

استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية
للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا
الإسلامية الحكومية لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

غالوه بريهانورو

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادن ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, غالوه بريهانتورو

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٠

إلى عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس
سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمه:

الإسم : غالوه بريهانتورو

رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٠

الموضوع : استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية

للسف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا


رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة للمناقشه في الوقت المناسب.

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣

مشرف


الدكتور انديس الحاج سوكريمان الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١

تصحيح البحث

يشهد موقعوا هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا " الذي قامت نور ليلة الفائزة قد تمت مناقشة أمام مجلس المناقشة بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية في يوم ٢٠٢٢..... وقرر توفيرها لشروط نيل الشهادة الجامعة في التعليم اللغة العربية.

المتحن الثاني و سكرتير : الدكتور انديس الحاج سوكرمان الماجستير (.....)
رقم الموظف : ١٩٦٣٠٨١٥١٩٩٥٠٣١٠٠١ :
المتحنة الأول ورئيس المجلس : أنيسة البركة الماجستير (.....)
رقم الموظف : ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠ :
المتحن الرئيسي : محمد زينورى الماجستير (.....)
رقم الموظف : ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤ :

سوراكرتا, ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

الدكتور
الحاج فوزي محرم الماجستير
١٩٧٥٠٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٢
KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS ILMU TARBIH
PUBLIK INDONESIA

الإهداء

إن هذا البحث أهديه إلى:

١. أبي و أمي الذين قد كفلاني وربباني بكل رحمة وصبر ودعاء.
٢. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٣. جميع الأساتيد و الأساتيدات جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية الذي أعطني المعرفة وخبرة مفيدة جدا حتى حصل الباحثة على درجة باكلوريوس.

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(البقرة: ٢٨٦)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan."

(الإنشراح: ٦)

بيان أصالة البحث

يشهد موقع هذا البيان:

الإسم : غالوه بريهانورو
رقم القيد : ١٩٣١٢١١٠٠
قسم : تعليم اللغة العربية
كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا " هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمال الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة، فأنا مستعد بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكرتا، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث،



غالوه بريهانورو

رقم القيد: ١٩٣١٢١١٠٠

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, و على اله و صحبه أجمعين و من تبعهم إلى يوم الدين أما بعد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له, تبارك الله رب العالمين و أشهد أن محمد عبده ورسوله. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته استطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع " استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا "

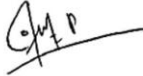
فبرحة الله و عنايته قد تمت كتابة هذه البحتة بنعم الله العظيمة و لا يمكن إتامة دون مساعدة الآخر, لذلك نقدم شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ بروفيسور الدكتور طاطا سوهارطا الماجستير مدير الجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوزي محرم الماجستير عميد كلية علوم التربية و تعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٣. فضيلة أنيسة البركة الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و تعليم بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.
٤. فضيلة السيد الدكتورانديس الحاج سوكرمان الماجستير مشرف كتابة البحث الذي قد أشرفني و أرشدني و أعطاني التوجيهات في إكمال كتابة هذه البحث.
٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية
٦. فضيلة مدير و معلم اللغة العربية مدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا الذي منحت إذن البحث هناك.

٧. ابي و امي قد كفلايني وربياني بكل رحمة و صبر و دعاء حتى أستطيع عن إكمال هذا البحث.
٨. انا نفسي غالوه بريهانتورو التي كافحت من اجل الأطروح بشكل جيد.
٩. اصدقائي الأحياء في كل مكان, ولم يمكن على ذكرهنّ جميعا, الذين قد يساعدوني لنجاح التعليم في هذه الجامعة.
- ولا يمكن للباحث أن ينتهي كتابة البحث دون المساعدة من جميع الجوانب منذ بداية كتابة الى الهياة شكرا عليهم بكلمة شكر جز هم الله خيرا. الجزاء و أمدهم بالصحة و العافية و الله يحفظهم ويرعاهم في الدنيا و الآخرة لآمين.

سوراكارتا، ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣

الباحث



غالوه بريهانتورو

رقم القيد: ١٩٣١٢١١٠٠

الخلاصة

غالوه بريهانثورو ٢٠٢٣، استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا ، البحث: قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكرتا.

المشرف : الدكتور الحاج سوكرمان المحاستير

كلمة رئيسية : وسائط التعلم, استخدام تطبيق قاموس المعاني, فهم قراءة النص

إن استخدام وسائط القاموس يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المفردات العربية. يعد استخدام قاموس عربي إندونيسي أمرًا صعبًا للغاية لأنه يتعين عليك حمل قاموس على شكل كتاب سميك وثقيل جدًا، لذلك تحتاج إلى تطبيق للمساعدة في ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. وتستخدم اللغة العربية كعلم، وتستخدم في القرآن والحديث، وكلاهما أصول الدين الإسلامي وأساسه (البوصيري، ١٩٩٤). بناء على الملاحظات التي قدمها الباحث ، يواجه الطلاب ذوو الخلفيات من المدرسة ثانوية (SMP) و المدرسة ثانوية الإسلامية (MTs) الذين يفتقرون إلى الكفاءة في اللغة العربية صعوبات في عملية التعلم في الفصل الدراسي. في حين أن مستوى كفاءة التعلم في المدارس الدينية من المتوقع أن يكون لديه مهارات باللغة العربية. مع استخدام تطبيق قاموس المعاني ، من المأمول أن يساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية على المساعدة. وبالتالي ، يمكن تنفيذ أنشطة التدريس و تعلم في الفصل على النحو الأمثل.

النوع من هذا البحث هو بحث وصفي نوعي من خلال إجراء في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا بدءا من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى سبتمبر ٢٠٢٣. كان موضوع هذا البحث التلاميذ في الحادي عشر كان المخبرون معلمون للمواد العربية. يتم جمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تنفيذ تقنية صحة البيانات عن طريق تثليث الموضوع و تثليث الطريقة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقنيات تحليل غير إحصائية مخصصة للبيانات النوعية.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام تطبيق معجم المعاني يمكن أن يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية. تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني يطبق بشكل منهجي بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم بالإضافة إلى أن هناك مشكلة في تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني وهي أن معظم الطلاب في استخدام الهواتف الذكية ما زالوا يرغبون في ترك تطبيق الوسائط التعليمية والتحول إلى التطبيقات غير التعليمية مثل تطبيقات Instagram و Whatapps ، بحيث يكون التعلم أقل فعالية عندما لا يزال الطلاب يحبون استخدام الوسائط غير التعليمية التعلم أثناء التعلم ، يواجه الطلاب صعوبة عندما لا تعمل إشارة الإنترنت بسلاسة أو عندما تكون إشارة الإنترنت في المدرسة ليست قوية بما يكفي بحيث يكون للتعلم عقبات قليلة.

فهرس البحث

ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحیح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الخلاصة
x	فهرس البحث
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تعرف المشكلات
٤	ج. تحديد المشكلات
٥	د. مشكلات البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. فوائد البحث
٧	الباب الثاني

الأسس النظرية	٧
أ. الإطار النظري	٧
١. الوسائط التعليمية	٧
٢. قاموس اللغة العربية	٩
٣. فهم القموس للمفردات	١٣
٤. استخدام قاموس المعاني	١٤
٥. فهم قراءة النص	١٨
ب. البحوث السابقة	٢٢
ج. إطار التفكير	٢٤
الباب الثالث	٢٥
مناهج البحث	٢٥
أ. نوع البحث	٢٥
ب. موضوع البحث ومخبره	٢٥
ج. مكان البحث ومدته	٢٦
د. طريقة جميع البيانات	٢٧
و. طريقة صدق البيانات	٢٩
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٠
الباب الرابع	٣٣
تحصيلات البحث	٣٣

أ. وصف مواقع البحث	٣٣
١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية للإسلام ١ سوراكرتا	٣٣
٢. الهيكل التنظيمي	٣٨
٣. البنية التحتية	٣٩
٤. المنهج المدرسة العالية للإسلام ١ سوراكرتا	٤١
ب. نتيجة البحث	٤٥
ج. تفسير البيانات	٥٧
الباب الخامس	٦٥
الخاتمة	٦٥
أ. خاتمة	٦٥
ب. اقتراح	٦٥
المراجع	٦٧
الملاحق	٧٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

القاموس هو أداة يمكن استخدامها لشرح معنى الكلمات التي تعمل على مساعدة شخص ما في العثور على معنى كلمة جديدة أو كلمة لم يعرف معناها بعد. القاموس عبارة عن كتاب يحتوي على كلمات مرتبة أبجدياً مع معناها أو استخدامها أو ترجمتها. يحتوي القاموس عادةً على طرق النطق وأنماط المقاطع وأمثلة لاستخدام الكلمات. يمكن أن توفر القواميس معلومات حول أشكال الكلمات، ومعاني الكلمات، والتهجئة، والنطق (بي وايان، ٢٠١٣). يمكن أن يوفر استخدام وسائط القاموس الراحة للطلاب في فهم مفردات اللغة العربية. يعد استخدام القاموس العربي الإندونيسي أمراً صعباً للغاية لأنه يتعين عليك حمل قاموس على شكل كتاب سميك وثقيل جداً، لذلك تحتاج إلى تطبيق للمساعدة في ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية. التطبيق على شكل

قاموس رقمي يمكن تثبيته على أجهزة Android و IOS (Darnila et al, 2018).

لا يمكن إنكار أن التقدم في تكنولوجيا المعلومات كان له العديد من الآثار الإيجابية على تقدم التعليم. ويشير كومبس في هدايتي إلى أن هناك عدة أنظمة تحدد مدى نجاح التعلم، منها الوسائط أو الوسائل التعليمية، والتكنولوجيا، وهيئة التدريس. أحدها هو استخدام التكنولوجيا من خلال الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية (Ariati)، ٢٠٢١. لقد مكّن الإنترنت كنظام شبكي عالمي بين أجهزة الكمبيوتر من النشر السريع وتبادل المعلومات دون أي حدود جغرافية. وبالتالي يمكن للمتعلمين ممارسة تطبيق المعلومات وحل الصعوبات في تعلم اللغة العربية. ومن خلال الإنترنت، يمكن للطلاب تعلم الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة متكاملة من خلال مواقف العالم الحقيقي (سوناردي، ٢٠١١).

ويعرف الإعلام في اللغة العربية بالوسائل وهو جمع الوسيلة. وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل الإعلام هي عملية نقل الرسائل والمعلومات التي تربط بين المرسل والمرسل والمستقبل. يذكر دريسكول في (Yaumi, 2016) أن التعلم هو جهد متعمد لإدارة أحداث التعلم أو الأحداث في تسهيل الطلاب للحصول على الأهداف التي يتعلمونها. وفي الوقت نفسه، يقدم (يونس عابدين، ٢٠١٢) تعريفًا للتعلم بأنه سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها على الطلاب من أجل تحقيق نتائج تعليمية معينة في توجيهه وتوجيهه وتحفيز المعلم. بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم هو عدد من الأحداث المصممة لتسهيل الطلاب في تحقيق أهداف معينة (Sholihah et al, 2022).

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية الأكثر دراسة على نطاق واسع في إندونيسيا. وتستخدم اللغة العربية كعلم، وتستخدم في القرآن والحديث، وكلاهما أصول الدين الإسلامي وأساسه (البوصيري، ١٩٩٤). في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية، يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات أو مهارات أساسية، والتي تشمل مهارة القراءة (القراءة)، والاستماع (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والكتابة (الكتابة). كل محارة لها مواصفاتها الخاصة. وتحتل القدرة على القراءة دورا مهما، لأن القراءة أحد معايير الكفاءة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ولا يقتصر الأمر على القراءة فحسب، بل يجب على الطلاب أيضًا فهم النص الذي يقرأونه حتى يتمكن القارئ من نقل المقصود من المؤلف (قراءة شميثة) (روسيادي وآخرون، ٢٠١٢). لا يمكن فصل تعلم اللغات الأجنبية، بما فيها اللغة العربية، عن المشكلات وصعوبات التعلم. إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم قدر الإمكان يتغلب ويقدم الحلول في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية وخاصة في إندونيسيا (أرياتي، ٢٠٢١).

بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف أثناء التدريب المهني في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا، كان هناك أولئك الذين جاءوا من المدرسة ثانوية (SMP) حيث لم يكن هناك تعلم للغة العربية، وكذلك أولئك من المدرسة ثانوية الإسلامية (Mts) الذين كان

لديهم الحد الأدنى من اللغة العربية، لذلك لم يكن الطلاب القدرة على قراءة كتاباتهم العربية بشكل جيد. لأن الطلاب غير معتادين على قراءة النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، فإن أحد معايير الكفاءة لتعلم اللغة العربية في المدارس هو امتلاك مهارات فهم النصوص العربية. هناك أنواع مختلفة من القواميس، وهي قواميس المصطلحات، والقواميس الموضوعية، والقواميس المصورة، والقواميس الإلكترونية، وغيرها. في أحدث التقنيات مثل اليوم، لا يقتصر القاموس على شكل كتاب فقط. أحد الوسائل المساعدة في تعلم مهارة القراءة العربية هو القاموس. القاموس هو وسيلة تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من البحث عن معنى/ترجمة النص العربي. ومع تطور التكنولوجيا، ظهر العديد من الخبراء الذين صنعوا القواميس الإلكترونية، والآن وسيلة قاموس عملية وفعالة ودقيقة وكاملة طورها مطور عربي، وهو وسائط قاموس المعاني. فيما يتعلق بترجمة النصوص العربية، يحتاج المستوى المبتدئ إلى أداة على شكل وسائط تعليمية على شكل قاموس للمساعدة في العثور على معنى كل أو جزء من المفردات أو المفردات في النص. بدون أداة القاموس، لن تتم عملية التعلم بفعالية، بل إن التعلم سوف يسير في اتجاه واحد. في هذا العصر الحديث، يمكن العثور على القواميس ليس فقط في شكل مطبوع ولكن أيضا في شكل تطبيقات على أندرويد (Android) و إيوس (IOS)، قواميس يمكن امتلاكها واستخدامها بسهولة، مثل القاموس العربي الإندونيسي، وهو المعاني، المترجم، ومعجم الباسط. مرافق الهاتف الخليوي ليست مجرد وسيلة اتصال، بل هي العديد من الميزات الأخرى أو الإضافية التي تقدمها الشركات المصنعة، وخاصة الشركات المصنعة برمجية لدعم الأنشطة البشرية في الحياة اليومية. أصبحت الهواتف المحمولة من إكسسوارات الجميع، وخاصة المراهقين بما فيهم الطلاب (محمد وآخرون، ٢٠١٧).

تعلم اللغة العربية هو عملية نقل المعرفة والمعرفة فيما يتعلق بعناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية للطلاب. في إعطاء المادة للطلاب هناك أمور مهمة يجب

الاهتمام بها حتى يتم إيصال المادة بشكل صحيح، ألا وهي تطبيق أساليب التعلم واستخدام الوسائط والتقييم في تعلم اللغة العربية (أفليسيا، ٢٠٢٠). إن وجود القواميس العربية بأشكالها المختلفة سيجعلها وسيلة لزيادة الإتقان في تعلم المفردات وهي اللغة العربية مفردات. الشخص الذي لديه مفردات محدودة للغاية سيجد صعوبة في نقل نواياه ورغباته ويكون غير قادر على التعبير عن أفكاره وخواتمه. ويعتبر أفندي أن المفردات هي العنصر الأساسي في المهارات اللغوية، لأن للمفردات دوراً مهماً جداً في التواصل (أحمد، ٢٠٠٥). لكن هذا لا يعني أن اللغة العربية مرادفة للتعلم مفردات فقط. بحسب تمام حسن واحدمفردات في بنية اللغة العربية يمكن معرفتها بشكل شامل إذا ما قلنا ma'na al-maqaliyyi (المعنى الوظيفي) و ma;na al-maqamiy (السياق الاجتماعي والثقافي) استخدامه في اللغة وعادة ما يتم ترتيبه أبجدياً (Besse Wahida، ٢٠١٧ من Kridalaksana، ٢٠٠١).

ب. تعرف المشكلات

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشاكل التي يمكن تحديدها هي كما يلي:

١. يتم استخدام القاموس لتسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية في المدرسة العالية

الإسلام ١ سوراكارتا

٢. استخدام تطبيق القاموس المعاني في تعلم اللغة العربية.

٣. التقدم التكنولوجي في دعم تعلم اللغة العربية.

ج. تحديد المشكلات

بناءً على ما تم وصفه في تحديد المشكلة أعلاه، ركز الباحثون بحثهم على استخدام

تطبيق قاموس المعاني في تحسين فهم النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الإسلام ١ سوراكارتا.

د. مشكلات البحث

في ضوء خلفية المشكلة التي وصفها الباحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيفية استخدام تطبيق قاموس المعاني في تعليم اللغة العربية؟
٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في استخدام تطبيق القواميس المعاني على تعلم اللغة العربية؟

هـ. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:
١. لتسهيل على الطلاب معرفة المفردات في تعلم اللغة العربية.
 ٢. التعرف على المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلبة في تطبيق استخدام قاموس المعاني على تعلم اللغة العربية.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ) لمعرفة أن هذا البحث يمكن أن يزيد لاحقاً من إبداع المعلم في استخدام أدوات التدريس في تعلم اللغة العربية.
- ب) لزيادة المعرفة والبصيرة والأفكار للمؤسسات التعليمية.

٢. فوائد عملية

- أ) للباحثين والقراء

(١) إضافة إلى خبرة الباحثين في استخدام القواميس المعان في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة ثانوية العالية الإسلام ١ سوراكرتا.

(٢) من المأمول أن يكون هذا البحث مفيداً ومنتظراً لمزيد من البحث على وجه التحديد حول نفس الموضوع.

(ب) للمؤسسات التعليمية

(١) من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يسهل التعلم ، وخاصة اللغة العربية.

(٢) تقديم الأفكار للمعلمين لتحسين جودة التعلم في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا.

(٣) بناءً على بحث أجراه باحثون ، وجد الباحثون صعوبات لدى الطلاب في تعلم النصوص العربية.

(٤) زيادة فاعلية التعليم المتعلق بالتكنولوجيا والمعلومات في المدارس.

(ج) لمعلمي اللغة العربية

(١) يمكن أن يكون مرجعاً في محاولة لتحقيق النجاح في التغلب على مشاكل تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) يمكن أن يكون مدخلاً للمعلمين لزيادة تحسين الاحتراف في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن للتعلم المستند إلى الإنترنت أن يعمل بشكل فعال.

