

تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية
في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية
الحكومية لتوفير بعض الشروط علي درجة الشهادة الجامعة
في تعليم اللغة العربية



اعداد:

محمد فكري الأيوبي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣ م

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, محمد فكري الأيوبي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٩

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : محمد فكري الأيوبي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٩

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة

العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في

السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة للمناقشه في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ١ نوفمبر ٢٠٢٣

مشرف

محمد زينوري الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الأربعاء، ١ نوفمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعة في التعليم اللغة العربية.

الممتحن الثاني و سكرتير : محمد زينوري الماجستير (.....) :
رقم الموظف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :
الممتحن الأول ورئيس المجلس : محمد عزيز اجي عبد الله الماجستير (.....) :
رقم الموظف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :
الممتحن الرئيسي : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....) :
رقم الموظف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكارتا، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي وامي والدي اللذين قد كفلاني بكل رحمة و صبر و دعاء
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٣. وجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

الشعار

(٨) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ

" Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap."(Q.S Al-Insyiroh: 7-8)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : محمد فكري الأيوبي

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٩٩

قسم : التعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ١ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحث،



محمد فكري الأيوبي

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٩٩

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

فبرحة الله و عنايته قد تمت كتابة هذا البحث بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتمام دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور الحاج توتو سوهارتو الماجستير مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة الأستاذة أنيسة الباركة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة الأستاذ محمد زينوري الماجستير مشرف كتابة البحث الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذا البحث.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٦. المدير بمعهد دار التقوي الأستاذ الحاج سمش الدين اليسانس فونوروغو الذي منح إذن البحث

٧. المرابي بمعهد التحفيظ القرآن إيماننا الأستاذ ديريت فيكيونو الماجستير قد أعطاني الدعاء و الرضي
٨. رئيس الدراسة بمعهد دار التقوي فونوروغو الأستاذ عارف بيني فاريانتو الماجستير قد أعطاني الدعاء و الرضي
٩. ابي و امي قد كفلايني وربباني بكل رحمة و صبر و دعاء حتى أستطيع عن إكمال هذا البحث.
١٠. انا نفسي محمد فكري الأيوي التي كافحت من اجل الأطروحة بشكل جيد
١١. اصدقائي الأحباء في كل مكان, ولم يمكن على ذكرهم جميعا, الذين قد يساعدوني لنجاح التعلیم في هذه الجامعة.
- ولا يمكن للباحث أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابة الى النهاية شكرا عليهم بكلمة شكر جزهم الله خيرا. الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوراكارتا،

الباحث



محمد فكري الأيوي

١٩٣١٢١٠٩٩

الخلاصة

محمد فكري الأيوبي ٢٠٢٣، تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فنوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

المشرف : محمد زينوري الماجستير

كلمة رئيسية : تعليم السياقي، تعليم اللغة العربية

التعليم و التعلم السياقي هو يساعد المعلمين على ربط الموضوع الذي يدرسونه بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. إن تعليم و التعلم السياقي (CTL) يحتاج عن مهارات اللغوية يعني مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الاستماع في استخدام اللغة العربية في المعهد. والمشكلة التي سيتم في هذا البحث هي كيفية عملية تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (أ) بمعهد دار التقوي فنوروغو. الهدف من هذا البحث هو الحصول عن عملية تطبيق هذه الطريقة التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (أ) بمعهد دار التقوي فنوروغو.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بالإعتماد علي دراسة واحدة. المصدر والبيانات هذا البحث هو موضوع بيانات صحيحة و جمع البيانات في شكل مقابلات مع معلم اللغة العربية و مدير معهد دار التقوي فنوروغو، ثم الملاحظات من خلال المباشرة حول كيفية تطبيق عملية في تعليم اللغة العربية وتوثيق تحليل القيم المميزة الموجودة في المواد وخطط الدروس. تضمن تحليل البيانات الذي أجراه الباحث ثلاث خطوات ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات و الاستنتاجات

وتظهر نتائج البحث يتم أن عملية تطبيق التعليم و التعلم السياقي اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فنوروغو ، قد أثر إيجابيا علي قدرة الطلاب لتحدث اللغة العربية، تشمل برامج بيئة اللغة بمعهد دار التقوي فنوروغو على قسمين وهي المحاضرة، و المحدث، الذي ينفذ لطلاب علي تعود الكلام بالعربية عند التعلم اللغة العربية في المدرسة، لذلك يحتاج الطلاب علي فهم مهارات اللغوية يعني مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، مهارة القراءة، مهارة الإستماع لأجل تمام تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي " في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فنوروغو بشكل جيد و وفقا بتطبيق التعليم و التعلم السياقي.

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الأهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	الخلاصة
ix	فهرس البحث

الباب الأول: مقدمة

١	خلفية البحث
٤	أ. تعرف المشكلات
٥	ب. تحديد المشكلات
٥	ج. مشكلات البحث
٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث

الباب الثاني: الأسس النظرية

٧	أ. الاطار النظاري
٧	١. طريقة التعليم و التعلم السياقي
١٥	٢. تعليم اللغة العربية
١٧	٣. مكون مهارة اللغة العربية
١٩	ب. البحوث السابقة
٢١	ج. الاطار الفكري

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. منهج البحث ٢٤
- ب. مكان البحث ومدته ٢٤
- ج. موضوع البحث ٢٥
- د. تقنية جمع البيانات ٢٨
- هـ. تقنية تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: تحصيلات البحث

- أ. حقائق البحث عن الحقائق ٣٣
١. توصيف العام عن المعهد دار التقوى فونوروغو ٣٣
٢. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي تعليم اللغة العربية في الفصل
(أ) بمهد دار التقوى فونوروغو ٤٤
٣. تحليل تحصيلت البحث ٥٢

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٥٨
- ب. توصيات البحث ٥٩
- المراجع ٦٠
- الملاحق ٦٤

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة الأجنبية باللغة الإنجليزية بشكل عام هي اللغة التي يستخدمها الأجانب. التعريف العام للأجنبي هو ما يتم شرحه في قاموس الإندونيسي الكبير كشخص أو شيء يأتي من الخارج أو من خارج البيئة. يوضح هذا الفهم أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأجانب أو خارج البيئة الأصلية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تنمو في إندونيسيا (Acep Hermawan, ٢٠١٤).

تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة أو المجتمع الإندونيسي بشكل عام, لأنها ليست لغة يومية. يمكن ملاحظة ذلك في المدارس الإسلامية عام , بدءًا من رياض الأطفال إلى مؤسسات التعليم العالي. يتم وضع اللغة العربية كموضوع ويتم تضمين موقعها في المناهج الدراسية. ومع ذلك ، إذا نظرت إلى البيئة أو المؤسسات التعليمية الخاصة مثل المعهد الحديثة ، فإن اللغة العربية لا تُستخدم للمادة فقط ، ولكن اللغة للتواصل اليومي ، فضلاً عن مقدمة للتعليم (Acep Hermawan, ٢٠١٤).

التعليم هو محاولة لخلق مواقف تعلم و تعليم الطلاب. تعليم المواد هو أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلمين والطلاب على مواد معينة يتم تنفيذها بشكل صحيح. الغرض هو جوهر التعلم. لتحقيق أهداف التعليم الفعالة بين المعلمين والطلاب يجب أن تكون نشطة. يجب أن يتمتع الطلاب بإبداع عالٍ في التعليم ، وليس فقط انتظار أوامر المعلم. يجب على المعلم التدريس بشغف وشغف (Abdul wahab Rosyidi, ٢٠٠٩).

من أجل تصميم عملية التعليم وتنفيذها بشكل احترافي ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب ، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما تعلموه ، في هذه الحالة اللغة

العربية. في سياق تعليم اللغة العربية ، توجد أربع مهارات لغوية ليتمكن من فهم ما تعلمه ، وهي في هذه الحالة اللغة العربية. في سياق تعليم اللغة العربية ، توجد أربع مهارات لغوية، هذه المهارات هي مهارة الاستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة. يجب أن يمتلك كل طالب هذه المهارات الأربع ويتقنها لتعليم اللغة العربية وممارستها في الحياة اليومية (Acep Hermawan ، ٢٠١٤).

التعليم والتعلم هو شكل من أشكال الخبرة. الخبرة هي الأساس نتيجة التفاعل بين الطلاب وبيئتهم Agus (٢٠١١). يجب أن يشير التعليم إلى جميع الأنشطة التي تؤثر بشكل مباشر على عملية التعليم للطلاب. يجب أن يشير التعليم إلى ما يجب على الطلاب فعله كمتلقين للدروس ، لأن التعليم لا يقتصر على الحفظ والتذكر فقط. التعلم هو عملية تتميز بتغيير عاي النفس. يمكن إظهار التغيير كنتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والسلوك والمهارات والقدرات والقوة والفعل والاستجابة والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد Muhammad (٢٠١٢). ما يجب تذكره ، فإن نتائج التعليم هي تغييرات السلوك العام ليس فقط جانبًا واحدًا من الإمكانيات البشرية ولكن شاملة (Agus Suprijono ، ٢٠١١).

التعليم والتعلم السياقي هو مفهوم يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع. يتم الحصول على معارف ومهارات الطلاب من جهودهم لبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة التي يكتشفونها عند الدراسة (Agus Suprijono ، ٢٠١١).

الأساس الفلسفي للتدريس والتعلم السياقي هو البنائية ، وهي فلسفة تعليمية تؤكد أن التعليم لا يقتصر فقط على الحفظ ، ولكن بناء أو بناء معارف ومهارات جديدة من خلال الأحداث التي يمرون بها في حياتهم Masnur (٢٠١١). لذلك ، في التعليم

السياقي ، يحاول الطلاب تعليم المفاهيم وكذلك تطبيقها وربطها بالعالم الحقيقي (Rusman ، ٢٠١٣).

المعهد دار التقوي فونوروغو هي مدرسة رسمية تقع في المعهد مع مبادئ رتابة التعلم، في تقديم الدروس ، يشرح المعلم غالبًا باستخدام طريقة المحاضرة ويطلب من الطلاب فقط حفظ كل موضوع يتعلمه دون ممارسته مباشرة ، مثل وكذلك أولئك الذين هم أقل نشاطًا في التعليم ، لأن الطريقة المستخدمة لا تطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين ، كما أن بعض الطلاب الذين لا يجروون على التعبير عن آرائهم في الفصل من خلال أسئلة أو الإجابة على أسئلة من المعلم ، يشعرون بالحرج و الخوف من أن تكون مخطئًا عند حدوث عملية التعليم ، بحيث يؤثر التعلم الذي يحدث في الفصل على فهم المواد التعليمية ويشعر العديد من الطلاب بالملل والكسل في أداء المهام ، يشاركون في التعليم بشكل عشوائي لأن الممارسة واستخلاص المعلومات أقل نشاطًا مما يؤدي إلى أن تصبح عملية التدريس والتعلم سلبية

الطريقة هي المثلي أكثر إذا كانت مدعومة بخلفية عملية وقفا لموضوع المناشقة ، يجب أن يثير الموضوع اهتمام الطلاب ، والموضوع يتوافق مع معرفة الطلاب ، والموضوع يتوافق مع النطاق و للمناقشة ، يجب أن يكون الموضوع مناسبًا للوقت والموقف ، ويمكن دعم الموضوع بمواد أخرى (Saifudin Zuhri، ٢٠١٠).

الطريقة المستخدمة بمعهد دار التقوي فونوروغو هي طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) وهي طريقة تعليمية تُشرك جميع الطلاب في بيئة تعليمية وتجعل الطلاب لديهم تجربتهم الخاصة التي لا تُنسى عند الدراسة والتي يمكن أن توفر الدافع لمزيد من التعلم ، لأنه من خلال تطبيق الطريقة في قائمة الشهادات الموثوق بها (CTL) ، لا يتلقى الطلاب المواد فحسب ، بل يفهمون أيضًا التفسيرات من المعلم ، بالإضافة إلى أنهم مطالبون أيضًا بتجربة المادة بأنفسهم ، بحيث يمكن أن يتم التعلم ويكون ذا مغزى.

في زيادة اهتمام الطلاب وتطوير أربع مهارات في اللغة العربية وكيفية تطبيقها من خلال استخدام القاموس كدعم في تطبيق طريقة مثل تعويد الطلاب على البحث عن المفردات في القاموس وصنع جمل بسيطة تتعلق بالحياة اليومية على حد سواء في المعهد وبيئة السكن الجامعي ، بحيث يمكن تدريب الطلاب واعتيادهم على حل المهام التي يقدمها المعلمون أو المهام من الكتب التي يمكن أن تجعل الطلاب يزيدون من المواد ويفهمونها بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحقيق إنجاز تعليمي أمثل (Selvianiresa & Prabawanto, ٢٠١٧).

هذا ما جذب انتباه المؤلف لإجراء بحث حول كيفية تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد دار التقوى. طريقة التعليم والتعلم السياقي هي وسيلة لتحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي أكثر كفاءة وقدرة على دعم تعليم اللغة العربية. استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يُظهر هذا البحث نظرة عامة على تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية بمعهد دار التقوى بونوروغو ، وموضح في دراسة بعنوان " تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوى فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "

ب. تعريف المشكلات

بناءً على خلفية المشكلات التي وصفها المؤلف أعلاه ، سيقترح المؤلفون تحديد المشكلات في هذه الأطروحة وهي:

أ. انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب بمعهد دار التقوى فونوروغو له تأثير على التعلم بسبب عدم فهم الطلاب لتلقي المواد.

ب. استخدام أساليب التعلم مع رتبة التعليم ، في تقديم الدروس ، غالبًا ما يشرح المعلم باستخدام طريقة المحاضرة ويطلب من الطلاب فقط حفظ كل موضوع يتعلمه دون التدرب عليه على الفور.

ج. تحديد المشكلات

يتم استخدام حدود المشكلة لتوضيح و لسهولة الفهم البحث يحدد المؤلف من المشكلة ، وهي: " تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

د. مشكلات البحث

بناءً على تحديد المشكلة البحث ، وهي: كيف عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL)؟

هـ. غرض البحث

الغرض من هذا البحث هو:

معرفة و وصف عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) من المأمول أن يوفر هذا البحث المعرفة المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو و باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL).

ب) تخدم كمدخلات ومعلومات ومراجع ومواد مكتبة تكميلية لمن يحتاجون إليها ، وخاصة الأكاديميين والممارسين المرتبطين بعملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL).

٢. الفوائد العملية

- (أ) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن أن يوفر معلومات ومراجع واعتبارات في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التدريس والتعلم حتى يتمكن المعلمون من جعل عملية التعلم ممتعة والمواد التي يتم تدريسها للطلاب سوف تلتصق بسهولة بذكرات الطلاب.
- (ب) بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يتمكنوا من تعليم اللغة العربية من خلال ربط الموضوع الذي تم الحصول عليه بالحياة اليومية بحيث يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.
- (ج) بالنسبة للمدارس ، يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية وغنية بالمعلومات في طريقة التعليم والتعلم السياقي في التعليم.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة التعليم والتعلم السياقي

أ) تعريف نموذج التعليم والتعلم السياقي

كلمة السياق كلمة تعني "علاقة أو سياق أو جو أو موقف". وبالتالي ، فإن السياق يعني الذي يتعلق بالجو. لهذا السبب ، التعليم والتعلم السياقي يمكن تفسير على أنه تعلم متعلق بجو معين (M Hosnan, ٢٠١٤). التعليم والتعلم السياقي ، هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يقومون بتدريسها بمواقف الطلاب الواقعية ويشجع العلاقة بين المعرفة التي يمتلكونها وتطبيقها في حياتهم كأفراد من الأسرة في المجتمع. (Yamin Riyanto, ٢٠١٢).

التعليم و التعلم السياقية الذي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على العثور المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية وذلك لتشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم, ويناسانجايا, (٢٠١٥) التدريس والتعلم السياقي (CTL) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ، ويشجع الطلاب على إقامة روابط مع معارفهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. معرفة ومهارات جديدة أثناء تعلمه (Marnur Muslich, ٢٠١١).

