

تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ
القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية
الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية في
تعليم اللغة العربية



اعداد:

محمد مصباح المنير

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية
جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي، محمد مصباح المنير

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣٢

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية بسوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه:

الإسم : محمد مصباح المنير

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣٢

الموضوع : تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ

القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه
للمناقشة في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

مشرف،




محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، التاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ وقرر توفيره لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.


(.....)

المتحنة الرئيسية : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢١١٢


(.....)

المتحنة الأولى ورئيسة المجلس : لطفي قارئة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٠١١٠١٢

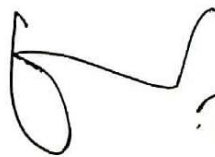

(.....)

المتحن الثاني وسكرتير : محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢

سوراكارتا، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية


الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى :

١. أبي وأمي الذين قد كفلاني وربياني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٤. أستاذ المشرف الذي قدّم التوجيه والدعم خلال عملية البحث.
٥. جميع الموظفين الأكاديميين وغير الأكاديميين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذين قدموا الدعم خلال دراسة الباحث هنا.
٦. معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن.
٧. جميع الأساتيد، والموظفين، وزملاء الطلاب في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن الذين قدّموا الروح والدعم خلال عملية البحث.

الشعار

"اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً."

(عبد الله بن عمرو بن العاص)

"تعلموا العربية في القرآن كما تتعلمون حفظه."

(أبي ذر رضي الله عنه)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : محمد مصباح المنير

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٣٢

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بان البحث تحت موضوع "تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤" هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بان البحث غير الأصالة، فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

المبين،



محمد مصباح المنير

رقم القيد: ١٩٣١٢١٠٣٢

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته أستطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ كتابة كاملة.

وأني أعتز أن تمام كتابة هذا البحث لا يخلو من مساعدات الغير، فمن ذلك فإني أقدم كلمة الشكر خصوصا إلى:

١. مدير جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذ برفيسور الدكتور توتو سوهارتو الماجستير الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم.
٢. عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير، ونوابه.
٣. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية، الأستاذة أنيسة البركة الماجستير، وأعوانها.
٤. مشرف البحث، الأستاذ محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير الذي أعطانا التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. المشرف الأكاديمي، محمد زينوري الماجستير الذي قام بتوجيهنا خلال فترة دراستنا في الجامعة.
٦. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٧. أصدقائي الأحباء الذين قد ساعدوني لنجاح التعلم في هذه الجامعة.
٨. مدير معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا، الأستاذ سمهودي البكالوريوس الذي قد آذن الباحث لإجراء البحث هناك.

٩. الأساتيد في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا الذين قاموا بدورهم أثناء قيام الباحث بإجراء البحث هناك.
١٠. مرشد للغة في معهد حملة القرآن الإسلامي ساندين بانتول يوجياكرتا، الأستاذ أبو بكر الليسانس الذي قد أعطى الباحث البيانات العامة عن برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.
١١. الأصدقاء من جمعية الطلبة لتطبيق العربية الذين كانوا يرافقون الباحث خلال فترة البحث هناك:

بارك الله تعالى في جميع أعمالكم الصالحة، وجعلها في ميزان حسناتكم، وجزاكم بالأفضل عن كل ما قدمتموه للباحث. ويسأل الله تعالى الباحث أن يتقبل أعمالكم كأعمال عبادة. كما يرحب الباحث بانتقاداتكم واقتراحاتكم البناءة بشدة، ويتمنى الباحث أن يكون هذا البحث مفيداً بمشيئة الله وأن يعود بالنفع على الكاتب والقراء.

سوراكارتا، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث



محمد مصباح المنير

١٩٣١٢١٠٣٢

فهرس البحث

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	خطاب المشرف الرسمي
iii	.....	تصحيح البحث
iv	.....	الإهداء
v	.....	الشعار
vi	.....	بيان أصالة البحث
vii	.....	كلمة الشكر
ix	.....	فهرس البحث
xiii	.....	الخلاصة
xvi	.....	قائمة الصور
xviii	.....	قائمة الجداول
xix	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. تعرف المشكلات
٦	.....	ج. تحديد المشكلات
٦	.....	د. مشكلات البحث
٧	.....	هـ. أهداف البحث
٧	.....	و. فوائد البحث
٩	.....	الباب الثاني: الأسس النظرية
٩	.....	أ. الإطار النظري
٩	.....	١. مهارة الكلام
١٠	.....	٢. بيئة اللغة

١٠	أ) تعريف البيئة
١٠	ب) تعريف بيئة اللغة.....
١١	ج) تصنيف بيئة اللغة.....
١٣	د) أهداف وجود بيئة اللغة
١٦	هـ) أهمية بيئة اللغة
١٧	و) العوامل المؤثرة من بيئة اللغة
١٨	ز) البرامج في بيئة اللغة.....
٢٠	٣. اكتساب اللغة.....
٢٠	أ) تعريف اكتساب اللغة.....
٢١	ب) دور بيئة اللغة في اكتساب اللغة.....
٢٤	ب. البحوث السابقة.....
٢٨	ج. الإطار الفكري.....
٣٠	الباب الثالث: طريقة البحث.....
٣٠	أ. نوع البحث.....
٣١	ب. مكان البحث ووقته.....
٣٢	ج. موضوع البحث ومخبره.....
٣٢	د. طريقة جمع البيانات.....
٣٥	هـ. صدق البيانات.....
٣٥	و. طريقة تحليل البيانات.....
٣٦	الباب الرابع: تحصيلات البحث.....
٣٦	أ. حقائق نتائج البحث.....
	(١) ملف تعريف معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين
٣٦	بانترول يوجياكرتا.....
٣٦	(٢) تاريخ معهد حملة القرآن الإسلامي.....

٣	الموقع الجغرافي لمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين
٣٨	بانتول يوجياكرتا.....
٤	هيكل منظمة معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين
٣٨	بانتول يوجياكرتا.....
٤٠	الرؤية والرسالة معهد حملة القرآن الإسلامي.....
٤١	برامج التعليم في معهد حملة القرآن الإسلامي.....
٤١	برنامج تحفيظ القرآن في معهد حملة القرآن الإسلامي.....
٤٣	الأنشطة اليومية للطلاب في معهد حملة القرآن الإسلامي.....
٤٣	بيانات عدد الأساتيد والطلاب.....
٤٤	الوسائل والبنية التحتية.....
٤٥	ب. المناقشة.....
١	النبذة العامة عن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي
٤٥	لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.....
٢	تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ
٤٦	القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.....
٣	فوائد وجود برنامج بيئة لغوية للطلاب الصف الثاني عشر ب بمعهد
٥٨	حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا ..
٦٦	ج. استفسار البيانات.....
١	تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ
٦٦	القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.....
٢	فوائد وجود برنامج بيئة لغوية للطلاب الصف الثاني عشر ب بمعهد
٦٩	حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا ..
٧١	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧١	أ. نتائج البحث.....

٧٣	.....ب. توصيات البحث
٧٥	.....المراجع
٧٩	.....الملاحق

الخلاصة

محمد مصباح المنير، ٢٠٢٣، تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، البحث قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف: محمد عزيز آجي عبد الله الماجستير

كلمات رئيسية: برنامج بيئة اللغة، المعهد الإسلامي، حملة القرآن

معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو مؤسس تعليمي إسلامي الذي اعتمد برنامج بيئة اللغة كإحدى استراتيجياتها التي تعتبر عنصرًا أساسيًا في عملية التعليم في هذا المعهد لتعزيز قدرة طلابه على التحدث باللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن وفوائده للطلاب.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي بالاعتماد على دراسة حالة واحدة. تمت المشاركة في هذا البحث بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا وكان موضوع البحث هو جمعية الطلبة بقسم اللغة. تم جمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة والمقابلات العميقة مع مدير المعهد، ومشرف للغة العربية، ورئيس اللجنة لتطبيق العربية، والطلاب، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة. تم التحقق من صدق البيانات من خلال استخدام تقنية تثليث المصادر. بدأ تحليل البيانات بجمعها، ثم تقليلها وتقديمها والاستنتاج.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا قد أثر إيجابيًا على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. تشمل برامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا ثلاثة أجزاء، وهي البرامج اليومية، والبرامج الأسبوعية، والبرامج الشهرية. البرامج اليومية تشمل: يوم اللغة، واستخدام اللغة العربية في التسميات، وحمل قاموس الجيب، والخطبة باللغة العربية، وتشغيل الصوت والإعراب. والبرامج الأسبوعية تشمل: توزيع المفردات، وتوزيع أساليب، ومشاهدة الأفلام وامتحان اللغة. والبرامج الشهرية تشمل: مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat) وصناعة الملصقات وصناعة مجلة الحائط. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الطلاب أيضًا زيادة في الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا يبدو أنه

يوفر فوائد متنوعة ومهمة للطلاب، مساعدتهم في تطوير مهارات اللغة العربية وزيادة الدافع للتعلم. يخلق البرنامج بيئة داعمة حيث يصبح استخدام اللغة العربية أكثر طبيعية في التواصل اليومي. يشمل البرنامج اللغوي في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا العديد من الفوائد، بما في ذلك: تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، تأثير إيجابي للبيئة اللغوية، فهم اللغة العربية الفصحى، تطوير الوعي الذاتي، تأثير اللوائح والأنظمة، ودعم الأصدقاء.

ABSTRAK

Muhamad Misbakhul Munir, 2023, *Pelaksanaan Program Lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2023-2024*, Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah, UIN Raden Mas Said Surakarta.

Pembimbing: Mokhammad Azis Aji Abdillah, S.Pd., S.Hum., M.A.

Kata Kunci: Program Lingkungan Bahasa, Pondok Pesantren, Hamalatul Qur'an

Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an merupakan lembaga pendidikan Islam yang telah mengadopsi Program Lingkungan Bahasa sebagai salah satu strategi yang merupakan komponen penting dalam proses pendidikan di pondok pesantren ini untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an dan manfaatnya bagi santri.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Bertempat di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta dengan subjek penelitiannya adalah OSIS bagian bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta. Data dikumpulkan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan direktur pesantren, pembimbing bahasa Arab, ketua bagian bahasa dan santri, serta dokumentasi terkait pelaksanaan lingkungan bahasa. Uji Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber. Analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an telah memberikan dampak positif terhadap kemampuan berbahasa Arab santri. Program lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta mencakup tiga bagian yaitu program harian, mingguan, dan bulanan. Adapun program hariannya mencakup: hari bahasa, penyebutan tempat menggunakan bahasa Arab, membawa kamus saku, khutbah menggunakan bahasa Arab, pemutaran audio dan *i'rob*. Adapun program mingguannya mencakup: pembagian mufrodat, pembagian uslub, nonton film dan ujian bahasa. Adapun program bulanan mencakup: CCA (Cerdas Cermat), pembuatan majalah dinding dan penempelan poster berbahasa Arab. Selain itu, santri juga menunjukkan peningkatan minat dan motivasi untuk mempelajari bahasa Arab lebih dalam. Program lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an tampak memberikan manfaat yang beragam dan penting bagi para santri, membantu mereka dalam pengembangan kemampuan bahasa Arab dan motivasi untuk belajar. Program ini juga menciptakan lingkungan yang mendukung dimana penggunaan bahasa Arab menjadi lebih alami dalam berkomunikasi sehari-hari. Program lingkungan bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an termasuk: peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab, motivasi untuk belajar bahasa arab, pengaruh positif lingkungan bahasa, pemahaman tentang bahasa arab standar (*fusha*), perkembangan kesadaran diri, pengaruh ketentuan dan peraturan, dan dukungan teman-teman sebaya.

قائمة الصور

صحيفة

١٢٣	..... المقابلة مع مدير المعهد	الصورة ١
١٢٣	..... المقابلة مع مرشد للغة العربية	الصورة ٢
١٢٤	..... المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية	الصورة ٣
١٢٤	..... المقابلة مع الطلاب (جيرالدي)	الصورة ٤,١
١٢٥	..... المقابلة مع الطلاب (صابر)	الصورة ٤,٢
١٢٥	..... المقابلة مع الطلاب (عارفين)	الصورة ٤,٣
١٢٦	..... المقابلة مع الطلاب (زيدان)	الصورة ٤,٤
١٢٦	..... المقابلة مع الطلاب (رشيد)	الصورة ٤,٥
١٢٧	..... المقابلة مع الطلاب (طفائيل)	الصورة ٤,٦
١٢٧	..... تنفيذ يوم اللغة في المعهد	الصورة ٥
١٢٨	..... تنفيذ يوم اللغة في المدرسة	الصورة ٦
١٢٨	..... تنفيذ حمل القاموس الجيب	الصورة ٧
١٢٩	..... تنفيذ خطبة باللغة العربية	الصورة ٨
١٢٩	..... تنفيذ تشغيل الصوت	الصورة ٩
١٣٠	..... تنفيذ برنامج الإعراب	الصورة ١٠
١٣٠	..... تنفيذ توزيع المردات	الصورة ١١
١٣١	..... تنفيذ توزيع الأساليب	الصورة ١٢
١٣٢	..... تنفيذ مشاهدة الأفلام	الصورة ١٣
١٣٣	..... تنفيذ امتحان اللغة (الأسئلة)	الصورة ١٤
١٣٤	..... تنفيذ مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)	الصورة ١٥
١٣٥	..... تنفيذ صناعة الملصقات	الصورة ١٦

١٣٥	..... تنفيذ صناعات الملصقات	الصورة ١٧
١٣٦	..... الملصقة	الصورة ١٨
١٣٦	..... الملصقة	الصورة ١٩
١٣٧	..... نتيجة من برنامج صناعة مجلة الحائط	الصورة ٢٠
١٣٧	..... نتيجة من برنامج صناعة مجلة الحائط	الصورة ٢١
١٣٨	..... كشف الحضور للصف الثاني عشر ب	الصورة ٢٢
١٣٩	..... قاموس الجيب نجوى الثريا	الصورة ٢٣
١٣٩	..... قاموس الكبير المنور	الصورة ٢٤
١٤٠	..... كتاب أساليب العربية	الصورة ٢٥

قائمة الجداول

صحيفة

٣١	..... تنفيذ البحث	الجدول ٣,١
٣٤	..... بيانات أسماء الطلاب المستفادة من عينة	الجدول ٣,٢
٣٩	..... هيكل تنظيمي للجمعية	الجدول ٤,١
٣٩	..... هيكل تنظيمي للمعهد	الجدول ٤,٢
٤١	..... أهداف حفظ القرآن للطلاب	الجدول ٤,٣
٤٣	..... أنشطة الطلاب اليومي	الجدول ٤,٤
٤٤	..... الوسائل والبنية التحتية في المعهد	الجدول ٤,٥

قائمة الملاحق

صحيفة

٨٠	..... دليل توثيق البحث	الملحق ١
٨١	..... رسالة إذن للبحث	الملحق ٢
٨٢	..... شهادة البحث	الملحق ٣
٨٣	..... دليل المقابلة مع مدير المعهد	الملحق ٤
٨٤	..... دليل المقابلة مع مرشد للغة العربية	الملحق ٥
٨٥	..... دليل المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية	الملحق ٦
٨٦	..... دليل المقابلة مع الطلاب	الملحق ٧
٨٧	..... مذكرة نتائج المقابلة مع مدير المعهد	الملحق ٨
٩٤	..... مذكرة نتائج المقابلة مع مرشد للغة العربية	الملحق ٩
١٠١	..... مذكرة نتائج المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية	الملحق ١٠
١٠٨	..... مذكرة نتائج المقابلة مع الطلاب	الملحق ١١
١٢٣	..... الصور	الملحق ١٢
١٤١	..... السيرة الذاتية	الملحق ١٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن في بيئة المعهد الإسلامي لا تنفصل عن تعلم اللغة العربية بالتأكيد. اللغة العربية تكون لغة التدريس في التعلم عادة. ليس من النادر أن تكون اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يستخدمها الطلاب في الأنشطة اليومية. ستكون اللغة واضحة جدا عندما يمكن ممارستها في الحياة اليومية. إحدى من القدرات اللغوية التي ستظهر بارزة هي القدرة على التحدث بتلك اللغة.

قدرة الشخص على التحدث بلغة ما لا تنفصل عن ظروف بيئته بالطبع. تدير البيئة اللغوية دورا مهما في عملية تعلم اللغات الأجنبية، خاصة في إتقان التحدث. لأنه في هذه الحالة أوضح دولاي أن جودة البيئة اللغوية مهمة جدا للمتعلم ليتمكن من النجاح في تعلم لغة جديدة (لغة ثانية) (Unsi, 2015).

بيئة اللغة هي كل ما يسمعه المتعلمون ويرونه فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتم دراستها (Unsi, 2015). إن وجود شخص في بيئة لغوية سيسهل عليه اكتساب المفردات التي يمكن ممارستها على الفور. بوجود بيئة اللغة، ستزداد الثقة بالنفس لأنه في منطقة يستخدم فيها الناس هناك نفس اللغة. من خلال وجوبه على جميع الطلاب للتحدث باللغة العربية، سيختفي العار لأن المجتمع بأكمله قد استخدم نفس اللغة (Habibah, 2016).

سوف يتعود الشخص على سماع المفردات وقول ما يقوله الناس في بيئة اللغة. وبالتالي سيتم تكرار المفردات تلقائيا بشكل متكرر، خاصة المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية. في الحياة اليومية التي تنتمي إلى البيئة اللغوية هي الوضع في المنزل عند مشاهدة التلفزيون والتفاعل مع أولياء والتفاعل مع الأقارب والتفاعل مع الأصدقاء والتفاعل مع المعلمين والوضع في الفصل وعملية التدريس والتعلم في الفصل واللوائح في المدرسة

واللوائح في المعهد والتفاعل بين الطلاب والطلاب والتفاعل بين الطلاب والأستاذ (Amiruddin et al., 2019).

بمجرد أهمية البيئة اللغوية في عملية تعلم اللغة، فالمعهد العصري هو أحد من الجهات لاختيار بيئة لغوية لدعم مهارة التحدث بلغة أجنبية وخاصة اللغة العربية. عادة ما يتم إنشاء بيئة اللغة في المعهد العصري كوسيلة حتى يتمكنوا الطلاب من التحدث بلغات أجنبية وخاصة العربية. لا عجب أن الطلاب في المعهد العصري لديهم القدرة على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية.

البرنامج المميز في كل معهد تركز عادة على برنامج واحد فقط، على سبيل المثال: التفوق في قراءة الكتاب أو التفوق في حفظ القرآن أو التفوق في لغة أجنبية. معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا هو أحد المعاهد الذي ينصب تركيزه الرئيسي في البرنامج على تحفيظ القرآن، ولكن بالإضافة إلى كونه وجوبة لحفظ القرآن يجب على الطلاب أيضا استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. بهذه الطريقة يجب أن يعود الطلاب على التفاعل مع الأشخاص من حولهم باستخدام اللغة العربية.

التفاعل بين الطلاب والطلاب والتفاعل بين الطلاب والمعلمين الذي تم إنشاؤه في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا هو شكل من أشكال البيئة اللغوية الذي يمكن أن يساعد ويدعم قدرة الطلاب على التواصل والتحدث باللغة العربية. ليس معهد حملة القرآن معهدا عصريا وعلى الرغم ذلك يتواصل الطلاب في معهد حملة القرآن باللغة العربية. سلموا على بعضهم البعض وأجابوا بعضهم البعض باللغة العربية أيضا.

معظم الطلاب لم يتمكن من التواصل باللغة العربية في البداية، ولكن عندما درسوا في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا يمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية. تعد البيئة اللغوية التي تم إنشاؤها في معهد حملة القرآن هي إحدى العوامل التي تسمح للطلاب بالتواصل باللغة العربية في الحياة اليومية. الطلاب

بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا لديهم رقابة مكنتزة في لوائح التواصل بالعربية، لأن الالتزام بالتحدث باللغة العربية لا يتم فقط خلال الدراسة المعهدية ولكن أيضا خلال الدراسة المدرسية لا يزال يتعين عليهم التحدث باللغة العربية.

إن وجود بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا هو أكبر عامل دافع في اكتساب اللغة الثانية للطلاب وهي اللغة العربية. بدون بيئة اللغة، كان يجد الطلاب صعوبة في التعود والتواصل وممارسة اللغة التي تعلموها. وبدون بيئة اللغة أيضا، كان يفتقر الطلاب إلى الدافع في ممارسة التحدث بلغة أجنبية ويتعلمون المادة أو قائمة اللغة فقط دون أن يتمكنوا من التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية.

يختلف برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا عن بيئة اللغة في المعاهد الأخرى، لأن هذا البرنامج تنفيذه بواسطة معهد لتحفيظ القرآن. بشكل عام، يتم برنامج البيئة اللغوية من قبل المعاهد العصرية كما التي لاحظها الباحث في جاوى الوسطى ومنطقة يوجياكرتا الخاصة كمعهد دار السلام كونتور العصري ومعهد الإرشاد الإسلامي تنجاران ومعهد دار الأمانة للتربية الإسلامية سوكوريجو كندال حيث البرنامج الرئيسي بالفعل هو برنامج اللغة. لذلك إذا كان الطلاب يجيدون اللغة العربية، فهذا يعني أنها أصبحت شائعة.

بالإضافة إلى المعاهد العصرية، تعد معاهد لتحفيظ القرآن أيضا مقارنة للباحث لاختيار معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا كموضوع للبحث. كانت معاهد لتحفيظ القرآن التي قام الباحث بمقارنتها هي معهد وحيد هاشم سليمان يوجياكرتا لتحفيظ القرآن، ولو كان هناك برنامج لغوي لا يتعامل الطلاب باللغة العربية في يوميتهم. وقام بمقارنة أيضا بمعهد إعجاز القرآن ساويت بويولالي الذي كان تركيزه الرئيسي على حفظ القرآن بينما كان التركيز التالي على دروس النحو وليس بيئة اللغة ومعهد تحفيظ نور الهدى كرتاسورا الذي يركز فقط على حفظ القرآن. هذا ما يميز

معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا عن المعاهد لتحفيظ القرآن أو المعاهد العصرية التي لاحظها الباحث.

هذا البحث هو بحث ميداني الذي أجري في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا. تستخدم تقنية جمع البيانات بأساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتقنية العينة المنهجية. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ مثل أنشطة يومية وأنشطة أسبوعية. أجرى الباحث طريقة المقابلة مع طلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) باستخدام تقنية أخذ عينات منهجية ومديري قسم اللغة ومشرفي قسم اللغة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. في هذه الطريقة، يحتاج الباحث إلى إعداد أدوات في شكل أسئلة أساسية يمكنها الحصول على إجابات من المشاركين بشكل واضح وملموس بحيث يتم جمع البيانات ثم تحليلها. تم أخذ الوثائق ونتائج المقابلات كدعم في البحث للحصول على بيانات عن حالة المؤسسة وهي التاريخ، وملف المؤسسة، ونظرة عامة على تخطيط نشاط التعلم، والبيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

من البحث الذي أجراه الباحث، اختار الباحث تقنية التثليث لمقارنة البيانات الناتجة ثم مقارنة البيانات المرصودة ببيانات المقابلة ثم يتم دمج نتائج البحث. وأما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل وصفي نوعي. يتم استخدام هذه الطريقة لوصف وشرح صورة أوضح لتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. اختيار هذا المكان هو لأنه لديه برنامج بيئة اللغة حيث هو معهد لتحفيظ القرآن. وكان الموضوع في هذا البحث هو جمعية الطلبة بقسم اللغة بمعهد حملة القرآن

الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا. وأما المخبره هو مشرف اللجنة لتطبيق العربية وطلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا. كان سبب اختيار الباحث للصف الثاني عشر ب (XII B) هو بأنهم أطول دراستهم في هذا المعهد وينبغي أن يكونوا أمهرا من الطلاب أسفلهم في التواصل باللغة العربية. وسبب آخر هو لأن مجلس رئيس اللجنة لتطبيق العربية ليسهل الباحث أن يحصل البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

البحث الذي أجراه الباحث عن بيئة لغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا يُرجا أن يكون مفيدا لتطوير عالم التعليم ولتحسين تعلم اللغة العربية خاصة مهارة التحدث. يمكن أن يكون مصدرا للمعاهد في معايير تطبيق بيئة اللغة العربية و يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدامه كمرافق في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تحديث كيفية خلق بيئة اللغة العربية المواتية التي تساعد في دعم مهارة التحدث باللغة العربية. ويمكن الطلاب أن يحصلوا على فرصة لتطوير قدراتهم ومهارتهم في التحدث باللغة العربية في بيئة اللغة العربية المريحة والمواتية.

لذلك، من المثير لاهتمام إجراء المزيد من دراسة برنامج البيئة اللغوية لمعرفة كيفية تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والفوائدها عند الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.

ب. تعرف المشكلات

على أساس الخلفية المذكورة، تشمل مشكلات البحث ما يلي:

١. معظم الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا لم يتمكن من التواصل باللغة العربية في البداية.

٢. الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا يتواصلون باللغة العربية حين دراسة معهدية أو دراسة مدرسية.
٣. يجب على الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا أن يتعودوا على التفاعل باللغة العربية.
٤. يتواصل الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا باللغة العربية على الرغم أنه ليس معهدا عصريا.
٥. الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا لديهم رقابة مكنتزة في لوائح اللغة.
٦. يجد الطلاب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا صعوبة في التعود على التواصل باللغة العربية بدون بيئة لغوية.
٧. برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي ساندين بانتول يوجياكرتا البرنامج الذي تم تنفيذه في معهد لتحفيظ القرآن.

ج. تحديد المشكلات

على أساس تعرف المشكلات المذكورة، فيحدد الباحث على: تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية للصف الثاني عشر ب (XII B) بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

د. مشكلات البحث

على أساس تحديد المشكلات المذكورة، يمكن صياغة المشكلات في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. ما هي فوائد وجود بيئة لغوية عند الطلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

هـ. أهداف البحث

على أساس مشكلات البحث وتحديد المشكلة المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
٢. لمعرفة فوائد وجود بيئة لغوية عند الطلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير عالم التعليم. يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة التحدث.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحث

يمكن أن توفر معلومات إضافية حول البيئة اللغوية وإتقان اللغة العربية خارج المعهد العصري وتقديم نظرة ثاقبة وخبرة في برنامج بيئة اللغة التي تمكن أن تدعم مهارة التحدث باللغة العربية.

(ب) لمعلمي اللغة العربية/ جمعية الطلبة بقسم اللغة

يمكن استخدامه كمرافق في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تحديث كيفية خلق بيئة اللغة العربية المواتية في دعم مهارة التحدث باللغة العربية.

(ج) للطلاب

يمكن الطلاب أن يحصلوا على فرصة لتطوير قدراتهم ومهارتهم في التحدث باللغة العربية في بيئة اللغة العربية المريحة والمواتية.

(د) للمعهد

يمكن أن يكون مصدرا للمعهد في تحسين جودة برامج المعهد في معايير تطبيق بيئة اللغة العربية التي تساعد في دعم مهارة التحدث باللغة العربية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي جهد بشري في الكلام لتلاوة المفردات وصوتها بهدف التعبير عن التعبيرات والأفكار وما يشعرون به. بعد ذلك، سيتم الرد عليها من قبل المستمع من خلال تلقي المعلومات من التجويد والتقليد والضغط. المقصود بالكلام هو القدرة على التعبير شفهيًا عن المشاعر الإنسانية وفقًا للمجتمع والسياسة والاقتصاد والثقافة بطريقة مسؤولة مع الكلام الصحيح وحسن التوصيل (Awwaludin et al., 2022).

إجادة التحدث باللغة العربية هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيلة، من خلال عدم تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يسهل فهم ما يتم نقله من قبل المحاور أو متلقي الرسالة. يتأثر تعزيز المهارات اللغوية بشكل كبير بالبيئة. الشخص قادر على التحدث بلغة أجنبية أو بالمعنى العربي بسبب البيئة اللغوية المطبقة بشكل جيد (Said, 2022).

تصبح بيئة اللغة مرفقًا للطلاب في اكتساب المعرفة اللغوية. العلاقة بين البيئة اللغوية والجوانب التي تدعم عملية تطوير مهارة الكلام، سواء من سلوك الإنسان أو الطبيعة والمكان مهمة جدًا لتحقيق مهارة التحدث باللغة العربية (Awwaludin et al., 2022). تتطلب مهارة الأطفال في التحدث ممارسة مستمرة، لذلك يجب على الآباء إعطاء الممارسة في مهارة التحدث للأطفال، بالطبع بطريقة ممتعة وبدون إكراه (Astuti, 2022).

بإضافة إلى الآراء المذكورة نعرف أن مهارة الكلام تتطلب جهدًا بشريًا لتلاوة الكلمات وتوصيلها بشكل صحيح ومفهوم. كما يُشير إلى أهمية البيئة اللغوية في تطوير هذه المهارة، حيث تدور البيئة دورًا مهمًا في تعزيز مهارات اللغة. ويُذكر

أيضاً أن ممارسة مستمرة وممتعة لهذه المهارة مهمة لتطويرها، ويُشجع الآباء على تقديم الفرص لأطفالهم لممارسة مهارة الكلام بشكل مناسب وممتع.

٢. بيئة اللغة

(أ) تعريف البيئة

البيئة هي كل ما كان محيطاً حولي الناس الذي يؤثر على نشأتهم وتنميتهم. واللغة هي الفاظ استعملها الإنسان للمعاملة بينهم ويعبر عن أغراضهم ومقاصدهم. أما البيئة التي تحتها هنا البيئة اللغوية فهي جميع الأشياء والعوامل الموجودة حولنا المتعلقة بترقية اللغة وتنميتها (فرحان et al., 2022).

البيئة هي المكان الذي ينمو فيه الطفل ويتطور. البيئة هي أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على تطور لغة الأطفال لأن عملية اكتساب لغة الأطفال تبدأ في جوهرها بالقدرة على سماع الأصوات التي يسمعونها ثم تقليدها، أي من البيئة التي يعيشون فيها (Khoiriyati & Fansurullah, 2013).

البيئة هي كل ما يحيط بالأفراد ويؤثر على نشوءهم وتطورهم، واللغة تُستخدم للتفاهم والتواصل بين الناس وللتعبير عن أهدافهم ونواياهم. البيئة اللغوية تشمل جميع العوامل والأشياء التي ترتبط بتطوير وتحسين اللغة. يتم التأكيد على أن البيئة التي ينشأ فيها الطفل وينمو فيها تدور دوراً هاماً في تطور لغته، حيث يبدأ الأطفال بمعرفة الأصوات التي يسمعونها وتقليدها استناداً إلى البيئة التي يعيشون فيها.

(ب) تعريف بيئة اللغة

بيئة اللغة هي حالة منطقة معينة حيث تنمو اللغة وتتطور ويستخدمها المتحدثون بها. تتضمن تلك البيئة كل ما يمكن سماعه ورؤيته والتأثير على عملية التواصل اللغوي (Purba, 2013). البيئة اللغوية هي كل ما يراه الطالب ويسمعه ويشعر به فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها (Rini Astuti, Akla, 2020).

البيئة اللغوية هي حالة مصطنعة التي تم إنشاؤها كجزء من عملية التعلم في محاولة للتأثير على الأفراد والمجتمعات، بما في ذلك العديد من الحواس، في عملية تعلم اللغة الثانية التي يتم تعلمها (Rachman et al., 2020). بيئة اللغة هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتم تعلمها (Unsi, 2015). البيئة العربية، لها معنى بيئة تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية (Awwaludin et al., 2022). بيئة اللغة هي كل ما يراه ويسمعه متعلم اللغة والذي يتعلق بشيء يتعلمه (Agus Sholeh, 2017).

