

فعالية تنفيذ الطريقة مربع الكلمة في تعليم المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو  
السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على الشهادة درجة الجامعية في تعليم اللغة العربية



اعداد :

نجمة زالسبيلا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية  
بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
٢٠٢٣ م

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع: البحث الجامعي. نجمة زالسايلا

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٧٥

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكراتا الإسلامية الحكومية

في سوراكراتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : نجمة زالسايلا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٥

الموضوع : فعالية تنفيذ الطريقة مربع الكلمة في تعليم اللغة العربية المفردات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو

السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

رأينا أن هذه الباحثة قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافق على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب. هذا لكم مني جزيل الشكر و فائق الاحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكراتا، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣  
المشرفة  
أنيسة البركة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

## تصحيح البحث

تشهد موقعوا هذه التصحيح بأن الباحثة تحت الموضوع "فعالية تنفيذ الطريقة مربع الكلمة في تعليم اللغة العربية المفردات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدي ديانجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤" ل نجم زالسايبلا قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ قرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة

	: الدكتور سيف الإسلام الماجستير	المتنحن الرئيسي	العربية.
	١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢:	رقم التوظيف	
	: محمد عزيز عجي عبدالله الماجستير	المتنحن الأول و رئيس المجلس	
	١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢:	رقم التوظيف	
	: أنيسة البركة الماجستير	المتنحة الثانية و سكرتير	
	١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢:	رقم التوظيف	

سوراكرتا، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣. . . . .

عميد كلية علوم التربية



الدكتور محم فوزي محرم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

## الإهداء

إن هذه الباحثة أهديه إلى :

١. حضرة أمي و أخت المحبوبين و هما قد ربيان بكل رحمة و صبر و دعاء.
٢. زملائي الأحباء في كلية علوم التربية في قسم تعليم السنة الدارسية ٢٠٢٣
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية خصوصا إلى قسم تعليم اللغة العربية ومن فيه من الأساتيد و الاساتذات المحترمين الذي قامو بتربية البحتة و تعليمه و بذلوا جهدهم حق الجهاد ليبلغوني على ما هو أحسن.
٤. شخص يدعمني في كل شيء عندما أكون في الأسفل.

## الشعار

“من خرج في طلب العلم فهو على سبيل الله حتى يرجع”

(HR. Tirmidzi)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة هذه البيانات :

الإسم : نجمة زلسايبلا

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٧٥:

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن الباحثة تحت الموضوع " فعالية تنفيذ الطريقة مربع الكلمة في تعليم اللغة العربية المفردات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدي ديانجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ " هي عملي الأصلي و ليس من التزوير أو من عمل الغير. إذ وجد الكشف بأن الباحثة غير الأصلة, فأنا مستعدة بصول العقاب الأكاديمي.



## كلمة الشكر

الحمد لله تعالى الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. وصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله تعالى الذي بنعمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " فعالية فاعلية الطريقة مربع الكلمة في تعليم اللغة العربية المفردات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمدي ديلانجو " بكتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير, فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ دكتور طاطا سوهارطا الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعليم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية, الأستاذ الدكتور فوزي محرم الماجستير وأعوانه, لكل خير لأنه من اهتمام بطلاب قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب علوم التربية بصفة العامة.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية أنيسة البركة الماجستير التي تراقب الباحثة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٤. مشرفة كتابة البحث أنيسة البركة الماجستير التي قد أشرفني و أعطني التوجيهات النافعة في إكمال كتابة هذه الباحثة.
٥. الأستاذ محمد توها كمدرس للغة العربية يساعد دائما في توفير المعلومات في التعلم المستمر الذي يقوم به الباحثون
٦. مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمدي ديلانجو, السيدة رحماتي دوي وولاندري الماجستير, ثم السيدة إنداه بوتري نوفي آرتي الماجستير, كواكا منهج مدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمدي ديلانجو, السيد طوها سابوترا كمشرف على المواد اللغة العربية, وكذلك المعلمين و الموظفين الذين تدعم نجاح هذا البحث, أشكرا كثيرا.
٧. أصدقائي الأبناء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة

نتمنى أن تكون العون والصدقة الممنوحة للباحثة ثوابا من الله تعالى. يدرك الباحثة أيضا أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذا البحث, لذلك فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب بشكل خاص وللقراءة بشكل عام.

سوراكرتا, ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

  
نجمه السابلا

١٩٣١٢١٠٧٥



## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحيح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس البحث
xi	ملخص
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الصور
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. عرض البحث
٦	ج. تحديد المشكلات
٦	د. مشكلات البحث
٧	هـ. اهداف البحث
٧	و. فوائد البحث
٨	الباب الثاني: الأساس النظرية
٨	أ. الإطار النظرية ٨
٨	١. فهم فعالية التعلم
٩	٢. طريقة الفهم

١٠	٣. فهم المفردات
١٦	٤. تعريف مربع الكلمة
٢٠	ب. البحوث السابقة
٢١	ج. الإطار الفكري
٢٤	د. فروض البحث
٢٥	الباب الثالث: طريقة البحث
٢٥	أ. نوع البحث
٢٦	ب. مكان البحث ومدته
٢٧	ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته
٢٩	د. طريقة جمع البيانات
٣٥	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٨	و. تقنية تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع: تحصيلات البحث
٤٢	أ. الوصف العام لكائنات البحث
٤٦	ب. اختبار تحليل البيانات
٥٢	ج. مناقشة
٥٩	الباب الخامس: الختمة
٥٩	أ. الخلاصة
٦٠	ب. توصيات البحث
٦١	المراجع
٦٤	الملاحق

## الخلاصة

نجمة زالسايبلا، ٢٠٢٣، فعالية تنفيذ الطريقة مربع الكلمة في تعليم المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤، الباحثة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.  
المشرف : أنيسة البركة الماجستير

الكلمات الدالة : الفاعلية، طريقة مربع الكلمات، الإتقان للمفردات

خلفية المشكلة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو هي أن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط، ولم يطبق المعلمون الذين يقومون بالتدريس أساليب فعالة وكفؤة في تعلم اللغة العربية، مما يجعل الطلاب غير قادرين على إتقان المفردات. وأهداف هذه الباحثة هي (٠.١) التحقق من فعالية طريقة مربع الكلمات في تعلم مفردات اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو (٠.٢) فهم العوامل الداعمة والممانعة التي تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام مربع الكلمات طريقة.

تم أخذ هذه الباحثة من طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ وعينة مكونة من ثمانية و خمسون. طفالاً تم تقسيمهم إلى فصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة، والاختبارات على شكل كلمات متقاطعة وتم اختبار صدقها من خلال اختبارات الصلاحية، والاستبيانات. الأدوات التي تم اختبار صدقها من خلال اختبارات الصلاحية واختبارات الثبات. اجث عن تقنيات تحليل البيانات باستخدام SPSS 27.0 للنوافذ.

ونتيجة هذه الباحثة فإن اختبار الحالة الطبيعية التي تم إجراؤه على أداة الاختبار يوضح أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً لفئة الاختبار القبلي بمستوى  $0,387 < 0,005$ ، في حين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أيضاً لفئة الاختبار البعدي مع دلالة  $0,458 < 0,05$ . بهذه الطريقة، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي في فتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأن كلاهما يظهر  $(Sig) > 0.05$ . لذلك، تم رفض قرار هو مع الاستنتاج بوجود اختلاف كبير في متوسط درجات الطلاب في البيانات لكل اختبار واختبار بعدي. و٤٠٪ يوافقون بشدة على أن استخدام طريقة مربع الكلمات يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية. ٦٠٪ يوافقون على أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمة أمر مثير للاهتمام وممتع. العوامل الداعمة، مثل نهج التعلم، وتنظيم التعلم، والمعلمين / المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، ووجود الكتب المدراسة. العوامل المثبطة والجوانب الفسيولوجية والنفسية مثل خلفية الطالب. يفقد الطلاب التركيز بسهولة/ يتغير التركيز بسهولة، كما تتغير بيئة التعلم. وهذا يعني أن المعالجة المقدمة بطريقة مربع الكلمات يمكن أن توفر زيادة كبيرة في درجات الطلاب لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو

## ABSTRAK

Najma Zalsabila,2023,Efektivitas penerapan metode Word Square dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab kelas VIII SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu Tahun Ajaran 2023/2024, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Word Square, Penguasaan Mufrodat

Pembimbing : Anisatul Barokah, M.Pd.I., M.Pd.

Latar belakang permasalahan di SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu yaitu guru hanya menggunakan metode ceramah saja, dan guru yang mengajar belum menerapkan penggunaan metode yang efektif dan efisien dalam pembelajaran Bahasa Arab sehingga membuat siswa kurang menguasai tentang mufrodat. Dan tujuan penelitian ini adalah 1.) Menyelidiki sejauh mana efektivitas metode Word Square dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab kelas VIII SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu,2.) Memahami Faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Word Square.

Penelitian ini di ambil dari populasi kelas VIII SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu Tahun Ajaran 2023/2024 dan sampel yang berjumlah 58 anak yang dibagi menjadi dua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes yang berupa teka-teki silang dan sudah diuji keabsahannya melalui uji validitas, dan angket. Instrumen yang telah diuji keabsahannya melalui uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data penelitian dengan menggunakan software SPSS 27.0 for windows.

Hasil penelitian ini adalah uji normalitas yang dilakukan pada instrumen test dapat terlihat data berdistribusi normal untuk kelas pretest dengan taraf  $0,387 > 0,005$ , sedangkan data juga berdistribusi normal untuk kelas posttest dengan signifikansi  $0,458 > 0,05$ . Dengan begitu data berdistribusi normal pada kelas pretest dan posttest karena keduanya menunjukkan  $(Sig) > 0,05$ . Maka dari itu diperoleh keputusan  $H_0$  ditolak dengan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai siswa yang signifikan pada data pre test dan post test. Dan 40 % sangat setuju bahwa penggunaan metode Word Square dapat membuat siswa lebih mudah dalam menghafalkan mufrodat Bahasa Arab. 60 % setuju bahwa pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode Word Square menarik dan menyenangkan. Faktor pendukung, seperti pendekatan belajar, mengorganisasikan belajar, guru/pendidik, sarana dan prasarana, serta memiliki buku bahasa arab. Faktor penghambat, aspek fisiologis dan psikologis seperti latar belakang peserta didik. Peserta didik mudah tidak fokus/konsentrasi yang mudah berubah-ubah, dan lingkungan belajar. Hal ini berarti perlakuan pemberian metode word square dapat memberikan peningkatan nilai siswa yang signifikan, siswa kelas VIII SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu.

## قائمة جداول

٦٨.....	١. الجدول ١,١
٦٩.....	٢. الجدول ١,٢
٧١.....	٣. الجدول ١,٣
٧٢.....	٤. الجدول ١,٤
٧٢.....	٥. الجدول ١,٥
٧٢.....	٦. الجدول ١,٦
٧٣.....	٧. الجدول ١,٧

## قائمة الصور

١. الصور ١,١ ..... ٧٧
٢. الصور ١,٢ ..... ٧٧
٣. الصور ١,٣ ..... ٧٨
٤. الصور ١,٤ ..... ٧٨
٥. الصور ١,٥ ..... ٧٩
٦. الصور ١,٦ ..... ٨٠
٧. الصور ١,٧ ..... ٨١

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، للغة دور مهم للغاية، وخاصة وظيفة اللغة كأداة اتصال. لقد أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية، ومن المهم جدًا إتقانها. اللغة العربية هي لغة تستخدم على نطاق واسع في جوانب الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين، وتسمى اللغة العربية أيضا لغة أجنبية.

في الوقت الحاضر، تستخدم العديد من الأشخاص اللغات الأجنبية، بالطبع وفقاً (Pringgawidagda 2002:4)، فهو نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي تسمح للأشخاص في المجتمع بالتواصل أو التفاعل مع النظام الذي تعلموه. واللغة شائعة الاستخدام من قبل أشخاص خارج المجتمع في مجموعات أو دول.

إدراكًا لأهمية اللغة العربية بين المسلمين، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن ويجب أن يتم تأسيسه في المدارس الإسلامية، وهو أحد الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. ويجب أن يكون لديك أيضًا كفاءة لغوية، إحداها اللغة العربية.

ويمكن التأكيد أن دخول اللغة العربية إلى إندونيسيا تزامن مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا. وهذه السبب لا يمكن فصل اللغة العربية عن الدين الإسلامي، لذلك تعتبر اللغة العربية في كثير من الأحيان لغة دينية، خاصة وأن المصدرين الرئيسيين، وهما القرآن والحديث، مكتوبان باللغة العربية. وبالمثل، فإن العديد من الشعائر الدينية في الإسلام مثل الصلاة والصلاة تستخدم اللغة العربية كوسيلة.

في البداية، كانت أنشطة تعليم اللغة العربية لا تزال تقتصر على الحاجة إلى القدرة على قراءة القرآن الكريم المكتوب مع الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث

والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية، لذلك لم يعد تعليم اللغة العربية يقتصر على القدرة على قراءة الحروف العربية، بل أكثر من ذلك، أي فهم التعاليم الإسلامية وتعميقها بشكل أكبر، فتعلم اللغة العربية هو نشاط تتم فيه عملية التدريس والتوجيه والتدريب وإعطاء الأمثلة و/أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم. حتى تتحقق الأهداف التعليمية. يتم تعريف التعلم أيضاً على أنه جهد منهجي يمكن من إنشاء التعليم.

التعلم في حد ذاته هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم الطلاب شيئاً ما بطريقة فعالة وفعالة. حيث أن معنى التعلم هو تسمية عملية التعلم. يجب أن يعني التعلم "عملية" جعل الآخرين يتعلمون أو التسبب في تعلمهم.

في التعلم هناك مزيج يشمل العناصر البشرية والمواد والمرافق. المعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يتكون البشر المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات وما إلى ذلك. تتكون المرافق والتجهيزات من قاعات دراسية ومعدات سمعية وبصرية. تتضمن الإجراءات جداول وطرق توصيل المعلومات، وممارسات التعلم، وما إلى ذلك.

هناك خمسة مكونات رئيسية مترابطة مع بعضها البعض في عملية التعلم، وهي الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والتقييم. تبدأ عملية تصميم التعلم دائماً بصياغة أهداف تعليمية محددة كمطور للأهداف التعليمية العامة. وفي منهج ٢٠٠٦، تشير صياغة المؤشرات دائماً إلى الكفاءات الأساسية، كما تشير الكفاءات الأساسية دائماً إلى معايير الكفاءة.

يتم دعم الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم باستخدام الوسائل التعليمية وحسب الخصائص، وبعد ذلك يقوم المعلم بتحديد الأدوات وإجراء التقييم. يمكن



استخدام نتائج التقييم كمدخلات أو تعليقات على الأنشطة التي تم تنفيذها. إذا كانت نتائج تعلم الطلاب منخفضة، فإننا نحدد الجزء الذي يسبب ذلك. وخاصة في استخدام وسائل الإعلام، يجب أن نرى كيف أن الفعالية هي العامل السببي. تنص المفردات وفقاً (Henry Guntur Tarigan (1986:197) على أن المفردات هي الكلمات التي تشكل خزانة اللغة.

تشمل المفردات الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في تكوين الجمل، ويمكن أن تكون المفردات المنطوقة والمكتوبة مقياساً لمهارات الشخص في اللغة العربية. إذا كنت مبتدئاً، فإن تعلم المفردات مهم جداً، بخلاف الحفظ عن طريق التكرار والكتابة والتلاوة.

