

**STUDENTS' PERCEPTIONS OF LEARNING  
ENGLISH VOCABULARY MASTERY THROUGH  
WATTPAD APPLICATION IN SECOND SEMESTER  
AT UIN RADEN MAS SAID SURAKARTA IN  
ACADEMIC YEAR OF 2022/2023**

**THESIS**

Submitted as A Partial  
Requirements  
for the degree of Sarjana



**By:**

**Salma Syafa Shabriya**  
**SRN.196121122**

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM  
FACULTY OF CULTURES AND LANGUAGES  
RADEN MAS SAID STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF  
SURAKARTA  
2023**

## ADVISOR'S SHEET

Subject : Thesis of Salma Syafa Shabriya

SRN : 196121122

To: Dean

Faculty of Cultures and Language

UIN Raden Mas Said Surakarta

In Sukoharjo

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

After reading thoroughly and giving necessary advices. Here with, as the advisor's, we state that the thesis of

Name : Salma Syafa Shabriya

SRN : 196121122

Title : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023

has already fulfilled the requirement to be presented before The Board of Examiners (Munaqosah) to gain Degree of Undergraduate in English Language Education.

Thank you for your attention.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Sukoharjo, November 10<sup>th</sup> 2023

Advisor,



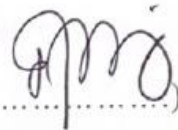
Atin Kurniawati, S.Pd.,M.A

NIP. 19910104 202012 2 018

## RATIFICATION

This is to certify the Sarjana thesis entitled “Students’ Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023” by Salma Syafa Shabriya has been approved by the Board of Thesis Examiners as the requirement for the degree of Sarjana in English Language Education.

Chairman : Fitri Ana Ika Dewi, M.Hum

(.....)

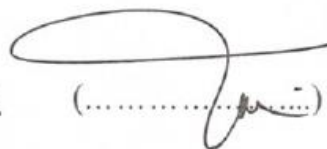
NIP. 19900225 202321 2 037

Secretary : Atin Kurniawati, S.Pd., M.A.

(.....)

NIP. 19910104 202012 2 018

Main Examiner : Muh. Husin Al Fatah, M.Pd.

(.....)

NIP. 19890730 201701 1 151

Sukoharjo, November 10<sup>th</sup> 2023

Approved by

Dean, Faculty of Cultures and Languages



Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd

NIP. 19710801 199903 1 003

## DEDICATION

This thesis is dedicated to

1. Allah SWT who always blessing me to finish my thesis.
2. Prophet Muhammad who always giving me the best examples for doing anything.
3. My beloved parents, who have provided endless prayers, enthusiasm, motivation, sacrifices, advice and love until now.
4. My advisor, Mrs. Atin Kurniawati, S.Pd. M.A., who give me advice and support in finishing my thesis.

## **Motto**

*“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”*

*“Other people will not be able to understand our struggles and difficult times, all they want to know is the success story. Fight for yourself even if no one applauds, in the future our future selves will be very proud of what we fought for today.”*

## PRONOUNCEMENT

Name : Salma Syafa Shabriya

SRN : 19.61.2.1.122

Study Program : English Language Education

Faculty : Cultures and Language Faculty

I hereby sincerely state that the thesis titled “Students’ Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023” is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography.

If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sanctions in the form of repealing my thesis and academic degree.

Sukoharjo, November 10<sup>th</sup> 2023

Stated by,



**Salma Syafa Shabriva**

**SRN. 196121122**

## ACKNOWLEDGMENT

Alhamdulillah, all praise be to Allah the single power, the Lord of the universe, master of the Day of Judgement, God almighty, for all blessing and mercies so the researcher was able to finish this thesis entitled “Students’ Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023”

The researcher is sure that this thesis would not be completed without the helps, support, and suggestions from several sides. Thus, the researcher would like to express her deepest thank you to all of those who helped, supported, and suggested her during the proses of writing this thesis. This goes to:

1. Prof. Dr. Toto Suharto, S.Ag., M.Ag., the Rector of Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta.
2. Prof. Dr. Imam Makruf, S.Ag., M.Pd., as the Dean of Cultures and Languages Faculty of Raden Mas Said State Islamic University of Surakarta.
3. Dr. Siti Isnaniah, S.Pd., M.Pd., as the Head of English Language Education of Cultures and Language Faculty.
4. Dr. Hj. Fithriyah Nurul Hidayati, M.Pd., as the Coordinator of English Language Education of Cultures and Language Faculty.
5. Atin Kurniawati, S.Pd. M.A., as the Advisor of the thesis, who has

give guidance, precious, advice and corrections to revise the mistake during the entire process of writing this thesis.

6. All of lecturers at English Language Education who have shared and given their knowledge, experiences, and dedication.
7. The researcher beloved parents, Sriyanto and Masfufah Zazin Khoironi who always support, thank you for your prayers, enthusiasm, motivation, sacrifices, advice and love that never stops until now.
8. The researcher sisters, Annisa Nurfatim Adilla and Jihan Nafisa Az zahra thank you for your enthusiasm and support because you have helped me and are willing to accompany my research.
9. My beloved friends who always provide motivation and support for me in completing my thesis. Thank you to someone who has been an important part of the author's journey to date.
10. Last but not least, i want to thank me for doing all this hard work. I want to thank me for never giving up and fighting to get this far.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect and hopes that this thesis would be useful for the next researcher or for readers in general.

Sukoharjo, November 10<sup>th</sup> 2023

Stated by,

**Salma Syafa Shabriya**

**SRN. 196121122**



## TABLE OF CONTENT

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>ADVISOR’S SHEET</b> .....	<b>ii</b>
<b>RATIFICATION</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATION</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PRONOUNCEMENT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>vii</b>
<b>TABLE OF CONTENT</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLE</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF FIGURE</b> .....	<b>xiii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I: INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
A. Background of the Study .....	1
B. The Identification of Problem .....	7
C. Limitation of the Problems .....	7
D. Formulation of the Problems .....	8
E. Objectives of the Study.....	8
F. Benefits of the Study .....	9
G. Definition of key Terms.....	11
<b>CHAPTER II: LITERATURE REVIEW</b> .....	<b>13</b>
A. Theoretical Review .....	13
1. Perception.....	13
a. Factors Influencing Perception .....	15
b. Form of Perception.....	16
c. Types of Perception .....	17
d. Perception Effects .....	19
2. Vocabulary .....	21

a. Definition of Vocabulary.....	21
b. Types of Vocabulary.....	23
c. Importance of Vocabulary.....	26
d. Vocabulary Mastery.....	28
3. Wattpad Application.....	30
a. Definition of Wattpad Application .....	30
b. Display of Wattpad Application.....	32
B. Previous Related Studies .....	36
<b>CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>45</b>
A. Research Design.....	45
B. Research Setting.....	46
C. Research Subject .....	47
D. Data and Source of the Data.....	48
E. Research Instrument.....	48
F. Techniques of Collecting the Data.....	49
G. Trustworthiness of the Data .....	52
H. Techniques of Analyzing the Data.....	53
<b>CHAPTER IV: RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSIONS .....</b>	<b>55</b>
A. Research Findings.....	55
1. The students' perceptions.....	55
2. The Cognitive, affective, and conative effects .....	63
B. Discussions .....	70
<b>CHAPTER V: CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS .....</b>	<b>77</b>
A. Conclusions .....	77
B. Suggestions.....	78
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>79</b>

**APPENDICES.....84**

## LIST OF TABLE

Table 2.1 Previous Study .....	40
Table 3.1 Research Informant .....	47
Table 3.2 Interview Outline .....	50
Table 3.3 Interview Outline .....	51

## LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Homepage Feature and Search Feature.....	33
Figure 2.2 Library Feature and Profile Feature .....	34
Figure 2.3 Writing Feature and Early Story Features.....	35
Figure 2.4 Story Cover and Story Chapters .....	36

## **LIST OF APPENDICES**

APPENDIX 1: Research Informant.....	85
APPENDIX 2: Interview Guidelines.....	85
APPENDIX 3: Coding Data .....	88
APPENDIX 4: Interview Script.....	101
APPENDIX 5: Documentation.....	162

## ABSTRACT

Salma Syafa Shabriya, 2023. **"Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery Through Wattpad Application in Second Semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023"**. Thesis. English Language Education, Culture and Language Faculty

This research focuses on students' perceptions of vocabulary mastery through English stories in the Wattpad application which are read by students at UIN Raden Mas Said Surakarta. The aims of this research are: 1) To explore students' perceptions of mastery of learning English vocabulary through the Wattpad application. 2) The effect on cognitive, affective, and conative effects on learning English vocabulary mastery through the Wattpad application.

The method used in this research is a case study, the researcher used qualitative method, to obtain information about the perceptions, actions, and responses students made by reading Wattpad in mastering vocabulary. The data collection technique used in this research is interviews. To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding.

The results of this research 1) Based on the analysis of interview data, the researcher found that students' perceptions of using the Wattpad application had a positive response to learning English vocabulary mastery and there was a negative response from aspects of vocabulary mastery that were less appropriate when using the Wattpad application 2). Based on the cognitive, conative, and affective effects of student perception, it can increase reading concentration and arouse student interest in every story they read. Fun can help them to continue learning so they discover more English vocabulary. Students have a desire to read because of the many story genres in English. Students have the desire to write sentences or short stories in English.

**Keywords:** Students Perception, Vocabulary Mastery, Wattpad Application.

# CHAPTER I

## INTRODUCTION

### A. Background of the Study

Vocabulary is the most important component of language teaching for young learners. However, many students have poor knowledge of vocabulary mastery because the process of memorizing vocabulary is considered boring and stressful. Vocabulary plays a key role in learning a language because it is impossible to learn a language without learning vocabulary (Cesarini, et al., 2021). Setiawan & Wiedarti (2020) state that students must first master English vocabulary before they produce it through speaking or writing.

Based on the description of learning vocabulary, it is important to learn vocabulary because without sufficient vocabulary it is impossible to communicate effectively and master other skills. Learning English vocabulary has been considered a difficult task for students. Surmanov & Azimova (2020) stated that students had difficulty choosing the appropriate word meaning, and they were still confused about using words based on context. Learning English is not as easy as it seems. It takes a long time to be able to speak English competently. Moreover, many language components must be mastered; one of them is vocabulary. The absence of vocabulary mastery is one of the fundamental problems (Fitri, 2018).

Vocabulary is one of the most difficult subjects and students have problems in mastering vocabulary because vocabulary skills cover several



aspects. Brewster (2002:81) says that the things learned in vocabulary are forms, pronunciation, word meanings, and usage. Form is learning listening and repeating, listening for specific phonological information. Pronunciation is the way in which a word or a language is spoken. Word meaning is learning the meaning of vocabulary and how it relates to material concepts and other vocabulary. Usage is learning how to use the vocabulary itself.

Aisyiah (2017) states that in learning or teaching vocabulary an effective strategy needs to be applied. Foreign language lecturers and students are constantly looking for the most effective methods and techniques for teaching and learning vocabulary in the classroom. On the other hand, in teaching vocabulary there are various techniques and methods of how students learn. Techniques in teaching are important because they provide new understanding in the teaching and learning process. Using the right technique can convey material and make students highly motivated, active, enjoy, and understand the lessons in the learning process, especially in vocabulary mastery. Many types of online media can be used to improve students' vocabulary mastery. Students can learn English vocabulary autonomously by using the Wattpad application.

According to Hermus on Contreras, Wattpad is 'You tube for Writers', because Wattpad provides a way for writers to publish their writings to be read by people all over the world. The Wattpad application is a blogging site that facilitates its users to read stories and write stories (Syaharani, 2017: 201). Apart from that, through Wattpad, we can also get fans who like our

work and even want it published. As it is today, many publishing companies publish novels that originate from Wattpad. It can be seen that the Wattpad application is a blogging application that can be used for reading and writing because in the Wattpad application, there are many writings and one can produce works in the form of writing because the Wattpad application provides a writing feature for writing stories.

The use of Wattpad media in reading can expand students' vocabulary mastery (Fadillah, 2022). Wattpad is an online media or application that can stimulate students' interest in vocabulary practice. They can access it anytime, anywhere. Wattpad application is one of the online media that is expected to increase students to be more active in English classes. Wattpad is a media or online application that can make students interested in practicing vocabulary skills. Therefore, in this study, the researchers focused more on how students perceive the use of Wattpad in learning vocabulary. This study focused on investigating students' perceptions of using Wattpad in learning English vocabulary. Interviews were used to obtain information and explanations related to students' perceptions of learning English vocabulary.

Based on the pre-research conducted on 3 students, the problem that is often experienced by students in learning English vocabulary is the lack of self-confidence that is always experienced by beginners. It arises out of fear or embarrassment of making a mistake. Limited time for learning is also often experienced. After studying in class students feel tired and want to rest, but this is not an obstacle to be able to continue studying. There are many rules

to remember when using verbs, nouns, and present, past, and future tense formulas. Students' lack of interest in reading so they don't memorize vocabulary is also a problem, even though the more they read the easier it is to memorize and find new vocabulary. However, it is not easy to memorize foreign words that must be translated into the mother tongue. Vocabulary learning is considered boring and stressful, so students have difficulty understanding new vocabulary. Studies on Wattpad application for English learning have been conducted by several previous researcher.

The study conducted by Tanjung (2020) entitled "Utilizing Wattpad Application to Improve the Students' Skill in Writing Narrative Text at the Eighth Grade of SMP Yayasan Pendidikan Keluarga Pematangsiantar 2020/2021 Academic Year". The data of this research are mostly qualitative, although there are some quantitative data. Qualitative data was obtained from observation sheets, interview transcripts, and documentation. While the quantitative data from the Pre-Test, Post-Test I, and Post-Test II. The purpose of this study was to improve students' ability to write Narrative Text by utilizing the Wattpad application for eighth-grade junior high school students. In conducting the research, the researchers involved English teachers, school principals, and junior high school students, especially class VIII 1. The research was conducted at the Pematangsiantar Family College Foundation as research subjects. The subjects of this study consisted of 25 students.

The research was conducted with classroom action research. Research shows that student scores have increased from the first test to the last.

Furthermore, the qualitative data show that all learning activities contribute not only to improving students' skills in writing Narrative Texts but also to students' self- confidence, interest, enthusiasm, and motivation.

Another research was also conducted by Syaifudin (2020) with the title "Effectiveness of the Wattpad Application on Vocabulary Mastery of First Grade Students of SMAN 1 Karang". This study used a quantitative approach. The researcher used a quasi-experiment as a research design to see the effectiveness of the Wattpad application on the vocabulary mastery of first graders at SMAN 1 Karang. In this design, two groups were selected. The first group as the experimental group was given treatment using the Wattpad Application, and the other group as the control group was not given any treatment, but with conventional methods. To see the effectiveness of the Wattpad Application by comparing the pre-test and post-test scores obtained from the group. In Achmad Syaifudin's research, it was shown that the Wattpad application was effective in increasing the ability to master vocabulary well.

Based on the previous research above, this research focuses more on how students perceive the Wattpad application in the context of vocabulary mastery. Wattpad application has expertise with a combination of web and cartoon or comic images. The reason the researcher chose second semester students was that second-semester students were teenagers who used social media a lot. The reason the researcher chose this title is that the researcher sees that the process of understanding English vocabulary can be carried out

independently by students by forming fun habits such as reading English stories on Wattpad. The researcher chose Wattpad application because at present Wattpad application is widely used among students. With Wattpad, students can use social media while learning vocabulary mastery. Learning English vocabulary just got more fun. This research is expected to be able to find out their perceptions of the Wattpad application in mastering vocabulary well. So, the study was conducted under the title "Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery Through Wattpad Application in Second Semester at UIN Raden Mas Said Surakarta"

To show that there is novelty between this research and research that has been done before, the differences can be seen from the place of research and research subjects. This study discusses how students perceive mastery of English vocabulary through the Wattpad application. The novelty of this study is vocabulary mastery. Vocabulary is an element of language that connects the four skills of listening, speaking, reading, and writing simultaneously. This research is first conducted at UIN Raden Mas Said Surakarta, especially for second-semester students of English education. This study uses a qualitative method, with interviews used to obtain information and explanations related to students' perceptions of mastery of English vocabulary. To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding.

## **B. The Identification of Problem**

Based on the background above, researchers can identify several problems, including:

1. Memorizing vocabulary is considered boring and stressful, even though the vocabulary is essential to communicate effectively.
2. Students are difficult in understanding new vocabulary, even though the more new vocabulary students master the easier it will be to learn English.
3. Lack of awareness of students' interest in reading affects their ability to understand vocabulary. There must be awareness from within of the importance of reading.
4. Students are afraid of making mistakes and don't have self-confidence. For beginners, trying something challenging is something that can train self-confidence.
5. Ineffective study time is one of the problems faced by students, after studying in class students feel tired and want to rest, which causes a lack of study time.

## **C. Limitation of the Problems**

In this study, research is devoted to investigating students' perceptions about the use of the Wattpad application in mastering English vocabulary. This research will be conducted at the second semester students of UIN Raden Mas Said Surakarta. Interviews will be used to obtain information and explanations related to students' perceptions of English vocabulary mastery.

To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding. Line by line coding is a coding process that gives a name for each data obtained.

#### **D. Formulation of the Problems**

Based on this research background, the main objective of this study was to determine students' perception of Learning English vocabulary mastery through Wattpad application in second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023. The research problem is formulated as follows:

1. What are students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application in second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023?
2. What are the cognitive, affective, and conative effects of students on learning English vocabulary mastery through Wattpad application in second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023?

#### **E. Objectives of the Study**

The purpose of this research is to find new knowledge whose truth can be justified. Based on the formulation of the problem presented in this study, the objectives to be achieved in this study are as follows:

1. To explore students' perceptions of mastery of learning English vocabulary through Wattpad application in second semester at UIN.

Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023.

2. To explore students' perceptions based on cognitive, affective, and conative effects on learning English vocabulary mastery through the Wattpad application in the second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in the academic year of 2023.

## **F. Benefits of the Study**

The results of this study are expected to give benefits both theoretically and practically.

### **1. Theoretical benefits**

This research is expected to explain the usefulness of the Wattpad application for students' vocabulary mastery. This research can be used as a reference for someone who wants to research English vocabulary mastery. Providing thoughts for everyone, especially students who want to learn English vocabulary mastery. As a reference for further research related to learning English vocabulary mastery among students and as material for further study.

### **2. Practical benefits**

The results of this study are expected to be useful for students, English lecturers, and institutions:

#### **a. For English Lecturers**

As information for English lecturers about teaching students to master vocabulary by using Wattpad application.

English lecturers can enrich various media to teach



vocabulary. English lecturers can use media to provide solutions for students, especially in vocabulary. Teaching methods will be more varied, not solely verbal communication through the narration of words by the lecturer, so students don't get bored, and lecturers don't run out of steam.

b. For Students

This research can provide solutions for students to understand English, especially in vocabulary mastery. Students can improve their vocabulary skills by using Wattpad application by their lecturers in class. Learning will attract more students' attention so that it can foster learning motivation. Learning materials will have a clearer meaning so that they can be better understood by students and enable them to master vocabulary. Students can do more learning activities because they not only listen to the lecturer's description, but also other activities, such as observing, doing, demonstrating, and acting out. So that students feel interested in learning English lessons from before and have a good perception that English is not difficult.

c. For readers or other researchers.

Using Wattpad application can help researchers identify ways to understand vocabulary well. It also provides information to increase creativity in the learning process,

especially in vocabulary mastery.

## **G. Definition of Key Terms**

To avoid misunderstanding of the concept used in this research, it is necessary for the writer to provide some definitions of the terms used in this research. Those are:

### **1. Perception**

Sumanto (2014: 52) Perception is the process of understanding or giving meaning to information against a stimulus. Stimulus is obtained from the process of sensing objects, events, or relationships between symptoms which are then processed by the brain. Definitions of perception it can be concluded that a perception is an act of judgment in one's mind after receiving a stimulus from what is felt by the five senses. The stimulus then develops into a thought that ultimately makes a person have a view regarding a case or event that is currently happening.

### **2. Vocabulary Mastery**

Vocabulary is an element of language that links the four skills of listening, speaking, reading and writing altogether. It cannot be separated from learning a language. As Nunan (2005: 121) states that “vocabulary is the collection of words that an individual knows”. That is a reason why without a sufficient vocabulary, students will have difficulties in learning a language.

### 3. Wattpad Application

Wattpad is an application that contains various kinds of reading ranging from short stories, novels, fiction, and non-fiction books. Wattpad is an application where writers from amateur to professional or famous gather. They compete to present interesting writings. Wattpad is an application that can be used to express various creative ideas in the form of interesting writing. Users can easily access Wattpad web and write their various stories in the form of a book or novel. Wattpad is an application platform and online community site for writers and readers (Aulia, 2015).

## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW**

#### **A. Theoretical Review**

##### **1. Perception**

Sugihartono (2012: 8) Perception is the process of translating or interpreting stimuli that enter the senses. Perception is a process that allows us to organize information and interpret impressions of the surrounding environment (Wibowo, 2013:59). Perception in the dictionary is defined as the process of understanding or giving meaning to a piece of information to a stimulus. Liliweri (2011: 153) says that perception is a process by which individuals choose, organize, and interpret what they imagine about the world around them. Desiderato in Jalaluddin Rakhmat's book defines that "perception is the experience of objects, events or relationships that are obtained by inferring information and interpreting messages". Mulyana (2007:179) says that perception is an internal process that makes it possible to choose, organize and interpret one's behavior.

Perception is the process of understanding or giving meaning to information regarding a stimulus. Stimulus is obtained from the process of sensing objects, events, or relationships between symptoms which are then processed by the brain. The term perception is usually used to express the experience of an object or an event that is experienced.

Perception takes place when a person receives stimuli from the outside world which are captured by his supporting organs which then enter the brain. In it, a thinking process occurs which ultimately manifests in an understanding. According to William James, perception is formed based on data we obtain from the environment which is absorbed by our senses, and some others are obtained from memory processing and reprocessed based on the experience we have. Bimo Walgito said that perception is a process that is preceded by sensing, which is the process of receiving a stimulus by an individual through the sense organs or what is called a sensory process. The process does not just stop, but the stimulus is continued and the next process is a perception process.

Perception is a process in which a person concludes a message or information in the form of an event based on his experience and is a response to an incident through his five senses. Based on the opinion above, it can be concluded that perception is a process of information that comes from experiences and events that occurred in the past. In other words, perception can be interpreted as a process of information that occurs through the senses based on experience in the past. And also experiences on objects that are inferred and given meaning are then interpreted based on stimuli from the environment. It can be understood that perception is a message or response that someone gets after making direct observations of what is conveyed.

**a. Factors Influencing Perception**

The perception of each individual is of course different. These differences are influenced by various factors. How to perceive the current situation cannot be separated from the existence of previous sensory experiences. If the previous experience occurs frequently, then our reaction always becomes a scientifically correct habit considering the perceptual responses it shows. Our daily sensory experiences, it is perceived habitually based on repeated past experiences.

The state of the person who perceives is influenced by expectations and judgments of a person's stimulus if he has good expectations and judgments of a particular situation, and vice versa. The human view in perceiving something is in accordance with the experiences and expectations that exist in him so that one's perception of something can be effective and changeable. According to Robbins and Judge (2013:60), there are three factors that influence perception, namely: perceiver (the person giving the perception), target (the person or object that is the target of the perception), and situation (the state when the perception is made). Perception plays an important role in a professional environment. This influences a person's behavior and influences a person's perception of the world.

