

تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة  
المتوسطة محمديّة الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٢

البحث

مقدم إلى كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية  
لتوفير بعض الشروط للحصول على درجة الشهادة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



اعداد :

ميلنيا فطري سبدياني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية

جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

## خطاب المشرف الرسمي

الموضوع : البحث الجامعي, ميلنيا فطري سبديرياني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩ :

الى عميد كلية علوم التربية

بجامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا

الإسلامية الحكومية في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و الملاحظة على ما يلزم تصحيحه من محتوى البحث الذي قدمته :

الإسم : ميلنيا فطري سبديرياني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩ :

الموضوع : تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا

رأينا أن هذا البحث قد كان متوافرا للشروط فنرجو من سيادتكم بالموافقة على تقديمه للمناقشة

في الوقت المناسب

هذا لكم مني جزيل الشكر وفائق الإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوراكرتا, أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة



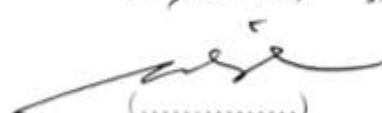


أنيسة البركة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠٢

## تصحيح البحث

يشهد موقعو هذا التصحيح بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". قد تمت مناقشته أمام مجلس المناقش بكلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية في يوم الثلاثاء، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣ وقرر توفيرة لشروط نيل الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

	: الدكتور الحاج سيف الإسلام الماجستير (.....)	الممتحن الرئيس
	١٩٦٢١٠٢٤١٩٩٦٠٣١٠٠٢	رقم التوظيف
	: محمد عزيز أجي عبد الله الماجستير (.....)	الممتحن الأول و رئيس المجلس
	١٩٨٩١٢١٢٢٠٢٠١٢١٠١٢	رقم التوظيف
	: أنيسة البركة الماجستير (.....)	الممتحنة الثانية وسكرتير
	١٩٨٢٠٧٣١٢٠١٧٠١٢٠٠٠	رقم التوظيف

سوراكارتا، .... أكتوبر ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية



بروفيسور الدكتور الحاج باندی الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الإهداء

أقدم هذا البحث إلى حضرة :

١. والدي : عفي و كنتيسارى، اللذان ربياني وعلماني, بالحب و الصبر, ودائما

يشجعاني حتى إنتهاء هذا البحث.

٢. أختي : فيك إنده فرمتسري و غاله كوسوما فضلاناد اللذان يصليان دائما

ويشجعان.

٣. الأصدقاء الذين قدموا الدعم والتحفيز في إكمال الأطروحة.

## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar."  
(Q.S Al-Baqarah: 153)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).

## بيان اصالية البحث

تشهد موقعة البيان :

الإسم : ميلنيا فطري سبدراني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية

بأن البحث تحت الموضوع " تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". هو عملي الأصلي وليس من التزوير أو من أعمل الغير. إذا وجد الكشف بأن البحث غير الأصالة, فأنا مستعدة بوصول العقاب الأكاديمي.

سوراكارتا, أكتوبر ٢٠٢٣

المبينة



ميلنيا فطري سبدراني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، بقلب صادق وعقل صافي، تدفّق حضرة الله سبحانه وتعالى على سعة رحمته وتوفيقه وهدايته وعنايته حتى يتمكن الباحثة من إعداد وإكمال كتابة الرسالة مع عنوان تحليل صعوبات تعلم الخوار في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن غ في المدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا جيدا. صلوات وتحيات قد تصب دائما على رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي أرشد البشرية من العصر المظلم إلى العصر المشرق.

ويدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الرسالة كان هناك العديد من الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم حتى تمكن الباحثة من إنجاز هذه الرسالة. ولهذا السبب، يود الباحثة أن يعرب عن خالص شكره لكل من:

١. بروفييسور الدكتور الحاج طاطا سوهرطا الماجستير مدير بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٢. بروفييسور الدكتور الحاج بيدي الماجستير عميد كلية علوم التربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين ماس سعيد سوراكارتا الإسلامية الحكومية، الدكتور سيف الإسلام الماجستير، وأعوانه .
٤. مشرفة البحث الأستاذة أنيسة البركة الماجستير التي أعطتني التوجيهات والتشجيعات النافعة لتكميل هذا البحث.
٥. الأب و الأم الحبيب وجميع أفراد الأسرة الذين صلوا الدمع والتشجيع للكتاب في إكمال هذا البحث
٦. السيد محمد رفقي نغرها الماجستير مدير المدرسة المتوسطة محمديّة الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا

٧. السيدة رسقي فتما رستيواند الماجستير في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا التي ساعدت في توفير البيانات اللازمة في  
تجميع البحث
٨. جميع المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص  
كرتاسورا  
الذين ساعدوا في عملية إعداد البحث
٩. الأصدقاء الذين يشجعونني ويحفزونني دائماً ويذكرونني بالعمل على البحث
١٠. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدا تلو الأخرى.

إنه لمن دواعي سروري واعتزازي للمؤلف أن يتمكن من إكمال كتابة هذه  
الأطروحة، رغم أنه لا يزال هناك العديد من النواقص في هذه الأطروحة. ولذلك، فإن  
الباحثة يأمل حقا في النقد والاقتراحات. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة خاصة  
للكتاب والقراء بشكل عام.

سوراكارتا، أكتوبر ٢٠٢٣  
الباحثة

ميلنيا فطري سبدياني

رقم القيد : ١٩٣١٢١٠٦٩



## فهرس البحث

i	صفحة الموضوع
ii	خطاب المشرف الرمسي
iii	تصحیح البحث
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	بيان اصالية البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	فهرس البحث
xii	الخلاصة
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. عرض المشكلت
٦	ج. تحديد المشكلت
٦	د. المشكلات البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٧	و. فوائد البحث

## الباب الثاني : الأسس النظرية ..... ٩

أ. الإطار النظري ..... ٩

١. تعليم اللغة العربية ..... ٩

٢. التعليم الرقمي ..... ١١

٣. نموذج التعليم "استماع" ..... ١٧

ب. البحث السابقة ..... ٢١

ج. الإطار الفكري ..... ٢٣

## الباب الثالث : طريقة البحث ..... ٢٥

أ. نوع البحث ..... ٢٥

ب. مكان البحث و وقتة ..... ٢٦

ج. موضوع البحث ومخبره ..... ٢٦

د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٦

هـ. تقنيات صحة البيانات ..... ٢٨

و. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٠

## الباب الرابع : تحصيلات البحث ..... ٣٢

أ. البحث عن الحقائق ..... ٣٢

١. الموقع العام ..... ٣٢

ب. بيانات الوصف ..... ٤٠

١. عملية تعليم الاستماع باستخدام التعليم الرقمي في برنامج المدرسة المتوسطة

محمدية الكوثر الخاص ..... ٤١

٢. مزايا وعيوب التعليم الرقمي ..... ٥١

ج. تفسير البيانات ..... ٥٣

٥٣	١ . تنفيذ تعليم مهارة الاستماع .....
٥٥	٢ . مزايا وعيوب التعليم الرقمي .....
٥٦	٣ . العوامل الداعمة والمثبطة .....
٦٠	<b>الباب الخامس : الخاتمة</b> .....
٦٠	أ . نتائج البحث .....
٦١	ب . توصيات البحث .....
٦٣	<b>المراجع</b> .....
٦٧	<b>الملاحق</b> .....

## الخلاصة

ميلني فطري سبديراني, ٢٠٢٣, تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣, البحث, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة رادين ماس سعيد سوراكرتا الإسلامية الحكومية.

المشرف : أنيسة البركة الماجستير

كلمات رئيسية : تطبيق التعليم الرقمي في تعليم الاستماع لتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تكمن المشكلة في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر كرتاسورا الخاص في أن تلاميذ يشعرون بالملل من تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، يعد التعليم الرقمي أحد البدائل التي يمكن للمعلمين استخدامها في المدارس ، وخاصة في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص لتحسين جودة التعلم بحيث يصبح تلاميذ أكثر اهتماما وحماسا للمشاركة في أنشطة التعليم. اهداف هذا البحث هي : معرفة كيفية استخدام التعليم الرقمي في تعليم الاستماع الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا و معرفة مزايا وعيوب التعليم الرقمي في تعليم استماع الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا.

استخدم الباحث هذا البحث كبحث وصفي نوعي أجري في المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر البرنامج الخاص ابتداء من الشهر مارس ٢٠٢٣ - سبتمبر ٢٠٢٣. فالموضوع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية ومخبر البحث هو رئيس المدرسة وتلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص. وأما الطريقة التي سارت عليها الباحث للوصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. وأما الطريقة لتصحيح البيانات هي التثليث, وأما الطريقة لتحليل البيانات هي تخفيض البيانات, عرض البيانات, وتحقق البيانات.

يتم تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الرقمي وفقاً لإجراءات التعليم، مثل إعداد المواد وتكييف المواد الموجودة في الوحدات التي تم توزيعها على Google Classroom. مع كل الاستعدادات، يتم خلق جو تعليمي ممتع. مميزات التعليم الرقمي : يمكن للطلاب والمعلمين استخدام التعليم الرقمي بسهولة، ويمكن الوصول إليه على نطاق واسع أو بشكل غير محدود. عيوب التعليم الرقمي : ليس كل الأماكن لديها مرافق الإنترنت المتاحة. عدم استقرار الشبكة في حالة حدوث اضطرابات مثل الطقس أو مشاكل في الشبكة. عدم استقرار الشبكة في حالة حدوث اضطرابات مثل الطقس أو مشاكل في الشبكة.

## قائمة الجداول

جدول الأول	: الهيكل التنظيمي
جدول الثاني	: بيانات الطالب
جدول الثالث	: المرافق والبنية التحتية

## قائمة الملاحق

- Lampiran ١ : Instrumen Penelitian  
Lampiran ٢ : Field Note  
Lampiran ٣ : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Lampiran 4 : SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus  
Lampiran ٥ : Dokumentasi  
Lampiran ٦ : Daftar Riwayat Hidup

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من الاحتياجات الإنسانية في الحياة اليومية يحتاج البشر دائما إلى المعرفة ليتم تطبيقها في حياتهم سواء داخل الأسرة أو في المجتمع ، فكل إنسان يتفاعل دائما مع الآخرين ، حيث توجد تفاعلات مثل المحادثات اليومية أو المناقشات مع الأصدقاء أو الاستماع إلى الأخبار من خلال وسائل الإعلام. من هنا لا يمكن فصل البشر عن أنشطة الاستماع ، لأنهم عندما يتحدثون إلى الآخرين ، أو عند الاستماع إلى المتحدثين ، فإنهم يرتبطون دائما بأنشطة الاستماع التي تتطلب الفهم. الاستماع هو أحد المتطلبات المهمة للمكونات الأربعة للمهارات اللغوية لتكون قادرا على إتقان اللغة ، أحدها اللغة العربية. سيكون تعليم استماع حافزا جيدا في التواصل والتفاعل بين المعلمين و تلاميذ لتحسين التعليم كجودة للتعليم المتوقع من قبل جميع عناصر الأمة.

تعليم استماع هو مهارة تم إهمالها إلى حد ما حتى الآن ولم يكن لها مكانها المناسب في تدريس اللغة العربية ، ولا يزال هناك نقص في المواد في شكل كتب مدرسية ووسائل أخرى ، مثل التسجيلات لدعم مهمة المعلم في تدريس الاستماع لاستخدامها في الفصل الدراسي. عندما تكون هناك وسائل محدودة ، يطلب من المعلمين تقديم أفضل تعليم. للتغلب على هذه المشاكل ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار في التدريس.

كما هو معروف أن إتقان الاستماع هو رؤية قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الكلام أو وسائل إعلام معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في

أصوات عناصر الكلمة أو الصوت مع العناصر الأخرى وفقا لحرف المخراج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيل. إن تعليم الإستماع له دور مهم في المهارات اللغوية لأن الاستمعة هي الوسيلة الأولى لاكتساب المزيد من اللغة. من الاستمء يمكننا التعبير عما سمعناه بالحديث والقراءة والكتابة. من الإستماع أيضا يمكننا التعرف على المفردات ، و تاكريب لدعم المزيد من المهارات اللغوية.

تعليم الاستماع هو أحد الفنون الأربعة للغة العربية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كتابة أن تلاميذ يتعلمون أولا قبل تعليم اللغات الأربعة الأخرى. مهارات الاستماع الجيد مفيدة جدا في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل (Sahatah, 2016) . تعريف الإستماع لغويا هو من الكلمات سمعينا سمعان، سمعان، سمعات، سمائطان التي تعني الاستماع ، الإستماع يتم تفسيرها أيضا إيشغو، والتي تعني الاستماع أو الانتباه أو التنصت. الاستماع هو عملية نشاط تهدف إلى: الحصول على ، فهم ، تحليل ، مساعدة ، تفسير ، تمييز ، نقل النقد أو الأفكار وبناء الأفكار. (Efitasari, 2022) وفي الوقت نفسه، وقال Rusyidin Ahmad Thuaimah dan Muhammad as-sayyid Manna : الاستمء هو تهجئة تسليم المواد بفهم، وإتقان الوصف وتوليد الأفكار منه.

تطورت التكنولوجيا لاستخدامها من قبل العديد من الناس. تم تغيير نمط الحياة والتعليم وأنماط اللعب لطلاب المدارس من خلال التطورات التكنولوجية (Prasetiyo, 2017). يمكن تحسين جودة التعليم والتعلم من خلال تقدم التكنولوجيا وتطويرها ، وهذه فرصة عظيمة في عالم التعلم. في عصر التكنولوجيا الصناعية ٤,٠ والمجتمع ٥,٠ ، فهي داعمة للغاية لأنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على أساس رقمي بالكامل وقائم على الإنترنت. منطقيا ، يجب تحسين جودة التعلم لأن هذه قضية أساسية. يعتمد التعليم الجيد والمعلمون بشكل كبير على جودة



التعليم أيضا. وفقا لبوديمان وكيليان ، يجب أن يكون تقدم وتغيير عالم التعلم إلى أشياء إيجابية متناسبا طرديا مع التغيير والتقدم في العصر في مجالات العلوم والتكنولوجيا. (Nurhidayati et al, 2019)

التعليم الرقمي ينمو جنبا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية. يمكن تطوير التعليم الرقمي لدورات التعليم عن بعد عبر الإنترنت بالكامل ، أو دمجها مع الفصول الدراسية التقليدية كتعليم مختلط. وقال Houx ، فإن إحدى أكثر المشكلات شيوعا في التعلم الرقمي هي أن تلاميذ لا يشاركون في الأنشطة عبر الإنترنت. هناك عدد من الأسباب المرتبطة بهذا ، ولكن الأكثر أهمية هو أن تلاميذ لا يرون أي سبب للقيام بذلك. لكي يشارك تلاميذ في الأنشطة عبر الإنترنت ، يحتاج المعلمون (المعلمون) إلى التأكد من فهم تلاميذ للمهمة ومعناها وأهميتها. مع نموذج التعليم الرقمي ، سيجد المعلمون / المحاضرون / المدربون أنه من الأسهل تحديث المواد التعليمية التي تقع على مسؤوليتهم وفقا لمتطلبات أحدث التطورات العلمية ، وتطوير أنفسهم أو إجراء البحوث لزيادة رؤيتهم ، والتحكم في أنشطة تعلم تلاميذ.

يستخدم المراهقون في المناطق الحضرية الإنترنت عموما لأربعة أبعاد ذات أهمية ، وهي استرجاع المعلومات ، وأنشطة المتعة ، والاتصالات ، والمعاملات. على الرغم من الأبعاد الأربعة للاهتمام باستخدام الإنترنت ، فإن أنشطة الإنترنت التي يقوم بها المراهقون في المناطق الحضرية مخصصة لأنشطة المتعة أكثر من الاهتمامات الأخرى ، فإن أنشطة الإنترنت التي يقومون بها أكثر من غيرها تبحث عن مراجع أو مواد تتعلق بالواجبات المدرسية أو الدروس.

العديد من المدارس لديها تطبيقات التعليم الخاصة بها ، دون أن تكون مرتبطة بالحكومة أو الأطراف الخاصة. يحدث هذا بسبب تكيف نظام التعلم مع التطورات التكنولوجية الحالية. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط الرقمنة في التعلم أيضا

بتحسين جودة التعلم ، وخاصة جودة التعليم وكذلك تحسين الجودة بمعنى جعل التعليم موجها نحو المتعلم (Munir, 2017) بحيث في جوهرها باستخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم ، لجعل عملية التعليم أسهل للمتعلمين في هذه الحالة هم تلاميذ. إن جعل تلاميذ قادرين على تلقي المواد التعليمية بشكل أسهل وجعلهم أكثر نشاطا للوصول إلى موارد التعلم بشكل مستقل ، هي فوائد الرقمنة في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي انتقال أنظمة الاختبار الورقية إلى الاختبارات الرقمية (الكمبيوتر والإنترنت) إلى تسهيل عملية التقييم وجعلها أكثر فعالية.

أحد المطالب لتحسين جودة المعلم هو من خلال تفعيل استخدام أساليب التعلم التي تتوافق مع تقدم العلوم والتكنولوجيا وتنمية اهتمامات تلاميذ. ولكن في تطورها ، هناك حاجة إلى وسائط أكثر فعالية كوسيلة للتعلم. تعد وسائط التعليم الديناميكية بمساعدة الكمبيوتر داعمة للغاية إذا تم استخدامها في عملية التعليم ، لأن وسائط التعليم التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر لديها القدرة على شرح المواد التي تتمتع بقوة تجريد عالية ومعقدة . يمكن حزم وسائط تعليم الكمبيوتر بطريقة تجعل تلاميذ يتعلمون المواد المقدمة في وسائل الإعلام بأنفسهم. يمكن ملء وسائط تعليم الكمبيوتر بالكثير من الكائنات النظرية والعملية والأصلية في شكل نص ومرئي يمكن أن يوفر تجربة مباشرة للطلاب. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائط التعليم بمساعدة الكمبيوتر إلى تقليل العقبات التي غالبا ما يواجهها المعلمون وتلاميذ في عملية التدريس والتعليم في الفصل والتعليم المستقل.