ومع ذلك، فمن المؤسف جداً أن تعلم المفردات في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو يواجه عقبات في عملية التعلم. وذلك لأن تعلم مفردات اللغة العربية لا يزال أقل فعالية، والطلاب أقل حماساً لتعلم اللغة العربية. عند تعلم مفردات اللغة العربية، أحياناً يكتبها المعلم على السبورة ويطلب منهم الكتابة. ووجد الباحثة طريقة واحدة للتغلب على التعلم الذي بدأ يشعر بالملل، لذا فإن الوسائط المناسبة لتعلم المفردات مهمة وضرورية للغاية. ويأمل الباحثون في التغلب على الملل بين طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو من خلال تعلم إتقان المفردات باستخدام طريقة مربع الكلمة. اختار الباحثون تجربة طريقة الكلمات المتقاطعة. بحيث لا يعرف الطلاب المفردات فحسب، بل يمكن للطلاب أيضاً تعلم مربع الكلمة في تعلم مفردات اللغة العربية.

أجرى الباحثة مقابلة مع أحد مدرسي أو معلمي اللغة العربية وهو الأستاذ توها. وفي المقابلة سأل الباحث عن نقاط ضعف الطلاب عند تعلم اللغة العربية، فأجاب المعلم أن نقاط ضعف الطلاب هي الملل أثناء عملية التعلم لأنهم استخدموا

فقط أساليب المحاضرة والسؤال والجواب، وعندما قام الباحثون بالملاحظات في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو ، اكتشف الباحثون حقيقة أن هناك بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبات في حفظ المفردات العربية. مع ذلك، يمكن للطلاب تذكر المفردات مرة أخرى إذا تم توجيهها فقط من خلال الكلام أو كتابتها فقط على السبورة، ثم يُطلب من الطلاب الحفظ والكتابة للاجتماع التالي. وبالتالي، فإن تعلم مفردات اللغة العربية أمر صعب ويصبح مملاً في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو لأنه يتعين عليهم تذكر المفردات العربية في كل درس.

سيكون هذا التعلم أكثر فعالية أو أكثر متعة إذا كان تعلم اللغة العربية يستخدم طريقة مربع الكلمة. طريقة الكلمات المتقاطعة. وبحسب لورانس، يتم ترتيب عدد من الكلمات واحدة تحت الأخرى في شكل مربع وتقرأ أفقيًا وأسفل، ويأمل الباحث أن يساعد تطبيق طريقة مربع الكلمات الطلاب على الاهتمام أكثر وتذكر مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر من خلال تطبيق اللغة العربية. ألعاب تعلم المفردات.

وهو ما يظهر بشكل منهجي من خلال قيام المعلم باستخدام طريقة مربع الكلمة. مع توزيع الورق المطبوع على الطلاب أو وسائط Power Point ويقوم المعلم بطرح الأسئلة على الطلاب. بناءً على الباحثين في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو ، فإن قدرة الطلاب المنخفضة على التحدث تستخدم اللغة العربية في التعلم، وفي المتوسط هناك عدد من الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم. وبالتالي فإن الطلاب أقل قدرة على حفظ اللغة العربية. وذلك لأن المعلمين في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو يقومون بالتدريس فقط باستخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة وطرق العرض ودليل ISMUBA. هناك أيضاً عوامل تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع

الكلمة ، وهي العوامل الداعمة والمثبطة، إذا تم تضمين العوامل الداعمة في البنية التحتية للمدرسة، وتشمل العوامل المثبطة أيضاً خلفيات الكثير من الطلاب الذين لا ينحدرون من عائلات فهم كيفية تعلم اللغة العربية. وبناء على هذه المعوقات، يهتم الباحثون بالبحث بشكل أكثر تعمقا حول "فعالية طريقة مربع الكلمات في تعلم مفردات اللغة العربية بجامعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

### ب. عرض المشكلات

بناءً على الوصف الذي تم طرحه، يمكن للباحثين تحديد المشكلات التالية:

١. لا يزال تعلم اللغة العربية والمفردات أمراً صعباً.
٢. يكون العديد من الطلاب أقل اهتماماً وتحفيزاً لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً لأن أساليب أو استراتيجيات المعلم لا تزال تستخدم أساليب رتيبة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً بالتعلم.
٣. يجد الطلاب صعوبة في تذكر المفردات العربية.
٤. إن قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو ليست فعالة بعد، وذلك بسبب عدم إتقانهم للمفردات العربية.

### ج. تحديد المشكلات

وفق (Hidayat, 2018) وفي بحثه، فإن نتائج تقييم استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة قد سارت بشكل جيد، وثبت أنها في ازدياد. مقسمة على دورتين، في الدورة

الأولى كان عدد الطلاب النشطين ٢٧ شخصًا، بينما في الدورة الثانية ارتفع إلى ٣٣ شخصًا.

وفق (Maulida, 2018) وفي بحثه، كانت نتائج التعلم باستخدام مربع الكلمة جيدة، وثبت أن هناك تحسُّنًا. يتكون البحث من فصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط، وكان متوسط نسبة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٩,٥٨٪ والفصل الضابط ٦٠,٨٠٪. وتبلغ قيمة الكسب N للفئة التجريبية ٧٣,٨٨٪ وهي في الفئة العالية، بينما تبلغ قيمة الفئة الضابطة ٤٧,٣٠٪ فقط وتقع في الفئة المتوسطة. لفعالية هذا البحث، يجب أن يكون هناك حد للمشكلة. ولأنها واسعة جدًا، فقد قصر الباحث المشكلة على طريقة مربع الكلمات في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو.

#### د. مشكلات البحث

١. هل تعلم المفردات باستخدام طريقة مربع الكلمة فعال في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ طريقة مربع الكلمات مفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟

#### هـ. أهداف البحث

بالنظر إلى المشكلة المصاغة، فإن الهدف الرئيسي لهذا الباحثة هي

١. تعرفه فعالية تنفيذ طريقة المربعة الكلمات في التعليم المفرد
٢. تعرفه العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق طريقة مربع الكلمات مفردات في  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالانجو السنة الدراسية  
٢٠٢٣-٢٠٢٤ ."

## و. فوائد البحث

- بناءً على البحث أعلاه، من المأمول أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:
١. بالنسبة للباحثين، يعد ذلك شكلاً قيماً من الخبرة لزيادة الرؤية والكفاءة المهنية.
  ٢. بالنسبة للمعلمين، فهو أحد الاعتبارات عند إجراء التعلم في الفصل الدراسي.
  ٣. لقد جعلت نتائج هذا البحث الطلاب أكثر أو أقل وعياً بأهمية واستخدام دراسة مفردات اللغة العربية للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظرية

#### ١. فهم فعالية التعلم

بحسب مجلة (Shadam Ali Sagara, 2022) تأتي الفعالية في القاموس الإندونيسي الكبير من كلمة فعال والتي يتم تعريفها على النحو التالي: (أ) هناك تأثير (هناك نتيجة، تأثير، هناك انطباع)، (ب) فعال أو فعال، (ج) يمكن أن يحقق نتائج، فعال (الجهد والعمل). الفعالية هي الشرط الذي يوضح مدى إمكانية تنفيذ النشاط المخطط له أو المرغوب فيه بشكل جيد وتحقيقه. إن عوامل الاهتمام والموهبة والإرادة والمثابرة والإصرار على النجاح والطموحات العالية هي عناصر تدعم هذا الجهد (Nopriyanti, dkk, 2020). بحسب مجلة (Arif Fathurrahman, 2019) فعالية التعلم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. (Afifatu, 2015:17) وكذلك فعالية التعلم، أي التعلم المفيد والهادف للطلاب، والذي يسمح للطلاب بتعلم مهارات ومعارف واتجاهات معينة بسهولة ويسر، ويمكنهم إكمال أهداف التعلم وفقاً للتوقعات (Deassy dan Endang, 2018:2). وفقاً Bambang (2008:287)، غالباً ما تقاس فعالية التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم، أو يمكن تفسيرها أيضاً على أنها دقة في إدارة المواقف. وفقاً للأطروحة من (Yolandasari, 2020) تعريف الفعالية وفقاً لللائحة وزير الداخلية رقم ٥٩ لعام ٢٠٠٧ هو تحقيق نتائج البرنامج بأهداف محددة مسبقاً، أي من خلال مقارنة المخرجات بالنتائج.

فاعلية التعلم حسب (Rohmawati 2015:17) هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق مفهوم التعلم الفعال والكفؤ، لا بد من وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف معا، فضلا عن أنه يجب أيضا أن تتكيف مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، فضلا عن الوسائط التعليمية اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب التنمية للطلاب. وفقا للمجلة Rohmawati (2015:17) من (Supardi 2013) التعلم الفعال هو مزيج منظم يشمل البشر والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل بما يتوافق مع الإمكانيات والاختلافات الموجودة لدى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المنشودة تم تأسيسها.

ويمكن ملاحظة فعالية التعلم من خلال أنشطة الطلاب أثناء التعلم، واستجابات الطلاب للتعلم، وإتقان الطلاب للمفاهيم. لتحقيق مفهوم التعلم الفعال والكفؤ، لا بد من وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف معا، فضلا عن أنه يجب أيضا أن تتكيف مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، فضلا عن وسائل التعلم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلاب.

## ٢. طريقة الفهم

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "طريقة" من الكلمات اليونانية "ميتا" التي تعني "اجتياز" و"هودوس" التي تعني "المسار"، وبالتالي فإن "الطريقة" تعني المسار الذي يجب اجتيازه. حرفياً، الطريقة هي الطريقة الصحيحة لفعل شيء ما. وفي

الوقت نفسه، في اللغة الإنجليزية، يطلق عليه طريقة ويصبح طريقة بالغة الإندونيسية. وفي اللغة العربية تسمى الطريقة الطريقة والتي تعني المسار أو الطريقة. ومن حيث المصطلح، يقدم الخبراء تعريفات مختلفة للطرق، حيث يرى سوراخماذ أن الطريقة هي الطريقة التي تكون في وظيفتها أداة لتحقيق هدف ما. وفقا (1968) Hebert Bisno فإن الطريقة هي تقنية معممة بشكل جيد بحيث يمكن قبولها أو تطبيقها على قدم المساواة في الممارسة العملية. وفقاً (1975) Max Siporin، الطريقة هي نشاط يؤدي إلى أهداف ومهام حقيقية. وفقاً Heri Rahyubi (2012:236) فإن الطريقة هي نموذج أو طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بحيث تعمل بشكل جيد.

الطريقة هي قرار يتخذه المعلمون في إدارة تنفيذ عملية التعلم أو الجوانب الفنية للمادة التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب. بناءً على تعريف الطريقة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة أو استراتيجية يستخدمها المعلمون لإحداث عملية تعلم لدى الطلاب لتحقيق الأهداف.

### ٣. فهم المفردات

وفقاً للمجلة (Nurdiniawati, 2020) مفردات القاموس الإندونيسي الكبير تعني المفردات أو باللغة العربية مصطلح المفردات، (Inggris: *vocabulary*) هي مجموعة من الكلمات التي هي جزء من لغة معينة مع تعريف المفردات العربية هي مفردات معروفة ومملوكة لمجموعة من الناس باللغة العربية.

وفقاً للمجلة (Nuril mufidah, 2020) فرديناند دي سوسير رائد افتراضات المدرسة البنوية (١٨٥٧-١٩١٣). اللغة في البداية عبارة (منطوقة) تتطلب من



المعلم أن يقوم بتدريس المهارات اللغوية على مراحل، المراحل التي تبدأ من الاستماع (الاستماع)، والكلام (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).

يؤثر نقص المفردات التي يمتلكها متعلمو اللغة الأجنبية بشكل كبير على أنشطة التدريس والتعلم لتلك اللغة. من (Thornbury,2002:13) الذي يقول أنه "بدون قواعد اللغة، لا يمكن نقل سوى القليل، وبدون مفردات، لا يمكن نقل أي شيء". وذكر كذلك أنه من خلال تعلم المفردات، سيتمكن الشخص من تحسين مهاراته اللغوية بسرعة.

وفقاً للمجلة (Mohammad Fauziddin, 2020) تعتبر المفردات أحد العناصر المهمة في إتقان اللغة العربية. إن إتقان المفردات المحدودة سيعيق الأطفال عن القيام بالأنشطة اليومية، ويمكن أن تتطور قدرات المفردات لدى الأطفال جنباً إلى جنب مع مراحل نموهم وخبراتهم عند التفاعل مع الآخرين. إحدى الطرق لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الأطفال الصغار هي اللعب. يعتبر اللعب من أكثر الأنشطة متعة لأن جميع أجزاء الجسم تشارك في استكشاف المفاهيم دون أي إكراه أو ضغط.

تعريف المفردات وفقاً للمجلات (Mohammad Fauziddin, 2020)، Hiebert, 2004 المفردات هي معرفة الكلمات ومعاني الكلمات. ومع ذلك، فإن المفردات الأكثر تحديداً التي يجب فهمها تتضمن الكلمات التي غالباً ما يتم التحدث بها والاستماع إليها وقراءتها وكتابتها. المفردات هي جوهر إتقان اللغة وتوفر الكثير من الأساس لمدى جودة الطلاب في التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. (Richard dan Renandya, 2002).

وفقا للمجلة (Pipit Rantika, 2019) المفردات هي المعرفة لمعرفة معنى الكلمات، لذلك عند تعلم المفردات تلقائياً يجب على الطلاب معرفة معنى الكلمات بأنفسهم ويكونوا قادرين على استخدامها في الجمل (John, 2000). في اللغة، المفردات مهمة للتحكم في التواصل. التواصل بفعالية من خلال فهم المفردات ومعنى الكلمة. (Neuman, 2009).

تعلم المفردات هو جزء من تعلم اللغة. أحد الأسباب التي تجعل المعلمين يدرسون المفردات هو تسهيل الطلاب في تحسين فهم القراءة. ولذلك، تعلم المفردات مهم جداً. الاهتمامات المتعلقة بتعليم وتعلم المفردات (Pikulsi & Templeton, 2004:5).

المفردات هي مفردات الشخص. ثراء الكلمات يكمن في الذاكرة مما يسبب رد فعل عند سماعها أو قراءتها (Coady dan Huckin). وأوضح Djiwando كذلك أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشطة – الإنتاجية (التعبيرية) المستخدمة لأغراض التحدث والكتابة، بينما إتقان المفردات الاستقبالية يستخدم لأغراض الاستماع والقراءة.

وفقا للمجلة (Sri Wahyuningsih, 2018) قول Muhammad Ali Khuli في كتابه صلاية مدارس اللغة العربية أن إتقان المفردات أو معرفة المفردات له فوائد مهمة جداً، لأن إتقان المفردات مفيد للأشخاص الذين يريدون الكتابة أو التأليف وحتى التعرف على اللغة العربية.

وفقا للمجلة (Mansuer Pateda (Sri Wahyuningsih, 2018) في كتب اللغويات كمقدمة يمكن القيام به بشكل إيجابي وسلي. إتقان اللغة السلبية هو القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء باستخدام لغة جيدة شفهيًا وكتابيًا.

الشخص ذو اللغة النشطة هو شخص قادر على التعبير عن الأفكار أو الأفكار والآراء لأشخاص آخرين، وقادر على فهم وفهم لغة الآخرين شفهيًا وكتابيًا.