**b. Form of Perception**

Walgito (2010: 124) The forms of perception are the sense of hearing, perception through the sense of smell, perception of the sense of taste, and perception through the skin or taste:

## 1) Visual Perception

Visual perception from the sense of sight, namely the eyes.

This perception is the earliest perception developed in infants and influences infants and toddlers to understand their world. Visual perception is the result of what we see, either before we see or still imagine and after doing it on the intended object. Visual perception of sight is the most important thing. Perception occurs because of the stimulation received by the five senses, namely the eyes, and then forwarded to the brain to be perceived as understanding.

## 2) Auditory Perception

Auditory perception results from hearing the ear, as a tool for hearing that is able to receive sound and then it is passed on to the brain to become an interpretation. Auditory perception is a perception obtained from the sense of hearing, namely the ear. Someone can perceive something from what he hears.

### 3) Tactile Perception

The perception of touch is the skin, when the skin receives stimulation in the form of pressure, the nerve cells will try to find what is going on and interpret it into a perception that is produced through information processing in the mind.

### 4) Olfactory Perception

Olfactory perception is also called olfactory, namely the nose as a receiver for types of odors. The smell is often said to be the most primitive and most important sense.

### 5) Taste Perception

Taste perception is obtained from the tongue which has taste receptors as evidenced by the presence of taste buds.

This study uses visual perception with the process of interpreting light entering the eye into specific visual information in the brain. The human visual system receives visual information from the surrounding environment and then processes it into nerve signals that produce visual perception.

## c. **Types of Perception**

Perception is psychological processes through the experience gained by the five senses, individuals can process responses into positive or negative. According to Irwanto (2002:71):



### 1) Positive perceptions

The manifestation is in the form of pleasure so that in giving further responses or reactions it will show a tendency to act. Positive perception is a perception that describes all knowledge, responses, and opinions followed by efforts to use them. Positive perceptions can influence emotions, such as joy, contentment, or optimism. It will continue with activity or receiving and supporting the perceived object. Positive perceptions can arise due to various factors, such as past experiences, information received, or environmental influences. In other words, positive perceptions influence understanding a problem so that appropriate action can be taken. Views on positive perceptions can reflect problems that are by one's personality.

### 2) Negative perception

The manifestation itself is in the form of displeasure so that it will show a reaction tendency to avoid, or stay away, and can cause anticipation or indifference. Negative Perception is a perception that describes all knowledge, responses, and opinions that are not in harmony with the object being perceived. This will be followed by passivity or resistance to and against the object being perceived.

Negative perceptions can also affect emotions, such as fear, anxiety, or anger. Negative perceptions can arise due to various factors, such as past experiences, information received, or environmental influences. It is important to understand and overcome negative perceptions so that they do not influence actions and relationships between individuals.

It can be said that the perception of both positive and negative will always affect a person in acting. The emergence of a positive perception or negative perception depends on how the individual describes all his knowledge about an object he perceives.

**d. Perception Effects**

According to Notoatmodjo (2010), perceptual effects there are three dimensions of effect, namely cognitive, affective, and conative (behavior).

1) Cognitive Effects

Cognitive effects are results that appear to the communicant and are informative. Cognitive effects include increasing awareness, learning, and additional knowledge about an issue and information in considering or making decisions. One's knowledge can be influenced by cognitive effects, including learning activities,

increased awareness, and additional knowledge. In terms of learning activities, a person can receive information, they can gain new knowledge, and broaden their understanding of a topic. In increasing awareness, individuals can obtain information that they did not previously know, so that their awareness of it will increase. Furthermore, regarding additional knowledge, one can continue to develop their knowledge by obtaining new information regularly.

## 2) Affective Effects

The effect of this affective effect is higher than the results of the cognitive effect because this affective effect gives a strong influence to be able to get the influence of the senses, namely feelings. In addition to influencing feelings, affective effects also affect a person's emotions and attitudes. Affective effects can cause pleasure, anger, and excitement. Enjoyment is shown through effective communication techniques with enthusiasm and by asking open questions about the information received. Furthermore, affective effects can arouse someone's enthusiasm to do something.

## 3) Conative Effect

Conative effects are often called behavioral effects

because these effects relate to a person's behavior, actions, or activities after receiving a message. The conative effect aims to influence a person's behavior and intention to do something in a certain way. Cognitive effects include increased awareness, learning, and additional knowledge.

Based on this explanation, it can be seen that there are three aspects or components that makeup perception, namely the cognitive component (components related to knowledge, views, and beliefs), affective components (components related to feelings of pleasure or displeasure) and conative components or behavioral components (components related to the tendency to act).

The researchers in this study aimed to explore students' perceptions of mastery of English vocabulary through the Wattpad application in the second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in the academic year of 2023 based on the conative aspects of each respondent.

## **2. Vocabulary**

### **a. Definition of Vocabulary**

In the OED (Oxford English Dictionary), vocabulary is the words used in a particular language. Synonyms are word power and lexicon. In addition, vocabulary also means words that are used in a certain context or a certain domain. Looking at the

definition of the OED, vocabulary does not only contain vocabulary but also pays attention to its use.

Hatch & Brown (1995) say that vocabulary refers to a list or collection of words for a particular language or a list or collection of words that may be used by each language speaker. From this statement, vocabulary can be interpreted as all the words that are known or used by everyone, and that is all the words in a particular language. Wardani (2015) said that vocabulary is an important aspect of language because it appears in every language skill including listening, speaking, reading, and writing skills. It can be concluded from this statement that vocabulary is a main factor in a language because it is needed in speaking, reading, and writing. This means that a person's low language skills are closely related to the amount of vocabulary they have.

Knowledge of vocabulary is not only limited to knowing the sounds of the vocabulary, but knowing how to use it. Vocabulary is the total number of words in a language, all the words known to a person or used in a particular book, subject, etc. Word lists with their meanings, especially those that accompany textbooks (Hornby, 1995: 1331). According to Celce-Murcia (2001), learning a language cannot be separated from learning vocabulary.

Vocabulary supports speakers to express their opinions,

ideas, and feelings in communication. Vocabulary is the most important language component because it influences the four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing. Associated with the importance of learning vocabulary is the center of language acquisition, both first, second and foreign languages. Averil (2006) said that in general, vocabulary is knowledge about the meaning of words which are also a central part of the language. In addition, Hiebert and Kamil (2005) stated that vocabulary is a powerful carrier of meaning. A learner, recognizing the communicative power of vocabulary, may aim to gain a working knowledge of a large number of words. The more words students know well and can use, the more meaning they can communicate in a variety of situations.

It can be concluded that vocabulary is knowledge of words and word meanings. It's about the words in a language that are used to express meaning. Therefore, learning vocabulary is very important in developing English for students. Vocabulary is important in learning a language because it carries meanings that are used in communication.

**b. Types of Vocabulary**

Some experts have classified the types of vocabulary. Shepherd (1980) Classifies vocabulary into two types: receptive vocabulary and expressive vocabulary (productive vocabulary).

Furthermore, he defines receptive vocabulary as words that are recognized when the learner listens and reads. Receptive vocabulary is also called a passive process because the learner only accepts thoughts from others. In language applications, receptive vocabulary is considered basic vocabulary. Then, expressive vocabulary is defined as the words used when the learner speaks and writes.

Meanwhile, according to Harmer (1991: 159), there are two types of vocabulary, namely active vocabulary and passive vocabulary.

#### 1) Active Vocabulary

Active vocabulary means the stock of words that a person uses in his speech or writing. It is used in oral or written expressions by students.

#### 2) Passive Vocabulary

Passive vocabulary means words that students recognize and understand. They occur in context or the student needs someone to say something that helps them remember the meaning of the word. It is found in listening or reading materials. They will find the meaning of words when they are actually in a text and will know the meaning of unknown words in the text.

It can be understood that passive vocabulary is vocabulary

whose meaning is only known by listening, reading, and memorizing. Meanwhile, active vocabulary is vocabulary whose meaning is not only known but can also be easily used in direct conversation.

In addition, Hatch & Brown (1995), divides vocabulary into two types, namely receptive vocabulary and productive vocabulary. The first is receptive vocabulary, receptive vocabulary is words that learners recognize and understand when used in context, but cannot produce. This is vocabulary that learners when see or encounter in reading texts but do not use in speaking and writing. Receptive vocabulary is also called a passive process because the learner only receives thoughts from others. This is much larger than the productive vocabulary because there are many words that learners recognize when listening or reading but do not use when speaking or writing.

The second is productive vocabulary, productive vocabulary is words that learners understand can pronounce correctly, and use constructively in speaking and writing. This involves what is needed to receive the vocabulary plus the ability to speak or write at the right time. Therefore productive vocabulary can be considered an active process because learners can produce words to express their thoughts to others. Based on the references above, vocabulary classification has its uses when used. Words are part



of people's way of life or a tool for communicating in the language used by a person to show and convey his opinions and ideas based on his needs.

**c. Importance of Vocabulary**

Vocabulary is one of the elements of language that must be learned and taught. It can be difficult to master a language without mastering or understanding some vocabulary. Vocabulary is the first step that must be taught before teaching other aspects of the language. Coady and Huckin (1997: 5) states that vocabulary is the center of language and is very important for language learners in general. Vocabulary is the essential area of language learning. It means that learning a language, of course, is learning its vocabulary, too, because vocabulary is one of the components of language that cannot be separated from learning the language. Therefore, students who are rich in vocabulary are easier to learn a language than the poor ones. It means that by mastering a great number of vocabularies students will learn foreign languages easily. In other words, to master a foreign language, we have to master the vocabulary first. In short, vocabulary is important because it is the basis of all languages. It is a raw foundation that we can use to express our thoughts and ideas, share information, understand others, and grow personal relationships. Even if we don't master a language and don't understand grammar, we can

still communicate.

According to Burns and Broman (1975: 295) a person's position in society can be determined by the extent of his knowledge of words and how to use them in a way that is appropriate to a particular place, time, and situation. It must be realized that students' ability to read, write, listen, and speak is conditioned by their vocabulary. In reading ability, vocabulary helps students understand the text. In writing, it helps them to expand their ideas based on their desired topic sentence. In listening, they perceive and understand what the other person is saying. In speaking ability, vocabulary facilitates learners to explain their ideas orally.

Vocabulary is an important focus in literacy teaching and refers to knowledge of words, including their structure (morphology), use (grammar), meaning (semantics), and their relationship to other words (word relationships/semantics). Students need to have a rich vocabulary that continues to develop through language and literacy experiences, to understand and construct increasingly complex texts, and to engage in spoken language for a variety of social purposes. Focusing on vocabulary is useful for developing knowledge and skills in various aspects of language and literacy.

Paris (2005) identified vocabulary as a skill that is not

limited, meaning it is a skill that we continue to develop throughout life. Konza (2016) notes the importance of explicitly teaching vocabulary to support students in becoming confident in the meaning of a word and its use in context so that it will become part of their repertoire. Vocabulary is fundamental to language development and serves as a foundation for further learning in reading, writing, and comprehension (Alqahtani, 2015).

**d. Vocabulary Mastery**

According to Collins (1979), mastery is comprehensive knowledge or use of a subject or instrument. Mastery comes from the word "master" which means to be skilled or proficient in the use, to gain complete knowledge through understanding. Schmitt (2000), states that vocabulary mastery is the competence to know words and meanings. The Nation proposes the following list of the various types of knowledge one must master to know a word. They are word meanings, written tenses, spoken tenses, grammatical behavior of words, word collocations, word registers, and word associations. Cameron (2001) says that vocabulary mastery is important because it relates to recognizing written words being "sounded" or built from components of letter sounds or morphemes and their meanings.

Vocabulary mastery can be defined as many vocabularies (words) in a language that contains information about the

meaning, form, and use in the context of communication. This is basic knowledge that students must master before mastering English. As Chen and Li (2010) admit, vocabulary learning is a major problem for learning English because it consists of the basic building blocks of English sentences. In learning the four language skills, vocabulary is one of the basic components that must be mastered. This is reasonable considering the four language skills require knowledge of words because you will get nothing without vocabulary. The more students master the vocabulary, the better.

According to (Brewster, 2003: 81) aspects of vocabulary mastery are form, pronunciation, word meaning, and usage. Aspects of assessing vocabulary mastery that is emphasized in the form section include those relating to listening and repeating what is heard, listening to specific cosmological information, vowel and consonant sounds, number of syllables, and patterns of sound stress. Pronunciation is the way in which a word or a language is spoken.

Word meaning is related to the meaning of vocabulary and its relationship with other vocabulary concepts. One of the things that determine a person is said to have mastered vocabulary is his ability to understand the meaning or meaning of vocabulary. Part of usage is focused on the use of related vocabulary. Usage is an

indicator that complements the previous indicators.

If someone can pronounce and mention the meaning of a vocabulary but has not been able to arrange the vocabulary in the right way, then his vocabulary mastery is still said to be lacking, because that's why usage is said to be a complementary indicator in vocabulary mastery. Based on the explanation above, it can be concluded that aspects of English vocabulary mastery include form, pronunciation, word meaning, and usage which include reading and writing vocabulary, pronouncing vocabulary, interpreting vocabulary, and using vocabulary.

### **3. Wattpad Application**

#### **a. Definition of Wattpad Application**

The Wattpad app is a platform for sharing and inspiring author ideas and connecting with other readers or writers (Bold, 2018). Wattpad is a platform for experienced writers and is a medium that allows users to access, interact, give, and receive feedback from other users. The Wattpad app is the world's largest social media where people can write or share stories or express their opinion about something. There are various genres of writing on the Wattpad App, both fiction and non-fiction. Wattpad is a blogging site and application that provides facilities for its users to write and read (Syahrani and Mahadian, 2017: 201).

Putri explained that Wattpad is an online site intended for users who like to write, whether it's writing articles, short stories, serial stories, or poetry (Putri, 2019:60). Wattpad is the result of a collaboration between Lau and Ivan Yuen based in Toronto, Canada and was officially launched in 2006. In its development slowly but surely, Wattpad began to spread to several countries including America, England, Australia, the Philippines, Russia, Libya, Jamaica, the United Arab Emirates, and several other countries around the world (Putri, 2019:60). Wattpad managers claim that in 2016 there were 45 million people per month accessing Wattpad, 16 billion minutes of time users spent accessing Wattpad. Wattpad is also claimed to have more than 300 million stories with 90% of Wattpad activity accessed via mobile and supports more than 50 languages.

Wattpad is an online site that provides special features for account owners to upload their work regularly. Because they are uploaded regularly, the literary works on Wattpad are serial. Thus, Wattpad is a social media that can be accessed both online and offline which contains various types of literary works with various types of different genres (Mawardi, 2018: 78). Based on the explanation above, it can be concluded that Wattpad is an application that can be accessed via gadgets, laptops, computers, and so on, which contains various kinds of stories and their types.

With the increase in social media users, the researcher believes that the Wattpad application can be an adequate medium for students' mastery of English vocabulary.

The benefits of Wattpad learning media in the student learning process, will attract more students' attention so that it can foster learning motivation. Learning materials will have clearer meaning so that they can be better understood by students and enable them to master and achieve learning objectives. Teaching methods will be more varied, not merely verbal communication through the teacher's words, so students don't get bored, and teachers don't run out of steam. Students can do more learning activities because they not only listen to the teacher's description but also do other activities, such as observing, doing, demonstrating, and playing (Pribadi, 2017: 20).

**b. Display of the Wattpad Application**

The appearance of the Wattpad application when opened via the website or cellphone looks the same. However, if it is opened via a mobile phone it will be easier and more practical. To be able to use Wattpad application, users only need to install this application through the Play Store, App Store, or the browser on the user's cellphone. The Wattpad application can also be visited via the [www.wattpad.com](http://www.wattpad.com) website. Users can register using email, Facebook, or mobile number. The appearance of the

Wattpad application on mobile looks simpler because it immediately displays a menu that contains the writing categories available on Wattpad. And if there is a notification from the author that the user is currently following, it will immediately appear in the notification menu.

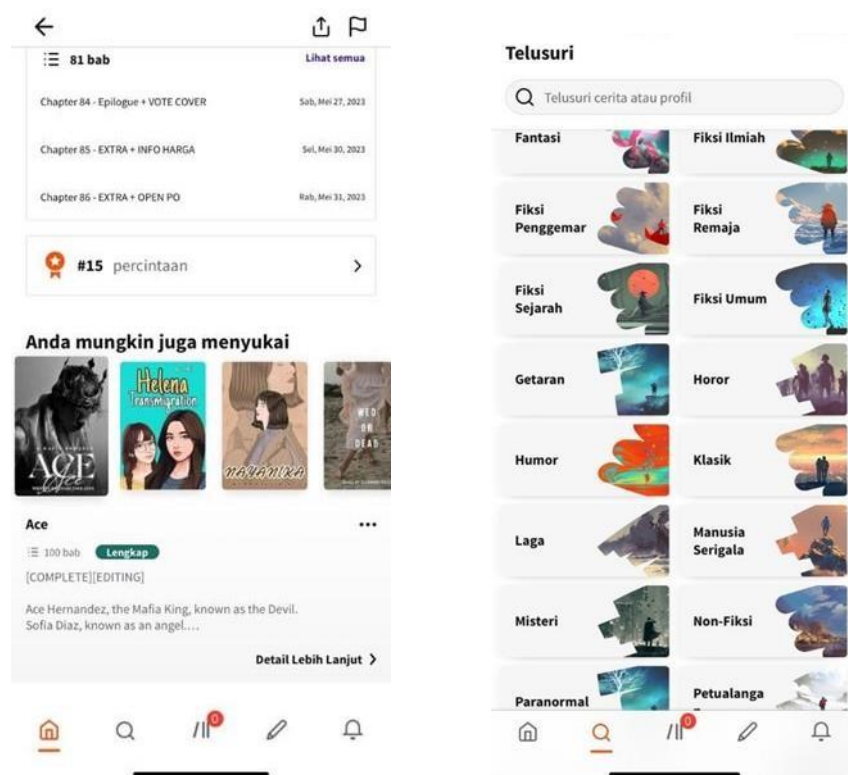


Figure 2.1 Homepage Feature and Search Feature

The Wattpad application has several features, namely a homepage feature which contains several recommended stories and the most popular stories, then there is a search feature to search for stories based on genre or hashtag. The initial appearance will be like the image above, readers can freely



choose according to their wishes.

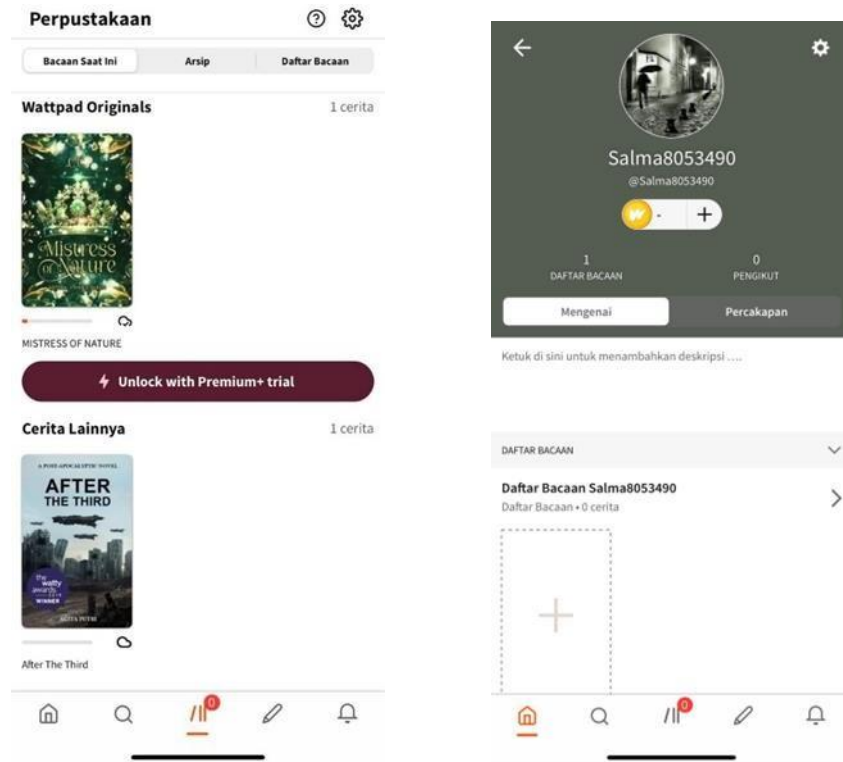


Figure 2.2 Library Feature and Profile Feature

Then there is a library feature to group the stories that we will create and can be read without using an internet data connection, then there is a notification feature if the author updates a story it will go into user notifications, and there is a user profile feature.

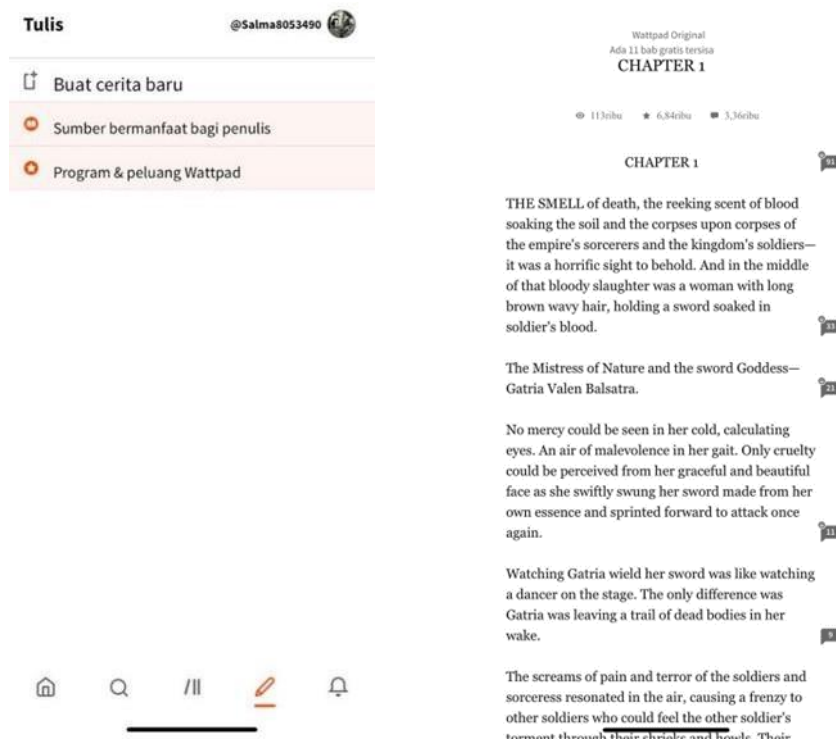


Figure 2.3 Writing Feature and Early Story Features

Apart from other people's work, Wattpad also provides a writing feature for users who want to produce work in written form on the Wattpad application. In the Wattpad application, you can also write, vote, and interact with fellow users via the comment column.