تُعرف بيئة اللغة على أنها السياق الذي يساهم في نمو وتطوير اللغة واستخدامها من قبل المتحدثين. تشمل هذه البيئة كل ما يمكن سماعه ورؤيته والذي يؤثر على عملية التواصل اللغوي. البيئة اللغوية تتضمن كل ما يتعلق باللغة الهدف التي يتعلمها الأفراد، ويمكن أن تكون مصطنعة أحياناً كجزء من عملية التعلم للتأثير على المتعلمين والمجتمعات. الهدف من بيئة اللغة هو توفير الفرص والتحفيز لتحسين مهارات التواصل اللغوي في اللغة المستهدفة، وفي هذه الحالة، اللغة العربية.

ج) تصنيف بيئة اللغة

بشكل عام، تنقسم البيئات اللغوية إلى نوعين، وهما: (١) البيئات الرسمية و (٢) البيئات غير الرسمية. يمكن القول أن البيئة الرسمية هي بيئة رسمية والبيئة غير الرسمية هي حالة تحدث للتو أو لم يتم تشكيلها رسمياً (Rachman et al., 2020).

البيئة الرسمية هي بيئة يتم تشكيلها رسمياً ومخططاً لها، وهي بيئة في تعلم اللغة تركز على إتقان قواعد اللغة التي يتم تعلمها بوعي (Rini Astuti, Akla, 2020). لا تقتصر البيئة الرسمية على بيئة الفصل الدراسي فحسب، بل يمكن أن تكون أيضاً في مجموعة من الأشخاص الذين يتعلمون القواعد. غالباً ما يوجد هذا في تعلم اللغة في الفصل أو في دروس اللغة.

البيئة غير الرسمية هي أي شيء يسمعه الطلاب ويلاحظونه بشكل طبيعي. تحدث هذه البيئة غير الرسمية بشكل أساسي بدون هندسة وتشكيل غير مخطط له. عملية التعلم غير مقصودة للطلاب، يتم استخدام اللغة المستهدفة من قبل المجتمع بأكمله في بيئتهم، سواء كان ذلك في الشارع أو في السوق أو في المنزل أو في المدرسة وما إلى ذلك (Rini Astuti, Akla, 2020).

هناك نمطان للبيئة اللغوية: البيئة الاصطناعية و البيئة الطبيعية. البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية التوعوية على قواعد اللغة الهدف يمكن أقامها بالمنهج الاستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. أما البيئة الطبيعية: أن البيئة الطبيعية التي تعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعلم اللغة: إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حيثما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسه (Ningsih & Hamdy, 2021).

تصنيف بيئة اللغة يشير إلى تقسيم البيئات اللغوية إلى أنواع مختلفة بناءً على عدة معايير. في السياق العام، يمكن تقسيم البيئات اللغوية إلى نوعين رئيسيين: البيئات الرسمية والبيئات غير الرسمية.

١. البيئات الرسمية: هذه البيئات هي البيئات التي تم تشكيلها رسميًا وتنظيمها وتخطيطها لأغراض معينة. غالبًا ما تكون هذه البيئات متعلقة بالتعليم والتدريب، مثل الفصول الدراسية أو الدروس اللغوية الرسمية. يتم التركيز في هذه البيئات على إتقان القواعد اللغوية والتعلم بوعي.

٢. البيئات غير الرسمية: هذه البيئات هي البيئات التي لم يتم تشكيلها رسميًا وليست مخططة بشكل دقيق. تحدث هذه البيئات بشكل طبيعي وبدون تدخل متعمد، وتتضمن حياة اليومية والتفاعلات الاجتماعية

والشخصية. في هذه البيئات، يتم استخدام اللغة المستهدفة بشكل طبيعي وغالبًا بدون وعي مسبق من الأفراد.

بالإضافة إلى هذا التصنيف الرئيسي، يُمكن أيضًا تصنيف البيئات اللغوية إلى بيئات اصطناعية وبيئات طبيعية:

١. البيئات الاصطناعية: تشمل البيئات التي تم تخطيطها وتنظيمها بوعي لتعزيز تعلم اللغة بمراعاة القواعد والهياكل اللغوية. يمكن أن تتضمن دروسًا رسمية أو برامج تعليمية.

٢. البيئات الطبيعية: تشمل البيئات التي تحدث فيها التفاعلات اللغوية بشكل طبيعي في سياقات الحياة اليومية، مثل التحدث في المنزل أو في المجتمع أو أثناء التفاعل مع الأصدقاء والزملاء.

يظهر هذا التصنيف أهمية البيئة في تطوير مهارات اللغة والتعلم اللغوي، سواء كانت هذه البيئة رسمية أم غير رسمية.

(د) أهداف وجود بيئة اللغة

الهدف الرئيسي من تكوين بيئة لغوية هو تحقيق بيئة كلامية باستخدام اللغة العربية من قبل جميع الأطراف في بيئة اللغة. توفير المعلومات باللغة العربية والشعارات والأعمال المكتوبة باللغة العربية المنشورة للطلاب، وكذلك تشغيل الأغاني العربية (Rini Astuti, Akla, 2020). من خلال إلزام جميع الطلاب بالتحدث باللغة العربية، سيختفي العار لأن المجتمع بأكمله قد استخدم نفس اللغة (Habibah, 2016).

إن إنشاء بيئة لغوية هو محاولة لتحسين إتقان اللغة العربية. إحدى الأدوات اللازمة لتطوير مهارة التحدث باللغة العربية هي بيئة اللغة العربية (Abdullah et al., 2020). الأهداف من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هي:

١. تعريف المجتمع الأكاديمي والسماح له باستخدام اللغة العربية بشكل تواصل، من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير في الكتابة.

٢. تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية.

٣. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في حالة غير رسمية المريحة والممتعة (Unsi, 2015).

يمكن للبيئة اللغوية أن تعزز تعلم اللغة العربية الذي تم تعلمه في الفصل، وتتاح للطلاب الفرصة لممارسة مهارتهم في اللغة العربية (Rini Astuti, Akla, 2020).

لتحقيق الوظيفة الرئيسية للغة ، هناك حاجة إلى بيئة لغوية، لأن البيئة اللغوية مهمة للغاية كمنتدى لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. في البيئة اللغوية، سوف يعتاد متعلمي اللغة على استخدام اللغة التي يتعلمونها، أو سيتمكن المتعلمون من التواصل مع الناس من تلك اللغة (Asshiddiqi et al., 2022).
الهدف من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بنشاط شفهيًا وكتابيًا حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى (Rahman, 2021).

الهدف من عقد بيئة اللغة العربية هو بمثابة منتدى للموزعين لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب لإتقانها (Awwaludin et al., 2022). بيئة اللغة هي واحدة من الحاويات التي تؤثر بشكل كبير على متعلمي اللغة (Marpaung & Lubis, 2023). بخلق بيئة اللغة العربية، سيكون الأمر أسهل ودون أن يدرك ذلك، تعلم الطلاب اللغة العربية مع ردود الفعل (Agus Sholeh, 2017).

كما توفر البيئة اللغوية فرصا للطلاب لتطوير مهارتهم في اللغة العربية. باختصار، الغرض من تكوين بيئة لغوية هو تحسين قدرة الطلاب على مهارة التحدث النشط. كما يعتبر وجود بيئة لغوية قادرا على توفير فهم أسرع من أولئك الذين يتعلمون خارج بيئة اللغة. لأن هذه البيئة العربية تهدف إلى تمكين الطلاب من توصيل نواياهم وأفكارهم باستمرار للآخرين (Awwaludin et al., 2022).

إذا تعلمنا اللغة العربية وكنا في بيئة ناطقة باللغة العربية، فسيكون هذا الوضع عاملا مساهما في تسريع فهمنا للغة العربية التي نتعلمها، والعكس صحيح. باختصار، الغرض الرئيسي من خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو تحسين قدرات ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في التحدث باللغة العربية بنشاط، شفها وكتابيا، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية في هذا الحرم الجامعي أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى (Agus Sholeh, 2017).

لهذا السبب، مع تشكيل البيئة العربية، يمتلك الطلاب الراغبون في تحقيق الهدف أو الرغبة في التعبير عن أهمية اتقان اللغة العربية، خاصة في بيئة المعهد الإسلامي. حيث يمكن أن توفر اللغة العربية العديد من الفوائد مثل فهم تفسير القرآن الكريم والحديث، واكتساب معرفة في مجال اللغة (الأدب، والبلاغة، والنحو، والصرف، وما إلى ذلك)، وتعزيز القوة النفسية لتطبيق هذه المعرفة، وتدريب الكفاءة في التحدث بلهجة صحيحة، وتعزيز الروح الجماعية والألفة (Habibah et al., 2022).

تمثل هذه البيئة اللغوية العربية مساحة هامة لتعلم وتطوير مهارات اللغة العربية. تعزز هذه البيئة اللغوية الفهم والتواصل بشكل فعال، وتساهم في تطوير القدرة على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل نشط. يعتبر توفير المحتوى والموارد باللغة العربية وتشغيل الأغاني العربية إضافة قيمة لهذه البيئة.

بفضل هذه البيئة اللغوية، يمكن للطلاب أن يشعروا بالراحة والثقة في استخدام اللغة العربية والتواصل بشكل فعال. يتيح ذلك لهم تحقيق التقدم في مهاراتهم اللغوية بشكل أسرع وأكثر فعالية.

بالإضافة إلى ذلك، توفر البيئة اللغوية العربية فرصًا للتفاعل مع الزملاء والمحاضرين وتبادل الأفكار والآراء باللغة العربية، مما يعزز الفهم المتبادل ويعزز التواصل الثقافي والاجتماعي بين الأفراد. بهذه الطريقة، تصبح بيئة اللغة العربية أحد الأدوات الرئيسية لتحسين مهارات اللغة العربية وتعزيز الفهم والتواصل في هذا السياق.

هـ) أهمية بيئة اللغة

بيئة اللغة شيء مهم لأن لها وظيفة ملزمة تتمثل في الالتزام بالاستمرار في التنفيذ، بحيث أن خلق بيئة اللغة العربية يجعل البيئة حالة هندسية وله إحساس إيجابي باستخدام اللغة نفسها في هذه الحالة، وهي اللغة العربية، وتأثير الحس الإيجابي هنا هو التشجيع في تعلم اللغة العربية أو إتقانها بجدية للتوجيه بمختلف أنواعها لإتقانها (Marpaung & Lubis, 2023). البيئة هي أحد العوامل التي لها تأثير كبير على تطور لغة الأطفال. لأنه مع البيئة، يمكن للأطفال أن يعيشوا حياتهم اليومية بشكل جيد دون أي صعوبة في التفاعل (Khoiriyati & Fansurullah, 2013).

يتأثر تطور المهارات اللغوية للشخص بالبيئته. تقول دراسة أن الأطفال الذين يعيشون في بيئة لغوية معينة سيكونون أسرع وأسهل بكثير في تعلم اللغة، مقارنة بالأطفال الذين هم خارج اللغة التي يتم تعلمها. إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية لأنها موجودة دائما وشاملة وتعطي الفروق الدقيقة والسياق لتعلم اللغة العربية نفسه (Agus Sholeh, 2017). البيئة اللغوية شيء مهم لأن لها وظيفة ملزمة تتمثل في الالتزام بالاستمرار في التنفيذ، بحيث أن خلق بيئة اللغة العربية يجعل البيئة حالة هندسية وله إحساس إيجابي باستخدام اللغة نفسها في هذه الحالة، وهي اللغة العربية، وتأثير الحس الإيجابي هنا هو

التشجيع في تعلم اللغة العربية أو إتقانها بجدية للتوجيه بمختلف أنواعها لإتقانها (Marpaung & Lubis, 2023).

الفائدة البيئية اللغوية لها أهمية كبيرة في تعلم وتطوير اللغة العربية أو أي لغة أخرى. فهي تسهم في تعزيز التواصل والفهم اللغوي، وتشجيع الأفراد على استخدام اللغة بثقة وفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد في تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز الاستقلالية في التعلم.

بيئة اللغة العربية تدور دورًا كبيرًا في تطوير مهارات اللغة العربية للأطفال والبالغين على حد سواء. من خلال توفير بيئة غنية باللغة العربية وتشجيع استخدامها في الحياة اليومية، يمكن تحفيز الأفراد على تعلم وتحسين مهاراتهم اللغوية بفعالية.

بالتالي، يجب تعزيز بيئات اللغة العربية والعمل على تشجيع استخدام اللغة العربية بمختلف أشكالها وأوجهها لدعم عملية تعلم اللغة العربية والارتقاء بها.

(و) العوامل المؤثرة من بيئة اللغة

البيئة هي أحد العوامل التي لها تأثير كبير على تطور لغة الأطفال. لأنه مع البيئة، يمكن للأطفال أن يعيشوا حياتهم اليومية بشكل جيد دون أي صعوبة في التفاعل. عادة ما يتأثر الأطفال أثناء التكوين بالعوامل الوراثية والبيئية في تشكيل شخصيتهم. في هذه الحالة، يكون الطفل مقلدا ما يراه ويشعر به ويراه من بيئته سيتم اتباعه لأنه لا يعرف بعد حدود الصواب والخطأ، الجيد والسيئ والمناسب أو غير المناسب. يشرح بعض الخبراء بعض العوامل المهمة في تعلم اللغة، وهي التقليد، وإعادة التشكيل، والتعزيز، وتكرار السلوك (Khoiriyati & Fansurullah, 2013).

تشمل العوامل التي تؤثر على البيئة الناطقة باللغة العربية لطلاب اللغة العربية ما يلي: مدبر (سياسة)، بيئة لغوية (طريقة)، طالب (دافع) (Awwaludin et al., 2022). وفي هذا الصدد، توصف البيئة اللغوية بأنها عامل خارجي وداخلي في تعلم اللغة، وخاصة باللغة العربية، لأنها يمكن أن تحفز

الطلاب على تحسين معرفتهم باللغة وتشجيعهم على استخدامها في حياتهم اليومية. الحياة اليومية. نتيجة لذلك، يمكن إكمال تعلم اللغة العربية كما المقصود (Marpaung & Lubis, 2023).

معرفة العوامل المؤثرة في بيئة اللغة لها أهمية كبيرة في تحسين عملية تعلم اللغة. فهم كيفية تأثير العوامل الوراثية والبيئية يمكن أن يسهم في تطوير بيئة ملائمة لتحسين مهارات اللغة العربية للأطفال والبالغين.

من خلال توفير بيئة لغوية مناسبة وتشجيع الاستخدام الفعال للغة العربية في الحياة اليومية، يمكن تعزيز تعلم اللغة وتحسينها بفعالية. البيئة اللغوية هي عامل خارجي وداخلي يؤثر في تعلم اللغة، وهي تساعد في توجيه الطلاب نحو استخدام اللغة العربية بثقة وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تحسين بيئة اللغة العربية من خلال توفير التشجيع والتكرار المستمر للسلوكيات اللغوية الصحيحة. وباعتبارها جزءًا من عملية تعلم اللغة، يمكن توجيه الطلاب نحو استخدام اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وثقة.

(ز) البرامج في بيئة اللغة

تشكيل بيئة اللغة يمكن أن يتم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللغوية، بما في ذلك تطوير المفردات، عرض مفردات اللغة العربية (ملصق) في تسهيلات بيئة اللغة، ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي، وممارسة الخطب والدراما باللغة العربية (Abdullah et al., 2020). ولتنفيذ هذه الأنشطة وتحقيق الأهداف المرجوة، تم تشكيل برنامج تخطيط الأنشطة، الذي يشمل العديد من العناصر مثل (البرنامج اليومي، البرنامج الأسبوعي، البرنامج الشهري، البرنامج السنوي، والمنهاج)، ومكونات التخطيط مثل (تصويغ أهداف البرنامج، تحديد توقيت تنفيذ البرنامج، تحديد الموارد التعليمية/المواد الداعمة للبرنامج، تحديد

وسائل الدعم للبرنامج، وتحديد استراتيجيات التنفيذ للبرنامج)، ورؤية ورسالة المؤسسة، والمنهاج، وخطة البرنامج (Habibah et al., 2022).

يمكن استنتاج أن ظاهرة تفعيل بيئة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية سومطرة الغربية تظهر في ثلاثة أنماط. وهذه هي: أولاً، إنشاء منشورات تحتوي على التزام استخدام اللغة العربية في بيئة الحرم الجامعي. ثانياً، لوح المفردات الذي يهدف إلى تحديث المفردات الجديدة. ثالثاً، إنشاء "يوم عربي" بهدف تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية كما يتحدث بها الناطقون الأصليون (Marlius et al., 2021). محبيب وصف هذا بأنه "بيئة بصرية يمكن رؤيتها" وأضاف أيضاً أن هذه البيئة البصرية تشمل إعداد (أ) الملصقات، (ب) الإعلانات، (ج) لوحات المعلومات، (د) اللافتات والنشرات مكتوبة باللغة العربية، (هـ) مجلات جدارية، (و) شعارات تشكيلية أو محفوظات (Afifuddin, 2021).

برنامج بيئة اللغة يتضمن أيضاً توجيه النقاش بين قادة المؤسسة، وراعي قسم اللغة، ومديري القسم بشأن إعداد خطة العمل السنوية والشهرية والأسبوعية واليومية. وتتضمن برامج تعويض اللغة العربية في بيئة اللغة مجموعة من الأنشطة مثل توزيع المفردات، وتوزيع المحفوظات، ويوم السؤال، والمحاضرة الأسبوعية، والمحاضرة اليومية، والمحاضرة الأسبوعية، ودرس إضافي متن الجرومية، والتعارف الغوي، ومسابقة الدراما باللغة العربية، ومراقبة لغوية، واستماع الصوت، ومكافأة وعقوبة. بالإضافة إلى هذه البرامج، هناك حاجة أيضاً إلى تقييم البرامج والأنشطة، بما في ذلك اجتماعات محدودة مع المعلمين وإجراء امتحانات يومية وأسبوعية وشهرية (Rosyadi & Alim, 2022).

تشمل تكوين بيئة اللغة في التعليم باللغة العربية العديد من الأنشطة لتحقيق الأهداف المذكورة. يركز تكوين بيئة اللغة في التعليم باللغة العربية على تعزيز المفردات، عرض المفردات بواسطة الملصق، ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية،

وكذلك على الخطب والدراما باللغة العربية. تم إعداد برنامج الأنشطة لتحقيق هذه الأهداف ويشمل البرنامج برامج يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية، ويتضمن أيضاً توجيهات ومواد تعليمية ووسائل دعم واستراتيجيات تنفيذ. كما يشمل أيضاً تحديد الرؤية والرسالة للمؤسسة والمنهج وخطة البرنامج. برنامج بيئة اللغة يشمل أيضاً عمليات التشاور بين القادة والمسؤولين والمدرسين بشأن إعداد الخطط السنوية والشهرية والأسبوعية واليومية. وتشمل البرامج مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل تشجيع استخدام اللغة العربية، وتقييم البرامج على أساس يومي وأسبوعي وشهري.

٣. اكتساب اللغة

(أ) تعريف اكتساب اللغة

اكتساب اللغة عملية طويلة جدا لأن الأطفال لا يعرفون لغة حتى يتقنوا اللغة. اكتساب اللغة أو اكتساب اللغة هو عملية تحدث في دماغ الطفل عندما يكتسب لغته الأولى أو لغته الأم (Fatmawati, 2015). اكتساب اللغة هو حالة تحدث عند الأطفال عند اكتساب مهاراتهم اللغوية الأولى من بيئتهم (Rizqi, 2016).

اكتساب اللغة هو عملية امتلاك المهارات اللغوية، إما في شكل فهم أو التعبير بشكل طبيعي، دون المرور بأنشطة التعلم الرسمية (Suardi et al., 2019). اكتساب اللغة هو عملية تحدث للأطفال الذين يتعلمون إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم بينما يهتم تعلم اللغة باكتساب لغة ثانية، حيث يتم تدريس اللغة رسمياً للأطفال (Fatmawati, 2015).

اكتساب اللغة هو عملية تحدث عندما يتعلم الفرد لغة معينة، سواء كانت اللغة الأولى أو اللغة الثانية، ويكتسب خلالها المهارات اللغوية الضرورية للفهم والتعبير باستخدام تلك اللغة. يمكن أن يشمل اكتساب اللغة الفهم السليم للغة والقدرة على التحدث والقراءة والكتابة بها.

يتم اكتساب اللغة الأولى بشكل طبيعي خلال الطفولة المبكرة دون الحاجة إلى تدريس رسمي، حيث يقتسم الأطفال البيئة مع الناطقين باللغة ويتعلمون من خلال التفاعل معهم. أما اكتساب اللغة الثانية فيتطلب غالبًا تعليمًا رسميًا ودراسة نشطة للغة.

هذه العملية تتطلب الاستفادة من قدرات الدماغ الفريدة لتعلم اللغة وتطويرها، وهي عملية تستمر طوال حياة الفرد، حيث يمكنه أن يحسن من مهاراته اللغوية عبر التعلم والتفاعل المستمر مع اللغة والمحيط اللغوي.

(ب) دور بيئة اللغة في اكتساب اللغة

التعليم من حيث تعلم اللغة، تعتبر بيئة اللغة مهمة لأنها وسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة (Rahman, 2021). يتماشى هذا مع نظرية التعلم السلوكي التي تنص على أن عملية اكتساب اللغة التي تم الحصول عليها من خلال الهندسة البيئية وأنشطة التعود المتكررة يمكن أن تجعلك بارعا في المهارات اللغوية (Rahman, 2021). في هذا الصدد، يمكن الإشارة إلى البيئة اللغوية على أنها عامل خارجي وداخلي في اكتساب اللغة، خاصة هنا اللغة العربية لأنها يمكن أن تحفز المتعلمين على تحسين إتقان اللغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية (Rahman, 2021).

إن الاكتساب هو عملية مماثلة عند تلقي اللغة الأولى. يتم الاكتساب بما يتماشى مع الأنشطة التي لا يحققها المتعلم. في هذه العملية، من الشائع التركيز بشكل أكبر على المعنى أو الرسالة، التي تحدث بشكل طبيعي، دون تعليم رسمي (Unsi, 2015). تدرك بيئة الفصل الدراسي كواحدة من بيئات تعلم اللغة أن لها مساهمات معينة في اكتساب لغة ثانية، وهي جعل الطلاب أكثر تنوعا في استخدام لغتهم بشكل أكثر دقة من حقيقة القواعد، وعرض القواعد النحوية يرضي رغبات الطلاب البالغين المهتمين بإتقان قواعد أو قواعد اللغة التي يتعلمونها (Unsi, 2015).

كل مكتسب لغة لديه أداة اكتساب اللغة، لكنه لا يمكن أن يضمن نجاح مكتسب اللغة في استخدام لغة ثانية. اللغة الثانية هي اللغة التي يتم تعلمها بعد اللغة الأم. أي لغة مكتسبة بعد اللغة الأم يمكن القول إنها لغة مثل هذه. وذلك لأن أجهزة اكتساب اللغة (*Language Acquisition Device*) تعتمد على المدخلات التي تم الحصول عليها من اللغة المهدوفة (Amiruddin et al., 2019).

ستوفر البيئة مواد مختلفة للأطفال في اكتساب لغتهم أينما كانوا (Purba, 2013). العلاقة بين البيئة وعملية اكتساب اللغة، وخاصة اكتساب لغة ثانية، من المهم ملاحظة جودة بيئة اللغة، لأن جودة بيئة اللغة تحدد أيضا نجاح اكتساب اللغة وفي تعلم اللغة الثانية (Purba, 2013).

يتعلق اكتساب اللغة الثانية بدراسة الطريقة التي يصبح فيها الفرد قادرا على تعلم اللغة أو أكثر، غير لغته الأولى. ويمكن أن يحصل ذلك بمخاطبة أهل اللغة. كما أن التحصيل اللغوي أمر خاضع للنقص قد يبدأ من الطفولة أو بعد سن البلوغ، والفرد الماهر في تعلم لغتين ويستطيع أن يتحدث بسجية وتلقائية يمكن اعتباره ثنائي اللغة. ويلاحظ أيضا أن الأجهزة الصوتية لدى الإنسان تساعد على اكتساب اللغة وهي متكفية في الوقت نفسه لتقبلها (رحماتي, ٢٠١٨).

البيئة مؤثرة للغاية لتشكيل شخصية الأطفال واكتسابهم اللغوي بحيث يسهل التواصل والتواصل الاجتماعي في الحياة اليومية. وفقا للنظرية السلوكية تؤكد أن عملية معالجة اللغة يتم التحكم فيها أولا من خارج الطفل، أي وجود محفزات تعطى من خلال البيئة. يتم الحصول على اكتساب اللغة بشكل طبيعي أو طبيعي من اللغة الأم، ثم يحصل على محفزات من البيئة دون وعي، ضمنا ورسميا. النتيجة النهائية التي تم تحقيقها هي كيف يمكن للشخص

التحدث باللغة دون التقييد بنظام لغوي معقد. عادة ما يرتبط اكتساب اللغة باللغة الأولى (B1) بينما يرتبط تعلم اللغة باللغة الثانية (B2) (Astuti, 2022). بشكل عام، هناك عوامل يمكن أن تؤثر على تطور لغة الأطفال، بما في ذلك: نمو الدماغ والذكاء، والجنس، والحالة البدنية، والبيئة الأسرية، والظروف الاقتصادية، والإعدادات الاجتماعية / البيئية والثقافية، وثنائية اللغة (Astuti, 2022). بالإضافة إلى ذلك، فإن دور علم اللغة النفسي في اكتساب الأطفال للغة مهم جدا أيضا لأنه من خلال فهم علم اللغة النفسي، يمكن للوالدين أو المعلمين فهم العمليات التي تحدث عند الأطفال عندما يستمع الطفل أو يتحدث بحيث عندما تكون القدرة في المهارات اللغوية مشكلة، يمكن للوالدين أو المعلمين أن يروا من وجهة نظر نفسية كحل بديل (Fatmawati, 2015).

على غرار نظرية التعلم السلوكي تنص على أن عملية اكتساب اللغة من خلال الهندسة البيئية ووجود أنشطة التعود بشكل متكرر لجعل يتقن المهارات اللغوية (Marpaung & Lubis, 2023). ووفقا لنظرية اكتساب اللغة، فإن الطفل لديه القدرة على التقاط الكلمات وإنتاجها واستخدامها للتواصل. تتضمن هذه القدرة مهارات لغوية مختلفة مثل قواعد اللغة (بناء الجملة) والأصوات (الصوتيات) والمفردات (Astuti, 2022).

لاكتساب المهارة اللغوية يجب أن تكون هناك بيئة لغوية لأن لها تأثيرا ودورا مهما. يمكن أن تحفز بيئة اللغة المتعلمين على اكتساب لغة ثانية وتطبيقها في التواصل اليومي. إذا كان المتعلم يستجيب عادة للحافز الذي يأتي إليه، فإن نشاط اكتساب اللغة يكون أكبر (Rizqi, 2016).

يعتقد أن البيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية تدير دورا مهما في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لا يمكن أن تكون البيئة الناطقة باللغة العربية مصدرا ودافعا للتعلم فحسب، بل يمكن أن تكون أيضا رصيذا وفخرا للمؤسسة التعليمية نفسها في إظهار صورة إيجابية وتميز في الجودة (Agus Sholeh, 2017).

بيئة اللغة تدور دورًا حاسمًا في عملية اكتساب اللغة، سواء كان ذلك فيما يتعلق باللغة الأم أو اللغة الثانية. إليك بعض النقاط الرئيسية التي توضح دور بيئة اللغة في اكتساب اللغة هي التعريض المستمر للغة، المحفزات والتحفيز، المفردات والتعبير، الثقافة والتواصل، التحفيز العاطفي. بشكل عام، بيئة اللغة تسهم في خلق فرص لاكتساب اللغة وتطويرها، وهذا ينطبق على اللغة الأم واللغة الثانية. إذا تم توفير بيئة لغوية غنية وداعمة، سيكون لديك فرصة أفضل لتحقيق نجاح كبير في اكتساب اللغة.

ب) البحوث السابقة

فيما يتعلق بالبحوث التي تناقش بيئة اللغة العربية، فقد قام العديد من الباحثين بما في ذلك:

١. أطروحة عام ٢٠١٧ كتبتها محمد عبد الرزاق بعنوان، "النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري". أما أهداف هذا البحث هدفان هما: لمعرفة الأنشطة الداعمة لتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري، ولمعرفة المشكلات التي تواجهه في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري ومحاولة حلها. وأما نتائج البحث هي: (١) الأنشطة الداعمة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري تتكون من الأنشطة اليومية، منها إلقاء المفردات والتكرير المفردات ومحكمة اللغة. والأنشطة الأسبوعية منها المحادثة ومشاهدة الفلم واستماع الغناء الخطبة المنبرية والمناقشة والجريدة الحائطية وشعبة اللغة والإنشاء الأسبوعي والتمرينات الأسبوعية. والأنشطة السنوية منها التمثيل المسرحي والرحلة اللغوية وفتح الكتب. (٢) المشكلات والحلول في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري تتكون من لذي التلاميذ والمعلم وطريقة التعليم المستخدمة.
٢. أطروحة عام ٢٠١٨ كتبتها فتيا نيا رحماتي بعنوان، "بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بمعهد الفاطمة العصري بوجو نجارا". أما تهدف هذه الدراسة لوصف: (١) نوع بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بمعهد الفاطمة العصري، (٢) العوامل المؤثرة

من بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بمعهد الفاطمة العصري، (٣) المزايا والعيوب من بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بمعهد الفاطمة العصري. وأما نتائج البحث هي : (١) نوع بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بهذا المعهد على نوعان: البيئة الاصطناعية (داخل الفصل وخارجه) والبيئة الطبيعية (خارج الفصل). نوع البيئة الاصطناعية (داخل الفصل) يعني المطالعة والإنشاء والإملاء والمحادثة والتمرينات وتعليم القواعد النحوية والصرفية وتعليم كتب التراث وتعليم الترجمة وتعليم البلاغة والخط العربي واختبار المعهد. وأما البيئة الاصطناعية (خارج الفصل)، يعني معمل اللغة ومشاهدة الفلم أو استماع الغناء وإلقاء المفردات. ونوع البيئة الطبيعية (خارج الفصل) يعني: المحادثة والمجلة الحائطية والإذاعة اللغوية والمحاضرة / الخطابة وأسبوع اللغة والمسابقات اللغوية وقراءة الشعر وتقديم القصة والمسرحية / التمثيلية ولوحة اللغة ومحكمة اللغة. (٢) العوامل المؤثرة من بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بهذا المعهد نوعان. أولاً، العوامل الداخلية يعني التشجيع القوي وخلفية التربوية ودرجة الذكاءية. وثانياً، العوامل الخارجية يعني خلفية العائلة والبيئة والقدوة الصالحة من المدرسين والتصحيحات والوسائل التعليمية والمواد التعليمية باللغة العربية. (٣) المزايا، يعني المواد تستخدم كتب التراث والعصري ووجود النظام والتعزيز وإعطاء الجوائز أو الهدية وتنمية الثقة النفسي والأنشطة اللغوية ثابتة. وأما العيوب يعني ضعف في استخدام طريقة التعليم ونقص المدرسين المؤهلين في مجال اللغة العربية ونقص المعية بين الطالبات في استخدام اللغة وعدم الناطق الأصلي واختلاط اللغوية بين اللغة الإندونيسية والجاوية والاستحياء وخوف الوقوع في الخطاء ولغة الأم والمنهج غير المكتوب.

