

**HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK DENGAN  
CARA BERBUSANA DI LUAR SEKOLAH PADA SISWI KELAS X MAN  
1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh

**TYAS TITI DYAH CAHYANINGRUM**

**NIM: 183111129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**

**2023**

## NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Tyas Titi Dyah Cahyaningrum  
NIM : 183111129

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said  
Di Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Tyas Titi Dyah Cahyaningrum

NIM : 183111129

Judul : Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Pada Siswi Kelas X MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

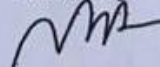
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, September 2023

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd  
NIP. 19700926 200003 1 001

## PENGESAHAN


Skripsi dengan judul "Hubungan antara Hasil belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Di Luar Sekolah Pada Siswi MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023" yang disusun oleh Tyas Titi Dyah Cahyaningrum telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah pada hari ~~Senin~~ tanggal...~~30~~ dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Penguji Utama : Dr. Moh Bisri, M.Pd  
NIP. 19620718199303 1 003

(.....)  
  
(.....)  


Penguji 1  
Merangkap Ketua : Amining Rahmasiwi, M.Pd  
NIP. 19930429201903 2 019

Penguji 2  
Merangkap Sekretaris : Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.  
NIP. 19700926 200003 1 001

(.....)  
  
(.....)

Surakarta, Oktober 2023

Mengetahui,

  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
  
Fauz Maharom, M.Ag.  
NIP. 19650205 200501 1 004

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala kasih sayang, kemurahan dan kemudahan dari-Nya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik dan akan saya persembahkan kepada :

1. Ayah dan Ibu tersayang, yang telah memberikan pengorbanan, kasih sayang, dukungan, serta doa dalam setiap langkah saya dalam menjemput kesuksesan.
2. Adik tersayang, yang telah memberikan dukungan dan doa, serta menjadi penyemangat saya.
3. Sahabat-sahabat terbaik, yang tulus dan setia menemani setiap langkah perjuangan saya.
4. Teman-teman kelas C Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, yang menjadi *partner* sekaligus sahabat dalam meraih cita-cita dan kesuksesan bersama.
5. Almamater UIN Raden Mas Said yang menjadi kebanggaan.

## MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ.  
(رواه البيهقي)

Nabi Muhammad SAW bersabda: "Jadilah engkau orang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima (tidak berilmu, menuntut ilmu, mendengarkan ilmu, dan menyukai ilmu) maka kamu akan celaka." (HR. Baihaqi) (Kementrian Agama Islam RI, 2017 : 246)

وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ وَمَنْ بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ

“Tidaklah suatu kaum berkumpul di satu rumah Allah, mereka membacakan kitabullah dan mempelajarinya, kecuali turun kepada mereka ketenangan, dan rahmat menyelimuti mereka, para malaikat mengelilingi mereka dan Allah memuji mereka di hadapan makhluk yang ada didekatnya. Barangsiapa yang kurang amalannya, maka nasabnya tidak mengangkatnya.” (HR. Muslim) (Kementrian Agama Islam RI, 2017:319)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tyas Titi Dyah Cahyaningrum

NIM : 183111129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Pada Siswi Kelas X MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, September 2023

Yang Menyatakan,



Tyas Titi Dyah Cahyaningrum

NIM : 183111129

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji Syukur kehadiran Allah SWT. Atas karunia serta nikmat-nikmatNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah pada Siswi Kelas X MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta para pengikutnya yang tetap istiqomah dalam keimanan agama Islam hingga akhir zaman.

Penulis menyadari, sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari adanya bimbingan, motivasi, bantuan, dan do'a dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Fauzi Muharom, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Baidi, M.Pd., selaku pembimbing akademik atau wali studi.
4. Bapak Kholis Firmansyah, S.H.I.,M.S.I selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Mas Said Surakarta.
5. Bapak Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa dengan sabar membimbing dan memberi arahan kepada penulis.

6. Segenap dosen pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah yang telah memberikan bekal berbagai pengetahuan kepada penulis selama di bangku kuliah.
7. Bapak Drs.H. Joko Triyono, M.Ag selaku kepala sekolah MAN 1 Klaten yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
8. Jajaran guru MAN 1 Klaten, yang telah memberi bantuan dalam penelitian.
9. Kedua orang tua dan adik saya, yang telah mencurahkan kasih sayang dan dukungan penuh hingga saat ini.
10. Kepala Perpustakaan UIN Raden Mas Said beserta staff yang telah melayani kebutuhan literatur dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan penulisan berikutnya. Walaupun demikian, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Surakarta, Oktober 2023

Penulis

Tyas Titi Dyah Cahyaningrum



## ABSTRAK

Tyas Titi Dyah Cahyaningrum, Oktober 2023, *Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah pada Siswi Kelas X MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.

Kata Kunci : Cara Berbusana Siswi Di Luar Sekolah, Hasil Belajar Akidah Akhlak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kualitas cara berbusana di luar sekolah pada siswi MAN 1 Klaten. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) hasil belajar akidah akhlak, 2) cara berbusana di luar sekolah, 3) hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif korelasional. Tempat penelitian adalah MAN 1 Klaten. Waktu penelitian adalah mulai tanggal 01-30 Oktober 2022. Populasi adalah seluruh siswi kelas X yang berjumlah 171 siswi.. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Random Sampling*. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk mengumpulkan data cara berbusana di luar sekolah. Tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar akidah akhlak. Uji validitas instrumen penelitian ini menggunakan metode korelasi butir total. Perhitungan korelasi butir total tersebut menggunakan rumus *Product Moment*. Uji prasyarat meliputi uji keacakan sampel, uji normalitas data serta uji linearitas dan keberartian regresi. Uji keacakan sampel menggunakan rumus statistika (uji run satu sampel). Uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan metode korelasi rank Spearman dan kemudian dilakukan uji regresi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) hasil belajar akidah akhlak termasuk dala kategori tinggi dengan presentase 60%. 2) cara berbusana diluar sekolah termasuk kategori tinggi dengan presentase 69%. 3) berdasarkan perhitungan diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,817. Sedangkan nilai  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikasi 5% adalah 0,1496 sehingga  $r_{hitung} 0,817 > r_{tabel} 0,1496$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023. Hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana muslimah di luar sekolah dinyatakan dalam persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 13,106 + 0,020X$

## ABSTRACT

Tyas Titi Dyah Cahyaningrum, Oktober 2023, The Relationship between Learning Outcomes of Moral Creeds and How to Dress Outside of School for Class

Supervisor: Prof. Dr. H. Purwanto, M.Pd.

Keywords: How to Dress Female Students Outside School, Learning Results of Moral Creeds

The problem in this research is the low quality of dressing outside of school among MAN 1 Klaten female students. This research aims to find out: 1) the results of learning about moral beliefs, 2) how to dress outside of school, and 3) the relationship between the results of learning about moral beliefs and how to dress outside of school.

This research is a type of quantitative correlational research. The research location is MAN 1 Klaten. The research period is from 01-30 October 2022. The population is all 171 class X female students. Sampling in this study used random sampling. Data collection for this research used questionnaires and tests. Questionnaires are used to collect data on how to dress outside of school. Tests are used to collect data on learning outcomes of moral beliefs. Test the validity of this research instrument using the total item correlation method. The total item correlation calculation uses the Product Moment formula. Prerequisite tests include sample randomness tests, data normality tests, and regression linearity and significance tests. The sample randomness test uses statistical formulas (one sample run test). The data normality test uses the Kolmogorov-Smirnov formula. This research hypothesis was tested using the Spearman rank correlation method and then a regression test was carried out.

The results of this research show that: 1) the results of learning moral beliefs are included in the high category with a percentage of 60%. 2) how to dress outside of school is in the high category with a percentage of 69%. 3) based on calculations,  $r_{(count)}$  is 0.817. Meanwhile, the  $r_{table}$  value with a significance level of 5% is 0.1496 so that  $r_{(calculated)} 0.817 > r_{table} 0.1496$ . Thus, it can be concluded that there is a relationship between the results of learning moral beliefs and how to dress outside of school for class X students at MAN 1 Klaten for the 2022/2023 academic year. The relationship between learning outcomes of moral beliefs and how Muslim women dress outside of school is expressed in the regression line equation  $\hat{Y} = 13.106 + 0.020 X$

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	

BAB II: LANDASAN TEORI.....	11
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	11
2. Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	20
3. Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	26
B. Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berfikir .....	30
D. Hipotesis .....	31
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sempel Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Diskripsi Data .....	66
B. Pengujian Asumsi .....	72
C. Pengujian Hipotesis .....	78
D. Pembahasan .....	82
BAB V PENUTUP.....	86

A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 KD Akidah Akhlak Kelas X .....	17
Tabel 1.2 Indikator Akidah Akhlak Kelas X .....	18
Tabel 1.3 Indikator Cara Berbusana Kelas X.....	25
Tabel 1.4 Kerangka Berfikir .....	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas X MAN 1 Klaten .....	36
Tabel 3.3 Jumlah Sempel Kelas X MAN 1 Klaten .....	39
Tabel 3.4 KD Tentang Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	42
Tabel 3.5 KD dan Indikator Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	43
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	46
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	50
Tabel 3.8 Aturan Skor Untuk Angket Cara Berbusana Di Luar Sekolah .....	53
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	66
Tabel 4.2 Skor Minimum, Maksimum,Rata-Rata & Standar Devisiasi/ Simpangan Baku dari Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	68
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Cara Berbusana Di Luar Sekolah .....	69
Tabel 4.4 Skor Minimum, Maksimum Rata-Rata & Standar Devisiasi/ Simpangan Baku dari Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	71
Tabel 4.5 Uji Normalotas Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	73

Table 4.6 Uji Linieritas Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	74
Table 4.7 Tingkat Korelasi & Kekuatan Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	67
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	70



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak Sebelum Uji Coba .....	91
Lampiran 1.2 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	97
Lampiran 1.3 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak (X) .....	98
Lampiran 1.4 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak (X).....	102
Lampiran 1.5 Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak Sesudah Uji Coba .....	103
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	109
Lampiran 2.1 Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah Sebelum Uji Coba.....	110
Lampiran 2.2 Hasil Uji Validitas Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	113
Lampiran 2.3 Hasil Uji Reliabilitas Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	117
Lampiran 2.4 Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	118
Lampiran 3.1 Data Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	121
Lampiran 3.2 Uji Coba Validitas Tes Hasil belajar Akidah Akhlak .....	133
Lampiran 3.3 Uji Coba Reliabilitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	147
Lampiran 4.1 Data Uji Coba Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	148
Lampiran 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	156
Lampiran 4.3 Uji Coba Tes Reliabilitas Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	161
Lampiran 5.1 Penyajian Data Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	162
Lampiran 5.2 Penyajian Data Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	165
Lampiran 6.1 Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	168
Lampiran 6.2 Uji Normalitas Cara Berbusana di Luar Sekolah .....	169

Lampiran 6.3 Uji Linieritas dan Keberartian Regresi Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	170
Lampiran 6.4 Uji Hipotesis Hubungan antara Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah.....	181
Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian .....	188
Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	189

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Siswi madrasah seharusnya memiliki cara berbusana di luar sekolah yang baik. Hal itu disebabkan karena siswi madrasah merupakan siswi yang belajar di sekolah dan harus menjaga cara berbusana di luar sekolah. Pernyataan ini memiliki arti penting yaitu bila dilihat dari segi agama Islam pakaian merupakan penutup jasmani sekaligus dikaitkan fungsinya untuk menumbuhkan keindahan guna mendekatkan diri kepada Allah SWT (Fuad Abdul Aziz, 2011; 497). Busana memiliki fungsi sebagai penutup aurat dan sebagai perhiasan. Hal ini ditegaskan dalam firman-Nya yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيشِهِنَّ  
ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا

Artinya : "Wahai Nabi! Katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuanmu dan istri-istri orang mukmin, "Hendaklah mereka menutupkan jilbabnya keseluruhan tubuh mereka. "Yang demikian itu agar mereka lebih mudah untuk dikenali, sehingga mereka tidak diganggu. Dan Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang". (Kementerian Agama RI, 2017 : 288).

Ayat di atas menjelaskan bahwa pakaian memiliki dua fungsi yaitu sebagai penutup aurat dan sebagai perhiasan. Fungsi utama dari pakaian adalah sebagai penutup jasmani dan untuk menumbuhkan keindahan guna mendekatkan diri kepada Allah SWT, karena cara seseorang berpakaian dapat mencerminkan akhlak seseorang.

Allah SWT memberikan anugerah tersebut tidak dengan menurunkan pakaian yang siap digunakan oleh manusia, melainkan Allah SWT memberikan manusia akal dan ketrampilan untuk membuat pakaian agar dapat menutupi aurat dan menutupinya dari hawa panas dan dingin. Bahkan di dalam Islam laki-laki dan Perempuan tidak boleh melihat aurat lawan jenisnya, karena adanya dampak negatif yang di timbulkan. Syariat Islam dating untuk menutup setiap jalan menuju keburukan.

Dalam masalah pakaian ketat, Syaikh Ibnu Utsaimin pernah memberikan keterangan yang ada baiknya kita sebutkan di sini. Dia mengatakan “ memakai pakaian ketat termasuk pakaian transparan yang menampakkan dan menonjolkan bagian tubuh yang merangsang fitnah adalah haram. Karena Nabi bersabda (HR. Muslim, no 2128).

صِنْفَانِ مِنَ أَهْلِ النَّارِ لَمْ أَرَهُمَا قَوْمٌ مَعَهُمْ سِيَاطٌ كَأَذْنَابِ الْبَقَرِ يَضْرِبُونَ بِهَا النَّاسَ  
وَنِسَاءٌ كَاسِيَاتٌ عَارِيَاتٌ مُمِيلَاتٌ مَائِلَاتٌ رُءُوسُهُنَّ كَأَسْنِمَةِ الْبُخْتِ الْمَائِلَةِ لَا  
يَدْخُلْنَ الْجَنَّةَ وَلَا يَجِدْنَ رِيحَهَا وَإِنَّ رِيحَهَا لَيُوجَدُ مِنْ مَسِيرَةِ كَذَا

Artinya : “Ada dua golongan dari penduduk neraka yang belum aku lihat : Suatu kaum yang memiliki cambuk seperti ekor sapi untuk memukul manusia dan para Wanita yang berpakaian tapi telanjang, berlenggak-lenggok, kepala mereka seperti punuk unta yang miring. Wanita seperti itu tidak masuk surga dan tidak akan mencium baunya, walaupun baunya tercium selama perjalanan sekian dan sekian.” (Depertemen Agama RI, 2009: 287).

Yang dimaksud dengan berpakaian tapi telanjang yaitu memakai pakaian yang pendek (mini) yang tidak menutup aurat yang seharusnya di tutup. Atau memakai pakaian tipis yang memperlihatkan warna kulit namun menonjolkan lekuk tubuhnya. Jadi wanita tidak boleh mengenakan pakaian

yang ketat semacam itu kecuali di depan orang yang boleh melihat auratnya yaitu suaminya. (Muhammad Ali Al-Hasyimi,2001:47-48).

Wanita muslimah yang sadar, hendaknya dalam memakai hijab atau penutup bukan semata-mata karena ikut-ikutan atau karna takut terhadap ustadznya ataupun gurunya. Akan tetapi memakai hijab itu adalah merupakan kesadaran diri dari masing-masing individu dan bukan juga karena ingin dilihat orang berpenampilan menarik, memakai hijab itu merupakan aturan yang diturunkan Allah untuk melindungi wanita muslimah, mengangkat jati dirinya dari jalan yang menyesatkan. Dengan begitu dia akan menerimanya dengan lapang dada dan jiwa yang penuh sukarela seperti yang dilakukan oleh para wanita Muhajirin dan Ansor pada waktu zaman dahulu.

Pada zaman Nabi Muhammad Saw dahulu, telah diajarkan bagaimana cara menggunakan pakaian yang layak dan tertutup seluruh aurat laki-laki dan Perempuan. Dimana waktu itu banyak Masyarakat penduduk kota Makkah dan Madinah yang baru memeluk Islam dan masih memakai pakaian yang seadanya dan belum mengerti secara utuh bagaimana perilaku dan adab menggunakan pakaian secara baik dan benar. Maka dari itu Rasulullah SAW mengajarkan Masyarakat sekitar untuk berpakaian secara baik dan sesuai tuntutan Al-Qur'an yang telah di syari'atkan oleh Allah.

Pada zaman sekarang ini model pakaian telah berkembang sangat pesat dan telah banyak yang memunculkan ide-ide baru dalam merancang busana yang kreatif dan sudah menjadi trend fashion saat ini. Tetapi ada salah satu kelemahan dalam merancang busana, yakni masih banyak model pakaian

yang belum memenuhi kriteria syar'i dalam membuat dan merancang busana tersebut. Banyak pakaian yang bisa di kategorikan menampilkan bentuk lekuk tubuhnya. padahal Ketika kita mengkaji bab ini kita pasti akan tahu, bahwa model pakaian menampilkan lekuk tubuh, bukanlah sesuatu yang Allah dan Rasul ajarkan.

Pada kenyataannya, cara siswi berbusana di luar sekolah masih jelek. Penelitian yang mendukung tentang masih jeleknya cara siswi berbusana yaitu penelitian yang di lakukan di MA Bahrul Ulum Blawi Lamongan tahun 2018 dengan hasil pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Barul Ulum Blawi Karangbinangun Lamongan tergolong sangat baik dengan hasil 80% dan rentangan 76%-100% dan Cara Berbusana di Luar Sekolah siswi Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Blawi Karangbinangun Lamongan tergolong kurang baik dengan hasil 25% dari rentangan 0%-25% sehingga hasil belajar akidah akhlak memiliki pengaruh terhadap cara berbusana di luar sekolah siswa-siswi Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Blawi Karangbinangun Lamongan. Hal ini terbukti dengan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dengan  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel yaitu  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel =  $7,3935 > 2,07387$  (Mirza Diana, 2018: 88-89). Hal tersebut juga dilihat dari observasi tentang cara berbusana siswi di luar sekolah yang dilakukan di sekitar lingkungan tempat tinggal siswi MAN 1 Klaten. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswi jika berada di luar lingkungan sekolah, menggunakan pakaian yang tidak menutup auratnya. Hasil wawancara dengan salah satu siswi MAN 1 Klaten menunjukkan bahwa memang masih banyak siswi yang masih

menggunakan pakaian yang belum menutup aurat, seperti contohnya masih menggunakan hijab tetapi kelihatan rambutnya, serta memakai pakaian yang ketat. Hasil survai atas 15 siswi, 11 diantaranya masih memiliki cara berbusana di luar sekolah yang rendah. Penelitian ini diangkat karena beberapa siswi dalam berpakaian di luar sekolah belum menutup auratnya, menggunakan pakaian sempit atau kecil sehingga memperlihatkan lekuk tubuh di depan umum dan bahkan ada sebagian yang tidak menggunakan hijab ketika sudah keluar dari lingkungan sekolah. Rendahnya cara berbusana dapat terjadi karena fenomena-fenomena yang sekarang ini sudah tidak sesuai dengan cara berbusana dalam Islam ada sebageian wanita muslim yang memakai jilbab atau pakaian hanya pada situasi tertentu saja, tetapi tidak memakai jilbab atau pakaian muslimah pada situasi-situasi lainnya.

Terdapat banyak faktor yang berhubungan dengan rendahnya cara berbusana di luar sekolah. Diantara beberapa faktor tersebut adalah kualitas lingkungan sosial, rendahnya pemahaman tentang pendidikan Islam dan hasil belajar Akidah Akhlak. Kualitas lingkungan sosial berhubungan dengan cara berbusana di luar sekolah. Hal ini disebabkan karena kualitas lingkungan sosial merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi akhlak siswi, terutama dari lingkungan keluarga. Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama dan utama bagi anak. Akan tetapi, semua itu harus didukung oleh lingkungan sekitarnya terutama dari lingkungan pertemanannya. Di lingkungan pertemanan yang baik anak juga akan memiliki pemahaman agama dan memiliki sikap yang baik pula. Seperti pendapat Muctarom Zaini

dalam Samhi Muawan Djamal (2017 : 173) yaitu dalam bermasyarakat seseorang secara tidak sengaja akan mengikuti kebiasaan masyarakat disekitarnya. Seperti contohnya di masyarakat yang kurang memahami tata cara berpakaian yang baik maka tata cara berpakaian akan kurang baik pula.

Pemahaman tentang pendidikan Islam berhubungan dengan cara berbusana di luar sekolah. Hal ini disebabkan karena pendidikan Islam menjadi pendidikan yang paling mendasar untuk membentuk akhlak siswi. Pendidikan Islam bisa diperoleh dimana saja seperti pendidikan formal dan informal, contohnya di sekolah, di lingkungan keluarga, dan masyarakat. Pendidikan Islam salah satunya mengajarkan tentang cara menggunakan busana muslimah yang benar sesuai dengan ajaran Islam.

Hasil belajar Akidah Akhlak berhubungan dengan cara berbusana siswi di luar sekolah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran Akidah Akhlak dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswi yang diwujudkan dalam tingkah laku terpuji dalam menerapkan cara berbusana sesuai ajaran Islam. Pembelajaran Akidah Akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk cara berbusana siswi seutuhnya. Semakin tinggi hasil belajar Akidah Akhlak siswi maka semakin baik pula cara siswi dalam berbusana.

Pembelajaran Akidah Akhlak yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten ini masih terfokus pada pengayaan pengetahuan dan masih sangat minim dalam pembentukan sikap dan pembiasaan siswi. Dari pengamatan saya dan wawancara dengan salah satu guru Akidah Akhlak



selama ini di Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten ini memakai jilbab hanya pada saat masuk sekolah saja, sedangkan di luar sekolah mereka melepas hijab.

Melihat permasalahan siswi di Madrasah Aliyah ini, maka penelitian ini mengangkat judul tentang **Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Di luar Sekolah Pada Siswi MAN 1 Klaten Tahun Ajaran 2022 / 2023.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi sejumlah masalah yang berhubungan dengan cara berbusana siswi diluar sekolah:

1. Kurangnya pembentukan sikap dan pembiasaan siswi tentang cara berbusana di luar sekolah MAN 1 Klaten.
2. Terdapat siswi kelas X di MAN 1 Klaten yang kurang memahami tentang cara berbusana yang baik.
3. Kurangnya kesadaran siswi kelas X di MAN 1 Klaten tentang pentingnya cara berbusana.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini membatasi pada Hubungan antara Hasil Belajar Akhidah Akhlak dengan Cara Berbusana Di Luar Sekolah Pada Siswi MAN 1 Klaten Tahun Ajaran 2022 /2023.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar akidah akhlak di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
2. Bagaimana cara berbusana di luar sekolah siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?
3. Bagaimana hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hasil belajar akidah akhlak di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui cara berbusana di luar sekolah pada siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi Madrasah Aliyah Negeri 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

#### **F. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap cara berbusana siswi di luar sekolah.
- b. Dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pemecahan masalah pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap cara berbusana siswi di luar sekolah.
- c. Dapat memberikan bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada guru dan calon guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik di sekolah.
- d. Menjadi referensi untuk penelitian berikutnya.

## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini secara praktis berguna untuk memberikan manfaat bagi:

### a. Guru

Dengan penelitian ini guru diharapkan mampu menjadi contoh yang baik dalam cara berbusana sehari-hari.

### b. Siswa

Dengan penelitian ini, diharapkan siswa mampu memperhatikan etika berbusana di luar sekolah dan pembelajaran Akidah Akhlak materi berpakaian sebagai simbol seorang muslim dan muslimah.

### c. Tokoh Agama

Dengan penelitian ini tokoh agama dapat lebih memberikan penjelasan lagi mengenai kewajiban menjalankan syariat Islam

khususnya berhijab, sehingga mengetahui tata cara menggunakan pakaian yang benar.

d. Kepala Sekolah

Dengan penelitian ini kepala madrasah dapat lebih mengawasi anak didiknya dan memberikan himbauan kepada guru agar lebih memberikan pembelajaran tentang tata cara berhijab yang benar sesuai dengan syariat Islam yang benar.

e. Orang Tua

Dengan penelitian ini orang tua diharapkan bisa menjadi contoh yang baik bagi anak-anak dalam menggunakan pakaian yang baik sesuai ajaran Islam dan mengingatkan jika pakaian yang digunakan belum sesuai dengan ajaran Islam.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Hasil Belajar Akidah Akhlak**

###### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Suatu hal yang menjadi dambaan yang harus dicapai oleh siswa sebagai tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Untuk lebih meningkatkan taraf hidup manusia di masa yang akan datang, maka belajar merupakan suatu keharusan untuk mencapai hal yang diinginkan. Karena seseorang akan merasa bangga bila mendapatkan hasil yang baik atau nilai yang tinggi.

Hasil belajar yang yang dicapai oleh siswa dimaksudkan disini adalah pencapaian prestasi belajar yang dicapai siswa dengan kriteria, atau nilai yang telah ditetapkan baik menggunakan penilaian acuan patokan maupun penilaian acuan norma. Contoh : misalkan berdasarkan nilai patokan ditetapkan standar ketuntasan belajar minimum 75 nilai yang dicapai siswa 65 berarti siswa belum berhasil belajar. (Supardi,2013:137).

Dari definisi di atas, dapat diambil pengertian bahwa hasil belajar adalah proses tingkah laku dari diri manusia. Apabila setelah belajar tidak terjadi perubahan, maka dikatakan bahwa padanya

belum berlangsung proses belajar. Selain itu belajar juga selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar.

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu dia juga akan menjadi lebih cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, nantuk jika badannya lemah kurang darah ataupun ada gangguan kelainan fungsi alat indera serta tubuhnya.

Faktor psikologi yaitu faktor yang meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motifasi, kematangan, dan kesiapan. Sedangkan faktor kelelahan adalah kelelahan pada seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, sementara kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan (Slameto,2010:54-59).

Faktor eksternal adalah faktor dari luar yang mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar dibagi menjadi tiga yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Faktor keluarga,

siswa yang akan belajar akan menerima pengaruh dari keluarga. Faktor ini meliputi cara orang tua mendidik anaknya, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

Faktor sekolah ini meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, dan metode belajar. Kemudian faktor masyarakat meliputi faktor kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat (Slameto,2010:60-67).

### **c. Pengertian Akidah Akhlak**

Akidah Akhlak berasal dari dua kata yaitu akidah dan akhlak. Keduanya memiliki makna yang berbeda. Secara *etimologis*, akidah berasal dari kata '*Aqada*' yang berarti ikatan atau keterikatan. Akidah berarti pula janji, karena janji merupakan ikatan kesepakatan antara dua orang yang mengadakan perjanjian. Sedangkan secara *terminologis*, akidah dalam Islam berarti keimanan atau keyakinan seseorang terhadap Allah yang menciptakan alam semesta beserta seluruh isinya dengan segala sifat dan perbuatan-Nya. Jadi apabila seseorang yang menjadikan Islam sebagai akidah, ia sudah terikat oleh segala aturan atau hukum yang terdapat dalam Islam (Prahara,2009:107).

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa akidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seseorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat ke Esa-an Allah.

Sedangkan akhlak juga berasal dari kata jamak yaitu '*khilq*' atau '*khulq*' yang artinya sama dengan arti kata '*akhlaqa*' yang dijumpai dalam al-Qur'an maupun hadist yang berarti perangai, tingkah laku, atau tabiat. Ilmu akhlak merupakan ilmu yang membahas tentang perbuatan manusia untuk kemudian ditentukan sebagai perbuatan baik atau buruk (Amin,2012:2).

Ilmu akhlak adalah segala perbuatan yang timbul dari seorang pelaku secara disengaja, pelaku tersebut sadar terhadap apa yang dilakukan. Demikian juga perbuatan yang timbul tanpa ada unsur kesengajaan akan tetapi dapat dihindari dengan melakukan tindakan yang bersifat antisipasi pada saat keadaan normal. Kedua jenis perbuatan ini dapat disebut sebagai perbuatan yang baik atau yang buruk. Sedangkan jenis perbuatan yang timbul tanpa ada unsur kesengajaan dan tidak mungkin dihindari pada saat normal, maka jenis perbuatan ini bukan termasuk dalam pembahasan ilmu akhlak.

Jadi akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal



dan agama maka disebut akhlak yang baik atau akhlaqul karimah atau akhlak mahmudah. Akan tetapi apabila tindakan spontan itu berupa perbuatan-perbuatan yang jelek, maka disebut akhlak tercela atau akhlak madzmumah.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akidah akhlak adalah hasil penguasaan teori yang dikembangkan oleh mata pelajaran Akidah Akhlak sebagai suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar akidah akhlak sehingga didapatkan dalam bentuk nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru mata pelajaran akidah akhlak dalam wujud nilai.

#### **d. Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak di Kelas X**

Ruang lingkup Akidah Akhlak menurut para ulama ada 4 yaitu Ilahiyat, Nubuwat, Ruhaniyat, dan Sam'iyat. Ilahiyat mempunyai arti yaitu sesuatu yang membahas mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan Tuhan seperti halnya wujud Allah, perbuatan-perbuatan Allah dan sebagainya. Nubuwat yaitu sesuatu yang membahas segala sesuatu yang berhubungan dengan para nabi atau rasul, termasuk juga pembahasan mengenai kitab-kitab Allah, Mukjizat, dan sebagainya. Ruang lingkup Akidah Akhlak yang ke tiga yaitu Ruhaniyat adalah pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam yang tidak kasat mata seperti Malaikat, Jin, Iblis, Setan, Roh, dan sebagainya. Sedangkan ruang lingkup Akidah Akhlak yang terakhir adalah Sam'iyat adalah sesuatu yang

membahas tentang segala hal yang hanya bisa diketahui lewat sama', yaitu seperti dalil niqli berupa Al-Qur'andan as-sunnah, azab kubur, tanda – tanda kiamat, surga, neraka, dan sebagainya.

Mata pembelajaran Akidah Akhlak dibagi menjadi beberapa KD. Menurut Keputusan Menteri Agama no.183 tahun 2019 KD untuk mata pembelajaran Akidah Akhlak meliputi :1) menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa Tahkiim 2) menganalisis sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran Ilmu Kalam : *khawarij, syiah, murji'ah, jabariyah, Qodariyah, mu'tazilah, ahlussunnah wal jama'ah (asy-ariyah dan maturidiyah)* 3) menganalisis perilaku dan dampak positif, serta upaya menghindari dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum *khomar*, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalakan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi 4) menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu 5) menganalisis sifat-sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzzahra uways al-Qarni.

Tabel 1.1 KD Akidah Akhlak kelas X

No	KD ( Kompetensi Dasar)
3.1	Menyajikan hasil analisis tentang latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa Tahkiim
3.2	Menyajikan hasil analisis tentang tokoh sejarah, tokoh utama dan

	aliran pokok aliran-aliran ilmu kalam : Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Muturidiyah)
3.3	Menyajikan hasil analisis tentang perilakudan dampak negative, serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, liwath, LGBT, meminum khamar, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan shalat, memakan harta anak yatim, dan korupsi)
3.4	Menyajikan hasil analisis tentang adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
3.5	Menganalisis sifat utama Fatimatuzzahra dan Umays al-Qarni

e. Indikator

Hasil belajar Akidah Akhlak ditandai atau dicirikan oleh sejumlah indikator. Indikator tersebut meliputi pengertian Akidah Akhlak, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar akidah akhlak, pengertian hasil belajar akidah akhlak.

Tabel 1.2 KD dan Indikator Akidah Akhlak kelas X

No	KD	Indikator
3.1	Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi Akidah Akhlak serta hubungannya	3.1.1 mampu menjelaskan pengertian Akidah Akhlak

	dengan ilmu lain.	
		3.1.2 mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak
		3.1.3 mampu menjelaskan pengertian hasil belajar Akidah Akhlak
3.2	Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran Akidah Akhlak (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al Muturidiyah dan Mu'tazilah.	3.2.1 mampu menjelaskan pengertian aliran khawarij dan syi'ah
		3.2.2 mampu menjelaskan pengertian aliran jabariyah dan qodariyah
		3.2.3 mampu menjelaskan pengertian aliran muturidiyah dan mu'tazilah
3.3	Memahami dosa besar (mabuk, narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan mencuri.	3.3.1 mampu menjelaskan pengertian mabuk, narkoba, berjudi, zina serta pergaulan bebas.

		3.3.2 mampu menjelaskan faktor yang dapat mempengaruhi mabuk, judi, zina, narkoba, serta bergalan bebas.
		3.3.3 mampu menjelaskan dampak dari mabuk, judi, zina, narkoba, serta pergalan bebas.
3.4	Memahami adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.	3.4.1 mampu menjelaskan pengertian pengertian etika berpakaian
		3.4.2 mampu menjelaskan manfaat penerapan etika berpakaian
		3.4.3 mampu menjelaskan pandangan islam, dan ulama serta hukum etika
3.5	Menganalisis sifat utama Fatimatuzzahra dan Umays al-Qarni	3.5.1 mampu menjelaskan siapakah Fatimatuzzahra dan Umays al-Qarni
		3.5.2 mampu menjelaskan sifat yang dapat diteladani dari Fatimatuzzahra dan Umays al-Qarni

## 2. Cara Berbusana

### a. Pengertian Cara Berbusana

Sebelum dijelaskan makna cara berpakaian dalam penelitian ini, terlebih dahulu akan dijelaskan arti dan makna cara itu sendiri. Cara merupakan unsur yang membantu perbuatan seseorang. Cara adalah suatu bentuk perbuatan tertentu yang dilakukan individu dalam suatu masyarakat tetapi tidak secara terus menerus.

Sedangkan busana atau pakaian berasal dari bahasa Arab *albisah* berasal dari jama' *libasun* yaitu suatu yang dipakai dan dikenakan manusia untuk menutupi dan melindungi seluruh tubuh atau sebagian tubuh dari panas dan dingin (Syaikh Abdul Muhammad Abdussalam Thawilah, 2003:3).

Berbusana adalah dalam bahasa arab yaitu *libas*, *saraab* yaitu busana lahiriyah atau duniawi. Busana adalah busana yang sesuai dengan ajaran islam, dan yang memakainya mencerminkan seorang muslimah yang taat atas ajaran agamanya dalam tata cara berbusana. Busana muslimah bukan sekedar symbol melainkan dengan memakainya berarti seseorang perempuan telah memberitahukan kepada allah akan keyakinannya, pandangannya terhadap dunia, dan jalan hidup yang ditempuhnya.

Indahnya berbusana dalam Islam ternyata di dalamnya terdapat tiga khasiat atau manfaat, yang pertama busana Islami akan bermanfaat untuk menjaga tubuhnya menjadika fitrah atau bersih ketika berbusana,

yang ke dua busana bagi manusia berfungsi untuk menjaga seseorang dari macam gangguan-gangguan dari luar rumah seperti gangguan orang yang nafsu syahwat dan gangguan lainnya, yang ketiga busana dapat menjaga tubuh manusia dari iklim cuaca yang berubah ubah seperti terhindar dari cuaca panas dan cuaca lainnya (Syeh Abdullah Wahab Abdussalam Thawilah,2006:1).

Maka, cara berbusana merupakan perilaku atau norma yang harus diimplementasikan dalam berbusana di kehidupan sehari-hari, di lingkungan madrasah dan di luar madrasah sudah seharusnya peserta didik untuk membiasakan dalam beretika berbusana. Dengan mengimplementasikan etika berbusana maka akan timbul nilai-nilai perilaku yang sesuai dengan syariat Islam.

Cara berbusana, memiliki beberapa sudut pandang diantaranya yaitu etika berpakaian menurut pandangan Islam dan etika berpakaian menurut pandangan ulama. Cara berpakaian menurut pandangan Islam ialah di era milinial ini muncul generasi muda yang dinilai mempengaruhi budaya-budaya mereka terutama dalam berbusana, banyak sekali dari kalangan muda, remaja, anak-anak yang terpengaruhi oleh budaya dari barat. Di dalam Al-qur'an dan sunnah rasulullah SAW telah disebutkan untuk senantiasa menerapkan etika berbusana dalam Islam. Islam telah mengatur bagi kaum laki-laki dan kaum perempuan tentang etika dalam berbusana. Di antara etikanya bagi laki-laki ialah 1) Islam mensyariatkan busana yang dikenakan dapat menutupi aurat dai

pusar hingga lutut, 2) Islam juga menganjurkan untuk mengenakan busana yang indah, rapi, dan elok untuk dilihat, 3) tidak diperbolehkan menggunakan busana yang menyerupai wanita. Sedangkan etika bagi perempuan ialah 1) busana yang dikenakan adalah busana yang dapat menutupi auratnya, yaitu dapat menutupi seluruh anggota badan kecuali wajah dan pergelangan tangan, 2) mengenakan busana yang tidak ketat dan tidak menarik perhatian orang, 3) bagi perempuan ketika menggunakan wewangian, juga dilarang menggunakan wewangian yang dapat menimbulkan perhatian orang. (Fuad Abdul Aziz Asy-Syulhab,2007:356).

Berbusana dalam pandangan para ulama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pribadi seseorang, karena dengan menerapkan busana Islam kita dapat mengetahui bentuk etika seseorang dan dengan berbusana muslimah menandakan bahwa Islam mengajarkan tentang keindahan, kebersihan, kesucian diri agar kelak kita menjadi hamba yang sholehah. Berbusana muslimah juga mempengaruhi tingkah laku seseorang dalam sehari-hari misalnya setiap langkah kita menuju masjid tentu kita sangat dianjurkan berbusana muslimah, dengan memakai busana muslimah untuk pergi ke masjid itulah hati dan etika seseorang lambat laun akan baik (M Quraish Shihab,2002:327).

#### **b. Hukum Berbusana**

Hukum berbusana ada lima diantaranya yaitu fardhu, mandzub, mandub, muharram, dan makruh. Berpakaian atau berbusana adalah



suatu perkara yang diwajibkan (fardhu), karena bagi kaum hawa maupun adam berbusana dapat bermanfaat untuk : 1) sebagai penutup aurat, 2) sebagai pelindung diri dari segala cuaca, 3) untuk menjaga diri. Sesuatu yang sangat dianjurkan atau bisa disebut dengan mandzub maksudnya ialah berbusana termasuk dalam konteks mensyukuri atas nikmat Allah, terhadap busana musimah yang kita punya maka dari itu kita harus bisa menjaga dari segala perbuatan yang bersifat sombong serta boros dalam membelanjakan harta guna untuk membeli fashion busana trend saat ini. (Syeh Abdullah Wahab Abdussalam Thawilah,2006:5).

Mandub atau mustahab (yang dianjurkan) yaitu sesuatu yang bisa diperoleh dari perhiasan serta kenikmatan tanpa adanya pemborosan dan rasa sombong. Hal ini lebih ditekankan lagi pada hari-hari raya, momen-momen pertemuan, perumpulan, serta berbagai kesempatan.

Muharram (yang diharamkan) yaitu sesuatu yang telah diharamkan Allah untuk suatu hikmah yang dikehendaki-Nya, seperti emas, sutra bagi kaum laki-laki dan memperlihatkan perhiasan bagi kaum perempuan yang dikenakan dengan niat sombong.

Makruh yaitu sesuatu yang menjadi dasar prasangka lahirnya kesombongan atau ada unsur pemborosan. Sedangkan mubah yaitu pakaian yang bagus untuk menghiasi diri namun tidak boros, sebaiknya pakaian tersebut tidak berharga terlalu mahal dan murah.

### c. Indikator

Cara berbusana muslimah ditandai oleh sejumlah indikator. Indikator tersebut meliputi siswi terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat islam, siswi menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat islam, siswi meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S al-Ahzab/33:59, dan an Nur-/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah.

Tabel 1.3. KD dan Indikator Cara Berbusana Kelas X

No	KD	Indikator
4.1	Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat islam	4.1.1 Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat islam
4.2	Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat islam	4.2.1 Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat islam
4.3	Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat islam	4.3.1 Meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S al- Ahzab/33:59, dan an Nur-/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah.

		<p>4.3.2 Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat islam</p> <p>4.3.3 Menjelaskan makna yang terkandung dalam Q.S al- Ahzab/33:59, dan an Nur-/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah</p>
4.4	Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat islam	4.4.1 Menyajikan keutamaan tatacara berpakaian sesuai syariat islam
		4.4.2 Menampilkan contoh perilaku berdasarkan, Q.S al- Ahzab/33:59, dan an Nur-/24:31 tentang berbusana muslim dan muslimah
		4.4.3 Memberikan contoh perilaku, berdasarkan ayat al- Qur'an dan hadis lainnya sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah.

## **2. Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Siswi di Luar Sekolah**

Pembelajaran akidah akhlak terhadap cara berbusana siswi, dapat dilihat dalam cara berbusana siswi sehari-hari. Kurangnya pengetahuan tentang cara berbusana dan pengaruh dunia luar bisa mengarah ke perbuatan negatif dan merusak, seperti kasus narkoba, tawuran antar pelajar, tindak kriminal, serta tata cara berbusana yang kurang sopan (Syarifah Habibah,2014:68). Sehingga jika perilaku yang diperlihatkan sesuai dengan norma yang berlaku, maka perilaku tersebut dinilai baik dan diterima. Sebaliknya, jika perilaku tersebut tidak sesuai atau bertentangan dengan norma yang berlaku, maka perilaku dinilai buruk dan ditolak.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pakaian yang digunakan siswi ini baik atau buruk, karena akan berpengaruh terhadap akhlak siswi. Orang lain melihat kepribadian atau akhlak seseorang dari bagaimana cara berpakaian yang digunakan siswi ini pakaian dalam kategori yang terbuka atau mini, ketat, transparan atau tertutup. Pada dasarnya siswi berpakaian tertutup di sekolah, karena peraturan yang berlaku di sekolah. Sedangkan di rumah masing-masing siswi belum tentu memakai busana yang sama dengan pakaian yang di pakai di sekolah (Kemendikbud,2014:23)

Jadi, hasil belajar Akidah Akhlak berhubungan cara berbusana siswi di luar sekolah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran Akidah

Akhlak dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswi yang diwujudkan dalam tingkah laku terpuji dalam menerapkan cara berbusana sesuai ajaran Islam. Jika mereka beriman kepada Allah dan meyakini bahwa Allah itu ada dan melihatnya dalam kegiatan apapun, maka siswi akan merasa takut bila siswi menggunakan pakaian yang tidak menutup auratnya, karena mereka yakin bahwa itu adalah syariat sebagai muslimah yang baik.

## **B. Penelitian Terdahulu**

Terdapat sejumlah penelitian sebelumnya tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah siswi. Penelitian dilakukan oleh Siska Fitri yanti, Mufidatul Khoiriyah, dan Resky Pratiwi.

Penelitian tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah siswi di luar sekolah pernah dilakukan oleh Siska Fitri yanti dengan judul Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap perilaku siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. Penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Kampar Timur, dengan metode penelitian kuantitatif, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika siswa sebesar 13,1 %, dan terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap etika siswa sebesar 10,9%. Penelitian oleh Siska Fitri yanti ini mengkaji tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak dalam hubungan dengan perilaku

siswa di sekolah. Penelitian ini meneliti tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur.

Penelitian tentang hasil belajar Akidah Akhlak juga pernah dilakukan oleh Mufidatul Khoiriyah dengan judul pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter religious siswa di SMK Ma'arif Mantup. penelitian dilakukan di SMA Ma'arif Mantup, dengan metode penelitian kuantitatif, hasil penelitian menunjukkan hasil pelaksanaan Akidah Akhlak di SMK Ma'arif NU Mantup tergolong baik, pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dan pembentukan karakter religious siswa di SMK Ma'arif NU Mantup adalah ada pengaruh dan hal ini dibuktikan berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan rumus product momen dan selanjutnya di uji dengan test t yang hasilnya adalah dengan db:46 padataraf signifikan 5% di dapatkan t table =2,013 dan pada taraf signifikan 1% t table =2,410. Setelah dibandingkan hasil menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t table ( t hitung = 3,323 > t table = 2,013). Dengan demikian menunjukkan bahwa hipotesa kerja ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara mata pelajaran akidah akhlak terdapat pembentukan karakter religious di SMK Ma'arif Mantup adalah diterima. Penelitian ini meneliti tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak dalam hubungan dengan pembentukan karakter religious siswa. Penelitian ini meneliti tentang pengaruh pembelajaran

## Akidah Akhlak terhadap pembentukan karakter religious siswa di SMK Ma'arif Mantup

Berdasarkan kajian terhadap penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang pengaruh hasil belajar akidah akhlak yang dilakukan oleh Siska Fitri yanti dan Mufidatul Khoiriyah. Penelitian oleh Siska Fitri yanti melihat pada aspek perilaku siswa dan siswayang membeda bedakan temannya dalam bergaul dan suka mengejek temannya. Sedangkan penelitian oleh Mufidatul Khoiriyah melihat pada aspek pembentukan karakter religious siswa dan masalah kekerasan dan ketidak jujuran anak-anak sekarang ini. Adapun penelitian ini memfokuskan pada aspek pengaruh hasil belajar akidah akhlak terhadap etika berbusana muslimah siswi.

