

تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة  
الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

سلسبيلاً أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, سلسيلا أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارنا

الإسلامية الإسلامية الحكومية في سوراكارنا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع واملل لحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : سلسيلا أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦

الموضوع : تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الثالثة بيولالي

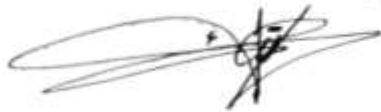
رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة في الوقت لما

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكارنا, ٢ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم الحواري  
للاميد الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولاني ". قد  
تمت مناقشته أمام مجلس المناقش بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا  
الإسلامية الحكومية في يوم الإثنين، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ وقرر توفيرة لشروط نيل الشهادة  
الجامعية في تعليم اللغة العربية.

  
(.....)

المنتحة الرئيسية : أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠

  
(.....)

المتحن الأول و رئيس المجلس : محمد زينوري الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٩٠١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٤

  
(.....)

المتحن الثاني وسكرتير : الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٢

سوراكارتا، ..... ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية

  
بروفسور الدكتور الحاج باندي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

أقدم هذا البحث إلى حضرة :

١. والدي : هاريانتو وكارتيني، اللذان ربياني وعلماني, من أجل الباحثة بالحب الصبر, ودائما يشجعان البحث حتى إنتهاء هذا البحث
٢. الأشقاء والأقارب : مجاهد، الأنصار، أولينوها أردانيسواري، حنيف سانجا باراماناندي تانديالا الذين يصلون دائماً ويشجعون.
٣. الأصدقاء الذين قدموا الدعم والتحفيز في إكمال الأطروحة.

## الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... (البقرة : ٢٨٦)

Artinya : “Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S. Al- Baqarah : 286)

وَاعْلَمَنَّ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ, وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكَرْبِ, وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Ketahuilah bahwasanya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan”

(H.R. Tirmidzi)

## بيان أصالة البحث

تشهد موقعة البيان :

الإسم : سلسيلا أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي". هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمل الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا,

المنية



سلسيلا أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦

## كلمة الشكر

الحمد لله، بقلب صادق وعقل صافي، تدفق حضرة الله سبحانه وتعالى على سعة رحمته وتوفيقه وهدايته وعنايته حتى يتمكن الباحثة من إعداد وإكمال كتابة الرسالة مع عنوان تحليل صعوبات تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن غ في لمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي.

جيدا. صلوات وتحيات قد تصب دائما على رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أرشد البشرية من العصر المظلم إلى العصر المشرق.

ويدرك الباحثة أنه في إعداد هذه البحث كان هناك العديد من الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم حتى تمكن الباحثة من إنجاز هذه البحث. ولهذا السبب، يود الباحثة أن يعرب عن خالص شكره لكل من:

١. بروفييسور الدكتور الحاج طاطا سوهرطا الماجستير مدير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٢. بروفييسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

٣. الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومشرف البحث الذي أعطاني التوجيهات و التشجيعات النافعة لإكمال كتابة هذا البحث

٤. الأب و الأم الحبيب وجميع أفراد الأسرة الذين صلوا الدع والتشجيع للكتاب في إكمال هذا البحث

٥. السيد الحج نور هوديا صالحين الماجستير مدير المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

٦. السيدة ستي زبيدة، الماجستير في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي التي ساعدت في توفير البيانات اللازمة في تجميع البحث

٧. جميع المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

- الذين ساعدوا في عملية إعداد البحث
٨. الأصدقاء الذين يشجعونني ويحفزونني دائماً ويذكرونني بالعمل على البحث
٩. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الأخرى.

إنه لمن دواعي سروري واعتزازي للمؤلف أن يتمكن من إكمال كتابة هذه الأطروحة، رغم أنه لا يزال هناك العديد من النواقص في هذه الأطروحة. ولذلك، فإن المؤلف يأمل حقا في النقد والاقتراحات. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة خاصة للكتاب والقراء بشكل عام.

سوراكاتا، أكتوبر ٢٠٢٣  
الباحثة

سلسيلا أروم كوسوما

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٥٦



## فهرس

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرسمي
iii	تصحیح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان أصالة البحث
vii	كلمة الشكر
ix	فهرس
xiii	الخلاصة
xiv	قائمة الملاحق
١٥	الباب الأول : مقدمة
١٥	أ. خلفية البحث
١٨	ب. تعرف المشكلات
١٨	ج. تحديد المشكلات
١٨	د. مشكلات البحث
١٨	هـ. اهداف البحث
١٩	و. فوائد البحث

الباب الثاني : الأسس النظرية .....	٢١
أ. الإطار النظري .....	٢١
١. تعريف صعوبات تعلم الحوار .....	٢١
٢. العوامل المسببة لصعوبة تعلم اللغة العربية .....	٢٤
٣. أشكال صعوبات التعلم في الحوار .....	٢٦
ب. البحوث السابقة.....	٣٠
ج. الإطار الفكري .....	٣١
الباب الثالث : طريقة البحث.....	٣٦
أ. نوع البحث .....	٣٦
ب. مكان البحث ووقته.....	٣٦
ج. موضوع البحث و مخبر .....	٣٦
د. تقنية جمع البيانات .....	٣٦
هـ. تفنيات صحة البيانات.....	٤٢
و. تفنية تحليل البيانات .....	٤٥
الباب الرابع : تحصيلات البحث .....	٤٩
أ. حقائق نتائج البحث .....	٤٩
١. موقع عام.....	٤٩
أ. موقع الجغرافي للمدرسة.....	٤٩
ب. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولي	
٤٩.....	٤٩

ج. وصف مكان البحث .....	٥٠
د. الهيكل التنظيمي لمنصات مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية	
الثالثة بيولالي .....	٥٢
هـ. رؤية ورسالة و أهداف دراسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة	
بيولالي .....	٥٢
ب. تحليل تحصيلات البحث .....	٥٦
١. وصف نتائج البحث .....	٥٦
أ. نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية و تلاميذ الصف الثامن	
غ المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي .....	٥٩
ب. نتائج الملاحظات على التلاميذ الصف الثامن غ المدرسة	
الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي .....	٦٢
٢. تفسير نتائج البحث .....	٦٨
أ. الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الصف الثامن (غ) في دراسة	
الحوار في المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة	
بيولالي .....	٦٩
ب. العوامل المؤثرة على صعوبات تلاميذ الصف الثامن غ في	
دراسة الحوار في المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية	
الثالثة بيولالي .....	٧٨
الباب الخامس : خاتمة .....	٨١
أ. نتائج البحث .....	٨١
ب. توصيات البحث .....	٨٢

المراجع ..... ٨٤

الملاحق ..... ٨٨



## الخلاصة

سلسيلا أروم كوسوما (١٩٣١٢١٠٥٦): " تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي "، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية

مشرف : الأستاذ الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير

الكلمة الرئيسية : تحليل صعوبات , تعلم الحوار , المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

صعوبة تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية تعني أن بعض تلاميذ الصف الثامن (غ) ما زالوا يعانون من صعوبات في التعلم، ومن الأخطاء التي: (١) غالباً ما يغفل عنها تلاميذ عند تعلم اللغة العربية عدم الاهتمام بعملية التعلم، (٢) والانشغال باللعب بمفردهم، كما أن هناك مشاكل داخلية وداخلية العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث معرفة أشكال صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي في تعلم اللغة العربية وكذلك العوامل المسببة لل صعوبات لديهم.

يستخدم هذا البحث النوعي الوصفي في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ابتداء من الشهر مايو ٢٠٢٣ - سبتمبر ٢٠٢٣ . فالموضوع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية و تلاميذ الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي . وفي الوقت نفسه، يستخدم جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام المنهج الوصفي النوعي. بالنسبة لتقنيات صحة البيانات، يتم استخدام تقنيات التثليث، وهي طريقة للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر ولكن باستخدام تقنيات مختلفة مثل نتائج الملاحظات والمقابلات.

تظهر نتائج هذا البحث إلى أن صعوبات تعلم الحوار في الصف الثامن غ بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي تتمثل في (١) فوضى التعلم لدى تلاميذ، (٢) وصعوبات التعلم التي تؤدي إلى عدم قدرة تلاميذ على التعلم أو تجنبه، (٣) وانخفاض التحصيل، (٤) وبطء التعلم. والعوامل المسببة لصعوبات تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية هي (١)المشاكل الصوتية، (٢)وفيما يتعلق بإعداد الجمل العربية الصحيحة نحوياً والمناسبة لسياق الخطاب، (٣) وصعوبة التركيز أثناء عملية التدريس والتعلم، (٤) والعوامل المحفزة من أولياء الأمور وعدم اهتمام تلاميذ بتعلم اللغة العربية. لذلك من الضروري إجراء تحليل الصعوبة لمعرفة عدد تلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

## قائمة الملاحق

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Field Note
- Lampiran 3 : Angket Kesulitan Belajar Khiwar Pada Siswa
- Lampiran 4 : Hasil Angket Posttest Kesulitan Belajar Siswa
- Lampiran 5 : Teks Khiwar Bahasa Arab
- Lampiran 6 : Profil MTsN 3 Boyolali
- Lampiran 7 : Keadaan Siswa dan Guru
- Lampiran 8 : Sarana dan Prasarana
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كما نعلم، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب لفظيًا وكتابيًا. اتفق خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية وإتقانها تنقسم إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة (Hanif Irfan).

إن عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عبارة عن تواصل يتم بين المعلمين والطلاب، ويقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تمكن الطلاب من تحقيق كفاءات محددة مسبقًا، بينما بالنسبة للمعلمين، يمكن القول أن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان لدى المعلم القدرة أن يستخدم الأساليب والوسائط المناسبة والفعالة (Iswan Samad).

M. Sobry Sutikno يوضح (٢٠٠٤) أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الإنسان للحصول على تغيير جديد نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. يوضح C.T, Morgan، في كتابه Fathurrohman Pupuh (٢٠٠٠)، أنه وفقًا للفهم النفسي، فإن التعلم هو تغيير نسبي في تحديد السلوك كنتيجة أو نتيجة للتجربة السابقة.

من الآراء المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن التعلم هو في الأساس تغيير يحدث في الشخص بعد القيام بأنشطة معينة. في التعلم، الشيء الأكثر أهمية هو العملية، وليس النتائج التي تم الحصول عليها. وهذا يعني أن التعلم



يجب أن يتم من خلال جهود الفرد الذاتية، في حين أن الآخرين ليسوا سوى وسطاء في أنشطة التعلم حتى يكون التعلم ناجحاً.

يقال إن اللغة هي وسيلة التواصل التي يستخدمها الإنسان مع زملائه من أفراد المجتمع بشكل عام، لأن اللغة تحتوي على أفكار أو أفكار أو أفكار أو رغبات، وهي مشاعر موجودة داخل المتكلم. يوضح Chaer Abdul (٢٠٠٦) أن اللغة لها أيضاً دور مهم جداً، خاصة في عالم التعليم. ومن الأمثلة على ذلك اللغة الإندونيسية، لأن استخدام هذه اللغة يبدأ من مرحلة الطفولة إلى المرحلة الجامعية. لذلك ليس من المستغرب أن يعتقد بعض الطلاب أن اللغة سهلة فلا يحتاجون إلى تعلمها ويمكنهم القيام بها تحدثاً وكتابة.

وهذا في الواقع يختلف عن تعلم اللغة العربية، لأن بعض الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، مما أدى إلى ولادة النموذج القائل بأن اللغة العربية لا يمكن معرفتها إلا من قبل طلاب المدارس الداخلية الإسلامية. وينتج عن عدم دراستها والتعمق فيها وممارستها، نقص في عادات اللغة العربية، وعدم طلاقة في نطق الحروف، وعدم الالتزام بالإجراءات الإملائية، مع أن في الحقيقة أي لغة، إذا لم تمارس بما فيه الكفاية، سوف تصبح قاسية في النطق. لقد تمت دراسة اللغة العربية بالفعل من مستوى الابتداء حتى المستوى الثالث، ولكن لماذا لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية؟

يمكن أن يؤدي موقف بعض الأشخاص أو الطلاب الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية إلى تعرضهم لصعوبات في تعلم اللغة العربية. فكرة صعوبة اللغة العربية ولدت موقفاً سيئاً لدى بعض الطلاب، حتى أن بعضهم لا يهتم بتعلم اللغة العربية الذي يتلقونه في المدرسة، فلا يوجد تشجيع وحماس لممارسة اللغة العربية عند التعلم وعدم الاهتمام بالشروحات التي يقدمها المعلمون، وعدم قدرة الطلاب على استخدام الإملاء بشكل سليم وصحيح،

وهو ما يدل على ضعف استخدام اللغة. ومن ثم أدى ذلك إلى ظهور خريجي المدارس الدينية وخريجيتها، وخاصة علماء الدين الذين كانوا أقل قدرة على التحدث باللغة العربية،

يُظهر الواقع في المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في الفترة من ١١ أغسطس إلى ٧ سبتمبر ٢٠٢٢ أنه عند تعلم اللغة العربية، هناك طلاب يولون اهتمامًا أقل للتعلم المستمر. هناك منهم من يتحدث مع أصدقائه، ولا يدون ملاحظات على المادة التي يقدمها المعلم، وهناك منهم من لا يريد أن يسأل معلمه رغم أنه في الحقيقة لا يفهم ذلك، مما يدل على أن الطلاب غير قادرين على فهم مادة المعلم، بما في ذلك المواد المتعلقة بالحوار (المحادثات) التي تمت دراستها للتو مع المعلم بحيث لا يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي تنشأ من مادة المحادثة التي يقدمها المعلم، ولا القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد.

كشف عبد الرحمن النحلاوي أن الخيار هو محادثة أو نقاش متناوب يقوم به شخصان أو أكثر من خلال طرح أسئلة والإجابة عليها تتعلق بموضوع/مناقشة أو هدف محدد مسبقًا. يمكن لهذا الحوار أن يوفر قيمة ويمكن المستمع (الشخص الثالث) من تعلم الدروس بنفسه. خيار له تأثير ليس فقط على الشخص الذي يجري الحوار أو يطرح الأسئلة ويجب عليها، ولكن المستمع أو القارئ للمحادثة يحصل أيضًا على نظرة واسعة إلى رأيين أو أكثر قد يكونان مختلفين.

بناءً على الحقائق المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان " تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي "

## ب. تعرف المشكلات

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. لا يزال بعض تلاميذ الصف الثامن يواجهون صعوبات في تعلم

الحوار عند تعلم اللغة العربية

٢. من الأخطاء التي غالبًا ما يغفل عنها تلاميذ عند تعلم اللغة العربية

عدم الاهتمام بعملية التعلم، والانشغال باللعب بمفردهم.

٣. هناك عوامل داخلية وخارجية تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في

تعلم الحوار

## ج. تحديد المشكلات

بناءً على الخلفية وتحديد المشكلة أعلاه، يقتصر هذا البحث على "

تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي "

## د. مشكلات البحث

١. ما أشكال صعوبة تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن

(غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي؟

## هـ. أهداف البحث

١. التعرف على أشكال صعوبة تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي
٢. معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن (غ) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

### و. فوائد البحث

ومن الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذا البحث:

١. فوائد نظرية
  - أ. ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة في عالم التعليم، وخاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية
  - ب. كأساس لتطوير بحث أوسع حول تحليل صعوبات تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن
٢. فوائد عملية
  - أ. من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمدخل لبرنامج المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي حتى يتمكن من تحليل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية
  - ب. كمواد مدخلة في المستقبل لتحسين عملية تعلم اللغة العربية عن الخوار.

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعريف صعوبات تعلم الحوار

وبحسب Thursan Hakim (٢٠٠٠)، فإن التعلم هو عملية تغيير تمر بها شخصية الإنسان حيث يمكن أن يؤدي ظهور هذه التغييرات إلى زيادة نوعية وكمية السلوك الإنساني مثل زيادة المهارات والمعرفة والاتجاهات والعادات وغير ذلك الكثير.

وبحسب الخبير التربوي دمياني محمود، فإن التعلم هو تغيير في الإنسان يحدث نتيجة للخبرة. وفي هذه الحالة يتم التأكيد أيضاً على أهمية تغيير السلوك، سواء كان من الممكن ملاحظته بشكل مباشر أم لا.

معنى التعلم هو عملية التفاعل التي تحدث في عالم التعليم والتي يقوم بها الكبار لنقل المعرفة إلى الطلاب. التعلم من وجهة نظر جمارة هو نشاط يتم تنفيذه من خلال عملية، وبالتالي سيواجه عقبات مختلفة. وقد تم توضيح ذلك أيضاً أن فشل تحقيق أهداف التعلم أم لا يعتمد حَقاً على عملية التعلم التي تمت تجربتها أثناء الدراسة.