٣. أطروحة عام ٢٠٢٣ كتبها ماواردين بعنوان، "إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في المدرسة الخاصة بمعهد نور الحكيم كاديرى لومبوك الغربية". أما الأهداف هذا البحث يعني (١) لوصف إدارة تكوين بيئة اللغوية في المدرسة الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. (٢) لمعرفة العناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة

الخاصة للمتفوقين بمعهد نور الحكيم. وأما نتائج من هذا البحث هي : (١) إدارة تكوين بيئة العربية هي تخطيط وتنظيم وتنفيذ والمراقبة. تخطيط منها إنشاء سكن الطلاب، أعدّ معلم اللغة العربية، حدّد إشراف في داخل السكن، تشكيل منظمة الطلاب. تنظيم منها تنظيم مشرف داخل السكن الطلاب وتنظيم منظمة الطلاب و مدبر الفرعات، تنظيم الأنشطة اللغوية. التنفيذ منها إعطاء الدوافع على الطالب إبداع الحفظ مفردات والإختبارات وتغيير البرامج والمعقبات يكون تقويما وللمعقبات بمناسبة خفيفة وثقيلة الأخطاء الطلبة. يقضي عملية اللغوية مثل تعليم المفردات المحاضرة أو الخطابة، إنشاء، دورة اللغوية، المحادثة الصباح والمساء والجدال العربية. تشكيل منظمة الطلاب لتركيب عملية اللغوية. المراقبة منها المراقبة العملية اللغوية، يقضي سميع حفظ المفردات في كل مساء أو ليلة للفصل الأول - الثالث، أعطى جزاء لمن يخالف في تكلم اللغة العربية. (٢) العناصر التي تؤثر في تكوين البيئة اللغوية هي الموارد البشرية، دروس اللغة العربية المتعددة، التنظيم المثالي من الطلاب والمدرسين، الأنشطة اللغوية، وسائل تعليم اللغة العربية المتنوعة.

٤. أطروحة عام ٢٠٢١ كتبها فكري علي بعنوان، "إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ-غولؤ سومنب مادورا". والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ - غولؤ سومنب مادورا. (٢) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة في دار اللغة العربية والفقهاء السلفي بمعهد النقاية لاتي غولؤ - غولؤ سومنب مادورا. أما نتائج هذه الدراسة فهي: (أ) إدارة بيئة اللغة العربية في دار اللغة العربية بمعهد النقاية، تخطيط بيئة اللغة العربية: تحديد المناهج، تحديد الأهداف وتحديد الأنشطة اللغوية، تنظيم بيئة اللغة العربية: تقسيم مهام المشرف والمنسقين المكلفين بتنفيذ الأنشطة اللغوية، تنفيذ أنشطة بيئة باللغة العربية مثل أنشطة تحفيظ المفردات لزيادة المفردات وأنشطة المحادثة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي حتى يتكلموا اللغة والخطاب العربي وأنشطة المناظرة لتدريب الطلاب على التعود

على التحدث باللغة العربية. تقويم أنشطة البيئة العربية : الإشراف على الأنشطة اللغوية وعقد الامتحانات الشفوية. (ب) العوامل الداعمة: المواقف الإيجابية والتقدير من جميع الطلاب الحاليين، ومواد تعلم اللغة العربية، ووجود قسم استشاري وأمن يعزز اللغة وأيضا الدافع القوي العوامل العائقة: عادات الطلاب في المزج بين اللغة العربية واللغات الإقليمية، ومحدودية وسائل الإعلام ومصادر التعلم المتاحة.

٥. أطروحة عام ٢٠١٧ كتبها سيني اسمية بعنوان، "مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية".

هذا البحث إحدى المحاولات لمعرفة تكوين بيئة اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية والمسائل الأساسية التي ستجيبها الباحثة هي (أ) كيف تكوين بيئة اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية ؟ (ب) ما مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية ؟. وأما النتيجة من هذا البحث عن مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية فهم: (أ) العوامل التأثيرية في تكوين بيئة اللغة العربية : ١. الدافعة (التشجيع) ٢. الموهب ٣. الذكائية ٤. البيئة ٥. المعلم ٦. المواد الدراسة. نقيص الإهتمام والعلاقة بين الطلاب والمعلم من ناحية إجراء المحادثة باللغة العربية في الجامعة. (ب) خطوات جامعة في جهود تكوين بيئة اللغة العربية: ١. الأنشطة وحدة تطوير اللغات (UPB) ٢. أنشطة المعهد لجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية ٣. المواد الدراسة باللغة العربية ٤. الوسائل في تكوين البيئة اللغة العربية ٥. وجود وحدة النشاط الطلابي إتحاد الطلبة لترقية اللغة العربية (ITTAQO). (ج) مشكلات تكوين اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية : ١. خلفية التعليم الطلاب قبل دخول الجامعة ٢. بيئة اللغة الطلاب في يومهم ٣. الفرصة والشجاعة والإرادة في

إستخدام اللغة العربية ٤. عدم المشرف في إستخدام اللغة العربية ٥. نقيص الإستعمال الوسائل في تكوين بيئة اللغة العربية.

إن أوجه التشابه بين البحوث الخمس المذكورة مع بحث المؤلف هو تدرس كيف الظروف والأنشطة في بيئة لغوية في كل معهد الذي ينفذ برنامج البيئة اللغوية. وأما الفرق هو في موضوع البحث. في هذا البحث يريد الباحث أن يشرح كيفية تنفيذ برنامج بيئة اللغة في معهد لتحفيظ القرآن كموضوع للبحث.

ج) الإطار الفكري

التحدث باللغة العربية أو لغة أجنبية هو مهارة يمكن لأي شخص إتقانها بالفعل. التحدث باللغة العربية أو لغة أجنبية لا ينفصل بالتأكيد عن عادات المرء في استخدامه. سيتحدث الشخص لغة بسهولة لأنه غالبا ما يمارسها. سيبدو الشخص جيدا في اللغة العربية أو لغة أجنبية عندما يمكنه التواصل باستخدام تلك اللغة. إحدى من الأدوار الهامة لممارسة اللغة هي بيئة اللغة.

بيئة اللغة هي بيئة أو منطقة يستخدم فيها الشخص لغة معينة. تدير بيئة اللغة دورا مهما في اكتساب لغة الشخص وتطويرها. يمكن أن يسهل وجود بيئة لغوية على شخص ما الحصول على مفردات جديدة دون الحاجة إلى حفظها من الكتب أو القواميس، لأنه غالبا ما يتم سماعها مباشرة وغالبا ما تكرر نفسها. أما بالنسبة لتنفيذ برنامج البيئة اللغوية، فإن المعهد هو مكان محتمل جدا للبرنامج.

المعهد هو واحد من الأماكن الذي يمكن لأي شخص أن يتعلم فيه اللغة العربية بشكل أعمق. يُجعل المعهد كأحد الخيارات لاستكشاف اللغة العربية بسبب التعلم والبرامج التي تدعم شخصا ما في دراسة اللغة العربية. يركز المعهد أيضا بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية لأنه في دروسه عدد كثير من الكتب العربية التي يمكن أن تجعل الطلاب يحصلون على مفردات جديدة.

معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا هو أحد المعاهد الذي يدير برنامج بيئة اللغة. اللغة التي يستخدمها الطلاب في أنشطتهم

اليومية هي اللغة العربية. بوجود برنامج بيئة اللغة في هذا المعهد، من المفيد جدا للطلاب في التعود على التواصل باستخدام اللغة العربية.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني أجري في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا. البحث الميداني هو بحث نوعي يراقب فيه الباحثون ويشاركون مباشرة في أبحاث صغيرة على نطاق اجتماعي ويلاحظون الثقافة المحلية. يستمتع العديد من الطلاب بالعمل الميداني لأنهم يشاركون بشكل مباشر في ارتباط عدة مجموعات من الأشخاص الذين يتمتعون بجاذبية مميزة. لا توجد رياضيات مخيفة أو إحصائيات معقدة، ولا فرضيات استنتاجية مجردة. بل على العكس، هناك تفاعل اجتماعي أو وجهها لوجه مع أشخاص حقيقيين في بيئة معينة (Maros et al., 2016).

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي. يتم تنفيذ أهمية عملية البحث واستخدام الأسس النظرية بحيث يكون تركيز البحث وفقا للحقائق في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساس النظري مفيد أيضا لتقديم نظرة عامة على خلفية البحث وكمواد لمناقشة نتائج البحث (Rukin, 2019). الهدف من البحث النوعي هو شرح ظاهرة بأعمق ما يمكن من خلال جمع البيانات بأعمق ما يمكن، مما يدل على أهمية عمق وتفصيل البيانات قيد الدراسة (Harahap, 2020).

البحث النوعي الوصفي هو بحث يصف الظواهر أو الأشياء أو الإعدادات الاجتماعية التي تستخدم بيانات كتابتها كلمات أو صورا ويرافقه بيانات ميدانية كدعم للتقرير المقدم (Anggito & Setiawan, 2018). الهدف الرئيسي من البحث النوعي الوصفي هو محاولة الحصول على صورة أعمق وفهم كلي أو شامل، على أساس بيئة طبيعية للظاهرة المراد دراستها، ويعمل الباحث نفسه كأداة رئيسية في الحصول على البيانات المطلوبة (Yusanto, 2019).

وبالتالي، فإن البحث الوصفي النوعي هو البحث من خلال وصف أو وصف الأنشطة المدروسة بالتفصيل. من الرأي أعلاه، يتم استخدام هذه الطريقة لوصف وشرح صورة أوضح لتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا. اختيار هذا المكان هو لأنه لديه برنامج بيئة اللغة حيث هو معهد لتحفيظ القرآن.

٢. وقت البحث

أجري البحث في الفترة من يونيو ٢٠٢٣ إلى أكتوبر ٢٠٢٣، مع التفاصيل

التالية:

جدول ٣,١

تنفيذ البحث

الرقم	الأنشطة	التنفيذ			
		يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر
١	ملاحظات أولية	√			
٢	إعداد خطة البحث	√	√	√	
٣	إعداد البحث			√	√
٤	جمع البيانات			√	√
٥	تحليل البيانات				√
٦	إعداد النتائج				√
٧	الانتهاء من التقرير النهائي				√

ج. موضوع البحث ومخبره

١. موضوع البحث

كان الموضوع في هذا البحث هم جمعية الطلبة بقسم اللغة بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.

٢. مخبر البحث

كان المخبر في هذا البحث هو رئيس اللجنة لتطبيق العربية وطلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.

د. طريقة جمع البيانات

١. وفقا لبيان المشكلة، للحصول على بيانات ومخبرين كافيين، يستخدم الباحث تقنيات مختلفة. تستخدم تقنية جمع البيانات بأساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتقنية العينة المنهجية، مع المعلومات التالية:

٢. الملاحظة

الملاحظة هي قدرة الشخص على استخدام الملاحظات التي تقبل عمل الحواس الخمس وتساعدنا الحواس الخمس الأخرى. طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال مراقبة الحواس الخمس للباحثين (Umrati & Wijaya, 2020). تستخدم طريقة الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال بين الباحثين ومصادر البيانات من أجل استكشاف البيانات التي هي عرض الكلمة للكشف عن المعنى الوارد (Rukajat, 2018). أجرى الباحث طريقة المقابلة مع طلاب الصف الثاني عشر ب (XII B) ومديري قسم اللغة ومشرفي قسم اللغة للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة

العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. في هذه الطريقة، يحتاج الباحث إلى إعداد أدوات في شكل أسئلة أساسية يمكنها الحصول على إجابات من المشاركين بشكل واضح وملموس بحيث يتم جمع البيانات ثم تحليلها.

٤. التوثيق

التوثيق هو تقنية لتوليد / جمع البيانات تستخدم للحصول على البيانات التي يمكن أن توفر معلومات حول موضوع البحث، وخاصة الوثائق المتعلقة بتركيز المشكلة قيد الدراسة، سواء الوثائق في شكل ملاحظات مهمة، والقوانين واللوائح، والمخطوطات، والصور الفوتوغرافية، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعم أو بعبارة أخرى يمكن القول أن طريقة التوثيق يستخدمها الباحث للعثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ونصوص، وكتب، وصحف، ومجلات، ونقوش، ومحاضر اجتماعات، وما إلى ذلك (Saleh, 2017).

تم أخذ الوثائق ونتائج المقابلات كدعم في البحث للحصول على بيانات عن حالة المؤسسة مثل التاريخ، وملف المؤسسة، ونظرة عامة على تخطيط نشاط التعلم، والبيانات المتعلقة بتنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٥. تقنية العينة المنهجية

تقنية اختيار العينة المستخدمة من قبل الباحث في برنامج اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا هي تقنية العينة المنهجية. تقنية العينة المنهجية هي تقنية اختيار العينة بناءً على تسلسل أعضاء السكان الذين تم ترقيمهم. على سبيل المثال، إذا كانت السكان مكونة من ١٠٠ شخص، يتم ترقيم جميع الأعضاء بأرقام من ١ إلى ١٠٠. يمكن أن يتم اختيار العينة عن طريق اختيار الأرقام الفردية فقط أو الأرقام الزوجية فقط أو أضعاف أعداد معينة، مثل أضعاف الرقم خمسة على سبيل المثال. وبالتالي، سيتم اختيار

العينة من الأرقام ١ و ٥ و ١٠ و ١٥ و ٢٠ وهكذا حتى الرقم ١٠٠ (Sugiyono, 2019).

تم هذا البحث استخدام تقنية اختيار العينة المنهجية في فصل ١٢ ب، والذي يتألف من ٣٠ طالبًا. قرر الباحث استخدام أضعاف الرقم خمسة كفاصل زمني في اختيار العينة، بدءًا من رقم الحضور ٥، واختيار ٦ طلاب كعينة.

فيما يلي الخطوات التي اتبعها الباحث:

١. السكان: السكان الذين تم دراستهم هم ٣٠ طالبًا في الصف ١٢ ب.
٢. حجم العينة: قرر الباحث اختيار ٦ طلاب كعينة.
٣. الفاصل الزمني: الفاصل الزمني المستخدم هو أضعاف الرقم خمسة، مما يعني اختيار كل خامس طالب.
٤. الرقم البدئي: بدأ الباحث في اختيار العينة من رقم الحضور ٥.
٥. اختيار العينة: باستخدام الفاصل الزمني ٥، تم اختيار الطلاب بأرقام حضور ٥ و ١٠ و ١٥ و ٢٠ و ٢٥ و ٣٠ كعينة، وبأسماء الطلاب كما يلي:

الجدول ٣,٢

بيانات أسماء الطلاب المستفادة من عينة

اسم الطالب	رقم الحضور
محمد جيرالدي يواندرا بوترا	٥
محمد صابر	١٠
محمد مزكي طفائيل	١٥
رشيد شريف الدين	٢٠
تريو عارفين	٢٥
زيدان	٣٠

(الصورة ٢٢. كشف الحضور للصف الثاني عشر ب)

من خلال استخدام تقنية اختيار العينة المنهجية هذه، نجح الباحث في اختيار ٦ طلاب يمثلون السكان في الصف ١٢ ب بطريقة منهجية ومنظمة. وهذا يمكن أن يساعد في تحليل البيانات واتخاذ استنتاجات أفضل حول هذه السكان.

هـ. صدق البيانات

من البحث الذي أجراه الباحث، اختار الباحث تقنية التثليث. تقنية التثليث هي محاولة من قبل الباحث لمقارنة البيانات الناتجة عن طريق سؤال الأشخاص حول شفهيًا عن التقرير لفهم المشكلة واكتشافها، ثم مقارنة البيانات المرصودة ببيانات المقابلة ثم يتم دمج نتائج البحث بحيث تصبح دقيقة ومتكاملة (Yuliani, 2018).

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها (Jaya, 2020). أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل وصفي نوعي. تقنيات تحليل البيانات البحثية هي كما يلي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار مع الانتباه إلى تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال (Rijali, 2018).

٢. عرض البيانات

يصف هذا القسم نتائج جمع بعض المعلومات من مصادر مختلفة يتم تجميعها كاستنتاجات وإجراءات اتخاذ. عرض البيانات هو نشاط عندما يتم ترتيب مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استنتاج النتائج واتخاذ الإجراءات (Rijali, 2018).

٣. الاستنتاج

الاستنتاج هو عملية صياغة معنى نتائج البحث المعبر عنها في جمل قصيرة موجزة وسهلة الفهم، ويتم تنفيذها من خلال المراجعة المتكررة لحقيقة الاستنتاجات، خاصة فيما يتعلق بالصلة والاتساق مع العنوان والأهداف وصياغة المشكلات القائمات (Saleh, 2017).

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. حقائق نتائج البحث

(١) ملف تعريف معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين

بانتول يوجياكرتا

١. الهوية الخاصة بالمعهد

اسم المعهد : معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن

المستوى التعليمي : المدرسة الثانوية (MA)

وضع المعهد : خاص

٢. موقع المعهد

العنوان : شارع بنجيك

اسم القرية : وونوروتو

الحارة (RT) : ٠٤

القرية/الحي : جادينغساري

الرمز البريدي : ٥٥٧٦٣

المقاطعة : ساندين

دائرة العرض والطول : -٣٨٠.٣٩٣٠٧، ١١٠.٢٥٦٠٦١٠

(٢) تاريخ معهد حملة القرآن الإسلامي

بدأ معهد حملة القرآن الإسلامي في عام ٢٠٠٩، حيث قررت مجموعة من الأفراد تأسيس مؤسسة تعليم ديني تركز على حفظ القرآن الكريم. في بداية عام ٢٠١٠، حصل المعهد على شهادة رسمية من وزارة الشؤون الدينية، وهو ما ميز بداية رحلة تعليمية مليئة بالتفاني.

ويقع المعهد على قطعة أرض وقف تبلغ مساحته ١٢,٠٠٠ متر مربع تديره مؤسسة حملة القرآن، حيث يؤكد المعهد التزامها بتطوير التعليم الديني. يكمن تركيزه الرئيسي في حفظ القرآن الكريم، وفقاً لمعنى اسم المعهد، وهو "حملة القرآن". في المرحلة الأولى، أصبح تعليم القرآن نقطة التركيز الرئيسية، مع التركيز على إتقان اللغة العربية كأساس قوي في عملية التدريس.

ثمانية من الشخصيات المؤسسة لهذا المعهد هم الأستاذ جاروت نوجروهو، والأستاذ عبدالسلام، والأستاذ عريس مواندار، والأستاذ أولي النهى، والأستاذ أغوس أندريانتو، والأستاذ أمري سواجي، والأستاذ رومانتو، والأستاذ سامهودي. ومن بينهم، اختار أربعة منهم تأسيس مؤسسة تعليمية منفصلة، لذا يعيش في هذا المعهد أربعة منهم: الأستاذ عبدالسلام، والأستاذ عريس مواندار، والأستاذ أمري سواجي، والأستاذ سامهودي.

في أغسطس ٢٠٢٣، حصل معهد حملة القرآن الإسلامي على اعتماد رسمي من جامعة المدينة الإسلامية، مما يشير إلى تحسين الجودة في التعليم. في البداية، كان المعهد يهدف إلى أن يكون جميع تكاليف تعليم الطلاب مجانية، بفضل دعم الجهود الخيرية التي يديرونه. بالإضافة إلى التعليم، يمتلك المعهد كذلك شركة في مجال رحلات الحج والعمرة تعمل بنجاح حتى الآن.

ومع ذلك، خلال فترة الجائحة في السنوات الأخيرة، توقفت عمليات هذه الشركة بالقوة، لأن المملكة العربية السعودية لم تفتح أبوابها للعمرة والحج. في الماضي، كان هناك صف واحد فقط يتم فتحه كل عام، ولكن مع زيادة الطلب، سعى المعهد لزيادة عدد الطلاب. وأخيراً، في الأربع سنوات الأخيرة، زاد عدد الصفوف في هذا المعهد ليصبح ثلاثة، مما يظهر التفاني في مواصلة النمو.

حتى الآن، يستمر معهد حملة القرآن الإسلامي في السعي لتحقيق رؤيته ورسالته بثبات، وهو يهدف إلى تأهيل جيل قادر على حفظ القرآن الكريم ولديه فهم قوي للغة العربية.

(٣) الموقع الجغرافي لمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين

بانتول يوجياكرتا

يقع معهد حملة القرآن الإسلامي على شارع بنجيك وونوروتو، حارة ٠٤، جادينغساري، ساندين، بانتول، دايرة يوجياكرتا الخاصة. المعهد يحتل موقعاً استراتيجياً، حيث يقع في منطقة ساحلية على بعد حوالي ١ كيلومتر من شاطئ باناندانساري. الأرض المستخدمة لبناء المعهد هي أرض وقف تبلغ مساحتها ١٢,٠٠٠ متر مربع.

تقع منطقة ساندين، حيث تقع المعهد، في منطقة منخفضة. عاصمة المنطقة تقع على ارتفاع ١٠ متراً فوق سطح البحر، وتبعد حوالي ١٥ كيلومتراً عن عاصمة محافظة بانتول. تشمل منطقة ساندين بشكل عام منطقة منخفضة تمتد من المستوى إلى موجة. الطقس في هذه المنطقة هو طقس استوائي مع طابع حار. أعلى درجة حرارة سجلت في منطقة ساندين بلغت ٣٠ درجة مئوية، بينما أدنى درجة حرارة بلغت ٢٠ درجة مئوية.

يحده معهد حملة القرآن الإسلامي جغرافياً على النحو التالي:

- (١) الشمال : تحده منطقة سرانداكان ومنطقة بانداك.
- (٢) الشرق : تحده قرى مورتينغادينج وجادينغهارجو وسريغادينغ.
- (٣) الجنوب : تحده بحر الهندي.
- (٤) الغرب : تحده منطقة سرانداكان.

بفضل موقعه الجغرافي الاستراتيجي في منطقة ساحلية بانتول، يتمتع معهد حملة القرآن الإسلامي بوصول جيد إلى مجموعة متنوعة من المرافق وتوفر بيئة طبيعية هادئة ومهدئة للطلاب الذين يسعون لاكتساب المعرفة هناك.

(٤) هيكل تنظيمي لمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين

بانتول يوجيا

أ. هيكل تنظيمي للجمعية

الجدول ٤,١

هيكل تنظيمي للجمعية

١. مجلس المؤسسة	
جاروت نوجروهو الماجستير	
مفضل عبد الرحمن الماجستير	
سلام بشرى عبد المنان اليسانس	
الدكتور عريس مونا نندار الماجستير	
أغوس أندريانتو اليسانس	
عوانغ جوهان عبيدين	
٢. مجلس الإدارة	
رئيس الجمعية العامة	أمري سواجي اليسانس
أمين السر	نور محمد صديق البكالوريوس
نائب أمين السر	أفيت إقوان الدين اليسانس
أمين الصندوق	سامهودي البكالوريوس
نائب أمين الصندوق	ويدودو
٣. مجلس المراقبة	
د. إمام نوريانتو الماجستير	

ب. هيكل تنظيمي للمعهد

الجدول ٤,٢

هيكل تنظيمي للمعهد

رقم	المنصب	الاسم
١	المدير	سامهودي البكالوريوس
٢	نائب المدير الأول	أحمد أنصاري اليسانس

٣	نائب المدير الثاني	ألفيان نورديانشياه اليسانس
٤	مدير الأمانة	محمد فطني اليسانس
٥	مدير الأكاديمية	أحمد أنصاري اليسانس
٦	مدير الإقامة	جيحي رجال الحق اليسانس
٧	مدير تحفيظ القرآن	محمد ريزا نور الدين اليسانس
٨	رئيس السلفية الوسطى	محمد فهمي عز الدين البكالوريوس
٩	رئيس المدرسة الثانوية	سلام بشرى عبد المنان اليسانس
١٠	مدير العلاقات العامة والدعوة	ستيو سوسيلو
١١	مدير الأموال واللوجستيات	أحمد جعفر اليسانس

(٥) الرؤية والرسالة لمعهد حملة القرآن الإسلامي

أ. الرؤية

نصبت الرؤية على تخريج أئمة مستقبلين يحفظون القرآن الكريم ويعتقدون بعقيدة أهل السنة والجماعة ويتحلون بأخلاق نبيلة.

ب. الرسالة

١. تخريج الطلاب بحفظ القرآن الكريم وفهم تفسيره.
٢. تقديم التعليم وفقاً لمنهج القرية مع التركيز على حفظ القرآن الكريم، ودوجه مع المناهج الدراسية للمراحل السلفية الوسطى والثانوية.
٣. تنمية الطلاب ليصبحوا دعان نافعين لأنفسهم وأسرهم ومجتمعهم ودينهم ووطنهم.
٤. تنمية الطلاب ليصبحوا مسلمين صالحين، يؤمنون بالعقيدة الصحيحة، ويتسمون بأخلاق كريمة، وعقول ذكية، وأجساد صحية وقوية، يعكسون بذلك حياة السلف الصالحين، ليصبحوا فيما بعد حملة ومدافعين عن القرآن والسنة في ميدان الدعوة.

٥. تزويد الطلاب بمهارات الحياة (lifskill) حتى يكونوا قادرين على العيش بشكل مستقل والتأقلم مع التحديات العالمية.

٦) برامج التعليم في معهد حملة القرآن الإسلامي

يُقدم معهد حملة القرآن الإسلامي برنامجًا تعليميًا إلزاميًا في بيئة داخلية لمدة ٧ سنوات، وتفصيل البرنامج كما يلي:

١. المستوى السلفية الوسطى لمدة ٣ سنوات.

٢. المدرسة الثانوية لمدة ٣ سنوات.

٣. الخدمة في المعهد لمدة سنة واحدة.

بعد اكتمال فترة التعليم لمدة ٧ سنوات، سيتم منح الطلاب شهادة المدرسة وشهادة المعهد الإسلامي. يجب أن يُشير إلى أنه في معهد حملة القرآن الإسلامي، برنامج المدرسة الثانوية يقدم فقط تخصصات دينية.

٧) برنامج تحفيظ القرآن في معهد حملة القرآن الإسلامي

الجدول ٤,٣

أهداف حفظ القرآن للطلاب

رقم	الصف	الفصل الدراسي	الهدف	الإجمالي (التراكمي) للحفظ	
				الحفظ	السليم
١	٧	الفصل الأول	حفظ ٣ أجزاء (الجزء ٢٩ - ٣٠ والجزء ١) والحفظ السليم ل ٢ أجزاء (الجزء ٢٩ - ٣٠)	٣ أجزاء	٢ أجزاء
٢	٧	الفصل الثاني	حفظ ٥ أجزاء (الجزء ٢-٦) والحفظ السليم ل ٣ أجزاء (الجزء ١-٣)	٨ أجزاء	٥ أجزاء

٨ أجزاء	١٤ أجزاء	حفظ ٦ أجزاء (الجزء ٧-) ١٢) والحفظ السليم ل ٣ أجزاء (الجزء ٤-٦)	الفصل الأول	٨	٣
١١ أجزاء	٢٠ أجزاء	حفظ ٦ أجزاء (الجزء ١٣-) ١٨) والحفظ السليم ل ٣ أجزاء (الجزء ٧-٩)	الفصل الثاني	٨	٤
١٤ أجزاء	٢٥ أجزاء	حفظ ٥ أجزاء (الجزء ١٩-) ٢٣) والحفظ السليم ل ٣ أجزاء (الجزء ١٠-١٢)	الفصل الأول	٩	٥
١٦ أجزاء	٣٠ أجزاء	حفظ ٥ أجزاء (الجزء ٢٤-) ٢٨) والحفظ السليم ل ٢ أجزاء (الجزء ١٣-١٤)	الفصل الثاني	٩	٦
١٩ أجزاء	٣٠ أجزاء	مراجعة/تحسين الحفظ ل ٣ أجزاء (الجزء ١٥-١٧)	الفصل الأول	١٠	٧
٢٢ أجزاء	٣٠ أجزاء	مراجعة/تحسين الحفظ ل ٣ أجزاء (الجزء ١٨-٢٠)	الفصل الثاني	١٠	٨
٢٥ أجزاء	٣٠ أجزاء	مراجعة/تحسين الحفظ ل ٣ أجزاء (الجزء ٢١-٢٣)	الفصل الأول	١١	٩
٢٨ أجزاء	٣٠ أجزاء	مراجعة/تحسين الحفظ ل ٣ أجزاء (الجزء ٢٤-٢٦)	الفصل الثاني	١١	١٠
٣٠ أجزاء	٣٠ أجزاء	مراجعة/تحسين الحفظ ل ٢ أجزاء (الجزء ٢٧-٢٨)	الفصل الأول	١٢	١١

٨) الأنشطة اليومية للطلاب في معهد حملة القرآن الإسلامي

الجدول ٤,٤

أنشطة الطلاب اليومي

النشاط	الوقت	رقم
الاستيقاظ في الصباح، وأداء صلاة الليل، والاستعداد	٠٤:٣٠ - ٠٣:٠٠	١
صلاة الفجر	٠٥:١٥ - ٠٤:٣٠	٢
حلقة قرآنية ١	٠٦:٣٠ - ٠٥:١٥	٣
التنظيف الصباحي والاستعداد للدراسة في المدرسة	٠٧:٣٠ - ٠٦:٣٠	٤
الدروس في المدرسة	١٢:٠٠ - ٠٧:٣٠	٥
صلاة الظهر والمشاركة في الدروس العامة	١٤:٠٠ - ١٢:٠٠	٦
تناول الغداء والاستراحة	١٥:٠٠ - ١٤:٠٠	٧
صلاة العصر والدروس المسائية	١٧:٠٠ - ١٥:٠٠	٨
التنظيف المسائي والاستعداد لصلاة المغرب	١٨:٠٠ - ١٧:٠٠	٩
صلاة المغرب وحلقة قرآنية	١٩:٣٠ - ١٨:٠٠	١٠
صلاة العشاء وتحسين تلاوة القرآن	٢٠:٠٠ - ١٩:٣٠	١١
تناول العشاء	٢١:٠٠ - ٢٠:٠٠	١٢
الاستعداد للنوم	٢٢:٠٠ - ٢١:٠٠	١٣
الراحة في الليل	٠٣:٠٠ - ٢٢:٠٠	١٤

٩) بيانات عدد الأساتيد والطلاب

معهد حملة القرآن الإسلامي يضم مجموعاً ٥٠٣ طالباً، تم تقسيمهم إلى فئتين

تعليميتين:

١. المرحلة الثانوية (MA): يوجد فيها ٢٢٠ طالباً يتابعون التعليم على مستوى

المدرسة الثانوية.

٢. المرحلة السلفية الوسطى (MTs): يوجد فيها ٢٨٣ طالبًا يتابعون التعليم على مستوى السلفية الوسطى.

بالإضافة إلى ذلك، يحتوي معهد حملة القرآن الإسلامي على مجموع ٦٨ معلمًا ومدرسًا وموظفًا مشاركين في إدارة وتعليم المعهد. من خلال عدد كبير من الطلاب ودعم من الموظفين والمعلمين، يلتزم معهد حملة القرآن الإسلامي بتقديم تعليم ذو جودة عالية وتوجيه ديني جيد لجميع طلابها.