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الوسائط التعليمية

من الناحية الاشتقاقية الكلمة وسائط يأتي من اللاتينية متوسط، إذا ترجم حرفياً له معنى وسطوسيط أو مقدمة (أزهر أرسيد، ٢٠٠٧). من حيث المصطلحات، هناك عدة تعريفات من الخبراء. وفقاً لسوبارنو، فإن الوسائط هي أداة تستخدم كقناة لنقل رسالة أو معلومات من المصدر إلى المستلم. وفي الوقت نفسه وفقاً للرابطة الوطنية للتعليم (NEA) أي أن الوسائط هي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية (عزيزة، ٢٠٢٠). إن استخدام الوسائط التعليمية يقع بالكامل في يد المعلم. أي أنه بدون دور المعلم في استخدام الوسائط لن تعني الوسائط شيئاً في الدرس. باستخدام الوسائط التعليمية يستطيع الطلاب تعليم أنفسهم (تعليمات ذاتية) لتحقيق الأهداف التربوية (المرجع نفسه، ٢٠٢٠).

وسائل التعلم هي إذا كانت الوسائط تحمل رسائل أو معلومات تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية (أزهر أرسيد، ٢٠٠٧). ولذلك فإن وسيلة التعلم المثالية هي الوسائط التي لها فوائد مثلى في جعل التعلم نشطاً وفعالاً (عرفدين، ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تؤثر وسائل التعلم المختارة حقاً على القدرات المعرفية والعاطفية للطلاب. وكشف جيرلاخ وإيلي أن الإعلام بشكل عام هو إنساني أو مادي أو حدث يبني الظروف التي تجعل الطلاب يكتسبون المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات (الإمام مكروف، ٢٠٠٩). في تعلم اللغة، إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها هي الوسائط التكنولوجية التي يتم تطبيقها على

الهاتف الذكي في شكل تطبيق. ويقول نانا سوهجانا وأحمد ريفاي (٢٠٠٧) في كتابهما إن استخدام الوسائط الصوتية في التدريس يستخدم بشكل رئيسي: أولاً، تدريس الموسيقى الأدبية (قراءة القصائد)، وأنشطة التوثيق. ثانياً: تعليم اللغات الأجنبية بشقيها السمعي والبصري. ثالثاً، التدريس عبر الراديو، ورابعاً، حزم تعليمية لأنواع مختلفة من المواد، والتي تمكن الطلاب من ممارسة القوى التفسيرية في مجال الدراسة (سودجانا وريفاي، ٢٠٠٧). وباستخدام التعلم القائم على التكنولوجيا والذي يتم تطبيقه على أحد التطبيقات، ستزداد تجربة التعلم التي يحصل عليها الطلاب. لا يحصل الطلاب على المعلومات في شكل كلمات فحسب، بل يحصلون أيضاً على تجارب بصرية حقيقية يتم عرضها. وذكر أمير حمزة سليمان أن الأدوات البصرية لا تنتج طرقاً فعالة للتعلم في وقت قصير فحسب، بل إن ما يتم تلقيه من خلال الكلمات يستغرق وقتاً أطول ومن الأفضل تركه في الذاكرة (صلحادي، ٢٠٢٠).

جنباً إلى جنب مع تطور تكنولوجيا الكمبيوتر، فإن إحدى التقنيات القادرة على توفير المعلومات بشكل ديناميكي ومحدث دائماً هي تكنولوجيا الإنترنت. يمكن اختراق حدود المكان والزمان بسهولة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا بحيث تصبح التكنولوجيا حاجة عامة لا مفر من دورها. تغطي التكنولوجيا جميع قطاعات الحياة، من الاقتصاد والثقافة والصناعة والتعليم. إن الوعي بالدور الهام للتكنولوجيا في التعليم لتحسين حضارة الأمة، يشجع في نهاية المطاف على ظهور ابتكارات وتقنيات جديدة يمكن أن تدعم فعالية عملية التعلم. منذ منتصف مارس ٢٠١٩ بدأت جائحة كوفيد-١٩، بدأ ظهور فيروس كورونا في الدخول إلى إندونيسيا وأصدرت وزارة التعليم قراراً بتنفيذ التعلم عن بعد (PJJ) أو المعروف أيضاً باسم التعلم عن بعد (LDL) باللغة الإنجليزية و التعلم عن البدن باللغة العربية. يتم تشجيع المعلمين على استخدام تكنولوجيا شبكة الإنترنت لدعم التعلم

(اسوانطا, ٢٠١٧). ومن المواد التي تتأثر بهذه الحالة مواد اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية. اللغة العربية هي تعلم يشتمل على أربع مهارات لغوية (المهارة اللغوية: الاشتقاق، الكلام، القراءة، الكتابة)، وتعلم هذه المهارات الأربع يتطلب تكنولوجيا تعليمية فعالة (حمد، ٢٠١٨). سيحاول هذا البحث فحص العديد من المتغيرات المتعلقة بتكنولوجيا وسائل تعلم اللغة العربية. انطلاقاً من تعريف تكنولوجيا الوسائط التعليمية، وضرورتها، وتنوعها، واستخدامها في عملية التعلم.

٢. قاموس اللغة العربية

وبشكل عام فإن كلمة قاموس مشتقة من اللغة العربية، وهي قاموس مأخوذ من اليونانية وتعني البحر أو المحيط. من خلال التعديلات يصبِحُ "القاموس" يمكن أن يعني كتاباً مرجعياً يحتوي على عدد كبير من قوائم المفردات مرتبة أبجدياً مع معلومات حول معناها واستخدامها وترجمتها (أحمد عزان، ٢٠٠٧). استناداً إلى القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يوضح أن القاموس هو كتاب يحتوي على مفردات لغة مرتبة أبجدياً متبوعة بشرح للمعنى ومعلومات أخرى، مخصصة ومجهزة بأمثلة لاستخدام الإدخالات في الجمل. إلى جانب ذلك فإن القاموس هو أيضاً كتاب فيه مصطلحات أو أسماء مرتبة أبجدياً تحتوي على شرح لمعناها واستخدامها (نينجسيه، ٢٠١٩). كل عملية تعلم لغة أجنبية لا يمكن فصلها عن استخدام القواميس. القاموس هو كتاب مرجعي أو كتاب مرجعي يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات للبحث. بالنسبة لأولئك الذين يتعلمون لغة أجنبية، فإنهم يحتاجون إلى قاموس لدعم إتقانهم للمفردات والمراجع وتوجيهات المعلمين. ومع تزايد الحاجة إلى اللغات الأجنبية، هناك حاجة أيضاً إلى قواميس في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم (رحماوتي وسوسانتو، ٢٠٢١).

بناءً على استخدام اللغة، يتم تصنيف القواميس إلى ثلاثة أنواع، وهي:

(١) قاموس أحادي اللغة

القواميس أحادية اللغة أو القواميس أحادية اللغة هي قواميس تستخدم لغة واحدة فقط. الكلمات التي يتم شرحها والشرح تستخدم نفس اللغة أو يمكنك قول نفس الكلمات. مثال على القاموس: *قصص المنجد في الأعلام، لسان العرب، الرائد، قصص الفقه*. هذا القاموس أحادي اللغة هو قاموس يحتوي على كلمات ومعاني تستخدم اللغة العربية فقط. قاموس أحادي اللغة باللغة العربية هو عبارة عن نسخة مطبوعة من الدول الناطقة بالعربية مثل السعودية ومصر والكويت ولبنان وغيرها. ومع ذلك، فإن قاموس متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا يستخدم بشكل عام من قبل أولئك الذين لديهم بالفعل مهارات جيدة في اللغة العربية.

(٢) قاموس ثنائي اللغة

قاموس ثنائي اللغة أو قاموس ثنائي اللغة، وهو قاموس يحتوي على قائمة من مفردات لغة معينة يستخدم معناها وتفسيرها لغة أخرى. الغرض الرئيسي من هذا القاموس هو ترجمة الكلمات من لغة إلى أخرى. على سبيل المثال: *قصص المنور، المورد الصغير، المغني الكبير، والمعجم العربي الإندونيسي لمحمود يونس*. في إندونيسيا، هذا النوع من القواميس متاح على نطاق واسع، سواء في شكل قاموس صغير وقاموس كبير. تأتي القواميس ثنائية اللغة في شكلين، هما القاموس العربي الإندونيسي الذي يستخدم للعثور على الكلمات الأجنبية أو ترجمة النصوص العربية، والقاموس الإندونيسي العربي الذي يستخدم عادة لغرض كتابة النصوص العربية والتحدث بها.

(٣) قاموس متعدد اللغات

يستخدم هذا القاموس ثلاث لغات على الأقل ويعرف بالقاموس متعدد اللغات. يحتوي هذا القاموس على قائمة من المفردات مع معلومات حول

معناها واستخدامها في أكثر من لغتين. على سبيل المثال: قاموس إندونيسي-عربي-إنجليزي لعبد الله بن نوح وعمر بكري، المعجم الفلاسي (العربية، الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية واللاتينية)، قاموس علم الاجتماع (العربية، الإنجليزية، الفرنسية). في إندونيسيا، القواميس متعددة اللغات الأكثر شيوعًا هي القواميس الإندونيسية والعربية والإنجليزية. وتحظى هذه اللغات الثلاث بشعبية كبيرة بين الطلاب المسلمين، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم هذا القاموس على نطاق واسع لإثراء وتحسين مهارات اللغتين العربية والإنجليزية في وقت واحد (بيس وحيدة، ٢٠١٧).

تُستخدم القواميس لتنظيم المفردات وشرح معنى مفردات اللغة حتى يتمكن القراء من فهم معنى كلمات معينة بسهولة. ولهذا السبب فإن وظيفة القاموس في توفير المعلومات هي كما يلي:

(أ) التهجئة والنطق

يعمل القاموس على إعطاء تعليمات حول كيفية تهجئة كل كلمة بشكل صحيح وشرح نطق أو نطق الكلمة، وهو أمر قياسي وغير جيد (سوجارنو، ٢٠١٦).

(ب) تحديد المقاطع والمورفولوجيا

القاموس قادر على تصنيف أنواع الكلمات. مثل: الأسماء، والصفات، والأسماء، والمذكر، والمؤنث، والاشتقاق، والمخالفات، ونحو ذلك (سوجارنو، ٢٠١٦).

في معجم اللغة العربية هناك أربعة أغراض لتأليف المعجم وهي:

(١) مساعدة الطلاب والطالبات والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية من أجل فهم المفردات العربية.

- (٢) مساعدتهم في العثور على معاني/معاني دقيقة ودقيقة وكذلك اختلاف المعنى عن بعضهم البعض بسبب الاختلافات في تركيبات الكلمات.
- (٣) مساعدتهم على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، من خلال المفردات الموجودة فيها والمزودة بأمثلة للاستخدام في الجمل.
- (٤) مساعدتهم على تطوير مهاراتهم في التحدث والكتابة باللغة العربية من خلال أنواع مختلفة من المفردات واستخدامها في الجمل (مهريداواتي، ٢٠١٥).

فيما يتعلق بترجمة النصوص أو القراءات العربية، يحتاج المستوى المبتدئ إلى أداة على شكل وسائط تعليمية على شكل قاموس للمساعدة في العثور على معنى كل أو بعض المفردات في النص. بدون مساعدة القاموس، لن تتم عملية التعلم بفعالية، بل إن التعلم يسير في اتجاه واحد. والمعجم الذي أشار إليه الباحث هو المعجم العربي الإندونيسي لمحمود يونس، والمناور، والبسري، والأزهر، وغيرهم (هاستانج، ٢٠١٧).

وبصرف النظر عن القواميس العربية المطبوعة، هناك أيضًا قواميس عربية إلكترونية للهواتف المحمولة أو الأجهزة الذكية، تعمل بنظامي التشغيل Android و iOS، والتي يمكن الحصول عليها واستخدامها بسهولة. للحصول على التطبيق، ما عليك سوى تنزيله من خلال Play Store أو App Store. على وجه التحديد، يجب أن يكون استخدام تطبيق القاموس العربي مصحوبًا بتثبيت الكلمات الرئيسية العربية لتمكين من كتابة المفردات العربية. ومن بين تطبيقات القاموس العربي القائمة على نظام أندرويد:

- (١) قاموس المعاني (عربي - عربي) تطبيق قاموس المعاني العربي هو قاموس عربي يقوم بترجمة كلمة أو مفردات من العربية إلى العربية على شكل سيارة توضيحية. هذا القاموس جيد جدًا ومناسب للأشخاص الذين

لديهم بالفعل أساسيات اللغة العربية، لذا يمكن أن يساعد في زيادة المفردات باللغة العربية.

(٢) قاموس المعاني (عربي - إندونيسي) تطبيق قاموس المعاني من هذا النوع مناسب جدًا للأشخاص الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية وليس لديهم لغة عربية أساسية بعد لأن تطبيق القاموس هذا هو قاموس عربي يترجم مفردات عربية إلى الإندونيسية.

(٣) قاموس مترجم (عربي - إندونيسي/إندونيسي - عربي) التطبيق الخاص بهذا القاموس هو تقريباً نفس تطبيق قاموس المعاني، كما وضحنا أعلاه، الاختلاف فقط في مؤلف التطبيق.

في المناقشة أعلاه، تم تضمين قاموس المعاني في فئة القاموس متعدد اللغات لأنه يمكن استخدامه في أنواع مختلفة من اللغات، حيث يختلف كل تطبيق أو موقع المعاني في فئة اللغة الخاصة به.

٣. فهم القاموس للمفردات

وتقول المفردات في المعجم العربي الإندونيسي المعاصر إنها مشتقة من اللغة العربية التي تحتوي على معاني المفردات والمصطلحات (علي و مهضر، ١٩٩٦). في اللغة الإنجليزية يتم تعريف المفردات على أنها مفردات والتي تحتوي على نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة (أتابك علي، ٢٠٠٣). وفي تعلم اللغة العربية، تعتبر المفردات أحد مكونات اللغة التي يجب تدريسها. ولهذا السبب فإنه من المناسب أن تحظى المفردات بالاهتمام بشكل متوازن مع تعلم المكونات الأخرى (عشوات و طراقب). إن الحاجة الملحة للمفردات كبيرة جدًا لتحسين إتقان المهارات اللغوية. مع الإتقان الكافي للمفردات، سيكون الشخص قادرًا على التواصل بشكل جيد، ونقل الأفكار والمشاعر إلى أشخاص آخرين أو إلى الشخص الآخر، باللغة التي يتعلمها. ولذلك لا بد في تعلم اللغة العربية من إجراء تدريبات

للطلاب على تلاوة المفردات وفهم معانيها وحفظها واستخدامها بشكل صحيح. قد يختلف الخبراء في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في المعنى والغرض. تكمن أهمية المفردات في التعلم فيما يلي:

(أ) يعد تعلم المفردات متطلبًا أساسيًا لتعلم اللغة العربية وفهمها.
(ب) واللغة في الحقيقة مجموعة من المفردات، فلا يمكن للناس أن يفهموا اللغة قبل أن يعرفوا معنى المفردات فيها.

(ج) يفهم الطلاب العديد من المفردات ويجدون أنه من السهل تعلم اللغة العربية.
(د) المفردات عنصر مهم في اللغة. كما يقول رشدي أحمد طعمة في كتابه: بغض النظر عن أهمية التنسيب في كل من المهارات اللغوية الأربع (الاستنباط، الكلام، القراءة، الكتابة). تختلف هذه المواضع من مهارة إلى أخرى.

وهذا يدل على ضرورة تعلم المفردات لأنها أحد العناصر اللغوية المستخدمة في تعلم اللغة العربية (سيف الدين، ٢٠١٥).

إن استخدام القواميس ليس بالأمر الجديد. الآن في عصر العولمة، عصر يحتم استخدام اللغات الأجنبية كوسيلة للتواصل بين الأفراد، وبين المؤسسات، وبين دول العالم. القاموس عنصر لا بد منه لكل فرد. حتى في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) المتطورة والمتطورة بشكل متزايد، فإن القواميس هي عناصر يتم البحث عنها دائمًا والوصول إليها طوال الوقت. يحتاج البشر إلى أداة ترجمة لكل نشاطهم. في الواقع، في دروس اللغة العربية هناك حاجة دائمًا إلى وجود قاموس. يحتاج المعلمون والطلاب إلى قواميس يسهل العثور عليها واستخدامها للبحث مفردات وإيجاد معناها عملياً وبسرعة (عبد المطلب، ٢٠١٥).

٤. استخدام قاموس المعاني

قاموس المعاني مبادرة عربية انطلقت عام ٢٠١٠، هذا الموقع هو موقع تعليمي يقدم سلسلة من الخدمات اللغوية المتعلقة باللغة العربية، مثل البحث عن

قاموس عربي أحادي اللغة، يوجد المرادفات والمتضادات العربية، تحليل القرآن الكريم المفردات اللغوية، وإنشاء الأمثال والأقوال العربية، والبحث عن مرادفات العربية في القواميس ثنائية اللغة مثل الفرنسية والإسبانية والتركية والألمانية. كما يتميز هذا الموقع بترجمة سياقية من العربية إلى الإنجليزية وبالعكس. تم إطلاق الترجمة السياقية مؤخرًا كإضافة فريدة للموقع الإلكتروني، وتم إتاحتها لغرضين رئيسيين هما مساعدة المترجمين في اختيار المفردات المناسبة لمراجعة أمثلة الترجمة الموازية المناسبة (مجموعة الترجمة المتوافقة على مستوى الجملة)، وتدريب الطلاب فهم نصوص اللغات الأجنبية من خلال مقارنتها بترجمات اللغوية (زمني وآخرون، ٢٠٢٠).

