

تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم

للبنات يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية

الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



إعداد:

نور أمية الصالحة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, نور أمية الصالحة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٢

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية

الحكومية في سوراكارتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : نور أمية الصالحة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٢

الموضوع : تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطلّابات في معهد

ابن القيمّ للبنات يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافراً للشروط لفرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سوراكارتا, ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

مشرفة,

لطفی قارئة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطلّالبات في معهد ابن القيم للنبات بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م " ل نور أمية الصالحة, قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء, التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

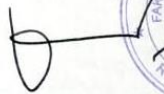
الممتحن الرئيسي : الدكتور ندس سوكرمان الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

الممتحن الأول ورئيس المجلس: محمد زينري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الممتحن الثاني و سكرتير: لطفى قارئة الحسنة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١٢٢٠١٢

سوراكارتا, ١٢. ديسمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



الدكتور الحاج فوزى محرم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

## الإهداء

إن هذا البحث أهديته إلى:

١. أبي وأمي الذاني قد كفلايني وربباني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. أختي التي دعمتني وشجعتني وذكّرتني دائما بالالتزامات التي عليّ الوفاء بها من أجل مستقبلتي, وبإمكاني أن أفخر بوالديّ كليهما.
٤. أعز أصدقائي الذين يذكونني دائما بجلاوة النضال.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي أعطاني المعرفة وخبرة مفيدة جدا حتى حصل الباحثة على درجة باكلوريوس.

## الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

**“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”**

(البقرة: ٢٨٦)

## بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيانات:

الإسم : نور أمية الصالحة

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٨٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م " هو عملي الأصلي وليس من التوفير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصلية, فإن مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا, ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



نور أمية الصالحة

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٨٢

## كلمة الشكر

الحمد لله الذى هداّن لهذا وما كنا لنهتدين لولا أن هداّنّا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله الذى بنعمته ورحمته أستطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م " كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإنني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, بروفيسور الدكتور طاطا سوهرطا الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجرهه للتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير, وأعوانه. الذي الذي أتاح لي فرصة وأجرهه للتعلم في هذه كلية.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية, الدكتور أنيسة البركة الماجستير, وأعوانه.
٤. مشرفة البحث الأستاذة لطفي قارئة الحسنة الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. أبي وأمي الذاني قد كفلاّني وربياّني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٦. أختي التي دعمتني وشجعتني وذكّرتني دائما بالالتزامات التي عليّ الوفاء بها من أجل مستقبلي, وبإمكاني أن أفخر بوالديّ كليهما.
٧. الأستاذة أتيك مليحة مسنون التي أعطت الإذن وساعدت الباحثة في إجراء البحث.
٨. أصدقائي الذين يقدمون دائما التشجيع والداّم والمساعدة.

٩. أصدقائي رفاق الجيش ٢٠١٩ بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.  
نتمنى أن تكون العون والصدقة الممنوحة للباحثة ثوبا من اله تعالى. يدرك الباحثة  
أيضا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة, لذلك فإن  
النقد والإقتراحات متوقعة للغاية. أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل  
خاص و للقراءة بشكل عام.

سوراكارتا, ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة,

نور أمية الصالحة

١٩٣١٢١٠٨٢



## فهرس البحث

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	خطاب المشرف الرسمي
iii.....	تصحيح البحث
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	بيان أصالة البحث
vii.....	كلمة الشكر
ix.....	فهرس البحث
xii.....	الملخص
xiii.....	قائمة الصور
xiv.....	قائمة الجدوال
xv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. عرض المشكلات
٥.....	ج. تحديد المشكلات
٥.....	د. مشكلات البحث
٥.....	هـ. أهداف البحث
٦.....	و. فوائد البحث

٧	الباب الثاني الأساس النظري
٧	أ. الإطار النظري
٧	1. البيئة اللغوية
٢٠	2. مهارات اللغة العربية
٢٢	3. تطوير مهارة الكلام
٢٦	ب. البحوث السابقة
٢٨	ج. الإطار الفكري
٣٠	الباب الثالث طريقة البحث
٣٠	أ. نوع البحث
٣٠	ب. مكان البحث ومدته
٣٢	ج. موضوع البحث ومخبره
٣٢	د. طريقة جمع البيانات
٣٣	هـ. طريقة صدق البيانات
٣٤	و. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع تحصيلات البيانات
٣٦	أ. الصورة العامة من المعهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا
٣٦	1. تاريخ المدرسة
٣٩	2. حالة الجغرافية
٤٠	3. الأساس والأهداف من المدرسة
٤١	4. الهيكل التنظيمي
٤١	5. لغة التواصل

٤١	.....ب. صورة نتائج البحث
٦٥	.....الباب الخامس الخاتمة
٦٥	.....أ. الخلاصة
٦٦	.....ب. توصيات البحث
٦٧	.....قائمة المراجع
٧٠	.....الملاحق

## الملخص

نور أمية الصالحة, ٢٠٢٣. " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ". البحث, قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا.

### كلمة رئيسية : بيئة لغوية, مهارات الكلام, تطوير مهارة الكلام

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم أو يراه متعلقا باللغة الهدف قيد الدراسة. يشمل دور البيئة الغوية لمتعلمي اللغة العربية: المساعدة في تسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب، وتعريف الطلاب ببيئة اللغة العربية، وتسريع عملية فهم الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. أهداف هذا البحث هو لمعرفة تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا, المعوقات التي تعترض تنفيذ تطوير بيئة اللغوية والحلول, العوامل الداعمة والمثبطة لاستدامة أنشطة بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. مصدر البيانات من هذا البحث هو موضوع بيانات صحيحة وذات صلة باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات مع الأستاذة من قسم اللغة ومدبرة قسم اللغة والطالبات ثم لاحظ من خلال إبداء ملاحظات مباشرة حول تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي أنشطة تم تنفيذها في عملية البيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات بما في ذلك إلقاء المفردات والمحاضرة والمحادثة وإصلاح اللغة. القيود التي تواجهها هي عدم اهتمام وحماس الطالبات باللغة العربية، وصعوبة ترتيب الجمل، والتحدث بلهجة، والخوف من التحدث بشكل خاطئ. الحل هو توفير الدافع واستخدام أساليب ممتعة في تعليم اللغة العربية مثل مراجعات الأفلام والاستماع والألعاب اللغوية وغيرها، وتعلم ترتيب الجملة الصحيحة والتحدث دائما باستخدام اللغة العربية على الرغم من أن بنية الجملة غير صحيحة، وتدريب اللسان والتعود على المتحدثات باستخدام لهجة عربية، ومضاعفة وحفظ مفردات جديدة. العوامل الداعمة لبيئة اللغوية هي البيئة اللغوية، والمشرفة، ووسائل الإعلام التعليمية، والبنية التحتية. العوامل المثبطة هي قلة حماس ووعي الطالبات في التحدث باللغة العربية و قلة التحكم في استخدام اللغة من قبل الطالبات.

## قائمة الصور

- الصورة ١: رسم البياني الإطار الفكري ..... ٢٩
- الصورة ٢. صورة المدرسة ..... ٣٦
- الصورة ٣. حالة جغرافية المدرسة ..... ٣٩
- الصورة ٤. قواعد قسم اللغة المطبقة ..... ٤٦

## قائمة الجداول

- الجدول ١ . الزمني للأنشطة البحثية ..... ٣١
- الجدول ٢ . نتائج البحث ..... ٥٧

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ . إرشادات المقابلة البحثية ..... ٧٠
- الملاحق ٢ . إرشادات الملاحظة البحثية ..... ٧٤
- الملاحق ٣ . صورة البحث ..... ٩٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

بيئة لغوية هي الحل في تطوير المهارات اللغوية. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم أو يراه متعلقا باللغة الهدف قيد الدراسة (Syaraviah, 2017). يستخدم مصطلح بيئة لغوية بشكل أكثر شيوعا كمصطلح لبيئة ناطقة باللغة العربية حيث يمكن للمعلمين في التعليم الرسمي, يمكن للمعلمين إنشاء جو ناطق باللغة العربية في مواقع المدارس أو في مهاجع خاصة للطلاب, المعروفة باسم المعهد. يمكن تلخيص بيئة لغوية بأنها بيئة ناطقة باللغة العربية حيث التفاعل بين شخص وآخر كوسيلة للتواصل باستخدام اللغة العربية (Rizqi, 2017:89).

مع وجود البيئة اللغوية، من المؤمل أن يكون هناك دور للطلاب في توصيل اللغة العربية في كل نشاط يومي حتى يزيد دافعية الطلاب للتحرك في قلوبهم و لفضهم للقيام بتفاعلات التواصل العربية. يشمل دور البيئة الغوية لمتعلمي اللغة العربية: المساعدة في تسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب، وتعريف الطلاب ببيئة اللغة العربية، وتسريع عملية فهم الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

يجب أن يكون إنشاء البيئة الغوية متماشيا مع الغرض من وجود بيئة لغة عربية لمتعلمي اللغة العربية، وهي عادة التواصل باستخدام اللغة العربية، وتعزيز اكتساب اللغة العربية، وتعزيز الإبداع والأنشطة اللغوية بين المعلمين ومتعلمي اللغة العربية (Muhbib Abdul Wahab, 2008:294). وبعبارة أخرى، فإن الغرض الرئيسي من خلق بيئة لغة العربية هو زيادة قدرات ومهارات اللغة العربية للمعلمين والمتعلمين بنشاط شفهيًا



وكتانيا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية في المدارس أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.

وبهذا المنطلق فإن إنشاء البيئة اللغوية ليس بالأمر السهل، لذلك يجب أن يتحقق بعدة شروط، وهي أولاً، وجود موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، والتزام قوي بتعزيز تعليم اللغة العربية من الأطراف ذات العلاقة، مثل رؤساء المؤسسات التعليمية، ومعلمي اللغة العربية والمتعلمين. ثانياً، هناك عدة شخصيات في المؤسسة التعليمية قادرة على التواصل باللغة العربية. ثالثاً، هناك قواعد ملزمة بشأن وجوب استخدام اللغة العربية لجميع الأطراف في المؤسسات التعليمية، إذا خالف أحد هذه القواعد فيجب أن تكون هناك عقوبات رادعة له حتى لا يخطئ في استخدام اللغة العربية، على سبيل المثال شراء محكمة اللغة. رابعاً، توافر الأموال الكافية لشراء المرافق والبنية التحتية اللازمة لخلق بيئة باللغة العربية (Ghina Fathonah, 2009:57-72).

تركز الباحثة في هذا البحث على تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات. التحدث هو مهارة تتطور في حياة الطفل حيث سيتعلم الطفل المفردات ويؤلف كلمات جيدة وواضحة سيكون لها تأثير كبير على قدرته على نقل أفكاره. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم قدرة الشخص على الكلام من أجل التطور. من بينها: أولاً، إتقان المفردات. ثانياً، الشجاعة في النطق حتى لو كانت خاطئة. ثالثاً، الأصدقاء أو بيئة اللغة. ساعد موقف بعة لغوية بشكل كبير في نجاح كلام. لأن الكلام يحتاج إلى صديق أو محاور كما ورد في مقدمة العربية للأناشيين

الجزء ٢ و ٣ (Dr. Mahmud Ismail Shiny, dkk, 1983):

"إن تعلم اللغة سيتقدم إذا تم تنفيذه بشكل مستمر وممارس في التواصل بين المعلم وطلابه وكذلك الطلاب مع أصدقائهم مما سيشكل بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيهيئ بيئة جيدة وخصبة للغة ويتطلب وقتا كافيا".

غالبا ما يواجه تعلم لغة أجنبية في بيئة لا تستخدم اللغة في الحياة اليومية، في كثير من الأحيان توجد القيود والعقبات. لذلك، فإن تطبيق التعود على اللغة العربية مهم جدا في الحياة اليومية على نطاق صغير وواسع. من المؤكد أنه داعم جدا لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية.

اللغة هي عادة يسهل التحكم فيها وإتقانها. تصبح اللغة جزءا من السلوك البشري الذي يتشكل ويتأثر بالبيئة المحيطة. يمكن أن تكون البيئة بيئة طبيعية ، مثل الأطفال الذين يكتسبون لغتهم الأم من تلك البيئة. في هذه الحالة ، فإن أهم العناصر في البيئة هي كل من الآباء والمعلمين والأشقاء والأصدقاء ووسيلة الإضاءة ، سواء الصوتية أو السمعية البصرية.

يمكن أن تأخذ هذه البيئة أيضا شكل بيئة تعليمية ، مثل بيئة الطالب الأجنبي الذي يتعلم اللغة المستهدفة. بشكل عام ، تنعكس اللغة في شكل المناهج الدراسية ، إلى جانب جميع عناصرها ، وهي المعلمين والكتب المدرسية وطرق التدريس والفصول الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم ، داخل وخارج الفصل الدراسي. تؤثر البيئة الطبيعية التي يتعلم فيها الطالب لغة ما عليه أيضا ، إذا كان يعيش في مكان أو بلد اللغة التي يتعلمها ، ويعيش ويتفاعل مع المجتمع المحلي الناطق باللغة ( Jailani Musni, 2009: 47). لذلك ، تعتبر البيئة اللغوية مؤثرة جدا على قدرة اكتساب اللغة لدى الطلاب.

كما نعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة يعرف باسم اكتساب اللغة وتعلم اللغة. الاكتساب هو عملية إتقان لغة ثانية بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال

التواصل مباشرة مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة. في حين أن التعلم هو عملية إتقان اللغة ، وخاصة قواعدها ، بوعي نتيجة التدريس من قبل المعلم أو نتيجة التعلم المستقل (Ahmad Fuad Effendy, 2005: 164).

تم تصميم البيئة العربية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا بهذه الطريقة. كما سارت الأنشطة اللغوية كما هو مقرر. ومع ذلك ، في المحادثة اليومية لا يزال هناك الكثير ممن يستخدمون اللغة العربية لأنه لا يوجب على استخدام اللغة. كما أن تنظيم الجزء الأقل صرامة من اللغة سيجعل التدريس في تكوين البيعة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا عقبة في تطورها. يجب على المؤسسة التعليمية الالتزام بالقواعد المتفق عليها ، إذا تجاهلت المؤسسة التعليمية القواعد التي تم تحديدها لتطوير التعليم ، فلن تعمل المؤسسة التعليمية وفقا لغرض عقد بيئة اللغوية نفسها.

طلاب الذين يخافون من أن يكونوا مخطئين ولا يعرفون كيفية ربط الجمل العربية عند التحدث سيصبحون أيضا عقبة في تكوين البيئة اللغوية. هذا هو المكان الذي تتمثل فيه وظيفة المعلم في توفير الدافع والدعم والحماس في تطوير اللغوية ، بحيث لا يخشى الطلاب من تجميع الجمل التي سيتم التحدث بها في التحدث باللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، تهتم المؤلفة بإجراء بحث حول كيفية القيام بالأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها لتطوير مهارة كلام بعنوان " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣

– ٢٠٢٤ م "

ب. عرض المشكلات

بناء على الخلفية البحث أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. قلة الحماس والإهتمام الطالبات في المحادثة باللغة العربية.

٢. يخشى الطلاب من أن يكون مخطئا ولا يعرف كيفية ربط الجمل العربية عند التحدث.

### ج. تحديد المشكلات

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، تحصر الباحثة المشكلة في التركيز فقط على " تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام للطالبات " في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

### د. مشكلات البحث

وانطلاقا من خلفية المشكلة المذكورة أعلاه وتحديدها وحدودها، فإن صياغة المشكلة المثارة في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا؟

٢. ما هي المعوقات التي تعترض تنفيذ تطوير بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا؟

٣. ما هو العوامل الداعمة والمثبطة لاستدامة أنشطة بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

### هـ. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

٢. لمعرفة المعوقات التي تعترض تنفيذ تطوير بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا والحلول.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لاستدامة أنشطة بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

## و. فوائد البحث

فوائد هذه البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

(أ) لمعرفة كيفية القيام بالأنشطة اللغوية لتطوير بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

(ب) مع البيئة اللغوية ، من المتوقع تطوير الإمكانيات الحالية وتحسين جودة اللغة.

### ٢. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

(١) إضافة نظرة ثاقبة للباحثة حول تطور مهارة الكلام الطالبات من خلال البية الغوية.

(٢) مفيد ويمكن تطويره للبحث كمكمل لأحد متطلبات درجة البكالوريوس للباحثة.

(٣) ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لمزيد من البحث المتعمق.

(ب) للمؤسسات التعليمية

(١) يمكن أن تضيف إلى خزانة المعرفة في عملية تطوير مهارة الكلام الطلاب في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

(٢) من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كتعلم للغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطالبات.

(٣) توفير المعلومات الأولية للمتعلمين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. البيئة اللغوية

##### أ) فهم البيئة اللغوية

كلمة بيئة تأتي من اللغة العربية. وفقاً لـ Ngalim Purwanto ، فإن البيئة تشمل جميع الظروف في هذا العالم والتي يمكن أن تؤثر بطرق معينة على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملية حياتنا (Ngalim Purwanto, 2000: 28). وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ Tanlain ، تشمل البيئة بشكل أساسي الأماكن أو البيئات المادية (الظروف المناخية ، وظروف التربة ، والظروف الطبيعية ، وما إلى ذلك) ، والثقافة (تراث ثقافي معين ، ولغة ، وفن ، وعلوم ، ونظرة إلى الحياة ، والدين ، وما إلى ذلك) ، والمجموعات التي تعيش معا أو البيئة الاجتماعية أو المجتمع (العائلات ، مجموعات اللعب ، القرى ، الجمعيات ، إلخ) (M. Zubad Nurul Yaqin, 2009: 10).

اللغوية تأتي من كلمة اللغة. إذن ، المقصود بالبيئة اللغوية في هذه الأطروحة هو بيئة ملونة بأنشطة اللغة العربية.

مصطلح بيئة اللغوية هو كل ما يسمعه الطلاب ويشاهدونه متعلقاً باللغة الهدف التي يدرسونها. يمكن الحصول على هذه اللغة على اللاتفات في كل مكان ، والمحادثات مع الأصدقاء ، والتعلم في الفصول الدراسية وغيرها. وبالتالي ، يتم الحصول على اللغة من البيئة اللغوية نفسها.

وأكد عبد الشاعر أن جودة البيئة اللغوية مهمة جدا للمتعلمين  
ليتمكنوا من النجاح في تعلم لغة جديدة، والمقصود بالبيئة اللغوية هو كل ما  
يسمعه ويراها المتعلمون فيما يتعلق باللغة التي يتم تعلمها (Abdul Chaer, 2015:258).

يمكن تلخيص بيئة لغوية بأنها بيئة ناطقة باللغة العربية حيث يتم  
التفاعل بين شخص وآخر كوسيلة للتواصل باستخدام اللغة العربية (Rizqi  
M. R, 2017).

اللغة والبيئة شيان لا ينفصلان. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم  
في التفاعل بين شخص وآخر ، في حين أن البيئة هي مكان لنمو اللغة  
وتطورها. يتم تعريف اللغة ببساطة على أنها الوسائل أو الأدوات التي  
يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في بيئة ما. مع اللغة يمكن للشخص  
التعبير عن مشاعره وأفكاره بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين والعكس  
صحيح (Ghina Fathonah, 2009: 57). بالإضافة إلى ذلك ، تعمل اللغة أيضا  
كناقل للمعاملة والاحترام والتضامن ومعرفة الذات ومرآة للأمة والثقافة  
(Soepomo Poedjosoedarmo, 2001: 170). لذلك هناك افتراض بأن البشر  
الذين لديهم سلطة ودرجات هم بشر لديهم لغة.

اللغة تنمو وتتطور بسبب وجود بيئة ، وبالتالي فإن وجود بيئة لغوية  
يؤثر بشكل كبير على نمو وتطور متعلم اللغة. لذلك ، فإن البيئة اللغوية  
ضرورية للغاية لدعم تجربة متعلمي اللغة العربية.