١٠) الوسائل والبنية التحتية

الجدول ٤,٥

الوسائل والبنية التحتية في المعهد

العدد	الوسيلة أو المرفق	رقم
١	المسجد	١
١	ملعب كرة القدم	٢
١	ملعب الكرة الطائ	٣
١	ملعب البادمنتون	٤
١	ملعب التكرارو	٥
١	ملعب تنس الطاولة	٦
٢	مباني السكن	٧
١	مبنى الصفوف الدراسية	٨
١	غرفة الطعام	٩
١	مكتب	١٠
١	المكتبة	١١

ب. المناقشة

(١) النبذة العامة عن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن

الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا

بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لديها دور هام في تعليم الطلاب، خاصة في فهم واستخدام اللغة العربية. منذ البداية، كانت مفهوم التعليم في هذا المعهد مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً باللغة العربية والقرآن الكريم. في البداية، تم تدريس معظم المواد باللغة العربية، نظرًا لأن الموارد البشرية كانت كافية وعدد الطلاب كان قليلًا. (المقابلة ٠١)

كان التركيز الأول في التعليم في المعهد على القرآن الكريم، وأصبحت اللغة العربية دعامة طبيعية لأن كلاهما يستخدمان اللغة العربية. كان الاستاذ مسلم جوليو رائدًا في تطوير اللغة في هذا المعهد. الهدف الرئيسي من برنامج اللغة هو تسهيل فهم الدروس للطلاب عند متابعتهم للدراسة في جامعة المدينة الإسلامية، حتى لا يواجهوا صعوبات في فهم المواد التي تقدم باللغة العربية. (المقابلة ٠١)

من البداية، كان المعهد يسعى إلى تجهيز الطلاب بمهارات جيدة في اللغة العربية. مع الحصول على الاعتماد، أصبح هذا تحديًا خاصًا لتحسين جودة تدريس اللغة العربية، حتى لا يواجه الطلاب الذين يتم قبولهم في جامعة المدينة الإسلامية صعوبات في فهم المواد التي تدرس هناك. (المقابلة ٠١)

تشمل بيئة اللغة جميع الطلاب، وتشمل وسائل برنامج بيئة اللغة القاموس، والسبورة البيضاء، والكمبيوتر المحمول للترجمة، وإعداد الملصقات. يركز هذا البرنامج بشكل أساسي على تحسين مهارات التحدث وفهم اللغة العربية. (المقابلة ٠٣)

على الرغم من أن برنامج اللغة يتم مراقبته من قبل جمعية الطلبة بمعهد حملة القرآن الإسلامي، إلا أن الدور الرئيسي في إدارة البرنامج يقع على المرشد للغة،

الأستاذ أبو بكر الليسانس، الذي يدور دوراً في تقييم البرنامج بالتعاون مع جمعية الطلبة. الصعوبات التي تواجه إدارة برنامج اللغة تكمن في صعوبة توييح زملاء الصف الذين يخالفون قواعد اللغة العربية بسبب أنهم يعيشون ويدرسون في نفس البيئة. (المقابلة ٠٢)

العقبة التي تواجهها غالباً الطلاب في بيئة اللغة هي خوفهم من الخطأ عند التحدث باللغة العربية. بعض الطلاب يشكون أيضاً من صعوبة اللغة العربية. ومع ذلك، يستمر الجهد في تحسين فهم واستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد من أجل دعم تحسين التعليم للطلاب. (المقابلة ٠٢)

(٢) تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا

برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا مصمم بعناية، حيث يشمل برامج يومية وأسبوعية وشهرية لتعزيز مهارات اللغة للطلاب. يتضمن البرنامج اليومي ممارسة نطق أسماء الأماكن باستخدام اللغة العربية، والتحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية (يوم اللغة)، وحمل قاموس جيب للبحث عن الكلمات التي لم يتعرفوا عليها بعد، وخطبة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن البرنامج اليومي أيضاً تمارين في الإعراب والاستماع للغة العربية من خلال الصوتيات. (المقابلة ٠٣)

فيما يتعلق بالبرنامج الأسبوعي، يتم تزويد الطلاب بمفردات وقواعد للغة عربية (أساليب) سيتم تعلمها وتطبيقها في المستقبل. يحصلون أيضاً على فرصة لمشاهدة أفلام كرتون مدبلجة باللغة العربية، مما يساعدهم على فهم اللغة العربية في سياقات أوسع. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن البرنامج الأسبوعي اختبارات للغة لقياس تقدم الطلاب في فهم واستيعاب اللغة العربية. (المقابلة ٠٣)

برنامج الشهري في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة الإبداعية، مثل مسابقات

فهم دقيق (Cerdas Cermat) وصناعة الملصقات وصناعة مجلة الحائط. هذا يوفر فرصًا للطلاب لتطبيق اللغة العربية في مشاريع أوسع نطاقًا والتعاون مع زملائهم في الدراسة. وبالتالي، يهدف هذا البرنامج ليس فقط إلى تعزيز مهارات اللغة العربية بل أيضًا لتعزيز الإبداع والاتصال الفعال باللغة العربية. (المقابلة ٠٣)

فيما يلي تفاصيل البرامج المتاحة في بيئة اللغة بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا:

١. البرامج اليومية:

أ) نطق أسماء الأماكن باللغة العربية

تنفيذ برنامج "نطق أسماء الأماكن باللغة العربية" في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو جزء أساسي من الجهود المبذولة لتعزيز إتقان اللغة العربية لدى الطلاب. يتم تنفيذ هذا البرنامج على مدار اليوم، سواء ضمن سياق يوم اللغة أو خارجه. يتوجب على كل طالب استخدام اللغة العربية عند ذكر أسماء الأماكن أو الأشياء من حولهم، بغض النظر عن الزمان والمكان. على سبيل المثال، عندما يكونون في الفصل الدراسي، أو في المبيت، أو في المسجد، أو حتى في سياقات الحياة اليومية مثل تناول الطعام مع زملائهم أو التفاعل مع الطلاب الآخرين، يُشجع على استخدام اللغة العربية لذكر أسماء الأماكن أو الأشياء. هذا يعزز استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية ويساعد الطلاب على تعزيز مفرداتهم ومهاراتهم في الكلام.

من خلال تنفيذ هذا البرنامج بانتظام، يسعى معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن إلى خلق بيئة تدعم تعلم اللغة

العربية بشكل فعال ومستدام، وتساعد الطلاب على فهم أهمية اللغة العربية في فهمهم وتنفيذ نشاطاتهم اليومية.

ب) يوم اللغة

برنامج "يوم اللغة" في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو مبادرة قوية لتعزيز استخدام اللغة العربية في حياة الطلاب اليومية. يتوجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية خلال الأيام من الاثنين إلى الجمعة طوال ٢٤ ساعة، ابتداءً من استيقاظهم لأداء صلاة الفجر يوم الاثنين حتى أذان الجمعة. وهذا يعني أنه يجب استخدام اللغة العربية في جميع السياقات، سواء في الفصول الدراسية أو في المدرسة، وأثناء التفاعل مع أي شخص آخر.

البرنامج يتضمن أيضاً مكوناً هاماً وهو "يوم الفصحى" حيث يُطلب من الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح ودقيق. في هذا السياق، يُطلب من الطلاب تجنب استخدام خليط من اللغة العربية والإندونيسية. على سبيل المثال، إذا كان هناك استخدام لهذا الخليط، مثل "هيا نلعب bola!"، فإن الطلاب سيُسجلون باسمائهم، ولن يتعرضوا مباشرة للعقوبة، ولكن سيُطلب منهم البحث عن مفردات باللغة العربية كإجراء تعليمي. يُنفذ برنامج "يوم اللغة" هذا يوميًا من الاثنين إلى الجمعة، مما يوفر فرصًا منتظمة للطلاب للمشاركة في التواصل والتفاعل باللغة العربية. هذا لا يساعد فقط في تعزيز مهارات اللغة العربية لديهم، بل يخلق أيضًا بيئة تدعم استخدام اللغة في سياقات الحياة اليومية، مما يثري تجربة اللغة العربية لدى الطلاب بشكل عام.

ج) حمل القاموس الجيب

تنفيذ برنامج "حمل القاموس الجيب" في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو جزء مهم من الجهود المبذولة لمساعدة الطلاب على تعزيز فهمهم واستخدامهم للغة العربية. يتم تنفيذ هذا البرنامج خصيصًا خلال "يوم اللغة" الذي يُقام يوميًا من الاثنين إلى الجمعة.

في تنفيذ البرنامج، يُتوقع من كل طالب أن يحمل قاموسًا صغيرًا من مفردات العربية التي يمكنهم استخدامها عندما يجدون صعوبة في التحدث أو الكتابة باللغة العربية. يهدف القاموس الجيب إلى توفير الدعم والأدوات للطلاب حتى يتمكنوا من استخدام الكلمات المناسبة والصحيحة في اللغة العربية.

من خلال امتلاكهم للقاموس الجيب، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر واثقين في التواصل باللغة العربية ويمكنهم التغلب على الصعوبات التي قد تنشأ أثناء الكلام أو الكتابة. وهذا يساعد في تحسين مهاراتهم باللغة العربية تدريجيًا ويمنحهم مصدرًا مفيدًا خلال "يوم اللغة" لإثراء مفرداتهم وتحسين فهمهم للغة.

د) خطبة باللغة العربية

تنفيذ برنامج "خطبة باللغة العربية" في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو جهد قيم لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية وزيادة ثقة الطلاب في التواصل. يُقام هذا البرنامج بشكل منتظم بالتناوب بين الصف الأول والصف الثاني، ويتم تنفيذه يوميًا بعد صلاة المغرب، باستثناء يومي الاثنين والخميس. كل يوم، يُختار أحد الطلاب من الصف الأول أو الصف الثاني للوقوف أمام الجماعة وإلقاء خطبة قصيرة باللغة العربية، بمدة

تتراوح بين ٣-٥ دقائق تقريباً. تُمنح هذه الخطبة فرصة للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية على نحو عملي وسياقي. بالإضافة إلى ذلك، يساعد ذلك أيضاً في تطوير مهاراتهم في بناء الجمل، والتعبير عن الأفكار، وتطوير الفهم الديني باللغة العربية.

هذا البرنامج لا يساعد فقط في تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ولكنه أيضاً يُيسر فهمًا أعمق لتعاليم الإسلام، حيث تحتوي الخطب عادة على رسائل دينية. من خلال برنامج "خطبة باللغة العربية"، يخلق معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن بيئة تدعم تطوير مهارات متعددة لدى الطلاب باللغة العربية وتعزز أيضاً الوعي الديني باللغة التي تُستخدم في تعاليم الإسلام.

(هـ) تشغيل الصوت

تنفيذ برنامج "تشغيل الصوت" في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو خطوة لتعويد الطلاب على الاستماع وفهم اللغة العربية بشكل نشط. يُقام هذا البرنامج كل مساء، بعد حلقة العصر ويستمر حتى قبيل وقت صلاة المغرب، باستخدام مكبرات الصوت التي تم تثبيتها في كل مبنى بالمدرسة. في تنفيذ البرنامج، يتضمن الصوت المشغل مجموعة متنوعة من اللغة العربية، مثل محاضرات علماء من منطقة الشرق الأوسط، بما في ذلك من المملكة العربية السعودية ومصادر أخرى تستخدم اللغة العربية في محاضراتها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتضمن البرنامج أيضاً قصصاً باللغة العربية أو محتوى آخر باللغة العربية لمساعدة الطلاب على التعود على مختلف اللهجات واللهجات المتنوعة.

يمكن أن يساعد برنامج "تشغيل الصوت" الطلاب على تحسين مهارات الاستماع وفهم اللغة العربية، وهي مهارة مهمة للغاية في التواصل باللغة العربية. يمكن أن يمنح البرنامج أيضاً الطلاب فهماً أعمق للمفردات أو الرسائل التي تتم معالجتها من خلال المحاضرات والقصص التي يتم تشغيلها.

بالتالي، يخلق برنامج "تشغيل الصوت" بيئة تدعم تطوير مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب وفي نفس الوقت يثري معرفتهم، وهو جزء لا يتجزأ من التعليم في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن.

(و) الإعراب

تنفيذ برنامج الإعراب كل يوم ثلاثاء وأربعاء وجمعة وسبت بعد صلاة العشاء، يُنظم البرنامج الإعراب في مسجد معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز فهم الطلاب لتغيير القراءة في نصوص اللغة العربية.

تبدأ تنفيذ برنامج الإعراب بمسؤولية القسم اللغوي بتلاوة نصوص من آيات القرآن الكريم التي قرأها الأستاذ في برنامج تحسين قراءة القرآن. وبعد انتهاء القراءة، يتولى القسم اللغوي مهمة شرح وتوجيه كيفية إعراب القراءة التي تمت مؤخراً من قبل الأستاذ. من خلال برنامج الإعراب، يتعلم الطلاب فهم هياكل الجمل في اللغة العربية بشكل أفضل، مما يسمح لهم بقراءة ونطق النصوص العربية بدقة وبطلاقة. يساعد هذا البرنامج في تحسين كفاءتهم في اللغة العربية، وهو أمر بالغ الأهمية لفهم ودراسة نصوص الدين الإسلامي التي كتبت باللغة العربية.

٢. البرامج الأسبوعية:

أ) توزيع المردات

توزيع المفردات في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو جزء مهم من جهود توسيع مفردات واحتراف اللغة العربية للطلاب. يُنفذ هذا البرنامج مرة واحدة في الأسبوع، تحديداً في مساء يوم الأحد. أثناء تنفيذه، سيتم اختيار وكتابة حوالي ٢١ مفردة تقريباً من قبل قسم اللغة. الشروط الخاصة به هي، في الأسبوع الأول سيتم التركيز على الأفعال (فعل)، بينما سيتم التركيز في الأسبوع الثاني على الأسماء (اسم).

ثم يتم لصق هذه المفردات في الفصل أو غرفة الدراسة بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل الطلاب. يمكن للطلاب الاستفادة من هذه المفردات كمرجع لإثراء مفرداتهم في اللغة العربية.

الكتاب المرجعي المستخدم لهذا البرنامج هو "نجوم الثريا"، الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الأفعال والأسماء ذات الصلة في اللغة العربية. من خلال برنامج توزيع المفردات هذا، يسعى معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن إلى توفير وسيلة فعالة للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية من خلال فهم واستخدام مفردات أوسع.

ب) توزيع الأساليب

تنفيذ برنامج توزيع الأساليب في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن كل يوم سبت بعد صلاة العشاء، يُنظم هذا البرنامج في المسجد. يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة الطلاب

في تحسين فهمهم وإتقانهم للغة العربية، خاصة في ميدان النحو. يتم إرشاد النشاط من قبل أستاذ ماهر في اللغة العربية. ينقسم البرنامج إلى جلستين. في الجلسة الأولى، يقدم قسم اللغة نوعين من الأساليب العربية مع أمثلة عملية للمشاركين. الأسلوب هو قاعدة أو نمط يُستخدم في اللغة العربية لتكوين جمل صحيحة من النحو.

بعد تقديم الأمثلة على الأساليب، يقوم الأستاذ في الجلسة الثانية بشرح معاني كل أسلوب وكيفية استخدامه في الجمل العربية. يتيح البرنامج للمشاركين الفرصة لطرح الأسئلة وفهم الأساليب بمزيد من التفصيل في سياقات الحياة اليومية.

الكتاب المرجعي المستخدم في هذا البرنامج هو "أساليب النحو"، الذي يعتبر مصدرًا رئيسيًا لعملية التعلم. وبهذا، يمكن للمشاركين تعميق المفاهيم وتطوير مهارات النحو بشكل فعال في بيئة حلقات القرآن بمدرسة حمالة القرآن.

يهدف هذا البرنامج إلى تزويد الطلاب بمهارات قوية في اللغة العربية، مما يمكنهم من فهم ودراسة مصادر العلم الديني بشكل أفضل في اللغة العربية.

ج) مشاهدة الأفلام

برنامج مشاهدة الأفلام الكرتونية مديجة باللغة العربية معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو خطوة إبداعية وفعالة لتوسيع فهم اللغة العربية لدى الطلاب. يُنظم هذا البرنامج بشكل دوري ويحتوي على عدة مراحل منظمة.

أولاً، غالبًا ما يُعقد برنامج مشاهدة الأفلام في المسجد أو فناء الدور السكنية حيث يُعد التمهيد للفيلم بواسطة الفراشات

وجهاز العرض. قبل الحدث بيوم واحد، يعد قسم اللغة الأسئلة ذات الصلة بالفيلم. يمكن أن تكون هذه الأسئلة ذات الخيارات المتعددة أو الإجابات الحرة، وتُعد لاختبار فهم الطلاب للغة العربية المستخدمة في الفيلم.

عندما يأتي اليوم المحدد، يبدأ الحدث مساء يوم السبت بعد صلاة المغرب ويستمر حتى صلاة العشاء. كل صف لديه مسؤوله الخاص به. بعد مشاهدة الفيلم، يتم توزيع الأسئلة التي أعدها قسم اللغة على الطلاب للإجابة عليها. يُطلب من الطلاب أن يجيبوا على هذه الأسئلة أثناء مشاهدتهم للفيلم.

بعد انتهاء الحدث، تُجمع الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب من قبل مسؤول الصف. ثم يتم تصحيح هذه الأسئلة وقد تُوزع على الطلاب بعد عدة أيام من الحدث. يتم تنفيذ برنامج مشاهدة الأفلام بشكل منتظم، ما لم يكن هناك برنامج لقاء مفتوح يؤدي إلى إلغاء الجدول الدوري.

تم تغيير جدول مشاهدة الأفلام الكرتونية المدبجة باللغة العربية عن العام السابق، حيث كانت تجرى عادة بعد صلاة العشاء حتى الساعة ١٠ مساءً، والآن تم تغييرها إلى مساء يوم السبت بعد صلاة المغرب حتى صلاة العشاء. تم إجراء هذا التغيير لضمان عدم وجود أي برنامج خلال عطلة الطلاب يتعلق بالمدرسة أو المعهد.

(د) امتحان اللغة

امتحان اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يُجرى بانتظام يوم الأحد مساءً، وذلك وفقاً لجدول زمني كل أسبوعين. العملية تتضمن عدة مراحل مُخططة بعناية.

أولاً وقبل كل شيء، في الأحد الأول والثاني، يُوزَّع المفردات على الطلاب. يُمنحون فترة أسبوع واحد للتحضير للمواد. يُجرى الامتحان اللغوي في الأحد الثالث. على الرغم من أن المواد الامتحانية تركز على المفردات من الأحد الأول والثاني، إلا أن الطلاب يستمرون في استلام مواد جديدة في الأسبوع الثالث. الامتحان يشمل جوانب متعددة من اللغة، بما في ذلك المفردات، والأساليب، والجمل. تتعلق معظم (٨٠%) من الامتحان بالمواد التي تم دراستها، بينما تشمل الـ ٢٠% الباقية أسئلة مراجعة تتعلق بالمحتوى الذي تم عرضه خلال فعالية مشاهدة الأفلام.

لتوفير حوافز للطلاب الذين يحققون درجات عالية بالحد الأدنى للنجاح ٧٠، تم تنفيذ نظام مكافأة. حتى الآن، تمنح المكافأة على شكل وجبة جماعية كتقدير للإنجازات المحققة. من ناحية أخرى، يُقدَّم برنامج التقوية لمن يحصلون على درجات غير مرضية لمساعدتهم في تحسين فهمهم للغة العربية.

من خلال نظام امتحان اللغة هذا، يسعى معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيز القرآن إلى إنشاء هيكل تعليمي شامل وتقديم حافز إضافي للطلاب للمضي في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

٣. البرامج الشهرية:

(أ) مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)

مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat) هو إحدى الفعاليات التي تُنظم في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيز القرآن في كل أحد أول من كل شهر. هذا النشاط هو حدث يشمل الطلاب

في ألعاب ومسابقات تتعلق بالمعرفة في اللغة العربية. فيما يلي تفاصيل تنفيذ هذا البرنامج:

(١) كل أحد أول من كل شهر، يُعقد حدث خاص من قبل قسم اللغة، يتضمن مجموعة متنوعة من الألعاب والمسابقات في المعرفة اللغوية باللغة العربية. واحدة من الأجزاء المكونة لهذا الحدث هي مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat).

(٢) عادةً ما يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات للمشاركة في هذه المسابقة. كل مجموعة ستقوم بحل اختبارات مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat) التي تم إعدادها من قبل فريق اللغة العربية.

(٣) في تنفيذه الحالي، تم استخدام الكمبيوتر المحمول كوسيلة لتقديم اختبارات مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat). هذا هو جهد للاستفادة من التكنولوجيا في تنظيم الأنشطة اللغوية وجعلها أكثر جاذبية.

تهدف مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat) هذه إلى اختبار معرفة الطلاب باللغة العربية وتشجيعهم على الدراسة بشكل أكثر نشاطاً والمنافسة بروح رياضية في بيئة تدعم تعلم اللغة العربية. هذا النوع من الأنشطة لا يساعد الطلاب فقط في تعزيز المعرفة اللغوية التي يمتلكونها بالفعل، ولكنه أيضاً ممتع.

ب) صناعة الملصقات

برنامج صناعة الملصقات مرة كل شهرين من قبل قسم اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن هو جهد إبداعي لتعزيز فهم واستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. عادةً،

يتم وضع هذه الملصقات في مواقع استراتيجية مختلفة مثل المسجد، والفصول الدراسية، والمباني الأخرى.

محتوى هذه الملصقات يمكن أن يتضمن كلمات باللغة العربية، واقتباسات من القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، أو مواد هامة أخرى ذات صلة باللغة العربية. الهدف من هذا البرنامج هو دمج اللغة العربية في حياة الطلاب اليومية، حتى عندما يكونون خارج فصول اللغة العربية.

من خلال رؤية هذه الملصقات اللغوية في مواقع متعددة، يؤمل أن يكون الطلاب معرضين باستمرار للغة العربية وأن تحفز اهتمامهم بفهمها واستيعابها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون هذه الملصقات وسيلة بصرية لتعزيز المفردات والفهم للغة العربية.

(ج) صناعة مجلة الحائط

برنامج صناعة مجلة الحائط الشهري أو الفصلي في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن قد شهد عدة تغييرات تدعم تطوير اللغة العربية وإبداع الطلاب. فيما يلي ملخص لبرنامج إعداد المادينج هذا:

١. تغيير التواتر: في البداية، كان برنامج صناعة مجلة الحائط يُنفذ كل ٢-٣ أشهر. ولكن، تم تغيير البرنامج الآن ليصبح مرة واحدة في الفصل الدراسي، نظرًا للتحضيرات الجارية حاليًا لإصدار مجلة مطبوعة. هذا التغيير يهدف إلى منح الطلاب وقتًا أكثر كفاية لإعداد مواد عالية الجودة.

٢. كتابة باللغة العربية: برنامج صناعة مجلة الحائط هذا يشجع الطلاب على الكتابة باللغة العربية. يمكن أن

تشمل هذه الكتابات مواضيع متنوعة مثل الإشارة إلى مصادر من الكتب، أو المحاضرات، أو التجارب الشخصية، أو حتى قصص خيالية يكتبونها بأنفسهم. وهذا يهدف إلى تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية. ٣. مشاركة جميع الطلاب: يشمل برنامج صناعة مجلة الحائط جميع الطلاب بما في ذلك أعضاء جمعية الطلبة والطلاب الآخرين، مما يخلق روح التعاون والمشاركة الواسعة في البرنامج، ويوفر فرصة لجميع الطلاب للمساهمة.

٤. موضوع حر: الموضوع لبرنامج صناعة مجلة الحائط هو حر، طالما أن المواد مكتوبة باللغة العربية. الطلاب لديهم حرية اختيار الموضوع الذي يهمهم، بما في ذلك المواضيع المتعلقة بالأحداث الجارية أو الأحداث الحالية. حتى عندما يكون هناك موضوع محدد، مثل احتفال باليوم الوطني، يُسمح للطلاب باستكشاف مختلف جوانب الموضوع.

برنامج صناعة مجلة الحائط هذا هو خطوة جيدة في دعم تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية، واستغلال الإبداع، وتعزيز استخدام اللغة العربية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. وخطط إصدار مجلة مطبوعة ستوفر وسيلة دائمة للتعبير الإبداعي ونقل المعرفة باللغة العربية للطلاب.

(٣) فوائد وجود برنامج بيئة لغوية للطلاب الصف الثاني عشر ب بمعهد

حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكر

فوائد البيئة لطلاب الصف ١٢ ب من البحث الذي شمل عارفين ورشيد

وظفائيل وجيرالدي وزيدان وصبير متنوعة جداً، منها ما يلي:

(١) كان من تصريح عارفين (المقابلة ٠٦)، يبدو أنه استفاد من فوائد هامة من برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن:

(أ) تأثير إيجابي من البيئة اللغوية: يعبر عارفين عن اعتقاده بأن البيئة اللغوية تمتلك تأثيراً إيجابياً. وهذا يشير إلى أن البيئة تخلق جواً داعماً ومحفزاً للطلاب لتعلم اللغة العربية.

(ب) فهم قواعد البيئة: يقرّ عارفين بأن برنامج البيئة اللغوية يحتوي على قواعد وتعليمات خاصة. وهذا يساعد في تحقيق الانضباط في تعلم اللغة العربية وضمان أن الطلاب يلتزمون بالإرشادات المحددة.

(ج) تحسين مهارات التحدث باللغة العربية: يقول عارفين أن هذا البرنامج ساعد كثيراً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. حتى إذا كان الطلاب يتحدثون في البداية بسبب القواعد، فإنهم مع مرور الوقت يصبحون أكثر ثقة ويتحدثون بطريقة أكثر سلاسة.

(د) تطوير الوعي الذاتي: يشير عارفين أيضاً إلى أنه مع مرور الوقت، بدأوا في تطوير وعي ذاتي أفضل في تعلم اللغة العربية. وهذا يشير إلى أن برنامج البيئة اللغوية يساعد في تنمية الحافز الداخلي للتعلم.

(هـ) تغيير في التصور حول المواد الصعبة: قبل المشاركة في برنامج البيئة اللغوية، كان عارفين يشعر بالخوف والقلق من المواد الصعبة مثل النحو والصرف في اللغة العربية. ومع ذلك، ساعدهم هذا البرنامج على تغيير تصورهم، حيث شعروا بأن هذه المواد أصبحت أسهل في الفهم.

(و) تحسين كفاءة التعلم: يقول عارفين أنه بعد المشاركة في البيئة اللغوية، أصبح تعلم اللغة العربية أسهل. وهذا قد يكون نتيجة للبيئة التعليمية المشجعة وللتغيير في مواقفه تجاه عملية التعلم.

استنتج من بيانات عارفين أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يوفر فوائد كبيرة في تطوير مهارات اللغة العربية وتغيير مواقف الطلاب تجاه عملية التعلم، وتنمية الوعي الذاتي في تعلم اللغة العربية.

(٢) كان من تصريح رشيد (المقابلة ٠٨)، يمكن رؤية أنه استفاد من برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن، على الرغم من أنه عبر أيضاً عن بعض اختلافات الرأي بشأن الشروط والقوانين المتعلقة بالبرنامج. فيما يلي بعض الفوائد التي يمكن تحديدها من تصريح رشيد:

(أ) تشجيع لتطوير اللغة: ذكر رشيد أن البيئة اللغوية توفر تشجيعاً جيداً لتطوير اللغة. وهذا يشير إلى أن البيئة تخلق جوّاً داعماً ومحفزاً للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

(ب) تحسين مهارات التحدث بالعربية: على الرغم من أنه عبر عن عدم رضاه عن القوانين والشروط في البيئة اللغوية، إلا أن رشيد اعترف بتحسّن مهاراته في التحدث باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن البرنامج ما زال يوفر فوائد فيما يتعلق بمهارات التحدث باللغة العربية.

(ج) تحسين مهارات اللغة منذ الانضمام: ذكر رشيد أن مهاراته في اللغة العربية تحسّنت منذ انضمامه إلى برنامج البيئة اللغوية. وهذا يشير إلى أن البرنامج فعال في تحسين مهاراته في اللغة العربية.

(د) تشجيع على التعلم: على الرغم من وجود انتقادات للبرنامج، إلا أن رشيد أشار إلى أن البرنامج يوفر تشجيعًا إيجابيًا للتعلم. وهذا التشجيع يمكن أن يزيد من الدافع الداخلي للطلاب لتعلم اللغة العربية.

(هـ) تحسين مستمر: أكد رشيد أن مهاراته في اللغة العربية تستمر في التحسن منذ انضمامه إلى معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. وهذا يشير إلى أن برنامج البيئة اللغوية يوفر فوائد مستدامة.

من تصريح رشيد، يمكن استنتاج أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يوفر فوائد كبيرة فيما يتعلق بتطوير مهارات اللغة العربية وتحفيز الرغبة في التعلم، على الرغم من وجود بعض النواقص التي يجب تحسينها فيما يتعلق بالشروط والقوانين المتعلقة بالبرنامج.

(٣) بناءً على بيان طفائيل (المقابلة ٠٩)، يبدو أنه استفاد من برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن من بعض الفوائد الهامة. فيما يلي الفوائد التي يمكن تحديدها من بيان طفائيل: (أ) تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية: أشار طفائيل إلى أن البيئة اللغوية تعزز اهتمامه بتعلم اللغة العربية بشكل جيد بسبب القيمة التي تحملها البرنامج. وهذا يشير إلى أن برنامج البيئة اللغوية يوفر دافعًا داخليًا لتعلم اللغة العربية.

(ب) تأثير البيئة اللغوية: أشار طفائيل إلى أنه في هذه البيئة اللغوية، يستمر بعض الأشخاص في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. وهذا يخلق تأثيرًا إيجابيًا ويشجعه على التحدث باللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا.

ج) قوانين ولوائح داعمة: أقر طفائيل بأن القوانين واللوائح الموجودة في البيئة اللغوية تساعد بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن هذه القوانين توفر هيكلًا يساعد في عملية التعلم.

د) التحدث باللغة العربية الفصحى: أشار طفائيل إلى أن إحدى القواعد التي تساعد في تحسين مهارات اللغة العربية هي التحدث باللغة العربية الفصحى بشكل منتظم. وهذا يضمن أن اللغة العربية المتعلمة هي اللغة الصحيحة والرسمية.

هـ) تطور ملحوظ: وصف طفائيل تطورًا ملحوظًا في مهاراته في اللغة العربية بعد انضمامه إلى معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. في البداية، اعترف بأنه لم يفهم تراكيب الجمل، ولكن الآن فهم القوانين والأصول اللغوية العربية.

من بيان طفائيل، يمكن استنتاج أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم فوائد كبيرة فيما يتعلق بتعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتطوير مهارات التحدث بها، بالإضافة إلى فهم اللغة العربية الفصحى وقواعدها بشكل أفضل.

٤) بناءً على بيان جيرالدي (المقابلة ٠٤)، يبدو أنه استفاد بشكل كبير من برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. فيما يلي الفوائد التي يمكن تحديدها من بيان جيرالدي:

أ) تعزيز التقدم في التحدث باللغة العربية: أقر جيرالدي بأن القوانين واللوائح الموجودة في البيئة اللغوية قامت بتعزيز تحصيله في التحدث باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن برنامج البيئة اللغوية يوفر دعمًا إيجابيًا لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية.

ب) تحسين مهارات اللغة العربية: لاحظ جيرالدي أنه قبل وجود برنامج البيئة اللغوية، كان يشعر بقلّة خبرته في اللغة العربية وحتى لم يكن يستطيع التحدث بها على الإطلاق. ومع ذلك، بعد انضمامه إلى البيئة اللغوية، شعر أن مهاراته في اللغة العربية قد تحسنت بشكل كبير.

ج) الدعم من قبل الأصدقاء: أشار جيرالدي أيضاً إلى أن أصدقاءه في البيئة اللغوية دعموه أيضاً. وهذا يشير إلى وجود تعاون ودعم بين الطلاب في برنامج البيئة اللغوية.

من بيان جيرالدي، يمكن استنتاج أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم فوائد مهمة في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية، وتحسين مهارات اللغة العربية، بالإضافة إلى الدعم من قبل الأصدقاء في عملية تعلم اللغة العربية.

٥) بناءً على بيان زيدان (المقابلة ٠٧)، يبدو أنه استفاد بشكل كبير من برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. فيما يلي الفوائد التي يمكن تحديدها من بيان زيدان:

أ) تعزيز الجدية في تعلم اللغة العربية: أقر زيدان بأن هذا البيئة اللغوية تساهم في زيادة دافعه ليصبح جاداً في التحدث باللغة العربية. يوفر البرنامج دافعاً إيجابياً لفهم واستخدام اللغة العربية بشكل جيد.

