

تعليم مهارة القراءة بنموذج الاكتشاف (DISCOVERY LEARNING) في كتاب
العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا
العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

مليحة نوال النجاح

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي , مليحة نوال النجاح

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٠

إلى عميد كلية علوم التربية
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : مليحة نوال النجاح

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٠

الموضوع : تعليم مهارة القراءة بنموذج (DISCOVERY LEARNING) في

كتاب العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية

الحكومية سوراكرتا العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٢٠٢٣

مشرف

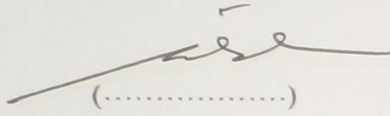


الدكتور الحاج سيف الاسلام الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

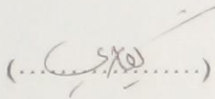
تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " : تعليم مهارة القراءة بنموذج (DISCOVERY LEARNING) في كتاب العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدسة العالفة الحكومية سوراكرا العام الأكادفمى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ " قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلفة علوم الترفة بجامعة رادفن ماس سعفد سوراكرا الإسلامفة الحكومية فف فوم الألائاء الأارفخ ١٧ أكتوبر. ٢٠٢٣ وقرر توفيرها لشروط نفل الشهادة الجامعة فف الأعلفم اللفة العربفة.


(.....)

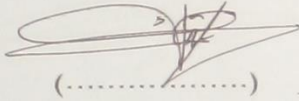
المتحنة الرئفسفة : أنفسة البركة لماحسفر

رقم الموظف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢ :


(.....)

المتحن الأول ورئفس المجلس : محمد زفنور الماحسفر

رقم الموظف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :


(.....)

المتحن الأانف و سكرفر : الأكفور الحاج سفف الاسلام الماحسفر

رقم الموظف : ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢ :

سوراكرا, ٥ دفسمبر. ٢٠٢٣

عملة كلفة علوم الترفة



الأكفور الحاج فرفف محرم الماحسفر

رقم الأوظف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤ :

الإهداء

أقدم هذا الباحث إلى حضرة:

- ١) والدي: عارفين جوهري, زمرة الحسنة, اللذان ربياني وعلماني, من أجل الباحثة بالحب الصبر, ودائما يشجعان الباحثة حتى انتهاء هذا البحث.
- ٢) الأشقاء والأقارب: حنيفة, عزة, الذين يصلون دائما ويشجعون.
- ٣) الأصدقاء الذين قدموا الدعم والتحفيز في أكمل الأطروحة

الشعار

“ وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَيْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ”

“ Jangan kamu berputus asa dari Rahmat Allah. Sesungguhnya tidak berputus asa dari Rahmat Allah SWT, melainkan kaum orang kafir. (Q.S Yusuf: 87) “

“ مَنْ خَرَجَ فِي طَلَابِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ ”

“ Barang siapa keluar dalam rangka menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali.” (H.R Anas Bin Malik)

بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذا البيان:

الإسم : مليحة نوال النجاح

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع: " تعليم مهارة القراءة بنموذج (DISCOVERY LEARNING) في كتاب العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٠٢٣

الباحثة،



مليحة نوال النجاح

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٧٠

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت : " تعليم مهارة القراءة بنموذج (DISCOVERY LEARNING) في كتاب العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١سوراكارتا العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ "

فبرحمة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحتة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. بروفيسور الدكتور طاطا سوهرطا الماجستير كمدير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٢. الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٣. الأستاذة انيسة البركة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية.
٤. الأستاذ الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير مشرف البحث الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحتة.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٦. المدرس في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا التي منحت إذن البحث
٧. المرابي و المدير بمعهد التحفيظ شفاء القرآن قد تساعدني في البحثي و أعطاني الدعاء و التوجيهات
٨. ابي و امي قد كفلايني وربياني بكل رحمة و صبر و دعاء حتى أستطيع عن إكمال هذا البحث.

٩. اصدقائي الأحياء في كل مكان و بالخصوص معهد شفاء القرآن, ولم يمكن على ذكرهم
جميعا, الذين قد يساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
ولا يمكن للباحثة أن تنتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابة الى الحياة
شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم
ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوراكارتا،

الباحثة

مليحة نوال النجاح

١٩٣١٢١٠٧٠

فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرمسي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان إصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. عرض المشكلات
٧	ج. تحديد المشكلات
٧	د. مشكلات البحث
٨	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : الأساس النظرية
١٠	أ. الإطار النظري
١٠	١. تعليم مهارة القراءة
١٠	(أ) تعريف تعليم مهارة القراءة
١٢	(ب) اهداف تعليم مهارة القراءة

١٣	ج) طريقة تعليم مهارة القراءة
١٥	٢. التعليم Discovery Learning
١٥	أ) تعريف التعليم Discovery Learning
١٧	ب) أهداف التعليم Discovery Learning
١٧	ج) خصائص نموذج التعليم Discovery Learning
١٨	د) المعلمين في التعليم بالاكشاف
١٩	هـ) خطوات التعليم Discovery Learning
٢٢	و) مزايا التعليم Discovery Learning
٢٣	ز) وعيوب التعليم Discovery Learning
٢٤	٣. كتاب العربية للناشئين
٢٤	أ) تعريف كتاب العربية للناشئين
٢٤	ب) الأهداف تعليم مهارة القراءة بكتاب العربية للناشئين
٢٥	ب. البحث السابقة
٢٦	ج. الإطار الفكري
٢٧	الباب الثالث : طريقة البحث
٢٧	أ. نوع البحث
٢٨	ب. مكان البحث و مدته
٢٨	ج. موضوع البحث ومخبره
٢٩	د. طريقة جمع البيانات
٣١	هـ. طريقة صدق البيانات
٣٢	و. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع : تحصيلات البحث
٣٦	أ. الحقائق والنتائج

٣٦	١ . وصف موقع البحث
	أ) تاريخ تأسيس البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية
٣٦	الحكومية ١ سوراكارتا.....
٣٧	ب) مدرسة البيانات العامة.....
٣٧	ج) موقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا.....
٣٨	د) قائمة تلاميذ البرنامج الديني.....
	هـ) رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الديني في المدرسة العالية الإسلامية
٣٩	الحكومية ١ سوراكارتا.....
	و) المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١
٤٠	سوراكارتا.....
٤٢	ز) أوضاع المعلمين والموظفين.....
٤٤	٢ . وصف البيانات.....
٦١	ب. تفسير البيانات
٦٥	الباب الخامس : الخاتمة.....
٦٥	أ. نتائج البحث
٦٦	ب. توصيات البحث.....
٦٧	المراجع.....
٧٠	الملحق.....

الخلاصة

مليحة نوال النجاح (١٩٣١٢١٠٧٠)، تعليم مهارة القراءة بنموذج (DISCOVERY LEARNING) في كتاب العربية للناشئين لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا العام الأكاديمي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

مشرف : الدكتور الحج سيف الاسلام الماجستير

الكلمة الرئيسية : التعليم مهارة القراءة ، نموذج التعليم Discovery Learning

إن عدم وجود خزانة المفردات يجعل بعض طلاب الصف الحادي عشر في برنامج المدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني يواجهون صعوبات في التعليم. من الأخطاء التي غالبًا ما يتجاهلها الطلاب عند تعليم اللغة العربية الناشئين هو عدم اهتمامهم بعملية التعليم، بل إن بعضهم ينشغل باللعب بمفرده. وعامل آخر، وهو أن بعضهم سبق أن درس في المدرسة الثانوية الفنية، وليس في المدارس الداخلية الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج التعليم الاكتشاف في تعليم مهارة القراءة في (كتاب الناشئين) طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني ومعرفة العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم اللغة العربية.

نوع البحث هو بحث ميداني أي البحث الميداني والمنهج المتبع في هذا البحث هو البحث النوع ذو المنهج الوصفي زمن البحث مارس-سبتمبر تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المصادر في هذا البحث هم مدرسو المادة اللغة العربية وهم استاذ جزام ويستخدم اختبار صحة البيانات تقنيات تليلث البيانات المصدر.

نتائج هذا البحث هي أولاً تعليم مهارة القراءة في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف، وفي هذا النموذج هناك ٦ مراحل في التعليم وهي توفير التحفيز، وتحديد المشكلات، وجمع البيانات، ومعالجة البيانات، والإثبات، استخلاص النتائج. هناك عدة عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على التعلم. العوامل الداعمة تبدأ من فضول الطلاب وحب الاستطلاع تجاه المادة التعليمية. العامل المثبط هو عدم الاستعداد الفكري لدى الطفل للتعليم. سيواجه الأطفال صعوبة في التفكير بشكل مجرد أو في التعبير عن إجابات أو حجج مكتوبة أو شفوية، بحيث عندما يأتي دورهم يسبب ذلك الخوف أو الشعور بعدم الثقة بالنفس.

قائمة الملاحق

Lampiran 1	: Instrumen Penelitian	71
Lampiran 2	: Field Note Wawancara.....	73
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
Lampiran 4	: Data Siswa	90
Lampiran 5	: Angket Pembelajaran Siswa	91
Lampiran 6	: Hasil Angket Pembelajaran Siswa.....	93
Lampiran 7	: Kegiatan Wawancara	94
Lampiran 8	: Foto & Dokumentasi.....	95
Lampiran 9	: Biodata Penulis	98

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو تعليم اللغة أجنبية والتي ترتبط أيضًا ارتباطًا مباشرًا بمجال الدين الإسلامي والتي عادة ما تكون مطلوبة لتلاميذ ولكن في نفس الوقت يتم دراسة اللغة العربية أيضًا في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس والمدارس وحتى أعلى مستوى تعليمي . بصرف النظر عن ذلك ، فإن اللغة العربية هي أيضًا أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض على المستوى الدولي (Muhammad Thohir, 2021). ومع ذلك ، فإن عملية التعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية لاتسير دائمًا بشكل جيد. هناك عدة عوامل تؤثر على الصعوبات في تعليم اللغة العربية ، سواء من داخل لتلاميذ (داخليًا) أو من المعلمين (خارجيين). يعتقد العديد من لتلاميذ أن اللغة العربية صعبة ومملة.

التعليم هو في الأساس جهد واعٍ لتطوير إمكانيات لتلاميذ من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعليم الخاصة بهم. بالتفصيل في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الأول ، المادة الأولى ، يُعرّف التعليم على أنه جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليمي بحيث يطور لتلاميذ بنشاط إمكانياتهم في الحصول على القوة الروحية والدين والنفس. السيطرة والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

كما هو الحال مع دروس اللغة الأخرى ، يتطلب تعليم اللغة العربية أن يتقن شخص ما عدة مهارة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Habibah,2016). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارة الأربع وموقع هذه المهارة الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية. المهارة الأربع مترابطة ، لذلك إذا لم يتم استيفاء إحدى هذه المهارة ، فإنها ستؤثر على المهارة الأخرى. في إتقان المهارة اللغوية الأربع ،

يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى الإتقان على المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال ، يجب عليك أولاً إتقان المفردات (المفردات). يعد تعليم مهارة القراءة من أهم المواد من بين الموضوعات الأخرى لأنه يتضمن مهارة تقبلية ، أي مهارة الفرد في الحصول على المعلومات وتلقيها. تعد القدرة على القراءة من أهم المهارات اللغوية ، فبدون القراءة ستكون حياة المرء ثابتة وغير متطورة. في تعليم اللغات بشكل عام بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاح مهارة القراءة ، لذا فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعليم وعملية التعليم بحيث يقوم التلاميذ بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارة التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والوطن. (UU Sisdiknas Nomor 3 Tahun, 2017) لتحقيق النجاح في تعليم الشخص، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه. وأوضح ناسوتيون أن: "المواهب والاهتمامات والدوافع لها علاقة عالية بنتائج تعليم الطلاب. ومع ذلك، إذا استخدمت استراتيجيات الجودة في التدريس، فسوف تكون قادرًا على تحفيز الأطفال لتحقيق النجاح الكامل في كل مجال من مجالات الدراسة، وليس مقتصرًا على أي مجال من مجالات الدراسة (Nasution, 2017).

يعد تعليم مهارة القراءة من أهم المواد بين المواد التعليمية الأخرى لأنه يشتمل على مهارة الاستقبال، وهي مهارة الشخص في الحصول على المعلومات وتلقيها. تعد القدرة على القراءة من أهم المهارة اللغوية، فبدون القراءة ستكون حياة الإنسان ساكنة ولا تتطور. وفي تعليم اللغات بشكل عام، بما فيها اللغة العربية، لا يمكن الشك في أهمية مهارات القراءة، بحيث يعد تعليم القراءة من الأنشطة المطلقة التي يجب الاهتمام بها. (Anwar,2021)

وسيركز هذا البحث على مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة لغوية تتم ممارستها بعد مهارة التحدث، وبشكل عام القراءة هي التواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص المقروءة، وبحسب (Hermawan ,2013) فإن القراءة هي القدرة على التعرف على المحتوى

المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه عن طريق النطق والنطق هضمها في القلب: يواجه تعليم مهارة القراءة العديد من العوائق، حيث يعتبر معظم الطلاب أن القراءة نشاط ممل ومضجر. عدا عن ذلك فإن قراءة النص العربي تعتبر صعبة، لأنه عليك الانتباه وفهم علامات القراءة ونطق النص العربي، لذلك في تطبيقه عليك الانتباه بشكل صحيح لأنه غالبا ما نجد أخطاء عند القراءة تحدث عند قراءة النص العربي، بحيث يتغير معنى النص أيضًا، لذلك، للتغلب على هذه المشكلة، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إيجاد والتفكير بشكل إبداعي في تحسين عملية تعليم الطلاب، وذلك من خلال إنشاء نماذج تعليمية ممتعة ومفيدة. مناسب للطلاب، لأنه بدون نموذج التعلم الصحيح سيكون من الصعب بالتأكيد تحقيق أهداف وغايات التعليم المنشود.

هناك العديد من العوائق في تعليم مهارة القراءة، حيث يعتبر معظم الطلاب أن القراءة نشاط ممل ومضجر، عدا عن ذلك فإن قراءة النصوص العربية تعتبر صعبة، لأنه عليك الانتباه وفهم علامات القراءة ونطق النصوص العربية (Anwar,2021). لذلك في تطبيقه لا بد من الاهتمام بالشكل الصحيح لأنه غالبا ما نجد أنه عند القراءة تحدث أخطاء في قراءة النصوص العربية، فيتغير معنى النص أيضا، لذلك للتغلب على هذه المشكلة يجب على المربين أن يكونوا قادر على إيجاد وعليه التفكير بشكل إبداعي في تحسين عملية تعلم الطالب، وذلك من خلال إنشاء نموذج تعليمي ممتع ومناسب للطلاب، لأنه بدون نموذج تعليم مناسب يصعب بالتأكيد تحقيق الأهداف والغايات التعليمية المنشودة.

أنشطة التعلم كنظام هي الأنشطة التي توجد فيها مكونات مختلفة، وهي: الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التعليم والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم (Syaiful Bahri Djamarah, 2005: 16). في تنفيذ التعلم، فإن مكونات عملية التعلم المختلفة في شكل تفاعل مع بعضها البعض، ومتراطة ومؤثرة في بعضها البعض.

إن نجاح عملية التعليم لا يتم تحديده من خلال مكون واحد أو عدة مكونات تعليمية فقط، بل يتم تحديده من خلال جميع المكونات الموجودة في نشاط التعلم. كل حسب الدور

الذي يقوم به، فإن هذه المكونات في الحدث التعليمي تساهم مع بعضها البعض في تحقيق تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها، بالطبع لا يحدث ذلك فقط، ولكن هناك حاجة إلى جهود تتعلق بالإدارة الجيدة لمختلف الأنشطة. المكونات الموجودة في عملية التعلم. تماشياً مع الرأي.(Yeti Heryati & Mumuh muhsin 2014:165)

بشكل أساسي في تعليم لتلاميذ كمواضيع وكائنات لها ترتيب للمعرفة لأنفسهم. موضوع الدراسة هو أن لتلاميذ سيصبحون مركزاً أو مصباً لأنشطة التعليم. يُطلب من لتلاميذ أن يكونوا نشيطين في العثور على مشكلة وإنهائها (Dr.Rusman,2017). يتطلب تعليم اللغة العربية مشاركة مباشرة من لتلاميذ. لذلك ، يجب تطبيق شكل من أشكال التعليم الذي يمكن اتباعه لمعرفة كيف يصبح ال لتلاميذ نشطين ، ويتعاونون مع الطلاب الآخرين.

يجب أن يكون لدور المعلم تفاعل جيد مع لتلاميذ وأن تكون له علاقة وثيقة. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين القيام بها لتكوين علاقات جيدة في الفصل الدراسي لجذب انتباه التلاميذ ، وإحدى هذه الطرق هي اختيار طرق التدريس المناسبة حتى يشعر الفصل بالمتعة. لا يمكن فصل عملية التعليم عن دور المعلم. المعلم هو الشخص الذي يلعب دوراً مهماً في التعليم المستمر. المعلم هو الشخص الذي يجب أن تتحقق أفكاره لصالح طلابه من أجل دعم أفضل علاقة ممكنة مع لتلاميذ ، وذلك لدعم وتطوير وتنفيذ القيم المتعلقة بالدين والدين والثقافة والعلوم (Wicaksono,2017).

وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يتطلب تطوير الذات للحصول على معرفة جيدة. يجب أن يتمتع كل معلم بالمهارات اللازمة لاختيار استراتيجيات التعلم في كل نوع من أنواع الأنشطة التعليمية (Noor, 2018) لذلك، من خلال اختيار الإستراتيجية الصحيحة في كل نوع من أنواع النشاط التعليمي، من المأمول أن يتم تحقيق أهداف التعلم. ويجب أن يكون دور المعلم تفاعلاً جيداً مع الطلاب وأن يكون على علاقة وثيقة. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين القيام بها لتكوين علاقات جيدة داخل الفصل الدراسي لجذب انتباه الطلاب، ومن بينها اختيار طرق التدريس المناسبة حتى يشعر الفصل بالمتعة.

طرق التدريس هي المعرفة بطرق التدريس التي يستخدمها المعلم أو المعلم. تعريف آخر لطريقة التدريس هو أسلوب العرض الذي يتقنه المعلم لتدريس أو تقديم المواد التعليمية للطلاب في الفصل، إما بشكل فردي أو في مجموعات / بشكل كلاسيكي، بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل جيد. كلما كان نموذج التدريس أفضل، كلما كان أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم.

تؤدي عملية التعليم غير الفعالة إلى شعور الأطفال في كثير من الأحيان بالملل أثناء التعلم في الفصل. غالبًا ما لا يهتمون بالدروس، وفي بعض الأحيان يستمتعون باللعب أو التحدث مع الأصدقاء أثناء عملية التعلم. لذلك يصبح الفصل أقل ملاءمة عندما يشرح المعلم الدرس. الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في عملية التعليم، لأن تعليم المواد من قبل المعلم أقل إثارة للاهتمام. تحدث المشاكل المذكورة أعلاه لأن تعليم المواد لا يزال يهيمن عليه المعلمون في جميع المجالات الدراسية تقريبًا، بما في ذلك دروس اللغة العربية.

يحاول البحث تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف على مواد اللغة العربية بهدف تسهيل تعلم الطلاب لفهم المادة وجعل عملية التعليم غير مملّة، ولكن التعليم سيكون ممتعًا وممتعًا للطلاب. هناك العديد من النماذج التي يمكنها توجيه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم، وقادرة على مساعدة الطلاب على التطور وفقًا لمستواهم الفكري، وقادرة على تحفيز الطلاب على التعلم لبناء فهمهم، وأن يكونوا مستقلين ومبدعين وأكثر نشاطًا في المشاركة في التعليم أنشطة. أحد هذه النماذج هو نموذج الاكتشاف.