قاموس المعاني هو تطبيق قاموس رقمي عربي أطلقه موقع المعاني، ويحتوي على العديد من السلاسل، من قاموس عربي إندونيسي، وقاموس المرادفات والمتضادات، وقاموس الفوائد اللغوية، إلى معجم كلمات القرآن (حسن، ٢٠١٩). . تطبيق قاموس المعاني هو أحد التطبيقات التي تم إنشاؤها ليسهل على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومن يدرسون علم اللغة الحصول على المعنى أو المعنى في اللغة. يمكن تنزيل قاموس المعاني على نظامي أندرويد (Android) وإيوس (IOS)، ويمكن استخدامه عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. وفي المعجم ميزات كثيرة يمكن أن تسهل استخدامه (حسن، ٢٠١٩). هذا التطبيق هو استمرار لصفحة ويب القاموس الخاصة التي يمكن الوصول إليها عبر www.almaany.com. لا يوفر هذا التطبيق قاموسًا عربيًا-عربيًا فحسب، بل إنه يوسع أيضًا استخدام القواميس وهي عربي-إنجليزي، عربي-فرنسا، عربي-إيطاليا، عربي-إسبانيا، عربي-فارسي، عربي-تركي. ويوجد في هذا القاموس أيضًا كلمات موجودة في القرآن، ومعنى المترادفات والمتضادات، ومعنى الأسماء الصحيحة، ومعجم الكلام وغيرها.

وهذا يدل على أن هذا القاموس منتشر في جميع أنحاء العالم وتمت تغطيته على نطاق واسع في جميع المراكز حول العالم (نذير وآخرون، ٢٠١٧).

يوفر قاموس المعاني عربي-عربي معاني أكثر تفصيلاً من القواميس الأخرى الموجودة على الإنترنت. وميزة هذا القاموس أنه سيقدم المعاني العامة أولاً قبل استكشاف المعاني الخاصة من وجهة نظر القواميس الرائدة الأخرى، مثل معجم الواسط والمعجم؛ اللغة العربية المعاصرة، معجم الغني، معجم الأصوات، وما إلى ذلك. وهكذا قدم قاموس المعاني تسهيلات كاملة لتسهيل البحث عن الكلمات ومن ثم إجراء المقارنات بين المعاني التي تم إدراجها بناء على بنية الجملة المطلوبة (نذير وآخرون، ٢٠١٧). خطوات استخدام تطبيق قاموس المعاني هي كما يلي:

(أ) يوصي المعلم الطلاب باستخدام تطبيق قاموس المعاني.

(ب) ينقل المعلم أسباب استخدام الوسائط/التطبيق.

(ج) يطلب المعلم من الطلاب إخراج الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android/iOS والتي يمتلكها الطلاب.

(د) يدعو المعلم الطلاب إلى تشغيل شبكة wifi إذا لم يكونوا متصلين بشبكة wifi الخاصة بالمدرسة.

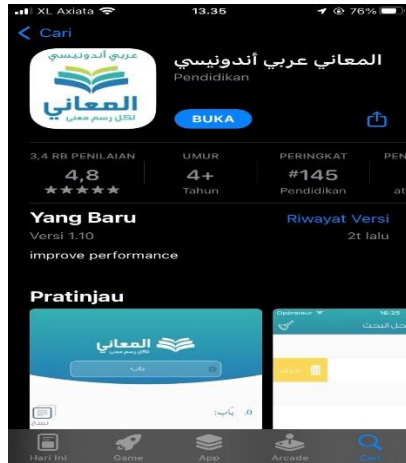
(هـ) ثم يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لفتح تطبيق Playstore/Appstore على هواتفهم المحمولة.

(و) ثم اكتب في عمود/حقل البحث في google play/appstore اسم قاموس المعاني.

(ز) ثم تظهر الخيارات كما هو موضح أدناه. اختر ما ورد أعلاه لترجمة العربية-الإندونيسية.



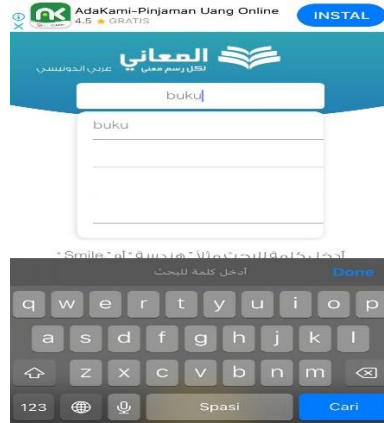
ح) ثم قم بالضغط على تثبيت على التطبيق، فيظهر كما هو موضح أدناه.



ط) انتظر بضع دقائق حتى ينتهي التنزيل.

ي) بعد تثبيت التطبيق، افتح التطبيق وسيكون تطبيق قاموس المعاني جاهزاً للاستخدام.

ك) إدخال الكلمة المراد ترجمتها.



ل) يظهر المعنى أو الكلمة التي تبحث عنها تلقائياً على شاشة الهاتف المحمول الخاص بالطالب



تطبيق قاموس المعاني، بحسب الباحثين، لا يقل إثارة للاهتمام عن وسائل التعلم الأخرى، لأن تطبيق قاموس المعاني هو تطبيق قاموس عملي وفعال ودقيق وكامل ومرن للغاية، ويمكن استخدام هذا القاموس في أي مكان وفي أي مكان. في أي وقت.

٥. فهم قراءة النص

من المفهوم اشتقاقياً أن معنى مهارة يرتبط لغوياً بالدقة والمهارة والبراعة تجاه شيء ما (نورخوليس وآخرون، ٢٠١٩). القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها العملية بعد ممارسة مهارات التحدث. وبشكل عام فإن أنشطة القراءة هي عملية

تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص (راثومي، ٢٠١٩). يمكن أن تساعد القراءة الطلاب على تحسين فهمهم للثقافة أو اللغة. قراءة النص العربي الأصلي أو مصادر القراءة الأصيلة ستجعل SLL (متعلمو اللغة الثانية) فهم ثقافة وحضارة اللغة الهدف. ومن خلال مواد القراءة ذات المواضيع والجوانب الثقافية المختلفة، فإنها ستثري المعرفة اللغوية لتعلم اللغة الانجليزية (باسو وآخرون، ٢٠١٦). مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطالب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى هؤلاء الطلاب. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة جاذبية الطلاب للاستمتاع بتعلم قراءة اللغة العربية (فبرياننسح، ٢٠٢١).

وفي فهم القدرة على الفهم، قال حمزة: القدرة أو الكفاءة هي صفة تبرز الإنسان وتحددها بمنهج سلوكي أو تفكيري، في موقف ومستدام على المدى الطويل. إن فهم القراءة هو عملية ترشيد ما يقرأ من خلال تحليل ونقد القراءة لإنتاج معرفة جديدة من خلال تفعيل جميع شبكات الدماغ، مدعومة بالمعرفة والخبرة المكتسبة، والاستفادة من جميع جوانب القدرة. ففهم القراءة العربية هو فهم محتويات القراءة التي تتكون من قراءة ضمنية وصریحة، وذلك باستخدام حواس العين لملاحظة وفحص مصدر القراءة واستخدام العقل في تفسير القراءة وإيجاد المحتوى (الأفكار الرئيسية)، والرد على المحتوى أو المعلومات المقدمة (حسني، ٢٠٢٣). الغرض من الفهم كما ذكر تاريجان أن الغرض الرئيسي من القراءة للفهم هو الحصول على المعلومات، وتضمين المحتوى، وفهم معنى المعنى الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعرض، أو تكثيفنا في القراءة للفهم (زاماليا، ٢٠٢٢).

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. ويمكن ملاحظة مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال عدة مؤشرات، كما عبر عنها (سانتوسو، ٢٠١١: ٥٥)، وهي:

(أ) نطق الحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.

(ب) التعرف على تركيب الجمل، وذلك من خلال إعطاء سيكال للحروف والكلمات والجمل الموجودة في نص القراءة.

(ج) العثور على معنى النص المقروء.

لتحقيق أهداف تعلم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير التدريب على التعلم الذي يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز (راثومي، ٢٠١٩). هناك عدة أنواع من القراءة منها:

(أ) من حيث غرض القارئ

(١) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجراءة على القراءة بشكل أسرع. ويرى الخبراء أن القراءة السريعة لا تحسن الأداء الزمني فحسب، بل تزيد أيضاً من كمية المعلومات التي يمكن للقارئ استيعابها.

(٢) اقرأ لتكوين تعميمات من موضوعات واسعة

ويهدف هذا النوع من القراءة إلى إثراء المعرفة التي من المفترض أن يقرأها الإنسان في هذا العصر الحديث والتي يمكن أن تزيد من إنتاجية العقل.

(٣) اقرأ من أجل الفهم

ويهدف هذا النوع من القراءة إلى فهم القضايا عالميًا وبالتفصيل، وكذلك النظر في المعرفة التي لها أوجه تشابه أو اختلاف ونحو ذلك.

(٤) القراءة لجمع المعرفة

يشير هذا النوع من القراءة إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة الخاصة اللازمة.

(٥) القراءة للاستمتاع بالأدب وتمارين الدماغ

تلك هي القراءة التي ليست عميقة ولا تنطوي على تفكير. مثل قراءة النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.

(٦) القراءة التحليلية النقدية

الهدف هو تدريب الطلاب ليكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة.

(ب) من حيث الاستعداد العقلي

(١) القراءة للدروس

ويهدف هذا النوع من القراءة إلى تطبيق عملية طلب المعرفة والبيانات.

(٢) القراءة من أجل الترفيه

ويهدف هذا النوع من القراءة إلى تزويد الطلاب بقراءة سريعة وتمارين ممتعة.

(ج) قراءات أخرى متنوعة

(١) القراءه المكتسفه

ويهدف هذا النوع من القراءة إلى اكتساب فهم كامل لرموزها وإيجاءاتها العاطفية والاجتماعية، وشكل موقف المؤلف وأهدافه، وكذلك الوسيط اللغوي المستخدم لتحقيق الهدف.

(٢) القراءة الموسعة

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تحفيز الطلاب وإثارة حماسهم لما تعلموه سواء على شكل مفردات أو أنماط جمل يتم تدريسها أثناء القراءة المكثفة.

إن تقنية تعلم مهارات القراءة المكثفة هي من حيث المبدأ نفس تقنية التعلم المكثف، لذلك لا يحتاج هذا التعلم إلى إعادة شرح (نورخوليس وآخرون، ٢٠١٩).

ب. البحوث السابقة

هناك نتائج بحث متعلقة بهذا البحث ، منها :

١. عشرف وآخرون (٢٠١٧) ، بعنوان "تصورات الطلاب لتعلم مفردات القرآن من خلال تطبيق المعاني على الهواتف الذكية." أظهرت النتائج التي حصل عليها البحث من توزيع الاستبيانات على الطلاب أن اهتمام الطلاب بتطبيق المعاني كان عالياً جداً ليسهل عليهم التعلم ، وخاصة البحث عن مفردات لغة القرآن. تم إثبات ذلك من خلال استخدام التطبيقات المتاحة على الهواتف الذكية ككل ، مثل تطبيق المعاني و جوجل المترجم والتي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت بغض النظر عن الوقت.

٢. وارتيني (٢٠١٨) ، تحت عنوان "تأثير استخدام تطبيقات القاموس على الإنترنت في الاهتمام والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليا الحكوميّة ٣ كلاتن للعام الأكاديمي ٢٠١٧/٢٠١٨". تظهر نتائج الدراسة أن استخدام تطبيقات القاموس على الإنترنت يمكن أن يحسن من تحصيل الطلاب. ومع ذلك ، فإن استخدام تطبيق القاموس عبر الإنترنت ليس المصدر الرئيسي للتعلم ، فلا يزال يتعين عليك استخدام طريقة مناسبة للمواد التعليمية.
٣. وحيدا (٢٠١٧) ، وموضوعه "القاموس العربي كمصدر تعليمي (دراسة استخدام القواميس المطبوعة والرقمية)". ونتائج الدراسة عبارة عن قواميس رقمية عربية تتكون من قواميس على الإنترنت وقواميس برمجية تطبيقية. يتم استخدام القواميس الرقمية بشكل عام في شكل التعبير ، أي في شكل الحروف الأولية للكلمات. لذلك ، يعتبر استخدام القواميس والبرامج عبر الإنترنت أسهل وأكثر فاعلية وكفاءة دون الحاجة إلى إتقان معرفة الشرفة أولاً.
٤. فترية (٢٠٢٠) بموضوع "تأثير قاموس المعاني على الإنترنت في تحسين مهارة القرعة في الصف العاشر لطلاب المدرسة العليا الحكوميّة ٢ سليمان العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (دراسة تجريبية)". تظهر نتائج الدراسة أن عملية التعلم باستخدام قاموس المعاني على الإنترنت ممتعة للغاية ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل وسهولة الاستخدام. من خلال وسائط قاموس المعاني على الإنترنت ، يسهل على الطلاب تفسير مفردة الكلمة بحيث يكون حفظها وفهمها أسرع.
٥. هاستانج (٢٠١٧) بموضوع "فاعلية قاموس اللغة العربية المستند إلى تطبيقات أندرويد في ترجمة القراءات". استنادًا إلى نتائج اختبار العمل لتطبيق القاموس

العربي الذي يعمل بنظام أندرويد ، فمن الفعال جدًا استخدامه كوسيلة تعليمية في الترجمة في جانب العثور على معنى المفردات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن ملاحظة فعاليته من خلال استخدامه السهل جدًا ، ولا يستغرق وقتًا طويلاً، كما أنه مثير جدًا للاهتمام ، كما أنه سهل الحمل للغاية.

ج. إطار التفكير

واستناداً إلى نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بمشكلات تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة ، أكد الطلاب عدم وجود بحث في مشكلة استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية. لذلك أجرى الباحثون بحثاً يتعلق بالمشكلات التي يواجهها المتعلمون كطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق قاموس المعاني.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي بمنهج وصفي. البحث النوعي (Sugiyono, 2016) هو طريقة طبيعية لأنها تدرس الظروف البيئية الطبيعية (الأماكن الطبيعية).

أما بالنسبة للمنهج الوصفي عند نواوي (أنيسة فطرة نورزكا، 2016) فيوضح أن البحث الوصفي هو خطوات في حل مشكلة، يتم البحث عنها من خلال وصف حالة الشيء (مجتمع، شخص، مؤسسة، إلخ) أو موضوعات بحثية مبنية على حقائق. التي تهدف بوضوح إلى استخلاص النتائج كنتيجة نهائية لتحليل البحث.

من تفسيرات هؤلاء الخبراء، يمكن تفسير أن هذا النوع من البحث النوعي بنهج وصفي يهدف إلى شرح ووصف المجموعات أو المتغيرات أو جميع الأحداث التي تحدث في بيئة المجتمع. ذات صلة بهذه الدراسة، أي بهدف تقديم لمحة عامة عن كيفية استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا الإسلام 1 سوراكرتا.

ب. موضوع البحث ومخبره

1. مواضيع البحث

يوضح سوهارسيمي أريكونتو (أنيس يولياني، 2020) أن موضوعات البحث عبارة عن أشياء أو أشياء أو أشخاص سيتم استخدامها كمصادر بيانات

من الأبحاث ذات الصلة بمشكلة البحث. في هذه الدراسة ، كان موضوع الدراسة معلمي اللغة العربية والفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا.

٢. المخبرون البحث

مخبرو البحث هم أشخاص موجودون في أماكن بحثية يعرفون أو يفهمون ويفهمون المشكلات التي يجب دراستها (Moleong، ٢٠١٠). بالنسبة للمخبرين في هذه الدراسة ، سيشارك في هذه الدراسة مدرسو مادة اللغة العربية والعديد من طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية العليا الإسلام ١ سوراكرتا.

ج. مكان البحث ومدته

١. مكان البحث

يقع مكان أو موقع هذا البحث في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا الذي يقع في شارع هونغوونسو رقم ٩٤ سوراكرتا، بانولاران، منطقة لاويان، مدينة سوراكرتا، جاوة الوسطى. وقد اختار الباحث موقع البحث لأن المدرسة من المدارس التي تطبيق قاموس المعاني حسب الموضوع المراد دراسته.

٢. وقت البحث

سيتم تنفيذ البحث في الفترة من أكتوبر ٢٠٢٢ إلى سبتمبر ٢٠٢٣ عن طريق تعديل الجدول الزمني الذي تم وضعه.

عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣											الانشطه	رقم
سبتمبر	أغسطس	يوليو	يونيو	مايو	ابريل	مارس	فبراير	يناير	ديسمبر	نوفمبر		

من أجل إعطاء بعض الأفكار والمعلومات عن طريق استخلاص المعلومات بحيث يمكن استخدامها كمعنى في الموضوع.

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي ، محادثة تهدف إلى الحصول على معلومات أثناء المقابلة ، والأسئلة والأجوبة المقدمة شفهيًا. يمكن إجراء هذا الاتصال في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت ، صرح بذلك S. Nasution.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المقابلات المنظمة كأسلوب في جمع البيانات ، حيث حدد المستفسر مشاكله وأسئلته من أجل الحصول على إجابات من فرضيات محددة مسبقًا.

يتم تطبيق استخدام هذه الطريقة خصيصًا للعثور على حقيقة المشكلات المتعلقة باستخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النص العربي للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا الإسلام ١ سوراكرتا، مثل كيفية استخدامه ، ودوافع التعلم ، والتأثيرات و المشاكل. لسبب أن المشاكل في هذه الدراسة ليست فقط مبنية على افتراضات ، بل على حقائق موجودة.

٢. ملاحظة

الملاحظة (الملاحظة) هي نشاط المراقبة بطريقة منظمة على أحد الأعراض المرئية لموضوع البحث (Andi Prastowo ، ٢٠١٤). بينما ينص إمزير (خليلة ، ٢٠٢٠) على أن الملاحظة هي الانتباه الذي يركز على الأعراض أو الأحداث أو أي شيء يهدف إلى وصفها ، والعثور على القواعد التي تحكمها ، وشرح العوامل التي تسببها.

في هذه الدراسة ، استخدم تقنيات الملاحظة للحصول على بيانات معلومات أخرى لاستكمال البحث ومعرفة كيفية استخدام تطبيق قاموس المعاني

في فهم مفردات النصوص العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا
الإسلام ١ سوراكرتا.