ويوضح Suhito and Misbah (٢٠٠٨) أن الصعوبة يمكن تفسيرها على أنها حالة معينة تتميز بوجود معوقات معينة أمام تحقيق نتائج التعلم. الصعوبات التي يواجهها الطلاب لا تحدث فقط أثناء الدراسة في المدرسة ولكن أيضاً في المنزل أو في أماكن أخرى. وذكر ديريك وود (٢٠٠٦) أيضاً أن صعوبات التعلم تصيب الشخص على مدى فترة طويلة من الزمن. وتظهر

عدة حالات أن هذه الصعوبة تؤثر على جوانب عديدة من الطلاب، سواء في المدرسة، أو العمل الروتيني اليومي، أو الحياة الأسرية، وأحياناً حتى في الصداقات.

ويوضح في المنهج التعليمي أن صعوبات التعلم هي ترجمة للكلمة الإنجليزية "earning DisabilityL" والتي تعني صعوبات التعلم. تتكون صعوبات التعلم من كلمتين هما صعوبات وتعلم. قبل شرح معنى صعوبات التعلم لا بد من شرح معنى صعوبات التعلم وصعوبات التعلم نفسها.

الحوار هو محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر حول موضوع معين، ويتم توجيهها بشكل مقصود نحو هدف يرغب فيه المعلم. لا يهم ما إذا كانت المحادثة تصل إلى نتيجة أم لا.

ليس كل فرد متمثالاً، فهذه الفروق الفردية تسبب أيضاً اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. في المواقف التي لا يستطيع فيها الطلاب التعلم كما ينبغي، فهذا ما يسمى بصعوبات التعلم. ويوضح سوهيتو في مصباح (٢٠٠٨؛ ٨٩) أنه يمكن تفسير الصعوبة على أنها حالة معينة تتميز بوجود معوقات معينة أمام تحقيق نتائج التعلم. الصعوبات التي يواجهها الطلاب لا تحدث فقط أثناء الدراسة في المدرسة ولكن أيضاً في المنزل أو في أماكن أخرى. وتمشياً مع هذا، ذكر ديريك وود وآخرون (٢٠٠٦) أن صعوبات التعلم تصيب الشخص على مدى فترة طويلة من الزمن.

إن الصعوبة في فهم المواد التي يواجهها الأشخاص الذين يدرسون بشكل عام هي عدم معرفتهم الكافية بكيفية الدراسة. دون استبعاد احتمال أن تكون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم المادة ناجمة عن واحد أو مجموعة من العوامل المتعددة المذكورة سابقاً، فإن أحد المجالات التي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها حتى تتم التفاعلات بسلاسة هو: غرس العادات

لدى التلاميذ حتى يكون لديهم المهارات اللازمة للدراسة بشكل مستقل وكذلك للدراسة في وحدة جماعية مستقلة. إن معرفة كيفية التعلم هي أداة لا تقل أهمية عن إتقان كيفية تدريس المعلمين.

يجب أن تكون أساليب التدريس قادرة على التحول إلى عادات وظيفية؛ وللوصول إلى هذا المستوى، يجب على المعلمين توجيه التلاميذ لإتقان مهارات مثل قراءة الكتب، واستخدام القواميس والخرائط، وتقنيات العصف الذهني، وتدوين الملاحظات، وما إلى ذلك. الأطفال الذين يجدون صعوبة في فهم المواد الدراسية هم الذين يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية والتي تشمل فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وقد تظهر هذه الاضطرابات على شكل قصور في القدرات في الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة، الكتابة أو التهجئة أو العد.

وتظهر عدة حالات أن هذه الصعوبة تؤثر على جوانب عديدة لدى الطلاب، سواء في المدرسة أو العمل الروتيني اليومي أو الحياة الأسرية أو حتى في بعض الأحيان في الصداقات واللعب. بناءً على الوصف أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن صعوبة تعلم اللغة العربية هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي بسبب عوائق داخل الطلاب أنفسهم وعوائق من الخارج.

الهدف من تعلم الخوار في حد ذاته هو أنه في نهاية الدرس، يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم أهمية التعاون بين الأصدقاء، وقراءة دروس الخوار بشكل صحيح، وأن يكونوا قادرين على التمييز بين القراءة الطويلة والقصيرة، وأن يكونوا قادرين على كتابة الجمل العربية بشكل صحيح (لبنى صلاح المتولي أبو زيد).

لذلك، يمكن تفسير صعوبات الخوار على أنها حالة لا يستطيع فيها الشخص التحدث باللغة العربية بشكل جيد لأنه يواجه صعوبات، إما لأنه غير معتاد على التحدث باللغة العربية أو لا يستطيع التحدث بها.

## ٢. العوامل المسببة لصعوبة تعلم الحوار في اللغة العربية

يذكر Chaer (٢٠٠٩) عدة عوامل تحدد نجاح أو فشل تعلم لغة ثانية/أجنبية (في هذه الحالة اللغة العربية)، وهي:

أ. العوامل التحفيزية

في تعلم لغة أجنبية هناك افتراض ينص على أن الأشخاص الذين لديهم رغبة أو دافع أو هدف لتحقيقه في لغة ثانية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحًا مقارنة بالأشخاص الذين يتعلمون دون الاعتماد على الدافع أو الهدف أو الدافع (Chaer، ٢٠٠٩).

ب. عامل العمر

هناك افتراض عام بأنه في تعلم لغة ثانية، سيكون الأطفال أفضل وأكثر نجاحًا من البالغين. (Djunaidi في Chaer، ٢٠٠٩). تظهر نتائج الأبحاث المتعلقة بعامل العمر في تعلم اللغة الثانية ما يلي:

1) فيما يتعلق بالاكْتساب، فإن عامل العمر لا يلعب دورًا حقيقيًا، لأن ترتيب الاكْتساب لدى الأطفال والبالغين يبدو هو نفسه.

2) من حيث سرعة التعلم ونجاحه، يمكن الاستنتاج: الأطفال أكثر نجاحًا في اكتساب النظام الصوتي أو النطق، بل إن الكثير منهم يمكنهم تحقيق النطق مثل المتحدثين الأصليين، ويتقن البالغون الصرف وبناء الجملة بسرعة أكبر، على الأقل في البداية في مرحلة الطفولة، يكون الأطفال أكثر نجاحًا من البالغين في التعلم، ولكن



ليس دائماً أسرع (Oyama، Dulay، Burt، Krashen، Chaer) في Chaer،  
(٢٠٠٩).

### ج. عوامل العرض الرسمي

يؤثر العرض الرسمي للغة على سرعة ونجاح اكتساب لغة ثانية بسبب عوامل ومتغيرات مختلفة تم إعدادها وتنفيذها بشكل متعمد من خلال أدوات التعلم الرسمية المختلفة.

### د. عامل اللغة الأولى

لقد جادل خبراء تعلم اللغة منذ فترة طويلة بأن اللغة الأولى لها تأثير كبير على عملية إتقان اللغة الثانية جيداً (Ellis in Chaer, ٢٠٠٩). حتى أن هناك من يرى أن اللغة الأولى (اللغة الأم أو اللغة التي تم التحدث بها سابقاً) هي مصدر إلهاء في عملية تعلم اللغة الأجنبية. وذلك لأن المتحدثين الذين أتقنوا اللغة الأولى عند تعلم لغة ثانية/أجنبية سيحاولون المطابقة والتدخل وتبديل التعليمات البرمجية وما إلى ذلك من لغتهم الأولى إلى اللغة الثانية التي يدرسونها، مما يتسبب في حدوث العديد من الأخطاء.

### و. العامل البيئي.

يوضح دولاي (في Chaer, ٢٠٠٩) أن جودة البيئة اللغوية مهمة جداً لكي ينجح الطالب في تعلم لغة أجنبية. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويراه الطلاب فيما يتعلق باللغة التي يتم دراستها، مثل المواقف في

المطاعم، في المتاجر، المحادثات مع الأصدقاء، عند مشاهدة التلفزيون، عند قراءة الصحف، في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، و قريباً. تعد جودة بيئة اللغة هذه أمراً مهماً للطلاب لتحقيق النجاح في تعلم لغة أجنبية.

يقسم كراشن (في تشاير، ٢٠٠٩) البيئة اللغوية إلى:

(أ) البيئة الرسمية

البيئة الرسمية هي بيئة تعليمية تركز على الإتقان الواعي لقواعد اللغة التي تتم دراستها (Dulay in Chaer, ٢٠٠٩). البيئة الرسمية مصطنعة، وهي جزء من إجمالي تدريس اللغة في المدرسة أو في الفصل الدراسي، ويتم توجيه الطلاب للقيام بالأنشطة اللغوية التي تعرض قواعد اللغة التي تعلموها، ويتم إعطاؤهم التغذية الراجعة من قبل المعلم في شكل تصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب (Krashen في شير، ٢٠٠٩).

(ب) بيئة غير رسمية أو طبيعية/طبيعية.

البيئات غير الرسمية طبيعية أو طبيعية وليست مصطنعة. ما يتم تضمينه في البيئة غير الرسمية يشمل اللغة التي يستخدمها الأقران، ولغة مقدمي الرعاية أو الوالدين، واللغة التي يستخدمها أفراد المجموعة العرقية للطلاب، واللغة التي تستخدمها وسائل الإعلام، ولغة المعلمين، سواء داخل الفصل أو خارجه الفصل. بشكل عام، يمكن القول أن هذه البيئة تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة الثانية للتلاميذ (Krashen in Chaer, ٢٠٠٩).

٣. أشكال صعوبات التعلم في الحوار

يوضح Mulyadi (٢٠١٠) أن صعوبات تعلم الطلاب تغطي فهمًا واسعًا، بما في ذلك:

أ. اضطرابات التعلم (فوضى الدراسة)

في الأساس، في حالة فوضى التعلم التي يعيشها الطلاب، لا تتضرر إمكاناتهم الأساسية، ولكن يتم تعطيل تعلمهم أو إعاقته بسبب استجابات متضاربة مختلفة، بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققونها أقل من إمكاناتهم.

ب. صعوبات التعلم (صعوبات التعلم)

يؤدي إلى ظهور أعراض عدم قدرة الطلاب على التعلم أو تجنبه، بحيث تكون نتائج التعلم أقل من إمكاناتهم الفكرية.

ج. خلل التعلم (صعوبات التعلم)

لا تسير عملية تعلم الطالب بشكل جيد، على الرغم من أن الطالب لا يظهر فعليًا أي انحراف عقلي أو اضطرابات حسية أو اضطرابات نفسية أخرى.

د. تحت الأرشيف (انخفاض الإنجاز)

يستهدف التلاميذ الذين لديهم مستوى من الإمكانيات الفكرية يصنف فوق المعدل الطبيعي، ولكن تحصيلهم التعليمي منخفض نسبيًا.

و. بطيء التعلم (بطيء التعلم)

التلاميذ الذين يكونون بطيئين في عملية التعلم، لذلك يحتاجون إلى وقت أطول مقارنة بمجموعة أخرى من الطلاب الذين لديهم نفس المستوى من الإمكانيات الفكرية.

ويقسم أحمد وسبرييونو (٢٠٠٤) هذه الأشكال من صعوبات التعلم إلى أربعة أنواع وهي كما يلي:  
أ. انطلاقا من نوع صعوبة التعلم.

(١) بعضها ثقيل

(٢) وبعضها معتدل.

ب. انطلاقا من مجال الدراسة المدروسة.

(١) هناك العديد من مجالات الدراسة

(٢) هناك مجالات كاملة للدراسة.

ج. انطلاقا من طبيعة الصعوبة.

(١) بعضها دائم/مستمر

(٢) بعضها مؤقت.

ف. ينظر إليها من حيث العوامل السببية.

(١) بعضها بسبب عوامل الذكاء

(٢) بعضها يرجع إلى عوامل غير ذكية.

وبحسب فخرروزي ومحي الدين (في Fakhurrozi، ٢٠١٤)، يمكن تقسيم مشكلات الصعوبات التي تحدث في تعلم اللغة العربية إلى مجموعتين كبيرتين، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. وهذا الفرز لا يعتمد على المستوى والمكان أو المؤسسة التعليمية، بل يعتمد على نوع المشكلة. العوامل اللغوية هي مشاكل تتعلق مباشرة بمادة اللغة الأجنبية (اللغة العربية) والتي تشمل:

- (١) مشاكل صوتية، حول أنواع أصوات الحروف العربية وكيفية نطقها.
- (٢) مشكلات المفردات، فيما يتعلق بتنوع الأشكال الصرفية (الوزان) ومعانيها، واستيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية.
- (٣) مشكلات نحوية الجملة، تتعلق بإعداد جمل عربية صحيحة نحويًا ومناسبة لسياق الخطاب.
- العوامل غير اللغوية هي مشاكل تتعلق بعوامل خارج اللغويات. تشمل العوامل غير اللغوية ما يلي:

- أ. مشكلة دافعية الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.
- ب. مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب في الصف الواحد.
- ج. مشكلات التدريس والمرافق والبنية التحتية المساندة.
- د. كفاءة المعلم أكاديميا وتربويا وشخصيا واجتماعيا.
- و. طرق التدريس المستخدمة .
- ف. أوقات التدريس المتاحة داخل وخارج الفصل الدراسي.
- غ. بيئة لغوية تدعم قدرات التلاميذ.

وفقاً للعمليات التي تتم في عملية تعلم خوار القدرة على القراءة، يمكن تصنيف أنواع صعوبات القراءة إلى قسمين، وهما:

## ٢. صعوبة في التعرف على الكلمات

Hanan Ismail and Adel Faraq (٢٠١٦) في لبني صلاح، في مقدمة اللغة يوضحان أن القراءة، خاصة عندما يصبح تعلم الخوار رمزًا مطبوعًا بشكل واضح، ويضيف إدراكًا لتوضيح فهم المعنى، ويتضمن التعرف على الكلمات مهمتين منفصلتين ومختلفتين، وهي

الاعتراف المباشر والاعتراف غير المباشر. كل من هذه المهام لها هدف واحد، وهو تطوير الطلاقة في التعرف على الكلمات.  
 من بين الصعوبات الرئيسية في التعرف على الكلمات:  
 أ. التعرف على أسماء الحروف وأشكالها  
 ب. معرفة القراءة الطويلة والقراءة القصيرة  
 ج. تحليل الكلمات إلى أصوات ومقاطع

### ٣. صعوبة في التحدث

الصعوبات التي غالباً ما تواجه أثناء عملية التعلم هي:  
 أ. نطق الصوت  
 ب. نطق الكلمات الجديدة  
 ج. صعوبة نطق الجمل (Marwan Al-Salman: ٢٠١٤)

### ب. البحوث السابقة

١. مجلة Kamil Muhammad Djaiz (٢٠١٩)، بعنوان البحث "تحليل صعوبات تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية في مدارس ولاية تيرنات". كشفت نتائج هذا البحث أن هناك نوعين من الصعوبة في تعلم الحوار لدى طلاب مدرسة مان تيرنات، الأول هو عدم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، والثاني هو عدم قدرة الطلاب على نطق حروف الحجية بطلاقة وبشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، هناك عاملان مؤثران، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل الجهود التي يبذلها المعلم لزيادة فهم اللغة العربية إضافة مفردات جديدة في كل اجتماع، وعقد دروس إضافية بعد الظهر لأنشطة المحادثة باللغة العربية، وإجراء تقييمات في شكل محادثات يلعبها كل طالب باستخدام اللغة العربية.

٢. مجلة Ahmad Rifai, dkk (٢٠٢٢)، بعنوان البحث "تطبيق أسلوب الحوار في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في المدرسة الإعدادية بالإضافة إلى مدرسة المعارف بنتت سيريون الإسلامية الداخلية". تكشف نتائج هذا البحث أن استخدام أسلوب الحوار للتلاميذ يمكن أن يسهل على الطلاب المشاركة في تعلم اللغة العربية، وبهذه الطريقة يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى التلاميذ ، بما في ذلك فيما يتعلق بالخير، وتوليد مشاعر الشجاعة والتحدث النشط. باللغة العربية، وقادر على خلق انطباع أقوى في أذهان التلاميذ. لذلك، للتغلب على صعوبات تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية، يمكنك استخدام طريقة الحوار.

٣. مجلة Melani Khoiriyah, dkk (٢٠٢٢)، بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مهارة كلام الصف الخامس بمدرسة ابتدائية الإحسان بونتياناك العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". تكشف نتائج هذا البحث أن هناك العديد من التلاميذ الصف الخامس لم يتقنوا بعد نطق المفردات في تعلم الحوار، وما التلاميذ الطلاب غير قادرين على التفريق ولا يعرفون أصوات الحجية وحروفها بشكل كامل. لذا يحاول المعلمون التغلب على صعوبات الحوار هذه من خلال إقامة برامج تعليمية خارج الأنشطة الأكاديمية يتم تنفيذها بعد أنشطة المدرسة، وشرح أهمية تعلم اللغة العربية وتقديم المكافآت للتلاميذ.