الاكتشاف هو عملية عقلية يستطيع الطلاب من خلالها استيعاب مفهوم أو مبدأ ما. والمقصود بالعمليات العقلية يشمل الملاحظة، والهضم، والفهم، والتصنيف، والتخمين، والشرح، والقياس، والاستنتاج، ونحو ذلك. في هذه التقنية، يُترك الطلاب ليكتشفوا أو يجربوا بأنفسهم، ويقوم المعلم فقط بتوجيه التعليمات وإعطاء التعليمات.

يعد نموذج التعليم بالاكشاف أحد مكونات الممارسة التعليمية التي تتضمن أساليب التدريس التي تعزز التعليمي النشط والموجه نحو العمليات والتوجيه الذاتي والبحث الذاتي

والتأمل. في استراتيجية أو شكل التدريس والتعلم، لا يتم تقديم المواد التعليمية Discovery Learning في شكل نهائي، بل نصف أو حتى ربع سنوي. يتم تقديم المواد التعليمية على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو مشكلات يجب حلها. يمكن للطلاب المشاركة في التعلم المقدم، فالمادة المدروسة يمكن أن تحسن قدرات الطلاب وتستمر لفترة أطول لأن الطلاب يشاركون في عملية اكتشافها. (Trianto,2007:26)

وفي الوقت نفسه، ذكر برونر أن الأطفال يجب أن يلعبوا دورًا نشطًا في التعلم. وذكر أيضًا أن هذا النشاط يجب تنفيذه من خلال طريقة تسمى الاكتشاف. أهداف نموذج التعلم بالاكتشاف كنموذج للتعليم والتعلم وفقًا للأزهر (dalam Hidayah, dkk. 2019) هي: (١) القدرة على التفكير ليكون أكثر استجابة وحثًا وتدريب قوى التفكير (النقدي والتحليلي والمنطقي). (٢) تعزيز وتنمية سلوك الرغبة في معرفة المزيد (٣) تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية (٤) تنمية مهارات السلوك والثقة لدى الطلاب في اتخاذ القرار الصحيح والموضوعي.

هذا البحث مدفوع أيضًا بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الدين، خاصة في تعليم مادة القراءة. في الممارسة العملية، غالبًا ما يواجه لتلاميذ صعوبات في فهم نصوص القراءة بسبب نقص خزينة المفردات (المفردات). نظرًا لأن معظم أطفال الفصل الحادي عشر في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الدين كانوا في الغالب من مدرسة الثانوية، لذلك إذا كان تعلم اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط، فيمكن أن يجعل لتلاميذ يشعرون بالملل بسرعة خاصة وأن مهارات القراءة لدى لتلاميذ ضعيفة.

وهذا يختلف عن نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الدين سوراكرتا الدين، حيث استخدم أحد المعلمين في المؤسسة التعليمية نموذج التعليم الاكتشافي لتعليم اللغة العربية للناسين، وخاصة مهارة القراءة. يتم ذلك من قبل المعلمين لأنه يتم تدريب الطلاب على النقد وتشجيع الطلاب على اكتشاف التجارب

والمشاركة بنشاط في التعليم وتجربة عملية التعليم بشكل مستقل أو بنشاط من خلال الاكتشاف بأنفسهم لأن التعليم يتمحور حول اكتشافاتهم حتى يتمكن الطلاب من تعظيم إمكاناتهم في طلب المعرفة وتنمية الفضول. وبهذه الطريقة، يسعى المعلمون جاهدين لاستخدام نماذج التعليم المناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.

بالخلفية التي تم وصفها ، يريد الباحث أن يكشف وينفذ ما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ، وخاصة من حيث المواد التعليمية بعنوان "مهارة قراءة نموذج التعليم الاكتشاف التعليم في كتاب ناشئين " في الصف الحادي عشر في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرا الديني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " .

ب. عرض المشكلات

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن تحديد المشكلة هو:

١. يواجه التلاميذ صعوبات في فهم قراءة النصوص بسبب نقص المفردات الخزينة.
٢. يمكن لنموذج التعليم Discovery Learning أن يجعل التلاميذ نشطين في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

ج. تحديد المشكلات

استنادًا إلى تحديد المشكلات الموضحة أعلاه ، حدد الباحث المشكلة للتركيز فقط على نموذج تعليم اكتشاف مهارة قراءة في كتاب لناشئين في الفصل الحادي عشر في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرا الديني للأكاديمية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ سنة.

د. مشكلات البحث

- بناءً على الخلفية التي وصفها الباحث أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:
١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف في تعليم مهارة القراءة للصف الحادي عشر من البرنامج مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرا الديني في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
 ٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة عند تعليم نموذج تعليم مهارة القراءة اكتشاف الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرا الديني للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

هـ. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة نموذج تعليم اكتشاف التعليم في مهارة قراءة في كتاب لناشئين في الصف الحادي عشر من البرنامج مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني
٢. لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة في تعليم نموذج التعليم بالاكتشاف في مهارة القراءة في كتاب ناشئين في برنامج المدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ) من المأمول أن يساهم هذا البحث في التنظير العلمي وإثراء الكنوز العلمية المتعلقة بنموذج التعليم Discovery learning في مدرسة ماهروه قراءة في البرامج الدينية للفصل الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني.
- ب) يمكن استخدامها كمدخلات في تطوير نماذج التعليم في تعزيز تعليم اللغة العربية في المدارس وخاصة في مهارة القراءة.
- ج) من المأمول أن يتم تحفيز لتلاميذ في تعليم المناقشات حول المواد العربية.

٢. فوائد عملية

- أ) ابتكار تعليم مبتكر وممتع بحيث يمكنه جذب انتباه طلابه.
- ب) توفير الحماس للمعلمين لزيادة المصدقية في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية ، لاسيما في تنفيذ نموذج تعليم مهارة القراءة القائم على التعليم Discovery Learning في برنامج المدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني.
- ج) تحفيز المدارس الأخرى على تحسين جودة المعلمين في نماذج التعليم من خلال التعليم Discovery Learning كوسيلة للتغلب على تراجع اهتمام لتلاميذ بتعليم اللغة العربية.
- د) مع نتائج هذه الدراسة ، من المأمول أن يأخذها المعلمون في الاعتبار عند تطبيق نماذج التعليم المناسبة لتلاميذ.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١ تعليم مهارة القراءة

أ) تعريف تعليم مهارة القراءة

وفي أنشطة التعليم، ينقسم تعليم اللغة العربية إلى عدة مهارات، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع. ومع ذلك، في هذه الدراسة سيتم مناقشة ما يتعلق بمهارة تعليم القراءة. تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية. لغويًا، تأتي مهارة القراءة من الكلمات العربية "مهارة وقراءة". وكلمة مهارة مصدر من أصل مهر-يمهر وتعني ماهر أو ماهر. كلمة "قراءة" مشتقة من أصل كلمة "قرأ يقرأ" والتي تعني القراءة (Acep Hermawan,2014). وفقًا للمصطلح، تعني مهارة معينة يجب إتقانها وتطويرها في تعليم اللغة أثناء قراءة كلمة مهارة القراءة. مهارة القراءة من أهم مهارات اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وفقًا ل (Hermawan,2013)، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات النصوص المكتوبة وفهمها من خلال قراءتها وفهمها بصمت. يوضح هذا التعريف أن القراءة تنطوي على جانبين، وهما تغيير الرموز أو الرموز المكتوبة إلى رموز أو رموز صوتية وفهم معنى جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز أو الرموز المكتوبة والأصوات. قال سميث إن مهارة القراءة هي عملية اتصال تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال نص مقروء (Fatimah et al., 2019) وفقًا (Hanafiah dan Suhan,2010:79) مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تشمل أعمال العقل والعقل المختلفة، ومهارة القراءة هي أنشطة تشمل جميع أشكال

التفكير ، وإعطاء الأحكام واتخاذ القرارات ، تحليل، والبحث عن حلول للمشاكل. هناك حاجة إلى مهارة قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا. تغطي مهارة القراءة بشكل أساسي أربعة أشياء ، وهي (١) التعرف على الرموز ، (٢) فهم المعنى الوارد ، (٣) الاستجابة للمعنى الوارد ، (٤) تنفيذ المعنى.

ويقول (Hasan Saihata,2006) في كتابه تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، إن مهارة القراءة هي عملية عقلية تعمل بنشاط وتشجع على تفسير علامات التقييم وحروف العلة التي يجدها القارئ بطريقة معينة، ثم فهم المعنى عن طريق ربطه. الخبرة السابقة بالمعاني السابقة تكون في القراءة ومن خلال عملية التخفيض والنقد والتقييم وحل المشكلات.

ويذكر مصطفى في (2016: Hasna Qonita Khansa) ان مستوى تعليم القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدئ (المبتدئ)، والمستوى المتوسط (المتوسط)، والمستوى المتقدم (المتقدم). وبذلك يكون الطلاب في المستوى المبتدئ في مرحلة التعرف على الحروف حسب المخارج، بينما في المستوى المتوسط يكون الطلاب في مرحلة إيجاد الفكرة الرئيسية والجمل التفسيرية، بينما في المستوى المتقدم يكون الطلاب في مرحلة إيجاد الفكرة الرئيسية والجمل التفسيرية. مرحلة القدرة على تكوين جوهر القراءة وفقًا للفكرة الرئيسية التي تم التوصل إليها من قراءة النص. وبناء على بعض الآراء السابقة فإن مهارة القراءة هي مهارة التعرف على الشيء المكتوب وفهمه، ثم هضمه ونطقه بالكلام. ولا يمكن إنكار أن مهنة القراءة هي بالفعل المادة الأكثر أهمية بين مواد تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وبحسب التسليم تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين هما القراءة الصامتة (القراءة الصامتة) والقراءة الجهرية (القراءة الجهرية)، والقراءة الصامتة (القراءة الصامتة) هي القراءة مع الاهتمام بالحروف وفهم معنى النص أو النص. القراءة بصمت. وبحسب (Hai and Harianto, 2017). فإن القراءة الصامتة (الصامتة القراءة) تتم عادة في قراءة نصوص

القصة وغيرها. وفي الوقت نفسه، القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) هي القراءة التي تؤكد على أنشطة أعضاء الكلام على شكل الشفاه والحلق لإنتاج أو إصدار أصوات/أصوات .

إذن فمن بعض الآراء السابقة أن تعليم مهارة القراءة له معنى واسع جداً، ليس فقط القراءة كما نعمل عادة، بل هناك أنواع مختلفة من القراءة، وهي القراءة الصامتة، والقراءة بصوت عالٍ، وما إلى ذلك. بناءً على المعاني الواردة أعلاه، فإن الغرض من كل نوع من أنواع القراءة هو معرفة مدى قدرة لتلاميذ على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدم في النص وفهم المعاني والأفكار المنقولة بشكل صحيح. صريحة أو ضمنية، وكذلك فهم طبيعة الحروف ونغمة ومعانيها.

(ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

في سياق تعليم اللغة العربية ، يقترح النقاء أن الغرض من تعليم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، عام وخاص (Mahmud Kamil Al –Naqah,1985:188) والهدف العام لتعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل صحيح مصحوباً بالفهم ، بينما الأهداف المحددة هي:

- (١) يمكن لتلاميذ ربط رموز الكتابة بأصوات الكلام.
- (٢) يمكن لتلاميذ قراءة النص بصوت عالٍ.
- (٣) يمكن لتلاميذ قراءة النص بطلاقة.
- (٤) يمكن لتلاميذ فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
- (٥) يمكن لتلاميذ فهم المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
- (٦) يمكن لتلاميذ فهم القراءة دون مشاكل كبيرة من حيث التركيب والصرف.
- (٧) يمكن لتلاميذ فهم الفكرة بالتفصيل وربطها بالفكرة الرئيسية.
- (٨) يمكن لتلاميذ فهم علامات التقييم.

٩) يمكن لتلاميذ قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءًا من النصوص البسيطة والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وما إلى ذلك ، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد معناها ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية. ومع ذلك ، فإن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل إتقان مهارة القراءة ، والتي تبدأ من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. وفي الوقت نفسه ، فإن أهداف تعليم القراءة في سياق تعليم اللغة العربية هي:

١) تدريب لتلاميذ على القراءة بشكل صحيح وصحيح.

٢) زيادة الآفاق اللغوية لدى لتلاميذ.

٣) تدريب لتلاميذ على فهم النصوص اللغوية المختلفة.

هناك جانبان أساسيان لغرض تعليم القراءة ، وهما:

يهدف تعليم القراءة للمبتدئين إلى التركيز على تحقيق الكفاءة اللغوية ، أي التعرف على رموز صوت اللغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقًا لقواعد الصوتيات والقواعد العربية ، واختيار معنى الرموز المعروضة في اللغة المكتوبة. أهداف تعليم مهارة القراءة هي كيف يمكن لتلاميذ قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة. لأنه كما أوضحنا سابقًا ، لم يكن الكثير من لتلاميذ يجيدون قراءة النصوص العربية. لذلك إذا تم تحقيق أهداف التعليم ، يقال إن التعليم ناجح.

في كل عملية تعليم وتدرّيس ، تريد تحقيق أهداف تعليم جيدة وصحيحة. لذلك ، في تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة ، يجب على معلمي اللغة العربية توفير التدريب في التعليم الذي يتم تعديله وفقًا لمؤشرات الإنجاز.

ج) طريقة تعليم مهارة القراءة

وفقًا (Hai and Harianto, 2017) ، هناك عدة طرق لتطبيق تعليم مهارة

القراءة على النحو التالي:

(١) القراءة مموكة هي إستراتيجية لتعليم اللغة العربية تهدف إلى دراسة النصوص من خلال أسئلة وسيطة أو مخططات أو مخططات. هذه الإستراتيجية مناسبة للتطبيق في التعليم الخارجي.

(٢) مُدكَرات التلميذات هي استراتيجية قراءة تهدف إلى صقل وزيادة نشاط لتلاميذ في البحث عن المعلومات بشكل مستقل عن طريق سؤالهم عن شيء لم يفهموه من نص القراءة الذي تتم دراسته. هذه الإستراتيجية مناسبة للفصول ذات اللغة المتوسطة والمفردات والقدرات النحوية.

(٣) القراءة الجهرية هي إحدى استراتيجيات تعليم المهارة القراءة التي تزود لتلاميذ بالفهم. تركز هذه الاستراتيجية على فهم ونطق القراءة العربية الصحيحة والصحيحة.

(٤) أخزية النش هي استراتيجية قراءة تشجع لتلاميذ على أن يكونوا نشيطين ونشطين في التعليم من خلال القيام بذلك. هذه الإستراتيجية مناسبة للفئات غير المتجانسة (ذات القدرات المختلفة) لأن هذه الإستراتيجية هي نموذج جماعي.

(٥) تلخيص جمعي هي استراتيجية تعليم مهارة القراءة تتطلب العمل الجماعي لتشجيع الألفة والتواصل المتبادل للتعبير عن الأفكار وفهمها. هذه الإستراتيجية مناسبة للتعليم الذي يركز على فهم النص المقروء.

(٦) ترتيب النش هو إستراتيجية تعليم مهارة القراءة مناسبة لتلاميذ الذين يفهمون بالفعل بنية الجملة. الهدف من هذه الاستراتيجية هو الحصول على فهم شامل وعميق.

واستناداً إلى منهج تعليم مهارة القراءة أعلاه ، استخدم الباحث في هذه الدراسة منهج القرعة الجاهلية. لأنه يتم التركيز بشكل أكبر على فهم ونطق القراءة الصحيحة والصحيحة للنصوص العربية.

٢ التعليم Discovery Learning

(أ) تعريف التعليم Discovery Learning

في اللغة الإنجليزية، كلمة "اكتشاف" تعني "الاكتشاف". الهدف من هذه الطريقة هو تحسين وتطوير الحد الأقصى من خطوات التعلم من خلال محاولة الحصول على شيء ما والتعبير عنه بنفسك بحيث يؤمل أن تحصل على نتائج يصعب نسيانها (Hosnan,2014). يذكر أن طريقة الاكتشاف هي شكل من أشكال الطريقة لتحسين جودة التعلم الفعال للطلاب من خلال محاولة الاكتشاف بأنفسهم والاكتشاف بأنفسهم. وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها ستبقى في الذاكرة لفترة طويلة. لذلك يمكن أن يساعد هذا الطلاب على تحسين قدرتهم على التفكير والثقة بالنفس والتحصيل التعليمي في التعليم.

الاكتشاف هو عملية تعليمية تركز على العقلية الفكرية للطلاب في حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها. يُعرّف نموذج التعليم بالاكتشاف على أنه عملية تعليم تحدث عندما لا يتم تقديم دروس للطلاب في شكلها النهائي ، ولكن من المتوقع أن ينظموا أنفسهم (Dimyati and Mudjino,2010:135). نموذج التعليم بالاكتشاف هو تعليم حيث يجب أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في الدرس بحيث يتم تصميم التعليم بطريقة تمكن الطلاب من العثور على المفاهيم والمبادئ من خلال عملياتهم العقلية الخاصة ، ويمكن للطلاب اكتشاف المعلومات بأنفسهم. إن نموذج التعليم Discovery Learning هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات ، من خلال عملية بديهية للوصول إلى نتيجة نهائية.

يحدث التعليم بالاكتشاف عندما يشارك الأفراد، خاصة في استخدام عملياتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ. يتم التعليم بالاكتشاف من خلال الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والتحديد والاستدلال. تم الاستنتاج بأن نموذج التعليم بالاكتشاف هو نموذج تعليم يركز على الأنشطة الطلابية ، بينما المعلم ليس سوى

مرشد / ميسر يوجه الطلاب لإيجاد المفاهيم والمقترحات والإجراءات (Ismaul Husnah,2017:24).

وفقًا (Sund,2004)، فإن التعلم بالاكشاف هو عملية عقلية يستطيع الطلاب من خلالها استيعاب مفهوم أو مبدأ ما. المقصود بالعمليات العقلية يشمل الملاحظة ، والهضم ، والفهم ، والتصنيف ، وعمل التخمينات ، والشرح ، والقياس ، والتوصل إلى استنتاجات وما إلى ذلك. في هذا التعلم ، يُترك الطلاب ليكتشفوا بأنفسهم أو يجتربوا العملية العقلية نفسها ، فالمعلم ليس سوى ميسر ويوجه الطلاب ينص قانون (Permendikbud No 65 Tahun 2013) على أن نماذج التعليم القياسية التي لها الأولوية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ هي نماذج التعليم القائمة على الاستقصاء، ونماذج التعليم بالاكشاف، ونماذج التعليم القائمة على المشاريع، ونماذج التعليم القائمة على حل المشكلات. لدعم التعليم بمنهج علمي، تم تطوير نماذج التعليم التي يمكن أن تتحدى التلاميذ ليكونوا قادرين على تطوير خبرات التعليم من خلال بناء معارفهم الخاصة، وتطوير مواقف التفكير النقدي، وأحدها هو نموذج التعليم بالاكشاف.

التعليم Discovery Learning هو عملية تعليم لا يتم فيها تقديم المفهوم في شكل نهائي (نهائي)، ولكن يُطلب من التلاميذ تنظيم طريقتهم الخاصة في التعليم في العثور على المفاهيم. يُتوقع من التلاميذ تنظيم تجربة التعليم الخاصة بهم. يركز التعليم بالاكشاف على تجارب التعليم النشط التي تركز على الطالب، والتي يكتشف فيها الأطفال أفكارهم الخاصة ويستمدون معناها الخاص.

