

تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني :  
منظور في علم النفس تنمية للأطفال من سن ٦-١٢ سنة

## البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية

في تعليم اللغة العربية



اعداد :

أليسيا دانيسوارا وبيديانغسيه

رقم اليد: ١٩٣١٢١١٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

## خطة المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٩

إلى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته:

الإسم : أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٩

الموضوع : "تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال (TPA) الإخلاص يومي

ساني : منظور في علم النفس تنمية للأطفال من سن ٦-١٢ سنة"

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

مشرف



الدكتور سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

تشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع "تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني : منظور في علم النفس تنمية الأطفال من سن ٦-١٢ سنة" ل أليسيا دانسوارا ويديانثسيه، قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم الخميس ، التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة في تعليم اللغة العربية.

:الدكتور سيف الإسلام الماجستير (.....)

المتحن الثاني و سكرتير

: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف

: محمد عزيز اجي عبدالله الماجستير (.....)

المتحن الأول ورئيس المجلس

: ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

رقم التوظيف

: أنيسة البركة الماجستير (.....)

المتحنة الرئيسية

: ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢

رقم التوظيف

سوراكرتا، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

## الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاني وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء
٢. جميع الأساتيد و الأستاذات جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي أعطاني المعرفة وخبرة مفيدة جدا حتى حصلت الباحثة على درجة باكوريوس.
٣. الأصدقاء الأحياء الذين يقدمون التشجيع دائماً في الفرح والحزن.

## الشعار

عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ

وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu mencintai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Sesungguhnya Allah yang paling mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”

(البقرة : ٢١٦)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقع هذا البيان :

الإسم : أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث موضوع "تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال (TPA) الإخلاص يومي ساني : منظور في علم النفس تنمية للأطال من سن ٦-١٢ سنة" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٣، نوفمبر ٢٠٢٣



أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٩

## كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني: منظور في علم النفس تنمية للأطال من سن ٦-١٢ سنة" كتابة كاملة.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإنني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى :

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور طاطا سوهرطا الماجستير وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الجامعة.
٢. عميد كلية علوم التربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور فوزي محرم الماجستير، وأعوانه. الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الكلية.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، أنيسة البركة الماجستير، وأعوانه.
٤. مشرف البحث الدكتور سيف الإسلام الماجستير الذي أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الحاج منصور رئيس تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني الذي أعطى الإذن وساعد الباحثة في إجراء البحث.
٦. الأستاذ مخلق معلم في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني التي كانوا على استعداد لتخصيص الوقت، الطاقة والفكر للمساعدة في تسهيل البحث.
٧. والداي اللذان أعطاني دائماً الحب والدعاء والدعم الذي كان يعني الكثير.
٨. الإخوة و الأخوات الذين ساعدوا في إنجاز هذا البحث.

٩. جميع أصدقائي المقربين، الذين يرافقونني دائماً ويحفزونني ويقدمون

لي الدعم والتشجيع.

١٠. أنا نفسي أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه التي كافحت لكتابة هذا البحث بشكل مستقل

ويقلب لا يزال قوياً و إخلاصاً في خوض كل شيء.

أتمنى أن تكون العون والصدقة الممنوحة للباحثة ثواباً من الله تعالى. يدرك

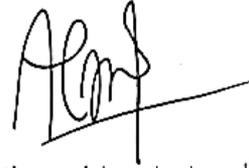
الباحثة أيضاً أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذا البحث، لذلك

فإن النقد والاقتراحات متوقعة للغاية. أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكتاب

بشكل خاص و للقراءة بشكل عام.

سوراكرتا، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة



أليسيا دانيسوارا ويديانثسيه

١٩٣١٢١١٠٩

## فهرس البحث

.....	صفحة الموضوع	i
ii	خطة المشرف الرسمي	ii
iii	تصحيح البحث	iii
iv	الإهداء	iv
v	الشعار	v
vii	كلمة الشكر	vii
ix	فهرس البحث	ix
xii	ملخص	xii
xiv	قائمة الصور	xiv
xv	قائمة الجداول	xv
١	الباب الأول مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٥	ب. عرض المشكلات	٥
٥	ج. تحديد البحث	٥
٦	د. مشكلات البحث	٦
٦	هـ. أهداف البحث	٦
٦	و. فوائد البحث	٦
٨	الباب الثاني الأسس النظرية	٨
٨	أ. الإطار النظري	٨
٨	١. تعليم المفردات العربية للأطفال	٨
١٤	٢. علم النفس التنمية الطفل	١٤

أ. تعرف علم النفس التنمىة الطفل .....	١٤
ب. أهداف علم النفس التنمىة الطفل .....	١٦
ج. فوائد دراسة علم النفس تنمىة الطفل .....	١٦
د. العوامل النفسىة لتنمىة الطفل .....	١٧
هـ. مراحل التنمىة الطفل .....	١٩
و. مراحل التنمىة الفردى .....	٢٠
ز. جوانب نماء الطفل .....	٢٢
ح. مراحل التنمىة الطفل (سن ٦-١٢ سنة) .....	٢٤
١) المهام التنمىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٢٤
٢) التنموىة البدنىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٢٥
٣) التنمىة المعرفىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٢٦
٤) التنمىة الحركىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٢٩
٥) التنمىة اللغوىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٣١
٦) التنمىة الاجتماعىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٣٣
٧) التنمىة الأخلاقىة للأطفال فى سن المدرسة .....	٣٦
ب. البحوث السابقة .....	٣٩
ج. الإطار الفكرى .....	٤٢
<b>الباب الثالث طرىقة البحث</b> .....	<b>٤٣</b>
أ. نوع البحث .....	٤٣
ب. مكان البحث ومدته .....	٤٤
ج. موضوع البحث و مخیره .....	٤٥
د. طرىقة جمع البىانات .....	٤٦
هـ. صدق البىانات .....	٤٨
و. طرىقة تحلىل البىانات .....	٤٨

الباب الرابع تحصيلات البحث	٥٢
أ. وصف عام تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٥٢
١. تاريخ تأسيسها تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٥٢
٢. ملف تعريف تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٥٣
٣. جغرافيا	٥٣
٤. رؤية ورسالة تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٥٣
٥. منهاج	٥٤
٦. جدول أنشطة التعلم في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٥٧
٧. بنية تحتية	٥٨
٨. الهيكل التنظيمي	٥٨
٩. بيانات المعلم والطالب	٥٩
ب. تحصيلات البحث	٦٠
١. عملية تعليم المفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٦٠
ج. تحليل تحصيلات البحث	٧٠
١. عملية تعليم المفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني	٧٠
الباب الخامس الخاتمة	٧٣
أ. الخلاصة	٧٣
ب. توصيات البحث	٧٣
المراجع	٧٥
الملاحق	٧٨

## ملخص

أليسيا دانسوارا وبيديانغسيه، ٢٠٢٣، تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني: منظور في علم النفس تنمية للأطفال، البحث، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: الدكتور سيف الإسلام الماجستير

كلمات رئيسية: تعليم المفردات العربية، علم النفس تنمية للأطفال، تعليم القرآن للأطفال.

تعليم الذي يتم إجراؤه على الأطفال هو في الأساس تعليم يسعى إلى تطوير إمكانيات جميع الأطفال معرفيا وعاطفيا ونفسيا. يتميز نمو الأطفال في سن المدرسة وفقا لـ Laura E Berg بالتقدم في القدرة الرياضية وعمليات التفكير المنطقي ومهارات القراءة والكتابة الأساسية وفهم الذات والأخلاق والصدقة. تهدف هذا البحث إلى تحديد معرفة عملية تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني منظور في علم النفس التنمية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة.

هذا البحث هو البحث الكيفي، مع نوع البحث الميداني. تم إجراء هذا البحث في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني يبدأ وقت هذا البحث من فبراير إلى أغسطس من العام الدراسي ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ ، كانت المواد في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية ( Bapak Mukhalik) وطلاب تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة. كان المخبرون في هذه الدراسة هم رئيس تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني ( Bapak H. Mansur) وأولياء أمور طلاب الإخلاص بومي ساني الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة. ورئيس التعليم القرآن للأطفال ( Bapak H. Mansur). تم إجراء الملاحظة باستخدام تقنيات الملاحظة المباشرة للكائن المدروس بنهج مقطعي مستعرض وهو تصميم بحثي تم تنفيذه باستخدام عينات من أعمار معينة تريد دراستها في هذه الدراسة وهي الأعمار ٦-١٢ سنة المتعلقة بكيفية عملية تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني. بعد ذلك تم تحليل البيانات باستخدام تحليل نموذج مايلز وهوبرمان.

ونائج في هذا البحث أن تعليم مفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني من حيث الجوانب النفسية لتنمية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة وقد طبقت مبدأ التربية للأطفال، وهو التعليم الذي يسعى إلى تنمية إمكانيات جميع الأطفال معرفيا وعاطفيا ونفسيا.

## ABSTRAK

**Alisia Daniswara Widyaningsih, 2023.** “*Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani: Perspektif Psikologi Perkembangan Anak Usia 6-12 Tahun.*”, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing: Dr. Saiful Islam, M.Ag.

**Kata Kunci: Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Psikologi Perkembangan Anak, TPA.**

Pembelajaran yang dilakukan pada anak hakikatnya merupakan pendidikan yang berusaha mengembangkan seluruh potensi anak baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perkembangan anak usia sekolah menurut Laura E Berg, ditandai dengan adanya kemajuan dalam kemampuan atletik, proses berpikir logis, keterampilan literasi dasar, pemahaman tentang diri, moralitas, dan persahabatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran kosakata bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani ditinjau dari aspek psikologi perkembangan anak usia 6-12 tahun.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan (field research). Penelitian ini dilakukan di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Oktober Tahun Ajaran 2022/2023. Subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa Arab (Bapak Mukhalik) dan murid TPA Al-Ikhlas Bumi Sani usia 6-12 tahun. Adapun informan dalam penelitian ini yaitu kepala TPA Al-Ikhlas Bumi Sani (Bapak H. Mansyur) dan wali siswa TPA Al-Ikhlas Bumi Sani usia 6-12 tahun. dan kepala TPA (Bapak H. Mansur). Observasi dilakukan dengan menggunakan teknik observasi secara langsung objek yang diteliti dengan pendekatan *cross-sectional*, yaitu merupakan desain penelitian yang dilakukan dengan memakai sampel-sampel usia tertentu yang ingin diteliti pada penelitian ini yaitu usia 6-12 tahun terkait bagaimana proses pembelajaran kosakata bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Setelah itu data dianalisis dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman.

Dari penelitian ini, ditemukan hasil bahwa pembelajaran kosakata bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani ditinjau dari aspek psikologi perkembangan anak usia 6-12 tahun telah menerapkan prinsip pendidikan bagi anak yaitu merupakan pendidikan yang berusaha mengembangkan seluruh potensi anak baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

## قائمة الصور

### صفحة

٢٨	. مراحل تطور Piaget الأربع	الصور ١
٤٧	Huberman . تنمية التحليل التفاعلي لبيانات Miles و	الصور ٢
٦٢	. عرض الغلاف وجدول محتويات القاموس	الصور ٣
٦٢	. مادة العائلة في القاموس	الصور ٤

## قائمة الجداول

### صفحة

٢٠	الجدول ١ . خصائص و التنمية الأطفال وفقا (2007) Laura E Berg
٤٣	الجدول ٢ . جدول النشاط البحثي
٥٤	الجدول ٣ . جدول دروس السيد Mukhalik الليلي
٥٥	الجدول ٤ . البنية التحتية لتعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني
٥٦	الجدول ٥ . بيانات الطلاب لتعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم في إندونيسيا على النحو المنصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم في إندونيسيا يتم تجميعه في مجموعات الخدمات التعليمية في مجموعات تعليمية رسمية وغير رسمية يمكن أن تكمل وتثري بعضها البعض. كما هو مكتوب في قانون جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠٣ ، فإن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتكون من التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم العالي، والتعليم غير الرسمي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة، والتعليم غير الرسمي هو مسار تعليمي العائلي والوطني.

تعليم القرآن للأولاد (TPA) هي مؤسسة تعليمية مجتمعية غير رسمية يعتمد تنفيذها على خصوصيات الدين والاجتماعية والثقافية والتطلعات وإمكانات المجتمع كمظهر من مظاهر التعليم من المجتمع. تمت برمجة تعليم القرآن للأولاد (TPA) بطريقة منظمة من أئمة المساجد في المجتمع المحيط والتي تم إنشاؤها لوسيلة ومكان مخصص للأطفال المسلمين لتعليم الدراسات الإسلامية، وخاصة في تعليم القرآن. (Gunadi dkk., 2019: 72) في تعليم القرآن للأولاد (TPA) يعلم كيف يتعرف الأطفال على الحروف الحميدية، ويقرأون القرآن ويكتبونه، ويتعلمون دراسة العلوم الدينية الإسلامية، أحدها تعليم اللغة العربية.

تعليم كل مسلم اللغة العربية عندما يسمع الأذان عندما يولد طفل باستخدام اللغة العربية. يرتبط المسلمون باللغة العربية بشكل وثيق لأنها اللغة المستخدمة في آيات القرآن الكريم. (Umroh, 2019: 39) في التعرف الدراسات الدينية الإسلامية، تستخدم الكتب باللغة العربية، لذلك يتطلب الأمر معرفة وفهما جيدا للغة العربية لتكون قادرا على تعليم العلوم الدينية الإسلامية. في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى إتقان

المهارات اللغوية الأربع (مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة) فهم المفردات من الأشياء المهمة التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية القيام بها. وبالتالي، ستكون المهارات اللغوية فعالة إذا تم دعمها بمفردات غنية ومنتجة. (Arief dkk., 2021: 94)

في كتابها بعنوان سلسلة علم النفس التنموي حول تنمية الطفل من الحمل إلى الطفولة النهائية، تستشهد Christina Hari Soetjningsih (2018) بتقسيم المراحل في حياة الإنسان وفقا (Santrock 1995) ، وهي: فترة ما قبل الولادة: من الحمل إلى الولادة، الرضاعة: من الولادة إلى (١٨) أو (٢٤) شهرا، الطفولة المبكرة: من نهاية الرضاعة إلى (٥) أو (٦) سنة، الطفولة المتوسطة والمتأخرة: ما يقرب من (٦) إلى (١١) سنة من العمر، والتي قد تعادل سنة المدرسة الابتدائية: وتسمى هذه الفترة أيضا "سنة المدرسة الابتدائية"، المراهقة: حوالي (١٠) إلى (١٢) سنة وتنتهي في سن (١٨) إلى (٢٢) سنة، مرحلة البلوغ المبكر: تبدأ في أواخر سن المراهقة أو أوائل (٢٠) سنة وتنتهي في سن (٣٠) عاما، مرحلة البلوغ المتوسط: من حوالي (٣٥) سنة إلى (٤٥) سنة إلى (٦٠) سنة، مرحلة البلوغ المتأخرة: من سن متأخرة (٦٠) أو (٧٠) سنة حتى الوفاة.

الطفولة هي الفترة التي يختبر فيه الشخص تطورا جيدا من حيث التنمية والتطور لذكاء الأطفال. لذلك غالبا ما يشار إلى الطفولة على أنها العصر الذهبي للأطفال. يمكن القول أن العصر الذهبي للأطفال لأنه في هذا الوقت، يحدث تنمية الدماغ، أي من الجنين إلى سن (٢٤) شهرا. يوضح في الدراسات العصبية أن دماغ الطفل يحتوي على (١٠٠) مليار خلية عصبية عند الولادة ويكون جاهزا لإجراء اتصالات بين الخلايا خلال السنوات الأولى، وينتج تريليونات من الاتصالات بين الخلايا العصبية التي تزيد عن الحاجة. وفقا لتشابنيك (في: Suryana dkk., 2022) 221 يوضح أن حوالي (٥٠٪) من قدرات الذكاء البشري تحدث عندما يبلغ عمر الأطفال (٤) سنة، و (٨٠٪) حدثت عندما يبلغون من العمر (٨) سنة، وتصل إلى

ذروتها عندما يبلغ عمر الأطفال حوالي (١٨) عاما.

في تعليم اللغة العربية للأطفال، يعتبر تعليم اللغة العربية ضروريا للاهتمام بالجوانب التي تنمي إمكانيات الأطفال معرفيا وعاطفيا ونفسيا من خلال مراعاة نمو الدماغ والعلاقات الجسدية / الحركية والمعرفية واللغوية والفنية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والعاطفية والعلاقات الشخصية للأطفال (Safitri & Ajie, 2022: 120). تعليم اللغة العربية للأطفال يمكن أن يحفز تنمية دماغ الأطفال. وذلك لأن الطريقة التي يعمل بها الدماغ البشري تحددها المحفزات التي يتلقاها الدماغ. أوضح حكيم وشياني في كتاباتهما، مقتبسة من Porter (2004) أن أعصاب بروكا وفيرنيك ومناطق القشرة أو المورتكميلي في الدماغ هي مناطق مرتبطة بوظيفة اللغة (Hakim & Chiani, 2019: 334). وفقا ل Laura E Berg، يتميز الأطفال الذين هم في المدرسة الابتدائية (الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٢ عاما) بالتقدم في القدرة الرياضية وعمليات التفكير المنطقي ومهارات القراءة والكتابة الأساسية وفهم الذات والأخلاق والصدقة.

يتم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تدريس اللغة العربية في المدارس والجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية ومعاهد دورات اللغة الأجنبية (Sa'diyah & Abdurahman, 2021: 51). يتم تدريس اللغة العربية في المؤسسات الرسمية بشكل عام في المدارس الإسلامية، مثل المدرسة الداخلية الإسلامية، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، والمدرسة الصناعية، والمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، والمدرسة العالية، والمدرسة الثانوية العليا. وبالتالي، ستكون اللغة العربية لغة أجنبية جدا للتلاميذ الملتحقين بالمدارس العامة التي لا يتم تدريسها على وجه التحديد تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى البحث الذي أجرته Ainun Safitri dan Raden Muhammad Arie

Andhiko Ajie يبحث بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام كتب العربية بينة ياداي أولادينا في منظور تنمية الطفل" وجد أن إدخال اللغات الأجنبية للأطفال يجب أن

ينتبه إلى الجوانب المهمة في تعليم الأطفال لأن تعليم الأطفال في جوهره هو التعليم الذي يسعى إلى تطوير إمكانيات جميع الأطفال معرفياً، عاطفياً، وكذلك حركياً. بالإضافة إلى ذلك، تم نقله أيضاً لبحث من Ni Putu Ayu Widari "تأثير قواميس الصور على تنمية لغة الأطفال ومحو الأمية المبكرة" أن قواميس الصور يمكن أن تساعد الأطفال على التحول من مرحلة ما قبل القراءة والكتابة إلى محو الأمية لأن الصور تصبح أداة انتقالية من تمثيل الأشياء الملموسة إلى النصوص المجردة التي يتصورها الأطفال تدريجياً في الرؤية، النقاط واللمس للأشياء حول عالمهم وقدرتهم على التفاعل معها.

تم التعلم الذي يتم إجراؤه في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني بشكل أساسي في المناهج الدراسية لوكالة اتصالات شباب المساجد الإندونيسية (BKPRMI). لا يزال تعليم اللغة العربية يتم في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني على الرغم من عدم تضمين اللغة العربية في التعليم الذي يجب تدريسه في المناهج الدراسية (BKPRMI). يتم تدريس تعلم اللغة العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني من خلال إدخال المفردات العربية باستخدام قاموس مصور للأطفال المسلمين في ٣ لغات كوسيلة تعليمية. يستخدم هذا القاموس بهدف تسهيل فهم الطلاب للمفردات العربية بسهولة وفعالية. في هذا البرنامج، يمكن أن تساعد قواميس الصور الطلاب في بناء روابط بين الصور والكلمات باللغة العربية، وبالتالي تسريع عمليات الفهم والتعلم لدى الطلاب.

في عملية التعليم، يجب اعتبار تعليم المفردات العربية باستخدام قاموس مصور للأطفال المسلمين بثلاث لغات مستوى التنمية المعرفي للتلاميذ. على سبيل المثال، ما إذا كان التلاميذ قد فهموا العلاقة بين الصور والكلمات أم لا. بالإضافة إلى الجوانب المعرفية، هناك حاجة أيضاً إلى مراعاة العوامل العاطفية والاجتماعية للتلاميذ في التعليم. من خلال النظر في منظور علم النفس تنمية الطفل، من المتوقع أن يوفر هذا البرنامج أقصى قدر من الفوائد للأطفال في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

بناء على ملاحظات البحث الذي أجري في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص، وجد المؤلف مشكلة في عدم معرفة الطلاب باللغة العربية لأن غالبية طلاب تعليم القرآن للأطفال الإخلاص هم طلاب في المدارس الابتدائية الحكومية الذين لا يتعلمون اللغة العربية ويتعلمون المفردات العربية فقط في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني (ملاحظة في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني يوم الأربعاء ١٢ يوليو ٢٠٢٣). فيما يتعلق بهذا البيان، يشعر المؤلف بالاهتمام برؤية ومراجعة تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني. هذا بسبب حدائق تعليم القرآن للأطفال الموجودة في بومي ساني، فقط تعليم القرآن للأطفال الإخلاص يعلم المفردات العربية والتعليم القرآن للأطفال الوحيد المسجل رسمياً لدى BKPRMI من بومي ساني (الفرع ٨٦١)، بحيث يشعر الباحثون بالحاجة إلى دراسة تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني، خاصة فيما يتعلق باستعداد الطلاب للتعلم في تعليم المفردات العربية من حيث المنظورات النفسية لتنمية للأطفال. العنوان الذي سناقشه المؤلف هو: "تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني: منظور في علم النفس تنمية للأطفال من سن ٦-١٢ سنة".

## ب. عرض المشكلات

بناء على الوصف الذي تم نقله، يمكن تحديد العديد من المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في تعليم القرآن للأطفال (TPA) الإخلاص بومي ساني.

١. تعليم المفردات العربية للأطفال في سن المدرسة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية (تعليم القرآن للأطفال).