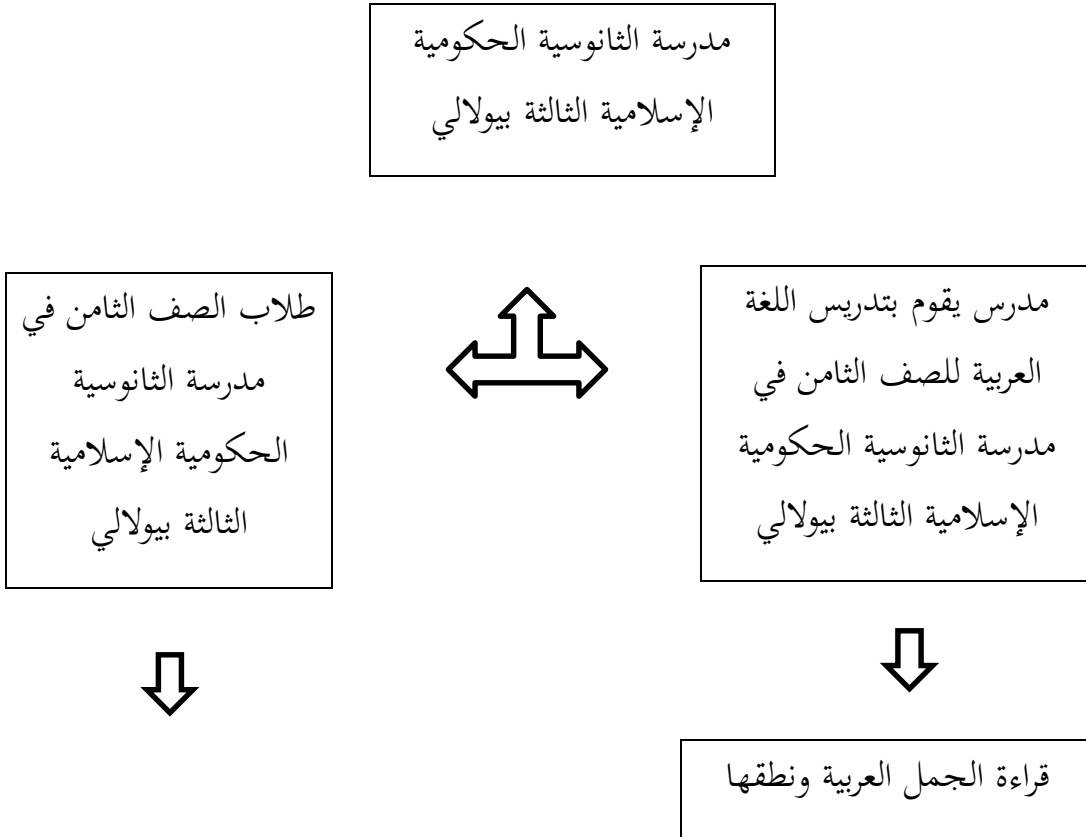
### ج. الإطار الفكري

تصبح القدرة على تعلم الحوار أمراً إيجابياً إذا تم تطوير هذه القدرة بشكل جيد من قبل المعلمين والطلاب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة تعلم الطلاب في فهم سياق اللغة العربية بشكل جيد ويمكن تطبيقه في الحياة اليومية. ومن العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبة في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية هي خلفيات الطلاب الأقل قدرة ولا يعرفون تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

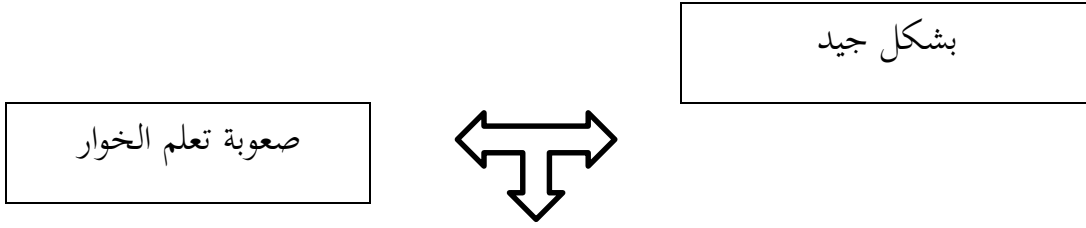
وتشكل هذه المشكلة العائق الرئيسي أمام التلاميذ الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالخيار. كلما قل الفهم الذي يكتسبونه من خلفيتهم، كلما أصبح من الصعب على التلاميذ فهم تعلم اللغة العربية. في هذه الظروف يحاول المعلم إيجاد الطريقة الصحيحة التي تسهل على التلاميذ فهم التعلم الذي يتم تدريسه، خاصة في سياق الخوارزمية حتى يتمكنوا من التعود على نطق ونطق الحروف الحجية باللغة العربية .

يهدف هذا البحث إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم حوار تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي.

يمكن وصف مخطط إطار التفكير الخاص بالباحث في مخطط إطار التفكير على النحو التالي:







تحليل صعوبات تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، أي طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية بدلاً من التجريب، حيث يكون الباحث هو المجرب الرئيسي في تحليل البيانات الاستقرائي وتؤكد نتائج البحث على المعنى بدلاً من التعميم، أي عملية الاستدلال الذي ينتقل من الفرد إلى الجماعة بشكل عام.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

يقع مكان إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي، قرية بانرا، منطقة بيولالي، بيولالي. كان الاعتبار الأساسي لاختيار الموقع هو أن حالة الطلاب في المدرسة لا تزال بحاجة إلى إرشادات فيما يتعلق بالفهم في سياق اللغة العربية.

##### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير إلى فبراير من العام الدراسي ٢٠٢٣.

#### ج. موضوع البحث و مخبر

أما الموضوعات والمخبر في هذا البحث فهم:

١. البيانات الأولية، وهي البيانات المستمدة من المصادر أو البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرة بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مثل معلمي مادة اللغة العربية تلاميذ الصف.

البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج عمل الطلاب والتقييمات الصفية والملاحظات التي تم الحصول عليها من موقع البحث.

## ٢. مخبر البحث

المخبرة البحث هم الأشخاص الذين يُعتقد أن لديهم معرفة واسعة حول المشكلات التي سيتم دراستها من قبل الباحثين (Rukin, ٢٠١٧ : ٧٥). في هذا البحث كان المخبر هو مدرس اللغة العربية للصف الثامن ز، وقد تم اختيار المعلم لأن المعلمين يلعبون دوراً كبيراً في التعلم المدرسي. أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي الصف الثامن (غ) لمعرفة أسباب صعوبات تعلم الحوار.

## د. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بمشكلات البحث، لذلك يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات، وهي كما يلي:

استخدم الباحثة ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي:

### ١. ملاحظة

ويجب أن يصف هذا البحث نوع البيانات التي تم جمعها، وكيفية جمعها، وأدوات أو أدوات جمع البيانات (Suyadi, ٢٠١٥ : ٦٣). وفقاً لسوترينسو، يوضح Sugiono (٢٠١٨ : ١٤٥) أن الملاحظة هي عملية معقدة وتتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. يمكن إجراء الملاحظات بالمشاركة، من خلال تقنيات المراقبة، والأبحاث المتعلقة بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا لم يكن عدد المستجيبين التلاميذ ملاحظتهم كبيراً جداً.

الملاحظات في هذا البحث هي لمراقبة أنشطة عملية التعلم، وتستخدم الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لأن الباحث يريد معرفة السلوك العام والاتجاهات والجو العام للبحث. وكما ذكر Marshall (١٩٩٥) في Sugiono (٢٠١٣: ٣١٠) أنه من خلال الملاحظة يتعلم الباحثون عن السلوك ومعنى ذلك السلوك. نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة التشاركية حيث يمكن الباحثة الحصول على بيانات أكثر اكتمالا وشمولا.

كائنات المراقبة هي المعلمين والطلاب. المسائل المتعلقة بملاحظات المعلم مثل كيفية تنفيذ تعلم الخوار في الفصل الدراسي، وما هي المشكلات الموجودة في تعلم الخوار، والعوامل المسببة لصعوبات تعلم الخوار، والمعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم الخوار. وفيما يتعلق بالطلاب، ما الذي يجعل التلاميذ يعانون من صعوبات التعلم، والعوامل التي تسبب هذه الصعوبات في التعلم.

وبناءً على هذا البحث، استخدم الباحثون نوعاً من الملاحظة غير المشاركة مع تقنيات المراقبة المنظمة. الملاحظة المنظمة هي تقنية قام المخطط بإنشائها مسبقاً بطريقة منظمة ومنهجية، بما في ذلك الكائن الذي سيتم ملاحظته، والوقت والمكان، وما إلى ذلك. تهدف هذه الملاحظة إلى ملاحظة حالة الشيء في البحث، وتهدف إلى شرح جميع الأمور المتعلقة بالبحث من خلال الرؤية المباشرة.

قام الباحثة بإجراء ملاحظات في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي مرات في ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ ، والتي تضمنت الإذن بإجراء البحث، ومراقبة الموقع الجغرافي وحالة المدرسة، والمراقبة المباشرة لعملية تعلم الخوار في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي .

تم إجراء الملاحظات في هذا البحث لملاحظة عملية التعلم في مواد اللغة العربية مباشرة في مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. تشمل المكونات التي سيتم ملاحظتها فيما يتعلق بالمدرسة مراقبة حالة المدرسة، ومراقبة أنشطة التعلم بشكل مباشر.

توجد بيانات عن حالة المدرسة يتم مراقبتها شخصيًا من عنوان المدرسة وبيئة المدرسة ومبنى المدرسة ومرافقها وبنيتها التحتية. يتم تنفيذ أنشطة تعلم الخوار داخل الفصل الدراسي، ودراسة وتطبيق عملية تعلم الخوار وكذلك نشاط الطالب أو التفاعل الذي يحدث في التعلم، وكذلك معرفة أسباب صعوبات التعلم في الفصل. تتضمن النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الملاحظة أدوار المعلمين والطلاب عند حدوث التعلم، بحيث يمكن للباحثين أيضًا ملاحظة ظروف المعلمين والطلاب بشكل مباشر.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة يجريها كلا الطرفين، أي القائم بالمقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته الذي يقدم إجابات على تلك الأسئلة (Moleong، ٢٠١٥: ١٨٦). هذه المقابلة أجراها الباحث مباشرة. تم إجراء مقابلات مع معلمي وطلاب الصف الثامن الذين تم تحديدهم على أنهم يواجهون صعوبات في تعلم الخوار. إن البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات هي من العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم الخوار، وقبل إجراء المقابلة، قام الباحث بإعداد دليل المقابلة حتى تتم المقابلة على النحو الأمثل.

الغرض من هذه المقابلة هو معرفة آراء مختلفة من عدة مصادر والحصول على بيانات معلوماتية وفقا لصياغة المشكلة قيد الدراسة، وهي

حول أشكال الصعوبة وأسباب الصعوبات في تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. يستخدم هذا البحث أسلوب المقابلة شبه المنظمة، والمقابلات شبه المنظمة هي تقنية يتم إجراؤها من خلال إعداد أدوات البحث مسبقاً مثل الأسئلة المكتوبة المختلفة ويمكن للباحثين إضافة أسئلة خارج دليل المقابلة للكشف عن آراء المشاركين.

وبناءً على هذا البحث، هناك حاجة إلى أداة مقابلة تستخدم لتذكر السائل (المحاور) بالمشكلة التي يجب طرحها، عدا عن ذلك، تستخدم هذه الأداة أيضاً لتنفيذ الأسئلة والأجوبة وفقاً لأهداف البحث. سيتطلب تنفيذ عملية جمع البيانات أدوات مختلفة تهدف إلى دعم المقابلة، مثل معدات التسجيل لتسجيل نتائج المقابلة، والدفاتر، والكاميرات.

أجريت المقابلات في هذا البحث مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن الذين تم تحديدهم على أنهم يواجهون صعوبة في تعلم الخوار. سبب قيام الباحثة بإجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية هو أن المعلمين يلعبون دوراً كبيراً في تنفيذ تعلم اللغة العربية، ومعرفة تقدم الطلاب، وما إذا كان التلاميذ يعانون من صعوبات في التعلم وما إذا كانوا قادرين على متابعة الدرس، في حين كان السبب وراء إجراء الباحثين أجريت مقابلات مع التلاميذ الصف الثامن لأن تلاميذ الصف الثامن كانوا موضوع هذا البحث لعبوا دوراً رئيسياً في إجراء البحث وفي اكتشاف وكشف أسباب صعوبات تلاميذ في تعلم الحوار.

تتضمن بعض الأسئلة التي طرحها الباحثة على معلمي اللغة العربية ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تعلم الحوار في الفصل، وكيف تبدو عملية التعلم عند تعلم اللغة العربية في الفصل، وكيف يتغلب المعلمون

على هذه الصعوبات أو المشكلات، وكيف يستجيب التلاميذ أثناء التعلم في الفصل، ما هي أشكال تقييم تعلم اللغة العربية في الكيلز، ونتائج تعلم التلاميذ، وما هي الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مادة الخوار. وفي الوقت نفسه، فإن الأسئلة التي طرحها الباحثون على طلاب الصف الثامن مكونة من ٨ أسئلة تشمل كيفية عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، وما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم الخوار، وما هي الجهود التي يبذلها الطلاب للتغلب على هذه الصعوبات.

### ٣. توثيق

وبصرف النظر عن استخدام الملاحظة والمقابلات في البحث عن مصادر البيانات، يجب أيضاً إجراء البحث النوعي من خلال دراسات التوثيق التي يتم إجراؤها عن طريق عرض الوثائق ومراقبتها وتحليلها حتى تتمكن من تعزيز النتائج التي تم الحصول عليها عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات. وفقاً Sugiyono (٢٠١٨ : ٢٤٠) فإن التوثيق هو سجل للأحداث الماضية في شكل كتابات أو رسومات أو عمل ضخم لشخص ما وستكون نتائج البحث جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالوثائق. يتم استخدام التوثيق في هذا البحث لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات، بحيث تكون نتائج المقابلات والملاحظات أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة.

تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه الدراسة التوثيقية خطط الدروس وأرشيفات درجات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن أثناء التعلم في الفصل. وبهذا، تمكن الباحثون من استنتاج كيفية تطور التلاميذ أثناء التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في تعلم الحوار.

تسمى تقنيات التوثيق أيضًا بالتقنيات الوثائقية، وتعني التقنيات المستخدمة للبحث عن المعلومات المختلفة ومن ثم جمعها بعد العثور عليها من خلال الأدلة. يمكن للوثائق أن تشرح بالتفصيل النقاط الرئيسية للبحث ويمكن أن تنقل خلفية البحث. أحد أشكال الأفلام الوثائقية هو الصورة التي يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات لأنها يمكن أن تشرح الأحداث أو الأحداث التي حدثت.

يتم استخدام هذه الطريقة للبيانات المتعلقة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي والتي تكون في طبيعة المستندات. تم جمع العديد من الوثائق من خلال الأرشيفات المكتوبة، وهي البيانات المتعلقة بملف المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها، والموقع الجغرافي، وحالة المرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين والموظفين، وبيانات التلاميذ، وخطة تنفيذ التعلم (RPP)، بصرف النظر عن كما قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال صور الظروف البيئية المدرسية وعملية التعلم داخل الفصل، والأعمال الفردية في الواجبات المدرسية، وصور أنشطة المقابلة مع المواد الدراسية والمخبرين. اتخذ الباحث خطة التخطيط الاستراتيجي (RPP) كوثيقة في جمع البيانات لأنه كان لمعرفة ما إذا كانت عملية تعلم الحوار متوافقة مع خطة التعلم، كما أخذ الباحثة أيضًا أرشيف درجات اللغة العربية عند جمع واجبات اللغة العربية.

### هـ. تقنيات صحة البيانات

يعتبر البحث النوعي صالحًا إذا لم يكن هناك فرق بين ما يقوله الباحث وما يحدث بالفعل للكائن قيد الدراسة (Sugiyono، ٢٠١٤: ١١٧). وفي هذه الحالة يقوم الباحث بالتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة نتائج



بيانات الملاحظة ونتائج المقابلات، ويتمثل هذا النشاط البحثي في إيجاد صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة بالبيانات. إن أسلوب التثليث الأكثر استخداماً هو التحقق من خلال مصادر أخرى.

وفقاً Denzim في Lexi J Moleong ( ٢٠١٤ : ٣٣٠) فقد تم توضيح أن تقنيات التثليث تنقسم إلى أربعة أنواع كاختبارات تستخدم المصادر والأساليب والمحققين والنظريات. تقنية التثليث المستخدمة في هذا البحث هي التثليث مع البيانات المصدرية. يعني تثليث البيانات المصدرية مقارنة وفحص درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

أ. قارن بيانات المراقبة مع بيانات المقابلة

ب. مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقولونه في السر

ج. قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقال طوال الوقت

د. مقارنة موقف الشخص ووجهة نظره مع الآراء المختلفة.