### **C. Kerangka Berfikir**

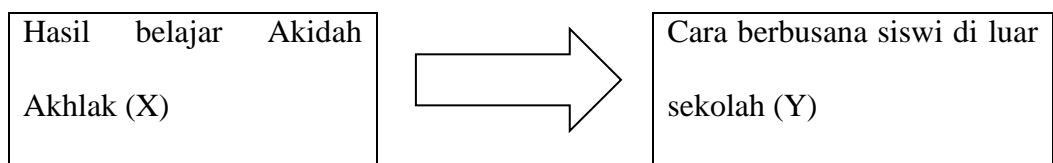
Berdasarkan teori, terdapat hubungan antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan cara berbusana muslimah siswi di luar sekolah. Hal ini disebabkan karena pembelajaran Akidah Akhlak dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswi yang diwujudkan dalam tingkah laku terpuji dalam menerapkan cara berbusana siswi di luar sekolah sesuai dengan syariat Islam. Oleh karena itu diduga terdapat pengaruh hasil belajar Akidah Akhlak terhadap cara berbusana muslimah siswi di luar sekolah.

Mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran PAI. Secara substansial pelajaran akidah akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk

mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak terpuji ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan bernegara, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negative dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara.

Cara berbusana muslimah sangat erat kaitannya dengan permasalahan akhlak atau budi pekerti peserta didik. Untuk mewujudkan cara berbusana muslimah yang benar harus dibarengi dengan akhlak. Mandrasah Aliyah Negeri 1 Klaten merupakan salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan yang berkewajiban untuk membimbing dan mengajarkan peserta didik (siswa) dalam pengetahuan termasuk dalam menerapkan etika berpakaian muslimah yang baik sesuai dengan ajaran Agama Islam baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.

Tabel 1.3 Kerangka berfikir





#### **D. Hipotesis**

Dari dugaan sementara, maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah pengaruh yang signifikan antara pembelajaran akidah akhlak dengan cara berbusana siswi di luar sekolah.

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

H<sub>0</sub> :Tidak terdapat hubungan positif antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah siswi MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

H<sub>a</sub> :Terdapat hubungan positif antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah siswi MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017:14) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Metode penelitian korelasional adalah metode penelitian dengan mengidentifikasi keberadaan hubungan atau pengaruh dua variabel atau lebih. Hubungan tersebut dapat hubungan simetris, hubungan sebab akibat, atau hubungan interaktif (Mundir,2013:109). Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan cara berbusana siswi di luar sekolah.

#### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Klaten yang berada di jalan Dr. Sutomo No.5, Mardirejo, Karangnom, Klaten Utara, Klaten, khususnya pada siswi MAN 1 Klaten. Hal ini didasarkan pada



	judul									
2	PenyusunanP roposal									
3	Uji Coba Instrumen									
4	Pelaksanaa Penelitian									
5	Analisis Data									
6	Penyusuna Laporan									

### C. Populasi Dan Sampel

#### 1. Populasi

Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah semua siswi MAN 1 Klaten tahun ajaran 2022-2023, kelas X yang berjumlah 171 siswi dengan perincian sebagai berikut :

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas X MAN 1 Klaten

Tahun Ajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah
1	X IPA 1	25 Siswa

2	X IPA 2	21 Siswa
3	X IPA 3	20 Siswa
4	X IPA 4	16 Siswa
5	X IPS 1	17 Siswa
6	X IPS 2	18 Siswa
7	X IPS 3	20 Siswa
8	X Agama 1	34 Siswa
Jumlah		171 Siswa

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari kelompok yang dapat mewakili populasi penelitian. Menurut Roflin, Liberty, & Pariyana (2021:11) sampel adalah bagian dari populasi, yang mana maksudnya ialah semua unit populasi harus memiliki peluang untuk diambil sebagai unit sampel, dan sampel dipandang sebagai penduga populasinya atau sebagai populasi dalam bentuk kecil, yang artinya besarnya sampel harus mencukupi untuk menggambarkan populasinya.

Penelitian dalam menentukan jumlah sampel menggunakan rumus Solvin. Perhitungan sampel dengan menggunakan perhitungan Solvin tahun 1960 didasarkan atas taraf 5%. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$= \frac{N}{1 + Nex^2} n$$

Keterangan :

$n$  : jumlah sampel

$N$  : jumlah populasi

$e$  : toleransi ketidaktelitian dalam persen (5%)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{171}{1 + 171(0,05)^2}$$

$$n = \frac{171}{1 + 171(0,0025)}$$

$$n = \frac{171}{1 + 0,4275}$$

$$n = \frac{171}{1,4275}$$

$$n = 119,78$$

$$n = 120.$$

Dari uraian diatas, maka penulis mengambil sampel dari jumlah keseluruhan populasi MAN 1 Klaten yang berjumlah 171 siswi

dengan ketentuan taraf kesalahan 5%, maka diperoleh sampel sebanyak 120 siswi.

### 3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *Random Sampling*. Teknik ini digunakan jika anggota populasi dianggap homogen (Sugiyono; 2011, 120).

Sampling *Random Sampling* pada penelitian ini menggunakan rumus:

$$n = \frac{\text{Jumlah Populasi Kelas}}{\text{Jumlah Populasi Keseluruhan}} \times \text{Jumlah Sempel}$$

Dibawah ini merupakan tabel perhitungan sampel yang didapatkan dari populasi siswi kelas X MAN 1 Klaten.

Tabel 3.3 Jumlah Sampel MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023

Kelas	Populasi	Sampel Yang Didapat	Sampel Akhir
X IPA 1	25	$\frac{25}{171} \times 120 = 17$	17
X IPA 2	21	$\frac{21}{171} \times 120 = 15$	15
X IPA 3	20	$\frac{20}{171} \times 120 = 14$	14

X IPA 4	16	$\frac{16}{171} \times 120 = 11$	11
X IPS 1	17	$\frac{17}{171} \times 120 = 12$	12
X IPS 2	18	$\frac{18}{171} \times 120 = 13$	13
X IPS 3	20	$\frac{20}{171} \times 120 = 14$	14
X Agama 1	34	$\frac{34}{171} \times 120 = 24$	24
Jumlah	171		120

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti (Siregar, 2013:17). Teknik pengumpulan data menurut Deni Darmawan (2013:159) yaitu cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya. Penelitian ini mengumpulkan dua data penelitian, yaitu data hasil belajar Akidah Akhlak dan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten.

##### 1. Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak

Tes merupakan alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan obyek ukur terhadap seperangkat materi dan konten tertentu. Dapat diartikan pula bahwa tes merupakan



prosedur atau alat yang dapat digunakan dalam rangka untuk pengukuran atau penilaian. Tes ini juga sebagai alat ukur yang mempunyai standar objektif, sehingga dapat digunakan untuk membandingkan antara keadaan psikis atau tingkah laku individu (Djaali & Muljono, 6-7).

Untuk memperoleh hasil belajar Akidah Akhlak, penelitian mengumpulkan data melalui tes hasil belajar Akidah Akhlak, dimana didalam tes ini seluaruh soal memuat mengenai materi yang telah diajarkan selama semester gasal. Untuk pedoman pensekoran digunakan rumus :

$$\text{Skor} : \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

B : banyaknya butir soal yang dijawab benar

N : banyaknya butir soal

## **2. Cara Berbusana di Luar Sekolah**

Dalam penelitian ini, penelitian menggunakan teknik pengumpulan data untuk mengetahui cara berbusanam siswi di luar sekolah yaitu dengan menggunakan kuisisioner/angket. Sesuai yang disampaikan Sugiyono (2017: 221) angket/kuisisioner penelitian menggunakan pernyataan angket tertutup dan pengukurannya disusun menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* yaitu untuk mengukur sikap,

pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Skala Likert merupakan metode skala bipolar yang mengukur baik tanggapan positif ataupun negatif terhadap suatu pernyataan. Skala Likert juga didefinisikan sebagai skala yang mengukur kesetujuan atau ketidaksetujuan seseorang terhadap serangkaian pernyataan berkaitan dengan keyakinan atau perilaku mengenai suatu obyek tertentu.

Penelitian ini menggunakan angket yang diberikan kepada sampel yang berjumlah 120 orang siswi kelas X dengan menggunakan angket etika berbusana muslimah siswi di luar sekolah dengan pilihan jawaban selalu (SL), sering (S), kadang (KD), jarang (JR), dan tidak pernah (TP). Kemudian untuk pemberian skor pada angket peneliti menggunakan skala Likert.

## **E. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian menurut Johni Dimiyati (2013:102) merupakan sarana atau alat yang digunakan oleh seorang peneliti agar kegiatan penelitiannya dapat memperoleh data secara efektif dan efisien.

### **1. Hasil Belajar Akidah Akhlak**

#### **a. Definisi konseptual**

Hasil belajar Akidah Akhlak adalah hasil yang diperoleh siswa karena telah mengikuti pembelajaran dan mengikuti ujian yang berkaitan dengan materi Akidah dan Akhlak.

Tabel 3.4 KD Tentang Hasil Belajar Akidah Akhlak

No	Kode KD	Uraian KD Kelas X
1.	3.1	Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi Akidah Akhlak serta hubungannya dengan ilmu lain
2.	3.2	Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran Akidah Akhlak (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qodariyah, Asy'ariyah, al Muturidiyah dan Mu'tazilah.
3.	3.3	Memahami dosa besar (mabuk, narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas, dan mencuri.
4.	3.4	Memahami adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.
5.	3.5	Menganalisis sifat utama Fatimatu-zahra dan Umayy al-Qarni

#### b. Definisi Operasional

Definisi operasional menurut Purwanto (2008:15) merupakan definisi yang didasarkan pada sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (observasi).

Dalam penelitian ini indikator pada variabel hasil belajar akidah akhlak meliputi : adab berbusana, cara berbusana yang baik,

pandangan islam dan ulama tentang cara berbusana, dan hukum berbusana.

**c. Tabel Kisi-kisi**

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal	Jumlah Soal
3.4	Memahami adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu.	3.4.1 Mampu menjelaskan pengertian adab berpakaian	Pilihan Ganda	1,2,3,4, 5,21,22, 23,25, 31,32,3 3,34	14
		3.4.2 Mampu mengkategorikan cara berbusana yang baik		6,7,8,9, 10,26,2 7,28,29, 30,35, 36	12

		3.4.3Mampu menjabarkan pandangan Islam dan ulama tentang cara berbusana	11,12,1 3,14,15 ,31,32, 33,34,2 5,37,38	12
		3.4.4Mampu menjelaskan hukum berbusana	16,17,1 8,19,20 ,26,27, 28,29,3 0,39,40	12
	Jumlah			40

**d. Penulisan Butir**

Berdasarkan tabel kisi-kisi tes hasil belajar Akidah Akhlak, dapat dibuat butir-butir soal hasil belajar Akidah Akhlak. Butir soal dengan metode pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban.

**e. Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Akidah Akhlak**

## 1) Responden Uji Coba

Pengumpulan data uji coba instrumen tes hasil belajar Akidah Akhlak ini diujikan kepada siswi MAN 1 Klaten yang tidak termasuk ke dalam sampel yang berjumlah 30 siswi.

## 2) Waktu Uji Coba

Waktu uji coba instrumen tes hasil belajar Akidah Akhlak dilaksanakan pada bulan September 2022.

## 3) Aturan Skor Pengumpulan Data Uji Coba

Aturan skor dalam hasil belajar Akidah Akhlak, yakni jika jawaban benar akan diberi nilai 1 sedangkan untuk jawaban yang salah akan diberi nilai 0. Sehingga untuk pedoman penilaiannya digunakan rumus :

$$\text{Skor} : \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan :

B : Jawaban Benar

N : Jumlah soal

#### 4) Kriteria Uji Coba

Instrumen dikatakan valid serta layak digunakan untuk pengambilan data bila terdapat kesamaan anantara data yang telah terkumpul dengan data sesungguhnya yang terjadi dengan objek yang diteliti

Instrumen dikatakan valid ini jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka item pada instrumen tersebut akan dikatakan valid, namun jika sebaliknya yaitu apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item dinyatakan tidak valid dan tidak layak digunakan untuk pengambilan data.

Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  instrumen tersebut akan dikatakan reliabel, namun jika sebaliknya yaitu apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item dinyatakan reliabel dengan taraf signifikansi 5% sehingga tidak layak digunakan untuk pengambilan data.

#### 5) Pelaksanaan Uji Coba

##### a) Uji Validitas

Uji validitas instrumen tes hasil belajar Akidah Akhlak adalah menggunakan korelasi skor butir dengan skor total. Adapun rumus yang digunakan adalah menggunakan *korelasi product moment* yaitu:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  : koefisien korelasi dengan butir total

$N$  : jumlah responden

$\sum X$  : jumlah skor butir

$\sum Y$  : jumlah skor total

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat masing-masing skor butir

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat masing-masing skor total

Kriteria dari item soal tes prestasi belajar Akidah Akhlak yaitu dapat dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika perhitungan menunjukkan hasil sebaliknya yaitu  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item soal (butir instrumen) dikatakan tidak valid.

Hasil validitas terekam dalam table 3.6 dan 3.7 dibawah ini:

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Akidah Akhlak

Uji Validitas butir soal hasil belajar akidah akhlak			
No soal	r hitung	r tabel	Status
1	0.404082	0.361	Valid
2	0.420886	0.361	Valid
3	0.386172	0.361	Valid
4	0.370447	0.361	Valid



5	0.530358	0.361	Valid
6	0.487424	0.361	Valid
7	0.431183	0.361	Valid
8	0.371173	0.361	Valid
9	0.516835	0.361	Valid
10	0.388848	0.361	Valid
11	0.410106	0.361	Valid
12	0.560513	0.361	Valid
13	0.581701	0.361	Valid
14	0.497985	0.361	Valid
15	0.567839	0.361	Valid
16	0.564617	0.361	Valid
17	0.482659	0.361	Valid
18	0.528033	0.361	Valid
19	0.49744	0.361	Valid
20	0.631064	0.361	Valid
21	0.393	0.361	Valid
22	-373	0.361	Tidak Valid
23	0.63	0.361	Valid
24	0.175	0.361	Tidak Valid
25	0.63	0.361	Valid
26	0.545	0.361	Valid

27	0.544	0.361	Valid
28	0.535	0.361	Valid
29	0.694	0.361	Valid
30	0.667	0.361	Valid
31	0.373691	0.361	Valid
32	0.582401	0.361	Valid
33	-8339	0.361	Tidak Valid
34	0.457527	0.361	Valid
35	0.37834	0.361	Valid
36	0.542418	0.361	Valid
37	0.373691	0.361	Valid
38	0.378242	0.361	Valid
39	0.492748	0.361	Valid
40	0.02508	0.361	Tidak Valid

Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Cara Berbusana di  
Luar Sekolah

uji validitas butir cara berbusana di luar sekolah			
No soal	r hitung	r tabel	status
1	0.284896	0.361	Tidak Valid
2	0.176554	0.361	Tidak Valid

3	0.822604	0.361	Valid
4	0.643522	0.361	Valid
5	0.55125	0.361	Valid
6	0.64352	0.361	Valid
7	0.503077	0.361	Valid
8	0.475637	0.361	Valid
9	0.481562	0.361	Valid
10	0.822604	0.361	Valid
11	0.833839	0.361	Valid
12	0.480326	0.361	Valid
13	0.687911	0.361	Valid
14	0.767318	0.361	Valid
15	0.808583	0.361	Valid
16	0.779837	0.361	Valid
17	0.712561	0.361	Valid
18	0.706976	0.361	Valid
19	0.218008	0.361	Tidak Valid
20	0.273809	0.361	Tidak Valid
21	0.491249	0.361	Valid
22	0.535083	0.361	Valid
23	0.498094	0.361	Valid
24	0.427355	0.361	Valid

25	0.372566	0.361	Valid
26	0.242108	0.361	Tidak Valid
27	0.406227	0.361	Valid
28	0.230064	0.361	Tidak Valid
29	0.598664	0.361	Valid
30	0.389942	0.361	Valid
31	0.61472	0.361	Valid
32	0.502637	0.361	Valid
33	0.361945	0.361	Valid
34	0.530318	0.361	Valid
35	0.492649	0.361	Valid
36	0.368154	0.361	Valid
37	0.647765	0.361	Valid
38	0.042362	0.361	Tidak Valid
39	0.295452	0.361	Tidak Valid
40	0.289556	0.361	Tidak Valid

b) Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui apakah instrumen soal tes hasil belajar Akidah Akhlak yang digunakan ini reliabel atau tidak maka dapat dipastikan dengan menggunakan rumus Alpha Cornbach yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_b^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_b^2$  : varians total

Berdasarkan rumus diatas apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel, namun jika perhitungan menunjukkan sebaliknya yaitu  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka instrumen tidak reliabel dengan taraf signifikansi 5%.

a) Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak

Diketahui :

$$X = 120$$

$$Y = 802$$

$$X^2 = 18$$

$$Y^2 = 22086$$

$$(X)^2 = 324$$

$$(Y)^2 = 643204$$

$$XY = 506$$

$$N = 30$$

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_i^2} \right]$$

$$= \frac{\left[ \begin{array}{c} 30 \\ \hline 29 \end{array} \right] \times \left[ \begin{array}{c} 8,271 \\ - \\ \hline 22,2713 \end{array} \right]}$$

$$r_{11} = 1,0345 \times 1 - 0,3714$$

$$r_{11} = 1,0345 \times 0,6286$$

$$r_{11} = \mathbf{0,6503}$$

b) Hasil Uji Reabilitas Cara Berbusana di Luar Sekolah

Diketahui :

$$X = 120$$

$$Y = 4837$$

$$X^2 = 492$$

$$Y^2 = 782223$$

$$(X)^2 = 14400$$

$$(Y)^2 = 23396569$$

$$XY = 19341$$

$$N = 30$$

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

$$= \frac{\left( \begin{array}{c} 30 \\ \hline 29 \end{array} \right) \times \left( \begin{array}{c} 1 \\ \hline - \\ \hline 80,59885 \end{array} \right)}$$

$$r_{11} = 1,0345 \times 1 - 0,27925$$

$$r_{11} = 1,0345 \times 0,72075$$

$$r_{11} = \mathbf{0,7455}$$

#### 6) Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen setelah uji coba.

## 2. Cara Berbusana di Luar Sekolah

### a. Definisi Konsep

Cara berbusana siswi di luar sekolah adalah perilaku atau norma yang harus diimplementasikan dalam berbusana di kehidupan sehari-hari, di lingkungan madrasah dan di luar madrasah sudah seharusnya peserta didik untuk membiasakan dalam cara berbusana.

Tabel 3.8 KD Tentang cara berbusana di luar sekolah

No	Kode KD	Uraian KD Kelas X
1.	4.1	Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat islam
2.	4.2	Menunjukkan berperilaku berpakaian sesuai

		dengan syariat islam
3.	4.3	Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai dengan syariat islam

### **b. Definisi Operasional**

Cara berbusana siswi di luar sekolah adalah norma dalam menggunakan busana baik di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah sesuai dengan syariat agama Islam. Cara berbusana siswi di luar sekolah memiliki indikator sebagai berikut : 1) terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat Islam, 2) menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat islam, 3) menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat islam, 4) meneliti secara lebih mendalam pemahaman Q.S Al- Ahzab ayat 59 dan an- Nur ayat 31 tentang berbusana muslim dan muslimah, 5) menjelaskan makna yang terkandung dalam al- Ahzab ayat 59 dan an-Nur ayat 31 tentang berbusana muslim dan muslimah.

### **c. Tabel Kisi-Kisi**

Berdasarkan definisi operasional variabel di atas, variabel diukur dengan menggunakan dua alat instrumen yaitu angket/kuesioner untuk mengukur cara berbusana muslimah siswi di luar sekolah .Berikut kisi-kisi instrumen penelitian cara berbusana siswi di luar sekolah MAN 1 Klaten.



Tabel 3.9 Kisi- kisi Instrumen Cara berbusana di Luar Sekolah

No	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Terbiasa berpakaian sesuai dengan syariat islam	1,2,3,4,5	6,7	7
2.	Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat islam	8,9,10,11	12,13,14	7
3.	Pemahaman Q.S al-Ahzab ayat 59 dan an-nur ayat 31 tentang berbusana muslim dan muslimah	15,16,17,18, 19,20	21,22,23, 24	10
4.	Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat islam	25,26,27,28	29,30	6
5.	Memahami makna Q.S al-Ahzab ayat 59 dan an-nur ayat 31 tentang berbusana muslim dan muslimah	31,32	33	3
6.	Keutamaan tata cara	34,35	36	3

	berpakaian			
7.	Contoh-contoh perilaku berdasarkan ayat-ayat al-Qu'an dan hadis-hadis lainnya sebagai dasar dalam menerapkan berbusana muslim dan muslimah	37,38	39, 40	4
Jumlah				40

#### **d. Penulisan Butir**

Penulisan butir pertanyaan cara berbusana siswi di luar sekolah didasarkan pada kisi-kisi yang dibuat sebelumnya. Adapun penulisan butir soal angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagaimana terlampir di lampiran 3.9.

#### **e. Uji Coba Cara Berbusana di Luar Sekolah**

##### 1). Responden uji coba

Pengumpulan data uji coba instrumen tes hasil belajar Akidah Akhlak ini diujikan kepada siswi MAN 1 Klaten yang tidak termasuk kedalam sampel.

## 2). Waktu uji coba

Waktu uji coba instrumen angket cara berbusana siswi di luar sekolah dilaksanakan pada bulan Oktober 2022.

## 3). Aturan skor pengumpulan data uji coba

Aturan skor pada pengumpulan data uji coba angket cara berbusana siswi di luar sekolah adalah apabila menjawab selalu maka diberi skor 4, sering diberi skor 3, kadang-kadang diberi skor 2 dan tidak pernah diberi skor 1. Skor akhir setiap responden adalah berasal dari penjumlahan skor tiap item soal yang telah dijawab

Tabel 3.10 Aturan Skor Untuk Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah

Jawaban	Simbol	Sifat butir	
		Positif (+)	Negatif (-)
Selalu	SL	5	1
Sering	SR	4	2
Kadang –kadang	KD	3	3
Jarang	JR	2	4
Tidak pernah	TP	1	5

## 4). Kriteria uji coba

Instrumen angket dikatakan valid dan layak digunakan dalam pengambilan data bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul

dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Instrumen yang valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka item dinyatakan valid. Apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka item dinyatakan tidak valid.

