

فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف
التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو

٢٠٢٤/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعدد:

إثنين زهرة نور عزيزة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي، إثنين زهرة نور عزيزة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٤٢

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس

سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على مايلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : إثنين زهرة نور عزيزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٤٢

الموضوع : فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو

٢٠٢٤/٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فترجو سيادتكم بالموافقة على تقديمه في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكارتا، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

مشرفة

لطفى قارئة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث الموضوع فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ل إثنين زهرة نور عزيزة قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الخميس التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

(لست)
(ف)
(ك)

الممتحن الثاني وسكرتير : لطفى قارئة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

الممتحن الأول ورئيس المجلس: محمد نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٣٢٣٢٠١٩٠٣١٠١١

الممتحن الرئيسي : محمد زينورى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

سوراكارتا، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


الدكتور محج فوزي محرم الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. الأم (ستي نورحمة) ملاك بلا أجنحة أعطاني إياها الله. امرأة ليس لديها وقت لرعاية وتعليم وتكون قدوة حسنة لي. حبك وعاطفتك تدفع كل خطوة. صلواتك تجعلني متحمسًا وقويًا لتجاوز كل يوم وحتى أتمكن من إكمال هذه المهمة النهائية.
٢. الأب (سريونو) أعظم وأقوى وأخلص رجل في رعايتي وإعطائي كل شيء. لا تتوقف أبدًا عن تقديم النصائح والتحفيز لابنتك. رجل مستعد لتحدي الحرارة والمطر وجميع العوائق الخارجية من أجل توفير أفضل دعم لأسرته. رجل مستعد دائمًا لوضع احتياجات أطفاله ورغباتهم أولاً.
٣. الوالدان، لا توجد كلمات يمكن أن تشرح كم أنتم ثمينون. إن مئات وملايين كلمات الشكر والمواد التي سأقدمها لاحقًا لن تكون قادرة على سداد خدماتك في تربيتي وتعليمي إلى ما أنا عليه اليوم. حتى عندما لا أكون مسؤوليتك في المستقبل، أعدك بأن أكون مخلصًا دائمًا ولن أعتبرك أمرًا مسلمًا به أبدًا. هذا العمل البسيط هو كل ما يمكنني إهدائه لأولئك منكم الذين ما زالوا يقاتلون من أجل أطفالهم.
٤. الأخ (محمد عبد الملك الرشيد) والأخت (ثلث عملية نور حافظة) الأشقاء الذين يحميون بعضهم البعض، موجودون لبعضهم البعض ويحبون ويعتزون ببعضهم البعض. القتال والجدال والصراخ. أشكركم على حماسكم ودعمكم للمساعدة ومرافقة بحث المؤلف.
٥. أصدقاء (فضيلة نور عزيزة، مفتاح رحماواتي، ميلينيا فيتري سابدارياني، سلسبيل أروم كوسوما، وتري كورنيساري نورجانة) نشكركم على تقديم المساعدة عندما احتاجها المؤلف. أشكركم أيضًا على دعمكم وحماسكم وتحفيزكم.
٦. جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية و قسم تعليم اللغة العربية.

الشعار

"يايها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلوة الله مع الصبرين"
(سورة البقرة: ١٥٣)

"اكتسب المعرفة واكتسب المعرفة تعلم الهدوء والصبر"
(عمر بن الخطاب)

"الجهد والصلوة يعتمدان على المثل العليا. ولا ينال الإنسان إلا ما عمل".
(جلال الدين الرومي)

"إذا كنت في رحلة، فلا تفكر أبدًا في العودة إلى الوراء قبل أن تحققها، أي حاول حتى تحصل عليها. لأن النجاح يتطلب المرور بالعديد من العمليات، فأنت لا تريد فقط النتيجة النهائية وتعرف أنها قد تم إنجازها، ولكن يجب عليك دائمًا مواصلة التقدم. على الرغم من وجود العديد من العقبات في الواقع، وكثيرًا ما نشعر بالتوتر، صدقوني، لا توجد طريقة أخرى لتحقيق النجاح سوى اجتياز هذه العملية."

(ارملياني)

بيان اصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : إثنين زهرة نور عزيزة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٤٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث موضوع "فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال البغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

المبينة



إثنين زهرة نور عزيزة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٤٢

كلمة الشكر

الحمد لله، نتقدم بكل الحمد والشكر لحضرة الله سبحانه وتعالى لأنه بفضلته ورحمته الواسعة تمكن المؤلف من إنهاء المهمة النهائية (البحث) بموضوع "فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤" بشكل جيد وسلس. لا تنس أنه يمكن دائماً تقديم الصلاوات والتحيات لسيدنا وأسوة حسنة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم. ولم يفلت إكمال هذه المهمة النهائية (البحث) من الدعم والتحفيز والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف، حتى يمكن إكمال هذه المهمة النهائية (البحث) بشكل جيد. ولهذا السبب يود المؤلف أن يشكر:

١. البروفيسور الدكتور الحج توتو سوهارتو، الماجستير كمدبر جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. الدكتور الحج فوزى محرم، الماجستير. بصفته عميد كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. الأستاذة أنيسة البركة، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٤. الأستاذة لطفى قارئة الحسنة، الماجستير. كمشرفة على البحث الذي قدم التوجيه والمشورة والتوجيه للمؤلف.
٥. الأستاذة أنيسة البركة، الماجستير. بصفته المشرفة الأكاديمي الذي قدم المدخلات والتشجيع والتحفيز للمؤلف خلال فترة المحاضرة.
٦. الأستاذ وريمن، الماجستير. بصفته مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو.
٧. الأستاذ مذاكر، الماجستير. بصفته مدرساً لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو الذي ساعد المؤلف وقدم التوجيه والتوجيه والاقتراحات أثناء البحث.

٨. الأسرة التي قدمت التشجيع والصلاة والدعم والتحفيز أثناء الانتهاء من البحث.
٩. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ب ٢٠١٩ الذين رافقوا المؤلف لمدة أربع سنوات تقريباً وقدموا التحفيز والاقتراحات والمدخلات والدعم ليصبحوا أفضل.
١٠. التلاميذ الصف التاسع، وخاصة التاسع أ، ب، و ج مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو الذين كانوا لطفاء بما يكفي ليصبحوا المستجيبين للمؤلف في هذا البحث.
١١. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا تلو الآخر ممن ساعدوا في إعداد هذه المهمة النهائية (البحث)، جزاكم الله سبحانه وتعالى أجرًا متعددًا. آمين يا رب العالمين.
- نرجو أن ينال كل الخير والمساعدة بركات من الله سبحانه وتعالى. ويدرك المؤلف أيضًا أن كتابة هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال هناك قصور سواء من حيث الكتابة أو الكلمات أو القواعد. ليس هناك عاج إلا وهو متصدع، وليس هناك وردة إلا وهي شائكة، لذلك يأمل المؤلف حقاً في الحصول على اقتراحات ونقد بناء لإتمام هذه المهمة النهائية (البحث). ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان إصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiii	قائمة الصور
xiv	قائمة الجداول
xvi	قائمة الملاحق
الباب الأول: مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تعرف المشكلات
٥	ج. تحديد المشكلات
٥	د. مشكلات البحث
٦	هـ. أهداف البحث
٦	و. فوائد البحث
٦	١. فوائد النظرية
٦	٢. فوائد عملية
الباب الثاني: الأسس النظرية	
٨	أ. الإطار النظري
٨	١. فهم مهارة القراءة

٢	جوانب القراءة	٩
٣	أهداف القراءة	١٠
٤	أنواع القراءة	١٠
٥	مهارة القراءة العربية	١١
٦	الكفايات الأساسية ومؤشرات مهارة القراءة الفصل التاسعة	١١
٧	فهم الاستراتيجيات وأالساليب	١٢
٨	طريقة <i>Make A Match</i>	١٣
ب	البحوث السابقة	١٥
ج	الإطار الفكري	١٧
د	فروض البحث	١٨
الباب الثالث: طريقة البحث		
أ	نوع البحث	١٩
ب	مكان البحث ووقته	٢١
١	مكان	٢١
٢	وقت	٢١
ج	مجتمع البحث الإحصائي وعينته	٢٢
١	المجتمع الإحصائي	٢٢
٢	عينة	٢٢
د	تقنية جمع البيانات	٢٣
١	ملاحظة	٢٣
٢	مقابلة	٢٣
٣	امتحان	٢٤
٤	استبيان	٢٤
٥	توثيق	٢٥
هـ	تقنيات صحة الأداة والواقع	٢٥
١	اختبار الصلاحية	٢٥

٢٥	٢. اختبار الموثوقية.....
٢٦	و. طريقة تحليل البيانات.....
٢٦	١. اختبار الحالة الطبيعية.....
٢٦	٢. اختبار التجانس.....
٢٦	٣. اختبار t للعينات المقترنة.....
٢٦	٤. اختبار نقاط <i>N-Gain</i>

الباب الرابع: تحصيلات البحث

٢٧	أ. تحصيلات البحث.....
٢٧	١. الوصف العام لموقع البحث.....
٢٧	٢. الرؤية والبعثة والأهداف.....
٢٨	٣. بيانات الوصفي.....
٤٠	ب. صحة الأداة والواقع.....
٤٠	١. صحة الأداة.....
٤٢	٢. اختبار الموثوقية.....
٤٣	٣. مستوى صعوبة السؤال.....
٤٥	ج. اختبار شرط تحليل البيانات.....
٤٥	١. اختبار الحالة الطبيعية.....
٤٥	٢. اختبار التجانس.....
٤٦	٣. اختبار t للعينات المقترنة (<i>Paired Sample T Test</i>).....
٤٧	٤. اختبار نقاط <i>N-Gain</i>
٤٨	د. اختبار الفرضية.....
٤٩	هـ. مباحثة.....
٥٠	١. الاختلافات في استخدام طريقة <i>Make A Match</i> وطرق المحاضرة.....
٥١	٢. تأثير طريقة <i>Make A Match</i> في القدرة على مهارة القراءة.....
الباب الخامس: الخاتمة	
٥٢	أ. نتائج البحث.....

٥٣	.....	ب. توصيات البحث
٥٣	.....	١. للمدارس
٥٣	.....	٢. للمعلمين
٥٣	.....	٣. للتلاميذ
٥٣	.....	٤. للباحثين
٥٥	.....	قائمة المراجع
٥٧	.....	الملاحق

خلاصة

إثنين زهرة نور عزيزة، ٢٠٢٣، *فعالية طريقة Make A Match في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤*، البحث: قسم تعليم اللغة العربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.

المشرفة: لطفى قارئة الحسنة، الماجستير.

كلمات رئيسية: مهارة القراءة، طريقة *Make A Match*، اللغة العربية

مهارة القرعة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو حفظها. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. هذا البحث مدفوع باهتمام التلاميذ بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) لا يزال غير موجود وتقل تنوع طرق التعلم المستخدمة لتعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو.

ومن الواضح أن هذه العوامل يمكن أن تؤدي إلى زيادة الأرباح. وعلى الرغم من أن هذه الجهود لا يمكن أن تؤدي إلى تحقيق أي مباراة. ومن الواضح أن هناك ما يفعله البحث، ومن المتوقع أن يكون هناك تعاون وثيق بين العالمين. وعلى الرغم من أن البيانات التي يتم تحليلها لا تزال قائمة بالتحليل والتحليل الطبيعي للهيوتاس، ودرجة المكاسب التي يمكن تحقيقها من قبل البلدان النامية والأكثر وضوحا في الإصدار ٢٢.

أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي بين قدرة القراءة لدى طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من متوسط درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية البالغ ٨٦,١٩ ومتوسط درجة الاختبار البعدي للفئة الضابطة البالغ ٨٥,٩١. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة إجراء *Make A Match* فعالة في تحسين مهارات المهرة العربية لتلاميذ الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو.

قائمة الصور

صحيفة

- ١٨ الصورة ٠١ إطار التفكير
- ٣٥ الصورة ٠٢ رسم بياني توزيع درجات الإختبار أولي للفصل التجريبي
- ٣٧ الصورة ٠٣ رسم بياني توزيع درجات ما بعد الإختبار للفصل التجريبي
- ٣٨ الصورة ٠٤ رسم بياني توزيع درجات الإختبار أولي للفصل التحكم
- ٤٠ الصورة ٠٥ رسم بياني توزيع درجات ما بعد الإختبار للفصل التحكم

قائمة الجداول

صحيفة

- الجدول ٠١ الكفاءة اسس والمؤشر كتابة اللغة العربية لالتلاميذ الصف التاسع ١١
- الجدول ٠٢ التشابة و الإختلاف في البحث ١٦
- الجدول ٠٣ طريقة البحث ٢١
- الجدول ٠٤ جملة التلاميذ الصف التاسع ٢٢
- الجدول ٠٥ جدول المقابلة ٢٣
- الجدول ٠٦ مقياس ليكرت ٢٤
- الجدول ٠٧ بيانات درجات الإختبار أولي والبعدي للفصل التجريبي ٣٢
- الجدول ٠٨ بيانات درجات الإختبار أولي والبعدي للفصل التحكم ٣٣
- الجدول ٠٩ البيانات الإحصائية للفصل التجريبي قبل الاختبار ٣٤
- الجدول ١٠ التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي ٣٥
- الجدول ١١ البيانات الإحصائية عن درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي ٣٦
- الجدول ١٢ توزيع الترددات بعد الاختبار للفصل التجريبي ٣٦
- الجدول ١٣ البيانات الإحصائية عن درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم ٣٧
- الجدول ١٤ توزيع ترددات فئة التحكم قبل الاختبار ٣٨
- الجدول ١٥ البيانات الإحصائية عن درجات ما بعد الاختبار لفئة التحكم ٣٨
- الجدول ١٦ التوزيع التكراري لدرجات ما بعد الاختبار لفئة التحكم ٣٩
- الجدول ١٧ اختبار صحة الإمتحان ٤٠

٤١	الجدول ١٨ اختبار صحة الاستبيان
٤٣	الجدول ١٩ اختبار مستوى صعوبة الأسئلة
٤٤	الجدول ٢٠ مؤشر مستوى الصعوبة
٤٥	الجدول ٢١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
٤٦	الجدول ٢٢ نتائج اختبار التجانس
٤٦	الجدول ٢٣ نتائج اختبار t للعينات المقترنة
٤٧	الجدول ٢٤ بيانات نقاط N-Gain
٤٨	الجدول ٢٥ نتائج اختبارات t التجريبية والضابطة المحسنة بعد الاختبار

قائمة الملاحق

صحيفة

- الملحق ٠١ ورقة ملاحظات حول الأنشطة الاللاميدية في تعلم اللغة العربية ٥٧
- الملحق ٠٢ ورقة ملاحظة نشاط المعلم ٥٨
- الملحق ٠٣ برنامج فصل اللغة العربية للصف التاسع ٦٠
- الملحق ٠٤ برنامج اللغة العربية السنوي الصف التاسع ٦٢
- الملحق ٠٥ منهاج اللغة العربية للصف التاسع ٦٥
- الملحق ٠٦ خطة تنفيذ التعلم (RPP) ٧٠
- الملحق ٠٧ ورقة استبيان الطالب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ٧٧
- الملحق ٠٨ وسائط الفئة التجريبية (طريقة *Make A Match*) ٧٩
- الملحق ٠٩ السؤال ما قبل الاختبار ٨٢
- الملحق ١٠ السؤال ما بعد الاختبار ٨٧
- الملحق ١١ الشعرية الإختبار أولى ٩١
- الملحق ١٢ الشعرية ما بعد الإختبار ٩٤
- الملحق ١٣ توثيق البحوث ٩٧
- الملحق ١٤ كاتب السيرة الذاتية ٩٩

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القراءة نشاط يتيح لك فهم ما هو مكتوب في النص. ولتحقيق هذا الهدف، وبصرف النظر عن ضرورة إتقان اللغة المستخدمة، يجب على القراء أيضاً تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامهم المعرفي (Iskandarwassid dan Sunendar, 2008:246). مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو حفظه. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها. ولذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (Hermawan, 2010:143).

وبحسب (Mujib dan Rahmawati, 2012:60) القراءة هي عملية ذهنية نشطة تتم من خلال عيون القارئ. يقوم القراء في أنشطة القراءة بمعالجة المعلومات من النص الذي قرأوه لفهم المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة لا تهدف فقط إلى الحصول على المعلومات، بل تهدف أيضاً إلى توسيع المعرفة واللغة.

لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل درس في اللغة العربية يهدف إلى ضمان امتلاك الالتهام للمهارات اللغوية. مهارات اللغة العربية تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). تتعلق المرحلتان الأوليتان باللغة المنطوقة والمرحلتان الأخيرتان تتعلقان باللغة المكتوبة. يبدأ الأطفال في التحدث من خلال الاستماع أولاً ثم يبدأون في التحدث. المرحلتين التاليتين قراءة وكتابة. القراءة في المجتمع الحديث أمر لا يمكن تجاهله لأنه بدون هذه المهارة سيكون عالماً مغلقاً ومقتصر على ما هو موجود في العالم من حولنا (Dardjowidjojo, 2005:299).

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في مايو ٢٠٢٢، يظهر أنه لا تزال هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومسة ٣ سوكوهارجو، خاصة

للتلاميذ الصف التاسع. وجد البحث نقاط ضعف في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة. أحد العوامل المسببة لعدم إتقان مهارة القراءة هو عدم وجود نماذج تعليمية مناسبة وافتقار المعلم إلى الإبداع في بناء ظروف الفصل الدراسي الجذابة بحيث يكون الالتلاميذ أقل حماساً وأقل تحفيزاً عند تعلم اللغة العربية. ومن المشاكل الأخرى: (١) أن اهتمام الالتلاميذ بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) لا يزال منعزلاً، ويمكن ملاحظة هذا النوع من النقص من خلال استجابات الالتلاميذ لتعلم اللغة العربية والتي لا تزال بطيئة عند تقديمها. مع النصوص العربية، يتردد الالتلاميذ في قراءتها، (٢) يقل تنوع طرق التعلم المستخدمة لتعلم اللغة العربية، (٣) عند تعلم اللغة العربية، يشعر الالتلاميذ بالخوف لأنهم يشعرون أنهم قد لا يتمكنون من القيام بذلك، و (٤) تعلم اللغة العربية هو أكثر الكثير من الممارسة. يقوم الالتلاميذ في الغرفة بتمارين الكتابة وحفظ الكلمات العربية أو قواعد اللغة. عواقب هذه المشاكل هي (١) فشل العديد من الالتلاميذ وحتى لا يحبون دروس اللغة العربية، (٢) متوسط نتائج تعلم الالتلاميذ باللغة العربية لا يزال أقل من KKM كما هو موضح من خلال درجات الالتلاميذ عالية مثل تلك التي أظهرها البحث من قبل معلمو اللغة العربية: كان مان ديماك في الملاحظات الأولية وكان (٣) التلاميذ أكثر نشاطاً عند أخذ دورات غير دورات اللغة العربية مقارنة بدورات اللغة العربية.