البيئة هي واحدة من العناصر الهامة في تطوير الكفاءة اللغوية. يمكن  
للطالب إتقان اللغة العربية ، بسبب عاملين ، الأول هو عامل اكتساب  
اللغة. اكتساب اللغة هو دخل اللغة الذي يشير إلى عملية طبيعية، تنطوي

على البشر مع تعلم اللغة دون وعي. لذلك ، فإن اكتساب اللغة هو نتاج التفاعل الحقيقي بين المتعلمين والأشخاص في بيئة اللغة المستهدفة ، والذين ينشطون هنا هم المتعلمون. هذا مشابه لطفل يتعلم لغة من والدته. ستنتج هذه العملية مهارات وظيفية في اللغة المنطوقة دون متطلبات المعرفة النظرية ، وبعبارة أخرى ، يبذل المتعلمون جهدا لتطوير مهارات الاتصال مع الأجانب وكذلك خلق مواقف اتصال بشكل طبيعي من أجل فهم لغتهم ، دون الحاجة إلى إتقان النظرية (Alif Cahya Setiyadi, dkk, 2013: 265). ينطبق هذا أيضا على اكتساب اللغة العربية ، التي يحصل عليها الطلاب عادة لأن البيئة المعيشية للطالب تستخدم اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي أو يمكن أيضا تسميتها باللغة العربية كلغة أولى للطالب.

العامل الثاني هو تعلم اللغة. وفقا ل Rod Ellis ، ينقسم تعلم اللغة إلى قسمين ، وهما النوع الطبيعي والنوع الرسمي. النوع الطبيعي هو تعلم اللغة الطبيعي ، بدون معلمين وبدون قصد. غالبا ما يحدث هذا النوع في المجتمعات ثنائية اللغة ومتعددة اللغات (Rod Ellis, 1985: 215). في حين أن النوع الرسمي هو تعلم اللغة الذي يحدث في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم ، فإن وجود المواد والوسائط التعليمية ، يتم تنفيذها بشكل منهجي وقابل للقياس وله أهداف وتصميمات تعليمية واضحة وموجهة (Rod Ellis, 1985: 215-216).

تعلم اللغة هو نشاط تعليمي يركز على اللغة في شكل مكتوب ، والذي يهدف إلى جعل الطلاب يفهمون بنية اللغة وقواعدها ، وغالبا ما يجعل هذا التعلم الطلاب محبطين ومللين في تعلم اللغة العربية (Alif Cahya Setiyadi, dkk, 2013: 265), يتم التعلم أيضا في مواقف جامدة ، غير سارة



لأنها تميل إلى الالتزام بقواعد بنية الجملة غير التواصلية والوظيفية ، إلى جانب أن المعلمين ليسوا متنوعين ، فإن وسائل الإعلام أقل مراعاة لأنها تعتبر غير ضرورية. وبناء على ذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية وضعاً داعماً لتعلم اللغة يشبه حالة اكتساب اللغة، وهي بيئة اللغة الاصطناعية ، والتي يتم إنشاؤها عمداً على غرار إدخال اللغة العربية. هذا هو المكان الذي يتوقع فيه من الطالب أن يكون قادراً على إتقان اللغة العربية بشكل جيد وفقاً لمتطلبات القواعد ولكن وظيفية ، بحيث يمكن استخدامها شفها وكتابياً.

قال Oemar Hamalik إن البيئة تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم لأن البيئة لها معنى وتأثير معين على الشخص (Oemar Hamalik, 2005: 195). النقطة المهمة هي أي شيء في بيئة التعلم ، سواء في شكل أشخاص أو أشياء أو غيرها ، يمكن أن يؤثر على تحقيق أهداف التعلم ، في شكل تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للطلاب. لذلك ، فإن البيئة هي عامل مشروط يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم متعلمي اللغة العربية.

قال محبوب عبد الوهاب إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائماً وشاملة وتعطي فارقاً بسيطاً وسياقاً لتعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية، فلا شك أن عملية التعلم ستتم أيضاً بشكل مواتي ( Muhbib Abdul Wahab, 2008: 291-292). كما قال النبي صلى الله عليه و سلم "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه".

البيئة اللغوية مفيدة للغاية في تطوير الطلاقة في التواصل ومن أجل تحقيق الأهداف المستهدفة. إلى جانب كونها منتدى لتطوير اللغة العربية ،

يمكن أيضا استخدام البيئة اللغوية كحافز ، مما يوفر استجابة تحفيزية للنشاط اللغوي. اللغة هي التفكير والتصرف. تظهر عملية التفكير في اللغة في الكفاءة اللغوية. هذه الكفاءات مجردة أو لا يمكن رؤيتها. كل ما يمكن رؤيته هو أعراض اللغة أو ظهور لغة تسمى أفعال الكلام.

يوضح Dulay أن جودة بيئة اللغة مهمة جدا للمتعلم ليكون قادرا على النجاح في تعلم لغة جديدة. المقصود بالبيئة اللغوية أن كل ما يسمعه ويراه المتعلم فيما يتعلق باللغة هو أمر مهم للمتعلم لتحقيق النجاح في تعلم لغة ثانية (Dulay, 1982: 13).

بعبارة بسيطة ، يمكن القول أن البيئة اللغوية للمتعلم هي كل ما يدور حول المتعلم له معنى أو تأثير على مهاراته اللغوية. لأن ما يتعلق باللغة عادة ما يكون في شكل أصوات وكتابة ، فإن بيئة اللغة مرتبطة بهذين الأمرين. وبهذا ، يتم التأكيد على أن بيئة اللغة هي أي موقف ، سواء كان مقصودا أم لا ، يتم الاستماع إليه أو عرضه في شكل ظروف التعلم في الفصل، أو المحادثات مع الأصدقاء في المنزل ، أو في الأماكن العامة ، أو الحوارات التي يتم سماعها عند مشاهدة التلفزيون ، أو عند قراءة الكتب أو المجلات أو الصحف أو الكتابات الموجودة في الشارع في شكل إعلانات أو لافتات أو غيرها (Ghina Fathonah, 2009: 57).

تنقسم هذه البيئة اللغوية إلى قسمين ، وهما:

### (١) البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على

الإتقان الواعي لقواعد أو قواعد اللغة الهدف (Dulay dan Roekhan, )

118: 1990). بمعنى آخر ، البيئة الرسمية هي البيئة التي تتم فيها عملية التعلم. بشكل عام ، في إندونيسيا تتم عملية التعلم في الفصل الدراسي (Suwarna Pringgawidagda, 2002: 9).

خصائص البيئة الرسمية (Krashen, 1983):

- (أ) صناعي ، مما يعني أن وضع التعلم ليس طبيعياً.
- (ب) يتم توجيه متعلمي اللغة للقيام بأنشطة اللغة التي تعرض قواعد اللغة التي تم تعلمها.
- (ج) يقدم المعلم ملاحظات في شكل تصحيح الأخطاء.
- (د) هو جزء من التعلم الشامل في المدرسة.

يميل التعلم في البيئات الرسمية إلى التركيز على الإتقان الواعي لقواعد اللغة أو أشكالها. مما يعني أنه في بيئة رسمية يتم توجيه الطلاب لإتقان قواعد اللغة. لذلك فإن كفاءة المتعلمين لها الأسبقية.

## (٢) البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية طبيعية وليست مصطنعة. تشمل هذه البيئة غير الرسمية اللغة المستخدمة من أصدقاء الأقران ، ولغة الوالد ، واللغة المستخدمة من قبل أعضاء المجموعة العرقية للطلاب وخارج الفصل الدراسي. بشكل عام ، يمكن القول أن هذه البيئة مؤثرة جدا على نتائج التعلم لمتعلمي اللغة الثانية (Abdul chaer, 2003: 260).

بشكل عام في عملية التعليم ، يمكن تصنيفها إلى نوعين من بيئات التعلم ، وهما البيئات الاجتماعية أو الطبيعية والبيئات الاصطناعية.

## (أ) البيئة الاجتماعية

تهتم البيئة الاجتماعية كمصدر للتعلم بالتفاعل البشري مع الحياة المجتمعية ، مثل التنظيم الاجتماعي والعادات. في ممارسة التدريس ، يجب أن يبدأ استخدام البيئة الاجتماعية كوسيلة ومصدر للتعلم من أقرب بيئة ، مثل العائلة والجيران والأصدقاء وغيرهم. يجب بالفعل تعديل هذا وفقا للمناهج الدراسية وتطوير الطلاب. هذه البيئة الاجتماعية مناسبة جدا عند تطبيقها في المدارس الداخلية أو المؤسسات التعليمية لتحقيق هدف القدرة على التحدث بلغات أجنبية بشكل جيد.

## (ب) البيئة المبنية

بالإضافة إلى البيئة الاجتماعية الطبيعية ، هناك أيضا ما يسمى بالبيئة الاصطناعية ، وهي بيئة يتم إنشاؤها أو تشكيلها عمدا لأغراض معينة مفيدة للتشغيل السلس وتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. مثل إنشاء بيئة لغوية أجنبية يتم دراستها بشكل جيد ومستمر من أجل تحقيق المهارات أو الكفاءة في اللغة وهذه البيئة الاصطناعية يمكن أن تكون مرتبطة باهتمامات مختلف مجالات الدراسة المقدمة في المدرسة ( Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, )  
1990:212.

## (ب) الغرض من بعة لغوية

بعض أهداف اللغوية كما ذكرها Al-Khalifah ، هي كما يلي (Al-

: (Khalifah, 2013

- (١) تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل تواصل ، من خلال ممارسة المحادثة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.
- (٢) توفير تعزيز اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل ، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية.
- (٣) تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق مع جو لطيف.

### ج) شروط ومبادئ التنمية اللغة العربية

قال Efendy ، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق بيئة لغوية،

وهي (Ahmad Fuad Efendy, 2005: 141):

- (١) هناك موقف إيجابي من الأطراف ذات الصلة ، مثل ؛ كمدير المدرسة ومعلمو اللغة العربية والطلاب وجميع الموارد البشرية في المدرسة ، سواء التعليمية أو غير التعليمية.
  - (٢) هناك شخصية محورية قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية.
  - (٣) هناك تخصيص كاف للأموال لتوفير التسهيلات اللازمة.
- في تطبيقها ، فإن بيئة لغوية عدة مبادئ في تنفيذها ، وهي:
- (١) مبدأ تكامل الرؤية والرسالة والتوجه لتعلم اللغة العربية
- البرنامج الجيد هو برنامج له رؤية ورسالة منهجية حتى لا يخرج عن الهدف. الرؤية كهدف طويل الأجل ومهمة كخطوة لإنشاء هذا الهدف. بهذه الطريقة ، يمكن لأهداف البرنامج تحقيق أقصى قدر من النتائج ووفقا للخطة.
- (٢) مبدأ مقياس الأولوية وتدرج البرنامج

يجب أن يتم تنفيذ تشكيل بيئة اللغة تدريجياً. في هذه العملية ، من الضروري تقسيم مقياس الأولويات بحيث يكون أسهل في الممارسة العملية. على سبيل المثال ، بدء عادات بسيطة مثل التحيات والتحية وما إلى ذلك حيث تكون البداية أولوية أساسية. ثم تابع المستوى العلوي مثل محادثة يومية.

### (٣) مبدأ التكاتف والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف

عملية متكاملة والعمل جنباً إلى جنب مع جميع الأطراف المعنية بتشكيل البيئة اللغوية، بحيث يدعم التكاتف والمشاركة الفعالة هذا النجاح.

### (٤) مبادئ الاتساق والاستدامة

الاتساق في بيئة اللغة أمر صعب للغاية لأنه يتطلب نظاماً متنوعاً ومبدعاً يسمح لبعضنا البعض بالتحكم في بعضنا البعض وتنمية الاستخدام النشط للغة.

### (٥) مبدأ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة

يجب تحسين وسائل الإعلام الداعمة كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، لأنها تسهل عملية تعلم الطلاب. على سبيل المثال ، من خلال عروض الفيديو العربية على جهاز كمبيوتر ، سيتم إضافة مراجع ( M. Rizal ، 2016: 135).

### (د) وسائل الإعلام الداعمة لتطوير بيئة لغوية

هناك العديد من وسائل الإعلام لدعم تطوير البيئة اللغوية العربية، منهم

(Ahmad Fuad Efendy, 2004):

## (١) غرفة حلقة

يتم توفير هذه الوسائط للدراسات العلمية اللغوية المجهزة بمكتبة تحتوي على كتب عربية ، وهناك أيضا طبق استقبال الأقمار الصناعية للوصول إلى محطات التلفزيون العربية التي تفيد في تحسين تطوير اللغة العربية للطلاب.

## (٢) صوت عربي

تحتوي هذه الوسائط الداعمة على تسجيلات لكتاب العربية للجمعية، والخطوبة العربية، والمحاضرة، والناشدة العربية، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من سماع المحادثات والتعبيرات العربية بشكل صحيح، والقدرة على إعادة كتابة المواد العربية الأساسية بشكل مثالي والحصول على إثراء المواد العربية.

## (٣) عربية بصرية

تحتوي هذه الوسائط الداعمة على إثراء المادة العربية في شكل تسجيلات وخطابات ندوات ، والتي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على كتابة مواد عرض الفيديو بشكل صحيح ودقيق ، ويكونون قادرين على تقدير عروض الفيديو شفها بشكل جيد ، ويكونون قادرين على إعادة كتابة جوهر عروض الفيديو بشكل صحيح ، وسماع عروض الفيديو بشكل جيد ، والقدرة على التعليق على برامج الفيديو شفها بشكل مناسب.

## (٤) فئة مفتوحة

هذه الوسائط هي في شكل فصول غير رسمية تقدم في الحدائق المدرسية ، وتقع تحت الأشجار أو الحقول الحرة التي يمكن أن تستوعب ٢٠-٢٥ طالبا والتي تهدف إلى خلق جو تعليمي ممتع ، وتوفير الاختلافات والابتكارات في أساليب التعلم للحد من الملل ، وتوفير مساحة حرة للحركة في إظهار القدرات المتنوعة وخلق جو تعليمي أكثر نشاطا وتفاعلية.

### هـ) استراتيجيات خلق بيئة ناطقة باللغة العربية

#### ١) خلق بيئة لغوية عربية رسمية

من أجل أن توفر البيئة الرسمية مدخلات لاكتساب خطاب اللغة ، يجب على المعلمين تصميم الموارد في الفصل لاستخدامها كوسيلة في فهم خطاب الطلاب .لهذا السبب ، يجب أن يكون هناك تصنيف للأشياء الموجودة في الفصل الدراسي. مثل: السبورة البيضاء ، لوحة الحضور ، قائمة الحضور ، مجلة المعلم ، خزانة الكتب ، العلم ، خطة الفصل ، جدول نظافة الفصل ، الصورة ، صورة العرض ، لوحة إنشاء الطلاب ، صور البطل ، التقويم الأكاديمي ، مكبرات الصوت ، أجهزة الكمبيوتر وغيرها.

الموارد الموضحة أعلاه مرئية. لذلك ، يجب على المعلمين تحسين استخدام هذه الموارد .على سبيل المثال: لتحسين السبورة كوسيط لغوية هو كتابة التاريخ والشهر والسنة في الزاوية اليسرى العليا من السبورة باستخدام التقويم الهجري أو الميلادي باللغة العربية وفي أعلى اليمين يكتب دائما عنوان الكتاب المراد مناقشته ، ثم في منتصف السبورة تكتب



دائما جملة البسملة . يجب دائما كتابة لوحات حضور الطلاب باللغة العربية حتى يجب كتابة قوائم حضور الطلاب باللغة العربية ويجب أن يكونوا طلابا يقومون بإجراء مكالمات حضور لأصدقائهم حتى يعتادوا على قراءة تنسيق الحضور باللغة العربية . يجب أيضا إعداد دفتر يوميات المعلم باللغة العربية ونطلب من الطلاب ملئه بتوجيهات المعلم ، حتى يعتاد الطلاب مرة أخرى على رؤية المجالات العربية وتعبئتها . يجب ملء الخزائن في الفصل بالكتب والمجلات والصحف أو تغليف البضائع باللغة العربية . للحصول على الصحف أو المجالات باللغة العربية يمكن أن يتم ذلك عن طريق طلب من السفارات العربية أو الاشتراك . يمكن أيضا استخدام هذه المصادر الإعلامية كمواد لمناقشة الموضوع العربي . يجب كتابة جدول مسؤول الصحة في الفصل باللغة العربية .

الشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو أنه يجب تزويد كل فصل بلوحة صغيرة مؤطرة ومغطاة بالفلين ومغطاة بقطعة قماش تعمل على إرفاق عمل الطلاب بالفروق الدقيقة في اللغة . عمل هذا الطالب في شكل قصص قصيرة وقصص مصورة وألغاز ومقترحات تحسين للمعلمين أو الفصول الدراسية وأي شيء آخر يرغب الطلاب في كتابته أو رسمه . يجب أن يكون التقويم الأكاديمي باللغة العربية أيضا . يجب أيضا تلبس جدران الفصول الدراسية بأعمال الطلاب العربية الدقيقة مثل: الخط ، واللوحات الجوية الشرق أوسطية ، والحلي العربية وغيرها . يمكن للمعلمين أيضا إعداد المواد العربية باستخدام أطباق الأقمار الصناعية أو المواقع العربية في شكل أخبار ومقابلات وأفلام ومحاضرات وما إلى ذلك ، ثم

الاستماع إليها في الفصل وتحليلها. والأكثر إثارة للاهتمام إذا كان هناك جهاز كمبيوتر متصل بشبكة الإنترنت ، فيمكن للمعلمين القيام بالعديد من خلال تحسين هذه المرافق.

هذا هو وصف تشكيل البنية اللغوية في بيئة رسمية. من هذا الوصف ، يمكن الاستنتاج أنه يمكن استخدام أي كائن كوسيلة لتشكيل بيئة جيدة ، بالطبع ، يجب أن يكون هناك دعم من السياسات المؤسسية والتعاون بين المعلمين والطلاب لأن لهم جميعا دورا مهما للغاية لتحديد النجاح في أنشطة التعليم والتعلم القائمة على البيئة.

## (٢) خلق بيئة لغوية عربية غير رسمية

البيئة غير الرسمية هي بيئة ناطقة باللغة العربية خارج الفصل الدراسي. اللغوية العربية غير الرسمية الحقيقية هي في الأرض العربية. لكن يمكننا إنشاء بلد عربي مصغر في بيئة غير رسمية يمكننا التحكم فيها في حياتنا اليومية.

نطاق البيئة غير الرسمية أوسع من البيئة الرسمية ، وتشمل هذه البيئة أيضا العديد من الأطراف المعنية وتتطلب أيضا وعيا عاليا من هذه الأطراف. المدير هو الجهة التي تلعب الدور الأكبر في نجاح هذا البرنامج ، لأن لديه سياسة لتوجيه إجراءات وأنظمة العمل في البيئة المدرسية. وفقا ل Efendy ، هناك ثلاثة شروط يجب الوفاء بها لتحقيق

ذلك ، وهي:

- (أ) هناك موقف إيجابي من الأطراف ذات العلاقة ، مثل: مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب وجميع الموارد البشرية المدرسية، سواء التعليمية أو غير التعليمية ، كما يدعمونها.
- (ب) هناك قوة مركزية قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية.
- (ج) هناك تخصيص كاف للأموال لتوفير التسهيلات اللازمة.

## ٢ . مهارات اللغة العربية

المهارات هي معرفة خارجية موجودة في البشر تحتاج إلى دراسة متعمقة من أجل تطوير المهارات التي لديهم. يمكن أيضا تفسير المهارات على أنها القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة. وفقا ل Nana Sudjana ، فإن المهارات هي أنماط هادفة من النشاط ، والتي تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المكتسبة ( Abdul Basith dan Yusuf Setiawan, ) (2022: 143).

وفقا ل Nana Sudjana ، يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين ، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية (Nana Sudjana, 1987). وفي الوقت نفسه ، وفقا لمح شاه ، فإن المهارات هي أنشطة تتعلق بالأوردة العصبية والعضلات التي تظهر عادة في الأنشطة البدنية (Muhibbin Syah, 2006).

مهارات اللغة العربية هي مهارات يجب إتقانها عندما نريد إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. للتواصل بشكل جيد ، من الضروري أن يكون لديك مهارات لغوية جيدة وصحيحة ، خاصة إذا كنا في بيئة تعليمية. تنقسم الكفاءة والمهارات العربية بشكل عام إلى أربعة ، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. هذه الجوانب

الأربعة هي جوانب مهمة لتعلم اللغة العربية ، لأن هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها. لأن موقف هذه المهارات الأربع داعم جدا في تحقيق المهارات اللغوية (Taufik, 2011: 43).

#### أ) مهارات الاستماع

الاستماع هي عبارة عن مجموعة من الميزات الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع من خلال عدم التخلي عن السياق. السمع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياسا لمستوى الصعوبة التي يواجهها شخص يتعلم اللغة.، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجات وأنماط النطق والتراكيب اللغوية وما إلى ذلك (Taufik, 2011: 45).

#### ب) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي أهم المهارات في دروس اللغة لأن مهارات الكلام هي المهارات الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة (Abdul Wahab Rosyidi, 2011: 88).

