

تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل
الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو
وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا
لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد :

ايفي نور الديني

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، ايفي نور الديني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠١٢

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا

بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه/قدمته:

الإسم : ايفي نور الديني

رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٢

الموضوع : تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو

وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط، فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣

مشرف،



الدكتور نندس الحاج سوكرمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٩٥٠٣١٠٠١

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو و نوجيري العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣". لايفي نور الديني قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني وسكرتير : الدكتور ندس الحاج سوكرمان الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٣.٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

الممتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز أجي عبد الله الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

الممتحن الرئيسي : أنيسة البركة الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

سوراكرتا، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الحاج فوزي محرم الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاني وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء.

٢. شقيقاي الأكبر سنا اللذين يقدمون دائما الصلاة والدعم.

٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

الشعار

”لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ“

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa), "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir."

(البقرة : ٢٨٦)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : ايفي نور الديني
رقم القيد : ١٨٣١٢١٠١٢
قسم : قسم تعليم اللغة
كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع " تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي .

سوراكرتا, ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٣
المدينة،



ايفي نور الديني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠١٢

كلمة الشكر

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله . والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين . اشكر اهلل الذى بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو وونوجيري كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير ، فمن ذلك فيني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

- ١ . مدير جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، بروفيسور الدكتور الحاج طوطو سوهروطو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
- ٢ . عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، الدكتور الحاج فوز محرم الماجستير ، ونوابه.
- ٣ . منسق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا، أنيسة الباركة الماجستير ، وأعوانه.
- ٤ . مشرف البحث الدكتورندس الحاج سوكرمان الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
- ٥ . اصدقاء في كلية علوم التربية (خاصة قسم تعليم اللغة العربية) الذين تعلموا وقدموا المعرفة للمؤلف أثناء دراستهم في كلية علوم التربية في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

٦. السيد مرونو ليسانس مدير مدرسة إبتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو وونوجيري.

٧. لسيدة غيتا رمدان ليسانس كمدرس اللغة العربية مدرسة إبتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو.

٨. جميع تلاميذ أعضاء في الفصل الخامس مدرسة إبتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو.

٩. جميع الأطراف التي قدمت الدعم للمؤلف سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

يدرك الباحثة أيضاً أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه البحث، وبالتالي فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. نأمل أن تكون هذه البحث مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

سوراكرتا, ٢٢ ديسمبر ٢٠٣٣
الباحثة

ايفي نور الديني

رقم القيد: ١٨٣١٢١٠١٢

فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر
ix.....	فهرس البحث
xI.....	الخلاصة
xiii.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تعريف المشكلات
٥.....	ج. تحديد المشكلات
٥.....	د. مشكلات البحث
٦.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث
٧.....	الباب الثاني : الأسس النظرية
٧.....	أ. الإطار النظري
٧.....	١. القيم
١٤.....	٢. القيم الشخصية
١٧.....	٣. تعلم اللغة العربية
٢٠.....	٤. تدخيل القيم الشخصية

٢١.....	ب. البحوث السابقة
٢٥.....	ج. الإطار الفكري
٢٨.....	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٨.....	أ. نوع البحث
٢٩.....	ب. موضوع البحث
٣٠.....	د. طريقه جمع البيانات
٣١.....	هـ. طريق صدق البيانات
٣٢.....	و. طريق تحليل البيانات
٣٥.....	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٣٥.....	أ. نظرة عامة على موقع البحث
٣٥...	١. موقع وحالة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو
	٢. الرؤية الرسالة و أهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٣٧.....	ب. تحليل البيانات
٥٨.....	الباب الخامس : الخاتمة
٥٨.....	أ. نتائج البحث
٥٩.....	ب. توصيات البحث
٦٤.....	المراجع
٦١.....	الملاحق

الخلاصة

ايحي نور الدين، ٢٠٢٣، تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سواكرتا الإسلامية الحكومية

المشرف : الدكتور ندى الحاج سوكرمان الماجستير

الكلمات الرئيسية: قيم الشخصية ، تعلم، اللغة العربية.

الشخصية شيء مهم جدا في تطوير الصفات الإنسانية. لأن الشخصية تشكل ميل الفرد إلى امتلاك شخصية جيدة وأن يكون مفيدا للآخرين. لذلك ، فإن قيمة الشخصية للأطفال مهمة جدا. ناقش هذا البحث كيفية عملية الاستيعاب في تعلم اللغة العربية للصف ٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بـطرتنو. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عملية استيعاب قيم الشخصية التي حدثت في تعلم اللغة العربية للصف ٥ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث الوصفي النوعي. في هذه الدراسة ، يعمل الباحثون كمرقبين في جمع البيانات ، ويستخدم الباحثون طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما بالنسبة للتحليل ، يقوم الباحثون بفحص البيانات الموجودة ، ثم تقليل البيانات ، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج للإجابة على صياغة المشكلة الحالية. تستخدم هذه الدراسة تقنية التثليث كاختبار لصحة البيانات ، أي من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

خلصت هذه الدراسة إلى أن معلمي تعلم اللغة العربية في مدرسة سلامة بطولتو قد طبقوا قيم الشخصية من خلال أساليب التعلم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. يعتمد تطبيق تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة على خطة تنفيذ الذي تم إجراؤه وتعديله وفقا لشروط عملية تعليم. أما بالنسبة لممارسة استيعاب قيم الشخصية للطلاب ، فهناك العديد من العوامل التي تصبح وتعيق العملية ، ولكنها لا تصبح حواجز أمام الاستمرار في التحسين بحيث يمكن غرس قيم الشخصية في كل طالب على حدة.

ABSTRAK

Evi Nur Addini, 2023, *Internalisasi Nilai Karakter dalam Proses Pembelajaran untuk Siswa Kelas 5 SDIT As Salamah Tahun 2023*. Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Drs. H. Sukirman, M.Ag

Kata Kunci :Internalisasi nilai karakter, proses pembelajaran Bahasa arab.

Karakter adalah sesuatu yang sangat penting dalam pengembangan kualitas manusia. Karena karakter membentuk kecenderungan individu untuk memiliki karakter yang baik dan berguna bagi orang lain. Oleh karena itu, nilai karakter bagi anak sangatlah penting. Penelitian ini telah membahas tentang bagaimana proses internalisasi dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di SDIT As Salamah Baturetno. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses internalisasi nilai karakter yang berlangsung di dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 5 di SDIT As Salamah Baturetno.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai pengamat dalam pengumpulan data, dan peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisisnya, peneliti menelaah data yang ada, kemudian mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang ada. Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi metode sebagai uji keabsahan data, yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran pembelajaran, guru bahasa Arab di SDIT As Salamah Baturetno sudah mengimplementasikan nilai-nilai karakter melalui metode, strategi, dan media pembelajaran. Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di SDIT As Salamah Baturetno berdasarkan RPP yang sudah dibuat dan disesuaikan dengan kondisi KBM. Adapun dalam praktik penginternalisasian nilai karakter kepada siswa ada beberapa factor yang menjadi dan penghambat dalam prosesnya, namun tidak menjadi penghalang untuk terus memperbaiki agar nilai-nilai karakter dapat tertanamkan kepada setiap individu siswa

قائمة الصور

صحية

٢٧

الصور ١. إطار الرسم البياني الذهني

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بناء الشخصية هو قضية مهمة في عالم التعليم اليوم. ويرجع ذلك إلى الأخلاقي ظاهرة الانحطاط الفصول نقصان التي تحدث في وسط المجتمع أو الحكومية التي تتزايد وتتنوع. الجريمة والظلم والفساد والعنف ضد الأطفال وانتهاكات حقوق الإنسان ، هي أدلة على وجود أزمة في الهوية والخصائص فيلشخصية الشعب الإندونيسي.

هذا ما أثبتته الأخبار الصادرة من rejogja.republika.co.id ، يوم الجمعة ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣ ، قام طالب في مدرسة سنوية في بليتار بضرب صديقه حتى توفي الضحية . كطالب يجب ألا تكون فوضويا في حل المشكلات ، مقلقة للغاية مهما كانت المشكلة . هذا يدل على أن معنويات

أخبار أخرى من detik.com ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ ، وهو مدرس في مدرسة ثانوية في بيلانغويتان ، منطقة كيون أغونغ ، ديماك هولاختراق من قبل طلابه أثناء توزيع أسئلة الامتحانات. تبحث الشرطة حاليا عن الجاني ، لذلك لم يتم العثور على السبب. ولكن مهما كان السبب فلا يمكن تبريره ولا يعكس أن الطالب لديه القلب لقتل معلمه وإيذائه.

إلى جانب ذلك، فإن تعليم الشخصية هو أيضا محاولة لتطوير الشعب الإندونيسي الذي يتمتع بشخصية مكرمة الشخصية تلتصق في الحياة البشرية. الشخصية ولا يمكن فصلها عنها. من خلال تعليم الشخصية هذا ، من المأمول

أن تولد الأجيال القادمة ، الذين لا يتمتعون فقط مهارات القيادة ولكن أيضا بالشخصية مكرمة وإنها شخصيات بشرية متفوقة ملفوفة في الطول ونبل الشخصية.

القيم الشخصية هي الجوانب الرئيسية التي يتم استيعابها لتلميذ من خلال تعليم الشخصية .من المهم طرح المحلية في تعليم الشخصية، حتى لا يتم اقتلاع التلميذ من جذورهم وثقافتهم . وهذا يعني أنه ينبغي إعطاء الأولوية للقيم النبيلة الناشئة عن العادات والثقافة المحلية لئتم استيعابها للتلميذ من خلال تعليم الشخصية. على سبيل المثال، في المجتمع الجاوي، يجب إعطاء الأولوية للقيم واحترام كبار السن ، *tepo seliro* النبيلة الواردة في العادات والثقافة الجاوية مثل واحترام الطبيعة والبيئة ، وتقدير أيدي الآباء أو المعلمين ، وما إلى ذلك لاستيعابها للتلميذ.

وفقا لوزارة التربية الوطنية ٢٠١٠ تمت دراسة القيم النبيلة الواردة في عادات وثقافة مجموعتنا العرقية وتلخيصها في واحدة بناء على هذه الدراسة ، تم تحديد القيم النبيلة التي تم استيعابها في جيل الأمة من خلال تعليم الشخصية . فيما يلي قيمها الرئيسية ، وهي الدينية ، والصادقة ، والتسامح ، والانضباط ، والعمل الجاد ، والإبداع ، والاستقلال ، والديمقراطية ، والفضول ، والروح الوطنية ، وحب الوطن الأم ، واحترام الإنجاز ، والودية /التواصل ، وحب السلام ، وحب القراءة ، وبيئة الرعاية ، والرعاية الاجتماعية والمسؤولية

في كتاب تعليم الشخصية ٢٠١٢ استراتيجيات بناء شخصية أمة متحضرة وصف الباحثون أن تنفيذ تعليم الشخصية يمكن أن يتم من خلال : ، أ .متكامل في التعلم ، ب .متكامل في التنمية الذاتية من خلال الأنشطة .اللامنهجية ، و ج .مدمج في إدارة المدرسة

ولد تعزيز تعليم الشخصية من الوعي بالتحديات المستقبلية التي تزداد تعقيدا وعدم يقين ، ولكن في نفس الوقت يرى أن هناك الكثير من الآمال لمستقبل الأمة . وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية إعداد التلميذ علميا وشخصيا ، في شكل أفراد أقوياء في القيم الأخلاقية والروحية والعلمية . يعد فهم الخلفية والإلحاح والمفاهيم الأساسية لتعزيز تعليم الشخصية أمرا مهما للغاية لمديري المدارس حتى يتمكنوا من تطبيقه وفقا للسياق التعليمي في مناطقهم . التنفيذ هو برنامج تقوية الشخصية من خلال نشاط التعود من أجل تحسين جودة المدرسة وبيداً بتنفيذ خطة نشاط من خلال نظام ضمان الجودة الداخلي وإعداد معايير التخرج التي سيكون لها لاحقا تأثير على التغيير في خطة عملية التعلم ، المناهج الدراسية ، جدول الدروس ، وكذلك إعداد إجراءات هذا .

التشغيل القياسية للتنفيذ (أنديان، ارفين ونورابادي: ٢٠١٨)

في هذه الحالة ، سيركز الباحثون البحث على تعليم الشخصية المدمج في عملية التعلم . في عملية تعلم تعليم الشخصية ، يتجلى ذلك من خلال إدخال القيم ، والوعي بأهمية القيم ، واستيعاب القيم في سلوك التلميذ من خلال عملية التعلم ؛ داخل وخارج الفصل الدراسي في جميع المواد . وبالتالي ، فإن أنشطة التعلم بالإضافة إلى جعل التلميذ يتقنون الكفاءات المستهدفة (مادة دراسية) ، يتم تصميمها وتنفيذها أيضا لجعلهم سلوكا في الحياة اليومية . كما نعلم جميعا ، في هيكل المناهج الدراسية في المدارس بشكل عام ، هناك موضوعان يرتبطان ارتباطا مباشرا بتنمية الشخصية والشخصية النبيلة ، وهما التعليم الديني والتربية المدنية . كلا الموضوعين هما موضوعان يقدمان القيم بشكل مباشر صريح ، ويجعلان التلميذ . يهتمون بالقيم ويستوعبونها إلى حد ما

بالإضافة إلى ذلك ، فإن تدخل تعليم الشخصية في مادتين غير التربية الدينية والتربية المدنية المعنية ، يتعلق أكثر بتسهيل استيعاب القيم في السلوك

اليومي ، من خلال عملية التعلم من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم .لا يزال إدخال القيم كمعرفة من خلال المواد التعليمية مسموحا به ، ولكنه ليس تأكيدا .ما يتم التأكيد عليه أو إعطائه الأولوية هو استيعاب قيم الشخصية من خلال الأنشطة في عملية التعلم

في هذه الحالة ينصب تركيز الباحث على دراسة تكامل قيم الشخصية في تعلم التربية الدينية وخاصة اللغة العربية .اللغة العربية كواحدة من اللغات التي تقدم الإسلام .الدين الذي نعرفه هو دين يدعم الشخصية النبيلة في الحياة .يريد الباحث دراسة مدى دمج المواد العربية لقيم الحرف في عملية التعلم مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو

بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو يتم الحصول على تعليم الشخصية من قبل ، التلميذ ليس فقط من خلال مواد التعليم الديني ، أي عقيدة الأخلاق والتربية المدنية ، ولكن أيضا من خلال مواد اللغة العربية .هذا الموضوع هو موضوع محتوى إلزامي يمنح لتلميذ في الفصولف ٦- ١ المأمول أن يتمكن هذا الموضوع من تحسين تعليم الشخصية في عملية التعلم. (الملاحظة ٦-٦- ٢٠٢٢)

انطلاقا من الخلفية أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان “تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤“.

ب. غرض المشكلات

- بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن المشاكل التي يمكن تحديدها هي كما يلي :
١. بناء الشخصية هو بديل للتغلب على الأزمة الأخلاقية الموجودة في البيئة المدرسية وخارج المدرسة .
 ٢. من المتوقع أن يكون تكوين الشخصية من خلال التعلم قادراً على تحسين جيل الأمة الإندونيسية .
 ٣. نظراً لأهمية الشخصية بالنسبة . للتلميذ ، من المؤمل أن يتم استخدام التعلم في المدرسة كوسيلة لدعم تكوين الشخصية ، وخاصة اللغة العربية .

ج. تحديد المشكلات

نظراً لنطاق المشكلة وتعريفها ، ومن ثم يمكن التأكيد على القضايا التي تمت مناقشتها ، فإن مشكلة البحث هذه تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية الموصوفة أعلاه يمكن صياغة مشكلات وهي كيفية تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .؟

هـ. أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه, يمكن ملاحظة أن أهداف البحث هي لوصف تدخيل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتورينتو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

و. فوائد البحث.

١. الفوائد النظرية

- (أ). من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير العلوم ، وخاصة في تعليم الشخصية الذي يتم دمجها في المواد التعليمية
- (ب). كمساهمة أو اعتبار في مزيد من البحوث أو ما شابهها.

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف التي تهتم بتكامل قيم شخصية الطالب لتحسين جودة الجيل القادم في الأمة. كمادة للمعلمين في تحسين تخطيط وتنفيذ المواد التعليمية العربية .