هناك العديد من الطرق البديلة التي يمكن استخدامها لزيادة مهارة القراءة هي كما يلي: (١) طريقة *Make A Match* التي تم تنفيذها في المدرسة الابتدائية بوكانجرو لامونجان. (٢) طريقة القراءة الجهرية المستخدمة في تحسين مهارات القراءة في مدرسة الابتدائية YKUI ماسكومامبانج. (٣) طريقة دليل القراءة التي تم تنفيذها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ديماك. (٤) طريقة الترجمة الصوتية المستخدمة في سد الأمين "سينار بوتيه" سيون بانتول. (٥) طريقة ترجمة الفورية التي تم تنفيذها في جامعة سنن كاليجاغا لالتلاميذ الفصل السادس في تعليم اللغة العربية.

وبناء على الدراسات الستة السابقة التي استخدمت في مهارة القراءة، اختارت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب *Make A Match* لتحسين مهارة القراءة من حيث تحليل القراءة. لهذا السبب، في نموذج التعلم التعاوني من النوع المطابق، نقدم طريقة تعليمية، بالإضافة إلى زيادة فهم الكتاب، تدعم أيضاً فهم الالتلاميذ لمفهوم أو موضوع ما. إن أسلوب التعلم

التعاوني الذي يستخدمه هذا الباحث هو نوع *Make A Match* وهو يختلف عن الآخرين لأن هذا النوع من أساليب التعلم لا يقتصر على الكتابة فحسب، بل يبدأ من الفهم والتفكير والمناقشة مع الشريك ثم القراءة. بصرف النظر عن ذلك، فإن الفوائد التي يحصل عليها الالتلاميذ هي أنه يمكنهم صقل قدرتهم على فهم المادة التي سيدرسونها بشكل مستقل، ويمكن للالتلاميذ تعلم التواصل والمناقشة بشكل جيد ويمكن للالتلاميذ تعلم تلخيص نتائج المناقشات التي تم إجراؤها في شكل مكتوب .

ويمكن استخدام نموذج واحد للتعلم التعاوني كنمط للاختيار، مما يعني أن المعلمين يمكنهم استخدام نماذج التعلم المختلفة المناسبة والفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية (Rusman, 2014). ومن خلال نماذج التعلم التعاوني المختلفة، يستطيع المعلمون تدريب الالتلاميذ على أن يكونوا دائماً متحمسين ونشطين من أجل القضاء على الملل أثناء التعلم بحيث يمكن تحقيقه بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. وظيفة نموذج التعلم نفسه هي بمثابة دليل لمعلمي التصميم والمعلمين في تنفيذ التعلم. يتأثر اختيار نموذج التعلم التعاوني بشكل كبير بطبيعة المادة التي سيتم تدريسها، والأهداف المطلوب تحقيقها في التدريس، ومستوى قدرة الطالب. (Trianto, 2013). يمكن القول أن نموذج التعلم التعاوني يكون مثاليًا عندما يتمكن الالتلاميذ من تجربة ولعب دور مباشر في بيئة التعلم. وهذا يتطلب بالتأكيد مساعدة المعلمين لتشجيع وتحفيز الالتلاميذ على أن يكونوا نشطين دائماً، وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين أيضاً إتقان المواد والاستراتيجيات في التعلم بشكل جيد. ومن الناحية العملية، يجب أن يتذكر المعلمون أن نجاح عملية التعلم لا يمكن فصله عن قدرة المعلم على تنفيذ وتطوير نماذج التعلم التعاوني التي تؤدي إلى زيادة مشاركة الالتلاميذ في عملية التعلم. لذلك، عند تحديد نموذج التعلم التعاوني يجب الاهتمام بجوانب مختلفة مثل: طبيعة المواد التعليمية، وحالة الالتلاميذ، والمرافق، والأهم من ذلك حالة المعلم نفسه. أحد أنواع أساليب التعلم التي يمكن استخدامها هو إجراء *Make A Match*.

التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم حيث يتعلم الالتلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص مع بنية جماعية غير متجانسة. إجراء مطابقة (البحث عن شركاء) هو نموذج تم تطويره لأول مرة

بواسطة لورنا كوران في عام ١٩٩٤. إجراء مطابقة هو أسلوب يعلم الاللاميذ أن يكونوا نشطين في العثور على الإجابات أو مطابقتها والانضباط خلال فترة زمنية محددة مسبقاً. يعد إجراء *Make A Match* حالياً إستراتيجية مهمة في الفصل الدراسي. وتشمل أهداف هذه الاستراتيجية: تعميق المادة، واستخلاص المادة، والتعليم الترفيهي. أوضح روسمان أن إجراء *Make A Match* هو أحد أنواع أساليب التعلم التعاوني. ومن مميزات هذه التقنية أن الاللاميذ يبحثون عن شركاء أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع ما، في جو من المرح (Rusman, 2013). وبصرف النظر عن ذلك، فإن المزايا والعيوب الأخرى لطريقة *Make A Match* هي: (١) سيظهر جو من الإثارة أثناء عملية التعلم. (٢) يتحقق التعاون بين الاللاميذ في انسجام. (٣) ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل الموزعة بالتساوي بين جميع الاللاميذ. ذكر كوما لاساري أن "صنع *Make A Match* هو نموذج تعليمي يدعو الاللاميذ للبحث عن إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة الورق المزدوجة (Kokom Kumalasari, 2010). يعد استخدام طريقة *Make A Match* في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتاب، هو الأفضل، لأن عملية *Make A Match* تخلق جواً صفيًا أكثر حيوية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن طريقة *Make A Match* هذه تدرّب الاللاميذ أيضاً على التمتع بمواقف اجتماعية جيدة وتدرّب قدرتهم على العمل معاً والتفاعل بالإضافة إلى تدريب سرعة تفكير الاللاميذ.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، ذكر البحث أن نموذج التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* هو نموذج تعلم جماعي يدعو الاللاميذ إلى فهم مفهوم أو موضوع من خلال ألعاب الورق الشريكة. يمكن لهذه اللعبة أن تخلق جواً تعليمياً ممتعاً حتى يصبح الاللاميذ أفضل أو أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

للتغلب على هذه المشكلة يريد البحث تطبيق طريقة *Make A Match* في تعلم اللغة العربية، ومن المؤمل أن يتمكن الاللاميذ من نقل الصعوبات التي يواجهونها، لأن طريقة *Make A Match* يمكن أن تساعد كل طالب على التدرّب على ترتيب الكلمات على البطاقات إلى جمل جيدة وصحيحة، ويمكن فهمها بمساعدة الوسائط المرئية المتمثلة في بطاقات الصور. ومن المأمول أيضاً أن يكون كل طالب أكثر حماساً وتحفيزاً في أنشطة التدريس والتعلم (KBM) في الفصل الدراسي وأن يختبر جواً مختلفاً ومريحاً في الفصل

الدراسي حتى لا يشعر بالملل والضجر بسهولة. يناقش الالتهاميد وشركاؤهم ويعملون معًا. الالتهاميد الذين يجدون صعوبة في قراءة الكلمات أو الجمل في البداية سيجدون الأمر أسهل وأسهل لأنهم يعملون مع شركائهم.

يفترض البحث أن أجواء أنشطة التدريس والتعلم ممتعة ويمكن للالتهاميد فهم مهارات القراءة باللغة العربية بشكل أفضل باستخدام طريقة *Make A Match*. وبناء على ما سبق اختارت الباحثة عنوان "فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. تعرف المشكلات

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. عدم اهتمام الالتهاميد بالقراءة.
٢. عدم فهم قواعد اللغة العربية، وخاصة النحو والشرف.
٣. عدم إتقان المفردات.
٤. هناك نقص في التنوع في أساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة.
٥. إن تعلم اللغة العربية يدرّب الالتهاميد في الغالب على حفظ المواد والتدرب على الأسئلة في الكتب.

ج. تحديد المشكلات

وبناء على خلفية المشكلة وتحديدها أعلاه، قام الباحث بتحديد المشكلة. تحدث قيود المشكلة بسبب القدرات المحدودة للباحث كمبتدئين. وتتمثل محدودية المشكلة التي تناولها الباحث في عدم التنوع في أساليب التعلم المستخدمة المتعلقة بالقدرة على القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في مواد اللغة العربية والتي لا تزال غير متوفرة ولم يتم تطبيق أسلوب التعلم المطابق في اللغة العربية.

د. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

هـ. أهداف البحث

١. لتعرف فعالية طريقة *Make A Match* في تحسين مهارة القراءة لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والمعرفة حول أساليب التعلم في تعلم مهارة القراءة العربية بشكل خاص وغيرها من المواد.

٢. فوائد عملية

أ. للمدارس

- (١) يمكن أن تساهم المدرسة في مجال أساليب التعلم التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.
- (٢) يمكن استخدامها كمساهمة في الجهود المبذولة لتحسين نوعية المعلمين والتلاميذ والمدارس.

ب. للمعلمين

- (١) إنه بديل للمعلمين في الاختيار طرق تعلم اللغة العربية.

(٢) يوفر معلومات حول كيفية استخدام أساليب القراءة الموجهة في تعلم اللغة العربية.

ج. للتلاميذ

- (١) زيادة دور التلاميذ الفاعل في عملية التعلم وخاصة التعلم لغة عرب.
- (٢) تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

د. للباحثين

- (١) زيادة دور التلاميذ الفاعل في عملية التعلم وخاصة التعلم لغة عرب.
- (٢) تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

الباب الثاني

الأسس النظرية

ويعرض الفصل الثاني من هذا البحث مقارنة الأبحاث السابقة مع هذا البحث، من حيث أوجه التشابه والاختلاف في الجوانب المنهجية، وموضوعات البحث، وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، فسوف يقوم الباحث أيضاً بشرح الخلفية النظرية المتعلقة بهذا البحث.

أ. الإطار النظري

مهارات القراءة والتعلم هي عناصر لا تنفصل عن هذا التعلم. فيما يلي مناقشة لنظريات مختلفة حول مهارات القراءة وجوانب القراءة وأهداف القراءة وأشكال القراءة وطبيعة طرق التعلم وطرق تدريس القراءة:

١. فهم مهارة القراءة

من حيث اللغة ، القراءة هي عملية إعادة ترميز وفك تشفير ، على عكس التحدث والكتابة التي تنطوي في الواقع على الترميز. بناء على هذا المفهوم ، يمكن القول أن عملية القراءة هي نشاط بمشاركة المستخدم المباشرة. (قارئ). يقرأ القارئ النتيجة ويشفر ثم يعيد ترميزها. القراءة هي في الواقع شيء معقد ، يتضمن أشياء كثيرة ، ليس فقط قراءة المقالات ، ولكن أيضا الأنشطة البصرية والعقلية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفة (Rahim, 2008:2).

القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (تدوين مكتوب) وفهمه من خلال نطقه أو قراءته بصمت. في الأساس ، القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك ، هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يجادل تاريخان بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لتلقي الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال الكلام أو اللغة المكتوبة (Nuha, 2012:108-109).

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المحددة على النحو التالي: (١) القراءة هي عملية التعبير اللفظي في الكتابة ، (٢) القراءة هي نشاط إدراك الكلام في الكتابة ، (٣) القراءة هي تطبيق مجموعة من المهارات المعرفية اللازمة لتحقيق فهم القراءة ، (٤) القراءة كعملية إعطاء معنى للرموز البصرية ، (٥) المهارات اللغوية مع النشاط اللفظي والمعرفي في تطبيق المهارات المعرفية وفهم التفكير والاستدلال ومعنى الرموز المرئية ، (٦) قراءة العملية التي يقوم بها القارئ ويستخدمها لتحقيق الرسالة التي يريد المؤلف نقلها والتي يتم تضمينها من خلال اللغة المنطوقة / المكتوبة (Haryadi, 2006:1-2).

القراءة مهارة معقدة ، والقراءة ليست مجرد فعل النظر إلى الرموز المكتوبة. يستخدم القراء العديد من القدرات المختلفة لفهم ما يقرؤونه. يسعى القارئ إلى تحويل الرموز التي يراها إلى رموز لها معنى بالنسبة له (Haryadi, 2006:76). لذلك ، يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي مهارات للتعرف على الرموز المكتوبة وفهمها وعملية تفاعلية تتضمن النشاط البدني البشري ، وخاصة حركات اليد والشفة والعين.

٢. جوانب القراءة

وفقاً ل Effendy (2004:124)، فإن إتقان القراءة يحتوي على جانبين،

وهما:

أ. جوانب تحويل رموز الكتابة إلى أصوات

الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية. الفرق الآخر هو أن نظام الكتابة العربية يبدأ من اليمين إلى اليسار ، والتعرف على الحروف الكبيرة ذات الشكل المعين لبدء جمل جديدة ، وكتابة اسم شخص أو مكان وغيرها من الاختلافات في شكل الحروف العربية عند الوقوف. وحده ، في البداية ، في الوسط ، وفي النهاية.

ب. جوانب فهم معنى الكلمات

هناك ثلاثة عناصر تحتاج إلى النظر فيها وتطويرها في القراءة لفهم ذلك ، وهي الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة معا تدعم معنى مادة القراءة.

٣. أهداف القراءة

وفقا ل Iskandarwassid and Sunendar (2008:289)، فإن الأهداف العامة لمهارات القراءة هي: (١) التعرف على النص المكتوب للغة، (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية، (٣) فهم المعلومات المعبر عنها بوضوح، والمعاني الضمنية، (٤) فهم المعاني المفاهيمية، (٥) فهم المعاني المفاهيمية. القيمة التواصلية للجمل، (٥) فهم العلاقات في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات، (٦) تفسير القراءات، (٧) تحديد المعلومات المهمة في الكلام، (٨) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، (٩) تحديد الحقائق من المهم استخدام طرق التلخيص، (١٠) القشط و (١١) المسح الضوئي لتحديد المعلومات الضرورية.

٤. أنواع القراءة

وفقا ل (Effendy, 2204:126) لتدريب جانبين من مهارة القراءة، هنا عدة

أنواع من القراءة من بين أمور أخرى:

- أ. اقرأ بصوت عال. ينصب التركيز في القراءة بصوت عال على القدرة على القراءة (١) الحفاظ على دقة اللغة العربية من حيث المخارج وخصائص الصوت الأخرى، (٢) الإيقاع وأنماط التعبير الصحيحة. صف مشاعر المؤلف، (٣) بطلاقة، وليس التأتأة و (٤) الانتباه إلى علامات الترقيم.
- ب. تهدف قراءة الروح إلى فهم طبيعتها وتفصيلها. يجب أن يتم خلق جو منظم في الفصل الدراسي في أنشطة التلاوة بطريقة تمكن التلاميذ من التركيز على القراءة.
- ج. اقرأ بسرعة. الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. لا يطلب من التلاميذ فهم محتوى هذه القراءة القصيرة بالتفصيل ولكنهم يحتاجون فقط إلى فهم

المحتوى الأساسي. لكن ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام جميع وسائل القراءة كوسائل قراءة سريعة.

د. اقرأاً للترفيه. الغرض من القراءة الترفيهية هو السماح للطلاب بممارسة القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. الغرض الإضافي هو تحفيز الاهتمام والمهارة وحب القراءة.

هـ. قراءات تحليلية. الغرض الرئيسي منه هو تدريب التلاميذ على البحث عن المعلومات من المستندات المكتوبة. يتم تدريب التلاميذ على إيجاد وتقديم التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي نقلها المؤلف.

٥. مهارات القراءة العربية

مهارات القراءة العربية (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هي القدرة على التعرف على محتوى الكتابة وفهمه (تدوين مكتوب) من خلال قراءته أو فهمه في الوقت المناسب (Hermawan, 2010:143).

بمعنى أوسع ، القراءة ليست مجرد تركيز على أنشطة القراءة وفهم معنى القراءة ككل ، هذا النشاط ينطوي فقط على عوامل معرفية ونفسية حركية ولكن أكثر من ذلك ينطوي على محتوى قراءة ملهم. لذلك ، فإن القارئ الجيد هو الشخص القادر على التواصل بشكل وثيق من خلال القراءة ، ويمكن أن يكون في حالة من المتعة والغضب والمفاجأة والشوق والحزن وما إلى ذلك. اتبع موجة قراءة المحتوى. القراءة بالمعنى الواسع ليست سهلة بسبب المتغيرات العديدة المعنية ، ولكن كمقدمة بسيطة، تعتبر القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى ككل جيدة. سيظهر الإلهام وإدراك معنى الحياة لاحقاً مع .

٦. الكفايات الأساسية ومؤشرات مهارات القراءة العربية الفئة التاسعة

معيار الكفاءة في القراءة العربية من الدرجة التاسعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو هو فهم الوظيفة الاجتماعية لبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "الكتابة التي تتضمن أفعال الكلام التي تشير إلى أحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي.

الجدول ١. الكفاية ومهارة قراءة مؤشر الفئة التاسعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو

رقم.	الكفاءات الأساسية	مؤشر
١.	٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية لبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوعات: "الأفعال الكلامية التي تشير إلى أحداث في الماضي مع الانتباه إلى الترتيب النحوي.	١. مراقبة نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة الاستماع ٢. وتقليد نطق الكلام بشكل صحيح العنور ٣. على معنى الكلمات في النص حسب الموضوع / الموضوع المدروس
٢.	٤,١ إظهار تعبيرات بسيطة عن المعلومات الشفوية والمكتوبة حول الموضوع: اقرأ الله مع إيلاء الاعتبار الواجب للبنية الصحيحة والسياقية للنص والعناصر اللغوية.	١. تلاوة الكلمات / العبارات / الجمل التي تحتوي على بنية الجملة تصريف الفعل الماضي ٢. تحديد محتوى الخطاب الشفوي والكتابي بشكل فردي أو جماعي ٣. تلخيص محتوى الخطاب الشفهي والكتابي.