#### ج) مهارات القراءة

من حيث إعطاء الحبوب اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على مفردات

إضافية وأشكال أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل بشكل  
تواصل (Taufik, 2011: 53).

#### (د) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال  
الكتابة، يمكن للشخص تحقيق قدراته العلمية وتخصصاته للجمهور  
(Taufik, 2011: 59).

### ٣. تطوير مهارة الكلام

#### (أ) فهم تطور مهارة الكلام

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التنمية بمعنى العملية والطريقة  
وفعل التطوير كمحاولة لجعل شيء أكثر تطورا (KBBI, 2002: 589). مفهوم  
التنمية هو تصميم تطوير شيء موجود بالفعل من أجل تحسين الجودة أكثر  
تقدما.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات  
المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر  
للمحاور . بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها  
ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من  
أجل تلبية احتياجاتهم (Acep Hermawan, 2011: 135). إذن ، المقصود بتطوير  
مهارة الكلام هنا هو عملية ، طريقة لجعل القدرة على التعبير عن الأفكار  
باللغة العربية للمحاور أفضل من ذي قبل.

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من  
المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا  
جدا من تعلم لغة أجنبية. بينما تتحدث مهارة الكلام بشكل مستمر دون

توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية ( Ahmad Fuad Effendy, 2009: 139) . مهارات التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة (Ahmad Fuad Effendy, 2009: 139).

تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام عدة أمور منها:

#### (١) القدرة على الكلام

في تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على النطق بشكل صحيح وصحيح وفقا للقواعد الحالية. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تدريب الطلاب على التعرف على اللغة العربية.

#### (٢) الوضوح

الطلاب الذين اعتادوا على الكلام باللغة العربية سوف ينطقون أصوات الجمل بوضوح. ستكون الفكرة التي سيتم نقلها أكثر منهجية وسهلة الفهم. يمكن إنشاء هذه العادات من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة مثل الخطبة.

#### (٣) المسؤول

الكلام بشكل جيد وصحيح سيتطلب من المتكلم أن يكون مسؤولا عما يقوله. لذلك ، يجب على الطلاب التفكير قبل التحدث والانتباه إلى موضوع المحاور.

#### (٤) تشكيل مستمع نقدي

ممارسة الكلام هي نفس تدريب فهمنا لما يقوله الآخرون. من

هنا سيتم تدريب الطلاب على انتقاد ما يسمع.

### (٥) تشكيل العادات

الكلام باللغة العربية في الواقع ليس صعبا كما يتصور. سيكون

من السهل استخدام الكلام باللغة العربية كاتصال يومي. بهذه الطريقة

، سيعمل الطلاب بسلاسة بأنفسهم دون أن يشعروا بهم.

### (ب) تقنيات تطوير مهارة الكلام

بعض التقنيات أو الأساليب المستخدمة بشكل شائع في عملية تطوير

مهارة الكلام ، منهم:

#### (١) الطريقة المباشرة

تقدم هذه الطريقة تعلم اللغة الأجنبية باستخدام اللغات الأجنبية

مباشرة. لذلك ، سيتم الطلاب إلى تجارب تجبرهم على استخدام اللغة

التي يتعلمونها مباشرة. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل

مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل صاحب هذه اللغة. تفترض الطريقة

المباشرة أن تعلم لغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأم ، أي الاستخدام

المباشر والمكثف للغة في التواصل ، وكذلك عن طريق الاستماع والكلام.

بينما تم تطوير القدرة على الكتابة والقراءة لاحقا. لذلك ، يجب أن يعتاد

الطلاب على التفكير باللغة الهدف وتجنب استخدام اللغة الأم.

#### (٢) الطريقة السمعية الشفوية

تعتمد هذه الطريقة على عدة افتراضات ، يعني أن اللغة هي

الكلام في المقام الأول. لذلك ، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى

أصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجمل ثم نطقها ، قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة عن طريق تقنيات التكرار (Ahmad Fuad Efendy, 2012: 59).

### ج) مراحل تطور مهارة الكلام

في تدريس مهارات الكلام ، يجب الانتباه إلى مستوى قدرة الطلاب. لهذا السبب ، يحتاج المعلمون إلى معرفة مستوى قدرة الكلام وما يجب عليه فعله. حتى يتمكن من تحديد المواد التي يجب تسليمها بنفسه أثناء النظر في التطورات التي تحدث.

الخطوات التي يمكن للمعلمين اتخاذها في عملية تعلم الكلام هي كما

يلي (Mahmud Kamil Al-Naqah, 1985: 163):

#### ١) للمبتدئ

يمكن للمعلم طرح الأسئلة ثم إجابة الطلاب. بين الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات ويؤلف الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد. سعى جاهدا حتى يتمكن المعلمون من ترتيب الأسئلة وفقا للمادة أو موضوع الدرس كل.

#### ٢) للمتوسط

في هذه المرحلة ، يمكن للمعلمين تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال ، باستخدام تقنيات لعب الأدوار ، وأخبر عما حدث للطلاب ، وإعادة التعبير عما شاهدوه على التلفزيون ، و أشرطة فيديو وغيرها.



## ٣) للمتقدم

في هذه المرحلة ، يمكن للمدرس أن يطلب من المتعلمين إخبار الأشياء التي يحبونها أو يكرهونها أكثر وما السباب. لأن هذا أصعب من مجرد الحديث. في الداخل هناك عناصر من التحليلات والتقييم. لذلك يتم توجيه المتعلمين حقا إلى الممارسة لكي يكون قادرا على التعبير عما يثقل كاهله.

## ب. البحوث السابقة

الأبحاث السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي:

١. Mukaromah . ٢٠١٦ . "تطوير مهارة الكلام من خلال بيئة لغوية في المدرسة العالية الدينية مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية ٢ بندا برييس". أظهرت النتائج أن تطوير طلبة مهارة الكلام في المدرسة العالية الدينية مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية الحكمة ٢ بنده تم تنفيذه بأنشطة اللغة العربية فيه يوميا وأسبوعيا وسنوياً بما في ذلك تقديم المفردات والمحاضرة والاجتماعات والجدل والحلقة والدورة العلمية. التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش الأنشطة اللغوية في عملية تطوير مهارة كلام من خلال بيئة لغوية ونوع البحث. الفرق في موضوع هو الدراسة. كان موضوع البحث طلاب المدرسة العالية الدينية مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية ٢ بندا برييس بينما كان موضوع هذا البحث طلاب معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

٢. عبد الباسط، يوسف سيتياوان. ٢٠٢٢. " تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة الكلام". أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق بيئة لغوية صارم للغاية، بدأ من

الفجر حتى الساعة ٢٣,٠٠ (بعد صلاة العشاء)، في تنفيذه بإشراف جواسيس لغويين معينين من قبل الإدارة.

تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش الجهود المبذولة لتطوير مهارة الكلام من خلال البيئة اللغوية. الفرق من حيث تطبيق بيئة اللغوية. تركز الدراسة على اللوائح بينما يركز المؤلف على نوع النشاط.

٣. فيتري ألفينا. ٢٠٢٠. " الجهود المبذولة لتحسين مهارة كلام العربية من خلال طريقة المحدثة للطالبات في مدرسة الإخلاص البنات كونيبنجان الإسلامية الداخلية الحديثة". أظهرت نتائج هذا البحث أن الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام العربية من خلال طريقة المحاطة للطالبات في مدرسة الإخلاص البنات الإسلامية الحديثة الداخلية تتمثل في تقديم مسابقات المفردات والمحادث والمحاظرة وإصلاح اللغة والمسابقة التمثيلية.

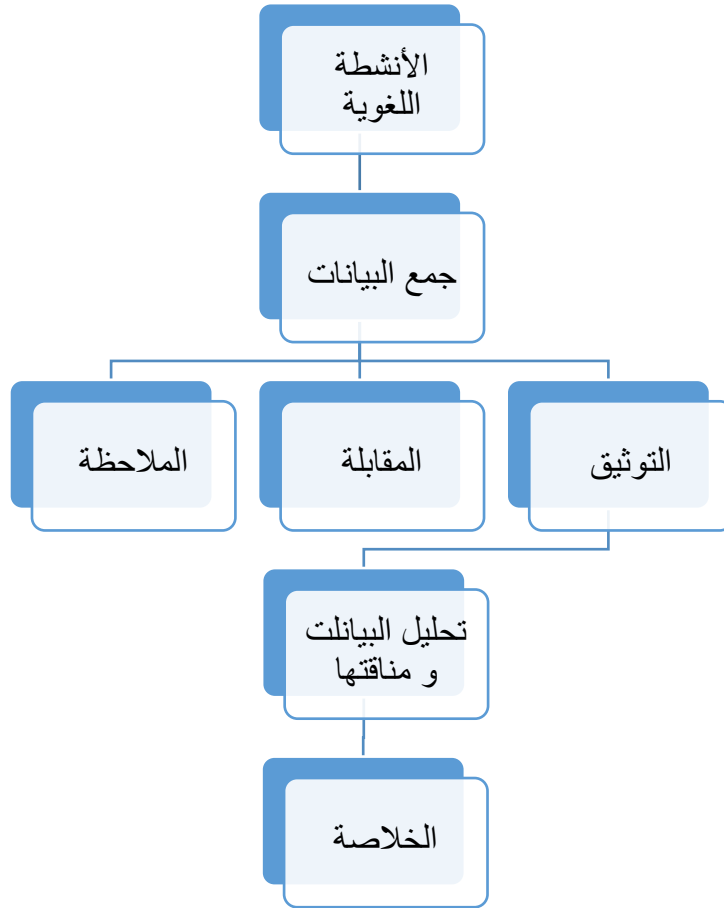
التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش الأنشطة اللغوية في عملية تطوير مهارة كلام من خلال بيئة لغوية. الفرق في موضوع هو الدراسة. كان موضوع البحث للطالبات في مدرسة الإخلاص البنات كونيبنجان الإسلامية الداخلية الحديثة بينما كان موضوع هذا البحث طلاب معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

٤. إرحام الدين عبد الله ، وآخرون ٢٠٢٠. " إنشاء بيئة لغة العربية لتنمية مهارات الكلام". تظهر نتائج هذه الدراسة أن تكوين بيئة لغوية يجب أن يكون من مسؤولية مديري المدارس وجميع مديري الداخلية من خلال إشراك جميع الطلاب. تشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة هو إنشاء بيئة لغوية لتطوير مهارة الكلام. الفرق في وسائل الإعلام الداعمة لتطوير بيئة اللغوية.

٥. نعمة كرنيا. ٢٠٠٩. "مشاكل بيئة لغوية في مهجع البنات في مدرسة دارو أولى الألباب الإسلامية الداخلية الحديثة ، تيغال ، جاوة الوسطى". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك عوامل داعمة ومثبطة في تكوين بيئة اللغوية. التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن كلاهما يناقش الأنشطة اللغوية في عملية تطوير مهارة كلام من خلال بيئة لغوية. الفرق في موضوع هو الدراسة. كان موضوع البحث للطالبات في مدرسة دارو أولى الألباب الإسلامية الداخلية الحديثة بينما كان موضوع هذا البحث طلاب معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا.

### ج. الإطار الفكري

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى واسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بيته لغوية هي البيئة يتفاعل فيها الشخص مع الآخرين باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. لذلك ، هناك حاجة إلى جهود مختلفة في عملية تطوير مهارات كلام طالبات معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا. بهذا ، سوف تؤلف المؤلفة الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في عملية تطوير مهارة كلام الطلاب وكيف يستجيب الطلاب للأنشطة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في مخطط الصورة التالي:



الصورة ١: رسم البياني الإطار الفكري

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث هو البحث النوعي. قال ابراهيم (52: 2018) إن البحث النوعي هو طريقة عمل بحثية تركز على جوانب تعميق البيانات للحصول على جودة البحث الذي يتم إجراؤه. يستخدم البحث النوعي كلمات أو جمل وصفية ، بدءاً من جمع البيانات إلى تفسير نتائج البحوث والإبلاغ عنها. هذا كرأي يوسف ( :2017 330-331) وهو يقول أن البحث النوعي بشكل كبير على البحث عن المعنى أو الفهم أو المفاهيم أو الخصائص أو الأعراض أو الرموز أو أوصاف الأحداث الطبيعية ثم تقديمها في شكل كلمات.

فبهذا الرأي ، يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو بحث بحثي يؤدي إلى ظروف طبيعية في مكان أو حدث ويستخدم المراحل وفقاً للقواعد أو الخطوات اللازمة لجمع البيانات.

#### ب. مكان البحث ومدته

##### ١. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا الذي يقع في تلوبوع، سيدوهارجو، فولانهارجو، كلاتين، جاوى الوسطى.

##### ٢. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في يناير إلى سبتمبر من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## الجدول ١. الزمني للأنشطة البحثية

٢٠٢٣						
رقم	الأنشطة	يناير - فبراير	مارس - مايو	يونيو	يوليو - أغسطس	سبتمبر - نوفمبر
١.	المسح					
٢.	تحديد العنوان وموضوع البحث					
٣.	إعداد الإقتراح					
٤.	امتحان الإقتراح والمراجعة					
٥.	البحث					
٦.	ترتيب الأدوات					
٧.	تحليل البيانات					
٨.	صياغة نتائج البحث					
٩.	إعداد تقرير الأطروحة					
١٠.	مراجعة وتحرير الرسالة					

### ج. موضوع البحث ومخبره

موضوعات هذه الدراسة هي جميع الأطراف المشاركة في عملية التعليم والتعلم في المدرسة التي يتم إجراء البحث فيها ، بما في ذلك:

١. طالبات معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.
٢. الأستاذة من قسم اللغات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.
٣. المدبّرة من قسم اللغات في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا.

### د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث كانت طرق جمع البيانات التي استخدمها المؤلفة هي:

١. طريقة الملاحظة

وفقا ل Riyanto (2010) ، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة. تتضمن هذه الطريقة نشاط الانتباه إلى موضوع باستخدام جميع الأعضاء الحسية. ما يقال هو في الواقع ملاحظة مباشرة ، حيث يمكن إجراء الملاحظة عن طريق الاختبارات أو الصور أو التسجيلات الصوتية.

تستخدم هذه الطريقة لتحديد عملية تكوين بيئة لغوية في معهد ابن القيم

للبنات يوكياكرتا.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية السؤال والجواب عن طريق طرح الأسئلة التي تهدف إلى الكتابة والتسجيل لحصول على جميع المعلومات (Sugiyono, 2019: 76). هذه طريقة المقابلة التي تستخدم المؤلفة للحصول على البيانات من خلال وجها لوجه مباشرة مع المستجيبين ، سواء مدير المدرسة الدينية أو أقسام اللغة والطالبات.

في هذه الدراسة ، استخدمت المؤلف طريقة مقابلة منظمة. بهذا ، من المأمول أن يتم الحصول على معلومات متعمقة حول عملية تكوين بيئة لغوية في معهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا ويمكن إكمال البيانات التي لم يتم تغطيتها في الملاحظات. ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت في شكل كتابة وصور وأعمال (Sugiyono, 2019: 314). في هذا البحث ، استخدمت المؤلف طرق التوثيق من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة. هذه الطريقة مهمة لأنه باستخدام طريقة التوثيق ، تمكن للمؤلفة الحصول على صورة كاملة للمدرسة التي تم إجراء البحث فيها.

#### هـ. طريقة صدق البيانات

في البحث النوعي ، تكون البيانات التي يمكن إعلان صحتها عندما لا يكون هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما يحدث بالفعل في الكائن قيد الدراسة. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن حقيقة واقع البيانات وفقا للبحث النوعي ليست مفردة ، بل متعددة وتعتمد على الإنشاءات البشرية ، التي تشكلت في الشخص نتيجة للعمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة. (Kartini Kartono, 1990: 268-269). في حين أن صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث تستخدم التثليث، وهو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة (Kartini Kartono, 1990: 273).

التثليث هو اختبار مصداقية البيانات الذي يتم إجراؤه عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الدراسة ، سيتم تتبع المعلومات من مختلف المخبرين ، بما في ذلك معلمي قسم اللغة ومديري اللغة والطالبات. ثم يتم وصف البيانات وتصنيفها وفقا لنفس الحجج والحجج المختلفة ،



والبيانات الأكثر تحديدا من مصادر البيانات الثلاثة. سيتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الموضوعات الثلاثة من قبل الباحثة الذين ستحصلون لاحقا على استنتاج. وبعد ذلك ، سيتم التحقق من الاستنتاج مع هذه المصادر الثلاثة.

### و. طريقة تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات وفقا لنظرية Miles, Huberman (16: 1992) ، وهي تحليل البيانات بثلاث خطوات: تقليل البيانات (*data reduction*) ، وعرض البيانات (*data display*) ، واستخلاص النتائج (*conclusion drawing*).  
تم الحصول على هذه البيانات البحثية من المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في فئة ، ووصف البيانات في وحدات ، وتحليل البيانات المهمة ، وتجميع البيانات أو تقديمها وفقا لمشكلة البحث في الاستنتاجات بحيث يسهل فهمها.

وفقا لنوع البحث أعلاه ، تستخدم الباحثة نظرية Miles dan Huberman لتحليل بيانات البحث. يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة.  
يتم وصف مكونات تحليل بيانات النموذج التفاعلي على النحو التالي:

#### (١) تقليل البيانات (*Data Reduction*)

يتم تقليل البيانات التي يحصل عليها الباحثة في هذا المجال من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تلخيص واختيار وتركيز البيانات على الأشياء التي تتوافق مع أهداف البحث. في هذه المرحلة ، تقوم الباحثة بتقليل البيانات عن طريق الفرز والتصنيف والتلخيص من الملاحظات الميدانية والمقابلات والتوثيق.

#### (٢) عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تقليل البيانات ، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها ، أي من خلال تقديم مجموعة من البيانات والمعلومات التي تم ترتيبها وتسمح باستخلاص استنتاج. في البحث النوعي ، يعد عرض البيانات محاولة لتنظيم البيانات وتقديمها بدقة من أجل الحصول على صورة كاملة. تسجل الباحثة المعلومات من المخبرين في وقت المقابلات أو صور التوثيق، ويقدمونها في الملاحق.

### (٣) استخلاص النتائج (Conclusion Drawing)

يعتمد إجراء استخلاص النتائج على بيانات المعلومات المرتبة في شكل منقوش على عرض البيانات. من خلال هذه المعلومات ، يمكن للباحثة رؤية وتحديد الاستنتاجات الصحيحة حول موضوع البحث ، لأن استخلاص النتائج هو نشاط ترسيم كامل لموضوع البحث (Sugiyono, 2013: 337).

## الباب الرابع

### تحصيلات البيانات

أ. الصورة العامة من المعهد ابن القيم للبنات يوكياكرتا

١. تاريخ المدرسة



الصورة ٢. صورة المدرسة

كياهى الحاج ماتورى الهدى، الذي كان نشطا جدا في رعاية الناس بالتلاوة وإنشاء المساجد في أماكن مختلفة ، تسبب في عدم ترك وقته للحفاظ على الكوخ الصغير الذي كان لديه في جيوكا بانتول. من ناحية أخرى ، هناك العديد من المساجد التي تقف وتحتاج حقا إلى القوى العاملة لإدارة وتعزيز ازدهارها. وهذا ما جعله يتجول لإنشاء مؤسسة تعليمية كمكان لتدريب وإدارة هذه المساجد. من ناحية أخرى ، أراد كياهى رادين هشام الشافعى ، وهو شيخ من قرية غاندو ، منذ فترة طويلة إنشاء مدرسة داخلية إسلامية كمنتدى لتشكيل المبشرين للمساعدة في أنشطته الدعوية وخليفة واجباته في الوقت المناسب.

في عام ١٩٨٣ وافق كلاهما على تحقيق هذه النية وكخطوة أولى ذهب كلاهما إلى الدكتور محمد ناصر لطلب النظر فيه. وافق السيد ناصر بشدة على الخطة ، خاصة بعد الحصول على تفسير بأن المكان المخطط له هو شارع يوغيا - وونوساري. كان سبب الاتفاق لسببين ، أولا لأن شمال وجنوب يوجيا كارتا كانا يقفان كحصن ضد أنشطة التنصير في المنطقتين. ثانيا ، من المتوقع أن يكون هذا النزول حصنا ضد أنشطة التنصير في المنطقة الشرقية من يوجيا كارتا.