Instrumen dikatakan reliabel atau memiliki kepercayaan yang tinggi jika hasil pengukurannya tetap. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dikatakan reliabel tapi sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka tidak reliabel dengan taraf signifikansi 5%.

#### 5). Pelaksanaan uji coba

Uji coba angket cara berbusana siswi di luar sekolah meliputi uji validitas dan reliabilitas, di antaranya adalah sebagai berikut :

##### a) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk melihat sejauh mana kecermatan dan ketepatan sebuah alat ukur dalam melakukan fungsinya. Validitas dibatasi sebagai tingkat kemampuan sebuah alat ukur untuk mengungkapkan suatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran pada alat uji tersebut. Uji validitas digunakan untuk mengungkap apakah pertanyaan yang ada pada angket atau kuisioner tersebut sah atau tidak. Uji validitas penting untuk mengukur seberapa cermat suatu tes melaksanakan fungsi ukur, atau apakah benar telah mampu mencerminkan bahwa variable tersebut benar-benar dapat diukur (Teni & Yudianto, 2021, 108). Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan untuk menguji cara berbusana siswi adalah metode korelasi

soal, yaitu menggunakan rumus *korelasi product moment*. Adapun rumus yang digunakan ialah :

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$r_{XY}$  : Koefisien korelasi dengan butir soal

N : Jumlah responden

$\Sigma X$  : Jumlah skor butir

$\Sigma Y$  : Jumlah skor total

$\Sigma X^2$  : Jumlah kuadrat masing-masing skor butir

$\Sigma Y^2$  : Jumlah kuadrat masing-masing skor total

Kriteria dari item angket etika berbusana muslimah siswi di luar sekolah yaitu dapat dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Jika perhitungan menunjukkan hasil sebaliknya yaitu  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item angket (butir instrumen) dikatakan tidak valid.

#### b) Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui apakah instrumen angket perilaku hormat pada orang tua yang digunakan reliabel atau tidak, maka dapat dipastikan dengan rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

$$r_{tt} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$r_{tt}$  = koefisien reliabilitas

k = Banyaknya soal

$\Sigma S_i^2 =$  varian skor butir ke-i

$\sigma_t^2 =$  varians skor total

Berdasarkan rumus diatas apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dikatakan reliabel tapi sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak reliabel dengan taraf signifikansi 5%.

## F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah data dari responden atau sumber data terkumpul. Setelah semua data terkumpul, maka langkah selanjutnya ialah menganalisis data tersebut. Data yang terkumpul tidak ada artinya jika tidak dianalisis. Dari hasil analisa kemudian akan diinterpretasikan sehingga dapat diambil kesimpulan akhir dari suatu penelitian. Dalam penelitian ini digunakan metode pengolahan data yaitu :

### 1. Teknik Analisis Unit

Analisis unit merupakan langkah awal yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variable, yaitu hasil belajar Akidah Akhlak dengan etika berbusana muslimah siswi di luar sekolah. Lebih tepatnya analisis unit ini untuk membuktikan benar atau tidaknya suatu hipotesis yang telah di rumuskan. Analisi unit dalam penelitian ini meliputi:

a. Mean

Mean adalah angka rata-rata dari sekelompok nilai atau disebut juga dengan nilai rata-rata. Mean dari segi aritmatika merupakan jumlah dari nilai yang dibagi dengan jumlah individu. Pada dasarnya mean merupakan jumlah nilai dibagi jumlah individu (Syafri,2019:37-38). Nilai mean dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$Me = \frac{\Sigma X}{n}$$

Keterangan :

Me : mean (rata-rata)

$\Sigma X$  : jumlah nilai hasil belajar Akidah Akhlak

$n$  : jumlah data atau sampel

b. Median

Median merupakan suatu nilai yang membatasi 50% frekuensi distribusi bagian bawah dengan 50% frekuensi bagian atas. Median juga diartikan sebagai nilai yang membagi data menjadi dua bagian sama besar. Median ini terletak pada bagian paling tengah pada suatu susunan nilai yang telah disusun dari urutan yang terkecil hingga terbesar. Median dapat berfungsi untuk data yang berdistribusi tunggal maupun berdistribusi bergolong (Syafri,2019:42). Nilai median dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$Md = b + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

Keterangan :

Md : nilai median

B : batas bawah

P : panjang kelas interval

F : Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f : frekuensi kelas median

n : banyaknya data

c. Modus

Modus merupakan nilai yang paling sering muncul. Menurut Sugiyono (2017:47) modus merupakan teknik penjelasan kelompok yang didasarkan atas nilai yang sedang populer (yang sedang menjadi modus) atau nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut. Nilai modus dapat dicari dengan rumus :

$$Mo = b + p \left( \frac{b1}{b1+b2} \right)$$

Keterangan :

Mo : nilai modus

b : batas bawah interval dengan frekuensi terbanyak

p : panjang kelas interval

b1 : frekuensi panjang kelas modus

b2 : frekuensi kelas modus dikurangi kelas interval berikutnya



d. Standar deviasi

Standar deviasi merupakan akar dari sebuah varians. Standar deviasi dapat pula disebut sebagai simpangan baku. Nilai standar deviasi dapat dicari dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{(n - 1)}}$$

Keterangan:

S : standar deviasi

X : nilai X ke-i

$\bar{X}$  : rata-rata

n : ukuran sampel

## 2. Pengujian Persyaratan

### a. Sampel Diambil Secara Acak

Uji keacakan sampel dilakukan untuk menguji bahwa pengambilan sampel dilakukan secara acak. Pengujian tidak menggunakan statistika (uji run satu sampel), tetapi menggunakan pertanggung jawaban prosedur. Dalam pelaksanaan, pengambilan sampel dilakukan secara acak.

### b. Data Berdistribusi Normal

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dengan demikian perlunya dilakukan uji normalitas data. Pengujian normalitas data ini sebelumnya harus berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Teknik yang

digunakan untuk menguji kenormalitasan data ini menggunakan metode *Kolmogorov Smirnov* dapat pula dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan output dari uji normalitas, jika Sig. atau signifikansi > 0,05 maka data yang dihasilkan normal dan jika sebaliknya jika nilai Sig atau signifikansi <0,05 maka data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal (Nuryadi dkk, 2017 : 87).

c. Linearitas dan Keberartian Regresi

1) Membuat persamaan regresi sederhana dengan rumus :

$$Y = a + b (X)$$

Keterangan :

Y : nilai yang di prediksi

X : variabel independent

a : konstanta

b : koefisien regresi

Untuk dapat menemukan regresi, maka harus dihitung terlebih dahulu a dan b.

Dimana :

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

dan

$$a = Y - bX$$

## 2) Menghitung nilai F

Menghitung nilai F dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

### a) JK Total

$$JK_{tot} = \sum Y^2 =$$

### b) JK Regresi

$$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{N} =$$

### c) JK Regresi $\frac{b}{a}$

$$JK_{\frac{b}{a}} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} =$$

### d) JK Residu

$$JK_{res} = JK_{tot} - JK_{reg} - JK_{\frac{b}{a}} =$$

### e) JK Galat

$$JK_g = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} =$$

### f) JK Tuna Cocok

$$JK(TC) = JK_{res} - JK_g =$$

## 3) Menghitung Derajat Kebebasan (dk)

### a) dk Total

$$dk_t = n =$$

### b) dk Regresi

$$dk_a =$$

### c) dk $\frac{b}{a}$

$$dk \frac{b}{a} =$$

d) dk Residu

$$dkres = n - 2 =$$

4) Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat (rjk)

a) Regresi b/a

$$RJK \frac{b}{a} = \frac{JK(\frac{b}{a})}{dk(\frac{b}{a})} =$$

b) Residu

$$RJK \text{ res} = \frac{JKres}{dkres} =$$

5) Menghitung F

a) Keberatan Regresi

$$F = \frac{RJK(\frac{b}{a})}{RJKres} =$$

b) Linearitas Regresi

$$F = \frac{RJK(TC)}{RJKres} =$$

6) Konfirmasi Tabel

a) Keberartian regresi

$$b) F_{tabel} = F(a)(dk \frac{b}{a})(dk \text{ res}) =$$

c) Linearitas Regresi

$$d) F_{tabel} = F(a)(dk \frac{b}{a})(dkg) =$$

## 7) Kriteria Uji

## a) Linearitas Regresi

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresinya linear, dan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresinya tidak linear.

**3. Pengujian Hipotesis**

## a. Jika Persyaratan Terpenuhi

Jika asumsi terpenuhi maka uji hipotesis dilanjutkan dengan menggunakan uji parametrik. Uji parametrik ini dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan taraf kesalahan 5%. Pengujian hipotesis ini memiliki tujuan untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{XY} = \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{(N \sum X_i^2) - (\sum X_i)^2\} \{(N \sum Y_i^2) - (\sum Y_i)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  : Koefisien korelasi antara variabel hasil belajar Akidah Akhlak dan cara berbusana di luar sekolah

$N$  : Jumlah siswi

$XY$  : Jumlah uji perkalian antara hasil belajar Akidah Akhlak dan cara berbusana siswi di luar sekolah

$X_i$  : Skor hasil belajar Akidah Akhlak

$Y_i$  : Skor cara berbusana siswi di luar sekolah

Untuk mengetahui uji  $r_{XY}$  signifikan atau tidak, maka dikonfirmasi lagi dengan  $r_{tabel}$ . Dapat dikatakan signifikan apabila  $r_{XY} > r_{tabel}$ , maka hipotesis diterima. Namun apabila  $r_{XY} < r_{tabel}$  maka tidak signifikan dan hipotesis ditolak.

b. Jika Persyaratan Tidak Terpenuhi

Jika asumsi tidak terpenuhi, maka menggunakan uji statistika nonparametrik. Statistika nonparametrik menggunakan uji korelasi Spermank Rank. Uji koefisien korelasi Spermank Rank dapat digunakan jika kedua variabel yang dapat diuji hubungannya mempunyai skala ordinal. Koefisien korelasi Spermank Rank ini dinyatakan dengan rumus:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)}$$

Keterangan:

$R_s$  : Derajat hubungan

$d$  : Selisih ranking pada hasil belajar Akidah Akhlak dengan cara berbusana siswi di luar sekolah

$N$  : Jumlah responden

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang ,o penyebaran data atau distribusi data yang disertai dengan tabel dan grafik histogram. Data diolah dari hasil penelitian yang telah dikumpulkan melalui tes dan angket, yang meliputi dua variabel yaitu hasil belajar akidah akhlak, dan cara berbusana di luar sekolah. Penelitian ini dilaksanakan pada Siswi kelas X MAN 1 Klaten Tahun 2022/2023. Hasil pengolahan data dibantu menggunakan SPSS 23 untuk masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

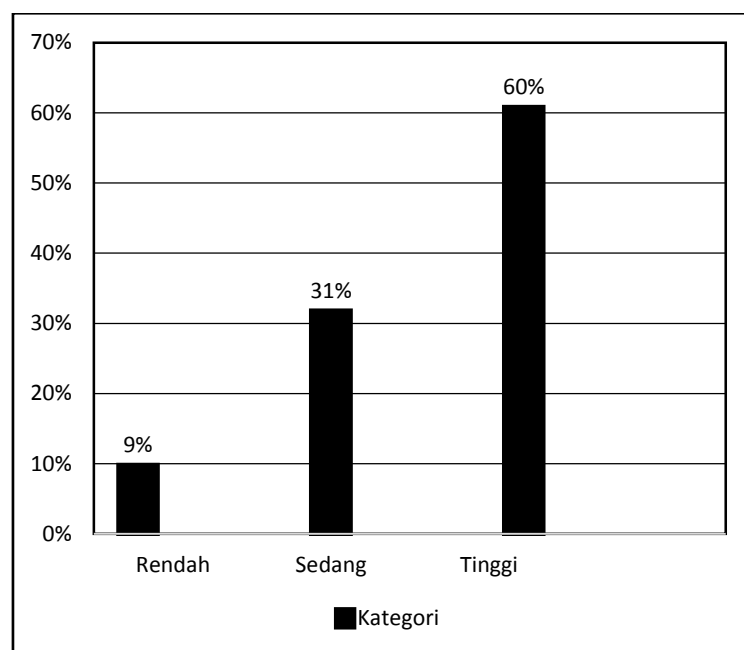
##### 1. Hasil Belajar Akidah Akhlak ( $X_1$ )

Data mengenai hasil belajar akidah akhlak diperoleh dari 36 butir instrumen. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 120 siswa. Berdasarkan hasil olahan data tentang hasil belajar akidah akhlak disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	%
1	11– 17	Rendah	11	9
2	18–24	Sedang	37	31
3	25-32	Tinggi	72	60
<b>Jumlah</b>			<b>120</b>	<b>100</b>

Berdasarkan hasil perhitungan di atas bahwa responden yang menjawab tes hasil belajar akidah akhlak dengan skor terbanyak adalah 25-32 sebanyak 72 responden atau 60 %. Untuk lebih jelasnya, maka data di atas dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 4.1. Diagram Frekuensi Hasil Belajar Akidah Akhlak

Dari gambar 4.1 di atas diketahui bahwa dari 120 siswi MAN 1 Klaten ada 11 siswi (9%) memiliki hasil belajar akidah akhlak yang rendah, 37 siswa (31%) memiliki hasil belajar akidah akhlak yang sedang, dan 72 siswa (60%) memiliki hasil belajar akidah akhlak tinggi.

Langkah berikutnya adalah menentukan deskripsi dan analisis data. Deskripsi data disini dimaksudkan untuk mengetahui lebih lanjut hasil



belajar akidah akhlak ( $X_1$ ). Adapun hasil analisis dari hasil belajar akidah akhlak adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi/Simpangan Baku dari Hasil Belajar Akidah Akhlak

**Statistics**

Hasil Belajar Akidah Akhlak

Valid	120
Missing	0
Mean	24,8250
Median	26,0000
Mode	27,00
Std. Deviation	4,34763
Range	21,00
Minimum	11
Maximum	32,00

Berdasarkan perhitungan analisis unit di atas diperoleh nilai mean atau nilai rata-rata untuk skor hasil belajar akidah akhlak 24,8250. Kemudian untuk standar deviasi untuk skor hasil belajar akidah akhlak 4,34763.

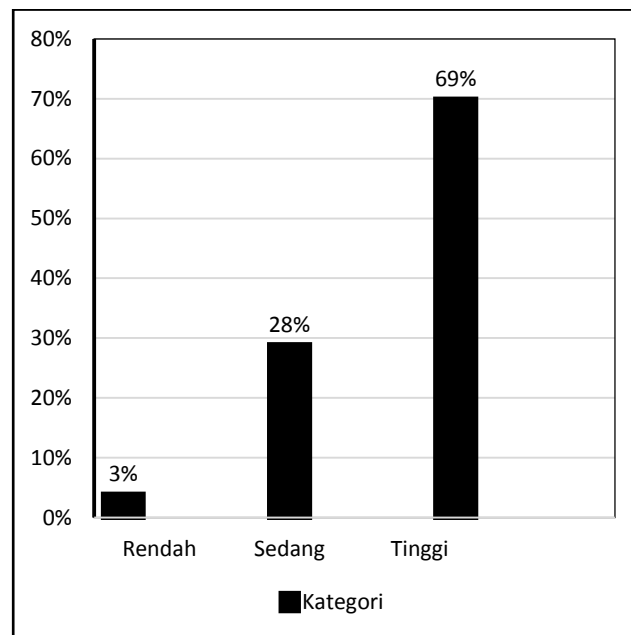
## 2. Cara Berbusana Di Luar Sekolah (Y)

Data mengenai cara berbusana di luar sekolah (Y) diperoleh dari 32 butir instrumen. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 120 siswa. Berdasarkan hasil olahan data tentang cara berbusana di luar sekolah disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Cara Berbusana Di Luar Sekolah

No	Skor	Kategori	Frekuensi	%
1	54 – 82	Rendah	3	3
2	83 – 111	Sedang	34	28
3	112 – 141	Tinggi	83	69
<b>Jumlah</b>			<b>120</b>	<b>100</b>

Hasil perhitungan tersebut di atas bahwa responden yang menjawab angket cara berbusana muslimah di luar sekolah dengan skor terbanyak adalah 112-141 sebanyak 83 responden atau 69 %. Untuk lebih jelasnya, maka data di atas dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 4.2. Diagram Frekuensi Cara Berbusana Di Luar Sekolah

Dari gambar 4.2 di atas diketahui bahwa dari 120 siswi MAN 1 Klaten ada 3 siswi (3%) memiliki cara berbusana di luar sekolah yang rendah, 34 siswa (28%) memiliki cara berbusana di luar sekolah yang sedang, dan 83 siswa (69%) memiliki cara berbusana di luar sekolah tinggi.

Langkah berikutnya adalah menentukan deskripsi dan analisis data. Deskripsi data disini dimaksudkan untuk mengetahui lebih lanjut hasil angket tentang cara berbusana di luar sekolah (Y). Adapun hasil analisis dari cara berbusana muslimah di luar sekolah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Skor Minimum, Maksimum, Rata-Rata, dan Standar Deviasi/Simpangan Baku dari Angket Cara berbusana Di Luar Sekolah

**Statistics**

Cara Berbusana Di Luar Sekolah

Valid	120
Missing	0
Mean	116,679
Median	119,5359
Mode	122,529
Std. Deviation	92,9556
Range	87,00
Minimum	54,00
Maximum	141,00

Berdasarkan perhitungan analisis unit di atas diperoleh nilai mean atau nilai rata-rata untuk skor cara berbusana di luar sekolah 116,679. Kemudian untuk standar deviasi untuk skor cara berbusana di luar sekolah 92,9556.

**B. Pengujian Persyaratan Analisis**

1. Uji keacakan sampel

Uji keacakan sampel dilakukan untuk menguji bahwa pengambilan sampel dilakukan secara acak. Pengujian menggunakan statistika ( uji

run satu sampel), bukan menggunakan pertanggung jawaban prosedur. Dalam pelaksanaan, pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak. Diketahui bahwa hasil variable X (hasil belajar akidah akhlak) mempunyai nilai sig. 0,272 dan variable Y ( cara berbusana muslimah di luar sekolah ) mempunyai nilai sig. 0,167 yang mana nilai tersebut lebih dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Sehingga ditarik kesimpulan, dalam penelitian ini dapat dinyatakan bahwa sampel ditarik secara acak.

## 2. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data untuk mengetahui apakah data setiap variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas dilakukan terhadap semua variabel. Variabel terikat yaitu cara berbusana muslimah di luar sekolah maupun variabel bebas yaitu hasil belajar akidah akhlak siswi MAN 1 Klaten. Kriteria pengambilan keputusan yakni jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal dan jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Hasil uji Kolmogorov Smirnov dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. 5 Uji Normalitas Hasil Belajar Akidah Akhlak

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

			Unstandardized Residual
N			120
Normal	Mean		24.8250
Parameters	Std. Deviation		
a,b			4.34762
Most	Extreme	Absolute	,125
Differences		Positive	,069
		Negative	-,125
Kolmogorov-Smirnov Z			,125
Asymp. Sig. (2-tailed)			,057

Pengujian normalitas data ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 23. Hasil uji normalitas data hasil belajar akidah akhlak (X) diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,057 yang berarti lebih besar dari pada 0,05 atau  $0,057 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data variabel hasil belajar akidah akhlak berdistribusi normal.

Tabel 4. 6 Uji Normalitas Cara Berbusana di Luar Sekolah

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

			Unstandardized Residual
N			120
Normal	Mean		114,51658
Parameters	Std. Deviation		
a,b			14,51658
Most	Extreme	Absolute	,156
Differences		Positive	,054
		Negative	-,156
Kolmogorov-Smirnov Z			,156
Asymp. Sig. (2-tailed)			,129

Pengujian normalitas data ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 23. Hasil uji normalitas data cara berbusana di luar sekolah (Y) diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,129 yang berarti lebih besar dari pada 0,05 atau  $0,129 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data variabel cara berbusana di luar sekolah berdistribusi normal.

### 3. Uji Linieritas dan keberartian regresi

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan terikat memiliki hubungan linier atau tidak. Hal ini dilakukan untuk mengetahui dan memenuhi persyaratan model regresi,

yaitu apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka persamaan garis regresi menunjukkan linier. Jika hubungan variabel bebas dan terikat telah linier, maka dapat dilakukan analisis regresi.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

- a. Membandingkan nilai signifikansi (Sig.) dengan 0,05
  - 1) Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.*  $> 0.05$ , maka ada hubungan linear yang signifikan antara variabel X dan Y.
  - 2) Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.*  $< 0.05$ , maka tidak ada hubungan linear yang signifikan antara variabel X dan Y.
- b. Membandingkan Nilai F hitung dengan F tabel
  - 1) Jika nilai F hitung  $< F$  tabel, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel X dan Y
  - 2) Jika nilai F hitung  $> F$  tabel, maka ada tidak hubungan yang linear secara signifikan antara variabel X dan Y

Linieritas model hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana muslimah di luar sekolah pada siswi MAN 1 Klaten dapat dilihat pada tabel di bawah ini.



Tabel 4.7 Uji Linieritas hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah

**ANOVA Table**

Sumber Variasi	JK	Dk	RJK	hitung	F tabel
Total	95789	120			
Regresi (a)	70712	1			
Regresi (b/a)	7,591	1	7,591	18,5	5,9
Sisa	25069,4 0	118	2,45		
Tuna Cocok	7,6	19	0,4	0,035	94,05
Galat	25077	99			

Pada tabel 4.6 di atas terlihat bahwa Berdasarkan table anava di atas, diperoleh  $F_{hitung} = 18,5$ . Nilai tersebut dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% = 5,9 . Hasil menunjukkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hasilnya signifikan.

Dengan demikian, hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah siswi MAN 1 Klaten bersifat linier. Artinya, semakin tinggi skor hasil belajar akidah akhlak akan meyebabkan semakin tinggi pula skor cara berbusana muslimah di luar sekolah, dan sebaiknya semakin rendah skor hasil belajar akidah

akhlak akan menyebabkan semakin rendah pula skor cara berbusana siswi di luar sekolah.