٧. فهم الاستراتيجيات والأساليب

وفقا للطريقة ، تأتي من كلمتين ، وهما *metha* و *hodos* مما يعني الطريق أو المسار. لذلك ، يمكن أن تشير الطريقة إلى المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الهدف. خاصة فيما يتعلق بعلم أصول التدريس ، وفقا لجلال الدين: "الطريقة هي وسيلة لتقديم الموضوع للطلاب (في 20: 2012: Soleh). إذن المقصود بالأسلوب في هذه الحالة هو المسار أو الطريقة المستخدمة لإيصال الموضوع إلى التلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفقا ل Iskandarwassid and Sunendar (٢٠٠٨ : ٢) تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية *Strategia* التي تعني علم الحرب أو أمير الحرب. بناء على هذا الفهم ، فإن الإستراتيجية هي فن التخطيط للعمليات في الحرب ، وهي طريقة لإدارة المواقف أو الاستراتيجيات القتالية. يمكن أيضا فهم الإستراتيجية على أنها مهارة التعامل مع الأحداث أو الأحداث. بشكل عام ، غالبا ما يقال أن الإستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق هدف.

بناء على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأساليب هي طرق تستخدم لتقديم الموضوع للطلاب ، لتحقيق الأهداف التعليمية ، في حين أن الاستراتيجيات هي تقنيات يستخدمها المعلمون أو المعلمون لتحقيق الأهداف التعليمية. تم إنشاؤه وتصميمه مسبقا.

٨. طريقة مطابقة

أ. فهم طريقة *Make a match*

طريقة *Make A Match* هي طريقة تعلم تعطي الأولوية لزراعة المهارات الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معا والتفاعل والقدرة على التفكير بسرعة من خلال إيجاد شريك بمساعدة البطاقات (وهاب ، ٢٠٠٧). وفقا لروسمان (٢٠١١) ، فإن طريقة صنع *make a match* هي نوع واحد من طرق التعلم التعاوني. ذكر Suyatno (٢٠٠٩ : ٧٢) أن تعريف طريقة *Make a match* هو نموذج تعليمي حيث يقدم المعلم بطاقة تحتوي على سؤال أو مشكلة ويوفر بطاقة إجابة على السؤال ثم يبحث التلاميذ عن أزواج من البطاقات.

تم تطوير طريقة تعلم *Make A Match* هذه بواسطة Lorna Curran (١٩٩٤). يبدأ تطبيق هذه الطريقة من التقنية ، حيث يطلب من التلاميذ العثور على أزواج من البطاقات تحتوي على إجابات أو أسئلة قبل الموعد النهائي ، ويتم منح التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم نقاطا. صمم مطورو طريقة التعلم *Make a Match* في البداية هذه الطريقة بهدف تعميق المادة. يمارس التلاميذ إتقان المادة عن طريق إقران الأسئلة

والأجوبة. لذلك ، من خلال تطبيق هذه الطريقة سيزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم.

ب. الخطوات

خطوات تطبيق طريقة إجراء *Make A Match* وفقا ل Moch Agus (٢٠١٩: ٥٦-١٥٧) هي:

(١) يقدم المعلم عدة مفاهيم أو محاور مناسبة لجلسة المراجعة (تحتوي إحدى البطاقات على السؤال وتحتوي البطاقة الأخرى على الإجابة من بطاقة السؤال).

(٢) يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها.

(٣) يبحث التلاميذ عن أزواج تحتوي على بطاقات تتطابق مع البطاقات التي تم الاحتفاظ بها (بطاقات الأسئلة أو بطاقات الإجابات) يمكن للطلاب مطابقة بطاقتهم قبل الموعد النهائي المحدد للنقاط.

(٤) بعد ذلك ، يطلب المعلم من التلاميذ التقدم مع أزواج البطاقات الخاصة بهم لكتابة الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالسبورة من البطاقات التي تم الحصول عليها.

ج. المميزات و العيوب

طريقة التعلم التي تتطابق هي طريقة تعليمية تمنح التلاميذ الفرصة للتفكير والمناقشة بحرية مع شركائهم أو أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة *Make A Match* لها مزايا وعيوب في تطبيقها. المزايا هي: (١) يصبح جو عملية التعلم أكثر بهجة ونشاطا ومتعة ، (٢) قادرا على تحسين نتائج تعلم التلاميذ للوصول إلى مستوى من الاكتمال ، (٣) قادر على بناء ديناميكيات المساعدة المتبادلة والتعاون ، (٤) المواد التعليمية أسهل لجذب انتباه التلاميذ. أما نقاط الضعف في هذه الطريقة في طريقة التعلم *Make A Match* فهي: (١) تتطلب إعدادا كافيا للمواد

والأدوات، (٢) دور المعلم مهم جدا، لأن هناك حاجة إلى شرح وتوجيه أثناء تنفيذ هذه الطريقة، (٣) تنفيذ هذه الطريقة عرضة لإحداث ضوضاء مما يتسبب في إزعاج التلاميذ من الفصول الأخرى أثناء عملية KBM (أنشطة التعليم والتعلم).

ب. البحوث السابقة

البحث حول فعالية طريقة تم تنفيذها ويمكن استخدامها كمرجعة للأدبيات في هذه الدراسة هو بحث من خويرتون نعمة (٢٠٢١) ومحمد نفحان (٢٠٢٢) ويوسف هدايت (٢٠٢٣) وسليمة فودة (٢٠٢٠) ومحمد عفيف (٢٠٢٠).

بحث خويرتون نعمة (٢٠٢١) بعنوان الجهود المبذولة لتحسين مهارات القروة العربية باستخدام تقنيات *Make A Match* في الفئة الخامسة المدرسة الابتدائية بوكانجرو لامونجان. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة مخرجات التعلم من مادة قراءة لدى طلبة المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة. هناك زيادة في فهم التلاميذ ونشاطهم أثناء التعلم باستخدام تقنية إجراء مطابقة.

بحث محمد نفحان (٢٠٢٢) بعنوان فعالية تطبيق طريقة قراء الجهرية في تحسين مهارة القرعة العربية لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية YKUI ماسكومابانغ. أظهرت النتائج أن درجات التلاميذ في الاختبار البعدي كانت أكبر من الاختبار القبلي بمتوسط بعد الاختبار (٩٠,٠٠) ، الاختبار القبلي (٧٨,٩١).

بحث يوسف هدايت (٢٠٢٣) بعنوان فعالية طريقة الترجمة الصوتية في تحسين قدرة مهارة القرعة لطلاب الصف الرابع في مدرسة الأمين الابتدائية "الضوء الأبيض" سيون بانتول. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في قدرة التلاميذ على القراءة بعد تطبيق طريقة الترجمة الصوتية. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار *N-Gain Score* ، وهو ٠,٢٧ في الفئة التجريبية و ٠,١٥ في فئة التحكم.

بحث سليمة الفؤادة (٢٠٢٠) بعنوان فاعلية تدريس جامعة الفورية في زيادة مهارة القراءة لطلاب الفصل الدراسي السادس لتعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية

سونان كاليجاغا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة ترجمة فورية فعالة ويمكن أن تزيد من مهارة القراءة.

بحث محمد عفيف (٢٠٢٠) بعنوان تطبيق استخدام طريقة *Make A Match* في تعلم مهارات القراءة في مدرسة تساناويا مفتاح العلوم سينغوساري مالانج. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة *Make a match* كان فعالا لأن التلاميذ كانوا قادرين على فهم الفقرات وقراءة النصوص جيدا.

الجدول ٢. أوجه التشابه والاختلاف في البحوث

رقم.	مراجع	المساواة	اختلاف
١.	خويرتون نعمة (جامعة الإسلامية دار العلوم، ٢٠٢١)	١. تصميم البحث المستخدم هو تجربة نوع البحث الكمي	١. أهداف البحث ٢. كان موضوع الدراسة طالبا في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية بوكانجرو لامونجان
٢.	محمد نفحان (جامعة الإسلامية علي بن ابي طالب سورابايا، ٢٠٢٢)	١. طرق البحث ٢. أهداف البحث	١. طريقة تعلم قراء الجهرية ٢. موضوع البحث لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية YKUI ماسكومامبانج
٣.	يوسف هدايت (جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠٢٣)	١. مناهج البحث التجريبي	١. طريقة تعلم الترجمة الصوتية ٢. موضوع البحث لطلاب الصف الرابع السدحي الأمين بانتول
٤.	سلمية الفؤادة (جامعة الإسلامية الحكومية)	١. مناهج البحث الكمي الوصفي	١. طريقة تعلم ترجمة الفورية ٢. أهداف البحث

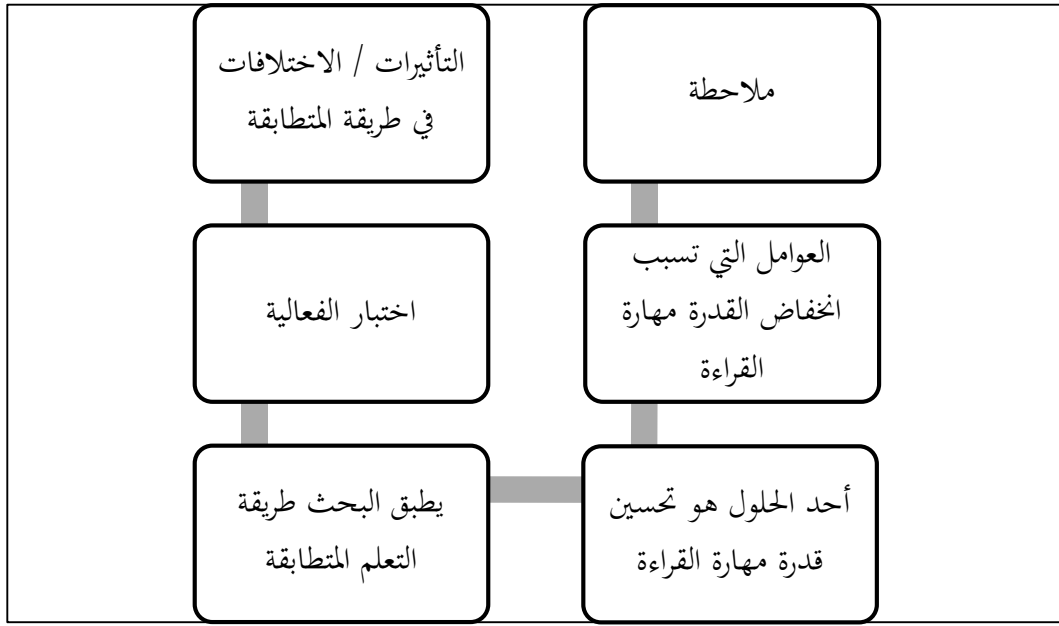
٣. الموضوعات البحثية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي ٦		سونان كاليجاغا، (٢٠٢٢)	
	١. جعل طريقة المباراة ٢. أهداف البحث ٣. طرق البحث	محمد عفيف (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٠)	٥.

ج. الإطار الفكري

لإنتاج تعلم جيد ، بالإضافة إلى إتقان القواعد والمفردات ، فإن الإبداع ضروري جدا أيضا. هذا النقص في القدرة غالبا ما يجعل التلاميذ يعتقدون أن القراءة صعبة. يمكن أن يؤدي عدم استخدام أساليب التعلم المناسبة أيضا إلى صعوبة قبول التلاميذ للتعلم ، مما يؤدي إلى تزايد اهتمام التلاميذ بالتعلم. إن عدم استخدام أساليب التعلم من قبل المعلمين يجعل بعض التلاميذ يشعرون بالملل أثناء التعلم ويحد من إبداع التلاميذ.

وفقا لملاحظات الباحثين ، لم يستخدم مدرسو اللغة العربية حاليا العديد من طرق التعلم المثيرة للاهتمام. يستخدم المعلمون فقط أساليب التعلم المباشر والكتب المدرسية أو أوراق نشاط التلاميذ كرفقاء للتعلم. وهذا ما يؤكد البحث الذين يذكرون أن العوامل التي تؤثر على صعوبات التلاميذ في مهارات القراءة ليست داخلية فحسب ، بل خارجية أيضا. أحدها هو أن تعلم اللغة العربية يركز فقط على الكتب المدرسية و LKS ولا يستخدم أساليب تعلم متنوعة ومثيرة للاهتمام.

إن استخدام أساليب تعلم ماكث في عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة ، يمكن بالتأكيد بناء التفكير وزيادة نشاط التلاميذ ومهارات القراءة العربية بشكل جيد. بناء على البحث أعلاه ، يمكن تشكيل إطار ذهني يتعلق بالمشكلة:



الصورة ١. إطار التفكير

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية ، وبالتالي فإن صياغة مشكلة البحث عادة ما يتم ترتيبها في شكل سؤال. يمكن تفسير فرضية البحث على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية (Sugiyono, 2016: 64).

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

- Ha : طريقة عمل مطابقة (*Make A Match*) فعالة في تحسين قدرة مهارة القرعة
- Ho : غير فعالة طريقة عمل مطابقة (*Make A Match*) في تحسين قدرة مهارة القرعة

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

وفقا للأستاذ الدكتور سوجيونو ، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات. البحث عبارة عن سلسلة من العمليات المستمرة لاستكشاف المعلومات بشكل منهجي بهدف العثور على البيانات التي كانت موجودة من قبل. في هذه الدراسة ، يستخدم البحث طرق البحث التجريبية ، أي لتحديد نتائج بعض العلاجات أو العلاجات لمجموعة مجتمعية لتقديم توصيات أو تقييمات لسياسة ما. يعرف البحث التجريبي بأنه نهج البحث الكمي الأكثر اكتمالا ، مما يعني أنه يلبي جميع متطلبات اختبار العلاقات السببية. يتم تعريف طريقة البحث التجريبي Sugiyono (٢٠١٢: ١٠٧) على أنها طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. يذكر Fraenkel and Wallen (٢٠٠٩) أن "التجربة هي المحاولة والبحث عنها والتأكيد". التجريب يعني المحاولة والسعي والتأكيد. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. يمكن تقسيم البحث التجريبي إلى ثلاثة أنواع ، وهي التصميم قبل التجريبي ، والتصميم التجريبي الحقيقي ، والتصميم شبه التجريبي.

١. تصميم ما قبل تجريبي

يقال إن هذا التصميم هو تصميم ما قبل تجريبي لأنه ليس تجربة حقيقية لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابعة. هناك عدة أنواع من تصميمات ما قبل التجربة ، من بين أمور أخرى ، دراسة حالة لقطعة واحدة ، وتصميم ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة (اختبار ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة) ، ومقارنة المجموعة السليمة.

٢. تصميم تجريبي حقيقي

يقال إنها تجريبية حقيقية (تجربة فعلية) لأنه في هذا التصميم يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. وبالتالي يمكن أن تكون الصلاحية الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) عالية. السمة الرئيسية للتجريب الحقيقي هي أن العينات المستخدمة في التجارب وكذلك المجموعات الضابطة تؤخذ بشكل عشوائي (عشوائي) من مجموعة سكانية معينة. لذا فإن الخاصية هي وجود مجموعة تحكم وعينة مختارة عشوائيا. ينقسم التصميم التجريبي الحقيقي إلى ، تصميم التحكم بعد الاختبار فقط ، تصميم التحكم في مجموعة ما قبل الاختبار اللاحق للاختبار ، تصميم سليمان المكون من أربع مجموعات.

٣. تصميم تجريبي شبه

هذا الشكل من التصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي ، والذي يصعب تنفيذه. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم ، ولكن لا يمكنه التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على إجراء التجربة. ومع ذلك ، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي السابق. تم استخدام التصميم شبه التجريبي لأنه في الواقع كان من الصعب الحصول على مجموعة تحكم تستخدم للبحث. في نشاط إداري أو تنظيمي ، على سبيل المثال ، غالبا ما يكون من المستحيل استخدام بعض موظفيها للتجريب والبعض الآخر لا. يستخدم البعض إجراءات عمل جديدة ، والبعض الآخر لا يفعل ذلك. لذلك ، للتغلب على صعوبة تحديد المجموعة الضابطة في الدراسة ، تم تطوير تصميم شبه تجريبي. التصميم التجريبي لهذا النموذج هو كما يلي ، تصميم السلاسل الزمنية ، تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة ، والتصميم المتوازن

من بين الأنواع الثلاثة للبحث التجريبي أعلاه ، تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث تجربة الفرشاة (شبه التجربة)، وتصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي والتحكم. حيث لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عشوائيا. أجرت المجموعات التجريبية والضابطة اختبارات أولية. تلقت كلتا المجموعتين معاملة مختلفة ، حيث استخدمت المجموعة التجريبية طريقة التعلم التعاوني من نوع

Make A Match واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة تعلم مع طريقة محاضرة أو طريقة شائعة الاستخدام من قبل المعلمين بشكل عام وانتهت باختبار نهائي لكل مجموعة.

الجدول ٣. طريقة البحث

O2	X1	O1	يتحكم
O4	X2	O3	تجربة

(Sugiyono, 2013: 116)

معلومة:

O1 : الاختبار الأولي في الفصل الضابط (الاختبار القبلي)

O2 : الاختبار النهائي في فئة التحكم (الاختبار البعدي)

X1 : العلاج بطريقة المحاضرة

X2 : العلاج بطريقة *Make A Match*

O3 : الاختبار الأولي في الفصل التجريبي (الاختبار القبلي)

O4 : الاختبار النهائي في الفصل التجريبي (الاختبار البعدي)

ب. مكان البحث و وقته

١. مكان

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو التي تقع في شارع رادين اجينج. سيرانج ، رقم ٠١ مولور ، بيندوساري ، سوكوهارجو ، جاوة الوسطى.

٢. وقته

تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. كان التطبيق الأول في مايو ٢٠٢٢ ، حيث أجرى البحث ملاحظات أولية ومقابلات مع معلمي اللغة العربية تتعلق بالعقبات والمشكلات التي واجهت عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كتابة. أجريت الدراسة التالية

في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ، أي يوليو - أغسطس ٢٠٢٣ ، حيث أجرى البحث x٣ اجتماعات في الفصل الضابط و x٢ في الفصل التجريبي.

ج. مجتمع البحث الإحصائي و عينته

١. مجتمع الإحصائي

وفقا للأستاذ الدكتور Sugiyono (٢٠١٣: ٦١) "السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها البحث لدراستها ثم استخلاص النتائج". في هذه الدراسة ، كان السكان من طلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو بإجمالي ١٢١ طالبا.