وفقا للمجلة (Ika Khoirun Nisa, 2020) Rochayah Machali,2009

الكلمات هي العناصر الرئيسية التي تشكل هياكل الجملة وهناك عنصرين رئيسيين في الكلمات، وهما القاعدة واللاحقة (اللاحقة، البادئة، أو الإدراج). وفي الوقت نفسه، وفقاً (Syaiful Mustofa,2011) فإن المفردات (المفردات) هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من اللغة.

وفقا للمجلة (Ika Khoirun Nisa, 2020) Prastiya,2013 إتقان المفردات

العربية هو القدرة على تعلم الكلمات الأساسية باللغة العربية، أي من خلال القدرة على إتقان المفردات العربية. وبهدف أن يتمكن الإنسان من التواصل بشكل جيد، يجب على الطالب إتقان المفردات لأنها ستساعد الطلاب كثيراً في تعلم لغة أجنبية (العربية). وفقاً للمجلة (Nuril Mufidah, 2019) هناك العديد من الأشياء التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تذكر ما يتم تدريسه، بما في ذلك: عدم فهم المادة، أو استخدام أساليب غير مناسبة، أو وسائل الإعلام الأقل إثارة للاهتمام، أو عمليات التدريس والتعلم الأقل تنوعاً.

وفقا للمجلة (Fu'adah, 2021) في تنفيذ التعلم، فإن معظم الأساليب أو

الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تعلم المفردات تكون عن طريق الحفظ عن ظهر قلب. إذا كان هناك في كل فصل جديد العشرات من المفردات الجديدة وكان على الطلاب حفظها، فمن الممكن أن يتم فقدان أو نسيان كلمات المفردات المحفوظة مسبقاً، وهكذا إذا كانت هناك كلمات مفردات جديدة. في الحصول

على معنى المفردات، يجب على المعلمين تجنب الترجمة عند إعطاء المعنى للطلاب، مثل استخدام أدوات براغا أو الأشياء من حولهم.

وهذا يتوافق مع ما ذكره أفندي في كتابه أنه يمكن للمعلمين استخدام تقنيات لتجنب الترجمة من خلال شرح المرادفات أو المتضادات للكلمة، وإظهار الصور، والوسائل التعليمية، وتكرار القراءة، وأخيرا البحث في القاموس.

(أ) أهداف تعلم المفردات (المفردات) وفق (نوردينياواتي، ٢٠٢٠)

(١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال المواد المقروءة أو فهم المسموع.

(٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

(٣) فهم معنى المفردات، سواء من الناحية المعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الضمني أو النحوي).

(ب) مفردات مبادئ التعلم وفق المجالات (Sri Wahyuningsih, 2018) بواسطة فيصل هندرا.

(١) تكرار، وهي تكرار استخدام الكلمات العالية والمتكررة التي ينبغي أن تكون هي الاختيار.

(٢) يتراوح، وهي إعطاء الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية وفي الدول غير العربية حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان.

٣) التوفر، وهي إعطاء الأولوية للمفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسائل الإعلام أو الخطابات المختلفة.

٤) الألفة، وهي تحديد أولويات الكلمات المألوفة بالفعل للاستماع إليها.

٥) تغطية، وهي قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ بحيث يكون نطاقها واسعاً.

٦) الأهمية، وهي إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب المفردات العامة التي غالباً ما يتم التخلي عنها أو الأقل استخداماً.

٧) العروبة، وهي إعطاء الأولوية للمفردات العربية على الكلمات المستعارة المعربة من اللغات الأخرى.

ج) خطوات تدريس مفردات اللغة العربية حسب المجالات (Nurdiniawati, 2020)

١) استمع للكلمة. يمنح المعلم الطلاب الفرصة لسماع الكلمات التي يقولها المعلم.

٢) قول الكلمة. بعد الاستماع إلى كلمات المعلم، يتم منح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

٣) الحصول على معنى الكلمات. تجنب الترجمة، هناك تقنيات يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة، بما في ذلك تقديم تعريفات بسيطة، أو إظهار المرادفات (كلمات مشابهة) أو المتضادات (كلمات معاكسة)، أو استخدام أدوات براغا.

٤) قراءة الكلمات. بعد أن يسمع الطلاب الكلمات الجديدة وينطقونها ويفهمونها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

٥) اكتب الكلمة. من المفيد جدًا إتقان المفردات، إذا طُلب من الطلاب إعادة كتابة المفردات التي تعلموها للتو.

٦) صنع الجملة. المرحلة النهائية من أنشطة تدريس المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا.

#### ٤. تعريف مربع الكلمة

بحسب مجلة (Cintia Rinjani, 2021) من الشاذلي ١٩٧٦، أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم من قبل المعلمين هو نموذج التعلم المبتكر من نوع الكلمة مربع، كلمة مربع كلمة تأتي من اللغة الإنجليزية، كلمة تعني كلمة، ومربع يعني شيء على شكل مربع أو مربع. وفقا للأطروحة (Suryani, 2018) نموذج التعلم المربع بالكلمات هو نموذج تطويري لطريقة المحاضرة يتم إثرائها وتوجيهها نحو نشاط الطالب في التعلم. ونشاط البحث عن الكلمات يساعد الطلاب على ترسيخ المادة التعليمية التي تعلموها. التركيز على أنشطة البحث عن الكلمات مثل "إعادة تدوير" المعرفة بالمواد التعليمية.

بحسب مجلة (Edijon, 2021) استراتيجية تعلم مربع الكلمات هي عبارة عن عدد من الكلمات مرتبة الواحدة تحت الأخرى على شكل مربع وتقرأ أفقياً وأسفل. في هذه الإستراتيجية، يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، ويجب على الطلاب العثور على الإجابة الصحيحة في مربع الإجابة. استراتيجية التعلم مربع الكلمة هي استراتيجية تعليمية تنطلق من تطوير المحاضرات التي يتم إثرائها وتوجيهها نحو النشاط الطلابي. إحدى وظائف هذه الإستراتيجية هي تحفيز تعلم الطلاب.

كما تعد هذه الإستراتيجية أيضاً أسلوباً يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع الدقة في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابة، مثل ملء "كلمات متقاطعة" ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكنها مخفية بإضافة إضافية. صندوق يحتوي على أي أحرف/أرقام تمويه أو تشتيت الانتباه. التعلم بالكلمات المربعة هي لعبة تستخدم الورق كوسيط، وميزتها أنها تزيد من ذكاء الأطفال في تحويل الحروف إلى كلمات متناثرة في إطار مربع، حيث يُطلب من الطلاب ربط الحروف بسرعة، أفقياً وأسفل.

بحسب مجلة (Cintia Rinjani, 2021) من Sadirman,2005 تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة، من خلال تطوير أساليب التعلم وإدارة التعلم وغيرها من الأمور التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. وأيضاً من كورنياسيه وساني، نموذج التعلم المربع بالكلمات هو نموذج تعليمي موجه نحو دقة الطالب.

يمكن لنموذج التعلم هذا تدريب الطلاب على الدقة والقدرة عند مطابقة الحروف المتوفرة في مربع الإجابة لتكوين الكلمة الصحيحة. من Silmi salsabila, Abas asyafah,2018 ، من خلال تطبيق نموذج التعلم مربع الكلمات، من المأمول أن يتمكن من تحسين قدرات الطلاب ويمكن أن يساعد أيضاً في تحقيق أهداف التعلم التي يمكن رؤيتها من نتائج التعلم. لقياس مدى إتقان الطالب للمادة التي تم تدريسها، عادة ما يتم استخدام نتائج التعلم. ولتحقيق نتائج التعلم، هناك حاجة إلى سلسلة من القياسات باستخدام أدوات تقييم جيدة تلبى المتطلبات.

بحسب مجلة (Antoko, 2021) يعد مربع الكلمات إحدى طرق التعلم العديدة التي يمكن للمعلمين استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. وفقاً للمجلة (I Gusti

(Putri,2017 Agung Dodi Adnyana, 2019) يعتبر نموذج التعلم مربع الكلمات أحد

نماذج التعلم التي تسهل على المعلمين والطلاب تطبيقه أثناء عملية التعلم.

وفقا للمجلة (Fransiska Ristiani Dewi Susanti, 2018) النتائج الأولى للبحث

من Sari,2014، أن نموذج التعلم المربع بالكلمات هو الاختيار، لأنه سهل التنفيذ

نسيئًا، ولكنه يمكن أن يوفر فارقًا بسيطًا لطيفًا ونتائج تعليمية أفضل. وهذا ما

أثبتته العديد من نتائج الأبحاث السابقة. وفقا للمجلة (Nafisyah, 2021) من

Laurance Urdag كلمة مربع هي عدد من الكلمات مرتبة واحدة تحت الأخرى

في شكل مربع وتقرأ أفقيًا وأسفل.

مربع كلمة ويشار إليه أيضًا بالتعلم من خلال الألعاب بمعنى التعلم أثناء اللعب،

ولكن مع التركيز بشكل أكبر على التعلم. كما أن للتعلم واللعب تأثيرًا إيجابيًا على

الطلاب لأنه ستكون هناك تغييرات في المواقف والسلوك وخبرات التعلم. باستخدام

التعلم المربع بالكلمات، فإن الهدف هو تشجيع فهم الطلاب للتعلم الموضوعي

للعلوم الاجتماعية، مما يخلق جوًا ممتعًا لأن التعلم يكون في شكل ألعاب.

وفقا للمجلة (I Gusti Agung Dodi Adnyana, 2019) من Widiartini,2014،

فإن تطبيق نموذج التعلم المربع بالكلمات سيجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تعد

وسائط الصور مناسبة جدًا لاستخدامها في هذا النموذج لأنها ستركز الطلاب

بشكل أكبر في عملية التعلم. من المجلة (السورياني، ٢٠١٨) يمكن ممارسة نموذج

التعلم مربع الكلمات مع جميع المواد ويوفر المزيد من التحديات للطلاب في

الكلمات العشوائية. سيساعد نموذج التعلم هذا الطلاب على تذكر المواد السابقة

أو دراستها.

وفقا للمجلة (Cintia Rinjani, 2021) خصائص نموذج التعلم مربع الكلمة:



أ) نموذج التعلم هذا قادر على تحفيز الطلاب وتعزيزهم تجاه المواد المقدمة.  
 ب) التدرّب على الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن الإجابات في ورقة العمل.  
 ج) شجع الطلاب على التفكير بفعالية في الإجابة الأكثر ملاءمة.  
 د) مربع كلمة هي أداة/وسائط تعليمية على شكل مربعات كلمات تحتوي على مجموعة من الحروف.

هـ) دعوة الطلاب إلى ملاحظة كائن مدمج مع ورقة نشاط مربعة الكلمات (سورياني، ٢٠١٨).

بحسب جونال من (Cintia Rinjani, 2021) قبل تطبيق نموذج التعلم مربع الكلمة أثناء عملية التعلم، يجب على المعلم القيام بعدة إجراءات منها:

أ) تحديد الموضوع حسب المفهوم أو المفهوم الفرعي.  
 ب) - كتابة الكلمات الرئيسية حسب الأهداف المراد تحقيقها.  
 ج) أعد كتابة الكلمات الرئيسية بدءًا من الكلمات الأطول.  
 د) إنشاء مربع كلمة مربع.  
 هـ) املأ الكلمات الرئيسية في مربع الكلمات.  
 و) إضافة حروف التعبئة بشكل عشوائي إلى الصناديق الفارغة، سيمي سلسيلا وعباس الضيافة ٢٠١٨.

بحسب مجلة (Hidayat, 2018) أما خطوات عمل كلمة مربعة حسب (Soeparno, 1998:72) (Nafisyah, 2021),

أ) تدريب الطلاب على الدقة والصبر في البحث عن الإجابات  
 ب) - تشجيع الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق  
 ج) مثيرة للاهتمام بسبب عناصر لعبة اللغز

- (د) يمكن تدريب موقف شامل ونقدي. يمكن أن يؤدي استخدام مربع الكلمات إلى تدريب الطلاب على توخي الحذر لأنه عند البحث عن الإجابات، يجب على الطلاب توخي الحذر. لكي يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة، يجب عليهم أولاً فهم الموضوع الذي تتم مناقشته.
- (هـ) تحفيز الطلاب على التفكير بفعالية. عند البحث عن الإجابات، يجب على الطلاب التفكير بشكل فعال، أي البحث عن الإجابة الأكثر ملاءمة.
- (و) لا يشعر الطلاب بالملل بعد التعلم.
- (ز) تشجيع وتقوية الطلاب فيما يتعلق بالمادة المقدمة.
- مساوئ كلمة مربع وفقاً للأطروحة من (Edijon, 2021) فيما بينها،
- أ) باستخدام المواد التي تم إعدادها، يمكن للطلاب أخيراً جمع الإبداع.
- ب) يتلقى الطلاب فقط المواد الخام.
- ج) لا يستطيع الطلاب تطوير المواد الموجودة وفقاً لقدراتهم أو إمكانياتهم.

## ب. البحوث السابقة

بعض الأبحاث السابقة مع المشاكل في هذا البحث هي:

١. بحسب بحث توفيق هدايت في رسالته (هداية، ٢٠١٨) بعنوان "استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة (TTS) لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية نور إحسان تيلانايبورا جامبي سيتي." في هذه الدراسة، كان الاستخدام العام للكلمات المتقاطعة هو إتقان المفردات العربية. ويتطلب تخطيط التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة (TTS) خطة أو تصميمًا للتعلم. في هذا البحث، كانت هناك دورتان، في الدورة الأولى ارتفعت درجة إتقان الطالب للمفردات إلى ٤,٣ في الفئة القريبة من الإتقان، وفي الدورة الثانية ارتفعت درجة إتقان المفردات العربية إلى ٤,٩ في الفئة القريبة من الإتقان.

٢. بحسب بحث نور رشمائنتي في أطروحتها(رشمائنتي، ٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة الكلمة المربعة على نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابع في تعلم العلوم المدراسة الابتدائية الهيكلم جيجير ماديوى ."، في هذا البحث يمكن رؤية الاستخدام الشامل لوسائط الكلمة المربعة والنتائج التي تم الحصول عليها من خلال المتوسط الأعلى درجة الاختبار القبلي أصغر من الاختبار البعدي بدرجة  $63,00 >$   $86,50$ ، ويعني الفرق في متوسط نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في تعلم العلوم بمدرسة الحكم جيجر ماديون على مادة الطاقة البديلة.

٣. وفقا لبحث مولديدا في أطروحتها(موليدا، ٢٠١٨) بعنوان "فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) بمساعدة الوسائط المائية على نتائج تعلم الطلاب في مواد الكيمياء الأولية في مدرسة شرق لابوهاهاجي ١ الحكومية الثانوية."، في هذا البحث كان هناك فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط . وفقاً للباحثين، تكون نتائج تعلم الطلاب أعلى أيضاً إذا تم تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) مع مربع الكلمة مقارنة بدون نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) مع مربع الكلمة. بلغت نسبة مقارنة الفئات للفصل التجريبي  $73,88\%$  في الفئة العالية بينما بلغت نسبة الفصل الضابط  $47,30\%$  في الفئة المتوسطة.

### ج. الاطار الفكري

استنادا إلى مراجعة الأبحاث السابقة والأساس النظري والمشكلات التي تم شرحها، فإن إطار التفكير هذا هو إطار مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.

بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة، تم إنتاج إطار للتفكير:

**متغير مستقل:** تنفيذ الطريقة المباشرة بلعبة الكلمة المربعة.

**المتغير التابع:** لم يتم تنفيذها بعد، الطريقة المباشرة مع لعبة مربع الكلمات.

بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة حول النظرية المراد دراستها، يمكن اقتراح

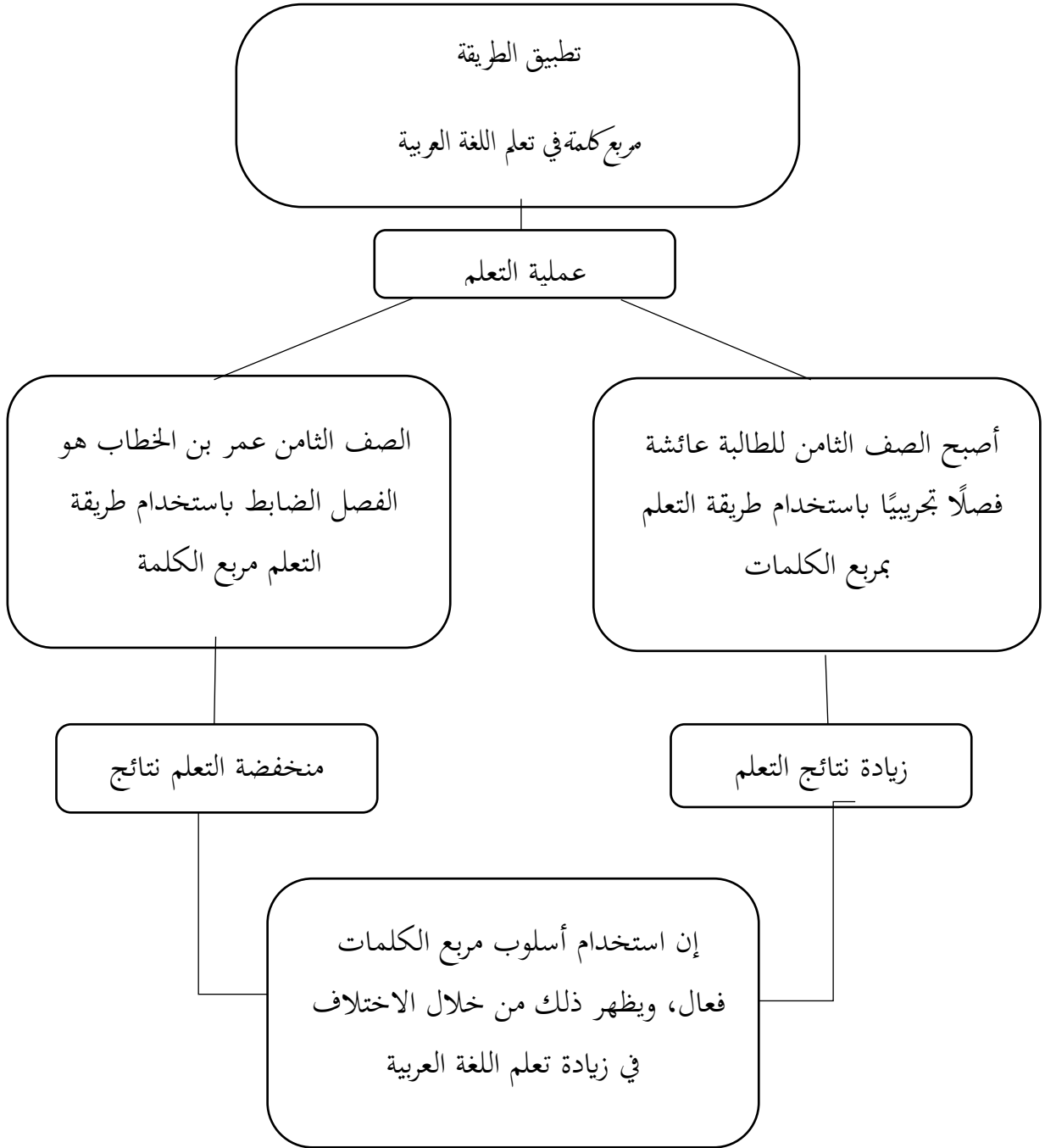
إطار البحث التالي:

١. إذا تم تطبيق طريقة مربع الكلمات من قبل الباحثين على الطلاب في مواد اللغة

العربية، فإن نتائج تعلم الطلاب ستكون أفضل.

٢. إذا لم يطبق الباحثون طريقة مربع الكلمات على الطلاب في مواد اللغة العربية، فإن

نتائج تعلم الطلاب ستتناقص.



## د. فروض البحث

وفقاً (Sugiyono (2019:99)، فهي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث وتستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. في المجلة (Jim hoy yam, 2021) وفقاً (Rogers (1966) الفرضية هي تخمين مؤقت واحد يستخدم لتطوير نظرية أو تجربة واختبارها. " يتم إعداد الفرضيات على أساس فهم العملية، وخاصة حول الوسائط الأساسية والمسلمات أو النظريات ذات الصلة التي هي موضوع بحث. وفقاً (Creswell (2018) الفرضية هي بيان رسمي يعرض العلاقة المتوقعة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يتطلب إعداد الفرضية الاستدلال من المادة النظرية القياسية، ونتائج الأوراق البحثية التجريبية والنتائج الموثقة للملاحظات في هذا المجال.

بحسب مجلة (Lolang, 2015) الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي الفرضية التي سيتم اختبارها. عادة، تتضمن هذه الفرضية عبارة تشير إلى أن السكان لديهم قيمة معينة. عادة ما يتم ذكر فرضية العدم بالكلمات "لا فرق". إذا كانت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) هي نفس العبارة مع نفس المجتمع المستخدم في الفرضية الصفرية. عادةً ما تكون هذه الفرضية عبارة عن عبارة تنص على أن السكان لديهم قيم مختلفة تختلف عن العبارات الواردة في الفرضية الصفرية.

بناءً على صياغة المشكلة وتحليلها التي قدمها الباحث أعلاه، فإن الفرضية

البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) هي كما يلي؛

١.  $H_0$ : تم الإعلان عن فشل تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمات لنتائج التعلم لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديلاجو.

٢.  $H_a$ : تم الإعلان عن نجاح تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمات في نتائج التعلم لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديلاجو.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الكمي، وبحسب (Sinambela 2020) ، فإن البحث الكمي هو نوع من البحث الذي يستخدم الأرقام في معالجة البيانات لإنتاج معلومات منظمة. وفي هذه الحالة يكون منهج البحث شكلاً علمياً لتحقيق أهداف معينة.

يتم تعريف البحث عمومًا على أنه نشاط/أنشطة لجمع البيانات وتحليلها يتم تنفيذها بشكل منهجي ومنطقي بواسطة باحثين فرديين بهدف الحصول على إجابات/حقيقة لمشكلة ملحوظة. ولذلك، استخدم الباحث فصلاً تجريبياً واحداً وفصلاً ضابطاً واحداً، وبهذا تمكن الباحث من التمييز بين نتائج التعلم للطلاب من الفصلين.

ثم قدمت الباحثة تصميم البحث المستخدم، وهو التصميم القبلي والاختبار البعدي. يعتبر هذا البحث في تنفيذه تجريبياً بطبيعته كمحاولة لتحقيق التحسين المنشود في التعلم.

وكان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي. وفقاً (Arikunto 2010:124) فإن تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة هو نشاط بحثي يوفر اختباراً أولياً (الاختبار القبلي) قبل إعطائه العلاج، وبعد إعطائه العلاج يعمل على إعطاء اختبار نهائي (الاختبار البعدي). يتضمن تصميم هذا البحث مجموعتين في البحث، حيث كانت هناك مجموعة تجريبية

كصف تم تدريسه باستخدام طريقة مربع الكلمة، وكانت هناك أيضًا مجموعة ضابطة لم يتم تدريسها باستخدام طريقة مربع الكلمة.

وذلك لمعرفة ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا في تحسين تعلم الطلاب.

جدول تصميم البحث، تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي

اختبار أولي	علاج	ما بعد الاختبار
01	X	02

معلومة :

01 = قيمة الاختبار القبلي (قبل معالجتها بنموذج التعلم بطريقة مربع الكلمات).

X = العلاج (العلاج) نموذج التعلم طريقة الكلمات المربعة).

02 = قيمة الاختبار البعدي (بعد معالجتها بنموذج التعلم بطريقة مربع الكلمات).

في تصميم هذا البحث سيتم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل الاختبار القبلي وبعد إعطائه المعالجة التجريبية، أي الاختبار البعدي. وفي هذه الحالة يقوم الصف التجريبي بالتعلم باستخدام طريقة مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية، بينما لا يستخدم الفصل الضابط طريقة مربع الكلمة.

### ب. مكان البحث ومدته

تم إجراء البحث في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمديّة ديلانجو، التي تقع في جالان راي ديلانجو أوتارا، سيران، جاتاك، ديلانجو، كلاتن، جاوة الوسطى (٠٢٧٢) ٥٥٣٣٠٠٨. تستخدم هذه المؤسسة منهج وزارة الدين، وقد نفذت منهج مستقل مع مجموعة متنوعة من التعلم داخل المنهج، حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لتعميق المفاهيم وتعزيز



الكفاءات. الغرض من المنهج المستقل نفسه هو صقل اهتمامات الأطفال ومواهبهم منذ سن مبكرة من خلال التركيز على المواد الأساسية وتطوير شخصية الطالب وكفاءته.

سيتم إجراء البحث في الفترة من أبريل ٢٠٢٣ إلى أكتوبر ٢٠٢٣.

لا.	وصف	أبريل	يكن	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر
١.	ملاحظة قبل يذاكر								
٢.	الصياغة اقتراحات								
٣.	يذاكر نتائج نهاية								
٤.	كتابة تقرير								

### ج. مجتمع البحث الإحصائي وعينته

بحسب مارغونو (٢٠١٧) من المؤلف في الكتاب (Ulfah Hernaeny, 2021)

السكان هو كامل البيانات التي تشكل مركز اهتمام الباحث ضمن نطاق وزمن محددين سلفاً. ويرتبط السكان أيضاً بالبيانات، فإذا قدم الإنسان البيانات، فسيكون عدد السكان هو نفس عدد البشر. مع الاستنتاج بأن السكان هم مجموعة من الأفراد أو الأشياء الموجودة في منطقة ذات خصائص فريدة محل اهتمام البحث (الملاحظة). من التعريف أعلاه، فإن المجتمع المستخدم في البحث أو الذي سيكون موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمدية ديلاجو، بإجمالي ٥٨ طالباً.

جدول عدد طلاب الصف الثامن، إجمالي فصلين بإجمالي ٥٨ طالباً.

كمية	فصل	لا.
٢٨	٨ عائشة (ابنة)	١
٣٠	٨ عمر بن الخطاب (الابن)	٢
٥٨	المجموع	

ووفقا لسوجارويني (٢٠١٥)، فإن العينة هي جزء من عدد من الخصائص التي يمتلكها السكان المستخدمون للبحث. يتم أخذ العينات أيضاً من مجموعات سكانية ممثلة وصالحة حقاً، أي أنها يمكنها قياس شيء ينبغي قياسه. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي تقنية أخذ العينات الغرضية، والتي يتم من خلالها اختيار أفراد العينة من المجتمع الذي يحدده الباحث وحده (ذاتياً)، بهدف قيام الباحث بتحديد عدد السكان محل الدراسة والمرتبطين بالمشكلة وأهداف البحث .

ومن هذه التقنية اختارت الباحثة فصلين، أحدهما للفصل التجريبي والآخر للفصل الضابط، لأن متوسط درجاتهما كان متوازناً إلى حد ما. وبسبب العديد من المشاكل التي تحدث، وخاصة انخفاض اهتمام الطلاب بمواد اللغة العربية، يشعر الكثير من الطلاب بالملل والملل في فهم المواد التي يدرسها المعلمون الذين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة. وكانت العينات التي تم أخذها من قبل الباحثين هي الصف الثامن عائشة كفصل تجريبي والفصل الثامن عمر بن الخطاب كفصل ضابط ويبلغ عددهم ٥٨ طالباً، كما هو موضح في الجدول أدناه؛

نموذج جدول الحالة

كمية	فصل	لا.
٢٨	الثامن عائشة (ابنة)	١
٣٠	الثامن عمر بن الخطاب (الابن)	٢
٥٨	المجموع	

## د. طريقة جمع البيانات

### ١. ملاحظة

وفقا لإسماعيل سواردي ويكي وآخرون (إسنيل سواردي ويكي، ٢٠١٩) عند مقارنتها بتقنيات جمع البيانات الأخرى، على سبيل المثال المقابلات والاستبيانات، فإن الملاحظة هي تقنية جمع بيانات لها خصائص محددة لأن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فقط ولكنها تشمل أيضاً أشياء طبيعية أخرى.

بحسب سوجيونو في المجلة (سوجيونو، ٢٠١٦) ترتبط هذه الأنشطة بالطريقة التي يعلم بها المعلمون، ويتعلم الطلاب، ويقدم مدير المدرسة التوجيه. يتم حالياً إجراء الملاحظات في الصف الثامن بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية دي لانجو، والذي يبلغ إجمالي عدد الطلاب فيه ٥٨ طالباً. وتهدف هذه الملاحظة أيضاً إلى تحديد الحالة الأولية للطلاب أثناء التعلم والتي يمكن استخدامها كمصدر لبيانات البحث.

### ٢. امتحان

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف شيء ما باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقاً. الاختبارات عبارة عن عدة أسئلة أو تمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات والمعارف والقدرات التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.

وهذا يعني أن الاختبار هو أداة تستخدم لقياس المعرفة بعدة أسئلة للأفراد والجماعات. والاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار موضوعي على شكل كلمات متقاطعة على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي.