التعليم السياقي هو نهج تعليمي يربط بين المواد التي يتم دراستها والحياة الحقيقية للطلاب كل يوم ، سواء في البيئة المدرسية الأوسع بهدف إيجاد معنى المواد في حياتهم. فإن التعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التعليمية

بمواقف الطلاب في العالم الحقيقي ، ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. (M Hosnan ، ٢٠١٤)

قال إيلان بي. جونسون إن التعليم السياقي هو نظام يحفز الدماغ على بناء أنماط تجسد المعنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق الحياة اليومية للطلاب. (Rusman ، ٢٠١٣). وفقًا لواشنطن ، فإن التعليم السياقي هو التعليم الذي يسمح للطلاب بتقوية وتوسيع وتطبيق معارفهم الأكاديمية في مجموعة متنوعة من الإعدادات في المدرسة وخارج المدرسة لحل جميع المشكلات الموجودة في العالم الحقيقي (Muhammad Fathurrohman ، ٢٠١٢).

و في الوقت نفسه ، فإن التعليم والتعلم السياقي (CTL) هو عملية تعليمية شاملة تهدف إلى تعليم الطلاب فهم مواد التعليم بشكل هادف يرتبط بسياقات الحياة الواقعية (Nanang H ، ٢٠١٠). يمكن استنتاج معنى الفهم أعلاه أن طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) هي التعلم الذي يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى الموضوع الذي يدرسونه من خلال ربط هذه المواد بالحياة اليومية. تركز عملية التعليم هذه على تمكين الطلاب ، والتي تحدث بشكل طبيعي في شكل عمل الطالب وأنشطة الخبرة. يشجع التعليم باستخدام التعليم والتعلم السياقي (CTL) الطلاب على فهم طبيعة معنى وفوائد التعلم بحيث يجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم وتصبح عملية التعلم أكثر إمتاعًا. (Nanang H ، ٢٠١٠).

ب) خصائص طريقة التعليم والتعلم السياقي

يصف خصائص التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، وهي التركيز على مستوى التفكير العالي ، ونقل المعرفة من خلال التخصصات العلمية ، وجمع وتحليل وتوليف المعلومات والبيانات من مصادر ووجهات نظر مختلفة. فيما يلي بعض خصائص طريقة التعليم والتعلم السياقي (CTL) على النحو التالي: (Yamin Riyanto ، ٢٠١٢):

أ) يعتبر العمل الجماعي والتفاهم المتبادل مع الآخرين في العمق جانبًا مهمًا لخلق تعلم ممتع.

ب) يتم التعليم في سياق حقيقي ، مما يعني أن التعليم موجه بحيث يكون لدى الطلاب مهارات في حل المشكلات في سياقات حقيقية أو يتم التعليم في بيئة طبيعية.

ج) يوفر التعليم فرصًا للطلاب للعمل على مهام ذات مغزى.

د) يتم التعليم من خلال توفير خبرات ذات مغزى للطلاب من خلال عملية التجربة.

هـ) يتم التعليم من خلال العمل الجماعي والمناقشة والتصحيح المتبادل.

و) يتم التعليم بنشاط وإبداع ويؤكد التعاون.

ز) يتم التعليم بطريقة ممتعة.

ج) مبادئ منهج التعليم والتعلم السياقي

يجب أن تستند المناهج الدراسية والتدريس السياقي والتعلم إلى مبادئ التعلم التي تشجع على إنشاء خمسة أشكال من التعلم "تتعلق ، وتجرب ، وتطبق ، وتتعاون ، وتحولاً". في التعليم والتعلم السياقي (CTL) هناك ثلاثة مبادئ على النحو التالي (Yamin Riyanto، ٢٠١٢):

أ) مبدأ الاعتماد المتبادل

ينشئ هذا المبدأ روابط ذات مغزى بين عملية التعلم وسياقات الحياة الواقعية ، بحيث يعتقد الطلاب أن التعلم جانب أساسي من جوانب الحياة المستقبلية. يدعو هذا المبدأ المعلمين إلى التعرف على

علاقاتهم المتبادلة مع المعلمين الآخرين والطلاب وأصحاب المصلحة
و البيئة. (Yamin Riyanto، ٢٠١٢).

(ب) التعاون

التعاون لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل فعال في مجموعات ،
ومساعدة الطلاب على التفاعل مع الآخرين ، والتعبير عن الأفكار ،
والاستماع إلى بعضهم البعض للعثور على المشاكل ، وجمع البيانات
، وإدارة البيانات وإيجاد حلول بديلة للمشكلات. يجمع هذا المبدأ
الخبرات المختلفة من كل طالب لتحقيق معايير أكاديمية عالية من
خلال تحديد أهداف الطلاب والدافع لتحقيقها. (Yamin Riyanto،
٢٠١٢)

(ج) اختلاف

مبدأ الاختلاف هو تشجيع الطلاب على إنتاج التنوع والاختلاف
والتفرد. يمكن إنشاء الاستقلال في التعلم بناء اهتمام الطلاب بالتعلم
المستقل في سياق الفريق من خلال ربط مواد التدريس بالحياة الواقعية
، من أجل تحقيق أهداف ذات مغزى. خلق التفكير النقدي
والإبداعي بين الطلاب في إطار جمع البيانات وتحليلها وتولييفها لحل
المشكلات. (Yamin Riyanto، ٢٠١٢)

(د) تحقيق الذات

ينص مبدأ التنظيم الذاتي على أن عملية التعلم يتم تنظيمها وصيانتها
وتحقيقها من قبل الطلاب أنفسهم من أجل تحقيق كل إمكاناتهم ،
من خلال التفاعل بين الطلاب مفاهيم جديدة ، ووجهات نظر
جديدة ، وكذلك الاهتمامات الشخصية ، وقوة الخيال سيتم الحصول

على قدرتهم على البقاء واكتشاف حدودهم. (Yamin Riyanto،
٢٠١٢)

(د) مكونات طريقة التدريس والتعلم السياقي (CTL)

يتضمن النهج السياقي ٧ مكونات تعليمية رئيسية هي البنائية ،
والعثور ، والسؤال ، ومجتمعات التعلم ، والنمذجة ، والتفكير ، والتقييم
الحقيقي . Depdiknas ، ٢٠٠٧ (تمشيا مع الرأي أعلاه وفقاً لموشليس (٢٠١٢):
٤٤) ، يشتمل نهج التعليم والتعلم السياقي على ٧ مكونات رئيسية ، وهي:

(أ) البنائية

التدريس والتعلم السياقي(CTL) مبني على أساس البنائية التي
تفترض أن المعرفة بينها الطلاب شيئاً فشيئاً وأن النتائج يتم توسيعها من
خلال سياق محدود. يجادل Muslich بأن البنائية هي عملية تعلم تؤكد
على البناء النشط والفعال والمنتج لفهم المرء على أساس المعرفة السابقة
ومن خبرات التعلم ذات المغزى. المعرفة ليست مجموعة من الحقائق والمفاهيم
والقواعد جاهزة للتنفيذ. يجب على البشر أولاً بناء تلك المعرفة وإعطاء
معنى من خلال التجربة الحقيقية. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى التعود على
حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم وتطوير الأفكار الموجودة فيها
(Marnur Muslich ، ٢٠١١)

(ب) يجد

عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب هي عملية إيجاد (استفسار)
عدد من المعارف والمهارات. يمكن تنفيذ أنشطة الاستقصاء عن طريق
تعظيم الحواس الخمس من خلال صياغة المشكلات ، وإبداء
الملاحظات أو الملاحظات ، وتحليل البيانات وتقديمها في شكل كتابة
، أو صور ، أو مخططات ، أو جداول ، أو أعمال أخرى ، وكذلك

توصيل النتائج أو عرضها على أطراف أخرى (زملاء الدراسة ، المعلمون). ، أو الجماهير). (Marnur Muslich ، ٢٠١١)

وفقًا لسوبريونو ، فإن الكلمة الأساسية للتعلم السياقي هي الاكتشاف. يشير تعلم العثور إلى عملية نتائج التعلم. يتضمن تعلم الاكتشاف الطلاب في العملية الكاملة للطريقة العلمية كخطوة منهجية للعثور على معرفة جديدة أو التحقق من المعرفة القديمة للتعلم لإيجاد يدمج أنشطة تعلم الطلاب في طرق البحث كأساس تشغيلي يستثمر في تحقيقات الطلاب ليس فقط لتعلم كيفية الحصول عليها المعلومات ولكن الطلاب مطلوبون أيضًا ليكونوا قادرين على معالجة المعلومات في معرفة يمكن تطبيقها. (Marnur Muslich ، ٢٠١١)

(ج) بسأل

السؤال هو في الأساس طرح الأسئلة والإجابة عليها ، ويمكن اعتبار نقطة السؤال انعكاسًا لفضول كل فرد ، بينما تعكس الإجابة على الأسئلة قدرة الشخص على التفكير. يُنظر أيضًا إلى طرح الأسئلة في التعلم على أنه نشاط للمعلم لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات تفكير الطلاب. بالنسبة للطلاب ، تعد الأنشطة الزراعية مفيدة جدًا في جمع المعلومات ، وإبلاغ ما هو معروف بالفعل ، وتوجيه الانتباه إلى الجوانب غير المعروفة بعد.

لذلك ، فإن دور طرح الأسئلة مهم جدًا لأنه من خلال الأسئلة ، لا يقوم المعلم فقط بنقل المواد مثل هذه تمامًا ولكن يمكن للمدرس توجيه الطلاب وتوجيههم للعثور على كل مادة يتعلمونها. في عملية التعلم المثمرة ، يكون طرح الأسئلة مفيدًا جدًا من أجل: البحث عن معلومات حول

قدرات الطلاب في إتقان الموضوع ، وإثارة دافع الطلاب للتعلم ، والتحقق من فهم الطلاب ، تحل الأصدقاء المشكلات التي تواجههم ، وتثير الاستجابات لدى الطلاب ، وتحفيز فضول الطلاب بشأن شيء ما ، وركز الطلاب على شيء مرغوب فيه ، وقم بتوجيه الطلاب للعثور على شيء ما أو اختتامه (Marnur Muslich ، ٢٠١١).

يمكن تطبيق أنشطة الطلب بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب ، وبين الطلاب والأشخاص الآخرين الذين يتم تقديمهم في الفصل. عادة ما يتم العثور على أنشطة طرح الأسئلة عندما يجري الطلاب مناقشات جماعية ، وعندما يجدون صعوبة في تدوين الملاحظات ، والأنشطة الأخرى التي تشجعهم على طرح الأسئلة.

(د) مجتمع التعلم

اعتاد مجتمع التعلم الطلاب على التعاون واستخدام مصادر التعلم من أصدقائهم في الدراسة كما هو مقترح في مجتمع التعلم أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من التعاون مع الآخرين من خلال التجارب المختلفة من خلال هذه المشاركة. ومن خلال هذه المشاركة ، اعتاد الأطفال على العطاء والاستلام الإيجابي تم تطوير التبعيات في مجتمع التعلم (Rusman ، ٢٠١٣).

يؤكد التعلم السياقي على أهمية التعلم كعملية اجتماعية ، من خلال التفاعل في عمليات التعلم في مجتمع التعلم وتصبح النتائج أكثر وضوحاً. تم الحصول على نتائج التعلم من التعاون والتعاون. من الناحية العملية ، وفقاً لسوبريجونو ، تتجلى مجتمعات التعلم في تكوين مجموعات صغيرة ، وتشكيل مجموعات كبيرة ، وجلب الخبراء إلى الفصل ، والتعلم معاً بالتوازي ، والعمل الجاد مع الفصل الذي فوقهم ، والتعلم مع المجتمع. (Muhammad Fathurrohman ، ٢٠١٢).

يوفر المعلم فرص التعلم للزملاء الذين لديهم المزيد من القدرات ، لأن التعلم هو في الأساس عملية تحويل المعرفة ، ولا يتم تنفيذ تحويل المعرفة من قبل المعلم إلى الطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون جميع المقيمين والبيئة المدرسية قادرين على توفير التحول المعرفي للطلاب لأن التعلم السياقي يطرح فلسفة التعلم البنائية حيث يصبح الطلاب أفرادًا يطورون ويكتشفون ويحللون ويأخذون حكمتهم الخاصة من التعلم المتبع (Muhammad Fathurrohman ، ٢٠١٢).

هـ) النمذجة

النمذجة هي عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لكل طالب تقليده. النمذجة هي مبدأ مهم إلى حد ما في تعلم لأنه من خلال النمذجة يمكن للطلاب تجنب التعلم النظري (المجرد) الذي يمكن أن يسمح بحدوث اللفظية. في التعلم السياقي ، ليس المعلم هو النموذج الوحيد. يمكن تصميم النماذج التي تشمل الطلاب. في هذه الحالة ، يمكن تصميم النماذج التي تشمل الطلاب. المجتمع المدرسي بما في ذلك المعلمين والموظفين وموضوعات الأقران ، ويجب أن تكون البيئة نموذجًا أو شيئًا يمكن للطلاب محاكاته. يمكن تعيين الطالب لإعطاء مثال لصديقه حول كيفية نطق الكلمات إذا كان هناك بالصدفة طالب فاز ، أو الشعر ، مسابقة الكلام باللغة الإنجليزية للطلاب ، يمكن تعيينها لإثبات خبرتها (Nanang H ، ٢٠١٠).

و) انعكاس

التأمل هو طريقة للتفكير فيما تعلمه للتو أو التفكير في الوراء حول ما فعله أو تعلمه في الماضي. التفكير في التعلم هو استجابة للأنشطة أو المعارف والمهارات الجديدة المتلقاة من عملية التعلم. لذلك ، يجب أن

يكون المعلمون قادرين على مساعدة الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة.

وبالتالي ، سيشعر الطلاب أنهم يحصلون على شيء مفيد لهم بشأن ما يتعلمونه. يمكن تحقيق الانعكاس في التعلم على شكل: ملاحظات أو مذكرات دراسية في كتب الطلاب الشخصية ، وملخصات لما تم تعلمه ، وبيانات مباشرة من قبل الطلاب حول ما تم الحصول عليه أثناء التعلم ، وكذلك انطباعات الطلاب واقتراحاتهم فيما يتعلق بالتعلم و اخرين (Wina Sanjaya, ٢٠١٤).

(ز) التقييم الصحيح

التقييم الفعلي هو العملية التي يقوم بها المعلم لجمع المعلومات حول تطور التعلم الذي يقوم به الطلاب. ومن المتوقع أن يكتشف هذا التقييم ما إذا كانت تجربة التعلم للطلاب لها تأثير إيجابي على تطورهم ، سواء على المستوى الفكري أو العقلي (Wina Sanjaya, ٢٠١٤).