الجدول ٤. عدد طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو

رقم.	فصل	جملة تلاميذ
١.	التاسع أ (برنامج خاص)	٢١ تلاميذ
٢.	التاسع ب (برنامج خاص)	٢٢ تلاميذ
٣.	التاسع ج	٢٨ تلاميذ
٤.	التاسع د	٢٦ تلاميذ
٥.	التاسع هـ	٢٤ تلاميذ
إجمالي		١٢١ تلاميذ

٢. عينته

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان (Prof. Dr. Sugiyono, 2013:62). طريقة أخذ العينات هذه هي مع تقنيات المجموعة أو

المجموعة ، أي أن هذا أخذ العينات لا يتم بشكل عشوائي / عشوائي. في هذه الدراسة كانت العينة مكونة من ٤٩ تلميذ و تلميذة مكونة من فصلين هما الصف التاسع (أ) البرنامج الخاص بعدد ٢١ التلاميذ والصف التاسع (ب) بعدد التلاميذ.

د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات تستخدم لمراجعة وجمع البيانات البحثية ذات الصلة في هذا المجال. تستخدم هذه التقنية لتسهيل الباحثين في الحصول على البيانات وتوجيه البيانات الخام التي يتم الحصول عليها من الميدان وذلك لتسهيل إعداد التقارير البحثية.

في هذه الدراسة ، استخدم البحث تقنيات جمع البيانات في شكل:

١. الملاحظة

يتم تنفيذ هذه التقنية لمعرفة والبحث عن بيانات ما قبل البحث وظروف

التلاميذ أثناء عملية التعلم.

٢. المقابلة

الخطوة الثانية هي من خلال طريقة المقابلة التي يتم إجراؤها وجها لوجه مع معلمي المواد المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة في كتاب المهرة لطلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو. كان الغرض من هذه المقابلة هو معرفة المزيد عن مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب مهارات كتابه من الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو.

الجدول ٥. جدول المقابلة

إسم المخبر	التاريخ و الوقت	مكان
الأستاذ مذاكر، الماجستير.	١. السبت، ٢٨ مايو ٢٠٢٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو
	٢. السبت، ٢٩ يوليو ٢٠٢٣	

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو	الإثنين، ٣١ يوليو ٢٠٢٣	ديا ميلان كورنياواتي (التاسع أ)
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو	الإثنين، ٣١ يوليو ٢٠٢٣	فيتا إسماواتي (التاسع ج)

٣. الإمتحان

الخطوة الثالثة في الحصول على هذه البيانات هي من خلال اختبار في شكل سؤالين شخصيين كاختبار قبلي واختبار لاحق، ما يصل إلى ٢-٣ فقرات حول المادة المراد دراستها. كان الغرض من هذا الاختبار هو تحديد فعالية استخدام طريقة التعلم *Make a Match* في تحسين مهارات القراءة العربية لتلاميذ الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو.

٤. الاستبيان

الاستبيان في هذه الدراسة هو في شكل أسئلة مكتوبة تتعلق بإتقان المادة باستخدام طريقة التعلم *Make a match* بإيجاز ووضوح والتي سيتم الإجابة عليها من قبل التلاميذ. يهدف الاستبانة في هذه الدراسة إلى تحديد تصورات التلاميذ بعد استخدام طريقة التعلم "إجراء مطابقة". يستخدم هذا الاستبيان مقياس ليكرت مع إجابات من أوافق بشدة على عدم الموافقة بشدة التي تم تسجيلها. فيما يلي جدول يوضح أن الإجابة على كل سؤال هي على مقياس ليكرت.

الجدول ٦. مقياس ليكرت

رقم.	معلومة	نتيجة (إجابي)	نتيجة (سلي)
٠.١	موافق بشدة	٤	١
٠.٢	يوافق	٣	٢
٠.٣	لا أوافق	٢	٣

٤	١	لا أوافق بشدة	٤
---	---	---------------	---

٥. التوثيق

الخطوة الأخيرة هي التوثيق. التوثيق مهم أيضا للعثور على المعلومات المطلوبة في البحث ، مثل المنهج الدراسي ، بروتا (البرنامج السنوي) ، السند الإذني (برنامج الفصل الدراسي) ، RPP وغيرها.

هـ. تقنيات صحة الأداة والواقع

١. اختبار الصلاحية

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} : معامل الارتباط

x : مجموع درجات المتغير X

y : مجموع درجات المتغير Y

n : عدد المستجيبين

X^2 : مربع x

Y^2 : تربيع y

٢. اختبار الموثوقية

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

معلومة:

r_{11} : معامل الارتباط

k : العديد من العناصر

$\sum S_i^2$: العدد الإجمالي للمتغيرات

S_t^2 : يعني التربيع

و. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يكون تحليل البيانات الفنية المستخدم واضحاً ، وهو موجه للإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في الاقتراح (Sugiyono, 2017). يمكن القول أن تحليل البيانات هو علاقة بين متغيرين وتحديد الاختلافات بين مجموعات البيانات.

١. اختبار الحالة الطبيعية

$$T_i = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^n a_i (x_{n-i+1} - x_i)^2 \right]$$

معلومة :

D : اختبار المعامل شايبرو ويلك

X nsss-i+1 : الرقم i-n + الأول في البيانات

X i : الرقم i الموجود في البيانات

X : متوسط البيانات

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد التجانس بين مجموعتين أو أكثر. يتم تطبيق اختبار التجانس على بيانات النتيجة اختبار أولي والاختبار البعدي من الفصل التجريبي أو الفصل الضابط. أداة الاختبار المستخدم هو اختبار ليفين. البيانات متجانسة إذا الاحتمال (سيج) < 0.05 .

٣. اختبار t للعينات المقترنة

وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٥)، يعد اختبار t للعينات المزدوجة إحدى طرق الاختبار المستخدمة لتقييم فعالية العلاج، والتي تتميز باختلاف متوسط بعد العلاج. لتسهيل تحليل البيانات، استخدمت هذه الدراسة الإصدار ٢٢ من برنامج SPSS.

۴. اختبار N-Gain Score

$$N\ Gain = \frac{Skor\ PostTest - Skor\ PreTest}{Skor\ Ideal - Skor\ PreTest}$$

الباب الرابع

تحصيلات البحث

في هذا الفصل سيتم تقديم لمحة عامة عن مكان البحث ووصف البيانات والتحليل ومناقشة نتائج البحوث. نظرة عامة على موقع البحث ووصف البيانات تهدف إلى وصف حالة أو حالة المدرسة.

أ. نتيجة البحث

١. الوصف العام لموقع البحث

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو في قرية مولور، منطقة بيندوساري، سوكوهارجو ريجنسي، مقاطعة جاوة الوسطى. يقع موقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوخارجو في جالان رادين اجينج سيرانج، رقم ٠١، مولور، بيندوساري، سوكوهارجو.

تم تجهيز مبنى المدرسة بالعديد من المرافق الداعمة بما في ذلك مختبر الكمبيوتر ومختبر العلوم ومختبر الوسائط المتعددة والمكتبة والمملكة المتحدة والمسجد والملاعب الرياضية. وبصرف النظر عن الجوانب الأكاديمية، تهتم المدارس أيضًا بالجوانب غير الأكاديمية للطلاب. توفر المدرسة مرافق لاهتمامات التلاميذ ومواهبهم من خلال إقامة الأنشطة اللامنهجية التي تشمل الكشافة، مجلس الطلبة، الصليب الأحمر في سن المراهقة، الفنون العسكرية، الحاضرة، القراءة، الخط، قراءة وكتابة القرآن والتحفيز والتي تستوعب اهتمامات التلاميذ ومواهبهم وتوفر تجارب أخرى خارج النظام الرسمي. عملية التعلم.

٢. الرؤية و البعثة و الأهداف

مدرسة تساناوية نيجيري ٣ سوكوهارجو هي المستوى الأساسي للتعليم الرسمي في إندونيسيا، أي ما يعادل المدرسة الإعدادية، والتي تتولى إدارتها وزارة الدين.

كالعادة مع مقدمي التعليم الرسمي، لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو رؤية ورسالة وأهداف.

أ. رؤية

"إنشاء جيل قرآني يتمتع بالأخلاق والتميز والإنجاز والقدرة على المنافسة".

ب. بعثة

(١) تعزيز تنمية السلوك الديني المبني على قيم القرآن حتى يتمكن التلاميذ من فهم تعاليمه وتقديرها وممارستها.

(٢) تنمية الأخلاق الحميدة والتعود عليها حتى يصبح التلاميذ أفراداً نبيلين ومسؤولين ومستقلين ومثاليين في المجتمع.

(٣) تنظيم التعلم الفعال لتنمية مهارات التفكير النشط والإبداعي والمبتكر لتحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٤) تنظيم برامج التطوير الذاتي بحيث يتمكن التلاميذ من التطور بما يتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم.

(٥) تنظيم إدارة المدارس بطريقة تتسم بالفعالية والكفاءة والشفافية والمساءلة.

ج. الأهداف

(١) إنتاج جيل من المسلمين متفوقين في الإيمان والتقوى والعلم.

(٢) تخريج جيل ماهر في قراءة القرآن.

(٣) تكوين جيل من حفظة ومحبي القرآن الكريم.

(٤) تحسين الجودة والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٥) تحسين الجودة مخرجات التلاميذ ودخلهم.

(٦) إدراك هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو

كمؤسسة تعليمية عالية الجودة.

٣. بيانات الوصفي

أ. استعمال طريقة *Make A Match*

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو على طلاب الصف التاسع. هذا البحث هو بحث كمي ذو منهج تجريبي يختبر طريقة تعليمية جديدة في المدرسة وهي طريقة *Make A Match*. في هذا الفصل الفرعي، سيصف الباحث عملية البحث أو مراحل كيفية استخدام طريقة التعلم المتطابقة التي تم تنفيذها. وقبل إجراء البحث قام الباحث أولاً بالملاحظات للتعرف على مشكلات تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة. بناءً على هذه المشكلات، طلب الباحث الإذن من المدرسة لإجراء بحث باستخدام المنهج التجريبي الكمي من خلال تطبيق طريقة *Make A Match* للإجابة على مشكلة تعلم مهارة كتابه لطلاب الصف التاسع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو وأخيراً وافقت المدرسة وكانت راغب.

بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية للحصول على معلومات تتعلق بتعلم اللغة العربية في الصف التاسع، وخاصة فيما يتعلق بتعلم مهارة الكتابة. وبعد الحصول على المعلومات الكاملة قام الباحث بشرح طريقة إجراء *Make A Match* والخطوات ونقاط الضعف والمزايا التي عرضها الباحث فيما يتعلق بالطريقة التي سيتم تطبيقها.

والخطوة التالية هي تحديد الفصل والوقت ومواد الدرس. يوصي مدرس اللغة العربية بفصلين كعينات بحثية، وهما الفصل التاسع أ (برنامج خاص) كفصل تجريبي والفصل التاسع ب (برنامج خاص) كفصل ضابط. وخلال فترة البحث أعطى مدرس اللغة العربية ٤ لقاءات، ٢ لقاء في الفصل التجريبي و ٢ لقاء في الفصل الضابط. حيث يكون الفصل التاسع أ يوم الاثنين ٥-٦ ساعات والصف التاسع ب يوم السبت ١-٢ ساعة، كل اجتماع ٢ × ٤٠ دقيقة. الموضوع المراد دراسته هو "رأس السنة الهجرية وتشرف في ماضي".

الخطوة التالية هي قيام الباحث بإعداد خطة التعلم أو RPP، وإعداد جميع أدوات التعلم التي سيتم استخدامها، وهي الأدوات والمواد والوسائط والمواد وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي كأدوات بحث. ثم أجرى الباحث مناقشة وطرح أسئلة مع مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بعملية التعلم من المقدمة إلى الخاتمة وكيفية إدارة الفصل وحالة التلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم. في هذه الخطوة يكون الباحث هو المراقب، أما الذي سيقوم بعملية التعلم هو مدرس اللغة العربية وهو الأستاذ مذاكر، دكتوراه في الطب.

قبل أن تتم عملية التعلم باستخدام أسلوب *Make A Match*، أجرى الباحث اختباراً قبلياً لتحديد قدرة التلاميذ الأولية على فهم المادة المراد دراستها. الخطوة أو المرحلة التالية هي تنفيذ عملية التعلم في الفصل التاسع أ باستخدام طريقة *Make A Match* كما يلي:

(١) افتتحت الباحثة الدرس بالتحية والسؤال عن أحوال التلاميذ.

وقام الباحث بتسجيل حضور جميع التلاميذ.

(٢) وقبل الدخول في النشاط الرئيسي، تطرقت الباحثة إلى القليل

من المواد السابقة التي عرضها المعلم في اللقاء السابق. وإجراء

الأسئلة والأجوبة لشحذ ذاكرة التلاميذ.

(٣) ثم عرض الباحث المادة والأهداف المراد دراستها، وهي حول

"رأس السنة الهجرية، وتشرف في ماضي". ولتسهيل حفظ

التشريف في ماضيهم، قامت الباحثة بإلقاء أغنية تشريف في

ماضي تابعها جميع التلاميذ.

(٤) بعد ذلك، قسمت الباحثة الفصل إلى مجموعتين، المجموعة

الحمراء والصفراء. وكانت استجابة التلاميذ حماسية للغاية حيث

تم تقسيمهم إلى مجموعات.

(٥) ويشرح الباحث عملية التعلم باستخدام طريقة *Make A Match* بمساعدة بطاقات الصور التي تحتوي على مفردات من مادة رأس السنة الهجرية.

(٦) تأخذ كل مجموعة بطاقة صورة مطابقة للون المحدد (الأحمر والأصفر)، ويبحث كل طالب عن شريك من كل بطاقة يحملها. بعد ذلك، يناقشون مع شريكهم كيفية تكوين جمل تتطابق مع البطاقتين اللتين حصلوا عليهما.

(٧) أثناء عملية المناقشة، قامت الباحثة بجولة في الفصل لمعرفة ما إذا كانت أنشطة التلاميذ مستمرة أم لا. إذا واجه التلاميذ صعوبات أثناء عملية التعلم، فسوف يساعد البحث في توجيه التلاميذ. بعد الانتهاء من نشاط المناقشة، يقوم كل ممثل من كل زوج بكتابة نتائج بناء الجملة التي تمت مناقشتها على السبورة البيضاء.

(٨) والخطوة الأخيرة هي أن يقدم الباحث تقييماً وتقديراً لنتائج كل زوج. تقديم استنتاجات بشأن المواد التعليمية التي تم تنفيذها. (٩) وبعد إتمام عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام أسلوب *Make A Match*، أجرى الباحث اختباراً بعدياً لتحديد مدى التأثير أو التغيرات في فهم الموضوع الذي تمت دراسته.

ومن جميع مراحل أنشطة التعلم بطريقة *Make A Match*، لاحظ البحث الوضع الفعلي للفصل، حيث ازدادت حماسة ونشاط جميع التلاميذ في المناقشات والكتابة وطرح الأسئلة، والإبداع في تجميع جملة من العبارتين التي وقد تم توفير وفهم المادة، والتي لاقت قبولاً جيداً.

ب. نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده

اختبار أولي هي سلسلة من الاختبارات أو الامتحانات التي تعطى للطلاب في بداية التعلم. الغرض من الاختبار القبلي هو كوسيلة للتقييم لتحديد مدى إتقان التلاميذ للمادة المراد تدريسها. يمكن أن تتضمن

المادة الموجودة في الاختبار القبلي معرفة أو معلومات من مادة سابقة مرتبطة بالمادة المراد تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي على فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ما بعد الاختبار هي سلسلة من الاختبارات أو الامتحانات التي تعطى للطلاب بعد تدريس مادة أو إجراء ما. الغرض من الاختبار البعدي هو كوسيلة للتقييم لتحديد مدى فهم التلاميذ للمادة التي تم تدريسها للتو من خلال طرق مختلفة. أي أن الفصل التجريبي يستخدم طريقة إجراء *Make A Match*، بينما يستخدم الفصل الضابط الطريقة التقليدية.

يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي (التاسع أ) والفصل الضابط (التاسع ب) في الجدول أدناه:

الجدول ٧. بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم.	الإسم الطالب	قيمة	
		اختبار أولي	مابعد اختبار
١.	أناندا بوترا محمد رزقي	٧٥	٨٠
٢.	أيو إيكنا نوريني	٨٠	٩٠
٣.	ديا ميلان كورنياواتي	٩٠	١٠٠
٤.	إلسيا ويدياواتي	٨٠	٨٥
٥.	عصر كوسوما أيو براديتا	٧٥	٨٠
٦.	فجر براسيتيو	٧٠	٧٥
٧.	فرح نور رومادهونا	٧٥	٨٠
٨.	جانيس سيكار أروم رمضان	٨٠	٩٠
٩.	ليهاتو نجوى	٨٥	٩٠
١٠.	ماستوتينينج ضياء أيو	٩٠	٩٥
١١.	ميسي أبريليانا	٨٥	٨٥

٧٥	٧٠	محمد فائق	١٢.
٨٠	٧٥	محمد حسني مبارك	١٣.
٩٥	٨٠	نورا أيو فراديللا	١٤.
٩٠	٨٥	نورة خميره	١٥.
٩٥	٨٥	نيوالدو ارجيا افغانيفان	١٦.
٨٥	٨٥	كوينسا رينجاني سيليا يوا	١٧.
٨٥	٨٠	إنجازات دوي براسيتيا	١٨.
٨٥	٧٥	رفقي أديتيا أنداناهاريس	١٩.
٩٠	٩٠	ساتريا جوتاما براديناتا	٢٠.
٨٠	٧٥	اليوغا باجوس سخية	٢١.

الجدول ٨. بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

رقم.	الإسم الطالب	قيمة	
		اختبار أولي	ما بعد اختبار
١.	أدينديريا ريانديزا	٧٥	٨٥
٢.	أحمد يوسف حنفي	٨٠	٩٠
٣.	أنيس مغفيره	٩٠	٨٥
٤.	أركان أوردا كايانا	٨٠	٨٥
٥.	عزيزة الخويرية	٧٥	٨٠
٦.	دافا أركان قطرونادا	٧٠	٧٥
٧.	عيسى كوسوما أيو براديتا	٧٥	٧٥
٨.	فضيلة وزار نصر الله	٨٠	٩٥
٩.	فايز أديتيا رمضان	٨٥	٩٠
١٠.	حنيفة خيرول الحسنة	٩٠	٩٥

٨٥	٨٥	ابن خاطر رمضان	١١.
٧٥	٧٠	لورينا إيكابوتري	١٢.
٧٥	٧٥	لوتفيانا نوفيتاساري	١٣.
٩٥	٨٠	نبيلة قرنية الزهراء	١٤.
٩٠	٨٥	نور عزيزة صافيتري	١٥.
٩٥	٨٥	ريال نفيس هبة الله	١٦.
٨٥	٨٥	رضوان عارف مولانا	١٧.
٨٥	٨٠	رزقي بوترا رمضان	١٨.
٩٠	٧٥	سيتي دوي هانداياني	١٩.
٩٠	٩٠	فيكي فاروق براتاما	٢٠.
٨٠	٨٠	ويندا سابوتري	٢١.
٩٥	٨٠	زهراء ويديا ورداني	٢٢.