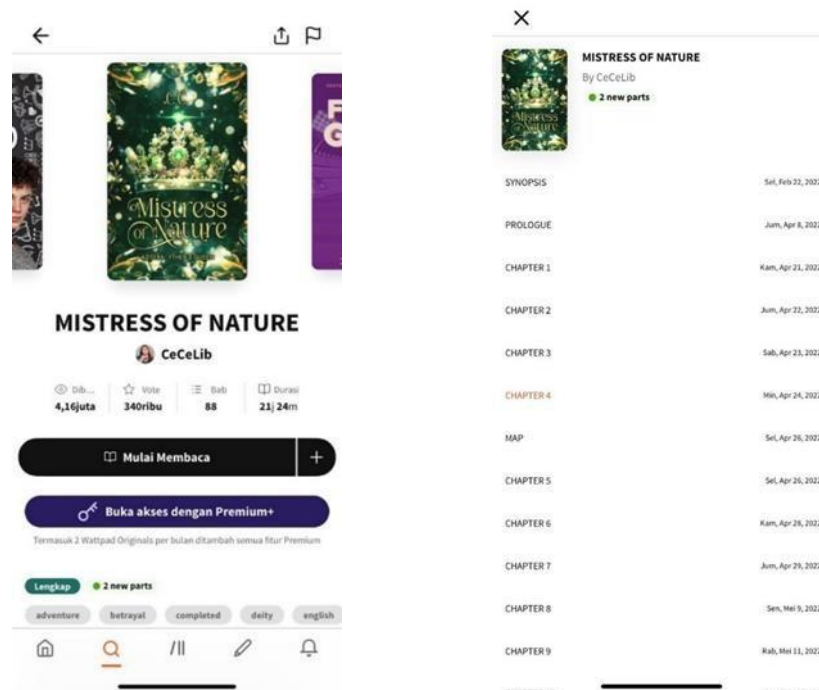


Figure 2.4 Story Cover and Story Chapters

When you want to read, there is a story cover display like picture 2.4, the same as a novel in the form of a book that has a cover. Then there is a sequence of chapters from beginning to end, readers can freely read them.

## B. Previous Related Studies

Previous research is an attempt by researchers to seek comparisons and then to find new inspiration for further research. In this section, the researcher lists the results of previous research related to the research to be carried out, then makes a summary, of both published and unpublished research. The following is previous research that is still related to the theme the author is studying.

There have been several previous studies conducted. The first is

Tanjung (2016) which entitled "Students' Perspective toward Using Wattpad in Reading". This study uses qualitative research methods in the form of case studies conducted to obtain data. This study uses the phenomenology of qualitative research methods. The purpose of this research is to find out whether Wattpad is effective for reading or not. The methods of collecting data in this study are observation, interviews, and document analysis to find out the benefits of using Wattpad in teaching reading. In this study, a questionnaire was used to obtain data. The results show that most of the participants have a negative perception of Wattpad in reading. Wattpad is considered an avenue where participants can express themselves comfortably. Participants shared positive experiences. Participants saw Wattpad as a valuable social media that motivated them to read well. However, the participants faced challenges in using Wattpad for their reading.

The second is Ulfa (2018) entitled " The Role of Wattpad Application in Sharpening Writing Skills among High School Students in Bandung City". This research uses a qualitative method with a descriptive design. This research aims to determine the role of the Wattpad application in honing writing skills. The research results show that from a cognition perspective, the Wattpad application provides convenience by training the reader's imagination and providing ideas that can be developed more widely. In terms of affection, the Wattpad application trains them to be empathetic, so they can express various emotions in their stories. In terms of connection, the Wattpad application teaches how to write good and correct stories, so that the desire to

write is in the reader.

The third one is Safitri (2021) which entitled "The Influence of Wattpad Application on Students' Reading Comprehension of Tenth Grade at SMA Aisyiyah 1 Palembang". This study aims to determine the effect of using the Wattpad application on students' reading comprehension of narrative texts. In this study, researchers used a quantitative method with a quasi-experimental design as the research method. This research was conducted in two classes; the experimental class was taught using the Wattpad Application and the control class without using the Wattpad Application. The sample of this research is class X IPA as the experimental class and X IPS as the control class. Data collection was carried out using tests consisting of try-out, pre-test, and post-test. The results of this study can be concluded that there is an effect of the Wattpad application on improving reading comprehension of Class X SMA Aisyiyah 1 Palembang.

The fourth is Hammi (2023) research entitled "Students' Perceptions on The Use of Wattpad as a Digital Literacy Enhancement Tool in Writing Narrative Text". This research aims to determine students' perceptions of using Wattpad as digital literacy, which includes three components cognitive, affective, and conative as well as providing new recommendations for alternative learning media for EFL students outside and inside school. For the research design in this study, researchers used basic qualitative research. To find data, this study used a two-item yes and no questionnaire which had 11 questions consisting of three components. To analyze data, researchers used

data reduction and data coding. The research results answer students' perceptions about using Wattpad in two aspects, cognitive and affective components. For the cognitive component, Wattpad can be a learning medium for teaching writing skills in this digital literacy era. Students have high motivation in writing skills on Wattpad application and students can also learn to write outside of school by studying independently through the features contained in Wattpad application.

The fifth is Saputri (2019) research entitled "The Influence Of The Wattpad Application On Reading Interest In The Field Of Dakwah And Communication Students". This research aims to determine whether or not there is an influence of the Wattpad Application on the reading interest of students at the Faculty of Da'wah and Communication. This research uses a quantitative approach by using students from the Islamic Broadcasting Communication study program as the sample. The sampling technique used in this research is the random sampling technique. The data in this research was obtained using a questionnaire method and other supporting data was obtained from the literature. The validity test is obtained from the results of instrument measurement analysis using a Likert scale. The reliability test uses Cronbach's Alpha formula. The results of this research show that there is a relationship that influences the Wattpad application on the reading interest of students at the Faculty of Da'wah and Communication in the field of da'wah with the calculated  $r$  correlation coefficient being greater than the  $r$  table ( $0.620 > 0.334$ ), which means the correlation is strong.

**Table 2.1 Previous Study**

No	Title	Author	Similarities	Differences
1.	Students' Perspective toward Using Wattpad in Reading	Nurfadillah Tanjung (2016)	The type and method of research approach used both use descriptive qualitative methods	The focus in previous research was to find out whether Wattpad was effective for reading, while in this study the research focus was to find out how students perceive learning English vocabulary mastery through Wattpad application.
2.	The Role of Wattpad Application in Sharpening Writing Skills among High School Students in Bandung City	Shelma Afriana Ulfa (2018)	This research uses a qualitative method with a descriptive design	Previous research was conducted with the aim of finding out the role of Wattpad application in honing writing skills. Meanwhile, this research was conducted to determine students' perceptions of

				learning English vocabulary mastery through Wattpad application.
3.	The Influence of Wattpad Application on Students' Reading Comprehension of Tenth Grade at SMA Aisyiyah 1 Palembang	Ega Safitri (2021)	Researchers both use the Wattpad application as a medium for research	The purpose of previous research was to determine the effect of using the Wattpad application on students' Researchers used quantitative methods with quasi-experimental designs as research methods. While this study aims to determine students' perceptions of mastery of English vocabulary through the Wattpad application using qualitative methods and initial coding to analyze



				data obtained from interviews.
4.	Students' Perceptions on The Use of Wattpad as a Digital Literacy Enhancement Tool in Writing Narrative Text	Fildatul Hammi (2023)	This research has in common discussing student perceptions and using qualitative methods.	The difference is that previous research discussed Wattpad application as a tool to increase digital literacy in writing narrative texts, whereas this research focuses on English vocabulary mastery.
5.	The Influence Of The Wattpad Application On Reading Interest In The Field Of Dakwah And Communication Students	Galuh Wanda Saputri (2019)	This research both discusses the Wattpad application	The difference is that previous research used quantitative methods with quasi-experimental design as the research method. The data in this research was obtained using a questionnaire method and other supporting data

				<p>was obtained from the literature. Meanwhile, this research uses qualitative methods and discusses student perceptions in learning English vocabulary mastery through the Wattpad application.</p>
--	--	--	--	--

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHODOLOGY**

#### **A. Research Design**

This study uses a qualitative approach, which is a type of research whose findings are not obtained through statistical procedures or other forms of calculation. Qualitative researchers seek to develop a complex picture of a problem or phenomenon being studied. It involves reporting multiple prospects, identifying the many factors involved in a situation, and generally describing the bigger picture that emerges (Cresswell, 2018: 258). The research aims to understand the phenomena captured by research subjects, such as perceptions, motivations, and actions by describing them in words and language and using various scientific methods (Moleong, 2010). The method used in this study is a case study, which is a research strategy in which the researcher investigates a case carefully within a limited time and activities, and the researcher collects information using various data collection procedures based on a limited time (Creswell, 2003). The main objective of this study was to determine students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application. Therefore, the researcher used the case study method to obtain data on how students perceive learning English vocabulary mastery through Wattpad application.

In this study, the research was limited the research to investigate student perceptions about the use of Wattpad application in mastering English

vocabulary by second-semester students at UIN Raden Mas Said Surakarta. Furthermore, interviews were conducted to find out students' perceptions of learning English vocabulary mastery through the Wattpad application. Finally, the steps in conducting qualitative research are research settings, research subjects and informants, data and data sources, data collection techniques, research instruments, and data reliability.

This research was conducted at UIN Raden Mas Said Surakarta, and second semester students were selected as participants. The informants for this study were recruited voluntarily, where they are indeed users of the Wattpad application and without coercion from researchers. Nine informants voluntarily participated in this study. This study uses a qualitative method, with interviews used to obtain information and explanations related to students' perceptions of mastery of English vocabulary. To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding.

## **B. Research Setting**

A research location is a place related to research objectives or problems and is a type of data source that can be utilized by researchers in choosing a location that involves determining units, sections, groups and places that involve people. Activities the location of this research is UIN Raden Mas Said Surakarta because the researchers come from that area and know enough about the condition of the development of education in the area that is the research objective. The implementation is carried out in the second semester,

namely from January to June 2023.

### C. Research Subject

The subjects in this study are second-semester students of English Education in academic year of 2022/2023. Nine informants voluntarily participated in this study. The criteria taken are students who have used the Wattpad application for more than a year and the stories they read are English stories. The problems taken by this subject are based on direct interviews with students that there are still many students who have difficulty learning English vocabulary.

**Table 3.1 Research Informant**

Name	NIM	Gender	Age
AQMJ	226121158	Female	20
ASB	226121164	Female	19
DADK	226121110	Female	19
DE	226121158	Female	19
ERA	226121173	Female	19
FFR	226121155	Male	19
JNA	226121162	Female	19
LWA	226121204	Female	19
UDA	226121168	Female	20

#### **D. Data and Source of the Data**

The data in this study will be in the form of descriptive qualitative data and to process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding. The data in this study will be obtained from conducting interviews with participants about students' perceptions of learning English vocabulary, student responses when reading Wattpad, and student actions taken after reading stories on Wattpad.

According to Sugiyono, data sources in qualitative research can be sources (informants), events (activities), places (locations), various photographic and recorded objects as well as documents and archives. The data source in this study is the subject where the data is obtained to clarify the data source, so it needs to be defined into two types:

1. Primary data is data obtained directly from research subjects using tools and direct excavations from subjects as the information sought. In this study, the primary data source was the results of second-semester student interviews at UIN Raden Mas Said Surakarta.
2. Secondary data is data obtained from supporting sources to clarify primary data sources. Researchers use thematic analysis to analyze the data. These results will be a factual source and support new findings.

#### **E. Research Instrument**

The main instrument was the researcher herself. In this study, researchers used interviews to collect data and documentation. Additional

instruments were also used, including interview guideline. Data is information that has been collected by conducting research. To get reliable data, researchers must use several techniques to collect the data. In this study, researchers used interviews, to process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding. Coding according to Charmaz (2006) is a process where research data are categorized or grouped with shorter names that also show similarities with other data coding also shows how the research data is separated, selected and sequenced by the researcher to start the analysis process.

#### **F. Techniques of Collecting the Data**

Data Collection Techniques Researchers use qualitative research. The techniques used in collecting data in this study are interview. Interviews are one of the techniques used in data collection by having conversations and contacts with sources (Mahsun, 2007: 250). In this study, researchers used basic techniques in interviews, namely digging. Researchers explore informants to talk, besides that researchers use virtual interviews, namely interviews conducted remotely, sometimes by telephone, but often using technology such as video conferencing and other online communication platforms. Researchers use the google meet platform to conduct interviews.

**Table 3.2 Interview Outline**

RQ	1. What are students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application?		
No	Aspect	Indicator	Question
1.	a. Visual perception (Walgito, 2010) b. Form of positive and negative perception (Irwanto, 2002)	Human sense Knowledge, responses, and opinion following effort	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What makes you interested in reading Wattpad?</li> <li>• What your response when you reading Wattpad?</li> <li>• What kind of knowledge that you got after reading Wattpad?</li> <li>• What do students' opinion about learning English vocabulary mastery using the Wattpad application?</li> </ul>
2.	a. Form (Brewster, 2003: 81)	Listening and repeating what is heard and organizing related vocabulary	What are the students' perceptions of using Wattpad application in listening and repeating learning English vocabulary?



	b. Pronunciation (Brewster, 2003: 81)	Vocabulary pronunciation	What are the students' perceptions of using Wattpad application in pronouncing learning English vocabulary?
	c. Word meaning (Brewster, 2003: 81)	The meaning of vocabulary and its relationship with other vocabulary concepts	What are the students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application of the meaning of the vocabulary read?
	d. Usage (Brewster, 2003: 81)	Focused on the use of related vocabulary	What is the student's perception of learning English vocabulary mastery through Wattpad application in applying the correct use of vocabulary?

**Table 3.3 Interview Outline**

RQ	2. What are the cognitive, affective, and conative effects of students on learning English vocabulary mastery through Wattpad application?		
No	Aspect	Indicator	Question
1.	Cognitive effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to knowledge, views, and beliefs	What are the views of students after reading English stories on the Wattpad application?

2.	Affective effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to feelings of pleasure or displeasure	How do students feel after reading English stories on the Wattpad application?
3.	Conative effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to the tendency to act	What actions do students take after reading English stories in the Wattpad application in learning English vocabulary mastery?

### G. Trustworthiness of the Data

According to Bhandari (2022) there are 4 types of triangulations of research, as follows:

1. Data triangulation: Using data from different times, spaces, and people. It means that the Researcher can triangulate some sources of the data during the data was obtained.
2. Sources triangulation: Explore the truth of certain information by using various data sources such as documents, archives, interview results, observation results, or also by interviewing more than one subject who is considered to have different points of view.
3. Theory triangulation: Using varying theoretical perspectives in your research. Refers to the triangulation process on the use of some related theories by the Researcher to validate the data this research.
4. Methodological triangulation: Using different methodologies to

approach the same topic. Refers to the Researcher's techniques in collecting the data to obtain data validation.

Triangulation is one of the approaches used by researchers to explore and perform qualitative data processing techniques. Validity proves that what the researcher observes is by the facts, and the explanation given is by what happened or the actual situation. This study uses source triangulation. Source triangulation is a technique to test the credibility of data. This technique is done by checking data obtained from various sources. In this study, the data were obtained through observation and interviews.

This source triangulation research can be achieved by comparing the results of data relating to student perceptions. To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding.

#### **H. Techniques of Analyzing the Data**

To process the data that has been obtained from the results of the interviews, the researchers used data analysis using initial coding: line by line coding. Charmaz (2006) states that there are two stages in the coding process, namely Initial coding: Line by line coding or Initial coding: Word by word coding followed by a Focused coding process. Researchers in this case perform data analysis techniques according to Charmaz.

The first stage is carried out after obtaining the data, the researcher continues by conducting data analysis. Data analysis is done is to do the coding process. Coding according to Charmaz (2006) is a process in which

research data is categorized or grouped with a shorter name which also shows similarities with other data. Coding also shows how the research data is separated, selected and sequenced by the researcher to start the analysis process. In grounded theory, there are several kinds of coding, and the coding process used by researchers is initial coding: line by line coding. Line by line coding is a coding process that gives a name to each data we get.

Furthermore, the researcher continued the coding process called focused coding. At this stage the researcher compared several different codes. Researchers compare different codes, and there are several codes that are combined into one because of the emergence of a similarity. The combined codes do not disappear, but are presented in a new code. The analysis that the researcher did using focused coding was deemed sufficient for the researcher to be able to see the theory that emerged from the data. By continuing to compare each code contained in the data, researchers are able to see the reciprocal relationship between the different codes (Adriany, 2013).

**CHAPTER IV**  
**RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSIONS**

**A. Research Findings**

This chapter aims to present data on students' perceptions of learning to master English vocabulary through Wattpad application. The instrument in this research seeks to collect data and information from student informants at UIN Raden Mas Said Surakarta regarding (1) Students' perceptions of learning to English vocabulary mastery through Wattpad application and (2) Students' perception to cognitive, affective, and conative effect on learning to English vocabulary mastery through Wattpad application. The results obtained from this research used interview techniques with informants as a form of direct data search and documentation which the researchers then analyzed. This analysis itself focuses on second semester students at UIN Raden Mas Said Surakarta majoring in English Education who use the Wattpad application and are readers of English stories which are then linked to several elements and identify problems.

**1. Students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application**

**a. Visual Perception**

From the results of research that has been carried out, it turns out that Wattpad has advantages, especially in increasing vocabulary mastery and generating interest in reading through online media among

students, especially at the research location, namely at UIN Raden Mas Said Surakarta. Students admitted that they liked the stories or online novels published on the Wattpad application. They chose Wattpad because it was considered more practical and easy to access via cellphone anywhere and anytime, rather than having to buy novels. Wattpad can also be accessed without the need for an internet network, Wattpad users can access it continuously offline. This statement is related to what was expressed by the research informant, namely FFR:

*“Salah satu hal yang membuat saya tertarik untuk membaca wattpad adalah karena di aplikasi wattpad menyediakan cerita yang sangat relate dengan kehidupan sehari-hari, apalagi cerita fiksi tentang remaja yang mengacu pada percintaan, persahabatan, dan pertemanan. Cerita-cerita tersebut dapat membuat saya merasakan indahnya masa remaja yang sedikit-banyak sesuai dengan apa yang saya alami. Tidak hanya tentang kisah remaja, namun cerita tentang fantasi juga tersedia di aplikasi wattpad. Selain itu, saya senang membaca wattpad karena aplikasi tersebut tidak membutuhkan jaringan internet, dalam kata lain saya bisa mengaksesnya terus-menerus secara offline.” (FFR, 3 July 2023)*

Based on what was conveyed by the FFR above, you can It was concluded that according to him, reading Wattpad can be immersed in stories that are very relatable to everyday life, especially fictional stories about the beauty of adolescence which makes him even more interested in reading continuously. Wattpad application can be accessed without using an internet network, this is one of the reasons students are interested in accessing it offline. One of the research informants who also expressed his interest in the Wattpad application was ERA:

*“Saya tertarik untuk membaca watsapp karena whatsapp adalah aplikasi membaca yang populer dikalangan anak muda yang isinya berupa karya-karya fiksi, non fiksi, novel, dan cerita pendek. Hal itu membuat saya sedikit hemat karena tidak perlu membeli dalam bentuk buku. Dan pada whatsapp tersebut, tersedia berbagai genre mulai dari misteri, romansa, fantasi, dan masih banyak lagi. Sehingga saya tidak merasa bosan karena tidak bergantung pada satu genre saja. Hal lain yang membuat saya tertarik adalah karena whatsapp dapat diakses melalui handphone, jadi saya bisa membaca dimana saja dan kapan saja. Selain itu, adanya cerita berbahasa Inggris yang menjadi hal baru bagi saya dan membuat saya tertarik untuk membaca whatsapp.” (ERA, 3 July 2023)*

Based on what was conveyed by ERA above, it can be concluded that according to him Whatsapp is an application that is suitable for teenagers. Informants thought that having stories in English was something new and made them interested in reading Whatsapp continuously. Another advantage is that Whatsapp provides various story genres. From this statement, Whatsapp indirectly influenced his thought patterns and habits after reading it. This influence is closely related to cognitive, affective, and conative effects. Likewise with ASS as a student at UIN Raden Mas Said Surakarta who also carried out the interview:

*“Saya tertarik untuk membaca whatsapp karena Whatsapp menawarkan berbagai jenis cerita, termasuk fiksi, fantasi, roman, misteri, ilmiah. Hal ini memberikan kesempatan untuk menemukan konten yang sesuai dengan minat saya. Whatsapp dapat diakses dengan mudah melalui perangkat seluler atau komputer. Sehingga memungkinkan orang membaca kapan saja dan di mana saja, membuatnya nyaman bagi mereka yang suka membaca di waktu luang. Whatsapp adalah platform yang didukung oleh komunitas besar pembaca dan penulis. sehingga saya dapat berinteraksi dengan penulis melalui komentar, pesan, dan*

*forum, memberi mereka rasa keterlibatan yang unik. Wattpad menyediakan banyak cerita seru dan menghibur yang dapat membawa ke dunia-dunia baru. Sebagian besar konten di Wattpad dapat diakses secara gratis, meskipun ada beberapa konten yang berbayar.” (ASS, 3 July 2023)*

Based on the results of the interview above, the author then concludes interview conclusion points include changing thought patterns, having an influence on daily life, changing habits, and changing actions or behavior. Based on the results of the interviews above, it can be concluded that Wattpad has a positive influence because Wattpad is used to fulfill individual needs for new knowledge, which was previously unknown. Driven by curiosity, individuals will read continuously based on hobbies and likes.