بعد إجراء ملاحظات مباشرة في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص في كارتاسورا ، بناء على البيانات والمقابلات المباشرة مع المعلمين ، فإن ما يقرب من ٨٥٪ من طلاب الصف السابع لديهم نفس المكان أو الخلفية المدرسية.، وهو برنامج المدرسة الابتدائية المحمدية الكوثر الخاص حيث لا

يكون تلاميذ على دراية بتعليم اللغة العربية في أيام دراستهم. وعلى الرغم من إدخال اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، إلا أن مهارات تلاميذ اللغة أو فهمهم لا تزال دون المتوسط، خاصة في مادة علم الكلام أو الاستماع، لأن تلاميذ في المفردات الجديدة سيجدون صعوبة في كتابة أو نطق المفردات بالأصوات الصحيحة. ، لأن تلاميذ يميلون إلى التقاط الأصوات ، وهو أمر غير مناسب. ما يؤثر على إتقان الاستماع والكلام وفي تعليم اللغة العربية غالبا ما يشعر تلاميذ بالملل ، على سبيل المثال هناك من يضع رؤوسهم على الطاولة ، ويلعبون بمفردهم ، ويفقدون التركيز ، وأقل نشاطا أثناء الدراسة.

تكمن المشكلة في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر كارتاسورا الخاص في أن تلاميذ يشعرون بالملل من تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة ، يعد التعليم الرقمي أحد البدائل التي يمكن للمعلمين استخدامها في المدارس ، وخاصة في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص لتحسين جودة التعليم بحيث يصبح تلاميذ أكثر اهتماما وحماسا للمشاركة في أنشطة التعلم. التعليم الرقمي كوسيلة تعليمية تتمحور حول الطالب ، حيث يعمل المعلمون بشكل أكبر كمدربين وموجهين وأصدقاء تعليم بينما يلعب تلاميذ دورا أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم. من مزايا التعليم الرقمي كوسيلة تعليمية أنه يمكن الوصول إليه على مدار أربعة وعشرون ساعة ، لذلك لا يوجد حد للطلاب في العثور على معلومات للمواد المقدمة.

بناء على الحقائق المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تطبيق مادة تعليم اللغة الرقمية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص"

## ب. عرض المشكلت

استنادا إلى الوصف الأساسي للمشكلة الحالية ، فإن عرض مشكلة البحث هذه هو:

١. بعض تلاميذ في البرنامج الخاص لمدرسة المحمدية الكوثر المتوسطة لديهم اهتمام منخفض بتعليم اللغة العربية ، لأنها تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها.

٢. يواجه تلاميذ صعوبة في متابعة مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الرقمي.

يستخدم التعليم الرقمي المطبق في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص فقط كوسيلة تعليمية إلزامية ، لأنه لم يتم استخدامه لوسائط تعليم اللغة العربية المنتجة.

## ج. تحديد المشكلت

تحديد المشاكل التي يجدها الباحثة ، فمن الضروري الحد من المشكلة. وقدم الباحث قيودا على تنفيذ التعلم الرقمي في مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص.

## د. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة التي تم شرحها ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تطبيق التعليم باستخدام التعليم الرقمي في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا ؟

٢. ما هي مزايا وعيوب التعليم الرقمي كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مادة استماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا ؟

؟

## هـ. أهداف البحث

اهداف هذا البحث هي:

١. معرفة كيفية استخدام التعليم الرقمي في تعليم الاستماع الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا.
٢. معرفة مزايا وعيوب التعليم الرقمي في تعليم استماع الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا.

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون فوائد هذا البحث مادة مدخلات مفيدة لي:

١. الفوائد النظرية
  - ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين المماثلين، وخاصة أولئك الذين يناقشون التعليم الرقمي كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مادة الاستماع.
  ٢. فوائد عملية
    - أ. للمدارس
 

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن تتمكن المدرسة من معرفة تطبيق التعلم الرقمي الذي يستخدم كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مادة الاستماع بحيث يتم استخدامه في النهاية كزيادة في جودة تلاميذ.
    - ب. للمعلمين
 

ومن المأمول أن يكون هذا البحث مدخلا للمعلمين في توسيع المعرفة والبصيرة في تطبيق التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية على مواد استماع حول حماس تلاميذ للتعليم.

ج. للباحثة

يمكن أن توفر خبرة مباشرة للباحثين كمعلمين محتملين في تطوير

التعليم المبتكر

.

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظرية

#### ١. تعليم اللغة العربية

##### أ. فهم تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الدين ، بالإضافة إلى كونها متحدة بتعاليم عالمية ، يتحد المسلمون أيضا من خلال دور اللغة العربية كوسيلة للتواصل . على الرغم من أن المسلمين يتألفون من ثقافات متنوعة ، وطبقات اجتماعية طبقية ، وأمم متميزة ، إلا أن اللغة العربية قادرة على أن تصبح لغة الوحدة للمسلمين . استنادا إلى البيانات التاريخية ، كانت اللغة العربية موجودة منذ ما قبل وصول الإسلام ، ولكن هذه اللغة كانت اجتماعية بشكل أكثر شمولا في جميع أنحاء العالم من خلال الإسلام لأنه بهذه اللغة تم الكشف عن القرآن أيضا بلغة بطلاقة وجميلة ، في حين أن القرآن هو دليل الحياة للمسلمين . جلب الإسلام اللغة العربية حول الكون داخل المجتمع الإسلامي . هذا دفع اللغة العربية إلى ذروتها الذهبية خلال الصحوة الإسلامية . (Wahyuni, 2017)

وبالمثل ، فإن اللغة العربية هي لغة ارتفعت لتصبح لغة دولية كبيرة . تهتم العديد من الدول الأخرى بغزوها ، وإن كانت بدوافع مختلفة . البعض مدفوع بسبب المصالح الدينية والبعض الآخر مهتم بسبب المصالح التعليمية والاقتصادية والاتصالية والسياسية وغيرها .

##### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحسين مهارات المتعلمين في استخدام وتحدث اللغة المنطوقة والمكتوبة . لمعرفة الغرض من تعليم اللغة

العربية يمكننا معرفة ذلك من خلال أهداف التعلم. بالمعنى الضيق والملموس ، فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ. من خلال تعلم اللغة العربية تدريجيا وبشكل مستمر يمكننا اكتساب المهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Suryani, Amir, & Balqis, 2022).

اللغة العربية لها ميزاتها الخاصة مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. إذن

هذا هو الجواب لماذا علينا أن نتعلم اللغة العربية.

ج. العوامل التي تجعل اللغة العربية مميزة

(١) اللغة العربية لغة القرآن

يجب على كل مسلم يقرأ ويفهم محتوى ومحتوى القرآن أن يكون قادرا على فهم اللغة العربية أيضا. من خلال فهم القرآن ، يمكن للمسلم أن يفهم وصايا الله ونواهيها والشريعة الإسلامية في القرآن.

(٢) اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الصلاة،

يطلب من كل مسلم يقيم الصلوات أن يؤديها باستخدام اللغة العربية. ترتبط اللغة العربية ارتباطا وثيقا بأسس أركان الإسلام. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه لكل مسلم.

(٣) اللغة العربية هي لغة الحديث.

المسلم الذي يريد قراءة الحديث وفهمه يجب أن يعرف اللغة العربية.

(٤) الموقع الاقتصادي الاستراتيجي للعالم العربي.

إن تطور الاقتصاد في العالم العربي اليوم يتمتع بنمو اقتصادي سريع إلى حد ما ، ولديهم موارد طبيعية على شكل مناجم وذلك للحصول على الثروة في شكل نفط وفير. يساهم النفط بشكل كبير في



الاقتصاد والسياسة. تساهم أهمية الموقف الاقتصادي والسياسي واللغوي بشكل كبير في سكانها.

(٥) عدد كبير من الناطقين باللغة العربية'

يتم التحدث باللغة العربية كلغة أولى في اثنين وعشرين دولة عربية. وتستخدم كلغة في بعض الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم لديها اللغة العربية كلغة أولى. ومعظم الناس في الدول الإسلامية لديهم الاستعداد العقلي لقبول اللغة العربية، لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين في المجتمع.

## ٢. التعليم الرقمي

### أ. فهم التعلم الرقمي

وقال (2001) Hartley عميق (Wahono, 2005:2) التعلم الإلكتروني هو نوع من التعليم والتعلم يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام الإنترنت أو الإنترنت أو وسائط شبكة الكمبيوتر الأخرى. وقال (3: 2005) Asep H Suyanto، التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي وتعليمي يستخدم الإنترنت. أكد روزنبرغ أن التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تحسن المعرفة والمهارات. Onno W Purbo وأوضح دليو أن مصطلح "e" أو مصطلح "e" أو مصطلح الإلكترونيات في التعلم الإلكتروني يستخدم كمصطلح لجميع التقنيات المستخدمة لدعم جهود التدريس من خلال تكنولوجيا الإنترنت الإلكترونية. (Wijaya, 2015)

التعلم الرقمي هو مصطلح يمثل استراتيجيات تعليمية مختلفة يتم تعزيزها باستخدام التكنولوجيا. يشمل التعلم الرقمي التعلم المدمج والتعلم المعكوس والتعلم المخصص والاستراتيجيات الأخرى التي تعتمد على

الأدوات الرقمية على المستويين الصغير والكبير. تظهر البيانات أن مجرد منح تلاميذ إمكانية الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية لا يؤدي إلى نتائج أفضل. ومع ذلك ، فإن التكامل الدقيق للتكنولوجيا الذي يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط مع أفكارهم وأقرانهم يمكن أن يعزز تجربة التعلم بالفعل. هذا تحد دقيق استراتيجيا يتعامل مع عدد لا يحصى من المتغيرات غير الملموسة والمجردة ، بما في ذلك الأجهزة الإلكترونية والبرامج وممارسة الفصول الدراسية والتطوير المهني والتعاون بين العديد من أصحاب المصلحة.

#### ب. الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم الرقمي

قبل استخدام الإنترنت من قبل الجمهور ، كان التعلم الإلكتروني يستخدم للإشارة إلى التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر مباشرة. عادة ، كانت المواد المعطاة في تلك الحقبة في شكل أقراص (CDR) ومع ذلك ، فإن مصطلح التعلم الإلكتروني اخترق بعد ذلك مصطلحات موجهة أكثر إلى وسائط التعلم باستخدام الوصول إلى الإنترنت. في فائدته ، من المرجح حاليا استخدام التعلم الإلكتروني للتعلم التربوي في مجال التعليم .

ينقسم التعليم الإلكتروني في العصر الحالي أيضا إلى عدة طرق، حيث الطريقة الأولى هي التعلم الإلكتروني الكامل والثانية هي التعلم المدمج. التعلم الإلكتروني الكامل هو طريقة تعليمية تتم بالكامل عبر الإنترنت. في حين أن التعلم المدمج هو أسلوب تعليمي يجمع بين أساليب التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي .

على عكس التعلم الإلكتروني ، فإن التعلم الرقمي هو وسيلة تعليمية يتم تنفيذها رقميا ودون الحاجة إلى انتظار الوصول إلى الإنترنت حتى

تتمكن من بدء الدرس. وهذا هو ، التعلم الإلكتروني في الماضي ، كان يسمى اليوم طريقة التعلم الرقمي. فائدة هذا التعلم الرقمي يمكن أن نستنتج أن التعلم الرقمي و e- أدى إلى الشركات والشركات. التعلم مختلف تماما ولم يعد من الممكن مساواته كما كان في الماضي. ومع ذلك ، لا يزال كلاهما يشتركان في شيء مشترك ، وهو طرق التعلم التي تستخدم الوسائط الرقمية كأداة في توفير المواد التعليمية.

### ج. خصائص التعليم الإلكتروني

التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني هو أحد التعلم الذي يتطور حاليا في التعليم الإندونيسي. التعلم الإلكتروني في تطويره وتنفيذه له خصائصه أو خصائصه. يمكن أن تكون هذه الخصائص في شكل استخدام خدمات التكنولوجيا الإلكترونية ، حيث يمكن للمعلمين وتلاميذ وزملائهم تلاميذ أو المعلمين وزملائهم المعلمين التواصل بسهولة نسبية . Cisco عميق (2010: 75) وصف التعلم الإلكتروني في خصائص مختلفة ، بما في ذلك :

- (١) التعلم الإلكتروني هو تقديم المعلومات والاتصالات والتعليم والتدريب عبر الإنترنت.
- (٢) يوفر التعلم الإلكتروني مجموعة من الأدوات التي يمكن أن تثير نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها بشكل تقليدي فقط ، وذلك للإجابة على تحديات تطور العولمة.
- (٣) لا يعني التعلم الإلكتروني استبدال نماذج التعلم التقليدية في الفصول الدراسية، بل يعني تعزيز نماذج التعلم التقليدية من خلال إثراء المحتوى وتطوير تكنولوجيا التعليم.

٤) سيؤدي التعلم الإلكتروني إلى اختلاف قدرة المتعلمين اعتماداً على شكل المحتوى ووسائل التسليم. (Habibie, 2022).

، (Munir (2009: 170) يكشف عن عدة خصائص للتعلم الإلكتروني ، وهي: "استخدام التكنولوجيا ، واستخدام وسائط الكمبيوتر ، والنهج المستقل ، وتخزينها في وسائط الكمبيوتر ، وأتمتة عملية التعلم". يتم تحديد كل من هذه الخصائص على النحو التالي:

١) الاستفادة من خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يمكن أن تكون التكنولوجيا المستخدمة في شكل الإنترنت بحيث يمكن توصيل الرسائل والتواصل بين المتعلمين والمتعلمين والمتعلمين مع المتعلمين والمتعلمين بسهولة وسرعة.

٢) استخدام وسائط الكمبيوتر مثل شبكات الكمبيوتر (شبكات الكمبيوتر أو الوسائط الرقمية).

٣) باستخدام نهج التعلم المستقل باستخدام التعلم الإلكتروني ، يطلب من تلاميذ التخلي عن اعتمادهم ١٦ على المتعلمين لأن التعلم لا يتم بشكل مباشر. يشرح المتعلمون أن المتعلمين عبر الإنترنت يجب أن يكون لديهم القدرة على تعلم كيفية التعلم ، والانضباط ، والقدرة على مراقبة تطورهم ، والقدرة على تحفيز أنفسهم ، والقدرة على إدارة أنفسهم. في جوهرها ، باستخدام التعلم الإلكتروني ، يطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تنظيم أنفسهم في التعلم. لذلك ، يجب أن يكون المتعلمون قادرين على تصميم التعلم الإلكتروني الذي يمكن أن يحفز المتعلمين. يوضح أليين أن تحفيز المتعلمين في التعلم الإلكتروني يمكن أن يتم من خلال السياق والتحديات والأنشطة المتنوعة والتعليقات البناءة.

- (٤) يمكن تخزين المواد التعليمية على جهاز كمبيوتر.
- (٥) استخدام الحاسب الآلي في عملية التعلم وأيضا معرفة نتائج تقدم التعلم والإدارة التربوية ومعرفة الكثير من المعلومات من مصادر المعلومات المختلفة. (Nurdin, 2017)

#### د. وظائف وفوائد التعليم الإلكتروني

- وقال Syafiul Muzid في مجلة بعنوان تصورات تلاميذ في التعليم الإلكتروني كتطبيق لتحسين جودة التعليم (دراسة حالة جامعة الإسلام إندونيسيا، ٢٠٠٥) هناك العديد من الفوائد التي سيتم الحصول عليها من تطبيق التعليم الإلكتروني، بما في ذلك:
- (١) تبسيط وزيادة وقت التفاعل بين تلاميذ والمواد التعليمية ، وبين تلاميذ والمعلمين وبين زملائهم تلاميذ.
  - (٢) من الممكن للطلاب أن يظلوا قادرين على التعلم حتى لو لم يكونوا حاضرين جسديا في الفصل.
  - (٣) يسمح للطلاب والمعلمين بمشاركة المعلومات أو الآراء حول المواد التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين الوقت المتاح وجها لوجه للتركيز على المادة.
  - (٤) تحسين جودة المعلم وأدائه من خلال تطوير نماذج تعليمية أفضل ومواد تعليمية يسهل على تلاميذ فهمها وتعلمها. ١٨.
  - (٥) تقليص الفجوة الرقمية بين المعلمين وتلاميذ من خلال تطبيق نظام متكامل ومتكامل قائم على الإنترنت.
  - (٦) اجعل من السهل تحسين مواد الدراسة وتخزينها.

هـ. مزايا وعيوب التعلم الرقمي

Lee و Owens (2004 : 191) تقول بعض مزايا التعلم الإلكتروني على

النحو التالي:

- (١) الوصول الشامل ، أي أنه يمكن للجميع الوصول إلى الويب باستخدام متصفح الويب يعني أنه يمكن للجميع تقديم مادة من أي مكان وزمان حول العالم.
- (٢) سهل الاستخدام ، الإنترنت والإنترنت سهل الاستخدام ، ويمكن الوصول إليه بسهولة للمستخدمين على نطاق واسع مع خبرة محدودة في الكمبيوتر.
- (٣) محتوى الوسائط المتعددة ، أي هذه التقنية تدعم الوسائط المتعددة بحيث يمكن أن يكون المحتوى أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يسهل تعلم المستخدمين بأساليب تعلم مختلفة.

Bullen و Beam عميق (7: 2010) Suyanto هناك العديد من عيوب

التعلم الإلكتروني وهي:

- (١) عدم التفاعل بين المعلمين وتلاميذ أو حتى بين تلاميذ أنفسهم.
- (٢) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الجوانب التجارية / التجارية بدلا من ذلك.
- (٣) تميل عملية التعلم والتعليم نحو التدريب بدلا من التعليم.
- (٤) الدور المتغير للمعلمين من أولئك الذين أتقنوا في الأصل تقنيات التعلم التقليدية ، مطلوب الآن أيضا لمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم الإنترنت.
- (٥) تلاميذ الذين ليس لديهم دافع تعليمي عال يميلون إلى الفشل.