قائمة قيم الاختبار القبلي والبعدي بطريقة الكلمات المربعة فئة التحكم  
(الثامن-البنات)

لا	اسم الطالب	علامة	
		اختبار أولي	ما بعد الاختبار
	عائشة أوقيانوسيا أليفيا	٥٣	٨٨
	أليفة نور حزمة	٥٢	٨٧
	أنجرا ناريسواري سوكمانا	٥٢	٨٧
	أنيسة رحمة تيكا نجوى أزكا	٥٢	٨٧
	أوليا سيفا ديسوانا	٥٢	٨٧
	شهر الفضيلة	٥٣	٨٨
	كاليستا فيورينزا هاريادي	٥٢	٨٧
	كاريسا أيومي سابوترا	٥٢	٨٧
	أحب سابرينا أوكناريسيا تشويرودين	٥٢	٨٧
	كلاريسستا إيلسا سيندانا	٥٣	٨٩
	دارا فاليري لأكيشا	٥٢	٨٧
	فراس فاتحة إيناريزكي	٥٥	٨٠
	فيورينزا داميا كيكو براموسوسيتياواتي	٥٢	٨٧
	كايللا لأكسيتا تونغجاديوي	٥٢	٨٧
	كيشا ناتانيا أريتنا	٥٤	٨٧

٨٨	٥٤	كونتي وييسونو	
٨٧	٥٢	لينتاج كايلا مادياتو	
٨٧	٥٢	ميسيا جانيتا فوزيا	
٨٧	٥٢	نادية سيف الفيرا	
٨٧	٥٢	نفيسة بوانوراني وحيد	
٨٧	٥٢	نورا عقيلة فليشة	
٨٧	٥٢	راهاجينج وبتننج بوتري ليستيانتومو	
٨٨	٥٣	سلسبيلا عليا موخيتا بوتري برامونو	
٨٧	٥٢	سيللي مايو واحد	
٨٨	٥٣	شيرينادا أوبا أوكيا	
٨٧	٥٣	سياكيلا ميلانو	
٨٨	٥٣	زهرة أدهياكسا ويكاكسانا	
٨٧	٥٥	زورا أميليا أجاتا	

قائمة بطريقة مربع الكلمات للاختبار المسبق والاختبار اللاحق

الدرجة التجريبية (الثامن - الرجال)

علامة		اسم الطالب	لا
ما بعد الاختبار	اختبار أولي		
٩٢	٦٠	اديماس وحيد محمد خيرى	
٩٨	٦٠	ألفينزا توتي سيتياوان	
٩٠	٥٧	أردان بهتبار مولانا	
٩٠	٥٣	عزام ظفر الحافظ	

۹۰	۶۰	جانیديو سايلیکسان دایموند	
۹۰	۵۳	بیل فقیه سینواجی نوجروهو	
۹۰	۵۴	ضفاء محمد مفتایودی	
۹۰	۵۳	ضیفین فخری نوال الرشید	
۸۹	۵۳	فاضل حنیندیا خیر الله	
۸۹	۵۳	فاضل محمد ذو الفقار	
۸۹	۵۵	فاضل سیاریف سوباجیو	
۸۹	۵۶	فتحیر رخا عدی الریان	
۸۹	۵۴	غزان الفلاح ایکا اتموجو	
۸۹	۵۵	ادام مدنی	
۹۵	۶۰	اسماعیل حنان نقراها	
۸۸	۵۳	جونو فاروس اریو فینیجان	
۸۸	۵۷	کیفن ایمانویل باشا أنجانا	
۸۹	۵۳	لقمان العارضسیة	
۹۰	۶۰	لطفی بنتانج فجر الرحمن	
۹۰	۵۷	مفتاح الهدی	
۸۹	۵۷	محمد فخرزال ادابی	
۹۶	۶۰	محمد فاتح رزقی	
۸۸	۵۶	محمد عرفان	
۸۸	۵۴	محمد بوترا رمضان	
۹۸	۶۰	محمد رافد نوریل أوفأ	
۸۸	۵۳	محمد راجندرا فرجات الله	
۸۹	۶۰	رئیس هیندرا تاریندو	
۸۹	۶۰	رائی اقبال مولانا حبیبی	

٩٥	٥٥	رفيف بوترا ماهارديكا	
٩٠	٦٠	زورا أزورا بوتراهيفا	

### ٣. الاستبيان / الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات باستخدام أسئلة مكتوبة من الباحثين إلى المجيبين للإجابة. يمكن القول بأن الاستبيان فعال إذا كان الباحث على يقين من المتغيرات التي سيتم قياسها والنتائج التي سيحصل عليها المستجيبون فيما يتعلق بالتعلم باستخدام طريقة مربع الكلمة.

يحتوي هذا الاستبيان على بيانات للمستجيبين تتعلق بصعوبات التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية، ثم يشير المستجيبون إلى مدى موافقتهم، وبالتالي فإن مقياس القياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو أسلوب تقرير ذاتي يستخدم غالبًا في البحث الأكاديمي.

مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية (Sugiyono, 2018:152). يستخدم هذا البحث ٥ خيارات للمقياس لتحديد مواقف المشاركين وآرائهم وتصوراتهم. يحتاج طلاب الصف الثامن الذين سيكونون مجيبين على الأبحاث فقط إلى وضع علامة (√) على خيارات الإجابة المقدمة. وعلى هذا المقياس هناك تدرج من أوافق بشدة إلى أعارض بشدة.

الإجابات والعبارات التي تم إجراؤها باستخدام شبكة الأدوات هي كما يلي: جدول الإجابات ودرجات استجابة الطلاب لطريقة مربع الكلمات.

<u>نتيجة</u>	<u>إجابة</u>
--------------	--------------

٥	موافق بشدة
٤	<u>يوافق</u>
٢	<u>لا أوافق</u>
١	<u>لا أوافق بشدة</u>

مع التقييم التالي

$$\frac{jumlah\ responden}{total\ skor} \times 100$$

استبيان اهتمامات الطلاب بالتعلم

لا	سؤال	س	سس	ت.س	اس تي اس
.١	أنا مهتم بدروس اللغة العربية				
.٢	أفهم الدروس التي يقدمها المعلم				
.٣	أنا متحمس عندما يقوم المعلم بتدريس دروس اللغة العربية				
.٤	أشعر بالسعادة عندما يعطي المعلم الواجبات				
.٥	أشعر بالسعادة لأن المعلم ألغى الاختبار				
.٦	أفهم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمة				



٧.	لقد أجبته على أسئلة المعلم بشكل صحيح لأنني درست				
٨.	أقوم بإكمال المهام التي يكلفني بها المعلم				
٩.	أحفظ المفردات قبل أداء الواجب				
١٠.	أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية				

#### ٤. توثيق

يتم التوثيق عن طريق التقاط الصور/الرسومات لتكون بمثابة دليل مادي للطلاب عند العمل على الاستبيانات والظروف أثناء التعلم، عندما يصبح الدليل هو الدرجة النهائية للطلاب كمرجع في التجربة.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

##### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية تعني مدى دقة أداة القياس (الاختبار) ودقتها في القيام بوظيفة القياس الخاصة بها. لحساب الصلاحية الداخلية لدرجات العناصر الثنائية، يتم استخدام معامل الارتباط الثنائي (r bis) مع الصيغة:

$$r_i = \frac{X_i - X_t}{S_t} \sqrt{\frac{p_i}{1-p_i}}$$

بعد ذلك، لحساب معامل الصلاحية الداخلي لدرجات العناصر المتعددة،

يتم استخدام الارتباط لحظة المنتج (ص) بالصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

جدول R هو جدول أرقام يستخدم لنتائج اختبار صلاحية أداة بحث لقراءة

وتحديد قيمة I في الجدول مع  $df = n - 2$  معنوية ٥٪. الشرط هو أنه إذا كان r

$r_{hitung} > r_{tabel}$  فإن العبارة تعتبر صالحة، وعلى العكس إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  فيعتبر البيان غير صالح.

## Correlations

		VAR0 0001	VAR0 0002	VAR0 0003	VAR0 0004	VAR0 0005	VAR0 0006	VAR0 0007	VAR0 0008	VAR0 0009	VAR00 010	VAR0 0011
VAR0 0001	Pearson Correlation	1	-,047	,650**	,350	,010	-,045	-,270	,253	-,101	-,087	,437*
	Sig. (2- tailed)		,814	,000	,068	,962	,820	,164	,195	,607	,661	,020
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0002	Pearson Correlation	-,047	1	,062	-,119	,258	,226	,208	-,073	,029	-,182	,362
	Sig. (2- tailed)	,814		,756	,546	,185	,247	,289	,711	,882	,353	,058
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0003	Pearson Correlation	,650**	,062	1	,357	,405*	,366	-,322	,142	-,020	,022	,681**
	Sig. (2- tailed)	,000	,756		,063	,032	,056	,095	,470	,919	,912	,225
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0004	Pearson Correlation	,350	-,119	,357	1	,271	,349	,027	-,045	,369	-,003	,627**
	Sig. (2- tailed)	,068	,546	,063		,163	,069	,892	,819	,053	,990	,265
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0005	Pearson Correlation	,010	,258	,405*	,271	1	,353	,213	-,186	,118	-,179	,568**
	Sig. (2- tailed)	,962	,185	,032	,163		,065	,275	,343	,549	,363	,200
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0006	Pearson Correlation	-,045	,226	,366	,349	,353	1	,100	-,053	,120	-,315	,538**
	Sig. (2- tailed)	,820	,247	,056	,069	,065		,613	,788	,543	,102	,150
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR0 0007	Pearson Correlation	-,270	,208	-,322	,027	,213	,100	1	-,079	,094	-,131	,224

	Sig. (2-tailed)	,164	,289	,095	,892	,275	,613		,690	,634	,505	,251
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00008	Pearson Correlation	,253	-,073	,142	-,045	-,186	-,053	-,079	1	,033	-,270	,166
	Sig. (2-tailed)	,195	,711	,470	,819	,343	,788	,690		,869	,165	,399
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00009	Pearson Correlation	-,101	,029	-,020	,369	,118	,120	,094	,033	1	-,105	,369
	Sig. (2-tailed)	,607	,882	,919	,053	,549	,543	,634	,869		,596	,224
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00010	Pearson Correlation	-,087	-,182	,022	-,003	-,179	-,315	-,131	-,270	-,105	1	-,041
	Sig. (2-tailed)	,661	,353	,912	,990	,363	,102	,505	,165	,596		,837
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00011	Pearson Correlation	,437*	,362	,681**	,627**	,568**	,538**	,224	,166	,369	-,041	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,058	,000	,000	,002	,003	,251	,399	,053	,837	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## ٢ . اختبار الموثوقية

الموثوقية تعني مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس. يمكن حساب معامل

موثوقية اتساق العناصر المجمعة لدرجات العناصر الثنائية باستخدام صيغة Kuder-

Richardson المعروفة باسم KR-٢٠، بالصيغة:

$$\frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\} = \text{KR-٢٠}$$

معامل موثوقية العنصر المدمج لدرجات فقرات متعددة، يتم حساب معامل

الثبات باستخدام معامل Alpha Zulkifli,2009 نقلا عن (Djaali,2000:122)

بالصيغة:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum si^2}{s \frac{2}{t}} \right]$$

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.645	11

### و. تقنية تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي تقنيات بحث كمية يتم إجراؤها بعد الحصول على البيانات من المصادر والبيانات الأخرى المجمعة. هذه الخطوة ضرورية لأن الغرض من تحليل البيانات هو تحويل البيانات إلى معلومات بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة وتكون مفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بالبحث. تستند الاستنتاجات حول الخصائص السكانية (المعلمات) إلى بيانات من العينة (الإحصائيات). تحليل البيانات الفنية في البحث هو تحليل لتحسين نتائج تعلم الطلاب

يستخدم هذا التحليل لتحديد فهم المواد التعليمية للغة العربية بعد تطبيق طريقة مربع الكلمة. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم هذا التحليل أيضاً لتحديد مستوى أهمية العلاقة بين المتغيرات تمت صياغته.

### ١. افتراضات الاختبار

يتم إجراء اختبار الافتراض لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث الذي تم إجراؤه تتجنب خطأ أخذ العينات أم لا. وفيما يلي أنواع اختبارات الافتراض في هذا البحث:

#### أ) اختبار الحالة الطبيعية

وفقاً (Sugiyono (2017:239) يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتقييم

الحالة الطبيعية للمتغيرات قيد الدراسة سواء كانت البيانات موزعة بشكل

طبيعي أم لا. في المجلة (Quraisy, 2020) وفقاً (Nurgiyantoro, dkk. (2012) ذكر أن بيانات النطاق الفاصل نتيجة للقياسات تتبع عمومًا افتراض التوزيع الطبيعي. ومع ذلك، ليس من المستحيل أن البيانات لا تتبع هذا الافتراض. لتحديد مدى يقين توزيع البيانات التي تم الحصول عليها، يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات المعنية. وهذا أمر مهم لأنه إذا كانت البيانات الخاصة بكل متغير غير طبيعية، فإن اختبار الفرضيات لا يمكن أن يستخدم الإحصائيات البارامترية. اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أو يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن إجراء اختبارات الحالة الطبيعية باستخدام أنواع مختلفة من تحليل الحالة الطبيعية، أحدها تحليل Kolmogorov-Smirnov. خطوات التحليل هي كما يلي.

(١) من القائمة الرئيسية لبرنامج SPSS، حدد قائمة التحليل، ثم حدد الاختبار غير البارامترى، ثم مربعات الحوار القديمة.

(٢) ثم حدد القائمة الفرعية 1-Simple K-S ، وستعرض الشاشة نافذة اختبار One Sample Kolmogorov-Smirnov Test.

(٣) في مربع قائمة متغيرات الاختبار، أدخل Unstandardized Residual ، ثم قم بتنشيط اختبار التوزيع في المربع العادي.

(٤) حدد Esact ثم حدد مونت كارلو. هـ. حدد موافق. F. ثم ستظهر النتائج في مخرجات برنامج SPSS.

أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة  $L_{hitung} > L_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_0$ ، وإذا كانت قيمة  $L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فسيتم قبول  $H_0$ . الفرضية الإحصائية المستخدمة.

$H_0$ : يتم توزيع العينة بشكل طبيعي

$H_1$ : لا يتم توزيع عينة البيانات بشكل طبيعي

## (ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس من خلال مقارنة المجموعة التجريبية مع المجموعة التجريبية، وبعد اختبار الحالة الطبيعية يقوم الباحث باختبار التشابه (التجانس) بين عدة أجزاء من العينة، أي ما إذا كانت متغيرات العينة مأخوذة من نفس المجتمع أم لا. يستخدم اختبار التجانس هذا اختبار فيشر الدقيق (F). تم استخدام صياغة الفرضيات لتحليل البيانات بمستوى دلالة ٥٪ ( $\alpha = 0.05$ )

$H_0$  = بيانات العينة تأتي من مجموعة سكانية متجانسة

$H_a$  = بيانات العينة لا تأتي من بحث سكاني متجانس  $F_{hitung}$  باستخدام الصيغة

$$F_{hitung} = \frac{S^2_{\bar{b}}}{S^2_{\bar{k}}}$$

معلومة :

$$Sb^2 = \text{التباين الأكبر}$$

$$Sb^2 = \text{أصغر التباين}$$

## (ج) اختبار الفرضيات

يستخدم هذا التحليل لاختبار صحة الفرضية المقترحة، أما طريقة التحليل فهي من خلال المعالجة والتي تبحث عن العلاقة بين متغيري البيانات X و Y، وتكون الخطوات كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)15}}$$

معلومة:

rx: معامل الارتباط بين x و y

XY : الضرب بين X و y

س : تصورات الطلاب المختلفة حول الكفاءة الاجتماعية لمعلمي APB

ذ : المتغيرات الأخلاقية للطالب

$\Sigma$  : سيجما (المبلغ)

## الباب الربع تحصيلات البحث

### أ. الوصف العام لكائنات البحث

١. تاريخ إنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو  
إنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو في  
التعليم هو روضة مدرسة بيرماتا هاتي للأطفال والمدرسة الابتدائية الإسلامية -  
برنامج الخاص محمدية ديالنجو. ثم قدم أولياء أمور الطلاب أو أولياء أمورهم  
اقتراحات بشأن إنشاء مدرسة إعدادية بعد المدرسة الابتدائية الإسلامية - برنامج  
الخاص محمدية ديالنجو. لذلك، من جمعية DIKDAS، أي قيادة فرع المحمدية  
ديالنجو، إلى جانب قيادة فرع المحمدية ديالنجو، أسسوا بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو.

ثم تم إنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية  
ديالنجو لأول مرة من مبنى قديم وفي النهاية قام قائد فرع المحمدية ديالنجو بتوظيف  
العديد من المرشحين الرواد، على وجه التحديد في عام ٢٠١٤. من نتائج الاختيار  
كان هناك ٨٠ مشاركًا رائدًا من بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص  
محمدية ديالنجو، تم اختيار ٥ أشخاص منهم فقط كمرشحين رائدين. من بين  
الرواد الخمسة الذين استمروا، كان هناك ٤ أشخاص فقط، أحدهم كانت السيدة  
رحماواتي وولانداري M.Pd، S.Pd.