#### **b. Positive Perception**

The facts about literacy culture and the Wattpad phenomenon in Indonesia are two contradictory things. Wattpad provides new freshness for Indonesian people who need a reading medium for entertainment and can be accessed via their smartphone. It is clear from the positive response from the initial appearance of this application, especially among teenagers until now. Therefore, Wattpad can be a way to restore interest in reading and can also be a forum for learning English vocabulary mastery. As said by AQMJ:

##### 1) Positive Perception on Word Meaning

*“Jika saya menemukan kosakata baru, biasanya saya mempelajari atau mencari maknanya di Google Translate agar memudahkan saya untuk melanjutkan bacaan dan menambah penguasaan kosakata saya. Setelah itu saya*



*akan mengingat kata itu menggunakan beberapa cara, bisa dengan cara mencatat, berkomunikasi dengan orang lain, maupun dengan mengucapkannya secara berulang-ulang.” (AQMJ, 3 July 2023)*

Based on what AQMJ said above, it can be concluded that according to him Wattpad provides a lot of information and knowledge from all aspects. There are many ways to keep track of new vocabulary you discover by taking notes, saying it repeatedly, and trying to communicate with other people. A positive response was also said by JNA:

*“Ketika membaca Wattpad, saya merasa terhibur dengan banyaknya cerita yang menarik pada aplikasi tersebut. Karakteristik tokoh, suasana cerita, dan alur cerita yang ada dalam aplikasi Wattpad juga membuat saya merasa berada di dalam posisi tersebut sehingga terkadang saya ikut merasakan senang, sedih, bahkan merasa takut ketika membaca. Apalagi pada saat saya membaca cerita yang sesuai dengan kehidupan pribadi saya, saya selalu merasa terbawa perasaan atau baper. Selain itu, membaca melalui aplikasi Wattpad juga menimbulkan keinginan saya untuk belajar menulis cerita, entah cerita dari pengalaman pribadi saya, maupun cerita imajinasi yang bersumber dari Wattpad yang saya kembangkan sendiri.” (JNA, 5 July 2023)*

Based on the results of the interview above, it can be concluded that the interviewee is currently dependent on using Wattpad. This dependence is caused by the need for information and entertainment which will only be fulfilled if you use Wattpad. Through Wattpad, you can increase your imagination and create a desire to write stories. A positive response was also said by AQMJ:

## 2) Positive Perception on Usage

*“Setelah saya membaca watsapp, saya mendapat pengetahuan baru yaitu beberapa kosakata bahasa Inggris yang sebelumnya belum pernah saya baca atau saya tulis. Selain itu, cerita-cerita yang diterbitkan di watsapp sering kali related dengan kehidupan kita. Terutama untuk masalah yang dihadapi anak remaja seperti saya saat ini. Watsapp juga memberikan inspirasi bagi saya untuk membuat tulisan sehingga kreativitas saya dapat diasah. Pengetahuan tentang cara menulis dengan benar juga saya dapatkan setelah membaca watsapp.” (AQM, 3 July 2023)*

Based on the results of the interviews, show that the informants gained a lot of new knowledge, such as vocabulary mastery in English, how to write correctly and appropriately, providing inspiration, and honing creativity. Watsapp provides stories related to teenage life so it is very suitable for entertainment while studying. A positive response was also said by ERA:

*“Respon pertama saat saya membaca watsapp pertama kalinya adalah merasa tertarik dan ingin membacanya secara terus-menerus, karena cerita tersebut membuat saya menjadi penasaran dan merasa ingin mengetahui kelanjutan cerita tersebut. Lalu pada saat saya membaca, saya ikut merasakan apa yang terjadi dalam cerita tersebut, seolah-olah saya adalah peran utama di dalam cerita tersebut.” (ERA, 3 July 2023)*

In ERA's opinion, Watsapp makes readers get carried away with the atmosphere so they feel curious and always want to know the continuation of the story. A positive response was also said by FFR:

## 3) Positive Perception on Pronunciation

*“Saya sangat setuju dengan argumen bahwa pembelajaran pengucapan kosakata melalui aplikasi watsapp sangat berpengaruh bagi siswa. Saya merupakan siswa yang senang membaca menggunakan suara yang keras. Apalagi,*

*ketika membaca kalimat dalam bahasa inggris, saya selalu membesarkan suara saya supaya bisa berlatih pengucapan kosakata bahasa inggris. Selain itu, menberaskan suara ketika membaca juga dapat melancarkan ucapan saya ketika berkomunikasi dengan bahaasa inggris. Cara ini sangat membantu saya dalam berlatih pengucapan bahasa inggris. Ketika saya kesulitan dalam membaca kosakata itu, saya menggunakan bantuan google voice untuk membenarkan pronunciation saya.” (FFR, 3 July 2023)*

Based on what FFR said, using the Wattpad application is very influential for readers, especially students who want to learn English vocabulary mastery. The informant learned vocabulary pronunciation through Wattpad by raising his voice when reading and applying it in everyday life. This method was said to help practice English vocabulary pronunciation. Based on several interview results, students' perceptions stated that the Wattpad application could be used to learn English vocabulary mastery.

### **c. Negative Perception**

Apart from the positive response from students, the interview results show that there are students who do not agree with using the Wattpad application to master all aspects of vocabulary mastery. DADK says that:

#### 1) Negative Perception on Word Meaning

*“Sebenarnya penguasaan kosa kata bahasa inggris menggunakan aplikasi ini menurut saya kurang efektif, karena misalnya bagi pemula teks cerita tersebut berisi full bahasa inggris akan sedikit susah untuk memahami. Kecuali dalam aplikasi wattpad sudah menyediakan fitur translet teksnya.” (DADK, 3 July 2023)*

From the results of interviews conducted by DADK, it was said that the Wattpad application with English stories was not effective enough for beginners. This is because there is no feature to find out the meaning of the vocabulary used. Another negative perception about learning listening with Wattpad was also conveyed by ERA that:

## 2) Negative Perception on Form

*“Menurut saya, penggunaan wattpad dalam pembelajaran listening kosakata bahasa Inggris tidak cukup efektif, karena wattpad menyediakan cerita dalam bentuk tulisan. Jadi, akan lebih sulit saat menggunakan wattpad untuk pembelajaran listening. Akan tetapi, kosakata-kosakata yang ada didalam wattpad akan membantu kita dalam menemukan kata karena sudah familiar dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam wattpad.” (ERA, 3 July 2023)*

According to the interview results, it was said that learning listening through the Wattpad application was less effective because Wattpad only provided stories in written form. There is an audio feature but not all authors use it. The statement is the same as what DADK said:

*“menurut saya kurang cocok untuk listening, karena basic dari aplikasi wattpad kan tulisan ya.” (DADK, 3 July 2023)*

Based on the interview results above, several students expressed their negative perceptions. According to DADK, the Wattpad application is not effective enough for learning English vocabulary mastery for beginners because it is considered too difficult to understand full English stories. DADK also thinks Wattpad is not suitable for listening because it only contains writing and thinks learning vocabulary mastery is very difficult. In Wattpad application,

there is a voice feature but not all writers use this feature. So the Wattpad application is considered less effective for learning English listening vocabulary.

## **2. The Students' perception to Cognitive, affective, and conative effects of students on learning English vocabulary mastery through Wattpad application**

### **a. Cognitive Effect**

Cognitive effects are results that appear to the communicant and are informative. Cognitive effects include increasing awareness, learning, and additional knowledge about an issue and information in considering or making decisions. One's knowledge can be influenced by cognitive effects, including learning activities, increased awareness, and additional knowledge. This meaning is related to what was expressed by the research informant, namely DE:

*“Suasananya akan seperti ketika menonton movie luar negeri tapi ini versi membacanya, siswa justru akan merasa tertantang karena siswa justru lebih memperhatikan pelafalan apa yang dia baca, tetapi juga dengan membaca siswa jadi tahu penulisan yang benar itu bagaimana. Kesan membaca siswa juga akan berbeda dan hal baru bagi siswa yang baru membaca Wattpad cerita bahasa Inggris.” (DE, 3 July 2023)*

In RA's opinion, by reading English stories on the Wattpad application, RA feels that he gets new challenges, starting from pronunciation to correct writing. This has a big influence on readers' mastery of English vocabulary. ERA also said:

*“Pandangan saya setelah membaca cerita bahasa Inggris adalah saya bisa meningkatkan konsentrasi dalam membaca. Dengan cerita berbahasa Inggris, perlu adanya konsentrasi yang cukup agar saya dapat mengerti dan memahami apa yang penulis sampaikan. Membaca cerita bahasa Inggris di watsapp mungkin akan menjadi kebiasaan baru untuk saya karena membaca watsapp berbahasa Inggris tidak memiliki dampak negatif bagi saya. Justru dengan itu, saya bisa memanfaatkannya dengan baik agar pengetahuan saya bertambah luas karena terbiasa dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris.” (ERA, 3 July 2023)*

According to ERA, the knowledge gained from reading English stories on Wattpad can increase concentration in reading because reading English stories is different from Indonesian stories. Reading becomes a positive habit and you will get used to foreign vocabulary.

Similar to this statement, FFR also said:

*“Setelah membaca watsapp, banyak sekali manfaat yang saya dapatkan, seperti kosakata baru dalam bahasa Inggris, mengetahui tentang grammar yang baik dan benar, pengucapan dalam bahasa Inggris yang benar, dan masih banyak lagi. Selain itu, saya juga semakin tertarik untuk mempelajari bahasa Inggris. Saya tertarik mengucapkan kalimat berbahasa Inggris, dan berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Sering kali, saya mencari partner untuk belajar bahasa Inggris dan bertukar pendapat tentang cerita watsapp melalui sebuah aplikasi. Manfaat lain yang saya dapatkan adalah saya menjadi tertarik untuk menulis sebuah cerita maupun esai dalam bahasa Inggris.” (FFR, 3 July 2023)*

According to FFR, there are many benefits to be gained from reading English stories on Wattpad, namely discovering new vocabulary, learning the correct pronunciation of English vocabulary, and becoming more interested in learning English because it is not boring in a way. Apart from that, FFR is interested in writing stories in English because

it is considered fun. JNA also said that:

*“Setelah membaca Wattpad dalam bahasa Inggris, beberapa manfaat yang saya rasakan adalah meningkatnya minat baca saya, meningkatnya kosakata dan pemahaman saya terhadap bahasa Inggris, dan tingginya ketertarikan saya dibidang menulis. Setelah membaca Wattpad menggunakan bahasa Inggris, saya semakin suka dengan membaca melalui media apapun, sehingga kosakata yang saya miliki bertambah banyak. Tidak hanya bertambahnya kosakata, namun pengetahuan yang saya miliki tentang bahasa Inggris semakin meningkat. Seperti kemampuan speaking, reading, listening, dan grammar. Selanjutnya, hal yang saya rasakan setelah membaca Wattpad adalah meningkatnya ketertarikan saya dibidang menulis.” (JNA, 5 July 2023)*

Cognitive effects are effects in the form of knowledge. The result of this process is that users find the Wattpad application very informative, meaning that Wattpad has a positive effect in increasing knowledge of English vocabulary mastery. This effect occurs when there is a process of changing what is previously known, understood, and believed. Based on what the informant said above, it is known that readers feel happy to read English stories because they pay more attention to correct pronunciation and understand what appropriate writing is like. The informant says that the English story can have an impact on his knowledge and turn that knowledge into new information that has an impact on the reader. This statement is in line with cognitive effects related to knowledge and skills.

#### **b. Affective Effect**

The effect of this affective effect is higher than the results of the cognitive effect because this affective effect gives a strong influence to

be able to get the influence of the senses, namely feelings. In addition to influencing feelings, affective effects also affect a person's emotions and attitudes. Affective effects can cause pleasure, anger, and excitement. This meaning is related to what was expressed by the research informant, namely FFR:

*“Setelah membaca cerita bahasa inggris melalui aplikasi watsapp, yang saya rasakan adalah senang karena saya dapat menambah ilmu bahasa asing melalui penambahan kosakata baru, grammar yang benar, dan cara penulisan dalam bahasa inggris yang tepat. Saya juga bisa meningkatkan skill berbicara saya menggunakan aplikasi watsapp. Diluar hal tersebut, perasaan yang saya rasakan setelah membaca cerita di watsapp bisa tergantung dari tema yang saya baca. Saya bisa merasakan kesedihan, kesenangan, dan masih banyak lagi.” (FFR, 3 July 2023)*

In FFR's opinion, he is happy because he can increase his knowledge of English through adding new vocabulary and improving his speaking skills. Other feelings depend on the theme being read, readers are carried away by the atmosphere of the story. Similar to this statement, ERA also said:

*“Ada kesenangan tersendiri setelah membaca cerita bahasa Inggris di watsapp, mengingat saya tertarik dengan bahasa Inggris itu sendiri. Membaca cerita bahasa Inggris di watsapp juga terasa ada sesuatu hal yang baru dan merasa tertantang untuk memahami setiap kosakata- kosakata didalam cerita tersebut.” (ERA, 3 July 2023)*

According to ERA, after reading Watsapp there is pleasure in getting new things and in every vocabulary there is a challenge to understand.

DE also said:

*“Biasanya siswa merasa bingung karena banyaknya kosakata yang tertera, tetapi hal itu tidak membebani para*



*siswa yang suka Wattpad apalagi Wattpad versi bahasa Inggris. Membaca Wattpad bahasa Inggris juga bisa dijadikan referensi untuk menemukan, memperkaya kosa kata yang belum banyak diketahui oleh pada siswa.” (DE, 3 July 2023)*

AQMJ also said:

*“Perasaan saya yaitu merasa senang karena terbantu dengan adanya pembelajaran menggunakan aplikasi wattpad ini yang memudahkan siswa untuk belajar tentang bahasa inggris khususnya dalam penguasaan kosa kata baru. Saya juga merasa terbantu dengan banyaknya cerita dengan berbagai macam tema yang ada di wattpad karena cerita-cerita tersebut dapat meningkatkan perasaan dan mood saya.” (AQMJ, 5 July 2023)*

Based on the interview above, according to him, Wattpad is acceptable because there are stories that are entertaining and broaden insight. Makes it easier for readers to learn English, especially in mastering new vocabulary. Informants also felt helped by the many stories with various themes on Wattpad because these stories could improve feelings and moods. The statement above is in accordance with the affective effect that a person has on what he perceives, where a person begins to determine his attitude towards what he perceives.

### **c. Conative Effect**

Conative effects are often called behavioral effects because these effects relate to a person's behavior, actions, or activities after receiving a message. The conative effect aims to influence a person's behavior and intention to do something in a certain way. Cognitive effects include increased awareness, learning, and additional knowledge. This meaning is related to what was expressed by the research informant,

namely ERA:

*“Tindakan yang saya lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di watsapp adalah mengingat-ingat kosakata baru yang saya dapatkan dari cerita tersebut. Selain itu, saya juga sering menulis kosakata-kosakatabaru yang menurut saya sulit untuk di ingat. Sehingga memudahkan saya dalam menguasai kosakata-kosakata bahasa Inggris.” (ERA, 3 July 2023)*

The actions taken by ERA include remembering new vocabulary and writing down new vocabulary that is found so that it can make it easier to memorize English vocabulary. Next, FFR as a student as an informant also expressed the same thing:

*“Untuk menguasai kosakata dalam bahasa inggris, saya selalu mempraktikkan kata yang saya temui dengan cara membuat suatu cerita atau pendeskripsian tentang kata tersebut. Namun, sebelum mempraktikkan kata itu, biasanya saya mencari arti terlebih dahulu, kemudian berlatih mengucapan secara terus menerus sampai menemukan intonasi yang benar, dan kemudian cara terakhir adalah melakukan pendeskripsian terhadap kata itu. Lalu saya akan membaca secara berulang kali untuk memaksimalkan pengetahuan saya tentang kata itu.” (FFR, 3 July 2023)*

FFR's opinion is that to master vocabulary, what is done is to create stories or describe words that are easy to understand so that if you read them repeatedly you will indirectly memorize them. Similar to this statement, JNA also said:

*“Dalam menerapkan penggunaan kosakata baru yang saya temui di Watsapp, hal pertama yang saya lakukan adalah mencatat kata tersebut dan mencari maknanya melalui internet atau bertanya kepada kakak saya. Setelah itu saya belajar mengucapkan kata itu hingga menemukan pronounciation yang tepat. Setelah berhasil mengucapkan kata tersebut dengan benar, saya mulai membuat kalimat dengan kata itu dalam konteks yang berbeda. Cara tersebut*

*selalu saya lakukan karena dengan hal itu saya menjadi tidak mudah lupa dengan sesuatu yang sudah saya pelajari. Selain menciptakan kalimat baru, saya juga sering membuat dialog menggunakan kosakata baru itu dan memperagakannya di depan cermin seolah-olah saya sedang berbicara dengan orang lain.” (JNA, 5 July 2023)*

According to the answer from JNA, she said that every new vocabulary encountered was always noted down and looked for its meaning. The next action is to start making sentences with these words in different contexts so that it is easy to remember and master English vocabulary.

Statements from several informants can prove that the Wattpad application can be used to learn master English vocabulary and increase the user's knowledge. Provides a good effect and fosters interest in reading English stories. This means that almost all Wattpad users will feel a positive influence because there will be changes to their knowledge, perspective, and beliefs. Wattpad also has an affective effect, because users will feel happy about the stories they are looking for based on their likes and interests. The form of emotion that emerges depends on the story they are looking for. The cognitive effect that occurs on Wattpad users is as a source of knowledge thereby increasing interest in reading. The habit that emerges is that when students do not know the meaning of the vocabulary, they will consciously look for the meaning of the vocabulary with the help of Google Translate. Cognitive effects that influence behavior. This is to the theory of uses and satisfaction, where Wattpad users will use the application as a source of

knowledge.

## **B. Discussions**

It has been discussed in the research methods sub-chapter that the research carried out used qualitative methods with a descriptive approach. This research is entitled "Students' Perception of Learning English Vocabulary Mastery Through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023" This research was motivated by the lack of awareness of students' reading interest affecting their ability to understand vocabulary. Memorizing vocabulary is considered boring and stressful. Therefore, the researcher intends to conduct research by looking at students using Wattpad who read English stories regarding their vocabulary mastery. This research aims to find out how students perceive learning to master English vocabulary through Wattpad application.

During the interview process via Google Meet, many students experienced an increase in their mastery of English vocabulary, because reading English stories on Wattpad application made it easier for students to learn about English, especially in mastering vocabulary. After knowing this, the researchers asked students questions about what makes students interested in reading Wattpad, especially English stories. Then the students explained that they enjoyed reading literary works in Wattpad application because Wattpad is a reading application that is popular among young people and provides various genres.

Using Wattpad application as a learning medium for vocabulary mastery increases students' abilities. This is because Wattpad application presents a variety of stories that can provide stimulation for students to develop their vocabulary through previous reading experiences. Student responses also varied, initially, students felt bored because there were many pages to read. However, because they were already interested in the title, they were curious about the continuation of the story and became increasingly interested in reading stories on Wattpad.

Using Wattpad application in learning vocabulary mastery has good implications such as reducing stress levels, and adding new knowledge. Apart from that, using Wattpad application is more practical and fun when students can use their smartphones. Wattpad application offers various story genres, especially English stories. Through English stories, students can get a lot of new vocabulary from the application. Because this application is complete with interesting stories, students have the desire to read continuously because they imagine their feelings when reading the story and are curious about the continuation of the story. By using this application, students will easily master English vocabulary.

Compared to previous research Tanjung (2016) entitled "Students' Perspective toward Using Wattpad in Reading", this previous research only discusses the effectiveness of Wattpad application for reading. The results show that most of the participants have a negative perception of Wattpad in reading. Wattpad is considered an avenue where participants can express

themselves comfortably. Participants shared positive experiences. Participants saw Wattpad as a valuable social media that motivated them to read well. However, the participants faced challenges in using Wattpad for their reading. Meanwhile, this research discusses students' perceptions of Wattpad application in mastering English vocabulary. The interview results show that using Wattpad application does influence students' mastery of English vocabulary. The use of English stories, especially from Wattpad application, is successful in teaching student's vocabulary mastery. Wattpad provides many opportunities for students to increase their vocabulary. This also increases student motivation and creates a new, relaxed atmosphere so that students don't get bored.

## **1. Aspects of Brewster's Vocabulary Mastery**

### **a. Form**

Theory of English vocabulary (Brewster, 2003: 81). Applying fun learning methods can raise students' motivation to learn and create meaningful learning so that students can more easily master the subject matter. Fun learning is very necessary in teaching vocabulary. There are several aspects to vocabulary master, including Form is learning to listen and repeat. Listening will help improve language comprehension and pronunciation. Listening is one of the skills that must be mastered when learning English because this is related to how to communicate using English properly and correctly. Regarding listening skills, students are considered to be still imperfect because they do not practice these skills and rarely listen to

English vocabulary in everyday life. The interview results showed that using the Wattpad application to learn to listen was considered less suitable. Wattpad provides stories in written form, there is an audio feature but not all writers use it in their stories. So it's more difficult when using Wattpad for listening lessons. Sometimes some students don't pay attention, resulting in errors in meaning. Using Wattpad alone is not effective enough, because Wattpad provides a lot of stories in written form. Students say it is more effective if they use a helper application that provides special listening features.

#### **b. Pronunciation**

Pronunciation skills are something that we must learn to avoid misunderstandings that are interpreted by the person we are talking to. Learn and practice pronunciation correctly, namely by differentiating how to pronounce words that sound the same. To master English pronunciation, students generally need to practice pronouncing English vocabulary every day. There are many media available that can be used to support the pronunciation learning process, one of which is using the Wattpad application. The use of Wattpad as a digital literacy platform is not specifically designed for learning pronunciation, but many students say that Wattpad helps them a little in learning pronunciation, because students will use translation assistant applications to imitate the correct pronunciation while knowing the meaning of the vocabulary. Students also tend to read aloud, which greatly affects their pronunciation.

**c. Word Meaning**

Word Meaning is knowing the meaning of each vocabulary word is very important. In learning the meaning of vocabulary, students sometimes need the help of a dictionary or other translation book. Several students agreed that using the Wattpad application could help a little in mastering vocabulary. Students will study and look for the meaning through Google Translate or a dictionary to make it easier for them to know the correct meaning of the vocabulary. Students also record the vocabulary they find. Learning the meaning of vocabulary is very important to be able to understand a story, especially since this application is specifically for people who like reading stories or novels. If used as a learning medium, it is quite efficient, because students will get used to learning to understand and capture the meaning of each word.

**d. Usage**

Usage to apply correct vocabulary, students always practice the pronunciation and meaning of words, and practice making new sentences from these words. To practice pronunciation, students use the loud voice method when reading, then look for the meaning and meaning of the word using Google Translate or a dictionary which then always creates new sentences, either in the form of dialogue sentences or short stories about the words they get. Students will be more responsible for the vocabulary they use, so they cannot just use any word but must understand the meaning so that writing is correct.



## **2. Cognitive, Affective, and Conative Effect**

Effects cognitive, affective, and conative (Notoatmodjo, 2010). Students' views after reading stories on Wattpad are very diverse, there are many benefits they can get. Such as new vocabulary in English, knowing good grammar, correct English pronunciation, and much more. Apart from that, students are also increasingly interested in learning English. Students are interested in pronouncing English sentences and communicating in English. Another benefit obtained is that students become interested in writing stories or essays in English. Many students say that Wattpad application has many benefits. The desire to continue reading and learn to master vocabulary is increasing. In contrast to previous research Ulfa (2018) entitled "The Role of Wattpad Application in Sharpening Writing Skills among High School Students in Bandung City," it only explains the cognitive, affective, and conative role of Wattpad application in sharpening students' writing skills. The research results show that from a cognition perspective, the Wattpad application provides convenience by training the reader's imagination and providing ideas that can be developed more widely. In terms of affection, the Wattpad application trains them to be empathetic, so they can express various emotions in their stories. In terms of conation, it teaches how to write good and correct stories, so that the desire to write is in the reader. This research explains in more detail students' cognitive, affective and conative perceptions in learning to master English vocabulary through the Wattpad application. From a cognitive perspective, the informants gained a lot of knowledge, such

as increasing English vocabulary mastery, increasing concentration in reading, making it easier to learn English, training their imagination, and finding story ideas from story genres that they like. Viewed from the affective side, learning activities depend on good or bad mood, so mood greatly influences the learning process. From the conative side, students have a desire to read because of the many genres of English stories in Wattpad application. Student perceptions of these three effects are as follows

**a. Cognitive Effect**

From the results of the interviews, many students felt happy because they were helped by learning using Wattpad application which made it easier for students to learn English, especially in mastering new vocabulary. After reading Wattpad, you get many benefits, such as new vocabulary, knowing correct grammar, understanding the meaning of each article, and increasing concentration in reading. Students will be more challenged because they have to pay more attention to the vocabulary in the story. Students' reading impressions will be different because it is something new for students to read stories while learning vocabulary mastery. Readers need sufficient concentration to understand and understand what the author is saying. Reading English stories on Wattpad application has become a fun new habit because students can use entertainment media as a medium to increase their English vocabulary mastery.

**b. Affective Effect**

Affective is a special pleasure after reading English stories on Wattpad

application because Wattpad provides many genres so you are free to choose. With the Wattpad application, it makes it easier for students to learn about English, especially in mastering vocabulary. Students are helped by the many types of stories with various themes, making them more interested and making the reading process enjoyable.

