

**HUBUNGAN MINAT MENJADI GURU DENGAN KESIAPAN MENGAJAR
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN MAS SAID SURAKARTA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Skripsi Guna Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Bidang Pendidikan



Oleh
VINKA SALSABILLA

NIM 193131045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019

VINKA SALSABILLA
193131045

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan
melakukan penyusunan Skripsi
Menyetujui untuk diujikan pada Sidang Skripsi
Program Studi :
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

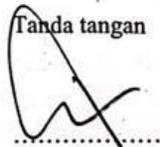
Pembimbing 1

Tanda tangan

Tanggal

Hery Setiyatna, M.Pd.

NIP. 19691029 200003 1 001



23/10/2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta



Tri Utami, M.Pd.I

NIP. 19920108 201903 2 024

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdri. Vinka Salsabilla

NIM : 193131045

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

UIN Raden Mas Said Surakarta

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vinka Salsabilla

NIM : 193131045

Judul : "Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019"

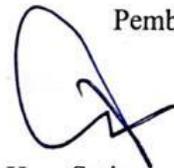
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 Oktober 2023

Pembimbing,



Hery Setiyatna, M. Pd

NIP. 19691029 200003 1 001

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019 yang disusun oleh Vinka Salsabilla telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada hari Senin tanggal 06 November 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

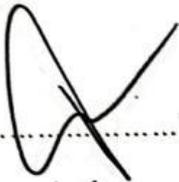
Penguji I

Merangkap Ketua : Nur Tanfidiyah, M.Pd.
NIP. 19941110 201903 2 025

()

Penguji II

Merangkap Sekretaris : Hery Setiyatna, M.Pd.
NIP. 19691029 200003 1 001

()

Penguji Utama : Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19820611 200801 1 011

()

Surakarta, 23 November 2023

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah


Dr. H Fauzi Muharom, M.Ag.
NIP. 19750605 200501 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT dengan segala pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Sebagai ungkapan rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT , karena atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orang tuaku Bapak Darus dan Ibu Erna Suprpti yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan senantiasa mendo'akan untuk kesuksesan dan keberhasilan saya dalam menyusun skripsi ini, serta memberikan kasih sayang dengan setulus hati yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik saya tercinta Naufal putra Sahwa, terimakasih atas supportnya dan terimakasih karena sudah mau menggantikan tugas saya sebagai kakak untuk menjaga mama dan papa di saat saya sedang berusaha menyelesaikan pendidikan ini.
4. Seluruh keluarga besarku (keluarga bapak Saban) yang telah memberikan doa, nasehat dan semangat supaya dapat menyelesaikan seluruh proses pendidikan ini.
5. Teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2019 dan seluruh Almamater Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

MOTTO

“Tiada kekuatan yang sanggup menghentikan kemampuan kuat seseorang untuk merealisasikan tujuan. Sebaliknya tidak akan ada kekuatan apapun yang dapat membangkitkan kemauan orang yang malas”

(W.W Zinge)

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Vinka Salsabilla
Nim : 193131045
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, 26 Oktober 2023

Yang menyatakan



Vinka Salsabilla

NIM 193131045

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2019”. Sholawat serta salam semoga tetap senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
2. Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
3. DR. H. Syamsul Huda Rohmadi, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
4. Tri Utami, M.Pd.I selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

5. Hery Setiyatna, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Subar Junanto, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji Utama dan Nur Tanfidiyah, M.Pd selaku Penguji pertama yang telah memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Segenap Dosen Pengajar dan Staff administrasi Fakultas Ilmu Tarbiyah Khususnya Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan selama proses perkuliahan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Bapak Darus dan Ibu Erna Suprpti yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan senantiasa mendo'akan, serta memberikan kasih sayang dengan setulus hati yang tiada henti.
9. Kepala perpustakaan beserta staff Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang telah melayani dengan ramah kebutuhan literatur dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabatku Larashati, Aisyah, Septiana Ika, Hanadia, Fidia, Amelia, Ganessya, Ismi, dan Aida. yang slalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman PIAUD angkatan 2019 yang telah membantu saya dalam penelitian dan bersedia memberikan keterangan, informasi, dan data-data yang

diperlukan pada penulisan skripsi ini.

12. Vinka Salsabilla, last but no least, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-sebesnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang masih harus penulis tingkatkan lagi agar lebih baik lagi kedepannya. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak manapun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 19 Oktober 2023

Penulis

Vinka Salsabilla

NIM. 193131045

ABSTRAK

Salsabilla, Vinka. 193131045. *Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta. Periode 2023.

Kata Kunci : Minat Menjadi Guru, Kesiapan Mengajar

Pembimbing : Hery Setiyatna, M.Pd

Minat menjadi guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kesiapan mengajar mahasiswa. Namun, dalam realitasnya tidak semua mahasiswa memiliki minat untuk menjadi guru, seperti halnya pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019. Mahasiswa PIAUD angkatan 2019 tidak semuanya berkeinginan menjadi guru didasari oleh beberapa faktor yaitu kurang adanya rasa percaya diri, kreatifitas dalam proses kegiatan belajar mengajar serta rendahnya pemahaman dalam pembuatan RPP dan pemahaman terhadap pembelajaran pedagogik. Sehingga tujuan dari diadakannya penelitian ini untuk mengetahui: 1) Minat menjadi guru mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta: 2) Kesiapan mengajar mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta: 3) Hubungan minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Penelitian ini adalah penelitian korelasional, dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dari bulan Desember 2022 hingga Juli 2023. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PIAUD angkatan 2019 berjumlah 111 dan diperoleh sampel sebanyak 85 mahasiswa. Instrumen penelitiannya berupa angket. Hasil uji coba instrumen minat menjadi guru dari 30 butir soal terdapat 26 butir soal yang valid dan 4 butir soal yang tidak valid, dengan reliabilitas 0,809. Sedangkan hasil uji coba instrumen kesiapan mengajar dari 30 butir soal terdapat 26 butir soal yang valid dan 4 butir soal yang tidak valid, dengan reliabilitas 0,799. Hasil uji prasyarat normalitas dengan rumus *one sample komolgorov-smirnov* dan semua data berdistribusi normal. Analisis data menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) hasil uji dengan bantuan program SPSS versi 22 menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara minat menjadi seorang guru dengan kesiapan mengajar yang ditunjukkan dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dengan perolehan rhitung sebesar 0,531. Hal ini menunjukkan semakin tinggi minat: (2) minat menjadi guru mahasiswa PIAUD angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta pada kategori sedang dengan jumlah 57 responden atau 67%; (3) kesiapan mengajar mahasiswa PIAUD angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta pada kategori sedang dengan jumlah 41 responden atau 48%.

ABSTRACT

Salsabilla, Vinka. 193131045. The Relationship between Interest in Becoming a Teacher and Teaching Readiness in Early Childhood Islamic Education Students, Faculty of Tarbiyah Science, Raden Mas Said State Islamic University Surakarta Class of 2019. Thesis: Early Childhood Islamic Education Study Program, Department of Basic Education, Faculty of Tarbiyah Science, Raden Mas Said State Islamic University Surakarta. Period 2023.

Keywords: Interest in Becoming a Teacher, Teaching Readiness
Mentor: Hery Setiyatna, M.Pd

Interest in becoming a teacher is one of the factors that influence student teaching readiness. However, in reality, not all students have an interest in becoming teachers, as is the case with the 2019 PIAUD students. PIAUD students in 2019 do not all want to become teachers based on several factors, namely the lack of self-confidence, creativity in the process of teaching and learning activities and low understanding in making lesson plans and understanding pedagogical learning. So the purpose of this research is to find out: 1) Interest in becoming a teacher of PIAUD students class of 2019 Faculty of Tarbiyah Sciences UIN Raden Mas Said Surakarta: 2) Teaching readiness of PIAUD students class of 2019 Faculty of Tarbiyah Science UIN Raden Mas Said Surakarta: 3) The relationship between interest in becoming a teacher and teaching readiness in PIAUD students class of 2019, Faculty of Tarbiyah Sciences, UIN Raden Mas Said Surakarta.

This research is a correlational research, conducted at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Department of Basic Education, Faculty of Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta from December 2022 to July 2023. The population of this study was PIAUD students class of 2019 totaling 111 and a sample of 85 students was obtained. The research instrument is a questionnaire. The results of the trial of the interest in becoming a teacher instrument from 30 items contained 26 valid items and 4 invalid items, with a reliability of 0.809. While the results of the teaching readiness instrument trial of 30 items there were 26 valid items and 4 invalid items, with a reliability of 0.799. The results of the normality prerequisite test with the one sample Komolgorov-Smirnov formula and all data are normally distributed. Data analysis using the help of the SPSS version 22 program.

Based on the results of the study it can be concluded that: (1) the test results with the help of the SPSS version 22 program show that there is a positive relationship between interest in becoming a teacher and teaching readiness as indicated by a significant value of $0.000 < 0.05$ with the acquisition of r count of 0.531. This shows the higher the interest: (2) interest in becoming a teacher of PIAUD students class of 2019 at UIN Raden Mas Said Surakarta in the moderate category with a total of 57 respondents or 67%; (3) teaching readiness of PIAUD students class of 2019 at UIN Raden Mas Said Surakarta in the moderate category with a total of 41 respondents or 48%

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Minat menjadi guru	11
a. Pengertian minat menjadi guru.....	11
b. Indikator minat menjadi guru	12
c. Faktor faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru	13
2. Kesiapan Mengajar	15
a. Pengertian Kesiapan Mengajar.....	15
b. Indikator Kesiapan Mengajar	16

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Mengajar.....	18
3. Hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar	20
B. Kajian Penelitian Terdahulu	22
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	29
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Populasi, Sempel, dan Teknik Sampling	33
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Data Penelitian	55
B. Uji Prasyarat Analisis	58
C. Uji Hipotesis	60
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	61
BAB V PENUTUP	68
A. KESIMPULAN	68
B. SARAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matrik Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Menjadi.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Mengajar Mahasiswa	29
Tabel 3.4 Penskoran Jawaban	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru.....	31
Table 3.6 Hasil Uji Variabel Kesiapan Mengajar.....	32
Tabel 3.7 <i>Alpha Cronbac</i>	34
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Guru.....	34
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Mengajar Mahasiswa	35
Tabel 3.10 Interval Koefisien Tingkat Hubungan	40
Tabel 4.1 Hasil Analisis Unit Minat Menjadi Guru.....	42
Tabel 4.2Tingkat Kategorisasi Minat Menjadi Guru	42
Tabel 4.3 Hasil Analisis Unit Kesiapan Mengajar	43
Tabel 4.4 Tingkat Kategorisasi Kesiapan Mengajar	43
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Komolgorov- Smirnov</i>	44
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Hubungan	20
---------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.a Pengembangan Instrumen Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa PIAUD Angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta	58
Lampiran 1.b Uji Coba Minat Menjadi Guru	61
Lampiran 1.c Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Menjadi Guru	63
Lampiran 1.d Hasil Uji Reliabilitas Minat Menjadi Guru.....	65
Lampiran 2. Pengembangan intensitas Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa PIAUD Angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta	67
Lampiran 2.a Pengembangan Instrumen Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa PIAUD angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta.....	67
Lampiran 2.b Uji Coba Intensitas kesiapan mengajar.....	70
Lampiran 2.c Hasil uji Validitas Instrumen Kesipan Mengajar	72
Lampiran 2.d Hasil Uji Reabilitas Kesiapan Mengajar.....	74
Lampiran 3. Data Uji Coba Instrumen kelas PIAUD B Angkatan 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta	76
Lampiran 4. Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 5. Angket Minat Menjadi Guru.....	83
Lampiran 6. Angket Intensitas Kesiapan Mengajar	89
Lampiran 7. Data Uji Instrumen Penelitian Kelas PIAUD A, C, D di UIN Raden Mas Said Surakarta	95
Lampiran 8. ANALISIS DATA.....	97
Lampiran 8.a Analisis Unit	97
Lampiran 8.a.1 Hasil Uji Analisis Unit Minat Menjadi Guru	97
Lampiran 8.a.2 Hasil Uji Analisis Unit Kesiapan Mengajar	97
Lampiran 8.b Uji Normalitas	98
Lampiran 8.c Uji Linearitas	99
Lampiran 8.d Uji Hipotesis	99
Lampiran 9 Surat Tugas Pembimbing.....	100

Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Penelitian	101
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	102
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gejolaknya persaingan global saat ini sangat penting sekali adanya sumber daya manusia yang berkualitas, Indonesia merupakan salah satu negara berkembang yang perlu menaikkan angka kesejahteraan masyarakat dengan meningkatkan SDM (Sumber Daya Manusianya). Adapun salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yaitu melalui pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Pendidikan adalah salah satu cara yang dianggap paling tepat dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia karena memiliki misi penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas, hal ini dijelaskan dalam UU RI pasal 3 No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk wadah serta peradaban manusia yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri dan menjadi

warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan memiliki kedudukan yang sangat penting bagi kemajuan dan perkembangan di Indonesia. Salah satu faktor utama dalam meningkatnya mutu pendidikan di Indonesia adalah jasa seorang guru. Dalam Undang-Undang RI pasal 1 NO 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen Pasal 1 ayat 1 dikatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan mempunyai posisi strategis maka setiap usaha peningkatan mutu pendidikan perlu memberikan perhatian besar kepada peningkatan guru baik dalam segi jumlah maupun mutunya (Agustian, 2015:36).

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta mempunyai 5 fakultas yang juga mempunyai banyak prodi pendidikan sebagai prodi pencetak calon guru salah satunya Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah. Prodi pendidikan Islam anak usia dini adalah jurusan yang mempunyai tujuan yaitu untuk mencetak calon pendidik profesional yang memiliki kemampuan pedagogik dan keilmuan dalam bidang studi pendidikan anak usia dini. sebagai calon guru kesiapan

mengajar menjadi modal utama. Menurut Slameto (2013) kesiapan adalah ketersediaan memberikan respon atau bereaksi. Kesiapan mengajar adalah suatu kondisi atau keadaan pendidik yang mampu merespon dalam kegiatan mengajar baik dari segi mental, fisik, sosial maupun emosional.

Salah satu cara mencapai kompetensi dan profil lulusan tersebut adalah meningkatkan kemampuan dasar mengajar, keterampilan dalam mengelola PBM dan mengelola kelas sebagai upaya untuk meningkatkan kesiapan mengajar mahasiswa calon guru, baik secara teoritis maupun praktis melalui program-program yang di terapkan oleh kampus. (Yunnita 2013: 3) Banyak program yang diterapkan di UIN Raden Mas Said Surakarta untuk mencetak lulusan yang siap menjadi calon guru profesional yaitu dengan memberikan mata kuliah yang membahas dan mempraktikkan bagaimana menjadi guru yang profesional salah satunya melalui program *microteaching* dan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP). Program pengenalan lapangan persekolahan merupakan salah satu kegiatan akademik yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang bertujuan agar mahasiswa atau calon guru nantinya dapat meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial yang mencakup pengetahuan, keterampilan sikap dan perilaku keguruan yang dialami secara nyata disekolah latihan. Selain itu kegiatan ini juga untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru untuk mengetahui lapangan

pendidikan yang nantinya akan terjun langsung untuk mengabdikan dan bekerja secara nyata di dunia pendidikan. Walaupun PLP tidak menjamin mahasiswa sepenuhnya siap mengajar karena selain PLP masih banyak mata kuliah lain yang harus diminati oleh mahasiswa agar nantinya mereka siap mengajar saat menjadi guru. Jika mata kuliah kependidikan seperti pedagogi, evaluasi pembelajaran dan lainnya yang memiliki fungsi sebagai penunjang kesiapan mengajar mahasiswa tidak dipahami atau dikuasai sepenuhnya seperti maka tentu besar kemungkinan mahasiswa calon guru belum siap untuk mengajar. (Wahyudi 2019: 2)

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang kompleks karena tidak hanya mentransfer ilmu tapi juga nilai-nilai atau norma sebagai bekal untuk menanamkan jiwa keagamaan, kemandirian, dan tanggung jawab kepada peserta didik. Terkait dengan hal itu, mutu seorang guru sebagai seorang pengajar dan pendidik senantiasa didambakan oleh masyarakat. Peningkatan kecakapan guru dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar perlu diupayakan dan disiapkan kematangannya.

Salah satu indikator keberhasilan mahasiswa program pendidikan dalam menguasai dan mengembangkan kesiapan mengajar tersebut antara lain adalah menumbuhkan minat menjadi guru. Minat mahasiswa untuk menjadi guru dapat timbul karena adanya kesesuaian antara profesi guru dengan keadaan mahasiswa tersebut. Kemudian ia akan memberikan perhatian yang besar dan akan timbul perasaan tertarik untuk memahami

dan memelajari mengenai profesi keguruan. Selanjutnya mahasiswa akan melakukan kegiatan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan dasar mengajar menuju kompetensi guru yang di harapkan.(yunnita 2013:4)

Kurangnya kesiapan mengajar ini menjadi permasalahan semua pihak yang terlibat dalam pendidikan, termasuk pihak prodi pendidikan islam anak usia dini sebagai pencetak calon guru melalui wawancara singkat penulis dengan 16 mahasiswa yang di lakukan pada 19 hingga 24 Desember tahun 2022 ditemukan bahwa masih terdapat kekurangan mahasiswa dalam mengajar. Bagaimana terdapat empat mahasisiswa yang masih kekurangan memahami pelajaran pedagodik sebagai mata kuliah dasar kependidikan dimana mereka masih bingung membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan kurang mengerti kurikulum Merdeka. Selain itu masih terdapat tiga mahasiswa yang mengikuti *microteaching* hanya sebagai syarat kelulusan, mereka kurang berminat dalam membuat media pembelajaran yang menarik dan media ajar lainnya yang sudah biasa digunakan dimana kurang mau mengkreasikan dengan media-media lain seperti maked, wallcart dan vidio dan media lainnya sehingga menyebabkan mahasiswa mengajar tidak memiliki kreatifitas. Selain itu saat mengikuti PLP masih terdapat tiga mahasiswa yang belu memiliki kepercayaan diri untuk mengajar.