## ج. تحديد البحث

بناء على نتائج النقاش حول تحديد المشكلة، من الضروري حصر المشكلة، نظراً لاتساع نطاق المشكلات في هذا البحث، فإن الباحثة يقصرها على مشكلة

واحدة، وهي تعليم المفردات العربية منظور في علم النفس تنمية للأطفال في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة.

#### د. مشكلات البحث

بناء على قيود المشكلة التي تم وصفها، يمكن صياغة المشكلة الرئيسية في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تعليم مفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني من حيث الجوانب النفسية لتنمية الأطفال من سن ٦-١٢ سنة؟

#### هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث المتعلقة بصياغة المشكلة التي تم وصفها هي كما يلي:

١. لمعرفة تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني من حيث الجوانب النفسية لتنمية الأطفال من سن ٦-١٢ سنة.

#### و. فوائد البحث

فوائد البحث هي:

١. من الناحية أكاديميا، تهدف هذا البحث إلى تحديد دور ووظيفة علم النفس التنموية الطفل في تحديد تعليم المفردات العربية ومتوقعين أن يكونوا قادرين على الإجابة على المشكلات التي تنشأ في المجتمع.

٢. إضافة عمليا إلى كنوز المعرفة. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين والتلاميذ والباحثين والأطراف الأخرى.

أ. للمعلمين والتلاميذ

- بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم رؤية أوسع للتعليم حتى يتمكن من تقديم صورة أفضل للتدريس.

- بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على توفير الدافع في تعليم اللغة العربية.

## ب. للباحثين

- من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين في شرح تعليم المفردات العربية باستخدام قواميس الصور كوسيلة للتعليم عند النظر إليها من منظور علم النفس تنمية الطفل.
- تفسير النظريات والمعارف التي تم الحصول عليها خلال عملية المحاضرة في مجال التعليم، وكذلك لدراسة أنشطة التعليم والتعليم في المجتمع.

## ج. للآخرين

- من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مفيدة كمواد تقييمية في إجراء المزيد من البحوث.
- من المأمول أن يكون من المفيد للقراء دراسة علم النفس التنمى الطفل في تعليم اللغة العربية كمرجع بحثي ذي صلة بالبحوث المستقبلية.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعليم المفردات العربية للأطفال

##### أ. تعريف التعليم للأطفال

تعريف التعليم وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي هو عملية، طريقة للقيام بالتعليم. تعريف التعليم في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل التي تتم في عملية التعليم والتعليم التي يقوم بها المعلمون والتلاميذ الذين لديهم موارد تعليمية في بيئة تعليمية. وبقول Rasdem (في زيني ٢٠١٧) هناك ثلاث نظريات للتعليم، الأولى نظرية تقول إن التعليم هو نقل المعرفة للآخرين، والثانية نظرية تقول إن التعليم نشاط ينظم المتعلمين، وثالثة نظرية تقول إن التعليم نشاط يجعل المتعلمين يتعلمون (زيني. ٢٠١٧: ١٩٦).

تم تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية في إندونيسيا منذ الطفولة المبكرة. الفترة في الفئة العمرية المبكرة هي فترة ذهبية يحدث فيها التنمية البدني والحركي والفكري والعاطفي واللغوي والاجتماعي بسرعة. يقال إنها الفترة الذهبية لأن هذه الفترة هي الوقت الذي تكون فيه قدرة الدماغ على امتصاص المعلومات عالية جدا، مهما كانت المعلومات التي يتم تقديمها سيكون لها تأثير قوي على الأطفال في الأيام اللاحقة (Prasetiawan, 2019: 101). يبدأ تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة بإدخال مفردات بسيطة ومن ثم إكمال الجمل. إن إدخال اللغة العربية للأطفال منذ سن مبكرة له وجهة نظر مختلفة لأنه وبقول Penfield في نظرية

آليات الدماغ، في هذا الوقت هي المرحلة المناسبة لتوفير تحفيز للغات أخرى غير اللغة الأولى. (Dewi, 2020: 7).

### ب. تعريف المفردات العربية للأطفال

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. في تاريخها خلال العصر الذهبي للحضارة الإسلامية، أصبحت اللغة العربية لغة الدولة أو اللغة المستخدمة في مجالات الإدارة والبيروقراطية والدبلوماسية والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام اللغة العربية أيضا كلغة للتعليم والثقافة التي ابتكرها الخليفة مالك بن مروان وأصبحت لغة العلم في عهد هارون الرشيد (٧٨٦-٨٠٩ م) الذي واصله الخليفة المأمون (٨١٣-٨٣٣ م) (Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011: 4).

وفقا للقاموس الكبير المفردات الإندونيسية هي المفردات. وقال Soedjito في (Zahro dkk., 2020: 189)، المفردات هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة، والكلمات التي تستخدم في التفاعل في كل من مجال العلوم والكنوز في شكل كلمات يملكها شاعر أو كاتب. المفردات هي جزء مهم من اللغة التي يجب مراعاتها وإتقانها من قبل الجهات الفاعلة اللغوية من أجل أن تكون بطلاقة في التواصل على حد سواء الشفوية والمكتوبة. ترتبط المفردات ارتباطا وثيقا بالكلمات لأن الجملة الجيدة هي ترتيب الكلمة. وقال Kusmaita في (Zahro dkk., 2020: 189) فإن الكلمات هي مجموعة من وحدات الأحرف التي لها معنى. لا يوجد شكل من أشكال اللغة إذا لم تكن هناك كلمات وكل كلمة لها معنى يلعب دورا في استخدام اللغة (Zahro dkk., 2020: 189). المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة لأربع: الإستماع والكلام والقراءة.

والكتابة إلا أن هذا الدوق يتفاوت من مهارة إلى أخرى (رمحداي, ٢٠١٩):  
(٦).

المفردات في اللغويات، المفردات تسمى المعجم، والتي يعني مكون اللغة الذي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات في اللغة. فرع العلم الذي يدرس هذا المجال هو علم المعجم (Hidayatullah, 2017: 90). بينما تسمى الكلمة باللغة العربية (الكلمات). الكلمات بالترتيب النحوي هي أصغر وحدة يمكن أن تقف بمفردها وتحتوي على إحساس. إذا تم قطع الجملة إلى أصغر قطعة ولكن لا يزال لها معنى ويمكن أن تقف بمفردها، فإنها تسمى الكلمة. (Hidayatullah, 2017: 98) وبالتالي يمكن الاستنتاج أن المفردات والكلمات لها اختلافات واضحة، وهي:

١. المفردات هي مكون أو مجموعة من كلمات اللغة. في حين أن الكلمة هي وحدة اللغة التي لها معنى.
٢. تحتوي المفردات على كل ما يتعلق بالكلمة مثل المعنى والاستخدام وأمثلة الجمل المناسبة. بينما تشير الكلمة إلى وحدة اللغة التي لها معنى. تعليم المفردات العربية للأطفال بشكل متكامل في شكل موضوعات تحتوي على مجالات تحيط بنمو الطفل. على سبيل المثال، في موضوع عائلي، يمكن أن يحتوي على مجالات تتعلق بتطور اللغة والفن والأخلاق المعرفية والاجتماعية والعاطفية والجسدية والحركية والدينية للأطفال. في الموضوع، عادة ما يحتوي على جوانب رئيسية، بما في ذلك التقارب، في هذا الجانب يجب عليك اختيار الجانب الأقرب إلى حياة الطفل من حيث الجسدية أو العاطفية، والموضوعات القريبة من جسد الطفل مثل الأسرة والذات والبيئة المنزلية والمدرسة والحيوانات والنباتات والطبيعة. بينما الموضوعات القريبة من مشاعر الأطفال مثل هواياتي وألعابي وما إلى ذلك

.(Umam & Budiyati, 2020: 59)

### ج. تعليم المفردات العربية للأطفال

في قرار وزير الدين KMA 189 لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية PAI واللغة العربية، تم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية لتوفير أربع مهارات لغوية للتلاميذ (المهرة اللغوية). المهارات الأربع هي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. يجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية بناء على قواعد لغوية جيدة وصحيحة. للتحديث بشكل جيد وصحيح ومهذب، بالطبع، هناك حاجة إلى إتقان المفردات المختلفة. (Zahro dkk., 2020: 188)

تعلم مفردات اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلمون والمتعلمون مع كون اللغة العربية هي المادة التعليمية. اللغة هي أداة اتصال ينقلها الشخص للآخرين حتى يتمكنوا من فهم الغرض والغرض المنقول. في الوقت نفسه، تعد اللغة مكانا للتعبير عن القيم الثقافية والأفكار وقيم الحياة الاجتماعية، وتطوير الثقافة الإندونيسية نحو الحضارة الحديثة نحو تقدم وتطوير العلوم والتكنولوجيا مما يتطلب تطوير طرق تفكير تتميز بالدقة والدقة والقدرة على التعبير عن محتويات العقل الصافي. (Hasim 2018: 197)

يمكن تفسير تعليم المفردات العربية على أنها عملية إدخال اللغة العربية وتشغيلها للتلاميذ أو متعلمي اللغة العربية في كل من نطاق اللغة والتعليم والاجتماعي والديني والدولة. يعتبر تعليم المفردات العربية ضروريا لأن المفردات عنصر مهم جدا في تعليم اللغة، لأن جوهر عقل الشخص لا يمكن فهمه بوضوح إلا من قبل الآخرين إذا تم التعبير عنه باستخدام مفردات واضحة. (Zahro dkk., 2020: 189)

يتضمن تعليم المفردات العربية تطوير لغة الطفل التي تتطلب تفاعلا إيجابيا بالإضافة إلى التواصل الجيد. يمكن تحفيز تطور لغة الأطفال من خلال القراءة أو التواصل النشط المتكرر، ويمكن تنميتها بطرق مختلفة، مثل

الغناء، والاستماع إلى الأغاني، وقراءة القصص أو الأخبار، وتخمين الكلمات أو الصور، ورواية القصص باستخدام الدعائم أو الوسائط (Syah, 2019: 2).

يمكن أن يساعد تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها للأطفال في تحفيز نمو دماغ الطفل. وذلك لأن الطريقة التي يعمل بها الدماغ البشري تحددتها المحفزات التي يتلقاها الدماغ. تماشياً مع هذا، أوضح Chiani وHakim (٢٠١٩: ٣٣٤) في كتاباتهما، مقتبساً من Porter (٢٠٠٤) أن أعصاب بروكا وفيرنيك ومناطق القشرة أو مورتكميلي في الدماغ هي مناطق مرتبطة بوظيفة اللغة. لذلك يمكن القول أن تعلم المفردات العربية يمكن أن يساعد في نمو دماغ الطفل لأنه يحفز الأعصاب في منطقة الوظيفة اللغوية للطفل. المدرسة الابتدائية تظهر قدرته على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة المطبوعة و يستطيع تقليدها، إلا أنه يخلط في أول الأمر بين الحروف المتشابهة مثل: (ب-ت-ث)، (ج-ح-خ)، (د-ذ)، (ر-ز)، (س-ش)، (ص-ض)، (ط-ظ)، (ع-غ). و يستطيع الطفل تذوق التوقيع الموسيقي إلا أنه لا يتذوق بعد الأغنية أو اللحن. و يستطيع وصف الصور تفصيلاً، و يدرك بعض العلاقات فيها. (كريماني بدير. الأسس النفسية لنمو الطفل. دار المسيرة. عمان. الأردن في أحمد، ٣٢ : ٢٠١٥)

وقال Nengrum dan Arif (2020) أن فعالية التعليم مدعومة بالوسائط المستخدمة. العلاقة بين الإعلام وتعليم اللغة العربية تعني جميع أشكال الاتصال والتجهيزات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في خضم أنشطة تعليم المفردات العربية لتسهيل تحقيق أهداف التعليم. أنواع وسائل الإعلام وفقاً لمحمود إسماعيل شايبي بشكل عام، يمكن تصنيف هذه الوسائط في ثلاثة أشكال، وهي: الإعلام المرئي، والإعلام المرئي والمسموع، والإعلام المرئي والمسموع. تتكون الوسائط المرئية من وسائط الصور / الصور، وساعات من الورق المقوى، وألواح مستوية، وخرائط، وألواح أكياس وغيرها.

تتكون الوسائط السمعية من الراديو وأشرطة الكاسيت ومعاهد اللغة وغيرها. في حين أن وسائل الإعلام المرئية والمسموعة هي التلفزيون والسينما وغيرها (Hilmi, 2016).

القاموس هو وسيلة يمكن أن تكون كتابا مرجعيا يحتوي على قائمة بالعديد من المفردات مرتبة أبجديا جنبا إلى جنب مع معلومات حول معناها واستخدامها وترجمتها. وفي الوقت نفسه، ووفقا لKridalaksana، فإن القاموس هو أداة داعمة تحتوي على قائمة بالكلمات ومجموعات الكلمات مع معلومات حول الجوانب المختلفة لمعناها واستخدامها في اللغة وعادة ما يتم ترتيبها أبجديا (Batubara, 2021). ووفقا لChaer (2007) و Imel (1981) و Keraf (2000) (في Batubara, 2021) بشكل عام، يمكن تقسيم أنواع القواميس إلى قواميس عامة وقواميس خاصة. علاوة على ذلك، يمكن تمييز القواميس العامة وفقا لشكلها المادي وكذلك حجمها، حين يمكن تجميع القواميس الخاصة في تسعة أنواع.

#### د. أهداف تعليم المفردات العربية للأطفال

تعليم مفردات اللغة العربية على أنها عملية عمل اللغة العربية للتلاميذ أو متعلمي اللغة العربية في كل من نطاق اللغة والتعليم والاجتماعي والديني والدولة. يميز Tayar Yusuf و Syaiful Anwar (في Khasanah, 2016:26) على نطاق واسع أهداف التعليم إلى نوعين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام في تعليم المفردات العربية موجه إلى:

- ١) يمكن للمتعلم فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
- ٢) فهم واستيعاب الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.
- ٣) إجادة التحدث والتلحين باللغة العربية.
- ٤) رعاية اللغويين المحترفين.

يؤكد Abdurrahman dkk (في Muradi, 2013: 141-143) أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

(١) الكفاءة اللغوية، بمعنى أن يكون التلميذ قادرا على إتقان نظام اللغة العربية، ويستطيع التمييز والنطق، ويكون قادرا على التعرف على بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية النظرية والوظيفية، ويعرف المفردات واستخدامها.

(٢) كفاءة التواصل، بمعنى أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائيا، والتعبير عن أفكارهم وخبراتهم بطلاقة، وقادرين على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

(٣) الكفاءة الثقافية، أي أن يكون التلميذ قادرا على فهم ما تحتويه اللغة العربية من جانب ثقافي، وقادر على التعبير عن محتويات عقل المتكلم، وفهم القيم والعادات والأخلاق والفن.

وفقا لهذه الكفاءات الثلاث ، فإن أهداف تعليم اللغة العربية تشير إلى تعليم اللغة العربية يهدف إلى: (١) إتقان اللغة من جوانب الصوت والمفردات والتعبير والبنية اللغوية. (٢) التواصل الفعال باللغة العربية. (٣) فهم الثقافة العربية من حيث الفكر والقيم والعادات والأخلاق والفن (Muradi, 2013: 142).

## ٢. علم النفس التنموية الطفل

### أ. تعرف علم النفس التنموية الطفل

علم النفس هو تخصص علمي قادر على لمس جميع أبعاد الحياة البشرية تقريبا. علم النفس يجعل البشر موضوع دراسته. البشر أنفسهم كائنات فردية وكذلك كائنات اجتماعية. لذا فإن موضوع دراسة علم النفس الحديث هو الإنسان ونشاطه العقلي في التفاعل مع بيئته. نظرا لأن التفاعل البشري مع بيئته يغطي مساحة واسعة ومتنوعة للغاية، فقد ظهرت فروع علم النفس

(Desmita, 2017: 4).

بشكل عام، هناك فرعان داخل علم النفس، وهما علم النفس النظري وعلم النفس التطبيقي. في دراسته، ينقسم علم النفس النظري إلى قسمين، وهما علم النفس العام وعلم النفس الخاص. يدرس علم النفس العام الأنشطة العقلية للطبيعة البشرية عمومًا حيث يستكشف افتراضات عامة ونظريات نفسية. في حين أن علم النفس الخاص هو علم النفس التطبيقي الذي يبحث في جوانب خاصة من النشاط العقلي البشري يتكون من:

١. علم النفس التنموي، يدرس تنمية السلوك البشري والنشاط العقلي طوال فترة الحياة، من الحمل إلى الموت.
٢. علم النفس الاجتماعي، يفحص النشاط العقلي البشري فيما يتعلق بالمواقف الاجتماعية.
٣. علم النفس الشخصية، يدرس بنية الشخصية البشرية.
٤. علم النفس غير الطبيعي، يفحص النشاط العقلي للأفراد الذين يصنفون على أنهم غير طبيعيين.
٥. علم النفس التفاضلي، يصف الاختلافات بين الأفراد.

وفقاً لفهم وتقسيم علم النفس الذي تم وصفه، يمكن فهم أن علم النفس التنموي الطفل هو مجال دراسة علم النفس التنموي الذي يدرس على وجه التحديد جوانب التنمية الفردية في المرحلة العمرية للمدرسة: (Desmita, 2017: 5).

وفقاً لفهم وتقسيم علم النفس الذي تم وصفه، يمكن فهم أن علم نفس تنمية الطلاب هو مجال لدراسة علم النفس التنموي الذي يدرس على وجه التحديد جوانب التنمية الفردية التي هي في مرحلة سن المدرسة.

إن معرفة وفهم تطور وشخصية كل طالب أمر مهم للمعلم، وهذا يهدف إلى خلق جو فعال وتعلم لكل طفل. يشير هذا إلى بيان Desmita في علم النفس التنموي (٢٠١٢) بأن معرفة التنمية يمكن أن توفر للآباء والمعلمين

الخطوات الصحيحة لتوفير الدروس الخصوصية المناسبة للأطفال ومن خلال معرفة الأنماط الطبيعية للنمو، يمكن للآباء والمعلمين إعداد الأطفال لمواجهة التغييرات التي ستحدث في الجسم والانتباه وسلوك الطفل.

### ب. أهداف علم النفس التنمى الطفل

كنظام، كتب Desmita أن هناك خمسة أهداف في دراسة علم النفس التنمى الطفل، وهي:

- (١) توفير وقياس ووصف التغييرات في السلوك والقدرات التي تتطور وفقا للمستوى العمري والتي لها خصائص عالمية، بالمعنى الذي ينطبق على الأطفال في كل مكان وفي أي بيئة اجتماعية وثقافية.
- (٢) دراسة الخصائص العامة لتنمية الطفل جسديا ومعرفيا ونفسيا.
- (٣) تعليم الاختلافات الشخصية في مراحل أو فترات معينة من التطور.
- (٤) دراسة سلوك الأطفال في بيئات معينة تسبب ردود فعل مختلفة.
- (٥) دراسة الانحرافات السلوكية التي يعاني منها الشخص. مثل الأذى، تشوهات في وظائف العقل، وغيرها (Desmita, 2017: 7).

### ج. فوائد دراسة علم النفس تنمى الطفل

- تماشيا مع أهداف علم النفس التنمى الطفل، يمكن استخدام المعرفة المتعلقة بعلم نفس التنمى الطفل كأساس لما يلي:
- (١) الحصول على نظرة عامة على عملية تنمية الطفل منذ الحمل بحيث يمكن إجراء هذا الاتجاه لإظهار التطور الحالي واللاحق
  - (٢) أن تكون قادرة على التصرف، والاستجابة للأطفال مع التحفيز والعلاج المناسب لتكون أكثر ملاءمة لمستوى تنمية الطفل.
  - (٣) معرفة العوامل التي يمكن أن تكون عائقا أمام تنمية الأطفال وتطورهم حتى يتمكنوا من تقديم الجهود الوقائية حتى لا يواجه الأطفال عقبات في نموهم وتطورهم.

٤) السعي لبذل الجهود التي تعمل على تحسين تنمية الطفل وفقا لمستوى التنمية الذي يجب تحقيقه (Soetjningsih, 2018: 13).

### د. العوامل النفسية لتنمية الطفل

مصطلح "التنمية" في علم النفس هو مفهوم معقد إلى حد ما. فيها يحتوي على العديد من الأبعاد. لذلك، لكي تكون قادرا على فهم المفاهيم الأساسية للتنمية، من الضروري فهم العديد من المفاهيم الأخرى الواردة فيها، بما في ذلك: النمو والتنمية والنضج والتغيير (Desmita, 2017: 9).

أ. النمو

النمو هو التقدم في زيادة أو إضافة في مناقشة "الحجم" الفردي. تؤثر العوامل الوراثية والبيئية بشكل كبير على كل تدفق لنمو وتطور الأطفال إذا كانت العوامل الجينية والبيئية جيدة، مثل توفير التغذية الكافية، فيمكن أن تسهل تحقيق إمكانات النمو الجيني. ومع ذلك، يمكن أن يكون عاملا مؤسفا إذا كان الفرد يتصرف بمفرده لإبطاء أو إيقاف نمو الطفل وتطوره (Erfantinni, 2019: 6).

تتضمن بعض المعلمات التي يمكن استخدامها لقياس النمو: الطول والوزن ومحيط الرأس ومحيط الذراع وعدد الأسنان التي تظهر. يمكن تفسير النمو على أنه تغيير في الحجم يحدث يحدث نتيجة لزيادة في جوهر عملية النمو نفسها. وبالتالي، فإن النمو هو عملية تغير بيولوجي، مثل الحجم والوزن، وكذلك الخلايا التي لا رجعة فيها (Erfantinni, 2019: 7-8).

ب. التنمية

وقال (F.J. Monks dkk dalam Desmita, 2017: 9)، يشير مفهوم التنمية إلى "عملية في اتجاه أكثر كمالا ولا يمكن تكرارها مرة أخرى تشير إلى تغييرات ثابتة ولا رجعة فيها". وفقا لهورلوك، فإن التطوير سلسلة

من التغييرات التدريجية التي تحدث كمؤشر على عملية النضج وتجربة التعليم لدى الفرد. وفقا لشنيرلا، يمثل التطور تغييرا تدريجيا في تنظيم الكائنات الحية، وينظر إلى الكائنات الحية في أنظمة وظيفية ومرنة طوال حياتها. ويتضمن هذا التغيير التدريجي عاملين: النضج والخبرة؛ والنضج والخبرة (Soetjningsih, 2018: 2-3).