**c. Conative Effect**

Conative is actions taken by students to improve vocabulary mastery are learning and interpreting the meaning of new vocabulary that students are not yet familiar with. Many students apply it in everyday life, for example in expressing feelings or talking to other people using English. Students will also remember by recording the new vocabulary they get from the stories they read. To master English vocabulary, students practice by creating a story or describing the vocabulary they find.

## CHAPTER V

### CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

#### A. Conclusions

Based on the research results presented by the researcher in the previous discussion, it can be concluded that the second-semester students' perceptions of UIN Raden Mas Said Surakarta towards Wattpad as a medium for learning mastery of English vocabulary. First, positive perceptions, namely, Wattpad is effective for learning English vocabulary mastery, Wattpad is an effective source of knowledge, Wattpad is a medium for learning English pronunciation, Wattpad is a means of entertainment, Wattpad is a place to channel writing creativity, Wattpad is inspirational. Second, negative perceptions, namely, Wattpad is not effective for learning listening, Wattpad is less effective for knowing the meaning of English vocabulary.

From a cognitive perspective, the informants gained a lot of knowledge, such as increasing English vocabulary mastery, increasing concentration in reading, making it easier to learn English, training their imagination, and finding story ideas from story genres that they like. This can help students in everyday life. Viewed from the affective side, learning activities depend on good or bad mood, so mood greatly influences the learning process. Wattpad application can arouse students' interest in every story they read. A sense of enjoyment can help them to continue learning so that they will discover more English vocabulary. From the conative side, students have a desire to read

because of the many genres of English stories in Wattpad application. Students will automatically remember new vocabulary and look for meaning, thereby increasing their English vocabulary mastery.

#### **B. Suggestions**

The Wattpad application in this era is expected to become a platform that can provide all the knowledge needed by its users. Apart from being a medium for entertaining by reading existing stories, it is hoped that Wattpad can add other sources of knowledge. As the technological era develops, Wattpad develops its platform to prevent unwanted things. Users must also be wise in using it. With knowledge of literary genres, world background, emotional understanding, insight into everyday life, and social issues. This positive knowledge can be the initial basis for the formation of positive values in everyday life.

## Bibliography

- Aisyah, R. S. R., & Yulia, Y. (2017). Developing Students' Vocabulary Mastery Through Sticky Flannel Book or Elementary School Students. *Jellt (Journal of English Language and Language Teaching)*, 1(1).
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International journal of teaching and education*, 3(3), 21-34.
- Andriani, D. (2013). *Metodologi Penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Apriliani, D.N. & Surayaman, M. (2021). Students' Perception in Learning English Vocabulary Through Quizlet. *Journal of English Teaching*, 7(3), 343-353.
- Aulia, E. (2015, Mei 4). Wattpad, Aplikasi Keren Bagi Para Penulis Dan Pembaca. *Kompas Online*. DOI: <https://www.kompasiana.com/elkiaaulia/55547d8c73977331149054eb/wattpad-aplikasi-keren>
- Averil, C. (2006). *Essentials of Teaching Academic Vocabulary*. USA: Houghton Mifflin Company
- Bhandari, P. (2022). *Triangulation in Research| Guide, Types, Examples*. Scribbr. Retrieved October, 4, 2022.
- Brewster, Jean. And Ellis. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. New edition.
- Burns, P. C., & Broman, B. L. (1975). *The language arts in childhood education*.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge university press.
- Celce-Murcia, M. (2001). *Language teaching approaches: An overview*. *Teaching English as a second or foreign language*, 2(1), 3-10.
- Cesarini, A. N., Sulaeman, N., Mulyana, S. S., & Yolandri, V. (2021).

- Utilizing Duolingo in Learning Vocabulary. *Connects Proceedings*.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. sage.
- Chen, C. M., & Li, Y. L. (2010). Personalised context-aware ubiquitous learning system for supporting effective English vocabulary learning. *Interactive Learning Environments*, 18(4), 341-364.
- Coady, J., & Huckin, T. (1997). *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*. Cambridge University Press.
- Collins, W. A. (1979). *Besemah concepts, a study of the culture of a people of South Sumatra*. University of California, Berkeley.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches Second Edition*. New Delhi: Sage Publications.
- Deddy Mulyana 2010. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fadillah, S. dan Amin, T. S. (2022). Improving Students' Reading Comprehension Achievement Through Wattpad Media of Eleventh Grade at SMA Swasta Bandung.
- Fitri, N. (2018). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Short English Movie at the Eleventh Grade of SMA N 8 Kota Jambi.
- Hammi, F. (2023). EFL Students' Perceptions on The Use of Wattpad as a Digital Literacy Enhancement Tool in Writing Narrative Text.
- Harmer, J. (1991). *The Practice English Language Teaching*, Longman Group: UK. Cambridge University Press.
- Hatch, E., & Brown, C. (1995). *Vocabulary, semantics, and language education*. Cambridge University Press, 40 West 20th Street, New York, NY 10011-4211 (hardback: ISBN-0-521-47409-4; paperback: ISBN-0-521-47942-8).
- Hatch, E., & Brown. S. (1995). *Vocabulary, Semantics, and Language Education*. New York: Cambridge University Press.
- Hiebert, E. H., & Kamil, M. L. (Eds.). (2005). *Teaching and learning vocabulary: Bringing research to practice*. Routledge.

- Hornby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. London: Oxford University Press.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. PT. Prenhallindo. Jakarta.
- Kamil, M. & Hiebert, E.H. (2004). *NRP Plus Bibliographies*. Honolulu, HI: Pacific Resources for Education and Learning. [Retrieved from [www.prel.org/programs/rel/nrp.html](http://www.prel.org/programs/rel/nrp.html) May 20, 2004]
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26.
- Liliweri, A. (2011). *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mahsun. (2007). *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mawardi, A. B. (2018). Komodifikasi sastra cyber Wattpad pada penerbit indie. *Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan*, 13(1), 77-82.
- Moleong, L. (2010). *Metode peneltian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyana, Deddy. (2007). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Nunan, D. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: Mcgraw-Hill Companies, Inc.
- Paris, S.G. (2005). Reinterpreting the development of reading skills. *Reading Research Quarterly*, 40(2), 184–202. doi:10.1598/RRQ.40.2.3
- Pribadi, B. A., & Susilana, R. (2021). The Use of Mind Mapping Approach to Facilitate Students' Distance Learning in Writing Modular Based on Printed Learning Materials. *European Journal of Educational Research*, 10(2), 907-916.
- Putri, R. A. (2019). Pemanfaatan aplikasi Wattpad dalam memotivasi siswa



- untuk menulis cerita. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 58-65.
- Rahmatullah. (2014). *Persepsi Mahasiswa terhadap Pengguna Produk Helm Merek GM (Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Administrasi Bisnis)*. Palembang: Polsri.
- Ramdarshan Bold, M. (2018). The return of the social author: Negotiating authority and influence on Wattpad. *Convergence*, 24(2), 117-136.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior 15th Edition*. In *The Curated Reference Collection in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*.
- Safitri, E. (2021). *The Influence of Wattpad Application Towards the Tenth Grade Students' Reading Comprehension Achievement of SMA Aisyiyah 1 Palembang*. Skripsi Thesis, Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Saputri, G. W. (2019). *Pengaruh Aplikasi Wattpad Terhadap Minat Baca Di Bidang Dakwah Mahasiswa Dakwah Dan Komunikasi*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. <http://digilib.uinsby.ac.id/34613>
- Schmitt, N. (2000). Key concepts in ELT. *ELT journal*, 54(4), 400-401.
- Setiawan, M. R., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of Quizlet application towards students' motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, 7(1), 83-95
- Shand, J., & Konza, D. (2016). Creating the student writer: A study of writing identities in non-academic senior English classes. *The Australian Journal of Language and Literacy*, 39(2), 149-161.
- Shepherd, M.J., Gelzhieser, L.M., & Solar, R.A. (1985). How good is the evidence for a production deficiency among learning disabled students? *Journal of Educational Psychology*, 77, 553-561.
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sumanto. (2014). *Pesikologi Umum*. Yogyakarta: CAPS, page 52.
- Surmanov, S, & Azimova, M. (2020). *Analysis of Difficulties in Vocabulary Acquisition*.

- Syahrani, N. dan Mahadian, A. B. (2017). Perilaku menulis fanfiction oleh penggemar kpop di watsapp. *Jurnal Komunikasi Global*, 6(2), 200-219.
- Syahrani, N., & Mahadian, A. B. (2017). Perilaku menulis fanfiction oleh penggemar Kpop di Watsapp. *Jurnal Komunikasi Global*, 6(2), 200-219.
- Syaifudin, A. (2020). The Effectiveness of Watsapp Application on Students' Vocabulary Mastery of the First Grade at Sman 1 Karang. *Jurnal Komunikasi Global*, 6(2), 200-219.
- Tanjung, D. A. (2020). Utilizing Watsapp Application to Improve the Students' Skill in Writing Narrative Text at the Eighth Grade of SMP Yayasan Perguruan Keluarga Pematangsiantar 2020/2021 Academic Year. *Jurnal Komunikasi Global*, 6(2), 200-219.
- Tanjung, N. (2016). Students' perspectives Toward the use of Watsapp in Reading. *Jurnal Komunikasi Global*, 6(2), 200-219.
- Ulfa, S. A. (2018). Peranan Aplikasi Watsapp dalam Mengasah Kemampuan Menulis. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 10-11.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wardani, S. I. (2015). Improving Student Vocabulary Mastery Using Word Mapping Strategy. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 9(1), 131-140.
- Widyadana, I., Octavia, T., Palit, H. C., & Wibowo, D. F. (2013). Consumer preferences and quality perception of imported and domestic apple in Surabaya (Doctoral dissertation, Petra Christian University).

# APPENDICES

**ATTACHMENT**  
**INTERVIEW TRANSCRIPT DATA AND CODING**

**A. APPENDIX 1: Research Informant**

The criteria taken are students who have used the Wattpad application for more than a year and the stories they read are English stories. Based on these criteria, the informants in this study can be seen in the following table.

**Table 7.1 Research Informant**

Name	NIM	Gender	Age
AQMJ	226121158	Female	20
ASB	226121164	Female	19
DADK	226121110	Female	19
DE	226121158	Female	19
ERA	226121173	Female	19
FFR	226121155	Male	19
JNA	226121162	Female	19
LWA	226121204	Female	19
UDA	226121168	Female	20

**B. APPENDIX 2: Interview Guidelines**

**Table 7.2 Interview Outline**

RQ	1. What are students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application?
----	---

No	Aspect	Indicator	Question
1.	c. Visual perception (Parek, 1984) d. Form of positive and negative perception (Irwanto, 2002)	Human sense Knowledge, responses, and opinion following effort	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What makes you interested in reading Wattpad?</li> <li>• What your response when you reading Wattpad?</li> <li>• What kind of knowledge that you got after reading Wattpad?</li> <li>• What do students' opinion about learning English vocabulary mastery using the Wattpad application?</li> </ul>
2.	3) Form (Brewster, 2003: 81)	Listening and repeating what is heard and organizing related vocabulary	What are the students' perceptions of using Wattpad application in listening and repeating learning English vocabulary?
	4) Pronunciation (Brewster, 2003: 81)	Vocabulary pronunciation	What are the students' perceptions of using Wattpad application in pronouncing learning English vocabulary?

	5) Word meaning (Brewster, 2003: 81)	The meaning of vocabulary and its relationship with other vocabulary concepts	What are the students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application of the meaning of the vocabulary read?
	6) Usage (Brewster, 2003: 81)	Focused on the use of related vocabulary	What is the student's perception of learning English vocabulary mastery through Wattpad application in applying the correct use of vocabulary?

**Table 7.2 Interview Outline**

RQ	2. What are the cognitive, affective, and conative effects of students on learning English vocabulary mastery through Wattpad application?		
No	Aspect	Indicator	Question
1.	Cognitive effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to knowledge, views, and beliefs	What are the views of students after reading English stories on the Wattpad application?
2.	Affective effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to feelings of pleasure or displeasure	How do students feel after reading English stories on the Wattpad application?

3.	Conative effect (Notoatmodjo, 2010)	Components related to the tendency to act	What actions do students take after reading English stories in the Wattpad application in learning English vocabulary mastery?
----	---	---	---

### C. APPENDIX 3: Coding Data

RQ 1. What are students' perceptions of learning English vocabulary mastery through Wattpad application in second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023?

No	Statement	Positive	Negative
1.	<i>“Salah satu hal yang membuat saya tertarik untuk membaca wattpad adalah <u>karena di aplikasi wattpad menyediakan cerita yang sangat relate dengan kehidupan sehari-hari, apalagi cerita fiksi tentang remaja yang mengacu pada percintaan, persahabatan, dan pertemanan. Cerita-cerita tersebut dapat membuat saya merasakan indahnya masa remaja yang sedikit-banyak sesuai dengan apa yang saya alami. Tidak hanya tentang kisah remaja, namun cerita tentang fantasi juga tersedia di aplikasi wattpad. Selain itu, saya senang membaca wattpad karena aplikasi tersebut tidak membutuhkan</u></i>	√	

2.	<u><i>jaringan internet, dalam kata lain saya bisa meng-akses nya terus-menerus secara offline.</i></u> (FFR, 3 July 2023)		
3.	<p>“Saya tertarik untuk membacawattpad karena wattpad adalah aplikasi membaca yang populer dikalangan anak muda yang isinya berupa karya-karya fiksi, non fiksi, novel, dan cerita pendek. Hal itu membuat saya sedikit hemat karena tidak perlu membeli dalam bentuk buku. Dan pada wattpad tersebut, tersedia berbagai genre mulai dari misteri, romansa, fantasi, dan masih banyak lagi. Sehingga saya tidak merasa bosan karena tidak bergantungpada satu genre saja. <u>Hal lain yang membuat saya tertarik adalah karena wattpad dapat diakses melalui handphone, jadi saya bisa membaca dimana saja dan kapan saja.</u> Selain itu, adanya cerita berbahasa Inggris yang menjadi hal baru bagi saya dan membuat saya tertarik untuk membaca wattpad.” (ERA, 3 July 2023)</p>	√	
4.	<p>“Saya tertarik untuk membaca wattpad <u>karena Wattpad menawarkan berbagai jenis cerita, termasuk fiksi, fantasi, roman, misteri, ilmiah, dan banyak lagi.</u> Hal ini memberikan</p>	√	



	<p><i>kesempatan untuk menemukan konten yang sesuai dengan minat saya. Wattpad dapat diakses dengan mudah melalui perangkat seluler atau komputer. Sehingga memungkinkan orang membaca kapan saja dan di mana saja, membuatnya nyaman bagi mereka yang suka membaca di waktu luang. Wattpad adalah platform yang didukung oleh komunitas besar pembaca dan penulis. Sehingga saya dapat berinteraksi dengan penulis melalui komentar, pesan, dan forum, memberi mereka rasa keterlibatan yang unik. Wattpad menyediakan banyak cerita seru dan menghibur yang dapat membawa ke dunia-dunia baru. Sebagian besar konten di Wattpad dapat diakses secara gratis, meskipun ada beberapa konten yang berbayar.” (ASS, 3 July 2023)</i></p>		
5.	<p><i>“Jika saya menemukan kosakata baru, biasanya saya mempelajari atau mencari maknanya di Google Translate agar memudahkan saya untuk melanjutkan bacaan dan menambah penguasaan kosakata saya. Setelah itu saya akan mengingat kata itu menggunakan beberapa cara, bisa dengan cara mencatat, berkomunikasi dengan orang lain, maupun dengan</i></p>	√	

	<i>mengucapka n ya secara berulang-ulang.” (AQMJ, 5 July 2023)</i>		
6.	<i>“<u>Ketika membaca Wattpad, saya merasa terhibur dengan banyak nya cerita yang menarik pada aplikasi tersebut.</u> Karakteristik tokoh, suasana cerita, dan alur cerita yang ada dalam aplikasi Wattpad juga membuat saya merasa berada di dalam posisitersebut sehingga terkadang saya ikut merasakan senang, sedih, bahkan merasa takut ketika membaca. Apalagi pada saat saya membaca cerita yang yang sesuai dengan kehidupan pribadi saya, saya selalu merasa terbawa perasaan atau baper. Selain itu, membaca melalui aplikasi Wattpad juga menimbulkan keinginan saya untuk belajar menulis cerita, entah cerita dari pengalaman pribadi saya, maupun cerita imajinasi yang bersumber dari Wattpad yang saya kembangkan sendiri.” (JNA, 5 July 2023)</i>	√	
7.	<i>“Setelah saya membaca wattpad, saya mendapat pengetahuan baru yaitu beberapa kosakata bahasa inggris yang sebelumnya belum pernah saya baca atau saya tulis. Selain itu, cerita cerita yang diterbitkan di wattpad</i>	√	

	<p><i>sering kali related dengan kehidupan kita. Terutama untuk masalah yang dihadapi anak remaja seperti saya saat ini. Wattpad juga memberikan inspirasi bagi saya untuk membuat tulisan sehingga kreativitas saya dapat di asah. Pengetahuan tentang cara menulis dengan benar juga saya dapatkan setelah membaca wattpad.”</i> (AQMJ, 5 July 2023)</p>		
8.	<p><i>“Respon pertama saat saya membaca wattpad pertama kalinya adalah <u>merasa tertarik dan ingin membacanya secara terus-menerus, karena cerita tersebut membuat saya menjadi penasaran</u> dan merasa ingin mengetahui kelanjutan cerita tersebut. Lalu pada saat saya membaca, saya ikut merasakan apa yang terjadi dalam cerita tersebut, seolah-olah saya adalah peran utama di dalam cerita tersebut.”</i> (ERA, 3 July 2023)</p>	√	
9.	<p><i>“<u>Saya sangat setuju dengan argumen bahwa pembelajaran pengucapan kosakata melalui aplikasi wattpad sangat berpengaruh bagi siswa. Saya merupakan siswa yang senang membaca menggunakan suara yang keras.</u> Apalagi, ketika membaca kalimat dalam bahasa inggris, saya</i></p>	√	

	<p><i>selalu memgesarkan suara saya supaya bisa berlatih pengucapan kosakata bahasa inggris. Selain itu, mengeraskan suara ketika membaca juga dapat melancarkan ucapan saya ketika berkomunikasi dengan bahasa inggris. Cara ini sangat membantu saya dalam berlatih pengucapan bahasa inggris. Ketika saya kesulitan dalam membaca kosakata itu, saya menggunakan bantuan google voice untuk membenarkan pronunciation saya.” (FFR, 3 July 2023)</i></p>		
10.	<p><i>“Sebenarnya penguasaan kosa kata bahasa inggris menggunakan aplikasi ini <u>menurut saya kurang efektif, karena misalnya bagi pemula teks cerita tersebut berisi full bahasa inggris akan sedikit susah untuk memahami.</u> Kecuali dalam aplikasi wattpad sudah menyediakan fitur translet teksnya.”</i> (DADK, 3 July 2023)</p>		√
11.	<p><i>“Menurut saya, penggunaan wattpad dalam pembelajaran listeningkosakata bahasa Inggris <u>tidak cukup efektif, karena wattpad menyediakan cerita dalam bentuk tulisan.</u> Jadi, akanlebih sulit saat menggunakan wattpad untuk pembelajaran listening. Akan tetapi, kosakata-kosakata yang ada</i></p>		√

	<i>didalam watsapp akan membantu kita dalam menemukan kata karena sudah familiar dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam watsapp.” (ERA, 3 July 2023)</i>		
12.	<i>“menurut saya kurang cocok,karena basic dari aplikasi watsapp kan tulisan ya” (DADK, 3 July 2023)</i>		√

RQ 2. What are the cognitive, affective, and conative effects of students on learning English vocabulary mastery through Watsapp application in second semester at UIN Raden Mas Said Surakarta in academic year of 2022/2023?