لذلك ، يوم السبت ١٠ ذو القعدة ١٤٠٣ الذي تزامن مع ٢٠ أغسطس ١٩٨٣ وقفت في قرية غاندو) شارع يوغيا - وونوساري ٩ Km (مدرسة داخلية إسلامية تحمل اسم "ابن القيم" والتي يستخدمها كياهي الحاج ماتوري الهدى كرئيس ل PDHI Yogyakarta cottage كواحدة من الجهود الخيرية ل PDHI . أطلق اسم "ابن القيم" لأنه أراد أن يكون طلابه خلفاء ماتوري الهدى بعد وفاته وكذلك أتباع ابن القويم الجوزية ( تلاميذ ابن تيمية ) الذين واصلوا تعاليمه بعد وفاة ابن القيم.

في تطوره ، تم فصل الطلاب والطالبات في هذا المعهد إلى قسمين من بينما لا يزالون يديرون نفس المنهج الذي تم فصله إلى موقعين إداريين مختلفين ، المدرسى الداخلية والمدرسة الإسلامية. تقع المدرسة للطلاب الذكور في شارع يوغيا - وونوساري ١٠Km تيجاليوسو ، سيتيموليو ، بيونجان ، بانتول. بينما تقع مدرسة الطالبات في شارع يوغيا - وونوساري ٩ Km غاندو ، سيندانجتيرتو ، بيرباه ، سليمان.

تهدف المدرسة الداخلية الإسلامية لأبناء وبنات ابن القيم إلى تعليم الطلاب ليصبحوا مسلمين ككوار من العلماء الذين لديهم رؤية "طباعة جيل

المؤمن والمعلم والمبشرين والمجاهدين المخلصين. من حيث التعليم الذي يتم تنفيذه هو مزيج من نموذج المعهد بالمدرسة ، والتعليم الديني بالتعليم العام ، باستخدام النظام الكلاسيكي واستخدام منهج مستقل ، وهو نتيجة مزيج متوازن من المناهج الحكومية ومناهج المدارس الداخلية الإسلامية.

تأسست المدرسة الداخلية الإسلامية لأبناء وبنات ابن القيم لهدفين :

(أ) كجهد من PDHI DIY ، وهي مؤسسة تجارية الخيرية التي ستستمر إن شاء الله.

(ب) إنشاء خليفة للدعوة.

في محاولة لتحديد الأهداف المذكورة أعلاه، تم القيام بأشياء مختلفة، وهي:

(أ) شراء وتحسين المرافق والبنية التحتية التي هي الأجهزة .

(ب) تعزيز المناهج الدراسية على حد سواء داخل و خارج وهو البرمجيات.

(ج) تنظيم وتحسين نظام الإدارة والتنظيم للمدرسة الداخلية الإسلامية للبنين والبنات ابن القيم.

(د) جمع التبرعات واستخراج الموارد.

(هـ) تطوير الأنشطة لتطوير التعليم وإدخال مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية للبنين والبنات إلى المجتمع الأوسع.

(و) زيادة التعاون مع المجتمع الأوسع.

(ز) زيادة عدد الطلاب.

(ح) الفصل بين أماكن النشاط للطلاب والطالبات.

تطورت المدرسة الداخلية الإسلامية للبنين والبنات في ابن القيم من سنة

إلى أخرى ، وهي كما يلي:

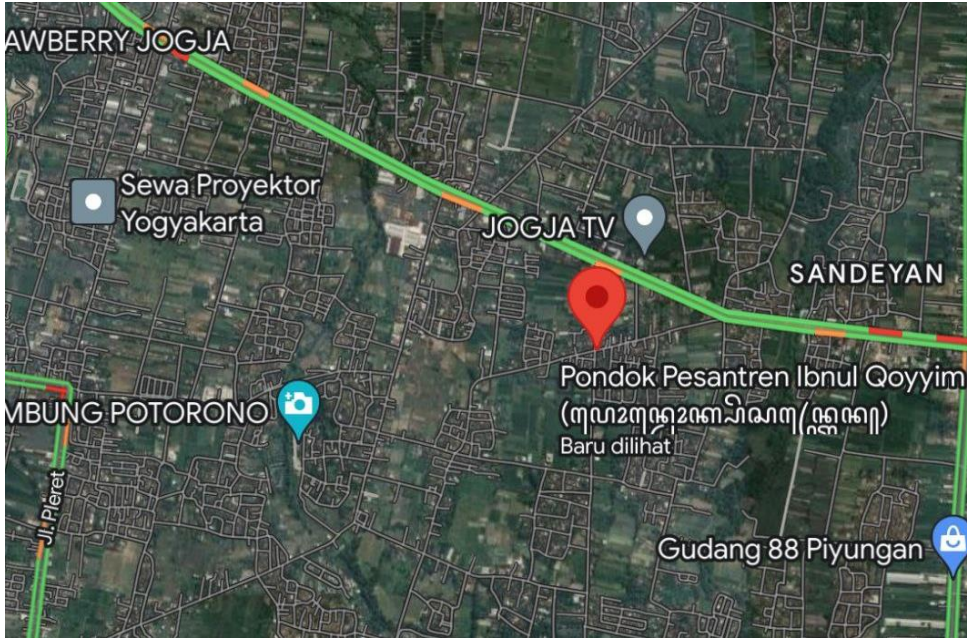
أ) تأسست مدرسة الدينية في عام ١٩٨٣ ، أي لتوفير الفرص للمجتمع المحيط الذين يرغبون في تعلم المعرفة المبكرة لأولئك في المرحلة الابتدائية بالتعاون مع PPMI غاندو.

ب) تأسست مدرسة التساوية في عام ١٩٨٦ ، أي لتعليم الطلاب منذ سن مبكرة ، ومنذ عام ١٩٩٢ حصلت على مكانة معترف بها.

ج) تأسست مدرسة العالية في عام ١٩٨٩ ، أي لتوفير استمرار لطلاب الصنعوية خارج الكوخ ، وفي عام ١٩٩٢ حصلت على وضع معترف به.

د) تأسست روضة الأطفال في عام ١٩٩٠ ، وهي عملية تسليم من حزب العمال الكردستاني قرية غاندو و سيبور تقوم بها قرية سيندانغيتو لإنشاء روضة أطفال.

## ٢. حالة الجغرافية



الصورة ٣. حالة جغرافية المدرسة

تنقسم المدرسة الداخلية الإسلامية للبنين والبنات في ابن القيم إلى موقعين، وهما المدرسة الداخلية للبنين الواقعة في الشارع .يوغيا - وونوساري ١٠Km تيجاليوسو ، سيتيموليو ، بيونجان ، بانتول. والمدرسة الداخلي للبنات الواقع في الشارع يوغيا - وونوساري ٩ Km غاندو ، سيندانجتيرتو ، بيرباه ، سليمان.

يمكن القول أن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية استراتيجية، لأنها تقع على حافة طريق سريع مزدحم للغاية بالسيارات والحافلات من مختلف التخصصات. بالإضافة إلى وجودها الاستراتيجي ، عند النظر إليها من حيث التعليم ، تتمتع مدرسة ابن القويم الإسلامية الداخلية للبنين والبنات بموقع موات تماما للتعلم. لأنه بعيد عن صحب المدينة ويقع في وسط الريف مما يسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع المجتمع المحيط.

### ٣. الأساس والأهداف من المدرسة

#### (أ) الرؤية

تحقيق جيل مؤمن ، معلم ، مبشرون ، مجاهدون هم المخلصون.

#### (ب) الغاية

(١) تنفيذ وتطوير التعليم المدرسي الداخلي الإسلامي.

(٢) تعزيز نظام التجديد لتكوين معلمين مع الأعمال الخيرية.

(٣) إتقان واستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم.

(٤) تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية كوسيلة للدعوة.

(٥) غرس ونشر القيم الإسلامية.

(٦) تنفيذ التنظيم من أجل تشكيل روح قيادية قوية.

٧) غرس روح الإخلاص والبساطة والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية وحرية الفكر المبنية على القرآن والسنة.

### ج) شعار المدرسة

- ١) فضيل
- ٢) قادر جسديا
- ٣) خبرة واسعة
- ٤) التفكير الحر

### ٤. الهيكل التنظيمي

لتسهيل العمل وتسهيل عملية التعليم والتعلم في معهد ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا ، تم إنشاء هيكل تنظيمي يسمى منظمة طالبة ابن القيم (OSIQ) لذلك ، لتطوير وضمان وتحقيق آلية عمل مسؤولة ، من الضروري إنشاء هيكل تنظيمي للإدارة في المدارس الداخلية الإسلامية.

### ٥. لغة التواصل

اللغتان العربية والإنجليزية هما لغتا التدريس المستخدمتان في عملية التعليم والتعلم والتواصل بين طالبات مدرسة ابن القيم للبنات كل يوم.

### ب. صورة نتائج البحث

#### ١. تطبيق البيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام

قبل تنفيذ بيئة اللغوية كبرنامج منهجي ، من الضروري تحديد أهداف واضحة. في شكل رؤية ورسالة وتوجه مستقبلي كهدف نهائي في عملية البيئة اللغوية. مع برنامج واضح ووحدة الأهداف ، يمكن تعظيم النتائج التي سيتم الحصول عليها.



لن تدوم بيئة اللغوية طويلا بدون أنشطة تدعم تطوير مهارات اللغة العربية. يجب أن يكون إنشاء البؤة لغوية مدعوما بالممارسة العربية من قبل المتعلمين. إذا كانت بيئة اللغوية خالية من أنشطة اللغة العربية ، فإن استمرارية بيئة اللغوية ستوقف بسرعة.

بناء على نتائج البحث ، وجد الباحثة أنواع تطبيق بيئة اللغوية الذي تم إجراؤه في معهد ابن القيم للبنات تم تقسيمه إلى قسمين ، وهما البيئة اللغوية الرسمية و البيئة اللغوية غير الرسمية.

(أ) البيئة اللغوية الرسمية

البيئة اللغوية الرسمية هي بيئة تم تشكيلها وتخطيطها رسميا وهي بيئة تتضمن عملية التعلم في الفصل الدراسي بتوجيه من المعلم. وبالتالي ، في بيئة رسمية ، يتم توجيه المتعلمين وتوجيههم من قبل المعلم ليكونوا قادرين على إتقان أنظمة أو قواعد اللغة التي تم تعلمها.

بالإضافة إلى البيئة اللغوية الرسمية مثل حالة عملية التعلم في الفصل الدراسي التي يسترشد بها المعلم ، في جوهرها هناك بيئة رسمية أخرى. على سبيل المثال ، المواقف عند قراءة أو دراسة كتب قواعد اللغة قيد الدراسة. يتم تشكيل مواقف أخرى مثل مواقف المحادثة أو الحوار من أجل استكشاف إتقان بيئة اللغة التي تعلمها المتعلمون. مثل هذه المواقف تنطوي بالتأكيد على المتعلمين بوعي.

من الوصف أعلاه يتعلق مع ما ذكره (Dulay 1985) أن البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد أو قواعد اللغة بوعي في اللغة الهدف. وبالمثل ، يشير رأي (Krashen 1983) إلى خصائص

البيئة الرسمية. وقال إن الخصائص هي أن لها طبيعة اصطناعية ، في هذه البيئة يتم توجيه المتعلمين للقيام بأنشطة لغوية تنطوي على قواعد اللغة التي تعلموها ، إذا تم العثور على أخطاء أو حدثت من المتعلمين ، يقدم المعلم على الفور ملاحظات لتصحيح هذه الأخطاء ، وهو جزء من تعلم اللغة بشكل عام في المدرسة أو في الفصل الدراسي.

يؤثر تعلم اللغة الرسمي على سرعة ونجاح اكتساب لغة ثانية بسبب الحقائق المختلفة التي تم إعدادها وعقدتها عن قصد. في بيئة الفصل الدراسي، يتم تدريس القواعد النحوية لتحسين جودة لغة الطالبات غير الموجودة في البيئة الطبيعية. توافر أدوات التدريس مثل الكتب والقواميس والسبورات وغيرها.

يتم تنفيذ هذا النوع من البيئة اللغوية الرسمية عندما تبدأ أنشطة التعليم والتعلم من الساعة ٠٧,٠٠ إلى الساعة ١٣,٣٠. تركز هذه البيئة أكثر على تعلم القواعد النحوية أو الصرفية حيث يتم تعليم الطالبات كيفية استخدام اللغة بشكل صحيحا. لكن في بعض الأحيان حتى يسهل على الطالبات ممارسة اللغة عندما تكون خارج الفصل الدراسي ، لا يمكن فصل الشباب عن استخدام اللغة العربية أثناء عملية التعلم.

تتضمن هذه البيئة تفاعلا مباشرا بين المعلمين و الطالبات، مع استخدام اللغة العربية كأداة اتصال رئيسية في عملية التعلم. من خلال هذه التفاعلات، يمكن للطالبات الحصول على المدخلات اللازمة لتطوير مهارتهن في اللغة العربية. يركز تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي على تقنيات

وأساليب التعلم المنهجية والمستهدفة، المصممة لمساعدة الطالبات على فهم قواعد اللغة وإتقانها بشكل جيد.

تتواصل الطالبات في الفصل أيضا باللغة العربية مع أصدقائهن، وكذلك مع مدرستهن، إما عند طرح أسئلة حول موضوع غير واضح أو حول مشاكل في حياتهم الجامعية. لأن هذا هو مقدار ما يمكنهم الاستفادة من الوقت للتحدث باللغة العربية دائما.

#### (ب) البيئة اللغوية غير الرسمية

مصطلح بيئة لغوية غير الرسمية هو بيئة لغوية خارج الفصل الدراسي، وهي البيئة الحقيقية، حيث يتواصل الطالبات مباشرة مع محاورهم وفقا للاحتياجات. يرتبط هذا النوع من البيئة باكتساب اللغة، لأنهم يتبادلون المفردات اللغوية مباشرة من محاورهم في اكتساب اللغة، وسيمارس الطالبات نتائج التعلم في الفصل عندما يكونون خارج الفصل الدراسي.

المحادثة بين الطالبات في استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد لها دور مهم في تعزيز مهارات اللغة العربية. من خلال المحادثات اليومية، يمكن للطالبات تحسين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمحادثة بين الطالبات أيضا خلق بيئة تعليمية مواتية لممارسة اللغة العربية المباشرة، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي.

وبناء على نتائج البحث، وجد الباحثة حالة البيئة اللغوية بدءا من الصباح إلى الليل، كما يتضح من الطالبات الذين تواصلن مع أصدقائهن في بيئة الكوخ، عند المشي، وعند كنس الفناء، والجلوس أمام الفصل الدراسي من خلال التحدث باللغة العربية.

كان بيئة اللغوية في معهد ابن قَيِّم للبنات يوجياكارتا لديها عدد من الأنشطة التي تدعم اكتساب وتحسين اللغة العربية للطالبات. ومن بين الأنشطة التي جرت في بيئة الغوية ما يلي:

(أ) يجب استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة يوميا

يطلب الطالبات استخدام اللغة العربية عند التفاعل مع الآخرين في جميع مجالات المدرسة الداخلية الإسلامية لتدريب الطلاب وتعريفهم على استخدام اللغة العربية. من خلال طلب استخدام اللغة العربية في البيئة المنزلية، يمكن أن تخلق بيئة تعليمية متسقة ومتعمقة ويمكن للطالبات التعود بسهولة أكبر على استخدام اللغة في حياتهم اليومية. من خلال الفهم الجيد للغة العربية، يمكن للطلاب بسهولة أكبر في العبادة، وعملية التعلم في الفصل، وغيرها من الأنشطة.

في تكييف ومراقبة استخدام اللغة، سيقوم جميع المدبرين، وخاصة مسؤولي قسم اللغة، بالإشراف على الطالبات وتوجيههم للتحدث باللغة العربية دائما. إذا كان أي شخص يتحدث لا يستخدم اللغة العربية، إنزاله بعقوبات تثقيفية ولها تأثير رادع، مثل العثور على مفردات جديدة أو مفردات لا يعرفها بالمقدار المحدد، أو صنع إنشاء، أو الركض حول الحقل أو تنظيف البيئة.

تلعب البيئة اللغوية دورا مهما في عملية تعلم اللغة العربية لأنها ستشكل عادات ومحفزات بحيث تتشكل من هذه العادات الطلاقة اللغوية. مع وجود اللغوية، من المؤمل أن ينشأ دور بين الطالبات في التواصل باللغة

العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة دافعية الطالبات للتحرك والتفاعل اللفظي مع التواصل العربي.

قواعد قسم اللغة المطبقة في معهد ابن القيم للبنات بوكياكرتا هي كما

يلي:

**PERANGKIPERTANGGUNGJAWABAN**  
**ORGANISASI SANTRI IBNUL QOYYIM**  
**(OSIQ)**

**BOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI YOGYAKARTA**

Jl. Wonosari Km 8.5 Gandu, Sendanglirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta telp (0274) 4353663

**LAMPIRAN I**  
**TATA TERTIB BAGIAN BAHASA**

**1. Kewajiban**

- a. Menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai alat komunikasi sehari hari
- b. Mengikuti kegiatan bagian bahasa tepat waktu
- c. Memiliki buku *muhadhoroh*, *mufrodhat*, *istimbat*, dan *kutaib*
- d. Menyampul buku *muhadhoroh*, *mufrodhat*, *istimbat*, dan *kutaib* sesuai dengan ketentuan yang sudah ditetapkan
- e. Merapikan dan mengumpulkan buku *muhadhoroh* kepada pengurus tepat waktu (sepekan sebelum pidato)
- f. Melaksanakan hukuman tepat pada waktunya
- g. Menggunakan bahasa Arab dan Inggris pada saat KBM (pada saat guru berhalangan hadir)
- h. Menghadiri mahkamah bagian bahasa
- i. Membuat *insya'* dari *mufrodhat* yang telah diberikan selama sepekan
- j. Menulis ringkasan *muhadhoroh* pada buku *istimbat*.
- k. Membawa kamus dan *kutaib* serta bolpoint setiap *muhadatsah* (blm pwnh (ek)).
- l. Melapor pada bagian bahasa bagi santri yang tidak mengikuti kegiatan bahasa (karena ada halangan)
- m. Memiliki kamus pribadi
- n. Mengumpulkan *kitab mufrodhat* setelah menghafalkannya kepada pengurus
- o. Mengumpulkan buku pidato sebelum pidato dimulai
- p. Membuat pidato sesuai batasan yang telah ditentukan dan mengumpulkan
- q. Menulis dan menghafalkan *ustub* yang telah diberikan sesuai batas waktu yang telah ditentukan
- r. Mencatat materi *ta'limul lughoh* dan *istahul lughoh* di *kutaib*
- s. Memakai *dhomir* yang telah ditentukan ketika *muhadatsah*

الصورة ٤. قواعد قسم اللغة المطبقة

**2. Larangan**

- a. Merusak bahasa.
- (b) Menggunakan kata tambahan yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa
- c. Meremehkan pengguna bahasa.
- d. Tidak datang pada waktu mahkamah.
- e. Menyanyikan lagu berbahasa selain bahasa Arab dan Inggris.
- (f) Menulis pengumuman menggunakan bahasa Indonesia.
- g. Tidak menggunakan bahasa Arab dan Inggris sesuai dengan waktu yang telah ditentukan (*Arabic & English week*).
- h. Plagiasi atau meniru teks pidato dan teks *insha'* karya orang lain.
- (i) Menggunakan bahasa daerah dan penyingkatan kata.
- j. Menelantarkan kamus, buku *muhadhoroh*, *mufrodhat*, *istimbat* dan *kutaib* pribadi disembarang tempat.
- k. Merusak inventaris bagian bahasa.
- l. Tidak mengikuti kegiatan bahasa kecuali ada udzur.