الذي يشغل حاليًا منصب مدير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج  
الخاص محمدية ديالنجو، في عام ٢٠١٥، قدم هؤلاء الرواد الأربعة نتائج تجريبية  
مثل اسم المدرسة ورؤيتها وأهدافها وما إلى ذلك إلى مجلس التعليم والتعليم. وأخيرًا،  
تمت الموافقة على النتائج التجريبية المقترحة وافتتاحها في عام ٢٠١٥، وهي البرنامج  
الخاص للمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ديالنجو.



بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالانجو هي وحدة تعليمية على مستوى المدرسة الإعدادية تقع في جاتاك، كيككا. ديالانجو، كاب. (كلاتن في مقاطعة جاوة الوسطى). نعمل حاليًا على تحسين جودة وكمية الطلاب بالإضافة إلى جودة المعلمين وكفاءتهم المهنية.

٢. رؤية ورسالة وأهداف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية

### ديالانجو

(أ) رؤية مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالانجو "إنشاء جيل إسلامي ذو خلق نبيل، متفوق في الإنجاز، رائد في تطبيق العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)"

(ب) مهمة مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالانجو (١) تنظيم التعليم ذو الخصائص الإسلامية بمنهج علمي ("S") مع منهج .ISMUBA

(٢) دمج موقف الأخلاق الكريمة ("أ") في الحياة اليومية من أجل تقديم مثال للطلاب.

(٣) إنشاء تعليم قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ("I") وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال الاستخدام الأمثل للوسائط المتعددة.

(٤) خلق جيل إسلامي يتحلى بالروح القومية ("ن") في كل مناحي الحياة، بحيث يوقظ دائما شعور حب الوطن والأمة. التعود على الروح الرياضية ("S") في الكفاءة في مختلف المجالات.

(ج) أهداف مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالانجو

(١) جميع أعضاء المدرسة قادرون على ممارسة أوامر الله سبحانه وتعالى وفقاً للقرآن والحديث والابتعاد عن نواهي.

(٢) المجتمع المدرسي بأكمله قادر على أن يكون محبًا ومحترمًا ومحترمًا لبعضه البعض وكذلك مهذبًا في كلماته وسلوكه.

- (٣) يستطيع المعلمون أن يكونوا قدوة جيدة للطلاب.
- (٤) يستطيع جميع أعضاء المدرسة ممارسة صلاة الفرض بالقراءة الجيدة والصحيحة حسب قرار الترجيح المحمدية.
- (٥) المجتمع المدرسي بأكمله قادر على أداء صلاة السنة وغيرها من صلاة السنة.
- (٦) يتمكن الطلاب من حب وحفظ القرآن الأجزاء ٢٨، ٢٩، و٣٠.
- (٧) يستطيع الطلاب تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية (١٢ بطولة على الأقل في عام واحد).
- (٨) يستطيع الطلاب إنتاج ما لا يقل عن ٦ أبحاث في عام واحد.
- (٩) يتمكن المعلمون والطلاب من تطبيق الوسائط المتعددة في عملية التعلم.
- (١٠) المدرسة قادرة على توظيف PPDB ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ما لا يقل عن ٧٥ طالبا (بنين وبنات منفصلين).

### ٣. حالة المعلمين والهيكل التنظيمي والطلاب وظروف المدرسة

#### أ) الهيكل التنظيمي

المدرسة هي منظمة لديها رؤية ورسالة. لذلك، هناك حاجة إلى هيكل حيث يكون لكل جزء من الهيكل وظيفة وتنشئة اجتماعية للعمل بحيث تكون المدرسة منظمة بشكل جيد.

فيما يلي الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدي ديلانجو

فيما يلي وضع المعلمين والموظفين في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدي ديلانجو. ويصفها المؤلف في جدول على النحو التالي:

NO	NAMA LENGKAP	JABATAN STRUKTURAL
1	Rahmawati Dwi Wulandari, S. Pd, M.Pd.	Kepala Sekolah

2	Sulistiyani, S.Pd.I	Wakil Kepala Sekolah
3	Ftria Andriani, S.Pd	PKS Bidang Kurikulum dan Bendahara Sekolah
4	Thoyibin Mustaqim, S.Pd.I	PKS Bidang SarPras dan Humas, Koordinator AIK
5	Novita Tri Jayanti, S.Kom.I	PKS Kesiswan
6	Endah Putri Novi Arti, S.Pd	PKS Kurikulum
7	Yeyen Pratiwi Wisnu Kusumaningrum	Guru
8	Siska Marfu'ah, S. Pd	Guru
9	Nurma Devi Rizkiya Ulfa	Guru
9	Ibnu Baitul Rahim, S.Pd	Guru
10	Syaeful Anwar, S.Pd. I	Guru
11	Hari Purnomo, S.Kom	Guru
12	Haryuning Mulatsih Saputri, S.Pd	Guru
13	Toha Saputra, S. Pd	Guru
14	Rizki Farah Riana, S.Pd	Guru
15.	Silvia Alviatul Fikri, S. Pd	Guru
16	Arif Wibowo, S. Pd	Guru
17	Hari Prayoga, S. Pd	Guru
18	Rita Wulandari, S.E	KA. TU
19	Muhammad Afif Rohman, S. Pd	Petugas Perpustakaan
20	Sutarno	Petugas Kebersihan
21	Setyo Prihanto	Petugas Kebersihan
22	Priyo Subandi	Petugas Kebersihan

(ب) ظروف الطالب

يبلغ إجمالي عدد الطلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديلاجو ١٤٩ طالبًا، منهم ١٩ طالبًا في الصف السابع بنين و ٢٢ فتاة، و ٣٠ طالبًا الثامن و ٢٨ فتاة، و ٢٥ طالبًا التاسع و ٢٥ فتاة.

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 7	L	19	41
		P	22	
2	Kelas 8	L	30	58
		P	28	
3	Kelas 9	L	25	50
		P	25	

## ب. اختبار تحليل البيانات

### ١. افتراضات الاختبار

وفقا (Ghozali 2018) فإن اختبار الافتراض الكلاسيكي هو المرحلة الأولية المستخدمة قبل تحليل الانحدار الخطي المتعدد. يتم إجراء هذا الاختبار للتأكد من أن معاملات الانحدار لا يمكن أن تكون متسقة ولها دقة في التقدير.

#### أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية لها توزيع طبيعي في نموذج الانحدار. نموذج الانحدار الذي يعتبر جيدا هو النموذج الذي يحتوي على توزيع طبيعي أو قريب من التوزيع الطبيعي (Ghozali 2018). يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث اختبار كولموجروف-سمينورف من خلال النظر إلى نتائج ذات قيمة دلالة  $p > 0,05$ ، فيمكن القول أن البيانات ذات توزيع طبيعي أو انتشار والعكس صحيح إذا كانت  $p < 0,05$  فإن بيانات البحث يمكن القول أن هناك خطأ.

في جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن القيمة المتبقية على مقياس البحث لها قيمة دلالة  $0,200 < 0,05$ ، مما يعني أن بيانات البحث التي تم الحصول عليها هي بيانات موزعة بشكل طبيعي. بصرف النظر

عن استخدام جدول اختبار Kolmogorov-Smirnov ذو العينة الواحدة لمعرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,259	120	,458	,769	120	,500
Kontrol	,172	120	,387	,856	120	,300

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً لفئة الاختبار القبلي بمستوى  $0,387 <$   $0,005$ ، في حين أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أيضاً لفئة الاختبار البعدي بمستوى دلالة  $0,458 < 0,05$ . بهذه الطريقة، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي في فئتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأن كلاهما يظهر (SIG)  $< 0,005$ .

قائمة قيم الاختبار القبلي والبعدي طريقة الكلمات المربعة

فئة التحكم (الثامن-البنات)

لا	اسم الطالب	علامة	
		اختبار أولي	ما بعد الاختبار
	عائشة أوقيانوسيا أليفيا	٥٣	٨٨
	أليفة نور حزمة	٥٢	٨٧
	أنجرا ناريسواري سوكمانا	٥٢	٨٧
	أنيسة رحمة تيكا نجوى أزكا	٥٢	٨٧

٨٧	٥٢	أوليا سيفا ديسوانا	
٨٨	٥٣	شهر الفضيلة	
٨٧	٥٢	كاليستا فيورينزا هاريادي	
٨٧	٥٢	كاريسا أيومي سابوترا	
٨٧	٥٢	أحب سابرينا أوكنتاريسيا تشويرودين	
٨٩	٥٣	كلاريسا إيلسا سيندانا	
٨٧	٥٢	دارا فاليري لأكيشا	
٨٠	٥٥	فراس فاتحة إيناريزكي	
٨٧	٥٢	فيورينزا داميا كيكو براموسوسيتياواتي	
٨٧	٥٢	كايللا لأكسيتا تونغجاديوي	
٨٧	٥٤	كيشا ناتانيا أريتا	
٨٨	٥٤	كونتي وييسونو	
٨٧	٥٢	لينتانج كايللا مادياننو	
٨٧	٥٢	ميسيا جانيتا فوزيا	
٨٧	٥٢	نادية سيفا الفيرا	
٨٧	٥٢	نفيسة بوانوراني وحيد	
٨٧	٥٢	نورا عقيلة فليشة	
٨٧	٥٢	راهاجينج وبتانج بوتري ليستيانتومو	
٨٨	٥٣	سلسبيلا عليا موخيتا بوتري برامونو	
٨٧	٥٢	سيللي مايو واحد	

٨٨	٥٣	شيرينادا أوفأ أزكيا	
٨٧	٥٣	سياكيلا ميلانو	
٨٨	٥٣	زهرة أدهياكسا ويكاكسانا	
٨٧	٥٥	زورا أميليا أجاثا	

قائمة بطريقة مربع الكلمات للاختبار المسبق والاختبار اللاحق  
الدرجة التجريبية (الثامن -الرجال)

علامة		اسم الطالب	لا
ما بعد الاختبار	اختبار أولي		
٩٢	٦٠	اديماس وحيد محمد خيري	
٩٨	٦٠	ألفينزا توتي سيتياوان	
٩٠	٥٧	أردان بهتيار مولانا	
٩٠	٥٣	عزام ظفر الحافظ	
٩٠	٦٠	جانيديو سايليكسان دايموند	
٩٠	٥٣	بيل فقيه سينواجي نوجروهو	
٩٠	٥٤	ضفاء محمد مفتايدى	
٩٠	٥٣	ضيفين فخري نوال الرشيد	
٨٩	٥٣	فاضل حنينديا خير الله	
٨٩	٥٣	فاضل محمد ذو الفقار	
٨٩	٥٥	فاضل سيارييف سوباجيو	
٨٩	٥٦	فتحير رخا عدي الريان	
٨٩	٥٤	غزان الفلاح إيكأ أتموجو	
٨٩	٥٥	ادام مدني	
٩٥	٦٠	اسماعيل حنان نقراها	

٨٨	٥٣	جونو فاروس أريو فينيجان	
٨٨	٥٧	كيفن إيمانويل باشا أنجانا	
٨٩	٥٣	لقمان العارضسية	
٩٠	٦٠	لطفي بنتانج فجر الرحمن	
٩٠	٥٧	مفتاح الهدى	
٨٩	٥٧	محمد فخرزال ادابي	
٩٦	٦٠	محمد فاتح رزقي	
٨٨	٥٦	محمد عرفان	
٨٨	٥٤	محمد بوترا رمضان	
٩٨	٦٠	محمد رافد نوريل أؤفا	
٨٨	٥٣	محمد راجندرا فرجات الله	
٨٩	٦٠	رئيس هيندرا تاريندو	
٨٩	٦٠	رافي إقبال مولانا حبيبي	
٩٥	٥٥	رفيف بوترا ماهارديكا	
٩٠	٦٠	زورا أزورا بوتراهيفا	

### (ب) اختبار التجانس

بعد أن أجرى الباحث اختبار الحالة الطبيعية، قام الباحث بعد ذلك بإجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات الناتجة لها مستوى متجانس من الأهمية أم لا. وبعد أن أجرى الباحثون اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٧، تبين أن النتائج التي تم الحصول عليها كانت  $< ٠,٠٥$ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية  $> ٠,٠٥$ ، قيل أن التوزيع غير متجانس. من نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب لها مستوى دلالة  $< ٠,٠٥$ ، بحيث تكون البيانات التي تم اختبارها متجانسة.

### Tests of Homogeneity of Variances



		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
hasil gabungan	Based on Mean	,309	1	56	,580
	Based on Median	,309	1	56	,581
	Based on Median and with adjusted df	,309	1	55,867	,581
	Based on trimmed mean	,308	1	56	,581

(ج)

(د)

(هـ)

(و)

(ز)

(ح) اختبار الفرضيات

من جدول نتائج اختبار t للعينه المقترنة، تكون نتيجة Sig (ثنائي الذيل)  $> 0,05$ ، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . ولأن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، فهذا يعني أن هناك اختلافاً في متوسط فهم التعلم للاختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك فعالية في تطبيق طريقة مربع الكلمة في تعلم مفردات اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST K - POST TEST K	- 33,533 33	2,97962	,54400	-34,64594	-32,42072	- 61,64 2	28	,000
Pair 2	PRE TEST E - POSTTEST E	- 34,100 00	2,88097	,52599	-35,17577	-33,02423	- 64,83 0	30	,000

محمدية ديلاججو.

## ج. مناقشة

١. تطبيق أسلوب مربع الكلمات على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية

الخطوة الأولى قبل إجراء البحث باستخدام طريقة مربع الكلمة هي ملاحظة الطلاب. الخطوة الأولى هي إجراء اختبار أولي يهدف إلى تحديد القدرات الأولية للطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد تم تنفيذ هذا البحث وفق الخطط المعدة مسبقاً. أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعلم (RPP) وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي حسب الجوانب المطلوب تحسينها في ورقة الملاحظة.

إن RPP عبارة عن خطة تعليمية لدروس اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمة في المادة العربية. في تصميم التعلم الذي يجب تحسينه توجد أنشطة التعلم، وتصميم الوسائط، والمنهجيات التي سيتم تدريسها. وقد تم تنفيذ هذا البحث في اجتماعين. يستمر كل اجتماع لمدة ساعتين من التعلم أو  $2 \times 30$  دقيقة. وخصصت الباحثة وقتاً لتوجيه الطلاب لحفظ المفردات في سورة بيئة المُدْرَسَةِ .

وقدمت الباحثة ورقة أسئلة حسب ما حفظه الطلاب. يقوم الباحثون أيضاً بتوجيه وتوجيه الطلاب الذين يعملون على الأسئلة باستخدام طريقة مربع الكلمة للإجابة على الأسئلة الموجودة ضمن المربعات المتوفرة في الورقة. بعد العمل على الأسئلة باستخدام طريقة مربع الكلمات، دعا الباحث الطلاب للمناقشة أو التصحيح معاً. وفي الاجتماع الثاني كانت الإجراءات المتخذة هي نفس الإجراءات التي اتخذت في الاجتماع الأول. وفي نهاية الاجتماع تم إجراء اختبار بعدي لتحديد مدى نجاح الطلاب في فهم الدروس التي تم تسليمها، ويهدف

هذا الاختبار البعدي إلى تحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ إجراء التعلم بطريقة مربع الكلمات.

