i>; mengamati identifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>baithi</i> (rumahku); mengidentifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); melakukan koreksi secara berkelompok 	b. Penilaian antar teman		(rumahku) b. Kamus bahasa Arab c. Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
	2.3.2 Senang merawat tanaman					
	2.3.3 Disiplin membuang sampah pada tempatnya					
3.3 Memahami wacana terkait topik <i>بيتي</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>	3.3.1 Terlibat dalam kegiatan kebersihan lingkungan	3.3.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>		c. Test tertulis Penugasan		
	3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>	3.3.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>				
	3.3.3 Mengidentifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)	3.3.3 Mengidentifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)				
4.3.1 Melafalkan kata dengan benar terkait topik <i>بيتي</i> (rumahku)	4.3.1.1 Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)			d. Penilaian kinerja		
	4.3.1.2 Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku) dengan benar					
4.3.2 Menyajikan arti	4.3.2.1 Menghafal arti kosakata					

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
kosa kata terkait topik <i>بيتي</i> (rumahku)	4.3.2.2 dalam wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)		terhadap hasil pengumpulan frasa dan/atau kalimat unsur <i>isim isyarah</i> tentang <i>baithi</i> (rumahku); <ul style="list-style-type: none"> menganalisis hasil identifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat; menganalisis hasil identifikasi unsur <i>isim isyarah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog) menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>isim isyarah</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>baithi</i> (rumahku); menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>isim isyarah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); bersama pasangan masing-masing (power 			
	4.3.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)					
4.3.3 Membaca teks sederhana terkait topik <i>بيتي</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i>	4.3.3.1 Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur <i>isim isyarah</i> terkait topik <i>baithi</i> (rumahku)					
	4.3.3.2 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>isim isyarah</i> terkait topik <i>baithi</i> (rumahku) dengan benar					
4.3.4 Menyajikan dialog terkait topik <i>بيتي</i> (rumahku)	4.3.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>baithi</i> (rumahku)					
	4.3.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>baithi</i> (rumahku)					
4.3.5 Menulis frasa sesuai kaidah	4.3.5.1 Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>baithi</i> (rumahku) sesuai kaidah					

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
	4.3.5.2	Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang <i>bai'ii</i> (rumahku) dengan kata/frasa				
			<i>of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; <ul style="list-style-type: none"> menyusun kesimpulan tentang <i>bai'ii</i> (rumahku) berunsur <i>isim isyarah</i> dengan bimbingan guru. 			
1.4	Menjaga hubungan baik terhadap keluarga	1.4.1 Berakhlak mulia dengan keluarga 1.4.2 Mendoakan orang tua semasa hidup dan mati	Wacana terkait topik أُسرني (Keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>)	Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>usratii</i> (keluarga) dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>usratii</i> (keluarga) dengan benar; mengamati kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>usratii</i> (keluarga) melalui media buku, tayangan; 	a. Observasi b. Penilaian antar teman c. Test tertulis Penugasan	4 x 2 jip <ul style="list-style-type: none"> MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang <i>usratii</i> (keluarga) Foto keluarga Kamus bahasa Arab Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
2.4	Menunjukkan sikap hormat, cinta, kasih sayang terhadap keluarga	2.4.1 Membuktikan sikap cinta terhadap keluarga 2.4.2 Membuktikan sikap menghormati orang yang lebih tua 2.4.3 Membuktikan sikap kasih sayang kepada orang yang lebih muda				
3.4	Memahami wacana terkait topik أُسرني (keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i>	3.4.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) 3.4.2 Mengidentifikasi isi				

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
		wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>)				
	3.4.3	Mengidentifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) dalam wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga)				
4.4.1	Melafalkan kata dengan benar terkait topik أُسرني (keluarga)	4.4.1.1 Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga) 4.4.1.2 Membaca dengan nyaring kata/lungkapan dalam wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga) dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>); mengamati identifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>usratii</i> (keluarga); mengidentifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) dalam <i>hiwar</i> (dialog); melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan frasa dan/atau kalimat unsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) tentang <i>usratii</i> (keluarga); menganalisis hasil identifikasi unsur <i>dlamir munfashil</i> (<i>mitsanna</i> dan <i>jama'</i>) dalam kata dan/atau kalimat; 	d. Penilaian kinerja		
4.4.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik أُسرني (keluarga)	4.4.2.1 Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga) 4.4.2.2 Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik <i>usratii</i> (keluarga)				
4.4.3	Membaca teks sederhana terkait	4.4.3.1 Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir munfashil</i>				