هذا البحث عبارة عن ملاحظة جادة يتم إجراؤها للعثور على المشكلة المطلوبة ومن ثم القدرة على شرحها بالتفصيل. والتثليث الذي يستخدمه الباحثون في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث التقنية. لأنه في جمع البيانات، حصل هذا البحث على بيانات من مصادر مختلفة (مثل المعلمين التلاميذ). في بحث تثليث المصدر هذا، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من

الموضوع والمخبر واستخدام عدة تقنيات لزيادة تعزيز صحة البيانات الموجودة ومن الضروري مقارنة العديد من هذه التقنيات في البحث. بحث.

ويتم ذلك في هذه الحالة من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة للتأكد من عدم تعارض البيانات مع بعضها البعض. وإذا كانت هناك اختلافات، فيجب تتبع هذه الاختلافات حتى يتم العثور على مصدر الاختلافات، ثم التأكد من ذلك مع المخبرين والمصادر الأخرى.

تتم كتابة تقنيات صحة البيانات بحيث يمكن ضمان صحة ومصداقية البيانات المدروسة، ومن أجل تلبية متطلبات الموضوعية في هذا البحث، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال:

#### ١. تثليث المصدر

اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

#### ٢. التثليث الهندسي

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار المصدقية عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

#### ٣. تثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال جديدًا ولا يواجه العديد من المشكلات ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية.

## و. تقنية تحليل البيانات

وكان تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. وفقاً Sugiyono (٢٠١٨: ٢٤٤) فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد يتم بذله من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وجعلها متسقة، والبحث عن الأنماط وإيجادها، وإيجاد ما هو مهم وما يجب تعلمه، وتحديد ما يمكن تفسيره للآخرين.

ويشير المؤلف إلى استخدام تقنيات تحليل البيانات التي يشيع استخدامها من قبل الباحثين، وتحديد استخدام تقنيات تحليل البيانات النموذجية التفاعلية كما أنشأها Miles و Huberman. وفقاً لمايلز وهويرمنندالام Sugiyono (٢٠١٨: ٢٤٦)، يتم إجراء تحليل البيانات النوعية من خلال الخطوات التالية:

### ١. تقليل المعلومات

وفقاً A. Michael Huberman و Matthew B. Miles ، يتم تعريف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار وفصل الانتباه وتبسيط وتجريد وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنبثق من بعض الملاحظات في هذا المجال. يحدث تقليل البيانات بشكل مستمر خلال مشروع موجه نوعياً.

إن تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء المهمة والتركيز على الأشياء المهمة والتخلص من الأشياء التي لا يتم استخدامها (Sugiyono، ٢٠١٨: ٢٤٨). وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

تم تطبيق تخفيض البيانات على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق عن طريق تقليل الكلمات التي يعتقد المؤلف أنها ليست مهمة في هذا البحث.

لذا يقوم الباحث هنا باختيار وفرز نتائج جمع البيانات في شكل مقابلات وملاحظات ووثائق تم الحصول عليها في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي وفقاً لاحتياجات الباحث. لا يتم استخدام البيانات التي لا علاقة لها بأهداف البحث أو لا يتم تضمينها في بيانات الباحث.

## ٢. عرض بيانات

عرض البيانات، أي عرض البيانات التي تم تقليلها في نماذج معينة لتجنب التفسير الخاطئ للبيانات. يشرح ماثيو ب. مايلز وأ. ميشيل:

"التدفق المهم الثاني لأنشطة التحليل هو عرض البيانات. نحن نعرف "العرض التقديمي" على أنه مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ومن خلال النظر إلى العرض التقديمي، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وما يجب القيام به لمزيد من التحليل أو اتخاذ الإجراءات بناءً على الفهم المكتسب من العرض التقديمي."

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال تقديم البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. وبصرف النظر عن ذلك، من خلال تقديم البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط

العلاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها. عرض البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي هو النص السردي.

تقدم نتائج التخفيض التي حصل عليها الباحث البيانات بحيث يتم ترتيبها أو برمجتها بدقة لتحديد أوجه القصور في البحث. عندما يتم معرفة طريقة المعلم في التدريس، والمنهج العلمي، وأساليب التعلم، ووسائل التعلم عند عرضها، سيتبين أن تنفيذ التعلم يستخدم المنهج العلمي في التعلم.

### ٣. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات يعني التحقق من البيانات التي تم تقديمها مرة أخرى حتى يكون عرض بيانات المناقشة أكثر دقة. يمكن إجراء تقنيات التحقق من البيانات بثلاث طرق:

أ. الاستنتاجي هو التحليل الذي يبدأ من البيانات العامة للحصول على استنتاجات محددة.

ب. الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من بيانات محددة للحصول على استنتاجات البيانات العامة.

ج. المقارنة هي التحليل من خلال مقارنة عدة بيانات للوصول إلى استنتاجات حول أوجه التشابه والاختلاف.

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. حقائق نتائج البحث

عند مناقشة حقائق نتائج البحث، سيقدم الباحثة النتائج بناءً على الواقع الميداني. لذلك سيتم شرح الوصف العام لمدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي على النحو التالي:

#### ١. موقع عام

##### أ. موقع الجغرافي للمدرسة

يقع المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي في قرية باناران في منطقة بيولالي ، بيولالي ، جاوة الوسطى. يقع موقع المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي في منطقة سكنية في وسط القرية، ولكن ليس لديها إمكانية الوصول إلى المدرسة، لأن الطريق إلى المدرسة سهل للغاية وليس بعيدًا جدًا عن الطريق الرئيسي أو طريق بويولالي. (نتائج الملاحظات والملاحظات في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي).

##### ب. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

في البداية، كانت المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، قبل أن تكون هناك تغييرات وتبسيطات في شكل وهيكل المدرسة، تسمى مدرسة بيولالي لتعليم المعلمين الديني الحكومي لمدة ٦ سنوات (PGAN) والتي تأسست في عام ١٩٦٧ بقرار من وزير التعليم الديني. دين جمهورية إندونيسيا رقم ١٧/١٩٦٧ وباعتباره المدير الأول كان السيد سوبارنو يشغل في نفس الوقت منصب رئيس

خدمة التعليم الديني في مقاطعة بويولالي، ثم في عام ١٩٦٨ تم تعيينه من قبل السيد بارديجو، على درجة البكالوريوس حتى عام ١٩٨٢.

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ وتاريخ ٢٠١٨/٧/٧م. وفقاً للقانون رقم ٧٤ لعام ١٩٧٨ بشأن تبسيط شكل وهيكل التعليم المدرسي، اعتباراً من ١٦ مارس من العام الدراسي ١٩٧٧ / ١٩٧٨ ، غيرت مدرسة تعليم المعلمين الديني في ولاية بويولالي اسمها وهيكلها على النحو التالي:

(١) بالنسبة للفئة الأولى والثانية والثالثة؛ أصبحت مدرسة تساناوية حكومية (MTsN) في نفس مستوى مدرسة المستوى الأول الثانوي واحتلت المبنى القديم التابع Yapenkip في قرية Pusung، قرية بانرا، منطقة مدينة بويولالي ، مع المدير السيد Fa ، Sufyan.

(٢) للفئة الرابعة والخامسة والسادسة؛ أصبحت مدرسة حكومية عالية (MAN) في نفس مستوى المدرسة الثانوية العليا واحتلت مبنى جديداً جاء من المشروع ويقع في قرية سيسوديوران، قرية سيسوديوران، منطقة مدينة بويولالي، وكان المدير هو السيد بارديجو ، بكالوريوس الذي خدم حتى العام الدراسي ١٩٨١ / ١٩٨٢.

(٣) بعد أن أصبحت مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بويولالي رسمياً، غيرت اسمها في عام ٢٠٠٩ إلى مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بويولالي حتى الآن.

## ج. وصف مكان البحث

### (١) الملف الشخصي للمدرسة

الملف التعريفي لمدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة  
بيولالي هو كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة  
بيولالي

رقم إن بي إس إن : ٢٠٣٦٣٧٢١

مرسوم إنشاء المدرسة : العدد ١٦ لسنة ١٩٧٨

الاعتماد الاكاديمي : أ

مساحة السطح :  $182 \text{ m}^2$  ، ٨

منطقة بناء :  $497 \text{ m}^2$  ، ٢

منذ : ١٩٦٧ (PGAN) بقرار وزير الأديان في

جمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٦٧)

أ. ١٩٧٨ (المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية بيولالي

بموجب مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم

٧٤ لعام ١٩٧٨)

ب. ١٩٨٠ (تصريح التشغيل)

ت. ٢٠٠٩ (المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة

بيولالي)

(١) عنوان : جى. كيمونينج رقم ٣٢ ، سيدوهارجو

(٢) جناح : بناران

(٣) منطقة فرعية : بويولالي



(٤) ريجنسي : بويولالي

(٥) مقاطعة : جاوة الوسطى

(٦) رمز بريدي : ٥٧٣١٣

(٧) الهاتف/الفاكس : (٠٢٧٦)٣٢١٦٣٤

(٨) بريد إلكتروني

[mtsnboyolali@kemenag.go.id](mailto:mtsnboyolali@kemenag.go.id):

(٩) موقع إلكتروني

<http://www.mtsn-boyolali.sch.id>

(١٠) ناظر المدرسة

(أ) اسم : الدكتورة. دكتور نور هداية شوليشين، دكتوراه  
في الطب.

(ب) ارتشف : ١٩٦٢١١١٠١٩٩٤٠٣١٠٠٠١

(ج) عنوان : جى. رقم ميرابي ٧ آر تي.٠١ / آر

دبليو.٠٨ ، على سبيل المثال. منطقة بوليسن. بويولالي

ريجنسي بويولالي، أمثال. جاوة الوسطى ٥٧٣١٦

د. الهيكل التنظيمي لمنصات مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة  
بيولالي



هـ. رؤية ورسالة و أهداف دراسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

(أ) رؤية مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

رؤية:

"الانضباط والإنجاز والمهارة والثقافة البيئية والسلوك الإسلامي."

مؤشر رؤية:

(أ) تأديب

(١) غرس روح الانضباط والانضباط لدى الطلاب.

(٢) الانضباط في أنشطة التعليم والتعلم.

(٣) الانضباط في ارتداء الملابس.

(ب) إنجاز

(١) ترقية ١٠٠٪ بشكل طبيعي.

- (٢) نجح في امتحان المدرسة بنسبة ١٠٠ %.
- (٣) يمكن لتلاميذ الفوز في الأحداث/المسابقات على مستوى المنطقة والإقامة والمقاطعة.
- (٤) يمكن لتلاميذ مواصلة تعليمهم في مدارسهم المفضلة في بويولالي والمناطق المحيطة بها.
- (٥) احصل على النصر في كل حدث/مسابقة رياضية على مستوى المنطقة الفرعية/المنطقة/المقاطعة.
- (٦) احصل على النصر في كل حدث/مسابقة للإبداع الفني على مستوى المنطقة الفرعية/المنطقة/المحافظة.
- (٧) وجود فريق موثوق في المجال الكشفي.
- (٨) الحصول على الإنجازات/الانتصارات في المسابقات في مجال الكشفية على مستوى الناحية/الفرع والمنطقة والمحافظة.
- ج. ماهر

- (١) تلاميذ ماهرون في ممارسة النظرية التي لديهم.
- (٢) يمكن لتلاميذ إنتاج أعمال من الحرف اليدوية.

#### د. الثقافة البيئية

- (١) أن يكون تلاميذ قادرين على حماية البيئة والحفاظ عليها.
- (٢) يتمتع تلاميذ بوعي شخصي عالي للتخلص من القمامة في مكانها.
- (٣) تلاميذ لديهم موقف ودية تجاه البيئة.

و. التصرف بشكل إسلامي

- (١) غرس عادة السلوك الإسلامي لدى تلاميذ المبنية على الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.
- (٢) اعتاد تلاميذ على تقدير واحترام زملائهم المقيمين في المدرسة.
- (٣) يمكن لتلاميذ قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح.
- (٤) جميع تلاميذ على بينة من أداء الصلوات الخمس الإلزامية.
- (٥) تحفيز تلاميذ على الصلاة.
- (٦) قبل KBM، كان هناك تدارس للقرآن مدته ١٥ دقيقة.
- (٧) اعتاد الطلاب على صلاة الضحى جماعياً.
- (٨) تعويد تلاميذ على صلاة الظهر جماعة.
- (٩) عادة أداء صلاة الجماعة.
- (١٠) غرس القيم والاتجاهات لإنقاذ أنفسهم والمراهقين من تعاطي المخدرات والحياة الجنسية غير المناسبة وفيروس نقص المناعة البشرية (الإيدز) لدى تلاميذ.

## (٢) رسالة دراسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

رسالة :

ولتحقيق هذه الرؤية تم تحديد الرسالة على النحو التالي:

- (أ) إرشاد تلاميذ إلى السلوك المنضبط في الدراسة والعبادة والعمل.
- (ب) توجيه وتأهيل الطلاب نحو مستوى تعليمي أعلى.
- (ج) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال بحيث تتطور إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل.

- (د) إرشاد تلاميذ إلى ممارسة مهارات الحياة في المجتمع.
- (و) تنفيذ إرشادات بشأن المهارات اللغوية وثقافة القراءة والكتابة.
- (ف) إرشاد الطلاب إلى المحافظة على وظائف البيئة.
- (غ) إرشاد الطلاب إلى الوقاية من التلوث البيئي والأضرار.
- (هـ) تطوير والسعي لحماية البيئة وإدارتها.
- (ع) توجيه الطلاب للتعود على العبادة بانتظام أثناء وجودهم في المدرسة لتوفير الخدمات للمجتمع.
- (ز) توجيه الطلاب إلى احترام الآخرين.

### ٣) أهداف مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

- أهداف مدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي هي كما يلي:
- (أ) تحويل التلاميذ إلى أشخاص منضبطين في الدراسة والعبادة والعمل.
- (ب) إعداد التلاميذ لتحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (ج) إعداد التلاميذ لمهارات الحياة في المجتمع.
- (د) إعداد التلاميذ ماهرين في اللغة.
- (و) تعويد التلاميذ على القراءة.
- (ف) إعداد التلاميذ ليكون لهم روح ودعوة ويهتمون بالمحافظة على البيئة من خلال بذل الجهود لمنع التلوث والضرر وحماية البيئة وإدارتها.
- (غ) تخريج التلاميذ يرتدون ملابس مطابقة للشريعة الإسلامية.
- (هـ) تخريج التلاميذ ذوي عقلية إسلامية.
- (ع) تنشئة التلاميذ على ممارسة الصلوات اليومية في الحياة.
- (ز) تعويد التلاميذ على التصرف بأدب واحترام بعضهم البعض.

## ب. تحليل تحصيلات البحث

### ١. وصف نتائج البحث

الحوار هو محادثة متبادلة بين طرفين أو أكثر حول موضوع معين، ويتم توجيهها بشكل مقصود نحو هدف يرغب فيه المعلم. لا يهم ما إذا كانت المحادثة تصل إلى نتيجة أم لا.

ليس كل فرد متماثلاً، فهذه الفروق الفردية تسبب أيضاً اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب. في المواقف التي لا يستطيع فيها التلاميذ التعلم كما ينبغي، فهذا ما يسمى بصعوبات التعلم. ويوضح سوهيتو في مصباح (٢٠٠٨؛ ٨٩) أنه يمكن تفسير الصعوبة على أنها حالة معينة تتميز بوجود معوقات معينة أمام تحقيق نتائج التعلم. الصعوبات التي يواجهها الطلاب لا تحدث فقط أثناء الدراسة في المدرسة ولكن أيضاً في المنزل أو في أماكن أخرى. وتمشيا مع هذا، ذكر ديريك وود وآخرون (٢٠٠٦) أن صعوبات التعلم تصيب الشخص على مدى فترة طويلة من الزمن.

إن الصعوبة في فهم المواد التي يواجهها الأشخاص الذين يدرسون بشكل عام هي عدم معرفتهم الكافية بكيفية الدراسة. دون استبعاد احتمال أن تكون الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في فهم المادة ناجمة عن واحد أو مجموعة من العوامل المتعددة المذكورة سابقاً، فإن أحد المجالات التي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها حتى تتم التفاعلات بسلاسة هو: غرس العادات لدى الطلاب حتى يكون لديهم المهارات اللازمة للدراسة بشكل مستقل وكذلك للدراسة في وحدة جماعية مستقلة. إن معرفة كيفية التعلم هي أداة لا تقل أهمية عن إتقان كيفية تدريس المعلمين.

يجب أن تكون أساليب التدريس قادرة على التحول إلى عادات وظيفية؛ وللوصول إلى هذا المستوى، يجب على المعلمين توجيه التلاميذ

لإتقان مهارات مثل قراءة الكتب، واستخدام القواميس والخرائط، وتقنيات العصف الذهني، وتدوين الملاحظات، وما إلى ذلك. الأطفال الذين يجدون صعوبة في فهم المواد الدراسية هم الذين يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية والتي تشمل فهم استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وقد تظهر هذه الاضطرابات على شكل قصور في القدرات في الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة، الكتابة أو التهجئة أو العد.