٢. فاعلية تطبيق أسلوب مربع الكلمات على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وفقاً للصحيفة (Budiyono, 2016) لقد ذكرنا سابقاً أنه لاختبار الفرضيات يتم استخدام صيغة اختبار  $t$  بمستوى  $\text{Sig} = 0,05$ . الشروط التي يجب توافرها لاختبار الفرضيات هي أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي ولها تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضية، يجب أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج التعلم لا تنحرف عن التوزيع الطبيعي أم لا. وفي الوقت نفسه، يهدف التجانس إلى معرفة ما إذا كانت الفئتان تنتميان إلى مجموعة سكانية متجانسة أم لا.

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧ في تحليل بيانات اختبار كولموجوروف-سميرنوف ذو العينة الواحدة للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام طريقة مربع الكلمات، وجد أن القيمة  $p = 0,458$  إلى  $0,05 >$ . وهذا يدل على أن بيانات درجات التعلم للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام طريقة التعلم مربع الكلمات يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً. بناءً على نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS الإصدار ٢٧ المرفق بجدول نتائج اختبار  $t$  للعينة المقترنة، تم الحصول على  $\text{Sig} (2\text{-tailed}) > 0,05$ ، لذلك تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . ولأن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، فهذا يعني أن هناك اختلافاً في متوسط فهم التعلم القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك فعالية في تطبيق طريقة مربع الكلمة في تعلم مفردات اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديلاججو.

توضح هذه البيانات أن نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة مربع الكلمة أعلى من نتائج التعلم للطلاب الذين لا يستخدمون طريقة مربع

الكلمة. بمعنى أن طريقة التعلم بطريقة مربع الكلمة أكثر فعالية وأفضل من التعلم دون استخدام طريقة مربع الكلمة على نتائج التعلم لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية – برنامج الخاص محمدية ديالانجو. وذلك لأن طريقة مربع الكلمة يمكنها تدريب السلوك الشامل وتحفيز الطلاب على التفكير بفعالية.

وفقاً للمجلة (Sri Wina Noviana, 2013) طريقة التعلم مربع الكلمات هي نموذج تعليمي يطبق مفهوم التعلم من التدريس والتعلم السياقي، وهو مفهوم التعلم الذي يساعد المعلمين على إقامة روابط بين المادة والعالم الحقيقي. يعد مربع الكلمة نموذجاً تعليمياً يمكنه زيادة تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. في هذه الطريقة، لا يجب الطلاب على الأسئلة فحسب، بل يضمنون بسرعة الإجابات المتوفرة بالفعل ولكن في ظروف عشوائية. وفق (Lestari, 2015) تكون نتائج التعلم للطلاب الذين يطبقون طريقة مربع الكلمة أفضل من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة مربع الكلمة.

وفقاً للمجلة (Alfi, 2021) وبالنظر إلى أهمية فهم الطلاب للمادة باعتبارها داعمة لنتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلمين أن يسعوا جاهدين لإجراء تغييرات تهدف إلى تحسين جودة أنشطة التعلم من خلال إجراء التحسينات، وخاصة التحسينات على عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون في التدريس. إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها التغلب على هذه المشكلة هي تنفيذ نموذج تعليمي قادر على جعل الطلاب نشطين بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. يهدف نموذج مربع الكلمات هذا أيضاً إلى تدريب السلوك الحذر لدى الطلاب لأنه مع هذا النموذج، لا يعرف الطلاب الإجابة الصحيحة فحسب، بل يتم تدريب الطلاب أيضاً من خلال البحث عن إجابة في مربع الإجابة في شكل أحرف مشوشة، مما يتطلب دقة جيدة.

يمكن لنموذج مربع الكلمات هذا أيضاً أن يحفز الطلاب على التفكير بشكل أكثر فعالية لأنه يتعين على الطلاب التفكير بعناية أكبر في تحديد الإجابة

التي يشعرون أنها صحيحة من خلال الجمع بين الإجابات التي تعتبر صحيحة، سواء كانت الإجابة في مربع الإجابة أم لا. وفقا للمجلة (Nurlaili, 2020) ما يميز نموذج مربع الكلمة هو أنه يمكن استخدامه لجميع المواضيع. إنها مجرد مسألة كيفية قيام المعلم ببرمجة عملية التعلم بأسئلة يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. ويمكن القول أيضًا أن نموذج التعلم مربع الكلمات هو نموذج من خلال الألعاب بمعنى التعلم أثناء اللعب، ولكن مع التركيز بشكل أكبر على التعلم. سيكون للتعلم من خلال اللعب أيضًا تأثير إيجابي على الطلاب لأنه ستكون هناك تغييرات في المواقف والسلوك وخبرات التعلم. يوصى المعلمون أثناء تدريس المواد التعليمية في الفصل بتطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعلم من أجل جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. باستخدام طريقة مربع الكلمة، يمكن للطلاب اللعب أثناء التعلم، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء التعلم ويمكنهم مساعدة المعلمين على تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل.

٣. العوامل المساندة والمثبطة لفعالية تطبيق أسلوب مربع الكلمات في تعلم مفردات اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون من خلال المقابلات مع معلمي وطلاب اللغة العربية، حصل الباحثون على إجابات حول العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المهمة، وهي العوامل الداعمة والمثبطة. بصرف النظر عن الجهود التي يبذلها المعلمون لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم أعلاه، في الواقع هناك أيضًا عوامل وعقبات.

(أ) العوامل الداعمة

إن إجراء الاختبارات للطلاب ليس بالأمر السهل. ويتطلب تحقيقها العديد من العوامل الداعمة للحصول على النتائج المثلى في تكوين طلاب مسؤولين. الصبر والحماس هما المفتاحان الأساسيان للمرور بمراحل التعريف به والاعتقاد عليه.

بناءً على مقابلة أجراها أحد معلمي اللغة العربية، والذي أوضح أن العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمة هي (١) المعلمون، وهم خبراء ومحترفون. مهمة المعلمين هي توفير التعليم ويكونون مسؤولين عن تشكيل وتوجيه اتجاهات الطلاب وسلوكهم؛ (٢) أسلوب التعلم وتنظيم التعلم. (٣) المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم؛ (٤) الكتب العربية التي يستخدمها المعلمون كمادة في إجراء الاختبارات.

من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن العوامل التي تؤثر على أسلوب مربع الكلمات في تعلم اللغة العربية هي من العوامل الداعمة مثل أساليب التعلم، وتنظيم التعلم، والمعلمين/المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، ووجود الكتب العربية. ومن المؤمل مع هذه العوامل الداعمة أن تساعد في توفير طريقة مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية. الجانب الأكثر أهمية والرئيسية للعوامل الداعمة هو الوعي بالتعلم الذي ينمو من داخل الطلاب. وهذا العامل هو أحد القوى التي تحدد مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم. وبدون هذا الوعي، يصبح الطلاب أقل تحفيزاً للمشاركة في التعلم.

#### (ب) عامل العائق

العامل المثبط هو شيء لا يمكن فصله عن برنامج أو نشاط، فالطريق ليس دائماً مستقيماً وسلساً، هناك بالتأكيد منعطفات وثقوب وحصى تزيينه. كذلك، في فعالية تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمة في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص بمدينة ديالانجو، وجدت أيضاً عدة معوقات، كما أوضحها مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن العوامل التي تحول دون تطبيق طريقة مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية: (١) يبدو أن وقت التعلم طويل. (٢) خلفية الطالب، فالأسرة هي البيئة الأولى في النمو الديني للأطفال، فإذا أظهرت الأسرة مواقف وسلوكيات جيدة أو سيئة، فإن ذلك سيؤثر على تكوين شخصية الطفل؛ (٣) تغير تركيز الطفل

بسهولة/عدم التركيز، مثل المشاكل العائلية مثل خلاف الوالدين في المنزل، أو سفر الوالدين إلى الخارج، وما إلى ذلك؛ و ٤) بيئة التعلم، مثل ظروف الفصول الدراسية القدرة، وهناك أطفال لديهم مشاكل، على سبيل المثال غالبا ما يتأخرون، ولا يقومون بواجباتهم أبدا، ويجبون القتال، ويجبون إثارة المشاكل في الفصل.

بناءً على الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أن العامل المعوق في تعلم اللغة العربية عن طريق إعطاء الواجبات هو خلفية الطالب، حيث يأتي الطلاب من عائلات مختلفة، بعضهم من عائلات متدينة وأخرى من عائلات غير دينية، وهناك أولياء أمور ينتبهون دائماً ويهتمون بتعويد الأطفال على التعلم في المنزل، وهناك أيضاً آباء لا يبالون بأطفالهم. يمكن أن يؤثر ذلك على الطلاب في المدرسة، حيث يتم تشييت انتباه الطلاب بسهولة، على سبيل المثال الطلاب الذين لا يحصلون على قسط كافٍ من النوم، ومشاكل مختلفة في أسرهم، على سبيل المثال الخلافات بين الوالدين، وهذا يؤثر على اتجاهات الأطفال نحو التعلم، وبيئة التعلم، مثل ظروف الفصول الدراسية غير مرتبة، مما يجعل الأطفال أقل راحة في التعلم. في استخدام أحد الأساليب، وخاصة في مواد تعليم اللغة العربية، يستخدم معلم اللغة العربية أسلوب مربع الكلمات وفقا لقوله إنه بخلاف استخدام أسلوب المحاضرة وإعطاء الواجبات، يستخدم المعلمون أسلوب مربع الكلمات كأحد خطوات تحقيق ذلك الأهداف في تعلم تعليم اللغة العربية، حيث يتم تكييف الموضوع مع المادة التعليمية أو المواضيع الفرعية المدروسة. وفي عالم التعليم، يعلم الجميع أن وظيفة المعلم لا تقتصر على التدريس وتقديم المعرفة للطلاب فحسب، بل أكثر من ذلك، وهي تنمية شخصيات الطلاب ليصبحوا مستقلين بحيث يتم تكوين شخصيات جيدة ومسؤولة. بناءً على الشرح أعلاه، ذكر معلم اللغة العربية أنه حتى في عملية التدريس والتعلم في الفصل، إذا أساء أحد الطلاب التصرف

وأحدث ضجيجًا في الفصل أو تحدث إلى نفسه، فسوف يوبخه المعلم. يقوم المعلم بذلك حتى يكون الطلاب مسؤولين دائمًا عن الواجبات التي قدمها المعلم. حيث يكون القيام بالواجبات دائمًا وسيلة لتكوين شخصية طالب مجتهدة ومسؤولة.



## الباب الخامس

### الختمة

#### أ. نتائج البحث

استنادا إلى القضايا الرئيسية التي أثبتت في الفصل التمهيدي من هذه المهمة النهائية، مدعومة ببيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٧، يمكن استخلاص الاستنتاجات:

١. يتم تطبيق أسلوب مربع الكلمات لأنه نموذج تعليمي يمكن أن يزيد من تركيز الطلاب وسرعة التفكير. في هذه الطريقة، لا يجب الطلاب على الأسئلة فحسب، بل يخمنون بسرعة الإجابات المتوفرة بالفعل ولكن في ظروف عشوائية. يوصى حاليًا بشدة بنماذج التعلم المختلفة لأنها تتمتع بالقدرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يتمتع كل من نموذجي التعلم مربع الكلمة ولا مربع الكلمة بمزايا تمكنهما من تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

٢. هناك فعالية كبيرة لطريقة مربع الكلمات على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية دي لانجو، والتي يمكن ملاحظتها من متوسط الاختبار القبلي الذي يكون أصغر من الاختبار البعدي بقيمة  $0,387 < 0,458$ . لذلك يمكن إثبات ذلك من خلال قيمة الدلالة (2-tailed)  $0,05 >$ ، لذلك يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . من نتائج اختبار العينة المقترنة  $t$ ، النتائج التي تم الحصول عليها هي Sig (2-tailed)  $0,000 > 0,05$ ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . نظرًا لأن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، فهذا يعني أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية دي لانجو.

٣. تنقسم العوامل المؤثرة على فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مربع الكلمات إلى عدة عوامل وهي:

أ) العوامل الداعمة، مثل نهج التعلم، وتنظيم التعلم، والمعلمين / المعلمين، والمرافق والبنية التحتية، ووجود الكتب من المدرسة.

ب) العوامل المثبطة والجوانب الفسيولوجية والنفسية مثل خلفية الطالب. يفقد الطلاب التركيز بسهولة/ يتغير التركيز بسهولة، كما تتغير بيئة التعلم.

### ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، هناك عدة اقتراحات لعدة أطراف معنية بعملية البحث:

١. بالنسبة للمعلمين، يجب أن يكون المعلمون أكثر قدرة على جذب الطلاب حتى يكون اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفعاً، وذلك بالاهتمام بالطرق والوسائط والمصادر التعلم المتنوع. أحدها هو تطبيق طريقة مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية للباحثين من خلال توفير طريقة مربع الكلمات، يمكن للباحثين زيادة البصيرة والفهم من أجل الاستعداد للمستقبل.

٢. بالنسبة للأبحاث الأخرى، يقتصر هذا البحث على مجتمع مكون من ٥٨ طالباً من طلاب الصف الثامن بجامعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية - برنامج الخاص محمدية ديالنجو، وتكون المادة المستخدمة في هذا البحث هي بيئة الدراسة. من خلال هذا البحث، يمكن إجراء المزيد من الأبحاث من خلال تطوير صياغة المشكلة والمحتوى والمواد المقدمة للطلاب في حل المشكلات في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

## المراجع

- شوقاني، أ. (2017). فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (teka-teki silang) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان العصري محمدية الثالثة بنجرماسين.
- Afifatu Rohmawati.(2015).Efektivitas Pembelajaran.Journal Pendidikan Usia Dini.
- Alfi, Y. U. (2021). Strategi Pembelajaran Materi PAI dengan Metode Hypnoteaching untuk siswa Sekolah Dasar. *Ibriez*, 93.
- Antoko, Y. (2021). upaya meningkatkan hasil belajar materi menceritakan sejarah indonesia melalui penerapan metode pembelajaran word square dan scramble. *journal on education*, 30.
- Arif Fathurrahman, d. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan TeamWork. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Budiyono, H. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses sains Siswa SMA. *Didaktika*, 145.
- Cintia Rinjani, F. I. (2021). kajian konseptual model pembelajaran word square untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *jurnal inovasi, evaluasi, dan pengembangan pembelajaran (JIEPP)*, 55-56.
- Edijon. (2021). pengaruh strategi pembelajaran word square terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IpA kelas IV di SD negeri 160 kabupaten seluma. 32-35.
- Fransiska Ristiani Dewi Susanti, M. S. (2018). pengaruh model pembelajaran word square berbantuan cerita rakyat terhadap hasil belajar bahasa indonesia. *mimbar PGSD Undiksha*, 171.
- Fu'adah, S. (2021). penggunaan strategi mind mapping dalam pembelajaran kosakata bahasa arab. *lahjah arabiyah*, 34-38.
- Hidayat, T. (2018). penggunaan media teka-teki silang (TTS) untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas V madrasah ibtidaiyah nurul ihсан telanaipura kota jambi.
- I Gusti Agung Dodi Adnyana, d. (2019). pengaruh model pembelajaran word square berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA. *jurnal ilmiah sekolah dasar*, 81.