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية ينظمها المعلمون لتعليم الطلاب كيفية تعلم كيفية اكتساب ومعالجة المعرفة والمهارات والمواقف (Dimiyati ٢٠٠٢). التعلم هو تحقيق المنهج الذي يتطلب نشاط المعلم في إنشاء وزراعة الأنشطة الطلابية وفقاً للخطة المبرمجة (E Mulyana, ٢٠١١)

يحتوي استخدام مصطلح التعلم أساساً على نفس المعنى لمفهوم التعلم. من الناحية المفاهيمية ، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم ، وهما: المعلمون والطلاب. مفهوم التعلم هو جهد

مقصود ومخطط له بطريقة من قبل العمال لتمكينهم من خلق جو ملائم وأنشطة تعليمية لطلابهم. (Acep Hermawan, ٢٠١٤)

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة ومكانة مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين. الأولى هي كلغة دينية ، حيث تُكتب المصادر الرئيسية للتعاليم ومصادر الشريعة في الإسلام باللغة العربية. ثم كلغة العلم ، حيث يوجد الكثير من الأدب الذي كتبه مفكرون باللغة العربية وهو إرث لمسلمي اليوم ، بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية معترف بها في مننديات الأمم المتحدة ، لذلك يجب إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب المسلمين أو ما تعلم اللغة العربية يجب تنظيمها قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب المسلمون من إتقان اللغة العربية على أكمل وجه حتى يتمكنوا من دراسة القرآن والحديث بشكل صحيح (Acep Hermawan, ٢٠١٤)

من المعاني المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها والقدرة على تطويرها.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

الأهداف هي العنصر الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقًا بصفته طاقم تدريس ومديرًا للتدريس والتعلم. الأهداف هي الأساس أو المعيار لجميع أنشطة التعلم من التخطيط إلى تنفيذ التقييم. في كل عملية تعلم في أي مؤسسة. الأهداف هي الشيء الرئيسي الموجود دائمًا. مع وجود الأهداف ، فهذا يعني أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما يجب تحقيقه ، بغض النظر عما إذا كانت العملية التي تتم في التعلم جيدة أم لا. (Dimiyati, ٢٠٠٢)

لتحقيق هذا الهدف ، بالطبع ، يجب إنشاء علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم ، مثل الأهداف والمعلمين والطلاب والأساليب ووسائل التعلم. هناك هدفان في تعلم اللغة العربية هما: أهداف طويلة المدى (أهداف عامة) وأهداف قصيرة المدى (أهداف محددة) وهذه الأهداف هي:

أ. الغرض العام من تعلم اللغة العربية

يشرح Syaiful Anwar (١٩٩٥) الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية:

- (أ) فهم القرآن والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها
- (ب) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية.
- (ج) فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (د) استخدام اللغة العربية كأداة مساعدة لمهارات أخرى
- (هـ) كن لغويًا محترفًا (Tayar Yunus ، ١٩٩٥).

ب. الأهداف الخاصة لتعلم اللغة العربية

- تشمل الأهداف المحددة أهدافًا خاصة للمحادثة ، وأهدافًا خاصة للقراءة ، وأهدافًا خاصة للكتابة إنشاء ، وأهداف خاصة للشرف (Tayar Yunus ، ١٩٩٥).

٣. مكون مهارة اللغة العربية

١. مهارة الاستماع

هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو وسائط معينة. بشكل عام ، يهدف تمرين الاستماع إلى تمكين الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية ، سواء

لغة الحياة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية. الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو التقاط وفهم الرسائل والأفكار والأفكار الموجودة في المادة أو حتى السيمان (Ahmad Fuad Effendi ، ٢٠٠٩)

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها (Hidayat ، ٢٠١١)

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها (Hidayat ، ٢٠١١)

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. (Hidayat ، ٢٠١١)

في عملية تعليم اللغة العربية وتعليمها أعلاه ، يعد أحد الجهود المبذولة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، بينما الهدف من تعلم اللغة العربية في المدارس هو أن يكون لدى الطلاب ثلاث كفاءات ، وهي الكفاءة اللغوية ، والكفاءة التواصلية والثقافية. الكفاءة العربية المقصود منها أن يكون الطلاب

قادرين على فهم المهارات اللغوية الأربعة وهي استمءاء الكلام ، والقروة ، والكتاب. بينما تهدف الكفاءة الاتصالية إلى تمكين الطلاب من التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم باللغة العربية ، وتهدف الكفاءة الثقافية إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية وفقاً للثقافة العربية ، وخاصة الثقافة العربية الإسلامية. (Agus Suprijono، ٢٠١١)

لذلك ، كمدرس جيد للغة العربية ، يجب أن يعرف المعلم بالضبط الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية ، وفهم ما سيتم تدريسه ، وفهم كيفية تقديم المواد العربية في الفصل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم في وقت محدد مسبقاً. المناهج الدراسية. الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب ماهرين في التحدث والاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Hidayat، ٢٠١١)

ب. البحوث السابقة

أ. "تطبيق منهج التدريس والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في Banjarnegara Regency ، Cokroaminoto Wanadadi MTs". الأطروحة التي كتبها Jamingatun Solihah ، بشأن تطبيق منهج التدريس والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية ، وأظهرت نتائج البحث أنه بشكل عام ، فإن تطبيق طريقة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في MTS Cokroaminoto Wonodadi لديه تم إجراؤها بشكل صحيح وفقاً لمكونات التعلم. حيث يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن وفقاً لمكونات ، أي الاستفسار البنائي ، وطرح الأسئلة ، ومجتمعات التعلم ، والنمذجة ، والتفكير والتقييم باستخدام تقييمات فعلية أو حقيقية.

ب. "تنفيذ التعليم والتعلم السياقي (CTL) ، في تحسين تحصيل الطلاب في المواد العربية (دراسة حالة في مجلة Paition Probolinggo MTs Nurul Jadid التي كتبها محمد الرفاعي وإرادة الحسنه وزباري ومخلص سعد ، في بحث يحتوي عليه تطبيق التدريس والتعلم السياقي (CTL) في تحسين تحصيل الطلاب في المادة العربية ، وأظهرت نتائج الدراسة ذلكتم تنفيذ CTL في تحسين تحصيل الطلاب في المواد العربية من خلال تطبيق الوسائط القائمة على نصوص في تحسين كتاب مهارة في مجموعة دراسة حالة فاطمة الزهراء في مدرسة نور الجديد بيتون الإسلامية الداخلية ، Probolinggo ، وتقسيمها إلى مرحلتين. من أجل تكوين طلاب يتمتعون بقدرات جيدة في مهارات الكتابة ، بينما تكمن العوامل المثبطة في تطبيق وسائط التعلم هذه في عدم فعالية الأيام الفعالة التي تحدث بسبب المدارس الداخلية الإسلامية أو الأنشطة الإقليمية التي تتطلب أيضاً مشاركة طلاب في فترة التعلم القصيرة ، ونقص إتقان المفردات أو المفردات ، وقدرات الطلاب المتفاوتة على فهم الموضوع. في حين أن العوامل الداعمة لتطبيق وسائط التعلم هذه هي الزيادة في كتب مهارة طلاب مدرسة الملك سعود التي امتلكوها سابقاً ، فقد اعتادوا على الكتابة باللغة العربية ولديهم قدرة أعمق على فهم قواعد النصوص والصوروف. في هذه الدراسة ، أوصى الباحثون بتحسين هذه الخدمة في توافر المرافق والبنية التحتية الكافية وذلك للمساعدة في عملية تنفيذ الوسائط القائمة على نص القصة ، تحتاج المؤسسة إلى اتباع نهج فردي للمعلمين والطلاب ، بحيث يكون ذلك سهلاً. للسيطرة على التطورات التعليمية والحصول عليها.الاختلاف مع الباحث هو موضوع البحث ،

حيث يستخدم الباحث طلاب المرحلة الإعدادية كمواضع بحث ويكون التركيز الرئيسي في هذه الدراسة أكثر توجهاً نحو وصف عملية تنفيذ التعليم والتعلم السياقي (CTL) فقط.

ج. مجلة "تعلم اللغة العربية من خلال نهج التدريس والتعلم السياقي (CTL)" بقلم M.Pd.I، S.Pd، Sampiril Taurus Tamaji ، يصف بحثه تعلم اللغة العربية من خلال نهج التدريس والتعلم السياقي (CTL) و تظهر نتائج البحث ذلك إن تهيئة الظروف والأجواء الممتعة لتعلم اللغة العربية هي أحد العوامل المحددة لنجاح الطلاب في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية. يجب إبعاد نماذج التعلم المحافظة والمخيفة والصلبة حتى لا يكره الطلاب المواد التي يتم تدريسها. لجعل تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وكفاءة ، هناك حاجة إلى نهج يمكن أن يساعد الطلاب ويسهلهم على رؤية المعنى في المواد التعليمية التي يتعلمونها من خلال ربط الموضوعات الأكاديمية بسياق حياتهم اليومية ، وبالتحديد التدريس والتعلم السياقي (CTL) نهج. سيكون تعلم اللغة العربية باستخدام نهج سياقي أكثر إثارة للاهتمام للدراسة لأن محتوى المادة يربط الطلاب بالعالم الحقيقي أو بتجارهم الخاصة. يكون تعلم المحادثة أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت المادة التي أثرت مرتبطة بالبيئة المحيطة بتعلم اللغة نفسه ، والمقصود أن الطلاب الذين تكون بيئتهم حول الساحل سيكونون أكثر حماساً لتعلم اللغة. يمكن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نهج CTL باستخدام نموذج تقنية دراسة الطيران. الاختلاف مع الباحث هو موضوع البحث ، حيث يستخدم الباحث طلاب المرحلة الإعدادية كمواضع بحث

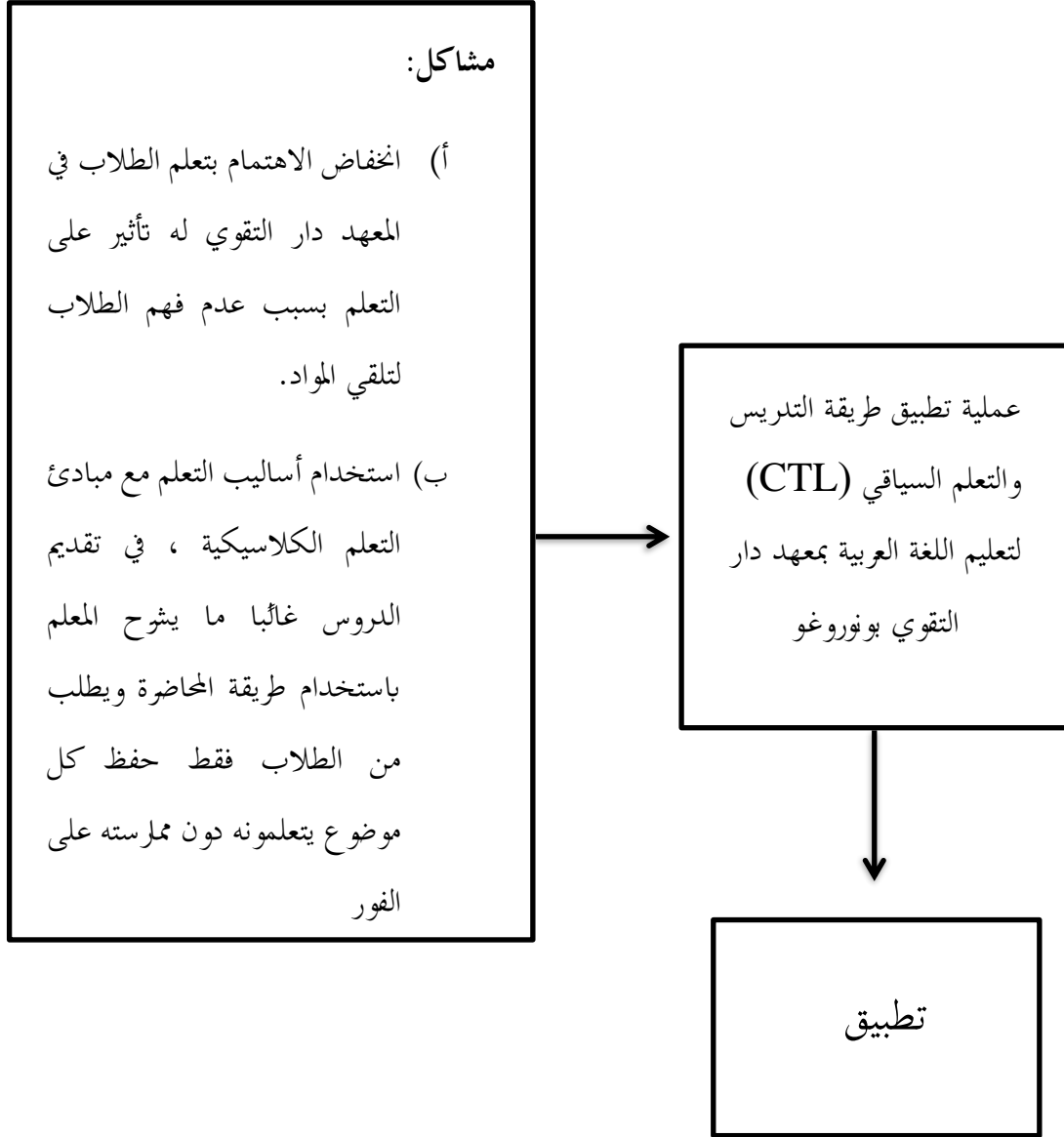
ويكون التركيز الرئيسي في هذه الدراسة أكثر توجهاً نحو وصف عملية تنفيذ التعليم والتعلم السياقي فقط.

الاستنتاج هو أنه من بين العديد من الدراسات السابقة ، فإن الاختلاف مع البحث الذي سئنفذه الباحثون هو الأول المتعلق بتركيز البحث الذي ركز من الدراسات السابقة على ما إذا كانت فعالية تطبيق CTL وتطبيق CTL في تحسين تحصيل الطلاب أم لا. وخاصة العربية. الثاني ، فيما يتعلق بأوجه التشابه ، هو أنه في تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية يستخدم كلاهما طريقة التدريس والتعلم السياقي (CTL).

ج. الإطار الفكري

يهدف إطار التفكير في هذه الدراسة إلى أن يكون بمثابة اتجاه في تنفيذ الكتابة ، وخاصة لفهم تدفق الفكر ، بحيث يتم إجراء التحليل بشكل أكثر منهجية ووفقاً للغرض من الكتابة. يهدف إطار التفكير أيضاً إلى توفير التكامل والروابط بين المتغيرات المدروسة ، وذلك لإنتاج فهم كامل ومستمر. فيما يتعلق بالمشكلات التي وجدها الباحثون هي (١) انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب بمعهد دار التقوي له تأثير على التعلم بسبب عدم فهم الطلاب لتلقي المواد. (٢) استخدام أساليب التعلم مع مبادئ التعلم الكلاسيكي ، في تقديم الدروس غالباً ما يشرح المعلم باستخدام طريقة المحاضرة ولا يُطلب من الطلاب سوى حفظ كل موضوع يتعلمونه دون ممارسته على الفور.

في هذه الحالة يريد الباحث جمع المعلومات فيما يتعلق بعملية تطبيق نموذج التعليم السياقي والتعلم (CTL) لتعلم اللغة العربية بمعهد دار التقوي الذي يركز على الطلاب. والذي يتكون من التطبيق الثاني ، والثالث يحدد الرابع ، ويسأل المجتمعات التعليمية الخمسة ، والنمذجة الستة ، والانعكاسات السبعة ، والأخير هو التقييم الفعلي. ومع ذلك ، يظل إطار التفكير هذا مرناً ومنفتحاً ، وفقاً للسياق الذي يحدث في المجال بطريقة بسيطة ومن مراجعة الأدبيات الموضحة أعلاه ، يمكن وصف تدفق الإطار على النحو التالي:



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا ، وهو عبارة عن صياغة مشكلة وصفية توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم فحصها بشكل شامل وواسع ومتعمق. وفقًا لبوغدان وتايلور نقلا عن Lexy.J. Moleong ، (٢٠٠٧) النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. يركز البحث النوعي على الظواهر الاجتماعية ، ويعطي صوتًا لمشاعر وتصورات المشاركين قيد الدراسة (Lexy J) ، (٢٠٠٧)

يعتمد هذا على الاعتقاد بأن المعرفة تنتج من الأوساط الاجتماعية وأن فهم المعرفة الاجتماعية هو عملية علمية شرعية. يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات دائمة كاملة حول "تنفيذ نماذج التدريس والتعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية بمعهد دار التقوي فونوروغو

يستخدم البحث النوعي بشكل عام في عالم العلوم الاجتماعية والثقافية ، ويرتبط هذا البحث بالسلوك البشري والمعنى الوارد وراء هذا السلوك الذي يصعب قياسه بالأرقام. البحث النوعي هو البحث الذي ينطلق من العقلية الاستقرائية ، والتي تقوم على الملاحظات الموضوعية التشاركية للظواهر الاجتماعية (Ahmad ،Tanzeh Suyitno ،٢٠٠٦).