ينتج التنمية أشكالاً وسمات جديدة للقدرات التي تتقدم من مراحل بسيطة من النشاط إلى مراحل أعلى. يتحرك تدريجيا ولكن بثبات، من خلال مرحلة إلى أخرى، والتي تتقدم أحيانا، بدءا من الحمل وتنتهي بالموت. هذا يدل على أنه من وقت الحمل حتى الموت، لا يكون الفرد ثابتا أبدا، ولكنه يخضع دائما لتغييرات تقدمية ومستمرة (Desmita, 2017: 9).

### ج. النضج

النضج في هذا السياق ليس نضجا جسديا ولا عمرا بيولوجيا (هناك مصطلح "سن النضج"). لكن النضج بمعنى النضج النفسي. بشكل عام ، يشير النضج إلى القدرة على الاستجابة للظروف البيئية بحيث يكون التقييم المتعلق ب "النضج" ذاتيا. وبقال (Santrock dalam Erfantinni, 2019: 10)، فإن قدرة الأفراد على تفسير وتطبيق المعايير التي تحدث في الحياة اليومية يمكن أن تظهر نضجهم. نضج الأفراد لديه الميزات التالية:

- (١) قدرة على الامتناع عن الاندفاع.
- (٢) يمكن أن يتصرف بهدوء في ظروف محبطة.
- (٣) يمكن إدارة الإجهاد بشكل جيد.
- (٤) يمكنه التحكم في المشاعر السلبية ويمكن حلها بإجراءات مواتية.
- (٥) يمكنهم السيطرة على أنفسهم ويمكنهم تهدئة الآخرين (Erfantinni, 2019: 10).

### د. التغيير

يحدث التغيير المستمر بشكل مستمر وهادف بحيث تلعب تجربة أنشطة التعليم دورا مهما للغاية في عملية التنمية الفردية. لا يمكن لكل فرد أن يكون متساويا في إنجازاته لأن كل فرد له خصائص مميزة في كل مرحلة من مراحل التنمية.

وقال (Desmita dalam Erfantinni, 2019: 11) بشكل عام جزء

التغيير إلى أربعة جوانب ، وهي:

١. التغييرات المتعلقة بحجم النطاق (كبير).

٢. التغييرات المتعلقة بالنسب.

٣. الخصائص السابقة المفقودة.

٤. ظهور خصائص جديدة.

## هـ. مراحل التنمية الطفل

المرحلة التنموية تعني فترة التدرج أو الإضاءة الخافتة لحياة الإنسان التي تتميز بخصائص أو أنماط سلوك معينة. على الرغم من أن كل طفل لديه فترة تنمية مختلفة عن بعضها البعض، عند النظر إليها بشكل عام، اتضح أن هناك علامات أو خصائص تنمية متشابهة تقريبا بين الأطفال مع بعضهم البعض. على أساس أوجه التشابه هذه في فترة يحمل الخبراء مراحل تنمية الطفل. لا يعني تقسيم هذه المراحل أن إحدى المراحل منفصلة وصفا عن الأخرى، ولكن فقط لتسهيل فهم ومناقشة تنمية الأطفال.

استنادا إلى نتائج أبحاث الخبراء، يمكن ملاحظة أن الأساس المستخدم لتقسيم فترات تطور الطفل يتبين أنه مختلف عن بعضها البعض. بشكل عام، هناك أربعة أقسام أساسية لهذه المراحل التنموية، وهي: (١) مراحل التنمية على أساس الخصائص البيولوجية، (٢) المفاهيم التعليمية، (٣) الخصائص النفسية، و (٤) مفاهيم المهام التنموية. سيتم طرح آراء العديد من الخبراء فيما يلي حول الأسس الأربعة لتقسيم مراحل التطوير. ثم، كمادة مقارنة، سيتم

اقترح مراحل التنمية وفقا للمفاهيم الإسلامية.

## و. مراحل التنمية الفردي

هناك العديد من الخبراء الذين يجادلون حول مراحل التنمية خلال فترة حياة الفرد. في كتابها، تذكر Christina Hari Soetjningsih العديد من آراء الخبراء المتعلقة بمراحل التنمية الفردي. مراحل التنمية الفردي وبقال Santrock (1995)، وهي:

١. فترة ما قبل الولادة: من الحمل إلى الولادة.
  ٢. فترة الرضاعة: من الولادة إلى (١٨) أو (٢٣) شهرا.
  ٣. الطفولة المبكرة: من أواخر الطفولة إلى (٥) أو (٦) سنة.
  ٤. الطفولة المتوسطة والمتأخرة: حوالي (٦) إلى (١١) سنة من العمر، والتي ربما تعادل سنة المدرسة الابتدائية: وتسمى هذه الفترة أيضا "سنة المدرسة الابتدائية".
  ٥. المراهقة: ما يقرب من (١٠) إلى (١٢) سنة وتنتهي في سن (١٨) إلى (٢٢) سنة.
  ٦. مرحلة البلوغ المبكر: تبدأ في أواخر سن المراهقة أو أوائل (٢٠) وتنتهي في سن (٣٠) سنة.
  ٧. منتصف مرحلة البلوغ: من حوالي (٣٥) سنة إلى (٤٥) سنة إلى (٦٠) سنة
  ٨. مرحلة البلوغ المتأخرة: من سن (٦٠) أو (٧٠) حتى الموت.
- يقسم Berk (٢٠٠٧) في (Soetjningsih, 2018: 15) فترة التنمية الفردي وخصائصه على النحو التالي:

قائمة الجدول ٢,١ خصائص و التنمية الأطفال وفقا (2007) Laura E Berg

العصر	السنة	وصف القصير
-------	-------	------------

يتحول الكائن الحي المزعوم إلى طفل بشري يتمتع بقدرة لا تصدق على التكيف مع الحياة خارج الرحم.	الحمل حتى الولادة	قبل الولادة
التغيرات الدراماتيكية في الجسم والدماغ تفضل ظهور قدرات حركية وإدراكية وفكرية متنوعة بالإضافة إلى أول رابطة حميمة مع أخرى.	الولادة - ٢ سنة	الطفولة
خلال "سنوات اللعب"، يتم صقل المهارات الحركية، ويتطور التفكير واللغة بوتيرة مذهلة، ويكون الشعور بالأخلاق واضحاً، ويبدأ الأطفال في الارتباط بأقرانهم.	٢ - ٦ سنة	الطفولة المبكرة
تتميز السنة الدراسية بالتقدم في القدرة الرياضية. عمليات التفكير المنطقي مهارات القراءة والكتابة الأساسية؛ فهم الذات؛ خلق؛ والصدافة. والعضوية (مجموعة الأقران).	٦ - ١١ سنة	الطفولة المتوسطة والمتأخرة
يؤدي البلوغ إلى جسم بالغ الحجم ونضج جنسي. يصبح العقل مجرداً ومثالياً والأداء المدرسي أكثر جدية. يركز المراهقون على تحديد القيم والأهداف الشخصية واستقرار الاستقلالية عن الأسرة.	١١ - ١٨ سنة	مراهق
يغادر معظم الشباب المنزل وينهون تعليمهم ويبدأون العمل بدوام كامل. الشاغل الرئيسي هو تطوير مهنة. تشكيل شراكات حميمة؛	١٨ - ٤٠ سنة	مرحلة البلوغ المبكر

والزواج أو إعادة تربية الأطفال أو استقرار أنماط الحياة الأخرى.		
كثير من الناس هم قمة حياتهم المهنية ويصلون إلى مناصب قيادية. يجب عليهم أيضا مساعدة أطفالهم على بدء حياة مستقلة وآبائهم على التكيف مع الشيخوخة. أصبحوا أكثر وعيا بموتهم.	٤٠ - ٦٥ سنة	الكبار الأوسط
يتكيف الناس مع التقاعد، وانخفاض القوة البدنية والصحة، وغالبا حتى وفاة الزوج. إنهم يفكرون في معنى حياتهم.	٦٥ سنة - الوفاة	مرحلة البلوغ المتأخرة

### ز. جوانب نماء الطفل

التنمية والتطور هما عمليتان تجريان تماما عند الطفل. إنهما شموليان بمعنى الوصول في جميع جوانب حياة الطفل تقريبا، حيث ترتبط التغييرات في جانب واحد بالتغيرات في الجوانب الأخرى. لذلك، يسمي الناس التنمية السلوكي لتنمية الطفل بحيث لا يمكن تقسيم التنمية والتنمية بشكل فردي. ذكرت سيتي هارتينا في كتابها المتعلق بجوانب التنمية هناك جوانب جسدية ونمو دماغي ونفسية حركية ومعرفية واجتماعية وعاطفية (Hartinah, 2011: 32)

#### (١) التنمية البدني

التنمية البدني هو تنمية هيكل جسم الإنسان التي تحدث من الرحم إلى مرحلة البلوغ. عملية التغيير هي أن تصبح طويلة (التنمية الرأسية) وسميكة / واسعة (التنمية الأفقي) في نسبة من شكل الجسم.

## ٢) التنمية الدماغ

يتعرف تنمية الدماغ أيضا على نمط عام، وهو السيني. يحدث تنمية الدماغ السريع في الثلث الثالث من الحمل حتى حوالي ٥-٦ أشهر بعد الولادة.

بعض أنواع المواد أو الظروف مثل نقص الأكسجين ونقص العناصر الغذائية والتسمم بالمخدرات ستؤثر على تنمية وتطور الدماغ بحيث تتأثر وظيفته أيضا.

## ٣) التنمية النفسي الحركي

التنمية النفسي الحركي أو يختصر بالتطور الحركي هو تنمية التحكم في حركات الجسم من خلال الأنشطة المنسقة بين الجهاز العصبي المركزي والأعصاب والعضلات.

تبدأ العملية بالحركات الإجمالية التي تشمل أجزاء كبيرة من الجسم في الجلوس والمشي والجري والقفز وغيرها من الوظائف. ثم استمر التنسيق الدقيق الذي يتضمن مجموعات من العضلات الملساء في وظائف الإمساك والإمساك والرمي والكتابة والرسم والتلوين وغيرها من الوظائف المطلوبة في الحياة اليومية.

## ٤) التنمية المعرفي

من وجهة نظر Piaget، التنمية المعرفي هو في الأساس تطوير قدرات التفكير المنطقي. بالنسبة له، فإن المعنى الحقيقي للتفكير يكمن في العمليات العقلية أكثر أهمية بكثير من مجرد الفهم. يؤثر النظام المدرسي والظروف الاجتماعية والاقتصادية على الاختلافات في تنمية الطفل، وكذلك الثقافة وأنظمة القيم والتوقعات في كل مجتمع.

تأثير تنمية اللغة على المعرفي مثير للاهتمام للدراسة. في سن مبكرة، لم تعد المهارات اللغوية جزءا مهما من التنمية المعرفي لأن

المهارات اللغوية قليلة جدا ضرورية للقدرات المعرفية. علاوة على ذلك، مع تقدم العمر، تعد أنشطة الكتابة والقراءة جزءا مهما من الأنشطة المعرفية، وبعبارة أخرى، تعد اللغة إحدى الأدوات الحيوية للأنشطة المعرفية.

#### (٥) التنمية الاجتماعية

التنمية الاجتماعية تعني تحقيق القدرة على التصرف وفقا للتوقعات الاجتماعية القائمة. تتضمن عملية المطابقة ثلاثة مكونات على الأقل: تعليم التصرف بطرق مقبولة اجتماعيا، واللعب في أدوار معتمدة اجتماعيا، وتطوير المواقف الاجتماعية.

يقول هورلوك إن مؤشرات السلوك الاجتماعي الناجح هي التعاون، والاستعداد للمشاركة، والاهتمام بالقبول، والتعاطف، والتعاطف، والاعتماد، والصدقة، والرغبة في الاستفادة، والتقليد، وسلوك التعلق.

#### (٦) التنمية العاطفي

وفقال (Patty F (1992)، فإن العواطف ردود فعل فردية على تغيير مفاجئ في موقف ما بحيث لا يمكن للفرد التحكم فيها لأغراض محددة. تأخذ ردود الفعل هذه شكل المفاجأة أو الخوف أو الحزن أو الغضب أو الفرح لأحداث الأشخاص أو الأشياء خارج الفرد. الأعراض العاطفية الأخرى هي الخوف والحب والحزن والأسى والفضول والفضول.

تنمية كل جانب من جوانب الشخصية ليس دائما معا أو متوازيا، فقد يسبق تنمية جانب واحد أو قد يتبع أيضا جوانب أخرى (Hartinah, 2011: 39).

### ح. مراحل التنمية الطفل (سن ٦-١٢ سنة)

فترة الطفولة هي الفترة الانتقالية من الطفولة إلى الثانية عشرة. في هذا الوقت، غالبا ما يطلق عليها المعلمون فترة المدرسة لأنه في هذا الوقت يبدأ

الأطفال في التعليم في البيئة المدرسية. تنقسم الطفولة إلى فترتين، فترة الطفولة المبكرة أو مرحلة ما قبل المدرسة (الأعمار من ٢ إلى ٦ سنة) وفترة الطفولة المتأخرة أو المدرسة الابتدائية (الأعمار من ٦ إلى ١٢ سنة). (Soetjningsih, 2018: 131)

فترة الطفولة المتأخرة، من (سن ٦ إلى ١٢ سنة) يشير إليها المعلمون على أنها فترة الطفولة المتأخرة، وتعتبر سن المدرسة الابتدائية، م في هذه الفترة، يكتسب الأطفال المعرفة الأساسية والمهارات المختلفة في المدرسة الابتدائية. هذه الفترة هي فترة تكوين عادات محرك الإنجاز التي تميل إلى البقاء حتى مرحلة البلوغ، لذلك تسمى أيضا فترة حرجة في محرك الإنجاز. الطفولة ما بين ٦-١٢ سنة أو ما تسمى بمرحلة الطفولة المتوسطة و المتأخرة، أو ما يدعى لها بمرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية. تمثل هذه المرحلة مرحلة الطفل التي يدخل فيها الطفل إلى المدرسة الابتدائية بحيث يتراوح عمره ما بين سن السادسة من عمره و يبقى فيها حتى سن الثانية عشر) (٦-١٢ سنة)، و يختلف تفسير هذه المرحلة حسب كل مدرسة، تشمل هذه المرحلة مرحلتين: مرحلة الطفولة المتوسطة بين (٦-٨ سنة) و مرحلة الطفولة المتأخرة بين (١٢-٩ سنة) (أحمد، ٢٠١٥).

يطلق علماء النفس على هذه الفئة العمرية العمر لأن الأطفال يريدون أن يتم قبولهم من قبل أقرانهم كأعضاء في المجموعة وعندما يريد الأطفال الامتثال لمعايير المجموعة في المظهر والكلام والسلوك. يطلق عليه أيضا العصر الإبداعي لأنه يحدد ما إذا كان الطفل سيصبح ممتثلا أو مبدعا جديدا وأصليا للمصنفات. في هذا الوقت، يكون لدى الأطفال اهتمامات وأنشطة لعب متنوعة / واسعة، لذلك يطلق عليه عمر اللعب (Soetjningsih, 2018: 182)

## (١) المهام التنموية للأطفال في سن المدرسة

في مرحلة الطفولة المتأخرة، يصنف Havighurst (في)

(Soetjningsih, 2018: 182) المهام التنموية في مرحلة الطفولة المتأخرة،

وهي:

١. تعليم المهارات البدنية التي تؤدي في اللعبة.
٢. تشكيل موقف شامل تجاه أنفسهم كشخص ينمو ويتطور، يطلب من الأطفال معرفة أنفسهم وأن يكونوا قادرين على الحفاظ على صحتهم وسلامتهم، وحب أنفسهم، والاستمتاع بالرياضة والترفيه للحفاظ على صحتهم.
٣. تعلم أدوار الجنسين.
٤. تعلم كيفية الحصول على جنبا إلى جنب مع أقرانهم.
٥. تطوير المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والعد.
٦. تطوير الضمير.
٧. تعلم تكوين المواقف تجاه الفئات والمؤسسات الاجتماعية في بيئتهم.

## ٢) التنمية البدنية للأطفال في سن المدرسة

خلال هذه السنة، يزداد طول الأطفال بمعدل (١ بوصة) إلى (٢ بوصة) في السنة، بحيث في سن (١١) سنة متوسط طول الفتيات (١٤٧ cm) ومتوسط طول الأولاد (١٤٦ cm). خلال منتصف وأواخر مرحلة الطفولة، يكتسب الأطفال الوزن في المتوسط (٢,٣ kg) إلى (٣,٢ kg) سنويا. يزداد الوزن بشكل أساسي بسبب زيادة حجم الجهاز الهيكلي والجهاز العضلي وحجم بعض أعضاء الجسم. كتلة العضلات وقوتها تزيد تدريجيا. تضاعفت قدرة قوة الطفل خلال هذا الوقت، وكان الأولاد أقوى في العمر من الفتيات (Soetjningsih, 2018: 183)

إذا كان من الممكن القول أن نسب أنسجة الجسم والوريد تبقى حتى السنة الخامسة تقريبا، فوفقا Zeller (في: Soetjningsih, 2018)

(184 في حوالي سن السنة الخامسة يبدأ الجشطالتونانديل الأول، مما يعني أن نسب رأس الطفل وأطرافه تبدأ في التوازن. تصبح الأطراف أطول، ويتقلص البطن، ونسبة الرأس مقارنة ببقية الجسم طبيعية. إذا كان العمر حوالي عامين، فإن نسبة الرأس إلى جزء الجسم هي ١ : ٥ وعمر ست سنة تكون النسبة ١ : ٦ ، ثم تتحقق نسبة أفضل في سن ١٢ عاما، وهي ١ : ٧ وفي سن ٢٥ عاما تكون النسبة ١,٨. لذلك في هذا الوقت، خاصة نحو / يقترب من سن ١٢ عاما، يشبه شكل الجسم بالفعل شخصا بالغا وحالته البدنية بشكل عام أكثر استقرارا وأقوى مما كانت عليه في مرحلة الطفولة المبكرة. المشاكل المتعلقة بالتنمية البدني في هذه المرحلة هي سوء التغذية والسمنة وصورة الجسم (Papalia dkk dalam Soetjiningsih, 2018: 183).

في مرحلة الطفولة المتأخرة، يكون التنمية الحركي أكثر تنسيقا ويصبح أكثر سلاسة مما كان عليه في مرحلة الطفولة المبكرة. في هذا العمر، يتعلم الأطفال أيضا الكثير من أنواع التنسيق الحركي المختلفة. في سن السابعة، يمكن للأطفال عموما الكتابة لأن حركات يد الطفل أكثر ثباتا على الرغم من أنها ليست أنيقة في بعض الأحيان، حتى أن العديد من الأطفال قادرون على القيام بذلك في سن مبكرة. في سن ٨ إلى ١٠ سنة، يتنمية التنسيق الحركي الدقيق بشكل أفضل، حيث يمكن للأطفال كتابة أحرف متسلسلة، وأحجام خطوط أصغر وأكثر انبساطا. في سن ١٠-١٢ ، يكونون قادرين بالفعل على إظهار المهارات الأكثر تعقيدا وتعقيدا وسرعة اللازمة لإنتاج حرفة ذات نوعية جيدة أو تشغيل الموسيقى بأغاني صعبة إلى حد ما. عادة ما تظهر الفتيات مهارات حركية دقيقة أفضل من الأولاد. (Soetjiningsih, 2018: 185).

### ٣) التنمية المعرفي للأطفال في سن المدرسة

بالإشارة إلى نظرية بياجيه المعرفية ، يوجد الأطفال في سن

المدرسة الابتدائية في مرحلتين من التطور، وهما مرحلة ما قبل الجراحة ومرحلة التشغيل الملموسة. كان عمر ٢ إلى ٧ سنة هو مرحلة ما قبل الجراحة التي كانت المرحلة الثانية من تطور بياجيه. في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في شرح العالم بالكلمات والصور واللوحات. على الرغم من ذلك، وفقا لبياجيه، لا يزال الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة أقل قدرة على الجراحة، وهو مصطلح بياجيه للأفعال العقلية الداخلية، والتي تسمح للطفل بالقيام عقليا بما كان يمكن القيام به جسديا في السابق. (Santrock, 2007).

كانت المرحلة التشغيلية الخرسانية، التي استمرت من حوالي ٧ إلى ١١ عاما، هي المرحلة الثالثة من تطوير بياجيه. في هذه المرحلة، يمكن للطفل إجراء العمليات، ويمكن تطبيق التفكير المنطقي محل الأفكار البديهية أثناء التفكير على أمثلة محددة وملموسة. على سبيل المثال، لا يمكن للمفكرين التشغيليين الملموسين تخيل الخطوات المطلوبة لحل مشاكل المعادلة الجبرية، والتي هي مجردة للغاية لهذه المرحلة من التفكير التنموي. في عمر ٧ سنة، يدخل الطفل مرحلة تشغيلية ملموسة. سميت بهذا الاسم لأنه في هذا الوقت يمكن للطفل استخدام العمليات العقلية لحل المشكلات الملموسة (الفعالية). يمكن للأطفال التفكير بشكل منطقي أكثر من أي وقت مضى لأنه في هذه المرحلة يمكنهم أخذ جوانب مختلفة من الموقف في الاعتبار. ومع ذلك، فإنها لا تزال تقتصر على التفكير في الوضع الفعلي في ذلك الوقت. يمكن للأطفال الذين هم في المرحلة التشغيلية أداء العديد من المهام على مستوى أعلى مما يمكنهم القيام به في مرحلة ما قبل الجراحة. لديهم فهم أفضل للمفاهيم المكانية، والسببية، والتصنيف، والتفكير التوضيلي أو الاستقرائي، والحفظ. يمكن للأطفال الذين هم

في مرحلة العمليات الملموسة فهم العلاقات المكانية بشكل أفضل. لديهم فكرة أوضح عن مدى بعد مكان ما عن مكان آخر والمدة التي سيستغرقها الوصول إليه، ويمكنهم أيضا تذكر الطرق والعلامات بسهولة على طول الطريق. (Papalia, dkk., 2010)



## الصور ٢,١ مراحل تطور بياجيه الأربع

يحدث التطور المعرفي للطفل في المرحلة التشغيلية الملموسة في حوالي ٧ إلى ١١ سنة من العمر. يتميز بتطور التفكير المنظم والعقلاني. تصبح هذه المرحلة نقطة تحول رئيسية في التطور المعرفي للأطفال. لأنه يمثل بداية التفكير المنطقي. في هذه المرحلة، سيكون الطفل ناضجا بما يكفي لاستخدام التفكير المنطقي. ولكن، يمكنه فقط تطبيق المنطق على الأشياء المادية. سيبدأ الطفل في إظهار قدرات الحفظ (العدد والحجم والمساحة والاتجاه). على الرغم من أن الأطفال يمكنهم حل المشكلات بشكل منطقي، إلا أنهم غير قادرين بعد على التفكير المجرد أو وضع فرضيات. في مرحلة التشغيل الملموسة وفقا لبياجيه) في (Soetjningsih 2018: 189، يمكن للأطفال فهم:

١. الحفظ، وهو قدرة الطفل على فهم أن مادة أو شيء أو أشياء لا تزال تحتوي على نفس المادة على الرغم من أنها تعاني من تغيرات في المظهر. هناك عدة أنواع من الحفظ مثل الحفظ على العدد والطول والوزن والحجم.