Kurikulum ISKUBA | 140 | SMP Muhammadiyah

Kurikulum ISKUBA | 141 | SMP Muhammadiyah

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
4.4.4 Menyajikan dialog terkait topik <i>أسرتي</i> (keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil (mutsanna dan jama)</i>	4.4.3.2 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir munfashil (mutsanna dan jama)</i> terkait topik <i>usrati</i> (keluarga) dengan benar	(mutsanna dan jama) terkait topik <i>usrati</i> (keluarga)	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis hasil identifikasi unsur <i>dlamir munfashil (mutsanna dan jama)</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>dlamir munfashil (mutsanna dan jama)</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); bersama pasangan masing-masing (<i>power of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; menyusun kesimpulan tentang <i>usrati</i> (keluarga) berunsur <i>dlamir munfashil (mutsanna dan jama)</i> 			
	4.4.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>usrati</i> (keluarga)					
4.4.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>usrati</i> (keluarga)						
4.4.5 Menulis frasa sesuai kaidah	4.4.5.1 Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>usrati</i> (keluarga) sesuai kaidah					
	4.4.5.2 Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang <i>usrati</i> (keluarga) dengan kata/frasa					

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

- Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : Genap
 Kompetensi Inti :
- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
 KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
1.5 Mensyukuri rahmat yang telah Allah berikan	1.5.1 Berakhlak mulia dalam belajar budaya Arab	Wacana terkait topik <i>مدرستي</i> (Sekolahku) berunsur <i>dlamir muttashil</i>	Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>madrasati</i> (sekolahku) dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>madrasati</i> (sekolahku) dengan benar; mengamati kata dan/atau kalimat 	a. Observasi	4 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang <i>madrasati</i> (sekolahku) Kamus bahasa Arab Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
	1.5.2 Menyenangi belajar bahasa Arab					
2.5 Menunjukkan sikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial disekitar sekolah	2.5.1 Membuktikan sikap jujur dalam perilaku					
	2.5.2 Membuktikan sikap percaya diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab					
3.5 Memahami wacana terkait topik <i>مدرستي</i> (sekolahku) berunsur	3.5.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>madrasati</i> (sekolahku) berunsur			c. Test tertulis Penugasan		

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
Kurikulum ISMUBA 144 SMP Muhammadiyah	<i>dlamir muttashil</i>		<i>dlamir muttashil</i>		bahasa Arab tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku) melalui media buku/power point; <ul style="list-style-type: none"> bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang <i>dlamir muttashil</i>; mengamati identifikasi unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku); mengidentifikasi unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan frasa dan/atau kalimat unsur <i>dlamir muttashil</i> tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku); menganalisis hasil identifikasi unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); menyajikan paparan 	d. Penilaian kinerja		
		3.5.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku) berunsur <i>dlamir muttashil</i>					
		3.5.3	Mengidentifikasi unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam wacana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku)					
4.5.1	Melafalkan kata dengan benar terkait topik <i>مدرستي</i> (sekolahku)	4.5.1.1	Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku)					
		4.5.1.2	Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku) dengan benar					
4.5.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik <i>مدرستي</i> (sekolahku)	4.5.2.1	Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku)					
		4.5.2.2	Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku)					

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
Kurikulum ISMUBA 145 SMP Muhammadiyah	4.5.3	Mem baca teks sederhana terkait topik <i>مدرستي</i> (sekolahku) berunsur <i>dlamir muttashil</i>	4.5.3.1	Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir muttashil</i> terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku)				
			4.5.3.2	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>dlamir muttashil</i> terkait topik <i>madrasatii</i> (sekolahku) dengan benar				
4.5.4	Menyajikan dialog terkait topik <i>مدرستي</i> (sekolahku)	4.5.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku)		hasil pencarian unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam frasa dan/atau kalimat tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku); <ul style="list-style-type: none"> menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>dlamir muttashil</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); bersama pasangan masing-masing (<i>power of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; menyusun kesimpulan tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku) berunsur <i>dlamir muttashil</i> 			
		4.5.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku)					
4.5.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah	4.5.5.1	Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku) sesuai kaidah					
		4.2.5.2	Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang <i>madrasatii</i> (sekolahku) dengan kata/frasa					
1.6	Mensyukuri dan menjaga lingkungan sekolah	1.6.1	Berakhlak mulia dalam belajar bahasa Arab	Wacana terkait topik <i>الأدوات المدرسية</i>	Peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau 	a. Observasi	4 x 2 jp	MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang al-
		1.6.2	Menyenangi kebersihan lingkungan					

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
2.6 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap sekolah	2.6.1	Membuktikan sikap disiplin menjaga alat-alat sekolah	(Alat-alat Sekolah) berunsur 'inda kalimat bahasa Arab tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); • menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) dengan benar; • mengamati kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) melalui media buku/power point; • bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang 'inda; • mengamati identifikasi unsur 'inda dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah); • mengidentifikasi	b. Penilaian antar teman		<i>adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) • Kamus bahasa Arab • Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
	2.6.2	Membuktikan sikap tanggung jawab merawat alat-alat sekolah		c. Test tertulis		
3.6 Memahami wacana terkait topik الأدوات المدرسية (alat-alat sekolah) berunsur 'inda	3.6.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) berunsur 'inda		d. Penilaian kinerja		
	3.6.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah) berunsur 'inda				
	3.6.3	Mengidentifikasi unsur 'inda dalam wacana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah)				
4.6.1 Melafalkan kata dengan benar terkait topik الأدوات المدرسية (alat-alat sekolah)	4.6.1.1	Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah)				
	4.6.1.2	Memba dengan nyaring kata/ungkapan dalam				