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث بمعهد دار التقوي فونوروغو الذي يقع في القرية بنتو، المنطقة جناغان ، المدينة فونووغو، جاوى الشرقية، مع الوقت المقدر لإجراء البحث بحوالي ٤ أشهر بدءًا من يونيو ٢٠٢٣ إلى سبتمبر ٢٠٢٣.

ج. موضوع البحث

عند اختيار موضوع هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادفة ، حيث يحدد الباحث المعايير المتعلقة بالمجيبين الذين يمكن اختيارهم كعينات. المعايير المشار إليها لوصف التركيبة السكانية للمستجيبين ، على سبيل المثال من حيث العمر والجنس وما إذا كان سيتم استخدام منتج أم لا ، وما إذا كان المنتج المعني قد تم استخدامه لأكثر من بضع سنوات (Afifuddin, ٢٠٠٩).

وفقًا (Margono ٢٠١٠) ، فإن أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لأخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة ، على سبيل المثال ، يُنظر إلى الشخص على أنه أفضل معرفة بما نتوقعه. على سبيل المثال ، إذا كنت ستجري بحثًا حول انضباط الموظف ، فإن الأشخاص المختارين هم أشخاص خبراء في مجال التوظيف فقط.

يعد استخدام أخذ العينات الهادفة أسلوبًا لتحديد مجموعة المشاركين الذين يصبحون مخبرين وفقًا للمعايير المختارة ذات الصلة بمشكلة بحث معينة. مع معايير البحث المخبر ، وهي على النحو التالي: "الطلاب الذين تلقوا طريقة التدريس والتعليم السياقي في تعليم اللغة العربية"

لذلك كان موضوع هذه الدراسة مدرسين للغة العربية قاموا بتطبيق طريقة التدريس والتعليم السياقي ، والذين كانوا على استعداد لإجراء مقابلات معهم والطلاب الذين تلقوا طريقة التدريس والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية. وفقًا

للمعايير المذكورة أعلاه ، تكونت هذه الدراسة من مادتين ، وهما الموضوع الرئيسي والموضوعات الإضافية بما في ذلك ما يلي:

أ. الموضوع الرئيسي هو الطلاب الذين تلقوا طريقة السياق والتعلم في تعليم اللغة العربية.

ب. مادة إضافية ، ألا وهي مدرس اللغة العربية الذي يطبق أسلوب التدريس والتعلم السياقي

د. تقنية جمع البيانات

وفقاً . Sugiyono (٢٠١٤) ، فإن تقنيات جمع البيانات هي أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. في البحث النوعي ، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية ، ومصادر البيانات الأولية ، وتقنيات جمع البيانات هي أكثر على الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون ٣ تقنيات لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أ. ملاحظة

وفقاً لجونسون ، يمكن للجميع عمل ملاحظات ، من الأشكال البسيطة إلى أكثر مستويات الملاحظة تعقيداً. تختلف طريقة الملاحظة المستخدمة في كل نشاط بحثي حسب الإعداد والاحتياجات وأهداف البحث. أوضح Adler & Adler أن الملاحظة هي أحد الأسس الأساسية لجميع طرق جمع البيانات في البحث النوعي ، خاصة فيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية والسلوك البشري. (Peter، ١٩٨٧).

يتم تنفيذ طريقة المراقبة كطريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة ، بما في ذلك نشاط الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس. تهدف البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال الملاحظة إلى الحصول على بيانات في شكل أوصاف واقعية لمجال البحث ولها فوائد داعمة للغاية لنتائج البحث. من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون تدوين الملاحظات الميدانية. تم تجميع الملاحظات الميدانية بناءً على ما رآه الباحث وسمعه وخبرته وفكر فيه أثناء عملية جمع البيانات وانعكس على البيانات والمعلومات. (Ahmad Tanzeh Suyitno, ٢٠٠٦)

كانت الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة من خلال الزيارة أو القدوم مباشرة إلى موقع البحث حيث بحث المؤلف ، وهو المعهد الدار التقوي فونوروغو. مراقبة عملية تطبيق طريقة التدريس والتعلم السياقي (CTL) التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية.

ب. مقابلة

وفقاً لعفيف الدين (٢٠٠٩) ، فإن المقابلات هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال شخص ما عن مخبر أو مدعى عليه. وفقاً لـ Riyanto (٢٠١٠) ، فإن المقابلات أو المقابلات هي طرق لجمع البيانات تتطلب اتصالاً مباشراً بين المحققين والموضوعات أو المستجيبين.

جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عملية مقابلة مع مقابلات متعمقة مع عدد من المخبرين. يُعرف هذا النوع من المقابلات أيضاً بالمقابلة المنهجية أو المقابلة الموجهة. في هذه الحالة ، قدم الباحث أسئلة مسبقاً. تم استكشاف كل مخبر من أجل الكشف عن الدوافع والمعتقدات والمواقف والمشاعر الأساسية حول الموضوع الذي اقترحه المحاور (Zuldafril, ٢٠١٢).

لذلك للحصول على معلومات في هذه الدراسة ، فإن المخبرين الذين

ستتم مقابلتهم هم:

أ. كانت الموضوعات الرئيسية لهذه الدراسة هي طلاب بمعهد دار التقوي فونوروغو. المعلومات التي سيتم استكشافها تتعلق بكيفية استجابة الطلاب بعد الحصول على طريقة التدريس والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية.

ب. الموضوعات الإضافية لهذا البحث هي مدرسو اللغة العربية ، حيث سيتم استكشاف المعلومات المتعلقة بتطبيق منهج السياق والتعلم في تعليم اللغة العربية.

تم إجراء جمع البيانات عن طريق المقابلات لجمع البيانات في شكل ردود أو تقييمات من المتحدثين ، أي معلمي اللغة العربية الذين طبقوا طريقة السياق والتعلم والطلاب الذين تلقوا طريقة التدريس والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية. البيانات المأخوذة بشأن نطاق تطبيق أسلوب التدريس والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية في المعهد دار التقوي فونوروغو. تتمثل عملية المقابلة من خلال المقابلات المجانية الموجهة في وضع مخطط تفصيلي للمعلومات التي تريد الحصول عليها.

ج. توثيق

وفقاً ل Arikunto (٢٠١١) ، فإن طريقة التوثيق هي الباحث الذي يحقق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. التوثيق مفيد أيضاً كطريقة للحصول على معلومات حول المواقف والسلوك وكيفية التواصل الاجتماعي مع البيئة. تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات كاملة في هذه الدراسة. بالإضافة إلى استخدام طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة ، يستخدم الباحثون أيضاً طريقة التوثيق.

هذا لاسترداد بيانات المصدر في شكل نص مكتوب وصور وصور. يمكن أن تكون الوثائق المكتوبة في شكل تاريخ الحياة والسير الذاتية والأعمال المكتوبة

والقصص (A Muri Yusuf، ٢٠١٤) في هذه الحالة استخدم الباحث تقنيات التوثيق لإضافة بيانات تتعلق بموقع البحث وتوثيق المقابلة مع المبحوث إذا أعطى المبحوث الإذن.

ج. تقنيات صحة البيانات

ووفقاً لـ Zuldafrial ، فإن صحة البيانات هي المكافئة ومفهوم الصلاحية والموثوقية وفقاً لنسخة البحث النوعي وتكييفها مع متطلبات المعرفة والمعايير والنموذج الخاص. يمكن تحقيق صحة البيانات باستخدام عملية جمع البيانات الصحيحة ، وإحدى هذه العملية هي عملية التثليث (Zuldafrial، ٢٠١٢).

وفقاً لـ Affiuddin ، التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة البيانات. أوضح سوجيونو أنه في تقنيات جمع البيانات ، يمكن تفسير التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع البيانات من مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. إذا قام الباحث بجمع البيانات عن طريق التثليث ، يقوم الباحث فعلياً بجمع البيانات التي تختبر في نفس الوقت مصداقية البيانات ، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة (Sugiyono، ٢٠١٤).

ومع ذلك ، استخدمت في هذه الدراسة عددًا من الطرق فقط لاختبار مصداقية بيانات البحث على النحو التالي:

أ. التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصداقية هذا بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي ، هناك تثليث المصدر ، وتثليث تقنية جمع البيانات ، وتثليث الوقت. ومع ذلك ، استخدم الباحثون في هذه

الدراسة اثنين من المثلثات ، وهما تثليث المصدر وتقنية التثليث. (A Muri Yusuf, ٢٠١٤)

أ) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. لاختبار مصداقية البيانات حول "تطبيق منهج التدريس والتعلم السياقي في تعليم اللغة العربية في المعهد الدار التقوي فونوروغو عام ، تم جمع البيانات واختبارها على معلمي وطلاب اللغة العربية. البيانات من المصدرين ، وهما المصدر الأول من مدرس اللغة العربية والمصدر الثاني من الطلاب ، ثم يتم وصف هذه المصادر وتصنيفها وتمائل الآراء والمختلفة والمحددة من مصادر البيانات الثلاثة. بالإضافة إلى المقارنة مع المستندات المكتوبة أو المحفوظات أو المستندات الشخصية أو الملاحظات أو الصور أو الصور (Sugiyono , ٢٠١٤).

ب) التثليث الهندسي

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. وهي تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق الداعمة للمخبرين (A Muri Yusuf, ٢٠١٤).

هـ. تقنية تحليل البيانات

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٤) ، فإن المقصود بتقنيات تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات ، وتجميع البيانات بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في

أنماط اختيار أيها مهم وأيها سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.

طرح Noeng Muhadjir (١٩٩٨) مفهوم تحليل البيانات على أنه "جهود للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها وتنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالات التي تمت دراستها وعرضها على أنها نتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه ، لزيادة هذا الفهم ، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.

هناك العديد من نماذج تحليل البيانات التي يتم إجراؤها بشكل شائع من الناحية النوعية ، بما في ذلك في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نموذج تحليل البيانات الخاص بـ and Huberman Miles ؛ هناك ٣ أنشطة تحليل وهي: (أ) تقليل البيانات ، (ب) عرض البيانات ، (ج) التحقق من الاستنتاجات (Emzir ، ٢٠١١).

يصف مايلز وهوبرمان عملية تحليل بيانات البحث النوعي على النحو التالي:
(Sugiyono، ٢٠١٤)

أ. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعاً وعمقاً كبيراً. بالإضافة إلى ذلك ، يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. (Urwatul Wutsqa وآخرون ، ٢٠٢١)

سوجيونو (٢٠١٦) ، يعني تقليص البيانات التلخيص ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط ، واختيار الأشياء الرئيسية. مع ذلك ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم تنظيمها لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. (أندي براستو ، ٢٠١٤). بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. في عرض هذه البيانات ، استخدم الباحث عرض البيانات مع النص السردى. بالنسبة للعرض لاستخلاص النتائج ، استخدم الباحثون تفسير استجابات الطلاب بفئات محددة مسبقاً.

ج. رسم العد التنازلي / التحقق

استنتاجات البحث النوعي (Sugiyono، ٢٠١٦) هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لشيء لم يكن واضحاً في السابق بحيث يصبح بعد البحث أكثر وضوحاً ، ويمكن أن يكون سببياً أو تفاعلياً أو نظرية أو فرضية. وبالتالي ، تم استخدام عملية تحليل البيانات من قبل الباحثين لتحليل الأمور المتعلقة باستجابات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم والتعليم السياقي بمعهد دار التقوي فونوروغو. بعد جمع البيانات ، ينظم الكاتب البيانات وفقاً للمناقشة ، ثم يستخلص النتائج.

الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. حقائق البحث عن الحقائق

١. توصيف العام عن المعهد دار التقوى فونوروروغو

(أ) هواية المدرسة

اسم المدرسة	: معهد دار التقوى
NPSN	: ٢٠٥٧٠٩٦٨
حالة المدرسة	: خاص
فئة المدرسة	: عادي
اعتماد المدرسة	: ب
عنوان	: ديسان RT / ١ RW / ٥ ، قرية بنتو
منطقة فرعية	: جناغان
ريجنسي / المدينة	: فونوروروغو
مقاطعة	: جاوي الشرقية
هاتف	: ٥٥٣١٥٥٣
بريد إلكتروني	: daruttaqwaponorogo@yahoo.co.id
موقع إلكتروني	: www.ppdaruttaqwa.com
رقم مرسوم التأسيس	: ٠٢٢٠٠٠٧٨٩١٨٨٦
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٠١ يوليو ٢٠١٠
رقم التشغيلي SK	: ٢٠١٠/٤٨ز٤٠٥/٤٦٣٢/٣.٤٢١
مساحة السطح	: ٢ م ١٢٤٤

ب) تاريخ تأسيس معهد دار التقوى فونوروغو

بناءً على نتائج مقابلة مع المدير الرئيسي معهد دار التقوى فونوروغو ، الأستاذ الدكتور. ح. أحمد طبروني ، أما تاريخ إنشاء معهد دار التقوى فونوروغو، فقد بدأ في عام ٢٠٠٦، بعد عودة الدكتورة. ح. سامسودين، من الدراسة في مكة، عهد العديد من الفقراء إلى أطفالهم بالتعليم. بدءًا من طفل واحد، ثم ٥ أطفال، ثم ٢٠ طفلاً، وما يصل إلى ٢٥ طفلاً من الأطفال المحرومين والمتسربين من المدارس الذين يعيشون في منزل كياي. إنهم يعيشون وينامون ويأكلون ويقرأون القرآن ويتعلم بعض المعرفة الدينية في منزل كياي، بينما لتعليم المعرفة العامة يتم إرسالهم إلى المدارس في المؤسسات التعليمية في القرى المجاورة. ولإيواء أنشطة هؤلاء الأطفال، تم إنشاء مؤسسة الرعاية الاجتماعية والطفولة، والتي أصبحت فيما بعد رائدة إنشاء معهد دار التقوى. يشير نظام التعليم في معهد دار التقوى فونوروغو إلى نظام المعهد الحديث الذي يركز مركزه التعليمي الثلاثي على التعليم المدرسي والتعليم المنزلي والتعليم البيئي. الوحدات التعليمية المتاحة هي المدسة المتوسطة الوحدة والمدسة العالية الموحدة. المواد المدرسة متوازنة بين الدينية (العقيدة، التفسير، أصول الفقه، الخ) والعامة (الرياضيات، التاريخ، العلوم، الخ). ولذلك، حصلت المدرسة على اعتماد المدسة المتوسطة الموحدة (أ) والمدسة العالية الموحدة (ب). النقطة الإضافية هي أن الطلاب يتم غرسهم أيضاً بالقيم استقلال والقيادة من خلال تعزيز الروحانية والفكرية والجسدية من خلال التوجيه الأسبوعي والمحاضرة والحداثة وكذلك الكشفية.

ج) الموقع للمدرسة

تنقسم مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية إلى مجمعين للسكن، وهما سكن الأولاد الذي يقع في جي. سيداموكتي RT/RW 05/01 دوكوه ديسان، قرية بينتو، منطقة جينانجان، ريجنسي بونوروجو. وفي الوقت نفسه، يقع سكن البنات في مونونج هاملت،

قرية بيكاري، منطقة بونجكال، مقاطعة بونوروجو. من السهل نسبياً الوصول إلى موقع معهد دار التقوي فونوغو، لأنها قريبة من المدينة ويمكن الوصول إليها في أي اتجاه. يقع مجمع سكن الرجال في منطقة جينانجان، على بعد حوالي ١٠ كم من وسط المدينة.

(د) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة هي تحقيق مدرسة داخلية إسلامية حديثة ذات منظور عالمي في تكوين جيل قرآني مستقل متفوق. خيال أخلاقي يستخدم كأساس أو مرجع في تحديد الأهداف أو الظروف المستقبلية للمدرسة التي تتوقعها المدارس على وجه التحديد. تعتبر رؤية المدرسة مشتقة من رؤية التعليم الوطنية ، والتي تُستخدم كأساس أو مرجع لصياغة رسالة وأهداف وغايات التطوير المستقبلي المتصور للمدارس الدينية وبقائها وتطورها.