٢. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد المشكلات.

٣. ومن الواضح أن التسلسل لا يزال قائما على هذا التسلسل. ميسالنيا سيسواي بانجانج ، بيسار ، دان بيرات نيا.

٤. ومن شأن ذلك أن يعبر عن الحاجة إلى أن يكون هناك العديد من التجاوزات. ومن المتوقع أن يكون هناك ما يمكن أن يحدث في هذا الصدد، ومن ثم فإن هذا النوع من التعقيدات لا يمكن أن يكون قادرا على القيام بذلك، إلا أنه لا يزال هناك ما يمكن أن يحدث في جميع أنحاء العالم.

جنبا إلى جنب مع دخول الطفل في المدرسة الابتدائية ، ثم إلى. شهدت قدراته المعرفية أيضا تطورا سريعا لأنه من خلال دخول المدرسة ، فهذا يعني أن العالم واهتمامات الأطفال تزداد ، ومع توسع الاهتمام ، يزداد فهم البشر والأشياء التي كانت في السابق أقل أهمية للأطفال. في ظل الظروف العادية ، يتطور عقل الأطفال في سن المدرسة تدريجيا. إذا كانت قوة تفكير الأطفال في الماضي لا تزال خيالية وأنانية ، فإن قوة تفكير الأطفال في سن المدرسة الابتدائية تتطور نحو التفكير الملموس والعقلاني والموضوعي. تصبح الذاكرة قوية جدا ، بحيث يكون الطفل حقا في مرحلة التعلم (Desmita, 2012)

#### ٤) التنمية الحركي للأطفال في سن المدرسة

في مرحلة الطفولة المتأخرة، يكون التطور الحركي أكثر تنسيقا

ويصبح أكثر سلاسة مما كان عليه في مرحلة الطفولة المبكرة. في هذا العمر، يتعلم الأطفال أيضا الكثير من أنواع التنسيق الحركي المختلفة. في سن السابعة، يمكن للأطفال عموما الكتابة لأن حركات يد الطفل أكثر ثباتا على الرغم من أنها ليست أنيقة في بعض الأحيان، حتى أن العديد من الأطفال قادرين على القيام بذلك في سن سابقة. في سن ٨ إلى ١٠ سنة، يتطور التنسيق الحركي الدقيق بشكل أفضل، حيث يمكن للأطفال كتابة أحرف متسلسلة، وأحجام خطوط أصغر وأكثر انبساطا. في سن ١٠-١٢، يكونون قادرين بالفعل على إظهار المهارات الأكثر تعقيدا وتعقيدا وسرعة اللازمة لإنتاج حرفة ذات نوعية جيدة أو تشغيل الموسيقى بأغاني صعبة إلى حد ما. عادة ما تظهر الفتيات مهارات حركية دقيقة أفضل من الأولاد. (Soetjiningsih 2018: 185)

يحب الأطفال في سن المدرسة الابتدائية عموما صنع الفن: يحبون الرسم، وتشكيل الأشياء، والرسم والتلوين، والإبداع باستخدام الخشب، والرسم عن طريق تتبع اليدين أو الأشياء الأخرى، والرسم بالتفصيل. يحب ممارسة خط يده ليكون أكثر كمالا، يحب استخدام يديه في صناعة الفنون والحرف اليدوية، والطبخ، والحرف اليدوية باستخدام الخشب، والخياطة، وبناء أو تفكيك الأشياء، مثل الساعات أو الهواتف، يمارس الأطفال في هذا العمر مهارات حركية جديدة باستمرار حتى يمكن إتقانها، ثم يتركهم لممارسة أشياء أخرى ويظهرون تحسنا كبيرا في البراعة، التوازن والسرعة والقوة (Allen & Marotz, 2010) خلال مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة، يصبح النمو الحركي للطفل أكثر سلاسة وتنسيقا مما كان عليه في مرحلة الطفولة المبكرة. على سبيل المثال، يمكن لطفل واحد فقط من كل ألف ضرب كرة تنس فوق الشبكة في سن ٣، ولكن في سن ١٠ أو ١١ يمكن لمعظم

الأطفال تعلم ممارسة الرياضة مثل: الجري والتسلق والقفز على الحبل والسباحة وركوب الدراجة والعديد من المهارات البدنية الأخرى التي يمكن لأطفال المدارس الابتدائية إتقانها. في المهارات الحركية الإجمالية التي تنطوي على نشاط عضلي كبير، يتفوق الأولاد عادة على البنات. مع مرور الأطفال بسنة الدراسة الابتدائية، يكتسبون سيطرة أكبر على أجسادهم ويكونون قادرين على الجلوس والانتباه لفترات أطول. على الرغم من ذلك، فإن أطفال المدارس الابتدائية بعيدون عن النضج البدني، ويحتاجون إلى أن يظلوا نشطين. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الضحايا. ومن الواضح أن هذه الفترة لم تكن قادرة على تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (Santrock, 2007)

### ٥) التنمية اللغوية للأطفال في سن المدرسة

في هذه الفترة المدرسية، يدرك الأطفال أن اللغة هي أداة اتصال مهمة لنقل نواياهم ورغباتهم واحتياجاتهم للآخرين. زادت المفردات وأتقنت جميع أنواع هياكل الجمل تقريبا. محتوى المحادثة اجتماعي بالفعل ولم يعد أنانيا. تحسين قدرة الأطفال على تحليل الكلمات، ومساعدة الأطفال على فهم الكلمات التي لا ترتبط مباشرة بتجاربيهم الشخصية. هذا يسمح للطفل بإضافة المزيد من الكلمات المجردة إلى مفرداته. مع زيادة المفردات في هذه المرحلة، يزداد أيضا استخدام الأفعال المناسبة. يتعلم الأطفال أن كلمات معينة يمكن أن يكون لها أكثر من معنى واحد ويمكنهم إظهار المعنى الدقيق للسياق (Soetjningsih, 2018: 192). ذكر Asher و Garcia, (1969) في Santrock, 2007 أن الأطفال يتقنون لغة ثانية بسهولة أكبر من المراهقين والبالغين. يحقق البالغون تقدما أوليا أسرع، لكن النجاح النهائي في اكتساب اللغة الثانية ليس جيدا مثل الأطفال.

في هذا الوقت يمكن للأطفال التعرف على الكلمات المطبوعة بطريقتين. الأول يسمى فك التشفير: الطفل "يتحدث" الكلمة، ويترجم الكلمة من المطبوعة إلى الصوت قبل تذكرها من الذاكرة طويلة المدى. للقيام بذلك، يجب على الطفل إتقان الكود الصوتي الذي يكيف الأبجدية المطبوعة مع الأصوات التي تخرج. الطريقة الثانية هي الاسترجاع البصري: يرى الطفل الحروف ثم يتذكرها. النهج المهني، الذي يؤكد على فك التشفير، يسمى الصوتيات أو نهج التركيز على الشفرة. يؤكد نهج اللغة الكاملة على الاستدعاء البصري واستخدام الإشارات السياقية. (Papalia dkk., 2010)

هناك رأي ينص على أن الفترة الحرجة لتطور اللغة تحدث بين سن عامين إلى سن البلوغ (١١ إلى ١٢ سنة). في عام ١٩٦٠، صرح Eric Lenneberg أن اكتساب اللغة يعتمد على النضج، والفترة الحرجة هي بين ١٨ شهرا من العمر والبلوغ. علاوة على ذلك، قال Eric Lenneberg (في Soetjningsih 2018: 193) إن مرحلة ما قبل البلوغ هي أفضل وقت للأطفال لتعلم لغتين في وقت واحد حيث يتمكن الأطفال من نطق / التحدث باللغتين دون صعوبة. ولكن إذا تم تدريس اللغة الثانية بعد اللغة الأم بعد البلوغ، فسيواجه الطفل صعوبة وسيتعين عليه العمل بجهد لتعلم اللغة. الأطفال في الواقع أسهل في إتقان لغة ثانية من المراهقين والبالغين.

في ستينيات القرن العشرين، اقترح Eric Lenneberg (١٩٦٧) النظرية القائلة بأن اكتساب اللغة يعتمد على النضج وأن الفترة الحرجة (عندما يجب إتقان اللغة) تحدث بين سن ١٨ شهرا ونهاية اليوم. يجادل Lenneberg على وجه التحديد بأن سنة ما قبل المدرسة مهمة لأنه خلال هذه الأوقات تتطور اللغة بسرعة ، دون توقف. تأتي الأدلة

التي تدعم هذا الافتراض من دراسات نمو الدماغ في مرحلة ما قبل المدرسة ، وتظهر أيضا من ملاحظة أن أطفال ما قبل المدرسة يتعلمون اللغة بسرعة. ومع ذلك ، تشير أدلة أخرى إلى أن البشر ليس لديهم فترة حرجة في تعلم اللغة. على الرغم من أن الكثير من تعلم اللغة يحدث خلال سنة ما قبل المدرسة. يستمر التعلم بشكل جيد طوال السنة التالية حتى مرحلة البلوغ (Hakuta, Bialystok dan Wiley, 2003) بمعنى آخر، لا يبدو أن الكفاءة اللغوية للأطفال الصغار تنطوي على فترة حرجة بيولوجيا. (Santrock, 2007)

### ٦) التنمية الاجتماعية للأطفال في سن المدرسة

وعلى الرغم من ذلك، لا يزال من الممكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة عدد الأشخاص الذين يتحملون العديد من المشكلات. ومن الواضح أن أورانغ توتوا هانيا ومن الواضح أن هذه المحاولات لا تزال قادرة على تحقيق أهدافها وإدراكها للسلامة، ومن الواضح أن هذه النظرة لا تزال قائمة. وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير مما يمكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة على ذلك. ومن الواضح أن هذه النظرة لا تزال قائمة على الوضع المستدام.

في سن ٧ إلى ٨ سنة، يؤثر الخجل والفخر على نظرة الطفل لنفسه. تدريجيا قد يعبر الطفل أيضا عن المشاعر المتضاربة. بالإضافة إلى ذلك، يبدأ الأطفال أيضا في التحكم في المشاعر السلبية. يتعلم الأطفال ما يجعلهم غاضبين أو حزينين أو خائفين، وكذلك كيف يتفاعل الآخرون في إظهار هذه المشاعر ويتعلمون تكييف سلوكهم مع تلك المشاعر.

يقترح (Hurlock 1980) أن هذه الفترة غالبا ما يشار إليها باسم عمر المجموعات لأنها تتميز بالاهتمام بأنشطة الأصدقاء، وزيادة الرغبة

القوية في قبولها كعضو في مجموعة، وستشعر بالوحدة وعدم الرضا عندما لا تكون مع الأصدقاء. يريد الأطفال أن يكونوا مع مجموعتهم لأنه عندها فقط سيكون هناك ما يكفي من الأصدقاء للعب وممارسة الرياضة وإعطاء الفرح. وهذا ينطبق على كل من الأولاد والبنات (Soetjiningsih, 2018: 194)

وعلى الرغم من ذلك، لا يزال هناك الكثير مما قد يؤدي إلى زيادة عدد الأشخاص الذين يعانون من نقص حاد في التعامل مع تغير المناخ. Wright وBarker (في Santrock ، ١٩٩٥) ، كان من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى ١٠٪ من ال ١٠٪ من التنزيلات التي يمكن أن تتحملها الشركات التي تعمل في مجال السبايا. وعلى الرغم من أن هذه النسبة لا تزال تعاني من ٢٠٪. يقضي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و ١١ عاما أكثر من ٤٠٪ من وقتهم في التفاعل مع أقرانهم. يحدث تفاعل الأقران لمعظم الأطفال في هذه الفترة المتأخرة في مجموعات أو مجموعات، لذلك غالبا ما تسمى هذه الفترة "عمر المجموعة". في هذا الوقت، لم يعد الأطفال راضين عن اللعب بمفردهم في المنزل، أو القيام بأنشطة مع أفراد الأسرة. وذلك لأن الأطفال لديهم رغبة قوية في أن يتم قبولهم كعضو في المجموعة، ويشعرون بعدم الرضا عندما لا يكونون مع أصدقائهم. (Desmita, 2012)

بشكل عام، يمكن تفسير التطور العاطفي والاجتماعي للأطفال على النحو التالي:

١. يمكن أن ترتبط مع البالغين والأقران الآخرين، والبيئة الاجتماعية آخذة في التوسع.
٢. لقد تضاءلت الأنانية إلى حد ما، لكن رؤية الواقع لا تزال تستند إلى معلومات محدودة.

٣. لديك رغبة قوية في أن تكون عضواً في المجموعة، وتبدأ حوالي ١٠ سنة بالفعل مع القواعد والاتفاقيات.

٤. المطابقة، ولكن بسبب السمات الشخصية والعوامل الظرفية.

٥. العواطف أكثر هدوءاً نسبياً وشكل التعبير يختلف عن الطفولة المبكرة.

٦. اللعب لا يزال مهماً، ولكن يتم تقليل الوقت. بدأ الأطفال يدركون مدى ملاءمة هذا النوع من الألعاب مع مجموعتهم الجنسية. للأطفال الأكبر سناً بدء اللعب، مثل كرة السلة وكرة القدم. حوالي سن ١٠ سنة مثل الألعاب التنافسية بطبيعتها.

فيما يتعلق بالتطور العاطفي على وجه التحديد، ذكر العديد من الباحثين (Soetjningsih 2018: 195) أن هناك العديد من التغييرات أو التحسينات المهمة، وهي:

١. زيادة القدرة على فهم المشاعر المعقدة، مثل الكبرياء والعار.
٢. زيادة فهم أنه من الممكن للشخص تجربة أكثر من عاطفة واحدة في موقف معين.
٣. زيادة الميل للنظر في المزيد من تلك الأحداث التي تسبب بعض ردود الفعل العاطفية.
٤. زيادة القدرة على قمع أو إخفاء ردود الفعل العاطفية السلبية.
٥. استخدام الاستراتيجيات الشخصية لتحويل مشاعر معينة، مثل تحويل الانتباه أو الأفكار عند تجربة مشاعر معينة.

عند تحديد مجموعة من الأصدقاء، يؤكد هذا الطفل في سن المدرسة الابتدائية على أهمية الأنشطة معاً، مثل التحدث والتجول والمشي إلى المدرسة والتحدث على الهاتف والاستماع إلى الموسيقى وممارسة الألعاب والمرح. عندما يكون عمر الطفل من ٦ إلى ٧ سنة،

فإن مجموعة الأقران ليست أكثر من مجموعة لعب. لديهم قواعد قليلة وغير منظمين لشرح الدور وسهولة التفاعل بين أعضائهم. تتشكل المجموعات تلقائياً. عندما يبلغ عمر الأطفال ٩ سنة، تصبح المجموعات أكثر رسمية. الآن يجتمع الأطفال وفقاً للمصالح المشتركة ويخططون للأعراف. أنها تشكل الأندية أو الجمعيات مع قواعد معينة. ولهذه المجموعات عضوية أساسية؛ يجب على كل عضو المشاركة في أنشطة المجموعة، ويتم طرد غير الأعضاء.

بالإضافة إلى الأسرة والأقران، يكون للمدرسة أيضاً تأثير مهم جداً على التنمية خلال مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة. خلال مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة، يقضي الأطفال حوالي ١٠٠٠٠ ساعة في الفصول الدراسية. يقضي الأطفال سنة عديدة في المدرسة كأعضاء في مجتمع صغير يجب أن يؤدي عدداً من المهام ويتبع عدداً من القواعد التي تؤكد وتحد من سلوكهم ومشاعرهم ومواقفهم. (Santrock, 1995). ومن الواضح أن الواعظين لا يزالون على دراية بتغير المناخ، إلا أنهم لم يفعلوا ذلك من قبل أن يفعلوا ذلك، ومن المتوقع أن يتحملوا العديد من القضايا في العالم، ومن المتوقع أن يتحملوا نتائج ملموسة في العالم. (Desmita, 2012)

## ٧) التنمية الأخلاقية للأطفال في سن المدرسة

يمكن رؤية التنمية الأخلاقية في مرحلة الطفولة المتأخرة على النحو التالي:

١. يفعل الأطفال الخير ليس للحصول على الرضا الجسدي، ولكن للحصول على الرضا النفسي الذي تم الحصول عليه من خلال الموافقة الاجتماعية.
٢. نظراً لأن البيئة أوسع، يتم تحديد القواعد الأخلاقية إلى حد كبير من خلال المعايير الواردة في المجموعة.

٣. الأعمار من ١٠ إلى ١٢ عاما على دراية بمفهوم الأخلاق، مثل الصدق والعدالة والشرف ،

٤. ينظر إلى الأعمال الصالحة والسيئة من الدافع وراء القيام بذلك. يلعب الآباء دورا مهما في التطور الأخلاقي للأطفال. يريد الآباء أن يكون لأطفالهم "ضمير أخلاقي جيد". لكن لسوء الحظ، لا يمارس معظم الآباء الأبوة والأمومة والتعليم المناسبين لتحقيق رغباتهم. غالبا ما يرغب الآباء في أن يتمتع أطفالهم بسلوك جيد، لكنهم لا يعلمونهم أو يدرّبونهم، حيث لا يمكن أن يتشكل السلوك الجيد من تلقاء نفسه بل يجب تشكيكه. يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل الشخصية أو تجارب التعلق أو نقص المعلومات أو التوقعات الثقافية أو مشاكل الصحة العقلية (George dalam Soetjningsih, 2018: 214) بالإضافة إلى أن يتم تنفيذ التربية الأخلاقية من قبل الآباء مباشرة للأطفال، يمكن القيام بها بعدة طرق مثل المناهج الدراسية المخفية في المدارس، وتعلم الخدمة (تنمية ذج لعب الأدوار)، وتعليم الشخصية.

(Papalia dkk 2010) في Piaget (1932; Piaget & Inhelder, 1969) ويريندابات بهوا بينالاران الأخلاقية بيركيمبانج دالام تيجا تهاب. وعلى الرغم من أن هذه المحاولات لا تزال قادرة على تحقيق ذلك، إلا أنها على مستوى التكيف.

المرحلة الأولى (حوالي سن ٢-٧ ، تشير إلى مرحلة العمليات الملموسة) ، تستند إلى طاعة السلطة. يفكر الأطفال الصغار بشكل صارم في المفاهيم الأخلاقية. لأنهم أنانيون ، لا يمكنهم تخيل أكثر من طريقة واحدة للنظر إلى القضايا الأخلاقية. إنهم يعتقدون أن القواعد تأتي من البالغين في السلطة ولا يمكن منعها أو تغييرها ، فقد يكون السلوك خاطئا أو صحيحا.

تتميز المرحلة الثانية (سن ٧ أو ٨ أو ١٠ أو ١١ سنة ، المتعلقة بمرحلة العمليات الخرسانية) بزيادة المرونة ودرجة معينة من الاستقلالية اعتمادا على الاحترام المتبادل والتعاون. عندما يتفاعل الأطفال مع العديد من الأشخاص ويتواصلون مع وجهات نظر مختلفة ، فإنهم يبدأون في تكوين فكرة أنه لا يوجد سوى معيار واحد مطلق للصواب أو الخطأ ويبدأون في تطوير شعور بالعدالة على أساس العدالة أو المعاملة المتساوية للجميع. نظرا لأنهم يستطيعون النظر في أكثر من جانب واحد من الموقف ، يمكنهم جعل القيم الأخلاقية أكثر دقة. في سن ١١ و ١٢ عاما تقريبا ، عندما يكون الطفل قادرا على القيام بالتفكير الرسمي ، تظهر المرحلة الثالثة من التطور الأخلاقي. الآن "المساواة" لها معنى مختلف. إن الاعتقاد بأن جميع الناس يجب أن يعاملوا على قدم المساواة سيمهد الطريق ببطء لأفكار حول العدالة ، مع الأخذ في الاعتبار مواقف معينة. لذلك ، فإن الطفل الذي هو بالفعل في هذه المرحلة سيذكر أن الطفل البالغ من العمر ٢ عاما الذي يسكب الحبر يجب أن يعامل بمعايير أخلاقية أكثر مرونة من الطفل البالغ من العمر ١٠ سنة الذي يفعل الشيء نفسه.

## ب. البحوث السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تم ربطها بهذا البحث. لا ترتبط هذه العلاقة فقط بأوجه التشابه الحالية ، ولكن أيضا الاختلافات التي لا يمكن إنكارها. فيما يلي بعض الدراسات المعنية:

١. Ainun Safitri dan Raden Muhammad Arie Andhiko Ajie (2022)

بحث عينون سافيتري ورادين محمد آري أنديكو أجي (٢٠٢٢)

بعنوان "تعلم اللغة العربية باستخدام كتب العربية بينة ياداي أولادينا في منظور تنمية الطفل". استخدمت هذا البحث طريقة التحليل الوصفي النوعي، من خلال تحديد محتوى قيم STPPA Indonesia في كل موضوع

وصورة وشكل تمرين يعرضه الكتاب المدرسي. تهدف هذا البحث إلى معرفة مدى ملاءمة محتوى التعليم في كتاب العربية بينا ياداي أولادينا مع معيار مستوى التحصيل في تنمية الطفل الإندونيسي (STPPA).