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar	
4.6.2 Menyajikan arti kosakata terkait topik الأدوات المدرسية (alat-alat sekolah)	4.6.2.1	wacana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (sekolahku) dengan benar	unsur 'inda dalam <i>hiwar</i> (dialog); • melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan frasa dan/atau kalimat unsur 'inda tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah); • menganalisis hasil identifikasi unsur 'inda dalam <i>hiwar</i> (dialog); • menyajikan paparan hasil pencarian unsur 'inda dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (alat-alat sekolah); • menyajikan paparan hasil pencarian unsur 'inda dalam <i>hiwar</i> (dialog); • bersama pasangan masing-masing (<i>power</i>				
	4.6.2.2	Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (sekolahku)					
4.6.3 Membaca teks sederhana terkait topik الأدوات المدرسية (alat-alat sekolah) berunsur 'inda	4.6.3.1	Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur 'inda terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (sekolahku)					
	4.6.3.2	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur 'inda terkait topik <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (sekolahku) dengan benar					
4.6.4 Menyajikan dialog terkait topik الأدوات المدرسية (alat-alat sekolah)	4.6.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-adawaat al-madrasyyah</i> (sekolahku)					
	4.6.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-adawaat al-</i>					

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
4.6.5	Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah	4.6.5.1	Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-adawaat al-madrasiyah</i> (sekolahku) sesuai kaidah	Wacana terkait topik <i>الوظيفة</i> (Profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	<p><i>of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab;</p> <ul style="list-style-type: none"> menyusun kesimpulan tentang <i>al-adawaat al-madrasiyah</i> (alat-alat sekolah) berunsur <i>inda</i> dengan bimbingan guru. 			
		4.6.5.2	Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-adawaat al-madrasiyah</i> (sekolahku) dengan kata/frasa					
1.7	Mensyukuri kemampuan diri dan mengembangkannya	1.7.1	Berakhlak mulia dalam belajar bahasa Arab	Wacana terkait topik <i>الوظيفة</i> (Profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi) dari sumber belajar (guru/mp3/mp4/video); menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi) dengan benar; mengamati kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang 	a.	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi) Kamus bahasa Arab Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
2.7	Menunjukkan kreatifitas, kepemimpinan dan tanggung jawab	2.7.1	Membuktikan sikap kreativitas dalam berkarya			b.	Penilaian diri	
3.7	Memahami wacana terkait topik <i>الوظيفة</i> (profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	3.7.1	Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>			c.	Test tertulis	
		3.7.2	Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-</i>		Penugasan			

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
4.7.1	Melafalkan kata dengan benar terkait topik <i>الوظيفة</i> (profesi)	3.7.3	Mengidentifikasi unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam wacana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi)	Wacana terkait topik <i>الوظيفة</i> (Profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	<p><i>al-wadhifah</i> (profesi) melalui media buku/power point;</p> <ul style="list-style-type: none"> bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang <i>jumlah ismiyyah</i>; mengamati identifikasi unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi); mengidentifikasi unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan frasa dan/atau kalimat unsur <i>jumlah ismiyyah</i> tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi); menganalisis hasil identifikasi unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); menyajikan paparan 	d.	Penilaian kinerja	
		4.7.1.1	Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi)					
		4.7.1.2	Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi) dengan benar					
4.7.2	Menyajikan arti kosakata terkait topik <i>الوظيفة</i> (profesi)	4.7.2.1	Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi)					
		4.7.2.2	Mengartikan kosakata dan/atau kalimat dalam wacana terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi)					
4.7.3	Mem baca teks sederhana terkait topik <i>الوظيفة</i>	4.7.3.1	Menirukan pembacaan teks sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> terkait topik <i>al-wadhifah</i>					