في تطبيق أسلوب التعليم بالاكشاف، يعمل المعلم كمرشد من خلال توفير الفرص للطلاب للتعلم النشط، وفقًا لرأي المعلم، ويجب أن يكون قادرًا على توجيه وتوجيه أنشطة تعليم الطلاب وفقًا للأهداف. تعليم مثل هذه الأنشطة على تغيير أنشطة التدريس والتعليم الموجهة للمعلم والموجهة للطلاب. نموذج التعليم بالاكشاف

هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للوصول في النهاية إلى نتيجة. يحدث التعليم بالاكشاف عندما يشارك الأفراد، خاصة في استخدام عملياتهم العقلية لاكتشاف العديد من المفاهيم والمبادئ. يتم تنفيذ التعلم بالاكشاف من خلال الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والتحديد والاستدلال. (Asmani,2004)

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، أوضح الباحثون أن طريقة الاكتشاف هي جزء من نوع من أساليب التعليم التي تتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير المستقل للعثور على فكرة كاملة حول المادة المقدمة (التركيز على أنشطة الطلاب، بينما يقوم المعلم فقط مرشد/ميسر يوجه الطلاب لاكتشاف المفاهيم والمقترحات والإجراءات) بمعنى آخر، هذه الطريقة تحفز الطلاب على التعمق في المعرفة التي هي هدف التعليم.

ب) أهداف التعليم Discovery Learning

وفقاً (Djamarah, 2013 : 52) ، هناك عدة أهداف لنموذج التعليم

Discovery Learning ، على النحو التالي:

- ١) بناء موقف نشط وخلاق ومبتكر في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التدريس
- ٢) بناء الثقة بالنفس والانفتاح.
- ٣) بناء التزام لتلاميذ بالتعليم ، والذي يتجلى في المشاركة والجدية والولاء نحو البحث عن شيء ما وإيجاده في عملية التعليم.

ج) خصائص نموذج التعليم Discovery Learning

وفقاً (Wicaksono,2010:190) يتميز نموذج التعليم بالاكشاف بخصائص

مختلفة يمكن أن تجعله مميزاً مقارنة بنماذج التعلم الأخرى. هناك عدد من خصائص عملية التعلم التي أكدت عليها النظرية البنائية بقوة، وهي كما يلي:

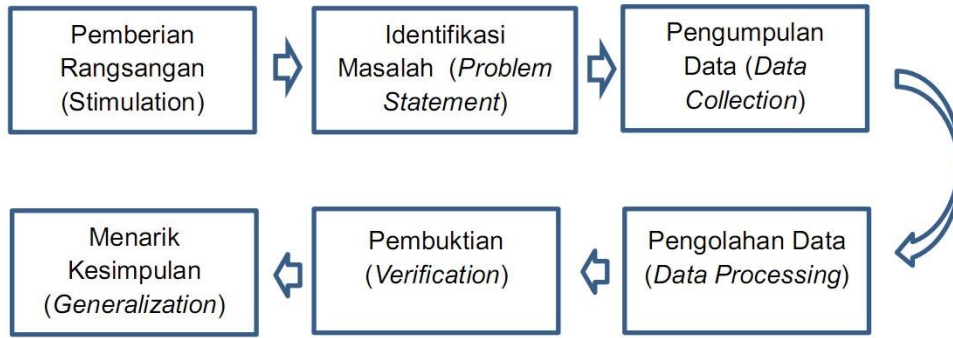
- ١) تشجيع الاستقلالية ومبادرة التعليم لدى الطلاب
 - ٢) النظر إلى الطلاب على أنهم صانعو الرغبات والأهداف حقق
 - ٣) وجهة النظر القائلة بأن التعليم عملية، أليس كذلك؟ الضغط على النتائج
 - ٤) تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على إجراء التحقيقات
 - ٥) تقدير دور الخبرة النقدية في التعليم
 - ٦) تشجيع تنمية الفضول الطبيعي لدى الطلاب
 - ٧) يركز تقييم التعليم بشكل أكبر على الأداء والفهم طالب
 - ٨) تأسيس عملية التعليم على المبادئ المعرفية
 - ٩) التأكيد على أهمية كيفية تعليم الطلاب.
- بناءً على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن خصائص نموذج التعليم بالاكشاف يمكن دمجها في جميع المواد الدراسية، كما يمكن للطلاب أيضاً المشاركة بنشاط في التعليم في سياق الحياة.

(د) دور المعلمين في التعليم بالاكشاف

- وذكر الدهار عدة أدوار للمعلمين في التعلم بالاكشاف، وهي كما يلي:
- ١) خطط للتعليم بطريقة تجعل الدرس يركز على المشكلات الصحيحة التي يجب على الطلاب التحقيق فيها
 - ٢) تقديم الموضوع المطلوب كأساس الطلاب على حل المشاكل
 - ٣) إذا قام الطلاب بحل مشكلة ما أو نظرياً فيجب على المعلم أن يقوم بدور المرشد أو المعلم، ولا يجوز للمعلم أن يكشف مسبقاً عن المبادئ أو القواعد التي سيتم دراستها، بل يجب عليه تقديم الاقتراحات إذا لزم الأمر.
 - ٤) يعتبر تقييم نتائج التعليم مشكلة في التعليم اختراع. (Busthan

هـ) خطوات التعليم Discovery Learning

وفقاً لـ (Syah, 2004:244) في تطبيق نموذج التعليم Discovery Learning ، هناك عدة خطوات يجب القيام بها في أنشطة التدريس والتعليم ، على النحو التالي:



الشكل الجدول ٢،١ بناء جملة تعليم Discovery Learning

(١) التحفيز (التحفيز / إعطاء التحفيز)

بداية، يواجه الطلاب في هذه المرحلة شيئاً يسبب الارتباك، ثم يستمرون في عدم التعميم، فتنشأ الرغبة في التحقيق بأنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أن يبدأ أنشطة PBM من خلال طرح الأسئلة، واقتراح كتب القراءة، وأنشطة التعلم الأخرى التي تؤدي إلى التحضير لحل المشكلات. يعمل التحفيز في هذه المرحلة على توفير الظروف اللازمة للتفاعل التعليمي الذي يمكنه تطوير ومساعدة الطلاب في استكشاف المواد. في هذه الحالة، يقدم برونر التحفيز باستخدام أسلوب الاستجواب، أي طرح الأسئلة التي يمكن أن تعرض الطلاب لظروف داخلية تشجع على الاكتشاف.

٢. بيان المشكلة (بيان/تحديد المشكلة)

بعد التحفيز، تكون الخطوة التالية هي أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من أجندات المشكلات ذات الصلة بالموضوع، ثم يتم

اختيار إحداها وصياغتها على شكل فرضية (إجابات مؤقتة للسؤال) أسئلة المشكلة) (Syah 2004: 244)، في حين أن المشكلة المختارة يجب بعد ذلك أن تصاغ في شكل سؤال أو فرضية، أي عبارة كإجابة مؤقتة على السؤال المطروح. يعد منح الطلاب الفرصة لتحديد المشكلات التي يواجهونها وتحليلها أسلوبًا مفيدًا في بناء الطلاب حتى يعتادوا على إيجاد المشكلة.

٣. الجمع (جمع البيانات)

عندما يتم الاستكشاف، يمنح المعلم أيضًا الطلاب الفرصة لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصلة لإثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا (Syah 2004: 244). في هذه المرحلة تكون الوظيفة هي الإجابة على الأسئلة أو إثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا، وبالتالي يتم منح الطلاب الفرصة لجمع (جمع) المعلومات المختلفة ذات الصلة، وقراءة الأدبيات، ومراقبة الأشياء، وإجراء مقابلات مع المخبرين، وتجربتها بأنفسهم، وهكذا على. نتيجة هذه المرحلة هي أن الطلاب يتعلمون بنشاط للعثور على شيء متعلق بالمشكلات التي يواجهونها، وبالتالي يربط الطلاب عن غير قصد المشكلات بمعارفهم.

٤. المعالجة (معالجة البيانات)

وبحسب سياه (٢٠٠٤ : ٢٤٤)، فإن معالجة البيانات هي نشاط معالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما عن طريق المقابلات والملاحظات ثم تفسيرها، كل المعلومات من قراءات ومقابلات وملاحظات، كل شيء تتم معالجته عشوائيًا وتوضيحه. ومجدولة وحتى إذا لزم الأمر تحسب بطريقة معينة وتفسر على مستوى معين من الثقة (Djamarah, 2002: 22) تسمى معالجة البيانات أيضًا بالترميز/التصنيف الذي يعمل بمثابة تكوين المفهوم والتعميم. ومن هذه التعميمات سيكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الحلول البديلة التي يجب إثباتها منطقيًا.

٥. التحقق

في هذه المرحلة يقوم الطلاب بإجراء فحوصات دقيقة لإثبات ما إذا كانت الفرضية التي تم وضعها مسبقاً صحيحة أم لا مع نتائج بديلة مرتبطة بنتائج معالجة البيانات (Syah 2004: 244) يهدف التحقق وفقاً لبرونر إلى التأكد من أن عملية التعلم سوف يعمل بشكل جيد وإبداعي إذا قدم المعلم الفرص للطلاب لاكتشاف مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي يواجهونها في حياتهم. وبناء على نتائج معالجة المعلومات الموجودة، يتم بعد ذلك فحص الأقوال أو الفرضيات التي تمت صياغتها سابقاً لمعرفة ما إذا كان قد تم الرد عليها أم لا، وهل تم إثباتها أم لا.

٦. التعميم (استخلاص النتائج/التعميمات)

مرحلة التعميم/استخلاص الاستنتاج هي عملية استخلاص استنتاج يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو المشكلات نفسها، مع مراعاة نتائج التحقق (Syah 2004: 244) بناءً على نتائج التحقق، يتم صياغة المبادئ التي يقوم عليها التعميم. بعد استخلاص النتائج، يجب على الطلاب الانتباه إلى عملية التعميم التي تؤكد على أهمية إتقان المعنى والقواعد أو المبادئ العامة التي تكمن وراء هذه التجارب.

يوضح وصف خطوات تنفيذ التعلم الاستكشافي أعلاه أنه في تنفيذ التعلم، يتم توجيه الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم، مثل الملاحظة والتجريب وجمع البيانات ومعالجة البيانات واختتام البيانات وعرض البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها.

و) مزايا وعيوب التعليم Discovery Learning

وفقاً (kemendikbud,2013:32) فان تعليم العربية باستخدام نموذج التعليم

الاكتشاف له مزايا و عيوب, تتمثل المزايا والعيوب في :

(١) مزايا التعليم Discovery Learning

- (أ) مساعدة الطلاب على تحسين وتحسين المهارات والعمليات المعرفية. إن جهد الاكتشاف هو المفتاح في هذه العملية، اعتمادًا على كيفية تعلم الشخص.
- (ب) المعرفة المكتسبة من خلال هذا النموذج شخصية وقوية للغاية لأنها تعزز الفهم والذاكرة والنقل.
- (ج) خلق شعور بالبهجة لدى الطلاب، بسبب تنامي حس الاستقصاء والنجاح.
- (د) يتيح هذا النموذج التلاميذ التطور بسرعة وبالسعة التي تناسبهم.
- (هـ) اجعل التلاميذ يوجهون أنشطة التعلم الخاصة بهم من خلال إشراك عقولهم ودوافعهم.
- (و) مساعدة التلاميذ على تقوية مفهوم الذات لديهم، وذلك لاكتسابهم الثقة في العمل مع الآخرين.
- (ز) يلعب التلاميذ والمعلمون دورًا نشطًا بنفس القدر في توليد الأفكار. حتى المعلمين يمكنهم العمل كطلاب وكباحثين في مواقف المناقشة.
- (ح) مساعدة التلاميذ على التخلص من الشك (الشكوك) لأنه يؤدي إلى الحقيقة النهائية والمؤكدة أو المؤكدة. سوف يفهم الطلاب المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل.
- (ط) مساعدة وتنمية الذاكرة والانتقال إلى مواقف عملية التعلم الجديدة.
- (ي) تشجيع التلاميذ على التفكير والعمل بمبادرة منهم.
- (ك) تشجيع التلاميذ على التفكير الحدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة
- (ل) تقديم القرارات الجوهرية.
- (م) يصبح موقف عملية التعليم أكثر إثارة

(ن) تشتمل عملية التعليم على جوانب الزملاء لدى الطلاب مما يؤدي إلى تكوين الإنسان الكامل.

(س) زيادة مستوى التقدير لدى الطلاب.

(ع) إمكانية تعليم التلاميذ من خلال الاستفادة من أنواع مختلفة من مصادر التعليم.

(ف) يمكن تطوير تعليم التلاميذ لتنمية المواهب والمهارة الفردية

٢) عيوب التعليم بالاكشاف

(أ) تثير الافتراض بوجود استعداد ذهني للتعليم. أما بالنسبة للطلاب الأقل ذكاءً، فسوف يواجهون صعوبة في التجريد أو التفكير في التعبير عن العلاقة بين المفاهيم المكتوبة أو المنطوقة، الأمر الذي سيؤدي بدوره إلى الإحباط.

(ب) ليس من المجدي تدريس عدد كبير من الطلاب، لأن مساعدتهم في العثور على النظرية أو حل المشكلات الأخرى تستغرق وقتاً طويلاً.

(ج) يمكن أن تتحطم التوقعات الواردة في هذا النموذج عند التعامل مع الطلاب والمعلمين الذين اعتادوا على طرق التعليم القديمة.

(د) يعد التدريس باستخدام نموذج التعليم الاكتشافي أكثر ملاءمة لتطوير الفهم، بينما يحظى تطوير جوانب المفاهيم والمهارة والعواطف ككل باهتمام أقل.

(هـ) لا يوفر فرص التفكير التي سيجدها الطلاب لأنه تم اختيارهم مسبقاً من

قبل المعلم (Kemendikbud, 2013: 32)

٣. كتاب العربية للناشيين

أ) تعريف العربية للناشيين

كتاب العربية للناشيين هو كتاب مدرسي للغة العربية الفصحى قام بتجميعه متحدثون أصليون ليستخدمه المتعلمون غير العرب، المؤلفون هم محمود إسماعيل شيني، ناشف مصطفى عبد العزيز، مختار ظاهر حسين، هذا الكتاب مخصص لمتعلمي اللغة العربية من ١١ إلى ١٧ سنة أو ما يسميه المؤلف "النسويين" وهو مكون من ٦ مجلدات. (Abdurrahman,2012:143)

ب) أهداف التعليم مهارة قراءة كتاب العربية للناشيين

وفقا (Shiniy Mahmud,1983:140) هناك ثلاثة أهداف إنجازية في كتاب العربية للناشيين ، وهي المهارة اللغوية (الكفاءة اللغوية)، ومهارة الاتصال (الكفاءة الاتصالية)، وتحقيق الجوانب الثقافية (التسوقافة).

١) المهارة اللغوية (الكفاية اللغوية) وتشمل شيئين هما:

(أ) المهارة اللغوية الأربع: الإستماع، الكلام، الكتابة، القراءة.

(ب) عدة عناصر لغوية وهي: العسوات، والمفردات، وشرف الوظيفة، والتركيب النحوي.

٢) مهارة الاتصال (الكفاءة الاصطالية)

وهي تجهيز التلاميذ ليكونوا قادرين على التواصل مع الناطقين باللغة العربية (الناطقين الأصليين) شفهاً وكتابياً، ويكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم في المواقف المختلفة.

٣) تحقيق الجوانب الثقافية (الكفاءة التسقفية)

وهي تزويد الطلاب بجوانب التنوع الثقافي المتعلقة باستخدام اللغة العربية وكذلك الثقافة والثقافة الإسلامية العربية بشكل عام والتي لا تخرج عن أحكام الشريعة الإسلامية.

ب. البحوث السابقة

- إن عدد الباحثين السابقين الذين لديهم بعض التشابه فيما يتعلق بمتغيرات بحثهم، يجعل من قائمة المراجع للمؤلفين في الاعتبار، بما في ذلك:
١. البحث بعنوان "تحليل نموذج التعليم بالاككتشاف في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية نوعية على طلاب الصف السابع في مدرسة دار المعارف سندانغبالاي باندونغ)". بقلم (Athiyah Jazilah, 2018) وكانت نتائج التحليل قبل أن نجد أن استخدام نموذج التعليم بالاككتشاف كان مطابقاً للسيناريو المستخدم وحظي باستجابات جيدة من الطلاب.
 ٢. في الأطروحة التي كتبها ستي (Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, dan Ahmad Saifudin, 2019) بعنوان "تحسين قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-K من خلال نموذج التعلم الاستقصائي في المدرسة التسنوية نيجري ٢ مالانج" أوضح أن نتائج تعلم مهارة القراءة من خلال نموذج التعلم الاستقصائي في طلاب الصف السابع إلى K في Mts Negri 2 Malang يمكن أن تحسن فهم الطلاب وتكون مؤثرة جداً في نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة.
 ٣. البحث بعنوان "بحث أجرته (Nur Fuadilah Humairah, 2020)، نتائج هذه الدراسة هي فعالية التعليم بالاككتشاف في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بوندوك بيسنترين يسريب واتانسونغ. بالنسبة لهذا النشاط، كانت استجابة الطلاب لنموذج التعلم بالاككتشاف جيدة جداً، وقد لوحظ ذلك من خلال زيادة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. وبالمثل، تعتبر فعالية التعليم بالاككتشاف فعالة للغاية في تحسين نتائج تعليم الطلاب.
- من الوصف أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف بين العديد من الدراسات وتلك التي أجراها الباحثون. ترتبط أوجه التشابه "نموذج التعليم بالاككتشاف في تعليم اللغة العربية" بينما يكمن الاختلاف في: (١) المشكلة قيد الدراسة، (٢) محور البحث،

٣) من تتم دراسته وأين يتم إجراء البحث. لفهم ولتسهيل رؤية الاختلافات في هذا البحث، عنوان هذه الدراسة هو "مهاراة القراءة نموذج التعليم بالاكشاف التعليم في كتاب العربية للناشئين لطلاب الصف الحادي عشر في برنامج بالمدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا. "العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" هذا الشرح، فلم يقوم أحد بمراجعة هذا البحث لذا فإن هذا البحث جدير بالبحث

ج. الإطار الفكري

ما يلي هو الإطار الذي يقوم عليه البحث بناءً على المناقشة النظرية في قسم نتائج البحث ذات الصلة أعلاه. إن أساس الفكر المعني سيوجه الكاتب للعثور على بيانات المعلومات في البحث من أجل حل المشكلات المطروحة. في عملية التعليم بأكملها في المدارس، تعد أنشطة التعليم هي الأنشطة الأكثر أهمية، مما يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيراً على كيفية تجربة عملية التعليم من قبل الطلاب كمتعلمين.

يتمتع كل فرد بقدرة مختلفة على استيعاب المعرفة، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لتكون التعليم ممتعا و سهلا حتى يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً. أحد الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلم هو استخدام نموذج التعليم Discovery Learning.

تم تصميم نموذج التعليم Discovery Learning لزيادة إحساس التلاميذ بالمسؤولية بشكل مستقل ويتطلب الترابط الإيجابي بين مجموعة أصدقائهم حتى يتمكن جميع التلاميذ من لعب دور نشط في عملية التعليم ولم يعد التعليم متمركزاً حول المعلم. إن استخدام نموذج التعليم Discovery Learning بشكل مباشر وغير مباشر، يمكن أن يدرّب الطلاب على التعليم النشط في عملية التعليم، والتي تتميز بالشعور بالرغبة في خلق أشياء جديدة، والفضول العالي وما إلى ذلك. ولذلك، سيتم في هذا البحث دراسة

التعليم النشط لدى التلاميذ من خلال استخدام نموذج التعليم Discovery Learning
في مجال تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

وفقاً لما ذكره ديكشاير وجينيفر ثورلو (Sugiono,2019) فإن البحث هو طريقة منهجية لجمع البيانات. وفي هذه الحالة يكون أسلوب البحث هو شكل علمي للحصول على البيانات لغرض محدد. ويعتبر البحث من أكثر الطرق فعالية. في محاولة تطوير نظام ما بل وتعزيزه، فالنظام المعني هو معيار أو أمر وحتى معرفة موجودة، ومن خلال البحث يمكننا معرفة ما هي المتغيرات التي نقوم بتعديلها من أجل تطوير النظام.