ب) القوانين المساعدة: أشار زيدان إلى أن الشروط والقوانين الموجودة في البيئة اللغوية تساهم بشكل كبير في إتقان اللغة العربية، خصوصاً في التحدث. على سبيل المثال، قاعدة استخدام اللغة العربية في يوم اللغة تخلق ضغطاً إيجابياً للتحدث باللغة العربية بانتظام.

ج) تحسين مهارات اللغة العربية: زيدان قال إن مهاراته في اللغة العربية تحسنت بشكل كبير بفضل برنامج البيئة اللغوية. حتى أنه ذكر أن تفكيره تلقائيًا يتحول إلى اللغة العربية، مما يشير إلى مستوى جيد من إتقان اللغة.

من بيان زيدان، يمكن استنتاج أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم فوائد هامة في تعزيز الدافع لتعلم اللغة العربية وتحسين مهاراتها، بالإضافة إلى التأثير الإيجابي الذي يشجع على استخدام اللغة العربية في التفكير اليومي.

٦) بناءً على بيان صابر (المقابلة ٠٥)، يبدو أنه استفاد بشكل كبير من برنامج البيئة اللغوية في مد معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن. فيما يلي الفوائد التي يمكن تحديدها من بيان صابر:

أ) التغلب على صعوبات اللغة العربية: أقر صابر بأنه عندما انضم إلى برنامج البيئة اللغوية في البداية، واجه صعوبة في فهم اللغة العربية. ومع ذلك، بفضل البرنامج، شعر أن قدرته على اللغة العربية قد تحسنت بشكل كبير حتى يمكنه الآن الرد والتحدث باللغة العربية بشكل أفضل.

ب) تحسين مهارات الكلام: لاحظ صابر أن برنامج البيئة اللغوية ساعد في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. شعر بأنه أصبح أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية وقادرًا على الاستجابة بسهولة عندما يتحدث شخص ما باللغة العربية.

ج) تحسين ملحوظ: وصف صابر تحسینًا ملحوظًا في قدرته على التحدث باللغة العربية منذ انضمامه إلى البرنامج. أشار إلى أنه الآن يمكنه التحدث باللغة العربية بشكل أكثر سلاسة وقادرًا على متابعة المحادثات باللغة العربية.

من بيان صابر، يمكن استنتاج أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم فوائد مهمة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، والتغلب على صعوبات فهم اللغة العربية، وزيادة الثقة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

بناءً على استنتاجات المعلومات المقدمة من البيانات الستة للمشاركين، يمكن التوصل إلى أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم مجموعة من الفوائد الهامة والمهمة، بما في ذلك:

١. تحسين مهارات اللغة العربية: جميع المشاركين يتفقون على أن البرنامج يساعد في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. الطلاب يشعرون بزيادة في الثقة بأنفسهم وقدرتهم على التفاعل بفعالية باللغة العربية.
٢. دافع لتعلم اللغة العربية: يوفر برنامج البيئة اللغوية دافعًا داخليًا للطلاب للتعلم الجدي من اللغة العربية بجدية وحماس.
٣. التأثير الإيجابي للبيئة اللغوية: وجود بيئة تشجع على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي يمنح تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب.
٤. فهم اللغة العربية الفصحى: يساعد البرنامج الطلاب في فهم واستخدام اللغة العربية الفصحى، وهي الشكل الصحيح والرسمي للغة العربية.
٥. تطوير الوعي الذاتي: يعيش الطلاب تطورًا في الوعي بأنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك فهم أن تعلم اللغة العربية جهد ذو قيمة.
٦. تأثير القواعد واللوائح: تساعد القواعد واللوائح الموجودة في البيئة اللغوية في إنشاء هيكل وانضباط في عملية التعلم.
٧. دعم من الأصدقاء: دعم الأصدقاء في البيئة اللغوية أيضًا يدير دورًا مهمًا في نجاح البرنامج.

بالتالي، يبدو أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن يقدم فوائد متعددة ومهمة للطلاب، ويساعدهم في تطوير

مهارات اللغة العربية وزيادة دافعهم للتعلم. البرنامج أيضًا يخلق بيئة داعمة حيث يصبح استخدام اللغة العربية أمرًا أكثر طبيعية في التفاعل اليومي.

ج. استفسار البيانات

برنامج البيئة اللغوية في مدرسة حملة القرآن، التي تقع في ساندين، بانتول، يوجياكرتا، يُعتبر أمرًا هامًا في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو استكشاف تنفيذ وفوائد برنامج البيئة اللغوية التي يحققها الطلاب. يتضمن البرنامج أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية، مثل نطق أسماء الأماكن باللغة العربية، يوم اللغة، حمل القاموس الجيب، خطبة باللغة العربية، تشغيل الصوت، الإعراب، توزيع المردات، توزيع الأساليب، مشاهدة الأفلام، امتحان اللغة، مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)، صناعة الملصقات، صناعة مجلة الحائط.

من خلال هذا البرنامج، يتاح للطلاب فرصة لتعميق فهمهم للغة العربية، وهي اللغة الرئيسية لفهم وتفسير القرآن والحديث. ستكشف نتائج هذه الدراسة عن الفوائد العملية لبرنامج البيئة اللغوية، مثل تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، وتأثير البيئة اللغوية الإيجابي، وفهم اللغة العربية الفصحى، وتطوير الوعي الذاتي، وتأثير القوانين والأنظمة، ودعم الأقران.

تنفيذ برنامج البيئة اللغوية وفوائده للطلاب في مدرسة حملة القرآن في ساندين بانتول، يوجياكرتا على النحو التالي:

١) تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ

القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا

تُظهر نتائج البحث أن برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا له دورًا مهمًا في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يشمل هذا البرنامج أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية، مما يظهر وجود تخطيط وتنفيذ برنامج هيكلي.

لتحقيق الأهداف المرجوة، تم تشكيل برنامج تخطيط الأنشطة، الذي يشمل العديد من العناصر مثل (البرنامج اليومي، البرنامج الأسبوعي، البرنامج الشهري، البرنامج السنوي، والمنهاج)، ومكونات التخطيط مثل (تصويغ أهداف البرنامج، تحديد توقيت تنفيذ البرنامج، تحديد الموارد التعليمية/المواد الداعمة للبرنامج، تحديد وسائل الدعم للبرنامج، وتحديد استراتيجيات التنفيذ للبرنامج)، ورؤية ورسالة المؤسسة، والمنهاج، وخطة البرنامج (Habibah et al., 2022).

تركز نظرية حبيبية على أهمية تخطيط برامج الأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وتشمل هذه الخطوة إعداد برامج يومية، وأسبوعية، وشهرية، وسنوية، ومناهج، بالإضافة إلى عناصر أخرى مثل تصويغ أهداف البرنامج، وتوزيع الوقت، والموارد التعليمية، ووسائل الدعم، واستراتيجيات التنفيذ. كما تعتبر رؤية ورسالة المؤسسة، والمنهاج، وخطة البرنامج جزءًا هامًا من عملية التخطيط.

من خلال العلاقة بين نتائج البحث ونظرية حبيبية، يمكن استفسار أن معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا قد نفذ النظرية بشكل جيد في تنفيذ برنامج البيئة اللغوية. البرامج اليومية والأسبوعية والشهرية التي تم تنفيذها وفقًا للتخطيط الذي تم إعداده تعكس الجهد الذي بذل لتحقيق أهداف تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

وبالتالي، تؤكد نتائج هذا البحث أن تنفيذ برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا قد حقق الأهداف المرجوة كما هو موضح في نظرية حبيبية. يوفر هذا البرنامج فوائد هامة للطلاب في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

وقد تم تنفيذ البرنامج الذي يشمل الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا،

وتشمل أيضًا برامج متنوعة في كل وقت. وتتضمن برامج تعويض اللغة العربية في بيئة اللغة مجموعة من الأنشطة مثل: توزيع المفردات، وتوزيع المحفوظات، ويوم السؤال، والمحاضرة الأسبوعية، والمحاضرة اليومية، والمحاضرة الأسبوعية، ودرس إضافي متن الجرومية، والتعارف الغوي، ومسابقة الدراما باللغة العربية، ومراقبة لغوية، واستماع الصوت، ومكافأة وعقوبة (Rosyadi & Alim, 2022).

وتظهر النظرية التي تم التحدث عنها من قبل رشادي وعليم حول برامج التعويض باللغة العربية للطلاب في بيئة المدرسة، وتشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تم تصميمها لتعميق فهم واستيعاب اللغة العربية. هذه الأنشطة، مثل توزيع المفردات، وتوزيع المحفوظات، ويوم السؤال، والمحاضرة الأسبوعية، والمحاضرة اليومية، والمحاضرة الأسبوعية، ودرس إضافي متن الجرومية، والتعارف الغوي، ومسابقة الدراما باللغة العربية، ومراقبة لغوية، واستماع الصوت، ومكافأة وعقوبة، مصممة لتعزيز قدرات الطلاب في اللغة العربية.

وفي نتائج البحث في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا، يظهر أن تنفيذ برنامج البيئة اللغوية يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة، مثل نطق أسماء الأماكن باللغة العربية، يوم اللغة، حمل القاموس الجيب، خطبة باللغة العربية، تشغيل الصوت، الإعراب، توزيع المردات، توزيع الأساليب، مشاهدة الأفلام، امتحان اللغة، مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)، صناعة الملصقات، صناعة مجلة الحائط.

من خلال ربط النظرية بنتائج البحث، يمكن استفسار أن معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا قد اعتمد ونفذ مجموعة متنوعة من برامج التعويض باللغة العربية التي تتماشى مع نظرية رشادي وعليم. تهدف تنفيذ هذه البرامج إلى توفير تجربة عملية للطلاب في استخدام اللغة العربية في سياقات حياتهم اليومية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر

استخدام أساليب متنوعة مثل ممارسة الإعراب، والتشغيل الصوتي، واختبار اللغة استراتيجية شاملة لتعزيز فهم واستيعاب اللغة العربية.

تظهر نتائج البحث أيضاً أن المعهد نجح في تنفيذ هذه البرامج بشكل جيد، وأن الطلاب كانوا نشطين في مشاركة مختلف الأنشطة التي تدعم تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. يُظهر ذلك التناغم بين النظرية والتطبيق في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا، حيث تهدف إلى تعزيز فهم واستيعاب اللغة العربية بين طلابها.

٢) فوائد وجود برنامج بيئة لغوية للطلاب الصف الثاني عشر ب بمعهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا

أظهرت نتائج البحث أن برنامج اللغة في مدرسة حملة القرآن قد قدم فوائد كبيرة وملموسة للطلاب. تشمل هذه الفوائد تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، وتأثير إيجابي من البيئة اللغوية، وفهم اللغة العربية الفصحى، وتطوير الوعي الذاتي، وتأثير القوانين والأنظمة، بالإضافة إلى الدعم من الأصدقاء.

مع تشكيل البيئة العربية، يمتلك الطلاب الراغبون في تحقيق الهدف أو الرغبة في التعبير عن أهمية اتقان اللغة العربية، خاصة في بيئة المعهد الإسلامي. حيث يمكن أن توفر اللغة العربية العديد من الفوائد مثل فهم تفسير القرآن الكريم والحديث، واكتساب معرفة في مجال اللغة (الأدب، والبلاغة، والنحو، والصرف، وما إلى ذلك)، وتعزيز القوة النفسية لتطبيق هذه المعرفة، وتدريب الكفاءة في التحدث بلهجة صحيحة، وتعزيز الروح الجماعية والألفة (Habibah et al., 2022).

تظهر النظرية التي وردت من قبل حبيبة أن البيئة العربية في المعهد الإسلامي تجعل الطلاب يحددون أهدافاً أو يكون لديهم رغبة في اكتساب اللغة العربية،

وذلك بفهمهم لأهمية ذلك في سياق البيئة المعهدية. يتعرفون على أن اتقان اللغة العربية يمكن أن يكون له فوائد مثل فهم تفسير القرآن والحديث، والإلمام بمجالات العلم اللغوي (مثل الأدب، والبلاغة، والنحو، والصرف، وغيرها)، وتعزيز النفس لتطبيق ما يتعلمون، وتدريب اللغة بالنطق الصحيح، وتعزيز الانتماء وروح الأخوة.

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج بأن تنفيذ برنامج اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا نجح في تحقيق الأهداف المرجوة، وذلك وفقاً للنظرية التي قدمها حبيبة. فقد استفاد الطلاب بشكل كبير في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية، وزيادة دافعهم للتعلم، وفهم أهمية اللغة العربية في سياق المعهد الإسلامي. يُظهر ذلك تطابقاً ونجاحاً في تنفيذ برنامج اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن

ساندين بانتول يوجياكرتا

برنامج بيئة اللغة في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن في ساندين بانتول يوجياكرتا هو برنامج متكامل ومُصمم بعناية لتعزيز مهارات اللغة العربية للطلاب على مستوى يومي وأسبوعي وشهري. يُظهر هذا البرنامج التفاني والاهتمام الكبير بتحسين مستوى اللغة العربية للطلاب، ويتضمن العديد من الأنشطة والمبادرات التي تسهم في تطويرهم بشكل شامل. الاستنتاجات الرئيسية لبرنامج بيئة اللغة هي:

١. تعزيز مهارات اللغة العربية اليومية: يتيح البرنامج اليومي للطلاب فرصة ممارسة اللغة العربية بشكل يومي من خلال نطق أسماء الأماكن، والتحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية، وحمل القاموس الجيب وإعراب وتشغيل الصوت وخطبة بالعربية. هذا يشجع على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

٢. تنوع البرامج الأسبوعية: البرنامج الأسبوعي يُركز على توسيع مهارات اللغة العربية من خلال تعلم القواعد (أساليب العربية) والمفردات ومشاهدة الأفلام المدبلجة والاختبارات الأسبوعية التي تقيس تقدم الطلاب وتشجعهم على تطوير مهاراتهم.

٣. تعزيز الإبداع والتعاون: برنامج الشهري يشجع الطلاب على المشاركة في مسابقات وأنشطة إبداعية مثل مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)

وصناعة الملصقات وصناعة مجلة الحائط. هذا يسهم في تطوير قدراتهم الإبداعية وتعزيز التعاون بينهم.

بشكل عام، يهدف برنامج بيئة اللغة إلى تحفيز الطلاب على استخدام وتعلم اللغة العربية بفعالية وبمتعة. من خلال الجمع بين الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية، يوفر البرنامج تجربة تعليمية شاملة وشيقة تعزز من مهارات اللغة والإبداع والتعاون لدى الطلاب.

٢. فوائد وجود برنامج البيئة اللغة للطلاب في معهد حملة القرآن

الإسلامي لتحفيظ القرآن ساندين بانتول يوجياكرتا

الفوائد المستفادة من البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن للطلاب في الصف ١٢ ب والتي تشمل عارفين ورشيد وطفائيل وجيرالدي وزيدان وصابر متنوعة للغاية، ولكن يمكن تلخيصها على النحو التالي:

(١) زيادة مهارات التحدث باللغة العربية: سجل جميع المعلومات أن برنامج البيئة اللغوية ساعد في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية. وهذا يشمل تحسين اللباقة في الكلام والقدرة على الاستجابة باللغة العربية.

(٢) تحفيز لتعلم اللغة العربية: يوفر البرنامج تحفيزاً داخلياً للطلاب ليكونوا أكثر جدية في تعلم اللغة العربية. إنهم يشعرون بالدافع لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل جيد.

(٣) تأثير إيجابي للبيئة اللغوية: وجود بيئة لغوية داعمة ووجود أفراد يستخدمون اللغة العربية في التواصل اليومي يمنح تأثيراً إيجابياً على الطلاب. وهذا يخلق جوّاً داعماً لتعلم اللغة العربية.

(٤) فهم اللغة العربية الفصحى: يساعد البرنامج الطلاب على فهم واستخدام اللغة العربية الفصحى، وهي الشكل الصحيح والرسمي للغة العربية.

٥) تطوير الوعي الذاتي: يختبر الطلاب تطور الوعي الذاتي في تعلم اللغة العربية. إنهم يبدؤون في التدريك لقيمة جهدهم في فهم واستخدام اللغة العربية.

٦) تأثير القوانين والأنظمة: القوانين والأنظمة الموجودة في البيئة اللغوية تساعد في خلق هيكل وانضباط في تعلم اللغة العربية. وهذا يساعد الطلاب على متابعة التعلم بانتظام.

٧) دعم الأقران: دعم الأصدقاء في البيئة اللغوية أيضاً يعتبر عاملاً مهماً في نجاح هذا البرنامج. يتجلى التعاون والدعم بين الطلاب في برنامج البيئة اللغوية في بعض البيانات.

بالتالي، يقدم برنامج البيئة اللغوية في معهد حملة القرآن الإسلامي لتحفيظ القرآن فوائد متعددة، بما في ذلك تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وتحفيز داخلي للتعلم، وفهم للغة العربية الفصحى، وتطوير الوعي الذاتي، وتأثير إيجابي من البيئة اللغوية، ودعم من الأقران. تساهم جميع هذه الفوائد في تطوير اللغة العربية وتجربة التعلم الشاملة للطلاب.

ب. توصيات البحث

بناءً على الاستنتاجات التي تم الوصول إليها في هذا البحث، إليكم بعض النصائح التي قدمها الباحث للمشرف للغة وجمعية الطلبة بقسم اللغة والطلاب والباحثين القادمين:

١. تطوير المواد التعليمية: يمكن للمشرف للغة أن يستمر في بذل الجهد في تطوير المواد التعليمية بشكل أكثر تنوعاً وتوافقاً مع احتياجات الطلاب. من الضروري توجيه اهتمام خاص لاستخدام الموارد الرقمية ووسائل العرض المتعددة لزيادة مشاركة الطلاب.

٢. تدريب المعلمين: يجب على جمعية الطلبة بقسم اللغة والمعلمين تنظيم دورات تدريبية بانتظام لتحسين كفاءتهم في تدريس اللغة والثقافة. يمكن أن تشمل هذه الدورات فهماً أعمق لطرق التدريس الفعالة ودمج التكنولوجيا التعليمية.
٣. دعم الطلاب: يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في استفادتهم من هذا البرنامج من خلال اتخاذ مبادرات في تعلمهم. يمكن أن يقدم مشرف للغة وجمعية الطلبة بقسم اللغة الدعم الإضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه.
٤. التقييم المنتظم: يجب تقييم برنامج اللغة بشكل دوري لضمان استمراريته. يمكن إجراء مزيد من الأبحاث لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين والفرص للتطوير المستقبلي.
٥. استمرارية البرنامج: للباحثين القادمين، يُوصى بمواصلة هذا البحث مع التركيز على قياس الأثر طويل الأمد لبرنامج اللغة على مهارات اللغة وفهم الثقافة للطلاب.

المراجع

المراجع العربية

رحمواتي, ف. ن. (2018). بيئة اللغة العربية في اكتساب اللغة بمعهد الفاطمة العصري بوجونجارا. كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فرحان, م., فضالي, أ., & الهداية, ن. (2022). تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقيب مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن 417-444.

المراجع الإندونيسية

Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri. (2020). *PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA*. 6(2).

Afifuddin, M. (2021). Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF) Siman Lamongan. *Jurnal Cendekia*, 13(1)(01), 42-54. <http://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia/article/view/163>

Agus Sholeh. (2017). *LINGKUNGAN BEHAVIORISTIK DALAM BERKOMUNIKASI BAHASA ARAB DI STAI SYAICHONA MOH. CHOLIL BANGKALAN*. 386-394.

Amiruddin, M., Jannah, U. R., Training, T., & University, E. F. of M. (2019). *PERAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA INGGRIS LISAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN NURUL JADID PAITON*. 6(1), 65-76.

Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian kualitatif* (E. D. Lestari, Ed.; Pertama). CP Jejak.

Asshiddiqi, A. I., Nurhadi, Maulana, A., & Anam, S. (2022). تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة الغربية السلوكية. *Pendidikan Bahasa Arab*, 1(4), 268-284.

- Astuti, E. (2022). Dampak Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan. *Educatif Journal of Education Research*, 4(1), 87–96. <https://doi.org/10.36654/educatif.v4i1.202>
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55–64.
- Fatmawati, S. R. (2015). Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Lentera*, 18(1), 68–75.
- Habibah, A., Syihabuddin, S., & Nurbayan, Y. (2022). Menumbuhkan Cinta Bahasa Arab Dengan Bi'Ah 'Arabiyyah Di Pondok Pesantren. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7(2), 251–262. <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i2.332>
- Habibah, N. (2016). *Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 3(2).
- Harahap, N. (2020). *PENELITIAN KUALITATIF* (H. Sazali, Ed.; Pertama). Wal Ashri Publishing.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan, dan Riset Nyata* (F. Husaini, M. Fikri, & D. Syahputra, Eds.). Anak Hebat Indonesia.
- Khoiriyati, S., & Fansurullah, N. (2013). Peran Lingkungan Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *آب و خاك*, May, 106.
- Maros, F., Elitear, J., Tambunan, A., & Koto, E. (2016). *PENELITIAN LAPANGAN (FIELD RESEARCH)*.
- Marpaung, W. R., & Lubis, Z. (2023). Strategi Penerapan lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern Darussalam. *XII*(1), 183–191.
- Ningsih, W. P., & Hamdy, M. Z. (2021). تكويننا وتطبيقنا : إدارة بيئة اللغة العربية. *Klinicheskaia Laboratornaia Diagnostika*, 3(2), 465–471. <https://doi.org/10.51620/0869-2084-2021-66-8-465-471>
- Purba, A. (2013). *PERANAN LINGKUNGAN BAHASA DALAM PEMEROLEHAN BAHASA KEDUA*. 3(1), 13–25.
- Rachman, J. R. N., Kuswardono, S., & Zukhaira. (2020). Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara di Ma Al-Irsyad Tenggara. *Lisan Al-Arab : Journal of Arabic Language And Arabic Teaching*, 9(2), 104–108. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/42652>

- Rahman, A. (2021). *Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*. 83–92.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rini Astuti, Akla, A. S. (2020). *STRATEGI PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH*. 22(01), 17–36.
- Rizqi, M. R. (2016). *PERAN BI'AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB*. 1(1), 129–144.
- Rosyadi, S., & Alim, A. (2022). Program pembiasaan berbahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Al-Ma'tuq Sukabumi. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 447. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i3.7499>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (D. Novidiantoko & C. M. Sartono, Eds.; Pertama). Deepublisher.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian kualitatif* (Canva & A. S. Ahmar, Eds.; Cetakan Pe). Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Said, S. A. (2022). Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Aliyah Insan Cendekia Halmahera Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(1), 600–608. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7554152>
- Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif. In H. Upu (Ed.), *Analisis Data Kualitatif* (Pertama). Pustaka Ramadhan, Bandung. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265–273. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>
- Sugiyono, Prof. Dr. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd., Ed.; pertama). Alfabeta.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan* (M. N. Jamil & S. C. Setiana, Eds.). Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Unsi, B. T. (2015). *KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENCIPTAAN LINGKUNGAN BAHASA*. 3, 123–141.
- Yuliani, W. (2018). METODE PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF DALAM PERSPEKTIF BIMBINGAN DAN KONSELING. *Quanta*, 2, 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

Yusanto, Y. (2019). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>

المراجع الإنجليزية

Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>

الملاحق

الملحق ١ : دليل توثيق البحث

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis
2. Sejarah singkat
3. Visi dan misi
4. Data jumlah ustadz
5. Data jumlah santri
6. Data kegiatan program lingkungan bahasa
7. Buku-buku yang digunakan di lingkungan bahasa
8. Sarana dan prasarana pelaksanaan program lingkungan bahasa

الملحق ٢ : رسالة إذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website www.uinsaid.ac.id E-mail info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 4892 /Un.20/F.III.1/PP.00.9/8/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Mudir Ma'had Hamalatul Qur'an Sanden, Bantul, Yogyakarta
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Muhamad Misbakhul Munir
 NIM : 193121032
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 9
 Judul Skripsi : تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن "حمالة القرآن" ساندن باتنول
 يوجياكارنا للعام الدراسي 2023

Waktu Penelitian : 31 Agustus 2023 - 3 September 2023
 Tempat : Ma'had Hamalatul Qur'an Sanden, Bantul, Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 22 Agustus 2023
 a.n. Dekan,

Dekan I

 Dr. H. Siti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

الملحق ٣ : شهادة البحث



Pesantren Hamalatul Quran

Nomor Statistik Pondok Pesantren (NSPP) : 510034020043

Alamat : RT. 08 Dusun Kembaran, Desa Tamantirto, Kecamatan Kasihan, Kabupaten Bantul, DIY. Telp. (0274) 372 602

Web : <http://hamalatulquran.com> surel : pesantrenhamalatulquran@gmail.com

Nomor : 107/PPHQ/IX/2023
Lampiran : -
Perihal : **Keterangan Penelitian**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta

Di Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam silaturahmi teriring do'a semoga Rahmat, Hidayah serta Inayah Allah SWT senantiasa selalu menyertai kita dalam melaksanakan aktivitas sehari-hari, aamiin.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Pengurus Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Muhamad Misbakhul Munir
NIM : 193121032
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تنفيذ برنامج بينة اللغة العربية في معهد حملة القرآن
الإسلامي لتحفيظ القرآن ساتدين بانتول بوجياكارتا للعام
الدراسي 2023-2024

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir di Program Lingkungan Bahasa Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini disampaikan dan dibuat dengan sebenarnya serta dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bantul, 01 September 2023
Direktur Pesantren

Ust. Samhudi, S.Pd.I.

الملحق ٤ : دليل المقابلة مع مدير المعهد

Wawancara Penelitian Skripsi

Pelaksanaan Program Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an
"Hamalatul Qur'an" Sanden Bantul Yogyakarta

Peneliti : Muhamad Misbakhul Munir

NIM : 193121032

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN DIREKTUR PONDOK PESANTREN

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta?
2. Siapakah pendiri pesantren dan jajaran dzurriyahnya?
3. Apa saja fasilitas umum yang tersedia di pesantren?
4. Apa saja program pendidikan di pesantren?
5. Bagaimana awal mula terbentuknya lingkungan bahasa di pesantren?
6. Siapa yang memelopori adanya lingkungan bahasa di pesantren?
7. Apa tujuan dibentuknya program lingkungan bahasa di pesantren?
8. Bagaimanakah peran program lingkungan bahasa dalam keterampilan berbicara santri dan hafalan santri?

الملحق ٥ : دليل المقابلة مع مرشد للغة العربية

Wawancara Penelitian Skripsi

Pelaksanaan Program Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an
"Hamalatul Qur'an" Sanden Bantul Yogyakarta

Peneliti : Muhamad Misbakhul Munir

NIM : 193121032

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN USTADZ PEMBIMBING PROGRAM BAHASA

1. Sudah berapa lama Ustadz menjadi pembimbing bagian bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta?
2. Apakah ada bentuk layanan-layanan atau program tertentu yang diberikan kepada pengurus bagian bahasa untuk berjalannya program bahasa?
3. Apa saja bentuk layanan yang diberikan?
4. Apa saja kendala-kendala pengurus bagian bahasa di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an Sanden Bantul Yogyakarta dalam menjalankan program bahasa?
5. Bagaimana Ustadz menyikapi hal tersebut?
6. Apa saja ketentuan dan peraturan bagi bagian bahasa di lingkungan bahasa?
7. Bagaimana penanganan ketika ada pengurus bagian bahasa yang melanggar ketentuan dan peraturan yang ada? Seperti apa prosesnya?
8. Hambatan apa saja yang dirasakan pembimbing bagian bahasa dalam mengatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan program bahasa?

الملحق ٦ : دليل المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية

Wawancara Penelitian Skripsi

Pelaksanaan Program Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an
"Hamalatul Qur'an" Sanden Bantul Yogyakarta

Peneliti : Muhamad Misbakhul Munir

NIM : 193121032

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KETUA PROGRAM BAHASA

1. Apa saja program kegiatan di lingkungan bahasa?
2. Bagaimana mekanisme pelaksanaan program lingkungan bahasa Arab santri?
3. Bagaimana tingkatan pembelajaran yang harus ditempuh santri dalam program bahasa?
4. Apa buku-buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana strategi yang untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri dalam lingkungan bahasa?
6. Apa saja ketentuan dan peraturan bagi santri di lingkungan bahasa?
7. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan program lingkungan bahasa?
8. Bagaimanakah pengaruh program lingkungan bahasa dalam keterampilan berbicara sanrti menurut Anda?

الملحق ٧: دليل المقابلة مع الطلاب

Wawancara Penelitian Skripsi

Pelaksanaan Program Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Tahfidzul Qur'an
"Hamalatul Qur'an" Sanden Bantul Yogyakarta

Peneliti : Muhamad Misbakhul Munir

NIM : 193121032

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SANTRI

1. Bagaimana proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa?
2. Bagaimana motivasi belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa?
3. Apa saja kegiatan di lingkungan bahasa yang membantu meningkatkan keterampilan berbicara anda?
4. Apa pendapatmu tentang kegiatan-kegiatan yang ada di lingkungan bahasa tersebut?
5. Apakah ketentuan dan peraturan di lingkungan bahasa membantu anda menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab dengan lebih baik?
6. Bagaimana kemampuan berbicara bahasa Arab anda sebelum dan sesudah mengikuti program lingkungan bahasa?
7. Apakah lingkungan bahasa memberikan dorongan yang baik dalam mempelajari bahasa Arab?
8. Apa saja kendala yang anda temui saat berbicara bahasa Arab?

الملحق ٨: مذكرة نتائج المقابلة مع مدير المعهد

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 01
- Judul : Wawancara dengan Direkur Pesantren
- Informan : Ust. Samhudi, S.Pd.I.
- Tempat : Ruang Kepala Direktur Pesantren
- Waktu : Sabtu, 02 September 2023 (10.30-11.00 WIB)
- Peneliti : Bagaimana tujuan dan sejarah berdirinya Pondok Hamalatul Qur'an?
- Informan : Yang pertama hafalan *Al-Qur'an*, berakidah *Ahlussunnah Wal Jamaah* dan *berakhlakul karimah* itu yang rencana awal kita merintis pondok ini. Pondok ini sebetulnya berdiri tahun 2009 akhir cuma kita mendapatkan sertifikat dari Kemenag itu di tahun 2010 awal. Di tahun 2010 kita mendapatkan sertifikat bahwa hasilnya pondok ini resmi berdiri kemudian kita masih mempertahankan konsep awal bahwa kita ingin mencetak generasi yang berani. Dalam perjalanan tentu banyak hal yang kita temukan terkait dengan rencana besar ini yang awal dulu kita menginginkan santri itu free awalnya, maksudnya seluruh biayanya gratis karena kita punya amal usaha ya yang menopang kegiatan ini. Namun waktu itu masih terbatas kemampuan kita, itu hanya satu kelas per tahunnya kemudian dalam perjalanan kita pengen ada penambahan kuota santri akhirnya berjalan beberapa waktu menambah menjadi dua kelas kemudian di 4 tahun terakhir kita menambah menjadi 3 kelas. dalam perjalanan karena semakin besar keinginan masyarakat untuk memondokkan putra-putranya ke pondok kita sehingga ada diantara mereka yang menginginkan kalau seandainya berbayar pun kita mau, pada waktu itu kemudian kita membuat nominal pembayaran itu sebetulnya untuk makan saja sementara untuk pendidikan dan untuk tempat tinggal itu semuanya *free*. Dalam perjalanannya, di tahun 2021/2022 ya kemarin terjadi pandemi sehingga usaha kita *off* selama 2 tahun tidak ada aktivitas sama sekali di situ akhirnya mau tidak mau pondok harus memiliki upaya lain untuk menopang kegiatan ini karena tentu 2 tahun tidak berjalan usaha ini tentu tidak ada kontribusi ke pondok. Mau tidak mau di awal tahun pembelajaran ini kita dengan sangat terpaksa menaikkan biaya konsumsinya ya berawal yang mampu itu 600 menjadi 850 kemudian yang kurang mampu juga dinaikkan yang *free* tetap *free*, *Alhamdulillah* sampai saat ini masih ada yang berisik sekitar 30 Santri jadi 54 ada 30 santri yang *free*. *Alhamdulillah* Ini baru berjalan bulan ini dinaikkannya itu dua bulan ini, ya tentu karena kemampuan kita terbatas, tapi itu tidak mempengaruhi fasilitas

ataupun pendidikan yang ada bagi yang *free*, setengah ataupun full itu sama, tempat tinggal, makan dan pendidikan itu perlakuannya sama, jadi tidak kemudian yang full mendapatkan fasilitas lebih, pendidikan lebih atau prioritas lebih itu tidak, sama semuanya dan bahkan mungkin para *ustadz* tidak tahu tentang hal ini, mana yang *full*, mana yang *free* mana yang setengah, ini agar tidak mempengaruhi konsentrasi kita dalam pembelajaran.