Wawancara ini juga diperkuat dengan observasi singkat penulis

selama mengikuti PLP di TK Islam periode Agustus 2022 dimana masih terdapat tiga mahasiswa PLP yang malas dan terkadang tidak hadir saat disuruh mendampingi mengajar mandiri. Selain itu saat mengajar mandiri mahasiswa PLP lebih mengutamakan agar siswa dapat dikondisikan agar tidak keluar kelas walaupun mereka tidak ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran jika tidak di dampingin pamong. Hal ini tentu tidak baik berlanjut bagi kemajuan pendidikan dimana calon-calon guru masih kurang siap untuk mengajar.

Selain kurang siapnya mahasiswa mengajar juga terdapat mahasiswa yang memang kurang berminat menjadi tenaga pendidik atau guru yang tentu tidak sejalan dengan tujuan utama Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sebagai pencetak calon guru profesional, dari 16 mahasiswa Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini 4 orang mengatakan tidak berminat menjadi guru dan 5 masih ragu- ragu menjadi guru dan 8 orang lainnya berminat menjadi guru. Menurut peneliti masih rendahnya kesiapan mengajar pada mahasiswa karena kurangnya minat menjadi guru.

Selaras dengan pendapat yang dikemukakan oleh Yunni (2013:6) bahwa kurangnya pemahaman dan pengetahuan mengenai profesi guru mengakibatkan rendahnya perhatian dan tanggung jawab pada dunia pendidikan. Masalah tersebut menyebabkan mahasiswa program kependidikan tidak mampu mengaktualisasikan diri dan mengembangkan potensi keterampilan mengajar. Fakta lain memaparkan bahwa di lapangan

masih terdapat persoalan mengenai kesiapan mengajar pada calon guru. Kesiapan mengajar seorang guru harus di bentuk semenjak duduk di bangku kuliah yaitu semenjak masih menjadi calon guru. Para calon guru didik dan dilatih pada matakuliah *microteaching* untuk mempersiapkan diri mereka saat kelas menjalankan tugasnya siap dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas saat PPL.(Selvi 2020: 5)

Atas dasar inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta angkatan 2019”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti menjadikan identifikasi dalam penelitian ini yaitu:

1. Masih terdapat mahasiswa Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang kurang berminat menjadi guru PAUD.
2. Masih terdapat mahasiswa yang tidak siap mengajar di TK maupun di PAUD.
3. Kurangnya kesiapan mahasiswa dalam merencanakan kegiatan PBM.
4. Masih banyak mahasiswa yang belum siap akan tugas, kewajiban serta tanggung jawab untuk menjadi guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan diatas, supaya peneliti dapat dilakukan secara terarah untuk mencapai tujuan yang jelas, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019 Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.
2. Kesiapan mengajar mahasiswa PIAUD UIN Raden Mas Said Surakarta angkatan 2019 untuk siap mengajar yang di sebabkan karena disebabkan adanya mahasiswa yang belum berminat menjadi seorang guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta?
2. Bagaimanakah kesiapan mengajar pada mahasiswa mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta?

3. Apakah terdapat hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan pada mengaajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Radan Mas Said Surakarta.
2. Kesiapan mengajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Radan Mas Said Surakarta.
3. Hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan tahun 2019 UIN Radan Mas Said Surakarta.

F. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai pada penelitian ini, peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat untuk menambah sumbangan pemikiran ilmiah serta menambah pengetahuan baru bagi penulis.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi ilmiah dan sebagai pijakan untuk teori penelitian di masa yang akan mendatang mengenai permasalahan yang terkait.

2. Manfaat secara Praktis

- a. Bagi Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada Koordinator Prodi terkait pentingnya menanamkan penerapan minat menjadi guru pada mahasiswa/i jurusan PIAUD sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Bagi mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi mahasiswa, bahwa menumbuhkan minat pada profesi guru merupakan hal yang utlak dilakukan bagi seorang calon guru, khususnya dalam mengembangkan potensi keterampilan mengajar sebagai kesiapan mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat menjadi guru

a. Pengertian Minat Menjadi Guru

Minat menjadi guru merupakan suatu ketertarikan individu terhadap profesi keguruan sehingga tanpa adanya paksaan individu tersebut akan meluangkan waktu, tenaga bahkan uang untuk memenuhi atau mewujudkan cita-citanya menjadi guru. Setiono (2017:38). Sedangkan Kurniasih (2016:25) mendefinisikan minat menjadi guru merupakan rasa keinginan dan ketertarikan seseorang untuk menjadi seorang guru dan menjalankan profesi guru sehingga menaruh perhatian yang lebih terhadap profesi guru.

Minat menjadi guru adalah sentralisasi perhatian, perasaan, pemikir dan kehendak seseorang terhadap profesi guru. Minat menjadi guru ini dapat timbul dari respon positif terhadap profesi guru. Ketika seseorang melihat adanya keuntungan dan kepuasan yang di landasi rasa senang dari profesi guru, maka rasa berminat menjadi guru akan muncul. Minat menjadi guru adalah suatu faktor intern atau dalam diri pribadi individu yang mendorong

dan mempengaruhi tingkah laku seseorang atau individu yang merasa tertarik dan ingin mewujudkan keinginannya menjadi guru, tentu rasa tertarik ini muncul diiringin dengan rasa puas ketika dapat mewujudkan impiannya.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru adalah minat seseorang untuk menjadi guru yang menunjukkan rasa senang kepada anak dan perhatian lebih terhadap profesi guru. Perhatian terhadap profesi guruyaitu memiliki keahlian di bidang pendidikan anak sejak usia dini dan perasaan senang tersebut timbul dari dalam diri seseorang tanpa adanya dorongan dari orang lain. Elemen awal untuk menjadi seorang guru dapat dimulai dengan mengenal pengetahuan dan pemahaman tentang profesi guru, perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru, serta keinginan menjadi seorang dengan keahlian pendidikan dasar untuk anak usia dini.

b. Indikator Minat Menjadi Guru

Minat menjadi guru perlu diukur untuk mudah diketahui, pengukuran ini dapat menggunakan beberapa indikator. Berikut ini adalah indikator minat menjadi guru menurut Nasrullah, dkk (2018:3) yaitu : kognisi (menenal), emosi (perasaan), konasi (kehendak).

Hal ini selaras dengan Menurut Astarini dan Mahmud (2015:469- 481), Untuk mengukur variabel minat menjadi guru dapat digunakan tiga indikator yaitu: Kognisi, emosi dan konasi.

- 1) Kognisi adalah kondisi dimana seseorang yang berminat menjadi guru akan berusaha mencari pengetahuan dan informasi tentang profesi guru.
- 2) Emosi yaitu perasaan yang timbul berupa perasaan senang setelah mengetahui informasi tentang profesi guru.
- 3) Konasi merupakan kelanjutan dari kedua indikator diatas yang berupa munculnya hasrat dan kemauan untuk menjadi guru setelah mengetahui dan merasa senang terhadap profesi guru.

Sedangkan menurut Yulianto dan Khafid (2016:112), Indikator minat menjadi guru ada empat yaitu:

- 1) Pengetahuan dan Informasi mengenai profesi guru
- 2) Perasaan senang dan ketertarikan terhadap profesi guru
- 3) Perhatian yang lebih besar terhadap profesi guru
- 4) Kemauan dan hasrat menjadi guru

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat tiga indikator pokok yang dapat digunakan untuk mengukur minat terhadap profesi guru yaitu kognisi (mengenal),

emosi (perasaan) dan konasi (kehendak).

c. Faktor faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru merupakan suatu keadaan yang mendorong seseorang untuk meminati profesi menjadi guru. Seseorang mungkin memiliki minat terhadap suatu objek namun minat tersebut dapat berubah karena faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Zhao yang dikutip oleh muhammad wildan dkk (2016:16), menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang membuat lulusan sarjana memiliki minat bekerja sebagai guru antara lain pengalaman belajar, orang tua, penggunaan bahasa asing, semangat untuk mengajar, dapat membantu orang lain, dampak anggota keluarga, manfaat kerja, karier dimasa depan, kepribasian dan materi pelajaran. Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ardyani dan Latifah (2014:235) terdapat tujuh kelompok baru yang mempengaruhi minat menjadi guru antara lain persepsi mahasiswa tentang profesi guru, kesejahteraan guru, prestasi belajar, pengalaman ppl, teman bergaul, lingkungan keluarga, kepribadian.

Sedangkan Menurut Muhammad Wildan,dkk (2016:21) terdapat enam faktor yang dapat menepengaruhi minatantara lain faktor motivasi intrinsik dan ekstrinsik, lingkungan keluarga dan

lingkungan belajar, persepsi kesejahteraan guru, pemahaman terhadap profesi guru, citra positif profesi guru dan latar belakang pendidikan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat seseorang dapat berubah tergantung dari faktor yang mempengaruhinya. Faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang terhadap profesi guru berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang muncul dari dalam diri mahasiswa yaitu motivasi, keinginan, pemahaman tentang profesi guru, persepsi tentang profesi guru, pengalaman mengajar, sedangkan motivasi eksternalnya yaitu lingkungan keluarga, teman bergaul, keadaan lingkungan sekitar, dan persepek kerja

2. Kesiapan Mengajar

a. Pengertian Kesiapan Mengajar

Slemeto (2013:113) berpendapat bahwa kesiapan adalah suatu keadaan individu yang siap memberikan tindakan dengan usaha tertentuterhadap suasana yang terjadi. Kesiapan mengajar merupakan kondisi dimana seseorang memiliki kemampuan yang baik untuk menyelesaikan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan. (Grahita,dkk 2022:173).

Kesiapan mengajar adalah suatu kondisi atau keadaan pendidik yang mampu merespon dalam kegiatan mengajar baik

dari segi mental, fisik, sosial maupun emosional, yang diwujudkan dengan strategi mengajar, keterampilan dasar mengajar dan segala aspek kesiapan mengajar yang berkaitan dengan perkembangan, kematangan dan pengalaman seseorang sebagai penentu keberhasilan mengajar. (Hesti,dkk 2022:1867).

Kesiapan merupakan rasa yang muncul dalam diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas tertentu.(Oktiani 2017:219). Kesiapan mengajar mahasiswa merupakan keadaan dimana mahasiswa memiliki kemampuan baik dari segi mental, fisik, sosial maupun emosional dan bisa untuk menjalankan profesi guru beserta seluruh risiko yang dihadapinya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya (Partisia, dkk 2022:132).kesiapan mengajar sebagai bentuk akumulasi mental dan pengetahuan yang cukup untuk dimiliki mahasiswa sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar. (Rohman,dkk 2016:795).

Berdasarkan pendapat beberapa di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan mengajar yaitu suatu keadaan seseorang baik fisik maupun mental yang dimana orang tersebut sudah siap untuk melakukan kegiatan menyampaikan pengetahuan kepada siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

b. Indikator Kesiapan Mengajar .

Kesiapan mengajar menurut Selvi (2020:16-18) memiliki 4

Indikator yaitu :

- 1) Kesiapan merencanakan dan mempersiapkan Proses Belajar Mengajar (PMB) kesiapan merencanakan dan mempersiapkan PMB ini merupakan sikap yang ditunjukkan mahasiswa untuk merencanakan dan mempersiapkan pembelajaran ketika kelak menjadi seorang guru.
- 2) Kesiapan mengelola proses belajar mengajar (PMB) Kesiapan mengelola PMB merupakan hal penting bagi seorang calon pendidik. Dalam mengelola proses pembelajaran seorang guru tidak hanya menyampaikan semua materi, tetapi juga harus memperhatikan hal-hal pendukung lainnya.
- 3) Kesiapan melaksanakan evaluasi
Evaluasi dalam pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan aspek kognitif melalui tes saja, tetapi juga evaluasi mengenai aspek efektif dan psikomotorik. Kesiapan melaksanakan evaluasi dapat dilihat dari kesiapan dalam mereview kembali materi yang telah disampaikan kepada peserta didik, mengadakan ulangan harian, melakukan remedial teaching dan mengevaluasi metode pembelajaran yang telah diterapkan.
- 4) Kesiapan melaksanakan empat pilar pendidikan
Terdapat empat pilar pendidikan, yaitu learning to know

(belajar mengetahui), learning to do (belajar melakukan sesuatu, learning to be (belajar menjadi sesuatu dan learning to live together (belajar hidup bersama).

Ulyani, dkk (2021: 155) juga mengemukakan bahwa terdapat 4 indikator kesiapan mengajar adalah sebagai berikut

- 1) Aspek materi
- 2) Kesiapan
- 3) Keterampilan operasional
- 4) Pemahaman kompetensi guru

Sedangkan menurut Tirta Arum Dan Rosidar Nur (2020:40), menjelaskan bahwa indikator kesiapan mengajar terdapat dalam 6 bagian yaitu sikap diri, penyesuaian lingkungan, budi pekerti, ilmu pengetahuan penguasaan materi dan kemampuan pedagogis.

Dari uraian indikator kesiapan mengajar yang telah dijelaskan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kesiapan mengajar pada mahasiswa adalah adanya kesiapan proses belajar mengajar, sudah dapat menguasai materi, memahami kompetensi guru, aktif dalam lingkungan sekitar dan memiliki kemampuan pedagogis.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Mengajar

Kesiapan mengajar seorang mahasiswa calon guru tidak hanya dapat diukur dari kepribadian maupun kemampuan yang

dimilikinya dalam bidang keguruan semata. Akan tetapi, terdapat berbagai hal yang turut andil di dalamnya salah satunya yaitu adanya banyak faktor yang mempengaruhi kesiapan mengajar yaitu meliputi faktor internal dan eksternal.

- 1) Faktor internal yaitu minat, motivasi, kapasitas intelektual, pengetahuan dan keterampilan.
- 2) Faktor Eksternal yaitu informasi tentang dunia kerja, pengaruh dari berbagai lingkungan, serta pengalaman-pengalaman yang didapatkan dari berbagai kegiatan yang menunjang terbentuknya kesiapan mengajar seperti pengenalan lapangan persekolahan.(Triana 2017:79).

Sedangkan menurut Istiana terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan mengajar yaitu :

- 1) Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yaitu minat, bakat, intelegensi, kemandirian, kreatifitas, penguasaan ilmu pengetahuan dan motivasi.
- 2) Faktor-faktor yang berasal dari luar manusia yaitu informasi yang diperoleh, lingkungan tempat tinggal, sarana dan prasarana belajar, pengalaman praktik lapangan, latar belakang bahasiswa

Pendapat Sukirin sebagaimana dikutip oleh Sri Dewi (2015:7)

mengatakan bahwa “Kesiapan terhadap sesuatu akan terbentuk jika telah mencapai perpaduan antara tingkat kematangan, pengalaman yang diperlukan serta keadaan mental dan emosi yang serasi.

Selanjutnya menurut I Made, dkk (2019:268) menjelaskan bahwa terdapat delapan faktor kesiapan mengajar yang terbagi menjadi aspek yaitu:

- 1) Kondisi fisik, mental dan emosional terdiri dari keadaan jasmani, pendidikan sekolah, minat dan nilai-nilai kehidupan.
- 2) Kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan terdiri dari sifat-sifat dan pergaulan teman sebaya.
- 3) Keterampilan, dan pengetahuan terdiri dari masyarakat dan pengetahuan.

Berdasarkan beberapa paparan teori diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan mengajar pada mahasiswa. Faktor pertama yaitu berasal dari dalam diri seseorang dimana seseorang sudah memiliki ketertarikan untuk mengajar dan sudah menguasai ilmu pengetahuan serta memiliki motivasi yang tinggi untuk mengajar. Faktor kedua yang berasal dari luar diri seseorang yaitu sudah memiliki informasi lebih, sudah memiliki pengalaman mengajar, serta adanya dorongan dari lingkungan sekitar.

3. **Hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar**

Kesiapan mengajar mahasiswa ditandai dengan adanya pemahaman mahasiswa calon guru terhadap keterampilan dan kompetensi kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru serta kemampuannya mempersiapkan kegiatan belajar mengajar yang efektif layaknya seorang guru. Karena pada dasarnya kesiapan seseorang tidak timbul dengan sendirinya melainkan harus dipersiapkan terlebih dahulu. Kesiapan mengajar dapat timbul dari berbagai faktor yang mempengaruhi, salah satunya minat. Minat merupakan ketertarikan seseorang pada sesuatu hal, dan hal tersebut akan mendorongnya untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan. Mahasiswa yang berminat untuk menjadi seorang guru akan berusaha untuk menjadi apa yang diinginkan. (Ulyani. Dkk 2021:160)

Kesiapan mengajar merupakan kemampuan atau kemaatanganan fisik, dan mental serta didukung fasilitas yang dibutuhkan dalam penyampaian pengetahuan pada anak didik berhubungan dengan pendidikan. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesiapan mengajar adalah faktor yang bersumber dari dalam diri salah satunya adalah minat. Minat menjadi guru adalah suatu ketertarikan lebih seseorang terhadap profesi guru dengan lebih cenderung menyukai profesi guru dari profesi lainnya tanpa ada paksaan dari orang lain. (Rendi dan Nuhasan 2019:3)

Seorang calon tenaga pendidik harus memiliki kesiapan mengajar untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Siap dalam segi fisik mental serta sikap yang dipengaruhi oleh minat profesi guru. Peningkatan kesiapan mengajar mahasiswa tidak terlepas dari usaha dan kerja sama antara dosen dan mahasiswa. Dengan adanya dorongan dari dalam diri mahasiswa untuk terus mengeksplorasi kemampuan dan keinginan untuk menjadi seorang pendidik yang profesional, kemauan belajar mahasiswa akan bertambah sehingga dapat meningkatkan kesiapan mengajar mahasiswa. (Yunita 2013:81)

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Minat terhadap profesi guru merupakan faktor yang dapat mendorong mahasiswa untuk memahami, dan mempelajari lebih lanjut tentang profesi guru yang dapat mengarahkan pilihannya untuk berprofesi menjadi guru. Mahasiswa yang berminat menjadi guru, akan berusaha mencari dan mempelajari informasi mengenai keterampilan dan kompetensi profesi guru dan disertai dengan motivasi untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Mahasiswa yang berminat terhadap profesi guru berusaha mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan keterampilan dan kesiapan mengajar. Dengan demikian minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini fakultas ilmu tarbiyah angkatan 2019 (X1) memiliki hubungan dengan kesiapan mengajar (Y1).