أ. نوع البحث

ونوع البحث المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي. في كتاب Albi (Anggita&Johan Setiawan,2018)البحث النوعي هو تفسير الظواهر التي تحدث حيث يكون الباحثة أدوات رئيسية، وأخذ عينات من مصادر البيانات، وجمع التقنيات مع التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات نوعي، والنتائج أما البحث النوعي فهو أكثر تأكيداً على المعنى، ولذلك فإن هذا البحث النوعي لا يستخدم الإحصائيات، ولكن من خلال تقنيات جمع البيانات والتثليث التي يتم تنفيذها في مواقف حقيقية.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي وهو دراسة تنتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشخص الملاحظ وصور أو لوحات منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والعلاقة بين الظواهر المبحوثة(Moleong, 2016) سبب استخدام هذا النوع من البحث النوعي في هذه الدراسة هو الرجوع إلى رأي موليونغ: أولاً ، يكون ضبط البحث النوعي أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة ، ثانياً ، الرغبة في تقديم طبيعة العلاقة بين الباحثين والمبحوثين بشكل مباشر ، ثالثاً ، هذه الطريقة أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع العديد من التأثيرات الحادة معا وعلى أنماط القيم التي تواجهها

من الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البحث النوعي الوصفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية لدى المستجيبين وهي عبارة عن أوصاف وتفسيرات وتعبيرات لجميع الأبحاث. في هذه الحالة أراد الباحث التأكد من صحة البيانات المتعلقة بنموذج تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في التعليم بالاكتشاف في مدرسة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوراكارتا الديني.

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء البحث في مارس ٢٠٢٣ - سبتمبر ٢٠٢٣. مكان البحث هو المكان الذي يتم فيه الحصول على بيانات البحث اللازمة لأجراء دراسة. تم إجراء هذا البحث في برنامج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوراكارتا التي تقع في شارع سومفاه فيمودا رقم ٢٦ ، كادييرو، منطقة بانجارساري، مدينة سوراكارتا. اختار الباحثة موقع البحث لأن المدرسة من المدارس التي لديها برنامج الديني تنوع يتوافق مع الموضوع المراد البحث.

ج. موضوع البحث والمخبرة

١. موضوع البحث

المواضيع البحثية هي مواضيع يقصد البحث فيها من قبل الباحثين، وهي المواضيع التي تكون مركز الاهتمام أو أهداف البحث (Suharsimi Arikunto, 2002:122). موضوع البحث هو المخبر الرئيسي الذي يمكنه تقديم معلومات البيانات المطلوبة أو هدف البحث. في هذه الدراسة، كان موضوع هذه الدراسة معلمي البرنامج الديني الناشئين للغة العربية للصف الحادي عشر.

٢. مخبر البحث

المخبر هو الشخص الذي يقدم المعلومات، أي الشخص الذي يقدم معلومات حول المعلومات التي يحتاجها الباحثين. (Arikunto, 2002) وبهذا البحث فإن المخبرين في هذا البحث، هم معلم تعليم اللغة العربية، وتلاميذ البرنامج الديني بالمدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

د. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات أمراً هاماً للبحث، لأنه من أجل جمع البيانات اللازمة في البحث. ووفقاً لسوجيونو، تم الحصول على تقنيات جمع البيانات التي قام بها الباحثون من الملاحظة والمقابلات، التوثيق والتثليث. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام ما يلي:

١. طريقة المراقبة

الملاحظة هي نشاط مراقبة مباشر في كائن البحث لرؤية الأنشطة التي تم تنفيذها عن كثب. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة الأنشطة المستمرة، ويمكن أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بتدريس المعلمين، أو تعليم الطلاب، أو مدير المدرسة الذي يعطي التوجيهات. الملاحظة هي طريقة تستخدم لجمع البيانات من الملاحظات وكذلك حفظ السجلات والتي يتم تنفيذها بشكل منهجي وبطريقة مخططة. طريقة الملاحظة هي اختيار وتعديل وتسجيل وترميز سلسلة من السلوكيات والمواقف المتعلقة بالكائنات الحية وفقاً لأهداف تجريبية. المقصود بالملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي يتم التحقيق فيها. أو بمعنى آخر طرق التعبير عن البيانات تتم من خلال ملاحظة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها بشأن الملاحظات باستخدام الإطار العاملي الذي يتم ترتيبه أو تصنيفه أولاً (Sudaryono,2010:87)

تُستخدم تقنية الملاحظة هذه لملاحظة وفهم الأحداث بعناية وعمق حول عملية التعلم في فصول البرامج الدينية. معلمو وطلاب الصف الحادي عشر في مادة الناشئين للغة العربية في تنفيذ عملية التعليم يصبحون موضوعات للملاحظة. بعد إجراء الملاحظات، سيتم جمع البيانات في شكل ملاحظات ميدانية لتوفير المعلومات للبحث الجاري تنفيذه.

٢. طريقة المقابلة

وفقاً (Moleong,2017:186) المقابلات هي محادثات ذات غرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على تلك الأسئلة. للحصول على البيانات استخدم الباحثون مقابلات منظمة مع جميع الأسئلة بهدف السيطرة على المقابلة وتنظيمها. في مقابلة منظمة تم إعداد جميع الأسئلة وصياغتها بعناية مسبقاً وعادةً ما تكون كتابية قبل إجراء البحث.

تُستخدم هذه الطريقة في البحث للحصول على معلومات بخصوص اكتشاف نموذج تعلم مهارة القراءة للبرامج الدينية من الموضوعات التي تمت دراستها. في هذا البحث، أجرى الباحثون مقابلات مع رئيس البرنامج الديني والمعلم الذي قام بتدريس مادة الناصيين للغة العربية وطالبات الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا للبرنامج الديني.

٣. طريقة التوثيق

الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت، يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما سوجيونو، ويتم استخدام التوثيق كوسيلة تكميلية للبحث النوعي. لذا فإن الوثائق المستخدمة هنا تتضمن رؤية ومهمة مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا ، موقع مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا ، جدول تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر، مكان التنفيذ وعملية أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا. ومن خلال جمع هذه الوثائق حصل الباحث على بيانات تتوافق مع البحث لدعم نتائج جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات

هـ. صدق البيانات

صحة البيانات هي شرط يجب الوفاء به في البحث. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإجراء فحص للبيانات للحصول على بيانات بحثية ذات درجة صدق عالية، وكانت تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق من البيانات على سبيل المقارنة (Moleong, 2017: 330).

تقنية صحة البيانات هي تقنية تستخدم لاختبار صحة وموثوقية بيانات البحث النوعية. يستخدم هذا البحث البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. ويوضح (Andri Prastowo, 2014) أن الغرض من استخدام هذه التقنية ليس البحث عن حقيقة الأحداث المختلفة، بل زيادة فهم الباحث لما يحدث. تم العثور عليه، وتقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية التثليث. يقوم التثليث (Sugiono, 2016) بفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

يستخدم هذا البحث عادةً البحث ل طرح أسئلة تتطلب شرحًا. وهذه الأسئلة تلقي بظلال من الشك على صدقية الباحث. المشكلة التي تشكل خلفية السؤال هي مستوى الثقة غير المستقر من جانب المتجادل. تسمى الجهود المبذولة لزيادة درجة الثقة بصلاحيات البيانات. التحقق من صحة البيانات بشكل أساسي. إذا تم إنشاء تقنيات التحقق من صحة البيانات، فسيكون البحث مسؤولاً من جميع الجوانب (Barlian, 2016). اختبار صحة البيانات في البحث باستخدام الخطوات التالية:

١. تثليث المصدر تستخدم طريقة التنفيذ التثليث. يمكن تفسير التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يستخدم الباحث ١, تثليث المصدر للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، وقد قام هذا البحث بجمع المعلومات المتعلقة بنموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا الديني،

مع عدة مصادر وهي مادة اللغة العربية المعلمين وعدد من طلاب الصف الحادي عشر. المعلومات التي تم الحصول عليها، ثم قام الباحث بوصف واختيار وجهات النظر المتشابهة وأيها المختلفة حتى يخرج باستنتاجات.

٢. لتثليث النظري استخدام عدة نظريات لتأكيد البيانات التي تم التوصل إليها في فصل المناقشة.

٣. تثليث الوقت التحقق من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق في نفس الموقف الزمني كما هو الحال عند إجراء التعلم في الفصل الدراسي والبيئة المحيطة.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن سجلات النتائج التي توصل إليها الباحثون وترتيبها من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثين للمحور الذي تتم دراسته وجعلهما توصل إليه الآخرون، وتحريره وتوضيحه، وتقليله وعرضه (Thohirin,2013:134)

بعد جمع البيانات والمعلومات البحثية، يتم إجراء التحليل وإعداد تقرير بحثي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية النوعية، وهي تقنية تصف وتفسر معنى البيانات التي تم جمعها من خلال تسجيل الجوانب المختلفة للظروف المدروسة في ذلك الوقت، وذلك للحصول على صورة عامة شاملة عن وأوضح كريانتونو الوضع الفعلي. (Khabib Alia Ahmad,2015)

تستخدم تقنية التحليل التي تم تنفيذها تقنيات تحليل البيانات التفاعلية، وذلك باستخدام نموذج التحليل الذي وضعه مايلز وهوبرمان في تحليل النموذج هذا، بما في ذلك ثلاثة أنشطة متزامنة في (Sugiono,2016:370) بما في ذلك: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات (التحقق)

١. تخفيض البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، ولهذا السبب يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل، كما ذكر كلما طال البحث الميداني، زادت كمية البيانات تعقيدًا. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الرئيسية وتقصيرها وفرزها، مع التركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. وفي أنشطة تقليل البيانات، قام الباحثون بمراجعة جميع الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

٢. عرض البيانات

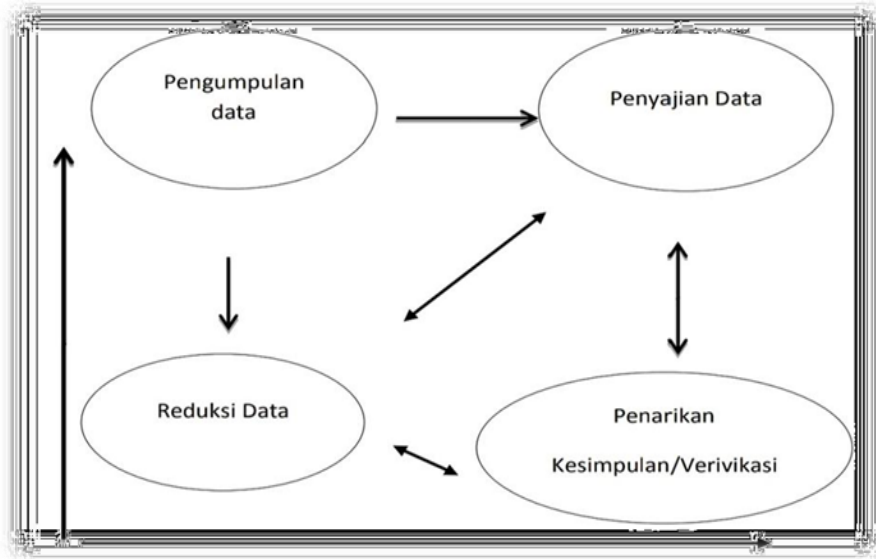
هذه المرحلة هي محاولة لإعادة تجميع كافة البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان خلال أنشطة البحث. يتم بعد ذلك تبسيط البيانات المأخوذة خلال الأنشطة من خلال تقليل البيانات. في عرض البيانات، حددها مايلز وهويرمان على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن من خلالها استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

منذ بداية جمع البيانات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة الانتظام والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والعمليات. قد لا تظهر الاستنتاجات النهائية إلا بعد انتهاء عملية جمع البيانات، ويعتمد ذلك على حجم البيانات الميدانية وطرق الترميز والتخزين والاسترجاع المستخدمة ومهارات الباحث ومتطلبات المزود، ولكن في كثير من الأحيان يتم صياغة الاستنتاجات منذ البداية، حتى إذا ادعى الباحث أنه قد واصل الاستقراضي.

يستخدم الباحثون في تحليل البيانات المراحل التفاعلية، والتي تتكون من ثلاثة تدفقات نشاط مشتركة، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات، أو عرض البيانات، أو استخلاص النتائج أو التحقق (Milles & Huberman, 2019:10).

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج، أي عن طريق البيانات المجمعة التي تبحث عن العلاقات والتشابهات والأشياء التي غالباً ما تنشأ ثم تستنتج في النهاية. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال البحث عن الأنماط والأشكال والموضوعات والعلاقات وأوجه التشابه والاختلاف والعوامل المؤثرة وما إلى ذلك، وبناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصف خطوات تحليل البيانات باستخدام هذا النهج على النحو التالي:



وقمت خطوات التحليل من خلال جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، مع المخبرين وتزويدهم بالوثائق الموجودة، ثم قام الباحثة بتحليل هذه البيانات. ويتم هذا التحليل عن طريق التصنيف، وذلك من خلال إجراء المقابلات، ثم تتم مراجعة البيانات التي تم الحصول عليها مصحوبة بالأسباب المنطقية وذات الصلة.

بعد الدراسة، الخطوة التالية هي إجراء تقليل البيانات والذي يتم عن طريق إجراء تجريدات. التجريد هو محاولة لتلخيص الجوهر والعمليات والبيانات التي يجب الحفاظ عليها

حتى تظل فيها. والخطوة التالية هي الترتيب في الوحدات. يتم بعد ذلك تصنيف هذه الوحدات في الخطوة التالية ويتم تنفيذها أثناء الترميز. المرحلة النهائية من تحليل البيانات هي التحقق من صحة البيانات. بعد الانتهاء من هذه المرحلة تبدأ مرحلة تفسير البيانات في معالجة بيانات النتائج المؤقتة إلى نظرية موضوعية (حقيقية).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. الحقائق والنتائج

١. وصف موقع البحث

أ) تاريخ تأسيس البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

بدأ البرنامج الديني في عام ١٩٩٠ ، كان هذا البرنامج يسمى البرنامج الخاص مدرسة عالية. أنشئت بنائها على مرسوم وزير الدين رقم. ٧٣ لعام ١٩٨٧ ، افتتحت الحكومة برنامجاً دينياً خاصاً في المدرسة العالية بمبادرة من وزير الدين منور شنالي. في عام ١٩٩٠ ، كلفت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا لتنظيم برنامج خاصا. ويستند هذا إلى مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٨ لعام ١٩٩٠. وقد تم إنشاء هذا البرنامج كتصحيح للتربية الإسلامية ، وخاصة في مجال العلوم الدينية ، والتي لم تستطع تخرج عالم أو علماء لديهم الكفاءة الكافية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد عالم الدين الإسلامي الذين لا يستطيعون قراءة الكتاب الأصفر ولا يتقنون اللغة العربية. لهذا السبب ، شعر مفكرو التربية الإسلامية في ذلك الوقت ، وخاصة العلماء ، بأهمية تحسين جودة التعليم في التعليم العالية الإسلامية من خلال إعداد مدخلات مرشحين مؤهلين. في بداية تأسيسها ، افتتحت فئة الرجال فقط ، ثم في عام ١٩٩٤ تم افتتاحها لفئة النساء. خضع هذا البرنامج لعدة تغييرات في الاسم. الحكومة ، في هذه الحالة وزارة الدين ، قد غيرت الاسم والمنهج التعليمي ٣ مرات. في عام ١٩٩٤ تم تغيير البرنامج الديني لمدرسة عالية إلى مدرسة عالية الدينية ، وفي عام ٢٠٠٤ تم دمج المدرسة العالية الدينية في المدرسة العالية وتغييرها لتصبح قسم علم الدينية الإسلامية، ثم في عام ٢٠٠٧ تم تغيير علم الدينية الإسلامية إلى البرنامج الديني. في عهد منهج ١٣ (عام ٢٠١٣) ،

تم تغيير البرنامج الديني مرة أخرى ليصبح تخصصًا دينيًا وتم تشجيع جميع المدارس العالية على فتح التخصصات الدينية.

نتائج من مقابلة مع السيد طالب في يوم الجمعة ، ٣١ مارس ٢٠٢٣ .
موضحًا أنه في عام ٢٠١٧ ، قامت وزارة الدين بإحياء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الدينية التي تم إخمادها من خلال تنشيط ١٠ مدارس كانت تعقد سابقًا برنامجًا دينيًا لمدرسة عالية بما و هناك المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا.
تم إجراء هذا التنشيط بناءً على توصيات من العديد من الأبحاث والدراسات وكذلك الخريجين الذين شاركوا بشكل كبير على المستويين الوطني والدولي . ومع ذلك ، في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا، مع النموذج والنمط التعليمية للبرنامج الدينية الذي يعتبر ناجحًا في تقديم تعليم إسلامي عالي الجودة ، يمكن رؤيته في إنجازات التلاميذ والمتخرج من البرنامج الديني الذين يمكنهم بعد ذلك مواصلة تعليمهم في الخارج الدولة أو الجامعات المعروفة في الدولة.

ب) مدرسة البيانات العامة

اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

سوراكارتا

رقم تسجيل المدرسة الوطنية : ٢٠٣٦٣٠٦٠

رقم إحصائيات المدرسة : ١٣١١٣٣٧٢٠٠٠١

هاتف : (٠٢٧١) ٨٥٢٠٦٦

بريد إلكتروني : mansurakarta@yahoo.com

موقع إلكتروني : www.mansurakarta.sch.id

ج) موقع الجغرافي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا

يقع المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا في شارع سومفاها فمودا رقم ٣١ كديفيرا، بانجساري، سوراكارتا. التي تقع بين خط العرض ٧,٥٤١٠٦١ وخط الطول ١١٠,٨٣١١٠١. تقع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا على بعد ٢,٥ كم تقريبًا غرب مجمع موجوسوعو السكني ، على بعد حوالي ١٥٠ مترًا شرق

جامعة سلامت الرياضي سوراكارتا، ما يقرب من ٣ متراً جنوب مقبرة بونولويو سوراكارتا العامة ، على بعد حوالي ٢,٥ كم شمال محطة حافلات ترونادي سوراكارتا العامة. من الناحية الجغرافية ، تعتبر الطرق العامة المؤدية إلى الطريق الدائري المؤدي إلى سراجين وسورابايا إستراتيجية في متناول الرحلة إلى المدرسة خارج المدينة وداخلها وكذلك من المنطقة الشمالية لمدينة سوراكارتا ، مثل جوندانجريجو كارانجانيار ، شرق بويولالي و كمولوع سراجين .يمكن ضمان جانب الهدوء في التعليم لأنه بجوار أكبر مقبرة عامة في مدينة سوراكارتا. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا بها ثلاثة مبانٍ تعليمية ، وهي الشرق المحلي والغرب المحلي وورش العمل ، حيث يقع البرنامج الديني في المنطقة الشرقية التي تبعد حوالي ٥٠ متراً عن المنطقة الغربية.

(د) قائمة تلاميذ البرنامج الديني

بيانات تلاميذ البرنامج الديني ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	فئة	مجموع
١.	العشرة الدينية لمذكر	٢٣
٢.	العشرة الدينية لمئنس - ١	٢٤
٣.	العشرة الدينية لمئنس - ٢	٢٠
٤.	الحادية العشر الدينية لمذكر	٢٥
٥.	الحادية العشر الدينية لمئنس	٢٥
٦.	الثانية العشر الدينية لمذكر	٢٢
٧.	الثانية العشر الدينية لمئنس - ١	٢٣
٨.	الثانية العشر الدينية لمئنس - ٢	٢٥
المجموع		١٨٧ تلاميذ

هـ) رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الديني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١

سوراكارتا

١. الرؤية

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية رؤيتها ورسالتها الخاصة. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعد من ركائز تكوين جيل إسلامي لمستقبل المسلمين. تتمثل رؤية البرنامج الديني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا هي "تكوين جيل إسلامي يتفقهون في المعرفة والإيمان والتقوى".