Pengujian keberartian regresi hubungan antara hasil belajar akidah akhlaj dengan cara berbusana di luar sekolah dapat dilakukan dengan hitung manual. Berdasarkan pengujian diperoleh hasil seperti berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(13729)(76203) - (2979)(341202)}{120 (76203) - 8874441}$$

$$a = \frac{1046190987 - 1016440758}{914436 - 8874441} = 13,106$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{120 (341202) - (2979)(13729)}{120 (76203) - 8874441}$$

$$b = \frac{40944240 - 40898691}{9144360 - 8874441} = 0,020$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh persamaan linier sebesar  $Y = 13,106 + 0,020X$ . Jika  $X=0$ , maka diperoleh persamaan  $Y= 13,106$ . Artinya masih tetap diperoleh skor nilai sebesar 13,106. Apabila  $X$  naik maka  $Y$  juga naik sebesar 0,020. Dari data tersebut diperoleh persamaan regresinya yaitu:

$$Y = a + b_1X_1$$

atau

$$Y = 13,106 + 0,020 X_1$$

c. Hasil regresi tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Konstanta/intercept ( $a$ ) sebesar 13,106 berarti jika tidak ada nilai koefisien hasil belajar akidah akhlak maka cara berbusana di luar sekolah dalam keadaan konstan adalah 13,106.
- 2) Koefisien regresi variabel hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah sebesar 0,020 berarti hasil belajar akidah akhlak memiliki hubungan positif dengan cara berbusana di luar sekolah. Jika hasil belajar akidah akhlak bertambah, maka cara berbusana di luar sekolah juga akan bertambah. Setiap penambahan satu poin (positif atau  $+$ ) pada variabel hasil belajar akidah akhlak maka diprediksikan akan meningkatkan nilai cara berbusana di luar sekolah sebesar 0,020. Sebaliknya jika nilai koefisien variabel hasil belajar akidah akhlak turun satu poin maka cara berbusana di luar sekolah akan mengalami penurunan sebesar 0,020. Jadi tanda  $+$  (positif) menyatakan arah prediksi yang searah atau linear. Kenaikan atau penurunan variabel  $X$  akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel bebas ( $Y$ ).

## B. Uji Hipotesis

Adapun hasil pengujian hipotesis penelitian adalah sebagai berikut. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023.

Ho :Tidak ada hubungan positif antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023.

Ha :Ada hubungan positif antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023.

Jika asumsi terpenuhi maka uji hipotesis dilanjutkan dengan menggunakan uji parametrik. Uji parametrik ini dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan taraf kesalahan 5%. Pengajuan hipotesis ini memiliki tujuan untuk menguji hipotesis apakah diterima atau ditolak. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{\{(N \sum X_i^2) - (\sum X_i)^2\} \{(N \sum Y_i^2) - (\sum Y_i)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{120(341202) - (2979)(13729)}{\sqrt{(120(1595789) - (27458)^2) - (120(76230) - (2979)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{40944240 - 40898689}{\sqrt{191467222 - 9141380}}$$

$$r_{xy} = \frac{45549}{\sqrt{182325841}}$$

$$r_{xy} = \frac{45549}{\sqrt{182325841}}$$

$$r_{xy} = 0,817$$

Kemudian hasil  $r_{hitung}$  dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Taraf signifikansi 5% pada  $n= 120$  adalah 0,1496 sehingga  $r_{hitung}=0,817 > r_{tabel}$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan. Untuk mengukur seberapa besar pengaruhnya, nilai  $r_{hitung}$  selanjutnya di interpretasikan dalam table berikut:

Tabel 4.8 Tingkat korelasi dan kekuatan hubungan

No	Nilai Korelasi (r)	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Lemah
2.	0,20 – 0,399	Lemah
3.	0,40 – 0,599	Cukup
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Berdasarkan table diatas maka  $r_{hitung} = 0,817$  berada pada interval  $0,80-1,00$  sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah adalah korelasi yang sangat kuat.

Selanjutnya adalah menghitung koefisien determinasi ( $r^2$ ). Analisis ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan atau hubungan yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat yang dinyatakan dalam presentase. Uji  $r^2$  (r square) didapatkan hasil sebesar 0,667489 atau 66,74%, yang berarti kontribusi hubungan hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah sebesar 66,74%.

Langkah selanjutnya adalah menghitung persamaan regresi hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah dengan perhitungan manual, maka persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 13,106 + 0,020 x$ . Artinya ketika hasil belajar akidah akhlak = 0, maka cara berbusana di luar sekolah = 13,106. Setiap hasil belajar akidah akhlak bertambah 1 skor, maka cara berbusana di luar sekolah 0,020.

Perhitungan persamaan garis regresi :

1. Mengitung nilai a dan b

a. Menghitung nilai a

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{(13729)(76203) - (2979)(341202)}{120 \times 76203 - (2979)^2}$$

$$a = 13,106$$

b. Menghitung nilai b

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{120 \times 341202 - (2979)(13729)}{120 \times 76203 - (2979)^2}$$

$$b = 0,020$$

c. Membuat persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b x$$

$$\hat{Y} = 13,106 + 0,020 x$$

### **C. Pembahasan**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi MAN 1 Klaten.

Koefisien regresi variabel hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah sebesar 0,020 berarti hasil belajar akidah akhlak memiliki hubungan positif terhadap cara berbusana di luar sekolah. Jika hasil belajar akidah akhlak bertambah, maka cara berbusana di luar sekolah juga akan bertambah. Setiap penambahan satu poin (positif atau +) pada variabel hasil belajar akidah akhlak maka diprediksi akan meningkatkan nilai cara berbusana di luar sekolah sebesar 0,020. Sebaliknya jika nilai koefisien variabel hasil belajar akidah akhlak turun satu poin maka cara berbusana di luar sekolah akan mengalami penurunan sebesar 0,020. Jadi tanda + (positif) menyatakan arah prediksi yang searah atau linear. Kenaikan atau penurunan variabel X akan mengakibatkan kenaikan atau penurunan variabel bebas (Y).

Hasil hitung uji t hubungan hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah diperoleh t-hitung sebesar 0,020 dengan nilai signifikansi  $0,817 > 0,1496$  berarti hasil belajar akidah akhlak berhubungan positif dan signifikan terhadap cara berbusana di luar sekolah. Hasil penelitian ini dapat membuktikan hipotesis kedua yang berbunyi : terdapat hubungan positif antara hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun pelajaran 2022/2023.

Uji  $r^2$  (r square) didapatkan hasil sebesar 66,74 %, yang berarti kontribusi hubungan hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah sebesar 66,74 % sedangkan sisanya sebesar 33,26 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dilihat bahwa uji hipotesis dengan menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah. Berbusana dalam pandangan ulama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pribadi seseorang, karena dengan menerapkan busana islam kita dapat mengetahui bentuk etika seseorang dan dengan busana muslimah menandakan bahwa islam mengajarkan tentang keindahan, kebersihan, kesucian diri agar kita menjadi hamba yang sholihah (M Quraish Shihab,2002:327).

Di dalam pembelajaran akidah akhlak terdapat cara-cara berbusana yang baik dan benar, seperti menggunakan hijab yang menutupi dada dan



rambut tidak boleh kelihatan, tidak menggunakan pakaian yang ketat sehingga memperlihatkan lekuk tubuh pemakainya, serta mengharuskan para siswi untuk selalu menjaga cara berpakaian walaupun di luar lingkungan sekolah. Sehingga jika siswi memperhatikan dan memahami pembelajaran akidah akhlak dengan baik maka siswi tersebut akan menerapkan cara berbusana tersebut meskipun di luar lingkup sekolah. Oleh karena itu, hendaknya siswi lebih memperhatikan pembelajaran akidah akhlak sehingga siswi bisa menerapkan cara berbusana di luar sekolah.

Berbusana juga dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang dalam sehari-hari, misalnya setiap langkah kita menuju masjid tentunya kita sangat dianjurkan berbusana muslimah, dengan memakai busana muslimah untuk pergi ke masjid itulah hati dan etika seseorang lambat laun akan baik, pentingnya dalam berbusana muslimah antara lain adalah sebagai pertanda untuk membedakan antara orang muslim dan nonmuslim, karena salah satu pertanda diatakan seorang muslim adat istiadatnya adalah berbusana muslim (Fuad Abdul Aziz Asy-Syulhab,2007:90).

Jika dikaitkan antara cara berbusana dengan hasil belajar akidah akhlak tentu sangat berkaitan erat, jika seseorang yang cara berbusana bagus walaupun di luar lingkungan sekolah, maka orang tersebut pasti memiliki lingkungan yang bagus dan memiliki hasil belajar akidah akhlak yang baik pula, karena seseorang tersebut bisa menerapkan di kehidupannya walaupun sudah tidak berada di lingkup sekolah.

Hasil belajar akidah akhlak berpengaruh signifikan terhadap cara berbusana di luar sekolah siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023. Pengaruh hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah sebesar 66,74% sisanya 33,26% di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak di teliti. Kemungkinan besar faktor lain yang berpengaruh terhadap cara berbusana muslimah di luar sekolah yaitu faktor lingkungan, media sosial dan faktor teman bergaul (Heri Sukarman,2003:15).

Karena faktor lingkungan dan teman bergaul juga ikut andil dalam cara seseorang berpakaian, seperti halnya jika lingkungan di sekitar kita tidak menggunakan hijab atau menggunakan pakaian yang ketat pasti orang tersebut juga akan menggunakan pakaian yang sama jika tidak mengetahui cara berpakaian yang baik dan benar. Faktor media sosial juga sangat mempengaruhi cara berbusana seseorang, dengan adanya media sosial lebih mempermudah penggunaanya untuk melihat dunia fasion yang lebih luas, seperti halnya olshope yang menawarkan pakaian- pakaian, kemudian pemakaianya tertarik untuk membelinya, padahal pakaian tersebut tidak sesuai syariat Islam. Sehingga 33,26% hasil belajar akidah akhlak terhadap cara berbusana di luar sekolah di pengaruhi oleh faktor lingkungan dan teman bergaul.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar akidah akhlak siswi MAN 1 Klaten kelas X tahun Pelajaran 2022/2023 terdapat pada kategori tinggi sebanyak 72 siswi (60%), sedangkan nilai rata-rata (mean) sebesar 24,8250, nilai tengahnya (median) sebesar 26, nilai yang sering muncul (modus) sebesar 27, dan simpangan baku ( standar deviasi) sebesar 4,34763. Hal ini menyatakan hasil belajar akidah akhlak siswi MAN 1 Klaten kelas X tahun Pelajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori tinggi.
2. Cara berbusana di luar sekolah siswi MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023 terdapat dalam kategori sebanyak 83 siswi (69%), sedangkan nilai rata-rata (mean) sebesar 116,679, nilai tengahnya (median) sebesar 119,5359, nilai yang sering muncul (modus) sebesar 122,529, dan simpangan baku (standar deviasi) sebesar 92,9556. Hal ini menyatakan cara berbusana di luar sekolah siswi MAN 1 Klaten kelas X tahun Pelajaran 2022/2023 termasuk kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil perhitungan teknik analisis data diperoleh r hitung sebesar 0,817. Hasil tersebut dibandingkan dengan r tabel 0,1496, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa  $r \text{ hitung } (0,817) > r \text{ tabel } (0,1496)$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Oleh karena dapat

disimpulkan terdapat hubungan positif antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah pada siswi kelas X MAN 1 Klaten tahun Pelajaran 2022/2023.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi seorang guru terutama guru mata Pelajaran Akidah Akhlak, dapat membentuk siswi yang menaati disiplin berpakaian di Madrasah. Seorang guru mempunyai peran yang sangat penting, karena seorang guru merupakan sosok utama yang dijadikan sauri tauladan bagi siswanya.
2. Bagi para siswi diharapkan lebih rajin belajar dan semangat belajar di Madrasah Aliyah serta meningkatkan belajar di rumah.
3. Bagi orang tua diharapkan selalu memberikan contoh yang baik kepada anak untuk membiasakan disiplin berpakaian yang baik di Madrasah maupun di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Aziz Fuad Abdul. (2011). *Panduan Etika Muslim Sehari-hari*. Surabaya: Elba Fitrah Mandiri Sejahtera.
- Al- Hasyim Muhammad Ali. (2001). *Menjadi Muslim Ideal*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bibliography Amin. (2017). *Etika Ilmu Akhlak Terjemahan Farid Ma'ari*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dermawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Djamaruh, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (1990). *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offser.
- Habibah Syarifah. (2014). *Sopan Santun Berpakaian dalam Islam*. Kudus: Mubarakatan Thoyyibah.
- Kemendikbud. (2014). *Buku Paket Pai Kelas X SMA*. Jakarta. Rineka Cipta
- Khairiyah, N. (2016). *Pendidikan Agama Ilmu*. Jakarta : Erlangga

Muawan, D.[ S. *Penerapan Nilai-Nilai Ajaran Islam Dalam Kehidupan Masyarakat di Desa Garuntung Kecamatan Kidang.*

Mulyono, D. &. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan.* Jakarta: PT Grasindo.

Munir, A. S. (2013). *Bimbingan & Konseling Islam.* Jakarta: Erlangga.

Nuryadi,dkk.2017.*Dasar-dasar Statistik Penelitian.Yogyakarta: Sibuku Media.*  
[http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar\\_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf](http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf).

Prahara, E. Y. (2002). *Materi Pendidikan Agama Islam.* Jakarta : Stain Po Press.

Rahmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi .* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah (Surah Ali Imran dan Surah An Nisa).* Jakarta: Lentera Hati.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempelajarinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfa Beta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfa Beta.

Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya.* Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sulistiyorini, F. D. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Jogjakarta: Penerbit Teras.

Supardi. (2013). *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Syafil. (2019). *Statistik Pendidikan* . Jakarta: Prenada Media Group.

Syofian, S. (2013). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.

Syulhab, F. A. (2007). *Kumpulan Abad Islami* . Jakarta: Griya Ilmu.

Thawilah, S. A. (2006). *Panduan Berbusana Islami : Berpenampilan Sesuai Ketentuan Al-Quran dan As Sunnah* . Jakarta : Erlangga.

Yasnel, S. (2014). *Akidah Akhlak* . Pekan Baru: Mutiara.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## Lampiran 1.1

### Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak Sebelum Uji Coba

1. Prinsip berpakaian dalam islam adalah menutup aurat, secara Bahasa aurat berasal dari kata 'awara yang berarti....
  - a. Sesuatu yang boleh ditampakkan
  - b. Sesuatu yang harus ditutupi
  - c. Sesuatu yang malu jika dilihat
  - d. Sesuatu yang harus diperlihatkan
2. Berdasarkan hadist yang diriwayatkan dari Aisyah, bagian tubuh perempuan yang tidak termasuk aurat adalah .....
  - a. Kaki dan telapak tangan
  - b. Wajah dan telapak tangan
  - c. Telapak tangan dan kepala
  - d. Kepala dan kaki
3. Berdasarkan QS. Al-Ahzab :59, salah satu hikmah bagi seorang wanita yang berpakaian sesuai syariat islam adalah.....
  - a. Agar tidak diganggu
  - b. Agar nampak sholihah
  - c. Agar terlihat sopan
  - d. Agar lebih menarik
4. Mengenakan pakaian sesuai syariat islam adalah bukti bahwa seseorang telah menaati perintah Allah. Ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi.....
  - a. religius
  - b. etika
  - c. estetika
  - d. kesehatan
5. Memakai pakaian yang berlebih-lebihan atau melampaui batasdisebut.....
  - a. Tadabbur
  - b. Tawarruq
  - c. Tabarruj
  - d. Tasamuh
6. Saat udara panas pakian yang paling cocok untuk dikenakan adalah pakian yang mudah menyerap keringat, begitu pula saat musim dingin pakaian yang tepat

dikenakan adalah pakaian yang tebal, ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi

.....

- a. Etika
  - b. Religios
  - c. Kesehatan
  - d. Estetika
7. Yang paling utama dalam berpakaian saat beribadah shalat adalah.....
    - a. Bersih
    - b. Wangi
    - c. Indah
    - d. Suci
  8. Yang bukan termasuk etika berpakaian yang sesuai dengan islam adalah
    - a. Menutup aurat dan tidak ketat
    - b. Memilih warna yang serasi
    - c. Mengikuti trend dan mengundang perhatian
    - d. Menyesuaikan dengan kondisi dan situasi
  9. Hal yang perlu dihindari ketika masuk kamar mandi .....
    - a. Membaca Bismillah
    - b. Membawa sesuatu yang bertuliskan lafadz Allah
    - c. Masuk dengan kaki kiri terlebih dahulu
    - d. Menahan bicara, kecuali darurat
  10. Ketika hendak berpakaian, maka mulailah dengan bagian tubuh sebelah.....
    - a. Atas
    - b. Bawah
    - c. Kanan
    - d. Kiri
  11. Berdasarkan Q.S Al-Ahzab,33;59 manfaat menutup aurat adalah
    - a. Dijauhkan dari perbuatan maksiat
    - b. Terbebas dari dosa
    - c. Terjaga kecantikannya
    - d. Ditutup aibnya oleh Allah
  12. Berikut diantara sebab-sebab islam mewajibkan menutup aurat, kecuali.....
    - a. Untuk menjaga dan memelihara kehormatan, kesopanan, dan harga diri seseorang

- b. Menghindarkan diri dari terjerumusnya ke perbuatan zina
  - c. Taat kepada perintah Allah
  - d. Untuk menjaga wibawa dan status social di masyarakat
13. Hukum menutup aurat dalam silam bagi laki-laki dan perempuan yang sudah baliqh adalah.....
- a. Fardhu kifayah
  - b. Fardhy ‘ain
  - c. Makruh
  - d. Sunnah
14. Jenis pakian yang boleh dikenakan sesuai syariat islam adalah.....
- a. Pakian dari kain yang tebal atau tidak transparan, sehingga tidak menampakan warna kulit dan bentuk tubuh
  - b. Pakaian dari bahan wol yang ketat
  - c. Boleh dari bahan sutera atau emas bagi laki-laki
  - d. Pakai yang longgar dan ada bagian yang bias menampakan bentuk tubuh
15. Orang islam yang menutup aurat dalam berpakaian berarti telah menjalankan salah satu perintah.....
- a. Agama
  - b. Pemerintah
  - c. Orang tua
  - d. Sekolah
16. Berikut makna aurat menurut Bahasa, kecuali....
- a. Aib
  - b. Buruk
  - c. Buta
  - d. Hitam
17. Seorang wanita Muslimah tidak boleh menampakan aurat (perhiasan) yang biasa terlihat kepada .....
- a. Ayahnya
  - b. Suaminya
  - c. Anak laki-lakinya
  - d. Teman laki-lakinya
18. Pakaian adalah .....
- a. Identitas seseorang manusia

- b. Harta seorang manusia
  - c. Harga seorang manusia
  - d. Kemewahan seorang manusia
19. Sebelum berpakaian hendaknya kita .....
- a. Berdoa
  - b. Berhias
  - c. Mandi
  - d. Berwudhu
20. Menurut surat Al-Araf ayat 26 pakaian yang paling baik dimata Allah adalah ....
- a. Pakaian adat
  - b. Pakaian arab
  - c. Pakaian berwarna putih
  - d. Pakaian taqwa
21. Prinsip berpakaian dalam islam adalah menutup aurat, secara Bahasa aurat berasal dari kata 'awara yang berarti....
- a. Sesuatu yang boleh ditampakkan
  - b. Sesuatu yang harus ditutupi
  - c. Sesuatu yang malu jika dilihat
  - d. Sesuatu yang harus diperlihatkan
22. Berdasarkan hadist yang diriwayatkan dari Aisyah, bagian tubuh perempuan yang tidak termasuk aurat adalah .....
- 3. Kaki dan telapak tangan
  - 4. Wajah dan telapak tangan
  - 5. Telapak tangan dan kepala
  - 6. Kepala dan kaki
23. Berdasarkan QS. Al-Ahzab :59, salah satu hikmah bagi seorang wanita yang berpakaian sesuai syariat islam adalah.....
- a. Agar tidak diganggu
  - b. Agar nampak sholihah
  - c. Agar terlihat sopan
  - d. Agar lebih menarik
24. Mengenakan pakaian sesuai syariat islam adalah bukti bahwa seseorang telah menaati perintah Allah. Ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi.....
- a. Religios

- b. Etika
  - c. Estetika
  - d. Kesehatan
25. Memakai pakaian yang berlebih-lebihan atau melampaui batas disebut.....
- a. Tadabbur
  - b. Tawarruq
  - c. Tabarruj
  - d. Tasamuh
26. Saat udara panas pakaian yang paling cocok untuk dikenakan adalah pakaian yang mudah menyerap keringat, begitu pula saat musim dingin pakaian yang tepat dikenakan adalah pakaian yang tebal, ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi .....
- a. Etika
  - b. Religios
  - c. Kesehatan
  - d. Estetika
27. Yang paling utama dalam berpakaian saat beribadah shalat adalah.....
- a. Bersih
  - b. Wangi
  - c. Indah
  - d. Suci
28. Yang bukan termasuk etika berpakaian yang sesuai dengan islam adalah
- a. Menutup aurat dan tidak ketat
  - b. Memilih warna yang serasi
  - c. Mengikuti trend dan mengundang perhatian
  - d. Menyesuaikan dengan kondisi dan situasi
29. Hal yang perlu dihindari ketika masuk kamar mandi .....
- a. Membaca Bismallah
  - b. Membawa sesuatu yang bertuliskan lafadz Allah
  - c. Masuk dengan kaki kiri terlebih dahulu
  - d. Menahan bicara, kecuali darurat
30. Ketika hendak berpakaian, maka mulailah dengan bagian tubuh sebelah.....
- 1. Atas
  - 2. Bawah