توصلت هذا البحث إلى أن كتاب العربية بينة ياداي أولادينا يمكن أن يستهدف جميع الكفاءات والعناصر اللغوية اللازمة لإتقان اللغة العربية وفقا لمرحلة تنمية التلاميذ، بحيث لا يعيق استخدام اللغة العربية كلغة تدريس المعلومات المنقولة، طالما أن المعلم يستطيع ضبط ذلك في التواصل مع المتعلمين.

Indah Giah (2022) .٢

بحث أجرته إنداه جياه (٢٠٢٢) بعنوان "الجهود المبذولة لزيادة إتقان الأطفال للمفردات العربية من خلال وسائط بطاقة الكلمات المصورة". يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجرائي لتصميم الفصل في Arikunto مع ٤ مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والعمل والملاحظة والتفكير. بهدف وصف شكل ونتائج تنفيذ الأنشطة باستخدام وسائط البطاقات المصورة في تحسين إتقان الأطفال للمفردات العربية في المجموعة ب روضة الأطفال الهداية.

وجدت هذا البحث أن استخدام وسائط بطاقات الكلمات المصورة يمكن أن يحسن إتقان الأطفال للمفردات العربية في المجموعة ب روضة الأطفال الهداية.

Ni Putu Ayu Widari (2019) .٣

بحث أجراه ني بوتو أيو ويداري (٢٠١٩) بعنوان "تأثير قواميس الصور على تنمية لغة الأطفال ومحو الأمية المبكرة". هذا البحث وصفية مع تصميم مقطعي. تستخدم تصميمات البحث الوصفي لوصف حالة استخدام قواميس الصور في مجموعة متنوعة من الإعدادات الرسمية وغير الرسمية، على سبيل المثال في المدرسة والمنزل. تهدف هذا البحث إلى معرفة المزيد عن تأثير استخدام قواميس الصور على تنمية تعليم اللغة لدى الأطفال، وفهم تصورات

الآباء والمعلمين حول آثار استخدام قواميس الصور، ومعرفة توقعاتهم لقواميس الصور عالية الجودة.

وجدت هذا البحث أنه في الفصل الدراسي الثاني لوحظ أن تلاميذ المدارس الابتدائية في الصف ١ الذين لديهم قواميس صور في المنزل قد زادوا من المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات واستخدامها في الجمل أفضل بكثير وكفاءة مقارنة بالتلاميذ الذين يستخدمون قواميس الصور فقط في المدرسة.

.٤ Hunaidu (2018)

بحث أجراه هونيدو (٢٠١٨) بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية على مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ بوندوك دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانج". هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي، في هذا البحث يتم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة (الملاحظة) والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. يتم تحليل البيانات بالطرق الوصفية النوعية، أي تلك التي يتم الحصول عليها من الاستبيانات، والملاحظات من أجل الحصول على معلومات دقيقة وخاضعة للمساءلة حقاً. يشير الغرض من الدراسة إلى ثلاث مشاكل رئيسية، بما في ذلك، ١. معرفة مهارات اللغة العربية لتلاميذ بوندوك دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانج. ٢. تعرف إتقان المفردات العربية بوندوك دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانج.

٣. معرفة تأثير إتقان المفردات العربية على مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ بوندوك دار الأرقم المحمدية بنيا بينرانج.

وجدت هذه الدراسة أن: أولاً، يمكن القول إن مهارات اللغة العربية لتلاميذ بوندوك دار الأرقم المحمدية بونيا جيدة جداً لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس هم خبراء في مجال اللغة العربية وطرق التعلم في تقديم المواد حسب الحاجة. ثانياً: إتقان التلاميذ للمفردات العربية ليس بالشكل الأمثل لعدم وجود مؤشرات تتعلق بإتقان التلاميذ للمفردات التي تتطور بالشكل الأمثل

والتي تشمل إتقان المفردات الإنتاجية النشطة (التحدث والكتابة) وإتقان المفردات المتقبلة السلبية (القراءة والاستماع). ثالثاً: أظهرت نتائج الاستبيان أن إتقان المفردات العربية يؤثر بالتأكيد على مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ وقد تحسنت، وبالطبع له طريقة مختلفة عن الطريقة السابقة بحيث لا تسبب عملية التعليم الملل.

### ج. الإطار الفكري



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث كفي ، مع نوع البحث الميداني الذي يهدف إلى تقديم أو شرح أو وصف نقدي أو وصف ظاهرة أو حدث أو حدث تفاعل اجتماعي في المجتمع لإيجاد وإيجاد معنى في السياق الحقيقي. لذلك ، فإن جميع أنواع البحث الكيفي وصفية (Yusuf, 2014: 338). أوضح أجوس عبد الرحمن أن البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات (Witarsa, 2022: 86). تستخدم بعض هذه الأوصاف للعثور على المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى استنتاجات. البحث الكيفي هو عملية بحث وفهم تستند إلى منهجية تبحث في ظاهرة اجتماعية ومشاكل تتعلق بحياة الإنسان ، ويتم إجراؤها في ظروف طبيعية ويتم التحقيق فيها (Barnawi & Darojat, 2018: 31).

البحث الكيفي استقرائي ، مما يعني أن الباحثين يسمحون للمشاكل بالظهور من البيانات أو يتكون مفتوحين للتفسير. ثم يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف الواضحة مصحوبة بملاحظات نتائج المقابلة المتعمقة (مقابلة)، وكذلك نتائج تحليل الوثائق والملاحظات. تجعل عملية البحث أسئلة وإجراءات بحثية لا تزال مؤقتة ، وتجمع البيانات في إعدادات المشاركين، وتحلل البيانات بشكل استقرائي ، وتبني بيانات جزئية في موضوعات، ثم تقدم تفسيراً لمعنى البيانات.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن أن ينتج استخدام الأساليب النوعية بيانات وصفية عن تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي ساني من منظور علم النفس التنموية الطفل (من سن ٦-١٢ سنة). تستخدم هذه الطريقة من أجل رؤية وفهم كائن البحث بناء على الحقائق الموجودة. وبهذه الطريقة

النوعية يؤمل أن يتم الكشف عن صورة لواقع الهدف البحثي وتحديدًا عن تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي ساني في منظور علم النفس التنموية الطفل (من ٦ إلى ١٢ سنة) دون التأثير بالقياسات الشكلية. علاوة على ذلك، يتم بعد ذلك تحليل نتائج البيانات في هذا المجال بعقلانية مع النظريات النفسية للتنمية الطفل التي طرحها الخبراء، بحيث تكون هناك علاقة أو حتى فجوة بين المستوى العملي وهذه النظريات.

## ب. مكان البحث ومدته

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي ساني. وذلك بسبب تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي ساني هي واحدة من الأماكن المناسبة لرؤية وتعليم عملية التفاعل والتعرف بين الأطفال ذوي المفردات العربية، تضم تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي ساني مجموعة متنوعة من الأطفال من حيث الخلفيات الاجتماعية والثقافية ومستويات متفاوتة من إتقان اللغة العربية لذلك يرغب الباحثون في دراسة كيفية تعليم المفردات العربية من منظور تنمية الطفل، وخاصة لتنمية الأطفال في سن المدرسة الابتدائية أو من سن ٦-١٢ سنة.

### ٢. وقته البحث

يبدأ وقت هذا البحث من فبراير إلى أغسطس من العام الدراسي

.٢٠٢٣/٢٠٢٢

## قائمة الجدول ٣,١ جدول النشاط البحثي

٢٠٢٣					
رقم	الأنشطة	فبراير - مايو	يونيو - يوليو	أغسطس - سبتمبر	أكتوبر
١	تحديد عنوان وموضوع البحث				
٢	إعداد الاقتراح				
٣	امتحانات الاقتراح والمراجعة				
٤	البحث				
٥	ترتيب الأدوات				
٦	تحليل البيانات				
٧	إعداد تقرير الأطروحة				
٨	مراجعة وتحرير الرسالة				

## ج. موضوع البحث و مخيره

موضوعات هذا البحث هي معلم تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي

ساني (Ustadz Mukholik) وطلاب تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة. وكان المخبرون في هذا البحث هم رئيس تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني (Ustadz H. Mansyur) وأولياء أمور تلاميذ تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني من سن ٦-١٢ سنة.

#### د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث كانت طرق جمع البيانات التي استخدمها المؤلف:

##### ١. الملاحظة

ومن شأن المرصد أن يرصد أن يراعي التوقعات، وأن يرصد أن يكون هناك مرصد للتنبؤ بالحياة. ومن الواضح أن هذه البيانات لا تزال قائمة (Rukajat, 2018: 23). وعلى الرغم من أن هناك ملاحظات ملاحظاتيّة من الناحية الجزئية، إلا أنه من الممكن أن يتم التعامل مع المقطع العرضي، إلا أنه من الممكن أن يتم التوصل إلى مزيد من المعلومات حول الشريحة العرضية التي يمكن أن تحملها الولايات المتحدة الأمريكية ٦-١٢ عاما (Fahamsyah, 2020: 84). وعلى الرغم من أن هذا لا يزال من الممكن أن يؤدي إلى عواقب وخيمة على أن يكون هناك ما بين العرب والبهاسا والذين يتحملون اللغة اللامعة في الفترة من ٦ إلى ١٢ عاما.

##### ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تواصل بين الباحثين ومصادر البيانات في استكشاف البيانات التي هي عبارة عن عرض للكلمة للكشف عن المعنى الوارد في المشكلات المدروسة (Rukajat, 2018: 24). يتم إجراء المقابلات علنا لمنع المخبرين من الانزعاج من وجودهم كباحثين. طريقة المقابلة هذه التي يستخدمها المؤلف للحصول على البيانات من خلال وجها لوجه مباشرة مع المستجيبين مع كل من رئيس و مدرس في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص بومي ساني وأولياء أمور التلاميذ. في هذا البحث،

استخدم الباحثون طريقة مقابلة منظمة لتحديد تعليم المفردات العربية وفقا لتطور التلاميذ من منظور علم النفس التنموية الطفل.

### ٣. التوثيقية

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت في شكل كتابة وصور وأعمال. الوثائق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلات في البحث الكيفي. في هذا البحث، استخدم المؤلف طرق التوثيق من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بتعليم القرآن للأطفال (TPA) الإخلاص يومي ساني.

### ٤. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيان الذي يستخدمه المؤلف هو استبيان مباشر مغلق، حيث تم سرد جميع الإجابات البديلة في الاستبيان. يقوم المؤلف بعمل سلسلة أو قائمة من الأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم يتم ملؤها من قبل المستجيبين (أولياء أمور التلاميذ) للحصول على بيانات حول عملية تعليم المفردات العربية وفقا لمنظور علم النفس التنموية الطفل.

يشير المؤلف في إعداد الاستبيان إلى متغير واحد وهو استجابة التلاميذ لفهم أو فهم تلاميذ الطفولة المبكرة في تعليم المفردات العربية. من هذه المتغيرات، يقوم المؤلف بتطويرها إلى مؤشرات، ثم يتم استخدام هذه المؤشرات كنقطة انطلاق لتجميع الأدوات في شكل بيانات. البيان في شكل مقياس غوتمان، مقياس قياس من هذا النوع، سيحصل على إجابة لا لبس فيها، وهي: معرفة، لا معرفة، في مقياس غوتمان هناك فترتان فقط، وهما "موافق" أو "لا أوافق". يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها بيانات فاصلة أو نسب ثنائية التفرع (بديلان). ويتضمن محتوى مؤشرات الاستبيان: الدافعية والانتباه والجاهزية ورد فعل تلاميذ

حديقة الإخلاص بومي ساني لتعليم القرآن الكريم لتعليم المفردات العربية. يمكن جعل الإجابات أعلى درجة واحدة وأدنى صفر. على سبيل المثال، بالنسبة للإجابة، يتم إعطاء المعرفة درجة (١) وعدم المعرفة يتم منحها درجة (٠). يتم إجراء التحليل على مقياس ليكرت، والذي يمكن تحليله عن طريق حساب متوسط الإجابة بناء على درجات كل إجابة من المستجيبين. (Sugiyono, 2013: 96)

### هـ. صدق البيانات

في اختبار صحة البيانات، تستخدم طرق البحث الكيفي الصلاحية البينية (المصدقية) في جانب قيمة الحقيقة، في تطبيقها من حيث الصلاحية الخارجية (قابلية النقل)، والموثوقية (الاعتمادية) في جانب الاتساق، والموضوعية (التأكيد) في الجانب الطبيعي. في فحص مصداقيتها باستخدام تقنيات توسيع وجود الباحثين في هذا المجال، وتعميق الملاحظة، والتثليث (باستخدام العديد من المصادر والأساليب والباحثين والنظريات)، ومناقشة الأقران لتحليل الحالة؛ تتبع مدى ملاءمة النتائج، والتحقق من الأعضاء (8: Rukajat, 2018).

استخدمت تقنية صحة البيانات التي استخدمها البحث للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث تقنيات التثليث. التثليث هو في الأساس التحقق من نتائج البحث، سواء تم فهمها بالتساوي بين الباحثين والمجتمع، وما إذا كانت نتائج البحث مقبولة من قبل جميع الفئات الاجتماعية التي لديها ظواهر أم لا (Rosyada, 2020:235). في محاولة لشحذ صحة بيانات البحث، يحاول الباحثون زيادة دقة البيانات التي تم الحصول عليها (فحص الأعضاء)، وإجراء البحوث مرة أخرى (التخفيض) للتحقق من البيانات باستخدام طريقة التثليث، والمناقشة مع الأصدقاء، وإذا لزم الأمر استخدام المواد المرجعية.

### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث وتنظيم منهجي لسجلات الملاحظات والمقابلات ودراسات التوثيق لتحسين البحث في الحالة قيد البحث وتقديمها

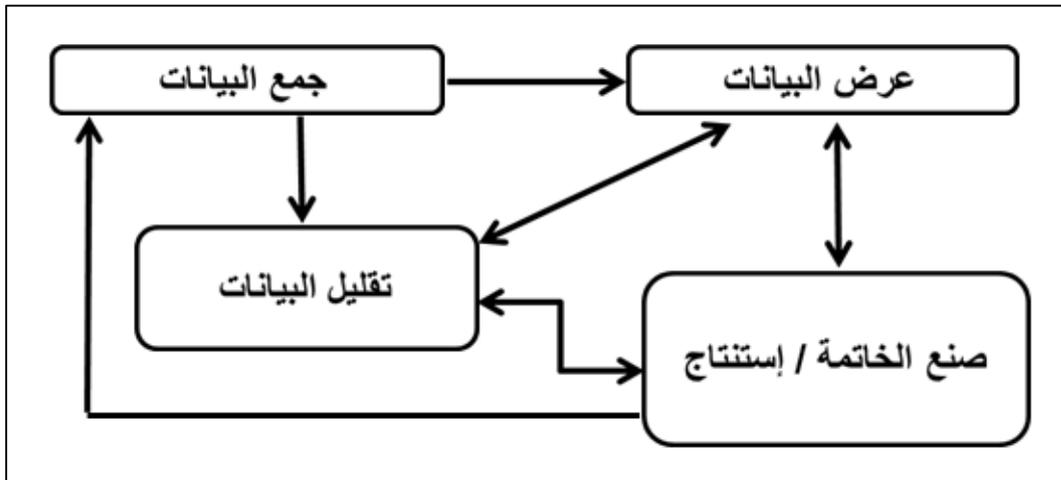
كنتيجة (Rukajat, 2018: 52).

في هذا البحث، وفقا لطبيعة البحث الكيفي، يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث تحليل النموذج التفاعلي ويتم بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وهي الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. ثم يتم تحليلها من خلال ثلاثة مكونات تشمل تجميع البيانات وعرض البيانات والتوصل إلى استنتاجات.

في هذا البحث ولتحليل البيانات المتعلقة ببيكولوجية تنمية الطفل في تعليم المفردات العربية استخدم الباحثون تحليل نموذج Miles dan Huberman كما هو موضح في خطوات التحليل الموضحة في الشكل التالي:

الصور ٣,١ تنمية التحليل التفاعلي لبيانات Miles و Huberman

(Rukajat, 2018: 36).



بناء على المخطط أعلاه، نموذج تحليل البيانات التشغيلية مايلز وهوبرمان

يمكن وصفها في الآلية التالية:

١. جمع البيانات

وذلك لجمع البيانات المتعلقة بالبحوث التي تعمل على دعم البحوث

التي تجرى. في البيانات النوعية، تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. (Rukajat, 2018: 21)

## ٢. تقليل البيانات

هذه هي عملية تبسيط البيانات، واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث. في مرحلة التخفيض هذه، يتم اختيار كمية كبيرة من بيانات البحث أو تبسيطها وفقا لاقتراح البحث، بحيث يمكن تحليل البيانات بسهولة لاحقا. "يتم تقليل البيانات أثناء البحث الميداني حتى اكتمال إعداد التقارير. الحد من البيانات هو تحليل حاد لتنظيم البيانات، بحيث يمكن التحقق من الاستنتاجات لاستخدامها كنتائج بحثية حول المشكلة قيد البحث". (Iskandar dalam Rukajat, 2018: 37).

## ٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو تقديم البيانات عن بطريقة منظمة البيانات التي تم تقليلها بحيث تبدو أكثر اكتمالا. في عرض البيانات للتقرير الذي تم تخفيضه ، ننظر إلى الوراء في الصورة العامة ، بحيث يمكن رسم سياق البيانات العام ، ومن هناك يمكن إجراء استخراج البيانات مرة أخرى إذا لزم الأمر لمزيد من استكشاف المشكلة. في تقديم البيانات ستكون مرئية بوضوح ومرتبة بشكل منهجي (Rukajat, 2018: 38).

## ٤. إستنتاج

تلك هي عملية استخلاص النتائج. الاستنتاجات الأولية مؤقتة وستغير إذا تم العثور على أدلة أو بيانات قوية تختلف عن البيانات الأولية. على العكس من ذلك، إذا كان الاستنتاج الأولي مدعوما ببيانات جديدة تم العثور عليها لاحقا، فإن الاستنتاج الذي تم طرحه يعتبر موثوقا به. عند استخلاص النتائج، يكون للبيانات التي تم جمعها معنى معين، لزيادة تعزيز وتقوية نتائج استنتاجات البحثية، يتم التحقق عن طريق فحص

الأعضاء والتثليث، حيث يعقد الباحثون والمخبرون مناقشات لإعادة التحقق من صحة الاستنتاجات (Rukajat, 2018: 38).

## الباب الرابع تحصيلات البحث

أ. وصف عام تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني

١. تاريخ تأسيسها تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني

تم إنشاء تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني في عام ١٩٩٤. في البداية، بدأ تعليم القرآن للأولاد الإخلاص من قبل Ibu Yuni Yarsal ثم تم تشكيل منظمة تعليم القرآن للأولاد الإخلاص مع Ibu Yuli Yarsal كرئيس تعليم القرآن للأولاد. Ibu Endang كأمين صندوق تعليم القرآن للأولاد. alm. Ibu Heri كسكرتير تعليم القرآن للأولاد. Bapak H. Mansyur و Ibu Dahlia و Bapak و Bu Jono و Tauhid كمدرس للموظفين. في إدارتها، قامت تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بتغيير ٣ إدارات ، وهي:

(١) Ibu Yuni Yarsal

(٢) Bapak Sa'dan

(٣) Bapak H. Mansyur

في عام ١٩٩٨، قامت تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني تحت قيادة السيد، H. Mansyur بالتنسيق تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني مع وكالة اتصالات شباب المساجد الإندونيسية (BKPRMI) ومسجلة لدى تعليم القرآن للأولاد فرع الإخلاص ٨٦١.

ثم في مايو ٢٠١٦ تم تشكيل مؤسسة الإخلاص التي تضم تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني. تم تشكيل هذه المؤسسة كهيئة تستوعب مختلف الأنشطة المجتمعية التي يتم الحصول عليها من المساجد، سواء من المجالات الاجتماعية أو الإنسانية أو الدينية والتعليمية (توثيق تعليم القرآن للأولاد الإخلاص في ١٧ يوليو ٢٠٢٣).

## ٢. ملف تعريف تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني

اسم	: تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني
لواء	: جاوى الغربية
المدينة / المقاطعة	: بيكاسي ريجنسي
قطر	: تامبون الجنوبية
قرية/قرية	: Setia Mekar:
طريق	: Perumahan Bumi Sani Permai Blok G :
مسجلة في	: BKPRMI فرع ٨٦١ تامبون الجنوبية
سنة التأسيس	: ١٩٩٤ :
مكان	: جامع الإخلاص بومي ساني مسجد بيرماي بلوك جي
	: سيتيا مكار بيكاسي
بناء	: مملوكة لمؤسسة الإخلاص بومي ساني
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:yayasan.al.ikhlas.bsp@gmail.com">yayasan.al.ikhlas.bsp@gmail.com</a> :
اسم رئيس تعليم القرآن للأولاد	: الأستاذ الحاج منصور
رقم الموبايل	: 08121824471:

## ٣. جغرافيا

يقع تعليم القرآن للأولاد الإخلاص في بهو مسجد جامع الإخلاص، بومي ساني بيرماي السكني Blok G، سيتيا ميکار، تامبون الجنوبية، بيكاسي ريجنسي، جاوى الغربية، الرمز البريدي ١٧٥١٠. يتمتع بموقع آمن ومريح لأنه يقع في بهو المسجد المحاط بالمناطق السكنية وبعيدا عن الضوضاء. يوجد في بهو المسجد غرفتان، إحداهما مكان لتعلم تلاوة الأطفال وكذلك للحفاظ والإدارة (وثائق تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠٢٣).

## ٤. رؤية ورسالة تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني

## أ. رؤية

خلق أشخاص يتمتعون بالإيمان والتقوى والذكاء والكاريزما الذين يتمتعون بالمهارة والإبداع والتنافسية والتفكير العلمي.

## ب. مهمة

تكوين أشخاص مخلصين لله سبحانه وتعالى ويعيشون سنة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. تكوين أناس لديهم روح القرآن. تثقيف أجيال قادرة على تقديم مبدأ المنفعة للمجتمع المحيط (توثيق البيانات يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠٢٣).