No	Statement	Cognitive	Affective	Conative
1.	<i>“Suasananya akan seperti ketika menonton movie luar negeri tapi ini versi membaca nya, siswa justru akan merasa challenged (tertantang) karena siswa justru lebih memperhatikan pelafalan apa yang dia baca, tetapi juga dengan membaca siswa jadi tahu penulisan yang benar itu bagaimana. Kesan membaca siswa juga akan berbeda dan hal baru bagi siswa yang baru membaca Watsapp bahasa Inggris.” (DE, 3 July 2023)</i>	√		
2.	<i>“Setelah membaca watsapp, banyak sekali manfaat yang saya</i>	√		

	<p><i>dapatkan, seperti <u>kosakata baru dalam bahasa inggris, mengetahui tentang grammar yang baik dan benar, pengucapan dalam bahasa inggris yang benar, dan masih banyak lagi.</u> Selain itu, saya juga semakin tertarik untuk mempelajari bahasa inggris. Saya tertarik mengucapkan kalimat berbahasa inggris, dan berkomunikasi dengan bahasa inggris. Sering kali, saya mencari partner untuk belajar bahasa inggris dan bertukar pendapat tentang cerita wattpad melalui sebuah aplikasi. Manfaat lain yang saya dapatkan adalah saya menjadi tertarik untuk menulis sebuah cerita maupun esai dalam bahasa inggris.” (FFR, 3 July 2023)</i></p>			
3.	<p><i>“Setelah membaca Wattpad dalam bahasa Inggris, beberapa manfaat yang saya rasakan adalah <u>meningkatnya minat baca saya, meningkatnya kosakata dan pemahaman saya terhadap bahasa Inggris, dan tinggi nya ketertarikan saya</u></i></p>	√		

	<p><u>dibidang menulis.</u> Setelah membaca Wattpad menggunakan bahasa Inggris, saya semakin suka dengan membaca melalui media apapun, sehingga kosakata yang saya miliki bertambah banyak. Tidak hanya bertambahnya kosakata, namun pengetahuan yang saya miliki tentang bahasa Inggris semakin meningkat. Seperti kemampuan speaking, reading, listening, dan grammar. Selanjutnya, hal yang saya rasakan setelah membaca Wattpad adalah meningkatnya ketertarikan saya dibidang menulis atau writting.” (JNA, 5 July 2023)</p>			
4.	<p>“Pandangan saya setelah membaca cerita bahasa Inggris adalah saya bisa meningkatkan konsentrasi dalam membaca. Dengan cerita berbahasa Inggris, perlu adanya konsentrasi yang cukup agar saya dapat mengerti dan memahami apa yang penulis sampaikan. Membaca cerita bahasa Inggris di wattpad mungkin akan menjadi</p>	√		

	<p><i>kebiasaan baru untuk saya karena membaca wattpad berbahasa Inggris tidak memiliki dampak negatif bagi saya. Justru dengan itu, saya bisa memanfaatkannya dengan baik agar pengetahuan saya bertambah luas karena terbiasa dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris.” (ERA, 3 July 2023)</i></p>			
5.	<p><i>“Setelah membaca cerita bahasa Inggris melalui aplikasi wattpad, yang saya rasakan adalah <u>senang karena saya dapat menambah ilmu bahasa asing melalui penambahan kosakata baru, grammar yang benar, dan cara penulisan dalam bahasa Inggris yang tepat.</u> Saya juga bisa meningkatkan skill berbicara saya menggunakan aplikasi wattpad. Diluar hal tersebut, perasaan yang saya rasakan setelah membaca cerita di wattpad bisa tergantung dari tema yang saya baca. Saya bisa merasakan kesedihan, kesenangan, dan masih banyak lagi.” (FFR, 3 July 2023)</i></p>		√	



6.	<p><u>“Perasaan saya yaitu merasa senang karena terbantu dengan adanya pembelajaran menggunakan aplikasi watsapp ini yang memudahkan siswa untuk belajar tentang bahasa Inggris khususnya dalam penguasaan kosa kata baru. Saya juga merasa terbantu dengan banyaknya cerita dengan berbagai macam tema yang ada di watsapp karena cerita-cerita tersebut dapat meningkatkan perasaan dan mood saya.”</u> (AQMJ, 5 July 2023)</p>		√	
7.	<p><u>“Ada kesenangan tersendiri setelah membaca cerita bahasa Inggris di watsapp, mengingat saya tertarik dengan bahasa Inggris itu sendiri. Membaca cerita bahasa Inggris di watsapp juga terasa ada sesuatu hal yang baru dan merasa tertantang untuk memahami setiap kosakata-kosakata didalam cerita tersebut.”</u> (ERA, 3 July 2023)</p>		√	
8.	<p><u>“Biasanya siswa merasa bingung karena banyaknya kosa kata yang tertera, tetapi hal itu</u></p>		√	

	<p><u>tidak membebani para siswa yang suka Wattpad apalagi Wattpad versi bahasa Inggris. Membaca Wattpad bahasa Inggris juga bisa dijadikan referensi untuk menemukan, memperkaya kosa kata yang belum banyak diketahui oleh pada siswa.” (DE, 3 July 2023)</u></p>			
9.	<p>“<u>Tindakan yang saya lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di wattpad adalah mengingat-ingat kosakata baru yang saya dapatkan dari cerita tersebut. Selain itu, saya juga sering menulis kosakata-kosakata baru yang menurut saya sulit untuk di ingat. Sehingga memudahkan saya dalam menguasai kosakata- kosakata bahasa Inggris.” (ERA, 3 July 2023)</u></p>			√
10.	<p>“<u>Untuk menguasai kosakata dalam bahasa inggris, saya selalu mempraktikkan kata yang saya temui dengan cara membuat suatu cerita atau pendeskripsian tentang kata tersebut. Namun, sebelum mempraktikkan kata itu,</u></p>			√

	<p><i>biasanya saya mencari arti terlebih dahulu, kemudian berlatih mengucapkan secara terus menerus sampai menemukan intonasi yang benar, dan kemudian cara terakhir adalah melakukan pendeskripsian terhadap kata itu. Lalu saya akan membaca secara berulang kali untuk memaksimalkan pengetahuan saya tentang kata itu.” (FFR, 3 July 2023)</i></p>			
11.	<p><i>“Dalam menerapkan penggunaan kosakata baru yang saya temui di Wattpad, hal pertama yang saya lakukan adalah mencatat kata tersebut dan mencari maknanya melalui internet atau bertanya kepada kakak saya. Setelah itu saya belajar mengucapkan kata itu hingga menemukan pronunciation yang tepat. Setelah berhasil mengucapkan kata tersebut dengan benar, saya mulai membuat kalimat dengan kata itu dalam konteks yang berbeda. Cara tersebut selalu saya lakukan karena dengan hal itu saya menjadi tidak mudah lupa dengan sesuatu yang sudah</i></p>			√

	<p><i>saya pelajari. Selain menciptakan kalimat baru, saya juga sering membuat dialog menggunakan kosakata baru itu dan memperagakannya di depan cermin seolah-olah saya sedang berbicara dengan orang lain.”</i></p> <p><i>(JNA, 5 July 2023)</i></p>			
--	--	--	--	--

#### **D. APPENDIX 4: Interview Script**

##### **Interview 1 with AQMJ**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

AQMJ : Emm.. saya tertarik membaca wattpad karena menurut saya aplikasi wattpad itu sangat membantu orang yang mempunyai hobi membaca dan menulis. Dengan adanya aplikasi wattpad, akan memudahkan saya untuk membaca cerita ketika saya sedang merasa bosan. Aplikasi wattpad juga memudahkan saya untuk mencari informasi tentang ilmu atau pengetahuan lainnya, seperti pengetahuan non-fiksi, maupun maupun pengetahuan

tentang kehidupan. Pada saat bosan, hal yang selalu saya tujmu adalah membaca cerita di aplikasi wattad. Selain itu, saya juga suka membaca cerita bahasa inggris yang membuat saya dapat menambah kosakata baru untuk menyempurnakan pengetahuan bahasa inggris saya.

Researcher : Oalah berarti cerita di wattpad itu banyak genre ya dek, kalo boleh tau apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

AQMJ : Respon saya ketika membaca wattpad itu sangat senang karenadapat menaikkan mood dan juga menambah ilmu pengetahuan. Apalagi ketika saya membaca cerita di wattpad dengan menyesuaikan mood saya. Itu dapat membuat perasaan saya berlarut pada cerita yang saya baca. Sebagai contoh, ketika saya sedang sedih saya akan membaca cerita yang sedih, sebaliknya, ketika merasa senang, cerita yang saya baca adalah cerita yang lucu. Jadi dapat disimpulkan bahwa respon yang saya alami ketika membaca cerita di wattpad adalah respon yang positif karena bisa sesuai dengan mood yang sedang saya rasakan.

Researcher : Oke kemudian pengetahuan apa sih yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad?

AQMJ : Setelah saya membaca wattpad, saya mendapat pengetahuan baru yaitu beberapa kosakata bahasa inggris yang sebelumnya belum pernah saya baca atau saya tulis. Selain itu, cerita cerita yang diterbitkan di wattpad sering kali related dengan

kehidupan kita. Terutama untuk masalah yang dihadapi anak remaja seperti saya saat ini. Wattpad juga memberikan inspirasi bagi saya untuk membuat tulisan sehingga kreativitas saya dapat di asah. Pengetahuan tentang cara menulis dengan benar juga saya dapatkan setelah membaca wattpad.

Researcher : Wah banyak ya manfaatnya, selanjutnya apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

AQMJ : Pendapat saya tentang pembelajaran penguasaan kosa kata bahasa inggris dengan wattpad dapat memudahkan untuk mencari/mendapatkan jenis kosa kata baru yang sebelumnya belum pernah ditemukan atau didengarkan. Menurut saya, penggunaan wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata dalam bahasa inggris sangat membantu untuk memudahkan pemahaman saya. Banyak nya cerita yang menarik di wattpad juga membuat pembelajaran menyenangkan dan membuat saya nyaman dalam proses pembelajaran tersebut.

Researcher : Emm.. kalo menurut persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening kosa kata bahasa Inggris itu bagaimana?

AQMJ : Setelah membaca cerita dalam bahasa inggris di aplikasi wattpad, saya merasakan banyak perubahan dalam diri saya. Hal ini karena pembelajaran listening menggunakan wattpad dapat

memudahkan saya untuk lebih memahami pengucapan kosakata yang biasanya saya dengarkan saat test listening di sekolah. Saya mendapatkan banyak hal positif setelah menggunakan aplikasi wattpad dalam pembelajaran listening, antara lain meningkatkan kemampuan saya dalam memahami, mengucapkan, dan menelaah kosakata tersebut.

Researcher : Bagaimana persepsi tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

AQMJ : Setelah membaca cerita bahasa inggris di wattpad membuat saya lebih bisa mengasah pronunciation saya, karena terlatih atau sering mengucapkan kosakata setiap membaca cerita bahasa inggris. Walaupun pada awalnya pengucapan bahasa inggris saya masih kurang, namun setelah membaca wattpad beberapa kali saja, pronunciation saya sudah jauh lebih baik daripada sebelumnya. Hal ini membuktikan bahwa aplikasi wattpad dapat meningkatkan kemampuan pengucapan bahasa inggris saya.

Researcher : Kalo untuk pronunciation bisa dibilang cocok ya, selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang dibaca?

AQMJ : Jika saya menemukan kosakata baru, biasanya saya mempelajari atau mencari maknanya di Google Translate agar memudahkan saya untuk melanjutkan bacaan dan menambah

penguasaan kosakata saya. Setelah itu saya akan mengingat kata itu menggunakan beberapa cara, bisa dengan cara mencatat, berkomunikasi dengan orang lain, maupun dengan mengucapkannya secara berulang-ulang

Researcher : Bagaimana persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar? AQMJ :

Menurut saya, cerita yang ada di aplikasi wattpad dapat membantu saya untuk membuat kalimat atau menjawab pertanyaan dari guru dengan penguasaan kosakata yang saya dapatkan. Karena banyaknya cerita di wattpad menggunakan kosakata baru atau belum pernah saya dengar sebelumnya, saya menjadi lebih menguasai banyak kosakata. Hal inilah yang membantu saya untuk berkomunikasi dengan orang lain, tidak hanya dengan guru saja.

Researcher : Bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

AQMJ : Membuat saya lebih bisa mempelajari atau menguasai sebuah kosakata baru dan memudahkan saya untuk belajar bahasa Inggris. Selain itu, saya menjadi tertarik untuk memahami bahasa asing sekaligus ingin memahami bagaimana cara menulis dengan baik dan benar dalam bahasa Inggris.

Researcher : Bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?



AQMJ : Perasaan saya yaitu merasa senang karena terbantu dengan adanya pembelajaran menggunakan aplikasi wattpad ini yang memudahkan siswa untuk belajar tentang bahasa inggris khususnya dalam penguasaan kosa kata baru. Saya juga merasa terbantu dengan banyak nya cerita dengan berbagai macam tema yang ada di wattpad karena cerita-cerita tersebut dapat meningkatkan perasaan dan mood saya.

Researcher : Tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris?

AQMJ : Tindakan yang saya lakukan untuk menambah penguasaan kosakata dalam bahasa inggris saya adalah mempelajari dan mengartikan maknanya dalam sebuah kosakata baru yang belum pernah saya baca atau saya dengarkan. Mengartikan makna tersebut dapat melalui google translate atau kamus berbuku. Selain itu, saya juga mempraktikkan nya dengan cara berkomunikasi dengan orang lain atau dengan teman saya.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 2 with ASB**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

ASB : Saya tertarik untuk membaca wattpad karena Wattpad menawarkan berbagai jenis cerita, termasuk fiksi, fantasi, roman, misteri, ilmiah, dan banyak lagi. Hal ini memberikan kesempatan untuk menemukan konten yang sesuai dengan minat saya. Wattpad dapat diakses dengan mudah melalui perangkat seluler atau komputer. Sehingga memungkinkan orang membaca kapan saja dan di mana saja, membuatnya nyaman bagi mereka yang suka membaca di waktu luang. Wattpad adalah platform yang didukung oleh komunitas besar pembaca dan penulis. Sehingga saya dapat berinteraksi dengan penulis melalui komentar, pesan, dan forum, memberi mereka rasa keterlibatan yang unik. Wattpad menyediakan banyak cerita seru dan menghibur yang dapat membawa ke dunia-dunia baru. Sebagian besar konten di Wattpad dapat diakses secara gratis, meskipun ada beberapa konten yang berbayar.

Researcher : Jadi Wattpad ini bisa untuk memberikan komentar terhadap cerita yang dibaca ya, oke selanjutnya apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

ASB : Respon saya tergantung pada banyak faktor, seperti jenis cerita, gaya penulisan, alur cerita, genre, dan preferensi pribadi. Jika cerita menarik, saya akan bersemangat untuk terus membaca dan mengetahui apa yang terjadi selanjutnya. Jika cerita memiliki karakter yang kuat dan empati dengan situasi dalam cerita, saya dapat merasa terhubung secara emosional dan berempati terhadap karakter dan kisahnya. Jika cerita berisi elemen lucu atau momen yang menyenangkan, saya dapat merasa senang dan tertawa ketika membacanya. Jika cerita memiliki plot twist atau misteri yang menarik, saya merasa terkejut atau cemas, ingin tahu bagaimana cerita akan berkembang. Tidak semua cerita cocok dengan selera saya. Sehingga terkadang saya merasa kecewa jika alur cerita tidak sesuai dengan harapan saya. Jika cerita diakhiri dengan baik dan memberikan jawaban yang memuaskan, saya dapat merasa puas dengan konten tersebut. Beberapa cerita dapat memberikan inspirasi dan motivasi kepada saya untuk merenungkan hidup dan mengejar impian saya.

Researcher : Tergantung dengan cerita yang kamu baca ya dek, lanjut ya pertanyaan selanjutnya pengetahuan apa yang kamu dapatkan

setelah membaca Wattpad?

ASB : Setelah membaca Wattpad, saya bisa mendapatkan pengetahuan tentang berbagai budaya, genre sastra, dan latar belakang dunia, pemahaman emosional dan empati terhadap beragam karakter dan situasi, pengembangan keterampilan menulis dan kreativitas, wawasan tentang kehidupan sehari-hari dan isu-isu sosial, inspirasi dan motivasi dari cerita tentang impian dan pencapaian, penguasaan bahasa dan keterampilan berbahasa.

Researcher : Wah banyak juga ya pengetahuan yang bisa kamu dapatkan, selanjutnya apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

ASB : Menggunakan aplikasi Wattpad untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris dapat menjadi cara yang menarik dan efektif. Dengan membaca berbagai cerita, artikel, dan buku dalam bahasa Inggris di Wattpad, pengguna dapat terbiasa dengan beragam kosakata dan struktur kalimat yang berbeda. Hal ini bisa membantu meningkatkan pemahaman bahasa Inggris saya secara keseluruhan.

Researcher : Bisa dikatakan Wattpad ini cukup membantu ya dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris, pertanyaane selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan

aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening kosa kata bahasa Inggris?

ASB : Penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening kosakata bahasa Inggris memiliki beberapa keuntungan. Wattpad menawarkan berbagai cerita dan konten audio dalam bahasa Inggris, yang dapat membantu meningkatkan pemahaman mendengar dan kosa kata saya. Dengan mendengarkan beragam jenis narasi, saya dapat terbiasa dengan berbagai aksen dan gaya bicara, sehingga memperluas pemahaman saya tentang bahasa Inggris yang digunakan di dunia nyata. Selain itu, penggunaan cerita menarik dalam konteks pengajaran dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar dan mengembangkan keterampilan bahasa Inggris.

Researcher : Oke kemudian bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

ASB : Penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris. Wattpad adalah platform menulis dan membaca cerita yang populer, tetapi bukanlah aplikasi khusus untuk pembelajaran bahasa Inggris. Meskipun Wattpad mungkin dapat membantu dalam memperluas kosakata dan memahami penggunaan kata-kata dalam konteks cerita, tetapi tidak dirancang secara khusus untuk melatih pengucapan

bahasa Inggris. Pembelajaran pengucapan lebih efektif jika menggunakan aplikasi atau alat yang fokus pada pelatihan suara dan intonasi bahasa.

Researcher : Berarti kurang efektif untuk belajar pengucapan kosakata Bahasa Inggris ya harus menggunakan bantuan aplikasi lain, lalu bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang dibaca?

ASB : Penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata. Wattpad adalah platform penerbitan online yang menyediakan berbagai cerita dan konten tulisan. Meskipun tidak dirancang khusus untuk mempelajari arti kosakata, secara tidak langsung meningkatkan kosakata saya saat membaca cerita dari berbagai genre. Dengan terus membaca beragam cerita di Wattpad, saya dapat terpapar pada berbagai kata dan frasa yang mungkin tidak biasa dalam kehidupan sehari-hari. Sambil membaca, saya mengartikan kata-kata yang tidak dikenal dengan menggunakan konteks kalimat atau mencari arti kata tersebut di luar aplikasi.

Researcher : Kemudian bagaimana persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

ASB : Wattpad merupakan platform populer yang memungkinkan pengguna untuk berbagi cerita dan karya tulis mereka. Dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar, Wattpad

memiliki beragam penulis dengan berbagai tingkat kemampuan bahasa. Beberapa pengguna dapat menggunakan kosakata dengan tepat dan terstruktur dengan baik, sementara yang lain mungkin memiliki kesalahan atau keterbatasan dalam bahasa. Namun, Wattpad menyediakan ruang bagi penulis untuk belajar dan berkembang dengan dukungan dari komunitasnya. Pihak Wattpad juga menerapkan pedoman komunitas untuk membantu memastikan kualitas tulisan dan penggunaan bahasa yang baik. Jadi saya mencari cerita-cerita dengan penggunaan kosakata yang benar di Wattpad berdasarkan genre atau rating tertentu, dan biasanya saya akan menemukan karya-karya dengan kualitas bahasa yang lebih baik.

Researcher : Oke baik bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

ASB : Pandangan saya setelah membaca cerita bahasa Inggris di Wattpad tergantung dengan cerita yang saya baca, terkadang saya dapat mengambil hikmah dari suatu cerita yang saya baca dan saya sangat menghargai variasi dan keragaman cerita di Wattpad yang menggunakan bahasa Inggris.

Researcher : Selanjutnya bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

ASB : Perasaan saya setelah membaca suatu cerita dalam bahasa Inggris di Wattpad tergantung dari cerita apa yang saya baca,

terkadang cerita tersebut sangat bagus dan memiliki ending yang sangat baik dan itu membuat saya merasa senang begitu juga sebaliknya jika ending cerita tidak sesuai ekspektasi maka saya akan kecewa setelah membaca cerita tersebut.

Researcher : Kemudian pertanyaan yang terakhir tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris?

ASB : Tindakan yang biasanya saya lakukan setelah membaca cerita bahasa inggris di Wattpad dalam pembelajaran penggunaan kosakata bahasa inggris adalah dengan mencari terlebih dahulu arti kata yang tidak saya ketahui artinya di suatu aplikasi translate kemudian terkadang saya mempraktekkan kata baru yang saya temukan tersebut dalam berkomunikasi dengan teman secara langsung maupun lewat chatting.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya



**Interview 3 with DADK**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Langsung ke pertanyaan yang pertama ya dek apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

DADK : Yang membuat saya tertarik itu wattpad memberikan banyak dampak di kehidupan saya , dari yang awalnya saya hanya memandang hal dengan satu sisi dari wattpad ini saya belajar bahwa masih ada pandangan yang bervariasi gitu. Dari wattpad saya mulai menjadi orang yang tidak berfikir pendek,karena banyak pelajaran yang bisa saya ambil. Dan tentunya Wattpad juga bisa mengobati kekosongan,kesedihan dan objek pelamiasan dari hal-hal yang saya rasakan.

Researcher : Bisa buat belajar juga ya berarti, lanjut apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

DADK : Tentu menyenangkan ya, karna wattpad membantu para peggunannya untuk mengembangkan imajinasi. Walaupun imajinasi bisa diasah dengan bacaan manapun, tapi dengan cerita beragam dari aplikasi wattpad ini bisa membantu untuk mengasah kemampuan imajinasi sebebaskan dan seluas-luasnya.

Researcher : Bisa dikatakan bermain sambil belajar ya, oke lanjut kalo boleh tau pengetahuan apa yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad?

DADK : Mengetahui banyak istilah sih. Misalnya waktu itu saya membaca tentang seorang perempuan yang depresi dan ternyata bipolar. Jadi kaya tahu sedikit-dikit istilah gitu dan cara penanganannya.

Researcher : Apa sih pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad ini?

DADK : Sebenarnya penguasaan kosa kata bahasa Inggris menggunakan aplikasi ini menurut saya kurang efektif, karena misalnya bagi pemula teks cerita tersebut berisi full bahasa Inggris akan sedikit susah untuk memahami. Kecuali dalam aplikasi Wattpad sudah menyediakan fitur translate teksnya.

Researcher : Bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening?

DADK : Menurut saya kurang cocok karena basic dari aplikasi Wattpad kan tulisan ya.

Researcher : Okay kalau persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris bagaimana?

DADK : Ya termasuk membantu, karena waktu kita membaca lalu menemukan kosa kata yang mungkin janggal kita jadi

menejanya. Atau mungkin biasanya saya jadi membuat aplikasi terjemahan untuk menirukan pengucapan yang benarnya.

Researcher : Cukup membantu ya menurut persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang dibaca?

DADK : Menurut persepsi saya sedikit rumit karna siswa harus mencariarti satu persatu kosa kata yang mungkin belum familiar atau belum tahu.

Researcher : Kalau persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar Bagaimana?

DADK : Menurut persepsi saya wattpad bisa menjadi bahan atau contohdalam menerapkan kosa kata yang benar itu seperti apa dan bagaimana. Karenakan cerit aitu dipublish ya jadi tentunya penulis berusaha buat menggunakan kosa kata yang benar. Walaupun mungkin nantinya ada kesalahan para pembaca pun juga bisa mengkoreksinya di kolom komentar.

Researcher : Selanjutnya bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

DADK : Pandangan saya ya aplikasi ini bisalah untuk membantu belajar bahasa inggris misalnya penambahan kosa kata,penulisan grammar yang benar.

Researcher : Okay kalau boleh tahu apa sih perasaan kamu setelah membaca

cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

DADK : Tentunya senang tapi ya terkadang bingung dengan arti kosa kata yang belum familiar.

Researcher : Kalau tindakan yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad itu apa sih?

DADK : Biasanya saya akan mencari tau artinya terlebih dahulu lalu bagaimana sih penggunaannya lalu setelah itu mencoba menirukan pengucapan kosa katanya.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 4 with DE**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

DE : Saya tertarik membaca Wattpad karena seringnya lewat rekomendasi Wattpad yang bagus dan menarik di sosial media, apalagi direkomendasikan sama teman rasanya lebih penasaran dan tertarik sama judul Wattpad yang disebutkan.

Researcher : Apa sih respon kamu ketika membaca Wattpad ini?

DE : Pertama kali rasanya memang agak membosankan, karena banyak halaman yang harus dibaca. Tetapi karena sudah tertarik dari judulnya rasanya jadi menegangkan, menyenangkan dan membuat semakin tertarik untuk sering membaca Wattpad.

Researcher : Kemudian pengetahuan apa yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad?

DE : Pengetahuan yang saya dapat setelah membaca Wattpad adalah yaitu penyusunan kosa kata, maksudnya meskipun ini masih terbilang Wattpad belum di terbitkan ke buku, kebanyakan author Wattpad sudah mengetahui pemilihan dan penyusunan

kosa kata yang mudah di pahami oleh para pembaca, meskipun belum semuanya tetapi setidaknya banyak pembaca paham kosa kata yang tertulis dalam Wattpad, oleh karena itu memang sangat penting dan teliti dalam penulisan, apalagi bahasa dan kosa kata yang di baca.

Researcher : Kalau pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad itu bagaimana jelaskan?

DE : Penguasaan Kosakata bahasa Inggris sangat penting, justru karena menggunakann bahasa Inggris tentunya kita sebagai pembaca rasa ingin tahu dari arti kosa kata dalam Wattpad tersebut sangat perlu. Bahkan nantinya dengan sering membaca Wattpad bahasa Inggris dan menemukan kosa kata baru sebagai pembaca jadi akan lebih bisa menguasai kosa kata.

Researcher : Bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening?