(٢) الرسالة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، لدى مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية مهمة، بما في ذلك ما يلي:

(أ) تنظيم التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة بمنظور دولي،

(ب) القيام بدراسة شاملة للقرآن الكريم،

(ج) تنمية الشخصية الإسلامية رائدة الدعوة والخير

(٣) الغرض

تشمل الأهداف التي تسعى مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية إلى تحقيقها ما يلي:

(أ) أن تصبح مدرسة داخلية إسلامية نموذجية في تطوير القرآن الكريم باللغتين العربية والإنجليزية.

(ب) أن يكون لديه إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية

(ج) قادر على إنتاج كوادر دعوية تصبح رواد الخير

(د) تنفيذ إدارة المدارس الداخلية الإسلامية المهنية والحديثة

(هـ) احصل على مواد تجارية قادرة على دعم احتياجات الكوخ

(هـ) التميز المعهد و اللامنهجية و الأنشطة اليومية بمعهد دار التقوي فونوروغو

(١) التميز المعهد

كمن التميز المعهد بمعهد دار التقوي فونوروغو في برامج تحسين وتحفيز القرآن الإلزامية. وفي وقت لاحق، يمكن للطلاب اختيار الالتحاق بالبرنامج العادي أو برنامج التخصص. يهدف الطلاب الذي يأخذ البرنامج العادي إلى حفظ ما لا يقل عن ٣ أجزاء من القرآن و ٢٠ جزءًا من القرآن لبرنامج التخصص المدرسة الثانوية الإسلامية الموحدة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الموحدة. الذي يأخذ البرنامج العادي، الهدف هو حفظ ٥ أجزاء، وعلى وجه التحديد للتخصص، الهدف هو ٣٠ جزءًا من القرآن، مع تعديلها حسب قدرة الحفظ لكل طالب

٢) اللامنهجية

تتمتع هذا المعهد بنشاط خارج المنهج فريد ومثير للاهتمام، وهو أنشطة صناعة الباتيك، وبصرف النظر عن كونها نشاطاً إضافياً في وقت فراغ الطلاب، فإن أنشطة الباتيك توفر بالتأكيد للطلاب التدريب على المهارات الناعمة في إدارة الصبر واختبار الصبر أيضاً. علاوة على ذلك، الباتيك هو التراث الثقافي لإندونيسيا. هناك أيضاً أنشطة لامنهجية أخرى مثل المشي لمسافات طويلة والرماية وفنون الطهي والحضرة البنجاري ومحبي الطبيعة والخط والكمبيوتر وأكثر بكثير

٣) الأنشطة اليومية

وفيما يلي الأنشطة اليومية لطلاب أدناه:

الساعة	الأنشطة
03.00 – 06.00	استيقظ في الصباح، صلاة الصباح، ماتسورات الصباح، تحفيظ / تحسين القرآن
06.00 – 06.30	الإفطار، دروس اللغة، الإعداد للمدرسة
06.30 – 13.40	أنشطة التدريس والتعلم (KBM)
13.40 – 14.40	صلاة الظهر، الغداء
14.40 – 17.00	صلاة العصر، استراحة الغداء، استحمام

17.00 – 18.00	المأثورات و صلاة المغرب، الإفطار لصلاة العشاء
18.00 – 20.15	تحفيظ/تحسين، صلاة العشاء
20.15 – 21.30	الدراسة في الليل
21.30 – 22.00	صلاة الوتر
22.00 – 03.00	الراحة (النوم)

(و) الهيكل التنظيمي للمدرسة

تمتلك المدارس كمؤسسات تعليمية هيكلًا إداريًا لإدارة جميع الأنشطة الداخلية والخارجية للمدرسة ، جنبًا إلى جنب مع الهيكل الإداري لمعهد دار التقوى فونوروغو التي تتكون من قرنايار:

Arif Yeni Viarianto, M.Pd :	مدير المدرسة
Yuli Hastuti, S.H :	رئيس الإدارة
Arif Dwi Hardianto, S.TP :	وكامد لشؤون المناهج
Dwi Kuncorowati, S.Pd :	وكاماد لشؤون الطلاب
Samsul Arifin, S.Pd :	وكاماد الكشافة للبنين
Erna Rahmawati, S.Pd.I :	وكاماد الكشافة للبنات
Edwin Latif Hardiyanto, M.Pd :	رئيس شؤون المكتبات

Vita Rohmawati, S.Pd :	رئيس المختبر
Titik Mujirahayu, S.Si :	أمين صندوق الإنفاق
Titik Mujirahayu, S.Si :	أمين صندوق
Mohamad Toha, M.Pd :	قسم التمكين الطلابي
Riska Nuruh Hidayah, S.Pd :	قسم الصحة المدرسة
	مدرس خصوصي
Ahmad Aspahani, S.Pd :	الحديث
Arif Dwi Hadiano, S.TP :	علوم العالم / بيولوجي
Deny Putro Wicaksono, S.Pd :	تربية المدنية
Drs. Widodo Hamdani Ahmad :	الرياضيات
Edwin Latif Hardiyanto, M.Pd :	الرياضيات
Imam Mahmudi, S.Ag :	اللغة العربية و الأدب
M. Joko Pramono, M.Pd :	اللغة الانجليزية والعقيدة والفقہ
Kurniawan Saraswanto, S.E :	اللغة الجوية
Masrur Daroini, S.Pd :	نحو و التجويد
Moch. Abdi Muchlis, S.Pd :	المحفوظات و المطالعة
Muh. Miftah Khoirul M, S.Pd :	علم الاجتماعي
Muhammad Roiisul Fadli, S.Pd.I :	الخط و السيرة و التصريف
Bahasa Inggris & Informatika :	علم التكنولوجي

Muhammad Ulil Abshori, S.Pd :	اللغة الاندونسيا
Siswanto, S.Pd :	اللغة الاندونسيا
Sofyan Hadi, S.Pd :	التفسير
Taufiq Alek, S.Pd.I.:	الاملاء
Yusuf Kurniawan, S.Pd.I.:	التفسير .
Taufik Dwi Samudro, M.Pd :	علوم العالم / بيولوجي
M. Fuad Alimu'afi :	الفقه
Yuda Adi Prasetyo :	القرآن
Heri Kurniawan :	القرآن

(ي) حالة المعلمين والموظفين

وبحسب حسن شتيمة (٢٠٠٨) المعلم هو الشخص الذي يسهل عملية نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنجالي بوروانتو، تعريف المعلم هو الشخص الذي قدم المعرفة أو الذكاء لشخص أو مجموعة من الناس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كلمة المعلم هي أيضاً مرادفة للشخص الذي يقوم بتدريس المعرفة أو المهارات أو الخبرة لأشخاص آخرين.

في المدارس أو المؤسسات التعليمية ، يتحمل المعلم مسؤولية توجيه الطلاب وتوجيههم في عملية التعليم بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يكون لديه أيضاً المعرفة والكفاءة والمهنية للقيام بدوره على أفضل وجه ممكن. المعلمون في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية الأولى بكارننغتون بناءً على احتياجات عدد ٢٧ فصلاً موجوداً ، وهو كافٍ وفقاً للاحتياجات مع الأحكام والتوزيع على النحو التالي:

ناظر المدرسة : ١ شخص

مدرس دائم : ٢٦ شخصاً

مدرس غير دائم : ١ شخصاً

مدرس الوظيفي المدنية : ١ شخصاً

ك) دولة الطالب

الطالب أو المتعلم هو الشخص الذي يقوم بعملية تعليمية بهدف تطوير اهتمامات ومواهب وإمكانات الطلاب لتحقيق المستقبل. يتم تطوير هذه الإمكانيات من قبل الطلاب بمساعدة المعلمين بحيث يتم توجيه عملية التعليم كما هو متوقع من قبل الطلاب أو المعلمين. يمكن أيضاً الإشارة إلى تعريف الطلاب على أنهم طلاب يدرسون حالياً في مؤسسة تعليمية ، ويمكن أيضاً الإشارة إلى مصطلح الطالب كمجموعة من الأشخاص الذين يدرسون معاً في فصل دراسي أو مجموعة دراسة. كطالب من المتوقع أن يكون نشطاً في عملية التعليم ، وأن يتبع القواعد واللوائح في المدرسة ، وأن يعمل بجد لتحقيق أهدافه التعليمية.

الطلاب في معهد دار التقوي فونوروغو مقيم في منطقة جناغان الفرعية. يرافق منهم الأستاذ للذهاب إلى المدرسة أو ركوب علي الرجل بقربة من المدرسة. يبلغ إجمالي عدد الطلاب الذين يحضرون المدرسة الثانوية الإسلامية فونوروغو حالياً ٣٣٣ طالباً مع قسم الفصل أو المعدات على النحو التالي:

الفئة السابعة : ١٣٧ طالباً

الفئة الثامنة : ١٠٢ طالباً

الفئة التاسعة : ٩٤ طالبًا

(وثيقة ملف المدرسة ٩ أكتوبر ٢٠٢٣)

ل) المرافق والبنية التحتية

مرافق التعليم والبنية التحتية هي مرافق أو أدوات توفرها المدارس للمساعدة في عملية التعليم والتعلم. تشمل مرافق التعليم الأشياء أو الأدوات المستخدمة في عملية التعليم ، مثل الكتب وأجهزة الكمبيوتر والقرطاسية. تتضمن البنية التحتية للتعليم المساحات والبيئات التي تدعم عملية التعليم ، مثل الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات والمرافق الرياضية.

مع وجود مرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة ، من المأمول أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. على سبيل المثال ، مع توفر كتب مدرسية كاملة وحديثة ، يمكن للطلاب تعلم المواد بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، مع وجود مرافق رياضية مناسبة ، يمكن للطلاب التعلم والقيام بالأنشطة البدنية بشكل أكثر راحة. لدعم جميع الأنشطة المدرسية اللامنهجية واللامنهجية ، توفر مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بكارنعيار مرافق مدرسية مختلفة إلى جانب قائمة بالمرافق وشروطها:

نمرة	وسائل و بنية تحتية	جمهورية مقدونيا	معلومة	نمرة	جمهورية مقدونيا	معلومة وسائل و بنية تحتية
١	مكتب مدير المرسة	١	جيد	٢٠	حمام المعلمين الوتد	٨ جيد
٢	غرفة المعلمين غرفة	٣	جيد	٢١	مرحاض الطالب	٢٠ جيد
٣	الإدارة	١	جيد	٢٢	الصحة المدرسة	١ موافق
٤	غرفة فئة	٢٧	جيد	٢٣	غرفة الكشافة	٣ جيد
٥	غرفة التعاونية	٣	جيد	٢٤	مقصف	٢ كافٍ
٦	غرفة معمل	١	١	٢٥	حفل اللفة	١ جيد
٧	حاسوب	٥	جيد	٢٦	اللفة. كرة السلة	١ جيد
٨	الزبالة	١٢	جيد	٢٧	وقوف السيارات	٣ موافق
٩	مستودع	٤	جيد	٢٨	غرفة الحرس	٢ جيد
١٠	مكتبة	١	جيد	٢٩	معدات الفرقة	١ كافٍ
١١	غرفة المهارات	١	جيد	٣٠	لكل. دف صغير	١ تالف
١٢	مسجد	١	جيد	٣١	تلفزيون	٣ جيد
١٣	غرفة شخصية	١	جيد	٣٢	شاشات الكريستال	٢٠ جيد
١٤	غرفة منظمة	١	جيد	٣٣	الوسائل لجهاز	١ جيد
١٥	كوبسيس	١	جيد	٣٤	العرض	- جيد
١٦	مدير دورة المياه	٢	جيد	٣٥	آر هول	٢ جيد
١٧	مرحاض المعلم	٤	جيد	٣٦		١ جيد

١٨	مختبر اللغة	١	جيد	٣٧	غرفة إبداعات	-	جيد
١٩	مختبر العلوم	١	جيد	٣٨	الطالب	٢	موافق
٢٠	معمل الرياضيات	١	جيد	٣٩	غرفة الموسيقى غرفة الخياطة غرفة رعاية الطلبة حوض غسيل البيدين	٢	جيد

٢. تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي تعليم اللغة العربية في الفصل (أ) بمهد دار التقوي فونوروغو

وسيناقش هذا البحث تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي حول تعليم اللغة العربية في الصف السابع (أ) بمهد دار التقوي فونوروغو، العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يتكون تنفيذ البحث من عدة مراحل بحثية، الأولى هي مرحلة ما قبل البحث، والثانية هي تنفيذ البحث، والأخيرة هي تحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث من خلال طلب إذن البحث من مدرسة دار التقوي فونوروغو الإسلامية الداخلية، وتضمنت مرحلة البحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف السابع، ثم الملاحظة التشاركية وتوثيق أنشطة البحث التي قام بها الباحث. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات.

في عملية تعليم مواد اللغة العربية في معهد دار التقوي فونوروغو، يتم استخدام طريقة التعليم والتعلم السياقي. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو تمكين المعلمين من إتقان المواد التي سيتم تسليمها بشكل أفضل وأن يكونوا أكثر إبداعاً في إدارة الفصل. الهدف بالنسبة للطلاب هو قبول مادة الدرس المقدمة بسهولة أكبر وعدم الشعور بالملل والضجر وزيادة الحماس أثناء عملية التعلم، بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم.

يستخدم المعلمون في تعليم مواد اللغة العربية أساليب تتلاءم مع المادة التعليمية، في حين تشتمل المادة التعليمية على: مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فإن مادة اللغة العربية في الصف السابع (أ) تستخدم طريقة. وتطبيق أسلوب في تعليم اللغة العربية، قام المعلم بتنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية، بدءاً من التخطيط والتنفيذ. من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في مدرسة دار التقوى الإسلامية ببونوروغو حول "تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي" في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوى فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ "البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(أ) تخطيط

التخطيط الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في التدريس باستخدام طريقة ، أولاً من خلال إعداد المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في عملية التعليم الصفية، وكذلك الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها كمواضع تعليمية وفقاً للمناهج المقررة، والتي سيتم بعد ذلك يمكن تطبيقها على هذه العملية. تعلم كيفية التدريس. في إطار التحضير للتعليم، يتم إعداد برنامج التعلم من قبل معلم اللغة العربية، ويتم ذلك كدليل إرشادي في تنفيذ عملية التعليم. يتضمن إعداد برنامج تعلم معلمي اللغة العربية في معهد دار التقوى فونوروغو عدة أمور، منها تحديد أهداف التعليم وفقاً للمواد التعليمية الأساسية الواردة في الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يتم بعد ذلك تفصيلها في مؤشرات تحقيق نتائج التعليم. عدا عن ذلك، يقوم معلم اللغة العربية بإنشاء برامج تعليمية على شكل برامج سنوية وبرامج فصلية، حيث يكون البرنامج عبارة عن خطة لتوقيت تنفيذ التعليم بناءً على مؤشرات إنجاز محددة مسبقاً. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم المعلم أيضاً بإعداد الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها. علاوة على ذلك، هناك شيء آخر أكثر أهمية وهو أنه يجب على المعلم إتقان المادة التي سيقدمها، لأنه بدون إتقان المادة لن يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً

ب) تطبيق

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي " في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

بعد تنفيذ مرحلة التخطيط للتعليمي، فإن الخطوة التالية هي قيام المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم. في هذه المرحلة يطبق المعلم طريقة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتب المعلم والكتب المدرسية للطلاب، بالإضافة إلى الوسائل الداعمة الأخرى.

أجرى الباحث ملاحظة على تعليم اللغة العربية ثلاث مرات، مع مواد تعليم اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة والكتابة والاستماع حول العدد مع تخصيص وقت لقاء واحد (مرتين ٤٠ دقيقة). وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب والكتب المدرسية ووسائل التعلم الأخرى.