وتظهر عدة حالات أن هذه الصعوبة تؤثر على جوانب عديدة لدى التلاميذ، سواء في المدرسة أو العمل الروتيني اليومي أو الحياة الأسرية أو حتى في بعض الأحيان في الصداقات واللعب. بناءً على الوصف أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن صعوبة تعلم اللغة العربية هي حالة لا يستطيع فيها التلاميذ التعلم بشكل طبيعي بسبب عوائق داخل التلاميذ أنفسهم وعوائق من الخارج. لذلك، يمكن تفسير صعوبات الخوار على أنها حالة لا يستطيع فيها الشخص التحدث باللغة العربية بشكل جيد لأنه يواجه صعوبات، إما لأنه غير معتاد على التحدث باللغة العربية أو لا يستطيع التحدث بها.

الهدف من تعلم الخوار في حد ذاته هو أنه في نهاية الدرس، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على فهم أهمية التعاون بين الأصدقاء، وقراءة دروس الخوار بشكل صحيح، وأن يكونوا قادرين على التمييز بين القراءة الطويلة والقصيرة، وأن يكونوا قادرين على كتابة الجمل العربية بشكل صحيح (لبنى صلاح المتولي أبو زيد).

تم العثور على هذه المشكلة في تلاميذ الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي الذين غالبًا ما كانوا يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية حول الخوار. يجب تحليل هذه الصعوبات لمعرفة

عدد التلاميذ الذين ما زالوا يعانون من صعوبة في نطق ونطق النصوص العربية، وخاصة فيما يتعلق بالخوار.

لذلك، أجرى المؤلف بحثًا على التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. وقد تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من يونيو إلى يوليو بدءًا من الحصول على إذن باستخدام خطاب تصريح بحث إلى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. وتألف التنفيذ من مرحلة ما قبل البحث، مرحلة البحث، ومرحلة تحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث من خلال التلاميذ إذن البحث في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. وتشمل مرحلة البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق، ثم مرحلة تحليل البيانات للنتائج المجمعة من خلال تقنيات جمع البيانات.

قامت الباحثة بملاحظات على عملية التعلم مباشرة في مادة تعلم اللغة العربية للصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي، قامت الباحثة بملاحظات على التلاميذ أثناء قيامها بتعلم اللغة العربية، ثم طلبت المعلمة من التلاميذ قراءة نص الخوار في كتاب حزمة اللغة العربية، ثم لاحظت الباحثة صعوبة قراءة النص من قبل عدة التلاميذ في الصف الثامن ز.

وفي الدراسة التالية، أجرى الباحث ملاحظات على شكل اختبارات على التلاميذ لقراءة نصوص الخير بشكل عشوائي، وكان الهدف من إجراء هذه الاختبارات معرفة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند قراءة نصوص الخير، وكان ذلك مفيداً لتعزيز البيانات. التي تم بحثها سابقاً.

قام الباحثون بتحليل البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع التلاميذ الصف الثامن (غ) ومدرسي اللغة العربية. وفي المرحلة



التالية، أجرى الباحثة مقابلات مع الأشخاص والمخبرين الذين تمكنوا من تقديم المعلومات والإجابة على أسئلة البحث المختلفة. كانت المقابلات التي أجراها الباحثون عبارة عن مقابلات منظمة مع مدرسي اللغة العربية و التلاميذ الصف الثامن غ. وكانت المقابلات المنظمة عبارة عن مقابلات أجريت باستخدام إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي.

تبدأ المقابلة أولاً بشرح الغرض من المقابلة. تتم مرحلة التوثيق من خلال تجميع الوثائق المتعلقة بنتائج الأبحاث في شكل أرشيفات مكتوبة وصور تتعلق بتعلم اللغة العربية. تهدف البيانات التي تم الحصول عليها من مرحلة التوثيق إلى تعزيز بيانات المقابلة والملاحظة. تتعلق بيانات التوثيق التي تم الحصول عليها بالوصف العام المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي بما في ذلك البيانات المتعلقة بهوية المدرسة، والموقع الجغرافي، والرؤية والرسالة، وظروف التلاميذ، والهيكل التنظيمي، وكذلك الصور أثناء المقابلات.

أ) نتائج المقابلات مع معلمي و التلاميذ اللغة العربية للصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

### ١) طريقة تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية

وبناء على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة، فإن المعلمين يقومون بتدريس جميع الصفوف من الصف السابع إلى الصف بيولالي قال ما يلي:

"ما يقرب من ٨٠ % من التلاميذ مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي من الصف السابع إلى الصف الحادي

عشر لا يستطيعون التحدث باللغة العربية ولا يفهمون متى يستخدم المعلمون اللغة العربية."

وتبين نتائج ملاحظات الياحثة أن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في نقل مادة الخوار شفهيًا من أجل تحقيق أهداف التعلم، لا يمكن فصل عملية التعلم عن وجود طرق التعلم، لأن الطريقة هي الطريقة التي يجب اتباعها من أجل ولتحقيق الأهداف التي تم وضعها، في أسلوب المحاضرة الذي يستخدمه المعلمون، عادة ما يتضمن المعلمون توفير التحفيز للتلاميذ عن طريق إملاء التلاميذ على تلاوة أو قراءة نصوص الحوار والمفردات في كتب وحزم أوراق العمل. وبهذه الطريقة يمكن تدريب التلاميذ على نطق الجمل العربية.

وجاء في نتائج المقابلة مع نوريذا سلسبيلا آغنا، تلميذة بالصف الثامن (غ)، أن؛

"إن الطريقة التي يستخدمها المعلمون حاليًا هي طريقة المحاضرة فقط في تدريس اللغة العربية، لذلك سيشعر التلاميذ بسرعة بالملل عند تعلم الخوار، لذا فإن قدرتهم على استيعاب معرفة اللغة العربية ضئيلة للغاية، والمعلمون أكثر نشاطًا من طلابهم لذلك معظم التلاميذ مشغولون بشؤونهم الخاصة وسرعان ما ينامون في الفصل.

وهذا ما عبرت عنه أيضاً تلميذة نايلة أسماء رمضان من الصف الثامن (غ) حيث قالت:

"لا تزال الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية مملة وغير مثيرة للاهتمام لدى التلاميذ، خاصة وأن نصوص القراءة صعبة للغاية ناهيك عن الفهم والتواصل باللغة العربية".

عند استخدام اللغة العربية، تعتبر الأساليب مهمة جداً، لأن استخدام الطريقة الصحيحة يمكن أن يغير تصورات التلاميذ للغة العربية كدرس صعب أو حتى يمكن تجنبه إلى درس سهل وممتع.

## (٢) خيار وسائل التعلم باللغة العربية

تعتبر الوسائط إحدى الأدوات المستخدمة في التعلم. إن استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على إنتاج مخرجات جيدة للتلاميذ ، على الأقل في مادة تقديم الحروف للمبتدئين حتى يفهموا المادة بشكل أفضل ويمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. ولذلك يجب على المعلم أن يكون أكثر ذكاءً وإبداعاً في اختيار وتوفير وسائل التعلم المناسبة للمادة التي يتم تدريسها حتى يفهمها التلاميذ.

وفقاً لملاحظات المؤلف، في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، يستخدم التلاميذ فقط الكتب الإرشادية في شكل كتب مدرسية وأوراق عمل تقدمها المدرسة لاستخدامها في التعلم.

## (٣) الإدارة العليا

الشيء الوحيد المهم جداً في عملية التعلم في الفصل هو الوعي بالوظيفة الفعلية للفصل، أي أن كل شخص في الفصل يتحدث. يوفر كل كائن وبيئة في الفصل الدراسي في الواقع وظيفته الخاصة، ومع ذلك فإن تحسين هذه الوظيفة يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على تنظيمها، أي أن "مرحلة الأداء" هي مصطلح يستخدم لوصف حالة أنشطتها الإدارة لعرض الدور. جميع المكونات المشاركة في عملية التعلم، من أجل تحقيق الأهداف وفق أهداف السيناريو المحددة مسبقاً.

وتظهر نتائج ملاحظات المؤلف ميدانياً أن المعلم لم يدير الفصل من خلال ترتيبه بنماذج أو أشياء متنوعة يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ ، بحيث لا يتمكن المعلم من رؤية جميع الطلاب بشكل مباشر.

إدارة الفصل هي في الأساس ترتيب للفصل يتم ترتيبه بطريقة تدعم فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعلم. ستكون الإدارة السليمة للفصل الدراسي قادرة على زيادة الوعي وفعالية الاستماع والمشاركة والتغذية الراجعة، ولكن من ناحية أخرى، إذا لم يتم الاهتمام بإدارة الفصل الدراسي، فسيكون من المستحيل تحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة.

### (ب) نتائج الملاحظات على التلاميذ الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

وبناءً على النتائج والحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق بصعوبات التلاميذ في قراءة نصوص الخوار، قام الباحثون بتحليل البيانات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها الطلاب عند قراءة نصوص الخوار.

تظهر نتائج البحث أنه في تنفيذ تعلم اللغة العربية لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يكونون أقل قدرة عندما يطلب منهم معلومهم قراءة نصوص الخوار، وهناك أيضاً أولئك الذين يترددون في التقدم لممارسة القراءة لأنهم لا يستطيعون قراءة اللغة العربية على الاطلاق. (ملاحظة مع طلاب الصف الثامن غ في ١٧ يوليو ٢٠٢٣ )

اسم الطالب: أحمد إيجي نوفيانتو

رقم الغيابات: ١

نص خيار	صعوبة
<p>أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟  ب : ركض فى الساعة السادسة و  ال نصف  أ : كم الساعة الآن ؟  ب : الساعة السادسة</p>	<p>١ . عدم الشعور بالثقة عند قراءة نصوص  الحوار أمام الفصل  ٢ . غير معتاد على قراءة النصوص العربية  ٣ . لست على دراية بأحرف الحجية</p>

اسم الطالبة: أليسا روسي مكارمة

رقم الغياب: ٣

نص خيار	صعوبة
<p>أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟  ب : ركض فى الساعة السادسة و  ال نصف  أ : كم الساعة الآن ؟  ب : الساعة السادسة</p>	<p>١ . لا أستطيع حتى الآن قراءة النص  العربي  ٢ . تشعر بالحرَج من قول ذلك أمام  الأصدقاء الآخرين  ٣ . صعوبة فى فهم الكلمات / صعوبة  فى التعرف على حروف الحجية</p>

اسم الطالبة: جوسان أول طارق

رقم الغياب: ٩

نص خيار	صعوبة
أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة	١ . أتمكن بعد من نطق النص العربية ٢ . لا تعرف حروف الحجئية جيداً حتى الآن ٣ . يشعر بالخرج من قول نص الحوار أمام الفصل

الاسم: محمد إلهام فوزان

رقم الغياب: ١٤

نص خيار	صعوبة
أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة	١ . لا يستطيع قراءة النص العربية ٢ . الخرج من قراءة النص العربية أمام الأصدقاء الفقراء

اسم الطالبة: نافدا ألين سيادة

رقم الغياب: ١٧

صعوبة	نص خيار
١. من الصعب قراءة النص العربية لأنه يستخدم لغة عربية أصلع ٢. لا أستطيع حتى الآن قراءة النص العربية ٣. تشعر بالحرع من قول ذلك أمام الأصدقاء الآخرين	أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة

اسم الطالبة: نائلة أسماء رمضانى

رقم الغائب: ١٨

صعوبة	نص خيار
١. لست على دراية بأحرف الحجائية ٢. من الصعب قراءة نص عربية أصلع/لا شيء	أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة

اسم الطالبة: نيكيشا ميكايلا إلفاريتا

رقم الغيابات: ١٩

نص خيار	صعوبة
أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة	١ . الحرج من نطق النصوص العربية أمام الفصل ٢ . لم يعتاد على استخدام الكلمات العربية ٣ . ومن الصعب التمييز بين بعض الحروف الحجائية المشابهة لذلك، ت، ح، خ، ج

اسم الطالبة: نوريزا سلسبيلا أغنا

رقم الغيابات: ٢٠

نص خيار	صعوبة
أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟ ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف أ : كم الساعة الآن ؟ ب : الساعة السادسة	١ . غير معتاد على قراءة النصوص العربية ٢ . يشعر بالحرج من القراءة أمام الفصل ٣ . لا تعرف حروف الحجية جيدا



اسم الطالب: بوبوت دوي دامايانتي

رقم الغيابات: ٢١

نص خيار	صعوبة
<p>أ : فى اى ساعة تذهب إلى المدرسة ؟</p> <p>ب : ركض فى الساعة السادسة و النصف</p> <p>أ : كم الساعة الآن ؟</p> <p>ب : الساعة السادسة</p>	<p>١ . لست على دراية بأحرف الحجية</p> <p>٢ . من الصعب قراءة نص عربي أصلع/لا شيء</p>

## ٢. تفسير نتائج البحث

وبناءً على النتائج والحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق بصعوبات الطلاب في قراءة نصوص الحوار، قام الباحثة بتحليل البيانات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند قراءة نصوص الحوار. تظهر نتائج البحث أنه في تنفيذ تعلم اللغة العربية لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يكونون أقل قدرة عندما يطلب منهم معلومهم قراءة نصوص الحوار، وهناك أيضاً أولئك الذين يترددون في التقدم لممارسة القراءة لأنهم لا يستطيعون قراءة اللغة العربية على الاطلاق. يمكن ملاحظة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم الحوار من خلال دقة نطق قراءة نص الحوار. وتفسير نتائج تحليل البيانات هو كما يلي:

أ. فوضى التعلم للتلاميذ الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

في الأساس، في حالة فوضى التعلم التي يعيشها التلاميذ ، لا تتضرر إمكاناتهم الأساسية، ولكن يتم تعطيل تعلمهم أو إعاقته بسبب الاستجابات المتضاربة المختلفة، بحيث تكون نتائج التعلم التي يحققونها أقل من إمكاناتهم. أثناء عملية تعلم الحوار في الفصل، يميل التلاميذ إلى عدم الاهتمام بالمعلم الذي يقرأ نص الحوار، لكن العديد من التلاميذ مشغولون بمفردهم مع زملائهم في الفصل، حتى لا يتمكن هؤلاء التلاميذ من التركيز بشكل صحيح.

ب. صعوبات التعلم

يؤدي إلى ظهور أعراض عدم قدرة الطلاب على التعلم أو تجنبه، بحيث تكون نتائج التعلم أقل من إمكاناتهم الفكرية. انطلاقاً من عملية تعلم الحوار، لا يستطيع معظم الطلاب متابعة الدروس التي يقدمها

المعلم، وذلك لأن الطلاب يتجاهلون دائماً التفسيرات التي يقدمها المعلم على أساس أنهم نعسان ولا يستمتعون بالدراسة مع المعلم.  
ج. انخفاض الإنجاز

يستهدف التلاميذ الذين لديهم مستوى من الإمكانيات الفكرية يصنف فوق المعدل الطبيعي، ولكن تحصيلهم التعليمي منخفض نسبياً. وذلك لأنه بعد انتهاء المعلم من إلقاء درس الحوار، لا يتعلم التلاميذ مرة أخرى ما نقله المعلم. وفي الواقع، فإنهم لا يميلون إلى الدراسة على الإطلاق إلا عند وجود امتحانات.

د. بطيء التعلم

التلاميذ الذين يكونون بطيئين في عملية التعلم، لذلك يحتاجون إلى وقت أطول مقارنة بمجموعة أخرى من التلاميذ الذين لديهم نفس المستوى من الإمكانيات الفكرية. يحدث هذا لبعض الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة العربية بعد، فيحتاجون إلى وقت أطول لإتقان اللغة العربية، خاصة في النطق والقراءة.

ومن الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن مستوى تعلم الخوار في القراءة والكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن ز يعتبر ضعيفاً، ولا يصل إلى ٥٠% من كفايتهم في اللغة العربية. ويعود سبب هذا الضعف الذي يظهر في القراءة والكتابة إلى ضعف اللغة الشفهية والمكتوبة لدى التلاميذ.

أ. الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثامن (غ) في دراسة الحوار في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

وبناء على نتائج هذا البحث يستطيع المؤلف تحليل ومعرفة الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف الثامن (غ) في دراسة الحوار في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي في تعلم الحوار، ومن

المعلومات والمعلومات التي تم الحصول عليها ميدانيا، يمكن للمؤلف التعرف على عدة عوامل تؤثر على الطلاب 'صعوبات تعلم اللغة العربية الصف الثامن (غ) في دراسة الحوار في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

أ. العوامل اللغوية

١. نظام الصوت

يتعلم الطلاب الحوار بسبب العامل الأساسي الذي يجب أن يكونوا قادرين على نطق حروف الحجة بشكل جيد وصحيح حتى لا تكون هناك عوائق في تعلم اللغة العربية، إذا كان نطق الحروف خاطئا سيكون المعنى خاطئا. لقد كشف الواقع الميداني كما نقلته السيدة زبيدة كمعلمة أن؛

"غالبًا ما يجد طلاب الصف الثامن غ في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي غير قادرين على نطق حروف الحجة ونطقها بشكل صحيح. وهذا العامل يشكل عائقًا أمامهم ويجعل من الصعب جدًا تعلم اللغة العربية.