- Peneliti : Oh iya *Ustadz* kalau boleh tahu itu amal usaha yang ada di sini itu apa? ada yang berdagang atau bagaimana?
- Informan : Travel, travel haji dan umrah begitu. Alhamdulillah sampai saat ini masih berjalan baik walaupun kemarin sempat 2 tahun off tidak ada kegiatan sama sekali karena memang Saudi tidak membuka diri untuk adanya haji dan umroh dan kita off selama itu.
- Peneliti : Kalau untuk manajemennya itu dari *ustadz* sini atau ada pengurus tersendiri?
- Informan : Manajemen Pondok semua dari dalam, jadi tidak ada pihak luar yang ikut dalam pengurusan tapi hanya kontroling saja. Nah itu terkait dengan perjalanan. Alhamdulillah sampai saat ini program berjalan dengan baik sesuai target yang sudah kita tetapkan dari awal di *tahfidz*-nya ataupun di *ulumusyari*' dan saat ini memang kita sedang mau mencoba untuk *upgrading* di bahasa, walaupun sebenarnya di beberapa waktu yang lalu sudah berjalan dengan baik namun karena waktu itu ada keterbatasan SDM dan alhamdulillah untuk saat ini SDM sudah banyak, kita mencoba untuk meng-*upgrade* Bahasa Arab kita.
- Peneliti : Kalau untuk pendirinya itu pertama kali siapa *Ustadz*?
- Informan : Pendiri itu ada 8 orang di tahun 2009 akhir, yang pertama *Ustadz* Jarot Nugroho, kemudian ada *Ustadz* Abdussalam, ada *Ustadz* Aris Munandar, *Ustadz* Ulinuha, *Ustadz* Agus Andriyanto, *Ustadz* Amri Suaji, *Ustadz* Rumanto, sama saya (Samhudi) 8. Nah dalam perjalanan memang beberapa *ustadz* mencoba untuk berdiri sendiri seperti *Ustadz* Rumanto ada *Riyadul Qur'an*, kemudian ada *Ustadz* Ulinuha beliau ada Taruna Syafi'i, *Ustadz* Agus beliau di Surabaya yaitu Cahaya Qura'ni membuat lembaga pendidikan *Al-Qur'an* di sana, kemudian *Ustadz* Jarot beliau membuat rumah Pondok Putri, sehingga yang di dalam ini tinggal empat yaitu *Ustadz* Abdussalam, ada *Ustadz* Aris Munandar, *Ustadz* Amri Suaji, sama saya (Samhudi). Ini sebetulnya kita sangat berharap ke depan bahasa anak-anak ini juga ter-*upgrade* karena di bulan Agustus kemarin ini Alhamdulillah sudah terakreditasi dari Universitas Islam Madinah sehingga mau tidak mau kita harus memiliki program bahasa yang baik, program bahasa Arab yang baik, makanya itu baru mau mulai sebetulnya, walaupun kita bukan sebenarnya bukan dari nol, sudah ada, cuman pengen lebih memperbaiki lagi.

- Peneliti : Itu kalau untuk akreditasinya itu akreditasi tentang *ma'had* atau di bahasanya?
- Informan : Akreditasi *ma'had*, cuman kan nanti semuanya terlibat di dalamnya maka baik yang tingkat *salafiyah* ataupun yang *aliyah* harus di-*upgrade*, karena mau tidak mau kita harus mengikuti kurikulum yang ada di sana, kurikulum yang ada di Universitas Islam Madinah, ini memang mau tidak mau memang bahasa harus kita perhatikan, sehingga nanti anak-anak yang berkesempatan untuk bisa melanjutkan di Universitas Islam Madinah itu tidak merasa kesulitan terkait dengan bahasanya, mereka kalau sudah dasar-dasarnya dikuasai di sananya tinggal pengembangan aja minimal kalau ada orang yang atau dosen yang menyampaikan dengan bahasa Arab itu tidak bingung, harapannya seperti, ini sudah ada beberapa *plan* yang kemarin sudah dibicarakan oleh bagian kurikulum dan bagian bahasa mungkin nanti Ustadz Abu Bakar bisa cerita lebih panjang tentang itu, kita baru mencoba untuk memperbaiki gitu.
- Peneliti : Kalau untuk awal terbentuknya program bahasa di pondok ini, ketika dari awal berdiri atau ketika sudah berjalan mungkin setahun atau dua tahun begitu?
- Informan : Sebenarnya dari awal kita berdiri itu dulu konsepnya memang bahasa dengan *Al-Qur'an*, bahkan waktu itu untuk formalnya memang agak kita kesampingkan awalnya, fokusnya bahasa Arab dan hafalan *Al-Qur'an*. *Alhamdulillah* di program awal dulu cukup banyak anak-anak yang kemudian bisa kuliah di luar negeri baik itu ke Universitas Islam Madinah ataupun ke Mesir (Al-Azhar), generasi awal dulu rata-rata kalau nggak ke Mesir ya ke Madinah, karena memang dulu fokus *Al-Qur'an* dan bahasa sehingga mereka untuk melanjutkan ke sana *Alhamdulillah* bisa tepat waktu begitu.
- Peneliti : Kalau untuk fokus awalnya itu sebenarnya lebih difokuskan ke *Al-Qur'an*-nya atau bagaimana *Ustadz*?
- Informan : Iya jadi dari awal karena kita punya SDM *Al-Qur'an* yang mumpuni ya Ustadz Ulinnuha sehingga fokus kita di awal tuh *Al-Qur'an* kemudian penopangnya itu bahasa Arab karena sebenarnya tidak kontradiktif antara bahasa Arab dan *Al-Qur'an* ini karena sama-sama memakai bahasa Arab, dan cukup baik dulu karena dulu hampir semua pelajaran yang kita ajarkan semua memakai bahasa Arab.
- Peneliti : Kalau untuk yang sekarang bagaimana *Ustadz*?
- Informan : Kalau sekarang karena kita di '*aliyah*-nya mengambil formal ya jadi mau tidak mau kita di *tsanawiyah*-nya kita juga harus ada formalnya karena kalau nanti baru di '*aliyah*-nya kita diajarkan formal, pelajaran-pelajaran umum nanti berat sehingga di *salafiyah*-nya mau tidak mau harus ada pelajaran formalnya tapi untuk

porsinya tidak banyak yang *salafiyah* itu paling untuk agama atau *Qur'an* itu 80 yang umum itu hanya 20 saja, guru tidak boleh memberikan mereka PR di luar kelas, jadi pelajaran umum itu ya selesai di kelas karena di luar kelas mereka harus *Qur'an* dan melancarkan bahasa Arab.

Peneliti : Kalau untuk ke depannya apakah nanti yang di *tsanawiyah* itu akan diperketat juga seperti program bahasa yang ada di '*aliyah*'?

Informan : Iya *Alhamdulillah* kita udah setahun lebih berapa bulan gitu mencoba untuk meng-*upgrade* bahasa yang ada di jenjang *salafiyah*-nya, karena beberapa waktu yang lalu kita evaluasi ternyata anak-anak yang sudah masuk ke '*aliyah*' itu ketika mereka mendapatkan pelajaran yang berbahasa Arab itu kesulitan, nah maka kemudian kita mencoba untuk meng-*upgrade* mereka mulai dari kelas 1 mulai dari kelas 1 *salafiyah* mulai diajarkan *ABY (Arobiyyah Baina Yadain)* jilid 1 dan jilid 2, 1 buku kemudian kelas 2 juga seperti itu satu buku kemudian kelas 3 juga 1 buku sehingga nanti kekurangannya yang satu buku berikutnya itu harapannya selesai di '*aliyah*' jadi empat jilid itu kalau bisa selesai.

Peneliti : Kalau untuk yang memelopori bahasa itu siapa?

Informan : Bahasa sebetulnya dari awal dulu kita rencanakan ada Ustadz Muslim Julio dan Ustad Ulin, jadi Ustadz Muslim Julio dibantu ustadz yang dari Arab ini, konsepnya kan Ustadz Ulin megang *Al-Qur'an*-nya ustadz Muslim memegang bahasanya. Ya itu berjalan dengan baik karena waktu itu cuma satu kelas saja jadi sedikit santrinya tidak seperti tahun-tahun setelahnya begitu. Karena sedikit, ada satu kelas guru-guru juga fokus untuk mengajar dan hasilnya *Alhamdulillah* cukup baik itu, setelah semakin banyak santri ini kan pengurusannya juga semakin kompleks ya, permasalahan juga semakin kompleks sehingga di situ memang kalau kita lihat ininya semakin berkurang gitu.

Peneliti : Baik *Ustadz* berarti untuk tujuan utamanya adanya lingkungan bahasa itu karena di sini sudah mendapatkan akreditasi dari UIM (Universitas Islam Madinah) dan tujuan utama dari adanya program bahasa itu untuk mempermudah anak-anak dalam pelajaran ketika sudah masuk ke sana.

Informan : Iya dan sekarang memang targetnya ke arah situ, kalau sebelumnya memang sebenarnya memang dari awal kita ingin membekali anak itu bahasa Arab yang baik itu karena waktu itu kan belum ada bayangan kita mendapatkan akreditasi, baru tahun ini kita mendapatkan akreditasi dan *alhamdulillah* itu tentu menjadi PR satu sisi kita senang tetapi di sisi lain itu adalah PR bagi kita untuk memperbaiki bahasa ini sehingga ketika anak yang diterima di sana tidak ada kesulitan ketika menerima pelajaran yang diajarkan oleh *jami'ah* ke mereka gitu, memang targetnya sekarang ke arah situ karena kita kan sudah ada kurikulum yang kita sampaikan ke sana

ya berbentuk proposal itu jadi mau kita nggak mau kan kita harus mengacu ke proposal itu.

- Peneliti : Kalau sekarang kan pelajarannya sudah tidak hanya *diniyah* saja, ada juga pelajaran umum, nah itu kalau untuk kurikulumnya ada kurikulum sendiri atau ikut Kemenag juga *Ustadz*?
- Informan : Ikut ke Kemenag, karena kan kalau kemarin kita masih ikut ujian nasional ya kalau sekarang kan sudah tidak ada, tapi pelajarannya tetap kita ajarkan ke mereka karena nanti mereka kuliah di luar kan ada materi itu juga jadi kalau kita tidak ajarkan di sini nanti mereka kuliah akan kesulitan mendapatkan materi-materi itu di luar tetap diajarkan walaupun kalau porsinya memang di '*alياهو* memang lebih sedikit banyak dibandingkan di *salafiyah*, walaupun mereka tetap ada target untuk *Qur'an*-nya harus sekian sekian, tapi pelajaran umum mereka tetap ada karena karena kita formal harus ikut dari Kemenag.
- Peneliti : Kalau yang dulu itu untuk ijazahnya bagaimana *Ustadz* kan dulu belum ikut Kemenag ya?
- Informan : Kalau '*alياهو* langsung ikut Kemenag dari awal, dari awal kita berdiri kita langsung mengurus perizinan ke Kemenag untuk yang '*alياهو*-nya.
- Peneliti : Kalau untuk fasilitas umum yang ada di pondok ini apa *Ustadz* ya?
- Informan : Fasilitas antara lain asrama, kelas, masjid yang dipakai untuk *halaqah* tiap hari, ada lapangan bermain seperti bola kaki, bola voli, takraw, ada juga badminton, ada juga tenis meja, *math'am* (tempat makan) dan dapur.
- Peneliti : Kalau untuk asramanya itu ada berapa gedung *Ustadz*?
- Informan : Saat ini baru dua, rencana kan yang bangunan limasan ini untuk dipakai sementara.
- Peneliti : Berarti sekarang kalau untuk kelasnya itu sampai C ya yang kelas 10, atau emang udah semuanya?
- Informan : Itu baru untuk kelas 10-nya saja, kelas 11 sama 12-nya masih 2 rombel, tapi untuk yang 10 kelasnya sudah 3 rombel.
- Peneliti : Kalau untuk gedung kelas yang di sebelah masjid itu kan ada enam kelas *Ustadz* ya, terus kalau untuk yang kelas satunya itu ada dimana?
- Informan : Kalau yang satunya itu ada di masjid, karena untuk kelasnya kita masih kekurangan.

Settingan awal kan memang sebenarnya kita dua kelas-dua kelas ya, karena dalam perjalanan kok jumlah pendaftar itu semakin besar gitu, semakin lama semakin banyak bahkan sampai 600 lebih.

- Peneliti : Itu untuk satu angkatan?
- Informan : Iya, sementara yang diterima kan kalau untuk dua kelas kasihan begitu, akhirnya dibuat tiga kelas.
- Peneliti : Tapi bukannya kebanyakan yang di sini itu lulusan dari Sempu ya?
- Informan : Kalau yang di sini memang semuanya lulusan dari Sempu, kecuali kalau dalam satu kelas itu jumlah yang kita harapkan kurang, misalnya satu kelas kita pengen ada 70 santri, misalkan hanya ada 65 misal berarti kan masih kurang 5, jadi di tahun yang sama kita akan menerima pendaftaran baru untuk jenjang *'alياهو*-nya, tapi ada syarat-syarat disitu yang pertama dia harus hafal *Qur'an*, kemudian yang kedua minimal harus bisa berbahasa Arab.
- Peneliti : Kalau untuk yang tahun ini ada atau tidak?
- Informan : Ada, yang baru tahun ini ada lima atau enam untuk anak kelas 10 yang baru
- Peneliti : Kalau untuk sistem awalnya itu sebenarnya pondok ini lanjutan dari yang Sempu atau bukan pendaftaran?
- Informan : Pada dasarnya kita tidak membuka pendaftaran untuk yang *'alياهو*-nya, kita tidak menyebar brosur, kita tidak *publish*, hanya saja kalau ada yang bertanya nanti kita sampaikan ini ada pendaftaran tahun ini gitu sehingga memang karena kita butuhnya sedikit, kita butuhnya cuma 5, 6 atau 7, kalau di-*publish* nanti kasihan kalau banyak yang daftar malah yang dipilih beberapa orang saja, makanya tidak di-*publish* begitu untuk jenjang *'alياهو* karena di kita ini wajib 7 tahun sehingga sebetulnya *'alياهو* itu lanjutan dari *salafiah*-nya begitu, yaitu 3 tahun di *salafiyah*, 3 tahun di *'alياهو* kemudian dilanjut 1 tahun pengabdian.
- Peneliti : Kalau untuk pengabdianya itu bagaimana *Ustadz?* ini kan Misalkan yang lulusan kan 60 ya, jadi apakah disini semua atau bagaimana?
- Informan : Saat ini karena di dalam masih butuh, jadi semuanya masih di dalam, pernah dulu kita mengirim keluar karena waktu itu over jumlah yang ada di dalam, sebetulnya permintaan dari luar banyak, waktu itu sempat kita kirim di beberapa tempat di Balikpapan, Batam dan di daerah Jogja sini, ada juga Sragen juga pernah ada beberapa tempat di Magelang karena waktu itu memang kebutuhan over gitu. Karena sekarang kita yang di dalam masih belum ter-cover sehingga semua masih di dalam, walaupun setiap tahun pasti ada surat masuk untuk minta pengabdian keluar begitu, nah mereka kalau pengabdian kan sifatnya sebenarnya masih santri ya 7 tahun kan, kita sehingga tetap ada kurikulumnya, hanya saja materinya yang berbeda materi lebih ke aplikasi penerapan, kalau yang *salafiyah* sama *'alياهو* kan teoritis.

- Peneliti : Kalau untuk pengabdian apakah ada jam mengajar juga atau tidak?
- Informan : Mereka dibebani yang pertama *Al-Qur'an* ya, kalau *Al-Qur'an* masing-masing mempunyai 10 anggota, nah itu setiap pagi dan setiap sore atau malam. Yang kedua mereka masuk ke tim pengasuhan, sekarang ini baru berubah tahun ini tahun pertama ini jadi mereka 10 orang itu yang di ampu tidak hanya *tahfidz*-nya tapi ibadahnya, akhlaknya itu harapannya mereka juga memantau begitu, itu ada ceklisnya mereka memantau di situ jadi setiap hari setiap bulan itu ada laporannya.
- Peneliti : Jadi untuk pengabdian itu ada keorganisasian juga?
- Informan : Ya, hanya saja mereka tidak masuk ke struktural ya, kalau dulu kan masuk ke struktural jadi bagian bahasa siapa bagian ini siapa bagian itu siapa itu ada semua, cuman mulai tahun ini sudah tidak ada dan mereka fokus dengan *halaqah* yang mereka ampu, tidak hanya di *Qur'an*-nya pengabdian mereka sudah harus mengalokasikan waktu mereka tidak hanya untuk dirinya saja tapi juga untuk santri yang lain.
- Peneliti : Kalau untuk pengabdian apakah juga ada peraturan berbahasa *ustadz*?
- Informan : Ada, justru malah yang pengabdian ini karena mereka kan orang yang nanti melanjutkan kuliah keluar, mereka yang akan merasakan secara langsung maka kurikulumnya semuanya berbahasa Arab bahkan kita ada wacana pengajarannya menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantarnya.
- Peneliti : Oh, berarti kalau untuk sekarang pengabdian belum ada pembelajaran khusus di kelas?
- Informan : Belum, hanya orang yang ditunjuk oleh *ustadz* tapi itu sifatnya hanya asisten tidak permanen atau tidak tetap, misalkan ada *ustadz* yang berhalangan itu dimungkinkan atau *ustadz* melihat ini mampu terkadang dijadikan asistennya untuk mengajar tapi tidak pokok.
- Peneliti : Baik *Ustadz* mungkin kalau untuk wawancaranya itu saja, terima kasih atas waktunya *jazakallahu khairan*.

الملحق ٩ : مذكرة نتائج المقابلة مع مرشد للغة العربية

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 02
- Judul : Wawancara dengan Pembimbing Bagian Bahasa
- Informan : Ustadz Abu Bakar, Lc.
- Tempat : Kantor
- Waktu : Sabtu, 02 September 2023 (14.00-14.30 WIB)
- Peneliti : Mengenai lingkungan bahasa yang ada di pondok pesantren ini kira-kira apa saja program kegiatan yang ada di lingkungan bahasa itu *Ustadz?*
- Informan : Di Pondok Pesantren Hamalatul Qur'an kan untuk menuju supaya santri itu bisa menguasai *maharatul lughatil Arabiyah*, itu kan ada empat syarat yang terpenuhi yang pertama *maharatul kalam*, *maharatul istima'*, *maharatul qiro'ah* dan *maharatul kitabah*. Disini kita kalau pertama *maharatul kitabah* dulu, kita memfasilitasi santri kalau di luar madrasah itu ada mading bahasa Arab, itu santri-santri itu berkarya tapi menggunakan tulisan bahasa Arab seperti itu, entah nanti referensinya ngambil dari buku apa, dari ceramahnya siapa mungkin, terserah mereka atau mungkin kisah mereka buat sendiri juga bisa intinya melatih tangan mereka. Di samping itu kalau di *madrasah*-nya ada pelajaran *khot* dan *imla'* supaya santri juga tahu bagaimana belajar menulis Arab itu sesuai dengan kaidah-kaidah, seperti itu. Kemudian *maharatul qiro'ah* ini hanya di *madrasah* saja, di *madrasah* itu kan kita *muqoror*-nya menggunakan bahasa Arab.
- Peneliti : Apakah seluruh *muqoror*-nya menggunakan bahasa Arab *Ustadz?*
- Informan : Hampir semuanya, kecuali pelajaran-pelajaran umum yang dari Depag, Nah itu baru menggunakan bahasa Indonesia soalnya terbitannya dari Kemenag kalau selain itu kita menggunakan bahasa Arab baik fiqihnya hadits tafsirnya rujukannya menggunakan buku-buku bahasa Arab, nah terkadang *qiro'ah* itu di sela-sela pelajaran maksudnya kan buku yang kita pakai itu bahasa Arab ya, santri itu membaca Arab gundul sesuai dengan kaidah nahwu atau tidak.
- Peneliti : Itu kalau di luar pelajari itu maksudnya ada waktu tersendiri *Ustadz?*
- Informan : Di luar pelajaran itu maksudnya bukan masuk ke madrasah, jadi fleksibel itu, kalau di Madrasah itu dia fokusnya hanya di Madrasah, seperti itu. Jadi kalau di *madrasah* itu ada *qiro'ah* jadi kan bahasa Arab buku paketnya, nanti santri itu membaca soalnya kan Arabnya

Arab gundul jadi dibaca kemudian nanti dijelaskan mana betul salahnya, di samping itu kan juga mempelajari misalnya pelajaran *tafsir* menggunakan bahasa Arab ataupun pelajaran *hadits* tapi itu hanya untuk selingan saja *qiro'ah* seperti itu, jadi tidak semua pelajaran seperti itu. Kemudian untuk mendukung hal tersebut biar santri itu mahir dalam *qiro'ah* kita juga mendukungnya dengan pelajaran *nahwu shorof* itu untuk mendukung *maharatul qiro'ah*. Adapun di luar *madrasah* itu belum ada karena itu kan fokusnya membaca dulu dan santri kebanyakan membaca yang Arab gundul itu di *madrasah* maka kita fokuskan di *madrasah*, setelah itu *maharatul kitabah*, *maharatul qiro'ah*, kemudian *mahrotul istima'* itu ada di *madrasah* ada juga di pesantren, kalau di *madrasah* itu ada pelajaran *fahmul masmu'*, *fahmul masmu'* itu kita memutar audio kemudian nanti ada pertanyaan terkait audio yang diputar misalnya audionya berkisah tentang Muhammad sedang berkebun atau Ahmad bepergian ke pasar, nanti di situ pertanyaannya mungkin Muhammad ke pasar membeli apa, nah seperti itu untuk melatih bagaimana mereka menangkap cerita yang berbahasa Arab. Di luar *madrasah* kita itu ada nonton film tapi menggunakan *dubbing* Arab, disini hanya dipebolehkan film kartun saja kalau kita menggunakan film drama ataupun anime itu tidak diperbolehkan di sini, hanya film kartun saja ya kemudian nanti *dubbing*-nya *dubbing* Arab ada *subtitle*-nya juga berbahasa Arab.

- Peneliti : Berarti sekalian mendengarkan sekalian membaca juga ya *Ustadz*.
- Informan : Iya bisa juga seperti itu. Nah itu tadi kalimatnya apa kan ada tulisannya jadi nanti bisa tahu oh ini kalimatnya. Nah nonton itu tidak hanya sekedar nonton tapi juga nanti ada soalnya. Habis nonton itu nanti ada soalnya misalnya pemeran utamanya siapa, alur filmnya bagaimana, siapa penjahatnya, seperti itu. Kedua, boleh jadi nanti soalnya *jumlah mufidah* ini artinya apa, tapi *jumlah mufidah*-nya itu kita ambil dari film itu, disitu juga ada *istima'*-nya. Untuk mendukung *mahrotul istima'* yang lain, setiap sore kita itu ada memutar ceramah-ceramah, *masyayikh* Timur Tengah dari Saudi atau dari mana tapi menggunakan bahasa Arab agar mereka terbiasa mendengar suara yang berbahasa Arab gitu. Kemudian yang terakhir *mahrotul kalam*, disini agar santri itu bisa terbiasa untuk bahasa Arab, ya mungkin nanti kalau ada *mufrodat-mufrodat* baru mereka akan bertanya ini artinya apa, ini bahasa Arabnya apa, untuk mendukung hal tersebut kita adakan kegiatan hari berbahasa Arab yaitu hari Senin sampai hari Jum'at siang itu harus *full* berbahasa Arab dan itu juga bagian bahasa Arab itu punya peraturan kalau melanggar ini hukumannya ini, mendengar ini hukuman ini jadi ada ketentuan dan hukumannya juga.
- Peneliti : Kalau *Ustadz* sendiri menjadi pembimbing di bagian bahasa itu sejak kapan?

- Informan : Kalau saya sendiri baru setahun, kalau nggak salah bulan Juli tahun 2020, karena sebelumnya bukan saya, sebelumnya itu ada Ustadz Ridwan, sebelumnya lagi ada *Ustadz* Ansori dan ada *Ustadz* Fatwa. Berhubung *Ustadz* Fatwa sekarang di Sleman Ustadz Ansori fokus S2 akhirnya dipindahkan ke saya seperti itu, walaupun tugas-tugasnya sama ketika perpindahan tugas itu dikasih tahu ini tahun sebelumnya itu bahasa Arabnya begini-begini jadi yang petugas yang baru atau *mas'ul* yang baru itu tahu bagaimana bahasa Arabnya, jadi saya baru setahun ya kurang lebih.
- Peneliti : Kalau dari pembimbing bahasa sendiri untuk OSIS bagian bahasa apakah ada program tersendiri atau program tertentu gitu untuk mereka?
- Informan : Kalau tahun sebelumnya itu sempat mau diadakan pelajaran khusus yang OSIS penanggung jawab bahasa Arab, cuman sampai sekarang itu belum terealisasi, mungkin kendala dari saya sendiri karena saya cari waktu yang kosong belum ketemu, hanya saja setiap bulannya kita ada evaluasi bahasa Arab, kendala-kendala pada bulan kemarin itu apa, nah itu program untuk OSIS-nya hanya evaluasi saja.
- Peneliti : Kalau untuk kendala-kendala yang mereka keluhkan kepada *Ustadz* itu apa aja, ketika mereka menjalankan tugasnya dalam program berbahasa itu?
- Informan : Untuk OSIS-nya itu kendalanya adalah temannya sendiri, terkadang kan karena satu kelas sama-sama teman kalau ada teman yang melanggar itu mau menegur itu sungkan karena kan tidur bareng ranjangnya bareng lemarinya sampingan walaupun susah akhirnya untuk OSIS untuk OSIS-nya sendiri itu yang yang notabnya temen-temen itu sendiri nanti yang mengurus langsung saya, jadi yang menghukum mereka itu saya yang mengatur mereka juga saya, jadi yang OSIS bagian bahasa Arab itu fokusnya yang kelasnya di bawah mereka.
- Peneliti : Kalau untuk peraturan berbahasa sendiri untuk bagian bahasanya sendiri ada nggak *Ustadz*?
- Informan : Sama dengan yang lain, tidak ada bedanya mereka juga harus berbahasa Arab dari Senin sampai Jum'at bedanya mereka itu ikut mengawasi kalau ada santri yang tidak memakai bahasa Arab nanti dicatat begitu, untuk yang lainnya sama semua.
- Peneliti : Kalau ketika ada pelanggaran dari pengurus bahasa sendiri itu kira-kira tindakan dari *Ustadz* bagaimana?
- Informan : Kalau dari hukumannya juga sama dari saya ketika evaluasi nanti juga ditegur.
- Peneliti : Kalau untuk yang penghukumannya itu nanti ada waktu tersendiri atau bagaimana?

- Informan : Iya, jadi nggak bareng sama santrinya begitu, kalau mungkin OSIS itu penghukumnya bareng sama santri, sama yang dikasih peraturan itu kan kayak santrinya nanti kaya “wah ini yang ngasih peraturan kok malah melanggar” seperti itu.
- Peneliti : Kalau hambatannya yang *Ustadz* rasakan ketika menjadi pemimpin bahasa itu apa saja?
- Informan : Santri-santri itu mau berbahasa Arab takut salah, pertama itu, jadi saya itu bagaimana supaya santri itu tidak takut salah, maka sering sekali ketika pelajaran *nahwu shorof* yang ketika itu saya masuk di kelas saya sampaikan jangan takut salah karena orang Mesir sendiri orang Arab sendiri itu kalau ngomong mereka ceplas-ceplos, artinya tidak menggunakan kaidah-kaidah *nahwu* atau *shorof*, itu ya yang sekarang masih bagaimana solusinya Agar mereka tidak takut berbicara bahasa Arab.
- Peneliti : Kalau dalam pengajarannya itu apakah juga menggunakan bahasa Arab *Ustadz*?
- Informan : Kalau untuk sekarang belum, kecuali pelajaran *hiwar*, nah itu menggunakan *full* bahasa Arab dari awal sampai akhir pelajaran. Adapun selain itu untuk pelajaran di kelas kita masih menggunakan bahasa Indonesia. Adapun nanti kita kan sudah mengajukan akreditasi ke Universitas Islam Madinah, nah kalo udah mengajukan dan udah di-*acc* itu wajib berbahasa Arab kapan pun dimana pun.
- Peneliti : Berarti dalam kesehariannya kalau sekarang kan masih ada hari libur berbahasa *Ustadz* ya kalau besok berarti sudah tidak ada hari libur berbahasa jadi *full* berbahasa Arab.
- Informan : Dan itu kita juga baru menyusun program bagaimana supaya mereka itu tidak merasa keberatan. Dulu sempat rapat bagaimana kalau ada program karantina bahasa Arab, nah jadi dimana pun kapan pun tetap menggunakan bahasa Arab dari bangun tidur sampai tidur lagi dari hari Senin sampai hari Ahad itu menggunakan bahasa Arab. Tapi nampaknya santri itu masih butuh *refreshing* dulu makanya kita kasih hari untuk berbahasa Indonesia, jadi kita kasih 2 hari hari Sabtu dan Ahad seperti itu.
- Peneliti : Tapi kalau untuk sejauh ini perkembangannya bagaimana *Ustadz*?
- Informan : Perkembangannya belum terlalu pesat ya, untuk berbahasa disini masih kita katakan 80%. Walaupun kita belum 100% menggunakan bahasa Arab karena waktu di kelas itu kita masih menggunakan bahasa Indonesia untuk menerangkan kepada santrinya, karena ada beberapa santri yang itu dari MTS atau SMP-nya itu bukan dari Hamalah terus masuk sini itu perlu menyesuaikan dulu, karena ada santri juga yang bahasa Arabnya lemah, nah itu susah kalau mau nangkap bahkan mendengarkan juga bingung “Ini maksudnya apa?”, seperti itu. Kemudian yang kedua yaitu guru umum, guru umum kan di sini belum bisa berbahasa Arab, itu juga menjadi hambatan kalau

santri ngobrol atau bicara dengan guru otomatis menggunakan bahasa Indonesia, sehingga santri itu walaupun kesehariannya berbahasa Arab ada waktu ketika itu menggunakan bahasa Indonesia yaitu ketika berbicara dengan guru. Di samping itu dulu kita pernah ada wacana agar guru umum itu juga dibekali bahasa Arab, ya minimal “Apa kabarmu?”, “Tolong ambilkan ini!” itu tahu

- Peneliti : Kalau untuk guru umumnya kira-kira ada berapa itu *Ustadz*?
- Informan : Ada kurang lebih 10-an.
- Peneliti : Itu untuk yang pelajaran kemenag-kemenag itu *Ustadz*?
- Informan : Iya, ada matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris seperti itu, 8 sampai 10-an, karena kebanyakan alumni kita itu lulusan Timur Tengah kan belajarnya tentang agama, sehingga belum ada alumni yang pengampu pelajaran umum, ada satu PKN.
- Peneliti : Kalau untuk buku-buku yang digunakan untuk referensi di lingkungan bahasa itu apa saja *Ustadz*?
- Informan : Kalau untuk kamus kita kan biasanya rujukannya kamus, jadi santri itu diwajibkan membawa kamus saku yaitu kamus yang kecil itu nanti ditaruh di saku itu nama kamusnya *Najwa Tsurayya*, kamusnya menggunakan itu ada tiga jilid.
- Peneliti : Oh itu berarti nanti sesuai tingkatannya sendiri itu untuk pembawaan kamusnya itu?
- Informan : Kalau untuk membawa kamusnya itu terserah, kalau misalkan dia sudah hafal jilid 3 duluan ya tidak apa-apa yang dibawa jilid tiganya.
- Peneliti : Kalau untuk itu apakah yang menyediakan dari pondok atau dari OSIS yang membelikan terus mereka membeli di OSIS atau bagaimana?
- Informan : Mereka diwajibkan membeli sendiri, nanti kalau butuh bantuan untuk membeli dari luar nanti bisa jadi kita membantunya seperti kemarin ada yang minta tolong 20 *pieces* akhirnya kita belikan, soalnya ada juga yang sudah bawa dari kelas sebelumnya, jadi tingkat *salafiyah* itu sudah membawa
- Peneliti : Kalau selain *Najwa Tsurayya* ada yang lainnya *Ustadz*?
- Informan : Kalau *Najwa Tsurayya* itu kan kosakata. Ada yang susunannya itu kalimat, jadi bukan kata-kata, itu ada *Kifayatuth Tholib*. Itu di dalamnya sudah dalam bentuk kalimat misalnya Muhammad sedang pergi dan lain sebagainya.
- Peneliti : Berarti itu juga bebas ya *ustadz* untuk membawa kamusnya itu mau *Najwa Tsurayya* atau *Kifayatuth Tholib*?
- Informan : Kalau yang diwajibkan itu kamus *mufrodath*.