**3. Klasifikasi Pelanggaran**

NO	PELANGGARAN	KLASIFIKASI
1.	Menggunakan kata tambahan yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa	Ringan
2.	Tidak membawa kamus dan <i>kutaib</i> ketika <i>muhadatsah</i> .	Ringan
3.	Menelantarkan kamus, buku <i>muhadhoroh</i> , <i>mufrodhat</i> , <i>istimbat</i> dan <i>kutaib</i> pribadi di sembarangan tempat.	Ringan
4.	Tidak mengumpulkan buku <i>mufradhat</i> .	Ringan
5.	Tidak menghafalkan <i>mufradhat</i> .	Ringan
6.	Tidak memiliki dan menyampul buku <i>muhadhoroh</i> , <i>mufrodhat</i> , <i>istimbat</i> , dan <i>kutaib</i> .	Ringan
7.	Plagiasi atau meniru teks pidato dan <i>sentences</i> milik orang lain.	Sedang
8.	Tidak menggunakan bahasa Arab dan Inggris sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sedang
9.	Menyanyikan lagu selain bahasa Arab dan Inggris.	Sedang
10.	Ada kesalahan dalam pidato.	Sedang
11.	Menggunakan bahasa daerah atau merusak bahasa.	Sedang
12.	Tidak mengikuti kegiatan bahasa tanpa ada udzur.	Sedang
13.	Meremehkan pengguna bahasa.	Sedang
14.	Merusak inventaris bagian bahasa.	Berat
15.	Tidak datang pada saat persidangan tanpa ada udzur.	Berat
16.	Tidak mengerjakan hukuman.	Berat

**4. Ketentuan Point Pelanggaran**

NO	PELANGGARAN	KLASIFIKASI	FREKUENSI	HUKUMAN
1.	Menggunakan kata tambahan ( <i>sih</i> , <i>dong</i> , <i>kek</i> , <i>tho</i> , <i>po</i> , <i>jan</i> , dll)	Ringan	1X	Lari (3X halaman luar / 5x halaman dalam)
			2X	Lari + membaca <i>shorof</i> 6 bab di halaman dalam
			3X	Lari + membaca <i>shorof</i> 6 bab di halman dalam 2 hari
2.	Tidak membawa kamus atau <i>kutaib</i> ketika <i>muhadatsah</i>	Ringan	1X	Lari + menghafal 5 <i>ustub</i>
			2X	Lari + menghafal 10 <i>ustub</i>
			3X	Lari + menghafal 15 <i>ustub</i>

3.	Menelantarkan kamus. buku <i>muhadhoroh. mufrodat. istimbat.</i> dan <i>kutaib</i> pribadi di sembarang tempat	Ringan	1x	Lari + membaca <i>mahfudzot</i> di halaman dalam
			2x	Lari + menghafalkan <i>mahfudzot</i> di halaman dalam
			3x	Lari + menghafalkan <i>mahfudzot</i> di halaman luar
4.	Tidak mengumpulkan buku <i>mufrodat</i>	Ringan	1x	Lari + menulis dan menghafalkan 5 <i>mufrodat</i>
			2x	Lari + menulis dan menghafalkan 10 <i>mufrodat</i>
			3x	Lari + menulis dan menghafalkan 15 <i>mufrodat</i>
5.	Tidak menghafalkan <i>mufrodat</i> dan <i>uslub</i> yang telah diberikan	Ringan	1x	Lari + menghafalkan <i>mufrodat</i> dan <i>uslub</i> yang telah diberikan di halaman dalam
			2x	Lari + menghafalkan <i>mufrodat</i> dan <i>uslub</i> yang telah diberikan keliling asrama
			3x	Lari + menghafalkan <i>mufrodat</i> dan <i>uslub</i> yang telah diberikan di masjid
6.	Tidak punya dan menyampul buku <i>muhadhoroh. mufrodat. istimbat</i> dan <i>kutaib</i>	Ringan	1x	Lari + berdiri mengangkat kamus 1 hari
			2x	Lari + berdiri mengangkat kamus 2 hari
			3x	Lari + berdiri mengangkat kamus 3 hari

7.	Tidak lengkap dalam penulisan teks pidato	Ringan		Lari + berdiri di kelas selama pidato berlangsung
8.	Plagiasi atau meniru teks pidato dan <i>sentences</i> karya orang lain	Sedang	1x	Lari + menghafal 4 formula <i>tenses</i>
			2x	Lari + menghafal 8 formula <i>tenses</i>
			3x	Lari + menghafal 16 formula <i>tenses</i>
9.	Tidak menggunakan bahasa Arab dan Inggris sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Sedang	1x	Lari + membaca <i>mutholaah</i> atau <i>english text</i> di halaman dalam
			2x	Lari + membaca <i>mutholaah</i> atau <i>english text</i> di halaman luar
			3x	Lari + membaca <i>mutholaah</i> atau <i>english text</i> di masjid
10.	Menggunakan bahasa Indonesia	Sedang	1x	Lari + keliling halaman dalam 3X
			2x	Lari + keliling halaman luar 3X
			3x	Lari + keliling halaman luar 3X + memakai papan pelanggaran 3 hari
11.	Menyanyikan lagu selain berbahasa Arab dan Inggris	Sedang	1x	Lari + menerjemahkan <i>part</i> lagu yang dinyanyikan + membaca <i>english text</i>
			2x	Lari + menerjemahkan <i>part</i> dan <i>reff</i> lagu yang dinyanyikan + membaca <i>english text</i>
			3x	Lari + menerjemahkan lagu yang



				dinyanyikan + membaca <i>english text</i>
12.	Ada kesalahan dalam teks pidato	Sedang	1x	Lari + membaca buku <i>tamrin lughoh</i> di halaman dalam
			2x	Lari + menghafalkan materi <i>tamrin lughoh</i> di halaman dalam
			3x	Lari + menghafal materi <i>tamrin lughoh</i> di masjid
13.	Menggunakan bahasa daerah atau merusak bahasa	Sedang	1x	Lari + menghafal 8 formula <i>tenses</i>
			2x	Lari + menghafal 16 formula <i>tenses</i> dan <i>passive voice</i>
			3x	Lari + menghafal 16 formula <i>tenses</i> dan <i>passive voice</i> + memakai papan pelanggaran 3 hari
14.	Tidak mengikuti kegiatan bahasa tanpa ada udzur	Sedang	1x	Lari + membuat dan menghafal 5 <i>mufrodat</i> + menghafal <i>shorof</i>
			2x	Lari + membuat dan menghafal 10 <i>mufrodat</i> + menghafal <i>shorof</i>
			3x	Lari + membuat dan menghafal 15 <i>mufrodat</i> + menghafal <i>shorof</i>
15.	Meremehkan pengguna bahasa	Sedang	1x	Lari + menghafal 4 formula <i>tenses</i> + membuat 5 <i>mufrodat</i>
			2x	Lari + menghafal 8 formula <i>tenses</i> + membuat 10 <i>mufrodat</i>
			3x	Lari + menghafal 12 formula

				<i>tenses</i> + membuat 15 <i>mufrodat</i>
16.	Telat dalam mengumpulkan teks pidato	Sedang		Lari + menghafalkan teks pidato di halaman luar
17.	Tidak menghafalkan teks pidato	Sedang		Lari + menghafalkan teks pidato di halaman luar
18.	Tidak mengerjakan hukuman	Berat	1x	Lari + meminta tanda tangan CLI
			2x	Lari + meminta tanda tangan CLI dan LAC
			3x	Membaca surat pernyataan + memakai kerudung pelanggaran
19.	Merusak inventaris bagian bahasa	Berat	1x	Lari + meminta tanda tangan CLI
			2x	Lari + meminta tanda tangan CLI dan LAC
			3x	Membaca surat pernyataan + memakai kerudung pelanggaran
20.	Tidak datang pada saat persidangan tanpa ada udzur	Berat	1x	Lari + meminta tanda tangan CLI
			2x	Lari + meminta tanda tangan CLI dan LAC
			3x	Membaca surat pernyataan + memakai kerudung pelanggaran



## (ب) إلقاء المفردات

إلقاء المفردات واحدة من الأنشطة المهمة التي يتم تنفيذها لتحسين فهم الطالبات للمفردات العربية التي تعد جزءاً مهماً من تعلم اللغة العربية. إن وجود هذا النشاط هو محاولة لإثراء مفردات الطالبات باللغة العربية التي تهدف إلى تحسين مهارات الاتصال وفهم القراءة وترجمة النصوص إلى اللغة العربية.

يتم تنفيذ أنشطة إلقاء المفردات في يوم السبت والأحد والاثنين والثلاثاء صباحاً في الساعة ٠٥,١٥ - ٠٥,٣٠. يتم فصل الطالبات وفقاً لمستوى الفصل ثم ينقل المدبّرة ما لا يقل عن ٢ المفردات الجديدة للطالبات. بالنسبة للصف ١ ، يتم إعطاؤهم المفردات الجديدة في شكل أسماء ، و للصف ٢ في شكل صفات ، و للصف ٣ وما إلى ذلك في شكل أفعال يمكنهم استخدامها للمحادثة اليومية. بعد إلقاء المفردات ، نرحب بالطالبات لعمل جمل جديدة باستخدام المفردات الجديدة التي تم تقديمها. كل يوم الأربعاء صباحاً يتم استخدام الطالبات لحفظ المفردات التي أعطيت في أسبوع واحد إلى المدبّرة الذين يحرصون كل فصل. يهدف هذا البرنامج إلقاء المفردات إلى تسهيل تعبير الطالبات عما يفكر فيه الطالبات ويشعرون به وتسهيل التواصل بين الطالبات لأن اللغة العربية هي إحدى أدوات الاتصال المطبقة في المعهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية.

هناك أربع مراحل تستخدم عند إعطاء المفردات للطالبات المعهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية ، وهي مرحلة الذكر ، ومرحلة التكرار ، ومرحلة صنع الجملة ، ومرحلة التحفيظ. يمكن وصف هذه المراحل على

النحو التالي، أولاً، سيذكر المسؤول عن توزيع المفردات الذي سيتم إعطاؤه ويقدم أمثلة على الجمل أو الحركات التي تتوافق مع معنى المفردات الذي سيتم إعطاؤه حتى يتمكن الطالبات من تخمين معنى المفردات المعطى.

ثانياً، سيذكر الطالبات المفردات التي ذكرتها المدبّرة المسؤولة عن إعطاء المفردات. أتيحت الفرصة لبعض الطالبات لإعادة ذكر المفردات التي ذكرها جميع الطالبات مرة أخرى. سيتم تلاوة المفردات التي تم الاستماع إليها من قبل الطالبات حتى يتمكن الطالبات من تذكر المفردات لفترة طويلة.

ثالثاً، يطلب من الطالبات إصدار جمل من المفردات التي أصدرتها المدبّرة. سيتم تصحيح الجمل التي تم إجراؤها من قبل المسؤول المناوب ويجب أن تكون وفقاً للقواعد العربية الجيدة والصحيحة. بعد كتابة الجمل من المفردات التي تم تسليمها، طلب من بعض الطالبات قراءة الجمل التي تم إلقاؤها.

رابعاً، المرحلة الأخيرة هي الطالبات تحفظون المفردات التي أعطيت في أسبوع واحد إلى المدبّرة الذين يجرسون كل فصل. تتميز مرحلة الحفظ هذه بالعديد من المزايا بما في ذلك ، المفردات التي تم حفظها تصبح دليلاً يتم تطويره وتطبيقه في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يسهل الحفظ على الطالبات إتقان اللغة العربية ، وخاصة الطالبات الصف ١ التي دخلن للتو المدرسة الداخلية.

(ج) المحاضرة

المحاضرة هي أحد برامج تنمية مهارات الكلام لدى الطالبات والذي يهدف إلى جعل الطالبات قادرين على الكلام أمام العديد من الأشخاص

وفقا لقدراتهم، وأيضا يتم تطبيق هذا النشاط لأنه يعتبر قادرا على إنتاج كوادر دعائية موثوقة في إيصال الرسائل الدعوية في المجتمع وفقا لرؤية ورسالة البسانترين.

يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة مرتين في الأسبوع ، أي كل يوم الأحد والخميس ليلا والتي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية وفقا لمجموعاتها التي تحددها المدبّرة. تتكون كل مجموعة من فصول مختلفة ويرافق كل مجموعة المدبّرة. ستحصل كل مجموعة على مهمة اعتصام تم ترتيبها من قبل المدبّرة. قبل تنفيذ النشاط ، تكون المجموعة التي تحصل على جدول الاعتصام مسؤولة عن تنظيف وترتيب المكان الذي يحدث فيه النشاط ، بالإضافة إلى عمل الزينة وإعداد المنبر وترتيب الغرفة وترتيبها.

قبل أن يلقي الطالبات خطابتهنّ، من الضروري بالنسبة لهنّ كتابة نص الخطاب وفقا للغة المحددة مسبقا. بعد انتهاء الطالبات من كتابة نص الكلام ، يتم جمع نص الكلام قبل ٣ أيام على الأقل من الوقت الذي يصل فيه المرشد إلى المدبّرة OSIQ للفحص. يتم فحص نص الخطاب من عدة جوانب ، مثل بنية الجملة ، حرف العلة ، وجود المقترحات ، اكتمال النص. ثم بعد الفحص ، يتم إرجاع النص إلى الطالبات.

قبل أن يظهر الطالبات كمحاضرين في هذا النشاط، يجب على الطالبات حفظ ما كتبه في نص الخطاب ، بحيث يشعر عند الظهور أمام الجمهور بمزيد من الثقة والحرية في نقل الأفكار والأفكار التي تم ترتيبها مسبقا في نص خطابهنّ.

تتضمن عملية أنشطة المحاضرة لمدرسة ابن القيم للبنات الإسلامية

الداخلية عدة مراحل ، بما في ذلك:

### (١) الإفتتاح

تم افتتاح هذا النشاط من قبل رئيسة الجلسة ، وفي هذه الحالة تم تقديم ضابط رئيسة الجلسة من قبل الطالبات في واجب الاعتصام بالمديرة OSIQ باستخدام لغة العربية أو الإنجليزية أو الإندونيسية. في افتتاح نشاط المحاضرة وكذلك افتتاح فعاليات أخرى وهي قراءة الفاتحة.

### (٢) قراءة القرآن الكريم

بعد الافتتاح، كان الحدث التالي هو تلاوة القرآن الكريم ، الذي قرأها الطالبات في واجب الاعتصام في ذلك الوقت. وبالمثل لتشمل الطالبات الذين لديهم خبرة في قراءة القرآن مع التلاوة أو الترتيل.

### (٣) الخطابة

في بداية كل خطاب أو عندما يصعد المتحدث المنبر وفي كل متحدث يذكر عنوان الخطاب الذي يلقيه، يصفق الجمهور كشكل من أشكال الدعم أو التشجيع حتى يصبح الجو أكثر حيوية. في الخطب، يتمتع الطالبات بحرية التعبير عن التعبيرات التي لديهم، من حركات اليد وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت حيث يمكنهم وضع الوقت الذي يمكنهم فيه التحدث بنغمات عالية أو متوسطة أو منخفضة، إلى جانب أنهم أحرار أيضا في نقل أفكارهم دون الخروج من الموضوع الذي يقدمونه. إذا تم العثور على الطالبات الذين لم تحفظوا الموضوع المراد تقديمه، تطلب المديرة OSIQ منهم الخروج إلى مكان لحفظ الموضوع

الذي سيحضره أولاً. ثم سيتم تسليمها عندما ينتهي المتحدثون الآخرون من تقديم جميع موضوعاتهم.

#### (٤) استرجاع الإستنباط

بعد أن انتهى جميع الخاطبة من إلقاء محتوى خطاباتهم ، كان الحدث التالي هو أخذ الإستنباط الذي قدمه الطالبات لاختبار مدى اهتمام الجمهور بالمتحدث عند إلقاء الخطاب. لتحديد الطالبات الذي يجب تقديمه كمتلقي لأخذ الإستنباط، سيختار المسؤولون جماهير متعددة بشكل عشوائي. لذا ، فإن تدريب مهارات الشجاعة والتحدث لدى الطالبات ليس فقط من خلال إلقاء الخطب ، ولكن أيضا بهذه الطريقة ، أي أخذ الإستنباط. لأن هذا يتطلب أيضا مهارات لا يمكن لجميع الطالبات التحدث بها بسهولة أمام الطالبات الأخرى. يجب أن يفهموا على الفور ما سمعوه دون أي إعداد مسبق عن ظهر قلب ، والذي ينقلونه بلغتهم الخاصة.

#### (٥) الإختتام

الحدث الأخير هو الإختتام، حيث سيختتم ضابط رئيسة الجلسة الحدث بقراءة الحمد لله مع الطالبات أخرى. ولكن قبل انتهاء الحدث ، أعلن ضابط رئيسة الجلسة عن المجموعة التي ستؤدي والمجموعة التي كانت مسؤولة عن الاعتصام في الاجتماع التالي.

#### (د) المحادثة

المتحدثة هي واحدة من الأنشطة الروتينية التي يقوم بها الطلاب. يهدف هذا النشاط إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات ، سواء في المحادثة اليومية أو في عملية التعلم في الفصل.

يقام هذا النشاط يوم الخميس صباحا بدءا من الساعة ٠٥,٠٠ - ٠٥,١٥ . شكل النشاط هو أن مسؤول قسم اللغة يحدد موضوع المحادثة التي سيتم إجراؤها وفقا للدليل. أمثلة مثل المحادثات ذات الطابع الخاص في الفصل الدراسي. ثم يؤدي الطالبات المتحدثات مع الطالبات الآخرين في أزواج وفقا لموضوع محدد مسبقا. يمكن لشركاء الحوار هؤلاء مساعدة بعضهم البعض في تحسين مهاراتهم في التحدث. الغرض من المحادثة هو تدريب لسان الطالبات ليكونوا معتادين وطليقين في الحوار باللغة العربية ، وماهرين في التحدث باللغة العربية حول الأحداث في الحياة اليومية ، وقادرين على ترجمة محادثات الآخرين ، وتعزيز حب اللغة العربية والقرآن.

#### (هـ) اصلاح اللغة

يتم تنفيذ هذا النشاط كل أسبوع في يوم الجمعة صباحا في الساعة ٠٦,٣٠ - ٠٧,٠٠ تسليمها من المدبّرة قسم اللغة. اصلاح اللغة هي واحدة من الجهود لتحسين مهارة الكلام و لغة الطالبات. في هذا النشاط، سيقوم قسم اللغة بتصحيح اللغة غير اللائقة التي يستخدمها الطالبات إلى اللغة الصحيحة وفقا لقواعدها. بعد تسليم اصلاح اللغة، سيتم كتابتها على لوحات موضوعة في أماكن معينة تسهل على الطالبات تذكر الكلمات والجمل.

#### (و) مسابقة الدراما

مسابقة الدراما هي مسابقة تقام كل سنة باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية. يهدف هذا النشاط إلى تحسين اللغة وتنمية إبداع الطالبات في تطبيق اللغة في الحياة اليومية وتطوير مهارات التواصل لدى الطالبات باللغة العربية. قبل إقامة مسابقة الدراما ، طلب من الطالبات صنع الفرقة وفقا لمستوى الصف ثم صنع سيناريو درامي عربي وفقا لموضوع محدد مسبقا ثم تصحيحه لمشرفة كل الفرقة للتأكد من دقة الترتيب اللغوي وملاءمة الموضوع.

### (ز) أسبوع اللغة

أسبوع اللغة هو نشاط ندوة خاص تعقده المدبّرة OSIQ بحضور جميع الطالبات من خلال جلب الناطقين بها لتوفير الدوافع حول اللغة والتي تهدف إلى زيادة اهتمام وحماس الطالبات في التحدث باستخدام اللغة وتحسين المهارات اللغوية ، وخاصة مهارات الكلام والاستماع. في هذا البرنامج ، تمارس الطالبات مهاراتهم اللغوية بشكل غير مباشر مع الناطقين بها.

### (ح) لعبة اللغة

لعبة اللغة هي واحدة من الأنشطة التي تهدف إلى تطوير قدرة الطالبات في اللغة العربية شفويا وكتابيا من خلال المزيد من الأنشطة الممتعة والتفاعلية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرّة في كل سنة. يعقد مدبّرة قسم اللغات مسابقات حيث تشمل كل مسابقة اللغتين العربية والإنجليزية. تتكون هذه المسابقة من مسابقة اللغة، والمناظرة، والخطاب، والخربشة، ورواية القصص، وتقدير القشوه، وقراءة الشعر أو قراءة الشعر والغناء.