٢. مفردات

من المهم جدًا حفظ المفردات لأنه بدون المفردات لن تتمكن من التواصل باستخدام اللغة العربية. مع معرفة الكلمة، سيكون من السهل تكوين جملة.

وجاء في نتائج مقابلة المؤلف مع السيدة زبيدة معلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي أن؛  
"في تعلم الحوار، ليس لدى طلاب الصف الثامن غ

المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي أي معرفة أساسية باللغة العربية، فهم غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، لذلك ليس لديهم مفردات عربية محفوظة. لا تنسوا، أنه من الصعب جدًا عليهم حفظ قراءته."

### ٣. قواعد اللغة العربية

وجدت نتائج ملاحظات المؤلف في الميدان أنه تم تدريس القليل جدًا من قواعد النحو/الشروف. حتى بعد أن يقدم المعلم مادة حول القواعد في الكتاب، لا يتم تدريب الطلاب بشكل مباشر على استخدام تلك القواعد، في تعلم الخوار يبدو أنه لا يوجد تركيز على فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.

### ٤. ترتيب الكلمات

أظهرت نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أن تدريس القوائد لم يتم التركيز عليه ولم يكن ضمن اهتمام المعلم في التدريس، مما أدى إلى عدم قدرة الطلاب على فهم استخدام ترتيب الكلمات (أصل) في جمل القراءة العربية، مما أدى أيضًا إلى عدم قدرة الطلاب على فهم استخدام ترتيب الكلمات (أصل) في جمل القراءة العربية. في عدم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كلغة تواصل.

### ٥. مهارات اللغة العربية الأربعة

وكما هو معروف، هناك أربع مهارات أساسية في تعلم اللغة العربية من حيث مهارات الاستخدام، مقسمة إلى أربع، وهي؛ القراءة والكتابه والاستماع والكلام.

ومع ذلك، في الواقع لا تعتبر هذه المهارات الأربع أولوية

للتعلم، ومن خلال نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، غالبًا ما يستخدم تعلم خيار مهارة القراءة (القراءة) لأن كل مادة تقريبًا في الحزمة تحتوي على الكثير من القراءة لذلك فهم يُطلب منك دائمًا قراءتها وتكرارها مرارًا وتكرارًا. نادرًا ما يتم ممارسة مهارات مثل الكتابة والكلام، لأن المعلمين عادةً ما يطلبون من الطلاب الكتابة فقط، بينما يمارسون الكلام عندما تكون هناك مادة حوار في الكتاب المدرسي. لا يتم تنفيذ مهارات الاستيماء من قبل المعلمين لأنه لا يتم استخدام أي وسائل.

#### ب. العوامل غير اللغوية

وبصرف النظر عن العامل اللغوي نفسه، هناك العديد من العوامل الأخرى التي تجعل طلاب الصف الثامن غ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي مترددين ويصعب عليهم تعلم اللغة العربية، وخاصة الحوار، بما في ذلك ما يلي؛

#### (١) عوامل المعلم

لا يمكن فصل صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب عن جودة المعلم في التدريس، بل المعلم هو العامل الأساسي الذي يجب الاهتمام به. يجب أن يكون المعلمون محترفين في تقديم التدريس الجيد. يجب أن يكون المعلمون قادرين على زيادة الإبداع التدريسي وفهم وإتقان الأساليب التي يتم تدريسها والبحث عن طرق بديلة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويمكنهم أن يحبوا اللغة العربية. وهذا مهم جدًا، لأنه يحدد ما إذا كان المعلم ناجحًا أم لا في تدريس اللغة العربية.

## (٢) العوامل تلاميذ

يعد تلاميذ أحد أهم أجزاء التعليم، وبالتالي يعمل تلاميذ كمواضيع وأشياء. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعلم أيضاً على الطلاب. ما إذا كان الطلاب نشطين أم لا في المشاركة في عملية التعلم يحدد بشكل كبير نجاح عملية التعلم.

في مقابلة الباحثة مع سلسبيلا أوليا بوتري نوريني، الطالبة في الصف الثامن (غ)، قالت:

"إن تعلم اللغة العربية أصعب بكثير من دراسة المواد الأخرى، لأنك غير قادر على النطق والتمييز بين نطق الحروف الحجية. كما تم اكتشاف اللغة العربية للتو في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي لبعض الطلاب، والتي كانت في الواقع في المرحلة الابتدائية، يعتبرونها مادة مختلفة، مملة وصعبة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك عامل آخر وهو إدراك أن دور اللغة العربية لا يزال يعتبر صغيراً، بشكل عام لا يشعر الطلاب أو لا يشعرون بالحاجة إلى دراسة اللغة العربية وكذلك دراسة اللغة الإنجليزية أو لغات أخرى.

ومن هذا الفهم تتشكل اتجاهات الطلاب التي تكون أحياناً غير مبالية باللغة العربية، ولا تعرف إلا قراءة القرآن والصلاة. وهذا يعتبر أيضاً واجباً دينياً. لذلك لا يهتم الطلاب بأصل اللغة. وبعيداً عن ذلك، فإن الآباء في الوقت الحاضر يمنحون أطفالهم الأولوية في التعليم العلماني فقط، لذلك لا يوجد دافع لدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## (٣) خلفية تعليمية

في عملية تعلم اللغة العربية، وبصرف النظر عن العوامل الداعمة، هناك أيضًا عوامل مثبطة، ويرجع ذلك إلى اختلاف الخلفيات التعليمية لتلاميذ ، بمعنى أن هناك طلابًا يأتون من المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) وبعضهم من MI (المدرسة الابتدائية).

وكشفت السيدة زبيدة كمعلمة للغة العربية أن؛

"من اعترافات العديد من طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، قالوا إنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا قبل دخول المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، لذلك واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنه بشكل عام لا يستبعد احتمال أن يواجه تلاميذ MI أو المدرسة الابتدائية نفس الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، فإن الخلفية التعليمية تؤثر حقًا على تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي في تعلم اللغة العربية، وخاصة الحوار.

#### (٤) طريقة

ومن أجل تحقيق أهداف التعلم لا يمكن فصل عملية التعلم عن وجود أساليب التعلم، لأن الأساليب هي الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. يعد اختيار الطريقة الصحيحة من العوامل المحددة للنجاح في عملية التعلم، لأن الطريقة عبارة عن خطة شاملة مع عرض المادة ومنهجها. بدون طريقة، لن تتم عملية التعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعلم.

في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي



، يركز المعلم في التدريس على طريقة واحدة فقط وهي رتيبة بطبيعتها، لذلك تعتبر هذه الطريقة مملة لتلاميذ ، وبالتالي يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة للغاية.

تؤدي طريقة التدريس الرتيبة التي يستخدمها المعلمون إلى زيادة كره تلاميذ الذين لا يحبون تعلم اللغة العربية لها، مما يؤدي إلى تخلفهم عن الركب من قبل تلاميذ الآخرين الذين يولون المزيد من الاهتمام لتعلم اللغة العربية.

#### (٥) مصادر التعلم

كما أن محدودية الوسائط وعرضها في تعلم اللغة العربية لها تأثير كبير في إنتاج مخرجات تلاميذ جيدة، على الأقل في التعرف على اللغة العربية لتلاميذ المبتدئين وبالتالي يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد. ولذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في اختيار وتوفير الوسائط المناسبة للمادة التعليمية التي سيتم تدريسها.

بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف، فإن المرافق المتاحة في الواقع منعدمة للغاية، فلا يوجد سوى مكتبة يوجد فيها نقص شديد في الكتب المدرسية في نفس الوقت الذي ستستعير فيه الفصول الأخرى الكتب التعليمية من المكتبة، وبالتالي فإن عدد تلاميذ حزمة الكتب محدودة ولا يمتلك جميع تلاميذ هذه الأدوات، ولا يتوفر لدى تلاميذ قاموس عربي، في حين لا تتوفر قواميس.

#### (٦) توزيع الوقت

توصلت نتائج ملاحظات المؤلف إلى أن جدول مادة اللغة العربية كان لساعات الدرس ٣-٤ عند ٠,٨,٣٥ - ٠,٩,٥٥

بتوقيت غرب إندونيسيا وساعات الدرس ٧-٨ أي عند ١٠,٥٠ -  
 ١٢,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. من الجيد جدًا تدريس اللغة العربية  
 في الصباح، ولكن خلال النهار يكون تلاميذ أقل اهتمامًا بمتابعة  
 عملية تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالتعب والنعاس.

#### (٧) عوامل بيئة التعلم

الأمر الذي لا يمكن إنكاره هو أن هناك تلاميذ يكونون أقل  
 نجاحًا في إتقان اللغة العربية، وفي هذه الحالة يتعلق الأمر بمهارات  
 التحدث والكتابة والاستماع والقراءة. وهذا ليس خطأ مدرس اللغة  
 العربية فحسب، بل إن الوضع البيئي الأقل دعمًا له أيضًا تأثير كبير.  
 مثل البيئة المدرسية، فهي بيئة تعليمية يتم توجيهها وتنظيمها  
 وتخطيطها. وتشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعلم.  
 لأنه عندما تستخدم البيئة المدرسية أو المكان الذي يدرسون فيه اللغة  
 العربية دائمًا، سيتم تشجيع تلاميذ الآخرين ومحاولة التحدث باللغة  
 العربية. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات والمقابلات مع مختلف  
 الأطراف التي أجراها الباحثون مع طلاب المدرسة الثانوية الحكومية  
 الإسلامية الثالثة بيولالي، لم يجدوا شيئًا من هذا القبيل.

#### (٨) العوامل العائلية

تشكل المعرفة الأولية للطفل في البيئة الأسرية من قبل  
 والديه. تلاميذ الذين يتفوقون في الخارج هم نتيجة تربية والديهم في  
 الأسرة باعتبارها المدرسة الأولى لتلاميذ أنفسهم.

#### (٩) العوامل المدرسية

في الأساس، التعليم في المدرسة هو جزء من التعليم في  
 الأسرة، وهو أيضًا استمرار للتعليم الأسري. الحياة في المدرسة هي

جسر للأطفال يربط الحياة في الأسرة بالحياة في المجتمع في المستقبل. في البيئة المدرسية، هناك علاقة مباشرة بين المعلمين والطلاب. العلاقات الجيدة بين المعلمين و تلاميذ داخل الفصل وخارجه ستزيد من دافعية تلاميذ ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية. وجدت نتائج ملاحظات المؤلف أن تلاميذ والمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي لم تكن لديهم علاقات جيدة أو علاقات ودية.

#### ١٠) العوامل المجتمعية

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على تعلم تلاميذ وتحصيله التعليمي، ويحدث هذا التأثير بسبب وجود تلاميذ كأعضاء في المجتمع.

وجاء في نتائج مقابلة المؤلف مع السيدة زبيدة معلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي أن؛  
"إذا كانت البيئة المجتمعية التي يعيش فيها تلاميذ جيدة فمن الواضح أنه سيكون لها تأثير جيد على شخصية تلاميذ ، ولكن إذا كانت البيئة وعلاقات تلاميذ في المجتمع سيئة فإن جودة تعلم تلاميذ في المدرسة ستكون سيئة أيضًا . لذلك لا يمكن فصله عن ذلك أنه يجب على الآباء وقادة المجتمع دائمًا مراقبة تفاعلات أطفالهم.

#### ١١) اهتمام/دافع تلاميذ

توضح نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف أن العامل الآخر الذي له تأثير كبير على قدرات التعلم لدى تلاميذ هو الاهتمام أو الدافع.

بناء على ملاحظات المؤلف من أحد تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي فإن الكثير منهم غير مهتمين ولا يهتمون كثيرا بدروس اللغة العربية لأن بعض تلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم من جميع النواحي، وهذا يرجع إلى قلة الحافز لدى الطلاب، فإذا كان هناك دافع داخلي سيكون هناك اهتمام بالتعلم، وإذا لم تكن مهتماً فستواجهك العديد من الصعوبات في التعلم. الاهتمام والاهتمام مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، لأن التعلم لن يسير على ما يرام دون الاهتمام بمجال الدراسة، وخاصة اللغة العربية، في عملية التعلم.

#### ب. العوامل المؤثرة على صعوبات تلاميذ الصف الثامن غ في دراسة الحوار في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

غالبًا ما تحدث صعوبة تعلم الحوار عند تلاميذ عند قراءة النصوص العربية ونطقها، خاصة في الصف غ الثامن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي. يجب أن يكون لصعوبات تعلم الحوار التي تحدث بين تلاميذ عوامل مؤثرة. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها المؤلف مع معلمي و تلاميذ اللغة العربية في الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، فإن العوامل المؤثرة على صعوبات تعلم الحوار هي كما يلي:

(١) يجد تلاميذ صعوبة في التركيز أثناء عملية التعليم والتعلم

يؤثر التركيز بشكل كبير على نتائج تعلم تلاميذ. عند دراسة اللغة العربية، هناك حاجة أيضًا إلى التركيز حقًا، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لتلاميذ. لذا فلا بد من التركيز في دراستها حتى لا تقع الأخطاء عند دراستها.

وجد العديد من تلاميذ الذين تم تحديدهم صعوبة في تعلم الخوار، مما أدى إلى انخفاض التركيز في عملية التدريس والتعلم وتفضيل اللعب بمفردهم، كما نام العديد من تلاميذ عند تعلم اللغة العربية لذلك افتقر الطلاب إلى الفهم.

(٢) الافتراض بأن اللغة العربية مادة صعبة

إن تعلم لغة جديدة في الأساس أمر صعب على الجميع، خاصة أن الذين يدرسون هذه اللغة هم تلاميذ الصف الثامن، وأغلبهم يأتون من المدارس الابتدائية. لذلك هناك حاجة إلى جهد إضافي في تعلم اللغة. يعتقد الكثير منهم أن اللغة العربية صعبة التعلم. ومن نتائج المقابلات مع تلاميذ الذين واجهوا صعوبة في تعلم الخوار، تبين أن دراسة اللغة العربية كانت درسًا صعبًا، خاصة في مهارات القراءة والنطق. لذلك يتطلب الأمر جهدًا إضافيًا من المعلم للتخلص من هذه الأفكار.

(٣) العوامل اللغوية/اللغوية:

أ) مشاكل صوتية، حول أنواع أصوات الحروف العربية وكيفية نطقها.  
 ب) مشكلات المفردات، فيما يتعلق بتنوع الأشكال الصرفية (الوزان) ومعانيها، واستيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية.  
 ج) مشكلات نحوية الجملة، تتعلق بإعداد جمل عربية صحيحة نحويًا ومناسبة لسياق الخطاب.

(٤) العوامل غير اللغوية:

أ. مشكلة دافعية تلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.  
 ب. مشكلة الفروق الفردية بين تلاميذ في الصف الواحد  
 ج. مشكلات التدريس والمرافق والبنية التحتية المساندة.

د. كفاءة المعلم أكاديميا وتربويا وشخصيا واجتماعيا.

و. طرق التدريس المستخدمة .

ف. أوقات التدريس المتاحة داخل وخارج الفصل الدراسي.

غ. بيئة لغوية تدعم قدرات تلاميذ.

(٥) العوامل التحفيزية

في تعلم لغة أجنبية، هناك افتراض ينص على أن الأشخاص الذين لديهم رغبة أو دافع أو هدف لتحقيقه في لغة ثانية يميلون إلى أن يكونوا أكثر نجاحًا مقارنة بالأشخاص الذين يتعلمون دون الاعتماد على الدافع أو الهدف أو أو الدافع. تم العثور على هذا العامل أيضًا في طلاب الصف الثامن غ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي

(٦) العوامل اللغوية والبيئية

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويراه تلاميذ فيما يتعلق باللغة التي يتم دراستها، مثل المواقف في المطاعم، في المتاجر، المحادثات مع الأصدقاء، عند مشاهدة التلفزيون، عند قراءة الصحف، في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، و قريباً. تعد جودة بيئة اللغة هذه أمرًا مهمًا لتلاميذ لتحقيق النجاح في تعلم لغة أجنبية. لذا لا بد من التأكيد مرة أخرى على التمكن من تعليم الأطفال لغة القرآن.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

ونتائج هذا البحث هي:

١. أشكال صعوبات تعلم الحوار التي يعاني منها لتلاميذ الصف الثامن

المدرسة الثانوسية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي هي:

أ. اضطراب تعلم لدى التلاميذ إلى نتائج تعلم أقل من إمكانياتهم بسبب

الاستجابات المتضاربة المختلفة التي تعيق عملية التعلم لديهم.