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. القيم

أ. تعريف

يمكن تفسير القيمة على أنها خصائص أو أشياء مهمة ومفيد لحياة الإنسان. القيمة هي شيء متعلق المعرفية والعاطفية (نجيب : ٢٠١٥). يمكن القول أيضا أن القيمة قاعدة أو معيار تم تحديده والإيمان به لقد اندمج النفسي في الفرد. ضمن القيم هناك مناقشة ما يعتبر جيدا وسيئا والتنظيم السلوك (عبد المجيد: ٢٠١ : ٥). بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير القيمة على أنها معايير يعتبر جيدا من قبل كل فرد ، وهذا ما سوف من الآن فصاعدا توجيه كل فرد للقيام بواجباته مثل قيمة الصدق، قيمة البساطة وما إلى ذلك (سانجايا ، في نور يانتي : ٢٠١٦). بينما يمكن القول أن الشخصية هي انعكاس للشخصية شخص; طرق التفكير والمواقف والسلوك (برناوي : ٢٠١٢). علاوة على ذلك يمكن القول أن قيمة الحرف هي فكرة أو مفهوم يستخدم ككمبدأ توجيهي أو معيار في السلوك لشخص ما (سوليشين: ٢٠١٥).

وفقا لكرونباخ يشرح الشخصية من منظور أن الشخصية كجانب وشخصية تتشكل من عادات وأفكار أو أفكار لا يمكن فصلها على حد سواء ، أما بالنسبة لثلاثة عناصر تتعلق بتكوين الشخصية ، وهي المعتقدات والمشاعر (المشاعر) والأفعال (الأفعال).

هذه العناصر مترابطة مع بعضها البعض. لذلك لتغيير الشخصية يجب على المرء إعادة ترتيب عناصر الشخصية هذه. أفضل شكل وقيمة للحياة هي الحكمة في اتخاذ الخيارات في الحياة اليومية.

عندما يواجه الشخص اختيار الأعمال الصالحة للآخرين ، فإن شخصية الشخص الصالح هي التي تسعى إلى القيام بأعمال صالحة للآخرين وأيضاً لنفسه. على العكس من ذلك ، فإن سلوك الشخصية السيئة هو فعل يقوم به شخص ما ولكن الجاني لا يهتم بعواقب أفعاله على الآخرين.

يقترح ليكون أن الشخصية تنقسم إلى ثلاثة جوانب مترابطة ، وهي المعرفة الأخلاقية والشعور الأخلاقي والسلوك الأخلاقي. لذلك ، يجب أن تحقق شخصية الشخص الذي يعتبر جيداً ثلاثة رغبات جانبية ، وهي معرفة الخير ، وهناك رغبة في الخير (الرغبة في الخير) ، وفعل الخير (فعل الخير). بحيث تصبح عادات العقل ، عادات القلب ، وعادات العمل. يستند هذا الرأي إلى الفيلسوف اليوناني ، أرسطو ، الذي ذكر أن الشخصية يقال إنها جيدة ، إذا كان الأداء العام للشخص هو المعرفة الأخلاقية الجيدة ، والشعور الأخلاقي ، والعمل الأخلاقي. (دارموين ، ٢٠١٣ : ٦٦-٧١)

في القاموس الكبير ، تحمل الشخصية الإندونيسية معنى الصفات النفسية أو الأخلاقية أو الأخلاقية التي تميز الشخص عن الآخرين. يعرف سكرينكو الشخصية على أنها السمات أو السمات التي تشكل وتميز السمات الشخصية والسمات الأخلاقية والتعقيد العقلي لشخص أو مجموعة أو كائن من شخص آخر (٢٠١٣ : ساماني و هاريانتو). بناء على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن كل من المؤكد أن البشر لديهم شخصيات مختلفة ويصبحون خصائص في السلوك. قيمة الحرف هي سمة أو شيء تعتبر

مهمة ومفيدة في حياة الإنسان. قيمة الحرف أيضا يمكن استخدامها كدليل أو مبدأ توجيهي في السلوك.

يتم تدخيل قيم الشخصية في المواد مثل إدخال القيم ، واكتساب الوعي بأهمية القيم ، واستيعاب القيم في السلوك اليومي للطلاب من خلال عملية التعلم ، داخل وخارج الفصل الدراسي في جميع المواد. في الأساس ، تم تصميم أنشطة التعلم ، بالإضافة إلى جعل الطلاب يتقنون الكفاءات ، (المواد) المستهدفة ، لجعل الطلاب يتعرفون على القيم ويدركونها / يهتمون بها ويستوعبونها ويجعلونهم سلوكيين.

ب. أساسيات القيم الشخصية

تعليم الشخصية هو برنامج أساسي تديره الحكومة حاليا ويصبح متاحا لكل مواطن ، ومن هذا البرنامج التعليمي سيحدث التطوير الذاتي لكل مواطن. في التعليم ، جنبا إلى جنب مع تطور العصر ، يتعلق الأمر بتنمية الشخصية. في الأدبيات المختلفة ، ستصبح العادات المتكررة التي يسبقها الوعي والفهم شخصية الشخص. الجينات ليست سوى واحدة من العوامل الحاسمة. ولكن هذا لا ينبغي الاستهانة به. على الرغم من أنه ليس المحدد الوحيد ، إلا أنه المحدد الأول المتأصل في الطفل. إذا لم تكن هناك عملية لاحقة لها تأثير قوي ، فقد يكون هذا العامل الوراثي هو الذي سيصبح شخصية الطفل.

كما لا يمكن فصل تكوين شخصية الإنسان من خلال التربية الأخلاقية عن العوامل البيئية ، سواء الأسرة أو المجتمع. في هذا الصدد ، ينبغي غرس القيم الأخلاقية النبيلة منذ سن مبكرة من خلال الزراعة والعادات. ثم تم تطوير هذه العادة وتطبيقها في جمعية الحياة المجتمعية.

وهنا من الضروري أن يكون هناك قادة دينيون ومؤسسات دينية رائدة يمكن أن تلعب دورا رائدا في تعزيز الأخلاق النبيلة بين الناس. وبالمثل ، إذا كان المثال هو مصدر التكوين الأخلاقي ، فليس من المستحيل أن تتشكل شخصية الطفل بشكل جيد كما قال الإمام سوبرايوغو إن ضعف التعليم اليوم يسير بشكل متناقض. إذا كان التعليم عملية تقليد وتعود وتقدير ، فإن ما يحدث في الحياة اليومية هو عكس ذلك تماما من الحسنة التي يجب أن يحصل عليها الأطفال ليس من السهل الحصول عليها. هؤلاء الآباء يتركون الأنشطة التي يوصى أيضا بتنفيذها من قبل أطفالهم.

ج. استراتيجية بناء الشخصية في عملية

في تطبيق قيم الشخصية ، يتم التركيز على التعلم من خلال تخطيط المعلم في تغليف تعلم الشخصية في شكل خطة تنفيذ. يتم تنفيذ التعلم باستخدام ثلاث مراحل ، وهي البداية والأنشطة الأساسية والختامية.

(١) الأنشطة المقدمة

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل أساسي لإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم. توفير الدافع لتعلم الطلاب في السياق وفقا لفوائد وتطبيق المواد التعليمية في الحياة اليومية ، من خلال توفير الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد التي سيتم تعلمها ؛ وصف أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها ؛ ونقل نطاق المادة وشرح أوصاف النشاط وفقا للمنهج الدراسي.

(٢) الأنشطة الأساسية

وتركز الأنشطة الأساسية على الأنشطة الرامية إلى تنمية المواقف والمعارف والمهارات. من أجل تطوير المواقف ، يتم توجيه جميع أنشطة التعلم إلى مراحل الكفاءة التي تشجع الطلاب على القيام بالأنشطة من خلال عملية المودة بدءاً من التلقي والجري والتقدير والاستيعاب والممارسة.

٣) الأنشطة في الخاتمة

طبيعة النشاط الختامي هي الهدوء والتفكير من أجل التقييم. يتخصص التقييم الذي يتم إجراؤه في سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها والتي تجد بعد ذلك فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت. وتهدف الأنشطة الختامية أيضاً إلى توفير التغذية المرتدة بشأن عمليات التعلم ونتائجه؛ القيام بأنشطة المتابعة في شكل تعيين المهام ، سواء المهام الفردية أو الجماعية ؛ وإبلاغ خطط أنشطة الدروس للاجتماعات المستقبلية. بعض الأمثلة على الأنشطة النهائية / الختامية التي يمكن القيام بها هي تلخيص / الكشف عن نتائج التعلم الذي تم القيام به ، والرسائل الأخلاقية ، والموسيقى / التقدير ، والموسيقى / الغناء.

يرتبط تعليم الشخصية من خلال المواد التعليمية بالقيم والمعايير المرتبطة بسياق الحياة اليومية. لذلك ، فإن التعلم قادر على إنتاج طلاب يتمتعون بقدرات معرفية جيدة ، وقادرون على توفير تجربة حقيقية للطلاب حول الحياة اليومية في المجتمع (Amri: ٢٠١١). يؤدي تنفيذ تعليم الشخصية في المواد إلى استيعاب القيم اليومية من خلال عملية تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه (Asmani: ٢٠١١). يشمل تطبيق تعليم الشخصية في التعلم في المدارس تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه.

يتم تضمين قيم الشخصية التي يتعين تحقيقها في خطة الدرس والمنهج الدراسي الذي وضعه المعلمون (Wibowo: ٢٠١٢).

بناء على رأي الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في تطبيق تعليم الشخصية في عملية التعلم ، هناك مجموعة مختارة من الشخصيات التي يتم تعديلها وفقا للمواد التعليمية. يتم تضمين تنفيذ قيم الشخصية هذه في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. بناء على رأي Wibowo أعلاه ، توجد قيم الأحرف في المنهج الدراسي و خطة تنفيذ.

توجد جهود لتنفيذ تعليم الشخصية إنه من خلال نهج شامل ، وهو دمج تنمية الشخصية في كل جانب من جوانب الحياة المدرسية. فيما يلي خصائص النهج الشمولي (Elkind and Sweet ، ٢٠٠٥):

١. يتم تنظيم كل شيء في المدرسة من خلال التنمية العلاقات بين الطلاب والمعلمين والمجتمع

٢. المدرسة عبارة عن مجتمع من الطلاب الذين يهتمون بها. عندما

يكون هناك رابط واضح يربط الطلاب ، المعلمون والمدارس

٣. التعلم العاطفي والاجتماعي يعادل التعلم العاطفي التعلم الأكاديمي

٤. التعاون والتآزر بين الطلاب يصبح شيئاً أكثر من مجرد منافسة

٥. تصبح قيم مثل الإنصاف والاحترام والصدق جزءاً من التعلم

اليومي داخل وخارج الفصل الدراسي

٦. يتم منح الطلاب العديد من الفرص لممارسة سلوكهم

الأخلاقي من خلال أنشطة مثل تعلم الخدمة

٧. الانضباط وإدارة الفصول الدراسية هي أكثر تركيزا على حل المشاكل من المكافآت والعقوبات
٨. يجب التخلي عن نموذج التعلم المتمحور حول المعلم وتحويله إلى فصل دراسي ديمقراطي حيث يجتمع المعلمون والطلاب معا لبناء الوحدة والمعايير وحل المشكلات

وفي الوقت نفسه ، فإن دور المؤسسات التعليمية أو المدارس في يشمل تنفيذ تعليم الشخصية ما يلي:

١. اجمع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب معا لتحديد وتعريف عناصر الشخصية التي يريدون التأكيد عليها ،
٢. توفير التدريب للمعلمين على كيفية دمج تعليم الشخصية في الحياة والثقافة المدرسية،
٣. إقامة تعاون مع أولياء الأمور والمجتمع بحيث يمكن للطلاب سماع أن سلوك الشخصية مهم للنجاح في المدرسة وفي الحياة ، و
٤. توفير الفرص لمديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمعات ليصبحوا نماذج للسلوك الاجتماعي والأخلاقي (وزارة التعليم الأمريكية).

بالإشارة إلى مفهوم النهج الشمولي واستمرارا للجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية ، نحتاج إلى يعتقد أن عملية تعليم الشخصية يجب أن تتم بشكل مستمر حتى القيم. الأخلاق التي تم ترسيخها في شخص الطفل لا تصل فقط إلى مستوى معين من التعليم أو تظهر فقط في الأسرة أو المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، لا تبدو الممارسات الأخلاقية التي يجلبها الأطفال رسمية ، ولكنها مضمنة حقا في روح الطفل.

٢. القيم الشخصية

وقال جوناوان ، القيمة هي إشارة إلى العمل ، القيمة إنه معيار يجب مراعاته والتواصل معه بشأن الخير أو ليس جيدا. ريتشارد آير وليندا في المجلة ذكر جوناوان أن القيمة الصحيحة هي القيمة التي إنتاج سلوك وهذا السلوك له تأثير إيجابي ، جيد ل الذين يركضون وكذلك للآخرين. القيم المطورة لا يمكن فصلها عن ثقافة الأمة. ثقافة الأمة هي نظام القيمة الحية ، التي تعرف بأنها نظام التفكير الكامل في الناتان القيم الإنسانية والأخلاق والأعراف والمعتقدات التي ينتجها المجتمع.

الاحترام والمسؤولية هما قيمتان أساسيتان للشخصية يجب أن تدرس في المدارس. أشكال أخرى من القيم التي ينبغي تدريسها في المدرسة الصدق والعدالة والتسامح والحكمة والانضباط الذاتي ، الرجاء المساعدة ، ورعاية بعضنا البعض ، والتعاون ، والشجاعة ، والموقف ديمقراطي. هذه القيم الخاصة هي شكل من أشكال الاحترام و المسؤولية أو كوسيلة داعمة لتكون محترمة وكن مسؤولا. وفقا لوزارة التربية الوطنية في مجلة جوناوان ، إطلاق ذلك على أساس دراسة القيم الدينية والأعراف الاجتماعية ، اللوائح / القوانين ، والأخلاقيات الأكاديمية ، ومبادئ حقوق الإنسان ، لديها قيم أحرف المجموعة الرابعة ، وهي:

(١) قيمة الشخصية بالنسبة لله سبحانه وتعالى

(٢) قيمة الشخصية فيما يتعلق بالذات

(٣) الشخصية القيمية في العلاقات مع الآخرين

(٤) القيم الوطنية، وهي طريقة تفكير وتصرف وبصيرة

تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالحها ومصالح جماعاتها.

هناك ١٨ قيمة في تطوير التعليم الثقافي و طابع الأمة التي أنشأتها وزارة التربية الوطنية. بدأ في العام الدراسي ٢٠٢١ ، يجب إدراج جميع أنواع التعليم في إندونيسيا تعليم الشخصية في عملية التعليم ١٨ قيمة وفقا لوزارة التربية الوطنية ، تتكون قيم شخصية الأمة من ١٨ جزءا ، وهي:

١) المتدينون: المواقف والسلوكيات المطيعة في تنفيذ تعاليم الدين الذي يتبعونه، والمتسامحة مع تنفيذ عبادات الديانات الأخرى، والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

٢) الصدق: السلوك الذي يقوم على محاولة إثبات الذات كشخص يمكن الوثوق به دائما في الكلمات والأفعال والعمل.

٣) التسامح: المواقف والأفعال التي تحترم الاختلافات في الدين والعرق والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين ، والتي تختلف عن الذات.

٤) الانضباط: الإجراءات التي تظهر سلوكا منظما وتتوافق مع قواعدها ولوائحها المختلفة.

٥) مولعا بالقراءة: عادة تخصيص الوقت لقراءة القراءات المختلفة التي تعطي الفضيلة له.

٦) العمل الجاد: السلوك الذي يظهر جهدا جادا في التغلب على حواجز التعلم والمهام وإكمال المهام في أفضل حالاتها.

٧) الإبداع: التفكير والقيام بشيء ما لإنتاج طريقة جديدة أو نتيجة شيء لديك بالفعل.

٨) المستقل: المواقف والسلوكيات التي لا تعتمد بسهولة على الآخرين في إنجاز المهام.

٩) الديمقراطية: طريقة تفكير وتصرف وتصرف تقدر حقوق والتزامات الفرد والآخرين.

١٠) الفضول: موقف وعمل يسعى دائما إلى معرفة أكثر عمقا وأوسع من شيء يتعلمه المرء أو يراه أو يسمعه.

١١) الروح الوطنية: طريقة تفكير وتصرف وبصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق مصالحها ومصالحها.

١٢) حب الوطن: طريقة تفكير وتصرف وبصيرة تضع مصالح الأمة والدولة فوق الذات والجماعة.

١٣) مكافأة الإنجازات: المواقف والإجراءات التي تدفع نفسه لإنتاج شيء مفيد للمجتمع والاعتراف بنجاحات الآخرين واحترامها.

١٤) الود / التواصل: الأفعال التي تظهر المتعة في التحدث والارتباط والتعاون مع الآخرين.

١٥) الحب السلمي: المواقف والكلمات والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان بسبب وجودهم

١٦) المسؤولية: موقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته ، والتي يجب عليه القيام بها ، تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) الدولة والمصدر الحقيقي

١٧) العناية بالبيئة: المواقف والإجراءات التي تحاول دائما منع الأضرار التي تلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة وتطوير الجهود لإصلاح الأضرار الطبيعية التي حدثت.

(١٨) الرعاية الاجتماعية: المواقف والإجراءات التي تريد دائما تقديم المساعدة للآخرين والمجتمعات المحتاجة.