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan seperangkat konstruk atau konsep, definisi, dan juga proposisi yang berfungsi untuk melihat fenomena secara sistematis melalui spesifikasi hubungan antara variabel, sehingga berguna untuk menjelaskan dan meramalkan fenomena. Penelitian terdahulu berfungsi sebagai bentuk perbandingan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang sebelumnya pernah ada. Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang hendak dilakukan. Selanjutnya peneliti membuat ringkasan pada penelitian yang telah terpublikasi atau yang belum terpublikasi. Berikut merupakan penelitian terdahulu yang masih berkaitan dengan tema yang akan penulis kaji.

1. Skripsi Dwi Sistiani, 2013, dengan judul *Hubungan Antara Mata Kuliah Micro Teaching Dan Minat Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Mengajar Dalam Mata Kuliah Praktik Program Pengalaman Lapangan Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009*. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan mencari kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi sebanyak 234 mahasiswa. Sampel 59 mahasiswa. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 17,490 + 0,401X_1 + 0,328X_2$. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Mata kuliah microteaching

berhubungan signifikan terhadap praktik PPL, dapat diterima. Berdasarkan analisis regresi (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,789 > 2,003$ dan nilai signifikan $< 0,05$, yaitu $0,000$ dengan sumbangan relatif sebesar $52,3\%$ dan sumbangan efektif sebesar $19,9\%$; 2) Minat menjadi guru berhubungan positif terhadap praktik PPL, dapat diterima. Berdasarkan analisis regresi (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,595 > 2,003$ dan nilai signifikan $< 0,05$, yaitu $0,012$ dengan sumbangan relatif sebesar $47,7\%$ dan sumbangan efektif sebesar 18% ; 3) Mata kuliah microteaching dan minat menjadi guru berhubungan signifikan terhadap praktik PPL. Dapat diterima. Dengan menggunakan analisis regresi (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $17,140 > 3,162$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$; 4) hasil uji koefisien determinasi (R^2) mata kuliah microteaching sebesar $0,305$ sehingga dapat menunjukkan bahwa hubungan mata kuliah microteaching terhadap praktik PPL adalah sebesar $30,5\%$. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) mata kuliah microteaching dan minat menjadi guru sebesar $0,380$ atau $38,0\%$. Sehingga dapat menunjukkan besarnya hubungan minat menjadi guru terhadap praktik PPL sebesar $7,5\%$ ($38,0\% - 30,5\%$). Persamaan penelitian yang ditulis oleh AyuDwi Sistiani adalah minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa, sedangkan perbedaannya adalah terdapat 2 variabel bebas yaitu mata kuliah micro teaching dan minat menjadi guru. Selain itu subjek yang digunakan adalah

mahasiswa pendidikan Akutansi 2009 di UMS sedangkan subjek yang digunakan peneliti adalah mahasiswa pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta.

2. Skripsi Yunnita Ayuni, 2013, dengan judul *Hubungan Antara Minat Profesi Guru Dan Sikap Keguruan Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Penelitian ini menggunakan *ex-post fact* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi berjumlah 90 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat profesi guru dengan kesiapan mengajar mahasiswa pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2008 FIS UNY yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,502. (2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Sikap Keguruan dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2008 FIS UNY yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,609. (3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Minat Profesi Guru dan Sikap Keguruan secara bersama-sama dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2008 FIS UNY ditunjukkan dengan koefisien 2 korelasi (R) 0,671 dan koefisien determinasi (R) sebesar 0,450. Ini berarti 45,0% Kesiapan Mengajar Mahasiswa dijelaskan oleh Minat Profesi Guru dan Sikap Keguruan. Sedangkan 55,0% dijelaskan oleh factor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini. Persamaan penelitian yang ditulis oleh Yunnita Ayuni dan penulis terletak pada variabel X2 dan

Y1 yaitu minat menjadi guru dan kesiapan mengajar pada mahasiswa, sedangkan perbedaannya adalah terdapat 2 variabel bebas yaitu minat profesi guru dan sikap keguruan. Selain itu subjek yang digunakan adalah mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2008 di UNY sedangkan subjek yang digunakan peneliti adalah mahasiswa pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta.

3. Tirta Arum dan Rosida Nur, dengan judul *Hubungan Antara Pemahaman Kompetensi Pedagogis Guru Dengan Kesiapan Mengajar microteaching Mahasiswa PIAUD IAIN Surakarta*. Penelitian ini menggunakan korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi 103 mahasiswa dengan sampel 68 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara pemahaman kompetensi pedagogis dengan kesiapan mengajar microteaching mahasiswa PIAUD IAIN Surakarta tahun ajaran 2019/2020 ditunjukkan dengan menggunakan rumus korelasi spearman rank dan dikonversikan dengan uji-t menghasilkan thitung 2,3695 dikonsultasikan dengan ttabel $dk = n - 2 = 68 - 2 = 66$, signifikansi 5% memperoleh nilai 1,663 dengan hasil thitung $(2,3695) > ttabel(1,663)$. Persamaan penelitian yang ditulis oleh Tirta dan Rosida adalah variabel kesiapan mengajar, sedangkan perbedaan adalah terletak pada variabel x yaitu pemahaman kompetensi pedagogis guru. Selain itu subjek yang digunakan adalah

mahasiswaPIAUD angkatan 2017 sedangkan subjek yang digunakan peneliti adalah mahasiswa PIAUD angkatan 2019

C. Kerangka Berpikir

Pendidikan Islam Anak Usia Dini merupakan salah satu program studi dari Fakultas Ilmu Tarbiyah yang berada di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang mempunyai tujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten di bidang pendidikan. Sejalan dengan tujuan tersebut, maka mahasiswa sebelum masuk di bangku perkuliahan dan memilih program studi kependidikan, seharusnya telah memiliki minat untuk menjadi seorang guru, dan perlu mempersiapkan diri untuk menjadi guru yang profesional. Namun faktanya masih ditemukan bahwa terdapat mahasiswa yang tidak berminat untuk menjadi seorang guru setelah lulus dan lebih berminat pada profesi lain serta terdapat beberapa mahasiswa yang menjadikan program studi pendidikan sebagai pilihan alternatif saja. Terdapat dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat seseorang terhadap sesuatu.

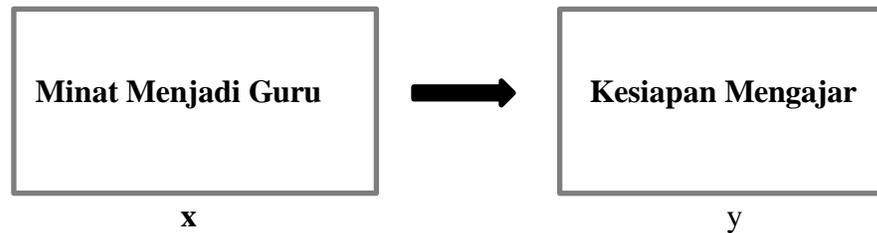
Salah faktor yang dapat mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi guru adalah tingkat kesiapan mahasiswa untuk mengajar. Kesiapan mengajar adalah keadaan umum kesiapan seseorang untuk berinteraksi atau merespon dengan cara tertentu terhadap suatu situasi. Terdapat tiga aspek kondisi seseorang yaitu (1) kondisi fisik, mental dan emosional (2) kebutuhan dan motivasi (3) keterampilan pengetahuan dan pengertian lain. Terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi minat yakni faktor fisiologis, psikologis dan pengalaman. Faktor fisiologi merupakan faktor

yang berhubungan dengan kondisi fisik individu, salah satunya adalah minat.

Minat merupakan suatu dorongan yang mengarahkan kepada perhatian individu terhadap objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, dan objek. Minat adalah keadaan dimana seseorang merasa senang dan memperhatikan suatu objek yang disukai atau diminati. Seperti halnya pada minat menjadi guru. Minat ini tumbuh dengan sendirinya dari dalam diri mahasiswa calon guru terhadap profesi guruserita bekal keterampilan dan kemampuan dasar dalam mengajar yang diperoleh nya selama kuliah tentunya dapat meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam mengajar dalam proses belajar mengajar. Sehingga mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas sebagai seorang guru. Karena sudah muncul dalam dirinya minat untuk menjadi guru yang di barengidengan perolehan berbagai ilmu dan keterampilan mengajar yang di perolehnya selama di perkuliahan.

Dari penjelasan diatas diduga adanya hubungan antara minat menjadi guru (X1) dengan kesiapan mengajar (Y1) pada mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Sehingga dapat di gambarkan secara garis besar hubungan antar variable sebagai berikut:

Kerangka pikir pada penelitian ini terpola kepada suatu pemikiran yang terkonsep seperti gambar berikut:



Gambar 2.1 Skema Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa PIAUD Angkatan 2019

Minat menjadi guru adalah variabel bebas yang merupakan rangsangan untuk menghubungkan kesiapan mengajar sebagai variabel terikat. Dimana secara parsial minat menjadi guru berhubungan terhadap kesiapan mengajar.

D. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2015 : 64), hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir di atas, peneliti menemukan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan tahun 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta.

Ho: Tidak ada hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan tahun 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta.

BAB III

METEDOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono 2019:16). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang bersifat sebab akibat. Dalam hal ini terdapat variabel *independent* (variabel yang mempengaruhi) dan variabel *dependent* (variabel yang dipengaruhi) (Sugiyono,2017:59). Jenis penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasional merupakan penelitian untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini menggunakan korelasi sebab akibat atau pengaruh menggunakan pendekatan kuantitatif (Kurniawan, 2016: 23).

Maka dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri

Raden Mas said Surakarta angkatan tahun 2019. Dalam variabel ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dari penelitian ini minat menjadi guru pada mahasiswa dan variabel terikatnya adalah kesiapan mengajar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat yang akan dilakukan untuk melakukan penelitian yaitu Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang terletak di Desa Pucangan, Kecamatan Kartasura, Kabupaten Sukoharjo, Provinsi Jawa Tengah. Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta dipilih sebagai lokasi penelitian karena Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki Fakultas Ilmu Tarbiyah. Hal ini didasarkan atas pertimbangan sebagai berikut:

- a. Sesuai dengan hasil observasi dilapangan, masih terdapat mahasiswa yang belum siap untuk mengajar di sekolah setelah lulus kuliah.
- b. Jumlah sampel dalam penelitian ini memenuhi syarat

2. Waktu penelitian

Penelitian ini rencanakan pada bulan November 2022 sampai dengan bulan Oktober 2023 secara garis besar dibagi menjadi tiga tahapan yaitu:

C. Populasi, Sempel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek ataupun subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dielajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.(Sugiyono, 2017:80). Sedangkan menurut Nurrahmah dkk (2021:35) berpendapat bahwa populasi adalah sekumpulan individu atau objek yang berada pada suatu wilayah dengan karakteristik khas yang menjadi perhatian dalam suatu penelitian (pengamatan).

Berdasarkan pernyataan dia atas dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekelompok objek atau subyek dalam suatu wilayah yang mempunyai ciri khas sehingga peneliti ingin mempelajarinya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta yang terdiri dari empat kelas, yaitu kelas PIAUD A sebanyak 30 siswa, kelas PIAUD B sebanyak 29 siswa, kelas PIAUD C sebanyak 26 siswa, dan kelas PIAUD D sebanyak 26 siswa, dengan jumlah keseluruhan yaitu 111 siswa.

2. Sampel

Menurut Syahrudin Dan salim (2014:114) sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data

yang diperlukan dalam suatu penelitian dalam pengambilan sampel dari populasi, maka sampel harus representatif terhadap populasinya. Sedangkan Sugiyono, (2019: 127) mendefinisikan

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

bahwa sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Berdasarkan uraian pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa sampel merupakan bagian yang diambil dari populasi dengan menggunakan teknik tertentu untuk dijadikan sebagai sumber data penelitian. Penentu jumlah sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus slovin, yaitu sebagai berikut:

Dimana :

n = Jumlah

sampel N =

Jumlah populasi

e = Presisi yang ditetapkan yaitu 5% (Ma'ruf Abdulla,2015:237)

Adapun perhitungan sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{111}{1 + 111 (0,05)^2}$$

$$n = \frac{111}{1 + 0,2775}$$

$$n = \frac{111}{1 + 0,3}$$

$$n = \frac{111}{1,3}$$

$$n = 85,384$$

Dengan uraian perhitungan di atas, maka penulisan mengambil sampel dari populasi mahasiswa PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta angkatan 2019 yang berjumlah 111 siswa dengan ketentuan taraf signifikan 5%, maka sampel yang ginkan sebanyak 85,384 yang kemudian di bulatkan menjadi 85 orang.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah sebuah metode atau cara memilih sampel dari populasi penelitian. (Swarjana 2022:89). Sedangkan menurut Sugiyono (2016:217) teknik sampling merupakan teknik yang digunakan untuk menentukan sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling pada penelitian ini

menggunakan teknik Probability Sampling jenis Cluster Random Sampling. Menurut Darmawan (2016:148) Cluster Random Sampling adalah teknik pengambilan sampel secara acak dan berumpun. Sampel yang digunakan terdapat 85 responden dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu mahasiswa PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Prosedur pengambilan sampel dengan cara cluster random sampling adalah sebagai berikut:

1. Membuat daftar seluruh nama mahasiswa PIAUD angkatan 2019 UIN Raden Mas Said Surakarta sebagai populasi.
2. Menuliskan nama mahasiswa dari kelas PIAUD A, PIAUD B, PIAUD C, dan PIAUD D lalu diacak kemudian ditetapkan sebanyak 85 orang sesuai jumlah sample dari masing-masing kelas.
3. Nama yang terpilih dijadikan sample penelitian.
4. Kelas yang digunakan sebagai uji coba instrumen penelitian dalam penelitian ini yaitu kelas PAI F.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Hardani, 2020:120). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuesioner.

1. Kuesioner (Angket)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner atau angket. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Teknik ini merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang diharapkan dari responden. (Sugiyono, 2019:199). Angket (kusioner) adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang yang bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna. Pada angket pertanyaan disusun dalam kalimat pertanyaan dengan opsi jawaban yang telah tersedia. Tujuan penyebaran angket pada penelitian ini yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah (Nurmalasari, 2018: 61). Angket/kuesioner dalam penelitian ini adalah angket tertutup karena telah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih Adapun angket yang akan diajukan kepada siswa dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data atau informasi mengenai hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Definisi konseptual Variabel

Kerangka konseptual adalah konsep yang memberikan gambaran dan mengarahkan asumsi mengenai variabel-variabel yang akan diteliti. Menurut Choiriyah (2019:42) definisi konseptual variable merupakan definisi konsepsi penelitian yang mengungkapkan Batasan variabel secara konsep yang digunakan dalam penelitian. Definisi ini didasarkan pada pemahaman peneliti tentang teori. Pengertian teori variabel membentuk pengertian variabel. Definisi dari setiap konsep variabel:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas (sebagai variabel X) dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru. Menurut kurniasih minat menjadi guru merupakan rasa keinginan dan ketertarikan seseorang untuk menjadi seorang guru dan menjalankan profesi guru sehingga menaruh perhatian yang lebih terhadap profesi guru.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat (sebagai variabel Y) dalam penelitian ini adalah Kesiapan Mengajar. Menurut muhammad fathorudin kesiapan mengajar merupakan suatu kondisi atau keadaan seseorang yang sudah memiliki kemampuan baik

dari segi mental, fisik, sosial maupun emosional serta bisa untuk menjalankan keseluruhan sistem proses belajar mengajar beserta seluruh resiko yang dihadapinya untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan sebelumnya.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah suatu konsep variabel penelitian yang didefinisikan dengan referensi konsep lain, sehingga dapat memberikan informasi kepada peneliti yang bermanfaat untuk membuat logika proses perumusan hiptesis. (Himawati 2020:204) Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar.

- a. Minat menjadi guru secara operasional merupakan rasa keinginan dan ketertarikan seseorang terhadap profesi guru dan dengan kemauan sendiri melakukan upaya untuk mengerahkan perhatian, waktu, tenaga, bahkan uang untuk mewujudkan keinginannya untuk menjadi guru. Adapun indikator minat menjadi guru yaitu: Kognisi (Mengenal): Mahasiswa yang berminat menjadi guru, Emosi (Perasaan): Mahasiswa yang berminat untuk menjadi guru akan merasa senang,

tertarik, dan memiliki perhatian yang besar terhadap profesi guru dan Konasi (Tindakan): Setelah mahasiswa mengenal dan merasa senang terhadap profesi guru maka akan timbul hasrat, kemauan serta tumbuh motivasi untuk menjadi guru

- b. Kesiapan mengajar secara operasional merupakan kematangan untuk mempersiapkan dan mengelola Proses Belajar Mengajar (PBM) sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Dengan kesiapan mengajar diharapkan mahasiswa dapat membentuk kecakapan, keterampilan, penyesuaian diri mahasiswa sebagai calon guru untuk mentransfer pengetahuan dan nilai-nilai atau norma kepada peserta didik melalui situasi PBM yang sebenarnya. Adapun indikatornya yaitu: kesiapan merencanakan dan mempersiapkan PBM, kesiapan mengelola proses belajar mengajar, kesiapan melaksanakan evaluasi dan kesiapan melaksanakan 4 pilar pendidikan.