مؤشرات التحقيق الرؤية :

(أ) يجعل التلاميذ على التقوى لله سبحانه وتعالى. وأمر بالمعروف ونهى عن المنكر

(ب) يمكن لتلاميذ حفظ السادس أجزاء من القرآن الكريم و مائة حديث من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم

(ج) يمكن لتلاميذ إتقان اللغتين العربية والإنجليزية شفويا وخطيا.

(د) إتقان التلاميذ لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

(هـ) اجتياز التلاميذ لاختبار القبول للجامعات المحلية والأجنبية الرائدة.

(و) إتقان التلاميذ المهارات الدينية نظريًا وعمليًا

٢. الرسالة

تماشياً مع هذه الرؤية ، لوصفها تمت صياغة الرسالة برنامج المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا على النحو التالي:

(أ) تنامي تقدير الإسلام وتجربته

(ب) تحسين جودة عملية التعليم والتعلم.

(ج) تطوير الإمكانيات الأكاديمية لتلاميذ على النحو الأمثل وفقاً لمواهبهم

واهتمامهم في العملية التعليمية.

(د) تنفيذ التوجيه الفعال لتلاميذ لمواصلة تعليمهم.

(هـ) زيادة التنافسية وقدرة التلاميذ على الالتحاق بالكلية.

(و) زيادة التمكن من كفاءة المهارات والمهارة الحياتية..

٣. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة كجزء من أهداف التعليم الوطنية إلى زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والمشاركة في التعليم الإضافي. يهدف هذا البرنامج الديني إلى إعداد أجيال تتمتع بأخلاق جيدة ولديها خبرة في مجال المعرفة الدينية الإسلامية وتكون قادرة على تطوير أنفسهم كعلماء ومفكرين مسلمين محتملين مع نظرة عالمية.

(و) المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا

المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم في البرنامج الديني لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا، تلي بشكل كاف معايير المرافق والبنية التحتية، بالطبع. مثل الفصول الدراسية المجهزة بمرافق كشاف ضوئى ، وأنظمة الصوت، وشاشات العرض، ومكيف الهواء في كل فصل، والعديد من الفصول التي تحتوي على تلفزيونات ذكية، وغرف الدراسة مريحة ومختبرات دينية تشمل معمل الإختبار الحلال والحرام ، و معمل الإختبار الديني متكامل، و معمل علم الفلك والتعليم - مرافق دعم نواصل التحسين. مثل توافر مصادر التعليم من خلال إضافة مراجع الكتب في مكتبة المدرسة، ومكتبة السكن الداخلي من الكتب باللغة الإندونيسية إلى العربية أو الإنجليزية ، ونوفر خدمة الواي فاي (wifi) في السكن والمدرسة (مقابلة ، الأربعاء ٢٩ مارس ٢٠٢٣)

تبلغ مساحة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ سوراكارتا مساحة ١٠١٦٩ مترًا مربعًا ، بمساحة بناء تبلغ ٧٤٨٩ مترًا مربعًا ومساحة ميدانية تبلغ ١٢٣٠ مترًا مربعًا. أما مرافق البنية التحتية المستخدمة في البرامج الدينية فهي كما يلي:

رقم	غرف	مجموع	معلومة
٠١	الفصل	٩	مكيف الهواء
٠٢	غرفة المدير المدرسة	١	مكيف الهواء
٠٣	الإدارة المدارس	١	مكيف الهواء
٠٤	غرفة التوجيه الإرشادي	١	
٠٥	المكتبة	٤	<ul style="list-style-type: none"> • المكتبة المركزية • مكتبة نزل البنات • مكتبة في مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٠٦	معمل اللغة	١	
٠٧	معمل التربية الدينية الإسلامية	٣	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٠٨	معمل علم الفلك والتعليم	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٠٩	معمل الإختبار الحلال	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٠١٠	معمل الحسوب	٣	
٠١١	غرفة البحث	١	مبنى المختبر المتكامل للتربية الدينية الإسلامية
٠١٢	السكن	٦	٣ أبناء محليين ، ٣ بنات من المحليات

ز) أوضاع المعلمين والموظفين

المعلم أيقونة مهمة في عملية التعليم والتعلم. يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة

التدريس في برنامج مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكارتا الديني ١٥٣ شخصًا على

النحو التالي:

رقم	اسم المدرس	مدرس المدرس
١	Drs.H.Slamet Budiyo,M.Pd	مدير المدرسة
٢	Choriroh,S.H.I	رئيس الإدارة
٣	H.Ali Muhson,S.Pd M,Ag	نائب مدير المدرسة مجال المنهج
٤	Agus Dwi Prasetyo,S.Pd	نائب رئيس المدرسة مجال شؤون الطلاب
٥	Suharno, S.H.I	نائب رئيس المدرسة للعلاقات المجتمعية
٦	Syarif Hidayatullah,M.Pd	نائب رئيس المدرسة للمرافق والبنية التحتية
٧	Ratna Mulia ,S.Pd Dra.Hj.Churun MaslachahDra.Hj.Sri Mardiana Dra.Aminatun Siti ZaenabDra.Hj.Eni Sarwiningsih Nuraini Kusumastuti,S.PdNoenok Andrijanti,M.PdUliya Fathul Izza,S.Pd Intan Ayu Setyorini,S.Pd	مدرس رياضيات
٨	Dr.H.Slamet Budiyo,M.Pd Prihantoro Eko Sulisty,M.PdNurul Janah,S.Pd	مدرس الفيزياء
٩	Dra.Hj.Lilik Suparmi Dra. Hartini H.Mariya Kusuma Wardani S.Pd Dyah Hastuti Rahayu,S.Ag	معلم الجغرافيا

مدرس اللغة الاندونيسية	Dra.Faizah Dra.Hj.Emmy Nurul Hidayati Mulyono,S.Pd	١٠
اللغة الإنجليزية	H.Ali Muhson,S.Pd M,Ag Dra.Hj.Erlina Setijani,M.Pd Hj.Sri Hartatik,M.Pd Dwi Rahmatulely,SS Nining,S.Pd,M.Hum Fajria Nurul Hidayati,M.Pd Siti Maemunah,S.Pd Winda Laili Kurnia R,S.PdSyarif Hidayatullah,M.Pd	.١١
مدرس اللغة العربية	Muh.Djazam Ashfari,Lc Nurul Arifah,S.Pd Siti Nur Jannah,S.Ag,M.Pd Suharno,S.H.I	.١٢
مدرس الفقيه	Drs.H.Qomarudin,M.Pd.I Aswin Yunan,Lc Khoirun Nisa,Lc Mufidul Wahab,Lc	.١٣
مدرس الأحياء	Afifah Putri Sari,M.Pd Teguh Handoko.S.Kh Lilik Hanifah,S.Pd	.١٤
مدرس كيمياء	Drs.H.Munawar,M.PdI Dra.Hj.Rukamtini,M.Si Dra.Nurul Khasanah Jamilatus Sholikhah,S.Si Satria Aji wicaksana,S.Pd	.١٥
مدرس التربية البدنية	Drs.Sukatno Sagiyono,S.Pd Sri Mulyono,S.Pd Yayan Sakti Susilo,S.Pd Munifatul Jannah,M.Pd	.١٦

معلم حديث قرآني	Binti Rahmawati,Lc Wahyu Nur Hidayat,S.Pd	.١٧
مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية	Iman Teguh Santosa,S.PdI Dian Uswatina,Sag,M.Hum Rafi Fatih Tsauri,Shum	.١٨
معلم تاريخ	Hj.Siti Mahmudah,S.Pd Tina Fitroh Al Barokah,S.PdRusdi Mustafa,S.Pd	.١٩

٢. وصف البيانات

وصف البيانات هو عرض البيانات المقدمة وفقا لصياغة المشكلة محل الدراسة، وهي عملية تعلم اللغة العربية وتنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي في تعلم اللغة العربية. ويتكون التنفيذ من عدة مراحل بحثية، وهي مرحلة ما قبل البحث، وتنفيذ البحث، وتحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث هذه عن طريق طلب إذن البحث من المدرسة، وتحديدًا في مدرسة مان ١ سوراكرتا، وتضمنت مرحلة البحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر، بالإضافة إلى طلاب الصف الحادي عشر في البرنامج الديني والملاحظة التشاركية. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات

(أ) عملية تعليم اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في تعلم مهارة

القراءة والتي تشمل تخطيط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم التعليم

(١) لتخطيط للتعليم

في الجانب التخطيطي للمواد العربية في مدرسة العالية

الحكومية ١ سوراكرتا الديني. التخطيط أو ما يسمى عادة بالتحضير هو

سلسلة من الإجراءات المستخدمة لتحقيق النتيجة المرجوة. سيتم تحقيق

الهدف بنجاح إذا كان هناك تخطيط دقيق. قبل تنفيذ التعلم باستخدام نموذج

التعلم بالاكتشاف، قام مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر PK في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني بإعداد خطة تعليمية في شكل منهج دراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP). في المنهج، درس المعلمون بشكل أعمق حول: الكفاءة الأساسية والمواد التعليمية وأنشطة التعلم وتخصيص الوقت. وفي الوقت نفسه، يحتوي برنامج RPP على الكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD)، ومؤشرات إنجاز الكفاءة، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم، وأنشطة التعلم، وموارد التعلم والتقييمات. لتخطيط التعلم في مواد اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني، يتم إعداد البرنامج الديني من قبل المعلمين الذين يقومون على وجه التحديد بتدريس البرامج الدينية في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ جزام، من المعروف أنه قام بإعداد المنهج، ثم صمم خطة الدرس، ثم أبلغها إلى الرأس المدارس وأقسام المناهج الدراسية بحيث تكون أكثر تركيزاً وفقاً للمفهوم المخطط له. في RPP يصف المعلم خطوات التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم الناصيين باللغة العربية، بما في ذلك:

(أ) مرحلة التحفيز: لمدة ١٥ دقيقة يبدأ المعلم بالتحية والدعاء قبل بدء الدرس، ثم يتحقق من حضور الطلاب بأسلوب منضبط، ثم يقوم بإعداد الطلاب جسدياً ونفسياً لبدء أنشطة التعلم. ثانياً، يربط نشاط الإدراك الذي يقوم به المعلم في مرحلة التحفيز المادة/الموضوع/أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها مع تجارب الطلاب مع المواد/الموضوعات/الأنشطة السابقة. ثم ذكّر نفسك بالمادة

المطلوبة عن طريق طرح الأسئلة، ثم اطرح الأسئلة المتعلقة بالدرس الذي سيتم تنفيذه، ثم إذا تم تنفيذ المادة/المهمة بشكل جيد وتم إتقانها حقًا، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على شرح المادة التي تم تقديمها، ثم نقل أهداف التعلم في الاجتماع الجاري، وآخرها طرح الأسئلة. ثالثًا، توفير المراجع في مرحلة التحفيز، حيث يقوم المعلم بإبلاغ المادة التعليمية التي سيتم مناقشتها في اجتماع اليوم، ثم يقوم بالإبلاغ عن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات و KKM في الاجتماع المستمر، ثم يقسم إلى مجموعات دراسية، ثم يشرح آلية تنفيذ خبرات التعلم المناسبة مع التعلم.

(ب) مرحلة بيان المشكلة (بيان أو تحديد المشكلة)، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقراءة الكتب، وهي:

- (١) انظر إلى المادة الموجودة في الكتاب.
- (٢) راقب ورقة العمل المقدمة.
- (٣) اقرأ المادة الموجودة في الكتاب.
- (٤) استمع للمعلم عند تسليم المادة
- (٥) الاستماع إلى شرح المادة المراد دراستها.
- (٦) اكتب الإجابات على المهام المعطاة.
- (٦) معالجة المعلومات من المواد التي تم جمعها من أنشطة المراقبة.
- (٧) يعمل الطلاب على أوراق العمل أو وسائل التواصل الاجتماعي التي يقدمها المعلم.

(ج) الأنشطة الحتامية.

مرحلة التحقق (الإثبات)، لمدة ١٥ دقيقة، يناقش الطلاب نتائج ملاحظاتهم ويتحققون من اختتام نتائج ملاحظاتهم بالبيانات أو النظرية في الكتاب المصدر من خلال الأنشطة: إضافة اتساع وعمق لمعالجة المعلومات التي تبحث عن حلول من مختلف المصادر التي لها آراء مختلفة لتنمية سلوك الصدق والانضباط والالتزام بالقواعد والعمل الجاد والقدرة على تطبيق الإجراءات والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي في إثبات المادة التي سيتم تقديمها. ثم نقل نتائج المناقشة حول المواضيع ٧، ٨، ٩ في شكل استنتاجات، بناء على نتائج تحليل النتائج شفويا أو كتابيا أو غير ذلك، ثم عرض نتائج المناقشة الجماعية، ثم طرح الأسئلة حول المادة التي تم تقديمها، ثم اختتم بالنقاط المهمة التي ظهرت في المناقشة، وأنشطة التعلم التي تم تنفيذها للتو، ثم أجب عن الأسئلة حول المعلومات المهمة حول المقترح، ثم اسأل عن الأشياء التي لم يفهمها الطلاب، أكمل اختبار الكفاءة على ورقة العمل التي تم توفيرها.

مرحلة التعميم (استخلاص الاستنتاجات)، يقوم الطلاب بعمل سير ذاتية مع توجيهات المعلم حول النقاط المهمة التي تظهر في أنشطة تعلم مهارة القراءة، ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لتقديم الواجبات ثم يقوم المعلم بتدقيق عمل الطلاب، ثم يعطي المعلم الأحرف الأولى أو الدرجات، ثم تقديم التقدير للطلاب لنجاح التعاون في التعلم. في كل اجتماع، يحدد المعلم تخصيص الوقت في المنهج وخطط الدروس التي يتم تقسيمها بعد ذلك إلى الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية. أما بالنسبة للوسائط والأساليب وحتى مصادر التعلم المدرجة في خطط

الدروس التي صممها الأستاذ جزام. مصادر التعليم التي يستخدمها المعلم هي في شكل الكتب المدرسية المستخدمة أثناء التعليم.

(٢) تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية: في تنفيذ تعليم اللغة العربية تنقسم استراتيجية المعلم في عملية التعليم إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، وأخيرا الأنشطة الختامية. وفيما يلي شرح للمراحل الثلاث:

(أ) الأنشطة الأولية

قبل بدء الدرس، يبدأ المعلم بالتحية ثم يقود الطلاب إلى قراءة الدعاء. بعد ذلك يقوم المعلم بإجراء حضور الطلاب والتأكد من نظافة الطلاب في ارتداء الزي الرسمي، ثم إعادة المادة التي تمت دراستها مسبقاً وما سيتم دراسته. ويعزز ذلك شرح معلم اللغة العربية الذي قال: "استراتيجيتي في المقدمة هي القيام بأنشطة الصلاة معاً قبل التعلم. بعد ذلك قمت أيضاً بتدريس قيمة الانضباط مثل التحقق من حضور الطلاب ونظافة الطلاب في ارتداء الزي الرسمي. كما سألت عن المواد التي تمت دراستها من قبل وما الذي سيتم دراسته. (ث-٠١)

الأنشطة الأولية التي تم تنفيذها هي افتتاح الفصل بالتحية والصلاة معاً، والتحقق من حضور الطلاب، وإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً لبدء أنشطة التعلم. وذلك يتمشى مع الأنشطة التي قام بها مدرسو اللغة العربية الناصيين في الصف الحادي عشر. وقد تعزز هذا الرأي بنتائج مقابلة مع أحد طلاب الفصل قبل إدخال مادة جديدة، عادة ما يطرح الأستاذ أسئلة لتذكر مادة الأمس. (ث-٠٣)

قام الباحث أيضاً بإجراء ملاحظات تعليمية مباشرة في ١٠ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الحادي عشر. تتم الملاحظة من خلال ملاحظة المعلم أثناء تنفيذ التعلم. إن مادة تعلم اللغة العربية التي لاحظتها الباحثة هي الفصل السابع الذي يحمل عنوان "قضاء الوقت الكامل" أو قضاء وقت الفراغ. نتائج الملاحظات في الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١سوراكرتا الديني في الأنشطة التمهيديّة، وهي أن يبدأ المعلم الدرس بدعوة الطلاب إلى الصلاة معاً، ثم المعلم التحقق من حضور الطالب. قبل الدخول إلى الدرس يطلب المعلم من الطلاب إعداد القرطاسية والكتب المدرسية المراد دراستها. ويسأل المعلم أيضاً عن المادة التي تمت دراستها من قبل وما الذي سيتم تعلمه. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بالتحقق من اكتمال سمات زي الطالب وتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم. كما وجدته الكاتب في الملاحظة الثانية (١٥ مايو ٢٠٢٣) والملاحظة الثالثة (٢٤ مايو ٢٠٢٣).

من خلال المقابلات والملاحظات، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر خلال الأنشطة التمهيديّة قام بالعود مثل الصلاة الجماعية، والتحقق من حضور الطلاب ونظافتهم، مع نقل الكفاءات التي تم تعلمها

(ب) الأنشطة الأساسية

يقوم المعلم بالأنشطة الأساسية من خلال تقديم المواد وفقاً لموضوعات الكتاب. وفي كتاب النسائين نقل الموضوع السابع الذي يتناول "قضاء الفراغ" مع حرفة القراءة والكتابة. وتعزز هذا الرأي بنتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الحادي عشر التي قالت:

"لكنني أحياناً أرتجّل يا أختي حسب ظروف الطلاب. الآن في الفصل السابع يوجد قدر أقل من مهارات القراءة والكتابة."

نتائج ملاحظات الباحث نفذت مباشرة في الفصل بعد ذلك يقوم المعلم والطلاب بترجمة نص القراءة معاً. محتوى النص يدور حول أنشطة لقضاء وقت الفراغ. كل إنسان لديه وقت للعمل ووقت للراحة. ثم يذهب الطلاب إلى المدرسة وهم يشعرون بالسعادة كل يوم. يقرؤون الكتب، ويكتبون المواد/الدروس، ويقومون بالبحث في المختبر ثم بالنسبة للفقرات التالية طلب الأستاذ من طلابه تفسير كل منها.