- (٦) ليست كل الأماكن متاحة مرافق الإنترنت.
- (٧) نقص الموظفين الذين يعرفون ولديهم مهارات الإنترنت.
٣. نموذج التعليم "استماع"
- أ. فهم استيما

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية بكل انتباه وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. (Tarigan, 2015). يمكن تعريف الاستماع على أنه نشاط يتضمن الاستماع إلى اللغة والسبر ، وتحديد المعنى الوارد في مادة استمع والتفاعل معه. (Djago, 2018).

يمكن تفسير مهارة الاستماع على أنها طبيعة بشرية لسماع واستيعاب وفهم الكلمات من أشخاص أو وسائط أخرى. تعمل هذه المهارة على اكتشاف وجود عناصر صوتية تختلف عن حرف ماخوريجول من خلال الاستماع مباشرة إلى الكلمات ، سواء بشكل مباشر (الاستماع إلى محادثات الناطقين بها أو بشكل غير مباشر (الاستماع إلى الحوارات من الوسائط الأخرى) تسمى مهارة الاستماع باللغة العربية مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاورون أو وسائل إعلام معينة. لمعرفة الفرق بين عناصر الصوت والعناصر الأخرى وفقا للحرف الصحيح ماخوريجول ، يمكن تحقيق أنشطة الاستماع من خلال الممارسة المستمرة من خلال الاستماع إلى الخطب مباشرة من الناطقين بها (الناطق بالألغام) ومن خلال التسجيلات (Mufidah, Isyaty, Kholis, & Tahir, 2018).

الاستماع، هي عملية تلقي مجموعة من السمات الصوتية الواردة في مفردات، أو جملة لها معنى متعلق بالكلمة السابقة، في موضوع معين. يمكن أيضا تفسير الإستماع على أنه فهم الفروق الدقيقة المختلفة لمعنى النصوص الشفوية المختلفة مع اختلافات مختلفة في أهداف الاتصال والسياقات ، عبد المجيد سيد أحمد منصور تعريف الاستماع: أي عملية الاستماع بجديّة إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها (Rosyidi & Ni'mah, 2011)

وفقا لتاريخان الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها شخص ما في تعلم لغة ، إما لغة أجنبية أو لغة أم. الاستماع هو نشاط استماع يقوم به شخص ما للحصول على معنى مما تم سماعه. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والنقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة.

وفقا لعبد الوهاب الرشيدى السمع هو القدرة على تمكين مستخدم اللغة من فهم اللغة المستخدمة شفويا القدرة السمعية مهمة ولا يمكن تجاهلها كجزء من تعلم اللغة ، خاصة إذا كان سيد المنظم هو إتقان كامل للمهارات اللغوية.

ب. أهداف التعليم في استماع

- (١) معرفة وتمييز أصوات الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح
- (٢) معرفة وتمييز الحركات الطويلة والقصيرة.
- (٣) يميز تقريبا نفس أصوات الحروف في النطق.
- (٤) معرفة وتمييز أصوات الحروف تاسيديد وتانوين.
- (٥) معرفة العلاقة بين الصياغة السليمة وصياغة الكتابة.
- (٦) الاستماع إلى اللغة العربية دون الخوض في البنية النحوية للمعنى.



- (٧) سماع وفهم المفردات العربية وفقا لبنية الكلام اليومي .
- (٨) معرفة التغيير في المعنى وفقا للتغيرات في شكل الكلمات .
- (٩) فهم استخدام أشكال الكلمات العربية في بناء الكلمات للتعبير عن معناها .
- (١٠) فهم استخدام المدزكار ، المؤنات ، الأداد ، العفال ، وغيرها من جانب استخدامها في اللغة لتوضيح المعنى .
- (١١) فهم المعاني المرتبطة بالجوانب المختلفة والثقافات الأجنبية .
- (١٢) تختلف معرفة المادة في الكلمات العربية أحيانا عن معناها وهي تقريبا نفس اللغة الأم للمعلم .
- (١٣) افهم ما يريده المتحدث عند التعبير وفقا للظروف .
- (١٤) تعرف على أنواع فائل التي تمثل المحادثات التي تحتاج إلى إجابات .
- (١٥) اطلب الاستفادة من يقين هذه الجوانب في تطبيق الاستماع اليومي باللغة العربية .
- ج . العوامل عوامل استيما
- وقال Tarigan ، المكونات أو العوامل الهامة في الاستماع هي كما يلي :
- (١) يميز بين الأصوات الصوتية .
- (٢) تذكر الكلمات .
- (٣) تحديد قواعد مجموعة من الكلمات .
- (٤) حدد الأجزاء العملية والتعبيرات ومجموعات الاستخدامات التي تعمل كوحداث أثناء البحث عن المعنى أو المعنى .

(٥) ربط العلامات اللغوية بعلامات ما قبل اللغة (التجويد) وغير اللغوية (المواقف التي تتوافق مع الأشياء من أجل تحديد المعنى ، باستخدام المعرفة السابقة).

(٦) تكرار الكلمات المهمة والأفكار المهمة.

د. مزايا وعيوب استيما

تعلم الاستماع له العديد من المزايا ، وهي كما يلي:

(١) تدريب على الدقة في الاستماع أو الانتباه. يمكن لتعلم إستيما أن

يدرب إلى أي مدى يمكن للناس تمييز أو الاستماع إلى ما يسمعون.

(٢) أقوى للتذكر ، في هذه الحالة استمءاء هي مهارة تستخدم الحواس

الخمسة للسمع أو الأذنين. يمكننا أن نعرف أن الشيء الذي فهمه

البشر لأول مرة من اللغة كان من خلال السمع.

(٣) فهم سريع ، من خلال هذا التعلم ، سيتمكن تلاميذ من فهم أو فهم

محتوى أو محتوى ما يستمعون إليه. لأن الاستمءاء هو تعلم عملي

للغاية ، على عكس ، على سبيل المثال ، تميل القراءة إلى استنزاف

بصيرة حواس البصر والعقل في الدماغ التي تعمل في فهم كلمة بكلمة

أو فقرة فقرة.

(٤) يمكن التمييز بين صوت الحروف التي هي نفسها تقريبا في النطق.

(Ibrahim, 2016)

تعلم الاستماع ليس له دائما مزايا فقط ، تعلم الاستماع له أيضا

عيوب أو نقاط ضعف مختلفة ، بما في ذلك ما يلي:

(١) يجد تلاميذ صعوبة في التقاط أصوات معينة من اللغة التي يتم

تعلمها.

(٢) صعوبة في الفهم تلتقط كل كلمة ، إذا تم تفويت شيء ما ، فسيشعر

تلاميذ بالفشل والقلق.

(٣) يجد تلاميذ صعوبة في فهم خطاب شخص ما إذا كانت المحادثة تتم بسرعة.

(٤) يحتاج تلاميذ إلى الاستماع أكثر من مرة.

(٥) قدرة محدودة للطلاب على استرجاع جميع المعلومات.

(٦) إذا استمر الاستماع لفترة أطول ، فسيكون من الصعب على تلاميذ

التركيز (Rosyidi & Ni'mah, 2011)

### ب. البحث السابقة

بعض مشاكل في هذا البحث هي:

١. بحث أجراه Ananda Hadi Elyas بعنوان بحث حول استخدام نماذج التعلم

الإلكتروني في تحسين جودة التعلم. تهدف هذه الورقة إلى تحديد استخدام نماذج التعلم الإلكتروني في تحسين جودة التعلم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث المكتبي. من المناقشة ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم مع الفصول الافتراضية (التعلم الإلكتروني) هو طفرة جديدة في مجال التعليم والتعلم ، لأنه قادر على تقليل الاختلافات في طرق ومواد التدريس ، وبالتالي توفير معايير جودة تعلم أكثر اتساقا. نظام التعليم الإلكتروني ضروري للغاية لتوقع تطور العصر بدعم من تكنولوجيا المعلومات حيث يذهب الجميع إلى العصر الرقمي ، سواء الآليات أو المحتوى. (Elyas, 2018).

٢. استنادا إلى بحث أجرته Heni Wijayanti ، I Nyoman Sudana Degeng ،

Nurmida Catharine Sitompul بعنوان البحث تطوير مواد التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في التعلم المواضيعي للمدارس الابتدائية. تطورت التكنولوجيا في مجال التعليم بسرعة ، أحدها ظهور التعلم الإلكتروني. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية موضوعية لمرافقي المعلمين القائمين على التعلم الإلكتروني. يتكون تطوير المواد التعليمية باستخدام نموذج تطوير Borg

و Gall من ١٠ خطوات. يتم جمع البيانات التي تبحث في جدوى منتجات التعلم الإلكتروني. بيانات الاستبيان من خبراء المحتوى / المواد وخبراء الإعلام وخبراء التصميم والأقران و ٢٤ طالبا. تقنيات تحليل البيانات وصفية. نتائج مراجعة جدوى تطوير المنتج: (١) خبراء المحتوى / المواد ٩٧٪ ، (٢) خبراء الإعلام ٨٣٪ ، (٣) خبراء التصميم ٨٨٪ ، (٤) التجارب الفردية ٩٠٪ ، (٤) التجارب الجماعية ٩٣٪ ، (٥) تجربة المنتج على تلاميذ النسبة المئوية ٨٣٪. متوسط النتيجة الإجمالية للعناية الواجبة هو ٨٩٪. مع معايير أهلية ممتازة. (Wijayanti, Degeng, & Sitompul, 2021)

٣. بحث أجراه Oni Sahroni ، Rissa Nuryuniarti ، Anggia Suci Pratiwi ، Milah Nurkamilah بعنوان البحث تحفيز تلاميذ في مواد Ppkn أثناء التعلم عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية التعلم عبر الإنترنت هو درس يجب أن يقوم به المعلمون أثناء جائحة مثل اليوم. كان الغرض من هذا البحث هو تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في الدافع قبل وبعد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مواد PPKn في مدرسة ابتدائية عامة 1 Gunung Lipung Tasikmalaya City للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. تستخدم طريقة البحث هذه تقنيات كمية مع تقنيات شبه تجريبية والتصميم عبارة عن مجموعة واحدة قبل الاختبار وتصميم الاختبار البعدي. كانت عينة هذا البحث من طلاب الصف الخامس والسادس من مدرسة ابتدائية عامة 1 Gunung Lipung Tasikmalaya City. استخدمت أداة البحث الاستبيانات والمقابلات. أظهرت النتائج أن التعلم عبر الإنترنت الذي قام به معلمو PPKn في مدرسة ابتدائية عامة 1 Gunung Lipung Tasikmalaya City كان قادرا على زيادة تحفيز تلاميذ. تظهر نتائج اختبار الفرضية أن هناك اختلافات في الدافع قبل وبعد تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مواد PPKn في مدرسة ابتدائية عامة

Gunung Lipung 1 Tasikmalaya City للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .  
(Sahroni, Pratiwi, & Nurkamilah, 2021)

### ج. الإطار الفكري

جوهر عملية التعلم هو التفاعل بين المعلمين وتلاميذ الذي يحدث في سياق فصول دراسية معينة بدعم من بعض مرافق التعلم. سيحقق نمط التفاعل بين المعلمين وتلاميذ النجاح إذا تم دعمه بوسائل تعليمية فعالة. يمكن القول أن التعلم فعال إذا تمكن تلاميذ من إتقان المادة وفقا للموضوع الذي قدمه المعلم. يعتبر استخدام وسائط التعلم ضروريا في عملية التعليم والتعلم لأن الوسائط يمكن أن تساعد وتسهل على تلاميذ فهم المواد التي يقدمها المعلم. كما أن عملية التعلم في المدارس لا تنفصل عن استخدام وسائط التعلم. من المتوقع أن تتبع الوسائط المستخدمة التطورات الحالية ، وأحد الوسائط التي يمكن استخدامها هو التعلم الرقمي. استخدام التعلم الرقمي في المدارس لأول مرة يجب استخدام برنامج محمديّة الكوثر الخاص لجميع المواد في المدارس. يمكن أيضا استخدام مواد تعلم اللغة العربية ، مع طلاب التعلم الإلكتروني ، مع طلاب التعلم الإلكتروني سيكونون أكثر نشاطا في البحث عن أمثلة للمحادثات باللغة العربية و مفردات الجديدة .

يعد استخدام التعلم الرقمي في التعلم أحد البدائل في تنفيذ عملية التعلم بفعالية في الوقت الحاضر. مع هذا ، من المتوقع أن يكون تلاميذ أكثر مثالية في التعلم ، لأن التعلم هو عملية تعليم وتواصل بين المعلم والطالب ، والتي يمكن أن تحسن نتائج تعلم تلاميذ في تعلم استماع. فعالة تعني التغييرات التي تجلب بعض التأثيرات والمعاني والفوائد. يتميز التعلم الفعال بطبيعته التي تؤكد على التمكين النشط للطلاب. أحد مؤشرات التعلم الفعال هو ما إذا كانت الوسائط المستخدمة تجلب التغيير ، سواء المعنى أو بعض الفوائد للمتعلمين. بغض النظر عن الوسائط

المستخدمة ، لا يمكن فصل دور المعلم ، لأنه إذا لم يتم استخدام الوسائط بشكل صحيح ، فسوف يقلل ذلك من فعالية عملية التعلم.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من منهج البحث النوعي مع منهج وصفي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وغيرها بشكل كلي وعن طريق الوصف في شكل كلمات طبيعية (Moleong, 2017). البحث النوعي هو عملية البحث الطبيعي التي تسعى إلى فهم عميق للظواهر الاجتماعية بشكل طبيعي (Hendryadi, 2019).

البحث الوصفي هو البحث الذي يتم إجراؤه لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة ، سواء متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنات أو الاتصال بالمتغيرات الأخرى (Sugiyono, 2018). البحث الوصفي هو نوع من الأبحاث التي تهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الظواهر التي من صنع الإنسان بما في ذلك الأنشطة والخصائص والتغيرات والعلاقات والتشابه والاختلافات بين ظاهرة وأخرى (Sukmadinata, 2017).

بعد الحصول على البيانات يتم عرضها باستخدام تقنيات التحليل الوصفي النوعي وهي التقنيات التحليلية في شكل وصف أو الكشف عن خصائص المتغيرات التي تركز عليها الباحثة وهي الكشف عن الأشياء المتعلقة بالتعلم الرقمي في تعلم مادة إستيما العربية لدى طلاب الصف السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص.

## ب. مكان البحث و وقتة

تم إجراء البحث في مارس ٢٠٢٣ - سبتمبر ٢٠٢٣. مكان البحث هو المكان الذي يتم فيه الحصول على بيانات البحث اللازمة لإجراء دراسة. تم إجراء هذا البحث في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص.

## ج. موضوع البحث ومخبره

### ١. موضوع البحث

موضوع البحث هو مخبر أو شخص مرجعي هو مصدر بيانات البحث (Mukhtazar, 2020). في هذا البحث ، سيكون موضوع البحث مدرس اللغة العربية.

### ٢. مخبر البحث

مخبر البحث هم الأشخاص الذين اعتادوا على تقديم معلومات حول حالة وظروف خلفية البحث وهم أشخاص يعرفون حقا المشاكل التي يجب التحقيق فيها (Moleong, 2015). في هذا البحث ، أولئك الذين سيتم استخدامهم كمخبرين للأبحاث هم تلاميذ والمدير المدرسة.

## د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات (Sugiyono, 2019). تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات تلبية معايير البيانات المحددة (Sugiyono, 2019).

تم تنفيذ تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عن طريق :



## ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية طبيعية فعالة لجمع البيانات المتعلقة بالإجراءات والسلوكيات. في هذا البحث التي لوحظت ، أما بالنسبة لنهج الملاحظة الذي تم تنفيذه في جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة ، فقد لعب الباحث دور مراقبي المشاركة. وقال (Sugiyono 2018:229) الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى. لا تقتصر الملاحظة أيضا على الأشخاص ، ولكن أيضا على أشياء الطبيعة الأخرى. من خلال أنشطة الملاحظة ، يمكن للباحثين التعرف على السلوك ومعنى هذا السلوك. وقال (Yusuf 2014:384) يتم تحديد مفتاح نجاح الملاحظة كتقنية في جمع البيانات إلى حد كبير من قبل الباحث نفسه ، لأن الباحث يرى ويستمع إلى كائن الدراسة ثم يستنتج الباحث مما يتم ملاحظته. في هذا البحث ، تم ملاحظة تحليل التعلم الرقمي في تعلم مادة إستيما العربية لدى طلاب الصف السابع في برنامج المدرسة الإعدادية المحمدية الكوثر الخاص.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي إجراء مقابلات مع المستجيبين للحصول على معلومات حول المشكلة التي تمت دراستها. المقابلات هي طريقة فعالة لجمع البيانات ، خاصة خلال مرحلة البحث الاستكشافي. وقال (Yusuf 2014:372) المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابله من خلال الاتصال المباشر أو السؤال مباشرة عن كائن قيد الدراسة. المقابلة التي يختارها الباحث هي مقابلة إرشادية مجانية.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة وصور. تعد دراسة الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. وقال (Sugiyono 2018:476) التوثيق هو وسيلة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وكتابة أرقام وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. دراسات الوثائق مكملة لاستخدام طرق الملاحظة أو المقابلة ستكون أكثر جدارة بالثقة أو ذات مصداقية عالية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية الموجودة. يتم استخدام الوثائق من قبل الباحثين لجمع والحصول على البيانات والمخبرين من المعلمين والموظفين الإداريين في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص أو من مصادر أخرى ذات صلة.

### هـ. تقنيات صحة البيانات

إن فحص صحة البيانات بشكل أساسي ، بالإضافة إلى استخدامها لدحض ادعاءات البحث النوعي الذي يقول غير علمي ، هو أيضا عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية (Moleong, 2007: 320). وقال (Sugiyono 2007:273) أن: "التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة بالبيانات". يتم تعريف التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وكذلك في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك ثلاثة أنواع ، وهي تثليث المصدر ، وتثليث تقنية جمع البيانات ، وتثليث الوقت.