3. Kisi-Kisi Instrumen

Berdasarkan definisi operasional variabel-variabel tersebut, peneliti dapat menyusun kisi-kisi instrumen sebagai pedoman pengisian kuesioner, yang tujuannya adalah agar penyusunan instrumen menjadi instrumen yang valid dan reliabel. Instrumen

dalam penelitian ini ada dua yaitu: instrume minat menjadi gurudan kesiapan mengajar mahasiswa. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar pada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini fakultas ilmu tarbiyah UIN raden mas said surakarta angkatan 2019.

Sedangkan kisi-kisi instrumen untuk variabel minat menjadi guru sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Menjadi Guru

Komponen	Indikator	Item		Jml
		+	-	
Kognisi (mengenal)	1. Mencari informasi tentang profesi guru	1,2	3,4	4
	2. Pandangan tentang profesi guru	5,7,9	6,8,10	6
Emosi (perasaan)	1. Merasa senang ketika praktik mengajar	11,14	12,13	4
	2. Antusiasme dalam memperoleh ilmu pendidikan	15,16,18	17,19	5
Konasi (kehendak)	1. Tindakan lanjut untuk bekerja menjadi guru	20	21	2
	2. Alasan menjadi guru	22,23,25,26,28	24,27,29,30	9

Sedangkan kisi-kisi instrumen untuk variabel kesiapan mengajar mahasiswa sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kesiapan Mengajar Mahasiswa

Variabel	Indikator	Item		Jml
		+	-	
Kesiapan mengajar mahasiswa	1. sikap diri	7,11,	10	3
	2. penyesuaian lingkungan	17	12,28,30	4
	3. budi pekerti	23	8,19,27	4
	4. Kemampuan pedagogik	1,4,6,9,13,15,16,21,26	3,5,18,20,25,29	15
	5. Ilmu pengertian	2,22,		2
	6. Penguasaan materi	24	14	2

Untuk mempermudah dalam pengelolaan data, maka Instrumen penelitian ini menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang disebut sebagai variabel penelitian. (Sugiyono, 2019:146). Pernyataan dalam skala berisi pernyataan yang bersifat positif dan negatif. Terdapat empat opsi jawaban dalam skala ini yaitu sangat setuju, setuju, ragu dan tidak setuju dengan penentuan skor sebagai berikut:

Tabel 3.4 Penskoran Jawaban

Pernyataan	Bobot	
	+	-
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Ragu	2	3
Tidak Setuju	1	4

4. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen bertujuan untuk mengetahui validitas dan realibilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian, untuk mengetahui apakah alat pengumpul data dapat digunakan atau perlu diperbaiki. Uji instrumen penelitian dapat dilakukan pada calon responden atau kelompok lain di luar calon responden. Responden (calon responden) yang diperlukan untuk melakukan uji instrumen paling sedikit sebanyak 30 responden (Kurniawan. 2016:97). Dalam penelitian ini, uji coba instrumen dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019i Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta dengan responden yang berjumlah 30 mahasiswa untuk menguji tingkat kevalidan dan reliabilitas.

a. Uji Validitas Instrumen

Alat ukur yang ingin digunakan harus memenuhi persyaratan validatas dan reliabilitas. Validatas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau

kesahihan sesuatu instrumen (Arikunto, 2014:211). Instrumen dapat dikatakan valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data keadaan objek yang sesungguhnya (Sugiyono, 2015:172). Artinya validitas adalah ukuran untuk menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrument. Uji validitas merupakan prosedur pengujian untuk mengetahui apakah instrument dapat mengukur dengan tepat atau tidak. Pengujian validitas pada penelitian ini menggunakan program SPSS versi 22 dengan *construk validity* (validitas konstruk). Untuk uji coba pada penelitian ini dilakukan pada mahasiswa PAI F dengan sampel 30 orang. Selanjutnya dilakukan perhitungan antara rhitung dengan rtabel. Apabila rhitung > rtabel dengan taraf signifikan 5% maka butir kuesioner dinyatakan valid, begitu sebaliknya. Dari r tabel, diketahui untuk 30 responden yaitu sebesar 0,361. Jadi jika >0,361 maka butir- butir soal dinyatakan valid, sedangkan apabila <0,361 maka butir soal dinyatakan tidak valid. Pengujian validitas dapat dilihat pada tabel berikut:

1) Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru

Hasil uji coba instrumen variabe (X) minat menjadi guru menunjukkan 26 butir soal yvalid dari 30 butir soal yang diujikan menggunakan bantuan program SPSS versi 22

sehingga ada 4 item yang tidak valid dan 4 item tersebut tidak digunakan.

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru

No. Item Soal	R Tabel (5%)	R Hitung	Keterangan
X1	0,361	0,3814	Valid
X2	0,361	0,3832	Valid
X3	0,361	0,3645	Valid
X4	0,361	0,3294	Tidak Valid
X5	0,361	0,3742	Valid
X6	0,361	0,3988	Valid
X7	0,361	0,3713	Valid
X8	0,361	0,3913	Valid
X9	0,361	0,3656	Valid
X10	0,361	0,3432	Tidak Valid
X11	0,361	0,4332	Valid
X12	0,361	0,4447	Valid
X13	0,361	0,4313	Valid
X14	0,361	0,4698	Valid
X15	0,361	0,4561	Valid
X16	0,361	0,3687	Valid
X17	0,361	0,4740	Valid
X18	0,361	0,4016	Valid
X19	0,361	0,2851	Tidak Valid
X20	0,361	0,3669	Valid
X21	0,361	0,4870	Valid
X22	0,361	0,4569	Valid
X23	0,361	0,4446	Valid
X24	0,361	0,4661	Valid
X25	0,361	0,4694	Valid
X26	0,361	0,3751	Valid
X27	0,361	0,2651	Tidak Valid
X28	0,361	0,3819	Valid
X29	0,361	0,4654	Valid
X30	0,361	0,4439	Valid

Berdasarkan data validitas minat menjadi guru yang telah disajikan, butir item angket nomer 4,10,19,37 memiliki selisih

dengan rtabel butir soal yang tidak valid berjumlah 4 item, kemudian berdasarkan kevalidan berjumlah 26 item angket dan selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis pada butir yang valid saja.

2) Hasil Uji Variabel Kesiapan Mengajar Mahasiswa

Hasil uji coba instrumen variabel (X) kesiapan menjadi guru menunjukkan 26 butir soal valid dari 30 butir soal yang di ujikan menggunakan bantuan program SPSS versi 22. Sehingga ada 4 item yang tidak valid dan 4 item tersebut dibuang.

Table 3.6 Hasil Uji Variabel Kesiapan Mengajar

No. Item Soal	R Tabel (5%)	R Hitung	Keterangan
Y1	0,361	0,4354	Valid
Y2	0,361	0,4083	Valid
Y3	0,361	0,4894	Valid
Y4	0,361	0,4251	Valid
Y5	0,361	0,4023	Valid
Y6	0,361	0,3894	Valid
Y7	0,361	0,3692	Valid
Y8	0,361	0,4138	Valid
Y9	0,361	0,3905	Valid
Y10	0,361	0,2886	Tidak Valid
Y11	0,361	0,3791	Valid
Y12	0,361	0,4056	Valid
Y13	0,361	0,4196	Valid
Y14	0,361	0,4801	Valid
Y15	0,361	0,4138	Valid
Y16	0,361	0,2655	Tidak Valid
Y17	0,361	0,4109	Valid
Y18	0,361	0,3026	Tidak Valid
Y19	0,361	0,2751	Tidak Valid
Y20	0,361	0,4121	Valid
Y21	0,361	0,3692	Valid

Y22	0,361	0,4378	Valid
Y23	0,361	0,4022	Valid
Y24	0,361	0,3865	Valid
Y25	0,361	0,3727	Valid
Y26	0,361	0,3676	Valid
Y27	0,361	0,3913	Valid
Y28	0,361	0,375	Valid
Y29	0,361	0,3648	Valid
Y30	0,361	0,388	Valid

Berdasarkan data validitas kesiapan mengajar yang sudah disajikan di atas, butir item angket nomer 10,16,18,19 memiliki selisih dengan r_{tabel} . Butir soal yang tidak valid berjumlah 4 item, kemudian berdasarkan kevalidan berjumlah 26 butir item angket dan selanjutnya akan dilakukan uji hipotesis pada butir angket yang valid saja.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen digunakan untuk mengetahui reliabilitas dalam pengumpulan data penelitian. Hasil penelitian dapat dikatakan reliabel apabila instrumen digunakan untuk mengukur kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Sugiyono (2019:176) mengatakan bahwa instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bilang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dalam menguji reliabilitas instrumen tersebut digunakan rumus *Alpha*

Cronbach dengan menggunakan program SPSS 22

Tabel 3.7 *Alpha Cronbach*

Nilai <i>Alpha Cronbach</i>	Kategori
Lebih dari 0,900 atau sama dengan 0,900	<i>Excellent</i> (sempurna)
0,800 – 0,899	<i>Good</i> (baik)
0,700 – 0,799	<i>Acceptable</i> (diterima)
0,600 – 0,699	<i>Questionable</i>
0,500 – 0,599	<i>Poor</i> (lemah)
Kurang dari 0,500	<i>Unacceptable</i>

Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai cronbach alpha $> 0,6$ begitu juga sebaliknya jika, nilai cronbach alpha $< 0,6$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas kedua variabel yang disajikan dalam bentuk tabel berikut:

Tabel 3.8 hasil uji reliabilitas minat menjadi guru

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	30

Tabel 3.8 menggambarkan hasil uji reliabilitas variabel (X) minat menjadi guru dengan menggunakan uji *cronbach's alpha*. Dari tabel tersebut diperoleh nilai sebesar 0,809. Karena nilai *Cronbach Alpha* $0,809 > 0,6$ maka semua item pernyataan variabel minat menjadi guru dikatakan reliabel atau reliabilitas diterima.

Tabel 3.9 hasil uji reliabilitas kesiapan mengajar mahasiswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	30

Tabel 3.9 menggambarkan hasil uji reliabilitas variabel (Y) kesiapan mengajar dengan menggunakan uji *cronbach's alpha*. Dari tabel tersebut diperoleh nilai sebesar 0,799. Karena nilai *Cronbach Alpha* $0,799 > 0,6$ maka semua item pernyataan variabel kesiapan mengajar dikatakan reliabel atau reliabilitas diterima.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang digunakan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam menganalisis data diperlukan analisis unit (mean, median, dan modus), dan uji prasyarat meliputi uji normalitas.

1. Analisis Unit

a. Mean

Mean adalah kelompok yang didasarkan atas nilai rata-rata dari kelompok tersebut. Untuk menghitung nilai mean pada data tunggal dapat menggunakan rumus sebagai berikut: (Sugiyono,

2016:49) :

$$Me = \frac{\sum fi xi}{\sum fi}$$

Keterangan :

Me : mean rata-rata

$\sum fi$: Jumlah sampel

$fi Xi$ = produk perkalian antara fi pada tiap interval data dengan tanda kelas Xi . Tanda kelas adalah rata-rata nilai terendah dan tertinggi setiap interval data.

b. Median

Median adalah nilai yang berada ditengah dari kelompok tersebut pada saat semua nilai dalam kelompok tersebut disusun dalam urutan yang semakin meningkat. (Ma'ruf, 2015:285)
Untuk menghitung rumus untuk data ganjil dan genap sebagai berikut:

Rumus median yaitu:

$$M_d = b + p \frac{1/2n - F}{f}$$

Keterangan:

M_d = median

b = batas bawah, dimana median akan terletak

n = banyak data/jumlah sampel

p = panjang kelas interval

F = jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median (Sugiyono,2016:53)

c. Modus

Modus didefinisikan sebagai nilai yang paling sering terjadi dalam suatu kelompok nilai. (Ma'ruf, 2015:288). Mencari nilai modus dilihat dari nilai yang sering muncul. Rumus untuk menghitung nilai modus adalah sebagai berikut:

$$M_o = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

M_o = modus

b = batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = panjang kelas interval

b_1 = frekuensi pada kelas modus (frekuensi pada kelas interval yang terbanyak) dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b_2 = frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya (Sugiyono,2016:52)

d. Standar deviasi

Standar deviasi (sipangan baku) adalah akar dari varians, sedangkan varians adalah jumlah kuadrat semua deviasi nilai-nilai individual terhadap rata-rata kelompok (Sugiyono, 2015:49). Untuk menghitung standar deviasi, maka rumus yang digunakan adalah:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{(n-1)}}$$

Keterangan

S = Standar deviasi

X_1 = Titik tengah

\bar{X} = Rata-rata hitung

N = Jumlah responden (Sugiyono,2016:58)

2. Uji Persyaratan Analisis

Analisis data yang digunakan adalah analisis dan statistik. Sebelum melakukan analisis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis agar kesimpulan yang ditarik tidak menimpung dari kebenaran yang seharusnya. Untuk memenuhi prasyarat tersebut diperlukan uji normalitas.

a. Uji Normalitas

Teknik yang digunakan untuk menguji sebuah data berdistribusi normal atau tidak adalah dengan menggunakan uji normalitas. Model regresi yang baik memiliki residual yang berdistribusi normal. Uji normalitas pada penelitian ini peneliti menggunakan uji

Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan program SPSS versi 22 dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> (0,05)$, maka H_0 diterima (data berdistribusi normal).
- 2) Jika nilai signifikansi $< (0,05)$, maka H_0 diterima (data tidak berdistribusi normal).

b. Uji Linearitas

Uji linearitas pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah keterkaitan antara variabel minat menjadi guru (X) dengan kesiapan mengajar (Y) mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 22 di lihat dari tabel ANOVA dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig $> 0,05$ maka hubungan antara variabel bebas pola asuh (X) dengan variabel perkembangan sosial emosional bersifat linear.

- 2) Jika nilai sig < 0,05 maka hubungan antara variabel bebas pola asuh (X) dengan variabel perkembangan sosial emosional anak (Y) bersifat tidak linear

c. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dapat digunakan untuk analisis data akhir. Perhitungan uji hipotesis ini menggunakan korelasi *Product Moment* dengan menggunakan bantuan SPSS versi 22. Selain itu menganalisis data dalam penelitian ini dapat dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Korelasi *product moment* digunakan untuk mencari hubungan dari dua variabel yang diteliti, yaitu variabel minat menjadi guru dengan variabel kesiapan mengajar. Menguji hipotesis hubungan antar satu variabel independent dengan satu dependen. Dengan rumus (Sugiyono, 2015: 228)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel X dan Y

N = Jumlah subyek X dan Y

XY = Jumlah uji perkalian antara nilai X dan Y

X = skor variabel X

Y = skor variabel Y

Dasar pengambilan keputusan korelasi *Product Moment*:

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima, sehingga terdapat hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
 - 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka H_a di tolak dan H_0 diterima, sehingga tidak terdapat hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta
- Kemudian peneliti memberikan interpretasi terhadap tingkat hubungan minat menjafdi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa. Tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi menurut Sugiyono (2016:231) sebagai berikut berikut:

Tabel 3.10 Interval Koefisien Tingkat Hubungan

Interval koefisien	Tingkat hubungan
0,000-0,199	Sangat rendah
1,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Kuat
0,800-1,000	Sangat kuat

Keputusan uji:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan anatar variabel *independent* (minat menjadi guru) dan variabel *dependent* (kesiapan mengajar) dengan tingkat kesalahan yang diambil 5%.

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Judul penelitian adalah “Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019”. Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu minat menjadi guru (X) dan kesiapan mengajar pada mahasiswa (Y). Hasil pengumpulan data mengenai variabel yang diteliti diperoleh dari angket kuisioner mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang ada di Universitas Islam Neger Raden Mas Said Surakarta.

Data minat menjadi guru dan kesiapan mengajar dikumpulkan dengan cara peneliti menyebarkan kuisioner kepada 85 mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2019 Yang Ada Di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Setelah pengumpulan data, kemudian data yang terkumpul diolah dan didapatkan data mengenai minat menjadi guru dan kesiapan mengajar yang kemudian dibagi menurut kelompoknya.

1. Analisis Unit

Data akhir yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 85 mahasiswa. Berikut hasil dari analisis unit untuk masing-masing variabel dengan jumlah data sebanyak 85 mahasiswa

Berdasarkan hasil perhitungan data dengan bantuan program SPSS versi 22, maka diperoleh hasil analisis unit pada variabel minat menjadi gurusebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Analisis Unit Minat Menjadi Guru

Jenis Analisis Unit	Nilai
Jumlah Data	85
Mean	78,32
Median	78
Modus	75
Standar Deviasi	6,476
Nilai Minimum	64
Nilai Maksimum	99

Dilihat dari hasil analisi unit minat menjadi guru menggunakan SPSS versi 22, dapat diketahui bahwa variabel minat menjadi guru memiliki rata-rata hitung sebesar 78,32 dengan simpangan baku sebesar 6,476. Adapun nilai tengah dari data variabel minat menjadi guru adalah 78 dan modus dari variabel minat menjadi guru bernilai 75. Nilai terendah dari variabel minat menjadi guru ini adalah 64 dan nilai tertinggiya 99.