تأتي قيمة التعليم الثقافي والشخصية الوطنية وفقا لصلاح الدين والكرينسي (٢٠١٣: ٥٤) من القيم النبيلة العالمية ، وهي حب الله وخلقته ، واستقلاله ومسؤوليته ، والصدق / الجدارة بالثقة والدبلوماسية ، والاحترام والمجاملة ، والعمل الخيري ، والمساعدة ، والمساعدة المتبادلة ، والتعاون ، والثقة والعمل الجاد ، والقيادة والعدالة ، واللطف والتواضع ، والتسامح ، والسلام ، والوحدة. تشمل قيم الشخصية التي تم تطويرها في التعليم الرسمي قيم الصدق والمسؤولية والحياة الصحية والانضباط والعمل الجاد والثقة وروح المبادرة والتفكير الإبداعي والمنطق والابتكار والاستقلال والفضول وحب العلم والأدب والتسامح والديمقراطية والقومية (أسماني، ٢٠١١: ٣٦-٤١).

بناء على أفكار الخبراء أعلاه فيما يتعلق بقيم تعليم الشخصية ، يمكن الاستنتاج أن قيم تعليم الشخصية التي يتم تطويرها بشكل عام هي قيم حب الله ، والاحترام ، والصدق ، والتسامح ، والمجاملة ، والمسؤولية ، والعمل الجاد ، والثقة ، والإبداعية ، والمنطقية ، والفضولية ، والمهذبة ، والديمقراطية. بناء على تفكير الخبراء أعلاه ، يمكن تطوير قيم الشخصية هذه. يتم تعديل تطوير قيم الشخصية كما ذكر عمري وآخرون وفقا لاحتياجات المدرسة وظروفها وبيئتها.

٣. تعلم اللغة العربية

التعلم في التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها التعليم بحيث يمكن أن تكون

هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة ، وإتقان المهارات ، والعادات ، وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات تجاه الطلاب.

تعلم اللغة العربية في جوهرها هو تعليم الطلاب حول المهارات اللغوية الجيدة والصحيحة وفقا لوظائفهم. وفقا لسلاميت (٢٠٠٧: ٦). وتمثل المهمة الرئيسية للغة كوسيلة للتواصل مع الشخص. يتعلم الشخص لغة لأنه يحثه حاجته على التواصل مع من حوله. لهذا السبب ، في أنشطة التعلم ، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة لأغراض التواصل في المواقف المختلفة ، أي القدرة على الترحيب والسؤال والإجابة والإشارة واستخدام الآراء والمشاعر. في أنشطة الاتصال ، يستخدم الطلاب أيضا اللغة التي تعكس قيم الشخصية المتعلقة بقيم السلوك البشري فيما يتعلق بالله سبحانه وتعالى ، والنفوس ، وإخوانهم من البشر ، والبيئة والقيم المميزة الوطنية. يتم توجيه تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح ، شفها وكتايبا ، بالإضافة إلى تعزيز التقدير للأدب الإنساني الإندونيسي.

أيا كان ما يريد الشخص تحقيقه في تعلم لغة أجنبية ، فإن الهدف النهائي هو أن يكون قادرا على استخدام اللغة شفها وكتايبا بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة ، بمعنى آخر هناك أربع مهارات يجب تحقيقها وهي: الاستماع ، الكلام ، القراءة ، و الكتابة. بالتأكيد الأساس الرئيسي قبل الانتقال إلى المكون التالي. الغرض من اللغات الأجنبية في إندونيسيا ، بما في ذلك اللغة العربية ، هو أن يتمكن الطلاب أو المتعلمون من استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط أو سلبي.

يتميز تيار يوسف وسياف أنور بشكل عام أهداف التعلم إلى نوعين ، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام في تعلم اللغة العربية

موجه إلى: (أ) يمكن للمتعلمين فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة الإسلامية والتعاليم الإسلامية؛ (ب) فهم المؤلفات الأصلية المكتوبة باللغة العربية؛ (ج) يمكن استخدام الصياغة والتأليف باللغة العربية (د) كأداة مساعدة أخرى (ملحق) ، و ؛ (هـ) تشجيع اللغويين المحترفين.

الغرض من تعلم اللغة العربية اللازمة هو تكوين متعلمين في
إندونيسيا:

(١) ماهر في الاستماع والتحدث (مهارة استماع-كلام) مع مواضيع
تواصلية وسياقية .

(٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة-كتابة) أي قراءة
النصوص حول مواضيع حول الدين الاجتماعي ،

(٣) ماهر في كتابة، الكتابة التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية
بشكل صحيح في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل.

يوضح هذا الهدف أن تركيز تعلم اللغة العربية هو التواصل ، أي
تكوين المهارات اللغوية. ليس لمعرفة اللغة. يتم تطبيق المعرفة اللغوية : غير
نظري يشمل نطاق المواد اللغة العربية مكونات المهارات اللغوية والمهارات
الأدبية التي تشمل جوانب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في معايير
المحتوى ، يشمل هذا النطاق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. تصبح
معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية هي الاتجاه والأساس لتطوير الموضوع
وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقييم

٤ . تدخيل القيم الشخصية

في عملية تعزيز تعليم الشخصية ، من الضروري أن يكون هناك سلسلة من الجهود الاستراتيجية من خلال الأساليب والنماذج التعليمية التي يتم تنفيذها في تعزيز تنمية قيم الشخصية الأخلاقية المختلفة لدى الطلاب. هذا التلقين للقيم الأخلاقية ، لا يقتصر فقط على جعل الطلاب يعرفون الأخلاق (الفهم الأخلاقي ، وكيف تعمل الأخلاق ، وأمثلة على المواقف الأخلاقية وغير الأخلاقية ، وكيفية الاستجابة لشيء أكثر دقة من خلال الأخلاق ، وأشياء أخرى مختلفة تتعلق بالأخلاق) ، ولكن يريد أيضا الطلاب الذين يمكنهم تطبيق المعرفة المتعلقة بالأخلاق أو العمل الأخلاقي بشكل مناسب في حياتهم.

وبالتالي ، يجب أن تكون هناك طريقة يمكن استخدامها كاعتبار للمعلمين في تحويل قيم الشخصية التي تم تطويرها لدى الطلاب ، أحدها باستخدام تطبيق طرق التعود (Abidin، A. M. ٢٠١٩).

يمكن تنفيذ تعزيز تعليم شخصية الطالب من خلال طرق التعود. التعود على الخير هو المفتاح الرئيسي لخلق شخصية جيدة لدى الطلاب. يجب أن يتم التخطيط لتعزيز تعليم الشخصية دائما بالتزام عال مصحوب بجهود التحسين المستمر (Noor، V. ٢٠١٨) ، بما يتماشى مع هذا الرأي صرح (٢٠١٨) Setyowati, Wasino, and Nowo أن "قيم الشخصية ليست مجرد معرفة ولكن يجب أيضا أن تكون جزءا لا يتجزأ من الممارسة والمحاكاة والمثل. وبعبارة أخرى يجب أن تكون مثالية ،" يتم تنفيذ هذا المثل من خلال التعود على اللطف الذي يقوم به المعلمون ، بحيث يمكن لأمثلة السلوك الجيد التي يقوم بها المعلمون أن تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على سلوك الطلاب في كل من الفصل الدراسي والمدرسة والأسرة والحياة المجتمعية.

الفصل الدراسي هو المكان الرئيسي لعملية تعليم الشخصية ، لذلك يجب أن يكون هناك نمط من التفاعل في عملية التعلم من خلال إدخال تعليم الشخصية وعادات السلوك الجيد التي يتم تنفيذها بشكل مستمر .

تماشياً مع هذا الرأي ، فإن شخص المعلم ككل هو نموذج مثالي يمكن أن يؤثر ويغير حياة البشر من حوله مثل الطلاب باستخدام خصائص مختلفة لديهم كشكل من أشكال معتقداتهم من خلال حساسيتهم وصدقهم . لذلك هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلمون دوراً عاجلاً في نجاح إصلاح التعليم (٧ : ٢٠١٨ ، Koesoema).

لذلك ، يؤكد تعزيز تعليم الشخصية على تحقيق القيم الرئيسية لتعليم الشخصية من خلال طرق التعود كما هو مذكور في الفقرة ٢ من المادة ٢ لعام ٢٠١٨ كوصف ل ٥ قيم رئيسية ، وهي: التدين ، والقومية ، والاستقلال ، والمساعدة المتبادلة ، والنزاهة ، بحيث من أجل تحقيق هذه الشخصيات الرئيسية ، من الضروري بذل سلسلة من الجهود التي يتم تنفيذها بشكل منهجي واستراتيجي ، أحدها عن طريق التنفيذ تعزيز تعليم الشخصية من خلال أساليب التعود.

ب. البحوث السابقة

البحوث ذات الصلة بهذا الموضوع البحثي هي كما يلي:

- ١) بحث أجرته سري باتماواتي حول "دمج تعليم شخصية القيم في مواضيع النظافة لطلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ يوجياكارتا في عام ٢٠١٣".
- أظهرت النتائج أن: (١) قيم الشخصية (قيم المسؤولية ، الانضباط ، الصدق ، الثقة ، المجاملة ، العمل الجاد ، التعاون ، الاحترام ، الصداقة / التواصل ،

الدقة والحذر) تم غرسها من خلال التعلم في موضوع التدبير المنزلي. (٢)
تتضمن عملية دمج قيم تعليم الشخصية في مواد الحوكمة تخطيط وتنفيذ التعلم
(إدارة الفصل الدراسي ، وتكييف الطلاب ، والتوجيه الأكاديمي) ، والتقييم.

إن تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون يناقش
حول دمج قيم الشخصية. يكمن الاختلاف في العنوان ، أي “تدخل القيم
الشخصية في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصول الخامس
مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتورينتو وونوجيري مع المخبرين
الذين يركزون على المعلمين والطلاب في المواد العربية في المدرسة

(٢) البحث الذي أجراه تطبيق تعليم الشخصية على التعلم الإندونيسي هناك
طلاب من الفئة ١٠ من المدرسة العالية الحكومية ١ تاكالار في عام
٢٠١٧.

أظهرت النتائج أنه في مرحلة تخطيط التعلم ، قام المعلمون الإندونيسيون
في المدرسة العالية الحكومية ١ تاكالار بإدراج قيم الأحرف التي سيتم تنفيذها
في التعلم على المنهج وخطة الدرس. كما أدى تنفيذ التعلم الإندونيسي ككل
إلى تنفيذ قيم الشخصية. تقييم التعلم الإندونيسية على أساس خطط الدروس
التي وضعها المعلمون الإندونيسية يشمل التقييم العاطفي. يتم التقييم من خلال
الملاحظات والأسئلة والمناقشات الكلاسيكية. العامل المثبط في تنفيذ تعليم
الشخصية في التعلم الإندونيسي في المدرسة العالية الحكومية ١ تاكالار هو أن
المعلمين يجدون صعوبة في اختيار قيم الشخصية ودمجها مع المواد التعليمية ،
وتقييم إنجاز تعليم الشخصية ، ووسائل التعلم أقل دعما. العوامل التي تدعم
تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم الإندونيسي في المدرسة العالية الحكومية ١
تاكالار هي البيئة الأسرية ، وسكان المدارس ، والجمعيات الطلابية ، والعادات
المدرسية ، والبنية التحتية للمدرسة ، وترتيبات جدول التدريس المتناسك.

تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو نفس مناقشة قيمة شخصية الطالب في التدريس. يكمن الاختلاف في مستوى التعليم في الأبحاث التي أجرتها رزقيانا نجير في المدرسة العليا ، بينما في هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية.

(٣) بحث أجرته ستي سيفا حول تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في مدرسة

إبتدائية إسلامية متكاملة السلامة هرافان أمة بوربالينجا في عام ٢٠١٧.

أظهرت النتائج أنه يمكن تنمية تعليم الشخصية من خلال تعلم اللغة العربية. استنادا إلى التركيز البحثي لتعلم اللغة العربية ، يمكن للطلاب تطبيق شخصياتهم الجيدة في الحياة اليومية. أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية القائم على تعليم الشخصية يشير إلى ١٨ القيم الشخصية تم تشكيلها باستراتيجيات مثالية وتقديم التغذية الراجعة ، وغرس الانضباط والتعود ، ثم تطبيقها على التعلم ، والثقافة اللامنهجية والمدرسية والأنشطة في المنزل.

إن تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يناقش قيمة الشخصية في الدفاع عن اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. يكمن الاختلاف في مستوى الصف في البحث الذي أجرته ستي سيفا في كل فصل في المدرسة الابتدائية، في حين ركزت هذه الدراسة فقط على طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية.

(٤) بحث أجره أحمد سالم حول دمج قيم الشخصية في التعليم الديني الإسلامي

دراسة تعليمية في المدرسة الثانوية الخاصة كولون بروغو وجياكارتا في عام ٢٠١٥.

أظهرت النتائج أن جميع المدرسة الثانوية الخاصة في منطقة كولون بروغو تدمج الشخصية (الدينية ، الصادقة ، المستقلة ، التواصلية ، المسؤولة والديمقراطية) في دراسة التعليم الديني الإسلامي التي أجريت من خلال التركيز بشكل خاص على مشكلة القيمة المادية الهجومية. بشكل عام ، فإن دمج /

الشخصيات في تعلم التعليم الديني الإسلامي ليكون فعالا ، لأنه مدعوم بمرافق كافية في المدرسة الثانوية الخاصة الأربعة ، على الرغم من وجود عقبات تدمج قيم الشخصية مثل تصور المعلمين التعليم الديني الإسلامي يساوي الشخصية مع الأخلاق

تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يناقش تكامل قيم الشخصية في فنون الدفاع عن النفس. ويكمن الاختلاف في مستوى التعليم في البحث الذي أجراه أحمد سليم في المدرسة التسنوية، بينما في هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية. المدرسة الثانوية (٥) بحث أجراه محمد أمين قدرى سياهيندي و ر. أومي باروروه حول دمج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١٠ يوجياكارتا في عام ٢٠١٨.

أظهرت النتائج: (١) تم دمج التخطيط لدمج تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المناهج وخطط الدروس. يتم دمج تعليم الشخصية في مجال الفلسفة والمواد والاستراتيجية. (٢) يتم تنفيذ دمج التربية الشخصية في تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة التعلم ، وتقديم المشورة ، والمعلم مثال في تعليم اللغة العربية. تم دمج تعليم الشخصية في مرحلة تنفيذ التعلم في المجالات الفلسفية والمادية والاستراتيجية. (٣) الآثار المترتبة على تعليم الشخصية على شخصية الطالب هي نمو وتطور الشخصية الدينية والمطبعة والمنضبطة والتواصلية والمسؤولة لدى الطلاب.

تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يناقش تدخيل القيم الشخصية في فنون الدفاع عن النفس. يكمن الاختلاف في مستوى التعليم في البحث الذي أجراه محمد أمين قدرى سياهيندي و ر. أومي باروروه في المدرسة الثانوية ، بينما في هذه الدراسة في المدارس الابتدائية.

٦) بحث أجراه إرني زوليانا حول قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية (دراسة في مدرسة علياء نيغري آي سراغن ، جاوة الوسطى) في عام ٢٠١٧

أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ غرس قيم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سراجن تم تنفيذه بطرق متنوعة سواء من الأنشطة داخل الكوريكولر أو الأنشطة اللامنهجية. أما بالنسبة للأنشطة الداخلية فيتم دمجها في مواد مثل أنشطة التعليم والتعلم (KBM) ، وهي أنشطة لامنهجية تتم خارج ساعات التدريس وتنفيذ تعليم الشخصية من خلال توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس التي يقوم بها المعلمون بشكل أكثر وضوحا على سبيل المثال ، وتكييف وتطوير سلوك المتعلم الذي يعكس موقف الثقة ، مستقل ، تواصل ، مبدع ، مسؤول ، فضولي ، يحب القراءة.

تشابه البحث أعلاه مع البحث الذي سيجريه الباحثون هو أن كلاهما يناقش قيمة الحروف في الدفاع عن اللغة العربية. يكمن الاختلاف في مستوى التعليم في البحث الذي أجراه إرني زوليانا في المدرسة العالية ، بينما في هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية.

ج. الاطار الفكري

وفي نظام التعليم الوطني، ينص القانون على أن الغرض من التعليم موجه بحيث يصبح الطلاب أشخاصا مؤمنين وتقوا، ويتمتعون بأخلاق نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة بدنيا وعقليا، ولديهم معرفة، ومهارات وإبداع، ويتمتعون بالاستقلال، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين، ولديهم موقف مسؤول.

قدم العلماء مجموعة متنوعة من الخطابات الجديدة حول النماذج والمحتوى التعليمي. التعليم مهم بشكل متزايد للاهتمام ، وخاصة تعليم الشخصية الوطنية. تعليم الشخصية هو أحد الأشياء المهمة لجميع الدول ، بما في ذلك إندونيسيا.