ب. عدم استطاعة بتعلم الحوار حتى تجنب التلاميذ لتعلم وأخيرا نتائج

تعلمهم أقل من مستواهم الفكري.

ج. يشير التحصيل المنخفض إلى التلاميذ الذين لديهم مستوى من

الإمكانات الفكرية يصنف على أنه أعلى من المعدل الطبيعي، ولكن

تحصيلهم التعليمي منخفض نسبياً.

د. يعاني التلاميذ من بطء التعلم في عملية التعلم، بحيث يحتاجون إلى

وقت أطول مقارنة بمجموعة أخرى من التلاميذ الذين لديهم نفس

المستوى من الإمكانيات الفكرية.

أما العوامل اللغوية/اللغوية وغير اللغوية فهي:

(أ) مشاكل صوتية، حول أنواع أصوات الحروف العربية وكيفية نطقها.

(ب) مشكلات المفردات، فيما يتعلق بتنوع الأشكال الصرفية (الوزان)

ومعانيها، واستيعاب الكلمات العربية إلى اللغة الإندونيسية.

- (ج) مشكلات نحوية الجملة، تتعلق بإعداد جمل عربية صحيحة نحويًا ومناسبة لسياق الخطاب.
- (د) دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية
- (و) مرافق التدريس والبنية التحتية
- (ف) طرق التدريس المستخدمة
- (غ) بيئة لغوية تدعم قدرات التلاميذ.

٢. العوامل المؤثرة في صعوبات التعلم لدى طلاب الحوار بالصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي:

- أ. العوامل التحفيزية
- ب. عامل اللغة الأولى
- ج. العامل البيئي
- د. صعوبة التركيز على التلاميذ في عملية التعلم
- و. أعتقد أن اللغة العربية مادة صعبة

#### ب. توصيات البحث

المقترحات التي يمكن للباحثة تقديمها فيما يتعلق بصعوبة تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ف المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي هي كما يلي:

١. المدارس والمعلمين

من أجل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة والنطق في الصف الثامن غ المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثالثة بيولالي ، يلزم التواصل مع ولي أمر التلاميذ أو ولي أمره، بحيث لا يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة فحسب، بل يستمر في المنزل، أي عن



طريق تكرار التعلم لقد تم ذلك وتم تسليمه في المدرسة. حتى يصبح تفاعل التلاميذ مع اللغة العربية أكثر تكراراً وألفة.

## ٢. للتلاميذ

للتلاميذ لمواصلة تحسين الجودة الذاتية. استمع جيداً و نفذ ما أمر به المعلم, حتى قبول المادة التي يقدمها المعلم بشكل جيداً.

## ٣. للباحثة في المستقبل

ومن المؤمل أن يصبح مادة مرجعية ومعلومات أولية لتطوير وتنفيذ أبحاث مماثلة فيما يتعلق بصعوبات تعلم الحوار في تعلم اللغة العربية مع الفصول الأخرى أو المؤسسات المدرسية الأخرى.

## المراجع

أ/ لبنى صلاح المتولى أبو زايد. استخدام الحوار القصير لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي. دمياط: جامعة دمياط.

أحمد محمد الزغبى . ٢٠٠٢ . الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية. عمان : دار زهران.

عبد الهادي الثوينى, وبدر غزاوي. ٢٠٠٨ . خوف الطفل الجديد من المدرسة, ودور الأسرة والمعلم. مجلة الاحتياجات الخاصة. العدد ٢٢, ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٨.

Abdurrahman, M. 2012. Analisis Kesulitan Belajar Teori, Diagnosis dan Remedialnya. Jakarta: Rineka Cipta.

Anggito, dkk. 2018. Metode Penelitian Kualitatif. Sukabumi: CV Jejak.

Arsyad, Azhar. 2010. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Cet IV : Yogyakarta Pustaka Belajar)

A.M. Sardiman. 2007. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Chaer, Abdul. 2006. Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia. Cet:II. Jakarta: Rineka Cipta.

Chaer, Abdul. 2009. Psikolinguistik: Kajian Teoretik. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Chaer, Abdul. 2012. Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.

Chaer, Abdul dan Agustina, Leonie. 2010. Sociolinguistik: Perkenalan Awal, Jakarta: Rineka Cipta.

- Djais, Kamil Muhammad. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Khiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Negeri Ternate. *Jurnal Pendidikan "Dodoto"*. Vol.18 (18).
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Cet Kedua: Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab; Problematika dan Solusinya, Arabiyat, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014.
- Fatimah, Veti Nur. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Hamalik, Omar. 2009. *Proses Belajar Mengajar.*, Cet kesepuluh: Jakarta PT. Bumi Aksara Cipta.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hizbullah, Nur dan Mardiah, Zaqiatul. 2014. Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta Al-Azhar Indonesia, *Jurnal Seri Humaniora*, Vol.2, No.3, Maret 2014, 189.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Islam, A.M.S. 2015. Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(1), 2015, 1-16.
- Isnaini, Muhammad dan Ananda, Jehan. 2017. Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Membaca Bahasa Arab, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No. 1. 2017, 47-52.

- Junaenah, Misbah. 2008. Kiat Sukses Belajar di Perguruan Tinggi, Cet:I. Jakarta: Pustaka.
- Kemetrician Agama Republik Indonesia. 2019. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII, Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.
- Khoiriyah, Melania, dkk. 2022. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kalam Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2021/2022. Armala: Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab. Vol. 3 (2).
- Lexi J. Moloeng. 2002. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Rosda Karya.
- Maulana, M. Islahul. 2019. Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam Siswa Kelas VII di MTs Isthifaiyah Nahdliyah (MTs IN) Banyurip Ageng Pekalongan Tahun 2018/2019. Skripsi. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat. Vol. 12 Edisi 3.
- Mudrikah, Nurul. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Dalam Memahami Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah SIS Al-Jufri Palu. Palu: IAIN Palu.
- Mudjino dan Dimyati. 1999. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mulyadi, 2010. Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Mustika, Eka. 2015. Kesulitan Belajar Bercakap Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Pinrang (Skripsi Jurusan Tarbiyah: Parepare).
- Nurhuda, Abid. 2022. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura. Al-Fusha: Arabic Language Education Journal. Vol.4 (1).

- Putra, Nusa. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rifai, Ahmad, dkk. 2022. Implementasi Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di SMP Plus Al Ma'arif Buntet Pesantren Cirebon. *Jurnal Al-Naqdu: Kajian Keislaman*. Vol. 3 (1).
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Media.
- Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Saepudin. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet 1: Parepare, Sulawesi Selatan Lembah Harapan Press.
- Siswoyo, Dwi, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: ALVABETA.
- Syarifah. 2018. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MTsN 3 Deli Serdang*. Skripsi. Medan: Universitas Medan Area.
- Thobroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Yulida. 2010. *Kesulitan Belajar*. *Jurnal Media Neliti*. No.73.

## الملاحق

### Lampiran 1. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi
  - a. Letak Geografis di MTsN 3 Boyolali
  - b. Sejarah Berdirinya MTsN 3 Boyolali
  - c. Deskripsi Lokasi Penelitian
  - d. Struktur Organisasi MTsN 3 Boyolali
  - e. Visi, Misi dan Tujuan MTsN 3 Boyolali
2. Pedoman Wawancara
  - a. Untuk Guru
    1. Apa saja persiapan yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar?
    2. Bagaimana respon dari siswa pada saat belajar Bahasa Arab?
    3. Bagaimana keterampilan qiro'ah dan istima' siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?
    4. Menurut Ibu selaku guru Bahasa Arab, seberapa penting kemahiran membaca dan mendengarkan dalam pembelajara Bahasa Arab?
    5. Media apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran khiwar?
    6. Metode apa saja yang guru terapkan pada saat pembelajaran khiwar?
    7. Kesulitan apa saja yang dialami oleh para siswa pada saat belajar khiwar?
    8. Faktor apa saja yang menyebabkan siswa kesulitan belajar khiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab?
  - b. Untuk Siswa
    1. Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?
    2. Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab itu sulit?

3. Bagaimana metode yang diajarkan guru pada saat pembelajaran khiwar?
  4. Apakah guru selalu memberi motivasi agar kamu dapat menyukai pembelajaran Bahasa Arab?
  5. Apakah kamu memiliki kesulitan pada saat membaca dan mendengarkan teks khiwar?
  6. Kesulitan apa yang kamu miliki ketika belajar khiwar?
  7. Apakah kamu memiliki cara untuk mengatasi kesulitan tersebut?
3. Pedoman Dokumentasi
1. Gambaran umum MTsN 3 Boyolali
  2. Visi Misi dan Tujuan MTsN 3 Boyolali
  3. Proses Kegiatan Belajar Mengajar MTsN 3 Boyolali

## Lampiran 2. Field Note

## FIELD NOTE 1

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023  
 Informan : Ibu Sri Suwanti, S. Pd  
 Tempat : Ruang Tata Usaha

Pada hari Kamis sekitar pukul 09.30 WIB saya sampai di MTsN 3 Boyolali. Setelah itu saya menuju ruang TU (Tata Usaha) untuk bertemu staff TU disana. Pada awal pembicaraan saya terlebih dahulu memperkenalkan diri kemudian menyerahkan surat izin penelitian kepada Ibu Sri Suwanti serta menyampaikan maksud kedatangan saya ke MTsN 3 Boyolali, dan Ibu Sri Suwanti (Selaku pegawai TU) menerima surat tersebut.

Pada hari itu, saya belum meneliti terkait dengan apa yang akan saya teliti untuk dicantumkan ke dalam tugas akhir saya karena saya harus konfirmasi dahulu dengan Ibu Siti Zubaidah karena penelitian ini menyangkut pada pembelajaran beliau. Setelah saya konfirmasi dan berdiskusi dengan Ibu Siti Zubaidah, saya akan mulai melakukan penelitian pada awal Juni tepatnya tanggal 3 Juni 2023. Setelah saya selesai menyerahkan surat izin penelitian, kemudian izin berpamitan untuk pulang.

Peneliti : “Assalamu’alaikum”

Ibu Sri : “Wa’alaikumussalam”

Peneliti : “ Mohon maaf ibu, jika saya mengganggu waktunya. Saya Salsabilla Arum Kusuma dari Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab meminta izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah ini, dan ini surat penelitiannya Bu”



Ibu Sri : “ Oh iya mbak silahkan duduk, saya lihat dulu ya mbak suratnya. Nanti saya berikan ke Kepala Sekolah dahulu. Sebelum itu, nanti juga bisa komunikasi dengan guru yang akan diteliti ya mbak”

Peneliti : “Baik Bu, nanti saya komunikasikan, kalau begitu, saya izin keluar nggih Bu. Assalamu’alaikum”

Ibu Sri : “Ya mbak, silahkan. Wa’alaikumussalam”

Kemudian peneliti menemui Ibu Siti Zubaidah untuk mengkonfirmasi surat izin tersebut.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Ibu Zubaidah”

Ibu Zubaidah : “Wa’alaikumussalam mbak. Ada yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Begini Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya. Pertama-tama izinkan saya memperkenalkan diri, saya Salsabilla Arum Kusuma dari Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. saya izin mengkonfirmasi bahwa saya ingin melakukan penelitian untuk tugas akhir saya dengan murid kelas VIII tentang pembelajaran khiwar di Madrasah ini. Dan judul tugas akhir saya yaitu Analisis Kesulitan Belajar Khiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII G di MTsN 3 Boyolali”

Ibu Zubaidah : “Oh iya mbak. Silahkan. Memangnya mau mulai penelitian kapan? Kalau untu jadwal mengajar saya sepertinya hari Sabtu saya mengajar di Kelas VIII G”

Peneliti : “Kalau begitu, saya langsung penelitian hari Sabtu sekalian saja Bu”

Ibu Zubaidah : “Boleh mbak. Yasudah hari itu ya mbak mulainya”

Peneliti : “ Nggih Bu, kalau begitu saya pamit pulang. Terimakasih atas waktunya Bu. Assalamu’alaikum”

Ibu Zubaidah : “Wa’alaikumussalam”

## FIELD NOTE 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 Juni 2023

Topik : Observasi lingkungan dan keadaan Madrasah

Tempat : MTsN 3 Boyolali

Pada hari Sabtu, saya datang ke MTsN 3 Boyolali pada pukul 08.00 WIB untuk melakukan observasi mengenai keadaan Madrasah dengan dibimbing oleh Bapak Nur Huda Solichin untuk mendapatkan informasi lebih banyak mengenai sejarah berdirinya Madrasah dan lain sebagainya.

Beberapa saat kemudian, saya melanjutkan observasi dengan mendatangi beberapa tempat untuk mengambil gambar lingkungan madrasah mulai dari ruang guru, ruang kepala sekolah, TU, perpustakaan, ruang kelas, dan lain-lain untuk dijadikan dokumentasi.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Bapak”

Bapak Nur : “Wa’alaikumussalam mbak. Ada yang bisa saya bantu?”

Peneliti : “Begini Bapak, sebelumnya saya berterimakasih karena telah diterima untuk melakukan observasi di sekolah ini. Dan tujuan saya datang kemari adalah untuk mendapatkan beberapa informasi mengenai data sekolah ini”

Bapak Nur : “Oh ya mbak, silahkan. Untuk data sekolah, bisa diakses lewat PDF yang sudah ada. Nanti file nya bisa saya kirimkan ke njenengan. Disitu sudah lengkap datanya mulai dari awal berdirinya Madrasah ini”

Peneliti : “Baik Pak. Terimakasih banyak, kalau begitu, saya permisi. Assalamu’alaikum”

Bapak Nur : “Wa’alaikumussalam, sama-sama mbak”

## FIELD NOTE 3

Hari/tanggal : Sabtu, 3 Juni 2023

Topik : Wawancara dengan guru Bahasa Arab

Informan : Ibu Siti Zubaidah, S.Ag

Tempat : MTsN 3 Boyolali

Setelah saya menemui Bapak Nur Hudaya Solichin untuk meminta informasi mengenai sekolah tersebut, saya menemui Ibu Siti Zubaidah untuk melakukan wawancara terkait pembelajaran Bahasa Arab khususnya tentang Khiwar.

Peneliti : “Assalamu’alaikum Ibu”

Ibu Zubaidah : “Wa’alaikumussalam mbak. Mau wawancara nggih?”

Peneliti : “Iya bu, apakah hari ini longgar nggih?”

Ibu Zubaidah : “Longgar mbak. Ayo silahkan apa saja yang ingin ditanyakan”

Peneliti : “Apa saja persiapan yang dilakukan oleh guru dalam proses belajar mengajar?”

Ibu Zubaidah : “Persiapan yang saya lakukan sebelum memulai pembelajaran yaitu berdoa terlebih dahulu, kemudian saya menyiapkan materi sesuai dengan RPP yang sudah dipersiapkan”

Peneliti : “Bagaimana respon dari siswa pada saat belajar Bahasa Arab?”

Ibu Zubaidah : “Respon yang saya dapatkan ketika mengajar Bahasa Arab adalah mereka kurang bersemangat,

kurang memperhatikan pelajaran dan banyak yang tidak mengerjakan tugas ketika saya memberikan PR.”

Peneliti : “Bagaimana keterampilan qiro’ah dan istima’ siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?”

Ibu Zubaidah : “Keterampilan mereka sangat rendah. Banyak siswa yang tidak paham ketika saya mengajarkan bahasa arab, sehingga untuk mengikuti bacaan khiwar harus diulang beberapa kali sampai mereka tepat dalam melafalkan bacaannya.”

Peneliti : “Menurut Ibu selaku guru Bahasa Arab, seberapa penting kemahiran membaca dan mendengarkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?”

Ibu Zubaidah : “Sangat penting. Karena dasar dari Al-Qur’an sendiri adalah berbahasa Arab. Jadi, siswa harus mengerti dengan belajar bahasa arab bisa jadi patokan untuk memahami huruf hijaiyah agar bisa membaca Al-Qur’an. Sedangkan untuk pelajaran Bahasa Arab sendiri, setidaknya siswa memiliki kemampuan yang baik untuk melafalkan teks bahasa arab.”

Peneliti : “Media apa saja yang guru gunakan dalam proses pembelajaran khiwar?”

Ibu Zubaidah : “Media yang saya pakai hanya menggunakan buku LKS dan buku paket yang tersedia di Perpustakaan”

Peneliti : “Metode apa saja yang guru terapkan pada saat pembelajaran khiwar?”

- Ibu Zubaidah : “Metode yang saya terapkan yaitu metode ceramah. Saya menjelaskan bacaan khiwar kemudian saya menyuruh siswa untuk mengikuti bacaan tersebut. Setelah selesai membaca, saya meminta siswa menemukan sedikit kosakata kemudian diartikan”
- Peneliti : “Kesulitan apa saja yang dialami oleh para siswa pada saat belajar khiwar?”
- Ibu Zubaidah : “Kesulitan yang mereka alami yaitu susah dalam membaca teks khiwar, banyak siswa yang salah melafalkan bunyinya, ada juga yang belum terlalu mengerti dengan huruf hijaiyah .”
- Peneliti : “Faktor apa saja yang menyebabkan siswa kesulitan belajar khiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab?”
- Ibu Zubaidah : “Faktor yang menghambat siswa dalam pembelajaran khiwar adalah ketika siswa sulit berkonsentrasi saat proses belajar mengajar, mereka juga beranggapan bahwa bahasa arab adalah pelajaran yang sulit.”