DE : Sangat akan berbeda, karena dengan pembelajaran Listening juga akan membantu kita untuk mudah dalam pengucapan kosa kata, apalagi bahasa Inggris. Jika kita banyak mendengarkan dan mau mempelajari itu akan sangat mudah bagi kita dalam mengetahui kosa kata tersebut untuk kita terapkan dalam menguasai pengucapan karena dengan bantuan pembelajaran listening kosakata bahasa Inggris tersebut.

Researcher : Selanjutnya persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

DE : Pengucapan sangat perlu dan penting, Siswa biasanya mempelajari bentuk kosa kata karena seringnya berinteraksi dengan seseorang, mendengar seseorang mengucap kosakata yang mungkin berbeda atau baru saja diketahui. Selain itu membaca buku adalah hal yang mudah untuk mencari, mempelajari tentang kosa kata yang ada dan membuat siswa memiliki pengetahuan yang luas karena sering mempelajari bentuk kosa kata dari mendengar, membaca kemudian menjadi biasa diucapkan.

Researcher : Lalu bagaimana sih persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang kamu baca?

DE : Siswa menyatakan bahwa satu referensi tidak akan akurat, maka siswa tetap dengan mencari referensi lainnya untuk dijadikan bahan pengumpulan kosa kata yang didapat dari beberapa referensi tersebut sampai siswa mendapatkan jawaban yang ditemukan di satu referensi dan ada juga direferensi lainnya. Maka bagi siswa menyatakan bahwa adanya beberapa referensi menjadikan jawabannya akurat dan benar.

Researcher : Okay baik selanjutnya bagaimana persepsi kamu terhadap

aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

DE : Dengan membiasakan menggunakan kosa kata yang banyak, nantinya akan membuat paham untuk siswa bahwa penggunaan kosa kata sangat penting apalagi ketika sedang berinteraksi dengan seseorang. Jika seseorang tidak tahu apa maksud dari kosa kata yang siswa sebutkan, siswa mampu menjawab dan menjelaskan agar kosa kata dapat dimengerti dengan mudah hanya lewat obrolan.

Researcher : Terus pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad itu bagaimana?

DE : Suasananya akan seperti ketika menonton movie luar negeri tapi ini versi membacanya, siswa justru akan merasa challenged (tertantang) karena siswa justru lebih memperhatikan pelafalan apa yang dia baca, tetapi juga dengan membaca siswa jadi tahu penulisan yang benar itu bagaimana. Kesan membaca siswa juga akan berbeda dan hal baru bagi siswa yang baru membaca Wattpad bahasa Inggris.

Researcher : Kemudian bisa kamu jelaskan bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

DE : Biasanya saya merasa bingung karena banyaknya kosa kata yang tertera, tetapi hal itu tidak membebani saya yang suka Wattpad apalagi Wattpad versi bahasa Inggris. Membaca



Wattpad bahasa Inggris juga bisa dijadikan referensi untuk menemukan, memperkaya kosa kata yang belum banyak saya ketahui.

Researcher : Lalu tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

DE : Memilih, mencatat dan menguasai banyak kosa kata yang ditemui para siswa di aplikasi Wattpad tersebut, dan tentunya bagi siswa yang tertarik Wattpad bahasa Inggris ini akan lebih teliti dalam membaca dan mampu untuk menguasai kosa kata yang baru ditemui untuk dipelajari. Penguasaan kosa kata sangat perlu dan penting, tidak hanya para siswa tapi untuk kelangan usia bahwasanya pengucapan lah yang sangat dibutuhkan ketika berinteraksi dan mudah di pahami oleh lawan bicara untuk kedepannya.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 5 with ERA**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Langsung ke pertanyaan yang pertama ya dek apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

ERA : Saya tertarik untuk membaca wattpad karena wattpad adalah aplikasi membaca yang populer dikalangan anak muda yang isinya berupa karya-karya fiksi, non fiksi, novel, dan cerita pendek. Hal itu membuat saya sedikit hemat karena tidak perlu membeli dalam bentuk buku. Dan pada wattpad tersebut, tersedia berbagai genre mulai dari misteri, romansa, fantasi, dan masih banyak lagi. Sehingga saya tidak merasa bosan karena tidak bergantung pada satu genre saja. Hal lain yang membuat saya tertarik adalah karena wattpad dapat diakses melalui handphone, jadi saya bisa membaca dimana saja dan kapan saja. Selain itu, adanya cerita berbahasa Inggris yang menjadi hal baru bagi saya dan membuat saya tertarik untuk membaca wattpad.

Researcher : Okay selanjutnya apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

ERA : Respon pertama saat saya membaca wattpad pertama kalinya

adalah merasa tertarik dan ingin membacanya secara terus-menerus, karena cerita tersebut membuat saya menjadi penasaran dan merasa ingin mengetahui kelanjutan cerita tersebut. Lalu pada saat saya membaca, saya ikut merasakan apa yang terjadi dalam cerita tersebut, seolah-olah saya adalah peran utama di dalam cerita tersebut.

Researcher : Okay lalu pengetahuan apa yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad ini?

ERA : Pengetahuan yang saya dapatkan setelah membaca wattpad adalah semakin luasnya kosakata bahasa Inggris yang saya kuasai, karena pada saat membaca wattpad saya sudah terbiasa dengan kosakata yang digunakan. Jadi, ketika terdapat kosakata-kosakata bahasa Inggris, saya sudah familiar dengan itu dan saya tidak perlu bantuan kamus maupun google translate lagi. Selain itu, membaca wattpad juga menambah wawasan saya terhadap kehidupan saat ini dikarenakan banyak cerita yang sangat berkaitan dengan kondisi kita saat ini.

Researcher : Lalu apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

ERA : Menurut saya, pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi wattpad juga termasuk efektif. Karena dengan wattpad saja, minat baca sudah meningkat, apalagi ditambah dengan penggunaan bahasa Inggris

didalamnya, membantu meningkatkan minat baca dan rasa keingin tahun. Dengan wattpad, penguasaan kosakata akan lebih luas daripada apa yang dipelajari pada masa sekolah.

Researcher : Kemudian bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening?

ERA : Menurut saya, penggunaan wattpad dalam pembelajaran listening kosakata bahasa Inggris tidak cukup efektif, karena wattpad menyediakan cerita dalam bentuk tulisan. Jadi, akan lebih sulit saat menggunakan wattpad untuk pembelajaran listening. Akan tetapi, kosakata-kosakata yang ada didalam wattpad akan membantu kita dalam menemukan kata karena sudah familiar dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam wattpad.

Researcher : Lalu bagaimana sih persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

ERA : Dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris, wattpad juga bisa dijadikan acuan sebagai bahan ajar tambahan. Tidak hanya berpacu kepada materi-materi yang berkaitan dengan bahasa Inggris, wattpad juga cukup efektif untuk mempelajari pengucapan kosakata bahasa Inggris karena dalam cerita wattpad terkandung bahasa yang sering saya gunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Researcher : Okay bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang kamu baca?

ERA : Dalam mempelajari arti kosakata yang dibaca, saya terkadang masih perlu bantuan kamus atau buku-buku lainnya. Akan tetapi, saya lebih sering menggunakan bantuan google translate jika menemukan kosakata yang sulit. Hal itu memudahkan saya untuk memahami isi cerita yang ingin disampaikan dalam wattpad tersebut.

Researcher : Pertanyaan selanjutnya bagaimana persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

ERA : Menurut saya, dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar, wattpad tidak selalu benar dalam menempatkan kosakata-kosakatanya, terkadang saya perlu mencari tahu konteks yang digunakan oleh penulis. Dengan melihat kata sebelumnya maupun sesudahnya, saya baru bisa mengerti dan memahami apa yang ingin penulis sampaikan kepada pembaca.

Researcher : Lalu pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad itu bagaimana jelaskan?

ERA : Pandangan saya setelah membaca cerita bahasa Inggris adalah saya bisa meningkatkan konsentrasi dalam membaca. Dengan cerita berbahasa Inggris, perlu adanya konsentrasi yang cukup agar saya dapat mengerti dan memahami apa yang penulis

sampaikan. Membaca cerita bahasa Inggris di watsapp mungkin akan menjadi kebiasaan baru untuk saya karena membaca watsapp berbahasa Inggris tidak memiliki dampak negatif bagi saya. Justru dengan itu, saya bisa memanfaatkannya dengan baik agar pengetahuan saya bertambah luas karena terbiasa dengan kosakata-kosakata bahasa Inggris.

Researcher : Lalu bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Whatsapp?

ERA : Ada kesenangan tersendiri setelah membaca cerita bahasa Inggris di whatsapp, mengingat saya tertarik dengan bahasa Inggris itu sendiri. Membaca cerita bahasa Inggris di whatsapp juga terasa ada sesuatu hal yang baru dan merasa tertantang untuk memahami setiap kosakata-kosakata didalam cerita tersebut.

Researcher : Terakhir tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Whatsapp dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris?

ERA : Tindakan yang saya lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di whatsapp adalah mengingat-ingat kosakata baru yang saya dapatkan dari cerita tersebut. Selain itu, saya juga sering menulis kosakata-kosakata baru yang menurut saya sulit untuk di ingat. Sehingga memudahkan saya dalam menguasai kosakata-kosakata bahasa Inggris.

Researcher : Okay terimakasih informasinya.

**Interview 6 with FFR**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

FFR : Salah satu hal yang membuat saya tertarik untuk membaca wattpad adalah karena di aplikasi wattpad menyediakan cerita yang sangat relate dengan kehidupan sehari-hari, apalagi cerita fiksi tentang remaja yang mengacu pada percintaan, persahabatan, dan pertemanan. Cerita-cerita tersebut dapat membuat saya merasakan indahnya masa remaja yang sedikit-banyak sesuai dengan apa yang saya alami. Tidak hanya tentang kisah remaja, namun cerita tentang fantasi juga tersedia di aplikasi wattpad. Selain itu, saya senang membaca wattpad karena aplikasi tersebut tidak membutuhkan jaringan internet, dalam kata lain saya bisa mengaksesnya terus-menerus secara offline.

Researcher : Apa sih respon kamu ketika membaca Wattpad ini?

FFR : Banyak sekali respon yang saya tunjukkan ketika membaca cerita di aplikasi wattpad. Dapat berupa respon yang senang,



sedih, tertawa, bahkan terkejut ketika membacanya. Banyak nya tema cerita yang terdapat dalam watsapp membuat respon yang saya tunjukkan juga berbeda-beda. Apalagi jika terdapat cerita yang saya sukai, saya ingin membacanya secara terus-menerus karena rasa penasaran saya terhadap ending cerita tersebut. Di aplikasi whatsapp juga menyediakan cerita non-fiksi yang bisa menambah ilmu pengetahuan saya. Ketika membaca cerita non-fiksi pun saya juga merasa senang karena saya mendapatkan informasi dan ilmu dari cerita itu. Jadi bisa dikatakan bahwa respon yang saya tunjukkan adalah respon positif, karena banyak.

Researcher : Selanjutnya pengetahuan apa yang kamu dapatkan setelah membaca Whatsapp?

FFR : Pengetahuan yang saya dapatkan setelah membaca whatsapp tergolong banyak, saya bisa mengambil informasi dan ilmu dari setiap cerita, bahkan membaca di whatsapp menjadi tempat bagi saya untuk melepaskan lelah setelah melakukan aktivitas lain. Jadi bisa dikatakan bahwa membaca whatsapp merupakan hal yang menyenangkan bagi saya. Pengetahuan lain tentang percintaan remaja, pendidikan, dan pertemanan juga saya dapatkan setelah membaca whatsapp. Saya jadi bisa membedakan mana pertemanan dan percintaan yang baik dan mana yang buruk. Selain itu, pengetahuan yang saya dapatkan adalah

mengenai tata cara menulis cerita dengan baik, saya sering kali memperhatikan tanda baca, kapitalisme, dan kosakata baru yang saya temui saat membaca Wattpad.

Researcher : Lalu apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

FFR : Menurut pendapat saya, kosakata yang terdapat di aplikasi Wattpad sangat banyak, apalagi kosakata yang belum pernah saya dengar sebelumnya. Jadi menurut saya, membaca Wattpad sangat membantu dalam menambah kosakata baru, mengingat banyaknya cerita yang ada, dapat lebih mudah membantu saya mempelajari bahasa asing. Selain itu, saya juga bisa dengan mudah membedakan arti dari kosakata tersebut jika disandingkan dengan kalimat yang berbeda makna. Nah, kosakata baru yang saya temui lewat aplikasi Wattpad itu, kemudian saya aplikasikan di kehidupan sehari-hari saya, seperti berkomunikasi, membuat deskripsi tentang kata itu, maupun membuat dialog yang saya baca sendiri.

Researcher : Kemudian bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening kosakata bahasa Inggris?

FFR : Nah, menurut saya, karena saya suka membaca cerita melalui aplikasi Wattpad, dan suka mendengarkan beberapa lagu maupun film dalam bahasa Inggris, jadi ketika mendapatkan

kosakata di watsapp yang pernah saya dengar sebelumnya melalui lagu maupun film tersebut, saya menjadi tau tentang penulisan kata tersebut. Jadi, menurut saya aplikasi whatsapp ini juga bermanfaat untuk membantu memahami tulisan dari sebuah kosakata yang pernah saya dengar. Lalu, ketika saya membaca cerita whatsapp tersebut dengan suara yang keras, saya bisa merekam suara saya tersebut dan mendengarkannya untuk melatih listening saya. Saya menjadi lebih mudah memahami apa yang saya dengar berkat membaca melalui aplikasi whatsapp tersebut.

Researcher : Lalu bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Whatsapp dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

FFR : Saya sangat setuju dengan argumen bahwa pembelajaran pengucapan kosakata melalui aplikasi whatsapp sangat berpengaruh bagi siswa. Saya merupakan siswa yang senang membaca menggunakan suara yang keras. Apalagi, ketika membaca kalimat dalam bahasa Inggris, saya selalu memgesarkan suara saya supaya bisa berlatih pengucapan kosakata bahasa Inggris. Selain itu, mengeraskan suara ketika membaca juga dapat melancarkan ucapan saya ketika berkomunikasi dengan bahasa Inggris. Cara ini sangat membantu saya dalam berlatih pengucapan bahasa Inggris.

Ketika saya kesulitan dalam membaca kosakata itu, saya menggunakan bantuan google voice untuk membenarkan pronunciation saya.

Researcher : Okay pertanyaan selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang kamu baca?

FFR : Untuk mempelajari arti kosakata baru yang saya baca melalui aplikasi wattpad adalah dengan cara bertanya kepada teman dan mencari informasi melalui google translate. Saya menghindari penggunaan google translate untuk mengartika satu kalimat utuh, namun saya mengartikan beberapa kosakata yang saya anggap susah dan belum mengerti makna kata tersebut. Banyak sekali kosakata baru yang saya temui di wattpad, seperti kata “baloney” yang artinya omong kosong, “Bamboozle” yang artinya memperdaya, dan masih banyak lagi. Kosakata tersebut merupakan kosakata asing dalam bahasa inggris yang jarang diketahui banyak orang, nah dengan membaca wattpad ini, pengetahuan saya tentang kosakata asing cukup bertambah banyak.

Researcher : Selanjutnya persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar itu bagaimana?

FFR : Untuk menerapkan kosakata yang benar, saya selalu berlatih entah itu berlatih pengucapan, arti dari kata itu, dan berlatih

menciptakan kalimat baru dari kata tersebut. Untuk berlatih pengucapan, saya menggunakan metode suara yang keras ketika membaca, lalu saya akan mencari arti dan makna kata itu melalui google translate atau kamus, dan saya selalu menciptakan kalimat baru, entah itu kalimat dalam bentuk dialog, maupun sebuah cerita pendek tentang kata yang saya dapatkan. Saya selalu mengajak teman saya untuk berlatih pengucapan bahasa inggris melalui online maupun offline secara tatap muka. Dengan hal itu, saya tidak mudah lupa mengenai arti dari kata yang sudah saya cari itu.

Researcher : Okay kalau pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad bagaimana bisa dijelaskan?

FFR : Setelah membaca wattpad, banyak sekali manfaat yang saya dapatkan, seperti kosakata baru dalam bahasa inggris, mengetahui tentang grammar yang baik dan benar, pengucapan dalam bahasa inggris yang benar, dan masih banyak lagi. Selain itu, saya juga semakin tertarik untuk mempelajari bahasa inggris. Saya tertarik mengucapkan kalimat berbahasa inggris, dan berkomunikasi dengan bahasa inggris. Sering kali, saya mencari partner untuk belajar bahasa inggris dan bertukar pendapat tentang cerita wattpad melalui sebuah aplikasi. Manfaat lain yang saya dapatkan adalah saya menjadi tertarik untuk menulis sebuah cerita maupun esai dalam bahasa inggris.

Researcher : Kalau dari perasaan kamu sendiri setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad bagaimana perasaan kamu?

FFR : Setelah membaca cerita bahasa Inggris melalui aplikasi Wattpad, yang saya rasakan adalah senang karena saya dapat menambah ilmu bahasa asing melalui penambahan kosakata baru, grammar yang benar, dan cara penulisan dalam bahasa Inggris yang tepat. Saya juga bisa meningkatkan skill berbicara saya menggunakan aplikasi Wattpad. Diluar hal tersebut, perasaan yang saya rasakan setelah membaca cerita di Wattpad bisa tergantung dari tema yang saya baca. Saya bisa merasakan kesedihan, kesenangan, dan masih banyak lagi.

Researcher : Lalu tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

FFR : Untuk menguasai kosakata dalam bahasa Inggris, saya selalu mempraktikkan kata yang saya temui dengan cara membuat suatu cerita atau pendeskripsian tentang kata tersebut. Namun, sebelum mempraktikkan kata itu, biasanya saya mencari arti terlebih dahulu, kemudian berlatih mengucapan secara terus menerus sampai menemukan intonasi yang benar, dan kemudian cara terakhir adalah melakukan pendeskripsian terhadap kata itu. Lalu saya akan membaca secara berulang kali untuk memaksimalkan pengetahuan saya tentang kata itu.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 7 JNA**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

JNA : Banyak hal yang membuat saya tertarik untuk membaca melalui aplikasi wattpad, salah satunya adalah karena di dalam aplikasi tersebut terdapat bermacam-macam genre cerita. Genre tersebut antara lain cerita ber-genre romance, humor, klasik, adventure, fantasi, dan horor. Bahkan, cerita non-fiksi tentang sejarah, fiksi umum, fiksi remaja juga terdapat dalam aplikasi Wattpad. Selain itu, Wattpad juga merupakan tempat untuk membaca secara gratis sehingga saya bisa membukanya kapanpun dan dimanapun. Pada saat membaca wattpad, secara tidak langsung saya dapat mengasah kreatifitas saya dalam hal membaca dan menulis. Aplikasi wattpad juga dapat menambah pengetahuan saya mengenai banyak hal, antara lain pendidikan, kejahatan remaja, percintaan, bahkan permasalahan agama. Sering kali saya mengambil informasi melalui cerita di Wattpad untuk membantu saya dalam menyelesaikan masalah yang

sesuai dengan cerita yang saya baca.

Researcher : Okay kemudian apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

JNA : Ketika membaca Wattpad, saya merasa terhibur dengan banyaknya cerita yang menarik pada aplikasi tersebut. Karakteristik tokoh, suasana cerita, dan alur cerita yang ada dalam aplikasi Wattpad juga membuat saya merasa berada di dalam posisi tersebut sehingga terkadang saya ikut merasakan senang, sedih, bahkan merasa takut ketika membaca. Apalagi pada saat saya membaca cerita yang sesuai dengan kehidupan pribadi saya, saya selalu merasa terbawa perasaan atau baper. Selain itu, membaca melalui aplikasi Wattpad juga menimbulkan keinginan saya untuk belajar menulis cerita, entah cerita dari pengalaman pribadi saya, maupun cerita imajinasi yang bersumber dari Wattpad yang saya kembangkan sendiri.

Researcher : Kalau boleh tahu pengetahuan apa aja yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad?

JNA : Banyak pengetahuan yang saya dapatkan setelah membaca pada aplikasi Wattpad, pengetahuan yang saya dapatkan adalah pengetahuan tentang dunia menulis. Setelah membaca Wattpad, keinginan saya untuk menulis cerita semakin tinggi. Apalagi, dalam menulis cerita saya bisa mengekspresikan emosi dan mencurahkan isi hati saya ke dalam tulisan. Pengetahuan tentang penggunaan tata bahasa, tanda baca, dan



menggambarkan alur cerita yang benar juga saya dapatkan melalui membaca Wattpad.

Researcher : Selanjutnya apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

JNA : Menurut saya, membaca melalui aplikasi Wattpad sangat membantu saya dalam belajar menguasai kosakata bahasa Inggris. Hal ini karena membaca Wattpad merupakan cara alternatif bagi saya untuk menambah pengetahuan melalui literasi. Tidak hanya melalui pembelajaran di sekolah, membaca adalah salah satu kegiatan menyenangkan bagi saya karena tidak hanya untuk mendapatkan hiburan, namun juga mendapatkan ilmu pengetahuan. Banyak nya kosakata baru yang saya temui dalam Wattpad, membuat saya termotivasi untuk mempelajari belajar asing. Tidak hanya sekedar mendapatkan kosakata baru, namun saya juga dapat mengolah kata tersebut menjadi suatu kalimat yang sebelumnya belum pernah saya temui. Penambahan kosakata dalam bahasa Inggris, membuat kemampuan berbahasa saya meningkat dan terus berkembang.

Researcher : Okay kemudian bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening kosa kata bahasa Inggris?

JNA : Menurut saya penggunaan aplikasi Wattpad dalam

pembelajaran listening merupakan cara belajar yang menarik sekaligus menyenangkan untuk meningkatkan kosakata baru. Kolaborasi antara cerita Wattpad dan pembelajaran listening dapat membuat saya siswa tertarik untuk mendengarkan cerita Wattpad dalam bahasa Inggris. Metode ini tidak hanya berguna untuk meningkatkan kosakata baru, namun juga dapat meningkatkan kemampuan listening bagi para siswa. Penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening yang memiliki banyak variasi cerita membuat siswa tidak mudah merasa jenuh ketika belajar. Siswa dapat memilih topik yang mereka sukai untuk menambah pemahaman tentang kosakata dalam konteks yang beragam. Selain itu, mendengarkan cerita Wattpad juga dapat memperkuat emosional para siswa sehingga siswa lebih mudah mengingat kosakata baru yang mereka dengar melalui pembelajaran listening.

Researcher : Selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

JNA : Sama halnya dengan pembelajaran listening, penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan juga merupakan cara yang menarik dan menyenangkan bagi para siswa. Metode ini merupakan cara alternatif untuk membuat siswa bersemangat belajar mengucapkan kosakata baru.

Mengucapkan kosakata baru melalui aplikasi Wattpad akan mempermudah siswa dalam meningkatkan kemampuannya, karena mereka dapat menemui kosakata baru itu melalui cerita yang mereka sukai. Banyaknya cerita-cerita menarik di Wattpad dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar mengucapkan kosakata baru dalam bahasa Inggris. Apalagi, bagi siswa yang sering membaca dengan mengeluarkan suara, kegiatan membaca Wattpad sangat berpengaruh terhadap peningkatan pengucapan kosakata baru pada siswa. Siswa dapat menggunakan bantuan Google Translate untuk mengetahui cara pengucapan serta arti dari kosakata yang mereka temui.