يجب إعطاء تنمية قيمة تعليم الشخصية لجميع الشعب الإندونيسي ، وخاصة الأطفال الذين سيصبحون الجيل القادم من هذه الأمة.

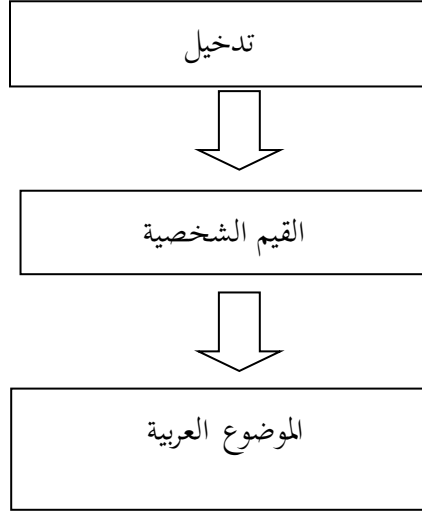
أجريت دراسات حول تعليم الشخصية على نطاق واسع ولا تزال ساخنة لمناقشتها حتى الآن. في الواقع ، يجب تطوير هذا حتى لا يكون تعليم الشخصية مجرد نظرية فارغة من التنفيذ. ومع ذلك ، يجب تحقيق تعليم الشخصية وتطبيقه في كل سلوك من سلوكيات الحياة اليومية. يمكن تطبيق مفهوم تعليم الشخصية بطريقة واحدة من خلال التكامل من خلال التعلم ، أي عن طريق تضمين قيم الشخصية في كل مادة.

لا يعمل التعلم فقط في الجوانب المعرفية ، ولكن أيضا في الجوانب العاطفية والحركية. هذا هو جوهر التعلم. من خلال التعلم يمكن للشخص أن يعرف شيئا لم يعرفه من قبل. لا يحدث دمج قيم الشخصية هذه في مواد التعليم الديني فحسب ، بل في جميع أنواع المواد ، بما في ذلك اللغة العربية.

اللغة العربية هي واحدة من المواد الرئيسية التي يتم تدريسها بشكل شائع في كل مؤسسة تعليمية إسلامية. إن تدخيل قيم تعليم الشخصية في المواد العربية هو توحيد قيم الشخصية في وحدة كاملة مع تعليم اللغة العربية. تتم عملية تطوير القيم التي تشكل أساس الشخصية من خلال المواد العربية. من خلال عملية تدخيل ، تم تدخل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو وونوجيري. لذلك كان موضوع هذه الدراسة هو لتلاميذ الفصل الخامس مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة بتورتنو.

القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الخامس في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة باتوريتنو ، وونوجيري. في مدرسة ابتدائية إسلامية

متكاملة السلامة باتوريتنو ، يستخدم ونوجيري منهج ٢٠١٣ . يمكن وصف الإطار الذهني في هذه الدراسة في الرسم البياني على النحو التالي:



الباب ثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي حيث غالبا ما يتم استخدام وتنفيذ البحث النوعي كمنهج علمي من قبل مجموعة من الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية ، بما في ذلك التعليم. يتم إجراء البحوث النوعية لبناء المعرفة من خلال الفهم والاكتشاف. نهج البحث النوعي هو عملية بحث وفهم تعتمد على الأساليب التي تحقق في ظاهرة اجتماعية ومشكلة إنسانية. في هذه الدراسة ، يصنع الباحثون صورة معقدة ، ويفحصون الكلمات ، وتقارير مفصلة عن آراء المستجيبين ويجرون دراسات حول المواقف الطبيعية (إسكندر ، ٢٠٠٩).

يتم إجراء البحوث النوعية على الظروف الطبيعية وهي اكتشافية. في البحث النوعي ، الباحث هو أداة رئيسية. لذلك ، يجب أن يكون لدى الباحثين أحكام نظرية وثقافة واسعة حتى يتمكنوا من طرح وتحليل والتأكيد على المعنى والقيمة المقيدة. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي ، وهو نشاط يهدف إلى وصف موقف أو ظاهرة مصممة للحصول على معلومات في الحالة الحالية. كما يتم إجراء البحوث الوصفية لتطوير الأهداف الواسعة للعلوم المعرفة ، عادة لتطوير المعرفة التي تكمن وراء المشاكل والتفسيرات (كاهيانا ، ٢٠١٥).

ب. اعداد البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري ، الواقعة في غيداعان ، بالبيانج ، بتوريتنو ، وونوجيري . سيتم تنفيذ خطة البحث في - نوفمبر. اختار الباحثون هذا الموقع معتبرين أنه لا يزال من الممكن تحسين دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، أجرى الباحثون أبحاثا في هذه المؤسسة ، وهي موقع المدارس القريبة من المناطق السكنية ، مما يسهل الوصول إلى المعلومات والمنشورات ، إلى جانب أن مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري هي مدرسة مفضلة ومطلوبة بشدة من قبل المجتمع. يثق الكثير من الآباء في ذهاب أطفالهم إلى المدرسة في هذه المدرسة.

ج. موضوع البحث

في البحث النوعي ، موضوع البحث مهم جدا ، ليس فقط للرد ولكن أيضا كمالك للمعلومات. يشار إلى المخبرين في البحث النوعي بموضوعات البحث ، لأنهم ليسوا فقط مصدرا للبيانات ، ولكن أيضا دورا يحدد نجاح أو فشل البحث بناء على المعلومات المقدمة.

كانت مواضيع هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الخامس في مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري. استخدم الباحثون معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الخامس كمخبرين لاسترداد البيانات المتعلقة بتدخيل القيم الشخصية في تعلم اللغة العربية.

د. طريقة جمع البيانات

في الدراسة ، هناك حاجة إلى البيانات كنتيجة نهائية للبحث. لجمع البيانات الملموسة ، يقوم الباحثون بالعديد من تقنيات جمع البيانات ، على النحو التالي:

١. المراقبه

الملاحظة هي عملية مراقبة وتسجيل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني حول الظواهر المختلفة ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة من الأعراض التي تظهر في موضوع الدراسة (عارفين ، ٢٠١١). تستخدم الملاحظات في هذه الدراسة لتحسين قدرة الباحثين من حيث الدوافع ومعتقدات الانتباه والسلوك اللاواعي والعادات وما إلى ذلك. في هذه التقنية يقوم الباحث مراقبة أنشطة عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري ، بدءا من البداية إلى النهاية لأنشطة عملية التعلم لمعرفة حالة الطلاب أثناء عملية التعلم ، بحيث يمكن القول أنها ملاحظة المشاركين.

٢. مقابلة

سيقوم الباحثون في هذه الحالة بإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية تتعلق بما يلي:

(١) الخلفية التعليمية

(٢) الكتيب المستخدم

(٣) الأساليب المستخدمة في التدريس

(٤) انتباه الطلاب أثناء أنشطة تعلم اللغة العربية

٥ جهود المعلمين لدمج قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية

٣. توثيق

إنها طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك (سوراحمد ، ١٩٨٢). يستخدم الباحثون هذه التقنية للحصول على بيانات حول الوصف العام ل مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري والذي يتضمن الموقع الجغرافي ، وتاريخ إنشاء وتطوير المدرسة ، ورؤية ورسالة المدرسة ، والهيكـل التنظيمي ، وحالة المعلمين ، وحالة الموظفين ، والهيكـل التنظيمي ، وحالة الطلاب ، ومرافق البنية التحتية بالإضافة إلى تنفيذ قيم الشخصية في المواد العربية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري.

هـ. طريقة صدق البيانات

وفقا لموليونغ ، لإثبات صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنيات الفحص. تعتمد تقنيات الفحص على عدد من المعايير المعينة (موليونج ، ٢٠٠٨). للحصول على بيانات ذات قيمة صلاحية ، يبذل الباحث الجهود التالية:

١. التثليث

في جوهرها ، التثليث هو نهج متعدد الأساليب يقوم به الباحثون عند جمع البيانات وتحليلها (هادي ، ٢٠١٦). يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع وتقرن بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية (سوجيونو ، ٢٠١٣). بمعنى آخر ، التثليث هو محاولة للتحقق من

صحة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة عن طريق تقليل قدر الإمكان يمكن أن يحدث أثناء جمع البيانات وتحليلها. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، والتثليث الهندسي ، والتثليث الزمني.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تثليث المصدر. تثليث المصدر يعني المقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. تتم هذه الطريقة من خلال مقارنة نتائج الملاحظات مع المقابلات ، ومقارنة ما يقال علنا مع ما يقال بشكل خاص ، ومقارنة نتائج المقابلات مع الوثائق الموجودة (Bachri ، ٢٠١٠). في هذه الدراسة ، بحث الباحثون عن البيانات باستخدام مصادر بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق. يتم تطبيقه عن طريق التحقق من نتائج الملاحظات مع مقابلات مدرسي اللغة العربية ، والتي تتعلق بدافع تعلم الطلاب ، ثم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع الوثائق الموجودة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء من عملية اختبار البيانات التي تستخدم نتائجها كدليل كاف لاستخلاص استنتاجات البحث. نموذج تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو التحليل الوصفي. يمكن تفسير الطريقة الوصفية على أنها إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه عن طريق رسم أو وصف حالة موضوع / موضوع البحث (شخص ومؤسسة ومجتمع وغيرهم) في الوقت الحالي بناء على الحقائق التي تظهر كما هي (سوداريونو ، ٢٠١٧).

يقترح ميلس و هوبرمان (١٩٨٤) في (سوغيونو ، طرق البحث الكمي ، النوعي ، والبحث والتطوير ، ٢٠١٦) ، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية

يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم / التحقق من الاستنتاجات.

(١) تقليل البيانات

تعليم البيانات هو عملية اختيار والتركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي لم تتم معالجتها على الإطلاق والتي تنشأ من السجلات المكتوبة أثناء وجودك في الميدان. تقليل البيانات يعني التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط. وهكذا، أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية في معهد مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتورينتو وونوجيري للحصول على البيانات المطلوبة ، كما طلبوا بيانات عن الوصف العام لملف مدرسة ابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بتورينتو وونوجيري بناء على البيانات المطلوبة في الدراسة.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وبطاقات وصور توضيحية وما شابه ذلك.

في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي هي النصوص السردية بطبيعتها. وعند عرض هذه البيانات جمع الباحثون البيانات التي تم جمعها بناء على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية مدرسة ابتدائية

الإسلامية المتكاملة السلامة بتوريتنو وونوجيري، ثم قدمها الباحث على شكل نص سردي.

(٣) استنتاج الرسم / التحقق

الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة ، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات ذات مصداقية. بعد أن يقدم الباحث البيانات ، يستخلص الباحث استنتاجات بناء على البيانات التي تم تقديمها ومصحوبة بالأدلة عند إجراء البحث

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١٠ موقع وحالة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتورينتو

يقع المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتورينتو - وونوجيري
 ١ ركائزالمواطنين ٧، نجيوه، باليالنجانج باتورينتو، الهاتف جمعية الجوار
 الابتدائية الإسلامية المدرسة ١١٥٤٤٣٥٤٤١١٥ ، وونوجيري. تأسست
 المتكاملة السلامة في عام ٢٠٠٧ مع حكم ١٠٦٧٧.٤٢٠١. و المدرسة
 الابتدائية المتكاملة السلامة بدأ احتلال في ١٤ ديسمبر ٢٠٠٧.

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتورينتو - وونوجيري
 هي مدرسة خاصة تحتوي على مبنى قوي وواسع مجهز بمرافق مختلفة تدعم
 عملية التعليم والتعلم. مع بيئة نظيفة ، يشعر الطلاب بالراحة في متابعة
 المدرسة الابتدائية الإسلامية عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد في
 المتكاملة السلامة أيضا مرافق إنترنت يمكن الوصول إليها بحيث يمكن أن
 تساعد في تسهيل تسريع البحث عن المعلومات

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة هذه المرافق والبنية

التحتية تجعل قادرة على تحسين أخلاقيات العمل التي تهتم أكثر بتطوير
 الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، لا غنى عن المعلمين لتنفيذ التعليم ، وهو
 ميسر للتعلم. يحتاج المتعلمون حقا إلى مزيد من التوجيه الخبير في التعلم.
 هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم هو توجيه الطلاب في التعلم.

المدرسة لدى الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة معلمين أكفاء في مجالاتهم من أجل تقديم خدمة جيدة للطلاب. العدد الإجمالي للمعلمين هو ١٩ شخصا. من حيث الاحتراف ، فهي مؤهلة تماما لأن جميع بينما يبلغ عدد طلاب مدرسة السلامة (S1) الخريجين جامعيون للتكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا ٤٥٨ طالبا، مع تفاصيل الطلاب الذكور: ٢١٢ طالبا، وعدد الطالبات ٢٤٦ طالبا

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة الملف الشخصي الكامل هو كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة

رقم الإحصائيات المدرسية: ٢٠٣٤١٣٢٠

عنوان المدرسة :

قطر : باتوريتنو

المنطقة / المدينة : وونوجيري

المقاطعة : : جاوة الوسطى

الهاتف / الجوال / الفاكس: ٠٨٥٩٤٣٥٤٤١١٥

البريد الإلكتروني : sditassalamahbro@gmail.com

حالة المدرسة : عسكري

قيمة الاعتماد المدرسي : ١

مساحة الأرض / الأرض : ٢ م ٤٤٨٠

٢. الرؤية الرسالة و أهداف المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة

أ. الرؤية:

"تحقيق الطلاب الذين هم أتقياء ومستقلون وأذكياء وصادقون للبيئة"

ب. الرسالة:

١. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال.
٢. بحيث يحقق كل طالب الاستقلال الذاتي سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.
٣. شجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل وبشكل مستقل
٤. رعاية الطلاب المتفوقين بشكل مكثف والمشاركة في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٥. تطوير وتنظيم الأنشطة التي تعزز حب الثقافة الإقليمية تزايد تقدير التعاليم
٦. تطوير الأنشطة التي يمكن أن تزيد من الإيمان والتفاني
٧. غرس العقيدة النظيفة والشخصية النبيلة والعقل الذكي والإحسان الصالح والاهتمام بالناس وغيرهم
٨. تطوير وتنظيم أنشطة الرعاية البيئية
٩. غرس موقف توفير الطاقة في الحياة اليومية

أهداف المدرسة:

١. تحقيق المعلمين الذين لديهم قدرات مهنية حتى يتمكنوا من القيام بتعلم فعال وهادف.
٢. إن تحقيق التعلم التعليمي والذكي يطور أنشطة الطلاب الإبداعية والفعالة والديمقراطية والصعبة والممتعة والمثيرة.
٣. يواصل جميع خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو في ٢٠٢٠/٢٠٢١ دراستهم ويمكن قبولهم في مدارس ممتازة تتوافق مع أحلامهم.
٤. تحقيق سكان المدارس الذين لديهم روح التميز في مختلف المجالات.
٥. كل طالب يعرف إمكاناته ويمكن أن يتطور على النحو الأمثل.
٦. فاز ١st مكان في المسابقة في المجال الأكاديمي على الأقل ٢ فروع من المسابقة وفروع أخرى دخلت أعلى ٣ على مستوى المنطقة الفرعية
٧. فاز بالمركز الأول في المسابقات في المجالات غير الأكاديمية على الأقل ٣ فروع للمنافسة على مستوى المنطقة الفرعية وفرع واحد من المنافسة على مستوى المنطقة.
٨. تحقيق بيئة مدرسية نظيفة وصحية.
٩. جميع سكان المدرسة متحررون من خطر المرض الناجم عن بيئة غير صحية.
١٠. تحقيق ثقافة الوعي والرعاية لجميع سكان المدرسة بأهمية وجود بيئة مدرسية نظيفة وصحية.

١١. زيادة الجمال والشوق في البيئة المدرسية.

١٢. زيادة إيمان وتقوى الطلاب تجاه الله سبحانه وتعالى والافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم.

١٣. يمكن لكل خريج من معهد المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة أن يعيش الإسلام ويحقق هدف حفظ الجزء ٣٠ ، وللبرامج الخاصة بحفظ الأجزاء ١ و ٢ و ٣.

١٤. تحقيق الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ، ويجبون القيام بأعمال تقية ، وأذكياء ، بحيث يكونون مفيدون للأمة والدولة.

١٥. تحقيق زيادة المشاركة المجتمعية في التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريننو.

١٦. تحقيق المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريننو كمدرسة تهم المجتمع.

١٧. تحقيق سكان المدارس الذين يهتمون بالبيئة.

ب . تحليل البيانات

يضع تعليم القيمة الاستيعاب في موقف حاسم لأن الاستيعاب هو معيار لنجاح تعليم القيمة. القيمة التي سيتبناها شخص ما ليست مجرد معرفة ، ولكن يجب أن يكون هناك موقف يشير إلى القيم والمهارات اللازمة لممارستها.