بعد الترجمة، يرشد المعلم الطلاب إلى تدوين المفردات الجديدة الموجودة في القراءة لزيادة إتقانها مفردات الطالب. بعد ذلك، يوجه المعلم الطلاب للعمل على الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي والتي تتوافق مع محتوى القراءة لاختبار فهم الطلاب. ويعزز هذا الرأي نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية قال: "في كل مرة أقرأ القراءة أبدأ دائماً بإعطاء مثال لكيفية قراءتها ثم يقلدها الطلاب. بعد ذلك، أقوم عادة بالترجمة مع الطلاب. وأخيراً، أطلب من الطلاب العمل على الأسئلة لمعرفة مدى فهمهم للمادة." (مقابلة ١٠ مايو ٢٠٢٣)

تم عقد اجتماع الملاحظة الثاني بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٣، في النشاط الأساسي قام المعلم بشرح مادة التدريبات الشفهية وبعد ذلك قام المعلم بإعطاء الواجب مباشرة. وتمثل المهمة في أن يُطلب من الطلاب قراءة النص الموجود في الكتاب، ثم يُطلب من الطلاب معرفة ما هو موجود في الكتاب المدرسي. ثم قام المعلم بتعيين الطلاب لقراءة الإجابات، وأجاب بعض الطلاب بثقة على النتائج التي عملوا

عليها، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين وجدوا الأمر صعبًا. وتعزز هذا الرأي بنتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية قال: "بسبب قصر الوقت في هذا الاجتماع، طلبت من الطلاب فقط أن يرووا قصصًا حول موضوع اللغة العربية، يا أختي، وأعطيتهم مهام لتدريبهم". للتفكير بشكل نقدي وبعناية. يبدو أن هناك بعض الطلاب الذين يفهمون، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون لأنهم لا ينتبهون. (مقابلة ١٥ مايو ٢٠٢٣)

علاوة على ذلك، تم تنفيذ الملاحظة الثالثة في ٢٤ مايو ٢٠٢٣. وكان النشاط الرئيسي الذي قام به المعلم هو تقسيم الطلاب إلى أزواج لغرس التعاون الجيد. ثم يأمر المعلم الطلاب بقراءة النص الموجود في الكتاب المدرسي، ويطلب المعلم أيضًا من الطلاب التقدم لقراءة المحادثة الموجودة في الكتاب. بعد الانتهاء من قراءة النص، يطلب من الطلاب تفسير نص المحادثة الذي تمت قراءته أمام الفصل، ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا في كتابة المفردات التي عملوا عليها، ثم يطلب منهم المعلم كتابتها أمام الزجاجة. وهذا مفيد لتدريب ثقة الطلاب بأنفسهم. ويتم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يقولون: "في نشاط اليوم طلبت من الطلاب التدرّب على سرد المحادثات الموجودة بالفعل في الكتاب، يا آنسة. يهدف هذا النشاط إلى تحديد إتقان الطلاب للمفردات والتعاون والدقة وغرس فضول الطلاب." (مقابلة ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣)

يستخدم المعلمون أيضًا نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. نظرًا لأنه

أثناء عملية التعلم كان هناك طلاب لم ينتبهوا للمعلم عند شرح المادة، فقد قام المعلم على الفور بتحذير هؤلاء الطلاب. وقد تبين أن الأطفال انتبهوا على الفور مرة أخرى، كما وجد المؤلف ذلك في الملاحظة الثانية والثالثة. وقد تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي قال: "عندما أشرح، لا بد أن يكون هناك طالب أو طالبان لا ينتبهان، يا آنسة. وعلى الفور ذكرت اسمه وقدمت النصائح في ذلك الوقت، حتى يعتاد الأطفال على الانضباط والنظام في متابعة عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، قامت الأنشطة الأساسية لمدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة مان ١ سوراكارتا بدمج نقاط القوة والضعف في عملية التعلم من خلال نموذج التعلم بالاكتشاف. ويمكن ملاحظة أن معلمي اللغة العربية يرتجلون في تنفيذها وفقاً لظروف الفصل

(ج) الأنشطة الختامية

يتم تنفيذ النشاط الختامي من قبل المعلم من خلال تقديم استنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها، والتفكير في التعلم وإعطاء المهام. تستخدم مرحلة تقييم المعلم التقييم بالملاحظة أو ملاحظة اتجاهات الطلاب في إجراء المناقشات التي تتضمن مهارات الأدب والثقة بالنفس والمداولة. التالي هو تقييم المجلة. ويعزز هذا الرأي نتائج مقابلة مع مدرس لغة عربية قال: "بالنسبة للنشاط الختامي أقوم بعمل ملخص أو خاتمة لمادة الدرس، ثم أفكر في المادة التي تمت دراستها. لقد قمت بهذا النشاط التأملي لمعرفة ما إذا كنت قد نجحت أم لا للتعلم الذي تم إنجازه، حتى لو لم يكن الأمر كذلك، يمكنني إجراء

تحسينات في المستقبل. بصرف النظر عن هذه الأنشطة، أقوم أيضاً بتكليف مهام تتعلق بموضوعات من الفصول ٧ و ٨ و ٩. أقوم بتنفيذ أنشطة المهام هذه حتى يكون الأطفال مسؤولين وصادقين بشأن المهام التي أعطيها ويمكن تقديمها وفقاً لجدولهم الزمني. أنهيت النشاط الختامي بأن طلبت من الطلاب قراءة صلاة معاً. ونتيجة لملاحظات الباحث يقوم مدرس اللغة العربية بالفصل في الاجتماع القادم أو الاستعداد للاختبار النهائي في الاجتماع وبعد ذلك، صلوا م

وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات، قام معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر في النشاط الختامي باستخلاص استنتاجات أو تلخيص المادة، وانعكس ذلك على التعلم وأعطى الواجبات، بالإضافة إلى ذلك، انتهى النشاط الختامي بقراءة دعاء معاً، وقد تم تعزيز هذا الرأي من خلال نتائج المقابلات مع أحد طلاب الصف الحادي عشر الذي قال: "عادةً ما ينهي الأستاذ الدرس بإعطاء الواجبات ثم يختتم الدرس بالصلاة معاً".

ب) تطبيق تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم بالاكشاف

التعليم المبتكر هو التعلم الذي يتمحور حول الطالب بشكل أكبر، مما يعني أن التعلم يوفر المزيد من الفرص للطلاب لبناء المعرفة بشكل مستقل (توجيه ذاتي) وبوساطة أقرانهم (فاهيوني، ٢٠١٦). من خلال تصميم التعلم، يتمثل دور المعلم في إنشاء نماذج تعليمية مبتكرة وفهمها.

وذلك وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات التي تفيد بأن عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، تستخدم نموذجاً تعليمياً مبتكراً، وهو نموذج التعلم بالاكشاف. وبالرجوع إلى المناقشة السابقة، تكامل تعلم القراءة مع النماذج يتم

تنفيذ التعليم بالاكشاف في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني لبرنامج سوراكرتا الديني من خلال الخطوات التالية:
(١) مرحلة التحفيز (مرحلة التحفيز)

تعتبر مرحلة توفير التحفيز هي الخطوة الأولى في التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف. في هذه المرحلة، يقوم المعلم كميّس بتقديم الأسئلة، وتوجيهات قراءة النص، وتوجيهات الاستماع إلى الصوت. لذلك، يتم تعلم مهارة القراءة

(أ) يقوم المعلم بإعطاء ورقة مفردات اسم وفويل، ويطلب من الطلاب ملاحظة مفردات حول موضوع "قضاء الوقت الكامل".

(ب) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور وقراءة النص في كتاب العربية للناسيين.

(ج) يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى صوت المتحدث الأصلي الذي يشغله المعلم فيما يتعلق بالنص "قضاء الوقت الكامل".

في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب فقط الانتباه جيدًا إلى المفردات ونص "قضاء الوقت الكامل". من هذا النشاط، اكتشف الطلاب موضوعًا جديدًا وهو أن المادة التي تتم مناقشتها كانت عبارة عن قصص ملء أوقات فراغهم. عدا عن ذلك فقد وجد الطلاب مفردات صعبة من أوراق المفردات ونصوص الحوار ونصوص القراءة من "قضاء وقت الفراغ". على سبيل المثال، يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بملء وقت الفراغ، وهو "ما هي الكلمة العربية لقراءة كتاب؟"، بهذا السؤال يشعر الطلاب بالارتباك ويشير التساؤلات في أنفسهم. وهذا يتوافق مع رأي سينامبيلا في آنا (٢٠١٩) بأنه في هذه المرحلة من تقديم التحفيز، يتم إعطاء الطلاب مشاكل في البداية

بحيث يشعر الطلاب بالارتباك ومن ثم يؤدي ذلك إلى رغبة الطلاب في التحقيق في شيء تتم مناقشته.

(٢) مرحلة بيان المشكلة (بيان المشكلة أو تحديدها

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتوفير الفرص للطلاب التعرف على المشكلات الموجودة في موضوعات التعلم. بمعنى آخر، يطلب من الطلاب طرح أسئلة تتعلق بمفردات "قضاء وقت كامل" والبحث عن مسائل في نص القراءة "قضاء وقت كامل" وسيبحثون عن معلومات حول معنى المفردات حول "قضاء وقت كامل". المرحلة هي.

(أ) يسأل المعلم الطلاب بشكل عشوائي عن كيفية قراءة المفردات الصحيحة.

(ب) يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن الكلمات التي لا يعرف معناها.

(ج) يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا في قراءة نص القراءة

(د) صوت عالٍ وعالي حتى يتمكن الأصدقاء الآخرون من الاستماع والاهتمام الدقيق.

(هـ) يسأل المعلم عن مدى فهم الطلاب لمعنى النص الذي تمت قراءته "قضاء الوقت الكامل".

(٣) جمع البيانات

يمكن تنفيذ مرحلة جمع البيانات من خلال مطالبة الطلاب بترجمة نص القراءة "قضاء وقت كامل" مع الأصدقاء في مجموعات، ومن خلال أنشطة ترجمة النصوص يتمكن الطلاب من جمع المعلومات المتعلقة بمفردات الوقائع ومعانيها حتى يتمكنوا من فهم نص القراءة. خطوات التعلم المتخذة هي:

(أ) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من

٣-٤ أشخاص.

(ب) يعطي المعلم ورقة تحتوي على نص بسيط حول "قضاء وقت الفراغ" ويعطى كل مجموعة ١٥ دقيقة لمناقشة كيفية قراءة النص بشكل صحيح من حيث التجويد والترجمة وفهم محتوى النص المقروء

(٤) معالجة البيانات (معالجة البيانات)

(أ) يقرأ الطلاب مع مجموعاتهم.

(ب) يبحث عن معنى المفردات على قطعة من الورق سبق أن أعطاها لك المعلم.

(ج) يبحث عن معنى مفردات باستخدام القاموس وحل معنى نص القراءة "قضاء وقت كامل" لمعرفة الإجابات المؤقتة المحتملة المتعلقة بمفردات ومحتوى نص القراءة "قضاء وقت كامل"

في تنفيذ هذه المرحلة هناك مجموعات تعمل بشكل فعال على نقل الأفكار المتعلقة بمعنى النص المقروء "قضاء وقت الفراغ". ومن خلال نقل هذه الأفكار بشكل فعال، يمكن للطلاب بسهولة الجمع بين العلاقة بين جملة والتي تليها. وذلك وفقاً لما نقلته وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣) من أن العمل الجماعي يساعد الطلاب على تعزيز مفهومهم الذاتي، لأنه يكسبهم الثقة مع الأصدقاء الآخرين. وفي الوقت نفسه، ستقوم المجموعات الأخرى التي لا تزال تجد صعوبة في التعبير عن العلاقة بين مفاهيم المفردات ومعنى نص القراءة بتحليلها بمساعدة القاموس وترجمة جوجل.

(٥) التحقق (الإثبات)

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بالإثبات من خلال مزيد من المناقشة مع الأصدقاء، والتحقق من الحقيقة من خلال مطابقة المفردات والمعنى والمعنى من خلال فتح الكتب وأوراق المفردات والقواميس. المرحلة التالية هي الارتباط بالنتيجة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي.

(أ) يطابق الطلاب معنى المفردات مع الفهم المقصود في النص "قضاء وقت كامل".

(ب) يقوم الطلاب بكتابة ترجمة للنص "قضاء الوقت الكامل" وفهم محتويات القراءة.

٦) التعميم (استخلاص النتائج)

في هذه المرحلة النهائية، يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات من الموضوع الذي تتم مناقشته. يُطلب من الطلاب تقديم النتائج التي توصلوا إليها من خلال القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ، وشرح محتويات نص القراءة المتعلق بـ "قضاء الوقت الكامل"، وكتابة إجابات الاختبار على السبورة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

(أ) يعين المعلم طالبًا واحدًا في كل مجموعة ليقرأ النص بصوت عالٍ.
(ب) وطلب من الطلاب الآخرين الانتباه إلى أصدقاتهم الذين كانوا يقرؤون النص.

(ج) يعطي المعلم المزيد من التوجيهات فيما يتعلق بالاختبار من خلال مطالبة جميع الطلاب بالوقوف.

(د) يطرح المعلم الأسئلة شفهيًا ويطلب من الطلاب في كل مجموعة أن يتناوبوا في أخذ قطع من الورق من طاولة الصف الأمامي ثم كتابة الإجابات على السبورة.

(هـ) يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار معًا.

النتائج التي حصل عليها الباحثون بعد إجراء الاختبار، قام المعلم والطلاب معًا بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار. أولاً، يقرأ المعلم الأسئلة ثم يسأل مرة أخرى ما إذا كانت الإجابات المكتوبة من قبل المجموعة

الأولى والمجموعة الثانية والمجموعة الثالثة صحيحة أم لا. يمكن لكل مجموعة الإجابة على السؤال الأول بشكل صحيح. علاوة على ذلك، عند التصحيح معًا على السؤالين الثاني والثالث كانت هناك مجموعات أجابت بشكل غير صحيح، وأكد المعلم الإجابة الصحيحة. إذا كانت الإجابة صحيحة ولكن الكتابة غير صحيحة، يقوم المعلم أيضًا بتذكير الطلاب بكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن أن تساعد أنشطة التصحيح المشتركة الطلاب على إزالة الشكوك لأنها تؤدي إلى حقائق نهائية ومؤكدة أو محددة (Kemendikbud,2013)

من خطوات التعليم هذه، الأسلوب الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا هو أن المعلم يطبق مناقشات جماعية صغيرة بعد أن يستمع التلاميذ إلى الصوت. من الناطقين بها وقراءة نص القراءة بصوت عال. يعقد الطلاب مناقشات مع أصدقائهم المكونين من شخصين إلى ثلاثة أشخاص، ثم يناقشون نصوص القراءة المختلفة "قضاء وقت كامل". " وهذا يتوافق مع رأي Saepudin (٢٠١٢) بأن تعلم القراءة يصبح نشطًا ومبتكرًا ومبدعًا وفعالًا وممتعًا إذا استخدمت تقنيات التواصل مثل تلخيص القراءة، ومناقشة ما قرأته، ومراجعة محتوى القراءة، و قريباً.

ج) تقييم/تقييم تعلم اللغة العربية

كما هو الحال مع تقييم المعلم لتطبيق نموذج التعليم بالاكشاف في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني باستخدام عمليتين، وهما ملاحظة نشاط الطالب أثناء عملية التعلم وإجراء الاختبارات على الطلاب، وهي عن طريق الواجب. لأن كتاب الناصيين العربي يشمل الجانب اللغوي في الكتابة، فيكون التقييم مأخوذ من الواجبات والاختبارات.

عند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي، في بعض الأحيان لا يتم الأمر بسلاسة دائماً. هناك أيضاً عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على المعلمين في تنفيذها. فيما يلي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للمعلمين في استخدام نموذج التعليم بالاكشاف في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا الديني:

(١) العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة التي تدفع المعلمين إلى استخدام نموذج التعليم الاستكشافي في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا الديني. يمكن أن تعمل البرامج الدينية بشكل جيد. مثل العوامل البيئية للطلاب، وعوامل الوعي الذاتي، وعوامل تعاون المعلم. وهذا معروف من نتائج مقابلة مع نائب مدير مدرسة مان ١ سوراكتا الذي قال: "في رأيي، فإن العوامل الداعمة للمعلمين في مدرسة مان ١ سوراكتا في تنفيذ تعلم اللغة العربية ناسيين هي أن المدرسة قدمت المرافق والكتب وقواميس للتعلم في المدرسة." كما نقل مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا رأياً آخر حول العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية، حيث قال: "في رأيي، فإن العوامل الداعمة في تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي الأول تبدأ من فضول الطلاب ورغبتهم في التعلم". الفضول تجاه المواد التعليمية، والعامل الثاني هو الوعي الذاتي لدى الطالب، فإذا كان لدى الطلاب ثقة عالية بالنفس، فسوف ينشط الطلاب في نقل الحجج عند تعلم اللغة العربية أمام الفصل. العوامل البيئية الثلاثة، إذا كان الأصدقاء الآخرون من حوله يستطيعون دعم بعضهم البعض، فسيكون ذلك عاملاً داعماً أيضاً، يا أختي

(٢) عامل العائق

يستخدم المعلمون في تعلم اللغة العربية نموذج التعلم بالاكشاف لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكتا ،

وهناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر عليه. مثل البيئة المدرسية والبيئة التي يعيش فيها الطلاب، هناك نقص في الحافز.

وهذا معروف من نتائج مقابلة مع نائب مدير مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الذي قال: "في رأيي، العامل المثبط في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي للفصل الدراسي هو الحجج الكتابية أو اللفظية، بحيث عندما يجين وقت أخذ بدوره فإنه سوف يسبب الخوف أو الشعور بعدم الثقة بالنفس

بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم رأي آخر حول العوامل المثبطة للمعلم في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكتشاف من قبل مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي قال: "في رأيي، العوامل المثبطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام التعليم بالاكتشاف نموذج في طلاب الصف الحادي عشر الأول سكن طلاب البيئة. ثانياً، هناك نقص في الحافز، وهذا العامل مؤثر جداً في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

بعد اكتشاف وجود عدة عوامل تمنع المعلمين من تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف، بحث المعلم ونائب مدير المدرسة مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني عن الحلول. وتشمل الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة المناقشة النشطة والتواصل مع الطلاب، وتوفير التوجيه للمعلمين، ثم زيادة كفاءة المعلم.

وقد تم تعزيز ذلك من خلال نتائج مقابلة مع نائب مدير مدرسة مدرسة العالية الحكومية ١ سوراكرتا الديني الذي قال: "هناك عدة عوامل تمنع المعلمين من تنفيذ تعلم اللغة العربية. للتغلب على ذلك، لدي حل من خلال تقديم التوجيه للمعلمين، وجميع الطلاب في مراقبة تعزيز تنفيذ التعلم في المدارس، إلى جانب أن تحسين كفاءة المعلمين يتم أيضاً في شكل ورش عمل لتحسين كفاءة المعلمين.

رأي آخر حول الحلول للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية نقله أيضاً أحد معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر، حيث قال:

"فيما يتعلق بالحلول للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ التعلم، عادةً ما أَدْعُو الأطفال للمناقشة وتقديم النصح لهم وتحفيزهم". بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأنشطة في المدارس المفيدة لدعم تنفيذ تعلم اللغة العربية للطلاب. مثل تحفيز الطلاب، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة حتى يشعر الطلاب بالسعادة أثناء التعلم.

ب. تفسير البيانات

نموذج التعلم بالاكتشاف هو فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات من خلال عملية بديهية للوصول في النهاية إلى نتيجة. يحدث التعلم بالاكتشاف عندما يشارك الأفراد، خاصة في استخدام عملياتهم العقلية لاكتشاف العديد من المفاهيم والمبادئ. يتم تنفيذ التعلم بالاكتشاف من خلال الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والتحديد والاستدلال. ويستنتج من ذلك أن نموذج التعلم بالاكتشاف هو نموذج تعليمي يركز على أنشطة الطلاب، في حين أن المعلم ليس سوى مرشد/ميسر يوجه الطلاب لاكتشاف المفاهيم والمقترحات والإجراءات (إسماعيل حسنة، ٢٠١٧: ٢٤).

وفي تطبيق التعلم بالاكتشاف في الفصل هناك عدة إجراءات يجب تنفيذها في أنشطة التدريس والتعلم بشكل عام كما يلي: (هيري ويوو، ٢٠٢٠: ١٧).

١. مرحلة التحفيز (مرحلة التحفيز)

تعتبر مرحلة توفير التحفيز هي الخطوة الأولى في التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف. في هذه المرحلة، يقوم المعلم كميسر بتقديم الأسئلة، وتوجيهات قراءة النص، وتوجيهات الاستماع إلى الصوت. لذلك، يتم تعلم مهارة القراءة (أ) يقوم المعلم بإعطاء ورقة مفردات اسم وفويل، ويطلب من الطلاب ملاحظة مفردات حول موضوع "قضاء الوقت الكامل".

(ب) يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة الصور وقراءة النص في كتاب العربية للناشئين.

ج) يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى صوت المتحدث الأصلي الذي يشغله المعلم فيما يتعلق بالنص "قضاء الوقت الكامل".