هذا النشاط ليس مجرد مسابقة ، ولكنه أيضا أداة تعليمية ممتعة للطلّابات . تم تصميم هذا النشاط لجعل تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام وفقا للسياق الديني في المعهد .  
في عملية البحث في معهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية ، وجد الباحثة نتائج بحثية تتعلق بتطبيق بيئة اللغوية والتي سيعرضها الباحثة في شكل جدول أدناه :

### الجدول ٢ . نتائج البحث

الرقم	مشكلة البحث	نتائج البحث
١ .	تطبيق بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية يوجياكارتا	١ . تطبيق بيئة لغوية رسمية أ . التعرف على قواعد النهو والرف . ب . تستخدم الأستاذات اللغة العربية أثناء أنشطة التعليم والتعلم عند التواصل مع الطالبات
٢ .	تطبيق بيئة اللغوية غير الرسمية	أ . مطلوب الطالبات للتواصل باللغة العربية ٢٤ ساعة . ب . يوجد مدبرة قسم اللغة . ج . برامج عمل يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية . د . مدونة قواعد السلوك



<p>هـ. هناك عواقب للطالبات الذين ينتهكون في شكل عقوبات خفيفة ومعتدلة وشديدة.</p> <p>و. هناك إشراف من مجلس OSIQ</p> <p>ز. توافر مرافق البنية التحتية مثل لوحات إصلاح اللغة ومكتبات.</p>		
<p>٣. الأنشطة الداعمة لجمعية لغوية</p> <p>أ. يتم تنفيذ أنشطة إلقاء المفردات في الصباح من يوم السبت إلى الثلاثاء.</p> <p>ب. يتم تنفيذ أنشطة حفظ المفردات كل يوم الأربعاء صباحاً.</p> <p>ج. تقام أنشطة المحاضرة في يوم الخميس والأحد ليلاً.</p> <p>د. يتم تنفيذ أنشطة المحادثة في كل يوم الخميس صباحاً.</p> <p>هـ. تقام أنشطة إصلاح اللغة في كل يوم الجمعة صباحاً.</p> <p>و. أنشطة مسابقة الدراما.</p> <p>ز. أنشطة أسبوع اللغة.</p> <p>ح. أنشطة ألعاب اللغة.</p>		

## ٢. المعوقات التي واجهت مدرسة ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية في تنفيذ

### تطوير اللغوية وحلولها

هناك العديد من المعوقات التي تواجه الطالبات في مدرسة ابن القيم للبنات

الإسلامية الداخلية في تحسين مهارات الكلام العربية ، بما في ذلك :

(أ) قلة اهتمام الطالبات بالتحدث باللغة العربية.

غالبية الطالبات في مدرسة ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية

مهتمون بالتحدث باللغة الإنجليزية أكثر من اللغة العربية. لأنه يجعل الطالبات

لديهنّ وعي منخفض في ترتيب الجمل باستخدام النحو والصرف في

محادثتهنّ العربية.

الحل لهذه العقبة هو أن قسم اللغة في الأستاذة والمدبّرة سيجمعون

الطالبات تحديدا ويسألونهن عن الصعوبات التي يواجهونها في التحدث باللغة

العربية ومن ثم إيجاد حل. بالإضافة إلى ذلك ، ستوفر والمدبّرة من قسم اللغة

أيضا الدوافع من خلال السمعية والبصرية وأيضا الاستماع باستخدام الأغاني

العربية حتى يصبح الطالبات أسهل وأكثر سعادة في تعلم اللغة العربية. عندما

تكون هناك لغة غالبا ما يتم نطقها بشكل خاطئ من قبل الطالبات ، فإن

قسم اللغة سيوفر الكلمات أو الجمل الصحيحة وفقا للكلمات والجمل التي

غالبا ما تكون خاطئة من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها صباح كل جمعة ،

وهي إصلاح اللغة ثم كتابتها على لوحات موضوعة في أماكن معينة تسهل

على الطالبات تذكر هذه الكلمات والجمل.

(ب) قلة حماس الطالبات في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

في هذه الحالة ، يكون لدى المدبّرة قسم اللغة حل من خلال توفير التحفيز بحيث يكون الطالبات أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية واستخدام أساليب ممتعة في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطالبات من تذكر الدروس التي تم تدريسها مثل شراء مراجعات الأفلام والاستماع والألعاب اللغوية وغيرها.

(ج) أنه من الصعب ترتيب الجمل.

يواجه الطالبات صعوبة في تجميع الجمل التي يجب نطقها. في بعض الأحيان تفهم الطالبات ما يقوله الشخص الآخر ، لكنهن لا يستطيعون الإجابة على ما يقوله الشخص الآخر لأنهن لا يفهمون كيفية ربط الكلمات في جملة عربية جيدة وصحيحة. على الرغم من أن الطالبات لديهن مفردات عربية ، إلا أنهن لا يستطيعون ممارسة اللغة العربية بشكل جيد بسبب عدم فهم الطالبات في ترتيب الجمل.

الحل الذي يسهل على الطالبات سلسلة الجمل هو أن تسأل الأصدقاء الذين تفهمون بالفعل ، ويتعلمون بنية الجملة الصحيحة داخل وخارج الفصل الدراسي ويحاولون التحدث باللغة العربية دائما على الرغم من أن بنية الجملة غير صحيحة. إذا كنت معتادا على نطق اللغة العربية، فستجعل لغة الطالبات صحيحة وطلاقة في حد ذاتها.

(د) لهجة الطالبات المتحدثين الذين لا يزالون ينجرون بلهجاتهم اللغوية الإقليمية.

اللهجة الموجودة منذ الطفولة تجعل الطالبات غير معتادين على استخدام اللهجات العربية على الرغم من أن اللغة تستخدم اللغة العربية بالفعل، ولكن في بعض الأحيان لا تزال تستخدم لهجاتهم الإقليمية ، خاصة للطالبات الجديد الذين ليسوا على دراية باللغة العربية. يجب أن يكون لكل

طالبة لهجته الخاصة وفقا لمنطقته ، وكذلك الطالبات الذين يتعلمون اللغة العربية فقط لأنهم معتادون على التحدث باستخدام لهجتهم الإقليمية ، عند التحدث بلغة أجنبية ، يجب أن تظل لهجتهم الإقليمية بعيدة لأنهم غير معتادين على استخدام اللهجات العربية.

الحل لتحسين اللهجة هو تدريب اللسان في كثير من الأحيان على نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح، وكذلك الأستاذة ومسؤولي قسم اللغة الذين يوجهون دائما ويقدمون أمثلة على التحدث باستخدام لهجات تتوافق مع اللغة العربية. أنشطة اصلاح اللغة الأسبوعية مفيدة جدا في تحسين مهارات الكلام اللهجة وتحسين لغة الطالبات.

(هـ) الخوف من التحدث بشكل خاطئ

يخشى الطالبات من التعرض للعقاب من قبل مسؤول اللغة عند التحدث بشكل خاطئ ويصبح الطالبات أقل ثقة في التعبير عما يدور في أذهانهم. سيحصل الطالبات الذي ينتهك قسم اللغة على عقوبة من مسؤول قسم اللغة وفقا للأخطاء التي ارتكبت. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى الانضباط اللغوي حتى يتطور الطالبات ويزداد أيضا مهارة كلامها ، على الرغم من خوف الطالبات، لكن الطالبات سيبدأون في فهم سبب التزام النزل بالانضباط اللغوي.

الحل لهذه العقبة هو مضاعفة وحفظ المفردات الجديدة حتى لا تخاف من التحدث بشكل غير صحيح وأن تكون أكثر حذرا في التواصل مع الأصدقاء أو الأستاذات باستخدام اللغة. يستمر قسم اللغة في تحفيز الطالبات على الجرأة على التحدث باللغة العربية ، إذا كان الطالبات لا

يعرفون المفردات التي يريدون قولها ، فيجب عليهن أن يجرؤوا على طرح الأسئلة والبحث عنها في القاموس.

### ٣. العوامل المساندة والمثبطة للبيئة اللغوية

#### أ) العوامل المساندة للبيئة اللغوية

العوامل التي تدعم استمرار أنشطة بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية هي كما يلي:

##### ١) بيئة اللغة

أحد العوامل الداعمة لبيئة اللغوية هو وجود برنامج عربي ٢٤ ساعة. وذلك لأن الطالبات يتحدثن باللغة العربية أثناء وجودهن في البيئة المنزلية وفي البيئة المدرسية. يمكن أن يؤدي الاستخدام اليومي للغة العربية في بيئة المعهد إلى تعزيز فهم وإتقان اللغة العربية للطالبات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يزيد أيضا من قدرة الطالبات على فهم التعليم الدينية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية كلغتهن الأصلية. يمكن لبيئة لغوية مريحة وممتعة أن تزيد من تحفيز الطالبات وحماسهن في التحدث باللغة العربية.

##### ٢) مشريف اللغة

دور المشريف مهم جدا في عملية تطوير اللغوية لأنه يهدف إلى توجيه وتشجيع الطالبات على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية في بيئة المعهد، وتوجيه إنشاء برامج النشاط اللغوي ، ومراقبة وتقييم كل نشاط. سيوفر المشريف دائما الدافع والحماس لمدرّبة الطالبات وجميع الطالبات ليكونوا متحمسين للدراسة.

في هذا السياق ، يمكن للمشريف خلق بيئة داعمة ، وتوفير التحفيز ، وتقديم التوجيه البناء والتغذية الراجعة حول مهارات اللغة العربية لدى الطالبات. يمكن للمشرفين أيضا أن يكونوا قدوة جيدة في الاستخدام اليومي للغة العربية ، لذلك يمكن تشجيع الطالبات على السير على خطاهم. وبالتالي ، فإن دور الدليل في خلق بيئة لغوية مواتية وتقديم الدعم النشط لتطوير بيئة اللغوية مهم جدا في سياق التعليم في المعهد.

### (٣) وسائط التعلم

تلعب وسائط الإعلام التعليمية دورا مهما كعامل داعم لبيئة لغوية في تطوير مهارات اللغة العربية. إن توفر الوسائط التي تدعم كل نشاط لغوي الطالبات مثل لوحات الإشراق والكتب العربية والقواميس وكتب المفردات وكتب المتحدثات وكتب المعرفة المتعلقة باللغات العربية الأخرى يمكن أن يساعد في توسيع فهم وإتقان اللغة العربية الطالبات. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط تعليمية متنوعة ومبتكرة وممتعة إلى خلق بيئة تعليمية مواتية وتحفيز الطالبات على التحدث باللغة العربية بنشاط.

### (٤) البنية التحتية

عند تشغيل برنامج تعليمي خارج الفصل الدراسي ، من الضروري توفير المرافق والبنية التحتية الكافية. في هذه الحالة ، فإن المرافق المتاحة ، وهي المكتبة وساحة المعهد الواسعة ، ستسهل كل نشاط. ثم جو المعهد الذي هو بعيد عن صخب المدينة ويقع في وسط الريف يعطي انطبعا

سلميا ، بحيث يكون الطالبات مرتاحين للعيش في المعهد وتعظيم الأنشطة الحالية.

### ب) العوامل المثبطة للبيئة اللغوية

(١) قلة حماس ووعي الطالبات في التحدث باللغة العربية.

إن قلة حماس ووعي الطالبات في التحدث باللغة العربية يجعل عاملا مثبطا للنشاط الذي يتم تنفيذه. عندما يكون هناك بعض الطالبات الذين يعانون من انخفاض الروح ، سيؤثر ذلك على التركيز في أنشطة البيئة اللغوية. هذا العامل هو مسؤولية جميع الأطراف ، سواء من الأصدقاء أو المشرفين أو المدربين لتوفير الدافع بحيث مع تشجيع التحفيز سوف ترفع الروح مرة أخرى لتكون أكثر نشاطا في الدراسة والمشاركة في جميع أنشطة البيئة اللغوية.

(٢) قلة السيطرة على استخدام اللغة من قبل الطالبات.

في بعض الأحيان يتم التحكم في استخدام اللغة في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية فقط من قبل مسؤولي المدربين. إذا كان الطالبات في فصل دراسي أو مكان لا يوجد فيه مسؤول ، فسيتحدثن أحيانا بدون اللغة لأنهن لا توجد مسؤولية لإبلاغ مسؤول اللغة بذلك. لأنه إذا علم مسؤول قسم اللغة أن هناك طالبا واحدا لا يستخدم اللغة، فإن جميع الطالبات الموجودين في مكان المخالف سيعاقبون على الرغم من أنهم لم يخالفوا اللغة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن تنقسم تطبيق بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للبنات إلى قسمين، وهي رسمي وغير رسمي.

١. البيئة اللغوية الرسمية هي في شكل أنشطة تعليم وتعلم في الفصل الدراسي باستخدام اللغة العربية. في حين أن اللغوية غير الرسمية هي نشاط يتم تنفيذه في الأنشطة التي تم تنفيذها في عملية تطوير بيئة اللغوية تشمل إلقاء المفردات و المحاضرة و المحادثة و إصلاح اللغة.

٢. تشمل العقبات التي يواجهها الطالبات في تحسين مهارة كلام قلة اهتمام وحماس الطالبات باللغة العربية ، وصعوبة توتير الجمل ، والتحدث باللهجات , والخوف من التحدث بشكل خاطئ. الحل هو توفير الدافع واستخدام أساليب ممتعة في تعليم اللغة العربية مثل مراجعات الأفلام والاستماع والألعاب اللغوية وغيرها ، وتعلم بنية الجملة الصحيحة داخل وخارج الفصل الدراسي والتحدث باللغة العربية دائما على الرغم من أن بنية الجملة غير صحيحة ، وتدريب اللسان والتعود على المتحدثات باستخدام لهجة عربية , ومضاعفة وحفظ المفردات الجديدة حتى لا تخاف من التحدث بشكل غير صحيح وأن تكون أكثر حذرا في المحادثة باستخدام اللغة العربية.

٣. هناك عوامل داعمة ومثبطة للبيئة اللغوية. العامل الداعم هو البيئة اللغوية التي تتطلب من الطالبات التواصل باستخدام اللغة العربية كل يوم. ثم دور مشريف اللغة في توفير الحماس والتحفيز وكذلك توجيه وتوجيه كل نشاط. ثم عوامل



الإعلام التعليمي مثل لوحات إصلاح اللغة والكتب العربية والقواميس وكتب المفردات وكتب المتحدثات وكتب المعرفة المتعلقة باللغات العربية الأخرى. العامل التالي هو مرافق البنية التحتية مثل المكتبات وساحات الفناء الواسعة التي تسهل كل نشاط على النحو الأمثل. العوامل المثبطة هي قلة حماس ووعي الطالبات في التحدث باللغة العربية قلة التحكم في استخدام اللغة من قبل الطالبات.

### ب. توصيات البحث

بعض الاقتراحات في هذا البحث هي كما يلي :

١. يجب أن تستمر معهد ابن القيم للبنات الإسلامية الداخلية في البرامج الحالية وتحسين برامج النشاط الأقل من الأمثل.
٢. من الضروري جلب الناطقين بها بانتظام ، لمساواة اللهجات والمصطلحات الخاطئة وما إلى ذلك.
٣. من المتوقع أن يقوم المشرفون والمدبرين في قسم اللغات دائما بتشجيع وتحفيز الطالبات ليكونوا دائما متحمسين وأكثر شجاعة للتحدث باللغة العربية.
٤. يجب أن يكون جميع المعلمين والموظفين قدوة حسنة في الحفاظ على استخدام اللغات الأجنبية كلغة للتواصل اليومي ، سواء في البيئة المدرسية أو في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.
٥. بالنسبة لجميع الطالبات، من المتوقع أن يتبعوا القواعد التي تم وضعها وأن يظلوا متحمسين لاستخدام اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية في الحياة اليومية وأن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغات بحيث تكون النتائج المحققة أكثر مثالية وتستمر في الزيادة.

## قائمة المراجع

إسماعيل صيني ، محمود وآخرون ١٩٨٣. *العربية للناشئين*. الخ: وزارة المعارف مملكة العربية  
السندية.

الخليفة، ه. ج. ٢٠١٣. *فشول في إدريس اللغة العربية*. الرياض: مكتبه الرشد.

النقاح، محمود كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى*. مكة المكرمة ،  
جامعة أم القراء.

Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: LPUIN Jakarta.

Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dan Penembangan Keterampilan Bahasa Arab Dan Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian Syarif Hidayatullah.

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Izzan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humoniora.

Basith, Basith dan Setiawan, Yusuf. 2022. *Implementasi Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2.

Cahya Setiyadi, Alif dkk. 2013. *Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen*. Jurnal At-Ta'dib Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Studi Islam Darussalam Gontor. Vol. 8, No. 2.

Chaer, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Chaer, Abdul. 2015. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dulay, H. 1982. *Language Two*. New York: Oxford University Press.

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ellis, Rod. 1985. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fathonah, Ghina. 2009. *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah: Pembelajaran Berbasis Lingkungan Bahasa*. Afaq 'Arabiyah Jurnal Kebahasaan dan Pendidikan Bahasa Arab, PBA, FITK UIN Jakarta. Vol. 4, No. 1.
- Fathonah, Ghina. 2009. *Menciptakan Bi'ah 'Arabiyyah: Pembelajaran Berbasis Lingkungan Bahasa*. Afaq 'Arabiyyah Jurnal Kebahasaan Dan Pendidikan Bahasa Arab, PBA, FITK UIN Jakarta. Vol. 4, No. 1
- Fu'ad Effendy, Ahmad. 2004. *Pendekatan Komunikatif Untuk Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahas Arab*. Malang: Misykat.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahas Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Jailani Musni. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humoniora.
- Kartini, Kartono. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- M. Rizal Risqi, Alfazuna. 2016. *Peran Bi'ah Lughowiyah Dalma Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab*. Daarul 'Ulum Lamongan.
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Ngalim Purwanto. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Nurhadi dan Roekhan. 1990. *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru Bandung.
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Bahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press.

- Rizqi, M. R. 2017. *Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab*. Dal El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Soepomo Poedjosoedarmo. 2001. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Muhammadiyah Press.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 1990. *Media Pengajaran Dan Pembuatannya*. CV. Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1987. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaraviah, S. 2017. *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Aab Santriwati Kelas XI Bahasa Di MA Pondok Pesantren Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Taufiq. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT*. Surabaya: PMN.
- Yusuf, M. 2013. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

## Lampiran 1

### *INSTRUMEN PENELITIAN*

1. Pedoman Observasi
  - a. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri.
  - b. Letak geografis Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri.
  - c. Proses kegiatan berbahasa di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri.
  - d. Keadaan pengurus dan santriwati Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri.
  - e. Keadaan sarana dan prasarana di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri.
2. Pedoman Wawancara
  - a. Untuk Ustadzah Bagian Bahasa
    - 1) Bahasa apa saja yang digunakan santri dalam percakapan sehari-hari?
    - 2) Apakah santri diwajibkan berbicara menggunakan Bahasa Arab didalam kelas dan diluar kelas?
    - 3) Butuh waktu berapa lama agar santri bisa lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
    - 4) Peraturan seperti apa yang diterapkan agar santri bisa berdialog menggunakan Bahasa Arab?
    - 5) Apakah ada sanksi bagi santri yang tidak berbicara menggunakan Bahasa Arab?
    - 6) Bagaimana usaha ustadzah bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
    - 7) Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib diikuti oleh santri untuk meningkatkan maharah kalam santri? Jika ada apa saja?
    - 8) Bagaimana dan kapan proses pelaksanaan dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan santri?
    - 9) Apa kendala ustadzah bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
    - 10) Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
    - 11) Bagaimana cara meningkatkan maharah kalam santri?

12) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?

b. Untuk Pengurus Bagian Bahasa

- 1) Bahasa apa saja yang digunakan santri dalam percakapan sehari-hari?
- 2) Apakah santri diwajibkan berbicara menggunakan Bahasa Arab didalam kelas dan diluar kelas?
- 3) Butuh waktu berapa lama agar santri bisa lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
- 4) Peraturan seperti apa yang diterapkan agar santri bisa berdialog menggunakan Bahasa Arab?
- 5) Apakah ada sanksi bagi santri yang tidak berbicara menggunakan Bahasa Arab?
- 6) Bagaimana usaha pengurus bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
- 7) Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib diikuti oleh santri untuk meningkatkan maharah kalam santri? Jika ada apa saja?
- 8) Bagaimana dan kapan proses pelaksanaan dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan santri?
- 9) Bagaimana cara pengurus bagian bahasa mengarahkan atau mengatur santri agar mengikuti semua kegiatan bahasa?
- 10) Apakah diberikan sanksi bagi santri yang melanggar?
- 11) Contohnya sanksi seperti apa?
- 12) Apa kendala pengurus bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
- 13) Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
- 14) Apa kendala yang dihadapi santri dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab? Dan apa solusinya?
- 15) Bagaimana cara meningkatkan maharah kalam santri?

16) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?

c. Untuk Santri

- 1) Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
- 2) Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
- 3) Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
- 4) Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
- 5) Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
- 6) Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
- 7) Apakah kamu pernah terkena sanksi?
- 8) Contohnya sanksi seperti apa?
- 9) Siapa yang memberikan sanksi?
- 10) Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?
- 11) Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
- 12) Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
- 13) Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
- 14) Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?
- 15) Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
- 16) Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?

- 17) Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
- 18) Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?
- 19) Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
- 20) Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
- 21) Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
- 22) Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?