مع استيعاب القيمة ، فإن الإمكانيات الموجودة في الشخص ستعمل في وئام وتوازن. ثم ستكون هناك فضائل في شكل صفات مثل التقوى

والصدق والعدالة والصبر والأدب والمسؤولية وما إلى ذلك. مع ظهور هذه الفضائل ، فهذا يعني تكوين الصوت الداخلي للطالب حتى يتمكن من التمييز بين الخير والشر ويكون قادرا على اختيار أي منها يجب طاعته وأياها يجب تجنبه في تنفيذ المهام المشتركة

يؤدي تنفيذ تعليم الشخصية في المواد إلى استيعاب القيم اليومية من خلال عملية تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه (Asmani:٢٠١١).يشمل تطبيق تعليم الشخصية في التعلم في المدارس تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. يتم تضمين قيم الشخصية التي يتعين تحقيقها في خطة الدرس والمنهج الدراسي الذي وضعه المعلمون (Wibowo:٢٠١٢).

لا يمكن فصل دور المعلم في غرس قيم الشخصية في الطلاب عن كيفية تعليم المعلمين في الفصل الدراسي. الطريقة المستخدمة في الاستيعاب لتسهيل المعلمين في هذه العملية. نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في باتوريتنو ، قبل دخول ساعات المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة الدراسة ، قام المعلم بإعداد مواد تعليمية ، ثم خلال ساعات التعلم يتم مقاطعة المعلم لاستيعاب قيم الشخصية من خلال إعلام الشخصيات المراد غرسها وتقديم أمثلة مثالية ، وكذلك نقل فوائد قيم الشخصية هذه في الحياة

وقد ثبت ذلك من خلال مراقبة الباحثين لتعلم اللغة العربية في اليوم الأول والثاني والثالث والرابع. الملاحظة الأولى ، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣. في ذلك اليوم وصل الباحثون إلى المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو في الساعة ٠٨,٠٠ صباحا. دخل الباحثون المدرسة ولاحظوا طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو الذين كانوا في ذلك الوقت يدخلون ساعة الفصل الأول ، لذلك كان العديد من الطلاب في الفصل يتابعون التعلم جيدا. تم الترحيب بالباحثين الذين دخلوا المدرسة على

الفور من قبل موظفي المدرسة الذين سألوا عن الغرض والغرض من الباحثين القادمين إلى المدرسة ، ثم وجهوا الخطوات التي يجب اتخاذها لإجراء الملاحظات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو.

ذهب الباحث إلى غرفة الردهة لانتظار حضور مدير المدرسة وطلب الإذن لإجراء الملاحظات والبحوث في معهد الشارقة للتكنولوجيا السلامة بطوريتنو، في ذلك اليوم حصل الباحث على إذن حتى قام الباحث بإبداء ملاحظات على ملف المدرسة مثل التقاط صور لرؤية المدرسة ورسالتها وأهداف المدرسة وهيكل المدرسة ومراقبة الظروف في مدرسة السلامة بطولتو.

وخلص الباحثون من الملاحظات التي تم إجراؤها إلى أن طلاب مدرسة السلامة بطولنو ركزت على متابعة التعلم بشكل جيد، في حين أن المعلمين لم يدخلوا صفوفهم منتظرين في الصف بهدوء، نجح المعلمون في غرس الانضباط والمسؤولية في الطلاب. مرافق البنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو المقدمة كاملة ومرتبة بدقة.

الملاحظة الثانية، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣. في ذلك اليوم وصل الباحثون إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو في الساعة ٠٧,٣٠ صباحا. دخل الباحث المدرسة وأعطى الإذن لموظف المدرسة الذي كان في غرفة الردهة لمقابلة المدير. بعد وصول مدير المدرسة ، وجه المدير الباحث إلى الصف ٥ وقدم معلمة اللغة العربية ، السيدة جيتا رمضاني.

ثم دعت السيدة جيتا رمضاني الباحث وطلبت الباحثة الإذن للطلاب بإبداء ملاحظات حول دروس اللغة العربية في ذلك اليوم. بدا الطلاب مهذبين ولطفاء للغاية ، وسمحوا للباحث بمراقبة عملية التعلم الخاصة

بهم. هذا يدل على أن الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو لديهم أخلاق عالية.

بدأت بو جيتا دراستها بتلاوة التحيات وقراءة الصلوات والسؤال أيضا عن أحوالهم. بعد ذلك ، سألت السيدة جيتا عن المواد التي تعلموها من قبل ، وسألت أيضا عما إذا كانت هناك أي مهام. طلب من الطلاب تقديم مهامهم إلى مكتبه. كان الدرس الذي تم تدريسه في ذلك اليوم هو مناقشة الألوان باللغة العربية. الطلاب الذين لم يحفظوا الألوان الأسبوع الماضي ، طلب من المستقبل حفظها. علاوة على ذلك ، شرح لهم بو جيتا استخدام الجمل التي تحتوي على اللون.

بعد تسليم المادة ، طلب من الطلاب القيام بالمهمة في مجموعات. يقوم الطلاب بنقل مهام المجموعة بشكل جيد وفي الوقت المحدد. ومن التجربة التي أجراها الباحث استنتج ان الطلبة من التجربة التي اجتأها استنتج الباحث ان الطلبة يتمتعون بقيم عالية من المجاملة والمسؤولية والانضباط.

الملاحظة الثالثة، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣. في ذلك اليوم وصل الباحثون إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو في الساعة ٠٧,٣٠ صباحا. دخل الباحث المدرسة وأعطى الإذن لموظف المدرسة الذي كان في غرفة الردهة لمقابلة المدير. بعد وصول المدير، سمح للباحث بإجراء مقابلة معه حول استيعاب الشخصية في تعلم اللغة العربية.

عند الانتهاء ، يقوم الباحث بإدراج الفصل الدراسي لمراقبة تعلم اللغة العربية في الصف ٥. ثم دعت السيدة جيتا رمضاني الباحث للدخول ومراقبة عملية الدفاع. بدأت بو جيتا دراستها بتلاوة التحيات وقراءة الصلوات والسؤال أيضا عن أحوالهم. بعد ذلك ، سألت السيدة جيتا عن المواد التي

تعلموها من قبل ، وسألت أيضا عما إذا كانت هناك أي مهام. طلب من الطلاب تقديم مهامهم إلى مكتبه.

كان الدرس الذي تم تدريسه في ذلك اليوم لا يزال نقاشا حول الألوان باللغة العربية. الطلاب الذين لم يقدموا مهام ، طلب في المستقبل معاينة الغناء بالألوان باللغة العربية. علاوة على ذلك ، شرح لهم بو جيتا استخدام الجمل التي تحتوي على اللون.

بعد تسليم المواد التي سلمها ، طلب من الطلاب القيام بمهام جماعية هذه المرة طلب من الطلاب كتابة الصور والألوان وفقا للأجزاء التي حصلوا عليها. ثم يتم جمع المهام التي قام بها الطلاب إلى المعلم. بعد ذلك ينهي المعلم الدرس باختتام اليوم والصلاة الأخيرة للدرس. بعد ذلك ، يصطف الطلاب لمصافحة المعلم. من الملاحظات التي أجريت ، خلص الباحثون إلى أن الطلاب لديهم قيم عالية من المجاملة والمسؤولية والانضباط.

الملاحظة الرابعة، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. في ذلك اليوم وصل الباحثون إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو في الساعة ٠٧,٣٠ صباحا. دخل الباحث المدرسة وأعطى الإذن لموظف المدرسة الذي كان في غرفة الردهة لمقابلة المدير. بعد وصول المدير، سمح للباحث بإجراء مقابلة معه حول استيعاب الشخصية في تعلم اللغة العربية.

عند الانتهاء ، يقوم الباحث بإدراج الفصل الدراسي لمراقبة تعلم اللغة العربية في الصف ٥. ثم دعت السيدة جيتا رمضاني الباحث للدخول ومراقبة عملية الدفاع. بدأت بو جيتا دراستها بتلاوة التحيات وقراءة الصلوات والسؤال أيضا عن أحوالهم. بعد ذلك ، سألت السيدة جيتا عن المواد التي

تعلموها من قبل ، وكان التعلم الذي تم تدريسه في ذلك اليوم لا يزال نقاشا حول الألوان باللغة العربية.

بعد تسليم المواد التي سلمها ، طلب من الطلاب الخروج من الفصل والبحث عن النباتات أو الزهور الملونة وطلب منهم كتابة ما هي العربية. بعد الانتهاء من البحث عن الألوان خارج الفصل ، قاموا بمهامهم ثم جمعوها في بو جيتا. من الملاحظات التي تم إجراؤها ، خلص الباحثون إلى أن الطلاب لديهم قيم إبداعية عالية ومسؤولية وانضباط.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية كل يوم يتم باستخدام ثلاث مراحل ، وهي البداية والأنشطة الأساسية والختامية

١. الأنشطة المقدمة

يبدأ المعلم الدرس بتحية وقراءة صلاة قبل بدء الدرس. هناك قيم شخصية دينية يمكن رؤيتها في تاريخ الملاحظة ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ ، و ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. يسأل المعلم عن أداء الطلاب ويسأل عن حضور الطلاب ، ويصلي المرضى من أجل شفائهم حتى يتمكنوا من التعلم مرة أخرى معا ، هذه هي قيمة شخصية الرعاية التي نراها في الملاحظة.

يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل أساسي لإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم. تحفيز الطلاب على التعلم في السياق وفقا لفوائد وتطبيقات المواد التعليمية في الحياة اليومية ، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد تعلمها ؛ وصف أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها ؛ ونقل نطاق المادة وشرح أوصاف النشاط وفقا للمنهج الدراسي.

٢ الأنشطة الأساسية

يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت المهمة السابقة قد اكتملت أم لا. بالنسبة لأولئك الذين جمعوا في المستقبل ، بالنسبة لأولئك الذين لم يفعلوا / نسوا الاعتذار للمعلم أولاً من الملاحظات الرصدية ، يبدو أن هناك قيمة للانضباط والصدق وشخصية المسؤولية التي يلاحظها الباحثون في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ ، و ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. يشرح المعلم أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها ، ويستمع الطلاب ويهتمون جيداً بوجود قيم شخصية للرعاية والمسؤولية. ثم يسأل الطلاب المعلم عن الأشياء التي لا يفهمونها ، وهناك شخصية فضول.

ثم قسم السيد المجموعة للقيام بالمهمة مع صديقه بشكل عادل. من خلال ما يتم القيام به في عملية التعلم هذه ، هناك قيم شخصية للتعاون والصدقة والتواصل والتسامح. ونشاط عملية التعلم التالي هو يقوم الطلاب بجمع المهام وفقاً للوقت المتفق عليه. من هذا يتعلمون قيمة شخصية المسؤولية.

وتركز الأنشطة الأساسية على الأنشطة الرامية إلى تنمية المواقف والمعارف والمهارات. من أجل تطوير المواقف ، يتم توجيه جميع أنشطة التعلم إلى مراحل الكفاءة التي تشجع الطلاب على القيام بالأنشطة من خلال عملية المودة بدءاً من التلقي ، والجري ، والتقدير ، والعيش ، إلى الممارسة.

٣ الأنشطة في الخاتمة

ينهي المعلم الدرس بمطالبة الطلاب بإنهاء التعلم. من هذا النشاط يتعلم الطلاب قيمة شخصية الإبداع والمستقلة والمسؤولة والعمل الجاد. ثم صنف المعلم للطلاب الذين تجرأوا على التسليم. في هذه الحالة ، يقوم المعلم بتدريس قيم الشخصية ، نقدر الإنجازات. وأخيرا ، ينهي المعلم التعلم بقول التحيات وقراءة الصلاة الأخيرة للدرس ، فهناك طابع ديني. التي يلاحظها الباحثون في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ ، ٨ نوفمبر ٢٠٢٣ ، و ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

طبيعة النشاط الختامي هي الهدوء والتفكير من أجل التقييم. يتخصص التقييم الذي يتم إجراؤه في سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها والتي تجدد بعد ذلك فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم التي حدثت. وتهدف الأنشطة الختامية أيضا إلى توفير التغذية المرتدة بشأن عمليات التعلم ونتائجه؛ القيام بأنشطة المتابعة في شكل تعيين المهام ، سواء المهام الفردية أو الجماعية ؛ وإبلاغ خطط الدروس للاجتماعات المستقبلية

وأوضح بو جيتا كذلك أن إعطاء أمثلة للطلاب سيجعل الطلاب يفهمون ويفهمون بشكل أفضل ما ينقله المعلم. كما تم التعبير عنها

نحن نقدم أمثلة على المثال للطلاب لفهم أفضل وتصبح " واحدة من الأساليب التي تصبح محاولة لاستيعاب قيم

الشخصية للطلاب. من خلال تقديم أمثلة مثالية ، يتوقع من
" الطلاب إدراك أهمية قيم الشخصية وتضمينها فيها

وكما قالت السيدة جيتا رمضاني كمعلمة لغة عربية للصف
الخامس، والتي قابلتها في ذلك الوقت بعد تدريس تدريس اللغة العربية في
الفصل الخامس: أوضحت ما يلي

نعم ، ماباك ، إن تعلم اللغة العربية الذي نعلمه هنا يدرج قيم "
تعليم الشخصية التي نريد غرسها في طلاب الفصل الخامس
. كأساس لهم في المستقبل تشمل قيم الشخصية التي نريد
غرسها: الصدق والانضباط والمسؤولية والثقة والتعاون والود أو
التواصل والفضول"

يمكن أن نرى من بيان السيدة جيتا كمعلمة لغة عربية الفصل
الخامس أن عملية استيعاب قيم الشخصية التي تتم في تعلم اللغة العربية ،
تحتوي على ١٩ قيمة شخصية يتم غرسها ضمناً جنباً إلى جنب مع
أنشطة تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. سيتم تفصيل قيم هذه الأحرف
بمزيد من التفصيل ، على النحو التالي

أ). الصادق

وفقاً للملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، تظهر قيمة
شخصية الطلاب الصادقة عندما يطلب بو جيتا من الطلاب
المهام. هناك بعض الطلاب الذين يجمعون المهام المستقبلية على
الفور ، والبعض يعتذر لبو جيتا لعدم القيام بذلك. إذا اعتادوا على
أن يكونوا صادقين منذ سن مبكرة ، تدريب الطلاب على أن
يكونوا صادقين أينما وفي الحياة المستقبلية

ب). رعاية

وفقا للملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، تظهر قيمة شخصية رعاية الطلاب في المواقف والإجراءات التي يقومون بها دائما من خلال تقديم المساعدة للأصدقاء الآخرين المحتاجين وكذلك الانتباه إلى المعلم عند شرحه

ج). أدب

وفقا للملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، يتم رؤية قيمة شخصية الانضباط الطلابي قبل عملية تعلم اللغة العربية ، حيث يقرأ الطلاب القرآن بشكل روتيني متبوعا بحفظ المراجعة للقرآن لمدة ١٥-٢٠ دقيقة. يهدف إلى إضافة الروحانية لدى الطلاب. إذا اعتاد الطلاب على الانضباط منذ سن مبكرة ، تدريبهم على الانضباط والاستقامة حتى سن الرشد.

د). مسؤولية

على كل فرد أن يؤدي واجباته والتزاماته بمسؤولية. مسؤول أمام نفسه والآخرين والبيئة والأمة والدولة والإله الواحد الحقيقي. يتم ملاحظة قيمة شخصية مسؤولية الطالب عندما يطلب الأستاذة غيتا من الطلاب القيام بمهام جماعية مع أصدقائهم ، ويقوم الطلاب على الفور بالمهام وفقا للاتفاق الأولي ويتم جمع بعض الطلاب قبل نفاذ الوقت في مكتب المعلم.

ه). الثقة بالنفس

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، عندما قدم بو جيتا المواد التعليمية ، استمع الطلاب جيدا إلى الشرح. بعد الانتهاء من الشرح ، سألت السيدة جيتا الطلاب بعض الأسئلة. سارع الطلاب للإجابة على الأسئلة. وعندما طلب من بعض الطلاب الآخرين الغناء أو الحفظ أمام الطلاب تقدموا على الفور. هذه عادة جيدة يجب غرسها في الطلاب منذ سن مبكرة ، فهو يمارس لنقل ما هو رأيه ، وهو واثق وواثق من نفسه وقدراته حتى يصبح في المستقبل أشخاصا يلعبون دورا ويتجرأون على الظهور في المقدمة

و). تعاون

وفقا للملاحظات التي قام بها الباحث ، عندما ينتهي بو جيتا من شرح المادة ويطلب من الطلاب العمل معا في مجموعات. أعطى يانصيب وأخذ الطلاب ، وتجمع الطلاب بنفس أرقام اليانصيب وفقا لما حصلوا عليه. ثم جلسوا معا يقومون بالمهمة التي أمرهم بها المعلم جيدا وبجدية

عندما حان وقت التجميع ، جمعوا المهام التي قاموا بها معا. هذا يدرهم على العمل معا بشكل جيد دائما وفقا للمجموعة المشكلة ، ويأملون في المستقبل أن يتمكنوا من تشكيل تعاون على نطاق أوسع ومفيد للمجتمع والأمة والدولة

(ز). كافح

وفقا للملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، تظهر قيمة شخصية العمل الجاد للطلاب في سلوكهم الذي يظهر جهودا جادة في التغلب على عقبات التعلم والمهام المختلفة وإكمال المهام قدر الإمكان. يحاول الطلاب دائما الاستماع بجدية عند الدراسة ، ومحاولة حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم.