فيما يلي، سيصف المؤلف تطبيق طريقة في تعليم اللغة العربية بناءً على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف في معهد دار التقوي فونوروغو.

أ) قام المؤلف بملاحظة تعلم اللغة العربية الأولى على المادة التعليمية المفردات مع القراءة و الاستماع لمهارات العدد في الصف السابع أ

(أ) الأنشطة الأولية

في هذا النشاط، يفتتح المعلم الدرس بإلقاء التحية ويرد الطلاب التحية، بعد ذلك يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يصلي. لنبداً بقراءة البسملة ثم الدعاء. بعد الانتهاء من الصلاة، يقوم المعلم بمراقبة حضور الطلاب والتحقق من نظافة ملابسهم وتعديل وضعية جلوسهم بما يتناسب مع أنشطة التعلم. بعد ذلك، يجيب المعلم الطلاب ويسألهم عن أحوال الطلاب. ثم أجاب الطلاب: "حسناً، الحمد لله" في وقت واحد. ينقل المعلم أهداف التعليم. بعد ذلك قام المعلم بإجراء اختبار مسبق بتعيين عدة طلاب ليقولوا مفردة التي تمت دراستها

من قبل. بعد ذلك يعرض المعلم المادة التي سيتم دراستها في هذا اللقاء وهي

مادة مفروضات حول العدد

(ب) الإنشطة الأساسية

في هذا النشاط، كالعادة، يقوم المعلم بتطوير المعرفة، وتقديم المواد، واختبار مهارات الطلاب. فيما يلي خطوات تعلم في التعليم القراءة المواضيع ذات الصلة حول العدد هي:

أولاً، يقرأ المعلم أولاً نص القراءة عنها العدد على المخرج الصحيح، ثم ينتبه الطلاب من خلال النظر في كتبهم المدرسية، والانتباه إلى معنى النص المقروء. بعد ذلك، يقلد الطلاب قراءة المعلم بشكل جيد. بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين زوج واحد من الطلاب للتدرب على قراءة النص اعتراف أمام الطلاب الآخرين، ولمعرفة معارف الطلاب يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة.

ثانياً، بعد قراءة نص القراءة يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. يتم تكليف كل مجموعة بمهمة مناقشة محتوى النص، مفردات جديدة، وترجمة المواد ذات الصلة الواردة في كتبهم. يجب على الطلاب إكمال المادة وفقاً لمثال المعلم. يمنح المعلم الطلاب وقتاً للكتابة والترجمة ويقوم الطلاب بتدوين ملاحظات على نتائج مناقشة المادة وشرحها. كما يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة التي تتم مناقشتها.

ثالثاً، يقوم المعلم بتوجيه كل مجموعة وإتاحة الفرصة لطرح الأسئلة على المجموعات التي لا تفهم المادة التي تتم دراستها والجوانب الفنية لتنفيذ مهامها. يقدم المعلم التعزيز فيما يتعلق باستنتاجات المادة يقدم المعلمون أيضاً تعليقات إيجابية وتعزيزاً في الأشكال اللفظية والمكتوبة والإيمائية وغيرها من الأشكال.

رابعاً، بعد الانتهاء من المهمة، تقوم كل مجموعة بعرض قراءة نتائج مناقشتها أمام الفصل وتوضيحها معاً. لا يقتصر دور المعلمين على الأشخاص المرجعيين والميسرين في الإجابة على أسئلة الطلاب الذين يواجهون صعوبات فحسب،

بل يقدمون أيضاً الحافز للطلاب الذين يفتقرون إلى المشاركة الفعالة أو لم يشاركوا فيها.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من جلسة الأسئلة والأجوبة، يسأل المعلم الطلاب عما إذا كان هناك أي مادة قراءة لا يفهمها الطلاب بخصوص هذه المادة، وعن فوائد أو حكمة دراسة المادة التي تمت دراستها، ويسأل هل اليوم كان التعلم ممتعاً أم لا. ثم يختتم المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها في هذا اللقاء. وبعد ذلك ينهي المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

(ب) لاحظ الباحثون عملية تعليم اللغة العربية الثانية على مواد تعليم الكتابة حول العدد.

(أ) الأنشطة الأولية

في هذا النشاط يفتح المعلم الدرس بالتحية ويرد الطلاب التحية، ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يؤمهم. لنبداً بقراءة البسملة ثم الدعاء. بعد الانتهاء من الصلاة، يقوم المعلم بتسجيل حضور الطلاب والتحقق من نظافة ملابسهم وضبط وضع الجلوس بما يتناسب مع أنشطة التعلم. ثم يحيي المعلم الطلاب ويسألهم عن أحوال الطلاب. أجاب الطلاب " حسنا الحمد لله " في وقت واحد.

ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم. بعد ذلك يقوم المعلم بإجراء اختبار قبلي الإدراك بتعيين أحد الطلاب ليذكر المفردات التي تم دراستها سابقاً. بعد ذلك، نقل المعلم المادة التي سيتم دراستها في هذا الاجتماع، وهي المواد المتعلقة بالكتابة عنها العدد.

(ب) الأنشطة الأساسية

كالعادة، في هذا النشاط يقوم المعلم بالتدريس والتعلم. فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم في مادة الكتابة، كما يلي:

أولاً، يشرح المعلم القليل من المواد حول العدد للطلاب كنظرة عامة. ثانياً، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من عدة أشخاص.

ثالثاً، يعطي المعلم كل مجموعة مهمة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالموضوعات الواردة في الكتاب المدرسي لكل طالب. رابعاً: يبدأ الطلاب بالمناقشة لإكمال الواجب وإجراء الأسئلة والأجوبة مع كل عضو في المناقشة ويقوم الطلاب أيضاً بتدوين ملاحظات على نتائج المناقشة وشرح المادة.

خامساً: يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في إكمال الواجبات الجماعية حول الإجابة على الأسئلة البسيطة التي تمت دراستها. عدا عن ذلك يمنح المعلم الفرصة لكل مجموعة لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد، وكذلك معنى الجمل الواردة في النص حول العدد. يمنح المعلم الوقت لإكمال المهمة. يقدم المعلمون أيضاً تعليقات إيجابية وتعزيزاً في الأشكال اللفظية والمكتوبة والإيمائية وغيرها من الأشكال.

سادساً، بعد الانتهاء من المهمة، يعمل الطلاب في مجموعات من كل مجموعة لعرض نتائج مناقشتهم. تنتقد كل مجموعة نتائج عمل المجموعة الأخرى. ثم قم بتوضيح النتيجة النهائية معاً.

(ج) الأنشطة الختامية

بعد الانتهاء من الأسئلة والأجوبة وتوضيح النتائج معًا، يحتتم المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها، ويسأل الطلاب عما إذا كان هناك أي مادة لا يفهمها الطلاب، وعن فوائد الدراسة أو الحكمة منها المادة التي تمت دراستها وطرح الأسئلة حول ما إذا كان التعليم الذي تم تنفيذه ممتعًا أم لا. قبل إنهاء الدرس، يعطي المعلم واجبات في الكتاب المدرسي يجب حلها وجمعها للأسبوع التالي. في نهاية النشاط ينهي المعلم الدرس بالصلاة وإلقاء التحية.

(ج) أجرى الباحث ملاحظات تعليم اللغة العربية الثالثة على المواد التعليمية المفردات مع مهارة الكلام حول العدد

(أ) الأنشطة الأولية

في هذا النشاط، يفتح المعلم الدرس بإلقاء التحية ويرد الطلاب التحية، بعد ذلك يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يصلي. لنبداً بقراءة البسملة ثم الدعاء. بعد انتهاء الطلاب من الصلاة، يقوم المعلم بتسجيل الحضور والتحقق من نظافة ملابسهم وتعديل وضعية الجلوس بما يتناسب مع أنشطة التعلم.

بعد ذلك، يحيي المعلم الطلاب ويسألهم عن أحوال الطلاب. ثم أجاب الطلاب بصوت واحد: "حسنًا، الحمد لله." ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم. بعد ذلك أجرى المعلم اختبارًا قبليًا بتعيين أحد الطلاب ليذكر المفردات التي تم دراستها سابقًا. بعد ذلك عرض المعلم المادة التي ستدرس في هذا اللقاء وهي قراءة العدد

(ب) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط يقوم المعلم بتطوير المهارات المتعلقة بالمادة التي يدرسها. فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم على مواد القراءة العربية. يكون:

أولاً، يقوم المعلم بتمثيل كيفية قراءة/نطق المفردات بشكل صحيح، ثم يقوم الطلاب بتقليد كيفية نطق المفردات واحداً تلو الآخر وفقاً لمثال المعلم. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتدوين معنى المفردات التي قرأها المعلم. بعد تقليد وتفسير المفردات بشكل متكرر، يستمع الطلاب بعناية إلى نص القراءة المتعلق بموضوع العدد والتي يقرأها المعلم من خلال الاهتمام بكتبهم وملاحظة أشياء مهمة عن المفردات التي لا يعرفون معناها بعد.

ثانياً، لاكتشاف معرفة الطلاب من خلال عملية المعرفة، يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة ويلاحظ الأشياء المهمة. بعد ذلك، يلاحظ المعلم أيضاً كيفية التعبير عن المفردات أو تمثيل الجمل.

ثالثاً، يواصل المعلم الدرس من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ويناقش الطلاب المادة الموجودة في الكتاب المدرسي. ومع شرح المعلم يبدأ الطلاب في جمع المعلومات من خلال المناقشة مع بعضهم البعض للإجابة على هذه الأسئلة ويقوم الطلاب أيضاً بإكمال المادة التي تمت مناقشتها من الكتاب المدرسي. يطرح الطلاب أيضاً أسئلة حول أشياء لا يعرفونها.

رابعا بعد الانتهاء من كل شيء يتم تصحيح نتائج العمل معاً. ثم يقوم المعلم أيضاً بتوجيه الطلاب لمحاولة تكرار ما تعلمه للتو وربط معرفة

الطلاب بالمواد السابقة، ويتم تصحيح نتائج العمل معًا. لا يقتصر دور المعلمين على الأشخاص المرجعيين والميسرين في الإجابة على الأسئلة التي تواجه الصعوبات فحسب، بل يقدمون أيضًا الحافز للطلاب الذين يفتقرون إلى المشاركة الفعالة أو لم يشاركوا فيها.

(ج) الأنشطة الختامية

قبل إغلاق الدرس، يسأل المعلم الطلاب عن فوائد أو حكمة دراسة المادة التي درسوها ويسأل إجابات الطلاب حول تعلم اليوم. بعد ذلك ينهي المعلم الدرس بالصلاة والحمد ثم السلام.

٣. تحليل تحصيلات البحث

بعد عرض البيانات، يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نتائج الملاحظة، ونتائج المقابلة، ونتائج التوثيق. شكل التحليل وفقا للبيانات النوعية هو في شكل جملة. تحليل البيانات من " أسلوب (CTL) في متعلمي اللغة العربية " هو كما يلي:

(أ) تحليل التخطيط

يمكن تفسير التخطيط بالمعنى البسيط على أنه عملية إعداد الأشياء التي سيتم القيام بها في المستقبل وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا.

التخطيط الذي يقوم به مدرس اللغة العربية للصف السابع (أ) بمعهد دار التقوي يأخذ شكل إعداد أهداف التعليم التي تتوافق مع المواد التعليمية الرئيسية الواردة في الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يتم بعد ذلك تفصيلها في مؤشرات تحقيق نتائج التعلم ، إعداد البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، وصنع خطة الدرس

عند وضع خطة الدرس، يأخذ المعلم في الاعتبار شخصية كل فرد وقدراته المعرفية، وخاصة تلك التي تؤدي إلى تحقيق مهارات اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن توفر مرافق تعليم اللغة العربية الحالية يعد أيضاً أحد الاعتبارات المهمة لأنه يؤثر بشكل كبير على سلاسة عملية التعليم.

وبحسب الباحث فإن التخطيط الذي يقوم به معلم اللغة العربية يتوافق مع نظرية الفصل الثاني، وهي أنه قبل القيام بعملية تعليم اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعداد المواد أو مواد الدرس التي ستقدم لطلابه. بحيث يتم عرض المادة التعليمية بشكل منظم ومبرمج، ولا تحيد عن الأهداف التي سيتم تحقيقها بعد حدوث عملية التعلم.

(ب) تحليل التنفيذ

يمكن للمؤلف فهم تطبيق تعليم من خلال الملاحظات التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي. من المعروف أن تعليم اللغة العربية يتم وفق خطوات تعليم . وفقاً للنظرية الواردة في الفصل الثاني، تحتوي خطوات تعليم على مكونات مهمة في عملية التعليم، وهي البنائية والاستقصاء والتساؤل ومجتمعات التعلم والنمذجة والتفكير والتقييم الحقيقي.

تحليل البيانات تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي " في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو هو كما يلي:

أولاً الأنشطة التمهيديّة: بعد السلام والصلاة وتسجيل حضور الطلاب والتحقق من نظافة اللباس والسؤال عن الأخبار، يقوم المعلم أيضاً بتكرار المادة التي تم تدريسها.

ثانية النشاط الأساسي: بعد أن ينظر الطلاب إلى نص المادة ويلاحظونه، يقوم المعلم بتمثيل كيفية قراءة نص المادة وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة ثم يقوم بتقليدها من قبل الطلاب، ويشرح المعلم أيضاً القليل من المادة التي سيتم مناقشة ذلك، وبعد ذلك يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من عدة أشخاص. يعطي المعلم لكل مجموعة مهمة للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة الموجودة في الكتاب المدرسي لكل طالب. يقوم الطلاب بمناقشة وإجراء الأسئلة والأجوبة مع كل عضو في المناقشة.

يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لإكمال الواجبات، وبصرف النظر عن ذلك، يمنح المعلم أيضاً كل منهم الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، وكذلك المعنى الموجود في النص. يعمل الطلاب في مجموعات/ممثلين عن كل مجموعة لعرض نتائج مناقشتهم وانتقاد نتائج عمل المجموعات الأخرى. توضيح النتائج النهائية معاً.

ثالث الختام: يحتتم المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها ويسألون أيضاً عما إذا كان هناك أي مادة لم يتم فهمها ويطلبون ردود الطلاب على هذا الدرس ويسألون عن فوائد/حكمة دراسة المادة التي تمت دراستها. ينهي المعلم الدرس بالصلاة والحمد، ثم يسلم.

بناءً على ملاحظات الباحث، فإن تلك المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية تبين أن طريقة قد تم تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي " في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو، لأن الطريقة المطبقة تتوافق مع مكونات وهي البنائية والاستقصاء. والسؤال والمجتمع والتعليم والنمذجة والتفكير والتقييم الحقيقي.

ويمكن ملاحظة هذه المكونات في الأنشطة التعليمية التي يقوم بها معلم اللغة العربية، وهي كما يلي:

(أ) البنائية

البنائية هي سمة من سمات التعليم التي تؤكد على بناء فهم الفرد من خلال المشاركة بنشاط في عملية التدريس بناءً على المعرفة السابقة ومن الخبرة الهادفة. وهذا يجعل الطلاب مضطرين إلى بناء المعرفة أولاً وإعطاء المعنى من خلال التجربة الحقيقية. في هذا النشاط البنائي، يتم توجيه الطلاب لربط المواد التي سيتم تقديمها بشيء معروف للطلاب بالفعل. يتم تنفيذ هذا المكون من خلال تعويد الطلاب على تطوير الأفكار التي لدى الطلاب ومن ثم من خلال الأنشطة العملية التي تؤدي الواجبات.

(ب) يجد

في هذا المكون، يتم توجيه الطلاب للعثور على فهمهم للمادة التي تتم دراستها من خلال توجيههم من قبل المعلم من خلال المعرفة التي لديهم. يتم منح الطلاب الفرصة لإيلاء اهتمام مراقبة نص القراءة وحل الأسئلة المتعلقة بالمواد المقدمة من قبل المعلم. يتم أيضاً منح الطلاب الفرصة للعثور على المعلومات المتعلقة بالمسائل المفردات الجديدة وجمعها والبحث عن معانيها في القاموس. وتقوم كل مجموعة بواجباتها وأدوارها وفق المادة والتعليمات التي يسلمها المعلم. بعد ذلك، يحاول الطلاب كتابتها في كتاب كل طالب.