في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب فقط الانتباه جيدًا إلى المفردات ونص "قضاء الوقت الكامل". من هذا النشاط، اكتشف الطلاب موضوعًا جديدًا وهو أن المادة التي تتم مناقشتها كانت عبارة عن قصص ملء أوقات فراغهم. عدا عن ذلك فقد وجد الطلاب مفردات صعبة من أوراق المفردات ونصوص الحوار ونصوص القراءة من "قضاء وقت الفراغ". على سبيل المثال، يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بملء وقت الفراغ، وهو "ما هي الكلمة العربية لقراءة كتاب؟"، بهذا السؤال يشعر الطلاب بالارتباك ويثير التساؤلات في أنفسهم. وهذا يتوافق مع رأي سينامبيلا في آنا (٢٠١٩) بأنه في هذه المرحلة من تقديم التحفيز، يتم إعطاء الطلاب مشاكل في البداية بحيث يشعر الطلاب بالارتباك ومن ثم يؤدي ذلك إلى رغبة الطلاب في التحقيق في شيء تتم مناقشته.

٢. مرحلة بيان المشكلة (بيان المشكلة أو تحديدها

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتوفير الفرص للطلاب التعرف على المشكلات الموجودة في موضوعات التعلم. بمعنى آخر، يطلب من الطلاب طرح أسئلة تتعلق بمفردات "قضاء وقت كامل" والبحث عن مسائل في نص القراءة "قضاء وقت كامل" وسيبحثون عن معلومات حول معنى المفردات حول "قضاء وقت كامل". المرحلة هي.

أ) يسأل المعلم الطلاب بشكل عشوائي عن كيفية قراءة المفردات الصحيحة.

ب) يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عن الكلمات التي لا يعرف معناها.

ج) يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا في قراءة نص القراءة

د) صوت عالٍ وعالي حتى يتمكن الأصدقاء الآخرون من الاستماع والاهتمام الدقيق.

هـ) يسأل المعلم عن مدى فهم الطلاب لمعنى النص الذي تمت قراءته "قضاء الوقت الكامل".

٣. جمع البيانات

يمكن تنفيذ مرحلة جمع البيانات من خلال مطالبة الطلاب بترجمة نص القراءة "قضاء وقت كامل" مع الأصدقاء في مجموعات، ومن خلال أنشطة ترجمة النصوص يتمكن الطلاب من جمع المعلومات المتعلقة بمفردات الوقائع ومعانيها حتى يتمكنوا من فهم نص القراءة. خطوات التعلم المتخذة هي:

(أ) يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٣-٤ أشخاص.
 (ب) يعطي المعلم ورقة تحتوي على نص بسيط حول "قضاء وقت الفراغ" ويعطى كل مجموعة ١٥ دقيقة لمناقشة كيفية قراءة النص بشكل صحيح من حيث التجويد والترجمة وفهم محتوى النص المقروء

٤. معالجة البيانات (معالجة البيانات)

(أ) يقرأ الطلاب مع مجموعاتهم.

(ب) يبحث عن معنى المفردات على قطعة من الورق سبق أن أعطاها لك المعلم.
 (ج) يبحث عن معنى مفردات باستخدام القاموس وحل معنى نص القراءة "قضاء وقت كامل" لمعرفة الإجابات المؤقتة المحتملة المتعلقة بمفردات ومحتوى نص القراءة "قضاء وقت كامل"

في تنفيذ هذه المرحلة هناك مجموعات تعمل بشكل فعال على نقل الأفكار المتعلقة بمعنى النص المقروء "قضاء وقت الفراغ". ومن خلال نقل هذه الأفكار بشكل فعال، يمكن للطلاب بسهولة الجمع بين العلاقة بين جملة والتي تليها. وذلك وفقاً لما نقلته وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣) من أن العمل الجماعي يساعد الطلاب على تعزيز مفهومهم الذاتي، لأنه يكسبهم الثقة مع الأصدقاء الآخرين. وفي الوقت نفسه، ستقوم المجموعات الأخرى التي لا تزال تجد صعوبة في التعبير عن العلاقة بين مفاهيم المفردات ومعنى نص القراءة بتحليلها بمساعدة القاموس وترجمة جوجل.

٥. التحقق (الإثبات)

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بالإثبات من خلال مزيد من المناقشة مع الأصدقاء، والتحقق من الحقيقة من خلال مطابقة المفردات والمعنى والمعنى من خلال فتح الكتب وأوراق المفردات والقواميس. المرحلة التالية هي الارتباط بالنتيجة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي.

(أ) يطابق الطلاب معنى المفردات مع الفهم المقصود في النص "قضاء وقت كامل".

(ب) يقوم الطلاب بكتابة ترجمة للنص "قضاء الوقت الكامل" وفهم محتويات القراءة.

٦. التعميم (استخلاص النتائج)

في هذه المرحلة النهائية، يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات من الموضوع الذي تتم مناقشته. يُطلب من الطلاب تقديم النتائج التي توصلوا إليها من خلال القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ، وشرح محتويات نص القراءة المتعلق بـ "قضاء الوقت الكامل"، وكتابة إجابات الاختبار على السبورة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

(أ) يعين المعلم طالبًا واحدًا في كل مجموعة ليقرأ النص بصوت عالٍ.

(ب) وطلب من الطلاب الآخرين الانتباه إلى أصدقائهم الذين كانوا يقرؤون النص.

(ج) يعطي المعلم المزيد من التوجيهات فيما يتعلق بالاختبار من خلال مطالبة جميع الطلاب بالوقوف.

(د) يطرح المعلم الأسئلة شفهيًا ويطلب من الطلاب في كل مجموعة أن يتناوبوا في أخذ

قطع من الورق من طاولة الصف الأمامي ثم كتابة الإجابات على السبورة.

(هـ) يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار معًا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبناء على نتائج البحث والمناقشة السابقة يمكن الاستنتاج بما يلي: سوراكتا الدينية في تنفيذ مادة الناشئين

١. برنامج مهارة القراءة في مدرسة العالية الحكومية ١ مراحل وهي مرحلة ما قبل التعليم (الأنشطة التمهيديّة)، والمرحلة التعليمية . العربية، يتكون من (الأنشطة الأساسية) وأنشطة التقييم . عند تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي، ا عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على المعلمين . ا. هناك أيضاً في بعض الأحيان لا يتم الأمر بسلاسة دائم في تنفيذها.

٢. العوامل الداعمة في تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف، الأول يبدأ من فضول ٢ الطلاب وفضولهم تجاه المادة التعليمية، أما العامل الثاني فهو الوعي الذاتي للطلاب، فإذا كان الطلاب يتمتعون بثقة عالية بالنفس فإن الطلاب سيكونون نشيطين في نقل الحجج عند تعليم اللغة العربية العوام، أ أمام الفصل. ثالث ل البيئية، إذا كان الأصدقاء الآخرون من حولك يمكنهم دعم بعضهم البعض، أ. أ أيضاً داعماً فسيكون ذلك عاملاً

٣. يرجع العامل المثبط في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف لطلاب . الصف الحادي عشر إلى عدم جاهزية تفكير الأطفال للتعلم، حيث سيواجه الأطفال صعوبة في التجريد أو التفكير في التعبير عن الإجابات أو الحجج الكتابية أو الشفهية، بحيث أنه عندما هو دورهم فإنه سوف يسبب الخوف أو عدم الثقة.

ب. توصيات البحث

بعد إجراء بحث في برنامج المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوراكتا الديني فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم الاستكشافي للفصل

١. يمكن للمعلمين إضافة العديد من أساليب التعليم المثيرة للاهتمام والإبداعية حتى يتمكن الطلاب من الإعجاب بدروس اللغة العربية ببطء. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين تعلم نماذج تعليمية أخرى حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة وحتى يشعر الطلاب بالراحة عند التعليم
٢. أن يتمكن الطلاب من تحسين الجودة الذاتية. استمع جيد يتم قبول المادة التي يقدمها المعلم بشكل جيد.
٣. أن توفر المدارس دائم رافق وبنية تحتية جيدة لدعم استمرارية تعلم اللغة العربية في المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، حاول التواصل بنشاط مع أولياء أمور الطلاب من خلال عقد اجتماعات منتظمة لتقديم التوجيه ومراقبة الأطفال عندما يكونون في المنزل.

المراجع

مراجع باللغة العربية

جديد , ٢٠١٠ . منهجية البحث العلمي دليل الباحث البتدئ في موطوعات البحث
ورسالة الما جيستير والدكتوراه

حبيب الله , محمد. ٢٠١٢ . اسس القرءة و فهم المقروء بين النظرية والتطبيق . الأردن :
جمعية المطابع التعاونية

خطر , محمود رثدي و مصطفى رسلان, ٢٠١٢ . تعليم اللغة العربية والتربية الدينية
القاهرة : دار الثقافة والنشرو والتوزيع

الفوزان , عبد الرحمن ابراهيم . ١٤٢٤ هـ . دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير
الناطقين بها . مؤسسة لوقف الإسلامى .

هادي , ٢٠١٢ . الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة
مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مراجع باللغة الإندونيسيا:

Abdul Hamid,(2010).Mengukur Bahasa Arab Malang:UIN Maliki Press),hlm.63.

Albi Anggito, J. S. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. Jln. Bojong genteng
No. 18, Kec. Bojong genteng kab. sukabumi, jawa barat: CV Jejak.

Akmalia,K.F.(2021).Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa
Arab Virtual.SYAIKHUNA:Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam STAI
Syaikhona Moh,Cholil Bangkalan,12 (Maret),52-59

Andi Pratowo, (2011).Pengembangan Bahan Ajar Tematik, (Jakarta: Prenada
Media),hlm 186.

- Andrew Fernando Farhan, d. p. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Asis Saefuddin, Ika Berdiati, Pembelajaran Efektif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 56.
- Andarmasi, Eni Susilawati, P. (2018). Discovery Learning. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Barlian, E. (2016). METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF. PADANG: SUKABINA
- Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Press.
- E. Mulyasa, Guru dan Implementasi Kurikulum 2013 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm 143.
- Hamzah B. Uno, Nurdin Muhammad, Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 130
- Henri Guntur Tarigan, Membaca sebagai suatu keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm 7.
- Izzan, H.A. (2015). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: HUMANIORA.
- Khoirunnisa, F. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Mubtada Khabar Kelas VII Mts Al-Musyawah Lembang. ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, 2(2), 126-136
- Khotiah, S. (2020). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab melalui Metode Qira'ah Mata Pelajaran Bahasa Arab di Mts Negeri 8 Karangmojo. Jurnal Pendidikan Madrasah, 5(2), 237-245
- Maisaroh, D. d. (2019). Metode Penelitian Pendidikan . Yogyakarta : Samudra Biru .
- Moleong. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Noor, f. (2018). KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI. Arabiyatuna, 13.
- Prastowo, Andi. (2014). Media Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Primantiko Retno dkk. 2021. Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda*, 3(2):97
- Roviin”ANALISIS BUKU TEKS AL’ARABIYAH LI NASYI’IN KARYA MAHMUD ISMAIL SHINI,DKK.”*Jurnal Al Bayan* vol.10,No.1 (2018)
- Rusman, M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN. JAKARTA: KENCANA
- Simamora, ermina. (2018). . دوافع التلاميذ فـ تعلم اللغة العزبيـة في المدرسة الثانوـة الإسلامـية . Undergraduate thesis, IAIN Padangsidempuan.Hlm 32- 35.
- Sugiyono, P. D. (2019). METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN R&D. Bandung : Alfabeta
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,(Malang: UIN Mliki Press,2011),hlm.2.
- Sufairoh.(2016).Pendekatan Sainifik dan Model Pembelajaran.Bahasa dan Satra.5(3),125.
- Taufik, A. (2020). Strategi pembelajaran bahasa arab berbasis internet . Pendidikan Agama Islam, 59
- Taufik, *pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*,(Surabaya:PMN,2011),h.43.
- Yunus Abidin, Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013 (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 116 – 124.

الملاحق

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi

- a. Sejarah berdirinya MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- b. Letak geografis MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- c. Keadaan guru, karyawan, dan siswa MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- d. Sarana dan prasarana MAN 1 Surakarta Program Keagamaan

2. Pedoman wawancara

a. Untuk Guru

- 1) Apa saja persiapan yang dilakukan oleh guru dalam menunjang proses belajar mengajar ?
- 2) Apakah ustadz menerapkan model Discovery Learning didalam kelas?
- 3) Sejak kapan model discovery learning diterapkan di sekolah ini?
- 4) Apakah tujuan diterapkannya model discovery learning di sekolah ini?
- 5) Bagaimana dengan respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- 6) Bagaimana proses perencanaan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- 7) Bagaimana proses pelaksanaan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- 8) Bagaimana proses penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- 9) Apakah kendala ustadz dalam menerapkan model ini?
- 10) Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan model discovery learning pada siswa kelas XI?

11) Apa saja faktor penghambat dalam menerapkan model discovery learning pada siswa kelas XI?

b. untuk siswa

- 1) Apakah anda menyukai pembelajaran Bahasa Arab?
- 2) Apakah pembelajaran Bahasa Arab itu sulit?
- 3) Bagaimana cara guru dalam mengajar bahasa arab pada maharah qiro'ah?
- 4) Bagaimana pendapatmu ketika guru menggunakan model tersebut dalam pembelajaran bahasa arab?
- 5) Apakah kamu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi?
- 6) Apakah guru anda selalu memberi motivasi supaya anda termotivasi dalam belajar bahasa arab?

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Visi, Misi, dan Tujuan MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- b. Struktur Organisasi MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- c. Proses wawancara siswa dan guru MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- d. RPP
- e. Materi Pelajaran

Lampiran 2. Field Note

FIELD NOTE 1

Kode : Observasi 01
 Hari/tanggal : Senin, 8 Mei 2023
 Jam : 09.00 WIB
 Topik : Pengumpulan Surat Penelitian
 Informan : Karyawan TU
 Tempat : Ruang TU MAN 1 Surakarta

Pada hari Senin, 8 Mei 2023 saya datang ke sekolah MAN 1 Surakarta langsung menuju koresepsionis untuk bertanya terkait pengumpulan surat penelitian. Beliau mengarahkan untuk menuju keruang TU disana sudah ada petugas yang mengurus surat yang masuk disekolah.

Peneliti : Assalamu'alaikum, Bu.

Karyawan TU : Wa'alaikumussalam, iya mbak silahkan masuk. Ada keperluan apa ya?

Peneliti : "Maaf ibu mengganggu waktunya, saya Malihah Nawalin Najah mahasiswi dari Universitas Raden Mas Said Surakarta Prodi Pendidikan Bahasa Arab ingin melakukan penelitian di Madrasah ini untuk memenuhi tugas akhir saya ibu, ini surat penelitiannya ibu"

Karyawan TU : "Iya mba kalau boleh tau judul penelitiannya sampean apa ya?"

Peneliti : "Pembelajaran Maharah Qira'ah model Discovery Learning Dalam Kitab Arab Nasyi'in Pada Siswa Kelas XI di MAN 1 Surakarta Program Keagamaan"

Karyawan TU : "oke mb ini nanti saya proses dulu ya, nanti saya hubungi kelanjutanya. Silahkan tinggalkan no hp, tulis disini mba. Nanti kalau surat sudah saya proses nanti mb langsung"

Peneliti : "Iya buk, terimakasih."

Karyawan TU : “Iya mba, sama-sama.”

Peneliti : “Saya pamit dulu ibu, Assalamu’alaikum”

Karyawan TU : “Wa’alaikumussalam wr wb”

FIELD NOTE 2

Kode : Observasi 02
 Judul : Meminta Izin Penelitian
 Informan : Pembina Asrama Sekolah MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
 Tempat : Rumah Pembina Asrama Sekolah MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2023
 Waktu : 09.00 WIB

Pada hari Jum'at, 24 Februari 2023 peneliti menuju ke MAN 1 Surakarta untuk meminta izin penelitian.

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak”
 Pembina Asrama : “Wa’alaikumsalam mbak. Silahkan duduk, ada yang bisa saya bantu mbak?”
 Peneliti : ”Saya Malihah Nawalin Najah Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said ingin memohon izin penelitian disini pak”
 Pembina Asrama : “ Boleh mbak, anda boleh melakukan penelitian disini dan yang penting sudah ada surat izin dari kampus”
 Peneliti : “ Baik pak, ini sudah saya bawa surat izin penelitiannya”
 Pembina Asrama : “iya mbak. Sebelumnya apakah sudah menghubungi guru mapel Bahasa Arab terkait penelitian ini mbak?”
 Peneliti : “ Sudah pak, saya sudah menghubungi ustadz Djazam selaku guru Bahasa Arab kelas XI”
 Pembina Asrama : “Baik mbak, kalau begitu anda bisa koordinasi sendiri dengan ustadz Djazam terkait waktu pelaksanaannya dan setiap datang ke sekolah untuk penelitian mohon mengisi daftar tamu dan keperluannya ya ”
 Peneliti : “ Baik pak. kalau begitu saya mohon pamit dulu.
 Terima kasih banyak atas waktunya pak.
 Assalamu’alaikum Wr.Wb
 Pembina Asrama : “ Sama-sama mbak. Wa’alaikumsalam Wr.Wb “

FIELD-NOTE 3

Kode	: Observasi 03
Judul	: Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab
kelas	: XI
Informan	: Guru kelas XI MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
Tempat	: Ruang Kelas XI MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
Hari/Tanggal	: Senin, 15 Mei 2023
Waktu	: 09.00 WIB

Pada hari Senin, 15 Mei 2023, tepatnya pukul 09.00 WIB peneliti tiba di MAN 1 Surakarta. Peneliti langsung menuju kedalam kelas. Terlihat ustadz Djazam dan siswa sudah berkumpul di Kelas. Hari ini Alhamdulillah siswa masuk semua. Guru mengawali pembelajaran yaitu dengan mengucapkan salam. Kegiatan inti yang dilakukan guru yaitu membagi siswa secara berpasangan untuk membacakan percakapan yang sudah ada dibuku. Setelah membaca percakapan yang ada dibuku kemudian ustadz menyuruh para siswa untuk mencari kosa kata yang baru.

Selama proses pembelajaran berlangsung jika ada siswa yang tidak memperhatikan guru langsung menegurnya. Hal ini juga guru lakukan saat observasi sebelumnya. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, melakukan refleksi pembelajaran serta memberi penugasan. Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan, “ kegiatan hari ini saya perintakan siswa untuk latihan menceritakan percakapan yang sudah ada dibuku mbak, kegiatan ini untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa, kerjasama, ketelitian dan menanamkan rasa ingin tahu siswa.”. (Wawancara 15 Mei 2023)

FIELD-NOTE 4

- Kode : observasi 04
- Judul : Wawancara Guru Bahasa Arab kelas XI
- Informan : Guru Bahasa Arab kelas XI MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- Tempat : Ruang Kelas XI MAN 1 Surakarta Program Keagamaan
- Hari/Tanggal : Senin, 15 Mei 2023
- Waktu : 09.00 WIB
-
- Peneliti : “Assalamualaikum ustadz”
- Guru BA :”wa’alaikumsalam iya mb,bagaimana?”
- Peneliti :” Maaf ustadz,sebelumnya perkenalkan nama saya Malihah Nawalin Najah mahasiswi dari universitas islam negeri Raden Mas Said Surakarta hendak mewancarai ustadz mengenai pembelajaran bhs Arab khususnya pada maharah qira’ah”
- Guru BA :”Baik mb,silahkan,apa saja yang mau ditanyakan”
- Peneliti :” Apa saja persiapan yang dilakukan ustadz dalam menunjang proses belajar mengajar?”
- Guru BA :”baik mb,jadi langkah pertama sebelum saya mengajar dikelas saya menyusun rencana pelaksanaan(RPP) terlebih dahulu sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan persiapan fisik dan mental.”
- Peneliti :”Apakah ustadz menerapkan model discovery learning didalam kelas?”
- Guru BA : “ Iya mb.saya mengajarkan kepada anak anak dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada arab nasyi’in saya lebih memilih menggunakan model discovery Learning”
- Peneliti :” Sejak kapan ustadz menerapkan model discovery learning disekolah ini?”