Tabel 4.2 Tingkat Kategorisasi Minat Menjadi Guru

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Rendah	64-75	22	26%
Sedang	76-87	57	67%
Tinggi	88-99	6	7%
Jumlah		85	100%

Dari penjelasan tabel diatas terlihat bahwa variabel minat menjadi guru memiliki tiga kategori yaitu kategori rendah terdapat 22 mahasiswa dengan presentase (26%), pada kategori sedang terdapat 57 mahasiswa dengan presentase (67%) dan pada kategori tinggi terdapat 6 mahasiswa dengan presentase (7%).

a. Perkembangan Kesiapan Mengajar

Berdasarkan nilai hitung dengan bantuan SPSS versi 22, maka diperoleh hasil analisis unit pada variabel perkembangan kesiapan mengajar sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Analisis Unit Kesiapan Mengajar

Jenis Analisis Unit	Nilai
Jumlah Data	85
Mean	86,47
Median	86
Modus	85
Standar Deviasi	5,135
Nilai Minimum	77
Nilai Maksimum	97

Ditinjau dari hasil analisis unit perkembangan kesiapan mengajar menggunakan bantuan SPSS 22`, maka dapat diketahui bahwa variabel perkembangan sosial emosional memiliki rata-rata hitung 86,47 dengan simpangan baku 5,135. Adapun nilai tengah dari variabel kesiapan mengajar adalah sebesar 86 dan modus dari variabel ini sebesar 85. Nilai terendah dari variabel kesiapan mengajar bernilai 77 dan nilai terbesarnya adalah 97.

Tabel 4.4 Tingkat Kategorisasi Kesiapan Mengajar

Kategori	Interval	Frekuensi	Presentase
Rendah	77-83	23	27%
Sedang	84-90	41	48%
Tinggi	91-97	21	25%
Jumlah		85	100%

Dari penjelasan tabel diatas terlihat bahwa variabel kesiapan mengajar memiliki tiga kategori yaitu kategori rendah terdapat 23 mahasiswa dengan presentase (27%), pada kategori sedang terdapat 41mahasiswa dengan presentase (48%) dan pada kategori tinggi terdapat 21 mahasiswa dengan presentase (25%).

B. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dan uji linieritas menggunakan bantuan SPSS versi 22. Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji linieritas digunakan untuk melihat apakah data yang digunakan bersifat linier atau tidak linierr

1. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Kolmogorov- Smirnov* dengan bantuan program SPSS versi 22. Adapun hasil uji normalitasnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas *Komolgorov- Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			85
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.35261631
	Most Extreme Absolute Differences		.070
Test Statistic	Positive		.070
	Negative		-.049
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS versi 22, maka diketahui bahwa variabel minat menjadi guru kesiapan mengajar memiliki nilai uji 0,200. Dilihat dari hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* tersebut dapat disimpulkan bahwa $0,200 > 0,05$. Sehingga data minat menjadi guru dan kesiapan mengajar berdistribusi normal

2. Uji Linearitas

Adapun uji linieritas pada pengolahan data ini menggunakan tabel ANOVA dengan bantuan program SPSS versi 22. Berikut ini merupakan hasil uji linearitasnya:

**Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kesiapan mengajar minat menjadi guru	Between Groups	(Combined)	980.978	28	35.035	1.590	.070
		Linearity	623.774	1	623.774	28.303	.000
		Deviation from Linearity	357.204	27	13.230	.600	.925
	Within Groups		1234.199	56	22.039		
	Total		2215.176	84			

Berdasarkan hasil output di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat linearitas antara variabel minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar. Kesimpulan yang diperoleh dari nilai signifikansi yaitu sebesar 0,925. Adapun nilai linearitas 0,925 > nilai signifikansi 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa kedua

variabel memiliki hubungan yang linear.

C. Uji Hipotesis

Data yang telah dikumpulkan dalam penelitian ini akan digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat menjadi guru (X)

dengan kesiapan mengajar (Y). Berikut ini merupakan hasil uji korelasi dengan bantuan program SPSS versi 22:

Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi *Product Momen*

Correlations			
		minat menjadi guru	Kesiapan mengajar
minat menjadi guru	Pearson Correlation	1	.531**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	85	85
Kesiapan mengajar	Pearson Correlation	.531**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	85	85

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan nilai signifikansi, apabila nilai signifikan lebih kecil daripada 0,05 maka terdapat hubungan antar variabel yang dihubungkan. Namun sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka tidak terdapat hubungan antar variabel yang dihubungkan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar. Kesimpulan dari dari perhitungan di atas adalah H_a diterima

karena signifikansi $0,000 < 0,05$. Jadi terdapat hubungan yang signifikan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengaja.

D. Pembahasan Hasil Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar pada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019 di Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta. Dengan jumlah responden sebanyak 111 mahasiswa sebagai sampel penelitian. Untuk sampel penelitian yang digunakan sebanyak 85 orang dengan teknik slovin berdasarkan pada ketentuan taraf signifikansi 5% sedangkan, untuk pengambilan sampel ini menggunakan probability samplin berjenis *sampling random*.

Berdasarkan analisis data hasil dari variabel minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta terdapat 22 mahasiswa dengan kategori minat menjadi guru yang rendah, 57 mahasiswa dengan kategori sedang dan 6 mahasiswa dengan kategori yang tinggi untuk minat menjadi guru. Dapat disimpulkan bahwa minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta berada pada kategori

sedang dengan persentase 67% serta dengan jumlah responden sebanyak 57 mahasiswa. Hasil penelitian minat menjadi guru dikatakan sedang karena sudah memiliki tingkat minat menjadi guru yang sudah cukup baik dan menunjukkan bahwa mahasiswa PIAUD angkatan 2019 sudah layak menjalankan perannya sebagai mahasiswa yang bergerak di bidang pendidikan. Yakni memiliki arti bahwa mahasiswa PIAUD harus mempunyai gambaran tentang minatnya terhadap profesi guru, yaitu menjadi guru PIAUD atau guru TK di masa depan. Selain itu terdapat banyak responden yang memiliki total jawaban angket 76 sampai 87.

Faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru (Zhao, 2011: 613- 617) yaitu pengalaman belajar, orang tua, penggunaan bahasa asing, semangat untuk mengajar, dapat membantu orang lain, dampak anggota keluarga, manfaat kerja, karier di masa depan, kepribadian dan materi pelajaran. Perasaan minat menjadi guru merupakan faktor internal atau kepribadian yang merangsang perilaku individu untuk mewujudkan minatnya terhadap profesi guru sehingga menimbulkan kepuasan setelah terwujudnya minat tersebut. Seseorang yang berminat menjadi seorang guru dapat digambarkan dengan pemilihan jurusan di bidang pendidikan sehingga dari hasil kategori variabel yang menunjukkannya pada kategori sedang berarti mahasiswa cukup mengenali minatnya terhadap pendidikan.

Indikator pada item pernyataan angket minat menjadi guru terdapat tiga cakupan, yaitu kognisi, emosi dan konasi yang dipaparkan oleh Astarini dan Mahmud (2015). Karena ketiga indikator tersebut dapat membantu penelitian untuk menggambarkan bagaimana minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019. Hasil data tersebut menunjukkan capaian minat menjadi guru di program studi pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019.

Sedangkan hasil analisis data dari variabel kesiapan mengajar pada mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta terdapat 23 mahasiswa memiliki kategori yang rendah, 41 mahasiswa dengan kategori sedang dan 21 mahasiswa dengan kategori yang tinggi untuk kesiapan mengajar. Dapat disimpulkan bahwa kesiapan mengajar pada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta berada pada kategori sedang dengan persentase 48% serta dengan jumlah responden sebanyak 41 mahasiswa. Hasil penelitian kesiapan mengajar dikatakan sedang karena sudah memiliki tingkat kesiapan mengajar yang sudah cukup baik dan menunjukkan bahwa mahasiswa PIAUD angkatan 2019 sudah memiliki kesiapan untuk menjalankan

perannya di dunia pendidikan.

Indikator kesiapan mengajar terdapat dalam 6 bagian yaitu sikap diri, penyesuaian lingkungan, budi pekerti, ilmu pengetahuan penguasaan materi dan kemampuan pedagogisi (Tirta Arum Dan Rosidar Nur 2020:40) dari ke enam indikator dapat membantu peneliti untuk menggambarkan bagaimana kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019. Hasil data tersebut menunjukkan capaian kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD 2019 di UIN Raden Mas Said Surakarta.

Berdasarkan uji hipotesis pada analisis korelasional data menunjukkan bahwa data analisis terdapat hubungan yang positif antara minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar pada mahasiswa PIAUD di UIN Raden Mas Said Surakarta. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti dengan bantuan SPSS versi 22 yang menunjukkan hasil 0,00. Hasil data tersebut menunjukkan terdapat korelasi antara variabel minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar yang dinyatakan positif dimana nilai korelasinya 0,00. Hasil uji korelasi tersebut menunjukkan minat menjadi guru(X) dan variabel kesiapan mengajar (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan, yaitu dapat diartikan semakin tinggi minat menjadi guru maka semakin tinggi kesiapan mengajar pada mahasiswa

Dari hasil penelitian tersebut, minat menadi guru pada mahasiswa PIAUD merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan kesiapan mengajar pada mahasiswa. Minat menjadi guru memiliki pengaruh besar pada kesiapan mengajar. Meskipun kesiapan mengajar memiliki faktor pendukung lainnya, seperti faktor pendukung dari internal, seperti bakat, intelegensi, kemandirian, kreatifitas, penguasaan ilmu pengetahuan dan motivasi. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kesiapan mengajar, yaitu lingkungan teinggal, sarana dan prasarana belajar, pengalaman praktik lapangan dan latar belakang mahasiswa. Jadi seorang calon tenaga pendidik harus memiliki kesiapan mengajar untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Siap dalam segi fisik, mental serta sikap yang dipengaruhi oleh minat profesi guru serta sikap keguruan yang dimiliki calon pendidik tersebut. Peningkatan kesiapan mengajar mahasiswa tidak terlepas dari usaha dan kerjasama antara dosen dan mahasiswa dengan adanya dorongan dari dalam diri manusia untuk terus mengeksplorasi kemampuan dan keinginan untuk menjadi seorang pendidik yang profesional, kemauan belajar mahasiswa akan bertambah sehingga dapat meningkatkan kesiapan mengajar mahasiswa (Ayuni, 2013)

Sebagai mahasiswa pendidikan sudah seharusnya memiliki ketertarikan terhadap profesi guru, dengan adanya ketertarikan tersebut maka dapat memberikan dorongan yang dapat membantu kesiapan untuk mengajar di masa yang akan mendatang. Oleh karena itu setiap mahasiswa harus memahami petunjuk apasaja sebelum menerapkan pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan pada bab IV di atas dan telah disertai dengan penjelasan hasil analisis data dalam penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Menjadi Guru Terhadap Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa PIAUD Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta” dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat menjadi guru mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada kategori sedang dengan jumlah 57 responden atau 67%. Data tersebut dapat di katakan sedang karena banyak responden yang memiliki skor total jawaban angket 76 sampai 87, dengan nilai rata-rata berjumlah 78,32, serta nilai tengah 78, modus 75, dan simpangan baku 6,476.
2. Kesiapan mengajar mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta pada kategori sedang jumlah 41 responden atau 48%.Data tersebut dapat di katakan sedang karena banyak responden yang memiliki skor total jawaban angket 84 sampai 90, dengan nilai rata-rata

berjumlah 86,47 serta nilai tengah 86, modus 85, dan simpangan baku 5,135.

3. Dari hasil uji hipotesis menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS versi 22 menghasilkan keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar. Hal tersebut berdasarkan hasil korelasi *product moment* dengan nilai $N = 85$ dan nilai signifikan sebesar 5% diperoleh hasil *pearson correlation* antara minat menjadi guru dengan kesiapan mengaajar pada mahasiswa PIAUD angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta sebesar 0,531 yang menghasilkan nilai positif dan nilai *p- Value sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini. Adapun beberapa saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa PIAUD

Mengingat minat menjadi guru memiliki hubungan positif dngan kesiapan mengajar mahasiswa, sebagai mahasiswa PIAUD harus

mempunya minat terhadap profesi guru dengan berusaha mendapatkan informasi mengenai keterampilan dan kompetensi untuk meningkatkan keterampilan mengajar.

2. Bagi Koordinator Program Studi PIAUD

Minat menjadi guru memiliki hubungan positif dengan kesiapan mengajar mahasiswa pada penelitian ini terbukti dari hasil presentase minat menjadi guru dan kesiapan mengajara berada pada kategori sedang, maka perlu ditingkatkan pelatihan keterampilan keguruan pada kondisi apapun agar mahasiswa belajar memposisikan sikap yang diperlukan sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan dalam mengajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Adanya hasil penelitian, maka penulis menyarankan kepada peneliti selanjutnya yang ingin meneliti ataupun mengembangkan penelitian sejenis untuk memperluas variabel penelitian yang memiliki hubungan dan berkontribusi dalam keputusan karier berminat menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aditya, Yulianto dan Muhammad, khafid. 2016. Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (Ppl), Minat Menjadi Guru Dan Prestasi Belajar Terhadap Keispan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional.economic Education Analysis . Journal, Vol.5 No. 1, Februari
- Agustian,R. 2015. hubungan minat menjadi guru dengan prestasi belajar mahasiswa prodi S1 PTM.Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, Vol. 4 No. 1.
- Ardayani, Anis dan Latifah, Lyna. 2014. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akutansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akutansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. Jurnal Economy Education Analysis Journal, Vol. 3 No. 2, Juni.
- Ardy Wiyani, Novan. 2019. *Pengembangan Profesi Keguruan Pada Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayuni, Yunnita. 2013. "Hubungan Antara Minat Profesi Guru Dan Sikap Keguruan Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta". *Karya Tulis Ilmiah, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta* .
- Azwar, S. 2010. *Realibilitas Dan Validitas*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- B. Uno, Hamzah dan Lamatenggo, Nina. 2016. *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memenuhi*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Barlian, Eri. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Deni Dermawan. 2016. *Metode penelitian kuantitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*. Jakarta: Kencana.
- Epong Partisia Graselia, Dkk. 2022. Studi Evaluatif Tentang Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Mmahadewa Indonesia Tahun Akademik 2020/2021. *Jurnal pendidikan ekonomi undiksha*. Vol 14. No 1.
- Gita Stefany. 2017. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Akutansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akutansi Angkatan 2013 Universitas Negeri Semarang*. Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang.
- Hamalik, O.2009. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Askara
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haqqi Ulyani Lizami, dkk.2021. Hubungan Antara Minat Menjadi Guru Sekolah Dasar Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol 4 No. 2, Juli.
- Hendra, Surya. 2003. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: Elex Media Computindo.
- Hikmawati, F. 2020. *Metodologi Penelitian*. Depok. Raja Grafindo Pustaka.
- A. Hurlock. 2010. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Ilmawati. 2018. *Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar*. Makassar: Program Sarjana Universitas Negeri Makassar.
- Indraningsih, Sri and Junanto, Subar (2022) Hubungan Konsep Diri Dengan Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pai Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah Uin Raden Mas Said Surakarta Tahun Akademik 2022/2023. Skripsi skripsi, UIN Surakarta

- Ita, Astarini & Amir Mahmud. 2015. Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru Da Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Menjadi Guru Akutansi Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNNES. *Economic Education Analisis Jurnal*, Vol.4 No. 2, Agustus
- Kurniasari, Itiana Dewi. 2016. Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Akutansi Angkatan 2012 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. *Karya Tulis Ilmiah. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Kurniawan, Agung Widhi. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mahardika, I Made Adi, Lulup., E., I Wayan. 2019. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Menjad Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2014 Universitas Pendidikan Ganesha”. *Jurnal Pendidikan Eknomi Undiksha*. Vol 11. No 1.
- Matondang, Asnawati. 2018. Pengaruh Antara Minat dan Motivasi dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 2 No. 2, Maret.
- Nasrullah, dkk. 201. “Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Makassar”. *Jurnal Administrare: Jurnal Pemikiran Ilmiah Dan Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol 5. No. 1
- Nur Fajar, Agung. 2022. Minat Menjadi Guru (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6 No. 2, Agustus.
- Nurrahmah, A.,dkk. 2021. *Pengantar Statistika 1*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Oktiani, I. 2017. Kreativitasan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*. Vol 5. N0 2.
- Pransiska Selvi. 2020. “Pengaruh Belajar Microteaching Terhadap Kesiapan Mengajar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Tahun 2019”. *Karya Tulis Ilmiah, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Curup.*

- P Achru, Andi. 2019. Pengembangan Minat Belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, Vol.3 No. 2, Desember.
- Pranadyan Putri, Roza. 2021. *Analisis Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau*. Riau: Program Sarjana Universitas Islam Riau.
- Ramadani Hesti Nursuci, dkk.2022. Kesiapan Mengajar Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*. Vol 6. No. 6
- Rohman Nur, dkk. 2022. Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa PGMI Melalui Program Pengayaan Keterampilan Mengajar. *Jurnal Pendidikan: DUMASPUL*. Vol 6. No.1
- Saeful Rahmat, Pupu. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Salsabila Grahita, dkk. 2022.” Efikasi Diri Dan Mata Kuliah Pengajaran Mikro Sebagai Variabel Yang Mempengaruhi Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*. Vol 1. No 2.
- Sati, Ratna Asri Saras, and M. Ramaditya. 2019. Pengaruh Persepsi Manfaat, Presepsi Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan E-Money (Studi Kasus Pada Konsumen Yang Menggunakan Metland Card).”*Management*:.
.
- Setiyono, Agus. 2017. “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Jurusan P.IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”. *Karya Tulis Ilmiah. Program Sarjana Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang*.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta, cv.
- Sugiyono. 2016. *Metode Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta, cv.
- Sugiyono. 2017. *Metode Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung

Alfabeta.