## ٥. منهاج

المنهج المستخدم في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي ساني هو منهج وكالة اتصالات شباب المساجد الإندونيسية (BKPRMI).

منهج (BKPRMI) هو منهج صممه HM. Muslih Umar و Abdul Basith .As'arie. وقد صمم هذا المنهج في باليكبابان في تشرين الأول أكتوبر ٢٠٠٢. يستهدف منهج (BKPRMI) الطلاب الذين يدرسون في روضة القرآن خلال ٢ سنتين ليكون لديهم القدرة على:

١. قراءة القرآن بطلاقة وفقا لقواعد التجويد وجعله تلاوة ودليلا للحياة اليومية.
٢. احفظ بطلاقة وفقا لقواعد قراءات صلاة التجويد ، وعدد من السور القصيرة، والآيات والصلوات المختارة في اليوم.
٣. إتقان الصلاة الكيفية (الفريضة والسنة) واعتاد على العيش في جو إسلامي.
٤. إتقان التجويد وقراءة غريب.
٥. معرفة وفهم أساسيات علوم القرآن ودينول الإسلام.
٦. كتابة الحروف الحسائية

هذا المنهج هو مرجع أساسي مطلق تستخدمه وحدة رياض الأطفال / تعليم القرآن للأولاد التي تنضم تحت إشراف LPPTKA BKPRMI. يتم تعريف المنهج على أنه الخطوط العريضة لبرنامج التدريس أو أنشطة التعلم المستخدمة. المكونات الأساسية للمنهج هي: الأهداف والمواد التعليمية وبرامج التدريس (تخصيص الوقت) والأساليب والمرافق والموارد ومكونات التقييم.

أ. المتعلمين:

الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-١٢ سنة.

ب. الموضوع:

➤ قاعدة:

• كتاب إقرأ المجلد (١-٦) نشر من قبل AMM Djogjakarta

• مصحف القرآن راسم عثمانى

➤ الحفظ:

• قراءات الصلاة (القراءات المرجعية مشروطة)

• جزء عمّ (QS : 93 S/D 114)

➤ آيات مختارة:

• QS 02 : 284 - 286 ; QS 48 : 028 - 029 ; QS 23 : 1 - 11 ; QS 62 : 9 -

11 ;

• QS 03 : 133 - 136 ; QS 55 : 1 - 12 ; QS 16 : 65 - 69

➤ النظرية والتوجيه العملي لصلاة كإيفيات

➤ نظرية التجويد

➤ دعم:

• دعاء و الصلاة اليومية والأداب

• تحسين الكتابة (كتابة الحروف والأرقام العربية، فن الخط الإسلامي)

• دين الإسلام

● الحمل المحلي (القدرة المعدلة وإمكانات الوحدة المحلية)

ج. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم:

١. الكلاسيكيات المبكرة ( ١٠ دقائق )

الأنشطة هي تعلم قراءة الصلاة، حزمة الدروس الكلاسيكية وفقا لبرنامج العمل اليومي الذي تم إجراؤه.

٢. المجموعة الكلاسيكية ( ١٠ دقائق )

يقوم بها مدرسون خصوصيون من خلال شرح المواد الخاصة التي سيتم تقديمها.

٣. خاص ( ٤٥ - ٦٠ دقيقة )

يتم تنفيذ الأنشطة الخاصة أو الفردية بطريقة بديلة ، والموضوع هو توجيه ومعادلة إقرأ / تدارس القرآن . بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من الدوران ، يعطي المعلم بعض المهام التي لا تزال مرتبطة بالمادة في ذلك اليوم بالإضافة إلى مادة تحسين الكتاب ( كتابة / نسخ النص العربي )

٤. النهائي الكلاسيكي ( ١٠ دقائق )

يجب تقديم هذا النشاط من خلال خلق جو سعيد ، في حين أن المادة هي علم التجويد ، دينول الإسلام ، الأدب أو الأخلاق الإسلامية والصلاة الختامية. نهج (اللعب ، قصة الغناء) جيد جدا للضباط الكلاسيكيين.

د. عنصر التقييم ( التقييم )

أدوات التقييم هي نتائج تسجيل أنشطة التقييم التي تم تنفيذها، في شكل أدوات تقييم مثل بطاقات التقارير، وكتب إنجاز الطلاب، وبيانات إنجاز زيادة حجم معدل الذكاء، وبيانات إنجاز تدرس، وبيانات تحصيل علوم التجويد، وبيانات تحصيل تحفيظ الطلاب، والدبلومات، وما إلى ذلك (توثيق بيانات تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي ساني يوم الثلاثاء ١١ يوليو ٢٠٢٣).

## ٦. جدول أنشطة التعلم في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني

يتم تنفيذ أنشطة التعلم في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني في ساعتين من التعلم، والساعة الأولى في فترة ما بعد الظهر في الساعة ١٦,٠٠ WIB حتى ١٧,٣٠ WIB والساعة الثانية في الليل في الساعة ١٨,٣٠ WIB حتى ٢٠,٠٠ WIB.

### الجدول ٤,١ جدول دروس السيد Mukhalik الليلي

رقم	يوم	درس
١	الاثنين	دعاء اليومية والأحاديث والسور القصيرة الخاصة التي تتلو اللغة العربية
٢	الثلاثاء	دعاء اليومية والأحاديث والسور القصيرة الخاصة التي تتلو التجويد
٣	الأربعاء	دعاء اليومية والأحاديث والسور القصيرة الخاصة التي تتلو آيات مختارة, 28-29 : 48 Qs : 284-286, 2 : Qs ( 133-136, 3 : Qs 9-11, 62 : Qs 1-11, 23 : Qs 65-69, 16 : Qs 1-12, 55 : Qs )
٤	الخميس	دعاء اليومية والأحاديث والسور القصيرة الخاصة التي تتلو تحفيظ السور القصيرة والأحاديث والصلوات اليومية
٥	الجمعة	دعاء اليومية والأحاديث والسور القصيرة وشورى الوضوء والصلاة (الصلاة الفرض وصلاة الجثة

## ٧. بنية تحتية

بناء على الملاحظات التي تم إجراؤها في ١٧ يوليو ٢٠٢٣ ، تشمل مرافق البنية التحتية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني ما يلي:

### الجدول ٤,٢ البنية التحتية لتعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي

#### ساني

رقم	نوع	مجموع	شرط
١	الفصل	١	جيد
٢	الإدارة	١	جيد
٣	سبورة	١	جيد
٤	مروحة	١	جيد
٥	مكتب الدراسة	٨	جيد
٦	مكنسه	١	جيد

## ٨. الهيكل التنظيمي

هنا الهيكل التنظيمي لتعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني:

Bapak H. Mansyur: رئيس قسم التعليم

Bapak H. Mansyur: رئيس تعليم القرآن للأولاد

Bapak Rohmat: سكرتير تعليم القرآن للأولاد

Bapak Suyatno: امين الصندوق تعليم القرآن للأولاد

Bapak Mukhalik: معلم تعليم القرآن للأولاد

Ibu Rohmaini

## ٩. بيانات المعلم والطالب

يوجد حاليا ٢ معلمين في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني ،

وهم: Ibu Rohmaini و Bapak Mukhalik

وفي الوقت نفسه، بلغ عدد طلاب برنامج الإخلاص تعليم القرآن للأولاد

٢٥ طالبا. ٤ سنة من العمر ٣ أشخاص ، ٥ سنة بإجمالي ٤ طلاب ، ٦ سنة

٤ طلاب ، ٨ سنة ١ طالب ، ٩ سنة ١ طالب ، ١٠ سنة ٤ طلاب ، ١١ سنة

٤ طلاب ، ١٢ سنة ٢ طلاب ، و ١٣ سنة ٢ طالب.

الجدول ٤,٣ بيانات الطلاب ل تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي

ساني

بيانات الطلبة في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص ٢٠٢٣/٢٠٢٢			
رقم	إسم	سنة	عنوان
1	Virginia Shinta D	4 th	BSP Blok G5/20
2	Maulana Putra Zulfikar	4 th	Papanmas Blok G
3	Putri Novika Maharani	4 th	BSP Blok F7/10
4	Raden Imam Nurhidayat	5 th	BSP Blok G5/16
5	M. Tirta	5 th	BSP Blok F4/5
6	Kirania	5 th	BSP Blok G6/8
7	Faraz Al Malik Aditya	5 th	BSP Blok G5/17
8	Alifa	6 th	BSP Blok F6/9
9	M. Almas Alfatih	6 th	BSP Blok F1/6
10	Tantri Widianti	6 th	BSP Blok G6/17
11	Daffa Farid Athaillah	6 th	BSP Blok F7/6
12	Yasmin Larissa Oktina	8 th	BSP Blok F2/6
13	Matahari Dhiaturrahman	9 th	BSP Blok F6/4
14	Dzakira Talita Zahra	10 th	BSP Blok G6/21
15	Afiqah Hanna Liviani	10 th	BSP Blok G6/25
16	Alvaro Gavriel	10 th	BSP Blok F7/6
17	Hafidhotul Dzakiyyah	10 th	BSP Blok G1/12

18	M. Rifki Tanjung	11 th	BSP Blok G1/21
19	Sakinah Maulida	11 th	Papanmas Blok G
20	Zidane Zulfrance D	11 th	BSP Blok F8/19
21	Kumala Asya Syawalia	11 th	BSP Blok G5/10
22	Masyitoh Nazwa Karimah	12 th	BSP Blok G1/12
23	Azka Althafunnisa	12 th	BSP Blok G5/8
24	Siti Allysa Zulfani	13 th	BSP Blok G2/18
25	Novariana Khairunnisa D	13 th	BSP Blok F6/4

## ب. تحصيلات البحث

وصف البيانات هو عرض البيانات المقدمة وفقا لصياغة المشكلة المدروسة، أي حول علم النفس التنموي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة وتعلم المفردات العربية. يتكون التنفيذ من عدة مراحل من البحث، وهي ما قبل البحث، وتنفيذ البحث، وتحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث هذه من خلال طلب إذن البحث من الوكالة ذات الصلة، وهي تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني، وتضمنت مرحلة البحث مقابلات مع رئيس التعليم القرآن للأطفال ومعلمي التعليم القرآن للأطفال وأولياء أمور الطلاب الذين تتراوح أعمار أطفالهم بين ٦-١٢ عاما وملاحظة مقطعية. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحوث من خلال تقنيات جمع البيانات.

### ١. عملية تعليم المفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأطفال

#### الإخلاص بومي ساني

بالإشارة إلى بيان Desmita في علم النفس التنموي (٢٠١٢) أن المعرفة حول التنمية يمكن أن توفر للآباء والمعلمين الخطوات الصحيحة لتوفير الدروس الخصوصية المناسبة للأطفال ومن خلال معرفة الأنماط الطبيعية للنمو، يمكن للآباء والمعلمين إعداد الأطفال لمواجهة التغييرات التي ستحدث في الجسم والانتباه وسلوك الطفل. بحيث تكون معرفة وفهم تطور وشخصية كل طالب أمرا مهما للمعلم، فإن هذا يهدف إلى خلق جو وتعلم فعالين لكل طفل.

## أ. سلسلة من أوصاف الأنشطة التعليمية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني

فيما يلي سلسلة من عمليات التعلم في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص  
بومي ساني:

يبدأ التعلم في الساعة ١٨:٣٠ - ٢٠:٠٠ WIB.

١. يدخل المعلم غرفة الدراسة بإلقاء التحية، ثم يتحقق من حضور الطلاب  
ويسأل الطلاب المتغييبين.

٢. قرأ جميع طلاب تعليم القرآن للأطفال تعهد سانيري ثم استمروا في قراءة  
الفاتحة وقراءة صلاة الافتتاح واستمروا في قراءة الصلوات اليومية.

٣. يبدأ التعلم بفتح قاموس مصور وفقا للموضوع الذي يحدده المعلم.

٤. يقرأ الطلاب بصوت عال ومع المفردات الواردة في الموضوع.

٥. ثم يطلب المعلم من الطلاب رسم وحفظ المفردات في القاموس (٣  
مفردات على الأقل).

٦. عندما يقوم الطلاب بالرسم ، يدعو المعلم بعض الطلاب لتلاوة اقرأ /  
القرآن (حسب قدرة الطالب).

٧. عندما دق الأذان، دعا المعلم طلاب تعليم القرآن للأطفال لصلاة  
الصلاة في جماعة في مسجد الإخلاص بومي ساني.

٨. بعد الصلاة، يستأنف الأطفال مهامهم غير المكتملة ويتناوبون على  
التلاوة.

٩. قبل العودة إلى المنزل ، يختبر المعلم المفردات التي رسمها الطلاب.

١٠. واختتم اللقاء بتلاوة مجلس الكفار (تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي  
ساني في ١٧ تموز/ يوليو ٢٠٢٣).

يستخدم تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني أدوات تعلم الوسائط المرئية  
القاموس المصور، هذه الوسائط التي اختارها المعلم ورئيس تعليم القرآن للأطفال الإخلاص

بومي ساني هي أحد أشكال المعرفة العامة حيث سيكون الأطفال أكثر حماسا عند تعلم استخدام الصور. يتماشى هذا مع رأي Eillen and Lynn (2010) حيث يفضل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ١٢ عاما أنشطة التحفيز الحركي مثل الرسم والتلوين وصنع الأشياء والجري والقفز وما إلى ذلك. (Allen & Marotz 2010).

يثبت تعلم مفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص بومي ساني أنه في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنة، يمكن للأطفال تلقي المواد التي يدرسها المعلم والاستجابة لها بشكل جيد، وينظر إليها من الجوانب النفسية لنمو الطفل، للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنة الذين يدرسون في تعليم القرآن للأطفال الإخلاص تجربة نمو وتطور جيد سواء من الجوانب الجسدية والنفسية الحركية، الطفل الاجتماعي والأخلاقي والعاطفي واللغوي والمعرفي في سنه. يعتبر تعلم المفردات العربية باستخدام قواميس الصور كافيا لإعطاء استجابة إيجابية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-٨ سنة.

في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٢ سنة، لا يزال الأطفال يستجيبون بشكل جيد لتعليم المعلم (Bapak Mukhalik) ولكن يبدو أن بعض الأطفال يشعرون بالملل إذا تعلموا المفردات العربية فقط باستخدام وسائل القاموس المصورة. ويتضح ذلك من خلال استجابة بعض الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ سنة بأن تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأطفال أقل متعة ومملة، فالأطفال في هذا العمر (٩-١٢ سنة) يتحدثون أكثر من إكمال مهامهم لرسم وحفظ المفردات العربية. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب من سن ١١ عاما يحفظون المزيد من المفردات العربية مقارنة بالأطفال في سن ١٢ عاما. وهذا يثبت أن بعض الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٩-١٢ سنة لا يزالون مناسبين كوسيلة لتعلم المفردات العربية على الرغم من أنه

يجب على المعلمين توفير بدائل أخرى في تعلم المفردات العربية (ملاحظة تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي ساني يوم الاثنين ٧ أغسطس ٢٠٢٣).

ب. وسائل تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي

ساني

وسائل الإعلام التي يطبقها معلمو تعليم القرآن للأولاد في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص هي في شكل قواميس مصورة لوسائل الإعلام المرئية.

عنوان القاموس : قاموس الأطفال المسلمين: ٣ العربية والإنجليزية

والإندونيسية / محرر Mizan! DAR

مترجم القاموس : محرر DBAR

المصححون : ألف محمد، ثلب أنيس

الناشر : DAR! Mizan

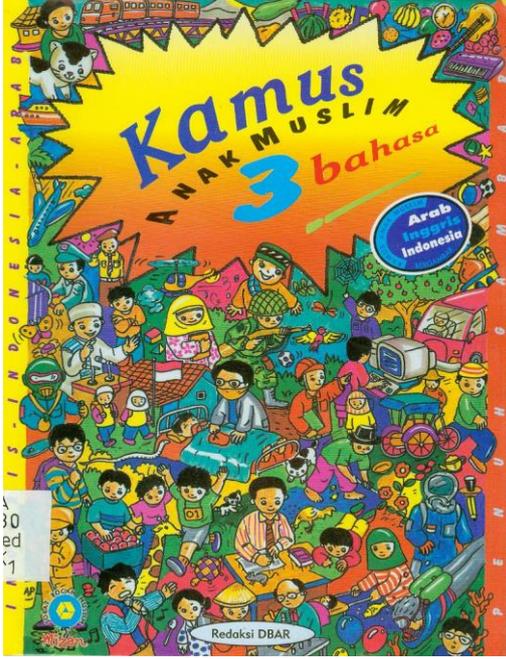
الشروق : باندونغ

ردمك : ٩٧٩-٣٥١٢-٣١١-٣

الغطاء : باستخدام غطاء ناعم

الوصف المادي : ٨٠ صفحة; ٣٠ cm

تتكون وسائط القاموس التي يعرضها معلمو تعليم القرآن للأولاد عند تدريس مادة المفردات العربية التي يتم تدريسها لمدة ١ يوم من ٢ ورقة.

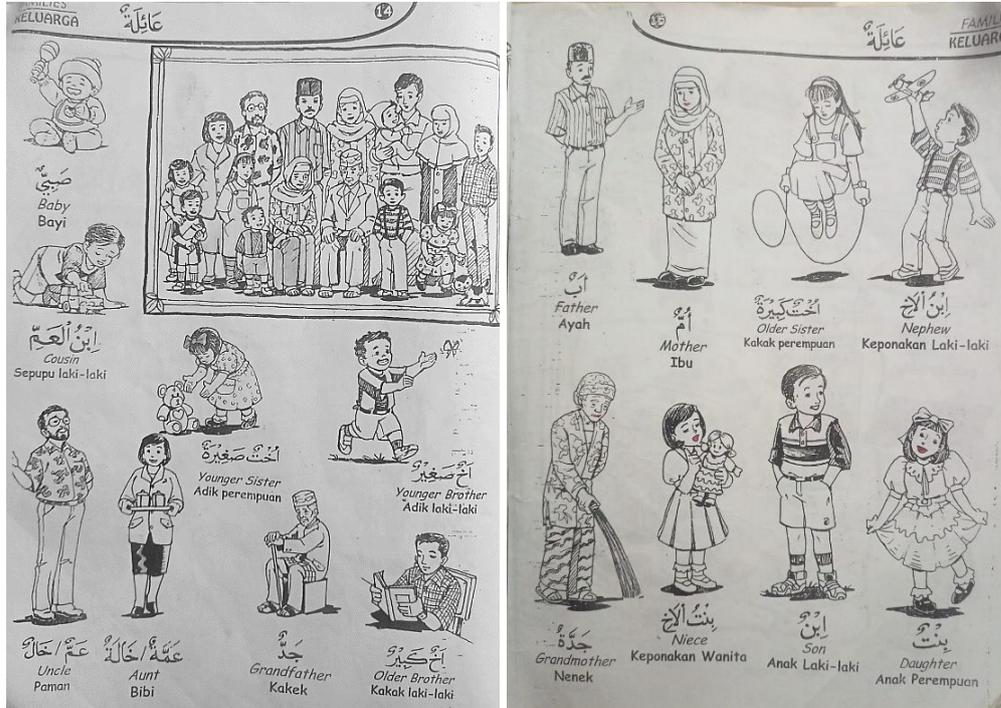


Isi Buku

Kata Pengantar —	4
Isi Buku —	5
Tubuh Kita —	6
Pakaian —	10
Perhiasan —	12
Keluarga —	14
Kamar Tidur —	16
Ruang Makan —	18
Makanan —	20
Minuman —	22
Buah-buahan —	24
Sayuran —	26
Ruang Kelas —	30
Bilangan —	32
Kata Kerja —	36
Lawan Kata —	40
Taman —	44
Posisi —	48
Kendaraan —	50
Bangunan dan Tempat —	52
Kantor —	56
Profesi —	58
Olah Raga —	62
Hari-hari —	66
Bulan-bulan —	68
Alam Semesta —	70
Binatang —	72
Kepustakaan —	80

الصورة ٤,١ عرض الغلاف وجدول محتويات القاموس.

تحتوي الصورة التالية على صورة كاملة مع المفردات العربية ونماذج من الصور.



الصورة ٤,٢ مادة العائلة في القاموس

ذكر Arsyad (٢٠١٩: ٧٤) أنه من حيث نظرية التعلم، هناك العديد من المبادئ النفسية التي يجب مراعاتها في اختيار وسائط التعلم، وهي وفقا لتحفيز الطلاب ، ونوعية جيدة، وفقا لظروف الطالب، وأهداف التعلم ووفقا لاحتياجات الطلاب.

يمكن أن يحفز عرض المواد في وسائط القاموس الطلاب على التعلم لأن هناك صورا وكتابة وأشكالا متحركة، ولكل صورة صورة مثيرة للاهتمام، كما أن عرض الكتابة كبير وسميك حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المنقولة بسهولة ومساعدة الطلاب في القراءة. وثبت ذلك من خلال استجابة طلاب تعليم القرآن للأولاد أثناء التعلم، أي أن طلاب تعليم القرآن للأولاد يولون اهتماما أكبر لشرح المعلم، والحماس في أداء المهام (ملاحظة طلاب تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يوم الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

المواد المعروضة في القاموس المصور تتوافق مع ظروف (تطور) الطالب. لأن التطور المعرفي للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة في مرحلة تشغيلية ملموسة (Piaget) في (Soetjningsih, 2018: 21) يوفر استخدام القواميس المصورة أسلوب تعلم مرئي (رؤية) يجعل الطلاب يركزون على تقديم المواد. يتم عرض عرض موضوع المفردات لفترة وجيزة ، أي في شكل نقاط مهمة وعينات من الصور، بحيث يفهم الطلاب المادة ويتذكرونها بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتابة على وسائط سهلة القراءة وصور واضحة تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم. وهذا يوفر فهما للقدرات المعرفية للطلاب ويوفر بيئة تعليمية مواتية. هذا يتوافق مع رأي سانتروك أنه في سن المدرسة (٦-١٢ سنة) يتم اكتساب الأطفال للغة من خلال تحديد الكلمات عن طريق فك التشفير والاسترجاع البصري، حيث يحدد الأطفال الكلمات بنهج لغوي كامل من خلال التأكيد على الذاكرة البصرية واستخدام الإشارات السياقية. (Santrock, 2007: 363) حتى يتمكن الطلاب من التذكر أو اتخاذ

القرارات أو التعبير عن آرائهم في عملية التعلم، ويجرؤون على طرح الأسئلة بعد القراءة، وتقليد الأصوات المسموعة. بناء على الواقع، يلعب الطلاب دوراً نشطاً في قراءة وتقليد القراءات العربية بشكل مستقل. (مراقبة طلاب تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يوم الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣). تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي ساني في تنفيذه لا يزال يولي اهتماماً لتطوير تعلم الأطفال. يتماشى هذا أيضاً مع بيان رئيس تعليم القرآن للأولاد بأن استخدام القواميس يعتبر من جانب المعلم والطلاب .