- Peneliti : Kalau untuk kamus yang besar itu ada *Ustadz*?
- Informan : Ada, kamus *Munawwir*, kamus *Munawwir* warna merah dan warna biru, itu di setiap kamar ada, jadi setiap kelas dan setiap kamar itu ada dan di masjid. Setiap kamar jadi ada dua kamus yang merah sama yang biru.
- Peneliti : Kalau untuk penggunaannya kan mungkin ada yang masih bingung bagaimana cara penggunaan kamus sendiri itu, apakah disitu ada bimbingan dari OSIS-nya atau mungkin dari *Ustadz* langsung?
- Informan : Kalau mereka kesusahan penggunaan kamus itu mereka tanya ke temannya, karena kita anggap itu adalah hal sepele dan saya rasa itu bisa tanyakan kepada temannya, kalau nggak nanti tanya OSIS-nya, tapi saya rasa mereka sudah paham cara penggunaannya, misalnya mau cari kata *akala* (كَلَا) berarti berarti dimulai dari huruf *hamzah* dan lain sebagainya.
- Peneliti : Kalau untuk tingkatan-tingkatannya apakah ada?
- Informan : Kalau pelajaran di kelas itu beda-beda ada tingkatannya, mulai dari kelas 1 itu *nahwu muyassar* jilid 1, kemudian kelas 2 itu *tuhfatuts tsaniyah*, kemudian kelas 3 *nahwu muyassar* jilid 2, jadi ada tingkatannya kalau di kelas. Adapun di luar kelas atau non-*madrasah* itu semuanya sama.
- Peneliti : Berarti untuk pembagian mufrodat itu juga sama semua?
- Informan : Iya sama semua, kemudian tadi selain untuk mendukung *maharotul kalam* ada juga kalau tadi kan hari bahasa, ini ada *khotbah* berbahasa Arab habis *Maghrib* walaupun hanya sebentar ya minimal pernah ber-*khotbah* dengan bahasa Arab, nah itu karena ada mental juga di situ ya.
- Peneliti : Kalau untuk *muhadhoroh* ada *Ustadz*?
- Informan : *Muhadhoroh* berbahasa Arab itu belum ada, itu biasanya setahun sekali di akhir tahun.
- Peneliti : Kalau untuk *khutbah*-nya itu jadwalnya setiap hari bergiliran atau dari OSIS-nya saja atau bagaimana?
- Informan : Ya itu setiap hari bergiliran, kalau OSIS-nya kan dulu sudah pernah ketika di posisi sebelumnya, akhirnya sekarang yang bukan OSIS itu nanti yang maju.
- Peneliti : Kalau semisal mungkin yang kelas 10 belum terlalu lancar itu bagaimana, dari mereka apakah ada yang mengeluh atau bagaimana?
- Informan : Itu memang terjadi, ada beberapa santri yang mengeluh “*Ustadz* ini bahasa Arab terlalu susah”, wajar ya kan mereka juga masih baru, sedangkan disini itu program bahasanya lebih ketat ya. Untuk mendukung itu kita cuma bisa katakan “Bawa kamus saja”. Adapun

setelahnya “Jangan takut salah” seperti itu. Dan untuk memotivasi mereka supaya mereka juga semangat “Jangan dikit-dikit kok susah dikit-dikit susah” hanya itu saja tidak ada pelajaran tambahan dan tidak ada yang lainnya, jadi mereka sendiri yang harus menyesuaikan dengan lingkungan, jadi mau tidak mau mereka harus berbahasa Arab, kalau nanti pakai bahasa Indonesia terpaksa dihukum walaupun nanti hukumnya itu lebih ringan karena ini masih belum terlalu bisa dan sebagainya.

Peneliti : Berarti untuk hukumannya ada kategori-kategori tersendiri?

Informan : Iya benar ada.

Peneliti : Baik *Ustadz* mungkin itu saja untuk wawancaranya sudah cukup *Insyallah* terima kasih atas waktunya.

الملحق ١٠ : مذكرة نتائج المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 03
- Judul : Wawancara dengan Ketua Bagian Bahasa
- Informan : Muhammad Idris Abdussalam
- Tempat : Bangunan Limasan
- Waktu : Kamis, 31 Agustus 2023 (20.50-21.20 WIB)
- Peneliti : Di lingkungan bahasa ini program kegiatannya apa aja sih, mungkin ada kegiatan harian mingguan, bulanan, tahunan gitu kan, kalau untuk kegiatan hariannya apa aja itu?
- Informan : Yang setiap hari berjalan itu pertama ada mengucapkan nama tempat pakai bahasa Arab jadi misalnya *madrasah* ya jangan disebut sekolah ya disebut *madrasah* atau tempat makan jangan disebut tempat makan tapi *math'am*, itu yang harian banget, dilarang juga berbahasa daerah.
- Peneliti : Itu berarti nanti masuknya ke peraturan-peraturan gitu ya?
- Informan : Iya iya.
- Peneliti : Terus kalau selain itu kan ada beberapa banyak program itu dalam sehari, ada berapa aja sih programnya, maksudnya untuk program hariannya?
- Informan : Untuk harian itu enggak terlalu, banyak soalnya kita kan juga udah '*aliyah* gitu kan, udah padat kegiatannya, jadi kalau untuk bahasanya enggak dibanyakin.
- Peneliti : Apa aja itu kira-kira?
- Informan : Kayak peraturan-peraturan gitu doang, kalau untuk pembagian mufrodat ada tapi kita enggak ngambil waktu santri, jadi misalnya kan biasanya diumumkan di depan gitu di bagi-bagi gitu kan ngambil waktu santri, jadi kita kan evaluasi soalnya '*aliyah* ini kan emang udah padat gitu jadi kita akhirnya mikir bagaimana kalau *mufrodat*-nya ditulis, jadi setiap kelasnya itu ada papan di belakang, nah itu udah dibagi 1 minggu itu udah ada hari Senin apa aja, hari Selasa apa aja, Rabu apa aja jadi kita enggak ngambil waktu santri.
- Peneliti : Kalau setiap pembagiannya itu berapa mufrodat satu kali ngasih?
- Informan : Kalau untuk satu hari kira-kira 3 mufrodat, kalau dikali 7 aja udah 21-an.
- Peneliti : Itu ngasihnya setiap hari atau mingguan gitu?

- Informan : Sekali tempel gitu, jadi sekali tempel udah ada seminggu gitu.
- Peneliti : Oh berarti itu untuk program minggunya ya?
- Informan : Iya betul.
- Peneliti : Kalau untuk pembagiannya hari apa?
- Informan : Ditempelnya hari Ahad.
- Peneliti : Ditempelnya Ahad berarti mulai kayak hari Senin, Selasa, Rabu sampai Sabtu itu udah ketulis semua disitu. Itu kan ditempelnya di kelas, nah nempelannya paginya atau kapan?
- Informan : Kalau untuk penempelannya itu di Ahad malam.
- Peneliti : Kalau untuk mufrodatnya itu berarti *random* gitu atau mungkin minggu ini *isim* semua minggu berikutnya *fi'il* semua atau bagaimana?
- Informan : Kalo itu biasanya kita bagi *isim fi'il isim fi'il, fi'il* minggu pertama *isim* minggu kedua.
- Peneliti : Apakah disini ada wajib berbahasa juga?
- Informan : Ada, wajib berbahasa itu dari hari Senin ketika dibangun bagian ibadah itu sudah wajib sampai hari Jum'at ketika *adzan* Jum'at berkumandang.
- Peneliti : Berarti sampai sebelum *Shalat Jum'at* ya?
- Informan : Iya, sampai sebelum *Shalat Jum'at*, dan selama hari bahasa itu mereka wajib membawa kamus saku.
- Peneliti : Kalau untuk kamusnya itu bebas atau bagaimana?
- Informan : Kita kan pembagian mufrodatnya pakai *najwa Tsurayya* tapi kalau untuk pembawaan kamus itu kita tidak mematok harus *najwa Tsurayya*, tapi untuk pembagiannya kita ambil referensinya dari *najwa Tsurayya*.
- Peneliti : Selain wajib bahasa, membawa kamus, kegiatan harian di lingkungan bahasa itu apalagi?
- Informan : Kalau untuk kegiatan hariannya itu aja sih, dan itu di setiap hari Senin ada hari *fusha* namanya.
- Peneliti : Hari *fusha*? gimana itu?
- Informan : Kan kalau biasanya hari-hari bahasa itu kan bahasanya bahasa *ma'hadiyah* gitu, misalkan “*Na'am po?*” Nah itu dilarang di hari Senin.
- Peneliti : Berarti kalau hari Senin itu harus ngomongnya bener-bener *Arabic* banget gitu ya.

- Informan : Jadi kayak kita kan melatih *fusha* juga, makanya kita dikit-dikit, *step by step*, makanya kita ambil Senin dulu.
- Peneliti : Kalau untuk selain itu yang penting tetap berusaha pakai bahasa Arab gitu aja.
- Informan : Ntar disitu ada namanya program *juhala*’, jadi kan misalnya kalau ada santri yang belum tahu bahasa Arabnya ini dia memakai bahasa campuran misalnya “*Hayya nal’ab bola!*”. Jadi itu kan nanti misalkan ada bahasa campuran itu, nanti kita catet namanya, dia nggak masuk pelanggaran tapi nanti pas waktu penghukuman dia cuma kita suruh cari *mufrodat*-nya.
- Peneliti : Kalau untuk program mingguannya itu apa aja?
- Informan : Pembagian *uslub*.
- Peneliti : *Uslub* berapa dalam sepekan?
- Informan : Sepekan itu biasanya dua *uslub* terus ditambah dua contoh kalimatnya.
- Peneliti : Kalau untuk *uslub* sendiri kalian cari dari kamus juga atau ada *ustadz* yang ngasih?
- Informan : Itu ada referensinya dikasih sama *ustadz*.
- Peneliti : Nama buku referensinya apa?
- Informan : Namanya *uslub-uslub nahwu* gitu.
- Peneliti : Berarti itu tuh kayak buku jilidan sendiri gitu ya?
- Informan : Iya, jadi itu dikasih dari *ustadz*-nya nanti itu kita yang ngasih *uslub*-nya terus nanti *ustadz* yang menjelaskannya.
- Peneliti : Terus selain itu apalagi, kan ada pembagian *mufrodat*, pembagian *uslub*, terus apa lagi?
- Informan : Nonton film pakai *dubbing* bahasa Arab.
- Peneliti : Itu setiap hari apa untuk nonton filmnya?
- Informan : Setiap Sabtu malam kecuali kalau lagi ada *liqo’ maftuh* (pertemuan terbuka) itu biasanya nontonnya ditiadakan.
- Peneliti : Kalau untuk waktunya itu kapan?
- Informan : Kalau untuk waktunya tahun sebelumnya itu habis *Isya’* sampai jam 22.00, tapi kalau untuk sekarang ada perubahan jadi habis Maghrib sampai *Isya’*.
- Peneliti : Kalau untuk teknis nonton filmnya itu bagaimana?
- Informan : Jadi pertama nanti sehari sebelumnya bagian bahasa buat soal yang berkaitan dengan film tersebut, ada yang pilihan ganda ada yang essai, ntar di Sabtu pagi pakai papan tulis kita taruh soalnya, kita

suruh mereka tulis soalnya, nah mereka jawab soal itu pas lagi nonton.

Peneliti : Berarti mereka sambil memperhatikan itu sambil menemukan jawaban dari film itu?

Informan : Iya begitu.

Peneliti : Terus itu nanti ada pengoreksiannya atau enggak?

Informan : Ada, itu nanti jadi setiap kelas udah ada penanggungjawabnya, jadi kalau selesai sudah filmnya soal-soal tadi dikumpulkan ke penanggung jawab itu terus nanti kita koreksi, terus mungkin sehari dua hari kemudian baru kita bagi.

Peneliti : Selain itu untuk program mingguannya apa lagi?

Informan : Udah sih itu aja kalau untuk mingguannya, pembagian *mufrodat*, pembagian *uslub*, sama nonton film.

Peneliti : Kalau untuk bulanannya ada nggak sih?

Informan : Bulanan ada, biasanya setiap Ahad pertama itu ada acara dari bahasa yaitu kayak acara game-game gitu, kayak CCA (Cerdas Cermat) terus ada *kuisis* gitu.

Peneliti : Berarti itu nanti dibikin kelompok begitu?

Informan : Iya ada kaya gitu, kalau sekarang itu pakai laptop Mas soalnya kita pakai *kuisis* gitu.

Peneliti : Untuk acara bulanannya itu aja?

Informan : Untuk bulanan itu ada juga poster.

Peneliti : Poster itu nanti setiap awal bulan juga?

Informan : Kalau untuk poster biasanya dua bulan sekali sih. Kalau Mas liat di masjid itu biasanya di belakang tuh ada kayak poster gitu tuh, nah itu poster-poster bahasa Arab, bisa kata-kata lah atau apalah itu yang penting bahasa Arab.

Informan : Program bulanan lagi juga ada mading. Untuk mading itu 2 bulan sekali atau 3 bulan sekali gitu, karena sekarang kita sedang menargetkan untuk majalah cetak, jadi untuk madingnya itu sekarang kita turunin menjadi satu semester gitu.

Peneliti : Kalau untuk mading itu dulunya berapa?

Informan : Sebelumnya itu sekitar 2 bulan sampai 3 bulan sekali.

Peneliti : Kalau untuk tema madingnya itu kalian tentuin atau bebas aja?

Informan : Kalau ini kan kemarin kebetulan lagi dapat momen 17-an jadi temanya 17 Agustus.

- Peneliti : Oh jadi kayak lebih ke berita terbaru gitu ya atau momen-momen terkini gitu ya?
- Informan : Iya, tapi walaupun temanya 17-an, nggak harus melulu tentang 17 Agustus, itu ada bebas juga yang penting berbahasa Arab.
- Peneliti : Itu yang bikin dari santri atau dari bagian bahasa?
- Informan : Kalau kemarin itu kita bikin lomba, jadi kita lomba bikin artikel, jadi ada bagian bahasa sendiri jadi santrinya ada sendiri juga.
- Peneliti : Berarti itu semuanya terlibat di dalamnya gitu ya. Udah itu ya Atau mungkin ada lagi?
- Informan : Kalau untuk yang lainnya sih biasa kita merubah tempelan-tempelan yang ada menjadi berbahasa Arab, jadi untuk semua media-media apapun yang tertempel itu kita ubah menjadi bahasa Arab sebisa kita.
- Peneliti : Itu nanti yang ditempel itu bahasa Arabnya aja atau ada juga kayak translatenya?
- Informan : Ya kalau butuh *translate* nanti kita *translate* kalau misalkan mudah-mudahan gitu kaya “Dilarang masuk!” Nah itu menurut kita nggak kasih *translate* tapi kalau kayak peraturan-peraturan yang banyak itu nanti kita baru dikasih *translate*.
- Peneliti : Kalau untuk tingkatannya pembelajarannya itu ada nggak sih kayak *mustawa 1*, *mustawa 2* gitu?
- Informan : Kalau untuk tingkatan ini kita cuma pakai kelas.
- Peneliti : Oh makainya kelas aja, berarti kalau untuk pembagian *mufrodat* itu sama nggak setiap kelasnya?
- Informan : Oh beda, tapi jumlahnya tetap sama.
- Peneliti : Terus nanti bedanya untuk tingkat awal sama yang udah lanjut itu gimana?
- Informan : Di *mufrodat* yang mereka punya otomatis sudah beda-beda dong dari yang kelas 1 sama yang sudah kelas 2, kalau yang kelas 2 *uslub-uslub* yang mereka punya udah banyak, *mufrodat* mereka udah macam-macam lah, otomatis mereka lebih lancar ngomongnya, itu ntar kelihatan.
- Peneliti : Kalau buku-buku yang digunakan dalam lingkungan bahasa itu apa aja, kan tadi udah ada *najwa Tsurayya* untuk *mufrodat*-nya dan untuk *uslub*-nya pakai *uslub-uslub nahwu*, udah itu aja dua itu?
- Informan : Kalau untuk Kamus *Munawwir* kita sediain di setiap kelasnya aja, itu terserah santrinya nanti mau dipakai atau enggak.
- Peneliti : Kalau untuk peraturan-peraturannya itu apa aja?

- Informan : Itu ada di ART.
- Peneliti : Kalau yang terlibat dalam lingkungan bahasa itu semua santri atau ada *ustadz*-nya juga termasuk atau bagaimana?
- Informan : Semua santri sih, tapi bagian bahasa aslinya ini lebih fokusnya ke kelas 2 sama kelas 1, kalau kelas 3 itu kita serahin ke *ustadz* semua, kita cuma saling mengingatkan aja gitu.
- Peneliti : Kalau menurut kamu nih, pengaruh lingkungan bahasa dalam keterampilan berbicara santri itu bagaimana pengaruh apa yang bisa timbul berkat adanya program lingkungan bahasa itu?
- Informan : Kalau pengaruh sih, kalau misalnya di program yang itu ya berpengaruh sih berpengaruh, tapi nggak berpengaruh banget kalau santrinya emang nggak niat diri sendiri tapi, ya tetap beda lah ya sama yang dikasih program sama yang enggak itu kelihatan bedanya, tapi kalau untuk pengaruhnya yang kelihatan banget itu harus dari diri sendirinya gitu, nah sebenarnya yang masih jadi PR-nya kita sebenarnya itu menumbuhkan kesadarannya itu.
- Peneliti : Kalau yang paling berpengaruh menurut kamu apa aja dari program-program bahasa yang ada itu?
- Informan : Jelas dari hari bahasa.
- Peneliti : Kalau untuk yang masih awal banget itu bagaimana, misalkan mereka belum tahu banyak *mufrodat* apakah mereka hanya diam saja?
- Informan : Ya butuh dipaksa sih mas, kita kan disini ngampu yang '*aliyah* sih jadi untuk yang *salafiyah* kan ada di Sempu, diampu sama *ustadz-ustadz*, disana jadi kalau yang di Sempu itu yang *salafiyah* satu SMP belum tahu apa-apa, disana kalau tahun kemarin itu tiga bulan mereka di karantina, bener-bener difokuskan, katanya bisa sampai 4 sampai 6 jam hanya untuk bahasa Arab doang, mereka belajarnya pakai ABY (*Arabiyyah Baina Yadain*).
- Oh iya Mas lupa ada ujian bahasa setiap 2 minggu sekali.
- Peneliti : Itu biasanya dilaksanakan hari apa?
- Informan : Biasanya di Ahad malam.
- Peneliti : 2 minggu sekali itu ketentuannya gimana?
- Informan : Jadi misalnya kita udah bagiin *mufrodat* di Ahad pertama dan Ahad kedua, jadi kita kasih mereka waktu seminggu buat persiapan entar ujiannya di Ahad ketiga, tapi materi yang di ujikan itu materi pas Ahad pertama sama kedua aja, tapi ketika minggu ketiga itu tetap kita kasih materi. Nah itu dari ujian itu yang kita ujikan ada *mufrodat* sama *uslub* sama *jumal-jumal* gitu nah itu 80%, 20%-nya dari soal-soal *musyahadah* gitu jadi soal-soal pas nonton itu juga kita

masukkan di tes dan juga untuk yang mendapatkan nilai bagus nanti ada *reward* dan yang nilainya jelek remidi.

- Peneliti : Untuk *reward*-nya itu apa?
- Informan : Kalau untuk sampai saat ini cuma makan-makan aja sih.
- Peneliti : Oh ya, untuk makan-makan santri juga udah senang ya, oke masih ada lagi enggak?
- Informan : Udah sih itu aja.
- Peneliti : Oh iya kalau untuk sarana prasarana yang ada di lingkungan bahasa itu apa aja?
- Informan : Kalau untuk sarananya yang paling inti kan kamus, terus kalau bagian bahasa sendiri ada papan tulis buat bikin soal lah, terus kalau disini tuh bagian bahasa sendiri ada laptop, ya kan kalau gara-gara lagi digitalisasi Mas, ya lagi banyak yang diketik itu butuh komputer sendiri, jadi bagian bahasa disediakan komputer sendiri buat nerjemahin, buat bikin poster kayak gitu.
- Kalau untuk prasarananya sih kayaknya cuma ikut di kelas sama masjid.
- Peneliti : Berarti kalau untuk ruangnya tuh yang kalian pakai cuma masjid sama kelas aja.
- Informan : Kalau buat nonton juga kadang biasanya di halaman asrama, disana ntar di gelar tikar terus dikasih layar pakai proyektor nonton bareng gitu.
- Peneliti : Kalau untuk proyekturnya ada sendiri atau bagaimana?
- Informan : Kalau untuk proyekturnya kita minjam di *madrasah*, belum ada sendiri.
- Peneliti : Oh baik mungkin itu aja sih untuk wawancaranya, terima kasih atas waktunya.

الملحق ١١ : مذكرة نتائج المقابلة مع الطلاب

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 04
- Judul : Wawancara dengan Santri
- Informan : Muhammad Gerald Yuandra Putra
- Tempat : Bangunan Limasasan
- Waktu : Kamis, 31 Agustus 2023 (21.25-21.40 WIB)
- Peneliti : Bagaimana proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa Arab disini?
- Informan : Jadi ya, hari Senin pagi itu habis bangun tidur harus sudah wajib berbahasa Arab, kalau misalkan dibangunin tapi tidak memakai bahasa Arab itu nanti dihitung pelanggaran.
- Peneliti : Terus habis itu pas selama hari itu pakai bahasa Arab *full* berarti?
- Informan : *Alhamdulillah* hari Senin hari *fusha* jadi nggak ada sama sekali bahasa Indonesia.
- Peneliti : Kalau motivasi kamu dalam berbahasa Arab itu apa?
- Informan : *Insha Allah* kan cita-cita saya ingin kuliah di Universitas Islam Madinah, jadi saya berusaha juga untuk memperbaiki bahasa Arabnya itu yang paling kuat.
- Peneliti : Kalau dari bagian bahasa sendiri ada nggak sih dikasih motivasi-motivasi begitu?
- Informan : Kalau dari bagian bahasa sendiri itu sering memberikan motivasi.
- Peneliti : Kalau menurut kamu kegiatan di lingkungan bahasa kan ada banyak tuh program-programnya seperti hari bahasa, menghafal *mufrodat*, nonton film, dari semua itu kalau menurut kamu yang paling membantu kamu dalam berbicara bahasa Arab itu apa?
- Informan : Hari bahasa, *mufrodat* sebenarnya juga membantu sih.
- Peneliti : Kalau untuk yang paling mendorong itu di hari bahasa itu ya.
- Informan : Iya betul, tapi kalau untuk kelancaran itu nonton, biasanya kan kalo nonton itu kan lancar gitu, pengennya lancar, jadi langsung ngomong gitu nggak harus mikir dulu.
- Peneliti : Sudah terwujud apa belum itu kira-kira?

- Informan : Belum, saya masih berusaha, masih proses.
- Peneliti : Menurut kamu bagaimana program kegiatan yang ada di lingkungan bahasa ini, mungkin apa yang kamu rasakan dalam menjalani program tersebut?
- Informan : *Alhamdulillah* berjalan lancar aja sih, tidak menjadi beban karena itu sebuah kewajiban, berusaha *enjoy* saja walaupun awal-awalnya memang terasa berat cuma ya demi masa depan.
- Peneliti : Kalau untuk peraturan dan ketentuan yang ada dari pengurus bahasa itu menurut kamu bagaimana apakah mendorong kamu lebih baik dalam berbicara bahasa Arab atau tidak?
- Informan : *Alhamdulillah* dapat mendorong.
- Peneliti : Kalau untuk sebelum dan sesudah kamu ikut di lingkungan bahasa ini bagaimana perkembangan bahasa Arab kamu?
- Informan : Sebelum ada lingkungan bahasa ini saya merasa kurang bahasa Arabnya, saya juga belum bisa bahasa Arab jadi setelah adanya lingkungan bahasa ini saya rasa bahasa Arab saya menjadi lebih baik, teman-teman juga pada mendukung, teman-teman lainnya juga semuanya pada berpartisipasi.
- Peneliti : Kalau kendala-kendala yang kamu temui dalam berbicara Bahasa apa itu apa aja?
- Informan : Kadang ada teman yang tidak memakai bahasa Arab.
- Peneliti : Terus bagaimana sikap kamu ketika ada teman yang seperti itu
- Informan : Nanti dulu... Karena hari bahasa kan ada, hari selain bahasa kan juga ada, tahan aja dulu kalau misalkan mau ngomong sekarang pakai bahasa Arab.
- Informan : Kalau selain itu apalagi, ada apa nggak?
- Peneliti : Ya kayak belum tahu *mufrodat*-nya begitu, jadi nanti tanya teman atau ke bagian bahasa.
- Informan : Baik mungkin itu saja ya untuk wawancaranya, terima kasih atas waktunya.

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 05
- Judul : Wawancara dengan Santri
- Informan : Muhammad Shobir
- Tempat : Bangunan Limasan
- Waktu : Jum'at, 01 September 2023 (13.40-13.55 WIB)
-
- Peneliti : Menurut kamu proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa itu gimana sih?
- Informan : Belajar di lingkungan bahasa ya kadang-kadang ya pusing sama *mufrodat* asing kadang-kadang *ustadz*-nya juga keras.
- Peneliti : Kerasnya biasanya untuk menekankan itu atau bagaimana?
- Informan : Ya biasanya biar santrinya bisa.
- Peneliti : Kalau untuk motivasi kamu sendiri apa?
- Informan : Motivasi sih dari orang tua, jadi orang tua dulu tuh emang mondok, terus di rumah juga banyak kitab berbahasa Arab kan.
- Peneliti : Jadi biar kamu ada penerusnya begitu dalam mempelajari mempelajari kitab itu, kalau disini tuh belajar baca kitab apa enggak sih satu persatu?
- Informan : Belajar, kalau pelajaran tuh biasanya kita suruh membaca.
- Peneliti : Kalau selain itu motivasinya apalagi?
- Informan : Ya motivasi kan kalau misalkan masuk pondok tuh lihat *ustadz*-nya tuh kayak keren banget gitu bisa bahasa Arab.
- Peneliti : Kalau untuk berbicara bahasa Arab itu menurut kamu bagaimana, gampang atau enggak?
- Informan : Kalau menurut saya sih bisa bahasa Arab itu lebih gampang daripada bahasa Inggris gitu.
- Peneliti : Kenapa kok bisa gitu?
- Informan : Karena kita berada di lingkungan yang mayoritas bahasa Arab.
- Peneliti : Kalau kegiatan bahasa Arab yang meningkatkan kamu dalam berbicara bahasa Arab itu apa?

- Informan : Mungkin ada *hiwar* atau percakapan, terus kalau biasanya kan di sini kan ada hari bahasa, wajib hari bahasa mungkin itu yang lebih meningkatkan sih.
- Peneliti : Kalau seandainya ketika kamu bingung ketika mau berbicara ini gitu bagaimana?
- Informan : Ya nanya “Ini bahasa Arabnya apa?”.
- Peneliti : Biasanya tanya ke siapa?
- Informan : Tanya ke bagian bahasa.
- Peneliti : Kalau menurut kamu tentang kegiatan-kegiatan yang ada di lingkungan bahasa ini bagaimana?
- Informan : Kalau kegiatannya sih sangat membantu ya kalau pengen bisa bahasa Arab itu sangat membantu, mulai dari audio, ada nonton, ada khotbah, ada *hiwar*, ada hari bahasa.
- Peneliti : Jadi itu bagus dalam pengembangan bahasa begitu ya.
Kalau Ketentuan dan peraturan di lingkungan bahasa itu membantu kamu nggak dalam menguasai keterampilan berbicara?
- Informan : Membantu sih kalau untuk menguasai.
- Peneliti : Biasanya apa sih peraturan yang bisa mendorong untuk bisa berbahasa Arab itu?
- Informan : Hari bahasa.
- Peneliti : Kalau seandainya nanti melanggar di hari bahasa itu gimana?
- Informan : Ya dihukum.
- Peneliti : Biasanya dihukum apa?
- Informan : *Push-up* sih biasanya.
- Peneliti : Kalau selain fisik apa?
- Informan : Suruh ngapain *mufrodat* terus disetorin.
- Peneliti : Biasanya disuruh menghafal berapa?
- Informan : Biasanya satu halaman.
- Peneliti : Satu halaman itu satu halaman dari buku apa gitu atau mungkin gimana?
- Informan : Ada namanya kamus *Najwa Tsurayya*.
- Peneliti : Oh yang biasanya buat ngapalin itu ya?

- Informan : Iya.
- Peneliti : Satu muka itu biasanya berapa *mufrodat*?
- Informan : 10 sampai 12 *mufrodat* ada.
- Peneliti : Dulu kamu sebelum disini pernah ikut di lingkungan bahasa apa belum?
- Informan : Dulu waktu SD sekolahnya di lingkup pesantren.
- Peneliti : Kalau kamu sebelum yang disini sama yang sekarang disini gimana perbedaannya meningkat atau *flat* aja karena dulunya udah pernah belajar, jadi udah tahu gitu jadi ya *flat* aja begitu?
- Informan : Kalau dulu kan ada orang ngomong bahasa Arab kan nggak paham, kalau sekarang *alhamdulillah* orang bahasa Arab tuh bisa langsung nyaut, diajak ngobrol juga nyaut.
- Peneliti : Pas MA ini kamu udah bisa apa belum?
- Informan : Kalau pas masih masuk MA sih belum terlalu bisa masih banyak belajar.
- Peneliti : Berarti kalau sekarang udah lebih meningkat lah ya. Kalau di pesenin mungkin udah berapa persen?
- Informan : Mungkin dulu 20% sekarang 60%.
- Peneliti : Berarti meningkatnya lumayan tinggi ya.
- Informan : Ya.
- Peneliti : Kalau kendala yang kamu rasain itu apa dalam berbicara bahasa Arab?
- Informan : Kendalanya mungkin teman yang mengajak bahasa Indonesia, terus kalau misalkan disini kan ada ibu dapur, itu ngajak ngobrol pakai bahasa Indonesia.
- Peneliti : Ada lagi selain itu kendalanya?
- Informan : Udah itu aja sih.
- Peneliti : Oke Mungkin itu saja untuk wawancaranya, terima kasih atas waktunya, semoga cita-citanya bisa tercapai.