(ج) بسأل

يمكن أن تتطور المعرفة بدءاً من أنشطة "الطرح"، لأنها يمكن أن تشجع وتوجه وتستكشف أيضاً قدرات الطلاب على التفكير. يمكن أن

يبدأ المعلم أو الطلاب بطرح الأسئلة أولاً، بحيث يصبح التعلم أكثر حيوية ويصبح الطلاب يحاولون بشكل متزايد اكتشاف المعلومات الجديدة التي يحتاجون إليها، إما عن طريق طرح الأسئلة على المعلم أو على زملائهم الطلاب. تنشأ أنشطة طرح الأسئلة عندما يعمل الطلاب في مجموعات ويناقشون مع الطلاب الآخرين وعندما يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول مواد أو موضوعات لا يعرفونها بعد.

(د) النمذجة

في نشاط النمذجة هذا، يركز المعلم على تعليم العمل أو الأمثلة المقدمة للطلاب من قبل المعلم. وفي تعليم اللغة العربية المرتبطة بمواد الكتاب المقدس، يعطي المعلم أمثلة عن كيفية كتابة الجمل العربية وفق قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة. يقوم المعلم أيضاً بتمثيل كيفية نطق المفردات أو قراءة النص وفقاً للمخرج بشكل صحيح وصحيح ثم يتبعه الطلاب ويعين أيضاً أحد الطلاب لتلاوة ما أوضحه المعلم.

(و) مجتمع التعليم

ولا تزال النتائج في مجموعات أفضل من الدراسة المنفردة بهدف جعلها أكثر فعالية وذات معنى لأن في هذا التعليم هناك عملية نقل المعرفة والتفاعل الاجتماعي بين الأصدقاء الذين يعرفون والذين لا يعرفون، وبين المجموعات، و بين الطلاب وغيرهم من الناس. ومع هذا المجتمع التعليمي، سيظهر التواصل في اتجاهات مختلفة، أي من المعلم إلى الطالب، ومن الطالب إلى المعلم، أو من الطالب إلى الطالب، ومن الطلاب إلى المجتمع. لقد سارت أنشطة التعلم المجتمعي في تعليم اللغة العربية في معهد دار التقوي فونوروغو بشكل جيد. تتضمن الأنشطة مناقشات وأسئلة وأجوبة حول المادة التي تتم دراستها، وعروض تقديمية من كل مجموعة.

(هـ) انعكاس

ويتم التفكير لتحديد التقدم ونقاط الضعف فيما يتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية. ويتم التفكير من خلال توفير الفرص للطلاب لتقديم تعليقات حول ما إذا كانت عملية التعليم التي تم تنفيذها ممتعة أم لا.

(ز) التقييم الفعلي

يتم استخدام التقييم الحقيقي لجمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر نظرة عامة على تطور قدرات الطلاب من خلال النظر في الجوانب المختلفة بما في ذلك المعرفة والمواقف والمهارات في تعلمهم. وفي الجانب المعرفي، يستخدم المعلمون الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية أثناء التعلم. لتقييم المواقف، يقوم المعلمون بتقييم الطلاب أثناء أنشطة التعليم. وفي جانب المهارات، يقوم المعلمون بتقييم نتائج الطلاب في التحدث باللغة العربية بطلاقة، وكتابة الجمل العربية بشكل جيد وصحيح، بالإضافة إلى المهارات الأخرى التي تدعم تطور الطلاب في التعليم، ويتم هذا التقييم من قبل المعلمين من أجل معرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءة ويمكن استخدامه أيضاً كتغذية راجعة للمعلمين أنفسهم لإجراء تحسينات في عملية التعليم التالية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً علي نتائج تحليل البيانات و البحث باستخدام المقابلات و الملاحظة تم الحصول علي النتائج التالية:

١. التعليم و التعلم السياقي هو يساعد المعلمين على ربط الموضوع الذي يدرسه بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية

٢. يتم أن عملية تطبيق التعليم و التعلم السياقي اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو ، قد أثر ايجابيا علي قدرة الطلاب لتحدث اللغة العربية، تشمل برامج بيئة اللغة بمعهد دار التقوي فونوروغو على قسمين وهي المحاضرة، و المحدث، الذي ينفذ لطلاب علي تعود الكلام بالعربية عند التعلم اللغة العربية في المدرسة، لذلك يحتاج الطلاب علي فهم مهارات اللغوية يعني مهارة الكلام، و مهارة الكتابة، و مهارة القراءة، و مهارة الاستماع، لأجل تمام تطبيق نموذج التعليم و التعلم السياقي " في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) بمعهد دار التقوي فونوروغو بشكل جيد و وفقا بتطبيق التعليم و التعلم السياقي.

٣. تقييم التعليم باستخدام التقييم الحقيقي بشكل جيد وفقاً لمكونات تعليم . حيث يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) وفقاً لمكونات وهي البنائية، والاستقصاء، والسؤال، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتأمل.

ب. توصيات البحث

بناءً على البحث الذي أجراه الباحث في معهد دار التقوي فونوروغو، يمكن استخدام عدة أشياء كمقترحات ومدخلات لتحسين تحصيل الطلاب وهي:

١. للمعلمين

- أ) يجب على المعلمين دائماً تحسين مهاراتهم المهنية في نقل المعرفة إلى طلابهم.
- ب) زيادة فهم الأساليب التي سيتم استخدامها في كل مادة.
- ج) يجب أن يكون المعلمون دائماً قادرين على إعداد أنشطة التعلم على النحو الأمثل. يجب أن يفهم المعلمون حقاً كيفية إعداد المواد التعليمية وما هي الاستراتيجيات المناسبة للاستخدام.

د) الاستمرار في الابتكار في استخدام الأساليب المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد والحصول على أقصى قدر من النتائج.

. لاجل الطلاب

- أ) كن أكثر نشاطاً في الدراسة حتى تتمكن من متابعة عملية التعليم في المدرسة جيداً لأن استخدام الاستراتيجيات يتطلب الإبداع والفهم.
- ب) زيادة الشجاعة للتعبير عن الآراء عند إجراء المناقشات.
- ج) الاستمرار في تنمية ثقافة حب القراءة لأننا بالقراءة سنكتسب الكثير من المعرفة حتى تصبح معرفتنا أوسع.

المراجع

مراجع باللغة العربية

غناوان, ت. ا. (٢٠٢٠). *التعليم و التعلم السياقي (CTL) في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الأخوة المتوسطة بمالانج*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية مالانج.
 حمداني, ا. (٢٠١٥). *التعليم السياقي لمادة اللغة العربية, عرابي, الصوت ٧ النمرة ١*,
 يناير- يونيو ٢٠١٥.

مراجع باللغة الإندونيسيا:

- A Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif & Gabungan* .
 Jakarta : PT. Fajar Interpratama Mandiri .
- Abdul Wahab Rosyidi. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN
 MALANG PRESS.
- Acep Hermawan . (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung : PT
 REMAJA ROSDAKARYA .
- Adi Rianto. (2010). *Metodologi Penelitian Sosial dan Hukum* . Jakarta : Granit.
- Afifuddin . (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : Pustaka Setia.
- Agus Suprijono. (2011). *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*.
 Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR.
- Ahmad Tanzeh Suyitno. (2006). *Dasar-dasar Penelitian* . Surabaya : Elkaf.
- Bodgan R, T. (1992). *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha
 Nasional.
- Burhan Bungin. (2014). *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan
 Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* . Jakarta : Prenada Media Group .
- Dimiyati, M. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

- E Mulyana . (2011). *KTSP Sebuah Panduan Praktis* . Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* . Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- G.J Reiner . (1997). *Metode dan Manfaat Ilmu Sejarah* . Jakarta : Pustaka Pelajar.
- Hidayat . (2011). *Modul Pembelajaran Bahasa Arab* . Semarang : PT. Karya Toha Putra .
- Jonathan A, S. (2009). *Psikologi Kualitatif: Panduan Praktis Metode Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy J , M. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- M Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Marnur Muslich . (2011). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual* . Jakarta : PT Bumi Aksara .
- Meilanny Budiarti S, E. S. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Jurnal Penelitian & PPM* , 129-389, Volume 2 Nomer 1, 2017
- Muhammad Fathurrohman , S. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit Teras .
- Mukhlisin Sa'ad, M. I. (2022). Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Arab (Studi Kasus di MT s Nurul Jadid Paiton Probolinggo). *Jurnal*

- Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah*, 68-82, Volume 1 Nomer 3, 2022.
- Nanang H , C. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran* . Bandung : Refika Aditama.
- Noeng Muhadjir. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta : Rake Sarasin.
- Peter, A. P. (1987). *Membership Roles in Field Research*. Newbury Park, CA: Sage Publication Inc. Volume 25 Nomer 3, April 1998
- Prabawanto S, S. (2017). Contextual Teaching and Learning Apporch of Mathematics in Prymary Schools . *Journal of Phycis: Conference Series* , 895, Volume 6 Nomer 3, Desember 2017
- Rusman . (2013). *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers .
- Rusman, A. A. (2021). *Penelitian Kualitatif: Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. Purwokerto Selatan, Jawa Tengah : CV. Pena Persada.
- Sampiril Taurus Tamaji, S.Pd., M.Pd.I. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V* , 44-49.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik VII*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaifudin Zuhri . (2010). *Metode Penelitian Praktis* . Pustaka Belajar.
- Tayar Yunus , S. (1995). *Metodologi Pangajaran Agama dan Bahasa Arab* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada .

Wina Sanjaya . (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* . Jakarta : Kencana Prenada Media .

Wina Sanjaya. (2015). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* . Jakarta : Kencana Prenada Group.

Yamin Riyanto. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zuldafrial. (2012). *Penelitian Kualitatif* . Surakarta : Yuma Pustaka.

الملاحق

Lampiran 1.1 Lampiran Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

- i. Pedoman Observasi
 1. Sejarah berdirinya SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
 2. Letak geografis SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
 3. Keadaan guru, karyawan, dan siswa SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
 4. Sarana dan prasarana SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
- ii. Pedoman Wawancara
 1. Untuk Guru
 - a. Bagaimana cara penerapan metode Teaching and Learning (CTL) kepada siswa khususnya pada kelas 7A dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - b. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) khususnya pada pembelajaran bahasa Arab?
 - c. Bagaimana cara menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas 7A?
 - d. Apa saja tahapan-tahapan dalam metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kelas 7A?
 - e. Bagaimana cara untuk mengetahui siswa telah memahami materi atau isi materi?

2. Untuk Siswa

- a. Bagaimana pak guru ketika mengajarkan pembelajaran bahasa arab di kelas?
- b. Apa saja yang sudah diterapkan pak guru melalui pembelajaran bahasa Arab?

iii. Pedoman Dokumentasi

- a. Visi, Misi dan Tujuan SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
- b. Struktur Organisasi SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
- c. Proses wawancara guru dan siswa SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
- d. RPP guru bahasa Arab kelas 7A
- e. Materi Pelajaran

Lampiran 1.2 Lampiran Observasi Pertama

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 1
 Judul : Meminta izin penelitian
 Informan : Staff TU
 Tempat : Kantor TU SMPIT Darut Taqwa Ponorogo
 Waktu : Senin, 2 Oktober 2023 pukul 09.00 WIB

Pada hari Senin, 2 Oktober 2023 peneliti menuju ke SMPIT Darut Taqwa Ponorogo untuk meminta izin penelitian. Sesampainya disana peneliti menuju kantor TU.

Peneliti : “Assalamu’alaikum bu”
 Staff TU : “Wa’alaikumussalam, ada perlu apa mas?”
 Peneliti : “Sebelumnya mohon maaf bu, saya Mohamad Fikri Al-Ayubi mahasiswa dari UIN Raden Mas Said Surakarta mau menyampaikan surat izin penelitian untuk kepala sekolah bu, ini surat penelitiannya bu”
 Staff TU : “Baik mas, ini ditaruh di TU dulu nanti disampaikan ke kepala sekolah. Mas sudah konfirmasi dengan guru yang bersangkutan sebelumnya?”
 Peneliti : “Sudah bu, saya sudah konfirmasi dengan guru bahasa Arabnya, Ust. Mahmudi”
 Staff TU : “Baik mas, mas langsung saja ketemu dengan kepala direktur Pondok Pesntren Ustadz Tobroni dengan Ustadz Tobroni mas”
 Peneliti : “Baik bu, terimakasih bu. Assalamu’alaikum”
 Staff TU : “Sama-sama mas, Wa’alaikumsalam”

Lampiran 1.3 Lampiran wawancara pertama

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 1
 Judul : Meminta izin penelitian
 Informan : Direktur Podok Pesantren Darut Taqwa
 Tempat : Kantor Pengasuhan Santri Darut Taqwa
 Waktu : Senin, 2 oktober 2023 pukul 10.00

Pada hari Senin, 2 oktober 2023 peneliti menuju keruangan pengasuhan santri untuk bertemu dengan direktur pondok untuk mengajukan izin penelitian untuk bertemu dengan direktur pondok..

Peneliti : “Assalamualaikum ustadz”

Kepsek : “ Wa’alaikumsalam mas. Silahkan masuk ada yang bisa dibantu?”

Peneliti : “Saya Mohamad Firi Al Ayubi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Surakarta dan sekaligus alumni dari pondok Darut Taqwa ingin memohon izin penelitian disini ustadz. Ini surat penelitiannya.”

Kepsek : “Baik mas, njenengan boleh melakukan penelitian disini, mas Fikri jurusan apa disana?.”

Peneliti : “Nggeh ustadz terimakasih, saya jurusan Pendidikan Bahasa Arab .”

Kepsek : “iya mas, silakan kalau mau penelitian disini kalau mau tanya’ terkait dokumen nanti langsung ke staff TU saja sekalian menghadap ke kepala SMPIT ya”

Peneliti : “Alhamdulillah. Terimakasih banyak pak. nggih ustadz. Mohon maaf mengganggu waktunya.”

Kepsek : “Iya sama – sama maseemoga dilancarkan segala urusannya nggih.”

Peneliti : “Aamiin.. Terimakasih banyak ustadz atas doanya. Assalamualaikum.”

Kepsek : “Wa’alaikumsalam mas.”

Lampiran 1.4 Lampiran wawancara kedua

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 02

Judul : Meminta izin penelitian

Informan : Kepala SMPIT Darut Taqwa

Tempat : Kantor Kepala SMPIT Darut Taqwa

Waktu : Senin, 2 oktober 2023 pukul 01.00

Pada hari Senin, 2 oktober 2023 setelah darai ruang pengasuhan santri peneliti menuju ke ruang kepala sekolah untuk menunggu Kepala Sekolah.

Peneliti : “Assalamualaikum Pak”

Kepsek : “ Wa’alaikumsalam mas. Silahkan masuk ada yang bisa dibantu?”

Peneliti : “Saya Muhammad Sulaiman Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Surakarta dan sekaligus alumni dari Pondok Pesantren Darut Taqwa ingin memohon izin penelitian disini pak. Ini surat penelitiannya.”

Kepsek : “Baik mas, njenengan boleh melakukan penelitian disini. nanti langsung saja bertemu koordinasi langsung sama ustadz mahmudi mas, karena beliau selaku guru Bahasa Arab.”

Peneliti : “Nggehustadz, sebelumnya saya juga konfirmasi dengan ustadz mahmudi untuk melakukan penelitian dan koordinaasi sedikit mengenai penelitian ini.”

Kepsek : “oh nggeh mas. Habis ini monggo untuk selanjutnya sampeyan langsung saja bertemu ustadz Mahmudi selaku guru bahasa arab”

Peneliti : “Alhamdulillah. Terimakasih banyak ustadz. Saya izin bertemu dengan ustadz Mahmudi nggih pak. Mohon maaf mengganggu waktunya pak.”