- Guru BA :” Sejak tahun 2020 mb”
- Peneliti : “Apa tujuan ustadz menerapkan model Discovery Learning ini pada proses pembelajaran?”
- Guru BA :” Tentu banyak sekali tujuannya mb.tujuan dari pendidikan itu untuk melatih siswa untuk lebih aktif dan mandiri di saat pembelajaran.Dengan adanya model discovery Learning harapannya siswa tidak hanya aktif dan produktif dikelas saja tetapi juga bisa meningkatkan keterampilannya serta proses-proses kognitif.
- Peneliti : “ Bagaimana dengan respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model Discovery Learning?”
- Guru BA : “Minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab tinggi mb, dilihat ketika pembelajaran kemudian saya suruh berdiskusi mereka dengan senang hati langsung mengerjakan apa yang saya perintahkan.”
- Peneliti : Bagaimana proses perencanaan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- Guru BA : “Terkait dengan perencanaan pembelajaran itu biasanya saya menyiapkan perangkat pembelajaran terlebih dahulu, seperti mengkaji silabus, buku pedoman guru, buku pedoman siswa, dan menyusun RPP. Saat membuat RPP saya melihat panduan dari pemerintah dan biasanya saya kembangkan lagi sesuai dengan kondisi sekolah maupun siswanya. Pada tahap perencanaan itu saya memilih nilai karakter yang disesuaikan dengan KI, KD, materi, metode, dan langkah pembelajaran yang tercantum dalam RPP”
- Peneliti :” Bagaimana proses pelaksanaan dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan model discovery learning?
- Guru BA :” Strategi saya dalam pendahuluan yaitu dengan melakukan kegiatan do’a bersama sebelum pembelajaran. Hal ini saya

lakukan untuk menanamkan ketaatan siswa. Setelah itu saya juga mengajarkan nilai kedisiplinan seperti mengecek kehadiran siswa dan kerapian siswa dalam memakai seragam. Saya juga menanyakan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dan yang akan dipelajari. Pada kegiatan inti saya melakukannya seperti langkah-langkah yang ada dalam RPP tapi kadang saya improvisasikan mbak sesuai dengan kondisi siswa. Sekarang dalam di bab 3 kurang maharoh qiro'ah dan kitabah. Saat saya menjelaskan pasti ada saja satu atau dua siswa yang tidak memperhatikan mbak. Langsung saya sebut namanya dan saya beri nasehat pada saat itu juga, agar anak-anak dapat terbiasa bersikap disiplin dan tertib dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk kegiatan penutup saya membuat rangkuman atau kesimpulan materi pelajaran, kemudian melakukan refleksi materi yang sudah dipelajari. Kegiatan refleksi ini saya lakukan agar mengetahui sudah berhasil atau belum pembelajaran yang sudah dilakukan, walaupun belum saya bisa melakukan perbaikan kedepannya. Selain kegiatan itu saya juga memberi penugasan terkait tema kegiatan sehari-hari di rumah. Kegiatan penugasan ini saya lakukan agar anak-anak dapat bertanggungjawab dan jujur terhadap tugas yang saya berikan dan dapat dikumpulkan sesuai dengan jadwalnya. Kegiatan penutup saya akhiri dengan meminta siswa membaca do'a bersama-sama.

- Peneliti : Bagaimana proses penilaian yang ustadz lakukan pada model Discovery Learning pada pembelajaran Bahasa Arab Nasyi'in?
- Guru BA : Proses penilaiannya dari keaktifan siswa, nilai tugas, nilai afektif, tugas harian, tugas tengah semester, dan akhir semester.
- Peneliti : “Apakah kendala ustadz dalam menerapkan model ini?”

- Guru BA :” Sejauh ini tidak ada kendala mb. Namun semuanya kembali pada siswa, ada siswa yang taat ada siswa yang masih perlu dorongan.”
- Peneliti : ”Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan model discovery learning pada siswa kelas XI? “
- Guru BA :” Menurut saya faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa arab yang pertama karena sekolah sudah menyediakan fasilitas,buku maupun kamus untuk pembelajaran disekolah,kemudian faktor pendukung lainnya yakni dimulai dari rasa penasaran dan keingintahuan peserta didik sendiri terhadap materi pembelajaran,mampu membuat siswa untuk mengembangkan, memperbanyak kesiapan, serta penguasaan keterampilan dalam proses kognitif / pengenalan siswa.
- Peneliti : ” Apa saja faktor penghambat dalam menerapkan model discovery learning pada siswa kelas XI?
- Guru BA : “Menurut saya faktor enghambat dalam menerapkan model discovery learning ini yaitu karena kurangnya kesiapan berfikir anak untuk belajar jadi anak akan mengalami kesulitan abstrak atau berpikiran mengungkapkan jawaban atau argument yang tertulis atau lisan,sehingga waktu gilirannya akan menimbulkan ketakutan atau rasa kurang percaya diri.
- Peneliti : “lalu apa kendala ustadz dalam menerapkan model discovery learning disekolah ini
- Guru BA : “Alhamdulillah kalau untuk kendala selama saya mengajara dikelas ini tidak ada kendala mb.
- Peneliti : “ Alhamdulillah, mungkin itu saja wawancara dari saya ustadz, sekali lagi terimakasih banyak atas waktu dan jawaban-jawabannya.”
- Guru BA : “Iya mbak, sama-sama. Saya hanya bisa mendo’akan semoga dimudahkan dan dilancarkan.”

Peneliti : “Aamiin ustadz, saya langsung pamit nggih tadz,
Assalamu’alaikum Wr.Wb”

Guru BA : “Monggo, Wa’alaikumsalam Wr.Wb

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Madrasah : MAN 1 SURAKARTA
Mata Pelajaran : Arab Nasyi'in
Kelas/Semester : XI / Genap
Materi Pokok : “قضاء وقت الفراغ” Menghabiskan waktu luang”
Alokasi Waktu : 4
Pertemuan ke : 5

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkajikhazanah keislaman	1.3.1 Menunjukkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Memahamibunyi, makna,dangagasan darikata, frase, kalimat bahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengan topik: “قضاء وقت الفراغ” Menghabiskan waktu luang” baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna,dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik “قضاء وقت الفراغ” Menghabiskan waktu luang” baik secara lisan maupun tertulis
	3.3.2 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik “قضاء وقت الفراغ” Menghabiskan waktu luang” yang dipelajari
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik “قضاء وقت الفراغ”Menghabiskan waktu luang” dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek	4.3.1 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”. 4.3.2 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam dhamir jamak”. 4.3.3 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macammacam dhamir jamak”. 4.3.4 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “قضاء وقت الفراغ” Menghabiskan waktu luang” sesuai kaidah yang dipelajari. 4.3.5 Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “قضاء وقت الفراغ”Menghabiskan waktu luang”

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat.

Pertemuan pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Keterampilan membaca (qia'ah) tentang topic “قضاء وقت الفراغ” menghabiskan waktu luang
- Latihan pada kosakata tentang topic “قضاء وقت الفراغ” menghabiskan waktu luang.

Pertemuan kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Dialog (الحوار) tentang topic “قضاء وقت الفراغ” menghabiskan waktu luang

Pertemuan ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Komposisi (التركيب) tentang topic “قضاء وقت الفراغ” menghabiskan waktu luang.
- Membaca (القراءة) tentang topic “قضاء وقت الفراغ” menghabiskan waktu luang

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, demonstrasi.

E. Sumber belajar

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MAN. Kls XI

F. Alat/Bahan

- Alat/bahan : papan tulis/spidol

G. KEGIATAN PEMEBELAJARAN

1. PERTEMUAN PERTAMA

KEGIATAN	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan			5 menit.
Salam	Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam.	1 menit.
Do'a	Guru meminta ketua kelas memimpin do'a	Ketua kelas memimpin do'a pada saat pembelajaran akan dimulai.	1 menit.
Presensi	Guru memeriksa kehadiran siswa dengan menyebutkan namanya satu-satu namanya dan ketua kelas alasan jika ada yang tidak masuk.	Siswa memperhatikan dan mengangkat tangan, ketua kelas menjelaskan siswa yang tidak hadir kekelas.	1 menit.
Apersepsi	Guru memberikan gambaran tentang tema yang akan dibawakan "Menghabiskan waktu luang"	Siswa memperhatikan.	1 menit.
Motivasi	Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh tentang "Menghabiskan waktu luang pada kehidupan sehari hari.	Siswa memperhatikan guru saat memberikan motivasi.	1 menit.
Inti			72 menit

<p>Fase 1: Tahap Pemberian Rangsangan</p>			<p>30 menit.</p>
	<p>Melalui buku pegangan siswa yang menjelaskan mengenai materi pembelajaran dengan tema menghabiskan waktu luang, maka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses dengan sabar. 2). Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk pembelajaran. 3). Guru meminta siswa untuk membuka buku kemudian mengamati gambar dan teks bacaan yang ada di buku Al Arabiyyah baina yadaik. 4). Guru meminta siswa untuk menyimak audio native speaker yang diputar guru terkait tema. 	<p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa memperhatikan guru dengan penuh konsentrasi. 2). Siswa memperhatikan untuk mengidentifikasi tentang tema “Menghabiskan waktu luang”. 3). Siswa menyimak audio yang telah disediakan oleh guru 	
<p>Fase 2 : Tahap Identifikasi Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah. 2). Guru menanyakan kepada siswa secara acak bagaimana cara membaca kosa kata yang tepat dan benar. 3). Guru meminta siswa untuk menanyakan kosakata yang 	<ol style="list-style-type: none"> 1). Siswa menanyakan kosa kata yang belum diketahui maknanya. 2). Siswa membacakan teks bacaan yang sudah diperintah oleh guru dengan suara lantang dan keras. 	<p>15 menit</p>

	<p>belum diketahui maknanya.</p> <p>4). Guru meminta siswa secara bergantian untuk membca teks bacaan dengan suara keras dan nyaring supaya teman yang lainnya dapat mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama.</p> <p>5). Guru bertanya tentang paham siswa dari maksud teks yang telah dibaca.</p>		
<p>Fase 3 : Tahap Pengumpulan Data</p>	<p>1). Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok masing masing kelompok terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>2). Guru memberikan tema yang akan dibahas .</p> <p>3). Masing-masing kelompok diberi waktu 15 menit untuk mendiskusikan cara membaca teks yang tepat dari segi intonasi,menerjemahkan,dan memahami isi teks bacaan.</p>	<p>1). Siswa membagi kelompok sesuai yang sudah diperintahkan guru.</p> <p>2). Siswa mendiskusikan cara membaca teks yang tepat dari segi intonasi,menerjemahkan,dan memahami isi teks bacaan yang sudah dibagikan.</p>	<p>30 Menit</p>
<p>Fase 4 : Tahap pengolahan Data</p>	<p>1). Siswa membaca secara bersama sama dengan kelompoknya.</p> <p>2). Mencari makna mufrodat yang sebelumnya sudah diperintahkan guru.</p> <p>3).Mencari makna mufrodat dengan kamus serta menganalisis maksud teks bacaan “menghabiskan waktu luang” untuk mengetahui jawaban smentara terkait kosakata dan isi teks dari bacaan tersebut.</p>	<p>1). Siswa mencari makna mufrodat yang sudah dibagikan oleh guru menggunakan kamus.</p>	

<p>Fase 5 : Tahap Pembuktian</p>	<p>1). Guru menyuruh siswa untuk untuk mencocokkan arti mufrodat dengan pemahaman yang dimaksud pada teks. 2).Guru mnyuruh siswa untuk menulis terjemahan teks bacanan dan memahami isi bacaan.</p>	<p>1). Siswa menuliskan jawaban hasil terjemahan yang sudah dikerjakan bersama sama dengan kelompok.</p>	
<p>Fase 6 : Tahap Menarik Kesimpulan</p>	<p>1). Guru menunjuk satu siswa dalam setiap kelompok secara bergiliran untuk membaca teks bacaan secara nyaring. 2). Guru meminta siswa untuk memperhatikan teman yang sedang membaca. 3). Guru memberikan arahan lanjutan terkait kuis dengan meminta semua siswa berdiri. 4). Guru memberikan pertanyaan secara lisan dan siswa dalam setiap kelompok secara bergiliran diminta untuk menjawab pertanyaan kemudian menuliskan jawaban dipapan tulis.</p>	<p>1). Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kemudian menulis jawabannya dipapan tulis. 2). siswa memperhatikan temannya yang sedang membaca dengan seksama.</p>	

Lampiran 4. Data Absensi Siswa Kelas XI MAN 1 Surakarta

NO	Nama Siswa
1.	Adibah Rona Wizanti
2.	Alifia Dian Mawarti
3.	Amazinka Tsabita Putri Balqis
4.	Anindya Zelda Falihah
5.	Berly Zahra Zyadilla
6.	Chelsyella Devvy Salsabila
7.	Citra Rahmania Hanifah
8.	Faiza Metha Rahmatyani
9.	Hashifah Khuzuma Naufa
10.	Idelia Elsamara
11.	Keisya Daniyah Rahma
12.	Khalya Az Zahra
13.	Mahardikaning Karima
14.	Nadhifa Rehti De Wijaya
15.	Najwa Khalisa Salsabila
16.	Nanda Lutfiana Yasby
17.	Naula Yafi'a Himmatana
18.	Qothrotun Nada Ahsaniyah
19.	Renata Kirana Aranissa
20.	Sabila Nur Azizah
21.	Syifa Ayu Anjani

Lampiran 5. Angket Pembelajaran Qira'ah Model Discovery Learning

Angket Hasil Belajar Siswa Terhadap
Pembelajaran Qira'ah Model Discovery Learning

Nama Siswa :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisimu. **Jawablah dengan jujur !**
2. Berikan tanda ● pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

Keterangan Jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- TS = Tidak Setuju
- S = Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

NO.	Pernyataan	SS	TS	S	STS
1.	Saya selalu bersemangat dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
2.	Saya merasa tertarik dengan mata pembelajaran Bahasa Arab.				
3.	Saya selalu berkonsentrasi penuh selama pembelajaran Bahasa Arab.				
4.	Saya sering mengantuk saat pembelajaran Bahasa Arab.				
5.	Saya selalu merasa puas dengan hasil/nilai yang diperoleh.				
6.	Para siswa berperan aktif saat pembelajaran Bahasa Arab.				
7.	Saya merasa pembelajaran bahasa Arab sulit untuk dipahami.				

8.	Saya merasa puas dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru.				
9.	Saya merasa kesulitan saat disuruh membaca teks bacaan bahasa Arab.				
10.	Saya ingin guru menerapkan model pembelajaran lain yang lebih inovatif dan efektif.				
11.	Saya tidak pernah bosan dengan pembelajaran bahasa Arab.				
12.	Apakah guru anda memperhatikan siswanya yang kemampuan rendah dalam belajar bahasa Arab				
13.	Apakah anda bosan dengan pembelajaran maharah qira'ah				
14.	Saya bertanya pada guru jika tidak paham dengan materi qira'ah				
15.	Saya senang ketika membaca teks bacaan dan langsung mencari maknanya.				

Lampiran 6. Angket Hasil Belajar Siswa

Angket Hasil Belajar Siswa Terhadap
Pembelajaran Qira'ah Model Dsccovery Learning

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	1
2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3
3	2	3	2	1	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	1
4	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4
5	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	1	3	3
6	1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
8	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
9	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2
10	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3
11	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3
12	1	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1
13	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3
15	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	1	1	1	3	3
16	3	3	3	3	4	4	1	1	2	1	2	3	2	3	3
17	1	1	1	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1
18	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	3	3	3
19	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3
20	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1
21	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3

Lampiran 7. Kegiatan Wawancara



Gambar. 5.1 wawancara dengan Guru Bahasa Arab(Ustadz Djazam



Gambar. 5.2 wawancara dengan Kepala Asrama (Ustadz Tholib)

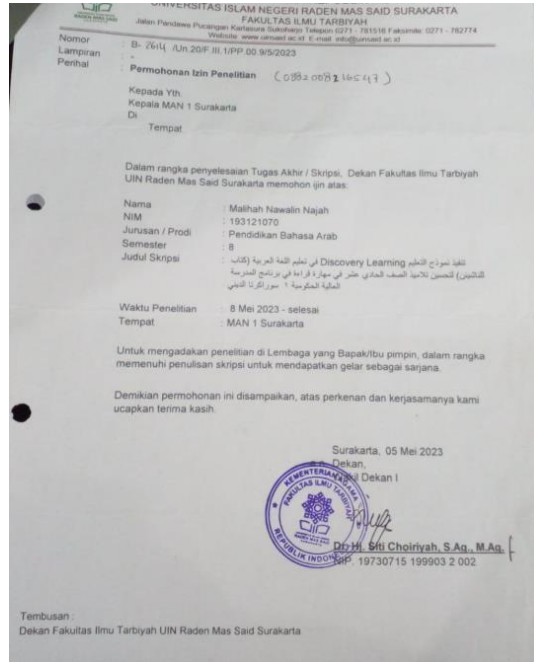
Lampiran 8.Foto dan Dokumentasi



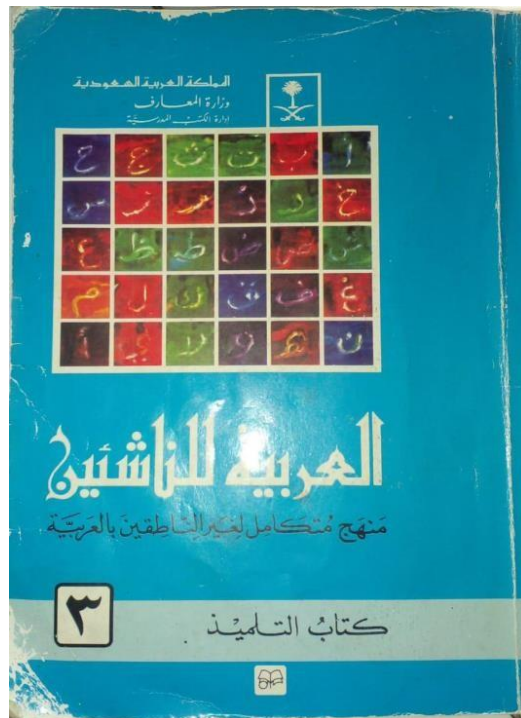
Gambar. 5.3 Proses Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas XI
(Program Keagamaan)



Gambar. 5.4 Proses Kegiatan Belajar Mengajar Pada Kelas XI
(Program Keagamaan)



(Gambar Surat Izin Penelitian)



(Gambar buku pegangan siswa)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURAKARTA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SURAKARTA KOTA SURAKARTA
Jalan Sumpah Pemuda No 25 Banjarsari, Banjarsari, Surakarta 57136
Telepon (0271) 852066; Faksimili (0271) 854605
Website : www.mansurakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: /Ma.11.31.01/PP.00.6/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd
NIP : 19651111994031013
Jabatan : Kepala MAN 1 Surakarta

dengan ini menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan/Fakultas	Perguruan Tinggi
1.	Malihah Nawalin Najah	193121070	8	S1 Pendidikan Bahasa Arab/Fakultas Ilmu Tarbiyah	UIN Raden Mas Said Surakarta

Telah selesai melaksanakan penelitian di MAN 1 Surakarta pada tanggal 09 Mei s.d. 03 Juni 2023, sebagai bahan tugas akhir / skripsi dengan judul :

"في كتاب العربية للناشئين العام الاكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ **Discovery Learning** تطعيم مهارة القراءة بنموذج"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 06 Juni 2023



Dr. H. Slamet Budiyo, M.Pd

(Surat Keterangan Telah Meneliti)

Lampiran 9. Biodata Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Malihah Nawalin Najah
NIM : 193121070
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat Tanggal Lahir: Klaten, 7 September 2001
Alamat : Karang wetan,Sribit,Delanggu,Klaten
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ayah : Arifin Jauhari SH
Nama Ibu : Zumrotul Hasanah
No. HP : 081935633038
E-mail : nawalinmalihah09@gmail.com
Jumlah Saudara : 3

B. Riwayat Pendidikan

1. Tk Aba Karang (Tahun 2007-2008)
2. SDN Karang (Tahun 2008-2012)
3. MBS Klaten (Tahun 2013-2016)
4. MAPK MAN 1 Surakarta (Tahun 2016-2019)
5. UIN Raden Mas Said Surakarta (Tahun 2019-2024)