(ح). ودية أو تواصلية

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون ، يدعوهم بو جيتا كمدرس للغة العربية إلى الاستمرار في معرفة بعضهم البعض وتكوين صداقات جيدة وتدريبهم على التواصل. كان دائما يشكل مجموعات عن طريق تقسيمها عليه ، أو يختارون عشوائيا بحيث يمكن لكل طالب التجمع مع أي شخص دون التمييز ضد بعضهم البعض

(ط). التسامح

بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثون، فإن بو جيتا كمدرس للغة العربية متسامح من خلال تقديم خدمات متساوية وتقسيم مجموعات الطلاب بشكل عادل. ستكون الاختلافات موجودة بالتأكيد ، لكن الطلاب يواصلون السعي للاحترام والعمل معا ،

(ي). مغرم بالقراءة

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون ، بو جيتا كمدرس للغة العربية ، فإن الطلاب لديهم حب للقراءة ، لذلك في بعض الأحيان يطلب معلمو اللغة العربية من الطلاب قراءة المواد التي تم شرحها أمامهم وكذلك قراءة الكتب . يمكن أن يحفزهم على حب تعلم اللغة العربية وإقناعهم بأن تعلم اللغة العربية ليس صعبا . كما يعتقدون . مع ذلك ، يمكن أن يزداد حبهم للغة العربية

(ك). إنجازات مجزية

بناء على الملاحظات التي قام بها الباحثون ، بو جيتا كمدرس للغة العربية . يتصرف الطلاب دائما ويتصرفون بطرق تشجعهم على إنتاج شيء مفيد ويدركون ويحترمون نجاح الآخرين

(ل). الفضول

وفقا للباحثين الذين تمت ملاحظتهم أثناء الملاحظة ، طلبت السيدة جيتا دائما من الطلاب أن يكونوا مرتاحين لنقل ما التقطوه مما نقلته . غالبا ما دعاه الطلاب إلى أشياء ما زالوا مرتبكين بشأنها . الطلاب نشطون للغاية في طرح الأسئلة التي لا يفهمونها

(م). مستقل

وفقا للباحثين الذين تمت ملاحظتهم أثناء الملاحظة ، طلبت السيدة جيتا دائما من الطلاب أن يكونوا مستقلين (الوقوف على أقدامهم) أو أن يكونوا مستقلين في القيام بأسئلة الممارسة .

لذلك في هذه الحالة ، سيبدل الطلاب قصارى جهدهم دون الاعتماد على أصدقائهم. يمكن أن ينعكس هذا الموقف المستقل عندما يواجهون الامتحانات وعندما يقومون بالمهام التي قدمها المعلم.

(ن). مبدع

وفقا للباحثين الذين تمت ملاحظتهم أثناء الملاحظة ، طلبت السيدة جيتا دائما من الطلاب أن يكونوا مبدعين. يمكن للطلاب تكوين الجمل بشكل إبداعي بناء على الصور والألوان التي يقدمها المعلم ثم يقوم الطلاب بتكوين الجمل بشكل جيد في العمل الجماعي مع العمل الجاد والإبداعي.

العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيم الشخصية في تعلم اللغة يجب أن العربية ا المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة باتوريتنو يواجه النشاط الذي يتم تنفيذه عقبات في تنفيذ هذه الأنشطة ، وكذلك في الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة ، لا يسير كل شيء بسلاسة ويواجه أيضا عقبات قادمة من الطلاب أنفسهم ومن المعلمين.

من ملاحظات ومقابلات الباحثين مع معلمي ومديري اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة أن هناك عدة عوامل تدعم وتمنع عملية استيعاب القيم الدينية التي يقوم بها الطلاب ، سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. من المقابلة مع السيد مارواتو بصفته المدير ، قال

العامل الداعم لعملية استيعاب قيم الشخصية هو من مجلس المعلمين والطلاب وأولياء الأمور بأكمله الذين يشكلون "مشاركة الجميع للنجاح بشأن القواعد المعمول بها

ورواية السيد ماروانتو الذي قابله الباحث في مكتبه

إن العامل الداعم في عملية غرس قيم الشخصية في هذه المدرسة هو الدور الكامل لمجلس المعلمين في التوجيه والتشجيع الدائم ليكونوا قادرين على جعل الطلاب يتمتعون بأخلاق حميدة في حياتهم اليومية ، مما سيدعم حياتهم في المجتمع في المستقبل."

:لا يزال في رواية السيد ماروانتو الذي قابله الباحث في مكتبه

في عملية غرس القيم الدينية للطلاب ، لا يسير كل شيء "على ما يرام وفقا لتوقعات المعلمين ، لأن هناك العديد من العوامل التي تعيق كل من الطلاب أنفسهم والمعلمين. العامل المثبط الرئيسي هو أن الطلاب في بعض الأحيان يولون اهتماما أقل لكيفية التوافق مع الأشخاص الأكبر منهم ، ولا يفهمون القواعد الموجودة في المدرسة ، كما أنهم لا يفهمون أهمية هذه الأنشطة لجعلهم يتصرفون بشكل جيد لاحترام من هم أكبر منهم. والعامل المثبط للمعلمين هو أنه في بعض الأحيان يسمح المعلمون للطلاب الذين يتصرفون بشكل غير مهذب أمامهم بعدم توبيخهم أو معاقبتهم ، لأن تعليمهم المشغول على الرغم من أنه في رعاية الطلاب

للتصرف والتصرف بشكل جيد ليس فقط مسؤولية معلم
" الفصل المنزلي ولكنه مسؤولية مشتركة

من الشرح أعلاه هو شرح للعوامل الداعمة والمثبطة الناشئة عن
الطلاب ومن المعلمين. فيما يلي بيان من السيدة جيتا رمضاني حول العوامل
الأخرى التي تدعم وتعيق عملية استيعاب القيم الدينية

العوامل الخارجية المتعلقة بدعم عملية الاستيعاب هي من "
المؤسسة ، أي لأن الطلاب الذين يدخلون معدهم من حيث
التعليم جميعهم قادرين ، يجب على الجميع في البيئة المدرسية
اتباعها في عملية غرس هذه القيم الشخصية ، وتسهيل
" الطلاب بأنشطة إيجابية لتشكيل شخصياتهم

من الشرح أعلاه ، يتم التأكيد على أن عملية استيعاب القيم
الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة لها العديد من
العوامل الداعمة والمثبطة ، ولكن جميعهم يحاول المعلمون دائما تحسين عملية
التعلم وتعزيز القيم الدينية لتعمل بشكل جيد من الشرح أعلاه ، يتم التأكيد
على أن عملية استيعاب القيم الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة السلامة لها العديد من العوامل الداعمة والمثبطة ، ولكن جميعهم
يحاول المعلمون دائما تحسين عملية التعلم وتعزيز القيم الدينية لتعمل بشكل
جيد .

أنه في التعليم مصحوبا بالتدريب المستمر ، إنها عملية لجلب الأطفال
نحو النضج. من خلال إدخال قيم الشخصية في التعلم من خلال التعود ،
على سبيل المثال ، وتقديم المشورة منذ أن كانوا أطفالا ، من المأمول أن
يتمكنوا من تحسين الشخصية الذين يفهمون المعايير التي تنطبق بشكل جيد

ولا يقومون بأعمال تضر بالآخرين ، كل هذه العمليات ترتبط ارتباطا وثيقا بتطبيق أو استيعاب القيم الدينية أنه في التعليم مصحوبا بالتدريب المستمر ، إنها عملية لجلب الأطفال نحو النضج. من خلال إدخال قيم الشخصية في التعلم من خلال التعود ، على سبيل المثال ، وتقديم المشورة منذ أن كانوا أطفالا ، من المأمول أن يتمكنوا من تحسين الشخصية الذين يفهمون المعايير التي تنطبق بشكل جيد ولا يقومون بأعمال تضر بالآخرين ، كل هذه العمليات ترتبط ارتباطا وثيقا بتطبيق أو استيعاب القيم الدينية.

أ. العوامل الداعمة

من نتائج المقابلات مع المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة أن تطبيق قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية هناك عوامل تدعم من الداخل والخارج.

(١).عوامل من الداخل

من الناحية النفسية ، يمكن للعوامل في الأطفال أن تدعم عملية الاستيعاب ، لأنه عندما يشعرون في روحهم بالسعادة للقيام بعمل جيد ، تدخل الشخصية بسهولة روح الطفل. لذلك ، هناك حاجة إلى التعود المستمر مصحوبا بالقدوة حتى لا يكون السلوك والأفعال التي يقوم بها الأطفال عبثا وجزءا لا يتجزأ من الأطفال.

(٢). العوامل الخارجية

تؤثر العديد من العوامل الداعمة على استيعاب قيم الشخصية لتحسين شخصية الطالب من خارج الطلاب ،
وهي:

(أ) الأسرة: الخلفية الأسرية للطلاب مؤثرة جدا في تكوين شخصيتهم ، أن الآباء الذين اعتادوا على إعطاء قيم الشخصية منذ الطفولة يساعدون الطلاب حقا على قبول جميع قيم الشخصية المغروسة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. المعلم: في عملية التعلم ، لا يقوم المعلمون بتعليم المواد التي يتم تدريسها فحسب ، بل يقومون أيضا بتثقيف أخلاق طلابهم ، لذلك في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة يقدمون دائما مثلا جيدا للطلاب مباشرة أثناء عملية التعلم في الفصل.

(ب) البيئة: بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين ، فإن البيئة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة داعمة للغاية لأن هذا لأنه يجب الحفاظ على النظافة حيث يطلب من جميع الطلاب الحفاظ على النظافة ، ويشرف المعلمون وهذا يستوعب بقوة قيم الشخصية التي تتوافق مع القواعد المنصوص عليها في مفهوم الإيمان في هذه المدرسة

ج) المرافق: المرافق في هذه المدرسة كافية جدا لأنشطة .
الطلاب ، حيث تحتوي هذه المدرسة على مرافق تدعم
القيام بالأنشطة الدينية الروتينية أو الدينية اللامنهجية في
زيادة فهم الطلاب للدين وتحسين شخصية الطلاب
أنفسهم

د) المجتمع: المجتمع هو عامل داعم لاستيعاب قيم الشخصية
لأن المجتمع هو المكان الذي يتواصلون فيه اجتماعيا في
حياتهم ، لذلك إذا كان المجتمع الذي يتواصلون فيه
اجتماعيا جيدا دون وعي ، فسوف يصبحون أبناء
الشخصية.

هـ) المجتمع: المجتمع هو عامل مثبط لاستيعاب قيم الشخصية
لأن المجتمع هو المكان الذي يتواصلون فيه اجتماعيا في
حياتهم ، لذلك إذا كان المجتمع الذي يتواصلون فيه
اجتماعيا ، لديه شخصية سيئة دون وعي ، فسوف يعطون
انطبعا سيئا لدى الطالب.

الباب الخمس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن استنتاج أن تعليم الشخصية قد تم استيعابه في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة هي يتم تنفيذ تعليم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم. يتمثل نشاط معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة في تخطيط الدروس في إضافة قيم الشخصية التي يجب تحقيقها في المنهج وخطط الدروس لكل كفاءة أساسية. في مرحلة التخطيط ، يختار المعلم قيم الشخصية عن طريق ضبط المواد والأساليب والاستراتيجيات والوسائط ومواقف التعلم.

في تنفيذ التعلم ، قام معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة أيضا بتطبيق قيم الشخصية من خلال أساليب التعلم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السلامة بناء على RPP الذي تم إجراؤه وتعديله وفقا لشروط KBM .

تم تطبيق قيم الأحرف لدى طلبة اللغة العربية في المدرسة السعودية للتكنولوجيا كما تم تنفيذ سلامة في المراحل القليلة الأولى ، في النشاط الأولي لدمج قيم الحرف في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس الأساسي هو زراعة

الصلاة قبل التعلم. يتم تطبيق هذا المثال لتزويد الطلاب بفهم لأهمية القيم الدينية. ثانياً، يتمثل النشاط الأساسي لدمج قيم شخصية الطالب في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في توفير أهداف أو خطوط عريضة للمادة والقدرات التي سيتم تعلمها ونقل أنشطة التعلم التي سيقوم بها الطلاب ومناقشة المواد أو تقديم المواد التعليمية وفقاً لأدوات التعلم في المناهج الدراسية وخطط تنفيذ التعلم (RPP) بناءً على منهج عام ٢٠١٣ الذي يدمج قيم الشخصية في التعلم. العربية. ثالثاً، يوفر المعلم فرصاً للطلاب للتفكير وتذكر المواد التي تم تعلمها ولا ينسى المعلم إعطاء أسئلة اختبار التقييم لكل طالب. بعد ذلك يحفز المعلم الطلاب على الدراسة بجدية أكبر، ثم يغلق المعلم الدرس بقراءة الصلاة.

ب. توصيات البحث

بناءً على عرض المناقشة والاستنتاجات في هذه الدراسة، لدى الباحثين العديد من الاقتراحات للأطراف ذات الصلة. تشمل الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها للأطراف ذات الصلة ما يلي:

١. للمعلمين

المعلمون أناسٌ جداً تؤثر على نجاح أو فشل استيعاب قيم تعليم الشخصية التي يتم تنفيذها. في المستقبل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على غرس المزيد من قيم تعليم الشخصية للطلاب من خلال حركة نحو الأمية المدرسية هذه.

٢. للمؤسسات

المؤسسة هي حزب يلعب دوراً مهماً للغاية في نجاح عملية استيعاب قيم تعليم الشخصية التي يتم تنفيذها. لذلك، يجب على المؤسسة إيلاء المزيد من الاهتمام

لنشاط محو الأمية المدرسي هذا من خلال توفير كتب القراءة اللازمة في أنشطة محو الأمية.

٣. للباحثين الآخرين

يدرك الباحثون أن هذه الدراسة لا تزال أقل من الكمال. لذلك ، يجب أن يكون الباحثون في المستقبل قادرين على تطوير بحث حول استيعاب قيم تعليم الشخصية في حركة محو الأمية المدرسية في مناقشة أوسع.

المراجع

مراجع باللغة العربية :

شكران. (2019). تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام. سازوة : مجلة الحضارة و الفكر الإسلامية.

وورانداني. (2022). تأثير اتقان المفردات على مهارة الكلام لدى طلاب مرحلة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية. سالاتيغا : جامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا.

همزة. (2021). تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو. مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهم.

هادي. (2019). مهارة الكلام التعلم عند رشدي أحمد نعيمة ومحمود كامل النقل. المهار : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1)

ناصرحودين. (2021). تنمية المهارة في التعلم. مجلة التربية الإسلامية.

- Abdul Wahab, Solichin. 2015. Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Acep Hermawan dan Izzudin Musthafa. 2022. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab : Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. 2011. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Bachri, B. S. 2010. *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(1), 56.
- Cahyana, R. A. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hadi, S. 2016. *Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 22(1), 75.
- Hariyanto, Prof. Dr. Muchlas Samani. 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Imam Suprayogo. 2004. *Pendidikan Berparadigma al-Qur'an*. Malang: Aditya Media dan UIN Malang Press.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada.
- JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar), Vol. 8 , No 1, April 2020 hlm 60-70. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd>. Analisis Nilai Karakter pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan Karakter
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Bahan Pelatihan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa. Jakarta : Kementerian Pendidikan Nasional
- Ki Hadjar Dewantara. 1977. *Pendidikan*. Yogyakarta : Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.