## ١. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة مثل المقابلات والمحفوظات والوثائق الأخرى.

يستخدم الباحث تثليث المصدر للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر ، وهي معلمي مادة اللغة العربية وبعض طلاب الصف السابع. المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم يقوم الباحث بتصفها ، ويختار أي وجهات النظر متشابهة ومختلفة حتى يستنتج الباحث من بعض هذه المصادر.

## ٢. تقنيات التثليث

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات ، ثم فحصها عن طريق المقابلات.

## ٣. تثليث الوقت

يمكن أن يؤثر الوقت على مصداقية البيانات. عادة ما تنتج البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر جديدا بيانات أكثر صحة. لهذا السبب ، يجب أن يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق في أوقات أو مواقف مختلفة للحصول على بيانات موثوقة.

## و. تقنيات تحليل البيانات

وقال Sugiyono (2007:224) تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتولييفها ، وتجميعها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما يجب تعلمه ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.

تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث ، استخدم الباحث ثلاثة إجراءات للحصول على البيانات.

### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تحسين البيانات ، وتقليل البيانات التي تعتبر غير ضرورية وغير ذات صلة ، وإضافة البيانات التي تعتبر لا تزال غير موجودة. قد تكون البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال كثيرة جدا. في هذه الحالة ، سيقوم الباحث بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان فيما يتعلق بتطبيق التعلم الرقمي في تعلم اللغة العربية على مواد استمءاء في برامج المدرسة الإعدادية المحمدية الكوثر الخاصة مثل كيفية تعليم المعلمين في شرح تعلم اللغة العربية ، واهتمام المعلم بتلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية. الأنشطة المنفذة في هذا الحد من البيانات هي جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات والمقابلات ، وتلخيص أساسيات كل نشاط بحثي.

### ٢. عرض البيانات

في مرحلة تقديم هذه البيانات تشمل أنشطة لتلخيص نتائج البحوث في ترتيب منظم ومنهجي. في هذه المرحلة ، يتم تلخيص البيانات بشكل وصفي

منهجي ، بحيث يكون من الأسهل توفير المعنى وفقا لتركيز البحث. في مرحلة تقديم هذه البيانات تشمل أنشطة لتلخيص نتائج البحوث في ترتيب منظم ومنهجي. في هذه المرحلة ، يتم تلخيص البيانات بشكل وصفي منهجي ، بحيث يكون من الأسهل توفير المعنى وفقا لتركيز البحث. في مرحلة تقديم هذه البيانات تشمل أنشطة لتلخيص نتائج البحوث في ترتيب منظم ومنهجي. في هذه المرحلة ، يتم تلخيص البيانات بشكل وصفي منهجي ، بحيث يكون من الأسهل توفير المعنى وفقا لتركيز البحث.

### ٣. التحقق من البيانات

التقنية الأخيرة في تقنية تحليل البيانات هذه هي التحقق من البيانات. يتم التحقق من البيانات إذا كانت الاستنتاجات الأولية التي تم تطويرها لا تزال مؤقتة ، وستكون هناك تغييرات إذا لم تكن هناك أدلة داعمة قوية لدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي تم تطويرها في مرحلة مبكرة ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الدراسة إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات التي تم تطويرها هي استنتاجات موثوقة أو جديدة بالثقة (Sugiyono, 2007: 2).

## الباب الرابع

### تحصيلات البحث

#### أ. البحث عن الحقائق

##### ١. الموقع العام

أ. الوصف العام لبرنامج مدرسة محمدية الكوثر المتوسطة الخاصة

تقع المدرسة المتوسطة لبرنامج محمدية الكوثر الخاص في جي . Cendana II RT02A/RW 03 ، قرية جومبانج، منطقة كارتاسورا، منطقة سوكوهارجو. تقع على بعد حوالي ٢ كم غرب جامعة المحمدية في سوراكارتا وتقع في قرية، لذا فهي هادئة ومريحة للغاية لأنشطة التعلم. تبلغ مساحة أرضها حوالي ١٨٠٠ متر مربع، وتحتوي على مباني مكونة من ٣ و ٥ طوابق.

مدرسة محمدية الكوثر البرنامج الخاص المتوسطة هي مدرسة لديها رؤية غير عادية، وهي إنشاء مدرسة إسلامية ناجحة وتقديمية. حاليًا في عامها الثاني عشر منذ تأسيسها، بدأت هذه المدرسة في تحقيق رؤيتها، وقد تمكنت هذه المدرسة من تحقيق العديد من الإنجازات على المستويين المحلي والوطني. إن الأجواء الإسلامية والمحمدية واضحة جدًا في هذه المدرسة، والتي تتجلى في الأنشطة والتدريب لإنتاج جيل إسلامي قوي وكوادر محمدية مناضلة. تلتزم هذه المدرسة أيضًا بأن تصبح مدرسة تقديمية تقدم أفضل الخدمات وتتماشى مع التطورات التكنولوجية الحالية.

إن قدرة هذه المدرسة على تحقيق رؤيتها مدعومة بالطبع بالعديد من العوامل التي تمثل مزايا وإمكانات هذه المدرسة والتي نادرًا ما توجد في المدارس الأخرى. الإمكانية الأولى هي أن هذه المدرسة تتمتع بمراد بشرية شابة وروح قتالية عالية وكفاءة جيدة. المراد البشرية هي المفتاح لتحديد ما إذا كانت المدرسة ستكون جيدة أو تعاني من النكسات، وهذه المدرسة لديها بالفعل

المفتاح لتصبح مدرسة جيدة ومتفوقة. بفضل الموارد البشرية لهذه المدرسة، أصبحت المدرسة قادرة على التكيف مع أي ظروف، أثناء الوباء الذي يتطلب التعلم من المنزل، يستطيع المعلمون والموظفون مواصلة خدمة تلاميذ على النحو الأمثل. يستطيع المعلمون استخدام تكنولوجيا المعلومات وإنشاء وسائط تعليمية رقمية عالية الجودة بحيث لا يشكل التعلم عبر الإنترنت عائقًا.

الإمكانية الثانية هي أن المدرسة لديها مرافق وبنية تحتية كاملة وممتازة. تحتوي هذه المدرسة على فصول دراسية مريحة، وجميع الفصول مجهزة بأجهزة عرض LCD وأنظمة صوت وواي فاي وتكييف، على الرغم من أنه تم تركيب ٥٠٪ فقط من مكيفات الهواء. تحتوي المدرسة على حقل كبير ومظلل متعدد الأغراض، وبها مساحات دعم كاملة مثل UKS، والمكتبة، ومختبر العلوم، ومساحة الاستوديو، والمقصف الحديث، وغرفة الاجتماعات، وغرفة خدمة أولياء الأمور، وما إلى ذلك. يعتبر مبنى المدرسة مبنى جديد ورائع نسبيًا، حتى المبنى الجديد بطوابقه الخمسة تم الانتهاء منه هذا العام على الرغم من عدم إمكانية استخدام الطابقين الرابع والخامس بعد. مع هذه المرافق الجيدة، تعد هذه المدرسة واحدة من أفضل المدارس في كارتاسورة.

الإمكانية الثالثة هي أن هذه المدرسة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات في جميع أنشطتها منذ ٥ سنوات. في عملية التعلم، يمتلك جميع تلاميذ أجهزة كمبيوتر محمولة مدعومة بشبكة إنترنت في جميع غرف المدرسة، مما يجعل التعلم أسهل وأكثر إثارة للاهتمام. تمت أيضًا مركزية شبكة المدرسة وإدارتها بواسطة خادم المدرسة، بحيث لم تعد الاختبارات تستخدم الورق وتغيرت إلى استخدام العلاج المعرفي السلوكي. يمكن أيضًا تقديم الخدمات لأولياء الأمور عبر الإنترنت، لذلك لا يحتاج الآباء للذهاب إلى المدرسة لدفع الرسوم المدرسية.

الإمكانية الرابعة هي أن المدرسة لديها برنامج توجيهي جيد جدًا. تطبق هذه المدرسة إرشادات شاملة تتيح للطلاب الحصول على مساعدة شاملة. أولئك الذين يلعبون دورًا نشطًا في هذه المساعدة هم بشكل أساسي معلمو الصف ومعلمو التوجيه والإرشاد. تضم هذه المدرسة ٤ معلمين للتوجيه والإرشاد، وهو عدد كبير جدًا بالنسبة لمدرسة تضم ٣٠٤ طلابًا. ومن مميزات هذا الإرشاد أن هناك زيارات منزلية تتم لجميع تلاميذ مرة واحدة على الأقل في السنة.

الإمكانية الخامسة: أن تتوفر في المدرسة برنامج طلابي جيد بحيث يكون قادرًا على تنمية قدرات تلاميذ واهتماماتهم ومواهبهم وإنجازاتهم. تم تصميم البرامج تلاميذية لتطوير القدرات التنظيمية وتطوير إمكانات تلاميذ. لإبراز الإنجازات لدى تلاميذ، يوجد بالمدرسة فصل خاص يستخدم لتوجيه المشاركين المحتملين في المنافسة، لذلك من الطبيعي أن تحقق هذه المدرسة العديد من الإنجازات.

ب. تاريخ إنشاء البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر

بدأ تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة للبرنامج المحمدية الكوثر الخاص برغبات رئيس فرع المحمدية قرطاسورا الذي أراد مدرسة محمدية على مستوى المدرسة الإعدادية مع برنامج خاص في منطقة منطقة قرطاسورا الفرعية. وقد رحبت إدارة BPH SDIT محمدية الكوثر بهذه الرغبة، الذين كانوا يفكرون أيضًا في مواصلة مستوى التعليم من SDIT.

تم وضع حجر الأساس لبناء مدرسة محمدية الكوثر المتوسطة البرنامج الخاص في ١٠ نوفمبر ٢٠٠٩ ليتزامن مع يوم الأبطال. تم تنفيذ البناء على أرض تبلغ مساحتها حوالي ١,٢٠٠ متر مربع، نتيجة الشراء من عائلة السيد ساسترو ويدودو عن طريق اقتراض أموال الإنقاذ من BTN Syariah بقيمة



٦٠٠,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ روبية إندونيسية. وبصرف النظر عن استخدامها للحصول على الأرض، تم استخدام أموال الإنقاذ أيضًا لبناء ٤ فصول دراسية مكونة من طابقين. تقوم لجنة التنمية بجمع الأموال من الجهات المانحة من خلال تقديم المساعدة في شكل أموال كل شهر لإعادة أموال إنقاذ BTN Syariah ، والتي يجب دفعها على أقساط شهرية بقيمة ١٤,٤٥٠,٠٠٠,٠٠٠ روبية إندونيسية على مدى ٥ سنوات.

ج. رؤية ورسالة البرنامج الخاص بالمدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر

(أ) رؤية المدرسة:

إنشاء مدرسة إسلامية إنجازية وتقديمية.

(ب) مهمة المدرسة:

- ١) تحسين كفاءة التربويين والعاملين في التعليم، حتى يصبحوا تربويين وطاقم تعليم محترفين ومسؤولين في واجباتهم.
- ٢) بناء تآزر قوي وديناميكي مع الهيكل التنظيمي بأكمله لمنظمي المدرسة المتوسطة للبرنامج المحمدية الكوثر الخاص.
- ٣) تعزيز وزيادة التعاون مع المكونات التي تشجع تقدم المدرسة الإعدادية الخاصة بالبرنامج المحمدية الكوثر.
- ٤) خلق خدمة ودية ومهذبة وودية.
- ٥) تنظيم الإدارة الأكاديمية، والإدارة المالية، وإدارة المرافق والبنية التحتية.
- ٦) - تنفيذ تطوير المناهج الدراسية التي تتكيف مع التطورات الحالية.
- ٧) تنفيذ تعليم وتوجيه عالي الجودة ومضمون.
- ٨) تنمية تقدير الدين الإسلامي حتى يصبح مصدراً للحكمة في المواقف والأفعال.
- ٩) زراعة شخصيتين اجتماعيتين في كل فصل دراسي.

(١٠) تنمية حماس تلاميذ للمحمدية من خلال التحسين التطبيقي لآل الإسلام والمحمدية.

(١١) - تحسين قدرات تلاميذ غير الأكاديمية من خلال الأنشطة اللامنهجية.

د. واجبات المعلمين والمريبات في البرنامج الخاص بمدرسة المحمدية المتوسطة الكوتسر

أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو ما يسمى بالمدرسين في برنامج SMP المحمدية الكوتسر الخاص، فإليك شرح لآخر تعليمهم ووصف رتبهم ومجالات واجباتهم ومناصبهم كما في الجدول أدناه:

رقم.	اسم	التدريس / الوظيفة
.١	Muhammad Rifqi Nugroho, S.Pd.	رئيسي
.٢	Ema Mahardhikawati, S.Pd.	مجال منهج واكا
.٣	Rose Dyah Setyowati, S.Pd.	شؤون طلاب واكا
.٤	Aldila Nurul 'Aini Sulistyowati, S.Pd.	مدرس دراسات اجتماعية
.٥	Amaar Mahyudin Muhammad, S.Pd.	معلم تدريس
.٦	Arviani Anggar Sari, S.Pd.	مدرس PPKN ومنسق الموارد البشرية والرعاية الاجتماعية
.٧	Ayundy Anditaningrum, S.Ag.	جورو تحفيظ
.٨	Desi Yulihapsari, S.Pd.	مدرس علوم
.٩	Dwi Nur Muarifah, S.Pd.	مدرس اللغة الجاوية
.١٠	Fauzi Nugroho, S.Pd.I.	مدرس التربية الإسلامية والمحمدية

.١١	Irma Rahmawati, S.Pd.	مدرس لغة إنجليزية ومنسق تطوير تكنولوجيا المعلومات
.١٢	Isnaini Nurul Hasanah, S.Sos.	معلمو التوجيه والإرشاد
.١٣	Muhamad Wahyu Purnama Putra, S.Pd.	مدرس ومنسق رياضيات
.١٤	Mujibuddakwah, M.Pd.	مدرس رياضيات
.١٥	Nur Afif Luthfiati, S.Pd.	جورو تحفيظ ومنسق AIK الميداني
.١٦	Rara Fitriani, S.Pd.	مدرس الفنون والثقافة والحرف
.١٧	Risqy Fatma Ristiawanda, S.Pd.	معلم لغة عربية
.١٨	Rochmad Wahyu Saputro, S.Sos.	معلمو التوجيه والإرشاد
.١٩	Sukesi, S.Psi.	معلمو التوجيه والإرشاد
.٢٠	Syaifullah, S.Pd.	ماجستير العلوم الطبيعية
.٢١	Syarah Niken Asmara, S.Pd.	مدرس لغة انجليزية
.٢٢	Wardatul 'Aini Ghonifyati, S.Sos.	معلمو التوجيه والإرشاد
.٢٣	Wiyono, S. E.	رئيس الشؤون الإدارية
.٢٤	Andri, S. Hum.	مشغل مدرسة
.٢٥	Anung Kuncoro Aji, S. M.	موظفو الإدارة التعاونية
.٢٦	Ayu Dhuhry, S. Sos.	الكادر الاداري
.٢٧	Hery Prasetyo	طاقم تنظيف المدارس
.٢٨	Novia Rahma Nuraida, S. Ak.	الكادر الاداري

هـ. أحوال تلاميذ بالبرنامج الخاص بمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة  
تضم المدرسة المتوسطة لبرنامج محمدية الكوثر الخاص ١٠ طلاب  
محلين مع تفاصيل عدد الأولاد والبنات لكل فصل كما هو موضح في الجدول  
التالي:

رقم.	فصل	مجموع		مجموع
		ذكر	امرأة	
.١	الفئة السابعة أ	١٦	١٦	٣٢
.٢	الفئة السابعة ب	١٥	١٧	٣٢
.٣	الفئة السابعة ج	١٤	١٨	٣٢
.٤	الفئة السابعة د	١٤	١٨	٣٢
عدد الفئة السابعة		٥٩	٦٩	١٢٨
		ذكر	امرأة	مجموع
.٥	الفئة الثامنة أ	١٣	١٧	٣٠
.٦	الفئة الثامنة ب	٢٠	١٢	٣٢
.٧	الفئة الثامنة ج	٢١	١٢	٣٣
عدد الفئة الثامنة		٥٤	٤١	٩٥
		ذكر	امرأة	مجموع
.٨	الفئة التاسعة أ	١٩	٩	٢٩
.٩	الفئة التاسعة ب	١٠	١٧	٢٧
.١٠	الفئة التاسعة ج	٩	١٧	٢٦
عدد الفئة التاسعة		٣٨	٤٣	٨١
المجموع الكلي		١٤١	١٥٣	٣٠٤

و. المرافق والبنية التحتية في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص  
البيانات التالية عن المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة  
للبرامج الخاصة هي كما يلي:

رقم	يكتب	كمية
٠١	دراسة الفصول الدراسية	١٠ وحدات
٠٢	مكتب مدير المدرسة	وحدة ١
٠٣	نائب رئيس الغرفة الرئيسية	وحدة ١
٠٤	غرفة BK (استشارة التوجيه)	وحدة ١
٠٥	غرفة المعلمين	وحدة ١
٠٦	غرفة الإدارة	وحدة ١
٠٧	مختبر العلوم	وحدة ١
٠٨	غرفة الصلاة الإسلامية	وحدة ١
٠٩	مكتبة	وحدة ١
٠١٠	مساحة البودكاست	وحدة ١
٠١١	غرفة متعددة الأغراض	وحدة ١
٠١٢	المقصف الصحي	وحدة ١
٠١٣	تعاونية المدرسة	وحدة ١
٠١٤	الحمام	٤ وحدات
٠١٥	مكان الوضوء	٢ وحدة
٠١٦	مجال الرياضة	وحدة ١
٠١٧	ملعب كرة القدم داخل الصالات	وحدة ١

تتكون قائمة الفصول الدراسية من ٣٣ غرفة تحتوي على مرافق وبنية تحتية منفصلة (المخزون). يشمل هؤلاء المستثمرين من الفئة:

رقم	أنواع البضائع	كمية
٠١	مكتب وكروسي المعلم	١ قطعة لكل شخص
٠٢	مكاتب وكراسي تلاميذ	فئة ٣٣ قطعة
٠٣	خزائن تلاميذ	١ قطعة لكل شخص
٠٤	السيورة	قطعة فئة ١
٠٥	محمأة السيورة	قطعة فئة ١
٠٦	علامات السيورة البيضاء والعبوات	قطعة فئة ١
٠٧	حاكم خشبي	قطعة فئة ١
٠٨	موزعات	لكل ممر ١ قطعة
٠٩	شاشات الكريستال السائل (جهاز العرض)	قطعة فئة ١
٠١٠	مكبر الصوت	قطع الفئة ٢
٠١١	الدوائر التلفزيونية المغلقة	لكل ممر ٢ قطعة
٠١٢	واي فاي	لكل ممر ٢ قطعة
٠١٣	صور الرئيس ونائبه	زوج من الفئة ١
٠١٤	نسر	قطعة فئة ١
٠١٥	أداة التنظيف	حزمة الفئة ١

## ب. بيانات الوصف

وصف البيانات هو عرض البيانات المقدمة وفقا لصياغة المشكلة قيد الدراسة، وتحديدًا حول عملية تعلم الاستماع باستخدام التعلم الرقمي ومزايا وعيوب

التعلم الرقمي كوسيلة لتعلم اللغة العربية على مادة الاستماع. ويتكون التنفيذ من عدة مراحل بحثية، وهي مرحلة ما قبل البحث، وتنفيذ البحث، وتحليل البيانات. تم تنفيذ مرحلة ما قبل البحث هذه عن طريق طلب إذن البحث من المدرسة، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة للبرنامج المحمدية الكوتصر الخاصة، وتضمنت مرحلة البحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية، وكذلك طلاب الصف السابع والملاحظة التشاركية. المرحلة التالية هي تحليل البيانات من نتائج البحث من خلال تقنيات جمع البيانات.