٣. توثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن يكون التوثيق في شكل
كتابة أو أعمال ضخمة لشخص. ستكون نتائج البحث من الملاحظة أو
المقابلات أكثر مصداقية أو موثوقة إذا كانت مدعومة بتاريخ شخصي للحياة في
الطفولة ، في المدرسة ، في العمل ، في المجتمع ، والسيرة الذاتية. (pdf كتاب
إلكتروني سوجيونو)

و. طريقة صدق البيانات

لمعرفة ما إذا كان البحث علميًا حقًا أو يمكن حسابه ، من الضروري التحقق
من صحة البيانات ، وكذلك البحث النوعي. بالنسبة لصحة البيانات ، وفقًا لـ
Moleong (Diana Anggraini ، ٢٠٢٠) ، يجب أن تستوفي كل حالة:

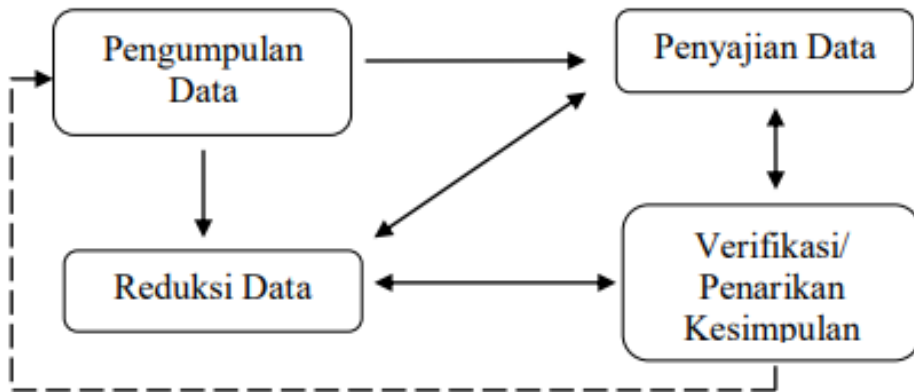
١. يسمح باتخاذ قرارات خارجية فيما يتعلق باتساق كل إجراء وحيادية نتائجه وقراراته.
٢. أظهر القيمة الصحيحة.
٣. توفير أساس لتنفيذه.

تقنية صحة البيانات (Sugiyono ، ٢٠١٦) هي تقنية تستخدم لاختبار
صحة وموثوقية بيانات البحث النوعي. في هذه الدراسة باستخدام البيانات التي تجمع
بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والمصادر الموجودة. (Andi Prastowo ، ٢٠١٤)
يوضح أن الغرض من استخدام هذه التقنية ليس البحث عن حقيقة الأحداث المختلفة
، بل لزيادة فهم الباحث لما تم العثور عليه. تقنية صحة البيانات المستخدمة هي تقنية
التثليث. التثليث (Sugiyono ، ٢٠١٦) هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق
مختلفة وفي أوقات مختلفة.

تقنية التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر. هذه التقنية المستخدمة لاختبار مصداقية البيانات ويتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر. لذلك ، لاختبار مصداقية البيانات حول استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العليا الإسلام ١ سوراكرتا. لذلك ، فإن عملية جمع البيانات التي تم الحصول عليها واختبارها يتم فحصها مرة أخرى من خلال مصادر مختلفة ثم تحليلها ووصفها من قبل الباحث للوصول إلى نتيجة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع بيانات ومعلومات البحث ، يتم إجراء التحليل بعد ذلك ويتم تجميع تقرير بحثي. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية ، أي تقنية تصف وتفسر معاني البيانات التي تم جمعها من خلال تسجيل جوانب مختلفة من الظروف قيد الدراسة في ذلك الوقت ، وذلك للحصول على صورة شاملة. للوضع الفعلي ، أوضحه كريانتونو (خبيب علياء أحمد ، ٢٠١٥). كشفت مايلز وهوبرمان (خليلة ، ٢٠٢٠) أنه يمكن رؤية نموذج تفاعلي



لتقنيات تحليل البيانات النوعية في الصورة أدناه:

الشكل ١. مخطط تحليل التفاعل من قبل مايلز اند هيرمان بالنسبة للتحليل الذي يبدأ من وقت جمع الباحث للبيانات ، يمكن أن تبدأ عملية التحليل بفحص البيانات الموجودة ككل من مصادر مختلفة ثم متابعة تحليل البيانات التفاعلي مثل:

١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط واختيار الأشياء الرئيسية. مع ذلك ، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع البيانات في المستقبل والبحث عنها إذا لزم الأمر (Sugiyono، ٢٠١٦).

٢. عرض بيانات

عرض البيانات (Andi Prastowo، ٢٠١٤) عبارة عن مجموعة من المعلومات التي تم تنظيمها لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي ، عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية ، مخطط ، أوصاف موجزة ، والعلاقات بين الفئات ، وما شابه ذلك. ومع ذلك ، عند تقديم البيانات التي غالبًا ما تُستخدم في البحث النوعي تكون في شكل نص سردي ، أوضحه مايلز وهوبرمان (سوجيونو ، ٢٠١٦). قدم الباحث في هذه الدراسة بيانات في شكل نص سردي.

٣. رسم الخاتمة

وفقًا لمايلز وهوبرمان (آندي براوتو ، ٢٠١٤) يبدأ استخلاص الاستنتاجات بالبحث عن المعنى من الكائنات والأنماط والتفسيرات ، مع ملاحظة الانتظام والتكوينات المحتملة والاقتراحات والتدفقات السببية.

استنتاجات البحث النوعي (Sugiyono، ٢٠١٦) هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو تفاصيل أو

أوصاف كائن لم يكن واضحًا في السابق ، ويمكن أن تكون سببية أو تفاعلية ،
أو نظريات ، أو فرضيات.

الباب الرابع

تحصيلات البحث

أ. وصف مواقع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا

تأسست مدرسة الإسلام ١ سوراكرتا الثانوية العالية على يد كياي حاجي إيمان غزالي بن حسن، أستاذ تخرج من المعهد مكة، المملكة العربية السعودية. أسس الإسلام مع كياي حاجي عبد الصمد، خ. عبد مناف، ومؤسسون آخرون جميعهم من خريجي بوندوك همسارين. تأسست جمعية الإسلام في ٢٧ رمضان ١٣٤٥ هـ أو ٢١ مارس ١٩٢٧ م وبدأت في إقامة تلاوات لمجلس التعليم وإنشاء مدرسة دينول الإسلام في سوروسجان بيجالون الذي كان مقر إقامة كياي غزالي. وفي التطورات اللاحقة، تم الحصول على أوقاف أخرى في لاويان، وغروبوغان، وبانولاران. ومن هذه الأماكن تم بناء المساجد والمدارس. ونتيجة لذلك، فإن تطور الإسلام يبدأ دائمًا بإنشاء مدرسة ومسجد بجوارها. المدارس باعتبارها تعليمًا رسميًا في حين أن المساجد هي مجالس تسليم غير رسمية. في عام ١٩٣٩، أنشأ الإسلام مع مؤسسات أخرى مجلس الإسلام علاء إندونيسيا(MIAI). في ١٢ سبتمبر ١٩٧٩ قامت إدارة مركز كلية الإسلام بتشكيل مؤسسة كلية الإسلام والتي لا تزال مستمرة حتى يومنا هذا. كانت المدرسة العالية الإسلام نفسها في الأصل مدرسة كليات تطورت إلى مدرسة علياء تساناوية بقيادة كياي مكموري، مدير المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكرتا وتم نقل الموقع إلى مجمع مسجد التقوى وهو أرض وقف من ر م مانجكوتارونا في عام ١٩٣٩. ثم نقل كياي مكنوري قيادته إلى كياي مصطفى بينما أصبح هو نفسه

زعيم المدرسة العالية الحكومية حتى وفاته في عام ١٩٧٧. وخلال هذه الفترة بدأت المدرسة في التطور لتصبح مدرسة الإسلام الثانوية المسجلة والتي تم تسجيلها مع وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة. وبعد هذه الفترة الرائدة، زادت أيضًا ثقة المجتمع في مدرسة سما الإسلام، حتى انقسمت المدرسة إلى قسمين هما سما وعلياء، بعضهم يدخل في الصباح والبعض الآخر يدخل في فترة ما بعد الظهر. علاوة على ذلك، طلبت وزارة الدين من أولئك الذين وصلوا بعد الظهر أن يصبحوا مدرسة علياء الحكومية الحالية في بونولويو في عام ١٩٧٧، كما تم تعيين المعلمين كموظفين حكوميين. ثم كان هناك تغيير في المبدأ يصل إلى ٤ مرات. من عام إلى آخر، تطور تطور الإسلام، حتى عام ١٩٨٥، تغير وضع المدرسة الثانوية العلية الإسلام ١، الذي كان معترفًا به سابقًا، إلى وضع متساوٍ. (وثيقة ملف المدرسة ٢٢ مايو ٢٠٢٣)

(أ) الملف الشخصي ل SMA الإسلام سوراكارتا هو كما يلي:

اسم المؤسسة : مؤسسة كلية الإسلام

اسم المدرسة : سما الإسلام ١ سوراكارتا

الاتفاقية الدائمة : ٢٦ أبريل ١٩٦٦

لا. بيانات المدرسة/NDS : ج.٣٥٠٥٤٠١١

لا. الإحصاء المدرسي/NSS : ٣٠٣٠٣٦١٠١٠١٥

NPSN : ٢٠٣٣٠٣٤٦

شكل من أشكال التعليم : المدرسة العالية

- حالة المدرسة : اعتماد خاص شهادة BAN-SM مجلس
 الاعتماد الإقليمي للمدارس / المدارس ٢٩
 أكتوبر ٢٠١٦
- عنوان : جى. رقم هونج كونجسو ٩٤ سوراكارتا
 قرية/ كيلوراهان : مرض معد
 منطقة فرعية : كيك. لاويان
 ريجنسي / المدينة : مدينة سوراكارتا
 مقاطعة : جاوة الوسطى
 رمز بريدي : ٥٧١٤٩
 مرسوم التأسيس : ٠١٢ / ٠١٢ / C.3 / بياج
 تاريخ مرسوم الإنشاء : ٧٠ / ٠٦ / ٠١
 مرسوم التصريح التشغيلي : ١٢٠٠٠٠٣٥١٦٥٩
 تاريخ مرسوم التصريح التشغيلي : ١٢ / ٠٣ / ١٥
 خطوط العرض والطول : ٧-٠٧٤٤ / ١١٠ / ٨١٥٧
 إدارة مؤسسة كلية سوراكارتا الإسلام
- (١) الرئيس : أ.د. دكتور. جلاله فرقون هداية الله. دكتوراه في الطب
 (أ) نائب الرئيس الأول : د. ح. أنور شولخ، م. هوم
 (ب) نائب الرئيس الثاني : د. ح. مجاهد أ.م، ماجستير في الطب
 (ج) نائب الرئيس الثالث : ح. عمر ارسياي، بكالوريوس
 (٢) السكرتير: الدكتورة. علي جفرون، م
 نائب الأمين : د. ح. دهروني، م.سي

(٣) أمين الصندوق: ح. كوسنيا هارسونو

نائب أمين الصندوق الأول: زكي سيتياوان، ST

نائب أمين الصندوق الثاني: حنيفة تري وولانداري، S. Pd، S. Psi

(٤) مجال التعليم والدعوة

(أ) رئيس مجلس الإدارة: الدكتورة. ح محمد علي

(ب) الأعضاء:

(١) الدكتورة. عبد الحلیم

(٢) هج. تشوسنياتون، م

(٣) محمد شوليكيين

(٤) سوماردي، بكالوريوس

(٥) هج. فطرية

(٦) محمد أمل، S.Ag

(٥) القطاعات الاقتصادية والوقفية والتنمية

(أ) رئيس مجلس الإدارة: الدكتورة. جلاله زيني، ماجستير

(ب) الأعضاء:

(١) حصن الهداية، SE، S. Ag، M. Si

(٢) إتش. جوناوان سيتياوان، SE

(٣) داريونو سوباغيو، M. Si

(٤) بريونو، S. Pd، M. Pd

(وثيقة ملف المدرسة ٢٢ مايو ٢٠٢٣)

(ب) الرؤية والرسالة

رؤية المدرسة

تحقيق جيل التوحيد الصحيح الثابت في العقيدة والبصيرة العلمية والأخلاق النبيلة.

مهمة المدرسة

(١) توفير المعرفة الدينية الأساسية الكافية لقيادة الطلاب

ليصبحوا بشراً يؤمنون ويحافون الله سبحانه وتعالى.

(٢) تنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة ومستدامة.

(٣) تنمية روح التميز لدى جميع أعضاء المدرسة.

(٤) تطبيق الإدارة التشاركية ومبدأ التداول.

(٥) تنفيذ الأنشطة اللامنهجية على النحو الأمثل.

(٦) بناء حياة اجتماعية وثقافية حضارية مبنية على الأخوة والصدقة

والأخلاق النبيلة.

(ج) أهداف المدرسة

(١) أن يكون صاحب عقيدة قوية وصحيحة وشخصية نبيلة.

(٢) أن يكون لديه ما يكفي من الأحكام في مجال المعرفة الدينية

الأساسية وكذلك العلوم والتكنولوجيا للتنقل في حياة المجتمع

والدولة.

(٣) قادر على مواصلة مستوى التعليم العالي.

(٤) الروح المستقلة، ويتمتعون بالإبداع العالي والروح القتالية.

(٥) تحمل مسؤوليات اجتماعية وأسرية عالية.

(٦) لديك الدافع لتصبح عسوة حسنة أو أفضل مثال في مختلف مجالات الحياة في المجتمع.

(٧) الروح المستقلة، ويتمتعون بالإبداع العالي والروح القتالية.

(٨) تحمل مسؤوليات اجتماعية وأسرية عالية.

(٩) لديك الدافع لتصبح عسوة حسنة أو أفضل مثال في مختلف مجالات

الحياة في المجتمع. (وثيقة ملف المدرسة ٢٢ مايو ٢٠٢٣)

٢. الهيكل التنظيمي

وفيما يلي الهيكل التنظيمي المدرسة الإسلام ١ سوراكارتا للعام الدراسي

:٢٠٢٢/٢٠٢١

ناظر المدرسة : أومي فايزة، S.Pd

طالبة : سوني بورناوان، S.Pd

مقرر : استقامة، S.Pd

رئيس العلاقات العامة : سارو إدهي، S.Pd

واكا ساربراس : إلهام يوونو، S.Pd

رقم	اسم	قسم
١	سوران، S.P.I	كيف. أنت
٢	آني شوفياتي، S.Ak	أمين صندوق
٣	جوازي	أمين صندوق
٤	إيني نورحياتي، أ.م.د	أمين صندوق
٥	م. ابراهيم شولخ فوادي	أمين صندوق
٦	أغنيار روجي كايسا، إس.سوس	ل. أور التدريس

أور. التوظيف	أرياني خوسنا د.س.	٧
مكتبة	دكتور. سري هاري تريانا	٨
مدير نظم المعلومات الإدارية	أحمد سوبردجي، س. كوم.	٩
هم يعملون	نيسا نور حياتي، س. س ا	١٠
مشغل المدرسة	ديني سيتياوان، س. كوم.	١١
مشغل المدرسة	أرفيان فرقون يودانار	١٢
رئيس الأسرة / النظافة	مرداني	١٣
النظافة والتدبير المنزلي	هارياتنو	١٤
النظافة والتدبير المنزلي	يوسف عسقلاني	١٥
القضية العامة	وبارتانتو	١٦
حارس المدرسة	جانوري	١٧
حارس أمن	إيكو بوديونو	١٨
حارس أمن	ريمي سينورايا	١٩
النظافة	ماريونو	٢٠
النظافة	عبد الخليك	٢١

(وثيقة ملف المدرسة ٢٢ مايو ٢٠٢٣)

٣. البنية التحتية

يحتوي المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا على ٣٠ فصلاً دراسياً، بما في ذلك ١٠ غرف للفصل العاشر، و ١٠ غرف للفصل الحادي عشر، وهي ٥ فصول علوم و ٥ فصول دراسات اجتماعية، وبصرف النظر عن ذلك توجد غرف مختبر

الفيزياء ١، ومختبر الأحياء ١، ومختبر الكيمياء ١. معمل، معمل اللغات ١، معمل الكمبيوتر ٣، المكتبة ١، وحدة الصحة المدرسية ١، التوجيه الإرشادي ١، غرفة المعلمين ١، التعاونية ١، واكا ١، رئيس المدرسة، إدارة ١، التنظيم الطلابي داخل المدارس ١، الحرف ١. يقع المبنى الرياضي ١ في الطابق الثالث ويستخدم لجميع البنية التحتية الرياضية بالتناوب. برنامج بنية تحتية طويل المدى في المدرسة الثانوية العلية الإسلام ١ سوراكارتا، وهو استكمال مرافق التعلم باستخدام كل من تكنولوجيا المعلومات وتلك التي تستخدم في الهواء الطلق، ثم إدخال تحسينات على ترتيب واجهة المدرسة، وكذلك استكمال المرافق التي لم تكن موجودة بعد على سبيل المثال، لم يتم تكييف الفصول الدراسية بعد وسيتم تكييفها بشكل متساوٍ. في الوقت الحالي، لا يوجد سوى ١٠ فصول مكيّفة بالفعل، وفي المستقبل ستكون جميع الفصول مكيّفة.

العوائق التي تعترض البنية التحتية في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا مقيدة بالتكاليف الكبيرة، لذلك يجب أن يكون هناك تخطيط وترتيب لاستخدام الميزانية. عند التخطيط لشراء مشتريات البنية التحتية على النحو المبين في RAKS (خطة ميزانية نشاط المدرسة)، يتم تحديد جميع الخطط والأنشطة المخططة في RAKS، ثم يتم تقديمها إلى المؤسسة وتعترف المؤسسة بالمدرسة، وكل ما تبقى هو التنفيذ الخطة المخططة. عند إجراء عمليات الشراء، تقوم المدرسة بإجراء مسح للأسعار أولاً من أجل الحصول على سعر مناسب بجودة جيدة وعدم شراء البنية التحتية بإهمال. لتجنب الأخطاء في تخطيط مرافق البنية التحتية، وتحديدًا سلم الأولويات الأكثر إلحاحًا والمطلوب، يكون شكل التخطيط من المعلمين والموظفين والمقيمين في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا، ويتم استخراج المعلومات في

اجتماعات العمل ومن ثم يتم عمل سلم الأولويات. تتمثل فائدة التخطيط وفقاً للبنية التحتية في أنه سيتم تعظيمها بالطبع وسيشعر المستخدمون أنهم يمتلكونها ويهتمون بها لأن مقترحاتهم قد تم الوفاء بها. قبل الشراء، هناك تحديد ويتم تعديله وفقاً للميزانية الحالية، وبعد ذلك فقط يتم تنفيذ شراء البنية التحتية.