Researcher : Okay lalu bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang kamu baca?

JNA : Pada saat membaca Wattpad, saya terkadang menemukan kosakata baru yang belum pernah saya dengar sebelumnya. Kemudian saya akan bertanya-tanya tentang makna dari kosakata yang saya temui tersebut. Biasanya, saya mencari informasi melalui internet, kamus, maupun bertanya kepada seseorang yang saya anggap memiliki ilmu yang lebih banyak. Dengan demikian, saya menjadipaham tentang makna dari cerita yang saya baca. Selain itu, manfaat lain dari penggunaan Wattpad adalah saya akan lebih mudah memahami, jika suatu

saat bertemu dengan kosakata yang sama namun berbeda konteks kalimat. Saya juga bisa membuat kalimat sendiri menggunakan kosakata tersebut dalam pembahasan yang berbeda.

Researcher : Okay selanjutnya bagaimana persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

JNA : Dalam menerapkan penggunaan kosakata baru yang saya temui di Wattpad, hal pertama yang saya lakukan adalah mencatat kata tersebut dan mencari maknanya melalui internet atau bertanya kepada kakak saya. Setelah itu saya belajar mengucapkan kata itu hingga menemukan pronunciation yang tepat. Setelah berhasil mengucapkan kata tersebut dengan benar, saya mulai membuat kalimat dengan kata itu dalam konteks yang berbeda. Cara tersebut selalu saya lakukan karena dengan hal itu saya menjadi tidak mudah lupa dengan sesuatu yang sudah saya pelajari. Selain menciptakan kalimat baru, saya juga sering membuat dialog menggunakan kosakata baru itu dan memperagakannya di depan cermin seolah-olah saya sedang berbicara dengan orang lain.

Researcher : Lalu bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

JNA : Setelah membaca Wattpad dalam bahasa Inggris, beberapa manfaat yang saya rasakan adalah meningkatnya minat baca

saya, meningkatnya kosakata dan pemahaman saya terhadap bahasa Inggris, dan tinggi nya ketertarikan saya dibidang menulis. Setelah membaca Wattpad menggunakan bahasa Inggris, saya semakin suka dengan membaca melalui media apapun, sehingga kosakata yang saya miliki bertambah banyak. Tidak hanya bertambahnya kosakata, namun pengetahuan yang saya miliki tentang bahasa Inggris semakin meningkat. Seperti kemampuan speaking, reading, listening, dan grammar. Selanjutnya, hal yang saya rasakan setelah membaca Wattpad adalah meningkatnya ketertarikan saya dibidang menulis atau writting.

Researcher : Kemudian bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

JNA : Perasaan saya yang saya rasakan adalah saya merasa senang karena banyak hal yang bisa saya pelajari selain dalam ilmu pengetahuan saya bisa mengekspresikan emosi saya seperti senang, sedih, kesal tergantung cerita yang saya baca.

Researcher : Lalu tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

JNA : Tindakan yang saya lakukan yang pertama mencari cerita yang menarik kemudian jika menemukan kosakata yang asing saya langsung mencari makna dari kosakata tersebut. Selanjutnya saya berlatih mengucapkan kosakata yang saya temukan melalui

google voice. Saya juga berlatih membuat dialog dari kosakata tersebut dengan bantuan teman saya.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 8 with LWA**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

LWA : Yang membuat saya tertarik membaca wattpad karena di aplikasi ini saya menemukan banyak genre cerita yang menarik, jumlah cerita disini sangat banyak sehingga bebas mau baca cerita yang saya sukai. Terakhir disini dicerita dilengkapi gambar untuk menggambarkan visual pemain dari karakter yang digambarkan atau gambar2 lainnya yg mendukung alur cerita tersebut.

Researcher : Okay lalu respon apa yang kamu tunjukkan ketika membaca Wattpad?

LWA : Respon saya sangat menyenangkan karena bisa membayangkan apa yang terjadi di dalam cerita tersebut berdasarkan dari gambar2 yang disediakan oleh penulis.

Researcher : Kalau boleh tahu pengetahuan yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad ini apa sih?

LWA : Pertama, saya bisa mengetahui banyak jenis kosa kata seperti

kata informal dan kata formal. Kedua, mengetahui makna setiap kata yang dibaca. Ketiga bisa menambah wawasan dan menjadi ilmu apabila saya ingin menulis sebuah cerita.

Researcher : Okay kemudian apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

LWA : Sangat menyenangkan. Siswa saat ini lebih tertarik untuk belajar apabila media yang digunakan sesuai dengan apa yang mereka butuhkan dan minati seperti penggunaan teknologi yang contohnya yaitu aplikasi wattpad, dimana penggunaan aplikasi ini membutuhkan hp atau laptop untuk mengaksesnya.

Researcher : Selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening?

LWA : Kalau untuk listening, menurut saya kurang fleksibel. Sebab terkadang ada beberapa yang apabila siswa tidak betul2 mendengarkan maka menimbulkan kesalahan arti makna. Jadi jika digunakan untuk listening kurang sesuai.

Researcher : Lalu bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

LWA : Untuk pengucapan sendiri saya rasa sesuai. Di dalam cerita pasti memiliki banyak kata yang ketika diucapkan mudah atau susah. Dengan begini bisa melatih siswa untuk bisa berbicara



bahasa inggris dengan baik dan benar.

Researcher : Kalau persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata itu bagaimana?

LWA : Pembelajaran arti kosa kata sangatlah penting untuk bisa memahami sebuah cerita apalagi aplikasi ini memang dikhususkan untuk orang2 yang suka baca cerita atau novel. Untuk itu, saya rasa apabila dijadikan sebagai media belajar cukup efisien, dengan begitu siswa akan terbiasa untuk belajar mehami dan menangkap makna dari setiap kata.

Researcher : Lalu bagaimana persepsi kamu terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

LWA : Saya rasa sangat sesuai. Karena dengan begini siswa akan lebih bisa bertanggung jawab terhadap kosa kata yang mereka gunakan. Jadi mereka tidak bisa sembarang menggunakan kata tersebut melainkan juga harus memahami makna agar tulisan yang mereka hasilnya bisa dibaca oleh pembaca.

Researcher : Kemudian bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

LWA : Pandangan yang didapatkan yaitu siswa mendapatkan kosa kata yang lebih banyak, memahami makna setiap tulisan yang dia baca sehingga dia bisa mengaplikasikan di kehidupan sehari-hari.

Researcher : Okay bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita

bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

LWA : Senang meskipun terkadang merasa kesulitan apabila cerita yang kita sukai menggunakan bahasa Inggris yang sulit, atau isi dan makna dari cerita tersebut sulit untuk dipahami dan dicerna.

Researcher : Pertanyaan terakhir tindakan apa yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

LWA : Menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari seperti pada saat ingin mengungkapkan perasaan atau kegiatan lainnya, siswa mengetahui kata atau kalimat apa yang harus mereka tulis atau ucapkan.

Researcher : Okay sudah cukup wawancara hari ini terimakasih ya.

**Interview 9 with UDA**

Researcher : Assalamualaikum wr.wb selamat pagi dek terimakasih ya sudah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara online ini dengan saya, pada pagi hari ini saya ingin mewawancarai tentang persepsi mahasiswa terhadap aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Oke langsung saja ya dek pertanyaan yang pertama apa sih yang membuat kamu tertarik membaca Wattpad?

UDA : Karena Wattpad mempunyai beragam genre cerita, mulai dari fiksi remaja, romansa, fantasi, misteri, hingga cerita-cerita non-fiksi. Dan juga setiap orang dapat menemukan cerita sesuai dengan preferensi masing-masing.

Researcher : Okay selanjutnya apa respon kamu ketika membaca Wattpad?

UDA : Terkadang merasa senang, sedih, campur aduk, deg-degan, greget dan lain-lain, terkadang juga bosan, tidak tertarik, atau mungkin bahkan tidak menyukai beberapa konten yang mereka tulis. Juga respons seseorang dalam membaca Wattpad itu sangat bervariasi tergantung pada preferensi dan selera individu.

Researcher : Kalau boleh tahu pengetahuan apa yang kamu dapatkan setelah membaca Wattpad?

UDA : Mungkin pengetahuan sastra, pengetahuan bahasa, pengetahuan inspiratif dan motivasi, pengetahuan beragam topik, bahkan sampai ke pengetahuan pendidikan dan akademis.

Researcher : Kemudian apa pendapat kamu tentang pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris menggunakan aplikasi Wattpad?

UDA : Bisa sebagai dukungan kreativitas, motivasi dan kemandirian, dan juga siswa bisa sukses dalam memperoleh penguasaan kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan Wattpad.

Researcher : Okay kalau persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran listening bagaimana?

UDA : Penggunaan Wattpad dalam pembelajaran listening kosa kata bahasa Inggris dapat membantu siswa untuk berlatih mendengarkan dalam bahasa target. Dan juga mereka dapat memperbaiki kemampuan mereka dalam memahami percakapan dan dialog dalam konteks yang berbeda.

Researcher : Selanjutnya bagaimana persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam pembelajaran pengucapan kosakata bahasa Inggris?

UDA : Penggunaan Wattpad, sebagai platform literasi digital, mungkin tidak dirancang khusus untuk pembelajaran pengucapan bahasa Inggris. Meskipun dapat menjadi sumber tambahan untuk meningkatkan pengucapan kosakata bahasa Inggris, kombinasikan penggunaan aplikasi ini dengan sumber pembelajaran lainnya, seperti aplikasi atau situs web yang didedikasikan untuk latihan pengucapan, serta pengajaran

langsung dari instruktur atau tutor bahasa Inggris. Tapi, mungkin dengan mereka membaca Wattpad mereka akan mencoba cara pengucapan bahasa Inggris yang benar, dan motivasi dalam berbicara. Meskipun kurangnya/tidak adanya umpan balik langsung, tapi mereka berpeluang berlatih sendiri.

Researcher : Kemudian kalau persepsi kamu tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang kamu bac itu bagaimana?

UDA : Persepsi siswa tentang penggunaan aplikasi Wattpad dalam mempelajari arti kosakata yang dibaca dapat bervariasi tergantung pada preferensi dan pengalaman individu. Seperti keanekaragaman materi bacaan, pembelajaran yang menarik, dan juga mereka bisa belajar sambil bersenang-senang.

Researcher : Bagaimana persepsi siswa terhadap aplikasi Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar?

UDA : Okay bagaimana persepsi kamu terhadap Wattpad dalam menerapkan penggunaan kosakata yang benar sangat dipengaruhi oleh bagaimana mereka menggunakannya sebagai alat pembelajaran. Jika siswa menganggapnya sebagai sumber tambahan yang menyenangkan dan bermanfaat, mereka mungkin cenderung lebih termotivasi untuk berlatih dan mengaplikasikan kosakata yang mereka pelajari dari aplikasi ini. Namun, untuk memastikan penggunaan kosakata yang

benar, penting untuk mendukung pembelajaran dengan pengajaran langsung dari pengajar bahasa Inggris yang dapat memberikan umpan balik dan bimbingan yang tepat.

Researcher : Lalu bagaimana pandangan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

UDA : Pandangan saya setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad dapat bervariasi tergantung pada pengalaman dan preferensi masing-masing individu. seperti ada yang merasa puas, ada juga peningkatan penggunaan kosakata, pengenalan aspek budaya, motivasi untuk menulis atau berkarya, kritik terhadap kualitas tulisan/teks, dampak pada kemampuan listening dan Pronunciation, dan juga kita,bisa menemukan Komunitas dan teman sebaya.

Researcher : Lalu bagaimana perasaan kamu setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad?

UDA : Perasaan siswa setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad dapat sangat beragam dan bervariasi tergantung pada berbagai faktor, seperti jenis cerita yang mereka baca, pengalaman membaca sebelumnya, minat pribadi, dan bahkan suasana hati saat itu. Seperti terhibur, terinspirasi, menghayati emosi, tertantang, pengetahuan baru, keterikatan dengan karakter, keinginan untuk membaca lebih banyak, kekecewaan atau tidak terpenuhinya harapan, keterhubungan

dengan komunitas Wattpad, dan rasa puas.

Researcher : Lalu yang terakhir apa tindakan yang kamu lakukan setelah membaca cerita bahasa Inggris di aplikasi Wattpad dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Inggris?

UDA : Menandai atau mencatat kosakata baru, mencari arti dan penggunaan, menggunakan kosakata dalam kalimat, berlatih pengucapan, diskusi dengan teman atau guru, menulis resensi atau ulasan.

Researcher : Okay terimakasih ya dek.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta  
in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan,



(AQMJ)



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta  
in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan,



(ASB)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan,



(DADK)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan



(DE)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

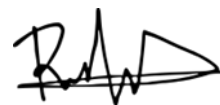
Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said Surakarta  
in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan



(ERA)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM :196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said  
Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan



(FFR)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said  
Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan



(JNA)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said  
Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan



(LWA)

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi menjadi informan penelitian yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Raden Mas Said Surakarta, yaitu:

Nama : Salma Syafa Shabriya

NIM : 196121122

Judul : Students' Perceptions of Learning English Vocabulary Mastery through  
Wattpad Application in Second Semester at Uin Raden Mas Said  
Surakarta in Academic Year of 2022/2023

Saya telah menerima penjelasan dari peneliti terkait dengan segala sesuatu mengenai penelitian ini. Saya mengerti bahwa informasi yang saya berikan akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti. Selain itu, jawaban yang saya berikan ini adalah jawaban sebenarnya sesuai dengan apa yang diketahui tanpa ada paksaan dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, November 7<sup>th</sup> 2023

Informan,



(UDA)



## E. APPENDIX 5: Documentation



Figure 7.1 Interview with AQMJ

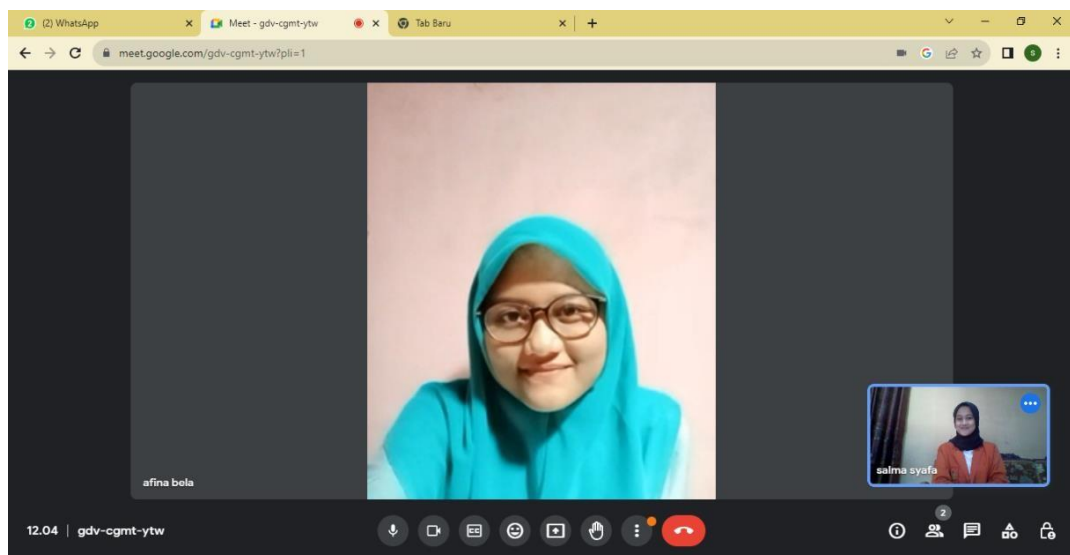


Figure 7.2 Interview with ASB

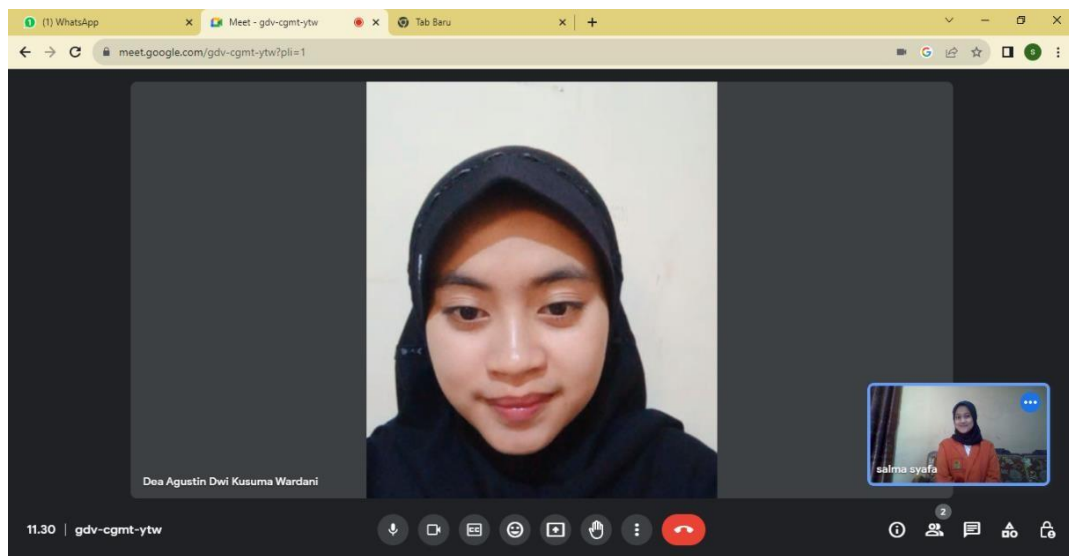


Figure 7.3 Interview with DADK

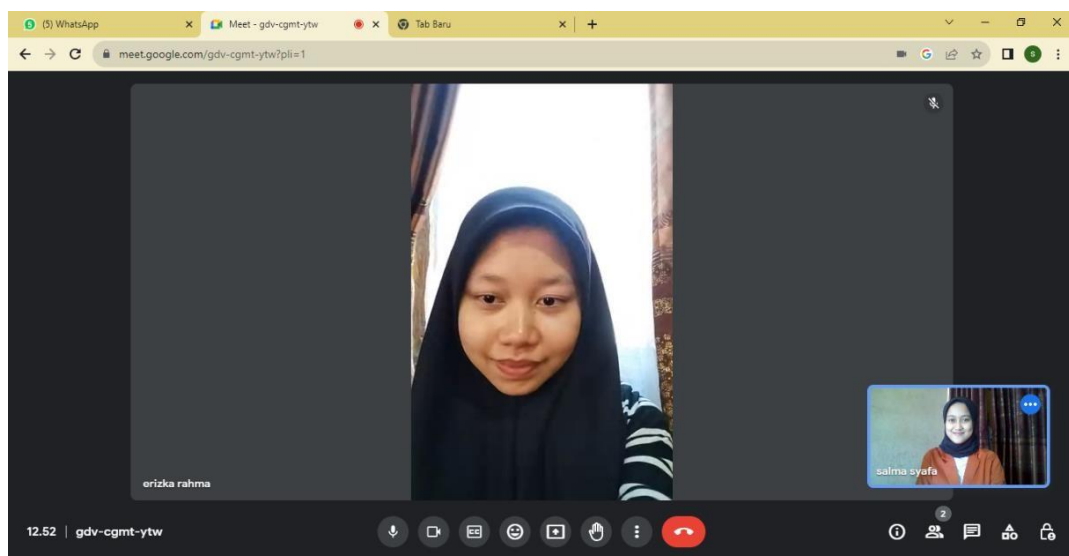


Figure 7.4 Interview with ERA

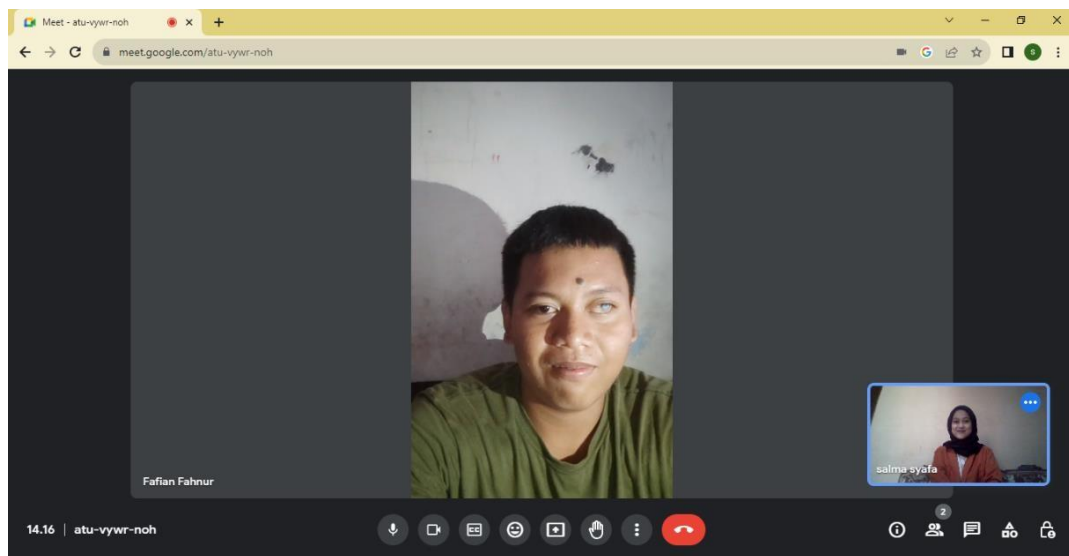


Figure 7.5 Interview with FFR

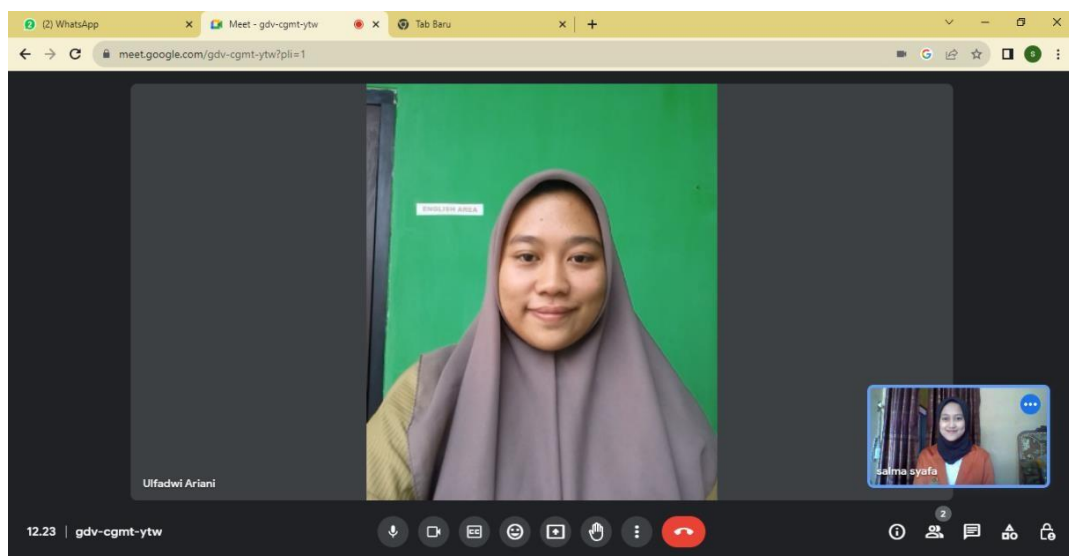


Figure 7.6 Interview with UDA