3. Kanan
  4. Kiri
31. Berdasarkan Q.S Al-Ahzab,33;59 manfaat menutup aurat adalah
- a. Dijauhkan dari perbuatan maksiat
  - b. Terbebas dari dosa
  - c. Terjaga keindahannya
  - d. Ditutup aibnya oleh Allah
32. Berikut diantara sebab-sebab islam mewajibkan menutup aurat, kecuali.....
- f. Untuk menjaga dan memelihara kehormatan, kesopanan, dan harga diri seseorang
  - g. Menghindarkan diri dari terjerumusnya ke perbuatan zina
  - h. Taat kepada perintah Allah
  - i. Untuk menjaga wibawa dan status social di masyarakat
33. Hukum menutup aurat dalam silam bagi laki-laki dan perempuan yang sudah baliqh adalah.....
- a. fardhu kifayah
  - b. fardhy 'ain
  - c. makruh
  - d. sunnah
34. Jenis pakian yang boleh dikenakan sesuai syariat islam adalah.....
- a. Pakian dari kain yang tebal atau tidak transparan, sehingga tidak menampilkan warna kulit dan bentuk tubuh
  - b. Pakaian dari bahan wol yang ketat
  - c. Boleh dari bahan sutera atau emas bagi laki-laki
  - d. Pakai yang longgar dan ada bagian yang bias menampilkan bentuk tubuh
35. Orang islam yang menutup aurat dalam berpakaian berarti telah menjalankan salah satu perintah.....
- a. Agama
  - b. Pemerintah
  - c. Orang tua
  - d. Sekolah
36. Berikut makna aurat menurut Bahasa, kecuali....
- a. Aib
  - b. Buruk

- c. Buta
  - d. Hitam
37. Seorang wanita Muslimah tidak boleh menampilkan aurat (perhiasan) yang biasa terlihat kepada .....
- a. Ayahnya
  - b. Suaminya
  - c. Anak laki-lakinya
  - d. Teman laki-lakinya
38. Pakaian adalah .....
- a. Identitas seseorang manusia
  - b. Harta seorang manusia
  - c. Harga seorang manusia
  - d. Kemewahan seorang manusia
39. Sebelum berpakaian hendaknya kita .....
- a. Berdoa
  - b. Berhias
  - c. Mandi
  - d. Berwudhu
40. Menurut surat Al-Araf ayat 26 pakaian yang paling baik dimata Allah adalah ....
- a. Pakaian adat
  - b. Pakaian arab
  - c. Pakaian berwarna putih
  - d. Pakaian taqwa

## Lampiran 1.2

Kunci jawaban soal hasil belajar akidah akhlak sebelum uji coba

No	Jawaban
1	B
2	B
3	C
4	A
5	C
6	C
7	D
8	C
9	B
10	C
11	A
12	D
13	B
14	A
15	A
16	A
17	D
18	A
19	A
20	D

No	Jawaban
21	B
22	B
23	C
24	A
25	C
26	C
27	C
28	C
29	B
30	C
31	A
32	D
33	B
34	A
35	A
36	A
37	D
38	A
39	A
40	D



## Lampiran 1.3

## Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak (X)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
4	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
5	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
7	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
17	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
19	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
24	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
25	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
26	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
□	18	17	16	19	18	20	20	15	21	15
$r_{XY}$	0.40408	0.42088	0.38617	0.37044	0.53035	0.48742	0.43118	0.37117	0.51683	0.38884
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Hasi										
1	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

NO	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0



11	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
13	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
15	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
20	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
24	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
25	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
26	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
27	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
□	23	20	15	25	24	24	26	17	19	16
$r_{XY}$	0.393	-0.373	0.63	0.175	0.63	0.545	0.544	0.535	0.694	0.667
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Hasi										
1	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	□
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	31
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	30
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	31
4	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	27
5	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25
6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	28
7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	23
8	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	25
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	28
10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	33
11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	22
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	24
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	24
14	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	30
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	22

16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32
18	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	31
19	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	28
20	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	15
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	34
22	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	26
23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	29
24	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	24
25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	21
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	19
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
29	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	23
30	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	22
□	19	19	22	12	18	21	19	16	20	21	802
$r_{XY}$	0.3736 91	0.5824 01	- 0.0833 9	0.4575 27	0.3783 4	0.5424 18	0.3736 91	0.3782 42	0.4927 48	0.0250 83	
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Has il	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	

## Lampiran 1.4

Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak (X<sub>1</sub>)

Diketahui:

$\sum X$	=	18
$\sum Y$	=	802
$\sum X^2$	=	18
$\sum Y^2$	=	22086
$(\sum X)^2$	=	324
$(\sum Y)^2$	=	643204
$\sum XY$	=	506
N	=	30

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{29} \right) X \left( 1 - \frac{8,271}{22,2713} \right)$$

$$r_{11} = 1,0345 X 1 - 0,3714$$

$$r_{11} = 1,0345 X 0,6286$$

$$r_{11} = \mathbf{0,6503}$$

## Lampiran 1.5

**Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak Sesudah Uji Coba**

1. Prinsip berpakaian dalam islam adalah menutup aurat, secara Bahasa aurat berasal dari kata 'awara yang berarti....
  - a. Sesuatu yang boleh ditampakkan
  - b. Sesuatu yang harus ditutupi
  - c. Sesuatu yang malu jika dilihat
  - d. Sesuatu yang harus diperlihatkan
2. Berdasarkan hadist yang diriwayatkan dari Aisyah, bagian tubuh perempuan yang tidak termasuk aurat adalah .....
  - a. Kaki dan telapak tangan
  - b. Wajah dan telapak tangan
  - c. Telapak tangan dan kepala
  - d. Kepala dan kaki
3. Berdasarkan QS. Al-Ahzab :59, salah satu hikmah bagi seorang wanita yang berpakaian sesuai syariat islam adalah.....
  - a. Agar tidak diganggu
  - b. Agar nampak sholihah
  - c. Agar terlihat sopan
  - d. Agar lebih menarik
4. Mengenakan pakaian sesuai syariat islam adalah bukti bahwa seseorang telah menaati perintah Allah. Ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi.....
  - a. religius
  - b. etika
  - c. estetika
  - d. kesehatan
5. memakai pakaian yang berlebih-lebihan atau melampaui batasdisebut.....
  - a. Tadabbur
  - b. Tawarruq
  - c. Tabarruj
  - d. Tasamuh
6. Saat udara panas pakian yang paling cocok untuk dikenakan adalah pakian yang mudah menyerap keringat, begitu pula saat musim dingin pakaian yang tepat

dikenakan adalah pakaian yang tebal, ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi

.....

- a. Etika
  - b. Religios
  - c. Kesehatan
  - d. Estetika
7. Yang paling utama dalam berpakaian saat beribadah shalat adalah.....
    - a. Bersih
    - b. Wangi
    - c. Indah
    - d. Suci
  8. Yang bukan termasuk etika berpakaian yang sesuai dengan islam adalah
    - a. Menutup aurat dan tidak ketat
    - b. Memilih warna yang serasi
    - c. Mengikuti trend dan mengundang perhatian
    - d. Menyesuaikan dengan kondisi dan situasi
  9. Hal yang perlu dihindari ketika masuk kamar mandi .....
    - a. Membaca Bismallah
    - b. Membawa sesuatu yang bertuliskan lafadz Allah
    - c. Masuk dengan kaki kiri terlebih dahulu
    - d. Menahan bicara, kecuali darurat
  10. Ketika hendak berpakaian, maka mulailah dengan bagian tubuh sebelah.....
    - a. Atas
    - b. Bawah
    - c. Kanan
    - d. Kiri
  11. Berdasarkan Q.S Al-Ahzab,33;59 manfaat menutup aurat adalah
    - a. Dijauhkan dari perbuatan maksiat
    - b. Terbebas dari dosa
    - c. Terjaga kecantikannya
    - d. Ditutup aibnya oleh Allah
  12. Berikut diantara sebab-sebab islam mewajibkan menutup aurat, kecuali.....

- a. Untuk menjaga dan memelihara kehormatan, kesopanan, dan harga diri seseorang
  - b. Menghindarkan diri dari terjerumusnya ke perbuatan zina
  - c. Taat kepada perintah Allah
  - d. Untuk menjaga wibawa dan status social di masyarakat
13. hukum menutup aurat dalam silam bagi laki-laki dan perempuan yang sudah baliqh adalah.....
- a. fardhu kifayah
  - b. fardhy 'ain
  - c. makruh
  - d. sunnah
14. jenis pakian yang boleh dikenakan sesuai syariat islam adalah.....
- a. pakian dari kain yang tebal atau tidak transparan, sehingga tidak menampakan warna kulit dan bentuk tubuh
  - b. pakaian dari bahan wol yang ketat
  - c. boleh dari bahan sutera atau emas bagi laki-laki
  - d. pakai yang longgar dan ada bagian yang bias menampakan bentuk tubuh
15. orang islam yang menutup aurat dalam berpakaian berarti telah menjalankan salah satu perintah.....
- a. agama
  - b. pemerintah
  - c. orang tua
  - d. sekolah
16. berikut makna aurat menurut Bahasa, kecuali....
- a. Aib
  - b. Buruk
  - c. Buta
  - d. Hitam
17. Seorang wanita Muslimah tidak boleh menampakan aurat (perhiasan) yang biasa terlihat kepada .....
- a. Ayahnya
  - b. Suaminya
  - c. Anak laki-lakinya
  - d. Teman laki-lakinya



18. Pakaian adalah .....

  - a. Identitas seseorang manusia
  - b. Harta seorang manusia
  - c. Harga seorang manusia
  - d. Kemewahan seorang manusia

19. Sebelum berpakaian hendaknya kita .....

  - a. Berdoa
  - b. Berhias
  - c. Mandi
  - d. Berwudhu

20. Menurut surat Al-Araf ayat 26 pakaian yang paling baik dimata Allah adalah ....

  - a. Pakaian adat
  - b. Pakaian arab
  - c. Pakaian berwarna putih
  - d. Pakaian taqwa

21. Prinsip berpakaian dalam islam adalah menutup aurat, secara Bahasa aurat berasal dari kata 'awara yang berarti....

  - a. Sesuatu yang boleh ditampakkan
  - b. Sesuatu yang harus ditutupi
  - c. Sesuatu yang malu jika dilihat
  - d. Sesuatu yang harus diperlihatkan

22. Berdasarkan QS. Al-Ahzab :59, salah satu hikmah bagi seorang wanita yang berpakaian sesuai syariat islam adalah.....

  - a. Agar tidak diganggu
  - b. Agar nampak sholihah
  - c. Agar terlihat sopan
  - d. Agar lebih menarik

23. Memakai pakaian yang berlebih-lebihan atau melampaui batasdisebut.....

  - a. Tadabbur
  - b. Tawarruq
  - c. Tabarruj
  - d. Tasamuh

24. Saat udara panas pakian yang paling cocok untuk dikenakan adalah pakian yang mudah menyerap keringat, begitu pula saat musim dingin pakaian yang tepat dikenakan adalah pakaian yang tebal, ini menunjukkan pakaian memiliki fungsi .....
- Etika
  - Religios
  - Kesehatan
  - Estetika
25. Yang paling utama dalam berpakaian saat beribadah shalat adalah.....
- Bersih
  - Wangi
  - Indah
  - Suci
26. Yang bukan termasuk etika berpakaian yang sesuai dengan islam adalah
- Menutup aurat dan tidak ketat
  - Memilih warna yang serasi
  - Mengikuti trend dan mengundang perhatian
  - Menyesuaikan dengan kondisi dan situasi
27. Hal yang perlu dihindari ketika masuk kamar mandi .....
- Membaca Bismallah
  - Membawa sesuatu yang bertuliskan lafadz Allah
  - Masuk dengan kaki kiri terlebih dahulu
  - Menahan bicara, kecuali darurat
28. Ketika hendak berpakaian, maka mulailah dengan bagian tubuh sebelah.....
- Atas
  - Bawah
  - Kanan
  - Kiri
29. Berdasarkan Q.S Al-Ahzab,33;59 manfaat menutup aurat adalah
- Dijauhkan dari perbuatan maksiat
  - Terbebas dari dosa
  - Terjaga kecantikannya
  - Ditutup aibnya oleh Allah

30. Berikut diantara sebab-sebab islam mewajibkan menutup aurat, kecuali.....
- Untuk menjaga dan memelihara kehormatan, kesopanan, dan harga diri seseorang
  - Menghindarkan diri dari terjerumusnya ke perbuatan zina
  - Taat kepada perintah Allah
  - Untuk menjaga wibawa dan status social di masyarakat
31. Jenis pakian yang boleh dikenakan sesuai syariat islam adalah.....
- pakian dari kain yang tebal atau tidak transparan, sehingga tidak menampakan warna kulit dan bentuk tubuh
  - pakaian dari bahan wol yang ketat
  - boleh dari bahan sutera atau emas bagi laki-laki
  - pakai yang longgar dan ada bagian yang bias menampakan bentuk tubuh
32. Orang islam yang menutup aurat dalam berpakaian berarti telah menjalankan salah satu perintah.....
- agama
  - pemerintah
  - orang tua
  - sekolah
33. Berikut makna aurat menurut Bahasa, kecuali....
- Aib
  - Buruk
  - Buta
  - Hitam
34. Seorang wanita Muslimah tidak boleh menampakan aurat (perhiasan) yang biasa terlihat kepada .....
- Ayahnya
  - Suaminya
  - Anak laki-lakinya
  - Teman laki-lakinya
35. Pakaian adalah .....
- Identitas seseorang manusia
  - Harta seorang manusia
  - Harga seorang manusia
  - Kemewahan seorang manusia

36. Sebelum berpakaian hendaknya kita .....

- a. Berdoa
- b. Berhias
- c. Mandi
- d. Berwudhu

## Lampiran 1.6

**Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Akidah Akhlak (X1)**

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
1	B
2	B
3	C
4	A
5	C
6	C
7	D
8	C
9	B
10	C
11	A
12	D
13	B
14	A
15	A
16	A
17	D
18	A

<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
19	A
20	D
21	B
22	C
23	C
24	C
25	C
26	C
27	B
28	C
29	D
30	B
31	A
32	A
33	A
34	D
35	A
36	A

## Lampiran 2.1

**Angket Cara Berbusana Siswi di Luar Sekolah Sebelum Uji Coba**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya mengenakan celana legging					
2.	Saya mengenakan busana yang menutup seluruh tubuh kecuali muka dan tangan ketika di luar sekolah					
3.	Saya mengenakan hijab saat di sekolah saja					
4.	Saya berhijab dengan hijab pashmina pendek					
5.	Saya mengenakan dalaman hijab (iner) agar tidak terawang					
6.	Saya berbusana tapi aurat masih ada yang terlihat					
7.	Saya mengenakan busana ketat di luar sekolah					
8.	Saya berhijab dengan tidak memperlihatkan lekuk tubuh					
9.	Saya berhijab di luar sekolah hanya karena terpaksa					
10.	Saya mengenakan hijab/busana ketika berada di luar sekolah					
11.	Saya mengenakan hijab hanya mengikuti trend saja					
12.	Saya berhijab hanya karena gengsi					
13.	Saya mengenakan pakaian crop					
14.	Saya berhijab dengan tidak memperlihatkan rambut saya					
15.	Saya memakai hijab dalam berbagai kegiatan public					
16.	Saya berhijab dengan hijab sport pendek					
17.	Saya menggunakan hijab longgor					

	menutupi bagian dada					
18.	Saya menggunakan busana muslimah gamis					
19.	Saya berbusana muslimah tapi masih memperlihatkan lekuk tubuh saya					
20.	Saya memakai busana yang tebal (tidak tembus pandang)					
21.	Saya memakai busana baju potongan sampai paha					
22.	Saya memakai busana muslimah dengan menggunakan bawahan rok					
23.	Saya memakai busana yang berbahan dasar kaos ketat					
24.	Saya memakai busana yang ketat di luar sekolah					
25.	Saya memakai hijab yang longgar sehingga lekuk dada tidak tampak dari luar					
26.	Saya memakai hijab yang relatif lebar					
27.	Saya melepas hijab ketika di rumah sendiri					
28.	Saya mengenakan busana muslimah yang longgar					
29.	Saya memakai kerudung sampai dada dan					
30.	Saya memakai busana muslimah sehari-hari dengan long dress dilengkapi dengan rompi/uoter					
31.	Saya memakai busana muslimah : kerudung sampai bawah dada					
32.	Saya memakai busana yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari					
33.	Saya langsung meniru tren gaya berhijab yang gaul, tanpa memperlihatkan dulu					

	kesesuaiannya dengan aturan Islam								
34.	Saya memakai hijab tetapi masih saya ikat ke belakang								
35.	Saya memakai hijab di bawah dada								
36.	Saya menggunakan pakaian yang tidak menyerupai pakaian laki-laki								
37.	Saya memakai hijab sampai leher saja								
38.	Saya menggunakan hijab yang longgar sehingga lekuk leher tidak kelihatan dari luar								
39.	Saya memakai celana jeans								
40.	Saya melepas jilbab ketika sudah berada di luar sekolah								

## Lampiran 2.2

### Hasil Uji Validitas Angket Cara Berbusana Siswi Di Luar Sekolah (Y)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	5	5	3	3	3	2	3	5	5
2	4	5	5	3	3	3	5	4	5	5
3	4	5	1	5	5	5	3	5	5	1
4	3	4	2	5	4	5	5	5	5	2
5	4	3	2	3	4	3	5	5	3	2
6	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5
7	3	5	5	5	2	5	4	4	5	5
8	4	5	2	1	3	1	5	5	5	2
9	4	5	1	3	5	3	4	4	5	1
10	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
11	5	4	3	4	2	4	5	4	5	3
12	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
13	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
14	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5
17	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5
18	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3



21	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3
22	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
23	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2
24	4	5	1	3	3	3	2	3	3	1
25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	3	3	5	1	5	3	4	5	3
29	4	3	3	3	1	3	5	5	5	3
30	3	5	3	3	1	3	5	5	5	3
□	120	132	114	117	109	117	133	138	146	114
$r_{XY}$	0.28489	0.17655	0.82260	0.64352	0.55125	0.64352	0.50307	0.47563	0.48156	0.82260
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Hasi										
1	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V

<b>NO</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5
2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5
4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
5	2	5	4	3	5	4	4	4	4	5
6	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5
7	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5
8	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5
9	2	4	3	4	5	5	5	4	4	5
10	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
13	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5
14	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
16	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
17	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5
18	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5
19	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4
20	2	4	4	3	4	3	4	3	4	5
21	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5
22	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5
23	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5
24	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4
25	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5
26	3	5	4	4	4	3	3	3	3	5

27	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
28	1	4	4	3	4	3	3	3	3	5
29	3	5	4	3	3	3	3	2	4	5
30	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5
□	110	144	128	120	133	120	114	105	117	147
$r_{XY}$	0.83383 9	0.48032 6	0.68791 1	0.76731 8	0.80858 3	0.79983 7	0.71256 1	0.70697 6	0.21800 8	0.27380 9
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Hasi										
1	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV

<b>NO</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4
2	4	3	3	5	5	4	2	4	4	3
3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	3
4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3
5	3	2	4	4	4	3	5	2	3	3
6	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3
7	5	2	4	5	4	4	2	4	5	3
8	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
9	2	4	4	5	4	4	2	4	4	4
10	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3
11	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3
12	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
13	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3
14	2	4	4	3	5	3	4	4	3	3
15	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4
16	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3
17	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3
18	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3
19	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3
20	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4
21	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3
22	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3
23	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3
24	3	5	5	4	3	5	4	4	3	3
25	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3
26	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5
27	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3
28	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3
29	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3
30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
□	113	109	124	129	132	122	110	118	118	96
$r_{XY}$	0.49124 9	0.53508 2	0.49809 4	0.42735 5	0.37256 6	0.24210 8	0.40622 7	0.23006 4	0.59856 4	0.38994 2

r <sub>tabel</sub>	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361
Hasi	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	□
1	3	4	4	3	4	4	4	5	4	2	16 4
2	3	5	4	3	4	5	4	5	3	2	16 2
3	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	17 2
4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	3	16 2
5	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	15 4
6	2	4	4	3	3	5	3	5	4	4	17 0
7	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	16 2
8	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	16 7
9	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	16 8
10	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	16 0
11	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	16 6
12	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	16 8
13	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	15 5
14	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	15 3
15	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	17 0
16	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	16 5
17	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	16 0
18	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	16 0

19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	16 5
20	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	17 0
21	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	17 5
22	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	16 7
23	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	17 1
24	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	16 5
25	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	16 4
26	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	17 4
27	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	16 7
28	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	15 8
29	5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	16 0
30	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	15 7
□	94	129	125	103	119	137	125	125	121	110	
$r_{XY}$	0.6147 22	0.50263 7	0.3619 45	0.5303 18	0.4926 49	0.3681 54	0.6477 65	0.0423 62	0.2954 51	0.2895 56	
$r_{tabel}$	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Has il	V	V	V	V	V	V	V	TV	TV	TV	

## Lampiran 2.3

## Hasil Uji Reliabilitas Angket Cara Berbusana di Luar Sekolah (Y)

Diketahui:

$$\begin{aligned}\square X &= 120 \\ \square Y &= 4837 \\ \square X^2 &= 492 \\ \square Y^2 &= 782223 \\ (\square X)^2 &= 14400 \\ (\square Y)^2 &= 23396569 \\ \square XY &= 19341\end{aligned}$$

$$N = 30$$

**Perhitungan reliabilitas**

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{30}{29} \right] \times 1 \left[ 1 - \frac{22,5046}{80,59885} \right]$$

$$r_{11} = 1,0344 \times 1 - 0,27925$$

$$r_{11} = 1,0344 \times 0,72075$$

$$r_{11} = \mathbf{0,7455}$$

Lampiran 2.4

**Angket Cara Berbusana Siswi Di Luar Sekolah Setelah Uji Coba**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
----	------------	----	----	----	----	----

1.	Saya mengenakan busana yang menutup seluruh tubuh kecuali muka dan tangan ketika di luar sekolah					
2.	Saya mengenakan hijab saat di sekolah saja					
3.	Saya berhijab dengan hijab pashmina pendek					
4.	Saya mengenakan dalaman hijab (iner) agar tidak terawang					
5.	Saya berbusana tapi aurat masih ada yang terlihat					
6.	Saya mengenakan busana ketat di luar sekolah					
7.	Saya berhijab dengan tidak memperlihatkan lekuk tubuh					
8.	Saya berhijab di luar sekolah hanya karena terpaksa					
9.	Saya mengenakan hijab/busana ketika berada di luar sekolah					
10.	Saya mengenakan hijab hanya mengikuti trend saja					
11.	Saya berhijab hanya karena gengsi					
12.	Saya mengenakan pakaian crop					
13.	Saya berhijab dengan tidak memperlihatkan rambut saya					
14.	Saya memakai hijab dalam berbagai kegiatan public					
15.	Saya berhijab dengan hijab sport pendek					
16.	Saya menggunakan hijab longgor menutupi bagian dada					
17.	Saya menggunakan busana muslimah gamis					