لمعرفة نتائج بيانات البحث التفصيلية فيما يتعلق بعدد القيم والقيمة القصوى والقيمة الدنيا والقيمة المتوسطة والقيمة المتوسطة والانحراف المعياري من خلال التحليل الوصفي باستخدام تطبيق SPSS ١٧.22، كما هو موضح أدناه:

الجدول ٩. البيانات الإحصائية للفصل التجريبي قبل الاختبار

٢١	N صحيح
٠	مفتقد
٨٠,٢٤	يقصد
٨٠	الوسيط
٧٥	المنوال
٦,٢٢٠	الانحراف المعياري
٧٠	الحد الأدنى

٩٠	الحد الأقصى
----	-------------

وبناء على نتائج العمليات الحسابية ببرنامج *SPSS ٧.22* على البيانات قبل معالجتها (الاختبار القبلي) في الفصل التجريبي، تم الحصول على عدد العينات الصالحة وهي ٢١، متوسط الدرجات = ٨,٢٤، القيمة المتوسطة = ٨٠، الانحراف المعياري = ٦,٢٢٠، القيمة الدنيا = ٧٠، والحد الأقصى = ٩٠. ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي من الجدول التالي:

الجدول ١٠. التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي

النسبة التركيبية	نسبة صحيح	تكرر	قيمة
٩,٥	٩,٥	٢	٧٠
٣٨,١	٢٨,٦	٦	٧٥
٦١,٩	٢٣,٦	٥	٨٠
٨٥,٧	٢٣,٨	٥	٨٥
١٠٠,٠	١٤,٣	٣	٩٠
	١٠٠,٠٠	٢١	اجمالي

وبالاعتماد على جدول التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي يمكن توضيحه من خلال الرسم البياني أدناه:



الصورة ٢. درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

استنادا إلى الجدول والرسم البياني أعلاه، فإن غالبية تكرارات الاختبار القبلي للفصل التجريبي تقع في فترة ٧٥ مع ٦ التلاميذ.
الجدول ١١. البيانات الإحصائية عن درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي

٢١	N صحيح
٠	مفتقد
٨٦,١٩	يقصد
٨٥	الوسيط
٨٠	المنوال
٦,٨٧٥	الانحراف المعياري
٧٥	الحد الأدنى
١٠٠	الحد الأقصى

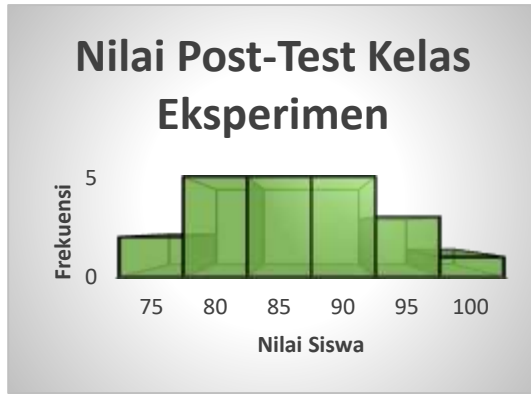
أظهرت نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS v.22 بعد العلاج في الفصل التجريبي أن عدد العينات الصالحة = ٢١، ومتوسط الدرجات = ٨٦,١٩، ومتوسط الدرجات = ٨٥، والانحراف المعياري = ٦,٨٧٥، والحد الأدنى = ٧٥، والحد الأقصى = ١٠٠. التوزيع يمكن ملاحظة تكرار درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي من الجدول التالي:

الجدول ١٢. توزيع الترددات بعد الاختبار للفصل التجريبي

قيمة	تكرر	نسبة صحيح	النسبة التركمية
٧٥	٢	٩,٥	٩,٥
٨٠	٥	٢٣,٨	٣٣,٣
٨٥	٥	٢٣,٨	٥٧,١
٩٠	٥	٢٣,٨	٨١,٠
٩٥	٣	١٤,٣	٩٥,٢

١٠٠,٠	٤,٨	١	١٠٠
	١٠٠,٠	٢١	اجمالي

وبالاعتماد على جدول التوزيع التكراري للصف التجريبي يمكن توضيحه في الرسم البياني أدناه:



الصورة ٣. درجات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي

استناداً إلى الجدول والرسم البياني أعلاه، فإن تكرار الاختبار بعد الفصل التجريبي يقع في فترة ٨٠-٩٠ مع ٥ طلاب لكل منهما.

الجدول ١٣. البيانات الإحصائية عن درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم

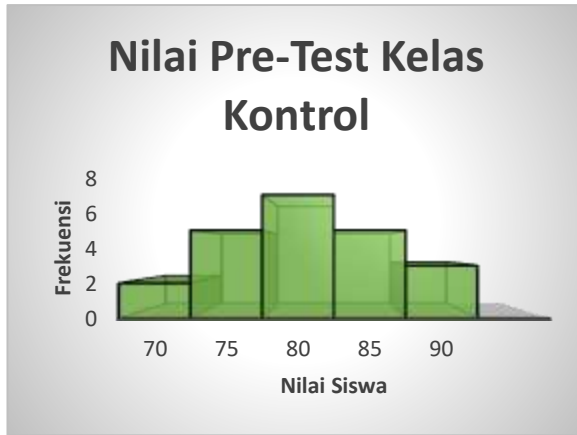
٢٢	ن صحيح
٠	مفتقد
٨٠,٤٥	يقصد
٨٠	الوسيط
٨٠	المنوال
٥,٩٥٨	الانحراف المعياري
٧٠	الحد الأدنى
٩٠	الحد الأقصى

أظهرت نتائج الحسابات باستخدام برنامج SPSS v.22 على البيانات قبل معالجتها في الفصل الضابط أن عدد العينات الصالحة كان ٢٢، ومتوسط الدرجات، والقيمة المتوسطة، والانحراف المعياري، والقيمة الدنيا والقيمة القصوى. يمكن رؤية التوزيع التكراري لفئة التحكم للاختبار المسبق من الجدول التالي:

الجدول ١٤ . البيانات الإحصائية عن درجات الاختبار القبلي لفئة التحكم

قيمة	تكرر	نسبة صحيح	النسبة التكرمية
٧٠	٢	٩,١	٩,١
٧٥	٥	٢٢,٧	٣١,٨
٨٠	٧	٣١,٨	٦٣,٦
٨٥	٥	٢٢,٧	٨٦,٤
٩٠	٣	١٣,٦	١٠٠,٠
اجمالي	٢٢	١٠٠,٠	

استناداً إلى جدول التوزيع التكراري للاختبار القبلي، يمكن توضيح فئة التحكم في الرسم البياني أدناه:



الصورة ٤ . . درجات فئة التحكم قبل الاختبار

بناءً على الجدول والرسم البياني أعلاه، فإن تكرار الاختبار القبلي للتحكم يقع على ٨٠ فترة زمنية لـ ٧ طلاب.

الجدول ١٥ . البيانات الإحصائية عن درجات ما بعد الاختبار لفئة التحكم

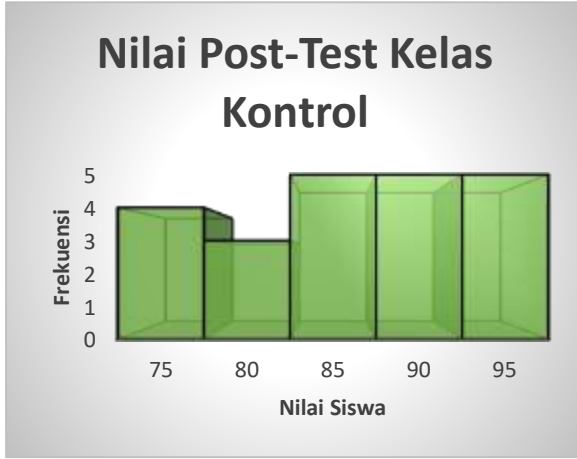
٢٢	ن صحيح
٠	مفتقد
٨٥,٩١	يقصد
٨٥	الوسيط
٨٥	المنوال
٧,١٧٧	الانحراف المعياري
٧٥	الحد الأدنى
٩٥	الحد الأقصى

أظهرت نتائج الحسابات باستخدام برنامج *SPSS v.22* على البيانات قبل معالجتها في الفصل الضابط أن عدد العينات الصالحة كان ٢٢، ومتوسط الدرجات، والقيمة المتوسطة، والانحراف المعياري، والقيمة الدنيا والقيمة القصوى. يمكن رؤية التوزيع التكراري لفئة التحكم للاختبار المسبق من الجدول التالي:

الجدول ١٦ . التوزيع التكراري لدرجات ما بعد الاختبار لفئة التحكم

قيمة	تكرر	نسبة صحيح	النسبة التركمية
٧٥	٤	١٨,٢	١٨,٢
٨٠	٣	١٣,٦	٣١,٨
٨٥	٥	٢٢,٧	٥٤,٥
٩٠	٥	٢٢,٧	٧٧,٣
٩٥	٥	٢٢,٧	١٠٠,٠
اجمالي	٢٢	١٠٠,٠	

استنادا إلى جدول التوزيع التكراري للاختبار القبلي، يمكن توضيح فئة التحكم في الرسم البياني أدناه:



الصورة ٥. درجات التحكم في فئة ما بعد الاختبار

استنادًا إلى الجدول والرسم البياني أعلاه، يقع تكرار الاختبار اللاحق للتحكم في الفترة من ٨٥ إلى ٩٥ لـ ٥ التلاميذ.

ب. صحة الأداة والواقع

١. صحة الأداة

أ. أداة الإختبار

الجدول ١٧. اختبار صلاحية الاختبار

رقم سؤال	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig	تقرير
١	٠,٤٢٧	٠,٣٧٤	٠,٠٢٤	صحيح
٢	٠,٥١١		٠,٠٠٥	صحيح
٣	٠,٤٠٣		٠,٠٣٤	صحيح
٤	٠,٤٠٥		٠,٠٣٣	صحيح
٥	٠,٤٤١	٠,٣٧٤	٠,٠١٩	صحيح
٦	٠,٤٤١		٠,٠١٩	صحيح

صحيح	٠,٠١٥		٠,٤٥٣	٧
صحيح	٠,٠٠٢		٠,٥٦٣	٨
صحيح	٠,٠٠١		٠,٥٧٤	٩
صحيح	٠,٠٠٤		٠,٥٢٥	١٠
غير صحيح	٠,١٧٦		٠,٢٦٣	١١
صحيح	٠,٠١٣		٠,٤٦٥	١٢
غير صحيح	٠,٢١٦		٠,٢٤١	١٣
صحيح	٠,٠١٥		٠,٤٥٥	١٤
صحيح	٠,٠٠١		٠,٥٧٤	١٥
صحيح	٠,٠٠٠		٠,٧٨٣	١٦
صحيح	٠,٠٠٤		٠,٥٣٢	١٧
صحيح	٠,٠٢٠		٠,٤٣٧	١٨
صحيح	٠,٠٠١		٠,٥٧٣	١٩
غير صحيح	٠,٨٢٠		٠,٠٤٥	٢٠

يستخدم اختبار الصدق لاختبار أداة أسئلة اختبار اللغة العربية. مع وجود إجمالي ٢٨ طالبًا كمستجيبين ومستوى دلالة ٥٠٪، فإن الجدول T هو ٠,٣٧٤. بناءً على عدد كل فقرة سؤال عند مقارنتها بالجدول، فإن فقرة السؤال تكون غير صالحة إذا كانت $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، أي في الأسئلة ١١ و١٣ و٢٠. لذلك سيتم استبدال الأسئلة غير الصحيحة بأسئلة جديدة واستخدامها كأداة بحث.

ب. أداة الاستبيان

الجدول ١٨. اختبار صلاحية الاستبيان

رقم سؤال	Thitung	Ttabel	Sig	تقرير
١	٠,٣١٧	٠,٣٠١	٠,٠٣٨	صحيح
٢	٠,٤٤١		٠,٠٠٣	صحيح
٣	٠,٤٩٦		٠,٠٠١	صحيح
٤	٠,٧٨٦		٠,٠٠٠	صحيح
٥	٠,٧٦٧		٠,٠٠٠	صحيح
٦	٠,٧١٥		٠,٠٠٠	صحيح
٧	٠,١٧٠		٠,٢٧٥	غير صحيح
٨	٠,٧٦٨		٠,٠٠٠	صحيح
٩	٠,٥٨٠		٠,٠٠٠	صحيح
١٠	٠,٨٠٨		٠,٠٠٠	صحيح
١١	٠,٨٧٧		٠,٠٠٠	صحيح
١٢	٠,٦١٩		٠,٠٠٠	صحيح
١٣	,٠		٠,٠٠٠	صحيح
١٤	٠,٤٨٢		٠,٠٠١	صحيح
١٥	٠,٥٩٣		٠,٠٠٠	صحيح

يستخدم اختبار الصدق لاختبار أداة أسئلة اختبار اللغة العربية. مع وجود إجمالي ٤٣ طالبًا كمستجيبين ومستوى دلالة ٥%، فإن الجدول t هو ٠,٣٠١. بناءً على عدد كل عنصر سؤال عند مقارنته بـ T_{tabel} ، يكون عنصر السؤال غير صالح إذا كان $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، أي في سؤال البيان رقم ٧.

٢. اختبار الموثوقية

أ. موثوقية الإختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,373	20

في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Alpha هي كما يلي:

(١) إذا كان ألفا كرونباخ $< ٠,٦٠$

موثوق

(٢) إذا كان ألفا كرونباخ $> ٠,٦٠$

غير موثوق بها

استناداً إلى الناتج أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا هي $٠,٣٧٣$. إذن ألفا هي $٠,٣٧٣ < ٠,٦٠$ ، مما يعني أن عنصر السؤال يُقال إنه يمكن الاعتماد عليه كأداة لبيانات البحث.

ب. موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,884	15

في هذه الحالة، يمكن ملاحظة أن قيمة Cronbach's Alpha هي كما يلي:

(١) إذا كان ألفا كرونباخ $< ٠,٦٠$ فهو موثوق

(٢) إذا كان ألفا كرونباخ أقل من $٠,٦٠$ فهو غير موثوق

استناداً إلى الإخراج أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا هي $٠,٨٨٤$. إذن ألفا هي $٠,٨٨٤ > ٠,٦٠$ ، مما يعني أن عناصر الاستبيان يُقال إنها موثوقة كأداة لبيانات بحثية.

٣. مستوى صعوبة السؤال

الجدول ١٩. أسئلة اختبار مستوى الصعوبة

رقم سؤال	يقصد (مخرجات برنامج SPSS)	معلومة

سهل جدا	٠,٩٣	١
سهل جدا	١,٠٠	٢
سهل جدا	٠,٩٦	٣
سهل جدا	٠,٨٩	٤
سهل جدا	٠,٨٩	٥
سهل جدا	٠,٨٢	٦
سهل جدا	٠,٨٩	٧
سهل جدا	٠,٨٦	٨
سهل جدا	٠,٨٩	٩
سهل جدا	٠,٩٦	١٠
سهل	٠,٧٩	١١
سهل جدا	٠,٨٩	١٢
سهل جدا	٠,٨٩	١٣
سهل جدا	٠,٨٦	١٤
سهل جدا	٠,٨٦	١٥
سهل جدا	٠,٨٦	١٦
سهل جدا	٠,٨٦	١٧
سهل جدا	٠,٨٦	١٨
سهل جدا	٠,٨٦	١٩
سهل جدا	٠,٩٣	٢٠

الجدول ٢٠. مؤشر مستوى الصعوبة

معلومة	يقصد (مخرجات برنامج SPSS)
صعب جدا	٠,١٥-٠,٠٠
صعب	٠,٣٠-٠,١٦

وسط	٠,٧٠-٠,٣١
سهل	٠,٨٥-٠,٧١
سهل جدا	١,٠٠-٠,٨٦

ج. إختبار شرط تحليل البيانات

١. إختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء إختبار الحالة الطبيعية لإختبار ما إذا كانت جميع المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم إختبار الحالة الطبيعية صيغة في العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS v.22. لمعرفة ما إذا كان طبيعياً أم لا، إذا كان كبيراً فهو طبيعي وإذا كان كبيراً فيمكن القول بأنه غير طبيعي. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٢١. نتائج إختبار الحالة الطبيعية

رقم.	مجموعة	Sig	خاتمة
٠.١	إختبار أولي للفصل التجريبي	٠,٠٨١	طبيعي
٠.٢	إختبار أولي للفصل التحكم	٠,١١٤	طبيعي
٠.٣	ما بعد إختبار للفصل التجريبي	٠,٣٨٧	طبيعي
٠.٤	ما بعد إختبار للفصل التحكم	٠,٠٩٧	طبيعي

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن بيانات الإختبار القبلي والبعدي الخاصة بنواتج التعلم لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط لها قيمة سيح $< 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هذه المجموعة من البيانات هي موزع طبيعياً.

٢. إختبار التجانس

وبعد معرفة مستوى طبيعية البيانات، يتم بعد ذلك إجراء إختبار التجانس. ويستخدم إختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة. لقبول أو رفض الفرضية من خلال مقارنة قيمة sig في إحصائيات

Levene sig < ٠,٠٥ . ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٢٢. نتائج اختبار التجانس

معلومة	Sig	فصل
متجانس	٠,٥٩٧	تجربة
متجانس	٠,٢٣٦	تحكم

وأظهرت نتائج اختبار التجانس لمتغيرات البحث أن عدد نواتج التعلم للفصل والضابط كان معنويا عند ٠,٢٣٦، في حين أن عدد نواتج التعلم للفصل التجريبي كان معنويا عند ٠,٥٩٧. من نتائج حساب القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي أو البعدي الأكبر من ٠,٠٥ ($sig < ٠,٠٥$)، يمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة بها تباين متجانس.

٣. اختبار t للعينات المقترنة (Uji pired Sample T-Test)

يستخدم اختبار (ت) للعينة المقترنة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين المقترنتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. يمكن رؤية بيانات اختبار اختبار t المقترنة في الجدول أدناه مع الفرضية التالية:

$H_a =$ يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$H_o =$ لا يوجد فرق في المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

من خلال اتخاذ القرارات باستخدام اختبار t للعينة المقترنة بمستوى دلالة (Sig) $> ٠,٠٥$.