١. عملية تعليم الاستماع باستخدام التعليم الرقمي في برنامج المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر الخاص

هناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها في تعلم مهارة القراءة والتي تشمل تخطيط الدروس، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم.

أ. التخطيط للتعليم

تخطيط يكون منصة بداية في تنفيذ أنشطة التعلم في مؤسسات المعلمين. تخطيط التعلم الجيد سوف يسهل تنفيذ التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. التخطيط في هذه المرحلة هو مرحلة الإعداد من قبل المعلم قبل البدء بالتعلم.

ومن خلال المداولات بين المعلمين ومديري المدارس، اختارت المدرسة تطبيق Google Classroom كمنصة لدعم التعلم يتم استخدامها لتسهيل الوصول إلى أنشطة التعلم الرقمي مع الاعتبار الكامل. وكما قال في مقابلة نتائج المقابلة معه: "أه فيما يتعلق بتطبيق التعلم المستخدم، تستخدم المدرسة تطبيق Google Classroom. "يتم استخدام Google Classroom لأنشطة التدريس والتعلم في المدرسة نظرًا لأنه من السهل الوصول إلى Google Classroom ، وسهل الاستخدام، ومجدول وغير فوضوي لأن

الملفات المرسلّة إلي يمكن حفظها تلقائيًا في Google Drive في التطبيق." (ث-٠١)

يتمّ تعلم اللغة العربية باستخدام Google Classroom بناءً على RPP الذي أعدّه المعلم، لذلك قبل الدخول في الاجتماع الثاني لمناقشة مادة الدرس يقوم المعلم بإعداد أهم شيء وهو RPP عبر الإنترنت، ثم يقوم بإعداد المادة التعليمية التي سيتعلمها تلاميذ سوف ندرس في الاجتماع القادم ولا تنسوا أن يقوم المعلمون بإعداد الأدوات أو البنية التحتية في شكل أجهزة كمبيوتر محمولة وواي فاي لدعم أنشطة التعلم. وقد أوضح المعلم ذلك بوضوح بناءً على نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها: "بصرف النظر عن التحضير لفصل Google Classroom ، بالطبع أقوم أولاً بإعداد خطط الدروس، وموارد تدريس الوحدة الإلكترونية، ووسائل التعلم التي سأستخدمها، كمبيوتر محمول والأهم من ذلك شبكة wifi قوية حتى يمكن تنفيذ التعلم." "تم الأمر بسلاسة دون أي عقبات." (ث-٠٢)

لذا فإن مراحل التخطيط التحضيري التي يقوم بها المعلمون لاستخدام Google Classroom في مواد اللغة العربية هي:

- (٠.١) إعداد خطط الدرس
- (٠.٢) وسائل التعليم
- (٠.٣) وسائل
- (٠.٤) تطبيق Google Classroom

ب. تنفيذ التعليم

في تطبيق التعلم الرقمي في الفصل الدراسي هناك عدة إجراءات يجب تنفيذها في أنشطة التعليم والتعلم العامة كما يلي: (Heri Wibowo، ٢٠٢٠: ١٧).



#### أ. التحفيز (التحفيز/توفير التحفيز)

تعتبر مرحلة توفير التحفيز هي الخطوة الأولى في التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف. في هذه المرحلة، يقوم المعلم كميّس بتقديم الأسئلة والتوجيهات لقراءة النص وتوجيهات للاستماع إلى الصوت. لذلك، يتم تنفيذ تعلم مهارة الاستماع

(١) يقرأ المعلم مفردات الاسم والفعلي، ويطلب من تلاميذ الاستماع وكتابة المفردات حول الموضوع "القران الكريم".

(٢) يطلب المعلم من تلاميذ الاستماع إلى صوت المتحدث الأصلي الذي يشغله المعلم فيما يتعلق بالنص "القران الكريم".

#### ب. بيان المشكلة (بيان المشكلة/تحديدها)

في هذه المرحلة، يوفر المعلم الفرص للطلاب لتحديد المشكلات في موضوع التعلم. بمعنى آخر، يطلب من تلاميذ طرح أسئلة تتعلق بمفردات "القران الكريم" للبحث عن مشاكل في نص القراءة "القران الكريم" وسيبحثون عن معلومات حول معنى المفردات حول "القران الكريم". خطوات التعلم التي يمكن اتخاذها في هذه المرحلة هي:

(١) يسأل المعلم تلاميذ بشكل عشوائي عن كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح.

(٢) يطلب المعلم من تلاميذ أن يسألوا المفردات التي لا يعرفون معناها.

(٣) يطلب المعلم من تلاميذ أن يتناوبوا في كتابة المفردات التي قرأها المعلم سابقًا في النص "القران الكريم".

#### ت. جمع البيانات (جمع البيانات)

يمكن أن تتم مرحلة جمع البيانات من خلال مطالبة تلاميذ بترجمة نص القراءة "القران الكريم" مع الأصدقاء في مجموعات. من خلال

أنشطة ترجمة النصوص، يتمكن تلاميذ من جمع المعلومات المتعلقة بالحقائق المفردات ومعانيها حتى يتمكنوا من فهم النص المقروء. خطوات التعلم المتخذة هي:

(١) يقسم المعلم تلاميذ إلى ٤ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٨ أشخاص.

(٢) جور إعطاء ورقة تحتوي على نص بسيط حول "القران الكريم" يتم إعطاء كل مجموعة ١٥ دقيقة لمناقشة ترجمة وفهم محتوى نص القراءة والبحث عن مفردات جديدة.

ث. معالجة البيانات (معالجة البيانات)

(١) يكتب تلاميذ نتائج المناقشات مع مجموعاتهم.

(٢) ابحث عن معنى المفردات على قطعة من الورق سبق أن أعطاهما لك المعلم.

(٣) ابحث عن معنى مفردات باستخدام القاموس وحلل معنى نص القراءة "القران الكريم" لمعرفة الإجابات المؤقتة المحتملة المتعلقة بمفردات ومحتوى نص القراءة "القران الكريم"

في تنفيذ هذه المرحلة هناك مجموعات تعمل بشكل فعال على نقل الأفكار المتعلقة بمعنى النص المقروء "القران الكريم". ومن خلال نقل هذه الأفكار بشكل فعال، يمكن للطلاب بسهولة الجمع بين العلاقة بين جملة والتي تليها. وذلك وفقاً لما نقلته وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣) من أن العمل الجماعي يساعد تلاميذ على تعزيز مفاهيم الذات، لأنه يكسبهم الثقة مع الأصدقاء الآخرين. وفي الوقت نفسه، ستقوم المجموعات الأخرى التي لا تزال تجد صعوبة في التعبير عن العلاقة بين مفاهيم المفردات ومعنى نص القراءة بتحليلها بمساعدة القاموس وترجمة

جوجل.

ج. التحقق (الإثبات)

في هذه المرحلة، يقوم تلاميذ بالإثبات من خلال مزيد من المناقشة مع الأصدقاء، والتحقق من الحقيقة من خلال مطابقة المفردات والمعنى والأهمية من خلال فتح الكتب وأوراق المفردات والقواميس. المرحلة التالية هي الارتباط بالنتيجة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

١. يطابق تلاميذ معنى المفردات مع الفهم المقصود في النص " القرآن الكريم " .

٢. طالب كتابة ترجمة النص " القرآن الكريم " وفهم محتوى القراءة.

ح. التعميم (استخلاص النتائج/التعميم)

في هذه المرحلة النهائية، يستخلص المعلم و تلاميذ استنتاجات من الموضوع الذي تتم مناقشته. يُطلب من تلاميذ تقديم النتائج التي توصلوا إليها من خلال القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ، وشرح محتويات نص القراءة المتعلق بـ " القرآن الكريم "، وكتابة إجابات الاختبار على السبورة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

١. يعين المعلم طالبًا واحدًا في كل مجموعة ليتناوب في قراءة نتائج المناقشة.

٢. ويُطلب من تلاميذ الآخرين الانتباه إلى أصدقائهم الذين يقرؤون نتائج المناقشة الجماعية.

٣. يقدم المعلم المزيد من التوجيهات فيما يتعلق بالاختبار من خلال مطالبة جميع تلاميذ بالوقوف.

٤. يطرح المعلم الأسئلة شفهيًا ويطلب من تلاميذ في كل مجموعة أن يتناوبوا في أخذ قطع من الورق من طاولة الصف الأمامي ثم كتابة

الإجابات على السبورة.

يقوم المعلم و تلاميذ بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار معًا.

ج. تنفيذ تعليم مهارة الاستماع من خلال التعليم الرقمي

التعلم المبتكر هو التعلم الذي يتمحور حول الطالب بشكل أكبر، أي التعلم الذي يوفر المزيد من الفرص للطلاب لبناء المعرفة بشكل مستقل (موجه ذاتيًا) وبوساطة أقرانهم (فاهيوني، ٢٠١٦). من خلال تصميم التعلم، يتمثل دور المعلم في إنشاء نماذج تعليمية مبتكرة وفهمها.

وذلك وفقًا لنتائج الملاحظات والمقابلات التي تفيد بأن عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، تستخدم نموذجًا تعليميًا مبتكرًا وهو نموذج التعلم بالاكشاف. بالرجوع إلى المناقشة السابقة، يتم دمج تعلم القراءة مع التعلم الرقمي في الصف السابع ببرنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص من خلال الخطوات التالية:

(١) مرحلة التحفيز

تعتبر مرحلة تقديم التحفيز هي الخطوة الأولى في التعلم باستخدام التعلم الرقمي. في هذه المرحلة، يقوم المعلم كميّسر بتقديم الأسئلة والتوجيهات لقراءة النص وتوجيهات للاستماع إلى الصوت. لذلك، يتم تنفيذ تعلم مهارة الاستماع

(أ) يقرأ المعلم مفردات الاسم والفلع، ويطلب من تلاميذ الاستماع إلى مفردات حول موضوع "القران الكريم".

(ب) يطلب المعلم من تلاميذ ملاحظة الصور وقراءة النص في الوحدة الإلكترونية التي تم إرسالها إلى Google Classroom.

ت) يطلب المعلم من تلاميذ الاستماع إلى صوت المتحدث الأصلي الذي يشغله المعلم فيما يتعلق بالنص " القرآن الكريم ".

في هذه المرحلة، يُطلب من تلاميذ فقط الانتباه جيداً إلى المفردات ونص " القرآن الكريم ". من هذا النشاط، اكتشف تلاميذ موضوعاً جديداً وهو أن المادة التي تتم مناقشتها كانت عبارة عن قصص لملء أوقات فراغهم. عدا عن ذلك فقد وجد تلاميذ مفردات صعبة من ورق المفردات ونص الحوار ونص القراءة من " القرآن الكريم ". على سبيل المثال، يطرح المعلم سؤالاً يتعلق بملء وقت الفراغ، وهو " ما هي الكلمة العربية لقراءة كتاب؟"، بهذا السؤال يشعر تلاميذ بالارتباك ويثير التساؤلات في أنفسهم. وهذا يتوافق مع رأي سينامبيلا في آنا (٢٠١٩) بأنه في هذه المرحلة من تقديم التحفيز، يتم إعطاء تلاميذ مشاكل في البداية بحيث يشعر تلاميذ بالارتباك ومن ثم يؤدي ذلك إلى رغبة تلاميذ في التحقيق في شيء تتم مناقشته.

٢) مرحلة بيان المشكلة (بيان المشكلة أو تحديدها) في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتوفير الفرص للطلاب

لتحديد المشكلات الموجودة في موضوع التعلم. بمعنى آخر، يطلب من تلاميذ طرح أسئلة تتعلق بمفردات " القرآن الكريم " للبحث عن مشاكل في نص القراءة " القرآن الكريم " وسيبحثون عن معلومات ذات معنى من المفردات حول " القرآن الكريم " أما خطوات التعلم التي يمكن اتخاذها في هذه المرحلة هي.

أ) يسأل المعلم تلاميذ بشكل عشوائي عن كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح.

(ب) يطلب المعلم من تلاميذ أن يسألوا المفردات التي لا يعرفون معناها.

(ت) يطلب المعلم من تلاميذ أن يتناوبوا في كتابة المفردات التي قرأها المعلم سابقًا في النص "القران الكريم".

### (٣) جمع البيانات

يمكن أن تتم مرحلة جمع البيانات من خلال مطالبة تلاميذ بترجمة نص القراءة "القران الكريم" مع الأصدقاء في مجموعات. من خلال أنشطة ترجمة النصوص، يتمكن تلاميذ من جمع المعلومات المتعلقة بالحقائق المفردات ومعانيها حتى يتمكنوا من فهم النص المقروء. خطوات التعلم المتخذة هي:

(أ) يقسم المعلم تلاميذ إلى ٤ مجموعات وكل مجموعة تتكون من ٨ أشخاص.

(ب) جور إعطاء ورقة تحتوي على نص بسيط حول "القران الكريم" يتم إعطاء كل مجموعة ١٥ دقيقة لمناقشة ترجمة وفهم محتوى نص القراءة والبحث عن مفردات جديدة.

### (٤) معالجة البيانات

(أ) يكتب تلاميذ نتائج المناقشات مع مجموعاتهم.

(ب) ابحث عن معنى المفردات على قطعة من الورق سبق أن أعطاها لك المعلم.

(ت) ابحث عن معنى مفردات باستخدام القاموس وحلل معنى نص القراءة "القران الكريم" لمعرفة الإجابات المؤقتة المحتملة المتعلقة بمفردات ومحتوى نص القراءة "القران الكريم"

في تنفيذ هذه المرحلة هناك مجموعات تعمل بشكل فعال على

نقل الأفكار المتعلقة بمعنى النص المقروء القران الكريم ". ومن خلال نقل هذه الأفكار بشكل فعال، يمكن للطلاب بسهولة الجمع بين العلاقة بين جملة والتي تليها. وذلك وفقاً لما نقلته وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٣) من أن العمل الجماعي يساعد تلاميذ على تعزيز مفهومهم الذاتي، لأنه يكسبهم الثقة مع الأصدقاء الآخرين. وفي الوقت نفسه، ستقوم المجموعات الأخرى التي لا تزال تجد صعوبة في التعبير عن العلاقة بين مفاهيم المفردات ومعنى نص القراءة بتحليلها بمساعدة القاموس وترجمة جوجل.

#### (٥) التحقق (الإثبات)

في هذه المرحلة، يقوم تلاميذ بالإثبات من خلال مزيد من المناقشة مع الأصدقاء، والتحقق من الحقيقة من خلال مطابقة المفردات والمعنى والأهمية من خلال فتح الكتب وأوراق المفردات والقواميس. المرحلة التالية هي الارتباط بالنتيجة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

(أ) يطابق تلاميذ معنى المفردات مع الفهم المقصود في النص " القران الكريم ".

(ب) طالب كتابة ترجمة النص " القران الكريم " وفهم محتوى القراءة.

#### (٦) التعميم (استخلاص النتائج)

في هذه المرحلة النهائية، يستخلص المعلم و تلاميذ استنتاجات من الموضوع الذي تتم مناقشته. يُطلب من تلاميذ تقديم النتائج التي توصلوا إليها من خلال القراءة بصوت عالٍ وبصوت عالٍ، وشرح محتويات نص القراءة المتعلق بـ " القران الكريم "، وكتابة إجابات الاختبار على السبورة. خطوات التعلم في هذه المرحلة هي كما يلي:

(أ) يعين المعلم طالبًا واحدًا في كل مجموعة ليتناوب في قراءة نتائج المناقشة.

(ب) ويُطلب من تلاميذ الآخرين الانتباه إلى أصدقائهم الذين يقرؤون نتائج المناقشة الجماعية.

(ت) يقدم المعلم المزيد من التوجيهات فيما يتعلق بالاختبار من خلال مطالبة جميع تلاميذ بالوقوف.