٤. المنهج المدرسة العالية الإسلام ١ سواراكارتا

في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ تطبق المدرسة العالية الإسلام ١ سواراكارتا منهاجين دراسيين، منهج ٢٠١٣ والمنهج التشغيلي للمدرسة. حيث سيتم تعزيزه من قبل وزارة التعليم والثقافة خلال السنوات الثلاث القادمة، وبعد ٣ سنوات ستستخدم جميع المدارس المنهج التشغيلي المدرسي. هناك ٦ مدارس تستخدم المنهج التشغيلي للمدرسة، بما في ذلك المدرسة العالية الإسلام ١ سواراكارتا سواراكارتا، المدرسة العالية محمديّة ١ سواراكارتا، المدرسة الثانويّة العلية الأزهر سيفاً بودي سواراكارتا، المدرسة الثانويّة العلية الحكومية ٣ سواراكارتا، المدرسة الثانويّة العلية وارغا، المدرسة الثانويّة العلية باتيك ١. قبل تنفيذ المنهج التشغيلي للمدرسة، جميع المدارس مديرو المدارس في الاختبارات ونتائج الاختبارات التي تجتاز المنهج التشغيلي المدرسي، وهي المدارس المذكورة أعلاه.

في مدرسة الإسلام ١ سواراكارتا المدرسة الثانويّة العلية باستخدام منهجين دراسيين، يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في الصف الحادي عشر والثاني عشر ويتم تطبيق المنهج التشغيلي للمدرسة في الفصل العاشر. تُصنف مدرسة سواراكارتا الإسلام ١ هذه على أنها مدرسة ثانوية عامة تابعة لوزارة التعليم والثقافة، وليست تابعة لسلطة وزارة الدين. التفسير، الحديث، الشريعة، العقيدة، تاريخ الإسلام الثقافة والعربية. في موضوع اللغة العربية، يكون الوقت ٣ ساعات، والترجح هو

ساعة واحدة ، و العقيدة هي ساعة واحدة ، و الشريعة هي ساعتين ، وحديث ساعتين ، و تفسير هو ساعتين ، لذلك ما مجموعه ١١ ساعة في الأسبوع ، أثناء وجودها المدارس الأخرى تستغرق ٣ ساعات فقط لمواد تربية اسلامية.

التحفيظ والتلاوات هي ميزة خاصة في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا الثانوية، وهذه التحفيظ والتلاوات إلزامية أيضًا لطلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر. برنامج تحسين له أيضا فئته الخاصة. في برنامج التحفيظ هذا، ساعتان في الأسبوع لعامة الناس و ٦ ساعات في الأسبوع لصفوف التحفيظ، ويتضمن التوجيه الاستشاري أيضًا ساعات الموضوع. بالنسبة للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، هناك مواد إلزامية وتخصصات واهتمامات مشتركة. يعد موضوع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أيضًا سمة خاصة المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا سوراكارتا ويتم تضمين هذا الموضوع في مواد التوجيه الاستشاري، ويتم تنفيذ هذه المواد في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. ثم بالنسبة للفصل X باستخدام نموذج جديد، وهو المنهج التشغيلي للمدرسة (KOS)، وهذا هو الفرق بين K13 و KOS تحديداً في التخصصات، بالنسبة للفصل X لا يوجد برنامج تخصصات وستكون التخصصات في الفصل الحادي عشر. في الصف العاشر، جميع المواد مشتركة، والعلوم والدراسات الاجتماعية كلها متاحة، لذلك هناك ٢١ مادة في الصف العاشر، أكثر من الصف الحادي عشر والثاني عشر. في المدرسة الثانوية العليا الإسلام ١ سوراكارتا سوراكارتا، ينقسم الفصل X إلى ١٠ فصول، حيث تنقسم الصفوف العشرة إلى فصول ١-٣ فصول للطلاب الذين لديهم اهتمام بإضافة أو الحفاظ على حفظهم للقرآن الكريم، للصفوف ١-٣ ويسمى فئة التحفيظ . في حين أن الصفوف من ٤ إلى ٧ لا يشترط عليها الإضافة إلى حفظ القرآن، إلا أن

هناك برنامج حد أدنى للحفظ، وهو جزء ٣٠ وبعض أجزاء ٢٩، أما في الصفوف من ٨ إلى ١٠ فهم من أطفال المدارس الحكومية وليس الإسلامية المدارس الداخلية أو المدارس التي تحمل اسم الإسلام، وبالنسبة للصفوف من ٨ إلى ١٠، يكون هذا اختبارًا للحفظ في الفصل الثاني عشر لاحقًا الجزء ٣٠ فقط. في الصفوف من الرابع إلى السابع للصفوف التي يأتي طلابها من داخلية أو مدارس إسلامية وتكون الامتحانات في الصف الثاني عشر جزءًا ٣٠ وجزءًا ٢٩، بينما في الصفوف من الأول إلى الثالث يضاف إلى الحفظ جزءان على الأقل. الطلاب الذين يمكنهم إكمال الاختبار على الأقل ٥ أجزاء سيحصلون على منحة دراسية من المدرسة مجانًا لمدة ٦ أشهر، إذا كان ١٠ أجزاء مجانية من الرسوم الدراسية لمدة ٨ أشهر، و ٢٠ جزءًا مجانية من الرسوم الدراسية ١٠ أشهر، و ٣٠ جزءًا مجانية من الرسوم الدراسية لمدة عام واحد من الرسوم الدراسية. إذا أجرى الطلاب اختبار ٣٠ جزءًا كل عام، فلن تدفع المدرسة في المدرسة الثانوية عليه الإسلام ١ سوراكارتا الدفع أو ستكون مجانية.

ثم بالنسبة للفائزين الموازيين من بطاقات التقارير الأكاديمية من سنة إلى أخرى، يتم مكافأتهم دائمًا على شكل رسوم دراسية مجانية، وفي كل فصل دراسي يتم الإعلان عن الأبطال من الصفوف X و XI و XII IPA والعلوم الاجتماعية، والمركز الأول مجاني لمدة ٦ أشهر الرسوم الدراسية، المركز الثاني مجاني لمدة ٤ أشهر من الرسوم الدراسية، والفائز الثالث مجاني من الرسوم الدراسية لمدة شهرين. هذه اللائحة من مؤسسة كلية الإسلام وهي مخصصة للجوائز المتعلقة بالأكاديميين.

يتم التعلم في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا دون اتصال بالإنترنت، إذا كانت ساعات الدراسة دون الاتصال بالإنترنت حتى الساعة العاشرة، فالساعة

العاشرة هي ١٥،١٠، ثم صلاة العصر بعد ذلك اذهب إلى المنزل. هذا بالنسبة للمدرسة ليوم كامل من الاثنين إلى الخميس بعد العصر ثم العودة إلى المنزل، والجمعة والسبت فقط حتى الساعة ١٣،٥٠ لأنه بعد ذلك تستمر الأنشطة اللامنهجية حتى ١٥،١٠. ثم هناك الساعة ٠، وهي الساعة ٥،٣٠ صباحًا، عندما تكون غير متصل بالإنترنت في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا، تمارس ساعات رياضية في ملعب كارتوبوران شرق المدرسة. يتم تنفيذ الساعات الرياضية عند الساعة ٠ أو ٥،٣٠ لأنه إذا تم تنفيذ الساعات الرياضية عند الساعة ٠٧،٠٠ فلا يوجد وقت رياضي كافي. نظرًا لأن المواضيع في المدرسة الثانوية العلية الإسلام ١ سوراكارتا كثيفة، فهذه هي السمة المميزة المدرسة الثانوية العلية الإسلام ١ سوراكارتا. اكتمال الدراسة في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا بدرجة ٧٥ لجميع المواد. ثم بالنسبة للتخصصات يتم تنفيذها في الصف الحادي عشر والثاني عشر، بشكل أساسي في هذه التخصصات يتم أخذ الدرجات من الفصل الأول والفصل الدراسي الثاني ثم هناك اختبار نفسي ثم اختبار التخصص أو تحديد المستوى من المدرسة. ثم تتم معالجة الدرجات من قبل المدرسة وبعدها تكون التخصصات في برنامج العلوم والعلوم الاجتماعية. وبالنسبة للصف العاشر كمدرسة لتعليم قيادة السيارات، فإن الخصائص هي أن التعلم أكثر تفصيلاً من منهج ٢٠١٣، والفرق عن خطط الدروس ووحدات التدريس. في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا، تم إجراء اختبار نفسي حتى يعرف المعلم قدرات الأطفال وطرق التعلم. تم إجراء هذا الاختبار النفسي بحيث تكون المخرجات أفضل من منهج ٢٠١٣ وعدم تعميم طريقة التعلم، ويكون التعلم حسب قدرات الطلاب.

ب. نتيجة البحث

وكما سبق أن أوضحنا فإن الباحثين استخدموا عدة أساليب وهي: المقابلات أو المقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم من نتائج جمع البيانات هذه، يستخدم المؤلفون التحليل الوصفي النوعي. التحليل الوصفي النوعي هو أسلوب تحليل بيانات غير رقمية أو بيانات يتم جمعها في شكل كلمات وصور. فيما يتعلق بالمقابلات البحثية مع جميع المعلمين والطلاب، التي أجريت في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا. يتم ذلك للتعرف بعمق على الحالة الشخصية للموضوع وسلوكه. وبالتالي، سيحتوي تقرير البحث على مقتطفات من البيانات لإعطاء نظرة عامة على طريقة عرض التقرير ومن ثم يتم إجراء التحليل باستخدام تفسير منطقي للبيانات التي تم الحصول عليها والتي تعتبر مناسبة للموضوع.

١. تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يستخدم بالفعل المنهج المستقل. توجد في المنهج استراتيجية تتيح للطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم المتعلقة بتعزيز الكفاءة. تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يستخدم تطبيق قاموس المعاني، وهناك ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

(أ) مراحل التخطيط

يبدأ تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني بالتخطيط الجيد للدروس. في التخطيط لتطبيقه، قام مدرس المادة العربية في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا، وهو السيد فؤاد أحسان، بتنفيذ عدة مراحل من تخطيط

الدروس مثل وضع الجداول الزمنية، وتحديد أهداف التعلم، وصنع المواد التعليمية، وإعداد أدوات التقييم. يتم إعداد جميع وثائق تخطيط الدرس من قبل المعلم في شكل غير مطبوع أو بناءً على الوسائط المتعددة (ملفات إلكترونية) مثل كلمة أو عرض تقديمي أو ملفات PDF ومن خلال ملاحظة قدرات الطلاب.

يستخدم المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا منهج مستقل الذي له تقريباً نفس خصائص المنهج مثل منهج ك١٣ في تعلم اللغة العربية، وهي (١) في هذه الحالة يركز على جوانب مهارات الاتصال باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. (٢) مواد تتكيف مع احتياجات موضوعات التعلم. (٣) يتكون تعلم اللغة العربية من أربعة أجزاء وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (هنايدو، ٢٠١٨). وقال الأستاذ فؤاد أحسان مدرس اللغة العربية في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا "إن تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني هو في الأساس نفس تطبيق أساليب التعلم بشكل عام، وهو التطبيق الذي يتطلب التخطيط الجيد مسبقاً لتسهيل عملية التعلم سيتم تحقيق عملية التنفيذ وما سيصبح أهدافاً بسهولة" (نتائج المقابلة مع السيد فؤاد يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

التخطيط هو المرحلة الأولية التي يجب القيام بها قبل تنفيذ تطبيق التعلم باستخدام تطبيق قاموس المعاني. يتم إعطاء دروس اللغة العربية للصف الحادي عشر ٠٨ ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع، أي كل أربعاء وسبت. في دروس الساعات الرابعة والخامسة والسادسة، يكون وقت التعلم لمدة ساعة درس واحدة ٤٥ دقيقة. قبل أن يتم إعطاء تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بوضع

الأهداف وتحديدها والاستعداد لتجميع وحدات التدريس حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم. يقوم المعلم أيضاً بإعداد المواد. في تعلم اللغة العربية هناك مادة لتفسير النصوص العربية، يختار المعلم استخدام تطبيق قاموس المعاني لاستخدامه في مادة النص العربي في تعلم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية أمر مهم جداً لتعلمه في الحياة، فاللغة العربية نفسها هي إحدى اللغات العالمية التي تسهل التواصل مع الدول الأخرى. إن مادة ترجمة النصوص العربية التي يتم تدريسها عادةً في الصف الحادي عشر ٠٨ هي الترجمة الفورية وفقاً للمنهج الذي غالباً ما يتم الرجوع إليه في الحياة اليومية، أي النصوص المتعلقة بالصحة والعمل والمدرسة وغيرها.

عادةً ما يتم تطبيق مادة تفسير النص العربي أعلاه باستخدام تطبيق قاموس المعاني. قبل استخدام تطبيق قاموس المعاني، يُطلب من الطلاب تنزيل التطبيق بحيث يكون الطلاب جاهزين باستخدام وسائط التطبيق عند تعلم اللغة العربية عن طريق تفسير النص العربي. الوسائط المستخدمة لتفسير النصوص العربية هي الهواتف الذكية والإنترنت وتطبيق قاموس المعاني. قال السيد فؤاد احسان "قبل استخدام التطبيق، عادة ما أخبركم في اليوم السابق أن الدرس التالي يفسر النص العربي باستخدام تطبيق المعاني، بحيث يكون الأطفال قد أعدوا كل شيء" (نتائج مقابلة مع الأستاذ فؤاد احسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

الغرض من تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني في تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من معرفة المفردات الجديدة وتذكر المفردات التي يمكنهم الحصول عليها بسهولة وكفاءة حتى يتم تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة، ولا

يشعر الطلاب بالملل منها الدرس العربي . إن استخدام تطبيق قاموس المعاني يساعد الطلاب حقًا على تسهيل تعلم اللغة العربية حتى يحصلوا على مفردات جديدة ويتذكروا الكتابة المفردة التي حصلوا عليها. كما قال سلطان عند المشاركة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا.

إلى جانب وجود فوائد مهمة للطلاب، فإن استخدام تطبيق قاموس المعاني في الصف الحادي عشر ٠٨ له أيضًا مزايا وعيوب. من مميزات استخدام تطبيق قاموس المعاني تسهيل الأمر على الطلاب في العثور على المفردات الجديدة وإيجاد معنى المفردات، فاستخدامه فعال للغاية في إيجاد معنى وكتابة المفردات التي يبحثون عنها حتى يحين وقت البحث تفسير النص العربي أسرع وأسهل. بالإضافة إلى مميزات استخدام تطبيق قاموس المعاني، لا بد أن يكون هناك عيوب أيضًا. نقاط الضعف في استخدام تطبيق قاموس المعاني تشمل تطبيق قاموس المعاني الذي يمكنه فقط تفسير الكلمات، ولا يمكنه تفسيرها ككل أو جمل، ويجب الاتصال بالإنترنت في حالة وجود تداخل في شبكة الإنترنت، ولا يمكن استخدام التطبيق.

ويستند هذا أيضًا إلى نتائج مقابلة مع السيد فؤاد أحسان، قال "لمزايا الكفاءة في إيجاد المفردات في النص العربي، يصبح الأطفال أكثر استقلالية في العثور على المفردات، ولا يشعر الأطفال بالملل أثناء وقت الدراسة. العيوب هي أنه في حالة انقطاع الاتصال بالإنترنت لا يمكن استخدام التطبيق، ولا يمكن للتطبيق تفسير الجمل، ويترك الأطفال التطبيق ويدخلون إلى تطبيقات ليس من المفترض استخدامها في التعلم" (نتائج المقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ، ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

ب) تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني

إن تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني هو نشاط تم إعداده مسبقاً. وتظهر سلسلة الأنشطة التي تم تنفيذها تطبيق خطوات استخدام أساليب التعلم لتوفير خبرات التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة. قال السيد فؤاد أحسان، بصفته مدرس مادة اللغة العربية المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ، إن استخدام تطبيق قاموس المعاني تم تنفيذه منذ أن كانوا في أوائل الصف الحادي عشر حيث وجدوا مدرس المادة الخاص بهم يدرس على يده. لقد تم استخدام تطبيق قاموس المعاني لفترة طويلة. ويتم استخدام تطبيق قاموس المعاني في جميع المواضيع التي سيتم مناقشتها أثناء التعلم. يتم إعطاء تعلم اللغة العربية ثلاثة دروس في الأسبوع، كل أربعاء وسبت بواقع ٣ و ٤ و ٥ ساعات، تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني مخصص فقط للمواد النصية باللغة العربية. تتضمن خطوات التعلم ما يلي:

١) الأنشطة التمهيديّة/التمهيديّة

وذلك بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ فؤاد أحسان كمدرس أو مدرس لمواد اللغة العربية "بدأت الفصل كالمعتاد، طلبت من الأطفال الجلوس بهدوء في أماكنهم الخاصة، ثم ألقيت التحية وقبل أن أبدأ فصلي الدرس دعوة الأطفال للصلاة أولاً، بعد ذلك أسأل هل هناك واجب أم لا في اللقاء السابق وأبدأ بفتح المادة التي قلتها لتفسير النص العربي ثم تفسيرها كلمة كلمة باستخدام قاموس المعاني" (نتائج المقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

تم تأكيد ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الفصل مع الوثائق المرفقة، يوم الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٥،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. على النحو التالي: هناك عملية تعليم وتعلم والطلاب الذين ينتبهون للمعلم الموجود أمامهم يشرحون الموضوع. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات يمكن توضيح أن تنفيذ التعلم يسير وفق الخطة السابقة. بدءاً من الأنشطة الأولية، قبل تنفيذ الدرس، قام الأستاذ فؤاد أحسان أولاً بتكليف الفصل، ثم قام الأستاذ فؤاد بتحيةة الطلاب ودعاهم للصلاة قبل بدء التعلم. بعد الصلاة، ألقى الأستاذ فؤاد التحية باللغة العربية، ثم طرح أسئلة على الطلاب بخصوص الاجتماع السابق سواء كانت هناك واجبات منزلية أو مواد لم يفهموها، وبعد ذلك واصل الأستاذ فؤاد نقل أهداف التعلم المراد تحقيقها.

بناءً على مقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ٣٠،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وقال عن معوقات استخدام تطبيق قاموس المعاني "في بعض الأحيان لا يزال هناك طلاب يواجهون صعوبة في استخدام التطبيق بسبب عدم إمكانية الاتصال بالإنترنت في المدرسة وإشارة الهاتف الذكي غير كافية". في هذه الحالة يمكن فهم أن استخدام تطبيق قاموس المعاني به مشاكل، وهي عندما يكون هناك بعض الطلاب الذين ينقطع الإنترنت لديهم بحيث يضطر الطلاب إلى مطالبة أصدقائهم بالاتصال بالإنترنت (نقطة الاتصال الشخصية).