### 3. Pedoman Dokumentasi

- a. Gambaran umum Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri
- b. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri
- c. Visi, Misi, dan Motto Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri



**Lampiran 2****FIELDNOTE 01**

Judul : Permohonan Izin Observasi  
Tempat : Kantor Tata Usaha Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
Hari, Tanggal : Selasa, 07 November 2023  
Pukul : 09.00 – Selesai

Pada hari selasa, 07 November 2023 peneliti mendatangi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta dan meminta izin kepada ustadzah yang bertugas untuk melaksanakan penelitian dan observasi di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta untuk penelitian skripsi. Beliau mengatakan untuk membawa surat rekomendasi dari kampus berupa surat izin penelitian dan memberikan nomor yang bisa dihubungi untuk konfirmasi selanjutnya.

**FIELDNOTE 02**

Judul : Permohonan Izin Observasi  
Tempat : Kantor Tata Usaha Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
Hari, Tanggal : Rabu, 08 November 2023  
Pukul : 09.00 – Selesai

Pada hari rabu, 08 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta untuk mengantarkan surat izin penelitian kepada ustadzah yang bertugas. Peneliti diberikan nomor ustadzah bagian bahasa untuk menentukan waktu pelaksanaan observasi dan wawancara.

**FIELDNOTE 03**

Judul : Observasi Kegiatan Muhadharah  
Tempat : Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
Hari, Tanggal : Kamis, 09 November 2023  
Pukul : 09.00 – Selesai

Pada hari kamis, 09 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan observasi mengenai kegiatan muhadharah yang dilaksanakan oleh santri. Peneliti berada dibelakang dan duduk

dibangku yang kosong. Peneliti melakukan pengamatan proses kegiatan muhadharah berlangsung.

Dalam proses tersebut, MC membuka kegiatan muhadharah dengan membaca Al-Fatihah bersama-sama. Kemudian dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci Al-Qur'an yang dibawakan oleh salah satu santri yang bertugas. Pada setiap permulaan pidato dan saat penceramah menaiki mimbar, serta menyebutkan judul pidato yang dibawakannya, para audiens bertepuk tangan agar suasana menjadi lebih hidup. Pada saat pidato berlangsung, penceramah menyampaikan pidatonya dengan ekspresif, dari mulai gerakan tangan, mimik wajah, dan nada suara yang sesuai dengan isi teks pidato yang disampaikan. Setelah seluruh penceramah selesai membawakan pidatonya, pengurus memilih beberapa audiens untuk mengambil intisari dari pidato yang telah disampaikan. Pada akhir acara, MC menutup kegiatan dengan membaca Alhamdulillah bersama-sama.

#### **FIELDNOTE 04**

Judul : Observasi Kegiatan Ishlahul Lughah  
 Tempat : Halaman Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Jum'at, 10 November 2023  
 Pukul : 06.30 – Selesai

Pada hari jum'at, 10 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan observasi mengenai kegiatan ishlahul lughah yang dilaksanakan oleh santri. Peneliti melakukan pengamatan proses kegiatan ishlahul lughah berlangsung. Dalam proses tersebut, pengurus bagian bahasa membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar santri menggunakan bahasa Arab yang dilanjutkan dengan jawaban salam oleh santri.

Pengurus bagian bahasa mengawali kegiatan ishlahul lughah dengan menanyakan bahasa Arab dari suatu kalimat. Kemudian santri menjawab sesuai dengan pengetahuan mereka. Kemudian pengurus bagian bahasa bertanya kepada santri mengenai kaidah dari kalimat bahasa Arab yang disebutkan oleh santri. Setelah penjelasan dari santri, pengurus bagian bahasa memberikan dan menjelaskan kalimat bahasa Arab yang kepada santri sesuai dengan kaidah bahasa

Arab yang benar. Pengurus bagian bahasa menulis kaidah dari kalimat bahasa Arab yang disampaikan diatas papan tulis. Pengurus bagian bahasa meminta beberapa santri untuk membuat kalimat yang sesuai dengan kaidah yang telah disampaikan. Santri dipersilahkan untuk menulis kaidah dan kalimat bahasa Arab yang ada dipapan tulis.

Diakhir kegiatan pengurus bagian bahasa mengulang kalimat bahasa Arab yang telah disampaikan kemudian diikuti oleh santri. Pengurus bagian bahasa menutup kegiatan dengan mengucapkan salam.

### **FIELDNOTE 05**

Judul : Observasi Kegiatan Pemberian Mufrodat  
 Tempat : Masjid Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Sabtu, 11 November 2023  
 Pukul : 05.15 – Selesai

Pada hari sabtu, 11 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan observasi mengenai kegiatan pemberian mufrodat yang dilaksanakan oleh santri. Peneliti melakukan pengamatan proses kegiatan ishlahul lughah berlangsung. Dalam proses tersebut, pengurus bagian bahasa membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar santri menggunakan bahasa Arab yang dilanjutkan dengan jawaban salam oleh santri.

Pengurus mengawali kegiatan pemberian mufrodat dengan menanyakan kosa kata terakhir yang telah disampaikan oleh pengurus santri. Santri mengucapkan kosa kata yang ditanyakan oleh pengurus. Pengurus mengucapkan kosa kata tersebut sebanyak 3 kali yang kemudian diikuti oleh santri. Setelah pengulangan kosa kata lama, pengurus memberikan kosa kata baru kepada santri. Pengurus menyebutkan kosa kata baru dengan diikuti oleh santri. Pengurus memberikan contoh kalimat atau gerakan yang sesuai dengan arti dari mufrodat yang diberikan. Santri menebak arti dari mufrodat baru yang telah diberikan sampai menemukan jawaban yang benar. Beberapa santri diberi kesempatan untuk menyebutkan kembali mufodot yang telah disampaikan. Setelah penyampaian mufrodat baru oleh pengurus, santri dipersilahkan untuk membuat kalimat

menggunakan mufrodad baru yang telah disampaikan dan setelahnya beberapa santri diminta untuk membacakan kalimat yang telah dibuatnya.

Sebelum menutup kegiatan pemberian mufrodad, pengurus mengulang mufrodad yang telah disampaikan dan diikuti oleh santri untuk yang terakhir kalinya. Pengurus menutup kegiatan pemberian mufroda dengan mengucapkan salam.

### **FIELDNOTE 06**

Judul : Wawancara Pengurus Bagian Bahasa  
 Informan : Salma Ramadhan Raudina  
 Tempat : Ruang Tamu Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Minggu, 12 November 2023  
 Pukul : 14.00 – Selesai

Pada hari minggu, 12 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan pengurus bagian bahasa. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Bahasa apa saja yang digunakan santri dalam percakapan sehari-hari?
2. Apakah santri diwajibkan berbicara menggunakan Bahasa Arab didalam kelas dan diluar kelas?
3. Butuh waktu berapa lama agar santri bisa lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
4. Peraturan seperti apa yang diterapkan agar santri bisa berdialog menggunakan Bahasa Arab?
5. Bagaimana usaha pengurus bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
6. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib diikuti oleh santri untuk meningkatkan maharah kalam santri? Jika ada apa saja?
7. Bagaimana dan kapan proses pelaksanaan dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan santri?
8. Bagaimana cara pengurus bagian bahasa mengarahkan atau mengatur santri agar mengikuti semua kegiatan bahasa?
9. Apakah diberikan sanksi bagi santri yang melanggar?
10. Contohnya sanksi seperti apa?

11. Apa kendala pengurus bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
12. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
13. Apa kendala yang dihadapi santri dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab? Dan apa solusinya?
14. Bagaimana cara meningkatkan maharah kalam santri?
15. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Santriwati disini menggunakan 2 bahasa, yaitu bahasa Arab dan bahasa Inggris.
2. Iya wajib.
3. Kalau untuk waktunya ini tergantung dengan santriwatinya sih, tapi disini kita memberikan waktu 3 bulan bagi santriwati baru untuk kelas 1 untuk menggunakan bahasa Indonesia dalam percakapan sehari-hari. Dalam 3 bulan itu kita bimbing mereka belajar dasar-dasar bahasa Arab dan bahasa Inggris. Kemudian setelah 3 bulan pertama menjadi santriwati baru, mereka wajib menggunakan bahasa Arab maupun bahasa Inggris semampunya mereka sesuai dengan yang kami ajarkan.
4. Jadi disini kita menegakkan konsekuensi, jadi bagi santriwati yang tidak menggunakan bahasa Arab ataupun bahasa Inggris dalam kesehariannya akan kita berikan konsekuensi. Jadi, nanti misalnya ada yang disuruh lari lapangan 3 kali ataupun jika memang dia benar-benar menggunakan bahasa Indonesia total, adapun nanti hukumannya untuk membuat short story ataupun insya'.
5. Jadi dalam meningkatkan bahasa Arab disini, kita dalam seminggu sekali memberikan "al-asalib" atau daily expression yang bisa mereka gunakan sehari-hari. Kemudian dipagi hari kita juga memberikan "ilqoul mufrod" atau giving new vocabularies setiap hari. Jadi setiap habis subuh kita kasih minimal 2 vocabularies dan ini nanti setiap kelas berbeda. Jadi untuk kelas 1 kita kasih yang dasar dulu seperti noun ataupun "ismun-ismun" yang dasar, untuk kelas 2 nanti kita kasih adjective, baru untuk kelas 3 dan seterusnya kita kasih kata kerja atau verb yang mereka bisa gunakan sehari-hari.

6. Iya tentunya ada. Salah satunya tadi ada mufrodat dipagi hari, juga nanti setiap hari ahad malam dan juga kamis malam kita ada muhadhoroh atau public speaking. Nah dua kegiatan ini wajib bagi para santriwati untuk mengikutinya. Dan ada juga kegiatan muhadatsah atau conversation di setiap hari kamis ataupun hari rabu nanti kita bergilir sesuai jadwalnya. Dan dipagi hari setelah adanya mufrodat kita juga dihari jum'atnya ada learning language, jadi disini kita ngasih ilmu-ilmu baru mengenai bahasa Arab ataupun bahasa Inggris baik ilmu dasar ataupun mengenai ilmu-ilmu yang mereka pelajari dikelas ataupun kita mereview kembali. Jadi untuk membenarkan kaidah-kaidah santriwati dalam grammarnya atau dalam nahwu sharafnya dengan penggunaan yang benar untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
7. Kalo mufrodat itu dilaksanakan setiap hari. Setiap hari sabtu, ahad, senin, selasa itu kita gunakan untuk "ilqoul mufrodat" kemudian dihari rabunya kita gunakan buat hafalan, jadi santriwati nanti mereka hafalan kepada mudabbiroh yang menjaga disetiap kelasnya. Kemudian di hari kamis, nanti biasanya kita gunakan buat conversation dilapangan bersama-sama. Dihari jum'atnya nanti ada ishlahul lughah ataupun learning language. Kemudian dihari ahad dan kamisnya ada public speaking dan nanti setelah public speaking akan ditunjuk beberapa santriwati untuk menyimpulkan atau memberikan "istinbat" dari para peserta yang maju dalam pidato. Kemudian juga ada event besarnya yaitu drama contest, nah drama contest disini kita mewajibkan para santriwati untuk menggunakan drama bahasa Arab ataupun bahasa Inggris untuk event besarnya. Kemudian juga ada language game, nah language game ini dalam satu tahun sekali kita mengadakan permainan dimana permainan ini semua mencangkup bahasa Arab maupun bahasa Inggris seperti cerdas cermat bahasa, pidato, story telling, scrabble dan lain sebagainya. Kemudian ada juga language week, dimana kita mendatangkan tokoh ataupun native speaker dari luar untuk memberikan motivasi mengenai bahasa supaya santriwati bisa meningkatkan minat dalam berbahasa.
8. Dalam hal ini mungkin tidak hanya cukup bagian bahasa, tapi kita juga bekerjasama dengan bagian lain untuk membimbing mereka selalu menggunakan bahasa dengan salah satu pendorongnya kita juga menggunakan

konsekuensi ataupun sanksi bagi pelanggar yang tidak menggunakan bahasa ataupun mereka yang tidak menaati peraturan lainnya dari bagian bahasa.

9. Iya diberikan sanksi.
10. Sanksinya mungkin kalo misalnya kita mendengar secara langsung dia menggunakan bahasa Indonesia ataupun menggunakan kata-kata tambahan nanti kita berikan iqob, entah nanti dia disuruh lari lapangan 3 kali ataupun ketika dia tidak bisa lari, kita suruh mereka untuk membuang sampah 1 distrik atau membuang sampah dikelas kemudian bisa juga kita berikan sanksi dengan untuk mencari 10 mufrodat baru ataupun mufrodat-mufrodat yang belum mereka ketahui dari yang mereka ucapkan.
11. Kalo untuk kendalanya itu karena kurangnya minat santriwati dalam berbahasa Arab. Jadi mereka kalo bahasa Arab itu lebih sekedar tau aja karena rata-rata santriwati disini lebih preever ke bahasa Inggris daripada bahasa Arab. Jadi kesadaran mereka untuk meng-ishlah bahasa Arab, untuk membenarkan nahwu ataupun sharafnya itu mereka rendah.
12. Disini kita memberikan motivasi-motivasi melalui audio visual dan ada juga listening menggunakan lagu-lagu arab dan juga hal-hal yang menarik mengenai bahasa Arab.
13. Kendalanya karna mereka itu kurang berminat. Dan solusinya kita ajak mereka, himbau mereka pelan-pelan supaya mereka mau meng-ishlah bahasanya sedikit demi sedikit walaupun nanti dari satu kalimat atau satu kata nanti kita ishlah mungkin bisa lewat papan-papan yang ada didalam asrama , yang nanti kita kasih ishlahul lughah yang benar seperti ini dari kata yang kita sering salah lalu kita ishlah sedikit demi sedikit.
14. Untuk meningkatkan maharah kalam santri itu bisa dengan membiasakan mereka untuk selalu berbicara menggunakan bahasa Arab maupun Inggris walaupun masih salah susunan kalimatnya. Karena jika sudah terbiasa menggunakan bahasa pasti kemampuan dalam berbahasa sudah pasti meningkat.
15. Faktor pendukungnya disini karna memang disini diwajibkan dan juga terkadang kita mengimbangi mereka dengan “oh dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris tu kita bisa menguasai dunia” dan juga setiap kamar ada

mudabbiroh yang membimbing mereka untuk tetap menggunakan bahasa. Kalo faktor pengambatnya mungkin kadang dari kitanya yang terkadang lengah dan juga kurangnya kesadaran santri berbicara menggunakan bahasa Arab.

### **FIELDNOTE 07**

Judul : Wawancara Santriwati kelas 4 KMI  
 Informan : Khairunnisa Salwa Nabila  
 Tempat : Ruang Tamu Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Minggu, 12 November 2023  
 Pukul : 14.22 – Selesai

Pada hari minggu, 12 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan santriwati kelas 4 KMI. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
2. Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
3. Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
4. Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
5. Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
6. Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
7. Apakah kamu pernah terkena sanksi?
8. Contohnya sanksi seperti apa?
9. Siapa yang memberikan sanksi?
10. Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?
11. Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
12. Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
13. Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
14. Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?



15. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
16. Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?
17. Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
18. Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?
19. Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
20. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
21. Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
22. Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyyah di Pondok Pesaantren Ibnu Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Bahasa Arab dan Inggris.
2. Iya wajib.
3. Bahasa Arab dan bahasa Inggris, Bahasa Arab 2 minggu dan bahasa Inggris 2 minggu.
4. Menggunakan bahasa sesuai dengan jadwal minggu itu. Tergantung dengan pelajarannya yang sedang berlangsung juga.
5. Khususnya pelajaran pondok yang menggunakan bahasa Arab.
6. Ada.
7. Pernah.
8. Karena tidak menggunakan bahasa didalam kelas. Jadi kalo didalam kelas itu ada yang ga make bahasa 1 orang nanti yang dapet hukuman 1 kelas. Misal ukhtinya lagi jalan terus denger ada yang ga make bahasa dikelas ini, dan biasanya kan kalo ngomong ga Cuma 1 orang jadi 1 kelas dapet hukuman semua. Walaupun tau yang ga ngomong pake bahasa siapa tapi kan yang dikelas juga ga ngingetin gitu.
9. Mudabbiroh bagian bahasa.
10. Sejak kelas 1.

11. Dari awal masuk yang bener-bener ga tau bahasa, karna langsung ada kegiatan mufrodat setiap pagi jadi bisa nambah kosa kata kita. Dan kita cuma dikasih waktu 3 bulan untuk diperbelohkan ga pake bahasa dulutapi disitu kita udah belajar dikit-dikit. Setelah 3 bulan itu udah diharuskan pake bahasa walaupun masih kadang dicampur antara Indonesia sama Arab, tapi kita udah belajar untuk mengaplikasikanke percakapan sehari-hari. Karna ada sanksi juga jadi bikin disiplin dan tiba-tiba jadi bisa sendiri.
12. Sekitar 4 bulan dari awal masuk santri baru sudah bisa menggunakan bahasa Arab walapupun belum begitu lancar.
13. Sejak masuk bulan ke-4 waktu kelas 1 sudah diwajibkan menggunakan bahasa.
14. Salah satunya dengan teman karna setiap hari bareng-bareng. Terus kalo dikelas kita juga dapet pelajarannya juga jadi kita bisa mengaplikasikan apa yang didapat dari mudabbiroh sama yang didapat dari kelas.
15. Ada. Mufrodat atau pemberian kosa kata setiap pagi, public speaking setiap hari kamis malam dan ahad malam, islahul lughah, muhadatsah setiap hari kamis pagi, listening, language week, drama contest.
16. Kalo untuk mufrodat itu setiap pagi, tiap angkatan dikasih mufrodat yang berbeda. Setelah dikasih mufrodat baru, kita disuruh bikin kalimat pake mufrodat tadi. Kalo muhadharah itu setiap kamis dan ahad malam. Kita disuruh bikin teks dulu sebelum waktu muhadharah terus dikoreksiin ke ukhtinya. Nah kalo waktu muhadharahnya itu, setelah semua maju ada beberapa orang yang disuruh buat ngambil intisari dari pidato yang udah disampaikan.
17. Alhamdulillah tidak karna saya suka bahasa Arab.
18. Iya.
19. Kadang kita udah dapat ilmunya tapi karna teman-teman juga belum mengaplikasikan jadi kita juga susah untuk mengaplikasikan. Tergantung lingkungannya juga.
20. Kita benerin teman kita kalo ga ngomong pake bahasa lama-lama lingkungan bahasanya jadi lebih baik.
21. Tentunya buat bekal kalau misalkan insyaAllah kita bisa keluar negeri. Terus kalau kita lagi diluar pondok dan ketemu sama sesama anak pondok kita juga bisa paham apa yang mereka bicarakan.

22. Kalo pendukungnya yang pertama pasti dari bimbingan terus dipraktikkan dikeseharian kita, karena kalo kita bisa mengaplikasikan dengan benar akan membantu dalam pelajaran juga. Kalo untuk penghambatnya kadang kita gat tau bahasanya atau kosa katanya kita jadi malas buat nyari artinya.

### **FIELDNOTE 08**

Judul : Wawancara Santriwati kelas 3 KMI  
 Informan : Kiara Larasati  
 Tempat : Ruang Tamu Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Minggu, 12 November 2023  
 Pukul : 14.30 – Selesai

Pada hari minggu, 12 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan santriwati kelas 3 KMI. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
2. Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
3. Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
4. Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
5. Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
6. Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
7. Apakah kamu pernah terkena sanksi?
8. Contohnya sanksi seperti apa?
9. Siapa yang memberikan sanksi?
10. Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?
11. Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
12. Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
13. Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
14. Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?

15. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
16. Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?
17. Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
18. Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?
19. Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
20. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
21. Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
22. Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyyah di Pondok Pesaantren Ibnu'l Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Bahasa Arab dan Inggris.
2. Iya.
3. Arab dan Inggris.
4. Bahasa Arab dan Inggris tapi tergantung pelajarannya menyesuaikan.
5. Lebih banyak menggunakan bahasa Arab.
6. Iya.
7. Pernah.
8. Menggunakan bahasa Indonesia didepan ukhtinya hukumannya disuruh lari 3 kali putaran.
9. Mudabbiroh bagian bahasa.
10. Kalo lancarya sekitar kelas 2.
11. Awal masuk dikasih waktu 3 bulan untuk belajar mufrodat-mufrodat dasar. Setelah 3 bulan sudah diwajibkan untuk berbicara bahasa Arab dan kalau melanggar, sanksinya sudah mulai berjalan. Selain itu diasrama kan juga bareng-bareng dari MA sama MTs jadi lebih cepat dapet mufrodat-mufrodat baru.
12. Mungkin sekitar 6 bulan sudah bisa berbicara bahasa Arab dengan lancar.
13. Diwajibkan sejak kelas 1 di bulan ke-4.