- Sugiyono. 2019. *Metode Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta, cv.
- Suralaga, Fadhilah. 2021. Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran. Depok: Rajawali Pers.
- Suyotno, Danang. 2011. *Analisis regresi dan Uji Hipotesis*. Yogyakarta: Caps. Syahrudin, and Salim, 2014, *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Syukurman. 2020. Sosiologi Pendidikan: Memahami Pendidikan dari Aspek Multikulturalisme Edisi Pertama. Jakarta: Prenada Media Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.
- Urba, Novela Tiara and Junanto, Subar (2018) Pola Interaksi Edukatif Antara Guru dan Orang Tua di PAUD INDONESIA BERSYUKUR Desa BolonKecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun 2017/2018. Skripsi skripsi, IAIN Surakarta
- Wahyudi, R., & Nurhasan, S. 2019. “ Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan”. *Journal Of Ciil Engineering And Vocation Education*. Vol 6. No 1.
- Wardana, Maya Kusuma and Junanto, Subar (2018) Hubungan Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Dengan Minat Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII di Mts Muhammadiyah 2 Kalijambe Sragen Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi skripsi, IAIN Surakarta.
- Wibowo, T., & Roidah, N. 2020. “Hubungan Antara Pemahaman Kompetensi Pedagogis Guru Dengan Kesiapan Mengajar Microteaching Mahasiswa PIAUD IAIN Surakarta”. *ABNA: Journal Of Islamic Early Childhood Education*. Vol 1. No 1.
- Wijayanti Daniar Paramita, Ratna,dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akutansi dan Manajemen*. Lumajang: Widya Gama Press.

Yuniasari, Triana. 2017 “ Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga , Dan Praktik Pengalaman Lapangan Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol XV. No 2.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana

Yulianto, A., Muhammad K. 2016. “ Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) , Minat Menjadi Guru, Dan Presntasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Yang Profesional. Economic Education Analysis Journal. Vol 4 No 1.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Minat Menjadi Guru

Lampiran 1.a Angket Uji Coba Minat Menjadi Guru

Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said
Surakarta Angkatan 2019

I. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di Fakultas Ilmu Tarbiyah yang bertujuan untuk mengetahui Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Islam Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019.

Berkaitan dengan itu, saya mohon bantuan Saudara untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Saudara yang sebenarnya. Jawaban yang Saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai Saudara atau nama nama baik Saudara di kampus.

Atas bantuan dan partisipasi Saudara, saya ucapkan terima kasih

Surakarta, 09 Juni 2023

Hormat saya

Vinka Salsabilla

ANGKET UJI COBA

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan nomor induk mahasiswa di tempat yang disediakan.
2. Bacalah pernyataan dan pertanyaan dengan baik
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan pada diri Saudara dengan berikan tanda *check list*
4. Pilihlah jawaban pernyataan meliputi:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

III. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Kelas :

A. Lembar Pernyataan Menjadi Guru

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Kognisi (Mengenal)					
1.	saya memperoleh informasi mengenai profesi guru di berbagai media dan artikel				
2.	Saya menyempatkan diri untuk mengikuti seminar yang berkaitan dengan tema keguruan.				
3.	Saya tidak tertarik untuk mengikuti berita terbaru tentang perkembangan dunia pendidikan				
4.	Saya tidak banyak berdiskusi tentang perkembangan dunia pendidikan				
5.	Saya memahami bahwa peran guru tidak hanya mentransformasikan ilmu pengetahuan tetapi juga mentransformasikan nilai-nilai kehidupan				
6.	Gaji guru tidak cukup untuk mensejahterakan kehidupan Pendidik				
7.	Saya ingin menjadi guru karena status sosial yang baik dimata masyarakat.				

8.	Tugas dan tanggung jawab guru sangat berat				
9.	Saya ingin menjadi guru karena saat ini profesi guru sangat diperhatikan oleh pemerintah				
10.	Saat ini tenaga pendidik profesional dan bekerja sesuai dengan bidangnya masih rendah				
Emosi (Perasaan)					
11.	Saya senang terhadap profesi guru karena saya senang berinteraksi dengan para siswa dan guru disekolah				
12.	Saya merasa kurang pantas dan tidak percaya diri ketika sedang praktik mengajar				
13.	Saya merasa kegiatan mengajar tidak mengembangkan ilmu pengetahuan yang saya miliki				
14.	Saya tertarik menjadi guru karena saya senang berbagi ilmu pengetahuan kepada orang lain, baik di sekolah maupun di luar sekolah				
15.	Saya akan melanjutkan pendidikan ke jenjang PPG				
16.	Dalam kegiatan perkuliahan pada mata kuliah kependidikan saya aktif bertanya				
17.	Bagi saya memilih jurusan pendidikan adalah pilihan kedua setelah gagal pada pilihan pertama				
18.	Saya antusias mengikuti perkuliahan tentang mata kuliah kependidikan				
19.	Saya tidak menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diajarkan selama diperkuliahan di kehidupan nyata				
Konasi (Tindakan)					
20.	Setelah lulus kuliah saya ingin menjadi guru atas dasar minat saya sendiri				
21.	Di lapangan saya merasa tidak perlu menjadi guru yang profesional yang penting bisa mengajar				
22.	Sejak kecil saya sudah bercita-cita ingin menjadi guru				
23.	Saya berminat menjadi guru karena menurut saya dunia pendidikan itu menarik				
24.	Saya berminat menjadi guru karena terpaksa (pasrah dengan jurusan kuliah)				
25.	Saya berminat menjadi guru karena menurut saya memiliki kemampuan dan bakat menjadi guru				

26.	Guru adalah profesi yang mampu mengajarkan kedewasaan dan menjadi teladan bagi siswa				
27.	Saya berminat menjadi guru karena keinginan dan dorongan dari keluarga maupun orang tua				
28.	Guru merupakan faktor penentu untuk meningkatkan kemampuan siswa dan mutu pendidikan				
29.	Saya kurang begitu tertarik menjadi guru karena saat ini profesi guru banyak dipandang sebelah mata oleh masyarakat				
30.	Saya berminat menjadi guru karena ikut-ikutan teman				

Lampiran 1.b Hail Uji Coba Minat Menjadi Guru

NO	Butir soal																														total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	95
2.	4	3	3	4	4	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	93
3.	4	3	4	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	99
4.	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	78
5.	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	97
6.	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	88
7.	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	83
8.	4	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	1	4	68
9.	3	3	3	4	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	1	1	70
10.	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	81
11.	4	3	4	4	4	2	3	1	2	3	4	1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	94
12.	2	2	3	3	2	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	79
13.	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	81
14.	3	3	4	4	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	82
15.	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	92
16.	3	4	3	4	2	1	3	1	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	87
17.	4	4	3	4	3	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	92

18.	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	91
19.	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	85
20.	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	100
21.	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	93	
22.	3	4	4	3	3	1	4	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	83
23.	3	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	81
24.	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	89
25.	4	3	3	2	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	88
26.	3	4	4	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	92
27.	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	4	3	79
28.	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	98
29.	3	1	4	3	4	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	3	3	76
30.	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	1	2	3	1	3	4	3	83
31.	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	95
32.	4	3	3	4	4	1	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	93

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04 Pearson Correlation	- .079	.11 4	.171	1	- .01 4	.15 5	.169	- .106	.038	.002	.406 *	.15 2	- .048	.073	.267	- .052	.156	.445 *	- .093	.196
Sig. (2- tailed)	.677	.54 9	.366	.94 3	.41 4	.372	.576	.840	.994	.026	.42 1	.801	.702	.153	.783	.409	.014	.625	.300	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05 Pearson Correlation	.130	- .16 4	.062	- .01 4	1	- .00 3	.193	- .027	.019	- .078	.214	.22 3	.039	.405 *	.171	.117	.038	.122	.408 *	.300
Sig. (2- tailed)	.494	.38 7	.743	.94 3	.98 7	.308	.888	.921	.683	.255	.23 7	.840	.026	.367	.538	.843	.522	.025	.107	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06 Pearson Correlation	.025	.00 5	.179	.15 5	- .00 3	1	- .045	.347	- .159	.186	.182	.21 9	.165	.181	- .067	- .085	.247	.268	- .054	.012
Sig. (2- tailed)	.898	.97 8	.343	.41 4	.98 7	.813	.060	.401	.326	.337	.24 4	.385	.339	.727	.656	.189	.152	.777	.949	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07 Pearson Correlation	- .119	.17 7	.196	.16 9	.19 3	- .04 5	1	.134	.238	- .016	- .115	.29 2	- .142	.117	.472 **	.334	- .032	.386 *	.088	.013

X11	Pearson Correlation	.399 *	.11 2	.018	.40 6*	.21 4	.18 2	- .115	- .107	.240	.163	1	.08 0	.194	.490 **	.068	- .234	.208	.041	.000	.174
	Sig. (2- tailed)	.029	.55 5	.924	.02 6	.25 5	.33 7	.546	.573	.201	.391		.67 3	.305	.006	.720	.214	.269	.830	1.00 0	.356
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.142	.01 9	- .112	.15 2	.22 3	.21 9	.292	.190	.080	.347	.080	1	.091	.094	.416 *	.321	- .013	.383 *	.049	.117
	Sig. (2- tailed)	.456	.92 2	.555	.42 1	.23 7	.24 4	.118	.314	.673	.060	.673		.631	.622	.022	.084	.946	.037	.799	.539
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.053	.22 1	.060	- .04 8	.03 9	.16 5	- .142	.320	- .108	.189	.194	.09 1	1	.099	.070	.012	.375 *	- .147	.447 *	.291
	Sig. (2- tailed)	.780	.24 1	.751	.80 1	.84 0	.38 5	.454	.085	.570	.317	.305	.63 1		.603	.713	.950	.041	.438	.013	.118
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.350	.43 9*	.259	.07 3	.40 5*	.18 1	.117	- .186	.322	.376 *	.490 **	.09 4	.099	1	.270	- .191	.073	.177	.025	.245

X18	Pearson Correlation	.076	.178	.248	.445*	.122	.268	.386*	-	.197	.211	.041	.383*	-	.177	.569**	-	-	1	-	.286
	Sig. (2-tailed)	.689	.345	.186	.014	.522	.152	.035	.638	.297	.263	.830	.037	.438	.348	.001	.884	.197		.544	.125
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	-.023	-.229	.230	-.093	.408*	-.054	.088	.197	.056	.081	.000	.049	.447*	.025	.192	.066	.217	-	1	.185
	Sig. (2-tailed)	.906	.224	.222	.625	.025	.777	.642	.298	.767	.671	1.000	.799	.013	.897	.309	.729	.250	.544		.329
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.081	.111	.208	.196	.300	.012	.013	-	.115	.256	.174	.117	.291	.245	.391*	.000	-	.286	.185	1
	Sig. (2-tailed)	.669	.559	.271	.300	.107	.949	.944	.886	.546	.172	.356	.539	.118	.192	.033	1.000	.942	.125	.329	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.000	.070	.000	.245	.180	.321	-	-	-	.481**	.230	.321	.394*	.196	.191	.104	.307	.229	.090	.163

X25	Pearson Correlation	.267	.302	-.010	-.006	.043	.061	.246	.173	.225	.253	.158	.152	.132	-.040	.226	.215	.278	.188	-.195	.201
	Sig. (2-tailed)	.154	.105	.956	.974	.821	.750	.189	.361	.232	.177	.405	.423	.487	.833	.230	.253	.137	.319	.302	.287
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	.031	.073	.355	.215	.357	.187	.143	.105	.059	-.019	.188	.090	.173	.137	.234	-.293	-.108	.320	.284	.256
	Sig. (2-tailed)	.870	.700	.054	.254	.053	.321	.450	.581	.757	.922	.320	.637	.362	.470	.214	.116	.572	.084	.128	.171
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	.059	-.080	.382*	.232	.129	.169	.184	.204	.105	-.091	-.013	-.104	.078	-.047	.092	.009	.040	.103	.169	.068
	Sig. (2-tailed)	.758	.676	.037	.218	.498	.373	.330	.281	.582	.633	.945	.583	.680	.803	.627	.962	.832	.588	.373	.723
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	.545**	.190	.092	-.024	.202	.160	.099	.187	.087	.090	.348	.158	-.013	.229	.050	-.034	.056	-.030	.023	-.190

Correlations

		X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	Total
X01	Pearson Correlation	.000	.339	.450*	.330	.267	.031	.059	.545*	-.116	.168	.381*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.067	.013	.075	.154	.870	.758	.002	.541	.375	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.070	.357	.302	.314	.302	.073	-.080	.190	.024	.102	.383*
	Sig. (2-tailed)	.714	.053	.105	.091	.105	.700	.676	.314	.901	.591	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.000	-.252	.511*	.279	-.010	.355	.382*	.092	.040	.191	.365*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.180	.004	.135	.956	.054	.037	.629	.833	.313	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	.245	.233	.310	-.061	-.006	.215	.232	-.024	.076	-.141	.329
	Sig. (2-tailed)	.191	.215	.096	.747	.974	.254	.218	.900	.688	.457	.075

X09	Pearson Correlation											
	Sig. tailed) (2-	-.280	.171	.225	.400*	.225	.059	.105	.087	-.342	-.129	.366*
	N	.134	.367	.232	.029	.232	.757	.582	.647	.065	.498	.047
X10	Pearson Correlation											
	Sig. tailed) (2-	.481*	.229	-.187	-.248	.253	-.019	-.091	.090	.115	.123	.343
	N	.007	.224	.322	.187	.177	.922	.633	.635	.545	.517	.063
X11	Pearson Correlation											
	Sig. tailed) (2-	.230	.333	.552*	.096	.158	.188	-.013	.348	.043	.160	.433*
	N	.222	.073	.002	.614	.405	.320	.945	.059	.820	.398	.017
X12	Pearson Correlation											
	Sig. tailed) (2-	.321	.267	-.112	-.088	.152	.090	-.104	.158	.341	-.161	.445*
	N	.084	.154	.555	.642	.423	.637	.583	.404	.065	.395	.014
X13	Pearson Correlation											
		.394*	.174	.081	.173	.132	.173	.078	-.013	.495*	.474*	.431*

	Sig. (2-tailed)	.031	.358	.670	.362	.487	.362	.680	.947	.005	.008	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.196	.258	.463*	-.024	-.040	.137	-.047	.229	.155	.123	.470*
	Sig. (2-tailed)	.300	.169	.010	.898	.833	.470	.803	.224	.414	.518	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.191	.011	.128	-.042	.226	.234	.092	.050	.022	-.040	.456*
	Sig. (2-tailed)	.313	.952	.502	.827	.230	.214	.627	.795	.910	.834	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.104	.195	-.135	.523*	.215	-.293	.009	-.034	.369*	.164	.369*
	Sig. (2-tailed)	.583	.301	.479	.003	.253	.116	.962	.859	.045	.387	.045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.307	.288	.215	.515*	.278	-.108	.040	.056	.284	.436*	.474*
	Sig. (2-tailed)	.099	.122	.254	.004	.137	.572	.832	.770	.128	.016	.008

X22	Pearson Correlation Sig. tailed) N	(2-	.321 .084 30	1 30	.211 .262 30	.209 .268 30	.343 .063 30	.045 .814 30	-.162 .392 30	.008 .965 30	.203 .282 30	.094 .622 30	.457* .011 30
X23	Pearson Correlation Sig. tailed) N	(2-	.000 1.00 0 30	.211 .262 30	1 .161 30	.263 .633 30	.091 .414 30	.155 .414 30	.222 .239 30	.344 .063 30	.025 .896 30	.300 .107 30	.445* .014 30
X24	Pearson Correlation Sig. tailed) N	(2-	.000 1.00 0 30	.209 .268 30	.263 .161 30	1 .028 30	.401* .805 30	.047 .805 30	.088 .643 30	.296 .112 30	.110 .563 30	.393* .032 30	.466* .009 30
X25	Pearson Correlation Sig. tailed) N	(2-	.221 .241 30	.343 .063 30	.091 .633 30	.401* .028 30	1 .306 30	.193 .444 30	.145 .444 30	.344 .063 30	-.100 .600 30	.300 .107 30	.469* .009 30
X26	Pearson Correlation		.150	.045	.155	.047	.193	1	.520* *	.195	-.042	.000	.375*

	Sig. tailed)	(2-	.428	.814	.414	.805	.306		.003	.302	.824	1.00 0	.041
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation		-.148	-.162	.222	.088	.145	.520 [*]	1	.164	-.117	.062	.265
	Sig. tailed)	(2-	.434	.392	.239	.643	.444	.003		.387	.536	.744	.157
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation		.093	.008	.344	.296	.344	.195	.164	1	.016	.310	.382 [*]
	Sig. tailed)	(2-	.626	.965	.063	.112	.063	.302	.387		.934	.095	.037
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation		.545 [*]	.203	.025	.110	-.100	-.042	-.117	.016	1	.431 [*]	.465 [*]
	Sig. tailed)	(2-	.002	.282	.896	.563	.600	.824	.536	.934		.017	.010
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X30	Pearson Correlation		.523 [*]	.094	.300	.393 [*]	.300	.000	.062	.310	.431 [*]	1	.444 [*]
	Sig. tailed)	(2-	.003	.622	.107	.032	.107	1.00 0	.744	.095	.017		.014

Lampiran 2. Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa
ANGKET PENELITIAN
HUBUNGAN MINAT PROFESI GURU DENGAN KESIAPAN
MENGAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAMNEGERI RADEN MAS SAID
SURAKARTA ANGKATAN 2019

I. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di Fakultas Ilmu Tarbiyah yang bertujuan untuk mengetahui Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Islam Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019.