(ث) يطرح المعلم الأسئلة شفهيًا ويطلب من تلاميذ في كل مجموعة أن يتناوبوا في أخذ قطع من الورق من طاولة الصف الأمامي ثم كتابة الإجابات على السبورة.

(ج) يقوم المعلم و تلاميذ بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار معًا.

النتائج التي حصل عليها الباحث بعد إجراء الاختبار، قام المعلم و تلاميذ معًا بتصحيح الأسئلة والأجوبة المستخدمة في الاختبار. أولاً، يقرأ المعلم الأسئلة ثم يسأل مرة أخرى ما إذا كانت الإجابات المكتوبة من قبل المجموعة ١ والمجموعة ٢ والمجموعة ٣ والمجموعة ٤ صحيحة أم لا. يمكن لكل مجموعة الإجابة على السؤال الأول بشكل صحيح. علاوة على ذلك، عند التصحيح معًا على السؤالين الثاني والثالث كانت هناك مجموعات أجابت بشكل غير صحيح، وأكد المعلم الإجابة الصحيحة. إذا كانت الإجابة صحيحة ولكن الكتابة غير صحيحة، يقوم المعلم أيضًا بتذكير تلاميذ بكتابة اللغة العربية بشكل صحيح. يمكن أن تساعد أنشطة التصحيح المشتركة تلاميذ على إزالة الشكوك لأنها تؤدي إلى حقائق نهائية ومؤكدة أو محددة (Kemendikbud، ٢٠١٣).



من خطوات التعلم هذه، فإن التقنية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الفصل السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص هي أن المعلم يطبق مناقشات جماعية صغيرة بعد أن يستمع تلاميذ إلى الصوت من الناطقين الأصليين ويقرأون نص القراءة بصوت عالٍ. يعقد تلاميذ مناقشات مع أصدقائهم المكونين من شخصين إلى ثلاثة أشخاص، ثم يناقشون نصوص القراءة المختلفة "القران الكريم" . وهذا يتوافق مع رأي سايبودين (٢٠١٢) بأن تعلم القراءة يصبح نشيطاً ومبتكراً ومبدعاً وفعالاً وممتعاً عند استخدام تقنيات التواصل مثل تلخيص القراءة، ومناقشة ما تم قراءته، ومراجعة محتوى القراءة،

#### د. تقييم تعليم اللغة العربية

نظرًا لأن تقييم المعلم لتنفيذ التعلم الرقمي في الفصل السابع المدرسة المتوسطة برنامج محمدية الكوثر الخاص يستخدم عمليتين، وهما مراقبة نشاط الطالب أثناء عملية التعلم وإجراء الاختبارات على تلاميذ، أي عن طريق الواجب. ولأن الوحدة الإلكترونية تتضمن الجانب اللغوي للكتابة، فإن التقييم يؤخذ من الواجبات والاختبارات.

#### ٢. مزايا وعيوب التعليم الرقمي

عند تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي، في بعض الأحيان لا يسير الأمر بسلاسة دائمًا. هناك أيضًا مزايا وعيوب يمكن أن تؤثر على عملية تنفيذ التعلم. فيما يلي مزايا وعيوب استخدام التعلم الرقمي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في البرنامج الخاص بمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة:

#### أ. مميزات التعليم الرقمي

هناك العديد من المزايا في استخدام التعلم الرقمي في البرنامج الخاص

- بمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة حتى يمكن التعلم بشكل جيد.
- (١) وباستخدامه (التعلم الرقمي)، يمكن للطلاب والمدرسين الوصول إلى الويب، ويمكنهم توصيل المواد في أي وقت وفي أي مكان، كما أن التعلم الرقمي سهل الاستخدام.
- (٢) يمكن للطلاب والمعلمين استخدام التعلم الرقمي بسهولة، ويمكن الوصول إليه على نطاق واسع أو بشكل غير محدود.
- (٣) يمكن أن يكون محتوى التعلم الرقمي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، ويمكن للمدرسين ذلك بسهولة خلق تعلمهم.

#### ب. عيوب التعليم الرقمي

- (١) قلة التفاعل بين المعلمين و تلاميذ وحتى بين تلاميذ أنفسهم.
- (٢) قلة عدد تلاميذ والمدرسين الذين يعرفون ويمتلكون مهارات الإنترنت.
- (٣) ليس كل الأماكن لديها مرافق الإنترنت المتاحة.
- (٤) عدم استقرار الشبكة في حالة حدوث اضطرابات مثل الطقس أو مشاكل في الشبكة.

هذا معروف من نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من طلاب الصف السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص حول مزايا التعلم الرقمي "في رأيي، مع نظام التعلم الرقمي، في بعض الأحيان يكون التعلم ممتعاً، لأن هناك ابتكاراً وإبداعاً يصبح التعلم والتعلم أكثر تحديثاً وحادثة." (ث-٤٠)

رأي آخر حول أوجه القصور في عملية التعلم الرقمي نقله أحد طلاب الصف السابع في برنامج المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر الخاص "في رأيي أن أوجه القصور عند التعلم باستخدام التعلم الرقمي تجعلنا نتكاسل عن فتح الكتب، لأننا في المدرسة لا نستخدم الكتب لفترة أطول،

ولكن تستخدم الوحدات الإلكترونية التي تم إرسالها عبر Google Classroom ، ثم عندما تريد فتح المواد التعليمية في المنزل، يصبح الأمر مزعجًا لأنه في بعض الأحيان تكون هناك مشاكل في الإشارة أو نفاد الحصة." (ث-٥٥)

### ج. تفسير البيانات

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحث، تظهر العديد من الدراسات أعلاه أن التعلم الرقمي يمكن أن يحسن نتائج تعلم تلاميذ في أنواع مختلفة من التعلم. كما أن تعلم اللغة العربية له عدة مهارات لغوية، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، والكتابة.

#### ١. تنفيذ تعليم مهارة الاستماع

تنفيذ التعلم هو الانسجام بين الخطط وإجراءات المعلم. يتم تعديل تنفيذ التعلم من خلال Google Classroom وقال . RPP الذي تم إعداده مسبقًا. فيما يتعلق بطريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في التعلم باستخدام Google Classroom، وهي طريقة التعيين. يمكن أن تكون هذه المهمة على شكل تسجيل مادة الدرس والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم في مجموعة الفصول الدراسية باللغة العربية في Google Classroom.

انطلاقًا من نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها، فإن تنفيذ التعلم يكمن في مدى استعداد المعلمين وتلاميذ. وتشير نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحث فيما يتعلق باستعداد المعلم إلى دقة المعلمين في بدء التعلم. وهذا يدل على أن المعلم قد أعد نفسه للتدريس. يتمتع المعلمون أيضًا بالقدرة على تكييف تلاميذ، وقد قام المعلمون بإعداد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب.

في النشاط التمهيدي، يبدأ المعلم الدرس كعادته بالسلام، وإرشاد تلاميذ

إلى الصلاة، وتسجيل الحضور. في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بإلقاء مادة درس اللغة العربية باستخدام Google Classroom ، وفي ظل الظروف الحالية، يقوم المعلم بنقل مادة درس اللغة العربية بالتفصيل، ويقال أيضاً أن هذا واضح من قبل تلاميذ ويعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. وفي الأنشطة الختامية، يقوم المعلم أحياناً بالتفكير في المادة للطلاب، ويختتم مادة الدرس، ويعطي المهام للطلاب، إغلاق الدرس.

يمكن مراجعة تنفيذ التعلم من خلال مكونات تنفيذ التعلم وهي:  
 أولاً، عند تقديم المواد التعليمية، قدم المعلم المادة بوضوح حتى يتمكن تلاميذ من فهمها. المواد التعليمية التي قدمها المعلم مثيرة للاهتمام ومفصلة. في عملية التعلم يتضح أن المعلم يستخدم Google Classroom لتقديم مادة درس اللغة العربية، وفي تسليم المادة يرسل المعلم فيديو، أو ملخص المادة على شكل ملف بخصوص مادة درس اللغة العربية حسب الموضوع الذي سيتم دراسته اليوم في مجموعة Google Classroom. Google Classroom هو منتدى لتنفيذ الأنشطة التعليمية، ومن بينها تقديم المواد التعليمية. وسيلتنا التعلم، بناءً على نتائج الملاحظات في تعلم اللغة العربية باستخدام Google Classroom، تكون الوسائط المستخدمة على شكل مقاطع فيديو وغالباً أيضاً على شكل ملفات نصية أو تسجيلات، ويتم ذلك تحسباً أنه إذا لم يتمكن تلاميذ من الوصول إلى مقاطع الفيديو التعليمية، يستطيع تلاميذ مشاهدة شروحات مادة الدرس على شكل ملفات. .

وتبين الطرق الثلاثة بناءً على ملاحظات الباحثين أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم، وهو أسلوب السؤال والجواب، والواجبات حسب المادة التي يقدمها المعلم، ولكن في هذا البحث يستخدم المعلم طريقة التعيين أكثر.

استراتيجيات التدريس الأربع، أما بالنسبة لاستراتيجية المعلم في تنفيذ التعلم باستخدام Google Classroom ، فهي أن يقوم المعلم بنقل مادة الدرس بشكل مختصر، وهي النقاط المهمة فقط من خلال مقاطع الفيديو التعليمية التي يصنعها مصحوبة بتصوير المادة على شكل أمثلة حتى يتمكن تلاميذ من فهم مادة الدرس ويكون التعلم أكثر سخونة.

تقييم تعلم اللغة العربية هو شكل من أشكال التقييم يقوم بها المعلمون لتحديد مستوى تقدم تعلم تلاميذ في المواد العربية، وتقييم تعلم اللغة العربية هو بالضبط تقييم تطور تلاميذ أثناء عملية التعلم، أي عملية التقييم. يتضمن التقييم الذي تم تنفيذه في البرنامج الخاص بمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة ثلاثة جوانب بما في ذلك تقييم المعرفة وتقييم المهارات وتقييم المواقف. ومن خلال مقابلة مع السيدة فاطمة كملمة للغة العربية، تم الحصول على نتائج المقابلة: "في تقييم التعلم لا أركز على ما يعرفه تلاميذ بالفعل، ولكن أقوم بتقييم ما حصل عليه تلاميذ بناءً على النتائج التي حققوها أو بناءً على KKM (معايير الحد الأدنى من المتطلبات) التي حددتها المدرسة. "أقوم بإجراء عملية التقييم هذه لتحديد مستوى تطور تلاميذ في متابعة عملية تعلم اللغة العربية مع التعلم الرقمي." (ث-٠٣)

يجب أن تتضمن التقييمات التي يتم إجراؤها في تعلم اللغة العربية باستخدام Google Classroom ثلاثة جوانب من التقييم، وهي المعرفة والمواقف والمهارات

٢. مزايا وعيوب التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص:

### أ) مميزات التعليم الرقمي

- ١) وباستخدامه (التعليم الرقمي)، يمكن للطلاب والمدرسين الوصول إلى الويب، ويمكنهم توصيل المواد في أي وقت وفي أي مكان، كما أن التعليم الرقمي سهل الاستخدام.
- ٢) يمكن للطلاب والمعلمين استخدام التعليم الرقمي بسهولة، ويمكن الوصول إليه على نطاق واسع أو بشكل غير محدود.
- ٣) يمكن أن يكون محتوى التعليم الرقمي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، ويمكن للمدرسين ذلك بسهولة خلق تعلمهم.

### ب) عيوب التعليم الرقمي

- ١) قلة التفاعل بين المعلمين وتلاميذ وحتى بين تلاميذ أنفسهم.
- ٢) قلة عدد تلاميذ والمدرسين الذين يعرفون ويمتلكون مهارات الإنترنت.
- ٣) ليس كل الأماكن لديها مرافق الإنترنت المتاحة.
- ٤) عدم استقرار الشبكة في حالة حدوث اضطرابات مثل الطقس أو مشاكل في الشبكة.

### ٣. العوامل الداعمة والمثبطة

عند تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي، في بعض الأحيان لا يسير الأمر بسلاسة دائماً. هناك أيضاً عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على المعلمين في تنفيذها. فيما يلي العوامل الداعمة والعوامل المانعة للمعلمين في استخدام نموذج التعلم بالاكشاف في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في البرنامج الخاص بمدرسة محمدية الكوثر المتوسطة:

#### أ. العوامل الداعمة

هناك العديد من العوامل الداعمة التي تجعل المعلمين يستخدمون التعلم الرقمي في مدرسة محمدية الكوثر المتوسطة البرنامج الخاص للعمل

بشكل جيد. مثل العوامل البيئية للطلاب، وعوامل الوعي الذاتي، وعوامل تعاون المعلم. وهذا معروف من نتائج مقابلة مع مدير مدرسة محمدية الكوتسر بي كيه المتوسطة الذي قال: "في رأيي، العامل الداعم لمعلمي مدرسة محمدية الكوثر بي كيه المتوسطة في تنفيذ تعلم اللغة العربية هو أن المدرسة لديها توفير مرافق للتعلم في المدرسة." (ث-٠٢)

كما أعرب مدرس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر بي كيه عن رأي آخر بشأن العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية، حيث قال: "في رأيي، العامل الداعم الأول في تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الرقمي يبدأ من فضول تلاميذ و الفضول حول المادة التعليمية.. العامل الثاني هو الوعي الذاتي لدى الطالب، فإذا كان لدى تلاميذ ثقة عالية بالنفس فإن تلاميذ سوف ينشطون في نقل الحجج عند تعلم اللغة العربية أمام الفصل." "العامل الثالث هو البيئة المحيطة، إذا كان الأصدقاء الآخرون من حولك يستطيعون دعم بعضهم البعض، فسيكون ذلك عامل دعم أيضًا يا أختي." (ث-٠١)

#### ب. عامل العائق

المعلمين في تعلم اللغة تستخدم اللغة العربية التعلم الرقمي لطلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص ، وهناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر عليه. مثل البيئة المدرسية والبيئة التي يعيش فيها تلاميذ ، هناك نقص في الحافز.

وهذا معروف من نتائج مقابلة مع مدير مدرسة المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص الذي قال: "في رأيي، العامل المثبط لتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي لطلاب الصف السابع هو عدم الاستعداد التفكيري لدى الأطفال للتعلم. سيواجه الأطفال صعوبة في

التفكير المجرد أو في التعبير عن إجابات أو حجج مكتوبة أو شفوية، بحيث عندما يأتي دورهم سيثيرون الخوف أو الشعور بعدم الثقة بالنفس. (ث-٠٢)

وبصرف النظر عن ذلك، فقد عبر معلم اللغة العربية للصف السابع عن رأي آخر حول العوامل التي تمنع المعلمين من القيام بتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي، حيث قال: "في رأيي، العامل المثبط في القيام بتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي للطلاب طلاب الصف السابع أولاً البيئة التي يعيشون فيها الطالب. ثانياً، هناك نقص في الحافز، وهذا العامل مؤثر جداً في تنفيذ تعلم اللغة العربية. (ث-٠٢).

بعد اكتشاف وجود عدة عوامل تعيق المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الرقمي، بحث المعلمون في مدرسة محمدية الكوثر المتوسطة البرنامج الخاص عن الحلول. وتشمل الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة المناقشة النشطة والتواصل مع تلاميذ، وتوفير التوجيه للمعلمين، ثم زيادة كفاءة المعلم.

ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة المحمدية الكوثر بي كي الذي قال: "هناك عدة عوامل تعيق المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية. "للتغلب على ذلك، لدي حل من خلال تقديم التوجيه للمعلمين وجميع تلاميذ في مراقبة تعزيز تنفيذ التعلم في المدارس، وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً تحسين كفاءة المعلمين في شكل ورش عمل لتحسين كفاءة المعلمين. " (ث-٠٢)

رأي آخر حول حلول التغلب على العوامل التي تمنع المعلمين من تنفيذ تعلم اللغة العربية نقله أيضاً أحد معلمي اللغة العربية للصف السابع، حيث قال: "أما بالنسبة لحلول التغلب على العوامل التي تمنع تنفيذ التعلم،



فأنا عادةً ما أدعو الأطفال للمناقشة والنصح والتحفيز. " وبصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من الأنشطة في المدرسة المفيدة لدعم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ. مثل تحفيز تلاميذ ، ووسائل التعلم الكافية حتى يستمتع تلاميذ بالتعلم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة للبرنامج المحمدية الكوتسر من مايو إلى يوليو بمراحل بحثية مختلفة، بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه فيما يتعلق بالتعليم الرقمي في مهارات استيماء آران للغة الصف السابع برنامج محمدية الكوتسر الخاص الأوسط. المدرسة ويمكن أن نستنتج أن:

١. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الرقمي وفقاً لإجراءات التعليم، مثل إعداد المواد وتكييف المواد الموجودة في الوحدات التي تم توزيعها على Google Classroom. مع كل الاستعدادات، يتم خلق جو تعليمي ممتع. يمكن استنتاج أن أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الرقمي، وخاصة مهارات الاستماع، أنه مع التعليم الرقمي، يمكن للمعلمين الاستفادة منه في تعليم اللغة العربية لأن المنصة سهلة الفتح ويمكن للمعلمين بسهولة إرسال الوحدات أو الواجبات للطلاب، وكذلك تلاميذ يشعرون بالمساعدة في فتح الوحدات أو أداء الواجبات المرسله في Google Classroom والتي يمكن فتحها أو إنجازها بسهولة. في تعليم اللغة العربية محاروه إستيما

٢. مزايا وعيوب التعليم الرقمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية الكوثر البرنامج الخاص:

#### أ) مميزات التعليم الرقمي

(١) وباستخدامه (التعليم الرقمي)، يمكن للطلاب والمدرسين الوصول إلى الويب، ويمكنهم توصيل المواد في أي وقت وفي أي مكان، كما أن التعليم الرقمي سهل الاستخدام.

- (٢) يمكن للطلاب والمعلمين استخدام التعليم الرقمي بسهولة، ويمكن الوصول إليه على نطاق واسع أو بشكل غير محدود.
- (٣) يمكن أن يكون محتوى التعليم الرقمي أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، ويمكن للمدرسين ذلك بسهولة خلق تعلمهم.