- Ika Khoirun Nisa, N. R. (2020). penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab di mts ma'arif nu 07 purbolinggo. *arabia*, 48-50.
- Isnail suardi wekke, d. (2019). *metode penelitian sosial*. yogyakarta: CV. ADI KARYA MANDIRI.
- Jim hoy yam, r. t. (2021). hipotesis penelitian kuantitatif. *jurnal ilmu administrasi*.
- Lestari, T. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square terhadap Hasil Belajar IPS Kelas III SD. 62.
- Lolang, E. (2015). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal KIP*.
- Maulida. (2018). efektivitas model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantu media word square terhadap hasil belajar siswa pada materi kimia unsur di SMA NEGERI 1 LABUHAN HAJI TIMUR.
- Mohammad Fauziddin, M. F. (2020). mengenal kosakata bahasa arab melalui permainan kartu huruf hijaiyah yang dilengkapi kosakata. *journal for education research*, 48.
- Nafisyah, U. m. (2021). implementasi strategi word square pada pembelajaran tematik kelas IV di madrasah ibtidaiyah nurul islam 02 balungkulon kecamatan balung kecamatan jember. 38-42.
- Nurdiniawati, M. P. (2020). penggunaan media flash cards untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris dan bahasa arab. *al-af'idah*, 41-46.
- Nuril mufidah, I. i. (2020). pengajaran kosakata untuk mahasiswa kwlas intensif bahasa arab. *uniqbu journal of social sciences (UJSS)*, 16-18.
- Nuril Mufidah, U. S. (2019). hybrid learning dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab pada anak berbantuan media al-mutho. *al-mudarris*, 44.
- Nurlaili. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik mata pelajaran Geografi. 236.
- Pipit Rantika, D. P. (2019). meningkatkan penguasaan kosakata siswa melalui game spelling bee. *prosiding seminar nasional pendidikan STKIP kusuma negara*, 1-2.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-Hest: journal of healt, education, economics, science, and technology*.
- Rachmayanti, N. (2022). efektivitas penerapan metode word square terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas IV mi al-hikam geger madiun. *lambung pustaka UNY*.

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Journal Pendidikan Usia Dini*.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Journal Pendidikan Usia Dini*.
- Shadam Ali Sagara, d. (2022). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Sekolah Alam Bogor. *EduInovasi: journal of basic educational studies*.
- Sri Wahyuningsih, M. (2018). pengajaran kosakata bahasa arab siswa melalui media permainan pohon pintar. *al-afidah*, 21-25.
- Sri Wina Noviana, d. (2013). Efektivitas mode pembelajaran word square dengan bantuan alat peraga. *EDU-MAT jurnal pendidikan matematika*, 95.
- sugiono. (2016). metodologi penelitian pendidikan kuantitatif,kualitatif, dan R&D. *alfabeta*, 76.
- Suryani, K. (2018). pengaruh model pembelajaran word square terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran bahasa inggris di MIN 9 bandar lampung. 12.
- Ulfah Hernaeny, M. (2021). *buku pengantar statistika populasi dan sampel*. bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di kelas II MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali. *Skripsi*.

# الملاحق

أ. ملحق ١

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Sekolah</b> : SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu	<b>Kelas/Semester</b> : VIII ( Delapan )
<b>Mapel</b> : Bahasa Arab	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 30 menit
<b>Materi Pokok</b> : wacana terkait topik keluarga (بيئة المدرسة) berunsur <i>na'atman'ut</i>	

#### أ. KOMPETENSI AWAL

Berdasarkan tes diagnostik peserta didik memahami terkait dengan topik (lingkungan sekolah) (بيئة المدرسة)

#### ب. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman
- Mandiri
- Kreatif

#### ج. SARANA DAN PRASARANA

Buku Pembelajaran, Lembar Penilaian, LCD, dan Media Pembelajaran.

#### د. TARGET PESERTA DIDIK

- KEMAMPUAN REGULER : Peserta didik diharapkan mampu mengartikan dan menghafal kosakata yang bertemakan lingkungan sekolah (بيئة المدرسة)
- KEMAMPUAN TERBATAS : Peserta didik diharapkan mampu menghafal kosakata dan merangkainya menjadi kalimat yang baik dan benar
- PENCAPAIAN TINGGI : Peserta didik mampu memahami, melafalkan dan menguasai materi secara aktif maupun pasif Wacana terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)

#### هـ. MODEL PEMBELAJARAN

Demonstrasi, tanya jawab, dan Metode Word Square

#### و. KOMPONEN INTI

##### • TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

##### ✓ PERTEMUAN PERTAMA

Peserta didik mampu menghafal kosakata beserta artinya terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)

##### ✓ PERTEMUAN KEDUA

Peserta didik mampu membaca dan memahami teks pertanyaan terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)

## ج. KEGIATAN

## PEMBELAJARAN

## Pertemuan 1

<b>Persiapan &amp; Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran dan Kesehatan peserta didik</li> <li>▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 60 Menit )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka dan membaca buku tentang wacana terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) (<b>Literasi</b>)</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik untuk melihat kosa kata terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) (<b>Communication</b>)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi tentang kosa kata terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang kesulitan dalam menghafal kosakata terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah) (<b>Collecting information and Problem Solving</b>)</li> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait gagasan utama terkait topik بيئة المدرسة (lingkungan sekolah)</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru merefleksi/menyampaikan resume kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi yang akan pelajari selanjutnya</li> <li>▪ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa</li> </ul>

## Pertemuan 2

<b>Persiapan &amp; Kegiatan Pendahuluan ( 10 Menit)</b>
---

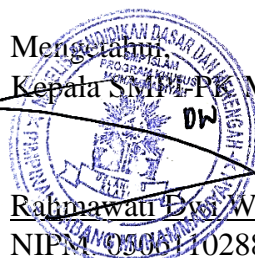



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran dan Kesehatan peserta didik</li> <li>▪ Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan sederhana terkait dengan materi yang disampaikan (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di ajarkan</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 45 Menit )</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik di minta untuk melihat apa yang ditunjukkan oleh guru dengan tema <b>topik</b> بيئة المدرسة (<b>lingkungan sekolah</b>) (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan tema بيئة المدرسة (<b>lingkungan sekolah</b>) (<i>HOTS</i>)</li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai tema <b>keluarga</b> (اسرتي) (<i>Collecting information and Problem solving</i>)</li> <li>▪ Guru dan murid mengartikan secara Bersama teks arab bertema (بيئة المدرسة) (Communication)</li> <li>▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi terkait dengan tema <b>topik</b> بيئة المدرسة (<b>lingkungan sekolah</b>) (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (5 Menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dan guru merefleksi/menyampaikan resume kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Menugaskan peserta didik untuk membaca dan mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi yang akan pelajari selanjutnya</li> </ul>

## ح. DAFTAR PUSTAKA

Buku paket Bahasa arab kelas 7 tahun 2022, kamus Al Munawwir

Klaten, 1 Juli 2022

Mengertahi  
Kepala SMA/PA Muhammadiyah Delanggu  
  
Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M.Pd., Gr  
NIPN. 0306 102880115-002

  
Guru Mapel Bahasa Arab  
Toha Saputra, S.Pd  
NIPM. -  
ب. الملحق ٢

DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POSTTEST METODE WORD  
SQUARE KELAS KONTROL ( VIII-PUTRI)

NO	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1	Aisha Oceania Alifia	53	88
2	Alifah Nur Hazimah	52	87
3	Angra Nariswari Sukmana	52	87
4	Annisa Rahmatika Najwa Azka	52	87
5	Aulia Syifa Deswana	52	87
6	Bulan Fadhillah	53	88
7	Callysta Fiorenza Haryadi	52	87
8	Carissa Ayumi Saputra	52	87
9	Cinta Sabrina Oktarisya Choirudin	52	87
10	Claresta Ailsa Cindana	53	89
11	Dara Valerie Lakeisha	52	87
12	Farras Fateha Inarrizki	55	85
13	Fiorenza Damia Keiko Pramususetyawati	52	87
14	Kaila Laksita Tunggadewi	52	87
15	Keisha Nathania Areta	54	87
16	Kunti Wibisono	54	88
17	Lintang Kaila Madianto	52	87
18	Meisya Janetta Fausia	52	87
19	Nadya Syifa Alvira	52	87
20	Nafiza Puanurani Wahid	52	87
21	Naura Aqeela Falisha	52	87
22	Rahajeng Wintang Putri Listyantomo	52	87
23	Salsabila Alya Mukhbita Putri Pramono	53	88
24	Selly May One	52	87
25	Sherinada Aufa Azkiya	53	88
26	Syakiela Melano	53	87
27	Zahra Adhiyaksa Wicaksana	53	88
28	Zora Amelia Agatha	55	87

DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST METODE WORD  
SQUARE KELAS EKSPERIMEN (VIII-PUTRA)

NO	Nama Siswa	Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1	Adimas Wahid Muhammad Khoiri	60	92
2	Alvinza Totti Setyawan	60	98
3	Ardhan Bahtiar Maulana	57	90
4	Azzam Zhafar Al Hafidz	53	90
5	Berlian Ganidio Sabiliksan	60	90
6	Bill Faqih Senoaji Nugroho	53	90
7	Dhafa Muhammad Mifthayudi	54	90
8	Dhafin Fakhry Nawal Al Rasyid	53	90
9	Fadhil Hanindya Khairullah	53	89
10	Fadhil Muhammad Zulfikar	53	89
11	Fadhil Syarif Subagyo	55	89
12	Fathir Rakha Adhi Arrayyan	56	89
13	Ghozzan Al Fallah Eka Atmojo	54	89
14	Idam Madani	55	89
15	Ismail Hanan Nugraha	60	95
16	Juno Farros Ario Finnegan	53	88
17	Kevin Emmanuel Pasha Anggana	57	88
18	Luqman Ardiansyah	53	89
19	Luthfi Bintang Fajrurahman	60	90
20	Miftakhul Huda	57	90
21	Muhammad Fahrizal Adabi	57	89
22	Muhammad Fatih Rizky	60	96
23	Muhammad Irfan	56	88
24	Muhammad Putra Ramadhan	54	88
25	Muhammad Raafid Nuril Aufa	60	98
26	Muhammad Rajendra Firjatulah	53	88
27	Perdana Hendra Tarvendo	60	89
28	Raffi Iqbal Maulana Habibie	60	89
29	Rafif Putra Mahardika	55	95
30	Zora Azura Putraheva	60	90



	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00008	Pearson Correlation	,253	-,073	,142	-,045	-,186	-,053	-,079	1	,033	-,270	,166
	Sig. (2-tailed)	,195	,711	,470	,819	,343	,788	,690		,869	,165	,399
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00009	Pearson Correlation	-,101	,029	-,020	,369	,118	,120	,094	,033	1	-,105	,369
	Sig. (2-tailed)	,607	,882	,919	,053	,549	,543	,634	,869		,596	,224
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00010	Pearson Correlation	-,087	-,182	,022	-,003	-,179	-,315	-,131	-,270	-,105	1	-,041
	Sig. (2-tailed)	,661	,353	,912	,990	,363	,102	,505	,165	,596		,837
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
VAR00011	Pearson Correlation	,437*	,362	,681**	,627**	,568**	,538**	,224	,166	,369	-,041	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,058	,000	,000	,002	,003	,251	,399	,053	,837	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ١,٣

د. الملحق ٤  
اختبار القدرة

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,645	11

الجدول ١,٤

اختبار الحالة الطبيعية

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	,259	120	,458	,769	120	,500
Kontrol	,172	120	,387	,856	120	,300

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ١,٥

اختبار التجانس

**Tests of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil gabungan	Based on Mean	,309	1	56	,580
	Based on Median	,309	1	56	,581
	Based on Median and with adjusted df	,309	1	55,867	,581
	Based on trimmed mean	,308	1	56	,581

الجدول ١,٦

## اختبار الفرضيات

## Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST K – POST TEST K	-33,533	2,97962	,54400	-34,64594	-32,42072	-61,642	28	,000
Pair 2	PRE TEST E – POSTTEST E	-34,100	2,88097	,52599	-35,17577	-33,02423	-64,830	30	,000

الجدول ١,٧

**DATA RESPON SISWA TERHADAP MINAT DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DENGAN METODE WORD SQUARE**

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan.

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan berikut.
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya.
3. Isilah kolom jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√)

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Soal	S	SS	TS	STS
1.	Saya tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab				
2.	Saya memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru				
3.	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran Bahasa Arab				
4.	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas				
5.	Saya merasa senang guru membatalkan ulangan				
6.	Saya memahami Bahasa Arab dengan metode Word Square				
7.	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar				
8.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
9.	Saya menghafal mufrodat sebelum mengerjakan tugas				
10.	Saya senang belajar Bahasa Arab				





لا.	أفقي	لا.	ينقص
١	ما عنوان هذا الباب ؟	٢	ما معنى " LAPANGAN "
٥	ما معنى " AULA "	٣	ما معنى " POHON "
٧	ما معنى " PARKIRAN "	٤	ما معنى " GERBANG "
٨	ما معنى " LAB FISIKA "	٦	ما معنى " POS SATPAM "
٩	ما معنى " LAB BAHASA "		
١٠	ما معنى " UKS "		

ز. الملحق ٧



الصور ١,١



الصور ١,٢



الصورة ١,٣



الصورة ١,٤











# الدَّرْسُ الثَّانِي

## بَيْئَةُ الْمَدْرَسَةِ

### المُفْرَدَاتُ

Dengar dan ulangi !

إِسْمِعْ وَاعِدْ !

		مِيدَانٌ
		شَجَرَةٌ
		بَوَابَةٌ
		مَخْفَرٌ
		قَاعَةٌ
		مَعْمَلُ اللُّغَةِ
		مَعْمَلُ الْعُلُومِ
		مَكْتَبُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ
		مَوْقِفٌ
		مُسْتَوْصَفٌ

Ruana Ksa

الصورة ١,٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH

Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile: 0271 - 782774  
Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 4645 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/8/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu  
Di  
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Najma Zalsabila  
NIM : 193121075  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : 9  
Judul Skripsi : فعالية تنفيذ الطريقة Word Square في تعليم المفردات العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية برنامج الخاص مجدية ديلاجو

Waktu Penelitian : 05 Agustus 2023 - 14 Agustus 2023  
Tempat : SMPI-PK Muhammadiyah Delanggu

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka  
memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami  
ucapkan terima kasih.

Surakarta, 04 Agustus 2023

a.n. Dekan,  
Dekan I



Dr. Hesti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.

19730715 199903 2 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SMP ISLAM PROGRAM KHUSUS MUHAMMADIYAH DELANGGU  
(TERAKREDITASI)

Jalan Raya Delanggu Utara, Ciran, Gatak, Delanggu, Klaten, Jawa Tengah 57471 No.Telp (0272)5533008  
<https://smpipk.muhammadiyahdelanggu.wordpress.com> Email: [smpipkmuhammadiyah@gmail.com](mailto:smpipkmuhammadiyah@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 002/B/199/S.Ket/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M. Pd., Gr.  
N I P : 05061102880115-002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMPi-PK Muhammadiyah, Delanggu

dengan ini menerangkan:

Nama : Najma Zalsabila  
TTL : Pasuruan, 23 September 2000  
NIM : 193121075  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah  
Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta.

bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian untuk Skripsi di SMPi-PK Muhammadiyah Delanggu, pada tanggal 05-14 Agustus 2023. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Delanggu, 09 Agustus 2023  
KEPALA SMPi-PK Muhammadiyah



Rahmawati Dwi Wulandari, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIPM : 05061102880115-002