Berkaitan dengan itu, saya mohon bantuan Saudara untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Saudara yang sebenarnya. Jawaban yang Saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai Saudara atau nama baik Saudara di kampus. Atas bantuan dan partisipasi Saudara, saya ucapkan terima kasih

Surakarta, 09 Juni 2023

Hormat saya

Vinka
Salsabilla

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan nomor induk mahasiswa di tempat yang disediakan.
2. Bacalah pernyataan dan pertanyaan dengan baik
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan pada diri Saudara dengan berikan tanda *check list* []
4. Pilihlah jawaban pernyataan meliputi:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

III. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Kelas :

A. Angket kesiapan mengajar

No	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
Kompetensi Pedagogik					
1.	Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar saya akan merancang pembelajaran yang nantinya akan bermanfaat bagi anak didik dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Menurut saya memahami karakteristik peserta didik dapat mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar				
3.	Saya akan menerapkan metode pembelajaran yang slalu sama dalam setiap materi yang saya ajarkan.				
4.	Saya akan berusaha mengenal kemampuan anak didik agar dapat mengelola program belajar dengan cepat.				
5.	Saya tidak mengadakan evaluasi tentang materi yang telah saya sampaikan				
6.	Saya akan menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pengelolaan proses pembelajaran				
7.	Saya berusaha bersikap sopan dan arif karena saya merupakan penuntun bagi peserta didik dan seluruh				

	masyarakat				
8.	Seorang guru tidak harus berpakaian rapi.				
9.	Saya bertanggung jawab sepenuhnya terhadap tugas sebagai guru yang diberikan kepada saya.				
10.	Datang terlambat kesekolah merupakan suatu hal yang wajar bagi saya				
11.	Saya membiasakan diri menerapkan sifat sabar, demokratis, menghargai pendapat orang lain dan tanggap terhadap pembaharuan meskipun sulit bagi saya				
12.	Saya tidak senang menerima kritikan dari siswa dan rekan kerja saya				
13.	Saya merumuskan tujuan pembelajaran karena menurut saya mengajar tanpa tujuan yang sudah dirumuskan terlebih dahulu tidak akan berjalan dengan baik.				
14.	Saya tidak perlu belajar kembali tentang materi yang akan saya ajarkan sebelum masuk kelas				
15.	Saya akan mengikuti perkembangan teknologi saat ini				
16.	Saya memanfaatkan sumber belajar apapun yang bisaa mendukung proses pembelajaran meskipun sulit mendapatkannya				
17.	Saya tidak segan-segan bertegur sapa dengan semua warga sekolah				
18.	Saya akan menyampaikan kesulitan yang saya alami dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.				
19.	Jika emosi saya sedang tidak stabil saya akan meluapkan kepada siswa				
20.	Saya tidak perlu untuk menegnali nama-nama peserta didik yang saya ajar				
21.	Saya akan mencari referensi dibuku maupun di internet tentang materi yang akan diajarkan				
22.	Saya akan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari				
23.	Saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan kesulitannya dalam belajar				
24.	Saya akan berusaha menguasai materi pembelajaran sebelum mengajar				
25.	Saya tidak perlu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yanag saya buat karena rencana pembelajaran				

	tersebut saya buat hanya sebagai formalitas saja				
26.	Saya akan mengembangkan silabus dan RPP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran saya				
27.	Dalam kegiatan pembelajaran saya sering meninggalkan kelas saat kegiatan belajar mengajar				
28.	Saya bersikap apatis terhadap semua warga sekolah				
29.	Dalam pelaksanaan pembelajaran saya kurang memanfaatkan media teknologi internet sebagai media pembelajaran				
30.	Di luar jam pembelajaran saya lebih mementingkan urusan pribadi dari pada berinteraksi dengan peserta didik				

Lampiran 2b. Uji Coba Kesiapan Mengajar

NO	Butir soal																														total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	107	
2.	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	97
3.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	107	
4.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92	
5.	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	107	
6.	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	101	
7.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	92	
8.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	105	
9.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	98	
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	91	
11.	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	93	
12.	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	104

13.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	1	3	3	97	
14.	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	96		
15.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	109	
16.	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95	
17.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	95	
18.	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	97	
19.	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	105	
20.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	95	
21.	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	86	
22.	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	99
23.	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	106	
24.	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	96	
25.	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	101	
26.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	111	
27.	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	89
28.	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	105	

29.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	108
30.	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	105	
31.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	107	
32.	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	97	

Y04	Pearson Correlation	.321	.126	-.063	1	.481**	.222	.439*	.202	.413*	.288	-.050	.042	.607**	.140	.336	-.117	.243	.356	-.144	.200
	Sig. (2-tailed)	.083	.508	.743		.007	.239	.015	.285	.023	.123	.794	.827	.000	.460	.069	.540	.196	.054	.448	.290
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y05	Pearson Correlation	.366*	-.191	.266	.481**	1	-.019	.234	.286	.191	.264	-.135	.142	.578**	.212	.286	-.298	.054	.147	-.077	.334
	Sig. (2-tailed)	.047	.311	.155	.007		.920	.214	.125	.311	.159	.478	.454	.001	.261	.125	.110	.775	.440	.688	.071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y06	Pearson Correlation	.086	.144	.297	.222	-.019	1	.247	.202	.126	.149	-.222	-.042	-.008	.267	.202	.117	.141	-.011	.009	.014
	Sig. (2-tailed)	.651	.448	.111	.239	.920		.188	.285	.508	.431	.239	.827	.967	.154	.285	.540	.458	.952	.962	.940
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y07	Pearson Correlation	.302	.218	-.142	.439*	.234	.247	1	.136	.327	.199	-.027	.000	.291	.302	.136	.000	.440*	.418*	-.055	.022

Y11	Pearson Correlation	- .186	.41 3*	- .055	- .050	- .135	- .22 2	- .027	- .067	- .009	.04 0	1	.334	- .00 8	.131	.067	.350	.013	.21 8	.279	.22 8
	Sig. (2- tailed)	.326	.02 3	.774	.794	.478	.23 9	.885	.724	.962	.83 3	.071	.96 7	.489	.724	.058	.947	.24 7	.136	.22 5	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y12	Pearson Correlation	- .083	.33 1	.360	.042	.142	- .04 2	.000	.124	.041	- .13 4	.33 4	1	.14 7	.334	.000	- .107	.118	.31 8	.331	.23 0
	Sig. (2- tailed)	.661	.07 4	.050	.827	.454	.82 7	1.00 0	.514	.828	.47 9	.07 1	.43 8	.071	1.00 0	.572	.535	.08 7	.074	.22 1	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson Correlation	.128	.18 2	.028	.607 **	.578 **	- .00 8	.291	.356	.174	.18 6	- .00 8	.147	1	.088	.237	- .206	.429 *	.22 3	- .174	.19 5
	Sig. (2- tailed)	.501	.33 5	.885	.000	.001	.96 7	.119	.053	.357	.32 4	.96 7	.438	.644	.207	.276	.018	.23 7	.357	.30 2	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	.276	.03 6	.250	.140	.212	.26 7	.302	.067	- .036	.21 5	.13 1	.334	.08 8	1	.067	.000	.115	.01 1	.306	.37 8*

Y18	Pearson Correlation	.126	.205	-.060	.356	.147	-.011	.418*	-.171	.365*	-.194	.218	.318	.223	.011	.171	-.099	.184	1	-.023	.054
	Sig. (2-tailed)	.506	.277	.755	.054	.440	.952	.022	.367	.047	.304	.247	.087	.237	.952	.367	.604	.331		.905	.776
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y19	Pearson Correlation	-.009	.330	.318	-.144	-.077	.009	-.055	.000	-.062	-.101	.279	.331	-.174	.306	.000	.000	-.229	-.023	1	-.113
	Sig. (2-tailed)	.962	.075	.086	.448	.688	.962	.775	1.000	.743	.594	.136	.074	.357	.101	1.000	1.000	.224	.905		.551
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y20	Pearson Correlation	.200	-.007	.136	.200	.334	.014	.022	.212	.007	-.075	.228	.230	.195	.378*	.212	-.092	.343	.054	-.113	1
	Sig. (2-tailed)	.290	.970	.475	.290	.071	.940	.910	.261	.970	.695	.225	.221	.302	.039	.261	.629	.064	.776	.551	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y21	Pearson Correlation	.268	-.020	.303	.062	.000	.453*	-.042	.000	.020	.116	-.062	-.190	.109	.165	.204	.088	-.078	.070	.184	.049

Y25	Pearson Correlation	.024	.193	.294	.024	.103	.340	-.098	.241	.048	.469**	.219	-.112	.150	.146	-.120	.209	.160	-.247	.072	-.077
	Sig. (2-tailed)	.899	.307	.115	.899	.587	.066	.605	.200	.800	.009	.246	.556	.429	.442	.526	.269	.398	.189	.704	.688
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y26	Pearson Correlation	.292	.207	.252	.042	.036	.209	.127	-.124	.166	-.034	.083	.077	-.184	.334	.248	.107	-.118	.212	.580**	.033
	Sig. (2-tailed)	.117	.272	.179	.827	.852	.269	.505	.514	.381	.860	.661	.686	.330	.071	.186	.572	.535	.261	.001	.863
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y27	Pearson Correlation	.038	.187	.130	.150	.128	.075	.114	.000	.261	.061	.414*	.173	.232	-.038	.447*	.290	.000	.095	.075	-.059
	Sig. (2-tailed)	.844	.323	.494	.428	.500	.693	.548	1.000	.163	.751	.023	.360	.217	.844	.013	.119	1.000	.616	.695	.756
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y28	Pearson Correlation	.121	.039	.127	-.133	.060	.133	.222	.042	.045	-.030	.386*	.208	-.109	.149	-.042	.000	.135	.236	.039	.329

Correlations

	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Ttotal
Y01 Pearson Correlation	.268	.367*	.217	.113	.024	.292	.038	.121	.217	.000	.435*
Sig. (2-tailed)	.153	.046	.249	.552	.899	.117	.844	.523	.249	1.000	.016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y02 Pearson Correlation	-.020	.182	.016	.029	.193	.207	.187	.039	.383*	.082	.408*
Sig. (2-tailed)	.915	.335	.932	.879	.307	.272	.323	.837	.037	.667	.025
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y03 Pearson Correlation	.303	.441*	.432*	.013	.294	.252	.130	.127	.432*	-.071	.489*
Sig. (2-tailed)	.104	.015	.017	.947	.115	.179	.494	.505	.017	.709	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y04 Pearson Correlation	.062	.128	.094	.004	.024	.042	.150	-.133	-.152	.000	.425*

Y13	Pearson Correlation	.109	.261	-.123	.167	.150	-.184	.232	-.109	-.014	.073	.420*
	Sig. (2-tailed)	.566	.164	.517	.377	.429	.330	.217	.565	.939	.703	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson Correlation	.165	-.032	.176	.368*	.146	.334	-.038	.149	.053	.165	.480*
	Sig. (2-tailed)	.384	.867	.351	.045	.442	.071	.844	.431	.780	.384	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson Correlation	.204	.356	.061	.162	-.120	.248	.447*	-.042	-.061	.245	.414*
	Sig. (2-tailed)	.279	.053	.749	.391	.526	.186	.013	.826	.749	.192	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y16	Pearson Correlation	.088	.206	.106	.281	.209	.107	.290	.000	.211	.212	.265
	Sig. (2-tailed)	.642	.276	.579	.132	.269	.572	.119	1.000	.263	.260	.156
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y17	Pearson Correlation	-.078	.203	.197	-.010	.160	-.118	.000	.135	.313	.078	.411*

	Sig. (2-tailed)	.684	.282	.297	.957	.398	.535	1.000	.475	.092	.684	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y18	Pearson Correlation	.070	.020	-.073	.194	-.247	.212	.095	.236	.031	-.139	.303
	Sig. (2-tailed)	.714	.915	.702	.304	.189	.261	.616	.209	.870	.463	.104
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y19	Pearson Correlation	.184	.063	.139	.137	.072	.580*	.075	.039	.261	.164	.275
	Sig. (2-tailed)	.330	.739	.465	.469	.704	.001	.695	.837	.164	.387	.141
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y20	Pearson Correlation	.049	.101	.026	.390*	-.077	.033	-.059	.329	.123	.195	.412*
	Sig. (2-tailed)	.798	.597	.892	.033	.688	.863	.756	.076	.518	.302	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y21	Pearson Correlation	1	.382*	-.019	.050	.240	.380*	-.171	.308	.168	.063	.369*
	Sig. (2-tailed)		.037	.922	.794	.202	.038	.366	.098	.375	.743	.045

Y26	Pearson Correlation	.380*	.147	-.076	.168	.000	1	.173	.052	.151	-.076	.368*
	Sig. tailed) (2-	.038	.438	.691	.375	1.00 0		.360	.785	.425	.690	.046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y27	Pearson Correlation	-.171	.033	.034	.242	.202	.173	1	-.023	.034	.274	.391*
	Sig. tailed) (2-	.366	.862	.858	.197	.285	.360		.902	.858	.143	.033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y28	Pearson Correlation	.308	-.109	.279	.120	.121	.052	-.023	1	.049	.154	.375*
	Sig. tailed) (2-	.098	.565	.136	.527	.524	.785	.902		.799	.416	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y29	Pearson Correlation	.168	.420*	.219	.340	-.044	.151	.034	.049	1	.000	.365*
	Sig. tailed) (2-	.375	.021	.244	.066	.817	.425	.858	.799		1.00 0	.047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y30	Pearson Correlation	.063	-.073	.299	.332	.295	-.076	.274	.154	.000	1	.388*

Lampiran 3.

**Data Uji Coba Instrumen Kelas PAI F UIN raden mas said surakarta
angkatan 2019**

No	NIM	Nama mahasiswa
1	193111183	RIYADLUSH SHOLIHAH
2	193111184	AHMAD NASHIRUDDIN AS SATARI
3	193111185	HAFIDZ NUR ALAMSYAH
4	193111186	PUTRI KURNIAWATI
5	193111187	AMANDA ZULMA RIA
6	193111188	INE YULIANTI
7	193111189	DENDY RAMA PRADITYA
8	193111190	SERLY HAZIZAH
9	193111191	FAUZYAH NUR FADILAH
10	193111192	DIMAS AJI PANGESTU AGUS SETYAWAN
11	193111193	AISAH NUR ROHMAH
12	193111194	TIARA PERMATASARI YUSUF
13	193111195	MUHAMMAD MUBAROK
14	193111196	FAIZ AFIF ROBBANI
15	193111197	NADILA PUTRI PARAMUDITA
16	193111198	NUR AULIA RAMADHANI
17	193111199	KURNIAWATI
18	193111200	AIDAIFTHORIYA HASNA HUSNIYAH
19	193111201	MUHAMMAD DZULFIKAR
20	193111202	ALFIANA ERIKA PRATIWI
21	193111208	ISFI SAFILA
22	193111209	AFIFAH RAHMA NURSALIM
23	193111210	TIARA DIYAH AYU NISA
24	193111211	LAILI NUR HASANAH
25	193111212	MUHAMMAD DIDIN HAFI DUDDIN
26	193111213	DINA SEPTIKA SARI
27	193111214	AUDA SILMIA
28	193111215	ARRUFIK IKA NUR SALSABILA
29	193111216	APRILIANTI NINGRUM
30	193111217	LARASHATI HURUL 'AINI

Lampiran 4. Instrumen penelitian

HUBUNGAN MINAT PROFESI GURU DENGAN KESIAPAN MENGAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA ANGKATAN 2019

I. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian di Fakultas Ilmu Tarbiyah yang bertujuan untuk mengetahui Hubungan Minat Menjadi Guru dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Islam Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019. Berkaitan dengan itu, saya mohon bantuan Saudara untuk menjawab pertanyaan atau pernyataan dalam angket penelitian ini dengan sebaik-baiknya.