"في الواقع ، يتم تصنيف اللغة العربية على أنها محتوى محلي لا يشترط أن يكون في منه BKPRMI، ولكن يتم تعلم اللغة العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص للجهود المبذولة لإدخال اللغة العربية للأطفال. لأن معظم الطلاب في تعليم القرآن للأولاد هم من المدارس الابتدائية العامة التي لا تتعلم اللغة العربية. بحيث يصبح التعلم سهلاً ، لكنه لا يزال يأخذ في الاعتبار قدرة الطفل. لذا فإن التعلم في تعليم القرآن للأولاد النفايات يستخدم هذه الوسائط المصورة (القاموس) لتسهيل الأمر على المعلمين عند تقديم المواد وكذلك لتدريب تركيز الأطفال ومهاراتهم الحركية لأن الأطفال الذين يقرأون هم من الطفولة المبكرة إلى أطفال المدارس الابتدائية ، لذلك من خلال رسمها مرة أخرى ثم حفظها يمكن أن تدرب في نفس الوقت قدرة الأطفال على كتابة اللغة العربية أيضاً)" (مقابلة مع رئيس تعليم القرآن للأولاد الإخلاص يومي ساني في أغسطس ٢٠٢٣)

ج. النمو المعرفي والنفسي الحركي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢-

١٢ سنة

تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد يستخدم الإخلاص يومي ساني أدوات التعلم في شكل قواميس مصورة للوسائط المرئية. بالإشارة إلى نظرية بياجيه المعرفية، فإن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ عاماً هم عمر الأطفال الذين يدخلون مرحلة ما قبل الجراحة (٢-٧ سنة) ومراحل الكونغرس التشغيلية (٧-١١ سنة) لأنه في هذا العمر، يستخدم الأطفال

العمليات العقلية لحل المشكلات الفعلية، ويبدأ الأطفال في شرح العالم بالكلمات والصور التي تعزز التفكير الرمزي ولها علاقة بين المعلومات الحسية والأفعال الجسدية. في هذا العمر، يتمتع الأطفال بمهارات التصنيف بحيث يتمكن الأطفال من ترتيب عناصر مختلفة في بعد في ذاكرتهم (Papalia dkk., 2010: 435).

في هذا العصر، تعتبر الأنشطة الحسية مهمة جدا لجميع عمليات التعلم. بالنسبة للأطفال الذين يقعون في مجموعة الطفولة المتوسطة (الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٨ سنة)، فإن الإعجاب بأنشطة صنع عمل فني مثل الرسم وصنع شيء ما والتلوين والأنشطة البدنية مثل الجري والقفز وما إلى ذلك يمكن أن يحفز النمو الحركي للأطفال" (Allen & Marotz, 2010: 164).

لتنفيذ التعلم، يبدو الأطفال أكثر تركيزا عندما يطلب منهم إعادة رسم المواد التي يتم تدريسها، لذلك في رأيي، سيتذكر الأطفال المادة (المفردات) أكثر إذا أعادوا رسمها أولا، ثم حفظوها، بدلا من مجرد حفظها على الفور. لأنهم سيولون المزيد من الاهتمام للمادة (المفردات) إذا أعادوا رسمها من قبل، "نتائج المقابلة مع مدرس تعليم القرآن للأولاد، السيد Mukhalik. الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

فيما يتعلق بالتطور المعرفي للأطفال، فإن تعليم المفردات العربية بطرق الحفظ يمكن أن يشجع مستوى تركيز الأطفال، ويحسن التركيز والذاكرة ومهارات التفكير. يقترن ذلك بأدلة من الأبحاث السابقة التي أجراها Zainuri dan Jannah (2022) على أن طريقة الحفظ ستكون أكثر فاعلية عندما تكون مصحوبة برسوم توضيحية للصور والفيديو (Muharram dkk., ٢٠٢٣: ٤).

#### د. تنمية اللغة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة

في تعلم المفردات العربية، يهدف المعلمون في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني إلى "إدخال اللغة العربية". يعد استخدام وسائل

القاموس المصور أيضا أحد الجهود المبذولة حتى يحب الأطفال اللغة العربية ، كما هو معروف في سن المدرسة (٦-١٢ عاما) أن اكتساب الأطفال للغة يتم من خلال تحديد الكلمات عن طريق فك التشفير والاسترجاع البصري ، أي تحديد الكلمات بنهج لغوي كامل من خلال التأكيد على الذاكرة البصرية واستخدام الإشارات السياقية (Santröck, 2007: 363)، بحيث يتم التعلم باستخدام وسائط القاموس المصور مع مفردات سهلة الفهم لأنها شيء يمكن عرضه على الطلاب حتى ينتبه الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم .

"لأن تعلم المفردات مخصص للطفولة المبكرة حتى سن ١٣ عاما ، فأنا أطبق التعلم الأساسي السهل ، بمساعدة هذا القاموس المصور (المرئي) الوسائط لتسهيل التعرف على معنى الصور لأن الأطفال سيجدون أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية بالصور." (نتائج مقابلة مدرس تعليم القرآن للأولاد bapak Mukhalik . الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

وسائط تعلم اللغة العربية المستخدمة في تعلم المفردات في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني هي باستخدام الوسائط المرئية في شكل قواميس صورية. ويتوافق استخدام قواميس الصور مع قدرات الأطفال على التعلم، لأن تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني يستهدف الطفولة المبكرة لأطفال المدارس الابتدائية بما يتماشى مع نظرية بياجيه للنمو المعرفي بأن الأطفال في سن ٦-١٢ سنة هم في مرحلة تشغيلية ملموسة حتى يتمكن الأطفال من التفكير بشكل هادف أكثر بحيث يتم استيعاب إيصال معنى المفردات بشكل جيد إذا تم التعلم باستخدام الوسائط المرئية المناسبة.

أثناء تعلم المفردات، يوجه المعلم الطلاب لفتح قاموس متعلق بالمفردات والقراءة بصوت عال ثم يقلد جميع الطلاب معا. يطلب من الطلاب أيضا تفسير ما يراه المعلم ويأمر به. بالإضافة إلى ذلك، يطلب المعلم من الطلاب

قراءة وفهم نص القراءة المعروض في القاموس. هذا يساعد على التطور المعرفي وتطوير مهارات القراءة لدى الأطفال لأن القراءة بصوت عال هي المرحلة الأولى في تعلم القراءة.

بعد قراءة الطلاب يبحثون عن الصور التي تحتوي على المفردات العربية في النص بشكل مستقل، وفهم القواعد في التعلم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم القراءة والقراءة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال وسيط القواميس، يقدم المعلم صورة واضحة تتعلق بموضوع المناقشة. (ملاحظة لطلاب تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني، الاثنين ١٧ يوليو ٢٠٢٣). ينظر إلى إدخال المفردات مع الوسائط المرئية على أنه يساعد في اكتساب معنى مفردات الأطفال، لأن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ - ١٢ عاماً هم في فترة تشغيلية ملموسة حيث تتحسن قوة تفكير الطفل وقبول المعلومات، بحيث يمكن للتعلم باستخدام الوسائط المرئية أن يستقبله أطفال تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني.

### هـ. النمو النفسي والاجتماعي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة

الطريقة التي يكتشف بها معلمو تعليم القرآن للأولاد التطور الاجتماعي للطلاب أثناء التعلم هي من خلال النظر في الاستجابات والتفاعلات التي يقوم بها الطلاب أثناء التعلم عند استخدام الوسائط المرئية. لأنه مع وسائل الإعلام يمكن أن تعزز استجابة إيجابية للتعلم، من خلال عرض المواد على أوراق القاموس المصور يمكن للطلاب العمل معا (إنشاء مجموعات) لحفظ المفردات، لأنهم يتنافسون مع بعضهم البعض لحفظ أكبر قدر ممكن من المفردات، إلى جانب أن استخدام الوسائط في التعلم يجعل ظروف الفصل مواتية للطلاب للتركيز على اتجاه واحد، وهو وسائل الإعلام. كما يوجه المعلم

الأطفال لطرح الأسئلة (الأسئلة والأجوبة) وطرح رأي كل طفل، وكذلك حفظ المفردات مع أصدقائه .

"من أجل جعل الفصل مواتيا مرة أخرى، أمرت الطلاب بإعادة المفردات من القاموس إلى كتبهم. لذلك عند تعلم اللغة العربية باستخدام قواميس الصور، يشكل الأطفال مجموعات ويدرسون معا، وأحيانا يناقشون الرسومات التي يصنعونها ، وبالتالي فإن التفاعل بين الطلاب جيد" ( نتائج مقابلة معلم تعليم القرآن للأولاد يوم الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

لا يمكن فصل تطور علم النفس الاجتماعي للأطفال عن التفاعل الذي يصنعه الأطفال لأنفسهم والبيئة المحيطة. وفقا ل Santrock (١٩٩٥) في سن المدرسة الابتدائية، يمكن رؤية فهم الأطفال لذاتهم من ثلاث خصائص على الأقل، وهي الخصائص الداخلية، وخصائص الجوانب الاجتماعية، وخصائص المقارنة الاجتماعية. كشف Barker dan Wright في هذا العمر، يقضي الأطفال ٤٠٪ من وقتهم في التفاعل مع أقرانهم (Desmita, 2012). (184) لذلك يمكن أن يساعد التعلم الجماعي في النمو النفسي والاجتماعي للأطفال في هذا الوقت. يطبق تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني التعلم الجماعي بحيث يساعد تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص على النمو النفسي والاجتماعي للأطفال.

### ج. تحليل تحصيلات البحث

#### ١. عملية تعليم المفردات اللغة العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص

##### بومي ساني

##### أ. قاموس الصور

تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني باستخدام قواميس الوسائط المرئية المصورة. عند تعلم المفردات، ينتبه الطلاب إلى القراءة من

خلال الوسائط المرئية على ورقة القاموس، ويعرض المعلم الصور للطلاب ثم يتساءل المعلم عن مفردات الصور باللغة العربية. في القاموس تظهر الصور ثم يقلد جميع الطلاب ويذكرون معا. بالإضافة إلى القراءة، يفهم الطلاب أيضا الجمل أو النصوص العربية عن طريق الترجمة إلى الإندونيسية. يقدم المعلم أيضا أسئلة وأجوبة للطلاب حول المواد التي لا يفهمونها.

من حيث المظهر، يمكن للمادة الموجودة في وسائط القاموس المصورة تحفيز الطلاب على التعلم نظرا لوجود اختلافات في الصور والكتابة والأشكال المتحركة. تحتوي كل ورقة على صورة مختلفة وخلفية تتطابق مع المادة الموجودة في الكتابة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة ومساعدة الطلاب في القراءة.

يتم تسليم المادة على شكل عرض تقديمي من خلال فتح قاموس يتم تعبئته بشكل جذاب مع موضوع "الأسروح" حول هذا الموضوع، والصور المقدمة تكون على شكل صور شيقة مثل الرسوم التوضيحية للآباء والأمهات والأعمام والأجداد والجدات وما إلى ذلك. تتمتع وسائط القاموس المصور بجودة جيدة لأن الكتابة العربية تتم باستخدام حجم خط أكبر وباستخدام محرف واضح، يستخدم الورق المستخدم ورقا أبيض ناعما بجودة جيدة بحيث يساعد في عملية تعلم المفردات. يتم ذلك بحيث يمكن قراءة الكتابة بوضوح حتى يتمكن الطلاب من فهم نص القراءة المعروض عند تقديم المواد التعليمية. المواد المعروضة في القاموس المصور تتوافق مع ظروف (تطور) الطالب. يوفر استخدام القواميس المصورة أسلوب تعلم مرئي (رؤية) يجعل الطلاب يركزون على تقديم المواد. يتم عرض عرض الموضوع لفترة وجيزة، مما يسهل على الطلاب فهم المادة وتذكرها. بالإضافة إلى ذلك، تبدو الكتابة على الوسائط التي يسهل قراءتها والصور الواضحة للرسوم التوضيحية للصور جذابة مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في التعلم. وهذا يوفر فهما للقدرات المعرفية للطلاب ويوفر بيئة تعليمية مواتية. الهدف التعليمي هو أن يكون الطلاب

قادرين على قراءة وفهم الخطابات البسيطة للغاية في شكل نصوص مكتوبة أو نصوص مرئية حول الأطراف مع أنماط الجمل والمفردات العربية. ثبت على المؤشر:

١. الطلاب قادرون على قراءة الحروف الحسية والكلمات العربية

٢. فهم معنى ومعنى المفردات جنبا إلى جنب مع الصور المقابلة.

٣. قدرة على رسم الصور وفقا لمعنى ومعنى المفردات.

هذا يمكن أن ينتج المعرفة وقدرة الطلاب على إيجاد مشكلة في متناول اليد والتفكير فيها. وسائط القاموس المصور وفقا لاحتياجات الطلاب، نظرا لسهولة استخدامها، والعديد من التصاميم أو القوالب التي ستجعل العرض في كل ورقة من المواد أكثر جاذبية ، وتحتوي المادة المقدمة على نقاط مهمة وكتابة سميكة في القراءة تجعل الطلاب يشعرون بالمساعدة في القراءة وفهم القراءة. وجعل الطلاب متحمسين في التعلم لأن التحفيز هو أحد العوامل التي يمكن أن تنمي مهارات القراءة لدى الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والنقاش حول عملية تعلم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني، وجد أن: تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني من حيث الجوانب النفسية لنمو الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١٢ سنة طبقت مبدأ التربية للأطفال، وهو التعليم الذي يسعى إلى تنمية إمكانات جميع الأطفال معرفيا وعاطفيا ونفسيا. وذلك لأن تعلم المفردات العربية يتم تدريسه باستخدام قواميس مصورة. إن اختيار وسائط تعلم المفردات العربية باستخدام قواميس الصور يتوافق مع مبادئ اختيار وسائط التعلم التي ينظر إليها من علم نفس تنمية للأطفال. أن تكون وسائط التعلم المطبقة متوافقة مع دافعية تعلم الطالب وذات نوعية جيدة وحسب ظروف الطالب وأهداف التعلم وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

#### ب. توصيات البحث

اقترح الباحث هو أن تعليم القرآن للأولاد الإخلاص بومي ساني جيد بالفعل في تعلم اللغة العربية (المفردات)، لأن حديقة تعليم القرآن نادرة جدا لإضافة اللغة العربية إلى تدريسها. ومع ذلك، هناك حاجة إلى تحديثات في تعلم كل من الوسائط والأساليب واستراتيجيات التعلم بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويجعل الأطفال جيلا يحب القراءة. وقد أدرك الباحثان العديد من أوجه القصور عند إجراء هذه الدراسة، لذلك اقترح الباحث على الباحث التالي أن يكون قادرا على تطوير البحث من خلال

تطوير تقنية تعلم متوسطة أو تفاعلية لتعلم اللغة العربية وفقا لعلم النفس تنمية  
للأطفال.

## المراجع

- رمحداي, ر. (٢٠١٩). استخدام وسيلة الصور على استيعاب املفردات العربية. مجلة  
الثراء العلمي، ٧(٢).
- زيني ، هـ. (٢٠١٧). نظرية تعلم اللغة وتنفيذ استراتيجيات التعلم النشط. مجلة النبغو،  
١٩(٢)
- أحمد, ج. و. ٢ م. ب. (٢٠١٥). الباب الأول الطفولة في مرحلة المدرسية (٦-١٢ سنة). جامعة وهران ٢  
محمد بن أحمد
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2010). Profil Perkembangan Anak Prakelahiran  
Hingga Usia 12 Tahun Edisi Kelima. *PT Indeks*.
- Arsyad, A. (2019). Media pembelajaran (Asfah Rahm). Jakarta: Raja Grafindo  
Persada.
- Arief, E., Maulana, M. F., & Falah, M. (2021). Pembelajaran Kosa Kata Untuk  
Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Siswa Mts Swasta Fajrul Iman  
Patumbak. *Jurnal Taushiah FAI UISU, Vol. 11*(No: 1).
- Barnawi, & Darajat, J. (2018). Penelitian Fenomenologi Pendidikan: Teori dan  
Praktek (N. Hidayah (ed.)). *AR-RUZZ MEDIA*.
- Batubara, M. H. (2021). Leksikografi Bergambar Indonesia-Gayo-Inggris-Arab:  
Konsep Dasar, Fungsi, Jenis, Dan Isi Kamus. *Mahakarya: Jurnal Mahasiswa  
Ilmu Budaya, 2*(2).
- Desmita. (2017). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. *Remaja Rosdakrya*.
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran  
Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 2*(1), 7.
- Erfantinni, I. H. (2019). Psikologi Perkembangan Anak (*Em.mahrus (ed.)*). *UIN  
Maliki Press*.
- Fahamsyah, F. (2020). Metode Kajian Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal  
Al-Fawa'id, 10*(1).
- Gunadi, A. A., Zulfitriya, & Aswir. (2019). Studi Kelayakan Taman Pendidikan Al  
– Qur'an Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Nonformal. *Jurnal Iqra':  
Kajian Ilmu Pendidikan, 4*(1), 71–86.
- Hakim, F., & Chiani, S. H. (2019). Pengaruh Mempelajari Bahasa Asing Terhadap  
Perkembangan Otak Anak.  
[Http://Journal.Unmasmataram.Ac.Id/Index.Php/GARA](http://Journal.Unmasmataram.Ac.Id/Index.Php/GARA), 13(2).
- Hartinah, S. (2011). Perkembangan Peserta Didik.
- Hasim, E. (2018). Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan, 9*(2).
- Hidayatullah, M. S. (2017). Cakrawala Linguistik Arab (T. Lesmana (ed.)). *PT  
Grasindo*.
- Hilmi. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa  
Arab. *Lantanida, 4*(2).
- KBBI. 2016. Pada KBBI Daring. Diambil 21 Sep 2023, dari

- <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kemampuan/belajar>
- Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam*, 3(2).
- Kurniawan, A. A., Ilmi, B., Authar, N., & Wargadinata, W. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Problematika dan Solusi Prespektif Sosiokultural Vygotsky. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14(2), 161.
- Muharram, S., Jannah, R., & Darmawati. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif Untuk Anak Usia Dini. *Educandum*, 9(1).
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia. *AL---MAQOYIS*, 1(1).
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1).
- Nengrum, T. A., & Arif, M. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1).
- Papalia, D. E., Old, S. W., & Feldman, R. D. (2010). Human Development (Psikologi Perkembangan) Bagian I s/d V Edisi Kesembilan. *KENCANA*.
- Prasetiawan, A. Y. (2019). Perkembangan Golden Age Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(1).
- Rosyada, D. (2020). Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Pendidikan (Murodi (ed.)). *KENCANA*.
- Rosyidi, A. W., & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach). *Deepublish*.
- Sa'diyah, H., & Abdurahman, M. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing. *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Safitri, A., & Ajie, R. M. A. A. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadai Aulaadinaa dalam Perspektif Perkembangan Anak. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Santrock, J. W. (2007). Perkembangan Anak Edisi Kesebelas. *Penerbit Erlangga*.
- Soetjningsih, C. H. (2018). Seri Psikologi Perkembangan Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai Dengan Kanak-Kanak Akhir. *KENCANA*.
- Sugiyono. (2013). METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R & D. *Alfabeta*.
- Suryana, E., Hamdani, M. I., Bonita, E., & Harto, K. (2022). The Golden Age: Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 06(2).
- Syah, I. J. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2(1). <https://doi.org/10.30736/jce.v1i2.14>
- Umam, N., & Budiyati, U. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter. *Jurnal Warna*, 4(1).
- Umroh, I. L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap

- Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Dar El-Ilmi*, 6(1), 39–58.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL. In *News.Ge* (Issue d).
- Wa Elfi. (2017). Meningkatkan Kemampuan Belajar Mengenal Angka 1-20 Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelompok Bi Di Tk Pgri Andaroa Kecamatan Sampara Kabupaten Konawe. Skripsi. *IAIN KENDARI*
- Witarsa, R. (2022). Penelitian Pendidikan. *Deepublish*.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan (Pertama). *KENCANA*.
- Zahro, U. A., Noermanzah, & Syafryadin. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*.
- Zaini, H. (2017). Teori Pembelajaran Bahasa dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif. *Jurnal An- Nabigho*, 19(2).

## الملاحق

### LAMPIRAN

#### Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi
  - a. Letak geografi di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani.
  - b. Sejarah terbentuknya TPA Al-Ikhlas Bumi Sani.
  - c. Keadaan siswa usia 6-12 tahun di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani.
  - d. Proses pembelajaran kosakata bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani.
  - e. Keadaan sarana dan prasarana di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani.
2. Pedoman Wawancara
  - a. Untuk Kepala TPA
    - 1) Ada berapa TPA yang ada di Bumi Sani?
    - 2) Bagaimana menentukan pengajar di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 3) Bagaimana rincian jobdesk ketua dan pengajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 4) Kurikulum yang digunakan di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 5) Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 6) Waktu dan jadwal pengajaran TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 7) Bagaimana sistem penerimaan murid baru di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 8) Berapa biaya yang harus dikeluarkan saat pendaftaran murid baru dan berapa biaya SPP di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 9) Berapa kisaran rentang usia murid TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 10) Bagaimana klasifikasi kelas di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
    - 11) Bagaimana menurut bapak mengenai psikologi perkembangan anak dan keterkaitannya dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
    - 12) Bagaimana menurut bapak mengenai pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?