إذا كانت قيمة sig $> ٠,٠٥$ يتم قبول H_a ورفض H_o

إذا كانت قيمة sig $< ٠,٠٥$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_o

الجدول ٢٣. نتائج اختبار t للعينات المقترنة

df	Sig	t	فصل
٢٠	٠,٠٠٠	٧,٢٧٨	تجربة

٢١	٠,٠٠٠	٥,٢٦٧	تحكم
----	-------	-------	------

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن متوسط درجات نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده من الفصلين، أي الفصلين التجريبي والضابط، لها قيمة $\text{sig} > 0,05$ (٠,٠٠٠)، لذا يمكن نستنتج أن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة.

٤. اختبار $N\text{-Gain Score}$

تم إجراء اختبار $N\text{-Gain Score}$ بهدف تحديد مدى فعالية استخدام الطريقة. نتائج متوسط قيمة $N\text{-Gain}$ بناءً على نتائج الحساب باستخدام $SPSS v.22$ هي كما يلي:

الجدول ٢٤. بيانات $N\text{-Gain Score}$

N-Gain Score	متوسط القيمة		فصل
	بعد	قبل	
٠,٣٢٤٦	٨٦,١٩	٨٠,٢٤	تجربة
٠,٢٥٥٣	٨٥,٩١	٨٠,٤٥	تحكم

معايير الاختبار:

أ. إذا كانت $g > 0,3$ ، فإن نقاط $N\text{-Gain}$ تكون في الفئة المنخفضة
 ب. إذا $g \leq 0,3$ أو $g \leq 0,7$ يعني أن نقاط $N\text{-Gain}$ تقع في الفئة المتوسطة

ج. إذا كانت $g < 0,7$ فإن نقاط $N\text{-Gain}$ تكون في الفئة العالية

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن درجة $N\text{-gain}$ في الفصل التجريبي هي ٠,٣٢٤٦، مما يعني أن درجة $N\text{-gain}$ تقع في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، فإن نقاط $N\text{-Gain}$ في فئة التحكم هي ٠,٢٥٥٣، مما يعني أن نقاط $N\text{-Gain}$ تقع في الفئة المنخفضة.

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من البيانات المذكورة أعلاه هو أن كلا الفصلين شهدا زيادة في تعلم مهارة الكتابة. أما الصف التجريبي الذي استخدم أسلوب *Make A Match* لتحسين القدرة على فهم الكتاب فكان في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، فإن فئة التحكم التي تستخدم الطرق التقليدية تقع في الفئة المنخفضة. بمعنى آخر، يستخدم تعلم اللغة العربية طريقة *Make A Match* لتحسين القدرة على قراءة الكتاب المقدس بشكل فعال.

د. اختبار الفرضية

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية طريقة *Make A Match* في زيادة فهم الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة نيجيري ٣ سوكوهارجو. والتحليل المستخدم هو اختبار t بمساعدة برنامج SPSS v.22 والذي يمكن شرحه بالتفصيل كما يلي:

الخطوة ١

$H_a =$ يوجد تأثير على فعالية تعلم التلاميذ بين طريقة *Make A Match* والأساليب التقليدية.
 $H_o =$ لا يوجد أي تأثير على فعالية تعلم التلاميذ بين طريقة *Make A Match* والطريقة التقليدية.

الخطوة ٢

$$\mu_1 \neq \mu_2 : H_a$$

$$\mu_1 = \mu_2 : H_o$$

الخطوة ٣

أبحث عن تعداد

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) + \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)^2}}$$

قيمة t المحسوبة من نتائج اختبار t للعينة المستقلة هي

الخطوة ٤

قواعد الاختبار

مستوى كبير ($\alpha = 0,05$)

$$n_2 + n_1 = dk$$

$$1 - 22 + 21 = dk$$

$$42 = dk$$

$$2,018 = t_{\text{tabel}}$$

معايير الاختبار بين طرفين

إذا $t_{\text{tabel}} - \leq t_{\text{hitung}}$ أو $t_{\text{tabel}} + \leq t_{\text{hitung}}$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . قيمة سيح

$$.0,05 >$$

إذا: $t_{\text{tabel}} - \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}} +$ ، فيتم قبول H_0 ورفض H_a . قيمة سيح $< .0,05$.

الخطوة ٥

مقارنة t_{hitung} مع t_{tabel}

$$t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}}$$

$2,018 \leq 81,202$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_0 .

الخطوة ٦

نتائج

H_a = يوجد تأثير كبير على فعالية طريقة *Make A Match* مع الطرق التقليدية المقبولة.

H_0 = لا يوجد تأثير كبير على فعالية طريقة *Make A Match* مع الطريقة التقليدية

المرفوضة.

إذن هناك اختلاف في متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط بحيث تكون طريقة *Make A Match* فعالة في زيادة فهم طلاب الصف التاسع للكتاب المقدس مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.

هـ. مباحثة

في هذا الفصل ، سيناقش البحث النتائج التي تم الحصول عليها من البحث في هذا المجال ويحييون على صياغة المشكلات في هذه الدراسة. سيثبت البحث ما إذا كان هناك تأثير/ اختلاف كبير في فعالية تعلم التلاميذ على مهارة قراءه بين الفصول التجريبية باستخدام طريقة *Make A Match* ودروس التحكم باستخدام الطرق التقليدية في المواد العربية الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو. مناقشة نتائج البحث هي كما يلي:

١. الفرق بين استخدام طريقة *Make A Match* وطرق التعلم المحاضرة

استخدمت عملية البحث عينتين ، وهما الفئة التاسعة أ مع ٢١ طالبا والفئة التاسعة ب مع ٢٢ طالبا. يستخدم كلا الفئتين طرقا مختلفة ، الفئة التاسعة أ كفئة تجريبية مع طريقة *Make A Match* والفئة التاسعة ب كفئة تحكم بالطرق التقليدية (المحاضرات والأسئلة والأجوبة). سيتم إثبات الفئتين ما إذا كانت هناك اختلافات في فعالية أساليب التعلم. لإثبات ذلك ، أجرى البحث اختبارا قبليا واختبارا بعديا لفئتين ، وهما التجريبية والتحكم. من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال ، وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي من فئتين ، أثبت البحث ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *SPSS v.22* الذي تم عرضه أعلاه. نتائج التحليل الوصفي للفئة التجريبية وفئة التحكم هي كما يلي:

الجدول ٢٥. نتائج اختبار T المحسن بعد الاختبار للفئتين التجريبية والضابطة

فصل	متوسط	thitung	ttabel	P
تجربة	٨٦,١٩	٧,٢٠٢	١,٦٨٢	٠,٠٠٠
تحكم	٨٥,٩١			

بناء على اختبار t البعدي ، من المعروف أن متوسط مخرجات التعلم للفصل التجريبي هو ٨٦,١٩ ومتوسط نتائج التعلم للفصل الضابط هو ٨٥,٩١ ، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي أكبر من تلك الخاصة بالفئة الضابطة. من الجدول ، من المعروف أن الحساب يساوي أهمية ٠,٠٠٥. الجدول الذي تم الحصول عليه من df 42 عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هو ١,٦٨٢.

لذا فإن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في الدرجات في الفئة التجريبية وفئة التحكم. من المعروف أن اختبار الفرضية متوسط الزيادة في المجموعة التجريبية بمقدار ٥,٩٥ بينما الزيادة في فئة التحكم بمقدار ٥,٤٦. ومن المعروف أيضا أن قيمة t_{table} ل 42 df هي ١,٦٨٢. لذلك يمكن استنتاج أن $t_{table} > t_{hitung}$ (٧,٢٠٦ < ١,٦٨٢) وقيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، لذلك يمكن القول أن هناك فرقا في ذلك كبير في زيادة درجات نتائج التعلم بشكل كبير في الفصول التجريبية و الضابطة.

بناء على تحليل البيانات أعلاه ، ثبت أن هناك فرقا كبيرا بين طريقة *Make A Match* وطريقة المحاضرة في تحسين كتاب المهرة لطلاب الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو. يؤدي هذا إلى حصول طريقة *Make A Match* على متوسط أعلى وزيادة مقارنة بطريقة المحاضرة لأن طريقة إجراء *Make A Match* تجلب المزيد من التلاميذ النشطين أثناء عملية التعلم. على الرغم من إعطاء نفس المادة في نفس الوقت ، في طريقة *Make A Match* ، يتم إعطاء التلاميذ وسائط تعليمية في شكل بطاقات صور ، حيث يتم تدريب التلاميذ على العثور على شريك من البطاقة ، ثم العمل مع شريكهم والمناقشة. بينما تركز طريقة محاضرة الطالب فقط على شرح المعلم ويكون التلاميذ أقل نشاطا أثناء عملية التعلم.

٢. تأثير طريقة *Make A Match* في التحسن مهارة القراءة

بناء على نتائج التحليل ، أظهرت زيادة في نتائج التعلم في المجموعة التجريبية بعد العلاج أو العلاج بمساعدة وسائط بطاقة الصورة. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار t للعينة المقترنة. من المعروف أن درجة ما قبل الاختبار لها متوسط ٨٠,٢٤ ودرجة ما بعد الاختبار بمتوسط ٨٦,١٩ ، لذلك يمكن استنتاج أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أكبر من قيمة ما قبل الاختبار في الفصل التجريبي. درجة دلالة أقل من ٠,٠٥ ($P = 0.000 < 0.05$). يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لدرجات ما قبل الاختبار مع درجات ما بعد الاختبار على قدرات

التلاميذ في القراءة في الفصول التجريبية. والسبب هو أن طريقة *Make A Match* هي أحد أنواع الطرق التعاونية وتقدم للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في المناقشة معا من خلال لعبة العثور على شريك بمساعدة بطاقات تحتوي على مفرديات.

الباب الخامس

الخاتمة

وبناء على انتهاء كتابة الأطروحة، سيتم في هذا الباب كتابة نتائج نتائج البحث التي تم التوصل إليها والآثار المترتبة عليها. وبصرف النظر عن ذلك، قدم الباحث أيضًا العديد من الاقتراحات كمدخلات يمكن استخدامها لتحسين البحث المستقبلي.

أ. نتائج البحث

وفي نهاية هذه الرسالة سيوضح المؤلف عدة استنتاجات يمكن استخلاصها ومقترحات بناء على نتائج البحث. بشكل عام، يخلص المؤلف إلى أن طريقة *Make A Match* فعالة في زيادة فهم كتاب التلاميذ الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو. Ho: "إن طريقة *Make A Match* ليست فعالة في التحسن مهارة القراءة" لم يتم إثباتها. لذا فإن استنتاج Ha: "طريقة *Make A Match* فعالة في التحسن مهارة القراءة" مقبول أو مثبت. وبشكل أكثر تحديداً، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. تم تطبيق أسلوب *Make A Match* من خلال قيام الباحثة بنقل أهداف التعلم، وتكييف الفصل، وشرح مادة رأس السنة الهجرية، وتشرح في ماضي، ثم تقسيم الفصل إلى مجموعتين (باللون الأحمر والبطاقات الصفراء)، يبحث التلاميذ عن شركاء، ويناقشون ويدونون النتائج، ويختتم الباحث المادة التي تم تقديمها.
٢. وبناء على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام برنامج *SPSS v.22*، يمكن استنتاج أن هناك فرق أو تأثير كبير في تحسين القدرة على فهم الكتاب المقدس باستخدام طريقة *Make A Match* والطرق التقليدية في تعلم اللغة العربية. وهذا ما أثبتته نتائج اختبار الفرضيات بأن قيمة *Asymp. sig (2-tail)* هي ٠,٠٠٠٠، مما يدل على أن الفرضية مقبولة، وهي أن هناك فرقاً كبيراً بين الفصلين التجريبي والضابط. إذن يتم قبول Ha و Ho مرفوض.

بناءً على نتائج اختبار *N-Gain Score*، ثبت أن هناك زيادة في القدرة على فهم الكتاب المقدس لدى التلاميذ الصف التاسع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو باستخدام طريقة إجراء *Make A Match*. وهذا ما يثبتته متوسط قيمة كل مجموعة. بالنسبة للفئة التجريبية، تم الحصول على درجة *N-Gain* حوالي ٠,٣٢٤٦، بينما كانت بالنسبة للفئة الضابطة ٠,٢٥٥٣. وهذا يثبت أن متوسط نقاط *N-Gain* للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. تم تضمين فعالية طريقة التعلم المتطابقة في الفئة المتوسطة. تم إثبات ذلك من خلال نتائج حساب *N-Gain Score* التي تظهر نتيجة مهمة لفعالية طريقة إجراء *Make A Match* وهي ٠,٣٢٤٦.

ب. توصيات البحث

بناءً على دراسة نتائج الأبحاث في هذا المجال، يعتمزم المؤلف تقديم اقتراحات نأمل أن تكون مفيدة للمؤسسات والباحثين المستقبليين، وهي على النحو التالي:

١. للمدارس

من المأمول أن يتم تطبيق نموذج أو طريقة التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* في المدارس على مواد أخرى إلى جانب اللغة العربية، وخاصة مهارة كتابه.

٢. للمعلمين

من المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سوكوهارجو لتنفيذ نموذج أو طريقة التعلم التعاوني من نوع *Make A Match* كنموذج تعليمي بديل، لأن نموذج التعلم هذا فعال في زيادة أنشطة تعلم التلاميذ.

٣. للتلاميذ

من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على لعب دور نشط في أنشطة التعلم. من المؤكد أن المشاركة بنشاط في التعلم ستؤدي إلى تحسين نتائج التعلم، ليس فقط في التقييم المعرفي ولكن أيضاً في التقييم العاطفي.

٤. لمزيد من الباحثين

هناك العديد من الاقتراحات التي يجب مراعاتها للباحثين المستقبليين المهتمين بالبحث في فعالية نموذج/طريقة التعلم التعاوني، بما في ذلك: ومن المتوقع أن يقوم البحث المستقبليون بدراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بنماذج/أساليب التعلم التعاوني حتى تكون نتائج أبحاثهم أفضل وأكثر اكتمالا.

قائمة المراجع

أ. الدكتور. جودت الركابي. ١٩٩٨. ثريق تدرسو اللغات العربية. دار الفكري. دمشق.
شهله، حسن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار المصرية.
عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية لي النتقين بغيرها. الدار العلامية.
عليا، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتن و طرق تدريسها. الرياض. دار المسلم.
محمد كامل النقاة. ١٩٨٥. تعليم لغه العربية لين ناتقين بلوغاتين الأخرى. مكة المكرمة: جامعة
أم القرى.

- A.W. Munawwir. 1997. *Kamus al-Munawwir Bahasa Arab-Indonesia Terlengkap*.
cet. 14. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Ahmad, Listiyanto. 2010. *Spead Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*.
Yogyakarta: A+ Plus Book
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*.
Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Curran, Loran. 1994. *Metode Pembelajaran Make A Match*. Jakarta: Pustaka
Belajar.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2005. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa
Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Edi Setyawan, Cahya dan Maburi. 2020. *Kupas Tuntas Skripsi Bidang Bahasa Arab*.
Yongyakarta: Semesta Aksara
- Efendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:
Miskyat..
- Fitrianingrum, Anita. 2011. *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan
Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP
Muhammadiyah Imogiri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas
Sains dan Teknologi. UIN Sunan Kalijaga.
- Fransiska, Fredina. 2015. *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap
Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS Demak*. Skripsi.
Semarang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang.
- Haryadi. 2006. *Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik*. Semarang: Rumah
Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya Offset.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Madasari, Kurnia Asti. 2011. “Penggunaan Media Reading box dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MAN 2 Kudus Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi. Semarang: UNNES
- Miftakhul Huda. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mujib, dan Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ni'mah, K. 2018. Upaya Meningkatkan Kemampuan Qiroah Bahasa Arab Dengan Teknik Make A Match Di Kelas V MI Pucangro Lamongan. MIDA. Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 1, No. 1.
- Nurkhusufusyamsi, Dian. 2022. Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi K3LH Kelas X SMAN Pandeglang. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, Vol. 2, No.
- Rohmah, Miftakur. 2012. Penerapan Teknik Make A Match Dalam Peningkatan Kemampuan Qira'ah di Kelas VIII-A MTsN LAB UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2013. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Yogyakarta : Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufan, Johandri dkk. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggaran Pendidikan Unklusif. *Jurnal Basicedu*.

الملاحق

Lampiran 01

Lembar Observasi

Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX C

Sekolah : MTs Negeri 3 Sukoharjo

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Kelas/Semester : IX C/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa siap untuk belajar	√		
2.	Siswa menyiapkan buku pelajaran dan catatan	√		
3.	Siswa menyimak pembelajaran dengan baik	√		
4.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan antusias	√		
5.	Siswa aktif dalam pembelajaran (bertanya tentang hal yang belum diketahui)	√		Kadang-kadang
6.	Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru	√		
7.	Siswa serius mengerjakan tugas individu maupun kelompok	√		
8.	Siswa terlibat dalam pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan	√		
9.	Siswa melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan		√	Hanya guru yang melakukan refleksi selama proses pembelajaran
10.	Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi antara siswa dan guru	√		

Lampiran 02

Lembar Observasi
Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Sekolah : MTs Negeri 3 Sukoharjo

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Kelas/Semester : IX C/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
A.	Pendahuluan			
1.	Persiapan pembelajaran	√		
2.	Pengkondisian kelas dengan baik	√		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
4.	Apersepsi atau mengulas materi pertemuan yang lalu	√		
5.	Menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari	√		
6.	Memotivasi siswa	√		
B.	Kegiatan Inti			
1.	Menguasai materi pelajaran dengan baik	√		
2.	Kesesuaian materi yang dibahas dengan indikator	√		
3.	Berperan dengan fasilitator	√		
4.	Mengajukan pertanyaan kepada siswa	√		
5.	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√		
6.	Penggunaan media dengan memanfaatkan teknologi/non-teknologi	√		Media elektronik digunakan dalam pembelajaran maharah istima'
7.	Menyajikan materi dengan menyenangkan	√		

8.	Menjelaskan materi dengan baik dan mudah dipahami oleh siswa	✓		
9.	Memberikan bimbingan pada siswa selama kegiatan pembelajaran	✓		
10.	Memberikan penugasan pembelajaran Bahasa Arab	✓		
11.	Memberikan motivasi dan penguatan	✓		
C.	Penutup			
1.	Menyimpulkan materi bersama siswa	✓		
2.	Memberikan penilaian kepada siswa	✓		Penilaian berupa tugas individu dan kelompok, baik berupa tes tulis maupun lisan
3.	Menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan yang akan datang	✓		
4.	Melakukan evaluasi	✓		

Lampiran 04

**Program Tahunan Bahasa Arab Kelas IX
(PROTA)**

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Kelas : sembilan (IX)

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	
			PERTEMUAN	JAMPEL
1 (GASAL)	KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: زائل السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal	1-6	6 x 40 menit
		3.2 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan: زائل السنة الهجرية Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal		
		3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal: كان واسمها وجرها المعرف dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: العطل بمولد الرسول	7-12	6 x 40 menit
		4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal		

	KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam wahai pandang/teori	كان واسمها وجرها المعرف Baik secara lisan maupun tulisan	13-17	5 x 40 menit
		3.6 Menganalisa gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan: زوال القرن والعهدان Dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal لا شاهة تلم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي ومضارع ومصدر) 4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : زوال القرن والعهدان Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا شاهة تلم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي ومضارع ومصدر)		
JUMLAH			17	17 x 40 menit
2 (GENAP)	KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik مجال الشريعة baik secara lisan maupun tertulis	1-6	6 x 40 menit
		4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik مجال الشريعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
		3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang	7-12	6 x 40 menit

	keberadaannya	berkaitan dengan topik حقائق المعلم baik secara lisan maupun tertulis		
	KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik حقائق المعلم dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحقائق على الهيئة baik secara lisan maupun tertulis	13-18	6 x 40 menit
		4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الحقائق على الهيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
	JUMLAH		18	18 x 40 menit

Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Wandimin, S.Pd. M.E.Sy
NIP.