Angket ini bukan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah yang sesuai dengan keadaan diri Saudara yang sebenarnya. Jawaban yang Saudara berikan tidak akan mempengaruhi nilai Saudara atau nama nama baik Saudara di kampus. Atas bantuan dan partisipasi Saudara, saya ucapkan terima kasih

Surakarta, 09 Juni 2023

Hormat saya

Vinka Salsabilla

ANGKET PENELITIAN

II. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan nomor induk mahasiswa di tempat yang disediakan.
2. Bacalah pernyataan dan pertanyaan dengan baik
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan pada diri Saudara dengan berikan tanda *check list* []
4. Pilihlah jawaban pernyataan meliputi:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

III. Identitas Responden

Nama:

NIM :

Kelas:

A. Lembar Pernyataan Menjadi Guru

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
Kognisi (Mengenal)					
1	saya memperoleh informasi mengenai profesi guru di berbagai media dan artikel				
2.	Saya menyempatkan diri untuk mengikuti seminar yang berkaitan dengan tema keguruan.				
3.	Saya tidak tertarik untuk mengikuti berita terbaru tentang perkembangan dunia pendidikan				
5.	Saya memahami bahwa peran guru tidak hanya mentransformasikan ilmu pengetahuan tetapi juga mentransformasikan nilai-nilai kehidupan				
6.	Gaji guru tidak cukup untuk mensejahterakan kehidupan pendidik				

7.	Saya ingin menjadi guru karena status sosial yang baik dimata masyarakat.				
8.	Tugas dan tanggung jawab guru sangat berat				
9.	Saya ingin menjadi guru karena saat ini profesi guru sangat diperhatikan oleh pemerintah				
Emosi (Perasaan)					
11.	Saya senang terhadap profesi guru karena saya senang berinteraksi dengan para siswa dan guru disekolah				
12.	Saya merasa kurang pantas dan tidak percaya diri ketika sedang praktik mengajar				
13.	Saya merasa kegiatan mengajar tidak mengembangkan ilmu pengetahuan yang saya miliki				
14.	Saya tertarik menjadi guru karena saya senang berbagi ilmu pengetahuan kepada orang lain, baik di sekolah maupun di luar sekolah				
15.	Saya akan melanjutkan pendidikan ke jenjang PPG				
16.	Dalam kegiatan perkuliahan pada mata kuliah kependidikan saya aktif bertanya				
17.	Bagi saya memilih jurusan pendidikan adalah pilihan kedua setelah gagal pada pilihan pertama				
18.	Saya antusias mengikuti perkuliahan tentang mata kuliah kependidikan				
Konasi (Tindakan)					
20.	Setelah lulus kuliah saya ingin menjadi guru atas dasar minat saya sendiri				
21.	Di lapangan saya merasa tidak perlu menjadi guru yang profesional yang penting bisa mengajar				

22.	Sejak kecil saya sudah bercita-cita ingin menjadi guru				
23.	Saya berminat menjadi guru karena menurut saya dunia pendidikan itu menarik				
24.	Saya berminat menjadi guru karena terpaksa (pasrah dengan jurusan kuliah)				
25.	Saya berminat menjadi guru karena menurut saya memiliki kemampuan dan bakat menjadi guru				
26.	Guru adalah profesi yang mampu mengajarkan kedewasaan dan menjadi teladan bagi siswa				
28.	Guru merupakan faktor penentu untuk meningkatkan kemampuan siswa dan mutu pendidikan				
29.	Saya kurang begitu tertarik menjadi guru karena saat ini profesi guru banyak dipandang sebelah mata oleh masyarakat				
30.	Saya berminat menjadi guru karena ikut-ikutan teman				

B. Kesiapan Mengajar

Identitas Responden

Nama :

NIM :

Kelas :

No	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
Kompetensi Pedagogik					
1.	Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar saya akan merancang pembelajaran yang nantinya akan bermanfaat bagi anak didik dalam kehidupan sehari-hari				
2.	Menurut saya memahami karakteristik peserta didik dapat mendukung kelancarann kegiatan belajar mengajar				
3.	Saya akan menerapkan metode pembelajaran yang slalu sama dalam setiap materi yang saya ajarkan.				

4.	Saya akan berusaha mengenal kemampuan anak didik agar dapat mengelola program belajar dengan cepat.				
5.	Saya tidak mengadakan evaluasi tentang materi yang telah saya sampaikan				
6.	Saya akan menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pengelolaan proses pembelajaran				
7.	Saya berusaha bersikap sopan dan arif karena saya merupakan penuntun bagi peserta didik dan seluruh masyarakat				
8.	Seorang guru tidak harus berpakaian rapi.				
9.	Saya bertanggung jawab sepenuhnya terhadap tugas sebagai guru yang diberikan kepada saya.				
10.	Saya membiasakan diri menerapkan sifat sabar, demokratis, menghargai pendapat orang lain dan tanggap terhadap pembaharuan meskipun sulit bagi saya				
11.	Saya tidak senang menerima kritikan dari siswa dan rekan kerja saya				
12.	Saya merumuskan tujuan pembelajaran karena menurut saya mengajar tanpa tujuan yang sudah dirumuskan terlebih dahulu tidak akan berjalan dengan baik.				
13.	Saya tidak perlu belajar kembali tentang materi yang akan saya ajarkan sebelum masuk kelas				
14.	Saya akan mengikuti perkembangan teknologi saat ini				
15.	Saya tidak segan-segan bertegur sapa dengan semua warga sekolah				
16.	Saya tidak perlu untuk menegnali nama-nama peserta didik yang saya ajar				
17.	Saya akan mencari referensi dibuku maupun di internet tentang materi yang akan diajarkan				
18.	Saya akan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari				
19.	Saya akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan kesulitannya dalam belajar				
20.	Saya akan berusaha menguasai materi pembelajaran sebelum mengajar				
21.	Saya tidak perlu mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yanag saya buat karena rencana pembelajaran tersebut saya buat hanya sebagai formalitas saja				

22.	Saya akan mengembangkan silabus dan RPP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran saya				
23.	Dalam kegiatan pembelajaran saya sering meninggalkan kelas saat kegiatan belajar mengajar				
24.	Saya bersikap apatis terhadap semua warga sekolah				
25.	Dalam pelaksanaan pembelajaran saya kurang memanfaatkan media teknologi internet sebagai media pembelajaran				
26.	Di luar jam pembelajaran saya lebih mementingkan urusan pribadi dari pada berinteraksi dengan peserta didik				

Lampiran 5. Angket Minat Menjadi Guru

NO Respn	Angket Minat Menjadi Guru																										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1.	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	78	
2.	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75	
3.	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	92	
4.	4	3	4	4	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	83	
5.	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	75	
6.	4	2	2	4	1	2	1	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	64
7.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	70
8.	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	75
9.	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	82
10.	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	68	
11.	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	71	
12.	3	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	3	73	
13.	3	3	3	4	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	72	

14.	4	4	4	4	1	4	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	2	4	3	3	4	3	4	69
15.	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	79
16.	4	3	1	4	1	4	1	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	82
17.	2	3	3	3	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	73
18.	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	80
19.	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
20.	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	70
21.	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	79
22.	4	4	4	4	1	2	1	3	4	3	3	1	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	78
23.	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	87
24.	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
25.	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	74
26.	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	74
27.	4	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	75
28.	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	74
29.	4	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	67
30.	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78

31.	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	78	
32.	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	66		
33.	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	69		
34.	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	99
35.	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
36.	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	77	
37.	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	78		
38.	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	81		
39.	4	4	3	4	2	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	86		
40.	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	70		
41.	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	79		
42.	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72	
43.	3	4	3	4	1	3	1	3	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	82	
44.	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	77		
45.	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	80		
46.	4	3	4	4	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	79		
47.	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	86		

48.	4	4	4	4	2	2	1	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	82
49.	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	93
50.	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
51.	4	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3	68
52.	4	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	88
53.	4	3	1	3	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	73
54.	4	4	3	4	1	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	82
55.	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	81
56.	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	2	76
57.	4	4	3	4	1	1	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	80
58.	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	91
59.	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	77
60.	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	84
61.	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	83
62.	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	4	4	3	3	3	4	68
63.	4	3	4	4	2	1	1	3	4	1	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	85
64.	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	3	85

65.	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	82
66.	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	76
67.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	78
68.	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	84
69.	4	3	3	3	1	3	2	4	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	76
70.	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	81
71.	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	81
72.	3	3	4	4	2	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	77
73.	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	89
74.	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	83
75.	3	3	4	4	2	2	1	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
76.	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	75
77.	3	4	3	4	1	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	77
78.	4	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82
79.	3	4	4	4	1	3	1	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	83
80.	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	4	3	79
81.	3	4	4	4	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	86

82.	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	75
83.	4	3	4	3	1	4	1	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	2	74
84.	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	83
85.	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	81

Lampiran 6 Angket Kesiapan Mengajar

NO Respn	Angket Kesiapan Mengajar																										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	80
2.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	92
3.	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	92
4.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	97
5.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	80
6.	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	83
7.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	84
8.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	81
9.	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	90
10.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	79
11.	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	83
12.	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	88
13.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	85

14.	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	78	
15.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	83	
16.	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	90	
17.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	81	
18.	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	86
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	79	
20.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	83	
21.	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	88	
22.	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	84	
23.	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	91	
24.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	94	
25.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	81	
26.	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	87	
27.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	81	
28.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	81	
29.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	82	
30.	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	91	

31.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	77
32.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	82
33.	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	80
34.	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	90
35.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	80
36.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	80
37.	2	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	82
38.	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	82
39.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	91
40.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	81
41.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	80
42.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	83
43.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	95
44.	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	89
45.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	82
46.	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	87
47.	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3	3	84

48.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	95	
49.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	92	
50.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80	
51.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	81	
52.	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	90	
53.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	83	
54.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	96	
55.	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	86
56.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	94
57.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	93	
58.	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	92	
59.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	84	
60.	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	89	
61.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	84	
62.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	95	
63.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	95	
64.	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	88	

65.	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	84
66.	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	90
67.	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	84
68.	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	92
69.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	86
70.	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	95
71.	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	85
72.	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	89
73.	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	93
74.	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	86
75.	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	86
76.	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	88
77.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91
78.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	86
79.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	95
80.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	83
81.	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	90

82.	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	90
83.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	87
84.	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	84
85.	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	90

**Lampiran 7 data uji instrumen peelitian PIAUD A, B, C, D
UIN Raden MasSaid Surakarta angkatan 2019**

No.	No Induk Mahasiswa	Nama Mahasiswa
1.	193131001	SHERLY APRILIA WULANDARI
2.	193131002	TRESNO PUTRI MAULIA
3.	193131003	AMIRAH FARAH MUTHIAH
4.	193131004	INAYATI MAR ATUS SHOLIAH
5.	193131005	AYU NOVIANA
6.	193131006	PUTRI SATRANA HABIBAH ALI
7.	193131007	ALIFIA HIDAYAH
8.	193131008	ANISA OKTAFIA FITRIANI
9.	193131009	NUR SALSABI ILA
10.	193131010	NURAINI
11.	193131011	PUTRI RAHMAWATI
12.	193131012	MIRNAWATI DEWI SETIANI
13.	193131013	SHAFI NABILLA ANDHINI PERTIWI
14.	193131014	TRI HANDAYANI
15.	193131015	DWI NUR MUTTIASARI
16.	193131016	REZA NUR AINI
17.	193131017	ANNISA SETYA NUR FIRDAUS
18.	193131018	SULISTIANINGSIH
19.	193131019	KURNIA AMBARWATI
20.	193131020	DEVI ROHMANINGSIH
21.	193131021	UPIK FIANA SIAHAAN
22.	193131022	NADIA WAHYU HANIFAH
23.	193131023	ALIFIA NUR AZIZAH
24.	193131031	RITA AZIZAH
25.	193131032	DEWI MASNITOWATI
26.	193131033	GRACIA SUKMA LARASATI
27.	193131034	GITA DWI RAHMAWATI
28.	193131035	ROBI'AH DHALY INSAN
29.	193131036	NIKEN OKTAVIA
30.	193131037	FYA MAULIDA
31.	193131061	ZULIFAH AURORA SAFRINA
32.	193131038	MUZAYANA
33.	193131063	AFIFAH NUR FAUZIAH
34.	193131064	NOVIAS MAHARANI

35.	193131065	TIARA DIANINGSIH
36.	193131066	KHARISMA NURIZA ASHARI
37.	193131067	NOVIA AZIZI HAKIM
38.	193131048	ISMI VIDYA FIKRIA
39.	193131069	INTAN ALIFIA FIBRIYANI
40.	193131070	YUDZIM SIARILAH
41.	193131072	TASYA PUSPITASARI
42.	193131073	SALVA ARUNA IRANI
43.	193131049	MIRSA NUR AYU LARASATI
44.	193131075	RIMA MUSTIKA ROMADHONA
45.	193131076	SALMA NUR SAJIDAH
46.	193131077	RISKI RAHMAWATI
47.	193131050	PRIHATINA KRISTI
48.	193131079	RAHMALIA INDAH LESTARI
49.	193131051	SEPTIANA IKA NUR AINI
50.	193131081	RANI FITRI ASIH
51.	193131082	RETNO ARUM DIAH SAFITRI
52.	193131052	ARVINKA RIENSA SAPUTRI
53.	193131039	AISA AULIA
54.	193131085	CINANTYA LUNGID NGASMARANI
55.	193131040	VONI NOER ASTUTI
56.	193131041	RISMA WIJI ASTUTI
57.	193131088	SIVIANA DEVI KARTINI
58.	193131089	MASYITA NUR HANIFAH SALIM
59.	193131090	HAFIDZAH PUTRI NUR KHALIFAH
60.	193131091	DEVYANINGRUM NUR PRADANI
61.	193131092	ANGGITA DAMAYANTI
62.	193131093	NADILA OKTABIYANA
63.	193131094	LAILA MUARIFAH
64.	193131095	ANISA AYUNINGRUM
65.	193131096	MAISA SALSABILA
66.	193131097	ANISA NINDY BERLIANI
67.	193131098	ANISA NURUL FATIMAH
68.	193131099	SHABRINA AYU LESTARI
69.	193131042	NURUL FALAH
70.	193131043	SIDQIYA NURARIFAH
71.	193131044	KHOIRUN NISA
72.	193131046	CINTIA
73.	193131047	MEI TRIYANA PUTRI

74.	193131105	MUSLIMAH
75.	193131106	FEBYAN RATNA HENDRAWATI PUTRI
76.	193131107	AMILIA NIKEN PRATIWI
77.	193131073	SALVA ARUNA IRANI
78.	193131109	ISNAINI FADILLAH
79.	193131110	SAFIRA MARTA SURYA
80.	193131112	APRILIA FITRIANINGSIH
81.	193131113	KHANIF ISNI SHOLIKHAH
82.	193131114	LELY FAUZIAH FEBRIANI
83.	193131115	MARHAMAH
84.	193131116	YESIKA SAFNA RIZKI
85.	193131117	DESTRIYA DIAN EKA SAPUTRI

Lampiran 8 Analisis data Lampiran 8.a Analisis Unit

Lampiran 8.a.1 Hasil Uji Analisis Unit Minat Menjadi Guru

Statistics

		minat menjadi guru	Kesiapan mengajar
N	Valid	85	85
	Missing	0	0
Mean		78.32	86.47
Median		78.00	86.00
Mode		75	84 ^a
Std. Deviation		6.476	5.135
Minimum		64	77
Maximum		99	97

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 8.a.2 Hasil Uji Analisis Unit Kesiapan Mengajar

		Statistics	
		minat menjadi guru	Kesiapan mengajar
N	Valid	85	85
	Missing	0	0
Mean		78.32	86.47
Median		78.00	86.00
Mode		75	84 ^a
Std. Deviation		6.476	5.135
Minimum		64	77
Maximum		99	97

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 8.b Uji Normalitas

Pengujian prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak menggunakan teknik one sample Kolmogorov-smirnov dengan bantuan program SPSS versi 22. Dengan kategori jika nilai Asymp. Sign (2-tailed) > 0,05 (5%) maka dapat dikatakan data berdistribusi normal. Dan apabila nilai Asymp. Sign (2-tailed) < 0,05 (5%) maka dapat dikatakan data berdistribusi tidak normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		85
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.35261631
Most Extreme Differences	Absolute	.070
	Positive	.070
	Negative	-.049
Test Statistic		.070
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

(Sumber; SPSS Versi 22)

Berdasarkan uji normalitas Kolmogorov- Smirnov menggunakan bantuan program SPSS versi 22, diketahui bahwa variabel minat menjadi guru dan kesiapan mengajar pada mahasiswa memiliki nilai uji sebesar 0,200 . Ditinjau dari hasil uji Kolmogorov- Smirnov tersebut dapat disimpulkan bahwa $0,200 > 0,05$ sehingga data minat menjadi guru dan kesiapan mengajar berdistribusi normal.

Lampiran 8.c Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Kesiapan mengajar *minat menjadi guru	Between	(Combined)	980.978	28	35.035	1.590	.070	
	Groups	Linearity	623.774	1	623.774	28.303	.000	
		Deviation	from	357.204	27	13.230	.600	.925
		Linearity						
Within Groups			1234.199	56	22.039			
Total			2215.176	84				

Lampiran 8.d Uji Hipotesis

Correlations

		minat menjadi guru	Kesiapan mengajar
minat guru	Pearson Correlation	1	.531**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	85	85
Kesiapan mengajar	Pearson Correlation	.531**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	85	85

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2tailed).

Berdasarkan nilai signifikansi , Jika nilai signifikan lebih kecil daripada 0,05 maka terdapat hubungan antar variabel yang dihubungkan. Sebaliknya, jika nilai signifikan lebih besar daripada 0,05 maka tidak terdapat hubungan antara variabel yang dihubungkan, diketahui bahwa nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka terdapat hubungan antara dua variabel. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar yang sifatnya positif dengan tingkat hubungan interval koefisien pada nilai 0,400-0,599 berada pada nilai sedang..

Lampiran 9 Surat Tugas Pembimbing

Surat Tugas Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
Website: www.uinsid.ac.id E-mail: info@uinsid.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B- 6505/Ujn 20/F.III 1/PP.00 9/10/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta dengan ini
memberikan tugas kepada:

Nama : Hery Setiyatna, M.Pd.
NIP : 19691029 200003 1 001
Sebagai : Pembimbing 1

dalam proses penulisan skripsi mahasiswa :

Nama : Vinka Salsabilla
NIM : 193131045
Prodi / Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : 9
Judul Skripsi : Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam
Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019

Demikian surat tugas ini disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya. Atas
kesediaan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Oktober 2023

a.n. Dekan,
Dekan I



Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
19730715 199903 2 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 6506/Un.20/F.III.1/PP.00.9/10/2023
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Vinka Salsabilla
NIM : 193131045
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : 9
Judul Skripsi : Hubungan Minat Menjadi Guru Dengan Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Angkatan 2019
Waktu Penelitian : 29 Juli - 16 Agustus 2023
Tempat : Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Raden Mas

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 11 Oktober 2023

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
19730715 199903 2 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama Lengkap : Vinka Salsabilla
Tempat Tanggal Lahir : Bekasi 10 April 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Villa Mutiara Gading 1 C9/16A
RT. 01/RW 14, Setia Asih, Tarumajaya, Bekasi Utara
Email : vinkaaja89@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : TK Islam Al-Jihad (2005-2007)
SD : SDN Ujung Menteng 07 Pagi (2007-2013)
SMP : SMPIT Assu'ada (2013-2016)
SMA : MAN 21 Jakarta (2016-2019)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Mas
Said Surakarta Program Studi : Pendidikan Islam Anak
Usia Dini