ثم يتم استخدام تطبيق قاموس المعاني فقط للمواد التي تفسر النصوص العربية، حيث يمكن للطلاب الاعتماد على الهواتف الذكية عند التعلم. تم تأكيد ذلك في نتائج المقابلة مع السيد فؤاد أحسان أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وقال "إن استخدام تطبيق قاموس المعاني هو حتى يكونوا مستقلين في العثور على المفردات أو تذكر كتابات المفردات التي يبحثون عنها ليحصلوا بشكل غير مباشر على مفردات جديدة ويتذكروا المفردات التي حصلوا عليها".

(٢) الأنشطة الأساسية

في النشاط الأساسي، وهي عرض المادة. أثناء عرض المادة تخلل الأستاذ فؤاد نكتة ولكنها كانت جدية حتى لا يشعر الطلاب أثناء الدرس بالملل والنعاس. بالإضافة إلى ذلك، أثناء تقديم المواد، يتم أيضًا تنفيذ الأسئلة والأجوبة بحيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في أنشطة التعلم المستمر. وذلك بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ فؤاد إحسان كمدرس لمادة اللغة العربية الذي قال: "عندما أقوم بالقاء شرح أقوم بطرح أسئلة تتعلق بمواد اللقاء السابق، وبعد أن يجيب الأطفال على أسئتي أقوم بمواصلة المادة من خلال شرحه أمام الفصل ويفتح الطلاب الكتاب الذي طلبته بعد ذلك، ويطلب من الطلاب الاستماع إلى ما أشرحه أمامهم حتى يفهموا ما شرحتهم بخصوص المادة" (نتائج مقابلة مع الأستاذ . فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).
تم تأكيد ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في الفصل مع الوثائق المرفقة، يوم الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ الساعة ١٠,١٥ بتوقيت غرب إندونيسيا. كالتالي: يمكنكم مشاهدة الأستاذ فؤاد وهو يشرح المادة أمام الفصل. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات

يمكن توضيح أنه عند تسليم المادة فإن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. لأن الأستاذ فؤاد قام بتسليم المادة الموجودة في كتاب LKS فقط بحيث قام في تسليمه بشرح المادة الموجودة في كتاب LKS حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة الموجودة في الكتاب. وبعد شرح المادة أعطى الأستاذ فؤاد الوقت للطلاب لفهم المادة التي قدمها للتو وقام بالمزاح حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس أثناء الدرس. بالإضافة إلى ذلك، استخدم السيد فؤاد أيضاً طريقة السؤال والجواب. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب أن يسألوا المعلم، إذا لم يسأل أحد، فسوف يسأل الأستاذ فؤاد الطلاب عن المادة التي تم تسليمها، بحيث يلعب الطلاب أيضاً دوراً نشطاً في عملية التعلم.

بعد تسليم المادة، الخطوة التالية هي إعطاء الواجبات للطلاب. يعتمد ذلك على نتائج مقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا قال: "بعد أن أشرح المادة أمام الفصل، عادةً ما أعطي مهمة ترجمة معنى النص العربي الذي أقوم به نقلت باستخدام تطبيق قاموس المعاني. هدفي هو إعطاء هذه المهام، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا مستقلين في العثور على المفردات، سواء كانت جديدة أو حصلوا عليها بالفعل. كما أنهم يحفظون ويتذكرون بشكل غير مباشر المفردات التي يحصلون عليها، فيزداد إتقانهم للمفردات. إذا لم يفهموا النص العربي، سأساعدهم قليلاً حتى يتمكنوا من فهم النص. وبعد الانتهاء من ترجمة النص، أمرت الطلاب بقراءة نتائج الترجمة أمام الفصل حتى أعرف مدى فهمهم ومتابعتهم لتعلم اللغة العربية في الفصل" (نتائج المقابلة مع الأستاذ فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

الغرض من إعطاء الواجبات للطلاب هو معرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة، يقوم الأستاذ فؤاد بالشرح على الفور ويساعد قليلاً للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة التعليمية حتى يتمكنوا من فهمها جيداً. لأنه لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها، يجب على الطلاب أنفسهم فهم المادة التي تم تسليمها. إذا كان الطلاب قد فهموا المادة بالفعل، فسيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة. أن لا يواجه توصيل المادة أثناء التعلم عوائق أو صعوبات، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. وذلك وفقاً لنتائج مقابلة مع الأستاذ فؤاد كمدرس لمادة اللغة العربية، حيث قال: "عندما سلمت المادة حتى الآن لم تكن هناك أي عوائق أو صعوبات أثناء التسليم، وكان جميع الطلاب قادرين على قبولها بشكل جيد. ويمكن أيضاً تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بشكل جيد" (نتائج مقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا). استناداً إلى نتائج المقابلات أعلاه، في تنفيذ التعلم لم تكن هناك أي عقبات أو صعوبات في نقل المواد. وهذا أيضاً يسهل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، ويمكن ملاحظة ذلك من فهم الطلاب أنفسهم ونشاط الطلاب في الإجابة على الأسئلة وطرحها على المعلم.

(٣) نهاية الأنشطة

عند الدخول إلى النشاط النهائي، عند اختتام الدرس، فإنك تدعو جميع الطلاب إلى الانتهاء معاً بعد تقديم الاستنتاجات، والتالي هو التقييم. التقييم الذي يستخدمه السيد فؤاد هو من خلال المناقشة معاً وطرح الأسئلة مع الطلاب. يعتمد هذا على نتائج مقابلة مع السيد فؤاد يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، قال

السيد فؤاد: "بعد عرض جميع المواد وشرحها، ثم في ختام المواد التي تمت مناقشتها، أَدْعُو يجب على الأطفال التحدث حتى لا يكون الفصل هادئاً. أثناء التقييم سألتهم عن المواد التي تمت مناقشتها. لذا، فهم جاهزون بإجاباتهم، وفي رأبي أن هذا مفيد جداً إلى أي مدى يتلقون ويفهمون المادة المقدمة. ثم أذكرهم بقراءة المادة التالية في منازلهم، حتى يكون لديهم المؤن قبل بدء الفصل الدراسي. وانتهى النشاط بقول الحمد لله وسلام" (نتائج المقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا).

تم تلخيص المادة بشكل مشترك وتم التقييم من قبل السيد فؤاد من خلال المناقشة وطرح الأسئلة على بعضهم البعض. وهنا أمر الأستاذ فؤاد الطلاب بالمناقشة وسؤال بعضهم البعض عن المادة التي تم تقديمها. وبهذه الطريقة، يُطلب من الطلاب بشكل غير مباشر أن يلعبوا دوراً نشطاً في التعلم. كما أنه يدرب الطلاب على التفكير النقدي ويمكن للطلاب استكشاف نتائج تفكيرهم. وقبل انتهاء الدرس، قام الأستاذ فؤاد بنقل المادة التي ستتم مناقشتها في الاجتماع القادم وطلب الأستاذ فؤاد من الطلاب دراسة المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم في منازلهم. يتم ذلك حتى يكون لدى الطلاب بالفعل في وقت التعلم فكرة عن المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع التالي. وانتهى الدرس بالحمد والصلاة.

(ج) تقييم

في عملية التعلم، لتحديد مدى نجاح الطلاب في المشاركة في التعلم، من الضروري إجراء تقييم لتحديد مدى قدرات الطلاب بعد فهم المواد التي يقدمها المعلم. وبالمثل في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني

للطلاب في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا إجراء تقييمات للطلاب بعد تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني خلال فترة زمنية محددة مسبقاً. هناك نوعان من التقييم، وهما التقييم الذي يتم باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. يتم إجراء هذا التقييم عادةً بعد انتهاء كل درس في اللغة العربية. الاختبارات الكتابية هي اختبارات تستخدم الورق الذي يستخدمه الطلاب لتقديم إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم. الاختبار الشفهي هو اختبار يأخذ شكل التواصل المباشر حيث يقوم المعلم بطرح سؤال ومن ثم يتم تكليف الطالب بالإجابة على السؤال. ويتم تقييم الطلاب بعد تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني. بناءً على مقابلة مع السيد فؤاد أحسان يوم الجمعة ٢٨ يوليو ٢٠٢٣ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. هناك نوعان من التقييم، وهما الكتابي والشفوي. بالنسبة للاختبارات الشفهية، عادةً ما أجريها بعد انتهاء الدرس، وتحديدًا عند ختام الدرس. سنقوم بإجراء اختبار كتابي خلال PAS (تقييم نهاية الفصل الدراسي).

٢. العوامل المساندة والمعوقة لاستخدام تطبيق قاموس المعاني في الصف الحادي عشر

٠٨ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا

أ) العوامل المساندة في استخدام تطبيق قاموس المعاني

بعد إجراء المقابلات والملاحظات مع مدرسي المواد العربية وجميع طلاب الصف الحادي عشر ٠٨ في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ، من المعروف أن العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني للطلاب في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ، من بينها نكون:

(١) عامل المعلم

سياسة معلم اللغة العربية بخصوص تطبيق استخدام قاموس

المعاني في تعلم مادة النص العربي العربي في الصف الحادي عشر ٠٨

المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا. بالفعل المعلم ماهر في تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني. بحيث تكون المواد النصية العربية المطبقة باستخدام تطبيق قاموس المعاني أكثر كفاءة وغير مملة.

(٢) العوامل الطلابية

الطلاب المتحمسون جدًا للتعلم، هناك تشجيع للتعلم من أولياء الأمور والمعلمين حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم. الوعي الذاتي لدى الطلاب أنه بمجرد دخولهم تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يكونوا قادرين على متابعة الدروس بشكل جيد.

(٣) عوامل المرافق والبنية التحتية

الاقتراحات والبنية التحتية التي تدعمها المدرسة والطلاب أنفسهم، والبنية التحتية التي تم توفيرها مثل الإنترنت والهواتف الذكية والتطبيقات، حتى يتم التعلم بشكل صحيح.

(٤) توافر الوقت وعوامل التكلفة

توافر الوقت والتكلفة الكافية حتى تتمكن من دعم عملية التعلم.

ب) العوامل المعوقة في استخدام تطبيق قاموس المعاني

بعد إجراء المقابلات والملاحظات مع مدرسي مادة اللغة العربية والعديد من الطلاب في الفصل الحادي عشر ٠٨، المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ، تم الحصول على بيانات تفيد بوجود العديد من العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني للطلاب في المدرسة الثانوية العلية الإسلام ١ سوراكارتا وهي :

- ١) من الصعب بالفعل اتباع عاداتك الخاصة في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.
- ٢) اتبع تعلم اللغة العربية بجدية أقل.
- ٣) عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
- ٤) إشارة الإنترنت في المدرسة غير كافية.
- ٥) لا يمكن للتطبيق ترجمة الجمل مباشرة.

ج. تفسير البيانات

بعد تقديم جميع البيانات، الخطوة التالية هي إجراء تحليل للبيانات التي تم تقديمها أعلاه، وهي ما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني للطلاب في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا الثانوية، مادة النص العربي للصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا والعوامل المؤثرة عليه.

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن أحد المعلمين قد خطط لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني للطلاب. التخطيط الذي تم قبل تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني كان من خلال إنشاء وحدة تعليمية.

قبل استخدام تطبيق قاموس المعاني، يقوم المعلم بتهيئة جاهزية الطلاب بحيث يشعرون بالراحة والإثارة أثناء عملية التعلم. يتم تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني بشكل جيد للغاية لتنمية مفردات الطلاب. قبل البدء بالتعلم في الفصل الدراسي يعطي المعلم توجيهات للطلاب لأخذ الدرس على محمل الجد. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضاً بتجهيز الوسائط المستخدمة، وهي الهواتف الذكية والتطبيقات التي تم تثبيتها.

في رأبي، مدرس المادة العربية هذا مبدع للغاية لأنه يطبق قاموساً رقمياً لتعلم اللغة العربية. مدرس اللغة العربية نفسه يطبق استخدام تطبيق قاموس المعاني من منطلق ظن المعلم نفسه أنه لا يأخذ أمثلة من المدارس الأخرى. قام بتطبيق استخدام تطبيق القاموس لترجمة الكلمات إلى مواد نصية باللغة العربية.

بعد إجراء بحث البيانات، قام الباحثون بتحليل استخدام تطبيق قاموس المعاني

بهدف:

١. تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر استقلالية في إيجاد معنى المفردات في النصوص العربية.

٢. اجعل التعلم أكثر متعة ولا يجعلك تشعر بالملل أو النعاس في الفصل

٣. تسهيل على الطلاب العثور على معنى مفردات في النص العربي

٤. تسهيل حفظ وتذكر المفردات التي يحصل عليها الطلاب.

وللأبحاث التي قام بها الباحثون عدة فوائد يمكن استخلاصها من استخدام

تطبيق قاموس المعاني في التعلم، منها:

١. يمكن أن يجعل الطلاب أكثر استقلالية في العثور على المفردات

٢. إثارة حماسة الطلاب في إيجاد المفردات

٣. مساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤. تدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية

٥. تسهيل تعلم اللغة العربية

٦. يحصل الطلاب على مفردات جديدة إضافية من تطبيق القاموس

وفقاً لنتائج هذا البحث، من المعروف أن استخدام تطبيق قاموس المعاني يمكن

أن يسهل على المعلمين وضع خطط دروس جيدة وجيدة، وتطبيق أساليب تعليمية

أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام، والحصول على مصادر تعليمية كاملة واستخدام الوسائط الرقمية، و توثيق أنشطة التعلم ومصادره، وحسن استخدام الدراسة. تصميم تعليمي جذاب يجعل الطلاب يتعلمون بشكل أكثر متعة وغير ممل، حتى التعلم يبدو وكأنه اللعب باستخدام الهاتف الذكي. بالإضافة إلى مزايا كل طريقة يجب أن يكون هناك عيوب. نقاط الضعف في استخدام تطبيق قاموس المعاني تشمل: التطبيق لا يستطيع ترجمة الجمل، هناك إعلانات عند الاستخدام، عليك استخدام إشارة الإنترنت.

ثم المرحلة التالية هي التنفيذ، وبناءً على عرض البيانات أعلاه، يتبين أن تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني يتم وفق ما تم التخطيط له مسبقًا. في تعلم اللغة العربية هناك ٣ ساعات من الدروس كل أسبوع. يتم إعطاء دروس اللغة العربية مرتين في الأسبوع، أي كل أربعاء وسبت. تبدأ سلسلة أنشطة تعلم اللغة العربية من الساعة الرابعة والخامسة والسادسة، ومدة التعلم ساعة واحدة لكل ٤٥ دقيقة من الدروس. تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني يطبق فقط على المواد النصية العربية. وكانت الوسائل المستخدمة عند تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني هي الهواتف الذكية، والإنترنت، ودليل المعلم، ودليل الطالب، وتطبيق قاموس المعاني.

يمكن أيضًا تسمية استخدام تطبيق قاموس المعاني بالتعلم الرقمي، أي تقديم استراتيجيات تعليمية متنوعة يتم تعزيزها من خلال استخدام التكنولوجيا (Darmaningrat et al, 2018). حتى يسير تعلم اللغة العربية بشكل جيد ويكتسب الطلاب خبرة في تحسين قدرات تعلم اللغة العربية. يعد استخدام التطبيقات في التعلم بشكل أساسي أداة يمكن استخدامها كوسيط لنقل المواد التعليمية وإضافة رؤية إلى المواد التعليمية. إلى جانب ذلك، يرى جدعون (٢٠١٨) أن التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا يشجع الطلاب على زيادة إحساسهم بالاهتمام بتعلم موضوعات معينة.

يلعب استخدام هذا التطبيق دورًا مهمًا للغاية كوسيلة للتعلم ومن المتوقع أن يكون قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

بعد إجراء البحث يمكن توضيح أن تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني المطبق من قبل معلمي المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يتوافق مع النظرية في الفصل الثاني وكما هو متوقع. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب لاستخدام تطبيق قاموس المعاني، فهم متحمسون جدًا للمشاركة في التعلم. وبعد استخدام تطبيق قاموس المعاني، سيتذكرون المفردات التي يبحثون عنها وسيحصلون على المادة التي درسوها.

وبناء على نتائج هذا التحليل فمن المعروف أن نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون تتوافق وترتبط بالنظريات التي تدعم أسلوب الغناء ويمكن أن تطور جوانب تعلم الطلاب في الفصل. نظرية سلاميتو التي تقول بأن "التعلم هو عملية جهد يقوم بها الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته" (سلاميتو، ٢٠٠٣). وهذا يعني أنه من خلال استخدام تطبيق قاموس المعاني يمكن للطلاب اكتساب سلوك جديد على شكل مفردات عند استخدام تطبيق قاموس المعاني. السلوك الإيجابي إذا تم تعزيزه يميل إلى التكرار بشكل دوري وتعديله حسب قدرة الطلاب سيكون أكثر فعالية في تشكيل سلوك الطلاب. من خلال تطبيق المعاني يمكن للطلاب التعرف على المفردات غير المعروفة ولكنهم يحاولون العثور عليها حتى يتمكنوا من ترجمة النصوص العربية بشكل صحيح. لا يستخدم الطلاب تطبيق المعاني فحسب، بل يمكنهم أيضًا استخلاص استنتاجات من الأنماط الموجودة، وهذا يمكن أن يحفز الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. ووفقاً لنظرية عمر هاماليك فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية.

التأثير على تعلم اللغة هو أن الطلاب سيكونون قادرين على التعلم على النحو الأمثل إذا تم إعطاؤهم أنشطة تعليمية تناسب احتياجات الطلاب. تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الثانوية أو في نفس الفصل مثل المدرسة العالية هو عملية نقل المعرفة من مدرس اللغة العربية إلى الطلاب حتى يعرفوا المعرفة ويضيفوا نظرة ثاقبة للطلاب في تعلم اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية للطلاب هو عملية من المتوقع أن تعمل على تحسين وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي. يركز هذا النشاط التعليمي على مكونات الفهم والاستخدام، في حين أن المكونات اللغوية مخصصة فقط كأساس نظري لدعم هذه القدرات. كما أن الغرض من استخدام تطبيق قاموس المعاني أعلاه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف تعلم اللغة العربية التي تم مناقشتها في الفصل السابق والتي تهدف إلى جعل الطلاب يجيدون اللغة العربية ويتقنونها، وقادرون على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال حتى يتمكن الطلاب من يمكنه استخدام اللغة العربية بشكل جيد أو المبني للمجهول (زلفا، ٢٠٢٠).

بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن مادة النص العربي التي يتم تدريسها عادة هي مادة مأخوذة من كتب LKS التي تم توزيعها من المدرسة. تعتبر مادة النص العربي مادة مهمة في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية من خلال النص العربي. وفقاً للبيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع الطلاب في الصف الحادي عشر ٠٨ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا يشاركون دائماً في دروس اللغة العربية التي يتم تدريسها كل أربعاء وسبت. تختلف شخصيات الطلاب، فمنهم من ينشط في السؤال ومنهم من يتسم بالهدوء والتكاسل في السؤال. بالنسبة للطلاب الذين يتسمون بالهدوء والكسل في المشاركة في تعلم اللغة العربية فهذا غير مناسب لأن تطبيق تطبيق قاموس المعاني في بعض الأحيان لا يقوم بترجمة النص مع تطبيق قاموس

المعاني ولكنه يدخل في تطبيقات خارج تعلم اللغة العربية. على عكس الطلاب الذين يطرحون الأسئلة بشكل نشط، يركز معظم الطلاب في الصف الحادي عشر ٠٨ أكثر على المشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني بحيث يكون التعلم باستخدام هذا التطبيق مناسبًا جدًا.

بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر ٠٨ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا ٣٥ شخص يتكون من ١٦ ولد و ١٩ فتاة. ويمكن ملاحظة ذلك من حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني الذي يتم تطبيقه على تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر ٠٨ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا. ثم مرحلة التقييم، بناءً على عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن أنشطة التقييم في المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا تقام مرة واحدة في كل فصل دراسي، وهي تقييم الفصل النهائي الذي تعقده المدرسة وامتحان منتصف الفصل الدراسي الذي يتم تنفيذها من قبل المعلمين الفردية. هناك نوعان من التقييم، وهما التقييمات التي تتم باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية، وعادة ما يتم هذا التقييم في كل مرة يتم فيها الانتهاء من تعلم اللغة العربية. الاختبار الكتابي هو مكان أو ورقة يستخدمها الطلاب لتقديم إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم. الاختبار الشفهي هو اختبار على شكل اتصال مباشر حيث يقوم المعلم بإعطاء سؤال ومن ثم يتم تكليف الطالب بالإجابة على السؤال.

يتم التقييم عادةً بعد اكتمال التعلم. هذا التقييم مهم جدًا حتى يتمكن المعلم من رؤية قدرات الطلاب وتطورهم. يُطلب من الطلاب قراءة نتائج الترجمة أمام الفصل بدورهم، إذا كان هناك من لم يتقدم فسوف يستمرون في الاجتماع التالي، ويتم دراسة تعلم اللغة العربية مرتين فقط في الأسبوع. بعد إجراء البحث يمكن للباحثين تحليل أن

هناك عدة عوامل تدعم تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قاموس المعاني لطلاب

المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا وهي:

١. هناك تشجيع للتعلم من أولياء الأمور والمعلمين حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا

للمشاركة في التعلم.

٢. الوعي الذاتي لدى الطلاب أنه عندما يبدأون تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن

يكونوا قادرين على متابعة الدرس جيدًا.

٣. أصبحت ترجمة المواد النصية العربية أكثر متعة باستخدام تطبيق قاموس المعاني.

٤. يجب العديد من الطلاب استخدام تطبيق قاموس المعاني المطبق على مواد ترجمة

النصوص العربية.

٥. الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

٦. كما تدعم المرافق والبنية التحتية في المدارس تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني.

٧. مهارات المعلم في تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني.

٨. - أن يكون المعلم قادرًا على التحكم في الوضع الصفّي .

٩. الوقت الذي يقضيه أثناء التعلم يكفي.

١٠. تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني ليس مكلفًا للغاية.

١١. استخدام تطبيق المعاني مناسب للاستخدام في المرحلة الثانوية فما فوق.

كما حللت الباحثة أن هناك عدة عوامل أصبحت معوقات أمام تطبيق تطبيق

قاموس المعاني في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلام ١ سوراكارتا وهي:

١. هناك طلاب يتبعون التعلم الأقل جدية.

٢. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

٣. توجد إشارة على الهاتف الذكي وإشارة واي فاي الخاصة بالمدرسة غير كافية

٤. لا يمكن استخدام تطبيق قاموس المعاني إلا على الهواتف الذكية التي تحتوي على شبكة إنترنت.
٥. يوجد في تطبيق قاموس المعاني إعلانات تتداخل مع عملية التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خاتمة

١. وبناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث يمكن الاستنتاج أن تطبيق تطبيق قاموس المعاني يتم تنفيذه بشكل منهجي بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يعد تطبيق استخدام تطبيق قاموس المعاني طريقة تعليمية قادرة على جعل الطلاب أكثر سعادة وسهولة في ترجمة النصوص العربية، ويمكن أن تزيد من فهمهم للمفردات العربية التي يبحثون عنها في التطبيق، وبما يتوافق مع هدف تسهيل الأمور على المشاركين الطلاب في فهم النصوص العربية.

٢. وبصرف النظر عما سبق، يمكن أيضاً استنتاج أن هناك مشكلة في تنفيذ استخدام تطبيق قاموس المعاني، وهي أن معظم الطلاب عند استخدام الهواتف الذكية ما زالوا يرغبون في ترك تطبيقات وسائط التعلم والتحول إلى تطبيقات غير تعليمية، على سبيل المثال تطبيقات Instagram و Whatapps، بحيث يكون التعلم أقل فعالية عند المشاركين. لا يزال الطلاب يرغبون في استخدام الوسائط غير التعليمية أثناء التعلم، ويواجه الطلاب صعوبة عندما لا تعمل إشارة الإنترنت بسلاسة أو أن إشارة الإنترنت في المدرسة ليست قوية بما يكفي لذلك هناك بعض المشاكل في التعلم.

ب. اقتراح

وبناء على نتائج المناقشة والاستنتاجات التي تم وصفها، فإن هناك عدة أمور يقترحها الباحثون للقائمين على البحث، منها:

١. للمعلمين

من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون، يجب على كل معلم دائماً إضافة المعرفة والمهارات والأفكار حول تطبيق تطبيق قاموس المعاني، يمكن لتطبيق استخدام تطبيق المعاني إعداد إشارات واي فاي المدرسية والتأكد من تنزيل الطلاب للتطبيق بحيث عندما المواد التي تترجم النص العربي لا يشعر الطلاب بالقيود الموجودة ويسير التعلم بشكل جيد.

٢. للمدرسة

من المتوقع أن تكون كل مؤسسة تعليمية قادرة على توفير المرافق والبنية التحتية اللازمة أثناء التعلم. بحيث يمكن تشغيل التعلم للطلاب وتنفيذه بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل.

٣. للطلاب

لكي تعود نفسك دائماً على أن تكون نشيطاً دائماً في التعلم وتتمكن من استغلال الوقت في التعلم بشكل جيد.

٤. للباحثين

تحتاج إلى الدراسة مرة أخرى لإضافة البصيرة والمعرفة لتحسين البحث في المستقبل.

المراجع

سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس: المجلد السابع. العدد الثاني.

Abd Wahab Rosyadi, M.Pd Dan Mamlu'atul Nikmah, M.P. (2012). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.

Aflisia, Noza. & Hazuar. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*. Vol 4. No 1. 111-130.

Ahmad Fuad Effendi. (2005). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat.

Ali dan Ashamd. (1996). Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Surabaya: Multi Karya Grafika. Hal 1781.

Alia Akhmad, khabib. (2015). Pemanfaatan Media Sosial bagi Pengembangan Pemasaran UMKM (Studi Deskriptif Kualitatif pada Distro di Kota Surakarta). Duta. Com. ISSN: 2086-9436 Vol. 9, No. 1.

Anggraini, Diana, T. (2020). Deskripsi Kecemasan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Angkatan 2016 IAIN Surakarta Di Masa COVID-19. Skripsi, Surakarta: Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Surakarta.

Anidza Aslakha Zulfa. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di TPA (Taman Penitipan Anak) Ar-Reefat Islamic School Purwokerto. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Ariati, S. (2021). *PENGARUH PENGGUNAAN KAMUS ARAB CETAK DAN ANDROID TERHADAP KEMAMPUAN MENERJEMAHKAN TEKS QIRA'AH PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE*. March, 1–19.

Arifudin, A. (2020). Pengembangan Kamus Al-Af'āl Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Pontianak. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(01), 57–77. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i1.1255>

Atabik, Ali. (2003). Kamus Kontemporer Arab-Inggris-Indonesia. Jakarta: Multi Karya Grafika.

Azhar, Arsyad. (2007). Media Pembelajaran. Jakarata: Raja Grafindo Persada.

- Azizah, F. R. (2020). Mind Map dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(2), 156–167.
- Baso, Y. S., Rahman, F., Safa, N. A., & Makassar, U. H. (2016). HUBUNGAN PENGUASAAN MUFRADAT DAN TINGKAT PEMAHAMAN Arabi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 1(2), 50–63.
- Besse Wahida. (2017). KAMUS BAHASA ARAB SEBAGAI SUMBER BELAJAR (KAJIAN TERHADAP PENGGUNAAN KAMUS CETAK DAN KAMUS DIGITAL). *At-Turats: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 11 No 1 58-71.
- Busyairi Madjiji. (1994). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Eko Wahyu Tyas Darmaningrat, dkk. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Digital Learning Untuk Pembelajaran Pengayaan Disekolah Menengah Kota Surabaya. Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia.
- Eva Darnila, dkk. (2018). Aplikasi Kamus Bahasa Indonesia-Arab Berbasis Android Menggunakan Metode *Booyer-Moore*. *Techsi: Vol 10. No. 1*.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21–39.
- Fitrah Nurriszka, Anisa. (2016). Peran Media Sosial Di Era Globalisasi Pada Remaja Di Surakarta Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis Terhadap Remaja Dalam Perspektif Perubahan Sosial. *Jurnal Analisa Sosiologi Vol. 5, No.1*.
- Gideon, S. (2018). Peran Media Bimbingan Belajar Online Ruangguru Dalam Pembelajaran IPA Bagi Siswa SMP dan SMA Masa Kini. Sebuah Pengantar: *Jurnal Dinamika Pendidikan*.
- Hamad, J. M. S. (2018). Istikham Al Taqiyat Al Mukhtalifah Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Natiqin Bi Ghairiha. *Jurnal Al Ma'rifah*, 15.
- Hamalik Oemar. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, zahrotul mufidah. (2019). Tanggapan mahasiswa pada penggunaan kamus online al ma'ani (studi kasus di jurusan bahasa dan sastra arab UIN Maulana malik ibrahim malang). UIN Maulana Malik Ibrahim: Malang. zahrotulmufidahhasan@gmail.com.
- Hastang. (2017). Efektifitas Kamus Bahasa Arab Berbasis Aplikasi. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 11(1), 112–120.
- Husna, Nahdiatul. (2023). PENERAPAN STRATEGI SQ3R UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA

- ARAB SISWA KELAS XII-IPS MA NIPI RAKHA AMUNTAL. *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*. Vol . No 1.
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, vol 1. No 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.29240/jba.vli2.286>.
- Izzan, Ahmad. (2007). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. II: Bandung. Humaniora.
- Kholilah. T (2020). Implementasi Media Kartu Huruf dalam Kegiatan Membaca Pada Anak Di Lembaga Les Baca Anak Hebat (AHE) Cabang 2 Ngringo Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar Tahun 2020/2021. *Skripsi, Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta*.
- Lexy J, Moleong. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Linda zamalia. (2022). Peningkatan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran SQ3R (Survei, Question, Read, Recite, Dan Riview) Pada Siswa Kelas X MA Babussalam Takalar. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mahridawati. (2015). KAMUS IDIOM ARAB-INDONESIA POLA AKTIF KARYA BASUNI IMAMUDDIN DAN NASHIROH ISHAQ (Analisis Terhadap Metode Penyajian Kamus). Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol 13. No 24.
- Makruf, Imam. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Semarang: Need's Press.
- Mohd Nathir, K. A., Othman, M. S., Wan Sulong, W. M., & Nik Mustafa, N. F. (2017). Persepsi Pelajar Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Al-Quran Melalui Aplikasi Almaany di Dalam Telefon Pintar. *International Journal of Islamic Studies*, 8(1), 16–28.
- Muhammad, dkk. (2017). Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 15. No 2.
- Mutholib, Abdul. (2015). *Lu'batus Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat Arabia*. Vol 7. No 1.
- Ni Wayan Sri Damayanti. (2013). Penggunaan Media Kamus Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Makna Kata Dalam Bacaan Dikelas VIID SMP Negeri 3 Gianyar. Artikel. Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

- Ningsih, Galih Edy N. W. (2019). Penggunaan Kamus Digital Dan Kamus Cetak Terhadap Penguasaan Hanzi. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial*. Vol 10. No 1. 34-41.
- Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131–146. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>
- Prastowo, Andi. (2014). *Media Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Rahmawati, R. D., & Susanto, E. (2021). Pengembangan Kamus Saku EKKI Arab-Indonesia untuk Meningkatkan Pembendaharaan Mufrodat Bahasa Arab Kelas VIII di MTsN 14 Jombang. *Jurnal Education and ...*, 9(3), 204–207. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2838>
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Sholihah Et Al. (2022). Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*. Vol 3. No 1.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana & Rivai. (2007). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Agresindo. Cetakan 7. Halaman 129.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sulhadi, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 37–55. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2343>
- Sunardi. (2011). Internet dalam pembelajaran bahasa inggris. Seminar nasional teknologi informasi & komunikasi terapam 2011.
- Wahida, Besse. (2017). Kamus Bahasa Arab Sebagai Sumber Belajar (Kajian Terhadap Penggunaan Kamus Cetak Dan Kamus Digital). *At-Turats* Vol. 11. No 1.
- Wartini. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kamus Online Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 3 Klaten Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

Yaumi, M. (2016). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Kencana.

Yuliani, Anis, T. (2020). *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler SAINS Dalam Mengembangkan Kemampuan SAINS Anak Usia Dini Di PIAUD Islam Makarima Kartasura Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta.

Yunus Abidin. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.

Zemni, dkk. (2020). *Audiovisual Translation And Contextual Dictionaries: An Exploratory Comparative Study Of Reverso Context And Almaany Uses*. *Asian EFL Journal Research Articles*. Vol 27. No 5.

الملاحق

DAFTAR SISWA XI 08
SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2023/2024

Nomor		Nama	L/P
Urut	Induk		
1	06264	Amira Khoirunisa	P
2	05266	Anggun Cantika	P
3	05282	Auliana Rakhmaningtyas Putri	P
4	05305	Cilasya Prirahma Putri	P
5	05315	Wffelin Lintang Zahra Aulia	P
6	05332	Fariha Nisrina	P
7	05340	Fatika Rahmasari	P
8	05342	Fatimah Azzahra Janah	P
9	05356	Gadizha Zhalehar Haris	P
10	05382	Iklila Farisa Fauziah	P
11	05393	Jasmita Kirana Dewi	P
12	05476	Lutfiyani Fadilah	P
13	05481	Nadia Syafira Ramadhani	P
14	05142	Nuruddiena Mazia Assyifa	P
15	05540	Raudhatul Alimah Salsabila	P
16	05549	Rifdah Nur Azizah	P
17	05573	Savana Zaizafun	P
18	05580	Shelomita Maitsa Afiyah	P
19	05621	Ziand Octassyahramadhani	P
20	05248	Ahmad Zahir Al Kholis	L
21	05255	Aldo Ridho Wardanu	L
22	05310	Dias Ahmad Maulana	L
23	05327	Faizal Herwin Ramadhan	L
24	05387	Indra Jati Priatmaja	L
25	05421	Mohammad Bagus Susetyo	L
26	05423	Muh Rizqon Syahal Mubarok	L
27	05426	Muhammad Abyaz Veda Wisista	L
28	05427	Muhammad Aditya Fawwas	L
29	05428	Muhammad Akbar Al Farizi	L
30	05457	Muhammad Nur Syahid	L
31	05494	Naufal Aziz Eggy Putra	L
32	05517	Pasha Labib Fareza	L
33	05546	Ridwan Athif Wicaksono	L
34	05584	Sultonaddin Fauzi	L
35	05622	Zinedine Zidane	L

LAMPIRAN 01

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU DAN SISWA

Pertanyaan untuk Guru bahasa Arab Kelas XI 08

1. Bagaimana proses pelaksanaan dalam penggunaan aplikasi kamus almany dalam pembelajaran di kelas ?
2. Bagaimana pengaruhnya terhadap murid setelah menggunakan aplikasi kamus almany dalam pembelajaran di kelas ?
3. Apa saja problematika yang bapak alami pada saat melaksanakan penggunaan aplikasi tersebut ?
4. Bagaimana cara bapak untuk mengatasi problematika tersebut ?
5. Bagaimana bapak mengevaluasi pembelajaran bahasa arab tersebut ?
6. Apa faktor pendukung dalam penggunaan kamus al many tersebut pak ?
7. Apa faktor penghambat dalam penggunaan aplikasi kamus al many tersebut pak ?

Pertanyaan untuk siswa kelas XI 08

1. Apakah sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Arab ?
2. Apa saja probematika yang di alami pada saat pembelajaran ?
3. Apakah dengan menggunakan kamus almany cukup membantu dalam pembelajaran bahasa arab ?
4. Apa problematika pada saat penggunaan aplikasi kamus almany didalam pembelajaran dikelas ?
5. Apa keunggulan apk kamus al many dalam pembelajaran bahasa arab dikelas ?

LAMPIRAN 02

Hari/tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023

Jam : 10 .00 WIB

Topik : Pengumpulan Surat Penelitian

Informan : Karyawan TU

Tempat : Kantor TU SMA Al Islam 1 Surakarta

Pada hari Kamis, 20 Juli 2023 saya mengumpulkan surat penelitian di akademik fakultas tarbiyah, biasanya surat itu bisa diambil satu hari setelah pengumpulan. Selepas mengambil surat penelitian di hari Jum'at, saya langsung datang ke sekolah untuk memasukkan surat ijin penelitian di kantor TU.

Jum'at, 21 Juli 2023 saya datang kesekolah SMA Al Islam 1 Surakarta langsung menuju ke kantor TU untuk bertanya terkait surat ijin penelitian disekolahan.