Kepsek : “Iya sama – sama mas semoga dilancarkan segala urusannya nggih.”

Peneliti : “Aamiin.. Terimakasih banyak pak atas doanya. Assalamualaikum.”

Kepsek : “Wa’alaikumsalam mas.”

Lampiran 1.5 Lampiran Wawancara ketiga

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 1
 Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab
 Informan : Ustadz Mahmudi
 Tempat : Kantor Guru
 Waktu : Kamis, 5 Oktober 2023 Pukul 09.00 WIB

Pada hari Kamis, 5 Oktober 2023 peneliti datang ke SMPIT Darut Taqwa Ponorogo dengan tujuan untuk melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas 7A

Peneliti : “Assalau’alaikum Ustadz, bagaimana kabarnya?”
 Guru : “Wa’alaikumussalam, Alhamdulillah baik mas”
 Peneliti : “Alhamdulillah, sebelumnya saya mohon maaf dan berterimakasih atas waktunya bapak. Jadi hari ini saya mau mewawancarai bapak terkait penelitian saya”
 Guru : “Baik, monggo mas silahkan”
 Peneliti : “Langsung saja nggih ustadz, Apakah metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?”
 Guru : “Sudah mas, metode *Contextual Teaching and Learning* ini saya terapkan melalui RPP dan materi pembelajarannya saya sampaikan kepada siswa dengan cara berdiskusi dan langsung belajar dengan dunia luar atau ruang sekitar sekolah.
 Peneliti : “Baik Ustadz, lalu apa persiapan apa yang bapak lakukan dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?”
 Guru : “Persiapan awal sebelum masuk kelas saya mempersiapkan materi yang berkaitan dengan RPP untuk menunjang metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu pada kegiatan inti, seperti mengelompokkan siswa untuk berdiskusi menemukan solusi

atau saling bertukar informasi mengenai materi pelajaran yang bersangkutan.”

- Peneliti : “Lalu materi seperti apa Ustadz yang antum ajarkan kepada siswa?”
- Guru : “Seperti pada tema “العدد”, didalamnya menjelaskan tentang hitungan antara mu’annats dan mudzakkar yang isinya, memiliki tujuan dan fungsinya masing-masing, dari situ anak-anak nanti bisa mengambil kesimpulan bahwasanya hitungan itu harus sesuai dhomirnya”
- Peneliti : “Selanjutnya tahapan dalam menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) seperti apa yang digunakan bapak untuk penerapan dalam pembelajaran bahasa arab agar bisa tersampaikan kepada siswa?”
- Guru : “Ketika pembelajaran bahasa Arab dimulai setelah saya membuka pelajaran saya memberikan mufrodat-mufrodat baru agar siswa bisa dengan mudah memahami isi dari teks maupun materi yang saya sampaikan, lalu diakhir pelajaran saya memberikan pesan atau motivasi pembelajaran serta /meberi hiburan dengan pembacaan sholawat atau puji-pujian agar selain saha anak itu harus berdo’a dan mengingat tuhan nya agar mudah dalam menerima ilmu baru.”
- Peneliti : “Baik Ustadz. Alhamdulillah, mungkin itu saja wawancara dari saya pak, terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya”
- Guru : “Iya mas, sama-sama, semoga dipermudah dan diperlancar semuanya sampai selesai mas”
- Peneliti : “Aamiin, terimakasih banyak Ustadz, saya langsung pamit nggih, Assalamu’alaikum”
- Guru : “Nggih mas, monggo. Wa’alaikumussalam”

Lampiran 1.6 Lampiran Wawancara Keempat

FIELD-NOTE

Kode : Wawancara 04
 Judul : Wawancara Siswa Kelas 7A
 Informan : Hafiz Luqman Ferdiansyah
 Tempat : Koperasi
 Waktu : Kamis, 5 Oktober 2023 pukul 10.00 WIB

Pada hari Kamis, 5 Oktober 2023 pukul 10.00 WIB peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas 7A yang bernama Hafiz Luqman Ferdiansyah Wawancara ini dilakukan untuk validasi metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang diterapkan oleh guru ketika pembelajaran bahasa Arab:

Peneliti : “Dek sebelum kegiatan belajar apa yang dilakukan Ustadz Mahmudi?”

Siswa : “Pertama, Ust. Mahmudi masuk kedalam kelas dengan memberikan salam kemudian menyiapkan kerapian kelas kemudian memimpin do’a kemudian diikuti oleh seluruh peserta didik dan memberikan pertanyaan – pertanyaan menggunakan Bahasa Arab seperti selamat Pagi, Bagaimana Kabar hari ini dan biasanya mengulang materi minggu lalu kemudian diikuti oleh seluruh peserta didik kemudian dilanjutkan mengabsen peserta didik yang tidak hadir pada hari itu, dan dilanjutkan menjelaskan materi yang akan di pelajari mbak.”

Peneliti : “Bagaimana Ust. Mahmudi menurut kalian dalam menjelaskan dan mengajar ?

Siswa : “Menurut pendapat saya Ust. Mahmudi itu orangnya sabar banget, baik dan lemah lembut tetapi orangnya agak tegas ketika menghadapi peserta didik yang nakal dan yang susah diatur, contoh seperti tidur didalam kelas gojek sendiri dll.”

Peneliti : “Bagaimana metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang di gunakan dalam menyampaikan materi dan mufrodat?”

Siswa : “untuk setiap belajar pratek langsung dengan benda disekitar jadi nggak bingung dan tambah faham mas.”

Peneliti : “Apakah kalian dapat mengikuti pelajaran bahasa arab dengan metode CTL?”

Siswa : “ Alhamdulillah mas, kan praktek mas selain menulis dan membaca, kita langsung belajar dengan lingkungan sekitar kita jadi gampang mas.”

Lampiran 1.7 Lampiran Observasi Kedua

FIELD-NOTE

Kode	: Observasi 2
Judul	: Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas 7A
Informan	: Siswa kelas 7A
Tempat	: Ruang kelas 7A
Waktu	: Rabu, 11 Oktober pukul 09.00 WIB

Pada hari Rabu, Oktober 2023 2023 pukul 08.40 WIB peneliti datang ke SMPIT Darut Taqwa Ponorogo untuk melakukan pengamatan ketika pembelajaran bahasa Arab. Suasana lingkungan sekolah tidak terlalu ramai, karena banyak siswa yang sudah masuk kelas untuk belajar. Sebelum masuk ke kelas 7A saya sudah melakukan konfirmasi dengan guru bahasa Arab untuk ikut serta ketika beliau mengajar, kemudian saya menemui beliau dan memasuki kelas bersama dengan beliau. Saya mengucapkan salam dan saya dipersilahkan untuk duduk di kursi kosong paling belakang. Jumlah keseluruhan siswa kelas 7A ada 28 siswa, dan pada hari itu semuanya hadir.

Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk ke pembelajaran materi, guru meminta kepada siswa untuk menyiapkan alat tulis serta buku bahasa Arab. Guru juga menanyakan terkait kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya beserta adakah tugas rumah yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan terkait materi yang akan disampaikan.

Pada kegiatan inti guru menuliskan kembali teks bacaan di papan tulis dan meminta siswa untuk menulis di buku tulis mereka. Selain itu guru juga menuliskan beberapa mufrodat baru yang berkaitan dengan teks bacaan, dan meminta siswa untuk menulis lalu menghafalkannya. Kemudian guru bersama siswa membaca ulang teks bacaan yang telah ditulis di papan tulis lalu guru menerjemahkan teks bacaan kepada siswa. Guru juga menjelaskan makna dari kata perkata dengan tema “العدد” dengan metode kontekstual yang menggabungkan antara materi dengan lingkungan luar serta memberi penugasan kepada siswa untuk menghafalkan dan menyetorkan mufrodat baru yang telah diberikan guru dengan membentuk kelompok dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan.

FIELD-NOTE

Kode : Observasi 3
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas 7A
Informan : Siswa kelas 7A
Tempat : Ruang kelas 7A
Waktu : Kamis, 12 oktober 2023 pukul 08.40 WIB

Pada hari Kamis, 12 oktober 2023 pukul 08.40 WIB peneliti datang ke SMPIT Darut Taqwa Ponorogo untuk melakukan pengamatan ketika pembelajaran bahasa Arab. Suasana lingkungan sekolah tidak terlalu ramai, karena banyak siswa yang sudah masuk kelas untuk belajar. Sebelum masuk ke kelas 7A saya sudah melakukan konfirmasi dengan guru bahasa Arab untuk ikut serta ketika beliau mengajar, kemudian saya menemui beliau dan memasuki kelas bersama dengan beliau. Saya mengucapkan salam dan saya dipersilahkan untuk duduk di kursi kosong paling belakang. Jumlah keseluruhan siswa kelas 7A ada 28 siswa, dan pada hari itu semuanya hadir. Guru mengawali pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama, kemudian guru mengecek kehadiran siswa. Sebelum masuk ke pembelajaran materi, guru meminta kepada siswa untuk menyiapkan alat tulis serta buku bahasa Arab. Guru juga menanyakan terkait kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya beserta adakah tugas rumah yang diberikan guru pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menyampaikan terkait materi yang akan disampaikan.

Pada pertemuan ini guru membahas materi terkait kaidah bahasa Arab yaitu jumlah ismiyah. Pada kegiatan inti guru menuliskan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Kemudian guru menjelaskan tentang kaidah jumlah ismiyah dengan memberikan contoh kepada siswa agar siswa lebih mudah memahaminya. Guru menjelaskan penggunaan jumlah ismiyah untuk mudzakar dan muanats. Kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengidentifikasi jumlah ismiyah yang terdapat dalam teks arab yang bertemakan العدد. Guru membebaskan siswa untuk saling berdiskusi atau bertukar informasi terkait isim maushul atau terkait hasil identifikasi dari setiap siswa. Setelah itu guru meminta beberapa siswa untuk membacakan atau mempresentasikan hasil identifikasi dan diskusinya dengan teman sekelompoknya. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan motivasi Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan tentang nilai-nilai moderasi yang dicantumkan dalam RPP yang telah disusun oleh guru yaitu pada kegiatan pembelajaran inti pada "colaboration" dan comunication". Observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan tentang faktor pendukung untuk menerapkan metode *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) dengan mendiskusikan tema dengan siswa secara berkelompok.

Lampiran 1.6 Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**RPP (1)**

Yayasan : SMPIT Darut Taqwa Ponorogo Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/ Semester : VII A/Ganjil Alokasi Waktu : 10 x 40 menit	KD : 3.1 dan 4.1
		Pertemuan ke 1-3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, diharapkan peserta didik dapat

- a) Memahami materi tentang العدد

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Apersepsi	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
Motivasi	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi العدد.
Pemberian Acuan	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi العدد
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi العدد
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan salingbertukar informasi mengenai العدد.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi العدد. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (10 Menit)	
a) Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	

- ٤. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- ٥. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- ٦. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

C. Penilaian

- a) **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b) **Penilaian Pengetahuan** : Tes Tertulis
- c) **Penilaian Keterampilan** : Observasi

Mengetahui
Kepala SMPIT Darut Taqwa
Ponorogo

Ponorogo, 2023

Guru Mapel Bahasa Arab

(Arif Yeni Varianto, M.Pd)
NIP.

(Imam Mahmudi, SAg)
NIP.

Lampiran 1.7 Lampiran Dokumentasi Kegiatan

DOKUMENTASI



(Gambar dengan Guru Bahasa Arab)



(Gambar dengan Kepala SMPIT Darut Taqwa Ponorogo)



(Gambar Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7A)

١٤٤٥ هـ
 * المدرسة الأولى *

بكتاف = buku
 كورطاف = kertas
 قلمك = pena
 قلم = pulpen
 كات = pintu
 كورس = kursi
 جيد = bagus

ما هذا؟ هذا كتاب
 ما ذلك؟ ذلك قلم
 هل هذا قلم؟ نعم هذا قلم
 أهذا كتابك؟ نعم هذا كتابي
 هل ذلك كورسي؟ لا بل ذلك كورسي
 هل هذا قلمك؟ نعم هذا قلمي
 هل ذلك كتابك؟ لا بل ذلك كتابي

أنا معلمة في المدرسة
 أنت المعلم هنا
 هذا الكتاب
 هذا الكتاب
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ لا بل الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا

المداد = pena
 القلم = pena
 الكتاب = buku
 الكورسي = kursi
 الكورسي = kursi
 الكورسي = kursi

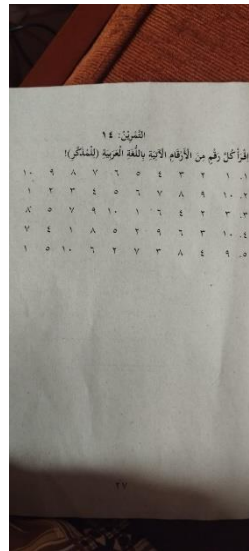
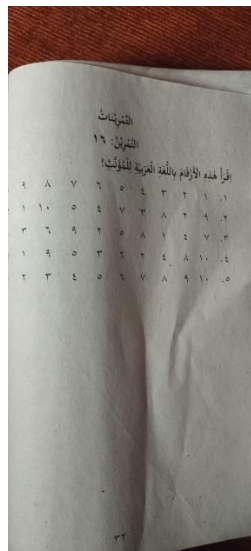
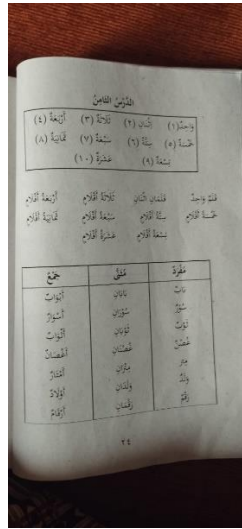
أنا معلمة في المدرسة
 أنت المعلم هنا
 هذا الكتاب
 هذا الكتاب
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ لا بل الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا

أنا معلمة في المدرسة
 أنت المعلم هنا
 هذا الكتاب
 هذا الكتاب
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ لا بل الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا

أنا معلمة في المدرسة
 أنت المعلم هنا
 هذا الكتاب
 هذا الكتاب
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ لا بل الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا

أنا معلمة في المدرسة
 أنت المعلم هنا
 هذا الكتاب
 هذا الكتاب
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ لا بل الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا
 هل الكتاب هذا؟ نعم الكتاب هذا

(Gambar Catatan Bahasa Arab Kelas 7A)



(Materi bahasa arab kelas 7A)



(Wawancara dengan siswa kelas 7A)

Lampiran 1.8 Lampiran Daftar Riwayat Hidup


DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Data Diri**

Nama : Mohamad Fikri Al Ayubi
NIM : 193121099
Jenis kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Tempat, Tanggal Lahir : Islam
Alamat : Ds. Krajan, RT/RW 21/06. Parang, Magetan
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Trihandono Pamuji
Nama Ibu : Sriyatun
No HP : 0877 5927 0301
E-mail : fikrialayubi84@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

- a) SDIT Ulil Albab : 2007-2013
- b) SMPIT Darut Taqwa : 2013-2016
- c) SMAIT Darut Taqwa : 2016-2019
- d) UIN Raden Mas Said Surakarta : 2019-2023

Lampiran 1.9 Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 5916 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/9/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Direktur Pondok Pesantren Darut Taqwa Ponorogo
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
 UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:


Nama : Mohamad Fikri Al Ayubi
 NIM : 193121099
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 9
 Judul Skripsi : تطبيق نموذج التعليم والتعلم النديقي (CTL) في تعليم اللغة العربية في الفصل
 2023/2024 بالمعاهد دار التقوي فونوروغو لعام الدراسي 2023/2024

Waktu Penelitian : 2 Oktober 2023 - Selesai
 Tempat : Pondok Pesantren Darut Taqwa Ponorogo

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka
 memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami
 ucapkan terima kasih.

Surakarta, 26 September 2023
 a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I


 Dr. Hj. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