Sukoharjo, Juli 2022
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Mudhokir, M.Pd.I
NIP.197609292002121001

Lampiran 05

Silabus Bahasa Arab Kelas IX

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
 MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
 KELAS : IX (SEMBILAN)
 SEMESTER : SATU / GANJIL

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan masyarakat	• Pembiasaan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	• Guru membahasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	3 JTM (6X40 menit)	• Buku paket kementerian kelas IX semester 1 Kurma 15. • Kamus bahasa arab • Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • CD/VCD/animasi
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	• Pemberian motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri	• Mengantari pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	• Tes tulis • Tes lisan • Pengamatan		
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai	• Bacaan tentang topik رأس السنة الهجرية • Pengenalan taqrib	• Menyimak dan menirukan guru/kaset/film dan menirukan			

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	اصريف الفعل الماضي	pelafalan dan intonasinya. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang mengandung اصريف الفعل الماضي dalam isi teks lisan sesuai konteks.			et
4.1 Memahami/menentukan cakupan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		• Menyimak dan menirukan pengucapan ajaran dengan tepat • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Melakukan dialog (dialog) sesuai konteks tentang kejadian/deskripsi sesuai secara lisan. • Menceritakan kejadian/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Menyatakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan sesuai struktur kalimat yang dipelajari • Melafalkan materi tentang topik yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Menunjukkan gambar/petegian sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. • Menacar dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Melafalkan kata/frasa/ kalimat yang mengandung struktur kalimat اصريف الفعل الماضي	• Praktek • Proyek • Uraik Kerja • Portofolio		

Kompetensi Dasar (a)	Materi Pembelajaran (b)	Kegiatan Pembelajaran (c)	Penilaian (d)	Alokasi waktu (e)	Sumber Belajar (f)
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara paragraf maupun berkelempak. Merangkai kata/frase/ kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kalimat. Menentukan struktur kalimat tentang كسرتيف التل والشعي Mencoba mengungkapkani dan memahami kata/frase/kalimat yang terlepas dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kalimat. Menentukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari. Mencari informasi utama/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. Menentukan makna kata dalam teks. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. Menperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang dipendengarkan. Menyimpulkan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. Menjelaskan isi wacana yang dipaparkan sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. 			

Kompetensi Dasar (a)	Materi Pembelajaran (b)	Kegiatan Pembelajaran (c)	Penilaian (d)	Alokasi waktu (e)	Sumber Belajar (f)
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kata/bahasa yang tersedia menjadi kalimat Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang menggunakan <i>Tahrij Fī'ā Ma'ā</i> 			
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai sumber Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	• Pemberian motivasi untuk berbicara bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab Menyimak dan menirukan pengucapan ajaran dengan tepat Menanggapi kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kasus/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian Penilaian antar teman Jurnal 	3 JTM (6X40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemasag kelas IX semester I Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik CD/VCD/internet
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	• Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ajaran dengan tepat Menanggapi kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kasus/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Pengamatan 		
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa tentang topik <i>الحل بونك ارجول</i> Pengertian tatkib <i>كان و اسمها و خبرها المفرد</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. 			
4.2 Memadukan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan <i>الحل بونك ارجول</i>		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menanyakan kaidah/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar (a)	Materi Pembelajaran (b)	Kegiatan Pembelajaran (c)	Penilaian (d)	Alokasi waktu (e)	Sumber Belajar (f)
struktur teks dan unsur kebahasaan yang besar dan sesuai konteks		sesuni tema/topik secara lisan. • Melafalkan kalimat yang dipendengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/CD. • Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang dipendengarkan. • Mencoba mengartikan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari. • Mencari informasi aman/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks. • Menghafal kata-kata baru sesuai tema/topik. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mengartikan kalimat yang berkaitan dengan kaidah. <i>كلور اسمها و خبرها العبر</i> • Menyimpulkan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata-kata yang tersedia.			

Kompetensi Dasar (a)	Materi Pembelajaran (b)	Kegiatan Pembelajaran (c)	Penilaian (d)	Alokasi waktu (e)	Sumber Belajar (f)
		menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyimpulkan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.			
1.3 Mengartikan sikap amarah sebagai amanah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji keazahan keislaman	• Pembiasaan sikap amarah	• Guru memotivasi siswa untuk membiasakan sikap amarah • Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab • Menyimak dan menirukan pengucapan sjaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/CD dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.	• Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal	3 JTM (45-60 menit)	• Buku paket keseng kelas IX semester 1 Kurma 13. • Kartu bahasa arab • Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau • Gambar-gambar yang sesuai tema / topik • CD/VCD/internet
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazarah keislaman	• Penanaman kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab	• Mengamati teks yang berkaitan dengan <i>لا اله الا الله محمد ربه</i> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai	• Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		
3.3 Memahami bonyo, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik <i>بوق القرآن</i> baik secara lisan maupun tertulis	• Bacaan tentang topik <i>بوق القرآن</i> • Pengenalan <i>بوق القرآن</i> <i>لا اله الا الله محمد ربه</i>				

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
4.3 Memahami/menuliskan ringkasan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik. تحويل القرآن dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		tema/topik. <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepala teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model scapan guru/kaset/film. Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. Menghafal kata-kata baru sesuai tema/topik Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. Meneruskan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari Mencari informasi utama/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. Meneruskan makna kata dalam teks. Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. Mengungkapkan kalimat larangan dan kalimat yang bernilai "belum" Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Uraik Kerja Portofolio 		

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. 			
1.4 Mengamalkan sikap amanah sebagai amanah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	• Pembiasaan sikap amanah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa untuk membiasakan sikap amanah Guru memotivasi anak berbicara menggunakan bahasa arab Menyimak dan menirukan pengucapan ajaran dengan tepat Menentukan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks yang terlampir di dalamnya 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	3 JTM (6X40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kemeng kedis IX semester 1 Kurma IX. Kamus bahasa arab Benda-benda lingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik CD/VCD/interet
2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	• Penanaman kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab	المعروف والنريد من العمل الثاني <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang 			
3.4 Memahami bunyi, makna, dan	• Bacaan tentang topik		• Tes tulis		

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
<p>gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>الحوار</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan teknik الحوار والمزيد من العمل التام 	<p>diucapkan lisan secara sesuai tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan kata-kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang dipendengarkan sesuai model maupun guru/kamer/film. • Menghafal kos kata baru sesuai tema/topik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Penugasan 		
<p>4.4 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>الحوار</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari. • Mencari informasi utama/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mengungkapkan pikiran dan berita. • Menyimpulkan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun kalimat sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Ujucik Kerja • Portofolio 		

Kompetensi Dasar (i)	Materi Pembelajaran (ii)	Kegiatan Pembelajaran (iii)	Penilaian (iv)	Alokasi waktu (v)	Sumber Belajar (vi)
		<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. 			

Lampiran 06

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)**

Nama Sekolah : MTs Negeri 3 Sukoharjo
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Semester/Kelas : Ganjil/IX A
 Materi Pokok : رأس السنة الهجرية
 Pertemuan ke- : 1
 Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplinm tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi) santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-2 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-3 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsru kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضى المجرد	3.1.1 Menyimak penjelasan tentang Tashrif Fi'il Madhi 3.1.2 Membaca kaidah tentang Tashrif Fi'il Madhi 3.1.3 Memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat Tashrif Fi'il Madhi dalam teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية

<p>4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata menjadi kalimat yang sesuai dengan tema رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal Tashif Fi'il Madhi 4.2.2 Memilih kalimat yang mengandung Tashrif Fi'il Madhi</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan mengkomunikasikan siswa dapat:

1. Menyimak penjelasan tentang Tashrif Fi'il Madhi.
2. Membaca kaidah tentang Tashrif Fi'il Madhi.
3. Memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat Tashrif Fi'il Madhi dalam teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية.
4. Menyusun kata menjadi kalimat yang sesuai dengan tema رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal Tashrif Fi'il Madhi.
5. Memilih kalimat yang mengandung Tashrif Fi'il Madhi.

D. Materi Pembelajaran

1. Mufradat

معنى	مفردات	معنى	مفردات
Merayakan	يحتفل	Meninggalkan	ترك
Mengusahakan	حاول	Membunuh	قتل
Menyampaikan	ألقى	Melarang	منع-يمنع
Tahun	سنة	Sampai	وصل
Bulan	شهر	Meloloskan	نجى-ينجى
Kalender	التقويم	Menjaga	حفظ
Ceramah	المحاضرة	Hijrah	هاجر

2. Teks Bacaan

القرأة

سنة هجرية جديدة

اليوم هو الأول من شهر محرم. والمسلمون يحتفلون بسنة هجرية جديدة. إنهم يجتمعون في المسجد، ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر. قال الأستاذ في محاضرتة: "سأحدثكم اليوم عن هجرية الرسول صلى الله عليه و سلم من مكة إلى المدينة.

هاجر الرسول صلى الله عليه و سلم و أصحابه من مكة إلى المدينة، تركو و طنهم و بيوتهم و أموالهم و تجارتهم في مكة. حاول الكفار أن يقتلوا النبي صلى اله عليه و سلم، و حاولوا أن يمنعوه و يمنعوا أصحابه من الهجرة، و لكن الله حفظ النبي صلى الله عليه و سلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر رضي الله عنه، كما نجى الله الصحابة المهاجرين و جعلهم يصلون إلى المدينة سالمين.

كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي: لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري. و أول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

التصريف الفعل الماضي المجرد

الضمير	الفعل الماضي	مثال
هو	فعل	جلس
هما	فعلا	جلسا
هم	فعلوا	جلسوا
هي	فعلت	جلست
هما	فعلتا	جلستا
هِنَّ	فعلن	جلسن
انتَ	فعلت	جلست
انتما	فعلتما	جلستما

انتم	فعلتم	جلستم
انتِ	فعلتِ	جلستِ
انتما	فعلتما	جلستما
انتنَّ	فعلتنَّ	جلستنَّ
أنا	فعلت	جلست
نحن	فعلنا	جلسنا

E. Pendekatan & Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Make A Match dan Diskusi

F. Media/Alat & Sumber Belajar

- Media : Kartu Bergambar & Kotak Kardus
 Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis dan Kertas Karton
 Sumber Belajar :
1. Buku Paket Bahasa Arab Kelas IX. Yushi M. Mahmudah: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama, Jakarta.
 2. Kamus Bahasa Arab Al-Munawwir. Ahmada Wason Munawwir. Pustaka Progressif. Surabaya.
 3. Modul Pendamping Bahasa Arab Siswa Kelas IX. MGMP Bahasa Arab Solo Raya.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Menanyakan kabar siswa 3. Membuka kegiatan pembelajaran dengan membaca basmallah 4. Melakukan absensi kehadiran siswa 	10 Menit
Inti	Mengamati	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi tentang رأس السنة الهجرية dan Tashrif Fi'il Madhi 2. Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan materi tentang رأس السنة الهجرية dan Tashrif Fi'il Madhi yang disampaikan guru <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab sesuai topik materi رأس السنة الهجرية dengan guru <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari pasangan kartu yang berisi mufradat tentang رأس السنة الهجرية 2. Siswa menentukan kalimat yang mengandung Tashrif Fi'il Madhi <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama pasangannya menyusun kalimat dari 2 kartu bergambar yang berisi mufradat 2. Siswa berdiskusi sesuai topik secara berpasangan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyajikan laporan hasil diskusi dalam bentuk tulisan 2. Siswa membacakan hasil diskusi yang telah ditulis bersama pasangannya 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah 3. Mengucap salam 	<p style="text-align: center;">10 Menit</p>

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Bentuk Penilaian : Pengamatan diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-Kisi

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Jujur	Santun	Disiplin
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

d. Rubrik Penilaian

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

2. Penilaian Pengetahuan

a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Mencari Pasangan

No.	Nama Siswa	Jawaban				Skor 1-4
		Benar & Lengkap	Benar & Pendek	Kurang Tepat	Salah	
1.						
2.						
3.						

4.						
----	--	--	--	--	--	--

c. Penentuan skor

Sangat baik	4
Baik	3
Cukup baik	2
Kurang baik	1

3. Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Qawaid				
2.	Kerapian tulisan				
3.	Keindahan				
4.	Kebenaran penulisan kata				
5.	Kesesuaian paragraf				
Jumlah					

Sukoharjo, 14 Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Praktikan

Mudhakhir, M.Pd.I.

Isnaini Zahroh Nur Azizah

NIP. 197609292002121001

NIM. 193121042

Lampiran 07

Lembar Angket Siswa Kelas IX Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia, yaitu :
 - a. Sangat setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak setuju (TS)
 - d. Sangat tidak setuju (STS)

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa lambat ketika menulis teks yang berbahasa Arab di buku tulis, perlu waktu yang banyak untuk menyelesaikannya.				
2.	Saya kurang bisa untuk membedakan huruf-huruf hijaiyah yang bisa disambung dan yang tidak bisa disambung, sehingga saya sering salah menulisnya.				
3.	Saya kurang bagus dalam menulis teks yang berbahasa Arab, sehingga sulit untuk dibaca orang lain bahkan saya sendiripun sulit untuk membacanya kembali.				
4.	Saya selalu bersemangat dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
5.	Saya merasa tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Arab.				
6.	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan.				
7.	Saya merasa puas dengan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru.				
8.	Saya tidak pernah merasa bosan dengan pelajaran Bahasa Arab.				

9.	Saya ingin guru menerapkan metode pembelajaran lain yang lebih inovatif dan efektif.				
10.	Saya merasa pelajaran Bahasa Arab terlalu sulit untuk dipahami.				
11.	Saya senang bekerja dalam pelajaran Bahasa Arab.				
12.	Para siswa berperan aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
13.	Saya selalu merasa puas dengan hasil/nilai yang diperoleh.				
14.	Saya sering mengantuk dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
15.	Saya selalu berkonsentrasi penuh selama pembelajaran Bahasa Arab.				

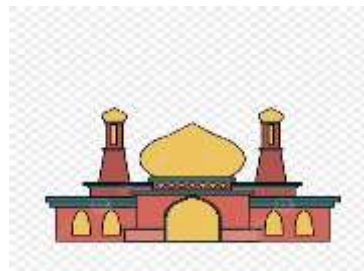
Lampiran 08

Media Kartu Bergambar Kelas Eksperimen
(Metode *Make A Match*)



شهر رمضان

صلاة الترويح



أحمد

المسجد



يذبح الغنم

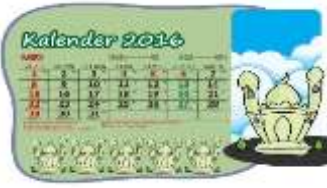
عيد الأضحى



المدينة



المسلمون



التقويم الإسلامي



عمر بن الخطاب



الأستاذ



الهجرة



شهر ذو الحجة



الحج



غار حراء



نزل القرآن



الأسرة



عيد الفطرى



يحتفلون

شهر محرم

Keterangan:

Kartu sebelah kiri dengan warna kuning dan kartu sebelah kanan dengan warna merah.

Lampiran 09

Soal Pre-Test

Nama : _____

Kelas : _____

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda silang ☒ pada huruf ا، ب، ج، د pada huruf د jawabannya yang benar dan tepat !

١. الشَّهْرُ الْأَوَّلُ مِنْ سَنَةِ هِجْرِيَّةٍ هُوَ ...
 أ. رَيْبَعُ الْأَخْرِ ب. رَمَضَانَ ج. مُحَرَّمٌ د. أَعْسُطُسُ

٢. رَيْبَعُ الْأَوَّلُ - مُحَرَّمٌ - جُمَادَى الْأُولَى - رَيْبَعُ الثَّانِي - صَفَرٌ - جُمَادَى الْآخِرَةِ
 رَتَّبْ هَذَا أَسْمَاءَ الشَّهْرِ الْقَمَرِيَّةِ!
 أ. مُحَرَّمٌ - رَيْبَعُ الثَّانِي - جُمَادَى الْآخِرَةِ - رَيْبَعُ الْأَوَّلِ - صَفَرٌ - جُمَادَى الْأُولَى
 ب. صَفَرٌ - رَيْبَعُ الثَّانِي - جُمَادَى الْأُولَى - جُمَادَى الْآخِرَةِ - مُحَرَّمٌ - رَيْبَعُ الْأَوَّلِ
 ج. مُحَرَّمٌ - صَفَرٌ - رَيْبَعُ الْأَوَّلِ - رَيْبَعُ الثَّانِي - جُمَادَى الْأُولَى - جُمَادَى الْآخِرَةِ
 د. رَيْبَعُ الْأَوَّلِ - جُمَادَى الْآخِرَةِ - مُحَرَّمٌ - رَيْبَعُ الثَّانِي - صَفَرٌ - جُمَادَى الْأُولَى

٣. نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَ عُمرُهُ ...
 أ. ٤٠ سَنَةً ب. ٥٣ سَنَةً ج. ٦٣ سَنَةً د. ٢٥ سَنَةً

٤. سَنَةُ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ
 مَا مَعْنَاهَا؟

أ. Maulid Nabi ب. Isra' Mi'raj ج. Tahun Baru Hijriah د. Nuzulul Qur'an

٥. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ بِيُوتَهُمْ ... فِي مَكَّةَ
 أ. حَيْرَانَهُمْ ب. صَدِقَاتِهِمْ ج. أَمْوَالَهُمْ د. مَنَارِلَهُمْ

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. حَاوَلَ الْكُفَّارُ مَنَعَ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلَّ
أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ وَ يَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ وَ نَجَّى
أَصْحَابَهُ، وَ وَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

٦. الْمَكَّةُ الَّذِي تَرَكَهُ الْمُهَاجِرُونَ هُوَ ...