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 06
- Judul : Wawancara dengan Santri
- Informan : Trio Arifin
- Tempat : Bangunan Limasan
- Waktu : Kamis, 31 Agustus 2023 (21.45-22.00 WIB)
- Peneliti : Menurut kamu proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa itu bagaimana?
- Informan : Alhamdulillah untuk sekarang udah mulai lebih teratur, karena sebelumnya belum terlalu terprogram, terus untuk akhir-akhir ini sudah mulai tertata begitu, jadi lebih tersusun rapi.
- Peneliti : Berarti tadinya ketika kalian masih adik kelas, kelas satu dua berarti belum tersusun seperti ini ya?
- Informan : Belum terlalu, apalagi pas kelas 1, kalau kelas 1 itu misalkan ujian kalau dulu pas kelas 1 itu kita cuma disuruh nulis *mufrodat* aja yang udah kita tahu, jadi kita disuruh nulis sebanyak-banyaknya.
- Peneliti : Itu dari siapa bagian bahasa juga?
- Informan : Bagian bahasa juga.
- Peneliti : Kalau motivasi kamu belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa itu apa?
- Informan : Biar bisa ngobrol sama orang Arab, biar bisa memahami ilmu agama dan semua kitab-kitab, apalagi disini di '*aliyah* juga semua *muqarrar*-nya pakai bahasa Arab, kalau kita bisa bahasa Arab kita akan lebih bisa memahaminya.
- Peneliti : Kegiatan apa saja yang meningkatkan bahasa Arab di lingkungan bahasa menurut kamu?
- Informan : Menurut saya hari bahasa, karena kalau untuk berbahasa itu yang penting prakteknya, karena kalau teori-teori terus tapi prakteknya kurang itu kayak sama aja lah, jadi lebih tertitikberatkan ke prakteknya.
- Peneliti : Kalau pendapat kamu tentang kegiatan-kegiatan yang ada di lingkungan bahasa itu bagaimana?
- Informan : Sudah lumayan bagus tinggal ditingkatkan lagi ke-*istiqomah*-nya terus juga kalau bisa ditingkatkan lagi.

- Peneliti : Kalau untuk ketentuan sama peraturan-peraturan yang ada di lingkungan bahasa itu membantu kamu nggak dalam berbicara bahasa Arab untuk lebih baik?
- Informan : Sangat membantu, mungkin kalau nggak ada peraturan, agak berat kan, karena kita awal-awalnya ngomong gara-gara ada peraturan, bukan karena diri sendiri awal-awalnya, tapi lama kelamaan juga itu ada kesadaran dari diri sendiri begitu.
- Peneliti : Kalau dari kamu sendiri nih sebelum dan setelah ikut di lingkungan bahasa itu perkembangan bahasa kamu bagaimana?
- Informan : Sebelum di lingkungan bahasa saya merasa kurang banget, kayak dulu pertama kali lihat pelajaran *nahwu shorof* sudah berbahasa Arab itu terlihat mengerikan, itu pas awal-awal sebelum adanya lingkungan bahasa, setelah masuk ternyata gampang, ternyata habis belajar itu ternyata gampang.
- Peneliti : Apakah lingkungan bahasa itu memberikan pengaruh yang baik?
- Informan : Pasti itu.
- Peneliti : Kalau kendala yang kamu alami ketika di lingkungan bahasa itu apa?
- Informan : Ada beberapa kendala, salah satunya dari *mufrod*-nya enggak tahu, terus kebiasaan logat-logat, itulah kayak dari kebiasaan sehari-hari itu keikut dalam ketika berbicara bahasa Arab.
- Peneliti : Oke, mungkin itu saja untuk wawancaranya, terima kasih atas waktunya.

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 07
- Judul : Wawancara dengan santri
- Informan : Zaidan
- Tempat : Gazebo
- Waktu : Jum'at, 01 September 2023 (07.15-07.30 WIB)
-
- Peneliti : Buat kamu proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa di pondok Ini tuh gimana sih prosesnya itu menurut kamu
- Informan : Belajar bahasa Arab di lingkungan saya kira cukup baik soalnya di setiap acara kita kan pasti pakai bahasa Arab apapun itu, di kelas, apalagi didukung dengan hari-hari bahasa yang mendominasi dari seminggu 5 hari wajib berbahasa Arab gitu.
- Peneliti : Kalau motivasi kamu yang mendorong untuk belajar bahasa Arab ini di lingkungan bahasa apa?
- Informan : Motivasi untuk agar bisa berinteraksi untuk kuliah di Timur Tengah.
- Peneliti : Oh jadi nanti pengennya di Timur Tengah ya, pengennya dimana itu kalau di Timur Tengah?
- Informan : Di Universitas Islam Madinah.
- Peneliti : Selain itu apa lagi?
- Informan : Mungkin karena anjuran agama juga, mungkin itu yang menguatkan.
- Peneliti : Pendapat kamu tentang kegiatan yang ada di lingkungan bahasa itu bagaimana?
- Informan : *Alhamdulillah* senang.
- Peneliti : Kenapa bisa senang?
- Informan : Kan emang awalnya susah kalau berinteraksi, soalnya yang lainnya juga sama-sama bahasa Arab jadi kenapa saya nggak bisa gitu.
- Peneliti : Kalau ketentuan dan peraturan yang ada di lingkungan bahasa ini yang membantu kamu bisa menguasai bahasa Arab itu apa terutama dalam berbicara?
- Informan : Mungkin peraturan di hari bahasa itu sendiri, jadi kita kan ada pacuan untuk ini hari bahasa kita harus pakai bahasa Arab.

- Peneliti : Menurut kamu gimana kemampuan bahasa kamu sebelum dan sesudah mengikuti program di lingkungan bahasa?
- Informan : Kalau untuk kemampuan jelas lebih meningkat jadi kalau kita misalnya mikir satu bahasa misalnya saya mikir bahasa Inggrisnya apa ntar pasti kepikirannya bahasa Arab, jadi udah terbiasa gitu.
- Peneliti : Menurut kamu di lingkungan bahasa ini mendapat dorongan yang baik nggak sih untuk kamu bisa berbicara bahasa Arab?
- Informan : Jelas sangat membantu kalau kitanya juga serius dalam berbahasa.
- Peneliti : Kalau dari *ustadz* atau dari bagian bahasanya itu sering ada motivasi nggak sih agar kalian semangat belajar bahasanya?
- Informan : Setiap hari sih pasti ada sedikit motivasi, mungkin dari teman dari *ustadz* juga banyak untuk motivasi bisa berbahasa.
- Peneliti : Kalau kendala yang kamu temui ketika berbicara bahasa Arab itu apa?
- Informan : Kalau kendala mungkin takut salah.
- Peneliti : Kalau selain takut salah?
- Informan : Kekurangan *mufrodat*.
- Peneliti : Tapi kalau untuk kegiatan sehari-hari kan udah ada dikasih *mufrodat*, setiap hari dikasih itu kan maksudnya buat seminggu di kelas itu, nah itu menurutmu *worth-it* nggak sih buat perkembangan bicara kamu?
- Informan : Ya seperti itu cocok sih sebenarnya, kalo kita bingung kita bisa lihat di kelas.
- Peneliti : Kalau kamu sendiri dari teman kamu yang sering main itu gimana, apakah mereka juga menjadi kendala kamu dalam berbicara bahasa Arab, kan mungkin biasanya sama teman yang lebih akrab kayak ya udahlah nggak usah pakai bahasa Arab itu atau karena ini sedang ada peraturan berbahasa jadi kita tetap pakai bahasa Arab begitu?
- Informan : Kadang itu jadi kendala sih.
- Peneliti : Oke Baik sampai sini aja ya untuk wawancaranya terima kasih silakan kalau mau siap-siap ke sekolah.

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 08
- Judul : Wawancara dengan Santri
- Informan : Rosyid Syarifuddin
- Tempat : Bangunan Limasan
- Waktu : Jum'at, 01 September 2023 (13.00-13.15 WIB)
- Peneliti : Menurut kamu proses belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa itu bagaimana?
- Informan : Kalau menurut saya pribadi kalau dari dulu *salafiyah* ya yang saya rasain itu ada perkembangan kalau dulu itu mungkin hanya seminggu dua kali, tiga kali.
- Peneliti : Kalau untuk yang disininya itu gimana prosesnya?
- Informan : Kalau disini kan hari bahasa Senin sampai Jum'at itu dimulainya dari bangun tidur sampai habis jum'atan, kalau biasanya hari Senin itu khusus untuk *fusha*, kalau Selasa sampai Jum'at boleh campur, kan ada kan santri yang kalau ngomong itu masih dicampur pakai logat kan ada santri yang bilang kayak "*na'am* lah".
- Peneliti : Kalau motivasi kamu untuk berbicara bahasa Arab bagaimana?
- Informan : Ya dulu saya kan kurang bisa gitu terus saya ingin kan kalau mempelajari Agama Islam kan harus baca kitab itu, itu harus dibarengi belajar bahasa Arab gitu harus bisa.
- Peneliti : Kalau kamu pengen nggak sih kayak bisa kuliah di luar negeri?
- Informan : Ada sih.
- Peneliti : Rencana ke sana mau kemana?
- Informan : Mungkin Universitas Islam Madinah.
- Peneliti : Kalau untuk kegiatan yang paling membantu membantu kamu di lingkungan bahasa itu apa?
- Informan : *Nahwu shorof*, sama ini kali kalau di sini kan ada pelajaran bahasa asing pakai buku '*Arabiyah Baina Yadain*, tapi kan visualisasi jadi muterin video tapi cuma suaranya aja gitu.
- Peneliti : Kalau untuk keterampilan berbicara?
- Informan : Oh ada pelajaran *hiwar*, setiap sore kalau kelas 3 itu Senin sama Selasa bukunya dari Bisa.

- Peneliti : Kalau untuk waktunya kapan itu?
- Informan : Kalau untuk waktunya biasanya selama 1 jam habis *Ashar*.
- Peneliti : Itu berarti kalian pelajari gitu atau bagaimana?
- Informan : Gurunya itu nyontohin dulu terus kita bareng-bareng buat pasang-pasangan begitu.
- Peneliti : Kalau pendapat kamu tentang kegiatan yang ada di lingkungan bahasa ini bagaimana?
- Informan : Ya cukup mendukung, sudah baik lah, cuman mungkin tergantung pribadi ya kalau pribadinya memanfaatkan hari bahasa itu dengan baik kalau kurang ya seperti itu.
- Peneliti : Kalau ketentuan dan peraturan-peraturan yang ada di lingkungan bahasa ini menurut kamu mendukung nggak untuk keterampilan dan menguasai bahasa Arab dengan baik?
- Informan : Ya mungkin masih kurang, kan biasanya nih yang membagikan *uslub* itu kan langsung dari ustadz kibar, nah itu udah bisa masuklah gitu kalau misalkan pembagian *mufrodat* itu cuma di kelas aja, kalau dulu kan biasanya kan ada setoran bagian bahasanya, kalau sekarang cuma dibagiin, terus suruh ngapal, terus buat ujian.
- Peneliti : Berarti kalian untuk menghafal *mufrodat*-nya itu mandiri gitu ya?
- Informan : Ya kalau dulu ada setoran sekarang nggak.
- Peneliti : Kalau menurut kamu enak mana setoran sama yang menghafal sendiri?
- Informan : Enak yang ada setoran.
- Peneliti : Kalau kemampuan berbicara bahasa Arab kamu sebelum dan sesudah ada di lingkungan bahasa itu bagaimana?
- Informan : Ya *alhamdulillah* meningkat, dulu pas sebelum disini *alhamdulillah* sudah sedikit bisa karena dulu saya lulusan SDIT juga, terus disini di pondok ini *alhamdulillah* semakin meningkat.
- Peneliti : Kalau lingkungan bahasa ini menjadi dorongan yang baik nggak untuk perkembangan bahasa kamu?
- Informan : Iya bisa mendorong lebih baik.
- Peneliti : Kalau kendala yang kamu rasakan ketika berbicara bahasa Arab itu apa?
- Informan : *Mufrodat* yang belum tahu, jadi kita harus langsung nyari gitu.

- Peneliti : Kalau kamu ketika belum tahu *mufrodat*-nya itu kamu nyari sendiri atau bagaimana?
- Informan : Biasanya saya tanya ke teman.
- Peneliti : Selain itu masih ada lagi nggak kendalanya?
- Informan : Mungkin terpengaruh teman.
- Peneliti : Selain itu masih ada lagi nggak?
- Informan : Udah sih itu aja.
- Peneliti : Oke kalau gitu wawancaranya cukup itu aja, terima kasih atas waktunya.

FIELD-NOTE

- Kode : Wawancara 09
- Judul : Wawancara dengan Santri
- Informan : Naufal Muzakky Thufael
- Tempat : Bangunan Limasan
- Waktu : Jum'at, 01 September 2023 (13.20-13.35 WIB)
- Peneliti : Menurut kamu gimana sih proses pembelajaran di lingkungan bahasa ini?
- Informan : Mulai dari peajaran itu mengajarnya kan itu kitab-kitab berbahasa Arab gundul, jadi itu nanti diterjemahkan dan dari terjemahan itu kan lebih banyak nulis, kita juga melihat jadi nangkapnya itu biasanya itu lebih ketangkap begitu.
- Peneliti : Itu kalau di kelas ya, kalau di luar kelas gimana?
- Informan : Kalau yang di luar kelas sih misalnya kalau teman bawa *mufrodat* baru ini, keren nih, ya udah saya sering ngikutin-ngikutin terus lama-lama yang temen-temen yang lain juga ikut.
- Peneliti : Berarti itu kayak penyebaran *mufrodat* secara tidak langsung gitu ya.
- Kalau motivasi kamu belajar bahasa Arab di lingkungan bahasa itu bagaimana?

- Informan : Awalnya sih dari suruhan orang tua, kan disuruh ke luar negeri, nah dari situ tuh mulai mikir apa tuh namanya belajar bahasa, ternyata tuh kemarin sempat beli buku *i'rob* karyanya *Ustadz Aceng Zakaria* itu ternyata tuh baru tahu dikit, kayak seru nih kayak seru nih akhirnya tuh mulai mendalami dan menjalani. Sama kemarin ikut perkemahan Mas se-DIY, ketemu sama pondok-pondok lain yang pondok-pondok lain tuh ngomong pakai bahasa Arab, kok kita nggak PD, walaupun bahasanya bahasa pondok-pondokan gitu.
- Peneliti : Itu dulu pas lagi dimana?
- Informan : Dulu pas di Kulon Progo waktu itu perkemahan terbuka.
- Peneliti : Berarti itu ya selain dari orang tua yang pengen kamu bisa kuliah di luar negeri kamu juga termotivasi dari ketika pas lagi perkemahan itu ya.
- Informan : Kayak seru aja lihatnya ngomongnya pakai bahasa Arab yang sekolah luar kan nggak pada paham.
- Peneliti : Kalau kegiatan di lingkungan bahasa ini yang membantu kamu meningkatkan keterampilan berbicara itu apa?
- Informan : Pembagian *uslub*, kalau cuma lihat *mufrodat* kan *mufrodat*-nya ah biasa aja sih gitu, bawaannya kalau pengen ngapal *mufrodat* itu males, soalnya saya itu ngelihatnya tuh dari kitab, jadi kalau ada *mufrodat* asing nih, nah itu ya udah gitu.
- Peneliti : Berarti kamu lebih senang kayak baca-baca kitab gitu ya untuk cari *mufrodat*-nya.
- Informan : Iya begitu.
- Peneliti : Biasanya kalau dari baca-baca gitu minimal dapat berapa yang asing?
- Informan : Kalau saya sih biasanya tuh dua, tapi biasanya saya ngomong-ngomong ke yang lain gitu biar kayak ingat terus kayak pas di hari bahasa saya pakai begitu.
- Peneliti : Oh ya pas hari bahasanya itu menurut kamu mendorong nggak dalam keterampilan berbicara kamu?
- Informan : Kalau hari bahasa mendorong sih tapi kadang godaan teman juga berat makanya kadang kalau ngobrol-ngobrol sama yang levelnya lebih tinggi dari kita itu kayak seru gitu.
- Peneliti : Kalau peraturan dan ketentuan di lingkungan bahasa itu membantu kamu nggak dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab untuk lebih baik?

- Informan : Sangat membantu sih menurut saya.
- Peneliti : Apa yang biasanya membantu itu dalam peraturannya?
- Informan : Peraturannya kayak yang *fusha* itu kan kalau misalnya ini kita setiap hari ini pakai '*amiyah* gitu terus, kapan berubahnya gitu, makanya walaupun sehari itu tuh harus ada dorongan buat perbaikan.
- Peneliti : Sebelum disini pernah nggak sih kamu ada ikut di lingkungan bahasa begitu?
- Informan : Pernah sih dulu pas SD.
- Peneliti : Kalau dulu pas sebelum disini itu bagaimana bahasa kamu?
- Informan : Sebelum disini pas dulu *salafiyah* beda banget rasanya sama pas '*aliyah* itu gara-gara *salafiyah* itu tuh pertama kali megang kamus pertama kali *full* bahasa Arab sehari, habis itu nggak tahu ilmu *nahwu shorof* diajarin *shorof* enggak paham-paham diajarin *nahwu* nggak paham-paham jadi seadanya aja pas *salafiyah* itu, pas pindah disini ternyata baru digenjut sama *ustadz*-nya.
- Peneliti : Kalau untuk sekarang itu perkembangan yang kamu rasakan itu bagaimana?
- Informan : Kalau dulu sih bahasa Arab benar-benar enggak tahu bentuk katanya seperti apa yang penting orang ngomong apa, tahu artinya apa, itu saya ikut aja dulu, tapi kalau sekarang itu udah tahu lumayan lah hukum-hukumnya apa tentang kaidah-kaidahnya.
- Peneliti : Apakah lingkungan bahasa itu memberikan dorongan yang baik dalam mempelajari bahasa Arab?
- Informan : Lingkungan bahasa Arab ini sangat mendorong, gimana ya karena kayak ada *value* tersendiri begitu.
Itu ya soalnya kan di lingkungan itu ada beberapa orang yang di situ yang mereka juga tetap ngomongnya pakai bahasa Arab, jadinya lebih mendorong juga.
- Peneliti : Kalau kendala yang kamu rasain apa ketika di lingkungan bahasa itu ketika berbicara bahasa Arab?
- Informan : Ketika berbicara bahasa Arab kendalanya sih tahu *mufrodat*-nya tapi nggak tahu susunannya.
- Peneliti : Oh berarti lebih ke penyusunannya ya, kalau selain itu apa?
- Informan : Selain itu sih temen, paling berat itu temen, terus di kamar lagi.
- Peneliti : Selain itu masih ada lagi?

- Informan : Kayaknya kalau sekarang sih udah cukup, nonton bahasa juga lumayan sih.
- Peneliti : Oh yang pas Sabtu malam itu ya, kalau menurut kamu gimana itu nonton film dengan bahasa Arab untuk perkembangan bahasa kamu?
- Informan : Kerennya itu apa ya, kadang kata-kata di kartun itu ada kata *quote* gitu loh, yang keren sih itu gitu, terngiang-ngiang terus.
- Peneliti : Kamu berarti lebih mudah menyerap dari visual gitu ya
- Informan : Soalnya saya itu orangnya cenderung males sih kalau pengen ngapal-ngapalin gitu enakan dari buku.
- Peneliti : Ya mungkin itu aja untuk wawancaranya, terima kasih atas waktunya.

الملحق ١٢ : الصور



الصورة ١ . المقابلة مع مدير المعهد



الصورة ٢ . المقابلة مع مرشد للغة العربية



الصورة ٣. المقابلة مع رئيس اللجنة لتطبيق العربية



الصورة ٤,١. المقابلة مع الطلاب (جيرالدي)



الصورة ٤,٢ . المقابلة مع الطلاب (صابر)



الصورة ٤,٣ . المقابلة مع الطلاب (عارفين)



الصورة ٤,٤. المقابلة مع الطلاب (زيدان)



الصورة ٤,٥. المقابلة مع الطلاب (رشيد)



الصورة ٤,٦. المقابلة مع الطلاب (طفائيل)



الصورة ٥. تنفيذ يوم اللغة في المعهد



الصورة ٦. تنفيذ يوم اللغة في المدرسة



الصورة ٧. تنفيذ حمل القاموس الجيب



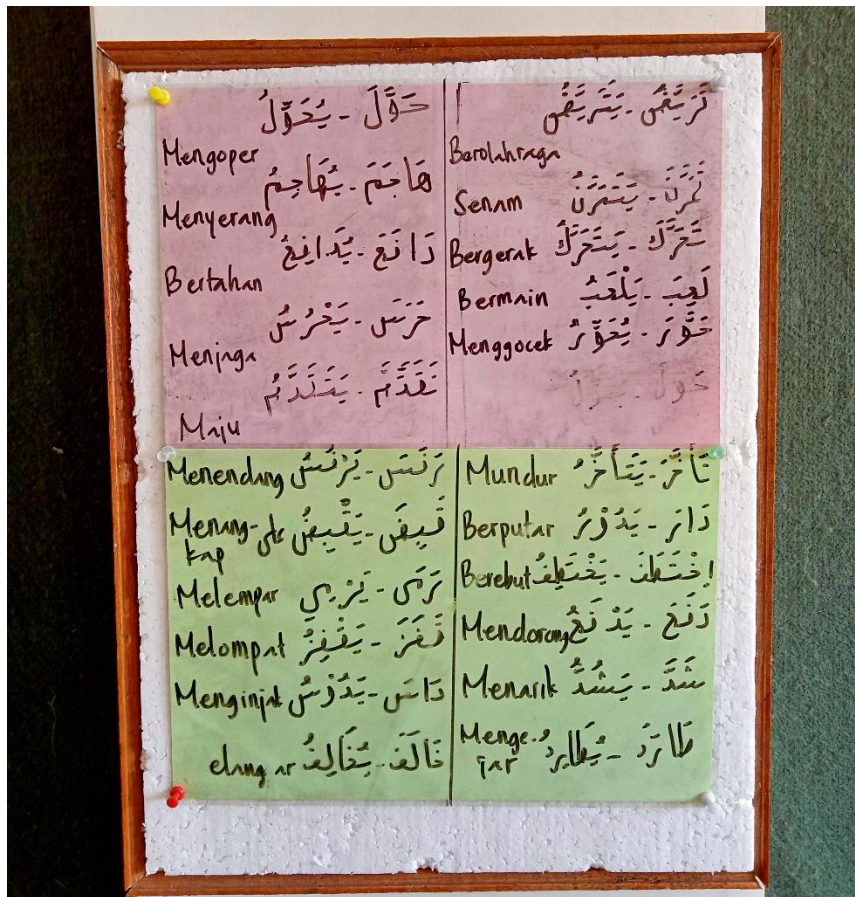
الصورة ٨. تنفيذ خطبة باللغة العربية



الصورة ٩. تنفيذ تشغيل الصوت



الصورة ١٠. تنفيذ برنامج الإعراب



الصورة ١١. تنفيذ توزيع المردات

لا تنسوا!

الأسلوب ٢

على التوالي - Berturut-turut

• فَاَزَرَ رِيَالٌ مَدْرِيْدُ بَكَاْسِ الْاَدْنِيَّةِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ عَلَى التَّوَالِي

• Real Madrid juara liga champion 3 kali berturut-turut

• تَوَلَّى سَيِّدُ جُوكُو وَي الرِّثَاسَةَ لِفَتْرَتَيْنِ عَلَى التَّوَالِي

• Pak Jokowi menjabat ketua dua periode berturut-turut

كعِضْوٍ - كَعِضْوٍ

• أَعْجَبَ عَن جَمِيْعٍ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ كَعِضْوٍ الشُّؤَالِيْنَ الْآخِرِيْنَ

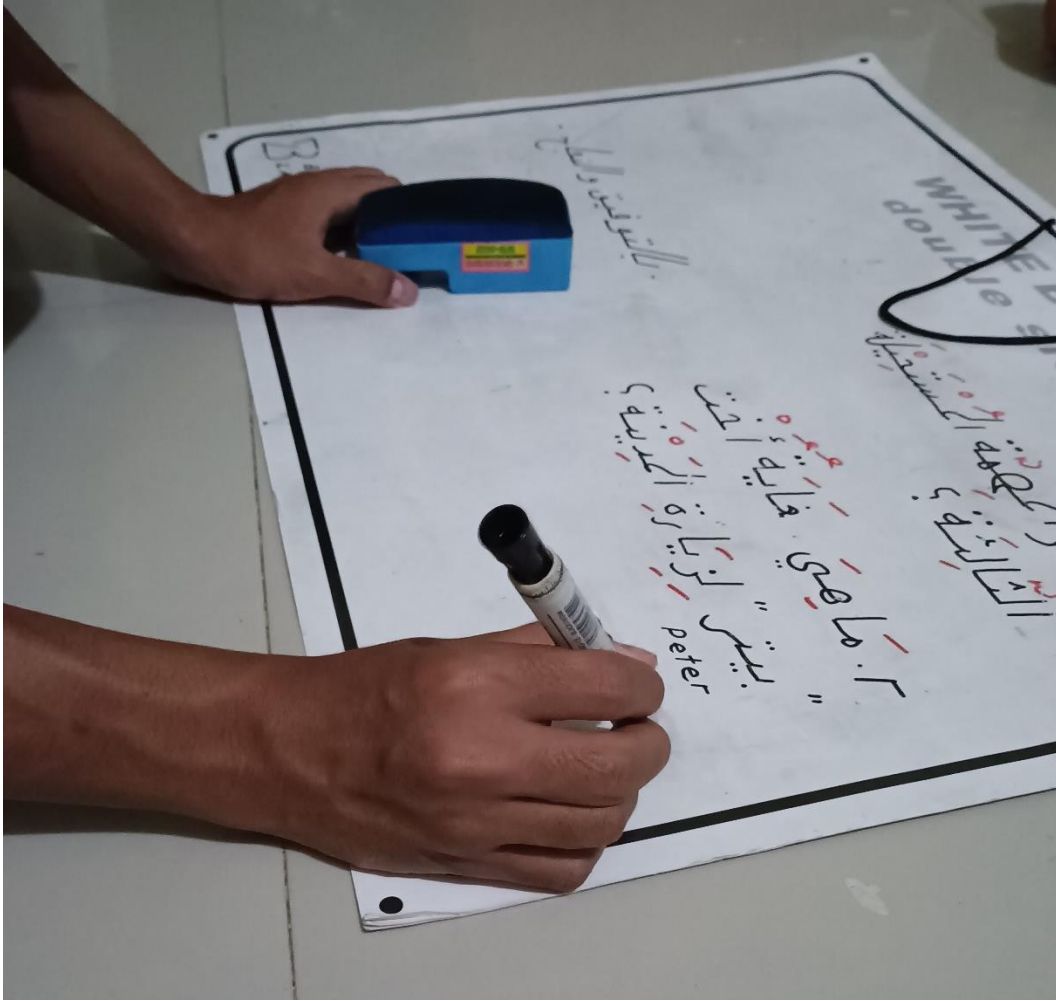
• Jawablah semua pertanyaan itu kecuali dua pertanyaan Terakhir

• مَعَلِّمُو عَقْدِنَا هَمَزٌ وَجُونٌ كَعِضْوٍ عِصِيَّةٍ

• Guru-guru pesantren kami sudah menikah kecuali 2 guru

لجنة لتطبيق العربية ٢٣-٢٤

الصورة ١٢. تنفيذ توزيع الأساليب



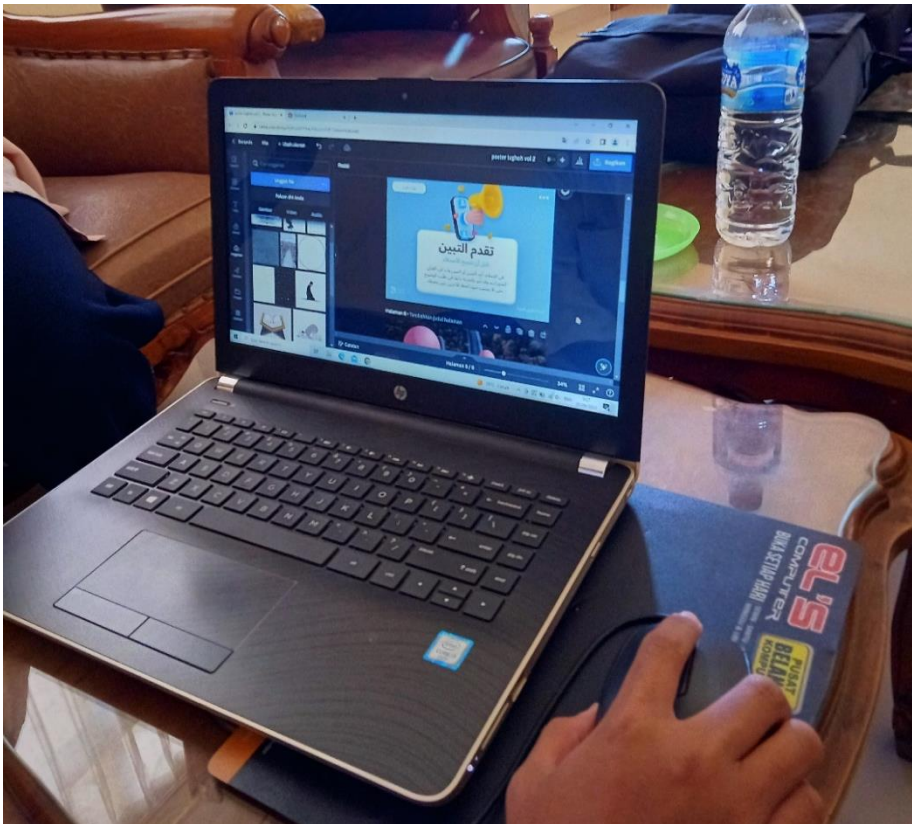
الصورة ١٣. تنفيذ مشاهدة الأفلام



الصورة ١٥. تنفيذ مسابقات فهم دقيق (Cerdas Cermat)



الصورة ١٦. تنفيذ صناعة الملصقات



الصورة ١٧. تنفيذ صناعة الملصقات



الصورة ١٨ . الملصقة



الصورة ١٩ . الملصقة



الصورة ٢٠. نتيجة من برنامج صناعة مجلة الحائط



الصورة ٢١. نتيجة من برنامج صناعة مجلة الحائط



الصورة ٢٣. قاموس الجيب نحوى الثريا



الصورة ٢٤. قاموس الكبير المنور



الصورة ٢٥. كتاب أساليب العربية

الملحق ١٣ : السيرة الذاتية

السيرة الذاتية

(١) المعلومات الشخصية

- الاسم : محمد مصباح المنير
- المولد وتاريخ الميلاد : تيمانجونج، ٨ أكتوبر ٢٠٠٠ م
- الجنس : مذكر
- الجنسية : إندونيسي
- رقم الهاتف : ٠٨١٣٢٨١٣٣٢٧٨
- البريد الإلكتروني : mmisbakhulm111@gmail.com / parlakliklamba@gmail.com

(٢) المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال تربية الأطفال باكوريجو بولو تيمانجونج (TK Tarbiyatul Athfal Pakurejo Bulu Temanggung)	٢٠٠٦-٢٠٠٥
٢	المدرسة الابتدائية تربية الأطفال باكوريجو بولو تيمانجونج (MI Tarbiyatul Athfal Pakurejo Bulu Temanggung)	٢٠١٢-٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة ١ بولو الحكومية (SMP N 1 Bulu)	٢٠١٥-٢٠١٢
٤	المدرسة الثانوية بمعهد دار الفلاح الإسلامي العصري (MA Pondok Modern Darul Falach)	٢٠١٩-٢٠١٥
٥	جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية (UIN Raden Mas Said Surakarta)	٢٠٢٣-٢٠١٩