14. Tidak boleh malas dalam mengikuti seluruh kegiatan yang bisa bikin kita lebih cepat bisa lancar berbicara bahasa Arab.
15. Mufrodat, muhadhoroh, muhadatsah, ishlahul lughah, listening, review movie, language week, language game.
16. Mufrodat setiap pagi habis subuh dari hari sabtu sampe selasa. Rabu pagi buat hafalan mufrodat. Hari kamis sama ahad malam itu muhadharah. Ishlahul Lughah setiap jum'at pagi.
17. Sebetulnya iya. Tapi karna ini pondok bahasa jadi mau gak mau harus mengikuti peraturannya.
18. Iya.
19. Rasa malas yang kuat. Terus faktor lingkungan juga, kalo misalkan ada temen yang masih ga pake bahasa jadi keikutan gapake bahasa juga.
20. Dikasih tau pelan-pelan yang bener seperti apa.
21. Pada saat saya besok akan ke luar negeri dan sudah bisa berbicara bahasa Arab jadi akan mudah berinteraksi.
22. Pendukungnya karna ada bimbingan dari ustadzah dan ukhri-ukhtinya, terus setiap kegiatannya juga seru karna bervariasi. Kalo penghambatnya karna bahasa Arab itu susah menurut saya apalagi nahwu dan shorofnya.

### **FIELDNOTE 09**

Judul : Wawancara Ustadzah Bagian Bahasa  
 Informan : Ustadzah Indah Khoirul Mutakin  
 Tempat : Kantor Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Senin, 13 November 2023  
 Pukul : 12.30 – Selesai

Pada hari senin, 13 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan ustadzah bagian bahasa. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Bahasa apa saja yang digunakan santri dalam percakapan sehari-hari?
2. Apakah santri diwajibkan berbicara menggunakan Bahasa Arab didalam kelas dan diluar kelas?

3. Butuh waktu berapa lama agar santri bisa lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
4. Peraturan seperti apa yang diterapkan agar santri bisa berdialog menggunakan Bahasa Arab?
5. Apakah ada sanksi bagi santri yang tidak berbicara menggunakan Bahasa Arab?
6. Bagaimana usaha ustadzah bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
7. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib diikuti oleh santri untuk meningkatkan maharah kalam santri? Jika ada apa saja?
8. Bagaimana dan kapan proses pelaksanaan dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan santri?
9. Apa kendala ustadzah bagian bahasa dalam meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab santri?
10. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
11. Bagaimana cara meningkatkan maharah kalam santri?
12. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Karna Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri itu backgroundnya adalah bilingual area, jadi kami untuk keseharian menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris.
2. Iya. Didalam maupun diluar kelas tetap menggunakan bahasa Arab dan bahasa Inggris sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.
3. Mungkin sekitar 3 sampai 5 bulan bisa, atau mungkin kisaran 3 bulan sudah mulai bisa mengenal tapi untuk kelancaran itu tergantung dari kepribadian ataupun kemampuan santri itu sendiri. Dari sejak awal santri mereka sudah masuk dikelas 1 MTs sudah mulai belajar, nanti sekitar 3 bulan pertama mereka masuk sudah mulai menggunakan bahasa Arab ataupun bahasa Inggris.
4. Karna sudah menjadi peraturan yang wajib artinya kalau memang anak itu nanti melanggar berarti ada konsekuensinya. Jadi bukan karna ada sesuatu yang khusus tapi memang karna sudah menjadi bassicnya karna disini adalah

bilingual jari berarti untuk arab dan Inggris sudah menjadi keharusan mereka untuk menggunakan bahasa tersebut.

5. Tentunya ada. Jika ada santri yang melanggar akan diberikan sanksi dari mudabbiroh bagian bahasa.
6. Untuk meningkatkan kami bekerjasama dengan bagian OSIQ. Kemudian bagian OSIQ sendiri ada bagian bahasa yang kami sebut dengan Central Language Improvement atau CLI, itu nanti mereka memiliki beberapa program kerja seperti listening atau “sima’ah” kemudian juga ada review movie baik Arab maupun Inggris film nya, kemudian juga ada ta’limul lughah yang bagaimana mereka mengajarkan untuk maddah-maddah yang terbaru serta ada ishlahul lughah. Jadi karna kadang itu ada anak yang penggunaan bahasanya kurang tepat sehingga kita ishlah, artinya kita perbaiki untuk bahasanya biar lebih baik.
7. Kalau untuk kegiatannya jelas ada penambahan vocabularies setiap hari dan juga nanti ada muhadatsah bergantung dengan jadwalnya. Kemudian ada khitobah mimbariyah atau public speaking setiap hari ahad malam dan juga kamis malam.
8. Tadi sudah saya sebutkan ya untuk harinya. Untuk pelaksanaannya nanti setiap kelompok akan didampingi oleh para pembimbing ataupun biasanya didampingi oleh pengurus ataupun bagian OSIQ dan nanti bekerjasama dengan bagian lain.
9. Alhamdulillah sejauh ini baik-baik saja, Cuma mungkin ada beberapa anak yang dasarnya untuk semangat belajarnya kurang, jadi mungkin hanya dibebepara part saja, tidak semuanya gitu. Asalkan controlling nya oke dan pendampingannya juga oke pasti nanti hasilnya juga akan baik.
10. Biasanya untuk kendala yang seperti itu, kami kumpulkan secara khusus sendiri, kemudian kami tanyakan kepada mereka kira-kira kendalanya apa lalu kita cari jalan keluarnya bukan menyatukan mereka dalam satu forum besar sehingga hanya untuk orang-orang tertentu saja yang kita bina lebih dalam.
11. Dengan adanya berbagai kegiatan yang dilaksanakan seperti pemberian mufrodath, muhadharah, muhadatsah, dan kegiatan-kegiatan berbahasa lainnya

yang dilaksanakan dengan semaksimal mungkin, insyaAllah akan menjadikan keterampilan berbicara santri lebih meningkat.

12. Untuk faktor pendukungnya jelas karna kami sudah menjadi area yang seperti ini bahkan dalam kegiatan belajar mengajar kami juga ada beberapa mata pelajaran Arab dan Inggris yang harus di berikan kepada santri sehingga menggugah mereka ataupun meningkatkan semangat mereka dalam berbahasa, artinya kalau keseharian mereka tidak menggunakan bahasa akan besar kemungkinan mereka didalam kelas akan susah juga untuk memahami pelajaran. Untuk faktor penghambatnya, kadang karna kita lingkungannya bukan hanya disini, artinya juga kita ada beberapa guru dari luar dan mungkin kadang ada yang habis dijenguk atau apa gitu kan kadang habis menggunakan bahasa Indonesia jadi kadang suka keceplosan. Tapi untuk sejauh ini pendukung dan penghambatnya masih bisa kita tangani.

#### **FIELDNOTE 10**

Judul : Wawancara Santriwati kelas 2 KMI  
 Informan : Ayra Azra Nafeesa  
 Tempat : Kantor Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Senin, 13 November 2023  
 Pukul : 13.30 – Selesai

Pada hari senin, 13 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan santriwati kelas 2 KMI. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
2. Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
3. Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
4. Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
5. Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
6. Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
7. Apakah kamu pernah terkena sanksi?
8. Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?



9. Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
10. Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
11. Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
12. Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?
13. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
14. Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?
15. Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
16. Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?
17. Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
18. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
19. Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
20. Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Bahasa Arab, bahasa Inggris.
2. Iya wajib.
3. Arab dan Inggris.
4. Arab dan Inggris juga menyesuaikan sama jadwal dan pelajarannya.
5. Sebagian besar.
6. Ada.
7. Kalo saya Alhamdulillah belum pernah.
8. Sejak kelas 1 akhir.
9. Dulu waktu di SD saya sudah ada pelajaran bahasa Arab cuma yang dasar-dasar seperti kata kerja, fi'il amr, fi'il madzi dll. Jadi disini sudah ada modal

tinggal dikembangin aja dikembangin mufrodatnya setiap hari terus dipraktikkan ketika berbicara sehari-hari.

10. Sekitar 1 tahunan.
11. Sejak 3 bulan awal masuk ke pondok ini diperbolehkan menggunakan bahasa Indonesia dulu terus bulan ke-4 sudah harus menggunakan bahasa.
12. Mempraktekkannya sehari-hari, belajar tamrin lughah yang ada disekolah, nahwu, sharaf dan sebagainya. Dari pelajaran dikelas bisa mempercepat dalam kelancaran berbicara bahasa Arab.
13. Ada seperti muhadhoroh, drama contest, language week, language game, mahkamah lughah setiap 2 minggu sekali. Kalo mufrodat dari habis subuh sekitar jam 5 an.
14. Kalo mufrodat diberikan 2 kosa kata setiap pagi hari sabtu sampai selasa. Hari rabu untuk menyetorkan hafalan mufrodat ke pengurus. Hari kamis muhadatsah dari jam 5 an sebagai pengganti mufrodat. Hari jum'at learning language setelah olahraga dari jam 6.30 sampai jam 7.
15. Alhamdulillah tidak keberatan.
16. Iya. Karna lebih banyak kosa kata jadi lebih lancar berbicara bahasa Arab.
17. Untuk kendalanya itu masih belum bisa mengucapkan bahasa menggunakan logat arab karena masih terbawa logat daerah.
18. Solusinya dengan memperbaiki dan melatih lidah ketika berbicara bahasa bahasa Arab dan melafadzakan huruf hijaiyyah ketika membaca Al-Qur'an. Kegiatan ishlahul lughah juga membantu santri untuk memperbaiki bahasa dan logat bahasanya.
19. Bisa mengerti bahasa International sama lebih mudah menghafal Al-Qur'an.
20. Karna ada kegiatan-kegiatan bahasa seperti mufrodat, muhadhoroh dan lain-lain jadi lebih percaya diri bicara bahasa Arab. Penghambatnya itu kalo temen-temen dikelas itu kadang masih ada yang bicara ga pakai bahasa, jadi ga ada yang berani melaporkan ke ukhti bagian bahasa soalnya nanti yang dapat hukumn 1 kelas. Jadi pada ngerasa agak bebas.

### **FIELDNOTE 11**

Judul : Wawancara Santriwati kelas 1 KMI

Informan : Rienjani Disa Saputri

Tempat : Ruang Tamu Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri

Hari, Tanggal : Senin, 13 November 2023

Pukul : 14.00 – Selesai

Pada hari senin, 13 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan santriwati kelas 1 KMI. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
2. Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
3. Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
4. Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
5. Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
6. Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
7. Apakah kamu pernah terkena sanksi?
8. Contohnya sanksi seperti apa?
9. Siapa yang memberikan sanksi?
10. Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?
11. Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
12. Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
13. Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
14. Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?
15. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
16. Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?
17. Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
18. Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?

19. Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
20. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
21. Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
22. Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyyah di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Sama teman sesuai bahasa perminggunya, jadi 2 minggu sekali ganti bahasa Arab lalu Inggris, tapi kalau sama ustadzah masih boleh pakai bahasa Indonesia.
2. Iya.
3. Bahasa Arab dan Inggris.
4. Sama tergantung jadwalnya.
5. Iya sebagian.
6. Ada.
7. Pernah.
8. Lari dilapangan 3 kali karna tidak menggunakan bahasa.
9. Mudhabiroh bagian bahasa.
10. Untuk saat ini belum terlalu lancar.
11. Jadi biasanya setiap pagi karena msih anak baru dikumpulkan dimasjid untuk pemberian mufrodhat. Dikamar, dikelas juga banyak dapat mufrodhat, jadi bisa lebih cepat untuk bisa berbahasa arab.
12. Sekitar 2 bulan.
13. Mulai bulan ke 4 dari awal masuk.
14. Sering membuka kamus waktu dikamar, mengulang hafalan mufrodat yang sudah diberikan.
15. Ada. Kalau pagi ada pemberian mufrodhat, listening dihari jum'at, review film.
16. Setiap malam jum'at dan malam senin ada muhadharoh, mufrodhat setiap hari setelah sholat subuh dari jam 5 sampai 5.15.
17. Sedikit kesulitan karna harus bicara pake bahasa setiap hari.
18. Iya pasti.

19. Susah ngomong pake bahasa Arab soalnya kadang ga tau bahasa Arabnya jadi bingung.
20. sering-sering nyari mufrodat baru di kamus waktu ga tau artinya. Kalo ga Tanya sama temen yang udah tau.
21. InsyaAllah kalau keluar negri bisa mudah berkomunikasi.
22. Untuk pendukungnya karna ada bimbingan dari ustadzah dan pengurus jadi lebih mudah belajar bahasa Arab. Ada papan-papan ishlahul lughah di beberapa tempat. Untuk penghambatnya kadang ngerasa takut salah ngomong ga pake bahasa soalnya kalo gapake bahasa Arab atau Inggris karena ada hukuman dari ukhti bagian bahasa.

### **FIELDNOTE 12**

Judul : Wawancara Santriwati kelas 1 KMI  
 Informan : Naifatul Hafizah  
 Tempat : Ruang Tamu Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri  
 Hari, Tanggal : Senin, 13 November 2023  
 Pukul : 14.18 – Selesai

Pada hari senin, 13 November 2023 peneliti datang ke Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan santriwati kelas 1 KMI. Wawancara dilaksanakan dengan lancar.

1. Setiap hari berdialog dengan teman dan ustadzah menggunakan bahasa apa?
2. Apakah semua santri disini wajib berbicara menggunakan Bahasa Arab?
3. Bahasa apa saja yang biasa digunakan?
4. Didalam kelas diwajibkan menggunakan bahasa apa?
5. Apakah semua pelajaran menggunakan Bahasa Arab?
6. Jika melanggar bahasa apakah ada sanksinya?
7. Apakah kamu pernah terkena sanksi?
8. Contohnya sanksi seperti apa?
9. Siapa yang memberikan sanksi?
10. Bisa lancar menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari sejak kelas berapa?

11. Bisa tolong ceritakan sedetail mungkin dari awal bagaimana awalnya bisa berbicara menggunakan Bahasa Arab setiap hari? Yang dari awalnya tidak bisa menjadi bisa berdialog dengan lawan bicara menggunakan bahasa Arab?
12. Butuh waktu berapa lama untuk lancar berdialog menggunakan Bahasa Arab?
13. Diwajibkan menggunakan bahasa sejak kelas berapa?
14. Usaha apa saja yang dilakukan agar bisa berbicara menggunakan bahasa Arab dan maharah kalam meningkat?
15. Apakah ada kegiatan-kegiatan berbahasa yang wajib dilakukan untuk meningkatkan maharah kalam Bahasa Arab? Jika ada apa saja?
16. Bagaimana dan kapan proses dari setiap kegiatan berbahasa yang dilakukan?
17. Apakah merasa kesulitan atau keberatan ketika diwajibkan menggunakan Bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari?
18. Apakah maharah kalam dan berbahasa kamu jadi lebih meningkat setelah melakukan kegiatan yang diwajibkan?
19. Apa kendala yang dihadapi dalam peningkatan maharah kalam Bahasa Arab?
20. Apa solusi dari kendala yang dihadapi?
21. Menurut kamu apa manfaatnya bisa berbicara dan menguasai bahasa?
22. Menurut kamu apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam keberlangsungan kegiatan bi'ah lughawiyah di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri?

Jawaban :

1. Bahasa Arab dan Inggris menyesuaikan jadwalnya.
2. Iya.
3. Bahasa Arab dan Inggris.
4. Sesuai jadwal.
5. Hanya beberapa pelajaran.
6. Iya ada.
7. Pernah.
8. Karena tidak memakai bahasa diberi hukuman lari keliling lapangan 3 kali.
9. Mudhabiroh.
10. Sampai saat ini sudah bisa tapi belum terlalu lancar.

11. Sering dengar kakak kelas menggunakan bahasa dan sering tanya juga terus dipraktikkan.
12. Sekitar 2 bulan.
13. Sejak bulan ke 4 dari awal masuk.
14. Sering membuka kamus dan bertanya kalau tidak tahu bahasa Arabnya.
15. Mufrodhat, dihari jum'at ada listening, dihari rabu ada muhadatsah berpasangan dengan kelas yang sudah ditentukan dari jam 5 sampai 5.15.
16. Mufrodhat itu ada setiap hari sabtu sampai selasa pagi. Setiap pertemuan dikasih 2 mufrodhat baru. Hari rabu pagi untuk haafalan mufrodhat yang sudah dikasih selama seminggu. Hari kamis sama ahad malam itu muhadharah. Hari jum'atnya learning language di halaman pondok.hari kamis pagi ada muhadatsah. Kita disuruh berbicara sepasang-sepasang sama kelas yang dipilih ukhti bagian bahasa pakai bahasa Arab.
17. Alhamdulillah tidak karena di SD dulu sudah ada pelajaran bahasa Arab.
18. Iya.
19. Paham dengan yang dikatakan kakak kelas, tapi susah untuk merangkai katanya. Karena teman tidak menggunakan bahasa jadi keikutan tidak menggunakan bahasa juga.
20. Mengingatkan teman untuk selalu menggunakan bahasa. Pakai bahasa terus walaupun salah dan juga dibarengi belajar susunan kalimatnya, nanti lama kelamaan pasti lancar dan dan benar dengan sendirinya.
21. Kalau pergi keluar negri bisa berinteraksi dengan orang lain. Lebih mudah memahami pelajaran dikelas.
22. Pendukungnya lebih dari kegiatan yang sering dilakukan dipondok seperti mufrodhat, muhadharah, dan listening. Untuk penghambatnya kalo sedang tidak semangat itu rasanya jadi malas untuk mengikuti kegiatan yang ada dipondok.

**Lampiran 3 : Dokumentasi**

**Foto-foto Penelitian**

**Kegiatan Ishlahul Lughah**



**Pemberian Mufrodat**



**Kegiatan Muhadharah**

**Foto bersama ustadzah**

**Bagian Kesiswaan**





Wawancara dengan Pengurus Bagian  
Bahasa



Wawancara dengan santri kelas  
4KMI



Wawancara dengan santri kelas  
3KMI



Wawancara dengan ustadzah Bagian  
Bahasa



Wawancara dengan santri kelas  
2KMI



Wawancara dengan santri kelas  
1KMI



Wawancara dengan santri kelas  
1KMI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774  
Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 7285 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/11/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Madrasah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Nur Umiyatushsholihah  
NIM : 193121082  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 9  
Judul Skripsi : نموذج تطوير بيئة اللغوية في معهد ابن القيم للنبات بوجاهرتا

Waktu Penelitian : 13 November 2023 - Selesai  
Tempat : Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka  
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami  
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 06 Nopember 2023

Dekan,  
Wakil Dekan I



*Siti Choiriyah*  
**Dr. Hi. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.**  
NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



PERSAUDARAAN DJAMA'AH HADJI INDONESIA  
KULLIYATU AL-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIAH

PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRI  
GANDU SENDANGTIRTO BERBAH SLEMAN YOGYAKARTA INDONESIA

أخوة الحجاج الاندونيسيين  
المعهد الإسلامي ابن القيم  
كلنو، سندانج تيرتو، برهه، سليمان  
جوكجاكرتا، اندونيسيا



ALAMAT : JL. YOGYA-WONOSARI KM. 8,5 GANDU, SENDANGTIRTO, BERBAH, SLEMAN, YOGYAKARTA 55573 TEL.P. (0274) 435 3663; Email : tuibnulqoyyim@gmail.com

No : 2287/KMI/PPIQ/XI/23  
Hal : Penelitian Skripsi

Sehubungan dengan tindak lanjut surat ijin penelitian Nomor: B-7285/Un.20/F.III.1/PP.00.9/11/2023 untuk Pimpinan Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri, menerangkan bahwa :

Nama : Nur Umiyatushsholihah  
NIM : 193121082  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
Judul Penelitian : نموذج تطوير بيئة اللغة في معهد ابن القيم للبنات بوجياكرتا  
(Penerapan Model Pengembangan Bi'ah Lughowiyah di pondok Pesantren Ibnu Qoyyim)

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada tanggal 13 November 2023 s/d selesai.  
Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Sleman, 21 November 2023



Direktur  
KMI Ibnu Qoyyim

Malikhah Masnun, M. Pd



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Pribadi

Nama : Nur Umiyatushsholihah  
NIM : 193121082  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 18 November 2000  
Alamat : Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul  
Yogyakarta  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Nama Ayah : Agus Yulianto  
Nama Ibu : Sri Lestari  
No. HP/WA : 081225152937  
E-mail : [nurumiyatushsholihah1811@gmail.com](mailto:nurumiyatushsholihah1811@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pondok Pesantren Islamic Centre Bin Baz (2006 – 2009)
2. SD Muhammadiyah Karangploso (2009 – 2012)
3. Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta (2012 – 2018)
4. UIN Raden Mas Said Surakarta (2019 – 2023)

### C. Riwayat Organisasi

1. Organisasi Santri Ta'mirul Islam (2016 – 2017)
2. HMPS PBA (2021 – 2021)