أ. مَسْجِدِ الْأَقْصَى ب. مَكَّة ج. الْمَدِينَةُ د. بُيُوتُهُمْ

٧. نَذِيحُ الْخُرُوفِ فِي عِيدِ الْأَضْحَى

تَرْجَمَةُ هَذِهِ الْجُمْلَةُ هِيَ ...

أ. Kita membelah hewan qurban di Idul Adha

ب. Kita membelah sapi di Idul Adha

ج. Kita membelah domba di Idul Adha

د. Apakah kita membelah kambing di Idul Adha

٨. لِلْمُسْلِمِينَ ... هُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَ عِيدُ الْأَضْحَى، نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْفِطْرِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ سَوَّالٍ

أ. أَعْيَاد ب. عِيدُ ج. عِيدَانِ د. عِيدُ الْإِسْتِثْلَالِ

٩. لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ، وَ هُمَا ...

أ. عِيدُ ب. عِيدُ ج. عِيدُ د. عِيدُ الْفِطْرِ وَ عِيدُ
الْفِطْرِ الْأَضْحَى الْإِسْتِثْلَالِ الْأَضْحَى

لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ وَ هُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ، أَمَّا عِيدُ الْفِطْرِ فَيَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ
بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ، وَ أَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فَيَحْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحُجَّاجُ مِنْ
الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.

١٠. الْعِيدُ الَّذِي يَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ هُوَ ...

أ. عِيدُ الأَضْحَى ب. عِيدُ الفِطْرِ ج. عِيدُ الإِسْتِقْلَالِ د. عِيدُ الفِطْرِ وَ عِيدُ الأَضْحَى

١١. كَانَ أَبِي طَيْبًا فِي المُسْتَشْفَى المَدِينَةِ.

Ubahlah kata yang bergaris bawah menjadi dhamir انت

أ. كَانَتْ أَبُوكَ ب. كُنْتُ أَبُوكَ ج. كَانَ أَبُوكَ د. كَانَتْ أَبُوكَ

١٢. وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، ... رَكِيَّةٌ

أ. إِسْمُهُ ب. إِسْمُهَا ج. إِسْمِي د. إِسْمُنَا

١٣. $\frac{النَّ}{بي}$ - $\frac{وطنيهم}{٢}$ - $\frac{ترك}{٣}$ - $\frac{وأمواله}{م}$ - $\frac{وأصحابه}{٥}$

أ. ١٢٣٤٥ ب. ٣١٥٢٤ ج. ٣١٤٢٥ د. ٣٢١٤٥

١٤. اليَوْمَ هُوَ الأوَّلُ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَا!

أ. Hari ini adalah awal bulan Muharram

ب. Hari senin adalah awal bulan Muharram

ج. Hari ini adalah awal bulan Ramadhan

د. Hari ini adalah awal bulan Syawal

١٥. عَظِيمَةٌ - الإِسْلَامِيَّةِ - كَانَتْ - حَادِثَةٌ - فِي - الهِجْرَةِ - التَّارِيخِ

رَتِّبْ هَذِهِ الكَلِمَاتِ!

أ. كَانَتْ الهِجْرَةُ الإِسْلَامِيَّةِ حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ فِي التَّارِيخِ

- ب. كَانَتِ الْهَجْرَةُ فِي التَّارِيخِ حَادِثَةً عَظِيمَةً إِسْلَامِيًّا
 ج. كَانَتِ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ
 د. كَانَتِ الْهَجْرَةُ فِي حَادِثَةً عَظِيمَةً التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ

١٦ . Saya membaca Al-Qur'an di masjid

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

- أ. أَنَا أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ
 ب. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْفَصْلِ
 ج. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَقْصَفِ
 د. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ

١٧ . Saya sholat 'Id di lapangan

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

- أ. أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمَسْجِدِ
 ب. نُصَلِّي صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمَدْرَسَةِ
 ج. أَصَلِّي عِيدَ الْفِطْرِ فِي الْمُصَلَّى
 د. أَصَلِّي عِيدَ الْعِيدِ فِي الْمَيْدَانِ

١٨ . اِنتَشَرَ - يَنْتَشِرُ - ...

الْمَصْدَرُ مِنْ تِلْكَ الْكَلِمَةِ هُوَ ...

- أ. مُنْتَشِرٌ ب. اِنتَشَارًا ج. اِنتَشَرًا د. يَنْتَشِرًا

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ الَّذِي نَزَّلَهُ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. كَانَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءَ، وَ لَمَّا بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ، وَ كَانَ أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: " اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ "

١٩ . الَّذِي جَاءَ بِهِ جِبْرِيلُ هُوَ ...

- أ. كَلَامُ جِبْرِيلَ ب. كَلَامُ مُحَمَّدٍ ج. كَلَامُ اللَّهِ د. كَلَامُ الرَّسُولِ

٢٠. أَوَّلُ مَا نُزِّلَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلَى مُحَمَّدٍ هُوَ ...

أ. سُورَةُ الْفَلَقِ ب. سُورَةُ الْعَلَقِ ج. سُورَةُ الْبَقَرَةِ د. سُورَةُ الْإِنْشِقَاقِ

Lampiran 10

Soal Post-Test

Nama : _____

Kelas : _____

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda silang ☒ pada huruf أ، ب، ج، د atau د pada huruf ...

١. الشَّهْرُ بَعْدَ صَفَرٍ هُوَ ...

أ. مُحَرَّمٌ ب. رَمَضَانُ ج. شَوَّالُ د. رَبِيعِ الْأَوَّلِ

٢. رَمَضَانُ - شَعْبَانُ - شَوَّالُ - رَجَبٌ

رَتَّبَ هَذَا الْأَسْمَاءَ الشَّهْرِ الْقَمَرِيَّةِ!

أ. رَجَبٌ، شَعْبَانُ، شَوَّالُ، رَمَضَانُ
ب. رَمَضَانُ، رَجَبٌ، شَوَّالُ، شَعْبَانُ
ج. شَوَّالُ، شَعْبَانُ، رَجَبٌ، رَمَضَانُ
د. رَجَبٌ، شَعْبَانُ، رَمَضَانُ، شَوَّالُ

٣. الْمَكَانُ الَّذِي تَرَكَهُ الْمُهَاجِرُونَ هُوَ ...

أ. مَسْجِدُ الْأَقْصَى ب. مَكَّةُ ج. الْمَدِينَةُ د. بُيُوتُهُمْ

٤. هَاجَرَ الرَّسُولُ وَ أَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ؟

أ. Saudaranya ب. Sahabatnya ج. Kakeknya د. Pamannya

٥. صَارَتِ الْمَدِينَةُ ... لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارِ

أ. بَيْتًا ب. وَطَنًا ج. مَالًا د. تِجَارَةً

٦. هَلْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلْهِجْرَةِ ؟

- أ. نَعَمْ، ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلْهِجْرَةِ
 ب. لَا، ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلْهِجْرَةِ
 ج. لَا، ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلتِّجَارَةِ
 د. نَعَمْ، ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلتِّجَارَةِ

٧. نَجَّى اللهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابِهِ
 تَرْجِمَ إِلَى اللَّعَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

- أ. Allah menganugerahi Nabi SAW dan kaum Muhajirin
 ب. Allah menyelamatkan Nabi SAW dan kaum Muhajirin
 ج. Allah memindahkan Nabi SAW dan kaum Muhajirin
 د. Allah meridhai penduduk Mekkah dan Nabi SAW

٨. الَّذِي يَسَّرَ وَصُولَ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ هُوَ ...

- أ. نَجَّى اللهُ الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ
 ب. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ
 يَمْنَعُوهُمْ
 ج. الْمُسْلِمُونَ يُهَاجِرُونَ
 د. مَنَعَ الْكُفَّارُ الْمُسْلِمِينَ

٩. مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وُلِدَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي ...

- أ. الثَّانِي عَشَرَ ب. مَكَّةَ ج. يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ د. شَهْرِ رَبِيعِ

١٠. ... اللهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَ عُمُرُهُ ٤٠ سَنَةً

- أ. خَلَقَ ب. كَفَى ج. بَعَثَ د. أَنْزَلَ

١١. الْمُسْلِمُونَ ... بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ الْمُحَرَّمِ
 أ. حَتَفَلَتْ ب. اِحْتَفَلْتُمْ ج. اِحْتَفَلُوا د. حَتَفَلْتُنَّ

١. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ هِيَ ...

أ. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ حَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً

ب. تَزَوَّجَتْ مُحَمَّدٌ حَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ

سَنَةً

ج. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ حَدِيجَةَ وَكَانَ عُمُرُهَا خَمْسًا وَعِشْرِينَ

سَنَةً

د. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ حَدِيجَةَ وَكَانَتْ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ

سَنَةً

١٢. بِيُوتٌ - بِيُوتًا - وَ - الْأَنْصَارُ - صَارَتْ - الْمَدِينَةُ - لِلْمُهَاجِرِينَ

أ. لِلْمُهَاجِرِينَ بِيُوتٌ بِيُوتًا وَ الْأَنْصَارُ صَارَتْ الْمَدِينَةُ

ب. صَارَتْ بِيُوتٌ الْمَدِينَةُ بِيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَ الْأَنْصَارُ

ج. بِيُوتٌ صَارَتْ الْمَدِينَةُ لِلْمُهَاجِرِينَ بِيُوتًا وَ الْأَنْصَارُ

د. الْمَدِينَةُ لِلْمُهَاجِرِينَ بِيُوتًا وَ الْأَنْصَارُ صَارَتْ بِيُوتٌ

١٣. يَسْتَمِعُ الْمُحَاضِرُونَ إِلَى الْمَحَاضِرَةِ

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَا!

أ. Orang-orang hadir mendengarkan radio

ب. Orang-orang hadir mendengarkan ceramah

ج. Orang-orang hadir mendengarkan musik

د. Orang-orang hadir mendengarkan berita

١٤. أَنْ - الْكُفَّارُ - أَصْحَابُهُ - مِنْ - حَاوَلَ - يَمْنَعُوا - وَ - النَّبِيِّ - الْهِجْرَةَ
- أ. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا مِنَ الْهِجْرَةِ النَّبِيِّ وَأَصْحَابَهُ
- ب. مِنَ الْهِجْرَةِ النَّبِيِّ وَأَصْحَابَهُ حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا
- ج. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيِّ وَأَصْحَابَهُ مِنَ الْهِجْرَةِ
- د. حَاوَلَ الْكُفَّارُ النَّبِيِّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَمْنَعُوا مِنَ الْهِجْرَةِ

١٥. Dan pertama kali meletakkan kalender Hijriyah dia adalah Umar bin Khattab r.a.

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

- أ. هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ وَ أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّةَ
- ب. وَ أَوَّلُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ هُوَ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّةَ
- ج. مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّةَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ هُوَ وَ أَوَّلُ
- د. وَ أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّةَ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ

١٦. Allah menyelamatkan Nabi SAW dan kaum Muhajirin.

تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

- أ. نَجَّى اللَّهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابَ
- ب. النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَجَّى اللَّهُ وَأَصْحَابَ
- ج. أَصْحَابَ نَجَّى اللَّهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- د. نَجَّى اللَّهُ وَأَصْحَابَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

١٧. كَمِلْ هَذِهِ التَّصْرِيْفَ!

إِسْتَغْفَرَ - يَسْتَغْفِرُ - ...

- أ. إِسْتَغْفَرَ ب. مُسْتَغْفِرًا ج. مُسْتَغْفِرًا د. إِسْتِغْفَارًا

١٨. أَوَّلُ مَا نُزِّلَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ فِي ...
أ. الْمَدِينَةِ ب. الطَّيْفِ ج. تَبُوكَ د. مَكَّةَ

١٩. أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى النَّبِيِّ ...
أ. مُنَجَّمًا ب. ثَانِيَةً ج. دَفْعَةً وَاحِدَةً د. وَاحِدَةً فَوَاحِدَةً

Lampiran 11

Kisi-Kisi Pre-Test

No. Soal	Indikator Soal	Kompetensi Dasar
1	Disajikan bacaan, siswa dapat memilih nama <i>أسماء الشهر القمرية</i> dengan tepat.	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> baik secara lisan maupun tertulis
2	Disajikan bacaan, siswa dapat mengurutkan nama <i>أسماء الشهر القمرية</i> dengan tepat.	
3	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> dengan tepat.	
4	Disajikan bacaan, siswa dapat memilih kata terjemahan dengan tepat kata tentang topik: <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> .	
5	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> dengan tepat.	
6	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> dengan tepat.	
7	Disajikan bacaan tentang <i>رأس السنة الهجرية الجديدة</i> siswa dapat memilih terjemahan kata yang tepat.	

8	Disajikan wacana tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih jawaban yang tepat dari pertanyaan yang disajikan.	
9	Disajikan wacana tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih jawaban yang tepat dari pertanyaan yang disajikan.	
10	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih yang terdapat dalam wacana berdasarkan wacana yang disajikan.	
11	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat mengidentifikasi dhamir dari kalimat yang disajikan.	
12	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat mengidentifikasi dhamir dari kalimat yang disajikan.	
13	Disajikan beberapa kata acak, siswa dapat menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna.	
14	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat menterjemahkan dari kalimat yang disajikan.	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية
15	Disajikan kata acak, siswa dapat memilih kalimat yang tepat dari beberapa kata acak yang disajikan.	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
16	Disajikan kalimat dalam bahasa indonesia, siswa dapat memilih terjemahan ke dalam bahasa arab yang tepat.	

17	Disajikan kalimat dalam bahasa indonesia, siswa dapat menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa arab	
18	Disajikan kalimat tashrif tentang fi'il madhi, siswa dapat melengkapi tashrif yang sesuai dengan tepat	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
19	Disajikan teks نزول القرآن, siswa dapat menentukan kata atau kalimat yang berkaitan نزول القرآن dengan tepat	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن و العيدان yang
20	Disajikan pertanyaan tentang نزول القرآن, siswa dapat melengkapi jawaban dari pertanyaan ما هذا dengan tepat	melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal (لا الناهية / لم + الفعل المضارع - المزيد) من الفعل الثلاثي (ماضي، و مضارع، و مصدر

Lampiran 12

Kisi-Kisi Post-Test

No. Soal	Indikator Soal	Kompetensi Dasar
1	Disajikan bacaan, siswa dapat memilih nama أسماء الشهر القمرية dengan tepat.	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية الجديدة baik secara lisan maupun tertulis
2	Disajikan bacaan, siswa dapat mengurutkan nama أسماء الشهر القمرية dengan tepat.	
3	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة dengan tepat.	
4	Disajikan bacaan, siswa dapat memilih kata terjemahan dengan tepat kata tentang topik: رأس السنة الهجرية الجديدة.	
5	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة dengan tepat.	
6	Disajikan bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة dengan tepat.	
7	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih terjemahan kata yang tepat.	
8	Disajikan wacana tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat	

	memilih jawaban yang tepat dari pertanyaan yang disajikan.	
9	Disajikan wacana tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih jawaban yang tepat dari pertanyaan yang disajikan.	
10	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat memilih yang terdapat dalam wacana berdasarkan wacana yang disajikan.	
11	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat mengidentifikasi dhamir dari kalimat yang disajikan.	
12	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat mengidentifikasi dhamir dari kalimat yang disajikan.	
13	Disajikan beberapa kata acak, siswa dapat menyusun kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna.	
14	Disajikan bacaan tentang رأس السنة الهجرية الجديدة siswa dapat menterjemahkan dari kalimat yang disajikan.	
15	Disajikan kata acak, siswa dapat memilih kalimat yang tepat dari beberapa kata acak yang disajikan.	Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية
16	Disajikan kalimat dalam bahasa indonesia, siswa dapat memilih terjemahan ke dalam bahasa arab yang tepat.	dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
17	Disajikan kalimat dalam bahasa indonesia, siswa dapat menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa arab	

18	Disajikan kalimat tashrif tentang fi'il madhi, siswa dapat melengkapi tashrif yang sesuai dengan tepat	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
19	Disajikan teks tentang نزول القرآن و العيدان, siswa dapat menentukan informasi dengan kata sifat yang sesuai	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن و العيدان yang
20	Disajikan teks tentang نزول القرآن و العيدان, siswa dapat menentukan informasi dengan kata sifat yang sesuai	melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية / لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي، و مضارع، و مصدر

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian



Gambar 02. Wawancara dengan Guru Bidang Studi Bahasa Arab MTs N 3 Sukoharjo



Gambar 07. Penerapan Metode Make A Match di Kelas Eksperimen



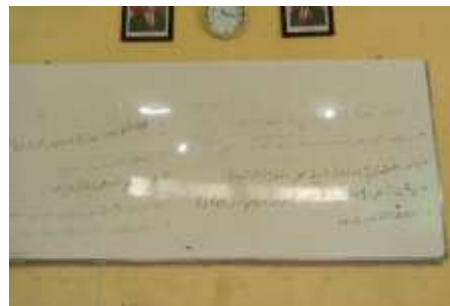
Gambar 08. Hasil Diskusi dari Metode Make A Match Kelas Eksperimen



Gambar 09. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar 10. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar 11. Hasil Menulis Siswa Kelas Kelas Eksperimen



Gambar 12. Hasil Menulis Siswa di Kelas Kontrol

Lampiran 14

Biodata Penulis

Nama : Isnaini Zahroh Nur Azizah
Tempat/Tanggal Lahir : Sukoharjo, 24 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Tugurejo RT 05 RW 04 Paluhombo, Bendosari,
Sukoharjo, Jawa Tengah, Indonesia
Nama Orang Tua
Ayah : Sriyono
Pekerjaan : Perangkat Desa
Ibu : Siti Nurochmah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan

2005-2007 : RA Kalimosodo Kalangan
2007-2013 : MI Walisongo Kalangan
2013-2016 : MTs Negeri Bendosari/MTs Negeri 3 Sukoharjo
2016-2019 : MA Negeri 1 Sukoharjo
2019-2023 : UIN Raden Mas Said Surakarta Prodi Pendidikan
Bahasa Arab