#### ب) عيوب التعليم الرقمي

- (١) قلة التفاعل بين المعلمين و تلاميذ وحتى بين تلاميذ أنفسهم.
- (٢) قلة عدد تلاميذ والمدرسين الذين يعرفون ويمتلكون مهارات الإنترنت.
- (٣) ليس كل الأماكن لديها مرافق الإنترنت المتاحة.
- (٤) عدم استقرار الشبكة في حالة حدوث اضطرابات مثل الطقس أو مشاكل في الشبكة.

#### ب. توصيات البحث

- بعد إجراء بحث في البرنامج الخاص بالمدرسة الثانوية المحمدية الكوتسر حول تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم بالاكشاف لطلاب الصف السابع في البرنامج الخاص بالمدرسة الثانوية المحمدية الكوتسر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، أرجو السماح للباحث بتقديم اقتراحات منها:
١. يمكن للمدرسين إضافة العديد من أساليب التعلم المثيرة للاهتمام والإبداعية حتى يتمكن تلاميذ من الإعجاب بدروس اللغة العربية ببطء. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين تعلم طرق تعلم أخرى حتى لا يشعر تلاميذ بالملل بسهولة وحتى يشعر تلاميذ بالراحة عند التعلم.
٢. للطلاب لمواصلة تحسين الجودة الذاتية. استمع جيداً و نفذ ما أمر به المعلم، حتى يتم قبول المادة التي يقدمها المعلم بشكل جيد.

٣. يجب على المدارس دائماً توفير المرافق والبنية التحتية الجيدة لدعم استمرارية تعلم اللغة العربية في المدارس. وبصرف النظر عن ذلك، حاول التواصل بنشاط مع أولياء أمور تلاميذ من خلال عقد اجتماعات منتظمة لتقديم التوجيه ومراقبة الأطفال عندما يكونون في المنزل.

## المراجع

واتي, ر(٢٠٢٠). صعوبات تعلم الاستماع بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية فليندونج جايا لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩. جامعة ميترو الإسلامية الحكومية البونج ١٣ .

مونندار, أ (٢٠٢٠) استخدام الفيلم الكرتون لترقية قدرة الطالب على مهارة الاستماع . باندا آتشيه : جامعة الرانربي الإسلامية احلكومية بندا اتشيه.

ويجايا, ك (٢٠١٢) . تطبيق مدجل التعليم التعاوني في تعليم النحو العربي . مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

FEBRIANTI, R. (2021). *IMPLEMENTASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM*. BANDAR LAMPUNG: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Ariansyah, F. &. (2017). Rancang Bangun Sistem Informasi Pendataan Alumni Pada Stie Prabumulih Berbasis Website Dengan Menggunakan Bootstrap. *Jurnal Informatika*, , 1-10.

Djago, T. (2018). *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka.

dkk, N. &. (2019). *Pembuatan Media Pembelajaran berbasis Power Point dan Pemanfaatan Aplikasi Android untuk Guru Bahasa Arab*. Puwekerto: Jurnal KARINOV.

Efitasari. (2022). *PEMBELAJARAN ISTIMA' DALAM MENINGKATKAN*. Mataram: UMM .

Elyas, A. H. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Warta*, 1.

Farida, N. (2021). *PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 11 KOTA BENGKULU*. BENGKULU: INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU.

- Habibie, L. (2022). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tema Diriku Sub Tema aku Dan Teman Baru Kelas Ib Melalui Aplikasi e-Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 di MIN 1 Kota Gorontalo. *Al-Minhaj*, 42.
- Hendryadi, T. I. (2019). *Metode Penelitian: Pedoman Penelitian*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Publikasi Imperium (LPMP Imperium).
- Ibrahim, A. A. (2016). Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabia*, 129.
- Ismail, A. (2022). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMAIT ALBIRUNI MANDIRI MAKASSAR. *UIN Alauddin Makassar*, 38.
- KEMENDIKBUD. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kusuma, A. B., Astuti, W., & Setyawan, C. E. (2019). ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MASJID SYUHADA (STAIMS) YOGYAKARTA. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 154.
- Moleong. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2007). Metodologi Penelitian Kualitatif. *PT Remaja Rosdakarya Offset*, 320.
- Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Tahir, S. Z. (2018). ICT FOR ARABIC LEARNING: A BLENDED LEARNING IN ISTIMA' II. *LISANUNA*, 175.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuridin, I. R. (2017). *PENERAPAN SISTEM PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (MOOC) DI UNIVERSITAS CIPUTRA ENTERPREUNERSHIP ONLINE (UCEO)*. Semarang: UNNES.
- Prastiwi, A. T. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Google Classroom di Al Azhar Yogyakarta Boarding School. *Educatia: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Agama Islam*, 18.

- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki.
- Sahatah, H. (2016). Ta'lim Al-lughoh Al-Arbiyah Baina An-nadhoriyah wa Tathbiq. *IAIN Batusangkar*, 78.
- Sahroni, O., Pratiwi, A. S., & Nurkamilah, M. (2021). Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Selama Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1.
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. *ALFABETA*, 273.
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. *ALFABETA*, 224.
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. *ALFABETA*, 2.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *ALFABETA*, 229.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: ALVABETA.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Suryani, R. M., Amir, F. R., & Balqis, L. F. (2022). *Tatsqifiy*, 48.
- Tarigan, H. G. (2015). *Menyimak Sebagai suatu Keterampilan*. Bandung: Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Wahyuni, I. (2017). *Buku Genealogi Bahasa Arab (Perkembangannya Sebagai Bahasa Standar)*. Yogyakarta: deepublish.
- Wibowo, A. H. (2020). Implementasi Mobile Learning Berbasis Android untuk Pembelajaran Teknik Pengambilan Gambar Berberak pada Jurusan Multimedia. *JUTIS (Jurnal Teknik Informatika)*, 17.
- Wijaya, D. P. (2015). *IMPLEMENTASI E-LEARNING DI SMP NEGERI 10 YOGYAKARTA*. Yogyakarta: UNY.

- Wijayanti, H., Degeng, I. N., & Sitompul, N. C. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Learning pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Edcomtech*, 1.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian. *Prenadamedia Group.*, 384.
- Yusuf, A. M. (2014). Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian. *Prenadamedia Group.*, 372.



## الملاحق

### Lampiran 1. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi
  - a. Letak geografis di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus
  - b. Sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus
  - c. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus
  - d. Keadaan guru dan siswa di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus
2. Pedoman Wawancara
  - a. Untuk Guru
    - 1) Apakah sekolah menerapkan digital Learning untuk pembelajaran?
    - 2) Sejak kapan sekolah menerapkan sistem pembelajaran digital learning?
    - 3) Apa tujuan sekolah menerapkan Digital Learning ini pada proses pembelajaran?
    - 4) Aplikasi atau Platform apa yang digunakan saat pembelajaran digital learning?
    - 5) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Digital Learning yang ibu terapkan di kelas VII?
    - 6) Apakah penggunaan Digital Learning ini berpengaruh pada hasil belajar siswa secara aktif?
    - 7) Apa saja dampak dari penerapan digital learning ini?
    - 8) Apakah kendala ibu dalam menerapkan digital learning ini?
  - b. Untuk Siswa
    - 1) Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?
    - 2) Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab itu mudah difahami?
    - 3) Bagaimana metode yang diajarkan guru pada saat pembelajaran Istima'?

- 4) Apakah guru selalu memberi motivasi agar kamu dapat menyukai pembelajaran Bahasa Arab?
- 5) Apa kelebihan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning?
- 6) Apakah ada kekurangan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning?

## Lampiran 2. Field Note

**FIELD NOTE 1**

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Topik : Penyerahan surat izin Penelitian kepada Kepala Sekolah

Informan : Bapak Wiyono, S. E.

Tempat : Ruang Tata Usaha

Pada hari kamis pagi saya sampai di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus pukul 08.00 WIB. Pagi itu, saya langsung bertemu dengan Bapak Kepala Tata Usaha. Pada awal pembicaraan terlebih dahulu saya memperkenalkan diri lalu saya menyerahkan surat izin penelitian kepada Bapak Wiyono serta menyampaikan maksud kedatangan saya ke SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus, dan Bapak Wiyono (selaku kepala tata usaha) menerima dengan senang hati.

Namun saya pada saat itu tidak langsung observasi terkait keadaan sekolah dan saya menyampaikan kepada bapak Wiyono bahwa saya akan mulai meneliti pada hari-hari berikutnya yaitu pada hari senin, 05 Juni 2023. Setelah saya selesai menyerahkan surat izin penelitian, saya lalu izin untuk berpamitan pulang dengan Bapak Wiyono

Peneliti : “Assalamu’alaikum pak”

Kepala TU : “Wa’alaikumsalam mbak. Silahkan duduk, ada yang bisa saya bantu mbak?”

Peneliti : ”Saya Millennia Fitri Sabdariyani Mahasiswi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Mas Said ingin memohon izin penelitian disini pak”

Kepala TU : “ Boleh mbak, anda boleh melakukan penelitian disini dan yang penting sudah ada surat izin dari kampus”

Peneliti : “ Baik pak, ini sudah saya bawa surat izin penelitiannya ”

Kepala TU : “iya mbak. Silahkan isi keperluannya dulu di buku tamu. Sebelumnya apakah sudah menghubungi guru mapel Bahasa

V.

Arab terkait penelitian ini mbak?

Peneliti : “ Sudah pak, saya sudah menghubungi ibu Fatma selaku guru Bahasa Arab kelas VII”

Kepala TU : “.Baik mbak, kalau begitu anda bisa koordinasi sendiri dengan ibu Fatma terkait waktu pelaksanaannya dan setiap datang ke sekolah untuk penelitian, mohon mengisi daftar tamu dan keperluannya ya ”

Peneliti : "Baik pak, kalau begitu saya mohon pamit dulu. Terimakasih banyak atas waktunya pak. Assalamu'alaikum Wr.Wb"

Kepala TU : "Sama sama mba. Wa'alaikumussalam Wr.Wb

## FIELD-NOTE

Kode : Observasi 02  
Judul : Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII  
Informan : Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK  
Tempat : Ruang Kelas VII A SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK  
Hari/Tanggal : Senin, 05 Juni 2023  
Waktu : 08.00 WIB

Pada hari Senin, 05 Juni 2023, tepatnya pukul 08.00 WIB peneliti tiba di SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK Kartasura. Peneliti langsung menuju ke dalam Kelas. Terlihat ibu Fatma dan siswa sudah berkumpul di Kelas. Hari ini Alhamdulillah siswa masuk semua. Guru mengawali pembelajaran sama seperti observasi sebelumnya. Kegiatan inti yang dilakukan guru yaitu membagi siswa menjadi 4 kelompok untuk mendiskusikan, menerjemahkan dan memahami isi teks bacaan, dan mencari kosakata baru yang ada di e-modul. Setelah memahami teks yang ada di e-modul kemudian guru menyuruh para siswa untuk mencari kosa kata yang baru.

Selama proses pembelajaran berlangsung jika ada siswa yang tidak memperhatikan guru langsung menegurnya. Hal ini juga guru lakukan saat observasi sebelumnya. Kegiatan penutup dilakukan guru dengan memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan, melakukan refleksi pembelajaran serta memberi penugasan. Observasi ini diperkuat melalui hasil wawancara guru bahasa Arab yang mengatakan, “ kegiatan hari ini saya perintakan siswa untuk latihan menceritakan percakapan yang sudah ada dibuku mbak,kegiatan ini untuk mengetahui penguasaan kosakata siswa, kerjasama, ketelitian dan menanamkan rasa ingin tahu siswa.”. ( Wawancara 05 Juni 2023

### FIELD NOTE 3

Hari/tanggal : Senin, 12 Juni 2023  
 Topik : Wawancara dengan guru Bahasa Arab  
 Informan : Risqy Fatma Ristiawanda, S.Pd.  
 Tempat : Ruang Guru

Senin pagi sekitar pukul 10.00 saya menemui ibu Fatma di ruang guru, karena beliau sedang tidak mengajar, maka beliau mempersilahkan saya masuk ke ruang guru. Sesampainya disana saya langsung bertemu dengan ibu Fatma dan saya dipersilahkan masuk. Setelah itu saya menyampaikan maksud dan tujuan saya bertemu dengan beliau yaitu untuk mewawancarai terkait pembelajaran bahasa arab khususnya pada pembelajaran Maharah Istima'.

Peneliti : “Assalamualaikum ibu”

Guru BA :”Wa’alaikumussalam iya mb, bagaimana?”

Peneliti :”Maaf ibu, sebelumnya perkenalkan nama saya Millennia Fitri Sabdariyani mahasiswi dari universitas islam negeri Raden Mas Said Surakarta hendak mewawancarai ibu mengenai pembelajaran bahasa Arab”

Guru BA :”Baik mb,silahkan”

Peneliti :”Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khsus Kartasura?”

Guru BA :”Baik mb,jadi langkah pertama sebelum saya mengajar dikelas saya menyusun rencana pelaksanaan terlebih dahulu sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran dan persiapan fisik dan mental.”

Peneliti :”Bagaimana ibu menggunakan Digital Learning di dalam kelas ?

Guru BA : “Jadi dalam pembelajaran bahasa arab yang menggunakan digital learning ada beberapa tahap yakni langkah pertama yaitu stimulation (pemberian rangsangan) kemudian tahap selanjutnya problem

statement (identifikasi masalah), data collection (pengumpulan data), data processing (pengolahan data), verification (pembuktian), generalization (menarik kesimpulan).

Peneliti : "Apa yang perlu dipersiapkan siswa dan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan digital learning?"

Guru BA : "Siswa dan guru diwajibkan membawa laptop sendiri sendiri dan saat pembelajaran akan dimulai siswa wajib sudah menyalakan laptop dan membuka e-modul pembelajaran."

Peneliti : "Bagaimana jika terdapat siswa ada yang tidak mempunyai laptop ataupun laptop mengalami kerusakan?"

Guru BA : "Jika terdapat siswa yang tidak mempunyai laptop ataupun ada yang mengalami kerusakan, maka pihak sekolah akan meminjamkan laptop sekolah saat pembelajaran berlangsung."

Peneliti : "Lalu bagaimana siswa itu mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) jika ada?"

Guru BA : "Sejak diterapkannya digital learning di sekolah ini, kami meniadakan adanya Pekerjaan Rumah (PR), supaya siswa hanya dapat fokus pembelajaran di sekolah saja, jadi di rumah siswa hanya mendapat tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pertemuan berikutnya."

Peneliti : "Apakah penggunaan digital learning ini berpengaruh pada hasil belajar siswa secara aktif?"

Guru BA : "Iya sangat berpengaruh, dan siswa menjadi lebih semangat dalam pembelajaran."

Peneliti : "Apakah ada kendala sejak diterapkannya digital learning ini?"

Guru BA : "Sejauh ini Alhamdulillah tidak ada kendala."

Peneliti : "Baik bu, cukup sekian yang saya tanyakan, kalau begitu saya

mohon pamit dulu. Terimakasih banyak atas waktunya bu.

Assalamu'alaikum Wr.Wb"

Guru BA : "Sama sama mba. Wa'alaikumussalam Wr.Wb



#### FIELD NOTE 4

Hari/tanggal : Senin, 19 Juni 2023  
 Topik : Wawancara dengan Wakasek Kurikulum  
 Informan : Ema Mahardhikawati, S.Pd.  
 Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

Senin pagi sekitar pukul 09.00 saya menemui ibu Ema Mahardhikawati di ruang wakil kepala sekolah, karena beliau sedang tidak mengajar, maka beliau mempersilahkan saya masuk ke ruang wakasek. Sesampainya disana saya langsung bertemu dengan ibu Ema Mahardhikawati dan saya dipersilahkan masuk. Setelah itu saya menyampaikan maksud dan tujuan saya bertemu dengan beliau yaitu untuk mewawancarai terkait adanya penerapan pembelajaran Digital Learning.

Peneliti : "Assalamu'alaikum pak"

Wakasek : "Wa'alaikumsalam mbak. Silahkan duduk, ada yang bisa saya bantu mbak?"

Peneliti : "Maaf ibu, sebelumnya perkenalkan nama saya Millennia Fitri Sabdariyani mahasiswi dari universitas islam negeri Raden Mas Said Surakarta hendak mewawancarai ibu mengenai sistem penerapan pembelajaran digital learning "

Wakasek : "Boleh mba silahkan."

Peneliti : "Apakah benar sekolah ini menerapkan sistem pembelajaran digital learning?"

Wakasek : "Benar mba."

Peneliti : "Sejak kapan sekolah menerapkan sistem pembelajaran digital learning?"

Wakasek : "Setelah pandemic kami melanjutkan sistem pembelajaran digital learning ini mba."

Peneliti : "Apakah alasan sekolah menerapkan sistem pembelajaran digital learning ini?"

- Wakasek : "Sekolah menerapkan sistem pembelajaran digital learning guna meningkatkan visi misi sekolah serta keunggulan sekolah."
- Peneliti : "Aplikasi atau platform apa yang digunakan selama pembelajaran digital learning ini?"
- Wakasek : "Dulu kami sempat menggunakan platform edmodo, akan tetapi sekarang kami menggunakan Google Classroom."
- Peneliti : "Kalau boleh tahu apa bu alasan digantinya edmodo menjadi Google Classroom?"
- Wakasek : "Karena siswa lebih mudah ataupun menguasai menggunakan Google Classroom daripada edmodo, siswa merasa kesulitan menggunakan edmodo, karena tidak terbiasa."
- Peneliti : "Baik bu, cukup sekian yang saya tanyakan, kalau begitu saya mohon pamit dulu. Terimakasih banyak atas waktunya bu. Assalamu'alaikum Wr.Wb"
- Guru BA : "Sama sama mba. Wa'alaikumussalam Wr.Wb"

### FIELD NOTE 4

Hari/Tanggal : Senin, 12 Juni 2023

Topik : Observasi dan Wawancara dengan beberapa siswa

Informan : Siswa

Tempat : Ruang Kelas VII

Senin siang sekitar pukul 11.45 saya mendatangi salah satu siswa yang sedang berhalangan dikelasnya, karena sedang jeda ISOMA. Saat siswa yang lain sedang sholat dzuhur, saya meminta tolong kepada siswa tersebut untuk menjadi narasumber saya. Setelah itu saya mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa tersebut terkait pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning.