- 13) Dalam pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani menggunakan kamus bergambar, apa alasannya menggunakan kamus bergambar tersebut dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
- 14) Bagaimana evaluasi belajar murid di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?

b. Untuk Guru TPA

- 1) Sudah berapa lama bapak mengajar di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 2) Berapa kali dalam seminggu bapak mengajarkan kosakata bahasa Arab kepada murid?
- 3) Kapan bapak mengajarkan kosakata bahasa Arab?
- 4) Apakah ada media yang bapak gunakan saat mengajar kosakata bahasa Arab?
- 5) Bagaimana pendapat bapak mengenai psikologi perkembangan anak dan keterkaitannya terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab?
- 6) Bagaimana kegiatan belajar-mengajar kosakata bahasa Arab yang bapak ajarkan bagi anak-anak TPA?
- 7) Bagaimana usaha bapak untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

3. Pedoman Dokumentasi

- a. Gambaran umum ruang belajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani
- b. Struktur organisasi TPA Al-Ikhlas Bumi Sani
- c. Visi dan Misi TPA Al-Ikhlas Bumi Sani

4. Pedoman Angket

- a. Angket diberikan kepada wali murid TPA Al-Ikhlas Bumi Sani untuk mengetahui perkembangan anak dari pandangan orangtua siswa baik dari aspek fisik, psikomotorik, sosial, moral, sosial, emosi, bahasa dan kognitif anak.
- b. Angket yang di berikan kepada siswa terdiri dari 2 alternatif jawaban,yaitu: Iya dan Tidak.

**LAMPIRAN 2****FIELDNOTE 1**

Judul : Permohonan izin observasi

Tempat : Rumah sekretaris TPA Al-Ikhlas Bumi Sani (Bapak Rohmat)

Hari, tanggal : Senin, 6 Februari 2023

Pukul : 08:00-selesai

Pada hari , peneliti mendatangi TPA Al-Ikhlas Bumi Sani dan bertanya kepada pengajar TPA sore (ibu Rohmaini) bagaimana tata laksana untuk melakukan izin observasi untuk penelitian skripsi di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Beliau mengarahkan peneliti untuk mendatangi rumah sekretaris TPA Al-Ikhlas. Setelahnya peneliti mendatangi rumah sekretaris TPA untuk bertanya bagaimana prosedur izin observasi penelitian skripsi, dan beliau mengatakan bahwa akan menyampaikan maksud peneliti untuk melakukan penelitian kepada ketua TPA dan meminta peneliti membawakan surat rekomendasi dari kampus untuk observasi dan penelitian serta nomor telepon yang dapat dihubungi dan akan mengabari lewat nomor yang telah diberikan.

**FIELDNOTE 2**

Judul : Permohonan izin observasi

Tempat : Rumah Kepala TPA Al-Ikhlas Bumi Sani (Bapak H. Mansyur)

Hari, Tanggal : Senin, 10 Juli 2023

Pukul : 16:00 - selesai

Pada hari Senin, 10 Juli 2023, peneliti mendatangi rumah Ketua TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud kedatangannya di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani yaitu

untuk meminta izin melakukan penelitian dalam pembelajaran bahasa Arab untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi). Bapak kepala TPA mengizinkan dan mempersilahkan untuk melakukan penelitian tetapi sebelumnya juga harus meminta izin kepada guru agar dalam penelitian tidak mengganggu jalannya pembelajaran.

### **FIELDNOTE 3**

Judul : Permohonan izin observasi

Tempat : TPA Al-Ikhlas (serambi masjid Al-Ikhlas Bumi Sani)

Hari, Tanggal : Senin, 10 Juli 2023

Pukul : 16:15 - selesai

Peneliti bertemu Bapak Mukhalik, selaku guru TPA pengajar malam untuk anak usia sekolah (6-12 tahun) TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. untuk meminta izin melakukan observasi maupun penelitian dalam pembelajaran Bahasa arab. Selain itu peneliti juga meminta izin untuk melakukan wawancara kepada Bapak Mukhalik mengenai permasalahan dan keadaan siswa saat pembelajaran bahasa arab. Bapak Mukhalik mengizinkan peneliti untuk melakukan observasi pembelajaran.

### **FIELDNOTE 4**

Judul : Observasi

Tempat : Rumah Kepala TPA (Bapak H.Mansyur) dan Ruang belajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani

Hari, Tanggal : Selasa, 11 Juli 2023

Pukul : 16:00 - selesai

Peneliti mendatangi TPA untuk mulai melakukan observasi terkait sarana prasarana, lokasi, peneliti juga menemui Bapak H.Mansyur,

selaku Kepala TPA untuk meminta data terkait TPA seperti sejarah berdirinya TPA, jadwal belajar, visi misi, kurikulum, data guru dan siswa, serta data-data yang mendukung penelitian.

### **FIELDNOTE 5**

Judul : Observasi  
 Tempat : TPA Al-Ikhlas Bumi Sani  
 Hari, Tempat : Senin, 17 Juli 2023  
 Pukul : 18:30-selesai

Pada hari Senin, 17 Juli 2023 pukul 19:00, peneliti melakukan observasi di ruang belajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Bapak mukhalik adalah guru yang mengajar untuk anak-anak usia sekolah. Peneliti berada di belakang para murid. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa arab yang di laksanakan di dalam kelas. Dalam proses tersebut, guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar. Guru mengawali pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk membaca ikrar santri kemudian lanjut membaca al-fatihah, membaca do'a pembuka dan dilanjut membaca do'a-do'a sehari-hari.

Bapak Mukhalik memulai pembelajaran bahasa Arab dengan membuka kamus bergambar sesuai dengan tema yang ditentukan. Tema saat itu adalah "al-'adad" (bilangan). Guru membacakan secara nyaring yang diikuti dengan murid-murid membacakan secara lantang kosakata yang berada di kamus sesuai dengan tema yang saat itu sedang dipelajari "al-'adad" (bilangan). Kemudian guru meminta murid menggambar dan menghafal kosakata yang ada di dalam kamus (minimal 3 kosakata). Dalam keadaan murid sedang menggambar, guru memanggil beberapa murid untuk mengaji iqro'/al-qur'an (sesuai dengan kemampuan murid).

Ketika adzan isya' berkumandang guru mengajak murid TPA untuk sholat isya' berjama'ah di masjid Al-Ikhlas Bumi Sani. Setelah

sholat, anak-anak melanjutkan kembali tugasnya yang belum selesai dan bergiliran mengaji. Sebelum pulang, guru mengetes kosakata yang telah murid gambar. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan do'a kaffaratul majelis. Kemudian Bapak Mukhalik mengakhiri dengan salam.

### **FIELDNOTE 6**

Judul : Observasi  
 Tempat : TPA Al-Ikhlas Bumi sani  
 Hari, Tanggal : Senin, 24 Juli 2023  
 Pukul : 18:30 - selesai

Pada hari Senin, 24 Juli 2023 pukul 19:00, peneliti melakukan observasi di ruang belajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Bapak mukhalik adalah guru yang mengajar untuk anak-anak usia sekolah. Peneliti berada di belakang para murid. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa arab yang di laksanakan di dalam kelas. Dalam proses tersebut, guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar. Guru mengawali pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk membaca ikrar santri kemudian lanjut membaca al-fatihah, membaca do'a pembuka dan dilanjut membaca do'a-do'a sehari-hari.

Bapak Mukhalik memulai pembelajaran bahasa Arab dengan membuka kamus bergambar sesuai dengan tema yang ditentukan. Tema saat itu adalah "àilah" (keluarga). Guru membacakan secara nyaring yang diikuti dengan murid-murid membacakan secara lantang kosakata yang berada di kamus sesuai dengan tema yang saat itu sedang dipelajari "àilah" (keluarga). Kemudian guru meminta murid menggambar dan menghafal kosakata yang ada di dalam kamus (minimal 3 kosakata). Dalam keadaan murid sedang menggambar, guru memanggil beberapa murid untuk mengaji iqro'/al-qur'an (sesuai dengan kemampuan murid).

Ketika adzan isya' berkumandang guru mengajak murid TPA untuk sholat isya' berjama'ah di masjid Al-Ikhlas Bumi Sani. Setelah sholat, anak-anak melanjutkan kembali tugasnya yang belum selesai dan bergiliran mengaji. Sebelum pulang, guru mengetes kosakata yang telah murid gambar. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan do'a kaffaratul majelis. Kemudian Bapak Mukhalik mengakhiri dengan salam.

### **FIELDNOTE 7**

Judul : Observasi  
 Tempat : TPA Al-Ikhlas Bumi sani  
 Hari, Tanggal : Senin, 24 Juli 2023  
 Pukul : 18:30-selesai

Pada hari Senin, Juli 2023 pukul 19:00, peneliti melakukan observasi di ruang belajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani. Bapak mukhalik adalah guru yang mengajar untuk anak-anak usia sekolah. Peneliti berada di belakang para murid. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa arab yang di laksanakan di dalam kelas. Dalam proses tersebut, guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar. Guru mengawali pembelajaran dengan menyuruh siswa untuk membaca ikrar santri kemudian lanjut membaca al-fatihah, membaca do'a pembuka dan dilanjut membaca do'a-do'a sehari-hari.

Pada saat pembelajaran berlangsung, peneliti mengamati tingkah laku murid di dalam kelas berdasarkan usia yang telah peneliti ketahui, peneliti mendapati bahwa pada anak usia 6 tahun, anak-anak cenderung lebih pendiam dan lebih cepat dalam menghafalkan kosakata. Sedangkan pada anak usia  $\geq 10$  tahun lebih banyak mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung. Namun, pada anak usia 6 tahun, anak-anak sedikit kesulitan saat melafalkan kosakata secara bersama-sama.

### FIELDNOTE 8

Judul : Wawancara  
 Informan : Bapak Mukhalik  
 Tempat : TPA Al-Ikhlas Bumi sani  
 Hari, Tanggal : Senin, 24 Juli 2023  
 Pukul : 20:30 - selesai

- 1) Sudah berapa lama bapak mengajar di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 2) Berapa kali dalam seminggu bapak mengajarkan kosakata bahasa Arab kepada murid?
- 3) Kapan bapak mengajarkan kosakata bahasa Arab?
- 4) Apakah ada media yang bapak gunakan saat mengajar kosakata bahasa Arab? Mengapa menggunakan itu?
- 5) Bagaimana pendapat bapak mengenai psikologi perkembangan anak dan keterkaitannya terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab?
- 6) Bagaimana kegiatan belajar-mengajar kosakata bahasa Arab yang bapak ajarkan bagi anak-anak TPA?
- 7) Bagaimana usaha bapak untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

Jawaban:

- 1) “Saya mengajar disini sudah lama mbak, saya mengajar di TPA Al-Ikhlas sejak tahun 2004, berarti sudah sekitar 19 tahun kurang lebih.”
- 2) “Untuk mengajar bahasa Arab saya itu satu kali dalam seminggu mbak.”
- 3) “Untuk pengajaran bahasa Arab itu saya ajarkan di hari Senin.”
- 4) “Untuk medianya agar menarik perhatian murid-murid, saya menggunakan kamus bergambar mbak, dengan menggunakan kamus bergambar ini juga upaya untuk memudahkan murid

dalam mengenalkan kosakata bahasa Arab, Karena pembelajaran kosakata ditujukan untuk anak usia dini hingga anak 13 tahun, maka saya menerapkan pembelajaran dasar yang mudah saja, dengan bantuan media (visual) kamus bergambar ini agar memudahkan mereka dalam mengenal maksud dari gambar. karena pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas ini hanya mengenalkan bahasa Arab kepada anak mbak, khususnya untuk anak usia dini sampai anak sekolah dasar (SD).”

- 5) “Untuk psikologi perkembangan anak-anak itu perlu diperhatikan dalam menentukan strategi pembelajaran mbak, jadi biar pembelajarannya teratur dan berjalan dengan yang diinginkan, guru menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan kemampuan si murid, misal si A, dia itu sudah usia sekian, pada umumnya anak-anak di usia si A bisa menghafal 3 mufrodat, tapi karena keterbatasan perkembangannya, dia hanya mampu menghafalkan 1 mufrodat saja, jadi guru juga harus memperhatikan seperti kemampuan belajar, dan kemampuan murid dalam memahami sesuatu.”
- 6) “Untuk pelaksanaan pembelajarannya, anak-anak itu lebih terlihat fokus saat diminta untuk menggambar kembali materi yang diajarkan mbak, jadi menurut saya, anak-anak akan lebih mengingat materi (kosakata) jika terlebih dahulu mereka gambar ulang, kemudian mereka hafalkan, dibandingkan hanya mereka langsung menghafalnya saja. Karena mereka akan lebih memperhatikan materi (kosakata) jika mereka gambar ulang sebelumnya”
- 7) “saat proses pembelajaran pasti ada masanya kelas tidak kondusif mbak, untuk membuat kelas kembali kondusif, saya perintahkan murid-murid untuk menggambar kembali kosakata dari kamus ke bukunya masing-masing. Jadi saat belajar bahasa Arab dengan kamus bergambar, anak-anak membentuk

kelompok dan belajar bersama, kadang mereka berdiskusi tentang gambar yang mereka buat, jadi interaksi antara murid bagus”

### **FIELDNOTE 9**

Judul : Wawancara  
 Informan : Bapak H. Mansyur  
 Tempat : TPA Al-Ikhlas Bumi sani  
 Hari, Tanggal : Selasa, 1 Agustus 2023  
 Pukul : 16:00 - selesai

- 1) Ada berapa jumlah TPA di Bumi Sani?
- 2) Bagaimana rincian jobdesk ketua dan pengajar TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 3) Bagaimana menentukan pengajar di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 4) Kurikulum yang digunakan di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 5) Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 6) Waktu dan jadwal pengajaran TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 7) Bagaimana sistem penerimaan murid baru di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 8) Berapa biaya yang harus dikeluarkan saat pendaftaran murid baru dan berapa biaya SPP di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 9) Berapa kisaran rentang usia murid TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 10) Bagaimana klasifikasi kelas di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 11) Bagaimana menurut bapak mengenai psikologi perkembangan anak dan keterkaitannya dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
- 12) Bagaimana menurut bapak mengenai pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?
- 13) Dalam pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani menggunakan kamus bergambar, apa alasannya menggunakan

kamus bergambar tersebut dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

14) Bagaimana evaluasi belajar murid di TPA Al-Ikhlas Bumi Sani?

Jawaban:

- 1) “Setahu bapak, ada dua TPA di Bumi Sani, Satu di Papanmas rumah Ibu Tuti dan Al-Ikhlas ini. Tapi yang terdaftar di BKPRMI untuk daerah Bumi Sani ya hanya TPA Al-Ikhlas saja”
- 2) “Berdasarkan peraturan BKPRMI, tugas ketua TPA itu membuat Program Tahunan Unit dan Kalender Pendidikan, Membuat program bulanan, mingguan, harian mengacu pada Kurikulum yang ditetapkan LPPTKA BKPRMI, serta melaksanakan Evaluasi terhadap hasil kerja, kalau bulanan itu biasanya diawal bulan sekaligus pembuatan PKB (Program Kerja Bulanan)”
- 3) “Saat menentukan pengajar untuk TPA Al-Ikhlas itu diadakannya seleksi dalam pelafalan Al-Qur’an dan tajwid, yang diseleksi oleh kepala TPA, dan akan didaftarkan jika ada pelatihan dari BKPRMI”
- 4) “Kurikulum di TPA Al-Ikhlas menggunakan kurikulum dari BKPRMI (Badan Komunikasi Pemuda Remaja Masjid), yaitu ada pembelajaran Al-Qur’an dan IQRO jilid 1-6, ada hafalan seperti bacaan sholat, surah-surah pendek, ayat-ayat pilihan ( QS 2 : 284-286, QS 48 : 28-29, QS 23 : 1-11, QS 62 : 9-11, QS 3 : 133-136, QS 55 : 1-12, QS 16 : 65-69 ) ada juga do’a-do’a pendek seperti do’a selamat, dan lain-lain”
- 5) “Untuk kegiatan dalam pembelajaran seperti TPA pada umumnya yaitu belajar IQRO’/ Al-Qur’an, belajar sholat, dan hafalan. TPA Al-Ikhlas juga terkadang mengadakan acara-acara lomba seperti saat maulid Nabi, dan saat peringatan-peringatan hari besar islam.”
- 6) “Untuk waktu pengajaran ditentukan, dan jam pengajaran selama satu setengah jam. Untuk saat ini ada 2 waktu pengajaran yaitu sore pukul 16:00 – 17:30 dan malam pukul 18:30 dari hari senin sampai hari jum’at. Untuk jadwal pembelajaran, hal ini menyesuaikan pengajar mbak, jadi kalau jam sore, kelasnya Umi Rohmaini pada hari Senin

itu membaca IQRO'/Al-Qur'an, Selasa menghafal surat-surat pendek, Rabu membaca IQRO'/Al-Qur'an, Kamis praktek shalat, Jum'at bahasa Arab. Sedangkan untuk kelas malam, pengajar pak Mukhalik itu hari Senin bahasa Arab, Selasa membaca IQRO'/Al-Qur'an, Rabu menghafal ayat pilihan/do'a-do'a pendek, Kamis membaca IQRO'/Al-Qur'an dan Jum'at praktek sholat"

- 7) "Penerimaan murid baru di TPA Al-Ikhlas mengikuti dengan jadwal persekolahan, jadi saat awal tahun ajaran baru, TPA Al-Ikhlas juga membuka penerimaan murid baru, dengan mengisi formulir dan membayar administrasi TPA."
- 8) "Saat pendaftaran itu membayar uang pangkal sebesar Rp. 195.000, dan mendapatkan materi pembelajaran seperti paket IQRO jilid 1-6, buku ayat pilihan, surat pendek, do'a-do'a, kartu prestasi, buku bahasa Arab (kamus), buku tajwid, buku raport serta uang SPP/bln Rp. 20.000."
- 9) "Untuk rentang usia murid yang diterima di TPA Al-Ikhlas berkisar usia empat setengah tahun hingga usia SMP"
- 10) "Untuk pengklasifikasi kelas berdasarkan usia dan kemampuan mengaji anak"
- 11) "menurut saya, mengetahui perkembangan suatu murid itu sangat diperlukan ya, karena dengan kita mengetahui perkembangan seorang anak, itu akan memudahkan untuk menentukan klasifikasi seorang anak, sehingga cara pengajaran yang diberikan sesuai dengan penerimaan kemampuan si anak"
- 12) "sebenarnya mbak, bahasa arab itu tergolong pada muatan lokal yang tidak diharuskan ada didalam kurikulum BKPRMI, namun diadakannya pembelajaran bahasa Arab di TPA Al-Ikhlas untuk upaya pengenalan bahasa Arab kepada anak. Karena murid di TPA kebanyakan dari sekolah dasar negeri yang tidak mempelajari bahasa Arab. Sehingga pembelajarannya dibuat mudah, tetapi tetap mempertimbangkan kemampuan anak. Jadi pembelajaran di TPA itu menggunakan media bergambar (kamus) ini agar memudahkan guru

saat penyampaian materi sekaligus dapat melatih konsentrasi dan motorik anak karena kan anak-anak yang mengaji itu anak usia dini sampai anak sekolah dasar, jadi dengan menggambar nya lagi kemudian dihafalkan bisa sekaligus melatih kemampuan anak dalam menulis bahasa Arab juga”

- 13) “Alasannya menggunakan kamus bergambar itu sebenarnya untuk mempermudah anak-anak dalam memahami suatu kosakata mbak, karena dengan media bergambar yang terlihat lucu, sehingga membuat anak mudah memahami maknanya. Dan penggunaan kamus yang sama merupakan bentuk penyeragaman dalam pembelajaran saja, sehingga pembelajaran tidak akan membingungkan saat belajar bahasa Arab.”
- 14) “Untuk evaluasi murid dilakukan setiap 3 bulan sekali, rapat antara kepala TPA dan pengajar.

### LAMPIRAN 3

#### Foto-foto penelitian Observasi proses pembelajaran



#### Foto bersama guru dan kepala TPA

Foto bersama kepala TPA  
Bapak H. Mansyur

Foto saat wawancara bersama  
guru TPA Bapak Mukhalik



**Lampiran 4**

Rincian biaya administrasi pendaftaran murid baru TPA Al-Ikhlās Bumi Sani

**RINCIAN BIAYA ADMINISTRASI TPA / AL-IKHLAS**

1. Uang Pangkal	Rp. 70.000,-
2. Paket Iqro Jilid 1 s/d 6	Rp. 20.000,-
3. Buku Ayat Pilihan / Surat Pendek / Do'a-Do'a	Rp. 20.000,-
4. SPP Bulan .....	Rp. 20.000,-
5. Buku Raport	Rp. 15.000,-
6. Buku Bahasa Arab	Rp. 30.000,-
7. Buku Tajwid	Rp. 20.000,-
-----	
Jumlah	Rp. 195.000,-
8. Sumbangari Sukarela	Rp. ....
-----	
Jumlah:	Rp. ....

Terbilang : .....

---

**Tanda Terima**

Telah diterima uang sebesar Rp. (.....  
 .....) + Rp. .... dari Bapak / Ibu .....

Untuk Pendaftaran Masuk TPA Al-Ikhlās Bumi Sani Permai.

Bekasi, .....

Yang Menerima

( ..... )



Surat keterangan penelitian



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
DAN  
TA'LIMUL QUR'AN LIL AULAD  
AL-IKHLAS**



Sekretariat : Masjid Jami' Al-Ikhlâs Bumisani Permai Blok G Setia Mekar Bekasi Telp. 88342421 HP. 081. 21824471

Nomor : 012/TPA-ALIKHLAS/VIII/2023

Bekasi, 24 Agustus 2023

Hal : SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum warahmatullah

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TPA Al-Ikhlâs Bumi Sani, menerangkan bahwa:

Nama : Alisia Daniswara Widyaningsih

NIM : 193121109

Program Studi : Pendidikan bahasa Arab

Instansi : UIN raden Mas Sa'id Surakarta

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian skripsi mulai tanggal 10 Juli s/d 21 Agustus dengan judul:

"تعليم المفردات العربية في تعليم القرآن للأولاد (TPA) الإخلاص يومي  
ساني: منظور في علم النفس تنمية للأطفال من سن 6-12 سنة"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Kepala TPA Al-Ikhlâs Bumi Sani