- M A Barnawi. 2012. *Buku Pintar Mengelola Sekolah (Swasta)*. Yogyakarta:Ar-Ruzz.
- Majid, Abdul. 2010. *Pendidikan karakter dalam perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Miles and Huberman 1984 dalam (Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 2016),
- Moleong, L. J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muchlas, Samani dan Hariyanto. 2013. *Konsep dan Model: Pendidikan Karakter* Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Najib, M. 2015. *Manajemen Masjid Sekolah Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter Konsep Dan Implementasinya*. Gava Media.
- Slamet, St. Y. 2007. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: LPP UNS dan UPT.
- Sudaryono, D. 2017. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Surahmad, W. 1982. *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode dan Teknik)*. Bandung: Tarsito.
- Sutarna, Nana, 2018. *Pendidikan Karakter Siswa di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Pustaka Diniyah.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Wibowo, Agus. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah (Konsep dan Praktik Implementasi)*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Yanti, Noor. 2016. *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di Sma Korpri Banjarmasin*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6 Nomor 4.
- Yusuf, Tayar dan Anwar, Saiful. 1997. *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

الملاحق

LAMPIRAN 1 :**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Letak geografis SDIT As-Salamah Baturetno
2. Sarana dan prasarana
3. Proses Pembelajaran bahasa Arab

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data profil SDIT As-Salamah Baturetno
2. Wawancara dengan informan : Kepala madrasah, dan guru,
3. Proses Pembelajaran bahasa Arab
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

PEDOMAN WAWANCARA

1. Kepala Madrasah
 - a. Menurut pendapat Bapak, apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?
 - b. Upaya apa saja yang dilakukan madrasah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?
 - c. Nilai-nilai karakter apa saja yang telah diterapkan kepada siswa di SDIT As-Salamah Baturetno?
 - d. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran? Terutama pembelajaran bahasa Arab.
 - e. Kendala apa saja yang dihadapi pendidik dalam menerapkan nilai-nilai karakter terhadap peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab?
 - f. Apa saja faktor-faktor yang mendukung dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik?
 - g. Apa saja hasil dari upaya yang dilakukan madrasah kepada pendidik untuk menerapkan pendidikan karakter terhadap peserta didik?

2. Guru Bahasa Arab kelas V

- a. Menurut pendapat Ibu, apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?
- b. Apa saja yang perlu disiapkan dan direncanakan sebelum melakukan pembelajaran bahasa Arab?
- c. Bagaimana Ibu menyusun silabus dan RPP untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- d. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di SDIT As-Salamah Baturetno?
- e. Apa manfaat yang dirasakan dari pembelajaran bahasa Arab?
- f. Menurut Ibu, penanaman pendidikan karakter seperti apa?
- g. Nilai-nilai karakter apa saja yang dikembangkan di kelas V?
- h. Bagaimana cara yang Ibu lakukan untuk menanamkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran di kelas V ?
- i. Metode dan strategi apa saja yang Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengembangkan nilai-nilai karakter pada peserta didik?
- j. Alat atau hal apa sajakah yang dapat mendukung penerapan nilai-nilai karakter?
- k. Kendala apa saja yang ditemukan saat penanaman nilai-nilai karakter pada pembelajaran bahasa Arab?
- l. Hal apa yang spontan dilakukan Ibu saat menjumpai peserta didik melakukan hal yang tidak baik ketika pembelajaran sedang berlangsung?
- m. Bagaimanakah cara menghadapi dan menanamkan peserta didik yang kurang dalam menerapkan karakter (positif)?
- n. Apakah ada strategi khusus yang Ibu gunakan dalam menerapkan karakter pada peserta didik?
- o. Apakah Ibu selalu mengawasi dan memantau keadaan peserta didik ketika pembelajarang sedang berlangsung?
- p. Menurut Ibu, bagaimana wujud tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik ketika mendapat tugas di kelas?
- q. Kemudian, bagaimana dengan kedisiplinan peserta didik di kelas V?
- r. Bagaimana Ibu juga membangun kerukunan peserta didik kelas IV ?

- s. Bagaimana teknik yang Ibu gunakan untuk menilai sikap siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
- t. Apakah Ibu selalu menggunakan pedoman penilaian sikap dalam pembelajaran bahasa Arab?
- u. Kendala atau kesulitan apa yang muncul saat mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?
- v. Bagaimana upaya untuk mengatasi kesulitan atau hambatan yang muncul dalam implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab.

LAMPIRAN 2 :

FIELDNOTE OBSERVASI 1

Observasi 1 : Ruang lingkup sekolah

Tema : Profil sekolah dan kultur siswa SDIT As-Salamah Baturetno

Tanggal : 20 Oktober 2023

Waktu : 08.00 WIB

Hari itu peneliti tiba ke SDIT As-Salamah Baturetno pada pukul 08.00 pagi. Peneliti memasuki sekolah dan mengamati siswa-siswi SDIT As-Salamah Baturetno yang pada saat itu sedang memasuki jam Pelajaran yang pertama, sehingga banyak siswa-siswi berada didalam kelas mengikuti pembelajaran dengan baik. Peneliti memasuki sekolah langsung disambut hangat oleh pegawai sekolah yang menanyakan maksud dan tujuan peneliti datang ke sekolah tersebut, kemudian mengarahkan langkah yang harus dilakukan untuk melaksanakan observasi di SDIT As-Salamah Baturetno.

Peneliti menuju ruang lobi untuk menunggu kehadiran kepala sekolah dan meminta izin untuk melakukan observasi dan penelitian di SDIT As-Salamah Baturetno, hari itu juga peneliti mendapatkan izin sehingga peneliti melakukan pengamatan terhadap profil sekolah seperti mengambil gambar visi-misi sekolah, tujuan sekolah, struktur sekolah, serta melakukan pengamatan terhadap kondisi di SDIT As-Salamah Baturetno

Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa siswa-siswi SDIT As-Salamah Baturetno fokus mengikuti pembelajaran dengan baik, adapun yang gurunya belum masuk kelas mereka menunggu dikelas dengan tenang, guru berhasil menanamkan disiplin dan tanggung jawab pada siswa. Sarana prasarana di SDIT As-Salamah Baturetno yang disediakan begitu lengkap dan tertata dengan rapi. Kemudian untuk hasil selanjutnya maka akan dilakukan observasi selanjutnya pada tanggal 25 Oktober 2023.

LAMPIRAN 3 :

FIELDNOTE OBSERVASI 2

Observasi 1 : Ruang kelas 5
Tema : Pembelajaran Bahasa Arab kelas 5
Tanggal : 25 Oktober 2023
Waktu : 07.30 WIB

Hari itu peneliti tiba ke SDIT As-Salamah Baturetno pada pukul 07.30 pagi. Peneliti memasuki sekolah dan izin kepada pegawai TU yang berada di ruang lobi untuk menemui kepala sekolah. Setelah kepala sekolah datang, kepala sekolah mengarahkan peneliti untuk menuju ruang kelas 5 dan memperkenalkan dengan guru bahasa arab yaitu Ibu Gita Ramdani.

Ibu Gita Ramdani kemudian mempersilakan peneliti masuk dan peneliti meminta izin kepada siswa untuk melakukan pengamatan pada pembelajaran Bahasa arab pada hari itu. Siswa-siswi terlihat sangat sopan dan baik-baik, mereka mengizinkan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran mereka.. Hal ini menandakan bahwa siswa di SDIT As-Salamah Baturetno memiliki sopan santun yang tinggi.

Bu Gita mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa dan juga menanyai kabar mereka. Setelah itu Bu Gita menanyakan materi apa yang mereka telah pelajari sebelumnya dan juga menanyakan apakah ada tugas. Beliau meminta siswa untuk mengumpulkan tugasnya ke mejanya.

Pembelajaran yang diajarkan pada hari tersebut adalah pembahasan mengenai warna dalam Bahasa arab. Para siswa yang minggu lalu belum menghafalkan warna, beliau minta kedepan untuk menghafalkannya. Selanjutnya Bu Gita menjelaskan kepada mereka tentang penggunaan kalimat yang mengandung warna.

Setelah penyampaian materi yang beliau sampaikan, Beliau meminta siswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok. Siswa mengerjakan tugas kelompok dengan baik dan tepat waktu.

Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa siswa-siswi memiliki nilai sopan santun, tanggung jawab dan disiplin yang tinggi.. Kemudian untuk hasil selanjutnya maka akan dilakukan wawancara dan observasi selanjutnya pada tanggal 31 Oktober 2023.

LAMPIRAN 4:

FIELDNOTE OBSERVASI 3

Observasi 1 : Pembelajaran Bahasa Arab dan wawancara

Tema : Pembelajaran Bahasa arab di kelas 5, dan wawancara dengan kepala sekolah dan Guru Bahasa Arab

Tanggal : 31 Oktober 2023

Waktu : 09.00 WIB

Hari itu peneliti tiba ke SDIT As-Salamah Baturetno pada pukul 07.30 pagi. Peneliti memasuki sekolah dan izin kepada pegawai TU yang berada di ruang lobi untuk menemui kepala sekolah. Setelah kepala sekolah datang, peneliti izin untuk mewawancarai beliau mengenai internalisasi karakter dalam pembelajaran Bahasa arab.

Setelah selesai, Peneliti menu ruang kelas untuk mengamati pembelajaran bahasa arab di kelas 5. Ibu Gita Ramdani kemudian mempersilakan peneliti masuk dan mengamati proses pembelajaran.

Bu Gita mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa dan juga menanyai kabar mereka. Setelah itu Bu Gita menanyakan materi apa yang mereka telah pelajari sebelumnya dan juga menanyakan apakah ada tugas. Beliau meminta siswa untuk mengumpulkan tugasnya ke mejanya.

Pembelajaran yang diajarkan pada hari tersebut adalah masih pembahasan mengenai warna dalam Bahasa arab. Para siswa yang tidak mengumpulkan tugas, beliau minta kedepan untuk memberi hukuman menyanyi dengan warna-warna dalam Bahasa arab. Selanjutnya Bu Gita menjelaskan kepada mereka tentang penggunaan kalimat yang mengandung warna.

Setelah penyampaian materi yang beliau sampaikan, Beliau meminta siswa untuk mengerjakan tugas kelompok kali ini siswa diminta untuk menuliskan gambar dan warna sesuai dengan bagian yang mereka dapatkan.

Tugas yang telah dikerjakan oleh siswa selanjutnya dikumpulkan kepada guru. Setelah itu guru mengakhiri pembelajaran dengan kesimpulan hari tersebut dan doa akhir pelajaran. Selanjutnya siswa antri untuk bersalaman kepada guru.

Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa siswa-siswi memiliki nilai sopan santun, tanggung jawab dan disiplin yang tinggi.. Kemudian untuk hasil selanjutnya maka akan dilakukan observasi selanjutnya pada tanggal 8 November 2023.

LAMPIRAN 5:

FIELDNOTE OBSERVASI 4

Observasi 1 : Ruang kelas 5
Tema : Pembelajaran Bahasa Arab
Tanggal : 8 November 2023
Waktu : 07.30 WIB

Hari itu peneliti tiba ke SDIT As-Salamah Baturetno pada pukul 07.30 pagi. Peneliti memasuki sekolah dan izin kepada pegawai TU yang berada di ruang lobi untuk menemui kepala sekolah. Setelah kepala sekolah datang, peneliti izin untuk mewawancarai beliau mengenai internalisasi karakter dalam pembelajaran Bahasa arab.

Setelah selesai, Peneliti menu ruang kelas untuk mengamati pembelaaran bahasa arab di kelas 5. Ibu Gita Ramdani kemudian mempersilakan peneliti masuk dan mengamati proses pembelaaran.

Bu Gita mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa dan juga menanyai kabar mereka. Setelah itu Bu Gita menanyakan materi apa yang mereka telah pelajari sebelumnya Pembelajaran yang diajarkan pada hari tersebut adalah masih pembahasan mengenai warna dalam Bahasa arab.

Setelah penyampaian materi yang beliau sampaikan, Beliau meminta siswa untuk keluar kelas dan mencari tumbuhan atau bunga-bunga yang warnawarni dan mereka diminta untuk menuliskan Bahasa arabnya apa.

Setelah selesai mencari warna di luar kelas, mereka mengerjakan tugasnya dan kemudian dikumpulkan kepada Bu Gita. Dari pengamatan yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa siswa-siswi memiliki nilai kreatif tanggung jawab dan disiplin yang tinggi..

LAMPIRAN 6 :

FIELDNOTE WAWANCARA 1

Wawancara 1 : Nilai Karakter di SDIT As Salamah Baturetno

Tema : Internalisasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Tanggal : 31 Oktober 2023

Waktu : 07.30 WIB

Narasumber : Marwanto, S.E, S.Pd

Peneliti : Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh, perkenalkan pak saya Evi Nur Addini, mahasiswi UIN Raden Mas Said Surakarta jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Saya akan melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi saya yang berjudul Internalisasi Nilai Karakter dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas 5 di SDIT As Salamah Baturetno ini.

Pak Marwanto: Baik mbak.

Peneliti : “Menurut pendapat Bapak, apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?”

Pak Marwanto : “Menurut saya pendidikan karakter adalah sebuah pendidikan yang diharapkan membentuk karakter baik orang maupun lingkungan sehingga menjadi sesuatu yang inheren/masuk pada pribadi seseorang.”

Peneliti : “Upaya apa saja yang dilakukan madrasah dalam mengimplementasikan pendidikan karakter?”

Pak Marwanto: “Upayannya ya karena tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, dalam pendidikan islam itu terkait dengan akhlak, tauhid, dll. Sebagaimana Rasulullah diperintahkan untuk menyempurnakan akhlak. Akhlak itu juga ada karakter. Sehingga karakter merupakan bagian dari akhlak. Perintah dalam surat At-Tahrim : 6, terkait ketauhidan maupun akhlak yang paling utama.. Upaya dengan kegiatan ataupun pembelajaran maupun penguatan dalam pembelajaran atau kegiatan di madrasah tidak jauh dari visi madrasah seperti sholat dhuha, membaca surat pendek, ekstrakurikuler termasuk olahraga. Sebetulnya semua mata pelajaran endingnya/kembali ke pembentukan karakter diantaranya sesuai dengan visi madrasah, pembiasaan-pembiasaan, hafalan, Sholat Dhuha, kemudian juga muatan-muatan pembelajaran yang disampaikan guru, ekstrakurikuler serta olahraga dan semua yang dilakukan dalam kegiatan pada dasarnya mengajarkan karakter.”

Peneliti : “Nilai-nilai karakter apa saja yang diterapkan kepada peserta didik di SDIT As Salamah Baturetno?”

Pak Marwanto : “Salah satu ya di visi madrasah tersebut nilai-nilai karakter yang bersama-sama kita bangun. Secara riil dalam pembelajaran semua nilai yang terdapat dalam setiap pembelajaran. Semua tidak terlepas dari nilai-nilai karakter. Bukan hanya yang terdapat di dalam mata pelajaran tertentu saja, tapi semua.

Peneliti : “Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran, terutama pembelajaran Bahasa arab?”

Pak Marwanto: “Madrasah menerapkan kurikulum 2013, Pendekatan yang digunakan merupakan pendekatan tematik integratif, sehingga

kita (madrasah) berusaha menjadi transformasi /alat untuk menyampaikan nilai-nilai/karakter kepada peserta didik.”

Peneliti : “Kendala apa saja yang dihadapi pendidik dalam menerapkan nilai-nilai karakter terhadap peserta didik pada pembelajaran tematik?”

Pak Marwanto : “Penyamaan konsep : membutuhkan waktu, langkah bersama : satu langkah dan satu gerakan. Misal bagaimana menjaga kebersihan, semua ada reward dan punishmentnya. Membuang sampah pada tempatnya, tetapi masih ada yang melakukan buang sampah sembarangan, kita berusaha mencontohkan dan pembiasaan yang cukup lama dan terus menerus.”

Peneliti : “Apa saja faktor-faktor yang mendukung dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik?”

Pak Marwanto: “ Ada perintah baik yang bersifat peraturan-peraturan yang telah ditetapkan pemerintah maupun madrasah yang menjadi dasar untuk menjalanannya, fitroh manusia sendiri serta gerakan guru/ peraturan-peraturan.”

Peneliti : “Apa saja hasil dari upaya yang dilakukan madrasah untuk menerapkan pendidikan karakter terhadap peserta didik?”

Pak Marwanto : “Semangat berprestasi baik pengetahuan, afektif maupun psikomotorik, berakhlak Qur’ani (semangat menghafal) diharapkan bisa mengetahui ke depannya peserta didik, pola hidup bersih, memperjuangkan tidak ada sampah (memberi contoh/teladan). Setelah selesai makan sampah dibuang langsung, jika tidak ada tempat sampah memberi saran misal sampah di taruh di saku jika sampahnya tidak basah. Hal-yang jelek jangan dibawa dari rumah ke sekolah pun sebaliknya. Terkait dengan pembiasaan merawat tanaman (cinta lingkungan), Dengan adanya perpustakaan yang disediakan madrasah guna menumbuhkan nilai-nilai karakter termasuk gemar membaca.”

LAMPIRAN 7:

FIELDNOTE WAWANCARA 2

Hasil Wawancara dengan

Narasumber : Ibu Gita Ramdani selaku Guru Pembelajaran Bahasa Arab V

Tanggal : 31 Oktober 2023

Waktu : 14.00-14.45 WIB

Tempat : Ruang Kelas V

Peneliti : “Menurut pendapat Ibu, apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter?”

Guru : “Pendidikan karakter adalah usaha pendidikan menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik untuk membentuk pribadi yang bermoral, berperilaku baik dan berakhlak mulia baik di sekolah maupun nanti di lingkungan masyarakat.”