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Lumayan mba

Peneliti : Apakah menurutmu pelajaran Bahasa Arab itu mudah difahami?

Siswa : Tergantung materinya mba, terkadang ada yang susah difahami, tapi kadang juga mudah difahami

Peneliti : Bagaimana metode yang diajarkan guru pada saat pembelajaran Istima'?

Siswa : Awalnya, guru memutar audio, kemudian kita disuruh menulis dan menanyakan mufrodat mana yang belum tau artinya

Peneliti : Apakah guru selalu memberi motivasi agar kamu dapat menyukai pembelajaran Bahasa Arab?

Siswa : Terkadang diawal pembelajaran guru memberikan kita motivasi supaya kita dapat dengan mudah memahami dan menyukai bahasa arab

Peneliti : Apa kelebihan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning?

Siswa : Menurut saya, pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning ini menyenangkan, karena lebih asyik dan tidak membosankan, dan lebih ringan karena tidak harus membawa

berbagai macam buku yang banyak, jika ada materi yang kurang kita pahami, kita bisa searching.

Peneliti : Apakah ada kekurangan dalam pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan digital learning?

Siswa : terkadang jika wifi sekolah trouble itu sedikit menghambat saat pembelajaran berlangsung, jika dirumah kita harus mempunyai cadangan kuota untuk mengakses platform digital learning, selain itu walaupun tidak membawa banyak buku menurut saya membawa laptop kesekolah itu juga berat mba.

## Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SEKOLAH</b>	<b>: SMP Muhamamdiyah Al Kautsar PK</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: VII/Genap</b>
<b>MAPEL</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: القرآن الكريم</b>
<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>: IV (Empat)</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 2 x 45 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam.	1.1.1 Memiliki motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab

<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri</p>	<p>2.1.1 Mengamalkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar</p> <p>2.1.2 Mengamalkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan sesama</p> <p>2.1.3 Mengamalkan perilaku disiplin</p>
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur Teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema القرآن الكريم dengan memperhatikan struktur teks dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.1 Menyampaikan kosakata yang berhubungan dengan القرآن الكريم dengan baik dan benar.</p> <p>3.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>3.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>3.1.4 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>
<p>4.1 Memperoleh informasi dari berbagai bentuk wacana lisan yang berkaitan dengan tema القرآن الكريم</p>	<p>4.1.1 Mengamati guru saat mencontohkan percakapan yang berkaitan dengan tema القرآن الكريم</p> <p>4.1.2 Menirukan kosakata dan ungkapan-ungkapan yang berkaitan dengan tema القرآن الكريم</p> <p>4.1.3 Mengenalkan hobi yang dimiliki siswa yang berkaitan dengan tema القرآن الكريم</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemahaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah dari Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui motivasi, peserta didik dapat berperilaku baik, mengerjakan soal dengan jujur.
3. Melalui pemahaman Istima' peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab, makna, dan fungsi ungkapan terkait tema القرآن الكريم dengan tepat.
4. Melalui keterampilan Mendengar (istima') peserta didik dapat menyampaikan berbagai informasi sederhana terkait tema القرآن الكريم dengan baik dan benar.

### D. Materi



### E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

### F. Alat /Bahan

1. E-modul Bahasa Arab
2. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Membaca doa Bersama</li> <li>3. Guru mempresentasikan kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mempersiapkan konsentrasi peserta didik</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait القرآن الكريم</li> <li>2. Siswa mencatat mufrodat atau ungkapan-ungkapan penting penting terkait tema القرآن الكريم</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menanyakan materi tentang القرآن الكريم, yang belum dipahami.</li> </ol>	10 Menit



	<p>2. Sebagian siswa memberi tanggapan pertanyaan yang dikemukakan siswa lain.</p> <p>3. Guru memberi umpan balik terhadap pertanyaan dan tanggapan siswa.</p> <p><b>Eksplorasi/Eksperimen</b></p> <p>1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Masing masing kelompok mencari kosa kata dan menerjemahkan dari beberapa paragraph tentang materi القرآن الكريم</p> <p>2. Masing masing kelompok membacakan hasil jawaban yang sudah di diskusikan.</p> <p><b>Menalar/mengasosiasi</b></p> <p>1. Masing masing kelompok berdiskusi tentang materi القرآن الكريم</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Masing masing mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian.</p> <p>2. kelompok lain diberi kesempatan untuk bertanya atau memberi tanggapan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru memberikan koreksi, dan penjelasan lebih lanjut</p>	

	2) Guru memberikan kesimpulan kepada siswa pada pembelajaran yang telah dipelajari.	
	3) Guru mengakhiri pembelajaran.	

Lampiran 4. SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus

**PROFIL SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus**

**A. NAMA SEKOLAH** : SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus  
 Status : Swasta

**B. ALAMAT SEKOLAH**

Alamat : Jl. Cendana II RT 02A/RW 03, Desa Gumpang  
 Provinsi : Jawa tengah  
 Kab/Kota : Sukoharjo  
 Kecamatan : Kartasura  
 Kelurahan : Gumpang

**C. VISI DAN MISI SMP Muhammadiyah Al Kautsar Program Khusus**

1. Visi Sekolah :

Mewujudkan Sekolah **Islam** yang **Berprestasi** dan **Berkemajuan**.

2. Misi Sekolah :

- 1) Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, sehingga menjadi pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional dan bertanggungjawab dalam tugasnya.
- 2) Membangun sinergi yang kuat dan dinamis dengan seluruh struktur organisasi penyelenggara SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus.
- 3) Membina dan meningkatkan kerjasama dengan komponen-komponen yang mendorong kemajuan SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus.
- 4) Menciptakan **pelayanan** yang ramah, santun, dan bersahabat.
- 5) Menertibkan **administrasi akademis**, administrasi keuangan, serta administrasi sarana dan prasarana.
- 6) Melaksanakan pengembangan **kurikulum yang adaptif** terhadap perkembangan jaman.

- 7) Melaksanakan **pembelajaran** dan **bimbingan** yang berkualitas dan terjamin.
- 8) Menumbuhkan penghayatan **agama Islam** sehingga menjadi sumber kearifan dalam **bersikap dan bertindak**.
- 9) Membudayakan dua **karakter sosial** dalam setiap satu semester.
- 10) Menumbuhkan semangat bermuhammadiyah peserta didik melalui **optimalisasi Al Islam dan Kemuhammadiyah** yang **berbasis terapan**.
- 11) Meningkatkan kemampuan **non akademis** peserta didik melalui **kegiatan ekstrakurikuler**.

#### D. KEADAAN SISWA

NO.	Kelas	Jumlah		Total
		Laki Laki	Perempuan	
1.	Kelas VII A	16	16	32
2.	Kelas VII B	15	17	32
3.	Kelas VII C	14	18	32
4.	Kelas VII D	14	18	32
<b>Jumlah Kelas VII</b>		59	69	128
		Laki Laki	Perempuan	Total
5.	Kelas VIII A	13	17	30
6.	Kelas VIII B	20	12	32
7.	Kelas VIII C	21	12	33
<b>Jumlah Kelas VIII</b>		54	41	95
		Laki Laki	Perempuan	Total
8.	Kelas IX A	19	9	29
9.	Kelas IX B	10	17	27
10.	Kelas IX C	9	17	26
<b>Jumlah Kelas IX</b>		38	43	81
<b>Jumlah Total Keseluruhan</b>		<b>141</b>	<b>153</b>	<b>304</b>

**E. STRUKTUR ORGANISASI**

No.	Nama	Mengajar/Jabatan
1.	Muhammad Rifqi Nugroho, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Ema Mahardhikawati, S.Pd.	Waka Bidang Kurikulum
3.	Rose Dyah Setyowati, S.Pd.	Waka Bidang Kesiswaan
4.	Aldila Nurul 'Aini Sulistyowati, S.Pd.	Guru IPS
5.	Amaar Mahyudin Muhammad, S.Pd.	Guru Penjasorkes
6.	Arviani Anggar Sari, S.Pd.	Guru PPKN & Koordinator Bidang SDM dan Kesejahteraan
7.	Ayundy Anditaningrum, S.Ag.	Guru Tahfidz
8.	Desi Yulihapsari, S.Pd.	Guru IPA
9.	Dwi Nur Muarifah, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
10.	Fauzi Nugroho, S.Pd.I.	Guru PAI dan Kemuhammadiyah
11.	Irma Rahmawati, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris & Koordinator Bidang Pengembangan IT
12.	Isnaini Nurul Hasanah, S.Sos.	Guru Bimbingan dan Konseling
13.	Muhamad Wahyu Purnama Putra, S.Pd.	Guru Matematika & Koordinator
14.	Mujibuddakwah, M.Pd.	Guru Matematika
15.	Nur Afif Luthfiati, S.Pd.	Guru Tahfidz & Koordinator Bidang AIK
16.	Rara Fitriani, S.Pd.	Guru Seni Budaya & Prakarya
17.	Risqy Fatma Ristiawanda, S.Pd.	Guru Bahasa Arab
18.	Rochmad Wahyu Saputro, S.Sos.	Guru Bimbingan dan Konseling
19.	Sukesi, S.Psi.	Guru Bimbingan dan Konseling
20.	Syaifullah, S.Pd.	Guru IPA
21.	Syarah Niken Asmara, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
22.	Wardatul 'Aini Ghonifyati, S.Sos.	Guru Bimbingan dan Konseling
23.	Wiyono, S. E.	Kepala Tata Usaha

24.	Andri, S. Hum.	Operator Sekolah
25.	Anung Kuncoro Aji, S. M.	Staf Tata Usaha Bidang Koperasi
26.	Ayu Duhry, S. Sos.	Staff Tata Usaha
27.	Hery Prasetyo	Staff Kebersihan Sekolah
28.	Novia Rahma Nuraida, S. Ak.	Staff Tata Usaha

#### F. SARANA

No.	Jenis	Jumlah
1.	Ruang Kelas Belajar	10 unit
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 unit
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 unit
4.	Ruang BK (Bimbingan Konseling)	1 unit
5.	Ruang Guru	1 unit
6.	Ruang Tata Usaha	1 unit
7.	Laboratorium IPA	1 unit
8.	Musholla	1 unit
9.	Perpustakaan	1 unit
10.	Ruang Podcast	1 unit
11.	Ruang Serbaguna	1 unit
12.	Kantin Sehat	1 unit
13.	Koperasi Sekolah	1 unit
14.	Toilet	4 unit
15.	Tempat Wudhu	2 unit
16.	Lapangan Olahraga	1 unit
17.	Lapangan Futsal	1 unit

#### G. PRASARANA

No.	Jenis Barang	Jumlah
1.	Meja dan kursi Guru	Perorang 1 buah
2.	Meja dan Kursi Siswa	Perkelas 33 buah
3.	Loker Siswa	Perorang 1 buah
4.	Papan Tulis	Perkelas 1 buah

5.	Penghapus Papan Tulis	Perkelas 1 buah
6.	Spidol Papan Tulis da nisi ulang	Perkelas 1 buah
7.	Penggaris Kayu	Perkelas 1 buah
8.	Dispenser	Perkoridor 1 buah
9.	LCD (Proyektor)	Perkelas 1 buah
10.	Speaker	Perkelas 2 buah
11.	CCTV	Perkoridor 2 buah
12.	WIFI	Perkoridor 2 buah
13.	Gambar Presiden, dan Wakil Presiden	Perkelas 1 pasang
14.	Burung Garuda	Perkelas 1 buah
15.	Alat Kebersihan	Perkelas 1 paket

Lampiran 5. Dokumentasi

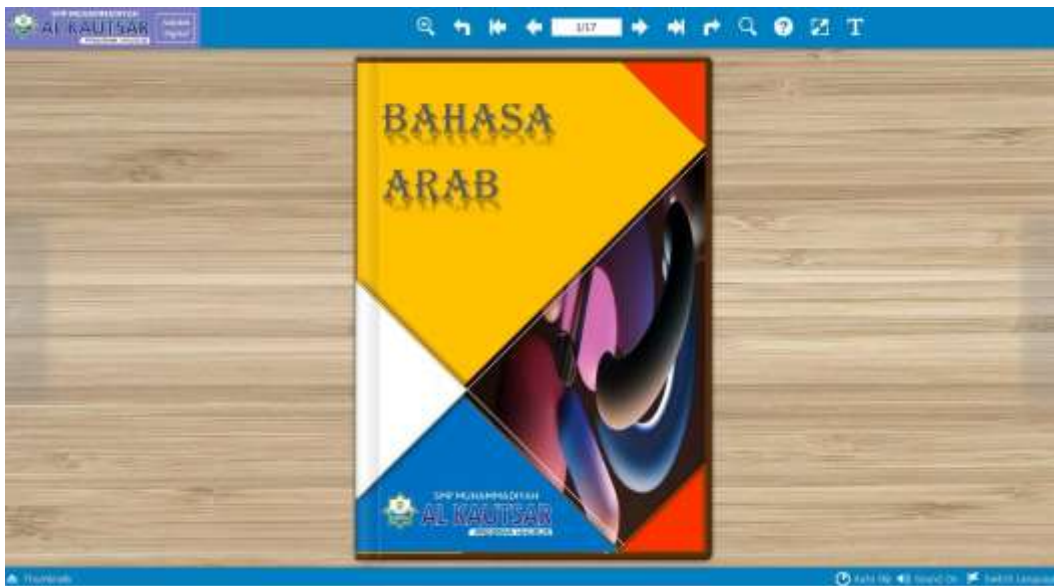


Gambar 1 Foto dengan Ibu Risqy Fatma Ristiawanda, S.Pd. selaku guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Al Kautsar PK



Gambar 2 Foto Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VII

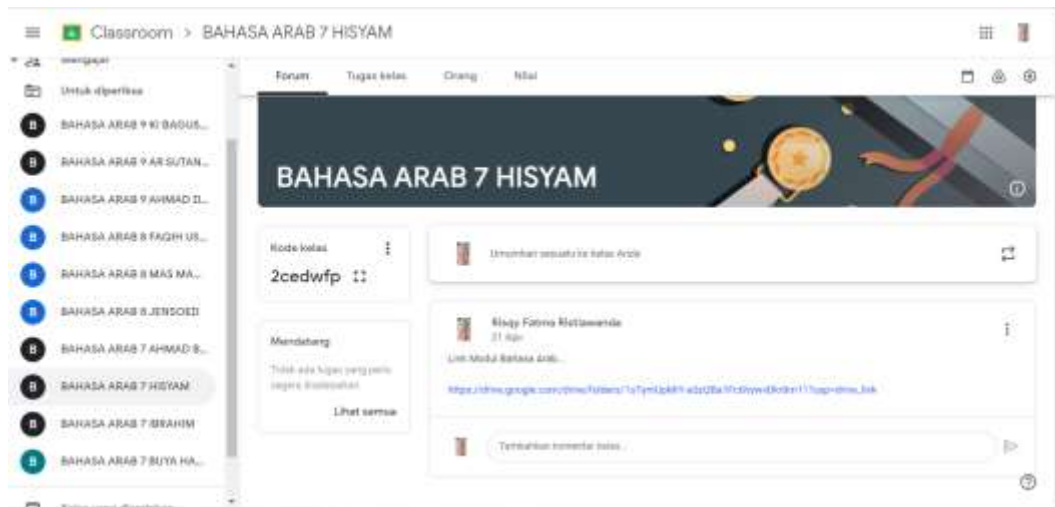




Gambar 3 contoh e-modul Bahasa Arab kelas VII



Gambar 4 teks pembelajaran



Gambar 5 Contoh penggunaan Google Classroom



**PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KARTASURA  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SMP MUH. AL-KAUTSAR PROGRAM KHUSUS**

Alamat: Jl. Cendana II RT 02A RW 03 Gumpung, Kartasura, Sukoharjo Telp. 7652814

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 050/IV.4.AU/A/2023

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama Lengkap : Muhammad Rifqi Nugroho, M.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Asal Sekolah : SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK

**Menerangkan bahwa nama di bawah ini :**

Nama : Millennia Fitri Sabdaryani  
TTL : Surakarta, 08 Januari 2000  
NIM : 193121069  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah  
Universitas : UIN Raden Mas Sa'id Surakarta

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk Skripsi di SMP Muhammadiyah Al-Kautsar Program Khusus pada tanggal 11 Desember – 22 Juni 2023 dengan judul

"تطبيق التعلم الرقمي في تعلم الاستماع لتلميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة  
محمدية الكوثر البرنامج الخاص كرتاسورا السنة الدراسية 2022/2023"

Kartasura, 1 September 2023

Kepala SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK



**Muhammad Rifqi Nugroho, M.Pd.**  
NBM: 1180005

## Lampiran 6. Biodata Penulis

**RIWAYAT HIDUP****Data Pribadi**

Nama : Millennia Fitri Sabdaryani  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tempat dan Tgl. Lahir : Surakarta, 08 Januari 2000  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Status Perkawinan : Belum Kawin  
 Agama : Islam  
 Alamat : Malabar dalam III/10 Mojosongo, Jebres Surakarta  
 Anak Ke : 3  
 Nama Ayah : Effy Indratmo  
 Nama Ibu : Kuntisari Kartika

**Pendidikan**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. TK Budi Mulia 2              | Tahun 2004 - 2006 |
| 2. SDIT Ta'mirul Islam          | Tahun 2006 – 2009 |
| 3. SDN Purwoprajan II           | Tahun 2009 – 2010 |
| 4. MSU Al Ukhuwah               | Tahun 2010 – 2013 |
| 5. MSW Al Ukhuwah               | Tahun 2013 – 2016 |
| 6. SMA AL Islam 1               | Tahun 2016 – 2019 |
| 7. UIN Raden Mas Said Surakarta | Tahun 2019 – 2024 |