## FIELD NOTE 4

Hari/Tanggal : Senin, 5 Juni 2023

Topik : Observasi dan Wawancara dengan beberapa siswa

Informan : Siswa

Tempat : Ruang Kelas VIII G

1. Nama Siswa : Gossan Awal Thariq
- No. Absen : 09

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Tidak terlalu mbak

Peneliti : Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab itu sulit?

Siswa : Iya mbak, sulit

Peneliti : Bagaimana metode yang diajarkan guru pada saat pembelajaran Khiwar?

Siswa : Awalnya, guru membacakan teks bacaannya terlebih dahulu, lalu kita disuruh mengikuti untuk membacanya.

Peneliti : Apakah guru selalu memberi motivasi agar kamu dapat menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Tidak terlalu sering mbak

Peneliti : Apakah kamu memiliki kesulitan pada saat membaca dan mendengarkan teks khiwar?

Siswa : Iya, terkadang kelas ramai jadi susah untuk konsentrasi juga

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu miliki ketika belajar khiwar?

Siswa : pada saat menghafalkan mufrodat, saya kesulitan membacanya.

Peneliti : Apakah kamu memiliki cara untuk mengatasi masalah tersebut?

Siswa : Mungkin dengan giat belajar dan membaca teks arab bisa meningkatkan keterampilan membaca.

2. Nama siswa : Puput Dwi Damayanti

No. Absen : 21

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Tidak sama sekali

Peneliti : Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab itu sulit?

Siswa : Sangat sulit mbak

Peneliti : Bagaimana metode yang diajarkan guru pada saat pembelajaran Khiwar?

Siswa : Pertama-tama, guru membacakan teks khiwar yang ada di lks/paket, lalu kita suruh mengulangi teks bacaan itu

Peneliti : Apakah guru selalu memberi motivasi agar kamu dapat menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Tidak terlalu sering

Peneliti : Apakah kamu memiliki kesulitan pada saat membaca dan mendengarkan teks khiwar?

Siswa : Iya, teks arabnya tidak ada harokatnya, jadi susah untuk dibaca

Peneliti : Kesulitan apa yang kamu miliki ketika belajar khiwar?

Siswa : saya sulit ketika disuruh membaca teks arab dan melafalkannya

Peneliti : Apakah kamu memiliki cara untuk mengatasi masalah tersebut?

Siswa : Kalau dibaca berulang-ulang sama ada harakarnya mungkin bisa dikit-dikit mbak. Sama harus sering mendengarkan teks bacaan khiwar.



## Lampiran 3. Angket Kesulitan Belajar Khiwar Pada Siswa

Angket Kesulitan Siswa Terhadap  
Pembelajaran Khiwar

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

**Petunjuk Pengisian**

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisimu. **Jawablah dengan jujur!**
2. Berikan tanda  $\surd$  pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju                      S            = Setuju
- TS = Tidak Setuju                      STS        = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar khiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab				
2.	Saya belajar berulang kali apabila tidak paham dengan penjelasan dari guru				
3.	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapat nilai yang memuaskan				
4.	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar lebih giat lagi untuk memperbaikinya				
5.	Setiap ada tugas tentang khiwar saya langsung bersemangat				
6.	Saya senang membaca teks khiwar dan mempraktekkannya dengan teman sebangku				
7.	Saya bertanya pada guru jika tidak paham dengan materi khiwar				
8.	Saya langsung lesu ketika ada pembelajaran Bahasa Arab				
9.	Saya langsung mengerjakan tugas yang berkaitan dengan teks khiwar				

10.	Saya belajar Bahasa Arab ketika ada tugas saja				
11.	Saya tidak suka ketika diberi PR tentang Bahasa Arab				
12.	Saya merasa kesulitan dengan pengucapan teks khiwar				
13.	Saya merasa senang apabila ada tugas percakapan dengan teman sebangku				
14.	Saya selalu mendengarkan penjelasan dari guru mengenai khiwar				

## Lampiran 4. Hasil Angket Posttest Kesulitan Belajar Khiwar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2
2.	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3.	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
4.	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2
5.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
6.	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2
7.	3	3	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	4	2
8.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
9.	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2
10.	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
11.	1	1	1	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	1
12.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
13.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
14.	1	1	1	4	1	1	1	4	1	3	3	3	2	1
15.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2
16.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
17.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
18.	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
19.	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2
20.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
21.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2
22.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2
23.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
24.	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1
25.	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
26.	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
27.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
28.	1	1	1	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	1
29.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
30.	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
31.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
32.	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
33.	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2
34.	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
35.	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
36.	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2

## Lampiran 5. Teks Khiwar



فاطمة: عِنْدَنَا اسْتِرَاحَةٌ مِنَ الثَّابِعَةِ وَالْيَصْفِ  
إِلَى العَاشِرَةِ وَسَوْفَ نَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ  
مَرَّةً ثَانِيَةً لِلدِّرَاسَةِ  
هاشم: فِي أَي سَاعَةٍ تَنْتَهِى الحِصَّةُ الأُخِيرَةُ؟  
فاطمة: فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا  
هاشم: شُكْرًا كَثِيرًا  
فاطمة: لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ



هاشم: عَطُوفًا، كَمِ السَّاعَةِ الآنَ  
فاطمة: السَّاعَةُ السَّادِسَةُ وَالْيَصْفِ 06:30  
هاشم: فِي أَي سَاعَةٍ يَبْدَأُ الدَّرْسُ؟  
فاطمة: يَبْدَأُ فِي السَّابِعَةِ  
هاشم: وَتَمَّتْ يَلْتَمِى؟  
فاطمة: يَلْتَمِى فِي الثَّابِعَةِ وَالْيَصْفِ.  
هاشم: إِذْنًا، يَسْتَعْرِقُ الدَّرْسُ سَاعَتَيْنِ  
وَالْيَصْفِ. وَمَاذَا نَفْعُكَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

## Lampiran 6. Profil MTsN 3 Boyolali

**PROFIL MTsN 3 BOYOLALI**

**A. NAMA MADRASAH** : MTsN 3 Boyolali  
 Status : Negeri

**B. ALAMAT MADRASAH :**

Alamat : Jl. Kemuning No. 32, Sidoharjo  
 Provinsi : Jawa tengah  
 Kab/Kota : Boyolali  
 Kecamatan : Boyolali  
 Kelurahan : Banaran  
 Kode Pos : 57313  
 Telepon/ Fax : (0276) 321634

**C. VISI MISI DAN TUJUAN MTsN 3 Boyolali****Visi:**

“Disiplin, berprestasi, terampil, berbudaya lingkungan, dan berperilaku islami”.

**Indikator Visi:**

## a) Disiplin

- (1) Tertanamnya jiwa dan sikap kedisiplinan pada peserta didik.
- (2) Disiplin dalam kegiatan belajar mengajar.
- (3) Disiplin dalam berpakaian.

## b) Berprestasi

- (1) Naik kelas 100% secara normative.
- (2) Lulus ujian madrasah 100%.

- (3) Peserta didik dapat meraih juara pada event/lomba-lomba mapel tingkat kabupaten, karesidenan, dan provinsi.
  - (4) Peserta didik dapat melanjutkan pendidikan ke sekolah favorit di Boyolali dan sekitarnya.
  - (5) Memperoleh kemenangan dalam setiap event/lomba-lomba olahraga di tingkat kecamatan/kabupaten/provinsi.
  - (6) Memperoleh kemenangan dalam setiap event/lomba-lomba kreatifitas seni di tingkat kecamatan/kabupaten/provinsi.
  - (7) Memiliki tim yang handal dalam bidang kepramukaan.
  - (8) Memperoleh prestasi/kemenangan dalam lomba-lomba di bidang kepramukaan di tingkat kecamatan/ranting, kabupaten dan provinsi.
- c) Terampil
- (1) Peserta didik terampil mempraktikkan teori yang di miliki.
  - (2) Peserta didik dapat menghasilkan karya dari kerajinan tangan.
- d) Berbudaya Lingkungan
- (1) Peserta didik mampu menjaga dan melestarikan lingkungan.
  - (2) Peserta didik mempunyai kesadaran pribadi yang tinggi untuk membuang sampah di tempatnya.
  - (3) Peserta didik memiliki sikap ramah dengan lingkungan.
- e) Berperilaku Islami
- (1) Tertanamnya pembiasaan berperilaku islami pada peserta didik yang didasari iman dan taqwa kepada Allah SWT.

- (2) Peserta didik terbiasa menghargai dan menghormati kepada sesama warga madrasah.
- (3) Peserta didik dapat membaca al-quran dengan baik dan benar.
- (4) Seluruh peserta didik sadar untuk menjalankan sholat wajib 5 waktu.
- (5) Peserta didik termotivasi untuk bershodaqoh.
- (6) Sebelum KBM, berlangsung tadarus al-quran selama 15 menit.
- (7) Peserta didik di biasakan sholat dhuha berjamaah.
- (8) Peserta didik di biasakan sholat dzuhur berjamaah.
- (9) Terbiasa menjalankan sholat jamaah.
- (10) Tertanamnya nilai dan sikap untuk menyelamatkan dirinya sendiri dan para remaja dalam penyalahgunaan narkoba dan seksualitas yang tidak benar dan HIV AID pada peserta didik.

### **Misi MTs N 3 Boyolali**

#### **Misi:**

Untuk mencapai visi tersebut, ditentukan misi sebagai berikut:

- 1) Membimbing peserta didik berperilaku disiplin dalam belajar, beribadah, dan bekerja.
- 2) Membimbing dan membekali peserta didik menuju jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif sehingga potensi akademik maupun nonakademik siswa berkembang secara optimal.
- 4) Membimbing peserta didik berlatih keterampilan untuk bekal hidup di masyarakat.
- 5) Melaksanakan pembimbingan keterampilan berbahasa dan berbudaya literasi.

- 6) Membimbing peserta didik melakukan pelestarian fungsi lingkungan.
- 7) Membimbing peserta didik melakukan pencegahan terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup.
- 8) Menumbuhkembangkan dan mengupayakan perlindungan serta pengelolaan lingkungan hidup.
- 9) Membimbing peserta didik membiasakan ibadah secara rutin selama di madrasah untuk bekal di masyarakat.
- 10) Membimbing peserta didik untuk menghargai orang lain.

### **Tujuan MTs N 3 Boyolali**

Tujuan MTs Negeri 3 Boyolali adalah sebagai berikut:

- 1) Mencetak peserta didik menjadi insan yang disiplin dalam belajar, beribadah, dan bekerja.
- 2) Menyipkan peserta didik meraih prestasi akademik dan non akademik.
- 3) Menyiapkan peserta didik agar memiliki keterampilan untuk bekal hidup di masyarakat.
- 4) Menyiapkan peserta didik terampil dalam berbahasa.
- 5) Membiasakan peserta didik untuk gemar membaca.
- 6) Menyiapkan peserta didik agar memiliki jiwa dan panggilan hati serta peduli terhadap pelestarian lingkungan dengan melakukan upaya pencegahan terjadinya pencemaran, kerusakan serta perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
- 7) Menghasilkan peserta didik yang berpakaian sesuai dengan syariat islam.
- 8) Menghasilkan peserta didik yang berpola pikir islam.
- 9) Menghasilkan peserta didik mengamalkan doa-doa sehari-hari dalam kehidupan.
- 10) Membiasakan peserta didik bersikap dan berperilaku sopan santun dan saling menghargai.



**D. PROFILE MADRASAH**

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Boyolali
Nomor NPSN	: 20363721
Akreditasi	: A
Tahun didirikan	: Tahun 1967
Tahun Beroperasi	: 1980
SK Pendirian Madrasah	: Nomor 16 Tahun 1978
Luas Tanah	: 8.082 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 2,497 m <sup>2</sup>

## Lampiran 7. Keadaan Siswa dan Guru

**A. KEADAAN SISWA**

Data Absensi Siswa Kelas VIII G MTsN 3 Boyolali

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Egi Noviyanto
2.	Aira Salsa Bella
3.	Alisa Rosyi Makarimah
4.	Aurellia Zana Ayu Pramesti
5.	Dika Ari Setya Maulana
6.	Dirvaleno Lanang Elfandi
7.	Fadhil Aksan Muhammad
8.	Ghobind Alfa Saputra
9.	Gossan Awal Thoriq
10.	Ilham Miftahul Ulum
11.	Khofifah Wahyunazila Assibahah
12.	Muhammad Dzaky Nurrohman
13.	Muhammad Abdul ghani
14.	Muhammad Ilham Fauzan
15.	Muhammad Imam Fajarudin
16.	Muhammad Setya Aji Nugraha
17.	Nafinda Alin Syada
18.	Naylah Asma Ramadhani
19.	Nikeysha Michaela Elvareta
20.	Nuriza Salsabila Agna
21.	Puput Dwi Damayanti
22.	Raiza Nur Cahaya
23.	Raka Radhiktya Pramata
24.	Rifki Dwi Cahyo Nugroho
25.	Romi Al Fatah Sartodiharjo
26.	Salsabilla Aulia Putri Nuraini

27.	Tri Nurkhasanah
28.	Viola Rizky Queeninta
29.	Zacky Al Afgar
30.	Zaid Al Fauzan
31.	Slamet Rahayu
32.	Sy Gita Jindan Alfira

## **B. KEADAAN GURU**

- Kepala Madrasah : 1 orang
- Guru PNS : 45 orang
- Guru Non PNS : 21 orang
- Pegawai PNS : 3 orang
- Pegawai Non PNS : 9 orang

## Lampiran 8. Sarana dan Prasarana

No.	Jenis Prasarana	Ketersediaan/Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak
1	Ruang Kelas	29	✓	
2	Ruang Perpustakaan	1	✓	
3	Ruang Laboratorium IPA	1	✓	
4	Ruang Pimpinan	1	✓	
5	Ruang Guru	1	✓	
6	Ruang Tenaga Administrasi	1	✓	
7	Tempat Beribadah	1	✓	
8	Ruang Konseling	2	✓	
9	Ruang UKS	2	✓	
10	Ruang Organisasi Kesiswaan	1	✓	
11	Jamban	22	✓	
12	Gudang	1	✓	
13	Ruang Sirkulasi	8	✓	
14	Tempat bermain/berolahraga	1	✓	

15	Kantin	5	✓	
16	Tempat Parkir	1	✓	
17	Tempat Cuci Tangan	35	✓	
18	Sarana Transportasi	2	✓	
19	Sepeda Motor	2	✓	

Lampiran 9. Foto dan Dokumentasi



Gambar 1. Foto dengan Ibu Siti Zubaidah, S.Ag selaku guru Bahasa Arab  
MTsN 3 Boyolali



Gambar 2. Foto Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VIII G



Gambar 3. Foto Ruang TU MTsN 3 Boyolali



Gambar 4. Foto Ruang Waka MTsN 3 Boyolali



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOYOLALI  
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BOYOLALI  
 Jalan Kemuning 32 Boyolali 57313 Telepon (0278) 321634 NPSN : 20363721  
 e-mail : mtsnboyolali@kemenag.go.id website :http://www.mtsn3boyolali.sch.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 376 / Mts.11.09.03 / PP.00.5 / 09 / 2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Boyolali menerangkan bahwa :

Nama : Salsabila Arum Kusuma  
 NIM : 193121056  
 Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta  
 ( UIN Raden Mas Said Surakarta )  
 Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar - benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Boyolali mulai tanggal 25 Mei 2023 - Selesai, untuk persyaratan menyusun Skripsi dengan judul

تحليل صعوبات تعلم الحوار لتلاميذ الصف الثامن (ع) في المدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة ببولالي

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Boyolali, 27 September 2023

Kepala Madrasah

Bahar Susanto

Gambar 5. Surat Telah Meneliti



## Lampiran 10. Biodata Penulis

**RIWAYAT HIDUP****Data Pribadi**

Nama : Salsabilla Arum Kusuma  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat dan Tgl. Lahir : Sukoharjo, 17 Juni 2001  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status Perkawinan : Belum Kawin  
Agama : Islam  
Alamat : Tengkluk, Rt 01/11 Telukan, Grogol, Sukoharjo  
Anak Ke : 1  
Nama Ayah : Haryanto  
Nama Ibu : Kartini

**Pendidikan**

1. TK BA A'ISYIYAH I Tahun 2005 - 2007
2. SDIT Darul Falah Tahun 2007 – 2013
3. MTs Negeri Sukoharjo Tahun 2013 – 2016
4. MAN Sukoharjo Tahun 2016 – 2019
5. UIN Raden Mas Said Surakarta Tahun 2019 – 2024