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
(profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i>	4.7.3.2 Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> terkait topik <i>al-wadhifah</i> (profesi) dengan benar		hasil pencarian unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam frasa dan/atau kalimat tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi); • menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>jumlah ismiyyah</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); • bersama pasangan masing-masing (<i>power of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; • menyusun kesimpulan tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi) berunsur <i>jumlah ismiyyah</i> .			
4.7.4 Menyajikan dialog terkait topik <i>الوظيفة</i> (profesi)	4.7.4.1 Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi)					
4.7.5 Menulis kalimat sederhana sesuai kaidah	4.7.4.2 Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi)					
	4.7.5.1 Menyalin kosakata dan/atau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-wadhifah</i> (profesi) sesuai kaidah					
1.8 Mensyukuri potensi diri dan mengembangkannya	1.8.1 Berakhlak mulia dalam belajar bahasa Arab	Wacana terkait topik <i>الهمة</i> (Cita-cita)	Peserta didik: • mendengarkan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-himmah</i>	a. Observasi	4 x 2 JP	• MP3/MP4/Video bahasa Arab tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita)
	1.8.2 Menyenangi belajar bahasa Arab					
2.8 Menunjukkan sikap	2.8.1 Membuktikan sikap	berunsur <i>na'at</i> .		b. Penilaian diri		

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
optimis dan percaya diri	2.8.2 Membuktikan sikap percaya diri terhadap tugas yang dibenkan	<i>man'ut</i>	(cita-cita) dari sumber belajar (guru/MP3/MP4/Video); • menirukan bunyi lafadz kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita) dengan benar; • mengamati kata dan/atau kalimat bahasa Arab tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita) melalui media buku/power point; • bersama kelompok belajarnya, mencari informasi tentang <i>na'at-man'ut</i> ; • mengamati identifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita); • mengidentifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam wacana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita); • mengidentifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam kata dan/atau kalimat tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita); • mengidentifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); • melakukan koreksi secara berkelompok	c. Test tertulis Penugasan		• Kamus bahasa Arab • Buku Pendidikan Bahasa Arab Kelas VII, Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah
3.8 Memahami wacana terkait topik <i>الهمة</i> (cita-cita) berunsur <i>na'at-man'ut</i>	3.8.1 Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita) berunsur <i>na'at-man'ut</i>					
	3.8.2 Mengidentifikasi isi wacana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita) berunsur <i>na'at-man'ut</i>					
4.8.1 Melafalkan kata dengan benar terkait topik <i>الهمة</i> (cita-cita)	3.8.3 Mengidentifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam wacana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita)	4.8.1.1 Menirukan pengucapan kata dan/atau kalimat dalam teks sederhana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita)	d. Penilaian kinerja			
	4.8.1.2 Membaca dengan nyaring kata/ungkapan dalam wacana terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita) dengan benar					
4.8.2 Menyajikan arti kosakata terkait topik	4.8.2.1 Menghafal arti kosakata dalam wacana terkait					

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar	
Kurikulum ISMUBA	الهمة (cita-cita)	4.8.2.2	topik <i>al-himmah</i> (cita-cita)	terhadap hasil pengumpulan frasa dan/jatau kalimat unsur <i>na'at-man'ut</i> tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita); <ul style="list-style-type: none"> menganalisis hasil identifikasi unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam frasa dan/jatau kalimat tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita); menyajikan paparan hasil pencarian unsur <i>na'at-man'ut</i> dalam <i>hiwar</i> (dialog); bersama pasangan masing-masing (<i>power of two</i>) mengeksplorasi diri berkomunikasi menggunakan bahasa Arab; menyusun kesimpulan tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita) berunsur 				
		4.8.3	Membaca teks sederhana terkait topik الهمة (cita-cita) berunsur <i>na'at man'ut</i>					4.8.3.1
		4.8.3.2	Menyajikan bacaan teks sederhana berunsur <i>na'at man'ut</i> terkait topik <i>al-himmah</i> (cita-cita) dengan benar					
152	Menyajikan dialog terkait topik الهمة (cita-cita)	4.8.4.1	Mendemonstrasikan <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita)					
		4.8.4.2	Menggunakan ungkapan dalam <i>hiwar</i> (dialog) tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita)					
SMP Muhammadiyah	4.8.5	Menulis kalimat sesuai kaidah	4.8.5.1					Menyalin kosakata dan/jatau kalimat dalam teks sederhana tentang <i>al-himmah</i> (cita-cita) sesuai kaidah
			4.8.5.2					Melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang

Kompetensi Dasar	Indikator Minimal	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu TM	Sumber Belajar
Kurikulum ISMUBA		<i>al-himmah</i> (cita-cita) dengan kata/frasa	<i>na'at-man'ut</i> dengan bimbingan guru.			

Lampiran 2. Biodata Penulis

RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Zukhrifah Madaniah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & Tanggal Lahir : Wonogiri, 11 November 2000
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Alamat : Nambangan, Selogiri, Wonogiri
Anak ke : Dua
Nama Ayah : Sukirno
Nama Ibu : Dwi Rahayu
No. Hp : 089672295045
Email : niaaaaa1111@gmail.com

Pendidikan

1. MIM Karanglo Tahun 2006-2012
2. SMP Negeri 4 Sukoharjo Tahun 2012-2015
3. SMA Negeri 1 Nguter Tahun 2015-2018
4. UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun 2019-2024