18.	Saya memakai busana baju potongan sampai paha					
19.	Saya memakai busana muslimah dengan menggunakan bawahan rok					
20.	Saya memakai busana yang berbahan dasar kaos ketat					
21.	Saya memakai busana yang ketat di luar sekolah					
22.	Saya memakai hijab yang longgar sehingga lekuk dada tidak tampak dari luar					
23.	Saya melepas hijab ketika di rumah sendiri					
24.	Saya memakai kerudung sampai dada					
25.	Saya memakai busana muslimah sehari-hari dengan long dress dilengkapi dengan rompi/uoter					
26.	Saya memakai busana muslimah : kerudung sampai bawah dada					
27.	Saya memakai busana yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari					
28.	Saya langsung meniru tren gaya berhijab yang gaul, tanpa memperhatikan dulu kesesuaiannya dengan aturan Islam					
29.	Saya memakai hijab tetapi masih saya ikat ke belakang					
30.	Saya memakai hijab di bawah dada					
31.	Saya menggunakan pakaian yang tidak menyerupai pakaian laki-laki					
32.	Saya memakai hijab sampai leher saja					

## Lampiran 3.1

Data hasil belajar akidah akhlak (X)

No Resp	Item Pernyataan														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1



2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
9	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
11	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
18	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
22	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
26	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
27	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
28	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
29	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1



68	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
69	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
70	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
71	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
72	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
73	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
74	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
75	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
76	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
77	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
79	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
81	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
82	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
83	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
84	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
85	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
87	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
89	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
90	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
91	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
92	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
94	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
95	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
96	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
97	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
98	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
99	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
100	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0

<b>101</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
<b>102</b>	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
<b>103</b>	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
<b>104</b>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
<b>105</b>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
<b>106</b>	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>107</b>	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
<b>108</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
<b>109</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
<b>110</b>	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
<b>111</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
<b>112</b>	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
<b>113</b>	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
<b>114</b>	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>115</b>	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
<b>116</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
<b>117</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
<b>118</b>	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
<b>119</b>	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
<b>120</b>	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1

No Resp	Item Pernyataan														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>1</b>	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
<b>2</b>	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
<b>3</b>	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
<b>4</b>	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>5</b>	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
<b>7</b>	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
<b>8</b>	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
<b>9</b>	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
<b>10</b>	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0

11	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
17	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
22	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
23	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
24	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
26	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
28	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
31	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
32	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
33	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
34	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
35	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
36	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
37	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
39	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
40	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
41	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
42	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
43	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

44	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
45	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
46	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
47	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
48	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
50	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
51	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
53	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
55	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
57	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
58	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
59	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
62	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
63	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
67	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
68	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
69	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
71	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
73	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
74	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
75	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
76	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0

77	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
78	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
79	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
80	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
81	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
82	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
83	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
84	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
85	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
86	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
87	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
88	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
89	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
90	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
91	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
92	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
93	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
94	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
95	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
96	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
97	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
98	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
99	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
100	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
101	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
102	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
103	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
104	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
105	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
106	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
107	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
108	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
109	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

<b>110</b>	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
<b>111</b>	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>112</b>	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
<b>113</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
<b>114</b>	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>115</b>	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>116</b>	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
<b>117</b>	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
<b>118</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>119</b>	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
<b>120</b>	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1



No Resp	Item Pernyataan						Jumlah
	31	32	33	34	35	36	
1	0	1	1	1	1	0	21
2	1	0	1	1	1	1	31
3	1	1	1	1	1	0	24
4	1	1	1	0	1	1	31
5	1	0	1	1	1	0	24
6	1	1	1	0	0	1	27
7	1	1	1	0	1	0	27
8	1	0	1	1	1	1	25
9	1	1	0	1	1	0	25
10	1	1	1	0	1	1	21
11	1	0	1	1	1	0	23
12	1	1	1	0	1	0	25
13	0	1	0	1	1	1	22
14	0	1	1	1	1	1	29
15	1	1	1	0	1	0	25
16	1	1	1	1	1	1	30
17	1	0	0	1	0	0	21
18	1	1	1	1	1	0	25
19	1	1	1	1	0	1	29
20	1	1	1	0	1	0	26
21	1	1	0	0	0	0	24
22	0	1	1	1	0	1	24
23	1	0	1	1	1	1	24
24	0	1	0	1	1	1	28
25	1	0	1	1	1	0	23
26	0	0	1	0	0	0	14
27	1	1	1	0	1	1	25
28	0	1	0	0	0	0	17
29	1	1	1	1	1	0	27
30	0	0	1	0	1	0	20
31	0	1	0	0	1	1	23

32	1	1	1	0	1	0	23
33	0	0	0	0	0	0	17
34	0	1	1	1	1	1	29
35	1	1	0	0	0	0	17
36	0	0	0	0	0	0	15
37	0	1	1	1	1	1	27
38	1	1	1	1	1	1	28
39	1	1	1	1	1	1	31
40	1	1	1	1	0	1	27
41	1	1	1	0	1	1	30
42	0	0	0	1	1	1	17
43	1	1	1	1	1	1	31
44	0	0	0	1	0	0	19
45	1	1	1	0	1	1	27
46	1	0	1	1	1	1	24
47	0	1	1	1	1	0	26
48	0	1	1	1	1	1	25
49	1	1	0	1	1	1	28
50	1	1	0	1	1	1	29
51	0	0	1	0	1	0	23
52	0	1	1	1	1	1	29
53	1	1	1	1	1	1	31
54	1	1	0	1	1	1	27
55	0	1	1	1	1	0	25
56	1	1	0	1	1	1	29
57	1	1	1	0	1	1	30
58	1	1	1	1	1	0	28
59	0	1	1	1	1	1	28
60	1	1	1	0	1	0	27
61	0	1	1	1	1	0	29
62	1	1	0	1	1	1	26
63	0	1	1	1	1	0	27
64	1	1	1	1	1	1	30

65	1	0	1	0	1	1	19
66	1	1	1	1	1	0	31
67	1	1	1	0	1	0	27
68	1	0	1	1	1	1	27
69	1	1	1	0	1	1	29
70	1	1	1	1	1	1	27
71	1	1	0	1	1	0	26
72	0	1	1	1	1	0	28
73	0	1	1	0	1	1	25
74	1	1	0	1	1	1	27
75	0	1	1	1	1	0	26
76	1	1	1	0	1	1	25
77	1	1	1	0	1	0	20
78	1	1	1	0	1	1	27
79	1	0	1	1	1	0	29
80	1	1	1	0	1	1	28
81	1	0	1	1	1	0	28
82	1	1	1	0	0	0	17
83	1	1	0	1	1	1	24
84	1	0	1	1	1	1	24
85	0	1	1	1	1	0	30
86	1	1	0	1	1	1	25
87	1	1	1	1	1	1	32
88	1	1	1	0	1	0	16
89	0	1	1	0	1	1	22
90	1	1	1	1	1	1	20
91	1	1	1	1	1	0	28
92	1	1	1	1	1	1	30
93	1	1	1	1	1	0	24
94	1	1	0	1	1	0	21
95	1	1	1	0	1	1	24
96	1	1	0	1	1	0	24
97	0	1	1	0	1	1	23

<b>98</b>	1	0	1	1	1	1	23
<b>99</b>	1	1	1	0	1	0	28
<b>100</b>	1	1	0	1	1	0	19
<b>101</b>	0	1	1	0	1	1	22
<b>102</b>	1	0	1	0	1	1	18
<b>103</b>	1	0	1	1	1	0	23
<b>104</b>	0	1	1	1	1	1	27
<b>105</b>	1	1	1	0	1	1	30
<b>106</b>	1	1	1	1	1	1	26
<b>107</b>	1	1	0	1	1	0	19
<b>108</b>	1	0	1	1	1	1	28
<b>109</b>	1	0	1	1	1	0	27
<b>110</b>	0	1	1	1	1	1	23
<b>111</b>	0	1	1	1	0	0	27
<b>112</b>	1	0	1	1	1	1	26
<b>113</b>	1	0	1	0	0	1	17
<b>114</b>	1	1	0	1	1	0	13
<b>115</b>	1	0	1	1	0	1	28
<b>116</b>	1	1	1	1	1	1	26
<b>117</b>	1	0	1	1	0	0	26
<b>118</b>	0	1	0	1	1	1	11
<b>119</b>	1	1	0	1	0	0	21
<b>120</b>	0	1	1	1	1	0	19



	Sig. (2-tailed)	.465	.221	.221	.070	.963		.424	.838	.348	.606	.046	.191	.412	.136	.018	.206	.227	.590	.409	.675	.400	.595	.094	.150	.251	.013	.001
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X0	Pearson																											
7	Correlation	.085	.098	-.070	.039	-.061	.074	1	.060	.044	.004	.133	.138	.034	-.100	.003	.120	.065	.093	.058	.138	-.019	.116	-.029	.134	.166	.010	.132
	Sig. (2-tailed)	.357	.285	.447	.672	.506	.424		.517	.633	.966	.148	.132	.714	.275	.975	.191	.478	.313	.529	.134	.834	.206	.756	.144	.070	.918	.151
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X0	Pearson																											
8	Correlation	.225	.053	.149	.171	-.041	.019	.060	1	-.038	.103	.018	.016	.255	.126	.014	.115	.169	.117	.102	.154	.202	-.024	.088	.127	.093	-.005	.078
	Sig. (2-tailed)	.013	.565	.104	.061	.655	.838	.517		.677	.265	.842	.867	.005	.169	.878	.210	.064	.204	.268	.092	.027	.795	.341	.166	.311	.955	.398
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X0	Pearson																											
9	Correlation	.072	-.064	.073	.152	.063	-.086	.044	1	-.038	.163	.058	.125	-.105	.175	.079	.023	-.065	.079	-.032	.046	.207	-.012	.043	.036	.072	.071	.003
	Sig. (2-tailed)	.433	.486	.427	.097	.494	.348	.633	.677	.075	.527	.172	.252	.056	.388	.801	.482	.392	.725	.617	.023	.894	.644	.695	.433	.441	.974	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X1	Pearson																											
0	Correlation	.106	.083	-.031	.032	.038	.048	.004	1	.103	.163	.097	-.074	.210	.109	.074	.157	-.111	.087	.005	.109	.036	.056	.045	.074	.048	.153	.094
	Sig. (2-tailed)	.251	.366	.736	.732	.679	.606	.966	.265	.075	.293	.424	.021	.237	.420	.087	.227	.347	.954	.237	.697	.543	.625	.420	.602	.094	.305	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X1	Pearson																											
1	Correlation	-.013	.014	.002	.015	-.071	.183	.133	.018	1	.058	.097	.042	-.002	.072	.057	.238	.160	.153	.057	.155	.057	.137	.026	.299	.077	.111	.243
	Sig. (2-tailed)	.886	.876	.980	.867	.444	.046	.148	.842	.527	.293	.651	.983	.433	.539	.009	.082	.095	.536	.092	.534	.135	.774	.001	.402	.226	.008	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X1	Pearson																											
2	Correlation	-.037	.057	.070	.170	.061	.120	.138	.016	.125	1	.042	.009	.100	.178	.096	.065	-.024	.092	.138	.099	.116	.239	.047	.939	.086	.095	
	Sig. (2-tailed)	.686	.537	.447	.063	.506	.191	.132	.867	.172	.424	.651	.919	.275	.052	.298	.478	.794	.319	.134	.280	.206	.009	.613	.000	.351	.302	
	N	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
X1	Pearson																											
3	Correlation	-.020	.237	.022	.100	.034	.076	.034	.255	1	.105	.210	.002	.009	.002	.195	.303	.086	-.052	.080	.002	.252	.116	.149	.066	.085	.077	
	Sig. (2-tailed)	.831	.009	.813	.278	.713	.412	.714	.005	.252	.021	.983	.919	.983	.033	.625	.001	.351	.571	.384	.979	.005	.209	.105	.474	.353	.402	















**Lampiran 3.3****Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Akidak Akhlak****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.625	36



28	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	1
29	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
30	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
32	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
33	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
35	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
36	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
39	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
40	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3
41	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
42	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	1
43	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3
44	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
46	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
47	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
48	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	3	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
50	3	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
51	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
53	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2
54	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3
55	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
56	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3
57	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1
58	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
59	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
60	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4







No Respn	Iten Pernyataan																Jumlah
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	3	1	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	1	5	2	3	119
2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	118
3	2	2	1	3	3	1	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	117
4	1	2	2	5	3	1	5	5	4	4	5	5	2	5	2	4	130
5	2	2	3	4	3	1	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	132
6	4	2	2	5	3	1	3	3	4	3	4	4	3	5	2	4	111
7	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	120
8	5	2	1	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	134
9	2	4	1	4	2	2	5	4	5	5	4	4	2	4	3	4	126
10	4	2	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	120
11	3	3	2	3	2	1	5	5	4	4	5	5	2	1	2	3	104
12	4	4	2	4	3	1	4	5	4	4	4	4	1	3	4	2	119
13	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	91
14	3	4	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	112
15	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
16	2	2	3	4	1	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	90
17	3	4	3	4	1	3	4	1	3	3	2	2	4	1	1	4	88
18	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	2	1	1	4	105
19	1	4	1	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	106
20	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	1	4	98
21	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	99
22	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	105
23	1	2	3	4	4	2	4	1	3	3	2	1	4	4	3	4	100
24	4	5	2	3	3	2	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	123
25	2	1	1	5	3	1	5	5	4	4	5	1	1	3	4	2	120
26	3	1	1	4	2	1	5	5	5	5	4	4	4	4	3	1	127
27	4	4	4	5	2	1	4	5	4	4	4	1	2	3	3	3	117

28	2	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	113
29	5	4	2	4	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	135
30	4	3	1	3	3	3	4	5	4	4	5	5	1	3	4	4	122
31	3	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	2	3	4	138
32	5	3	2	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	141
33	4	4	1	5	2	5	4	5	4	4	4	2	2	1	3	4	120
34	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	123
35	3	4	2	4	1	4	5	5	5	5	4	3	2	4	3	3	133
36	4	2	1	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	124
37	4	5	3	5	3	2	1	5	4	4	5	3	2	2	4	4	132
38	3	1	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	1	3	3	130
39	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	1	1	2	2	116
40	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	111
41	5	4	1	4	2	1	4	5	5	5	4	3	4	2	5	3	131
42	3	4	1	4	1	2	4	4	5	5	4	4	2	2	2	3	116
43	2	1	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	112
44	1	4	3	5	2	3	4	3	5	4	4	2	2	1	4	4	124
45	4	2	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	2	2	2	4	132
46	1	4	2	5	3	4	3	3	5	4	4	2	4	2	3	4	119
47	4	1	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	112
48	3	5	3	4	2	4	2	3	5	5	5	1	4	3	3	4	131
49	4	1	4	4	1	5	2	3	4	5	5	5	1	3	2	3	120
50	2	2	4	3	1	2	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	111
51	4	2	2	5	2	5	3	1	4	4	5	1	2	1	1	4	122
52	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	3	3	3	136
53	4	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	123
54	4	1	2	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	110
55	2	1	3	4	2	2	3	5	5	5	4	4	2	1	3	3	123
56	2	4	2	4	2	1	3	4	5	5	4	2	4	2	2	3	117
57	4	1	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	111
58	3	2	4	4	3	1	2	4	3	3	2	2	4	2	1	3	98
59	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	103
60	4	1	4	4	4	2	1	5	4	4	4	4	1	3	4	4	119

61	2	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	111
62	4	1	2	3	3	2	3	5	4	4	5	2	3	2	2	4	115
63	2	5	2	1	2	3	3	5	4	4	5	5	1	2	4	4	128
64	<u>4</u>	2	3	1	2	4	1	5	5	5	4	2	4	3	2	3	126
65	2	4	3	1	1	4	1	5	4	4	4	4	1	3	4	4	115
66	4	4	2	2	1	3	1	4	4	4	4	1	3	1	4	4	113
67	1	4	1	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	3	130
68	2	2	2	3	3	2	2	4	5	5	4	2	2	2	2	2	113
69	4	1	2	4	3	1	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	110
70	4	2	2	4	3	1	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	116
71	4	2	3	3	3	1	3	5	4	4	4	1	2	2	1	3	112
72	4	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	93
73	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	5	116
74	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	85
75	2	2	3	1	3	3	1	4	4	4	5	5	3	4	2	1	110
76	4	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	112
77	2	4	2	1	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	1	3	114
78	3	2	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	1	1	3	113
79	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	114
80	4	2	1	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	114
81	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	54
82	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	97
83	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	1	4	115
84	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	3	93
85	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	105
86	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	121
87	2	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	73
88	3	2	4	3	2	2	5	4	5	5	4	4	1	2	2	2	115
89	3	1	4	2	2	2	4	4	3	4	2	1	3	4	2	1	97
90	4	2	3	2	3	2	1	5	4	1	4	4	2	5	3	3	112
91	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	109
92	3	5	2	3	4	1	1	5	2	2	5	4	3	3	1	2	112
93	4	5	3	3	4	2	2	5	4	4	5	3	2	3	2	1	126

94	5	4	3	4	4	3	5	5	5	2	4	2	4	2	1	3	131
95	3	4	4	4	3	1	3	5	4	4	4	4	2	3	2	1	115
96	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	2	2	1	116
97	5	3	3	4	2	3	1	5	5	5	4	2	4	2	2	5	129
98	3	2	3	4	3	2	4	4	5	5	4	3	2	4	1	1	118
99	4	2	2	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	2	2	1	110
100	4	3	3	3	3	2	5	5	4	4	5	3	3	2	2	4	120
101	5	3	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	1	2	123
102	3	4	3	2	4	1	5	3	3	3	3	3	3	2	3	1	92
103	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	5	114
104	3	4	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	91
105	4	5	3	2	3	1	5	4	4	4	5	2	4	3	2	1	115
106	5	5	4	3	2	2	1	4	4	2	4	3	3	3	3	4	120
107	2	4	4	4	2	2	3	4	5	5	4	3	4	3	1	3	116
108	4	4	4	4	2	5	5	5	4	2	5	2	2	5	2	3	132
109	5	4	2	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	2	4	138
110	5	3	1	4	3	2	5	5	4	2	4	3	3	2	1	4	117
111	1	3	1	4	3	1	3	5	5	1	5	2	2	5	1	4	122
112	2	3	3	4	4	1	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	131
113	1	5	3	3	4	1	2	5	2	4	4	2	2	3	1	4	111
114	4	4	3	3	4	1	5	4	2	3	4	2	3	5	1	3	117
115	5	4	4	3	4	2	3	5	2	5	4	1	4	3	2	4	131
116	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	2	4	123
117	2	5	2	3	3	1	5	4	3	2	4	2	2	3	3	3	112
118	1	4	3	4	2	2	2	1	4	1	1	1	4	5	1	2	61
119	2	5	3	4	3	1	4	3	5	3	4	1	2	5	2	1	96
120	1	1	1	5	3	1	5	4	5	5	4	2	2	2	1	3	106















## Lampiran 4.3

**Uji Coba Tes Reliabilitas Cara Berbusana Siswi Di Luar Sekolah (Y)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	32

**Lampiran 5.1****Penyajian Data Hasil Belajar Akidah Akhlak**

## 1. Menyajikan dalam tabel

## a. Diketahui :

Nilai tertinggi = 32

Nilai terendah = 11

$n = 120$

## b. Menentukan jumlah kelas interval (k)

Jumlah kelas yang digunakan adalah 3

## c. Menentukan rentang data

$r = \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$

$r = 32 - 11$

$r = 21$

## d. Menentukan panjang kelas

$p = r:k$

$p = 21:3$

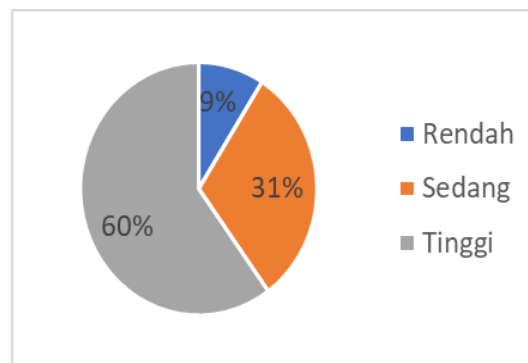
$p = 7$

## e. Tabel distribusi frekuensi hasil belajar akidah akhlak

No.	Kelas	F	Persentase (%)	Kategori
1	1-17	11	$11/120 \times 100 = 9\%$	Rendah
2	18-24	37	$37/120 \times 100 = 31\%$	Sedang

3	25-32	72	$72/120 \times 100 = 60\%$	Tinggi
		120	100%	

## 2. Menyajikan dalam bentuk grafik



## 3. Menyajikan dalam statistik deskriptif

### a. Tabel persiapan

No.	Interval	$f_i$	F	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
1	11-17	11	11	14	154	11	121	1331
2	18-24	37	48	21	777	-4	16	592
3	25-32	72	120	28,5	2052	3,5	12,25	882
	$\Sigma$	<b>120</b>		<b>63,5</b>	<b>2983</b>	<b>-11,5</b>	<b>149,25</b>	<b>1905</b>

### b. Perhitungan statistik deskriptif

1) Mean

$$Me = \frac{\Sigma f_i X_i}{\Sigma f_i}$$

$$Me = \frac{2983}{120}$$

$$Me = 24,858$$

3) Modus

Diketahui:

$$b = 24,5$$

$$p = 7$$

$$b_1 = 35$$

## 2) Median

Diketahui:

$$b = 24,5$$

$$p = 7$$

$$n = 120$$

$$F = 48$$

$$f = 72$$

$$Med = b + p \left[ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

$$Med = 24,5 + 7 \left[ \frac{\frac{1}{2}120 - 48}{72} \right]$$

$$Med = 24,5 + 7 (0,1667)$$

$$Med = 24,5 + 1,1669$$

$$Med = 25,6669$$

$$b_2 = 72$$

$$Mo = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$Mo = 24,5 + 7 \left[ \frac{35}{35+72} \right]$$

$$Mo = 24,5 + 7 (0,3271)$$

$$Mo = 24,5 + 2,2897$$

$$Mo = 26,7897$$

## 4) Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2805}{120}}$$

$$s = \sqrt{23,375}$$

$$s = 4,8347$$

## Lampiran 5.2

### Penyajian Data Cara Berbusana Siswi Di Luar Sekolah

1. Menyajikan dalam bentuk tabel

a. Diketahui :

Nilai tertinggi = 141

Nilai terendah = 54

$n = 120$

b. Menentukan jumlah kelas interval (k)

Jumlah kelas interval yang digunakan adalah 3

c. Menentukan rentang data

$r = \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$

$r = 141 - 54$

$r = 87$

d. Menentukan panjang kelas

$p = r:k$

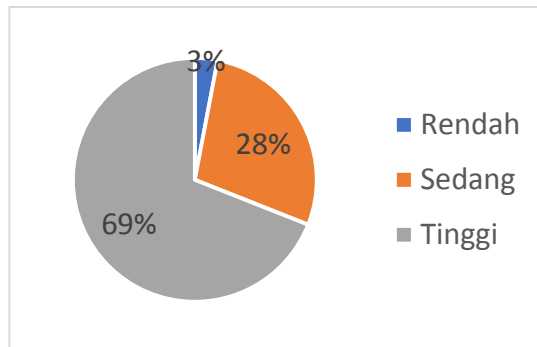
$p = 87:3$

$p = 29$

e. Tabel distribusi frekuensi cara berbusana siswi di luar sekolah

No.	Kelas	F	Persentase (%)	Kategori
1	54-82	3	$3/120 \times 100 = 3\%$	Rendah
2	83-111	34	$34/120 \times 100 = 28\%$	Sedang
3	112-141	83	$83/120 \times 100 = 69\%$	Tinggi
	$\Sigma$	20	100%	

## 2. Menyajikan dalam bentuk grafik



## 3. Menyajikan dalam statistik deskriptif

## a. Tabel persiapan

No	Kelas	$f_i$	F	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$
1	54-82	3	3	68	204	43	1849	5547
2	83-111	4	7	97	3298	72	5184	176256
3	112-141	3	10	126,5	3800,5	101,5	10302,25	309086
	$\Sigma$	20		291,5	4001,5	216,5	17335,25	1036890

## b. Analisis unit cara berbusana siswi di luar sekolah

## 1) Mean

$$Me = \frac{\Sigma f_i X_i}{\Sigma f_i}$$

$$Me = \frac{14001,5}{120}$$

$$Me = 116,679$$

## 2) Median

Diketahui:

$$b = 111,5$$

$$p = 29$$

$$n = 120$$

$$F = 37$$

$$f = 83$$

## 3) Modus

Diketahui:

$$b = 111,5$$

$$p = 29$$

$$b_1 = 49$$

$$b_2 = 83$$

$$Mo = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$Mo = 111,5 + 29 \left[ \frac{49}{49+83} \right]$$

$$Mo = 111,5 + 29 (0,371)$$

$$Mo = 111,5 + 10,759$$

$$Mo = 122,259$$



$$Med = b + p \left[ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

$$Med = 111,5 + 29 \left[ \frac{\frac{1}{2}120 - 37}{83} \right]$$

$$Med = 111,5 + 29 (0,2771)$$

$$Med = 111,5 + 8,0359$$

$$Med = 119,5359$$

4) Standar Deviasi

$$= \sqrt{\frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1036890}{120}}$$

$$s = \sqrt{8640,75}$$

$$s = 92,9556$$

Lampiran 6.1.