Peneliti : Assalamu'alaikum, Pak.

Karyawan TU : Wa'alaikumussalam, iya mas silahkan masuk. Ada keperluan apa ya?

Peneliti : Ini pak saya mau menyerahkan surat penelitian terkait tugas akhir saya.

Karyawan TU : Oke mas ini saya terima, tapi ini nanti saya proses dulu ya, nanti saya hubungi kelanjutanya. Silakan tinggalkan no hp, tulis disini mba.

Peneliti : Iya pak, terimakasih.

Karyawan TU : Iya mas, sama-sama.

Peneliti : Saya pamit dulu, Assalamu'alaikum

Karyawan TU : Wa'alaikumussalam.

LAMPIRAN 03

Metode : observasi di kelas XI 08
Informan : Guru Mapel Bahasa Arab kelas XI 08
Tempat : Ruang Kelas XI 08
Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023
Waktu : 10.15 – selesai

Pada hari Rabu, 09 Agustus 2023, peneliti melakukan observasi di kelas XI 08 SMA Al Islam 1 Surakarta. Guru yang mengajar pada saat itu adalah bapak Fuad Achsan. Peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di dalam kelas setelah mendapatkan izin dari bapak guru. Dalam proses pembelajaran tersebut, pertama guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian guru mengajak siswa untuk berdoa bersama. selesai berdoa pelajaran baru dimulai.

Sebelumnya pembelajaran di mulai bapak Fuad mengabsen siswa terlebih dahulu agar guru mengetahui kehadiran siswa pada saat pembelajaran hari Rabu tersebut. Kemudian setelah absensi selesai bapak Fuad menanyakan apakah ada tugas di pertemuan sebelumnya jika tidak dilanjutkan dengan siswa diminta untuk membuka buku LKS bahasa Arab yang didapatkan dari sekolah. Materi pembelajaran pada bab ini adalah tentang (Judul menyusul) yang dimulai dari penjelasan bapak Fuad. Setelah pak Fuad menjelaskan tentang materi tersebut pak Fuad meminta untuk para siswa menerjemahkan per kata teks bahasa Arab pada materi tersebut menggunakan aplikasi kamus Al Maany. Selanjutnya pak Fuad mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada yang kurang faham dengan materi atau tentang aplikasi tersebut. Pada saat pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang menyampaikan pertanyaan terkait arti mufrodat yang mereka cari tidak pas atau tidak terdeteksi oleh aplikasi Al Maany tersebut. Setelah selesai menerjemahkan per kata teks bahasa Arab pada materi tersebut siswa diminta ditunjuk oleh bapak Fuad maju ke depan untuk membacakan hasil menerjemahkan siswa di depan teman sekelasnya. Sebelum pak Fuad mengakhiri pembelajaran beliau bertanya kepada siswa terkait kurang faham nya materi yang sudah disampaikan dan memberi kesimpulan pada materi hari Rabu tersebut.

Bapak Fuad menutup pembelajaran dengan memberikan semangat dan motivasi agar siswa selalu bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran. Setelah itu beliau mengakhirinya dengan mengucapkan salam.

LAMPIRAN 04

Metode : Wawancara 01
 Informan : Sulton Addin
 Tempat : Ruang Kelas XI 08
 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023
 Waktu : 11.00 – selesai

Pada hari Rabu, 09 Agustus 2023, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas XI 08.

- Peneliti : Assalamualaikum wr.wb. mohon maaf mengganggu waktu belajarnya sebentar. Saya Galuh Prihantoro mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta ingin melakukan wawancara terkait pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kamus Al Maany. Apakah saya boleh meminta waktunya untuk wawancara terkait pembelajaran tersebut ?
- Informan : Waalaikumsalam. Boleh mas.
- Peneliti : Apakah sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Arab ?
- Informan : Sudah pernah mas, dulu waktu SMP nya saya belajar bahasa Arabnya mas.
- Peneliti : Apa saja probematika yang di alami pada saat pembelajaran ?
- Informan : Kalau problematiknya dari diri saya sendiri itu kurangnya kosa-kata yang saya kuasai dalam pembelajaran bahasa Arab ini mas.
- Peneliti : Apakah dengan menggunakan kamus almaany cukup membantu dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Informan : Cukup membantu sekali mas, karena dari aplikasi tersebut saya lebih mudah mencari arti dan tulisan yang benar dari kosa-kata yang baru dari teks bahasa Arab di buku.
- Peneliti : Apa problematika pada saat penggunaan aplikasi kamus almaany didalam pembelajaran dikelas ?

- Informan : Problematikanya dari aplikasi terkadang ada kosa-kata yang gak ada artinya mas ketika dicari diaplikasi Al Maany tersebut dan sama ada iklannya pada saat aplikasi digunakan mas.
- Peneliti : Apa keunggulan apk kamus al maany dalam pembelajaran bahasa arab dikelas ?
- Informan : Untuk keunggulannya aplikasi Al Maany ini lebih lengkap dari aplikasi yang lainnya mas dan untuk penulisan Arabnya sesai gak ada yang melenceng.
- Peneliti : Baiklah, terima kasih banyak ya mas Sulton sudah bersedia meluangkan waktu untuk di wawancarai. Semoga diberikan kemudahan dalam pelajaran yang disampaikan oleh guru aamiin.

LAMPIRAN 05

Metode : Wawancara 02
 Informan : Dias Ahmad
 Tempat : Ruang Kelas XI 08
 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023
 Waktu : 11.00 – selesai

Pada hari Rabu, 09 Agustus 2023, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas XI 08.

- Peneliti : Assalamualaikum wr.wb. mohon maaf mengganggu waktu belajarnya sebentar. Saya Galuh Prihantoro mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta ingin melakukan wawancara terkait pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kamus Al Maany. Apakah saya boleh meminta waktunya untuk wawancara terkait pembelajaran tersebut ?
- Informan : Waalaikumsalam, Boleh mas silahkan. Pertanyaanya terkait pembelajaran mas atau gimana mas ?
- Peneliti : Bukan terkait pembelajaran, tapi proses pelaksanaannya dalam menggunakan aplikasi kamus dalam pembelajaran bahasa Arab saja.
- Informan : Oh iya mas, silahkan.
- Peneliti : Apakah sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Arab ?
- Informan : Sudah pernah mas, dulu pernah mondok waktu Mts nya di Pondok Pesantren Imam Syuhodo Sukoharjo
- Peneliti : Oalah iya bagus kalau pernah mondok. Apa saja probematika yang di alami pada saat pembelajaran ?
- Informan : Problematika nya kalau saya kurangnya perbendaharaan kosa-kata sehingga dalam mengikuti pembelajaran ada kosa-kata yang belum saya ketahui artinya mas
- Peneliti : Bukan nya dipondok harus nya perbendaharaan kosa-kata nya banyak ya ?

- Informan : Pas di pondok bahasa Arab nya kurang di terapin mas jadinya perbendaharaan kosa-kata banyak yang lupa
- Peneliti : Oalah begitu, Apakah dengan menggunakan kamus almany cukup membantu dalam pembelajaran bahasa arab ?
- Informan : Cukup membantu sekali mas, soal nya pakai aplikasi kamus Al Maany ini terjemahan nya lebih rinci dari pada menerjemahkan menggunakan aplikasi Google translate
- Peneliti : Oalah begitu. Apa problematika pada saat penggunaan aplikasi kamus Al Maany didalam pembelajaran dikelas ?
- Informan : Untuk problematika nya menurut saya, terkadang saya masih sedikit bingung untuk login ke Aplikasi nya dan untuk mencari atau mengetik terjemahan masih agak bingung tata letaknya, selain itu gak ada mas
- Peneliti : Apa keunggulan apk kamus al maany dalam pembelajaran bahasa arab dikelas ?
- Informan : Untuk keunggulan dari pribadi saya yaitu penggunaan aplikasi dalam menerjemahkan kosa-kata cepat dan artinya lebih terperinci dari aplikasi lain mas
- Peneliti : Baiklah. Semoga kedepan nya dapat menggunakan aplikasi nya secara lancar dan tidak bingung. Terima kasih sudah menyempatkan waktu nya untuk di wawancarai, semoga diberi kemudahan dan kelancaran dalam mengikuti pembelajaran ini.

LAMPIRAN 06

Metode : Wawancara 03
 Informan : Abyaz Veda
 Tempat : Ruang Kelas XI 08
 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023
 Waktu : 11.00 – selesai

Pada hari Rabu, 09 Agustus 2023, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas XI 08.

Peneliti : Assalamualaikum wr.wb. mohon maaf mengganggu waktu belajarnya sebentar. Saya Galuh Prihantoro mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta ingin melakukan wawancara terkait pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kamus Al Maany. Apakah saya boleh meminta waktunya untuk wawancara terkait pembelajaran tersebut ?

Informan : Iya boleh mas silahkan.

Peneliti : Apakah sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Arab ?

Informan : Pernah mas tapi sedikit banget

Peneliti : Iya gak papa, Apa saja probematika yang di alami pada saat pembelajaran ?

Informan : Probematika nya sudah gak minat dulu sama pelajaran bahasa Arab mas

Peneliti : Kok bisa gak minat gimana ?

Informan : iya pokok nya gak minat aja mas, mau di minatin ya sama aja pelajaran nya mental gak mau masuk mas

Peneliti : Oalah yaudah, Apakah dengan menggunakan kamus almany cukup membantu dalam pembelajaran bahasa arab ?

Informan : Membantu sekali mas

Peneliti : Apa problematika pada saat penggunaan aplikasi kamus almany didalam pembelajaran dikelas ?

Informan : Probematika nya cuman iklan tok selebihnya gak ada mas

- Peneliti : Apa keunggulan apk kamus al maany dalam pembelajaran bahasa arab dikelas ?
- Informan : Keunggulannya lebih cepat dalam mencari arti kosa-kata dan artinya lebih rinci dari aplikasi lain
- Peneliti : Oke terima kasih, semoga kedepannya minat belajar bahasa Arabnya meningkat ya. Semangat belajar.

LAMPIRAN 07

Metode : Wawancara 04
 Informan : Guru bernama Pak Fuad Achsan
 Tempat : Ruang Guru SMA Al Islam 1 Surakarta
 Hari/Tanggal : Rabu, 09 Agustus 2023
 Waktu : 11.00 – selesai

Pada hari Jumat, 28 Juli 2023, peneliti menghubungi guru bahasa Arab guna menanyakan kapan beliau memiliki waktu luang untuk saya wawancara.

Peneliti : Assalamualaikum pak, mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Galuh Prihantoro mahasiswa UIN Raden Mas Said Surakarta yang sedang melakukan penelitian di SMA Al Islam 1 Surakarta. Izin bertanya kira-kira bapak memiliki waktu luang kapan nggih ? saya hendak izin melaksanakan wawancara dengan bapak.

Informan : Waalaikum salam. Iya silahkan.

Peneliti : Bagaimana proses pelaksanaan dalam penggunaan aplikasi kamus almany dalam pembelajaran di kelas ?

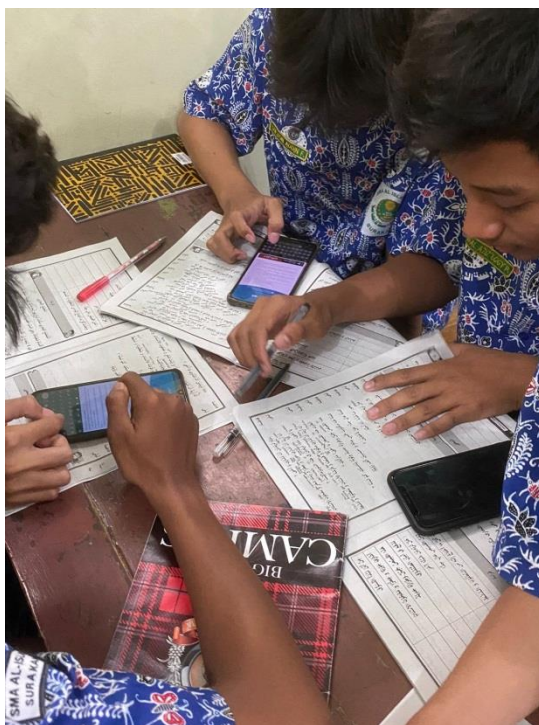
Informan : Ya sebelum aplikasi Al Maany tersebut digunakan biasanya saya memberi tahu dulu kalau pertemuan selanjutnya menerjemahkan teks bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kamus Al Maany. Supaya mereka ada persiapan dalam sarana prasarana tersebut. Kemudian penggunaannya didalam kelas ya seperti biasa siswa mengambil smartphone di ruang penitipan dan kemudian dibagikan smartphone nya. Setelah itu siswa mengerjakan apa yang saya perintahkan tadi.

Peneliti : Bagaimana pengaruhnya terhadap murid setelah menggunakan aplikasi kamus almany dalam pembelajaran di kelas ?

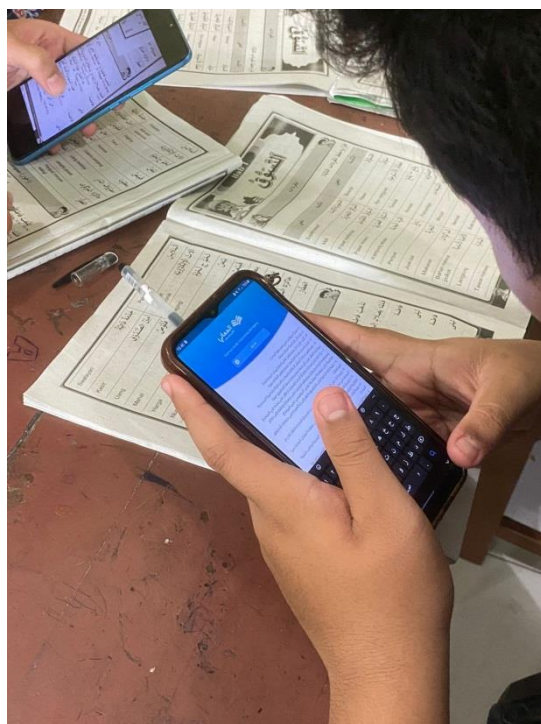
Informan : Pengaruhnya banyak mas, seperti siswa lebih mandiri dalam mencari kosa-kata, secara tidak langsung siswa juga menghafal kosa-kata yang didapat, siswa dapat belajar menulis Arab dari kosa-kata yang didapat, siswa lebih suka menggunakan metode belajar dengan menggunakan aplikasi Al Maany, dan masih banyak lagi mas

- Peneliti : Apa saja problematika yang bapak alami pada saat melaksanakan penggunaan aplikasi tersebut ?
- Informan : Kalau problem nya terkadang ada siswa yang tidak sesuai intruksi saya, misalnya membuka aplikasi lain selain aplikasi Al Maany tersebut, sejauh ini itu saja mas
- Peneliti : Bagaimana cara bapak untuk mengatasi problematika tersebut?
- Informan : Untuk mengatasi problematika tersebut biasa nya saya selalu mengecek muter ke tempat duduk siswa dan meihat bagaimana siswa tersebut mengerjakan tugasnya jika saya mendapati ada siswa yang tidak sesuai intruksi saya ya saya tegur langsung mas dan meminta untuk menggunakan aplikasi yang saya intruksi kan tadi
- Peneliti : Oalah begitu nggih pak. Bagaimana bapak mengevaluasi pembelajaran bahasa arab tersebut ?
- Informan : Biasanya saya mengevaluasi pembelajaran pada saat setiap selesai pelajaran mas, selain itu ada ulangan harian yang saya adakan sendiri didalam kelas dan ulangan akhir semester yang diadakan oleh sekolahan
- Peneliti : Apa faktor pendukung dalam penggunaan kamus al maany tersebut pak ?
- Informan : Faktor pendukungnya yaitu siswa jaman sekarang udah mempunyai smartphone semua dan sekolah juga sudah ada sinyal wifi jadinya untuk menggunakan aplikasi kamus digital atau aplikasi kamus Al Maany ini sangat mudah
- Peneliti : Apa faktor penghambat dalam penggunaan aplikasi kamus al maany tersebut pak ?
- Informan : Kalau faktor penghambat sejauh ini yang saya dapati yaitu ada beberapa smartphone siswa yang tidak dapat menggunakan aplikasi Al Maany tersebut sehingga saya alihkan ke website nya Al Maany dan sinyal operator di handphone siswa lemot dan dialihkan ke sinyal wifi sekolah juga sama saja lemot mas

Peneliti : Oalah begitu pak, terima kasih pak telah menjawab pertanyaan dan meluangkan waktu untuk saya wawancarai. Semoga kedepannya tidak ada kendala dan lancar dalam pembelajaran serta kendala yang ada semoga segera diperbaiki, aamiin.



(Gambar 1.1 foto proses pembelajaran menerjemahkan teks bahasa Arab)



(Gambar 1.2 foto penggunaan aplikasi kamus Al Maany)



(Gambar 1.3 foto bersama siswa bernama Sulton Addin setelah melaksanakan wawancara)



Gambar 1.4 foto bersama siswa bernama Abyaz Veda setelah melaksanakan wawancara)



(Gambar 1.5 foto bersama siswa bernama Dias Ahmad setelah melaksanakan wawancara)



(Gambar 1.6 foto bersama Guru Bahasa Arab Pak Fuad Achsan ketika wawancara berlangsung)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN MAS SAID SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jalan Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon 0271 - 781516 Faksimile 0271 - 782774
 Website: www.uinsaid.ac.id E-mail: info@uinsaid.ac.id

Nomor : B- 4320/Un.20/F.III.1/PP.00.9/7/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SMA Al Islam 1 Surakarta
 Di
 Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Galuh Pnhantoro
 NIM : 193121100
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : 9
 Judul Skripsi : استخدام تطبيق قاموس المعاني في فهم مفردات النصوص العربية لتصف المادي عشر في المدرسة العالية الإسلام 1 سورakarta / Penggunaan Aplikasi Kamus Al / Maany Dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Arab Kelas XI Di SMA Al Islam
 Waktu Penelitian : 24 Juli 2023 - 26 Agustus 2023
 Tempat : SMA Al Islam 1 Surakarta

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/bu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 20 Juli 2023

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I



[Signature]
 Dr. Stti Choiriyah, S.Ag., M.Ag.
 19730715 199903 2 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Raden Mas Said Surakarta

(Surat Izin Penelitian ke Sekolah SMA Al Islam 1 Surakarta)