Peneliti : “Persiapan apa saja yang Ibu lakukan sebelum pembelajaran tematik dimulai?”

Guru : “Minimal membaca materi terlebih dahulu, mempersiapkan apa yang nantinya dilakukan kemudian juga apa yang akan saya nilai. Dan yang perlu disiapkan sebelumnya tentu saja rancangan pembelajaran, materi yang akan diajarkan dan media pembelajaran yang diperlukan.”

Peneliti : “Bagaimana Ibu menyusun silabus dan RPP untuk pembelajaran tematik di kelas?”

Guru : “karena menggunakan buku terbitan JSIT maka silabus dan RPP disesuaikan dengan sistem pembelajaran terpadu.”

Peneliti : “Apa tujuan pembelajaran Bahasa arab di SDIT As Salamah Baturetno ini?”

Guru : “Tujuan pembelajaran disini diharapkan siswa mampu berkomunikasi dan memahami bahasa arab minimal secara tulisan. Dan juga menumbuhkan kecintaan dan ketertarikan belajar bahasa arab.”

Peneliti : “Apa manfaat yang dirasakan dari pembelajaran Bahasa arab?”

Guru : “Manfaatnya tentu siswa memiliki hafalan mufrodat sehingga akan mempermudah memahami bacaan, siswa mampu melakukan percakapan bahasa arab sehari-hari.”

Peneliti : “Penanaman pendidikan karakter yang Ibu lakukan seperti apa dalam pembelajaran?”

Guru : “Penanaman Pendidikan karakter bisa melalui keteladanan ustad/ustadzah. menyampaikan secara langsung kepada siswa terkait nilai karakter yang ingin ditingkatkan/ ditanamkan pada saat pembelajaran, dan melalui pembiasaan.”

Peneliti : “Nilai-nilai karakter apa saja yang ditekankan di kelas 5?”

Guru : “Yang saya terapkan tetap paling diutamakan itu ya nilai karakter religius (keagamaan), kejujuran, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, dan masih banyak lagi mbak”

Peneliti : “Bagaimana cara Ibu yang ibu lakukan untuk menanamkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran dikelas 5?”

Guru : “Yang saya lakukan melalui pembiasaan, seperti guru mengucapkan salam, menyapa, menanyakan kabar siswa dalam bahasa arab, mengaitkannya dengan materi. Misal bab 1 tentang manusia, nanti dikaitkan dengan rasa bersyukur, saling tolong menolong.”

Peneliti : “Kendala apa saja yang Ibu temukan dalam proses penanaman nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran dikelas 5 ?”

Guru : “kendalanya terkadang masih kesulitan mengaitkan materi yang dipelajari dengan penanaman nilai karakter yang sesuai, tidak

adanya pedoman nilai karakter apa yang harus ditanamkan dalam pembelajaran bahasa arab disini, terlalu fokus pada nilai kognitif.”

- Peneliti : “Hal spontan apa yang dilakukan ketika Ibu berbuat kesalahan?”
- Guru : “menegur siswa tersebut bisa secara langsung saat proses pembelajaran berlangsung, atau memanggil siswa tersebut untuk bicara dengan saya lalu menasehatinya terkait hal kurang baik yang sudah dilakukan saat pembelajaran jika sudah kelewat batas maka akan diberi sanksi”
- Peneliti : “Apakah Ibu selalu mengawasi dan memantau keadaan peserta didik ketika pembelajaran sedang berlangsung?”
- Guru : “Iya saya selalu mengawasi mereka.”
- Peneliti : “Menurut Ibu, bagaimana wujud tanggung jawab yang ditampilkan oleh siswa ketika mendapat tugas di kelas?”
- Guru : “Bentuk tanggung jawab siswa ya siswa mengerjakan tugas yang saya berikan dengan sungguh-sungguh”
- Peneliti : “Bagaimana dengan kedisiplinan siswa di kelas 5? dan bagaimana Ibu juga membangun kerukunan siswa kelas 5?”
- Guru : “Dengan berjabat tangan dengan teman dan guru sebelum dan sesudah pembelajaran ataupun diluar jam mata pelajaran, dan untuk kedisiplinan kelas 5 alhamdulillah sudah berjalan dengan baik, ketika saya datang siswa sudah siap untuk belajar, dan ketika ada yang melanggar rules seperti tidak mengerjakan tugas maka diberi sanksi.”
- Peneliti : “Bagaimana teknik yang Ibu gunakan untuk menilai sikap siswa dalam pembelajaran tematik di kelas?”
- Guru : “ Untuk menjaga kerukunan dilakukan dengan pemberian tugas kelompok agar siswa saling bekerja sama (mau atau tidak harus bekerja sama), dan pemilihan kelompok dilakukan oleh saya hal ini

dilakukan agar siswa tidak membeda bedakan satu dengan yang lainnya..”

Peneliti : “Apakah Ibu selalu menggunakan pedoman penilaian sikap dalam pembelajaran tematik?

Guru : “kadang-kadang, ini yang menjadi perhatian saya karena belum bisa melakukan penilaian secara maksimal. karena saya mulai mengajar Bahasa arab baru semester ini..”

Peneliti : “Kendala atau kesulitan apa yang muncul saat mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik?

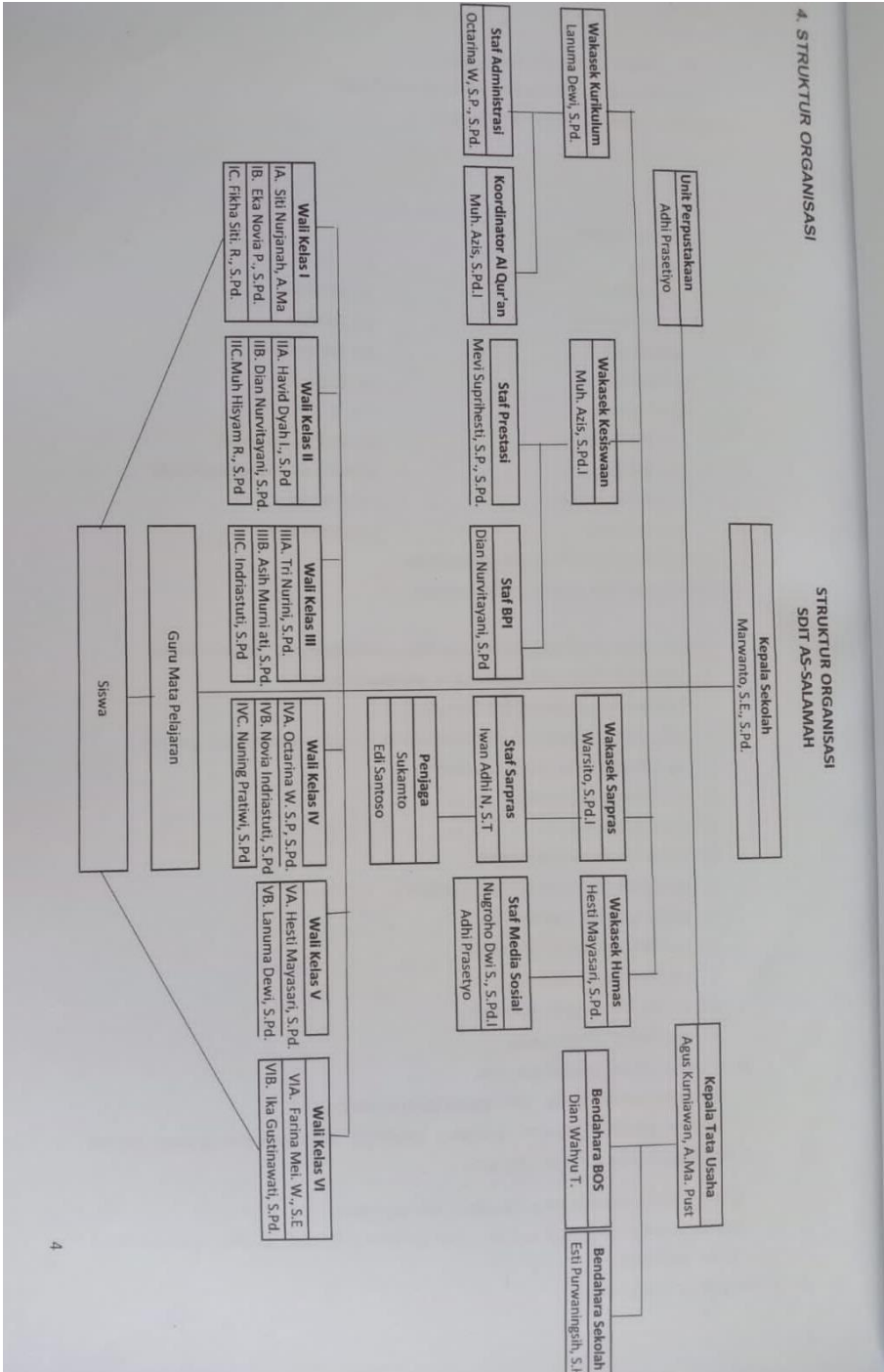
Guru : “Faktor keluarga, kerjasama dengan guru, faktor lingkungan dan waktu.”

Peneliti : “Bagaimana upaya untuk mengatasi kesulitan atau hambatan yang muncul dalam implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran tematik.

Guru :“Upaya yang saya lakukan adalah memahami dan mendalami karakter/ perilaku siswa, lebih teliti memasukkan pendidikan karakter sesuai materi dalam RPP, memberikan keteladanan contoh yang baik kepada siswa, lebih tegas dalam pemberian reward dan sanksi.”

LAMPIRAN 8 :

Struktur Organisasi Sekolah di SDIT As Salamah Baturetno



LAMPIRAN 9:

Daftar Nama Siswa Kelas 5 SDIT As Salamah Baturetno

NO	NAMA ANAK
1	ALISHA KEANNA GOODWIN
2	ADENOVITA BATIA P
3	ALISHA SAFIYA AZ ZAHRA
4	AQILLA ORIZASATIVA
5	ATHA ZAHRA MISYA P
6	ATHIFAH NUHA FAZEEHA
7	AULIA MAWA RAMA DINTI
8	DINAR AMEERA IMANIAR
9	FAZA NAILA AZZAMI
10	HUSNA LATIFA
11	KAYLA AYESHA N
12	KHONZA ATQIYA A
13	LUTHFIA AULIA Z
14	MARWA SYAKILLA
15	NAFIZAH BARRAH Z
16	NAJWA ROHADATUL AISY
17	NASYA TALITA A
18	NAURA HAYFA ZAHIDA
19	NINDA JANEETA A
20	SAVA SALSABILA
21	SCIENTA AFIFAH EL T
22	SYIFA INTAN AZZAHRA

LAMPIRAN 10:

Rencana Proses Pembelajaran Kelas 5 SDIT As-Salamah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Berbasis ADLX Pendekatan TERPADU**

Satuan Pendidikan : SDIT As-Salamah
 Kelas/Semester : 5/I
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Materi Pokok : الألوان
 Alokasi Waktu : 2 x 35

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude/ Sikap	<p>Melalui kolaborasi kelompok, peserta didik dapat menguatkan karakter saling kerjasama, menghargai, dan berpikir kritis</p> <p>(SKL : Menjadi pribadi yang saling kerjasama, menghargai, dan berpikir kritis)</p>
Skill/ Keterampilan	<p>Melalui presentasi, peserta didik dapat menyampaikan ide/pendapat dengan percaya diri.</p> <p>(SKL : Menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh, dan disiplin)</p>
Knowledge/ Pengetahuan	<p>Melalui pengerjaan latihan, peserta didik dapat membuat kalimat mengenai warna dalam bentuk mudzakkar dan muannats.</p> <p>(SKL : Menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh, disiplin, dan bertanggung jawab)</p>

2. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Opener	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik • Guru bertanya kabar peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik diajak menyanyikan kosa kata warna 	5 menit
Telaah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kosa kata tentang warna yang dituliskan oleh guru • Peserta didik mengamati contoh pemakaian warna dalam bentuk mudzakar dan muannats dalam kalimat • Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan contoh penggunaan warna pada kalimat 	10 menit
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan perbedaan penggunaan warna bentuk mudzakar dan muannats • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil. Secara berkelompok peserta didik berdiskusi menjawab latihan soal yang diberikan guru untuk membuat kalimat menggunakan warna dalam bentuk mudzakar dan muannats. 	20 menit
Rumuskan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mencatat kalimat tentang warna dalam bentuk mudzakar dan muannats dengan benar. 	10 menit
Presentasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas • Peserta didik menyanyika lagu warna sesuai yang telah dicontohkan dengan benar 	10 menit
Aplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat kalimat dengan menggunakan warna bentuk mudzakar dan muannats. 	10 menit
Closure	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya bagaimana perasaan peserta didik dalam belajar hari ini • Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu warna • Guru mengajak siswa menutup pelajaran dengan hamdalah • Salam penutup 	5 menit

3. Penilaian TERPADU

Ranah	Tujuan pembelajaran	AfL	AaL	AoL
Attitude/ Sikap	Melalui kolaborasi kelompok, peserta didik dapat menguatkan karakter saling kerjasama		Penilaian diri	
Skill/ Keterampilan	Melalui presentasi penggunaan warna dalam kalimat, peserta didik dapat menyampaikan ide/pendapat dengan percaya diri.	Presentasi pembuatan kalimat menggunakan warna dalam bentuk mudzakkar dan muannats		
Knowledge/ Pengetahuan	Melalui pengerjaan latihan, peserta didik dapat membuat kalimat menggunakan warna dalam bentuk mudzakkar dan muannats dengan tepat.	Penugasan latihan soal		

Lampiran:

1. Instrumen penilaian sikap
2. Instrumen penilaian pengetahuan
3. Instrumen penilaian keterampilan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Marwanto, S.E., S.Pd.

Baturetno,

Guru Pengampu

Gita Ramdani, S.Pd.

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap Kerjasama Angket penilaian diri

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya terlibat aktif dalam bekerja kelompok				
2	Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan				
3	Saya bersedia membantu orang lain dalam kelompok yang merasa kesulitan				
4	Saya tidak membebankan tugas kelompok hanya pada satu orang				

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal dari buku paket. Peserta didik menulis dan mengerjakan di buku tulis.

1. Buatlah menjadi sebuah kalimat!

مَدْرَسَةٌ \ سَمْرَاءُ

مَكْتَبٌ \ رَمَادِيٌّ

LAMPIRAN 11:

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website www.uinsad.ac.id E-mail info@uinsad.ac.id

Nomor : B- 6793 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/10/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala SDIT As-Salamah Baturetno
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Evi Nur Addini
 NIM : 183121012
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 11
 Judul Skripsi : تدخل القيم الشخصية في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "السلامة" باتوريتنو وونوجيري العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Waktu Penelitian : 18 Oktober 2023 - selesai
 Tempat : SDIT As-Salamah Baturetno

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 17 Oktober 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. H. Sri Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

LAMPIRAN 12:

Surat Bukti telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PESANTREN ISLAM TERPADU
SDIT AS-SALAMAH BATURETNO
 Alamat: Dusun Ngepoh, Desa Balepanjang, Kec. Baturetno, Kab. Wonogiri Kode Pos 57673
 Email : sditassalamahbro@gmail.com Web. : www.assalamah.sch.id Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 No. : 422/072/SDIT AS/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDIT AS-SALAMAH Baturetno :

Nama : MARWANTO, S.E. S.Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah
 NPSN : 20341320
 Alamat : Jl. Ngepoh-Baturetno, Ngepoh, Balepanjang, Baturetno

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : EVI NUR ADDINI
 NIM : 183121012
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah
 Universitas : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Nama tersebut di atas telah menyelesaikan penelitian di SDIT AS-SALAMAH untuk memenuhi penulisan skripsi dari tanggal 18 Oktober 2023 s/d 30 November 2023.
 Demikian surat keterangan ini dibuat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baturetno, 30 November 2023
 Kepala
 SDIT AS-SALAMAH Baturetno



 MARWANTO, S.E. S.Pd.

LAMPIRAN 13:



Observasi Pembelajaran di Kelas 5



Wawancara dengan Pak Marwanto



Wawancara dengan Bu Gita

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Evi Nur Addini
2. Tempat, tanggal lahir : Wonogiri, 29 Mei 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Mesir RT 02 RW 04 Sironoboyo Giriwoyo
Wonogiri Jawa Tengah 57675
6. No. Hp : 085802567176
7. Email : evidini22@gmail.com
8. Nama orangtua :
 - a. Ayah : Gimin Mulyono
 - b. Ibu : Maryani
9. Alamat orangtua : Mesir RT 02 RW 4 Sironoboyo Wonogiri Jawa
Tengah 57675
9. Pendidikan :
 - a. Tamat MIM Sironoboyo lulus tahun 2013
 - b. Tamat SMP Negeri 1 Giritontro lulus tahun 2015
 - c. Tamat SMA Negeri 1 Baturetno lulus tahun 2018
 - d. Diterima di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri
Raden Mas Said Surakarta melalui jalur SNMPTN pada tahun 2018