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Akidah Akhlak

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		120
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	24.8250
	Std. Deviation	4.34763
	Absolute	,125
Most Extreme Differences	Positive	,069
	Negative	-,125
Kolmogorov-Smirnov Z		,125
Asymp. Sig. (2-tailed)		,057

Lampiran 6.2.

Uji Normalitas Data Cara Berbusana Di Luar Sekolah Siswi

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		120
Normal Parameters <sup>a,b</sup>		114,4083
	Std. Deviation	14,51658
Most Extreme	Absolute	,156
Differences	Positive	,054
	Negative	-,156
Kolmogorov-Smirnov Z		,156
Asymp. Sig. (2-tailed)		,129

**Lampiran 6.3**

**Uji Linearitas dan Keberartian Regresi hubungan antara Hasil Belajar  
Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana di Luar Sekolah**

**MENYUSUN PERSAMAAN REGRESI**

## 1. Membuat tabel persiapan

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	21	19	441	4161	2499
2	31	18	961	3924	3658
3	24	17	576	3689	2808
4	31	30	961	6900	4030
5	24	32	576	7424	3168
6	27	11	729	2321	2997
7	27	20	729	4400	3240
8	25	34	625	7956	3350
9	25	26	625	5876	3150
10	21	20	441	4400	2520
11	23	04	529	0816	2392
12	25	19	625	4161	2975
13	22	01	484	8281	2002
14	29	12	841	2544	3248
15	25	04	625	8836	2350
16	30	00	900	8100	2700
17	21	88	441	7744	1848
18	25	05	625	11025	2625
19	29	06	841	11236	3074
20	26	08	676	9604	2548
21	24	09	576	9801	2376
22	24	05	576	11025	2520
23	24	00	576	0000	2400
24	28	23	784	5129	3444
25	23	20	529	4400	2760
26	14	27	196	6129	1778
27	25	17	625	3689	2925
28	17	13	289	2769	1921
29	27	35	729	8225	3645
30	20	22	400	4884	2440
31	23	38	529	9044	3174
32	23	41	529	9881	3243
33	17	20	289	4400	2040
34	29	23	841	5129	3567
35	17	33	289	7689	2261
36	15	24	225	5376	1860
37	27	32	729	7424	3564
38	28	30	784	6900	3640
39	31	16	961	3456	3596

40	27	11	729	2321	2997
41	30	31	900	7161	3930
42	17	16	289	3456	1972
43	31	12	961	2544	3472
44	19	24	361	5376	2356
45	27	32	729	7424	3564
46	24	19	576	4161	2856
47	26	12	676	2544	2912
48	25	31	625	7161	3275
49	28	20	784	4400	3360
50	29	11	841	2321	3219
51	23	22	529	4884	2806
52	29	36	841	8496	3944
53	31	23	961	5129	3813
54	27	10	729	2100	2970
55	25	23	625	5129	3075
56	29	17	841	3689	3393
57	30	11	900	2321	3330
58	28	98	784	9604	2744
59	28	03	784	0609	2884
60	27	19	729	4161	3213
61	29	11	841	2321	3219
62	26	15	676	3225	2990
63	27	28	729	6384	3456
64	30	26	900	5876	3780
65	19	15	361	3225	2185
66	31	13	961	2769	3503
67	27	30	729	6900	3510
68	27	13	729	2769	3051
69	29	10	841	2100	3190
70	27	16	729	3456	3132
71	26	12	676	2544	2912
72	28	93	784	8649	2604
73	25	16	625	3456	2900
74	27	85	729	7225	2295
75	26	10	676	2100	2860
76	25	12	625	2544	2800
77	20	14	400	2996	2280
78	27	13	729	2769	3051
79	29	14	841	2996	3306
80	28	14	784	2996	3192

81	28	54	784	2916	1512
82	17	97	289	9409	1649
83	24	15	576	3225	2760
84	24	93	576	8649	2232
85	30	05	900	1025	3150
86	25	21	625	4641	3025
87	32	73	1024	5329	2336
88	16	15	256	3225	1840
89	22	97	484	9409	2134
90	20	12	400	2544	2240
91	28	09	784	1881	3052
92	30	12	900	2544	3360
93	24	26	576	5876	3024
94	21	31	441	7161	2751
95	24	15	576	3225	2760
96	24	16	576	3456	2784
97	23	29	529	6641	2967
98	23	18	529	3924	2714
99	28	10	784	2100	3080
100	19	20	361	4400	2280
101	22	23	484	5129	2706
102	18	92	324	8464	1656
103	23	14	529	2996	2622
104	27	91	729	8281	2457
105	30	15	900	3225	3450
106	26	20	676	4400	3120
107	19	16	361	3456	2204
108	28	32	784	7424	3696
109	27	38	729	9044	3726
110	23	17	529	3689	2691
111	27	22	729	4884	3294
112	26	31	676	7161	3406
113	17	11	289	2321	1887
114	13	17	169	3689	1521
115	28	31	784	7161	3668
116	26	23	676	5129	3198
117	26	12	676	2544	2912
118	11	51	121	3721	671
119	21	96	441	9216	2016
120	19	06	361	1236	2014
$\Sigma$	<b>2979</b>	<b>729</b>	<b>76203</b>	<b>595789</b>	<b>41202</b>

## 2. Menghitung koefisien untuk persamaan regresi

## a. Koefisien konstanta

$$a = \frac{\Sigma Y(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{13729(76203) - (2979)(341202)}{120(76203) - (2979)^2}$$

$$a = \mathbf{13,106}$$

## b. Koefisien arah

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{120(341202) - (2979)(13729)}{120(76203) - (2979)^2}$$

$$b = \mathbf{0,020}$$

## 3. Membuat persamaan garis regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 13,106 + 0,020X$$

## 4. Keputusan

Dari persamaan regresi di atas dapat diambil kesimpulan:

- a. Dalam keadaan hasil belajar akidah akhlak sama dengan nol ( $X = 0$ ), maka diramalkan cara berbusana Muslimah di luar sekolah ( $Y$ ) = 13,106
- b. Setiap hasil belajar akidah akhlak bertambah 1 skor, maka cara berbusana di luar sekolah bertambah 0,020

## MENGUJI LINEARITAS DAN KEBERARTIAN REGRESI

### 1. Menyusun tabel persiapan

X	kelompok	Ni	Y
11	1	1	119
13	2	1	118
14	3	1	117
15	4	1	130
16	5	1	132
17	6	6	111
17			120
17			134
17			126
17			120
17			104
18	7	7	119
19	8	5	91
19			112
19			94
19			90
19			88
20	9	3	105
20			106
20			98
21	10	5	99
21			105
21			100
21			123
21			120
22	11	3	127
22			117
22			113
23	12	9	135
23			122
23			138
23			141
23			120
23			123
23			133
23			124
23			132



24	13	11	130
24			116
24			111
24			131
24			116
24			112
24			124
24			132
24			119
24			112
24			131
25	14	11	120
25			111
25			122
25			136
25			123
25			110
25			123
25			117
25			111
25			98
25			103
26	15	9	119
26			111
26			115
26			128
26			126
26			115
26			113
26			130
26			113
27	16	17	110
27			116
27			112
27			93
27			116
27			85
27			110
27			112
27			114
27			113

27			114
27			114
27			54
27			97
27			115
27			93
27			105
28	17	12	121
28			73
28			115
28			97
28			112
28			109
28			112
28			126
28			131
28			115
28			116
28			129
29	18	9	118
29			110
29			120
29			123
29			92
29			114
29			91
29			115
29			120
30	19	6	116
30			132
30			138
30			117
30			122
30			131
30			111
31	20	6	117
31			131
31			123
31			112
31			61
31			96

32	21	1	106
----	----	---	-----

## 2. Menghitung jumlah kuadrat (JK)

a. Total

$$JK (T) = \sum Y^2 = \mathbf{1595789}$$

b. Regresi (a)

$$JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \mathbf{1570712}$$

c. Regresi (b/a)

$$JK (b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK (b/a) = 0,020 \left\{ 341202 - \frac{(2979)(13729)}{120} \right\} = \mathbf{7,591}$$

d. Sisa

$$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b/a)$$

$$JK (S) = 1595789 - 1570712 - 7,591 = \mathbf{25069,40}$$

e. Galat

$$JK (G) = \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i} \right\} = \mathbf{25077}$$

f. Tuna cocok

$$JK (TC) = JK(S) - JK (G) = 25069,40 - 25077 = \mathbf{7,6}$$

## 3. Menentukan derat keabsahan (dk)

a. Total

$$dk (T) = n = \mathbf{120}$$

b. Regresi (a)

$$dk (a) = \mathbf{1}$$

c. Regresi (b/a)

$$dk (b/a) = \mathbf{1}$$

d. Sisa

$$dk (S) = n - 2 = 120 - 2 = \mathbf{118}$$

e. Galat

$$dk (G) = n - k = 120 - 21 = \mathbf{99}$$

f. Tuna cocok

$$dk (TC) = k-2 = 21-2 = \mathbf{19}$$

4. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat (RJK)

a. Regresi (b/a)

$$RJK (b/a) = \frac{JK(b/a)}{dk (b/a)} = \frac{7,591}{1} = \mathbf{7,591}$$

b. Sisa

$$RJK (S) = \frac{JK(S)}{dk (S)} = \frac{25069,40}{118} = \mathbf{212,45}$$

c. Tuna cocok

$$RJK (TC) = \frac{JK(TC)}{dk (TC)} = \frac{7,6}{19} = \mathbf{0,4}$$

d. Galat

$$RJK (G) = \frac{JK(G)}{dk (G)} = \frac{25077}{99} = \mathbf{253,30}$$

5. Menghitung F

a. Linearitas regresi

$$F = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = \frac{7,591}{212,45} = \mathbf{0,035}$$

b. Keberartian regresi

$$F = \frac{RJK (b/a)}{RJK (S)} = \frac{0,4}{212,45} = \mathbf{18,5}$$

6. Konfirmasi tabel

a. Linearitas regresi

$$F_{tabel} = F (dk TC)(dk G)(\alpha) = F (19)(99)(0,05) = \mathbf{94,05}$$

b. Keberartian regresi

$$F_{tabel} = F (dk b/a)(dk S)(\alpha) = F (1)(118)(0,5) = \mathbf{5,9}$$

7. Membuat ringkasan ANAVA

umber Variasi	JK	dk	RJK	hitung	F tabel
Total	1595789	120			
Regresi (a)	1570712	1			
Regresi (b/a)	7,591	1	7,591	18,5	5,9
Sisa	25069,40	118	212,45		

Tuna Cocok	7,6	19	0,4	0,035	94,05
Galat	25077	99			

### 8. Membuat keputusan

F tabel	hubungan tidak linear	hubungan berarti
F tabel	hubungan linear	hubungan tidak berarti

#### a. Linearitas regresi

Oleh karena  $F_{hitung} (0,035) < F_{tabel} (94,05)$  pada  $\alpha 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa **regresi hubungan bersifat linear**

#### b. Keberartian regresi

Oleh karena  $F_{hitung} (18,5) > F_{tabel} (5,9)$  pada  $\alpha 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa **regresi hubungan berarti.**

### Lampiran 6.4

#### Uji Hipotesis Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Di Luar Sekolah

##### 1. Tabel persiapan

No	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	21	119	2499	441	14161
2	31	118	3658	961	13924
3	24	117	2808	576	13689
4	31	130	4030	961	16900
5	24	132	3168	576	17424
6	27	111	2997	729	12321
7	27	120	3240	729	14400
8	25	134	3350	625	17956
9	25	126	3150	625	15876
10	21	120	2520	441	14400

11	23	104	2392	529	10816
12	25	119	2975	625	14161
13	22	91	2002	484	8281
14	29	112	3248	841	12544
15	25	94	2350	625	8836
16	30	90	2700	900	8100
17	21	88	1848	441	7744
18	25	105	2625	625	11025
19	29	106	3074	841	11236
20	26	98	2548	676	9604
21	24	99	2376	576	9801
22	24	105	2520	576	11025
23	24	100	2400	576	10000
24	28	123	3444	784	15129
25	23	120	2760	529	14400
26	14	127	1778	196	16129
27	25	117	2925	625	13689
28	17	113	1921	289	12769
29	27	135	3645	729	18225
30	20	122	2440	400	14884
31	23	138	3174	529	19044
32	23	141	3243	529	19881
33	17	120	2040	289	14400
34	29	123	3567	841	15129
35	17	133	2261	289	17689
36	15	124	1860	225	15376
37	27	132	3564	729	17424
38	28	130	3640	784	16900

39	31	116	3596	961	13456
40	27	111	2997	729	12321
41	30	131	3930	900	17161
42	17	116	1972	289	13456
43	31	112	3472	961	12544
44	19	124	2356	361	15376
45	27	132	3564	729	17424
46	24	119	2856	576	14161
47	26	112	2912	676	12544
48	25	131	3275	625	17161
49	28	120	3360	784	14400
50	29	111	3219	841	12321
51	23	122	2806	529	14884
52	29	136	3944	841	18496
53	31	123	3813	961	15129
54	27	110	2970	729	12100
55	25	123	3075	625	15129
56	29	117	3393	841	13689
57	30	111	3330	900	12321
58	28	98	2744	784	9604
59	28	103	2884	784	10609
60	27	119	3213	729	14161
61	29	111	3219	841	12321
62	26	115	2990	676	13225
63	27	128	3456	729	16384
64	30	126	3780	900	15876
65	19	115	2185	361	13225
66	31	113	3503	961	12769

67	27	130	3510	729	16900
68	27	113	3051	729	12769
69	29	110	3190	841	12100
70	27	116	3132	729	13456
71	26	112	2912	676	12544
72	28	93	2604	784	8649
73	25	116	2900	625	13456
74	27	85	2295	729	7225
75	26	110	2860	676	12100
76	25	112	2800	625	12544
77	20	114	2280	400	12996
78	27	113	3051	729	12769
79	29	114	3306	841	12996
80	28	114	3192	784	12996
81	28	54	1512	784	2916
82	17	97	1649	289	9409
83	24	115	2760	576	13225
84	24	93	2232	576	8649
85	30	105	3150	900	11025
86	25	121	3025	625	14641
87	32	73	2336	1024	5329
88	16	115	1840	256	13225
89	22	97	2134	484	9409
90	20	112	2240	400	12544
91	28	109	3052	784	11881
92	30	112	3360	900	12544
93	24	126	3024	576	15876
94	21	131	2751	441	17161



95	24	115	2760	576	13225
96	24	116	2784	576	13456
97	23	129	2967	529	16641
98	23	118	2714	529	13924
99	28	110	3080	784	12100
100	19	120	2280	361	14400
101	22	123	2706	484	15129
102	18	92	1656	324	8464
103	23	114	2622	529	12996
104	27	91	2457	729	8281
105	30	115	3450	900	13225
106	26	120	3120	676	14400
107	19	116	2204	361	13456
108	28	132	3696	784	17424
109	27	138	3726	729	19044
110	23	117	2691	529	13689
111	27	122	3294	729	14884
112	26	131	3406	676	17161
113	17	111	1887	289	12321
114	13	117	1521	169	13689
115	28	131	3668	784	17161
116	26	123	3198	676	15129
117	26	112	2912	676	12544
118	11	61	671	121	3721
119	21	96	2016	441	9216
120	19	106	2014	361	11236
<b>Jumlah</b>	<b>2979</b>	<b>13729</b>	<b>341202</b>	<b>76203</b>	<b>1595789</b>
<b><math>\bar{X}</math></b>	24,825	114,4083			

## 2. Uji korelasi

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(120 \times 341202) - (2979 \times 13729)}{\sqrt{\{120 \times 76203 - (2979)^2\}\{120 \times 1595789 - (13729)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(40944240) - (40898691)}{\sqrt{\{(191494680 - 27458)(9144360 - 2979)\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{45549}{\sqrt{\{(191467222)(9141381)\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{45549}{\sqrt{182325841}}$$

$$r_{XY} = \frac{45549}{55744,03}$$

$$r_{XY} = 0,817$$

## 3. Uji determinasi

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,817^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,667489 \times 100\%$$

$$KD = 66,7489\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas hubungan antara hasil belajar akidah akhlak dengan cara berbusana di luar sekolah 66, 7489%

## 4. Persamaan garis regresi

## a. Menghitung nilai a dan b

## 1) Menghitung nilai a

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{(13729)(76203) - (2979)(341202)}{120 \times 76203 - (2979)^2}$$

$$a = 13,106$$

2) Menghitung nilai b

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{120 \times 341202 - (2979)(13729)}{120 \times 76203 - (2979)^2}$$

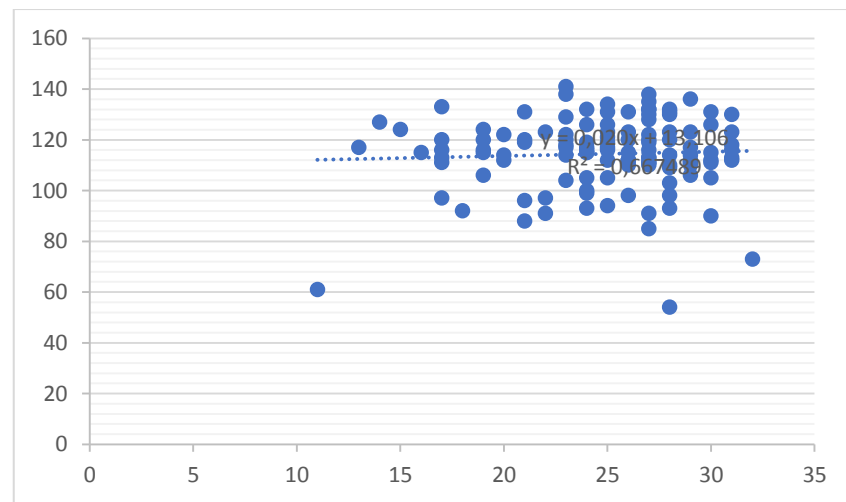
$$b = 0,020$$

3) Membuat persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b x$$

$$\hat{Y} = 13,106 + 0,020 x$$

b. Menggambarkan garis regresi



Lampiran 7  
Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH**

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Tlp (0271)781516 Fax (0271) 782774  
E-mail: [filun.semipppmu@agsyah2@gmail.com](mailto:filun.semipppmu@agsyah2@gmail.com)

Nomer : B- 3997 /In.10/F.III/PP.00.20/09/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth  
Kepala MAN 1 Klaten  
Di Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Tyas Titi Dyah C  
NIM : 183111129  
Jurusan / Prodi : PAI/ FIT  
Semester : 3  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak Dengan Cara Berbusana Muslimah Di Luar Sekolah Pada Siswi Kelas X MAN 1 Klaten Tahun Pelajaran 2022/2023  
Waktu Penelitian : 01 -30 Oktober 2021  
Tempat : MAN 1 Klaten

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 20 September 2021  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah



## Lampiran 8

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Tyas Titi Dyah Cahyaningrum  
Tempat dan Tanggal Lahir : Klaten, 20 November 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Muludan Rt 20 Rw 10, Brangkal, Karangnom,  
Klaten.  
Alamat Email : [tdyahcahyaningrum@gmail.com](mailto:tdyahcahyaningrum@gmail.com)

## Pendidikan Formal :

1. TK. Pertiwi Jurangjero : 2005-2006
2. SD Negeri 1 Jurangjero : 2006-2012
3. SMP Negeri 1 Karangnom : 2012-2015
4. SMK Negeri 4 Klaten : 2015-2018